

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**PSICOLOGÍA**

**Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGAS**

**TEMA:**

**EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS  
ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS EN SITUACIÓN DE  
VULNERABILIDAD SOCIAL DEL CENTRO DE FORMACIÓN  
ARTESANAL FISCOMISIONAL - TESPA**

**AUTORAS:**

**ANDREA ESTEFANÍA TRUJILLO CRUZ  
ROSA MARCELA VEGA CÁRDENAS**

**DIRECTORA:**

**LÍA FERNANDA PEÑAHERRERA AGUIRRE**

**Quito, mayo del 2015**

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotras autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, mayo del 2015.

-----  
Andrea Estefanía Trujillo Cruz

C.I.:172352889-7

-----  
Rosa Marcela Vega Cárdenas

C.I.:172048012-6

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a Dios por permitirnos culminar una etapa en nuestra vida profesional y por darnos la fuerza necesaria para poder enfrentar situaciones difíciles.

A nuestros padres por su amor, ejemplo, apoyo incondicional y consejos que estuvieron presentes a lo largo de nuestra vida estudiantil para seguir con esfuerzo y perseverancia.

A nuestros hermanos, familiares, pareja y amigas por su amistad, apoyo y sobre todo a nosotros por seguir luchando cada día con responsabilidad, dedicación y esfuerzo para alcanzar nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” y al Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPA, por permitirnos realizar la presente investigación.

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra querida tutora Lía Peñaherrera por su guía, tiempo y motivación, pues con sus conocimientos ha podido brindarnos su apoyo continuo durante la realización de esta investigación.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y VULNERABILIDAD SOCIAL .....	3
1.1 Definición de aprendizaje .....	3
1.2 Factores que influyen en el aprendizaje .....	4
1.2.1 Factores cognitivos .....	4
1.2.1.1 Atención .....	4
1.2.1.2 Memoria .....	5
1.2.2 Factores personales .....	6
1.2.2.1 Autoestima .....	6
1.2.2.2 Inestabilidad familiar o ausencia de familia .....	8
1.2.3 Factores afectivos y sociales .....	8
1.2.3.1 Factor afectivo .....	9
1.2.3.2 Motivación .....	9
1.3 Definición de estilos de aprendizaje .....	10
1.4 Psicología cognitiva: .....	11
1.4.1 Enfoque histórico cultural de Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934) .....	12
1.4.2 Teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Albert Bandura (1977) .....	14
1.4.3 David Kolb (1984) - Teoría de Aprendizaje Experiencial .....	17
1.4.3.1 Implicaciones Educativas de los Estilos de Aprendizaje según la Teoría de Aprendizaje Experiencial de David Kolb .....	23
1.5 Definición de vulnerabilidad .....	24
1.5.2 Factores que influyen en la vulnerabilidad .....	27
1.5.2.1 Factores económicos .....	27
1.5.2.2 Factores sociales .....	28
1.5.3 La Adolescencia y la perspectiva del riesgo psicosocial .....	28
1.5.4 Factores de riesgo psicosocial .....	30
1.5.4.1 Consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas .....	31
1.5.4.2 Deserción escolar .....	32
1.5.4.3 Paternidad adolescente .....	34
1.5.4.4 Conductas delictivas .....	36
1.5.4.5 Pandillas .....	36

CAPÍTULO 2.....	39
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL TESPA .....	39
2. 1 Historia del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESPA.....	39
2.2 Misión del TESPA .....	40
2.3 Visión del TESPA.....	40
2.4 Población y Muestra .....	40
2.5 Diseño de la investigación .....	41
2.6 Tipo de investigación.....	41
2.7 Técnicas e instrumentos de investigación .....	41
2.8 Plan de recolección de la información .....	42
2.9 Proceso de análisis de la información .....	42
2.11 Resultados del Test “Inventario de Estilos de Aprendizaje” .....	43
2.12 Resultados de encuestas .....	45
2.13 Comprobación de hipótesis.....	65
CAPÍTULO 3.....	67
PROPUESTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DEL TESPA.....	67
CONCLUSIONES .....	76
RECOMENDACIONES .....	78
LISTA DE REFERENCIAS .....	79
ANEXOS .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Actividades de Aprendizaje .....	19
Tabla 2. Implicaciones en los Estilos de Aprendizaje según David Kolb .....	23
Tabla 3.- Uso de Drogas en estudiantes de 12 a 17 años – CONSEP (2012) .....	31
Tabla 4.- Resultados del Test Inventario de Estilos de Aprendizaje del David Kolb .....	44
Tabla 5.- PREGUNTA 1: ¿Para Usted. Qué significa la vulnerabilidad social? .....	46
Tabla 6.- PREGUNTA 2 - Primera Parte: ¿Qué son para Ud. los estilos de aprendizaje?.....	47
Tabla 7.- PREGUNTA 2 – Segunda Parte: ¿Mencione cuáles estilos de aprendizaje conoce?.....	49
Tabla 8.- PREGUNTA 3 – Primera Parte: ¿Cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes? .....	51
Tabla 9.- PREGUNTA 3 – Segunda Parte: ¿Por qué, cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes?.....	52
Tabla 10.- PREGUNTA 4: ¿Cuáles son las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan los adolescentes de 15 y 16 años?.....	53
Tabla 11.- PREGUNTA 5: ¿Cuáles considera Ud. que son las causas para que se presenten las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP A? .....	54
Tabla 12.- PREGUNTA 6 - Primera Parte: ¿Considera que las situaciones de vulnerabilidad social como: consumo de sustancias psicotrópicas, pandillas, deserción escolar y paternidad adolescente influyen en los estilos de aprendizaje de cada estudiante? .....	55
Tabla 13.- PREGUNTA 6 – Segunda parte: ¿De qué manera la vulnerabilidad social influyen en los estilos de aprendizaje?.....	56
Tabla 14.- PREGUNTA 7: Dentro de la Institución, ¿Qué medidas se han planteado para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en los adolescentes de 15 y 16 años?.....	58
Tabla 15.- PREGUNTA 8: Desde su punto de vista, ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP A? .....	60
Tabla 16.- PREGUNTA 9: ¿Cuál cree que es el estilo de aprendizaje más utilizado por los adolescentes de 15-16 años del TESP A? .....	62
Tabla 17.- PREGUNTA 10 – Primera parte: ¿La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador en el aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESP A?.....	63
Tabla 18.- PREGUNTA 10 – Segunda parte: Porqué la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .- Cuatro Etapas del ciclo del Aprendizaje Experiencial según David Kolb .....	18
Figura 2.- Estilos de Aprendizaje según David Kolb.....	22
Figura 3.- Porcentajes obtenidos en el Test Estilos de Aprendizaje a los adolescentes de 15 y 16 años, correspondientes al 8vo y 9no año del TESP.A.....	44
Figura 4.- Tabulación de las respuestas a la pregunta 1, donde escogieron 2 opciones cada encuestado.....	46
Figura 5.- Presentación en porcentajes respecto a qué son los estilos de aprendizaje. ....	48
Figura 6.- Porcentaje de los tipos de estilos de aprendizaje que conoce el personal institucional del TESP.A.....	50
Figura 7.- Porcentaje de la pregunta 3, parte 1 respecto a si la vulnerabilidad social afecta al desempeño académico de los estudiantes. ....	51
Figura 8.- Porcentaje de la pregunta 3, parte 2 que corresponde a las respuestas del por qué la vulnerabilidad social afecta al desempeño académico de los estudiantes del TESP.A.....	52
Figura 9.- Resultados obtenidos por los docentes y miembros del DCE sobre las situaciones de vulnerabilidad social por las que atraviesa los adolescentes de 15 y 16 años del TESP.A. ....	54
Figura 10.- Resultados de la pregunta 5 sobre las causas más observadas para que se de las situaciones de vulnerabilidad social en los estudiantes del TESP.A. ....	55
Figura 11.- Resultados sobre la influencia de la vulnerabilidad social en los estilos de aprendizaje. ....	56
Figura 12.- Formas como la vulnerabilidad social influye en los estilos de aprendizaje. ....	57
Figura 13.- Medidas para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP.A. ....	59
Figura 14.- Tabulación de las respuestas a la pregunta 8, que corresponden a las recomendaciones para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP.A .....	61
Figura 15.- Resultados obtenidos en la encuesta sobre los estilos más utilizados por los adolescentes del TESP.A.....	62
Figura 16.- Porcentaje de la pregunta 10, parte 1, respecto si la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador. ....	63
Figura 17.- Porcentaje de la pregunta 10, parte 1, del porqué la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje Divergente y Acomodador... ..	64

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Test Inventario de Estilos de Aprendizaje aplicado a los estudiantes de 15 y 16 años del TESP.A. ....	83
Anexo 2. Encuesta aplicada al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y a los Docentes del TESP.A. ....	87
Anexo 3. Recomendaciones para el DCE y los Docentes del TESP.A acerca de los Estilos de Aprendizaje de David Kolb.....	90

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en el Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPА, el cual promueve el desarrollo integral de adolescentes en situación de vulnerabilidad social. El objetivo fundamental de la investigación es identificar los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPА. Para la investigación se utiliza el instrumento Test Inventario de Estilos de Aprendizaje que se basa en la teoría de David Kolb, a ser aplicado a los estudiantes y la técnica de la encuesta, a ser aplicada al personal de la institución. La hipótesis de la investigación es: La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje divergente y acomodador de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPА. En cuanto al fundamento teórico se toma en cuenta aspectos como el aprendizaje y sus modelos teóricos, factores que influyen en el aprendizaje, teorías y modelos de los estilos de aprendizaje, la vulnerabilidad social y sus factores de riesgo. La metodología es de tipo descriptiva, no experimental. Se concluye que la vulnerabilidad social si influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPА. Se recomienda sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca del tema vulnerabilidad social, así como capacitar al personal institucional sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la forma cómo se puede potenciar cada uno de ellos en los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research was made in the Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPA, which promotes the integral development of adolescents in situations of social vulnerability. The principal objective is to identify the learning styles of adolescents of 15 and 16 years old of TESPA. For this research it is used the test Inventario de Estilos de Aprendizaje, based in the theory of David Kolb, that is applied to the students, and the technique of poll, that is applied to the Institution staff. The hypothesis of the research is: The social vulnerability influences the prevalence of Diverging and Accommodating learning styles in adolescents of 15 to 16 years old of TESPA. The theoretical fundaments take into account aspects such as learning and theoretical models, factors that influence learning, theories and models of the learning styles, and social vulnerability and their factors risk. The methodology is descriptive, non-experimental. It is confirmed that the social vulnerability influences the prevalence of learning styles of adolescents of 15 and 16 years old of TESPA. It is recommended to sensitize the entire educational community about the social vulnerability topic and to train to the institutional staff about the different learning styles and the way they can potentiate on each of these in the students.

## INTRODUCCIÓN

A nivel nacional existen instancias sociales que se encargan de acoger a adolescentes en situación de vulnerabilidad social, como es el caso de Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPА, el mismo que se encarga de ofrecer formación técnica, además de una propuesta educativa pastoral integral en prevención, restitución y exigibilidad de derechos previniendo situaciones de calle.

Debido al contexto en el que se encuentran estos adolescentes se ha evidenciado dificultades a nivel cognitivo, personal, socio-familiar, económico y educativo, por lo que el planteamiento y desarrollo de esta investigación se centra en el tema: Evaluación de los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años en situación de vulnerabilidad social del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPА.

La investigación se fundamenta en identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 15 y 16 años en situación de vulnerabilidad social del TESPА, mediante la realización de un diagnóstico de la situación y sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes para la obtención de resultados, con el fin de potencializar los procesos de enseñanza - aprendizaje de estos, respetando su estilo de aprendizaje, lo cual permitirá mejorar la calidad de la educación en la institución.

Esta investigación también va a determinar si la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje divergente y acomodador de los adolescentes de 15 y 16 años del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPА, como está planteado en la hipótesis, obteniendo resultados cuantitativos mediante la utilización del instrumento Test Inventario de Estilos de Aprendizaje basado en la teoría de David Kolb y que medirá los estilos de aprendizaje: acomodador, asimilador, convergente y divergente en los adolescentes de 15 y 16 años.

A su vez, la situación de vulnerabilidad social con la que se va a trabajar, son situaciones de orden psicosocial (consumo de sustancias psicotrópicas, deserción escolar, conductas delictivas, paternidad adolescente y pandillas), para lo cual se llevará a cabo una recopilación de información mediante la técnica de la encuesta

que va a ser aplicada al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y a los docentes del TESPА, lo que permitirá verificar si se cumplen los objetivos y la hipótesis planteada.

Por otra parte, la investigación cuenta con tres capítulos. El primer capítulo está basado en la fundamentación teórica sobre estilos de aprendizaje y vulnerabilidad social, en este capítulo se describirán las teorías de autores como Lev Vygotsky, Albert Bandura y David Kolb, que sostienen un enfoque cognitivo social acerca del proceso de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Además se podrá apreciar el tema de vulnerabilidad social y sus factores de riesgo.

En el segundo capítulo se enfatiza sobre los estilos de aprendizaje y la situación de vulnerabilidad social de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPА y los resultados de la investigación en base a los test y encuestas aplicadas en la institución.

En el tercer capítulo se desarrolla una propuesta de mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje del TESPА, en base a los resultados obtenidos en la investigación y a partir de la consideración de los estilos de aprendizaje encontrados en los adolescentes de 15 y 16 años y su situación de vulnerabilidad social, por último, se encuentran las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

Al concluir la investigación se entregarán los resultados obtenidos al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) para brindar recomendaciones al DCE y a los docentes de la institución y de esta manera dar pautas para que se mejore la calidad educativa en la institución.

## CAPÍTULO 1

### ESTILOS DE APRENDIZAJE Y VULNERABILIDAD SOCIAL

#### 1.1 Definición de aprendizaje

Etimológicamente aprender proviene del latín “apprehendere” que significa tomar, atrapar, agarrar algo. Aprender es adquirir nuevas formas de conducta por la influencia del ambiente.

W. A Kelly define al aprendizaje como:

La actitud mental por medio del cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de conducta. (Zepeda, 2008, pág. 182)

Esta autora recalca que aprender es el medio de progreso de la humanidad y que todo aprendizaje conduce a una modificación en el organismo que aprende. Dichos cambios pueden consistir en la modificación de comportamientos, la modificación de esquemas mentales y la intervención de procesos mentales superiores como la sensación, la percepción, la atención, la memoria, la conciencia, la inteligencia, la voluntad, la imaginación y la motivación.

Para Vygotsky el aprendizaje es considerado como uno de los mecanismos fundamentales para el desarrollo del ser humano, por otra parte Bandura propone que el aprendizaje se realiza a través de la observación de comportamientos de otras personas, mientras que Kolb expresa que el aprendizaje es un proceso por medio del cual se construye conocimientos mediante la reflexión y el sentido que le da el estudiante a la experiencia.

Por lo que se puede concluir en base a estos autores que el aprendizaje se encuentra presente en todos los ámbitos de nuestra vida, lo que implica la adquisición de conocimientos como resultado de la experiencia, la práctica y la interacción del ambiente, y es por eso que el ser humano jamás deja de aprender.

## **1.2 Factores que influyen en el aprendizaje**

Los factores de aprendizaje constituyen elementos indispensables para facilitar el proceso de aprendizaje, cada factor aporta a comprender como opera y se relaciona con el procesamiento de información y la adquisición de un aprendizaje adecuado.

Existen varios factores como los factores cognitivos que permiten organizar la información a través de procesos mentales superiores; en esta dinámica entran los factores personales, afectivos y sociales como aspectos internos y externos que predisponen a la persona a aprender.

### **1.2.1 Factores cognitivos**

Los factores cognitivos o internos son procesos mentales superiores, que permiten ir desarrollando conocimientos a través del procesamiento de información utilizando funciones básicas superiores como la atención y la memoria.

Según Vygotsky las funciones mentales superiores se adquieren y se van desarrollando a través de la relaciones sociales, ya que a través de la interacción con los demás se adquiere la conciencia de uno mismo, se aprende sobre el uso de símbolos y a su vez permite pensar de forma más compleja.

#### **1.2.1.1 Atención**

La atención es un conjunto de varios mecanismos que trabajan conjuntamente entre sí permitiendo que las personas puedan discriminar entre miles de estímulos aquellos que son relevantes, para que se lleve a cabo el proceso de atención, es importante tener en cuenta la capacidad de concentración que tiene la persona en el momento de realizar una determinada tarea.

Uno de los aspectos de gran relevancia para el proceso de aprendizaje es la capacidad de atender, ya que la atención es considerada como un estado de alerta, focalizando sus sentidos hacia los estímulos que recibirá la persona durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, Bandura se basó en un modelo de aprendizaje por observación a través del cual se toma en cuenta factores personales, ambientales y conductuales,

en el que la atención se lleva a cabo a través de comportamientos basados en modelos. Vygotsky expresa que para aprender es primordial concentrarse en las características importantes de las actividades que se encuentran elaborando los estudiantes.

### 1.2.1.2 Memoria

La memoria es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos de almacenamiento y de recuperación de la información básica en el aprendizaje y en el pensamiento. (Etchepareborda, 2005, pág. 79)

La memoria se concibe como la capacidad de recordar las cosas que hemos experimentado y aprendido. Este proceso tiene una estrecha relación con el nivel de conciencia, la senso-percepciones, la atención, la motivación y la emoción.

Bandura expresa que para llevar a cabo el proceso de la memoria se forman en la mente representaciones internas de carácter simbólico sobre las conductas observadas.

La memoria atraviesa por una serie de procesos que son:

- **Selección de información:** el ser humano está expuesto a millones de estímulos en su entorno. Este proceso permite a la persona seleccionar la información que le sea significativa y que responda a sus intereses, necesidades y propósitos personales. Dicha selección se la realiza a través del registro sensorial (órganos de los sentidos) y el proceso de atención.
- **Codificación:** proceso por el cual la información es preparada, introducida y organizada con la finalidad de ser guardada. Hace referencia a la formación de huellas de memoria y requiere de procesos como la atención y la motivación.
- **Almacenamiento:** proceso que ordena, categoriza y sostiene (intervalo de retención) la información para su posterior conservación y la prevención del olvido. Este proceso complejo va cambiando conforme a las experiencias de la persona.
- **Evocación o recuperación:** permite el acceso, el uso y la recuperación de la información retenida en un momento dado.

La memoria constituye en los primeros años de vida, una memoria de carácter sensitivo (sensaciones y emociones), conforme vamos creciendo la memoria pasa a un carácter conductual, referente al movimiento y por último se desarrolla la memoria del conocimiento.

En este sentido, la memoria es un proceso indispensable para el aprendizaje, pues está en constante actividad, almacena, retiene, recuerda y adquiere nuevas informaciones, permitiendo comparar, relacionar y reconocer la información nueva de los antiguos conocimientos. De esta manera la persona no solamente actúa por la influencia de los estímulos que se captan por los sentidos sino también puede conocer y reconocer la realidad y acumular experiencias.

### **1.2.2 Factores personales**

Estos factores constituyen aspectos internos y externos de la persona que se van adquiriendo mediante todas las experiencias de vida, están compuestos por características propias de la persona y son disposiciones que poseen una carga afectiva, las mismas que luchan por satisfacer necesidades.

Además estos factores hacen referencia a la disposición y actitud del estudiante teniendo como base la orientación que cada quién persigue, es decir, los intereses que la persona tiene ante ciertas actividades dentro de su formación académica.

Los factores personales en el proceso de aprendizaje agrupan todos los aspectos relacionados con la percepción que cada estudiante posee de sí mismo y de su entorno.

#### **1.2.2.1 Autoestima**

Se la puede definir como la valoración que tiene una persona de sí misma, esta valoración puede ser positiva o negativa dependiendo de los pensamientos, sentimientos y experiencias que ha tenido una persona durante su vida y que se va formando en base a elementos personales como la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, la interacción con la familia y los otros; y a nivel social en base a los valores, las creencias y la cultura.

La autoestima desde una perspectiva global, abarca el auto-concepto que se refiere a un sistema de creencias respecto a uno mismo y que son verdaderas para la persona; por otro lado la autoestima también abarca la percepción de auto-valía que consiste en la importancia que tienen los acontecimientos en la vida de una persona.

Vygotsky señala que la autoestima o auto concepto se origina gracias al proceso de internalización del habla que tiene lugar entre los 5 y 7 años, en donde la persona ya puede autoevaluarse y valorar su propia conducta. En cambio, Bandura señala que el autoestima se encuentra basado según los estándares y sistemas de recompensas y alabanzas personales que recibe una persona en el transcurso de su vida, es por estos aspectos que la persona puede tener un autoestima alta, pero también este autor señala que se puede desarrollar un autoestima baja, porque la persona siempre se ha percibido como incapaz e incompetente, no ha tenido un sistema de recompensas, ni alabanzas, por lo cual tiende a castigarse y a culpabilizarse.

Durante la adolescencia, la autoestima se va formando a nivel social, en relación a los grupos de amigos, a la aceptación o rechazo de los otros. Cuando los adolescentes perciben de su entorno familiar y social experiencias de rechazo y acontecimientos de fracasos en su percepción de valía, asociados a un nivel de estrés cotidiano, se producen efectos negativos a nivel cognitivo y dificultades para enfrentar de manera eficaz dichas situaciones a nivel conductual.

Un bajo autoestima en los adolescentes indica falta de compromiso, culpar a otros por sus errores, rechazo de actividades académicas, deportivas o sociales, utilizar el engaño y la mentira, falta de confianza y seguridad en sí mismos, necesidad continua de aprobación y atención, falta de disciplina y límites, conductas agresivas y violentas, timidez, apatía y tendencia a caer en factores de riesgo psicosocial (consumo de sustancias psicotrópicas, alcoholismo, conductas delictivas, entre otras), todo esto se produce porque los adolescentes han pasado por vivencias negativas en su entorno, por lo cual poseen pocas estrategias de afrontamiento eficaz y tienden a utilizar conductas de evitación frente a experiencias que les causan emociones negativas.

