

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de: LICENCIADAS  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA SALESIANA**

**AUTORAS:  
MARGARITA ALEJANDRA AGUIRRE AVILÉS  
SILVIA GABRIELA BENAVIDES HINOJOSA**

**DIRECTOR:  
ARMANDO LIZARDO ROMERO ORTEGA**

**Quito, mayo 2015**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotras autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, mayo del 2015

Margarita Alejandra Aguirre Avilés

1723387633

Silvia Gabriela Benavides Hinojosa

1717877177

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis abuelos Nancy y Rodrigo por ser el pilar fundamental de mi vida, a mis padres Mercy y Huber por su apoyo incondicional; a mis maestros por sus enseñanzas y paciencia.

Gracias a todos, para ustedes va esta dedicatoria.

Alejandra Aguirre A.

Dedico esta tesis a mis hijas Sarai y Camila, a mis padres Fanny y Silvio, por ser el apoyo incondicional; a mis maestros de la Universidad por sus enseñanzas y paciencia.

Gracias a todos, para ustedes va esta tesis.

Gabriela Benavides H.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial a nuestro tutor Armando Romero por la ayuda incondicional, su apoyo constante, paciencia y sobre todo por estar hasta el último en la culminación de nuestro trabajo investigativo.

A nuestra directora de carrera Ana María Narváez, por estar siempre dispuesta a escucharnos y darnos una mano ante cualquier dificultad presentada.

Nuestros más sinceros agradecimientos a ustedes queridos docentes.

Alejandra y Gabriela

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 1  |
| CAPITULO 1.....  | 3  |
| HABILIDADES INVESTIGATIVAS.....  | 3  |
| 1.1 Conceptos de habilidades.....  | 3  |
| 1.2 Tipos de habilidades .....   | 4  |
| 1.3 Conceptos de investigación.....  | 6  |
| 1.4 Habilidades investigativas.....  | 7  |
| CAPÍTULO 2.....  | 11 |
| LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....   | 11 |
| 2.1 Carta de Navegación de la Universidad Politécnica Salesiana .....  | 11 |
| 2.2 Políticas para la investigación.....   | 12 |
| 2.3 Proyecto académico de la Carrera de Pedagogía mención Parvularia .....   | 14 |
| CAPÍTULO 3.....  | 21 |
| PEDAGOGÍA CRÍTICA Y ROL DOCENTE.....   | 21 |
| 3.1 Antecedentes de la Pedagogía Crítica .....   | 21 |
| 3.2 ¿Qué se entiende por Pedagogía Crítica?.....   | 22 |
| 3.3 Principios de la pedagogía crítica .....   | 23 |
| 3.4 Rol del docente.....   | 26 |
| CAPÍTULO 4.....  | 29 |
| DIAGNÓSTICO SOBRE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS<br>ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD<br>POLITÉCNICA SALESIANA ..... | 29 |
| 4.1 Habilidades investigativas.....  | 30 |
| 4.2 Metodologías.....  | 43 |
| 4.3 Estudiantes .....  | 51 |
| 4.4 Profesores.....  | 66 |
| CONCLUSIONES .....   | 82 |
| LISTA DE REFERENCIAS .....   | 84 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Tabla 1 Malla curricular.....             | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 2 Tesis, proyectos y productos..... | 64                            |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                 |    |
|-----------------|----|
| Figura 1 .....  | 30 |
| Figura 2 .....  | 32 |
| Figura 3 .....  | 33 |
| Figura 4 .....  | 34 |
| Figura 5 .....  | 35 |
| Figura 6 .....  | 37 |
| Figura 7 .....  | 38 |
| Figura 8 .....  | 40 |
| Figura 9 .....  | 41 |
| Figura 10 ..... | 42 |
| Figura 11 ..... | 43 |
| Figura 12 ..... | 44 |
| Figura 13 ..... | 44 |
| Figura 14 ..... | 45 |
| Figura 15 ..... | 46 |
| Figura 16 ..... | 46 |
| Figura 17 ..... | 47 |
| Figura 18 ..... | 47 |
| Figura 19 ..... | 49 |
| Figura 20 ..... | 50 |
| Figura 21 ..... | 52 |
| Figura 22 ..... | 53 |
| Figura 23 ..... | 54 |
| Figura 24 ..... | 56 |
| Figura 25 ..... | 61 |
| Figura 26 ..... | 63 |
| Figura 27 ..... | 64 |
| Figura 28 ..... | 79 |
| Figura 29 ..... | 80 |
| Figura 30 ..... | 80 |
| Figura 31 ..... | 81 |

## **RESUMEN**

Los nuevos escenarios educativos requieren docentes que no se limiten únicamente a transmitir conocimientos a sus estudiantes, sino que desde el rigor científico de las disciplinas pedagógicas aborden las problemáticas que entrega en sus prácticas educativas y procuren encontrar las respectivas soluciones.

La presente investigación tiene como objetivo general realizar una aproximación al proceso de adquisición y dominio de las habilidades investigativas de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana en la Sede Quito en relación a lo declarado en los documentos institucionales.

Para esta investigación se recurre al enfoque mixto que integra datos cuantitativos y análisis cualitativos. Los instrumentos utilizados son las encuestas, entrevistas y análisis de documentos. Los datos son analizados desde los principios pedagógicos declarados en los documentos institucionales de la Universidad Politécnica Salesiana.

## **ABSTRACT**

New educational scenarios require teachers that are not limited only to transmit knowledge to their students, but from the scientific rigor of the educational disciplines address the problems that delivers on their educational practices and to pursue the respective solutions.

This research has the overall aim to make an approach to the process of acquisition and mastery of research skills of the students of the School of Education at the Salesian University in Quito Headquarters in relation to what was stated in institutional documents.

For this investigation we resort to mixed approach that integrates quantitative and qualitative data analysis. The instruments used are surveys, interviews and document analysis. The data are analyzed from the pedagogical principles declared in institutional documents of the Salesian University.

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de una adecuada formación investigativa de los docentes va ganando terreno y se convierte en una prioridad en los escenarios actuales. Ante esta realidad es necesario aproximarse a lo que está haciendo la carrera de Pedagogía en cuanto a la formación investigativa de sus estudiantes.

Para este análisis se toma como referencia teórica a la Pedagogía Crítica, por cuanto es la que con mayor énfasis aparece en la carta de navegación y en el modelo pedagógico de la Universidad Politécnica Salesiana y además es la que más aporta para la formación investigativa de los futuros educadores.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

El primer capítulo trata sobre las habilidades investigativas, empezando con varios conceptos de habilidad, seguido por los tipos de habilidades y sus respectivas definiciones; conceptos de investigación y finalmente definir lo que es una habilidad investigativa según varios autores.

En el segundo capítulo referido a la investigación en la Universidad Politécnica Salesiana se realiza un análisis documental del modelo pedagógico, de la carta de navegación, el proyecto académico de la carrera y las políticas de investigación. Este análisis permite confrontar los datos obtenidos en el diagnóstico con lo declarado por la Universidad Politécnica Salesiana en dichos documentos

El tercer capítulo hace referencia a la Pedagogía Crítica y el rol docente, en él se habla sobre los antecedentes de la Pedagogía Crítica tomando como referencia principal la Escuela de Frankfurt, los principios de la Pedagogía Crítica y se concluye con el rol docente, entendido éste como el “Intelectual-transformativo”, según el planteamiento de Giroux.

El cuarto capítulo es el principal aporte de esta investigación, ya que en él se exponen y analizan los datos obtenidos en las encuestas, entrevistas y revisión documental.

## **CAPITULO 1**

### **HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

A lo largo de este capítulo se expone que es una habilidad tomando en cuenta varios autores, tipos de habilidades, que es investigación y así relacionar los dos conceptos para definir lo que es una habilidad investigativa.

#### 1.1 Conceptos de habilidades

Habilidad es un conjunto de procedimientos que los estudiantes han aprendido en el proceso de aprendizaje-enseñanza, los vuelve competentes para resolver los problemas que se presentan sus estudios y en su cotidianidad, generalmente los realizan automáticamente y son aplicadas en forma inconsciente. Este conjunto de procedimientos aprendidos se van interiorizando en nuestra mente.

La habilidad es una condición innata que se encuentra en el sujeto y se la pone en práctica cuando se va adquiriendo conocimientos, se la utiliza para dar solución a las situaciones problemáticas.

La habilidad es un proceso intelectual que se pone en práctica desde la infancia y va mejorando con el aprendizaje, las vivencias y las experiencias.

Las habilidades son prácticas cognitivas existentes y empleadas para facilitar la adquisición y producción del conocimiento. Las habilidades presentan una diferencia de otras destrezas por ejemplo: “fluidez, rapidez, automaticidad, simultaneidad y conocimiento (Sloboda; 1987, pág.12).

La fluidez: Es una secuencia integrada, coherente, concreta de tal forma que se la percibe como una acción única.

La rapidez: es el desarrollo de una acción en una forma rápida, que corresponde a la acción y debe ser significativa.

La automaticidad: es la ejecución de una acción racionalizada, pero que al ejecutarla se la hace de forma inconsciente, gracias a la automaticidad se disminuye el tiempo de reacción ante una situación problemática.

La simultaneidad: Implica la ejecución de varias actividades al mismo tiempo, esto determina el nivel de pericia lograda en la aplicación de la habilidad.

Es importante tomar en cuenta que la habilidad es parte del proceso de aprendizaje-enseñanza, que si no se la ejecuta y se no se la pone en práctica, no sirve; es necesario ir mejorando las habilidades adquiridas para que sean funcionales en el desarrollo de los conocimientos, adquiridos y aplicados.

La habilidad es algo innato en el ser humano, desde su inicio debe ser pulida y mejorada con los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida estudiantil.

“Para desarrollar las habilidades, no basta con conocer los procesos, se necesita ejercitarlos hasta adquirir el hábito de aplicarlos de manera natural y espontánea. Dicha ejercitación debe hacerse siguiendo consiente y ordenadamente los pasos de un procedimiento debidamente desarrollado y validado” (Sánchez; 1993). La concientización de los procedimientos para seguir en la práctica de una habilidad genera habilidades metacognitivas.

En el proceso de aprendizaje –enseñanza, llegamos a dominar las secuencias, dominamos el conocimiento, pero, si no ponemos en práctica las habilidades, en función de resolver situaciones problemáticas de la realidad objetiva, solamente queda como simple información, que con el paso del tiempo se quedan en el olvido, entonces es estrictamente necesario, poner en práctica permanente las habilidades, adquiridas e ir mejorando su funcionalidad, eficacia y eficiencia.

## 1.2 Tipos de habilidades

### 1.2.1 Habilidad de conceptualización

La habilidad de conceptualización es pensada como la etapa de construcción de la imagen o representación mental del objeto, situación o acción percibida por los

sentidos. La noción o idea adquirida a través de la observación, la atención y la percepción, se convierten en la materia prima que permite iniciar el proceso mental de conocimiento humano.

Entonces el proceso de conceptualización nos permite ponernos en contacto con nosotros mismo, con los otros y con la realidad objetiva.

Muchas veces realizamos nuestras propias conceptualizaciones, eso depende obviamente de nuestra formación, educación, experiencias, vivencias y del contexto en el que nos desarrollamos.

### 1.2.2 Habilidad de comprensión

Cuando adquirimos el dominio integral, es decir, de la forma y la estructura del objeto de aprendizaje, decimos que hemos adquirido la habilidad de comprensión, desde el punto de vista de las competencias existen niveles de comprensión:

Comprensión- traducción: se da cuando, el estudiante es capaz de parafrasear el tema estudiado.

Comprensión- Interpretación: identifica y explica el mensaje o significado del objeto de estudio.

Comprensión- Extrapolación: Cuando es capaz de aplicar el tema comprendido en otras situaciones.

### 1.2.3 Habilidad de generalización

Cuando somos capaces de relacionar varios conceptos sobre un objeto, fenómeno, situación problemática para aplicar esta relación en forma generalizada o universal en un mismo campo, decimos que hemos desarrollado la habilidad de generalización.

La generalización consiste en transferir y aplicar en otras situaciones la síntesis elaborada, de manera que sea posible consultar, ampliar y enriquecer el conocimiento adquirido.

Las hipótesis, las leyes, las conclusiones, las reglas, los corolarios, son generalizaciones no necesariamente por sus estructuras verbales, sino por el de su sentido, es decir, de sus abstracciones.

#### 1.2.4 Habilidad de clasificación

La acción de agrupar cosas, ideas o eventos en categorías o grados que comparten características o atributos comunes. Se la conoce como la habilidad de clasificación.

La clasificación será pertinente cuando los parámetros establecidos estén expresados en la forma sencilla, clara y explícita.

#### 1.2.5 Habilidad de análisis

El análisis es un proceso, sistémico mediante el cual descomponemos un todo en sus partes e incluso, podemos determinar la función que cumple cada de estas partes en el todo. Si hablamos de análisis literario de un texto; entendemos que se deberá determinar, el tipo de texto, el género literario, la época literaria, la escuela literaria, el autor su estilo y otros elementos.

Es necesario anotar que, cuando se domina la habilidad analítica, podemos inmediatamente pasar a desarrollar la habilidad de Síntesis.

### 1.3 Conceptos de investigación

La investigación cada día se vuelve más demandada y necesaria en la sociedad actual porque es importante comprender, interpretar y transformar las realidades del cambiante y complejo mundo ya que ella es la actividad humana que más completamente desarrolla el intelecto.

La investigación es una actividad sistémica encaminada a obtener, mediante observación, experimentación, nuevas informaciones y conocimientos para ampliar los diversos campos de la ciencia, la técnica, la sociedad, en definitiva el ser humano.

## 1.4 Habilidades investigativas

Para definir a las habilidades investigativas existen varios conceptos, vamos a tomar en cuenta autores relevantes.

Los principales conceptos pueden agruparse en: habilidad investigativa (s) (Pérez & López, 1999; Moreno, 2005; Machado et al., 2008), Habilidad de investigación (López, 2001).

El primer grupo, Pérez y López (1999) define las habilidades investigativas como: Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda de la situación problemática y su posible solución, por la vía de la investigación científica (p. 22).

Por su parte Moreno (2005) en su concepto significa el valor de la Zona de Desarrollo Próximo como base esencial del proceso de formación profesional:

Con la expresión habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que se empiezan a desarrollar desde que el individuo tiene acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, son una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar Investigación de calidad (p. 527).

Machado (2008) define la habilidad investigativa como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 164).

Con relación al segundo grupo, López (2001) en otro trabajo aporta el concepto de habilidad de investigación definiéndola como:

La manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa y permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda de las situaciones problemáticas y la posible solución por la vía investigación científica (p.30).

Dentro de los principales aportes de los autores para caracteriza a las habilidades Investigativas podemos citar:

- Dominio de acciones para la regulación de la actividad investigativa.
- Conjunto de habilidades que pudieran considerarse como invariantes de la actividad investigativa.
- Representan un dominio del contenido de la enseñanza investigativa o lo que sería igual, de su sistema de conocimientos, hábitos, valores y actitudes.
- Representan una generalización del método de la ciencia.

Para establecer un conocimiento sobre las habilidades investigativas después de ver varios conceptos se puede llegar a la conclusión que: Las habilidades investigativas son el dominio de acciones que se requiere para dar solución a una tarea investigativa en el ámbito estudiantil y profesional tomando en cuenta y sin dejar a un lado la metodología de la ciencia, ya que son parte fundamental los métodos y técnicas que se requiere para solucionar un problema que se presenta en el día a día en el ámbito profesional y educativo.

La tarea investigativa es el elemento fundamental del proceso formativo donde, bajo la dirección y orientación del maestro, el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de situaciones que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo.

Debemos tomar en cuenta estos aspectos de modelar, obtener, procesar, comunicar, controlar ya que son parte del proceso de, como uno puede adquirir una habilidad o dominio de un conocimiento para poder dar una solución a un problema o una tarea investigativa que se presente en el diario estudiantil y profesional, son claves

fundamentales para participar en el proceso de aprendizaje- enseñanza basado en la solución de problemas donde uno es el protagonista y el maestro se vuelve guía en la adquisición del conocimiento.

“Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica” (Martínez Rodríguez & Márquez Delgado, 2014).

Otro concepto importante y complementario al anterior menciona que una habilidad investigativa es:

El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia. En el trabajo se considera que este concepto es el que mayor relación guarda con el proceso de formación de pregrado puesto que muestra a las habilidades investigativas como un eje transversal dentro de los procesos sustantivos (Martínez Rodríguez & Márquez Delgado, 2014).

#### Clasificación de las habilidades investigativas

Se ha clasificado a las habilidades investigativas en tres grupos:

- “Las habilidades básicas de investigación: Son relaciones multidisciplinares representadas por habilidades lógicas del pensamiento y habilidades generales del docente.
- Las habilidades propias de la ciencia particular: Son relaciones interdisciplinares basadas en el método científico.
- Las habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica: Son habilidades transdisciplinares que corresponde a los paradigmas y enfoques de la investigación” (Martinez, 2006)

Fundamentos teóricos de la formación investigativa en los profesionales de la educación

Los fundamentos teóricos de la formación investigativa en los profesionales de la educación son:

- El análisis de la relación dialéctica entre el objetivo y el contenido.
- La necesidad de hacer científico el proceso docente-educativo.
- La integración armónica de los tres componentes: académico, laboral e investigativo.
- La necesaria relación interdisciplinar en los diferentes niveles estructurales del proceso docente-educativo.
- Definir el currículo para el proceso y formación y desarrollo de las habilidades de investigación.
- Definir la habilidad de investigación como una manifestación del contenido de la enseñanza ( López Balboa, 2010, pág. 30).

## CAPÍTULO 2

### LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

#### 2.1 Carta de Navegación de la Universidad Politécnica Salesiana

Para la realización de este capítulo las autoras se basaron en el modelo Pedagógico de la Universidad Politécnica Salesiana carrera de Pedagogía, tomando como referencias los puntos relacionados con la investigación.

“La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.” (Universidad Politécnica Salesiana, Normativas, 2001)

Para un mejor entendimiento de la Misión de la Universidad Politécnica Salesiana se explicará lo que es formar en capacidad investigativa diversa a la función investigativa.

La formación en capacidad investigativa en la Universidad Politécnica Salesiana ha adquirido una gran importancia en la formación de parámetros de calidad, exigibles y obligatorios. No sólo se refiere a hacer investigación en la universidad, sino además a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación preparando no solo a los estudiantes sino también a los profesores en el desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas que promueven a una educación formativa y dinámica.

La función investigativa de la Universidad Politécnica Salesiana está orientada a ser una de las herramientas básicas para alcanzar el éxito en el avance de las carreras que la conforman, se centra en la aplicación y creación de métodos científicos en su labor y para el bienestar de toda la comunidad educativa.

Para comprobar si en la práctica investigativa se cumple con lo estipulado en la misión de la Universidad Politécnica Salesiana se realizaron encuestas a egresados y

estudiantes de la carrera de Pedagogía mención Parvularia, para conocer la capacidad investigativa en el ejercicio profesional.

La capacidad y formación investigativa en el ejercicio profesional es de suma importancia, a ello contribuye la elaboración de los productos y proyectos de grado realizados por los egresados de las Carrera de Pedagogía mención Parvularia.

## 2.2. Políticas para la investigación

A continuación se presenta las Políticas para la investigación de la Universidad Politécnica Salesiana.

“Es parte fundamental desarrollar en los estudiantes el pensamiento científico-crítico, motivo por el cual los docentes están condicionados a las competencias y prácticas de investigación que deben ser aplicables” (Universidad Politécnica Salesiana, Políticas, 2001).

a) “La UPS incentivará y fomentará los procesos y programas de investigación, creando las condiciones más propicias posibles”. (pág. 10)

La Universidad Politécnica Salesiana cuenta con programas de investigación, tanto para estudiantes como docentes los cuales se basan fundamentalmente en la producción de conocimientos científicos y tecnológicos, aportando con el conocimiento y solución de problemas de la sociedad.

Parte de estos programas son los artículos de las revistas académicas e informativas con las que cuenta la universidad y que son realizadas por los docentes y estudiantes de todas las carreras a más de las investigaciones, seminarios, concursos en las cuales participa la universidad.

b) “Los procesos de investigación enriquecerán la organización curricular en sus distintas áreas y niveles, y a su vez contribuirán al perfeccionamiento de la dirección y asesoría de las tesis o memorias de los estudiantes”. (pág. 10)

Mediante los procesos investigativos la propuesta curricular de la carrera de pedagogía mención parvularia de la Universidad Politécnica Salesiana está clasificada por cátedras en las áreas de formación básica científica, de formación

profesional de investigación y de desarrollo humano, cátedras que durante los años de estudio facilitaran al trabajo investigativo final o tesis de los estudiantes.

c) Cada una de las unidades académicas elaborará e implementará su particular Programa de Investigación, que sirva de marco y de orientación tanto para la dirección y realización de la tesis o memorias de grado como para los proyectos y actividades de investigación de los docentes, buscando la mejor articulación entre ambas prácticas. (pág. 10)

La carrera de pedagogía mención Parvularia de la Universidad Politécnica Salesiana cuenta con asignaturas como, metodología de la investigación, epistemología, diseño y elaboración de proyectos, metodología de elaboración de productos de grado y elaboración de productos de grado que facilitarán la realización de elaboración de tesis, productos y proyectos de grado.

d) Se elaboran instrumentos técnicos y se utilizarán diversos recursos académicos (talleres, seminarios, programas de desarrollo de la docencia, estudios de posgrado u otros) con la finalidad de mejorar las condiciones y capacidades científicas y de investigación de toda la comunidad universitaria y en particular de aquellos docentes con específicas competencias y responsabilidades en las áreas de la investigación. (pág. 10)

Se brinda apoyo a docentes con programas de mejora para las capacidades investigativas, los cuales beneficiarán a toda la comunidad universitaria principalmente estudiantes y docentes.

e) La UPS desarrollará estrategias de cooperación, de apoyo convenios con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales con la finalidad de lograr financiamiento para programas y proyectos de investigación de las unidades académicas, según la disponibilidad de sus recursos promoverá y apoyará las iniciativas de investigación por medio de convocatorias y concursos. (pág. 10)

Los convenios realizados por la Universidad Politécnica Salesiana para la mejora de la calidad investigativa, aportarán significativamente al conocimiento científico tanto de docentes como de estudiantes, esto permitirá cumplir con la misión que propone la institución.

f) El personal docente que sea requerido por la universidad para realizar tareas de investigación fuera de sus responsabilidades establecidas en el reglamento de escalafón docente, será reconocido económicamente sujetándose a las disposiciones que para el efecto se establecieran

Existe un grupo de docentes que son requeridos por la universidad para realizar investigaciones que aporten beneficios y conocimientos significativos. Los docentes que realicen estas investigaciones fuera de la malla curricular serán reconocidos económicamente.

Como se puede observar en las políticas investigativas se enfatiza la investigación dirigida hacia la elaboración de proyectos de tesis, dando un gran realce a las materias investigativas, con estímulo a los estudiantes como a los docentes dedicados a estas áreas.

### 2.3. Proyecto académico de la Carrera de Pedagogía mención Parvularia

Dentro del proyecto académico de la Carrera de Pedagogía mención Parvularia de la Universidad Politécnica Salesiana se encuentran varios enunciados relacionados con la investigación y que nos servirá como ejes fundamentales para el análisis de la pertinencia estipulada en dicho proyecto académico. (Salesiana, Propuesta unificada carrera de parvularia , 2004)

#### Paradigma Holístico

Como paradigma pedagógico, contiene bases psicológicas, filosóficas y de la sociología, que permiten un enfoque de la actividad desde principios y propuestas que han sido sistematizados en nueve postulados.

Primer Postulado.- Educación para el desarrollo humano,

Prioriza el desarrollo de todas las potencialidades y capacidades (cognitivas y formativas) de los actores del proceso: estudiantes, docentes, administradores y padres; otorgando a los programas de estudio, el papel instrumental que les corresponde en el trabajo escolar.

Segundo Postulado.- Educación para el trabajo y la producción,

La nueva educación vincula la teoría, la práctica y la investigación; que cambia radicalmente el proceso de aprendizaje en el aula. En este sentido, propone el papel central de la experiencia, como visión de un currículo interdisciplinario, integrador del contexto social y la práctica, como la investigación, como medio de potenciar la teoría.

Para un cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje e investigación es fundamental que la teoría este estrechamente vinculada con la práctica. Como dice Paulo Freire “La teoría sin experiencia es vacía. La experiencia sin teoría es ciega.”. Motivo por el cual este postulado busca integrar estos componentes en el currículo para potenciar una educación de calidad.

Tercer Postulado.- La educación en valores,

La práctica de la democracia, la justicia y la paz, son fines indispensables para la práctica ciudadana del estudiante. La autonomía pedagógica de los centros educativos, permite llegar a consensos sobre los valores y actitudes a cultivarse, como parte esencial de la formación del educando.

En este ámbito la espiritualidad y la trascendentalidad del ser humano, constituyen la esencia misma de la nueva educación. Las posiciones que descuidaron y hasta atrofiaron esta dimensión de la persona humana, terminaron auspiciando la acumulación del poder, el relativismo moral y el individualismo utilitarista.

Cuarto Postulado.- La relación escuela-comunidad,

Considera que la fuente primigenia del currículo escolar, se encuentra en la vida de la comunidad, sus problemas, realidades y aspiraciones.

El ser humano es por naturaleza un ser social, motivo por el cual el currículo debe estar relacionado con la vida y realidad del estudiante.

Quinto Postulado.- El interaprendizaje

El cambio de modelo implica la alteración de las relaciones entre docente y educando, basadas en el autoritarismo y la imposición, para pasar a un proceso democrático, “donde nadie educa a nadie, sino que, todos nos educamos...” (P. Freire, pág. 25).

