

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PEDAGOGÍA MENCIÓN PARVULARIA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TEMA:

ANÁLISIS DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA VIGENTE DESDE EL AÑO
2005

AUTORAS:

ERIKA DANIELA GARCÍA AMAGUAÑA
ANA BELÉN GUAMÁN FLORES
SARA ESTEFANÍA TORRES YAGUANA

DIRECTORA:

MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito, mayo del 2015

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, mayo del 2015

Erika Daniela García Amaguaña

C.I. 1721356481

Ana Belén Guamán Flores

C.I. 1724986888

Sara Estefanía Torres Yaguana

C.I. 1721169520

Dedico esta tesis a mi familia que siempre me ha apoyado para poder llegar a estas instancias de mis estudios. A mi papa, mi mama, mi abuelo y abuela quienes fueron mis pilares más importantes de mi vida y los que me alentaron día a día para culminar esta nueva meta. A mi hermana y primo quienes supieron escucharme y brindarme sus consejos, que me han permitido no rendirme y siempre seguir adelante. Para ellos es esta dedicatoria de tesis.

Erika Daniela García Amaguaña

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios porque ha estado conmigo dándome fortaleza para cumplir cada una de mis metas, también a mis padres y hermano que son los pilares fundamentales en mi vida, ya que me brindan su apoyo incondicional en cada paso que doy. Además quiero dedicar esta tesis a mi pequeña hija quien día a día con su amor me alienta a seguir adelante. Finalmente quiero agradecer a toda mi familia que siempre ha estado conmigo dándome ánimos para continuar con mi formación profesional.

Ana Belén Guamán Flores

Dedico esta tesis a Dios quien me dio la fe, la fortaleza y la salud para culminar con este trabajo, a mi papá y mi mamá quienes hicieron siempre de todo en la vida para que pudiera cumplir mis sueños, a mi hermano y hermanas que durante todo este camino me han apoyado de todas las formas posibles y al resto de mi familia que deposito su confianza en mis capacidades para llegar al punto culmen de mi carrera y el inicio de una nueva etapa. Finalmente a mis amigos y amigas por sus interminables palabras de motivación que no dejaron que me rinda. Para todos ustedes, el fruto de un arduo trabajo.

Sara Estefanía Torres Yaguana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana quién nos abrió sus puertas para nuestra formación profesional.

A nuestra tutora de Tesis, Doc. María Elena Ortiz, por su dedicación y paciencia para culminar el presente trabajo.

A los docentes y estudiantes de la carrera quienes con sus aportes contribuyeron a que culminemos con éxito nuestra tesis.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1 | 2 |
| EL DISEÑO Y EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO: LA TEORÍA TRADICIONAL DEL CURRÍCULO COMO SUSTENTO TEÓRICO. | |
| 1.1.Definiciones de currículo | 3 |
| 1.2.Teoría tradicional del currículo..... | 5 |
| 1.3.Teoría crítica del currículo..... | 7 |
| 1.4.Teorías pos críticas del currículo. | 7 |
| 1.5.Diseño Curricular..... | 8 |
| 1.6.Características de Diseño Curricular..... | 10 |
| 1.7.Fundamentos del currículo..... | 11 |
| 1.8.Enfoques curriculares..... | 12 |
| 1.9.Desarrollo Curricular | 18 |
| CAPÍTULO 2 | 23 |
| LA PROPUESTA UNIFICADA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA. | |
| 2.1.Diseño de la Propuesta Unificada | 24 |
| 2.2.Enfoques y fundamentos teóricos que sustentan la Propuesta Unificada. | 27 |
| 2.3.Estructura de la Propuesta Unificada | 28 |
| 2.3.1.Nivel Macrocurricular | 29 |
| 2.3.1.1.Demandas y Necesidades Sociales..... | 29 |
| 2.3.1.2.Estado actual de Desarrollo de la Ciencia..... | 30 |
| 2.3.1.3.Contextualización de la carrera en el ideario institucional y políticas de desarrollo académico..... | 32 |
| 2.3.2.Nivel Mezzocurricular | 33 |
| 2.3.2.1.Mención Pedagogía..... | 33 |
| 2.3.2.2.Mención Parvularia | 35 |
| 2.3.3.Nivel Microcurricular..... | 37 |
| 2.4.El camino recorrido..... | 39 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 3 | 41 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. | |
| 3.1.Metodología | 42 |
| 3.2.Población y muestra | 42 |
| 3.3.Análisis de Resultados | 44 |
| CONCLUSIONES | 100 |
| LISTA DE REFENCIAS | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Asignaturas de la malla curricular de la mención Parvularia importantes para el ejercicio docente..... | 93 |
| Tabla 2. Asignaturas de la malla curricular de la mención Pedagogía importantes para el ejercicio docente..... | 97 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Pregunta 1 Modalidad distancia | 44 |
| Figura 2. Pregunta 1 Modalidad presencial | 44 |
| Figura 3. Pregunta 2 Modalidad distancia | 45 |
| Figura 4. Pregunta 2 Modalidad presencial | 45 |
| Figura 6. Pregunta 3 Modalidad presencial | 46 |
| Figura 5. Pregunta 3 Modalidad distancia | 46 |
| Figura 7. Pregunta 4 Modalidad distancia | 47 |
| Figura 8. Pregunta 4 Modalidad presencial | 47 |
| Figura 9. Pregunta 5 Modalidad distancia | 48 |
| Figura 10. Pregunta 5 Modalidad presencial | 48 |
| Figura 11. Pregunta 6 Modalidad distancia | 49 |
| Figura 12. Pregunta 6 Modalidad presencial | 49 |
| Figura 14. Pregunta 7 Modalidad presencial | 51 |
| Figura 13. Pregunta 7 Modalidad distancia | 51 |
| Figura 16. Pregunta 8 Modalidad presencial | 52 |
| Figura 15. Pregunta 8 Modalidad distancia | 52 |
| Figura 17. Pregunta 9 Modalidad distancia | 53 |
| Figura 18. Pregunta 9 Modalidad presencial | 53 |
| Figura 20. Pregunta 10 Modalidad presencial | 54 |
| Figura 19. Pregunta 10 Modalidad distancia | 54 |
| Figura 21. Pregunta 11 Modalidad distancia | 55 |
| Figura 22. Pregunta 11 Modalidad presencial | 55 |
| Figura 24. Pregunta 12 Modalidad presencial | 56 |
| Figura 23. Pregunta 12 Modalidad distancia | 56 |
| Figura 25. Pregunta 13 Modalidad distancia | 57 |
| Figura 26. Pregunta 13 Modalidad presencial | 57 |
| Figura 27. Pregunta 14 Modalidad presencial | 58 |
| Figura 28. Pregunta 14 Modalidad distancia | 59 |
| Figura 29. Pregunta 15 Asignaturas Parvularia Pedagogía tercer nivel modalidad distancia | 61 |
| Figura 30. Pregunta 15 Asignaturas Pedagogía quinto nivel modalidad distancia | 62 |
| Figura 31. Pregunta 15 Asignaturas Parvularia quinto nivel modalidad distancia | 63 |
| Figura 32. Pregunta 15 Asignaturas Pedagogía séptimo nivel modalidad distancia..... | 64 |
| Figura 33. Pregunta 15 Asignaturas Parvularia séptimo nivel modalidad distancia..... | 65 |
| Figura 34. Pregunta 15 Asignaturas Parvularia tercer nivel modalidad presencial | 66 |
| Figura 35. Pregunta 15 Asignaturas Parvularia quinto nivel modalidad presencial | 67 |
| Figura 36. Pregunta 15 Asignaturas Parvularia séptimo nivel modalidad presencial..... | 68 |
| Figura 37. Pregunta 16 Modalidad distancia | 69 |
| Figura 38. Pregunta 16 Modalidad presencial | 69 |
| Figura 39. Pregunta 17 Modalidad distancia | 70 |

| | |
|---|----|
| Figura 40. Pregunta 17 Modalidad presencial | 70 |
| Figura 41. Pregunta 18 Modalidad distancia | 71 |
| Figura 42. Pregunta 18 Modalidad presencial | 71 |
| Figura 43. Pregunta 19 Modalidad distancia | 72 |
| Figura 45. Pregunta 20 Modalidad presencial | 73 |
| Figura 44. Pregunta 20 Modalidad distancia | 73 |
| Figura 46. Pregunta 21 Modalidad distancia | 74 |
| Figura 48. Pregunta 1 Egresadas mención Parvularia..... | 75 |
| Figura 47. Pregunta 1 Egresadas mención Pedagogía | 75 |
| Figura 50. Pregunta 2 Egresadas mención Pedagogía | 77 |
| Figura 49. Pregunta 2 Egresadas mención Parvularia..... | 77 |
| Figura 52. Pregunta 3 Egresadas mención Pedagogía | 78 |
| Figura 51. Pregunta 3 Egresadas mención Parvularia..... | 78 |
| Figura 53. Pregunta 4 Egresadas mención Parvularia..... | 79 |
| Figura 54. Pregunta 4 Egresadas mención Pedagogía | 79 |
| Figura 55. Pregunta 5 Egresadas mención Parvularia..... | 80 |
| Figura 56. Pregunta 5 Egresadas mención Pedagogía | 80 |
| Figura 58. Pregunta 6 Egresadas mención Pedagogía | 81 |
| Figura 57. Pregunta 6 Egresadas mención Parvularia..... | 81 |
| Figura 60. Pregunta 7 Egresadas mención Pedagogía | 83 |
| Figura 59. Pregunta 7 Egresadas mención Parvularia..... | 83 |
| Figura 61. Pregunta 8 Egresadas mención Parvularia..... | 84 |
| Figura 62. Pregunta 9 Egresadas mención Parvularia..... | 85 |
| Figura 63. Pregunta 10 Egresadas mención Pedagogía | 86 |
| Figura 64. Pregunta 11 Egresadas mención Pedagogía | 87 |
| Figura 65. Pregunta 12 Egresadas mención Parvularia..... | 88 |
| Figura 66. Pregunta 12 Egresadas mención Pedagogía | 88 |
| Figura 67. Pregunta 13 Egresadas mención Parvularia..... | 89 |
| Figura 68. Pregunta 13 Egresadas mención Pedagogía | 89 |
| Figura 69. Pregunta 14 Egresadas asignaturas de tercero Pedagogía y Parvularia..... | 91 |
| Figura 70. Pregunta 14 Egresadas asignaturas de quinto Pedagogía | 92 |
| Figura 71. Pregunta 14 Egresadas asignaturas de quinto Parvularia | 93 |
| Figura 72. Pregunta 14 Egresadas asignaturas de séptimo Pedagogía..... | 94 |
| Figura 73. Pregunta 14 Egresadas asignaturas de séptimo Parvularia..... | 95 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | | |
|---------|--|-----|
| Anexo 1 | Entrevista para directivos y docentes | 106 |
| Anexo 2 | Encuesta para estudiantes Mención Pedagogía | 108 |
| Anexo 3 | Encuesta para estudiantes Mención Parvularia | 112 |
| Anexo 4 | Encuesta para estudiantes Egresadas Mención Parvularia | 118 |
| Anexo 5 | Encuesta para estudiantes Egresadas Mención Padagogía..... | 123 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana vigente desde el año 2005, ya que no se han realizado investigaciones sobre dicha propuesta. En el año 2005 la Carrera inicia un proceso de unificación de su malla curricular para las Sedes Quito y Cuenca. Esta unificación fue con la intención de cubrir las necesidades educativas de los estudiantes y de la Universidad. La tesis está organizada por capítulos. En el primer capítulo se explica de manera detallada al currículo desde la perspectiva de diseño y desarrollo. En el segundo capítulo se reconstruye por medio de entrevistas a docentes y directivos el proceso de diseño de la propuesta. En el tercer capítulo a partir de encuestas realizadas a los y las estudiantes y egresados/as se determina cuanto la propuesta contribuye en su formación profesional. Además, se señalan los resultados obtenidos con el respectivo análisis de la propuesta unificada y como la propuesta educativa de la Carrera influye en la vida laboral docente. Finalmente se esbozan las conclusiones. Para el análisis de la información se utilizó la metodología cuantitativa. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas aplicadas a docentes y encuestas aplicadas a estudiantes y egresados de la Carrera.

ABSTRACT

This research aims to analyze the curriculum of the race of Pedagogy of the Salesian University in force since 2005, as no research has been done on this proposal. In 2005 the Carrera began a process of unification of their curriculum for Quito and Cuenca Headquarters. This unification was intended to meet the educational needs of students and the University. The thesis is organized by chapters. In the first chapter explains in detail the curriculum from the perspective of design and development. The second chapter is reconstructed through interviews with teachers and administrators the design process of the proposal. In the third chapter from surveys of the students and graduates / ace determines how the proposal contributes to their training. Also drawn the results obtained with the respective analysis of the unified proposal and as the educational proposal Race influences working life teaching. Finally, conclusions are outlined. For data analysis was used quantitative methodology. The instruments used were interviews applied to surveys of teachers and students and graduates of the School.

INTRODUCCIÓN

Es importante conocer el proceso de unificación de la malla curricular de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, ya que hay personas vinculadas a la universidad que no conocen como se dio el desarrollo para creación de la propuesta unificada del año 2005. Debemos tomar en cuenta que todo proceso de desarrollo curricular surge de las necesidades que cada uno de los estudiantes requiere al momento de ser un profesional, el mismo que debe poseer diferentes conocimientos, habilidades y destrezas que las pondrá en práctica al momento de relacionarse con la sociedad.

La sociedad atraviesa por cambios culturales, científicos y tecnológicos permanentes que obligan al campo educativo a ser parte de ellos. Por esta razón es necesario realizar un análisis de la Malla Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana vigente desde el año 2005, para tener un sustento del proceso de unificación de la malla curricular, además como esta malla fue de referente en la formación profesional de los estudiantes.

Se plantearon como objetivo general de la tesis: Analizar la malla curricular de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana vigente desde el año 2005.

Como objetivos específicos:

- Identificar como se construyó, se seleccionó y reunió cada una de las asignaturas.
- Determinar cómo las materias de formación contribuyen a la práctica profesional.
- Establecer como la propuesta curricular responde a los requerimientos actuales.

Este trabajo de investigación está estructurado en 4 capítulos. A continuación se presenta un breve detalle de los contenidos que se aborda en cada uno.

En el capítulo 1: se presenta una aproximación de lo que es currículum, definiciones de currículum, diseño de currículum, diseño y desarrollo, fundamentos y enfoques curriculares.

En el capítulo 2: se aborda el diseño de la propuesta unificada, enfoques y fundamentos teóricos que sustentan la propuesta unificada y estructura de la propuesta unificada.

En el capítulo 3: se detalla la metodología utilizada, el análisis de las encuestas realizadas tanto para los estudiantes como de los egresados y una interpretación de datos correspondientes a las encuestas, además se presentan los resultados de la investigación. Se presenta el análisis de las asignaturas de la formación profesional de carrera de Pedagogía mención Pedagogía y mención Parvularia obtenidos en la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, así también la bibliografía utilizada para la realización del trabajo.

CAPÍTULO 1

EL DISEÑO Y EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULO: LA TEORÍA TRADICIONAL DEL CURRÍCULO COMO SUSTENTO TEÓRICO

Este capítulo centrará su análisis, principalmente, en la llamada teoría tradicional de currículo, porque esta teoría fundamenta la visión de un currículo como diseño y desarrollo. Para comprender esa perspectiva es importante conocer aspectos como: definiciones de currículo, teorías tradicionales, críticas y pos-críticas del currículo, diseño y desarrollo curricular, características y enfoques curriculares. Para esto se toma como referencia a diferentes autores.

1.1. Definiciones de currículo

Para entender qué es currículo, es común buscar una definición. Sin embargo, es difícil encontrarla, por el contrario existen tantas definiciones cuanto autoras o autores han escrito sobre ese tema. Podemos decir que esta varía según la perspectiva de cada autor/a y esto hace difícil encontrarla. Por este motivo no se puede afirmar decisivamente lo que es currículo, más bien se trata de tener un acercamiento a lo que se entiende por currículo.

Otro aspecto con relación a la definición es el hecho que esta depende del énfasis y la perspectiva teórica desde la cual se lo define: pudiendo estar el énfasis en la “eficiencia y control social (teoría tradicional del currículo), en aspectos ideológicos, de poder, reproducción, etc. (teoría crítica del currículo), o en conceptos como saber-poder, subjetividad, subjetivación, diferencia, etc. (teoría poscrítica del currículo)” (Ortiz, 2008, pág. 3).

Para comprender lo que es un currículo, se necesita diferenciar entre término, disciplina y campo de estudio. En cuanto al término, su origen se remonta a los griegos. “En aquella época no se lo utilizaba en un sentido educativo, sino más bien fue usado para referirse a la pista de donde corrían los atletas de aquella época” (Ortiz, 2008, pág. 4). Los romanos toman el término latinizándolo: de ahí que currículo viene del latín *currere*, que significa carrera. Además le dieron el sentido de *curriculum vitae*,

esto es: el curso vital, camino, carrera que todos debían recorrer. Este sentido de curso de vida, con las respectivas diferencias, aún se mantiene.

Para que al término currículum se lo utilice en sentido educativo se tuvo que esperar hasta inicios del Renacimiento. En 1498 en la Universidad de Glasgow por primera vez se usa el término currículum para referirse a las materias que un estudiante había cursado. “La idea básica al utilizar el término currículum no solo fue para referirse a un curso entero seguido por un estudiante por varios años, sino también al tiempo en el cual debían completarlo” (Ortiz, 2008, pág. 4). Otro aspecto fue la referencia a la secuencia y al orden que debían seguir las materias establecidas en ese entonces.

Esta forma de entender al currículum como conjunto de materias se mantuvo casi sin alteración hasta el año 1918, este año se lo reconoce como la fecha de surgimiento del currículum como campo de estudio. A partir de ese año se separa definitivamente de la acepción primigenia y se le da nuevos contornos: se acentúa la concepción de planes y programas enfatizando sobre todo buscando responder cómo hacer un currículum.

En lo que respecta al currículum como campo de estudio, Bobbit fue uno de sus principales promotores. Este autor plantea una nueva concepción sobre currículum, “como una serie o una lista de contenidos desarrollando habilidades para una profesionalización en su vida adulta” (Aristizábal et al, 2005, pág. 10) A este enfoque más tarde se lo conoció como teoría tradicional del currículum cuyo foco de atención responde a cómo hacer el currículum y comprenderlo como diseño y desarrollo.

Desde una perspectiva científica, Díaz Barriga menciona:

El campo del currículum se encuentra en una situación paradójica: por un lado, el enriquecimiento del campo con los aportes de la sociología, pero por otro lado,... su objeto ha dejado de ser el plan de estudios, los programas y los sujetos del aula, para diluirse en todos los procesos educativos. De esa manera, el campo del currículum aparece agigantado; se cree que a partir de él se puede entender a toda la educación (Aristizábal et al, 2005, pág. 10).

Visto desde ese enfoque el currículo pretende plasmar la educación como un instrumento de desarrollo social, integrando cada uno de los actores y aspectos de la educación.

Teniendo en cuentas estas definiciones, abordaremos, principalmente, la teoría tradicional de currículo, ya que permitirá conocer lo que es currículo y como este se lo entiende desde la educación. La teoría crítica del currículo y poscrítica del currículo se realizará una rápida referencia.

1.2. Teoría tradicional del currículo

Para comenzar a hablar de la teoría tradicional del currículo es necesario hacer una diferenciación sobre que es la teoría tradicional de la educación y la teoría tradicional del currículo, ya que no es lo mismo. La primera teoría se relaciona a la educación tradicional, bancaria de Paulo Freire en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la otra centra la atención y discusión en el qué y cómo se diseña y se desarrolla un currículo.

Según Bobbit, desde esta perspectiva al currículo se lo relaciona con “aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar, habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta” (Avellaneda, 2008, pág. 47). Al currículo se lo da a conocer como el ejercer una ocupación profesional en la vida adulta de un niño o joven. También “es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura” (Iafrancesco, 2004, pág. 19).

A partir de otras definiciones es posible comprender otras implicaciones del currículo:

Conjunto de conocimientos o materiales a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza.

Programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas, ordenadas metodológicamente.

Programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma (Iafrancesco, 2004, pág. 21).

Desde la perspectiva tradicional del currículo, este es la expresión de la función socializadora de la escuela, es un instrumento que genera toda una gama de elementos:

Función social, tareas pedagógicas, planes de estudio con sus programas y asignaturas, procesos de enseñanza-aprendizaje, actividades escolares, contenidos de enseñanza, métodos de adquisición de los conocimientos, recursos humanos y físicos, procesos de formación de los estudiantes, políticas educativas institucionales, fines de la educación, contexto escolar y procesos educacionales (Iafrancesco, 2004, pág. 25)

Los elementos mencionados anteriormente nos sirven para comprender la práctica pedagógica de las instituciones y el desenvolvimiento social en la mejora de la educación.

Pero el currículo no solo es eso, además, es “el proyecto que percibe las actividades escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución” (Sánchez, 2008, pág. 26). Mientras tanto que Zabalza concibe al currículo como un “conjunto de supuestos de partida, de metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año” (Zabalza, 2009, pág. 14); Aporta una serie de elementos que nos sirven para comprender la práctica pedagógica, brindando nuevos procesos y proyectos frente al ser, saber y saber hacer de las mismas.

En la teoría tradicional del currículo se enfatiza como los conocimientos escolares utilizados por los/as docentes y estudiantes; donde sus conceptos claves giran en torno a: programa, programación, objetivos y control social.

Además se debe tener en cuenta las perspectivas de la teoría tradicional, se debe tomar en cuenta también la teoría crítica del currículo que dirección a la educación con la cultura y su forma de desarrollar un currículo.

1.3. Teoría crítica del currículo

Esta teoría comienza a tomar fuerza a partir de la década de los 70. Tiene como fondo la discusión sobre aspectos ideológicos y de poder como es “la reproducción cultural y social, la emancipación y liberación” (Silva, 1999, pág. 7). Aquí el currículo se lo ve como un espacio de lucha, de intereses, donde los docentes y los estudiantes tienen la oportunidad de examinar sus significados de la vida cotidiana.

Para Gimeno Sacristán:

Currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículum es la expresión y creación del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto (Sánchez, 2008, pág. 27).

El currículo implica una función social y cultural que busca cuestionar los contenidos y ver al currículo como un campo de lucha, de intereses, donde la selección de contenidos no es para nada neutral, benigna o lo mejor que la cultura pueda ofrecer.

Tomando en cuenta la teoría tradicional y crítica del currículo, damos a conocer la teoría pos crítica del currículo, donde se señala el multiculturalismo como una concepción materialista.

1.4. Teorías pos críticas del currículo.

Estas teorías retoman los conceptos de la teoría crítica del currículo y amplían la discusión para conceptos como: “subjetividad, multiculturalismo, saber-poder” (Silva,

1999, pág. 7). Según Silva el currículo “es una práctica de significados, un terreno de representaciones interesadas y de producción de subjetividades” (Ortiz, 2008, pág. 5). Por lo tanto al currículo se lo cuestiona como productor de identidad y subjetividad (personal, cultural y contextual).

El currículo en esta perspectiva se lo considera también como una construcción social alrededor de la significación y de la identidad. En el currículo el conocimiento sería un campo sujeto a interpretación, a disputa, donde diferentes grupos intentan establecer su hegemonía. También pasa a ser considerado un artefacto cultural, en el cual relaciones de poder contribuyen a que una determinada definición de currículo se imponga y no otra, así como unos determinados conocimientos se incluyan en detrimento de otros. Además las supuestas diferencias entre materias escolares y sus formas de conocimiento serían cuestionadas (Ortiz, 2014).

En esta tesis se analiza la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía desde la perspectiva tradicional del currículo, esto es como un instrumento que conlleva elementos, fines, objetivos, etc., de forma estructurada y ordenada. Además implica una función social, cultural y política donde se desarrolle y se ponga en práctica las soluciones a problemas y necesidades educativas que los estudiantes presentan en el proceso de enseñanza–aprendizaje y como este a su vez permita en ellos el desenvolvimiento en su diario vivir y laboral.

Para examinar la propuesta curricular se tomará la conceptualización de Miguel Ángel Zabalza quien define al currículo como un “conjunto de supuestos de partida, de metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año” (Zabalza, 2009, pág. 14). Esta definición permite comprender como se realizó la propuesta, cuáles fueron sus fundamentos y como está estructurada. Así, para el análisis de la propuesta curricular nos ubicamos en la teoría tradicional del currículo, ya que es aquí donde se muestran los dos procesos que en un currículo están interrelacionados: “diseño y desarrollo”.

1.5. Diseño Curricular.

El currículum presenta “dos aspectos entrelazados, pero diferenciados; estos son: el diseño y la acción o la intención y la realidad o la propuesta y la práctica” (Rodríguez & Polo , 2009, pág. 12). El diseño curricular es una intención de lo que se pretende hacer pero aún no es una realidad, ya que solo está en un documento escrito pero aún no se pone en práctica como acción o experiencia educativa. La primera vez que se diseña un currículum este se separa del desarrollo, pero cuando se pone en ejecución el diseño y desarrollo son dos caras de una misma moneda.

La palabra diseño alude a boceto, esquema o plano, por tanto es una representación de ideas, acciones, objetos, de modo que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica.

Para entender al diseño curricular es necesario conocer su etimología “definido como traza, delineación de, proyecto, plan” (Palladino, 2005, pág. 23). Esta definición expresa la idea de algo que se traza previo a la ejecución: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, recursos y demás aspectos importantes que se van a trabajar en el ámbito educativo, los cuales deben llevarse a cabo de manera efectiva. Cuando ya se entiende al currículum como diseño este va a depender de fundamentos científicos y filosóficos que lo sustenten.

El diseño curricular tiene como función anticipar las intenciones y el plan de acción, los cuales orientarán las actividades educativas en su conjunto, de tal manera que el currículum sea una guía y ayuda para quienes son los encargados de llevarlo a cabo, con el fin de obtener una educación integral y eficiente.

Para diseñar un currículum es necesario elaborar un documento escrito que recoge cada momento cultural y social. En este documento también “se define los conocimientos, habilidades, valores, experiencias comunes y compartidas por un pueblo”. El currículum requiere de una programación que complementa el programa. Esta serie de operaciones organizan a nivel concreto la actividad didáctica y ponen en práctica aquellas experiencias de aprendizaje para construir el currículum, el cual debe responder a las necesidades educativas de los alumnos y del grupo social (Zabalza, 2009, pág. 15).

El diseño del currículo consta de “objetivos, experiencias, organización y evaluación” (Palladino, 2005, pág. 23). Los objetivos serán los que guíen todo el proceso, las experiencias de aprendizaje, la organización de los contenidos y la evaluación dependen de ello.

El diseño curricular implica y expresa en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos y procesos de enseñanzas y aprendizajes, con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de aprendizaje. De igual manera servir como símbolo común en la interacción entre los distintos protagonistas del quehacer educativo.

Para elaborar un currículo se requiere de un proceso coherente. La toma de decisiones es un factor fundamental, ya que es aquí donde se va a plasmar, el qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar. Además se debe señalar el orden, la secuencia de los contenidos que se van a enseñar y junto a esto las metodologías que se emplearán al momento de instruir con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

1.6 Características de Diseño Curricular

El diseño curricular es el que va a atender a la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto debe ser flexible y estar abierto a cualquier cambio que sea necesario para lograr eficacia en el plan de estudios, la finalidad de un currículo está íntimamente ligado al perfil de ingreso. Estas decisiones se relacionan con los procesos y productos de aprendizaje por lograr ¿por qué aprende? y ¿para qué aprende?, teniendo en cuenta la cultura, sociedad, necesidad profesional, valores, contenidos, desarrollo del estudiante, aspectos psicodidácticos, los tiempos y la organización administrativa de la institución.

Dentro de un diseño curricular también se debe tomar en cuenta las dimensiones que comprende este proceso las mismas que generalmente se ubican en: “la dimensión macro curricular, la mezo curricular y la micro curricular” (Fraga & Herrera, 2005, pág. 7). Cada dimensión da lugar al diseño curricular y a su estructuración, siendo una representación del contexto curricular.

La dimensión macro curricular hace referencia a las políticas enviadas por el Estado y en el caso de las universidades las directrices que determinan la institución. La dimensión mezo curricular se refiere al PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución y en las universidades los proyectos de cada carrera. Finalmente la dimensión micro curricular es aquella que realiza cada docente, es un plan de aula para sus estudiantes. Cabe destacar que cada una de estas dimensiones está ligada una con la otra, para que no se pierda de vista los objetivos, las metas y los fines que se desea alcanzar a nivel institucional.

Para la realización del diseño curricular se debe tomar en cuenta el diagnóstico del contexto en que se encuentra y donde participen docentes, padres de familia y estudiantes, ya que ellos están al tanto de la realidad de su entorno. Una vez realizado el diagnóstico un grupo de docentes capacitados, preparados teóricamente que sepan manejar los conceptos de educación, realizarán el diseño curricular de la institución, además se ejecutará una información con los estudiantes quienes también tendrán la oportunidad de dar sus puntos de vista, conocer los requerimientos que ajustan la propuesta, de esta manera el diseño curricular tendrá la probación necesaria para desarrollarse en el campo educativo. Estos elementos sirven como referencia para que se lleve a cabo el desarrollo del diseño curricular.