### **1.2.2.2 Inestabilidad familiar o ausencia de familia**

La familia es el núcleo de la sociedad, se constituye por un grupo de personas con relación de parentesco y que mantienen vínculos afectivos. La influencia de los padres es determinante en el desarrollo del ser humano, así como sus experiencias familiares y sus relaciones afectivas.

Una familia que garantiza el cuidado y protección de sus miembros mantiene y estrecha los lazos afectivos, permitiendo que sus miembros se sientan seguros dentro del seno familiar, mientras que las familias que no apoyan a sus hijos y no cumplen con las expectativas de sus miembros provocan en el hogar conflictos interpersonales, abusos, conductas inapropiadas, ausencia de valores y maltrato de forma regular, precisamente por la falta de afecto, comunicación y motivación

Una familia ausente no presenta una relación de unidad entre los miembros que la conforman, los padres no tienen metas para el futuro, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que deben inculcar a sus hijos e hijas, dando como consecuencia que sus hijos crezcan inseguros de sí mismos y de sus capacidades.

En este sentido, la influencia del ambiente también es un factor importante en el cambio del comportamiento de una persona, pues su comportamiento va a variar de acuerdo al contexto y a las personas que tenga a su alrededor, es decir, los factores que influyen en la conducta de los individuos son los factores socioculturales, siendo la familia el primer modelo de experiencia social que tiene una persona, esta se convierte en la influencia más importante dentro de la formación del carácter y comportamiento del individuo.

Así mismo, los acontecimientos que afectan e influyen a la sociedad también modifican el comportamiento de los individuos. El contexto en el que las personas se desenvuelven constituye una referencia para solucionar los problemas.

### **1.2.3 Factores afectivos y sociales**

Estos factores están vinculados a los sentimientos y a la motivación como entes que permiten generar un adecuado aprendizaje. Se ha de considerar que el estudiante al estar en un ambiente seguro y confortable se sentirá más confiado y

podrá desenvolverse de mejor forma durante su formación académica.

Desde la postura de Vygotsky en cuanto a la interacción social, plantea que este aspecto es de gran importancia en el desarrollo, ya que el docente puede utilizar diversas actividades que sirvan para el aprendizaje a través de la organización del ambiente o de los significados culturales que rodean al estudiante.

Mientras que la teoría social cognitiva de Bandura muestra la complejidad de los procesos humanos para generar una conducta, a través de la observación, la persona puede aprender una acción y junto con esto sus consecuencias y deliberadamente habrá la tendencia a llevarla a cabo o no.

### **1.2.3.1 Factor afectivo**

El factor afectivo se encuentra constituido por aspectos vinculados con los sentimientos, y las emociones, las mismas que están relacionadas a los acontecimientos de la vida diaria. Si estas se encuentran manejadas de forma correcta servirán como experiencias placenteras que motivaran a los estudiantes a generar un aprendizaje significativo; en el caso de que no estén siendo manejadas adecuadamente entorpecerán la concentración y se disminuirá la capacidad de retener en la mente la nueva información.

Por ejemplo, cuando un docente establece vínculos de afecto y respeto en el aula procurando centrar su interés profesional en la formación académica adecuada de sus estudiantes, ellos se sentirán respaldados y apoyados por sus docentes, lo que generará mayor interés en los procesos de construcción, asimilación y apropiación de los conocimientos.

### **1.2.3.2 Motivación**

La palabra motivación proviene del latín “motivus” que significa ponerse en movimiento e impulsar una acción. Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige la conducta de la persona. Todos los motivos son provocados por algún tipo de estímulo como puede ser una condición corporal, una señal en el ambiente, una emoción o un sentimiento.

En Psicología se da el nombre de motivación a lo que incita al organismo a iniciar una acción determinada y a continuarla respondiendo a algunos estímulos del medio. (Morán, 2010, pág. 195)

Por lo tanto, la motivación es fundamental en el aprendizaje, porque permite que la persona se centre en un fin que se relaciona con una información del ambiente, es decir, la actividad, la curiosidad, la exploración, la experimentación, la manipulación y el contacto que la persona requiere para conocer las cosas, descubrir lo desconocido, aprender, satisfacer sus necesidades y desarrollar todas sus potencialidades como elementos que generen un crecimiento personal.

Por otra parte, Vygotsky plantea en su teoría que a medida que el individuo va adquiriendo conocimientos a través del medio cultural y social su parte cognitiva va aumentando y la motivación es vista como un aspecto importante en el desarrollo cognitivo ya que con el apoyo de la familia y el medio, se logrará que los estudiantes obtengan herramientas necesarias para el desarrollo intelectual, físico y social adecuado de cada persona.

Como hemos visto todos los factores cognitivos, personales, afectivos y sociales que influyen en el proceso de aprendizaje, son entes claves para que la persona pueda adquirir un adecuado aprendizaje en el transcurso de su vida, pues estos factores le permiten adquirir nuevos conocimientos, procesar nueva información, relacionar dicha información con la nueva, modificar conductas, esquemas mentales, adquirir nuevas experiencias o vivencias significativas, relacionarse con los otros y con su entorno inmediato.

En el caso de los estudiantes, ellos deben relacionar el nuevo conocimiento con los previos, por lo cual deben tener una constante motivación para que presente una disposición para aprender, pues esto va a permitir que se dé un aprendizaje adecuado.

### **1.3 Definición de estilos de aprendizaje**

Las primeras investigaciones acerca de estilos de aprendizaje se desarrollaron en la década de 1950, siendo el psicólogo estadounidense Herman Witkin, uno de los pioneros en el estudio de los estilos cognitivos.

Los estilos de aprendizaje se relacionan con el proceso de aprendizaje y como menciona Eiszler en 1983, también reciben la influencia de la cultura, la experiencia y el desarrollo, es decir, la intervención de contexto en el cual se desarrolla y se desenvuelve la persona.

El termino estilo de aprendizaje “se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. (Ocaña, 2010, pág. 141)

Es decir, cada persona aprende de distinta manera, esto le permite a la persona obtener un mejor aprendizaje. Por otro lado, según la caracterización que le da el psicólogo británico Keefe en 1988, los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de una persona, que sirven como indicadores y que señalan como la persona responde a un determinado ambiente de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos hacen referencia a la manera como la persona interpreta y procesa la información, estructura contenidos, forma conceptos y resuelve problemas; los rasgos afectivos se basan en las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje y los rasgos fisiológicos se encuentran relacionados con el biotipo o personalidad de estudiante y el biorritmo o el ritmo de aprendizaje que tiene cada persona al aprender.

Como hemos visto, los estilos de aprendizaje constituyen las formas individuales que tiene cada persona de aprender en su ámbito educativo, estos estilos se relacionan con la personalidad, el ambiente y las experiencias que ha tenido una persona.

A continuación se describirá diversas teorías de aprendizaje que tienen un enfoque cognitivo social y que servirán para explicar el proceso de aprendizaje y sus estilos.

#### **1.4 Psicología cognitiva:**

La psicología cognitiva surgió en los años 50 y 60, esta corriente hace énfasis en la importancia que tienen los procesos mentales superiores y el procesamiento de la información como procesos claves en la adquisición del aprendizaje.

Los primeros intentos por explicar el proceso de aprendizaje se da con la escuela de la Gestalt y con uno de sus precursores Wolfgang Kohler (1913-1917) que hace énfasis en el “fenómeno de la percepción”. Dicho fenómeno asume que las personas perciben su realidad como un todo a través de los sentidos, considerando el aprendizaje como un proceso de ideas y la modificación de estas. Otro de los fenómenos que destaca este autor es el “Insight”, fenómeno cognitivo en el que se llega a la solución y a la comprensión profunda de todos los elementos de un problema, adquiriendo un conocimiento nuevo, de esta manera se genera el aprendizaje.

Después de estos planteamientos surgen otras escuelas, posturas y enfoques, entre estos tenemos el Enfoque Histórico Cultural de Lev Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Albert Bandura y la Teoría de Aprendizaje Experiencial de David Kolb, los cuales permitieron crear una perspectiva revolucionaria con enfoques teóricos nuevos basados en un método hipotético-deductivo que permiten dar una explicación al proceso de aprendizaje.

#### **1.4.1 Enfoque histórico cultural de Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934)**

Lev Vygotsky psicólogo ruso ha realizado varios estudios acerca de la perspectiva evolutiva, el método genético y su estudio en los procesos psicológicos, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de herramientas y signos como mediadores sociales y la zona de desarrollo próximo, que han contribuido con sus aportes a entender de mejor manera el proceso de aprendizaje.

Este autor expone en su teoría que el desarrollo humano es un proceso cultural, siendo la actividad humana su motor, además señala que un comportamiento puede ser entendido gracias a la comprensión de su historia y que los procesos psicológicos pueden ser entendidos mediante la forma y el momento de su intervención en el desarrollo humano.

En dicho desarrollo influyen dos aspectos fundamentales:

- **La maduración orgánica:** se relaciona con el proceso de evolución biológica genética gracias a los procesos de filogénesis (evolución de la

especie - homo sapiens) y el proceso de ontogénesis (evolución biológica y socio-cultural).

- **La historia socio-cultural:** se relaciona con el proceso de evolución cultural. La cultura es la que proporciona las herramientas necesarias para modificar el entorno y está constituida por signos y símbolos que actúan como mediadores de las acciones. Y el contexto social es el que moldea los procesos cognitivos. Dentro de este aspecto se desarrollan los procesos psicológicos superiores: la atención activa, voluntaria y consciente, el pensamiento abstracto, el lenguaje oral y escrito, la resolución de problemas y la memoria lógica y voluntaria, procesos que sirven para la adquisición del aprendizaje.

Vygotsky señala que la transmisión de la experiencia y el pensamiento requieren de un sistema mediador que lo constituye el lenguaje humano. El lenguaje es el principal medio de comunicación y constituye la forma primaria de interacción social que permite a las personas regular su conducta y transmitir conocimientos construidos por la humanidad. Otro de sus aportes es la creación y utilización de herramientas (recursos personales o materiales) y símbolos y signos (significados).

Por otro lado, este autor menciona que la interacción entre aprendizaje y desarrollo tiene una estrecha relación, pues denota que todo aprendizaje está relacionado con el proceso de desarrollo humano desde los primeros años de vida.

La interacción entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General que destaca que toda función en el desarrollo cultural aparece en dos momentos: el primer momento se presenta como un proceso social o interpsicológico que luego va hacer interiorizado y transformado en su segundo momento conocido como proceso psicológico o intrapsicológico.

Dentro de su aporte Vygotsky destaca dos niveles de desarrollo que son clave esencial para el proceso de aprendizaje:

- **Nivel de desarrollo actual:** conocido también como momento madurativo, que se caracteriza por las actividades que la persona ya puede realizar de forma autónoma.
- **Nivel de desarrollo potencial:** se refiere al nivel que la persona puede alcanzar con ayuda de un mediador, mediante la interacción social.

Dentro de estos dos niveles, Vygotsky hace alusión al concepto de zona de desarrollo próximo.

En palabras de Vygotsky (1979), la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) constituye:

La distancia entre el nivel actual de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema (lo que el niño es capaz de hacer por su cuenta), y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Morán, 2010, pág. 285)

Entonces, la zona de desarrollo próximo constituye la distancia entre lo que sabe y puede hacer el estudiante de manera autónoma, es decir la maduración intelectual que tiene la persona; y la distancia entre aquello que sería capaz de hacer con la intervención y ayuda del otro o mediador mediante la interacción social, esto indica el nivel de potencialidad al que tiene que llegar la persona para resolver problemas.

Como hemos visto, el proceso de aprendizaje desde el enfoque de Lev Vygotsky se encuentra relacionado con el desarrollo humano y cultural, el cual activa y estimula varios procesos psicológicos superiores, que se desarrollan gracias a la interacción social que ocurre en diversos contextos y que están mediados por el lenguaje.

#### **1.4.2 Teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Albert Bandura (1977)**

Albert Bandura psicólogo y pedagogo canadiense, elabora y desarrolla su teoría del aprendizaje social cognitivo en base a los postulados del conductismo (condicionamiento clásico u operante) y sostiene que la conducta es el producto de la interacción de factores cognitivos internos, las experiencias previas y la influencia del ambiente. Su teoría se basa en varios postulados fundamentales:

- **El Determinismo Recíproco:** señala que la conducta humana y el desarrollo de la personalidad son el resultado de tres factores que interactúan entre sí y

que son: la actividad cognitiva de la persona, los factores ambientales y la conducta manifiesta o interacción social.

- **Representaciones Mentales:** son aprendidas y dirigen la conducta. En dicho proceso intervienen factores mentales como la auto-percepción, las expectativas, las creencias y las intenciones.
- **El Rol Activo:** la persona actúa en forma intencional y reflexiva, prevé consecuencias, lo que permite guiar su conducta y la interacción con el ambiente, como parte de su aprendizaje.

Continuando con su teoría, Bandura (1986) enfatiza sobre el aprendizaje en acto o vicario, el modelamiento y el aprendizaje por observación como motor de la conducta humana.

- **El Aprendizaje en Acto o Vicario:** Bandura sostiene que el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información, tanto de datos de la conducta como de los acontecimientos del entorno, los cuales se transforman en representaciones simbólicas y que sirven para guiar acciones.

Este autor señala que el aprendizaje en acto consiste en aprender de las consecuencias de cada acción que realiza la persona, es decir si la conducta obtuvo éxito, esta se retiene y se vuelve a realizar, pero si la conducta fracasa, esta se puede perfeccionar o eliminar. Las consecuencias de los actos para la persona son fuente de información para su proceder y de motivación para aprender nuevas conductas que desea.

En definitiva gran parte del aprendizaje sucede de manera vicaria, es decir se aprende observando y escuchando a modelos tanto reales (personas) como simbólicos (tv, libros, etc.), para luego ensayar dichas conductas y ejecutarlas.

- **El Modelamiento:** Bandura señala que el modelamiento se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que realiza una persona al observar a uno o más modelos. Este autor menciona que los componentes específicos de una conducta se llaman “claves de modelamiento” y pueden ser de dos tipos: modelamiento en vivo que hace referencia a modelos reales -

presencia física y modelamiento simbólico que hace referencia a una exposición de los medios de comunicación (tv, películas, radio, lectura, entre otros).

- **El Aprendizaje por Observación:** este aprendizaje sucede cuando se desarrollan nuevas pautas de comportamientos, por lo cual es fundamental la información que se trasmite al observador sobre la conducta que se desea realizar.

Es el proceso por el cual la conducta de una persona, el observador, se modifica como resultado de ser expuesto al comportamiento de otra, un modelo. (Liebert & Liebert, 2000, pág. 338)

Bandura menciona que el aprendizaje por observación se distingue por tres etapas que son:

- **Exposición:** la persona tiene que atender la conducta del modelo.
- **Adquisición:** hace referencia a la retención y el recuerdo de las conductas del modelo.
- **Aceptación:** implica si la observación de las dos etapas anteriores sirven como una guía de las acciones.

Las dos etapas, exposición y adquisición, constituyen condiciones necesarias pero no suficientes para la tercera etapa la aceptación, es decir existe una marcada diferencia entre lo que la persona ve y recuerda, pero a la final realiza.

Bandura señala que el aprendizaje por observación ocurre a nivel mental (representación mental) y su proceso está marcado por cuatro procesos mentales que son:

- **Atención:** la persona debe prestar atención al observar a un modelo.
- **Retención:** la persona debe codificar lo observado en su memoria, así se van formando representaciones mentales y verbales.
- **Reproducción motora:** la persona convierte las representaciones mentales en conductas.
- **Motivación:** la persona siempre tiene expectativas de recompensa.

Todos estos procesos son básicos para que la persona tenga un adecuado aprendizaje.

Como hemos visto, la teoría del aprendizaje social cognitivo destaca la idea de que el proceso de aprendizaje humano se da en el ámbito social, es decir, al observar las conductas de los otros (modelos), es así como la persona aprende nuevas conductas, conocimientos, reglas, normas, creencias, habilidades y actitudes. Además la persona que observa aprende que determinadas conductas generan consecuencias que pueden conllevar éxito o fracaso y así puede prever (autorregular) su forma de proceder ante diversas circunstancias.

### **1.4.3 David Kolb (1984) - Teoría de Aprendizaje Experiencial**

David Kolb es americano y nació en el año 1939, estudió Psicología Social en la Universidad de Harvard y es conocido por sus desarrollos en el campo de aprendizaje experiencial. La teoría de Aprendizaje Experiencial se centra en la importancia que tiene la experiencia en el aprendizaje, mediante los procesos de reflexión y de las experiencias.

Continuando con esta línea David Kolb se centra en investigar los procesos cognitivos asociados al procesamiento de las experiencias y en identificar los diferentes modos en que se realiza este proceso, es decir los distintos estilos de aprendizaje. Sus trabajos se basan en las teorías de Jean Piaget, John Dewey, Kurt Lewin, Carl Rogers y Gustav Jung.

Kolb menciona que el aprendizaje es concebido por un “ciclo de aprendizaje” que se encuentra formado por cuatro etapas que funcionan como un espiral continuo, donde lo ideal sería que el estudiante pueda observar, pensar, sentir y hacer para poder obtener un aprendizaje adecuado.

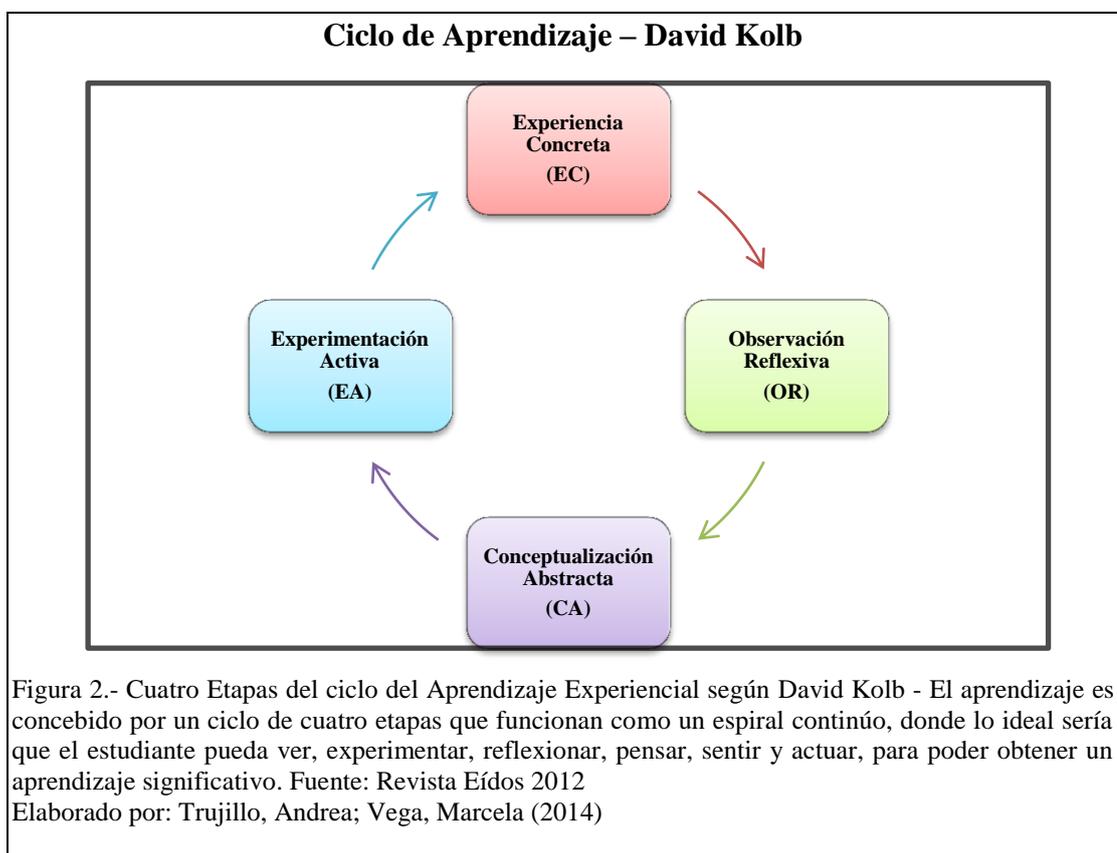
Kolb incluye este ciclo de aprendizaje como un principio central en su teoría del aprendizaje experiencial. Las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje son:

- Experiencia Concreta (EC)
- Observación Reflexiva (OR)
- Conceptualización Abstracta (CA)

➤ Experimentación Activa (EA)

Por lo tanto, el ciclo de aprendizaje se concibe en su primera etapa con la experiencia concreta, es decir cuando hacemos algo, luego en su segunda etapa reflexionamos sobre aquello que hacemos, estableciendo una relación entre lo que hicimos y los resultados que obtuvimos, por lo cual realizamos una observación reflexiva, en su tercera etapa pasamos a realizar las conclusiones o generalizaciones, que corresponden a la conceptualización abstracta y por último, en la cuarta etapa probamos las conclusiones como una orientación sobre nuestras acciones en situaciones futuras, lo que corresponde a la experimentación activa.

A continuación en la siguiente figura se indica cuáles son las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje que describe Kolb:



Kolb describe que el ciclo de aprendizaje generalmente empieza por la Experiencia Concreta, pero también menciona que su secuencia EC- OR- CA- EA, no siempre se da en el orden establecido, pues puede comenzar en cualquier etapa, ya que es un proceso que se presenta de manera inconsciente en cada persona.

Este autor dentro de su teoría también identifica dos tipos de actividades de aprendizaje que son: la percepción (modo de captar la nueva información) y el procesamiento (modo de procesar y transformar la información en algo significativo y útil). Kolb menciona que a lo largo del ciclo de aprendizaje vamos a percibir y procesar de distintas maneras según la etapa donde nos encontremos.

En la siguiente tabla se describen los dos tipos de actividades de aprendizaje en relación con las etapas de ciclo de aprendizaje.

**Tabla 1. Tipos de Actividades de Aprendizaje**

<b>Percepción</b>	<b>Procesamiento</b>
Experiencia Concreta (EC) – Sentir – Aprende por la experiencia.	Observación Reflexiva (OR) – Ver – Aprende reflexionando.
Conceptualización Abstracta (CA) – Pensar– Aprende pensando.	Experimentación Activa (EA) – Hacer – Aprende haciendo.

