

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL

Tesis previa a la obtención del título de: MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL

TEMA:

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA PASTORAL JUVENIL EN LA VICARÍA  
URBANA DEL CANTÓN CUENCA

AUTOR:

TOLEDO CALLE SEGUNDO VICTOR

DIRECTOR:

P. JUAN CÁRDENAS

Quito, marzo de 2015

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo Segundo Víctor Toledo Calle autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

-----  
Segundo Víctor Toledo Calle  
0102224912

## **DEDICATORIA**

Dedicar es morir un poco y dar un último suspiro  
Antes de partir al más allá donde los recuerdos  
Familiares son lo único que nos acompañan  
Hasta el final del camino.

A mis padres, Belisario y Luz; por todo el cariño y apoyo brindado  
En mi vida estudiantil y profesional.  
A mis hermanos, la felicidad de mi niñez;  
A Mery, cuyo amor incondicional me mantiene  
Con el entusiasmo suficiente para seguir adelante.  
A Pablo y Andrés, la razón de mi continuo esfuerzo.  
Y a Tatiana, nuestra eterna compañera.  
A mis familiares

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Politécnica Salesiana, por su valioso aporte a mi formación, al P. Juan Cárdenas, quien me brindo su incondicional apoyo y tiempo, y a quién debo la finalización del presente trabajo; a todos los docentes de la maestría, al Colegio Agronómico Salesiano, a la Vicaría Urbana de Cuenca, a la Dra. Miriam Gallego.

Mi gratitud a las Hnas. Franciscanas, sacerdotes y amigos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
INTRODUCCIÓN.....	14
JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPITULO I.....	1
HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL .....	1
1.1. Una aproximación a la Pastoral Juvenil.....	1
1.1.1. Definiendo la Pastoral Juvenil .....	1
1.1.2. Objetivos de la Pastoral Juvenil.....	5
1.1.3. Pastoral Juvenil en clave vocacional .....	7
1.1.4. Pastoral Juvenil: Pastoral de acompañamiento.....	8
1.2. Dimensiones de la Pastoral Juvenil .....	10
1.2.1. Dimensión de educación en la fe .....	10
1.2.2. Dimensión asociativa.....	13
1.2.3. Dimensión educativo – cultural .....	16
1.2.4. Dimensión Vocacional.....	19
1.3. Sujetos de la Pastoral Juvenil .....	21
1.3.1. La comunidad eclesial: núcleo animador.....	21
1.3.2. Los agentes de Pastoral Juvenil .....	22
1.3.3. Los jóvenes: sujetos de la pastoral juvenil .....	24
CAPÍTULO II.....	27
FORMACION Y PASTORAL JUVENIL .....	27
2.1. La formación en la Pastoral Juvenil.....	27
2.1.1. Qué es la formación en la pastoral juvenil.....	27
2.1.2. Ámbitos de la formación .....	28
2.1.3. Itinerarios de formación en la Pastoral Juvenil.....	32
CAPÍTULO III .....	36
MARCO METODOLÓGICO .....	36
3.1. Elección metodológica de la investigación.....	36
3.1.1. Enfoque cuantitativo .....	36
3.1.2. El enfoque cualitativo.....	36
3.1.3. Técnicas para recolección de la información.....	37
3.2. Elaboración y administración de los instrumentos .....	38
3.2.1. Elaboración de los instrumentos .....	38
3.2.2. Aplicación de los instrumentos elegidos .....	39

3.2.3. Procesamiento de la información.....	40
3.3. Presentación de los resultados .....	41
3.3.1. Resultados de los datos del cuestionario para agentes de pastoral .....	41
3.3.2. Resultados de la encuesta aplicada a los jóvenes militantes de la Pastoral Juvenil.	71
3.4. Conclusión .....	83
CAPÍTULO IV .....	85
PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA PASTORAL JUVENIL EN LA VICARÍA URBANA DE CUENCA.....	85
4.1. Pastoral Juvenil y su Organización en la Ciudad de Cuenca.....	85
4.2. Consideración de Nudos Críticos. ....	88
4.2.1. Planteamiento del problema. ....	88
4.2.2. Fundamentos de la propuesta.....	91
4.2.3. Identificación de objetivos y procesos.....	91
4.2.4. Planeamiento y organización de procesos .....	92
4.2.5. Hipótesis .....	94
4.2.6. Variables Dependientes .....	94
4.2.7. Objetivos de la propuesta.....	94
4.2.8. Impactos esperados.....	94
4.2.9. Recursos.....	96
4.2.10. Responsables.....	96
4.2.11. Presupuesto pre proyecto .....	96
4.2.12. Pastoral diferenciada por realidades .....	97
4.2.13. Destinatarios .....	97
4.3. Etapas de la Propuesta de Formación. ....	97
4.3.1. Etapa I ¿Qué pide la propuesta? .....	97
4.3.2. Etapa II: proceso de pastoral juvenil parroquial .....	99
4.3.3. Etapa III Iniciando en la Pastoral Juvenil .....	100
4.3.4. Temas para talleres, sugeridos por sacerdotes, Religiosas, militantes, agentes.....	104
4.4. Planeamiento y organización de procesos evaluativos.....	105
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES .....	110
ANEXOS .....	113
LISTA DE REFERENCIAS.....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes de la Pastoral Juvenil .....	5
Tabla 2: Intencionalidades y Propósitos .....	11
Tabla 3: Dimensión Asociativa .....	14
Tabla 4: Dimensión Asociativa Cultural .....	17
Tabla 5: Dimensión Vocacional .....	19
Tabla 6: Secuencia de Fases, Criterios y Sujetos que Intervienen en un Itinerario.....	34
Tabla 7. Parroquias con presencia en la Pastoral Juvenil.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1 Organización Juvenil .....	42
Gráfico No 2 Plan Parroquial .....	43
Gráfico No 3 Contenido del Plan de Pastoral.....	44
Gráfico No 4 Trabajo del Párroco .....	45
Gráfico No 5 Labor del Asesor .....	46
Gráfico No 6 Tarea del Animador.....	47
Gráfico No 7 Tarea del Coordinador.....	48
Gráfico No 8 Pastoral Juvenil y Actividades .....	49
Gráfico No 9 Pastoral Juvenil y Decisiones .....	50
Gráfico No 10 Agentes y Parroquia .....	51
Gráfico No 11 Asesor y Decisiones .....	52
Gráfico No 12 Asesor y Actividades Juveniles .....	53
Gráfico No 13 Pastoral Juvenil Descripción .....	54
Gráfico No 14 Consejo Parroquial y Participación de la Pastoral Juvenil .....	55
Gráfico No 15 Jóvenes y actividades en la Pastoral juvenil.....	56
Gráfico No 16 Protagonismo Juvenil .....	57
Gráfico No 17 Coordinación y frecuencia de Reuniones .....	58
Gráfico No 18 Asistencia a las Reuniones .....	59
Gráfico No 19 Formación de los Grupos Juveniles.....	60
Gráfico No 20 Estrategias para Convocar Jóvenes .....	61
Gráfico No 21 Actividades para la Pastoral Juvenil.....	62
Gráfico No 22 Temas para la Pastoral Juvenil .....	63
Gráfico No 23 Procesos Formativos.....	65
Gráfico No 24 Proyecto de Vida .....	66
Gráfico No 25 Conocimiento de documentos .....	67
Gráfico No 26 Opinión sobre Programas para la Pastoral juvenil .....	68
Gráfico No 27 Opinión sobre los Objetivos del Plan Diocesano .....	69
Gráfico No 28 Actitud Frente al Equipo Diocesano .....	70
Gráfico No 29 Grupo y Objetivo.....	72
Gráfico No 30 Pastoral Juvenil e Iglesia .....	73
Gráfico No 31 Entorno Social y no Crecimiento del Grupo .....	74
Gráfico No 32 Áreas de Preparación.....	74
Gráfico No 33 Tiempo de Preparación.....	75
Gráfico No 34 Efectividad de la Preparación.....	76



Gráfico No 35 Asesor y Temas de Formación .....	77
Gráfico No 36 Joven e Iglesia .....	78
Gráfico No 37 Iglesia y Temas de Formación.....	79
Gráfico No 38 temas de Formación para la Pastoral juvenil.....	80

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Pastoral juvenil .....	113
---------------------------------	-----

## RESUMEN

El presente trabajo contiene una “Propuesta de Formación para la Pastoral Juvenil en la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca”. Trabajo que fue elaborado luego de una experiencia obtenida como miembro de la Comisión de Catequesis de la Vicaría en los períodos comprendidos entre el 2008 y 2012 en donde se vio la necesidad de realizar una investigación y posterior propuesta al Departamento de Pastoral de la Vicaría Urbana.

Este trabajo está dividido en cuatro capítulos cada uno de ellos direcciona hacia el fin último de la investigación que es contar con datos y material suficiente que nos lleve a la elaboración del producto final.

Cada capítulo busca aclarar determinados puntos o temas, comenzando con el Capítulo I; este capítulo busca definir el significado de Pastoral Juvenil, tomando como referencia a destacados autores quienes desde su experiencia nos explican y direccionan hacia un nuevo tema que es la pastoral Juvenil en clave vocacional y de acompañamiento; sabiendo que uno de los trabajos propios de la pastoral Juvenil es el acompañar justamente al joven hacia la consecución de su proyecto de vida.

Pero no solo el proyecto de vida es importante para el trabajo con jóvenes; éste capítulo también habla de temas como las dimensiones, asociativa, cultural, vocacional y la fe; colaborando desde su especificidad con la formación y trabajo Pastoral.

El capítulo II enfoca su teoría hacia la formación; dando a conocer la importancia de preparar agentes de pastoral en los distintos temas, para brindar enseñanzas requeridas en capítulos posteriores.

Con la iluminación de los temas trabajados; en el Capítulo III encontramos una explicación detallada de la metodología utilizada para la investigación; elaboración de instrumentos y finalmente los cuadros de referencia en los que nos basamos para la tomar decisiones y posterior propuesta,

En el Capítulo IV y con los datos alcanzados se encuentra toda la información obtenida, para su estudio y posterior consecución de la propuesta; ésta contiene un análisis de fortalezas y debilidades, cuatro tablas guías para direccionar actividades y finalmente la propuesta.

Al ser un trabajo importante para la pastoral, finalizamos con las conclusiones y recomendaciones del mismo.

Palabras claves: Propuesta-Formación-Pastoral-Juvenil.

## **ABSTRACT**

This work has a "Training Proposal for Youth Pastoral in the Urban Vicariate of Canton Cuenca". Work which was prepared after an experience gained as a member of the Commission on Catechesis of the Vicariate in the periods between 2008 and 2012 where we saw the need for investigation and subsequent proposal to the Department of Pastoral Urban Vicariate.

This work is divided into four chapters each routed towards the ultimate goal of the research is to have enough information and material that leads to the development of the final product.

Each chapter seeks to clarify certain points or topics, beginning with Chapter I; This chapter seeks to define the meaning of Youth Pastoral, with reference to prominent authors who from their experience they explain and routed to a new topic that is the Youth Pastoral in vocational key and accompaniment; knowing one's own Youth Pastoral work is precisely accompany the young towards achieving their life project.

But not only the life project is important for youth work; this chapter also discusses topics such as dimensions, associative, cultural, vocational and faith; collaborating since its specificity to training and Pastoral work.

Chapter II focuses his theory to training; revealing the importance of preparing pastoral workers in different subjects, to provide lessons required in later chapters.

With the lighting of the elaborate topics; in Chapter III we find a detailed explanation of the methodology used for research; development of tools and finally the reference tables in which we rely to make decisions and subsequent proposal,

In Chapter IV and with the data achieved is all the information obtained for study and subsequent achievement of the proposal; it has an analysis of strengths and weaknesses, four guides' tables for routing activities and finally the proposed.

As a major pastoral work, we end with conclusions and recommendations.

Keywords: Proposal-Pastoral Youth.

## INTRODUCCIÓN

Durante el período comprendido entre el 2008 y 2012 tiempo en el que se realizó un trabajo colaborativo con el área de Catequesis de la Vicaría, he notado que es difícil realizar un trabajo fructífero y continuó, en el tema pastoral, porque se realiza grandes esfuerzos y en muchas ocasiones lo único que se logra es unir a militantes para realizar reuniones, se toma decisiones importantes, sin embargo no se puede concretar totalmente lo planificado, debido a la ausencia de los protagonistas de la anterior sesión, ya sea por que dejaron de pertenecer al grupo juvenil, cambiaron de delegado o simplemente ya no tiene deseos de asistir.

Pero tenemos también los que siempre asisten por varios años y no logran motivar cambios en sus parroquias o grupos; volviéndose un problema que de no solucionarse seguirán durante muchos años presentando proyectos interesantes, pero sin lograr resultados halagadores.

Los sacerdotes encuestados manifiestan entre otras cosas que la *“Iglesia corre el riesgo de irse apagando”*. Hablan además de un fortalecer la institución, de tomar decisiones sobre lo que ya no evangeliza ni abre caminos al reino de Dios. Lo escrito es completamente acertado, pero en nuestro caso con pocas posibilidades de realizarse, por no contar con una propuesta de formación para la Pastoral; siendo este el problema que debemos resolver.

El tiempo perdido, más los temas o proyectos sin metas ciertas, nos hablan de la falta de propuestas, para atraer y mantener una militancia con capacidad de aportar en el trabajo pastoral, siendo importante dar nuevas salidas y sugerencias a la actividad pastoral con el fin de poner *“el vino nuevo en odres nuevos”* (Mc. 2, 22), que a su vez construirán nuevas bases, que harán posible, la esperanza de un mundo mejor, caminando de la mano del Cristo Salvador.

## JUSTIFICACIÓN

La propuesta intenta contribuir de alguna manera a uno de los requerimientos de la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca, que busca elaborar un plan de formación para la Pastoral Juvenil.

Por otra parte El Consejo Vicarial de donde son parte las comisiones y a la que pertenece la pastoral juvenil, se presentan como los espacios en donde se programa, se discute y se llega a acuerdos, que guíen el plan Pastoral Arquidiocesano, siendo en primer término los que se verán beneficiados con la propuesta de formación para la pastoral juvenil, logrando al menos en parte cambiar la situación actual del trabajo con jóvenes.

La propuesta tiene muchos beneficios y beneficiarios. Si bien es cierto serán las religiosas y los religiosos quienes nos han proporcionado los datos tanto para la parte teórica como para las encuestas, sin embargo el plan de formación en el que se trabajará, podrá servir para solucionar conflictos en militancia de grupos, comisiones pastorales y otros, por el hecho de que cada grupo o comisión en algún momento de su vida organizacional, pasa por problemas de formación y alejamiento de sus miembros.

Los datos recopilados y procesados tiene un fin y destinatarios preestablecidos que son los coordinadores, sacerdotes y militantes de la comisión de pastoral juvenil de la Vicaría, quienes dispondrán de un estudio, que mira al joven como una persona en constante cambio y transformación. Por ésta razón el tema se apegará a la óptica juvenil, para no caer en equivocaciones, al pensar que podemos decidir por ellos, trabajar con recetas para ellos y no con un proyecto elaborado desde ellos, pensando en que sus intereses así como su forma de ver las cosas son diferentes.

El camino de ésta actividad se verá facilitado por la aplicación de lo aprendido durante el proceso formativo de los estudios de maestría en pastoral juvenil; el ¿Por qué? y sus posibles soluciones, tendrán cabida en las conclusiones y recomendaciones presentadas en el capítulo final.

### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta de formación para mejorar la militancia cristiana dentro de la Pastoral Juvenil en la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca.

## **Objetivos Específicos**

- a). Construir un marco teórico que permita identificar lo que es y lo que implica una propuesta de formación cristiana y su influencia en el crecimiento personal de los jóvenes
- b). Analizar la información proporcionada por militantes. Religiosas y sacerdotes sobre la Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana de Cuenca, para direccionar sobre esos datos, la propuesta a ser elaborada.
- c). Elaborar una propuesta de formación para mejorar la militancia dentro de la Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana; basándonos en los datos obtenidos en la presente investigación.

Para lograr estos objetivos nos apoyaremos en un marco teórico que sustentará el tema investigativo, buscará dar contestación al tema planteado, tomando como referencia lo expuesto por pastoralistas y pensadores, relacionados a éste estudio.

Cada tema trabajado busca generar nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades, que le permita al joven planificar o clarificar su proyecto de vida, vivir en comunidad y buscar transformar a la sociedad en un grupo más justo y solidario. Que de alguna manera responde también a uno de los desafíos de la catequesis, “dar una formación socio política, para que las personas sean militantes en la sociedad civil y asuman su participación como una responsabilidad histórica” (Directorio Nacional de Catequesis (sf):17).

Esto Implicara un análisis sobre los catequistas, laicos y religiosos, su grado de preparación a nivel diocesano y parroquial; qué trabajo realizó la Vicaría Urbana al respecto y su visión de futuro.

Una visión de futuro que debería ajustarse de alguna manera al pensamiento de Don Bosco; que habla de “*una experiencia de caridad pastoral que nos dispone a acoger a Dios en los jóvenes, convencidos de que en ellos Dios nos ofrece la gracia de encontrarnos con él*” (Dicasterio de la Pastoral Juvenil, 2006:16).

Esto implica que el trabajo pastoral, debe conducir a una planificación que busque desarrollar un proceso de educación y vivencia de fe con estrategias que lleven a buscar un modelo de iglesia con rasgos juveniles y en donde Cristo sea el único camino, aumentando una autentica espiritualidad, confiando en la oración, el conocimiento de la palabra de Dios.



## CAPITULO I

### HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL

El presente capítulo busca poner una base teórica sobre la Pastoral Juvenil, con definiciones, sus objetivos, dimensiones, quienes intervienen, quienes colaboran en cada una de sus actividades; todo esto con el fin de sustentar teóricamente lo que será la propuesta para el capítulo final.

#### 1.1. Una aproximación a la Pastoral Juvenil

La Pastoral Juvenil requiere ser definida desde el inicio; para no ser confundida con actividades, pero que no llevan al acercamiento del joven al Creador; o con un grupo de amigos que se reúnen cada fin de semana para realizar actividades alejadas de una propuesta Pastoral.

##### 1.1.1. Definiendo la Pastoral Juvenil

Dentro del trabajo pastoral existe un tratamiento abundante sobre la Pastoral Juvenil, tanto a nivel de documentos eclesiales como de especialistas en los temas sobre la Pastoral Juvenil.

De manera especial a partir del Concilio Vaticano II, la Iglesia Latinoamericana, empeñada en generar un trabajo evangelizador desde los jóvenes, con los jóvenes y para los jóvenes ha volcado espacios y tiempos a la reflexión sobre los temas de la Pastoral Juvenil, los mismos que han quedado expresados especialmente en los documentos de las grandes conferencias episcopales latinoamericanas, como (Medellín, 1968; Puebla, 1979; Santo Domingo, 1992; Aparecida, 2007).

De la misma manera el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) con sede en Bogotá, a través de la Sección de Juventud (SEJ) ha venido desarrollando reflexiones y análisis sobre la juventud, sistematizando experiencias de la Pastoral Juvenil, proponiendo modelos de planeamientos para la pastoral y definiendo etapas e itinerarios para la formación a través de lo que podemos llamar un Cuadro de Referencia para la Pastoral Juvenil Latinoamericana en lo que comúnmente se ha llamado “Civilización del Amor en sus diferentes versiones (PJ. Sí a la Civilización del Amor, 1987; Civilización del Amor, tarea y esperanza, 1995; Espiritualidad y misión de la PJ, 1995; Proyecto de Vida: Camino Vocacional de la PJ, 2004; Civilización del Amor. Proyecto y Misión (CAPYM, 2013). Todo este proceso ha buscado

promover una visión orgánica de la pastoral juvenil como acción evangelizadora de la Iglesia con, desde y para los jóvenes.

Otras fuentes para la comprensión de la Pastoral Juvenil son autores especializados en el tema entre otros: Boran, 1983; Tonelli, 2003; Gorrero, 2004, Gallego, 2013, Cárdenas, 2014) y los documentos eclesiales ya citados.

Los autores citados nos ayudan a tener una clara comprensión de los jóvenes como sujetos y protagonistas y no como “*antiguamente se creía que la función de los jóvenes era la de ser vistos pero no oídos*”. En realidad, solo en el siglo XX los jóvenes tomaron conciencia de pertenecer a una clase, con intereses comunes” (Boran, 1983:11).

Con una primera introducción sobre los jóvenes, entramos en lo que significa la Pastoral, para luego juntar las palabras, conocer y hablar de Pastoral Juvenil.

*La pastoral es la acción conjunta de la Iglesia, que actualiza la vida de Jesús y constituye a los fieles en comunidad de discípulos, para hacer presente el Reino de Dios. Es un proceso de trabajo que implica herencia, continuidad, desarrollo y término de unos acontecimientos de fe, para volver a empezar.* (Guerrero, 2004:1).

Una primera definición la asumimos a partir del módulo de Pastoral Juvenil Salesiana en donde encontramos que la Pastoral Juvenil “se refiere de manera privilegiada, al compromiso de las comunidades eclesiales por ser éstas el lugar en el que la economía de la salvación entra más concretamente en la trama de la vida cotidiana de los jóvenes”. (Orquera , 2012:5).

Si la Pastoral Juvenil está relacionada con el compromiso de las comunidades eclesiales, entendemos en nuestro caso todas las acciones que se desarrollan en los establecimientos, parroquias católicas o afines, que tienen dentro de su labor el trabajo con jóvenes, quienes se reúnen periódicamente con su párroco o coordinador, teniendo siempre presente la figura de Dios, como motivador de la acción evangelizadora.

Otra definición que asumimos es el que se plantea en el documento de Puebla y que manifiesta que la pastoral juvenil es un proceso de educación en la fe.

Un verdadero proceso de educación en la fe que lleve a la propia conversión y a un compromiso evangelizador.” (Puebla, 1979: 1193). Cuyo fundamento será “la presentación al joven del Cristo vivo, Dios y Hombre, modelo de autenticidad, sencillez y fraternidad; único que salva liberando de todo pecado y sus consecuencias y compromete a la liberación activa de sus hermanos por medios no violentos (Puebla, 1979: 1194).

Si la pastoral juvenil es la propuesta o acción evangelizadora de la Iglesia para presentar a los jóvenes al Cristo vivo, el único que libera y al mismo tiempo compromete en una liberación activa, ese compromiso tiene rostros y opciones concretas, tal como se señala dentro de las conclusiones de documento de Puebla. “Los pobres y los jóvenes, constituyen, pues, la riqueza y la esperanza de la iglesia en América Latina y su evangelización es, por tanto, prioritaria” (Puebla, 1979: 1132).

Con este primer acercamiento tenemos las primeras pistas de nuestro tema en donde se habla de educación en la fe, conversión, compromiso evangelizador, los jóvenes, Dios, autenticidad; encontramos de una u otra manera al joven dentro de un proceso de conversión para ser portador del mensaje de Dios, convirtiéndose en una de las actividades más importantes que la Iglesia viene realizando. No en vano se manifiesta que los pobres y los jóvenes son la riqueza de la Iglesia, pues sin jóvenes no habrá futuro y no habrá Iglesia.

En un artículo titulado: “La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil”, se manifiesta que:

*Pastoral juvenil es educación en la fe. Educar a la fe significa llevar al joven a un encuentro personal con Dios. Este hecho es considerado también como experiencia de Dios o experiencia religiosa. La experiencia religiosa favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, deseo de absoluto, creación de relaciones, compromisos por la justicia y construcción de la historia de vida personal y social (Gallego, 2013: 10).*

Situamos entonces al encuentro con Dios como algo primordial para el cambio, para el logro de compromisos, sin embargo este encuentro requiere de acompañamientos continuos como se manifiesta en el libro elaborado por la Parroquia Sagrada Familia de Tegucigalpa Honduras denominado “Ser y quehacer del coordinador juvenil” (2010:17).

*Pastoral Juvenil es la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor.*

Las primeras definiciones concuerdan en el hecho de educar al joven en la fe, convirtiéndolos en protagonistas de la construcción del Reino de Dios, que a su vez coincide con el documento Civilización del Amor (1995), que hablando de la pastoral juvenil dice ser: “Iglesia joven, viva y comprometida con el pueblo para la construcción del Reino de Dios en los diferentes ambientes específicos en que viven los jóvenes. Por eso, trabajan en coordinación y apoyo mutuo, asumiendo la diversidad como fuente de enriquecimiento” (Civilización del Amor, 1995: 149).

Dejando en claro que el joven es la esperanza de la Iglesia y en él está puesta la mirada para mantenerla, pero también para crecer y repensar su camino, no solo desde la vida religiosa, sino desde el lugar que él esté. Como bien lo manifiesta la Conferencia Episcopal de Colombia, (1997), en el documento “La Pastoral Juvenil, Auténtico Lugar catequístico”, en donde pone a consideración estas dos definiciones:

*La Pastoral Juvenil es la acción de la Iglesia-comunidad para ayudar al joven a descubrir y a seguir a Cristo dentro de comunidades concretas hasta conseguir una madurez tal que lo capacite para optar vocacionalmente en la Iglesia en uno de los estilos de vida (sacerdotal, religiosa, laical) y comprometerse históricamente en la liberación integral del hombre (Conferencia Episcopal de Colombia, XXXIII, Asamblea Plenaria, 1977).*

*Por Pastoral de Juventud entendemos toda aquella presencia y todo un conjunto de acciones a través de las cuales la Iglesia ayuda a los jóvenes a preguntarse y descubrir el sentido de la vida, a descubrir y asimilar la dignidad y exigencias de ser cristianos, les propone las diversas posibilidades de vivir la vocación cristiana en la Iglesia y en la sociedad, y les anima y acompaña en su compromiso por la construcción del Reino (Conferencia Episcopal Española, noviembre de 1991).*

Estas definiciones contienen los elementos esenciales de la Pastoral Juvenil y en donde se ve perfectamente direccionada los jóvenes y el sentido de vida, elementos constantes en cada una de las definiciones anotadas, en donde además encontramos un aprendizaje más duradero que es el que el realizamos al descubrir y asimilar conocimientos, en nuestro caso vocacional y de servicio.

Recuperando otras definiciones, citamos a (Tonelli 1985: 27-28) quien concibe la Pastoral Juvenil como: “Anunciar la fe en Jesucristo en la vida diaria”, y “*es el conjunto de acciones que la comunidad eclesial hace, bajo la guía poderosa del Espíritu Santo, para dar plenitud de vida y esperanza a todos los jóvenes. Su demanda de vida y su deseo de esperanza son la “carne concreta y cotidiana”* (Tonelli, 2003:8).

Por tanto dentro de éste proceso estarían las actividades de la Iglesia para acompañar a todos especialmente a los jóvenes, quienes deberán ser los protagonistas de una nueva evangelización, no solo direccionada a su comunidad o parroquia, se debe tener en mente como dijo Jesucristo a todos los que necesitan de su palabra “vayan y hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos, al padre, al hijo y al espíritu santo (Mt28, 19).

Cada autor hace su mejor esfuerzo por explicar que es la pastoral juvenil y como lo hemos visto nos quedamos con las palabras claves: joven, Dios, evangelización, formación, educación, entre otros que lo proponemos en la siguiente tabla.

Tabla 1.  
Componentes de la Pastoral Juvenil

Componentes o características de la Pastoral juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso privilegiado de las comunidades eclesiales.</li> <li>• Proceso de educación en la fe, que anima a la conversión y al compromiso.</li> <li>• Es una experiencia religiosa que favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, crea relaciones y promueve el compromiso.</li> <li>• Es acción organizada de la Iglesia</li> <li>• Acción pastoral de la Iglesia que le capacite al joven a optar vocacionalmente</li> <li>• Acciones de la Iglesia que ayudan al joven a preguntarse por el sentido de su vida.</li> <li>• Anunciar la fe en Jesucristo en la vida cotidiana.</li> </ul>
--	--

Fuente: elaboración propia

Habiendo definido la Pastoral Juvenil e identificado algunos de sus componentes o características, es importante especificar mejor cuáles son los objetivos y la finalidad de la misma. Como toda propuesta, también la pastoral juvenil tiene un camino y un norte hacia donde se dirige, sus propuestas son de búsqueda y supone una meta a lograr en cada paso que damos; por ello es imprescindible identificar de manera más específica cuáles son los objetivos de la pastoral en el siguiente punto.

### 1.1.2. Objetivos de la Pastoral Juvenil

En el caso de la Pastoral Juvenil existen algunos autores que luego de un análisis han dado su opinión, siendo uno de ellos Tonelli, quien manifiesta que: “la Pastoral Juvenil tiene como objeto global proyectar el conjunto de las acciones que la comunidad eclesial realiza para actuar” (2013, P.12).

Pero también podemos decir que uno de los objetivos de la Pastoral Juvenil seguirá siendo “Formar Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos” (Don Bosco).

Cuando la Pastoral Juvenil no logra el objetivo de que los jóvenes hagan una opción de vida, no habrá cumplido con su objetivo fundamental. Quizá haya logrado alegrar la comunidad parroquial con los grupos juveniles, pero, no habrá logrado hacerles una propuesta vocacional clara y con opciones cristianas en el mundo.

Más adelante desarrollaremos que la Pastoral Juvenil no puede estar desligada de procesos vocacionales en sentido amplio. Cuando decimos vocación nos referimos no de manera reduccionista a una comprensión situada únicamente en lo religioso (vida sacerdotal, religiosa), sino la vocación en sentido amplio, en relación con la comprensión de la vida misma como vocación y con un proyecto de vida.

Por tanto, si la Pastoral Juvenil ha de ser trabajada en clave vocacional, la Pastoral Vocacional es una dimensión importante de la acción pastoral de la Iglesia, ya que por ella se busca crear un ambiente eclesial favorable a las diversas vocaciones y de preparar a los cristianos para que estén abiertos a una eventual llamada del Señor, pues según la Exhortación Apostólica Postsinodal “Pastores Dabo Vobis”, la Pastoral Vocacional es “la misión de la Iglesia destinada a cuidar el nacimiento, el discernimiento y el acompañamiento de las vocaciones” (Buela;2014:sp). La pastoral vocacional es “una acción pastoral que tiende específicamente a proponer, despertar, formar y sostener la opción por aspectos específicos de servicio o ministerio, como el presbiteral, el diaconal, el religioso o el laical”.

Entre los fines de la Pastoral Juvenil en clave vocacional están:

- Colaborar en el discernimiento vocacional personal.
- Contribuir al aumento de colaboradores eclesiales (agentes de evangelización) para el fiel cumplimiento de la propia misión eclesial.
- Responder a la necesidad que tiene el mundo de hombres y mujeres testigos servidores de la verdad, la solidaridad y el amor.
- Contribuir al mejoramiento de los procesos de surgimiento, discernimiento, acompañamiento y formación de las vocaciones.
- Ser quien educa en la fe, los procesos de escucha y respuesta.

En el siguiente apartado desarrollaremos un poco más la Pastoral Juvenil en clave vocacional buscando aclarar un punto en el que juntamos para un mejor entendimiento el futuro del joven y su quehacer pastoral.

