

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL

Tesis previa a la obtención del título de: MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL

TEMA:

EL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL EN EL MOVIMIENTO JUVENIL  
SALESIANO DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA DE SANTIAGO DE CHILE  
DESDE UN ENFOQUE ANTROPOLÓGICO ESPIRITUAL

AUTORA:

TORO VERGARA ALEJANDRA DEL ROSARIO

DIRECTOR:

Dr. DANIEL CASTILLO, PhD

Quito, mayo de 2015

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO  
DEL TRABAJO DE GRADO

Yo autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Alejandra del Rosario Toro Vergara  
CC. PO7149385

## DEDICATORIA

*Gracias a Dios Padre por su misericordia  
manifestada en los maestros que han acompañado este tiempo de estudio.  
A cada una de mi hermanas que con su oración me animaron a continuar.  
Y una gratitud particular a las niñas y jóvenes que Dios me confía  
para ir acompañando en su caminar de discernimiento vocacional.*

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	4
SIGLAS .....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I. CATEGORÍAS CONCEPTUALES.....	13
1. Acompañamiento .....	13
1.1. Acompañamiento en la Sagrada Escritura .....	16
1.1.1. Acompañamiento en el Antiguo Testamento.....	17
1.1.2. Acompañamiento en el Nuevo Testamento .....	18
1.2. Vocación .....	20
1.3. Acompañamiento Vocacional .....	22
1.3.1. Acompañamiento Vocacional de la Pastoral Juvenil en la Iglesia de Latinoamérica.....	24
1.3.2. Acompañamiento Vocacional de la Pastoral Juvenil en el Instituto Hijas de María Auxiliadora .....	25
2. Movimiento Juvenil Salesiano en Chile .....	29
3. Enfoque Antropológico Espiritual .....	31
3.1. Discernimiento .....	33
3.2. Sentido de la Vida .....	35
3.3. Proyecto de vida.....	36
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO.....	38
1. Caracterización del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile.....	38
1.1. Antecedentes Históricos.....	38
1.2. Visión.....	39
1.3. Misión .....	40
1.3.1. Pastoral Juvenil en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Chile.....	40
1.4. Organización .....	45
2. Movimiento Juvenil Salesiano .....	46
2.1. Visión.....	46
2.2. Misión .....	47
2.3. Organización .....	47
2.3.1. Grupos Asociativos .....	49
2.3.1.1. JUSAM .....	49
3. Comunidades Educativas .....	51
3.1. Liceo José Miguel Infante.....	52

3.2.	Liceo María Auxiliadora de Santiago .....	54
3.3.	Instituto Politécnico San Miguel Arcángel .....	55
3.4.	Liceo Laura Vicuña Santiago.....	56
4.	La metodología .....	57
4.1.	Opción metodológica .....	57
4.2.	Tipo de Diseño: Cualitativo .....	58
4.3.	Tipo de Investigación: Descriptivo .....	59
4.4.	Metodología de la Investigación .....	61
4.4.1.	Selección de la muestra.....	61
4.4.2.	Recolección de Información .....	62
4.4.3.	Descripción del Instrumento .....	63
4.4.3.1.	La entrevista semi-estructurada (guía de preguntas).....	63
<b>CAPÍTULO III. ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL.....</b>		<b>66</b>
1.	Descripción del Proceso de Análisis .....	66
1.1.	Categorías .....	67
1.2.	Unidades de análisis.....	67
1.3.	Relación entre categorías, unidades de análisis e instrumentos.....	67
2.	Descripción de las unidades de análisis y sus categorías.....	69
2.1.	Categoría 1: Acompañamiento Vocacional .....	69
2.1.1.	Unidad de análisis: Apreciación general del proceso de acompañamiento vocacional (corresponde a las preguntas 1 - 2).....	69
2.1.2.	Unidad de análisis: Valoración del proceso de acompañamiento vocacional (corresponde a las preguntas 3 - 4) .....	72
2.2.	Categoría 2: Movimiento Juvenil Salesiano .....	76
2.2.1.	Unidad de análisis: Caracterización del Movimiento Juvenil Salesiano (corresponde a la pregunta 8).....	76
2.2.2.	Unidad de análisis: Valoración de las experiencias ofrecidas en el Movimiento Juvenil Salesiano (corresponde a las preguntas 5 - 6 preguntas).....	79
2.2.3.	Unidad de análisis: Fortalezas y debilidades (corresponde a la pregunta 7) .....	82
2.3.	Categoría 3: Enfoque Antropológico-Espiritual .....	84
2.3.1.	Unidad de análisis: Apreciación general de sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida (corresponde a la pregunta 9) .....	84
2.3.2.	Unidad de análisis: Experiencias en relación a discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida (corresponde a las preguntas 10 - 11 - 12 - 13).....	87
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>93</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>		<b>98</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Experiencias del itinerario formativo de JUSAM .....	50
Tabla 2. Registro de jóvenes que participan del grupo de jusam en cada comunidad educativa.....	61
Tabla 3. Criterio de representatividad de acuerdo al registro de los participantes en jusam en cada comunidad educativa.....	62
Tabla 4. Resumen de personas que respondieron la entrevista. ....	63
Tabla 5. Organización de preguntas en entrevista.....	65
Tabla 6. Categorías y unidades de análisis de la investigación.....	66
Tabla 7. Relación de preguntas del instrumento con las unidades de análisis .....	68
Tabla 8. Síntesis respuestas .....	70
Tabla 9. Síntesis respuestas .....	71
Tabla 10. Síntesis respuestas .....	73
Tabla 11. Síntesis respuestas .....	75
Tabla 12. Síntesis respuestas .....	78
Tabla 13. Síntesis respuestas .....	80
Tabla 14. Síntesis respuestas .....	81
Tabla 15. Síntesis respuestas .....	83
Tabla 16. Síntesis respuestas .....	86
Tabla 17. Síntesis respuestas .....	88
Tabla 18. Síntesis respuestas .....	89
Tabla 19. Síntesis respuestas .....	89
Tabla 20. Síntesis respuestas .....	90

## **SIGLAS**

EJS	Espiritualidad Juvenil Salesiana
FMA	Figlie di Maria Auxiliatrice
HMA	Hija de María Auxiliadora
IPSMA	Instituto Politécnico San Miguel Arcángel
JUSAM	Juventud Salesiana Misionera
LJMI	Liceo José Miguel Infante
LLV	Liceo Laura Vicuña
LMA	Liceo María Auxiliadora
MJS	Movimiento Juvenil Salesiano
PAO	Plan Anual Operativo
PEDP	Plan Estratégico de Desarrollo Pastoral
SDB	Salesiano de Don Bosco
SEPSUR	Secretariado de Pastoral Juvenil del Cono Sur HMA - SDB

## **RESUMEN**

(Discernimiento, Sentido de Vida, Proyecto de Vida)

La presente tesis cuya temática es el Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile desde un enfoque antropológico espiritual, ha buscado mostrar dicho proceso en las diversas comunidades educativas analizadas.

El desarrollo del trabajo ha implicado sustentar teóricamente el proceso estudiado, siendo confrontado con la realidad existente en las comunidades educativas de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, a través de una metodología cualitativa que al hacer inductiva, comprendida como el establecimiento de teoría desde los fenómenos analizados; permite recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos, a través de instrumentos de recolección de información.

A su vez en el desarrollo de la misma surgen como claves de desarrollo las categorías de discernimiento, de sentido de vida, de proyecto de vida, desde las cuales es posible indagar sobre el acompañamiento vocacional, parte fundamental de la dimensión antropológico-espiritual de cada persona.

## **ABSTRACT**

(Discernment, sense of life, project of life)

This thesis, which subject is the Attendance of Vocations in the Salesian Youth Movement of The Institute of Hijas de María Auxiliadora of Santiago de Chile, from an anthropological-spiritual focusing, has found showing such method in the different analyzed education communities.

The development of this work has involved to support, theoretically, the subject learned, being compared with the existent reality in the education communities of Hijas de María Auxiliadora in Santiago de Chile, through a qualitative methodology, which being inductive, known as the establishment of theory from the analyzed phenomenon; it allows to gather, analyze and interpret the obtained data, from implements of a summary of information.

At the same time, the development itself appears as the keys of discernment, sense of life, project of life, from which is possible to search about the Attendance of Vocations, fundamental point of anthropological-spiritual of each person.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis que estudia el Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Santiago de Chile, desde un Enfoque Antropológico Espiritual, se inserta en las constantes búsquedas que realiza la pastoral juvenil en la Iglesia, en cuanto, ayudar al joven a encontrar el sentido de su vida y a construir su proyecto de vida.

En dicho accionar se vislumbra como horizonte el acompañamiento vocacional, el cual implica una relación de ayuda para buscar lo que Dios quiere para la persona. Así el acompañamiento vocacional desde lo antropológico-espiritual enfatiza el desarrollo integral de la persona, generando sentido de vida. Proceso que conlleva un discernimiento de todos los aspectos de la vida, comprendiendo en Dios, actuante a través del Espíritu Santo, su proyecto de vida, descubriendo que el mismo, se vuelve vocación y misión como llamado de Dios en y desde su historia.

La relevancia del presente trabajo se da ante la necesidad de sistematizar una reflexión debidamente fundamentada de la experiencia de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano desde un enfoque antropológico-espiritual, en cuanto, diálogo con aquello que el individuo en interacción a su sentir, experimenta como vocación, surgiendo como esenciales las categorías de discernimiento, de sentido de la vida y de proyecto de vida, a través de las cuales, se puedan sustentar las propuestas existentes al interior del mismo, permitiendo a su vez mayor significatividad de las experiencias ofrecidas a los jóvenes.

Dicho estudio se realizará en un contexto caracterizado por el carisma salesiano que implica un estilo de pastoral juvenil basada en el sistema preventivo, en la particularidad del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, en donde la misma, se sustenta en las siguientes dimensiones: sistemática, misionera, vocacional.

Considerando para nuestro análisis la profundización de la dimensión vocacional, en cuanto que, contiene la experiencia de acompañamiento vocacional y en lo específico de la investigación, en el Movimiento Juvenil Salesiano de Santiago de Chile.

Desde este contexto se explicita una pastoral juvenil que centra su accionar en el acompañamiento vocacional de los jóvenes, generando instancias de encuentro con Jesucristo, convirtiendo su estilo de vida a la experiencia vivida por el Maestro, vivencia que implica un seguimiento a su persona; cuestión que nos sitúa en la dimensión antropológico-espiritual del joven, es decir, en su relación con Dios, desde donde va descubriendo su sentido de vida, discerniendo así su proyecto de vida.

Ahora bien en la práctica el Movimiento Juvenil Salesiano utiliza con frecuencia el acompañamiento vocacional en sus procesos formativos, sin embargo, se carece de un estudio sistematizado de la experiencia en su dimensión antropológico-espiritual, en sus categorías de discernimiento, de sentido de vida y de proyecto de vida.

Esto trae como consecuencia, propuestas pocas significativas para la existencia de los jóvenes, desanimando a los animadores de las comunidades que conforman el movimiento, y a su vez, en algunos casos la deserción de los jóvenes.

Desde esta problemática surge como pregunta de investigación lo siguiente: ¿Cómo se realiza el acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Santiago de Chile desde el enfoque antropológico-espiritual?

Desprendiéndose de esta búsqueda los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

-Mostrar la experiencia de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, desde un enfoque antropológico-espiritual.

#### Objetivos Específicos

-Contextualizar la experiencia de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano desde el enfoque antropológico-espiritual.

-Analizar las categorías de discernimiento, de sentido de la vida, de proyecto de vida, en la experiencia de acompañamiento vocacional del Movimiento Juvenil Salesiano desde un enfoque antropológico-espiritual.

-Explicar la experiencia de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano desde el enfoque antropológico-espiritual en un grupo de cuatro comunidades educativo-pastoral de las Hijas de María Auxiliadora de Chile.

Contando a su vez con la siguiente hipótesis de investigación: El acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano se realiza a través de prácticas que enfatizan la mirada antropológico-espiritual basado en el discernimiento, en el sentido de la vida y el proyecto de vida.

Todo esto a ser desarrollado a través de una metodología que tiene como base el tipo de investigación descriptiva, en cuanto que la misma, considera el fenómeno estudiado, analiza conceptos, define variables. Ahora bien este tipo de investigación describe fenómenos, situaciones, contextos y eventos; detallando cómo son y se manifiestan. A su vez busca especificar propiedades, características, procesos de los fenómenos a analizar.

Como enfoque de la investigación utilizaremos el enfoque mixto, el cual combina el diseño metodológico cuantitativo y cualitativo, a través de un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Esta combinación permite una comprensión integral del fenómeno a investigar. Utilizando como instrumento de recolección de información una entrevista semiestructurada.

Esta Metodología se utilizará para explicar la fundamentación del contexto eclesial y social de desarrollo del Movimiento Juvenil Salesiano y del acompañamiento vocacional en relación a las fuentes primarias bibliográficas: documentos eclesiales, escritos publicados por el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

A modo de complementar la información se utilizarán como fuentes secundarias: los proyectos estratégicos pastoral juvenil sexenio, los planes anuales pastoral juvenil tanto a nivel de la Provincia Religiosa del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Chile como de las comunidades educativo-pastorales, en las cuales se realizará el estudio de campo.

Proyectos de acompañamiento vocacional existentes en algunas de las comunidades educativo-pastorales a investigar.

# CAPÍTULO I

## CATEGORÍAS CONCEPTUALES

Considerando que la presente tesis busca mostrar la experiencia del proceso de Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile desde el Enfoque Antropológico Espiritual, se vuelve necesario sustentar la temática desde la teoría, desarrollada a través de tres puntos centrales.

En primer lugar se abarcará la conceptualización del proceso de acompañamiento, indagando en la dimensión vocacional del mismo, para luego detenerse en la dinámica del proceso vocacional en la pastoral juvenil tanto a nivel de Latinoamérica como en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

En segundo lugar se buscará profundizar en el Movimiento Juvenil Salesiano, en tanto, historia, visión, misión, organización, en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Ahondando a su vez en lo específico de uno de los grupos asociativos que conforman el mismo, denominado JUSAM (Juventud Salesiana Misionera), desde donde luego se analizará el proceso de acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual.

En tercer lugar se pretende indagar en el Enfoque Antropológico Espiritual, en cuanto integración fe-vida, a través de un proceso que enfatiza las categorías de discernimiento, de sentido de vida y de proyecto de vida.

### **1. Acompañamiento**

Existe una amplia bibliografía que hace referencia al tema de acompañamiento, en la investigación, se hará hincapié únicamente al acompañamiento en confronto al crecimiento personal, así, la palabra acompañamiento se entenderá como:

Asistir al largo proceso de gestación de vida nueva que el Espíritu está creando en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, consciente de que es inútil sustituir un trabajo que sólo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz (Aleixandre, 1997, citado en SEPSUR HMA & SDB, 2005, pág. 42).

Dicho significado implica:

Asistir a un largo proceso, cuyo ritmo se encuentra dado por la persona acompañada. Dicho proceso requiere tiempo, pues comprende un crecimiento profundo y verdadero del acompañado, que la mayoría de las veces se da en el silencio; confiando en el dinamismo interior de la persona dado por el paso de Dios en su historia (Mercieca, 1994, cuadernillo 83, citado en SEPSUR HMA & SDB, 2005). Por ello acompañar requiere poner a disposición todas las habilidades, interviniendo en el momento adecuado sin interrumpir el curso de la vida.

De esta manera se comprende que el acompañamiento permite la gestación de una vida nueva que el Espíritu va creando, a través del encuentro profundo entre dos personas, en el cual existe una que pone a disposición toda su existencia, buscando descubrirse a sí mismo, clarificar sus propias experiencias y encontrar el sentido de su vida. De esta manera juntos se abren al Espíritu que *“sopla donde quiere, oyes el ruido pero no sabes de dónde viene ni adónde va. Eso pasa con todo el que ha nacido del Espíritu”* (Jn 3,8). (SEPSUR HMA & SDB, 2005).

Desde esta perspectiva se evidencia que el acompañamiento conlleva el reconocimiento de la acción del Espíritu, experiencia a través de la cual el acompañante más allá de dar buenos consejos y orientaciones, busca que la vida de Dios fluya y vaya fecundando la vida del joven. De este modo el acompañante es testigo del Dios que pasa por la existencia del joven; *es alguien que descubre el misterio de la vida que habita en lo profundo de su corazón y lo hace desde Dios para amarlo y acompañarlo hacia la felicidad, constatando que la presencia del Espíritu hace nuevas las cosas* (González, 1994, citado en SEPSUR HMA & SDB, 2005, pág.42).

Testigo del paso de Dios, que está junto a la persona, atento a los signos sin querer precipitarlo ni controlarlo, ubicándose ante la persona con cariño, respeto, cuidado, apertura de corazón, capacidad de escucha y acogida; situándose al lado de la persona, ni adelante, ni atrás, sino a su lado como compañero de camino.

Por su parte el acompañante percibe que el misterio del otro se abre ante sus ojos, siendo esencial aprender a escuchar los sentimientos, contenidos, gritos, en cada palabra que devela la situación vital de la persona acompañada. Misterio en el cual es necesario entrar de rodillas, ya que se encuentra en “tierra sagrada” (SEPSUR HMA & SDB, 2005).

Un trabajo que sólo puede realizarse en la presencia de otro, que anima, que sostiene, que tira con cuidado y a tiempo de una vida frágil, que quiere salir a la luz, imagen de ello es la madre que durante nueve meses acompaña la gestación de su hijo. A su vez este proceso permite comprender que el ser humano crece tanto por dentro como por fuera, *“Cuando alguien nos demuestre que tiene fe en nosotros, cuando su manera de mirarnos y de hablarnos nos comunica, sin necesidad de muchas palabras, que somos valiosos y merecedores de amor y confianza”* (Aleixandre, 1997, pág. 653, citado en SEPSUR HMA & SDB, pág. 42).

En una relación de acompañamiento la persona que acompaña participa en la existencia personal del otro. *“De algún modo, la relación personal constituye una ‘experiencia del nosotros’; experiencia profunda, impregnada de humanidad y afecto y que supera la rutina e indiferencia de la normalidad y cotidianidad de nuestros encuentros diarios”* (Alburquerque, 1982, citado en SEPSUR HMA & SDB, 2005, págs. 43 - 44).

En estas experiencias los verdaderos acompañantes saben callarse, invitando a los acompañados a hacer sus propios caminos, yendo más allá de cualquier receta; siendo necesario comprender que durante el proceso de acompañamiento no se puede traer constantemente a los diálogos, las propias experiencias, pues el otro es diverso. Se entiende así que el acompañante es *“Mediación humana y personal del Espíritu que va dando vida para alcanzar la plenitud humana y cristiana”* (SEPSUR HMA & SDB, 2005, pág. 44).

Desde esta perspectiva se entra en la historia pasada y presente del acompañante como camino de salvación y, con ella y desde ella, se comienzan a divisar caminos de futuro, desde la certeza que *“La verdad más honda del ser humano no es lo que lo limita sino lo que lo empuja y afirma”* (Arrieta, 2000 - 2001, pág. 51, citado en SEPSUR HMA & SDB, 2005, pág. 44).

Con todo esto se entiende que el acompañamiento es un encuentro de mediación. Mediación donde el acompañante permanece al lado del joven, aguantando con él su

angustia y sufrimiento y gozando su alegría y esperanza; estimulando al joven a mirar su historia con cariño -sanando desde la misma-; descubriendo desde el cotidiano lo que es y está llamado a ser, liberándose gradualmente de los mecanismos de defensa que dificultan su crecimiento.

En síntesis el término acompañamiento se concibe como una relación interpersonal que se da entre una persona que camina junto a otra, siguiendo un método, para rastrear (tomar conciencia) el paso de Dios por la vida del sujeto propiciando así una *“Respuesta adecuada en orden a su realización como persona cristiana. La relación de ayuda del acompañante al acompañado se entiende como mediación de la acción del Espíritu Santo en su vida”* (Sastre, 1994, pág. 51).

Vínculo donde se enfatiza una búsqueda del desarrollo integral de la persona, a partir de un encuentro personal y de diálogo en profundidad con Dios; posibilitando un discernimiento en todos los aspectos de la vida. Dicha interacción tiene como objetivo principal, descubrir que Dios propicia la fe y la acción del Espíritu Santo en la vida del creyente y le invita a ser dócil para caminar cada día más configurado (a) con Cristo y en búsqueda de su voluntad para la propia vida.

### **1.1. Acompañamiento en la Sagrada Escritura**

Tras la profundización del término acompañamiento se constata como dicha expresión se utiliza frecuentemente hoy en día, desfilando constantemente en las pasarelas eclesiales; en palabras de Aleixandre (1997), se corre el riesgo de que la misma desaparezca en el olvido, siendo reemplazada luego por otra con significado similar. Pero ciertamente el acompañamiento remite a una experiencia; la de haber sido acompañados (as), la cual positiva o menos positiva -dependiendo de las circunstancias- implica un proceso histórico, en cuanto, una interacción entre dos personas desde un contexto determinado, cuestión por la cual resulta interesante detenerse en la base bíblico-histórico del acompañamiento.

En la tradición cristiana, el origen del acompañamiento es anterior incluso a la experiencia del Nuevo Testamento. Así al detenerse en el pueblo de Israel se descubre que eran los mismos líderes quienes acompañaban a la comunidad mostrando la presencia y el querer de Dios al pueblo.

### **1.1.1. Acompañamiento en el Antiguo Testamento**

Desde antiguo la búsqueda de sentido, el anhelo de toda persona de reconocerse a sí mismo y entender la profundidad de su misterio, ha marcado la historia del acompañamiento.

La historia del acompañamiento se encuentra marcada por imágenes bíblicas, entre las cuales, en el Antiguo Testamento se visualizan las siguientes (Aleixandre, 1997):

A través del relato de Tobías (Tob. 5, 3-4.10) se presenta la imagen del viaje, comprendida como la necesidad de ser acompañado (a) para llegar al lugar de destino. Acompañamiento que requiere la sabiduría del acompañante que desde su experiencia comunica al acompañado las posibilidades para encontrar el horizonte anhelado.

Subyace así una convicción, la condición de caminante de todo ser humano, exige pedir ayuda, buscar apoyo, reconocer la propia incapacidad de acertar solos con el itinerario correcto.

