

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de: PSICÓLOGA

TEMA:
**ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON
LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD DE LOS Y LAS ADULTOS
MAYORES PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN “YO
SÍ PUEDO” EN LA PARROQUIA DE PIFO**

AUTORA:
IRINA SUSANA BALDEÓN CARRERA

DIRECTOR:
ELSYE DALILA HEREDIA CALDERÓN

Quito, mayo del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, mayo del 2015

Irina Susana Baldeón Carrera
C.I. 1715647606

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a todos aquellos adultos mayores que formaron parte de esta investigación por su apoyo incondicional, sus expresiones de cariño en el transcurso de este tiempo.

A mi familia especialmente a mi esposo Santiago quien ha sido mi soporte y apoyo incondicional para llegar a cumplir mi objetivo, a mis hijos, Ariel y Nicolás por su infinito amor que me dan ,sus palabras de aliento y su paciencia durante mis ausencias.

Mis padres, Pedro y Susana, mi hermana Paulina, mi sobrino Francisco, quienes siempre caminaron junto a mí en momentos difíciles me reconfortaron y alentaron para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A la Carrera de Psicología de la UPS, a María José Boada por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación, brindándome sus conocimientos y su valiosa amistad.

A la Directora de la Investigación Dra. Dalila Heredia, quien me apoyó de manera profesional y personal en momentos difíciles de mi carrera. A los Adultos Mayores de Pifo, quienes formaron parte de este trabajo y de mi vida.

A mi familia por el inmenso apoyo y comprensión que me brindaron durante toda mi carrera.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Pregunta de investigación	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
1.5.- Hipótesis	11
CAPÍTULO 2 MARCO TEORICO.....	12
2.1. El Envejecimiento.....	13
2.2. El envejecimiento poblacional.....	14
2.3. Envejecimiento Individual	19
2.3.1. Características físicas.....	22
2.3.2 Características Psicológicas	26
2.3.3 Características sociales	27
2.4. El adulto mayor.....	31
2.4.1. Presencia del adulto mayor en la comunidad.....	31
2.4.2. Características Cognitivas en las personas Adultas Mayores	33
2.5. La cognición y el aprendizaje en los adultos mayores	34
2.6. La educación de adultos mayores	37
2.7. La exclusión de la educación y el analfabetismo	41
2.8. La alfabetización.....	42
2.8.1 La alfabetización y sus efectos en los adultos mayores	43
2.9. Programas de educación de adultos mayores.....	44
2.9.1. Programa “Yo Sí Puedo”	45
2.9.2. Método del programa "Yo Sí Puedo".....	46

2.10.1 La subjetividad.....	49
2.10.2. La subjetividad y la educación.....	50
2.10.3. La subjetividad y su desarrollo	51
CAPÍTULO 3 MARCO CONTEXTUAL	52
3.1. Ubicación Geográfica y Superficie.....	52
3.2. Reseña Histórica	53
3.3. Población.....	53
CAPÍTULO 4 METODOLOGIA	56
4.1. Tipo y nivel de la investigación	56
4.2. Consentimiento	57
4.3. Selección de la muestra.....	58
4.4. Instrumentos y técnicas.....	58
4.4.1. Encuesta aplicada a participantes del programa “YO SÍ PUEDO”	59
4.4.2. Encuesta aplicada a promotores del programa “YO SÍ PUEDO”.....	59
CAPÍTULO 5 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	63
5.1. Caracterización del grupo investigado.....	63
5.2. Observaciones de los promotores sobre el proceso de aprendizaje del programa “Yo sí puedo” y su influencia en la construcción de subjetividad	64
5.2.1. ¿Cómo fue la experiencia de trabajar con adultos mayores?	65
5.2.2. ¿Qué dificultades se encontró al inicio del proceso?	66
5.2.3 ¿Cuáles fueron las diferentes problemáticas suscitadas en el aula?.....	67
5.2.4. ¿Cuáles fueron los modos de abordar estas problemáticas?	69
5.2.5. ¿Cuál fue la respuesta de las personas mayores?	70
5.2.6 ¿Cuáles son las estrategias que utilizo en el aula para retener a los participantes?	71
5.2.7. ¿Cómo fue su relación con los participantes?.....	72
5.2.8. ¿Qué otras observaciones podría usted mencionar sobre la experiencia vivida con los participantes?	73
5.2.9. ¿Qué reacción tomaron sus participantes al darse cuenta de que están aprendiendo?	74

5.2.10. ¿Todos sus participantes lograron obtener los conocimientos deseados? ¿Por qué?.....	75
5.2.11. ¿Esta experiencia ha sido significativa en su vida? ¿Por qué?.....	76
5.3. Reflexión sobre las conductas de los participantes en el proceso de aprendizaje, a través de la observación realizada por sus promotores	77
5.4. La experiencia subjetiva de los y las personas adultas mayores, participantes del programa “Yo sí puedo”, así como sus implicaciones.	80
5.4.1. ¿Cómo se sintió antes de ingresar al programa?	80
5.4.2. ¿Qué dificultades enfrentó en su vida diaria antes de aprender a leer y a escribir?	81
5.4.3. ¿Al ingresar al programa, tuvo apoyo de su familia?.....	83
5.4.4. ¿Qué sintió usted al ingresar al aula por primera vez?.....	84
5.4.5 ¿Cómo fue la experiencia en el proceso que le brindó el profesor y sus compañeros dentro del aula?	85
5.4.6. ¿Qué aspectos le gustaron cuando asistió a clases?	86
5.4.7. ¿Cómo le ayudó el aprender a leer y escribir?	87
5.4.8. ¿Qué piensa su familia hoy que ya sabe leer y escribir?.....	88
5.4.9. ¿Cómo se sintió después de esta experiencia?	89
5.4.10 ¿Qué cambios ha notado a partir de esta experiencia?.....	90
5.5. Reflexión de la experiencia subjetiva de los y las personas adultas mayores, participantes del programa “Yo sí puedo”, así como sus implicaciones.	91
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
LISTA DE REFERENCIAS	97
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cuadro estadístico del analfabetismo en el Ecuador	40
Figura 2 Mapa geográfico de Pifo.....	52
Figura 3 Experiencia de los promotores.....	65
Figura 4 Dificultades de los promotores al iniciar el proceso	66
Figura 5 Problemáticas suscitadas en el aula.....	67
Figura 6 Formas de abordar las problemáticas en el aula	69
Figura 7 Respuestas de los participantes.....	70
Figura 8 Estrategias utilizadas en el aula	71
Figura 9 Relación promotor- participante	72
Figura 10 Observaciones de los promotores de las experiencias con los participantes ...	73
Figura 11 Reacción de los participantes en el proceso de aprendizaje	74
Figura 12 Resultados del proceso	75
Figura 13 Motivos de no alcanzar el aprendizaje.....	75
Figura 14 Experiencias de los promotores al culminar el proceso	76
Figura 15 Sentimientos de los participantes antes de ingresar al programa	80
Figura 16 Dificultades de los participantes antes del proceso.....	82
Figura 17 Apoyo familiar de los participantes	83
Figura 18 Sentimientos al iniciar el proceso.....	84
Figura 19 Experiencias de los participantes con el profesor y compañeros	85
Figura 20 Aspectos que les gustaron a los participantes en el proceso.....	86
Figura 21 Experiencias de los participantes al saber leer y escribir	87
Figura 22 Opiniones de los familiares de los participantes	88
Figura 23 Expresiones de sentimientos de los participantes después del proceso.....	89
Figura 24 Cambios de los participantes después de esta experiencia	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población adulta mayor en el Ecuador 2010.....	16
Tabla 2 Adultos mayores por sexo 2010.....	17
Tabla 3 Cuadro de participantes.....	63
Tabla 4 Cuadro de promotores.	64

RESUMEN

Este trabajo es una investigación realizada a un grupo de personas Adultas Mayores quienes formaron parte de un programa de Alfabetización denominado “Yo Sí Puedo”, el cual se desarrolló en la parroquia de Pifo, valle de Tumbaco, en los meses de julio a diciembre del año 2012. Después del proceso de alfabetización con los adultos mayores de la parroquia de Pifo, se aplicó una encuesta tanto a participantes que siguieron el proceso, como a docentes que aplicaron el método de enseñanza. Estos datos permitieron analizar cómo los procesos de aprendizaje tienen una relación con la construcción de la subjetividad en las personas adultas mayores, quienes no tuvieron el acceso a la educación en su niñez.

Los resultados de la presente investigación permite evidenciar las transformaciones subjetivas en las personas adultas mayores, al alcanzar la alfabetización y en consecuencia los cambios en su desenvolvimiento diario, en su autoestima y en su vida familiar y social.

ABSTRACT

This work is an investigation conducted to Group of Aging who formed part of Literacy Program called "Yo Sí Puedo", which is itself Parish Development Pifo, Tumbaco Valley, in the months from July to December 1012. Year after Literacy Process with Older Adults Parish Pifo, Survey of Participants Who followed much a Process, Like a teacher who applied the method is Apostolic Teaching. These data allowed analysis as learning processes have a relationship with the construction of subjectivity in the Elderly, who had no access to education in their childhood. The results of this investigation makes evident the subjective transformations in older adults, to achieve literacy and consequently changes in their daily functioning, their self-esteem and their family and social life.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en este producto de tesis se titula “Análisis de los procesos de aprendizaje y su relación con la construcción de la subjetividad de los y las adultos mayores participantes del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo”, en la parroquia de Pifo, se realizó esta investigación para indagar cuáles fueron las construcciones subjetivas de los adultos mayores en un proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

La Constitución de la República del Ecuador, en el año 2008, en el caso de los adultos mayores se los reconoce dentro de un grupo de atención prioritaria, por lo que se establece los derechos que permitirán acceder a programas de atención, en los sectores públicos y privados. En especial en el campo de la inclusión social, económica y de protección contra la violencia. (MIES, 2012, págs.12-13)

Los Ministros de educación en una Conferencia Mundial de Educación Para Todos y el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos, realizado en Uruguay en junio de 2006, se comprometieron a disminuir el analfabetismo en 10 años al 2 % la tasa general y lograr que el 50 % de la población de 15 años y más complete la Educación Básica.

Con este compromiso, se diseñó el Plan del Cenal de Educación, realizada el 26 de noviembre del 2006, en cuya política se contempla la “erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua de jóvenes y adultos”. Consolida un conjunto de mecanismos técnico, académicos, administrativos y de gestión que atienda las 22 provincias.

El Gobierno de la Provincia de Pichincha y el Ministerio de Educación unen fuerzas para alfabetizar de una forma continua, es así que se decide optar en el año 2008 por una nueva iniciativa de alfabetización denominada “Yo Sí Puedo”, cuyo método cubano fue aplicado a nivel nacional.

De esta manera en la parroquia de Pifo bajo la dirección del Concejo Provincial de Pichincha y el respaldo del hoy denominado GAD (Gobierno Autónomo Descentralizado), se creó centros de alfabetización donde se aplicó esta nueva metodología.

Esta investigación tiene la necesidad de indagar la influencia del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo” en los procesos de aprendizaje y la relación con la construcción de la subjetividad de los y las adultos mayores en la Parroquia de Pifo.

Los resultados de esta investigación muestran claramente los cambios en los procesos subjetivos de las personas adultas mayores quienes marcando la valoración personal, sentimientos de confianza, aceptación y la posibilidad de la expresión de sus sentires y sentidos para poderlos ir re- significando en la expresión y compartir con los otros, y de esta manera lograr que se desenvuelvan solos y ser insertados a una sociedad letrada.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

1.1. Planteamiento del problema

Cuando una persona no tuvo la oportunidad acceder a la educación formal, en su proceso de desarrollo, se ve sometida a diversas dificultades al enfrentarse a circunstancias de la vida cotidiana, en condiciones de disminución; puesto que la escritura y la lectura son destrezas que forman parte de la dinámica diaria. En consecuencia, quienes carecen de estos instrumentos pueden ser objeto de discriminación y experimentar diversos tropiezos en su desenvolvimiento. Así, suelen acceder a trabajos mal remunerados, pueden fácilmente ser explotados por otros y frecuentemente se ven obligadas a depender de otras letradas para realizar ciertas actividades instrumentales, tales como llenar una papeleta en el banco.

En este contexto, el posibilitar que las personas adultas mayores accedan a la alfabetización, permite que superen condiciones de exclusión causadas por esta falencia, al mismo tiempo que pueden mejorar el concepto de sí mismas y reformar los modos de vida que venían teniendo.

En este sentido, comprender el proceso de cambio que se genera a través del aprendizaje de la lectoescritura, contribuirá a comprender las implicaciones: subjetiva y social que conlleva.

La Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo I, Art. 36.- señala: “Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los campos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considera personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Esta disposición Constitucional, expresa la preocupación desde el Estado, de dirigir sus políticas hacia la protección e inclusión de las personas mayores, consideradas aquellas que tienen 65 años o más. A partir de ello, se puede inferir que considerando los modos de funcionamiento cotidiano actual, la falta de la lectura y escritura atenta contra un derecho fundamental y da paso a la exclusión.

Con este Marco legal, en el Ecuador se han desarrollado diferentes programas de Educación para Adultos con el objetivo de lograr la inclusión de una amplia población de iletrados que a la fecha alcanza el porcentaje de 6.80% de acuerdo al censo del INEC del 2010 es decir 676. 945 son personas iletradas. (INEC, 2010)

Según Bruner (1972), “la educación es una negociación de sentido”. Efectivamente, ella abre una amplia perspectiva que permite desarrollar el conocimiento y encontrar nuevos sentidos.

Este mismo autor, llama a un cambio de actitud; resalta la necesidad de una educación donde no se dé la imposición sino una interacción basada en el diálogo. Para hacer una buena educación los maestros, en este caso los promotores, deben dejar de ver a los estudiantes con inferioridad, menospreciar a los adultos simplemente porque no han estudiado formalmente, escolarmente; lo más seguro es que ellos saben muchas cosas, pero lo saben de otra forma.

Platón (1980), citada en Castro y Veloso, (2005), señala, en este sentido lo siguiente: “la educación no es otra cosa que una práctica social diseñada, construida y recreada contextualmente según objetivos, condiciones de posibilidad de la misma y oportunidades para que tal práctica, dada su complejidad, se materialice” (pág. 21).

La cita señalada enfatiza en la importancia de la educación y en el sentido social de la misma. Esta importancia se la puede entender considerando que ella es un producto del desarrollo de la civilización, pero además constituye una presencia en los modos de funcionamiento social, es decir, está materializada en ella. En el caso de los adultos mayores iletrados, se puede inferir que evidencia la gravedad que constituye su falta de educación a lo largo de la vida.

En este sentido, los procesos educativos involucran aprendizajes concretos, como en el caso de la lectura y escritura, la misma que accede realizar rasgos repetitivos, formar palabras y leer cosas que le permitan desenvolver al individuo en la cotidianidad.

Por otra parte, la educación tiene efectos que van más allá de la experiencia de aprendizaje en sí mismo, en tanto tiene efectos particulares en cada persona, en su subjetividad.

La Educación va más allá del aprendizaje. Reenvía a lo porvenir, a lo que está por llegar porque no sabemos cuándo lo aprendido cursará en las tramas subjetivas de cada persona: ello explica cómo los mismos sistemas de enseñanza, con idénticos procedimientos y contenidos, producen efectos muy diferentes, en distintas personas, a lo largo del tiempo (Castro y Veloso, 2005, págs. 21-22)

El aprendizaje se introduce en cada sujeto y tiene efectos particulares, así, antes se habló del resultado de ir construyendo sentidos; y ahora se resalta esos efectos como particulares, pues se producen en cada una de las personas, ya que los aprendizajes de la educación se unen a los enseñanzas de la vida: con las experiencias tenidas; con las actividades laborales, con las interrelaciones con otros, en las diversas actividades y reflexiones realizadas en el curso de la vida, entre otros. Estas son las condiciones de la educación con personas adultas y más aún con adultos y adultas mayores que llevan un largo transcurrir por la vida.

Gonzales Rey (2002), al referirse a la subjetividad señala que: “La subjetividad implica de forma simultánea lo interno y lo externo, lo intrapsíquico y lo interactivo, pues en ambos momentos se están produciendo significaciones y sentidos dentro de un mismo espacio, subjetivo, en el que se integran el sujeto y la subjetividad social en múltiples formas” (Furtado y González, 2002, pág. 22)

Es decir, la subjetividad como producción intrapsíquico se está produciendo en un continuo de significaciones y sentidos, al tiempo que cada persona transcurre su vida en un medio social.

Por otra parte, cuando los actuales adultos mayores estaban en su niñez y adolescencia, ésta no era una prioridad para la mayoría de la población; estaba limitado a un derecho mantenido para un sector de la población. La prioridad era el trabajo. Esta situación era aún más grave en el caso de las mujeres, a quienes se les atribuía el papel de recolección de frutos, la crianza de los niños, entre otros. Así, se creía erróneamente que si va a la escuela, era solamente para que aprenda a escribir cartas a los enamorados o conseguir marido.

Las personas adultas mayores que no han tenido acceso a la educación, sienten vergüenza por no saber leer ni escribir y una mezcla de sentimientos de tristeza, coraje y frustración, así como una condición de dependencia de otros, puesto que en su cotidianidad se les dificulta el desarrollo de muchas de las actividades de la vida diaria. Por lo que se manifiestan sentirse inseguros, dependientes y con una pobre valoración personal.

Yuni (2002), al referirse a la educación de adultos señala su implicancia, al mencionar lo siguiente: “La Educación de Adultos, ha sido una instancia y un recurso significativo para mejorar su inserción social habilitándolos para mantenerse activos e integrados” (pág. 2).

En el párrafo anterior, Yuni señala la educación de adultos como una instancia, pues se generan espacios y momentos significativos para las personas involucradas; es además un recurso para la inserción social en dos sentidos: se posibilita un intercambio con sus pares y se generan nuevas reflexiones y aprendizajes colectivos en los que se mejoran las condiciones para confrontar la vida y el intercambio con otros.

El alcanzar la lectura y escritura, permite que el participante alcance independencia, puesto que realiza actividades que eran ajenas a su práctica social anterior; así, se siente más seguro de sí mismo y capaz de involucrarse en otras

actividades de interacción social. Así mismo tiene mayores recursos que evitan que pueda ser manipulada.

Las personas mayores, dan cuenta que al envejecer no pierden la capacidad de aprender. En realidad, lo que ocurre es que las posibilidades de aprendizaje adquieren condiciones particulares, que van a depender de las peculiaridades de estas personas adultas mayores. Lo que ocurre es que en éstas, los modos de aprender parten de las habilidades, aprendizajes, actividades laborales, experiencias particulares, entre otras; es decir aquellas experiencias adquiridas a lo largo de la vida.

La alfabetización, según Castillo (2005), es un proceso de “desarrollo de las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo que permita al individuo la participación plena en el conjunto de actividades de la persona, sean de ciudadano, de trabajador y del individuo inserto en su familia, barrio o ciudad” (pág. 277).

Es decir que el poder incluir a las personas adultas mayores en procesos de alfabetización les permite estar incluidas familiar y socialmente; generándose, entonces, la necesidad de implantar programas de alfabetización, no solo para niños y jóvenes sino también para personas adultas mayores.

En este sentido, el programa “Yo Sí Puedo” que aplica una metodología transmitida desde la experiencia cubana, permite involucrar al grupo de personas Adultas Mayores que no pudieron acceder a la educación en un momento determinado, aplicando nuevas formas de aprendizaje que consideran el contexto y el participante en particular.

El programa de alfabetización “Yo, sí puedo”, tiene como característica el uso del compuesto global, esto es, el uso de métodos sintéticos, analíticos y psicosociales: Sintético, en cuanto a su duración reducida a 3 meses y medio; analítico en cuanto parte de la reflexión de sus vivencias para desarrollarla y psicosocial, en cuanto enfatiza en la aplicación a su desenvolvimiento diario (Solórzano, 2005, págs. 44-48).

Del mismo modo, se utiliza como recurso nemotécnico, la asociación de los números con las letras para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura; se

parte de lo conocido (los números) para llegar a lo desconocido (las letras). El orden de estudio se da por la frecuencia de uso en el castellano.

La aplicación de este programa de alfabetización busca ser: motivador, pertinente y significativo; permitiendo a los alumnos adquirir los elementos básicos para un adecuado manejo del proceso lector y una manera de desarrollar nuevas capacidades y habilidades en pos de mejorar la autoestima y la valoración personal.

Todo ello a través de una estrategia educativa “de carácter social e interactiva que invita a participar al alumno de situaciones de aprendizajes activas y comunicativas, permitiendo intercambiar elementos de experiencias previas dentro del medio en el cual ha desarrollado su vida y el entorno socio-cultural actual” (Solórzano, 2005, págs. 44-48).

Sobre la aplicación de este programa de alfabetización la UNESCO presentó un estudio en la 175 reunión de su Consejo Ejecutivo EX, se explicó:

El programa “Yo Sí Puedo” es de hecho, algo más que un mero método de alfabetización. Sería más adecuado considerarlo como un modelo de alfabetización que no solo se reduce a una serie de procesos, materiales, estrategias, etc. Sino que engloba de forma explícita e implícita el enfoque conceptual de la alfabetización, el aprendizaje, las competencias para la vida diaria y la movilización social, e implica la participación de toda una serie de protagonistas con funciones diversas, que van desde los beneficiarios de la alfabetización hasta otras personas interesadas, por ejemplo organismos estatales y otras identidades (Ecured, 2011, pág. 1).

Se puede decir que el programa de alfabetización constituyó un ejercicio del derecho a la educación que pretendía que los y las adultos mayores, conozcan sus derechos esenciales, a partir de trabajos significativos, basado en las experiencias propias; traduciéndose en un nuevo posicionamiento frente a la vida y a la resolución de conflictos en las situaciones cotidianas.

En la parroquia de Pifo, ubicada al noroccidente del cantón Quito, se desarrolló el Programa de Alfabetización “Yo Sí Puedo”, dirigida a las personas adultas mayores iletradas, bajo los lineamientos de la experiencia Cubana. Este proceso se desarrolló entre el 15 de julio y el 22 de diciembre del 2012 e involucró tres etapas: búsqueda, enseñanza aprendizaje y refuerzo (Ecured, 2011, pág. 1).

La etapa de búsqueda de participantes, consistió en sondear el territorio a intervenir, y visitar de casa en casa a los posibles participantes para motivar su participación.

Etapa de enseñanza aprendizaje, en la que se aplicó la metodología del programa “Yo Sí Puedo” en tres momentos: adiestramiento, enseñanza de lectura y escritura y la consolidación.

Etapa de refuerzo, aplicada una vez concluida la etapa de adquisición de la lectoescritura, con el uso de pequeñas lecturas con diferentes temas educativos, con el objetivo de obtener una lectura comprensiva y reflexiva.

Los participantes del programa de alfabetización, tenían como antecedentes, el no haber accedido al sistema educativo, en unos casos porque no se consideraba prioritaria la educación, sobre todo para las mujeres y en otros casos porque prevalecía la dedicación al trabajo dentro o fuera de casa sobre los estudios. Desde esta óptica, ellos, de acuerdo al contexto histórico vivido, no tuvieron acceso a una educación formal, sufriendo así, una carencia social y cultural, que les limitó de un instrumento fundamental de integración y autonomía.

En la parroquia de Pifo se inscribieron a 100 personas de entre 15 y 65 años; de ellas, asistieron 80 al inicio del programa y concluyeron 50. De este grupo inscrito el 50% eran personas adultas mayores que tenían más de 65 años de edad, un 30% eran adultos de entre 40 a 60 años y un 20% eran personas jóvenes entre 15 y 23 años.

El programa “Yo Sí Puedo”, aplicado a las personas adultas mayores fue una experiencia de aprendizaje particular, tanto por su metodología como por el grupo de personas adultas mayores al que iba dirigido. De allí que resulta una experiencia social relevante con implicaciones psicosociales importantes.

Según Freire, (1978), “la Educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (pág. 3)

Son precisamente estos principios los que se evidencian que fueron parte de la experiencia de alfabetización del programa “Yo Sí Puedo”. Así, esta experiencia, creemos, ha influido en sus beneficiarios, ya que fue un acontecimiento importante en el transcurso de sus vidas, al posibilitar adquisiciones cognitivas y psicosociales que seguramente han trascendido en su subjetividad y contexto vital.