### **1.1.3. Pastoral Juvenil en clave vocacional**

La pastoral juvenil trata de ayudar al joven a descubrir y seguir a Cristo dentro de comunidades concretas, para conseguir una madurez tal, que lo capacite para optar vocacionalmente en la Iglesia, implementando encuentros de formación, discernimiento y acompañamiento.

A su vez, la pastoral vocacional es una acción evangelizadora y en orden a la evangelización, misión de la Iglesia, debe ser encarnada y diferenciada. Es decir, debe responder desde la fe a los problemas concretos. Por tanto, “hay que dar a la pastoral vocacional el puesto prioritario en la pastoral de conjunto y más en concreto en la pastoral juvenil y familiar” (Puebla, No. 885).

Claramente podemos darnos cuenta que la Pastoral Vocacional, está inmersa en todo el conjunto del accionar pastoral de la vida de la Iglesia. No son dos cosas separadas, al contrario están muy relacionadas, es decir, entendemos que la Pastoral Juvenil debe desembocar en la pastoral vocacional para ser auténtica.

La Pastoral Juvenil no es un encuentro de fin de semana en donde un grupo de amigos planifican alguna actividad de ayuda o una actividad pastoral, la pastoral es más que eso como lo manifiesta Don Pascual Chávez.

*Evangelización y vocación son dos elementos inseparables. El criterio de la autenticidad de una buena evangelización es su capacidad para suscitar vocaciones, la maduración de los proyectos de vida evangélica, para implicar a toda la persona de los que son evangelizados, hasta que se conviertan en discípulos, testigos y apóstoles". Por esta razón, la pastoral eclesial debe convertirse en vocacional creando una cultura de la vocación (Chávez, 2012 (sp)).*

Pascual Chávez desde su experiencia, manifiesta una gran verdad conocida por todos, pero poco aplicada en los distintos centros y parroquias, trabajar bien en la evangelización para lograr mejores resultados en la vocación coincidiendo con lo que se manifiesta a continuación.

*La pastoral juvenil es educativa y es evangelizadora. Pero también ha de ser vocacional. Por tanto, se hace necesaria una pastoral en profundidad que lleve al encuentro de la persona consigo misma y con la persona de Cristo. Que se pregunte por lo fundamental de su propio proyecto de vida. Una pastoral juvenil bien llevada ha de reflejarse también en frutos abundantes de jóvenes con inquietudes vocacionales para la vida religiosa (Cárdenas, 2014:3).*

Tomando en cuenta lo manifestado en los párrafos anteriores podemos decir que la clave para que la pastoral sea vocacional es la experiencia del encuentro con Jesucristo, por medio de una bien planificada vida evangélica, que implique al mayor número de personas las cuales en un futuro como manifiestan darán frutos abundantes, traducidos en vocaciones religiosas.

#### **1.1.4. Pastoral Juvenil: Pastoral de acompañamiento**

La Pastoral Juvenil tiene que ser comprendida como una pastoral de acompañamiento a distintos niveles de intervención: gran grupo de ambiente, pequeño grupo de crecimiento y acompañamiento personal. Este acompañamiento personal:

- Se da en distinta profundidad y pedagogía, dependiendo la edad y planteamiento personal del/la joven.
- Constituye un ministerio privilegiado de ayuda pastoral al servicio de la vida del Joven y de la vida de Dios en el Joven.
- Requiere don, ciencia, arte, valor, experiencia.
- Actualmente constituye una intervención privilegiada y necesaria para la personalización de la fe de muchos de nuestros jóvenes, especialmente de los dirigentes y los que sienten la llamada de Dios a vivir de la gracia.

La formación integral y el crecimiento armónico de los jóvenes son el fruto de procesos educativos que parten del conocimiento y empatía de la compleja realidad juvenil. Por tanto, toda pastoral juvenil debe ser educativa, o sea, estar cercanos a ellos para dialogar, invitar, acompañar y animar.

Así, el joven va creciendo dentro de una *relación de ayuda* grupal y personal donde descubre su propia originalidad, sus propias potencialidades y limitaciones. Para Cárdenas, (2014: 4-5), “es fundamental liberar en ellos las energías paralizadoras concentradas en la percepción negativa que tienen de sí mismos, en los problemas de timidez, de inseguridad y de falta de autoestima. Todos en algún momento de nuestras vidas hemos buscado – o han aparecido”- , personas que han sido claves para salir de alguna situación difícil y comprometida

*S. Pablo nos dice que cuando el Señor nos pide algo, nos da la capacidad para ejercerlo. Hablando del acompañamiento tenemos que tener claro que esto es la capacidad de discernimiento... A veces estamos dando demasiado importancia a una visión técnica y especializada del acompañamiento y entonces tiene razón aquella*



*afirmación de los expertos en acompañamiento “quien no ha sido acompañado no está en condiciones de poder acompañar”. Sin embargo, todos tenemos la experiencia de haber sido acompañados por algunas personas en nuestra vida. No siempre son las mismas, pero, en diferentes momentos, hemos buscado –o han aparecido como clave de acompañamiento (Cárdenas, 2014:15).*

En otros casos los jóvenes extrañan sus lugares de origen y cuando migran especialmente a las ciudades se sienten solos, requiriendo urgentemente el acompañamiento de un amigo o persona mayor que debe estar presta para ayudarles Además, con frecuencia, las relaciones con los maestros son escasas y los estudiantes son atrapados al improviso por problemas orientativos que no saben afrontar» (Cuadro Fundamental de Referencia 2014:.215). Volviendo a ser importante el acompañamiento juvenil.

Paradigma del acompañamiento es el episodio de los discípulos de Emaús (Lc 24, 13-35), en donde podemos encontrar suficientes criterios para el trabajo de acompañamiento de nuestros adolescentes y jóvenes en su camino de la fe. Citaremos la primera parte y con ella tendremos una idea clara de lo que es acompañar a la juventud en su camino pastoral o educativo, sabiendo también que el episodio es de utilidad incluso para los que hacemos la labor de acompañantes.

*Manifiesta el evangelio de San Lucas 24, 13-15: Aquel mismo día dos de los discípulos se dirigían a un pueblo llamado Emaús, que dista de Jerusalén, unos once kilómetros. Iban hablando de todos estos sucesos, mientras hablaban y se hacían preguntas, Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos.*

En este episodio nos encontramos nosotros y también los jóvenes muchas veces, desanimados, desconsolados y desesperanzados como los dos discípulos de Emaús, al igual que nuestros adolescentes y jóvenes. Estos dos discípulos, tras los acontecimientos sucedidos, pasión y muerte de Jesús, se alejan de Jerusalén, sin embargo en su desánimo aparece la figura de Jesús, que es quien los acompaña, dejándonos la enseñanza de replicar lo acontecido con cada uno de nuestros jóvenes y destinatarios, que caminan por la vida buscando ser quizá otro discípulo de Emaús buscando acompañamiento.

La imagen de los discípulos de Emaús es un “Jesús que camina con ellos”. Es por ésta razón que pastoral y acompañamiento van de la mano, no existe pastor sin ovejas, ni tampoco ovejas que no requieran de un pastor que los cuide.

Refiriéndonos al contexto en donde se desarrollan los procesos de animación pastoral, no podemos olvidar que la parroquia es una comunidad que acompaña la opción vocacional de

los fieles, especialmente de los jóvenes. Su acompañamiento requiere un esfuerzo notable. Es un servicio que ayuda a personalizar la fe: en la escucha de Dios se refuerza el sentido vocacional de la vida cristiana. La parroquia orienta y acompaña las diversas vocaciones en la Iglesia. Ofrece a los jóvenes una propuesta vocacional específica a la vida religiosa, al sacerdocio o al laicado comprometido. Promueve en la comunidad parroquial y en los diversos grupos y movimientos una constante oración por las vocaciones.

Podemos también decir que:

*El acompañamiento es una tarea urgente en los jóvenes. Es pieza clave en el proceso madurativo del joven, aunque no llegue a solicitarlo. La acogida que el joven siente en el grupo dentro de un ambiente lleno de actitudes de cercanía, respeto y acogida a su persona y problemas, contribuye a que en él se despierte el dejarse acompañar personalmente (Cárdenas, 2014:4).*

Las citas son acertadas y finalmente la propuesta es la misma; acompañar al joven en todo momento, no dejarlo solo ante los peligros del mundo, brindar nuestro apoyo y esperar resultados que quizá nunca los veremos, pero sin embargo estamos seguros que tendrán muchas probabilidades de ser positivas. Luego un acompañamiento no lo es todo, requiere de ayudas de formación que lo consigan en cada una de las dimensiones que lo trabajaremos a continuación.

## **1.2. Dimensiones de la Pastoral Juvenil**

Al hablar de las distintas dimensiones de la Pastoral Juvenil, nos referiremos al conjunto de acciones que se realizan para atender la espiritualidad en nuestro caso de los jóvenes que asisten a los grupos parroquiales.

### **1.2.1. Dimensión de educación en la fe**

La Dimensión de la educación a la fe se construye sobre dos grandes pilares: en primer lugar, la convicción de que cada joven lleva escrito en el propio corazón el deseo de Dios, el deseo de una vida plena, en la perspectiva unificadora de la fe, y, en segundo lugar, una serie de propuestas adaptadas a los destinatarios, que tienen como fin el descubrimiento y la consecución de su vocación conteniendo dentro de esta “una propuesta de itinerarios graduales de educación a la fe que ayuden a los jóvenes a descubrir la propia vocación y a seguirla según el proyecto de Dios” (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014:130).

El deseo de Dios, lleva a una vocación que camina de la mano con la formación, buscando a cada momento la palabra o la acción que guían al Padre, en donde está la paz eterna.

*Se trata por lo tanto de un camino que proyecta hacia la misión de formar discípulos misioneros al servicio del mundo, proponiendo proyectos y estilos de vida cristiana atrayentes; contribuye a integrar evangelización y enseñanza, comunicando vida y ofreciendo itinerarios pastorales acordes con la madurez cristiana, la edad y otras condiciones propias de las personas o de los grupos (Aparecida: 208).*

Esta dimensión incentiva la responsabilidad de los laicos en el mundo, para construir el Reino de Dios. Se preocupa constantemente por los alejados y por los que requieren un cambio en sus vidas. Además la pastoral podemos también definirla como “la dinámica del proceso evangelizador que la iglesia realiza con los ya bautizados” (Pastoral Educativa, 2012: 6).

El papel del laico se ve aquí comprometido ya que por un lado le reta a construir el Reino de Dios y por el otro la preocupación por los que están lejos o no conocen todavía la Casa del Señor.

Para reforzar este punto es necesario remitirnos al Proyecto Salesiano Inspectorial de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC) en donde encontramos las intencionalidades y propósitos de la dimensión; sabiendo que las intencionalidades equivalen a las finalidades de las mismas.

Tabla 2:  
Intencionalidades y Propósitos

Intencionalidades	Propósitos
<p>a. “Madurar una fe como valor central de la persona y de su visión del mundo; una fe crítica, abierta al diálogo con las nuevas exigencias educativas y desafíos culturales..., según el modelo de Jesucristo”<sup>18</sup></p> <p>b. Suscitar la capacidad de preguntarse desde la propia experiencia sobre: pérdida de sentido de la vida, la incomunicabilidad, las dependencias, las limitaciones personales y la inconsistencia religiosa.</p> <p>c. Cultivar la dimensión religiosa profundizándola, purificándola, despertando el deseo de la fe respetando la pluralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un itinerario adaptado a cada situación y nivel para: entender, celebrar y vivir la Buena Noticia del Reino.</li> <li>• Ayudar a superar la visión utilitarista, economicista, hedonista y consumista de la sociedad y de la cultura actual.</li> <li>• Cuidar las condiciones favorables para que la niñez y adolescencia vivan, según su dignidad y desde su naturaleza sexuada para su realización integral.</li> <li>• Fomentar la participación consciente y activa en la liturgia y de modo particular en la celebración de los sacramentos de la reconciliación y de la Eucaristía.</li> </ul>

Fuente: Tomado de PROSIEC, (2006: 26).

Para la Pastoral Juvenil evangelizar a los jóvenes se convierte en la primera y fundamental finalidad de su misión. Orientado en cada uno de ellos la plena madurez en Cristo; y a su crecimiento en la Iglesia, “convencidos de que la educación de la dimensión religiosa es central en el desarrollo de la persona” (cfr. CG23, n. 160).

El laico sea éste joven o adulto es el encargado de transmitir, de llevar la buena nueva a todos los rincones del mundo, para que todos sean conocedores de la palabra de Dios, y los que ya lo conocen que busquen renovar o acrecentar conocimientos. Desde el primer anuncio de la persona de Jesús se debe acompañar a los jóvenes a traspasar la puerta de la fe para que, en el curso de su vida, creyendo “con una fe consciente y vigorosa” (*Porta Fidei*, 8), descubran su gozo intrínseco.

Pero no debemos descuidar ni pensar que la palabra de Dios es fría y sin vida. Antes que la Palabra sea pronunciada debe hacerse “fuego en las entrañas y en los labios” (Ap. 10,9; Jer. 5,14), para contagiar de su contenido a cada uno de los destinatarios proyectados en una actitud de confianza y serenidad:

*Ante el “tiempo” que nos ha tocado vivir y evangelizar. Aceptarlo y amarlo “¡Dios ha amado tanto al mundo!” (Jn. 3,16). Necesitamos vivir con optimismo y alegría nuestra misión. No un optimismo ingenuo, pero tampoco un pesimismo paralizante. Pero no tenemos que olvidar que la alegría y el optimismo es fruto de la convicción. Y la convicción es consecuencia también de la conversión personal. (Cárdenas, 2014:(sp)*

El camino de maduración en la fe requiere hoy frecuentemente tiempos más largos, y una implicación comunitaria que va más allá de la propuesta estrictamente catequística. Para acompañar la adhesión en la fe y el camino cristiano, siempre requeriremos la fuerza y la gracia del Padre

Tomando la experiencia de Don Bosco encontramos que supo transmitir el mensaje con una catequesis sencilla, esencial, adaptada a la condición, a la edad y a la cultura de los jóvenes, unida a las otras propuestas educativas y recreativas del Oratorio. Don Bosco no esperaba tiempos ni espacios, sino que, cuando encontraba a un muchacho, enseguida lo invitaba oportunamente a un camino de vida cristiana. “Si la catequesis no se integra en la vida de los muchachos, si permanece extraña e incomprensible, viene asumida pero, en el futuro, se abandona rápidamente” (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014:143).

La experiencia expuesta es la base educativa de la propuesta de Don Bosco en donde como él lo llama “son los terrenos de la vida” con sus problemas, sus esperanzas, sus expectativas, en donde buscamos “promover la maduración de la fe como actitud capaz de inspirar y organizar todo el proceso de maduración humana, reforzando la adhesión al Señor por medio del encuentro personal con el educador y la dirección espiritual” (cfr. CG23, 173-175).

Tomando la parte educativa encontramos, que ésta dimensión tiene relación con el fin último de la educación, pues está orientada “a la plena madurez de los jóvenes en Cristo” (Const.31) y a su crecimiento en la iglesia por esto es indispensable que, respetando la pluralidad religiosa, demos razón a la fe cristiana integrando: anuncio (Kerigma), comunión (koinonía), servicio (diaconía) y celebración (liturgia)” (PROSIEC, 2006: 20).

Al finalizar estamos claros sobre esta dimensión y su implicación quedando solo una pregunta que puede ser respondida, pero no sabremos en qué medida se ha cumplido **¿qué tipo de joven debe ser promovido** para que pueda llegar a ser «adulto en la fe»? (Cuadro Fundamental de Referencia 2014: P.140-141).

### **1.2.2. Dimensión asociativa**

El trabajo Pastoral requiere un ambiente en donde los jóvenes se encuentren y puedan compartir con sus compañeros y asesores momentos de crecimiento personal y cristiano.

*La dimensión de la experiencia asociativa implica un ambiente de acogida, participación, relaciones amistosas y fraternas, en fin un modo comunitario de crecimiento humano- cristiano consolidado por la presencia animadora y solidaria de los educadores, bajo cuya orientación se cultiva una diversidad de formas de vida asociativa como iniciación concreta al compromiso que asumirán los jóvenes en la sociedad y en la Iglesia (PROSIEC, 2006: 20).*

Esta dimensión al igual que las posteriores no se da en el aire y no se busca el crecimiento personal y humano de la nada, pues estas requieren contar con intencionalidades y propósitos, que son los que marcan rumbos y objetivos a seguir.

Tabla 3:  
Dimensión Asociativa

<b>Intencionalidades</b>	<b>Propósitos</b>
<p>a. “Madurar en la disponibilidad para participar en intervenir activamente en el propio ambiente”<sup>19</sup>, en la sociedad y la Iglesia.</p> <p>b. Desarrollar la capacidad de percibir y de vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.</p> <p>c. Iniciar en el compromiso social, educando en la responsabilidad del bien común;</p> <p>d. Profundizar en la experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando el compromiso personal en el conjunto social y eclesial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar los dominios cognitivos, motrices y afectivos.</li> <li>• Cultivar una conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género de país (PCRC).</li> <li>• Favorecer el conocimiento de sí y el descubrimiento del otro para comprender la interdependencia entre los seres humanos.</li> <li>• Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo.</li> <li>• Desarrollar gradualmente la responsabilidad y compromiso con la comunidad.</li> <li>• Formar jóvenes con conciencia de su identidad personal y social para el ejercicio de la ciudadanía y la vivencia de la democracia.</li> </ul>

Fuente: Tomado de PROSIEC, (2006: 26).

Analizando cada una de las intencionalidades y propósitos encontramos que la dimensión de la experiencia asociativa ayuda a fortalecer el protagonismo juvenil a través de experiencias asociativas vocacionales. Procesos, Intervenciones, Promueve un ambiente de aceptación y complementariedad dentro del grupo ya sea parroquial o de los colegios en donde se vive una experiencia de amistad y confianza dentro del grupo.

A pesar de que se trata de múltiples actividades en su mayor parte realizadas en ambientes abiertos, estos requerirán de un plan de formación para animadores y pre-animadores del grupo; cuya labor será la de .Incentivar a aquellos /as jóvenes que se sienten llamados /as a ser animadores.

Cada animador/a es el/la primer/a responsable de su propia formación, entendida como un proceso de acción reflexión, pero una reflexión comprometida en donde será necesario un momento de comunicación con el otro y dentro del grupo; además planificar las actividades junto con los jóvenes de la parroquia o pastoral.

Promoviendo un ambiente de espiritualidad juvenil de compromiso responsable de lucha especialmente por los más necesitados.

La Pastoral Juvenil Salesiana tiene en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes. Don Bosco valoró al grupo como presencia educativa capaz de multiplicar las intervenciones. Desde joven, él mismo creó la *Sociedad de la Alegría* en el periodo en que frecuentaba el colegio de Chieri, haciendo experiencia de grupo.

Cada grupo ya sea parroquial o de establecimientos requiere un trato y trabajo especial que está descrito a continuación.

- Para el buen desarrollo de la dimensión se requiere:
- Construir un ambiente familiar
- Crear un ambiente de confianza
- Clima de alegría compartido
- Vivir la pedagogía de la cercanía (relaciones y afecto demostrado)
- Ambiente de Confianza

### **Dentro del grupo**

- Optar por el grupo como el ambiente privilegiado
- Aquí se desarrolla la propuesta asociativa
- Los jóvenes son los verdaderos protagonistas
- Variedad de itinerarios pedagógicos
- Variedad de propuestas
- Cuidado de los grupos de formación
- Continúa formación
- Planificación de retiros, campamentos, jornadas
- Reflexiones y evaluaciones continuas

(Cuadro Fundamental de Referencia Pastoral Salesiana, 2014:149-150).

Los aspectos señalados nos hace ver otra manera de trabajar con los jóvenes desde otra dimensión de la experiencia asociativa, en donde “La espiritualidad cristiana, esencialmente dinámica, hace del discípulo de Jesús una persona que se atreve a abandonar cada día tierras

conocidas, viviendo su fe como un nómada y realizando la misión bajo el signo del cambio permanente” (CELAM, 2002:75).

### **1.2.3. Dimensión educativo – cultural**

La dimensión educativa-cultural, de la pastoral juvenil “se acentúa en el hecho que pastoral juvenil es educación en la fe. Educar a la fe significa llevar al joven a un encuentro personal con Dios. Este hecho es considerado también como experiencia de Dios o experiencia religiosa” (Gallego, 2013: 1).

De esta manera encontramos que Evangelio y educación están estrechamente ligados, para realizar ésta actividad de encuentro con Dios; debido a que los dos tienen relación directa con la sociedad, están en el campo, en la ciudad, en los hogares, etc., la una requiere de la otra para llegar con el mensaje de Cristo y a su vez la educación y cultura necesita en nuestro caso de la Pastoral Juvenil para llegar en cada una de sus clases mediante ejes transversales con mensajes desde la realidad de cada una de las materias, cumpliéndose lo que a diario tenemos presente en los colegios Salesianos “evangelizar educando, y educar evangelizando”

Pero estas también han sido afectadas por los cambios, es así que “la educación de nuestros días no se iguala a la del siglo anterior o a la del 1900, hecho que también afecto a la evangelización, teniendo retos que cumplir tales como el adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad” (Aguilar, (sf): 1).

Estando de acuerdo con lo que manifiesta Aguilar desde el PROSIEC se realizó ya un trabajo pensando en nuestros días, de tal manera que lo definieron de esta manera: “La Dimensión Educativo Cultural: Desde la necesidad de los destinatarios se orienta a su **crecimiento humano**. Asume como contenidos: la formación académica, el desarrollo de la cultura, la preparación para el trabajo, el uso formativo del tiempo libre” (PROSIEC, 2006:20). La cuál tiene sus intencionalidades y propósitos.



Tabla 4:  
Dimensión Asociativa Cultural

Intencionalidades	Propósitos
<p>a. “Desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad: una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados, con actitudes dinámico – críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, y con capacidad de tomar opciones de servir”<sup>20</sup></p> <p>b. Promover una inserción crítica en la propia cultura y suscitar un desarrollo positivo de la realidad cultural proporcionando los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir su vocación humana a plenitud y a capacitarse para el despliegue de sus dotes creadoras (Dicasterio de Pastoral Juvenil Salesiano DPJS)</li> <li>• Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo.</li> <li>• Potenciar el desarrollo de las inteligencias, a nivel de pensamiento crítico, creativo, teórico y práctico (Propuesta Consensuada de Reforma Curricular PCRC).</li> <li>• Desarrollar la capacidad de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros.</li> <li>• Cultivar habilidades para procesar (codificar y decodificar) los diferentes tipos de mensajes.</li> <li>• Disponer de los instrumentos del conocimiento para acceder a cualquier ciencia.</li> <li>• Capacitar para aprender con personalidad autónoma y solidaria en su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.</li> <li>• Formar jóvenes capaces de aplicar los saberes científicos y técnicos en la solución de necesidades colectivas.</li> </ul>

Fuente: Tomado de PROSIEC, (2006: 27).

Dentro de lo manifestado encontramos relacionadas la cultura con lo educativo que tiene entre sus propósitos el de formar, capacitar, disponer, desarrollar y otros que coinciden en un mismo punto que es el de educar para beneficio de la humanidad.

A lo manifestado en el cuadro podemos agregar los siguientes puntos que consideramos de importancia:

- a adquirir una identidad personal dentro del plantel y comunidad
- una relación positiva con sus compañeros y sociedad

- una asimilación crítica y creativa de la cultura,
- a personalizar los valores,
- a un uso adecuado de las nuevas tecnologías y de los nuevos lenguajes
- a crear dinámicas educativas de prevención y
- a insertarse en la sociedad con una cualificada profesión y una visión cristiana de la vida.

Desde el cuadro de referencia de los salesianos encontramos también que la dimensión educativa cultural desde su especificidad manifiesta que:

- Está en íntima relación con la dimensión de la educación a la fe.
- Que esta dimensión es el lugar y mediación para ofrecer la buena noticia
- Busca elaborar estrategias que los guíen hasta la maduración integral
- La mirada pastoral está abierta a toda la experiencia, esperanzas y fatigas
- Está llena de atenciones educativas
- Es un ejercicio de la sabiduría educativa orientada por la fe

### **Algunas opciones significativas**

La atención a la dimensión educativo-cultural en la acción pastoral privilegia algunos contenidos operativos precisos:

- Ayudar a los jóvenes a construirse una identidad fuerte
- Puede ayudar a formar en los jóvenes personalidades fuertes
- Ayuda a superar dificultades

(Cuadro Fundamental de Referencia, 2014:144-145).

Se integran en armonía con las otras dimensiones

“Formar la conciencia moral y la capacidad de discernimiento ético para un juicio Es esencial al crecimiento de la persona porque posibilita clarificar y realizar su propio **proyecto de vida** según su vocación”. (PROSIEC, 2006:20)

Es fundamental Lo que manifiesta el PROSIEC, sobre la dimensión vocacional; “sin embargo a veces la vocación a la vida consagrada se confunde con la opción por el voluntariado y esta visión distorsionada no hace bien a los institutos”. (León, 2014:174).

#### 1.2.4. Dimensión Vocacional

Es esencial al crecimiento de la persona porque posibilita clarificar y realizar su proyecto de vida según su vocación (PROSIEC, 2006:20).

Tabla 5:  
Dimensión Vocacional

<b>Intencionalidades</b>	<b>Propósitos</b>
a. Ayudar a la niñez, adolescencia y juventud a colocarse frente al propio futuro con actitud de responsabilidad y solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.</li><li>• Realizar una pastoral juvenil – vocacional fundamentada en el testimonio para ayudarlos a proyectarse en forma consciente y generosa.</li></ul>

Fuente: Tomado de PROSIEC, (2006: 28).

La dimensión vocacional colabora con el niño o joven que asiste a un grupo pastoral, como en nuestro caso, a buscar a clarificar a darse cuenta que requiere un camino para seguir o tomar como ruta de su vida, sabiendo que entre las posibilidades está el de que sea también un camino vocacional.

#### **Su especificidad**

La propuesta vocacional debe estar presente durante todo el proceso de educación y evangelización.

- Las tres primeras dimensiones convergen con la vocacional
- El objetivo es acompañar a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación
- Configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana
- Toda pastoral y en especial la juvenil, es radicalmente vocacional
- No está centrada solo en la búsqueda de candidatos para la vida sacerdotal
- Busca crear las condiciones adecuadas para que cada joven pueda descubrir, asumir y seguir responsablemente su vocación, (Cuadro Fundamental de Referencia 2014:152-153).

Al referirse a éste aspecto se manifiesta que La primera condición consiste, siguiendo a Don Bosco, en la creación de un ambiente en el que se viva y se transmita una verdadera “cultura

vocacional”, es decir, un modo de concebir y afrontar la vida como un don recibido gratuitamente; un don que hay que compartir al servicio de la plenitud de la vida para todos, superando una mentalidad individualista, consumista, relativista y la cultura de la autorrealización» «Vengan y verán»).(Cuadro Fundamental de Referencia 2014:153).

### **Algunas opciones significativas**

- Generar actitudes de disponibilidad y generosidad
- Establecer comunidades de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe
- Optar por el acompañamiento personal que permita madurar las opciones vocacionales de manera personalizada.
- Es absolutamente necesario que la propuesta vocacional se inserte en el itinerario de educación en la fe, como punto de convergencia de todos los esfuerzos educativos y evangelizadores; este itinerario supone:
  - a. Un discernimiento vocacional ofrecido a todos los jóvenes, según la edad y las diversas situaciones.
  - b. La profundización del tema vocacional en las diversas etapas del itinerario de educación en la fe, sobre todo en la adolescencia y en la juventud.
  - c. Una propuesta clara y explícita, mediante encuentros, testimonios, experiencias, informaciones sobre las diversas vocaciones en los varios ámbitos de la vida.
  - d. Una formación espiritual profunda mediante la iniciación en la oración, en la escucha de la palabra de Dios, en la participación en los sacramentos y en la liturgia.
  - e. La invitación personal a seguir una vocación, asegurando un discernimiento cuidadoso y gradual (Cuadro Fundamental de Referencia: 152-153).

Para que podamos comprender el mensaje de acompañamiento, discernimiento, profundización. Experiencias y otros; dejado en estas líneas para la juventud. Será necesario “presentar la propuesta de la escuela de Jesús”, donde cada persona (adulto o joven) es invitado e invitada a inscribirse como discípulo o discípula y aprender de Él, siguiéndolo” (CAPYM, 2013: 269).

### **1.3. Sujetos de la Pastoral Juvenil**

La Pastoral Juvenil, sale al encuentro de los jóvenes, para invitarles a ser parte de este proyecto, a que se integren al plan de Jesús, acompañando y defendiendo su ideal, “convirtiéndolos en un signo de vida para que todos crean en el Dios de Jesús, Camino que es el horizonte de todo ser humano, que da la vida por todos” (CAPYM, 2013: 513).

La Pastoral cuenta con los jóvenes para lograr su misión y ellos tienen que ver con ojos de esperanza el signo de vida, para “hacer de la Pastoral Juvenil, un compromiso encarnado, siempre presente de evangelización de la juventud” (CAPYM, 2013:135).

En el caso Salesiano y en el trabajo pastoral nuestra labor está inspirada en Don Bosco en donde se busca que los jóvenes se abran a la realidad y al contacto humano y se comprometan en: “hacer algo en común en favor de los demás. En este esfuerzo se abren al servicio, salen de todo reducido círculo de intereses personales y aprenden a vencer el egoísmo, incompatible siempre con todo tipo de propuesta de vida inspirada en Jesucristo y en su evangelio” (Peraza, 1998: 55).

Es importante lo enunciado por Peraza ya que contiene la esencia del tema que trabajaremos, porque habla de un trabajo común, servicio a los demás, dejar los intereses personales, vencer el egoísmo en todos los campos en los que actúen, ya que no cabe dentro del proyecto de Jesús y su propuesta; sabiendo que un trabajo Pastoral, se desarrolla básicamente en ambientes comunes.

#### **1.3.1. La comunidad eclesial: núcleo animador**

Al hablar de comunidad eclesial, estamos refiriéndonos a un grupo ya sea pequeño o grande en donde existe celebración de fe, ayuda mutua, colaboración, conocimiento entre sus integrantes y compromiso por trabajar en bien del Reino de Dios.

Si regresamos la mirada hacia la experiencia de las primeras comunidades cristianas encontramos que: después de vivir la experiencia de la Resurrección del Señor Jesús, “los apóstoles y los otros seguidores y seguidoras de Jesús, se encuentran juntos, cuando los judíos celebran la fiesta de Pentecostés” (Hech. 2, 1-41).

Entonces encontramos a un pueblo de Dios que va juntándose y descubriendo nuevas formas para la organización; encontrando otros ejemplos “En una casa. El grupo de amigos

y amigas de Jesús se encuentra reunido en una casa; allí se le manifiesta espíritu de Dios”. (Hech 2,1-41).