Para diseñar un currículo es necesario tomar varias decisiones. Una de las primeras decisiones es determinar los fundamentos y determinar el enfoque curricular

1.7 Fundamentos del currículo.

Se puede explicar la realidad del currículo por medio de diferentes fundamentos o ciencias que permiten apoyar al mismo. “En la literatura especializada se consideran diferentes fundamentos curriculares, tales como: la Psicología, la Filosofía, la Sociología, la Epistemología, la Antropología entre otros, posibilitando el reflejo de posiciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas.” (Fraga & Herrera, 2005, pág. 9) Estas ciencias reflejan la posición y los procesos que el currículo posee para cada una de ellas, por ejemplo:

El fundamento psicológico, es la forma en la que aprende el ser humano, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, cognitivo y cognoscitivo, permitiendo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Responde a la pregunta ¿Cómo aprenden los seres humanos?.

El fundamento filosófico es la concepción o la esencia de ser humano que se desea formar, de acuerdo al contexto o entorno (histórico, cultural y social) en el que se desenvuelve. Por consiguiente el currículo y su concepción desarrollan conocimientos, destrezas y valores que permitan un cambio y una participación social del sujeto. Responde a la pregunta ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?.

El fundamento sociológico busca el “para qué” enseñar y relacionarse con la problemática de la sociedad. El currículo además de responder a las exigencias del medio, desarrolla valores e intereses al egresado. Responde a la pregunta ¿Qué tipo de sociedad queremos construir y para qué?.

El fundamento epistemológico tiene que ver con la concepción de la unión de teoría y praxis (conocimiento – ciencia – investigación), este conocimiento se da en torno a cada una de las áreas de estudios para el proceso de enseñanza - aprendizaje, que responde a la pregunta ¿Qué tipos de relaciones se establecen entre los diversos conocimientos?.

El fundamento antropológico desarrolla una inclusión de los aspectos culturales como parte principal de la enseñanza, siendo el ser humano creador y heredero de su cultura para así ir construyendo su propia identidad, responde a la pregunta ¿Cómo entendemos las culturas?.

Los fundamentos van de acuerdo al tipo de currículo que se desea realizar y estos están direccionados por los diferentes tipos de enfoques curriculares, que sirven como guía para el diseño y el desarrollo curricular.

1.8 Enfoques curriculares

Existe variedad de enfoques para el currículo: científicos, filosóficos e ideológicos de la educación. Además, dependiendo de sus concepciones psicológicas sobre el desarrollo y el aprendizaje donde se asume una postura frente al proceso de enseñanza y aprendizaje. La función social que se adopta, puede convertirse en punto de partida para realizar una propuesta curricular.

Los enfoques curriculares “permiten identificar los puntos de vista que predominan en el proceso de toma de decisiones” (Palladino, 2005, pág. 16), por tanto se tienen que relacionar con la problemática de la sociedad, teniendo en cuenta en el modelo curricular (el qué, cómo y cuándo enseñar) y estar acorde con los elementos de orden político, social, psicológico y tecnológico.

Existe una amplia variedad de enfoques curriculares, cada uno de estos enfatiza en diferentes aspectos curriculares que sirven para el diseño y desarrollo del mismo.

Palladino propone algunos enfoques:

El currículo como proceso político: este enfoque da prioridad a las modificaciones de orden político, que se van dando con el pasar de tiempo para cambios sociales, y según la evolución de los que están al frente del rango político.

El currículo como proceso de cambio social: este enfoque se relaciona mucho con el aspecto político, aunque se enfoca más al cambio social e innovación de nuevas estrategias educativas, partiendo desde el diseño curricular para después ponerlo en práctica en el espacio educativo.

El currículo como proceso tecnológico: lo importante para este enfoque es adecuar un ambiente de enseñanza-aprendizaje con las condiciones o medios apropiados, además de interferir en el aspecto psicológico y a la interconexión de todos los elementos del modelo curricular.

El currículo como realización personal: este enfoque prioriza el aspecto del desarrollo personal del ser humano, porque cada persona tiende a ser diferente, de tal manera algunos adquieren conocimientos y otras habilidades y valores.

El currículo como desarrollo de recursos humanos: en este enfoque se pone énfasis en el desarrollo de las personas, así también contribuye al país con lo que respecta a sus habilidades en el aspecto científico, tecnológico, social, entre otros.

El currículo como proceso de desarrollo organizativo: este enfoque trata de la organización y funcionalidad del sistema educativo, en sí son los roles de cada persona que conforma la comunidad educativa reorganizando los organismos de la educación.

El currículo como proceso científico: este enfoque da importancia a la aplicación del método científico a la realidad educativa y sobre todo a la necesidad de la investigación para el desarrollo e innovación del sistema educativo a largo plazo introduciendo una nueva tecnología que asegure en las instituciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que, a veces, los enfoques curriculares son “adoptados en los niveles centrales de decisión, son desconocidos o distorsionados, ya sea por los equipos que diseñaron el currículo o el personal docente que debe aplicarlo” (Palladino, 2005, pág. 18). El diseño curricular exige una preparación de todo el personal educativo para aprender a utilizarlo y que se vaya acoplando a los planteamientos que se tenía con anterioridad.

Joseph J. Schwab plantea un enfoque llamado currículo práctico, que consiste en tomar la práctica de decisiones de los docentes en el momento de impartir las clases y al momento de realizar comisiones que sustenten el currículo, para esto “los educadores que participen en este proceso deliberativo no será fácil ni se logrará con prontitud” (Palladino, 2005, pág. 27), es decir que no solo los docentes deben realizar estos cambios, si no deben tener apoyo de especialistas e investigadores del contexto escolar para facilitar la calidad curricular.

Stenhouse hace referencia a un enfoque que “combine el pensamiento pedagógico y la experiencia” (Palladino, 2005, pág. 28), es decir el modo de elaborar, desarrollar y aplicar el currículum constituyendo un elemento clave en el aprendizaje del alumno y la formación continua del docente. A más de esto se debe tener una flexibilidad en el

currículo, dando cabida a la experimentación e innovación, por cual es necesario que los docentes conciban al currículo como una renovación pedagógica para mantener una calidad educativa acorde a los estándares de cada contexto.

Además Stenhouse menciona que la “innovación curricular tiene que partir del grupo de profesores de un centro, como unidad básica que discute, modela y lleva a cabo el currículum, participando en la evaluación de los resultados” (Palladino, 2005, pág. 28) más que en la presentación selectiva del conocimiento, el currículum, se concibe como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos que se plantea en situaciones puntuales y concretas.

Freiz & Carrera mencionan que existen tres posturas curriculares: “la técnica, la praxiológica y la crítica” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 52), las cuales desembocan en otros enfoques que sustentan el currículo.

La perspectiva técnica del currículo (rol del docente y rol del estudiante): Son actividades que sirven en el proceso de enseñar contenidos definidos, es decir estos contenidos son propios de la cultura, y es así como el estudiante adquiere el conocimiento y la forma en la que van hacer evaluados.

Bajo esta perspectiva encontramos los siguientes enfoques “a) racionalista académico, b) cognitivo y c) tecnológico” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 52).

Enfoque racionalista académico: “Antúnez (1998) plantea que este enfoque sobrevalora el conocimiento en función del cual actúan profesores y alumnos, por lo tanto los contenidos llegan a ser lo básico y nuclear del currículum” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 52), permitiendo que los estudiantes enfatizen valores y conocimientos culturales con el fin que manejen temas sobre los acontecimientos sociales.

Enfoque cognitivo: “Su máximo exponente es Piaget (...) quien enfatiza las capacidades cognitivas desde una perspectiva genética” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 52). El currículo destaca los procesos mentales (de qué y cómo) el sujeto asimila cada conocimiento.

Enfoque tecnológico: Según Freiz, Carrera & Sanhueza quienes citan a Taba mencionan que este enfoque “Se centra en cómo entrega la información optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la búsqueda y selección de medios tecnológicos eficaces para producir aprendizajes según los fines deseados” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 52). Permite desarrollar una lógica o estructura del currículo, en el que se ubique la sección, ordenamiento de contenidos, experiencias de aprendizajes y planes que sustenten los objetivos para luego ser ejecutados.

La perspectiva praxiológica (contenidos y metodología): Permite la construcción de significados y sus interpretaciones, al momento de desarrollarse en un contexto determinado. De tal manera esta perspectiva señala los siguientes enfoques: “a) personalizado, b) de reconstrucción social y c) socio-cognitivo” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 53).

Enfoque personalizado: Según Freiz Carrera & Sanhueza quienes citan a Rogers, afirman que “el currículum enfatiza el proceso educativo de manera integrada, por lo tanto sus orientaciones están en función de las necesidades de desarrollo de las personas” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 53). El docente cumple con la función de transmitir valores y conocimientos que favorezcan el crecimiento integral de los estudiantes.

Enfoque de reconstrucción social: Según Freiz Carrera & Sanhueza quienes citan a Canales mencionan que este enfoque “expresa un fuerte énfasis del papel de la educación y del contenido curricular dentro de un contexto social más amplio, a tal punto de que privilegia las necesidades sociales por sobre las individuales” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 53). La escuela debe ser un ente de cambio en el que se favorezca la construcción social de ideales, dejando el individualismo de lado y desarrollando una participación activa del sujeto.

Enfoque socio-cognitivo: Según Freiz Carrera & Sanhueza quienes citan a Román y Díez señalan que este enfoque “prioriza el logro de objetivos planteados en función del desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes de los estudiantes” (Freiz,

Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 53). Es el docente quien debe cumplir con la función de enseñar aprendizajes y a su vez valores sociales, culturales e institucionales.

La perspectiva crítica del currículo (evaluación y contexto social): Consiste en que la educación debe construir o reconstruir el mundo social, por tanto la escuela debe transmitir la cultura hacia los estudiantes como una construcción humana. Para esto existen diferentes enfoques que se relacionan con esta perspectiva: “liberador, de códigos integrados y praxis” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 53).

Enfoque liberador: Según Freiz Carrera & Sanhueza quienes citan a Freire mencionan que este enfoque permite tener una orientación crítica que “implica el desarrollo de actitudes reflexivas por medio de las cuales el sujeto social se plantea tanto su propio cambio, como el de la comunidad social de la que forma parte” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, págs. 53-54). La persona se vuelve reflexiva obteniendo una orientación liberadora tanto para el como para los demás.

Enfoque de códigos integrados: Según Freiz Carrera & Sanhueza quienes citan a Bernstein señalan que estos códigos se refieren “a la clasificación y el marco de conocimiento educativo con que opera el currículo oficial” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 54), esto consiste que el currículo oficial desarrolle los procesos de enseñanza-aprendizaje propuestos por un plan de estudios o códigos educativos.

Enfoque de praxis: Según Freiz Carrera & Sanhueza quienes citan a Grundy plantea que “el currículo lleva en forma permanente una crítica ideológica que constituye una forma de mediación entre teoría y práctica” (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2009, pág. 54), de tal modo que el currículo debe estar a la par con la teoría y la práctica al momento de impartir conocimientos, ya que estos servían en la vida laboral o en el desenvolviendo de su propio medio.

Todos estos enfoques señalados, evidencian que existen varias formas de entender al currículo. Cabe recalcar que al currículo se lo ve como parte fundamental para el campo educativo, tanto que comprende una planificación de contenidos que serán trabajos por docentes y dentro de un contexto cultural, social y político.

Una segunda decisión que se debe tomar en cuenta son los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación. Estas decisiones permitirán desarrollar el currículo.

1.9 Desarrollo Curricular

El desarrollo curricular para Zabalza es un “proceso de interacción humana a través del cual se adoptan las decisiones curriculares” (Zabalza, 2009, pág. 290). Por tanto el desarrollo del currículum hace referencia a la puesta en práctica del proyecto curricular, la aplicación del currículum sirve para retroalimentar, rectificar, ratificar, entre otras; ajustar progresivamente el currículo formal (desarrollo de la enseñanza aprendizaje al proponer un Plan de Estudios en un proceso pedagógico) al currículo real (se define como el llevar a la práctica el currículo formal), pero tratando al mismo tiempo, de entender el logro del currículo formal, a medida que el diseño se ajusta y se modifica.

La visión del diseño y desarrollo supone una manera de observar, pensar en la práctica del currículo y un modo de realizarla, es una forma de estructurarlo donde conlleva la manera de abordar la práctica curricular. La visión que se tenga tanto de diseño como de su desarrollo, configura en gran medida la práctica del trabajo: una concepción fragmentada del diseño y desarrollo del currículo limita a uno y a otro. En la medida en que no se descuide, su interdependencia teniendo mayor posibilidad de crecimiento.

Además, Zabalza señala que para diseñar y desarrollar el currículo se debe basar en tres términos claves “currículo, programa y programación” (Zabalza, 2009, pág. 13), ya que estos términos permiten brindar una educación de calidad con una apropiada técnica de enseñanza construyendo ejes renovadores para docentes y el estudiantes.

El diseño y desarrollo del currículo deben ir de la mano de un análisis de la situación, que consiste en recoger información que permite conocer el contexto de condiciones en el que se va desarrollando la programación, es decir donde se va establecer “el qué y el cómo” denominados “prioridades de acción” (Zabalza, 2009, pág. 72). Estas

prioridades se seleccionaran de acuerdo al grado de importancia o propósito que se le dé al programa a realizar.

Los elementos que se deben tomar en cuenta antes de desarrollar un diseño curricular son la situación didáctica: “alumnos, familiares, dinámica y recursos de la escuela y dinámica y recursos de territorio” (Zabalza, 2009, pág. 72). Con relación a los alumnos es necesario conocer sus experiencias escolares y extraescolares, en los familiares su status socioeconómico. En la escuela la infraestructura y el territorio responden a la organización política, cultural y social. Los datos a recoger sobre estos aspectos son por medio de situaciones didácticas, se dan por el tipo de programación (hacer, contenidos y propósitos), para esto se utiliza de preferencia cuestionarios o entrevistas que nos brinden información global e innovadora y nos sirva como base en el diseño y desarrollo curricular.

El establecimiento de prioridades, proporciona por ejemplo “identificar el nivel de discrepancia entre los objetivos y la situación y la priorización de necesidades” (pág. 84), estos son referidos al rendimiento, los resultados que se desean alcanzar y a la toma de decisiones para que su elección sea viable y eficaz.

En un diseño curricular los objetivos son la parte principal de la construcción del proyecto curricular vinculándose como “marcos de contenidos, actividad o espacio-temporales más concretos” (Zabalza, 2009, pág. 89). Sirven para la planeación del “cómo hacerlo, aquí y ahora” (Zabalza, 2009, pág. 89), brindando calidad y eficacia. La clasificación de lo que se pretende hacer se da mediante la reflexión o análisis de los objetivos, por medio de una viabilidad de propósitos o metas que después serán comunicados a los actores del proyecto curricular.

Los contenidos, forman la temática de lo qué se va enseñar y las modalidades de conceptualización de cada contenido, además se lo considera como una plataforma decisional que esta “condicionada por una serie de posturas previas respecto a que es la escuela y para qué, qué peso ha de adquirir cada disciplina, con que actitud nos hemos de acercar a los conocimientos,” (Zabalza, 2009, pág. 121). Los contenidos que los docentes, los estudiantes y comunidad educativa desarrollen son elementos de

componente didáctico, que deben responder a tres tipos de decisiones: la selección, secuencia y funcionalidad, que permitirán desarrollar el currículo.

Según Wulf y Schave, los contenidos son “la base a través de la que las actividades de aprendizaje están unidas entre sí,” (Zabalza, 2009, pág. 128). Para el desarrollo curricular estos contenidos se usan como toma de decisiones de lo que se va a trabajar.

Para seleccionar los contenidos depende del programa que se tiene previsto, no obstante Zabalza, señala que hay varias formas de hacerlo. Una de ellas es la revisión de la literatura especializada que consiste en un tema o un contenido trabajado anteriormente que sirva como serie de conceptos básicos. La otra es la identificación de los contenidos axiales o nudos de ese campo, aquí se suele necesitar de un experto apoyo. Desde esta perspectiva el experto/a aportará con una visión amplia pero no específica, de tal manera que no siempre será en un sentido didáctico. Su papel es clarificar las ideas que es de gran ayuda para el programa curricular. Además, puede haber un proceso experiencial donde se conoce el área en la que se va a trabajar, saber de sus conceptos y temas esenciales para su selección.

También es importante poseer criterios de selección. El primero es de representatividad o conocidos también como “casos representativos” (Zabalza, 2009, pág. 130), que consisten en un muestreo donde se respondan al avance progresivo de cada contenido. El segundo criterio es de ejemplaridad, conceptos básicos en el sentido instrumental y lógico. El tercero es la significación epistemológica, que se basa en respetar la estructura de cada ciencia o disciplina. El cuarto es la transferibilidad, son aspectos de mayor relevancia como los datos, los conceptos y habilidades que servirán para el contenido. El quinto es la durabilidad, se centra en los aspectos menos relevantes. El sexto es la convencionalidad y consenso, aquí se da importancia a las necesidades de la comunidad educativa. El séptimo es la especificidad, es una sección específicamente determinada a los aprendizajes.

Una vez determinados los contenidos que el currículo debe poseer, es necesario señalar la secuencia u ordenamiento que deberá tener cada uno de ellos, permitiendo establecer conocimientos apropiados para el estudiante. Esta secuencia puede ser de forma simple o compleja.

Las secuencias simples o lineales se dividen en: secuencia homogénea donde los contenidos toman la misma importancia, secuencia heterogénea consiste en la diferencia de los contenidos de acuerdo a su privilegio, secuencia equidistante aquí se le da el mismo espacio y duración al contenido, y la secuencia no equidistante que permite poseer diferencias de acuerdo el tiempo de cada tema.

Las secuencias complejas aportan alternativas, entradas y salidas en el proceso de impartir los contenidos. Aquí encontramos cuatro tipos de secuencias: la primera es la secuencia compleja con alternativas, se hace salidas a temas que no tengan secuencia. La segunda la secuencia compleja con retroactividad, son contenidos que están ordenados de forma que se puedan dar saltos adelante y saltos hacia atrás. El tercero es la secuencia en espiral, se pueden dar distintos contenidos. El cuarto es de secuencia convergente al mismo contenido, se lo puede abordar de diferentes maneras.

Los contenidos y la secuencia seleccionada forman parte importante en el diseño curricular desarrollando estructuras y disciplinas que nos brinden relación con la realidad de la comunidad educativa.

Un tercer aspecto a tomar en cuenta en el diseño curricular es la metodología, la cual es “fundamental, en el planteamiento de determinados lineamientos y principios que los autores establecen para concretar sus teorías,” (Fraga & Herrera, 2005, pág. 9). Al ser vías o caminos sirven para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un cuarto aspecto son los recursos que se utilizan para el diseño y desarrollo curricular. Sirven como un medio para cubrir las necesidades del aula. Se utilizan como “<<material didáctico>> <<recurso didáctico>> <<soporte tecnológico>>, <<técnicas diversas>>, <<dispositivos para transmitir información>>” (Zabalza, 2009, pág. 194) para llevar al niño a conectarse con la realidad. Además permiten cumplir los objetivos en el proceso de enseñanza.

Las funciones que los recursos establecen son seis: el primero es la función innovadora, que consiste en restablecer los recursos clásicos de enseñanza a recursos tecnológicos educativos. La segunda función es motivadora, radica que cualquier

novedad que se presenta en la vida se convierte en aprendizaje. La tercera función estructuradores de la realidad, organizan su realidad. La cuarta función es el tipo de relación que los alumnos mantienen con los conocimientos a adquirir, son impactos psicológicos que sirven específicamente para los procesos de aprendizaje. La quinta función es socializadora u operativa, son medios que actúan como guías metodológicas organizadoras de las experiencias de aprendizaje. La sexta función es formativa global, son todos los medios para facilitar el procesos curricular.

La evaluación es el sexto aspecto en el diseño. Si bien se la presenta al final, no por ello deja de ser la fase fundamental para el desarrollo curricular. Se la considera como la “<<pieza clave>> del sistema instructivo” (Zabalza, 2009, pág. 235). Es importante realizar una “especie de reflexión que partiendo de los principios de justificación y desarrollo de los proyectos curriculares que estemos llevando a cabo, nos permite analizar y valorar las líneas generales del proceso” (Zabalza, 2009, pág. 289;290). Sin la evaluación los docentes no podrían valorar los objetivos, contenidos, metodologías y recursos establecidos. Además es una técnica que sirve para obtener resultados en la situación de la enseñanza (contenido - maestro - estudiante que da relevancia a la situación didáctica que se ha planteado en el currículo.

Para realizar la evaluación de los aprendizajes se requiere de técnicas, las cuales nos servirán como instrumento para obtener información. Zabalza nos da a entender que hay diferentes técnicas y modalidades de entender la evaluación. Cada tipo de técnica puede dar diferentes tipos de modalidades que se tratan en función del grado de estructuración (examen oral o de preguntas elaboradas), nivel de improvisación (poner problemas a resolver en el momento), tipo de aptitudes (lo que se desea implicar en la prueba), recursos permitidos (con material), determinación de la respuesta (respuesta libre o determinada) y limitación del tiempo o espacio.

En cuanto al diseño y desarrollo del currículo la evaluación nos permite conocer las distancias entre lo planificado y lo desarrollado; los diferentes niveles de consistencia entre los niveles curriculares. Los logros alcanzados con ese currículo tanto con el grupo que es beneficiario de ese currículo como los egresados. Los resultados de aprendizaje forman parte de la evaluación curricular.

Las condiciones de funcionalidad curricular se dan por una “series de fases o momentos (propósitos, técnicas, cuestiones, aplicación, calificación, consecuencias de la calificación)” (Zabalza, 2009, pág. 248).

El propósito: nos da el “para qué” respondiendo un propósito; la técnica: matiza la información de forma cuantitativa (recolección de datos para expresarlos numéricamente) y cualitativa (sus resultado son muy representativos pero no cuantitativos); las cuestiones: son las consignas, los ejercicios y los indicadores que concretan los contenidos de la evaluación; la aplicación: es el cómo se lo realizar; las respuestas o realización del alumno: se da a base de un sistema de categoría; la corrección de las respuestas o productos elaborados: medición de la información; la calificación: es la dimensión valorativa; las consecuencias de la evaluación: aquí se encuentran la consecuencias didácticas el propio proceso didáctico; evaluación sumativa, (se utiliza al final de cada periodo) evaluación formativa (se desarrolla a través del proceso didáctico), consecuencias personales el saber o esfuerzo del sujeto, consecuencias administrativas son los efectos de la evaluación para las promociones de los estudiantes.

Tanto el diseño y el desarrollo curricular abarcan una visión asociada a un programa estructurado del contexto de condiciones, de prioridades, de objetivos, de contenidos, conjunto de experiencias y evaluación, bajo estos aspectos se encuentran diversos enfoques. En un currículo se plasma la visión de sociedad, de institución y de estudiantes que se quiere contribuir a formar.

CAPÍTULO 2

LA PROPUESTA UNIFICADA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

En este capítulo se describirá el proceso para el diseño de la Propuesta Unificada de la carrera de Pedagogía vigente desde el año 2005, para ello se entrevistó a directivos y docentes, que participaron en la creación de la propuesta, pues no existe ningún registro escrito de cómo fue este desarrollo.

2.1 Diseño de la Propuesta Unificada

Para comenzar a hablar sobre la Propuesta de la carrera de Pedagogía es necesario conocer rápidamente como fue de la creación de la Universidad Politécnica Salesiana: “El 4 de agosto de 1994, el Presidente de la República, Arquitecto Sixto Durán Ballén, firma el decreto presidencial de creación de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, iniciando las actividades del nuevo Centro de Educación Superior en octubre de 1994” (Universidad Politécnica Salesiana, 2014). La Universidad abre sus puertas a los estudiantes ofreciéndoles un ambiente de calidad y calidez, ofertando algunas carreras.

Una de estas es la carrera de Pedagogía que inicia sus actividades académicas “en el año de 1996 ofertando las menciones Pedagogía y Educación General Básica en la modalidad semipresencial” (Farfán, 2006, pág. 118). Dos años más tarde se ofertó la carrera de Educación Inicial en la modalidad presencial.

En pocos años la Universidad creció de forma asombrosa tanto en número de estudiantes como en propuestas académicas en cada una de las Sedes donde funciona la Universidad: Cuenca, Quito y Guayaquil. Debido a la ubicación geográfica de las sedes y el crecimiento de cada carrera, paulatinamente y sin planearlo de esa forma, cada sede fue ejecutando sus procesos llegando a convertirse prácticamente en tres universidades diferentes en cuanto a sus propuestas académicas. Este motivo llevó a las autoridades a iniciar un proceso de reordenamiento curricular que se lo denominó “mallas unificadas”.

Al igual que las otras carreras, la Carrera de Pedagogía tenía una propuesta curricular para Quito y otra para Cuenca. Ortiz (2014) afirma “que trabajaban como si fueran tres universidades diferentes [...] eso llevó a la necesidad de unificar la malla, por eso se

llama así, (Propuesta Unificada)”. Igualmente Narváez (2014) se refiere a “propuesta unificada [...] porque la carrera se ofertaba a nivel nacional y como primera cosa se pretendía compartir una misma malla entre Quito y Cuenca”.

Esta propuesta unificada “aglutinó todas las asignaturas en un tronco común para Parvularia y también para Pedagogía” (Narváez, 2014). Otra de las razones por la cual se realizó la propuesta fue porque “se requería una actualización debido a los cambios sociales, económicas productivas del momento” (Rosero, 2015). Esta propuesta “se elaboró en el 2004 y se puso en vigencia en el 2005” (Narváez, 2014) esto llevó a que las autoridades tengan que unificar procesos y contenidos.

Para diseñar la Propuesta Unificada “participaron docentes de las sedes Quito y Cuenca y directores de carrera, [...] la directora de la carrera de Pedagogía, [...] desde la sede Quito [...] María Elena Ortiz, Tatiana Rosero, María José, Armando Romero y de Cuenca el director de la Carrera Fernando Pesantez y el docente Pablo Farfán” (Villagómez, 2014)”¹. Realizar los respectivos cambios para la Propuesta Unificada de la carrera de Pedagogía.

Los criterios que se tomaron en cuenta para escoger a los docentes que participaron en el proceso de la construcción de la Propuesta Unificada se basaron principalmente, “en la formación [...] las fortalezas que cada uno tenía dentro de las áreas” (Ortiz, 2014). La formación profesional que cada uno de los y las docentes participantes facilitó la construcción de la Propuesta, aportando con sus ideas y conocimientos sobre los diferentes temas que se trataban. Los docentes elegidos trabajaron “por comisiones primero por reuniones primarias” (Arízaga, 2014). Una primera comisión “analizó los fundamentos y la propuesta” (Ortiz, 2014). Luego la comisión se dividió: una parte en Pedagogía y otra en Parvularia para acelerar dicho proceso.

¹ Cabe mencionar que las docentes entrevistadas debido al tiempo transcurrido no recordaban con exactitud a todas las personas que participaron en la creación de la Propuesta, pero es importante recalcar que la actual directora de la Carrera Ana María Narváez también fue parte de este proceso en temas específicos de determinada asignatura.

Desde la universidad se dieron algunos lineamientos básicos: la malla debía estar estructurada “en área básica, área profesional [...] y otras áreas curriculares como la de formación humana y la de investigación” (Arízaga, 2014). Estas áreas están enfocadas tanto para Pedagogía como para Parvularia y son importantes en la formación de los estudiantes que se desempeñarán como profesionales integrales en el ámbito educativo.

La mención Pedagogía se la ofertó en la modalidad distancia. Inicialmente “estuvo pensada para la profesionalización de gente que ejercía la docencia pero no tenían formación pedagógica, por ejemplo se tenía muchos estudiantes informáticos que eran profesores de sistemas en escuelas, pero no tenían formación y así en las diversas áreas” (Villagómez, 2014), asimismo “en esa época era un aspecto que pedía el Estado Ecuatoriano [...] una formación pedagógica” (Arízaga, 2014). En el proceso de unificación de la malla, la mención Pedagogía reorientó “su oferta educativa y se le da mayor especificidad. Esto obedece a la necesidad de preparar personal capaz de asumir roles de coordinación académica, innovación metodológico-didáctica, ejecución y evaluación de proyectos institucionales-curriculares” (Universidad Politécnica Salesiana, 2004, pág. 12). Con esta propuesta se quiso revalorizar la carrera de Pedagogía logrando que los futuros profesionales ejerzan su labor docente con eficiencia y eficacia.

La mención Parvularia únicamente se la ofertó en la modalidad presencial. Villagómez (2014) afirma que “el público que había en ese momento [...] eran chicas que salían de los colegios y venían a estudiar, un público más joven”. Esta mención estaba dirigida para “gente más joven sin experiencia en la docencia, sino gente que venía graduándose y quería empezar a estudiar” (Narváez, 2014). Arízaga (2014) menciona que “la demanda era mayor para Parvularia en presencia”. Siendo así que hasta en la actualidad se la sigue ofertando en dicha modalidad

Cuando se realizó el proceso de unificación de la mención Parvularia la sociedad de aquel entonces venía atravesando cambios acelerados esto junto a la inserción de los niños y niñas a edades cada vez más tempranas al ámbito educativo y las nuevas estrategias metodológicas que servirían de ayuda en la educación inicial, dando mayor importancia a esta etapa por ser trascendental en el proceso evolutivo del ser humano.

En esta propuesta unificada se considera a la Educación Inicial “como la base fundamental de todo proceso educativo, al dar impulso a la educación desde edades tempranas se hace preventividad para disminuir o tratar potenciales problemas sociales” (Universidad Politécnica Salesiana, 2004, pág. 13). Con la propuesta se revaloriza la Educación Inicial, pues se considera como el primer paso para formar seres humanos transformadores de una sociedad. Por esto que la carrera de Pedagogía mención Parvularia realiza esta actualización con una malla curricular para mejorar la propuesta educativa. La Propuesta Unificada consta de fundamentos científicos y teóricos que forman parte de la estructura de la misma.

