

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título en: LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**SISTEMATIZACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO-
EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA
INFANCIA. EXPERIENCIA CON LOS NIÑOS, NIÑAS. PADRES Y
MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARLOS VICENTE ANDRADE DE LA COMUNIDAD PAMBAMARCA-
CANGAHUA, CANTÓN CAYAMBE**

AUTORES:

**SEGUNDO ENRIQUE PILCA LANCHIMBA
RAÚL PATRICIO TANDAYAMO ULCUANGO**

DIRECTOR:

JAIME PATRICIO TORRES MEDRANO

Quito, mayo de 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotros, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, mayo de 2015

Segundo Enrique Pilca Lanchimba

C.I: 171433689-6

Raúl Patricio Tandayamo Ulcuango

C.I: 100305158-6

DEDICATORIA

Dedico a Dios mi ejemplo de lucha constante, a mi madre y esposa, a mis hermanos/as, amigos compañeros, que con el apoyo moral fue parte fundamental de nuestros sueños por que la dura tarea de la vida comprende que la base de toda superación es el trabajo continuo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana; y a todos los maestros quienes nos enseñaron, compartieron sus conocimientos y experiencias; profesores, especializados capaces de fortalecer nuestras inquietudes acerca de nuestra carrera. Y en especial al Dr. Jaime Torres por ser nuestro guía constante para la ejecución del proyecto.

También agradecemos de manera especial a la institución educativa que nos supo brindar información y los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
CONCEPTUALIZACIÓN DE VIOLENCIA.....	2
1.1 Formas de violencia.....	3
1.1.1 Violencia física	3
1.1.2 Violencia simbólica	3
1.1.3 Violencia psicológica.....	4
1.1.4 Violencia, abandono o negligencia.....	5
1.1.5 Violencia sexual.....	5
1.2 Causas.....	6
1.4. Tolerancia a la frustración:	8
1.5. Aprender a tolerar las frustraciones.....	9
CAPÍTULO 2	13
PREVENCIÓN EDUCATIVA.....	13
2.1. ¿Qué es prevención educativa?	13
2.2. Intervención educativa.....	14
2.2.1. ¿Qué es intervención educativa?.....	14
2.2.2. Proceso de intervención educativa.....	15
2.3. Habilidades sociales	16
CAPÍTULO 3	19
SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS VICENTE ANDRADE” PAMBAMARCA.....	19
3.1. La experiencia de intervención socioeducativo para la prevención de violencia contra la infancia.....	20
3.1.1. Población y contexto de los beneficiarios.....	20
3.2. Características de familias	22
3.3. Organización familiar	23
3.4. Edad de los participantes	23
3.5. Zonas de donde provienen.....	24
3.6. Actividad económica	25
3.7. Condiciones económica de las familias.....	25

3.8.	Situación socio educativa de los beneficiarios	26
3.9.	Situación de violencia contra la infancia en la escuela general básica Carlos Vicente Andrade – Pambamarca.....	27
3.9.1.	Taller con padres y madres de familia	28
3.10.	Fase de diagnostico	31
3.11.	Resultados sobre la percepción o concepto de violencia.....	32
3.11.1.	Tipos o formas de violencia.....	33
3.11.2.	Causas	33
	FASE DE SENSIBILIZACIÓN.....	34
4.1.	Propuesta educativa.....	34
4.2.	Fase de sensibilización con padres y madres	36
4.2.1.	Descripción de temas por talleres	36
4.3.	Fase de sensibilización con los niños y niñas.....	50
5.1.	Campo político e institucional:.....	59
5.2.	Campo de contenidos y metodología:	60
	RECOMENDACIONES	64

RESUMEN

La violencia es un fenómeno social fácilmente detectable a través de prácticas culturales de la familia. Esto ha conllevado a generar la agresividad en la familia que constituye la violencia en el entorno del ámbito vivencial comunitario, en vista de la problemática los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana desarrollaron la Sistematización del Proyecto de Intervención Socio-Educativo para la prevención de la violencia contra la infancia. Experiencia con los niños, niñas, padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica, Carlos Vicente Andrade de la comunidad Pambamarca-Cangahua, cantón Cayambe. El método que se aplicó durante el proceso fue de carácter descriptivo y explicativo, tuvo un enfoque reflexivo con la finalidad de concienciar a los progenitores y a los niños y niñas sobre las situaciones de violencia, sus causas y consecuencias.

Para el trabajo de sensibilización, se priorizó el uso de técnicas de trabajo grupal, conversatorios entre los actores. Estas técnicas permitieron no solo analizar el problema de la violencia y sus repercusiones a nivel de los ámbitos familiar y social, sino también asumir compromisos y estrategias que permitan superar prácticas violentas.

ABSTRACT

Violence is a social phenomenon readily detectable through cultural practices family. This has led to generate aggression in family violence is in the vicinity of Community experiential level, in view of the problems students Salesian University developed the Systematization Project Socio-Educational Intervention for the Prevention of Violence against children. Experience with children, fathers and mothers School of Basic Education Carlos Vicente Andrade of Pambamarca-Cangahua Community, Canton Cayambe. The method was applied during the process was descriptive and explanatory, had a thoughtful approach in order to raise awareness among parents and children about situations of violence, its causes and consequences.

For advocacy work, using techniques of group work, discussions among stakeholders prioritized. These techniques allowed not only analyzing the problem of violence and its impact at the level of family and social spheres but also making commitments and strategies to overcome violent practices.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo sistematizar el proyecto socio educativo para la prevención de violencia contra la infancia, en la escuela de educación básica “Carlos Vicente Andrade” de la comunidad Pambamarca perteneciente a la parroquia de Cangahua, se realizó el tema debido a la encuesta ejecutada por el Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia del cantón Cayambe de agosto 2013, consecuentemente el diagnóstico realizado arroja resultados de los niños y niñas que en su convivencia diaria existe violencia familiar, negligencia, maltrato físico y psicológico.

Se impulsa el proyecto de prevención de violencia contra la infancia buscando obtener resultados que posibiliten obtener la disminución de la violencia en los niños, niñas y adolescentes del sector a intervenir.

La herramienta de trabajo utilizado para obtener los resultados es: la “Guía para maestro sobre la prevención de violencia contra la infancia” mediante la aplicación de una fase de diagnóstico sobre la percepción de la violencia y la fase de sensibilización a través de reuniones, entrevistas, talleres de sensibilización y fortalecimiento a los niños, niñas, padres, madres de familia y maestros de la escuela intervenida.

La presente investigación se halla organizada en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda el marco referencial sobre concepto de violencia y tipos.

En el segundo capítulo se aborda la metodología de sistematización para la prevención de violencia contra la infancia

En el tercer capítulo se abordó el taller de sensibilización que tuvo relación con aspectos vinculados a la cognición social considerando que la violencia es consecuencia de enseñanza - aprendizaje social.

CAPÍTULO 1

CONCEPTUALIZACIÓN DE VIOLENCIA

El concepto de violencia es una reacción defensiva que causa problemas cognitivos y afectivos que esta mediada por la voluntad de cada persona, es destructiva, no supone una respuesta a un estímulo peligroso, si no que se produce cuando la persona obtiene clara intención de herir y hacer daño. Por eso la violencia tiene diferentes formas que atenta contra la dignidad de una persona e incluso contra su vida.

Para el Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia Naciones Unidas: “la violencia consiste en desatención o trato desconsiderado de explotación o de otra índole que ocasione un daño real o potencial a la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad del niño”. (UNICEF, 2009, pág. 3).

A partir del análisis se puede afirmar que la violencia es un efecto y acción de discriminación a causa de diferentes conductas de riesgo en el individuo, también crea un falso procedimiento de valores que destruyen la dignidad humana del niño.

También la violencia se transforma paulatinamente en el modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como enojo, frustración o miedo; situación que no se constriñe exclusivamente al seno familiar, sino que invariablemente se refleja en la interacción de cada uno de los miembros de la familia con la sociedad. (Pinheiro, 2006, pág. 17)

Los conflictos no son resueltos en forma adecuada, son naturalizados y forma parte de la vida cotidiana.

La violencia es un acto de agresión que genera por los adultos hacia menores y origina comportamientos agresivos en el entorno vivencial, enfatizado a daños físicos, psicológicos e incorrectamente desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

Mediante el contexto de análisis es necesario puntualizar cuatro formas de violencia que existen en el entorno de la convivencia social, es decir como cosas más frecuentes, se entenderá entonces a la violencia, como un hábito de vivencia familiar que practican

en el diario vivir de las familias y la sociedad, siendo estos factores que afecta al crecimiento adecuado de los niños, niñas y adolescentes.

1.1 Formas de violencia

1.1.1 Violencia física

Es un acto de agresión intencional, repetitiva, en el que se utiliza alguna parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física y que se utiliza para su sometimiento y contra. (Sánchez, Pérez G. Beserra, Sánchez Mariana, Flores, Baldila J. Olivas, Cares L., 2012, pág. 61).

Tomando en cuenta lo expresado por los autores, sobre la concepción de la violencia física, se puede mencionar que ocurre cuando un individuo es maltratado por otros, los niños son violentados por los padres, madres o profesores, este maltrato es considerado castigo físico como norma aceptable con la intención de corregir una conducta no deseable, se deduce entonces el uso de golpes.

1.1.2 Violencia simbólica

“La violencia simbólica tiene lugar cuando, en una relación de dominación, el dominado solo dispone, para pensar la relación con el dominado o para pensarse a sí mismo, que aparece como natural para el dominado”. (Gracia, 2006, pág. 73)

En tal sentido la violencia simbólica se da cuando el progenitor dominante utiliza carácter de agresividad hacia los demás miembros de familia y que son de hecho las que están determinando su forma de estar en el mundo, es decir las posiciones que tiene valor social. Por ejemplo: se afirma que hay mujeres en situación de subordinación o maltrato que es de su vivir cotidiano.

En tal virtud se entiende, que la violencia simbólica actúa mediante actitudes, gestos, patrones de conducta y creencias que el individuo dominado y dominada es aislado y

aislada en los espacios interiores, privados, domésticos, y con poco resultado al momento de tomar decisiones.

1.1.3 Violencia psicológica

La violencia psicológica se define como: toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a edad menor ejerce la acción verbal, afectando su desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad. (Muños Garcia, 2007, pág. 50).

Siguiendo la idea del autor, también se entiende que la violencia psicológica consiste en someter a un acto de acoso de un sujeto, a otro, este factor afecta el desarrollo de cada individuo. Otro de los aspectos de la violencia ocurre cuando un sujeto recibe expresiones obscenas que conllevan a ridiculizar pensamientos, acciones o, se trata de humillar a otros, con la finalidad de hacerle sentir incapaz.

La violencia psicológica a menudo pasa desapercibida y se expresa a través de chantajes, reírse, sembrar rumores, aislamiento y rechazo, como los elementos más usuales. En esta cualidad se puede incluir los abusos entre pares, y las agresiones entre padres-hijos y profesores-alumnos. El abuso entre adulto-niño pasa significativamente desapercibido y se viene considerando dentro del escenario oculto como proceso de maduración, siendo percibido en algunos casos como un proceso inevitable. (Fuster, 2002, pág. 2).

Tomando en cuenta lo expresado, sobre la violencia psicológica se entiende en cierto caso como un conflicto padre-hijo, se recibe agresión, insulto y amenaza que produce sentimiento de venganza, miedo y rencor a largo de la vida y que se manifestará a futuro como un patrón de comportamiento agresivo.

1.1.4 Violencia, abandono o negligencia

Se considera la falta de satisfacción de las necesidades básicas del niño como: comida, ropa, albergue, higiene, atención médica, educación, recreación, atención, supervisión, necesarias para el desarrollo y crecimiento”. (Siendo esto factible según las posibilidades económico – sociales de la familia). (Consejo, de la Niñez y Adolescencia, 2010, pág. 18).

El abandono o negligencia se refiere a la insuficiencia de elementos esenciales al interior de cada individuo menor de edad influidos a efectos negativos, carencia en la afectividad, interrelación, problemas en la conducta, problemas en habilidades cognitivas y rendimiento académico en el ámbito del diario vivir del individuo.

1.1.5 Violencia sexual

Se refiere en primera instancia a la violación, pero también incluye la burla, la humillación o el abandono afectivo hacia la sexualidad y las necesidades del otro. Incluye también todo tipo de acciones, chantajes, manipulaciones o amenazas para lograr actos o prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor. (Sánchez, 2012, pág. 8).

En consecuencia a la violencia sexual se define como actos sexuales no deseados, forzados a una persona. Especialmente este acto recae en la mayoría de las mujeres y sufren constantemente estos abusos por parte de los hombres.

Este factor da origen a un delito y conductas antisociales como acoso mutuo, explotación sexual infantil, entre otros y por ende perturbar sus ambientes de desarrollo de las habilidades sociales, también puede originar daños psicológicos que pueden ser suficientes para crear efectos negativos duraderos, especialmente, si los niños son víctimas, no reciben posteriormente un apoyo adecuado.