En la educación actual el docente deja de ser solo el transmisor de conocimiento y el estudiante solo quien recepta, ahora es un aprendizaje mutuo en el cual gracias a las tics el estudiante se auto educa y por tal motivo puede adquirir nuevos conocimientos que quizá el docente no conozca, generando así un hecho en el cual el docente aprende del estudiante y el estudiante del docente.

Sexto Postulado.- El Currículo Transformacional,

La nueva meta de la educación consiste en incorporar al sujeto, al conocimiento y a la transformación de la sociedad, que es el objeto de estudio.

Séptimo Postulado.- La nueva psicología,

Que une la actividad (aprendizaje) y la psiquis, como parte de la revolución de la Psicología protagonizada por Galperin.

Octavo Postulado.- Reconocimiento y atención a las diferencias individuales y la educación inclusiva,

Superando la vieja educación que intenta encasillar a todos los estudiantes en una misma metodología y que parte del supuesto falso, que todos aprenden del mismo modo, al mismo tiempo, en las mismas condiciones y disponen de iguales capacidades.

En la nueva reforma curricular se propone la educación inclusiva, en el cual el docente debe aplicar nuevas metodologías y estrategias para la enseñanza con niños y adolescentes con problemas de aprendizaje o discapacidad.

Con este principio, el nuevo modelo se propone atender las deficiencias (físicas, mentales y sociales) y el desarrollo de los talentos (aptitudes superiores) y las dificultades de aprendizaje que observan los estudiantes. Esto supone, innovar la práctica profesional, la organización y la gestión del currículo, como respuesta al requerimiento de todos, en cuanto al reconocimiento de sus derechos educativos y de integración a la vida social y del trabajo en condiciones aceptables.

Noveno Postulado.- La apertura al eclecticismo coherente,

El avance de las ciencias pedagógicas y sociales en general, impone una apertura con criterio científico, a recoger los aportes de las corrientes, teorías y vertientes, que permitan elaborar propuestas coherentes y razonables de elevada calidad educativa.

Objetivo general de la carrera:

Formar profesionales en educación inicial con una sólida apropiación de elementos científicos, pedagógicos y humanos, que sean capaces de leer críticamente la realidad, proponer cambios e involucrarse en los procesos educativos que incidan positivamente en la sociedad (Salesiana, Propuesta unificada carrera de parvularia , 2004, pág. 11).

Objetivo específico:

Investigativo

“Desarrollar la investigación educativa como estrategia que potencie el desarrollo pedagógico, social y cultural del contexto en el que los/as docentes ejerzan su práctica como profesionales de la educación inicial” (Salesiana, Propuesta unificada , 2004, pág. 12).

Perfil académico, profesional y humano:

En este perfil académico cabe recalcar que se expondrán únicamente los perfiles relacionados con la investigación.

#### Académico:

- Entender la praxis educativa como un proceso eminentemente comunicacional.

La educación vista como una acción cultura debe ser eminentemente dialógica, como dice Paulo Freire “Es importante introducir el diálogo en todas las etapas de la educación: en la planificación y programación del proceso, en la experiencia de aprendizaje y en la evaluación” (Angulo & León, 2005).

- Integrar en síntesis dialéctica las teorías y metodologías educativas redimensionándolas desde la praxis educativa.

Relacionar la teoría con la práctica para la obtención de mejoras educativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### Campo profesional, ocupacional y laboral:

- Mostrar un buen manejo de las metodologías propias de la educación inicial.  
Aplicar las metodologías aprendidas teóricamente en la práctica profesional.

- Poseer destrezas para el trabajo en equipo  
Se basa en el constructivismo, en el trabajo en equipo para un mejor desempeño del docente y práctica profesional

- Poseer capacidades para conocer la realidad, hacer diagnósticos y plantear propuestas educativas acordes a esas realidades.

- Elaboración y ejecución de proyectos y productos educativos para el nivel inicial.

Uso y aplicabilidad de habilidades investigativas para la realización de proyectos y propuestas investigativas.

## Organización curricular (materias de investigación)

A continuación se presenta las materias de la malla curricular de la Carrera de Pedagogía mención Parvularia de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Tabla 1 Malla curricular**

| Nivel         | Materias  |
|---------------|---|
| Primer Nivel  | Metodología de la Investigación                 |
| Tercer Nivel  | Epistemología                                   |
| Cuarto Nivel  | Diseño y Elaboración de Proyecto                |
| Séptimo Nivel | Metodología de Elaboración de Producto de Grado |

Elaborado por. Aguirre- Benavides, 2015

### Metodología de la investigación:

Hace referencia al conocimiento y aplicación de aspectos de orden metodológico que rigen el trabajo científico, además brinda las pautas necesarias para la elaboración de trabajos académicos.

### Epistemología:

Constituye el referente científico básico de estudio que caracteriza y proporciona el sentido y alcance de los saberes; permitiendo la reflexión y la acción en los procesos educativos.

### Diseño y elaboración de proyectos:

El trabajo a través de proyectos se convierte en una importante herramienta para el abordaje y transformación de las realidades sociales y educativas que circundan al

profesional de la educación. Permite la evaluación del proceso y del producto para la toma de decisiones.

#### Metodología de Elaboración de Producto de Grado

Aborda el estudio del proceso de elaboración del plan o proyecto de investigación. Sus contenidos centrales están dirigidos al desarrollo de la tesis de pregrado, proyectos o productos educativos, acordes al plan de investigación establecido por la carrera.

## CAPÍTULO 3

### PEDAGOGÍA CRÍTICA Y ROL DOCENTE

#### 3.1 Antecedentes de la Pedagogía Crítica

En este capítulo se abordará el tema de la Pedagogía Crítica, antecedentes, principios y rol docente ya que es la teoría que sustentará el diagnóstico investigativo.

La pedagogía crítica encuentra sus antecedentes en la escuela de Frankfurt la cual fue creada en 1923 en Alemania. Trataba de reunir personas interesadas en el desarrollo de las líneas de investigación centradas en las ideas principales del Marxismo y transformar la sociedad de aquel tiempo.

Esta escuela, inspirada en Marx (Giroux, 2004) plantea una nueva entidad llamada teoría crítica, teniendo como objetivo principal lo práctico y lo teórico. Existió un Marxismo orientando a entender la sociedad capitalista, explicando como las sociedades evolucionan a través de tiempo y las contradicciones entre la burguesía y el proletariado. Por otro lado Freud propone comprender la realidad desde el psicoanálisis determinando que las enfermedades también se dan por el entorno social, planteando que el ser humano no es feliz por la existencia de un sistema capitalista, por ende es que los pensadores de la escuela de Frankfurt pretenden unir estas ideas y explicar los cambios desde esa época en adelante.

Adorno, con su dialéctica negativa plantea esta teoría como la “crítica sobre la propia crítica” (Giroux, 2004) en la cual la cultura se vuelve un negocio donde el ser humano se vuelve mercancía debido a los cambios de la modernidad.

Este mismo autor en la dialéctica de la ilustración hace crítica a la conciencia capitalista a partir de los valores. En la teoría de la estética, Adorno rechaza la creatividad ya que su teoría planteaba que, el autor no plasma más que un reflejo de lo que está pasando en ese momento.

Marcuse, presenta a la sociedad capitalista en la cual el hombre ha perdido su sentido crítico, un ser más adaptado e integrado al sistema, no hay espacio para la oposición

y la crítica, se presenta una no libertad en la cual el capitalismo ejerce un dominio y control total manipulando los deseos de determinadas ocupaciones. Marcuse busca poner fin a condiciones intolerables en la cual se viva la felicidad del “eros” liberado la lógica de la satisfacción más no la de la represión.

Finalmente la escuela de Frankfurt plantea aspectos políticos, sociales, económicos etc. por lo tanto todas sus teorías son dialécticas y sus pensadores tienen algo en común y es que critican la ideología del capitalismo, la modernidad y la razón instrumental del ser humano ya que es visto como objeto para la producción.

### 3.2 ¿Qué se entiende por Pedagogía Crítica?

La pedagogía crítica busca romper estructuras de dominación mediante la interacción con el medio, que busca un cambio y una transformación social en el ámbito educativo. Es vista también como una práctica política arraigada a prácticas sociales y culturales

La base ideológica de la educación que asume la participación social, la comunicación entre los diferentes actores, la significación de los imaginarios simbólicos, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social como fines del quehacer educativo (Ramírez Bravo, 2008, pág. 2).

Este modelo crítico se orienta a que el estudiante desarrolle una conciencia de libertad, relacionando el conocimiento adquirido con la práctica y así generar acciones constructivas para un cambio social, político y cultural.

La pedagogía crítica según (Martínez Gonzáles, 2007) cuenta con tres fines importantes que son:

- Desarrollar formas de transgresión a partir de las cuales sea posible desafiar y redefinir los límites existentes.

Se pretende romper con los lineamientos de una educación escolarizada, para poder desarrollar nuevos desafíos en la educación.

- Desarrollar condiciones en las que los estudiantes puedan leer y escribir dentro y en contra de los códigos culturales existentes.

El estudiante tiene el derecho a opinar sobre en lo que está y no de acuerdo, deja de ser solo un receptor de órdenes y “conocimientos”.

- Crear espacios para producir nuevas formas de conocimiento, subjetividad e identidad. (pág. 15)

La creación de espacios de educación no formal, con una educación más flexible y dinámica.

Con estos fines lo que se quiere lograr es, que los contenidos educativos sean los necesarios para el estudiante, que le permita desarrollar el conocimiento mediante el desarrollo de destrezas y valores de una manera crítica, para en un futuro proceder a cambios importantes en el mundo donde se desarrolla.

### 3.3 Principios de la pedagogía crítica

A continuación se presentarán los principios fundamentales que integran la pedagogía crítica.

- La convicción de la enseñanza

“La convicción de la enseñanza para el fortalecimiento personal y social es éticamente previa a cuestiones epistemológicas o al dominio de las habilidades técnicas o sociales que son priorizadas por la lógica del mercado” (McLaren. Pág. 45).

Este principio se fundamenta en la reconstrucción crítica social donde los docentes ven a la enseñanza como un medio de transmisión y reproducción de los conocimientos, donde la pedagogía crítica busca la relación entre escuela y sociedad la cual aún no es definida por completo, es por eso que se centra en el autofortalecimiento y en una transformación social.

Giroux hace una observación a la enseñanza tradicional y dice que:

La teoría educativa tradicional ha ignorado no sólo los principios latentes que dan forma a la gramática profunda del orden social existente, sino también a los principios que sustentan el desarrollo y naturaleza de su propia visión del mundo. Las escuelas, en estas perspectivas, son vistas meramente como sitios de instrucción. Se ignora que son también sitios culturales y políticos, como lo es la noción de que representan espacios de contestación y lucha entre grupos diferencialmente dotados de poder cultural y económico (Giroux, 2004, pág. 22).

Lo que se quiere llegar a entender con esta crítica que hace H. Giroux a la educación tradicional es que la escuela, a más de ser un espacio físico de adquisición “únicamente de conocimiento”, debe ser un espacio donde se desarrollen las prácticas culturales y políticas donde el estudiante sea capaz de cuestionar y desafiar dichas prácticas.

Por su parte Paulo Freire manifiesta que, “la educación vista como acción cultural debe tener carácter humanista y ser eminentemente dialógica” (Angulo & León, 2005, pág. 3).

La contribución que se plantea es resolver la contradicción entre docente y estudiante al proponer que los dos tienen el derecho a contribuir en las decisiones que se tome y para ello es imprescindible:

- La teoría y la práctica

“La teoría y la práctica en la pedagogía crítica representan una alianza particular, no una unidad que se disuelve una en la otra. La naturaleza de esa alianza será mejor entendida si se comprenden las desventajas inherentes en la tradicional postura antiteórica, en la que se argumenta que la experiencia concreta es el gran "maestro". (Giroux, 2004, pág. 26)

La experiencia, ya sea en la parte de los investigadores o de otros, no contiene garantías inherentes para generar ideas necesarias que la hagan transparente a sí misma. En otras palabras, mientras que es indiscutible que la experiencia nos puede

ofrecer conocimiento, también es indiscutible que tal conocimiento puede distorsionar más que iluminar la naturaleza de la realidad social.

La práctica nos lleva a entender la teoría y así generar una experiencia. El maestro deja de ser el dueño y conocedor de la teoría y la experiencia, y se convierte en la guía para el estudiante, y el estudiante será quien esté en la capacidad de mejorar la realidad social con una visión crítica.

También para Giroux “la pedagogía crítica se debe centrar en la cultura popular y desarrollar estrategias curriculares basadas en cómo se forma la subjetividad de los estudiantes dentro de ellas” (McLaren, pág. 27)

Lo que se pretende es trabajar con el estudiante en su subjetividad conociendo sus necesidades reales, punto que no puede pasar desapercibido, ya que no se puede hablar de pedagogía crítica si no se descubre las formas en que los estudiantes en la actualidad se resisten a la cultura dominante.

- La racionalidad crítica dialéctica

Este principio trata sobre la acción propia y responsable que el docente debe comprender e interpretar en su práctica pedagógica, mediante los conocimientos adquiridos y saberes producidos por el pensamiento dialéctico que promueve la formación política del ser y hacer docente el cual ve a la enseñanza como una práctica social, política e ideológicas para la transformación de una sociedad democrática.

En palabras de (Olmos de Montañez, 2008).

El nivel de acción autónoma y al valor de la responsabilidad que logra desarrollar el docente, en el proceso de auto liberación de dogmas y paradigmas que en cierta medida lo ha conllevado a un quehacer pedagógico erróneo y anquilosado con relación a las exigencias de los nuevos tiempos (pág. 5)

- La contextualización

La pedagogía crítica beneficia a la producción de conocimiento del estudiante que va estrechamente ligado a sus contextos socio-históricos, económicos, culturales, geográficos, políticos, en los cuales el sujeto interactúa con dichos medios para interpretar y aprender de los demás con un pensamiento crítico reflexivo.

El docente debe considerar las relaciones del contexto para dar paso a las relaciones entre el sujeto y la realidad, las que al ser interpretadas deben producir la comprensión de la realidad, para luego lograr la transformación por parte de quien se forma de la misma.

- La investigación-acción deliberativa colaborativa

En este punto la pedagogía crítica pretende formar al docente no solo en una acción autónoma sino también en una acción colaborativa, en la cual el docente genera relación con sus colegas acerca de su práctica educativa diaria que se convierte en una tarea colectiva que integra conocimientos mutuos. Esto es aplicable también para los estudiantes.

- La finalidad ética

La práctica pedagógica en relación a la pedagogía crítica está ligada específicamente en hacer el bien moral a través de la acción. El docente como generador de cambios debe preocuparse constantemente por las tradiciones, conceptos, pensamientos y demás para poder alcanzar un conocimiento práctico con el fin de realizar los fines éticos de la práctica educativa. Esto permitirá llevar una relación entre la razón y la moralidad en el momento de la práctica pedagógica.

### 3.4 Rol del docente

La Pedagogía Crítica plantea un nuevo rol para el docente. En este trabajo se adopta el concepto del docente como Intelectual Transformativo, a partir de las ideas de Giroux.

Según Ramírez Bravo (2008), citando a Giroux los docentes deben tener un control teórico, este control teórico permitirá al docente “trabajar los contenidos educativos de manera pertinente para el logro de los fines educativos ya diseñados” (pág. 42)

Los fines de los que habla Giroux pretenden que el docente cruce fronteras, que se cambie la opinión que tiene la sociedad acerca de los docentes, que no se limite a los conocimientos más básicos, que llegue más allá del límite de su propio conocimiento. Que el docente no se muestre preocupado frente a un grupo de estudiantes que lo cuestionen, al contrario debe evitar silenciar inconscientemente a los estudiantes, tener una voz de autoridad más no de sumisión, dar la apertura y animar a que el estudiante así como habla también escuche.

Los docentes deben ser transformativos, cambiando sus clases tradicionales por laboratorios sociales que den apertura a nuevos conocimientos y espacios culturales. El docente no es un simple transmisor de conocimientos, sino una guía para el estudiante; es el encargado de complementar la teoría con la práctica, buscando metodologías adecuadas para una enseñanza-aprendizaje de calidad.

La Pedagogía Crítica encamina a los docentes a romper con las teorías tradicionales de la educación, generando un valor significativo a la intervención de los actores principales con la sociedad, a identificar la construcción de ideologías y modificar las prácticas y procesos sociales, dejar de pensar que los docentes son simples pensadores que caen en una rutina dejando a un lado su creatividad. El cambio debe darse por el mismo docente convirtiéndose él en un intelectual transformativo y esto quiere decir dejar de mostrar resistencia ante los nuevos cambios, evitar que el trabajo este condicionado mediante procedimientos ya que estos se vuelven repetitivos y son de muy poca elección, generar condiciones ideológicas y materiales que estén enfocados a grupos oprimidos los cuales sean escuchados y así poder generar la reconstrucción de una nueva sociedad con agentes críticos.

Según Paulo Freire entre las transformaciones que supondría un avance en la educación están.

a) La acción conjunta de profesorado, familiares, grupos de iguales y otras entidades y colectivos en la creación de condiciones de aprendizaje de todas las niñas y niños;

b) La formación de todos los agentes de aprendizaje en lugar de restringirla al profesorado, excluyendo a otros sectores” (García & Puigvert, 1998, pág. 3).

Este mismo autor manifiesta que “no somos seres de adaptación sino de transformación” (García & Puigvert, 1998, pág. 3).

Freire habla también sobre la práctica educativa, que permite al docente y al estudiante crear una identidad y subjetividad de la cual siempre serán productos del contexto histórico y de los juegos del lenguaje, queriendo explorar nuevos modelos de sociabilidad que vayan más allá de las organizaciones sociales dominantes.

## **CAPÍTULO 4**

### **DIAGNÓSTICO SOBRE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

El diagnóstico sobre las habilidades investigativas se realizó con los estudiantes de tercero, quinto, séptimo nivel, egresados, docentes y autoridades de la Carrera de Pedagogía modalidad presencial de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito en el periodo académico 45 de los años 2014-2015.

Para la obtención de los datos se recurrió a métodos cuantitativo como la encuesta, cualitativo como las entrevistas y la revisión documental.

El motivo por el que se escogió trabajar con estos niveles obedece a que ellos cursaron las asignaturas de investigación y opinan de los pros y los contras que evidenciaron durante toda su carrera en el ámbito investigativo y el desarrollo de sus habilidades investigativas.

Para la realización de las encuestas se recurrieron a los planes analíticos de cada materia del área de investigación.

Se desarrolló un conversatorio con estudiantes representantes de todos los niveles de la carrera de Pedagogía mención Parvularia.

En el presente capítulo se procederá al análisis de los siguientes datos:

Habilidades investigativas

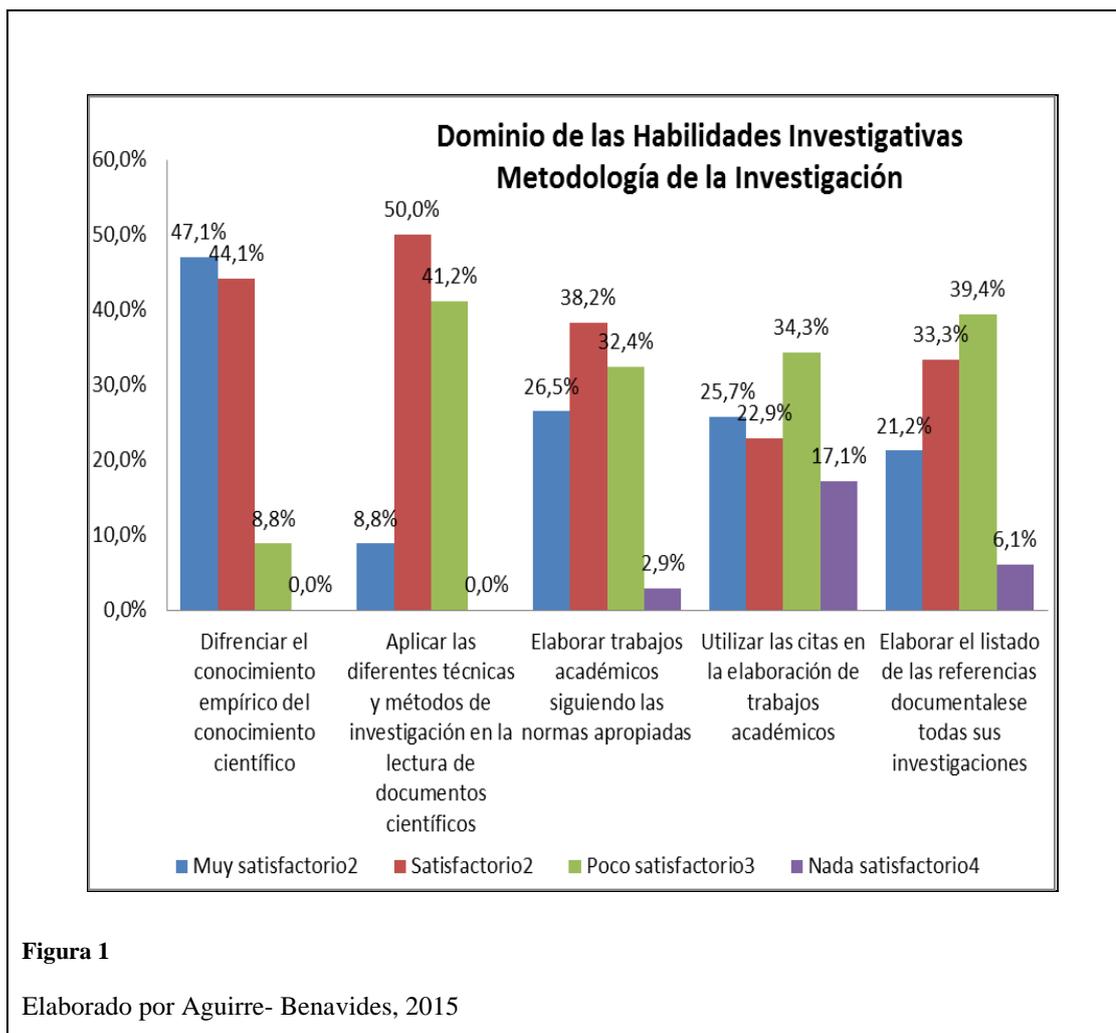
Metodologías

Estudiantes

Docentes

#### 4.1 Habilidades investigativas

Para identificar las habilidades investigativas a desarrollar en la Carrera de Pedagogía mención Parvularia, se trabajó con los objetivos del Proyecto Académico de la Carrera y de cada una de las asignaturas recibidas en cada uno de los niveles. De los cuales se obtuvieron los siguientes datos:



En lo correspondiente a la asignatura de Metodología de la Investigación se identificó cinco habilidades que los estudiantes deben conocer en este nivel.

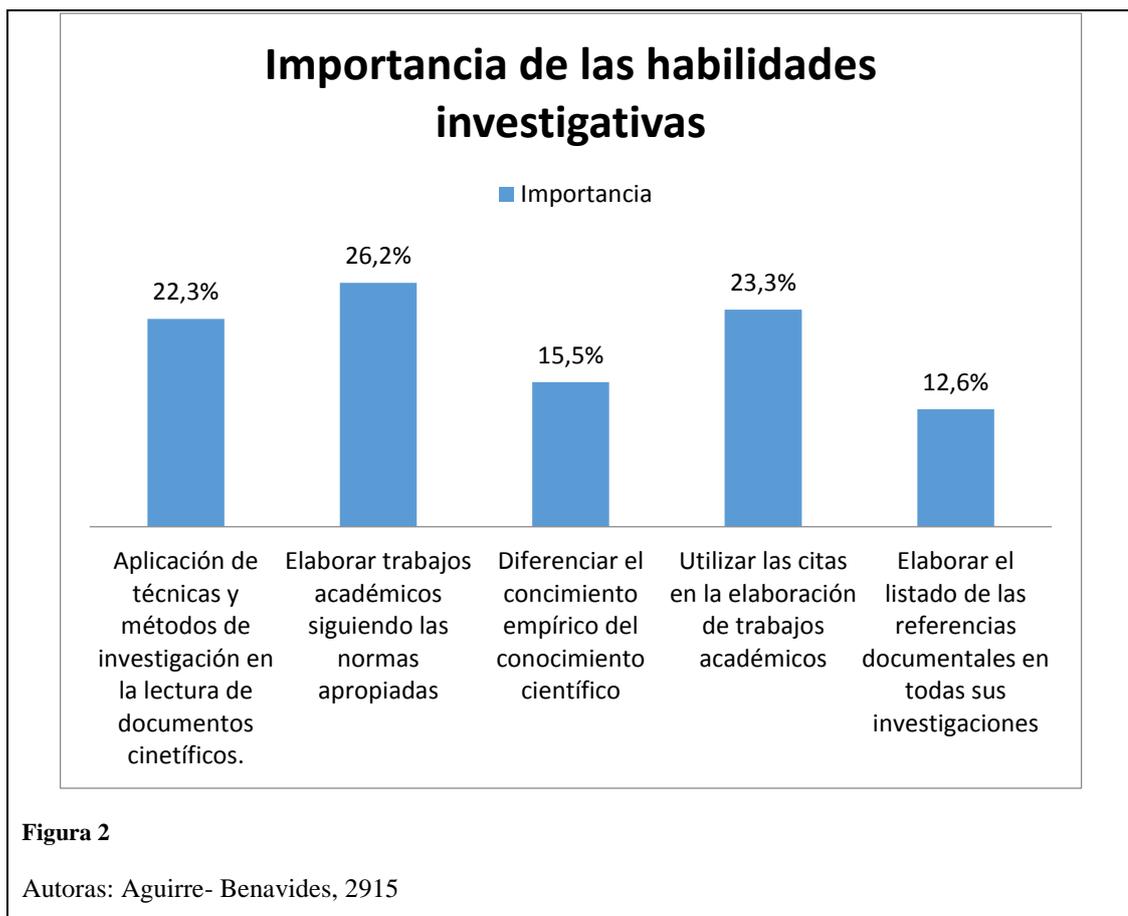
En la primera habilidad “diferenciar el conocimiento empírico del conocimiento científico” se puede observar que, el rango de muy satisfactorio es del 47,1% y

satisfactorio 44,1% lo cual se afirma por parte de los estudiantes que conocen la diferencia entre conocimiento empírico y conocimiento científico.