*La multitud de los fieles tenía un solo corazón y una sola alma. Nadie consideraba como suyo lo que poseía, sino que todo lo tenían en común. Dios confirmaba con su poder el testimonio de los apóstoles respecto de la resurrección del Señor Jesús, y todos ellos vivían algo maravilloso. No había entre ellos ningún necesitado, porque todo lo que tenían, campos o casas los vendían y ponían el dinero a los pies de los apóstoles, quienes repartían a cada uno según sus necesidades (Hch. 4, 32-36).*

Vemos por lo tanto que la comunidad eclesial como núcleo animador, va desarrollándose dentro de la Iglesia con los primeros cristianos, en donde “escuchan la palabra de Dios, realizan los sacramentos, tienen clara la lucha por la justicia, la opción por los pobres, convirtiéndose en el punto de partida para los futuros grupos de católicos; a quien se refiere también” (Puebla ns. 641, 642, 643 y 629). Diciendo: es una comunidad de fe, esperanza y caridad, celebra la Palabra de Dios en la vida, a través de la solidaridad y el compromiso con el mandamiento del Señor y hace presente y actuante la misión de la Iglesia”.

### **1.3.2. Los agentes de Pastoral Juvenil**

Si queremos definir lo que es un agente de pastoral podríamos manifestar que son: Personas relacionadas con el quehacer pastoral, capaces de responder a las necesidades espirituales de los jóvenes ya sean hombres o mujeres, a la luz del Evangelio e iluminados por la figura de Jesucristo en cada uno de sus actos.

Los agentes de Pastoral son personas que han recibido formación en su parroquia o fuera de ella, convirtiéndose en un cristiano en proceso de crecimiento; quien recibe el llamado de Dios para ejercer el ministerio de acompañar en nombre de la Iglesia las etapas de educación en la fe de los jóvenes.

Ellos, ya sean, sacerdotes, religiosos (as) o laicos deben tener entre sus características conocer la pedagogía Pastoral, Biblia y algún conocimiento extra de acuerdo a su especificidad o característicos de los grupos; cada grupo tiene también algunos agentes que desarrollan actividades encaminadas a echar andar sus proyectos, siendo los siguientes:

- **El asesor**, que en ocasiones es el sacerdote o religiosa que lleva adelante el proceso de “caminar con los jóvenes al encuentro de Cristo y realiza una experiencia de iglesia, en la que se puedan experimentar con los jóvenes los valores de la comunión

humana y cristiana con Dios y con los demás” (CG 24, 1996, citado por: Dicasterio de la Pastoral Juvenil, 2006: 51).

- **El animador:** en este caso al igual que el anterior está a cargo de un religioso (a), o un (a) joven, nombrado en el caso de las parroquias por un párroco; tiene dentro de sus funciones: motivar, integrar y ayudar en el crecimiento del grupo, tiene un trabajo de planeación y es un enlace entre el asesor y el coordinador. Es necesario para su trabajo tener conocimientos de grupos juveniles y su realidad, actitud positiva de apoyo y colaboración, buenas relaciones humanas, un recorrido en el camino de la Pastoral y la fe.
- **El coordinador:** Es quien está al frente del grupo; organiza actividades, buscando eficacia y eficiencia en sus labores, su función implica coordinar y ejecutar los planes preestablecidos, en los tiempos planificados. Dentro de sus capacidades deben estar: la de liderazgo, tener un camino realizado en trabajos pastorales, buenas relaciones humanas, un buen nexo de diálogo y trabajo conjunto con el asesor y animador.

El agente de Pastoral no debe ser escogido al azar, sin un análisis previo y sin conocer sobre su camino recorrido en el campo de la Pastoral Juvenil, no se puede arriesgar un proceso por falta de análisis del perfil de quienes serán los encargados de llevar los destinos de los grupos.

Por tanto y para no salirse de los lineamientos pastorales los agentes deben tomar en cuenta las líneas pastorales de la Iglesia, el Papa, el Obispo, el Párroco y los propios de cada agrupación.

Luego es importante que tenga en cuenta la actividad evaluativa de cada actividad realizada tomando como guía la palabra de Dios y los Evangelios; para ello será de utilidad su continua formación y participación eucarística y oración diaria, teniendo como modelo a Jesús, María, la vida de los santos y en sus reflexiones: “la vida, Cristo, las bienaventuranzas, la Iglesia, María y el servicio, son puntos de referencia para reflexionar y vivir en unidad la totalidad de la experiencia cristiana” (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014: 93).

Finalmente el agente de Pastoral debe buscar el bienestar de los jóvenes, pero desde una óptica distinta en la que no se mire al joven como parte de un problema, sino como solución y como un ser que tiene mucho que ofrecer a la sociedad porque:

*Hablar de los jóvenes ha significado, con frecuencia, referirse a sus problemas y centrar los esfuerzos en recuperarles, corregirles y normalizarles. Pocas veces se afronta su salud, en lugar de sus patologías; su crecimiento personal, en vez de sus desviaciones; sus capacidades, en vez de su malestar. Resulta imprescindible descubrir sus recursos vitales y sus energías. Se trata de trabajar con los jóvenes y no sólo por los jóvenes; de proponer desde ellos, en lugar de para ellos (García & Mondanza, 2002: 24).*

Llegar a contar con agentes capaces y entusiastas traerá nuevas esperanzas a una Pastoral en la que está puesta la esperanza de futuras vocaciones y el futuro de las congregaciones y de la Iglesia.

### **1.3.3. Los jóvenes: sujetos de la pastoral juvenil**

La pastoral juvenil para ser auténticamente evangelizadora, necesita centrar su acción, desde, con y para los jóvenes, aunque el joven de hoy ya no es el de antes ni tiene las mismas metas de hace años, siendo por ésta misma razón que al hablar de pastoral juvenil, ésta no puede quedar al margen de los tiempos y al margen de toda posibilidad salvadora, siendo si es necesario útil un repensar de la pastoral, tomando en consideración los nuevos escenarios juveniles, en donde encontraremos sin temor a equivocarnos tendencias y situaciones para las que cada uno de nosotros no tiene ni solución ni planificación para enfrentarlo.

*No podemos hablar de la juventud sólo como una condición y una etapa que se corresponden con cronologías por las que todos pasan. Tampoco podemos referirnos a los jóvenes como una generalidad perdidos en un plural que homogeniza. Hoy las ciencias sociales y la antropología cultural nos invitan a hablar de juventudes. Juventudes, campesinas, juventudes universitarias, juventudes trabajadoras, etc. Ellos son sujetos en singular. Tienen vida propia. Construyen biografías e historias personales, únicas (Cárdenas 2014: 5).*

Los sujetos de la Pastoral Juvenil son indudablemente los jóvenes y sin ellos nada tiene sentido y quedaría en el aire toda propuesta presentada y toda esperanza vocacional, cortándose de esta manera una cadena de jóvenes, vocaciones y religión.

*La Iglesia está viviendo hoy un “tiempo” de evangelización, en todas partes. Un tiempo no en sentido cronológico, sino como conjunto de oportunidades, acontecimientos, desafíos, opciones y desafíos. Que sea este un “tiempo” de evangelización significa que es una oportunidad “histórica” para la Iglesia. El anuncio del Evangelio es siempre un deber tan importante que se identifica con la misión misma de la Iglesia (Cárdenas, 2014:2).*

Los jóvenes tienen un reto y es el de imitar a Felipe o a Pablo que anunciaron el Evangelio trasladándose de un sitio a otro; sin embargo en nuestro caso éste anuncio debe realizarse



buscando adaptarse a los nuevos tiempos como se manifiesta, y esto significa buscar de qué manera los jóvenes aprenden o desean conocer el Evangelio.

*La imagen del evangelizador en los Hechos de los Apóstoles es el diácono Felipe: “Felipe recorría todas las ciudades evangelizando” (Hch 8,40). Recorría, pasaba de una ciudad a otra, de un grupo a otro. Es un especialista del anuncio, de la provocación. El icono de un evangelizador apasionado es San Pablo: “hay de mí si no anuncio el Evangelio” “evangelizo a tiempo y a destiempo. (Cárdenas, 2014:2)*

La imagen del evangelizador nos hace pensar que es difícil una pastoral sin aprendizajes, pues dentro de un mundo globalizado en donde cruzar de un lugar a otro es solo cuestión de minutos o de horas, la información ya se vuelve universal en unos cuantos segundos; lo que yo conozco aquí ya alguien lo supo también al otro lado del mundo, teniendo el joven un gran reto prepararse para que su grupo pastoral no muera por falta de preparación de sus miembros.

*Por último, la espiritualidad del evangelizador exige que él cualifique su propio servicio. Se trata de una profesión semejante a otras. Hace falta conocimiento de la materia y práctica de la comunicación. Tenemos el mejor mensaje para comunicar, pero somos malos comunicadores. La pastoral Juvenil no puede ser comprendida como un proceso aparte del proceso y de los itinerarios de evangelización y educación en la fe (Cárdenas, 2014:3)*

Lo manifestado invita al joven como agente de pastoral a prepararse a buscar nuevas técnicas, nueva metodología, a no quedarse atrás del último invento o la última novedad pastoral; está llamado a ser el líder el profeta de la parroquia de la iglesia o grupo; todo con el fin de estar listo al momento de transmitir la palabra de Dios.

Es importante tener experticia en asuntos Pastorales y los nuevos retos del mundo actual. Por éste motivo los agentes de pastoral estamos llamados a escuchar la realidad –escuchar con la mirada- y a saber escuchar a los mismos jóvenes.

La pastoral juvenil para ser auténticamente evangelizadora, necesita centrar su acción, desde, con y para los jóvenes, aunque el joven de hoy ya no es el de antes ni tiene las mismas metas de hace años, siendo por ésta misma razón que al hablar de pastoral juvenil, ésta no puede quedar al margen de los tiempos y al margen de toda posibilidad salvadora, siendo si es necesario útil un repensar de la pastoral, tomando en consideración los nuevos escenarios juveniles, en donde encontraremos sin temor a equivocarnos tendencias y situaciones para las que cada uno de nosotros no tiene ni solución ni planificación para enfrentarlo.

*No podemos hablar de la juventud sólo como una condición y una etapa que se corresponden con cronologías por las que todos pasan. Tampoco podemos referirnos a los jóvenes como una generalidad perdidos en un plural que homogeniza. Hoy las ciencias sociales y la antropología cultural nos invitan a hablar de juventudes. Juventudes, campesinas, juventudes universitarias, juventudes trabajadoras, etc. Ellos son sujetos en singular. Tienen vida propia. Construyen biografías e historias personales, únicas (Cárdenas 2014: 5).*

La juventud así vista nos trae el mensaje que el mundo entero desea escuchar; los jóvenes son más, en número, en preparación, en ideas, en ganas de cambiar al mundo.

*La dimensión de la experiencia asociativa implica un ambiente de acogida, participación, relaciones amistosas y fraternas, en fin un modo comunitario de crecimiento humano- cristiano consolidado por la presencia animadora y solidaria de los educadores, bajo cuya orientación se cultiva una diversidad de formas de vida asociativa como iniciación concreta al compromiso que asumirán los jóvenes en la sociedad y en la Iglesia (PROSIEC, 2006: 20).*

## **Conclusiones**

Al ser el primer acercamiento contamos ya con datos que nos aclara sobre lo que es la Pastoral Juvenil, en donde se menciona que ésta es educativa, pero es también evangelizadora y vocacional, teniendo dentro de sus objetivos llevarlos al encuentro con Cristo.

Pero dentro de este plan por así decirlo está considerado realizar un trabajo que ayude en la misión de formar discípulos que imitando el camino de los primeros doce, vayan por el mundo, barrio o parroquia, evangelizando y enseñando.

Sin descuidar el trabajo en las distintas dimensiones que han sido abordadas de distintas ópticas y con distintos fines aspirando formar: ambientes de acogida, relaciones amistosas, crecimiento humano, crecimiento vocacional, proyecto de vida y otros; buscando afianzar el compromiso de los jóvenes con la sociedad y el mundo.

## CAPÍTULO II

### FORMACION Y PASTORAL JUVENIL

Toda formación requiere un proceso no solo en el campo Pastoral, sino en cada una de las áreas de aprendizaje; teniendo mucho que ver con el ejemplo de una siembra en donde para dar fruto debe pasar un proceso desde la siembra hasta la cosecha, ocurriendo igual con los procesos de formación en donde saltarse un peldaño deja al joven con vacíos que posiblemente no los vuelva a llenar.

#### 2.1. La formación en la Pastoral Juvenil

La formación en la pastoral juvenil tiene como finalidad buscar y hallar la experiencia de Jesús en cada uno de los jóvenes. Provocando en las y los participantes inquietudes, reflexiones, esperanzas y juicios que les ayuden en su vida diaria; siendo importante para el equipo de Pastoral, estar atento y atender los requerimientos de los que asisten a la formación Pastoral y así, responder a los retos de la sociedad actual.

La Formación Pastoral tiene también entre sus propósitos impulsar y profundizar la práctica pastoral en las parroquias o centros educativos, buscando fortalecer los conocimientos de los jóvenes en los distintos niveles. Conociendo las finalidades y propósitos de la formación, podemos centrarnos en lo que es la formación en la Pastoral Juvenil.

##### 2.1.1. Qué es la formación en la pastoral juvenil

Comenzar manifestando que formar es ayudar, a quienes están en formación, a que progresivamente hagan suyos los mismos sentimientos de Cristo Jesús. Se trata, entonces de entender el trabajo de formación Pastoral de los jóvenes como un proceso de renovación de espíritu y mente, buscando ayudar en la transformación de la nueva humanidad.

El trabajo de formación requiere siempre de una acción, sin embargo para realizar esta acción quien debe ejecutarla tiene que estar preparado. Siendo inútil preparar proyectos de formación o pedir iniciativas de aquellos que no tienen base para ejecutar dichos programas, quedando la consigna de que para dar formación los agentes de Pastoral deben estar bien formados; debiendo tomar en cuenta que:

*La formación es disponibilidad de la mente y del corazón para dejarse educar por la vida y a lo largo de toda la vida. La persona es inteligentemente activa y dispuesta*

*a aprender. Esta disponibilidad no se improvisa ni nace de la nada: surge de nuestra vocación educativa (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014:125).*

La disponibilidad de la mente y del corazón entonces debe centrarse en lo que se llama la inteligencia pastoral, que no es otra cosa que tener la habilidad para trabajar y dinamizar el trabajo Pastoral, por esto requerimos

***Pertrecharse de una preparación adecuada para el cumplimiento pleno de la propia misión.*** *La formación tiende a una múltiple conversión del corazón, de la mente y de la acción pastoral. De esto se desprende una nueva consideración de la pastoral y una nueva comprensión de la misma (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014: 124).*

Si entendemos por pertrecharse como guarnecer o abastecer, estamos hablando de llenarnos de conocimientos, que sin lugar a duda es lo que en éste siglo se requiere tal vez con más urgencia que en otras épocas, para poder responder de manera adecuada a las necesidades de la sociedad y los retos de la iglesia.

Para cumplir la meta este llenarnos de conocimientos no solo tiene que ver con lo científico, teológico, pastoral y otros; pues va más allá de lo pensado, implicando conversión, vivencias en pastoral juvenil, identidad cristiana, respuesta a la globalidad y la fe en los tiempos actuales. “Se trata de un cambio en la interioridad de los pueblos, en su misma raíz, en los estratos de sus culturas. En una palabra: sobre los hombres nuevos se construirán sociedades nuevas que aseguren la justicia, la libertad, la fraternidad, la solidaridad” (CELAM, 2013:142).

En resumen, entendida así la formación, dentro de una Pastoral Juvenil, no se requiere solo de información, sino también de formación en el campo en el que realizaremos nuestra experiencia pastoral, pero no lo podemos hacer solos requerimos de espacios, patios, aulas, libros, pupitres y como experiencias de vida a los compañeros, alumnos, maestros, guías espirituales, entonces no estaremos preparándonos solos, será una preparación en comunidad, con la fuerza y vitalidad del *Evangelio* “jóvenes y adultos se forman para vivir de manera divina, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio” (Aparecida N0. 335).

### **2.1.2. Ámbitos de la formación**

El concepto de ámbito tiene su origen en el vocablo latino *ambitus* y permite describir al contorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio o territorio. La idea de ámbito, por

lo tanto, puede presentarse como aquella que refiere al área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites (diccionario de la real academia) en nuestro caso nos referiremos al espacio por donde nos moveremos al hablar de formación dentro de Pastoral juvenil

#### **a. Formación Humana**

La Pastoral y obra evangelizadora tiene una relación directa entre Iglesia y cultura, que se juntan perfectamente ya que la fe y la creencia requieren de un saber y conocer, llevado a cabo desde los inicios mismos del cristianismo, debido a las constantes análisis y razonamientos en los campos religiosos por parte de sabios y luego por científicos que desean conocer y analizar los pormenores del recorrido Pastoral de la iglesia.

En las instituciones especialmente católicas el joven o el niño aprende y adquiere conocimientos humanos y al mismo tiempo religioso, siendo un claro ejemplo de la relación existente entre el conocimiento humano, la religión y la pastoral juvenil en nuestro caso; redundando en el bien de la persona.

Por ésta razón la Pastoral Juvenil, que emprenda su trabajo desde lo humano educando a los jóvenes desde su vida, permitiéndoles plena participación en la comunidad eclesial; permitirá que “jóvenes y adultos se forman para vivir de manera divina, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio” (Cf. Aparecida n.335). Esto implica un trabajo pedagógico pensado en la juventud de hoy y mañana estimulando

*Una formación humana y cristiana y una auténtica formación de la personalidad, llevándola a la libertad; el conocimiento de la realidad socio religiosa de la juventud; la promoción de Centros de Estudio e Investigación, promoviendo en los jóvenes el desarrollo integral, el diálogo sincero y permanente con la juventud (CAPYM, 2013:112).*

El trabajo que incluye a la Pastoral y la formación humana potenciará la madurez humana y cristiana del joven ayudándole a crecer como persona y a madurar como creyente, ayudará a adquirir un conocimiento total de la fe que le permitirá en el futuro tener una idea global de lo que es la fe cristiana, encontrando respuestas a sus interrogantes e inquietudes.

#### **b. Formación Cristiana**

La formación Cristiana pertenece a la dimensión evangelizadora y es considerada como un elemento importante dentro del currículo de los establecimientos católicos en especial

porque mediante esta actividad logramos “la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, con el valor rector de “Aprender a Ser “llegando a una enseñanza religiosa y moral católica” (PROSIEC, 2006:210).

El Aprender a Ser, lo tomamos como parte de hacer nuestra la comunicación de la Buena Nueva de Dios y analizarla continuamente hasta hacer nuestro, aplicarlo e interiorizar su mensaje, el cual luego debe ser compartido con todos los seres humanos sean estos hombres o mujeres “por eso, vayan hagan que todos los pueblos sean mis discípulos, bautícenlos” (Mt 28,19).

Siendo el motivo fundamental por el que se considera una asignatura, que debe considerarse dentro de los pensum de estudio de todos los centros educativos, debido a que si para nosotros hablar de Dios es un asunto de fe, para los estudiantes no creyentes puede significar un buen referente para conocer de la historia antigua, o para entender las distintas religiones del mundo, además

*Es una enseñanza que ayuda a los jóvenes a descubrir la dimensión religiosa de la realidad humana y a buscar el sentido último de la vida; ofrece una orientación hacia una elección consciente y libre de una vida comprometida y coherente; propone una visión positiva y abierta de la doctrina cristiana que dispone al anuncio explícito; promueve un diálogo crítico y positivo con las otras áreas del conocimiento y con otras religiones; despierta en la comunidad cristiana el deseo de una progresiva educación en la fe (Cuadro Fundamental de Referencia, 2004: 199).*

La formación cristiana además de lo señalado tiene su importancia y motivo de estar dentro de la pastoral, de la iglesia y de un currículo; porque:

- Ayuda a madurar la fe como valor central de la persona y de su visión del mundo.
- Ayuda a suscitar la capacidad de preguntarse desde la propia experiencia sobre: la pérdida del sentido de la vida, la incomunicabilidad, las dependencias, las limitaciones personales y la inconsistencia religiosa.
- Motiva, profundiza, purifica, despierta el deseo de la fe respetando la pluralidad. (PROSIEC,2006:25)

### **c. Formación en el compromiso**

La formación en el compromiso, puede entenderse como una fe que está dentro de la persona; en su cabeza, en su corazón y mueve el deseo de comprometerse para el bien de la iglesia y alabanza a Dios; esta ha sufrido cambios de acuerdo a las épocas y tiempos (Boran, 1983).

El termino compromiso es utilizado con mayor frecuencia en fábricas en obreros, sindicalistas, políticos, para indicar el grado de apego al grupo, luego dentro del mundo católico el comprometido es aquella persona fiel al proyecto de salvación, que da algo de si para el bien de los demás y la gloria de Dios. (Boran, 1983).

En muchas ocasiones el enrolarse en determinada actividad es fruto de un trabajo continuo en donde adquieren la fe en Jesucristo y a él dedican su esfuerzo y dedicación, como parte de la formación en el compromiso.

Pero el compromiso con los años también ha tenido problemas ya sea porque la palabra se volvió muy repetitiva o porque perdió valor, por exceso de uso en actividades que no requerían o no comprendían el verdadero significado de la palabra.

Es por lo tanto de utilidad volver a realizarnos unas cuantas preguntas para saber si aún estamos comprometidos o en caso contrario que debemos hacer para que la palabra adquiera nuevamente su valor. ¿Con quién me comprometo? con Dios, o con alguien en particular; quien es el que se compromete y a que se compromete.

En el centro de estas preguntas y compromiso encontramos a Jesús; quien es el primero en demostrar su compromiso con la humanidad; al presentarse a sí mismo como quien ha venido "no a ser servido sino a servir" (Mt 20,28).

#### **d) Compromiso Social**

La Real Academia da como definición de este vocablo la “obligación contraída” y “palabra dada”; siendo sus sinónimos entre otros: juramento, promesa, palabra. El compromiso social es una obra social con diferente motivación, basado en principios que en nuestro caso son los pastorales; esto implica un gasto ya sea de tiempo o dinero, pero que al final es por una buena causa, esta forma de compromiso lo encontramos en grupos tanto religiosos como seculares, gubernamentales, asociaciones, encontrando una constante en cada uno de ellos que es el servicio concreto y práctico.

Centrándonos en la pastoral nuestro compromiso es dar respuesta a las nuevas pobreza juveniles. (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014).

*Acercarse a la situación de los jóvenes, interesarse por ella y conocerla, compartiendo sus intereses en su mundo y sus espacios vitales”, “Realizar intervenciones pertinentes para la reestructuración, recuperación personal de los*

*jóvenes, ayudándolos a aceptarse para después ofrecerles la posibilidad de rehabilitar y reconducir de modo positivo sus propias vidas* (Cuadro Fundamental de Referencia, 2014: 244).

Desde cada uno de los proyectos o actividad que emprendamos no se debe dejar desprotegidos a los que en este caso son nuestros destinatarios, el interesarse por cada uno de ellos, buscar la recuperación personal de los jóvenes, conocer su mundo religioso, ayudarlos a experimentar la presencia amorosa de Dios, son uno de los cuantos trabajos por realizar, recordando lo que nos dice la palabra de Dios: "En verdad os digo que cuanto hicisteis a uno de estos míos más pequeños a mí me lo hicisteis" (Mt 25, 40). En los rostros de los empobrecidos podemos ver el rostro de Dios.

### **e) Compromiso eclesial**

Si retomamos la definición expuesta podremos decir que es un compromiso adquirido por la Iglesia, para buscar la construcción de una nueva sociedad, con un trato preferencial a los más necesitados; sabiendo que “en la Iglesia ministerial, todos sus miembros están llamados a la construcción de la comunidad desde la vocación propia de cada uno” (Berrocal L, (sf)).

En donde el compromiso por transformar, por cambiar por buscar nuevos rumbos debe estar presente a cada instante. Los grupos de jóvenes sean estos grandes o pequeños deberán ser atendidos de manera prioritaria ya que son el ambiente propicio para el surgimiento de nuevos grupos pastorales.

El compromiso eclesial, debe implicar un trabajo en la fe, en la caridad; debe basar su trabajo en la solidaridad, en la ayuda oportuna en la acogida al prójimo, en el acompañamiento continuo; en donde se pueda replicar las experiencias de las primeras comunidades, bajo las propuestas de la Iglesia, sus documentos y concilios, buscando ser “el fermento del Reino, de la salvación de Dios ofrecida en Cristo y hacerlo presente con las palabras y las obras” (Equipo Parroquia de La Tola,(sf): 1).

### **2.1.3. Itinerarios de formación en la Pastoral Juvenil**

Vale mencionar en un primer momento que entendemos por itinerario para poder entender la importancia de éste término y lo que representa para la actividad pastoral.

La palabra itinerario es polisémica y se aplica a realidades o campos de la actividad humana muy diversos; itinerario, etimológicamente, procede de la palabra latina *itinerarium*-ii, y ésta



del sustantivo latino iter-iteneris, que significa viaje, marcha, camino (el verbo deponere latino itinerare en su acepción primera significa viajar).

Itinerario tiene como nombre dos acepciones principales:

1. Dirección y descripción de un camino con expresión de los lugares, accidentes, paradas, etc., que existan a lo largo de él.
2. Ruta que se sigue para llegar a un lugar (Santervás M. (sf): 1).

Los itinerarios de formación son entonces una herramienta fundamental en el acompañamiento y desarrollo de los agentes de Pastoral, permitiendo organizar y direccionar de manera planificada la formación de los destinatarios; extendiéndose en el tiempo, acompañándolos en su actividad desde el inicio del trabajo pastoral hasta finalizar el mismo.

El itinerario de formación al ser Pastoral tiene su modelo emblemático en la vida de Jesús que dentro de su vida acompañó como maestro, pedagogo, amigo y hermano a sus apóstoles y discípulos. El “Vengan y vean” (Jn 1,38-39). Es el camino a seguir en el proceso.

#### **2.1.3.1. Fases Formativas del Itinerario**

*Para la Pastoral Juvenil, formar es generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la sociedad. En Pastoral Juvenil la formación y educación en la fe tiene un carácter procesual y dinámico. Ni el ser humano ni los grupos nacen hechos; por el contrario, tienen ante sí un largo camino que recorrer (Castillo, 1999:1).*

Para realizar un trabajo serio, en donde no exista improvisación ni sorpresas se requiere armar itinerarios formativos, que respondan a los nuevos tiempos y retos sociales, buscando que los conduzca a la madurez plena de sus miembros.

Los itinerarios deben ser trabajados en horarios extra clase esto es por las tardes o noche o en su defecto los fines de semana, debiendo tomar en cuenta lugares, tiempo de duración y agentes que trabajarán en el proyecto.

No hay que olvidar que el centro de atención y aprendizaje es el joven y a él debe estar dirigida toda nuestra labor, adaptando temas, conversando y resolviendo; especialmente los temas a ser trabajados y que estos alcancen todas las dimensiones.

Recordando que por itinerario se entiende: “una secuencia de etapas, ordenada y sucesiva, que como hipótesis está en condición de asegurar el logro de las metas educacionales prefijadas. Representa el desarrollo operativo de un proyecto educativo pastoral” (Castillo 1999:2), tal como lo presentamos en el ejemplo de Itinerario de Formación para la Pastoral Juvenil adaptado a la propuesta que realiza la Arquidiócesis de Cuenca.

Tabla 6: Secuencia de fases, criterios y sujetos que intervienen en un itinerario.

FASES	INTERVIENEN	TOMAR EN CUENTA	RETOS
REALIDADES	PARROQUIAS IGLESIA	PROGRAMAS DE FORMACIÓN AISLADOS	FORMACIÓN QUE RESPONDA A NUEVAS REALIDADES
CRITERIOS	PARROQUIAS IGLESIA	LA FORMACIÓN DEBE ESTAR A CARGO DE LAS PARROQUIAS	FORMACIÓN ILUMINADA POR DIOS Y LAS DIFERENTES CIENCIAS
SUJETOS DE LA FORMACIÓN	PUEBLO DE DIOS. SERVIDORES DE LA IGLESIA. SERVIDORES DE LA SOCIEDAD.	JOVENES DE LAS DISTINTAS EDADES	INVOLUCRAR A DOCENTES, POLÍTICOS, ARTISTAS MÉDICOS
INSTANCIAS DE FORMACIÓN	PARROQUIAS VICARÍAS ARQUIDIÓCESIS	COMISIÓN DE FORMACIÓN AGENTES DE PASTORAL	REALIZAR PLANIFICACIÓN EJECUTARLA EVALUAR

Fuente: Arquidiócesis de Cuenca

*“La iniciación cristiana, la maduración de la fe. La Misión, nos ofrece el tiempo oportuno para incidir con responsabilidad y audacia en la tarea de diseñar itinerarios adecuados para aquellos que acompañarán la experiencia de iniciarse como discípulos y misionero” (Juárez , 2010: 13-14).*

Un buen itinerario no requiere solo de responsabilidad y audacia; éste debe estar acompañado de experiencia y conocimientos previos, sin los cuales no podemos realizar una buena propuesta, corriendo el peligro de que el proyecto quede solo en papeles o sea irrealizable.

## 2.2. Conclusiones

En éste capítulo hemos tocado el tema de la formación que habla de la necesidad de estar dispuestos a dejarse educar en el diario vivir, estar dispuestos a aprender y también a enseñar temas trascendentales como: la justicia, la libertad, la fraternidad, la solidaridad.

Cada ámbito de formación; sea este humano, Cristiano, compromiso social, eclesial etc., nos llevan a un aprender a ser, con todo lo que esto implica un conocerse, un aceptarse, un reconducirse y un empezar de nuevo, teniendo como punto de partida itinerarios de formación que les puede ser de mucha valor Humano y Cristiano, aplicable a cada etapa de sus vidas.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo nos encontraremos con métodos y técnicas utilizados para conocer la realidad de la Pastoral Juvenil de la Vicaría de Cuenca, estas serán iluminadas por medios de gráficos y explicaciones dejándonos ideas claras de lo que está sucediendo en parroquias, con los militantes, agentes de Pastoral y religiosos (as), sabiendo que las metodologías se refieren a “la creación de condiciones favorables para el aprendizaje, la preparación de contextos y entornos” (PROSIEC, 2008:249).

#### **3.1. Elección metodológica de la investigación.**

Para la metodología se tomó como base el libro de Metodología de la Investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2002), para fundamentar el enfoque metodológico de nuestra investigación.

##### **3.1.1. Enfoque cuantitativo**

La perspectiva cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, Fernández, Baptista, 2002:10). Y probar teorías; su trabajo está basado en los números.

Este enfoque tiene entre sus características las siguientes: ser un conjunto de procesos continuos y rigurosos ya que parte de una idea y de ésta se derivan objetivos y preguntas para la investigación, de la pregunta saldrán luego las hipótesis y el plan para probarlas. Luego se analizan los datos obtenidos, se establece conclusiones con respecto a la hipótesis. Es el enfoque que tradicionalmente ha sido usado para la investigación.

##### **3.1.2. El enfoque cualitativo.**

La perspectiva cualitativa a diferencia del enfoque cuantitativo “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (Hernández, Fernández, Baptista, 2002:10). Este método no sigue secuencias rigurosas ni en la recolección de datos y tampoco al momento de interpretarlas.