Asimismo en la experiencia del pueblo de Israel en su reconocimiento de la tierra de Canaán (Núm. 13, 1-28.33), se evidencia la imagen de la tierra explorada, la cual pone de manifiesto la relevancia de la interacción entre los hombres, pues en el encuentro profundo entre dos personas, se vivencia la disposición de alguien que confía su vida a otro, buscando un sendero para encontrar el centro sólido de su existencia. Por lo tanto no se trata de contar historias una y otra vez, sino de proporcionar medios a través de los cuales la persona puede descubrirse a sí misma, clarificando sus experiencias y encontrar los fundamentos en los que la palabra de Dios puede anclarse firmemente.

Del mismo modo en el proceso de acompañamiento es fundante la escucha atenta de la narración por entero del acompañado, teniendo la sabiduría de detenerse en lo positivo de las diversas experiencias, aún en aquellas que resulta difícil de compartir en los inicios del diálogo, pues por allí pasa Dios. Dicha experiencia remite de lleno a la imagen de la semilla, la cual se explicita fuertemente en la parábola del trigo y la cizaña, en tanto, el narrador centra toda su atención en el trigo, teniendo plena conciencia de la cizaña, y cómo junto a ésta crece lo más positivo de la persona. Así se constata que todos necesitan una mirada

objetiva que los ayude a percibir la semilla buena, teniendo paciencia tanto con la propia cizaña como con la ajena (Mc 4,26-29).

Por otra parte se encuentra la imagen de la matriz y el parto, *“Hijos míos, a los que doy luz de nuevo, hasta que adquiráis la figura de Cristo”* (Gal. 4, 19). Desde esta perspectiva se desprende la figura de la madre que lleva en su vientre nueve meses a su hijo, permitiendo comprender de manera acertada el proceso de acompañamiento, ya que expresa protección, acogida, posibilidad de crecimiento. Experiencia vivenciada por el pueblo de Israel ante aquello que había ido conociendo de Dios, en tanto, un Dios compasivo y misericordioso (Ex. 34, 6; Cfr. Sal. 103, 8; Jn. 4, 2). Así el Éxodo narra a Dios con una expresión de seno materno, lo cual hace al creyente querer hundirse en su regazo.

Finalmente se encuentra la imagen de la voz anónima, la cual se explicita en varios fragmentos del Evangelio, haciendo referencia a personas desconocidas que en algunas ocasiones manifiestan su palabra, interpellando a los actores, evidenciando aprobación o desaprobación, desapareciendo de manera repentina. Aleixandre (1997) se queda en aquellos que presentan algunas características en común, como por ejemplo, no tienen nombre ni rostro, no trabajan por iniciativa propia, son enviados por otros, y llevan a cabo funciones de comunicación, de acercamiento y de generación de vínculos. En dicha categoría se encuentran: los criados enviados por el rey a decir a los invitados -“Tengo el banquete preparado, venid a la boda” (Mt. 22, 4)-; los que Jesús envía a llamar al ciego Bartimeo y le dicen -“¡Ánimo! Levántate, que te llama” (Mc. 10, 49)-; la voz que grita en medio de la noche -“¡Aquí está el novio! ¡Salid a su encuentro!” (Mt. 25, 6).

Todo esto evidencia que la tarea de acompañamiento es un ministerio, en tanto, don y tarea para todos y entre todos.

### **1.1.2. Acompañamiento en el Nuevo Testamento**

Ahora bien en cuanto al estudio bíblico del acompañamiento en el Nuevo Testamento se encuentra lo siguiente (Sastre, 2002):

En primera instancia se encuentra el texto de los discípulos de Emaús (Lc. 24, 13 - 35), esta narración habla de dos discípulos que van de camino, perplejos por los

acontecimientos, ante la muerte de Jesús. Incertidumbre que comparten con un desconocido que se suma a su recorrido, sin comprender en primera instancia que se trataba del Maestro -Jesús-. Luego al compartir la escritura y las vivencias en relación a la misma, comienzan a arder sus corazones, suscitándose así el encuentro; encuentro que llega a plenitud en la fracción del pan, expresión de entrega gratuita.

En esta experiencia de encuentro se vislumbra el acompañamiento como proceso a través del cual el acompañado expresa aquello que vive en el cotidiano, y junto al acompañante puede reconocer quién es, qué busca, qué desea; caminando hacia la madurez en la relación personal con Cristo.

Luego se hace referencia al relato de la samaritana (Jn. 4, 1-42), este texto expresa el encuentro de Jesús de Nazaret en Samaría, en el pozo de Siquén con una mujer. Jesús se detiene a descansar mientras espera a los discípulos que vuelvan de comprar alimentos.

Cuando la mujer llega al pozo para coger agua, se inicia un encuentro lleno de reproches; es Jesús quién ofrece una comunicación significativa, pues tiene en cuenta su realidad, trasmitiéndole que también ella puede llegar a vivir en plenitud. Seguido del diálogo es ella quién le pide de beber, necesidad que implica búsqueda de la vida eterna.

Sin embargo Jesús modifica el curso de la conversación preguntándole por su marido; cuestión que sitúa el encuentro como un tiempo decisivo hacia una vida nueva, pues la samaritana se hace consciente de su historia, se convierte, cree y reconoce a Jesús como Mesías, anunciándolo posteriormente al pueblo.

A través de este encuentro se evidencia como el proceso de acompañamiento permite al acompañado tomar la vida en sus manos, descubriendo desde su autonomía, la voluntad de Dios en su vida.

En síntesis tras el recorrido bíblico se evidencia un Dios que acompaña toda la historia del hombre, desde sus inicios, lo crea a “su imagen y semejanza”, camina con él en todo momento, compartiendo su vida, comunicando una relación de Padre e Hijo que conduce hacia la plenitud de la vida.

Cuestión que explicita la pedagogía divina que inspira el acompañamiento, en cuanto que, Dios se hace cargo de la persona, y la conduce desde su historia, en consciencia, en libertad y en responsabilidad, hacia la vida en plenitud, “salvación”, como expresión de una vida que se sustenta en la voluntad de Dios.

A raíz de dichas imágenes aparece el acompañamiento como ministerio eclesial, pues la Iglesia busca ayudar a las personas a seguir un camino de crecimiento espiritual, en cuanto que, como don del Espíritu Santo se dona a la persona en comunidad, siendo así que el mismo es dado en la Iglesia y por medio de ella. Iglesia constituida como sacramento de la unión de los hombres entre sí y de la unión del hombre con Dios, convirtiéndose en acompañante de la humanidad toda y de su historia. Desde esta vivencia se entiende que en una relación de acompañamiento, ambos, acompañante y acompañado son parte de la Iglesia, siendo esta una instancia objetiva y comunitaria que posibilita discernir la vida desde el cotidiano.

Entonces al entender el acompañamiento como ministerio eclesial se constata que el mismo se encuentra enraizado en Dios, centrado en los demás para una mejor realización de su misión en el mundo. Desde esto resulta interesante explicitar que el acompañamiento implica un determinado tipo de relación de ayuda, es decir, no se trata de cualquier vínculo de ayuda, sino uno basado en el Espíritu de Dios, por ende cristiano, en tanto que facilita y anima nuestro crecimiento al estilo de la vida y misión de Jesucristo, en confronto a la realidad tanto individual como colectiva que constituye la identidad de la persona, disponible a la construcción del Reino de Dios (Mercieca, 1999).

A su vez cabe mencionar que el acompañamiento se caracteriza por ser un proceso integrador y discerniente, en cuanto que, implica discernir lo que Dios quiere en la vida de la persona, siendo así que evidencia como objetivos el facilitar la relación con el Señor, el ayudar a responder a la llamada de Dios, el descubrir y hacer su voluntad en la vida; a través de contenidos específicos como lo son, la relación con Dios y la experiencia de la llamada en confronto al Misterio Pascual -vida, pasión, muerte y resurrección de Jesucristo-.

## **1.2. Vocación**

El término vocación proviene del latín *vocare*, que quiere decir llamar. Se comprende del mismo que Dios crea, piensa y llama al ser humano a un estado y condición de vida

específicos, a un estilo de vida concreto. En una relación de acompañamiento vocacional es necesario que la persona haya descubierto *“La raíz vital de que existe como lanzada al Otro y al otro (a Dios y al hermano)”* (Rodríguez, 2006, pág. 11).

Asimismo al ahondar en el término vocación se entiende como la *“Manifestación de la profunda y misteriosa naturaleza de Dios que se revela como amor, interpelando al amor en su totalidad”* (Rossano, Ravasi & Girlanda, 1988).

Vocación que en el Antiguo Testamento se concibe desde el hebreo *Kaléo*: *“Llamar; representa la primera manifestación explícita de la relación de elección que el amor eterno de Dios va a establecer con Israel”* (Ibíd., 1988).

Experiencia de vocación que en el Antiguo Testamento evidencia como objetivo la misión, en cuanto que, se comprende que la misma es el llamado que Dios hace al hombre escogido y a él destina una tarea particular en su designio de salvación. Así al comienzo de la vocación existe una elección divina, es decir, una voluntad divina; existiendo además un llamamiento personal, en tanto, la conciencia más honda de la persona, cambiando radicalmente su vida, tanto en lo interno como en lo externo, haciendo de él otra persona (León-Dufour, 1972).

Luego la vocación en el Nuevo Testamento se vislumbra colocando al ser humano en el ámbito de la salvación, ligado a Cristo y a su obra. De esta manera la vocación radica en la vida cristiana, en cuanto que, el ser humano en Jesucristo -Dios Hijo- se inserta en el misterio de revelación de Dios Padre que animado por la presencia de Dios Espíritu, permite a la persona vivenciar su historia como historia de salvación, en confronto a la voluntad de su Dios que da sentido a su vida, a través del proyecto de vida que le comunica en el cotidiano (Rossano, Ravasi & Girlanda, 1988).

A su vez se explícita:

La vocación es en sí misma signo del amor de Dios por el hombre, independientemente de su contenido. El Dios-que-llama es un Dios interesado en la vida y en la felicidad del hombre, ya que sabe que el hombre será feliz sólo si realiza hasta el fondo el proyecto divino (Cencini, 2011).

Ahora bien en confronto a Cencini (2007), el término vocación se entiende como: autorrealización, en cuanto que, el Otro (Dios) es quien llama al ser humano, y sólo en Él descubre su verdad. Dicho proceso responde al plan de Dios, posibilitando la salvación de la persona, es decir, su felicidad en medio de las diversas experiencias acontecidas. A su vez se comprende como gratitud, ya que la vocación es respuesta, no iniciativa, por ende nace de la gratuidad. El ser humano es elegido en gratuidad, por lo tanto, su vocación como don se dona gratuitamente. Asimismo se percibe como autorreconocimiento, la persona se reconoce en la experiencia de Jesucristo, descubriendo desde ella el sentido de sus cuestionamientos más profundos. Finalmente se percibe como conocimiento, reconocimiento de la vida como un bien donado, cuestión que explicita la relevancia de la experiencia, pues desde ella emerge la sabiduría del cotidiano.

Asimismo se comprende de acuerdo a Cencini (2011), que la vocación no es algo que se perciba reflexionando, rezando o practicando una cierta vida cristiana. La vocación es un factor esencialmente humano. Dios te llama, a través de una voz humana y esa voz humana, por excelencia, se convierte en mediación de la voz divina. En esta mediación todos son responsables, no sólo unos pocos. Todos en la Iglesia de Dios son llamados a ser llamantes.

Se constata a su vez que el acompañamiento es un ministerio, es decir, un servicio que responsabiliza a todos los creyentes, en cuanto que, *“Es responsabilidad de todos en la medida en que el llamado descubre su vocación cuando acepta ser llamante. Cuando vivo mi fe llamando a otro u ofreciendo mi voz como mediación vocacional, yo mismo descubro mi vocación”* (Cencini, 2011).

De esta manera se habla de cultura vocacional, en cuanto, modo y estilo de vida de una comunidad específica; modo de interpretar la vida y las diversas experiencias de la vida. Se comprende luego que la misma se encuentra constituida por tres componentes *mentalidad* (componente intelectual), *sensibilidad* (componente afectivo) y *praxis* (componente comportamental), ahondados a lo largo del presente capítulo (Cencini, 2011).

### **1.3. Acompañamiento Vocacional**

Ahora bien desde la comprensión de vocación como factor esencialmente humano -Dios llama a través de una voz humana y esa voz humana se convierte en mediación de la voz

divina-; se constata que dicha mediación se concreta a través del acompañamiento vocacional, comprendido como ministerio que responsabiliza a todos los creyentes.

Acompañamiento vocacional que requiere de acuerdo a Cencini (2011) insertarse en una cultura vocacional, en cuanto, modo y estilo de vida. Dicha cultura vocacional se encuentra caracterizada por tres componentes, el primero de ellos denominado mentalidad, se detiene en la dimensión intelectual del ser humano, pues el hombre al ser llamado por Dios, desde este elemento se reconoce, respondiendo desde sus posibilidades y limitaciones a la invitación del Señor. En segundo lugar se evidencia la sensibilidad, componente afectivo, que posibilita al ser humano interactuar con Dios desde su espiritualidad, es decir, se hace sensible al paso de Dios en la integralidad de su persona, traspasando lo meramente intelectual. En tercer lugar se ubica la praxis vocacional, determinado por lo comportamental, en cuanto que, el ser humano al ser llamado por Dios se vuelca integralmente a su querer, discerniendo desde lo intelectual, desde la sensibilidad, las diversas experiencias del cotidiano, atesorando como centro de su existencia el llamado de Dios.

De esta manera el acompañamiento vocacional implica dirigir hacia la madurez de la fe al creyente llamado a decidir por sí mismo, realizando este proceso en libertad y responsabilidad según el proyecto pensado por Dios para cada uno. Proceso que se basa en el siguiente trinomio (Padres Dehonianos, 2011): afecto, ambiente caracterizado por la cercanía, amistad, confianza, simpatía; existencia de interés sincero y profundo por las realidades que constituyen el interior de la persona, acompañándola con ética y celo profesional. Búsqueda realista, revisión valiente de elementos personales, purificación de intenciones, ver al sujeto en relación con otros y con su cotidiano. Presencia de Dios, el acompañante lleva al acompañado a cuestionarse: ¿qué es lo que Dios quiere de mí?, ¿cuál es su proyecto?

Así la presencia de este trinomio posibilitará al acompañante elementos de conocimiento, valoración y orientación, realizando una tarea de manera más sencilla y eficaz, permitiendo a su vez al acompañado potenciar la capacidad de releer sus experiencias y desde allí aprender a elegir y autodirigirse (Ibíd., 2011).

Ahora bien al continuar con la profundización del acompañamiento vocacional cabe mencionar algunos objetivos del mismo: construcción de la identidad, la persona descubre talento y debilidades que lo caracterizan como un ser original, en relación a otros diversos y valiosos; capacidad de tomar opciones, ejercicio constante de elegir desde el cotidiano; construcción de un proyecto de vida, se concretiza en la finalidad hacia el ser humano orienta todo lo que hace; relación con los demás, todo aquello que la persona va construyendo se realiza en relación con otros (Ibíd., 2011).

### **1.3.1. Acompañamiento Vocacional de la Pastoral Juvenil en la Iglesia de Latinoamérica**

El siguiente apartado ofrecerá un acercamiento al acompañamiento vocacional de la pastoral juvenil en la Iglesia Latinoamericana, situándose en primera instancia en el proceso de acompañamiento.

De esta manera al detenerse en la relación existente entre acompañamiento y pastoral juvenil, cabe mencionar que la misma, como acción organizada de la Iglesia busca: *“Acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la civilización del Amor” (SEJ-CELAM, 2005, pág. 176, citado en CELAM, 2013, pág. 138).*

A su vez la pastoral juvenil se esfuerza en *“Acompañar a los jóvenes en su proceso personal y grupal de crecimiento, en el descubrimiento de su vocación, en el discernimiento y realización de su proyecto de vida y en la concretización de su compromiso militante” (SEJ-CELAM, 2004, pág. 42, citado en CELAM, 2013, pág. 164).*

De esta manera se vislumbra como el acompañamiento vocacional forma parte del accionar de la pastoral juvenil en cuanto la orientación del caminar de los jóvenes desde su realidad hacia la persona de Jesucristo para desde ahí colaborar en la construcción de su Reino, siendo protagonistas tanto en la Iglesia como en la sociedad.

### **1.3.2. Acompañamiento Vocacional de la Pastoral Juvenil en el Instituto Hijas de María Auxiliadora**

Este apartado permitirá ahondar en el proceso de acompañamiento vocacional de la pastoral juvenil del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, enfatizando en primera instancia la concepción de acompañamiento que evidencia el mismo.

Ahora bien se comenzará la presente conceptualización constatando que la pastoral juvenil de las Hijas de María Auxiliadora se comprende como “*La realización concreta de la misión educativa*” (FMA, 2006, pág. 9), desde donde se busca el crecimiento integral de la persona y la educación al compromiso por una ciudadanía activa. De este modo coloca en relación la acción educativa y la acción evangelizadora, ya que, pone al centro a Cristo como referente fundamental para la construcción de la personalidad y para el discernimiento de los valores humanos y culturales del ambiente, atenta de esta manera a los procesos de inculturación (FMA, 2006).

Caracterización de la pastoral juvenil de las Hijas de María Auxiliadora, cuya síntesis radica en una pastoral misionera -anuncio explícito de Jesús-, vocacional, -experiencia de una vida cristiana que promueva una respuesta al proyecto de Dios, generando una cultura vocacional a través del acompañamiento personal de los jóvenes- y sistemática -presencia de itinerarios educativos adecuados a las distintas edades y a los últimos contextos de vida- (FMA, 2008).

Asimismo para llevar a cabo dicho accionar la pastoral juvenil de las Hijas de María Auxiliadora centra su atención en el acompañamiento, concebido como un proceso, donde se gesta una relación que ayuda a los jóvenes “*A descubrir la presencia de Dios en su vida, les orienta a sintonizar con el Espíritu Santo, los impulsa a dar una respuesta disponible y gozosa a la llamada de Dios*” (FMA, 2006, pág. 70).

Dicho proceso de acompañamiento se sustenta en la espiritualidad de San Francisco de Sales que Don Bosco y Madre Mazzarello hicieron suya. Así la espiritualidad salesiana implica un modo concreto de acompañar a las jóvenes, caracterizado por “*La dulzura y el optimismo, no es rígido, sino flexible, basado en la atención a cada persona y a las potencialidades que en ella puedan desarrollarse*” (FMA, 2006, pág.74).

Además cabe mencionar que la experiencia de acompañamiento desde la praxis educativa de Don Bosco y Madre Mazzarello, se esfuerza en *“Orientar a la persona para que emprenda el camino del amor de Dios y de discernimiento sobre la propia existencia partiendo de la experiencia cotidiana”* (FMA, 2006, pág. 75).

Desde esta dinámica el acompañamiento conlleva una determinada relación, es decir, una interacción que procura descubrir con los jóvenes la presencia de Dios en los acontecimientos diarios, interpretando de manera positiva la realidad existente. Siendo el cotidiano el punto de partida del proceso de acompañamiento, propiciando el conocimiento de la persona y de la propia historia. Vivencia que intenta la integración de la persona, encauzando la vida hacia una maduración cristiana, en cuanto, el *“Gusto por la vida espiritual y por la respuesta gozosa a las llamadas de Dios”* (FMA, 2006, pág. 79). A su vez esta relación de ayuda implica descubrir el paso de Dios en la integralidad de la persona desde su realidad, cuya finalidad radica en discernir la llamada de Dios en la propia existencia, haciendo opciones en el cotidiano que contribuyan a la concreción del proyecto de Dios en su vida.

Ahora bien en confronto al documento de SEPSUR HMA & SDB (2005) se encuentran algunas especificaciones que resultan interesantes en tanto el proceso de acompañamiento en la acción de la pastoral juvenil del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora: inculturación en el mundo, especialmente en la realidad juvenil; lectura creyente por parte del joven tanto de la historia como de su historia; mirada positiva de la realidad individual y colectiva del joven; experiencia de amor y entrega al joven; participación activa en la vida de los jóvenes, ir a su encuentro, dirigirse al lugar donde ellos habitualmente se ubican; generar espacios vitales de confianza y afecto en su experiencia comunitaria.

A su vez como punto de partida en el proceso de acompañamiento se encuentran las siguientes características en el acompañante (Ibíd., 2005): considerar al joven como centro de su acción, atento a su realidad; toma la iniciativa y va al encuentro del joven; aceptación incondicional del joven, proponiendo un camino distinto basado en los valores del Evangelio; parte de la realidad del joven, de sus búsquedas, de sus sentimientos.

Ahora bien en cuanto a lo que se espera del acompañamiento, se evidencia lo siguiente (Ibíd., 2005): que el joven se haga cargo de su historia; que sea capaz de lograr una integración de su persona y construya su propio proyecto de vida; que sus acciones expresen sus emociones profundas, que pueda hacer experiencia de vida plena y de felicidad desarrollando todas sus capacidades y ponerlas al servicio de la construcción del Reino.

Por otra parte al detenerse en las personas implicadas en el acompañamiento, acompañante y acompañado, se evidencian algunos elementos característicos.

Ante la figura del acompañante se explicita: cercanía en el cotidiano, pues acompaña dentro de un ambiente educativo propositivo construido en conjunto, en red, entre educadores y jóvenes; disponibilidad a la escucha; capacidad de apertura, de acogida empática, de gratitud, de comprensión, de estímulo; valoración de las riquezas personales de los jóvenes, ayudándoles a desarrollarlas para que se apoyen en lo mejor de sí mismos; intuición y contemplación en el joven de la presencia de Dios; intervención con gestos concretos de amor sincero; implicación en el proceso, camina junto al joven; cree en la fuerza de vida presente en cada joven (SEPSUR HMA & SDB, 2005).

Luego en relación a la caracterización del acompañado, cabe señalar que se encuentra inserto en un tiempo de variados cuestionamientos, siendo este un momento privilegiado para iniciar un itinerario educativo, a través del cual podrá recorrer un camino de conocimiento y aceptación de sí; recorrido necesario para el desarrollo de su identidad y la maduración de su fe. A su vez en dicho proceso el joven debe explicitar sus propias reglas, pues de esta manera el acompañamiento cobrará mayor sentido para su existencia, valorando el mismo a cabalidad (FMA, 1997 - 2002).