En base a las consideraciones precedentes, considerando la particularidad del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo” y la trascendencia que la experiencia tuvo para las personas adultas mayores en sus vidas, surge el siguiente interrogante que guía la presente propuesta de investigación:

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia que tuvo el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura sobre la construcción de la subjetividad en los adultos mayores, hombres y mujeres integrantes del programa “Yo Sí Puedo” entre el 15 de julio al 22 de diciembre del 2012, en la parroquia de Pifo”?

1.3. Justificación

El presente trabajo enfatiza un análisis de los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y su relación con la construcción de la subjetividad de los y las adultos mayores participantes del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo” en la parroquia de

Pifo; el mismo permite comprender las condiciones psicosociales previas y el impacto que tuvo el programa sobre su subjetividad.

Por otra parte, esta investigación permite evidenciar la importancia de la educación en la vida de las personas y la influencia particular que tuvo el programa de alfabetización “Yo Sí Puedo”. La presente investigación tiene importancia en cuanto visibiliza las limitaciones de desarrollo que ellas implican para los individuos.

Así mismo, permite a la psicología evidenciar las transformaciones subjetivas en las personas adultas mayores, al alcanzar la alfabetización y en consecuencia los cambios tanto personales como en su ámbito psicosocial, la inequidad que determina la falta de alfabetización

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Indagar la influencia del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo” desarrollado en la parroquia de Pifo entre julio y diciembre del 2012, con personas adultas mayores, sobre la construcción de su subjetividad.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer las percepciones de los promotores a través de su observación, en el proceso de aprendizaje de los y las adultas mayores.
- Analizar la experiencia subjetiva de los y las personas adultas mayores, participantes del programa “Yo Sí Puedo”, así como sus implicaciones.
- Evidenciar los cambios que se dieron en la subjetividad de los adultos mayores participantes del programa “Yo Sí Puedo” a partir de su experiencia de aprendizaje de la lectura escritura.

1.5.- Hipótesis

El proceso de alfabetización del programa “Yo Sí Puedo” de los y las adultos mayores aplicado el 15 de julio al 22 de diciembre del 2012, influyó en la subjetividad de sus beneficiarios.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

El tema de la construcción de la subjetividad a partir de experiencias de aprendizaje es poco indagado y sin embargo, resulta primordial para comprender las implicaciones subjetivas de la experiencia. A continuación se presentan algunas investigaciones en este sentido:

En una de las investigaciones, hay un artículo que describe la visión que tiene los adultos mayores participantes en actividades de educación no formal, en diferentes instituciones a nivel nacional. Se aplicó una encuesta a 1200 personas mayores participantes en estos programas de alfabetización y se formuló la siguiente pregunta; ¿Cuáles son para ustedes las características y condiciones que debe tener un buen profesor que trabaja con adultos mayores? Los adultos mayores demandaban capacidades profesionales de los educadores para gestionar la actividad grupal, el dominio de habilidades instrumentales vinculadas a las competencias para la transmisión de conocimiento científico y valoran un conjunto de disposiciones personales de tipo actitudinal (González, 2009, págs. 3-8). Es decir que los participantes de estos programas solicitan que sus profesores estén capacitados para transmitir los conocimientos científicos, dominio en el manejo del grupo y sobre todo presenten una adecuada actitud frente a diversas situaciones que puedan surgir durante el proceso de enseñanza.

Otra investigación realizada en Colombia, en julio del 2006 finalizada en julio del 2008, en Medellín, donde un grupo de docentes (promotores de Salud) intervinieron a participantes hombre y mujeres de 18 y 76 años de edad, predominando las mujeres adultas, medias y mayores sin discapacidad cognitiva pertenecientes a etapas avanzadas de proyectos de alfabetización, su ocupación eran los quehaceres del hogar y el trabajo en sectores informales, en otros casos venían de zonas rurales de Antioquia. La herramienta que utilizaron fue la entrevista, se realizaron siete entrevistas grupales y cuatro individuales. Las entrevistas individuales se realizaron en los hogares con el fin

de observar y explorar aspectos relacionados con el uso de la lectura y la escritura, en situaciones cotidianas, con la familia.

Como resultado de esta investigación, las relaciones intra e interpersonal se transforma durante el proceso educativo, las personas iletradas inician un proceso de auto reconocimiento, cambios en las relaciones familiares, disminución de incertidumbre. Aunque estos aprendizajes comienzan a incorporarse en la vida familiar y social no necesariamente garantizan condiciones reales de inclusión social y mejoramiento de las condiciones de vida. (Rodríguez y López, 2009, págs. 236-242).

Cuando una persona adulta mayor ha pasado por un proceso de aprendizaje, afecta a su subjetividad ya que experimenta situaciones que salen de su experiencia de vida y por consecuencia motiva a que éste, quiera superar sus dificultades a pesar de enfrentar situaciones adversas a lo largo de este recorrido.

2.1. El envejecimiento

El envejecimiento es un tema el cual ha sido indagado por muchos científicos e investigadores preocupados por analizar este fenómeno social que involucra al ser humano.

“El envejecimiento está definido como un proceso natural de los seres que implica la disminución de la capacidad funcional del ser humano, donde el deterioro biológico se manifiesta generalmente en enfermedades biológicas como mentales” (Hernández y Otros, 2010, págs. 6-7).

En este mismo sentido, cuando una persona llega a una edad avanzada sus condiciones físicas como mentales va decayendo ya que sus funciones no reaccionan a estímulos externos de una manera adecuada, aún más cuando presentan enfermedades degenerativas.

Según el MIES (2012) expresa “que el envejecimiento es un proceso vital normal que va desde la concepción y se prolonga hasta la muerte, es consecuencia de un

acompleja interacción de factores fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales, influenciados por condiciones genéticas y medio ambientales.” (pàg.9)

Se podría decir que el envejecimiento es un fenómeno irreversible que incluye cambios estructurales y funcionales en el organismo pero también multidimensional, ya que incide en la persona, familia y la comunidad. Es importante profundizar conceptos como la salud física, psíquica del adulto mayor, la interacción de cambios sociales, genéticos, culturales y de estilos de vida, temas que se tratara a profundidad más adelante.

2.2. El envejecimiento poblacional

Los seres humanos experimentan un nuevo fenómeno desde mediados del siglo pasado, es el incremento paulatino de la población de personas adultas mayores y un aumento del número de años de vida.

Tomando en cuenta que “El envejecimiento poblacional es el incremento del número de adultos y adultas mayores con respecto al conjunto de la población a que pertenecen” (MIES, 2012, págs. 10-11).

El incremento en la esperanza de vida, en algunos países, la baja tasa de natalidad está originando un crecimiento acelerado en el porcentaje de personas adultas mayores. La mejora en la calidad de vida fundamentalmente a los avances en la ciencia médica que se han producido en las últimas décadas.

Con respecto a la población de mujeres adultas mayores, Según M (Muprespa, 2013) expresa: “En todo el mundo, las mujeres de todas las edades suelen vivir más que los hombres” (pàg.1)

Se podría mencionar que la mortalidad femenina disminuyó gracias a los avances de la salud en especial la atención prenatal y obstétrica, también porque las mujeres tienen la tendencia de cuidar de sí mismas y de buscar atención médica.

Según la O.N.U (Organización de las Naciones Unidas) “En 1950 habían más de 250 millones de personas de más de 60 años, en el año 2000 la cantidad 1975,350, en el 2025 se calcula habrá 1500 millones, lo que significa un aumento de 224 % con respecto al de 1975” (Tellez y Otros, 2013).

Se puede señalar que este cambio demográfico está considerado como el tránsito desde una sociedad tradicional, caracterizada por altos y no controlados niveles de fecundidad y mortalidad, hacia una sociedad moderna, donde los avances de la medicina y la tecnología hacen que sociedad avance de una manera acelerada.

Existen tres causas por la que se produce el envejecimiento de la población, estas son:

- La disminución de la tasa de natalidad: en los países desarrollados la población joven utiliza diferentes métodos anticonceptivos para evitar un excesivo aumento en la población.
- La mortalidad infantil: en los países subdesarrollados, la pobreza extrema y las enfermedades no controladas, hacen que la población infantil, sea víctima de la muerte, esto conduce al envejecimiento poblacional.
- La migración: cuando la gente joven viaja a otros países, la tasa de natalidad baja y esto conlleva el envejecimiento. De otra manera, el país que recepta a los migrantes suele acoger a gente joven esto va aportar tasas de fertilidad altas con rejuvenecimiento de la población. (Tellez y Otros, 2013).

La mayor longevidad de los individuos de una población es causa y consecuencia de los cambios de las enfermedades, es decir, la infecciosa transmisible, está reemplazada por la enfermedad de edad dependiente, no transmisible y de curso crónico. (Galbán y Otros, 2007, pág. 1).

El reto de la sociedad en esta transición demográfica es lograr demorar la instauración de patologías crónicas y conseguir más años viviendo libres de discapacidad. Es por esto, que existen campañas a nivel mundial donde se recomienda consumir productos naturales, llevar una alimentación equilibrada y sobre todo realizar

ejercicio diario , constante para mantener un equilibrio en la salud del individuo y de esta manera lograr tener una mejor calidad de vida y tratar de prevenir enfermedades crónicas.

En el Ecuador, “la proyección de población de personas adultas mayores en el 2014 determina que las personas de 65 años de vida o más son 1’077587 lo que representa el 6.7% de la población total” (INEC, 2010, pág. 10)

Tabla 1.

POBLACIÓN ADULTA MAYOR EN ECUADOR 2010	
Años de vida	Total de población
65 – 69	373.082
70 – 74	279.507
75 – 79	196.452
80 y más	228.546

Nota: Población adulta mayor en Ecuador, Fuente: INEC. 2010

En el año fallecen 34000 personas mayores de 65 años, el 30% de mayores cuentan con alguien para cuidarlo, el 75% no cuentan con una afiliación a un seguro privado y solo el 23 % cuenta con la afiliación con el IEES (INEC, 2010).

Esta población de adultos mayores que no cuentan con una afiliación, más la falta de ingresos económicos, hacen que estas personas estén expuestas a no tener un control adecuado a enfermedades crónicas, como por ejemplo: cáncer, hipertensión, diabetes, estas personas con el transcurso del tiempo, fallecen.

Alrededor de 625000 adultos mayores son atendidos por el servicio del MIES de los cuales el 82.8% realizan actividades de tarea manual, más de 90000 adultos mayores se concentran en las provincias de Pichincha y Guayas. Tres de cada diez adultos mayores dicen sentirse desamparados frecuentemente, cinco de cada diez viven en zonas rurales, son pobres, nueve de cada diez viven con una persona que los acompaña. El 27% de personas adultas mayores enviudó, el 23% tiene discapacidad permanente y el 16% ha sufrido de violencia psicológica (INEC, 2010).

El MIES como entidad que protege los derechos de las personas adultas mayores, realizan actividades recreacionales, salud y educación, con la finalidad que éste grupo poblacional se mantenga activos, relacionados socialmente con los otros, de esta manera ayuda que el adulto mayor salga de la misma rutina diaria.

Las provincias del Ecuador con más población adulta mayor son: Guayas con 100000 personas adultas mayores, Pichincha 70000, Manabí con cerca de 35000. En el caso de las mujeres adultas mayores, la esperanza de vida es mayor cantidad que los hombres. (INEC, 2010)

Tabla 2.

ADULTOS MAYORES POR SEXO, 2010			
Rango de edad	Hombre	Mujer	Total
De 65 a 69 años	156804	167013	323817
De 70 a 74 años	116203	123888	240091
De 75 a 79 años	78602	86616	165218
De 80 a 84 años	53157	62395	115552
De 85 a 89 años	26734	34001	60735
De 90 a 94 años	10523	14977	25500
De 95 a 99 años	3133	4906	8039
De 100 años y más	698	1255	1953
	445854	495051	940905

Nota: Fuente: INEC, Censo 2010

Los adultos mayores en el Ecuador se encuentran ubicados su mayoría en las zonas urbanas con más de 542000 adultos mayores y en las zonas rurales que existen cerca de 400000.

En un artículo publicado por el diario el Telégrafo en el mes de marzo 2014, menciona que el Ecuador dejaría de ser un país joven en el 2050, proyecciones internacionales determina que dentro de tres décadas en todo el mundo habrá 2000 millones de adultos mayores, según las estadísticas de las Naciones Unidas el 25% de esta población estará en Latinoamérica. (INEC, 2010)

En el 2050 el Ecuador tendrá una población de 23.4 millones de habitantes según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2010) al igual que el resto del mundo, las personas mayores de 60 años serán mayoría frente a la población infantil.

Con estas proyecciones el país, tendrá los índices de la población adulta mayor con un porcentaje elevado, por lo que se incrementó nuevas políticas que respalden los derechos de las personas adultas mayores. Es así:

La Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008, en el caso de los adultos mayores, los reconoce dentro de los grupos de atención prioritaria (Art.35) por lo que son merecedores de atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados, en especial en el campo de inclusión social, económica y de protección contra la violencia (MIES, 2012, págs. 12-13).

Desde este punto de vista, el Estado está comprometido a establecer políticas públicas y programas de atención para adultos mayores tomando en cuenta diferencias específicas en áreas urbanas y rurales, como: la inequidad de género, etnia, cultura, y diferencias individuales, comunidades, pueblos y nacionalidades.

Es así: que el Ministerio de Inclusión Económica y Social a través de la Dirección Nacional de Atención Integral Gerontológica, está encargado de vigilar y exigir el cumplimiento de las estas políticas públicas que garanticen este ejercicio integral de los derechos de las personas adultas mayores.

En la parroquia de Pifo, en el año 2009, se implementó campañas de respeto y valoración a los adultos mayores por parte del Municipio, Ministerio de Inclusión

Económica y Social, el Consejo Provincial de Pichincha respaldado por el hoy denominado GAD (Gobierno Autónomo Descentralizado de Pifo) brindándoles un espacio de recreación e integración a la sociedad a este grupo de personas, así surgió los grupos denominados “60 y Piquito”, impulsado por estas Instituciones las que realizaban actividades como: manualidades, música, danza, teatro, paseos, para que estas personas Adultas Mayores, además de distraerse tengan una mejor calidad de vida, incluyendo la atención a la salud en sus diferentes especialidades (MIES, 2012, págs. 12-13).

Uno de los espacios más interesantes, que se puede destacar es la alfabetización de Adultos Mayores, quienes tuvieron y tienen la oportunidad de aprender a leer y escribir, para posteriormente culminar con la educación Primaria y continuar con sus estudios descubriendo un mundo nuevo de emociones y satisfacciones. En el Ecuador se establecieron programas de alfabetización (aprender a leer y escribir) y la post alfabetización (culminación de la primaria) que permite que el Adulto Mayor adquiera, a través de todas las áreas, las herramientas para seguir aprendiendo y la oportunidad de obtener más conocimientos. (MIES, 2012, pág. 13)

2.3. Envejecimiento individual

El envejecimiento individual no es un fenómeno exclusivo de las sociedades modernas, ha estado presente en todas las etapas del desarrollo social, al respecto Fradín, (2009), menciona que:

El envejecimiento individual es el conjunto de modificaciones morfológicas y fisiológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos que supone una disminución de la capacidad de adaptación en cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, así como de la capacidad de respuesta a los agentes lesivos (noxas) que inciden en el individuo (pág. 23).

Esta definición nos remite a que los procesos de envejecimiento se dan en todos los seres vivos y supone un proceso que se inicia con la vida misma y que culmina con la muerte. En este devenir e independientemente de las acciones que el sujeto haga, la

acción del tiempo va a implicar, desde una perspectiva fisiológica una disminución paulatina y desde una perspectiva conductual una disminución de las capacidades adaptativas.

Sin embargo, nuevas experiencias como las educativas, así como los avances en las neurociencias determinan que el envejecimiento es un complejo proceso que involucra aspectos fisiológicos, psíquicos y sociales que en este transcurso aparecen pérdidas y adquisiciones, que serán analizadas posteriormente.

Mencionando así que las neurociencia es: “el conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso y cómo se relaciona con la conducta y el aprendizaje. Se dice que el propósito general es entender como el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana” (Kandel y Jessel, 1997).

Así, los procesos mnémicos si bien sufren un enlentecimiento que afecta sobre todo a la inteligencia fluida, también aparece una inteligencia cristalizada ganada con la experiencia. Además, el descubrimiento de la neuro plasticidad cerebral da cuenta de que el cerebro está en condiciones de hacer re conexiones déndricas que influyen sobre el desenvolvimiento cognitivo hasta la vejez, a condición de que exista estimulación, como es el caso de los procesos de aprendizaje (Cassasus, 2007, pág. 22).

Considerando que la neurociencia estudia la conducta y el aprendizaje, y la neuro plasticidad cerebral, las conexiones déndricas, estos aportes permitirán comprender aún más las acciones y los procesos de aprendizaje del individuo, en la alfabetización de adultos mayores.

Es importante mencionar el rol que desempeña la psicología del desarrollo la que se ocupa del estudio, descripción y explicación de los cambios y continuidades que se producen en los procesos psicológicos a lo largo de todo el Ciclo Vital.

El Ciclo Vital ha dividido en tres periodos de desarrollo de la persona: infantil, adolescente y adultez quienes a su vez se subdividen en etapas.

- El desarrollo infantil incluye: el periodo pre natal de la concepción al nacimiento. La infancia incluye los dos primeros años, niñez temprana de 3 a 5 años, y la niñez intermedia de 6 a 11 años. El desarrollo adolescente es de 12 a 19 años.
- El desarrollo del adulto incluye la juventud de los 20 a los 30 años, la edad madura de los 40 a los 50 y la vejez de los 60 en adelante. (Papalia, 2010, pág. 550)

Esto permitirá interpretar el desarrollo como un proceso integral conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de diversos contextos.

Es importante mencionar a la psicología evolutiva como disciplina que se encarga del estudio de la evolución y cambios de comportamiento a lo largo del tiempo, al referirse a la vejez según algunos autores evolutivos, sólo tiene su punto de atención en la infancia. A finales de la década de los 70 uno de los inspiradores que planteó una nueva forma de estudiar el envejecimiento desde la psicología evolutiva, dando paso así al enfoque del ciclo vital, es la teoría de Erik Erikson donde el estudio del desarrollo humano lo analiza toda la vida. (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 151)

Para Erikson (2000) citado en Pinazo y Sánchez (2005), lo importante es:

El “Yo como entidad que unifica a la persona para lograr un comportamiento competente a lo largo de la vida y a la vez la relación del Yo con las fuerzas sociales que lo rodea, es decir el ciclo vital como objeto de estudio, el papel del yo, el cambio adaptativo y el papel de lo social con la cultura” (pág. 148).

Todos estos aspectos relacionados dan paso para entender de mejor manera el envejecimiento de forma más subjetiva.

Para este autor, el envejecimiento visto desde el ciclo vital es una encrucijada de pérdidas y ganancias, donde depende de cómo se resuelven estas encrucijadas, puede haber formas negativas de envejecer, dominadas por el aislamiento y el sentimiento de culpa, con depresión y el temor a la muerte, pero también hay aspectos positivos como cuando el individuo es capaz de expandir su capacidad creativa, asumir sus errores y éxitos que éste ha tenido en toda su vida. (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 152)

Para Erikson (2000) plantea: “que durante la vejez se adquiere una identidad existencial” (pág.153)

Esto permite a la persona integrar, los acontecimientos pasados, presentes y futuros, es decir el sujeto realiza una evaluación de los acontecimientos vividos hasta el presente, esto tendrá como objetivo intentar comprender su propia experiencia de vida y lograr que el individuo alcance bienestar.

2.3.1. Características físicas

Al hablar de cambios biológicos de los adultos mayores abarca un sin número de características como por ejemplo la salud, definida “como un bienestar social, psicológico y físico de un individuo” (OMS, 2013, pág. 1).

Al hablar de salud es sinónimo de energía, fortaleza, que se ven influenciadas en las buenas relaciones sociales, en el equilibrio psicológico como también en una salud equilibrada que permitirá que el adulto mayor tenga bienestar y a la vez se desenvuelva adecuadamente en la sociedad.

En cuanto a la salud física del adulto mayor, se puede mencionar que algunas investigaciones realizadas en Estados Unidos se “dice que en 1900 la mortalidad era tan solo de dos años, en 1970 esta brecha aumentó a 7.8 años de diferencia, debido a que los hombres morían con enfermedades relacionados con el tabaquismo (cardiopatías y

cáncer al pulmón)”. (Papalia, 2010, pág. 552) pues estas enfermedades son producto las relaciones sociales implantadas por la cultura de un país.

Es así que estos cambios físicos que se relacionan con el envejecimiento resultan evidentes a simple vista, aunque estos cambios afectan más a algunos ancianos que a otros.

A continuación, los diferentes cambios y características que el adulto mayor atraviesa durante su vejez.

- **Cambios físicos**, la piel tiende a palidecerse y a perder elasticidad, puede arrugarse a medida que pierde grasa y la masa muscular.
- El aparecimiento de venas varicosas en las piernas, el cabello de la cabeza se adelgaza se torna gris, luego blanco y el vello corporal comienza a escasearse.
- La estatura se reduce, en especial en las mujeres con la osteoporosis, puede ocasionar a la llamada comúnmente “joroba de la viuda” una curvatura exagerada en la columna vertebral.
- La composición química de los huesos cambia, lo que crea un mayor riesgo de fractura.
- Otro cambio menos visible es a los órganos internos y los sistemas corporales, el cerebro y el funcionamiento sensorial, motor y sexual. (Papalia, 2010, pág. 560)
- **Cambios en la salud**, el estrés crónico, los ancianos son más susceptible a las infecciones respiratorias.

- El ritmo cardíaco suele hacerse más lento e irregular, porque los depósitos de grasa se acumulan alrededor del corazón, lo que interfiere en su funcionamiento y a menudo se eleva la presión sanguínea.
- Enfermedades crónicas como el cáncer, diabetes, neumonía, apoplejía han afectado en gran medida a la muerte de los adultos mayores.
- La hipertensión y la diabetes afecta a un 52% a la población anciana, e influye en el flujo de la sangre al cerebro y se relaciona con deterioro en la atención, aprendizaje, memoria, capacidades psicomotoras, habilidades visuales, perceptuales y espaciales (Casillas, 2010, pág. 1).
- Los adultos mayores suelen dormir y soñar menos que antes, sus horas de sueño son más restringidas y se despiertan con más facilidad aún si tiene problemas físicos.
- **Cambios cognitivos**, los deterioros de la memoria a largo plazo suelen empezar a los 58 ó 59 años, mientras que la capacidad para entender las palabras que nos son familiares a partir del contexto se mantiene fuerte hasta los 78 o 79 años. (Papalia, 2010, pág. 574)
- Se observa la pérdida gradual del volumen y peso del cerebro, sobretodo en la corteza frontal, la disminución conexiones neuronales, este cambio tiene una respuesta más lenta.

- Presencia de problemas mentales que impiden un correcto funcionamiento del cerebro para realizar actividades rutinarias. Podemos mencionar la depresión, demencia, Alzheimer. (Papalia, 2010, pág. 676)
- **Cambios sociales,** Un 90% de ancianos pueden realizar actividades de la vida cotidiana esenciales como: vestirse, bañarse y realizar tareas de casa, pero un 20% tiene dificultades con actividades más complejas como: ir solos de compras o al consultorio médico, algunos tiene dificultad de mantenerse de pie durante dos horas, otros tiene problemas al agacharse o arrodillarse. “Alrededor de 1.8 millones de adultos que viven en instalaciones comunitarias reportan tener problemas para bañarse, vestirse y caminar alrededor de la casa” (Sndif, 2014, pág. 28)
- Los problemas visuales y auditivos presentan dificultades en actividades como coser, leer, cocinar, ir de compras, ya que la pérdida de sensibilidad al contraste visual puede ocasionar problemas para leer letras pequeñas o muy claras. Los problemas visuales pueden ser corregidos independientemente de la gravedad del caso (Sndif, 2014, pág. 29).
- Los problemas auditivos se incrementan con la edad en un 31.4% en ancianos de 65 a 74 años y un 58% en ancianos de 85 años y más. Los hombres son más propensos que las mujeres a experimentar pérdida auditiva. Las prótesis auditivas pueden ser de ayuda. Otro dispositivo que ayudaría a un adulto mayor es un amplificador incorporado en el teléfono (Vitalia, 2014, pág. 1).

