

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN:
CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Tesis previa a la obtención del título de: ESPECIALISTA UNIVERSITARIA EN:
CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

TEMA:

ESTUDIO DEL USO DE REDES SOCIALES VIRTUALES (RSV) EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN EL AULA DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO DON
BOSCO DE LA KENNEDY EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015

AUTORAS:

YANETH FLORES JIMÉNEZ

DIRECTOR:

PABLO VÁSQUEZ

Quito, abril 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo Norma Yaneth Flores Jiménez autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Norma Yaneth flores Jiménez

CC. 0702768268

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis tres hijos Vlady, Jordy y Thiago quienes son el motor que me inspiran a demostrarles con el ejemplo, que el éxito se lo alcanza con perseverancia y sacrificio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme el diario caminar de la vida, a mi esposo e hijos por la paciencia y comprensión en los momentos de ausencia familiar dedicados a los espacios de estudio. A la Inspectoría Salesiana en el Ecuador y al Consejo Nacional de Educación Salesiana, por haberme brindado el apoyo incondicional, para que esta especialización se vea consolidada en mí como crecimiento profesional y personal, para beneficio de la niñez y juventud de nuestro país.

ÍNDICE

ÍNDICE DE GRÁFICOS	7
INDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE ANEXOS	8
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1 PARADIGMAS PEDAGÓGICOS HASTA LA ACTUALIDAD	15
1.1.1 Paradigma Pedagógico en el Colegio Don Bosco	17
1.1.2 Paradigma Pedagógico desde la perspectiva de los docentes del área de Inglés en el Colegio Técnico Don Bosco.....	19
1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICA EN EL AULA EL DOCENTE ACTUAL.....	24
1.2.1 Estrategias metodológicas aplicadas en el Colegio técnico Don Bosco.....	26
1.2.2 Estrategias metodológicas aplicadas en el área de Inglés en el Colegio técnico Don Bosco	27
1.3 LA PEDAGOGÍA DEL CIBERESPACIO, LA CIBERCULTURA Y LOS APRENDIZAJES COLABORATIVOS.	28
1.3.1 Redes sociales.....	30
1.3.2 Tipos de Redes Sociales.	32
1.3.3 Descripción de Herramientas Web 2.0 en el uso educativo	33
1.4 HIPÓTESIS.....	36
CAPÍTULO II.....	37
EL PROBLEMA	37
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	37
2.1.1 Contextualización	37

2.1.2	Situación actual del idioma Inglés en el país.....	38
2.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	40
2.3	JUSTIFICACIÓN	41
2.4	OBJETIVOS	42
2.4.1	General:.....	42
2.4.2	Específicos:.....	42
2.5	METODOLOGÍA	42
CAPÍTULO III		45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		45
3.1	ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS	45
3.1.1	En cuanto a los paradigmas pedagógicos y estrategias metodológicas utilizadas..	46
3.1.1.1	En cuanto al uso de las NTICs en el aprendizaje del Inglés:	52
3.1.1.2	En cuanto al uso de las redes sociales.	62
3.1.2	Análisis de las entrevistas	69
3.1.2.1	Entrevista con vicerrector de institución.....	69
3.1.2.2	Entrevista a jefa de área de inglés	70
3.1.2.3	ENTREVISTA A DIRECTOR ACADÉMICO DE PEARSON.....	71
CAPÍTULO IV		73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		73
4.1	CONCLUSIONES	73
4.2	RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA		75
ANEXOS		80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: clasificación de los servicios de redes sociales según (De Haro, 2010)	33
Gráfico 2. Pregunta N° 1 de encuesta a docentes	46
Gráfico 3. Pregunta N° 2 de encuesta a docentes	47
Gráfico 4. PREGUNTA N° 3 de encuesta a docentes	47
Gráfico 5. PREGUNTA N° 4 de encuesta a docentes	48
Gráfico 6. PREGUNTA N° 6 de encuesta a docentes	48
Gráfico 7. PREGUNTA N° 8 de encuesta a docentes	50
Gráfico 8. PREGUNTA N° 1 de encuesta a Estudiantes	51
Gráfico 9. PREGUNTA N° 2 de encuesta a Estudiantes	51
Gráfico 10. Pregunta N° 3 de encuesta a Estudiantes	52
Gráfico 11. PREGUNTA N° 5 de encuesta a Estudiantes	53
Gráfico 12. PREGUNTA N° 6 de encuesta a Estudiantes	53
Gráfico 13. PREGUNTA N° 7 de encuesta a Estudiantes	54
Gráfico 14. PREGUNTA N°9 de encuesta a Estudiantes	55
Gráfico 15. PREGUNTA N°10 de encuesta a Estudiantes	56
Gráfico 16. PREGUNTA N°12 de encuesta a Estudiantes	57
Gráfico 17. PREGUNTA N°13 de encuesta a Estudiantes	57
Gráfico 18. . PREGUNTA N°16 de encuesta a Estudiantes	58
Gráfico 19. PREGUNTA N°9 de encuesta a Docentes	59
Gráfico 20. PREGUNTA N°10 de encuesta a Docentes	60
Gráfico 21. PREGUNTA N°11 de encuesta a Docentes	61
Gráfico 22. PREGUNTA N° 24 de encuesta a Docentes	61
Gráfico 23. PREGUNTA N°14 de encuesta a Estudiantes.l	63
Gráfico 24. PREGUNTA N°15 de encuesta a Estudiantes	64
Gráfico 25. PREGUNTA N°17 de encuesta a Estudiantes	65
Gráfico 26. PREGUNTA N° 24 de encuesta a Estudiantes	66
Gráfico 27. PREGUNTA N° 25 de encuesta a Estudiantes	67
Gráfico 28. PREGUNTA N°12 de encuesta a Docentes	67
Gráfico 29. PREGUNTA N°14 de encuesta a Docentes	68
Gráfico 30. PREGUNTA N° 23 de encuesta a Docentes	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de competencias Lingüísticas a alcanzar de acuerdo al MCER.....	23
Tabla 2. Ficha de observación de clases General (4 docentes observados)	27

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Docentes	80
Anexo 2. Encuesta a Estudiantes.....	105
Anexo 3. Informe de Observaciones a docentes por Personeros de PEARSON.....	128
Anexo 4. Informes de observaciones de clase por parte de Vicerrector.....	137
Anexo 5. Anexo Fotos entrevistas	141

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CONESA: Consejo Nacional de Educación Salesiana

PROSIEC: Proyecto de Innovación Curricular Salesiano

PEARSON: Editorial Líder Mundial en Publicaciones Educativas .

MCER: Marco Común Europeo

LEIO: (Longman English Interactive Online).

PTE: (Pearson Test of English).

TDI (Teachers Development Interactive)

IP: Protocolo de Internet

RSV: Redes sociales Virtuales

WEB.2. Sitios web que facilitan el compartir información

CTeI: Ciencia, Tecnología e Innovación.

TIC's: Tecnologías de Información y Comunicación.

NTIC's: Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

PC: Personal Computer (ordenador personal)

CPU: Central Processing Unit (unidad central de procesamiento)

ADSL: Asymmetric Digital Subscribe Line (línea de suscripción digital asimétrica)

WWW: World Wide Web (red global mundial)

RESUMEN

Las nuevas tendencias Tecnológicas de la Información y Comunicación se van implementando cada día en todos los ámbitos del hábitat del hombre, en especial en la educación, donde su aplicación es adecuada y necesaria para enseñar en esta nueva era digital, en la que la niñez y la juventud tiene habilidad en el mundo virtual y están totalmente involucrados, utilizando redes sociales e instrumentos electrónicos con son parte cotidiana de su vida, por lo que, los docentes de esta época enfrentan un reto y desafío del uso y manejo de las NTICs aprovechando sus virtudes para enseñar a sus dirigidos a discernir lo bueno de la múltiple información que facilitan estos medios.

Por lo expuesto, el reto del docente es manejar el aprendizaje colaborativo basado en el planteamiento de actividades, donde los estudiantes deben trabajar en equipo, valorando las diferencias y hacia un objetivo común, es decir, formar líderes de futuro con “conocimientos intercambiables, acumulativo, colaborativo, que pueda ser compartido, transferido y convertido en un bien público”. (Cobo Romani C. , 2007)

La presente investigación realiza el Estudio del uso de redes sociales virtuales (RSV) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés en el aula de los estudiantes del nivel de bachillerato del Colegio Técnico Don Bosco en el año lectivo 2014- 2015, utilizando técnicas de obtención de datos como observación, encuesta y entrevista. Los datos obtenidos revelan que tanto los profesores como estudiantes tienen las habilidades computacionales necesarias para aplicar las Redes sociales en clase.

De la información recogida se demuestra que los estudiantes requieren ser la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje que los docentes les motiven al uso adecuado de las redes sociales que manipulan a diario, para aprovechar y explotar los beneficios de estos medios en el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés como una segunda lengua.

El presente trabajo investigativo facilitó la clasificación de las Redes Sociales que manejan los estudiantes y docentes de la institución investigada y que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.

ABSTRACT

New trends Information Technologies and Communication will implement every day in all areas of the human habitat, especially in education, where its application is appropriate and necessary to teach in this new digital era, in which children and youth born with the virtual world of header and fully involved, using social networks and electronic instruments are a daily part of your life, so that teachers face a challenge this time and challenge the use and management of ICTs advantage its virtues to teach their target discern right from multiple information these media.

For these reasons, the challenge of teaching is to manage collaborative learning based approach to activities where students must work together, valuing differences and towards a common goal, ie to train leaders for the future with "cumulative exchangeable knowledge, , collaborative, which can be shared, transferred and converted into a public good. " (Cobo C. Romani, 2007)

This research makes the study of the use of virtual social networks (RSV) in the process of teaching and learning in the area of English in the classroom for students to baccalaureate level Don Bosco Technical College in 2014- 2015 school year, using elicitation techniques data and observation, survey and interview. The data reveal that both teachers and students have the computer skills necessary to implement the social networks in class.

From the information gathered shows that students need to be the center of the teaching-learning process that teachers motivate them to proper use of social networks that handle daily to harness and exploit the benefits of these media in the process of learning of English as a second language.

This research work allowed the classification of social networks that handle students and teachers and that can be used in the teaching - learning English.¹

¹ Traducido por M.Sc. Guillermo Núñez Técnico académico de PEARSON Ecuador (24 de febrero del 2015)

INTRODUCCIÓN

Las Redes Sociales Virtuales (RSV) en las NTICs, son las que permiten ejecutar esta correlación de forma virtual y no sólo presencial. Esta acción se apoya fundamentalmente en el Internet, sus grandes inventos han permitido romper fronteras.

Los computadores e Internet, se han puesto de manifiesto como herramientas potencialmente poderosas, propicias para nuevos procesos educativos y colaborativos. Cuando se usan acertadamente, las diferentes NTICs mejoran la coyuntura de la educación que se vuelve cada vez más digital, y realzan la calidad educativa. Ayudan a que la enseñanza - aprendizaje sea un proceso dinámico interconectado con la vida presencial. Así que las preguntas que esta investigación intenta responder es:

1. ¿Qué tipo de redes sociales virtuales utilizan en mayor frecuencia los estudiantes del nivel de bachillerato y los docentes del área de Inglés y de no hacerlo, cuáles serían las medidas para aprovecharlas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula.
2. ¿Qué estrategias metodológicas comunicacionales se podría implementar para vincular el uso de las (RSV) en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ?

Esta investigación tiene como objetivo general: estudiar el uso de redes sociales virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés que permita proponer al docente estrategias de vinculación en el uso funcional de la difusión del conocimiento científico y la reflexión humana de la segunda lengua.

Para alcanzar el objetivo general planteado en esta investigación, se ha planteado procesos a seguir en forma específica, como el de diferenciar los paradigmas pedagógicos para reconocer al docente de hoy y sus funciones en el mundo de la educación, ya que a partir de este tema obtendrá un mapeo general del caminar pedagógico.

Una vez obtenido el historial pedagógico, es preciso analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente actual en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, que será el tema de estudio en la institución educativa a investigar.

Finalmente, para ir construyendo el hilo conductor del tema de tesis es necesario reconocer la vinculación de las NTICs en la pedagogía del ciberespacio, la cibercultura y

los aprendizajes colaborativos en el movimiento de la educación abierta, de acuerdo a los nuevos avances de la tecnología y la comunicación que aborda a la sociedad del siglo XXI.

La estructura de esta investigación se basa en cuatro capítulos estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I: Marco teórico

- Paradigmas pedagógicos hasta la actualidad.
- Estrategias metodológicas que aplica en el aula el docente actual.
- La pedagogía del ciberespacio, la cibercultura y los aprendizajes colaborativos.
- Hipótesis.

Capítulo II: El Problema

- Planteamiento del problema.
- Formulación del problema
- Justificación.
- Objetivos.
- Metodología.

Capítulo III: Análisis e interpretación de resultados.

- Análisis de encuestas a docentes y estudiantes.
- Análisis e entrevistas a directivos y docentes.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

El desarrollo de cada uno de estos capítulos ira uniendo el hilo conductor, de lo que se pretende alcanzar al finalizar la investigación, de manera que los futuros Docentes puedan visualizar la realidad existente en el uso de nuevas metodologías en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, y así les permita alcanzar las competencias lingüísticas en los estudiantes del nivel de Bachillerato del Colegio Técnico Don Bosco de la Kennedy, aplicando las TICs en el aula, para que ellos logren ser la parte central del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo un rol más participativo en el desarrollo de una clase mucho más colaborativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 PARADIGMAS PEDAGÓGICOS HASTA LA ACTUALIDAD

Los enfoques de la educación han permitido conformar paradigmas sobre teorías del conocimiento científico, que a lo largo del siglo XX estructuraron paradigmas influyentes en el ámbito educativo, asumiendo un cuerpo de reflexiones sobre la relación educación-desarrollo y uso de las NTICs, utilizadas como plataforma para perfilar nuevos esquemas en respuesta a las exigencias del modelo histórico- social actual.

Las "corrientes pedagógicas contemporáneas" se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas "corrientes" describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías. (Cerezo, 2007)

De acuerdo a lo expuesto es pertinente enfocar tres paradigmas o tres tipos de techos para cubrir la construcción de la casa contemporánea de la educación: la tradicional “escuela autoritaria”, la “escuela nueva” y la tercera la “escuela autoritativa”. Para el análisis de cada uno de estos paradigmas mencionados se Considera los aportes de (Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP), 2012).

En educación, específicamente han existido tres paradigmas que han ido trascendiendo en la historia de la formación del hombre: el tradicional o **heteroestructurante** de la “Escuela Autoritaria, que se centra en el maestro transmisor de contenidos a un estudiante memorista para responder exámenes y ganar el año escolar.

El segundo paradigma está basado en la “Escuela Nueva” o **Autoestructurante** centrada en que el educando construye el conocimiento mediante la manipulación y la experimentación, en este caso el rol del educador es el de ser **facilitador**.

“El tercer paradigma **interestructurante de la “Escuela Autoritativa”** en el que educador/a y educando se comprometen con el desarrollo de capacidades, habilidades,

destrezas, competencias y talentos para ser ciudadanos en la sociedad de la información y el conocimiento. El rol del maestro es de ser **mediador/a**” (Guzmán, 2012)

Al narrar sobre la escuela heteroestructurante, autoritaria o tradicional se refiere a la que vivieron muchos de nuestros antepasados hasta los años 90 y que parte de sus características aún sigue persistiendo en los actuales actores educativos, considerando que en este paradigma el maestro era un mero transmisor de contenidos y conocimientos, aplican castigos físicos y amenazas manteniendo al estudiante formados y callados para ser escuchados. Mientras que el estudiante memorista de textos para responder exámenes y aprobar un año escolar.

Según Germán Parra, determina que la “Heteroestructuración del conocimiento en pedagogía, nos confiere un marco de los métodos identificados como tradicionales, los mismos que han tenido una larga presencia en nuestra educación, y que todavía inciden con innegable fuerza en la vida de nuestras instituciones. (Parra A, 2000, pág. 74)

Con la aparición del paradigma de la “Escuela Nueva” autoestructurante, los actores de la educación se centraron en los intereses y necesidades de del educando, convirtiéndose el docente en un ente facilitador de los procesos de asimilación y reorganización de la información.

El último paradigma interestructurante de la “Escuela Autoritativa” activa, se viene estructurando desde finales del siglo XX con las teorías del aprendizaje mediador de Vygotsky, los postulados de Paulo Freire, de la pedagogía Liberadora y los avances de Gardner y otros Psicólogos en la década de los 90, en contraposición a las prácticas cognitivistas imperantes en la década de los 70-80.