Nota: En la tabla 1 se muestran los dos tipos de aprendizaje que describió Kolb en relación a su teoría de aprendizaje experiencial. Fuente: Adaptado de Gómez, Jeremías. Aprendizaje Experiencial (p.6). Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Kolb en base al modo en que percibimos y procesamos las experiencias, en el proceso de aprendizaje (observar, pensar, sentir y hacer), en colaboración con Roger Fry (1995) crean los estilos de aprendizaje, dependiendo de las preferencias individuales tanto de percibir (sentir o pensar) como de procesar (observar o hacer) que tiene cada persona.

En palabras de Kolb (1984), los estilos de aprendizaje son:

Algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio actual. (Capella, 2002, pág. 4)

Los estilos de aprendizaje son formas de percibir y procesar la información y experiencia. Cada estilo constituye la preferencia individual para abordar el proceso de aprendizaje.

A continuación se explicara los distintos estilos de aprendizaje según Kolb:

**a) Estilo Divergente (EC + OR):**

En el estilo divergente se presenta la experiencia concreta y la observación reflexiva, es decir sentir y observar.

Kolb llama a este estilo divergente debido a que las personas que lo utilizan se desempeñan de mejor manera en situaciones que requieren generar ideas y diferentes alternativas. Su característica más importante reside en su capacidad imaginativa, además quienes presentan este estilo tienen una gran inclinación por las artes y las situaciones culturales.

Las personas con este estilo de aprendizaje son capaces de ver la situación concreta desde perspectivas diferentes, son sensibles, tienden a ser imaginativos y emocionales, también prefieren trabajar en grupos, para poder escuchar con amplitud y poder recibir una retroalimentación de forma personal.

Entre las profesiones que involucran el uso de este estilo se encuentra aquellas que involucran servicios sociales como la psicología, la enfermería, la educación, el trabajo social, entre otras.

**b) Estilo Asimilador (OR + CA):**

Este estilo de aprendizaje implica la utilización de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, es decir, pensar y observar. Su característica más importante se encuentra en la capacidad para poder crear modelos teóricos, además se destaca el uso del razonamiento inductivo.

Las personas con este tipo de estilo tienden a procesar mejor la información y ponerla en forma concreta, es decir, se encuentran más atraídos hacia las teorías que a los enfoques basados en el valor práctico, por otra parte dan importancia a las ideas y a los conceptos. Las personas con este estilo prefieren carreras que tienen que ver con la información y las ciencias como la matemática, el derecho, la sociología y la química.

**c) Estilo Convergente (CA + EA):**

La capacidad de aprendizaje que tienen las personas que utilizan este tipo de estilo es lo opuesto a quienes manejan el estilo de aprendizaje divergente, ya que usan la conceptualización abstracta y la experimentación activa, es decir, pensar y actuar.

Entre las características más importantes de este estilo se encuentra la aplicación práctica de las ideas y de las teorías. Sus conocimientos están organizados de tal forma que pueden concentrarse en problemas específicos a través del uso del razonamiento hipotético - deductivo.

Las personas con el estilo de aprendizaje convergente son excelentes al encontrar usos prácticos para las ideas y los enfoques teóricos, es decir, estos pueden resolver problemas con el uso de sus conocimientos teóricos. En cuanto al aprendizaje formal prefieren el uso de laboratorios y de espacios de simulación donde emplearán la parte teórica y práctica a la vez.

Se encuentran más interesados por las actividades de uso práctico que por las relaciones interpersonales, en cuanto a la selección de carreras por parte de quienes emplean este tipo de estilo se encuentran inclinados hacia las carreras como la medicina, la ingeniería, las ciencias físicas y tecnológicas.

**d) Estilo Acomodador (EA + EC):**

Son aquellas personas que desempeñan de mejor manera la experiencia concreta y la experimentación activa, es decir, pensar y actuar.

Dentro de sus características más importantes se encuentra el elaborar proyectos y experimentos que involucren nuevas experiencias, tienden a aprender más efectivamente si el aprendizaje se orienta de acuerdo a su preferencia, además les gusta participar en experiencias nuevas que representen un reto para ellos.

Tienden actuar de forma instintiva más que de forma lógica, prefieren resolver problemas con la ayuda de otros, son muy buenos en actividades que requieren tomar decisiones riesgosas.

En este estilo de aprendizaje las personas utilizan el análisis a otras personas, y prefieren utilizar un enfoque de orden práctico y experiencial, se sienten mejor cuando trabajan en equipo para poder completar las tareas. Establecen metas y trabajan de forma activa para intentar de múltiples maneras lograr un objetivo, en este estilo de aprendizaje se da una inclinación por carreras orientadas a la mercadotecnia, negocios y administración.

A continuación en la siguiente figura se indica cuáles son los cuatro estilos de aprendizaje que describe Kolb en relación con las cuatro etapas del aprendizaje experiencial:

### Estilos de Aprendizaje según David Kolb

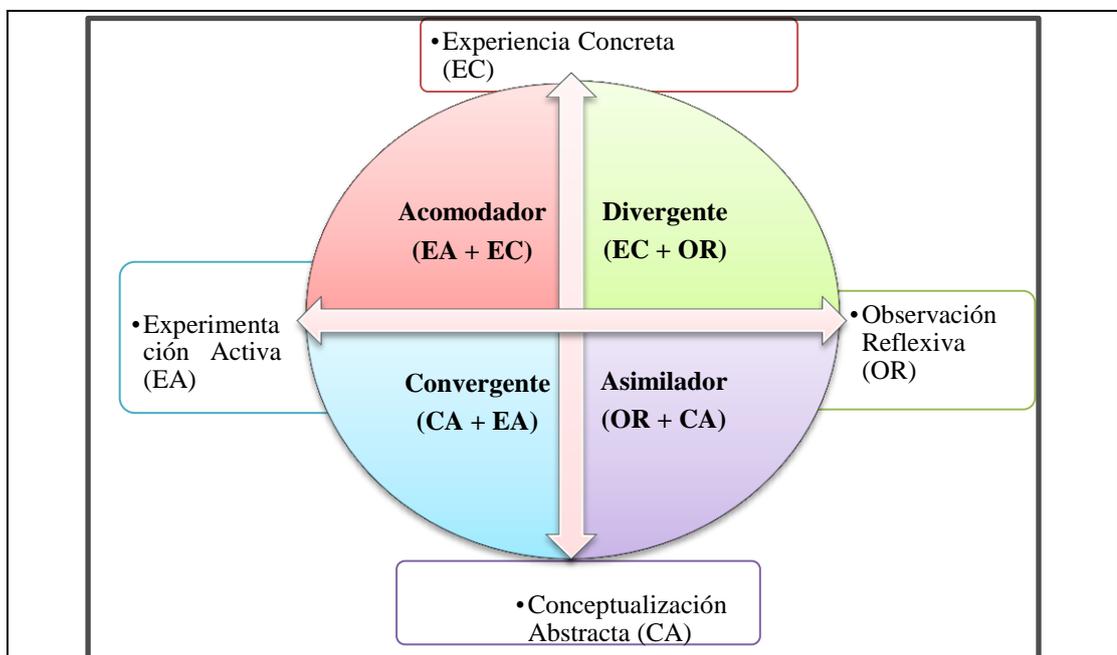


Figura 2.- Según Kolb los estilos de aprendizaje se forman por la combinación de las etapas del ciclo de aprendizaje experiencial, dependiendo de las características de cada estudiante.

Fuente: Revista Eídos 2012.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2014)

Según varias investigaciones, cada persona tiende a destacarse en uno de los estilos de aprendizaje, por lo tanto, la persona aprende más efectivamente según como están organizados y estructurados sus aprendizajes de acuerdo a sus preferencias individuales.

A continuación se describirán las implicaciones educativas que tienen los estilos de aprendizaje según la teoría de David Kolb.

### 1.4.3.1 Implicaciones Educativas de los Estilos de Aprendizaje según la Teoría de Aprendizaje Experiencial de David Kolb

Las implicaciones educativas de los estilos de aprendizaje constituyen las estrategias de enseñanza que todo docente debe proporcionar a sus estudiantes de manera eficaz, por lo cual es fundamental que el docente conozca los distintos estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes para que su labor se enfoque a la utilización de todos los estilos al momento de enseñar y generar nuevos aprendizajes.

En la siguiente tabla se describen las implicaciones educativas que sirven como una guía para que el docente conozca los distintos tipos de estilos de aprendizaje de David Kolb y mediante esto pueda potencializar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 2. Implicaciones en los Estilos de Aprendizaje según David Kolb**

<b>Divergente</b>	<b>Asimilador</b>	<b>Convergente</b>	<b>Acomodador</b>
Dentro de este estilo las personas tienden a generar ideas y formular diferentes alternativas ante los problemas	En este estilo las personas tienden a procesar mejor la información y plasmarla en algo concreto.	Este estilo se basa en la parte teórica para poder concretar las ideas en forma sólida y lógica.	Para quienes utilizan este estilo prefieren utilizar un enfoque de orden práctico y experiencial para sus actividades académicas.

Nota. En la tabla 2 se presentan las implicaciones de cada uno de los estilos de aprendizaje descritos por Kolb. Fuente Adaptada de: VAK (2005-2012). Prueba Gratuita de Estilos de Aprendizaje.

Kolb en esta teoría nos plantea el hecho de que cada persona a través de la búsqueda de experiencias, va programando su forma de aprender con el uso del ciclo de aprendizaje.

Para la presente investigación se utilizará como base el Enfoque Histórico Cultural de Lev Vygotsky, la teoría del Aprendizaje Social Cognitivo de Bandura, y la teoría de Aprendizaje Experiencial de David Kolb, pues estas teorías tienen un enfoque cognitivo - social que se relaciona con el proceso de aprendizaje y el objeto

de nuestro estudio los estilos de aprendizaje (formas de percibir y procesar la información y la experiencia).

La teoría de Vygotsky y Bandura destaca la idea de que el proceso de aprendizaje humano se da en el ámbito e interacción social – cultural y la teoría de Kolb señala la importancia que tiene la experiencia en el aprendizaje, mediante los procesos de reflexión y de las experiencias que adquiere la persona en el ámbito social, el entorno que lo rodea y las exigencias del medio.

Estas teorías se relacionan entre sí, tanto a nivel cognitivo y social, porque se basan en el ámbito e interacción socio-cultural, la observación y la experiencia, aspectos fundamentales que se encuentran relacionados con la realidad socio-familiar y educativa del TESP, pues los adolescentes en su entorno y contexto adquieren un aprendizaje en base a la observación y a sus experiencias propias (experiencias en calle).

Por otro parte, en el caso del TESP, los estudiantes utilizan la experiencia para poder aprender, pero a pesar de ese precedente no se aplica la teoría de David Kolb dentro de la institución, debido a que la mayoría de los docentes no la conoce, por lo que no permite respetar la individualidad de cada estudiante a la hora de aprender, por lo cual es importante dar a conocer dicha teoría para mejorar la forma de adquirir conocimientos.

### **1.5 Definición de vulnerabilidad**

El término vulnerabilidad proviene del latín “vulnus” que según el diccionario de la Real Academia significa desgracia o aflicción. Hace referencia a la posibilidad de susceptibilidad, limitación, amenaza y riesgo a nivel psicosocial, emocional, físico y moral.

La vulnerabilidad se ha constituido a fines de los años 90 y comienzos del nuevo siglo como un rasgo social dominante en América Latina siendo resultado del impacto del modelo de desarrollo socio-económico vigente; dichos impactos también expresan la incapacidad que tienen los grupos y comunidades vulnerables para enfrentarlos.

La vulnerabilidad hace referencia a las necesidades básicas insatisfechas, tanto de las condiciones del individuo, como de las condiciones del medio: ambiental y socio-cultural, en las cuales se desarrolla.

En palabras de Chambers (1989), la vulnerabilidad social se la puede definir como:

Indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, shocks y estrés, provocados por eventos socio-económicos extremos. (Pizarro, 2001, pág. 12)

A partir de esta definición, este autor empieza a describir que la vulnerabilidad social presenta dos componentes:

- El primer componente hace referencia a la inseguridad e indefensión que experimentan las familias e individuos en su entorno y que afectan a su calidad de vida, todo esto provocado por un evento económico-social de carácter extremo.
- El segundo componente alude al manejo de recursos y estrategias que utilizan las familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.

Por otro lado, Wisner (2004) define a la vulnerabilidad como:

Las características de una persona o grupo y su situación, que influyen en su capacidad de anticipar, lidiar y resistir y recuperarse del impacto de una amenaza. (Ruiz, 2012, pág. 65)

Entonces, Wisner distingue dos elementos en su definición de vulnerabilidad:

- El primer elemento hace referencia a las condiciones sociales que son resultados de procesos de pérdidas, es decir privación o necesidad.
- El segundo elemento hace referencia a las amenazas como desastres naturales o contaminación y las situaciones de estrés como contaminación, enfermedades, muerte o desempleo.

Las definiciones de Chambers y Wisner señalan que la vulnerabilidad social se refiere a situaciones de inseguridad e indefensión a la que están expuestos un individuo o un grupo susceptible de la sociedad que se encuentra en situación de

riesgo, provocado por eventos socio-económicos excesivos, que afectan la calidad de vida.

Estas definiciones hacen alusión a la falta de recursos y estrategias que poseen los individuos o grupos para enfrentar diversas situaciones de una manera satisfactoria y sobre todo a la falta de oportunidades que brinda el Estado y la sociedad frente a la situación de vulnerabilidad social.

Por lo tanto, la vulnerabilidad es entendida como un proceso que abarca distintas dimensiones y causas que se relacionan con la exposición a riesgos y la incapacidad de respuesta de individuos, grupos o comunidades. Esta exposición e incapacidad puede herir o dañar a las personas, pues se encuentran expuestas ante cambios o permanencia de situaciones tanto externas como internas que afectan su bienestar y calidad de vida; y el cumplimiento de sus derechos.

En este ámbito la vulnerabilidad se manifiesta en las distintas dimensiones de la vida social que son:

- **El Trabajo:** hace referencia a uno de los más importantes recursos de la sociedad y es resultado de la forma de producción moderna que actualmente demanda escasa fuerza de trabajo sobre todo en los sectores vulnerables (zonas urbanas), pues el acceso a un empleo estable se encuentra asociado a altos niveles de productividad y competencia, por lo cual este acceso, es exclusivo para personas con formación profesional. Es por este motivo que los trabajadores de sectores vulnerables están expuestos a una mayor inestabilidad laboral y desempleo, además de tener oportunidades solamente en sectores informales de micro empresas que ofrecen salarios bajos, sin seguro social, ni beneficios de ley y expuestos a riesgos laborales.
- **Capital Humano:** hace referencia al sistema de educación y salud que se ha centrado en el sector privado y que no ofrece la misma infraestructura, servicios y oportunidades al sector público (extracto medio y bajo nivel de la sociedad), lo cual evidencia la desigualdad social y el escaso aprovechamiento de los recursos para generar bienestar a toda la población.
- **Las Relaciones Sociales:** se han visto afectadas por el patrón de desarrollo vigente, el cual ha afectado a las formas de organización, participación social y política generando exclusión, desigualdad y marginación social.

Por otra parte, la vulnerabilidad social muchas veces ha sido confundida con la concepción de pobreza, por eso es importante diferenciarlas. El concepto de “pobreza” expresa una condición de necesidad o carencia de recursos materiales, que es resultado de la insuficiencia de ingresos económicos en el hogar, en cambio la “vulnerabilidad” se vincula con la precaria condición laboral, la fragilidad institucional que no permite el mejoramiento de la calidad de vida y el debilitamiento o ruptura de las relaciones familiares, comunitarias y sociales.

A continuación se describirá los diversos factores que influyen en el tema de vulnerabilidad.

### **1.5.2 Factores que influyen en la vulnerabilidad**

Dentro del tema de vulnerabilidad intervienen diversos factores que pueden provocar eventos extremos y crear situaciones de susceptibilidad en los grupos vulnerables. Los factores que vamos a analizar son los factores económicos, y sociales.

#### **1.5.2.1 Factores económicos**

Los factores económicos se encuentran asociados a los accesos y oportunidades que ofrece el estado y la sociedad a nivel económico. Hacen alusión a la ausencia o poca disponibilidad de los recursos económicos, sean estos pocos o muchos y al buen o mal manejo de los mismos, es decir, si las personas aumentan o reducen sus recursos monetarios, si realizan un sistema de ahorro y tienen acceso a créditos en bancos o cooperativas y préstamos en el sistema financiero formal e informal.

Estos factores también se refieren a los bajos salarios que reciben las personas en empleos formales y a los pocos ingresos que obtienen de un trabajo propio o informal lo cual provoca que muchas de las familias se vean expuestas a vulnerabilidad económica, debido a que no tienen acceso a una adecuada alimentación, educación, sistema de salud y vivienda que garanticen bienestar y calidad de vida digna.

### 1.5.2.2 Factores sociales

Los factores sociales hacen referencia al conjunto de comportamientos, relaciones, creencias e incluso las formas de organizarse entre la comunidad. Entre estos factores encontramos los siguientes:

- **Políticos:** esta condición se encuentra relacionada con la poca capacidad que tienen los sectores para llegar a la toma de decisiones o incluso la capacidad para poder influir en las gestiones y negociaciones con personas externas.
- **Educativos:** dentro de este aspecto se habla sobre los contenidos y las metodologías de enseñanzas que se dan en las poblaciones, pues, para que se dé una educación de calidad, se debe tomar en cuenta el aprendizaje de comportamientos que posibiliten enfrentar situaciones de desastres.
- **Ideológicos y Culturales:** se refiere a los conceptos y a los prejuicios que posee cada persona sobre el mundo y la manera como se interpretan los fenómenos y creencias religiosas.
- **Organizativos:** en este aspecto las comunidades se encuentran organizadas y con una visión clara de la situación por la que atraviesan.
- **Institucionales:** se refiere a las estrategias eficaces y eficientes de una institución para poder gestionar adecuadamente las situaciones de vulnerabilidad que se presentan en la entidad.

### 1.5.3 La Adolescencia y la perspectiva del riesgo psicosocial

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo que se da entre los 12 y 17 años de edad y que comienza con profundos cambios físicos y psicológicos en la pubertad. En esta etapa, los adolescentes se encuentran expuestos a factores de riesgo psicosociales que pueden perjudicar su proceso de desarrollo tanto en el aspecto conductual, emocional o incluso de salud. Estas dificultades producen desajustes en los logros que esperan las familias y la sociedad de los adolescentes para su vida.

Por otra parte, la perspectiva de riesgo psicosocial nos permite realizar un análisis exhaustivo de los aspectos del entorno, así como de las características personales que posibilitan a que los adolescentes manifiesten dificultades en su proceso de desarrollo y vinculación con los demás.

A continuación se realizará un análisis de las características psicológicas de los adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo.

Los adolescentes se encuentran en una edad en la cual están construyendo su identidad y autonomía, pero al mismo tiempo presentan diversas inquietudes, inseguridades, desafíos, donde las oportunidades que se les brinde son clave para un adecuado desarrollo, pero si los adolescentes no tienen acceso a estas oportunidades pueden caer en situaciones de riesgo psicosocial que pueden afectar su formación personal y su calidad de vida.

De acuerdo a una investigación realizada en Chile por M. Victoria Pérez, Alejandro Díaz y Eugenia Vinet en el año 2004, se describen algunas características psicológicas que presentan los adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables y que los exponen a riesgos psicosociales. Esta investigación se realizó mediante el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (1993) que mide patrones de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos.

Los resultados que obtuvieron estos autores mediante su investigación dan cuenta que los adolescentes entre los 14 y 19 años de edad que pertenecen a comunidades educativas vulnerables perciben de su entorno menor apoyo social, presentan altos niveles de angustia debido a la presión social y preocupación a nivel familiar debido a dificultades de comunicación y de tiempo, se sienten discriminados y excluidos de su red social.

A continuación se presentan en síntesis varias características psicológicas que predisponen y exponen a los adolescentes a situaciones de riesgo psicosocial y que a continuación se describirán:

- Presentan altos niveles de introversión e inhibición social, unidos a sentimientos de oposición y transgresión de normas.
- Demuestran aflicción, abatimiento, inseguridad y sumisión.
- Muestran autodegradación (insultarse a uno mismo) y tendencia bordelinde (sentimientos de inferioridad, narcicismo, hipersensibilidad al rechazo y abandono).
- Manifiestan autoevaluación (valoración de la propia capacidad), desaprobación corporal y abuso infantil.

- Presentan graves conflictivas familiares, disfunciones alimentarias, altos niveles de ansiedad, depresión y tendencia suicida.
- Mayor predisposición a la delincuencia, problemas de conducta y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

Como conclusión, los autores mencionan que dichas características y situaciones expuestas en la investigación indican que se requiere de un trabajo familiar, educativo y social que se enfoque al desarrollo de habilidades sociales, enseñanza de estrategias y técnicas frente a la resolución de conflictos, acceso a oportunidades, entre otros.

En el TESP, los estudiantes se encuentran expuestos a situaciones de riesgos psico-sociales, debido a su condición de vulnerabilidad social, estos adolescentes muestran varias de las características psicológicas que se mencionó en el estudio realizado por varios autores en Chile, pues presentan un alto nivel de introversión, inseguridad, ansiedad, bajo autoestima, evitación, bajo autocontrol, oposición y transgresión de reglas y normas frente a la autoridad (familia-educadores), además presentan graves conflictivas familiares y predisposición a la delincuencia y consumo de sustancias.

En este sentido, la institución se enfoca en realizar acompañamiento individual, seguimiento psicológico, familiar y social del adolescente, aplicación de talleres formativos, elaboración de proyectos de prevención de situaciones de calle y en brindar una formación técnica en su educación para que los adolescentes accedan a mejores oportunidades laborales.