Estas características mencionadas dan a conocer los diferentes cambios que una persona adulta mayor atraviesa en esta etapa, lo que nos permite comprender y tomar

decisiones de solución a estas situaciones, para que el adulto mayor sienta bienestar en esta período.

En el Ecuador, los problemas de salud de las personas adultas mayores se complican, muchos de los casos por el acceso y uso inadecuado de servicios de salud. Según la encuesta de (SABE II, 2009) “señala que las personas que viven en indigencia reportan que no han asistido a una consulta médica cuando estuvieron enfermos, las causas de esta situación son: un 2.5% por falta de transporte, un 2% no tuvo tiempo, 67.5% no tiene dinero, 4.7% la atención no es buena, 23.3% otras razones” (pág. 1).

En esta encuesta se evidencia que el principal problema es la falta de dinero y de un seguro de salud, lo cual afecta a 3 de cada 4 personas que viven en indigencia. En esta situación el Estado ha implantado centros gratuitos para la atención, como centros de salud, hospitales públicos, entre otros.

2.3.2 Características psicológicas

El envejecimiento es tomado como un proceso que sucede a lo largo del ciclo vital por lo que presenta una diversidad de comportamientos, estos son expresados desde la subjetividad del adulto mayor, el que es estudiado por la psicología.

Fernández, 1996, con respecto a la psicología menciona que:

La psicología es una ciencia básica dedicada al estudio del comportamiento humano a los niveles de complejidad necesarios y, por tanto, incluye tanto la conducta motora (lo que una persona hace), emocional (lo que siente) y cognitiva (lo que piensa) así como complejos atributos humanos como la conciencia, la experiencia, la personalidad, la inteligencia o la mente. (pág. 1).

El comportamiento humano evidencia la complejidad de estudiar y comprender al individuo en todo su nivel, ya que está relacionado con aspectos tanto físicos,

emocionales, cognitivos y estos a la vez forman características más subjetivas entendidas por la psicología.

Durante el envejecimiento, el sujeto realiza una re- visión evaluativa de los acontecimientos vividos hasta el presente, en el que intenta comprender su propia experiencia y ponerlo en una balanza, lo que le ha dado bienestar y aquello que le ha dado pérdida, y realiza un inventario de su patrimonio con la esperanza de realizar una nueva inversión de su capital para obtener algún beneficio, y de una u otra manera ser reconocido o recordado por sus familiares. (Papalia, 2010, pág. 578)

Un adulto mayor de ochenta o noventa años ha experimentado variadas pérdidas en vínculos de relaciones lejanas y de relaciones cercanas como padres, hermanos, esposos e hijos. Estas pérdidas enfrentan al sujeto cara a cara con la idea de la muerte. De esta manera la psicología tiene como objetivo, establecer principios básicos que rigen en los fenómenos psicológicos y en qué condiciones el comportamiento difiere entre los individuos.

2.3.3 Características sociales

Las posibilidades de supervivencia y relaciones sociales entre hombres y mujeres adultas mayores son muy distintas ya que atraviesan diferentes experiencias de envejecer.

Según el registro oficial en España “Existen, 7.3 millones de personas son adultas mayores y 4,2 millones son mujeres, es decir que son más las mujeres que los hombres” (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 74)

En este mismo registro, expresa que: “Las formas de convivencia de adultos mayores, predomina la vida en pareja, donde también es posible captar las diferencias entre hombres y mujeres por ejemplo: lo hombres viven en pareja o con un hijo un 42%,

las mujeres la vida en pareja un 26,8% y la vida solitaria 26.7%”. (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 1)

Considerando lo anterior, las mujeres viven más que los hombres. Lo que llama la atención es el aumento de mujeres que les gusta vivir solas, es decir relacionan a la soledad con la viudez, lo que ha dejado de ser un punto de reunión con la familia bajo un mismo techo, ya que los hijos hicieron su propia familia

A medida que la gente envejece tiende a pasar menos tiempo con otros, para la mayoría de adultos mayores las enfermedades de tipo crónico, les dificultan salir y ver gente. En este sentido se considera que el trabajo es una fuente conveniente de contacto social.

En general las relaciones que mantienen con otras personas son más importantes que nunca para su bienestar y les ayuda a mantener su mente, la memoria y sobre todo sentirse escuchado es muy significativo en su vida.

En una encuesta de National Council desarrollada en 2002, ”solo alrededor de uno cada cinco adultos mayores dijo que la soledad era un problema serio y casi nueve de diez consideraron a la familia y los amigos como la máxima prioridad para tener una vida significativa” (MEC, 2011, págs. 82-90).

Por lo tanto, se respalda la idea de que el hombre no puede vivir solo y la familia juega un papel importante en los procesos de envejecimiento, brindando apoyo, protección y respaldo emocional, para que el adulto mayor pueda superar cualquier dificultad que se presente en su ciclo vital.

Existen algunas teorías que se refieren al contacto social de los adultos mayores, como:

- La Teoría de la caravana social: al envejecer los adultos mayores, mantiene su red social, cuando se alejan los antiguos compañeros de trabajo los adultos mayores conservan su círculo interno estable de caravanas sociales como: amigos cercanos y familiares en quien pueden confiar

- La Teoría de selectividad: a medida que la gente envejece invierte el tiempo con personas que llevan a cabo actividades que satisfacen sus necesidades emocionales inmediatas. Por ejemplo cuando van a la tienda, los vecinos cercanos. (Papalia, 2010, pág. 581)

El apoyo emocional ayuda a los adultos mayores a mantener la satisfacción con la vida ante el estrés y la depresión, como por ejemplo la pérdida del cónyuge o un hijo, de una enfermedad o un accidente, estas relaciones positivas suelen mejorar la salud y el bienestar. En el caso de la alfabetización las interrelaciones sociales entre compañeros, ayuda a que el adulto mayor se motive, se sienta escuchada y sea un punto de encuentro agradable de sociabilización y aprendizaje.

Según (Bosworth y Schaie, 2007). “Las relaciones sociales van de la mano con la salud” (pág. 1), pues permite que las personas adultas mayores tengan experiencias que desarrollen un vínculo social con otros, considerando así que desde la subjetividad se sientan incluidas, y seguras de sí mismos y beneficien a su salud.

Para los adultos mayores que perdieron a su pareja y quedaron viudos/das por lo general viven solos, por lo que en su mayoría se vuelven personas aisladas, tienden a ser solitarias, como consecuencia existe un deterioro físico y cognoscitivo. El apoyo emocional es esencial, sintiendo una sensación de pertenencia y de ser valorado/a.

La familia tiene características especiales durante el envejecimiento, existen familias que incluyen cuatro generaciones, la presencia de tantos miembros de la familia puede ser enriquecedora ya que se crea lazos fuertes de unión y afectos, en especial con los nietos. Por otro lado, los adultos mayores suelen vivir en el mismo barrio, que sus hijos adultos por, lo que buscan ayuda de ellos para tomar decisiones, depender financieramente o para realizar actividades cotidianas.

Por otro lado puede crear un ambiente de presiones especiales, cuidar a una persona adulta mayor puede ser estresante, es decir en cada familia por lo menos un miembro ha

vivido el tiempo suficiente para desarrollar varias enfermedades crónicas, y el cuidado puede ser agotador tanto física como emocionalmente. Cuando las personas mayores se sufren deterioro mental o cambios en la personalidad, esto puede ejercer demasiada presión en la relación, aun mas si presenta dificultades de demencia, incapaz de valerse por sí mismo, se ven obligados a ver de una casa de reposo, en el caso de personas que tengan posibilidades de pagar uno, de lo contrario muchas veces los abandonan en situaciones catastróficas.

En el Ecuador, se puede mencionar una de las encuesta realizada por SABE, menciona que la disminución de las capacidades físicas, la dependencia ,la pérdida de autonomía personal para la supervivencia diaria de los y las adultas mayores aumenta en cuanto aumenta la edad, además de la falta de alternativas las actividades se restringen como: preparación de comida 9,9% , manejar el dinero17.3% , ir a lugares solos 37,2%, hacer compras 16,0%, llamar por teléfono 16,4%, realizar trabajo domésticos 12.4%, realizar actividades pesadas 21.6%, tomar medicinas 29.1%.víctimas de insultos 14.7%,víctimas de negligencia y abandono 14.9%. (Mies, 2012, pág. 55)

A medida que pasa el tiempo, las actividades diarias que realizaban los adultos mayores cuando eran más jóvenes, va decayendo, ya que sus funciones físicas y cognitivas se degeneran con el paso del tiempo y cada vez van adquiriendo dependencia de otras personas para realizar estas labores que para ellos, ahora se hacen más difíciles de realizar.

En otro aspecto, los abuelos se quedan al cuidado de sus nietos mientras los padres trabajan y en otros casos se convierten en padres sustitutos, ya que sus padres biológicos migraron de zonas rurales a las grandes ciudades en busca de trabajo.

En otros casos los abuelos actúan como padres por necesidad, pues los progenitores no pueden cuidarlos muchas veces como resultado de un embarazo adolescente, del abuso de drogas, enfermedad, divorcio o muerte.

La paternidad sustituta inesperada puede ser una carga física, emocional y financiera que muchas veces obliga a los abuelos reducir sus actividades, su tiempo libre y hasta poner en riesgo su salud. La mayoría de abuelos no tienen tanta energía, paciencia o resistencia como antes y quizá no estén al corriente con las tendencias educativas y sociales.

Muchos abuelos asumen esta responsabilidad, pues no quieren que sus nietos sean cuidados por personas desconocidas y a la vez porque se sienten culpables que sus propios hijos no sean capaces de criar a sus nietos.

2.4. El adulto mayor

El concepto de adulto mayor presenta un uso relativamente reciente, ya que ha aparecido como alternativa a los clásicos persona de la tercera edad y anciano. En tanto, se dice que, “Un adulto mayor es aquel individuo que se encuentra en la última etapa de la vida, la que sigue tras la adultez y que antecede al fallecimiento de la persona” (Burbano, 2013, pág. 15)

Según este concepto se menciona que la persona adulta mayor ha atravesado por las distintas etapas de su desarrollo considerando a ésta como la última etapa de su ciclo vital. Se debe tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra desenvolviéndose el ser humano y las particularidades que determinan su proceso de envejecimiento.

Cabe mencionar que las personas adultas mayores dentro de la cosmovisión andina, de comunidades indígenas han sido consideradas líderes sabios muy importantes y respetados. Es en la comunidad que siempre han buscado integración, reciprocidad y respeto entre todas las formas de vida. La actividad del hombre adulto es el agro y la del abuelo y la abuela como protectores del hogar y crianza de sus nietos.

2.4.1. Presencia del adulto mayor en la comunidad

En años atrás, la presencia del adulto mayor en la comunidad era catalogado como un grupo de personas que finalizó su etapa de vida activa y productiva ante la sociedad, por lo que era desplazado y muchas veces descuidado por sus allegados, donde no importaba su forma de pensar, sentimientos y deseos.

Desde el año 2000 aproximadamente comienza a gestarse programas dirigidos a las personas adultas mayores, que en el caso de Pifo son gestadas por el Municipio y el Gobierno Local, logrando consolidar un grupo que se reúne regularmente, dos veces a la semana, hasta la presente.

En este mismo contexto aparecen programas de alfabetización dirigidas a personas adultas mayores desde el 2008, auspiciados primero por el Consejo Provincial y luego por el Ministerio de Educación.

Con estos antecedentes, en los últimos años, el rol del adulto mayor, ha cambiado de manera significativa, así, comienza a reconocerse su presencia y ellos van ejerciendo sus derechos.

En la Constitución de la República del Ecuador expedida en el año 2008, se establece la obligación del Estado de proteger y garantizar los derechos de las personas adultas mayores, es así:

- Art.1 Igualdad y no discriminación
- Art. 35 Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria
- Art. 3 y 37 Derechos de las personas adultas y adultos mayores.
- Art. 38 Obligaciones del Estado respecto a las personas adultas mayores.
- Art. 42 Prohibición de desplazamiento arbitrario.
- Art.62 y 95 Derechos políticos de las personas adultas mayores.
- Art.66 Derechos de libertad: vida libre de violencia.
- Art.81 Derechos de protección: acceso a la justicia
- Art.83 Deberes y responsabilidades.
- Art.193 Defensoría pública.

- Art.347 Educación: erradicar el analfabetismo y apoyar a los procesos de post-alfabetización y educación permanente.
- Art.341 Protección integral.
- Art. 363 Atención integral de salud.
- Art. 363 y 369 Seguridad social.

Estos artículos se ven reflejados en desarrollar políticas públicas en beneficio del adulto mayor y con ello programas desde diferentes instancias estatales dirigidas a los adultos mayores. En este contexto se desarrolla el programa de alfabetización “Yo sí Puedo” (Mies, 2012, pág. 22)

Es importante comprender al adulto mayor y lograr que su rol en la sociedad sea de bienestar, ya que la mayoría de personas abriga un anciano en su hogar y algún día llegará a ser uno de ellos.

2.4.2 Características cognitivas en las personas adultas mayores.

El Ser humano puede ser entendido como un procesador de información donde a través de sus sentidos la información es captada, almacenada, analizada, elaborada para responder a esa información, teniendo en cuenta que la recepción de la información se la toma por los sentidos.

Durante el proceso de envejecimiento, no todas las habilidades cognitivas de una misma persona son similares a otra, ciertas habilidades decaen, otras se mantienen y algunas se incluso pueden mejorar, es decir existen diferencias interindividuales es de esta manera que encontramos adultos mayores con un funcionamiento cognitivo excelente, y realizan actividades complicadas. En otros casos presentan un deterioro de sus habilidades cognitivas produciendo un enlentecimiento y menor eficiencia del funcionamiento cognitivo, es decir un adulto mayor tarda más tiempo en responder a la información sobre todo cuando las tareas que demanda requieren de mucha atención. (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 186)

De forma general, el procesamiento de la información lleva consigo el aprendizaje, la atención y la memoria de esa información, por lo que algunos investigadores sostienen que con los años la capacidad verbal continua desarrollándose, la reducción de la velocidad en las respuestas se compensa con el aumento de las capacidades verbales y que a mayor número de ensayos sobre ese aprendizaje y mayor tiempo de ejecución, las personas mayores tienen una amplia capacidad de aprendizaje.

Con respecto a la memoria de un adulto mayor, existen casos en la que las personas experimentan ciertas alteraciones que se manifiestan en el olvido de nombres, de caras y la dificultad de retener nuevas informaciones.

El deterioro cognitivo es algo normal con el paso de los años, siempre y cuando este no tengan enfermedades patológicas. Un adulto mayor puede mejorar sus habilidades con programas de estimulación, en el caso de la alfabetización, el aprendizaje aplicado con diferentes estrategias intentarán facilitar la recuperación de las habilidades perdidas y establecer otras. (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 191)

2.5. La cognición y el aprendizaje en los adultos mayores

Hablar de Educación y aprendizaje de personas adultas mayores es un tema de mucho interés, analizar sobre los procesos de aprendizaje y la cognición en la etapa de envejecimiento es un tema relativamente nuevo.

La falta de la lectura y la escritura en los adultos mayores representa un elemento de desvalorización, ya que el individuo está sometido a depender de otras personas para su desenvolvimiento diario. Esto produce que el individuo este sometido a discriminación y abusos de los otros.

La re significación del sentido de la vida a través de la educación, constituye un espacio de construcción subjetiva en los participantes, de saberes, habilidades y sentidos a través del diálogo y el trabajo compartido.

Es interesante y novedoso conocer como una persona adulta mayor se involucra e interesa en aprender aquellas cosas que en su infancia no pudo realizarlas. Las causas son diversas, podemos mencionar que estas personas no accedieron a un aprendizaje escolar por ser primer hijo/a de nueve o diez hermanos, tenía que trabajar desde una temprana edad en caso de los varones o ayudar en los quehaceres de la casa, criando a sus hermanos, en caso de las mujeres.

En algunas circunstancias había mucha discriminación de los padres hacia sus hijas mujeres ya que creían erróneamente que la mujer solamente “servían para la crianza de hijos” o “porque si van a la escuela van en busca de marido” “si aprendían a leer y escribir solo van escribir cartas a los novios”. En el caso de los varones podían acceder a la educación ya que ellos mantenían el hogar y en muchas situaciones solamente hasta un 2do o 3er grado donde aprendían a leer y escribir, eso era suficiente ya que debía dedicarse a la labranza de la tierra o cría de animales.

Con el paso del tiempo esta realidad social ha cambiado, el Estado a través de los Ministerios, Ministerio de Educación, de Inclusión Social(MIES), hacen posible que esta realidad social se transforme y se preocupe por los adultos mayores dándoles la oportunidad de acceder a programas de inclusión social, educación, salud, entre otros. Todo esto ha motivado a aquellas personas el deseo y el interés de aprender algo nuevo.

Los adultos mayores que se involucran en la educación presentan temores como “que va a entrar en esta cabeza vieja” “el cerebro está oxidado” “ya no sirvo para esto” “yo no puedo”, es recordar las circunstancias vividas que ocasiona incredulidad, bajo autoestima y falta de confianza en sí mismos, estas características dificultan aún más un óptimo aprendizaje.

Surgen interrogantes como ¿el envejecimiento afecta la capacidad de aprender? En el siglo XVI el fundador de la didáctica, Comenius, consideraba a la “mente humana como una masa húmeda sobre la que se imprimían las imágenes recibidas a través de los sentidos, con el paso del tiempo esta masa se secaba progresivamente y por eso las

personas mayores tenían dificultades para aprender”, por lo que se deduce cuando se menciona la lentitud del pensamiento. (Yuni y Urbano, 2005, pág. 89)

Considerando lo expuesto por Comenius, en las personas adultas mayores el aprendizaje es más lento por lo que el asimilar los conocimientos demanda mucho más tiempo y paciencia.

En cuanto al procesamiento de la información tiene que ver con la velocidad de la inteligencia, se mencionan autores como Birren (1964-1977, (Yuni y Urbano, 2005, pág. 90) quien expresa: “la disminución de la velocidad como una explicación del cambio cognitivo en las personas adultas mayores“.

La edad del individuo es un factor predominante para que el procesamiento de la información sea efectiva, es de esta manera que las personas adultas mayores presentan un enlentecimiento al procesar la información que reciben del medio.

Posteriormente Salthouse(1985-1966) citado en (Yuni y Urbano, 2005, pág. 90) con “su hipótesis se sostiene que hay cambios en el nivel del sistema nervioso, cuyo resultado es el enlentecimiento con la edad de una variedad de conductas y un decline en el funcionamiento intelectual”, tomando en cuenta que el proceso de información no depende solamente de cambios psicobiológicos sino también de los procesos sociales, culturales que afectan en los cambios producidos por el envejecimiento

El desarrollo cognitivo se ve influenciado por los cambios biológicos desde el nacimiento hasta cuando la persona es adulta mayor, tomando en cuenta además que este cambio se ve influenciado por los procesos sociales y culturales en el que se desenvuelve el individuo, lo que provoca el enlentecimiento de los procesos cognitivos del adulto mayor. (Yuni y Urbano, 2005, pág. 7)

El aprendizaje al igual que el desarrollo cognitivo se establece desde el nacimiento ya que por estímulos provocados por los progenitores y el medio social, los procesos de conocimientos previos, se puede rescatar la idea en que cada sujeto construye su aprendizaje ligados a la historia personal y a las características del

contexto socio-cultural, la motivación del sujeto en aprender y retener aquello que le resulta significativo o de interés.

En el caso de los adultos mayores han desarrollado un aprendizaje a lo largo de la experiencias de vida, cuando los adultos mayores se ven involucrados en procesos de alfabetización el desarrollo cognitivo se va reestructurando y reorganizando a lo largo del aprendizaje, sin olvidar que este desarrollo puede demorar o ser más lento.

Por otra parte, o Cattell, Horn (1966), hablan de la inteligencia y señalan que:

“La inteligencia como componente estructural del sistema cognitivo, identifican dos formas de inteligencia, se menciona la inteligencia fluida como solucionadora de problemas nuevos, es decir que se manifiesta del razonamiento abstracto y la cristalizada viene deducida del ambiente y de la experiencia en resolución de problemas de la vida cotidiana, razonamiento verbal, percepción y comprensión espacial” (Yuni y Urbano, 2005, págs. 92-93).

Tomando en cuenta lo señalado, en el proceso de envejecimiento la inteligencia cristalizada se mantendría y la fluida es la que se declina en el paso de los años. Este hecho señala las características singulares que tiene la alfabetización dirigida a las personas adultas mayores, a partir de sus experiencias vitales.

Se puede decir que en la vejez los cambios cognitivos están vinculados a las variables contextuales y socio-históricas, de este modo, los procesos cognitivos que naturalmente pueden sufrir un enlentecimiento debido a factores biológicos, se ven afectados en su ritmo por factores psicosociales. De modo que la inteligencia cristalizada se constituye en una base del aprendizaje.

2.6. La educación de adultos mayores

La Educación a través de los años se ha convertido en una problemática social en todo el mundo, ya que a se ha sometido a diferentes cambios y transformaciones a medida que la sociedad avanza.

Según Paulo Freire (1978) señala que:” La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (pág.3)

La posibilidad de transformar al mundo sería por la acción del pueblo mismo, expresado a través de la educación para de esta manera el cambio de la sociedad sea verdadera.

La Educación a través del tiempo ha sido un aspecto importen en el desarrollo de las sociedades ya que a través de la cultura ha permitido conocer, investigar y comprender el mundo que nos desenvolvemos.

La educación nunca termina ya que prevalece desde las sociedades primitivas y han se han ido desarrollando así:

- Educación informal: Es el proceso con el cual las personas adquieren conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y con el contacto con el medio
- Educación formal: Es la que tiene carácter intencional planificado y reglado se imparte en los organismos de sistemas escolar oficiales privados, habilitados o autorizados.
- Educación no formal: Son aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que llevan a cabo en un contexto extraescolar. Esta enseñanza tiene objetivos muy específicos, realizándolos en cursos cortos, ha ido encontrando objetivos, elemento que le dan rasgos propios y una nueva calidad como ocurre en la alfabetización funcional y la educación de adultos. **(Marenales, 1996, págs. 3-5)**

Es así, que se reconocen varias alternativas educativas, considerando que la educación informal siempre ha prevalecido desde la familia y la sociedad. Además la educación formal y no formal constituyen formas de inclusión, en especial en el caso de las personas adultas mayores que antes no tuvieron acceso a las mismas.

La población de adultos mayores a través de los años, ha sido causa de discriminación por no acceder a ámbitos educativos, ya que por pensamientos machistas y de disminución no han permitido el acceso a la educación de los que hoy son considerados personas analfabetas o iletradas.

Esta población ha estado expuesta a discriminación, abusos y bajo autoestima por lo que nace la necesidad incrementar programas de la educación para jóvenes y adultos, donde el individuo pueda acceder a la educación.

Con respecto a la educación de adultos, Yuni (2002), menciona que:

“Educación de adultos ha sido una instancia y un recurso significativo para mejorar su inserción social habilitándolos para mantenerse activos e integrados”, es decir que la educación contribuye a la integración de nuevas redes sociales y re significación de redes ya constituidas como: la familia, instituciones religiosas, políticas, entre otros (pág. 1).

La educación, ha permitido que el adulto mayor mejore sus condiciones vitales, es decir desarrolle progresivamente sus relaciones sociales, permitiéndole insertarse en un mundo letrado, sintiéndose independiente y constructor de nuevos cambios.