2.2 Enfoques y fundamentos teóricos que sustentan la Propuesta Unificada.

La propuesta se sustenta por diferentes enfoques los cuales se los dará a conocer a continuación.

De acuerdo con las distintas entrevistas realizadas a los y las docentes de la Carrera de Pedagogía que formaron parte del diseño de la Propuesta Unificada se logró obtener datos importantes sobre este tema. Sin embargo tomamos el aporte de la directora de la carrera Ana María Narváez, ya que su explicación abarcó los mismos enfoques que las demás entrevistadas:

El fundamento tiene varios aportes, pero en un inicio se pensó en grandes modelos referentes educativos, desde el mismo Constructivismo se había pensado que esta propuesta pueda ser trabajada sobre todo pensando en la centralidad del estudiante, en la actividad del estudiante, la necesidad de formar estos constructos en relación al pensamiento, al manejo de las teorías que fue fundamental en su tiempo, está la pedagogía crítica que también fue un fundamento y hasta hoy sigue siendo uno de los nortes dentro de la universidad y en la carrera también, se fundamentó [...] en la pedagogía liberadora, se trabajó también con Freire y lógicamente [...] está el asunto del sistema preventivo que está atravesando todas las propuestas educativas. Si esta

propuesta si bien no se ha hecho mucho énfasis [...] tenía algún fundamento con una visión más holística de la enseñanza del ser humano² (Narváez, 2014).

La propuesta se fundamenta principalmente en la formación del ser humano como tal, pretendiendo que sea un ente constructor de sus propios conocimientos, que pueda ser participe y crítico al momento de ejercer la labor docente. También se pretende alcanzar que los estudiantes puedan evidenciar el carisma salesiano tratando de mantener una relación familiar entre la comunidad educativa.

Mediante estos fundamentos la propuesta toma en consideración la realización de una estructura que abarque los componentes necesarios que sirvieran de apoyo para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Estructura de la Propuesta Unificada

Como se indicó en el capítulo anterior se considera un currículo desde la perspectiva del hacer curricular, la teoría que lo sustenta es la llamada Teoría Tradicional del Currículo. En esta teoría se determinan los criterios técnicos que deben ser tomados en cuenta al momento de desarrollar un currículo. El énfasis está en los fundamentos, los objetivos, la selección de contenidos y la secuencia que estos deben tener. Conceptos como programa, programación, objetivos, aprendizaje, evaluación, metodologías direccionan la forma de hacer y entender un currículo. Otro aspecto que caracteriza este enfoque son los momentos curriculares: primero un grupo de expertas/os diseñan y en un segundo momento lo aplican los/as docentes.

Con esta breve explicación a continuación se da a conocer como se encuentra estructurada la propuesta, basándonos en las distintas entrevistas realizadas a los y las docentes de la carrera.

La propuesta tuvo un proceso arduo e interesante para unificar la malla curricular de la Carrera de Pedagogía, porque los docentes tuvieron que reunirse, realizar conversaciones, ponerse de acuerdo en muchos aspectos como por ejemplo los enfoques en los que se basaría esta Propuesta, la organización y secuencia de las

² Debido a que son entrevistas, se procuró mantener la fidelidad y el tono coloquial de los entrevistados.

asignaturas, entre otros temas importantes que servirían en la construcción de la misma.

La propuesta unificada para Pedagogía y Parvularia consta: el nivel Macrocurricular similar para las dos menciones; el nivel Mezzocurricular abarca aspectos propios para cada mención y el nivel Microcurricular.

Para esto Arízaga señala:

La primera parte son los datos informativos de la carrera después un estudio de oferta y demanda de la situación actual de la sociedad, un diagnóstico de la sociedad de esa época, los requerimientos de esa época, [...] viene la fundamentación científica, [...] que sustenta nuestra propuesta, vienen los objetivos generales y específicos, el perfil de egreso [...] el perfil cognitivo, el perfil profesional, [...] lo puede hacer o cuáles son los ámbitos en los que se puede destacar el profesional, [...] viene la malla curricular, la descripción de cada una de las carreras, a eso se los llaman descriptores, [...] la matriz de los profesores, [...] la cuestión financiera, la cuestión de infraestructura, además está integrado al inicio de la propuesta los requerimientos para ingresar a la carrera. (Arízaga, 2014)

A continuación se realiza una breve descripción de cada una de las partes de la estructura de la propuesta unificada de las menciones de Pedagogía y Parvularia.

2.3.1 Nivel Macrocurricular

En el nivel Macrocurricular encontramos las demandas y necesidades sociales, el estado actual y el desarrollo de la ciencia, los paradigmas que sustentan esta propuesta, la contextualización de la carrera en el ideario institucional y las políticas de desarrollo académico, los mismos que detallamos a continuación.

2.3.1.1 Demandas y Necesidades Sociales

La Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana piensa en una Propuesta Unificada tomando en cuenta aspectos como el crecimiento de la población en el Ecuador y el hecho de que la mujer está involucrada en el campo laboral. Además de los avances tecnológicos, políticos y sociales que sucedían en aquella época.

Se enfatiza en una educación integral, que se preocupa en desarrollar todas las posibilidades de una persona y en prepararla para varios planos como el reflexivo y el ejercicio docente. También forma personas líderes y creativas, que poseen el conocimiento científico, teórico e histórico, características importantes que debe poseer un docente.

Con esta propuesta se busca formar docentes que se involucren en diferentes ámbitos y no solo en el aula, sino ser capaces de liderar proyectos educativos, administrativos y proyectos curriculares. Es importante tener una preparación en lo que respecta a la educación con diferentes alternativas laborales y acorde a su formación.

2.3.1.2 Estado actual de Desarrollo de la Ciencia

El desarrollo de la ciencia, hace hincapié en los problemas sociales de la educación y en algunas corrientes teóricas, las han buscado dar respuesta a esos problemas por medio de la enseñanza y el aprendizaje. Se analizan tres corrientes psicológicas importantes que han direccionado la educación:

El paradigma Tecnocrático – Conductista

Este paradigma tecnocrático engloba los pasos de una elaboración de un plan curricular porque toma en cuenta los objetivos que han de plantarse conjuntamente con la evaluación y los programas que se realizarán en este proceso de enseñanza.

Este proceso usualmente los hacen expertos del currículo y de cada una de las materias, ya que se decía que lo primordial es el diseño curricular en el cual se priorizaba diferentes opciones de aprendizaje los mismos que deberían ser más comprensibles, perceptibles y fácilmente asimilados por los estudiantes.

Paradigma Cognitivista

El Enfoque Cognitivista responde a las necesidades educativas porque “estudia procesos del conocimiento y, parte del supuesto que existen diferentes tipos de aprendizaje” (Universidad Politécnica Salesiana, 2004, pág. 6), por medio de teorías o investigaciones, como el aprendizaje psicomotriz y el aprendizaje cognitivo.

El cognitivismo se centra en la mente humana para entender cómo interpreta, procesa y almacena los conocimientos en la memoria, es decir que este paradigma parte del aprendizaje que se da por medio de la experiencia, por lo cual es de vital importancia descubrir como adquieren la información que les otorga el mundo para que conozca cómo debe ponerlo en práctica.

Pensamiento Psico-Pedagógico Alternativo

Este pensamiento psico-pedagógico alternativo se da a conocer en la década de los 70, con las teorías de la reproducción en el sistema educativo, desarrollando potencialidades de creatividad y de juicio crítico en el estudiante y el maestro. Esta teoría da hincapié a los importantes esfuerzos en la humanización de la escuela y la sociedad, reivindicando al currículo en la educación.

La propuesta unificada de la carrera de Pedagogía, toma dos postulados de Paulo Freire que no han perdido vigencia hacia la formación de docentes, estos postulados consisten en que el maestro desarrolle una conciencia crítica y una educación para la libertad.

La primera proporciona al sujeto la posibilidad de analizar las causas de los problemas sociales y humanos, cuestionando los valores culturales, las normas y perspectivas impuestas por los grupos dominantes, además descubre que la sociedad es un sistema injusto hacia la desigualdad, desarrollando así un pensamiento crítico que identifique y rescate valores y principios culturales dejando de lado el raciocino para actuar sobre la realidad. La segunda manifiesta que no existe una educación neutra o imparcial, más

bien es una educación humanista que busca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Estas dos vertientes buscan la reivindicación de la dignidad y el humanismo en el campo educativo, potencializando un conocimiento real al contexto social, cultural e histórico.

Además de tomar en cuenta los postulados de Paulo Freire, se toman postulados de la Teoría del Aprendizaje donde se identifica al currículo transformacional como el objeto de estudio, que consiste en la formación de la conciencia y el pensamiento del sujeto.

Paradigma Holístico

Este paradigma contiene bases psicológicas, filosóficas y sociológicas, las cuales se centran en nueve postulados que utiliza la propuesta unificada de la carrera de Pedagogía estos son: educación para el desarrollo humano, educación para el trabajo y la producción, la educación en valores, la relación escuela-comunidad, el interaprendizaje, el currículo transformacional, la nueva psicología, el reconocimiento, atención a las diferencias individuales, la educación inclusiva y la apertura al selección de contenidos.

Todos estos postulados priorizan la calidad educativa, desarrollando potencialidades y capacidades que debe obtener estudiantes, docentes, administrativos y padres (comunidad educativa), siendo un ente de integración, participación y productividad en la práctica democrática (realidad, problemas y aspiraciones) y laboral.

2.3.1.3 Contextualización de la carrera en el ideario institucional y políticas de desarrollo académico

Considerando que la Universidad Politécnica Salesiana tiene como misión: La formación de “honrados ciudadanos y buenos cristianos” con excelencia humana y académica. El desafío de la propuesta educativa de la Carrera es “formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora, y dirigida de manera preferencial a los pobres” (Universidad Politécnica Salesiana, 2004); por ello el elemento educativo es un rasgo caracterizador de la opción por los jóvenes y más necesitados.

Se busca con esa propuesta formar profesionales vinculados a la comunidad mediante: contenidos que sirven como preparación al trabajo; brindando un crecimiento humano en valores, en pensamiento crítico; que sean integradores, creativos, investigativos y sobre todo que desarrollen una participación activa hacia la sociedad.

2.3.2 Nivel Mezzocurricular

El Nivel Mezzocurricular de las menciones Pedagogía y Parvularia abarca los objetivos (general y específico de cada mención), perfil académico, profesional y humano, el campo ocupacional y laboral y la organización curricular.

2.3.2.1 Mención Pedagogía

Objetivos de la carrera

Estos objetivos han sido planteados para formar profesionales con valores éticos y morales, que les permita aportar ideas y conocimientos a favor de la sociedad, con un saber científico e investigativo de manera crítica, generando así sus propias metodologías en el ámbito educativo y aplicándolas con efectividad. En base a estos objetivos la carrera de Pedagogía se propuso formar un perfil integral del estudiante el cual les permita desenvolverse y ejercer su rol activamente.

Perfil de la Carrera

Este perfil profesional de la mención Pedagogía está integrado por tres ejes fundamentales que son: “académico, profesional y humano”³.

El perfil académico que ofrece la Carrera de Pedagogía es importante, porque permite que los estudiantes conozcan los procesos de aprendizaje con el fin de que puedan ser asimilados de una manera eficiente y en su futura labor docente lo pongan en práctica. Además, los conocimientos científicos que se imparten son de gran ayuda en la formación de docentes con criterios formados para que conozcan y manejen todos los contenidos que se impartirán a lo largo de la carrera.

El perfil profesional de Pedagogía abarca aspectos importantes, pero para este análisis se ha tomado en cuenta algunos de ellos. La carrera pone énfasis en formar profesionales capaces, innovadores, críticos, participativos y sobre todo que pueden trabajar en grupos por un bien común aportando con sus ideas y utilizando los medios necesarios para el proceso educativo, tratando de estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad la misma que cambia constantemente necesitando nuevas técnicas de enseñanza- aprendizaje.

El perfil humano que ofrece la carrera tiene los ideales de Don Bosco e intenta que los profesionales no solo estén formados en el ámbito cognitivo sino que también sean seres humanos que puedan brindar ayuda a los más necesitados respetando las distintas ideologías, creencias o costumbres que tengan los demás.

Campo Ocupacional y Laboral

En el ámbito ocupacional el profesional en Pedagogía está enfocado por diversas áreas de trabajo como: asesorías pedagógicas, diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos orientados a instituciones escolares, a más de la ejecución de la labor docente en el área de educación básica.

Organización Curricular

³ El perfil académico, profesional y humano de la Carrera ha sido tomado de la propuesta Unificada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Pedagogía.

Dentro de la organización curricular constan las áreas de formación: básica científica, de formación profesional, de investigación y de desarrollo humano.

En el área de formación básica están las asignaturas que forman parte del tronco común de la malla curricular, tanto para Pedagogía como para Parvularia, son temas que todo profesional de la docencia debe manejar. También está el área de formación profesional, la cual consta de asignaturas propias para la especialización de cada mención, asimismo el área de investigación consta de asignaturas que ayuden a los y las estudiantes de la carrera a fortalecer su capacidad investigativa. El área de desarrollo humano está enfocada a la formación de profesionales con valores éticos y morales.

2.3.2.2 Mención Parvularia

Objetivos de la carrera

Los objetivos están enfocados a formar profesionales que ejerzan su labor en educación inicial con bases y conocimientos adecuados para el trabajo con niños y niñas de 0 a 7 años. Los y las estudiantes que se forman para docentes Parvularias y Parvularios deben tener claro que esta edad es fundamental en el proceso evolutivo del ser humano, de tal manera que deben manejar metodologías adecuadas y conocimientos científicos propios para trabajar con niños de estas edades.

Perfil de la Carrera

Este perfil profesional de la mención Parvularia al igual que Pedagogía está integrado por tres ejes fundamentales que son: “académico, profesional y humano.”⁴

El perfil académico forma un estudiante para ser docente de Educación Inicial se basa en que logre adquirir los conocimientos adecuados que le ayuden a crear procesos

⁴ El perfil académico, profesional y humano de la Carrera ha sido tomado de la propuesta Unificada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Parvularia.

educativos acordes a este nivel, los mismos que le serán de ayuda para entender el desarrollo de cada etapa de los niños y niñas de esta edad.

El perfil profesional de Parvularia abarca aspectos importantes, porque es fundamental que un docente de esta área construya junto a los niños proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando el nivel de aprendizaje que cada uno pueda tener, además de poseer apertura e iniciativa para trabajar con distintas metodologías que lleguen a los pequeños. Con este perfil se pretende formar docentes de Educación Inicial críticos, que sepan desenvolverse en cualquier ámbito y también que puedan ser colaborativos con los demás compañeros docentes logrando un desempeño eficaz y eficiente.

El perfil Humano de la mención Parvularia al igual que el de la mención Pedagogía quiere formar profesionales enfocados en los valores Salesianos, es decir actuar con responsabilidad en la labor docente, respetando a todas las personas de su entorno y a la naturaleza. También es importante destacar que los estudiantes que se forman con estos valores Salesianos actuarán con buena fe, solidaridad y amor por el prójimo.

Campo Ocupacional y Laboral

El campo ocupacional en el que se desenvolverán las y los profesionales de Educación Inicial será principalmente con niños y niñas de 0 a 7 años⁵, además podrán dirigir centros infantiles elaborando y ejecutando proyectos en los mismos.

Organización Curricular

La organización Curricular de Parvularia consta de las mismas áreas que la de Pedagogía, la única diferencia es la del área de formación profesional, la cual consta de asignaturas que forman docentes Parvularias/os con conocimientos acordes a su ámbito de trabajo.

⁵ Cuando se unificó la malla de la mención Parvularia, se propuso que la formación abarque hasta los 7 años, ya que un alto porcentaje de los y las egresadas trabajaban con primero y segundo de básica.

Mediante esta estructura la propuesta ha cumplido logros que han sido planteados mediante la coordinación, el proceso y el trabajo en equipo por parte de los docentes que conforman la Universidad Politécnica Salesiana.

2.3.3 Nivel Microcurricular

El nivel microcurricular de la carrera de pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana está formado por el conjunto de planes analíticos o de estudio de cada una de las materias. Consta de: “Datos informativos, Descripción, Objetivos, Contenidos, Metodología, Recursos, Evaluación y Bibliografía.” (Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana, 2003, pág. 3). Además, se señala aspectos de planificación, del desarrollo y la evaluación que los docentes plantean hacia el estudiante. Este plan debe estar de acorde con el nivel macro y mezzo curricular. El plan de estudio que el docente realiza debe poseer las características y funcionalidades necesarias para el proceso de enseñanza.

La información del plan de analítico de cada asignatura, como se dijo anteriormente, consta de⁶:

Datos informativos

- Nombre de la Facultad en que se desarrolla la asignatura.
- Nombre de la Escuela en que se desarrolla la asignatura.
- Área a la que pertenece la asignatura.
- Modalidad en que se desarrolla: presencial, semipresencial, distancia, virtual.
- Nombre de la asignatura.
- Número de créditos.
- Nivel en el que se desarrolla la asignatura.
- Horas totales disponibles en el período lectivo.
- Período en el que se imparte la asignatura.
- Datos del docente responsable: nombre, dirección, teléfonos, y opcional. horario de trabajo, dirección electrónica.
- Descripción de la asignatura.

⁶ Tomado de Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana, 2003.

Una breve redacción que contenga máximo tres párrafos con los siguientes aspectos:

- Área a la que pertenece la asignatura: de formación básica, profesional, investigación, desarrollo humano, especialización.
- Objeto de estudio la asignatura: dimensiones o relaciones de la realidad y la ciencia que se analizarán y discutirán en la asignatura.
- Propósito de la asignatura: la asignatura tiene como propósito fundamental contribuir a la consecución de los objetivos de las diferentes áreas académicas, pero sobre todo del área a la que pertenece.

Objetivos

Consiste en definir de manera clara y precisa lo que se desea desarrollar en el estudiante (enunciados a función del estudiante) por ejemplo capacidades, competencias.

Contenidos

Son los detalles de todas unidades de aprendizaje que se van a trabajar en el período académico, se plantea los temas, unidades, problemas y los contenidos con su propia carga académica (número de horas y fechas para su ejecución).

Metodología

Señalar las estrategias metodológicas que se utilizan para desarrollar los contenidos en el período académico.

Recursos

Establecer todos los recursos que se utilizan para la programación establecida.

Evaluación

Se debe proponer el tipo de estrategia que se aplicará para la evolución del estudiante, la forma de cómo se va distribuir la calificación y la “correspondiente planificación de la evaluación en la que conste: actividad a desarrollarse, estrategia a utilizar, puntaje asignado, y la fecha de su realización” (Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana, 2003, pág. 16) para que el estudiante tenga conocimiento del proceso evaluativo.

Bibliografía

Se detalla toda la información que va utilizar y que puede ser necesaria para el estudiante en sus investigaciones educativas, estas fuentes secundarias deben constar de artículos, libros, páginas web, etc.

Cada uno de los niveles curriculares que posee la propuesta unificada de carrera de pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana busca conseguir una educación de calidad para la comunidad educativa y para la sociedad.

2.4 El camino recorrido

La Propuesta Unificada lleva 10 años vigentes y a lo largo de este tiempo ha tenido varios logros que se mencionarán a continuación:

La selección de materias que sirvieron como contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Arízaga menciona que:

El área básica toma en cuenta los requerimientos y las necesidades de profesionalización [...] tomando como ejemplos [...] otras ofertas académicas tanto de nosotros como de otras universidades nacionales y del extranjero, [...] hay ciertas materias que son como base en la formación del profesional en Ciencias de la Educación por ejemplo la psicología, la historia de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo que son básicas para tener una formación específica (Arízaga, 2014).

Además se consideró al seleccionar las materias que se pueda realizar un proceso de reflexión y de aplicación, como lo afirma Ortiz “Una de las cosas que también se llevó a consenso [...] fue la parte de especialización intentamos unir la teoría y la práctica” (Ortiz, 2014). Y es así como la malla consta de materias teóricas y prácticas

De esta manera las materias propuestas han dado hincapié para el ejercicio de la labor docente, Ortiz comenta que las “estudiantes hasta ahora [...] salen y tienen trabajo, son bien valoradas, hemos tenido esas retroalimentaciones y justamente [...] que no solo sean prácticas sino que también piensen de que la educación ha dado resultado” (Ortiz, 2014). Por tal razón las estudiantes que salen de la carrera de Pedagogía poseen los fundamentos teóricos y prácticos que los utilizaran de manera conjunta en el ejercer educativo.

Es importante indicar que esta propuesta tuvo un proceso de validación interna para ponerla en ejecución.

Para lo cual Ortiz afirma que:

Se hace una comisión de una a dos personas revisan todo el documento, revisan redacción, precisión, luego nuevamente se pasa a la comisión que lo revisa, se lo aprueba en consejo de carrera, luego se pasa a las instancias superiores a consejo académico, el consejo universitario se hace la resolución y la malla está lista como propuesta para ser aplicada”. (Ortiz, 2014)

Este proceso tuvo varios caminos recorridos en los cuales se realizaba una revisión profunda para que esta obtenga validez en la ejecución. Del mismo modo esta propuesta “tuvo un proceso de socialización” (Narváez, 2014) donde los docentes participaron de forma activa e integral.

Otro de los logros que nos menciona Rosero es que:

La propuesta es buena y hay que reconocerla, porque le permitió a la Universidad y [...] las carreras de pedagogía de la Universidad poner orden en su propuesta, [...] está ha sido una puesta y un trabajo muy fuerte que ha

realizado la Universidad y que todos sus profesionales del área de Pedagogía tengan esos mismo conocimientos [...] esas mismas habilidades y esa forma de pensar de cómo afrontar todos los procesos educativos (Rosero, 2015).

De tal manera esta propuesta se la desarrolló, con la finalidad de que los y las estudiantes de la sedes Quito y Cuenca manejan los mismos contenidos, destrezas y metodología sin ningún tipo de diferencia y que esto permita tener las mismas posibilidades al momento de ejercer su labor docente.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Metodología

La obtención de la información necesaria para nuestro análisis se la realizó por medio del método Cuantitativo, “la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir” (Gómez, 2006, pág. 78). La investigación se realizó mediante encuestas para estudiantes que se están formando (anexo 2) y para las egresadas (anexo3), con preguntas de tipo cerradas relacionadas con la Propuesta Unificada de la Carrera de Pedagogía para determinar cómo las materias de formación contribuyen a la práctica profesional.

3.2. Población y muestra

La población comprende a los y las estudiantes, de la Carrera, los niveles que participarán en este proceso fueron: los de tercer nivel, quinto nivel y séptimo nivel, ya que la carrera está en un periodo de números impares⁷.

La totalidad de estudiantes en la carrera en el año 2015 es de 219, por lo que se realizó un muestreo probabilístico el cual “está basado en un proceso de azar y las unidades que componen la muestra se seleccionan aleatoriamente” (Abascal, 2005, pág. 86). Por ende del total de la población de los y las estudiantes se tomó una parte de forma aleatoria.

Una vez determinada la población objetiva (N) se determina el tamaño de muestra. Para este caso se aplicó el método de las Proporciones.

Parámetros:

$$N = 219$$

⁷ La carrera de pedagogía se abre cada año, de tal manera que existen periodos impares (primero, tercero, quinto y séptimo) y periodos pares (segundo, cuarto, sexto y octavo).

Nivel de significación: 95% → $z \pm 1,96$
 Error Muestral: 5%
 $P = 0,50$
 $Q = 0,50$

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{Z^2 * P * Q + (N - 1) * E^2}$$

$$n = \frac{219 * 1,96^2 * 0,50 * 0,50}{1,96^2 * 0,50 * 0,50 + (219 - 1) * 0,05^2}$$

$$n = \frac{210,3262}{1,5054}$$

$$n = 139,7$$

140 estudiantes a encuestarse

Mediante este método de las proporciones se logró sacar el total de 140 participantes. Para cada nivel de la carrera de Pedagogía con las menciones Pedagogía y Parvularia, con sus respectivas modalidades presencial y distancia, se seleccionó a 14 estudiantes/as por nivel de forma aleatoria que sirvieron como encuestados/as para el respectivo análisis.

Se seleccionó a los/as encuestados basándose en la lista proporcionada por los docentes. Para la modalidad presencial se realizó las encuestas en el periodo de clases solicitando los respectivos permisos a los docentes. En la modalidad distancia se realizó durante los exámenes de fin de semestre⁸.

El tiempo de la encuesta fue de 15 a 20 minutos, los estudiantes colaboraron de la mejor manera y con sinceridad.

Para realizar las encuestas de las estudiantes egresadas, se utilizó un programa on-line, el mismo que consistía en responder por medio de una página web, esto nos facilitó la obtención de que los resultados sean de manera colaborativa y eficaz de las estudiantes de las menciones Pedagogía y Parvularia. En esta parte de las encuestas no se realizó ninguna muestra ya que esperábamos la colaboración de cada una de las estudiantes

⁸ La aplicación de la encuesta coincidió con la época de exámenes y se aprovechó ese espacio para que se reúnan todas las estudiantes de la modalidad distancia.

egresadas. Hubo un total de 40 respuestas a las encuestas de las cuales 29 estudiantes egresadas de la Mención Parvularia y 11 estudiantes de la Mención Pedagogía.

Análisis encuestas estudiantes de la carrera

De las 140 encuestas realizadas a los/as estudiantes de la Carrera de Pedagogía en las modalidades presencial y distancia, que corresponden al 100% de los participantes, obtuvimos los siguientes resultados que a continuación se detallan.

3.3.Análisis de Resultados

⁹Pregunta 2

¿Sabías que la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía está dividida en dos menciones Pedagogía y Parvularia?

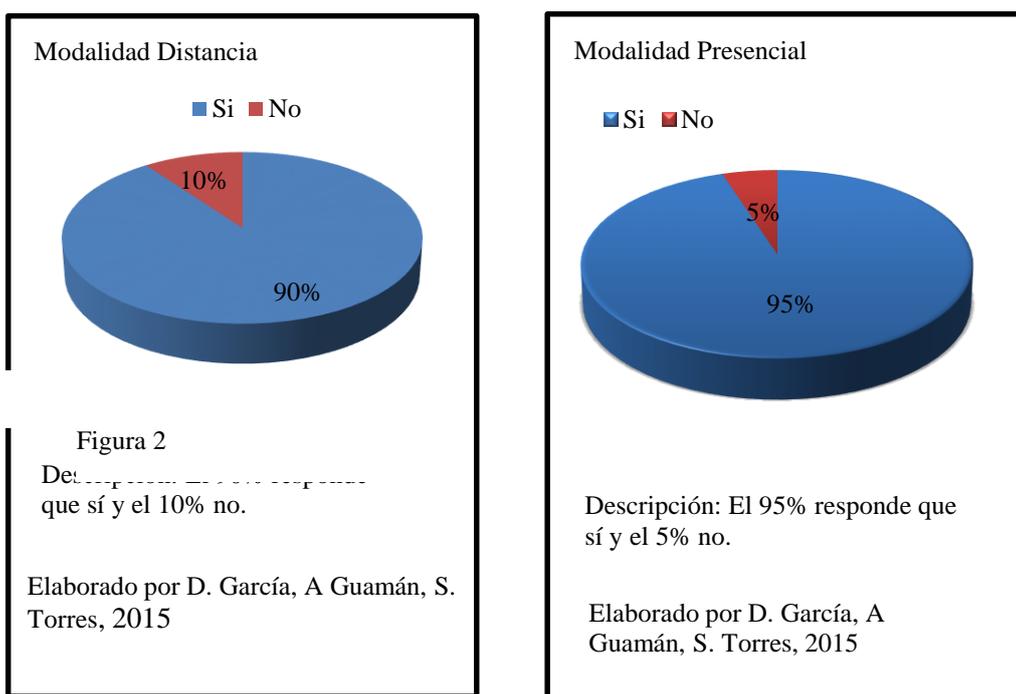


Figura 1

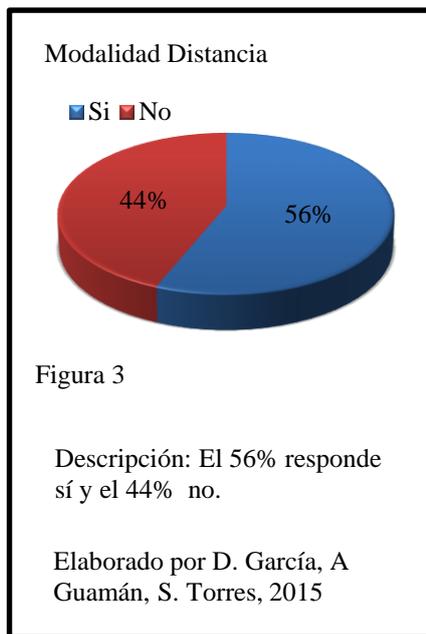
Los resultados obtenidos son:

⁹ La pregunta 1 considera el nivel de semestre que es encuentra el estudiante.

- El porcentaje de estudiantes de las dos modalidades que conocen que la carrera se divide en dos menciones supera el 90%.

Pregunta 3

¿Sabías que la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía considera tres ejes: Académico, Profesional y Humano?