#### **1.5.4 Factores de riesgo psicosocial**

Los factores de riesgo psicosocial son variables que hacen referencia a situaciones contextuales o personales, que incrementan la posibilidad de afectar negativamente el desarrollo de los adolescentes, provocando problemas emocionales, conductuales, adaptativos o de salud que dificultarían un logro armonioso en su desarrollo a nivel académico, personal y social.

Como los principales factores de riesgo psicosocial que vamos a analizar se encuentran: el consumo de sustancias estupefacientes y psicoactivas, deserción escolar, paternidad adolescente, conductas delictivas y pandillas.

### 1.5.4.1 Consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas

Las sustancias químicas psicoactivas forman parte de la sociedad, desde sus orígenes tanto el alcohol, el tabaco como las drogas legales. El tema de las drogas se ha consolidado como un problema de índole mundial, en la actualidad el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes ha ido en aumento con el pasar de los tiempos.

Por otro lado, el Ecuador cuenta con una de las leyes de drogas más severas de América Latina; su política criminal anti-drogas ha provocado que, según reportes de la Defensoría Pública al 2011, más del 34% de las personas que han sido privadas de la libertad se encuentren confinadas por haberse visto involucradas en los delitos de drogas. (Transnational Institute, 2014)

Según los datos obtenidos de la cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años realizada por el CONSEP en el año 2012, se presentan los siguientes datos:

**Tabla 3.- Uso de Drogas en estudiantes de 12 a 17 años – CONSEP (2012)**

Consumo de sustancias según el sexo a nivel nacional.	Mujeres: 45% Hombres: 52%
Consumo de sustancias por parte de los estudiantes según el año de educación.	Noveno de Básica: 37,2 % Primero de Bachillerato: 35,4 % Tercero de Bachillerato: 27,4 %
Uso de marihuana por edad a nivel nacional.	Uso regular menores de 13 años: 0.34% Uso regular entre 14-15 años: 22.12% Uso regular mayor de 16 años: 77.54%
Uso de marihuana por sexo a nivel nacional.	Uso regular hombres: 85.03% Uso regular mujeres: 14.97%
Uso de pasta base por edad a nivel nacional.	Uso regular menores de 13 años: 0.00% Uso regular entre 14-15 años: 3.14% Uso regular mayor de 16 años: 96.86%
Uso de pasta base por sexo a nivel nacional.	Uso regular hombres: 95.74% Uso regular mujeres: 4.26%
Uso de cocaína por edad a nivel	Uso regular menores de 13 años: 0.00%

nacional.	Uso regular entre 14-15 años: 18.06% Uso regular mayor de 16 años: 81.94%
Uso de cocaína por sexo a nivel nacional	Uso regular hombres: 88.81% Uso regular mujeres: 11.19%
Uso de heroína por edad a nivel nacional.	Uso regular menores de 13 años: 0.00% Uso regular entre 14-15 años: 3.39% Uso regular mayor de 16 años: 96.61%
Uso de heroína por sexo a nivel nacional.	Uso regular hombres: 96.61% Uso regular mujeres: 3.39%
Uso de alcohol por edad a nivel nacional	Uso regular menores de 13 años: 0,63% Uso regular entre 14-15 años: 31,09% Uso regular mayor de 16 años: 68,28%
Uso de alcohol por sexo a nivel nacional	Uso regular hombres: 56,96 Uso regular mujeres: 43.04
Lugares donde se usan drogas a nivel nacional.	Fiestas o lugares de diversión: 25.6% Conciertos: 8.6% En los parques: 17.2% Casa propia, de algún familiar o amigos: 11.4% Otro lugar: 19.6%

Nota: En la tabla 3 se describen el uso de Drogas en estudiantes de 12 a 17 años. Fuente: Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años (Informe de investigación 2012). [http://www.drogasinfo.gob.ec/investigaciones/encuesta\\_nacional\\_sobre\\_uso\\_de\\_drogas\\_en\\_estudiantes\\_de\\_12\\_a\\_17\\_anos.pdf](http://www.drogasinfo.gob.ec/investigaciones/encuesta_nacional_sobre_uso_de_drogas_en_estudiantes_de_12_a_17_anos.pdf) (p. 31,32, 39, 40, 45, 47, 48, 50, 52, 54). Ecuador.

En base a los datos obtenidos en esta investigación, se puede notar que el consumo de sustancias psicotrópicas no es un tema exclusivo del género masculino, sino que las mujeres también son propensas a caer en este vicio, por lo que este fenómeno afecta a toda la sociedad en general.

#### **1.5.4.2 Deserción escolar**

La deserción escolar es vista como el abandono de los estudios por parte de los estudiantes, en varias ocasiones. Se trata de una decisión generada por una serie de situaciones y experiencias que viven dentro de su entorno familiar, social y escolar, lo que les obliga a suspender sus estudios académicos.

La deserción escolar en el Ecuador, es uno de los problemas que perjudica la eficiencia del sistema educativo; esta situación afecta a los sectores vulnerables, como son las zonas rurales donde las familias tienen escasos servicios básicos y son víctimas de la pobreza.

De acuerdo al Ministerio de Educación, en base a las estadísticas obtenidas del Archivo Maestro de Instituciones Educativas AMIE, en el periodo 2010-2011, en la Educación Básica se dio un porcentaje del 5,4%, mientras que en el bachillerato en el año lectivo 2010-2011 se registra un porcentaje de 6,8%. (Ministerio de Educación, 2013)

En cuanto a la deserción escolar a nivel de educación secundaria, se pueden identificar dos enfoques primordiales que provocan esta situación:

- El primer enfoque, es visto como un problema causado por las situaciones de orden socioeconómicas, condiciones de pobreza, problemas familiares y consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones conductuales y curriculares que dificultan la permanencia de los adolescentes en las instituciones educativas.

La deserción escolar en los estudiantes presenta efectos a nivel social e individual:

- **Efectos a nivel social:** apunta a la capacidad de desarrollo de una sociedad y a cómo satisfacer las necesidades de la población. En este efecto se presentan dificultades para establecer relaciones con el medio, además para obedecer y seguir las reglas sociales.
- **Efectos a nivel individual:** se refieren al desarrollo personal del ser humano, donde la falta de conocimientos hace que la fuerza de trabajo reciba una menor remuneración, otro aspecto dentro de este efecto es la falta de auto-crecimiento de los individuos.

Los estudiantes que han atravesado por situaciones de deserción escolar comparten un determinado perfil socio-educativo que a continuación se describe:

- Proceden de familias desestructuradas con bajos niveles económicos, educativos y socio-culturales.
- Presentan historiales de fracaso escolar.
- Manifiestan indefensión aprendida.
- Presentan baja motivación y habilidades de logro.
- Muestran baja tolerancia a la frustración.
- Evidencian poco autocontrol.
- Presentan desventajas socioculturales.
- No han tenido modelos de comportamientos adecuados.
- Manifiestan experiencias de consumo de alcohol y drogas.

La deserción escolar es un problema social y sobre todo individual para quienes la han tenido que afrontar, ya que esta situación limita las oportunidades para superarse y mejorar la calidad de vida.

#### **1.5.4.3 Paternidad adolescente**

En la actualidad, el embarazo adolescente constituye un factor de riesgo y problemática social, económica y de salud actual debido a los altos índices de padres y madres adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que el embarazo adolescente o precoz ocurre entre los 10 y 19 años de edad. En datos obtenidos del Telégrafo el 02 de abril del 2014, Laura Rioja consultora de comunicación de UNICEF destaca que Ecuador es uno de los países de Sudamérica con mayor incidencia de embarazos adolescentes entre los 15 y 19 años. Y según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) nuestro país registra 122.301 casos de madres adolescentes, este instituto recalca que el 75% de esta población pertenece a la población económicamente inactiva.

A partir de esta premisa, se puede hacer un abordaje de lo que sucede con la paternidad adolescente, este aspecto constituye una problemática social actual y se alude al significado que tienen los adolescentes sobre la paternidad, para los adolescentes “el ser padres” significa un mandato de fuerte presión y carga a nivel personal, familiar y social, pues la paternidad adolescente contrasta con la figura

tradicional que espera la sociedad de un padre, que es de una persona adulta, autónoma, responsable, proveedor de su hogar y protector de su familia.

Por lo general, los adolescentes inician su vida sexual de manera precoz, algunos jóvenes conocen sobre métodos anticonceptivos pero no los utilizan al mantener relaciones sexuales con su “pareja”, al conocer que van a ser padres, esto significa para ellos, un descuido en la sexualidad, una sorpresa inesperada, algo que no se ha decidido conscientemente, muchos estiman que la responsabilidad de las consecuencias de un embarazo es exclusivamente de la mujer pues consideran que es ella quien debe protegerse.

La paternidad adolescente condiciona la vida de la persona y de sus familias, los adolescentes se enfrentan a serios conflictos y desafíos a los que temen enfrentarse, lo cual provoca una situación estresante, una fuerte crisis que genera sentimientos encontrados (ira, frustración o alegría) acerca de las consecuencias y su futuro personal. Esta situación es vivida como un suceso que transforma la vida de la persona, cambia proyectos y sueños personales, para muchos padres adolescentes es un impedimento de realización personal y social.

Por eso, este hecho se refleja en varias respuestas masculinas como son: la negación o evasión de la responsabilidad, el aborto, la adopción, el abandono del hijo, el ocultamiento, la paternidad en soltería, la convivencia con la pareja y como última opción el matrimonio. Los adolescentes están conscientes que no tienen y poseen los recursos necesarios para enfrentar esa situación, pues no son autónomos, dependen de sus familias, no poseen un trabajo estable y no han conformado un hogar con su pareja. El hecho de asumir la responsabilidad de un hijo implica responsabilidades tempranas (cuidado, ingresos económicos, entre otros) que muchas veces son asumidas por las familias de los adolescentes.

Finalmente, existen pocos datos cuantitativos acerca de padres adolescentes, todo esto se enmarca en la invisibilidad sobre la fecundidad de los varones que constituye un problemática social actual. En Ecuador no existen cifras exactas sobre paternidad en adolescentes, pero según una investigación realizada en el año 2004 por el Dr. Raúl Mideros sobre sexualidad y embarazo adolescente en Quito, se estima que aproximadamente un 40% de la población, lo constituyen los padres adolescentes.

#### **1.5.4.4 Conductas delictivas**

Las conductas delictivas constituyen un factor de riesgo psicosocial en los adolescentes, estas conductas suponen la trasgresión de reglas formales e informales, tanto de autoridades como de familiares.

Según los investigadores Deptula y Cohen (2004), las conductas delictivas pueden implicar o no, el uso de la violencia y dichas conductas están relacionadas de manera primordial con un clima y contexto familiar negativo e inestable que se caracteriza por diversos aspectos como la carencia de afecto y apoyo paterno, rechazo y hostilidad parental, estilo parental autoritario y uso de frecuentes castigos, utilización de violencia (física, psicológica, verbal, y sexual) entre los padres, problemas de comunicación familiar y la falta de control de las conductas de los hijos.

Por lo tanto, las conductas delictivas se van adquiriendo en un contexto determinado, siendo la influencia e interacción familiar un importante detonante para desencadenar dichas conductas desde la infancia y que se denotan en mayor grado durante la adolescencia.

Es importante recalcar que existen otros aspectos que intervienen en este factor de riesgo psicosocial como la influencia del círculo social (amigos) que están involucrados en actividades delictivas, pasar por situaciones de marginalidad social, desempleo juvenil o falta de oportunidades, bajo nivel educativo, dificultades en el proceso de socialización, impulsividad, bajo autocontrol, tendencia a tomar riesgos, echar la culpa a los otros, hostilidad, evasión de la responsabilidad y falta de compromiso, aspectos que inciden de manera directa en la conducta y comportamiento de los adolescentes y que se derivan en actos delictivos.

#### **1.5.4.5 Pandillas**

En el Ecuador, la presencia de pandillas surge en los años 80. Para Torres Chávez (2003) define a la pandilla como:

Un grupo de tres o más individuos con un interés común, un enlace o actividad caracterizada por conducta criminal o delincuente. (Torres, 2006, pág. 4)

Una de las instituciones que trabaja en este tipo de problemas, es la Fundación Ser Paz; esta corporación no gubernamental ubicada en la ciudad de Guayaquil, intenta formar, educar y actuar en la construcción de una cultura de paz, en los grupos de pandillas.

Según Ser Paz (2003) señala que:

Las naciones, clanes o asociaciones, son grupos juveniles más extensos y organizados que obedecen a una cadena de mando según la antigüedad y méritos obtenidos. (Torres, 2006, pág. 5)

Según la policía, varias encuestas de investigación y los archivos con recorte de periódicos de Ser Paz, el número aproximado de los jóvenes que utilizan armas está en el 15 al 20%. (COAV, pág. 6)

Las pandillas conforman grupos con un mínimo de 100 integrantes que se dividen en células. Entre los principales objetivos se encuentran el obtener dominio territorial y reconocimiento de los demás grupos.

Estos grupos cuentan con organizaciones conformadas de forma jerárquica similar al de una organización militar pues cuentan con un sistema de castigos y retribuciones.

Para el proceso de iniciación en estos grupos se lleva a cabo una serie de pruebas para probar la lealtad y el respeto hacia sus líderes, estos desafíos van desde el robar la insignia de un vehículo hasta el asesinato de un miembro de algún grupo rival.

Según el artículo de Pandillas y Naciones en Ecuador: Diagnóstico de situación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), para la pertenencia a estos grupos se supone un cobro de cuotas mensuales, que pueden ir desde los 5 a los 20 dólares, dinero destinado para realizar fiestas, elaborar grafitis y comprar armas.

Como se puede observar las pandillas son grupos que fomentan las situaciones de vulnerabilidad de los adolescentes, poniendo en riesgo no solo su vida sino también de las personas que se encuentran a su alrededor.

Se puede concluir con la idea de que los factores de riesgo psicosocial afectan el desempeño de los estudiantes, provocando distracciones y generando situaciones poco estables que impiden un rendimiento y desarrollo adecuado en los adolescentes.

Todos estos factores de riesgo psicosocial se encuentran asociados a la realidad de los jóvenes de esta institución, porque los adolescentes se encuentran expuestos e involucrados en estas situaciones, lo que no les permite un adecuado desarrollo y una mejor calidad de vida.

Los estudiantes, están expuestos constantemente a situaciones de inseguridad y a situaciones de riesgo (consumo de sustancias, alcoholismo, pandillas, conductas delictivas), pues provienen de entornos familiares disfuncionales (violencia intrafamiliar) con relaciones y dinámicas familiares inestables, sus condiciones económicas son bajas, por lo cual los adolescentes tienen que insertarse en el mundo laboral a trabajar tempranamente en el ámbito informal de la calle y debido a estas condiciones no poseen una adecuada alimentación y servicios de salud.

Sus condiciones sociales no son favorables porque los adolescentes y sus familias se encuentran expuestos a situaciones de desigualdad marginación y exclusión social, escasas oportunidades y sus condiciones educativas son inestables debido a problemas de deserción escolar, problemas de aprendizaje y comportamiento y falta de motivación, lo cual afecta la calidad de vida y de estudios en los adolescentes.

## **CAPÍTULO 2**

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL TESP**

#### **2.1 Historia del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESP**

La Comunidad Salesiana siguiendo los principios de Don Bosco sobre el apoyo a los chicos de las calle, a través de la creación de “El Galpón” (1977), un albergue que constaba de dormitorios, servicios de alimentación, salud, educación, recreación y catequización.

El 1 de diciembre de 1980, los 11 muchachos que habitaban en este centro fueron trasladados al Centro Juvenil San Patricio (C.J.S.P.), ubicado en Cumbaya con el fin de que los adolescentes estudiaran la primaria y pudieran capacitarse en los talleres de carpintería, mecánica y electricidad en el lapso de tres años, estableciendo de esta manera una propuesta educativa centrada en el trabajo y la formación de la persona.

Dada una serie de dificultades de adaptación de los chicos, el 19 de marzo de 1985, se abre “El Sótano” en los locales del Instituto Superior Salesianos, que fue concebida como un albergue que acogía a muchachos de la calle y los preparaba para reinsertarse dentro de su familia o incluso para ingresar al Centro Juvenil San Patricio (C.J.S.P.).

Poco después quienes conformaban parte de este proyecto se dieron cuenta que los egresados de San Patricio tenían problemas en el momento de conseguir trabajo, y el 8 de noviembre de 1987 se crea el “Taller Escuela San Patricio” (TESP) como un centro de producción, para los chicos mayores de las otras instancias, adolescentes en situación de alto riesgo de los barrios marginales y como forma de perfeccionamiento de la capacitación recibida en el Centro Juvenil San Patricio (C.J.S.P.).

En la actualidad, el TESP cuenta solo con estudiantes de género masculino, el centro de formación se encuentra ubicado al sur de Quito en el sector de Solanda y tienen la finalidad de ofrecer capacitación laboral en mecánica automotriz, industrial,

carpintería y electricidad con la visión de insertar al mundo laboral a jóvenes entre los 15 y 18 años.

## **2.2 Misión del TESP**

Somos una comunidad educativa pastoral salesiana que promueve y trabaja en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, con la pedagogía preventiva de San Juan Bosco, para lograr la construcción de un proyecto de vida digna, a través de la formación técnica laboral, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos y su protagonismo social. (Cruz, 2014, pág. 8)

## **2.3 Visión del TESP**

Al 2015, nuestra comunidad educativa pastoral, se ha consolidado como una propuesta salesiana nacional de educación y formación con enfoque de derechos que, en alianza estratégica, con instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales, contribuye al logro de una sociedad justa y equitativa desde el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, por medio del trabajo integrador de las familias, basado en el respeto a las diferencias, la identidad cultural y la participación ciudadana. (Cruz, 2014, pág. 8)

## **2.4 Población y Muestra**

- **Población:** Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESP.
- **Muestra:** Estudiantes de 8vo y 9no año, periodo electivo 2014-2015, en edades comprendidas entre los 15 y 16 años. Y el personal institucional del TESP, es decir, el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y los docentes que laboran con los octavos y novenos años.
- **Lugar:** Sector Solanda (sur de Quito). El Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESP se ubica frente al parque ecológico de Solanda en las calles Salvador Bravo OE4 - 74 y José Alemán.

## 2.5 Diseño de la investigación

La investigación que se plantea es cuantitativa, ya que se utiliza el análisis estadístico que se obtendrá de los resultados obtenidos de los test Inventario de Estilos de Aprendizaje y de las encuestas. Esta investigación es de diseño no experimental, la cual trata de observar fenómenos tal y como se dan en su entorno natural, para después analizarlos.

## 2.6 Tipo de investigación

La investigación será de tipo descriptiva y se dirige al análisis de fenómenos educativos y sociales en una circunstancia temporal y espacial determinada. Esta investigación se va a realizar en base a un análisis de datos, obtenidos de encuestas aplicadas al DCE y a los docentes y a la aplicación del test “Inventario de Estilos de Aprendizaje”, basado en la teoría de David Kolb a los estudiantes de 8vo y 9no año electivo 2014-2015 del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPА.

## 2.7 Técnicas e instrumentos de investigación

- **Encuesta:** es una técnica de investigación basada en respuestas orales y/o escritas de una población, puede administrarse en la etapa diagnóstica para obtener datos importantes acerca de una investigación. La encuesta que se va a aplicar es semi-estructurada, de contenido descriptivo y analítico contiene 10 preguntas entre abiertas y de opción múltiple.

En el caso de esta investigación las encuestas cumplen un papel importante ya que estas van a permitir corroborar si la situación de vulnerabilidad social por la que atraviesan los estudiantes de 15 y 16 años del TESPА influye en los estilos de aprendizaje Divergente y Acomodador.

- **Test “Inventario de Estilos de Aprendizaje” basado en la teoría de David Kolb:** Este inventario se diseñó para que la persona pueda descubrir el estilo personal que utiliza para su proceso de aprendizaje, es decir, como el estudiante aprende. Este test se encuentra basado en la Teoría de Aprendizaje Experiencial de David Kolb (1975), dicho instrumento evalúa los estilos de aprendizaje acomodador, asimilador, divergente y acomodador.

## **2.8 Plan de recolección de la información**

La aplicación de los test se llevará a cabo con la participación de los estudiantes de 8vo y 9no año, en edades comprendidas entre los 15 y 16 años, en el año electivo 2014-2015. En base a estos resultados se obtendrá la información requerida para la investigación respecto a los estilos de aprendizaje que utilizan o emplean los estudiantes.

Las encuestas, se realizarán dentro de la institución educativa y se aplicarán a los docentes y al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), para indagar la influencia que tiene la vulnerabilidad social sobre los estilos de aprendizaje divergente y acomodador de los estudiantes.

## **2.9 Proceso de análisis de la información**

Cada test será calificado individualmente, luego se realizará la tabulación correspondiente para la elaboración de cuadros estadísticos y el respectivo análisis cuantitativo para la obtención de resultados sobre la investigación.

En las encuestas se realizará la tabulación de las respuestas dadas por los docentes y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil para poder realizar un análisis cuantitativo en base a los resultados obtenidos.

## **2.10 Diagnóstico de la situación en Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPA.**

La realización del diagnóstico se dio gracias a la información de fichas psicológicas de los estudiantes de octavo y noveno año; y a los informes generales de la institución, que se obtuvieron en el periodo 2013-2014 mediante las practicas pre-profesionales, lo que ha permitido tener una mirada global en torno a las problemáticas que se presentan en la institución.

Durante este proceso se evidenció la presencia de adolescentes que provienen de educación inconclusa y rezago escolar en situación de vulnerabilidad social, además de una serie de dificultades a nivel cognitivo, personal, económico, educativo y social.

A nivel cognitivo presentan problemas en funciones básicas, procesos de lecto-escritura, cálculo matemático, problemas de aprendizaje, a nivel personal presentan problemas de autoestima y conducta, a nivel social se presentan problemáticas graves como el consumo de alcohol y drogas, conductas delictivas y formación de pandillas.