A partir de todo lo anterior se constata que el proceso de acompañamiento comprende caminar con los jóvenes hacia el encuentro con Jesucristo. Situación que desde la perspectiva de la pastoral juvenil del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, se ve iluminada por el icono evangélico de los discípulos de Emaús, ya que el encuentro de Emaús, privilegia el método narrativo como posibilidad de tomar conciencia de la propia historia para orientarla desde el diálogo con la Palabra y con la comunidad hacia el sentido de la vida; cuestión que implica discernir el sentido de la vida hacia un proyecto de vida determinado como desafío

constante en el devenir del ser humano, sobretodo hoy día, inmersos en una cultura de la globalización.

Así el proceso de acompañamiento desde una perspectiva educativa encuentra su sustento en la pedagogía de Jesús, pues el educador en su ser y hacer como acompañante al confrontarse con Jesús de Nazaret, desde el encuentro existencial y continuo con su Evangelio, va asumiendo su espiritualidad y su modo de educar a las personas, amando la vida de los jóvenes como la ama Dios. Insertándose en una comunidad, relacionándose con una diversidad de riquezas, favoreciendo la libertad y el auténtico crecimiento del acompañado. Por otra parte ayuda al joven a mirar su vida con los ojos de Dios, asumiendo serenamente sus posibilidades y límites, comprendiendo que la misma es un don -don que por cierto requiere ser donado a otros en reciprocidad y solidaridad-; dicho aprendizaje acontece en un grupo, pues en el mismo se da un espacio privilegiado para educar al amor -experiencia de amor que nos exige aprender a vivir la alegría y la fatiga del camino- (FMA, 1997 - 2002).

De este modo al profundizar en el proceso de acompañamiento en la pastoral de las Hijas de María Auxiliadora se vislumbra un énfasis en la dimensión vocacional de los procesos, teniendo como horizonte eclesial una nueva evangelización que implica anunciar explícitamente a Jesús, caminando con los jóvenes hacia el discernimiento de su historia en el cotidiano, acogiendo su presencia como sentido de vida en relación al proyecto que Él tiene para cada uno. Considerando como espacio privilegiado para llevar a cabo dicho proceso el acompañamiento personal, el Movimiento Juvenil Salesiano y el voluntariado (FMA, 2006).

Cuestión que remite de lleno al acompañamiento vocacional, siendo evidenciado como esencial en el quehacer de la pastoral juvenil del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, en cuanto, el ayudar al joven a que *“Comprenda quien es el Señor en su vida y cómo lo habita el deseo profundo de darse a Él”* (FMA, 2006, 81).

Proceso de acompañamiento vocacional que se entiende dirigido a los jóvenes que desean hacer un camino de fe, orientado al descubrimiento del propio proyecto de vida, abierto a las diversas vocaciones (FMA, 1997 - 2002).

## 2. Movimiento Juvenil Salesiano en Chile

A continuación se profundizará en el Movimiento Juvenil Salesiano, particularmente en Chile, recorriendo la historia, el significado y los elementos constitutivos.

El Movimiento Juvenil Salesiano surge en Santiago de Chile durante la década de los 70, período caracterizado por un contexto sociocultural marcado por la dictadura militar. En medio de esto las Hijas de María Auxiliadora y los Salesianos de Don Bosco, buscan instancias de servicio pastoral a los niños y jóvenes más pobres de la ciudad de Santiago. Así se realiza la primera colonia urbana salesiana “Villa Feliz”, que tiene como característica el trabajo en comunión de Hijas de María Auxiliadora y Salesianos de Don Bosco, con el protagonismo de alumnos y alumnas de colegios de Santiago, prestando un servicio a los niños y jóvenes de Macul, esta fue la semilla que dio origen a la experiencia del Movimiento Juvenil Salesiano a nivel mundial, integrando a todos los grupos que conforman las comunidades educativas (FMA, 2013).

El Movimiento Juvenil Salesiano es *“Una propuesta educativa de los jóvenes para los jóvenes, madurada en el ámbito de la Familia Salesiana. Forman parte del Movimiento las y los jóvenes, los adultos: consagradas, consagrados y laicos que se identifican con el carisma salesiano”* (FMA, 2006, pág. 81).

Los elementos que caracterizan la identidad del Movimiento Juvenil Salesiano son: *“El compartir la Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS), el Sistema Preventivo, la conexión entre los grupos que comparten valores, ideas-fuerza y promueven iniciativas como ocasiones significativas de diálogo, de confrontación, de formación cristiana y de expresión juvenil”* (FMA, 2006, pág. 82).

El Movimiento presenta además algunas variables (FMA, 2006): los grupos pertenecientes al movimiento se identifican en una “espiritualidad” y en una “praxis” que los caracteriza profundamente; la pertenencia no es formal sino vital, adhesión renovada continuamente en los miembros del movimiento; es un espacio de protagonismo juvenil, de responsabilidad educativa y de discernimiento vocacional; es un lugar donde la fe es el centro de la existencia, se vive el día a día como experiencia significativa de maduración y se hace

del compromiso por el Reino de Dios una opción de fondo en el campo educativo, social y eclesial.

El Movimiento Juvenil Salesiano cuida los momentos formativos de todos sus integrantes, a través de un itinerario continuo de fe que se concretiza mediante un programa de formación integral, centrada en la experiencia espiritual que los ayude a discernir evangélicamente sus vidas. Itinerario que dentro de sus variables comporta el acompañamiento vocacional de sus miembros, ofreciendo una propuesta que estimula la pregunta sobre el sentido de la existencia y lleva a acoger la vida como vocación acompañando al joven y a la joven en el descubrimiento-aceptación-realización responsable de un proyecto de vida (FMA, 2006).

Por otra parte en lo específico del Movimiento Juvenil Salesiano se visualiza una relación de acompañamiento que se sustenta en las fuentes salesianas de Don Bosco y Madre Mazzarello evocando la espiritualidad de San Francisco de Sales -santidad en lo cotidiano, en todo estado de vida- (Ibíd., 2006).

Se constata así que el punto fundamental de una relación orientada a la maduración de la fe -acompañamiento-, radica en el aprender a actuar bajo las inspiraciones del Espíritu Santo, leyendo con los jóvenes el misterio de Dios en los acontecimientos de cada día, en interacción constante con la complejidad de las relaciones existentes en la sociedad actual. De esta manera el acompañamiento conforma un estilo de vida, dado que toca las relaciones entre las personas, en cuanto, dicho proceso se encuentra atento a los cambios en la vida de la persona, en interacción al querer de Dios, pues la espiritualidad es centro de toda propuesta formativa (Ibíd., 2006).

Todo ello en medio de una comunidad que ofrece itinerarios diversos en el descubrimiento del proyecto de vida, acompañados por la figura de María como compañera en el dejarse acompañar y en el acompañar a otros. De este modo en la relación de acompañamiento, el adulto y la comunidad educativa se comprometen a testimoniar los valores de la vida y a reconstruir una cultura vocacional abierta a la búsqueda del significado de existir, en apertura al Transcendente (FMA, 2006).

### 3. Enfoque Antropológico Espiritual

A través de este apartado se intentará ahondar en el enfoque antropológico-espiritual, acercándose al mismo desde las categorías de discernimiento, de sentido de la vida, de proyecto de vida.

Dicho enfoque antropológico espiritual hunde sus raíces en el principio de la Encarnación, ya que *“La salvación cristiana consiste en el encuentro con la persona de Jesucristo, muerto y resucitado, que nos introduce en la vida trinitaria y nos configura, por la acción del Espíritu, en la comunión eclesial y el servicio a los hermanos”* (Sastre, 2002, pág. 15).

Al detenerse en lo antropológico, la mirada se centrará en el hombre, en cuanto creatura a imagen y semejanza de Dios, siendo creación de Él a través de su Palabra. Luego desde la condición de creatura se comprende que el ser humano existe ante Algo o ante Alguien, con el cual existe una relación de dependencia en el amor sustentada en la autonomía. De esta manera el ser humano se hace luminoso en relación a otro distinto del cual se recibe y existe trascendiendo su propio yo; iniciándose todo ahí (García, 1997).

A su vez al ahondar en lo espiritual como apertura al Espíritu, se comprende que refiere a la *“Experiencia de Dios en la vida del creyente. Dios Padre ha enviado a su Hijo al mundo, y su Espíritu sigue comunicándose a los creyentes”* (Mifsud, 2002, pág. 9)

Experiencia que implica una centralidad en Cristo, es decir, el creyente se encuentra desde su contexto con la presencia divina, dejándose interpelar por la misma. Todo ello en un continuo proceso de conversión, ya que la opción fundamental por Jesucristo transforma su estilo de vida, comprometiéndose a su seguimiento (Ibíd., 2002).

Así se entiende que:

El punto de referencia fundamental para la espiritualidad cristiana es Jesús, la conversión a Él y su seguimiento bajo la guía del Espíritu. El fundamento de la espiritualidad es el encuentro con el Señor. La espiritualidad por el hecho de ser un estilo, un modo de vivir la vida cristiana y un dinamismo que empuja a la acción tiene necesidad de encarnarse en la realidad (Arias, 2011, pág. 5).

Encuentro con el Dios Trino que fundamenta la existencia del ser humano, siendo la experiencia bautismal punto de inicio de toda espiritualidad cristiana (Documento de Aparecida, 2006, citado en Arias, 2011).

Cabe enfatizar que lo espiritual como dimensión de todo ser humano implica afrontar lo real, la historia en que vivimos con toda su complejidad; siendo entonces necesario acompañar a los jóvenes en su crecimiento espiritual para que puedan integrar fe-vida, vivenciando así una espiritualidad encarnada.

Espiritualidad que se entronca con lo antropológico, dado que como dimensión propia del ser humano, implica que la persona en interacción con su realidad y con la historia, tome una decisión fundamental y unificante, capaz de dar sentido a su vida, discerniendo su proyecto de vida. Entonces cobra toda relevancia el estudio del acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual, ya que en interacción fe-vida, el ser humano podrá discernir el sentido de su vida, comprometiéndose con el proyecto de vida que Dios le comunica desde las diversas experiencias.

Ahora bien dicha fundamentación en confronto al enfoque antropológico-espiritual evidencia la presencia del acompañamiento vocacional, en cuanto que, el mismo implica una relación de ayuda *“En el proceso de búsqueda, discernimiento, libre decisión y ejecución del proyecto de su existencia humano-cristiana” (Rodríguez, 2006, pág. 17).*

En otras palabras *“Un aspecto nuclear del acompañamiento es el discernimiento vocacional; es tan importante que de alguna manera lo vocacional orienta y finaliza toda relación de ayuda. La búsqueda de la voluntad de Dios es personal y concreta en cada creyente” (Sastre, 2000, pág. 99).*

De esta manera el ser humano desde el cotidiano va discerniendo aquello que Dios quiere para él, siendo necesario abrirse al Espíritu Santo para así optar por el proyecto de Dios en su historia.

Perspectiva antropológico-espiritual que lleva a vislumbrar el acompañamiento vocacional como un acontecimiento marcado por la acción del Espíritu y por la respuesta de

la persona en libertad y amor. Es como una peregrinación hacia la madurez del ser creyente, llamado a decidir sobre sí mismo y sobre la propia vida según el plan de Dios (FMA, 2001).

Así el acompañamiento vocacional desde lo antropológico espiritual enfatiza el desarrollo integral de la persona, partiendo de la misma, por dos razones *“Desarrollo de todas las facetas de la persona a lo largo de su vida; relación de ayuda en la que se articula el acompañamiento como encuentro interpersonal y diálogo en profundidad”* (Sastre, 2002, pág. 27).

Proceso que conlleva un discernimiento de todos los aspectos de la existencia, desde el cual el ser humano va descubriendo el sentido de su vida, cuya comprensión radica en Dios, actuante a través del Espíritu Santo, comunicando el proyecto de vida que se vuelve vocación y misión, vivenciando así el llamado a ser y hacer en Dios, en el día a día.

Ahora bien al profundizar en el enfoque antropológico-espiritual se detendrá la mirada en ciertas categorías que se perciben esenciales en dicha perspectiva; discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida.

### **3.1. Discernimiento**

Al introducirse en el concepto de discernimiento cabe señalar que *“El Discernimiento es el arte de leer en qué dirección conducen los deseos del corazón; sin dejarnos seducir por lo que lleva a donde jamás hubiéramos querido llegar. Discernir viene del latín cernir. Significa analizar, tamizar, distinguir”* (FMA, 2001, pág. 3).

Arte que implica adentrarse en el misterio de la voluntad de Dios, ajenos a las seguridades de los propios criterios, dejándonos llevar por sus impulsos, aunque a veces no entendamos. Cuestión que por cierto supone actitudes de calidad humana, es decir, un sujeto cuya personalidad física y psíquica se encuentre sana (Cabarrus, citado en FMA, 2001).

A su vez cabe mencionar que el discernimiento se comprende como dimensión de toda la vida -humana y cristiana-, tanto a nivel personal como comunitario; la misma se visualiza como un proceso acontecido al interior de todo ser humano, en cuanto, la percepción de aquellos movimientos de Dios, que lo aproximan hacia la plenitud de su existencia (Libânio, 1989).

Por cierto dichos movimientos de Dios pueden ser asumidos o rechazados por el hombre; cuestión que nos remite de lleno al discernimiento como dimensión que forma parte de la estructura ética del sujeto, porque dice relación a su libertad-responsabilidad, pues se sitúa en el ámbito de la opción fundamental, y constituye el ejercicio de la conciencia (Mifsud, 2002).

Ahora bien dicho proceso no es sólo una conquista del ser humano sino sobre todo un proceso de “gracia”, en cuanto, un don libre y gratuito de Dios, en interacción al sentido racional y a la capacidad crítica del ser humano; un proceso de “gracia” que implica un acompañamiento, pues Dios salva y santifica al ser humano en comunión con otros en Cristo (Peraza, 1996).

De esta manera:

Discernir y realizar un proyecto de vida ayuda a los jóvenes a crecer integralmente en relación consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Los ayuda a integrar armónicamente valores, aspiraciones e ideales de la vida y a atender adecuadamente los desafíos de las etapas de crecimiento. Los ayuda a concretar el sentido de la vida y dar respuesta al llamado de Dios a construir un mundo mejor (Penengo, 2003, pág. 188, citado en CELAM, 2013, pág. 163).

Así el ser humano se mueve continuamente en compañía de otros, *“Tratando de discernir en qué dirección sopla el viento de la actividad de Dios en nuestras vidas”* (Nouwen, 2011, pág. 13).

De esta manera el discernimiento implica un camino arduo y prolongado: supone la lucidez y la esforzada capacidad de vivir en estado de escucha y respuesta, entre rupturas y acogidas, hasta llegar a configurarnos con Cristo; así se expresa en la primera carta de San Pablo a los Tesalonicenses “Examinen bien todo, y quédense con lo que mejor parezca” (1 Tes. 5, 19). Se vislumbra así que el discernimiento conlleva asumir la propia historia, colocándola en manos de Dios; enlazando así pasado, presente y futuro. Cuestión que se vuelve punto de partida de dicho proceso (Sastre, 2002).

### 3.2. Sentido de la Vida

En cuanto a sentido de vida se hace referencia a *“La razón (el por qué final) que lograda, plenifica a la persona en su ser profundo”* (Rodríguez, 2006, pág. 151).

Dicha razón va más allá de los valores, en tanto los mismos, nos hablan de elementos transmitidos como contenidos de tradición, los cuales cambian, decaen o incluso desaparecen en relación a los cambios experimentados por la misma; más bien esta razón última se encuentra situada en los significados, en cuanto, éstos son relativos y subjetivos, pues se encuentran en interacción con una persona específica, con una situación concreta. Desde esta comprensión, el sentido de la vida, es aquello que significa la totalidad de la vida, cuestión que entiende al ser humano, como un ser llamado a *“Responder a los interrogantes hechos por la vida y a llevar a cabo los significados que la vida le ofrece”* (Giordani, 1985, págs. 39 - 40).

De esta manera se entiende que toda situación contiene en sí un significado, siendo misión de la persona buscarlo y encontrarlo, pues el mismo es único. Dicho significado presenta una doble función en el hombre, *“Le infundirá fuerza para actuarlo y fijará para siempre el valor de la acción, de modo tal que ninguno podrá jamás privar al hombre de aquel tesoro que él ha elegido en el surco de la vida”* (Giordani, 1985, pág. 41).

Así el sentido de la vida cobra toda relevancia desde un enfoque antropológico-espiritual en el acompañamiento vocacional en cuanto que el ser humano al ser interpelado a vivir su cotidiano en el Espíritu *“No es auto-referente, sino que acepta su condición de creatura y busca el significado sobre la propia existencia en el horizonte de un Creador que ama infinitamente a su creatura. La historia se torna camino de la creatura hacia el Creador”* (Mifsud, 2002, pág. 9).

Sentido de vida que se considera elemento esencial en el accionar de la pastoral juvenil, en cuanto, a través de sus procesos formativos integrales busca que el joven descubra la razón de ser y hacer, en confronto a su realidad personal y social. Cuestión que queda en evidencia, en tanto que, *“El joven está llamado a descubrir el plan de Dios en su vida y vivir la vocación a la que Dios le llama; el proyecto de vida orientará al joven hacia su realización plena, a descubrir y vivir la felicidad”* (CELAM, 2013, pág. 161).

Experiencia que por cierto desafía al joven, en tanto, un proceso de discernimiento que lleve a la conversión hacia la persona de Jesucristo para descubrir en Él el sentido de su vida, experimentado como vivencia de plenitud, de “salvación”, desde las opciones del cotidiano.

### **3.3. Proyecto de vida**

Este concepto es comprendido como finalidad profunda de todo ser humano, en cuanto, que el hombre tiene un dinamismo connatural propio, según la realización final de sí mismo, un proyecto trazado (Rodríguez, 2006).

Cuestión que nos remite a proyecto de vida, en tanto, propuesta e itinerario orgánico y unitario, a través del cual se configura la vocación personal, encauzando de manera sistemática la respuesta al Señor, orientando energías, opciones y compromisos necesarios para responder consciente, libre y responsablemente a los movimientos de Dios en la existencia.

Asimismo es necesario rescatar que todo proyecto inspira un camino de vida espiritual y en la práctica, se refunde con él, siendo la meta última, caminando en la configuración con Dios, en la certeza de que sus caminos conducen hacia la plenitud, asumiendo los necesarios procesos de purificación que implica el crecimiento de la vida espiritual (Peraza, 1996).

Con todo esto se entiende que el proyecto de vida es un medio que dinamiza el proceso de acompañamiento, en cuanto que, es un instrumento pedagógico necesario ante el ir y venir de un contexto sociocultural en constante cambio, en donde *“El proyecto personal da unidad al conjunto de la vida, posibilita el que uno dirija su existencia, evita que lo urgente prime sobre lo importante y nos recuerda los medios para conseguir las metas propuesta”* (Sastre, 2002, pág. 84).

En el caminar de la pastoral juvenil se evidencia el compromiso en el acompañamiento del joven, en cuanto, la elaboración de su proyecto de vida, comprendido como *“La construcción de vida que busca el joven; para el joven cristiano, el punto de partida y de llegada de su proyecto están en la persona de Jesús”* (CELAM, 2013, pág. 164).

Proyecto de vida concebido como una cuestión esencialmente humana, cuyo horizonte radica en un elemento divino, vocación como *“Llamada gratuita que hace Dios a toda persona, por ende al joven a realizar su proyecto en y desde el plan salvífico que Dios tiene para él”* (Ibid., 2013, pág. 164).

De esta manera el joven es acompañado a seguir el proceso de discernimiento y maduración de Jesucristo para descubrir el plan de Dios en su vida y vivir la vocación que Dios le comunica. De esta manera el proyecto de vida *“Orientará al joven hacia su realización plena, a descubrir y vivir la felicidad”* (CELAM, 2013, pág. 161).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

A través de este capítulo se intentará dar a conocer la descripción del proceso de acompañamiento vocacional desde el enfoque antropológico-espiritual del grupo de JUSAM perteneciente al Movimiento Juvenil Salesiano en cuatro comunidades educativas del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, a través de una metodología determinada de trabajo que a continuación se presentará.

De esta manera se evidenciará el contexto en el cual se desarrolla la temática de estudio, el Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, desde un Enfoque Antropológico Espiritual, considerando para ello la caracterización del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile y las comunidades educativas pertenecientes al mismo.

#### **1. Caracterización del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile**

##### **1.1. Antecedentes Históricos**

La caracterización del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en primera instancia se constituye de los siguientes antecedentes históricos (FMA, 2015).

La obra del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile, se inicia en diciembre de 1888, en la zona austral de Magallanes, a manos del Obispo de la localidad, Monseñor José Fagnano, siendo superiora en ese período Madre Angela Vallese.

En 1893, Monseñor Miguel León Prado obtuvo de Don Miguel Rúa permiso para realizar una fundación en Santiago, de esta manera trajo desde Turín las primeras seis Hijas de María Auxiliadora: Sor Lucía Martínez, Sor Esperanza Flavio, Sor Mercedes Buil; Sor Enriqueta Brustengo, y Sor Dorotea Fondevilla, estableciéndose como comunidad en una casita cerca de la parroquia, dando inicio a un pequeño colegio que más tarde sería la casa de "San Miguel Arcángel".

En 1895, teniendo en cuenta el desarrollo que prometía la obra y la enorme distancia que separaba las casas, entre el centro y el sur del país, fueron formadas dos Inspectorías:

"San Miguel Arcángel" con sede en Punta Arenas, a cargo de Sor Angela Vallese y "San Gabriel Arcángel" con sede en Santiago, dirigida por Madre Lucía Martínez.

En 1941, la Inspectoría Magallánica contaba con 11 casas, 5 de ellas ubicadas en Argentina y 6 en Chile. El Consejo General al ver que una Inspectoría, considerada hasta el momento como tierra de misiones, no daba esperanzas de vocaciones ni desarrollo próximo, decidió dividir la Inspectoría "San Miguel Arcángel" y unir casas que estaban en territorio argentino a la Inspectoría "San Francisco de Sales" con sede en Buenos Aires y las de territorio chileno, a la Inspectoría "San Gabriel Arcángel" con sede en Santiago. Siendo autorizado tal proceso por la Sagrada Congregación de los religiosos con fecha del 12 de noviembre de 1948. Así en enero de 1949 la Inspectoría Chilena ya contaba con 6 casas: Liceo María Auxiliadora e Instituto Sagrada Familia, Punta Arenas; María Auxiliadora, Porvenir; Colegio María Mazzarello, Puerto Natales; Escuela Técnica María Auxiliadora, Puerto Montt; Colegio María Auxiliadora, Valdivia.