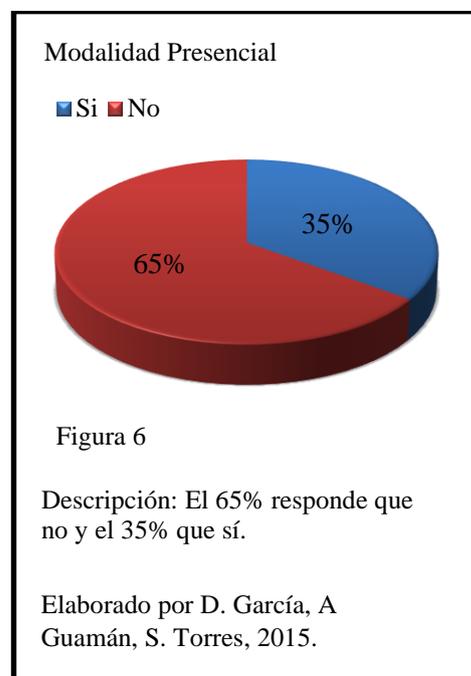
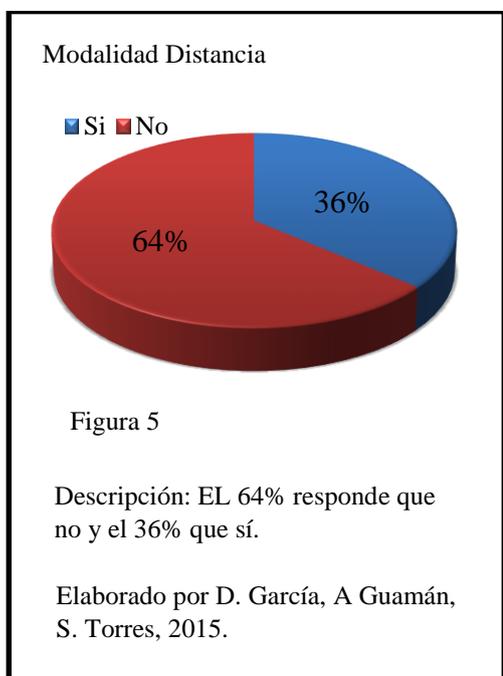


Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de estudiantes de las dos modalidades conoce que la carrera considera tres ejes Académico, Profesional y Humano.

Pregunta 4

¿Sabías que la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía de la Sede Quito, es similar a la de la Sede Cuenca?

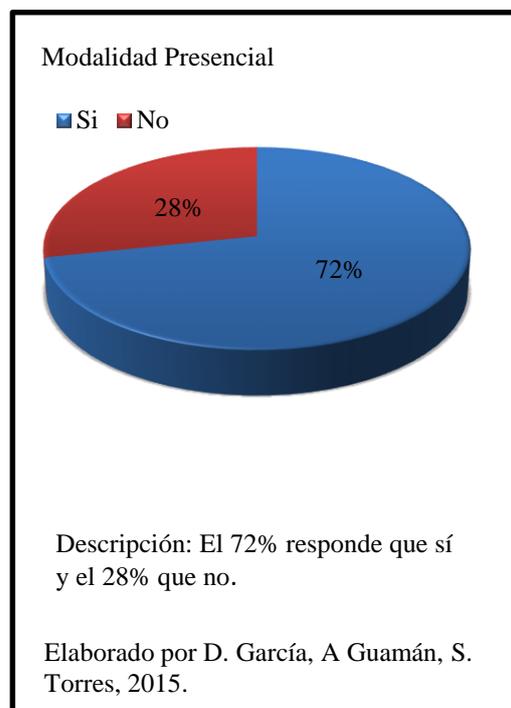
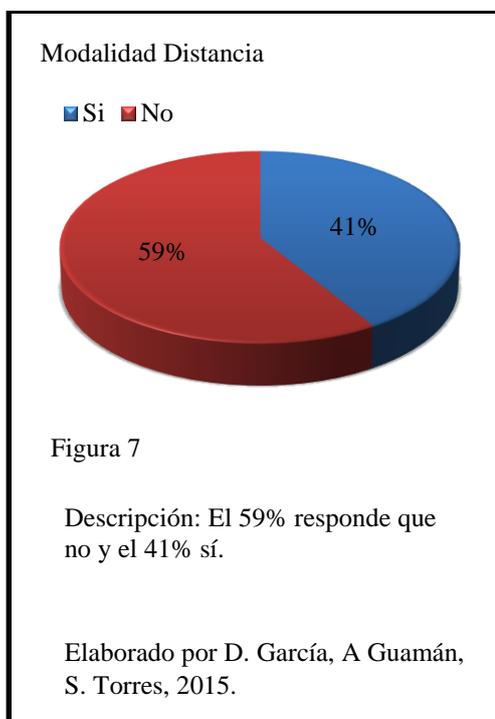


Los resultados obtenidos son:

- En las dos modalidades tanto presencial como distancia el porcentaje de estudiantes sí sabía que la Propuesta Unificada de la Carrera de Pedagogía es igual para las sedes de Quito y Cuenca están casi el mismo porcentaje que equivale al 36% de los encuestados.
- Un porcentaje alto de la población no conoce que la Propuesta Unificada de la Carrera de Pedagogía es igual para las sedes de Quito y Cuenca están casi el mismo porcentaje que equivale al 36% de los encuestados.

Pregunta 5

¿Sabías que la organización curricular de la oferta académica de la Carrera de Pedagogía está dividida en áreas de formación básica, científica, formación profesional, investigación y desarrollo humano?.

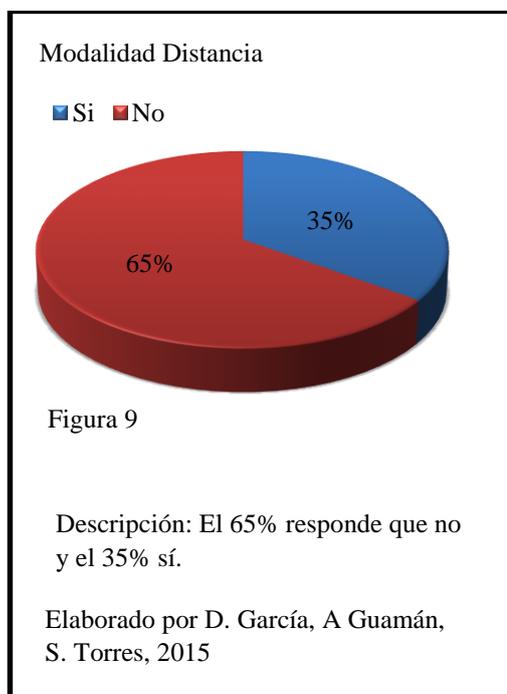


Los resultados obtenidos son:

- En la modalidad distancia el 59% de los/as estudiantes no sabía que la oferta académica de la carrera se divide en áreas de formación.
- En la modalidad presencial el porcentaje de estudiantes que saben sobre este tema es el 72%.

Pregunta 6

¿Sabías que los objetivos de la Propuesta Unificada de la Carrera de Pedagogía se subdividen en: Científicos, Investigativos y Metodológicos?

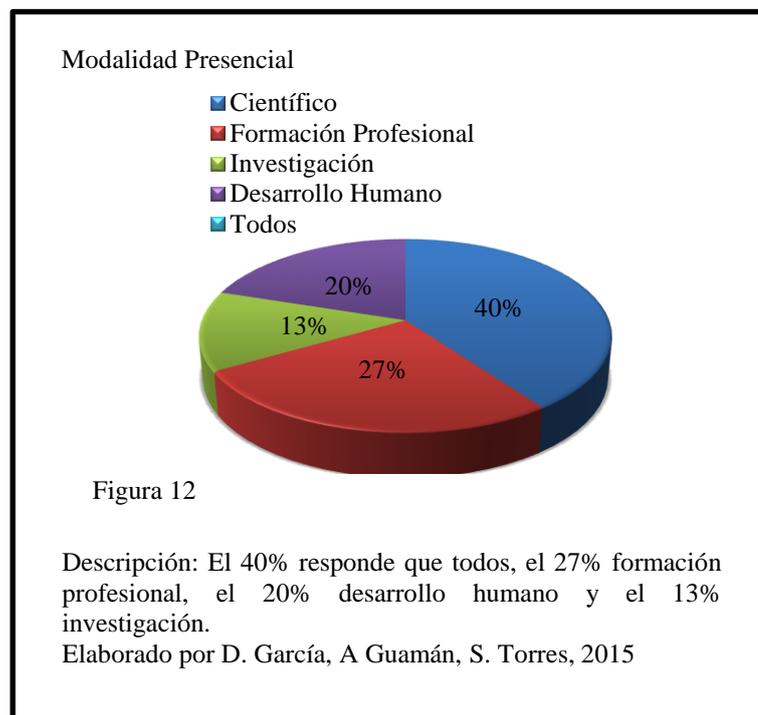
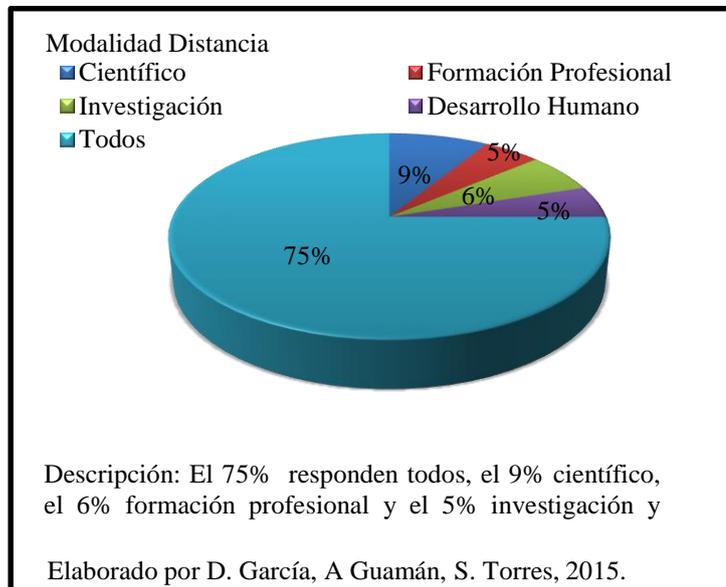


Los resultados obtenidos son:

- Los estudiantes de la modalidad distancia que conocen que los objetivos de la carrera se dividen en Científicos, Investigativos y Metodológicos es del 35%.
- Es un porcentaje alto no conocen los objetivos de la carrera.
- En la modalidad presencial el 57% de estudiantes sabían que los objetivos de la carrera se dividen en Científicos, Investigativos y Metodológicos es un porcentaje mayor que de distancia.

Pregunta 7

Hasta el momento, el contenido de las materias que has recibido ha sido:

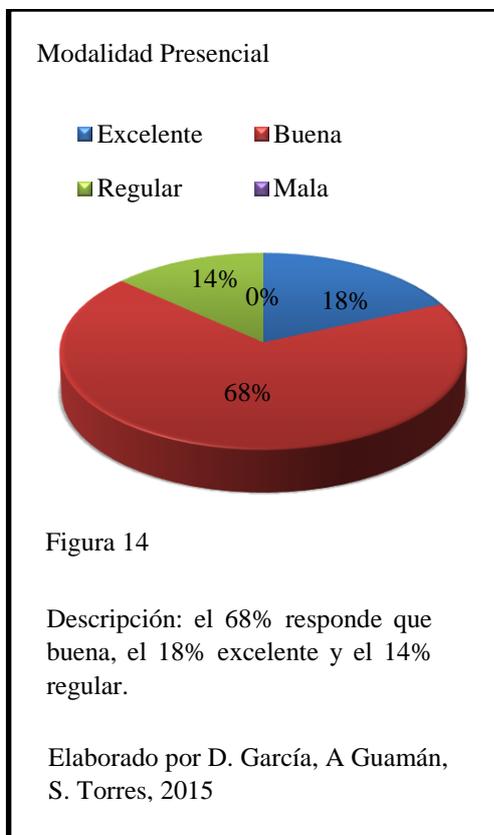
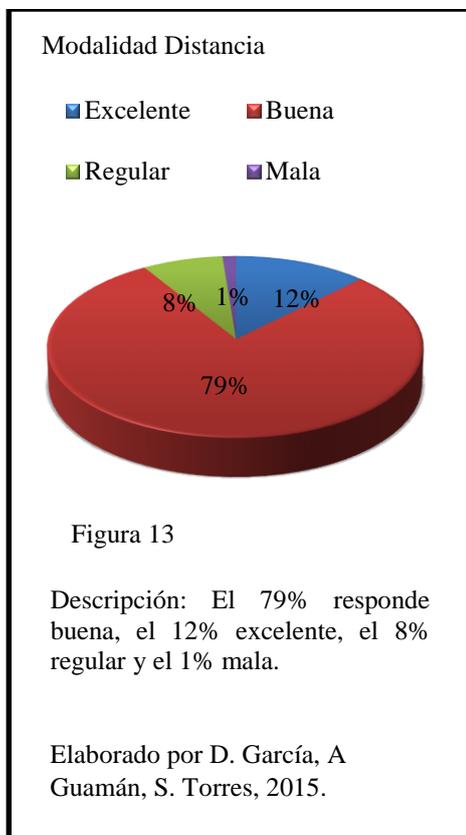


Los resultados obtenidos son:

- En la modalidad distancia los/as estudiantes indican que el contenido de las materias que han recibido hasta el momento han sido: Científico 9%, Formación Profesional 5%, Investigación 6%, Desarrollo Humano 5% y Todos 75%, entonces se puede decir que la mayoría de estudiantes opinan que hasta el momento ha recibido los contenidos de todos los ámbitos.
- En tanto en la modalidad presencial los/as estudiantes indican que el contenido de las materias que han recibido hasta el momento han sido: Científico 10%, Formación Profesional 7%, Investigación 3%, Desarrollo Humano 7% y Todos 75%, al igual que en la modalidad de distancia los estudiantes concuerdan que hasta el momento han recibido todos los contenidos.

Pregunta 8

El contenido científico de las asignaturas que has recibido hasta el momento, te han permitido un conocimiento.



Los resultados obtenidos son:

- En las dos modalidades el 65% y el 68% de las/os estudiantes concuerdan en que el conocimiento que han recibido es bueno.
- Apenas el 10% y 18% coinciden que es excelente.

Pregunta 9

¿La metodología empleada para la enseñanza de las asignaturas es adecuada?

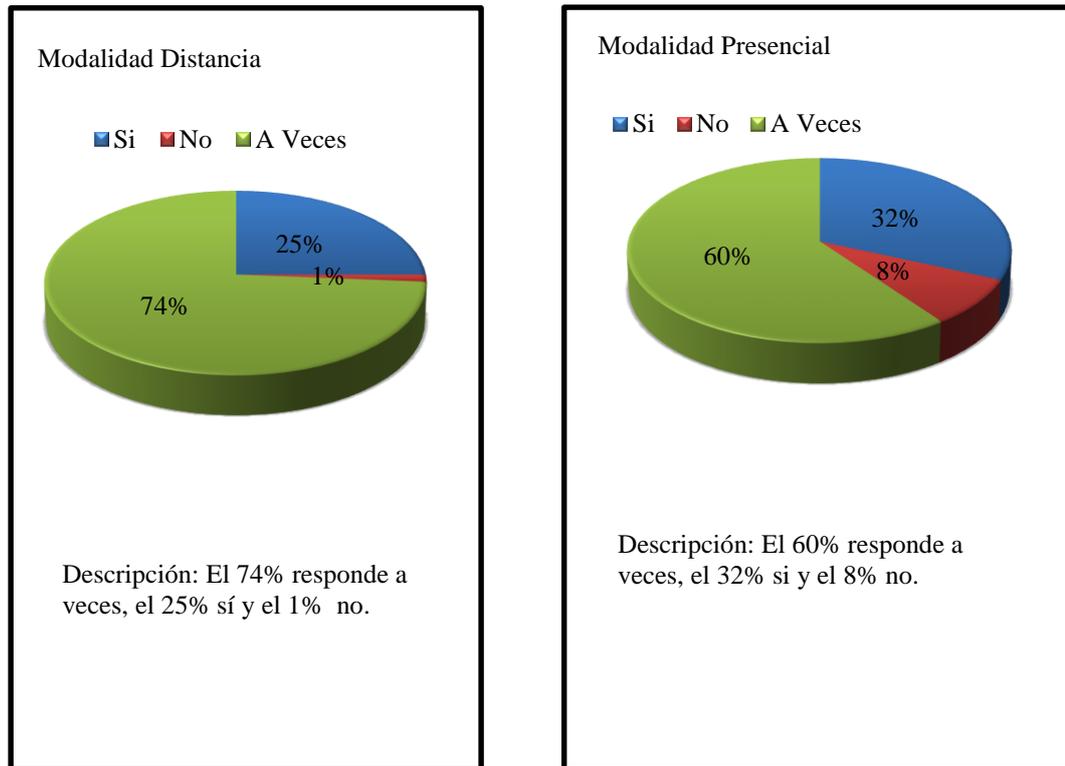


Figura 15

Figura 16

D. García, A
Torres, 2015.

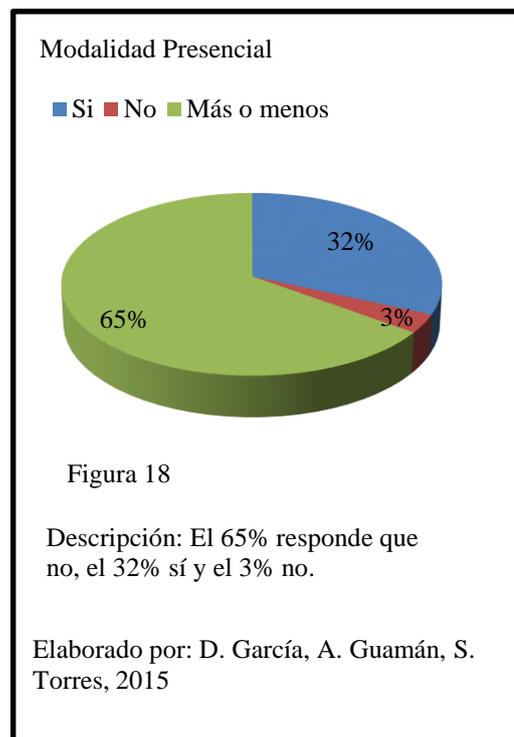
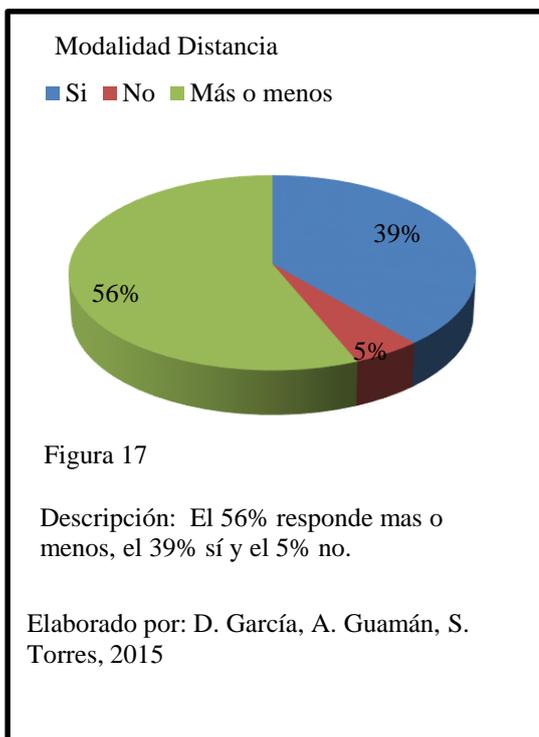
Elaborado por D. García, A
Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- Las estudiantes de las dos modalidades concuerdan en un alto porcentaje en que la metodología empleada para enseñar las asignaturas a veces es adecuada, mientras un porcentaje bajo del 20% y 32% dice que la metodología si es la adecuada.

Pregunta 10

¿El contenido de las materias de formación básica que estás o que has cursado te permite abordar creativamente el fenómeno educativo mediante el manejo teórico-práctico?

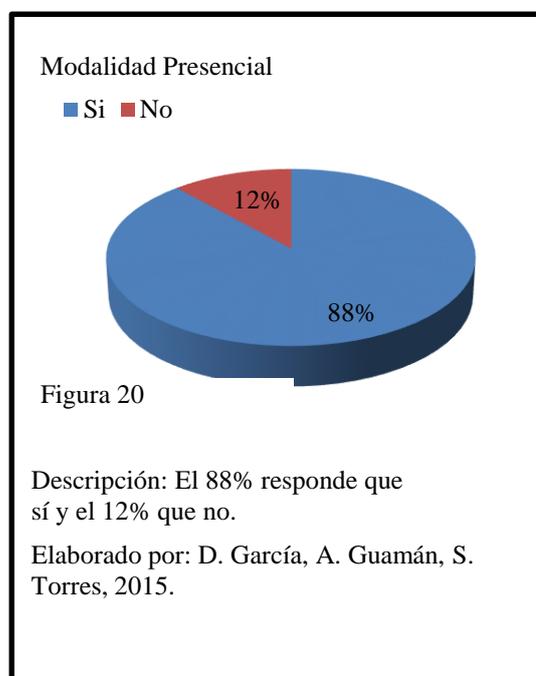
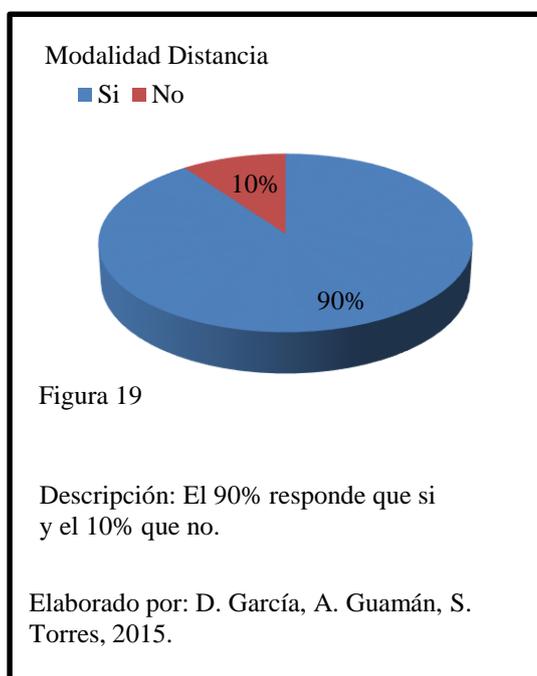


Los resultados obtenidos son:

- Las respuestas de los estudiantes de las dos modalidades coinciden en mayor porcentaje que el contenido de las materias les permite abordar más o menos el fenómeno educativo mediante el manejo teórico-práctico.

Pregunta 11

¿El contenido de las materias del área investigativa te permiten el desarrollo pedagógico, social y cultural?



Los resultados obtenidos son:

- Las respuestas de los/as estudiantes de las dos modalidades está a la par y coinciden en decir que las materias del área investigativa **sí** les permite desarrollar el ámbito pedagógico, social y cultural.

Pregunta 12

¿El contenido de las materias de formación profesional te prepara para el ejercicio docente?

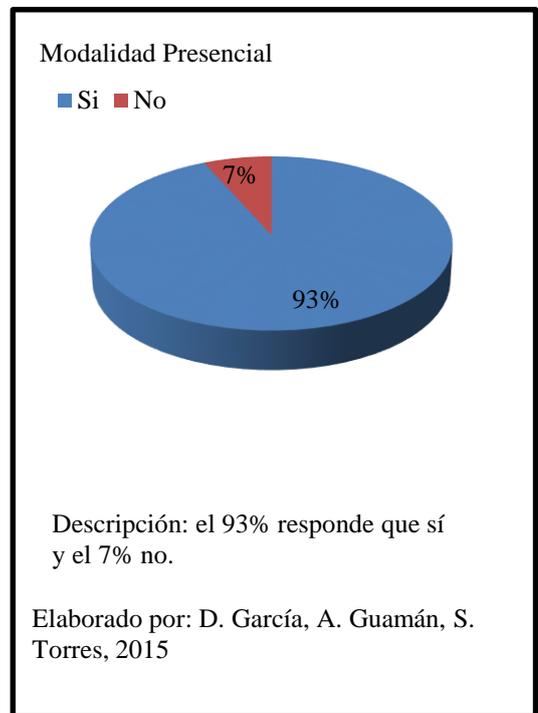
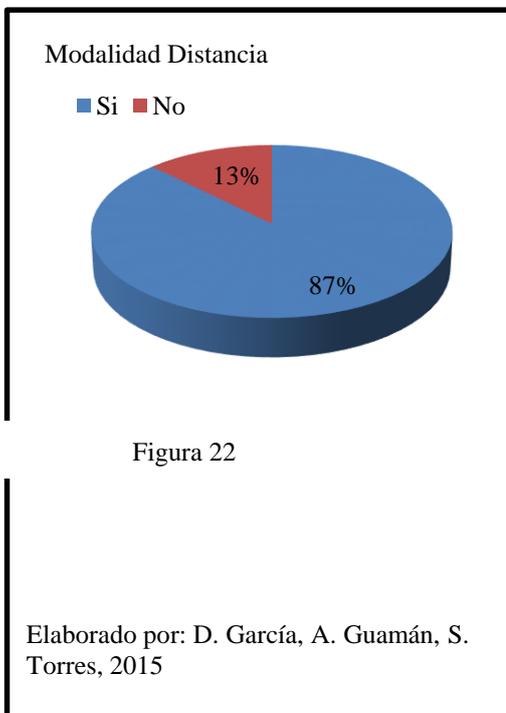


Figura 21
87% responde
no.

Los resultados obtenidos son:

- En las dos modalidades las/os estudiantes opinan que las materias de formación profesional **sí** les ayudará en su ejercicio docente.

Pregunta 13

¿Crees que el aspecto metodológico se ve reflejado en las materias que estas cursando o que has cursado?

Figura 24

Descripción: En el aspecto metodológico el 40% contesta que sí, el 1% que no y el 59% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

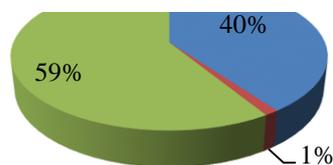
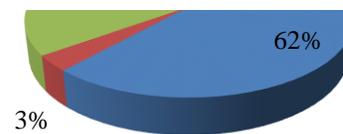


Figura 23

Descripción: En el aspecto metodológico el 62% contesta que sí, el 3% que no y el 35% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.



Los resultados obtenidos son:

- En la modalidad distancia más de la mitad de los estudiantes encuestados que equivale al 59% mencionan que el aspecto metodológico de las asignaturas que reciben lo asignan con más o menos, mientras que en la modalidad presencial supera el 60% de encuestados que opinan que **sí** se ve reflejado el aspecto metodológico en las materias que se les imparte a los estudiantes.

Pregunta 14

Según tu criterio ¿El orden de las materias que forman la mallan curricular tiene la secuencia indicada?

Figura 25

Descripción: El 53% contesta que sí, el 26% que no y el 21% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

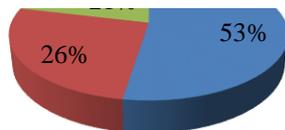
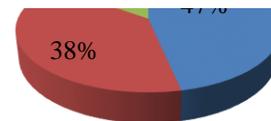


Figura 26

Descripción: El 47% contesta que sí, el 38% que no y el 15% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.



Los resultados obtenidos son:

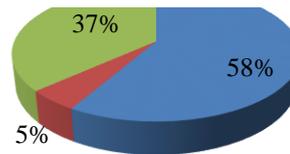
- En la modalidad de distancia la mitad de la población encuestada opinan que el orden de las asignaturas en la propuesta unificada tiene una estructura adecuada y un poco más de 25% enfatizan que no la tiene y el 21% cree que la organización d

- En la presencial porcentaje estructura medida de mientras mitad de que la materias adecuado que la es

Figura 27

Descripción: El 58% contesta que sí, el 5% que no y el 37% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.



nás o menos.

modalidad un mínimo opina que la de las asignaturas corresponde a una más o menos, que menos de la la población opina secuencia de las tiene un orden y un 38% opina organización no adecuada.

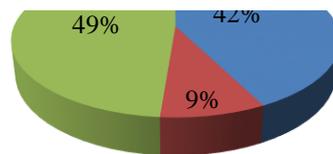
Pregunta 15

¿Crees que el aspecto investigativo se ve reflejado en las materias que estas cursando o que has cursado?

Figura 28

Descripción: El 42% contesta que sí, el 9% que no y el 49% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.