A nivel educativo se presenta educación tradicional, falta de conocimientos sobre tipos de estilos de aprendizaje, deserción escolar, que se relaciona con la falta de motivación para terminar sus estudios, a nivel familiar los adolescentes provienen de hogares disfuncionales, con relaciones y dinámicas inestables, problemas de violencia intrafamiliar, falta de comunicación, relaciones afectivas y apoyo, y a nivel económico poseen bajos recursos económicos, por lo cual los adolescentes deben empezar a trabajar tempranamente.

Con esta información, la presente investigación se centra en identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 15 y 16 años en situación de vulnerabilidad social, ya que esto permitirá potencializar los puntos fuertes del proceso de aprendizaje individual y los procesos de enseñanza, mejorando el rendimiento académico y a su vez la calidad de la educación en el TESP.A.

## **2.11 Resultados del Test “Inventario de Estilos de Aprendizaje”**

El Test Inventario de Estilos de Aprendizaje según la teoría de David Kolb, fue aplicado el día 15 y 22 de enero del 2015, a los estudiantes de 8vo y 9no año, en edades comprendidas entre 15 y 16 años del TESP.A.

Por otro lado, en la aplicación del test se presentaron ciertos inconvenientes debido a la falta de predisposición y actitud de las autoridades de la institución para la organización de la toma del test. Las autoridades no dieron las facilidades oportunas para que los estudiantes realicen el test en un lugar adecuado y acorde para su ejecución.

**Tabla 4.- Resultados del Test Inventario de Estilos de Aprendizaje del David Kolb**

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DEL TESPА	
Estilos	Porcentaje
Divergente	42%
Asimilador	30%
Convergente	18%
Acomodador	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: Porcentajes obtenidos en el Test Estilos de Aprendizaje a los adolescentes de 15 y 16 años, correspondientes al 8vo y 9no año del TESPА.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 3.- Resultados en porcentajes del Test Inventario de Estilos de Aprendizaje**

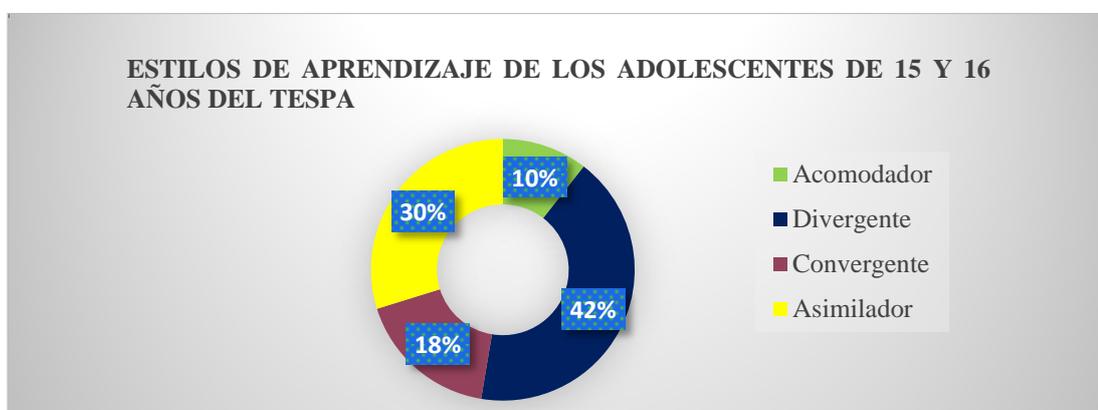


Figura 3.- Porcentajes obtenidos en el Test Estilos de Aprendizaje a los adolescentes de 15 y 16 años, correspondientes al 8vo y 9no año del TESPА.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

En base a los resultados obtenidos de los test aplicados a los adolescentes de 15 y 16 años, correspondientes a los 8vo y 9no año del TESPА, el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes fue el estilo divergente con un porcentaje del 42%, según el psicólogo David Kolb, este estilo de aprendizaje utiliza la experiencia concreta y la observación reflexiva, las personas que utilizan este estilo prefieren observar y sentir, se desempeñan de mejor manera en situaciones que requieren generar ideas y diferentes alternativas a una situación concreta.

El estilo de aprendizaje asimilador, obtuvo un porcentaje del 30%, los estudiantes que utilizan este estilo son personas que observan y piensan, por lo cual, se sienten más atraídos por la teoría, pues de esta manera comprenden mejor la información y pueden conceptualizarla.

Continuando con el estilo convergente, este obtuvo un porcentaje del 18%, quienes utilizan este estilo son personas que piensan y actúan, son excelentes al encontrar un uso práctico para las ideas y los enfoques teóricos. Por último, el 10% corresponde al estilo acomodador, este estilo utiliza la experiencia concreta y la experimentación activa, las personas que utilizan este estilo son personas que sienten, actúan y prefieren actuar de forma instintiva y emplear un enfoque de orden práctico y experiencial.

Se puede evidenciar en base a los resultados obtenidos, que los estilos de aprendizaje con mayor uso por parte de los estudiantes en edades comprendidas entre los 15 y 16 años del TESP, son el estilos de aprendizaje “divergente” este estilo permite a los estudiantes visualizar las situaciones concretas desde varios puntos de vista, ayudando a que estos sean más imaginativos, sensibles y emocionales, prefieren el trabajo en grupo para de esta manera poder escuchar con mente abierta y poder realizar una retroalimentación adecuada de forma personal.

Y el estilo de aprendizaje “asimilador”, que permite a los estudiantes procesar mejor la información y ponerla en forma concreta, es decir, se encuentran atraídos por las teorías, pues dan gran importancia a las ideas y a los conceptos.

## **2.12 Resultados de encuestas**

Las siguientes encuestas fueron aplicadas el día 15 de enero del 2015, al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y a los docentes del TESP. Durante la aplicación de la encuesta se observó una buena predisposición por el personal del DCE y algunos docentes, pero por parte de otras autoridades y docentes se evidenció una mala predisposición para contestar la misma.

A continuación se presenta la tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas.

**Tabla 5.- PREGUNTA 1: ¿Para Usted. Qué significa la vulnerabilidad social?**

1. ¿Para Ud. qué significa la vulnerabilidad social?	Porcentajes
a. Necesidades básicas insatisfechas.	22%
b. Situación de indefensión, inseguridad y exposición a riesgos.	44%
c. Situación de pobreza.	17%
d. Falta de manejo de recursos y estrategias humanas y económicas.	13%
e. Otros: Acceso sin control a la tecnología e influencia negativa de los medios de comunicación.	4%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota: Tabulación de los resultados a las dos definiciones de vulnerabilidad social más contestadas.  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 4.- Pregunta 1.**

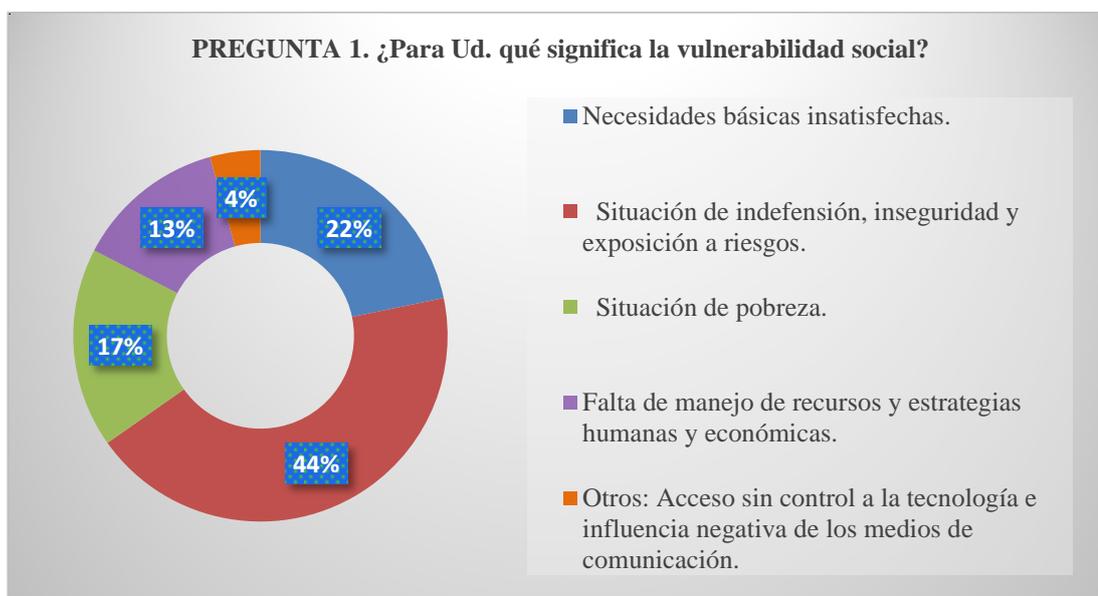


Figura 4.- Tabulación de las respuestas a la pregunta 1, donde escogieron 2 opciones cada encuestado.  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el tema vulnerabilidad social se observó que las dos opciones de definición más conocidas por el DCE y los docentes del TESP A son: situación de indefensión, inseguridad y exposición a riesgos con un porcentaje del 44% debido a que los estudiantes del TESP A se encuentran constantemente en un entorno vulnerable que los expone a situaciones de riesgo, seguido del 22% en necesidades básicas insatisfechas debido a que no poseen los suficientes recursos económicos que les permitan tener una mejor calidad de vida, un 17% en situación de pobreza, un 13% en falta de manejo de recursos y estrategias

humanas y económicas; y por último un 4% en la opción otras definiciones como acceso sin control a la tecnología e influencia negativa de los medios de comunicación.

Se puede evidenciar que la definición que más le atribuyen el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y los docentes del TESPAs al tema de vulnerabilidad social son situaciones de indefensión, inseguridad y exposición a riesgos, seguido de necesidades básicas insatisfechas, por lo cual se puede atribuir que poseen claridad en los conocimientos acerca del tema planteado, debido a que el personal de la institución realiza constantemente seguimiento a los estudiantes y sus familias, por lo cual pueden palpar su realidad.

**Tabla 6.- PREGUNTA 2 - Primera Parte: ¿Qué son para Ud. los estilos de aprendizaje?**

<b>Primera parte: ¿Qué son para Ud. los estilos de aprendizaje?</b>	<b>Porcentajes</b>
Distintas formas de adquirir conocimientos.	46%
Formas de enseñar-aprender.	9%
Capacidad individual de aprendizaje.	9%
Aprende haciendo y con error.	9%
Distintas formas de competencias.	9%
Inteligencias múltiples.	9%
Sin respuesta.	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota: La pregunta 2 presenta dos partes. Se tabula la primera parte de las respuestas, respecto a qué son los estilos de aprendizaje.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 5. Pregunta 2 - Primera Parte**

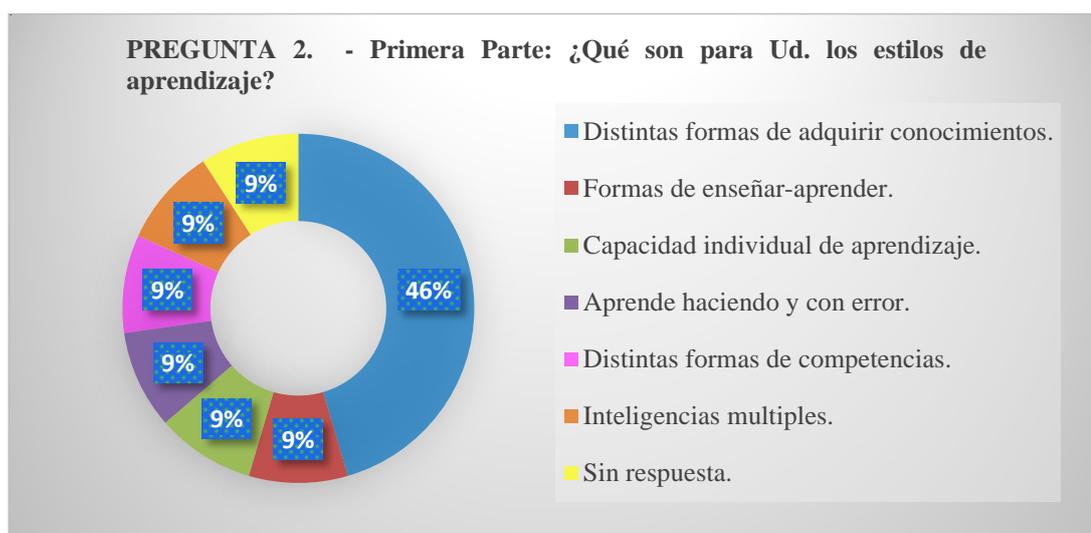


Figura 5.- Presentación en porcentajes respecto a qué son los estilos de aprendizaje.  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que el personal institucional del TESP, optó como definición de los estilos de aprendizaje, a las distintas formas de adquirir conocimientos con un porcentaje del 46%, continuando con un porcentaje del 9% cada una de respuestas se describen: las formas de enseñar-aprender, la capacidad individual de aprendizaje, el estudiante aprende haciendo y con error, las distintas formas de competencia, las inteligencias múltiples y sin respuesta.

Se puede evidenciar que la definición acerca de los estilos de aprendizaje por parte del DCE y los docentes del TESP son las distintas formas que tienen los estudiantes para adquirir conocimientos en su proceso de aprendizaje, lo cual infiere que el personal de la institución posee claridad acerca del tema.

**Tabla 7.- PREGUNTA 2 – Segunda Parte: ¿Mencione cuáles estilos de aprendizaje conoce?**

¿Mencione cuáles estilos de aprendizaje conoce?	Porcentajes
Visual	10%
Auditivo	10%
Kinestésico	10%
Activo	3%
Reflexivo	3%
Teórico	3%
Acomodador	3%
Cognitivo	3%
Lógico-Matemático	3%
Espacial	3%
Relacional	3%
Introspectivo	3%
Colaborativo	3%
Social	3%
Múltiple	3%
Competencia	3%
Práctica	3%
Motivación	3%
Estilo Personalizado	3%
Sin respuesta	14%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota: La pregunta 2 presenta dos partes. Se tabula la parte 2 que corresponde a los tipos de estilos de aprendizaje que conoce el personal institucional del TESP.A.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015).

**Figura 6. Pregunta 2 – Segunda Parte**

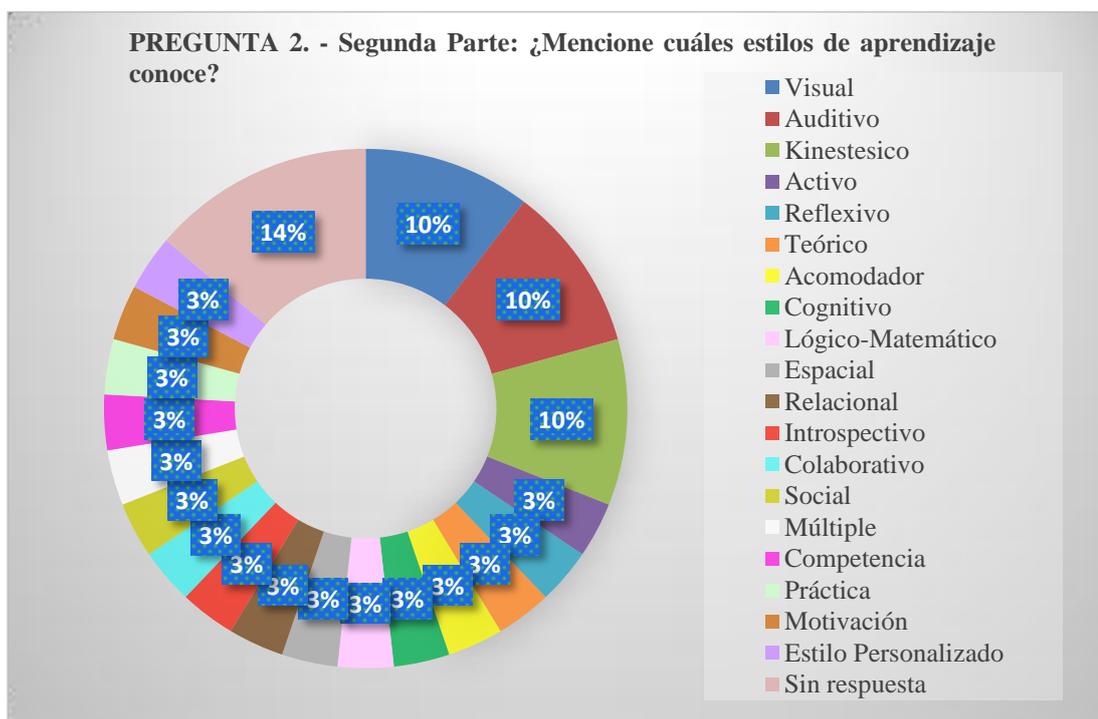


Figura 6.- Porcentaje de los tipos de estilos de aprendizaje que conoce el personal institucional del TESP.A.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre cuáles estilos de aprendizaje conoce el DCE y los docentes, se observa que un porcentaje del 14% optó por la opción sin respuesta, lo que significa que la mayor parte del personal prefirió no contestar o desconoce acerca de los tipos de estilos de aprendizaje que puede poseer un estudiante, siguiendo con un porcentaje del 10% en cada respuesta se evidencian los tipos de estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, que son los más conocidos por la comunidad educativa.

Por otro lado, se obtuvo un porcentaje del 3% en cada una de las respuestas de los siguientes tipos de estilos de aprendizaje: los estilos activo, reflexivo, teórico, acomodador, cognitivo, lógico-matemático, espacial, relacional, introspectivo, colaborativo, social, múltiple, competencia, práctica, motivación y estilo personalizado, lo que refleja que el personal institucional que contestó estas respuestas posee un conocimiento parcial del tema.

Además, varios de los estilos señalados corresponden a otros temas como la teoría de las inteligencias múltiples (lógico-matemático, espacial, relacional, introspectivo, colaborativo, social, múltiple), otras respuestas hacen alusión al tema

de las competencias dentro del proceso de aprendizaje y a temas como la motivación y la práctica estudiantil, respuestas que son un claro reflejo de que el personal no tiene claridad en el tema planteado.

Se puede evidenciar que existen dos opciones, la primera opción obtenida fue sin respuesta, lo que significa que la mayor parte del personal de la institución prefirió no contestar o posee poco conocimiento acerca de los tipos de estilos de aprendizaje que posee un estudiante.

**Tabla 8.- PREGUNTA 3 – Primera Parte: ¿Cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes?**

¿Cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes?	Porcentajes
Sí	100%
No	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota La pregunta 3 presenta dos partes. Se presenta los resultados de lo que considera si la vulnerabilidad social afecta o no al desempeño académico de los estudiantes del TESP.A.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 7. Pregunta 3 – Primera Parte**

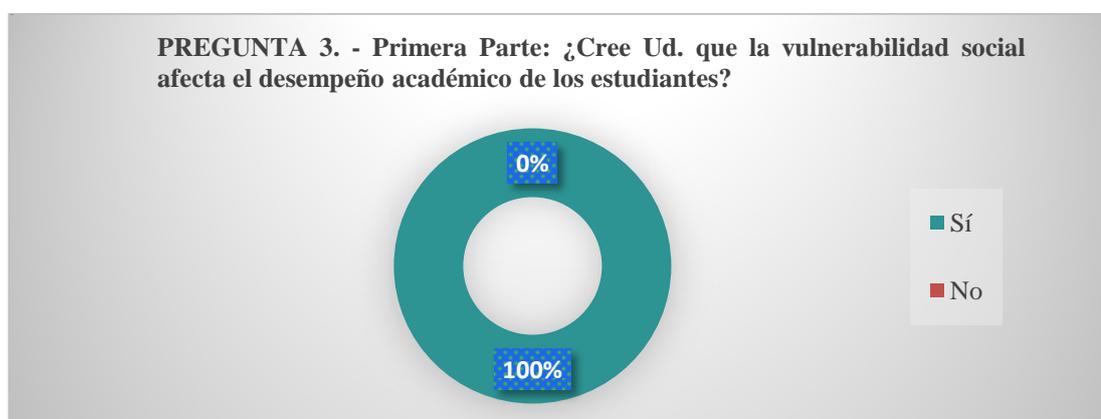


Figura 7.- Porcentaje de la pregunta 3, parte 1 respecto a si la vulnerabilidad social afecta al desempeño académico de los estudiantes.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

Según el personal institucional del TESP.A, el 100% de los encuestados respondió que las situaciones de vulnerabilidad si afectan el desempeño académico de los estudiantes. Lo que significa que toda la comunidad educativa tiene conciencia clara de la realidad por la que atraviesan los estudiantes.