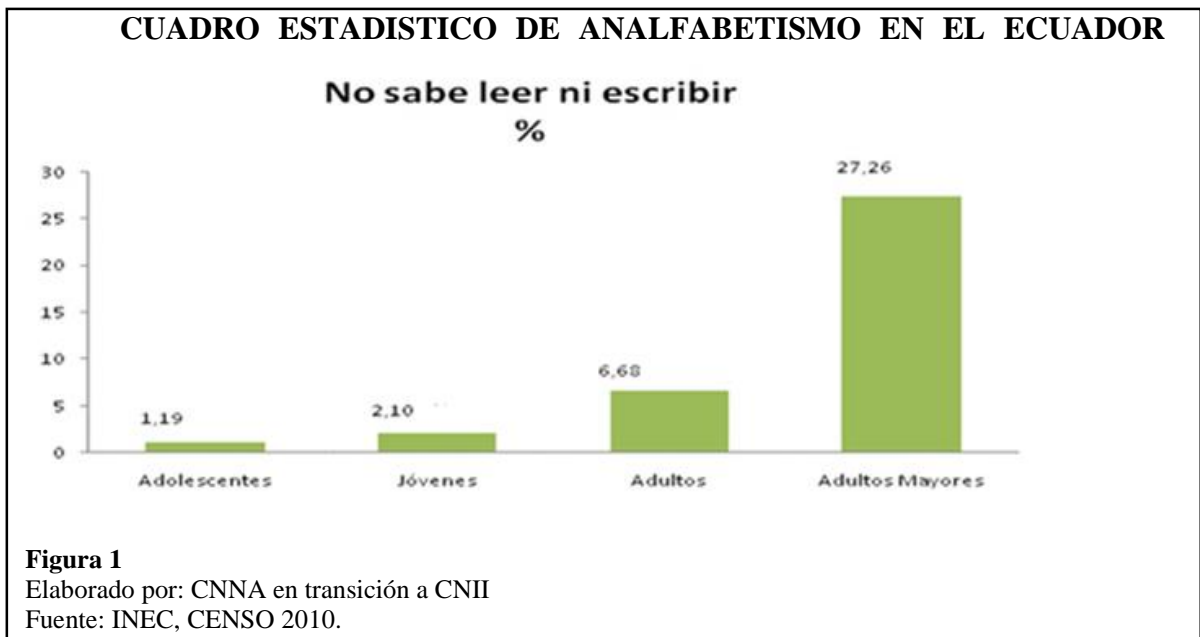
La educación de adultos es un tema de gran interés, tanto a nivel teórico como práctico. Según algunos autores la definen: (Platón, 1980) “la educación no es otra cosa que una práctica social diseñada, construida y recreada contextualmente sobre objetivos, condiciones de posibilidad de la misma y oportunidades para que tal práctica, dada su complejidad, se materialice en los espacios adecuados” (Pinazo y Sánchez, 2005, pág. 292).

De esta manera se constata que la educación es un derecho de todos los individuos la que se debe aplicar de manera ordenada, sistemática, tomando en cuenta los espacios adecuados que posibilite un mejor aprendizaje.

En nuestro país la educación de acuerdo a la encuesta ENEMDUR del 2009 tiene un modesto nivel educativo: “solo 13% de los hombres y el 11% de las mujeres han completado la secundaria. En el país el 54,9% de adultos mayores han completado el ciclo primario y básico. Como consecuencia el analfabetismo afecta a 1 década 4 personas adultas mayores, afectando en su mayoría a las mujeres cuyo porcentaje llega 29% y en los varones se sitúan en el 20%” (pág.52)

Según EL INEC (2010), el 27.26% de personas adultas mayores no tienen alfabetismo funcional es decir no sabe leer y escribir. (MIES, 2012, pág. 52)

Según estos datos mencionados revelan que existe un bajo nivel de educación formal en las personas adultas mayores, en especial al sexo femenino, las causas de este problema no se pueden invertir, lo que se debe lograr es que las personas adultas mayores tengan un alfabetismo funcional adecuado que les permita cambiar su rol dentro de la sociedad.



Cabe señalar que la pobreza de la población de adultos mayores en nuestro país está asociada con analfabetismo, los bajos niveles educación ha impedido desarrollar actividades laborales dignamente remunerables durante el transcurso de su vida.

Una de las propuestas del Estado, para erradicar el analfabetismo es la Educación Básica para Jóvenes y Adultos, tiene como prioridad la educación de jóvenes y adultos, grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político, quienes por su situación, exigen procesos educativos de calidad, no muy largos, de utilidad y aplicación inmediata; que los preparen para la vida futura. Responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a sus diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a sus necesidades y particularidades (MIES, 2012, pág. 53).

2.7. La exclusión de la educación y el analfabetismo

Una de las problemáticas más relevantes que atraviesa la sociedad es el analfabetismo que es sinónimo de retraso y pobreza de un país. Según la Organización Mundial de la Salud, “una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer, ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria” (Oms, 2013, pág. 1).

El ser una persona iletrada impide que ésta pueda relacionarse con la sociedad y por ende impide realizar actividades de su cotidianidad y en muchos de los casos es dependiente de otros para hacerlo.

En el Ecuador, en 1999, la proporción de personas de 15 años y más que eran analfabetas en el medio rural era más del triple que en las ciudades (6% y 19%, respectivamente). La población indígena rural es la más afectada por el analfabetismo: el 43% no sabía leer y escribir; dicho de otra manera, hoy en día la situación de la población indígena es comparable a la que tenía el país en 1950. La falta de destrezas básicas afecta de manera dramática a las mujeres indígenas: más de la mitad de ellas (53%) no sabían leer ni escribir; esta proporción es aún mayor entre aquellas que no hablan castellano. (Torres, 2008, pág. 8)

Muchas de las mujeres han sido excluidas, ya que sus padres en ese tiempo no han permitido que accedan a una educación, aún más las mujeres indígenas, ya que eran consideradas solo para la crianza de sus hijos y muchos de los casos labrar la tierra y hacer las labores del hogar.

Según el censo de población del año 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, el índice de analfabetismo es de 6.80% es decir 676945 personas iletradas sobre un población mayor de 15 años de 9955074.

Los adultos mayores en Pifo son individuos que no han accedido a la educación ya que se han dedicado a la agricultura y realizar actividades florícolas, en el caso de las mujeres adultas mayores se han dedicado a la cría de sus nietos.

Surge una nueva alternativa, respaldada por el Estado y pensando en el bienestar del adulto mayor, se implementó programas de recreación, costura, manualidades, y de alfabetización con una nueva propuesta de educativa

2.8. La alfabetización

En estos últimos años nuestro país ha atravesado por diversos cambios en diferentes ámbitos uno de ellos es el educativo, la lucha por erradicar el analfabetismo hace instaurar nuevos programas de alfabetización adaptados para una población adulta mayor. Por lo que se puede decir:

“La alfabetización se refiere a la capacidad de leer y escribir (capacidad de calcular por escrito se agrega muchas veces como parte de la alfabetización). Aunque los términos analfabetismo y alfabetización se aplican tradicionalmente a la población mayor de 15 años, el aprendizaje de la lectura y la escritura no tiene edad, es un proceso que se realiza en cualquier momento y a lo largo de la vida, en la infancia, en la juventud y en la edad adulta” (Torres, 2008, pág. 27).

La alfabetización se ha convertido en un aspecto importante en la sociedad y por ende en aquellos individuos que participan en estos programas, los que aprenden a leer, escribir y realizar operaciones de cálculo ha permitido transformar su subjetividad, sintiéndose capaz que puedan desenvolverse, de una manera adecuada en la sociedad.

2.8.1. La alfabetización y los adultos mayores

La alfabetización es un logro social y cultural así también cognitivo que les permitirá a las personas, en el presente y en el futuro participar en diversos grupos de actividades que implica leer y escribir como leer el diario, pagar impuestos observar las indicaciones y los carteles publicitarios en las calles, entre otras cosas.

Pérdida de la capacidad de visión:

Muy generalizada, esta pérdida interfiere directamente en el aprendizaje de la lectoescritura, pues dificulta el trabajo con las letras. En la mayoría de los casos se soluciona con una adecuada revisión oftalmológica y un correcto par de lentes. En casos de cirugía es difícil hacerlo ya que lamentablemente debido a la escasez de recursos no es fácil acceder a esto.

Pérdida de la capacidad auditiva:

La progresiva sordera es también bastante generalizada y es menos evidente por lo que a veces no se detecta en un principio.

Es importante estar atentos y medir este aspecto en el diagnóstico inicial, pues la persona con problemas de sordera tiende a aislarse y a no dar a conocer ni reconocer su problema. Otra situación auditiva es la pérdida de ecualización, es una suerte de desconcentración de los sonidos, pierden los cambios de tono; los muy altos o muy bajos.

La orientación espacial y la direccionalidad juegan un papel sumamente importante en el desarrollo de la lectura, la escritura y matemática.

Tanto la lectura como la escritura, en nuestro sistema, siguen una direccionalidad clara de izquierda a derecha, es decir, empezamos a leer desde la izquierda y terminamos en la derecha. En el momento en que no tenemos clara esta direccionalidad es cuando se suelen dar las inversiones en la lectura, las rotaciones de letras, especialmente aquellas más proclives a la rotación como son la b y la d o la p y la q, estas rotaciones se deben a la simetría existentes entre estos caracteres y pueden provocar importantes deficiencias en la lectoescritura (Torres, 2008, pág. 23).

2.9. Programas de alfabetización de adultos mayores.

Al hablar de alfabetización de adultos mayores se implementó distintos programas entre los cuales mencionamos:

Uno de los programas del Ministerio de Educación, es el PROGRAMA PARA JOVENES Y ADULTOS (EJJA) con metodología cubana, creado en el 2010 y tiene como finalidad reducir la tasa de analfabetismo al 4% de manera progresiva en el Ecuador hasta septiembre del año 2013, promoviendo a 278.742 participantes alfabetizados.

Otro de los programas de alfabetización es de Manuela Sáenz esta modalidad comprende 4 módulos, el primero de alfabetización y los restantes forman parte de la pos alfabetización, dirigido a personas que no han terminado su instrucción primaria: Terminación de Primaria en Educación de ADULTOS, cada módulo tiene una duración de 5 meses. Todos los docentes y Técnicos Territoriales se encuentran capacitados y realizando la verificación e inscripción de los participantes en sus dos modalidades, con su respectiva identificación.

Finalmente el programa “Dolores Cacuango”, dirigido para la población analfabeta quichua hablante, comprende la misma estructura del programa Manuela Sáenz con la diferencia que se utiliza un módulo Nuka Yachana Kamu, el que fortalece

la identidad intercultural utilizando un método reflexivo-crítico, que permite desde la experiencia para generar procesos de enseñanza

2.9.1. Programa “YO SÍ PUEDO”

El programa “Yo Sí Puedo” nace en el año 2006 con más de dos millones de personas alfabetizadas, ganó del premio Rey Sejong de la UNESCO, con versiones en francés, inglés, aymara y quechua. Este programa cubano de alfabetización se presenta en forma radial y televisiva que se aplica con éxito en más de 15 países de América Latina y África.

Leonela Relys Díaz, afirma que “Los resultados son tangibles, si la UNESCO, como institución mundial, lo cogiera como método de enseñanza se podría reducir las metas que cada día se alargan, creando así un programa cubano”. En una entrevista a esta pedagoga agregó que este método propuesto por Cuba tiene un marcado carácter latinoamericano y universal, de esta manera puede ajustarse a cada contexto de cada país.

Este programa “Yo Sí Puedo” surgió de la experiencia de los años de trabajo en Haití en 1961, cual se alfabetizó a 707 mil habitantes y en un año la tasa de analfabetismo se redujo al 3.9%, fue el primer país donde se realizó alfabetización por radio, realizando cartillas, manuales y guiones radiales en colaboración con un grupo de nativos, especialistas en creolé, ya que era la lengua oficial de ese país. Este plan piloto dio buenos resultados lo que permitió profundizar en las debilidades y fortalezas que existían.

En el 2001 se prepara la alfabetización por televisión, en el que se combinarían los números con las letras, realizando una cartilla de 4 ó 5 páginas. Siendo así la primera experiencia de aplicación de este programa con el método audio visual, éste se realizó en el año 2003 en Venezuela, logrando declararse un país libre de analfabetismo en menos de un año.

Después de concluida la primera etapa del programa “Yo Sí Puedo” se concibió un programa de post alfabetización pues era necesario darle continuidad de estudios a estas personas que siguieron este proceso. A este programa se le llamo “Yo Sí Puedo Seguir”.

“Yo Sí Puedo” ha logrado alfabetizar a dos millones de personas, se aplicó a más de 15 países que muestran resultados tangibles. Este método está listo en español, inglés, francés y portugués y en la actualidad en nuestro país se ha logrado por primera vez, llevar una metodología al quechua y el aymara (Mies, 2012, pág. 25).

En el Ecuador el Ministerio de Educación proponen el 2007 aproximadamente, que los estudiantes de quinto curso participen en el programa de alfabetización “Manuela Sáenz” donde ellos deben buscar a tres personas iletradas, pero no era conveniente que los estudiantes hicieran esta tarea solo ya que no contaban con ninguna metodología ni tácticas para llegar a la gente adulta.

De esta manera en el 2004 el gobierno de la provincia de Pichincha pidió al Ministerio de Educación que se junten las fuerzas y se alfabetice en forma conjunta. A partir de esto, se ha analizado y verificado la efectividad del programa “Yo Sí Puedo”, con su método cubano. Se pidió asesoramiento de pedagogos cubanos expertos en aplicar la metodología de este programa, los mismos que son encargados de capacitar a maestros y alumnos de los colegios.

Este programa de alfabetización del “Yo Sí Puedo”

- Está enfocado en el juego de “asociación de letras con números para formar palabras”, tomando en cuenta que los participantes compran y venden como parte de su vida diaria, y cuando son analfabetos conocen los números y lo utilizan, a partir de ese conocimiento se han vinculado con letras para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método se puede adaptar a varios idiomas, culturas o realidades sociales, y permite una autodidacta e independiente del neo-alfabetizado.

- Tiene como propósito el erradicar el analfabetismo puro y funcional y digital, para crear una mejor sociedad educada, que permita alcanzar el desarrollo social, económico y humano y del país Ecuador, no solo para enfrentar una demanda inicial y urgente de atención a personas analfabetas, sino también para responder de manera integral y sostenida a la demanda de la población inconclusa, que requiere culminar la Educación General Básica y el Bachillerato, a través de diversas metodologías.

Este programa se consideró aplicarlo en personas adultas mayores ya que su método está estructurado en base de las experiencias de vida de los participantes y el medio en el que se desenvuelve. Es decir que del aprendizaje constituido por el ambiente es la base para construir nuevos conocimientos.

9.2. Método utilizado por el programa Yo Sí Puedo

El programa “Yo Sí Puedo” divide la acción formativa en tres estadios diferentes:

- Ilustrados Puros: son personas que no han tenido ninguna relación con la enseñanza, nunca han asistido nunca a la escuela.
- Semi-ilustrados: han ido a la escuela, saben escribir una que otra palabra o han olvidado lo aprendido por no hacer uso de ello.
- Ilustrados Especiales: son personas con necesidades educativas especiales, por lo que se debe tomar en cuenta las limitaciones que presentan (IBEC, 2014, pág. 10).

El programa tiene una etapa previa de preparación y la adecuación del lugar donde se va a ejecutar. Hay que adaptarlo a la realidad de la sociedad que va a recibir el beneficio

Se utilizó material didáctico como: videos, cartilla, papelotes, hojas, lápices, borrador, todo esto totalmente gratis

Hay tres etapas formativas, de las 65 clases que se completa el método:

- **Adiestramiento:** constituyen las 10 primeras clases, se prepara al participante para su posterior aprendizaje de la lectura y escritura. Las 5 primeras clases, están destinadas al desarrollo de la expresión oral y de habilidades psicomotrices, así como asegurar la representación gráfica de los números del 0 al 30. Las 5 clases siguientes se encarga del estudio de las vocales.
- **Aprendizaje de la lectura y escritura:** constituye la principal etapa, ya que el participante aprende a leer y escribir. Comprenden 42 clases donde las primeras 23 están destinadas al aprendizaje de letras y fonemas, por lo que cada día se dedica a una letra o fonema concreto. Las otras 19 se dedican a las dificultades particulares que presenta el idioma en el castellano, combinaciones especiales como el uso de “rr”, “ll”, “ch” y el sonido de la “ce”, “ci”, “gue”, “gui”.
Los ejercicios utilizados son la relación de un número conocido con una letra desconocida. El reconocimiento de una figura sencilla y su relación con la palabra de objeto de estudio. La presentación de una idea u oración, en la que se determina la palabra clave, que luego se la divide en sílabas, para realizar al final la producción de nuevas palabras e ideas.
- **Consolidación:** Se destina a fijar los conocimientos adquiridos en la etapa anterior, se utiliza 13 clases de las cuales las dos finales son de redacción.

En el encuentro presencial, se dedica los cinco primeros minutos a compartir experiencias, interesarse de las actividades diarias de los participantes, dificultades que encuentran en el aprendizaje y control de la asistencia. Posteriormente tiene 30 minutos para visualizar un video y posteriormente se comenta en 15 minutos, con un receso de 10 minutos para la continuación de una clase de 30 minutos y 15 minutos de análisis e intercambio. (IBEC, 2014, pág. 16)

El promotor debe preparar la clase con antelación, relacionando la clase presencial con la del video. En ocasiones se puede completar las clases los sábados o domingos, para realizar repasos y consolidar los conocimientos adquiridos.

El modulo del docente está constituido por la cartilla y los videos, el video se utiliza los primeros 30 minutos y las cartillas al final. La línea directriz es la base del método, está

sustentada en el vínculo de lo conocido, los números, con lo desconocido, las letras, por lo que se asocia una letra con un número y esto constituye una clase.

La última parte de la cartilla, están destinadas a las combinaciones de trílteras, de tres letras o más, lo que requiere un tratamiento especial. Al concluir el programa, se le ofrece al alumno un mes de perfeccionamiento en la lectura y escritura, ya sin soporte visual. (IBEC, 2014, pág. 13)

2.10. La subjetividad

El comportamiento da a notar diferentes particularidades emocionales en el individuo por lo que es necesario indagar y estudiar la subjetividad del ser humano.

González, 2009, señala que:

La subjetividad entendida como una producción simbólica – emocional que no se define por ninguno de sus atributos concretos (consciente, inconsciente, lo eterno, lo privado). Lo subjetivo no es una copia ni un reflejo de lo real, pero tampoco una expresión universal asociada a invariantes de una Naturaleza Humana, sino un aspecto inseparable de lo cultural. Se entiende como la trama simbólica emocional que se configura en las personas y en sus diferentes espacios sociales como el resultado de las múltiples experiencias vividas. No es el resultado directo y lineal de experiencias externas sino el resultado de los múltiples efectos colaterales de lo vivido que se integran a cada espacio de experiencia social (pág. 1).

Hablar de subjetividad es indagar sobre aspectos emocionales expresados en conductas y actitudes que son influenciados por la cultura y las experiencias vividas de cada ser humano.

Con esta reflexión surge la necesidad de indagar en la subjetividad de aquellas personas que de una u otra manera han pasado por diversas circunstancias en la vida que no le permitieron acceder a la educación por lo tanto decidieron participar en programas de alfabetización como es el caso del “Yo Sí Puedo”.

Pizzo, (1994), manifiesta que:

La psicología del desarrollo aborda el tema de la constitución del sujeto para que se despliegue cualquier proceso de desarrollo evolutivo, es decir, que el ser humano no nace sujeto, sino que nos hacemos y nos constituimos como tales en las redes vinculares y en la trama socio cultural.(pág. 4).

El individuo va formándose a medida que pasa el tiempo, éste se ve influenciado de aspectos socioculturales los cuales va formando al sujeto, por lo que se constituye en una red de interacciones dinámicas con el mundo exterior y con su mundo interno.

2.10.1. La subjetividad y la educación

Sujeto, subjetividad, formas de subjetivación y educación, como marcos teórico-pedagógicos que definen la evaluación como proceso importante en la conformación de subjetividades desde la escuela. Se trata de una apertura de la discusión para tomar distancia, desde una postura crítica, en torno de los obstáculos con que se asume en la actualidad el saber-hacer pedagógico de la evaluación: como la impronta de la racionalidad tecno-instrumental, con sus elementos con figurantes, la objetividad, las implicaciones ético-políticas que han sujetado la evaluación y su pertinencia en los modos de producción del conocimiento y las formas cómo el sujeto conoce y se conforma desde la escuela.

Desde esta mirada se intenta rescatar la intersubjetividad como contexto fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, cuya trascendencia abre las posibilidades para la autoconciencia y la autonomía cognitiva, como elementos relevantes en la construcción del pensamiento crítico-creativo para la transformación.

2.10.2. La subjetividad y su desarrollo

Los defensores de los indicadores de bienestar subjetivo como base de información para la evaluación del progreso socioeconómico presentan dos argumentos que devienen en dos proposiciones: “1) el desarrollo no puede entrar en conflicto con el bienestar subjetivo y para evitarlo debemos conceder prioridad a los indicadores de este último, evitando toda selección arbitraria e imperfecta de variables objetivas el bienestar subjetivo es condición necesaria de desarrollo” (Domínguez y López, 2011, pág. 104)

La sensación de felicidad o satisfacción constituye una señal biológica de correcta adaptación al medio que resume de forma óptima todas las dimensiones del desarrollo los indicadores de bienestar subjetivos son suficientes para evaluar el desarrollo.

2.10.3. La influencia de la educación sobre la subjetividad

Hablar de educación como proceso subjetivo en los actores sociales se consideraba y se sigue considerando en algunos círculos poco menos que un despropósito y mucho más, si este proceso de la subjetividad trasciende de lo simple a la compleja percepción de los fenómenos físicos y/o sociales. La interrelación sujeto-objeto considera la subjetividad como la esencia que tiene que ver con los estados profundos del ser, con el sentido de la vida, con el deseo de trascendencia, con su imagen de interioridad, con sus procesos de construcción de identidad y corporeidad.

Desde lo epistemológico y metodológico, la intersubjetividad participa de nuevos interrogantes generando un diálogo interdisciplinario, sólo de manera integradora se podrá penetrar la complejidad del conocimiento y el proyecto.

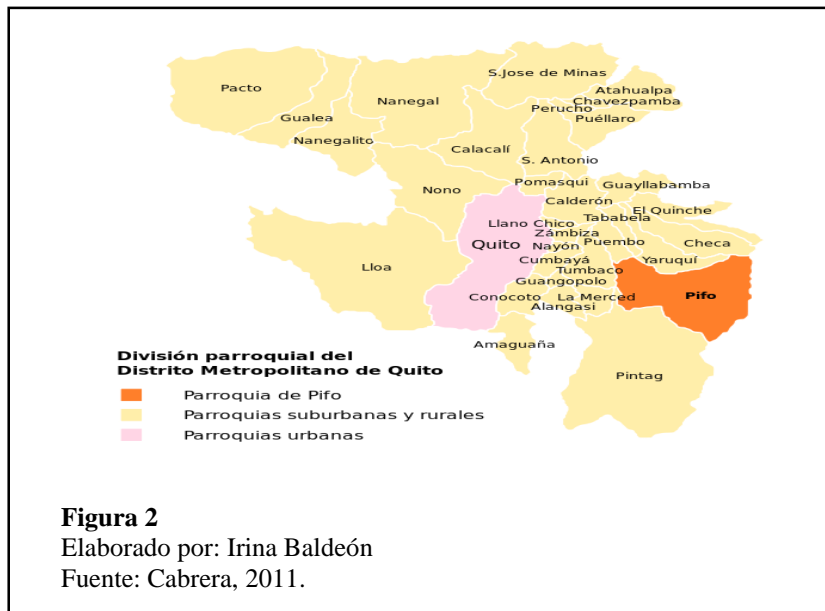
CAPÍTULO 3

MARCO CONTEXTUAL

Esta propuesta de investigación se formula a partir del programa de alfabetización aplicando en las personas adultas mayores y la influencia del mismo sobre su subjetividad, que se realizó en la Parroquia de Pifo.

La parroquia de Pifo es una población ubicada al nor- oriente de la provincia de Pichincha.

MAPA GEOGRAFICO DE PIFO



3.1. Ubicación geográfica y superficie

- Altura: A cuantos metros sobre el nivel del mar se encuentra (PARROQUIA) a 2770 msnm
- Límites
 - La parroquia de Yaruquí
 - La parroquia de Pintag
 - La provincia del Napo
 - Las parroquias de Tumbaco y la Merced
- Superficie: 255.84 Km²

- Pifo está dividido en 35 barrios y 11 comunidades

3.2. Reseña histórica

Etimología: El nombre de Pifo, fue antiguamente conocido como Pipo (año 1535) Etimológicamente, se dice que el vocablo proviene del Safiqui Pi, que significa agua y de Po espina, llegando a deducir como un sitio de abundante agua, y de muchos magueyes, tunas y cardos (Cabrera, 2011, pág. 1).