La segunda habilidad “Aplicar las diferentes técnicas y métodos de investigación en la lectura de documentos científicos”, se tiene un porcentaje del 50,0% de un dominio satisfactorio, del rango de poco satisfactorio con un 41,2%. En esta habilidad existe desacuerdo en lo que los estudiantes plantean como mayoría ya que, según las entrevistas planteadas a los docentes de las áreas investigativas hacen gran énfasis en la falta de lectura que existe por parte de los estudiantes.

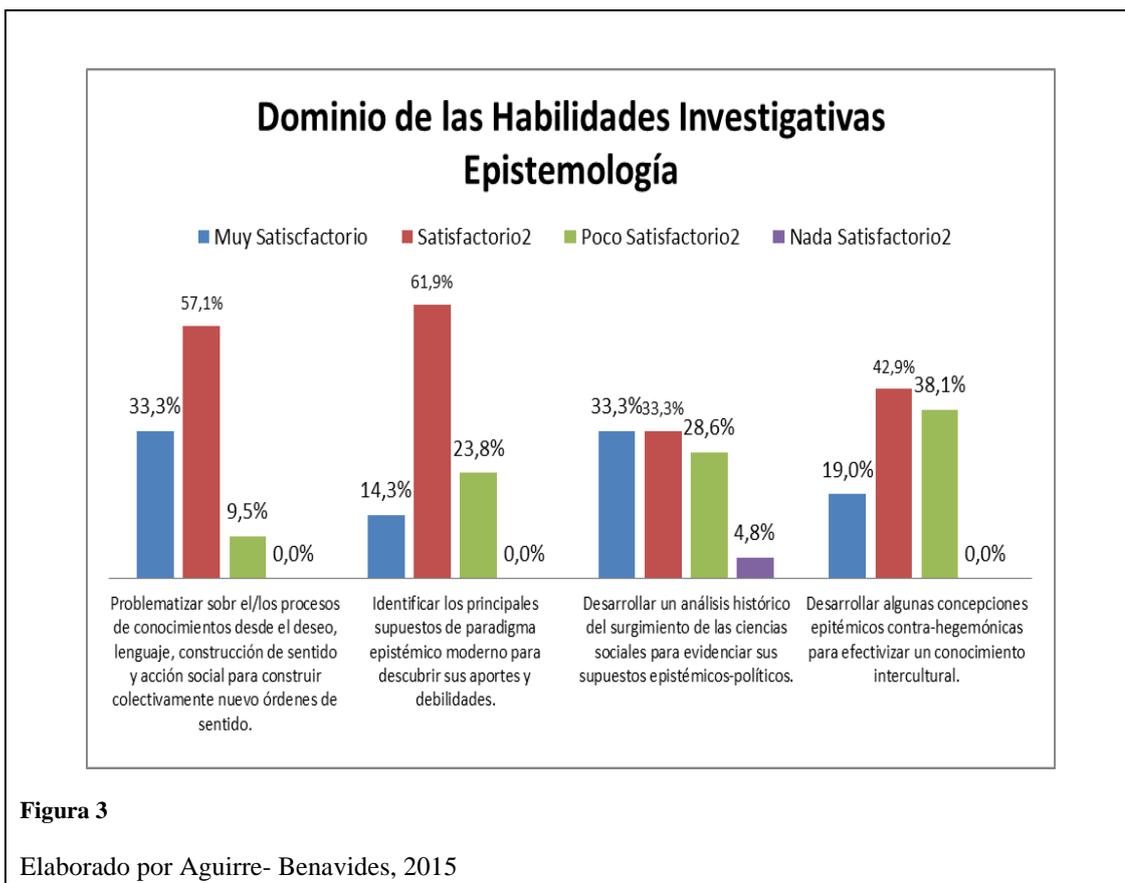
La tercera habilidad que corresponde a “Elaborar trabajos académicos siguiendo las normas apropiadas” tiene un 38,2% correspondiente al rango de satisfactorio seguido por un 32,4% con poco satisfactorio y finalmente el 26,5% corresponde al muy satisfactorio. Estos datos tienen algo de discordancia con lo dicho por los docentes ya que ellos plantean su inconformidad con los trabajos investigativos planteados por los estudiantes en los cuales se identifica una mala redacción, problemas en la ortografía y una gran falencia en la utilización de las normas APA. Este dato pudo ser comprobado también con la revisión documental que se realizó sobre tesis de los últimos 3 años, en las cuales los informes de los lectores coincidían en su gran mayoría con los problemas mencionados anteriormente.

“Elaborar el listado de las referencias documentales de todas sus investigaciones” es la cuarta habilidad de la cual se obtuvo con un 39,4% que es poco satisfactorio, seguido por satisfactorio con un 33,3% y finalmente con el 21,2% como muy satisfactorio. Esta habilidad tiene estrecha relación con la anterior ya que, para la realización de un trabajo académico investigativo se necesita de fuentes bibliográficas las cuales deben ser debidamente citadas aplicando las normas APA que son las referencias que se utilizan para la realización de trabajos investigativos. Como se puede apreciar incluso la mayoría de estudiantes concuerdan que es poco satisfactorio el dominio de esta habilidad, dato que se corrobora con las entrevistas planteadas a los docentes y mismos estudiantes los cuales afirmaban que esta falencia se debe a la falta de continuidad por parte de los docentes que imparten las asignaturas investigativas, ya que en cada nivel cambian de docentes y cada docente tiene formas diferentes de citar e incluso de realizar los proyectos investigativos.



Después de haber realizado el análisis de cada una de las habilidades investigativas se procedió a diagnosticar cuál de ellas es considerada la más importante por los estudiantes y con un 26,2% se dice que “Elaborar trabajos académicos siguiendo las normas apropiadas” es la más importante, seguido por “utilizar las citas en la elaboración de trabajos académicos” con un 23,3% y finalmente “aplicación de técnicas y métodos de investigación en la lectura de documentos científicos” con un 22,3%.

Desde el punto de vista personal de las autoras y teniendo como base los informes de las entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se coincide con estos datos ya que, si no se aplica técnicas y metodologías para la lectura de documentos no se podrá elaborar correctamente trabajos académicos escritos y esto conlleva al uso inadecuado de las citas y referencias bibliográficas.



En lo correspondiente a la asignatura de Epistemología se identificó cuatro habilidades que los estudiantes deben conocer en este nivel.

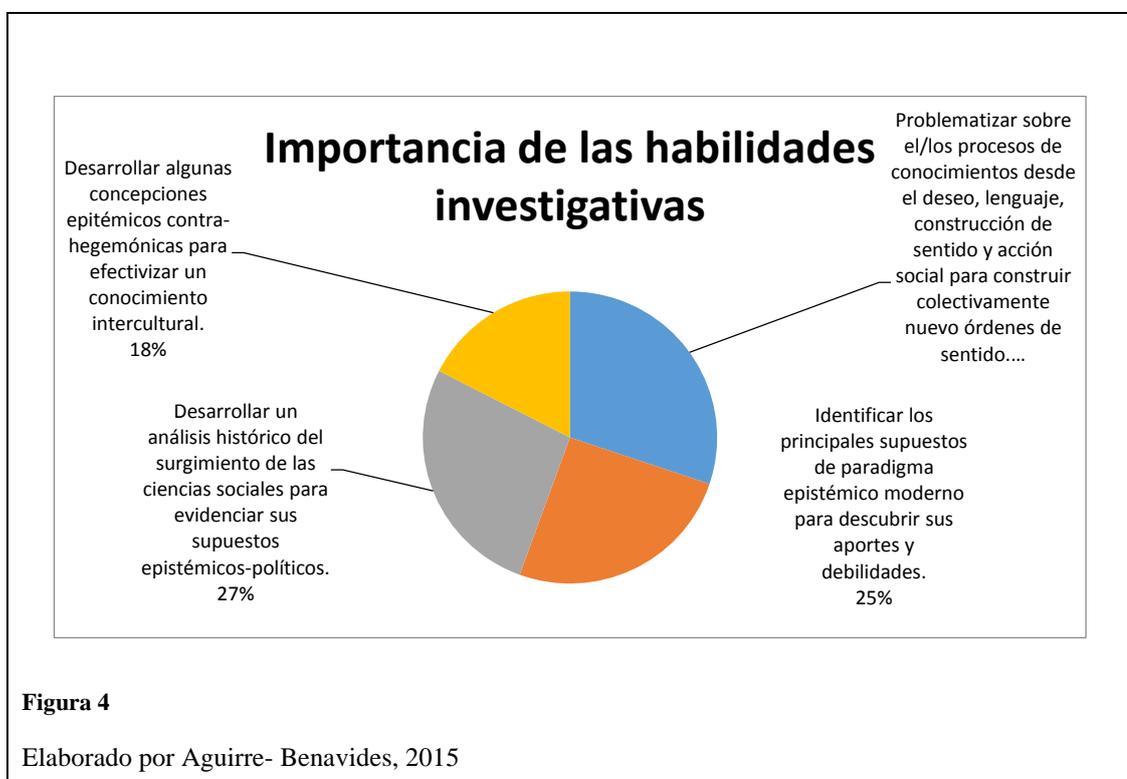
Como primera habilidad “Problematizar sobre los procesos del conocimiento desde el deseo, lenguaje, construcción de sentido y acción social para construir colectivamente nuevos órdenes de sentido” con un 57,1% los estudiantes catalogan como satisfactorio el dominio de esta habilidad, seguido por el 33,3% que catalogan como muy satisfactorio. Con un porcentaje más de la mitad los estudiantes afirman que dominan esta habilidad pero, hay que tomar en cuenta que uno de los puntos que los docentes indicaron es que, los estudiantes tienen complicaciones al momento de encontrar un problema previo a los trabajos investigativos.

La segunda habilidad “Identificar los principales supuestos del paradigma epistémico moderno para descubrir sus aportes y debilidades” el 61,9% respondió que dominan satisfactoriamente esta habilidad, seguido por apenas un 23,8% que dice que su dominio es poco satisfactorio. En lo correspondiente a esta habilidad se considera que tiene que ver mucho con el hecho de “problematizar” ya que para buscar un

problema se debe dominar la habilidad de identificar para el desarrollo de trabajos investigativos.

La tercera habilidad “Desarrollar un análisis histórico del surgimiento de las Ciencias Sociales para evidenciar sus supuestos epistémicos-políticos” con un 33,3% se hallan empatados el rango de muy satisfactorio y satisfactorio lo que nos conlleva a entender que los estudiantes dominan muy bien la habilidad de análisis que, desde la percepción de las autoras tiene mucho que ver con el razonamiento lógico del estudiante.

La cuarta habilidad “Desarrollar algunas concepciones epistémicas contra-hegemónicas para efectivizar un conocimiento intercultural” con un 42,9% lo estudiantes dominan satisfactoriamente la presente habilidad, seguido por un 38,1% que afirma que el dominio de esta habilidad es poco satisfactoria. Se considera según la percepción de las autoras que para llegar a desarrollar pensamiento epistémicos se requiere de años de estudio, por ende se considera que en esta habilidad podría llegar a tener relación con los datos obtenidos por parte de los estudiantes.



Después del análisis de las habilidades investigativas de la materia de epistemología se procedió a identificar cuál de ellas es la más importante para los estudiantes y

según como se observa en el cuadro se tiene un 30% la habilidad de “Problematizar sobre los proceso del conocimiento desde el deseo, lenguaje, construcción de sentido y acción social para construir colectivamente nuevos ordenes de sentido”, con un 27% por la habilidad de “Desarrollar un análisis histórico del surgimiento de las ciencias sociales para evidenciar sus supuestos epistémicos-políticos”. “Identificar los principales supuestos de paradigma epistémico moderno para descubrir sus aportes y debilidades” con un 25% y finalmente con el 18% “Desarrollar algunas concepciones epistémicos contra-hegemónicas para efectivizar un conocimiento intercultural”.

Se considera que en esta materia es importante que las habilidades descritas anteriormente sean desarrolladas y dominadas conjuntamente una de otra.

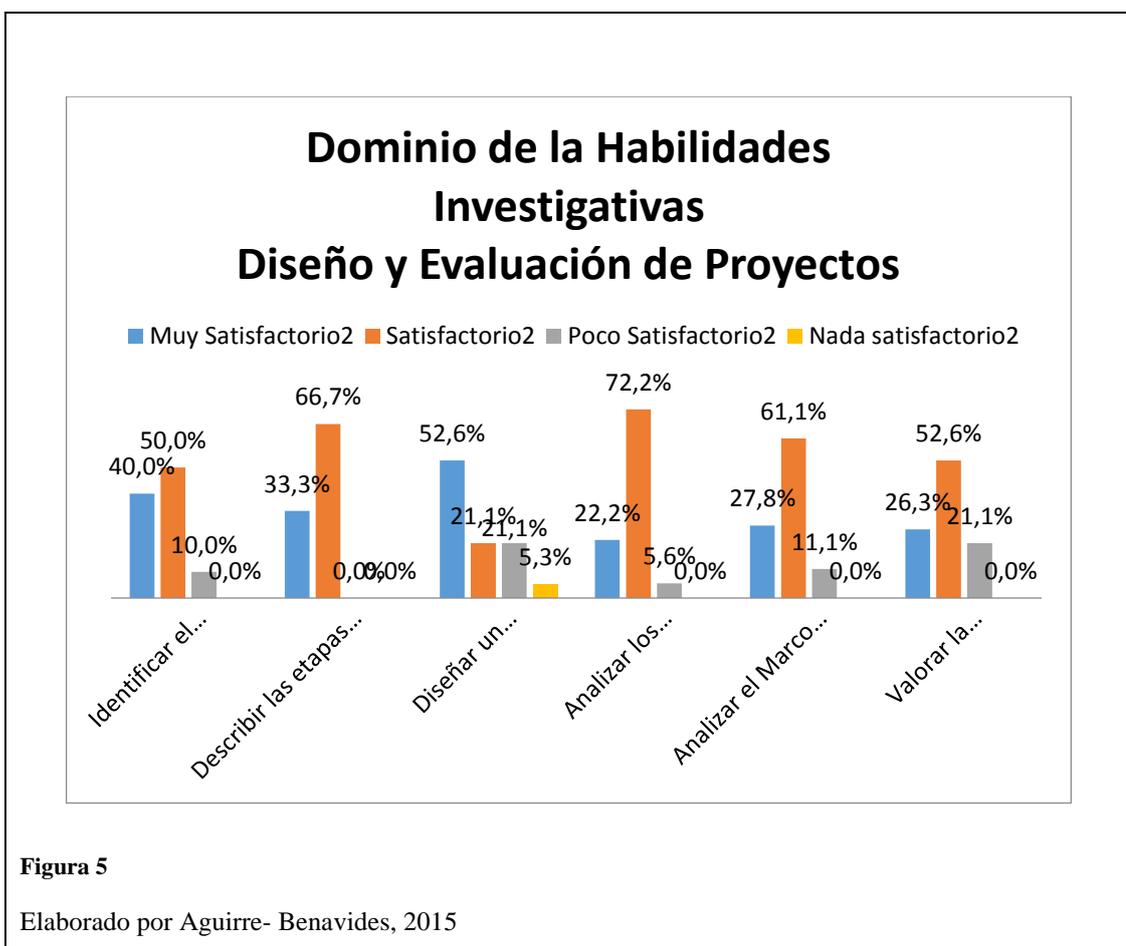


Figura 5

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

En la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos se identificaron seis habilidades importantes a desarrollar en este nivel de las cuales tenemos.

Con un 50% de dominio satisfactorio a “Identificar el problema/oportunidad, de manera objetiva y precisa, que justifique y posibilite el diseño de un Proyecto”, seguido por un 40% con un dominio de muy satisfactorio. Como se puede observar en los datos por parte de los estudiantes no tienen gran dificultad en identificar un problema para el diseño del proyecto a realizarse, razón que por parte de los docentes es contradictoria ya que afirman que uno de los primeros conflictos que tiene el estudiante es el no saber identificar y justificar un problema.

Como segunda habilidad se tiene “Describir las etapas de Diseño de un Proyecto, de carácter socio-educativo” con un 66,7% los estudiantes dominan satisfactoriamente la habilidad de descripción. El acto de describir se enseña y se va desarrollando desde temprana edad, la mayor parte del tiempo se realiza descripciones ya sea a objetos, personas, situaciones, etc. razones por las cuales se concuerda con los datos obtenidos en esta habilidad.

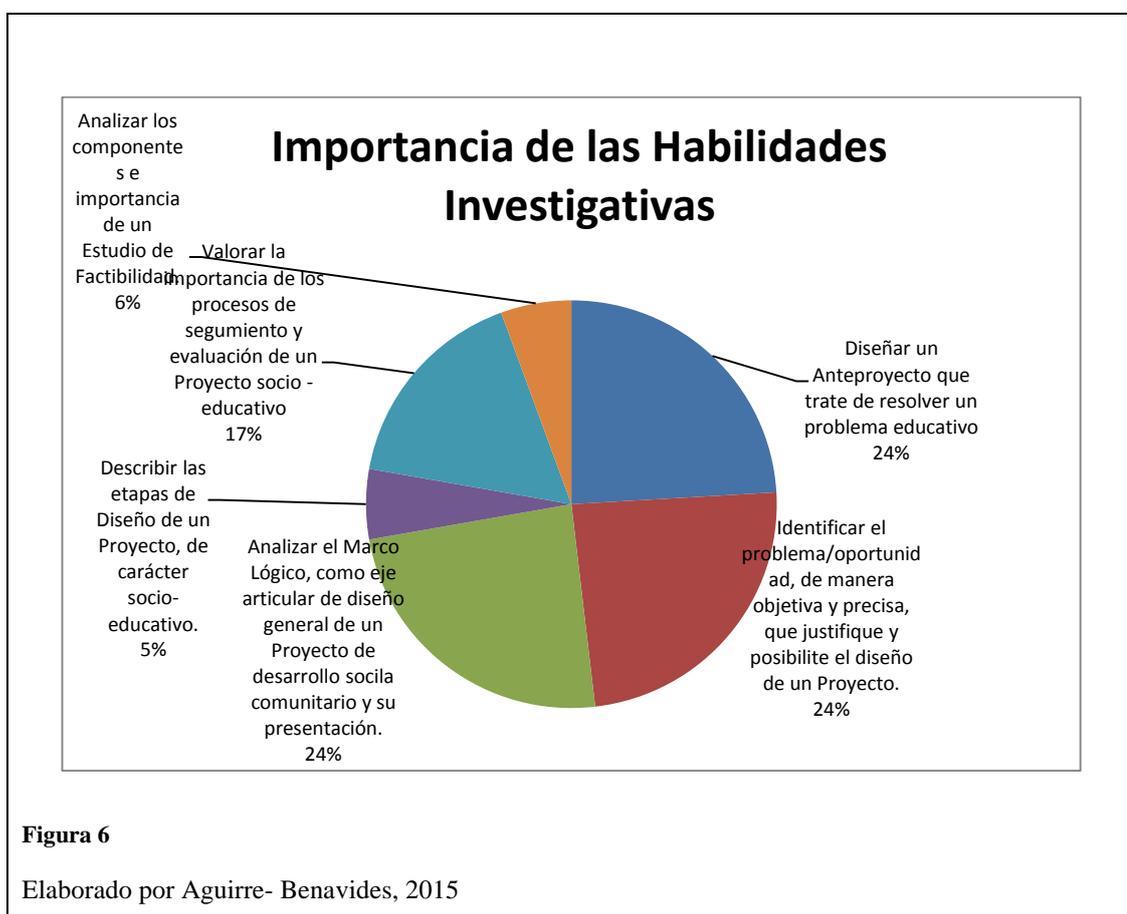
En “Diseñar un Anteproyecto que trate de resolver un problema educativo” con un 52,6% los estudiantes tienen un dominio de muy satisfactorio, seguido con el 21,2% de dominio satisfactorio. En este punto hay que aclarar que, en el nivel que se estudia la asignatura de Diseño y Evaluación de proyectos se trabaja la mayor parte del semestre en el diseño de un anteproyecto lo que llega a suponer que la mayoría de estudiantes dominan esta habilidad, pero el problema se genera al avanzar de niveles y al momento de querer realizar sus proyectos, productos o tesis de investigación se genera conflictos, según las entrevistas realizadas a los estudiantes y por vivencia propia de las autoras el problema se debe a que no se continúa con este trabajo y por la falta de práctica investigativa se deja a un lado esta habilidad.

Como la cuarta habilidad se tiene “Analizar los componentes e importancia de un Estudio de Factibilidad” con un dominio satisfactorio del 72,2%, seguido con 22,2% de dominio muy satisfactorio y finalmente con el 5,6% de dominio poco satisfactorio. Se considera que la habilidad de análisis de estudio de factibilidad va de la mano con otras habilidades como, la de identificar, problematizar, leer, escribir. Si las habilidades que se acaba de mencionar no son debidamente desarrolladas se considera que la capacidad de analizar también sería de poco dominio, razón por la cual no se concuerda con lo dicho por los estudiantes ya que,

como se mencionó en los análisis anteriores los estudiantes tiene falencias en el hábito de la lectura por ende también en la escritura que conlleva al análisis.

En la quinta habilidad el “Analizar el Marco Lógico, como eje articular de diseño general de un Proyecto de desarrollo social comunitario y su presentación” se encuentra con el 61,1% de dominio satisfactorio, seguido con el 27,8% de dominio muy satisfactorio.

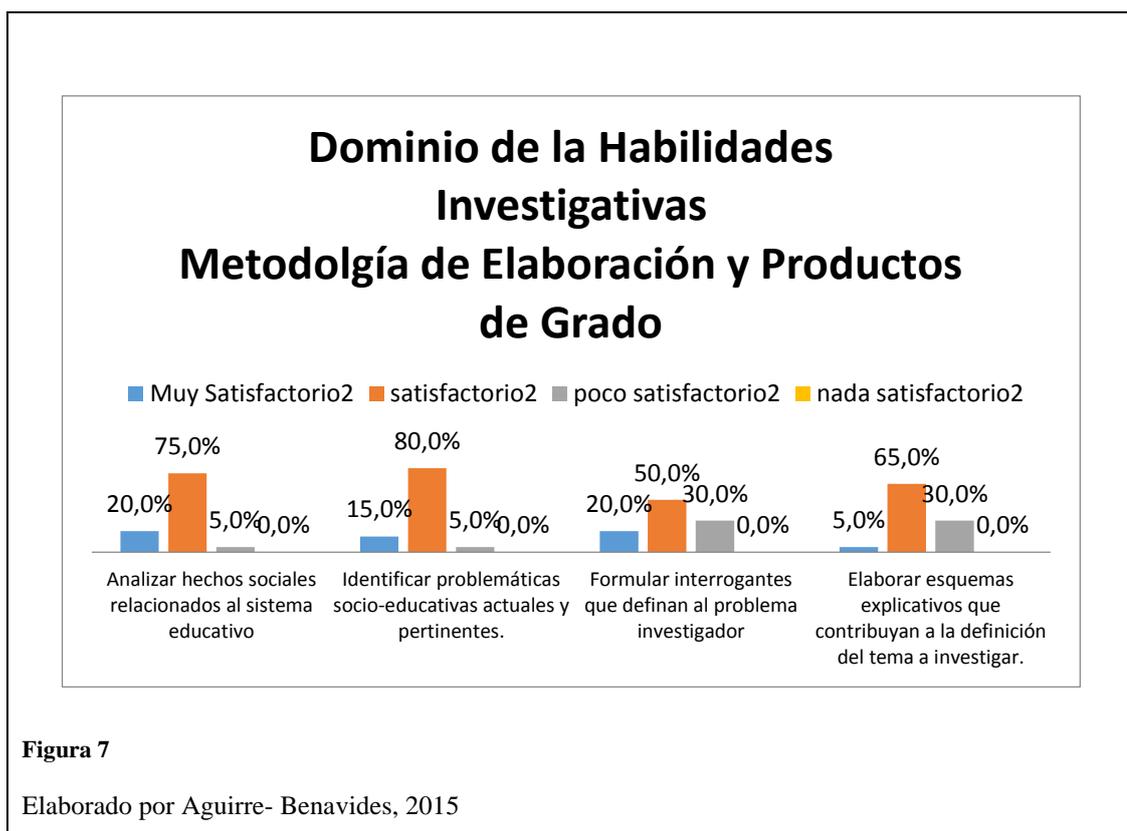
“Valorar la importancia de los procesos de seguimiento y evaluación de un Proyecto socio – educativo” es la sexta habilidad de la cual con un 52,6% domina satisfactoriamente esta habilidad, seguido por el 26,3% con dominio muy satisfactorio y finalmente con el 21,1% de dominio poco satisfactorio.



En lo correspondiente a la importancia de las habilidades analizadas anteriormente tenemos con un 24% a las habilidades de “Analizar el Marco Lógico, como eje articular de diseño general de un Proyecto de desarrollo social comunitario y su presentación”, “Identificar el problema/oportunidad, de manera objetiva y precisa,

que justifique y posibilite el diseño de un Proyecto” y “Diseñar un Anteproyecto que trate de resolver un problema educativo”.