La investigación cuenta con el cuan y el cual, (enfoque cuantitativo y cualitativo), es decir el enfoque metodológico que hemos usado para hacer en levantamiento de necesidades básicas para la propuesta de formación tiene el enfoque mixto, ya que quisimos aplicar un cuestionario para los jóvenes que participan en los grupos y también saber las opiniones de los agentes de pastoral que animan estos procesos a través de la aplicación de una entrevista personal. Por la importancia de la investigación, trabajamos con estos dos métodos, pues fueron necesarias las preguntas que nos aportaron datos interesantes desde las perspectivas de los jóvenes, así como las que hablaron de las cualidades de la Pastoral por parte de los agentes de pastoral juvenil.

Este modelo se lo denomina también como el modelo de dos etapas: “dentro de una misma investigación, se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma casi independiente, etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2002:20). Juntamos en la investigación lo objetivo con lo subjetivo y al juntar las dos utilizamos también el modelo de dos etapas. Los objetivos fueron tomados en cuenta en todo el transcurso investigativo, pues guían a donde se pretende llegar con la investigación. Con los criterios señalados pasamos a explicar las técnicas utilizadas para la recogida de información.

### **3.1.3. Técnicas para recolección de la información.**

Las técnicas de recogida de información son útiles en el momento de seleccionar textos, “es la actividad especial para recoger, procesar o analizar datos que se realiza con determinada orientación y con el apoyo de ciertas técnicas e instrumentos” (Fraga, 2002: 66). Las técnicas utilizadas fueron variadas y utilizadas de acuerdo la orientación requerida en el momento de buscar información.

**a). La observación:** que se utilizó por ser un método que permitió una percepción intencional del comportamiento del destinatario, relacionado a la Pastoral Juvenil, durante los años de trabajo con la Comisión de Catequesis de la Vicaría Urbana.

**b). Recolección de información:** fue utilizada al momento de recoger, procesar o analizar datos, esta actividad contó con la ayuda de material y procedimientos de rigor, que está plasmado en los informes expuestos.

**c). La entrevista:** fue de mucha ayuda y permitió la recolección de datos mediante el

diálogo directo con los actores como: El Arzobispo de Cuenca, sacerdotes, coordinadores y asesores, relacionados con la Pastoral Juvenil del Cantón Cuenca.

**d). Entrevista informal:** en la informalidad salen a la luz temas y puntos de vista que normalmente en una reunión no aparecen ya sea porque no desean que se enteren los asistentes, porque prefieren hacerlo en privado, o simplemente porque el tema sale fruto de la conversación, este método fue aplicado con muy buenos resultados y consta dentro del trabajo investigativo.

**f). La encuesta:** es una de las actividades que dejó más datos sobre el tema trabajado ya que permitió un trabajo con un universo más amplio de involucrados, permitiéndonos conocer datos que con los otros métodos no se pudo lograr.

### **3.2. Elaboración y administración de los instrumentos**

#### **3.2.1. Elaboración de los instrumentos**

Los instrumentos elaborados están en estrecha relación con el objetivo propuesto, pues todas las preguntas tanto de las encuestas como de las entrevistas están enfocados a obtener datos certeros de como es el trabajo de la Comisión de Catequesis de la Vicaría.

Pensamos que el averiguar en primer lugar sobre los planes parroquiales y el plan de pastoral; es un buen indicador de inicio para conocer si están direccionados de alguna manera cada uno de los grupos existentes.

Luego elaboramos otro bloque de preguntas relacionadas al trabajo de los agentes de personal en cada una de las parroquias y Pastoral Juvenil; con los datos obtenidos creemos poder sumar conocimientos e ideas de la realidad del trabajo Pastoral.

Un tercer grupo de preguntas, pretenden recabar información sobre quien toma las decisiones dentro del grupo, el conocer estos pormenores ayuda a relacionar y sirven como complemento de las preguntas anteriores, dándonos luces sobre la situación en la que nos encontramos.

Si contamos con datos de sacerdotes y agentes de pastoral, toca conocer más sobre los jóvenes que son los beneficiarios directos o la razón de ser de la Pastoral Juvenil, el conocer sobre su grado de participación en los grupos, tanto en actividades, como en proyectos futuros, arma parte del rompecabezas que se pretende presentar.

Los datos de los principales involucrados que posiblemente nos atreveríamos a llamarlos recursos humanos dejan su aporte en datos e información; permitiendo que a continuación nos dediquemos a conocer datos de la formación y trabajo grupal, para finalmente centrarnos en los que serán preguntas de tipo preferencial, especialmente con los temas de formación.

Las entrevistas de igual manera fueron elaboradas con preguntas que buscan conocer de primera mano los datos y comentarios que tienen los sacerdotes con respecto a la Pastoral Juvenil. Dando para el final la información entregada por las responsables directas del trabajo Pastoral.

Cabe manifestar que la encuesta se realizó a todos los involucrados en la actividad Pastoral, por tanto con los datos que contamos pensamos que si estaremos en capacidad de dar nuestro parecer sobre la situación real de la pastoral Juvenil en la ciudad de Cuenca.

En cuanto al tipo de preguntas utilizadas, fueron de dos tipos, cerradas cuando lo que se requería eran datos para contar con porcentajes o cantidades que ayuden a explicar con números realidades que con generalidades no se pueden lograr.

Pero también se aplicó preguntas abiertas, para dar la facilidad de expresarse y dar su parecer del trabajo realizado en la pastoral, estas lógicamente no se consideraron para los promedios, pero dieron una excelente ayuda al momento de decidimos por una u otra opción en la propuesta.

### **3.2.2. Aplicación de los instrumentos elegidos**

Recordemos que el objetivo de nuestra investigación es detectar las fortalezas y debilidades que presenta la Comisión de Catequesis de la Vicaría Urbana, para presentar una propuesta de formación acorde a sus requerimientos. Por lo tanto, a continuación explicamos de qué manera hemos administrado los instrumentos para tener elementos que nos digan acerca de las fortalezas y debilidades en la formación de la Pastoral Juvenil, realizar un levantamiento básico de las necesidades de formación y luego proceder a elaborar una propuesta.

Los cuestionarios elaborados, especialmente por el número de preguntas realizadas debieron diseñarse para que el procesamiento de la información sea fácil y no tome demasiado tiempo, y para lograrlo se pensó también en otro tipo de ayuda que fue el trabajar con los encuestados en aulas cómodas, que prestaban las facilidades para explicar correctamente las preguntas y de esta manera asegurar respuestas claras, sin borrones ni distractores.

Las encuestas a sacerdotes fueron realizadas por dos vías; la una utilizando los correos electrónicos de cada uno de ellos y las entrevistas en sus oficinas, vale la pena destacar la disponibilidad de cada uno de los entrevistados para contribuir con éste propósito que ciertamente no solo es para beneficio del entrevistador, sino también de la Vicaría en general.

### **3.2.3. Procesamiento de la información**

Posiblemente la parte más importante del trabajo comienza con el procesamiento de la información, pues lo que nos dará a conocer son datos que están guardados en el interior del militante o religioso (a), y gracias a la encuesta o entrevista podemos conocerlo.

De tal manera que cuando comenzamos a procesar la información y mientras los datos empiezan a llegar y ser tabulados; comenzaremos a darnos cuenta de la situación real del objeto a ser investigado; en nuestro caso la Pastoral Juvenil; dejándonos ideas sobre las primeras actividades a ser tomadas en cuenta para la propuesta.

En éste caso se elaboró el material pensando en que necesitábamos la mayor cantidad de información posible; debido a que en las oficinas de la Pastoral no encontramos la cantidad suficiente de datos.

Luego trabajamos con agentes de pastoral, militantes y religiosos(as), quienes nos brindaron su ayuda dejándonos documentación rica en información e ideas.

La tabulación aunque larga por el número de preguntas y encuestados(as) se realizó con la aplicación de plantillas y programas informáticos que ayudaron a obtener el resultado final.

Con los datos obtenidos comenzamos el análisis, tomando en cuenta los distintos temas trabajados: sean éstos relacionados con el militante, la pastoral, sus puntos de vista, luego fortalezas, debilidades etc.

En el primer caso graficado y con porcentajes y en el segundo caso dividido en los distintos temas.

Creímos necesario realizar también un análisis preliminar de cada pregunta para facilitar luego el informe final, en donde se dará a conocer los pormenores de la investigación pero de manera ampliada.



En lo que se refiere a gráficos y para un mejor entendimiento se utilizaron figuras con colores distintos y en forma de pastel, aspirando que él o la persona interesada pueda captar en el menor tiempo los datos y la explicación de gráficos expuestas; que finalmente son los que más visitas tendrán, debido a que con solo una mirada, pueden darse cuenta de la situación real de la Pastoral.

Cada gráfico tiene su explicación correspondiente, aunque en algunos casos no es necesario porque la imagen lo dice todo, sin embargo si existen otras que una explicación se hace necesaria e indispensable.

Al final del bloque explicativo y de gráficos se encuentran los primeros comentarios, que luego serán retomados en el siguiente capítulo, cuando tengamos que referirnos a la propuesta y conclusión final.

### **3.3. Presentación de los resultados**

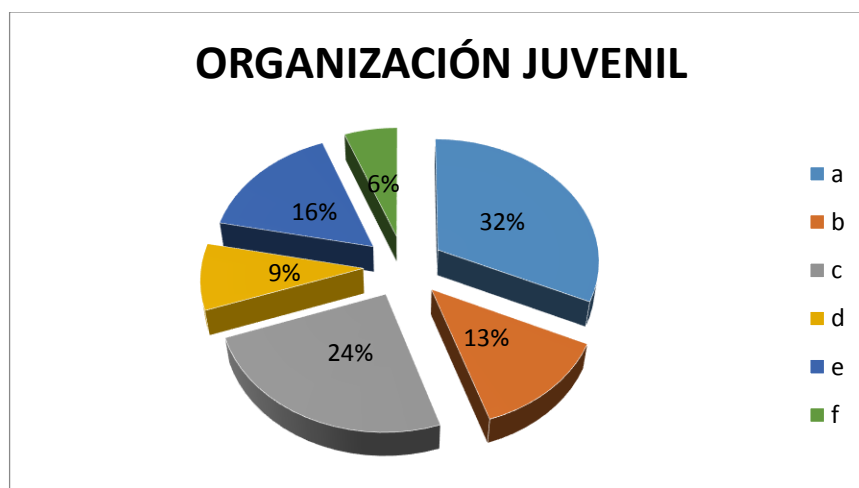
#### **3.3.1. Resultados de los datos del cuestionario para agentes de pastoral**

A continuación presentamos los datos obtenidos de encuesta administrada a los agentes de pastoral, los mismos que nos proporcionan una idea general de la manera cómo funciona la pastoral de la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca; se pensó que era necesario realizar una encuesta de ésta naturaleza debido a que no se encontró información en el Departamento de Pastoral, que contenga datos o porcentajes que puedan ser útiles para nuestro trabajo, especialmente en lo referente a cifras que ayuden a direccionar nuestra actividad. Existen preguntas de una sola opción y las que se puede escoger más de una opción.

**1. Señale: ¿cuáles de los siguientes tipos de organización juvenil existe en su parroquia? (Puede marcar más de una opción)**

- a. Equipo de Pastoral juvenil (Formado por personas capacitadas que han sido designada por el párroco para el servicio de la pastoral juvenil).
- b. Consejo de Pastoral Juvenil (Formado por los asesores y representantes de los grupos para orientar los lineamientos de la pastoral juvenil).
- c. Coordinación de Jóvenes (Formado por los coordinadores de los grupos juveniles para decidir sobres las actividades de la pastoral juvenil).
- d. Equipo de Animación Juvenil (Es un equipo transitorio que nace para formar la pastoral juvenil luego de lo cual desaparece).
- e. Equipo de Asesores de Pastoral Juvenil (Formado por adultos que tienen la responsabilidad de acompañar a la pastoral juvenil para revisar su experiencia y marcar la unidad de lineamientos y formación en la pastoral juvenil
- f. Otros: Especificar \_\_\_\_\_

GRÁFICO No 1



Fuente: elaboración propia

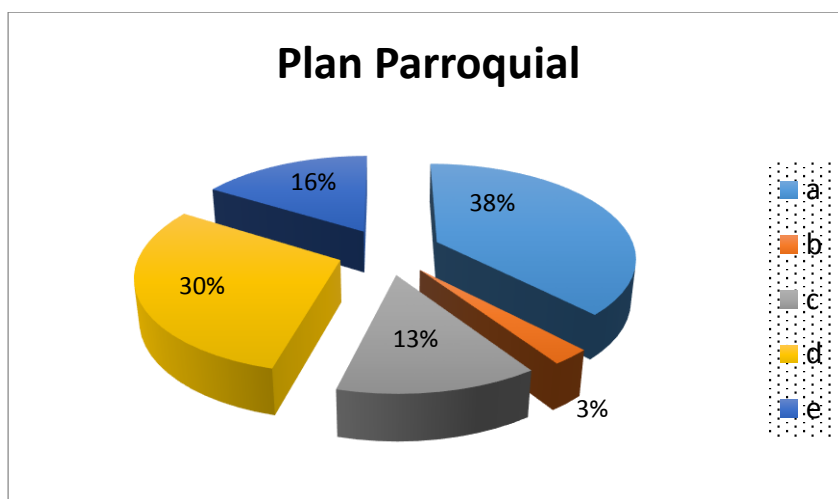
Los resultados en el primer gráfico nos muestran claramente la participación e involucramiento del párroco en el trabajo de la pastoral juvenil, teniendo un 32% de coordinadores quienes manifiestan que fueron capacitadas y designadas por un Párroco, quedando un 68% de grupos a quienes les coordinan sus mismos compañeros o un grupo de

personas mayores; estos datos coinciden con lo que hemos señalado anteriormente, sacerdotes sin vocación para un trabajo con los jóvenes o que no fueron preparados para esa actividad.

**2. ¿Cuál es la relación del Plan Parroquial con la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)**

- a. Existe un Plan Parroquial y un Plan de Pastoral Juvenil
- b. Existe un Plan Parroquial con algún capítulo de Pastoral Juvenil.
- c. Existe un Plan Parroquial con un programa específico de Pastoral Juvenil.
- d. A partir del mismo Plan cada pastoral de la parroquia lo pone en práctica desde su especificidad.
- e. No hay Plan Parroquial

GRÁFICO No 2



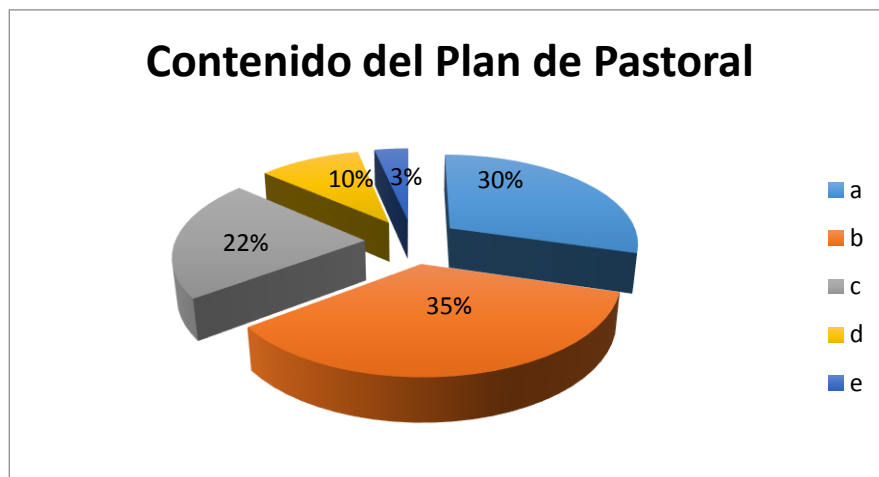
Fuente: elaboración propia

Esta pregunta busca conocer sobre el plan pastoral en las parroquias, encontrando que en éstas el 16% no cuentan con un plan pastoral; las demás parroquias aunque de distinta manera pero trabajan planificadamente, siendo un indicador que debe preocupar por que además, solo el 13% dentro de su plan tiene programación para la Pastoral juvenil.

**3. ¿El Plan de Pastoral Juvenil de la Parroquia, o el documento base que la organiza, contiene los siguientes ítems? (Puede marcar más de una opción)**

- a. Objetivo general y objetivos específicos
- b. Cronograma de actividades
- c. Destinatarios definidos
- d. Lineamientos de Pastoral
- e. No existe un Plan de Pastoral Juvenil.

GRÁFICO No 3



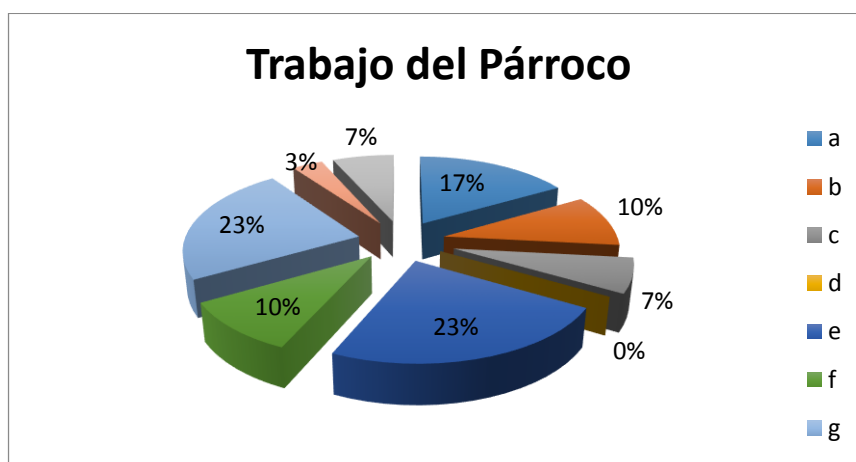
Fuente: elaboración propia

Mirando el gráfico podemos darnos cuenta que existen parroquias que su planificación se basa mayoritariamente en actividades a realizar (35%), lo que hace pensar que posiblemente desconozcan los pasos o maneras de planificar la pastoral y la importancia que tiene trabajar desde objetivos por cumplir.

4. ¿Con que expresión definiría el trabajo del Párroco en la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)

- a. Toma las decisiones
- b. Acompaña a la Pastoral Juvenil
- c. Convoca a los jóvenes
- d. Designa a los miembros del Equipo de Pastoral Juvenil
- e. Delega responsabilidades
- f. Garantiza un acompañamiento a los Jóvenes
- g. Provee los recursos para la acción de los jóvenes
- h. No hace nada
- i. No hay Párroco

GRÁFICO No 4



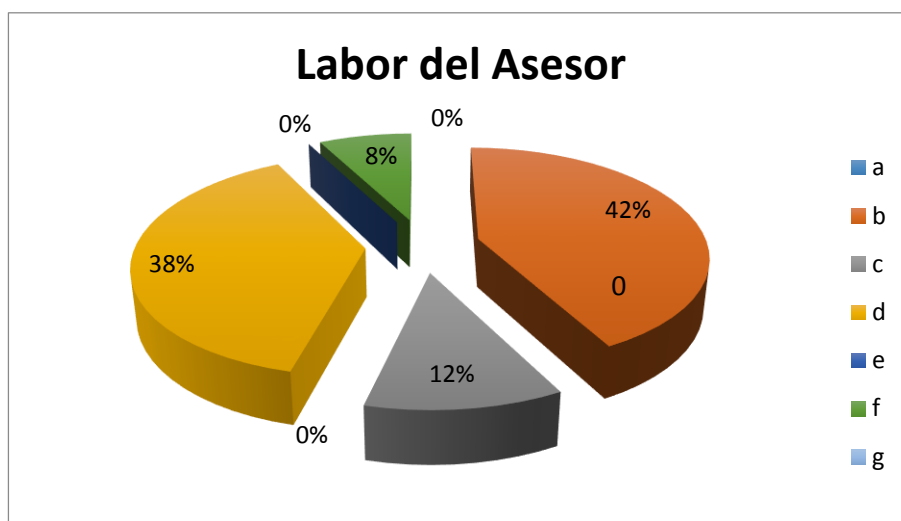
Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta tiene su importancia por el hecho de conocer la relación que existe entre Párrocos y Pastoral encontrando que el 23% de Párrocos toman las decisiones del trabajo en Pastoral Juvenil y solo el 10% acompaña a los jóvenes en sus actividades, pero tenemos también que un 23% les provee de recursos, dejando notar que contamos con grupos de jóvenes que realizan su actividad sin un acompañamiento adecuado y realizan sus actividades con poco acompañamiento Pastoral.

**5. ¿Para usted que labor desempeña el Asesor de la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)...Si no cuenta con asesor ponga una x en el espacio ( )**

- ( ) a. Toma las decisiones
- ( ) b. Acompaña a la Pastoral Juvenil
- ( ) c. Designa a los miembros del Equipo de Pastoral Juvenil
- ( ) d. Coordina las actividades de la Pastoral Juvenil
- ( ) e. Ejecuta las actividades de la Pastoral Juvenil
- ( ) f. Garantiza un acompañamiento a los Jóvenes
- ( ) g. Provee los recursos para la acción de los jóvenes

GRÁFICO No 5



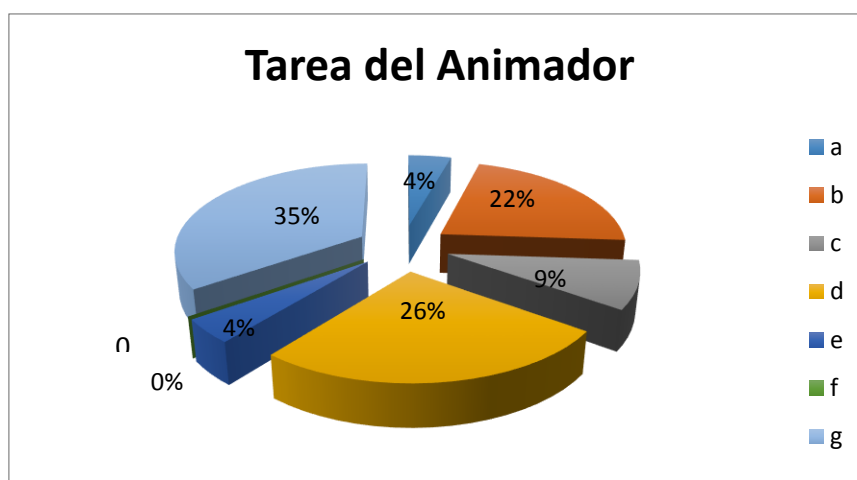
Fuente: Elaboración propia

Cuando hablamos de la labor de la o el asesor de la Pastoral Juvenil, los jóvenes no tienen muy claro que labor realiza esta persona, a pesar de que estuvo presente en la realización de la encuesta y que les acompaña cada mes en las reuniones los jóvenes piensan que su labor es acompañar al grupo (42%) pero también un gran número (38%) cree que su labor es coordinar las actividades planificadas por ellos.

**6. ¿Con que expresión definiría la tarea del Animador en los grupos de la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)...Si no cuenta con animador ponga una X en el espacio ( )**

- ( ) a. Toma las decisiones
- ( ) b. Acompaña a la Pastoral Juvenil
- ( ) c. Designa a los miembros del Equipo de Pastoral Juvenil
- ( ) d. Coordina las actividades de la Pastoral Juvenil
- ( ) e. Ejecuta las actividades de la Pastoral Juvenil
- ( ) f. Delega responsabilidades
- ( ) g. Asegura y promueve los procesos formativos en los grupos o comunidades

GRÁFICO No 6



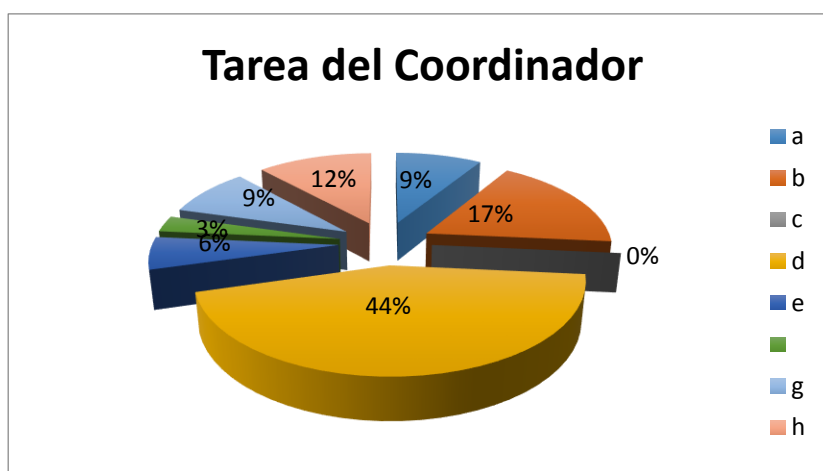
Fuente: Elaboración propia

La pregunta 6 nos deja nuevamente con dudas ya que no conocen específicamente la actividad que realiza un animador de Pastoral, mayoritariamente (35%) piensan que su labor es la de asegurar y promover los procesos formativos en los grupos y un 26% piensa que su labor es la coordinar la actividad pastoral.

**7. ¿Con que expresión definiría la tarea principal del Coordinador en los grupos de la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)... si no cuenta con coordinador marque con una x en el espacio ( )**

- ( ) a. Toma las decisiones
- ( ) b. Convoca a los jóvenes
- ( ) c. Designa a los miembros del Equipo de Pastoral Juvenil
- ( ) d. Coordina las actividades de la Pastoral Juvenil
- ( ) e. Ejecuta las actividades de la Pastoral Juvenil
- ( ) f. Delega responsabilidades
- ( ) g. Asegura y promueve los procesos formativos en los grupos o comunidades
- ( ) h. No cuenta

GRÁFICO No 7



Fuente: Elaboración propia

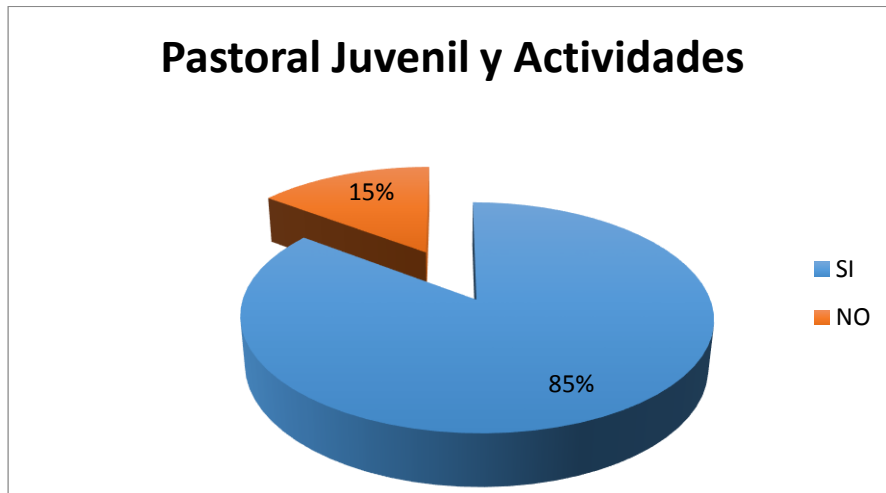
La pregunta confirma lo manifestado anteriormente; los jóvenes no tienen claro el rol de las personas que están al frente de la Pastoral Juvenil, pues menos de la mitad de los encuestados conocen la labor que estos realizan (44%), adicional a esto tenemos un 12% de grupos que no cuenta con coordinador.



**8. ¿En tu Pastoral Juvenil están establecidas las actividades y procesos que seguirán los jóvenes, grupos o comunidades?**

(Si) (No)

GRÁFICO No 8



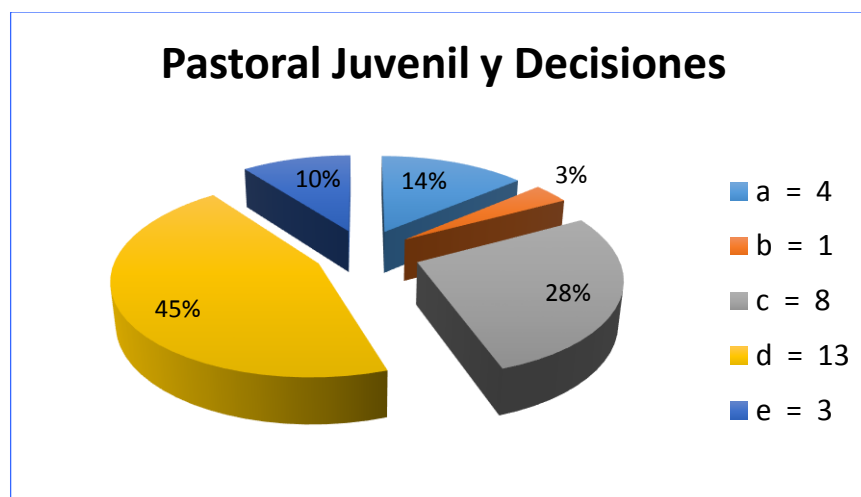
Fuente: Elaboración propia

Los grupos en su mayor parte si tienen establecidas las actividades a realizar, teniendo un pequeño porcentaje (15%) que no lo tienen.

**9. ¿Cómo se toman las decisiones en la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)**

- a. De manera concertada.
- b. Las decide el párroco.
- c. Es exclusividad de un grupo.
- d. Participan la mayoría de los jóvenes.
- e. Otro (especifique)  
.....