Ser víctima de violación o abuso sexual puede ser una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas

(mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: temor, desvalorización, culpa, odio, desprecio, asco, desconfianza, aislamiento, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. (Arredondo, 2001, pág. 22).

El abuso sexual consiste en una acción abusiva de un mayor de edad hacia una menor de edad provocando daños en la intimidad privada, y que conlleva al desarrollo inadecuado de la personalidad.

Este tipo de conducta incita mayor preocupación en niños y niñas, seres indefensos que no pueden cuidarse por sí solos, por lo tanto padres de familia y maestros debemos cautelar el bienestar y seguridad en cada uno de ellos. En caso de ser identificada se debe tratar con mucha prudencia y con la ayuda de un profesional se deberá dotar de varias estrategias para evitar el desarrollo de una trauma.

A partir del análisis que se realizó en el presente trabajo sobre los diferentes tipos de violencia en el marco referencial, es necesario puntualizar la existencia de violencia influido en los niños, niñas, adolescentes y personas en general están sujetas al ambiente en el cual se desarrollan y conviven, es decir, existen factores que propician la violencia en la familia, escuela y la sociedad que son las siguientes causas:

1.2 Causas

Las causas y consecuencias se dan en el medio social en que nos desarrollamos, enfocado a un problema muy común, sobre todo en los sectores de bajo nivel económico y cultural, alcohol y bajo nivel académico etc., las familias se ven afectadas por acciones violentas por parte de padre o jefe de familia, principalmente; quien adapta estas reacciones ante la presión social y ante la importancia de no poder hacer frente a sus responsabilidades y atender a sus necesidades y a la de la familia. (Dias, 2008, pág. 20).

Estos factores son los fenómenos de violencia que se origina por situaciones culturales y la forma de la vivencia, tales como la creencia, el castigo es parte de la crianza de los hijos, siendo este un factor dominante en el individuo, haciendo que realice sus actos violentos en el entorno familiar y la sociedad, causando frecuentemente frustración y dificultades en el comportamiento del individuo.

A partir del concepto, las causas son entendidas como el eje de agresiones que realizan los progenitores hacia los niños, generalmente los más comunes que pueden generar conductas agresivas y violentas son:

1.3 Factor socio-económico y la baja tolerancia a la frustración

Factor socio-económico.- El factor económico de las familias rurales, signada muchas veces por la pobreza, obliga a que todo el grupo familiar deba trabajar, determinando la inserción temprana de los niños y niñas en las tareas agrícolas. (Cazenave, Clara, Olmos, Rabinovich, Sala., 2006, pág. 59).

Mediante la determinación del autor, la concepción de la situación económica se puede mencionar que los sucesos ocurren cuando el adulto obliga a trabajar al infante sin preocuparse en la preparación que es uno de los factores importantes para el niño. Esta consecuencia provoca que los padres no buscan otros mecanismos para resolver las necesidades de la familia. Por otra parte, la situación económica es la principal causa que lleva a la violencia. Ejemplo: el vivir día a día sin un trabajo estable sobrelleva a la falta de alimentación, vestimenta, educación y la salud por la cual lleva a tener conflictos en la familia, se pelean entre padres, por este hecho el esposo sale a ingerir licor para desahogar su problema, luego agreden físicamente y psicológicamente en el hogar.

En efecto, la escasez de trabajo y oportunidades de superación, hacen que éstas adopten una actitud negativa, y en casos de maltrato excesivo se vuelquen a las calles a delinquir, adquiriendo malos hábitos, y descargando su violencia en su entorno social y familiar.

En consecuencia en muchos de los casos los hijos son los más afectados, ya que desde una temprana edad aprenden a vivir en esos ambientes hostiles, conflictivos y adquieren esas reacciones como normales, direccionando su hogar a situaciones de un comportamiento inadecuado visto por la sociedad. Personas que viven en estas situaciones, influyen directamente en el desarrollo social y en especial de los niños o siendo esto que conduce a los malos hábitos generados de violencia familiar.

1.4 Tolerancia a la frustración:

La frustración es un sentimiento de impotencia, una respuesta emocional que emerge cuando ciertos deseos y expectativas no pueden ser cumplidos.

Tolerancia

“Consiste en aceptar a una persona, o conllevar una situación, aunque no sea satisfactorias, esto ayuda a soportar casos en los que, a falta de tolerancia, no tendríamos más remedio que abandonar y marcharnos”. (Peiffer, 2006, pág. 55).

Previo al análisis del tema, la tolerancia es entendida como el respeto, aceptación y aprecio de la diversidad cultural, la libertad de pensamientos y de religión, es decir, es saber esperar racionalmente un problema efectuado por un sujeto violento que lastima el equilibrio de los niños, niñas y adolescente.

Otra manera de entender a la tolerancia, es una actitud activa de reconocimiento de la dignidad humana y del valor de la vida de una persona, en tal virtud hace posible la armonía y contribuye la cultura de paz.

Se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, de la aceptación del pluralismo. Ya no es permitir un mal sino aceptar puntos de vista diferentes y legítimos, ceder en un conflicto de interés justo. Y como los conflictos y las violencias son la actualidad diaria, la tolerancia es un valor que necesaria y urgente hay que promover.(García, 2006, pág. 124).

Consiste en aceptar los diferentes pensamientos de los individuos y regula la capacidad a través de su expresión y participación, de este modo justifica la aceptación de la personalidad en diferentes aspectos, o situaciones como; motivacionales, psíquicos, físicos, cognoscitivos. Al mismo tiempo el vínculo se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia de una disposición admitida en los demás.

Tolerancia es mucho más que dejar hacer para que no nos molesten, también es el respeto activo que posibilita la convivencia y el descubrimiento de nuevos horizontes y nadie tiene un punto de vista absoluta que remite a un determinado umbral de respuesta de reacción y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

La frustración

Es el sentimiento que surge cuando no logramos nuestros deseos, también se define “como un obstáculo que interviene entre una persona y su meta. La forma en el que la persona percibe esta frustración es lo que va a determinar cómo se siente, cuando se encuentra bloqueada al querer alcanzar esa meta, genera una está de decepción”. (Zarahueta, 2014, pág. 89)

La frustración se define como la sensación de impotencia sufrida ante cualquier situación que no ha podido alcanzar el individuo, la forma en que manifiesta esta situación es la que va a determinar cómo va a reaccionar ante esta aspiración puede llegar a provocar desmotivación y abandono de todas las metas y proyectos en cualquier plano de nuestra vida y la capacidad de controlar.

1.5 Aprender a tolerar las frustraciones

Consiste en ser pasivo y tener un nivel equilibrado de emoción a la frustración, tiene que ser controlada y canalizada de manera positiva, de forma que la persona sea capaz de afrontar las dificultades y limitaciones que se le presentan en el día a día, con el propósito de viabilizar un mayor desarrollo evolutivo del ser humano.

A partir de los conceptos determinados durante el trabajo, tenemos aspectos notables como son: precarización de la económica, aprendizaje social (cultural), dificultades relaciones de pareja e historia familiar de violencia. Dicho esto se puntualiza los siguientes factores.

Precarización de economía familiar: “La situación precaria de la económica familiar rural, signada muchas veces por la pobreza, obliga a que todo el grupo familiar deba trabajar, determinando la inserción temprana de los niños y niñas en las tareas agrícolas. Otro sistema de pago a destajo, que regula la forma de retribución utilizada por los empleadores para con sus empleados, facilita a su vez la inserción prematura de los niños y niñas al trabajo debido a que la retribución recibida por el jefe de familia”. (Cazenave, Clara, Olmos, Rabinovich, Sala., 2006, pág. 143).

Esta situación de economía familiar se basa a menor obtención de dinero en la familia, congruentemente afecta al núcleo familiar donde no satisface las necesidades de los mismos y de los niños, niñas, por tal razón este factor destaca que exista una fuerte correlación entre la situación de pobreza como son: relación en pareja, falta de comprensión, comportamiento ligado a enfermedades y el desconocimiento que ha generado un bajo desarrollo cognoscitivo, actitudes emocionales y habilidades del niño y niña que rodea en el entorno familiar. Básicamente la precarización económica emana el desabastecimiento de las necesidades básica y conlleva a alto índice de pobreza familiar.

Aprendizaje social (cultural). “Es provocada por el comportamiento de carácter social que a la combinación de factores de índole familiar y comunitaria y, en ocasiones, también, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas son resultado de diferentes motivos, todos ellos de una importancia muy relativa, que se dan conjuntamente y que recíprocamente se alimentan a lo largo de la vida”.(Romero, 2004, pág. 27).

Bajo este enfoque social es importante determinar el contexto, en la que se da el factor de aprendizaje social, tomando en cuenta que los escolares tiene un comportamiento de acuerdo a la sociedad que habitan y el Aprendizaje social es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de carácter de comportamiento que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dicho proceso.

Aprendizaje cultural

“Es la manera principal en que los seres humanos adaptan a su ambiente que comparte creencia, costumbre tradición y educación”. (Austín, 2003, pág. 20).

Siguiendo la misma línea del autor, se llega a un mismo pensamiento de que la cultura es la manera en que los seres humanos se adaptan a su ambiente, saber cómo comportarse, entender con los demás, expresar varias lenguas y mediante una interacción aprenderse las interrelaciones en diferentes culturas que reflejan los valores, las normas y conductas de comportamiento y otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre y la sociedad.

En cuanto al concepto la sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le conoce la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de la familia. Bajo esta alusión el castigo se impone una medida de corrección, además no se prevé otros medios de disciplina y educación a los hijos.

Otro de los aspectos que han descubierto los padres y madres, es el maltrato en su infancia, no han recibido instrucciones adecuada del buen trato, por tal razón los padres obtienen los mismos hábitos de violencia hacia los hijos.

Dificultades de relación en pareja: Relaciones dentro de una pareja, por distintos motivos, se convierten en problemáticas para sus miembros y que constituyen lo que se denomina la relación inestable; es decir, patrones de interacción que cumplen alguna función dentro del sistema familiar y conllevan consecuencias negativas (de mayor o menor gravedad) para uno o varios de los miembros del grupo, referido a la pareja.(Ossandón, 1998, pág. 25).

Como menciona al autor sobre el concepto, consecuentemente se determina en entender de forma apropiada, sobre la relación en pareja consiste en que varón-mujer es el elemento central que determina la forma de relación y comportarse en la pareja, en este caso, la experiencia de la vivencia conyugal se manifiesta por la vivencia cultural.

Estos conflictos y la reducción de los elementos estresantes pueden contribuir notablemente a incrementar los niveles de violencia en el núcleo familiar y la sociedad, influyendo a sus hijos la misma situación de actos negativos.

Historia familiar de violencia: Implica un cierto grado de violencia que proviene de vivencia cultural y practica ancestral profundizado en costumbres que tienen raíces religiosas o culturales, o de ambos tipos, y que pueden contribuir en sí mismas, construir la identidad cultural de los niños y los adultos que pertenecen a ese grupo de violencia familiar que produce manifestaciones violentas dentro y fuera de la familia. (UNICEF, 1999, pág. 8).

La situación de historia familiar de violencia origina por la estructura sociocultural que ha configurado deferentes formas de organización y prácticas familiares en diversas culturas, estos factores ha incrementado la violencia en el núcleo familiar, específicamente a la madres, niños, niñas menores de edad. El problema mayoritariamente es por el alcoholismo, analfabetismo y nuevas formas de organización familiares enraizada a condiciones organizativas, trabajo, estado emocional, económico y política. Ejemplo: Los padres imponen las ideas de las madres e hijos a base de fuerza, esto implica el subdesarrollo en las familias, por ende el niño/as y adolescente, rezagados de toda índole social inestable originada en el núcleo familiar, eso es el producto o resultado de un proceso histórico.

CAPÍTULO 2

PREVENCIÓN EDUCATIVA

2.1 ¿Qué es prevención educativa?

Es acción y efecto de prevenir los factores de riesgo mediante la intervención educativa para prescindir y disminuir situaciones existentes en la vida diaria que generan malestar. También realizar previo a una situación o eventualidad que se refiere al procedimiento y/o manejo de un problema para evitar mayores complicaciones o graves implicaciones, específicamente dentro del contexto familiar y comunidad educativa. Mediante este concepto analizado, “la prevención educativa se fluye a la medida o disposición educativa que se toma antes de un riesgo o peligro, para evitar o minimizar las consecuencias”.(Parra, 2014, pág. 23).

En consecuencia de la intervención educativa es un factor importante que ayuda a prevenir los conflictos negativos existentes en el ámbito socio-familiar con la finalidad de corregir las acciones, con: foros, dramatizaciones y mesas redondas con diferentes metodológicas educativas de actividades pedagógicas, didácticas, con la capacitación adecuada, acentuado a reducir la violencia infantil que existen en diferentes núcleos familiares de los sectores; barrios y comunidades; con el propósito de disminuir las secuelas negativas en los individuos y fortalecer el desarrollo físico, psicológico y emocional de los niños y niñas.

Para la Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Educación Pública, “la prevención consiste en realizar programas de reinserción social y tratamiento psicológico para agresores; programas de orientación, protección y asistencia social, psicológica y jurídica para las víctimas de agresión”.(Secretaría de Seguridad Pública, Secretaría de Educación Pública, 2007, pág. 13).