En la actualidad la Inspectoría de "San Gabriel Arcángel", se ubica en Avenida Matta n° 762, Santiago.

## **1.2. Visión**

En cuanto a la visión del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora se menciona lo siguiente (FMA, 2015):

Es una familia religiosa, nacida del corazón de Don Bosco y Madre Mazzarello, cuyo nombre Hijas de María Auxiliadora elegido por Don Bosco implica ser monumento vivo de gratitud a nuestra Madre María.

Surge así el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de la mano de su fundador Don Bosco y su co-fundadora María Dominga Mazzarello -el 05 de agosto de 1872 el primer grupo de mujeres jóvenes pronunciaron su "sí" como la Virgen María para ser "ayuda" sobre todo entre las jóvenes-.

Instituto que se constituye *"Por un don del Espíritu Santo y con la intervención directa de María, San Juan Bosco fundó nuestro Instituto como respuesta de salvación a las aspiraciones profundas de las jóvenes. Le transmitió un patrimonio espiritual inspirado en*

*la caridad de Cristo, Buen Pastor, y le imprimió un fuerte impulso misionero” (FMA, 1982, pág. 23).*

### **1.3. Misión**

La misión del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile radica en el compromiso educativo (FMA, 2015), a través de:

Escuelas de todo tipo y grado, donde se ofrece una educación sistemática, enfatizando la formación integral de los (as) jóvenes -buenos cristianos y honrados ciudadanos-. En Chile existen 19 colegios, en la mayoría de ellos se da la experiencia educativa del oratorio, que promueve la dignidad de la persona, con predilección por los (as) niños (as), los (as) jóvenes más pobres.

Obras para niñas de situación de riesgo social, hogares de niñas y centro de atención diurna, partiendo de su condición de vulnerabilidad, intentando llevar a la persona hacia caminos de libertad y maduración.

Casas de espiritualidad para los jóvenes, Santuario Laura Vicuña y la Casa Sagrado Corazón, ofreciendo espacios de silencio, necesario para el encuentro con Jesucristo.

Misiones, existe un ámbito que anima y promueve una cultura misionera en la provincia, y además coordina y programa formación cristiana-salesiana para los educadores de las presencias no formales: área educación no formal, proyecto espiritualidad misionero (PEM), Área pastoral del santuario.

#### **1.3.1. Pastoral Juvenil en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Chile**

A través del presente apartado se profundizará en la pastoral juvenil de las Hijas de María Auxiliadora en Chile, adentrándose en dicho ámbito desde los fundamentos carismáticos que sustentan la misma en todo el Instituto, pasando por la concreción del accionar pastoral hacia lo específico de su realización en Chile.

El Instituto de las Hijas de María Auxiliadora desde sus inicios, se ha caracterizado por:

El fuerte compromiso de comunicar el Evangelio de la vida a las jóvenes y a los jóvenes, y en tal misión ha involucrado a las comunidades educativas con las cuales ha compartido el proyecto educativo. FMA y seculares, han testimoniado el amor por Cristo y por los jóvenes más pobres adhiriéndose a la misma pasión por la evangelización (FMA, 2006, pág. 8).

Ahora bien para el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora el compromiso de anunciar el Evangelio pasa por la educación; proceso que se inserta en el Ámbito de la Pastoral Juvenil, pues el mismo es:

La realización concreta de la misión educativa. Es nuestra manera típica de expresar la atención de la Iglesia hacia los jóvenes, situados en un lugar y en un tiempo. Tiende al crecimiento integral de la persona y educa al compromiso por una ciudadanía activa. Es una práctica que pone en relación la acción educativa y la acción evangelizadora porque pone a Cristo como referente fundamental para la construcción de la personalidad y para el discernimiento de los valores humanos y culturales del ambiente (FMA, 2006, pág. 9).

De esta manera se evidencia la originalidad de la Pastoral Juvenil Salesiana, en cuanto, *“Evangelizar educando y educar evangelizando”* (FMA, 2006, pág. 36).

Experiencia que busca a través de la educación promover a los jóvenes en la integralidad de su persona, cuya finalidad última es la salvación en Cristo. Dicha misión es asumida por la comunidad educativa constituida por las *“FMA, las educadoras y los educadores, por las jóvenes y los jóvenes, por los padres y por otros miembros de la Familia Salesiana que, a diversos niveles, comparten la misión común mediante roles diversificados y complementarios”* (FMA, 2006, pág. 45).

A su vez cabe mencionar que desde esta perspectiva la Comunidad Educativa hace suyo el llamado de la Iglesia Latinoamericana a *“Promover y formar discípulos misioneros que respondan a la vocación recibida y comuniquen por doquier, por desborde de gratitud y alegría, el don del encuentro con Jesucristo. No tenemos otro tesoro que éste”* (CELAM, 2007, pág. 39).

Asimismo al hondar en el ámbito de la pastoral juvenil de las Hijas de María Auxiliadora como concreción de la misión educativa del Instituto, se constata, que la misma es un mandato perenne que María Domenica Mazzarello -cofundadora del Instituto- recibió: *“A ti te las confío”*. Llamado que implica *“tomar a su cuidado”*, es decir, hacerse cargo del otro, colocándose al servicio de la promoción de la persona en todas sus dimensiones

espiritual, afectiva, intelectual, corporal y ética.

Luego cabe destacar que la misión de las Hijas de María Auxiliadora, sustentada en el carisma de Don Bosco, se expresa en la pedagogía del Sistema Preventivo, espiritualidad y método educativo que pretende *“Orientar a las jóvenes y a los jóvenes a optar por el bien y a dirigir su riqueza afectiva, hacia el don de sí, ayudando a superar el egocentrismo adolescente y acompañándolos hacia el encuentro transformador con Dios, en Cristo”* (FMA, 2006, pág. 30).

Desde esta misión se evidencian convicciones profundas que marcan opciones fundamentales (FMA, 2006): La joven y el joven es razón de ser y centro de la acción educativa, caracterizado por su dinamismo, apertura a la realidad y con posibilidad de desarrollo en todas sus dimensiones, especialmente en aquellas que se fundamenta su antropología -inteligencia, voluntad y libertad-, es decir, en toda su riqueza de interioridad, así como en su dimensión relacional consigo mismo, con la realidad y con Dios; la dimensión evangelizadora de la pastoral juvenil, desde una lógica propositiva y misionera es ocasión privilegiada para el anuncio explícito de Jesucristo; la Comunidad Educativa, es fundamental para asegurar una acción educativa eficaz, a través de la convergencia, la circularidad y corresponsabilidad en la gestión, implicando a cada uno de los miembros a participar del proyecto educativo de acuerdo a la pedagogía del Sistema Preventivo; Asistencia-presencia salesiana, los educadores además de profesionalismo deberán cultivar cualidades que les posibiliten estar en medio de los jóvenes, comunicando el amor de Dios; la presencia de María en nuestra misión educativa salesiana, es núcleo y punto de referencia continuo en el camino formativo de los y las jóvenes y de cada comunidad educativa, es decir, compañera de camino hacia el encuentro vital con su Hijo Jesús, transformándonos en discípulos misioneros que se ponen al servicio de otros, especialmente de los más pobres; el Sistema Preventivo, síntesis entre educación y evangelización, orienta a los jóvenes y a las jóvenes para que lleguen a ser *“honrados ciudadanos y buenos cristianos”*.

Convicciones que sitúan al ámbito de la pastoral juvenil de las Hijas de María Auxiliadora en opciones fundantes (FMA, 2006):

Itinerarios formativos para los jóvenes, estructurados de acuerdo a las dimensiones, a los ritmos de crecimiento y las potencialidades de la persona. Acompañando así la

formación de la identidad, el descubrimiento del sentido de la vida, la integración interior que le permita el reconocimiento de su vocación a la vida, orientando la maduración de su fe en Dios.

Formación juntos, ante la convicción de una misión compartida, se vuelve necesario la formación en conjunto, donde todos los miembros de la comunidad educativa, sean protagonistas de su historia y la búsqueda del bien común.

Coordinación para la comunión, como estilo de animación que enfatiza la convergencia en relación a las acciones carismáticas, valorando la diversidad en las propuestas pastorales. Modalidad que privilegia la calidad de nuestra presencia educativa en los diversos contextos. Privilegia la implicación de las personas, el intercambio de los recursos y la animación en la corresponsabilidad, tanto en las relaciones entre las FMA y las/os jóvenes, como entre los seculares.

Acompañamiento, experiencia caracterizada por la dulzura, el optimismo, la flexibilidad frente al proceso de cada persona y a las potencialidades que pueden desarrollarse en la misma. Dicha dinámica de acompañamiento conlleva descubrir con los jóvenes la presencia de Dios en los acontecimientos cotidianos, interpretando desde Dios los mismos, caminando así hacia la santidad.

Preferencia por los más pobres, como don carismático la predilección del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora radica en los jóvenes más pobres, buscando la promoción integral de los mismos.

Ciudadanía activa, formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, expresa la síntesis entre educación y evangelización, convicción profunda que el cambio en la sociedad pasa por la experiencia cristiana, que conduce y da calidad al compromiso social y cultural. Cuestión que implica una educación en ciudadanía evangélica, formando a los jóvenes hacia una conciencia crítica que les permita colaborar en la construcción de una sociedad más justa.

Así la misión educativa del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, cuya concreción radica en el ámbito de la pastoral juvenil, conlleva la educación integral de las y

los jóvenes, considerando como criterios fundamentales la Encarnación, el Proceso Evangelizador y el Sistema Preventivo, expresados en prospectivas; Cultural, Evangelizadora, Social y Comunicativa (FMA, 2006).

Prospectiva Cultural, *“Esta propuesta pone de relieve una concepción de persona y de sociedad que se inspira en los valores evangélicos y que entra en diálogo respetuoso y constructivo con otras maneras de concebir la vida”* (FMA, 2006, pág. 35).

Prospectiva Evangelizadora, *“La originalidad de la Pastoral Juvenil Salesiana se expresa bien con la fórmula: “evangelizar educando y educar evangelizando”. Apunta a promover a las jóvenes y a los jóvenes en su totalidad mediante la educación y tiene como finalidad última la salvación en Cristo”* (FMA, 2006, pág. 36)

Prospectiva Social, *“En esta prospectiva educamos a las jóvenes y a los jóvenes a ser sujetos activos, críticos, artífices de una renovación que promueva la justicia, el amor, la verdad, la libertad”* (FMA, 2006, pág. 38).

#### Prospectiva Comunicativa:

Educar es comunicar. Esta convicción encuentra amplio espacio en el Sistema Preventivo. La comunicación educativa se realiza mediante relaciones y procesos de propuestas, razonables y amables que ponen a la escucha de la respuesta por parte del interlocutor. En la praxis salesiana la comunicación educativa es creación de relaciones recíprocas e intergeneracionales, abiertas y profundas, situadas en un sistema más amplio en el que actúan fuerzas sociales, culturales, institucionales y económicas (FMA, 2006, pág. 39).

Ahora bien considerando cada una de las orientaciones del ámbito de la pastoral juvenil en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora cabe mencionar que la concreción en lo específico de Chile pasa por la elaboración de un Plan Estratégico de Desarrollo Pastoral elaborado cada seis años de acuerdo a los lineamientos generales emitidos por el Instituto desde Roma luego de un Capítulo General. Plan Estratégico de Desarrollo Pastoral confeccionado tanto a nivel Provincial -Provincia Religiosa de Chile-, como local, -cada comunidad educativa a lo largo de Chile-.

Dicho Plan Estratégico de Desarrollo Pastoral conlleva la confección de un Plan Anual Operativo como Provincia y como comunidad educativa. Ambos evidencian una visión y misión desde las cuales se lleva a cabo el accionar de la pastoral juvenil.

De esta manera cabe mencionar, en cuanto, al Plan Estratégico de Desarrollo Pastoral a nivel provincial su visión y misión, las cuales se replican en el Plan Estratégico de Desarrollo Pastoral de cada comunidad educativa (FMA, 2014).

Por visión se encuentra lo siguiente:

Soñamos una Pastoral Juvenil Salesiana orgánica y propositiva -que cuyo centro sean las y los jóvenes- que anime, eduque y acompañe el crecimiento humano-cristiano, suscitando el encuentro con Jesús Buen Pastor, en la experiencia cotidiana como escuela de vida y manifestación de la ciudadanía evangélica (FMA, 2016, pág. 1).

Mientras que por misión se evidencia que:

La misión educativa del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile, promueve una pastoral juvenil misionera, vocacional y sistemática, en donde las y los jóvenes se sienten amados y valorados como un don del amor de Dios, para que en su proyecto de vida reconozcan a Jesucristo fuente de amor auténtico que potencia el don de sí a los demás (FMA, 2006, pág. 1).

Luego al revisar el Plan Anual Operativo de la Pastoral Juvenil Provincial se evidencia un objetivo general que anima posteriormente la elaboración del Plan Anual Operativo de la Pastoral en las distintas comunidades.

Animar la misión educativa, fortaleciendo la formación y el acompañamiento de las FMA, directivos, educadores, asesores y animadores, para que poniendo en relación la acción educativa y la acción evangelizadora, podamos poner a Cristo como referente fundamental para la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes y para el discernimiento de los valores humanos y culturales del ambiente (FMA, 2014, pág. 1).

#### **1.4. Organización**

En cuanto a la organización las Hijas de María Auxiliadora asumen desde los lineamientos del Instituto la Coordinación para la Comunión como estilo de animación. Así se busca convergencia entorno a las acciones carismáticas, valorando las diversas modalidades pastorales.

Este estilo de animación privilegia la *“Implicación de las personas, el intercambio de los recursos y la animación en la corresponsabilidad, bien sea en las relaciones entre FMA y jóvenes, bien entre seglares que comparten con nosotras la misión educativa”* (FMA, 2006, págs. 12 - 13).

En lo concreto de la organización se cuenta con una Hermana Provincial, Sor Aurelia Rossi Morlachi, y unas hermanas consejeras, conformando el consejo provincial de la Provincia San Miguel Arcángel, Chile.

## **2. Movimiento Juvenil Salesiano**

Este apartado se remitirá a una descripción del Movimiento Juvenil Salesiano, enfatizando en su visión, misión y organización. Cabe constatar que si bien en el marco teórico se hace referencia a la visión es necesario retomarla acá por una cuestión de contextualización de la información.

### **2.1. Visión**

En relación a la visión del Movimiento Juvenil Salesiano se evidencia que *“Es una propuesta educativa de los jóvenes para los jóvenes, madurada en el ámbito de la Familia Salesiana. Formamos parte del Movimiento las y los jóvenes, los adultos: consagradas, consagrados y laicos que nos identificamos con el carisma salesiano”* (FMA, 2006, pág. 3).

Propuesta educativa, cuya identidad se encuentra constituida por ciertos elementos: *“El compartir la Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS), el Sistema Preventivo, la conexión entre los grupos que comparten valores, ideas-fuerza y promueven iniciativas como ocasiones significativas de diálogo, de confrontación, de formación cristiana y de expresión juvenil”* (FMA, 2006, pág. 3).

Siendo así que el Movimiento Juvenil Salesiano se caracteriza por ser (FMA, 2014): juvenil, porque lo forman jóvenes protagonistas de su desarrollo educativo, en tanto, estilo, forma de animación y compromiso; educativo, pues los (as) jóvenes y adultos se educan y forman juntos, desde las fuentes de la espiritualidad, identificándose con valores fundamentales del carisma salesiano, desde emergen las decisiones posteriores. Mundial, ya que es signo de comunión de pueblos y culturas; siendo una posibilidad concreta de

*“Trabajar en red a favor de la dignidad de la persona, de la promoción de las jóvenes y los jóvenes, de la solidaridad con los pobres y de la nueva evangelización” (FMA, 2001, citado en FMA 2014).*

## **2.2. Misión**

En relación a la misión del Movimiento Juvenil Salesiano, esta se sustenta en la espiritualidad salesiana, don del Espíritu Santo donado a Don Bosco y Madre Mazzarello, que hace referencia a la forma de los discípulos de Jesús; donde los jóvenes son protagonistas de un estilo de vida característico de la herencia carismática de los fundadores (FMA, 1996, citado en FMA, 2014).

De esta manera el Movimiento Juvenil Salesiano favorece el crecimiento integral de los (as) jóvenes, acompañando caminos hacia la santidad, proceso para el cual es necesario hacer algunas opciones que se comprenden como la misión del movimiento, en cuanto (FMA, 2014): asociativa eclesial, comunión eclesial nacional y mundial, a través de la participación y colaboración de los (as) jóvenes en proyectos de evangelización; formativa, prioridad a los procesos de crecimiento integral y permanente de las personas; apostólica, formación en el servicio gratuito y voluntario a favor de otros, inspirado en la exigencia misionera del Evangelio; sociopolítica, formación en cuanto la incidencia en la transformación de la sociedad.

## **2.3. Organización**

En cuanto a la organización del Movimiento Juvenil Salesiano cabe mencionar (FMA, 2014):

Pluralidad de grupos que conforman el movimiento, los cuales presentan itinerarios formativos diversos entre sí, de acuerdo a las necesidades de los (as) jóvenes. A su vez todos los grupos miran a Don Bosco y a Madre Mazzarello como modelos, siguiendo y viviendo la espiritualidad salesiana, promoviendo una vinculación y coordinación entre sí, que hable de criterios comunes desde la riqueza de la diversidad, hacia una convergencia que potencie el protagonismo de jóvenes al servicio de otros jóvenes desde la espiritualidad salesiana a través de un estilo educativo, el sistema preventivo.

Organización a nivel nacional, la coordinación nacional, recae en una Hija de María Auxiliadora designada por la Hermana Provincial y con el consentimiento de su Consejo. Cuya tarea radica en animar y promover la identidad del MJS a nivel provincial, en sintonía con el ámbito de la pastoral juvenil. Dicha coordinación nacional evidencia un equipo de trabajo, conformado por: Coordinadora Nacional del Ámbito Pastoral Juvenil, Coordinadora Nacional MJS, Secretario/a ejecutivo/a de la Pastoral Juvenil, Asesoras Nacionales de los grupos asociativos, Asesores laicos que representen los grupos y asociaciones del Movimiento, Jóvenes Animadores que representen los grupos y asociaciones del Movimiento.

Organización a nivel local, la coordinación local cuenta con un educador (a) designado (a) por la Institución Sostenedora a través de la Representante Legal, con asesoría del Director (a) Pedagógico (a) y la Coordinadora Pastoral, siendo responsable de la coordinación, animación, organización y evaluación de las actividades del MJS. Contando a su vez con equipo conformado por Coordinador (a) MJS, animadores:

Persona comprometida con su proceso de madurez en la fe, que está entre los jóvenes, e identificado con la Pedagogía y la Espiritualidad Salesiana, camina acompañando al niño/joven, a través de la experiencia de grupo, apelando a sus valores y riquezas interiores, con la finalidad de orientarlo al encuentro con Jesucristo y a una opción de vida según los criterios del evangelio (FMA, 2014, pág. 14).

Constituido también por representantes de los grupos y asociaciones, joven delegado/o de MJS de CEDIMA y otros representantes, dependiendo de la realidad local.

En síntesis en relación a la conformación del Movimiento Juvenil Salesiano nos encontramos con coordinadores, animadores, grupos asociativos, jóvenes -insertos en las distintas experiencias formativas-, mundo juvenil.

Así el Movimiento Juvenil Salesiano constituido por áreas de compromiso privilegia *“La educativo-preventiva de acogida o educación sistemática; la animación litúrgico-catequística; la cultural y del tiempo libre en el propio lugar; la del compromiso social y político; la del voluntariado educativo y misionero”* (FMA, 2014, pág. 83).

### **2.3.1. Grupos Asociativos**

Ahora bien en confronto a la temática de estudio el Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile desde un Enfoque Antropológico, se hace necesario detener la mirada en los grupos asociativos que conforman el movimiento, comprendidos como (FMA, 2006):

Comunidades que se ubican más céntricos en la constitución del movimiento, constituidos por niños y jóvenes, a los cuales se les ofrece una formación integral con especial atención a su desarrollo cristiano, enfatizando en un acompañamiento vocacional en tanto discernimiento del sentido de sus vidas en confronto al proyecto que Dios tiene para cada uno.

Luego desde los grupos asociativos se tomará en específico el grupo denominado JUSAM, en cuanto que, desde dicha comunidad se realizará la posterior investigación.

#### **2.3.1.1. JUSAM**

Al detenerse en el grupo asociativo JUSAM se entiende lo siguiente:

Es la Juventud Salesiana Misionera, don del Espíritu Santo, que hunde sus raíces en el encuentro con Jesús Resucitado y, en comunión con la Iglesia, sirve a la comunidad, al estilo de Jesús Buen Pastor, con la actitud materna de María, renovándose permanentemente en la celebración litúrgico-sacramental (FMA, 2015, pág. 2).

Dicha experiencia en lo concreto se realiza a través de (FMA, 2015): un encuentro personal y comunitario con Jesús, enfatizando la oración, sacramentos -especialmente la Eucaristía, Reconciliación-, para ser testigo de la alegría de vivir en, con y para Jesús; la vivencia del espíritu de familia como una actitud permanente de comunión, favoreciendo el diálogo y apertura; la vivencia responsable de un compromiso social y político, buscando testimoniar la justicia y la igualdad; la mirada a María, Madre de la Iglesia y de la Familia Salesiana como la Maestra que nos enseña a entregar la vida a través de un servicio creativo.

Ahora bien al ahondar en la identidad del grupo asociativo JUSAM se evidencian los principios que sustentan la experiencia, encontrándose fundados en el carisma salesiano, don del Espíritu donado a la Iglesia y a los jóvenes, a través de la vivencia espiritual de Don Bosco y de María Mazzarello. Declarando de esta manera que *“Profundizar y vivir la*

*Espiritualidad Juvenil Salesiana es deber fundamental, permanente e irrevocable para todos los grupos. La EJS es una propuesta específica de santidad, vivida en un ambiente lleno de valores, con el estilo del Sistema Preventivo” (FMA, 2015, pág. 3).*

A su vez cabe mencionar que la comunidad JUSAM a través de su itinerario, evidencia un camino formativo a recorrer por los jóvenes que pertenecen al mismo, constituido por experiencias las cuales contienen: texto bíblico, definición de la experiencia, objetivo general, objetivos específicos, contenidos, fechas entrega signos, experiencias significativas.