Algunas investigaciones se menciona que Pifo tiene un origen Quitu-Cara basándose en los escritos “Historia del Reino de Quito” elaborado por el padre Juan de Velasco. Existe poca investigación sobre el origen de Pifo y pocas investigaciones arqueológicas, pero algunos datos tomados del libro “Quito Cerca de Todo de Rodríguez” se dice que Pifo tiene su base en el asentamiento de El Inga que se ubicó en las faldas del Ilaló sitio ubicado entre Tumbaco y Pifo. Fue un grupo, conformado por cazadores nómadas que vivían en la cercanía, la recolección de alimentos y la obtención de materiales pétreos como obsidiana, cuarzo, basalto que utilizaron en la fabricación de armas y herramientas (Cabrera, 2011, pág. 1).

3.3. Población

En el año 2010 Pifo tenía 28000 habitantes con un 62% de concentración en la cabecera parroquial. En la distribución de la población por sexo, la diferencia es mínima las mujeres representan el 50.01% del total de habitantes y los hombres casi la mitad restante.

La situación del adulto mayor en la parroquia de Pifo, ha sufrido cambios acelerados en su vida debido a múltiples factores como: migración, industrialización, el funcionamiento del nuevo aeropuerto, son algunos elementos que de una u otra manera afecta a la cotidianidad del adulto mayor.

Las condiciones sociales, según la información del SISE, el índice de desarrollo educativo apenas alcanza el 54.17%. Esta situación refleja la presencia de un importante segmento de la población analfabeta, bajo nivel de escolarización, continuidad, así como la escasa accesibilidad a la educación superior. (Gonzales, 2003, pág. 23)

En esta parroquia hace más de una década el alto índice de analfabetismo afecta considerablemente a sus pobladores ya que por circunstancias como la pobreza, falta de instituciones educativas cercanas al lugar de residencia, concepciones machistas e ideologías equivocadas, han limitado que la gente forme parte de una educación regular.

Por otro lado, desde 2009 hasta la actualidad, se ha implementado centros de alfabetización para jóvenes y adultos, iniciando como promotores a los estudiantes de los diversos colegios para posteriormente continuar con personas capacitadas dirigidas por el Concejo Provincial de Pichincha y actualmente con el Ministerio de Educación. Este espacio de aprendizaje ha logrado que en estos últimos años las personas adultas mayores sean alfabetizadas en un 40%. (Gonzales, 2003, pág. 20)

En febrero del 2015, se inicia un proceso de post-alfabetización con aquellas personas que pasaron por etapas anteriores, para que de esta manera puedan culminar con la educación primaria.

En la actualidad, la parroquia de Pifo cuenta con 35 barrios, donde está establecido un centro denominado 60 y piquito ubicado en el Gobierno Parroquial para que las personas adultas mayores del sector accedan a espacios de entretenimiento y aprendizaje. Además la parroquia tiene 11 comunidades, en cada una de ellas existe un centro de 60 y piquito, que cumple con las mismas funciones.

Un centro que brinda servicios de atención a las personas adultos mayores es, la Asociación de voluntariado “Ocaso Feliz”, ubicada en la parroquia de Pifo, en el barrio Chaupimolino. Esta Fundación fue fundada en el 27 de noviembre de 1992, como

institución jurídica, donde participaron un grupo 15 personas voluntarias fundadoras, quienes realizando un trabajo arduo en conjunto con otras instituciones y personas que aportaron para la construcción y adecuación de la misma.

Actualmente es considerada como “Fundación de Voluntariado para el Adulto Mayor y la Salud de Pifo” “Ocaso Feliz”, cuenta con 22 adultos mayores internos y tres externos quienes por situaciones de: abandono, no tiene familia, son acogidos por la Fundación.

Los internos reciben atención médica, fisioterapia, alimentación, cuidado, realizan actividades ocupacionales y cada cierto tiempo realizan salidas coordinadas con el MIESS. Además el centro cuenta con servicio de consulta externa, medicina familiar, fisioterapia, psicología, nutrición, servicio Social para las personas particulares que lo necesiten. La Fundación cuenta con un grupo de 19 personas voluntarias con nombramiento por el MIES quienes trabajan para que la Fundación siga brindando el servicio a la comunidad.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación presente tiene un alcance exploratorio, es decir, pretende recabar información acerca de la experiencia subjetiva tenida por este grupo de personas adultas mayores, no conocida hasta ahora.

El enfoque de investigación es cuantitativo, considerando que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis” (Hernandez Sampieri, 2010, pág. 4)

Se trata de una investigación no experimental, cuantitativa. Hernández (2010), define la investigación no experimental como: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

En el caso presente, se trata de conocer el efecto producido por la experiencia de alfabetización del Programa “Yo si puedo”, en la subjetividad de un grupo de adultos y adultas mayores participantes en dicho programa.

Es una investigación transversal, pues los datos han sido recogidos en un solo momento y se trata de una muestra no probabilística, intencional, es decir que responde a los intereses de la investigación y a la posibilidad de contar con los participantes, quienes culminaron el proceso y voluntariamente estuvieron dispuestos a participar en la investigación. Cada uno de ellos firmó un consentimiento de su participación.

El grupo investigado se caracteriza por tener de entre 64 a 85 años de edad, la mayoría de ellos alcanzo el conocimiento deseado de aprender a leer y escribir.

Se parte de dos variables: una independiente, el proceso de alfabetización del programa “Yo si puedo”, experiencia que todos los investigados tuvieron y la variable dependiente el efecto que ésta tuvo en su subjetividad.

Los datos acerca de la subjetividad de los adultos mayores es analizada a través de dos encuestas abiertas, la una dirigida a las personas adultas mayores participantes de la experiencia, que da cuenta de la experiencia y los efectos tenidos desde sus propias percepciones y una segunda encuesta que se dirige a los promotores de la alfabetización, la misma que pretende recabar de ellos información sobre la conducta de los participantes adultos mayores en el proceso de alfabetización, de modo que a través de esas observaciones de su conducta, se pueda inferir de modo indirecto los cambios que la experiencia fue ejerciendo sobre la subjetividad de las personas adultas mayores.

La variable subjetividad, es considerada como **la trama simbólica emocional que se configura en las personas y en sus diferentes espacios sociales como el resultado de las múltiples experiencias vividas**. Aclarando que no es el resultado directo y lineal de experiencias externas, sino el resultado de los múltiples efectos colaterales de lo vivido que se integran a cada espacio de experiencia social. (González, 2009, pág. 1)

Con base a lo descrito, para conocer la subjetividad de las personas adultas mayores de la parroquia de Pifo, luego de la experiencia de alfabetización, se consideró tomar datos desde sus propias percepciones, sobre aspectos emocionales y de sentidos contruidos desde la experiencia tenida y además las actitudes de estas personas, observadas por los promotores que también dan cuenta de expresiones de la subjetividad de las personas adultas mayores.

4.2. Consentimiento

Para realizar la investigación es necesario el consentimiento por escrito tanto de los participantes como de los promotores, para aplicar la encuesta. La información que se recogió será estrictamente confidencial y se la utilizara solo para esta investigación.

4.3. Selección de la muestra

La muestra fue aplicada a un grupo de 15 personas adultas mayores que aprendieron a leer y escribir, en un centro de alfabetización, quienes llenaron una encuesta de forma escrita y 10 promotores participantes del programa “Yo Sí Puedo” en la parroquia de Pifo.

4.4. Instrumentos y técnicas

Para conseguir los datos se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que es caracterizada por Mendicoa (2003), del siguiente modo:

“Estrategia basada en las respuestas que ofrece una población específica sobre un tema establecido. Por ejemplo “Interés por la planificación social participativa”. Su instrumentación requiere:

Combinar cuestionarios y sondeos de opinión, con el interés de conocer las tendencias sobresalientes.

Limitarse a las preguntas de un cuestionario pre-codificado

Distinguir hechos objetivos y actitudes y opiniones subjetivas.

Ordenar y clasificar conforme categorías pre-establecidas para proceder a su análisis e interpretación mediante el uso de técnicas estadísticas.....” (pág.1)

Con base a las consideraciones precedentes, se utilizaron dos encuestas con las siguientes características:

- Una encuesta con preguntas abiertas sobre la experiencia subjetiva, dirigida a los beneficiarios del Programa de Alfabetización “Yo Sí Puedo”.
- Encuesta con preguntas abiertas dirigida a los promotores del proceso de alfabetización

Las encuestas recogieron lo propuesto en la metodología del programa “Yo Sí Puedo”, quedando configuradas del siguiente modo:

Encuesta aplicada a participantes adultos mayores del programa “YO SÍ PUEDO”

La Encuesta considera preguntas que abordan: percepciones subjetivas y dificultades objetivas vinculadas a su entorno; que a su vez pueden influir en la construcción subjetiva. Además, se establecen tres momentos: antes, durante y después de la experiencia de alfabetización, en razón de que se trata de un proceso de características singulares.

En base a estos criterios las preguntas que se hicieron fueron las siguientes:

- a. ¿Cómo se sintió antes de ingresar al programa?
- b. ¿Qué dificultades enfrentó en su vida diaria antes de aprender a leer y a escribir?
- c. ¿Al ingresar al programa, tuvo apoyo de su familia?
- d. ¿Qué sintió usted al ingresar al aula por primera vez?
- e. ¿Cómo fue la experiencia en el proceso que le brindó el profesor/a y sus compañeros dentro en el aula?
- f. ¿Qué aspectos le gustaron cuando asistió a clases?
- g. ¿Cómo le ayudó el aprender a leer y a escribir?
- h. ¿Qué piensa su familia hoy que usted ya sabe leer y escribir?
- i. ¿Cómo se sintió después de esta experiencia?
- j. ¿Qué cambios ha notado a partir de esta experiencia?

4.4.2. Encuesta aplicada a promotores del programa “YO SÍ PUEDO”

Con el grupo de promotores, docentes del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo”, para obtener información acerca de las observaciones de las personas adultas mayores participantes en el proceso de alfabetización, se aplicó una encuesta que

contiene preguntas abiertas referidas a las observaciones realizadas y a su propia experiencia en el proceso, considerando que las características del programa de alfabetización implicaron un proceso interrelacional. Del mismo modo se consideró tres momentos: al inicio, durante el proceso y al final. La misma contiene los siguientes ítems:

- a. ¿Cómo fue la experiencia al trabajar con adultos mayores?
- b. ¿Qué dificultades encontró al inicio del proceso?
- c. ¿Cuáles fueron las diferentes problemáticas suscitadas en el aula?
- d. ¿Cuáles fueron los modos de abordar estas problemáticas?
- e. ¿Cuál fue la respuesta de las personas mayores?
- f. ¿Cuáles son las estrategias que utilizó en el aula para retener a los participantes?
- g. ¿Cómo fue su relación con sus participantes?
- h. ¿Qué otras observaciones podría usted mencionar sobre la experiencia vivida con los participantes?
- i. ¿Qué reacción tomaron sus participantes al darse cuenta de que están aprendiendo?
- j. ¿Todos sus participantes lograron obtener los conocimientos deseados? ¿Por qué?
- k. ¿Esta experiencia ha sido significativa en su vida? ¿Por qué?

Análisis de datos

El análisis de datos considero lo señalado por Mendicoa (2003) para la codificación de preguntas abiertas, quien señala lo siguiente:

El entrevistado tiene la oportunidad de responder libremente, por lo que su respuesta o las respuestas del conjunto de encuestados requeriría de un trabajo particular, que se hace con posterioridad. Ello implica:

- construir nuevas categorías y proceder a su codificación;
- analizar las ideas contenidas para destacar las de mayor relevancia;
- tratar todas las respuestas, aún aquellas “que no tienen nada que ver con el tema, en ese caso se incorpora la categoría otras respuestas; proceder a la realización de una muestra del total de los cuestionarios y de sus respectivas preguntas abiertas para preparar una guía de códigos que permita su aplicación en el resto de los cuestionarios que no ingresaron en la muestra.
- Considerar la respuesta de la pregunta abierta como si fuera una entrevista en profundidad de suerte tal que, el tratamiento es básicamente cualitativo y, desde ese lugar, trabajar con técnicas cualitativas.(Pág. 109)

Con estas consideraciones explicadas anteriormente, una vez que fueron obtenidos los datos de ambas fuentes se realizó su análisis: clasificando y codificando las respuestas en una tabla Excel, para cada encuesta. Luego se establecieron las frecuencias de las respuestas y sus porcentajes, se elaboraron gráficos de dichas respuestas, para su análisis posterior. Este análisis consideró los datos según frecuencia y procuro ser un análisis profundo y exhaustivo que posibilitara dar cuenta de los cambios subjetivos a partir de la experiencia de la alfabetización.

Finalmente se integraron los datos de los y las adultos mayores y los promotores haciendo una convergencia con los indicios de las dos encuestas, lo cual posibilitó abordar a los resultados que responden a la hipótesis y los objetivos planteados.

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Caracterización del grupo investigado

Los participantes que fueron parte de la encuesta presentan las siguientes características:

Tabla 3. Cuadro de participantes

Cód.	Estado civil	Sexo	Edad
Part.1	Viuda	Femenino	65
Part.2	Casado	Masculino	65
Part.3	Separada	Femenino	65
Part.4	Casada	Femenino	73
Part.5	Separada	Femenino	65
Part.6	Casada	Femenino	85
Part.7	Casado	Masculino	85
Part.8	Casada	Femenino	72
Part.9	Casada	Femenino	65
Part.10	Viuda	Femenino	79
Part.11	Soltera	Femenino	82
Part.12	Casada	Femenino	65
Part.13	Casada	Femenino	65
Part.14	Viuda	Femenino	66
Part.15	Casada	Femenino	65

Fuente: Elaborado por Irina Baldeón. 2014

En esta investigación participaron 15 personas adultas mayores que formaron parte del programa de alfabetización “Yo Sí Puedo”. En este grupo la mayoría de personas son mujeres, dos pertenecen al género masculino, oscilan entre los 65 a 85 años de edad. El

estado civil, de este grupo está caracterizado por: 9 personas casadas, 3 son viudas, 2 separadas y 1 soltera.

Los promotores participantes de la encuesta presentan las siguientes características:

Tabla 4. Cuadro de promotores

Cód.	Estado civil	Sexo	Edad
Prom.1	Soltera	Femenino	28
Prom.2	Casada	Femenino	32
Prom.3	Separada	Femenino	26
Prom.4	Soltera	Femenino	30
Prom.5	Casada	Femenino	32
Prom.6	Casada	Femenino	41
Prom.7	Soltero	Masculino	23
Prom.8	Casada	Femenino	53
Prom.9	Casada	Femenino	33
Prom.10	Casado	Masculino	40

Elaborado por Irina Baldeón. 2014

El grupo está conformado por 10 promotores, quienes aplicaron el método de enseñanza aprendizaje “Yo Sí Puedo”. Estas personas en su mayoría son de género femenino considerando a dos personas de género masculino, quienes oscilan entre los 23 y 41 años. Además está formado de 6 personas casadas, 3 son solteras y 1 separada.

5.2. Observaciones de los promotores sobre el proceso de aprendizaje del programa “Yo Sí Puedo” y su influencia en la construcción de subjetividad

5.2.1. ¿Cómo fue la experiencia de trabajar con adultos mayores?

Los promotores/as se encuentran con participantes adultos mayores que tienen un cúmulo de conocimientos producto de su experiencia vital. Estos conocimientos intervienen en el aprendizaje y al mismo tiempo producen aprendizaje de los facilitadores. Se destacan los siguientes resultados:



Se destaca, desde la apreciación de los promotores, quienes en un 72% expresan que el proceso del programa de alfabetización fue una experiencia enriquecedora, que les permitió aprender de la vida de las personas adultas mayores y crecer personal y profesionalmente:

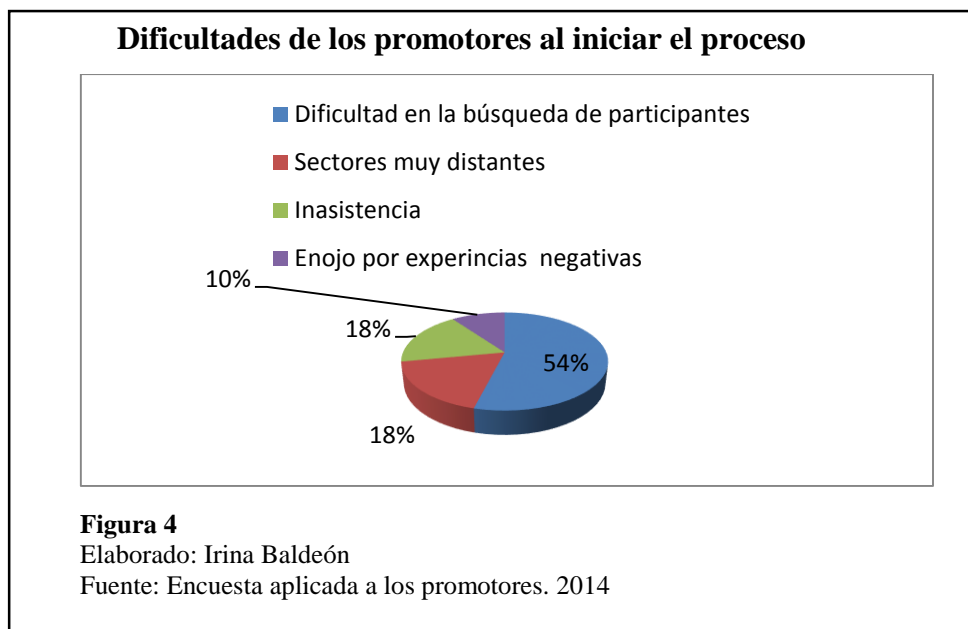
“Fue una experiencia de compartir conocimientos ya que como docente no solo se enseña sino también se aprende.” (Prom.5.1)

Las personas adultas mayores participantes del programa “Yo Sí Puedo”, evidencian conocimientos que son producto de sus trayectorias vitales. Al expresar ese conocimiento, son escuchadas y reconocidas por su promotor/a, quien a su vez, escucha y valor al adulto mayor. Se destaca la producción de una experiencia dialogal, cuya vivencia produce construcciones cognitivas y sentidos para cada uno de los participantes. Además, como consecuencia, se genera en la persona mayor que se comprometen en el proceso, una disposición para el aprendizaje.

A su vez, el promotor/a, tiene una vivencia enriquecedora con las personas adultas mayores, alumnas suyas, surgiendo, como consecuencia actitudes que implican: reconocerla, valorarla, respetarle y sentirse influida favorablemente por ellas. Es decir hay un efecto doble: del promotor y de la persona adulta mayor participante.

5.2.2. ¿Qué dificultades se encontró al inicio del proceso?

En el inicio del proceso de enseñanza los promotores/as encuentran diversas situaciones que dificultaron el adecuado comienzo de este proceso, Así:

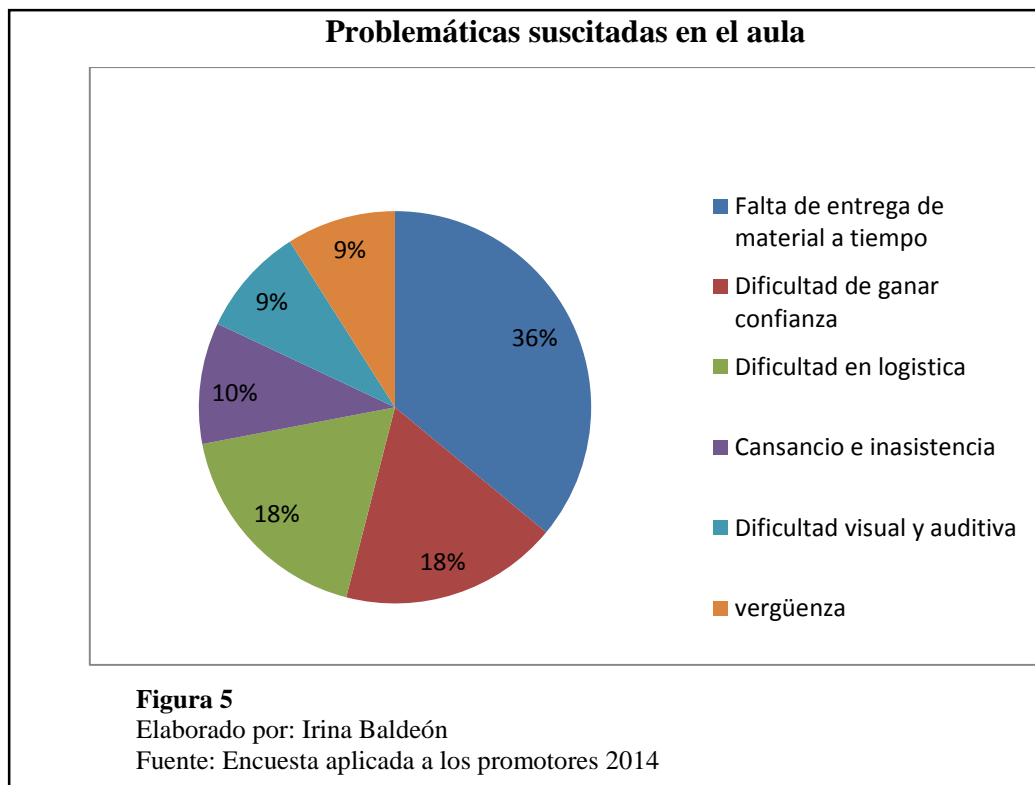


Sobresale en más de la mitad de los promotores, 54%, las dificultades en buscar a los participantes, seguido por la distancia.

“Una de las dificultades es que algunos maridos no les dan permiso a sus esposas a que estudien por lo que tienen bajo autoestima, además que la distancia era un factor problema ya que llegar a las comunidades eran complicadas.”
(Prom.9.2))

Los promotores/as destacan el esfuerzo exigido para convocar a los participantes, así como las resistencias de los mismos. En este sentido llama la atención la negativa de los esposos, la misma que responde a esquemas de organización familiar cargadas de enfoques “machistas”. Existen también temores y resistencias con los que inician el proceso de aprendizaje.

5.2.3 ¿Cuáles fueron las diferentes problemáticas suscitadas en el aula?



Más de la tercera parte manifiesta las dificultades que se tuvo en la entrega del material a tiempo por parte de las autoridades. Un 18% expresa tener dificultad en ganarse la confianza de los participantes. Otro 18% expresa la falta de implementos para dar clase como pizarrones, entre otros.

“Una de las dificultades en el aula era cuando el adulto mayor asiste a clases está cansado, porque llega de su jornada de trabajo, por lo que las clases deben ser dinámicas. Otra situación complicada era que la mayoría de participantes tenían problemas de vista y oído lo que no permitía que asimile el aprendizaje.”(Prom.9.3)

La falta de entrega de material a tiempo, expresada por la mayoría de los facilitadores, tiene un efecto directo sobre la motivación del adulto mayor, corriendo el riesgo de producir un desencanto y posterior deserción del proceso.