Según Germán Parra las principales expresiones de la Escuela Nueva y de la Escuela Activa dependen del conjunto de tendencias o cuerpos teóricos que en pedagogía se han fundamentado en la “autoestructuración del conocimiento” se ha llamado movimiento de la “Escuela Nueva”, conocida también en determinadas versiones como la “Escuela Activa”. (Parra A, 2000, pág. 81)

De acuerdo a estos aportes se puede notar que la educación ha venido acarreado un proceso paradigmático de compromisos a nuevas tendencias de vida del ser humano de acuerdo a los nuevos avances en los cambios de vida de la sociedad, considerando que la

sociedad no es estática, vive un sinnúmero de cambios de generación en generación. Sin embargo, cada uno de estos procesos paradigmáticos que se ha ido vivenciando son parte de la incorporación en el activar educativo diario.

Seguido a esto es importante citar el aporte de Terigi y Diker: quienes enfatizan “Cómo transformar la escuela moderna concebida hace trescientos años, en una institución que responda a las necesidades de un mundo globalizado, de una cultura más mediática, de unos niños que sobre muchas cosas saben más que nosotros, de un mercado de trabajo flexibilizado cuyas demandas formativas mutan constantemente? ¿Cómo respetar las diferencias culturales a través de una institución cuya estructura es profundamente homogeneizante? ¿Cómo formar para el ejercicio ciudadano en la era de la política mediática, de la postpolítica? ¿Cómo confiar en el sentido de lo que enseñamos si las certezas científicas y la confianza ilustrada en el progreso indefinido del conocimiento están profundamente cuestionadas” (en (Zaccagnini, 1997) a Terigi y Diker 1997, p.25))

Es importante tomar en cuenta y recalcar que las posibilidades que apertura el avance de la información y comunicación digitalizada, constituye la base para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de lo que permite concluir en que los cambios científicos-tecnológicos han desplazado esquemas tradicionales del proceso enseñanza-aprendizaje, imponiendo paradigmas pedagógicos sustentados en la educación digitalizada.

1.1.1 Paradigma Pedagógico en el Colegio Don Bosco

Como entidad educativa Salesiana desde sus inicios ha promulgado la pedagogía preventiva de Don Bosco, conocida también como la pedagogía salesiana o Sistema Preventivo. Los herederos de este estilo educativo lo practican en el aula de acuerdo a lo que “aprenden en el ambiente salesiano; es una tradición viviente que va pasando de generación en generación” (Álvarez, 2010, pág. 12). El sistema preventivo de Don Bosco tiene como fin la aplicación de la razón, la religión y el amor, excluye todo castigo violento y procura alejar aún los suaves.

La Unidad educativa Salesiana Don Bosco de la Kennedy está centrada primeramente en la dignidad de la persona (humanista); orientado al desarrollo multidimensional e integral del ser humano; estructurado en redes sistémicas de conocimientos, valores y habilidades que se construyen de manera significativa, caminando a la par con los ritmos del desarrollo

virtual en la maduración y profundidad de saber discernir la múltiple información del ciberespacio, con el fin de construir conocimientos basados en la formación del ser, promoviendo a crear aprendizajes colaborativos de individuo a individuo. (Colegio Técnico Don Bosco, 2013)

De acuerdo a documentos que reposan en vicerrectorado de la institución, en los cinco últimos años, se demuestra una mixturización pedagógica, donde cada docente se centra en llenar de información sobre los contenidos de las materias a los estudiantes, es decir, es el resultado de una educación memorística tradicional, que va acompañado con el constructivismo, ya que el docente considera que el estudiante es el centro de atención en la educación y permiten que vaya construyendo el conocimiento con su acompañamiento. Sin embargo, a partir del 2007 conscientes de las grandes transformaciones que experimenta la sociedad los procesos educativos de la institución han ido tomando nuevos rumbos de adaptación e innovación pedagógica en el aula.

Desde la entidad rectora en la educación salesiana, el Consejo Nacional de Educación Salesiana, se ejecuta un proyecto denominado “Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC) considerando que los desafíos que presenta la sociedad ecuatoriana a la escuela salesiana del siglo XXI no se circunscribe únicamente al nivel académico para insertarse en el mercado global, sino a la superación de visiones y posiciones reduccionistas que condicionan la realización de un proceso educativo humanizador. De ello deviene en esta propuesta se trabajó un currículo centrado en la dignidad de la persona (humanista), orientado al desarrollo multidimensional del ser humano, estructurado en redes sistémicas de conocimientos, valores y habilidades; es decir, aplicando un currículo por competencias.

Dicho proyecto no fue aplicado en su totalidad, ya que de acuerdo a la evaluación del proyecto, los resultados que arrojaron no fueron tan productivos, por cuanto los docentes asimilaron la terminología de las conceptualizaciones de un currículo por competencias, pero en el aula siguió la mixturización de la pedagogía. (CONESA, 2007)

En el país, actualmente se ejecuta un currículo de Destrezas con Criterios de Desempeño de acuerdo a la propuesta curricular determinada por el gobierno nacional a partir del 2010 que da cumplimiento al Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una

de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación General Básica, del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. Los “criterios de desempeño” pertenecen al eje que permite orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización. (Min.Educ., 2010)

Lo expuesto, por un lado, para los docentes ha sido un reto enfrentar el cambio de paradigmas en los procesos curriculares que ha venido realizando, por otro lado, de acuerdo a la entrevista realizada al señor Vicerrector de la institución. Se anuncia que “Existen varios modelos pedagógicos que se han utilizado como un intento válido de hacer una práctica pedagógica más significativa en la historia de la Institución; es decir, no existía una normativa referencial reglamentada por la autoridad central (Ministerio de Educación y Cultura de ese entonces); sino más bien, cada docente reeditaba una práctica docente centrada en su escuela de formación, en nuestro caso el sistema preventivo de Don Bosco, pero que la mayoría de las veces no se la practica en el aula, sino únicamente a una práctica docente tradicional y empíricamente adoptada, por lo que el desarrollo científico y técnico se mantiene en cierta manera represada, lo que se puede corroborar con los resultados de encuestas a docentes y estudiantes (ver gráfico 10 y 11. Págs. 50 y 51)

1.1.2 Paradigma Pedagógico desde la perspectiva de los docentes del área de Inglés en el Colegio Técnico Don Bosco.

Desde el Consejo Nacional de Educación Salesiana a partir del 2007 se observa un trabajo en convenio con PEARSON. Se ejecuta un proyecto de mejoramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje de la “Lengua extranjera”², implementada en el currículum en todos los Centros Educativos Salesianos, desde primer año de educación básica, considerándose que es desde allí donde se desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas en el uso de

² Según (INPAHU, 2008) lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende.

una “segunda lengua”³, con lo cual se pretende mejorar el nivel de inglés de los educandos salesianos.

En la institución, la ejecución del proyecto de mejoramiento del idioma Inglés para un mundo globalizado, en el que están inmersas todas las actividades del quehacer humano, es una necesidad inmediata, porque éste posibilita una mejor comunicación, abre fronteras para conocer y comprender contextos diferentes, permite apropiarse de saberes para hacerlos circular, entender y hacerse entender, y enriquecer el bagaje cultural que se posee.

En la actualidad, “el idioma considerado como universal o internacional es el inglés” (Nuñez, 2015); se lo considera como una herramienta de trabajo debido a que es el idioma más usado en los diferentes campos como la ciencia, la tecnología, el comercio y los sistemas de comunicación. Mucha de la información que se busca en la Internet también está en inglés.

Desde estas perspectivas, la institución se acogió a las disposiciones dadas desde el Ministerio de Educación en el proyecto de Fortalecimiento Curricular, que para el Idioma Inglés propone cumplir con los siguientes objetivos:

1. Diseñar, validar, y socializar el nuevo currículo del área de inglés, alineado al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), para poder licitar nuevos textos de inglés alineados a este nuevo currículo, y entregarlos gratuitamente;
2. Establecer y aplicar la nueva normativa de evaluación (con pruebas estandarizadas) en el idioma inglés para el ingreso al Magisterio en los docentes aspirantes y con nombramiento en el área de inglés;
3. Instaurar un sistema de capacitación continua a los docentes del área de inglés para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Además, para su cumplimiento, el Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés se encuentra actualmente desarrollando actividades encaminadas a los siguientes objetivos específicos:

³ Según (INPAHU, 2008) cuando la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera ‘segunda lengua por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje.

1. Garantizar que tanto aspirantes a docentes de inglés como quienes se encuentran en servicio alcancen mínimo un nivel B2 de competencia en el idioma, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER): aprendizaje, enseñanza y evaluación.
2. Garantizar que los bachilleres graduados de la secundaria alcancen mínimo un nivel B1 de competencia en el idioma inglés, de acuerdo al MCER.
3. Diseñar, implementar y monitorear un currículo del idioma inglés enmarcado en estándares de calidad internacionales para promover un aprendizaje efectivo y significativo en las aulas.
4. Contribuir al mejoramiento y desarrollo profesional de los docentes de inglés a través de programas continuos de capacitación para mayores oportunidades educativas.
5. Supervisar la política relacionada con los requisitos de ingreso al sistema educativo fiscal para los aspirantes a docentes de inglés.
6. Establecer estándares de calidad para la enseñanza y aprendizaje de inglés como referencia de lo que tanto docentes como estudiantes deben saber y deben ser capaces de realizar para elevar la calidad de la educación en el idioma.
7. Proporcionar recursos contemporáneos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés e informar a la comunidad educativa sobre las tendencias educativas actuales y sus políticas. (Min.Educ, 2014)

Por lo expuesto es menester considerar los conceptos teóricos claves, utilizados en el Marco Común Europeo (MCER), entre las que se encuentran el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y la competencia, entendida como el conocimiento mínimo suficiente que suponemos se requiere *para ejecutar un tipo de tareas específicas*. Estos conceptos han sido considerados desde el Ministerio de Educación Nacional para alcanzar los estándares en el idioma Inglés ya ue son los mínimos y máximos a alcanzar en la formación de la segunda lengua a nivel mundial

El MCER divide a las competencias lingüístico-comunicativas en tres tipos:

- la competencia lingüística.

- la competencia sociolingüística.
- la competencia pragmática.

Tabla 1. Niveles de competencias Lingüísticas a alcanzar de acuerdo al MCER

Nivel	Descripción Global de COMPETENCIA LINGÜÍSTICA a alcanzar
<p>MCER A1 Usuario Básico 7mo BÁSICA</p>	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>
<p>MCER A2 Usuario Básico 10mo BÁSICA</p>	<p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc).</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</p> <p>Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
<p>MCER B1 Usuario Independiente 3ro BACHILLER</p>	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>

Para alcanzar estos mínimos desde el Ministerio de Educación, según acuerdo ministerial 242-11 del 05 de julio del 2011, se propone en la malla curricular a considerar cinco (5) horas del idioma Inglés, para cada año del nivel de bachillerato, así como el trabajo con los textos entregados gratuitamente a cada estudiante.

De acuerdo a la entrevista realizada a Amparito Acevedo, Jefe del área de Inglés de la institución investigada, informa que en la institución desde el 2009 se ha venido ejecutando un convenio de mejoramiento del idioma Inglés, que ha sido promovido desde el Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA) con PEARSON⁴, que luego de la renovación realizada a partir del 2012 se acoge los procesos de mejoramiento en las tres fases que son:

- Capacitaciones continuas en procesos metodológicos y curriculares a los docentes.
- Procesos de evaluación a docentes y estudiantes.
- Procesos de certificaciones en LEIO (Longman English Interactive Online), PTE (Pearson Test of English), y TDI (Teachers Development Interactive) (Acevedo, 2014)

Con estos antecedentes y con las respuestas de la encuesta realizada a docentes del área en las preguntas del 1 al 8 (ver anexo 1 pág. 78) en lo referente al tema, se detecta que el modelo pedagógico que se viene trabajando hasta la actualidad, se ve reflejado en el modelo tradicional, activo y cognoscitivo, es decir, una mixtura pedagógica como lo recalco anteriormente el señor Vicerrector.

1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICA EN EL AULA EL DOCENTE ACTUAL

Un docente es quien enseña lo que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo.

El término docente es polisémico, se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras. (Arellano, 2011)

De ello se puede argumentar que el docente ha sido siempre el ser que enseña e imparte conocimientos al educando; es decir, el docente, maestro o profesor, es el ser que mediante

⁴ Editorial Lider Mundial en Publicaciones Educativas

estrategias llega hacia el conocimiento que requiere el educando para crecer como persona, como profesional, para desenvolverse en la vida diaria y que vaya construyendo su historia del presente, pasado y futuro. Por ende el maestro debe lograr que el estudiante haga lo que tiene que aprender. No puede esperarse que los estudiantes aprendan lo que se les dice, o lo que leen o ven en los demás, sino tan solo lo que esto puede estimularles a hacer. Lo que se aprende es lo que se aplica o práctica. (Hammonds & Lamar, 1972)

A esto se suma (Beltran, 1993) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a. Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b. Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c. Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d. Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e. Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f. Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Por lo expuesto se deduce que el maestro debe ser ejecutivo, orientador, estratega, experto, mediador, facilitador y persona que apoya en la construcción del conocimiento del educando. Para ello, en la actualidad, frente a un mundo globalizado el docente debe aplicar en el aula aprendizajes colaborativos.

Las estrategias de aprendizaje según (Nisbet & Shucksmith, 1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

El acercamiento del docente hacia los estilos de enseñanza-aprendizaje requiere como señala en ((Rivera, 2013) Bernard, 1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

De esto se desprende la gran necesidad del manejo de estrategias metodológicas de acuerdo a la realidad actual del educando, donde la actuación docente busca romper paradigmas y esquemas frente al gran mundo de la información cibernética, permitiendo guiar y enseñar a discernir en el joven lo necesario para construir su conocimiento significativo, que le permita desenvolverse como un ser integro ante la sociedad.

1.2.1 Estrategias metodológicas aplicadas en el Colegio técnico Don Bosco

El Señor Vicerrector de la institución manifiesta que “Existen varios modelos pedagógicos que se han utilizado como un intento válido de hacer una práctica pedagógica más significativa en la historia de la Institución; es decir, no existía una normativa referencial reglamentada por la autoridad central (Ministerio de Educación y Cultura de ese entonces); sino más bien, cada docente reeditaba una práctica docente centrada en su escuela de formación, pero que la mayoría de las veces no respondía a un modelo pedagógico, sino únicamente a una práctica docente tradicional y empíricamente adoptada, por lo que el desarrollo científico y técnico se mantiene en cierta manera represada”. (Mendez, 2014)

A esto también hace referencia en lo que tiene que ver la práctica de la pedagogía de Don Bosco (Sistema Preventivo) que ha marcado mayor relevancia a partir de la ejecución del PROSIEC, desde el 2007, donde se consideró un currículo por competencias basado en la filosofía salesiana. Lo que no fue aplicado en un 100% de acuerdo a lo que arrojó la evaluación realizada al PROSIEC⁵.

Posteriormente, a partir del 2010, cuando el Ministerio de Educación del Ecuador pone en ejecución los nuevos lineamientos curriculares nacionales, los docentes de la institución empearán un nuevo dilema curricular, teniendo dificultades y confusiones en los procesos metodológicos (Mendez, 2014)

Argumentando lo expuesto se entiende que los docentes de esta institución siempre han venido adaptándose a las circunstancias de los lineamientos curriculares y aplicación metodológica del momento, tanto desde el gobierno como desde los promotores salesianos, así como a las nuevas innovaciones tecnologías, sin dejar de lado las estrategias metodológicas aplicadas en la escuela tradicional en la que fueron formados.

⁵ Proyecto de Innovación Curricular salesiano.- 2007 recoge todas las sugerencias y recomendaciones de rectores, vicerrectores y docentes de los centros de educación salesiana y de todos los que estaban vinculados en lograr el propósito de servir a la educación.

1.2.2 Estrategias metodológicas aplicadas en el área de Inglés en el Colegio técnico Don Bosco

La metodología de enseñanza-aprendizaje, razonada desde la premisa de un conjunto de aplicaciones de: métodos, didácticas, estrategias y procedimientos prácticos dentro de un aula de clase es desde donde se indaga generar aprendizajes significativos que perduren en la vida del ser.

En el caso de la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, su enfoque y propósito hace que se desarrollen habilidades comunicativas en el idioma, o permiten adquirir conocimientos sobre el idioma, y una correcta fluidez en la comunicación oral y escrita de la segunda lengua.