El rango de importancia presentado por los estudiantes es fundamental para el desarrollo de futuros trabajos investigativos, pero lamentablemente esto no se refleja en la realidad educativa ya que los estudiantes presentan ese tipo de dificultades al momento de presentar sus proyectos, productos o tesis de investigación.



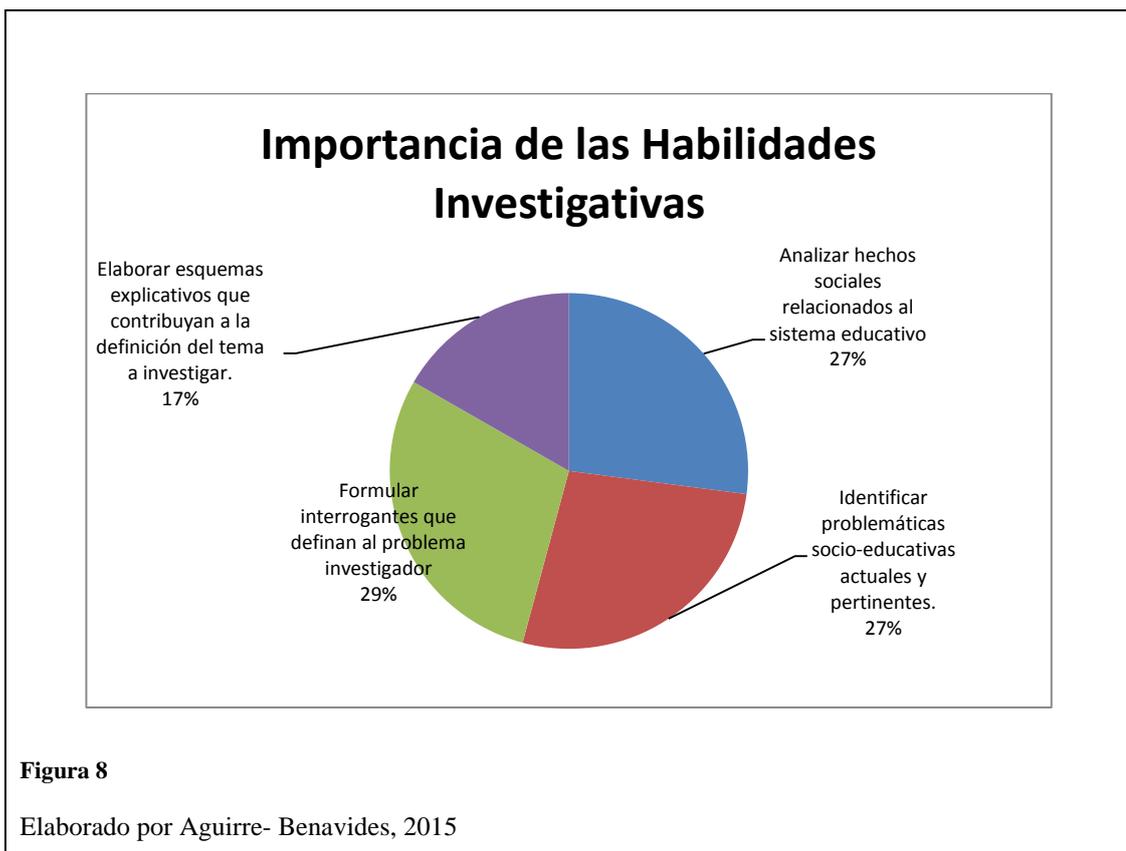
En el dominio de las habilidades investigativas de la asignatura de metodología de elaboración y productos de grado se tomaron en cuenta cuatro habilidades fundamentales en el desarrollo de la formación de estudiantes investigadores.

Como primera habilidad se tiene “analizar hechos sociales relacionados en el sistema educativo” con un 75% los estudiantes dominan satisfactoriamente esta habilidad, seguido con el 20% con un dominio de muy satisfactorio. Como ya se ha mencionado en los diagnósticos anteriores a los estudiantes les falta la capacidad de análisis y más aún hechos relacionados al sistema educativo, es por ello las dificultades que presentan al entregar lo que podría ser su plan de tesis.

La segunda habilidad es “identificar problemáticas socio-educativas actuales y pertinentes” con un 80% el dominio de los estudiantes es satisfactorio, seguido por el 15% con un dominio de muy satisfactorio. En esta razón también existe discrepancia debido a que, si los estudiantes dominaran esta habilidad no tendrían problema al escoger nuevos temas de investigación relacionados con la educación pero lamentablemente no es así. Al momento de la revisión de tesis, productos y proyectos de grado se pudo constatar que los estudiantes se rigen a una misma línea de investigación, no existen temas de interés social y actual, los temas son repetitivos y en la mayoría de casos sin ninguna trascendencia.

La tercera habilidad “formular interrogantes que definan al problema investigado” con el 50% los estudiantes dominan satisfactoriamente esta habilidad, con el 20% dominan muy satisfactoriamente y con el 30% su dominio es poco satisfactorio. En esta razón mediante las entrevistas realizadas a los docentes nos plantearon como uno de los principales problemas, que los estudiantes no preguntan se conforma con el conocimiento dado y no indagan más a fondo, les cuesta formular preguntas. Uno de los docentes decía que este problema se debía principalmente por la falta de interés en la lectura por parte de los estudiantes, razón que se comparte en su totalidad.

La cuarta habilidad es “Elaborar esquemas explicativos que contribuyan a la definición del tema a investigar” según los datos obtenidos el 65% de los estudiantes dominan satisfactoriamente esta habilidad, seguido por el 30% que tienen un dominio poco satisfactorio. Se está de acuerdo con el grupo del 30% y argumentando desde una perspectiva propia de las autoras se puede decir que una de las falencias en el ámbito investigativo y que no tiene solo que ver con los estudiantes es que en la Universidad los docentes no enseñan la elaboración ni el uso de esquemas explicativos, no se trabaja en base a los mismos.



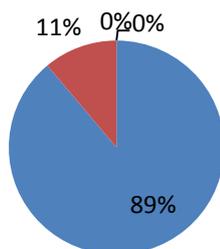
Como habilidades más importantes en la asignatura de metodología de elaboración de productos de grado, con un 29% se tiene a “formular interrogantes que definan el problema investigado”, seguido con un 27% al “Analizar hechos sociales relacionados al sistema educativo” e “Identificar problemáticas socio-educativas actuales y pertinentes”. Se concuerda en su totalidad con los datos adquiridos por los estudiantes ya que, como se explicaba anteriormente los estudiantes deben aprender a formular preguntas, a analizar e identificar problemas. Como la mayoría de los docentes planteaban que la base fundamental para poder desarrollar estas habilidades es la lectura, si los estudiantes no leen es complicado el desarrollo de las habilidades mencionadas en este diagnóstico.



El mercado laboral exige que el futuro profesional domine ciertas habilidades investigativas necesarias para la labor docente. En el presente cuadro se puede observar que con el 10.7% las habilidades con mayor demanda son “Utilización de tics” y “prácticas con niños de todas las edades”. Se concuerda con estos datos ya que en la práctica laboral una de las exigencias es que la persona tenga experiencia y que sepa dar buen uso a las herramientas de enseñanza aprendizaje.

## Importancia de las habilidades investigativas en el ejercicio profesional

■ Muy importante ■ Importantes ■ Poco importantes ■ Nada importantes



**Figura 10**

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

En la encuesta realizada a los egresados de la carrera se quiso conocer la importancia del aprendizaje y desarrollo de las habilidades investigativas en su ejercicio profesional y los datos que se obtuvieron fueron:

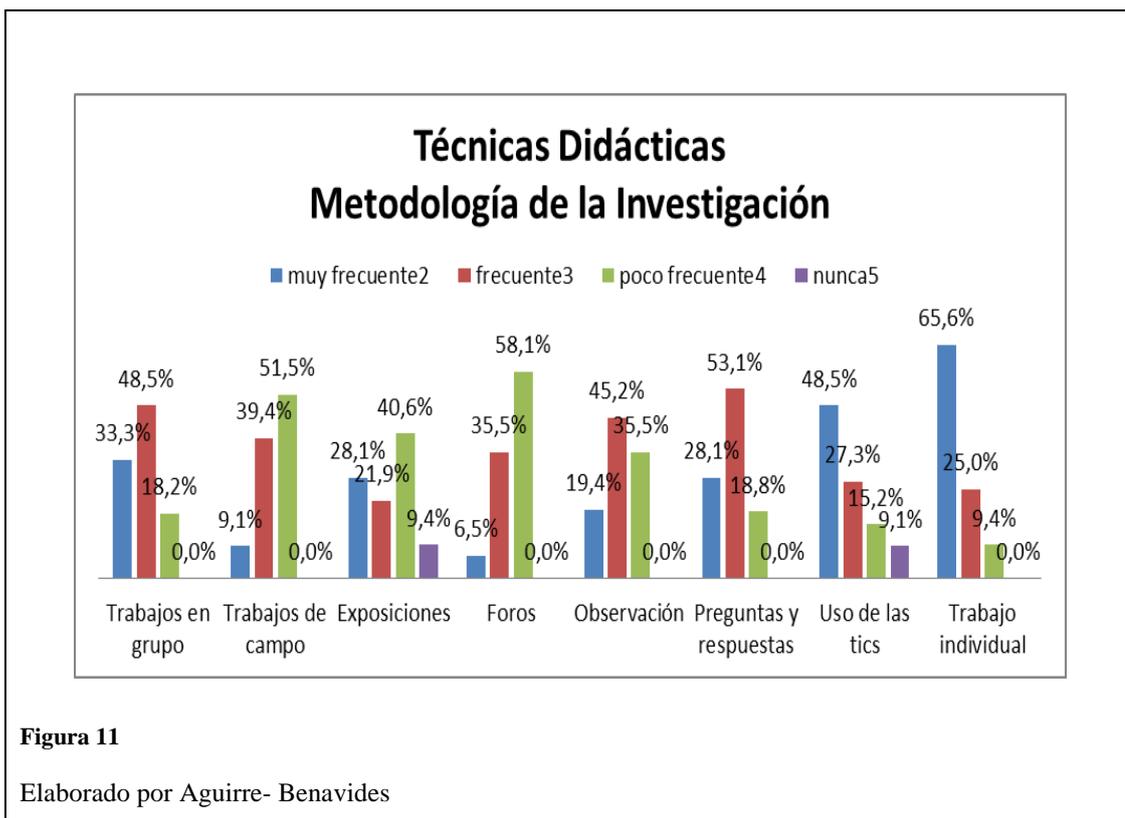
El 89% de los egresados considera que es muy importante el manejo de habilidades investigativas en su ejercicio profesional, seguido con el 11% que las considera importante.

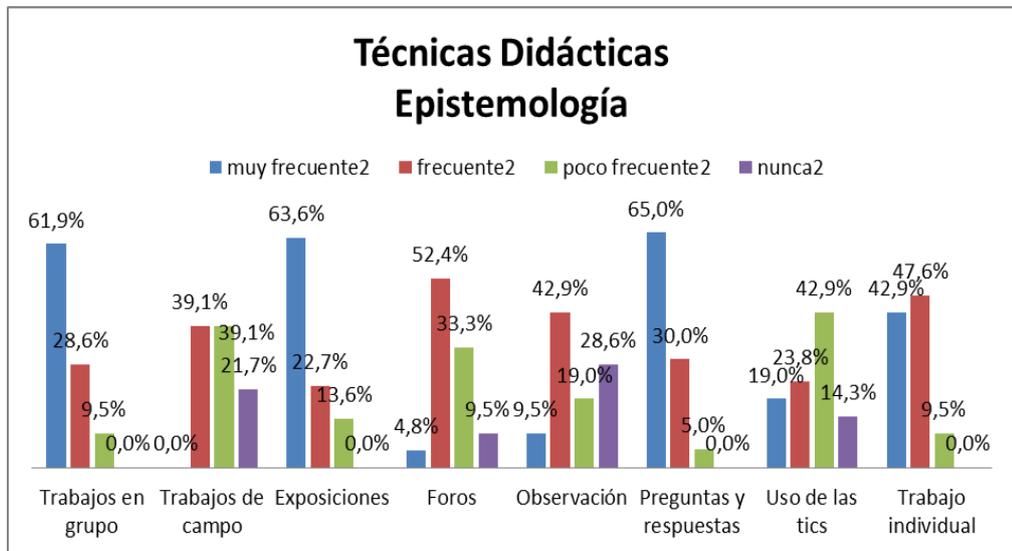
A manera de conclusión y como cierre de este tema se puede decir que el desarrollo y el aprendizaje de las habilidades investigativas es fundamental no solo para el desarrollo de trabajos, tesis, proyectos y productos que requiere la Universidad sino también en la vida profesional del docente ya que, hay que tomar en cuenta que en el ámbito educativo se trabaja en base a proyectos y como docentes se debe dominar la mayoría de las habilidades diagnosticadas en este tema.

Cabe recalcar que el diagnóstico se fundamentó no solo por los datos adquiridos por las encuestas a los estudiantes sino también por las entrevistas realizadas a los docentes, la revisión documental de la carrera y la realidad educativa de las autoras.

## 4.2 Metodologías

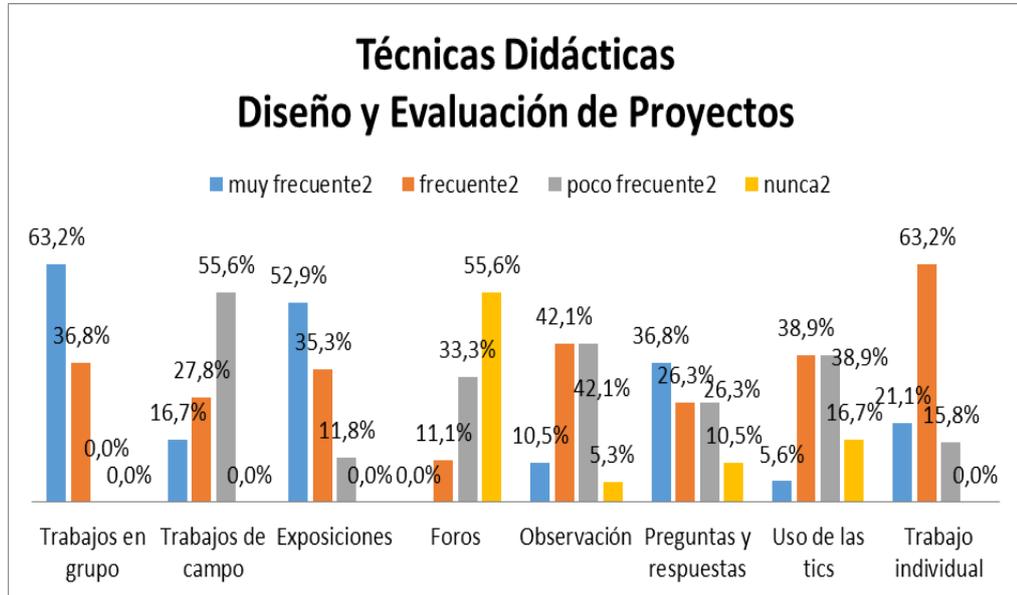
Para el diagnóstico de las metodologías utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje se tomará en cuenta, los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes, las entrevistas a docentes y revisión documental de tesis. Teniendo como base los datos de las técnicas didácticas su pertinencia y sus utilidades.





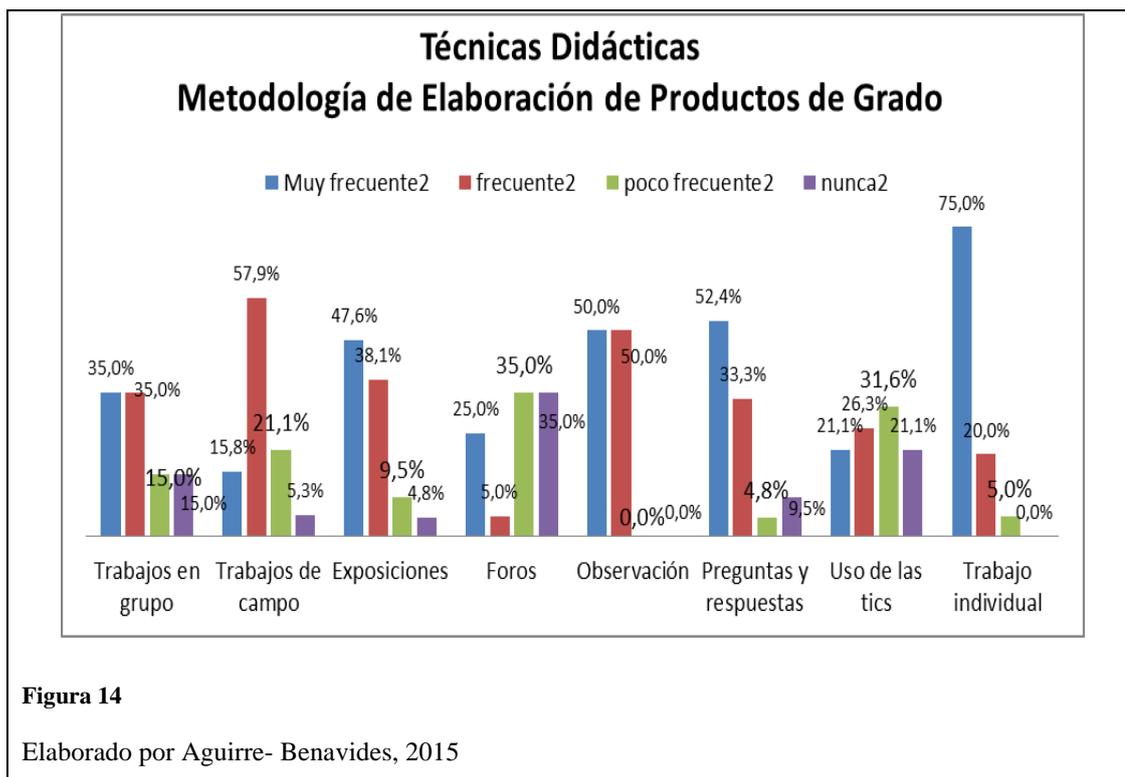
**Figura 12**

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015



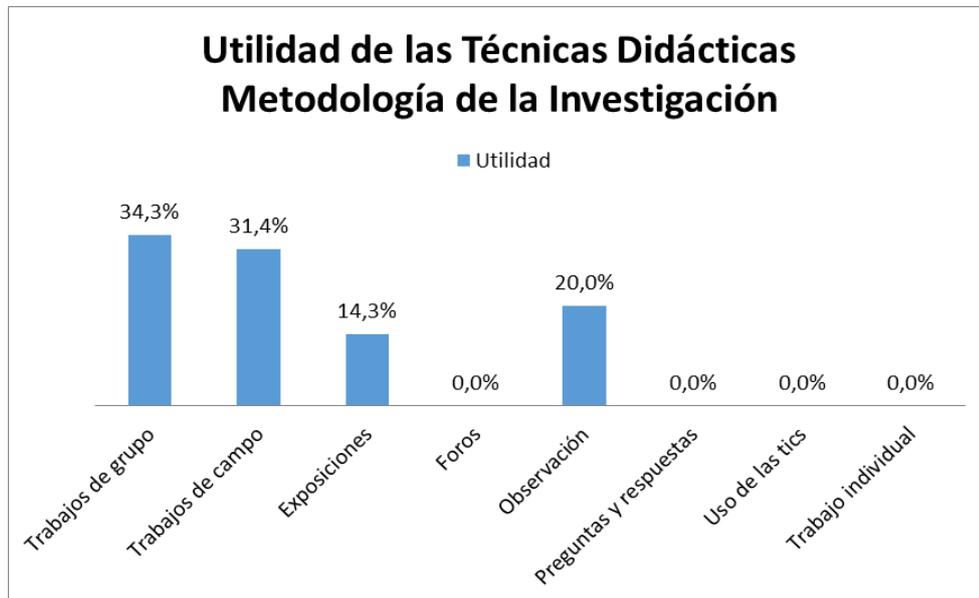
**Figura 13**

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015



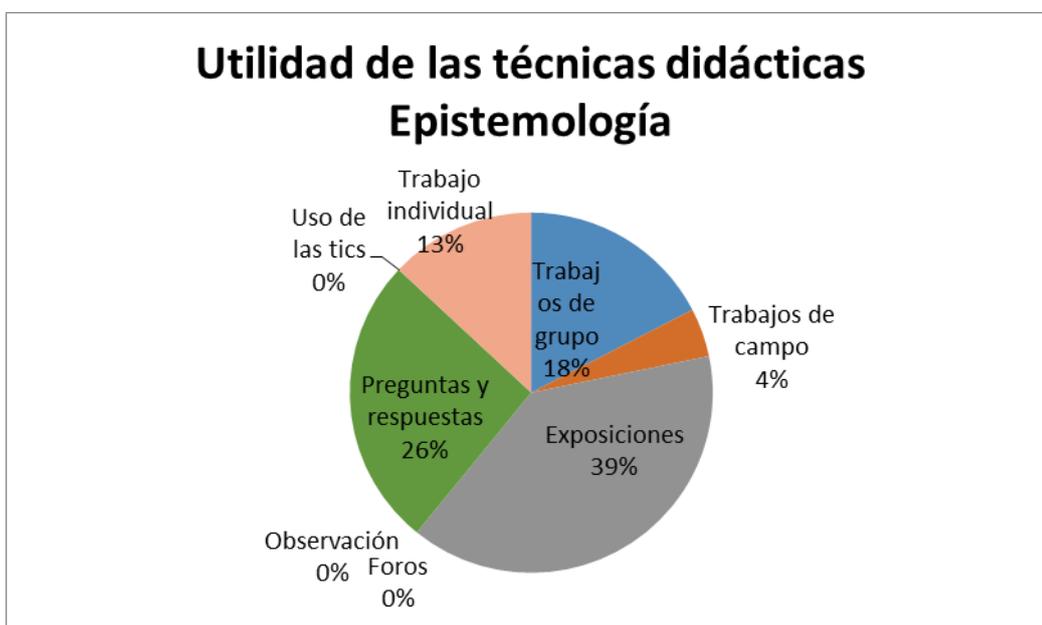
En este análisis se procedió hacer un diagnóstico general de las cuatro materias investigativas debido a que en las cuatro asignaturas las técnicas son las mismas.

De las ocho técnicas didácticas y con un porcentaje aproximado del 65% se destaca la técnica del “trabajo individual”. Desde la perspectiva de las autoras el trabajo individual ayuda al docente como al estudiante a poder evaluar el conocimiento adquirido. En la asignatura de epistemología existen variaciones y pocas coincidencias de las técnicas en relación a las demás materias ya que en ella con un 65% se destaca la técnica de “preguntas y respuestas” seguido por “exposiciones” con un 63%. Se considera que la falta de coincidencias con esta materia se debe a que epistemología es una asignatura netamente teórica, que se necesita de la generación de debates para poder compartir conocimientos e ideas con los demás y esto va de la mano con las exposiciones, hay que tomar en cuenta que depende también de los docentes que dicten estas cátedras, motivo por el cual los datos obtenidos pueden llegar a ser relativos. Los foros, los trabajos en grupo y los trabajos de campo son técnicas didácticas igualmente utilizadas con frecuencia después de las mencionadas anteriormente.