GRÁFICO No 9



Fuente: Elaboración propia

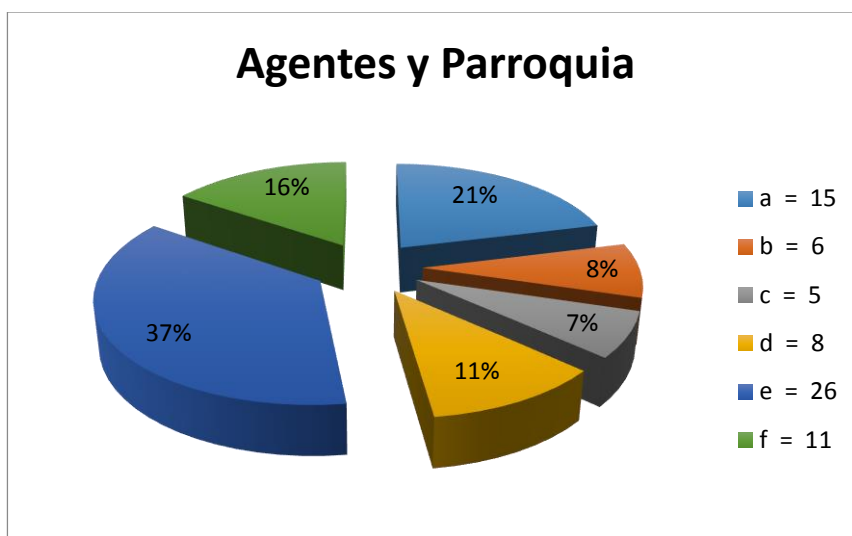
Las decisiones para la actividad Pastoral en un 45% lo toman la mayoría de jóvenes, pero continúa existiendo diversidad de criterios para el proceso

### Acompañamiento

**10. ¿Cuál de los siguientes agentes existe en su parroquia? (Puede marcar más de una opción)**

- a. Asesor de Pastoral Juvenil
- b. Asesor Juvenil por comunidad o zona
- c. Asesores de Áreas (Confirmación, Formación, Seguimiento Juvenil)
- d. Acompañante
- e. Coordinador de Grupo o Comunidad
- f. Animador de Grupo o Comunidad

GRÁFICO No 10



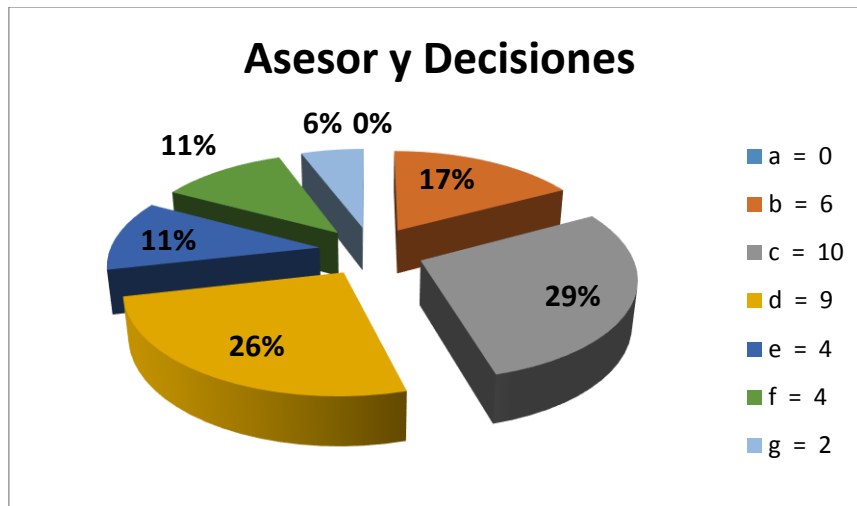
Fuente: Elaboración propia

El gráfico nos indica claramente que lo que más existe en los grupos son coordinadores, en un 37%, pero tenemos un 63% que están en manos de otras persona o agentes.

**11. ¿De qué forma el asesor participa de las decisiones que toman los jóvenes? (marque sólo una opción)**

- a. El asesor decide directamente.
- b. El asesor aprueba o censura la decisiones tomada por los jóvenes.
- c. El asesor opina sobre las decisiones tomadas.
- d. El asesor comenta las posibles consecuencias de cada una de las opciones.
- e. El asesor se mantiene neutral frente a las decisiones de los jóvenes.
- f. No hay asesor
- g. Más de una

GRÁFICO No 11



Fuente: Elaboración propia

El asesor según los datos hace lo que el grupo le permite o lo que él cree que se debe hacer, dejando en claro la falta de un manual de procedimientos que ayude en sus actividades.

**12. ¿Con que frecuencia el asesor participa de las actividades juveniles? (marque sólo una opción)**

- a. En todas las actividades y reuniones.
- b. En algunas actividades y reuniones.
- c. Muy pocas veces participa de la ejecución de las actividades.
- d. Muy pocas veces participa de las reuniones.
- e. Nunca participa.
- f. No hay asesor

GRÁFICO No 12



Fuente: Elaboración propia

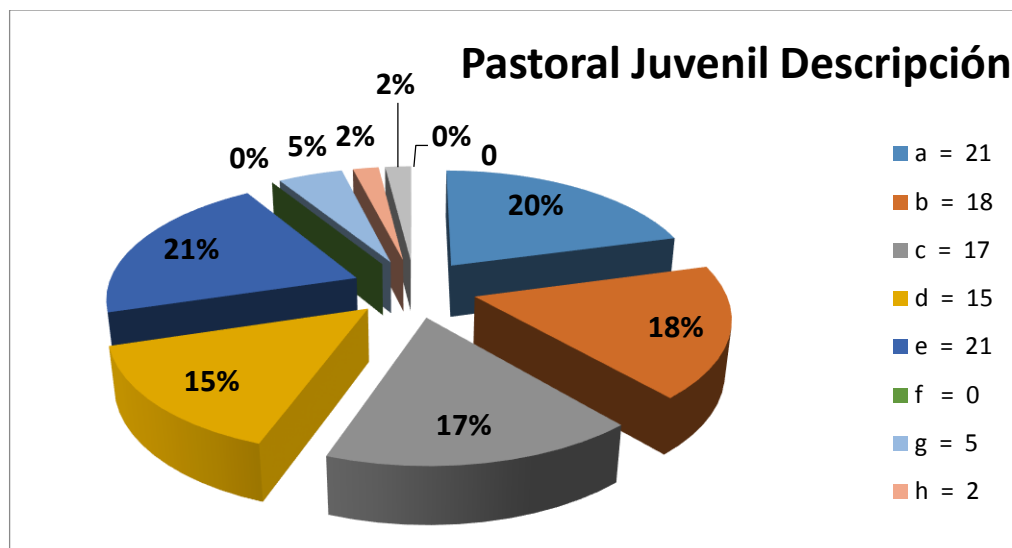
Los grupos encuestados en un 63% tienen poco o ningún acompañamiento en sus actividades, por tanto son grupos que trabajan con poca asistencia en sus labores pastorales.

### Participación

13. ¿Qué palabras usarías para describir la Pastoral Juvenil de tu parroquia? (Puede marcar más de una opción)

- a. Activa
- b. Organizada
- c. Planificada
- d. Comunitaria
- e. Misionera
- f. Dormida
- g. Desorganizada
- h. Sin horizontes
- i. Individualista
- j. Encerrada

GRÁFICO No 13



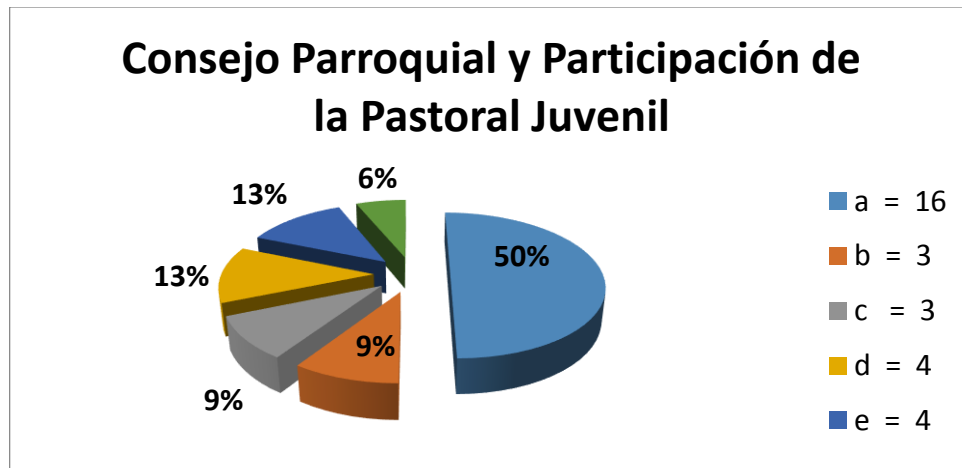
Fuente: elaboración propia

Los porcentajes y actividades variadas nos indican que como es natural existen grupos pastorales con distinta tendencia, pensamos que esta cambiará de acuerdo a los sacerdotes o jóvenes que estén al frente.

**14. ¿Cómo es la participación de la Pastoral juvenil en el Consejo Parroquial? (marca sólo una opción)**

- a. Frecuente y activa
- b. Frecuente y pasiva
- c. Eventual y activa
- d. Eventual y pasiva
- e. No participa.
- f. En blanco

GRÁFICO No 14



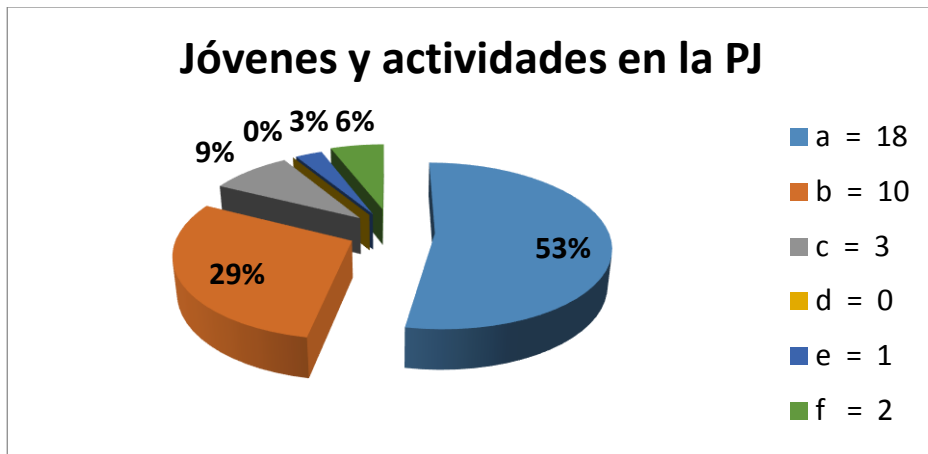
Fuente: Elaboración propia

Los consejos parroquiales al ser un grupo que tiene en sus manos la organización parroquial, no siempre toma en cuenta a los jóvenes para que participen en las decisiones correspondientes, quedando un 50% sin participar o con una participación ocasional en las reuniones llevando de este modo parroquias sin presencias juveniles.

**15. ¿Qué palabra usarías para describir la participación de los jóvenes en las actividades? (marque sólo una opción)**

- a. Comprometida
- b. Responsable
- c. Espontánea
- d. Indiferente
- d. Obligada
- e. No hay participación juvenil

GRÁFICO No 15



Fuente: Elaboración propia

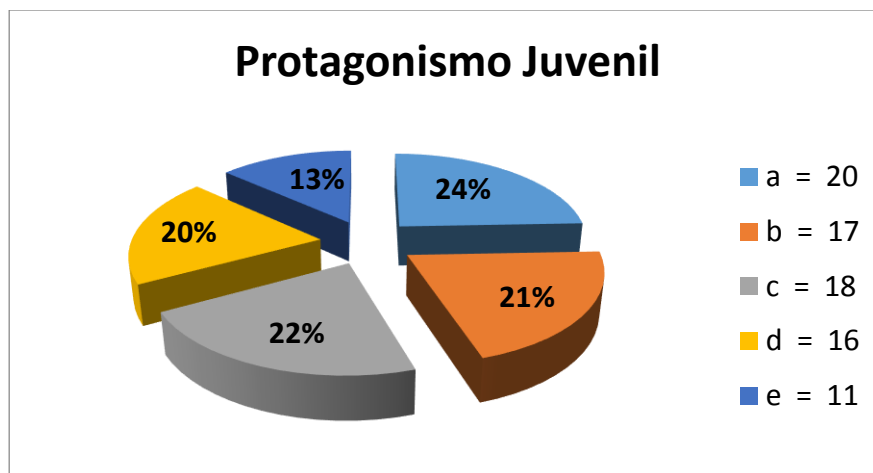
Existe el 82% de jóvenes que realizan sus actividades de manera comprometida o responsable, lo que implica que existe una buena predisposición para el trabajo con la juventud y la Pastoral.

**16. ¿Cuáles de los siguientes hechos que muestran el protagonismo juvenil se viven en nuestra parroquia? (puedes marcar más de una opción)**

- a. Hay jóvenes liderando equipos de trabajo y coordinación
- b. Los jóvenes expresan sus ideas argumentando y con claridad
- c. Trabajan en conjunto y armonía con adultos, en el mismo equipo
- d. Asumen responsabilidades dentro o fuera de la parroquia
- e. La comunidad reconoce el liderazgo de algunos jóvenes



GRÁFICO No 16



Fuente: Elaboración propia

Estamos ante unas respuestas balanceadas en donde las cualidades de los jóvenes son reconocidas en sus parroquias ya sea por el liderazgo, ideas, responsabilidad y otros.

**17. ¿Con que frecuencia se reúne la Coordinación de la Pastoral Juvenil? (marque sólo una opción)**

- a. Semanal
- b. Quincenal
- c. Mensual
- d. Bimestralmente
- e. Trimestralmente
- f. No se reúnen

GRÁFICO No 17



Fuente: Elaboración propia

Si bien es cierto que la coordinación se reúne en un alto porcentaje 65% cada semana es preocupante que tengamos un número alto de coordinadores que se reúnen mensualmente y otros que no se reúnen.

**18. ¿Cuál es el porcentaje de asistencia a las reuniones de Coordinación? (marque sólo una opción)**

- a. 10%
- b. 25%
- c. 30%
- d. 50%
- e. 75%
- f. 100%

GRÁFICO No 18



Fuente: Elaboración propia

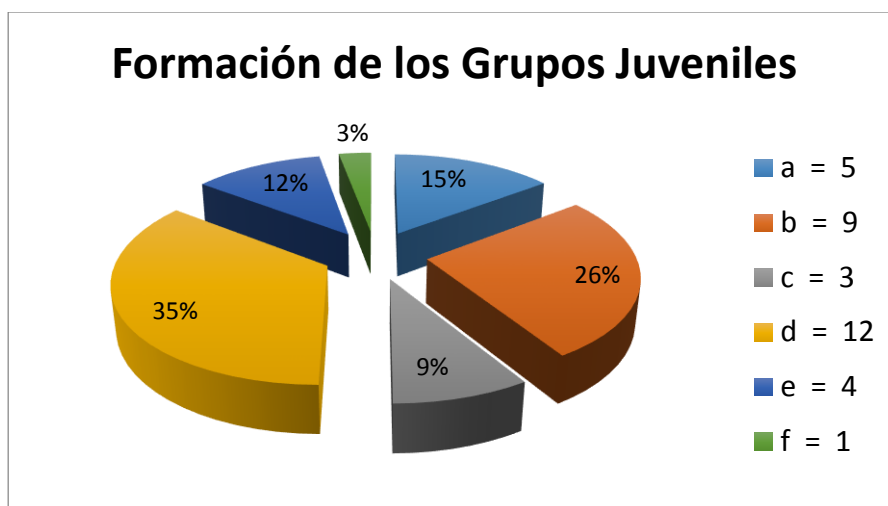
En las reuniones de los grupos tenemos posibilidades de contar con asistencia mayoritaria, debido a que las cifras nos dicen que existe el 51% de posibilidades de contar con el 75% de asistentes, a las reuniones que sean invitados.

### Conformación de Grupos o Comunidades Juveniles

#### 19. ¿Cómo se forman la mayoría de los grupos juveniles en la parroquia?

- a. Se forma luego de la confirmación.
- b. Por iniciativa de algún líder.
- c. Por una actividad masiva.
- d. Por iniciativa de los mismos jóvenes.
- e. Por un proceso planificado de convocatoria.
- f. Por iniciativa del párroco.

GRÁFICO No 19



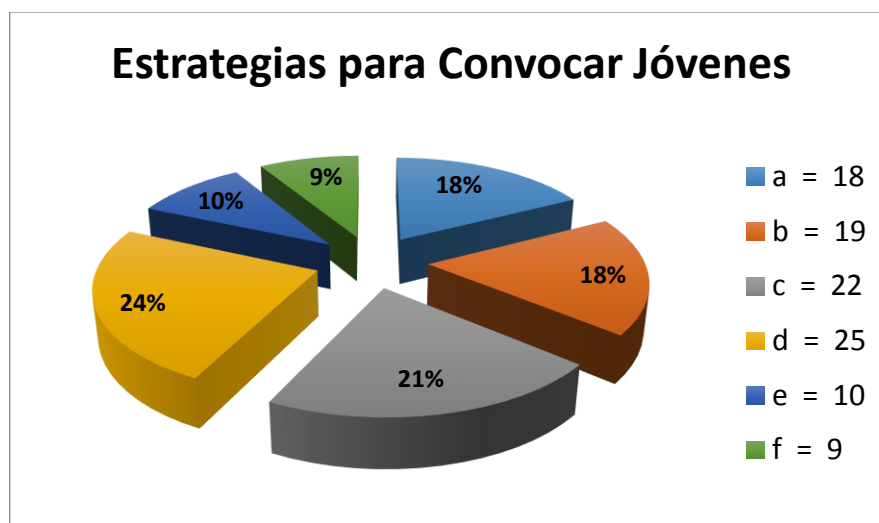
Fuente: elaboración propia

Esta pregunta lleva a pensar en la necesidad de formación desde Vicaría ya que solo el 3% de los grupos han salido por iniciativas de los Párrocos, en contraparte de un 35% que manifiesta que son los mismos jóvenes los artífices de sus grupos.

**20. De un orden de prioridad a las 3 principales estrategias que usaría para convocar jóvenes a formar grupos juveniles. (Coloque 1 en la principal, 2 en la siguiente en importancia y 3 en la siguiente)**

- ( ) a. Organización de campeonatos deportivos o paseos
- ( ) b. Que cada joven traiga un amigo
- ( ) c. Sensibilización frente a las inquietudes juveniles
- ( ) d. Organizar cursos y charlas
- ( ) e. Mostrarles la importancia de recibir los sacramentos
- ( ) f. Enfatizar la necesidad de salvación que tenemos todos
- ( ) g. Organizar un concierto
- ( ) h. Invitarle a formar parte de un grupo de amigos
- ( ) i. Otros.....

GRÁFICO No 20



Fuente: Elaboración propia

La presente pregunta tiene un 24% de jóvenes, quienes creen que es una buena estrategia organizar cursos o talleres para convocar gente y formar nuevos grupos encargados de Pastoral, cabe resaltar que los de más bajo puntaje son el punto e y f que tienen que ver con la importancia de recibir sacramentos y enfatizar en la necesidad de salvación que tenemos.

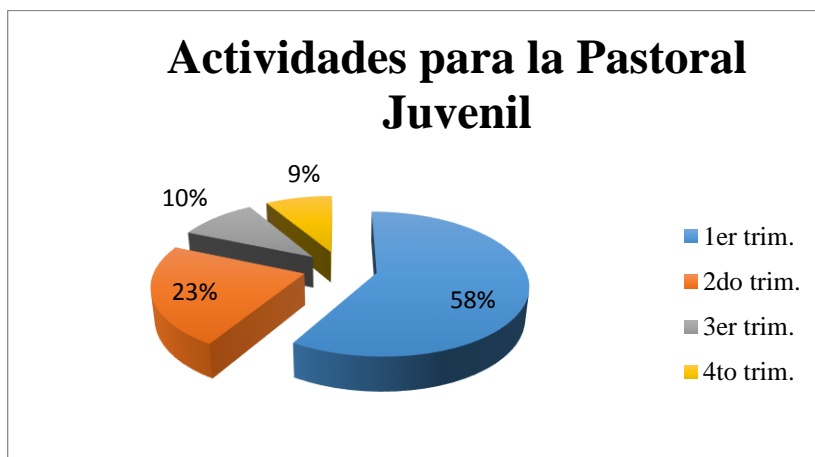
**21. De un orden de prioridad a las 3 principales actividades que se deben realizar en toda pastoral juvenil. (Coloque 1 en la principal, 2 en la siguiente en importancia y 3 en la siguiente)**

- ( ) a. Jornadas de integración
- ( ) b. Cursos o talleres
- ( ) c. Reuniones de grupos
- ( ) d. Retiros espirituales
- ( ) e. Festivales juveniles
- ( ) f. Actividades pro-fondos
- ( ) g. Campeonatos
- ( ) h. Preparación en distintos temas

( ) i. Otro (especifique) \_\_\_\_\_

(Formación por párroco, llevar convivencias)\_\_\_\_\_

GRÁFICO No 21



Fuente: Elaboración propia

El mayor porcentaje cree que la principal actividad tiene que ver con las reuniones de grupo 58%, luego jornadas de integración, 23% quedando la parte espiritual y formativa al final con un 10% y 9% respectivamente.

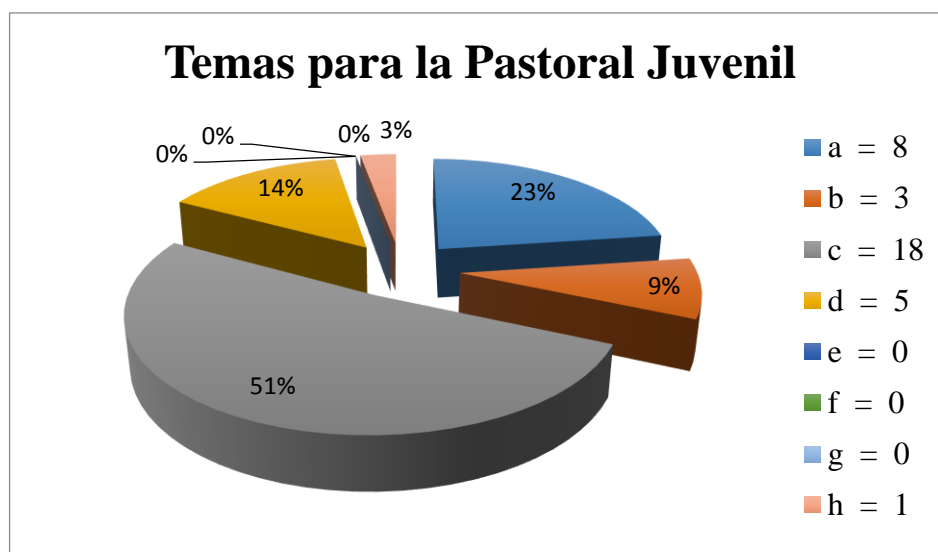
**22. En los procesos formativos de tu Pastoral Juvenil señala ¿Qué temas deben estar incluidos? (puede marcar más de una opción)**

- ( ) a. Personales.
- ( ) b. Sociales.
- ( ) c. Culturas juveniles.
- ( ) d. Discernimiento Cristiano
- ( ) e. Bíblicos
- ( ) f. Metodológicos
- ( ) g. Psicología
- ( ) h. Sexualidad

- ( ) i. Relaciones humanas
- ( ) j. Formación política
- ( ) K. Otro (especifique) \_\_\_\_\_

(Convivencias a padres de familia) \_\_\_\_\_

GRÁFICO No 22



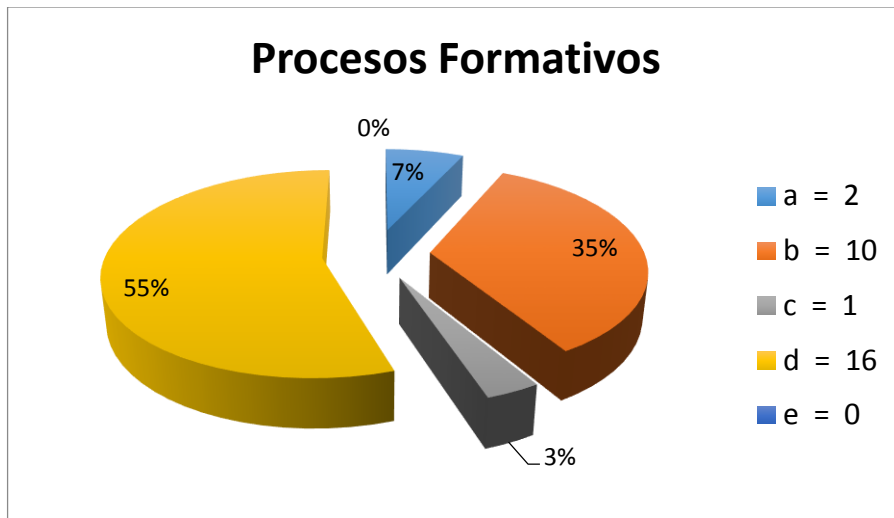
Fuente: Elaboración propia

Para los procesos formativos prefieren temas de culturas juveniles un 51%, quedando los temas bíblicos, metodológicos al final con un 0%, datos que nuevamente son para pensar y repensar en alternativas que vuelvan atractivas las propuestas espirituales y formativas.

**23. ¿De qué manera se llevan los procesos formativos en los grupos? (marque sólo una opción)**

- ( ) a. El Párroco determina como serán los procesos.
- ( ) b. Un Equipo de Formación elabora los procesos formativos.
- ( ) c. Un Equipo de Formación acompaña los procesos formativos.
- ( ) d. Cada grupo elabora su propio proceso formativo.
- ( ) e. Otro (especifique) \_\_\_\_ (No hay equipos de formación en temas requeridos) \_\_\_\_\_

GRÁFICO No 23



Fuente: elaboración propia

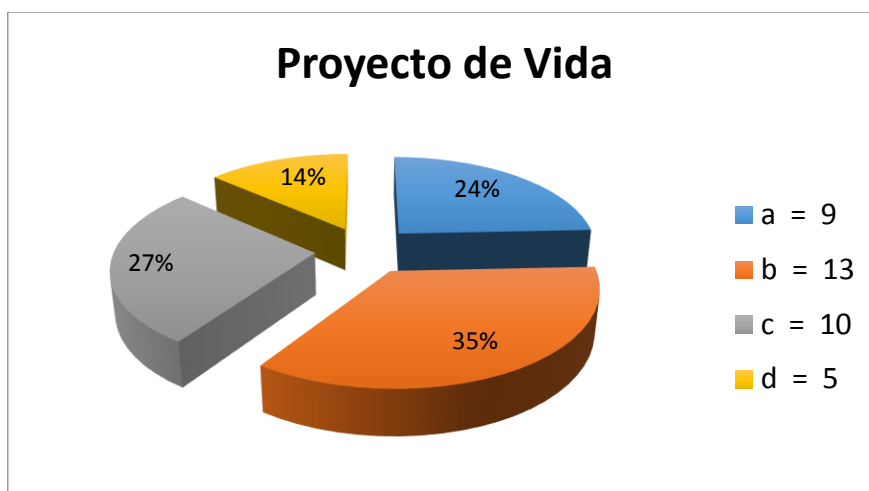
Una pregunta que si relacionamos con las anteriores no cambian en mucho en cuanto a la actividad de los Párrocos ya que el 55% de los encuestados manifiestan que cada grupo elabora su propio proceso formativo, y tan solo el 7% manifiesta que es su Párroco quien determina los procesos de formación.

**24. ¿Cómo describirías la elaboración del proyecto de vida por los jóvenes dentro de la pastoral juvenil?**

- ( ) a. Espacios de discernimiento vocacional para el joven.
- ( ) b. Que el joven vaya planteando sus opciones de vida.
- ( ) c. La misión y visión personal.
- ( ) d. El acompañamiento personal al joven durante el proceso.



GRÁFICO No 24



Fuente: Elaboración propia

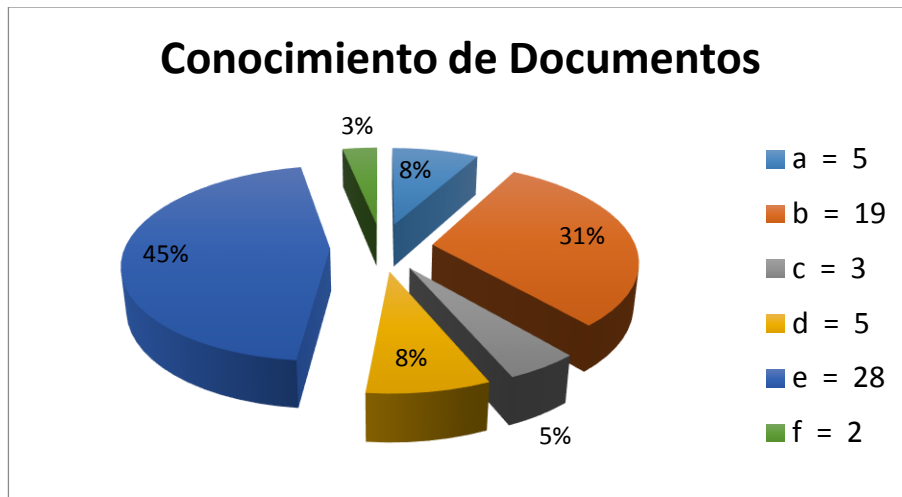
Por lo expresado en la encuesta cada uno ve de distinta manera un proyecto de vida dentro de la pastoral juvenil, quedando con un 14% la opción de acompañar al joven en el proceso de construcción del proyecto de vida, importante para actividades pastorales futuras.

### Identidad

#### 25. ¿Cuál de los siguientes documentos conoces:

- a. Opciones de la Pastoral Juvenil Vicarial.
- b. Plan de la Pastoral Juvenil.
- c. Marco de referencia de la Pastoral Juvenil Ecuatoriana
- d. Plan Nacional de Formación. De la Conferencia episcopal Ecuatoriana
- e. Plan Pastoral 2011-2015
- f. Página Web de la Arquidiócesis de Cuenca.
- g. No conoce nada

GRÁFICO No 25



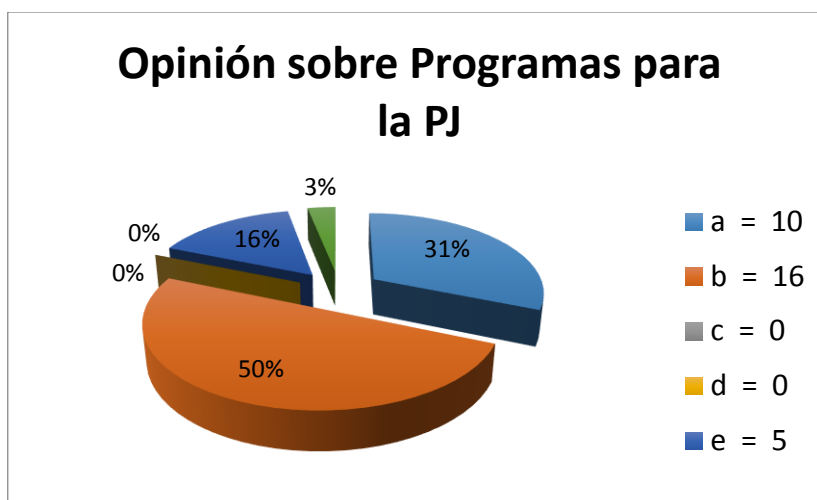
Fuente: Elaboración propia

El gráfico nos muestra un 45% de encuestados que manifiestan conocer el Plan Pastoral 2011-2015 de la Vicaría, pero están desconectados de la misma al manifestar que no conocen la página de la Arquidiócesis, así como El Plan Nacional de Formación. De la Conferencia Episcopal Ecuatoriana

**26. ¿Qué opinión tiene sobre los programas de la Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana.**

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. Acuerdo.
- c. Desacuerdo.
- d. Totalmente en desacuerdo.
- e. No las conoce.