Por lo expuesto, luego de una observación de clases realizada por personeros de PEARSON (LONGMANED ECUADOR) en la institución investigada, a los docentes del área de Inglés, se detectó los siguientes resultados en forma general⁶:

Tabla 2. Ficha de observación de clases General (4 docentes observados)

CRITERIOS	ALCANZA NIVEL DE LOGRO	NECESITA MÁS ÉNFASIS	NO SE OBSERVA
Organización del Contenido	1	3	0
Presentación	1	1	2
Interacción Profesor-Alumno	1	1	2
Material de Instrucción y Ambiente de Clase (TiCs)	1	2	1
Relevancia y Contenido de Conocimiento	1	3	0

Fuente: Archivos de informes del CONESA

Fecha: 2014

⁶ Material obtenido del informe de observaciones de clases receptado por Master Guillermo Nuñez Director Académico de PEARSON, en noviembre del 2014.

En este cuadro estadístico se aprecia que a la mayoría de los docentes les hace falta mejorar en los criterios no observados (Presentación de objetivos del tema de clase, intersección maestro alumno, uso de TICs), además de poner más énfasis en los diversos criterios observados (Presentación de objetivos del tema de clase, intersección maestro alumno, uso de TICs, relevancia y contenido del conocimiento) y seguir mejorando o manteniendo aquellos que han alcanzado el nivel de logro.

Por medio de estos datos recopilados y de acuerdo a encuestas realizadas a docentes y estudiantes (ver gráfico 2, 4, 5 de págs. 44, 45, 46) se logra conocer qué está pasando en el aula con los docentes, cuáles son las estrategias de enseñanza que aplican para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas de una forma integral, de manera que el proceso enseñanza - aprendizaje sea significativo.

Tomando en cuenta las consideraciones expuestas se puede corroborar que en la institución, el docente del área de Inglés aún se sigue manejando con estrategias metodológicas tradicionales en el aula, con un mínimo uso de TICs, lo que puede hacer que el educando sienta cansancio y desinterés por un aprendizaje significativo.

1.3 LA PEDAGOGÍA DEL CIBERESPACIO⁷, LA CIBERCULTURA⁸ Y LOS APRENDIZAJES COLABORATIVOS.

De acuerdo a los paradigmas mencionados, la sociedad en sí ha ido evolucionando, tanto así que hoy se puede notar un nuevo paradigma activo. Los modelos pedagógicos que lo sustentan son los que desarrollan las escuelas pragmáticas de Dewey, la escuela funcional de Claparade. Este paradigma Activo ha dado lugar a la Pedagogía Crítica, la misma que trata de mediar y enfrentar problemas en la búsqueda del desarrollo de habilidades, conocimientos y recursos de acuerdo a las actuales necesidades del ser.

Desde la Pedagogía Crítica del siglo XXI. (Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP), 2012), se puede decir que es necesario dar respuesta a un mundo globalizado que como aporta (McBride, 1980, pág. 54) “lo que se requiere es una forma de educación más

⁷ Ciberespacio tiene su origen en la palabra griega "cibernao"(pilotear una nave), se empleó por primera vez en la novela de ciencia ficción “Neuromante” escrita por William Gibson en 1984. Es un espacio virtual que “contiene” todos los recursos de información y comunicación disponibles en la red, donde los sujetos interactúan entre sí, a través de las nuevas tecnologías. (Lévy, 2007)

⁸ Conjunto de técnicas (materiales e intelectuales) prácticas, actitudes, formas de pensamiento y valores que se desarrollan en el crecimiento del ciberespacio (Lévy, 2007)

crítica, capaz de liberar al individuo de su fascinación por la tecnología, de volverlo más cauto y más exigente y capaz de escoger selectivamente entre los productos de la comunicación”.

Si bien es cierto el mundo de la comunicación esta mediado por gran invención tecnológica- virtual, donde “las nuevas tecnologías de la comunicación online favorecen que las normas rígidas de la “sociedad sólida” se diluyan en contextos referenciales flexibles y reversibles en el contexto de la “sociedad líquida y globalizada” (Bauman, 2007). La Virtualidad Según la Real Academia de la Lengua Española virtual es aquello que carece de realidad. Es un término que está en boga, se asocia a conceptos como ciberespacio, autopistas de información, Internet. Es un nuevo paradigma, apoyado en el aprendizaje en red y en el uso de Internet en la educación que se proyecta la sociedad actual.

A esto también aporta Germán Muñoz en el decir que “En el siglo XXI nos vamos a encontrar con la generación de los “nativos digitales”⁹”, (Muñoz González, 2003). Los nativos digitales son nuevos usuarios que enfocan su trabajo, el aprendizaje y los juegos de nuevas formas: atraen rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto; consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes; esperan respuestas instantáneas; permanecen comunicados permanentemente y crean también sus propios contenidos. Forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las Nuevas Tecnologías, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, Internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica. Navegan con fluidez; tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductores de audio y video digitales a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus ordenadores para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc. (García, Portillo, Romo, & Benito, 2007)

De manera que, toda la sociedad se concentrará e interrelacionará en red, haciendo uso de las competencias básicas del lenguaje que permiten la comunicación en los distintos escenarios. (García & Álvarez, 2008). Creando así un mundo de la cibercultura, conocida

⁹ La expresión nativos digitales (“digital natives”) fue acuñada por Marc Prensky [1] en un ensayo titulado “La muerte del mando y del control”, donde los identificaba con aquellas personas que han crecido con la Red y los distinguía de los inmigrantes digitales (“digital immigrants”), llegados más tarde a las TIC. (García, Portillo, Romo, & Benito, 2007)

como el conjunto de técnicas (materiales e intelectuales) prácticas, actitudes, formas de pensamiento y valores que se desarrollan en el crecimiento del ciberespacio (Lévy, 2007).

En este contexto según Cobo Romani Cristobal en la sociedad del conocimiento, las tecnologías de uso educativo -ya sean empleadas para la enseñanza presencial o a distancia, se han convertido en un soporte fundamental para la instrucción, beneficiando a un universo cada vez más amplio de personas. Esta asociación entre tecnología y educación no sólo genera mejoras de carácter cuantitativo, es decir, la posibilidad de enseñar a más estudiantes, sino que principalmente de orden cualitativo: los educandos encuentran en Internet nuevos recursos y posibilidades de enriquecer su proceso de aprendizaje. (Cobo Romani C. , 2007)

Frente a ello, uno de los principales beneficios de estas nuevas aplicaciones web-de uso libre y que simplifican tremendamente la cooperación entre pares, responde al principio de no requerir del usuario una alfabetización tecnológica avanzada. Estas herramientas estimulan la experimentación, reflexión y la generación de conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuye a crear un entorno de aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo permite a las personas interrelacionarse, donde los conocimientos se van generando bajo una negociación, que va produciéndose mediante la inclusión de varios actores, que para un óptimo desarrollo es importante considerar las cuatro tipologías diferentes de aprendizaje que propone Johnson “Aprender haciendo, aprender interactuando, aprender buscando, y aprender compartiendo” (En (Cobo Romani C. , 2007) Johnson, 1992, pág. 102), ya que, “la permanente renovación del conocimiento no sólo demandará de nuevas habilidades en el uso de las tecnologías, sino también de destrezas orientadas a procesar cada vez mayores volúmenes de información. El adecuado desarrollo de estas habilidades en los educandos estimulará su interés por generar y compartir contenidos multimedia de calidad, siempre y cuando los docentes estén al tanto de las ventajas de estas aplicaciones y cuenten con la alfabetización tecnológica necesaria para incorporar estos recursos digitales al aula”. (Cobo Romani C. , 2007, pág. 103).

1.3.1 Redes sociales.

Las redes sociales han incursionado actualmente en la vida del ser humano, por lo que el Facebook lidera el ranking mundial, de tal forma que tres de cada diez usuarios que

acceden a Internet en algún lugar del planeta (35,85%) visitan este sitio web. Esto convierte a la red social en la segunda página más visitada del mundo, después de Google. Según la Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación (AIMC), un 83,90% de los internautas usan redes sociales y de ellos el 89,90% están en Facebook; los datos del buscador Alexa.com sitúan este porcentaje en el 41,36%. (López & García, 2012).

La extraordinaria capacidad de comunicación y de poner en contacto a las personas que tienen las redes ha provocado que un gran número de personas las esté utilizando con fines muy distintos. Se utilizan para encontrar y entablar diálogo con amistades perdidas tiempo atrás, para debatir sobre los temas más variados, apoyar causas de todo tipo, organizar encuentros de amigos, ex-compañeros de estudios o para dar a conocer congresos y conferencias, a través de los cuales no sólo se dan detalles sobre el encuentro, sino que las personas pueden confirmar su asistencia o ausencia al evento.

El mundo educativo no puede permanecer ajeno ante fenómenos sociales como este que está cambiando la forma de comunicación entre las personas. El sistema educativo trabaja fundamentalmente con información, por ende, la educación debe formar las personas para aquello que serán y en lo que trabajarán en un futuro, no para emular la forma en la que se trabajaba antes. Sin lugar a dudas, la amplia gama de las redes sociales está todavía por descubrirse y debe ser estudiado más en profundidad (Suarez, 2010). Es en estos momentos cuando empiezan a crearse redes con finalidades educativas y, sin lugar a dudas, durante los próximos meses se producirán novedades interesantes en este sentido. (De Haro, 2010)

Para entender mejor las redes sociales en la pedagogía actual, se debe diferenciar entre la interacción presencial y la interacción virtual. Entendiéndose como **interacción presencial**, donde las personas se ven cara a cara físicamente, esto incluye la dimensión de ver al otro, escucharlo, olerlo, sentirlo, y tocarlo. Esto solamente ocurre cuando las personas coinciden materialmente en un mismo espacio y tiempo. Por ejemplo, conversar tomándose un café en una cafetería en un sitio determinado. **Interacciones Virtuales**, donde las personas no coinciden en un sitio y pueden estar o no online pueden igualmente estar o no cerca físicamente, pero se virtualiza el medio, el mensaje, el canal e incluso las personas. Aquí se trata de un espacio digital pleno, donde todo lo físico se reemplaza por tecnología digital (coloquialmente llamada tecnología informática). Por ejemplo,

intercambiar SMS por teléfono, sea dos personas geográficamente distantes o una al lado de la otra. (Estay-Niculcar, 2011)

En este contexto la interacción implica una competencia comunicacional que está más allá de la conectividad como competencia técnica. Lo significativo del ejercicio de conectividad a la red en la formación virtual consiste en que admite la interacción como tarea comunicativa Persona-Máquina-Persona (P-M-P), es decir, una acción de ida y vuelta entre personas y no sólo como tarea tecnológica Persona-Máquina (P-M) de acceso o conexión a la red. (Suarez, 2010)

Para finalizar es importante argumentar que las primeras experiencias educativas con redes datan de hace mucho tiempo, pero aparentemente en estos últimos años la invasión del internet, considerando que numerosos educandos y educadores tienen acceso a redes sociales por lo que hablar hoy de educación y redes es hablar de las posibilidades educativas con el Internet, es decir Persona-Máquina-Persona (P-M-P).

1.3.2 Tipos de Redes Sociales.

De acuerdo a Juan José de Haro se distinguen dos tipos de redes sociales como se ve en el gráfico N° 2: “estrictas y servicios 2.0 con características de redes sociales, ya que hay una tendencia a llamar red social a cualquier servicio de Internet que permita la interacción entre personas. Las redes sociales estrictas son aquellas cuyo foco de atención son las relaciones entre las personas, sin otro propósito añadido. Los usuarios determinarán el uso posterior que le darán al servicio. De aquí viene la gran plasticidad de las redes sociales estrictas, su función la acaba determinando el usuario y son, por lo tanto, totalmente inespecíficas”. (De Haro, 2010)

“Los servicios 2.0 con características de redes sociales son prácticamente todos los que forman lo que se denomina la Web 2.0. Su centro de atención suele ser un objeto concreto, tal como vídeos, presentaciones, documentos, imágenes, etc. Son ejemplos de este tipo YouTube (vídeos), Slideshare (presentaciones y documentos), Scribd (documentos y presentaciones), Flickr (fotos), etc. Todos ellos tienen una gran capacidad de comunicación e intercambio de información entre sus usuarios, algunos como Slideshare tienen la mayoría de las características de una red social típica como Facebook, sin embargo, su producto central no son las relaciones entre personas sino el hecho de compartir presentaciones y documentos”. (De Haro, 2010)

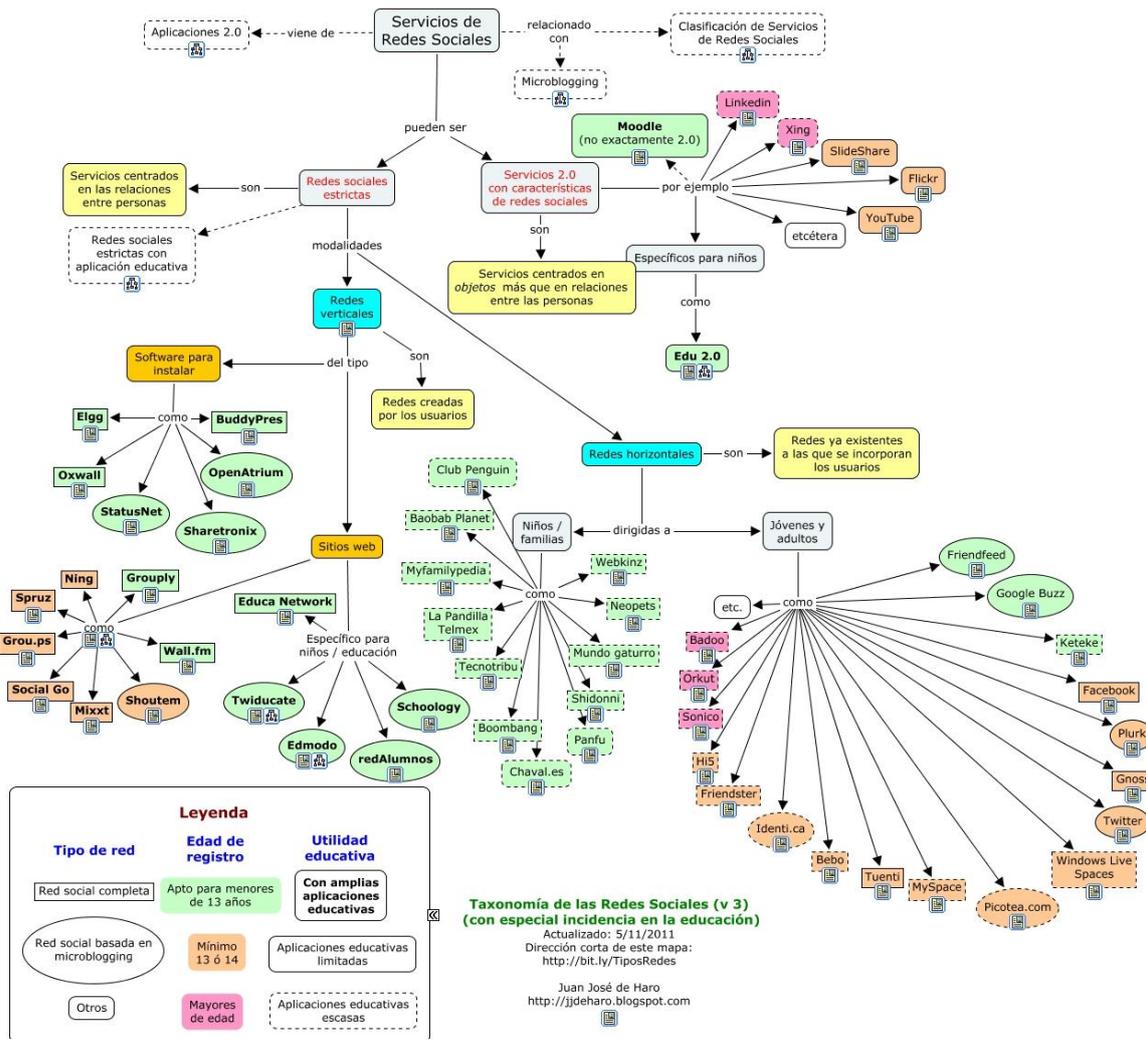


Gráfico 1: clasificación de los servicios de redes sociales según (De Haro, 2010)

1.3.3 Descripción de Herramientas Web 2.0 en el uso educativo

Según Cobo Romani Cristobal:

“Un abanico de aplicaciones de la Web 2.0 , destaca tres tipos de plataformas de generación de contenidos en línea que resultan importantes para incorporar en los entornos educativos.

1. **Blog.** Para estudiantes y profesores se convierte en una bitácora del proceso educativo, un espacio para escribir preguntas, publicar trabajos o registrar enlaces hacia recursos relevantes. Actualmente, existen numerosas comunidades de blog educativas donde se intercambia información y conocimiento entre profesores y alumnos.

2. **Wikis.** Página de escritura colectiva. Una de sus principales cualidades es que posibilita la escritura colaborativa. Gracias a ello, un profesor puede –por ejemplo– solicitar como tarea a sus estudiantes que escriban lo que entienden por la palabra “globalización”.