**Figura 15**

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015



**Figura 16**

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

### Utilidad de las Técnicas Didácticas Diseño y Evaluación de Proyectos

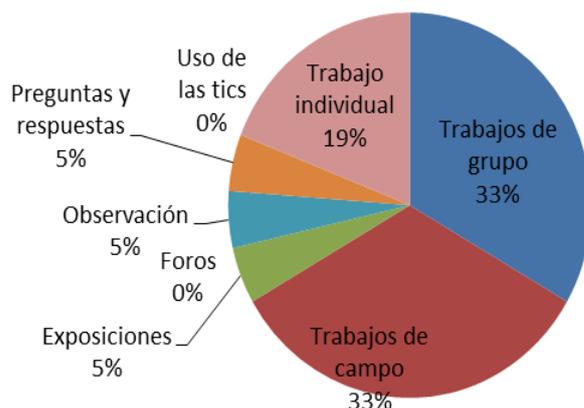


Figura 17

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

### Utilidad de las Técnicas Didácticas Metodología de Elaboración de Productos de Grado

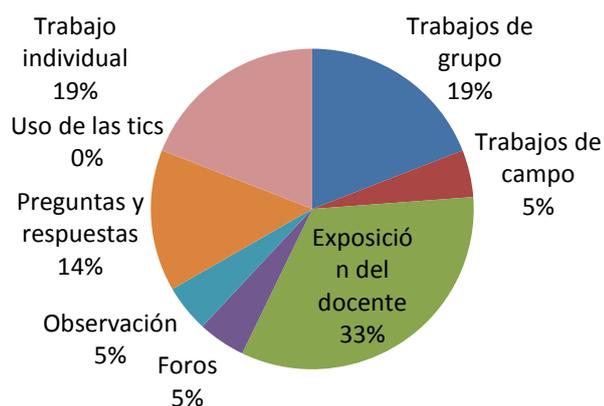


Figura 18

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

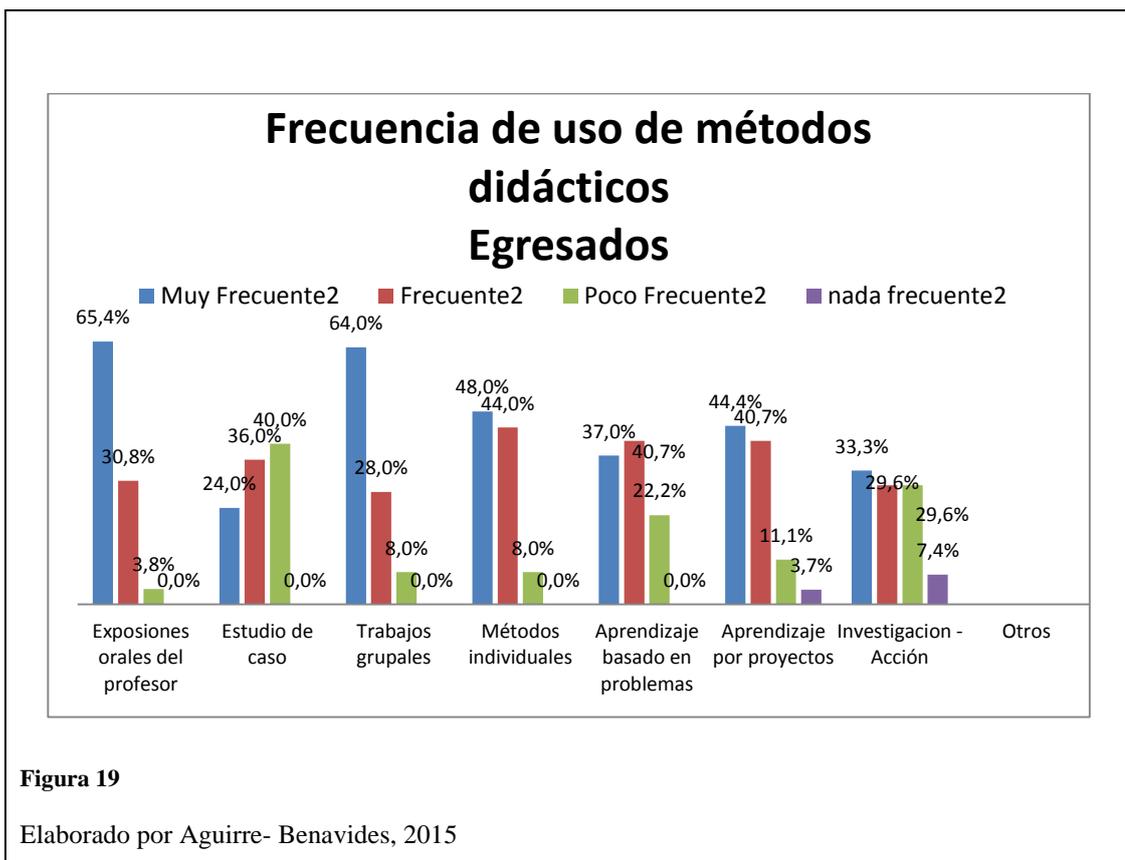
En lo correspondiente a la utilidad de las técnicas didácticas más importantes en el aprendizaje de las asignaturas tenemos datos que varían dependiendo la asignatura.

En metodología de la investigación con el 34,3% se tiene al “trabajo en grupo” como la técnica más importante, en esta razón se puede hacer énfasis a los mencionado por los docentes en la cual decían que para ellos también es muy importante que el estudiante aprenda a trabajar en grupo ya que en su vida profesional la mayoría del veces se trabaja en función a esta técnica.

En la segunda asignatura correspondiente a Epistemología con el 39% se tiene que la técnica más importante es “la exposición”. Esta razón coincide con los datos obtenidos en el diagnóstico anterior sobre la técnica más utilizada en la cual se menciona que la “exposición” es la de mayor uso. Como se explicaba anteriormente en esta asignatura es conveniente el uso de técnicas que puedan llegar a generar debate ya que por ser una asignatura derivada de la filosofía se requiere de un razonamiento y un pensamiento crítico.

En diseño y evaluación de proyectos con un 33% se tiene como técnicas de mayor utilidad “Trabajos de campo” y “trabajos en grupo”. Desde el punto de vista de las docentes y por la experiencia vivida se corrobora al resultado de estos datos ya que en esta materia se sugiere que el estudiante observe, conozca, reconozca las necesidades del lugar donde se va a realizar el proyecto, en la mayoría de veces estos proyectos se trabajan en grupo para una mayor ayuda del mismo.

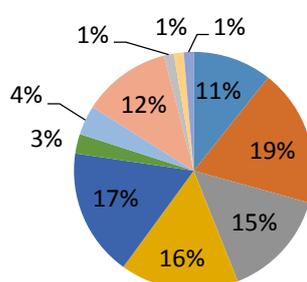
En la cuarta asignatura “Metodología de elaboración de productos de grados” con un 33% los estudiantes consideran de mayor utilidad “la exposición del docente” seguido con un 19% por el “trabajo en grupo” y “trabajo individual”.



Para la realización de las encuestas a los egresados se tomó en cuenta siete métodos didácticos utilizados comúnmente por los docentes. Los estudiantes dan razón de que el método que más se utiliza es “exposiciones orales del profesor” con un 65.4”, seguido por “trabajos grupales” con un 64%. Desde el punto de vista de las autoras se considera que las exposiciones orales del profesor es una metodología que siempre ha existido y va a existir debido a que el docente es el conocedor y quien de una u otra forma va a enseñar lo que se necesita aprender. En lo correspondiente a los trabajos grupales, como ya se mencionó anteriormente es fundamental que los futuros docentes sepan trabajar mediante esta metodología ya que la profesión de la docencia exige trabajar de esta manera.

## Utilidad de los Métodos Didácticos

- Exposiciones orales del profesor
- Investigación - acción
- Trabajos grupales
- Métodos individuales
- Aprendizaje activo
- Investigar mas
- Aprendizaje de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Exposiciones Orales
- Estudio de caso
- Fomentar la investigación en los niños



**Figura 20**

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

Los egresados de la carrera de Pedagogía consideran con un 19% que el mejor método para el proceso de aprendizaje de las habilidades investigativas fue el “aprendizaje de proyectos”, seguido por el “aprendizaje basado en problemas” con el 16% y con el 15% el “Aprendizaje activo”. El aprendizaje en proyectos, desde la perspectiva de las autoras es el que abarca la mayoría de habilidades ya que para el desarrollo de ello se debe desarrollar habilidades de lectura, escritura, análisis, síntesis, observación, problematización etc.

En el análisis de las metodologías se abordó las técnicas didácticas, la utilidad e importancia de sus usos, se pudo observar que las técnicas más usadas siguen siendo las tradicionales. Hay que tomar en cuenta y como ya se mencionó anteriormente que las técnicas didácticas, la importancia y su utilidad pueden variar según los docentes y las asignaturas.

### 4.3 Estudiantes

Se Realizó encuestas, entrevistas focales a los estudiantes que cursaban y tomaban las materias de investigación que se imparte en la carrera de Pedagogía mención Parvularia en el periodo 45 que correspondía a los meses de septiembre a febrero.

Los datos que recopilamos nos ayudan para realizar el diagnóstico que se propuso para así poder comparar la teoría con la investigación de campo y saber si los resultados que arrojen las encuestas y entrevistas ayuden en un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes de la carrera de Pedagogía mención Parvularia.

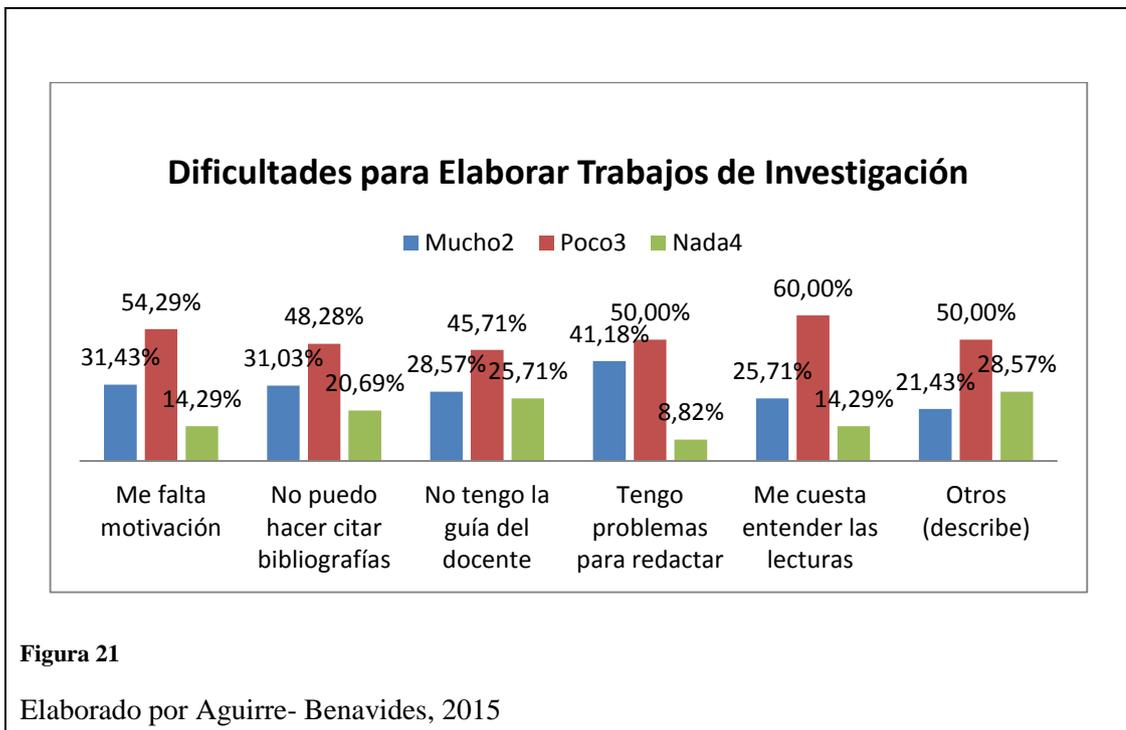
Diagnóstico de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer nivel

Se aplicaron las encuestas a 31 estudiantes que cursaron la asignatura de Metodología de la Investigación de tercer nivel de la carrera Pedagogía mención Parvularia de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.

La pregunta de la encuesta fue:

Dificultades para elaborar trabajos de investigación

Señala con una X la importancia que otorgas a las siguientes dificultades, que pueden presentarse a la hora de elaborar tus trabajos de investigación. (Ensayos, proyectos, informes)



El 41, 18 % de los encuestados tienen problemas para redactar sus trabajos de investigación, seguido 31,43% de los encuestados les falta motivación para realizar sus trabajos de investigación y el 31,03 % de los encuestados tiene mucha dificultad en realizar citas bibliográficas.

Como se observa los resultados de los encuestados tienen dificultad al momento de redactar sus trabajos investigativos esto se da por la falta de lectura que poseen los estudiantes y el escaso lenguaje al momento de redactar sus trabajos investigativos.

#### Diagnóstico de las encuestas de los estudiantes de quinto nivel

A los estudiantes de quinto nivel de la carrera de Parvularia se realizó dos encuestas de las materias de investigación que recibieron en el tercer nivel que fue Epistemología y la de cuarto nivel que fue Diseño y Evaluación de Proyectos se aplicó la encuesta a 21 estudiantes, se tomó como referencia la pregunta cuál es la dificultad para realizar los trabajos de investigación se selecciona por materia.

## Materia de Epistemología

### Dificultades para elaborar trabajos de investigación:



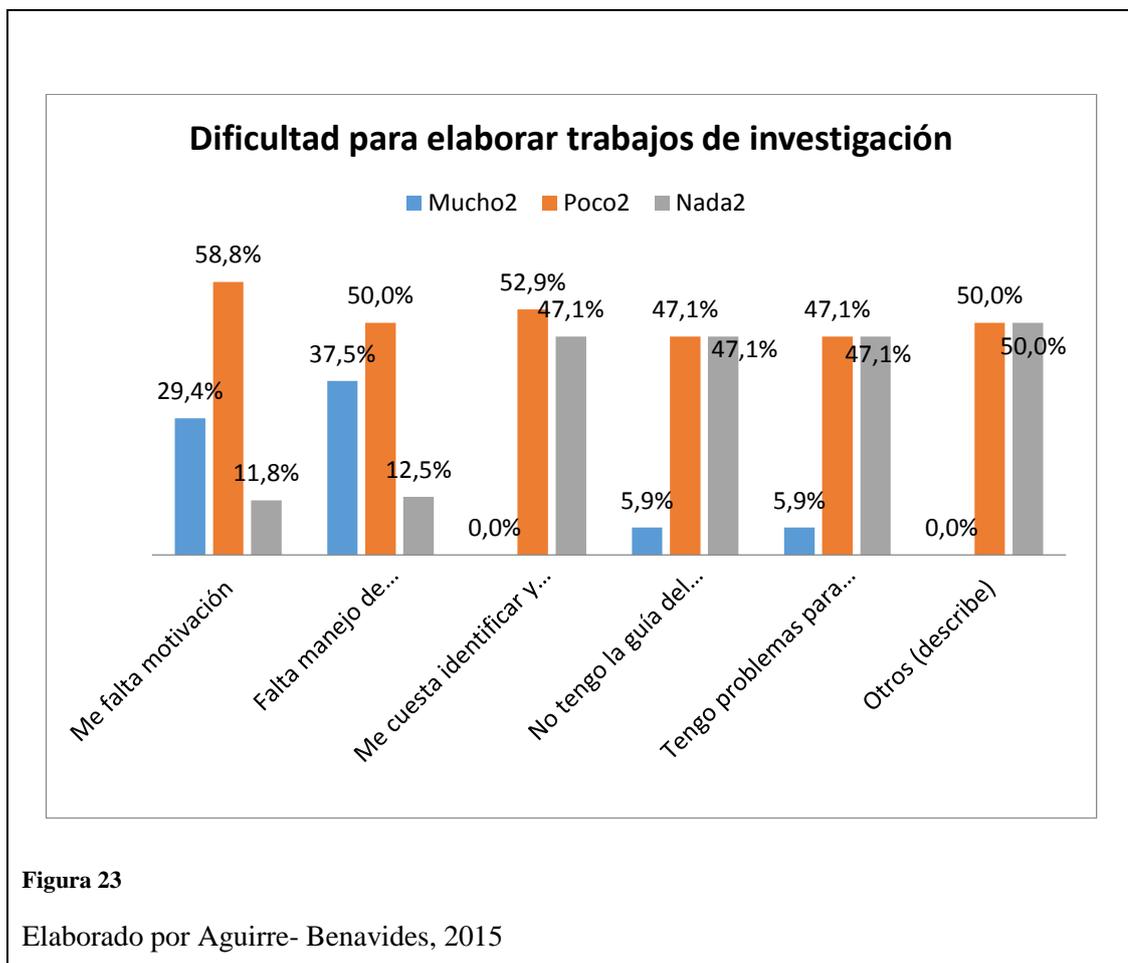
El 57,1% de los encuestados responde que no le dificultad hacer ensayos de lecturas, seguido de un 52,4% de los encuestados que si tiene motivación para realizar sus trabajos de la materia de epistemología y un 42,9% de los tiene poca dificultad para realizar debates

Como se observó la mayoría de los estudiantes no les dificultad desarrollar la habilidad para entender la lecturas y hacer el análisis en los trabajos de investigación de la materia de Epistemología.

### Asignatura Diseño y Evaluación de Proyectos

Se realizó la encuesta a los estudiantes que recibieron en el Cuarto Nivel la Materia de Diseño y Evaluación de Proyectos esta encuesta se aplicó a los estudiantes que ahora están en quinto Nivel.

## Dificultades para elaborar trabajos de investigación:



El 58,8 % de los encuestados tienen limitada motivación para realizar los trabajos de investigación.

El 29,4% de los encuestados tienen escasa motivación para realizar los trabajos de investigación.

El 11,8% de los encuestados si tienen motivación para realizar los trabajos de investigación.

Efectivamente se puede observar que más de la mitad de los encuestados tiene limitada motivación para realizar sus trabajos.

El 50.0% de los encuestados tienen limitada habilidad para el manejo de herramientas para investigaciones bibliográficas y de campo.

El 37,5 % de los encuestados tienen escasa habilidad para el manejo de las herramientas para investigaciones bibliográficas y de campo.

El 12,5% de los encuestados si tienen la habilidad para el manejo de las herramientas para investigaciones bibliográficas y de campo.

Como se evidencia es la mitad de los encuestados tienen limitada habilidad para el manejo de las herramientas para las investigaciones bibliográficas y de campo.

El 52,9% de los encuestados tienen limitada habilidad para identificar y plantear el problema.

El 47,1% encuestado si tienen la habilidad para identificar y plantear el problema.

Se evidencia que la mitad de los encuestados tienen dificultad para identificar y plantear el problema.

El 47,1% de los encuestados tienen limitada guía del docente.

El 47,1% los encuestados si tienen la guía del docente.

Se observa que existe una igualdad de respuesta en los encuestados en lo que tiene que ver con la guía del docente por que la mitad dice que tiene limitada la guía del docente y la otra mitad si tiene la guía del docente.

El 47,1% de los encuestados tienen limitada habilidad para redactar

El 47,1% de los encuestados no tienen problema para redactar.

Se evidencia una igualdad en respuestas de porcentajes por que la mitad de los encuestados tienen limitada habilidad para redactar y la otra mitad de los encuestados no tienen problemas para redactar.

#### Metodología de Elaboración de Producto de Grado

A los 20 estudiantes que estaban cursando el séptimo semestre y recibieron la materia de Metodología de Elaboración de Producto de Grado, se le aplico la encuesta y de ahí vamos a tomar la pregunta

## Dificultades para elaborar trabajos de investigación



La más importante es la N.1

N1.-El 20,3% de los encuestados le dificultad la elección del tema.

N2.-El 11,9 % de los encuestados les dificulta elaborar el problema.

N3.- El 10,2 % de los encuestados tienen problema de realizar los objetivos, redactar y en utilizar fuentes bibliográficas.

N4.-El 8,5% de los encuestados tienen dificultad de formular hipótesis.

N5.-El 5,1% de los encuestados tienen dificultad para realizar normas APA y falta de ayuda del docente.

N6.- 3,4% de los encuestados tienen dificultad para recolectar datos y realizar tabulaciones

N7.-El 1,7% de los encuestados tiene dificultad para redactar conclusiones.

Como se puede observar la dificultad de mayor evidencia en los encuestados es la elección del tema seguido de dificultades para elaborar el problema las que son de

mayor porcentaje las de más respuestas de los encuestados van decreciendo, porque el porcentaje es mínimo.

Entrevista focal a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía mención Parvularia.

Se realizó una entrevista focal con la guía del entrevistador, Master Armando Romero, y los estudiantes de la carrera de Pedagogía mención Parvularia los asistentes fueron cuatro alumnos de primero, tercero, quinto y séptimo niveles.

Se procedió a realizar una serie de preguntas a los estudiantes donde cada uno tenía su tiempo para responder la pregunta planteada.

Esta entrevista focal fue un enseñanza – aprendizaje ya que se comprobó varias aspectos importantes de las asignaturas de investigación las que son impartidas en la carrera de Parvularia y también se pudo evidenciar las necesidades y expectativas de los estudiantes sobre estas asignaturas, a continuación se detallan los aspectos más relevantes de la entrevista focal y como esta aporta en nuestra investigación por que forma parte de nuestro diagnóstico.

Qué asignaturas relacionadas con la investigación han recibido hasta ahora?

- Metodología de la Investigación
- Diseño y Evaluación de Proyectos
- Metodología de Productos de Grado

Llama la atención que los estudiantes no mencionen a la asignatura Epistemología que también forma parte del área de investigación, pero ellos no la ven vinculada al área ni al ejercicio mismo de la investigación. La ven más relacionada con la filosofía.

¿Cuáles han sido las metodologías que más han contribuido al aprendizaje de las asignaturas de investigación?

- Estudio de caso
- Trabajo en grupo
- Aprendizaje colaborativo
- Conversación

¿Qué aspectos de estas asignaturas tienen utilidad práctica en su vida estudiantil?

- Estudio de caso
- El deseo de investigar por cuenta propia
- Ejercicios de lectura y escritura
- Trabajo en grupo
- La metodología de proyectos
- Carácter social de la educación
- Manejo de las fuentes de consulta

¿Qué importancia le otorgan ustedes a la investigación en su futura vida profesional?

- En los centros educativos hay niños con problemas de aprendizaje y eso nos lleva a investigar sobre las técnicas más adecuadas a ser aplicadas
- El docente debe actualizarse
- Los niños vienen con un chip integrado, los docentes debemos investigar para trabajar con estos niños apoyados en las nuevas tecnologías
- Hay que investigar en todo tiempo
- Debemos saber investigar, conocer dónde encontramos la información
- La investigación es responsabilidad de cada uno. Cuando uno quiere hacer bien su trabajo, debe investigar
- No se trata sólo de enseñarles, sino de que los niños comprendan y para eso necesitamos investigar

¿Cuáles son las principales dificultades que tienen al momento de realizar un trabajo que implique actividades investigativas: ensayos, consultas, informes, etc.?

- Redacción, la coordinación de ideas

- Desconocimiento de las normas APA
- No sabemos cómo acceder a las fuentes de información
- Conocimientos muy teóricos impartidos por el profesor. Recién en la última asignatura lo hacen de manera práctica
- El manejo de los conectores
- Confusión para elaborar la introducción

Con los conocimientos que hasta ahora tienen ¿qué concepto de investigación podrían formular?

- Proceso formativo para el docente y todas la personas basado en aprendizajes significativos y experiencias que puedes hacer y en base a una teoría
- Proceso de indagación para esclarecer o verificar el cumplimiento de una hipótesis
- El porqué de una determinada situación, las causas
- Es la búsqueda de conocimiento
- Fundamentar
- Recopilar información para encontrar posibles soluciones
- Observar

¿Qué se debe mejorar para que los estudiantes de la Carrera fortalezcan sus capacidades investigativas?

- Cambiar la metodología
- Que haya más prácticas
- Articular la teoría con la práctica
- Hacer ejercicios de ensayos

- La lectura
- Que los profesores inculquen un interés por conocer
- Fomentar el pensamiento crítico y no el pensamiento tradicional

Se evidencia que los estudiantes con la entrevista focal están evidenciando las respuestas de las encuestas tienen una percepción positiva de las preguntas sobre la falta de investigaciones de los estudiantes y su poco impacto responde:

Es muy difícil que los proyectos que elaboramos se pongan en práctica en las comunidades. Los docentes sí investigan y para eso hay un centro de investigación, pero de parte de los estudiantes no. Lo que hacemos es para pasar el nivel.

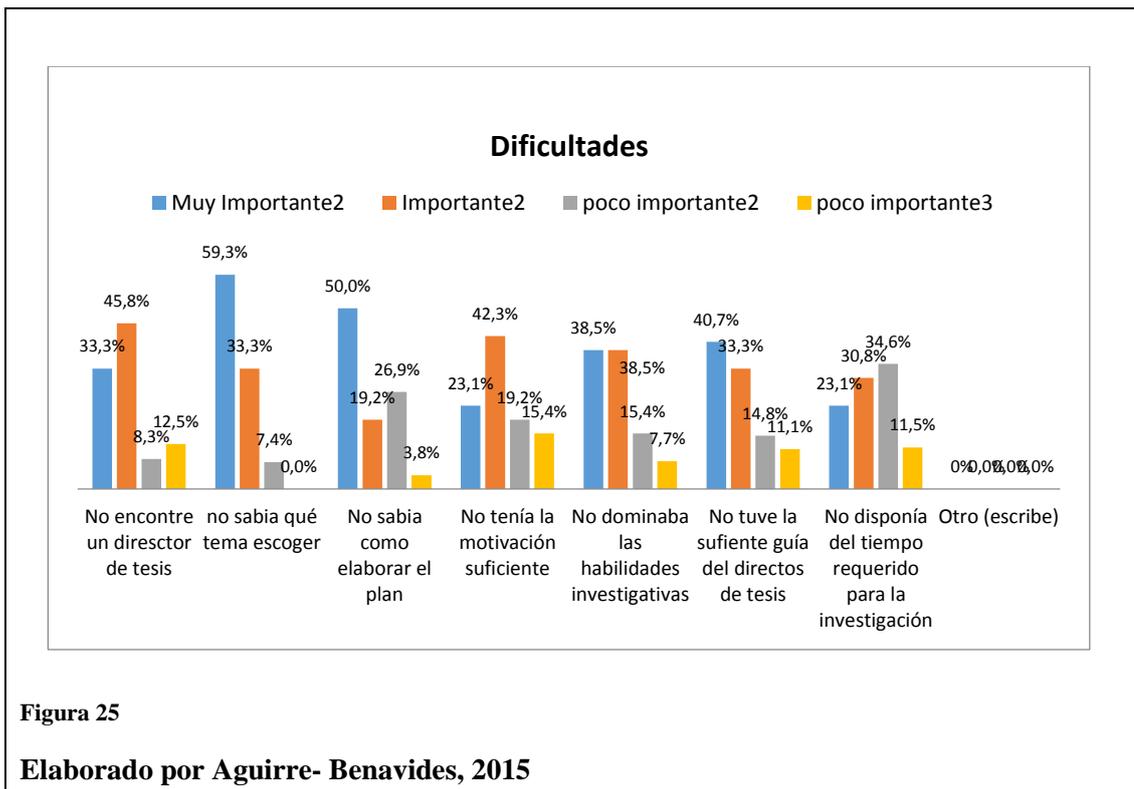
#### Encuesta de los egresados

Hace un año aproximadamente en el mes de mayo hubo una reunión con los egresados de la carrera de Pedagogía Mención Parvularia y los ex estudiantes asistentes se les aplicó una encuesta, para saber cuál fue su nivel de conocimiento de las materias de investigación que recibieron cuando eran alumnos de la carrera.

Para este análisis se va a tomar en cuenta donde se manifiestan cuáles fueron las dificultades para la elaboración de trabajo de tesis y como esto aportó en su vida profesional.