GRÁFICO No 26



Fuente: Elaboración propia

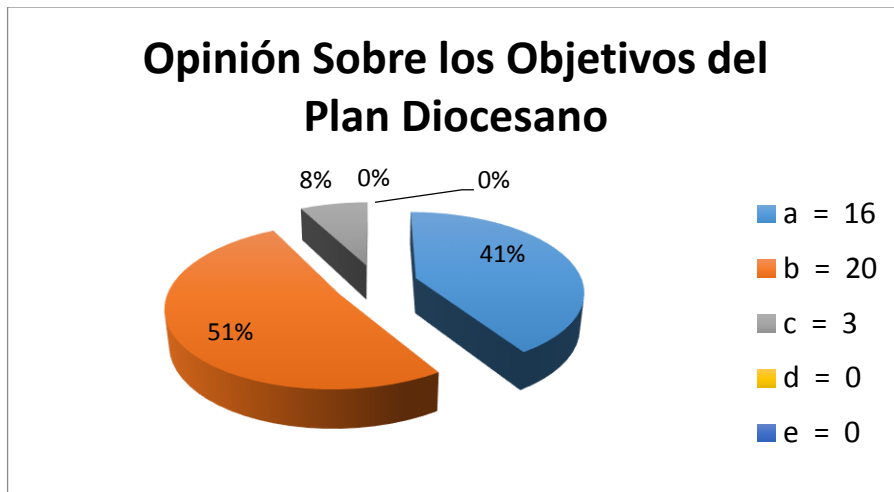
En cuanto a los programas pastorales existe un 81% de encuestados que están totalmente de acuerdo, existiendo también un 16% que dice desconocer de los programas de Pastoral Juvenil de la Vicaría; dejándonos la pregunta ¿Cómo trabajan en pastoral si desconocen sus programas?

**27. ¿Qué opinión tiene sobre el objetivo del Plan Diocesano?**

**Objetivo general:** Hacer significativa la presencia de Cristo en la vida de los jóvenes, a través de una Pastoral Juvenil orgánica y dinámica que garantice procesos de formación integral y un acompañamiento permanente y planificado, que lleven al joven a su madurez, autonomía, protagonismo y autovaloración; provocando su compromiso en la construcción del Reino al crear propuestas de acción en una red de voluntariado, viviendo una iglesia centrada en el Reino que es comunión y participación, donde todos son uno como Jesús y su Padre son uno.

- a. Totalmente de acuerdo.
- b. Acuerdo.
- c. Desacuerdo.
- d. Totalmente en desacuerdo.
- e. No lo conozco.

GRÁFICO No 27



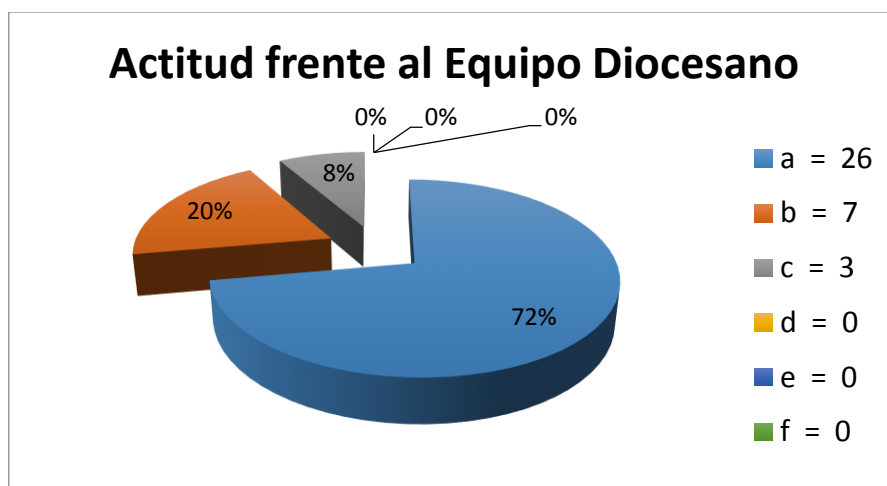
Fuente: Elaboración propia

Tenemos un porcentaje mayoritario de jóvenes que están de acuerdo con los objetivos del Plan Diocesano, seguido por los que están totalmente de acuerdo, son cifras que ayudan al momento de emprender o hacer realidad los objetivos propuestos.

**28. ¿Qué palabra usarías para describir tu actitud frente al Equipo Diocesano?**

- a. Apoyo.
- b. Respaldo.
- c. Tolerancia.
- b. Indiferencia.
- e. Oposición.
- f. Rechazo.

GRÁFICO No 28



Fuente: Elaboración propia

Es importante el apoyo que tendrá al equipo diocesano, especialmente si requiere conocer si tendremos o no posibilidad para emprender cualquier actividad Pastoral o actividad en la que se necesite la participación y presencia de los jóvenes

#### a) Resultados preliminares

Fue importante realizar esta encuesta para conocer el estado de la Pastoral Juvenil de la Vicaría del Cantón Cuenca, y sobre esos datos poder presentar una propuesta que ayude a mejorar procesos formativos en los distintos grupos que trabajan con este fin.

- No todos los grupos de Pastoral Juvenil están en relación directa con sus párrocos, el 77% posiblemente pertenezcan a las parroquias sin embargo en la formación de sus grupos no intervino el párroco.
- Existe de alguna manera un plan Pastoral para la Pastoral Juvenil, sin embargo falta trabajar en un formato común y agregar estos proyectos al plan parroquial y preocupa que un 16% no cuenten con un plan.

La mayor parte de grupos cuentan solo con un cronograma de actividades lo que da a pensar que no tienen objetivos claros, ni un camino a seguir.

- Existe poco acompañamiento del párroco en los grupos de Pastoral.
- No tienen claro las funciones de cada agente de pastoral, la mayor parte de ellos cuentan solo con un coordinador luego el agente de pastoral no les acompaña siempre en sus reuniones.

- La toma de decisiones la realizan los integrantes de los grupos notándose nuevamente la independencia de algunos grupos.
- Los grupos en su mayor parte apuntan a una Pastoral misionera.
- Existe una participación importante de los jóvenes en las parroquias 50% y manifiestan que el 53% están comprometidos en las actividades asignadas.
- Cada semana se reúnen un grupo mayoritario de jóvenes para sus reuniones, con asistencias interesantes, lo que da esperanzas de trabajos posteriores.
- El 3% de grupos son formados por iniciativas de los párrocos
- Solo un pequeño porcentaje 19% piensa que es una buena idea valerse de temas religiosos para atraer amigos al grupo, además se sienten atraídos mayoritariamente por las jornadas de integración 58%
- No se sienten atraídos por los temas bíblicos 0%, frente a las culturas juveniles que les atrae a un 51%
- Los grupos en forma mayoritaria son los que elaboran su propio plan de formación, faltando nuevamente la figura de un sacerdote o agente de pastoral especializado.
- Falta información sobre lo que es un proyecto de vida
- Mayoritariamente conocen y apoyan los planes de Vicaría Urbana.

**b) Apreciación general de los datos de la encuesta a los agentes de pastoral**

- Aunque es entendible la falta de apoyo del párroco en las actividades de la Pastoral juvenil, debido a que no todos tienen las cualidades o la preparación para hacerlo sin embargo es necesario que se busque sacerdotes con esas habilidades para acompañamientos en los distintos ambientes juveniles.
- Implementar seminarios a los integrantes de los grupos sobre las funciones y cualidades que deben poseer los agentes de Pastoral.
- Involucrar a los jóvenes, abriéndoles más espacios de acción en las actividades parroquiales.
- Hacer más atractivo el trabajo Pastoral, de tal manera que el joven y su grupo se interese por conocer sobre temas bíblicos.
- Abrir espacios para charlas o seminarios de los temas sugeridos por ellos.
- Finalmente se requiere armar una propuesta de Formación que contenga lineamientos claros de todo el trabajo Pastoral, esto es desde sus inicios hasta un trabajo con los militantes que tienen una experiencia de Pastoral Juvenil.

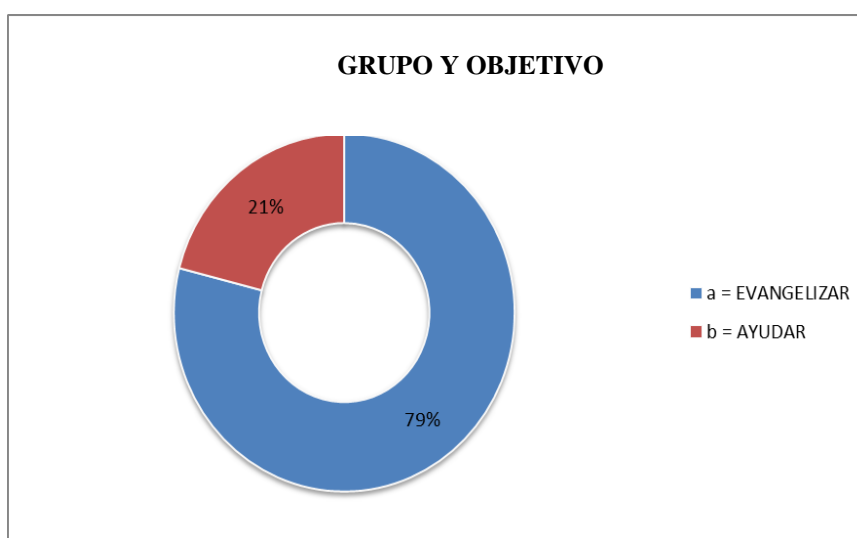
### 3.3.2. Resultados de la encuesta aplicada a los jóvenes militantes de la Pastoral Juvenil

#### 1. ¿Qué objetivo tiene tu grupo de pastoral juvenil?

a. ¿Evangelizar? \_\_\_\_\_

b. ¿Ayudar? \_\_\_\_\_

GRÁFICO No 29



Fuente: Elaboración propia

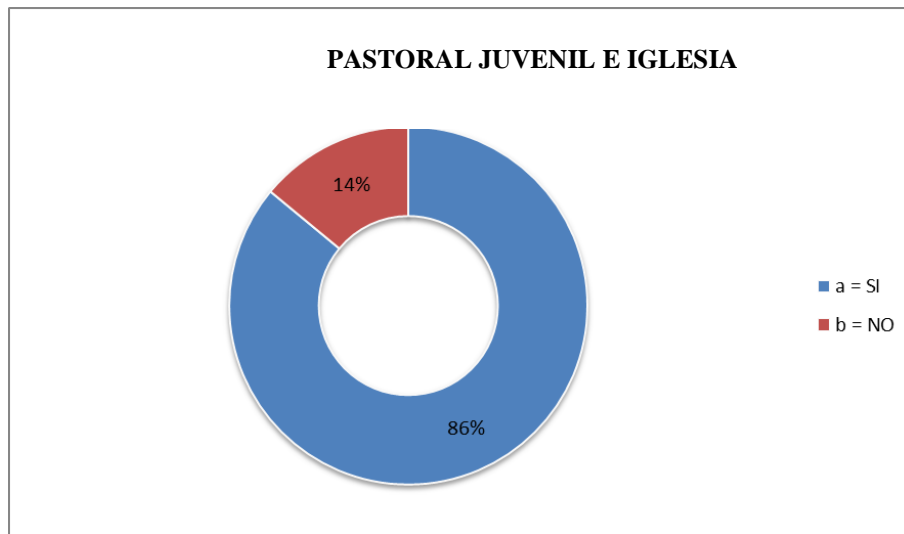
El trabajo de Pastoral Juvenil desde la parte salesiana es direccionado hacia el asociacionismo y otras actividades, sin embargo en los grupos de la Pastoral juvenil de la Vicaría lo asocian más con la evangelización y catequesis; razón por la cual la pregunta fue direccionada en ese sentido

#### 2. Pastoral Juvenil e Iglesia

¿Piensas que los grupos juveniles son importantes para la Iglesia Católica?,

- a. SI
- b. NO
- c.

GRÁFICO No 30



Fuente: Elaboración propia

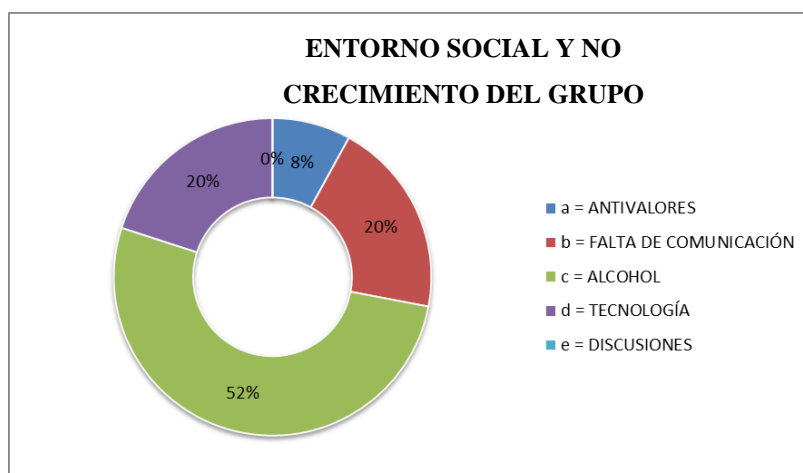
Mayoritariamente creen que son importantes para la Iglesia Católica; pero al contrario de lo que ellos piensan, la iglesia no les da la suficiente importancia, al menos en lo que hemos logrado recopilar como datos investigativos.

**3. ¿Qué cosas del entorno social afectan al no crecimiento de tu grupo de Pastoral juvenil?**

- a. Antivalores
- b. Falta de comunicación
- c. Alcohol
- d. Tecnología
- e. Discusiones



GRÁFICO No 31



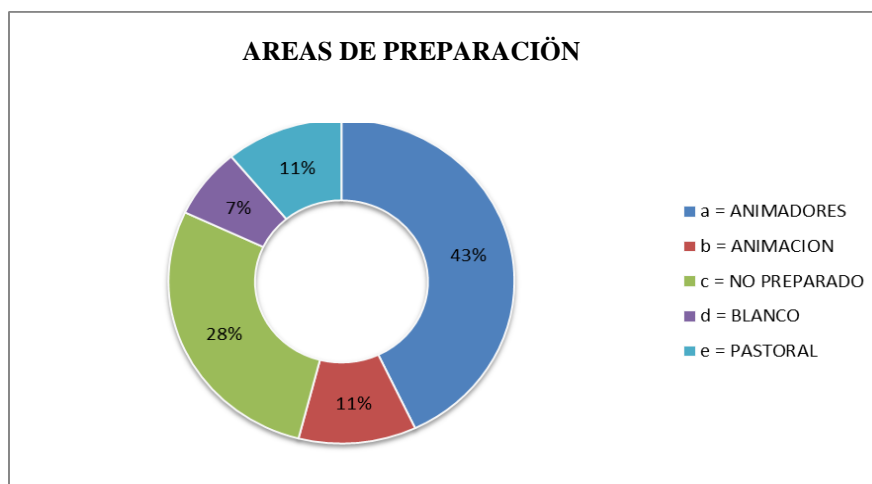
Fuente: Elaboración propia

Lo manifestado por los jóvenes debe tomarse en cuenta ya que posiblemente es un dato que no se le da la debido valor, sin embargo es de gran importancia no solo para la Pastoral sino para las actividades pedagógicas, deportivas, culturales y otras que requieran de la participación voluntaria de los jóvenes, quienes prefieren el alcohol a otra actividad constructiva.

**4. ¿Para tu trabajo pastoral, en qué áreas fuiste preparado?**

- a. Catequista
- b. Animación
- c. No preparado
- d. Blanco
- e. Pastoral

GRÁFICO No 32



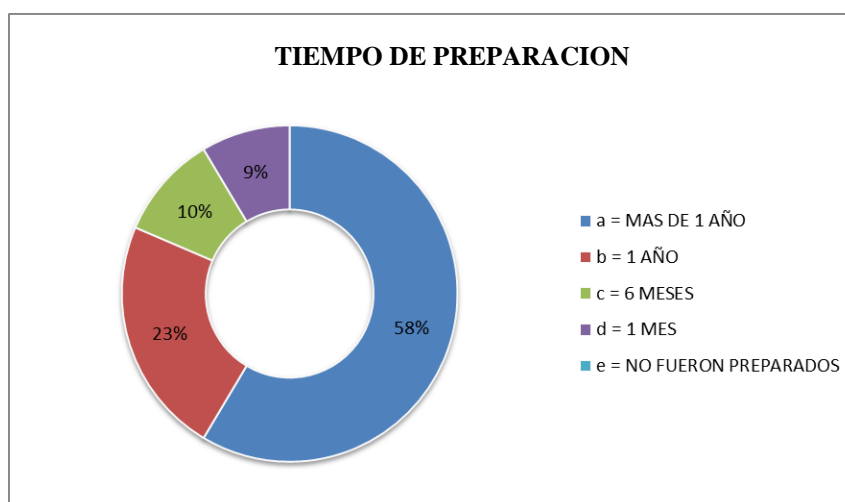
Fuente: Elaboración propia

El número mayoritario de jóvenes fueron preparados en el tema de animación, pero a continuación están los que nunca fueron preparados, debiendo tomar en cuenta esta circunstancia, porque es evidente si no existe preparación no existen grupos que ayuden a mejorar la Pastoral en sus parroquias, “nadie da lo que no tiene”, entonces no podemos pedir calidad Pastoral a un grupo que no lo conoce.

### 5. ¿Durante cuánto tiempo?

- a. Más de un año
- b. 1 año
- c. 6 meses
- d. 1 mes
- e. no fueron preparados

GRÁFICO No 33



Fuente: Elaboración propia

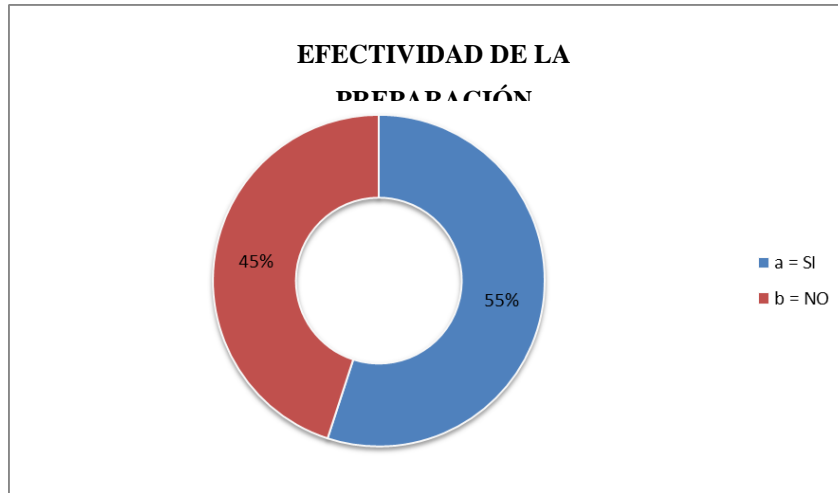
La preparación de los jóvenes militantes es muy pobre siendo necesario pensar en un tipo de preparación más extensa y planificada, saber que el 42% se preparó en un promedio de seis meses y si a esto agregamos que los seis meses en ocasiones son 24 sábados con reuniones cortas, entonces vale programar períodos más largos y planificados de preparación.

**6. ¿Fue suficiente el tiempo de preparación?**

a. SI

b. NO

GRÁFICO No 34



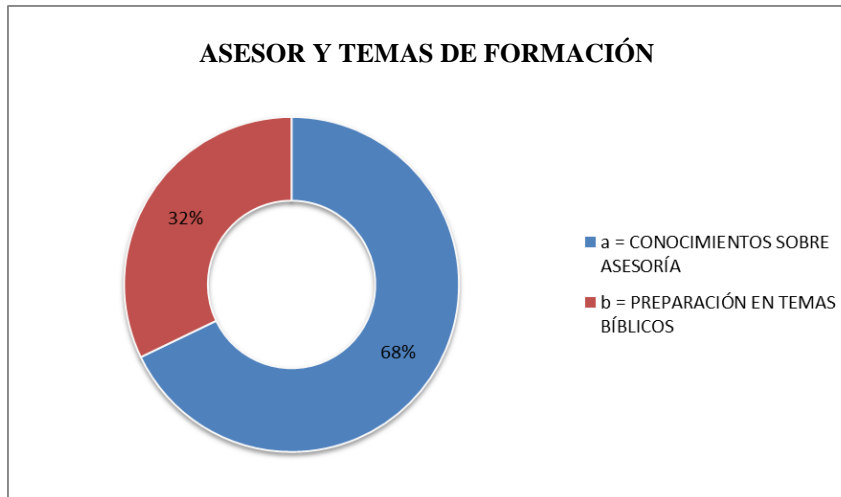
Fuente: Elaboración propia

Es preocupante el hecho de que manifiesten que están preparados y que el tiempo dedicada a ésta actividad fue suficiente; pero la otra parte coincidiendo casi con el porcentaje anterior el 45% manifiesta que requiere más preparación, si nos ponemos a pensar agentes y militantes están realizando actividades Pastorales con deficiencias en conocimientos, debiendo tal vez tener que improvisar o dedicarse a otra actividad que tiene poco que ver con la planificación realizada.

## 7. A tu asesor ¿qué le falta en formación?

- a. Conocimientos sobre asesoría
- b. Preparación en temas Bíblicos

GRÁFICO No 35



Fuente: Elaboración propia

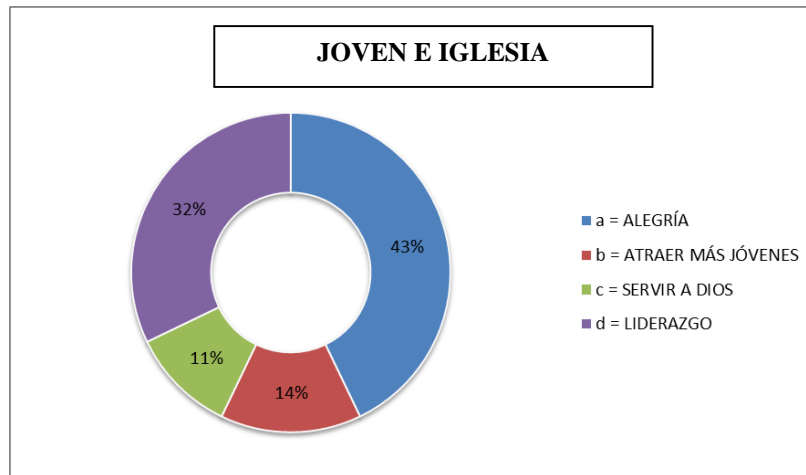
Los militantes sienten lo manifestado en líneas superiores, falta preparación en temas bíblicos para los agentes de Pastoral, sin descuidar el porcentaje mayoritario que dicen faltarles conocimientos en asesoría, si a esto podemos añadir que en una pregunta anterior ya se detectó que no conocen a ciencia cierta que labores realizan cada uno de ellos, nos damos cuenta que es otro de los temas que debemos darle la importancia necesaria.

## 8. Iglesia y joven

### ¿Qué papel desempeña el joven en la Iglesia?

- a. Alegría
- b. Atraer más jóvenes
- c. Servir a Dios
- d. Liderazgo

GRÁFICO No 36



Fuente: Elaboración propia

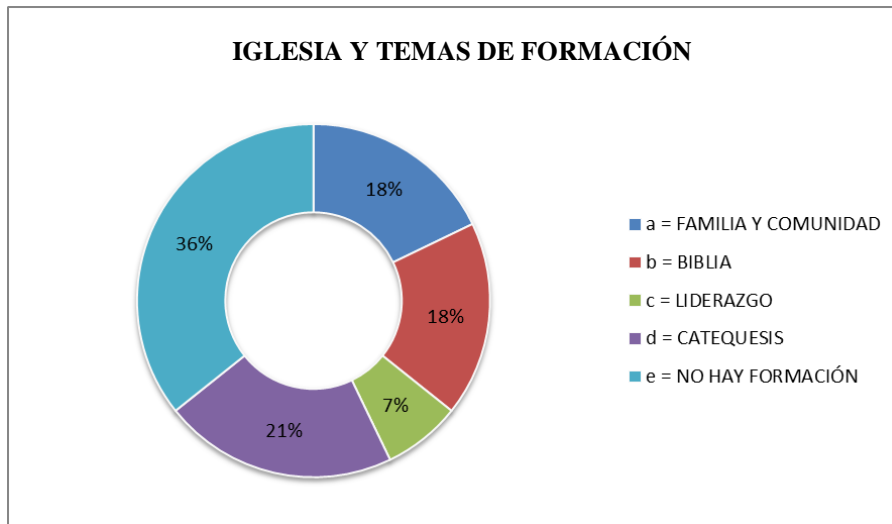
Es una gran verdad la respuesta a ésta pregunta los jóvenes dan alegría al trabajo de Iglesia y al trabajo Pastoral. Pero también tenemos el porcentaje más bajo que es servir a Dios, por tanto si bien es cierto que la iglesia requiere de la alegría propia de la juventud, pero también no es menos cierto que se requiere de ellos un espacio dedicado a servir a Dios.

9.

**10. ¿Qué temas de formación te brinda la Iglesia?**

- a. Familia y comunidad
- b. Biblia
- c. Liderazgo
- d. Catequesis
- e. No hay formación

GRÁFICO No 37



Fuente: Elaboración propia

Coincide lo que ya se señaló falta preparación en la Pastoral Juvenil y las cifras lo dicen todo un 36% manifiesta que en su parroquia no hay formación y solo un 18% tiene formación bíblica; lo que nuevamente nos lleva a pensar que se debe realizar una reingeniería en Pastoral

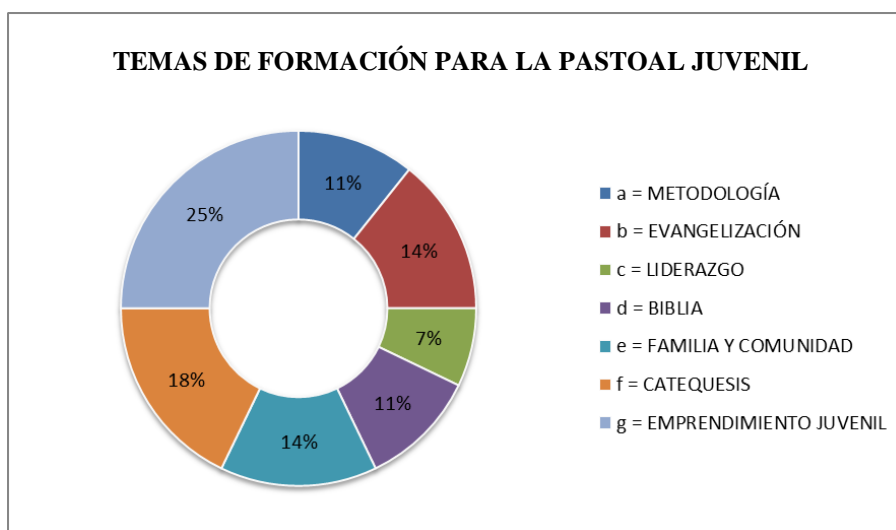
## 11. Formación y capacitación

¿Qué necesidades de formación crees es importante para una pastoral juvenil? (Puedes señalar hasta tres opciones)

Metodologías (para trabajar grupos, dar charlas etc.)

- a. Metodologías
- b. Evangelización
- c. Liderazgo
- d. Biblia
- e. Familia y comunidad
- f. Catequesis
- g. Emprendimiento Juvenil

GRÁFICO No 38



Fuente: Elaboración propia

En ésta pregunta las preferencias de los jóvenes militantes difieren con los agentes de Pastoral, pues les interesa los emprendimientos pero también le gustaría conocer sobre temas bíblicos

### a) Apreciación general de los resultados de la encuesta a jóvenes militantes

- Hay diferencia entre lo que piensan los jóvenes militantes y lo que manifiestan los agentes de pastoral, posiblemente por la diferencia de edad y tiempo de permanencia en el grupo.

- Creen que sus grupos importantes para la Iglesia y eso ayuda en el trabajo a realizar: posiblemente por el poco tiempo que están dentro del trabajo Pastoral pero no tienen claro o sus asesores tampoco tienen claro la verdadera labor de la Pastoral juvenil.
- Supuestamente existen más jóvenes que desean entrar al trabajo Pastoral sin embargo existen factores como el alcohol y la tecnología que está impidiendo su ingreso.
- Falta preparación en los grupos, preocupando el hecho de que ellos creen que están bien preparados; pero es rescatable lo manifestado en la pregunta 5 en donde manifiestan que no se han preparado en sus parroquias.
- Existe deseos de aprender temas cotidianos, pero dentro de sus pedidos está también temas bíblicos siendo importante desde todo punto de vista.

#### **b) Aspectos relevantes de las entrevistas a sacerdotes en torno a la situación de la Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana.**

Dentro del trabajo con sacerdotes y por la dificultad de contar con ellos en una reunión o actividad y poder emplear el material o sistema trabajados con los jóvenes; se utilizaron dos vías; la una entrevistas directas con los sacerdotes y la otra utilizando correos electrónicos.

Las preguntas fueron las mismas lo único que cambió fue la modalidad, y al momento de analizar la información se tomó a todas por igual.

Fue necesario sacar las ideas principales ya que en algunos casos existieron respuestas muy extensas; sin embargo estamos seguros que la información que se detalla a continuación expresa en su totalidad la idea manifestado en cada una de las entrevistas.

##### **b.1) Fortalezas:**

- Jóvenes y culturas que desean seguir el camino de Jesús.
- Las Hermanas Franciscanas de la Juventud que están al frente de la Pastoral Juvenil.
- La Pastoral Juvenil está en coordinación con la Arquidiócesis, y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

##### **b.2) Debilidades:**

- No se difundió de manera correcta el Plan de Pastoral Juvenil
- Falta espiritualidad de conjunto



- Dios va perdiendo sentido entre los jóvenes
- No hay orientación teológica.
- Los sacerdotes no se apropian del trabajo pastoral.
- No todas las parroquias tienen un interés para trabajar con los jóvenes.
- Aún perduran modelos de pastoral de conservación.
- Son pocos los jóvenes que participan en la pastoral juvenil
- Desde las Vicarías no se asume la Pastoral Juvenil con responsabilidad.
- Falta aglutinar a todas las parroquias
- Falta mayor motivación
- No hay una comisión de pastoral juvenil Vicarial
- Se da por supuesto el trabajo en las parroquias.
- No todas las parroquias tienen grupos juveniles.
- Desde el departamento de educación de la Arquidiócesis de Cuenca no existe un programa de preparación para la Pastoral Juvenil.
- No existe indicadores, ni evaluación de logros tanto en el departamento de Pastoral Juvenil; como en el departamento de educación.
- No todos los (las) religiosos (as) están preparados (as) para el trabajo en Pastoral juvenil.
- Los sacerdotes tienen otras preferencias
- El cristianismo está viviendo sus últimos coletazos de la existencia.
- La iglesia no contribuye al adelanto de la sociedad.
- La iglesia frena el desarrollo social.
- La juventud da pocas esperanzas, debido a sus crisis de sentido.
- Existen muchas esperanzas con los jóvenes; pero no dentro de la iglesia.
- La familia, Estado y educación no pueden dar respuestas a los jóvenes.
- A los jóvenes la familia les estorba, el Estado los reprime y la Iglesia los reprende y los controla.
- Constantes cambios de asesores y coordinadores de la Pastoral Juvenil.
- No existe un proyecto para mantener la militancia en la Pastoral Juvenil.