La prevención educativa es entendida como un sustentar la ayuda a la comprensión integral de la sociedad y comunidad educativa, este modelo está enfocado en prevenir problemas de violencia desde la perspectiva de los distintos contextos negativos que ha aumentado el desarrollo de agresividad en el entorno familiar y social. Tomando en

cuenta al contexto realizado podemos manifestar que la prevención educativa consiste en tres fases que a continuación se describe:

Prevención primaria: intervenciones dirigidas a prevenir la violencia antes de que esta ocurra.

Prevención secundaria: medidas centradas en las respuestas más inmediatas a la violencia, como la atención pre hospitalarias, los servicios de urgencia, atención psicológica, justicia.

Prevención terciaria: intervenciones centradas en la atención a largo plazo con posterioridad a los actos violentos, como la rehabilitación y reintegración e intentos por reducir los traumas o la discapacidad de larga duración asociada con la violencia.

2.2 Intervención educativa

2.3 ¿Qué es intervención educativa?

Es la acción intencional para la realización de acciones que conduce al logro del desarrollo integral del educando.

Para la Secretaria de Seguridad Pública, la intervención educativa un proceso de interactividad, educadores-educando o educandos entre sí. Tenemos que distinguir entre aquello que el niño o niña es capaz de hacer y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. La zona que se configura entre los dos niveles, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El educador debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un niño o niña no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar, si se recibe la ayuda pedagógica conveniente. (Gabriela., 2012, págs. 29-30).

A partir del análisis, llegamos a la misma línea de entendimiento que surge en el contexto educativo. La intervención educativa es un enfoque pedagógico diseñado para padres, madres de familia, niños, niñas y adolescentes, también es un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer y si permite que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan para el desarrollo

cognitivo y las habilidades sociales es con el fin de disminuir la violencia, promoviendo y difundiendo valores, conductas que contrarreste la cultura de la violencia.

2.1.1. Proceso de intervención educativa

El proceso de intervención educativa consiste en accionar la enseñanza- aprendizaje que constituye en una acción comunitaria educativa que vincula a una estrategia para superar las relaciones socio afectiva de comportamiento a fin de reducir la violencia infantil.

El proceso de intervención educativa, se inscribe en principios de la educación como un conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional y no institucional (en este caso la escuela, y familias) los objetivos educativos socialmente determinados. El proceso de intervención educativa en medio escolar y familiar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con padres, madres y los alumnos/as) y dimensiones organizacionales. (Alzate, Piedrehita María Victoria, Álvarez Gómez Martha Cecilia, Gómez Mendoza Miguel Ángel, Loaiza, Fernand Romero, 2003, págs. 20,45,49).

En consecuencia, el proceso de intervención educativa es la acción y cambio de estado que un sujeto da lugar a un acontecimiento del educando, tal como corresponde al análisis del proceso formal y no formal. Bajo el análisis de los autores, obtenemos a la misma línea de sentido que surge en el proceso de intervención, cada tipo de hechos conflictivos exigen una mediación diferenciada que apuntan a tres objetivos importantes: prevención, intervención y resolución de conflictos. Con estos factores se reducirá los conflictos negativos que afecta al desarrollo psicoemocional y comportamiento de agresividad de los individuos como son: niños, niñas, adolescentes y adultos.

Otro de los factores, la intervención educativa implica articular al campo de la educación para adultos engloba el trabajo con padres, madres por que se coloca en un centro de situación de aprendizaje para prevenir la violencia.

La intervención educativa es uno de los campos importantes que se influye a articular muy detenidamente con los niños a hacer el uso a la pedagogía que consistente en la enseñanza-aprendizaje enfocados en redescubrir el talento y capacidades sociales que están vinculados en un escenario de situación de pobreza, especialmente en los sectores rurales, tiene por finalidad aportar en el desarrollo de habilidades sociales.

2.2. Habilidades sociales

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas*. “Es un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. (Lacunda, 2009, pág. 59).

Las habilidades son características innatas o adquiridas por una persona para realizar una u otra actividad ya sea de carácter cognitivo, psicológico, comunicativo y físico entre otros, todas las personas son diferentes pero cada una de ellas tiene desarrollada una habilidad que lo caracterizara, esencialmente en la enseñanza- aprendizaje enfatiza aumentar la percepción, memoria e imaginación del niño y niña.

Las habilidades sociales son capacidades de vincularse en diferentes forma de adaptación activa como en la interacción y expresión entre los sujetos, estos factores permiten al niño, niña, adolescente o adulto obtener un control respecto a cómo demostrar y entender sus sentimientos, emociones, actitudes, y por lo cual viabilizar la resolución de los problemas inmediatos, con la perspectiva de reducir problemas del presente o futuros en la medida que el individuo obtiene una visión destinada de la situación social que une.

También el uso de las habilidades puede facilitar a las personas a desarrollar conductas más sanas que conducen a convivencias enriquecedoras, el auto concepto, empatía, autoestima, tolerancia, reduce las conductas violentas en el entorno social.

Desarrollo de auto-concepto

Es un instrumento del que se valen las personas para integrar los datos de la experiencia y adaptarse a la realidad, estableciendo un cierto equilibrio entre el placer y el dolor que se concitan en su vida y mantener así la propia autoestima. Por consiguiente, una de las finalidades del auto concepto es la de asegurar la estabilidad de la autoestima. (Polaino, 2003, pág. 9).

El auto-concepto es básicamente la imagen que tenemos de nosotros mismos, es decir la forma de como nosotros nos vemos. Esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por nuestras interacciones con las personas y con el medio en el que nos desarrollamos.

La autoestima.

“Se entiende a considerar este concepto como una parte del auto concepto, representando un área importante de él que hace referencia a la valoración o aspectos afectivos de la auto percepción, o lo que es lo mismo, supone la estimación que hace la persona sobre sí misma como un objeto de valor”. (Suriá, 2010, pág. 10).

Tener una personalidad creativa que constituya transformaciones de sí mismo, de su imagen y ser conscientes de sus capacidades. En una estructura o sistema que supone una interacción de pertenencia reciproca de elementos psíquicos y las vivencias afectivas en diferentes direcciones y niveles, las cuales adquieren sentido en una personalidad formada como tal: carácter creador, constructor de un sentido cualitativo.

La empatía.

“Es la capacidad de detectar las expresiones fugaces o micro expresiones que nos permiten vislumbrar las emociones ajenas, una modalidad intuitiva y visceral que discurre de manera casi automática sin darnos cuenta de ello”. (Suriá, 2010, pág. 14).

Tener la capacidad de sentir las cosas que tiene un niño, malos hábitos de comportamiento en el diario vivir con la sociedad y en el entorno familiar, donde las malas prácticas adquieren emociones que constituye una respuesta negativa a la situación externa que afecta negativamente las necesidades de la personalidad.

Desde esta concepción la empatía es la capacidad de sentir en carne propia una necesidad de los demás, son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial.

CAPÍTULO 3

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS VICENTE ANDRADE” PAMBAMARCA

3.1. Metodología de sensibilización

La metodología manejada para la sistematización de carácter descriptivo y método cualitativo que obtiene resultados a través de preguntas, encuestas, entrevistas y fichas técnicas que se pudo identificar en la fase de sondeo y diagnóstico ejecutado a progenitores y estudiantes de la institución educativa. Consecuentemente para dar paso a esta labor se hace uso de los registros descritos de los talleres puntualizados con los beneficiarios y los testimonios de los diferentes actores como son: padres, madres, niños, niñas y maestros que participaron en el trascurso del taller y posteriormente la fase de sensibilización del proyecto socio educativo para la prevención de la violencia contra la infancia.

En tal sentido concebimos que, “la sistematización establece la conceptualización de la práctica, para poner en orden todos los elementos que intervienen en ella; no un orden cualquiera, sino aquel que organice el quehacer, que le dé cuerpo, que lo articule en un todo, en el que cada una de sus partes ubique su razón de ser, sus potencialidades y sus limitaciones; una puesta en sistematización del quehacer, en la búsqueda de la coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace”.(Jara, 2003, pág. 5).

En secuencia del análisis del autor, la sistematización como un proceso permanente, acumulativo de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad, es una teorización sobre la práctica. En este sentido la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica, sirve a objetivos de los dos campos. Y esto, apunta a mejorar la práctica, la intervención, desde lo que ella misma nos enseña; a confrontar y modificar el conocimiento de prácticas culturales basadas en las vivencias

que actualmente existe, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra realidad.

Para la sistematización de la experiencia tiene como punto de partida de una descripción del contexto y la población con los que se trabajó y que admite darse cuenta de la pertinencia del proceso educativo sobre la violencia contra la infancia. Estos elementos son trascendentales para la sistematización por que se podría situar el análisis en un orden lógico enfocado a un proceso de cambio provocado por los agentes causales. En consecuencia se toma en cuenta para análisis y reflexión la situación socioeducativa de los beneficiarios y beneficiarias. Este aspecto permite dar cuenta sobre la importancia que obtiene la intervención educativa para el proceso de prevención de violencia infantil situada en la comunidad ya mencionada.

Abordado el concepto, se analiza la intervención en sí, como es: la intervención educativa, el modelo de aprendizaje propuesto, los contenidos, luego analizar la situación final que implica reflexionar en torno a los resultados del proceso educativo, las percepciones de los beneficiarios en torno al espacio de interaprendizaje. Dicho esto todos estos elementos son confluentes, pues suponen como consecuencia del proceso, unas lecciones aprendidas que dan cuenta de la relevancia del trabajo, entre ellos damos mayor importancia a la posibilidad de proponer redefiniciones o mejoras al proceso seguido en la Escuela General Básica Carlos Vicente Andrade - Pambamarca.

Para efecto, la sistematización se utilizó como herramientas: las aplicadas en las distintas fases. Se trabaja una matriz de problemas como mecanismo de ordenar las narrativas de los beneficiarios, se incluye la observación participante y la aplicación de preguntas de evaluación del proceso.

3.1 La experiencia de intervención socioeducativo para la prevención de violencia contra la infancia

3.1.1. Población y contexto de los beneficiarios

El presente proyecto de prevención de la violencia contra la infancia se ejecutó en la escuela básica Carlos Vicente Andrade comunidad Pambamarca, parroquia de

Cangahua, cantón Cayambe, donde presta servicios a los niños y niñas de la comunidad Pambamarca

La escuela genera básica está conformado de seis docentes fijos y cinco profesores que hacen la rural. La escuela está conformada de diez grados que va desde educación inicial a octavo año de educación básica, obtiene en totalidad 186 niños y niñas, 79 padres de familia y 11 docentes dando en un total de 276 integrantes de la comunidad educativa. Según que consta en el registro del establecimiento educativo.

Tabla 1

Integrantes de la institución educativa

Año	Grados	No. Niños	No. Niñas	Total	No. Padres y Madres	No. Docentes	Total
Inicial-Octavo	8	117	69	186	79	11	276

Nota: Población educativa. Diagnóstico de taller, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

De este total los beneficiarios directo fueron 158 niños y niñas de 2do., a 8vo., año de educación básica, 102 niños y 56 niñas, padres y madres de familia 71 y 11 docentes dando un total de 240 beneficiarios directos. Como se menciona en el cuadro 2.

Tabla 2

Beneficiarios directos de proyecto

Año	Niños	Niñas	Total	No. Padres	No. Madres	Total	Docentes
Segundo	17	12	29	2	12	14	2
Tercero	17	9	26	1	11	12	2
Cuarto	16	13	29	2	12	14	2
Quinto	14	10	24	0	9	9	2
Sexto	13	8	21	1	7	8	1
Séptimo	14	5	19	2	7	9	1
Octavo	7	3	10	0	5	5	1
Total	98	60	158	8	63	71	11

Nota: Beneficiarios. Diagnóstico de taller, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

3.2 Características de familias

Número de Miembros

Mediante este proyecto se ve necesario mencionar cual es el número de miembros que componen las distintas familias.

Tabla 3

Miembros de familia

Miembros	Número de familias	Porcentaje
4-5	15	18.98%
6-7	36	45.56%
8-9	28	35.44%
Total	79	99.98%

Nota: Miembros. Diagnóstico de taller, por E. Pilca y R. Tandayamo

Tenemos 15 familias que tienen un promedio de 4-5 miembros que corresponden al 18.98%, de 5-7 miembros existen 36 familias que corresponde a 45.56% y de 7-8 miembros existen 28 familias que corresponde a 35.44%, dado un total de 99.98% de familias.

3.3 Organización familiar

Se debe situar a partir del número de miembros que existen ciertas organizaciones familiares.

Tabla 4

Formas de organización familiar

Tipos de familia	Números de familias	Porcentaje
Familias Nucleares	40	50.63%
Familias Extendidas Incompletas	23	29.11%
Familias Monoparentales	16	20.25%
Total	79	99.99%

Nota: Diagnóstico de taller, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Las 40 familias tiene características de familia nuclear y que corresponde al 50.63%, y 23 familias se consideran como familias extendidas, dando un totalidad de 29.11% y 16 familias se encuentran como familias monoparentales dando en totalidad de 20.25%.