#### Dificultades

Antes y durante el proceso de elaboración de tu producto de grado tuviste probablemente algunas de las siguientes dificultades, califícalas según su importancia:



El 45,8% de los encuestados tiene limitación para encontrar un director de tesis

El 33,3% de los encuestados tiene escasas para encontrar un director de tesis

El 12, 5% de los encuestados no tuvo problema en encontrar director de tesis.

El 8,3% de los encuestados tuvo poca importancia en encontrar director de tesis

Se evidenció que la mitad de los encuestados tuvo limitación para encontrar un director de carrera.

El 59,3 de los encuestados tenían dificultad para escoger el tema de sus tesis

El 33,3 de los encuestados tenían poca dificultad para escoger el tema de tesis

El 7,4% de los encuestados si sabían que tema de tesis escoger.

Observamos que más de la mitad de encuestados le costaba tenían dificultad de escoger tema de tesis.

El 50% de los encuestados tienen mucha dificultad en elaborar el plan de tesis

El 24% de los encuestados no tenían dificultad en elaborar el plan de tesis

El 19 de los encuestados tenían limitada dificultad para elaborar el plan de tesis.

Se evidencia que la mitad de los encuestados tenían dificultad de elaborar el plan de tesis.

El 42,3% de los encuestados tienen limitada motivación para realizar su trabajo de tesis

El 23,15% de los encuestados tenía escasa motivación para realizar su trabajo de tesis.

El 34,6% de los encuestados si tenían claro de cómo realizar su trabajo de tesis

Evidenciamos que la mitad de los encuestados tenían limitada motivación para escoger tema de tesis.

El 77% de los encuestados tienen escaso conocimiento de las habilidades investigativas

El 23,1 % de los encuestados si tienen conocimiento de las habilidades investigativas.

Se observó que la mayoría de los encuestados tienen escaso conocimientos de las habilidades investigativas

El 74% de los encuestados tienen limitada guía de los tutores de tesis

El 25% de los encuestados si tienen guía de los tutores de tesis.

Se evidencia que más de la mayoría de los encuestados no tenían una guía de los tutores de tesis

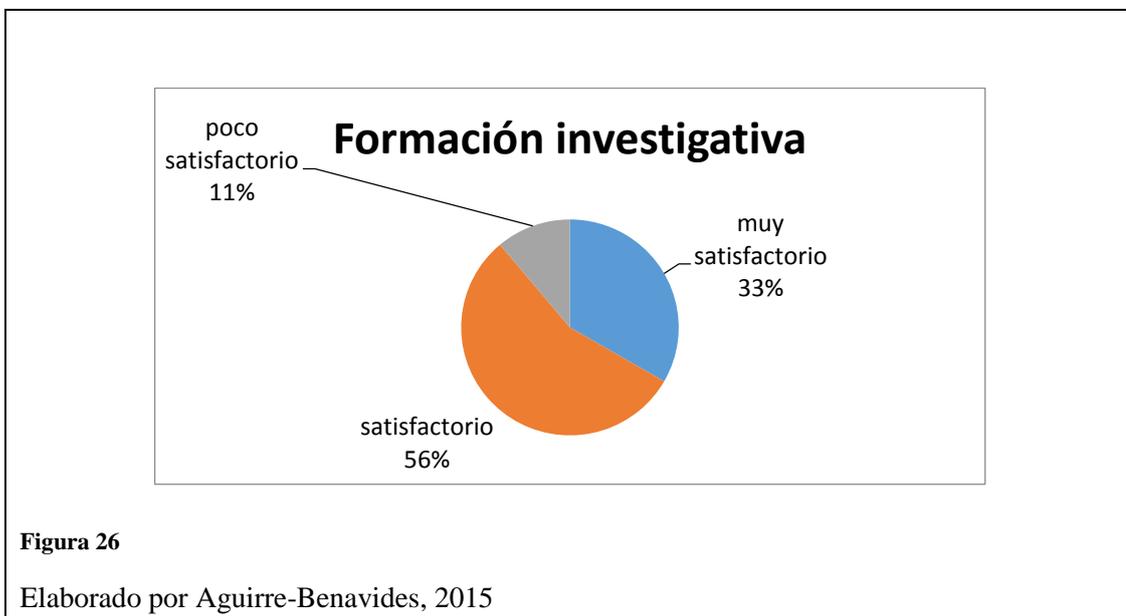
El 53,9% de los encuestados no tenían tiempo suficiente para realizar su trabajo de tesis

El 46,1% de los encuestados si tenían tiempo para realizar su trabajo de tesis.

Se observó que la mitad de los encuestados no tenían tiempo para realizar el trabajo de tesis.

## Nivel de satisfacción sobre la formación investigativa

¿Cómo calificarías la formación en investigación que recibiste en la Carrera de Pedagogía?



El 56% de los encuestados se encuentran satisfechos con las materias de investigación que recibieron a lo largo de su vida universitaria

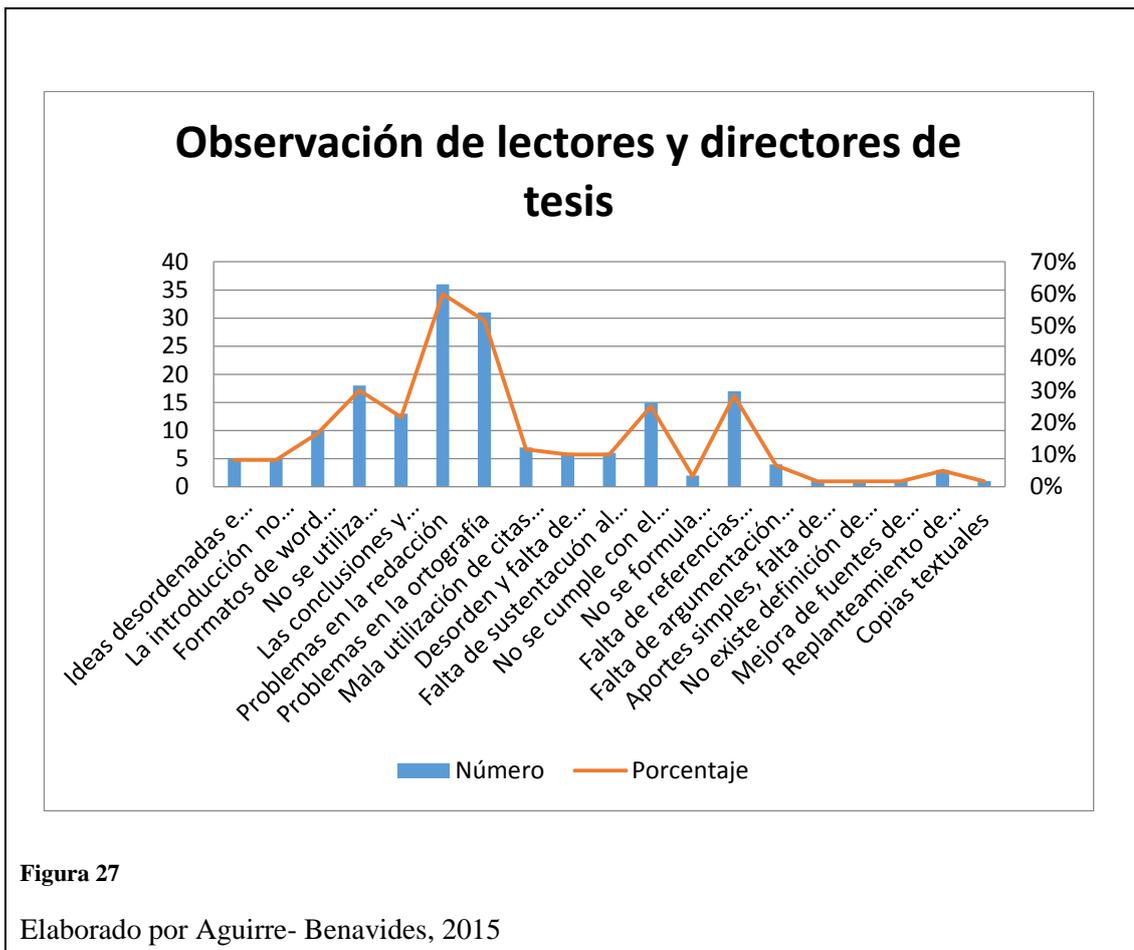
El 33 % de los encuestados están muy satisfechos con las materias de investigación que recibieron a lo largo de su vida universitaria.

El 11% de los encuestados se encuentran cómodos con las materias de investigación que recibieron a lo largo de su vida universitaria.

Se observó que más de la mitad de estudiantes se encuentran satisfechos con las materias de investigación que recibieron a lo largo de su vida universitaria.

## Análisis de las últimas tesis de la carrera de Pedagogía

Se realizó un trabajo investigativo de las tesis de la carrera de Pedagogía que se realizaron en los últimos cuatro años desde cuando surgió el centro de graduación de la Universidad Politécnica Salesiana.



**Tabla 2 Tesis, proyectos y productos**

| TIPO     | NÚMERO |
|----------|--------|
| Producto | 34     |
| Proyecto | 10     |
| Tesis    | 16     |

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

Revisión documental

Revisión tesis, proyectos y productos

Informes de lectores y directores de tesis (todas las tesis, productos o proyectos tramitados en los períodos 41, 42, 43 y 44)

¿Cuáles son las observaciones más frecuentes realizadas por los lectores y directores?

Según la revisión documental realizada en el departamento de titulación de graduación, de un total de 60 (equivalente al 100%) trabajos investigativos entre tesis, productos y proyectos el 60% de observaciones coinciden en problemas de redacción, seguido por problemas ortográficos con un 52%.

¿Qué habilidades investigativas son abordadas?

Análisis, redacción, argumentación, sustentación de ideas

¿Qué formato y qué criterios siguen tanto los lectores como los directores para presentar sus informes?

Según lo observado en el análisis de revisión documental, no se precisa un formato único para todos los lectores. En unos casos se planteaba una observación general y en otros casos se puntualizaba criterios específicos.

¿Cuáles son las temáticas abordadas y el tipo (tesis, proyectos, productos)?

De un total de 60 tesis revisadas: 34 son productos las cuales en su mayoría son guías didácticas, 10 proyectos en los que se hallan propuestas metodológicas, creación de códigos de convivencia talleres, etc. Y 16 tesis las cuales abordan temas de casos y estudios comparativos.

¿Qué relaciones encuentran entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y los informes de los lectores y directores?

La relación que se encontró con los informes y las encuestas aplicadas es en el punto de, las dificultades para elaborar trabajos de investigación pues según los estudiantes son pocos sus problemas para redactar, para analizar y sintetizar; mientras que, en las observaciones presentadas por los lectores los estudiantes en esos criterios son donde más falencias tienen.

Conclusiones de la revisión de tesis

Se es evidente según los informes presentados que, los estudiantes tienen problemas repetitivos de redacción, ortografía, síntesis y argumentación.

Se considera que los problemas mencionados anteriormente se deben también al poco seguimiento académico e interés del docente ya que si se prestara más atención

a estos problemas en el transcurso de la carrera de los estudiantes al final la mayoría no tendría ese tipo de dificultades.

¿Qué normas siguen para el tratamiento y gestión bibliográfica?

Para las facultades de Ciencias Sociales y en la cual se encuentra incluida la Carrera de Pedagogía se rige en las normas APA.

¿Qué tiempo se tardan entre la aprobación del tema hasta la graduación?

El tiempo estimado es de 6 meses. Pero con las nuevas reformas los tiempos de graduación se pretende que sean más cortos.

#### **4.4 Profesores**

Se realizó entrevistas a la directora de carrera Master Ana María para sustentar el análisis del proyecto académico de la carrera

Se realizó el miércoles 18 de febrero de 2015

Proyecto académico (PA)

¿Qué enfoque investigativo subyace en el PA?

Se considera que la investigación constituye una herramienta que sustenta el aprendizaje y permite al estudiante usarla para la construcción de un conocimiento más profundo de los aspectos teóricos de su formación y profesión. Por otro lado se propone que la investigación sirva para conocer los problemas de la educación y poder aportar a su resolución a través de propuestas concretas como las que se han hecho en las tesis, proyectos y productos que se han realizado en la Carrera.

Claridad de objetivos para la investigación:

¿Los objetivos sobre investigación declarados en el PA le parecen suficientemente claros y explícitos?

El objetivo general investigativo expresa:

“Desarrollar la investigación educativa como estrategia que potencie el desarrollo pedagógico, social y cultural del contexto en el que los/as docentes ejerzan su práctica como profesionales de la educación inicial. “

Como se aprecia el objetivo es bastante claro y ambicioso, ya que señala las pretensiones del uso de la investigación como herramienta al servicio de la construcción teórica y el conocimiento de los distintos entornos donde sucede el hecho educativo. Sin embargo se podría definir más los medios, las estrategias a usarse, además de incluir al sujeto que aprende con sus problemas y realidades como objeto de la investigación educativa. Además el reflexionar sobre el ejercicio de las propias prácticas es fundamental como medio de investigación educativa y es un elemento que no aparece en el objetivo general pero si en el objetivo específico profesional que dice:

“Poseer capacidades para conocer la realidad, hacer diagnósticos y plantear propuestas educativas acordes a esas realidades. “

Aunque estas capacidades deberían definirse como capacidades investigativas.

Declaración de habilidades a lograr:

¿Qué habilidades investigativas están presentes en el PA

Primero, todas aquellas habilidad que se vinculan con el estudio, aprehensión, de los requerimientos, conocimientos y teorías, métodos y pensamiento pedagógicos, psicológicos, entre otros, que lleven a la formación del estudiante.

Luego otras habilidades específicas como:

- Actitud de apertura hacia los nuevos conocimientos
- Destrezas para el trabajo en equipo
- Ser un profesional propositivo
- Poseer capacidades para conocer la realidad, hacer diagnósticos y plantear propuestas educativas acordes a esas realidades.

- Asumir la práctica pre profesional como espacio de análisis de la realidad, de la realización profesional y la transformación socioeducativa.

Utilidad práctica de asignaturas de investigación:

¿En qué aspectos y actividades de la vida estudiantil se evidencia el aporte práctico de las asignaturas de investigación?

Como herramienta de formación se evidencia en las actividades de indagación de cada una de las asignaturas, en actividades de observación, de sistematización y elaboración de informes vinculadas a las asignaturas.

Además en las prácticas pre profesionales los y las estudiantes encuentran una fuente de experiencias, de conocimiento del contexto y de los actores de la educación, que constituyen un insumo para la elaboración de informes, sistematización de experiencias y en ocasiones para la producción de trabajos de titulación.

Área curricular de investigación

Interacción con otras áreas curriculares:

¿Cómo es la interacción entre el área de investigación con las demás áreas curriculares?

Se ha buscado que el área de investigación a través de las asignaturas evolucione e integre habilidades y destrezas específicas que empiezan con un acercamiento a las herramientas de investigación (asignatura de metodología de la investigación) se fundamentan con la Epistemología, se concretan en materias como la Elaboración de Proyectos y finalmente se desemboca en la elaboración del producto de grado. Estas grandes paradas investigativas se van relacionando a la vez con los espacios de práctica y aunque no siempre se logra se ha intentado relacionarlas con los contenidos y desarrollo de las demás asignaturas.

## Planes analíticos

### Contribución a los objetivos:

¿Cómo se valora la contribución de los planes analíticos a la consecución del logro de objetivos de PA?

Los planes analíticos establecen unos objetivos que están en relación a los objetivos y perfiles del PA. Y en función de estos objetivos se establecen las actividades para cada asignatura. Es un compromiso docente el buscar que las actividades desarrolladas en cada asignatura tributen a la formación del perfil investigativo de cada docente.

### Participación estudiantil:

¿En qué medida los estudiantes participan y se involucran en la formulación de los planes analíticos de las asignaturas de investigación?

La participación es limitada, aunque existe la posibilidad de que al inicio del semestre, al revisar la planificación los y las estudiantes sugieran algún cambio; esto sin embargo no se da con frecuencia.

## Habilidades investigativas

### Pertinencia:

¿Cómo se garantiza que las habilidades investigativas que desarrollan los estudiantes de Pedagogía se correspondan con las necesidades laborales?

Las habilidades investigativas deben ayudar a que el estudiante se forme a lo largo de la vida, que cuestione la realidad educativa, que sea propositivo en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos y aporte a la construcción del conocimiento. Todas estas habilidades y destrezas son las necesarias para cualquier desarrollo profesional en el campo educativo.

¿Cuáles serían las necesidades del sector laboral en lo concerniente a habilidades investigativas?

Las que se mencionaron en la pregunta anterior responden a las necesidades actuales, a lo cual añadiría la capacidad de trabajar en equipos investigativos y el uso adecuado de la tecnología como apoyo a la investigación.

Contribución al perfil:

¿En qué medida las habilidades investigativas contribuyen al logro del perfil de egreso de los profesionales de Parvularia?

Deberían contribuir en un gran porcentaje, puesto que el profesional que se pretende formar en la Carrera requiere de la investigación como herramienta fundamental para su ejercicio docente dentro y fuera de las aulas. Además la formación no se restringe a la docencia, se puede pensar en un profesional de la educación que use la investigación para desarrollar propuestas educativas, trabajar en consultorías, hacer mentorías, desarrollar propuestas metodológicas, etc.

¿Por qué son necesarias estas habilidades para el futuro docente?

Son necesarias porque el perfil del docente hoy es un docente competente, activo que responde con eficacia a los requerimientos cambiantes del entorno, de las normativas, de los sujetos que aprenden y requiere de la investigación para su desarrollo profesional pero también humano.

Actualmente el docente tiene que participar en redes de investigación, tiene que escribir, tiene que demostrar su contribución a la sociedad mediante acciones concretas.

Utilidad:

¿En qué actividades de la universidad y en sus trabajos tienen aplicación las habilidades investigativas?

En todas las actividades de sistematización de conocimientos

Profundización de temáticas

Elaboración de resúmenes, informes, ensayos, etc.

Preparación de exposiciones, estudios de casos, foros

En la elaboración de informes de prácticas

En la organización de actividades y propuestas extracurriculares

Elaboración de trabajo de titulación

Trabajos de grado

Utilidad:

¿Cuáles son los beneficios prácticos de un trabajo de grado?

Aplicar las destrezas investigativas del estudiante, sistematizar su experiencia académica y de vida, cumplir un reto con suficiencia, obtener su titulación.

Contribución al perfil de egreso:

¿Cómo contribuye el trabajo de grado a la concreción y consolidación del perfil de las Parvularia graduadas en la UPS?

Contribuye a la formación de profesionales con un perfil investigativo que puedan contribuir a la sociedad y al entorno desde su reflexión teórica y sus propuestas pedagógicas y educativas y desde un ejercicio profesional fundamentado en la ciencia, en la ética y los valores humanos que se pretenden consolidar en la carrera.

Con el aporte de la Master Ana María se evidencia que el proyecto educativa está en un proceso de transformación ya que estos últimos cuatro años la educación superior se ha modificado con relación de hace cuatro años, la exigencia académica no era competente y la mayoría de estudiantes se conformaba con el egresamiento, ahora la misma Universidad te exige que saque tu titulación lo más pronto posible ya que las exigencias profesionales son cada día más competentes y exigentes debido al proceso de cambios de la Educación este resultado de a poco se está dando sus frutos generando así estudiantes competentes e investigativos.

Entrevista del Profesor de Metodología de la Investigación René Unda

Estamos con el profesor de Metodología de la Investigación.

Nombre: René Unda Lara

Años de experiencia docente en educación superior: 20

Años en la carrera de Parvularia: vuelvo a dar clases a los 10 años en el pregrado, pero di en el 96 al 2002-2003 más o menos.

Actualmente que materia está dando en la carrera: Metodología de la investigación en la carrera de pedagogía.

Asignaturas a su cargo: Educación y comunicación, y metodología de la investigación.

Título de pregrado y año de graduación: Lic. En Sociología y Ciencia Política año 1996.

Título de posgrado y años de graduación:

- Especialidad en Educomunicación
- Maestría en docencia con mención educomunicación
- Postgrado en educación y nuevas tecnologías en Brasil
- Curso de posgrado en la Abierta de Cataluña
- Dr. En Sociología en la Universidad Central del Ecuador
- Dr. En Ciencias Sociales con especialidad de Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales en Colombia.

Asignaturas de investigación a su cargo: Todas las asignaturas tienen un componente investigativo si es que estamos en la universidad, la universidad es fundamentalmente investigación. Si no hay investigación no hay universidad simplemente.

La docencia se fundamenta principalmente en explicarse las cosas. Si no existiera esto sería un colegio grande nada más.

Desde cuando imparte la asignatura en Parvularia: fue en el año 96, era un seminario abierto antes, la estructura curricular de pedagogía contemplaba los días miércoles en jornada continua de 8 a 12 eso recuerdo que fue como la primera experiencia de investigación. Luego en los niveles superiores con un seminario que se llamaba plan de tesis, contábamos con más colegas que más que metodólogos era investigadores.

Se halla implícita una serie de cosas como, la estructura curricular, donde están las áreas, donde están las líneas de investigación, donde están los profesores formados para acompañar ese proceso. El tema de la investigación no tiene solo que ver con esa famosa cátedra de metodología de la investigación que además para mí está mal planteada. No se trata de que primero veamos el método científico, el método inductivo, deductivo y cosas de ese tipo. El tema es como los estudiantes a través de prácticas pueden describir lo que verdaderamente está haciendo, para que esto genere preguntas entonces ahí vemos donde puede estar un método comparativo, una observación, por qué se llama inductivo, por qué se llama deductivo; no se trata de venir a recitar las metodologías que ustedes ven en los colegios. La investigación es acción, se trata de leer, de escribir. Sinceramente me parece que está mal planteado el tema de las metodologías, es un poco más de los mismo del colegio y eso es lo que le complica la vida al estudiante.

¿Cuáles han sido los principales logros con los estudiantes en esta asignatura?

Utilizarles tomándolo en el buen sentido. Es muy bueno saber quiénes son, de donde vienen, quienes son sus padres, sus familias, sus trayectorias; que leen, que autores conocen, que música escuchan. Eso me interesa mucho y en metodología es un dato crucial, en forma de ver que podemos sugerir en términos de que prácticas, que observar, que aspectos les interesaría investigar. Entonces en términos de logros o no sé si llamarlo experiencias el trabajo en grupo en la clase, que traten de hacer vida universitaria por más que aquí tengan un horario de colegio, que vayan a la biblioteca, seminarios. No hacen vida universitaria. Me interesa mucho como logros que, los estudiante se apropien de lo que estamos viendo y puedan plantear ellos mismos ejemplos, problematizaciones y como principal logro me gratifica mucho

que los estudiantes pueda preguntarse el porqué de las cosas y no tanto que salgan sabiendo que este es el método tal, el método de ni se cómo...

¿Qué dificultades encuentra en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su asignatura?

Varias, una a nivel estructural institucional que es como está concebida la materia en el plan analítico. Dos, las condiciones en las que llegan, sociedades que cada vez leen menos, familias que leen mínimamente. Tres como estamos en el campo de las ciencias sociales en general también hay un arrinconamiento de esto de lo social, un poco de lo que vale en el periodo actual con otro tipo de conocimientos, ciencias, en fin no es lo mismo que seguir una carrera lucrativa.

¿Qué habilidades investigativas consideran que deben desarrollar sus estudiantes en la asignatura?

Primero, la capacidad de pregunta pero hay ciertas condiciones básicas antes de preguntarse algo, si alguien pregunta es porque sabe algo. Entonces la capacidad de pregunta no es algo que solo depende de los procesos escolarizados, depende desde lo más chiquito desde que naces.

La otra cuestión es rigor y disciplina, crear hábitos de leer y escribir todos los días. Otra cuestión es poder tener a la medida que te vas formando tener un cierto nivel de compromiso con lo que se hace.

¿En cuántos proyectos de investigación educativa ha participado en los tres últimos años?

- Un libro sobre sociabilización escolar en la cual participamos como quince investigadores de américa latina.
- Investigación sobre espacios de sociabilización de niños y adolescentes del centro del muchacho trabajador.
- Prácticas socio culturales de jóvenes indígenas
- Evaluación educativa

- Condiciones de políticas educativas
- Pensar en infancia

¿Qué recomendaciones haría para potenciar formación investigativa de los estudiantes de la carrera de pedagogía?

Darle un carácter más marcadamente académico a la carrera, los planteamientos tengan un carácter más científico, más abierto; darle un mayor nivel de exigencia. Darle seriedad al caso en el proceso de admisión de los estudiantes. Reevaluar el sentido de lo q es ser profesor, tomar en cuenta que ser profesor requiere investigar.

Entrevista con el docente Ronald Carrillo

Fecha realizada la entrevista 13 de Febrero del 2015

Información general

- Nombre  
Ronald Carrillo
- Años de experiencia docente en ed. Superior  
7 años
- Años en la carrera de parvularia  
7 años
- Asignaturas a su cargo  
Investigación  
Formación humana
- Título de pregrado y año de graduación  
Profesor en educación media el año 1993
- Título de posgrado y año de graduación

Maestría en pastoral juvenil año 2012

- Asignatura de investigación a su cargo

La materia que impartía es de investigación científica

h. ¿desde cuándo imparte esta asignatura en parvularia?

Estamos hablando de casi 7 años

### Preguntas

1. ¿cuáles han sido los principales logros con sus estudiantes en esta asignatura?

Bueno yo no debería decir eso si no las chicas, pero primero que aprendan a que no puede valerse uno de lo piensa y opina únicamente, si no que la persona tiene que fundamentar sus argumentos, basándose en pensamientos de otros autores es decir citas, por lo tanto eso implica investigar, eso implica leer en la materia buscábamos la manera de profundizar, mejorar la lectura como hacer, una adecuada lectura en textos académicos, buscar la manera de investigar, atreves el uso de bibliotecas, el uso de internet.