### **b.3) Desafíos:**

- Se debe pasar de la Iglesia sacramental a un encuentro personal de vida

- Acabar con el clericalismo, los jóvenes son el presente y deben ser preparados en escuelas de formación especializadas.
- Salir en búsqueda de los alejados, de los que no vienen a la Iglesia
- Si es una opción preferencial, debe ser una prioridad en la Arquidiócesis para invertir, y hacer un plan de acción de conjunto.
- Formar, de una manera gradual, a los jóvenes para la acción social y política
- Renovar la opción preferencial por los jóvenes,
- Propiciar una evangelización que responda a la realidad compleja y cambiante de los jóvenes
- Revitalizar, en las parroquias y movimientos, la Pastoral Juvenil
- Privilegiar entre los jóvenes el proceso de educación y maduración en la fe

**b.4) Prioridades:**

- Dejar de ser una Iglesia mediocre que piense que está haciendo bien las cosas.
- Dejarse guiar por el documento de Aparecida, que puede ser un nuevo Pentecostés que nos saque del problema.

**b.5) Temas sugeridos para la preparación de jóvenes en la Pastoral Juvenil:**

- En formación bíblica.
- la moral sexual.
- Nueva Evangelización.
- Culturas juveniles.
- Migración.
- Pastoral Urbana.
- Pedagogía.
- La Nueva Constitución y los jóvenes.
- Formación política.
- Formación económica.
- Formación social y cultural.
- Nuevas tecnologías.

#### **b.6) Propuesta de trabajo Pastoral para la Vicaría:**

- Construir una pastoral de conjunto.
- Tener un solo espíritu desde distintos carismas.
- Debe entrar en un proceso de revitalización y organización.
- Tiene que buscar nuevas propuestas de acuerdo a las nuevas situaciones
- Asumir la Pastoral Juvenil como prioridad
- No hay fórmulas si no se logra que el joven se enamore de Jesús.

El trabajo realizado por los Sacerdotes nos dan luces de lo que sucede al interior de las parroquias, pues sus comentarios son profundos; sin embargo, será importante en el siguiente capítulo retomar éstas opiniones para compararlos con lo manifestado por los agentes de Pastoral y militantes.

#### **3.4. Conclusión**

El capítulo III nos deja mucho material para analizar; ya que contó con la participación de agentes de Pastoral, militantes sacerdotes y religiosas, se tomó en cuenta a todo el grupo por ser necesario que se conozca los puntos de vista de todos los involucrados para obtener de ésta manera una información completa de lo que sucede dentro y fuera de las parroquias y sobre todo que sucede con el trabajo Pastoral.

Desde los agentes de Pastoral encontramos entre lo más importante que no todos están acompañados por un sacerdote lo que se repetirá a lo largo de las preguntas relacionadas con éste tema; incluso si miramos las encuestas a sacerdotes encontraremos el mismo sentir algunos de ellos por múltiples motivos no dedican o apoyan lo suficiente a la pastoral Juvenil.

A falta de apoyo sacerdotal, algunas parroquias no cuentan con plan pastoral; esto se verá reflejado en la falta de conocimiento del trabajo pastoral, preparación de agentes y militantes, direccionamiento que están tomando los grupos de Pastoral parroquial, ya que al no contar con una guía los mismos jóvenes ponen sus necesidades, sus temas de formación y su rumbo que posiblemente no sea el correcto.

Dentro de lo los datos encontramos consecuencias de lo anotado, solo el 18% de los grupos creen estar organizados y el 17% con actividades planificadas; si a esto sumamos que solo el 50% de ellos tienen el apoyo frecuente de los Consejos Parroquiales también nos deja otro

tema a resolver; los grupos tienen poco apoyo de sacerdotes, poca organización y medianamente cuentan con el apoyo de los consejos parroquiales.

Los jóvenes se interesan por la actividad juvenil (así sea a su manera) y asisten mayoritariamente a sus reuniones, por éste motivo son ellos los principales artífices de la formación de nuevos grupos, posiblemente es ese el motivo por el cuál manifiestan que la pastoral debe realizar como labor importante jornadas de integración, luego les interesa temas como culturas juveniles y no les interesa los temas bíblicos; en esto si difieren de los militantes quienes si creen importante tocar estos temas; posiblemente porque a la edad de ellos (15-18 años) aún creen importante conocer algo de la Biblia y de Dios.

Los sacerdotes por su parte analizan de una manera muy profunda la temática y no tienen miedo a decir lo que sucede con la Pastoral en estos tiempos; pensamos que es un aporte importantísimo para comenzar la solución de la problemática; parecería ser que todo el problema está en los sacerdotes, pero gran parte de la dificultad lo provoca la sociedad, los nuevos ambientes que se presentan, los retos y los nuevos problemas juveniles; entonces si los sacerdotes coincidieron en mencionar los problemas desde la Iglesia es hora que también la sociedad haga su examen de conciencia y juntos luchemos por una pastoral más pegada al Evangelio y con un mayor número de militantes.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA PASTORAL JUVENIL EN LA VICARÍA URBANA DE CUENCA

Luego de un trabajo teórico; capítulos I y II en donde buscamos situarnos primeramente en el terreno de la Pastoral Juvenil; para después realizar un análisis sobre el trabajo realizado por agentes de Pastoral, militantes, sacerdotes y religiosa; nos aprestamos a buscar una propuesta para los problemas presentados.

Siendo importante comenzar con un acercamiento a la historia de la Pastoral Juvenil en Cuenca, sus inicios y su trabajo a lo largo de los años; empatando seguidamente con las actividades recientes y entonces entender los pareceres y análisis de los involucrados en la investigación.

Finalmente tomando lo expuesto pondremos a consideración una propuesta pensada para los jóvenes, en Cuenca y en la Vicaría. Es importante señalar lo anotado debido a que existen teorías y propuestas brillantes, sin embargo irrealizables en algunos ambientes. Razón por la cual nuestro primer tema nos lleva, como ya lo manifestamos, a conocer cuál fue y cuál es el ambiente en el que se desenvuelve el trabajo Pastoral de la Vicaría.

#### **4.1. Pastoral Juvenil y su Organización en la Ciudad de Cuenca**

El trabajo de la Pastoral Juvenil en la Ciudad de Cuenca y a cargo de la Vicaría Urbana viene desde hace 30 años, sin embargo esto no quiere decir que no existió un trabajo de Pastoral Juvenil en la ciudad antes de 1985; pues ya se contaba con un trabajo pastoral con niños y jóvenes, bajo la organización de los Salesianos que en sus distintas épocas estuvieron al frente de las instituciones educativas de Cuenca, quienes a su vez continuaron con el trabajo realizado por la Comunidad Salesiana del Ecuador de quienes contamos con datos y conocemos que iniciaron en 1896 en el barrio La Tola, de la ciudad de Quito, en donde encontramos como parte de sus memorias lo siguiente:

*“fue importante mantener el apoyo de la sociedad mediante las actividades de evangelización, que fueron formando una comunidad eclesial en la Tola mediante el Oratorio Festivo, que atendió la evangelización y el cuidado de niños y jóvenes del sector”* (Quishpe, 2012: 254).

Sin embargo y con el pasar de los años otras congregaciones y parroquias fueron trabajando en actividades parecidas, aunque lo realizaban de manera individualizada, sin que la Iglesia

junte todas las experiencias y proponga un trabajo conjunto entre la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y las comunidades religiosas que contaban entre sus actividades el trabajo con jóvenes.

En el caso concreto de la Pastoral Juvenil de Cuenca, el trabajo con jóvenes parte de las reflexiones hechas por los Obispos en 1968, en 'Puebla'; sin embargo poco se avanzó en esta área hasta la llegada del Santo Padre Juan Pablo II al Ecuador (enero de 1985), en donde se invitó a miembros de diferentes grupos juveniles para iniciar este trabajo.

En mayo de 1995, se elabora el Plan de Pastoral Juvenil Arquidiocesano en el primer taller de Planificación Pastoral. En 1996 trabajaron los Consejos Vicariales en coordinación con el Consejo Arquidiocesano, llevando adelante todas las actividades planteadas.

Se han realizado la fecha XXI Asambleas Arquidiocesanas de Pastoral Juvenil, existe un largo camino recorrido con Asesores y Coordinadores que han dejado su valiosa huella (Dep. Pastoral Juvenil, 2015).

La Pastoral Juvenil en el Cantón Cuenca, luego de un gran recorrido y de experiencias interesantes especialmente en congresos y reuniones a nivel nacional, de la provincia así como en la ciudad, ha comenzado con una serie de actividades a dar vida a este trabajo bajo la asesoría de la Hna. Cecilia Jara y la coordinación de Bayron Cely.

Cuenta con medios de ayuda informática como la página; [www.pastojucuenca.org](http://www.pastojucuenca.org) en la que encontramos información de cada una de las actividades que proyectan realizarlo, en su planificación anual podemos ver, encuentros de coordinadores (el primer sábado del mes a las 15: horas) a más de reuniones con todos los miembros de las distintas parroquias, siendo la última la del 17 de enero de 2015, en el Cantón Paute.

Trabajan con cinco proyectos de ayuda y acompañamiento:

- Proyecto Para la Educación a la Afectividad y el Amor Responsable
- Proyecto Danzando al Son de Jesús
- Nariz Roja del Samaritano
- Proyecto Pastoral Social y Pastoral Juvenil
- Voluntariado

Existen 13 parroquias con las cuales trabaja la Pastoral Juvenil y de las cuales se cuentan con datos de párrocos y algunos coordinadores; esto no quiere decir que las 14 parroquias restantes no tengan un trabajo pastoral en marcha, lo que probablemente suceda es que no registran datos hasta el momento, a continuación enunciaremos el nombre de las parroquias y quienes están al frente de la pastoral.

Tabla 7.  
Parroquias con presencia en la Pastoral Juvenil

Parroquia	Párroco	Coordinador
Corazón de Jesús	P. José Piedra A.	Pedro Orellana
Cristo Salvador	P. Juan Mejía.	Xavier Romero
El Carmen de Sidcay	P. Ricardo Hugo O.	Mery Bonete M.
El Cenáculo	P. Marcelo Cevallos	José Toledo
María Auxiliadora	P. Raúl Consa	_____
María Reina de la Paz	P. Pedro Soto	Alexandra Morocho
N. Señora de Fátima	P. Paúl Jara C.	Rita Cedeño
San Francisco	P. Rigoberto Jara	_____
Don Bosco	P. Benito del Becchio	Erik Bermeo.
San Pedro del Cebollar	P. Luis Ochoa R.	_____
San Roque	P. Gustavo Rosales E.	Yenny Sactta.
Santa María del Vergel	P. Román Malgiaritta	Adrián Rodríguez
Santísimo Sacramento	P. Wilson Campozano	Luis Picón

En el cuadro constan las parroquias que presentaron información; en algunos casos no tienen el nombre del coordinador, sin embargo es posible que cuenten con grupos juveniles.

*Caminar “con los jóvenes para conducirles a la presencia del Señor Resucitado para que, descubriendo en El y en su Evangelio el sentido supremo de la propia existencia, crezcan como hombres nuevos” (Const. 34 citado P. Chávez, 2010:3).*

Al realizar una propuesta de formación para la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca, se pensó trabajar algunos temas, que ayudados por seminarios y reuniones podían colaborar con el trabajo de la pastoral Juvenil. Sin embargo los datos obtenidos nos obligó a un cambio de planes y presentar la propuesta que lo describimos en éste capítulo

Sabiendo que una Pastoral que sigue a pensadores y teólogos de siglos pasados, requiere buscar lo mejor de ellos y juntar con lo nuevo, en propuestas pastorales, de tal suerte que éstas respondan a las situaciones actuales e interactúe con la tecnología, con la falta de acompañamiento a los hijos por parte de sus padres, con los nuevos conocimientos, con la globalización etc. Entonces si estaremos trabajando con propuestas actuales para jóvenes de éste tiempo.

Siendo éste el motivo por el que la propuesta está realizada desde necesidades actuales, desde propuestas pensadas en nuestro tiempo y para jóvenes del siglo XXI.

#### **4.2. Consideración de Nudos Críticos.**

Se ha detectado dentro del trabajo Pastoral algunos problemas que impiden un trabajo acorde a los requerimientos de la Vicaría; de ellos hemos seleccionado el más recurrente y que creemos es al que debemos en un primer momento dar nuestra atención prioritaria.

##### **4.2.1. Planteamiento del problema.**

La pastoral Juvenil cuenta con el apoyo de la Arquidiócesis del cantón Cuenca, oficina y lugar de reuniones; personal de asesores y coordinadores; sin embargo y según los datos expuestos en líneas anteriores cuenta con algunas fortalezas y debilidades a las que debemos Fortalecer en el primer caso y dar soluciones en el segundo caso.

Por tal razón la propuesta que exponemos a continuación está realizada en base de los datos obtenidos y que constituyen los problemas a solucionar.

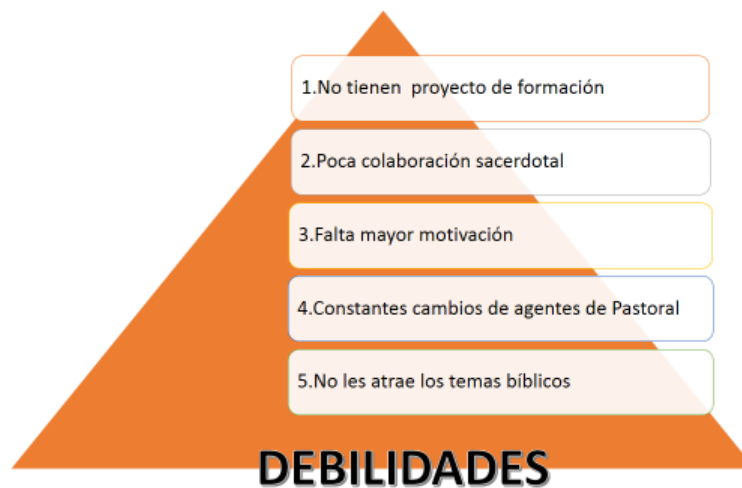


### a) Fortalezas de la Pastoral Juvenil



De estas; la primera corresponde a la más importante y es la que tiene mayor porcentaje de votación tanto de jóvenes como de sacerdotes; sin embargo en nuestro trabajo nos sirve para darnos cuenta con quien o con que podemos contar para hacer efectiva la propuesta; teniendo en “**Jóvenes comprometidos**” una excelente aliado para el trabajo previsto.

### b) Las cinco principales debilidades.



De acuerdo a lo expuesto encontramos las cinco debilidades seleccionadas; se les colocó en orden de importancia de acuerdo al porcentaje alcanzado en la investigación; siendo el número uno la que es considerada de mayor riesgo para la actividad Pastoral; porque manifiesta que “no tienen proyecto de formación”; entonces ésta debilidad lo trabajaremos

desde varios puntos, para que por medio de ésta actividad, salgan las soluciones y propuesta respectiva.

**c) Matriz de nudos críticos.**

**PASTORAL JUVENIL, VICARÍA URBANA**

**MATRIZ PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NUDOS CRÍTICOS.**

**DOCUMENTO 1:**

NUDO CRÍTICO	NIVEL DE IMPACTO			
	Alto <sup>1</sup>	Mediano <sup>2</sup>	Bajo <sup>3</sup>	Ninguno <sup>4</sup>
No cuentan con proyecto de formación				
	<b>x</b>			

CAUSAS		EFECTOS <sup>5</sup>	
<i>Directas</i>	Poca colaboración sacerdotal Constantes cambios de agentes de pastoral Trabajan con plan de actividades	<i>Institucional</i>	Algunas Parroquias sin Pastoral Juvenil (PJ) No es posible seguir un proceso continuo dentro de la (PJ) No existe proyecto que guie su trabajo a largo plazo
<i>Indirectas</i>	Los militantes duran poco tiempo en los grupos Los militantes no conocen la importancia de un proyecto de formación. Los militantes tienen poco acompañamiento a su labor	<i>Destinatarios</i>	Difícil seguir procesos duraderos. Convierten a la (PJ) en un grupo de amigos. No conocen lo que es la (PJ)
<i>Estructurales</i>	Poco interés por la Pastoral Juvenil.	<i>Otros actores</i>	La (PJ) corre el peligro de desaparecer

<sup>1</sup> Impacto alto: Cuando el nudo crítico afecta directamente a la Pastoral Juvenil

<sup>2</sup> Impacto mediano: Cuando el nudo crítico afecta de forma parcialmente importante a la Pastoral Juvenil

<sup>3</sup> Impacto bajo: Cuando el nudo crítico afecta mínimamente en el trabajo e implicación de la Pastoral Juvenil

<sup>4</sup> Ningún impacto: Cuando la constatación de la realidad es positiva y no implica la existencia de nudos críticos

<sup>5</sup> Para determinar el nivel de impacto del nudo crítico, analizar los efectos que éste ha producido. Mientras más profundos los efectos mayor será el nivel de impacto.

## 4.2.2. Fundamentos de la propuesta

### Antecedentes

Luego del trabajo realizado por algunos años en la Comisión de Catequesis de la Vicaría Urbana del cantón Cuenca y luego de mirar sus aciertos y los aspectos a mejorar; sentimos la necesidad de realizar un trabajo que colabore con la actividad Pastoral que ellos realizan.

De tal manera y teniendo como posibilidad la elaboración de un trabajo investigativo como parte de mis estudios, decidí proponer el tema: Elaboración de una propuesta formativa para la Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca, que tendrá su utilidad en la formación de los agentes de pastoral y en días mejores para los grupos existentes en la ciudad.

### 4.2.3. Identificación de objetivos y procesos

OBJETIVOS	CAMBIOS EN POSITIVO		PROCESOS A ACTIVAR	IMPLICACIONES DE LOS ACTORES DE LA (PJ)
	Directas	Indirectas		
1. Elaborar una propuesta de formación para la Pastoral Juvenil, tomando como base los datos obtenidos en la investigación; buscando solucionar la permanencia y actividad continua de sus militantes, en un pilotaje de cinco meses; contando con el acompañamiento continuo de sus asesores.	<p>a) La (PJ) comienza un período de actividades guiadas por una propuesta de formación.</p> <p>b) Los agentes de Pastoral permanecen por más tiempo en la Pastoral. Se cambia de un trabajo por actividades a uno que contiene propuestas de formación.</p>	<p>Los militantes permanecen por más tiempo en sus grupos de (PJ).</p> <p>Los militantes conocen la importancia de un plan de formación.</p> <p>Los militantes están acompañados por sus asesores.</p>	Elaborar una propuesta de formación para la pastoral juvenil, de la Vicaría Urbana de Cuenca	<p>El Departamento de la Pastoral Juvenil, se ve fortalecida.</p> <p>El departamento de la Pastoral Juvenil cuenta con una propuesta de formación para la (PJ).</p> <p>La Arquidiócesis, continúa con el apoyo a la (PJ)</p> <p>Las parroquias aumentan el número de jóvenes con deseos de seguir el camino del Creador.</p> <p>El departamento de Pastoral cuenta con una guía a seguir para las posteriores propuestas a trabajar.</p>

POLÍTICAS		INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS A ACTIVAR
Vicaría Urbana	Institucionales (PJ)	
<p>La Vicaría apoya la propuesta de formación para la (PJ).</p> <p>La Vicaría se compromete a solicitar evaluaciones y continuidad de la propuesta de formación así como incentivar a la elaboración de nuevas propuestas para la (PJ)</p>	<p>El departamento de Pastoral Juvenil empieza un nuevo proceso de trabajo por proyectos y anima a los agentes de Pastoral y militantes a sumarse a la propuesta desde sus parroquias.</p> <p>El departamento de Pastoral Juvenil motiva a sus militantes a colaborar con la propuesta y permanecer por más tiempo al servicio de Dios.</p>	<p>Evidencias de haber socializado entre los agentes de pastoral, militantes y personas interesadas la propuesta presentada.</p> <p>Evidencias de haber realizado las actividades propuestas.</p> <p>Documentos de trabajos realizados con la Vicaría, Departamento de Pastoral, sacerdotes y agentes de Pastoral.</p> <p>Al menos el 50% de las parroquias para el 2016 siguen el Proyecto pastoral De la Vicaría Urbana.</p>

#### 4.2.4. Planeamiento y organización de procesos

LÍNEAS DE ACCIÓN	INTERVEN CIONES ESPECÍFI CAS	POLÍTICAS	INDICADO RES DE EVALUA CIÓN	CRO NO GRA MA					
				julio	agosto	septiemb	octubre	noviem	diciem
Elaborar una propuesta de formación para la pastoral juvenil, de la Vicaría Urbana del cantón Cuenca	<p>1.1. Analizar y consensuar con los agentes de pastoral y militantes, el informe final sobre la realidad de la pastoral juvenil. En nuestra ciudad.</p> <p>1.2. Conocer la propuesta de formación, para la PJ</p>	<p>El Departamento de PJ de la Vicaría de Cuenca, garantizan la aplicación y actualización del proyecto.</p> <p>Los agentes de pastoral, acompañan en</p>	<p>Hasta el 2016 al menos el 50% de parroquias aplican la propuesta.</p> <p>Documentos de reuniones efectuadas.</p> <p>Documento de aprobación por parte de la</p>	x					

	<p>1.3. Validación del instrumento por parte de la Vicaría y el Dep. de PJ.</p> <p>1.4. Aplicación en las distintas parroquias.</p> <p>1.5. Evaluación semestral de la propuesta</p>	<p>la ejecución de la propuesta.</p> <p>Los militantes, cumplen con el proceso y ayudan a detectar problemas presenta dos.</p> <p>Los tres grupos implicados son los responsables directos de llevar a efecto la propuesta.</p>	<p>Vicaría urbana de Cuenca.</p> <p>Asesores, agentes y militantes están implicados en el proceso.</p> <p>Informes mensuales del avance o retroceso del plan a la asesora de la PJ.</p>						
2.Designar responsables para la actividad propuesta	<p>2.1.Reunión con asesores y Coordinadores</p> <p>2.2. Ver necesidades y actividades a realizar.</p> <p>2.3.Designar responsables</p>	<p>Los responsables deben tener conocimientos al menos básicos de la actividad a realizar.</p> <p>Los responsables pertenecen a un grupo de PJ o están en concordancia con ellos.</p>	<p>Lista de responsables.</p> <p>Actividades a realizar.</p> <p>Reporte de actividades realizadas.</p> <p>Fotos, videos.</p>	x	x				
3 Ejecución del plan de formación	<p>3.1.Consensuar la propuesta de Formación para la Pastoral Juvenil</p> <p>3.2.Analizar la propuesta</p> <p>3.3.Ejecutar la propuesta</p>	<p>Las actividades se realizan en mutuo acuerdo con la asesora de la PJ.</p> <p>Los asesores animan a sus grupos de PJ</p> <p>Los militantes sacan conclusiones y se animan a programar otras actividades con la matriz propuesta.</p>	<p>Evidencias de las reuniones mantenidas.</p> <p>Evidencias de las actividades realizadas.</p> <p>Cuadro de dificultades y logros alcanzados.</p> <p>Fotos, videos.</p>		x	x	x	x	x

La primera semana del sexto mes está destinada a realizar la primera evaluación del proyecto.

#### **4.2.5. Hipótesis**

La pastoral Juvenil del cantón Cuenca, cuenta con 30 años de creación; a lo largo de éste tiempo ha realizado XXI Asambleas Arquidiocesanas, reuniones mensuales, adhesiones de grupos de las distintas parroquias etc., sin embargo y por los datos encontrados carece de un plan formativo a largo plazo y que ayude a la formación de sus jóvenes militantes que ven en la Pastoral una alternativa interesante para reunirse y realizar actividades Pastorales.

#### **4.2.6. Variables Dependientes**

##### **Entrevistas**

Documentos elaborados para la obtención de información.

Libros y material de consulta

#### **4.2.7. Objetivos de la propuesta**

##### **a) General**

1. Elaborar una propuesta de formación para la Pastoral Juvenil, tomando como base los datos obtenidos en la investigación; buscando solucionar la permanencia y actividad continua de sus militantes, en un pilotaje de cinco meses; contando con el acompañamiento continuo de sus asesores.

#### **4.2.8. Impactos esperados.**

- La Pastoral Juvenil cuenta con un plan de formación a largo plazo, que ayudará en su crecimiento.
- Se conoce la realidad de la Pastoral Juvenil, para tomar decisiones futuras.

##### **a) Social**

**Jóvenes de las distintas parroquias** con formación en varios temas pastorales y sociales, colaborando en los campos que les toque ejercer.

Grupos parroquiales o de colegios, compartiendo experiencias, conocimientos y buscando nuevas propuestas.

Jóvenes compartiendo la **Palabra de Dios**

#### **b) Tecnológicos**

Jóvenes interactuando y utilizando tecnología para buscar información.

Jóvenes interactuando mediante redes sociales y otros con compañeros de otros grupos de Pastoral.

Jóvenes utilizando tecnología para exponer, disertar, charlas o trabajos.

#### **c) Económicos**

El contar con un plan de formación elaborado para un período de tiempo largo; ahorra recursos debido a que:

Se evita la improvisación que en ocasiones provoca pérdida de recursos.

No se repite actividades, evitando gastos de dinero.

La planificación ayuda a controlar y ahorrar gastos.

#### **d) Comunidad**

La comunidad eclesial estará beneficiada con la implementación de la propuesta, debido a que podrán incluirlo en su plan quinquenal.

Luego pueden realizar un seguimiento del proyecto así como la respectiva evaluación.

Los jóvenes compartirán las experiencias con otras comunidades nutriéndose de nuevos aprendizajes.

Cada uno de los jóvenes servirá de inspiración y apoyo para replicar la experiencia en otras comunidades.

#### **4.2.9. Recursos**

##### **a) Recursos físicos.**

- Aulas
- Patios
- Proyectoros
- Oficina

##### **b) Recursos humanos**

- Sacerdotes
- Religiosas(os)
- Asesores
- Coordinadores
- Militantes
- Instituciones Religiosas
- Padres de familia

#### **4.2.10. Responsables.**

- Departamento de Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana
- Arquidiócesis de Cuenca
- Asesores
- Agentes de Pastoral
- Militantes

#### **4.2.11. Presupuesto pre proyecto**

Lo importante del proyecto es que es posible realizarlo casi sin costo; si las tutorías lo realizan gente vinculada a la pastoral y deseen hacer labor social. Pero tendrá un valor agregado si buscamos gente especializada en los temas. Si compramos material, instrumentos o artículos. Es decir el valor que pongamos siempre estará y se adaptará al presupuesto con el que cuente la Pastoral Juvenil; pudiendo ser como se manifestaba, costo mínimo, costo medio o costo alto. Siendo inútil aventurarse con



costos; todo dependerá de las condiciones económicas de cada grupo. Lo que se pone a continuación es solo un aproximado para comenzar con la actividad.

Descripción	Costo Aproximado
Por obtención de información (reuniones y otros)	\$ 55
Por copias de información	\$ 20
Por compra de materiales, para informe	\$ 10
Refrigerios para reuniones	\$45

TOTAL \$ 13

#### **4.2.12. Pastoral diferenciada por realidades**

Las distintas parroquias cuentan con grupos específicos que requeriremos juntarlos para poder hablar el mismo idioma e intereses, sabiendo que: “Nadie es absoluto. Todo hombre necesita la amistad y la verdad de otro para poderse realizar como persona, para descubrir que puede ser útil a los demás”. (Boran,1987: 31).

#### **4.2.13. Destinatarios**

Jóvenes, religiosas (os), laicos, directivos de la Pastoral Juvenil de la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca, jóvenes militantes que participan en la Pastoral Juvenil de las diferentes parroquias, Para la pastoral juvenil de los establecimientos educativos, ya sea colegios, universidades o grupos que sin ser parte de las nombradas, siguen por el camino a la salvación a través de ésta actividad pastoral.

### **4.3. Etapas de la Propuesta de Formación.**

#### **4.3.1. Etapa I ¿Qué pide la propuesta?**

La propuesta pide un llegar y comenzar de nuevo; esto es tomar las buenas experiencias de los treinta años y en sentido figurado comenzar con una nueva etapa de la Pastoral Juvenil.

La propuesta cuenta con una programación macro, con puntos comunes para todas las parroquias; pero también tendremos la Mezo planificación con puntos o temas propios de la parroquia, y la micro que lo pondrá el grupo de acuerdo a su especificidad.

Es la etapa de inicio para el grupo; en donde se procederá con el trabajo de juntar capacidades y voluntades juveniles, para que en un tiempo aproximado de 30 días podamos obtener los primeros resultados; no se aconseja tiempos muy largos, debido a que en trabajo con jóvenes ellos piden inmediatez; con el riesgo de que si ponemos

Tiempos demasiados largos, la deserción comience a darse dentro del grupo.

<b>CONVOCATORIA</b>	Debido a que dentro de las fortalezas tenemos que la Pastoral juvenil ha realizado con éxito reuniones de jóvenes con muy buena asistencia; entonces utilizaremos éstas actividades para dar a conocer nuestro proyecto, esto no quita que utilicemos también el medio de comunicación, periódico, radio y otros. <i>La pastoral Juvenil descubre que es necesario volver hacia los pequeños grupos- los grupos de base y hacia la experiencia de Jesucristo (Boran,1987:22).</i>
<b>ARMAR EL EQUIPO DE TRABAJO</b>	Debe trabajarse éste tema desde el principio y antes de la convocatoria; sin embargo contamos con que la comisión existente puede comenzar con la difusión a la vez que sigue sumando jóvenes para el equipo de trabajo. Por otro lado con la convocatoria alguna de los ex dirigentes, es posible que regresen a la actividad y a colaborar como agentes de Pastoral.
<b>LEVANTAR REGISTROS DE JÓVENES ACTIVOS Y PASIVOS QUE SON PARTE DE LA PASTORAL JUVENIL.</b>	Datos por grupo; por Parroquia y luego por Vicaría; para conocer reamente con cuántos militantes contamos
<b>DIAGNOSTICO DE NECESIDADES</b>	¿Qué requiere cada Grupo o Parroquia para un buen trabajo Pastoral?
<b>DETECTAR NECESIDADES</b>	Armar cuadro de necesidades, pero desde la óptica de la comisión, pudiendo ser útil los cuadros expuestos (fortalezas, debilidades etc.)
<b>PRIORIDAD DE NECESIDADES A SER ATENDIDAS</b>	Del cuadro elaborado poner en orden de prioridades las necesidades que pueden ser solucionadas inmediatamente y las que deben demorar un poco más
<b>DESIGNAR RESPONSABLES</b>	Dentro del equipo de trabajo, designar agentes de Pastoral que puedan encargarse de dar atención a los problemas expuestos y a los que posteriormente se presenten.
<b>PLAN DE ACCION</b>	El equipo se reunirá a realizar un plan de acción, tomando en cuenta la propuesta y los datos obtenidos en la investigación; si bien es cierto la propuesta de formación cuenta con todos los elementos, pero siempre es importante nuevas propuestas por eso de que: el que participa en las decisiones del proyecto tiene ganas de trabajar en el proyecto. <i>Cuando no se realiza con frecuencia las reuniones de</i>

	<i>grupo o cuando no tiene objetivo ni contenido, los miembros abandonan el grupo” (Boran, 1987:263).</i>
--	---

#### 4.3.2. Etapa II: proceso de pastoral juvenil parroquial

Dentro del trabajo Pastoral y luego de la primera etapa en la que hemos convocada a los jóvenes, organizado el grupo, buscado objetivos, designado asesores y planificado un plan de acción; comenzamos con la etapa II, que consiste en trabajar con los jóvenes en lo que se llama el VER, JUZGAR, ACTUAR.