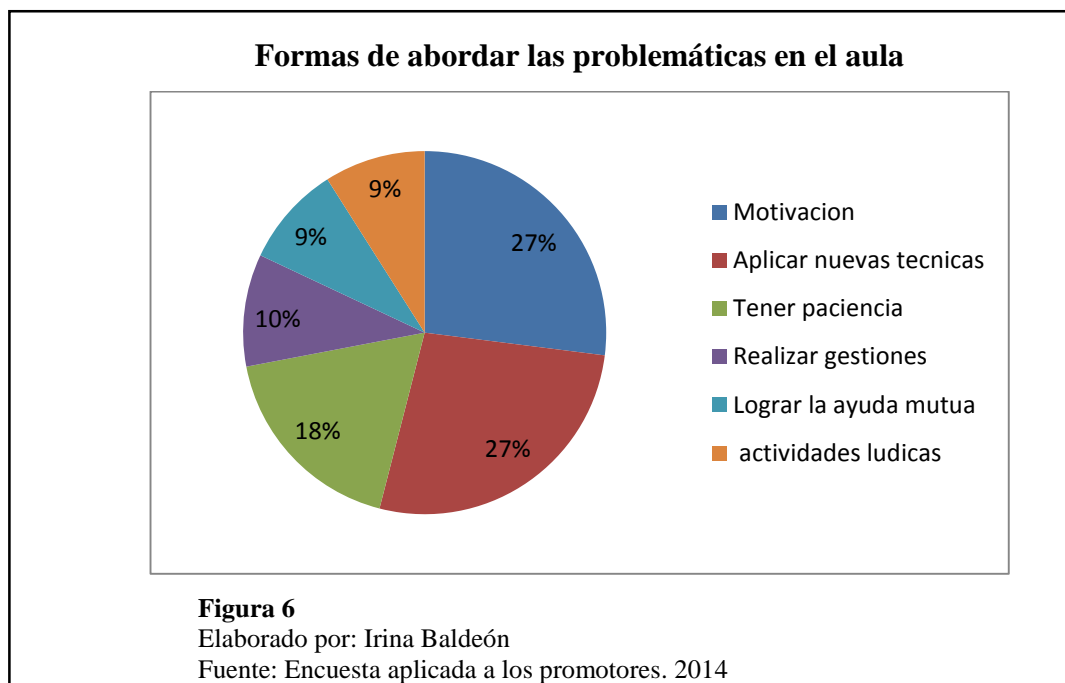
En este mismo sentido, la ausencia de lugares de encuentro fijos tiene un efecto negativo sobre la motivación de los participantes al aprendizaje.

Se señala la vergüenza por no saber, lo cual se expresa con actitudes de temor de ser descubiertos en esa condición, llegando frecuentemente a compararse con los otros y minimizarse. En este mismo sentido muchos de ellos se culpan de tener un aprendizaje lento. Es decir se expresa sentimientos de minusvalía.

Se señala como dificultades importantes las deficiencias de vista y oído, las cuales implicaron búsqueda de elementos protéticos para compensar estas falencias.

Los promotores por su parte experimentan frustración frente a estas circunstancias, obligándose a generar iniciativas para compensar las falencias y mantener la motivación y aprendizaje de los participantes. Todo lo cual podría suponerse actúa como sostén para que los adultos mayores continúen en el proceso pese a las dificultades señaladas.

5.2.4. ¿Cuáles fueron los modos de abordar estas problemáticas?



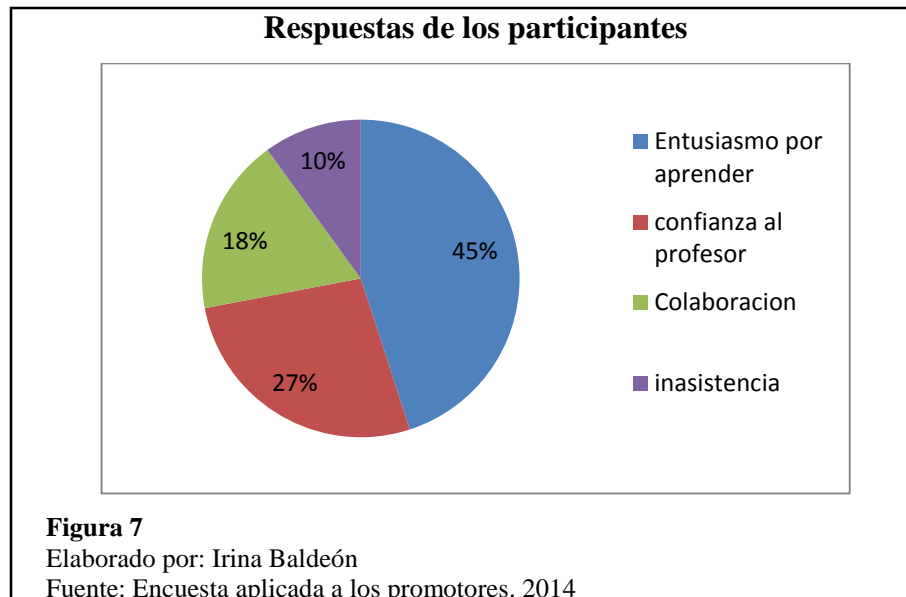
Las dificultades surgidas fueron enfrentadas, según los promotores a través de la motivación (27%); aplicando nuevas técnicas de aprendizaje (27%) y con paciencia (18%).

“El investigar y planificar otro tipo de actividades lúdicas de interés de los participantes.”(Prom.10.4)

Los promotores/as participantes del programa destacan el uso de técnicas que no eran parte del programa, la búsqueda de mecanismos que aseguren la motivación, el incentivar el afán de superación, tomar en cuenta a cada uno y que ellos así lo sientan, comprenderles, estimular sus logros, alentarles para continuar, generar un ambiente de ayuda mutua, entre los que sabían más o avanzaban más rápido y los otros.

Lo señalado deja ver que se generó un ambiente de confianza y ayuda mutua, el mismo que permitió que cada adulto mayor participante se sintiera aceptado desde su condición particular y alentado tanto por el promotor como por sus compañeros.

5.2.5. ¿Cuál fue la respuesta de las personas mayores?



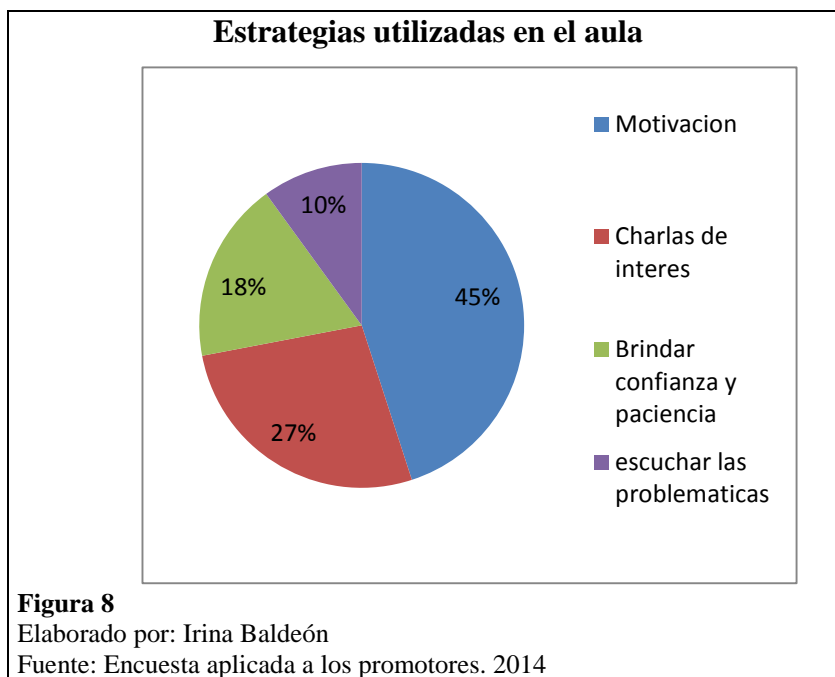
Los adultos mayores participantes en el programa “Yo Sí Puedo”, según, casi la mitad de los promotores, respondieron con expresiones de alegría y entusiasmo por aprender; más de la cuarta parte observan que obtuvieron como respuesta, la actitud de confianza con el profesor y el deseo de seguir adelante.

“La mayoría de los participantes se vieron muy colaborativos y entusiasmados por aprender, lo cual ayudó mucho en el proceso.” (Prom3.5)

Se creó un espacio de inter- relación caracterizado por la aceptación mutua, la confianza, el respeto y se desarrollaron en consecuencia sentimientos de afecto. Este espacio permitió el proceso de aprendizaje, en cuanto constituyó un encuentro respetuoso, de aceptación y afecto.

En cuanto a la construcción de subjetividad, lo mencionado por los promotores, parece evidenciar que se fue generando valoración personal, sentimientos de confianza y aceptación; un espacio de inter relación y posibilidad de la expresión de sus sentires y sentidos para poderlos ir re- significando sus propios conceptos a través de esta experiencia

5.2.6 ¿Cuáles son las estrategias que utilizó en el aula para retener a los participantes?



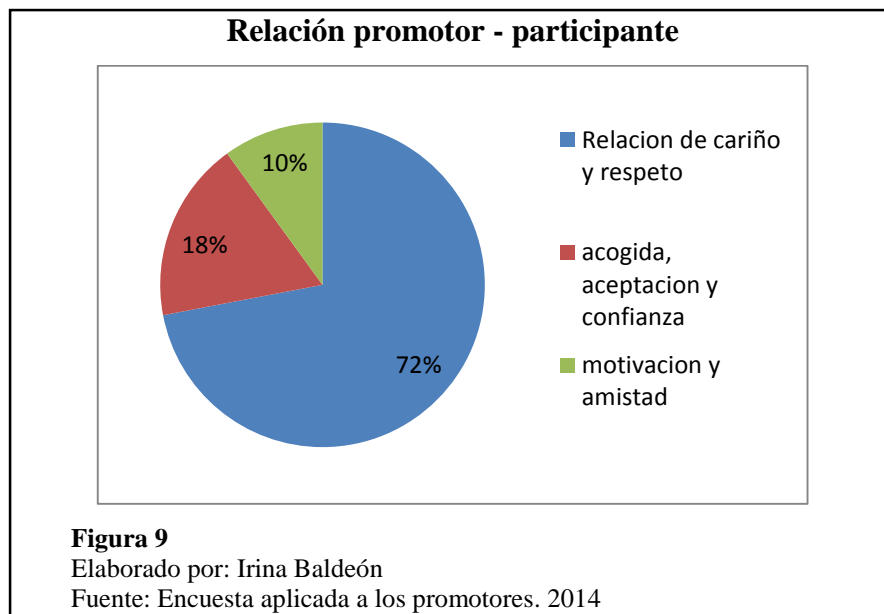
Se destaca el uso de la motivación, en un 45% utilizó y el incluir temas de interés de los participantes en un 27%. En proporciones menores se señala la generación de confianza y la escucha.

“Las clases dinámicas, lecturas de reflexión, charlas de textos de novedad por ejemplo salud.” (Prom.3.6.)

Estrategias importantes han sido aquellas que implicaban generar motivación tales como hablar de temas de su interés, expresiones de afecto, escucha, reflexión y

organización del grupo dándoles funciones y organizando actividades sociales. El ambiente que se generó dio como resultado: apertura al aprendizaje, la vivencia de emociones placenteras ligadas a sentimientos de aceptación y valoración de sí mismos. De este modo se motivó a construir un espacio de aprendizaje con el comprometimiento de los adultos mayores.

5.2.7. ¿Cómo fue su relación con los participantes?

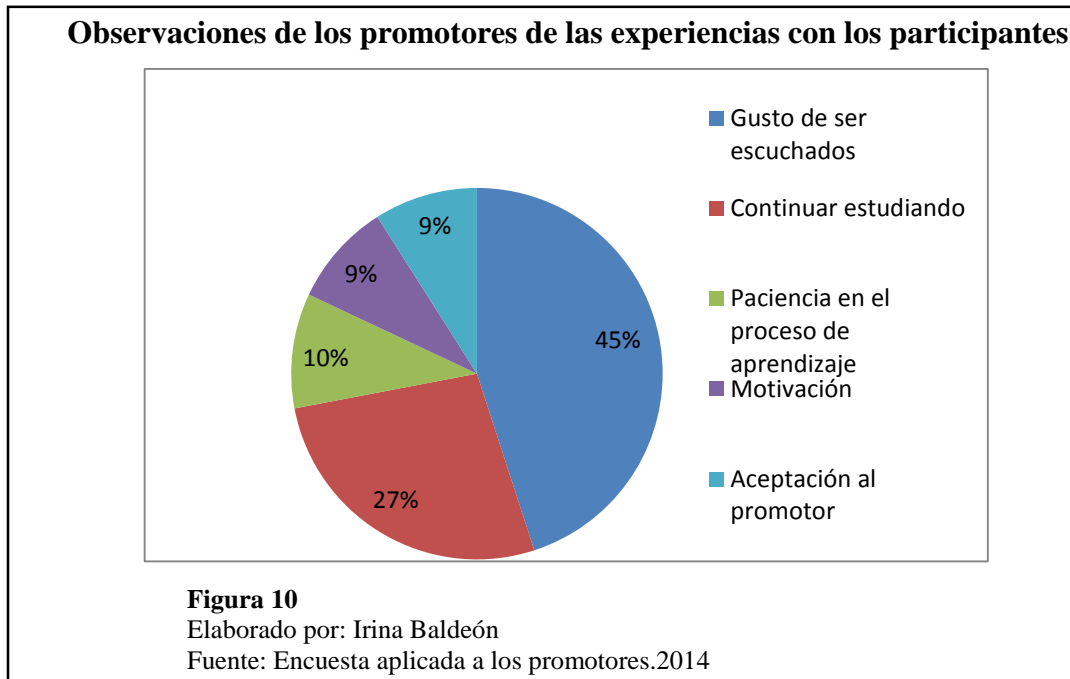


La mayoría de los promotores destaca que en la relación con los participantes se generaron sentimientos de afecto y respeto.

“Una relación de amistad, involucrándonos con ellos escuchando sus problemas y motivándoles a que encuentren la solución.” (Prom.9.7)

La relación entre promotor y participantes generó sentimientos de afecto y respeto, lo que ha permitido una interrelación que se caracterizó por la confianza, y la amistad.

5.2.8. ¿Qué otras observaciones podría usted mencionar sobre la experiencia vivida con los participantes?



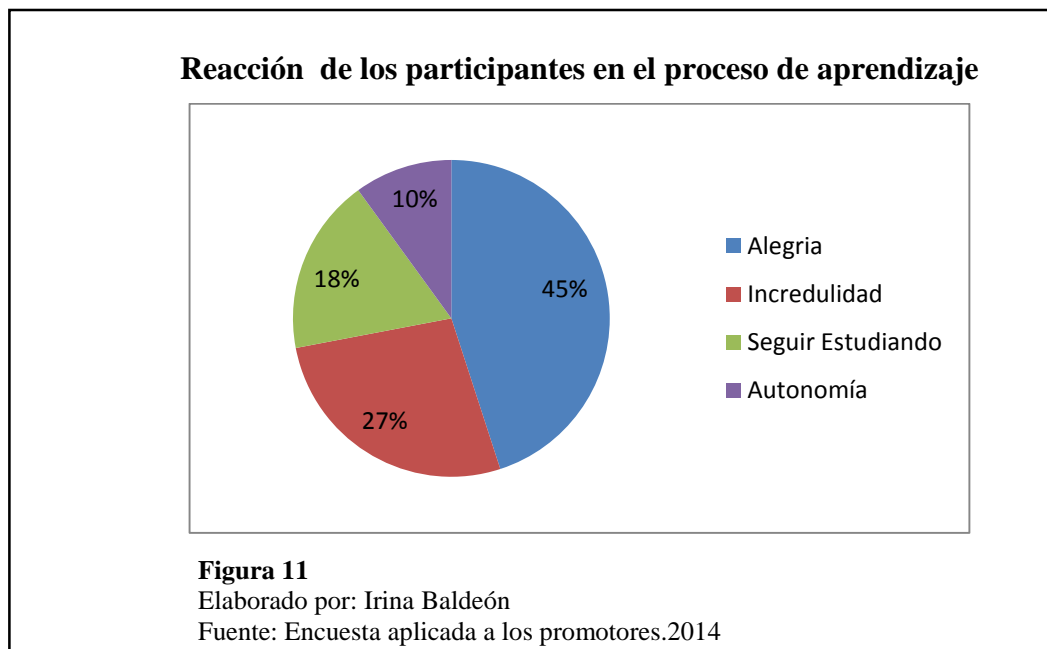
Casi la mitad de los promotores señalan que los participantes gustaron de ser escuchados y tomados en cuenta. Además, en un importante 27%, los adultos mayores expresaron su deseo de continuar estudiando y mejorar su vida.

“Una de las cosas importantes que a los participantes les gusta es ser escuchados y sentirse importantes, eso ayuda mucho para que ellos se desempeñen bien en el proceso de aprendizaje.” (Prom10.8)

Sobresale la necesidad de las personas adultas mayores participantes de ser escuchadas y comprendidas, de contar con la paciencia del promotor, al momento del aprendizaje y el de ser tomados en cuenta como parte del grupo y en su desempeño cotidiano frente al aprendizaje. Finalmente ser motivado constantemente.

Todos estos elementos evidencian el que un recurso básico en este proceso constituyó la aceptación; pero además, una repercusión sobre la subjetividad, que parece evidenciarse es que se vivenció una situación de inclusión, la misma que seguramente tuvo repercusión en su subjetividad, con sentimientos de valoración personal.

5.2.9. ¿Qué reacción tomaron sus participantes al darse cuenta de que están aprendiendo?



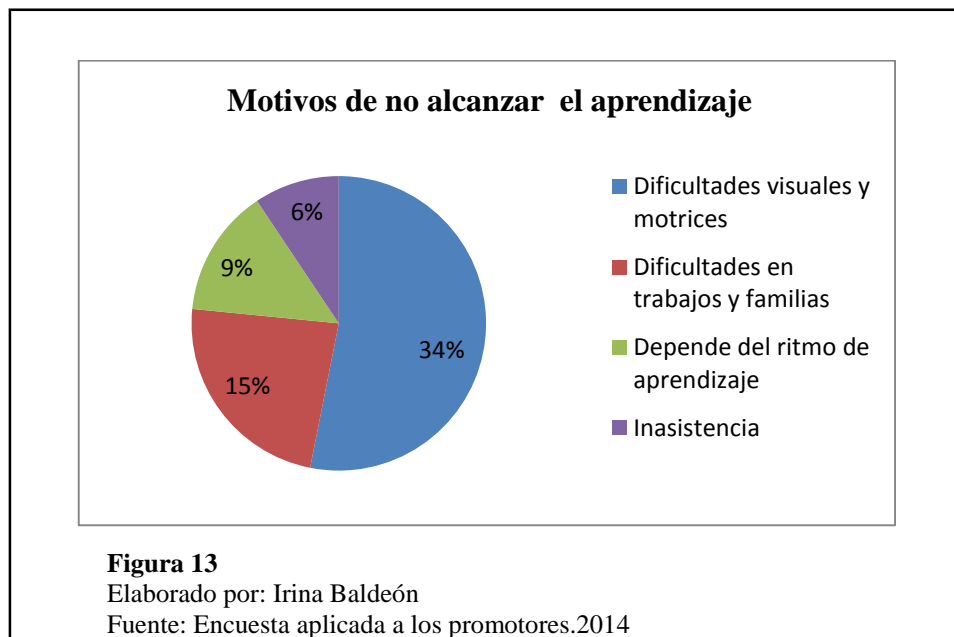
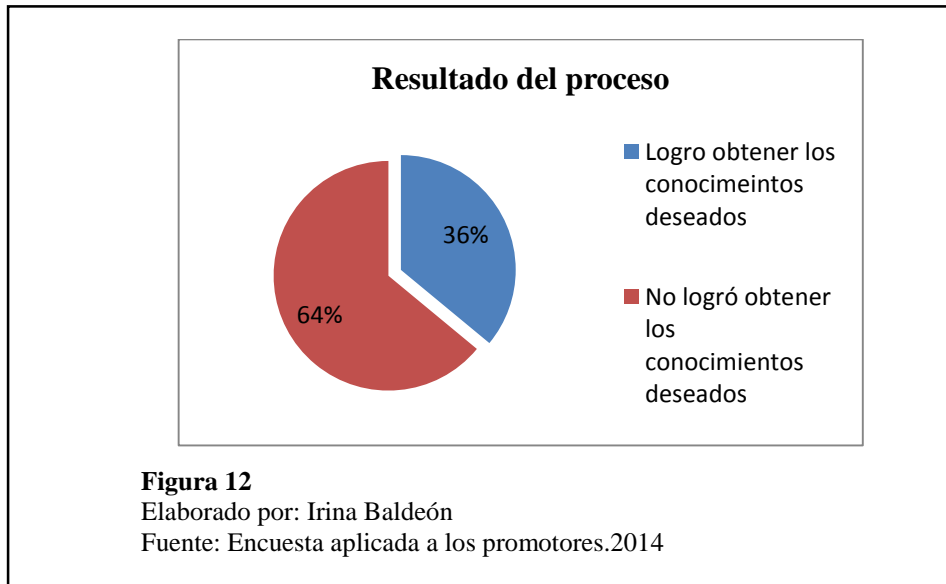
Un 45% expresaban alegría de que ya saber leer y escribir. Un 27% sentían incredulidad de los avances que tenían. Otro 18% expresaban que quieren seguir estudiando. Un 10% expresan autonomía, satisfacción y se sienten útiles a la sociedad.

“Ellos sentían alegría y a la vez incredulidad de lo que estaba pasando en sus vida.” (Prom7.9.)

El participante adulto mayor se descubre “pudiendo”, en consecuencia, siente haberlo logrado y expresa sentimientos de incredulidad, alegría y motivación para continuar aprendiendo. Además, al darse cuenta que es capaz de lograr el aprendizaje de la

lectura y escritura, se siente útil y capaz de realizar otras actividades por sí mismo en su cotidianidad; se siente más autónomo.

**5.2.10. ¿Todos sus participantes lograron obtener los conocimientos deseados?
¿Por qué?**



Un 36% logro obtener el aprendizaje deseado ya que por ser más jóvenes, pusieron de parte, tuvieron más constancia. Un 64% no alcanzó los conocimientos deseados ya que de este porcentaje un 34% presento dificultades visuales y motrices, un 15% presentaron dificultades en sus trabajos y con su familia, un 9% expresa que depende del ritmo de aprendizaje del participante y un 6% expresa que es por inasistencia.

“No todos, ya que depende la edad de ellos, si son personas muy mayores logran firmar, comprender algunas cosas, pero las personas jóvenes si logran obtener el conocimiento deseado, y quieren seguir estudiando” (Prom 10.10)

El 36%, es decir más de la cuarta parte de los participantes lograron el objetivo de aprendizaje satisfactoriamente. Su éxito, según los promotores se debió a la asistencia regular, demostrando constancia y esfuerzo y tener menos edad.

El resto, en cambio evidencia dificultades debido a su edad avanzada: presentan dificultades auditivas y de visión; lentitud en el aprendizaje; en algunos casos dificultades en su familia o el trabajo. Muchos de ellos al experimentar estas dificultades se desespera y en consecuencia se dificulta aún más su aprendizaje.

5.2.11. ¿Esta experiencia ha sido significativa en su vida? ¿Por qué?



Un 100% de los promotores expresan que esta experiencia ha sido muy significativa en su vida personal, al permitirles valorar a las personas adultas mayores, aprender a escucharlas y de sus experiencias.

“Mucho porque he sabido valorar lo que tengo y aprender a escuchar también, me ha llenado como persona.”(Prom1.11)

Los promotores manifiestan que esta experiencia ha sido muy significativa en su vida ya que aprendió de las experiencias de vida del participante. Además el reconocimiento y la valorización a la persona adulta mayor conlleva sentimientos de respeto y de reflexión sobre su propia vida.

5.3. Reflexión sobre las conductas de los participantes en el proceso de aprendizaje, a través de la observación realizada por sus promotores

Los promotores y las personas adultas mayores participantes del programan generan un espacio inter-relacional y dialogal. En este espacio se intercambian saberes de los adultos mayores producto de las trayectorias de vida y las habilidades para la lectoescritura que transmitían los promotores.

Las características del programa de alfabetización, posibilitan que el aprendizaje se dé con la consideración de las sabidurías de los estudiantes. Este hecho, junto con la disposición de paciencia y escucha de los promotores se hizo posible un ambiente de aceptación que generó un espacio enriquecedor para todos los involucrados.

Además, en este ambiente se sintieron motivadas y comprometidas todas las partes, superando dificultades como el retraso de los materiales.

La experiencia enriqueció y reconfiguró la subjetividad de promotores y estudiantes adultos mayores.

Se ve, a través de la observación de los promotores/as, las dificultades surgidas para convocar al grupo y entre ellas las resistencias de los esposos la cual parece evidenciar esquemas de organización familiar cargadas de enfoques “machistas”. Existen también temores y resistencias con los que inician el proceso de aprendizaje.