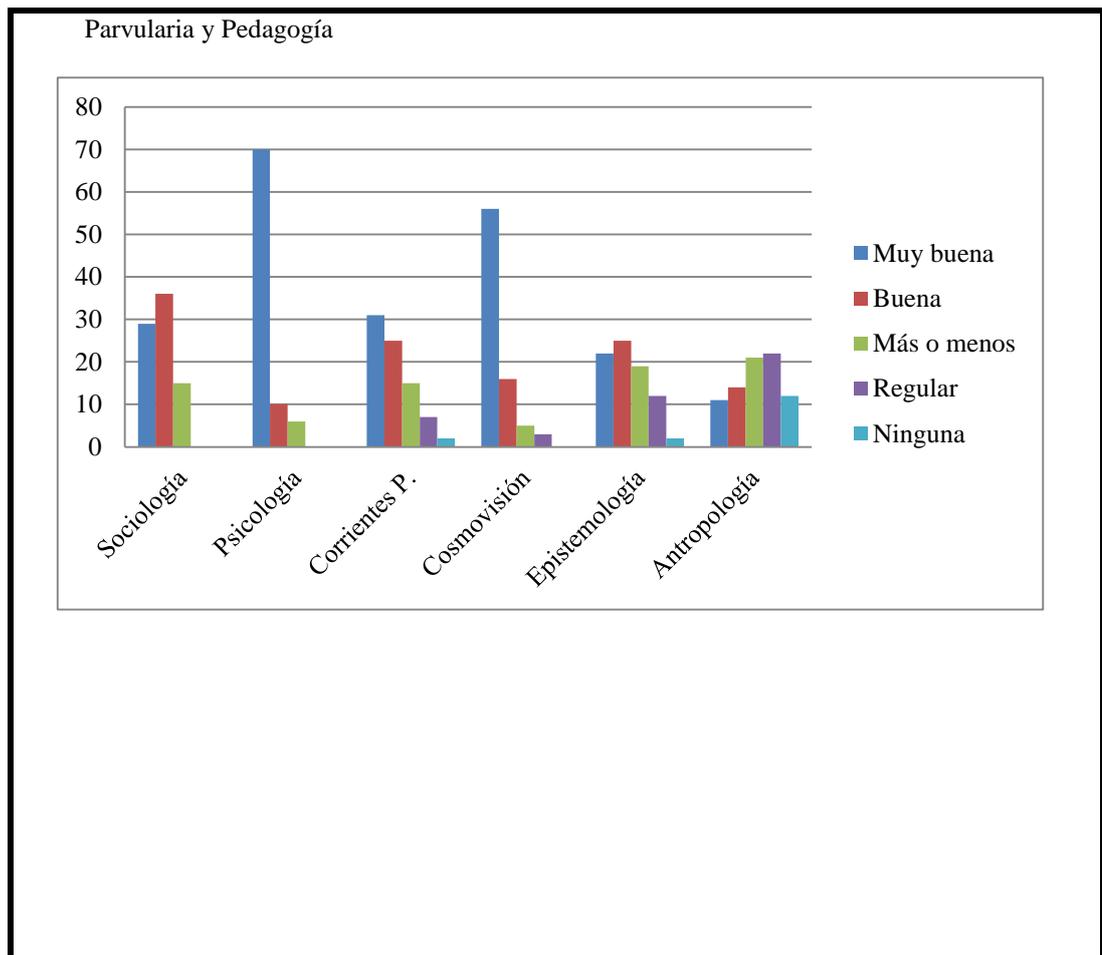
Los resultados obtenidos son:

- En la modalidad presencial la mayoría de la población que equivale a al 58% opina que el aspecto investigativo sí ve reflejado en las materias que están cursando, mientras que en la modalidad distancia la mayoría de los encuestados opinan que solo se ve reflejado una medida de más o menos que equivaldría a un 49%.
- Un porcentaje que no supera el 9% en las dos modalidades opina que no se ve reflejado el aspecto investigativo den las asignaturas.

Pregunta 16¹⁰

¿Qué asignaturas consideras más importantes para tu vida laboral? Asigna un valor.

¹⁰ Esta pregunta es la misma para los siguientes 8 gráficos.



Los resultados indican:

- Las materias que más importancia tienen según el tercero de distancia son Psicología y Cosmovisión, mientras que las demás asignaturas tienen diferentes categorías de valoración que no llega a la mitad del porcentaje final.

a Buena, el 45% a
es Pedagógicas como
1 28% Antropología

Pedagogía

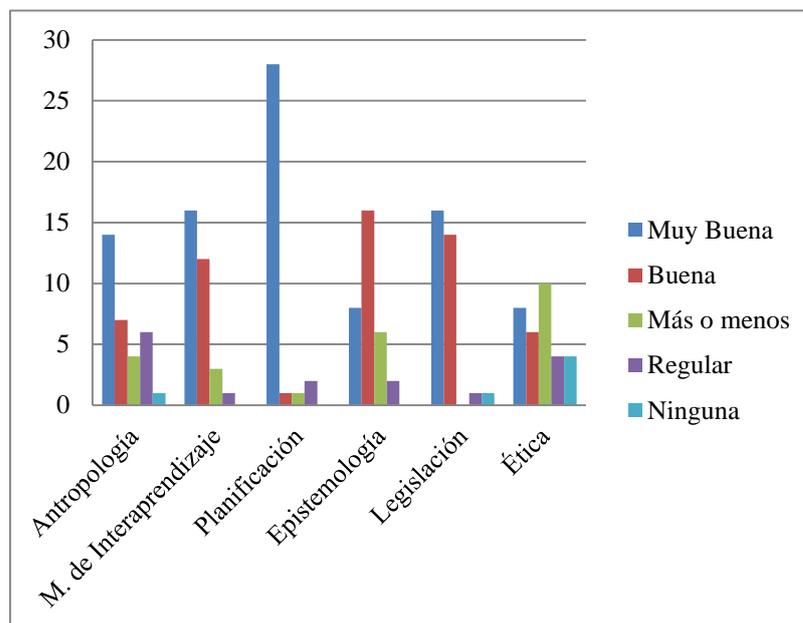


Figura 30

Descripción: El 88% evidencia a Planificación Curricular como una asignatura Muy buena, el 50% para Legislación y Metodología Del Interaprendizaje como Muy buena, el 48% Antropología cultural como Muy Buena, el 50% a Epistemología de la Ciencia como Buena y el 25% a Ética como Muy Buena. Antropología de las Ciencias como Buena.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- En la modalidad de distancia los niveles de quinto y séptimo semestre mención Pedagogía opinan que la asignatura que más relevancia tiene es Planificación Curricular seguido de Metodología del Interaprendizaje las demás materias no tienen mucha relevancia según opiniones de los estudiantes.

Parvularia

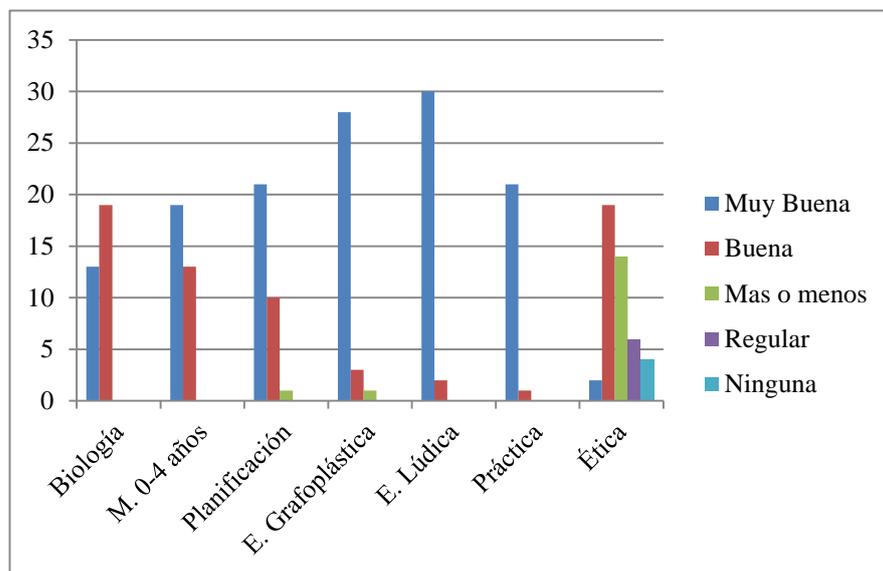


Figura 31

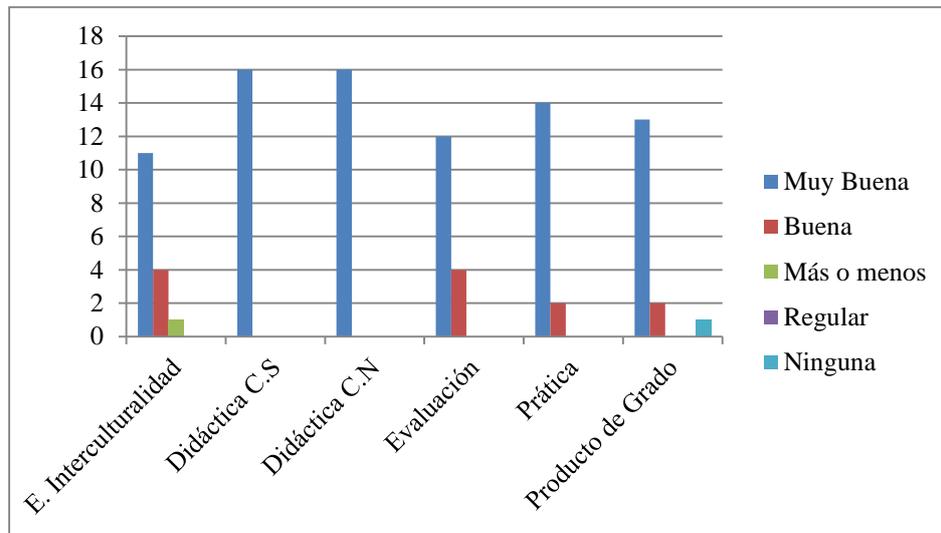
Descripción: El 88% evidencia que Expresión Grafoplástica, Metodología Lúdica con un 94%, la Práctica con el 98%, Metodología Parvularia de 0-4 años con el 59% y Planificación Curricular con el 66% están en una valoración de Muy Buena, Ética con el 59% se ubica en una valoración de Buena.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- En la modalidad Distancia Parvularia las asignaturas que tienen más relevancia son las que ayudan al desempeño docente como lo son: Expresión Grafoplástica, Metodología de la Expresión Lúdica, Planificación Curricular, Práctica para niños de 0 a 4 años, cabe recalcar que en estos semestres ya le dan mayor valoración a las asignaturas de desarrollo humano como lo es Ética.

Pedagogía



Los resultados obtenidos son:

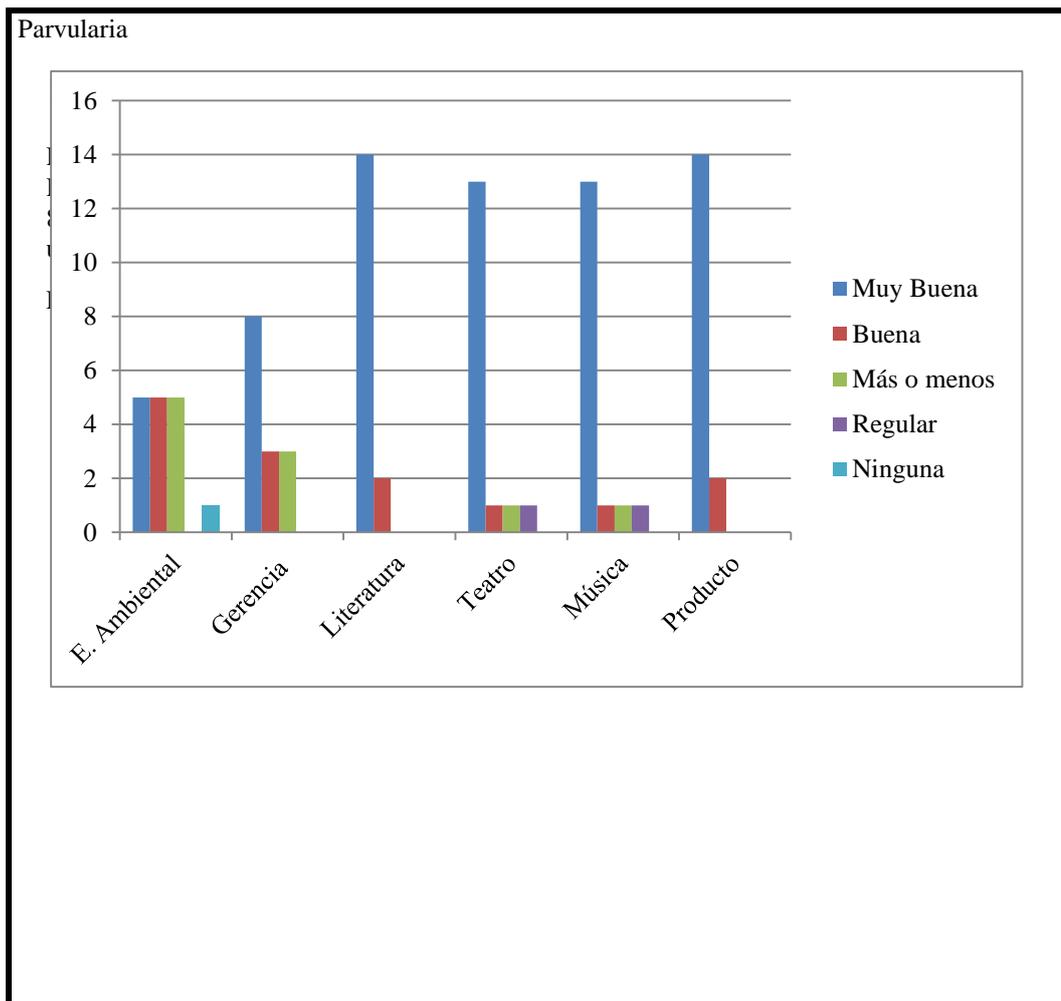
- Las asignaturas de tercero que se les da más relevancia son: Psicología y Cosmovisión al igual que en la modalidad de Distancia, las demás asignaturas

Figura 32

los

Descripción: Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica de las Ciencias Sociales con un 100%, Evaluación con el 75%, Práctica con el 88%, Producto de Grado con el 81%, y E. Interculturalidad con el 68%, se ubican en una valoración de Muy Buena.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.



Los resultados obtenidos son:

- Las estudiantes de Séptimo Pedagogía y Parvularia dan mayor relevancia a todas las asignaturas de formación profesional, ya que se imparte conocimientos específicos de cada mención y su porcentajes es alto.

Parvularia y Pedagogía

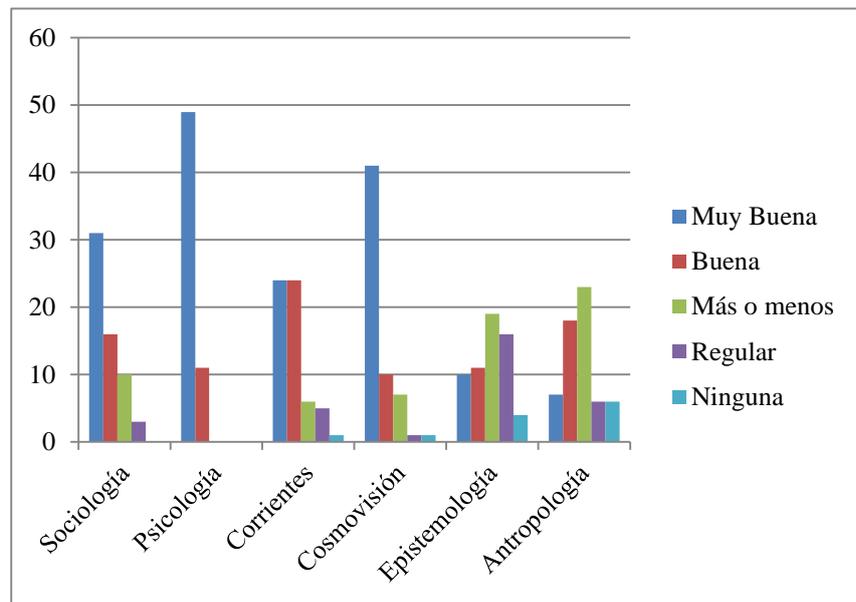


Figura 34

Descripción: El 52% evidencia a Sociología como una asignatura Muy Buena, el 82% a Psicología del Aprendizaje y con 68% a Cosmovisión del Currículo como Muy Buena, el 40% a Corrientes Pedagógicas como Muy Buena y Buena, el 27% a Epistemología como Regular y el 38% Antropología cristiana como Más o Menos.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- Las asignaturas de tercero que se les da más relevancia son: Psicología del Aprendizaje y Cosmovisión del Currículo al igual que en la modalidad de Distancia, las demás asignaturas van bajando de porcentaje dependiendo de la valoración que se indica en los resultados.

Parvularia

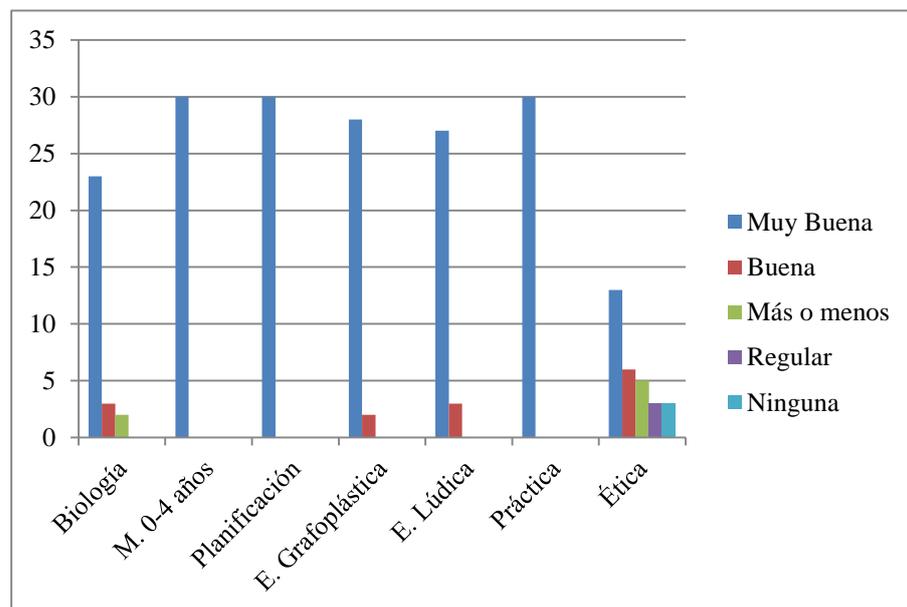


Figura 35

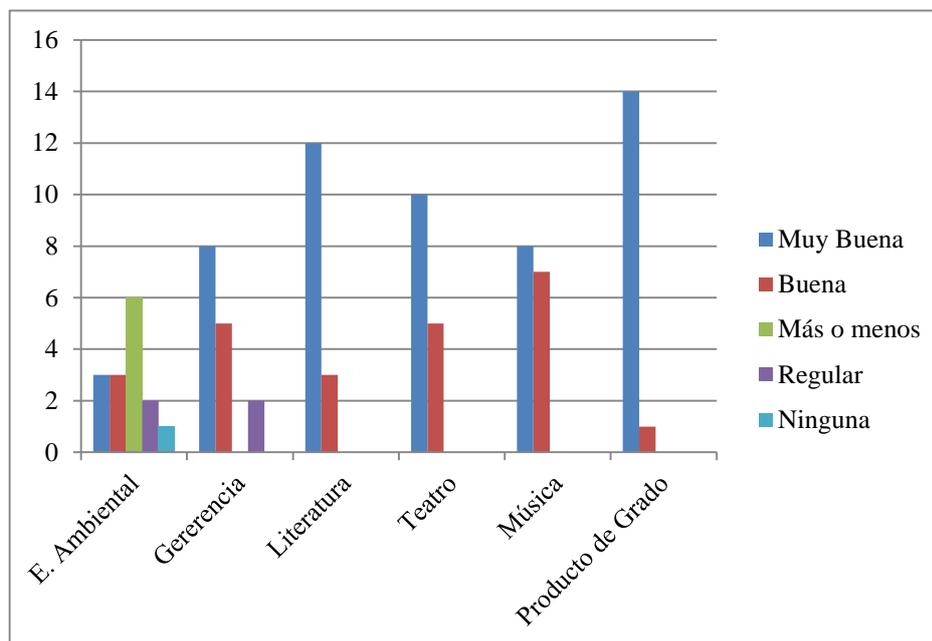
Descripción: El 88% evidencia que Expresión Grafoplástica, Metodología Expresión Lúdica con el 84%, Metodología Parvularia de 0-4 años con el 94%, Planificación Curricular con el 94%, se ubican en una valoración de Muy Buena y a Ética con el 41% en Muy Buena pero con la población menos de la mitad.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- Las asignaturas de quinto que se les da más relevancia son: Planificación Curricular, Metodología Parvularia, Expresión Grafoplástica y Metodología de la Expresión Lúdica. Además asignaturas van bajando de porcentaje dependiendo de la valoración que se indica en los resultados.

Parvularia



Los resultados obtenidos son:

- Los gráficos nos indican que las asignaturas que mayor valoración tienen son las que ayudan de manera más práctica al desempeño docente en la vida profesional como son Literatura Infantil, Teatro y Títeres, Música y Danza y Producto de Grado

Figura 36

Descripción: Educación Ambiental con el 38% se ubica en una valoración de Más o Menos, Gerencia y Legislación con el 50%, Literatura Infantil con el 75%, Teatro y Títeres con el 63%, Música y Danza con el 50% y Producto de Grado con el 88% se ubican en una valoración de Muy Buena.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Pregunta 17

¿Crees que las características del perfil académico, profesional y humano de la propuesta curricular de la carrera responden a las exigencias del contexto al docente?

Figura 37

Descripción: El 82% contesta que sí, el 15% que no y el 3% que tal vez.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres. 2015.

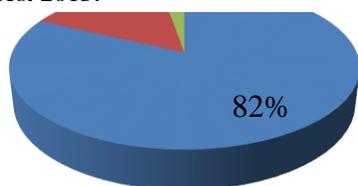
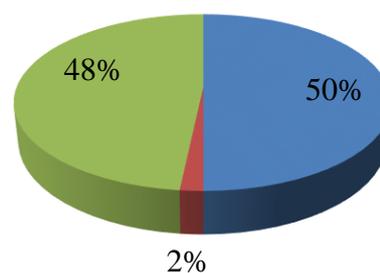


Figura 38

Modalidad Presencial

■ Si ■ No ■ Tal vez

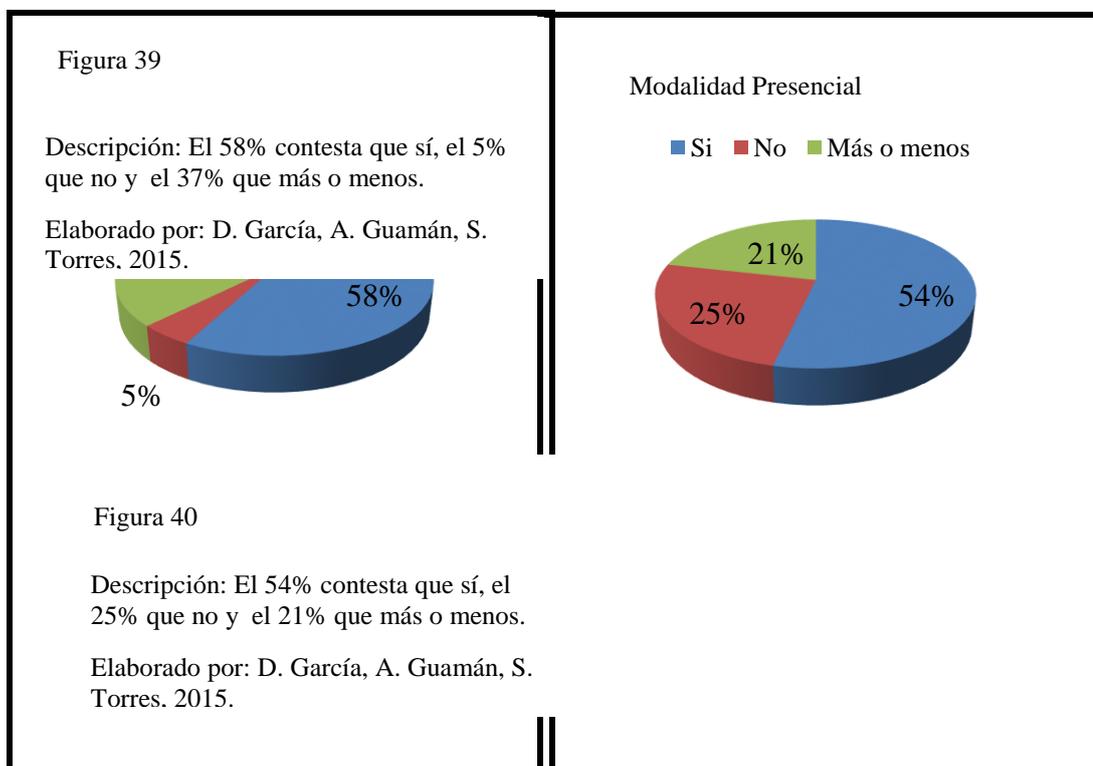


Los resultados obtenidos son:

- En las dos menciones la mayoría de los estudiantes el 50% de la población opinan que los perfiles de la Propuesta Unificada sí responden a los requerimientos del contexto en el cual se desempeñarán.
- En la modalidad presencial un poco menos de la mitad de los encuestados que equivale al 48% opinan que los perfiles académicos de la Propuesta solo ayudan con una medida del tal vez en el contexto laboral docente.

Pregunta 18

¹¹ ¿Te sentías preparada para realizar tus prácticas de ayudantía con lo que te ha impartido la carrera de Pedagogía?



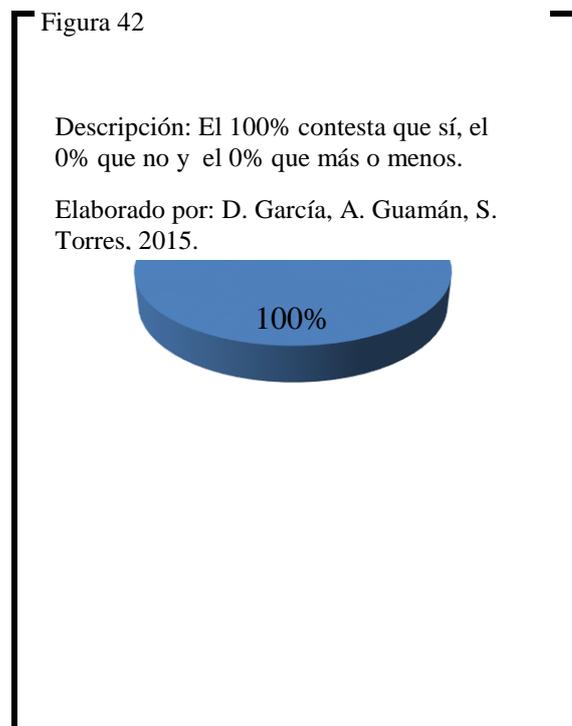
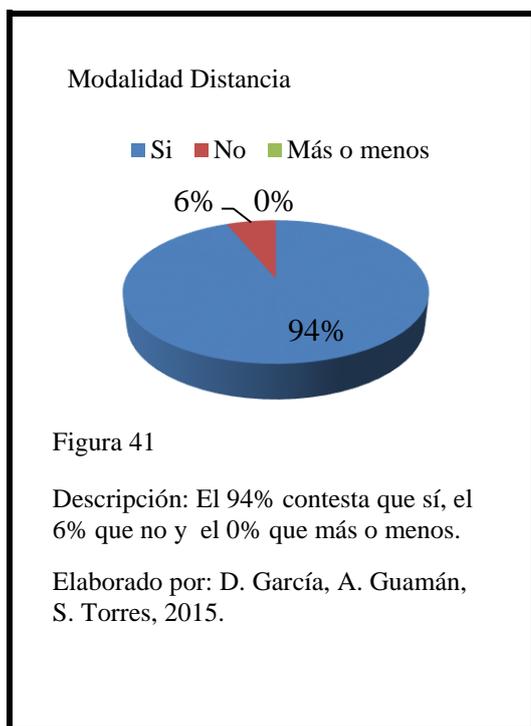
Los resultados obtenidos son:

- En las dos modalidades más de la mitad de la población opinan que **sí** sentían preparadas para las prácticas de ayudantía que se cursan en cuarto semestre.
- Un porcentaje que no sobrepasa el 37% en las dos modalidades creen que no estaban del todo preparadas para las primeras prácticas de ayudantía.
- En la modalidad de distancia opinan un 25% de encuestados que no se sentían preparados para las practicas mientras que en la modalidad presencial hay un mínimo porcentaje que no estaban listas para aquellas prácticas.

¹¹ A partir de esta pregunta las estudiantes de Tercer semestre ya no responden, por esta razón el total de los encuestados es 92 participantes.

Pregunta 19

¹² ¿Crees que las prácticas pre profesionales para niños de 0-4 años te ayudará al desempeño laboral?



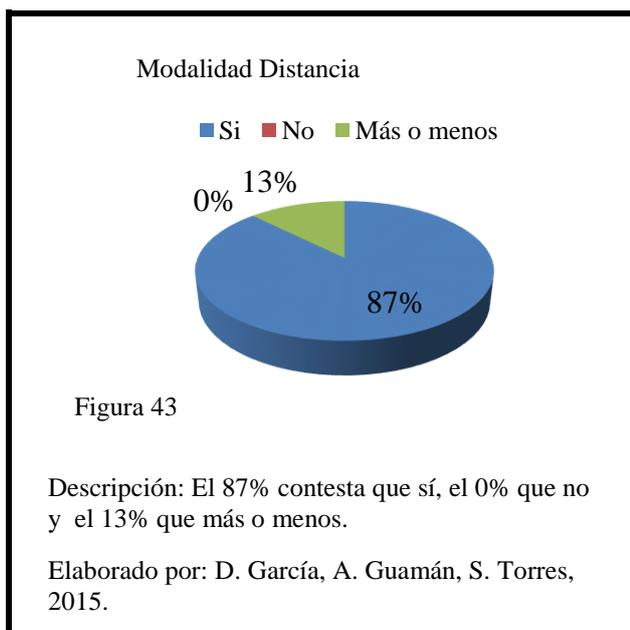
Los resultados obtenidos son:

- En las dos modalidades las estudiantes de la Mención Parvularia opinan que es favorable las prácticas que se realiza en Quinto semestre, ya que el porcentaje de la respuesta sí es del 94%.

¹² Esta pregunta responden solo las estudiantes de Mención Parvularia, por eso es totas de los encuestados es 60.