Esta herramienta permitiría que cada alumno, desde el lugar en que se encuentre, pueda investigar, redactar y publicar su definición y, al mismo tiempo, leer los aportes que hicieron sus compañeros.

3. **Colaboratorios.** Este tipo de plataformas se utilizan como repositorios para la educación, ya que permiten compartir objetos de aprendizaje que luego pueden exportarse a otras plataformas. Son también espacios de cooperación para el desarrollo de investigaciones. Los colaboratorios, simplifican de manera notable el acceso e intercambio de insumos entre profesores-académicos-estudiantes, tal como si fuese una biblioteca o un laboratorio de libre acceso.

A esto también se suman distintas herramientas Web 2.0 que contribuyen a la generación y colectivización del conocimiento a través de Internet.

- a. **Voz sobre IP.** Estos servicios de telefonía vía VoIP son gratuitos o cuestan muchísimo menos que el servicio de telefonía fija tradicional.

Este puede ser un canal de comunicación tanto estudiante-estudiante como estudiante, profesor. Hoy la Voz sobre IP se emplea para hacer entrevistas, dar conferencias a distancia e incluso para tener conferencistas que expongan desde diferentes lugares.

- b. **Archivos de audio en la web.**

Sitios web que permiten la creación y almacenamiento de archivos de audio (talkcast) de especial utilidad para grabar entrevistas, conferencias, debates, presentaciones, discusiones grupales, entre otros.

- c. **Repositorios, colaboratorios.**

Plataformas de almacenamiento e intercambio de documentos (permiten lectura/escritura o bien subir y descargar documentos de la Red) con acento en contenidos de carácter educativo

- d. **Buscadores Visuales.**

Buscadores visuales que pueden ser usados con fines pedagógicos dado que las búsquedas, además de ser textuales, cuentan con un componente gráfico, que contribuye a la generación de mapas semánticos de información.

- e. **Editor de diagramas y otras**

Herramientas gratuitas para realizar diagramas y dibujos. Estas plataformas pueden ser utilizadas para elaborar planos, plantas arquitectónicas (2D y 3D) y otras representaciones visuales en entornos educativos.

f. Editor de encuestas/formularios.

Herramienta para elaborar encuestas y otros tipos de formularios para capturar información en bases de datos, cuyos contenidos luego pueden exportarse a Excel. No requiere conocimientos de programación (funciona como WYSIWYG)

g. Traductores.

Traductores gratuitos. Permiten traducir textos copiados o sitios web completos (ofrecen más de 35 combinaciones de idiomas para traducir).

h. Acceso remoto a la computadora.

Permite al profesor compartir de manera remota los archivos de su computadora con el resto de los estudiantes. Además puede ser empleado para dar conferencias y compartir otros tipos de recursos entre distintas computadoras.

i. Asistencia pedagógica.

Plataformas desarrolladas para apoyar la organización y distribución de contenidos con un enfoque educativo. Estos recursos han sido diseñados para ser utilizados por estudiantes y profesores y representan un punto de encuentro e interacción en el entorno virtual. Además, brindan la posibilidad de compartir documentos entre los actores del proceso de aprendizaje. Estas aplicaciones pueden ser utilizadas tanto en la educación presencial como en los programas de formación a distancia.

j. Edublogs.

Blogs y contenidos educativos vinculados al tema del uso de las tecnologías de información en el aula. Artículos y entrevistas sobre e-learning, aprendizaje y nuevas tecnologías de la información y comunicación. Aquí se encuentran otras recopilaciones de recursos Web 2.0 que pueden ser empleadas para la educación". (Cobo Romani C. , 2007)

Las herramientas aquí expuestas favorecen lo que los pedagogos denominan un aprendizaje constructivista. Bajo este enfoque, el sujeto (educando) es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente (Ejemplos de objetos de aprendizaje: PowerPoint en línea, podcast, blog educativa, etc.).

Una de las cualidades más destacables en la incorporación de estas aplicaciones en el entorno educativo, es que hacen posible el trabajo en equipo, facilitando la solución de problemas y la toma de decisiones de forma conjunta (Jerónimo, 2004)

Tras la aparición de estas aplicaciones se abre una valiosa posibilidad de convertir a Internet en una herramienta que haga más dinámico y participativo el proceso de aprendizaje del estudiante. En Cristobal Cobo Romani, según Downes señala al respecto: “En el futuro se reconocerá, de manera más amplia, que el aprendizaje depende no del diseño de contenidos educativos, sino de cómo éstos son utilizados”. (Cobo Romani C. , 2007) Downes (2006) Es decir, la potencialidad de estas herramientas sólo será realidad en la medida que los docentes se entusiasmen por experimentar con estos nuevos recursos y sean capaces de explotarlos en beneficio de la educación (Cobo Romani J. C., 2006).

Para finalizar, es menester considerar la narrativa de algunos autores, como dice Andrés Acosta la pedagogía del ciberespacio plantea un cambio de paradigma, pensar a la educación virtual (...) la cual ha cambiado su metodología, pedagogía y tecnología, donde el rol de los actores educativos se replantea (Acosta, 2013) y que según Cristobal Cobo y John Moravec se indica que estas metodologías “aunque sean competencias fundamentales para el mundo actual, muchas veces resultan invisibles dentro de la educación antigua”. (Cobo & Moravec, 2011, pág. 38)

Las nuevas estructuras tecnológicas y medios de comunicación han propiciado nuevas estructuras sociales, con nuevas formas de relacionarse con el otro, en una nueva cultura cibernética “online” creando de esta manera comunidades virtuales, superando las categorías tradicionales del tiempo y el espacio, llegando a que los individuos se conectan y se desconectan en función de sus necesidades y deseos. Proporcionando oportunidades de encajar nuevas ideas educativas, trasladando un viejo proyecto de aula a un nuevo espacio virtual y que muchas veces ni se reflexiona en lo bueno o malo del nuevo medio reformado.

1.4 HIPÓTESIS

La mayoría de los estudiantes del colegio Don Bosco de la Kennedy hacen uso de las redes sociales, pero los docentes no aprovechan de esta coyuntura para emprender estrategias de enseñanza-aprendizaje que integren el uso de las mismas en el idioma Inglés.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

Tema

Estudio del uso de redes sociales virtuales (RSV) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés en el aula de los estudiantes del nivel de bachillerato del Colegio Técnico Don Bosco en el año lectivo 2014- 2015

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 Contextualización

No cabe duda que la “sociedad actual”¹⁰, está enmarcada en una comunidad de la tecnología¹¹, la información y el conocimiento (NTICs), esto ha hecho que en el ámbito educativo dicha afluencia convierta a las NTICs en tecnologías muy útiles para el proceso de enseñanza- aprendizaje y la construcción del conocimiento humano. En efecto, el reto del docente es el de innovar estrategias metodológicas y gestionar entornos virtuales de aprendizaje de acuerdo a la actual Web social, como son las redes sociales virtuales (RSV) que hoy, por hoy, son una provechosa herramienta técnico– social y permite desarrollar las competencias comunicativas de una segunda lengua. (Junta de Extremadura, 2001)

La humanidad en sí, está atravesando por un cambio de época y como en todas las anteriores los seres humanos respondemos con pensamientos, sentimientos, actitudes, valores y acciones. Discutimos los cambios, sentimos temor a lo desconocido, se crean expectativas por lo nuevo, ganas de dar el salto cualitativo, pero las incertidumbres nos limitan y preferimos mantener una prudente permanencia en lo conocido. El tiempo de instaurar los pilares de una nueva sociedad nos está llamando desde finales del siglo XX y ya en la segunda década del siglo XXI no podemos insistir en que no escuchamos. (Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP), 2012)

¹⁰ Según (Bauman, 2007) “Las nuevas tecnologías de la comunicación online favorecen que las normas rígidas de la “sociedad sólida” se diluyan en contextos referenciales flexibles y reversibles en el contexto de la “sociedad líquida y globalizada”.

¹¹ Según (Muñoz González, 2003) “Las convergencias tecnológicas han producido un nuevo lenguaje y nuevas formas de comunicación que, a su vez, han construido nuevas comunidades”.

Las nuevas tecnologías y los avances del mundo digital han dado lugar a inmediatas transformaciones socioculturales que impresionan a la humanidad en general. La información que se produce y circula en Internet, la televisión, el incremento continuo del número de usuarios conectados y la manera en que todos los individuos se acomodan al universo *online* representan el escenario actual. La escuela, que ya hace tiempo disputa con los medios la tarea de socializar a niños y adolescentes, tiene que buscar nuevas estrategias frente a la incesante multiplicación tecnológica y su penetración en todos los intersticios de la vida cotidiana. (Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP), 2012)

En el Ecuador a atravesando épocas de incertidumbre educativa, donde los docentes son el primer sujeto de reflexión frente al uso de las NTICs, en “ las redes sociales virtuales (RSV), las cuales se han convertido en toda una poderosa herramienta tecno- social que nos permite el diseño de entornos de aprendizaje” (Sotomayor, 2010), esto hace que el educador se sienta obligado a buscar nuevas expectativas de ser maestro, obligándose a mantenerse en constante actualización y abierto al cambio, sin embargo sus grandes paradigmas sociales le han llevado a sentirse reacio al cambio y a vivir en el antagonismo social.

2.1.2 Situación actual del idioma Inglés en el país.

Según un reporte informativo del diario El Telégrafo del 28 de enero del 2014, de 52.000 personas que rindieron una prueba virtual del 2013, se obtuvo un puntaje de 46.90 sobre 100 lo que ha ubicado al Ecuador en el puesto 48, con el nivel más bajo de inglés entre 60 países del mundo, según una evaluación realizada por Education First (EF).

Para la representante de EF, el desinterés de la población, especialmente en los jóvenes, se refleja en los pasatiempos que prefieren en la actualidad, como jugar con los teléfonos inteligentes.

Los resultados obtenidos por la academia privada no varían mucho de la prueba realizada por el Ministerio de Educación (Mineduc). En 2009, la cartera de Estado sometió a un examen de inglés a alumnos de décimo de básico y tercero de bachillerato, cuya calificación promedio fue de 13 sobre 20. En la evaluación del Mineduc a docentes, el 39% estaban en un nivel básico.

Desde 2012, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) en convenio con el Ministerio del ramo, ha entregado 1.128 becas a docentes de inglés para que se preparen en universidades de Kentucky, Kansas, Nuevo México y Valparaíso (Indiana), en Estados Unidos. (El Telégrafo, 2014)

En este contexto el aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo de un país en el Siglo XXI, en el mundo globalizado que vivimos. Para esto en el Ecuador se ha implementado un “programa de fortalecimiento del idioma Inglés”¹², que entre uno de los objetivos específicos a lograr a partir del 2017 es: que los bachilleres graduados deben alcanzar mínimo un nivel B1 de competencia en el idioma, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER). De ahí que es necesario el desarrollo de las cuatro destrezas del área (escuchar, leer, hablar, escribir).

En la actualidad el aprendizaje del Inglés es difícil para la mayoría de estudiantes por varias causas, entre ellas: las metodologías, didácticas y técnicas utilizados por los docentes; en donde el uso de las redes sociales son la ventana de estrategias modernas que el docente debe optimizar en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. (Hinojosa & Quinatoa, 2012) , por ende el docente debe ser un motivador del idioma y debe crear un ambiente de confianza en el que el estudiante no solo vaya a aprender a hablar otra lengua sino a conocer el modo de vida de los lugares donde se habla dicho idioma, con la interrelación de redes sociales, la misma que en la actualidad, permite a la sociedad desplazarse a recorrer el mundo virtualmente.

El tema planteado en esta investigación, tiene como fin detectar el uso de las redes sociales dentro de las metodologías implementadas en el idioma Inglés, por los docentes del nivel de bachillerato del Colegio Técnico Don Bosco en el año lectivo 2014- 2015, lo que permitirá proponer al docente el desarrollo de un aprendizaje de calidad, vinculado con el uso de las NTICs en el impulso de las destrezas de “listening and speaking”¹³, ya que hoy por hoy la mayoría de estudiantes hacen uso de la diversidad de redes sociales que la sociedad globalizada facilita.

¹² El proyecto de fortalecimiento del Inglés en el país, tiene como objetivo principal que los estudiantes Ecuatorianos alcancen un nivel funcional del uso de la lengua inglesa, que los bachilleres graduados alcancen mínimo un nivel B1 de competencia en el idioma, de acuerdo al (MCER). (Min.Educ, 2014)

¹³ Listening, es la destreza o habilidad para escuchar, Speaking, es la destreza o habilidad en la escritura (Espinoza, 2014)

Por ello es preciso investigar desde la fuente y la realidad del contexto para buscar soluciones que permitan dar respuesta a un verdadero aprendizaje significativo, donde el docente pueda practicar y vincular las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, apegados al uso de la tecnología y la comunicación en una segunda lengua.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores y en referencia al contexto en que se pretende realizar la investigación, se ve la necesidad de investigar el nivel de vinculación de las redes sociales virtuales (RSV), en la aplicación metodológica de la enseñanza aprendizaje del docente en el área de Inglés, lo cual permitirá proponer al educador el uso de las diferentes prácticas comunicacionales (RSV) vinculadas a las NTICs y su formación en el Inglés.

Interrogantes

Para esto es menester precisar algunas interrogantes que permiten aportar a la sociedad nacional y local con una educación de calidad, que gire en función del uso de NTICs, práctica de (RSV) en la que está inmersa la sociedad actual.

1. ¿Qué tipo de redes sociales virtuales utilizan con mayor frecuencia los estudiantes del nivel de bachillerato y los docentes del área de Inglés. De no hacerlo, cuáles serían las medidas para aprovecharlas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula con los estudiantes del nivel de bachillerato del Colegio Técnico Don Bosco en el año lectivo 2014- 2015?
2. ¿Qué estrategias metodológicas comunicacionales se podría implementar para vincular el uso de las (RSV) en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CASO DE ESTUDIO

- a. El Colegio Técnico Fiscomisional Bon Bosco, se encuentra ubicado en la ciudad de Quito, en el sector la Kennedy. Sus calles principales son: Rafael Bustamante E6-87, Quito, Pichincha
- b. Se encuentra ubicado en el norte de la provincia de Pichincha.
- c. Está provisto de todos los servicios básicos necesarios para la supervivencia humana, tiene una infraestructura que alcanza los estándares de calidad propuestos desde el ministerio de Educación.

LA POBLACIÓN: CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a. cuenta con 4 docentes del área de Inglés, dos de género masculino y dos de género femenino, 400 estudiantes de 16 a 18 años de edad de un nivel socioeconómico medio alto.
- b. Entre sus características étnico-culturales tiene una diversidad cultural, por lo que no existe discriminación alguna.

ORGANIZACIONES SOCIALES Y REDES LOCALES

- a. Las organizaciones de base principal son el Consejo Nacional de Educación salesiana regentada por la Sociedad Salesiana en El Ecuador y el Ministerio de Educación. En segundo grado están las federaciones deportivas del barrio.
- b. Internamente manejan un Proyecto pedagógico en red llamado ESEMTIA, el mismo que en red facilita el trabajo pedagógico de docentes, estudiantes y padres y madres de familia, lo que les permite mantenerse informados permanentemente sobre el avance académico de cada educando.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Esta institución cuenta con cuatro docentes del área de Inglés, aportando con una educación de calidad con la misión de formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”. Sin embargo frente a la gran incertidumbre del uso de NTICs, para el docente es romper paradigmas pedagógicos de los que estuvieron acostumbrados a dirigir e impartir en el aula.

El presente trabajo tiene como fin estudiar el uso de las diferentes prácticas informales comunicacionales vinculadas con las NTICs en la formación de una segunda lengua, lo que a la vez permitirá proponer al docente educadas estrategias de automatización permanente, con “materiales didácticos digitales que proporcionen accesos no discriminatorios y que puedan ser adaptados, revisados y compartidos” (Valverde, 2010) en el contexto educativo, permitiendo obtener aprendizajes significativos en la segunda lengua.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 General:

Estudiar el uso de redes sociales virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés, que permita proponer al docente estrategias de vinculación en el uso funcional de la difusión del conocimiento científico y la reflexión humana de la segunda lengua, de los estudiantes del nivel de bachillerato del Colegio Técnico Don Bosco

2.4.2 Específicos:

Diferenciar los paradigmas pedagógicos para reconocer al docente de hoy y sus funciones en el mundo de la educación actual.

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente actual en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Reconocer la vinculación de las NTICs en la pedagogía del ciberespacio, la cibercultura y los aprendizajes colaborativos en el movimiento de la educación abierta.