A continuación a modo de síntesis se explicitan las experiencias con sus respectivos nombres, definiciones, textos bíblicos.

**Tabla 1.  
Experiencias del itinerario formativo de JUSAM**

NOMBRE/DEFINICIÓN DE LA EXPERIENCIA	TEXTO BÍBLICO	OBJETIVO GENERAL
Emaús	Lucas 24, 13 - 16	-La /el joven inicia un acercamiento a la experiencia de grupo, motivada por el deseo de compartir con sus pares. -Podrá descubrir gradualmente su sintonía con la EJS y en ella encontrará elementos que aporten a su proceso de búsqueda del propio sentido de vida.
Caminante	Lucas 24, 17 - 24	La etapa caminante busca favorecer una experiencia de grupo más sólida, donde los jóvenes sean capaces de vivir una realidad comunitaria, serena, sencilla, a través de la cual fortalezca su fe y le permita descubrir al Dios cercano, amigo que camina y comparte su vida.
Discípulo	Lc. 24, 25 - 32	En esta etapa la y el joven se interesa por cuidar una relación de amistad con Jesús,

		<p>quien es parte y sentido de su vida.</p> <p>Se acerca con más frecuencia a los sacramentos de la Eucaristía y Reconciliación como una necesidad y expresión de cercanía con Jesús.</p> <p>Se compromete con el proyecto de Jesús, aportando con sus dones en una misión común, propia de la EJS</p>
Apóstol	Lc. 24, 33 - 35	<p>En esta etapa los jóvenes acrecientan su sentido de pertenencia a la Iglesia, al dar testimonio de mayor compromiso cristiano, al confirmar su fe en Cristo y comprometerse en una misión permanente en bien de los demás, anunciando con su forma de vivir que es un y una joven salesiana misionera.</p> <p>El joven opta y busca instancias de acompañamiento periódico que le permitan clarificar sus procesos de vida y fe.</p>

Fuente: FMA, 2015, págs. 10 - 17

Elaboración: autora

### 3. Comunidades Educativas

Antes de explicitar el contexto particular de las comunidades educativo pastorales donde se realizó el estudio sobre el acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano desde un enfoque antropológico-espiritual, es necesario detenerse en lo que implica desde la espiritualidad salesiana en el Instituto de las Hijas María Auxiliadora ser comunidad educativa. Entendida como *“Elemento fundamental para asegurar una acción educativa eficaz y para dar respuestas concretas a las demandas y a las necesidades de los jóvenes, en un contexto cada vez más globalizado e intercultural”* (FMA, 2006, pág. 45).

De esta manera la comunidad educativa se configura como *“Lugar de encuentro y de complementariedad entre las personas convocadas por una misión en común”* (Ibíd., 2006, pág. 47).

Constituyendo así una comunidad que educa y se educa, es decir, atenta a captar los signos de Dios en el día a día (Ibíd., 2006).

A su vez esta realidad requiere una convergencia de múltiples intervenciones y un proyecto de promoción global, dinámica que exige la participación de todos -los (as) jóvenes, educadores (as), padres, comunidad FMA- y a distintos niveles de interacción: eclesial, social, política; en este ambiente los jóvenes se ubican al centro de la misma, tejiendo entre todos los miembros de la comunidad educativa una red de solidaridad que posibilita educar (FMA, 2006).

### **3.1. Liceo José Miguel Infante**

En cuanto a los datos geográficos el Liceo José Miguel Infante tiene como dirección General Mackenna n° 1923 comuna de Santiago de Chile. Su ubicación céntrica en la ciudad de Santiago lo sitúa rodeado de varios colegios y liceos.

Ahora bien en cuanto a la población el establecimiento constituye una comunidad educativa animada por las religiosas y laicos; compuesta por: religiosas pertenecientes al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, docentes, asistentes de la educación, niñas y jóvenes, padres y/o apoderados y otros miembros de la Familia Salesiana (LJMI, 2013).

Cabe mencionar que las alumnas del Liceo José Miguel Infante proceden de familias de estrato socioeconómico medio, provenientes de comunas cercanas a Santiago Centro -Lo Prado, Quilicura, Renca, Maipú, Santiago Centro- e incluso de localidades apartadas del establecimiento educativo, en cuanto, que se ubican hacia las afueras de Santiago como lo son -Lampa, Melipilla-.

En relación al ámbito de la economía el establecimiento educativo se evidencia particular subvencionado con financiamiento compartido, es decir, cuenta con la subvención del Gobierno, además de la colaboración de los padres y/o apoderados; de esta manera cubre lo necesario para la educación integral de sus destinatarias.

Al comenzar el apartado de la organización es necesario especificar que toda comunidad educativa de las Hijas de María Auxiliadora evidencia una organización

característica denominada coordinación para la comunión, la cual se comprende como *“Una forma de dirigir que tiende a implicar a las personas según un procedimiento circular, de manera que se favorezca el intercambio de recursos y la expresión de creatividad en la comunión”* (FMA, 2006, pág. 87).

De esta manera la coordinación para la comunión se convierte en una opción que va más allá de una forma de organizar, sino más bien un estilo de gestionar que permite gestar claramente líneas fuerza o criterios convergentes, involucrando a los diversos miembros de la comunidad educativa (FMA, 2006).

Desde esta modalidad de organización se entiende que:

El sostenedor del establecimiento educativo es la Congregación Instituto Hijas de María Auxiliadora, siendo su representante legal la Hermana Provincial de la misma, quién por su potestad delega en la persona de la Directora de la Comunidad Religiosa dicha representatividad, siendo ésta responsable en última instancia de la gestión de la comunidad educativo pastoral y de la administración de sus bienes en representación de la Congregación (LJMI, 2013, pág.7).

Todo esto en comunión con los laicos que conforman la comunidad educativo pastoral privilegiando un trabajo en corresponsabilidad y reciprocidad; es así como desde el año 2009 el Liceo José Miguel Infante cuenta con una dirección laica que gestiona los procesos educativos y pedagógicos del establecimiento (LJMI, 2013).

Desde dicha organización se desprende una visión y misión característica de la comunidad educativa del Liceo José Miguel Infante.

Comprendiendo por visión lo siguiente:

Somos un colegio confesional católico, animado por las Hijas de María Auxiliadora y laicos que adhieren al carisma salesiano, y con el estilo de Jesús Buen Pastor, que está llamado a formar personas que sean capaces de desenvolverse en la sociedad, con un proyecto de vida sustentado en los valores de Evangelio (FMA, 2013, pág. 8).

A partir de esta visión la comunidad educativa del Liceo José Miguel Infante se desprende las siguientes búsquedas (LJMI, 2013): conjugar una oferta educativo-pastoral, que desarrolle en las alumnas competencias y virtudes, transformándose en testimonio para ser constructoras de una nueva sociedad; colaborar en la construcción de un ambiente

educativo, que animado por el espíritu de familia promueve relaciones basadas en el respeto, en la corresponsabilidad y en la circularidad en todo el quehacer educativo; procurar una formación humano-cristiana exigente, que genere en las alumnas convicciones profundas; aspirar a desarrollar en las alumnas competencias académicas, tecnológicas y comunicativas, que les permitan acceder a la educación superior y aportar a la sociedad.

Por otra parte en cuanto a la Misión se presenta que *“Educar y Evangelizar a las niñas y jóvenes a través de una gestión inspirada en la Espiritualidad Salesiana, siguiendo un proyecto de promoción integral de la mujer de acuerdo al Sistema Preventivo”* (LJMI, 2013, pág. 8).

### **3.2. Liceo María Auxiliadora de Santiago**

En cuanto a los datos geográficos del establecimiento educativo, éste se sitúa en Avda. Matta n° 726, Santiago.

La comunidad educativa fue fundada en 1894 en la calle Club Hípico, pero ante los inconvenientes del lugar se vio necesario un cambio; así en septiembre del año 1903 se trasladaron a Avenida Matta 726, actual ubicación de la misma.

En relación a la población se caracteriza por estudiantes provenientes de un estrato socioeconómico medio y medioalto.

En cuanto a la economía de la comunidad educativa se comprende como particular subvencionado con financiamiento compartido.

En confronto a la organización de la institución educacional cabe mencionar que se trabaja desde la coordinación para la comunión que implica la corresponsabilidad de todos los miembros de la misma.

Evidenciando como visión lo siguiente:

Comunidades educativas donde cotidianamente se propongan y vivan los valores humanos desde una visión cristiana de la vida.

Con un enfoque organizacional enriquecido por la diversidad de sus miembros, caracterizada por ser democrática, abierta, participativa, corresponsable y solidaria.

Al servicio de niños y jóvenes, a través de una propuesta educativa holística atrayente que permita a los educandos elaborar su proyecto de vida e insertarse en la sociedad como protagonistas de la historia, con espíritu crítico, currículo constructivo y resiliente (LMA, 2004, pág. 7).

A su vez comprende por misión *“Educar evangelizando a los niños y jóvenes”*. *Lo hacemos a través de una comunidad educativa que opta por el estilo de vida y la metodología basados en el Sistema Preventivo”* (LMA, 2004, pág.7).

### **3.3. Instituto Politécnico San Miguel Arcángel**

En cuanto a la ubicación del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel se señala que se sitúa en la región metropolitana -Santiago- en la comuna de San Miguel. Fundado en el año 1893, sirviendo a la juventud hace más de 120 años (IPSMA, 2014).

La población del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel se caracteriza por jóvenes de condición socioeconómica media baja, en tanto, se evidencia un alto porcentaje de vulnerabilidad 67%. Realidad entendida no sólo a nivel económico, sino sobre todo pobreza y abandono en el plano afectivo, espiritual e intelectual. Brindando una educación de calidad, centrada en valores cristianos; otorgándoles herramientas concretas para insertarse en el campo de trabajo de su especialidad, mostrándoles caminos de perfeccionamiento y estudios posteriores, logrando así una formación integral para su promoción humana cristiana (IPSMA, 2014).

En confronto a la economía se evidencia un establecimiento educativo Técnico Profesional Particular Subvencionado con financiamiento compartido, es decir, recibe aporte del Gobierno y de los padres y/o apoderados (ISPMA, 2014).

La comunidad educativa del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, en cuanto, su organización vivencia una coordinación para la comunión con todos los miembros de la misma, buscando llevar a cabo su visión y misión:

Explicitando por visión lo siguiente *“En nuestra comunidad educativa, nos proponemos situar a la joven en el centro de todas las intervenciones, promoviendo su*

*formación integral, para que pueda insertarse como profesional cristiana salesiana competente, en la sociedad actual” (IPSMA, 2014, pág. 4).*

Comprendiendo por misión lo que sigue “*A la luz del Sistema Preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello, trabajamos por la educación integral de las jóvenes vulnerables de nivel técnico medio, capacitándolas para insertarse exitosamente en una sociedad dinámica, exigente y globalizada” (IPSMA, 2014, pág. 4).*

### **3.4. Liceo Laura Vicuña Santiago**

La ubicación del Liceo Laura Vicuña es Gran Avenida José Miguel Carrera n° 9042, comuna La Cisterna. Santiago.

El establecimiento constituye una comunidad educativa animada por la comunidad religiosa e integrada por: profesores, asistentes de la educación, padres y/o apoderados, alumnas.

Las alumnas del Liceo Laura Vicuña provienen de familias de clase media y clase media baja; caracterizada por su condición esforzada, que buscan una educación de mejor calidad para el logro de estudios superiores. El número de alumnas en total son 676; alumnas educación básica 343 y alumnas educación media 333 (LLV, 2013).

En relación a la economía es un establecimiento educativo particular subvencionado con financiamiento compartido.

La comunidad educativa se organiza, en cuanto, una coordinación para la comunión, en donde cada uno de los miembros participa en corresponsabilidad y reciprocidad para el logro de una formación integral de las niñas y jóvenes, centro de la misión educativa, a través de una visión y misión determinada.

Por visión de la comunidad educativa del Liceo Laura Vicuña, en relación a los principios de un colegio de Iglesia y con las directrices del Instituto Hijas de María Auxiliadora se comprende (LLV, 2013, pág. 8):

Con niñas y jóvenes protagonistas de su crecimiento personal, participativas y resilientes, siendo en todo momento protagonistas de este proceso, alcanzando así altos resultados académicos y una formación valórica consistente que sustente positivamente su vida académica y profesional.

Con padres comprometidos con la educación de sus hijas y con el Proyecto Educativo del liceo para trabajar por el bien de la formación integral de las niñas y jóvenes.

Con educadores comprometidos pedagógica y valóricamente con el Sistema Preventivo, profesionalmente capaces y preocupados por su formación continua para formar a nuestras niñas y jóvenes a la luz de las nuevas tendencias educativas.

Con una comunidad educativa que promueva relaciones interpersonales y comunitarias serenas y constructivas para facilitar el trabajo en equipo y en red, tanto interna como externamente.

Con un ambiente educativo basado en el respeto, acogida y tolerancia, que nos permita entregar una formación de excelencia que haga realidad la proyección de Buenas Cristianas y Honestas ciudadanas.

Por otra parte en relación a la misión de la comunidad educativa, se entiende:

Basada en la espiritualidad y método del Sistema Preventivo cuyos pilares fundamentales son Razón, Fe y Amor. Educamos con un currículum evangelizador que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes para que nuestras niñas y jóvenes alcancen logros académicos de calidad; sean buenas cristianas y honestas ciudadanas, desarrollándose plenamente en el entorno social y eclesial que les corresponda vivir (LLV, 2013, pág. 9)

#### **4. La metodología**

El apartado intentará dar a conocer la metodología utilizada en la investigación que permitirá recolectar información sobre la temática de estudio el acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, desde un enfoque antropológico espiritual.

Todo ello a partir del diseño cualitativo, con investigación descriptiva que se pasará a desarrollar a continuación.

##### **4.1. Opción metodológica**

La presente tesis tiene como propósito ser un aporte al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile en lo que se refiere a la descripción del proceso de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano desde un enfoque antropológico espiritual.

A continuación se detallan las opciones del marco metodológico que se siguió en la investigación.

#### **4.2. Tipo de Diseño: Cualitativo**

Esta investigación requiere caracterizar y analizar el proceso de acompañamiento vocacional del Movimiento Juvenil Salesiano en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora desde un enfoque antropológico espiritual, en este sentido, el tipo de diseño de esta tesis es cualitativo, en cuanto, realiza un análisis crítico del proceso de acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico espiritual. Así se busca construir la integralidad del acompañamiento vocacional, debiendo observar, comprender e interpretar dicho proceso para el logro de los objetivos de esta tesis.

Esta metodología cualitativa se da en el marco de un paradigma humanista, donde el proceso inductivo, permite establecer teoría desde los fenómenos analizados. Para lograr esto, se requiere captar la realidad natural y luego reconstruir su significado, comenzando por los hechos que son observados detalladamente en su contexto, buscando patrones de conducta (Salamanca & Martín-Crespo, 2007). Dicha investigación cualitativa en la actualidad se sitúa en el análisis de experiencias concretas en un tiempo y espacio determinado, enfatizando las expresiones y actividades de las personas.

De esta manera cabe señalar que el método cualitativo tiene por objeto realizar registros narrativos de los fenómenos sociales en cuestión, utilizando para ello técnicas tales como: observación participante, entrevistas no estructuradas, entre otras, tratando así de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. Situación que nos ubica en cuestionamientos tales como ¿qué vamos a investigar?, ¿cómo obtendremos información?, ¿por qué queremos mirar determinada realidad? y ¿para qué lo vamos a hacer?, preguntas realizadas al inicio de la investigación que llevaron a esta elección.

Sin embargo, en esta investigación se ha optado además del enfoque cualitativo por ratificar los hallazgos con un instrumento cuantitativo, en cuanto, permitirá establecer relaciones y conclusiones más objetivas que compruebe la descripción cualitativa.

A su vez el método cuantitativo usa un razonamiento deductivo, partiendo por la teoría, de la cual se derivan términos lógicos denominadas hipótesis sometidas a prueba, a través de la recolección de datos, con mediciones y análisis estadísticos, para establecer fundamentos de las realidades observadas (Sampieri, 2006). Esto requiere comprender o poseer la mayor cantidad de información sobre la realidad objetiva, siendo necesario registrar y analizar los acontecimientos (Grinnell & Creswell, 1997, citado en Sampieri, 2006).

Ahora bien cuando se da la vinculación de ambos diseños se denomina “enfoque mixto”, proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, éste utiliza e involucra ambos métodos pudiendo incluir la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa, lo que hace aún más enriquecedora la investigación y la obtención de resultados.

Si bien la investigación es de carácter netamente descriptivo, se ha tomado como proceso el enfoque mixto dado que favorece la concreción del objetivo de este trabajo, en cuanto que, logra una perspectiva más precisa e integral del fenómeno. Por otra parte si se emplean dos métodos bien complementados -con fortalezas y debilidades propias- que llegan a los mismos resultados, incrementa la confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado.

#### **4.3. Tipo de Investigación: Descriptivo**

El carácter descriptivo de la investigación se refiere a que si bien en la práctica el Movimiento Juvenil Salesiano utiliza con frecuencia el acompañamiento vocacional en sus procesos formativos, sin embargo, se carece de un estudio sistematizado de la experiencia en su dimensión antropológico espiritual, en sus categorías de discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida.

Ahora bien el principal objetivo de los estudios descriptivos es relatar la organización u ordenación de los fenómenos en estudio y la dinámica interna que los compone.

Entre los tipos de estudio descriptivos hacemos referencia al de conocimiento científico, el cual utiliza básicamente técnicas cualitativas entre las que se puede distinguir:

- Estudios de observación
- Análisis de contenido
- Estudios etnográficos
- Entrevistas
- Investigación-Acción.
- Investigación por encuesta.

Acogiendo este tipo de estudio es posible llegar a concluir que la investigación descriptiva va más allá de la toma y tabulación de datos; supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que describe, combinando así el contraste, la interpretación y la evaluación (Sabino, 1992).

Generalmente, el propósito del estudio descriptivo es describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos *“Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Dankhe, 1986).

Estos estudios miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Lo que significa que, en un tipo estudio descriptivo se opta por un conjunto de cuestiones y se mide cada una de ellas libremente, para de esta manera, llegar a describir lo que se investiga.

*La investigación descriptiva*, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, *“Requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder”* (Dankhe, 1986).

La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

Tomando en consideración el propósito al que apunta este tipo de estudio, se busca contextualizar, analizar y explicar la experiencia de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano desde el enfoque antropológico-espiritual en confronto a las categorías de discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida.

#### **4.4. Metodología de la Investigación**

A continuación se evidencia el proceso de investigación llevado a cabo para el estudio de la temática de la presente tesis.

##### **4.4.1. Selección de la muestra**

La unidad de análisis de la investigación corresponde a un grupo -JUSAM- del Movimiento Juvenil Salesiano de cuatro comunidades educativo-pastorales de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile:

- 1.- Comunidad de JUSAM Juventud Salesiana Misionera del Liceo José Miguel Infante.
- 2.- Comunidad de JUSAM Juventud Salesiana Misionera del Liceo María Auxiliadora.
- 3.- Comunidad de JUSAM Juventud Salesiana Misionera del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel.
- 4.- Comunidad de JUSAM Juventud Salesiana Misionera del Liceo Laura Vicuña.

De acuerdo al registro de datos 2014 de cada comunidad educativa abordada, el universo de jóvenes pertenecientes a la comunidad JUSAM, corresponde a:

**Tabla 2.**  
**Registro de jóvenes que participan del grupo de jusam en cada comunidad educativa.**

COMUNIDAD EDUCATIVA	Nº INTEGRANTES GRUPO JUSAM
Liceo José Miguel Infante	4
Liceo María Auxiliadora	15
Instituto Politécnico San Miguel Arcángel	40
Liceo Laura Vicuña	23

Fuente: Registro de las comunidades educativas, 2014.

Elaboración: autora

Ahora bien de dicho número el criterio de representatividad para realizar la entrevista llega a:

**Tabla 3.**  
**Criterio de representatividad de acuerdo al registro de los participantes en jusam en cada comunidad educativa.**

COMUNIDAD EDUCATIVA	No INTEGRANTES GRUPO JUSAM	No REPRESENTATIVIDAD
Liceo José Miguel Infante	4	2
Liceo María Auxiliadora	15	7
Instituto Politécnico San Miguel Arcángel	40	15
Liceo Laura Vicuña	23	10

Fuente: Registro de las comunidades educativas, 2014.

Elaboración: autora

Ahora bien en la muestra de este universo de posibles sujetos de investigación, tuvimos en cuenta los siguientes criterios:

- 1.- Que abarquen cada una de las etapas propias del itinerario formativo de la comunidad de JUSAM.
- 2.- Que participen actualmente en el grupo de JUSAM (aun siendo exalumnas de la comunidad educativa).

#### **4.4.2. Recolección de Información**

Para esta investigación, sostenida en un enfoque cualitativo mixto, es esencial la recolección de información para luego ser analizada generando posteriormente conocimiento.

El presente trabajo se desarrolló como una investigación orientada a analizar de manera científica el acompañamiento vocacional que realiza el Movimiento Juvenil Salesiano desde el enfoque antropológico espiritual, ahondando en las categorías de discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida. Realizando para el desarrollo de dicho objetivo un estudio de campo en un grupo -JUSAM- del Movimiento Juvenil Salesiano de cuatro comunidades educativas de las Hijas de María Auxiliadora de Chile ubicadas en la localidad de Santiago.

Se trabajó con jóvenes alumnas y/o exalumnas pertenecientes a la comunidad de JUSAM a las que se entrevistó de manera directa.

De acuerdo al criterio de representatividad en relación al universo de la muestra a ser analizada se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 4.**  
**Resumen de personas que respondieron la entrevista.**

COMUNIDAD EDUCATIVA	N° INTEGRANTES GRUPO JUSAM	N° REPRESENTATIVIDAD	ENTREVISTAS RESPONDIDAS	PORCENTAJE CORRESPONDIENTE
Liceo José Miguel Infante	4	2	2	100%
Liceo María Auxiliadora	15	7	7	100%
Instituto Politécnico San Miguel Arcángel	40	15	15	100%
Liceo Laura Vicuña	23	10	10	100%

Elaboración: autora

Las entrevistas recibidas fueron 2, 7, 15, 10, según corresponde equivalentes al 100% del total en cada caso. Con estos datos se da paso a una segunda etapa que consiste en el análisis de la información recibida.

#### **4.4.3. Descripción del Instrumento**

A continuación se describe el instrumento utilizado en la recolección de información.