Pregunta 20

¹³ ¿Crees que las prácticas pre profesionales de Matemática y Lenguaje te ayudará al desempeño laboral? (sexto semestre)



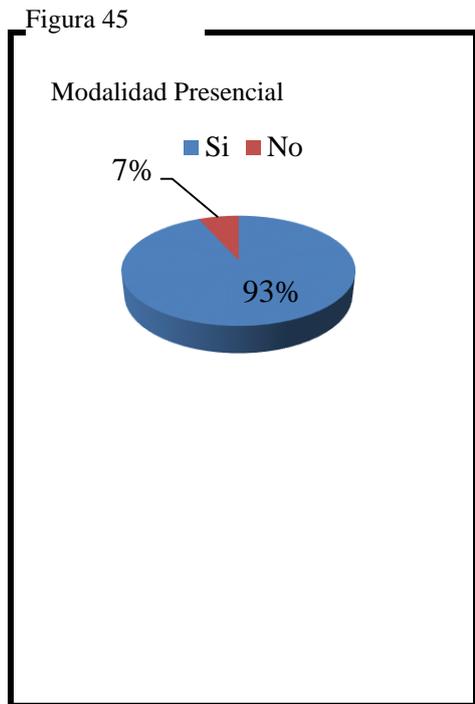
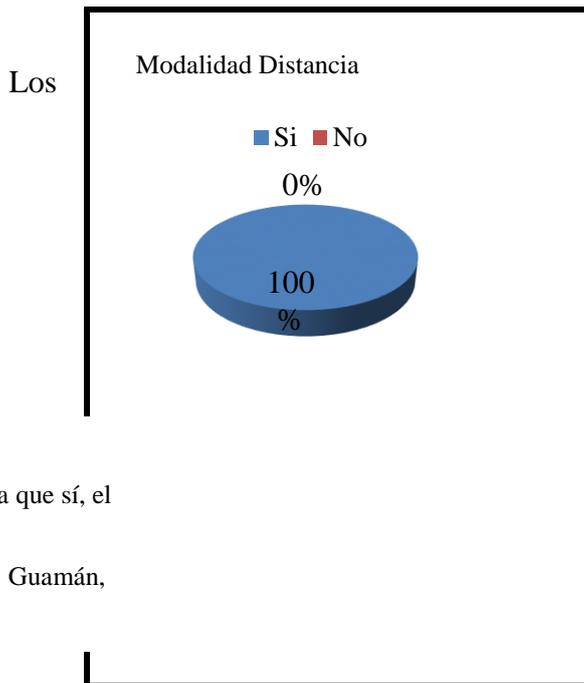
Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de las estudiantes encuestadas que equivale al 87% opinan que las prácticas **sí** les ayuda a un desempeño laboral.
- Un mínimo porcentaje que equivale al 13% de la población opina que les ayuda con una medida de más o menos para desenvolverse en el aspecto laboral docente.

¹³ Esta pregunta responde las estudiantes de la Mención Pedagogía de Quinto y Séptimo Semestre, por tanto el total es de 32 estudiantes encuestados.

Pregunta 21

¹⁴ Crees que las prácticas pre profesionales para niños de 0-7 años te ayudarán en el desempeño laboral.



resultados obtenidos son:

- En la modalidad de distancia la totalidad de la población opinan que la práctica con niños de 4 a 7 años ayudarán al desempeño laboral.
- En la modalidad presencial la mayoría de los encuestados opinan que la práctica pre profesional con niños de 4 a 7 años ayudarán a su desempeño laboral y el 7% cree que no ayuda en el aspecto profesional

¹⁴ Esta pregunta responden las estudiantes de Quinto y Séptimo Parvularia por esa razón el total es 64.

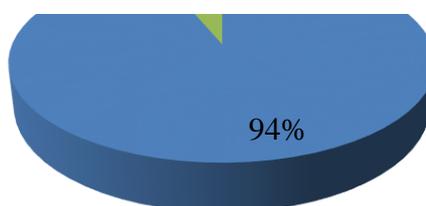
Pregunta 22

¹⁵ ¿Crees que las prácticas pre profesionales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales te ayudará al desempeño laboral? Séptimo semestre

Figura 46

Descripción: El 94% contesta que sí, el 0% que no y el 6% que más o menos.

Elaborado por: D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.



Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de los encuestados opinan que **sí** ayuda la práctica de Ciencias Naturales y Sociales y un bajo porcentaje del 6% opina que solo ayuda con una medida de más o menos en el desempeño laboral docente.

¹⁵ Esta pregunta solo responden las estudiantes de séptimo Pedagogía, por esta razón el total es 16.

Encuestas Estudiantes Egresadas de La Carrera

Pregunta 1

Tipo de institución en la que labora.

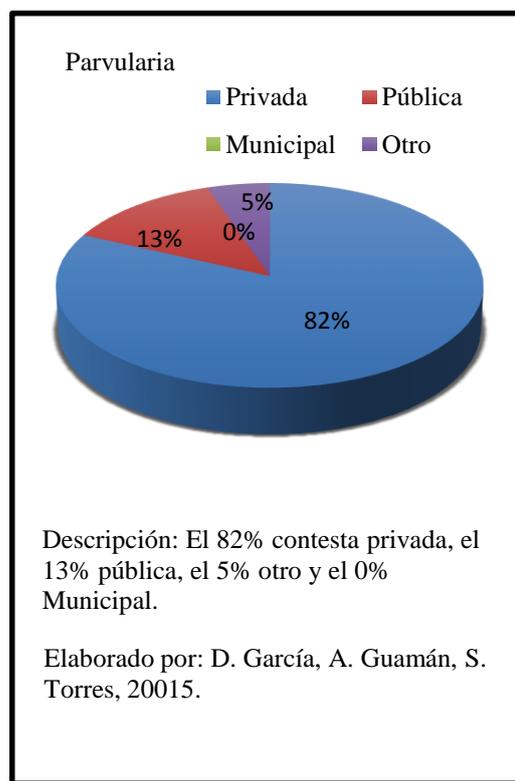
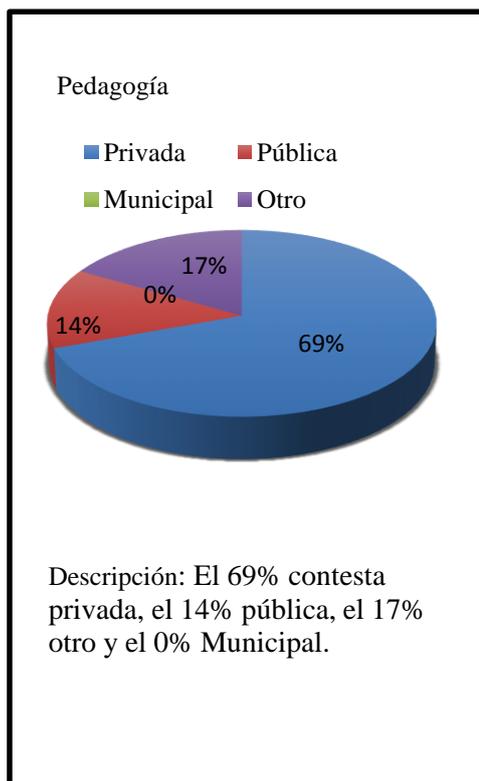


Figura 47

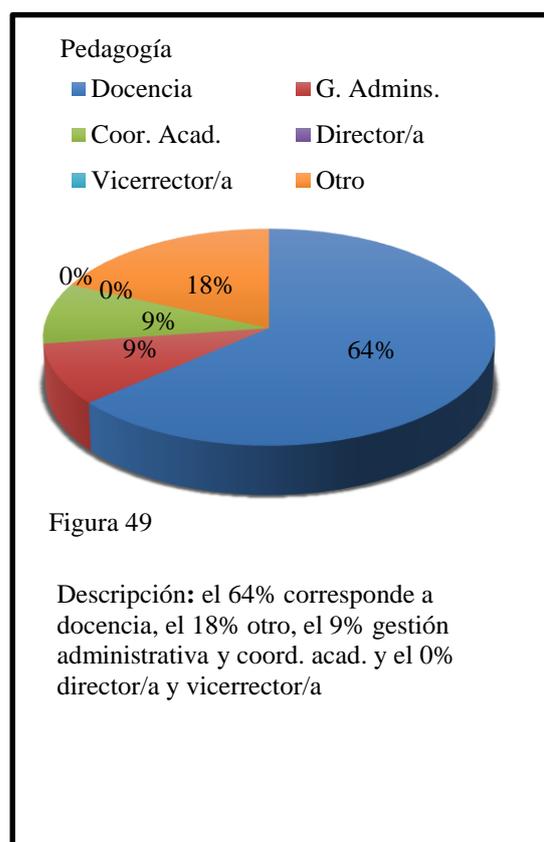
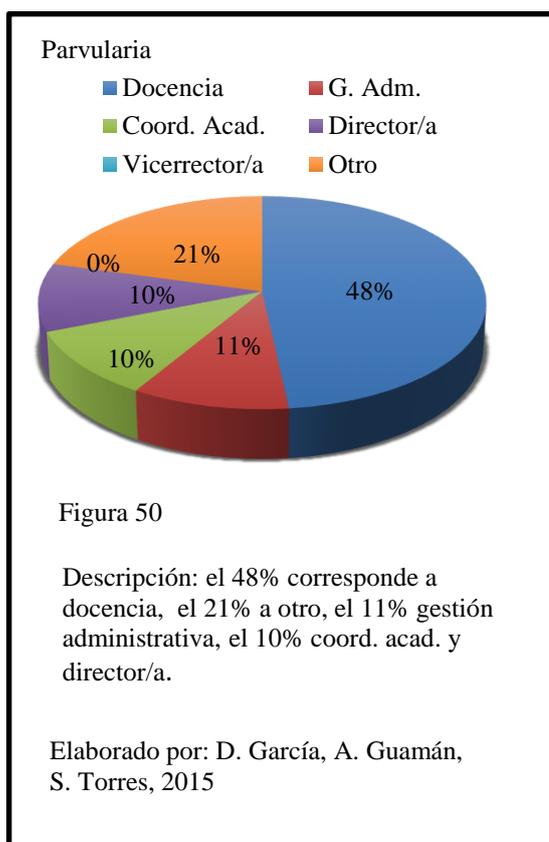
Figura 48

Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de las de las estudiantes egresadas están en un campo laboral privado. Lo que corresponde a la entidad privada es el 14% que laboran en la misma. Mientras que el resultado restante corresponde a otros sectores educativos y en el 0% de las egresadas no trabajan en centros municipales.

Pregunta 2

Tipo de actividad profesional que realiza.

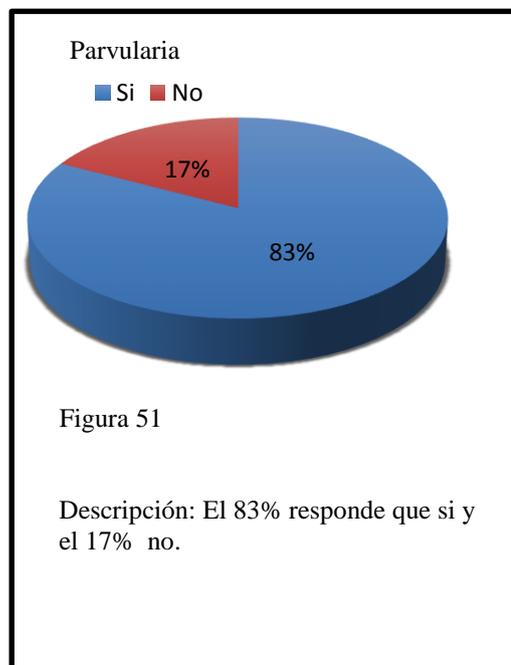
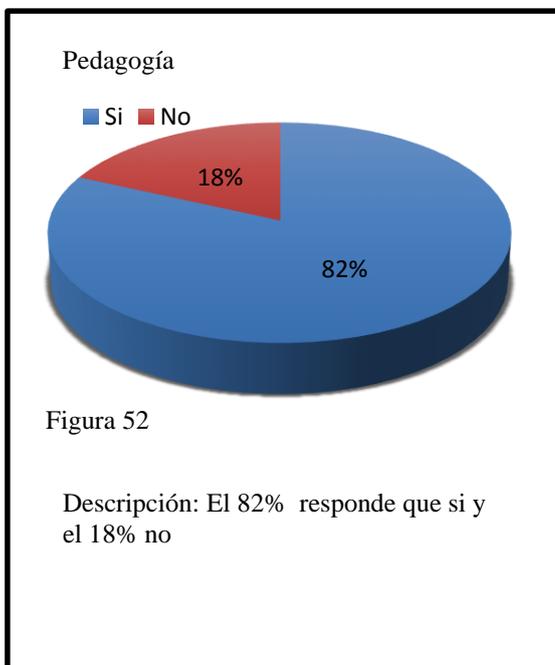


Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de estudiantes egresadas trabajan como docentes en diferentes instituciones educativas, mientras que entre el 18% y 21% ocupan otros cargos dentro del campo educativo, por otro lado un porcentaje bajo de egresadas se ocupan en las diferentes áreas como la administrativa, coordinación académica, director/a o vicerrector/a.

Pregunta 3

¿Cree que la carrera de Pedagogía y Parvularia le brindaron lo necesario para la ocupación que desempeña en su vida laboral docente?



Los resultados obtenidos son:

- La mayor parte de estudiantes egresadas concuerdan en que la carrera tanto de Pedagogía como de Parvularia les brindaron las herramientas necesarias que ahora les son de gran ayuda en su desempeño laboral y menos del 20% piensan lo contrario.

Pregunta 4

¿Cómo calificaría la licenciatura estudiada en la Universidad Politécnica Salesiana?

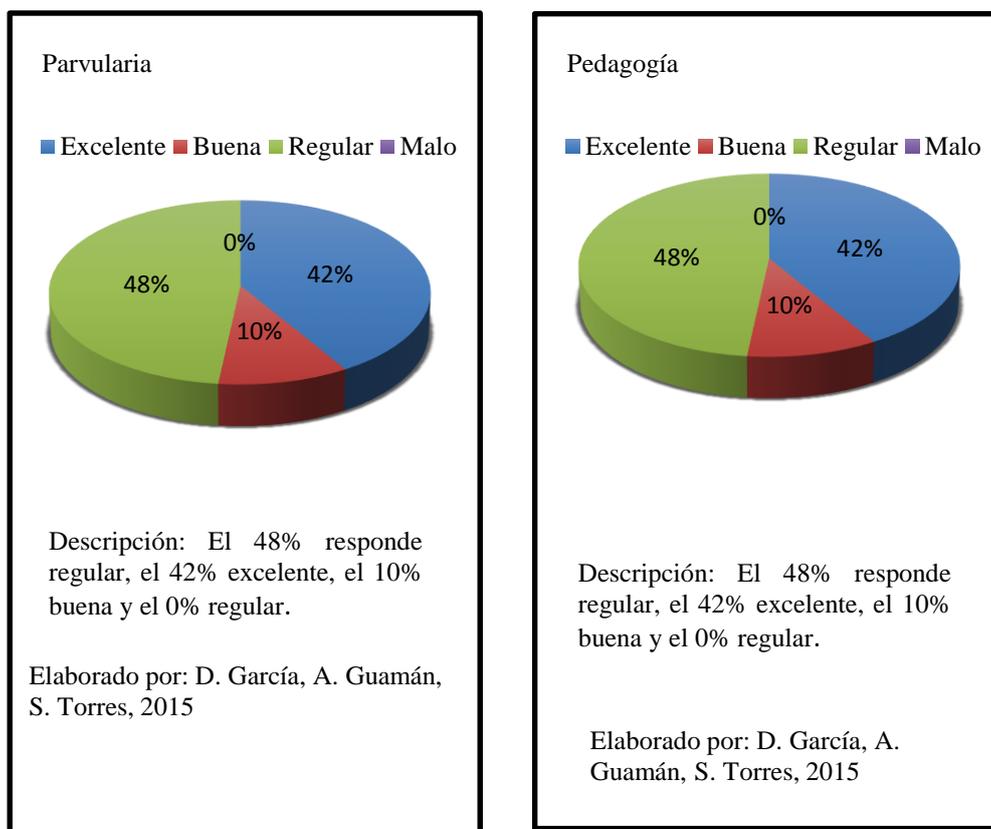
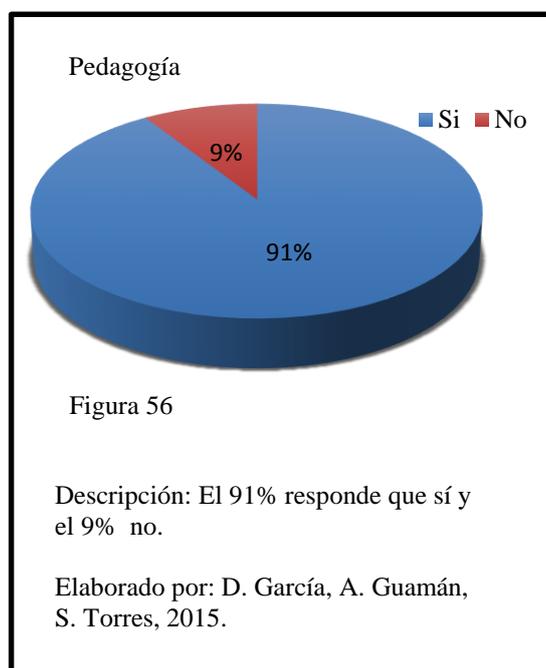
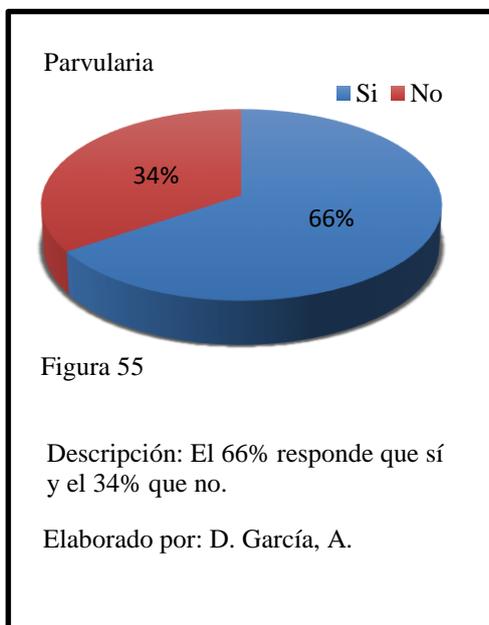


Figura 53

Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de estudiantes egresadas califican la Licenciatura estudiada en la Universidad Politécnica salesiana como regular, tal vez porque no han logrado poner en práctica lo aprendido en el campo laboral. Otro porcentaje considerable la califican como excelente, ya que los contenidos adquiridos en la universidad les ha servido en su labor docente. Mientras que el resultado restante la califica como buena.

¿Consideras que las materias que se imparten en la carrera de Pedagogía y Parvularia en el sentido investigativo te han brindado o te han capacitado para invertir profesionalmente y generar reflexión crítica e investigativa?



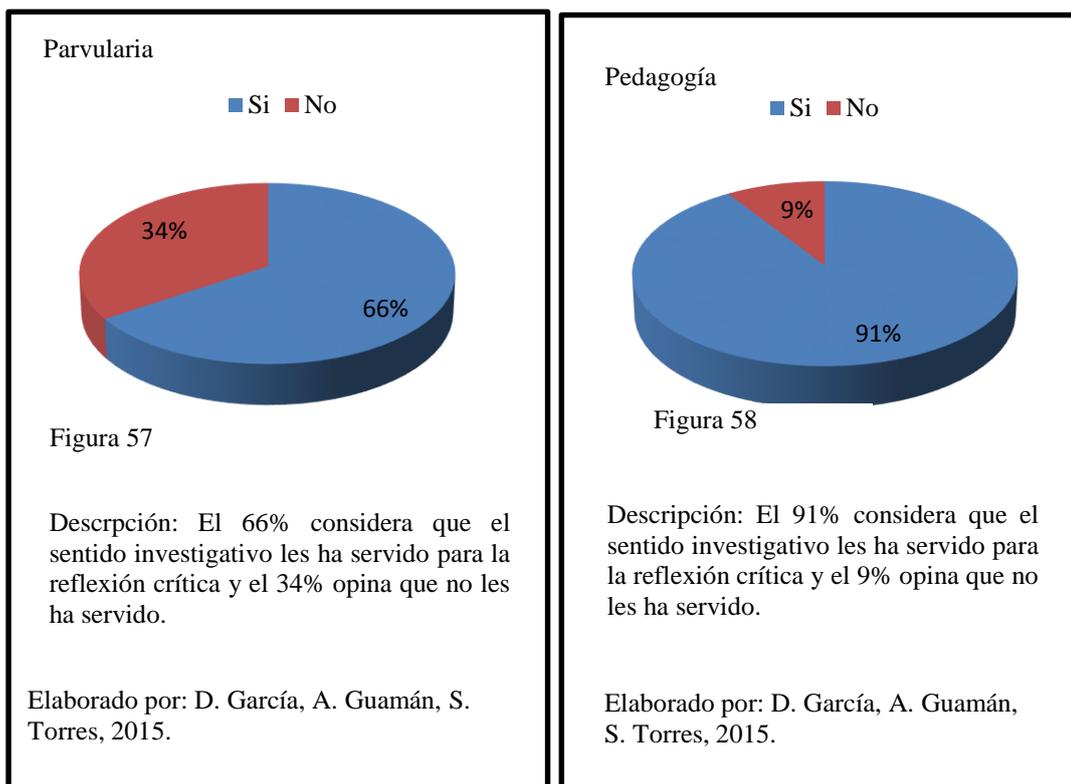
Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de estudiantes egresadas mencionan que la carrera si les ha brindado las bases suficientes para desarrollar el pensamiento crítico e investigativo, lo cual es favorable para el contexto educativo en el que se desenvuelven. Y el resultado restante piensa que las carreras tanto de Pedagogía como Parvularia no les ha brindado el contenido adecuado para su desarrollar su pensamiento crítico e investigativo.

Pregunta 6

¿Consideras que las materias que se imparten en la carrera de pedagogía, mención Parvularia en el sentido investigativo te han brindado o te han capacitado para invertir profesionalmente y generar reflexión crítica e investigativa?

Los resultados obtenidos son:



- En las dos menciones podemos evidenciar que más de la mitad de la población encuesta opina que las asignaturas recibidas en el aspecto investigativo ayuda a una reflexión crítica e investigativa, mientras que un bajo porcentaje nos mencionan que no aportan a una reflexión crítico investigativa.

Pregunta 7

¿Considera que las prácticas pre profesionales que se dan en cuarto nivel de Docencia I (Ayudantía) le dieron un dominio metodológico e investigativo para el campo laborar docente?

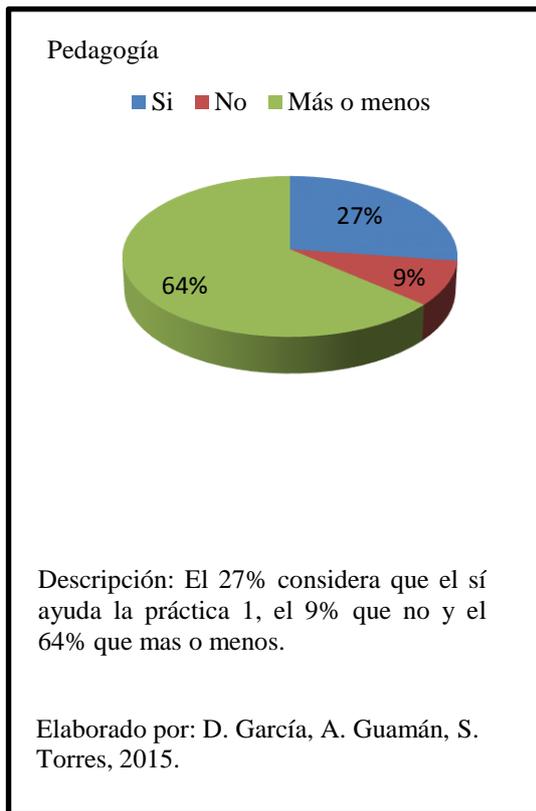
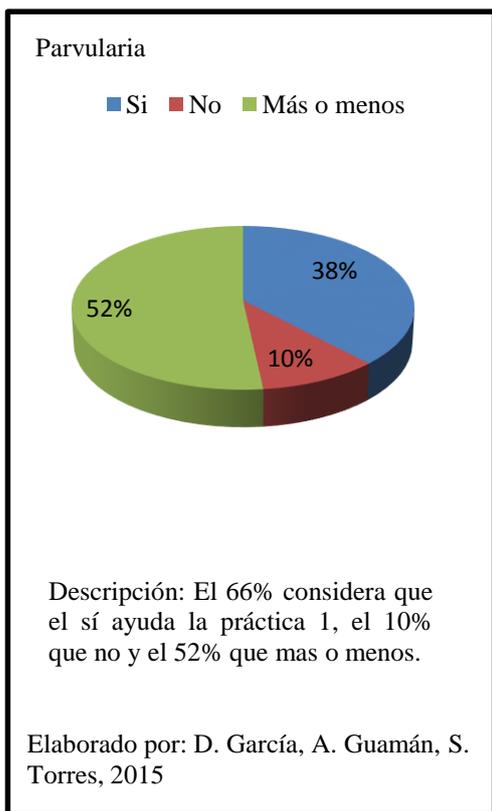


Figura 60

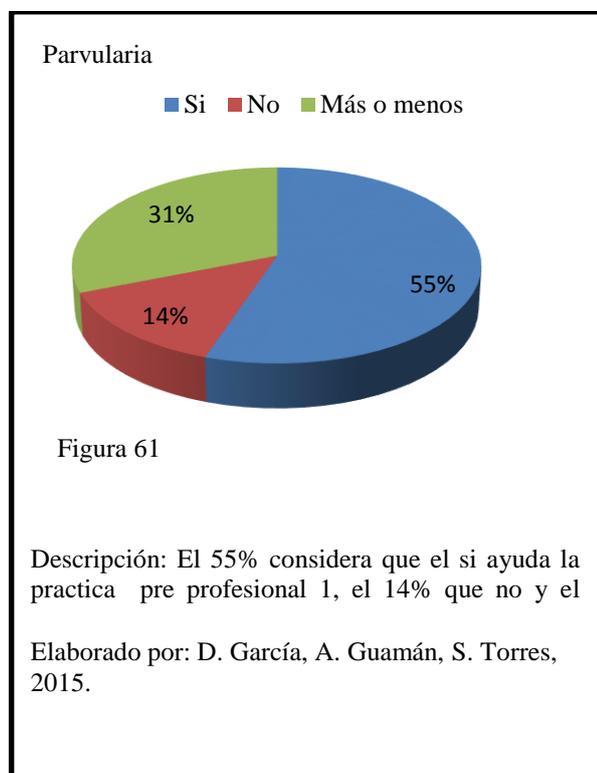
Los resultados obtenidos son:

- En las dos menciones más de la mitad de la población encuestada opina que las prácticas de ayudantía les han ayudado en el ámbito laboral mientras que

aproximadamente la cuarta parte de la población creen que si les ha servido y un mínimo porcentaje establecen que no les ha servido en el ámbito profesional.

Pregunta 8

¿Considera que las prácticas pre profesionales que se dan en quinto nivel “Práctica para niños de 0-4”, le ayudaron en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral en la docencia?

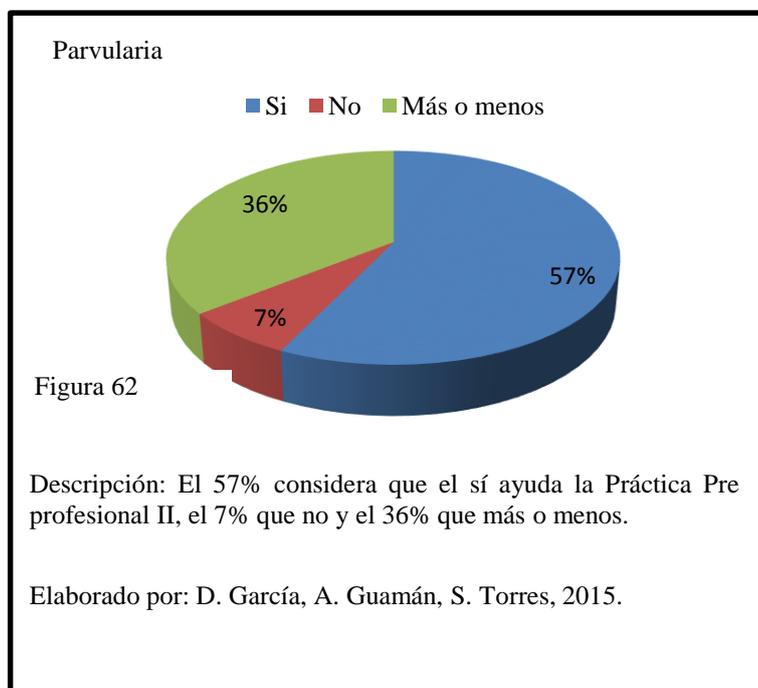


Los resultados obtenidos son:

- En la mención Parvularia opinan que la segunda práctica donde las estudiantes ya tenían un acercamiento con los niño/as como docente impartiendo clases, más de la mitad de la población encuestada creen que esta práctica si les ha servido en su desempeño docente en la actualidad, mientras que un porcentaje del 31% opinan que solo les ha ayudado más menos y un 14% establecen que definitivamente no les ha ayudado, ni les ha servido las practicas realizadas.

Pregunta 9

¿Considera que las prácticas pre profesionales que se da en sexto nivel “Práctica para niños de 4-7”, le ayudaron en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral en la docencia?