Los primeros temas expuestos consideramos básica para que el joven comprenda que su trabajo con el grupo juvenil debe guardar una íntima relación con el: Ver Juzgar y Actuar

Un paso necesario para que luego de un período de dos semanas los jóvenes comiencen a iniciarse en un proceso de conocimiento, reflexión y acción en cada uno de sus actos, que servirá para “Formar, de una manera gradual, a los jóvenes para la acción social y política orientada hacia el cambio de estructuras, según las orientaciones de la Doctrina social de la Iglesia” (Arquidiócesis de Cuenca,2011:48).

<b>VER</b>	<p>El mundo de vida de los catequizandos (sus experiencias, ideas, deseos y necesidades) como punto de partida. Se lo relaciona con el VER.</p> <p>Los participantes viven un encuentro personal con Cristo que empieza a darle un nuevo sentido a su vida luego de haber escuchado su palabra de vida, conversión personal, aceptación de su pasado y redirección de su proyecto personal, familiar, comunitario y eclesial, como fruto de su vivencia de los Sacramentos y de su vida diaria.</p>
<b>JUZGAR</b>	<p>Los catequizandos como protagonistas de construcción de su propio proyecto (juzgar).</p> <p>El participante, como fruto de su encuentro permanente con Jesús, llegará a la definición de sus opciones de vida a nivel personal y grupal para ser aterrizadas en compromisos concretos y en el testimonio de unidad entre vida y fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El grupo luego de reflexionar; se consolida, y persevera de acuerdo a la coordinación, asesoría y metodología propias de los grupos.</li> </ul>

<b>ACTUAR</b>	<p>Facilita una reflexión continua de las experiencias y aprendizajes. Basado en experiencias. Que finalmente es el Actuar.</p> <p>Los jóvenes adquieren un compromiso personal a nivel de la pastoral juvenil o parroquial (formar otros grupos, ser animadores o asesores juveniles, se integran en otras pastorales, etc.). Los jóvenes hacen opciones de vida por el servicio y la entrega generosa de su vida en la vida civil o eclesiástica, como solteros, casados o consagrados a Dios.</p> <p>Por otro lado participan activamente a nivel social dando testimonio de su fe como estudiantes, empleados o profesionistas, participando activamente en acciones a favor de la comunidad y de la sociedad.</p>
---------------	--

### 4.3.3. Etapa III Iniciando en la Pastoral Juvenil

La etapa III, nos lleva a un trabajo de conjunto en donde ya contamos con jóvenes que realmente desean pertenecer a la Pastoral juvenil y adentrarse en el camino que los lleva hasta el Creador de todas las cosas; con ellos comenzaremos un nuevo proceso que implica conocimientos, análisis bíblicos, acompañados con reflexiones utilizando métodos lúdicos.

#### a) Pastoral inicial

<b>ETAPA I</b>	<b>PROPUESTA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
	<p>Reuniones, con una duración de dos períodos de 45 minutos cada una; en horario establecido desde el párroco y los agentes de Pastoral.</p>	<p>De acuerdo al horario establecido y tomando en cuenta la realidad de los jóvenes (clases, vacaciones etc.)</p> <p>El proceso está pensado para una actividad por quimestres; que coincida con el período de clases y vacaciones escolares, durante los días sábados por la mañana o tarde.</p> <p>En donde conocerán la grandeza de Dios por medio de charlas, clases áulicas, reflexiones, deporte, metodologías lúdicas y asociacionismo.</p> <p>Los asistentes por medio de las actividades expuestas comenzarán un proceso de conocer a Dios, pero también a conocerse, a diferenciar aciertos y debilidades</p> <p>A identificarse con los objetivos del grupo juvenil y de la pastoral Parroquial.</p>

<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p>Buscar la grandeza de Dios por medio de la Pastoral Juvenil y sus distintas actividades, formales y lúdicas.</p> <p>Debemos tener en cuenta que al elaborar objetivos es necesario considerar que:</p> <p>“Los objetivos general y específico no son suficientes para motivar a los jóvenes; se requiere objetivos inmediatos que son los que los motivan”.(Boran, 1987:53).</p> <p>Por éste motivo se buscará Acercar a los jóvenes y adolescentes a Jesucristo a través de actividades que sean rápidas y atractivas para ellos.</p>	<p>Buscar por medio de actividades permanentes; que los adolescentes y jóvenes tengan un encuentro personal con Cristo; en medio de alegría y aprendizajes.</p>
<p><b>EVENTO</b></p>	<p>Para cumplir con el objetivo debemos:</p> <p>Buscar de la lista expuesta al final al documento los temas (sugeridos) a ser trabajados, durante el quimestre, bajo las siguientes condiciones:</p> <p>a) Que el agente de Pastoral tenga conocimientos al menos básicos del tema a trabajar (por esa razón se cuenta con temas variados y que coincida con las preferencias del agente).</p> <p>Recordar que es un quimestre de Inducción por tal razón escoger (temas atractivos, entendibles y bien documentados; recuerde “la formación de catequistas es tan importante como la renovación de los textos y la organización de la catequesis” (Directorio Nacional de Catequesis,(sf):112).</p> <p>Aplicar metodologías lúdicas (juego, movimiento) para realizar reflexiones.</p> <p>Utilizar el asociacionismo, como actividad recreativa.</p> <p>Los temas en un primer momento deben ser enfocados a los que ellos desean conocer (ver gráfico de temas preferidos)</p>	<p>Acompañar en el patio, en las aulas y en todo momento al nuevo integrante.</p> <p>Dar su clase con disciplina y buenos conocimientos del tema.</p>
<p><b>DESTINATARIOS</b></p>	<p>Adolescentes y jóvenes que participan en las actividades parroquiales</p>	<p>Alegrar su permanencia dentro de los patios o aulas.</p>

<b>RESPONSABLES</b>	Párroco Departamento de Pastoral. Asesores Agentes de Pastoral Militantes	Escoger malla para el quimestre Seleccionar facilitadores Acompañar en el proceso Evaluar actividades
<b>CUANDO</b>	Sábados o domingos de preferencia	Mirar distancia de la parroquia a los hogares de procedencia de los destinatarios.  Analizar posibilidades, para no interferir con las actividades escolares de los destinatarios.  Si es más conveniente por la tarde o la mañana.
<b>DONDE</b>	En las instalaciones de la parroquia o en los lugares	Adecuar locales con la colaboración del Párroco padres de familia, agentes de Pastoral, militantes y otros
<b>EVALUACION</b>	Luego de las actividades realizadas	Evaluar las actividades semanalmente, al final de la jornada con la presencia de:  Párroco Asesores Agentes de Pastoral

## b) Pastoral Básica

<b>ETAPA</b>	<b>Pastoral I</b> Proceso de tres meses El grupo conducido por un Animador y bajo la mirada de los agentes de Pastoral comienzan un primer período de instrucción Pastoral	<b>Resultados esperados</b> Aprendizaje para toda la vida Los participantes comienzan con una actividad que posteriormente puede ser opciones de vida en el campo que les toque actuar. Participando activamente a nivel social dando testimonio de su fe. Participando en acciones a favor de la comunidad y de la sociedad.
<b>OBJETIVO</b>	Lograr que los jóvenes encuentren el camino de la salvación por medio de la actividad, dentro de su parroquia y con el acompañamiento de los agentes de pastoral.	Asumir el compromiso, sabiendo que en el proceso se irá acrecentado su fe. Para trabajar siempre en la construcción del Reino de Dios.
<b>CÓMO</b>	A través de los procesos de formación integral de acuerdo a los temas propuestos	Los integrantes de los grupos realizan actividades de aprendizaje en temas bíblicos; además reflexionan y se divierten durante la actividad Pastoral.
<b>DESTINATARIOS</b>	Jóvenes integrantes de la pastoral juvenil	Se fortalece la actividad pastoral ya que los destinatarios reciben aprendizajes combinados con actividades asociativas
<b>RESPONSABLES</b>	Párroco, asesores, agentes de Pastoral.	El párroco y colaboradores trabajan por el bienestar de los destinatarios
<b>CUÁNDO</b>	Días programados para la actividad	Jóvenes de la Pastoral asistiendo semanalmente a las actividades de formación.
<b>DÓNDE</b>	Aulas, espacios al aire libre.	Ambientes parroquiales completamente adecuados y dando servicios en bien de la juventud.
<b>EVALUACIÓN</b>	Al final de cada jornada Luego mensual y al terminar el quimestre	Se corrigen errores y se potencia aciertos con la presencia de : Sacerdote Asesores Agentes de Pastoral.

Lo expuesto es una propuesta básica de formación por tanto cursos o actividades propuestas por Vicaría o parroquias son bienvenidos ya que todo cuenta al momento de preparar a militantes o agentes de Pastoral.

#### 4.3.4. Temas para talleres, sugeridos por sacerdotes, Religiosas, militantes, agentes.

Esta lista de temas puede ser de ayuda para la programación y toma de decisiones al momento de planificar el primer quimestre. Recordando que lo que buscamos es enamorar de la Pastoral Juvenil, por eso la recomendación de salirse de los temas cotidianos y comenzar con los que ellos desean conocer; ya habrá tiempo para el trabajo con los temas que todos los textos presentan; pero hay que recordar que el secreto está en enamorarles de la “Pastoral Juvenil”

<p><b>AREA DE FORMACIÓN</b></p>	<p>Talleres de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teatro</li> <li>❖ Autoestima</li> <li>❖ Deportes</li> <li>❖ Batucada</li> <li>❖ Formación de Grupos Musicales</li> <li>❖ Pintura</li> <li>❖ Partidi (el fútbol como método de reflexión)</li> <li>❖ Gastronomía</li> <li>❖ Danza y baile contemporáneo</li> <li>❖ Cortos (temas bíblicos captados con tu celu)</li> </ul>
<p><b>AREA DE PASTORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El Joven Creyente</li> <li>❖ ¿Qué es una Velada Juvenil?</li> <li>❖ Conciertos con música en distinto género (videos)</li> <li>❖ ¿Qué es Pastoral?</li> <li>❖ ¿Qué es Espiritualidad?</li> <li>❖ Evangelización y liturgia?</li> <li>❖ Tipos de Pastoral</li> <li>❖ Acciones Pastorales</li> <li>❖ Organizaciones y agrupaciones juveniles.</li> <li>❖ ¿Qué se dice de los jóvenes (desde los distintos encuentros Latinoamericanos etc.)</li> <li>❖ ¿Quién es Jesús de Nazaret?</li> <li>❖ El Mensaje de Jesús de Nazaret</li> <li>❖ El proyecto de Jesús.</li> <li>❖ Viviendo con la fuerza del Espíritu</li> <li>❖ La Oración</li> <li>❖ Liturgia y simbología Católica.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ María en el mundo juvenil</li> <li>❖ Vidas de Santos jóvenes</li> <li>❖ La moral sexual</li> <li>❖ Nueva evangelización</li> <li>❖ Migración</li> <li>❖ Pastoral urbana</li> <li>❖ La nueva constitución y los jóvenes</li> <li>❖ Formación política</li> <li>❖ Nuevas tecnologías</li> </ul>
<b>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE PASTORAL JUVENIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizar con los jóvenes encuentros internos de Pastoral</li> <li>❖ Mesas redondas con los jóvenes</li> <li>❖ Cine fórum juvenil</li> <li>❖ Conversatorios Juveniles</li> </ul>
<b>OTROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Culturas Juveniles</li> <li>❖ Emprendimientos Juveniles</li> <li>❖ Liderazgo</li> <li>❖ Alcohol y drogas</li> <li>❖ Sexualidad</li> <li>❖ Los peligros de la juventud</li> </ul>

#### **4.4. Planeamiento y organización de procesos evaluativos.**

Para la evaluación es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos que ayudarán en dicho propósito.

- a) La propuesta está realizada para jóvenes, pero puede también ser útil para niños y otros destinatarios.
- b) Es una propuesta que abarca algunos aspectos, sin embargo pensamos que es necesario trabajar desde esas perspectivas ya que los resultados obtenidos en la investigación invita a pensar en salidas urgentes para mejorar el trabajo Pastoral.
- c) Las actividades son variadas y van de acuerdo a las actividades solicitadas por los jóvenes militantes para su preparación
- d) La propuesta sigue un proceso ya que está pensada realizarlo en algunas etapas.
- e) Finalmente la propuesta cuenta con algunas ideas expuestas por Jorge Boran, y el Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA), que se acopla muy bien al trabajo realizado.

<b>LINEAS DE ACCION</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>	<b>AGENTES DE EVALUACION</b>
1. Convocatoria	1.1. Documento de convocatorias realizadas. 1.2. Grabación de propagandas emitidas 1.3. Triptico o volantes	Asesor (a) Agentes de pastoral. Militantes
2. Armar el equipo de trabajo	2.1. Actas de convocatorias 2.2. Actas de reuniones 2.3. Actas de comisiones	Asesores Asesor (a)-secretario(a) Asesor (a)- Secretario(a)
3. Ejecución de la propuesta de formación para la Pastoral Juvenil.	3.1. Registro de datos 3.2. Informe de actividades realizadas en el quimestre. 3.3. Registro de evaluación del proyecto	Asesora Agentes de pastoral Militantes Secretario(a)

La propuesta está diseñada para cinco meses, sin embargo el tiempo es flexible y dependerá de los agentes de pastoral que lleven a efecto la propuesta; si bien como se indico es solo la etapa primera sin embargo, se puede seguir los mismos procedimientos para armar las propuestas que Pastoral Juvenil crea conveniente.

Siendo éste el motivo de colocar al fondo de la propuesta algunos temas que pueden ser parte de la propuesta y que los militantes y agentes lo pidieron.

La etapa uno pretende tomar lo existente y comenzar con una planificación que contiene todos los elementos necesarios desde la planificación hasta la evaluación final.

## CONCLUSIONES

Nuestro objetivo fue presentar una propuesta de formación para la Pastoral Juvenil de la Vicaria Urbana de Cuenca y pensamos que el trabajo fue logrado; fruto de lo cual hemos sacado las siguientes conclusiones:

Los militantes y agentes de Pastoral, mayoritariamente prefieren conocer temas de formación humana y no existe interés por los temas relacionados con la formación Cristiana y religiosa.

Es preocupante el número de grupos que no tienen el acompañamiento de sus Párrocos, esto ha traído como consecuencia que grupos de Pastoral Juvenil realicen actividades propias y que programen por su propia cuenta sus actividades formativas; existiendo grupos que son de Pastoral juvenil sin párroco y sin programación.

Los jóvenes asisten mayoritariamente a los encuentros juveniles organizados por el Departamento de Pastoral Juvenil, coincidiendo con las cifras encontradas en la investigación en donde además manifiestan que es lo que más les gusta.

Las reuniones de fin de mes tienen una importante asistencia de jóvenes; sin embargo no existe una continuidad en las planificaciones realizadas, por los constantes cambios de los agentes de pastoral de las parroquias

Los jóvenes son reconocidos en sus parroquias y comunidad por su liderazgo, ideas, por su capacidad de adaptarse al trabajo con los adultos, y además porque asumen con responsabilidad las actividades encomendadas

El trabajo eclesial está debilitado debido a que solo el 7% de los procesos formativos están liderados por los párrocos y en su mayor parte 55% están llevados por los mismos grupos.

Tal vez sea el motivo por el que también se manifestó que Dios pierde sentido entre los jóvenes

La formación en la Pastoral Juvenil esta descuidada pues solo el 11% manifiesta haber sido preparado en ese campo, el 28% manifiesta que no ha sido preparado en ningún tema, dejando claro que éste es uno de los puntos más importantes por resolver.

La falta de programación dentro de la Pastoral está provocando que un 45% de jóvenes manifiesten que no han sido debidamente preparados.

Existe un buen ambiente de trabajo y colaboración dentro del departamento de Pastoral Juvenil, lo que ayudó con la consecución del trabajo realizado.

El departamento realiza muchas actividades las cuales no tienen el suficiente sustento en resoluciones, planificaciones, actividades etc., dificultando de alguna manera la investigación.

Los Consejos Parroquiales apoyan a los jóvenes pero no en la medida deseada existiendo militantes que no se sienten acogidos por éste organismo.

La asesora realiza un trabajo interesante con los jóvenes de la Vicaría y a decir de los encuestados ella y su comunidad son las que sostienen la Pastoral Juvenil.

De parte de los asesores hace falta una mayor información sobre los roles y actividad que deben cumplir los distintos agentes (asesores, coordinadores, militantes). Información importante para la buena marcha del grupo Pastoral, y que en la investigación se nota que no tienen claro la mayor parte de militantes y agentes de Pastoral.

No se cuenta con un proyecto a mediano y largo plazo lo que dificulta tener una proyección de la Pastoral Juvenil en los siguientes años.

El alcohol con un 52% se ha convertido en uno de los mayores problemas y pasatiempos que tiene el joven para emplear momentos que los puede dedicar a trabajos pastorales o actividades recreativas.

### **De los resultados del trabajo.**

#### **Aspectos positivos**

Toda actividad que tenga como fin el mejorar, el aportar; siempre dejará satisfacciones. Siendo la nuestra el haber colaborado para que la Pastoral Juvenil de Cuenca mire su realidad y pueda tomar correctivos desde los datos expuestos.

### **Limitaciones de la investigación.**

En un primer momento llamó la atención la poca colaboración de algunos Párrocos para contestar los cuestionarios enviados; sin embargo luego de tabular resultados nos dimos cuenta que posiblemente fue por la falta de involucramiento en el trabajo Pastoral.

El Departamento de Pastoral no cuenta con documentación suficiente que ayude a un mejor trabajo; especialmente en la parte histórica, de formación y proyectos realizados.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar esta actividad es necesario realizar algunas recomendaciones que tienen como único fin el ayudar a mejorar el trabajo Pastoral de la Vicaría, por éste motivo creemos que se debe trabajar en:

Buscar nuevas metodologías aplicables en el trabajo Pastoral; rescatando lo bueno de las anteriores y juntar a las escogidas; éste trabajo ayudará a interesar más al joven por aprendizajes propios de la Pastoral

Buscar un diálogo fraterno con religiosas y religiosos en donde se hable de la Pastoral juvenil su situación en la que se encuentra; buscando consensos, propuestas, compromisos y decisiones.

Capacitar a los agentes de Pastoral en temas metodológicos, Bíblicos y pastorales; si se busca mejores aprendizajes se requiere mayor preparación.

Buscar con los sacerdotes y religiosas tener un solo espíritu desde distintos carismas.

Se debe asumir un trabajo de revitalización a la Pastoral Juvenil pero de manera prioritaria y de conjunto.

La Pastoral requiere de reuniones, congresos, fiestas y más actividades útiles para mantener activos a los jóvenes; sin embargo se debe apuntar también a la formación propia de la Pastoral Juvenil

Potenciar las cualidades y habilidades juveniles mediante talleres y charlas buscando involucrarles cada vez en mayor grado en su parroquia o lugar en el que les toque actuar

Revitalizar en las parroquias y desde la Vicaría; la Pastoral Juvenil, mediante una buena programación, proyectos, acompañamiento continuo, preparación de agentes de Pastoral.

Se debe elaborar un plan formativo **macro** para la Pastoral Juvenil, de tal manera que al final del proceso ya se cuente con agentes preparados; con militantes siguiendo el proceso y siendo más duradera su permanencia dentro del grupo.

Dentro del Departamento de Pastoral debería elaborar su planificación para el segundo semestre del 2015 con correctivos si es el caso, pero apuntando a un proyecto formativo que debe incluir un borrador para la creación de un Centro de Formación en Pastoral Juvenil.

Es recomendable documentar todas las actividades realizadas en el año y rescatar información de años anteriores.

Existen Parroquias con grupos de Pastoral Juvenil, pero si nos fijamos en la investigación un gran número de éstos son organizados por los mismos jóvenes sin la participación y acompañamiento de su sacerdote; corriendo el peligro de convertirse solo en un grupo de amigos que realizan actividades y se hacen llamar grupo Juvenil.

Siendo recomendable acoger esos grupos darles seguimiento y proveerles de un agente de Pastoral hasta que el grupo madure lo suficiente.

Se debe fortalecer el Departamento de Pastoral Juvenil, con un equipo multidisciplinario que realice monitoreo y asesorías en las parroquias, en los colegios; que colabore en la elaboración de propuestas de enseñanza aprendizaje, metodologías juveniles etc., y naturalmente luego las aplique en las actividades propuestas por el departamento.

Se sugiere el trabajo conjunto del Departamento de Pastoral con algunos Sacerdotes; que durante la investigación manifestaron el interés por el trabajo y destinos de la Pastoral Juvenil.

Es recomendable nuevas investigaciones con temas que le faltaron a éste trabajo y que fueron saliendo al momento de la tabulación de resultados, entre otras: metodologías para la Pastoral Juvenil, propuesta de creación de un centro de formación para la Pastoral Juvenil; mallas curriculares para la Pastoral Juvenil, adaptadas a nuestros tiempos y otros.

Hemos mencionado la importancia de un plan que guie las actividades de la Comisión, sugiriendo entonces comenzar con un primer intento de formar una comisión para la elaboración de este plan; tomando en cuenta los datos obtenidos en la investigación, la guía del capítulo IV y el marco teórico del capítulo I.

Dentro de los itinerarios de formación será de importancia una revisión de las actividades previstas, definiendo criterios, revisando documentos y escuchando experiencias de otras Vicarías.

Para mejorar la militancia se dice que no hay fórmulas, si no se logra que el joven se enamore de Jesús; las formas, el que hacer y lo que debemos evitar está dentro de la investigación, debiendo realizar un análisis y toma de decisiones, sabiendo que si no hay militantes no hay Pastoral juvenil

Si bien es cierto la Comunidad de Madres Franciscanas realizan un buen trabajo de acompañamiento, sin embargo no se les debe dejar todo el peso de ésta actividad solo en sus manos, se les debe apoyar desde cada una de las parroquias, desde cada grupo, desde cada militante; sabiendo que un grupo de entusiastas no son suficientes para realizar acompañamientos en los procesos de cientos de jóvenes.

La Pastoral está en buenas manos pero siempre será de utilidad nutrirse de nuevas opiniones de innovadores proyectos y experiencias, por tanto se debe continuar buscando nuevas alternativas, asesorías o experiencias para la Pastoral.

Capacitar a los agentes de Pastoral en temas de liderazgo, animación, Pedagogía Pastoral, metodología, a más de temas bíblicos y pastorales.

No se debe descuidar el trabajo de proyecto de vida y militancia, para ayudarlos en su caminar y permanencia dentro del trabajo Pastoral.

Se requiere una reprogramación para enfocar desde los agentes de Pastoral un trabajo en clave educativa y vocacional, cuidando que su metodología y actividades atraiga a los destinatarios y aumentar el número de militantes en cada grupo.

Finalmente lo que se ha realizado es una primera investigación y propuesta; basada en la realidad de la Pastoral Juvenil de Cuenca, por tanto queda material para que en lo posterior pueda ser analizado y utilizarlo en lo que los destinatarios crean conveniente.



## ANEXOS

### Anexo 1. Pastoral juvenil

<b>5. FORMACIÓN Y CARIÓN</b>										
Según su importancia, del 1 al 10, Califica las necesidades de tu grupo.										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>EVANGELIZACIÓN</b>										
<b>FORMACIÓN CRISTIANA</b>										
<b>FORMACIÓN HUMANA</b>										
<b>FORMACIÓN MUSICAL</b>										
<b>PLANEACIÓN</b>										
<b>EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD</b>										
<b>TÉCNICAS DE ANIMACIÓN GRUPAL</b>										
<b>EQUIPOS MISIONEROS</b>										
<b>Escribe otros temas que consideres de tu interés y calificalos del 1 al 10</b>										
<b>Comentarios y observaciones:</b>										
 <b>Nombre de quien aplica el diagnóstico:</b>										

## LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar, F. (s.f.). Desde la filosofía. Ecuador.
- Alcoberro, R. (11 de noviembre de 2014). E. Filosofía e Pensament, Mounier y el personalismo. Obtenido de <http://www.alcoberro.info/V1/mounier.htm>
- Apuntes. (07 de octubre de 2014). BuenasTareas.com. Obtenido de BuenasTareas.com:  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Apuntess/2509805.html>
- Berrocal, L. (19 de marzo de 2015). Compromiso Transformador y Misionero. Obtenido de [http://www.mercaba.org/Catequetica/C/compromiso\\_transformador\\_iniciacion.htm](http://www.mercaba.org/Catequetica/C/compromiso_transformador_iniciacion.htm)
- Benedicto XVI, (2008), PORTA FIDEI, DEL SUMO PONTÍFICE BENEDICTO XVI CON LA QUE SE CONVOCA EL AÑO DE LA FE, Obtenido de: [http://w2.vatican.va/content/benedict\\_xvi/es/motu\\_proprio/documents/hf\\_ben-xvi\\_motu-proprio\\_20111011\\_porta-fidei.html](http://w2.vatican.va/content/benedict_xvi/es/motu_proprio/documents/hf_ben-xvi_motu-proprio_20111011_porta-fidei.html).
- Biblia Latinoamericana, (2006), Impresión Torán, España
- Borán, J. (1983). Juventud gran Desafío. Brasil: Paulinas.
- Buela, M. (2014). San Juan Pablo II y las Vocaciones obtenido de <http://www.padrebuela.org/san-juan-pablo-ii-y-las-vocaciones/>
- Cárdenas, J. (2014). La Pastoral Juvenil en la Inspectoría Salesiana del Ecuador. Cuenca.
- Castillo, P. (1999). Itinerarios Formativos en la Pastoral Juvenil. Obtenido de <http://www.angelfire.com/dbz/ipjv/Articulos/a9.pdf>
- CELAM. (2013). Civilización del Amor Proyecto y Misión. Colombia.
- Chávez, P. (2010). Cartas del Rector Mayor Sobre la Pastoral Juvenil. Quito.

- Chávez, P. (18 de febrero de 2015). Obtenido de XIII Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos; Necesidad de Fomentar una Cultura Vocacional: [http://santuariomariaauxiliadora.org/Past\\_vocacional.html](http://santuariomariaauxiliadora.org/Past_vocacional.html).
- Codina, V. (2001). Ser Cristiano en América Latina. Ecuador: Tierra Nueva.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (s.f.). Directorio Nacional de Catequesis. Quito: Gráficas Iberia.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (02 de enero de 2015). Conferencias Generales de Obispos. Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo\\_Episcopal\\_Latinoamericano](http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Episcopal_Latinoamericano)
- DICASTERIO DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA (2006) Cuadro Fundamental de referencia. Primera edición. Bogotá: editorial Kimpres.
- DICASTERIO DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA. (2014).Cuadro Fundamental de referencia. Cuenca: Editorial Don Bosco.
- Documento de Aparecida, (2007), V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del caribe, Obtenido de: [http://www.caritas.org.pe/documentos/Documento\\_Conclusivo\\_Aparecida.pdf](http://www.caritas.org.pe/documentos/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf)
- Documento de Puebla, (2008) III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Obtenido de: [http://www.celam.org/doc\\_conferencias/Documento\\_Conclusivo\\_Puebla.pdf](http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf)
- Gallego, M. (2013). La Dimensión Educativa de la Pastoral Juvenil. Ecuador: ABYA-YALA.
- García, J., Mondanza G. (2002). Jóvenes, universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria. Madrid: Narcea.
- Gómez L. (1968) Documentos finales de Medellín, Medellín, obtenido de: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/medellin/>

- Haribar, L. (03 de enero de 2015). Juan Pablo II en el Ecuador con los jóvenes. Obtenido de <http://juanpablo2do.blogspot.com/2008/01/juan-pablo-ii-en-ecuador-con-los-jvenes.html>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la Investigación. México, D, F.
- Hernando, L. (02 de enero de 2014). La Pastoral Juvenil Auténtico Lugar Catequístico. Obtenido de <http://www.mercaba.org/FICHAS/Javeriana/Pastoral%20juvenil.htm>
- Herrera, U. (05 de diciembre de 2014). Filosofía de la Educación. Obtenido de [http://issuu.com/rafael56/docs/filosof\\_a\\_de\\_la\\_educaci\\_n](http://issuu.com/rafael56/docs/filosof_a_de_la_educaci_n)
- Juan Pablo II. (1979). Homilía Zapopán. México.
- Juan Pablo II. (1994). “La Iglesia de los Jóvenes”. Roma.
- La Parroquia. (s.f.). Presencia de la iglesia en la zona. Quito.
- León, A. (2014). Francisco y Don Bosco. Cuenca: CGS, Cuenca.
- Messer, A. (1958). Filosofía y Educación, Argentina. Buenos Aires.
- Morocho, F. (s.f.). La Virgen María es María de Nazaret. Ecuador: Tierra Nueva.
- Nolan, A. (2001). Espiritualidad Bíblica. Ecuador: Tierra Nueva.
- Orosco, L. (2008). Valores y Valoraciones. Ecuador: ABYA-YALA.
- Orquera, V. (2012). Módulo de Pedagogía Pastoral. Ecuador.
- Pastoral Juvenil Latinoamericana. (01 de febrero de 2015). Obtenido de Boletín de Pastoral Juvenil Latinoamericana: [http://www.pjlatinoamericana.org/documents/centinela/1ra\\_edicion.pdf](http://www.pjlatinoamericana.org/documents/centinela/1ra_edicion.pdf)
- Pastoral Juvenil, & Parroquia sagrada familia de Tegusigalpa. (2010). Ser y Quehacer del Coordinador Juvenil. Honduras.
- Peraza, F. (1998). Sistema Preventivo de Don Bosco, Centro.

- Piedra, B. (2008). La Buena Noticia de la Vida y el Compromiso con la Vida. Ecuador.
- PROSIEC. (2008). Proyecto de Innovación Curricular Salesiana. Editorial Don Bosco.
- Quishpe, J. (2012). Los salesianos y el impulso de la educación técnica en Quito. Sociedad Salesiana en el Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana. La presencia Salesiana en el Ecuador (2da ed.).(235). Cuenca: Centro Gráfico Salesiano.
- Santervás, M. (21 de marzo de 2015). Apuntes I.F.A.R. Obtenido de <http://www.provinciasannicolas.org/docs/9690.pdf>
- Tonelli, R. (2003). Cuarenta años de servicio a la pastoral juvenil. (G. Denicoló, Entrevistador)
- Vicaría Pastoral de México. (07 de octubre de 2014). La catequesis en la Iglesia Particular. Obtenido de [http://www.vicariadepastoral.org.mx/directorio\\_general\\_catequesis/directorio\\_catequesis\\_contenido.htm](http://www.vicariadepastoral.org.mx/directorio_general_catequesis/directorio_catequesis_contenido.htm).
- XXIII Capítulo General de la Sociedad Salesiana de San Francisco de Sales, (1990) Educar a los Jóvenes, Documento 1, Madrid, CCS
- XXIV Capítulo General de la Sociedad Salesiana de San Francisco de Sales, (1996), Salesianos y Seglares: Comunión y Participación en la Misión de Don Bosco", Ed. CCS, Madrid.