##### **4.4.3.1. La entrevista semi-estructurada (guía de preguntas)**

En cuanto al instrumento empleado para la recolección de información, se optó por una entrevista semi-estructurada, instrumento compuesto por 13 preguntas. En la aplicación de la entrevista existen preguntas clasificadas en cuatro rangos: iniciales, complejas, sensibles y preguntas de cierre, a su vez, estas estarán divididas en los criterios siguientes:

-Identificación

- Apreciación general del proceso de acompañamiento vocacional
- Caracterización y contexto del Movimiento Juvenil Salesiano
- Apreciación de las experiencias de acompañamiento vocacional en cuanto discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida

La entrevista como instrumento de recolección de información, la cual de acuerdo al texto de metodología de la investigación de Sampieri, se define *como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)*. A través de las preguntas y respuestas, se logra comunicación y construcción de significados respecto a un tema (Janesick, 1998, citado en Sampieri, 2006).

La entrevista es una técnica que evidencia diversas modalidades entre ellas, estructurada (guía de preguntas a la cual el entrevistador se mantiene sujeto de manera absoluta), semiestructurada (preguntas establecidas con la flexibilidad de realizar otras con el fin de lograr más información sobre el tema en cuestión), no estructurada o abierta (entrevistador posee una guía general de preguntas, pero se tiene toda la flexibilidad en las preguntas a realizar).

En la presente investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, en cuanto que de acuerdo a la flexibilidad del instrumento permite acoger la subjetividad de las respuestas del entrevistado. De esta manera el método asumido posibilita la recolección de información necesaria para dar respuesta a las interrogantes planteadas al inicio del trabajo, permitiéndome a su vez gracias a la flexibilidad del instrumento utilizado entrevista semiestructurada enfatizar el contenido y narrativa de las respuestas, en cuanto, la significatividad del proceso para los entrevistados, lo cual potencia el análisis del mismo como objetivo de la investigación.

En cuanto al vaciado de la información recabada en las entrevistas se hizo mediante una tabla en word donde se traspasaran y quedarán las distintas respuestas para ser luego analizadas que favoreció tener una panorámica global de la información obtenida. Las preguntas de la entrevista se han dividido en cuatro rangos, los cuales presentamos en la siguiente tabla con las especificaciones correspondientes.

**Tabla 5.**  
**Organización de preguntas en entrevista**

RANGOS O CRITERIOS	PREGUNTAS
-Identificación	Fecha Entrevistador Entrevistado Edad Establecimiento educacional Curso Grupo Asociativo del MJS al cual pertenece
-Apreciación general del proceso de acompañamiento vocacional	-¿Qué entiende usted por acompañamiento? -Explique qué entiende usted por vocacional. -Participa en alguna parroquia. Ha hecho experiencia de acompañamiento en las actividades que desarrolla en la parroquia. -¿Cómo ha sido su experiencia de acompañamiento en su ambiente familiar? Esta experiencia ha incidido en su discernimiento vocacional.
-Caracterización y contexto del Movimiento Juvenil Salesiano	-Explique las experiencias de acompañamiento que ha vivenciado en el grupo asociativo del Movimiento Juvenil Salesiano al cual pertenece. -¿Cómo caracterizaría Ud., el proceso de acompañamiento vocacional en el grupo asociativo al cual usted pertenece? -¿Cómo se ha sentido Ud., en este proceso? Señalar fortalezas y debilidades -Describa la experiencia de Movimiento Juvenil Salesiano en el centro educativo en el cual participa de su grupo asociativo (características del centro educativo, descripción del contexto sociocultural en el cual se encuentra inserta la comunidad educativa, caracterización de los jóvenes que forman parte del centro educativo)
-Apreciación de las experiencias de acompañamiento vocacional en cuanto sentido de vida, discernimiento y proyecto de vida	-¿Qué entiende Ud., por sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida? -Explique experiencias de sentido de vida. -Explique experiencias de discernimiento. -Explique experiencias en las cuales haya elaborado su proyecto de vida. -Desde el grupo asociativo al cual pertenece ¿Ha podido ir descubriendo su vocación y misión?

Elaboración: autora

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL

El presente capítulo permitirá ahondar en el análisis sobre información recolectada a través del análisis de datos cualitativos sobre la situación concreta del proceso de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile.

#### 1. Descripción del Proceso de Análisis

La investigación de acuerdo al plan explicitado permitió que se recogieran los datos cualitativos en unidades de análisis y éstas a la vez en categorías, que coinciden con los tres pilares de la investigación, en correlación a los objetivos propuestos.

En el siguiente cuadro se presentan las distintas categorías y unidades de análisis que surgen con esta investigación.

**Tabla 6.**  
**Categorías y unidades de análisis de la investigación**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
<b>El acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, desde un enfoque antropológico-espiritual.</b>	Acompañamiento Vocacional	Apreciación general del proceso de acompañamiento vocacional
		Valoración del proceso de acompañamiento vocacional
	Movimiento Juvenil Salesiano	Caracterización del Movimiento Juvenil Salesiano

		Valoración de las experiencias ofrecidas por el Movimiento Juvenil Salesiano
		Estrategias. Fortalezas y Debilidades
	Enfoque Antropológico-Espiritual	Apreciación general de sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida
		Experiencias en relación a sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida

Elaboración: autora

### 1.1. Categorías

Una categoría es aquel cimiento sobre el cual se sostiene la investigación y que divide el título en tres grandes áreas. Los hallazgos realizados en confronto a cada una de ellas permitirán tener una mirada general del proceso de acompañamiento vocacional del Movimiento Juvenil Salesiano, respondiendo a la pregunta inicial del trabajo.

### 1.2. Unidades de análisis

A su vez cada una de las tres categorías contiene dimensiones características del proceso de acompañamiento vocacional, las cuales emergerán a través de las preguntas que conforman el instrumento aplicado, siendo denominadas unidades de análisis. Las mismas posibilitarán buscar la significatividad en las realidades educativas de las muestras que fueron investigadas.

### 1.3. Relación entre categorías, unidades de análisis e instrumentos

Para cada una de las categorías se han establecido unidades de análisis de carácter emergentes, la recolección de información se realizó por medio de la entrevista semi-estructurada, inserta en el diseño cualitativo.

Realizada la entrevista se constató que cada pregunta respondía a cada una de las unidades de análisis de la investigación, siendo analizadas cada una de ellas, facilitando así el hallazgo de relaciones y significados que describirán en su conjunto las tres categorías, respondiendo luego a los objetivos de la tesis.

**Tabla 7.**  
**Relación de preguntas del instrumento con las unidades de análisis**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACION</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>UNIDADES DE ANALISIS</b>	<b>INSTRUMENTO ENREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA (Ítems)</b>
<b>El acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, desde un enfoque antropológico-espiritual.</b>	Acompañamiento Vocacional	Apreciación general del proceso de acompañamiento vocacional	1-2
		Valoración del proceso de acompañamiento vocacional	3-4
	Movimiento Juvenil Salesiano	Caracterización del Movimiento Juvenil Salesiano	8
		Valoración de las experiencias ofrecidas por el Movimiento Juvenil Salesiano	5-6
		Estrategias. Fortalezas y Debilidades	7
	Enfoque Antropológico-Espiritual	Apreciación general de sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida	9

		Experiencias en relación a sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida	10-11-12-13
--	--	--	-------------

Elaboración: autora

## 2. Descripción de las unidades de análisis y sus categorías

A continuación corresponde el análisis de la información, llevándose a cabo la reducción de los distintos datos cualitativos de acuerdo a cada categoría y unidad de análisis.

### 2.1. Categoría 1: Acompañamiento Vocacional

#### 2.1.1. Unidad de análisis: **Apreciación general del proceso de acompañamiento vocacional (corresponde a las preguntas 1 - 2)**

Las distintas entrevistadas consideran el proceso de acompañamiento como el estar con otro, estar presente en la vida del otro, estar al lado de alguien, estar con alguien en todo el camino. Estar que implica interacciones en confianza, escucha, apoyo y ayuda en todo momento, en las buenas y malas circunstancias. Todo lo cual incide en la toma de decisiones, pues se ésta al lado del otro, en confronto al cotidiano desde donde constantemente se busca aquello que da sentido a la vida de la persona.

A su vez tal caminar nos conecta con lo vocacional, en tanto, ser lo que se quiere ser, hacer aquello que se quiere hacer, aquello para lo cual se posee principios y capacidades para realizarlo. Se explicita incluso que lo vocacional tiene que ver con algo para lo cual está hecho, se nació para eso, nadie te lo dice, es algo que te inspira, te gusta, te comprometes en ello y lo disfrutas. Así también cuando se habla de vocacional las entrevistadas enfatizan que *vocación es cuando uno elige hacia dónde va el camino, hacia dónde uno quiere llegar. Vocación se puede decir que es como la misión o como el destino que tiene la persona, lo que siente que tiene que hacer en la vida. Es como algo que uno sabe y se lo enseñamos a los demás.*

Todo ello en relación a ¿Qué entiende usted por acompañamiento?, desde donde se puede rescatar lo siguiente:

**Tabla 8.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS
¿Qué entiende usted por acompañamiento?	<p>-Acompañar a otra persona en su camino estableciendo relaciones profundas, compañía que permite crecer y compartir mutuamente, aceptando al otro tal cual es, lo cual ayuda a la otra persona a aceptarse y a superar sus problemas.</p> <p>-Acompañamiento para mí es escoltar a alguien que lo necesite, acompañar a una persona o más en su vida, para que esta no se sienta desolada ni vulnerable con sus problemas o necesidades.</p> <p>-Que es una persona que acompaña a otra ya sea de guía espiritual o en la fe y creencias.</p> <p>Cuando alguien entendido en un tema está constantemente apoyando, aconsejando y respaldando a quien lo necesita, ya sea por dudas o problemas que pueden solucionar en conjunto.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014.

Elaboración: autora

En relación a las respuestas más significativas sobre aquello que las jóvenes entrevistadas entienden por acompañamiento, se visualiza una comprensión sencilla, clara, a través de la cual se habla de una relación de ayuda, en donde dos personas interactúan entre sí, siendo una de ellas acompañante, y otra acompañada. Interacción desde la cual se apoya, se aconseja al acompañado, en todas las circunstancias de la vida -buenas y no tanto-.

A partir de lo anterior se evidencia una conceptualización de acompañamiento que viene dada desde la experiencia del cotidiano, cuestión que resulta interesante, en cuanto que, se aprecia la existencia de un proceso de acompañamiento que toca la integralidad de la joven desde su realidad.

A su vez se enfatiza en ciertas características del proceso de acompañamiento, en cuanto, relación profunda entre acompañante y acompañado; valoración positiva por parte del acompañante hacia el acompañado y viceversa; aceptación de la diversidad en el caminar de ambas personas implicadas en el proceso; ubicarse al lado de la persona acompañada.

Asimismo se constata que tras la conceptualización del proceso de acompañamiento se percibe una relación de ayuda, en donde los “consejos” dados se cree solucionarían las problemáticas expuestas. Cuestión desde la cual se vuelve necesario una clarificación de la experiencia, pues el proceso de acompañamiento como relación de ayuda al remitirse a una “consejería” reduce su accionar, dado que el mismo, implica caminar con un otro, dialogando desde su historia en confronto con la realidad, suscitando en el acompañado desde su autonomía, la búsqueda de senderos más viables para transitar, lo que requiere aprender a hacer opciones en el día a día.

Por otra parte sólo una joven de las entrevistadas que aparecen en la síntesis, expresa explícitamente la dimensión espiritual, lo cual pudiese ser interpretado como una temática de diálogo implícita en las jóvenes, o bien un término que no es parte de su vocabulario o se utiliza escasamente. Cuestión que ciertamente evidencia un desafío por parte del acompañante, tanto en relación a la utilización más habitual del término como en la propuesta de un caminar integral que centra su atención en aquello que Dios quiere para la persona.

Considerando a su vez por vocacional lo siguiente:

**Tabla 9.**  
**Síntesis respuestas**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS MÁS SIGNIFICATIVAS</b>
Explique qué entiende usted por vocacional	-Vocación es la inclinación hacia algo, ese algo debe causar inspiración para la persona. La vocación debe tener el conjunto de gustos, aptitudes e intereses de la persona. -Lo que entiendo por vocacional es cuando la persona tiene una vocación para algo o le gusta lo que hace. -Me hace sentido al actuar o pensar según lo que quiero y opté hacer de mi vida. Cuando hago, digo o pienso algo de manera vocacional, lo hago desde lo que más quiero, desde lo que he soñado hacer siempre, y con la mejor disposición y ganas ya que es lo que escogí.

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

De esta manera por acompañamiento vocacional se aprecia un proceso donde dos personas (acompañante-acompañado) establecen una relación de escucha, de ayuda, de búsqueda en el cotidiano. Desde esta relación de ayuda, el acompañado junto al acompañante va discerniendo, va tomando decisiones que implican alcanzar lo que se quiere, generando un compromiso con la realidad. A partir de este compromiso se va generando un movimiento tanto interno como externo en el acompañado, desde el cual va discerniendo su sentido de vida, elaborando su proyecto de vida, en confronto con aquello que Dios quiere, atesorando su vocación y misión.

Ahora bien al detenerse en el término vocación en relación a las jóvenes entrevistadas pasa por ser y hacer aquello que se quiere, aquello que se intuye interiormente, aquello que se está llamando a ser y a hacer, pero no explícita en este ser y hacer la persona de Dios, sino que más bien se detienen en sus búsquedas. Tal situación pudiese ser interpretado como una escasa explicitación de la presencia de Dios en su caminar, aunque se intuya; sin embargo esto implica buscar en la interacción entre acompañante y acompañado un diálogo que evidencie el paso de Dios en la vida a través de los acontecimientos cotidianos, vislumbrando desde ellos el querer de Dios para su vida.

### **2.1.2. Unidad de análisis: Valoración del proceso de acompañamiento vocacional (corresponde a las preguntas 3 - 4)**

En cuanto a la valoración del proceso de acompañamiento vocacional en confronto a las posibles experiencias realizadas del mismo en parroquias y en la familia, se evidencia lo siguiente.

En relación al primer cuestionamiento sobre la experiencia de acompañamiento en la parroquia, las jóvenes manifiestan que cuando pequeñas participaban asiduamente en ésta, mientras que en la actualidad forman parte de la parroquia, sólo mientras se preparan a sus sacramentos, especialmente confirmación. Otras por su parte participan en actividades relacionadas con la Iglesia que les son ofrecidas por sus comunidades educativas, por ejemplo eucaristía, reconciliación, EJE (Encuentro de Jóvenes en el Espíritu, acompañados por los Salesianos). Mientras tanto otras participan de la parroquia en experiencias donde prestan ayuda a los más necesitados. Por otra parte varias no han participado, ni participan de actividades en la parroquia.

Luego en confronto a la pregunta sobre el acompañamiento en el ambiente familiar rescatan lo siguiente: padres e integrantes de la familia que acompañan siempre, apoyando y ayudando en todo momento; acompañamiento en aquello que se quiere; acompañamiento en cuanto a las decisiones a tomar; ambiente familiar en donde se reflexiona y se aprende para la vida; en síntesis caracterizan el proceso de acompañamiento vocacional en relación a sus familias como una experiencia bonita, cercana, en cuanto que, en todo momento se busca su felicidad.

Algunas declaran que la relación con su familia no es buena, en tanto que, no comparten sus sentimientos y emociones con la misma.

Así en confronto al cuestionamiento sobre acompañamiento vocacional en actividades de parroquia, las jóvenes manifiestan que:

**Tabla 10.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS MÁS SIGNIFICATIVAS
Participa en alguna parroquia. Ha hecho experiencia de acompañamiento en las actividades que desarrolla en la parroquia.	<p>-En este momento ya no concurro a la parroquia ya que por tiempo se me hace muy difícil, pero la verdad es muy lamentable porque es un vacío que tengo ahora en mi vida por no realizarlo.</p> <p>-No pertenezco a ninguna parroquia.</p> <p>-No participo en ningún grupo por mi parroquia, solo participaba en el grupo que estaba en el colegio.</p> <p>-Sí, durante un tiempo estuve participando de la parroquia de mi sector, en un grupo de retiros de conversión, pero el acompañamiento lo he realizado en el Movimiento, ya que soy monitora de un grupo de jóvenes.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

Cabe señalar que las jóvenes en relación a la valoración del proceso de acompañamiento vocacional, en cuanto experiencias eclesiales, explicitan una participación indirecta en la misma, ya que se vinculan a movimientos eclesiales pertenecientes a la familia

salesiana, en el caso particular en catequesis sacramental -confirmación-, JUSAM (Movimiento Juvenil Salesiano), EJE (Encuentro de Jóvenes en el Espíritu). Además quienes participan en la parroquia lo hacen en actividades que van en ayuda de las personas más necesitadas. Mientras que quienes no participan, expresan que lo hacían cuando eran pequeñas, pero en la actualidad no lo hacen.

Ahora bien desde dicha experiencia se visualiza que las vivencias de acompañamiento vocacional no las han realizado en sus parroquias, sino en los movimientos eclesiales ofrecidos en sus comunidades educativas, es allí donde ellas perciben el encuentro con un otro que favorece su crecimiento como persona.

Por otra parte es necesario destacar que algunas jóvenes (exalumnas del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, pertenecientes a la comunidad de JUSAM), en relación al proceso de acompañamiento vocacional en la parroquia, explicitan que no pertenecen a ninguna parroquia, ya que cuentan con poco tiempo para participar de las actividades; situación que les parece lamentable, pues sienten un vacío en su existencia.

De esta manera se percibe una valoración positiva de las posibles experiencias de acompañamiento vocacional en la parroquia, entendiendo que las mismas pueden o no estar directamente ligadas a un espacio denominado parroquia, sino más bien a una comprensión de Iglesia que pasa por movimientos juveniles, a través de los cuales se vivencia un acompañamiento vocacional, es decir, se da una relación que orienta su vida hacia una vocación y misión determinada.

A su vez dicha valoración positiva pone de manifiesto la relevancia de la comunidad en el proceso de acompañamiento vocacional, pues la vocación como don y tarea se comprende en relación a otros, con los cuales se constituye Iglesia.

Luego en relación a la pregunta sobre acompañamiento vocacional en la familia se evidencia lo que sigue:

**Tabla 11.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS
<p>¿Cómo ha sido su experiencia de acompañamiento en su ambiente familiar? Esta experiencia ha incidido en su discernimiento vocacional.</p>	<p>-Siempre he acompañado a mi familia y ellos a mí a pesar de los problemas o diferentes pensamientos, ellos siempre me han apoyado en lo que yo he realizado en mi vida y me han ayudado mucho en mi vida.</p> <p>-Siempre me decían que participara en estos campamentos de acompañamiento, pero de mi parte nunca hubo vocación para esto, al participar en el campamento JUSAM (Juventud Salesiana Misionera) siempre me apoyaban ya que me decían que conocería a personas con mis mismos propósitos de ayudar al que lo necesita.</p> <p>-En un principio, no fue muy aceptada, debo mencionar que he tenido dudas vocacionales respecto a la vida religiosa. Cuando lo manifesté, mis padres no estaban completamente de acuerdo, pero con el tiempo y viendo mi postura frente a las cosas comenzaron a apoyarme y pude también estar más tranquila, ya que no sentía tanto miedo a lo que podía pasar a futuro, o simplemente a equivocarme. Me ha ayudado bastante su presencia y consejos, ya que si no los tuviera creo que me sentiría de cierto modo perdida. Creo que se debe llegar a ese equilibrio entre el apoyo del entorno familiar, el movimiento (otras jóvenes, acompañante y monitores) y lo que quiero y espero de mi vida.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

En relación al proceso de acompañamiento vocacional en confronto a las familias, las jóvenes comparten que los integrantes de su familia (particularmente los padres) acompañan su historia, la toma de decisiones. Favoreciendo elementos de cercanía, ayuda, apoyo, que caracteriza un espacio y tiempo de felicidad.

Luego algunas jóvenes (exalumnas del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel. pertenecientes a la comunidad de JUSAM), en confronto al proceso de acompañamiento

vocacional en la familia, visualizan el mismo como una experiencia positiva, ya que comparten la presencia activa, cercana, contenedora de las familias. También las jóvenes manifiestan que son sostenidas por la familia en el caminar de la historia, en el proceso de toma de decisiones en las diversas circunstancias.

A su vez llama la atención la relación realizada por las jóvenes entrevistadas entre proceso de acompañamiento vocacional y consagración religiosa, en tanto, un posible camino de discernimiento ante una opción por la vida consagrada, cuestión que las familias acompañan, acogiendo los cuestionamientos de las jóvenes y facilitando los procesos de acompañamiento vocacional. En dicha vivencia las jóvenes valoran el acompañamiento realizado por el equipo de Acompañamiento Maín (Equipo de Hijas de María Auxiliadora que acompañan a aquellas jóvenes que comparten cuestionamientos sobre la vida consagrada salesiana), a través de campamentos en los cuales se profundizan diversas temáticas que posibilitan un proceso de discernimiento hacia la vida consagrada salesiana.

Ahora bien en relación a la experiencia de acompañamiento vocacional en la familia se valora lo positivo de las experiencias, en cuanto, una presencia familiar que posibilita un caminar hacia una vocación y misión determinada.

Asimismo se vuelve necesario expresar que el acompañamiento vocacional, implica orientar la vida hacia una vocación y misión determinada, que no necesariamente tiene que ver con la vida consagrada, sino con ser y hacer aquello que Dios va comunicando en el día a día desde lo que la persona es.

## **2.2. Categoría 2: Movimiento Juvenil Salesiano**

### **2.2.1. Unidad de análisis: Caracterización del Movimiento Juvenil Salesiano (corresponde a la pregunta 8)**

Al ahondar en la unidad de análisis, caracterización del Movimiento Juvenil Salesiano, a través de la pregunta sobre la descripción de la experiencia del Movimiento Juvenil Salesiano en el centro educativo al cual pertenece, en confronto al determinado grupo asociativo del cual participa (características del centro educativo, descripción del contexto sociocultural en el cual se encuentra inserta la comunidad educativa, caracterización de los jóvenes que forman parte del centro educativo); se comprenden dos posibilidades de

profundización -caracterización del centro educativo y caracterización del grupo asociativo al cual pertenece-.

Ahora bien al detenerse en la caracterización del centro educativo se encontraron comunidades educativas diversas, pudiendo ser tipificadas como centro educativo de contexto sociocultural-económico, medio-alto y medio-bajo.