Los promotores por su parte experimentan frustración frente a estas circunstancias, obligándose a generar iniciativas para compensar las falencias y mantener la motivación y aprendizaje de los participantes. Todo lo cual podría suponerse actúa como sostén para que los adultos mayores continúen en el proceso pese a las dificultades señaladas.

Los promotores/as participantes del programa destacan el uso de técnicas que no eran parte del programa, la búsqueda de mecanismos que aseguren la motivación, el incentivar el afán de superación, tomar en cuenta a cada uno y que ellos así lo sientan, comprenderles, estimular sus logros, alentarles para continuar, generar un ambiente de ayuda mutua, entre los que sabían más o avanzaban más rápido y los otros.

Lo señalado deja ver que se generó un ambiente de confianza y ayuda mutua, el mismo que permitió que cada adulto mayor participante se sintiera aceptado desde su condición particular y alentado tanto por el promotor como por sus compañeros.

Se creó un espacio de inter-relación caracterizado por la aceptación mutua, la confianza, el respeto y se desarrollaron en consecuencia sentimientos de afecto. Este espacio permitió el proceso de aprendizaje, en cuanto constituyó un encuentro respetuoso, de aceptación y afecto.

Se fue generando un espacio dialogal y de aceptación que, al parecer produjo no solo el aprendizaje de la lectura y escritura sino además, valoración personal, sentimientos de confianza y posibilidad de la expresión de sus sentires y sentidos para poderlos ir resignificando en la expresión y compartir con los otros.

Estrategias importantes han sido aquellas que implicaban generar motivación tales como hablar de temas de su interés, expresiones de afecto, escucha, reflexión y organización del grupo dándoles funciones y organizando actividades sociales. El ambiente que se generó dio como resultado: apertura al aprendizaje, la vivencia de emociones placenteras ligadas a sentimientos de aceptación y valoración de sí mismos. De este modo se motivaron a continuar con el proceso de aprendizaje.

La relación entre promotor y participante generó afectos y un ambiente de amistad y confianza entre las dos partes. Sobresale la necesidad de las personas adultas mayores participantes de ser escuchadas y comprendidas, de contar con la paciencia del promotor, al momento del aprendizaje y el de ser tomados en cuenta como parte del grupo y en su desempeño cotidiano frente al aprendizaje. Finalmente ser motivado constantemente.

Todos estos elementos se constituyen en elementos básicos a considerarse en los procesos de aprendizaje con personas adultas mayores; pero además tienen una repercusión sobre la subjetividad, en cuanto son elementos que generan sentimientos de inclusión, los mismos que contrarrestan la exclusión experimentada por un grupo considerable de ellos.

El participante adulto mayor se descubre “pudiendo”, en consecuencia, siente haberlo logrado y expresa sentimientos de incredulidad, alegría y motivación para continuar aprendiendo. Además, al darse cuenta que es capaz de lograr el aprendizaje de la lectura y escritura, se siente útil y capaz de realizar otras actividades por sí mismo en su cotidianidad; se siente más autónomo.

El 36%, es decir más de la cuarta parte de los participantes lograron el objetivo de aprendizaje satisfactoriamente. Su éxito, según los promotores se debió a la asistencia regularmente, demostrando constancia y esfuerzo y tener menos edad.

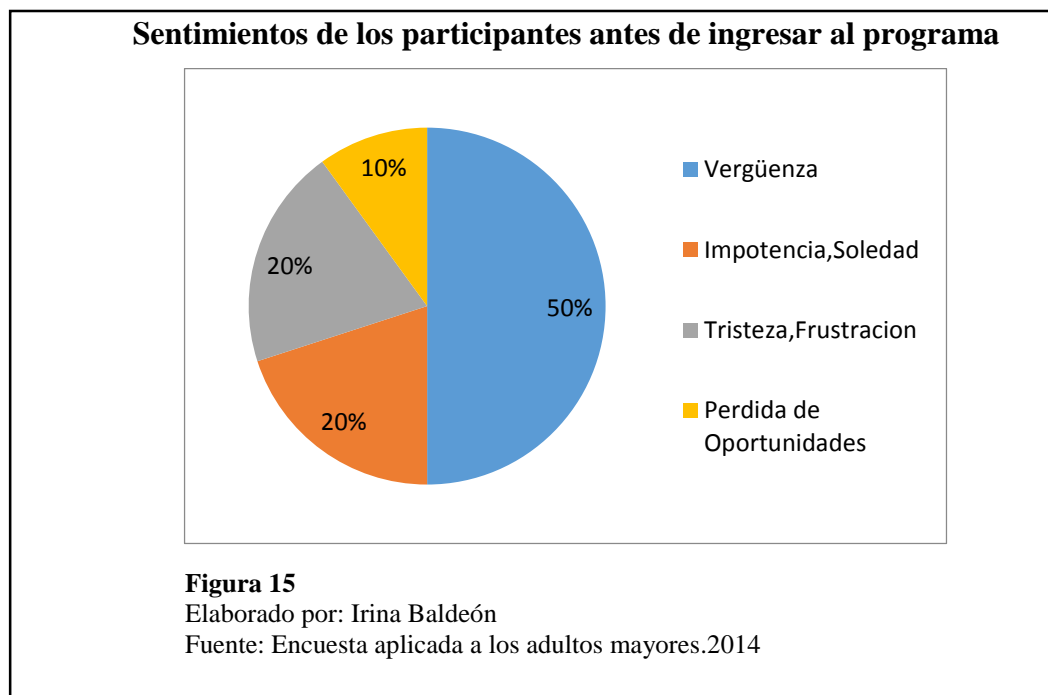
El resto, en cambio evidencia dificultades debido a su edad avanzada: presentan dificultades auditivas y de visión; lentitud en el aprendizaje; en algunos casos dificultades en su familia o el trabajo. Muchos de ellos al experimentar estas dificultades se desespera y en consecuencia se dificulta aún más su aprendizaje.

El promotor manifiesta que esta experiencia ha sido muy significativa en su vida ya que aprendió de las experiencias de vida del participante. Además el reconocimiento y la valorización a la persona adulta mayor conlleva sentimientos de respeto y de reflexión sobre su propia vida.

5.4. La experiencia subjetiva de los y las personas adultas mayores, participantes del programa “Yo sí puedo”, así como sus implicaciones.

5.4.1. ¿Cómo se sintió antes de ingresar al programa?

Los sentimientos anteriores al programa “Yo Sí Puedo” dan cuenta de la condición de la subjetividad de las personas adultas mayores en su condición de no saber leer ni escribir. El siguiente cuadro explica esos sentimientos:



La mitad de los participantes sentían vergüenza por desconocer la lectoescritura; un 40% destaca sentimientos de displacer como: impotencia, soledad, tristeza y vacío. Y en un 10% señala que esta condición les hizo perder oportunidades.

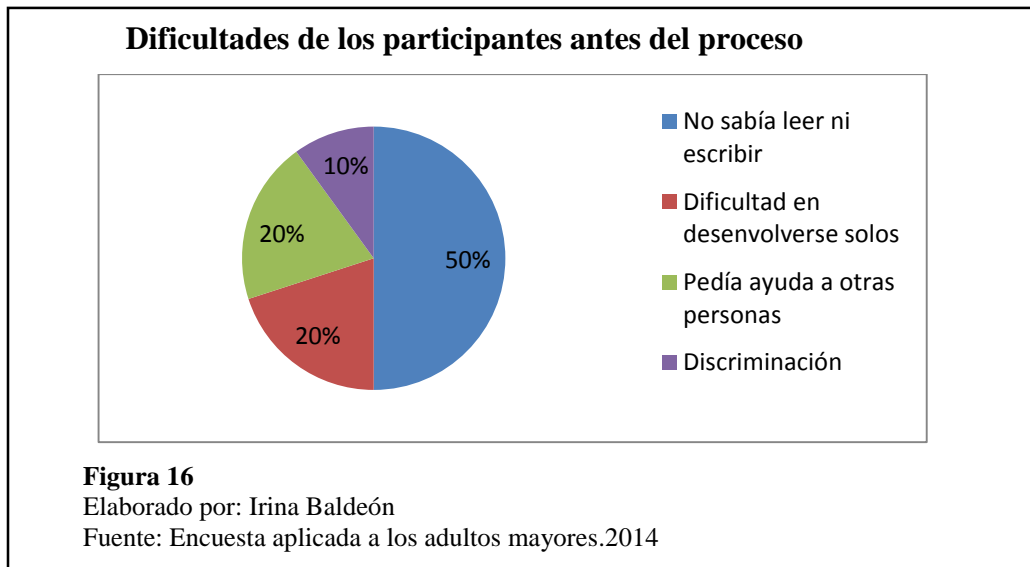
“Me sentía impotente porque no sabía leer ni escribir” (Part.8.1)

Los adultos mayores participantes del Programa “Yo si puedo”, destacan en su mayoría que su condición de no alfabetos generaba vergüenza, es decir había sentimientos de minusvalía al compararse desfavorablemente con los alfabetos. De allí que les condicionaba a vivir frustrados, limitados y cargados de sentimientos de displacer como tristeza, vacío, impotencia y soledad. Esta última, se puede inferir causada por la imposibilidad de compartir con otros esta falencia que les dejaba en desventaja. Así algunos de ellos mencionan su ocultamiento.

Además, manifiestan haber experimentado una mezcla de sentimientos de tristeza, coraje y frustración; que tienen una influencia directa sobre su valoración personal. Sin embargo también, pueden haber actuado como motivadoras para iniciar un proceso de aprendizaje. Esta motivación tampoco está exenta de miedo frente a la perspectiva de no poder lograrlo. En esta perspectiva, para los adultos mayores, iniciar este proceso constituyó un reto por vencer que se acompañaba de temores e incertidumbres, que sentían.

5.4.2. ¿Qué dificultades enfrentó en su vida diaria antes de aprender a leer y a escribir?

Las dificultades cotidianas señaladas por las personas mayores beneficiarias del Programa “Yo Sí Puedo”, dejan vislumbrar una condición de discriminación y limitación. Así:



La mitad de las personas adultas mayores señalan el hecho de no saber leer ni escribir, ni poner su nombre, lo cual condiciona depender de otros para desenvolverse en la cotidianidad y ser frecuentemente discriminados.

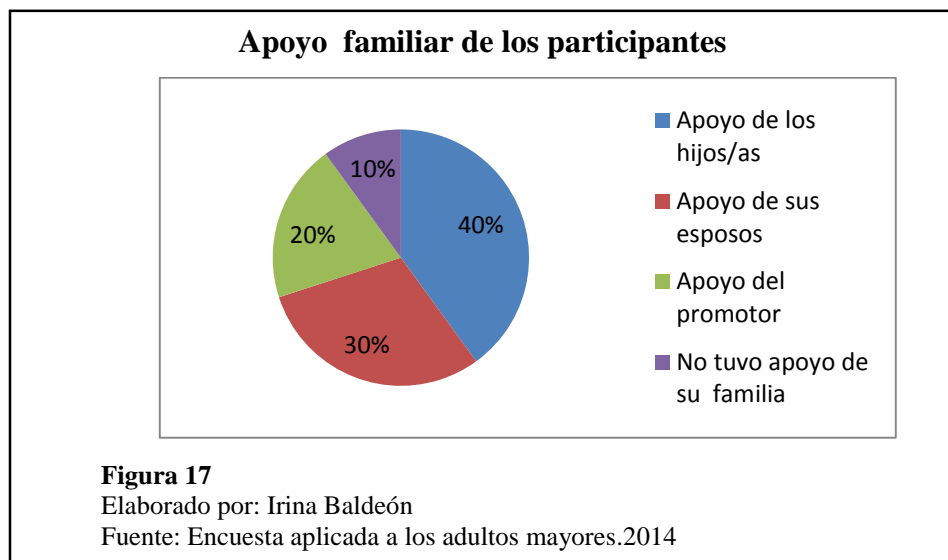
“No sabía coger el bus, ni leer y me preguntaban cualquier cosa y no sabía responder.”(Part.11.2)

Las personas adultas mayores no alfabetos evidencian haberse sentido en una condición de disminución en comparación con los letrados. Incluso más del 10% de ellos destacan haber sido discriminados por ello.

Así, desde la subjetividad de los participantes señalan vivencias de frustración dependencia y sentimientos de tristeza, inseguridad y pobre valoración personal. Estas vivencias subjetivas fueron el resultado de que en la cotidianidad, se les dificultaba el desarrollo de muchas de las actividades de la vida diaria, tales como tomar un transporte sin poder leer a donde se dirige, requerir ayuda de otros para realizar gestiones bancarias o diversos trámites en un mundo lector.

5.4.3. ¿Al ingresar al programa, tuvo apoyo de su familia?

Las familias han constituido un elemento importante para entrar y continuar en el proceso. En este sentido en la mayoría de casos las personas adultas mayores pudieron contar con ellos. Así:



Sobresale el apoyo de los hijos y luego el de los esposos. Además, las personas mayores señalan en una quinta parte de ellos, el significativo apoyo de los promotores. Finalmente, cabe resaltar que el 10% señaló que no tuvieron apoyo de su familia, sin embargo lo hicieron.

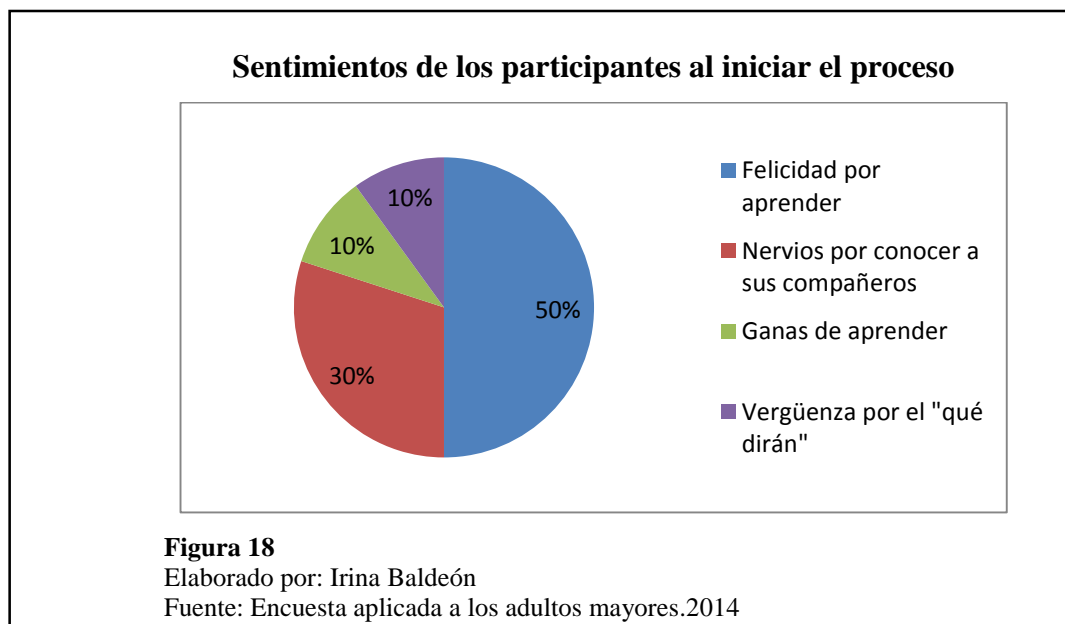
“Si tuve ayuda de mi familia, fue muy importante para mí, en especial de mi esposo.”(Part.9.3)

La familia como red inmediata tiene una importante presencia en la vida de las personas y sobre todo de las personas mayores. En este sentido, el apoyo brindado por las familias, sobre todo de los hijos, se constituye como un factor motivador y de aliento para vencer dificultades, al ir sintiendo su empatía y de este modo tomar fuerza para continuar con el proceso.

Por otra parte resulta importante destacar la actitud autónoma de aquel 10% que continuó asumiendo solos el reto de avanzar. La motivación personal fue estudiar para ser el ejemplo de sus hijos y demostrar que son capaces de conseguir lo que se proponen. Finalmente se destaca que el papel del promotor tiene para las personas mayores fundamental importancia para aventurarse en el proceso.

5.4.4. ¿Qué sintió usted al ingresar al aula por primera vez?

Ingresar a un aula para iniciar el proceso de aprendizaje aparece como una experiencia nueva, con temores, vergüenzas y entusiasmo por aprender. Así:

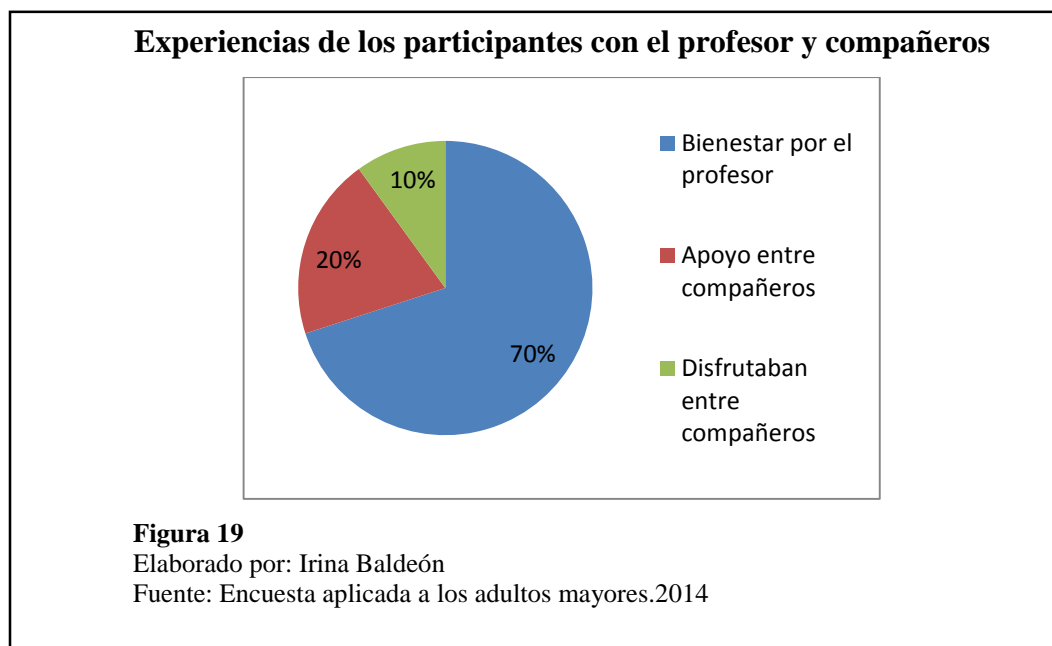


Más de la mitad manifiesta emoción y ganas por aprender mientras que la tercera parte sintió: “nervios” por conocer a sus compañeros y un 10% vergüenza del qué dirán los demás.

“Me sentí nerviosa pero a partir de esto conocí muchas personas que también tenían el mismo problema, me sentí más tranquila.” (Part.3.4)

Los participantes del programa han vencido ya la primera dificultad, al aceptar asistir al programa. En este contexto al iniciar van con una mezcla de entusiasmo, temores y vergüenza y seguramente con la expectativa de poder superar una carencia que ha constituido como lo expresan ellos mismos, antes, una condición de limitación, dependencia y desvalorización en sus vidas.

5.4.5 ¿Cómo fue la experiencia en el proceso que le brindó el profesor y sus compañeros dentro del aula?



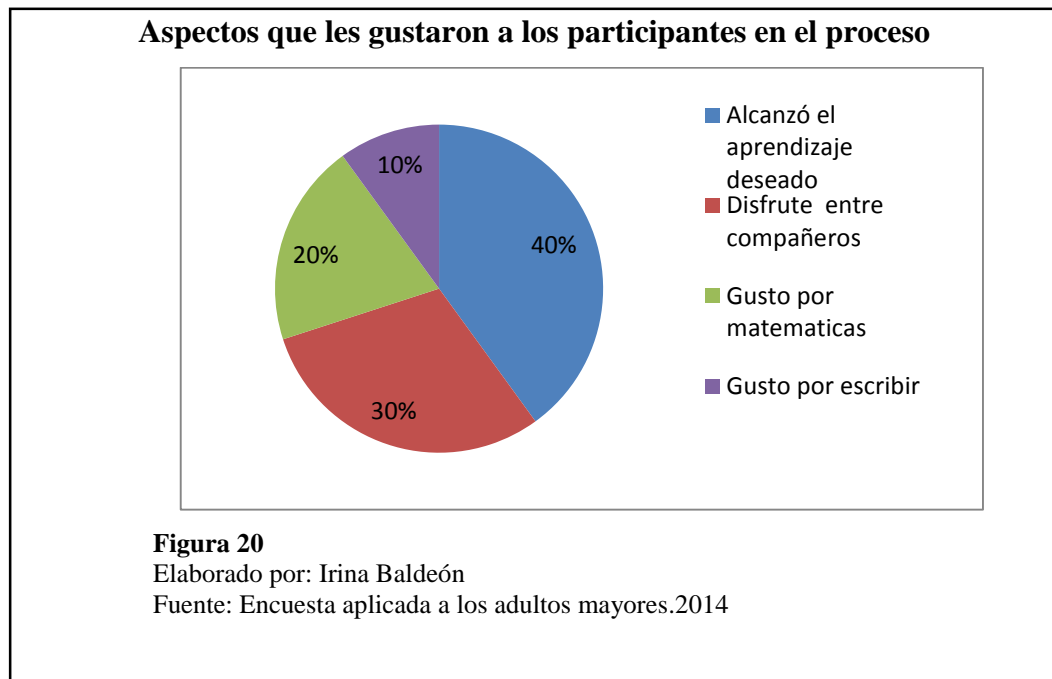
Los participantes destacan en su mayoría, el 70%, sentimientos de bienestar como resultado de haberse sentido acogidos por el promotor: queridos y aceptados a través de la paciencia que les mostraron. El 30% destaca el apoyo entre compañeros y con el ambiente que se generó entre ellos.

“Mi profesora era muy buena nos tenía paciencia, amor y mis compañeras eran buenas me ayudaban.” (Part.11.5)

Se evidencia la construcción de un espacio cálido, de aceptación y generación de afectos, de ayuda mutua, donde se pudo ir estableciendo, seguramente diálogos

enriquecedores, los mismos que fueron generando vivencias en las que se efectuó una combinación de: conocimientos, habilidades y sentidos no sólo sobre escribir y leer, sino para reconstituir una imagen de sí, retroalimentada por compañeros y promotor/a y para ir construyendo una nueva visión de sus mundos.

5.4.6. ¿Qué aspectos le gustaron cuando asistió a clases?



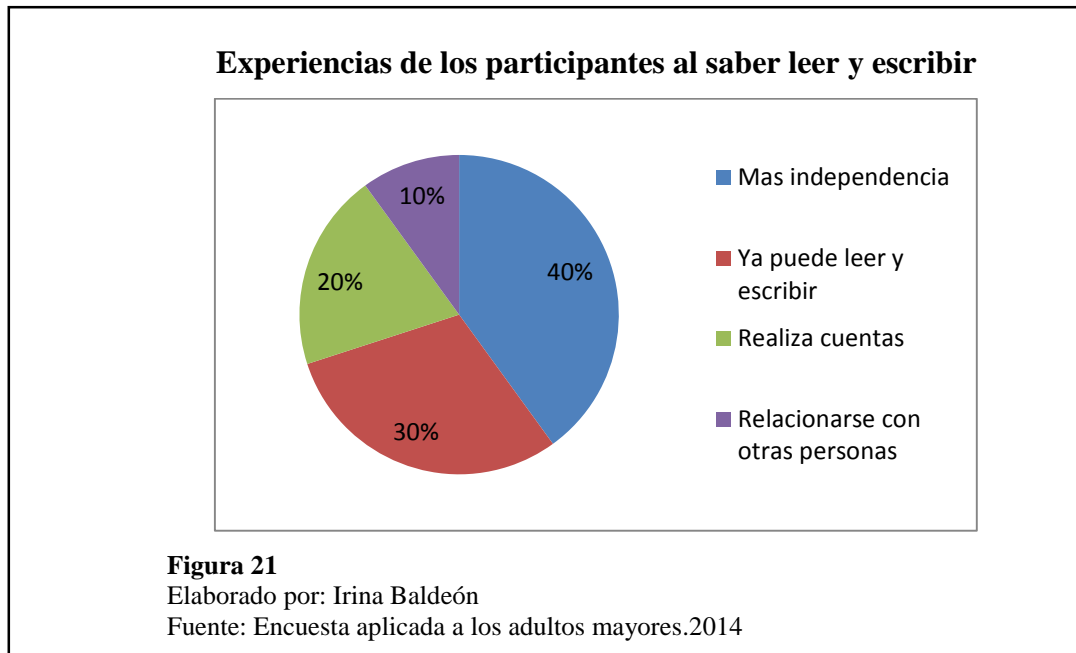
Los participantes destacan, respecto a lo que les gustó de su asistencia a clases: el conocimiento; seguido de la referencia al ambiente alegre que se generó en la interrelación. También está presente la satisfacción de los logros que se van obteniendo en la tarea.