La creación de objetivos como armar objetivos, las chicas entonces aprendían, hacíamos ejercicios de cómo se hacen los objetivos, como se elaboraran estrategia, como se elaboran actividades, que es la planificación que son actividades que luego el docente debe hacer en el colegio.

Como poder establecer problemas, como levantar hipótesis entonces yo creo que el mejor resultado que tuve con las chicas primero que pongan énfasis en lo que significa leer, este es un déficit que tenemos, la mayoría de personas no leemos y no saltamos lo que aparentemente es importante y solo leemos lo que nos interesa ejemplo: cuando nos dan un examen solamente leemos desde las preguntas y no leemos desde las instrucciones, no leemos las indicaciones y después tenemos problemas que no hemos leído, entonces creo que logre que los estudiantes pongan un poco más de atención a lo que significa leer, a lo que significa subrayar, sacar lo más importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje .

2. ¿Qué dificultades encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura?

La lectura ese problema no tenemos, cultura de lectores nos hemos quedado con la lectura de escuela que solo leemos silabas, no reglones entonces lo procesos mentales de interpretación de análisis de síntesis que hacen los

estudiantes algunos no le llegan a desarrollar y eso es un problema grave si una persona lee y no entiende lo que lee entonces, es importante que los jóvenes, los que están aprendiendo los estudiantes logren entender conceptos ,interpretar conceptos, analizar conceptos y sintetizar conceptos, estos procesos generalmente no se maneja adecuadamente, la nueva educación en los colegios está ayudando para que sea una realidad.

3. ¿Qué técnicas didácticas han resultado ser más efectivas para el aprendizaje de esta asignatura?

La elaboración de talleres

El trabajo en grupo

El trabajar con entusiasmo ó sea con alegría

La manera en que el estudiante vaya descubriendo las cosas ejercitando trabajando ellos mismo esas serían las estrategias

4. ¿Qué habilidades investigativas considera que deben desarrollar sus estudiantes en esta asignatura?

A ver ya no es importante los contenidos en las cosas sino más bien dónde puedo encontrar la información actualmente una ventaja inmensa con esto de las herramientas virtuales el uso de internet los buscadores de información como es el google por ejemplo los navegadores hay otros tantos más el salirse de google general y meterse en google school que son páginas más específicas y académicos entrar en páginas que ayuden a buscar información científica si, el utilizar ciertas herramientas que ayudan a mejorar la redacción ejemplo antes uno redactaba en papel y mano ahora, se redacta en la computadora en Word y Word tiene una serie de herramientas que te ayuda a mirar si tienes una buena ortografía , si tiene una buena redacción, si hay coherencia en lo que estas escribiendo puedes ahí mirar las palabras que utilizas, puedes ahí utilizar las citas poner pie de página puedes poner las normas APA directamente, puedes poner la bibliografía, es decir hay herramientas hay, una serie de herramientas donde uno puede encontrar maneras de hacer las cosas investigativas estoy hablando de la herramienta zotero es la que te permite tener en tu banco de memoria de la computadora, citas que por un rato tomaste películas, audios, revistas, artículos de revistas entonces son libros que algún, día citaste pero que ya se, quedo en tu banco

entonces la siguiente vez que quieres referirte a estos solamente das un clic y ya directo se te pone en el ensayo o redacción que estás haciendo .

5. ¿En cuántos proyectos de investigación educativa ha participado en los tres últimos años  
Ninguno
6. ¿actualmente participa de algún proyecto de investigación educativa?  
Ninguno
7. ¿ha publicado en los tres ultimo años sobre temas educativos, en qué medio?  
(registrar el tema y el nombre del libro o la revista en que se publicó)  
Ninguno
8. ¿Qué recomendaciones haría para potenciar la formación investigativa de los estudiantes de la carrera de pedagogía?

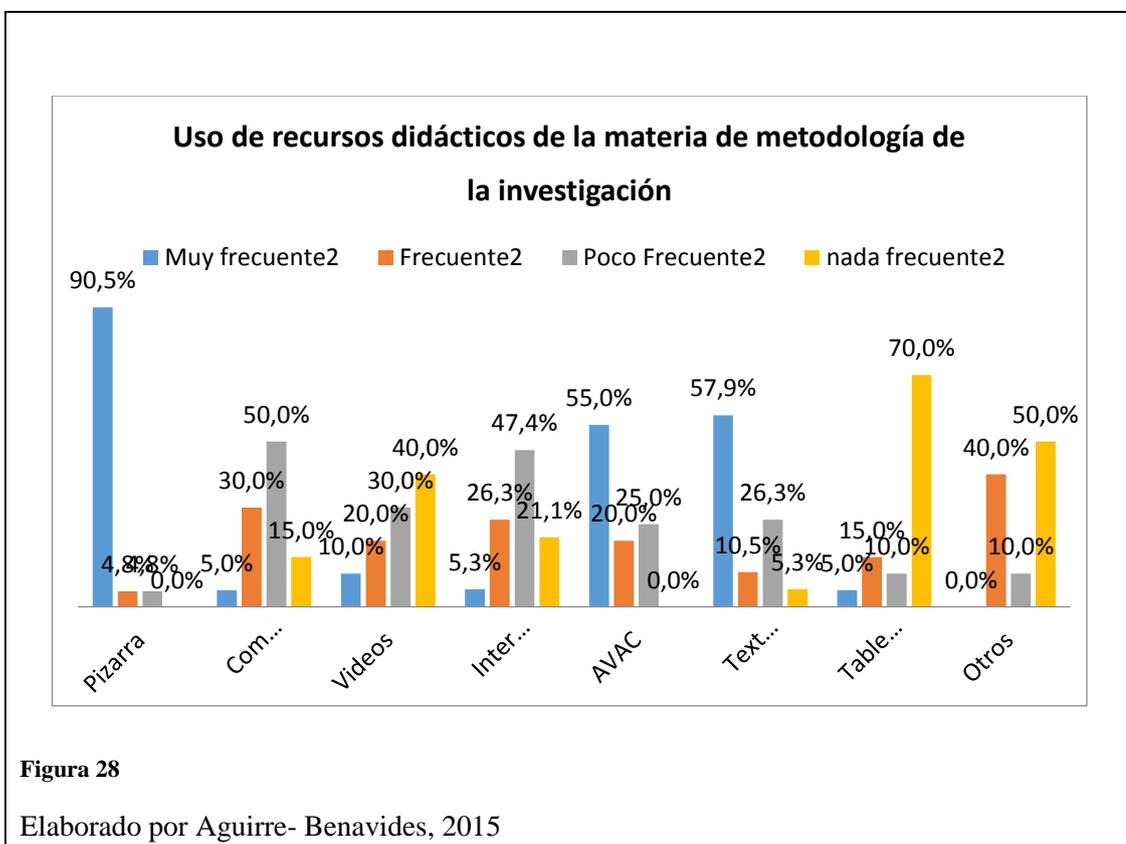
Yo creo que si pudiéramos tener todos una laptop una Tablet chicos y chicas pudieran traer o sus Smartphone ósea eso ayudarían muchísimo porque trabajaríamos directamente con la herramienta, otra cosa es cuando yo voy con mi computadora y unos dos o tres más me van siguiendo y yo proyecto miren aquí está la herramienta así, se hace esto así esto otro, entonces es un poco más complicado algo mas como de la tecnología utilizar más las tics

Otro es acercarnos más a las bibliotecas, las bibliotecas también tienen ahora mucha más apertura más acceso, nuestra biblioteca es muy buena tenemos acceso a bastante libros tenemos acceso de estantería abierta tenemos la posibilidad de nosotros mismos buscar en las estanterías.

Eso básicamente hemos hecho con los chicos ir a la biblioteca ir con los chicos como se encuentra un libro si se lo ha hecho practico es que si no como se hace , de hecho también he mandado a consultar en otros lados, también visitas a diferentes lugares con fichas che clips es decir voy a un museo la mayoría de gente como va a un museo a pasear , y cuando uno hace una salida pedagógica, con los niños, con los jóvenes no es paseo el profesor lleva con una intencionalidad con un objetivo , los guaguas que dicen nos fuimos a pasear al museo que viste ahí unos muñecos , entonces no existe de parte de docente aunque tiene buena voluntad un che clips que

vayan y hagan entonces con las chicas acá fuimos al museo de ab Ayala el que tenemos acá hicimos un chek list con una serie de preguntas para que ellos vayan a observar que es lo queremos que observen cual es la intencionalidad con la que yo les llevo hacer esto fueron al museo del banco central , fuimos a un evento externo y ahí , tienen que ir anotando ciertas cosas la intencionalidad por lo que uno va a un lugar , la mayoría de gente va al cine a distraerse pero el cine es comercial bueno no todo cine significa que pagues , tiene un mensaje lo único que quiere es que te rías o que te asustes o que pases un momento tensionado o como es tan chévere el thriller o mucha acción no busca solamente generar emociones si no muchas veces las películas tienen un mensaje lamentablemente la mayoría de gente cuando va a ver la película se queda con lo que vio y no con lo que le invita esa película a reflexionar a profundizar a entender , poco se hace el cine foro por ejemplo, en la materia lo hacíamos por que el cine es una manera de investigar el cine también es una manera de acercarse a las realidades si es una forma de investigar.

Encuesta a los estudiantes de la materia de investigación, epistemología, diseño y evaluación de proyectos y metodología de elaboración de producto de grado



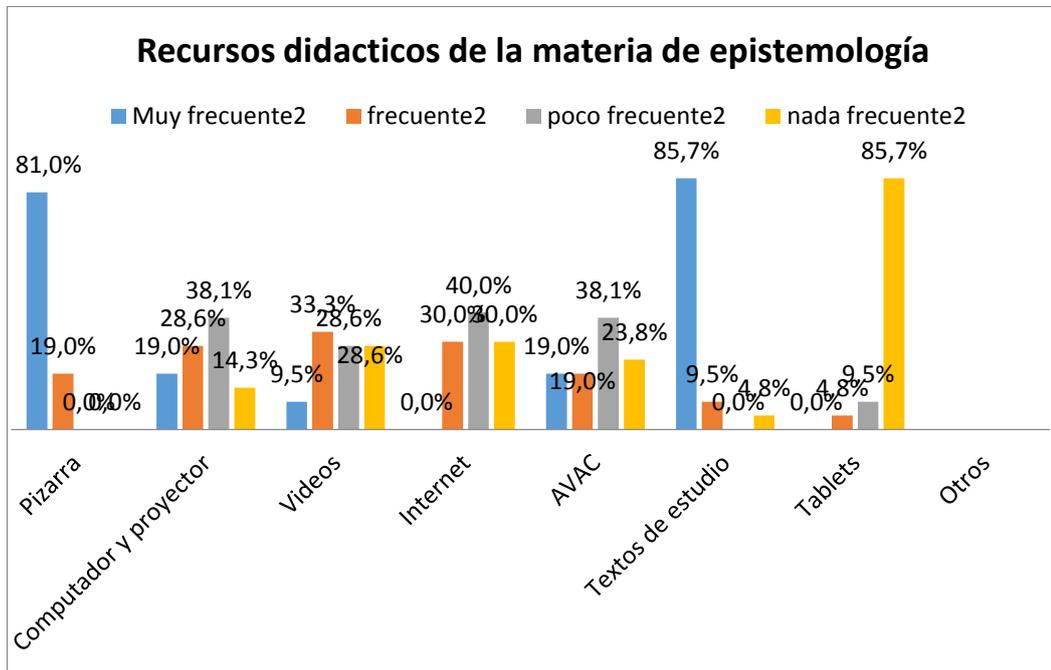


Figura 29

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015

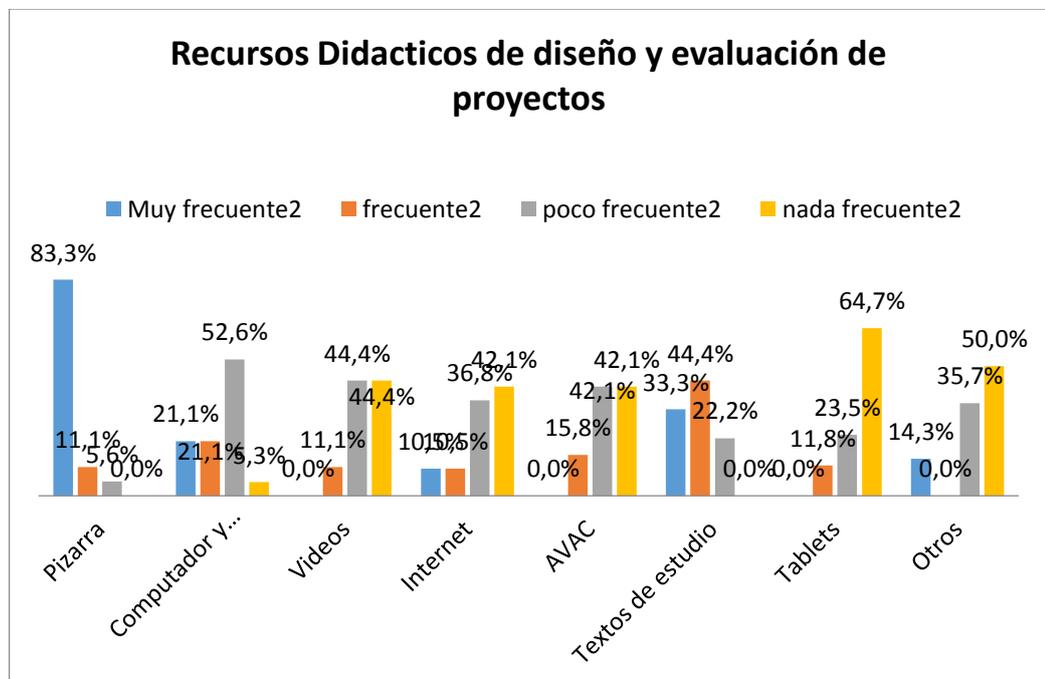
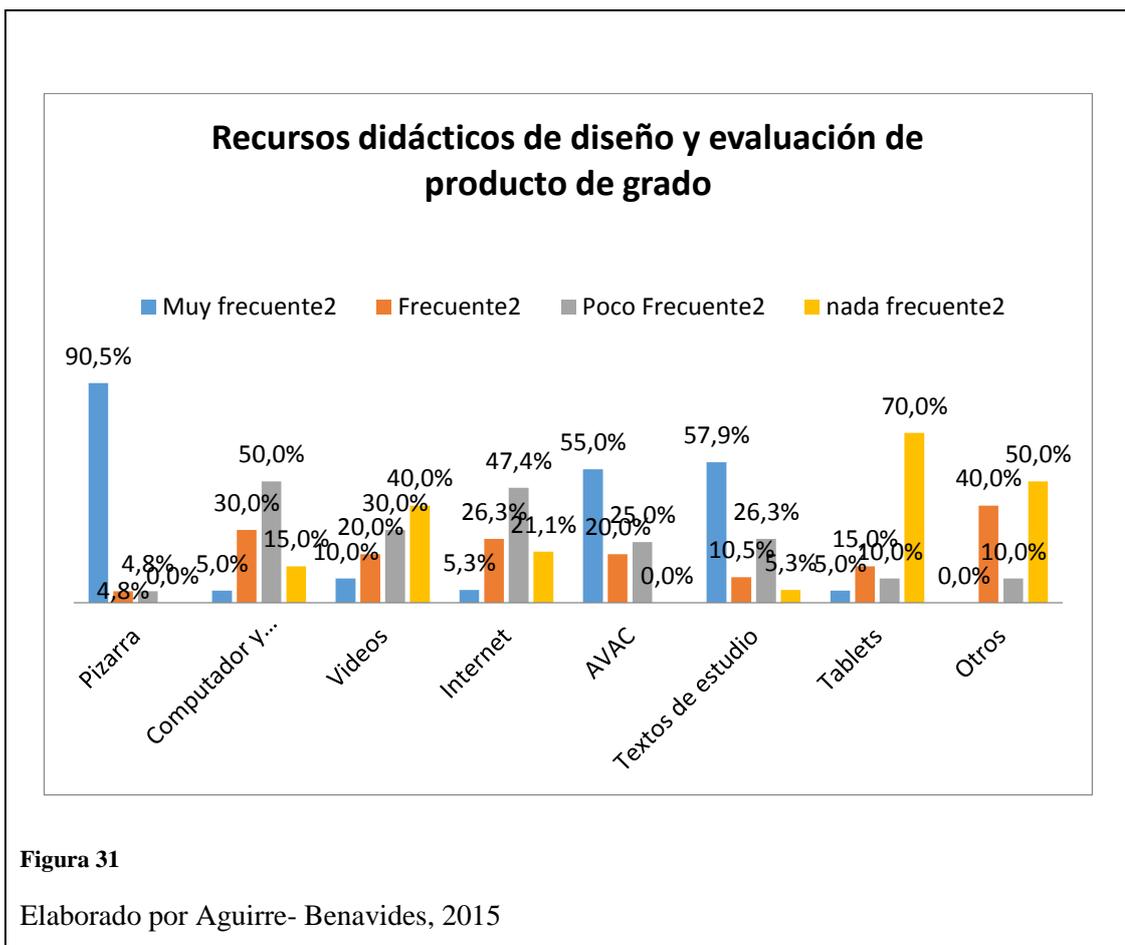


Figura 30

Elaborado por Aguirre- Benavides, 2015



Según la pregunta “cuáles son los recursos didácticos más utilizados por los maestros que imparten la materias de investigación de la carrera de Parvularia” en primer lugar se obtuvo la pizarra como recurso didáctico más utilizado dejando claro que este recurso no puede pasar de costumbre ya que es un recurso activa entre el maestro y los estudiantes para la enseñanza –aprendizaje.

En segundo lugar están los textos ya que son un medio importante en la enseñanza -aprendizaje y sirven como guía para el maestro y los estudiantes.

Este trabajo que se realizó con los maestros y los estudiantes sirvió de mucho en la investigación porque de alguna manera aportan con la investigación de las autoras aclarando dudas y expectativas de cómo la carrera de pedagogía va avanzando con las exigen ciencias de las nuevas leyes de la educación.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado sobre el proceso de adquisición y dominio de las habilidades investigativas en relación a lo declarado en los documentos institucionales arroja como datos más importantes lo siguiente:

Respecto a las habilidades, si bien es cierto que la Carrera no explicita habilidades relacionadas con la investigación, éstas se encuentran implícitas en los objetivos de las asignaturas y en los perfiles de salida del estudiante. El desarrollo de estas habilidades es bastante heterogéneo y disperso. En términos generales se puede afirmar que los estudiantes, según su percepción, tienen un nivel satisfactorio de las siguientes habilidades: diferenciar lo empírico con lo científico, diseño de proyectos, analizar hechos sociales, elaborar proyectos siguiendo las normas apropiadas, análisis de marco teórico, identificar problemas y oportunidades, y formular interrogantes; mientras que las que menor desarrollo presentan son: elaborar listado de referencias documentales y utilizar citas bibliográficas. Por su parte, los docentes manifiestan que, los estudiantes tienen un déficit en el hábito de la lectura lo que conlleva a tener problemas de redacción y ortografía, se presenta dificultades al encontrar un problema y formular hipótesis. Sobre el dominio de las habilidades, no coinciden la percepción de los estudiantes y lo que los docentes sostienen.

En referencia a las metodologías, se hace evidente que todavía persiste un enfoque tradicional que se explica cómo las más utilizadas al uso del pizarrón, exposición del docente, utilización de solo textos; y como las menos utilizadas al manejo de las tics.

Respecto a las percepciones que tienen los estudiantes, manifiestan que los principales problemas para realizar tareas investigativas tienen que ver con no saber qué tema escoger, no saber cómo elaborar un plan, no se tiene motivación, no se domina las habilidades investigativas. Según los egresados sus principales problemas fueron el no saber qué tema elegir, la falta de

motivación, no saber utilizar normas APA, la identificación y planteamiento de problemas, no saber cómo realizar un ensayo, no se tuvo guía docente.

En relación a los docentes, llama la atención el hecho de que no todos se encuentren desarrollando proyectos de investigación. De los cuatro entrevistados, dos tienen experiencia en investigaciones y publicaciones, vale señalar que uno de ellos recién se vinculó el período 45. Esto significa que anteriormente, solamente uno de los cuatro docentes tenía experiencia investigativa. La visión que tienen los docentes sobre el proceso de adquisición y dominio de las habilidades por parte de los estudiantes ya se señaló que no corresponde con la de estos últimos. Los docentes manifiestan que los estudiantes no hacen vida universitaria, no acuden a las bibliotecas, no asisten a conferencias relacionadas a la carrera, no leen, estas como los principales problemas presentados.

La contribución de la Pedagogía Crítica para este análisis es de suma importancia por cuanto nos permite entender el proceso educativo como un medio para la transformación social. Este principio es coincidente con lo que pretende la Universidad Politécnica Salesiana en su misión y en sus objetivos educativos.

Finalmente, se hace evidente la necesidad de diseñar estrategias que permitan fomentar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía por cuanto no puede entenderse un docente que no investigue su práctica educativa con el fin de mejorarla y con ello contribuir a la transformación de la sociedad.

## LISTA DE REFERENCIAS

- García, R. F., & Puigvert, L. (1998). Aportaciones de Paulo Freire a la educación y a las ciencias sociales. *Interuniv. Form. Prof.*
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. Mexico: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Martínez Gonzáles, L. (2007). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. *Sinéctica*.
- Ramírez Bravo, R. (Noviembre de 2008). *La Pedagogía Crítica*. Obtenido de Una mirada ética de generar procesos educativos:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/fofolios/n28/n28a09>
- López Balboa, L. (2010). *eumed.net*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2014, de El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado:  
<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/llb/propuesta%20didactica%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20de%20investigacion%20fundamentos.htm>
- Castro Escobar, A. (2007). *ventana pedagógica*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de Convertirse en intelectuales transformadores:  
<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211631.pdf>
- De Castillo, R. (2002). *Redalyc Sistema de Información Científica*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2014, de Reflexión del docente y pedagogía crítica:  
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111334007.pdf>
- funiber.org. (s.f.). *lexicoon*. Obtenido de interdisciplinar:  
<http://lexicoon.org/es/interdisciplinar>
- Gonzales, R., & Curiel, L. (s.f.). *Galerias pdf*. Obtenido de Metodologías de la Investigación Científica:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.disenio\\_teorico\\_y\\_formulacion\\_proyecto\\_investigacion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia_de_la_investigacion.disenio_teorico_y_formulacion_proyecto_investigacion.pdf)
- Martínez Rodríguez, D., & Márquez Delgado, D. (2014). *Tendencias Pedagógicas*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2014, de LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN:  
[http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014\\_24\\_24.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_24.pdf)

- Martinez, L. G. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*, 83-87.
- Mata, D. (2008). *academia.edu*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2014, de Pedagogia Critica de Paulo Freire: [http://www.academia.edu/4302422/Pedagogia\\_Critica\\_de\\_Paulo\\_Freire](http://www.academia.edu/4302422/Pedagogia_Critica_de_Paulo_Freire)
- Métodos y Técnicas de Investigación*. (s.f.). Obtenido de Metodología: <https://sites.google.com/a/insutec.edu.co/investigacion/Inicio/conceptos>
- Olmos, L., Padilla, C., & Ramirez, J. (s.f.). *Slideshare*. Obtenido de COMPETENCIAS BASICAS, GENERICAS Y PROFESIONALES : <http://es.slideshare.net/19071969/competencias-31279214>
- Ramírez Bravo, R. (Noviembre de 2008). *La pedagogía crítica*. Recuperado el 11 de Septiembre de 20014, de Una manera ética de generar procesos educativos: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09>
- Rodríguez, D. M. (2014). [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014\\_24\\_24.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_24.pdf). Recuperado el Sábado de Julio de 2014, de <file:///C:/Users/pc1/Downloads/habilidades%20investigativas%202014.pdf>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2001). *Normativas*. Obtenido de Documentos generales: <http://www.ups.edu.ec/normativa>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2001). *Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado el Julio de 2014, de Políticas de desarrollo académico: [http://www.ups.edu.ec/c/document\\_library/get\\_file?uuid=63717bc8-392d-4ac2-b366-5e8b982b9432&groupId=10156](http://www.ups.edu.ec/c/document_library/get_file?uuid=63717bc8-392d-4ac2-b366-5e8b982b9432&groupId=10156)
- WordPress. (2014). *Definición de*. Obtenido de Definición de enfoque: <http://definicion.de/enfoque/>
- UPS. (2004). Proyecto académico de la carrera de pedagogía.
- UPS. (2009). Carta de navegación de la Universidad Politécnica Salesiana.
- UPS. (2012). *Informe del rector 2011*. Cuenca: Centro Gráfico Salesiano.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, (28), 108-119.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (1ra ed.). Barcelona: Paidós.

Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Argentina.

Paulo VI, P. (1967). Carta encíclica sobre el desarrollo de los pueblos.

ARTICULO El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior Evelio F. Machado Ramírez, (I) Nancy Montes de Oca Recio. (II)

Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. XIII (1), 156-180. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.

Vitoria, J. (1997). Cambio social y pensamiento crítico. La aportación de la teología de la liberación al pensamiento crítico. En *Ensayos de pedagogía crítica* (pp. 67-82). Madrid: Popular.

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de encuesta

#### ENCUESTA QUE SE REALIZARON A LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta es parte de un diagnóstico sobre la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía. Nos interesa conocer tu percepción sobre las técnicas didácticas y las habilidades desarrolladas en la asignatura Metodología de la Investigación impartida en el primer nivel. Te rogamos que respondas con sinceridad cada uno de los ítems expuestos. Agradecemos tu colaboración.