3.4 Edad de los participantes

Es importante situar, además la edad en las que se encuentran los padres y madres del beneficiarios directo del proyecto.

Tabla 5

Rango de edad de beneficiarios padres de familia

Edad de Padres y Madres	Número de Familias	Porcentaje
40-55 años	31	43.66%
30-40 años	20	28.16%
20-30 años	20	28.16%
Total	71	99.98%

Nota: Edad. Registro de taller, Elaborado por E. Pilca, R. Tandayamo

Se indica que 31 padres y madres de familias tienen una edad de 40-55 años con una totalidad de 43.66% participantes a los talleres y de la misma forma 20 padres y madres de familia tienen la edad aproximada de 30-40 años, dando un total de 28.16% de participantes y 20 padres y madres de familia tienen una edad aproximada de 20-30 años, dando una totalidad de 28.16% participantes.

3.5 Zonas de donde provienen

La población se caracteriza la comunidad rural perteneciente a pueblos Cayambis.

Tabla 6

Zona que proviene los beneficiarios

Zonas de donde Proceden	No. Familias	Porcentaje
Zona rural	79	100%
Total	79	100%

Nota: Registro de taller, por Enrique Pilca y Raúl Tandayamo

Las 79 familiar corresponde al 100%, y son de la zona rural de la comunidad Pambamarca.

3.6 Actividad económica

Cabe mencionar que la actividad económica a la que se dedican los padres y madres beneficiarios del proyecto.

Tabla 7

Actividad económica

Actividad Económica	No. Familias	Porcentaje
Agricultura	26	32.91%
Ganadería	8	10.12%
Florícolas	5	6.32%
Albañilería	18	22.78%
Crianza de animales menores	14	17.72%
Labores domésticas	8	10.12%
Total	79	99.97%

Nota: Registro de taller, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Podemos mencionar que 26 familias se dedican a la agricultura dando un total de 32.91%, y el otro tanto, 18 familias se dedican a la albañilería siendo esto un 22.78%, 14 familias dedican a la crianza de animales menores, siendo esto un 17.72%, 8 familias dedican a la ganadería esto corresponde al 10,12%, unos 8 familias están dedicadas a labores domésticos correspondiendo a 10.12% y 5 familias están dedicadas a la florícola corresponde esto a 6.32%.

3.7 Condiciones económica de las familias

Es importante referir mediante la descripción las condiciones económicas de los beneficiarios.

Tabla 8

Condiciones Económicas

Condiciones económicas	No. De familias	Porcentaje
Buena	25	31.64%
Mala	54	68.35%
Total	79	99.99%

Nota: Registro de taller, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Mediante el diagnóstico en el taller ejecutado las condiciones económicas son 20 familias que corresponde al 31.64% con condición económica buena y 54 familias corresponde al 68.35% con condición económica mala. En este concepto se puede pensar que pertenezcan al rango de pobreza o bajo la línea de pobreza.

3.8 Situación socio educativa de los beneficiarios

Los padres madres de familia que son beneficiario del proyecto, sitúan bajo nivel de instrucción primaria.

Tabla 9

Nivel de instrucción de los beneficiarios

Nivel de estudio	No. Padres de familia	Porcentaje
Primaria Incompleta	64	81.01%
Primaria Completa	15	18.98%
Secundaria	-	
Superior	-	
Total	79	

Nota: Registro de taller, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

La cantidad de padres y madres de familia de la institución educativa es 79, y de las cuales el número cursado la educación básica son: 64 padres de familia tienen primaria incompleta que corresponde al 81.01%, 15 padres de familia tienen primaria completa que corresponde al 18.98%. y ninguno de los padres de familia han ingresado a la

educación secundaria y superior, menciona que en la comunidad existe alto grado de analfabetismo por eso hay total desconocimiento sobre el buen trato y la crianza de los hijos e hijas en el entorno familiar de la comunidad Pambamarca.

En este dato no existe un registro de nivel de educación por género, pero se hará relación desde el total de padres y madres de familia que consta en la tabla 9.

Los padres y madres de familia que asistieron al taller mencionan que no han accedido a ningún curso o charla por la institución pública u ONGs sobre la violencia, buen cuidado, los derechos y la crianza de los niños y niñas.

3.9 Situación de violencia contra la infancia en la escuela general básica Carlos Vicente Andrade – Pambamarca

En este proyecto de intervención se consideró conocer en primera instancia dos fases sobre la violencia infantil. Para el efecto de aplica. Fase de sondeo y diagnóstico con la finalidad de identificar la situación de violencia infantil en la EGBCVA.- Pambamarca, parroquia Cangahua, cantón Cayambe provincia Pichincha.

Para ello se aplicó 1 taller de Sondeo con el propósito de recoger las ideas e información sobre la violencia contra la infancia y 1 taller de diagnóstico cuyo objetivo es saber sobre la forma de violencia existente en la Comunidad Educativa de Pambamarca.

En el presente trabajo realizado en la escuela básica Carlos Vicente Andrade de la comunidad Pambamarca, las labores con los niños y niñas de segundo a octavo año de educación básica, se ejecutó 3 encuentros, agrupados por dos y tres niveles en cada tema, es decir: 2do, 3ro. 4to, 5to. 6to, 7mo y 8vo, dando una totalidad de 6 talleres. En la fase de sondeo se hizo 3 talleres y en la fase de diagnóstico 3 talleres con niños y niñas con una duración de 2 horas por cada taller, dando la totalidad de 12 horas de trabajo.

Tabla 10

Número de beneficiarios y participantes al taller

Número de beneficiarios Niños y niñas	Asistencia de niños	Asistencia de niñas	No. Talleres sondeo y diagnóstico	Taller por grupos	Promedio de asistencia	Total horas trabajadas
158	98	60	2	6	158	12

Nota: Talleres, Elaborado por E. Pilca Y R. Tandayamo

3.1.2. Taller con padres y madres de familia

De igual forma se realizó 2 talleres con padres y madres de familia con una duración de 4 horas, con la participación de 71 beneficiarios. La asistencia estuvo marcada generalmente por las madres de familia.

Tabla 11

Talleres con padres y madres

No. Talleres sondeo y diagnóstico	No. Beneficiario padres y madres	Asistencia padres	Asistencia madres	Promedio asistencia	Total horas
2	71	10	61	71	4

Nota: Talleres, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Los talleres realizados fueron con el propósito de identificar la percepción de violencia a través de la observación y opiniones que tienen los padres, madres de familia, niños y niñas para el efecto de esta fase se ejecutó 2 talleres de sondeo y diagnóstico, con duración de 4 horas. De igual forma se planteó temáticas, familia y reconocimiento de conflictos y de esta información se percibió como resultado más común la violencia, tanto en padres y madres.

Tabla 12

Tema: Sondeo percepción sobre violencia

	Niños /niñas	Padres / madres
Percepción sobre violencia.	<p>Nuestros padres nos castiga y ortigan para que hagamos bien las cosas.</p> <p>Tengo miedo que llegue borracho mi papi del trabajo y me pegue.</p> <p>Si no hago los deberes me castiga con la sogá o me jala del oído.</p> <p>La violencia es que mi papá y mi mamá me pegue y me ortigan.</p> <p>Cuando llega mi papa borracho me insulta. (me estorbas, eres tonto, vago)</p> <p>Tengo miedo que mi papá y mamá se peleen a golpes.</p> <p>Me pega por no a ver barrido el cuarto y por no cocinar.</p> <p>Cuando no hago mandado</p> <p>Me pega, jala del oído, insulta.</p>	<p>La violencia es pegar, golpear, insultar.</p> <p>La violencia es echarle de la casa la mujer o al hijo/a.</p> <p>Se pelea por falta de entendimiento en la pareja.</p> <p>Violencia es lo que realiza el control del hombre hacia la mujer.</p> <p>Violencia es el gritar, ordenar</p> <p>Es golpear por la desesperación, cuando no alcanza el dinero</p>

Nota: Taller – Violencia. Registro de talleres, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Podemos notar en estas expresiones como, **“La violencia es que mi papá y mi mamá me pegue y me ortiga”** esta afirmación lo realiza un niño participante del taller de quinto año de educación básica. Subió que la violencia es común en los hogares de esta manera podemos recordar que es el uso excesivo de la fuerza. de la misma forma tenemos otra expresión de un niño de sexto año, **Tengo miedo que llegue borracho mi papi del trabajo y me pegue,** se puede apreciar que los padres ingieren alcohol para agredir a los niños y niñas siendo esto la sustancia delictiva de violencia. También citamos la expresión una niña de octavo año, **Tengo miedo que mi papá y mamá se peleen a golpes.** Aquí se indica que hay uso frecuente de violencia física entre progenitores, podemos notar que hay el uso de violencia psicológica expresado por un niño de séptimo año de educación básica, **Cuando llega mi papa borracho me insulta. (Me estorbas, eres tonto, vago).** De acuerdo a los testimonios de los niños y niñas se evidencia que existe la violencia física y psicológica es decir el uso excesivo de golpes e insultos. Que a futuro puede traer consecuencias graves producidas por la violencia y justificado por la práctica cultural.

Por otro lado tenemos la expresión de una madre de familia participante al taller, con respecto a la violencia; **Se pelea por falta de entendimiento en la pareja,** se puede notar que los padres no tienen una comunicación fluida entre la familia dando a entender que atrae un mal hábito de comportamiento, en ella se encuentra un desliz en la pareja, dando como resultado la violencia psicológica, de la misma manera citamos la expresión de un padre de familia con respecto a la violencia; **Es golpear por la desesperación, cuando no alcanza el dinero,** sobre esta forma de entender a la violencia se puede notar que tiene una desesperación negativa por la falta de empleo y siendo el resultado de una baja economía, esto conlleva a las agresiones físicas y psicológicas en el entorno familiar.

En tal virtud, en el sondeo se puede determinar que la población está profundizado lo que es la violencia: golpes, jalón de la oreja, baño con agua fría, castigo con ortiga, castigo con la correa e insultos.

Por otro lado los progenitores definen a la violencia como el uso de fuerza por medio de agresiones físicas, psicológicas y simbólica, siendo esto la situación influyente en el

comportamiento y actitud de los miembros de familia siendo el patrón principal que afecta a la armonía familiar.

3.10 Fase de diagnóstico

En la fase de diagnóstico se planteó temáticas con la finalidad de ubicar las formas o tipos de violencia que presenta el entorno familiar de la comunidad, para el efecto, se ejecutó un taller de diagnóstico con los niveles: 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo. En esta fase se trabajó con temática sobre el malestar psicosocial.

Tabla 13

Diagnóstico. Formas de violencia

	Niños y niñas	Padres y madres
<p>Diagnóstico: formas, usos sobre violencia y acercamiento a las formas de malestar”</p>	<p>Algunas veces mi papa me pega, e insulta.</p>	<p>Vivir azotados y pensando cosas malas en la pareja.</p>
	<p>Cuando era pequeño me pegaba con el palo.</p>	<p>Los maridos son drásticos no hace caso lo que la esposa le pide.</p>
	<p>Cuando no cumplo con las cosas que debo hacer en la casa, tengo miedo de que me pegue y me bañe con la ortiga.</p>	<p>Peleamos por que el esposo siempre llega borracho</p>
	<p>Me gustaría que mis padres no me peguen ni me insulten; y me entiendan.</p>	<p>El padre no trabaja y no cuida a los hijos e hijas.</p>
	<p>Me gustaría que mis padres tengan dinero y me compren lo que se necesita para el estudio.</p>	<p>No tenemos confianza para conversar con el esposo esposa.</p>
	<p>Cuando mi papá llega borracho de la minga me insulta y amenaza”</p>	

Nota: Formas de violencia. Registro de talleres, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Como se ve en el cuadro las formas de violencia que son más frecuente según los resultados son los siguientes: Violencia física cuando los niños dicen, “algunas veces mi papa me pega y me insulta”.

A partir de la interpretación de los niños sobre la violencia determinamos que hay una violencia física. “Cuando no cumplo con las cosas que debo hacer en la casa, tengo miedo de que me pegue y me bañe con la ortiga”. (Niña participante de 8vo año de básica).

Por otro lado tenemos la versión de los padres con respecto a la violencia. La violencia que prevalece es física; “Pelemos por que el esposo siempre llega borracho”, (madre participante de taller).

A partir de la terminación del participante sobre la violencia se ve frecuentemente que prevalece la violencia psicológica. “cuando mi esposo llega borracho de la minga me insulta y amenaza”. (Madre participante al taller)

Consecuentemente la mirada sobre la violencia los padres de familia definen a la violencia como el uso de expresiones inadecuadas en el ámbito familiar, como identifican en la siguientes versión.

También tenemos otro punto de vista sobre la violencia física, la versión tal como mencionamos a continuación. “Por qué nos golpea no tenemos confianza para conversar con el esposo”. (Madre participante al taller).

Los padres de familia determinan que la violencia es golpear, insultar, también tenemos la violencia simbólica o psicológica, pues se agrede a través de insultos y palabra inadecuadas a los miembros de la familia esto siendo la más frecuente.