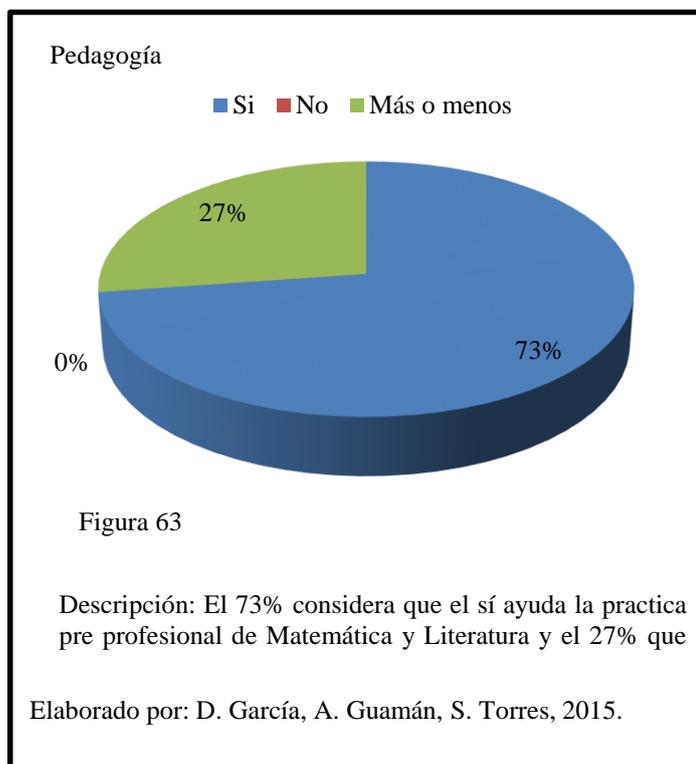


Los resultados obtenidos son:

- Las egresadas de la mención Parvularia opinan que en esta segunda práctica que se la realiza con niños/as de los centros infantiles municipales con niños y niñas de 4 a 7 años de edad, más de la mitad de la población cree que les ha servido en su ámbito laboral docente, mientras que un 36% opinan que les ha servido más o menos y una mínima cantidad que equivale al 7% establecen que no les ha servido esta práctica docente.

Pregunta 10

¿Consideras que las prácticas pre profesionales que se dan en el sexto nivel de Docencia en el Área de Matemática y Lenguaje te han ayudado en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral?

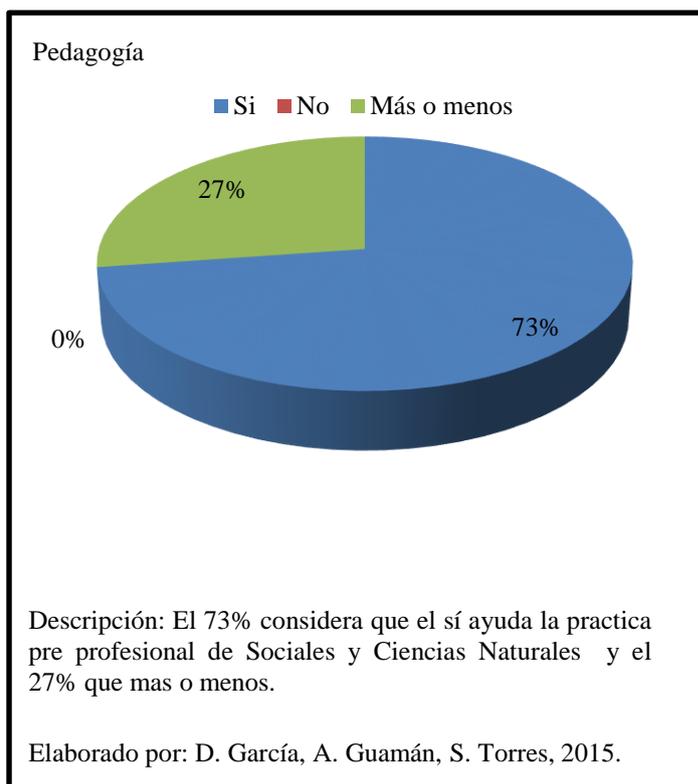


Los resultados obtenidos son:

- Las estudiantes egresadas de la mención Pedagogía establecen que la práctica docente de Matemática y Lenguaje si les ha servido mientras que un porcentaje que equivale a un 27% opina que solo les ha servido más o menos.

Pregunta 11

¿Consideras que las prácticas pre profesionales que se dan en séptimo nivel de Docencia en el Área de Sociales y Naturales te han ayudado en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral?



Los resultados obtenidos son:

- La mayoría de estudiantes egresadas de la mención Pedagogía opinan que las prácticas de Sociales y Naturales si les ha servido en su ámbito laboral mientras que un porcentaje del 27% creen que les ha ayudado más o menos.

Pregunta 12

¿Crees que las prácticas pre profesionales que se dan el octavo nivel de Gerencia y Gestión Educativa te han servido para formular, ejecutar y evaluar proyectos para la institución que laboras?

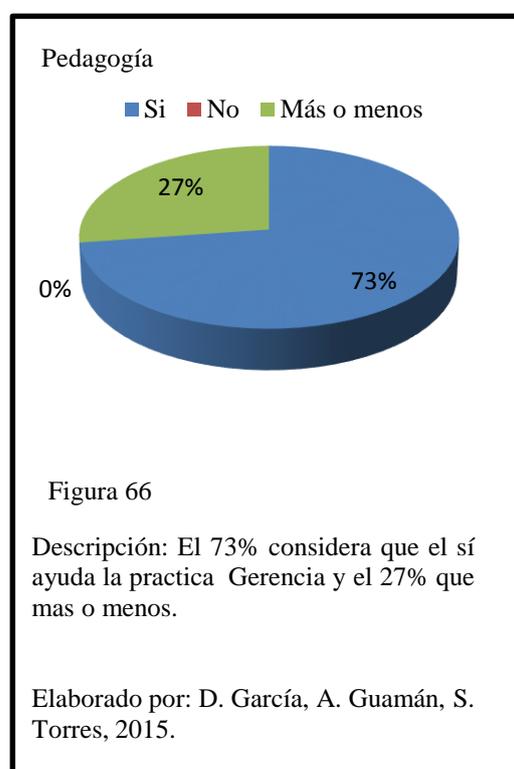
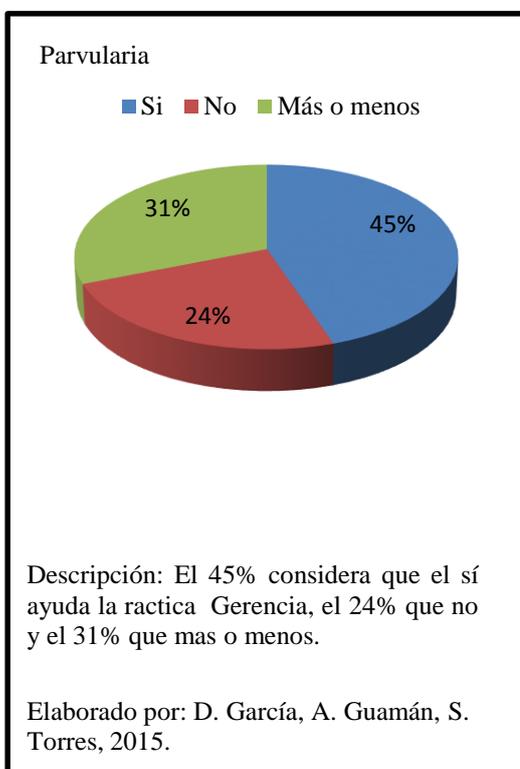


Figura 66

Los resultados obtenidos son:

- En la mención de Pedagogía las estudiantes creen que la práctica de Gerencia les ayudado en el aspecto laboral mientras que en la mención Parvularia opinan un 45% que les ha ayudado y el resto de la población cree que no y que más o menos.

Pregunta 13

¿Considera que la malla de la carrera de pedagogía tiene concordancia a su realidad laboral docente?

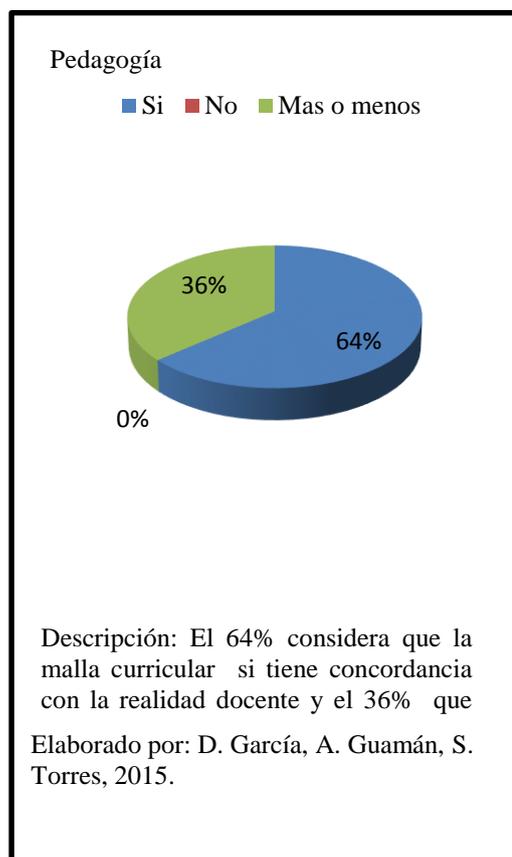
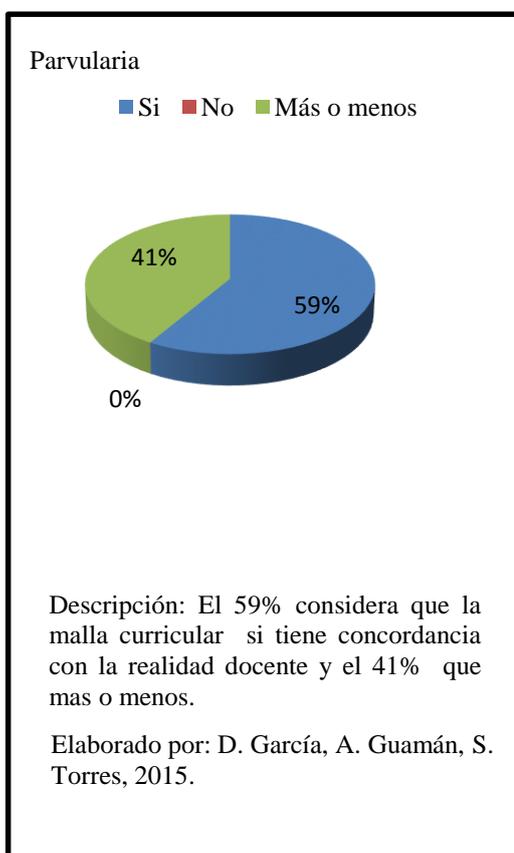


Figura 67

Los resultados obtenidos son:

- En las dos menciones podemos notar que la población encuestada casi tiene las mismas respuestas la mayoría cree que la malla está de acuerdo con la realidad docente mientras que un porcentaje que no pasa del 41% opina que solo más o menos está acorde a la realidad docente.

Pregunta 14¹⁶

¿Qué asignaturas consideras más importantes para tu vida laboral? Asigna un valor.

¹⁶ La misma pregunta corresponde a los siguientes 5 gráficos.

Parvularia y Pedagogía

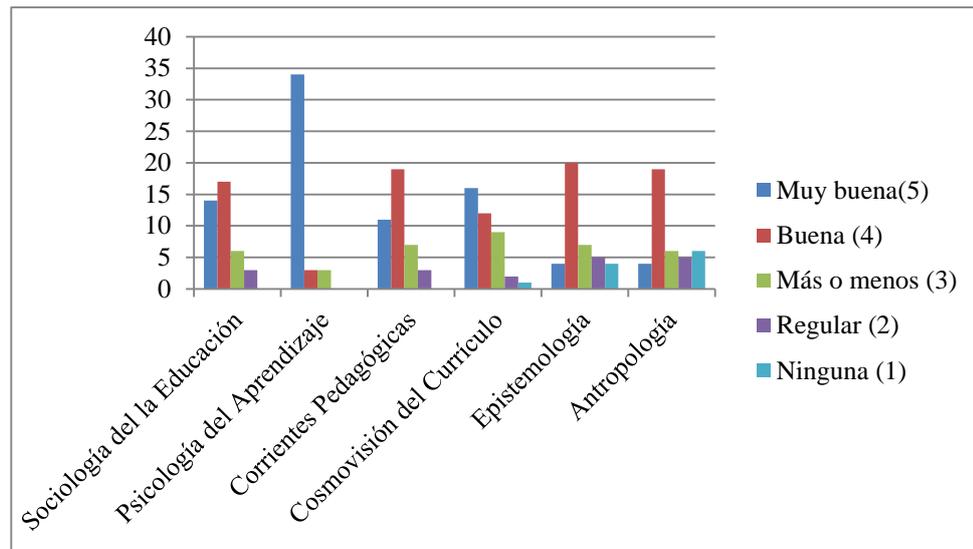


Figura 69

Descripción: El 43% evidencia a sociología como una asignatura Buena, el 86% a psicología del aprendizaje como Muy Buena, el 48% a corrientes pedagógicas como Buena, el 50% a epistemología como Buena y el 48% antropología cristiana como Buena.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- La mayor parte de las egresadas de la carrera enfatizan que las materias más importantes del tercer nivel es Psicología del Aprendizaje y Cosmovisión del Currículo, mientras que las demás asignaturas tienen diferentes categorías de valoración que no llega a la mitad del porcentaje final.

Pedagogía

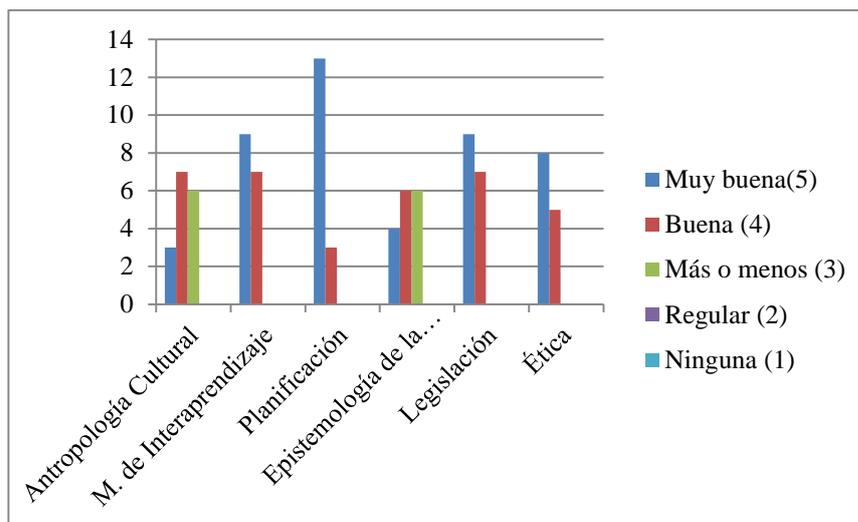


Figura 70

Descripción: El 82% evidencia a planificación curricular como una asignatura Muy buena, el 73% ética como Muy buena el 66% a legislación educativa como Muy Buena, el 64% a metodología del interaprendizaje como Muy buena, el 64% antropología cultural Buena y el 55% a epistemología de la ciencias como Buena.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- La mayor parte de las egresadas de la carrera enfatizan que las materias más importantes de quinto nivel del Pedagogía son: Planificación Curricular, Ética, Legislación Educativa y Metodología del Interaprendizaje, mientras que las demás asignaturas tienen una valoración de Buena.

Parvularia

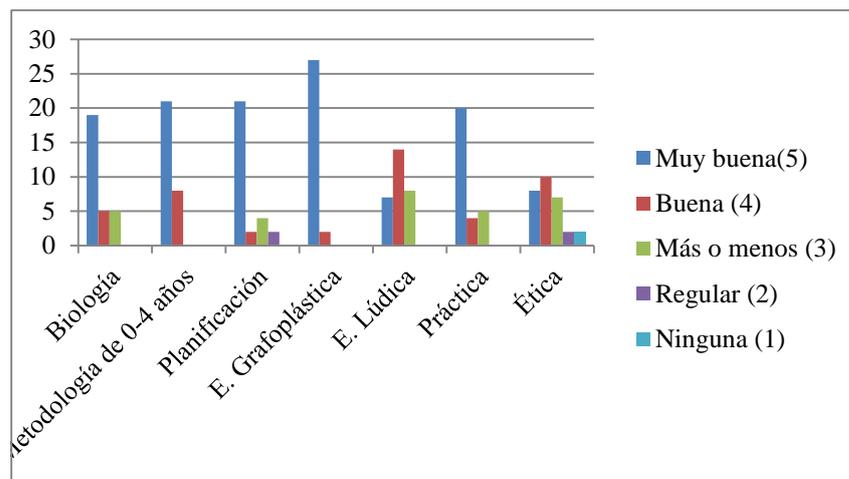


Figura 71

Descripción: El 93% evidencias que Expresión Grafoplástica y Metodología Lúdica están en un valor de Muy Buena, 72% Metodología Parvularia de 0-4 años, Planificación Curricular como Muy Buena, el 69% a Práctica de 0 a 4 años y el 35% a Ética como más o menos.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- La mayor parte de las egresadas de la carrera enfatizan que las materias más importantes de quinto nivel del Parvularia son: Expresión Grafoplásticas y Metodología de Expresión Lúdica, seguidas por Metodología Parvularia de 0-4 años, Planificación Curricular como Muy Buena.

Pedagogía

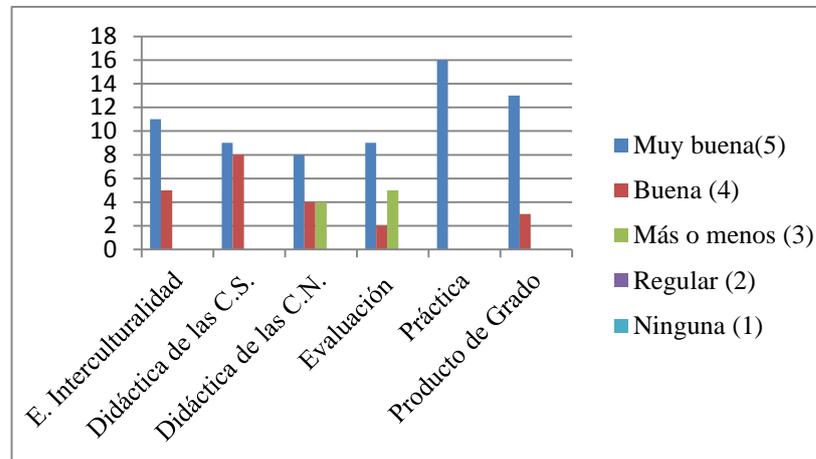


Figura 72

Descripción: El 89% evidencias que Evaluación Educativa tiene un valor de Muy Buena, 73% Metodología de Proyecto de Grado como Muy Buena, el 66% Didáctica de las Ciencias Sociales como Muy Buena, el 64% a Didáctica de las Ciencias Naturales y Práctica de la Ciencias Sociales y Naturales y el 55% a Educación Intercultural.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- La mayor parte de las egresadas de la carrera enfatizan que las materias más importantes de séptimo nivel de Pedagogía son: Evaluación Educativa, Metodología de Proyecto de Grado como Muy Buena, el 66% Didáctica de las Ciencias Sociales y naturales y a su vez la práctica que también realizan.
- Ciencias Sociales y naturales y a su vez la práctica que también realizan.

Parvularia

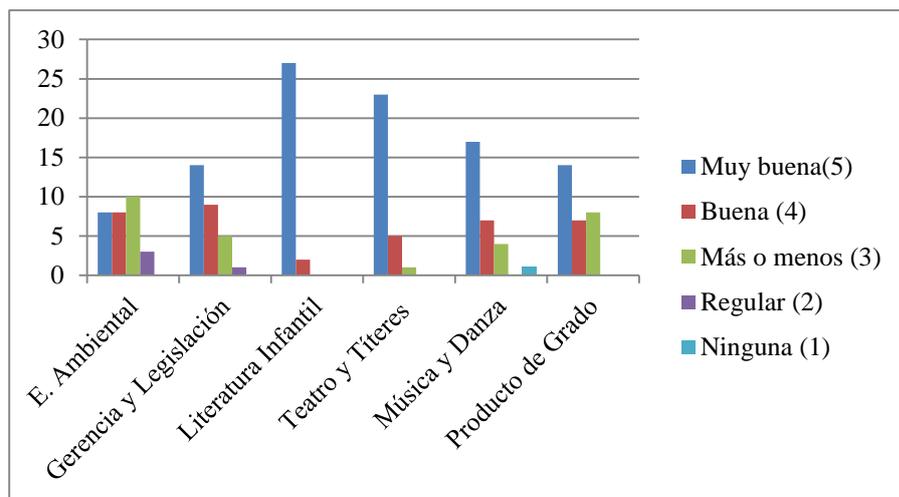


Figura 73

Descripción: El 93% evidencias que Literatura Infantil tiene un valor de Muy Buena, 79% Títeres y Teatro como Muy Buena, el 59% a Danza y Música, el 48% Gerencia y Metodología de Producto de Grado Muy Buena y el 35% a Educación Ambiental.

Elaborado por D. García, A. Guamán, S. Torres, 2015.

Los resultados obtenidos son:

- La mayor parte de las egresadas de la carrera enfatizan que las materias más importantes de séptimo nivel de Parvularia son: Literatura Infantil, Títeres y Teatro, Danza y Música, Gerencia y Metodología de Producto de Grado como Muy Buena.

Interpretación De Datos

Objetivos de carrera

El objetivo de la carrera de Pedagogía consiste en formar profesionales competentes, críticos, éticos e innovadores en el área pedagógica y en la educación inicial, además se subdivide este objetivo en: científico (teórico-práctico y componente científico), investigativo (investigación educativa) y metodológico (metodológico-didáctico).

En las encuestas realizadas a los/as estudiantes de las dos modalidades que oferta la UPS, los resultados obtenidos señalan que el 65% de la modalidad distancia no poseen conocimiento de los objetivos, de tal manera es un porcentaje alto que desconoce sobre el tema, mientras tanto en la modalidad presencial el 57% está al tanto que los objetivos de la carrera se subdividen en Científico, Investigativo y Metodológico. Sin embargo es importante para las dos modalidades saber lo que ofrece la carrera, dado que los objetivos mencionados desarrollan la formación profesional del futuro docente en el área de educación básica e inicial.

Perfil profesional

El perfil profesional, está integrado por tres ejes fundamentales para las dos menciones Pedagogía y Parvularia y son: académico, profesional y humano.

Estos tres ejes permiten que el estudiante conozca y desarrolle procesos, técnicas y metodologías de enseñanza-aprendizaje y sobre todo formar seres humanos que ayuden a la transformación socioeducativa.

En las encuestas realizadas a los/as estudiantes de la modalidad distancia señalan que el 59% desconoce que la oferta académica de la carrera posee tres ejes de formación. Mientras tanto en la modalidad presencial el porcentaje de estudiantes que saben sobre este tema es el 72%. Las dos modalidades deben saber sobre el tema, ya que esto permite que el futuro maestro se desenvuelva y ejerza su rol docente de forma activa e integral.

Áreas de formación profesional

Las asignaturas establecidas por la malla curricular, sostienen las áreas de formación básica científica, de formación profesional, de investigación y de desarrollo humano.

En las encuestas realizadas a los/as estudiantes en la modalidad distancia y presencial se enfatiza que el 75% concuerdan que los contenidos de las materias que han recibido corresponde a las cuatro áreas de formación: básica, profesional, investigativa y humana.

En el área de formación básica científica los/as estudiantes de las dos modalidades señalan que el contenido científico que es impartido tiene una calificación de Bueno, pero es necesario obtener una calificación de Excelente, ya que el contenido científico es importante en el periodo de enseñanza, esto permite un manejo adecuado en lo teórico-práctico para el campo laboral docente.

En el área de formación profesional los /as estudiantes de las dos modalidades opinan que estas materias si les ayudará en su ejercicio docente, y las ubicaron con una valoración de Muy Buena, ya que los contenidos que se aprenden son bases importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo metodologías aplicables a cada edad de niños/as o adolescentes con los que se va a trabajar. La finalidad es preparar profesional con valores necesarios para la formación integral de las persona.

En el área de investigación los/as estudiantes de la modalidad presencial el 58% opinan que el aspecto investigativo se encuentra presente, mientras que en la modalidad distancia el 49% señala que su respuesta es de Más o Menos, siendo necesario que las dos modalidades superen el 60%. El valor que las estudiantes enfatizaron sobre la importancia de las materias para el área investigativa es Muy Buena, ya que el aspecto investigativo aborda procesos educativos de forma pedagógica, social y cultural.

Para las egresadas de la carrera de Pedagogía el aspecto investigativo en las materias recibidas si les ha servido para desarrollar una reflexión crítica e investigativa, mientras que un bajo porcentaje nos mencionan que no aportan a una reflexión crítico investigativa.

En el área de desarrollo humano los/as estudiantes de las dos modalidades señalan a las asignaturas que se imparten con un valor de más o menos, pero es necesario que estas materias obtengan un calificación de Muy Buena, porque a través de estas se desarrolla los principios y valores salesianos y pedagógicos, que nos sirven para la práctica educativa.

Organización curricular

Tabla 1

Asignaturas de la malla curricular de la mención Parvularia importantes para el ejercicio docente.

| Asignatura | Descripción | Eje | Valoración Estudiantes | Valoración Egresadas |
|-----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Sociología de la Educación | Comprende la función y referentes sociales de la educación. | Formación Básica Científica | Buena | Buena |
| Biología Infantil. | Aborda temas de desarrollo biológico del ser humano desde su concepción. Además trata sobre la salud, la nutrición y bienestar del niño de 0 a 7 años. | Formación Básica Científica | Muy Buena | Muy Buena |
| Educación Ambiental | Permite que el ser humano comprenda las relaciones de su propio entorno, como el cuidado, la sensibilización y las habilidades educativas que fortalezcan el respecto a la naturaleza. | Formación Básica Científica | Más o Menos | Más o Menos |
| Psicología del Aprendizaje. | Se refiere al “estudio de los procesos psíquicos y afectivos relacionados con lo cognitivo” (UPS, 2004, pág. 18). Es decir son los procesos y | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|-----------|-----------|
| | comportamientos que el ser humano utiliza o desarrolla para su aprendizaje. | | | |
| Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. | Describe y explica a la evolución de la pedagogía desde el siglo XX hasta la actualidad. | Formación Profesional | Muy Buena | Buena |
| Cosmovisión del Currículo. | Aborda los elementos que posee el “currículum, teorías, diseño y desarrollo curricular” (Universidad Politécnica Salesiana, 2004, pág. 18). Por tanto sirven para organizar los contenidos que se impartirán en la práctica educativa. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Metodología Parvularia de Niños de 0-4. | Comprende actividades para los primeros años de vida del niño. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Planificación Curricular. | Se refiere al esquema que comprende un plan de aula para práctica educativa. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Expresión Grafoplástica | Son expresiones plásticas para el | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|-----------|-----------|
| | desarrollo cognitivo y motriz del niño. | | | |
| Metodología de la Expresión Lúdica. | Abordar el juego como una actividad lúdica para el desarrollo infantil, esta materia es de carácter teórico-práctico. | Formación Profesional | Muy Buena | Buena |
| Práctica para niños de 0-4. | Ofrece la tarea docente y la microplanificación curricular para el primer y cuarto año de vida. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Gerencia y legislación Educativa. | Aporta sustentos teóricos de la administración para desarrollar en el individuo la capacidad de gestionar procesos educativos. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Literatura Infantil. | Comprende en fortalecer la lectura en el niño y niña como “receptores activos y críticos de su realidad” (Universidad Politécnica Salesiana, 2004, pág. 23) por medio de la lectura como técnica de animación para la lecto-escritura | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Teatro y Títeres y su aplicación metodológica. | Comprende estrategias que desarrollen la | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------|-----------|
| | creatividad y la expresión dramática en el sujeto. | | | |
| Música y Danza y su aplicación metodológica. | Aborda estrategias que desarrollen la expresión artística musical y corporal en el sujeto. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Epistemología. | Estudio del conocimiento científico para alcanzar una reflexión en los procesos educativos. | De Investigación | Buena | Buena |
| Metodología de Elaboración de Producto de Grado. | Comprende la elaboración del plan de tesis o del proyecto de investigación establecido por la carrera. | De Investigación | Muy Buena | Muy Buena |
| Antropología Cristiana | Forma al ser humano como persona, mediante una reflexión y análisis fortaleciendo sus valores. | De Desarrollo Humano | Más o Menos | Buena |
| Ética de la Persona | Busca la reflexión del ser humano por medio de valores morales y éticos que el sujeto debe desarrollar en su contexto. | De Desarrollo Humano | Más o Menos | Buena |

Nota: Elaborado por D. García, A Guamán, S. Torres, 2015.

Tabla 2

¹⁷ Asignaturas de la malla curricular de la mención Pedagogía importantes para el ejercicio docente.

| Asignatura | Descripción | Eje | Valoración Estudiantes | Valoración Egresadas |
|----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Antropología Cultural | Abarca bases holísticas antropológicas para enfrentar y analizar su propio medio de acuerdo a las necesidades nacionales. | Formación Básica Científica | Muy Buena | Buena |
| Epistemología de la Ciencias. | Estudio del conocimiento de la ciencia y su especificidad. | Formación Básica Científica | Buena | Buena |
| Educación e Interculturalidad | Comprende procesos interculturales y socioculturales. | Formación Básica Científica | Muy Buena | Buena |
| Metodología del Interaprendizaje | Comprende técnicas que el estudiante debe desarrollar para su aprendizaje. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |

¹⁷ Las asignaturas de tercer semestre y de desarrollo humano de la mención Pedagogía son las mismas que las de mención Parvularia, por tal motivo que no se repetirán de nuevo y se iniciará el análisis de las asignaturas de la mención Pedagogía desde el quinto nivel.