**Tabla 9.- PREGUNTA 3 – Segunda Parte: ¿Por qué, cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes?**

¿Por qué, cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes?	Porcentajes
Aspectos que afectan la integralidad del Hombre.	7%
Falta de apoyo familiar.	7%
Falta de concentración.	15%
Vicios.	23%
Falta de autoconfianza.	8%
Escasos recursos económicos.	8%
Problemas familiares	8%
Problemas alimenticios.	8%
Falta de condiciones para un buen aprendizaje.	8%
Sin respuesta.	8%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota: Se tabula la parte 2, que corresponde a las respuestas de por qué la vulnerabilidad social afecta al desempeño académico de los estudiantes del TESP.A.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 8. Pregunta 3 – Segunda Parte**

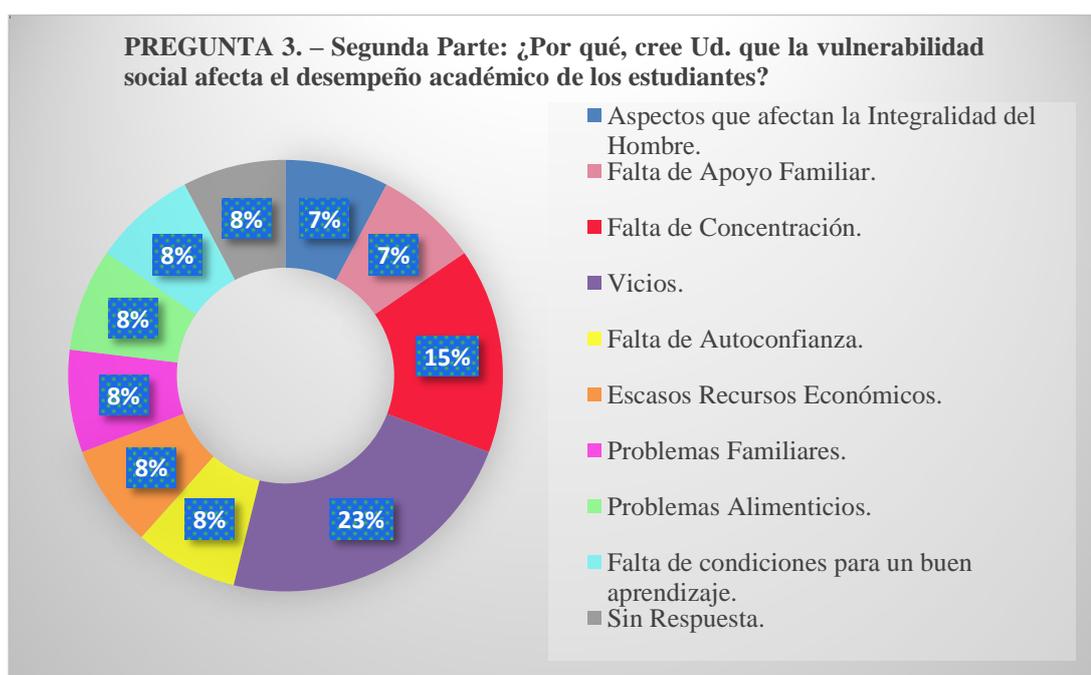


Figura 8.- Porcentaje de la pregunta 3, parte 2 que corresponde a las respuestas del por qué la vulnerabilidad social afecta al desempeño académico de los estudiantes del TESP.A.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo con los resultados, la vulnerabilidad social si afecta al desempeño académico, debido a que un 23% de los encuestados, expresó que los estudiantes se dedican a los vicios (drogas y alcohol), por este motivo presenta bajo rendimiento académico, además de problemas de deserción escolar. En un 15% se encuentra la respuesta falta de concentración, lo que significa que los estudiantes no poseen un

buen nivel de atención, lo que no les permite generar aprendizajes significativos, además se puede acotar que la falta de concentración puede estar asociada a los vicios (drogas y alcohol).

En un porcentaje del 8% se encuentran varios tipos de respuesta que son: la falta de autoconfianza debido a un bajo autoestima, los escasos recursos económicos, los problemas familiares, los problemas alimenticios que pueden estar asociados a una mala alimentación o desnutrición, la falta de condiciones para un buen aprendizaje y la opción sin respuesta, la cual evidencia una falta de conocimiento respecto a las causas o simplemente no se quiso responder al tema planteado. Por otro lado, con un porcentaje menor del 7% cada una de las respuestas que son los aspectos (afectivo, social, familiar y espiritual) que afectan la integralidad del hombre y la falta de apoyo familiar.

Se puede evidenciar que las dos opciones con mayor número de respuesta por parte del personal de la institución son los vicios, opción que es vista como una salida rápida por parte de los adolescentes lo que genera que descuidan o dejan sus estudios; y la falta de concentración al momento de aprender, por lo cual, estas dos situaciones son las que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes del TESP.A.

**Tabla 10.- PREGUNTA 4: ¿Cuáles son las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan los adolescentes de 15 y 16 años?**

¿Cuáles son las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan los adolescentes de 15 y 16 años?	Porcentajes
Consumo de sustancias psicotrópicas	30%
Alcoholismo	26%
Pandillas	18%
Conductas Delictivas	15%
Deserción Escolar	7%
Paternidad Adolescente	4%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos sobre las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan los adolescentes del TESP.A.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 9. Pregunta 4**



Figura 9.- Resultados obtenidos por los docentes y miembros del DCE sobre las situaciones de vulnerabilidad social por las que atraviesa los adolescentes de 15 y 16 años del TESP. Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo a las encuestas realizadas a docentes y al DCE sobre las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan los adolescentes del TESP, se observó que los resultados más destacados son: el consumo de sustancias psicotrópicas con un porcentaje del 30%, alcoholismo con 26%, pandillas con el 18%, conductas delictivas con el 15%, deserción escolar con un 7% y finalmente paternidad adolescente con un 4%.

Estos datos permiten evidenciar que los docentes y el DCE, señalan que las situaciones de vulnerabilidad como el consumo de sustancias psicotrópicas y el alcoholismo son situaciones que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

**Tabla 11.- PREGUNTA 5: ¿Cuáles considera Ud. que son las causas para que se presenten las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP?**

¿Cuáles considera Ud. que son las causas para que se presenten las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP?	Porcentajes
Factores Económicos	35%
Factores Personales	35%
Factores Sociales	15%
Factores Físicos	11%
Factores Ambientales	4%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: Se tabula los resultados sobre las causas para que se presenten las situaciones de vulnerabilidad social en los adolescentes del TESP.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 10. Pregunta 5**

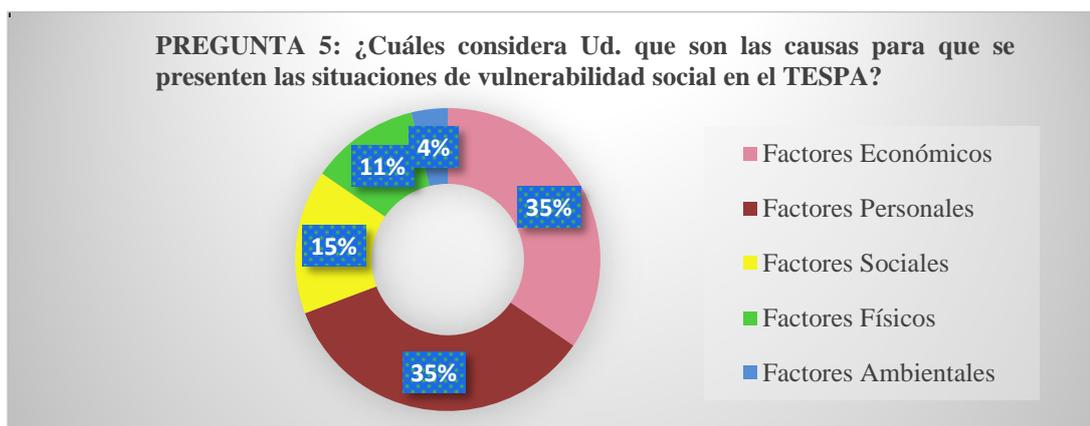


Figura 10.- Resultados de la pregunta 5 sobre las causas más observadas para que se de las situaciones de vulnerabilidad social en los estudiantes del TESP.

Elaborado: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo a los resultados obtenidos, las causas para que se presenten situaciones de vulnerabilidad social en el TESP, con un 35% son los factores económicos (ausencia o bajos salarios) y factores personales (baja autoestima y estructura familiar inestable) que presentan los estudiantes debido a sus bajos recursos económicos y al contexto poco estimulante donde interactúan. Por otro lado, en un 15% se encuentran los factores sociales, con un 11% los factores físicos con un porcentaje del 11% y los factores ambientales con un porcentaje del 4%

Se puede evidenciar que en base a los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y el DCE, las causas que generan factores de vulnerabilidad están relacionadas con los factores económicos y personales.

**Tabla 12.- PREGUNTA 6 - Primera Parte: ¿Considera que las situaciones de vulnerabilidad social como: consumo de sustancias psicotrópicas, pandillas, deserción escolar y paternidad adolescente influyen en los estilos de aprendizaje de cada estudiante?**

¿Considera que las situaciones de vulnerabilidad social como: consumo de sustancias psicotrópicas, pandillas, deserción escolar y paternidad adolescente influyen en los estilos de aprendizaje de cada estudiante?	Porcentaje
Sí	100%
No	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: La pregunta 6 presenta dos partes. Se tabula la respuesta a lo que consideran si las situaciones de vulnerabilidad influyen en los estilos de aprendizaje.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

### Figura 11. Pregunta 6 – Primera Parte

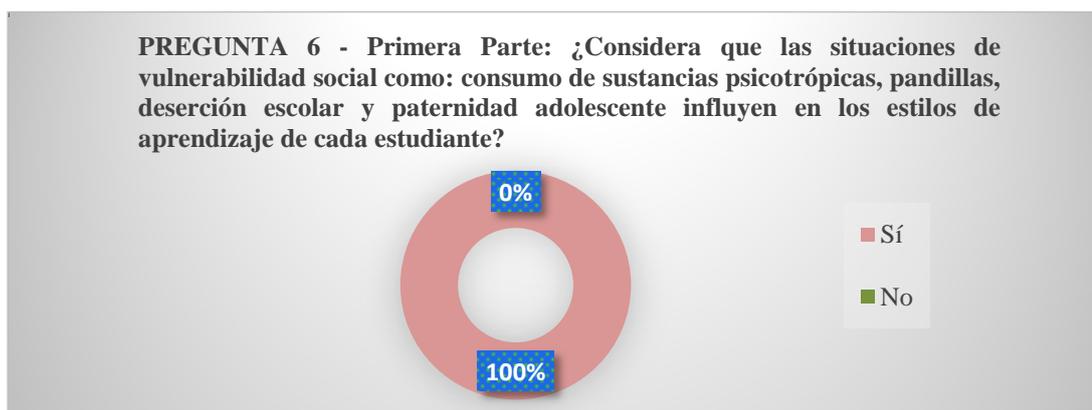


Figura 3.- Resultados sobre la influencia de la vulnerabilidad social en los estilos de aprendizaje.  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

Según los resultados obtenidos las situaciones de vulnerabilidad social si influyen en los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años en un 100% según el personal institucional del TESP.

**Tabla 13.- PREGUNTA 6 – Segunda parte: ¿De qué manera la vulnerabilidad social influyen en los estilos de aprendizaje?**

¿De qué manera la vulnerabilidad social influye en los estilos de aprendizaje?	Porcentajes
Problemas de aprendizaje.	19%
Problemas concentración	19%
Responsabilidades tempranas	13%
Disminuye capacidad de estudio	13%
Atención deficiente	6%
Relaciones deficientes entre compañeros	6%
Baja Autoestima	6%
Vicios	6%
Bajo Coeficiente Intelectual.	6%
Falta de adaptación al sistema educativo	6%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: Se tabulan las respuestas sobre de qué manera influye la vulnerabilidad social en los estilos de aprendizaje.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

## Figura 12. Pregunta 6 – Segunda Parte

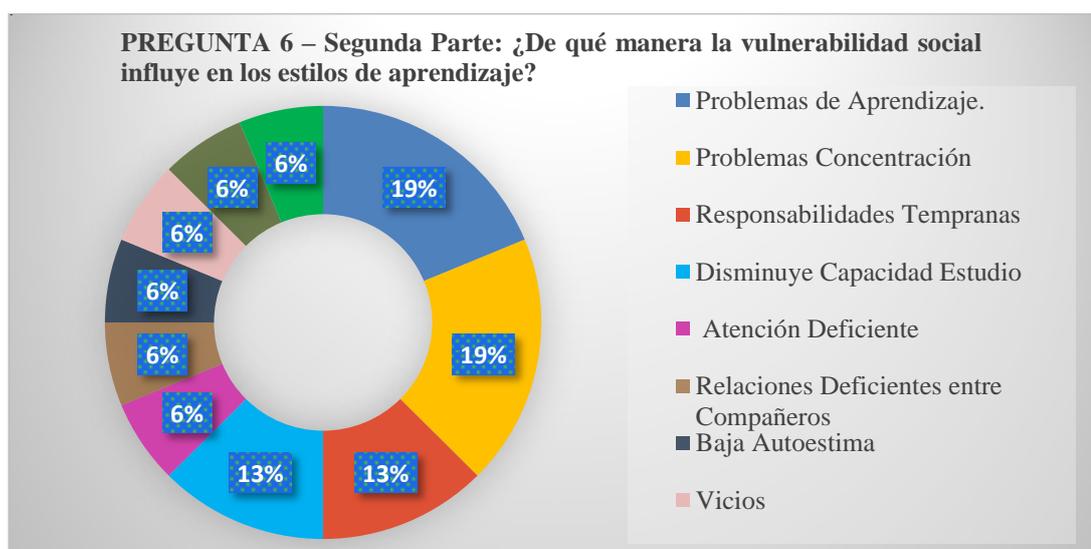


Figura 4.- Formas como la vulnerabilidad social influye en los estilos de aprendizaje.  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

Las situaciones de vulnerabilidad social influyen en los estilos de aprendizaje debido a que provocan en los estudiantes problemas de aprendizaje y de concentración en un 19%, según las respuestas de los encuestados. En otras respuestas se encuentran responsabilidades tempranas y disminución de la capacidad de estudio con un porcentaje del 13% cada una, continuando con atención deficiente, relación deficiente entre compañeros, baja autoestima, vicios, bajo C.I y falta de adaptación al sistema educativo con un porcentaje del 6% cada una de las respuestas.

Se puede evidenciar que el DCE y los docentes perciben como maneras de influencia de la vulnerabilidad social sobre los estilos de aprendizaje, la presencia de problemas de aprendizaje y de concentración, además de responsabilidades tempranas.

**Tabla 14.- PREGUNTA 7: Dentro de la Institución, ¿Qué medidas se han planteado para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en los adolescentes de 15 y 16 años?**

Dentro de la Institución, ¿Qué medidas se han planteado para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en los adolescentes de 15 y 16 años?	Porcentaje
Talleres de motivación.	7%
Talleres de autocontrol.	4%
Apoyo con becas.	4%
Talleres de ciudadanía.	7%
Talleres formativos.	11%
Acompañamiento.	11%
Escuela para Padres.	8%
Talleres de autoestima.	8%
Talleres de valores.	4%
Control psicológico	8%
Seguimiento a docentes y autoridades.	4%
Talleres de aprendizaje.	4%
Implementación DCE.	8%
Capacitación laboral.	8%
Sin respuesta.	4%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota: Tabulación de los resultados sobre las medidas que se han planteado para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP.A.

Elaborado por Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 13. Pregunta 7**



Figura 5.- Medidas para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP. Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo con los resultados obtenidos, las dos medidas con mayor número de respuestas por parte del personal institucional, son los talleres formativos y el acompañamiento con un porcentaje del 11% cada una, como las medidas que han mejorado las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP, siguiendo con las siguientes medidas con un porcentaje del 8% cada una son escuela para padres, los talleres de autoestima, control psicológico, implementación del DCE y la capacitación laboral, continuando con un porcentaje del 7% se encuentran medidas como talleres de motivación y talleres de ciudadanía y por último, medidas con un porcentaje menor del 4% en cada una son los talleres de autocontrol, apoyo con becas, talleres de valores, seguimiento a docentes y autoridades, talleres de aprendizaje y la opción sin respuesta, debido a que no se contestó a la pregunta.

Se puede evidenciar que el DCE y los docentes señalaron dos medidas que poseen mayor aceptación dentro de la institución y son los talleres formativos y el

acompañamiento, siendo estas medidas las más demandadas en el TESP, para mejorar las situaciones de vulnerabilidad con los adolescentes de 15 y 16 años.

**Tabla 15.- PREGUNTA 8: Desde su punto de vista, ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP?**

<b>8. Desde su punto de vista, ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP?</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajo en equipo.	14%
Socialización de alternativas de cambio.	4%
Fortalecer DCE.	9%
Apoyo de instituciones.	9%
Perfil de entrada.	4%
Ayuda al estudiante.	9%
Control de uso de la tecnología.	4%
Diálogo.	9%
Capacitación a Padres.	14%
Cursos de entretenimiento.	9%
Trabajo con voluntarios.	5%
Claridad en las situaciones que atraviesas los adolescentes.	5%
Sin respuesta.	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Nota: Se tabula los resultados de las recomendaciones para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 14. Pregunta 8**



Figura 6.- Tabulación de las respuestas a la pregunta 8, que corresponden a las recomendaciones para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

De acuerdo con los resultados obtenidos el DCE y los docentes señalaron en un porcentaje del 14%, dos recomendaciones que son: el trabajo en equipo y la capacitación para padres como recomendaciones indispensables y básicas para implementarlas en el TESP y mediante este trabajo mejorar las situaciones de vulnerabilidad social y a su vez optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, las siguientes recomendaciones obtuvieron un porcentaje del 9% cada una y son las siguientes: fortalecimiento del DCE, apoyo de instituciones sobretodo instituciones del estado, ayuda al estudiante en las posibles dificultades que presente, la utilización del dialogo como recurso para la solución de conflictos y cursos de entretenimiento para los estudiantes, siguiendo con un porcentaje del 5% cada recomendación tenemos el trabajo con voluntarios, la claridad en las situaciones que atraviesan los adolescentes, es decir, que toda la comunidad educativa sea

consciente de la realidad que atraviesan los estudiantes y la opción sin respuesta, debido a que no se contestó a la pregunta.

Por otro lado, con un porcentaje del 4% cada una de las recomendaciones encontramos la socialización de alternativas de cambio como soluciones a los conflictos, el perfil de entrada de cada estudiante y el control de uso de la tecnología para los estudiantes de la institución.

Se puede evidenciar que el DCE y los docentes denotan con mayor prioridad dos recomendaciones importantes como son el trabajo en equipo y la capacitación para padres, como opciones indispensables que deben ser aplicadas para mejorar las situaciones de vulnerabilidad en el TESP.

**Tabla 16.- PREGUNTA 9: ¿Cuál cree que es el estilo de aprendizaje más utilizado por los adolescentes de 15-16 años del TESP?**

¿Cuál cree que es el estilo de aprendizaje más utilizado por los adolescentes de 15 y 16 años?	Porcentajes
Acomodador	46%
Convergente	18%
Divergente	36%
Asimilador	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: Respuestas sobre cuáles son los estilos más utilizados por los estudiantes del TESP.  
Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 15. Pregunta 9**

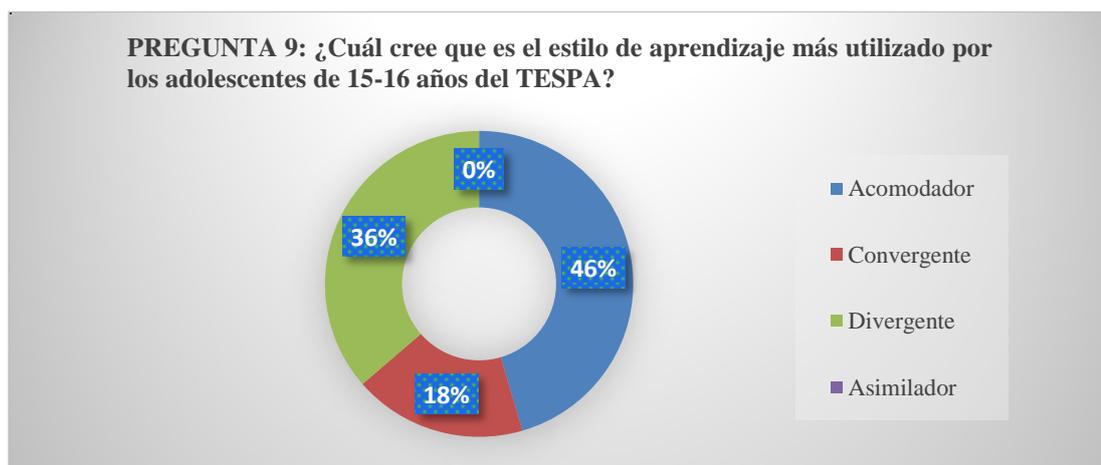


Figura 7.- Resultados obtenidos en la encuesta sobre los estilos más utilizados por los adolescentes del TESP.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

En base a las respuestas obtenidas por los docentes y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil, se observó que los estilos de aprendizaje más utilizados por los estudiantes fue el estilo acomodador con un porcentaje del 46%, seguido por el estilo de divergente con un porcentaje del 36%.

Por lo que se evidencia que según la percepción de los docentes y miembros del DCE, el estilo de aprendizaje con mayor predominancia por los adolescentes de 15-16 años del TESPAs es el estilo Acomodador, en el que se aprende por ensayo y error, integra experiencia y aplicación.

**Tabla 17.- PREGUNTA 10 – Primera parte: ¿La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador en el aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPAs?**

La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador en el aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPAs.	Porcentajes
Si	100%
No	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: La pregunta 10 presenta dos partes. Se tabula la parte 1, sobre si la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 16. Pregunta 10 – Primera Parte**



Figura 8.- Porcentaje de la pregunta 10, parte 1, respecto si la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador.

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

Según los resultados obtenidos en la pregunta: si la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos divergente y acomodador, el 100% de las encuestas dieron como resultado la opción sí.

Se puede evidenciar que el personal de la institución considera que la vulnerabilidad social si influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador de los estudiantes de 15 y 16 años del TESP.A.