3.2.Resultados sobre la percepción o concepto de violencia

Al realizar el trabajo de sondeo y diagnóstico sobre la violencia contra la infancia obtenemos resultados de la siguiente forma expresado por las madres, niños y niñas; el maltrato de los adultos hacia los hijos se identificó que existe mayor agresividad en el diario vivir tanto en la escuela, también en el núcleo familiar, siendo esto el efecto de mayor discordia en cualquier sociedad del entorno familiar y social, por otro lado la

negligencia y abandono se observó la falta de satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas evidenciadas en el descuido y el mal comportamiento entre las partes.

Por otro lado podemos definir los tipos de violencia que prevalece en el núcleo familiar

3.2.1. Tipos o formas de violencia

En este ámbito de sondeo y diagnóstico se determinó mediante las exposiciones de los padres de familia los siguientes tipos:

Violencia Física: es el maltrato mediante castigos como se puede definir en la siguiente frase: violencia es golpear, patear, apedrearle, bañarle con la ortiga y pegarle con una soga. Siendo estas las violencias físicas más comunes.

Este tipo de violencia es cuando un mayor abusa de su autoridad al menor aduciendo que el castigo físico es para educarlo

Violencia Psicológica: es el insulto mediante palabras no adecuadas como lo citamos en las siguientes versiones: huampracaraju, tonto, no sirves para nada, no te quiero.

Este tipo de agresión verbal que ocasionan daños de carácter moral, baja autoestima del niño, siendo el factor dominante en el sujeto agredido o agredida.

3.2.2. Causas

Mediante el taller se pudo determinar los siguientes problemas que originan en el ámbito familiar y escolar que son los siguientes: la deserción escolar, el trabajo infantil, en los adolescentes el embarazo no deseado, el alcoholismo, siendo los factores de riesgo que afectan el desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad.

CAPÍTULO 4

FASE DE SENSIBILIZACIÓN

La fase de sensibilización tiene relación con aspectos, vinculados a la cognición social considerando que la violencia es consecuencia de enseñanza - aprendizaje social. Se creó un espacio para analizar sobre las prácticas de crianza que vivieron en su infancia. Este concepto les permite tener otras herramientas para mejorar la situación familiar y social donde surgen los factores de riesgo para que se presenten situaciones de violencia.

En consecuencia, para realizar el trabajo de sensibilización se basó en el contexto de los beneficiarios, situado las miradas sobre la violencia a través de las fases de sondeo y diagnóstico, con esta información se propuso los contenidos enfocados en reducir las consecuencias de la violencia, con el objetivo de desarrollar las habilidades y destrezas en el núcleo familiar y en la educación de los niños y niñas, como mecanismo para evitar el uso de la misma.

4.1 Propuesta educativa

En tal virtud para la experiencia educativa con los niños, niñas, padres y madres de familia se manejó el modelo experimental de enseñanza – aprendizaje, así como consta en la guía de trabajo para maestros para la prevención de violencia infantil. La propuesta educativa se basó en el proceso de acción, reflexión y acción (ARA). Acción es la experiencia de vivir diario, Reflexión espacio de dialogo de saberes y producción de conocimiento, para volver a la experiencia cotidiana y transformar como nueva experiencia de la acción.

ARA, se expresa pedagógicamente en cuatro fases o momentos.

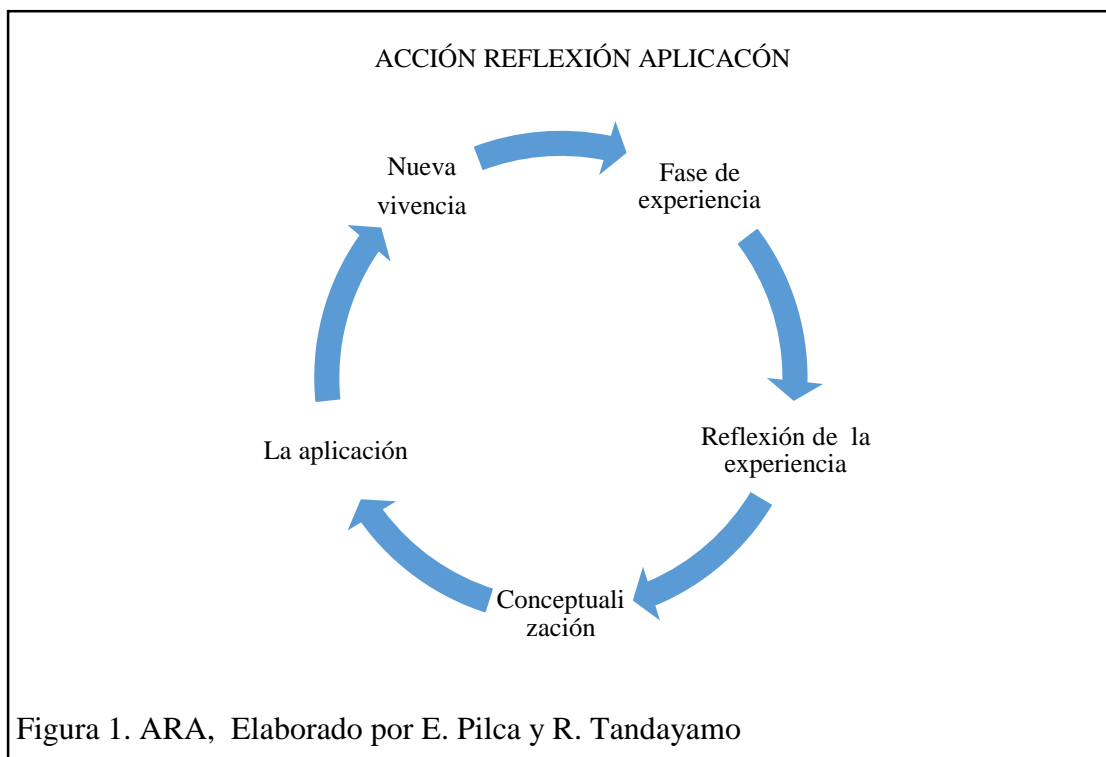


Figura 1. ARA, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Fase 1. (Experiencia): En esta fase aplicamos la destreza de trabajo grupal. Podemos hacer referencia a la experiencia personal y grupal, mirar un video, escuchar un audio, o partir de las experiencias de los padres y madres de familia y en base a esto se utiliza como recurso la pregunta generadora.

Fase 2. (Reflexión): Se realiza como la primera a través del trabajo grupal, mediante técnicas como; el socio-drama, lluvia de ideas, el video-foro. En ella trabajamos el análisis sobre la experiencia, deteniéndonos en sus detalles; se indaga lo que se siente y se piensa sobre la situación que se analiza y ello se comparte en el plenario.

Fase 3. (Conceptualización): En esta fase se da la disertación teórica fortalecida por la reflexión de los participantes, es el momento de diálogo de saberes y el intercambio cognitivo.

Fase 4. (Aplicación): Es aquí donde los participantes se comprometen a generar procesos de cambio y transformación, para superar las situaciones de riesgo que producen malestar.

4.2 Fase de sensibilización con padres y madres

4.1.1. Descripción de temas por talleres

En este marco las temáticas que se trabajó en el proceso de sensibilización. Son el resultado de análisis de la fase de sondeo y diagnóstico, luego de analizar las percepciones, los tipos, los factores y las consecuencias que la originan.

El título de trabajo con padres y madres de familia fue denominado: Desarrollo evolutivo del niño y niña. Dentro de este tema se sitúa cuatro subtemas que fueron desarrollados en cada uno de los talleres.

Tabla 14

Talleres

Tema:	
Desarrollo evolutivo del niño y niña	
Subtema 1	Desarrollo cognitivo del niño
Subtema 2	El desarrollo afectivo y las relaciones de género
Subtema 3	Relaciones familiares y resolución de conflicto
Subtema 4	El entorno social y conflicto familiar

Nota: Guía para maestros de prevención de violencia contra la infancia, Elaborado por Enrique Pilca y Raúl Tandayamo

Subtema 1. Desarrollo cognitivo del niño

A partir del estudio del sondeo y diagnóstico se identificó visiblemente que uno de los factores para que se produzca la violencia en las familias es el desconocimiento del desarrollo evolutivo del niño y niña, pero es frecuente al momento de realizar las tareas escolares si origino situaciones de maltrato, en tal virtud se trabajó el subtema 1 sobre el desarrollo cognitivo del niño, con las temáticas desarrollo del pensamiento y tareas escolares.

El subtema tuvo como finalidad, reconocer las diferentes etapas del desarrollo de niño y niña y las formas para asimilar el conocimiento y de qué forma los padres de familia

ayudarían a los diferentes procesos de aprendizaje y se plantea el siguiente objetivo. “reconocer las formas que el niño y la niña utilizan para aprender y como el padres de familia puede fortalecer el aprendizaje.

Del siguiente trabajo se desprende la siguientes problemáticas que se muestra a continuación.

Tabla 15

Matriz de problemas de desarrollo cognitivo del niño.

Problemas	Causas	Soluciones
No tenemos tiempo suficiente para realizar los deberes con nuestros hijos.	No tenemos tiempo por qué trabajamos en la agricultura hasta muy tarde.	Vamos buscar tiempo necesario para apoyar a que realicen loa deberes los niños y niñas.
Nuestro hijo tiene comportamientos agresivos.	Falta de comunicación entre padre e hijo.	Comprometemos a buscar el tiempo necesario para dialogar con la familia.
Falta de experiencia acerca de cómo educar a los hijos.	Desconocemos como tratar los comportamientos inadecuados que tiene los hijos. De acuerdo a los derechos que tienen los niños en la actualidad no podemos cambiar su forma de comportarse	Comprometemos a trabajar conjuntamente padres, profesores, niños y niñas sobre cómo educar a los hijos.
No puede leer ni escribir por eso no puedo a realizar los deberes a mis hijos.	No nos fuimos a la escuela cuando éramos niños.	Ayudar permanentemente que realicen los deberes nuestros hijos.
Desconocimiento de los textos escolares actuales	No hemos estudiado la educación primaria.	Comprometemos a buscar proyecto de alfabetización y asistir.
Desconocimiento sobre las etapas del desarrollo del niño.	Falta de talleres sobre la formación adecuada e los niños.	Trabajar conjuntamente con la institución educativa buscando apoyo sobre los temas que desconocemos.
Castigamos a los hijos cuando no cumple con las tareas encomendadas.	Tenemos poca paciencia con nuestros hijos e niñas. Nos causa desesperación cuando nos cumple con las tareas	Comprometemos a dar las tareas de acuerdo a su edad.

Falta de dinero para enviar a la escuela a los hijos.	Falta de empleo y mayor parte dedicamos a la agricultura.	Buscar otra forma de ingreso económico para que los niños no tengan necesidades.
---	---	--

Nota: Matriz subtema 1, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Mediante esta matriz se observa las problemáticas existentes en la mayoría de las familias, y aquí posiblemente ellas afecten al desarrollo evolutivo del niño y niñas.

Problemas

“No tenemos tiempo suficiente para realizar los deberes con nuestros hijos”. (Madre de familia participante al Taller. T1/MF.P.TSZ).

“Nuestro hijo tiene comportamientos agresivos”. (Madre de familia participante del taller T1/MF.P.TSZ).

“Falta de experiencia acerca de cómo educar a los hijos”. (Madre de familia participante del taller. T1/MF.P.TSZ).

“No puede leer ni escribir por eso no puedo a realizar los deberes a mis hijos”. (Madre de familia participante del taller. T1/MF.P.TSZ).

“Desconocimiento de los textos escolares actuales”. (Madre de familia participante del taller. T1/MF.P.TSZ)

“Desconocimiento sobre las etapas del desarrollo del niño”. (Madre de familia participante del taller. T1/MF.P.TSZ).

“Castigamos a los hijos cuando no cumple con las tareas encomendadas”. (Madre de familia participante del taller. T1/MF.P.TSZ).

“Falta de dinero para enviar a la escuela a los hijos”. (Madre de familia participante del taller. T1/MF.P.TSZ).

En vista de esta problemática existente por parte de madres de familia y el malestar que ocasiona se diagnosticaron las posibles causas.

“No tenemos tiempo por qué trabajamos en la agricultura hasta muy tarde”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“Falta de comunicación entre padre e hijo”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“Desconocemos como tratar los comportamientos inadecuados que tiene los hijos”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“De acuerdo a los derechos que tienen los niños en la actualidad no podemos cambiar su forma de comportarse”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“No nos fuimos a la escuela cuando éramos niños”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“No hemos estudiado la educación primaria”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“Falta de talleres sobre la formación adecuada de los niños”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“Tenemos poca paciencia con nuestros hijos y niñas”. “Nos causa desesperación cuando nos cumple con las tareas”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ)

“Falta de empleo y mayor parte dedicamos a la agricultura”. (Padre de familia participante del taller. T1/.PF.P.TSZ).

Al analizar estas temáticas de discusión acerca de las causas que se presentaron en este trabajo buscamos las posibles soluciones que conllevan a remediar las, ellos supuso los compromisos que posibilitan superar la inestabilidad, desinterés, y como formas de abandono familiar, existentes en algunas familias.