“Me gustaba ir a clases a aprender las letras a firmar y compartir con mis compañeros” (Part.11.6)

Desde los participantes se destacan los logros, sentidos al obtener los conocimientos y habilidades; los mismos que fueron obteniendo en un ambiente de intercambio alegre y fluido. Es decir, los participantes experimentaron un proceso donde paulatinamente se

descubrieron, obteniendo nuevos recursos cognitivos que se constituían, al mismo tiempo en recursos de la vida cotidiana. En este contexto la satisfacción se evidencia con la alegría que los participantes muestran en las clases. Como consecuencia se sintieron motivados y al mismo tiempo con una mejor imagen de sí mismos.

5.4.7. ¿Cómo le ayudó el aprender a leer y escribir?



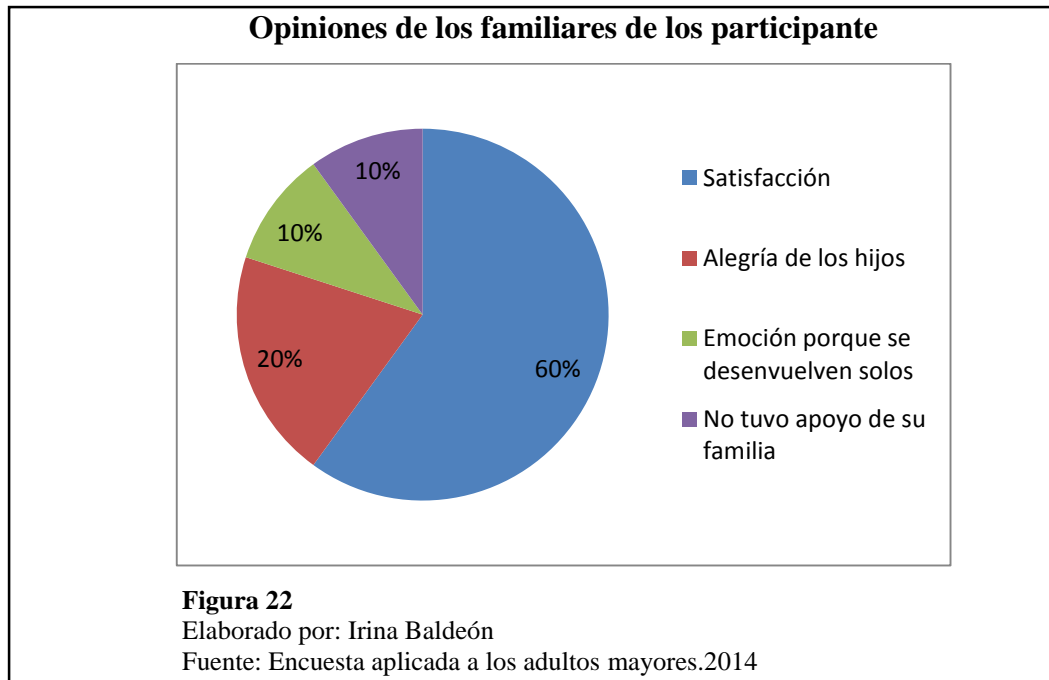
El aprender a leer y escribir, posibilitó para un 40% de adultos mayores encuestados adquirir mayor independencia y claridad para entender, comprender a los otros y manejarse en sus circunstancias. El resto destaca adquisiciones concretas: leer, escribir, hacer cuentas y relacionarse con otros.

“Me ayudo para poder expresarme mejor y relacionarme con otras personas.”(Part.9.7)

Los efectos del aprendizaje y del intercambio con sus pares consiguen que los participantes experimenten, desde su subjetividad, valoración, independencia y por tanto seguridad. Con ello consiguen mayor control sobre sus vidas.

5.4.8. ¿Qué piensa su familia hoy, que ya sabe leer y escribir?

La mayoría de los participantes señala la satisfacción de su familia por los logros que va obteniendo la persona adulta mayor:



Se destaca en la mayoría la presencia de la familia, quienes disfrutan, junto con la persona adulta mayor de sus logros. Un 10% señala no haber tenido ningún apoyo.

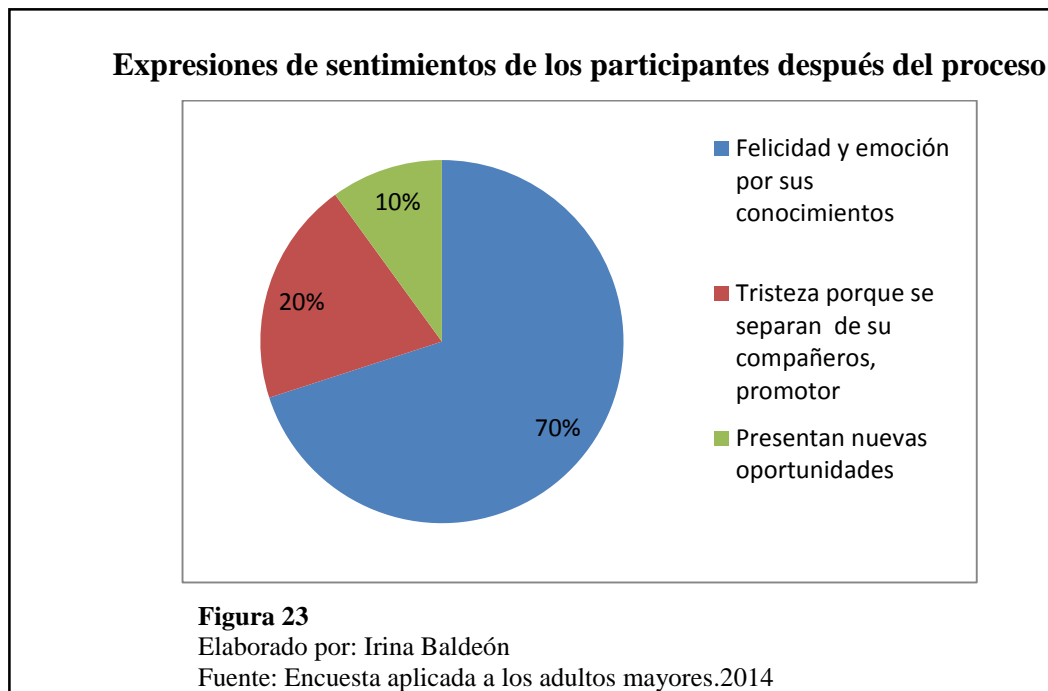
“Están contentos porque ya se defenderme de otras personas y puedo leer y escribir.”(Part.11.8)

Las familias de los participantes tienen un lugar importante en la vida de los participantes, en su mayoría. Por tanto la satisfacción compartida actúa como mecanismo de motivación en el proceso de aprendizaje, pero además opera como fuente generadora de autonomía, seguridad y energía. Con lo cual, cada persona adulta mayor puede aventurarse a realizar nuevas acciones en su vida.

Por otra parte los logros de aprendizaje tienen un efecto expansivo sobre los hijos, quienes al experimentar el orgullo de los logros de su progenitor, se sienten también, identificados con ellos.

5.4.9. ¿Cómo se sintió después de esta experiencia?

La experiencia de aprendizaje de la lectura y escritura constituye, según lo expresado por los participantes adultos mayores un acontecimiento importante en su existencia, marcando un antes y un después. Así, al referirse a los efectos de este aprendizaje destacan lo siguiente:



La mayoría de participantes, el 70%, expresa la satisfacción profundamente sentida de saber al fin, leer y escribir. Además dan cuenta de que se generó en el proceso vínculos enriquecedores y gratos que ahora lamentan llegue a su fin. Un 10% destaca que esta adquisición abre nuevas perspectivas laborales.

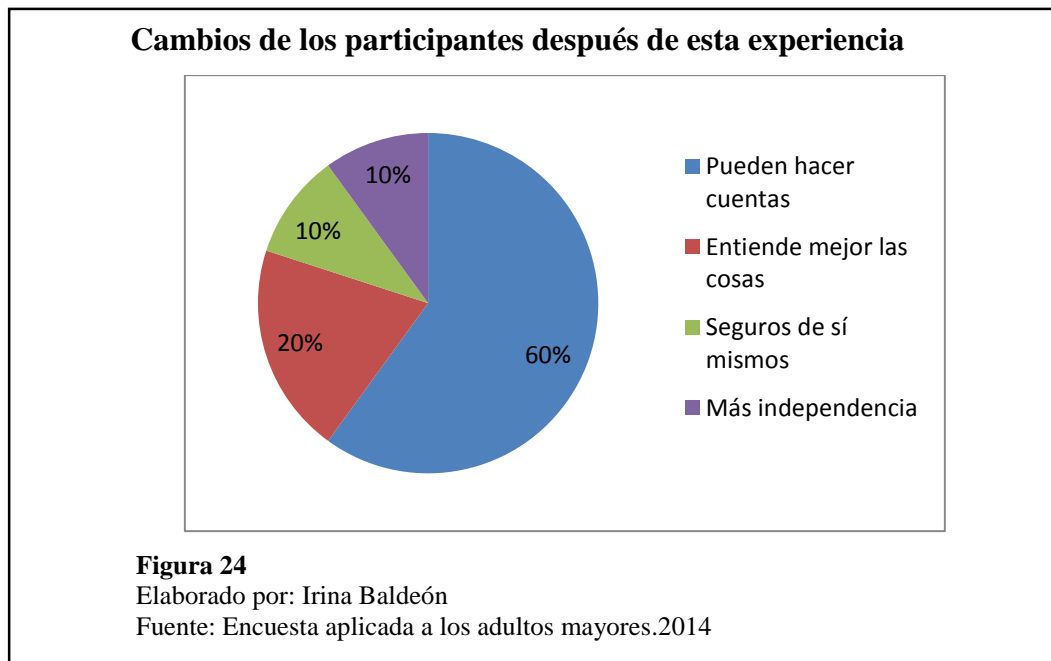
“Quisiera expresar toda la experiencia pero mi sentimiento va mas allá. Me siento feliz porque se acabó mi frustración, nervios y el miedo de hacer las cosas mal.”(Part.9.9)

Lo expresado, respecto a los sentimientos que se vivencia como producto de la experiencia evidencia tres efectos subjetivos: un sentimiento de logro y satisfacción, a diferencia de los temores iniciales; el pesar, porque esta rica experiencia se acabó y la percepción de que tiene nuevas habilidades y por tanto mejores oportunidades para desenvolverse en el ámbito laboral y social.

Es como que sintiera que nace un nuevo ser, capaz de realizar muchas actividades y que tiene nuevas oportunidades en su vida.

5.4.10 ¿Qué cambios ha notado a partir de esta experiencia?

Las personas adultas mayores participantes del programa “Yo Sí Puedo”, dan cuenta de importantes cambios subjetivos y objetivos. Los primeros vinculados a los sentimientos de logro y valoración personal y los segundos, en correspondencia de haber conseguido herramientas para manejarse en la vida. Así:



Los adultos mayores participantes resaltan el logro de: hacer cuentas, leer y escribir, entender mejor las cosas, tener capacidad para ayudar con lo que saben y sentirse más independientes y seguros de sí mismo.

“Los cambios que he tenido son muy diferentes hoy, me siento ahora más segura de mí mismo y tengo confianza de lo que hago y ayudo a los demás. Es muy importante cuando la profesora da confianza para impulsar a los alumnos a seguir adelante.”(Part.9.10)

Los cambios que los participantes tuvieron a partir de esta experiencia evidencian, sobre todo, el logro de independencia y seguridad; ellos pueden enfrentar el mundo letrado y manejarse mejor con los demás y en su cotidianidad. Este enfrentamiento se da desde una posición de confianza consigo mismo y de energía para desenvolverse en su cotidianidad y hasta se sienten capaces de ayudar a otras personas como a sus nietos en diferentes tareas. Han ido desde una condición de disminución y exclusión a una posición de encuentro más igualitario con otros y de inclusión en la vida social.

5.5. Reflexión de la experiencia subjetiva de los y las personas adultas mayores, participantes del programa “Yo Sí Puedo”, así como sus implicaciones.

Los adultos mayores participantes del Programa “Yo Sí Puedo”, evidencian una condición subjetiva de disminución, desvalorización personal al compararse con otros y expresada en sentimientos de tristeza, frustración, vergüenza, desvalorización personal, todo ello como consecuencia de las dificultades de desenvolverse en la cotidianidad de un mundo organizado, alrededor, para alfabetos; incluso más del 10% de ellos destacan haber sido discriminados por esta causa.

Sin embargo, la ausencia de la lectoescritura, también actúa como motivación para iniciar un proceso de aprendizaje. Esta motivación tampoco está exenta de miedo frente

a la perspectiva de no poder lograrlo. Así, se evidencia que para los adultos mayores, iniciar este proceso constituyó un reto por vencer que se acompañaba de temores e incertidumbres.

El apoyo familiar, luego el del/la promotor constituyen fuerzas motivadoras para aventurarse en el proceso. Sobresale en un 10% el reto propio para continuar siendo ejemplo de lucha para hijos y nietos y demostrar que son capaces de conseguir lo que se proponen.

Los participantes combinan sentimientos de alegría y entusiasmo al iniciar el proceso de aprendizaje, así como temores y hasta vergüenza ante sus compañeros por no saber, ser lentos o poder ser criticados. Todo ello da cuenta de su limitación social y disminución personal.

Se creó un espacio de inter-relación caracterizada por la aceptación mutua, la confianza, el respeto, apoyo y paciencia brindada por el promotor/a y el apoyo de los compañeros en el momento del aprendizaje. De este modo se construye un espacio dialogal que alimenta la construcción subjetiva de los participantes del proceso. Se logra, para los adultos mayores encuestados, generar un espacio grato, de disfrute y distracción en los participantes y así, se consigue un ambiente adecuado de trabajo, para un proceso de aprendizaje efectivo.

El proceso de aprendizaje del programa “Yo Sí Puedo”, consigue para la mayoría de los participantes la adquisición de la lectura y la escritura en diversos niveles y con ello alcanzar mayor independencia y seguridad personal. Así son capaces de involucrarse en actividades de interacción social, convirtiéndose en individuos difíciles de manipular y más dueños de sí mismos. Pueden entonces manejarse mejor en la cotidianidad y para algunos se abrieron nuevas perspectivas laborales.

Los familiares, como la red social más próxima de los adultos mayores participantes constituyeron en el proceso, para la mayoría apoyo y aliento constante y luego fueron

partícipes de la satisfacción del logro obtenido. Se destaca el orgullo de los hijos, quienes se sienten identificados con el logro de sus progenitores.

Cabe resaltar que una minoría no tuvo apoyo de su familia, sin embargo de lo cual se motivó y se identificó como parte del grupo y avanzó en el aprendizaje.

Después de haber atravesado el reto del aprendizaje, los participantes experimentan sentimientos de logro, mayor autonomía, mejores recursos para enfrentar su cotidianidad, motivación para enfrentar nuevos retos, en algunos casos y una condición de inclusión que supera la exclusión experimentada por años. Desde esta visión, se puede evidenciar cambios importantes en su subjetividad.

CONCLUSIONES

- La Constitución de la República del Ecuador, en cuanto se refiere a los derechos de los adultos mayores en la sociedad, cumple con insertar a la sociedad a los adultos mayores en programas de integración.
- La alfabetización permitió que las interrelaciones sociales entre compañeros, sea motivadora, ya que participaban de momentos de distracción y a la vez compartían sentimientos y afectos, convirtiendo al centro en un punto de encuentro agradable de sociabilización y aprendizaje.
- La alfabetización, en especial el programa “Yo Sí Puedo” mediante su método de estudio logró de manera fundamental cambiar la subjetividad de los participantes adultos mayores logrando así, sean insertadas a una sociedad letrada, consiguiendo que éstos se desenvuelvan por sí solos y en la sociedad.
- El adulto mayor a través del aprendizaje que le brindó la alfabetización ha logrado que los procesos cognitivos se reestructuren y reorganicen con nuevos conocimientos permitiéndole así, crear ideas propias y expresarlas de forma escrita.
- La alfabetización es considerada como un logro social y cultural, que permite a las personas adultas en este caso a los adultos mayores participar en diversas actividades que implica leer y escribir.
- Los adultos Mayores dan cuenta que el desconocer la lectura y escritura, antes de participar del Programa “Yo Sí Puedo”, era motivo de minusvalía, vergüenza, tristeza, coraje y frustración. Además esta condición les obligaba de depender de otros para responder a diversas exigencias de la vida, diaria como hacer gestiones bancarias, tomar transporte, entre otras.

- Al generar un espacio de inter-relación caracterizado por la aceptación mutua, la confianza, el respeto, el apoyo del promotor y entre compañeros; la paciencia hacia el adulto mayor, el diálogo y el intercambio de saberes como base del proceso del aprendizaje. De este modo se constituye un espacio de construcción subjetiva en los participantes, de saberes, habilidades y sentidos a través del diálogo y el trabajo compartido.
- La transformación subjetiva fue marcándose en los participantes en: valoración personal, sentimientos de confianza, aceptación y la posibilidad de la expresión de sus sentires y sentidos para poderlos ir re-significando en la expresión y compartir con los otros.
- Los participantes que alcanzaron el aprendizaje de la lectura y escritura y fueron parte de las características del proceso, experimentaron una condición de mayor inclusión psicosocial, lograron la ampliación de sus opciones laborales a diferencia de la exclusión experimentada por años.
- El reconocimiento y la valorización a la persona adulta mayor produjo en los promotores sentimientos de respeto hacia este grupo etario y de reflexión sobre su propia vida. De este modo ellos también fueron influidos en su subjetividad.

RECOMENDACIONES

- Las Instituciones Públicas, en este caso el Ministerio de Educación se recomienda mejorar la coordinación en cuanto a la entrega de material didáctico de manera puntual, ya que ésta descoordinación es motivo de desmotivación y deserción en los participantes.
- Los promotores encargados del proceso de enseñanza, deben capacitarse aún más para entender y comprender mejor al adulto mayor y de esta manera se sientan preparados para enfrentar los diferentes cambios subjetivos que se presentan a lo largo del proceso.
- Se recomienda realizar más publicidad en cuanto a los derechos que tienen los adultos mayores con respecto a la educación, para que sea causa de reflexión por parte de los familiares y cause efecto de impulso y motivación para el participante.

LISTA DE REFERENCIAS

- Burbano, J. (2013). *Psicología del desarrollo*.
- Cabrera, T. (5 de Julio de 2011). *Parroquia de Pifo*. Obtenido de <https://cabreratroya.wordpress.com/category/uncategorized/>
- Casillas, M. (2010). *Aduldez Temprana*. Obtenido de <http://aduldeztempranaupaep.blogspot.com/2010/12/salud-fisica-y-mental-el-incremento-de.html>
- Cassasus, A. (2007). *Aprendiendo un poco más cada día*. Obtenido de www.unesco.org/fileadmin/.../confinteavi_grale_lac_synthesis_es.pdf
- Castro y Veloso. (2005). *University programmes for senior citizens: from their relevance to requirements*. Porto: Facultad de letras - Universidad de Porto.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Capítulo tercero, sección primera, adultos y adultas mayores*. Montecristi, Manabí, Ecuador.
- Domínguez y López. (2011). *Ried*. Obtenido de ried.unizar.es/index.php/revista/article/viewFile/30/15
- Ecured. (2011). *Programa cubano de Alfabetización Yo Sí Puedo*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Programa_cubano_de_alfabetizaci%C3%B3n_Yo_si_Puedo
- Fernandez, R. (1996). *Psicología de la Vejez*. Obtenido de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA16/Roc%C3%ADo%20Fernandez%20Ballesteros.pdf>
- Freire, P. (1978). *La Educación como práctica de la Libertad*. Obtenido de http://www.lugaradudas.org/pdf/iconoclasistas_paulo_freire.pdf
- Furtado y González. (2002). *Por una epistemología de subjetividad*. Sao Paulo: Casa do psicologo.
- Galbán y Otros. (2007). *Envejecimiento poblacional y fragilidad en el adulto mayor*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_1_07/spu10107.htm
- Gonzales, R. (2003). *Parroquia de Pifo. Plan de desarrollo participativo*.
- González, F. (2009). *Psicoterapia, Subjetividad y Postmodernidad. Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural*. (C.-C. Chile, Ed.) Obtenido de <http://www.cipra.cl/documentos/Comentario-PsicoterapiaSubjetividadPostmodernidad-GonzalezRey-InostrozaCea.pdf>
- Hernandez Sampieri. (2010).

- Hernández y Otros. (2010). *Envejecimiento Normal y Depresión Clínica en el*. Obtenido de www.mintransporte.gov.co/descargar.php?idFile=3578
- Hernandez, S. (2005). *El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos: hacia un modelo integral*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- IBEC. (2014). Obtenido de <http://www.ibecmagazine.com/TECNOLOG%C3%8DAGADGETS/TabId/459/ArtMID/1165/ArticleID/191/%E2%80%9CYO-S205-PUEDO%E2%80%9D-un-proyecto-para-mejorar-la-educaci243n-ecuatoriana.aspx>
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de <http://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/270>
- INEC. (2010). *Proyecciones Poblacionales*. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_content&view=article&id=329&Itemid=328&lang=es
- Jimenez, J. (2005). *Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re338/re338_17.pdf
- Kandel y Jessel. (1997). *Escuela Activa*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/20850390/Teoria-de-la-Educacion-II-doc-VIII-Prim#scribd>
- Marenales. (1996). Obtenido de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>
- María Pizzo. (1994). Obtenido de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_nino_como_objeto_de_estudio.pdf
- MEC. (2011). *Pedagogía y Didáctica*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>
- Mies. (2012). *Agenda de igualdad de adultos mayores*. Obtenido de http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Agendas_ADULTOS.pdf
- MIES. (2012). *Agenda de igualdad de adultos mayores*. Obtenido de http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Agendas_ADULTOS.pdf
- Muprespa. (07 de 03 de 2013). *La salud de las mujeres*. Obtenido de http://www.rincondelasalud.com/es/noticias/la-salud-de-las-mujeres.-_712.html#prim
- Oms. (12 de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

- OMS. (12 de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Papalia. (2010). *Psicología del desarrollo*.
- Pinazo y Sánchez. (2005). *El enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje Evolutivo del envejecimiento*. Obtenido de <http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/0c03villar-pearson.pdf>
- Pinazo y Sánchez. (2005). *El enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje Evolutivo del envejecimiento*. Obtenido de <http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/0c03villar-pearson.pdf>
- Rodríguez y López. (2009). *La alfabetización de adultos: escenario potencial para la promoción de la salud. Investigación y Educación en Enfermería*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v27n2/v27n2a09>
- Sndif. (2014). *Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia*. Obtenido de http://sn.dif.gob.mx/wp-content/uploads/2014/07/NHK_SNDIF-E040_Diagnostico.pdf
- Solórzano, M. (2005). *Modelo de evaluación del impacto social de los Programas de Alfabetización*. Cuba.
- Tellez y Otros. (2013). *Envejecimiento*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol10_sulp1_04/articulos/a19_v10_sup1104.htm
- Torres, M. (2008). *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Obtenido de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/GR ALE/confinteavi_grale_lac_synthesis_es.pdf
- Vitalia. (16 de 06 de 2014). *Experto en Mayores*. Obtenido de <http://www.vitalia.es/n1736/la-perdida-de-audicion-en-los-mayores>
- Yuni y Urbano. (2005). *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones*. Brujas.
- Yuni, J. (2002). *La educación para personas mayores: ¿una forma de afirmación positiva del derecho a la educación?* Obtenido de <http://www.fimte.fac.org.ar/doc/14yuni.htm>