**Tabla 18.- PREGUNTA 10 – Segunda parte: Porqué la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador**

Por qué la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador	Porcentajes
Predisposición aprender por la experiencia	23%
Adaptación al medio	6%
Contexto determinado	17%
Aprende por ensayo y error	18%
Comparten vivencias	6%
Aprende escuchando	6%
Guían por instintos	12%
Sin respuesta	6%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Nota: En la Pregunta 10 se presenta dos partes. Se tabula la parte 2, del porqué la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje Divergente y Acomodador

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

**Figura 17. Pregunta 10 – Segunda Parte**

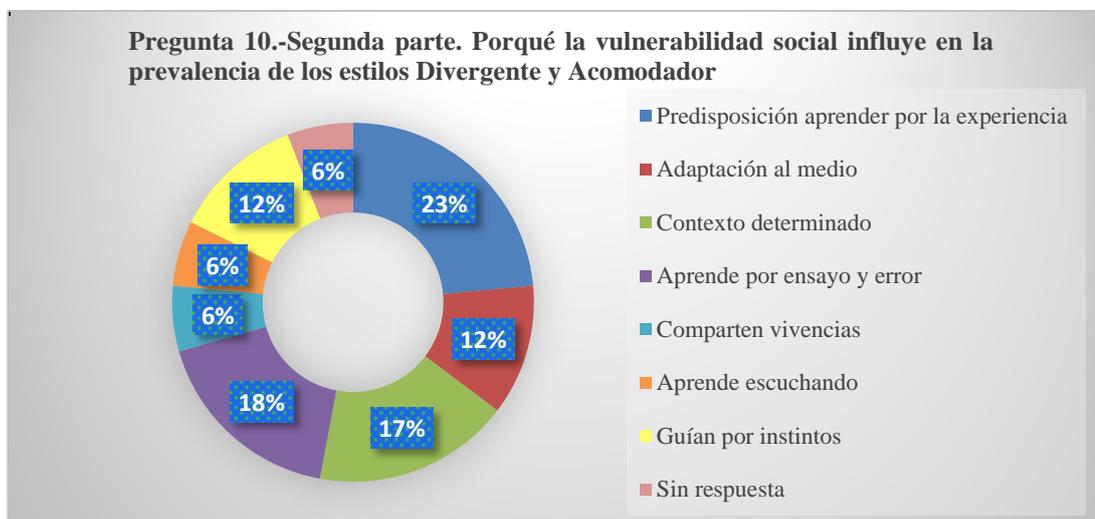


Figura 17.- Porcentaje de la pregunta 10, parte 1, del porqué la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje Divergente y Acomodador

Elaborado por: Trujillo, Andrea; Vega, Marcela (2015)

La vulnerabilidad social si influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador, porque según las respuestas del personal de la institución en un 23% los estudiantes aprenden por la experiencia, debido al entorno en el que se encuentran, siendo la experiencia una de las característica principales de los dos estilos de aprendizaje antes mencionados, además expresaron en un 18% que la

forma de aprendizaje también se da por ensayo y error, porque los estudiantes al momento de aprender y realizar sus actividades, actúan de forma impulsiva.

Por lo que se concluye que según la percepción de los docentes y miembros del DCE, la vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador ya que estos permiten aprender a través de la experiencia.

### **2.13 Comprobación de hipótesis**

La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje Divergente y Acomodador de los adolescentes de 15 y 16 años del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESPA.

La investigación se llevó a cabo a través de la aplicación del test “Inventario de Estilos de Aprendizaje” a los estudiantes para determinar los estilos de aprendizaje que utilizan frecuentemente en su proceso de aprendizaje, y también mediante la aplicación de encuestas al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y a los docentes del TESPA para determinar si la vulnerabilidad social influye o no en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se puede comprobar la hipótesis planteada desde dos aspectos:

El primer aspecto en base a los resultados obtenidos de las encuestas permiten comprobar que la hipótesis se cumplió, porque el personal institucional acepta que la vulnerabilidad social si influye en los estilos de aprendizaje Divergente y Acomodador, ya que esta situación predispone a los estudiantes aprender por medio de la experiencia, el ensayo y error, siendo estas características propias de los estilos mencionados con anterioridad. Además los estilos de aprendizaje Acomodador y Divergente son los más empleados por los adolescentes de 15 y 16 años del TESPA.

Como un segundo aspecto, los resultados de los test arrojan que los estilos de aprendizaje con mayor uso por parte de los estudiantes en edades comprendidas entre los 15 y 16 años, son los estilos de aprendizaje “Divergente” y “Asimilador”. Por lo cual, la hipótesis se comprueba en el estilo Divergente. Al hablar de este estilo, los estudiantes utilizan la experiencia, la imaginación y la observación; además tienden a buscar diferentes alternativas para solucionar una situación.

En la hipótesis se habla del estilo Acomodador, el mismo que no aparece con un alto puntaje en los resultados de los test, sin embargo en lugar de esta opción, se presenta el estilo de aprendizaje Asimilador. Al hablar de este estilo, los estudiantes utilizan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, es decir, pensar y observar, tienden a procesar mejor la información y ponerla en forma concreta, tienen la capacidad para poder crear modelos teóricos.

Se puede decir que la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación se cumple de manera parcial por cuanto no coinciden completamente los resultados del test y la encuesta.

### **CAPÍTULO 3**

#### **PROPUESTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DEL TESPА**

El tema de la investigación Evaluación de los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años en situación de vulnerabilidad social del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional – TESPА, obtuvo varios resultados en base al diagnóstico, para lo cual se aplicó el test Inventario de Estilos de Aprendizaje basado en la teoría de David Kolb, el mismo que fue aplicado a los adolescentes de 15 y 16 años de la institución y además se aplicaron encuestas al Departamento De Consejería Estudiantil (DCE) y a los docentes del TESPА.

Estos resultados arrojan en la toma de los test, que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes, es el estilo divergente que utiliza la experiencia concreta y la observación reflexiva, las personas que usan este estilo prefieren observar y sentir, se desempeñan de mejor manera en situaciones que requieren generar ideas y diferentes alternativas a una situación concreta. Por otra parte, la percepción del personal de la institución destaca el estilo acomodador, como el estilo predominante en los estudiantes, el mismo que utiliza la experiencia concreta y la experimentación activa, las personas que usan este estilo aprenden por ensayo y error.

A estos resultados se añade que la vulnerabilidad social si influye en los estilos de aprendizaje divergente y acomodador debido a que esta situación predispone a los adolescentes a que utilicen este tipo de estilos, pues según el personal institucional los estudiantes aprenden mediante la experiencia, la observación y el ensayo y error.

En base a estos resultados, la propuesta de mejora educativa se centra en potencializar los procesos de enseñanza - aprendizaje, basándose en los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes, mejorando la calidad educativa y a su vez, proponer una intervención adecuada sobre las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan estos adolescentes.

Esta propuesta de mejora se enfatiza en dos aspectos:

- El primer aspecto se enfoca en explicar cómo las teorías de Lev Vygotsky, Albert Bandura y David Kolb, que poseen un enfoque cognitivo social, se relacionan con el tema de investigación.
- El segundo aspecto se centra en denotar si las teorías planteadas por estos autores se aplican en la realidad del TESP.A.
- El tercer aspecto se basa en brindar una propuesta que tome en cuenta los estilos de aprendizaje y las situaciones de vulnerabilidad social de los estudiantes de la institución.

En base al primer punto estos tres autores destacan que en el proceso de aprendizaje se da mediante la interacción social y la experiencia concreta son una base para que el estudiante observe y reflexione.

Lev Vygotsky destaca la idea de que el desarrollo humano es un proceso de índole cultural, por lo cual señala que los comportamientos deben ser entendidos en base a la comprensión de la historia de vida de cada persona.

El aprendizaje necesita de mediadores para poder potencializar la zona de desarrollo próximo que cada estudiante debe alcanzar en su proceso de enseñanza - aprendizaje, partiendo de las habilidades que el estudiante ya posee para potencializarlas mejor y de esta manera se pueda alcanzar un nivel adecuado de desarrollo integral en los estudiantes.

Albert Bandura destaca que los estudiantes aprenden mediante la observación y el modelamiento, a través de las interacciones de factores cognoscitivos, ambientales y sociales.

David Kolb plantea que el proceso de aprendizaje se da mediante un ciclo de cuatro etapas en las que el estudiante tiene que ver, pensar, sentir y hacer, para poder generar un aprendizaje adecuado.

En base a esto, Vygotsky y Bandura expresan que el proceso de aprendizaje necesita de varios factores. Entre los cuales se encuentran los factores cognitivos, personales, afectivos y sociales.

Dentro de los factores cognitivos se encuentra la atención como proceso primordial para seleccionar la información adecuada, pues el estudiante debe observar a un modelo para adquirir nuevos comportamientos. Por otro lado, la memoria es otro proceso cognitivo importante, pues constituye una forma de retención interna de lo observado, en la que se utilizan representaciones simbólicas para que se produzca el recuerdo de lo aprendido.

En los factores personales, los autores plantean que el estudiante debe poseer un buen auto-concepto o valoración de sí mismo y de su actuación social, para tener un buen desempeño académico, a su vez, el entorno familiar y las relaciones personales deben ser adecuadas para que el estudiante pueda potencializar todas sus habilidades, destrezas y capacidades y de esta manera se desarrolle adecuadamente en todos los ámbitos de su vida.

Dentro de los factores afectivos y sociales, el estudiante debe tener un buen nivel de motivación para obtener herramientas necesarias que le permitan un buen desarrollo intelectual, físico y social, ya que la motivación dada por la familia, los docentes y el entorno permiten que se adquiera de mejor manera los conocimientos.

Sobre los estilos de aprendizaje, Vygotsky (enfoque histórico-cultural) denota que los estilos son individuales en cada estudiante al momento de aprender y que se caracteriza por la singularidad de la personalidad que tiene cada persona al igual que los aspectos cognitivos y afectivos. David Kolb destaca que los estilos de aprendizaje son capacidades que se destacan, como resultado de la herencia, la experiencia y las exigencias del medio.

En base al tema de vulnerabilidad social y los factores de riesgo psicosocial Bandura destaca la importancia del proceso simbólico (imágenes observadas y retenidas en la mente) y considera que la conducta es el resultado de tres factores interrelacionados, el aprendizaje, los procesos cognitivos y el ambiente, los mismos que actúan como modelos de conductas.

De acuerdo a toda esta fundamentación teórica, el proceso de aprendizaje en el TESP, presenta varias dificultades tanto a nivel cognitivo (dificultades en funciones básicas y procesos de cálculo y lecto-escritura, dificultades de aprendizaje), personal (dificultades conductuales), socio-familiar (relaciones

familiares inestables, condiciones de vulnerabilidad social e involucramiento en situaciones de riesgo social) y educativo (educación tradicional, falta de conocimientos sobre tipos de estilos de aprendizaje, deserción escolar), dichas dificultades impide que los adolescentes accedan a un proceso adecuado de aprendizaje, se desarrollen armoniosamente, toda esta información ha sido recolectada por las fichas individuales e informes psicológicos de la institución.

Desde la realidad del TESP A se ha podido apreciar la presencia de las teorías Cognitivo Social de Bandura y Aprendizaje Experiencial de Kolb, dentro de la institución, ya que los estudiantes en su entorno (familiar y social) tienen modelos negativos que los exponen a situaciones de riesgo, y además en su formación académica, en talleres, en la que utilizan la experiencia para poder realizar el proceso de enseñanza.

Por otra parte, la teoría de Vygotsky no se evidencia en la institución ya que no existe un proceso de mediación efectiva que ayude a los estudiantes a potencializar todas sus habilidades.

En este sentido, nuestra propuesta de mejoramiento se enfoca en trabajar desde las falencias encontradas en la institución partiendo desde el enfoque de Vygotsky mediante la creación de un sistema de mediación adecuada. El mediador (docentes, padres, pares) es quien ayuda al estudiante a potencializar sus recursos cognitivos, personales y sociales.

Este sistema de mediación primero debe empezar por una capacitación a toda la comunidad educativa acerca del tema, basándose en que la persona en cualquier etapa de su desarrollo, es protagonista de su vida, pues posee dignidad, merece respeto y sobretodo es responsable por sus actos y las consecuencias de los mismos.

Luego se deben identificar los potenciales mediadores que pueden ser docentes o estudiantes (líderes adecuados) para que ayuden a sus pares a desarrollar todo su potencial, por lo cual se debe incentivar a que se trabaje en equipo y a generar en los estudiantes expectativas de recompensas, las cuales deben ser alcanzadas en base a los logros que hayan obtenido en el proceso de mediación.

Por otra parte, tomando en cuenta la teoría de Bandura es importante establecer modelos positivos para que los adolescentes de la institución se

sensibilicen y tomen conciencia de los factores de riesgo a los que están expuestos y el cómo no caer en estas situaciones.

Por lo tanto se podrían realizar charlas formativas con personas que han superado situaciones de vulnerabilidad social para que puedan compartir sus vivencias y experiencias y de esta manera puedan servir como ejemplo y figura positiva para los estudiantes del TESP.A.

Es importante plantear un perfil de aprendizaje que permita identificar las preferencias de los estudiantes, lo cual facilitara el elaborar y organizar actividades y estrategias de estudio que respeten la individualidad de cada estudiante dentro y fuera de la institución.

Con respecto a la teoría de Kolb se propone trabajar desde los estilos de aprendizaje, poniendo como prioridad a los estilos predominantes encontrados en los test y las encuestas, como es el estilo divergente el mismo que obtuvo un mayor porcentaje en los estudiantes y el estilo acomodador que se presenta con mayor porcentaje según la percepción del personal institucional.

#### ➤ **El estilo divergente**

Este estilo es aquel que combina la experiencia concreta y además la observación reflexiva, los estudiantes que utilizan este tipo de estilo tienden a utilizar habilidades imaginativas en este sentido la institución podría implementar espacios donde se cultiven la creatividad e imaginación como salas de arte o música. También se puede utilizar el trabajo con imágenes mentales y visualizaciones.

En este estilo también se propone el generar ideas, a través del uso de lluvia de ideas sobre temas de interés en el aula y de esta manera los estudiantes puedan organizar sus ideas a través de mapas conceptuales u organizadores gráficos. El uso de la simulación también constituye otra estrategia metodológica, ayuda a que los estudiantes puedan generar respuestas a las diferentes dificultades de la vida cotidiana.

Dentro de la propuesta de intervención para este estilo se pueden implementar espacios y juegos mentales como adivinar acertijos, resolver rompecabezas que

permitirá que afloren las habilidades cognitivas de los estudiantes. Además del uso de medios audiovisuales.

➤ **Estilo acomodador**

El estilo de aprendizaje Acomodador utiliza la experiencia concreta y la experimentación activa, es decir, pensar y actuar. Las personas que utilizan este estilo se desempeñan de mejor manera al elaborar proyectos y experimentos que involucren nuevas experiencias, prefieren utilizar un enfoque de orden práctico y experiencial.

Tienden actuar de forma instintiva más que de forma lógica, prefieren resolver problemas con la ayuda de otros, por eso se sienten mejor cuando trabajan en equipo para poder completar las tareas, les gusta participar en experiencias nuevas que representen un reto para ellos.

En este caso, la institución podría realizar actividades artísticas dentro y fuera del TESP, que les permita a los adolescentes expresar sus vivencias, por lo cual se pueden realizar concursos de pintura, baile, canto, actuación, teatro, entre otras, en donde se destaca todos los talentos de los estudiantes, con el fin de motivarlos y estimularlos a mejorar cada día.

Incitar a realizar actividades grupales, el docente debe incentivar a los chicos a que realicen en grupos pequeños diversas actividades dentro y fuera del aula. Como por ejemplo salidas de campo a industrias y fabricas relacionadas con las actividades prácticas de la institución.

Por otro lado, los estilos asimilador y convergente dentro de la investigación obtuvieron resultados menores, sin embargo van a ser tomados en cuenta para nuestra propuesta, pues en la institución se deben trabajar con todos los estilos de aprendizaje que plantea David Kolb en su teoría, para que la intervención educativa sea integral y adecuada a las necesidades de los estudiantes.

➤ **Estilo asimilador**

Este tipo de estilo utiliza la observación reflexiva y la conceptualización abstracta, las personas con este tipo de estilo tienen la capacidad de crear modelos teóricos, es decir utiliza lo teórico y lo práctico, por lo que los estudiantes que

utilizan este estilo son analíticos, reflexivos, metódicos, lógicos, sistemáticos y rigurosos en el razonamiento.

Para lo cual se plantea el uso de informes escritos, investigaciones para profundizar lo aprendido en clases, además de la toma de apuntes que permitan potencializar sus habilidades.

Por otra parte el participar y asistir en debates ayudará a estimular a los estudiantes a presentar de forma teórica los conocimientos que estos poseen, además de emplear el uso de lecturas cortas.

Realizar e incentivar investigación sobre la lógica de las cosas y de esta manera poder permitir que los estudiantes hagan una relación entre la parte teoría y la parte práctica para poder desarrollar sus conocimientos y habilidades.

➤ **Estilo convergente**

Este tipo de estilo utiliza la conceptualización abstracta y la experiencia concreta, las personas con este tipo de estilo de aprendizaje se basa en la aplicación práctica de las ideas, además de generar soluciones concretas para resolver los problemas.

En la propuesta educativa planteada para este estilo se toma en cuenta las actividades manuales, proyectos prácticos y elaboración de gráficos y mapas que permitirán fortalecer los aspectos prácticos en los estudiantes, además de realizar demostraciones y soluciones a diversos problemas, lo que permitirá potencializar esta característica propia del estilo.

Otro aspecto a recalcar es el uso de la exposición a situaciones nuevas que generen preguntas y dudas en los estudiantes, las cuales deben ser aclaradas en clases de una manera concreta y clara.

Por otra parte realizar trabajos prácticos, en el que los docentes motiven a sus estudiantes a que toda la teoría aprendida la conviertan en algo palpable, práctico, que sea de utilidad para su entorno educativo, familiar y social, realizando campañas publicitarias para las ventas de los artículos elaborados en los talleres.

Por último se va tratar el tema de vulnerabilidad social dentro de la institución para lo cual se propondrán diversas alternativas para solucionar estas situaciones.

Como primera alternativa se propone que la comunidad educativa debería cambiar sus modelos mentales acerca de los adolescentes en situación de vulnerabilidad social, es decir no se debe estereotiparlos, ni percibirlos como individuos que no pueden aprender, sino como personas llenas de potencialidades, con altas probabilidades de aprender.

Esta propuesta iniciaría con capacitaciones sobre temas como la vulnerabilidad social, factores de riesgo psicosocial, y estrategias para la solución de conflictos, con el fin de afianzar y profundizar conocimientos sobre estos temas.

Fomentar las relaciones de compañerismo y respeto entre los docentes de la institución para que se genere un buen ambiente laboral, además de la elaboración de compromisos para docentes que les involucre de manera más activa dentro del trabajo que se realiza en la institución.

Los docentes deben aprender a ser afectivos y efectivos al momento de enseñar, deben ser facilitadores y co-constructores de adecuados conocimientos, fomentando la escucha activa entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje cultivando las relaciones éticas.

Integración de la familia en el ámbito educativo, padres e hijos aprenden juntos, a través de la construcción del sentido y proyecto de vida, enseñándoles a los adolescentes y a sus padres a tomar conciencia de las implicaciones que tienen los factores de riesgo en su vida y de esta manera poder trabajar en la re-vinculación familiar.

Proponer un programa de técnicas de reducción del stress, mediante actividades de respiración y relajación, que les permitan desarrollar autocontrol frente a las diversas situaciones que enfrentan día a día en su contexto.

Acompañamiento, focalización y celebración de logros académicos con el uso de un registro de aspectos afectivos como cognitivos, enseñándoles a ponerse metas cortas y que las cumpla.

Ofrecer desafíos para que cada estudiante se motive a dar lo mejor de sí mismo, mediante actividades deportivas y artísticas.

Realizar ejercicios de empatía entre docentes y estudiantes, lo cual permita fortalecer la autoestima, seguridad y confianza de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación, en base a los resultados obtenidos de la aplicación del test “Inventario de Estilos de Aprendizaje” a los estudiantes de 15 y 16 años y la aplicación de encuestas al DCE y a los docentes del TESPА, se puede concluir lo siguiente:

- Se cumplió con los objetivos planteados en la investigación respecto a identificar los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años en situación de vulnerabilidad social del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESPА.
- La hipótesis planteada en la investigación afirma: La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje divergente y acomodador de los adolescentes de 15 y 16 años del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional - TESPА. Se puede determinar que la hipótesis se cumple de manera parcial, considerando dos aspectos: Los resultados del test y la encuesta coinciden con respecto al estilo de aprendizaje divergente, pero muestran una opción diferente frente al estilo de aprendizaje acomodador, ya que en los resultados del test, se presentó adicionalmente el estilo asimilador.
- El segundo aspecto para determinar que se cumple la hipótesis de investigación es mediante la encuesta, en la cual el DCE y docentes indicaron que la vulnerabilidad social sí influye en la prevalencia de los estilos de aprendizaje divergente y acomodador de los adolescentes de 15 y 16 años del Centro de Formación Artesanal Fiscomisional– TESPА.
- Según las encuestas aplicadas al personal del TESPА, los estilos de aprendizaje más utilizados por los estudiantes, según las percepciones del personal son los estilos acomodador y divergente. siendo el estilo de aprendizaje acomodador el predominante en los adolescentes. Así mismo, en el test aplicado a los estudiantes, los estilos de aprendizaje más empleados son los estilos divergente y asimilador. Siendo el estilo de aprendizaje Divergente el más empleado por los estudiantes.
- El DCE y los docentes del TESPА indican en la encuesta que la vulnerabilidad social es atribuida a situaciones de indefensión, inseguridad y exposición a riesgos y que los estilos de aprendizaje son las distintas formas de adquirir conocimientos, sin embargo el personal institucional no posee

conocimientos profundos acerca de cuáles son los diversos estilos de aprendizaje, pues no se respondió a la pregunta.

- El DCE y los docentes manifiestan que la vulnerabilidad social afecta de manera directa al desempeño académico de los estudiantes debido a que los estudiantes se dedican a los vicios (drogas, alcohol, pandillas), lo cual genera la falta de interés hacia sus estudios y provoca que los abandonen (deserción escolar).
- Dentro de la realidad institucional se confirma que los estudiantes atraviesan por situaciones de vulnerabilidad social como: el consumo de sustancias y alcohol y la presencia de pandillas
- Según los resultados de la encuesta, el personal institucional indican que las causas para que se presenten las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP, son los factores económicos (pocas posibilidades de crecimiento económico) y los factores personales (baja autoestima e inestabilidad familiar).
- Desde la investigación bibliográfica, se puede concluir que los estilos de aprendizaje son las distintas formas como los estudiantes aprenden a través de la intervención del contexto, pues reciben la influencia de la cultura, la experiencia y el desarrollo de la persona. Con respecto a la vulnerabilidad social, esta se refiere a situaciones de inseguridad por la que atraviesan los individuos o un grupo susceptible de la sociedad que se encuentra en situación de riesgo y que son provocados por eventos socio-económicos excesivos, que afectan la calidad de vida del sujeto.
- Un aspecto que se debe recalcar en los resultados de la investigación, es la falta de apoyo y conocimiento del tema por parte del personal institucional, además de la omisión de respuestas en ambos instrumentos.