“Vamos buscar el tiempo necesario para apoyar a que realicen los deberes los niños y niñas” (Padre de familia participante del taller. T1/.PF.P.TSZ).

“Comprometemos a buscar el tiempo necesario para dialogar con la familia”. (Padre de familia participante del taller. T1/.PF.P.TSZ).

“Comprometemos a trabajar conjuntamente padres, profesores, niños y niñas sobre cómo educar a los hijos”. (Madre de familia participante del taller. T1/.MF.P.TSZ).

“Ayudar permanentemente que realicen los deberes nuestros hijos”. (Madre de familia participante del taller T1/.MF.P.TSZ).

“Comprometemos a buscar proyecto de alfabetización y asistir”. (Madre de familia participante del taller T1/.MF.P.TSZ).

“Trabajar conjuntamente con la institución educativa buscando apoyo sobre los temas que desconocemos”. (Madre de familia participante del taller T1/.MF.T.P.TSZ).

“Comprometemos a dar las tareas de acuerdo a su edad”. (Madre de familia participante del taller T1/.MF.P.TSZ).

“Buscar otra forma de ingreso económico para que los niños no tengan necesidades”. (Padre familia participante del taller (padre de familia participante del taller T1/.MF.P.TSZ).

Subtema 2: Desarrollo afectivo y las relaciones de género.

El presente temática tuvo como propósito, conocer y reflexionar sobre la actitud que tiene padre madre con respecto a la vida afectiva de los niños y niñas, para este tema se plantea el siguiente objetivo: analizar, reflexionar y sensibilizar a un cambio con relación al desarrollo afectivo y las relaciones de género.

La problemática se detalla en la siguiente matriz.

Tabla 16

Matriz de problema sobre el desarrollo afectivo y las relaciones de género.

Problemas	Causas	Solución
Pelean entre hermanos	Por dar preferencia solo a un hijo	Nos comprometemos a cambiar nuestra forma de pensar y a tratar a los hijos por igual.
Nuestro hijo no tiene buena calificación en el estudio	Le ponemos poca importancia al estudio de los hijos, también mantenemos ocupados a los niños.	Ayudar a que disponga de tiempo necesario para que se dedique al estudio.
No me ha gustado ayudar en las labores domésticas a mi esposa.	Mis padres y madres no me enseñaron a realizar quehaceres domésticos.	Comprometo a aprender los quehaceres domésticos para ayudar a mi esposa.
Trabaja nuestro hijo igual que los adultos	Por la situación cultural los niños crecen con la idea de trabajar en la agricultura y siendo este un trabajo forzado.	Los deben realizar las tareas de acuerdo a su edad.
Hay veces que faltamos respeto a las esposas	Nuestro padre nos crecieron con la idea de los hombres están por encima de las mujeres.	Comprometemos a un cambio de respeto, confianza, consideración, y sobre todo la comunicación con nuestra familia.
No creemos que nuestras mujeres deban dedicarse a la reproducción y realizar los quehaceres domésticos.	Por qué en nuestra familia y comunidad casi todos pensamos de la misma forma.	Acordamos compartir las tareas de la casa sin importar lo que sea y de esa manera vamos a fortalecer el lazo familiar.

Nota: Matriz de subtema 2, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

A partir del taller se identifica las problemáticas existentes al interior de la familia, en relación al desarrollo socio afectivo y la igualdad de género.

“Los hijos mayores no se llevan bien con los hermanos menores”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ).

“El tomar el trago nos afecta en las relaciones de pareja y en la educación de los hijos e hijas”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ).

“En la familia tenemos diferentes pensamientos y por eso hay desacuerdos”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ).

“Desigualdad de derechos dentro de la pareja”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ).

“Nos peleamos por algo que no tiene sentido”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ).

“En la familia no nos aceptan tal como somos”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ).

Luego de haber identificado la problemática de los padres de familia se señala las posibles causas.

“Por dar preferencia solo a un hijos” (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ)

“Le ponemos poca importancia al estudio de los hijos, también mantenemos ocupados a los niñas”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ)

“Mis padres y madres no me enseñaron a realizar quehaceres domésticos”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ)

“Por la situación cultural los niños crecen con la idea de trabajar en la agricultura y siendo este un trabajo forzado”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ)

“Nuestro padres nos crecieron con la idea de los hombres están por encima de las mujeres”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ)

“Por qué en nuestra familia y comunidad casi todos pensamos de la misma forma”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ).

A partir de la temática se despejo las problemáticas que se presentaron en el transcurso del taller y las expectativas que tienen para cambiar la forma de actuar con los hijos y con la pareja y con el entorno familiar.

Y por tanto proponen a realizar los siguientes compromisos.

“Nos comprometemos a cambiar nuestra forma de pensar y a tratar a los hijos por igual”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ)

“Ayudar a que disponga de tiempo necesario para que se dedique al estudio”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ)

“Comprometo a aprender los quehaceres domésticos para ayudar a mi esposa”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ)

“Los deben realizar las tareas de acuerdo a su edad”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ)

“Comprometemos a un cambio de respeto, confianza, consideración, y sobre todo la comunicación con nuestra familia”. (Padre de familia participante del taller T2/.PF.P.TSZ)

“Acordamos compartir la tareas de la casa sin importar lo que sea y de esa manera vamos a fortalecer el lazo familiar”. (Madre de familia participante del taller T2/.MF.P.TSZ).

A inicio, el niño/a obtiene las primeras relaciones con sus padres, luego con los hermanos, familiares y con los compañeros, por ende, las amistades son indispensables para el desarrollo afectivo del niño y niña, donde va perdiendo su agresividad y se vuelve más social e independiente, donde desarrollan herramientas para solucionar los conflictos.

Subtema 3 Relaciones familiares y resolución de conflictos

Relaciones y resoluciones de conflicto: en el taller se expuso las relaciones y conflictos de la familia y el comportamiento de cada uno de ellos, para este tema se estableció el siguiente objetivo, “es analizar estrategias para la resolución de conflictos”.

Tabla 17

Matriz de problemas

Problemas	Causas	Solución
Los hijos mayores no se llevan bien con los hermanos menores.	Por qué los mayores tienen trabajos más complejos y los menores tienen pocas obligaciones.	Nos comprometemos dar el mismo afecto a nuestros hijos.
El tomar el trago nos afecta en las relaciones de pareja y en la educación de los hijos e hijas.	Pensamos desahogar nuestros problemas por eso tomamos el licor.	Comprometemos a no tomar y apoyar a la familia para solucionar nuestros conflictos.
En la familia tenemos diferentes pensamientos y por eso hay desacuerdos.	Damos atención a los hijos grandes en sus pensamientos y los hijos pequeños no son tomados en cuenta.	Nos comprometemos a tratar a los hijos por igual. Gracias al taller nos dimos cuenta que todos los hijos tienen los mismos derechos, deberes y obligaciones.
Desigualdad de derechos dentro de la pareja.	No les tomamos en cuenta para la toma de decisiones y humillamos sin razón.	Respetaremos, valoraremos y tomaremos las decisiones dentro de la pareja.
Nos peleamos por algo que no tiene sentido.	No reconocemos nuestros errores por eso no nos entendemos y nace las peleas.	Nos comprometemos a dialogar y aceptar nuestros errores con altura.
Que la familia no nos acepte tal como somos.	Existe desentendimiento en la familia.	Nos comprometemos a dialogar para solucionar los problemas.

Nota: Taller subtema 3, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Luego de culminar la exposición del taller damos a conocer las principales problemáticas

“Los hijos mayores no se llevan bien con los hermanos menores”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“El tomar el trago nos afecta en las relaciones de pareja y en la educación de los hijos e hijas”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“En la familia tenemos diferentes pensamientos y por eso hay desacuerdos”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“Desigualdad de derechos dentro de la pareja”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“Nos peleamos por algo que no tiene sentido”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“En la familia no nos acepte tal como somos”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

La problemática se da por varias causas que a continuación se puntualiza.

“Por qué los mayores tienen trabajos más complejos y los menores tienen pocas obligaciones”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“Pensamos desahogar nuestros problemas por eso tomamos el licor”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“Damos atención a los hijos grandes en sus pensamientos y los hijos pequeños no son tomados en cuenta”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“No les tomamos en cuenta para la toma de decisiones y humillamos sin razón”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“No reconocemos nuestros errores por eso no nos entendemos y nace las peleas”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“Existe desentendimiento en la familia”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

Luego de conocer las causas de las problemáticas los padres de familia propusieron compromisos para el cambio en beneficio de las familias.

“Nos comprometemos a dar el mismo afecto a nuestros hijos”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“Nos comprometemos a no tomar y apoyar a la familia para solucionar nuestros conflictos”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“Nos comprometemos a tratar a los hijos por igual”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“Gracias al taller nos dimos cuenta que todos los hijos tienen los mismos derechos, deberes y obligaciones”. (Padre de familia participante del taller T3/.PF.P.TSZ).

“Respetaremos, valoraremos y tomaremos las decisiones dentro de la pareja”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“Nos comprometemos a dialogar y aceptar nuestros errores con altura”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

“Nos comprometemos a dialogar para solucionar los problemas”. (Madre de familia participante del taller T3/.MF.P.TSZ).

La estructura familiar es definida por la idea de que el esposo es quien trabaja y la esposa se queda en la casa, al cuidado de los niños y niñas, y de este modo se establece un reparto de aparente equidad de funciones, el padre se hace responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad. La madre por otra parte asume la vida afectiva de la familia y la atención de las necesidades biológicas, la madre tiene la mayor responsabilidad en la formación de los niños y niñas, a pesar de ello esta mirada provoca situaciones de violencia contra la mujer, que se extiende a los niños y niñas. Modificar esto, forma de situar los roles en la familia, posibilita la disminución del uso de la violencia, en tanto, ella tiene un fuerte contenido ligado a la inequidad y desigualdad de género.

Subtema 4: El entorno social y conflicto familiar

Este subtema tuvo como objetivo, sensibilizar y desarrollar estrategias para resolución de conflicto familiares.

En este taller se estableció problemas que atraviesan a los niños y niñas en su vida escolar, a conciencia de los problemas familiares. La finalidad de esta temática fue crear además un espacio para reflexionar y reconocer como las condiciones sociales afectan al desarrollo del niño y la familia.

Tabla 18

Matriz de problema

Problemas	Causas	Solución
Mal gasto del dinero que tenemos del sacrificio diario.	<p>Nos juntamos con los amigos de la comunidad y malgastamos el dinero.</p> <p>Luego de realizar mingas comunitaria nos dedicamos a tomar el licor.</p>	<p>Comprometemos a no mal gastar el dinero.</p> <p>Tenemos que gastar el dinero en lo que es necesario.</p> <p>Tenemos que bajar la compra del licor y así no mal gastar el dinero en el alcohol</p>
Falta de participación equitativa en la toma de las decisiones familiares	Creemos que el matrimonio es de imposición y no de acuerdos y no nos valoramos como esposas.	<p>Vamos a compartir y dialogar más con nuestra familia.</p> <p>Debemos llevar presente que es compañera de toda la vida y brindarles apoyo cariño y amor.</p>
Les maltratamos a nuestras esposas sin motivo.	Creemos que tenemos siempre la razón y solo pensamos en nuestro bienestar, es por eso que me comparto mal con mi cónyuge.	<p>Tenemos que tener la capacidad de escuchar y pensar antes actuar.</p> <p>Tenemos que entender que son mujeres y exigir que hagan solo todo el trabajo.</p>
Sentimos frustrados por los problemas económicos.	Falta de trabajo y por la distancia.	<p>Debemos buscar otras formas de empleo para mejorar nuestra forma de vivir.</p> <p>Tener a nuestros hijos en mejores condiciones.</p>
Falta de confianza hacia nuestra pareja y por eso viene los conflictos.	<p>Los celos son los causantes del conflicto entre parejas.</p> <p>No les damos el lugar que debe ocupar nuestras esposas.</p>	Comprometemos a actuar de diferente forma con nuestras esposas.

Nota: Taller subtema 4, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Al finalizar los temas presentamos los siguientes problemas.

“Mal gasto del dinero que tenemos del sacrificio diario”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Falta de participación equitativa en la toma de las decisiones familiares”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Les maltratamos a nuestras esposas sin motivo”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Sentimos frustrados por los problemas económicos”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Falta de confianza hacia nuestra pareja y por eso viene los conflictos”. (Madre de familia participante del taller T4/.MF.P.TSZ).

Posterior a la exposición de estas problemáticas, facilito comprender sobre las posibles causas, situadas por los padres y madres de familia.

“Luego de realizar mingas comunitaria nos dedicamos a tomar el licor” ”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Creemos que el matrimonio es de imposición y no de acuerdos y no nos valoramos como esposas”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Creemos que tenemos siempre la razón y solo pensamos en nuestro bienestar”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Falta de trabajo y por la distancia.”(Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Los celos son los causantes del conflicto entre parejas”. (Madre de familia participante del taller T4/.MF.P.TSZ).

“No les damos el lugar que debe ocupar nuestras esposas”. (Madre de familia participante del taller T4/.MF.P.TSZ).