#### 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Señala la frecuencia de uso de las siguientes técnicas didácticas por parte del profesor en la asignatura Metodología de la Investigación que recibiste en el primer nivel.

| Técnicas Didácticas    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|-------|
| Trabajos en grupo      |               |           |                |       |
| Trabajos de campo      |               |           |                |       |
| Exposiciones           |               |           |                |       |
| Foros                  |               |           |                |       |
| Observación            |               |           |                |       |
| Preguntas y respuestas |               |           |                |       |
| Uso de las Tics        |               |           |                |       |
| Trabajo individual     |               |           |                |       |

## 2.- PERTINENCIA DE LAS TECNICAS DIDACTICAS

¿Cuál de las técnicas anteriores consideras que te ha sido más útil para el aprendizaje de la asignatura Metodología de Investigación? Señala sólo una

---

## 3.- USO DE RECURSOS DIDACTICOS:

Marca con una X la frecuencia de uso de los siguientes recursos didácticos por parte del profesor de la materia de Metodología de la Investigación.

| Recursos Didácticos    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Pizarra                |               |           |                |                |
| Computador y proyector |               |           |                |                |
| Videos                 |               |           |                |                |
| Internet               |               |           |                |                |
| AVAC                   |               |           |                |                |
| Textos de estudio      |               |           |                |                |
| Tablet                 |               |           |                |                |
| Otros                  |               |           |                |                |

¿Cuál de los recursos señalados en el ítem anterior consideras el más efectivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación? Señala uno.

.....  
.....

## 4.- DOMINIO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

¿Cuál es el nivel de dominio que crees tener de las siguientes habilidades investigativas trabajadas en la materia de Metodología de la Investigación?

| Capacidades Investigativas   | Muy satisfactorio | Satisfactorio | Poco Satisfactorio | Nada satisfactorio |
|--|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar el conocimiento empírico del conocimiento científico.</li> </ul>                                  |                   |               |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las diferentes técnicas y métodos de investigación en la lectura de documentos científicos</li> </ul> |                   |               |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar trabajos académicos siguiendo las normas apropiadas</li> </ul>                                       |                   |               |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las citas en la elaboración de trabajos académicos</li> </ul>  |                   |               |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el listado de las referencias documentales en todas sus investigaciones</li> </ul>                   |                   |               |                    |                    |

### 5.-IMPORTANCIA

¿Qué habilidades de las señaladas en el ítem anterior consideras más importantes para tu desempeño cotidiano como estudiante en la Carrera de Pedagogía? Señala tres según su orden de importancia donde 1 es la más importante.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### 6. MOTIVACION

Califica con una x la motivación generada por el profesor de la asignatura de Metodología de la Investigación

Muy motivante.....

Motivante.....

Poco motivante.....

Nada Motivante.....

### 7.- DIFICULTADES PARA ELABORAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:

Señala con una X la importancia que otorgas a las siguientes dificultades que pueden presentarse a la hora de elaborar tus trabajos de investigación ya sean ensayos, proyectos, informes, etc.

| Dificultades                        | Muy importante | Importante | Poco importante | Nada importante |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| Me falta motivación                 |                |            |                 |                 |
| No puedo hacer citas bibliográficas |                |            |                 |                 |
| No tengo la guía del docente        |                |            |                 |                 |
| Tengo problemas para redactar       |                |            |                 |                 |
| Me cuesta entender las lecturas     |                |            |                 |                 |
| Otros                               |                |            |                 |                 |

8. ¿Qué mejoras se pueden implementar en la asignatura de Metodología de la Investigación para que la misma contribuyan de manera efectiva al proceso de enseñanza- aprendizaje?

---

---

---

---

## Anexo 2. Formato de encuesta

### ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta es parte de un diagnóstico sobre la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía. Nos interesa conocer tu percepción sobre las técnicas didácticas y las habilidades desarrolladas en la asignatura de Epistemología impartida en el Tercer Nivel. Te rogamos que respondas con sinceridad cada uno de los ítems expuestos. Agradecemos tu colaboración.

#### 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Señala la frecuencia de uso de las siguientes técnicas didácticas por parte del profesor en la asignatura de Epistemología que recibiste en el tercer nivel.

| Técnicas Didácticas    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|-------|
| Trabajos en grupo      |               |           |                |       |
| Trabajos de campo      |               |           |                |       |
| Exposiciones           |               |           |                |       |
| Foros                  |               |           |                |       |
| Observación            |               |           |                |       |
| Preguntas y respuestas |               |           |                |       |
| Uso de las Tics        |               |           |                |       |
| Trabajo individual     |               |           |                |       |

#### 2.- PERTINENCIA DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

¿Cuál de las técnicas anteriores consideras que te ha sido más útil para el aprendizaje de la asignatura Epistemología? Señala sólo una

---

### 3.- USO DE RECURSOS DIDACTICOS:

Marca con una X la frecuencia de uso de los siguientes recursos didácticos por parte del profesor de la materia de Epistemología.

| Recursos Didácticos    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Pizarra                |               |           |                |                |
| Computador y proyector |               |           |                |                |
| Videos                 |               |           |                |                |
| Internet               |               |           |                |                |
| AVAC                   |               |           |                |                |
| Textos de estudio      |               |           |                |                |
| Tablet                 |               |           |                |                |
| Otros                  |               |           |                |                |

¿Cuál de los recursos señalados en el ítem anterior consideras el más efectivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Epistemología? Señala uno.

.....  
 .....

### 4.- DOMINIO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

¿Cuál es el nivel de dominio que crees tener de las siguientes habilidades investigativas trabajadas en la materia de Epistemología?

| Capacidades Investigativas  | Muy satisfactorio | Satisfactorio | Poco Satisfactorio | Nada satisfactorio |
|---|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar sobre los proceso del conocimiento desde el deseo, lenguaje, construcción de sentido y acción social para</li> </ul> |                   |               |                    |                    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| construir colectivamente nuevos ordenes de sentido.   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales supuestos del paradigma epistémico moderno para descubrir sus aportes y debilidades.</li> </ul>                |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un análisis histórico del surgimiento de las Ciencias Sociales para evidenciar sus supuestos epistémicos-políticos.</li> </ul> |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar algunas concepciones epistémicos contra-hegemónicas para efectivizar un conocimiento intercultural</li> </ul>                  |  |  |  |  |

### 5.-IMPORTANCIA

¿Qué habilidades de las señaladas en el ítem anterior consideras más importantes para tu desempeño cotidiano como estudiante en la Carrera de Pedagogía? Señala tres según su orden de importancia donde 1 es la más importante.

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### 6. MOTIVACION

Califica con una x la motivación generada por el profesor de la asignatura de Epistemología

Muy motivante.....

Motivante.....

Poco motivante.....

Nada Motivante.....

### 7.- DIFICULTADES PARA ELABORAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:

Señala con una X la importancia que otorgas a las siguientes dificultades que pueden presentarse a la hora de elaborar tus trabajos de investigación ya sean ensayos, proyectos, informes, etc.

| Dificultades                        | Muy importante | Importante | Poco importante | Nada importante |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| Me falta motivación                 |                |            |                 |                 |
| No puedo hacer citas bibliográficas |                |            |                 |                 |
| No tengo la guía del docente        |                |            |                 |                 |
| Tengo problemas para redactar       |                |            |                 |                 |
| Me cuesta entender las lecturas     |                |            |                 |                 |
| Otro                                |                |            |                 |                 |

8. ¿Qué mejoras se pueden implementar en la asignatura de Epistemología para que la misma contribuyan de manera efectiva al proceso de enseñanza- aprendizaje?

---

---

---

---

### Anexo 3. Formato de encuesta

#### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante: la presente encuesta es parte de un diagnóstico sobre la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía mención Parvularia. Nos interesa conocer tu percepción sobre las técnicas didácticas y las habilidades desarrolladas en la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado impartida en el séptimo nivel. Te rogamos que respondas con sinceridad cada uno de los ítems expuestos. Agradecemos tu colaboración.

#### 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Señala con una X en el recuadro respectivo la frecuencia de uso de las siguientes técnicas didácticas por parte del profesor en la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado que recibiste en séptimo nivel.

| Técnicas Didácticas      | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
|--------------------------|---------------|-----------|----------------|-------|
| Trabajos en grupo        |               |           |                |       |
| Trabajos de campo        |               |           |                |       |
| Exposiciones del docente |               |           |                |       |
| Foros                    |               |           |                |       |
| Observaciones            |               |           |                |       |
| Preguntas y respuestas   |               |           |                |       |
| Uso de las Tics          |               |           |                |       |
| Trabajos individuales    |               |           |                |       |

#### 2.- PERTINENCIA DE LAS TECNICAS DIDACTICAS

¿Cuál de las técnicas anteriores consideras que te ha sido más útil para el aprendizaje de la asignatura Metodología de Elaboración de Productos de Grado? Señala sólo una.

---

### 3.- USO DE RECURSOS DIDACTICOS:

Marca con una X la frecuencia de uso de los siguientes recursos didácticos por parte del profesor de la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado

| Recursos Didácticos    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Pizarra                |               |           |                |                |
| Computador y proyector |               |           |                |                |
| Videos                 |               |           |                |                |
| Internet               |               |           |                |                |
| AVAC                   |               |           |                |                |
| Textos de estudio      |               |           |                |                |
| Tablet                 |               |           |                |                |
| Otros (especifica)     |               |           |                |                |

### 4.- UTILIDAD DE RECURSOS DIDACTICOS

¿Cuál de los recursos señalados en el ítem anterior fue el que más te ayudo para comprender la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado?  
Señala uno.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5.- DOMINIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

¿Cuál es el nivel de dominio que crees tener de las siguientes habilidades investigativas trabajadas en la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado?

| Capacidades Investigativas   | Muy satisfactorio | Satisfactorio | Poco Satisfactorio | Nada satisfactorio |
|--|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Analizar hechos sociales relacionados al sistema educativo                           |                   |               |                    |                    |
| Identificar problemáticas socio-educativas actuales y pertinentes                    |                   |               |                    |                    |
| Formular interrogantes que definan el problema a investigar                          |                   |               |                    |                    |
| Elaborar esquemas explicativos que contribuyan a la definición del tema a investigar |                   |               |                    |                    |

## 6.-IMPORTANCIA DE HABILIDADES

¿Qué habilidades de las señaladas en el ítem anterior consideras más importantes para tu desempeño cotidiano como estudiante en la Carrera de Pedagogía mención Parvularia? Señala tres según su orden de importancia donde 1 es la más importante.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 7.- MOTIVACION

Califica con una x la motivación generada por el profesor de la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado.

- Muy motivante
- Motivante
- Poco motivante
- Nada Motivante

## 8.- DIFICULTADES PARA ELABORAR EL BORRADOR DEL TRABAJO DE GRADO

Señala tres dificultades que encontraste para la elaboración de tu borrador de trabajo de grado. La más importante es la N. 1 y la menos importante es la N. 3.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 9. SUGERENCIAS

¿Qué mejoras se pueden implementar en la asignatura de Metodología de Elaboración de Productos de Grado para que la misma contribuya de manera efectiva en la elaboración de tu borrador de trabajo de grado?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

#### Anexo 4. Formato de encuesta

### ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO NIVEL

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante: la presente encuesta es parte de un diagnóstico sobre la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía. Nos interesa conocer tu percepción sobre las técnicas didácticas y las habilidades desarrolladas en la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos impartida en el cuarto nivel. Te rogamos que respondas con sinceridad cada uno de los ítems expuestos.

Agradecemos tu colaboración.

#### 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Señala con una X en el recuadro respectivo la frecuencia de uso de las siguientes técnicas didácticas por parte del profesor en la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos que recibiste en quinto nivel.

| Técnicas Didácticas    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nunca |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|-------|
| Trabajos en grupo      |               |           |                |       |
| Trabajos de campo      |               |           |                |       |
| Exposiciones           |               |           |                |       |
| Foros                  |               |           |                |       |
| Observación            |               |           |                |       |
| Preguntas y respuestas |               |           |                |       |
| Uso de las Tics        |               |           |                |       |
| Trabajo individual     |               |           |                |       |

#### 2.- PERTINENCIA DE LAS TECNICAS DIDACTICAS

¿Cuál de las técnicas anteriores consideras que te ha sido más útil para el aprendizaje de la asignatura Diseño y Evaluación de Proyectos? Señala sólo una.

---

### 3.- USO DE RECURSOS DIDACTICOS:

Marca con una X la frecuencia de uso de los siguientes recursos didácticos por parte del profesor de la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos.

| Recursos Didácticos    | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Pizarra                |               |           |                |                |
| Computador y proyector |               |           |                |                |
| Videos                 |               |           |                |                |
| Internet               |               |           |                |                |
| AVAC                   |               |           |                |                |
| Textos de estudio      |               |           |                |                |
| Tablet                 |               |           |                |                |
| Otros                  |               |           |                |                |

¿Cuál de los recursos señalados en el ítem anterior fue el que más te ayudo para comprender la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos? Señala uno.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4.- DOMINIO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

¿Cuál es el nivel de dominio que crees tener de las siguientes habilidades investigativas trabajadas en la materia de Diseño y Evaluación de Proyectos?

| Capacidades Investigativas  | Muy satisfactorio | Satisfactorio | Poco Satisfactorio | Nada satisfactorio |
|---|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| .Analizar hechos sociales relacionados al sistema educativo         |                   |               |                    |                    |
| • Identificar problemáticas socio-educativas actuales y pertinentes |                   |               |                    |                    |
| • Formular interrogantes que definan el problema a investigar       |                   |               |                    |                    |
| • Elaborar esquemas explicativos                                    |                   |               |                    |                    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| que contribuyan a la definición del tema a investigar |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### 5.-IMPORTANCIA

¿Qué habilidades de las señaladas en el ítem anterior consideras más importantes para tu desempeño cotidiano como estudiante en la Carrera de Pedagogía? Señala tres según su orden de importancia donde 1 es la más importante.

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

### 6.- MOTIVACION

Califica con una x la motivación generada por el profesor de la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos.

Muy motivante

Motivante

Poco motivante

Nada Motivante

### 7.- DIFICULTADES PARA ELABORAR TRABAJOS DE DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS:

¿En qué medida te afectan las siguientes dificultades que pueden presentarse a la hora de elaborar una argumentación, elaborar una lista de chequeo, diseño de instrumentos de investigación, rastreo de información, desarrollo de habilidades para el trabajo cooperativo? Marca con una X tu respuesta.

| Dificultades  | Mucho | Poco | Nada |
|---|-------|------|------|
| Desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y argumentación      |       |      |      |
| Elaboración de una lista de chequeo de problemáticas socio-educativas |       |      |      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Diseño de instrumentos de investigación                                       |  |  |  |
| Rastreo de información pertinente que contribuya a la problemática a trabajar |  |  |  |
| Desarrollo de habilidades para el trabajo cooperativo                         |  |  |  |
| Otros (describe):   |  |  |  |

8¿Qué mejoras se pueden implementar en la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos para que la misma contribuya de manera efectiva en tu proceso de elaboración de ensayos, reportes e informes académicos?

---



---



---



---

## Anexo 5. Formato de encuesta

### ENCUESTA APLICADAS A LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA MENCIÓN PARVULARIA.

#### ENCUESTA A GRADUADOS/AS

Estimado/a graduado/a de la Carrera de Pedagogía:

La presente encuesta forma parte de una investigación sobre el proceso de adquisición y dominio de habilidades investigativas que debieran poseer los futuros profesionales de la educación. Te rogamos que respondas con sinceridad cada uno de los ítems expuestos. Agradecemos tu colaboración.

#### DATOS GENERALES

Edad \_\_\_\_\_ Género M\_\_F\_\_\_\_ Fecha en que te graduaste \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Función que desempeñas \_\_\_\_\_

Tiempo en el trabajo \_\_\_\_\_

#### 1. UTILIDAD PRACTICA DE LAS ASIGNATURAS DE INVESTIGACION

Califica el grado de utilidad que tuvieron las siguientes asignaturas en tu proceso de elaboración de tesis, proyecto o producto. Marca con una X el casillero respectivo.

| ASIGNATURAS                                      | MUY UTIL | UTIL | POCO UTIL | NADA UTIL |
|--|----------|------|-----------|-----------|
| Metodología de la investigación                  |          |      |           |           |
| Epistemología                                    |          |      |           |           |
| Diseño y evaluación de proyectos                 |          |      |           |           |
| Investigación educativa                          |          |      |           |           |
| Metodología de elaboración de productos de grado |          |      |           |           |

## 2. DIFICULTADES

Antes y durante el proceso de elaboración de tu producto de grado tuviste probablemente algunas de las siguientes dificultades, califícalas según su importancia:

| DIFICULTADES   | MUY IMPORTANTE | IMPORTANTE | POCO IMPORTANTE | NADA IMPORTANTE |
|--|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| No encontré un/a director/a de tesis                   |                |            |                 |                 |
| No sabía qué tema escoger                              |                |            |                 |                 |
| No sabía cómo elaborar el plan                         |                |            |                 |                 |
| No tenía la motivación suficiente                      |                |            |                 |                 |
| No dominaba las habilidades investigativas necesarias  |                |            |                 |                 |
| No tuve la suficiente guía del director/a de tesis     |                |            |                 |                 |
| No disponía del tiempo requerido para la investigación |                |            |                 |                 |
| Otra (escribe)   |                |            |                 |                 |

## 3. NIVEL DE SATISFACCION SOBRE LA FORMACION INVESTIGATIVA

¿Cómo calificarías la formación en investigación que recibiste en la Carrera de Pedagogía?

\_\_\_\_\_ Muy satisfactoria

\_\_\_\_\_ Satisfactoria

\_\_\_\_\_ Poco satisfactoria

\_\_\_\_\_ Nada satisfactoria

#### 4. DEMANDAS DEL EMPLEADOR

¿Qué habilidades investigativas exige el mercado laboral que la Carrera de Pedagogía debiera incluir en su propuesta formativa para sus futuros graduados?

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

#### 5. FRECUENCIA DE USO DE METODOS DIDACTICOS

Los docentes de las asignaturas del área de investigación de la Carrera de Pedagogía utilizan varios métodos didácticos para impartir sus clases. Marca con una X la frecuencia de uso de los siguientes métodos:

| METODOS DIDACTICOS               | MUY FRECUENTE | FRECUENTE | POCO FRECUENTE | NADA FRECUENTE |
|----------------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Exposiciones orales del profesor |               |           |                |                |
| Estudios de caso                 |               |           |                |                |
| Trabajos grupales                |               |           |                |                |
| Métodos individualizados         |               |           |                |                |
| Aprendizaje basado en problemas  |               |           |                |                |
| Aprendizaje por proyectos        |               |           |                |                |
| Investigación-acción             |               |           |                |                |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| Otros |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|

## 6. UTILIDAD DE LOS METODOS DIDACTICOS

A partir de tu experiencia en la Carrera de Pedagogía ¿cuáles de los métodos señalados en el numeral anterior te ayudaron de mejor manera en tu proceso de aprendizaje de habilidades investigativas? Señala al menos tres, empezando por el más importante

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 7. USO DE RECURSOS DIDACTICOS

Marca con una X la frecuencia de uso de los siguientes recursos didácticos por parte de los profesores del área de investigación:

| RECURSOS DIDACTICOS                                | MUY FRECUENTE | FRECUENTE | POCO FRECUENTE | NADA FRECUENTE |
|--|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Pizarra  |               |           |                |                |
| Computador y proyector                             |               |           |                |                |
| Videos   |               |           |                |                |
| Internet   |               |           |                |                |
| AVAC (Ambiente virtual de aprendizaje cooperativo) |               |           |                |                |
| Textos de estudio                                  |               |           |                |                |
| Tablet   |               |           |                |                |
| Otros  |               |           |                |                |

## 8. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDACTICOS

¿Cuáles de los recursos del numeral anterior te han ayudado más en tu proceso de aprendizaje de las habilidades investigativas? Señala al menos tres, empezando por el más importante.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### 9. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS

¿Qué importancia otorgas a las habilidades investigativas en tu ejercicio profesional?

\_\_\_\_ Muy importantes

\_\_\_\_ Importantes

\_\_\_\_ Poco importantes

\_\_\_\_ Nada importantes

## Anexo 6. Formato de entrevista

### PREGUNTAS DEL FORO QUE SE REALIZO CON LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA MENCIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA GRUPAL CON ESTUDIANTES

##### OBJETIVO

Generar un espacio de discusión para que los estudiantes de Parvularia expresen sus opiniones sobre los contenidos, metodologías y el sentido que para ellos tiene la investigación dentro de su proceso formativo.

##### FECHA

26 de enero de 2015

##### LUGAR

Aula A31 del bloque A, Campus Girón

##### DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

1. ¿Qué asignaturas relacionadas con la investigación han recibido hasta ahora?
2. ¿Qué contenidos de estas asignaturas son los que más recuerdan?
3. ¿Cuáles han sido las metodologías que más han contribuido al aprendizaje de las asignaturas de investigación?
4. ¿Qué aspectos de estas asignaturas tienen utilidad práctica en su vida estudiantil?
5. ¿Qué técnicas utilizadas por el profesor han demostrado ser más efectivas para el aprendizaje de la asignatura?
6. ¿Qué importancia le otorgan ustedes a la investigación en su futura vida profesional?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen al momento de realizar un trabajo que implique actividades investigativas: ensayos, consultas, informes, etc.?
8. Con los conocimientos que hasta ahora tienen ¿qué concepto de investigación podrían formular?

9. ¿Qué se debe mejorar para que los estudiantes de la Carrera fortalezcan sus capacidades investigativas?

## Anexo 7. Formato de entrevista

### PREGUNTAS REALIZADA A LA DIRECTORA DE CARRERA

#### ENTREVISTA A DIRECTORA DE CARRERA

##### Objetivos de la entrevista

Identificar las principales orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas del PAC sobre la investigación.

Fecha:

##### PROYECTO ACADEMICO (PA)

Enfoque investigativo:

1. ¿Qué enfoque investigativo subyace en el PA?

Claridad de objetivos para la investigación:

2. ¿Los objetivos sobre investigación declarados en el PA le parecen suficientemente claros y explícitos?

Declaración de habilidades a lograr:

3. ¿Qué habilidades investigativas están presentes en el PA

Proporción de asignaturas, creditaje:

4. ¿Es suficiente el número de asignaturas y sus respectivos creditajes asignados para la investigación?

Utilidad práctica de asignaturas de investigación:

5. ¿En qué aspectos y actividades de la vida estudiantil se evidencia el aporte práctico de las asignaturas de investigación?

#### AREA CURRICULAR DE INVESTIGACION

Interacción con otras áreas curriculares:

#### PLANES ANALITICOS

Contribución a los objetivos:

6. ¿Cómo se valora la contribución de los planes analíticos a la consecución del logro de objetivos de PA?

Participación estudiantil:

7. ¿En qué medida los estudiantes participan y se involucran en la formulación de los planes analíticos de las asignaturas de investigación?

## HABILIDADES INVESTIGATIVAS

### Pertinencia:

8. ¿Cómo se garantiza que las habilidades investigativas que desarrollan los estudiantes de Pedagogía se correspondan con las necesidades laborales?
9. ¿Cuáles serían las necesidades del sector laboral en lo concerniente a habilidades investigativas?

### Contribución al perfil:

10. ¿En qué medida las habilidades investigativas contribuyen al logro del perfil de egreso de los profesionales de Parvularia?
11. ¿Por qué son necesarias estas habilidades para el futuro docente?

### Utilidad:

12. ¿En qué actividades de la universidad y en sus trabajos tienen aplicación las habilidades investigativas?

## METODOLOGIAS

### Uso de Tics:

13. ¿Con qué frecuencia se utiliza en el PEA de las asignaturas de investigación las Tics?
14. ¿Qué limitaciones encuentra en las Tics?
15. ¿Qué normas utilizan para citar y para las referencias bibliográficas?
16. ¿Utilizan algún gestor documental? ¿Cuál y con qué resultados?
17. ¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes las bibliotecas virtuales de la UPS?

## TRABAJOS DE GRADO

Utilidad:

18. ¿Cuáles son los beneficios prácticos de un trabajo de grado?

Contribución al perfil de egreso:

19. ¿Cómo contribuye el trabajo de grado a la concreción y consolidación del perfil de las parvularias graduadas en la UPS?

## Anexo 8. Formato de entrevista

### PREGUNTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS QUE IMPARTEN LAS MATERIA DE INVESTIGACIÓN.

#### Entrevista con docentes

##### Información general

- i. Nombre
- j. Años de experiencia docente en ed. Superior
- k. Años en la carrera de Parvularia
- l. Asignaturas a su cargo
- m. Título de pregrado y año de graduación
- n. Título de posgrado y año de graduación
- o. Asignatura de investigación a su cargo
- p. ¿Desde cuándo imparte esta asignatura en Parvularia?

##### Preguntas

9. ¿Cuáles han sido los principales logros con sus estudiantes en esta asignatura?
10. ¿Qué dificultades encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura?
11. ¿Qué técnicas didácticas han resultado ser más efectivas para el aprendizaje de esta asignatura?
12. ¿Qué habilidades investigativas considera que deben desarrollar sus estudiantes en esta asignatura?
13. ¿En cuántos proyectos de investigación educativa ha participado en los tres últimos años?
14. ¿Actualmente participa de algún proyecto de investigación educativa?
15. ¿Ha publicado en los tres últimos años sobre temas educativos, en qué medio? (registrar el tema y el nombre del libro o la revista en que se publicó)

16. ¿Qué recomendaciones haría para potenciar la formación investigativa de los estudiantes de la carrera de pedagogía?