## RECOMENDACIONES

Luego de la investigación realizada es conveniente brindar las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados obtenidos en las encuestas y test a las autoridades del TESPAs para que tomen conciencia de la realidad y puedan mejorar la metodología de enseñanza, en base a los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes de 15 y 16 años.
- Buscar asesoría y apoyo de entidades estatales para poder realizar capacitaciones al personal institucional, padres de familia y estudiantes acerca del tema de vulnerabilidad social y estilos de aprendizaje, permitiendo de esta manera que se genere una mayor amplitud y profundidad en los conocimientos sobre estos temas.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca del tema vulnerabilidad social y sus diversas situaciones, a través de charlas que permitan entender este tema para poder manejar tales situaciones.
- Realizar constante seguimiento psicológico, pedagógico y social a las familias y estudiantes que se encuentran atravesando por algún tipo de dificultad dentro de las áreas ya mencionadas.
- Realizar programas de asesoramiento y talleres a los docentes y a los estudiantes acerca del tema estilos de aprendizaje y cómo potenciarlos adecuadamente en el TESPAs.
- Implementar materias en la malla de Psicología Educativa de la Universidad Politécnica Salesiana acerca del tema vulnerabilidad social y su relación con los aspectos educativos.
- Continuar con los procesos de sensibilización sobre la vulnerabilidad social y sus diversas situaciones dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, considerando que son aspectos que forman parte de la misión de la institución educativa.

## LISTA DE REFERENCIAS

Bellido, A. Villegas, E. (s.f) Influencia de la Familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Recuperado el 03 de marzo del 2015 de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT\\_01\\_10.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf)

CIDBIMENA. Desastres. Biblioteca Médica Nacional de Honduras. (s.f.). Factores de vulnerabilidad. Recuperado el 18 de diciembre del 2014 de: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Octubre2004/pdf/spa/doc15390/doc15390-c.pdf>

COAV. Pandillas y Naciones de Ecuador. Recuperado el 04 de febrero del 2014 de: <http://www.uic.edu/orgs/kbc/International/reports/ecuador.pdf>

Daandels, W. (2008-2009). Teorías de la Personalidad 1 y 2: Apuntes. Quito. Universidad Politécnica Salesiana.

Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. Revista Eídos. Universidad Politécnica Equinoccial. Recuperado el 31 de agosto del 2014 de: <http://www.ute.edu.ec/posgrados/eidos5.pdf>

Durán. J.C. (s.f.). Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos.

Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. Recuperado el 04 de octubre del 2014 de: <http://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original1.pdf>

Feldman, R. (2010). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México. McGraw-Hill Companies.

Fernández, C. (2005). Pedagogía Diferencial: Diversidad y Equidad. Madrid. Editorial Pearson.

Garnett. S. (2009). Como usar el cerebro en las aulas: Mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje. Madrid. Editorial Narcea S.A. de Ediciones.

Gispert, C. (s.f.). Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología. España. MMV Editorial Oceano.

Gómez, J. (s.f.). El Aprendizaje Experiencial. Recuperado el 17 de enero del 2015 de:

[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/693\\_capacitacion/material/descargas/aprendizaje\\_experiencial\\_pawelek.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/693_capacitacion/material/descargas/aprendizaje_experiencial_pawelek.pdf)

Guerrero, P. Villaseñor, R & Galindo, M.A. (2008). Estrategias para aprender a aprender. México. Pearson Educación.

Hein, A. (2004). Factores de riesgo y delincuencia juvenil: Revisión de la literatura nacional e internacional. Recuperado el 24 de agosto del 2014 de: <http://www.paziudadana.cl/publicacion/factores-de-riesgo-y-delincuencia-juvenil-revision-de-la-literatura-nacional-e-internacional/>

INEC. Instituto Nacional de estadística y censos. Censo de Población y Vivienda/ Nacimientos/Egresos Hospitalarios/Defunciones (2010). Embarazo Adolescente. Recuperado el 01 de diciembre del 2014 de: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Infografias/embarazos\\_adolescentes1.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf)

Leliwa, S. (2011). Psicología y Educación: una relación indiscutible. Argentina. Editorial Brujas.

Liebert, R. & Liebert, L. (2000). Personalidad: Estrategias y temas de Liebert y Spiegler. México. International Thomson Editores.

Manzano, N. (2008). Jóvenes en contextos vulnerables y la necesidad de una escuela comprensiva. Recuperado el 07 de septiembre del 2014 de: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf>

Mena, M. (2009). Curso para Docentes 2: Qué es enseñar y qué es aprender. Ecuador. Grupo Santillana.

Mideros, R. (2004). Sexualidad y embarazo en adolescentes de Quito. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 18 de diciembre del 2014 de: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/File/sexualidad%20y%20embarazo%20raul%20mideros.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). Ecuador Indicadores Educativos 2011-2012. Recuperado el 04 de febrero del 2015 de: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)

Morán, E. (2010). *Psicología General*. Quito: Abya Yala.

Musitu, G. & Estévez, E. & Jiménez, T. & Herrero, J. (2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia*. Universidad de Valencia. Recuperado el 31 de enero del 2015 de: [http://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_L2.pdf](http://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf)

Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. España. Editorial Club Universitario.

Olavarría, J. (2005) *Sexualidad, Fecundidad y Paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe*. México. UNFPA – Flacso.

Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México. McGraw-Hill Companies.

Perez, M. Diaz, A. & Vinet, E. (2005). *Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables*. Recuperado el 24 de agosto del 2014 de: <http://www.psicothema.com/pdf/3061.pdf>

Pizarro, R. (2001). *La Vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2014 de: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf?sequence=1)

Robles F. (s.f.). *Estilos de aprendizaje*. Universidad Tecnológica de México. Recuperado el 12 de enero del 2015 de: <https://clasesenblog2.files.wordpress.com/2012/10/cuestionariokolb.pdf>

Ruiz, N. (2011). *La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2014 de: [http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/publicaciones/inves\\_geo/bol-etines/77/bltn77\\_art\\_e.pdf](http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/publicaciones/inves_geo/bol-etines/77/bltn77_art_e.pdf)

SENAF. *Secretaría de niñez, adolescencia y familia*. Córdoba. *La situación de vulnerabilidad social de la niñez y la adolescencia: Modos de intervención*. Recuperado el 07 de septiembre del 2014 de: <http://senaf.cba.gov.ar/wp-content/uploads/Material-de-apoyo-para-capacitacion-docente-la-vulnerabilidad-social-de-la-infancia-y-la-adolescencia.pdf>

Torres A. (2006). Flacso Sede Ecuador: Pandillas y Naciones en Ecuador: diagnóstico de situación. Recuperado el 09 de noviembre del 2014 de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=20310>

Transnational Institute. (2014). Reformas a las leyes de drogas de América Latina. Recuperado el 09 de noviembre del 2014 de: <http://druglawreform.info/es/informacion-por-pais/america-latina/ecuador/item/246-ecuador>

UNISDR. Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. (s.f.). Las Vulnerabilidades. Parte III. Recuperado el 18 de diciembre del 2014 de: <http://www.eird.org/encuentro/pdf/spa/doc12710/doc12710-1c.pdf>

VAK. (2005-2012). Prueba Gratuita de Estilos de Aprendizaje. Recuperado el 06 de julio del 2014 de: <http://www.businessballs.com/vaklearningstylestest.htm>

Zepeda, F. (2008). Introducción a la psicología: Una visión científico humanista. México. Pearson Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1. Test Inventario de Estilos de Aprendizaje aplicado a los estudiantes de 15 y 16 años del TESP.A.

#### INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según la teoría de David Kolb

El inventario de Estilos de Aprendizaje describe la forma en que usted aprende a afrontar las ideas y situaciones diarias en su vida.

#### Instrucciones:

Debajo hay 12 reactivos. Cada reactivo contiene la primer parte de una oración y cuatro opciones de terminación. Jerarquice las terminaciones de cada frase de acuerdo a como usted piensa que asemejan más lo que usted hace cuando aprende algo. Trate de recordar algunas situaciones recientes donde usted ha tenido que aprender algo.

Después, en los espacios disponibles, jerarquice con un "4" a la terminación de la frase que mejor describa *cómo* usted aprende. Siga jerarquizando las terminaciones con "3", "2", hasta asignarle un "1" a la terminación menos descriptiva de su forma de aprender. Asegúrese de jerarquizar TODAS las terminaciones para cada a oración. No puedes asignar, en una oración, el mismo número a dos o más terminaciones.

Ejemplo de un reactivo contestado:

#x cuando aprendo...	1	Soy lógico	3	Soy rápido	4	Soy Feliz	2	Soy Cuidadoso
----------------------	---	------------	---	------------	---	-----------	---	---------------

ORACIÓN	A	FRASE "A"	B	FRASE "B"	C	FRASE "C"	D	FRASE "D"
1. Cuando aprendo me gusta...		Sentirme bien.		Observar y escuchar.		Pensar sobre las ideas.		Estar haciendo algo.
2. Aprendo mejor cuando...		Confió en mis corazonadas y sentimientos.		Escucho y observo cuidadosamente.		Me apoyo en razonamientos lógicos.		Trabajo duro para realizar las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo...		Tengo fuertes sentimientos y reacciones.		Estoy quieto y reservado.		Tiendo a identificar las razones de las cosas.		Me responsabilizo de lo que hago.
4. Aprendo...		Sintiendo.		Observando.		Pensando.		Haciendo.
5. Cuando aprendo...		Estoy abierto a nuevas experiencias.		Veo todos los ángulos de un tema.		Me gusta analizar las cosas, separándolas en sus partes.		Me gusta experimentar.
6. Cuando estoy aprendiendo soy...		Una persona intuitiva.		Una persona observadora.		Una persona lógica.		Una persona activa.
7. Aprendo mejor por medio de...		Las relaciones interpersonales.		La observación.		Explicaciones teóricas.		La experimentación y la práctica.
8. Cuando aprendo me...		Siento personalmente involucrado.		Tomo el tiempo necesario.		Gustan las ideas y los conceptos.		Gusta ver los resultados de mi esfuerzo.
9. Aprendo mejor cuando...		Me baso en mis sentimientos.		Me baso en mis observaciones.		Me baso en mis ideas.		Puedo intentar algo por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo...		Soy una persona accesible.		Soy una persona reservada.		Soy una persona racional.		Soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo...		Me involucro.		Me gusta observar.		Evaluó las cosas.		Me gusta estar activo.
12. Aprendo mejor cuando...		Soy receptivo y de mente abierta.		Soy cuidadoso.		Analizo las ideas.		Soy práctico.

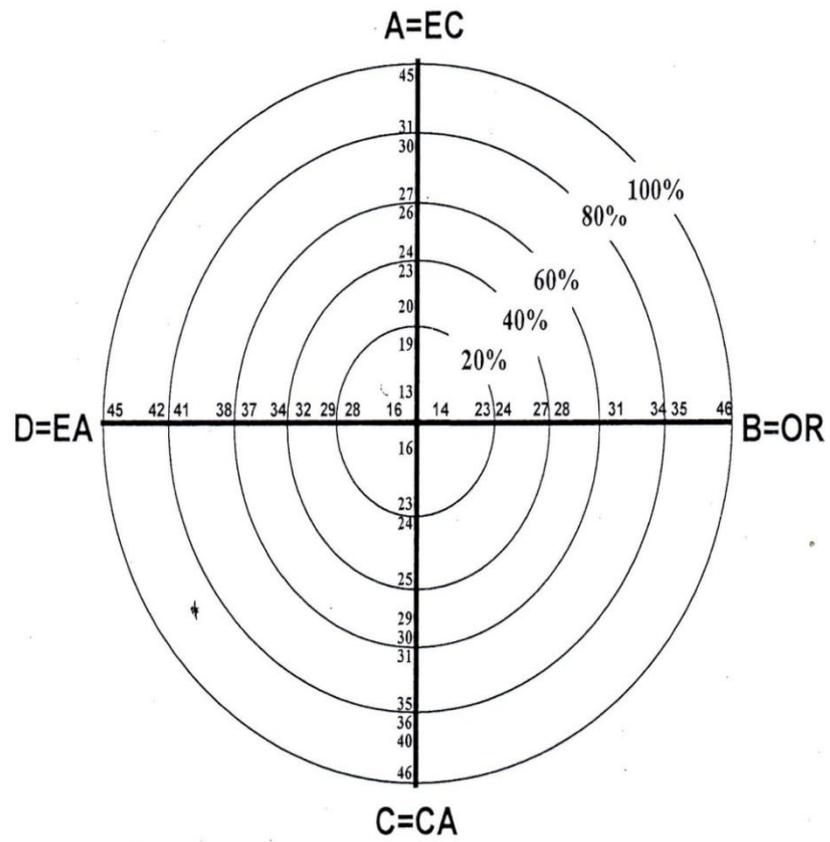
A

B

C

D

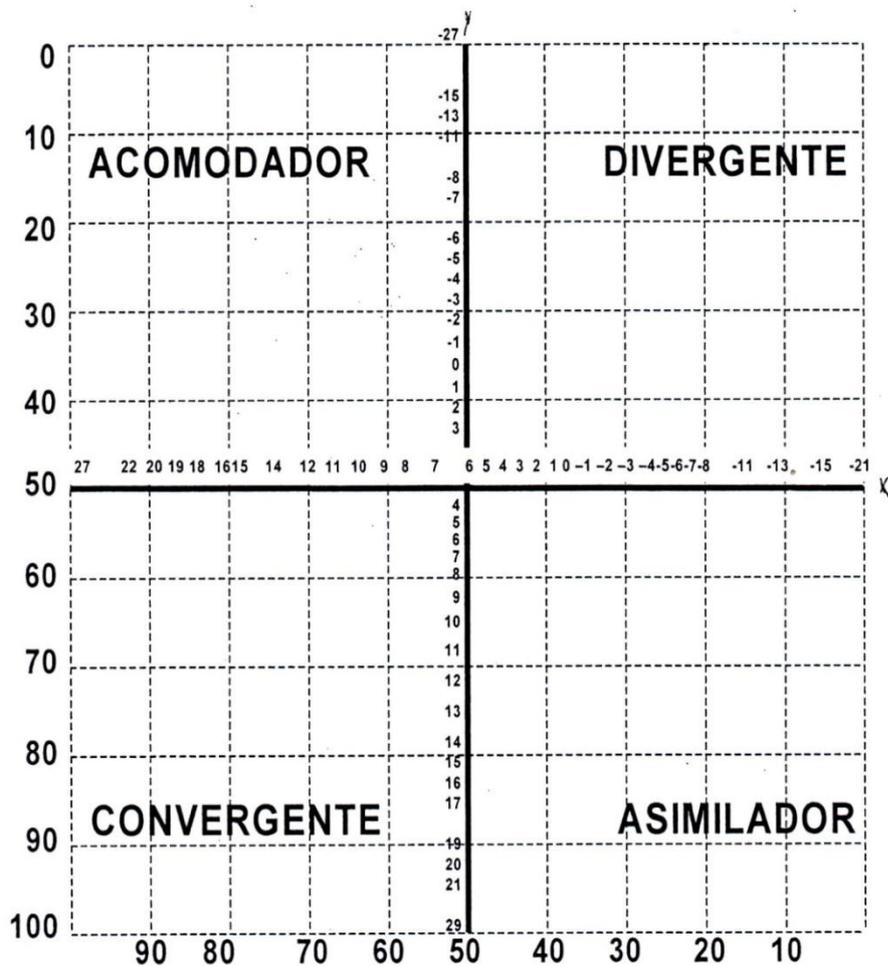
# PERFIL DEL ESTILO DE APRENDIZAJE



**PUNTUACIÓN:**

- 1.- Sume las columnas A, B, C, y D.
- 2.- Anote los resultados en los cuadros proveidos a la derecha.
- 3.- Efectue las restas indicadas, indicando el signo + o - de las respuestas.
- 4.- En cada recta señale su resultado (X= eje horizontal, Y= eje vertical).
- 5.- Trace una línea perpendicular de cada resultado y localice su intersección.
- 6.- El punto de intersección le indicará el cuadrante y el Estilo de Aprendizaje.

D=		C=	
RESTAR		RESTAR	
B=		A=	
IGUAL A:		IGUAL A:	
X=		Y=	
Indique el signo +ó -.			



**Anexo 2. Encuesta aplicada al Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) y a los Docentes del TESP.A.**

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DCE) Y DOCENTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL FISCOMISIONAL – TESP.A.**

**Objetivos:**

1. Determinar los factores de vulnerabilidad social que se presentan con mayor frecuencia en el TESP.A, en los adolescentes de 15 y 16 años.
2. Analizar la influencia de los factores de vulnerabilidad social en los estilos de aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESP.A.

**Instrucciones:**

- Lea con atención cada pregunta, es importante que responda con sinceridad.
- Los datos que se proporcionen serán totalmente reservados y serán utilizados para fines investigativos.

**1. ¿Para Ud. qué significa la vulnerabilidad social? Subraye 2 opciones.**

- a) Necesidades básicas insatisfechas.
- b) Situación de indefensión, inseguridad y exposición a riesgos.
- c) Situación de pobreza.
- d) Falta de manejo de recursos y estrategias humanas y económicas.
- e) Otros. (Ponga una definición)

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué son para Ud. los estilos de aprendizaje y mencione cuáles conoce?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Cree Ud. que la vulnerabilidad social afecta el desempeño académico de los estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

4. Según su criterio señale: ¿Cuáles son las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan los adolescentes de 15 y 16 años? (Señale 2 opciones).

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Deserción Escolar | Consumo de sustancias psicotrópicas |
| Alcoholismo       | Paternidad Adolescente              |
| Pandillas         | Conductas Delictivas                |

5. ¿Cuáles considera Ud. que son las causas para que se presenten las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP A? (Señale las 2 más importantes).

- a) **Factores Físicos:** infraestructura física inadecuada y ubicación en zonas de riesgo.
- b) **Factores Ambientales:** exposición a desastres naturales e inconveniente ubicación geográfica.
- c) **Factores Económicos:** ausencia o bajos salarios, pocas posibilidades de crecimiento económico, dificultades para obtener o mantener un trabajo estable.
- d) **Factores Sociales:** desacuerdos en la toma de decisiones en asuntos que involucran a la comunidad (política, ideológica, cultura, educación, aspectos institucionales y organizativos)
- e) **Factores Personales:** baja autoestima, personalidad inestable, estructura familiar inestable o ausencia de la misma.

6. ¿Considera que las situaciones de vulnerabilidad social como: consumo de sustancias psicotrópicas, pandillas, deserción escolar y paternidad adolescente influyen en los estilos de aprendizaje de cada estudiante?

Si ( ) No ( )

¿De qué manera?

.....  
.....  
.....

7. Dentro de la Institución, ¿Qué medidas se han planteado para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en los adolescentes de 15 y 16 años? (Señale 3 medidas).

.....  
.....  
.....

8. Desde su punto de vista, ¿qué recomendaciones daría para mejorar las situaciones de vulnerabilidad social en el TESP A?

.....  
.....  
.....

9. Lea las alternativas presentadas y según su criterio profesional: ¿Cuál cree que es el estilo de aprendizaje más utilizado por los adolescentes de 15 y 16 años? (Señale 2 opciones)

- a) **Divergente** – Aprende escuchando y compartiendo ideas. Busca comprometerse en lo que está aprendiendo.
- b) **Asimilador** – Es perfeccionista y dedicado. Forma teorías y conceptos.
- c) **Convergente** – Integra teoría y práctica. Aprende al experimentar las teorías y aplica el sentido común.
- d) **Acomodador** – Aprende por ensayo y error. Integra experiencia y aplicación.

**10. ¿La vulnerabilidad social influye en la prevalencia de los estilos Divergente y Acomodador en el aprendizaje de los adolescentes de 15 y 16 años del TESPA?**

Si ( )

No ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración.**

### **Anexo 3. Recomendaciones para el DCE y los Docentes del TESPА acerca de los Estilos de Aprendizaje de David Kolb.**

Después de haber concluido la investigación se puede dar las siguientes recomendaciones para la intervención educativa en los estilos de aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de los estilos identificados en los estudiantes de 15 y 16 años del TESPА.

#### **Intervención Educativa en el Estilo Divergente:**

- Incentivar al trabajo individual y grupal.
- Observar y reflexionar sobre un problema determinado.
- Lluvia e intercambio de ideas.
- Conversaciones grupales.
- Involucrarse directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estimular el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas como los rompecabezas, adivinanzas, crucigramas.
- Dramatizar situaciones.
- Ver y analizar videos.
- Motivar a realizar ejercicios de simulación.
- Elaborar experimentos

#### **Intervención Educativa en el Estilo Acomodador:**

- Incentivar a realizar actividades artísticas.
- Incitar a realizar actividades grupales.
- Realización de trabajos prácticos.
- Resolución de problemas a través de ensayo y error.
- Realizar debates.
- Motivar al trabajo autónomo.
- Exposición a situaciones nuevas.
- Empleo de lecturas cortas.
- Uso de la imaginación.
- Utilizar gráficos ilustrativos sobre los contenidos.

Por otra parte, en los resultados de los test se denoto que los estudiantes también utilizan el estilo asimilador.

### **Intervención Educativa en el Estilo Asimilador:**

- Incentivar a situaciones que permitan hacer una relación entre la teoría y la práctica.
- Diseñar experimentos.
- Análisis de datos.
- Organización de información.
- Motivar al análisis de textos.
- Realizar investigación sobre la lógica de las cosas.
- Incitar a investigaciones de campo.
- Charlas de sensibilización.
- Participación en debates.
- Realizar consultas.

Por último, también se toma en cuenta el estilo convergente, para que la intervención educativa sea integral.

### **Intervención Educativa en el Estilo Convergente**

- Trabajar en la toma de decisiones
- Incentivar a la resolución de problemas
- Impulsar a participar en debates
- Motivar a trabajos de campo
- Realizar estudio de casos
- Participar en simulaciones
- Incentivar a la creación de proyectos
- Realizar conferencias
- Trabajos en laboratorios
- Realizar tareas en casa