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------------|-----------|-----------|
| Planificación Curricular. | Determina el diseño que comprende un plan de aula para práctica educativa. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Legislación Educativa | Comprende las leyes y normas que se desarrollan en los procesos educativos de cada institución. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Didáctica de Ciencias Sociales. | Son todas las estrategias utilizadas para la enseñanza en el área de sociales. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Didáctica de Ciencias Naturales. | Son todas las estrategias utilizadas para la enseñanza en el área de naturales. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Evaluación Educativa. | Proporciona nuevos enfoques de evaluación que sirven para la práctica educativa, además ofrece la elaboración de instrumentos de evaluación. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|-----------|-----------|
| Práctica Docente áreas Sociales y Naturales. | Es la aplicación de lo aprendido para la práctica docente. | Formación Profesional | Muy Buena | Muy Buena |
| Metodología de Elaboración de Producto de Grado | Aborda la elaboración del plan de tesis o del proyecto de investigación establecido por la carrera. | De Investigación | Muy Buena | Muy Buena |

Nota: Elaborado por D. García, A Guamán, S. Torres, 2015.

Las asignaturas más relevantes que señalaron las estudiantes y egresadas de la carrera de Pedagogía son las de formación profesional con la calificación de Muy Buena, seguidas por la formación básica científica e investigación, para el área de desarrollo humano se encuentra una diferente valoración, para las estudiantes de las dos menciones Pedagogía y Parvularia opinan que las materia de formación humana son de más o menos medida, mientras que para las egresadas de la carrera son de Buena medida.

Aportes para el desempeño laboral

Las estudiantes egresadas de las menciones Pedagogía y Parvularia, concuerdan que las asignaturas impartidas por la UPS, sobrepasan el 80% y que les han brindado las herramientas necesarias para campo laboral y menos del 20% piensan lo contrario.

Percepción sobre la licenciatura

Las estudiantes egresados de las menciones Pedagogía y Parvularia califican a la licenciatura como regular con un 68% y 48% mientras que el 42% y 35% la califican como Excelente, ya que los contenidos adquiridos en la universidad les ha servido en su labor docente. Mientras que el resultado restante la califica como Buena.

Teniendo en cuenta todos estos indicadores se puede señalar que las estudiantes y las egresadas de carrera poseen los mismos criterios sobre la propuesta unificada, lo que cambia es la perspectiva de como las estudiantes se proyectan sus estudios en su futuro labor docente, mientras que las egresadas ya practican lo estudiado en el campo educativo.

CONCLUSIONES

- El currículo es una parte primordial para el proceso educativo, su finalidad es vincular la educación con la sociedad la cual se plasma los conocimientos, las destrezas, las estrategias, los recursos y la evaluación que son parte de la estructura metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje que responde a las necesidades de los estudiantes, por tal motivo el currículo crea un plan que rige el trabajo de las instituciones educativas.
- La Propuesta de la carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana logró unificar las mallas curriculares de las sedes universitarias de Quito y Cuenca, ya que se difería la oferta académica de las dos sedes. La propuesta curricular se contextualizó para responder a las necesidades formativas de los futuros docentes de esa época, además fue el resultado de un trabajo cooperativo de los docentes quienes aportaron desde su experiencia académica y especialización, para desarrollar las diferentes áreas: formación básica, formación profesional, de investigación y de desarrollo humano, que integran la malla curricular, ofertando una educación humana y académica.
- El análisis de la Propuesta Unificada tiene como fundamento la Teoría Tradicional del Currículo, que enfatiza en el diseño y desarrollo y vincula los contenidos con los procesos de enseñanza-aprendizaje, abarcando los niveles macrocurricular, mezzocurricular y microcurricular donde se anticipan y evidencian las intenciones de la propuesta.
- El nivel macrocurricular propone cubrir demandas y necesidades de los estudiantes, con los resultados obtenidos tanto en las entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes y egresadas, se llega a constatar que la propuesta cubrió las necesidades de aquel entonces, sin embargo la actualidad requiere nuevas demandas donde se desarrolle la ciencia y a su vez la comunidad educativa. El nivel mezzocurricular permiten que el estudiante trabaje en el aspecto metodológico y práctico, según las entrevistas la propuesta presenta un trabajo de contenidos y metodologías que los docentes imparten a las estudiantes. En el nivel

microcurricular consta del conjunto de planes analíticos que los docentes realizan para poner en práctica el estudio de cada asignatura, estos planes están debidamente organizados y se los puede encontrar en la dirección de carrera.

- La propuesta busca fomentar una educación y formación cristiana integral, social, cultural humanística, científica, técnica y tecnológica, acorde a las exigencias actuales y futuras necesidades de la sociedad, por lo tanto se basa en el modelo pedagógico de Don Bosco, brindando al futuro docente una participación como una persona activa y positiva del contexto educativo. Sin embargo en los resultados obtenidos de las encuestas existen dos posturas: la primera, los estudiantes de la carrera mencionan que las materias relacionadas con la formación humana no son de mayor importancia, mientras que las egresadas de la carrera afirman que los contenidos de estas materias son de gran importancia en la labor educativa.
- Es importante señalar que las asignaturas que tienen mayor relevancia son las de formación profesional como afirman los estudiantes y egresadas de la carrera de Pedagogía calificándolas como Muy Buena, ya que son contenidos que se emplearán en la práctica educativa.
- Las materias de formación básica científica obtuvieron en su mayoría una calificación de Muy Buena, puesto que los estudiantes consideran que los contenidos impartidos contribuyen en la parte teórica para poder entender lo que es la educación y como plasmarla en el proceso educativo.
- En cuanto a las materias de investigación y según los resultados obtenidos de las encuestas se puede evidenciar que faltan asignaturas que complementen la parte investigativa que permita desarrollar con facilidad proyectos, planes, programas educativos que son parte importante dentro de la formación docente.

- La mención Parvularia y Pedagogía valora como Muy Buena la estructura curricular de la Carrera, esto se fundamenta, porque un porcentaje alto de egresadas ejerce su profesión como docente. Además el perfil profesional que oferta la carrera responde a los requerimientos institucionales y sociales.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abascal, E. (2005). *Análisis de Encuestas*. Madrid: ESIC.
- Aristizábal, M; Calvache, L; Castro, G; Fernández A; Lozada, L; Mejía, M; Zúñiga, J, (2005). *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n2/pdf/maristizabal.pdf>
- Arízaga, M. J. (26 de Noviembre de 2014). *Propuesta Unificada*. (D. García, A. Guamán, & S. Torres, Entrevistadores)
- Universidad Politécnica Salesiana. (2003). *Sistema Curricular de la Universidad*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Farfán, M. (2006). *Informe Institucional 2003-2006 Vicerrectorado UPS*. Quito Grafimprenter.
- Fraga , R., & Herrera, C. (2005). *Didáctica y Currículo*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Freiz, M., Carrera, C., & Sanhueza, S. (Junio de 2009), *Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia*, *Revista Pedagógica*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922009000100003&script=sci_arttext
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.
- Iafrancesco, G. M. (2004). *Currículo y Plan de Estudios Estructura y Planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Narváez, A. M. (19 de Noviembre de 2014). *Propuesta Unificada*. (D. García, A. Guamán, & S. Torres, Entrevistadores)
- Ortiz, M. E. (2008). *Teorías y Modelos Pedagógicos*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ortiz, M. E. (2 de Diciembre de 2014). *Propuesta Unificada*. (D. García, A. Gumán, & S. Torres, Entrevistadores)
- Ortiz, M. E. (2014) *Currículos por Competencias en la Educación Infantil: ¿Otras Estrategias de Gobierno de los Infantes?*, *Belo Horizonte*. Recuperado de http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/bitstream/handle/1843/BUOS-9PMKCQ/tesis_doutorado_mar__a_elena_ortiz_final.2_1_.pd_f__2_.pdf?sequence=1
- Palladino, E. (2005). *Diseños Curriculares y Calidad Educativa, Segunda Edición*. Buenos Aires: ESPACIO.

- Rodríguez , N., & Polo , M. (2009). *Hacia una Propuesta Curricular Alternativa*. Buenos Aires: Asociación Civil Asamblea de Educación y El Nacional.
- Rosero, T. (10 de Enero de 2015). *Propuesta Unificada*. (D. García, A. Guamán, & S. Torres, Entrevistadores)
- Sánchez, O. (2008). *Planificación Curricular I*. Quito: CODEU.
- Silva, T. T. (1999). *Documentos de Identidad Una Introducción a las Teorías Currículo*. Belo Horizonte: 2º Edición Autêntica Editorial.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2004). *Licenciatura en Ciencias de la Educacion Mención Pedagogía; Propuesta Unificada*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2004). *Propuesta Unificada Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Universidad Politécnica Salesiana. (19 de 12 de 2014). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de *Reseña Historica*: <http://www.ups.edu.ec/resena-historica>
- Villagómez, M. S. (15 de Diciembre de 2014). *Propuesta Unificada*. (D. García, A. Guamán, & S. Torres, Entrevistadores)
- Zabalza, M. Á. (2009). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea S.A.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista para directivos y docentes.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Entrevista a directivos y docentes que participaron en la construcción de la Propuesta Unificada de la Carrera de Pedagogía.

- ¿Cómo se construyó la malla curricular de la Carrera de Pedagogía?

1.- ¿Cuáles fueron las personas que intervinieron en ella?

- ¿Por qué fueron escogidas estas personas? Bajo qué criterios.
- ¿Quién era el coordinador de este grupo?
- ¿Cómo fue la organización de la comisión? Se dividieron, en conjunto.
- ¿Qué días se reunían y cuántos días? ¿Fueron suficientes?

2.- ¿Por qué es una Propuesta Unificada?

- Porqué se la llamó así (unificada)
- (contar la historia)
- ¿Por qué se realizó una propuesta unificada

3.- ¿Cuáles fueron los criterios para su construcción?

- ¿Cuáles son los fundamentos de la propuesta?
- ¿Qué enfoques teóricos sustentan la propuesta unificada?
- ¿Cómo está estructurada la propuesta?
- ¿Por qué existen dos menciones en la Carrera?
- ¿Cuál es la diferencia entre la mención Pedagogía y Parvularia?
- ¿Por qué la una es presencial y la otra a distancia?
- ¿Cuál fue el criterio para definir las materias?

4.- Si hubo un proceso de validación.

- ¿Cuál fue el criterio en el que se basó?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Ha habido cambios, ajustes, modificaciones en estos años a la propuesta?
- ¿Cuántos años tiene la propuesta?

5.- ¿Por qué se quiere reformar o rediseñar

- ¿Cree que es necesario actualizarla o cambiarla?
- ¿Qué cambios habrían con relación a la propuesta unificada?
- ¿Cree que el fundamento de la propuesta tiene actualidad o vigencia?
- ¿Qué concordancia tiene la propuesta con la del CES?
- ¿Cree que esta propuesta ha cumplido con los objetivos que se han planteado?

Aplicación

- ¿Considera que las materias han ayudado en la práctica profesional?
- ¿Cómo han ayudado?

Anexo 2

Encuesta para estudiantes de la Mención Pedagogía.

Universidad Politécnica Salesiana

Encuesta para las Estudiantes

Mención Pedagogía

Las estudiantes Sarita Torres, Anita Guamán, Daniela García, egresadas de la Carrera de Pedagogía, solicitan de la manera más cordial nos ayuden respondiendo las siguientes preguntas, las cuales nos servirán como insumo para nuestro tema de tesis “Análisis de la Malla Curricular de la Carrera de Pedagogía vigente desde el año 2004”. Esta información es de vital importancia para fundamentar el trabajo de tesis.

El objetivo de la encuesta es “*Determinar cómo las materias de formación contribuyen a la práctica profesional*”. Les agradecemos de antemano su colaboración.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste con veracidad.

Marque con una X la respuesta seleccionada.

Edad: _____

Sexo: F

M

Preguntas:

1. En qué nivel de semestre te encuentras: _____

2. ¿Sabías que la propuesta unificada de la carrera de pedagogía está dividida en dos menciones Pedagogía y Parvularia?

Sí

No

3. ¿Sabías que la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía considera tres ejes: académico, profesional y humano?

Sí

No

4. ¿Sabías que la propuesta curricular de la Carrera de Pedagogía de la sede Quito, es similar a la de la Sede Cuenca?

Sí

No

5. ¿Sabías que la organización curricular de la oferta académica de la Carrera de Pedagogía está dividida en áreas de formación básica-científica, formación profesional, investigación y desarrollo humano?

Sí

No

6. ¿Sabías que los objetivos de la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía se subdividen en: científicos, investigativos y metodológicos?

Sí

No

7. Hasta el momento, el contenido de las materias que has recibido han sido:

Científico Formación Profesional

Investigación Desarrollo Humano

Todos

8. El contenido científico de las asignaturas que has recibido hasta el momento, te han permitido un conocimiento :

Excelente

Buena

Regular

Mala

9. ¿La metodología empleada por los docentes en el proceso enseñanza de las asignaturas es adecuada?

Sí

No

A veces

10. ¿El contenido de las materias de formación básica que estás o has cursado te permiten abordar creativamente el fenómeno educativo en la educación general básica, mediante el manejo de lo teórico-práctico?

Sí No Más o Menos

11. ¿El contenido de las materias del área investigativa te permiten el desarrollo pedagógico, social y cultural?

Sí No

12. ¿El contenido de las materias de formación profesional te preparan para el ejercicio docente?

Sí No

13. ¿Crees que el aspecto metodológico (procesos educativos, formativos e intelectuales) se ve reflejado en las materias que estas cursando o que has cursado?

Sí No Más o Menos

14. Según tu criterio ¿El orden de las materias que forman la malla curricular tiene la secuencia indicada?

Sí No Más o Menos

15. ¿Crees que el aspecto investigativo se ve reflejado en las materias que estas cursando o que has cursado?

Sí No Más o Menos

16. Qué asignaturas consideras que son más importantes para tu vida laboral en la docencia? Contesta al cuadro según las materias que hagas cursado.

Lee detenidamente cada asignatura y asigna una valor del 1 al 5. Donde 5 es para las materias que consideras más importante y 1 aquellas que no son importantes

Valor: 5 (muy buena), 4 (buena), 3(más o menos), 2 (regular), 1(ninguna)

| Niveles | Asignaturas | Valor |
|----------------|---------------------------------------|--------------|
| TERCER NIVEL | Sociología de la Educación | |
| | Psicología del Aprendizaje | |
| | Corrientes Pedagógicas Contemporáneas | |
| | Cosmovisión del Currículo | |
| | Epistemología | |
| | Antropología Cristiana | |

| Niveles | Asignaturas | Valor |
|----------------|----------------------------------|--------------|
| QUINTO NIVEL | Antropología Cultural | |
| | Metodología del Interaprendizaje | |
| | Planificación Curricular | |
| | Epistemología de la Ciencias | |
| | Legislación Educativa | |
| | Ética de la Persona | |

| Niveles | Asignaturas | Valor |
|---------------|---|-------|
| SÉPTIMO NIVEL | Educación e Interculturalidad | |
| | Didáctica de Ciencias Sociales | |
| | Didáctica de Ciencias Naturales | |
| | Evaluación Educativa | |
| | Práctica Docente áreas Sociales y Naturales | |
| | Metodología de Elaboración de Producto de Grado | |

Si estas en Quinto y Séptimo nivel contesta las siguientes preguntas:

17. ¿Te sentiste preparada para realizar las prácticas pre profesionales de ayudantía (prácticas de 4to semestre) con lo que te han impartido la carrera de pedagogía?

Sí No Más o Menos

18. ¿Crees que las prácticas profesionales de Matemática y Lenguaje (prácticas de 6to semestre) te ayudarán en el desempeño laboral?

Sí No Más o Menos

19. Crees que las prácticas pre profesionales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (prácticas 7to semestre) te ayudarán en el desempeño laboral?

Sí No Más o Menos

Encuesta para estudiantes para Mención Parvularia.

Universidad Politécnica Salesiana

Encuesta para las Estudiantes

Mención Parvularia

Las estudiantes Sarita Torres, Anita Guamán, Daniela García, egresadas de la Carrera de Pedagogía, solicitan de la manera más cordial nos ayuden respondiendo las siguientes preguntas, las cuales nos servirán como insumo para nuestro tema de tesis “Análisis de la Malla Curricular de la Carrera de Pedagogía vigente desde el año 2004”. Esta información es de vital importancia para fundamentar el trabajo de tesis.

El objetivo de la encuesta es “*Determinar cómo las materias de formación contribuyen a la práctica profesional*”. Les agradecemos de antemano su colaboración.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste con veracidad.

Marque con una X la respuesta seleccionada.

Edad: _____

Sexo: F

M

Preguntas:

1. En qué nivel de semestre te encuentras: _____

2. ¿Sabías que la propuesta unificada de la carrera de pedagogía está dividida en dos menciones Pedagogía y Parvularia?

Sí

No

3. ¿Sabías que la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía considera tres ejes: académico, profesional y humano?

Sí

No

4. ¿Sabías que la propuesta curricular de la Carrera de Pedagogía de la sede Quito, es similar a la de la Sede Cuenca?

Sí

No

5. ¿Sabías que la organización curricular de la oferta académica de la Carrera de Pedagogía está dividida en áreas de formación básica-científica, formación profesional, investigación y desarrollo humano?

Sí

No

6. ¿Sabías que los objetivos de la propuesta unificada de la Carrera de Pedagogía se subdividen en: científicos, investigativos y metodológicos?

Sí

No

7. Hasta el momento, el contenido de las materias que has recibido han sido:

Científico Formación Profesional

Investigación Desarrollo Humano

Todos

8. El contenido científico de las asignaturas que has recibido hasta el momento, te han permitido un conocimiento :

Excelente

Buena

Regular

Mala

9. ¿La metodología empleada por los docentes en el proceso enseñanza de las asignaturas es adecuada?

Sí

No

A veces

10. ¿El contenido de las materias de formación básica que estás o has cursado te permiten abordar creativamente el fenómeno educativo en el nivel inicial mediante el manejo de lo teórico-práctico?

Sí No Más o Menos

11. ¿El contenido de las materias del área investigativa te permiten el desarrollo pedagógico, social y cultural?

Sí No

12. ¿El contenido de las materias de formación profesional te preparan para el ejercicio docente?

Sí No

13. ¿Crees que el aspecto metodológico (procesos educativos, formativos e intelectuales) se ve reflejado en las materias que estas cursando o que has cursado?

Sí No Más o Menos

14. Según tu criterio ¿El orden de las materias que forman la malla curricular tiene la secuencia indicada?

Sí No Más o Menos

15. ¿Crees que el aspecto investigativo se ve reflejado en las materias que estas cursando o que has cursado?

Sí No Más o Menos

16. Qué asignaturas consideras que son más importantes para tu vida laboral en la docencia? Contesta al cuadro según las materias que hagas cursado.

Lee detenidamente cada asignatura y asigna una valor del 1 al 5. Donde 5 es para las materias que consideras más importante y 1 aquellas que no son importantes

Valor: 5 (muy buena), 4 (buena), 3(más o menos), 2 (regular), 1(ninguna)

| Niveles | Asignaturas | Valores |
|--------------|---------------------------------------|---------|
| TERCER NIVEL | Sociología de la Educación | |
| | Psicología del Aprendizaje | |
| | Corrientes Pedagógicas Contemporáneas | |
| | Cosmovisión del Currículo | |
| | Epistemología | |
| | Antropología Cristiana | |

| Niveles | Asignaturas | Valores |
|--------------|--|---------|
| QUINTO NIVEL | Biología Infantil | |
| | Metodología Parvularia de Niños de 0-4 | |
| | Planificación Curricular | |
| | Expresión Grafoplástica | |
| | Metodología de la Expresión Lúdica | |
| | Práctica para niños de 0-4 | |
| | Ética de la Persona | |

| Niveles | Asignaturas | Valores |
|---------------|---|---------|
| SÉPTIMO NIVEL | Educación Ambiental | |
| | Gerencia y legislación Educativa | |
| | Literatura Infantil | |
| | Teatro y Títeres y su aplicación metodológica | |
| | Música y Danza y su aplicación metodológica | |
| | Metodología de Elaboración de Producto de Grado | |

17. ¿Cree que las características del perfil académico, profesional y humano de la propuesta curricular de la carrera de pedagogía responden a las exigencias del contexto laboral docente?

Sí No Tal vez

Si estas en Quinto y Séptimo nivel contesta las siguientes preguntas:

18. ¿Te sentiste preparada para realizar tus prácticas de ayudantía (prácticas de 4to semestre) con lo que te ha impartido la carrera de pedagogía?

Sí No Más o Menos

19. Crees que las prácticas pre profesionales de práctica para niños de 0-4 años (realizadas en 5to semestre) te ayudarán en el desempeño laboral?

Sí No

20. Crees que las prácticas pre profesionales de práctica para niños de 4-7 años (realizadas en 6to semestre) te ayudarán en el desempeño laboral?

Sí No

Anexo 4

Encuesta para estudiantes Egresadas Mención Parvularia.

Universidad Politécnica Salesiana

Encuesta para las Estudiantes

Mención Parvularia

Las estudiantes Sarita, Anita, Daniela egresadas de la Carrera de Pedagogía, solicitan de la manera más cordial nos ayuden respondiendo las siguientes preguntas, las cuales nos servirán como apoyo para nuestro tema de tesis “Análisis de la Malla Curricular de la Carrera de Pedagogía vigente desde el año 2004”. Esta información es de vital importancia para fundamentar el trabajo de tesis.

El objetivo de la encuesta es “*Determinar cómo las materias de formación contribuyen a la práctica profesional*”. Les agradecemos de ante mano su colaboración.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste con veracidad.

Marque con una X la respuesta seleccionada.

Sexo: F M

Edad: _____

Lugar donde labora: _____

1.- Tipo de institución en la que labora:

Privada Pública Municipal Otra

2. Tiempo de trabajo

1-3 años

3 a 5 años

5 a 10 años

Más de 10 años

3.- Tipo de actividad profesional que realiza (puede responder más de una opción)

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Docencia | <input type="checkbox"/> |
| Gestión Administrativa | <input type="checkbox"/> |
| Coordinación Académica | <input type="checkbox"/> |
| Director/a | <input type="checkbox"/> |
| Vicerrector/a | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Cree que la carrera de pedagogía le brindó lo necesario para la ocupación que desempeña en su vida laboral docente?

Sí No

6. ¿Cómo calificaría la licenciatura estudiada en la Universidad Politécnica Salesiana?

| | | | |
|-----------|--------------------------|-------|--------------------------|
| Excelente | <input type="checkbox"/> | Buena | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> | Mala | <input type="checkbox"/> |

7. ¿Consideras que las materias que se imparten en la carrera de pedagogía, en el sentido investigativo te han brindado o te han capacitado para invertir profesionalmente y generar reflexión crítica e investigativa?

Sí No

8. ¿Considera que las prácticas pre profesionales que se dan en cuarto nivel de Docencia I (Ayudantía) le dieron un dominio metodológico e investigativo para el campo laborar docente?

Sí No Más o Menos

9. ¿Considera que las prácticas pre profesionales que se dan en quinto nivel “Práctica para niños de 0-4”, le ayudaron en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral en la docencia?

Sí No Más o Menos

10. ¿Considera que las prácticas pre profesionales que se da en sexto nivel “Práctica para niños de 4-7”, le ayudaron en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral en la docencia?

Sí No Más o Menos

11. ¿Cree que las prácticas pre profesionales que se da en octavo semestre de Gerencia y Gestión Educativa le sirvieron para formular, ejecutar y evaluar proyectos para la institución que laboras?

Sí No Más o Menos

12. ¿Considera que las prácticas pre profesionales de Gerencia y Gestión Educativa le brindaron la habilidad para cooperar, formular y ejecutar programas que contribuyan a la mejora de las condiciones sociales del país?

Sí No Más o Menos

13. ¿Según usted, las prácticas pre profesionales han sido:

Marque con una **X** su respuesta.

- Un aporte significativo
- Una ayuda
- Una pérdida de tiempo

14. ¿Considera que la malla de la carrera de pedagogía tiene concordancia a su realidad laboral docente?

Si No Más o Menos

15. ¿Qué asignaturas considera que le ayudaron en su vida laboral docente?

Lea detenidamente cada asignatura y asigna un valor del 1 al 5.

Valor: 5 (muy buena), 4 (buena), 3(más o menos), 2 (regular), 1(ninguna)

| Niveles | Asignaturas | Valores | | | | |
|----------------|---------------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| TERCER NIVEL | Sociología de la Educación | | | | | |
| | Psicología del Aprendizaje | | | | | |
| | Corrientes Pedagógicas Contemporáneas | | | | | |
| | Cosmovisión del Currículo | | | | | |
| | Epistemología | | | | | |
| | Antropología Cristiana | | | | | |

| Niveles | Asignaturas | Valores | | | | |
|----------------|--|----------------|--|--|--|--|
| QUINTO NIVEL | Biología Infantil | | | | | |
| | Metodología Parvularia de Niños de 0-4 | | | | | |
| | Planificación Curricular | | | | | |
| | Expresión Grafoplástica | | | | | |
| | Metodología de la Expresión Lúdica | | | | | |
| | Práctica para niños de 0-4 | | | | | |
| | Ética de la Persona | | | | | |

| Niveles | Asignaturas | Valores | | | | |
|---------------|---|---------|--|--|--|--|
| SÉPTIMO NIVEL | Educación Ambiental | | | | | |
| | Gerencia y legislación Educativa | | | | | |
| | Literatura Infantil | | | | | |
| | Teatro y Títeres y su aplicación metodológica | | | | | |
| | Música y Danza y su aplicación metodológica | | | | | |
| | Metodología de Elaboración de Producto de Grado | | | | | |

Anexo 5

Encuesta para estudiantes egresadas Mención Pedagogía.

Universidad Politécnica Salesiana

Encuesta para las Estudiantes

Mención Pedagogía

Las estudiantes Sarita, Anita, Daniela egresadas de la Carrera de Pedagogía, solicitan de la manera más cordial nos ayuden respondiendo las siguientes preguntas, las cuales nos servirán como apoyo para nuestro tema de tesis “Análisis de la Malla Curricular de la Carrera de Pedagogía vigente desde el año 2004”. Esta información es de vital importancia para fundamentar el trabajo de tesis.

El objetivo de la encuesta es “*Determinar cómo las materias de formación contribuyen a la práctica profesional*”. Les agradecemos de ante mano su colaboración.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste con veracidad.

Marque con una X la respuesta seleccionada.

Sexo: F M

Edad: _____

Lugar donde labora: _____

Tipo de institución en la que labora:

Privada Pública Municipal Otra

Tiempo de trabajo

1-3 años

3 a 5 años

5 a 10 años

Más de 10 años

Tipo de actividad profesional que realiza (puede responder más de una opción)

Docencia

Gestión Administrativa

Coordinación Académica

Director/a

Vicerrector/a

20. ¿Cree que la carrera de pedagogía le brindó lo necesario para la ocupación que desempeña en su vida laboral docente?

Sí

No

21. ¿Cómo calificaría la licenciatura estudiada en la Universidad Politécnica Salesiana?

Excelente

Buena

Regular

Mala

22. ¿Consideras que las materias que se imparten en la carrera de pedagogía, en el sentido investigativo te han brindado o te han capacitado para invertir profesionalmente y generar reflexión crítica e investigativa?

Sí

No

23. ¿Consideras que las prácticas pre profesionales que se dan en cuarto nivel de Docencia I (Ayudantía) te han dado un dominio de metodología e investigación para el campo laboral docente?

Sí

No

Más o Menos

24. ¿Consideras que las prácticas pre profesionales que se dan en el sexto nivel de Docencia en el Área de Matemática y Lenguaje te han ayudado en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral?

Sí

No

Más o Menos

25. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales que se dan en séptimo nivel de Docencia en el Área de Sociales Y Naturales te han ayudado en la aplicación de procesos científicos y tecnológicos, acordes con la realidad de su contexto laboral?

Sí No Más o Menos

26. ¿Crees que las prácticas preprofesionales que se dan el octavo nivel de Gerencia y Gestión Educativa te han servido para formular, ejecutar y evaluar proyectos para la institución que laboras?

Sí No Más o Menos

27. ¿Consideras que las prácticas preprofesionales de Gerencia y Gestión Educativa te han brindado la habilidad para la cooperar, formular y ejecutar programas que contribuyan a la mejora de las condiciones sociales del país?

Sí No Más o Menos

28. ¿Según usted, las prácticas preprofesionales han sido:

Marque con una **X** su respuesta.

- Un aporte significativo
- Una ayuda
- Una pérdida de tiempo

29. ¿Consideras que la malla de carrera de pedagogía tiene concordancia a tu realidad laboral?

Sí No Más o Menos

30. ¿Qué asignaturas consideras que te han ayudado en tu vida laboral docente?

Lee detenidamente cada asignatura y asigna una valor del 1 al 5.

Valor: 5 (muy buena), 4 (buena), 3(más o menos), 2 (regular), 1(ninguna)

| Niveles | Asignaturas | Valores | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---------|--|--|--|--|
| TERCER NIVEL | Sociología de la Educación | | | | | |
| | Psicología del Aprendizaje | | | | | |
| | Corrientes Pedagógicas Contemporáneas | | | | | |
| | Cosmovisión del Currículo | | | | | |
| | Epistemología | | | | | |
| | Antropología Cristiana | | | | | |

| Niveles | Asignaturas | Valores | | | | |
|--------------|----------------------------------|---------|--|--|--|--|
| QUINTO NIVEL | Antropología Cultural | | | | | |
| | Metodología del Interaprendizaje | | | | | |
| | Planificación Curricular | | | | | |
| | Epistemología de la Ciencias | | | | | |
| | Legislación Educativa | | | | | |
| | Ética de la Persona | | | | | |

| Niveles | Asignaturas | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| SÉPTIMO NIVEL | Educación e Interculturalidad | | | | | |
| | Didáctica de Ciencias Sociales | | | | | |
| | Didáctica de Ciencias Naturales | | | | | |
| | Evaluación Educativa | | | | | |
| | Práctica Docente áreas Sociales y Naturales | | | | | |
| | Metodología de Elaboración de Producto de Grado | | | | | |