Luego de analizar las posibles causas los padres de familia proponen los siguientes compromisos:

“Comprometemos a no mal gastar el dinero, tenemos que gastar el dinero en lo que es necesario”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Tenemos que bajar la compra del licor y así no mal gastar el dinero en el alcohol” (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Vamos a compartir y dialogar más con nuestra familia”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Debemos llevar presente que es compañera de toda la vida y brindarles apoyo, cariño y amor”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Tenemos que tener la capacidad de escuchar y pensar antes actuar”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Tenemos que entender que son mujeres y exigir que hagan solo todo el trabajo”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Tenemos que tener la capacidad de escuchar y pensar antes actuar”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Tenemos que entender que son mujeres y exigir que hagan solo todo el trabajo”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Debemos buscar otras formas de empleo para mejorar nuestra forma de vivir”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Tener a nuestros hijos en mejores condiciones”. (Padre de familia participante del taller T4/.PF.P.TSZ).

“Comprometemos a actuar de diferente forma con nuestras esposas”. (Madre de familia participante del taller T4/.MF.P.TSZ).

Entorno social y el conflicto familiar.

Al culminar el trabajo del cuarto subtema se identificó la precariedad económica, un alto índice de escolaridad inconclusa y deserción escolar que atraviesan mucho de los niños y niñas. Siendo esto el factor que genera múltiples problemas, factores desencadenantes de violencia y maltrato infantil, afectando a si el nivel emocional.

4.2.Fase de sensibilización con los niños y niñas

Al culminar el taller con los padres de familia se ejecutó el trabajo de sensibilización con los niños y niñas sobre los siguientes contenidos a continuación detallamos:

Los subtemas tuvieron el propósito de aportar el fortalecimiento, la identidad y las relaciones sociales entre niños y niñas para evitar que desarrollen un sentimiento de indefensión frente a las situaciones que producen malestar en el desarrollo afectivo del niño, en tal virtud se trabajó las temáticas.

Tabla 19

Talleres

TEMA:	
Fortalecimiento de la identidad y relaciones sociales	
Subtema 1	Fortalecimiento del YO
Subtema 2	Relación de género
Subtema 3	Niño, niña y familia
Subtema 4	Los niños, las niñas y las relaciones con la escuela

Nota: Talleres, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Subtema 1: El fortalecimiento del YO

Mediante el estudio sobre el sondeo y diagnóstico se identificó claramente que uno de los componentes para que se produzca la violencia en los niños y niñas es un debilitamiento de la identidad y las relaciones sociales del niño y niña, se trabajó el tema donde se situaron las siguientes dificultades.

Tabla 20

Matriz de problemas de fortalecimiento del YO.

Problemas	Causas	Soluciones
Tengo miedo de juntarme con mis primos	Falta de relación con los primos	Comprometo a conversarme y ser más amigable.
No me gusta mi familia porque siempre pelean.	Por qué mi papá y mi mamá no entiende y no me hacen caso lo que yo pienso	Comprometo a dialogar con mis padres para tener confianza y luego ser escuchado.
Yo me enojo con mis hermanos	Por qué mi mamá le quiere más a mi hermana	Me comprometo a no pelear con mi hermana.
Tengo poca paciencia en la casa.	Tengo mi carácter fuerte.	Me comprometo a controlar mi carácter.
No puedo vestir igual que los demás niños,	Mis padres no tiene plata para comprarme ropa nueva	Que mi papá trabaje, traiga plata.

Nota: Taller subtema 1, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Mediante la matriz se identificó la problemática existente en la mayoría de los niños y niñas que afecta el desarrollo y el fortalecimiento del YO.

Este tuvo como finalidad de reconocer las diferentes identidades y valores niños y niñas con relación al YO.

“Tengo miedo de juntarme con mis primos”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 8VO.P.TSZ).

“No me gusta mi familia porque siempre pelean”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 6TO.P.TSZ).

“Yo me enojo con mis hermanos” (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 7TO.P.TSZ).

“Tengo poca paciencia en la casa”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 7TO.P.TSZ).

“No puedo vestir igual que los demás niños”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 5TO.P.TSZ).

En vista de esta problemática existente por parte de los niños y el malestar que ocasionan se diagnostican las posibles causas.

“Falta de relación con los primos”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 8VO.P.TSZ).

“Por qué mi papá y mi mamá no entiende y no me hacen caso lo que yo pienso”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 6TO.P.TSZ).

“Por qué mi mamá le quiere más a mi hermana”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 7TO.P.TSZ).

“Tengo mi carácter fuerte”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 7TO.P.TSZ).

“Mis padres no tiene plata para comprarme ropa nueva”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 5TO.P.TSZ).

A partir de terminar esta temática a cerca de la causas que se presentaron en este taller, se proponen los niños y niñas compromisos que conllevan a remediarlas y dar solución.

“Comprometo a conversarme y ser más amigable”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 8VO.P.TSZ).

“Comprometo a dialogar con mis padres para tener confianza y luego ser escuchado”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 6TO.P.TSZ).

“Me comprometo a no pelear con mi hermana”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 7TO.P.TSZ).

“Me comprometo a controlar mi carácter”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 7TO.P.TSZ).

“Que mi papá trabaje, traiga plata”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T1/.N 5TO.P.TSZ).

Subtema 2: Relación de género.

El subtema tratado tuvo como finalidad deliberar, conocer y reflexionar sobre las actitudes que tienen los niños y niñas con respecto a las relaciones de género, y cambios con respecto al desarrollo afectivo.

El contenido de la problemática se detalla a continuación en la siguiente matriz.

Tabla 21

Matriz problemas de género

Problemas	Causas	Soluciones
No me llevo bien con mi hermana.	Por qué mi papi y mi mami le quieren más a mi hermana.	Comprometo a llevar bien con mi hermana.
Mi mamá solo quiere a mis hermanas pequeñas.	Tengo tres hermanas pequeñas.	Me comprometo comportarme bien con mis hermanas.
Los niños grandes de la escuela me pegan	Por qué no me llevo bien con los compañeros más grandes que yo.	Me comprometo a relacionarme con los compañeros más grandes.
Cuando mi papá nos envía a trabajar en el terreno mi hermana no me ayuda.	Por qué mi hermana no tiene la misma fuerza que yo.	Comprometo ayudar en los trabajos que mi hermana no puede porque es pequeña.

Nota: Taller subtema 2, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Mediante este taller se denota la problemática existente en el interior de la familia y de qué manera afecta la relación de género.

“No me llevo bien con mi hermana”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 5TO.P.TSZ).

“Mi mamá solo quiere a mis hermanas pequeñas”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 7TO.P.TSZ).

“Los niños grandes de la escuela me pegan”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 4TO.P.TSZ).

“Cuando mi papá nos envía a trabajar en el terreno mi hermana no me ayuda”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 6TO.P.TSZ).

Luego de haber denota a estás problemática de los niños/as se mencionan las posibles causas.

“Por qué mi papi y mi mami le quieren más a mi hermana. ”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 5TO.P.TSZ).

“Tengo tres hermanas pequeñas”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 7TO.P.TSZ).

“Por qué no me llevo bien con los compañeros más grandes que yo”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 4TO.P.TSZ).

“Por qué mi hermana no tiene la misma fuerza que yo”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 6TO.P.TSZ).

Luego de identificar las causas que provoca estas problemáticas, los niños y niñas realizan compromisos, con la finalidad de cambiar los malestares que genera al anterior niño.

“Comprometo a llevar bien con mi hermana”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 5TO.P.TSZ).

“Me comprometo comportarme bien con mis hermanas”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 7TO.P.TSZ).

“Me comprometo a relacionarme con los compañeros más grandes”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 4TO.P.TSZ).

“Comprometo ayudar en los trabajos que mi hermana no puede porque es pequeña”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T2/.N 6TO.P.TSZ).

Subtema: 3 Niño, niña y familia

Al culminar el taller de relación de género con niño, niña y la familia tuvo como objetivo integrar al grupo las formas y técnicas de aplicación para el desarrollo integral de la familia. A continuación detallamos la matriz de problema sobre niño, niña y familia.

Tabla 22

Matriz de problema

Problemas	Causas	Solución
No hacen valer lo que yo pienso en mi familia	Los padres nunca toman en cuenta lo que piensan los hijos/as.	Comprometo hablar con mi papá lo que yo pienso.
Hablamos malas palabras en la escuela	Mi papá es malo y me grita con malas palabras	Comprometo a no hablar malas palabras.
Me papá no me avisa lo que ellos van hacer en la casa.	No me dicen lo que ellos van hacer y siempre ocultan	Tener confianza para dialogar en la familia.
Lo que yo pienso no vale para mis padres	Nunca conversamos para realizar las cosas familiares	Comprometo realizar conversa familiar

Nota: Taller subtema 3, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Una vez terminado la exposición del taller por parte de los niños/as presentamos las principales problemáticas.

“No hacen valer lo que yo pienso en mi familia”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.Niña 6TO.P.TSZ).

“Hablamos malas palabras en la escuela”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 7TO.P.TSZ).

“Me papá no me avisa lo que ellos van hacer en la casa.”.(Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 4TO.P.TSZ).

“Lo que yo pienso no vale para mis padres”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 6TO.P.TSZ).

A continuación de haber expuesto sus problemáticas nos proporcionar las posibles causas de parte de los niños/as.

“Los padres nunca toman en cuenta lo que piensan los hijos/as”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.Niña 6TO.P.TSZ).

“Nunca conversamos para realizar las cosas familiares”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 7TO.P.TSZ).

“Me papá no me avisa lo que ellos van hacer en la casa”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 4TO.P.TSZ).

“No me dicen lo que ellos van hacer y siempre ocultan”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 6TO.P.TSZ).

En vista de esta problemática existente por parte de los niños y niña se influye el malestar al interior de la familia, y se plantean compromisos, que son los siguientes.

“Comprometo hablar con mi papá lo que yo pienso”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.Niña 6TO.P.TSZ).”

“Comprometo a no hablar malas palabras”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 7TO.P.TSZ).

“Tener confianza para dialogar en la familia”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 4TO.P.TSZ).

“Comprometo realizar conversa familiar”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 6TO.P.TSZ).

Subtema 4: Los niños, niñas y las relaciones con la escuela

La temática obtuvo como objetivo fortalecer una relación democrática en la escuela con la finalidad de que los niños y niñas vayan creando la confianza que más influye en la vida familiar.

Los niños son los primeros en beneficiarse en sufrir los cambios generados por las familias, a continuación se expone los problemas que atraviesan los niños y niñas.

Tabla 23

Matriz de problema

Problemas	Causas	Solución
Tengo miedo de ir a la escuela sin los deberes.	Por qué envía muchos deberes.	Comprometo a hacer los deberes enviado por los profesores
Algunos profesores son malos y no tengo confianza	Profesores tiene carácter fuerte	Comprometo a besar a mi padre a que vaya a habla con la profesora
No quiero estudiar y debo trabajar	Falta de dinero para el estudio	Me comprometo a seguir estudiando hasta terminar el colegio
Mis compañeros me tratan mal	Por qué no tengo amigos en la escuela y no tengo confianza con los demás niños.	Me comprometo a conversar con mis compañeros de mi grado
Tengo problemas de leer y mis compañeros me burlan	Por qué faltó algunos día a la escuela	Comprometo no faltar y poner empeño en leer.

Nota: Taller subtema 4, Elaborado por E. Pilca y R. Tandayamo

Al finalizar el tema de la fase de sensibilización presentamos los siguientes problemas

“Tengo miedo de ir a la escuela sin los deberes”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.Niña 6TO.P.TSZ).

“Algunos profesores son malos y no tengo confianza”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T/.N 5TO.P.TSZ).

“No quiero estudiar y debo trabajar”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.N 4TO.P.TSZ).

“Mis compañeros me tratan mal”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 6TO.P.TSZ).

“Tengo problemas de leer y mis compañeros me burlan”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.ñ4TO.P.TSZ).

Una vez culminada la exposición del taller con los niños damos a conocer los principales problemas.

Por qué envía muchos deberes”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.Niña 5TO.P.TSZ).”

“Profesores tiene carácter fuerte”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T/.N 5TO.P.TSZ).

“Falta de dinero para el estudio”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.N 4TO.P.TSZ).

“Por qué no tengo amigos en la escuela y no tengo confianza con los demás niños”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 6TO.P.TSZ).

“Tengo problemas de leer y mis compañeros me burlan”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.ñ 4TO.P.TSZ).

El resultado del siguiente trabajo se desprende la siguientes problemática, a continuación podemos citar los posibles compromisos que conlleva a remediar y dar solución.

“Comprometo a hacer los deberes enviado por los profesores”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.Niña 5TO.P.TSZ).

“Comprometo a besar a mi padre a que vaya a habla con la profesora.”.(Estudiante de la ECVAP participante del taller T/.N 5TO.P.TSZ).

“Me comprometo a seguir estudiando hasta terminar el colegio”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.N 4TO.P.TSZ).

“Me comprometo a conversar con mis compañeros de mi grado”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T3/.N 6TO.P.TSZ).

“Comprometo no faltar y poner empeño en leer”. (Estudiante de la ECVAP participante del taller T4/.ñ 4TO.P.TSZ).