En el primer caso, en cuanto, a la infraestructura se evidencian espacios físicos amplios con variados recursos fungibles a utilizar. El ambiente se caracteriza por relaciones cercanas entre los distintos miembros; diversidad de criterios, de creencias religiosas, de ideologías políticas, de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, generándose desde el mismo, espacios de constante diálogo, lo cual favorece la puesta en práctica del proyecto educativo. Además se percibe un entorno entretenido, creyente, que centra su atención en la solidaridad hacia a aquellos que más lo necesitan, tanto en lo interno como en lo externo de la comunidad.

Desde esta situación cabe destacar de manera literal lo expresado por alguna de las jóvenes entrevistadas pertenecientes al tipo de comunidad educativa recientemente caracterizada: *estos 4 años en este establecimiento han sido de mucha ayuda para mí, ya que me han entregado mayores valores cristianos y he aprendido a superar muchas experiencias. Las estudiantes de aquí somos muy alegres y obtenemos grandes valores; me encanta mi colegio, todos los valores que se entregan diariamente hace que sea un colegio muy especial y como se ven las niñas con todos los valores salesianos que se entregan nos hacen ser diferentes al resto de otros colegios.*

En el segundo caso comunidades educativas de contexto sociocultural medio-bajo, se cuenta con espacios pequeños, con diversos recursos. En cuanto al ambiente de acuerdo a las jóvenes entrevistadas se percibe, lindo, simpático, con relaciones humanas positivas entre los distintos miembros, facilitando la acogida y adaptación entre los mismos. A su vez se rescata de manera especial la diversidad, en tanto, distintos estilos existentes en las jóvenes, cuestión desde la cual se valora la acogida incondicional por parte de los adultos.

Luego ante la caracterización del proceso de acompañamiento vocacional en el grupo asociativo de JUSAM, se visualiza lo siguiente: buena experiencia, entretenida, novedosa;

buen trato y preocupación por las jóvenes; constituido por jóvenes con carisma salesiano, siempre activos, participando del Movimiento Juvenil Salesiano en cada una de las experiencias que se les ofrece en la comunidad educativa, donde por cierto les brindan todo su apoyo; realizan actividades en favor de los niños más necesitados; movimiento creyente.

Todo esto se expresa en las respuestas ofrecidas por las jóvenes exalumnas del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel.

**Tabla 12.**  
**Síntesis respuestas**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS</b>
<p>Describa la experiencia de Movimiento Juvenil Salesiano en el centro educativo en el cual participa de su grupo asociativo (características del centro educativo, descripción del contexto sociocultural en el cual se encuentra inserta la comunidad educativa, caracterización de los jóvenes que forman parte del centro educativo)</p>	<p>-En el centro educativo en el cual participaba se iba a lugares donde se encontraban niños de escasos recursos, se realizaban actividades, se les daba colación con la cooperación de toda la institución y todos los jóvenes que participaban en estas actividades eran comprometidos, solidarios y tenían una gran vocación para realizar esta gran labor.</p> <p>-Participaba en el grupo JUSAM, el cual al entrar al colegio se desarrollaba los días sábado y al año siguiente fue los días viernes en el cual nos separaban por comunidad. Antes de comenzar nos reunimos todas para realizar dinámicas y la oración y luego cada una a su comunidad y compartir con nuestras monitores.</p> <p>-En este movimiento, las jóvenes que participamos estamos en busca de algo más, no queremos ser igual que el resto, y sentimos la necesidad de tener este encuentro con Dios, y desde ahí la permanencia de los grupos. Además, se genera una instancia muy grata, un ambiente familiar y de amistad, que permite la perseverancia de quienes realmente se interesan por esto. El centro educativo permite la cercanía de las jóvenes con sus monitores, profesores y religiosas, donde se da un ambiente de confianza. Y en cuanto al contexto sociocultural, el movimiento, aunque busque ser diferente, tiene muchos factores que nos hacen ver igual al resto de la sociedad, el</p>

	punto es que desde eso que somos logremos hacer la diferencia mediante los voluntariados, oratorios, colonias, encuentros y el diario vivir.
--	--

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

En síntesis la caracterización de la comunidad educativa enfatiza el ambiente de cercanía, de confianza, de diversidad, que busca potenciar las actividades de la comunidad educativa, acompañando a las jóvenes.

Ahora bien en relación al Movimiento Juvenil Salesiano se percibe una consolidación paulatina del mismo, en cuanto que, al existir a nivel nacional desde el ámbito de la Pastoral Juvenil del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Chile, una carta de identidad del mismo, se posibilita la vivencia de directrices comunes para las distintas comunidades existentes, cuestión que las jóvenes entrevistadas explicitan como: *antes el MJS era pastoral, pero ahora está más marcado el MJS con actividades para todo público.*

Por otra parte el grupo asociativo JUSAM es un movimiento juvenil donde los jóvenes testimonian el amor de Dios a otros jóvenes, sirviendo especialmente a los más necesitados; por lo tanto se configura como una comunidad de jóvenes representativa de la comunidad educativa.

### **2.2.2. Unidad de análisis: Valoración de las experiencias ofrecidas en el Movimiento Juvenil Salesiano (corresponde a las preguntas 5 - 6 preguntas)**

En cuanto a la valoración de las experiencias ofrecidas en el Movimiento Juvenil Salesiano, se detendrá en las experiencias de acompañamiento vivenciadas en el grupo asociativo, entre las cuales tras la entrevista se destacan: acompañamiento de las animadoras, es decir, presencia de las jóvenes que animan la vida de la comunidad; diálogo constante entre las jóvenes pertenecientes a las diversas comunidades de JUSAM, enfatizando las conversaciones en temáticas familiares, en aspectos problemáticos; el compartir y trabajar como equipo en los diversos apostolados existentes -oratorio, colonias, misiones, caminatas, servicios varios a niños, jóvenes y adultos-. A su vez dichas experiencias se sustentan en un ambiente formativo que implica espacios de reflexión, recreación y apostolado; todo lo cual conlleva una organización.

En síntesis las experiencias explicitadas por las entrevistadas se valoran en tanto que favorecen espacios y tiempos de aprendizaje que generan emoción, amistad, felicidad, al compartir la vida. Destacando a su vez el testimonio de las personas que acompañan las diversas experiencias ofrecidas en el Movimiento Juvenil Salesiano, expresando su alegría, entregando lo mejor de sí, siendo incluso reconocidas por las jóvenes como modelos a seguir, en cuanto, las variadas enseñanzas a compartir.

Ahora bien al hablar de la caracterización del proceso de acompañamiento vocacional se ahondo en: conversaciones; ayuda ante las necesidades; relación de consuelo ante momentos tristes; interacción de conocimiento, de consejo. Elementos que constituyen un proceso cercano, reflexivo, recreativo, donde las personas se entregan en amor al servicio de los otros, en presencia de Dios. Dicho proceso de acompañamiento vocacional se comprende como una linda experiencia que permite crecer como persona en un ambiente solidario entre las integrantes.

Por otra parte cabe destacar en relación a la valoración del acompañamiento vocacional en el grupo asociativo, lo siguiente, en cuanto, experiencias de acompañamiento:

**Tabla 13.**  
**Síntesis respuestas**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS</b>
<p>Explique las experiencias de acompañamiento que ha vivenciado en el grupo asociativo del Movimiento Juvenil Salesiano al cual pertenece.</p>	<p>-Una experiencia maravillosa la cual uno puede ayudar a otras personas que más lo necesitan y también ayudarse uno mismo olvidando los problemas que uno tiene en la vida diaria y sintiéndose con una satisfacción enorme de poder hacer algo por el prójimo.</p> <p>-Los campamentos o encuentros con otras personas de otras partes y comunidades para darme cuenta que hay personas con mis mismos propósitos.</p> <p>-He vivenciado retiros, encuentros y conversaciones personales, en los que monitores (laicos y religiosas) y acompañante espiritual, me han podido orientar en el proyecto de vida, en mis dudas vocacionales, en mis expectativas y pensamientos, para que en un</p>

	futuro no muy lejano pueda tomar la mejor decisión para poder cumplir lo que quiero y espero de mi proyecto de vida.
--	--

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014.

Elaboración: autora

En relación a las experiencias de acompañamiento, vivenciadas por las jóvenes, se percibe que las mismas se sustentan en el encuentro con un otro, dialogando en sencillez la vida, buscando orientaciones en el caminar cotidiano.

Ahora bien las expresiones compartidas permiten interpretar que las jóvenes se sitúan en lo esencial de las experiencias de acompañamiento vocacional, en cuanto, un encuentro con un otro, a través del cual la persona acompañada se va reconociendo, constituyendo su identidad, en relación a un horizonte, sentido de la vida, que moviliza hacia un discernimiento del ir y venir, elaborando luego el proyecto de vida; todo ello en interacción con el querer de Dios en su existencia.

A su vez estas experiencias de acompañamiento vocacional se caracterizan por:

**Tabla 14.**  
**Síntesis respuestas**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS</b>
¿Cómo caracterizaría Ud., el proceso de acompañamiento vocacional en el grupo asociativo al cual usted pertenece?	-Acompañar a todas las personas que lo necesitan mediante diferentes actividades que le puedan servir a esa persona para que pueda progresar. -Lo caracterizaría como un grupo en el cual podemos compartir y ver si tenemos vocación -Como un proceso interesante, bastante necesario, real y muy cercano a la juventud.

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

Desde lo anterior se evidencia una valoración positiva del proceso de acompañamiento vocacional, en cuanto, una relación entre un acompañante y un acompañado, generando un dinamismo en la persona que incide en sus búsquedas evidenciadas en la toma de decisiones en el cotidiano. Acompañamiento que orienta y

discierne hacia la vocación, es decir, aquello que Dios quiere que la persona sea en confrontación a su existencia -con fortalezas y debilidades-, desde la cual emerge la misión que la persona se siente enviada a realizar. Todo lo cual es valorado por las jóvenes, pues se sienten felices de caminar con otro, a quien confían su vida, vislumbrando con ese otro los caminos que le darán sentido a su vida, en sus palabras, plenitud.

### **2.2.3. Unidad de análisis: Fortalezas y debilidades (corresponde a la pregunta 7)**

Ahora bien en cuanto a la categoría número dos Movimiento Juvenil Salesiano en confrontación a la unidad de análisis fortalezas y debilidades en relación al cuestionamiento ¿Cómo se ha sentido Ud., en este proceso? Señalar fortalezas y debilidades, se recolectaron los siguientes elementos.

Al ahondar en las fortalezas del proceso de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano -considerando lo específico del grupo asociativo JUSAM- se evidencia lo que sigue: ambiente positivo que posibilita sentirse bien, cómoda y agradecida; ambiente de alegría, de escucha, de diálogo, caracterizado por la acogida, el compartir, el disfrutar y el cariño -amistad- entre sus miembros; acompañamiento brindado por parte de las religiosas asesoras (una joven manifiesta que se necesitaría más apoyo de las religiosas) y jóvenes animadoras de las comunidades, experiencia que de acuerdo a las jóvenes pertenecientes a las mismas genera confianza con dichas personas, sintiéndose apoyadas por ellas. Relación de ayuda que implica un crecimiento como persona, según lo expresado por las jóvenes -*me ayuda a ser una mejor persona, me ayuda a desarrollarme ante la sociedad*-; relaciones positivas con diferentes jóvenes, lo que favorece experiencias nuevas; sentirse parte de un todo, aportando aquello que se sabe y aprendiendo cosas nuevas; participación en una misión en común, donde se trabaja en unidad; compromiso en la misión encomendada, en cuanto, felicidad generada ante el servicio gratuito a los demás, todo lo cual queda plasmado a través de expresiones como -*principalmente feliz con ganas de ayudar al otro, ganas de aportar con mi granito de arena en el mundo, me gusta lo que hago y tengo harta paciencia con los niños, me gusta ayudar a otras personas que no tienen los medios como para tener las comodidades necesarias, me gusta compartir con niños en extrema pobreza*-.

Luego en relación a las debilidades nos encontramos con: desorganización; falta de compromiso de las jóvenes pertenecientes a la comunidad; características propias de las jóvenes como por ejemplo timidez para expresar sus búsquedas. Desde las mismas se visualizan posibles desafíos en el quehacer de las jóvenes como pudiese ser la organización de sus tiempos libres, pues algunas expresan *-tengo menos tiempo; tengo menos tiempo para estar con mis amigos o familia-*; e incluso una joven manifiesta *-me sentía triste cuando no había-*.

A su vez resulta interesante explicitar los comentarios manifestados por algunas jóvenes en relación a fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano en confronto a la comunidad JUSAM:

**Tabla 15.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS
¿Cómo se ha sentido Ud., en este proceso? Señalar fortalezas y debilidades	<p>-Uno con la experiencia se siente plena, se puede ver el mundo de otra forma ya que una persona sin estas experiencias no se preocupa del otro por ejemplo no le interesa ayudar a una persona que lo necesita.</p> <p>-Puedo decir que ha sido una de las mejores experiencias de mi vida con la cual me he sentido completa y con la mayor satisfacción de ayudar a niños de escasos recursos y también poder ayudarlos a olvidarse un rato de la vida que estos llevan.</p> <p>-Me sentí contenta ya que conocí personas con mismos propósitos, en el cual pude mostrarme tal cual soy y al paso del tiempo paso mi mayor debilidad que tenía que era mi timidez y vergüenza y al entrar a este grupo pude darme cuenta que crecí como persona y no ser la persona que era antes.</p> <p>-Me he sentido apoyada, guiada y bastante interesada, lo que considero fortalezas. Aunque en algunos momentos, me he alejado por el temor a ciertas decisiones, sobre todo con mis dudas vocacionales, lo que considero una debilidad.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

En síntesis en relación a fortalezas y debilidades del proceso de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano, se visualizan las siguientes fortalezas: Ambiente positivo caracterizado por relaciones humanas serenas que favorecen la escucha, el diálogo, la cercanía. Acompañamiento por parte de religiosas como asesoras y jóvenes como animadoras de las comunidades, lo cual incide en el proceso de crecimiento de las jóvenes, desarrollando dinámicas de autoconocimiento favorable para el despliegue de las posibilidades existentes en su interior, manifestando las mismas en la misión encomendada. Acompañamiento que anima el caminar de las jóvenes, insertándolas en un discernimiento del cotidiano, en cuanto, la toma de decisiones en relación a sus búsquedas de sentido, de vocación y misión, lo cual si bien no es explicitado con el mismo lenguaje por parte de las jóvenes, se visualiza cuando las mismas hablan de plenitud de vida, de ser y hacer aquello que quieren, de servir a otros -especialmente los más pobres-.

A su vez en confronto a las debilidades nos encontramos con: desorganización al interno de las comunidades que tras la experiencia se percibe en la modalidad en la cual se lleva a cabo el itinerario formativo propuesto para la comunidad del grupo asociativo; falta de compromiso por parte de las jóvenes, lo cual cuestiona el testimonio que se gesta al interno de las comunidades, pues si bien la falta de compromiso habla de una cuestión interna, el testimonio de cada uno y todos los miembros de la comunidad potencia o disminuye el mismo; escasa presencia de las religiosas en el acompañamiento, lo que implica el desafío de generar formación en conjunto entre laicos -con especial protagonismos de los jóvenes- y religiosas (os) para potenciar la presencia de acompañantes capacitados en el servicio del acompañamiento vocacional.

### **2.3. Categoría 3: Enfoque Antropológico-Espiritual**

#### **2.3.1. Unidad de análisis: Apreciación general de sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida (corresponde a la pregunta 9)**

En cuanto a la categoría número tres Enfoque Antropológico-Espiritual en confronto a la unidad de análisis apreciación general de sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida, a partir de la pregunta ¿Qué entiende usted por sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida?, se percibe lo siguiente:

Ahora bien al ahondar sobre el sentido de vida las jóvenes entrevistadas comentan: una razón para vivir, es decir, la razón -que se cree y se siente- del por qué se está con vida. En otras palabras las ganas de vivir; aquello que tengo y por lo cual lucho a diario; lo que Dios te llama a ser; propuestas que se ponen en la vida; camino que la persona sigue en la vida, camino que se decide tomar; cómo llevo mi vida; intentar concretar actividades y sueños en base a la vocación y al esfuerzo; *entiendo que va muy de mano con el concepto de vocación, ya que las personas deberían hacer lo que ellas creen y sienten que será lo mejor para ellos.*

Por otra parte algunas jóvenes manifiestan que no saben el significado del término sentido de vida, en algunos casos se alude que entienden que es algo importante, pero no conocen el concepto y en otros simplemente expresan que dicha palabra aún no ha sido integrada en su vocabulario.

Luego al detenerse en aquello que las jóvenes entienden por discernimiento se comprende lo siguiente: *capacidad para tomar una decisión a conciencia; dividir o elegir el proyecto de vida; reflexión de lo que tú quieres ser.*

Asimismo la mayoría de las jóvenes entrevistadas asume que no entiende el significado del concepto de discernimiento, explicando ante esta situación que no poseen dicho concepto en su vocabulario o bien lo han escuchado, pero no lo comprenden.

Finalmente en cuanto a proyecto de vida, las entrevistadas expresan: *darse metas y tener un objetivo claro; lo que uno espera para su futuro, lo que se espera de uno mismo; lo que quiero ser y hacer en mi vida; propósito; características de una persona, es lo que hará más adelante, es un futuro; lo que uno planea a futuro con nuestras fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; es el destino que uno le da a la vida; ayudar a quien lo necesite, me sentía realizada, feliz; terminar estudios - profesión.*

Cabe destacar lo expresado por algunas jóvenes sobre sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida:

**Tabla 16.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS
¿Qué entiende Ud., por sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida?	<p>-Se entiende que puede ser una persona la cual tenga un sentido en la vida, vea las diferencias de esta y le guste la vida en general y tenga un proyecto en el cual pueda sentirse pleno consigo mismo y pueda ser feliz.</p> <p>-Lo que entiendo con estas palabras es el proyectarme hacia el futuro y del que será para mi vida.</p> <p>-Para mí, el sentido de vida se refiere a lo que yo necesito, quiero y busco para ser feliz, ser una persona realmente completa. El discernimiento, es ser capaz de distinguir lo que es bueno, beneficioso y lo que no, para mí o para el resto de las personas, ser capaz de tomar las decisiones y hacerme responsable por ellas. Y el proyecto de vida es lo que quiero hacer de mi vida, lo que la da sentido a mí ser, lo que me lleva a tomar diferentes decisiones para complementarme y ser quien siempre he esperado.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

En síntesis en relación al cuestionamiento sobre aquello que se entiende por sentido de vida, discernimiento, proyecto de vida, se percibe conciencia de que dichos elementos constituyen a la persona, dinamizando su existencia por entero, tanto a nivel interno como externo, situación que implica el protagonismo del sujeto en el día a día.

A su vez las jóvenes entrevistadas expresan con sencillez su comprensión en relación a los términos, siendo también capaces de reconocer que no entienden los mismos, porque no forman parte de su vocabulario o bien los han escuchado, pero no los comprenden. Asimismo queda en evidencia que el concepto menos comprendido por ellas es el de discernimiento, se intuye que quizás el mismo es el menos explicitado o experimentado en el proceso de acompañamiento vocacional.

### **2.3.2. Unidad de análisis: Experiencias en relación a discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida (corresponde a las preguntas 10 - 11 - 12 - 13)**

Continuando con el análisis sobre la categoría número tres enfoque antropológico-espiritual en confronto a la unidad de análisis experiencias en relación a discernimiento, sentido de vida, proyecto de vida y en el descubrimiento de su vocación-misión, a través del proceso de acompañamiento vocacional del Movimiento Juvenil Salesiano en la comunidad de JUSAM cabe mencionar lo siguiente.

En cuanto a posibles experiencias de discernimiento realizadas por las jóvenes se extrajo la siguiente información: *no entiendo esa palabra; nunca la he escuchado; cuando tenga que decidir qué carrera tomaré en Tercero Medio; elegir entre dos cosas o más; dividir cosas; según yo discernir es separarse de algo; optar por mi felicidad; escoger entre tentaciones malas y hacer lo que es correcto, no caer.*

En relación a las experiencias de sentido de vida se evidencio: *no sé cómo responder; no siento que lo haga aún; no he tenido ninguna; no sé cómo aplicarlo; todo lo que he pasado; las etapas que he pasado; sí, con el acompañamiento de las hermanas; cuando ayudo a mis amigos o personas no tan cercanas; hacer oratorio; las vivencias de salidas en los cursos para compartir con demás personas; ayudar a los jóvenes y niños pequeños; creo que sí, me he dejado llevar por lo que siento y cuando lo hago me siento bien.*

Ahondando en el análisis en confronto a la experiencias de proyecto de vida, las jóvenes comparten: *cuando me toco empezar a tomar decisiones con respecto a mi futuro; aun no tengo proyecto de vida; actividades en las cuales realizo lo que me gusta; cuando tuve que ir a un jardín de escasos recursos; en campamentos vividos en Acompañamiento Maín; en clases de religión -realización de un FODA donde nos mostraban sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas-; planear aquello a estudiar en la universidad, mi proyecto de familia; participación en oratorios, colonias, monitora de Infancia Misionera; elaboro mi proyecto de vida todos los días con pequeñas acciones; haciendo crecer mi espiritualidad salesiana.*

Ahora bien en confronto al descubrimiento de su vocación-misión las jóvenes manifiestan: *no sé; aún no he descubierto mi vocación, pero sé que pronto la encontraré;*

*no, porque lo mío tiene otro enfoque; participo en muchos grupos, pero aún no descubro mi vocación; sí, la vocación de párvulos ya que he tenido que ir a muchos jardines; sí, principalmente es ayudar, dedicar minutos a poder realizar labores de entrega; he aprendido que mi camino está con los niños y jóvenes con discapacidades distintas y con aquellos más pobres.*

Finalmente se destaca las respuestas ofrecidas por algunas jóvenes:

**Tabla 17.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS
Explique experiencias de discernimiento	<p>-Saber lo que es bueno o malo.</p> <p>-El dejar todas las cosas innecesarias por ir a participar en campamentos o actividades realizadas por el grupo JUSAM, por lo cual me sentía muy feliz, el conocer personas de distintos lados y al visitar a personas que necesitaban un poco de cariño, esto me hizo crecer mucho como persona y el no encerrarme en mí y ver la realidad que tienen otras personas.</p> <p>-Cuando comienzo a pensar en los pro y los contra sobre que ser en un futuro, cuando comienzo a analizar qué será lo mejor para el resto, mi entorno y para mí, cuando logro darme cuenta que con las decisiones que voy tomando voy forjando lo que espero y si me equivoco me hago responsable de eso.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

Luego en las experiencias de discernimiento, se perciben escasas en relación a las jóvenes entrevistadas, cuestión que también se hizo latente al momento de explicar que se entiende sobre el mismo. Por ejemplo las jóvenes hablan de no saber, de no haber escuchado, de elegir una carrera, de tomar lo bueno y dejar lo malo.