2.5 METODOLOGÍA

El avance de la presente investigación va estructurado en función a una investigación cualitativa, de manera general, y con aplicación de algunas encuestas de investigación cuantitativa. Se considera principalmente a la investigación cualitativa dado que esta se interesa por captar la realidad “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla & Rodríguez, 1997) lo que permitirá inducir las propiedades del problema a investigar, considerando a los individuos del contexto a examinar, buscando conceptualizar la realidad en función al comportamiento, el conocimiento, las actitudes y valores de las personas investigadas; es decir se procederá con una inducción analítica basada en la observación de la realidad a partir de la cual permitirá obtener el conocimiento necesario en la construcción de la teoría de la investigación.

Se aplicará la investigación cualitativa por cuanto se va a realizar en un contexto holístico¹⁴ naturalista del medio a investigar con la participación de toda una comunidad educativa interna y externamente. Se buscará las diferentes perspectivas de los actores sociales para ir resolviendo el problema mediante un análisis profundo y detallado en un consenso intersubjetivo¹⁵.

Para el efecto se considerará entrevistas y observaciones directas en el contexto escolar a ser investigado, de donde se podrá ir esquematizando teóricamente con el debate de autores en la aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje del aula.

También se considerará la investigación cuantitativa ya que esta se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. (Cauas, 2006). Partiendo de esta determinación se puede decir que este tipo de investigación será considerada en el momento de levantar datos numéricos de la cantidad de docentes, estudiantes y así mismo los porcentajes de respuestas a las preguntas del cuestionario de encuesta a docentes y estudiantes, lo que permite cuantificar porcentajes para el momento del análisis.

Se considerará el uso de encuestas de algunas cualidades específicas del maestro al momento de impartir sus clases, así como las aplicaciones del uso de la tecnología en el contexto escolar investigado. Lo que permitirá un análisis exhaustivo de los hechos para ir construyendo desde la objetividad vivida hacia un mundo subjetivo de los nuevos retos del acontecer diario en la comunidad educativa.

Frente a este tipo de investigación se aplicará encuestas abiertas y cerradas o restringidas (Cerdeña, 1991) para el efecto se elaborará un cuestionario que dé respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Población y muestra: para la ejecución del proyecto se cuenta con una población extensa de:

Directivos=12, Docentes=4 Estudiantes=400 de 16 a 18 años de edad de un nivel socioeconómico medio alto; del nivel de Bachillerato Técnico en las tres figuras profesionales:

¹⁴ Considerado como análisis de un todo, de una manera global e integrada y no sólo como la simple suma de sus partes. (Woorpess, 2014)

¹⁵Proceso en el que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida. Término usado para relatar las divergencias de significado a compartir. (Rizo, 2014)

- Electrónica de Consumo
- Instalaciones, Máquinas y Equipos Eléctricos
- Mecanizado y Construcciones Metálicas

De esta población se aplicará entrevistas a Vicerrector y Jefe de área, encuestas a todo el personal docente, y a un 10% del total de estudiantes.

El proceso de la información recolectada de observaciones, entrevistas y encuestas (que se realizan mediante el uso de google drive en el laboratorio de informática de la institución, se enviará a los correos de los encuestados) lo que, de acuerdo a la tecnología aplicada inmediatamente se procesará la categorización y tabulación de respuestas, para llegar al análisis de comprobación probabilística, con el debate de autores que se considera en la investigación, lo que permitirá ir dando respuesta en la ejecución de las metodologías a emplear en el aula, en los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nuevo mundo de la cibernética.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan y analizan los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los profesores de inglés y estudiantes de la institución, las tres entrevistas y el análisis del proceso de observación de clases realizada por medio de personeros de PEARSON que tuvo lugar en Colegio Técnico Don Bosco durante el período académico regular.

3.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

Las encuestas se aplicadas a docentes y estudiantes fue mediante el uso de Google Drive. Tanto con los docentes, como con los estudiantes, se mantuvo una reunión previa al envío del LINK a sus correos, Momento en que se dio las indicaciones debidas para el tema. Con los estudiantes se trabajó en un laboratorio de informática de la institución, en la que simultáneamente se envió el LINK a cada uno de los correos de los jóvenes, el proceso fue inmediato sin presentarse ningún inconveniente, ya que todos manejaron muy bien, de acuerdo a las indicaciones dadas. El LINK para docentes y estudiantes fue enviado desde mi correo electrónico yanethflores2005@hotmail.com. La tabulación de cada ítem se la hizo automáticamente en Google Drive en el que fue diseñada la encuesta.

Porcentajes de encuestados por género

DOCENTES

GÉNERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	2	50%
FEMENINO	2	50%

ESTUDIANTES

GÉNERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	38	95%
FEMENINO	2	5%

3.1.1 En cuanto a los paradigmas pedagógicos y estrategias metodológicas utilizadas.

Para el desarrollo de este acápite se considera el análisis de encuestas a docentes y estudiantes que dan respuesta al tema planteado.

De las encuestas a docentes:

¿Su método de enseñanza es fundamentalmente expositiva?

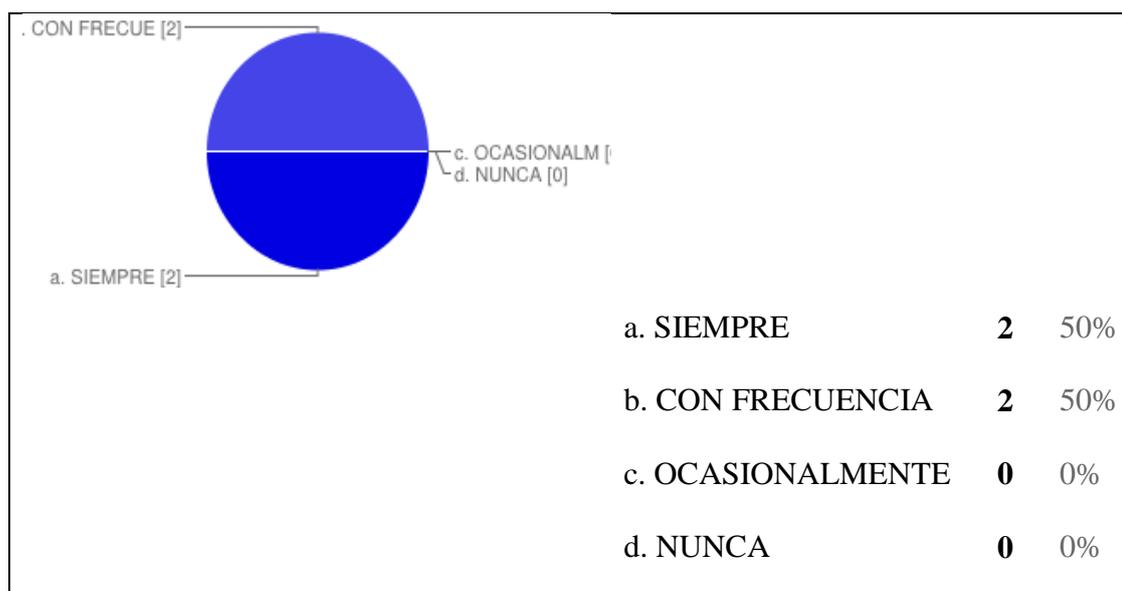


Gráfico 2. Pregunta N° 1 de encuesta a docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

Los docentes afirman en un 50% que siempre manejan la enseñanza expositiva¹⁶ y el otro 50% con frecuencia. La enseñanza expositiva es una estrategia metodológica muy utilizada en el aula, en especial en el método tradicional. Donde el estudiante es receptor del conocimiento, esto se puede corroborar con el aporte de Germán Parra, quien indica que “este sistema de educación ha tenido una larga presencia en nuestra educación, y que todavía inciden con innegable fuerza en la vida de nuestras instituciones”. (Parra A, 2000, pág. 74)

¹⁶ “La estrategia de enseñanza expositiva es vista hoy como lo que "no hay que hacer", de esa forma, sabemos que los alumnos se aburren y que el docente debe estar lo más activo posible”. (Instituto Superior en Investigaciones Psicológicas, 2013)

¿Es usted como docente el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

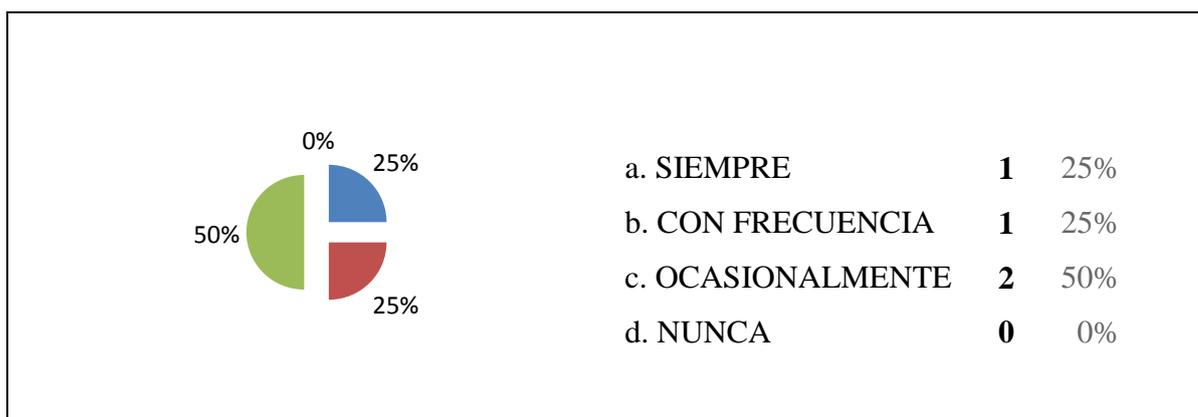


Gráfico 3. Pregunta N° 2 de encuesta a docentes.

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

Los docentes afirman en un 25% que siempre son ellos el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, un 25% que con frecuencia son el centro del procesos de enseñanza aprendizaje y en un 50% ocasionalmente. Notoria convicción de que el maestro sigue siendo el centro de la enseñanza aprendizaje, herencia tradicional. Que va en función al aporte de Cooperación Siglo XXI la escuela tradicional, centrada en el maestro transmisor de contenidos a un estudiante memorista para responder exámenes y ganar el año escolar. (Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP), 2012)

¿Su método de evaluación es memorístico y cuantitativo?

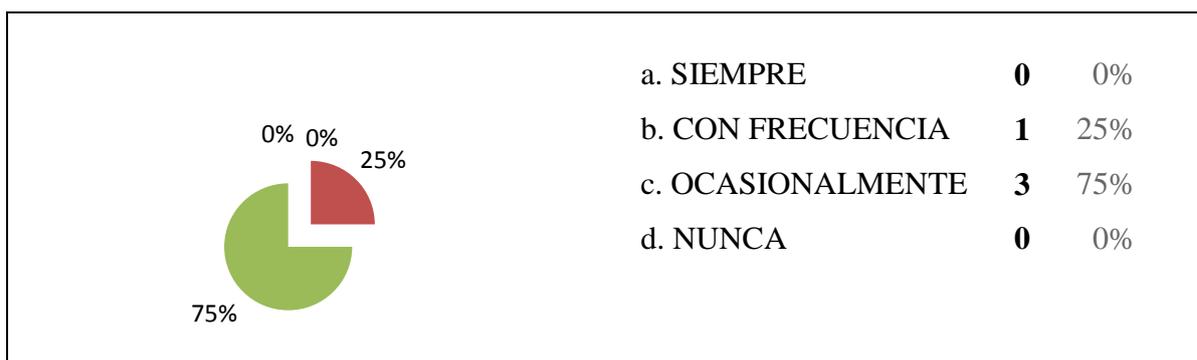


Gráfico 4. PREGUNTA N° 3 de encuesta a docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 25% de docentes afirman que frecuentemente utilizan el método de evaluación memorístico cuantitativo, y un 75% maneja ocasionalmente el método memorístico y

cuantitativo. Es notorio que el docente aún aplica en el aula la evaluación de la simple transmisión de conocimientos, como se menciona en el gráfico anterior.

Al desarrollar sus clases utiliza la estrategia de explicar y dictar:

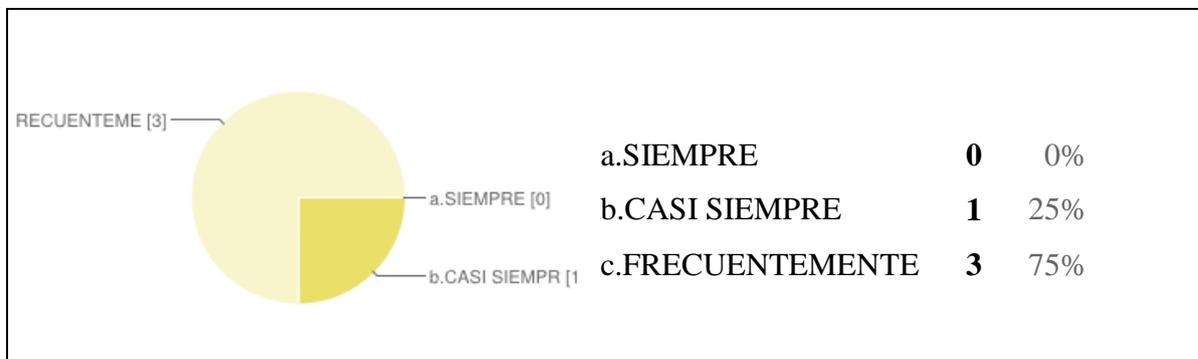


Gráfico 5. PREGUNTA N° 4 de encuesta a docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 25% de docentes indican que casi siempre utilizan estrategias de explicar y dictar, y un 75% frecuentemente. Estos resultados demuestran que el docente mantiene las metodologías del sistema tradicional de acuerdo a cómo él fue formado en las aulas.

Para Ud. la principal función del docente es:

- a. **facilitar el proceso de construcción del aprendizaje e interacción con el entorno social.**

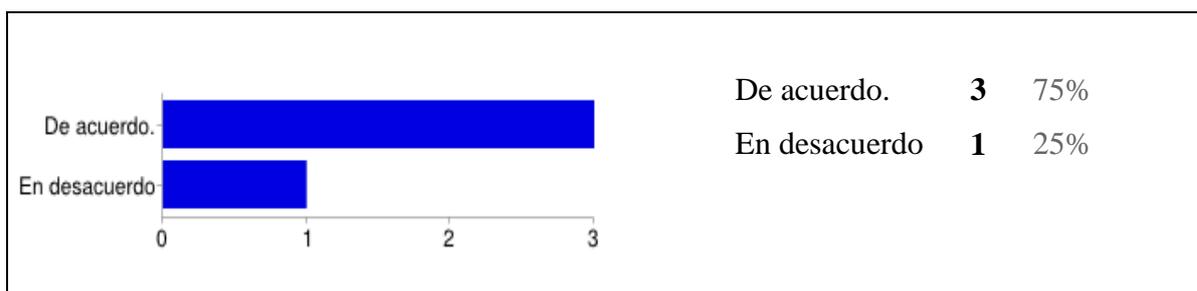


Gráfico 6. PREGUNTA N° 6 de encuesta a docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

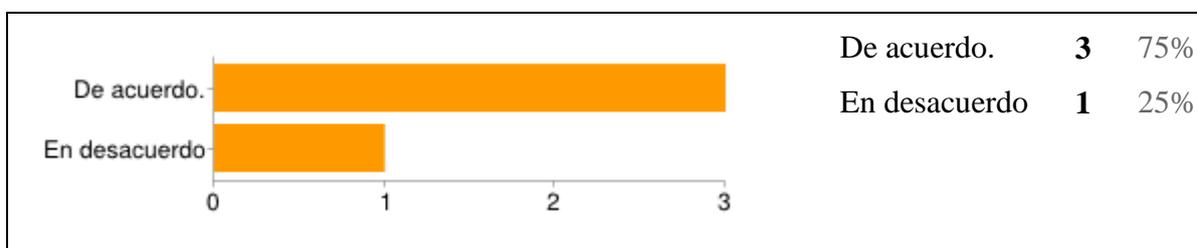
b. ayudar a garantizar la comprensión de contenidos y conceptos



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

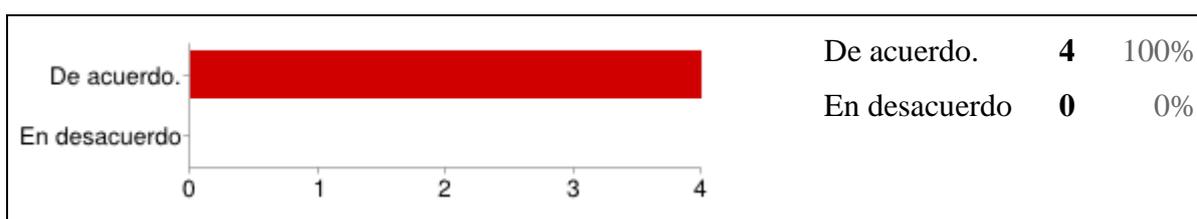
c. favorecer los intereses del estudiante.