CAPÍTULO 5

LECCIONES APRENDIDAS

5.1 Campo político e institucional:

A consecuencia del trabajo realizado con la escuela básica “Carlos Vicente Andrade” de Pambamarca, como parte del proyecto de intervención que se realizó con un total de 12 escuelas, tuvo como antecedente un acercamiento inicial a través de levantamiento de información sobre maltrato y los derechos de los niños, niñas, realizado como parte de las practicas pre-profesionales, de ello se desprende la necesidad de plantearse una propuesta de Intervención Educativa, para la prevención de la violencia en contra de la infancia.

En este marco, la contribución de la Universidad, fue a través de los proyectos de vinculación con la comunidad, se estableció un ciclo de formación sobre las bases teóricas que permiten una comprensión de la violencia con un enfoque de carácter psicosocial. El aporte de la UPS, que por intermedio de la Carrera de Educación Intercultural tuvo como finalidad, incidir en la disminución y erradicación de la violencia, frente al déficit de profesionales e instituciones que desarrollen este tipo de procesos. Para la ejecución del proyecto fue necesario abrir un canal de dialogo, con las autoridades del distrito, lo que permitió generar una alianza estratégica, que garantizaba el acceso a las escuelas.

Ello implica que para darle sostenibilidad se hace necesario, consolidar, alianzas estratégicas con el Distrito Educativo Cayambe-Pedro Moncayo, que consienta, un trabajo amparado por las políticas públicas de protección a la infancia y respaldado por la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en él; **Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.-** En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Este particular avala el ingreso a las escuelas y compromete al personal docente, administrativo así como también de otros miembros de la comunidad educativa,

estudiantes, padres y madres de familia, para crear el entorno favorable para la aplicación del proyecto, y de la participación de la comunidad educativa en el mismo.

Ello muestra la importancia de proyectos de intervención educativa en problemáticas relacionadas con la infancia, que se deben incluir como parte de la política institucional, y que hace eco de lo que exige la Ley Orgánica de Educación Intercultural.(LOEI, 2011, pág. 16).

Como menciona en la, “LOEI” los niños y niñas tienen el derecho a la educación, de la misma manera a la protección y el cuidado escolar, así también en todos los ámbitos. Y que debe estar reflejada en el código de convivencia de las instituciones educativas.

Estos proyectos deben incluirse dentro de la planificación institucional, cuya finalidad es incidir en la modificación de prácticas socio culturales de crianza al interior de las familias que cohiben el desarrollo de las habilidades sociales de niñas y niños.

En definitiva para que proyectos de esta naturaleza contribuyan, se hace necesario una alianza político-institucional académica, entre las instituciones del Estado vinculadas a la Educación, los gobiernos locales y las universidades para que los procesos se repliquen, se fortalezcan y se beneficien a la niñez y sus familias.

5.2 Campo de contenidos y metodología:

Contenidos: Cada uno de los temas fue producto del análisis de la fase de sondeo y de diagnóstico, parte de tomar en cuenta la experiencia de niños, niñas, padres y madres de familia para conocer las diferentes prácticas relacionadas con situaciones de violencia vivenciadas en la vida cotidiana.

Partir de los modos de vida, vuelve a los contenidos más cercanos y pertinentes. Pues ello permite contextualizar a la violencia como construcción social y no solamente como una especie de mal comportamiento de los padres y madres de familia, ello significa dotarle de su carácter histórico y su relación con las estructuras y prácticas sociales dispuestas o vivenciadas en la vida cotidiana.

Por tanto las temáticas surgen de la reflexión con padres, madres, niños y niñas, no es posible hacerlo desde los intereses institucionales, si no desde las demandas subjetivas de los sujetos.

Ello asegura que los compromisos necesarios hacia un cambio de actitud con respecto de la crianza de niños y niñas, adquiera un carácter más íntimo y no surja de la arbitrariedad institucional que muchas veces coloca a la violencia como a-histórica.

Metodología: se realizó en cuatro fases las cuales fueron: experiencia, reflexión conceptualización y aplicación

Fase de experiencia: Admitió el análisis de su propia experiencia, toma como punto de partida los conocimientos previos, manifiestos en los testimonios de vida, pero que se relacionan finalmente con las actitudes que afectan a los niños y niñas, y que no permiten a los padres y madres de familia crear nuevas condiciones favorables para el desarrollo de los niños y niñas.

Fase de reflexión: posibilitó la reflexión de esas actitudes que se manifiestan como formas de violencia, mirar sus causas, como factores de carácter cultural, entendiendo a la cultura como producción humana socio-histórica, que estructura prácticas sociales, relacionadas con una mirada de niñez o de infancia.

Fase de conceptualización: permite tener otra imagen de las situaciones vitales, de nuevos conocimientos, ello implica entonces, el inter-aprendizaje, interponer el diálogo vigorizado por la reflexión de los participantes, este momento de diálogo de saberes y el intercambio cognitivo-, tanto con los niños y niñas, padres y madres de familia, facilitó que existan nuevas perspectivas frente a su propia vida.

Para finalmente en la fase **de aplicación** se analice el hecho de sensibilizarse ante los diferentes aspectos abordados para comprender la violencia, de cómo, ésta se presenta dentro y fuera de cada una de las familias beneficiarias y a su vez comprometiéndoles a generar procesos de cambio y transformación, para superar las situaciones de riesgo que complican el entorno social donde se desarrollan dentro y fuera de la comunidad educativa.

Por tanto el modelo experiencial y los contenidos trabajados, inciden en la construcción de nuevos esquemas referenciales, es decir un nuevo aprendizaje social.

Campo cultural: La violencia se la observó como un aprendizaje social, que está adherida a la práctica cultural de crianza, en la cual los padres y madres de familia fueron educados, bajo ésta perspectiva cuando eran niños también fueron maltratados por parte de sus progenitores y a su vez esas conductas adquiridas están reflejadas en la crianza de los hijos e hijas actualmente, siendo una espiral de aprendizajes, el proyecto con su propuesta aporta en el cambio de estos esquemas de crianza.

Los factores estructurales asociados a la economía son lugares de origen de la violencia, frente a esta situación los padres y madres, al no poder acceder a mejores trabajos, se ven obligados a migrar a diferentes lugares para trabajar y así lograr tener una mejor solvencia económica. Esto da lugar a la frustración y a otros factores asociados a formas de violencia que se instalan como formas culturales, como el uso de alcohol, la negligencia, y el abandono.

Otro de los factores estructurales de fuerte incidencia cultural para la presencia de la violencia, es la desigualdad de género donde los padres y madres de familia fueron criados bajo la perspectiva de que “la mujer sirve para tener hijos y cuidar el hogar” mientras que los “hombres se dedican a buscar la solvencia económica”. Frente a esto se logró cambiar, aportar con nuevas formas de mirar las relaciones al interior de la familia y promover diferentes compromisos propuestos tanto por los niños, niñas, padres y madres de familia.

CONCLUSIONES

El trabajo de intervención educativa con padres, madres, niños y niñas, sostenidos en las reflexiones sustentadas en los aportes de Alzate, Alvarez, Gómez y Romero, año (2003) y en soporte del andragogía desde la experiencia de las prácticas socioculturales, particularmente de la escuela, permitió analizar como la práctica de prevención desde el punto de vista educativo posibilita el conocimiento de nuevos métodos de reconocimiento para construir prácticas adecuadas que conlleva a un buen desarrollo de las habilidades sociales.

La percepción de los padres y la madres al respecto plantean un requerimiento a partir del proceso respondiendo a las preguntas de las encuestas, considera que debe existir propuestas educativas saludables como: talleres, foros y mesas de diálogos constantes sobre la violencia contra la infancia, desde esta perspectiva el trabajo que se ejecutó con los beneficiarios fue una experiencia importante, dado que permitió vincular a la educación con la finalidad de fortalecer el desarrollo cognitivo del niños y niñas y relaciones de género.

Los taller de sensibilización permitieron acercar a la situación subjetiva y contextual que viven los progenitores con respecto a la situación de sus hijos e hijas, aproximarse para conocer las prácticas culturales, que a ello les permite proporcionar conocimiento para comprender que es posible prevenir problemas causales y factores de riesgo, constituyéndose el espacio de enseñanza – aprendizaje que implica desarrollar el conocimiento cognoscitivo y posibilita solucionar los problemas del entorno familiar y social.

En base a este contexto se desarrolló un trabajo de sensibilización con todos los beneficiarios con el fin de concienciar y sensibilizar, mediante el contexto practiquen una cultura de armonía e interrelación afectivo y de esa forma ejercer el cuidado y la crianza de los hijos, hijas y adolescentes que generaba incertidumbres, miedos y desconfianza a partir de las experiencias contextuales, por ende los padres y madres proponen construir acciones de mejora en las condiciones de la vida de los hijos e hijas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que el maltrato infantil tenga un proceso de monitoreo continuo en el establecimiento educativo.

El proyecto de intervención educativa se tome en cuenta en el PEI de la institución y de la misma manera en el código de convivencia.

Se recomienda que comunidad educativa concienticen sobre el maltrato infantil.

Recomienda que los docentes tenga un trato adecuado hacia los educando.

Se recomienda que los progenitores respeten el derecho de los niños niñas y tengan un trato adecuado.

Se recomienda que la institución educativa tenga talleres de dos a tres veces por quimestre sobre la violencia infantil. (Bullyn), acoso escolar, sexualidad y acoso electrónica.

Tener una constante comunicación los padres con sus hijos e hijas.

Los progenitores tengan conductas apropiadas que refleje en la crianza de los hijos e hijas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alzate, Piedrehita María Victoria, Álvarez Gómez Martha Cecilia, Gómez Mendoza Miguel Ángel, Loaiza, Fernand Romero. (2003). Intervención, Mediación Pedgógica y los usos del Texto Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Arredondo, O. V. (2001). Maltrato Infantil. Chile.
- Austín, J. L. (2003). <http://sic.conaculta.gob.mx/documentos/834.doc>. Recuperado el 25 de Septiembre de 1014
- Cazenave, Clara, Olmos, Magdalena, Rabinovich, Sabrina, Sala, Paola. (2006). *Iniciativas para la Inccusión Social Frente a la Problemática del Trabajo Infantil*. Buenos Aires Argentina: Organizacion de Sociedad Civil.
- Consejo, de la Niñez y Adolescencia, Junta de Protección de Derechos. (2010). Maltrato Infantil. *Defensoría Comunitario*, 18.
- Dias, P. A. (2008). Causa de la Violencia Familiar mas Conocido en el Medio Social. *Electronica del Trabajo Social*.
- Fuster, G. E. (2002). Maltrato Psicológico. *Efectos del Maltrato Infantil*.
- Gabriela., F. (2012). www.educadorasencontactoalexito.vlogspot.com. Recuperado el 08 de 10 de 2014g
- Garcia, J. (2006). *Educando con Valores: Vertud, Ejemplos y algo Más*. Perú: MIRBET.
- Gracia, M. (2006). <https://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081106014552AAUuqVD>. Recuperado el 18 de 12 de 2014
- Jara, O. (2003). Para Sistematizar Experiencias. *Equipo de Innovaciones Educativas*, 5.
- Lacunda, A. B. (2009). Las habilidades Sociales en Niños Preescolares en el Contexto de Pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 59.

- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI)*. Obtenido de Art.-14
- Muñoz García, A. (2007). Maltrato Psicológico. *Rec. Fac. Med. UNAM Vol 50 No 3*, 50.
- Ossandón, V. A. (1998). *Maltrato Infantil. Elementos Basicos para Su Comprensión*. Chile.
- Parra, O. D. (2014). *Diccionario Estudiantil LNS*. Cuenca - Ecuador: Equipo Don Bosco.
- Peiffer, V. (2006). Supere los Malos Hábitos. En R. Book, *Los Malos Hábitos* (pág. 55). Bogotá-Colombia: ISBN: 958-709-495-6.
- Pinheiro, P. S. (2006). *La Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes*. Informe de Latinoamérica , San Jose Costa Rica.
- Polaino, A. (2003). *Familia y Autoestima*. Sierra de Madrid.
- Romero, P. J. (2004). *Dificultad en el Aprendizaje*. Mexico: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Sánchez, P. G. (2012). *Violencia Escolar*. EE. UU: SSP.
- Sánchez, Pérez Gabriela, Beserra, Sánchez Mariana, Flores, Baldila Jose Alberto, Olivas, Cares Luisa. (Julio de 2012). *Violencia Escolar*. EE. UU.
- Secretaría de Seguridad Pública, Secretaría de Educación Pública. (2007). *Guía Básica de Prevención de la Violencia en el Hábito Escolar*. Documento de Prevención, México.
- Suriá, R. (2010). *Cognición y Percepción Social*. *Psicología Social*.
- UNICEF. (1999). *Niños y Violencia*.
- UNICEF. (2009). *Niño y Violencia* . Nuevo York: ISBN.

Zarahueta, J. (Noviembre de 2014).

www.tacale.net/licia/documento/toleranciafrans.pdf. Recuperado el 11 de
Noviembre de 2014, de Tolerancia a la Frustración.