Situación que implica llevar a las jóvenes a la concretes del mismo, atendiendo a lo sencillo en la toma de decisiones del día a día. A su vez resulta interesante dejar de pensar, de vivenciar, el discernimiento como un optar entre lo bueno y lo malo, enfatizando más bien en la capacidad de mirar la realidad, tomando aquello que sea más plena a la persona, lo cual

desde un proceso de acompañamiento vocacional, pasa por aquello que Dios va suscitando a través de su Espíritu, de allí la relevancia de dejarse acompañar.

**Tabla 18.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS
Explique experiencias de sentido de vida.	<p>-Lo primero es la razón por la que el Señor nos creó y estamos en este lugar y debemos aprovechar esta razón y a donde podemos ir.</p> <p>-Cuando me doy cuenta que mediante los voluntariados, colonias y oratorios, me vida se a tornando como quiero y espero que sea, cuando me doy cuenta que mediante estas pequeñas cosas puedo sentirme bien, feliz y quedarme con la idea de que voy por buen camino y estoy haciendo bien las cosas.</p>

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

En síntesis se visualiza experiencias de sentido de vida en cuanto la realización de actividades que generan en las jóvenes felicidad, comprendiendo a su vez que en las mismas existen intenciones buenas. Otras explicitan que aún no han realizado experiencias de sentido de vida, aunque comprenden algo. Cuestión desde la cual emerge el ir de la teoría hacia la práctica en dicha dinámica de la existencia, ahondando a su vez en el horizonte de ser que enfatiza la misma, sin dejar de lado el quehacer, pero por sobre todo reconocer y acompañarse en aquello que dinamiza a ser aquello que Dios quiere.

**Tabla 19.**  
**Síntesis respuestas**

PREGUNTA	RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS
Explique experiencias en las cuales haya elaborado su proyecto de vida.	<p>-Poder ayudar al otro, el saber que uno si tiene la capacidad de hacerle entender a la otra persona que si se puede y que la persona no está sola en la vida.</p> <p>-Mi proyecto de vida lo elabore cuando estaba en mi último año de enseñanza media en el cual me di cuenta de todo lo que había vivido hasta el momento y de lo que quería para mi futuro y mi proyección.</p>

	-Ahora en cuarto medio, para Cultura Religiosa debíamos durante todo el semestre ir formando nuestro proyecto de vida, entonces gracias a este trabajo, logré ver mis prioridades, mis fortalezas, mis debilidades, mi entorno y tratar de buscar las formas de poder tener un proyecto de vida que me haga sentir completa, que me ayude para que el día de mañana me despierte y me dé cuenta de que hice lo que realmente quería, era mejor para mí y por lo que soy feliz.
--	--

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

Ahora bien en relación a las experiencias de proyecto de vida si bien se evidencia mayores expresiones en comparación al tema de discernimiento, en su mayoría las mismas se quedan solo en el quehacer, resultando débil la explicitación del ser.

Surge necesario que se trabaje dicha experiencia desde los itinerarios formativos de JUSAM, contribuyendo a la elaboración de los mismos por parte de las jóvenes, abarcando la integralidad de su persona.

**Tabla 20.**  
**Síntesis respuestas**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS</b>
Desde el grupo asociativo al cual pertenece ¿Ha podido ir descubriendo su vocación-misión?	-Hoy yo estoy en la universidad estudiando Prevención de Riesgos, pues la experiencia que viví me ayudo a darme cuenta que si se puede ayudar a otras personas y hacerlos entender que su vida es valiosa.  -JUSAM marco mi adolescencia, las experiencias que viví durante esos tres años son hermosos recuerdos que guardare siempre en mi corazón. Actualmente estudio Trabajo Social, todos me preguntan ¿Por qué trabajo social?, la gente me dice que es una carrera poco remunerada, de mucho esfuerzo humanitario, en la cual se corre cierto riesgo cuando se trabaja en la calle y un montón de cosas más que la gente piensa sobre lo que estoy

	<p>estudiando. Pero mi respuesta es sencilla, nació para ayudar al prójimo, siempre estaré para ayudar y acompañar a quien me necesite. Aprendí que toda la gente puede ser vulnerable en alguna etapa de su vida, está claro que los niños y adultos mayores son los que más probabilidades de esto tienen y en JUSAM nos enfocamos en los niños, esas pequeñas almas de buen corazón que solo quieren ser felices, que con solo una muestra de cariño y de importancia de parte de las “tías de JUSAM” ellos sonríen y pasaban momentos agradables que los hacían distraerse por un momento de los problemas que tenían en sus casas.</p> <p>-Si cuando me invitaron al campamento Maín o cuando nos reuníamos con la sor, al hablar con mis compañeras me di cuenta de que eso no era lo que quería para mi vida.</p> <p>-Totalmente, creo que si no fuera parte de este movimiento sería una persona completamente diferente, me ha orientado, me ha ayudado a descubrir nuevas formas de ver las cosas, nuevas expectativas de vida y directamente me ha ayudado a forjar mi proyecto de vida y vocación.</p>
--	--

Fuente: Jóvenes del Instituto Politécnico San Miguel Arcángel, 01 de Diciembre del 2014

Elaboración: autora

En cuanto al descubrimiento de vocación-misión, la mayoría de las jóvenes de aquello que realiza o que realizará.

A su vez las jóvenes manifiestan que los encuentros vivenciados en la comunidad de JUSAM, y los apostolados realizados en la misma, han incidido en la elección de la carrera a estudiar.

Con todo ello surge el desafío de situar a las jóvenes en su ser, más que en el hacer, ciertamente sin descuidar esto último, pero insertarse en la búsqueda desde su historia en aquello que Dios quiere para cada una de ellas, atesorando su paso en el cotidiano.

Por otra parte es necesario comunicar que la vocación-misión, no se reduce a una opción por la vida consagrada, sino que conlleva un proceso de discernimiento que implica estar atento a aquello que da sentido a la vida, es decir, aquello que tras el caminar, se vislumbra como la razón última en la existencia, y desde ahí ir construyendo un proyecto de vida, es decir, un itinerario consistente que integre todas las dimensiones que conforman la persona. De esta manera desde la vivencia del proyecto de vida, la persona va vislumbrando su vocación-misión, es decir, aquello que está llamado a ser y a hacer en Dios, siendo necesario para ello un proceso de acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual, en cuanto que, posibilite una interacción entre fe-vida, todo esto como gracia de Dios que suscita en el hombre una apertura a su Espíritu, desde el cual se dispone en libertad y responsabilidad, a vivir su vocación-misión en el cotidiano.

## CONCLUSIONES

Tras el desarrollo de la temática de estudio el Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile desde un Enfoque Antropológico Espiritual, emergen las siguientes conclusiones.

En primera instancia se constata que el acompañamiento es un proceso que implica una relación de ayuda, en donde el acompañante se ubica al lado del acompañado para orientar caminos hacia el encuentro con la persona de Jesucristo desde el cotidiano. Experiencia que conlleva una apertura al Espíritu, pues de esta manera la persona se abre a recorrer los caminos que Dios quiere, en consciencia, libertad y compromiso.

Tal dinámica de acompañamiento resulta una prioridad en el quehacer de la pastoral juvenil, en cuanto que la misma, busca acompañar a los jóvenes en la formación integral de su persona desde el cotidiano, teniendo como horizonte la salvación de ellos, es decir, la vivencia de su existencia en plenitud, la cual radica en Jesucristo. Accionar de la pastoral juvenil tanto a nivel eclesial como en lo específico de la investigación realizada en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora para las cuales se comprende como concreción de la misión educativa en medio de los (as) jóvenes, a través de un estilo educativo denominado Sistema Preventivo, herencia de Don Bosco y Madre Mazzarello.

A su vez al ahondar en el proceso de acompañamiento se visualiza que un aspecto nuclear del mismo, es el discernimiento vocacional, en tanto que, lo vocacional, es decir, el llamado de Dios, orienta y finaliza toda relación de ayuda, en la diversidad que conlleva el caminar de cada persona en la búsqueda de la voluntad de Dios.

De este modo la perspectiva de trabajo se sitúa en el acompañamiento vocacional como ministerio, es decir, servicio que posibilita orientar caminos de maduración de fe en la persona.

A su vez este proceso de acompañamiento vocacional requiere una cultura vocacional, en cuanto, modo y estilo de vida. Caracterizada por tres componentes (Cencini, 2011): mentalidad, componente intelectual, comprende el llamado de Dios al hombre, a través del cual el ser humano se reconoce, respondiendo desde sus posibilidades y

limitaciones a la invitación del Señor. Sensibilidad vocacional, componente afectivo, la vocación traspasa la dimensión intelectual de la persona insertándose en la espiritualidad, es decir, en la sensibilidad de Dios en la persona. Vivenciando este vínculo como central en su vida por entero, en cuanto que, abarca todas las dimensiones de su persona. Praxis vocacional, componente comportamental, comprendido el llamado de Dios (mentalidad vocacional), nos sumergimos en la sensibilidad vocacional en donde todo el ser humano se vuelca integralmente al querer de Dios en su historia, siendo este llamado punto central en la misma; experiencia vivenciada en lo sencillo del día a día.

Todo ello remite a una visión integral del camino vocacional de la persona, pues implica pasar por lo intelectual, por lo afectivo y llegar a una praxis vocacional que conlleva acompañar al creyente a enfatizar una sensibilidad vocacional que le permita desde su historia intuir el paso de Dios, y en su presencia hacer opciones que posibiliten la plenitud en su existencia, reconociendo que la misma pasa por entrar en relación con alguien, con Alguien.

Experiencia que tanto en la praxis de la pastoral juvenil a nivel de la Iglesia como del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora cobra toda relevancia, en cuanto, el anuncio explícito de Jesucristo, desde el cual, se busca que Jesús se vuelva compañero de camino en la vida diaria del joven, discerniendo desde su llamado, las opciones que marcarán su devenir en la historia.

De este modo es necesario visualizar espacios para el desarrollo del acompañamiento vocacional, cuestión que en lo específico del estudio desarrollado en confronto al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, evidencia como experiencia fundante el Movimiento Juvenil Salesiano, comprendido como *“Una propuesta educativa de los jóvenes para los jóvenes, madurada en el ámbito de la Familia Salesiana. Forman parte del Movimiento las y los jóvenes, los adultos: consagradas, consagrados y laicos que se identifican con el carisma salesiano”* (FMA, 2006, pág. 81). Este movimiento implica un ir y venir de grupos diversos entre sí, unidos en Dios por una Espiritualidad denominada Salesiana, considerando lo educativo, juvenil y mundial como elementos característicos.

Dentro de los diversos grupos que conforman el movimiento en el presente trabajo se tomará uno de ellos denominado JUSAM, Juventud Salesiana Misionera, jóvenes que sustentados en Jesús Buen Pastor, se lanzan a servir a otros jóvenes.

De este modo toma cuerpo la temática de estudio de la presente tesis el Acompañamiento Vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile desde un Enfoque Antropológico Espiritual.

Enfoque antropológico espiritual que hunde sus raíces en el principio de la Encarnación, ya que *“La salvación cristiana consiste en el encuentro con la persona de Jesucristo, muerto y resucitado, que nos introduce en la vida trinitaria y nos configura, por la acción del Espíritu, en la comunión eclesial y el servicio a los hermanos”* (Sastre, 2002, pág. 15).

Principio de la Encarnación que entronca lo humano-divino del creyente, del joven, ubicándonos en una mirada integral, en donde fe-vida, sustentan el encuentro con la persona de Jesucristo, pues en esta dinámica la persona, el joven, al interactuar con su realidad y la historia, irá haciendo opciones fundantes y unificantes, capaces de dar sentido a su vida, discerniendo su proyecto de vida.

Asimismo el discernimiento comprendido como *“El arte de leer en qué dirección conducen los deseos del corazón; sin dejarnos seducir por lo que lleva a donde jamás hubiéramos querido llegar. Discernir viene del latín cernir. Significa analizar, tamizar, distinguir”* (FMA, 2001, pág. 3); el sentido de vida entendido como *“La razón (el por qué final) que lograda, plenifica a la persona en su ser profundo”* (Rodríguez, 2006, pág. 151) y el proyecto de vida concebido como un dinamismo connatural propio, según la realización final de sí mismo, un proyecto trazado (Rodríguez, 2006); constituye la experiencia que se ha analizado desde las comunidades educativas de las Hijas de María Auxiliadora de Santiago de Chile, constatándose que si bien existen documentos, planes estratégicos, planes operativos anuales, no se evidencia sintonía entre teoría-praxis, existiendo de la primera mientras que la segunda se ve poco consistente.

Lo anterior resulta interesante al momento de recoger la información de las jóvenes pertenecientes a JUSAM en las diversas comunidades educativas, pues en primera instancia

existe un escaso lenguaje en relación a esta perspectiva, mientras otras jóvenes no logran visualizar la misma desde la experiencia. Sin embargo esto mejora en la medida en que la aplicación de los itinerarios formativos intenta abarcar la integralidad de la joven, generando un movimiento interno y externo que dinamiza el camino de madurez humano-cristiano, dejándose acompañar por alguien.

Asimismo se constata la necesidad de una socialización en el lenguaje de los itinerarios formativos, o bien una reflexión sobre los mismos con los jóvenes, para con ellos vislumbrar que pasos dar en la temática del acompañamiento.

Además sin lugar a dudas se hace necesario itinerarios formativos integradores que desde la relación fe-vida orienten el caminar de las y los jóvenes. Potenciando no sólo una sólida formación para acompañantes y acompañados, sino también ahondar en la sensibilidad vocacional que permitirá ir descubriendo aquello que da sentido al joven, aquello que despierta desde su cotidiano un proceso de discernimiento, un horizonte hacia la construcción del proyecto de vida, es como tocar la nota justa para vibrar con los jóvenes desde su historia y la realidad por aquello que Dios llama a ser y hacer como vocación-misión construida en los acontecimientos diversos.

A partir de lo anterior se sugiere explicitar el acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual en los proyectos pastorales tanto sexenio como anual a nivel de la provincia religiosa como en cada una de las comunidades educativas, es decir, declarar el mismo como una estrategia prioritaria, proyectar y evaluar de manera sistemática.

Asimismo se expone la necesidad de potenciar la elaboración de itinerarios formativos con los jóvenes, resguardando el protagonismo de los mismos, al favorecer una construcción desde su experiencia, integrando fe-vida.

A su vez se propone generar itinerarios formativos (JUSAM) que expliciten un proceso de acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual, donde se genere con los jóvenes caminos de discernimiento, de búsqueda de sentido de vida, de concreción de proyectos de vida; lo cual se cree implica un acompañar a los jóvenes hacia un protagonismo consciente, libre y comprometido en el seguimiento de Jesucristo, visualizando desde el mismo, su vocación y misión.

Entendiendo a su vez que vocación conlleva un llamado a ser aquello que Dios va mostrando en el cotidiano, a través de mediaciones específicas, cuestión relevante en tanto la no reducción de la experiencia vocacional a una opción por la vida consagrada.

Para luego con los jóvenes colaborar en la misión de Jesucristo, la cual radica en la construcción del Reino, experiencia que conlleva asumir la misma como un proceso, no como una mera realización de “eventos”, buscando testimoniar con otros, el amor de Dios a otros.

Ahora bien se comprende que lo anterior, si bien fascinante, desafía la manera de estar en medio de los (as) jóvenes, conlleva testimoniar la experiencia de Dios en la propia historia, y desde allí acompañar a los jóvenes en su camino de maduración en la fe, comunicando luego con ellos a otros jóvenes cuanto Dios ama.

Finalmente desde el análisis realizado del proceso de acompañamiento vocacional en el Movimiento Juvenil Salesiano se constata que el acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual posibilita llevar a cabo un proceso de discernimiento que implica estar atento a aquello que da sentido a la vida, es decir, aquello que tras el caminar, se vislumbra como la razón última de la existencia, y desde ahí ir construyendo un proyecto de vida, es decir, un itinerario consistente que integre todas las dimensiones que conforman la persona. De esta manera desde la vivencia del proyecto de vida, la persona va vislumbrado su vocación-misión, es decir, aquello que está llamado a ser y a hacer en Dios, siendo necesario para ello un proceso de acompañamiento vocacional desde un enfoque antropológico-espiritual, en cuanto que, posibilite una interacción entre fe-vida, todo esto como gracia de Dios que suscita en el hombre una apertura a su Espíritu, desde el cual se dispone en libertad y responsabilidad, a vivir su vocación-misión en el cotidiano.

## LISTA DE REFERENCIAS

### Libros

- Alburquerque, E. (1982) *Ayuda del formador, adulto en la fe, mediante la entrevista personal*. Revista de Vida Religiosa Confer No 80.
- Aleixandre, D. (1997) *Imágenes bíblicas para el acompañamiento*. Revista de Teología Pastoral Sal Térrea.
- Arias Luna, J. (2011) *Curso de espiritualidad cristiana*. Quito. Ecuador: Ed. Centro Bíblico Verbo Divino.
- Arrieta, L. (2000-2001). *Sus heridas nos han curado. Conflictiva afectivo-sexual en la opción de amor célibe*. Cuadernos de Formación Permanente para religiosos/as Frontera Hegian 33.
- Cabarrus C. *La mesa del banquete del Reino*.
- FMA. (2006) *Líneas Orientadoras de la Misión Educativa*. Asunción-Paraguay: Ed. Litocolor SRL.
- González, A. (1994) *El arte de acompañar, ¿Cómo acompañar espiritualmente?* Cuadernillo de espiritualidad No 83.
- García, J. S.J. (1997) *“Hombres y mujeres de dos tiempos”*. Puntos sensibles del acompañamiento espiritual. Valladolid: Ed. Sal Terrae.
- Giordani, B. (1985) *Encuentro de ayuda espiritual (Adaptación del método de R.R. Carkhuff)*. Madrid: Sociedad de Educación Atenas.
- Leon-Dufour Xavier. (1972) *Diccionario de Teología Bíblica*. Edición Italiana.
- Libânio, J. B. (1989) *Discernimiento Espiritual*. Chile: Ediciones Paulinas.
- Mercieca, E. (1994) *Relación acompañante-acompañado: algunas pistas orientadoras, ¿Cómo acompañar espiritualmente?* Cuadernillo de Espiritualidad No 83.
- Mifsud, T. S.J. (2002) *Una fe comprometida con la vida -espiritualidad y ética, hoy-*. Chile: Ed. San Pablo.
- Nouwen Henri J. M.; Christensen Michael J. y Laird Rebecca J. (2011) *Formación Espiritual. Siguiendo los impulsos del espíritu*. Madrid: Ed. Sal Terrae.
- Penengo, H. (2003) *Discernir y realizar el proyecto de vida*. Medellín Vol. XXIX - N° 113, Bogotá, marzo de 2003.

- Padres Dehonianos. (2001) *Umbrales - Revista de actualidad religiosa latinoamericana* N° 117. *El Acompañamiento Vocacional*. Montevideo, Uruguay: Editorial El Tiempo es un regalo.
- Peraza, P. F. (1996) *Discernimiento, Asesoría, Animación y Dirección Espiritual*. Centro Salesiano Regional. Quito.
- Rambla, J. (1997) *No anticiparse al Espíritu. Variaciones sobre el acompañamiento espiritual*. Revista de Teología Pastoral Sal Terrae 1004.
- Rodríguez, T. S.J. (2006) *La Dirección Espiritual*. Buenos Aires: Ed. San Pablo.
- Rossano P.; Ravasi G. y Girlanda A. (1988) *Nuevo Diccionario de Teología Bíblica*. Roma: Ediciones Paulinas.
- Sabino, C. (1992) *El Proceso de Investigación*.
- Salamanca, A. B. & Martín-Crespo, C. (2007) *El Diseño de la Investigación Cualitativa*. Nure Investigación.
- Sampieri Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación (cuarta edición)*, McGraw-Hill/interamericana. Editores S.A. de C.V.
- Sastre, J. (2002) *Acompañar por los caminos del Espíritu*. España: Ed. Monte Carmelo.

## **Documentos**

- CELAM-SEJ (2005) *Civilización del Amor*. Bogotá.
- CELAM (2007) *Documento de Aparecida*. Bogotá, Colombia.
- CELAM. (2013) *Civilización del Amor. Proyecto y Misión*. Colombia.
- FMA. Ámbito pastoral juvenil. (1997-2002) *Con los jóvenes en el camino de la vida*. Roma.
- FMA. (2014) *Carta de Identidad MJS*. Chile.
- FMA. Curso de Formación para Hijas de María Auxiliadora (2001) *Acompañar- Discernir*. Argentina.
- FMA. (2015) *Itinerario Formativo JUSAM*. Chile.
- Cencini, A. (2007) *Curso de acompañamiento vocacional*. Guadalajara.
- Cencini, A. (2011) *II Congreso Continental Latinoamericano de Vocaciones*.
- IPSMA (2014). *Proyecto Educativo*. Chile.
- Instituto Figlie Di Maria Ausiliatrice. (2008). *Relazione sulla vita dell Istituto nel sessennio 2002-2008*. Roma.
- LJMI (2013). *Proyecto Educativo*. Chile.
- LLVI (2013). *Proyecto Educativo*. Chile.

LMA (2004). Proyecto Educativo. Chile.

SEJ-CELAM. (2004) *Proyecto de Vida: Camino vocacional de la Pastoral Juvenil*. Bogotá.

### **Artículos de Internet**

FMA (s.f) disponible en URL: <http://www.fmachile.org/index.php/identidad/historia-de-la-inspectoría> [consulta 30 de enero de 2015]

FMA (s.f) disponible en URL: <http://www.fmachile.org/index.php/identidad/nuestra-identidad> [consulta 30 de enero de 2015]

FMA (s.f) disponible en URL: <http://www.fmachile.org/index.php/identidad/mision/en-chile> [consulta 15 de enero de 2015]