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

d. Potenciar el crecimiento y disciplina del estudiante.



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 100% de docentes dicen facilitar el proceso de construcción del aprendizaje e interacción con el entorno social, el 75% ayudan a garantizar la comprensión de contenidos y conceptos como los intereses de los estudiantes, el 100% potencian el crecimiento y disciplina del estudiante. Resultados que demuestran que los docentes creen ser los facilitadores de la construcción del aprendizaje del estudiante, es decir características de la

escuela activa que según Corporación Siglo XXI los actores de la educación se centraron en los intereses y necesidades de del educando, convirtiéndose el docente en un ente facilitador de los procesos de asimilación y reorganización de la información. (Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP), 2012)

La metodología que usted aplica en el aula de clases se basa en:

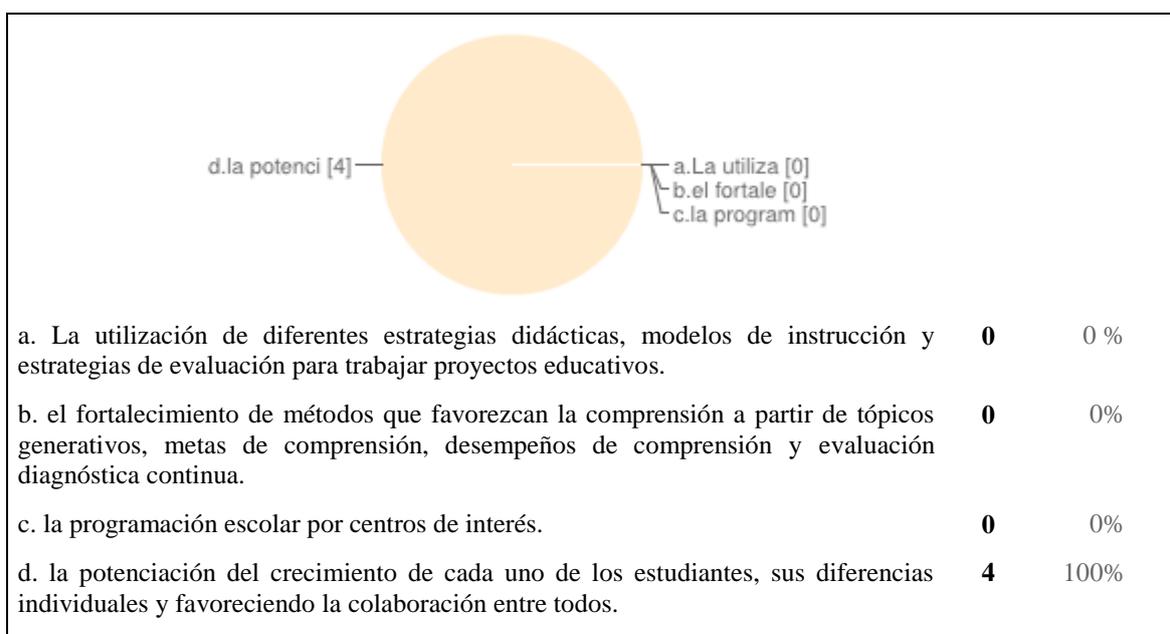


Gráfico 7. PREGUNTA N° 8 de encuesta a docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 100% de docentes afirman que la metodología que aplican en el aula de clases se basa en: la potenciación del crecimiento de cada uno de los estudiantes, sus diferencias individuales y favoreciendo la colaboración entre todos. Se entiende que el docente valora las diferencias de sus estudiantes por ende trata de potenciar el crecimiento individual de sus educandos, notoria aplicación de la escuela nueva, como se habla en el gráfico anterior.

De la encuesta a estudiantes

El docente explica claramente temas, metas y proyectos de síntesis al iniciar cada quimestre, y trae a clases temas preparados.

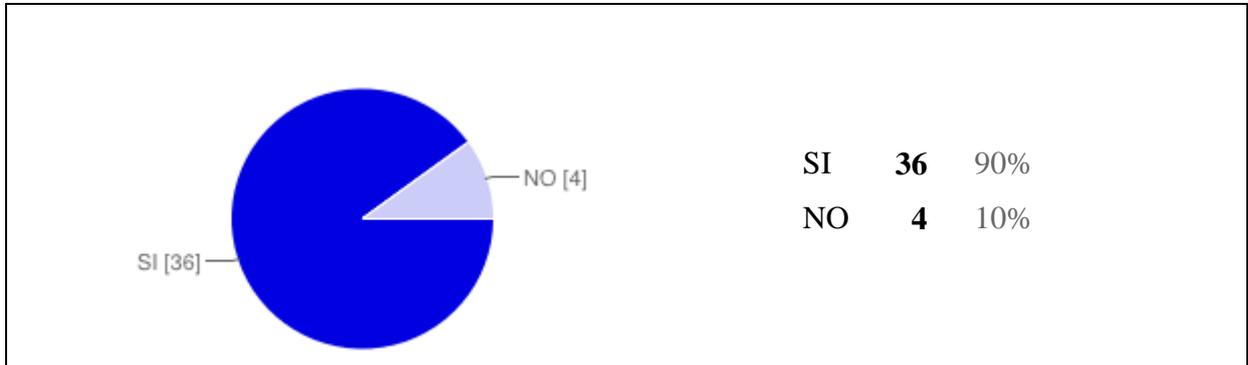


Gráfico 8. PREGUNTA N° 1 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 90% de los estudiantes afirman que el docente explica claramente temas, metas y proyectos de síntesis al iniciar cada quimestre, y trae a clases temas preparados. Lo que demuestra que el docente tiene claras las metas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus educandos.

Las clases son dinámicas y le permiten aprender claramente, con juegos, talleres y mesas redondas.

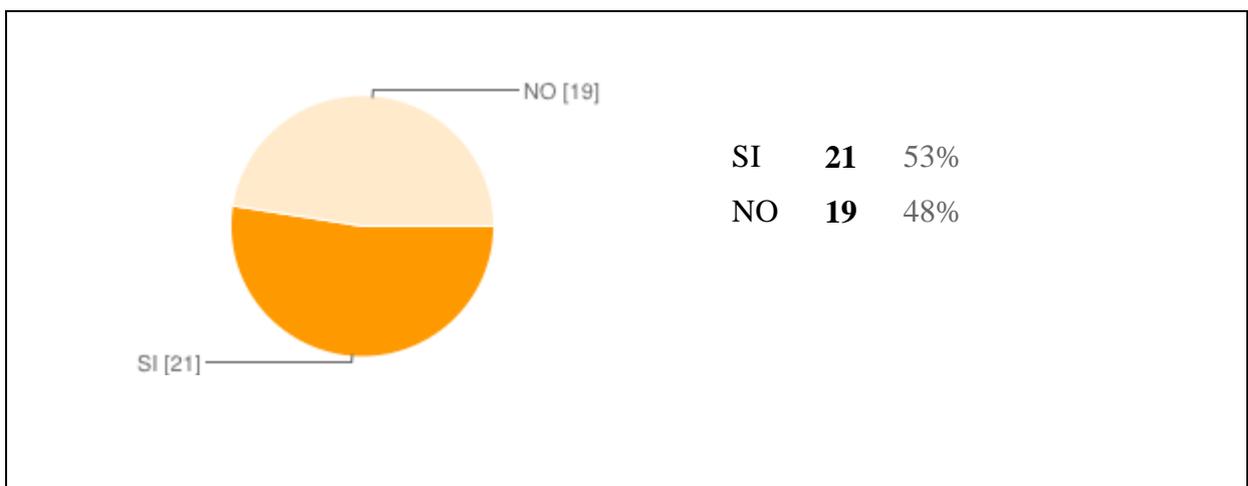


Gráfico 9. PREGUNTA N° 2 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 53% de los estudiantes afirman que las clases son dinámicas con aplicación de juegos, talleres y mesas redondas, y un 48% que no hay tales dinámicas. Estos datos demuestran que el docente maneja metodologías de la escuela nueva en el aula.

Conclusiones de respuestas a encuestas de docentes y estudiantes sobre paradigmas pedagógicos y estrategias metodológicas aplicadas en el aula:

El análisis de algunas de las respuestas que refieren a este tema, demuestran la aplicación de características de la escuela tradicional (clases expositivas, memorísticas, centradas en el profesor) y escuela nueva (los actores de la educación se centran en los intereses y necesidades del educando, convirtiéndose el docente en un ente facilitador) lo que se corrobora con la entrevista realizada al señor Vicerrector, donde indica que existen varios modelos pedagógicos en la institución”, es decir, una mixturización pedagógica como los que se expone en el marco teórico de esta investigación.

3.1.1.1 En cuanto al uso de las NTICs en el aprendizaje del Inglés:

Para este acápite se considerará las encuestas a docentes y estudiantes de acuerdo a las preguntas que den respuesta al tema.

De encuestas a estudiantes:

El docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, como el uso de portales, para enviar tareas, videos y recursos.

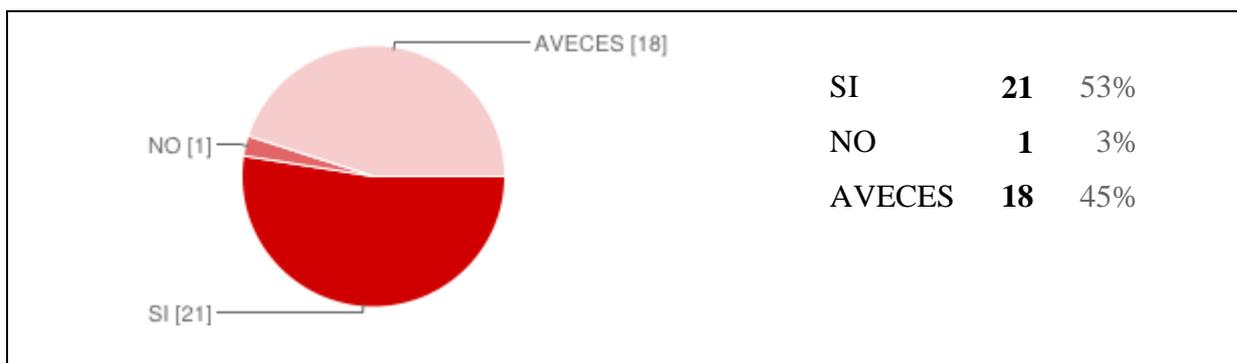


Gráfico 10. Pregunta N° 3 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 53% de estudiantes afirman que el docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, como uso de portales para enviar tareas, videos y recursos. El 45% a veces. Entendiéndose que el docente usa medianamente los medios tecnológicos para fines de enseñanza-aprendizaje en el aula.

¿Ha realizado trabajos formativos junto al docente a través de Internet a lo largo de sus estudios?



Gráfico 11. PREGUNTA N° 5 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 68% de los estudiantes afirman que no han realizado trabajos formativos junto al docente a través de Internet a lo largo de sus estudios. Esto demuestra que el docente casi no usa el internet para trabajos formativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus educandos.

¿Accede de forma regular a Internet con un fin educativo?

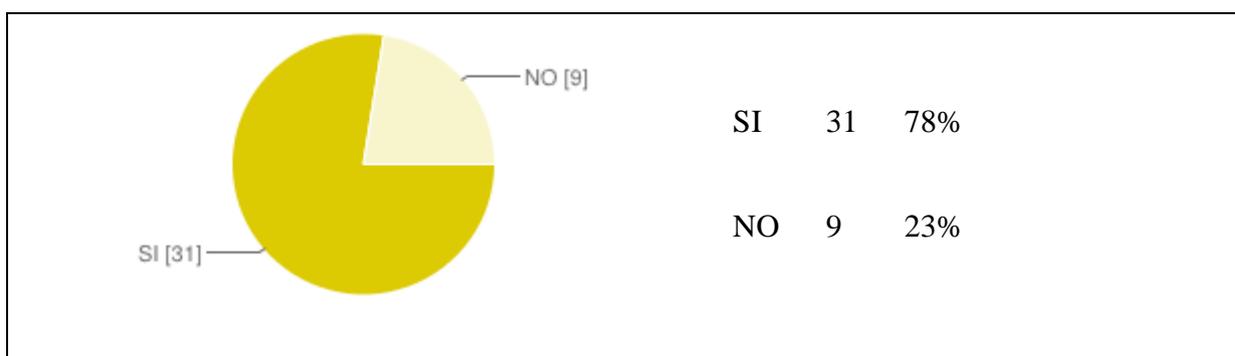


Gráfico 12. PREGUNTA N° 6 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 78% de los estudiantes afirman que si acceden de forma regular a internet con un fin educativo. Lo que demuestra que los estudiantes hacen uso del internet es decir son nativos digitales.

Me gusta el uso de los ordenadores para la investigación y la educación.

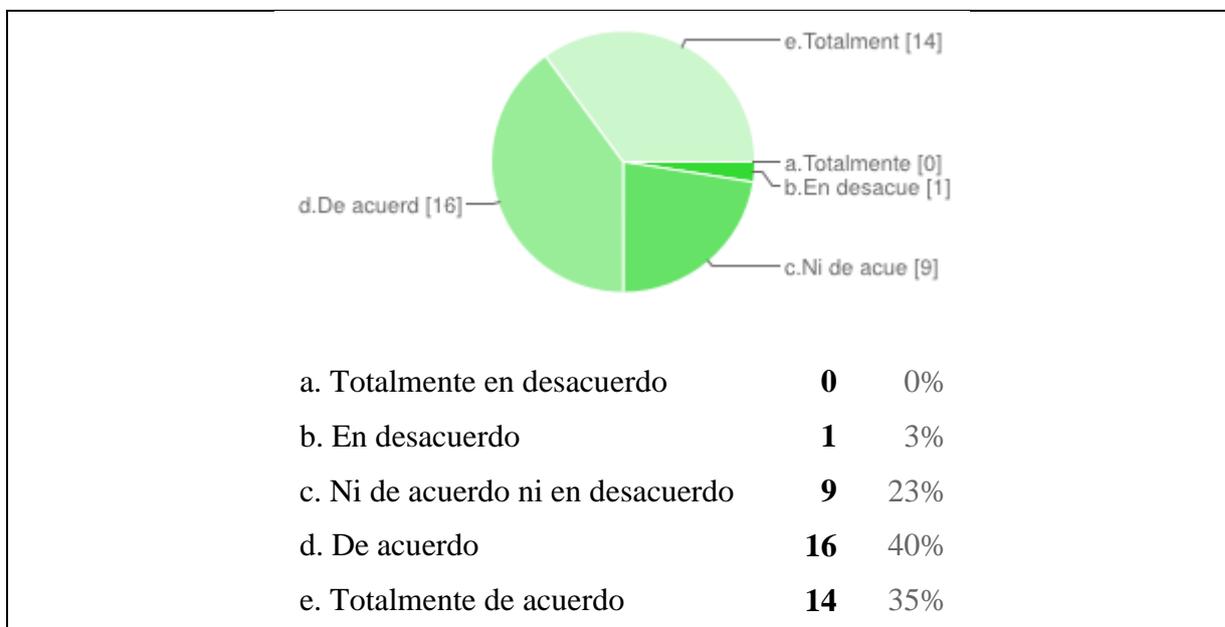


Gráfico 13. PREGUNTA N° 7 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 40% de los estudiantes están de acuerdo en el gusto por el uso de los ordenadores, para la investigación y la educación, el 35 % está totalmente de acuerdo, y un 23% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto según Garcia y más, demuestran que los estudiantes forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las Nuevas Tecnologías, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, Internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica. (García, Portillo, Romo, & Benito, 2007)

Sé cómo enviar y recibir mensajes y archivos adjuntos a través de diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, mensajería instantánea, etc.).

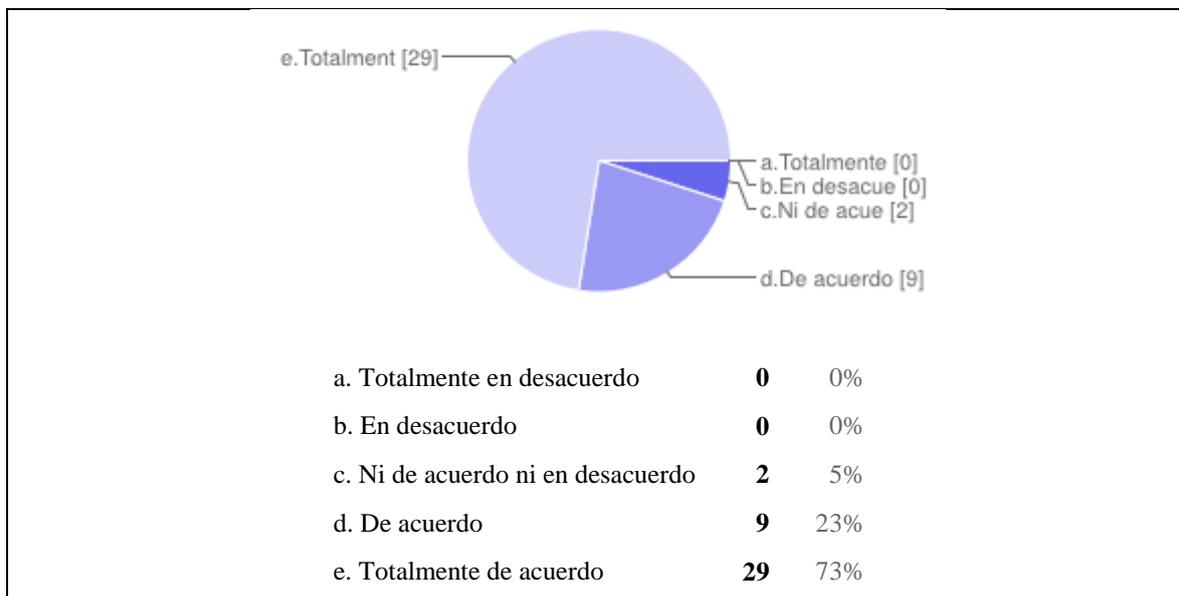


Gráfico 14. PREGUNTA N°9 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 73% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en saber cómo enviar y recibir mensajes y archivos adjuntos a través de diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, mensajería instantánea, etc.). Esto demuestra que los estudiantes navegan con fluidez; tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductores de audio y video digitales a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus ordenadores para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc. (García, Portillo, Romo, & Benito, 2007)

Soy bueno/a para encontrar lo que busco cuando utilizo los motores de búsqueda de Internet (Google, Yahoo, ...).

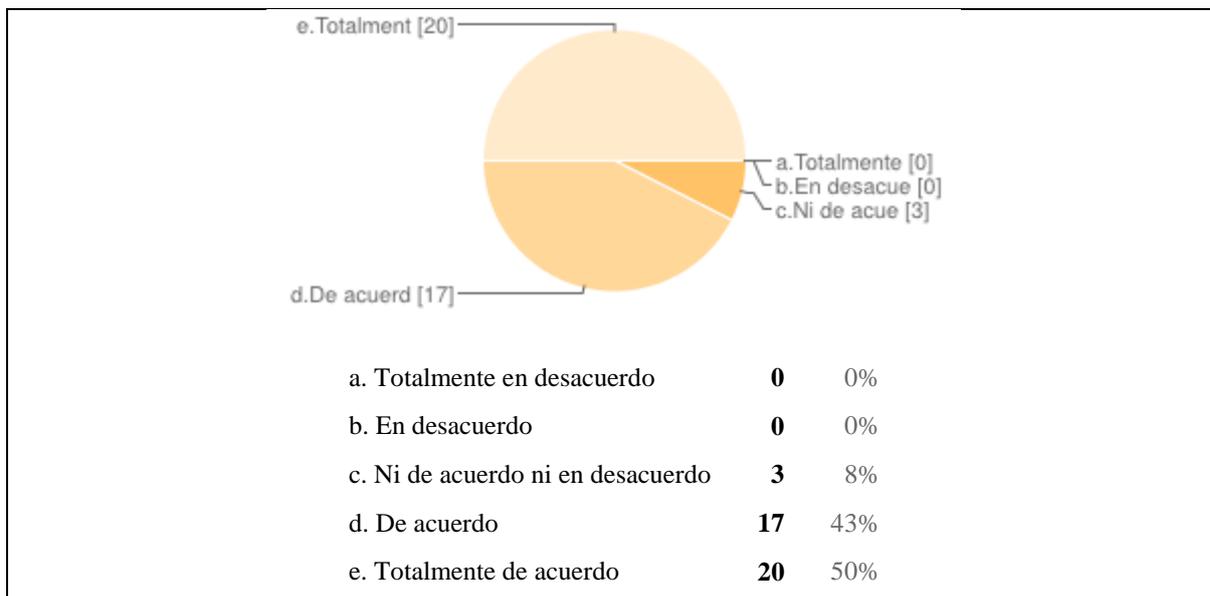


Gráfico 15. PREGUNTA N°10 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que es bueno/a para encontrar lo que busco cuando utilizo los motores de búsqueda de Internet (Google, Yahoo, ...); un 43% están de acuerdo. Lo que demuestra que los estudiantes saben que desde de los motores de búsqueda del internet pueden encontrar mucha información para temas investigativos, sin embargo, necesitan ser motivados y guiados para dar el mejor uso del mismo.

¿Cuál ha sido tu experiencia con los blogs?

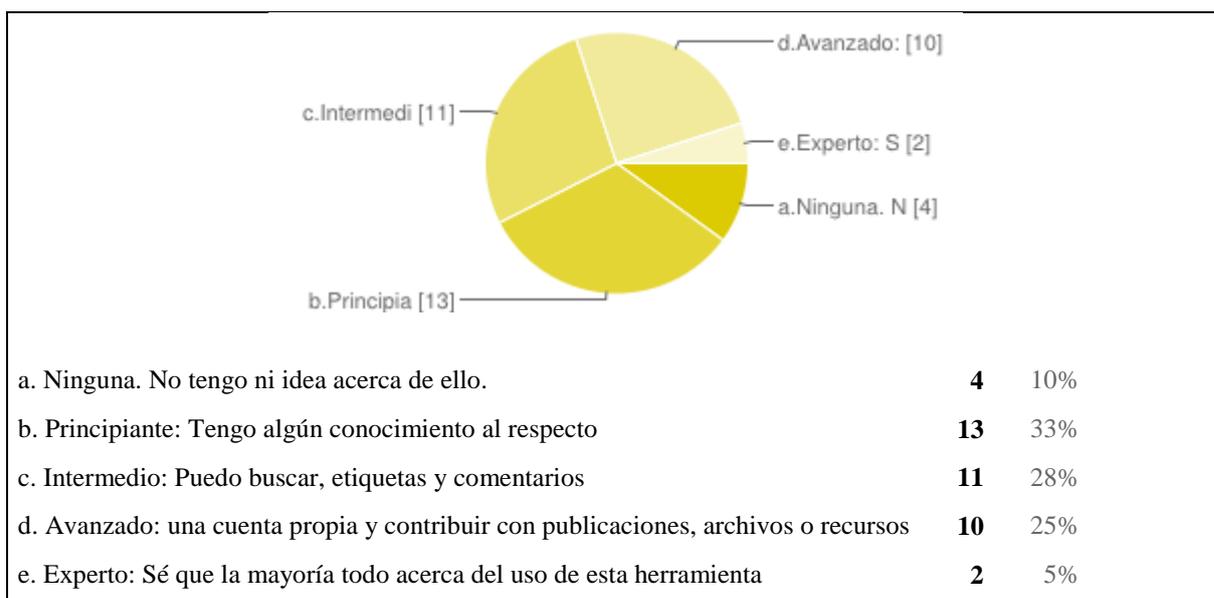


Gráfico 16. PREGUNTA N°12 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 33% de los estudiantes dicen ser principiantes, tener algún conocimiento de experiencia con los blogs; un 28% intermedio; 25% avanzado, un 10% ninguno y un 5% dice ser experto. Estos resultados demuestran que hace falta guiar y preparar a los estudiantes para aprovechar los beneficios de este medio.

¿Cuál ha sido tu experiencia con wikis?

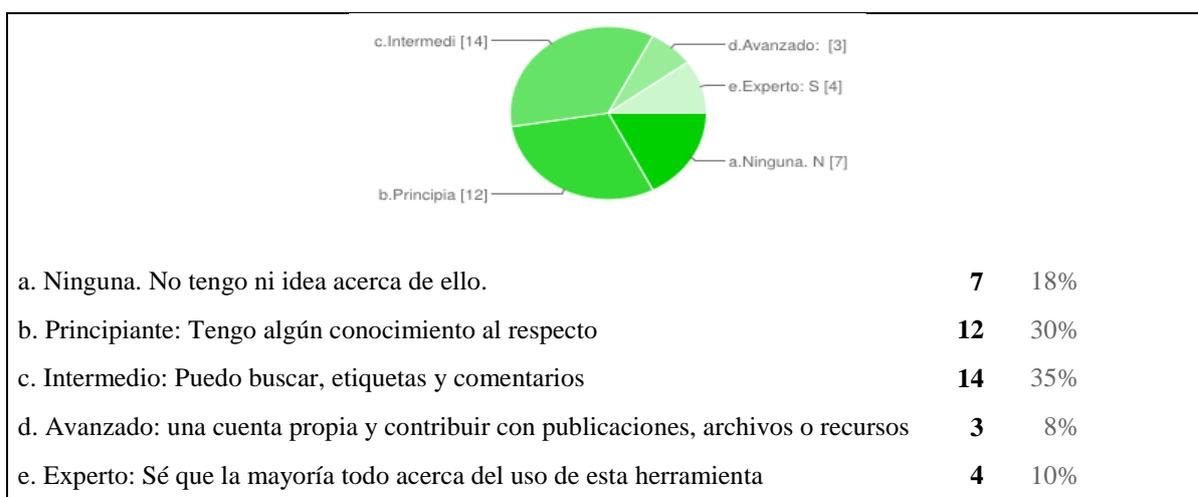


Gráfico 17. PREGUNTA N°13 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 35% de los estudiantes dicen estar en el punto intermedio, puedo buscar, etiquetas y comentarios de experiencia con Wikis; un 30% se ubican en principiantes, un 18% en ninguna. Esto demuestra que casi en su totalidad los estudiantes no hacen uso de este medio quizá por no tener ni idea de los virtudes que él presta.

¿Cuál ha sido tu experiencia con el uso compartido de vídeos? (Por ejemplo: Youtube, vimeo,...)

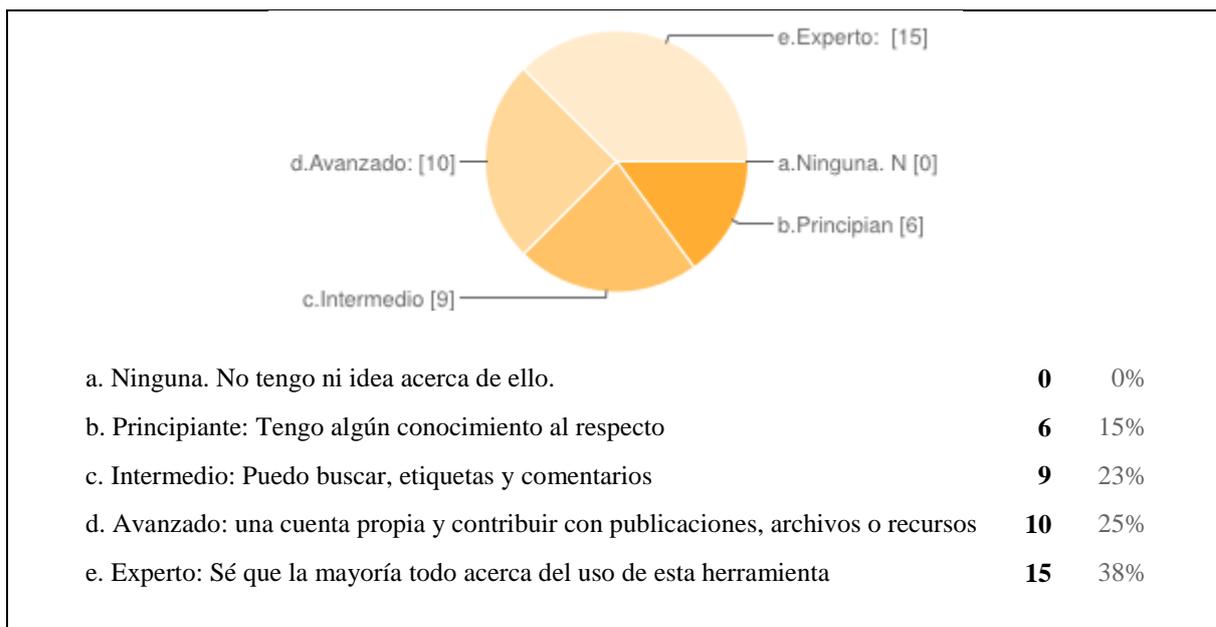


Gráfico 18. . PREGUNTA N°16 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 38% de los estudiantes dicen ser expertos en tener experiencia con el uso compartido de vídeos; un 25% avanzado; un 23% intermedio y un 15% dice ser principiante. Estos resultados al igual que gráfico N°14 demuestran que los estudiantes Navegan con fluidez; tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductores de audio y video digitales a diario. (García, Portillo, Romo, & Benito, 2007)

De los docentes:

¿Cuál ha sido tu experiencia con blogs?

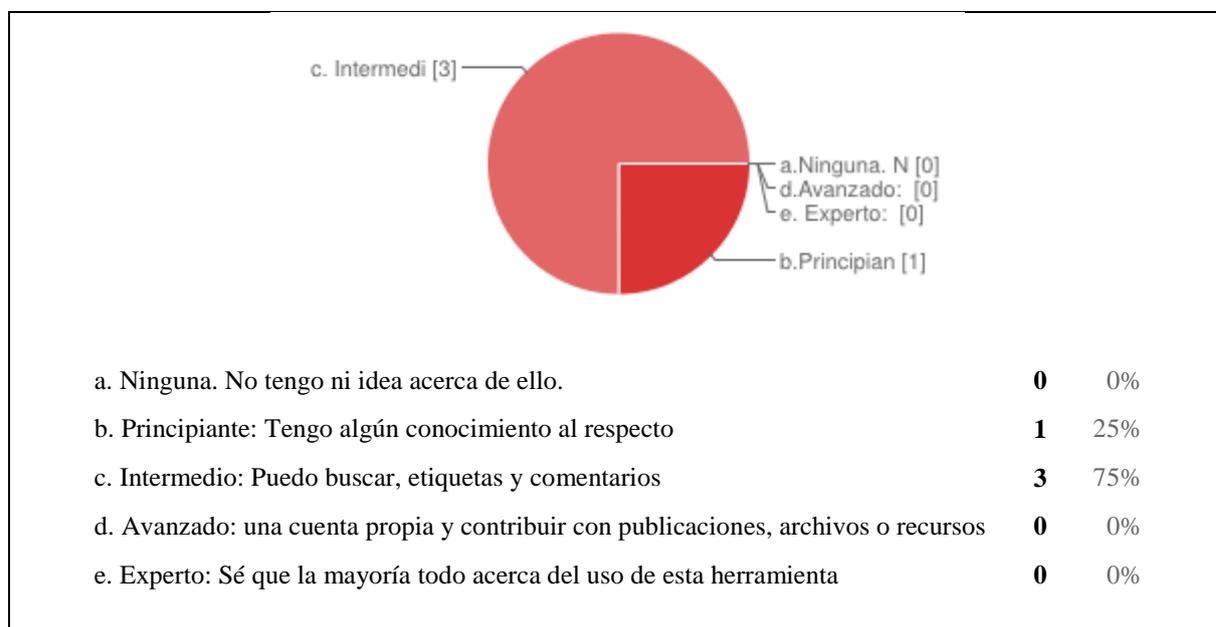


Gráfico 19. PREGUNTA N°9 de encuesta a Docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 75% de los docentes dicen estar en el punto intermedio, puedo buscar, etiquetas y comentarios de experiencia con blogs; un 25% se ubican en principiantes. Estos resultados arrojan que la mayoría de los docentes conocen el funcionamiento de blogs.

¿Cuál ha sido tu experiencia con wikis?

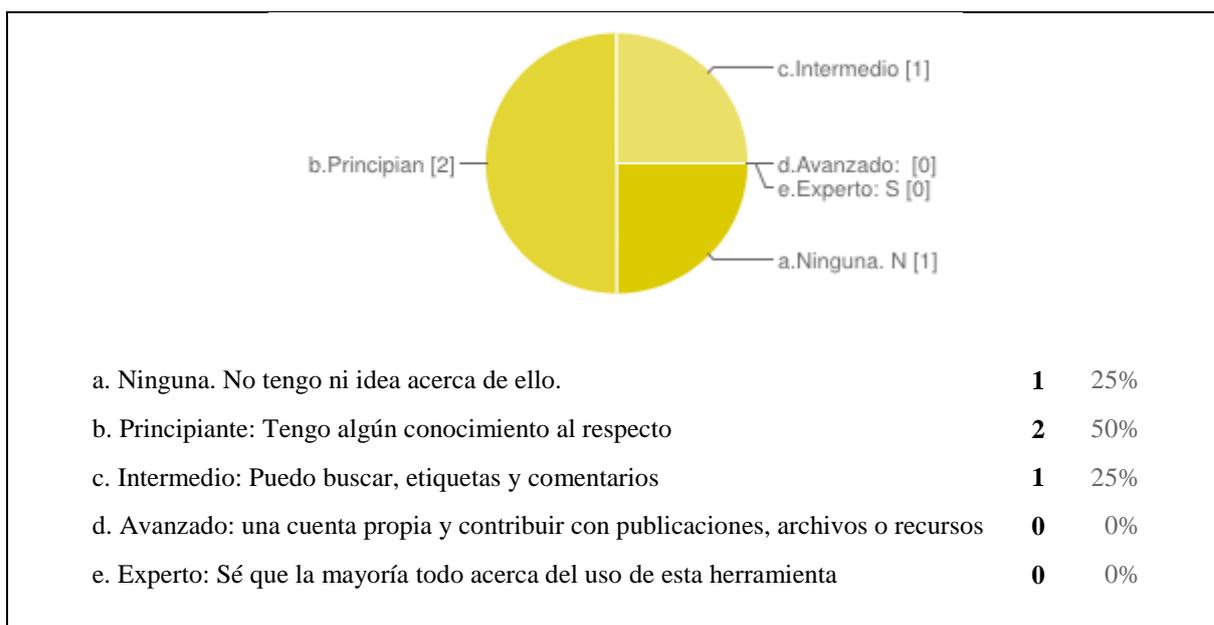


Gráfico 20. PREGUNTA N°10 de encuesta a Docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 50% de los docentes dicen estar en el punto de principiantes de experiencia con Wikis; un 25% en punto intermedio y ninguno. Estos resultados demuestran que los docentes conocen medianamente de Wikis.

¿Cuál ha sido tu experiencia con las videoconferencias realizadas a través de la web?

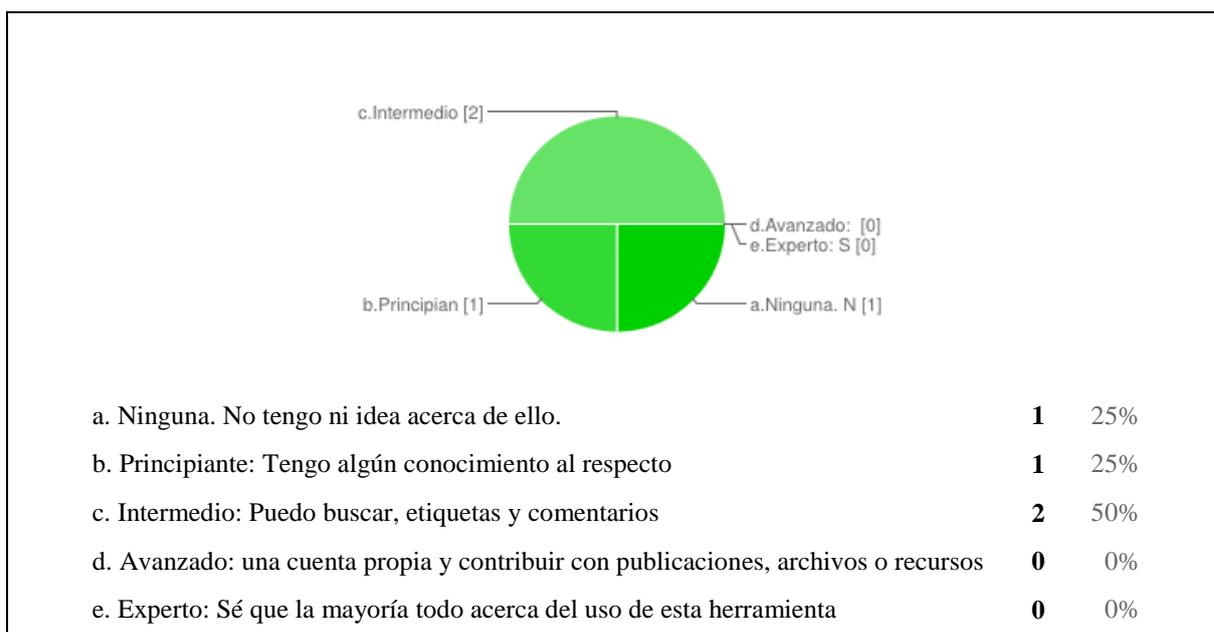


Gráfico 21. PREGUNTA N°11 de encuesta a Docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 50% de los docentes dicen estar en el punto intermedio en la experiencia con videoconferencias realizadas a través de la web; y un 25% como principiante y ninguno. Esto demuestra que hace falta preparar a los docentes en el manejo de videoconferencias es decir el uso de la comunicación virtual.

Respecto a la formación y el uso de las TICs:a) ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las TICs en el aula y fuera de ella?



Gráfico 22. PREGUNTA N° 24 de encuesta a Docentes

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 100% de docentes dicen que si necesitan formación para el uso de las NTICs. Esto demuestra que el docente ve la necesidad de ser capacitados para dar un mejor uso a las NTICs. en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto corrobora el aporte de Cobo Romani quien afirma que “ los educandos estimularán sus interés por generar y compartir contenidos multimedia de calidad, siempre y cuando los docentes estén al tanto de las ventajas de estas aplicaciones y cuenten con la alfabetización tecnológica necesaria para incorporar estos recursos digitales al aula” (Cobo Romani C. , 2007, pág. 103).

Conclusiones de respuestas a encuestas de docentes y estudiantes sobre el uso de las NTICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula:

Las respuestas demuestran, que se debe aprovechar la habilidad del uso de la tecnología por parte de los estudiantes (nativos digitales) que según García y más son nuevos usuarios que enfocan su trabajo, el aprendizaje y los juegos de nuevas formas: atraen rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, así también capacitar al docente para que dé el uso adecuado de las NTIC y pueda vincularlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus educandos con estrategias metodológicas que permitan dinamizar y motivar el aprendizaje de una segunda lengua, por cuanto como lo afirma Cobo romani “la permanente renovación del conocimiento no sólo demandará de nuevas habilidades en el uso de las tecnologías, sino también de destrezas orientadas a procesar cada vez mayores volúmenes de información” (Cobo Romani C. , 2007, pág. 103)

3.1.1.2 En cuanto al uso de las redes sociales.

El desarrollo de este acápite se lo realizará con las respuestas a las encuestas de docentes y estudiantes, de acuerdo a las preguntas que responden al tema mencionado.

De los estudiantes

¿Cuál ha sido tu experiencia con las redes sociales? (Por ejemplo: Facebook, MySpace, Ning,...).

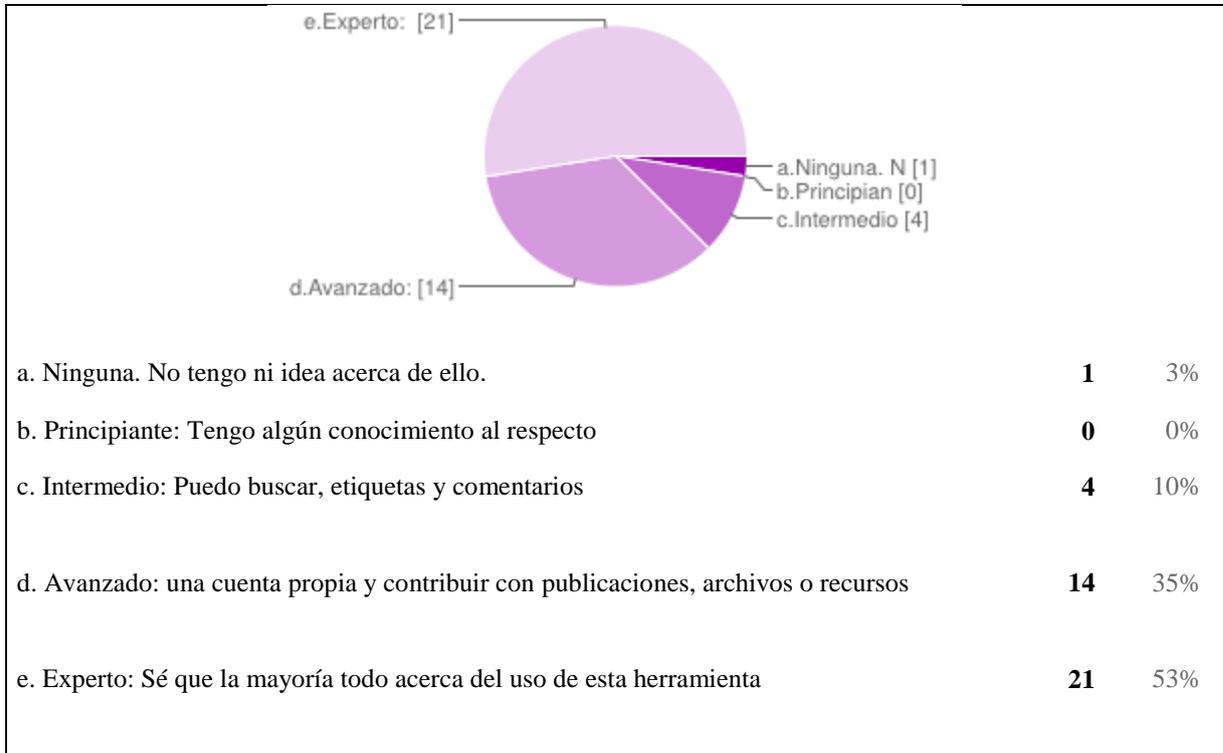


Gráfico 23. PREGUNTA N°14 de encuesta a Estudiantes.I

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 53% de los estudiantes dicen ser expertos el uso de redes; un 35% en forma avanzada; un 10% en forma intermedia y un 3% ninguna. Esto demuestra que los estudiantes son nativos digitales expertos en el uso de redes sociales.

**¿Cuál ha sido tu experiencia con las videoconferencias realizadas a través de la web?
(Por ejemplo: Elluminate, Adobe Connect, Skype,...).**

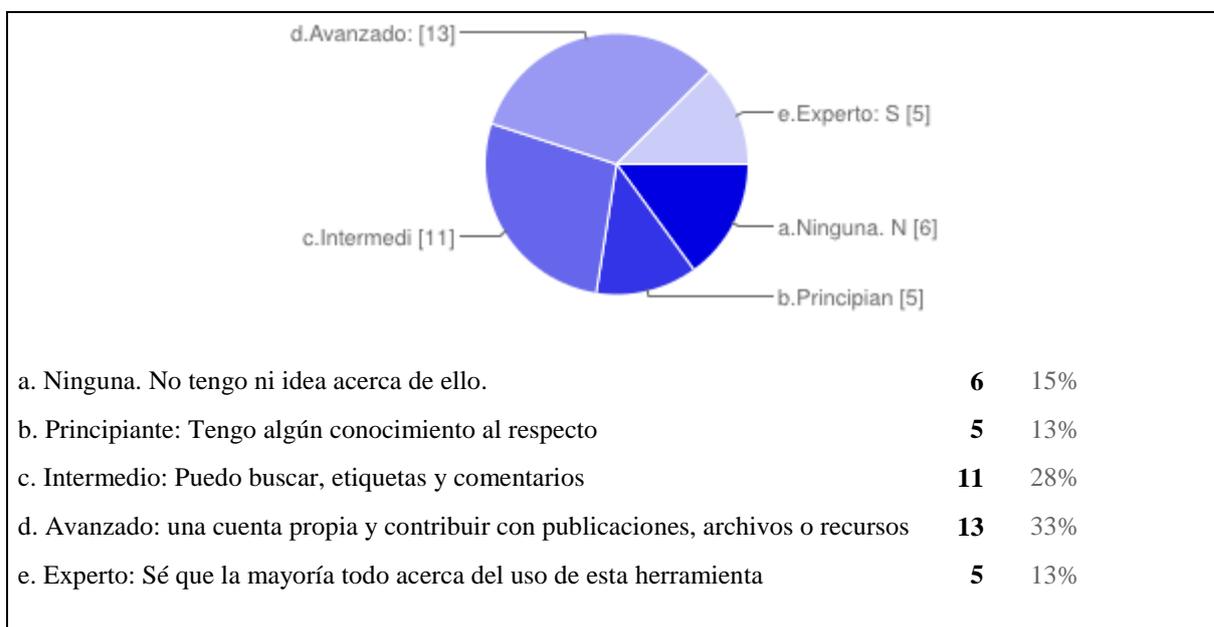


Gráfico 24. PREGUNTA N°15 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 33% de los estudiantes dicen tener en forma avanzada la experiencia con las videoconferencias realizadas a través de la web; un 28% en forma intermedia; un 15% ninguna; un 13% principiante y expertos. Esto demuestra que medianamente los estudiantes hacen uso de videoconferencias en fines personales, considerando que el mundo digital es parte de su diario vivir.

¿Estas interesado en hacer uso de redes sociales tipo Twitter y Facebook en las clases de Inglés ?



Gráfico 25. PREGUNTA N°17 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 48% de los estudiantes dicen estar interesados en hacer uso de redes sociales tipo Twitter y Facebook en las clases de Inglés; un 23% no muy interesado; un 18% muy interesado, un 8% nada de nada interesados y un 5% no lo sabe. Estos resultados demuestran que medianamente los estudiantes están interesados en hacer uso de redes sociales en las clases de Inglés, quizá por no conocer sus virtudes para el efecto o nunca haber hecho uso de los mismos en el tema.

Esta pregunta recoge información sobre la metodológica del tema de clase.

Motivos de utilización de las redes sociales

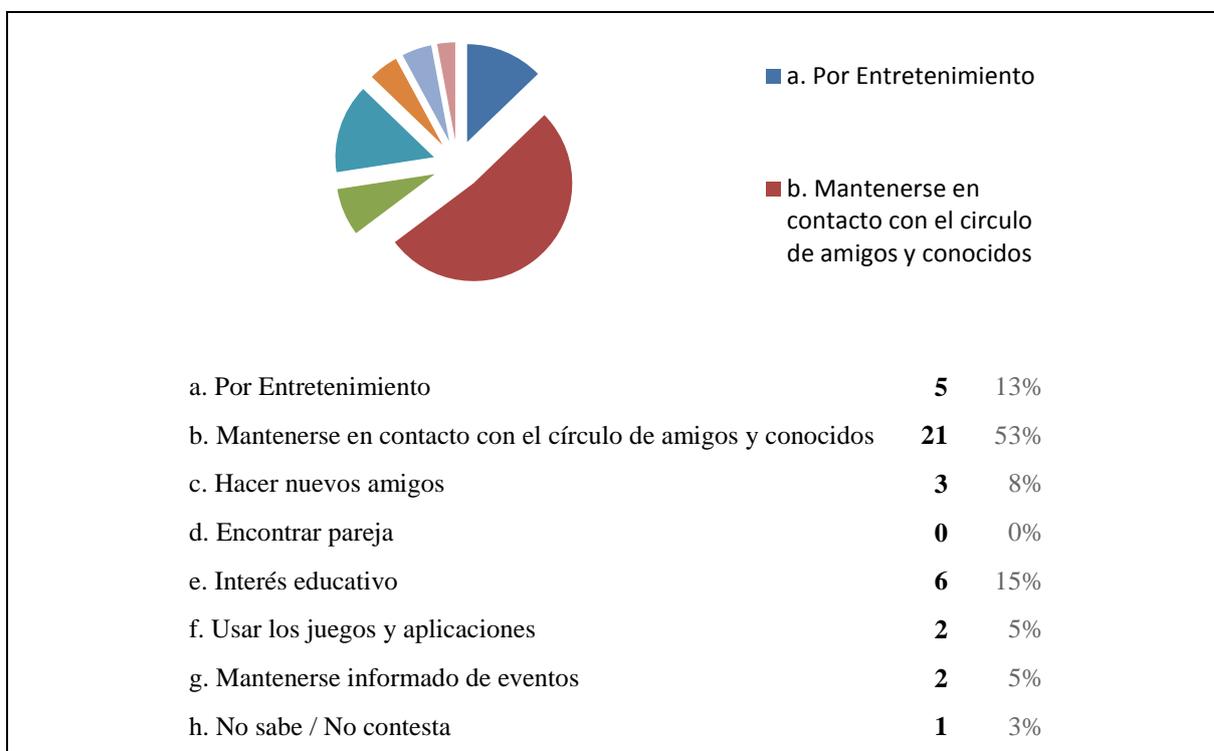


Gráfico 26. PREGUNTA N° 24 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 53% de estudiantes dicen que el motivo de uso de las redes sociales es por Mantenerse en contacto con el círculo de amigos y conocidos, un 15% por interés educativos; un 13% por entretenimiento; un 8% por hacer nuevos amigos; un 5% por usar juegos y mantenerse informado de eventos y un 3% no sabe no contesta. Esto demuestra que las redes sociales son subutilizadas, que de acuerdo al aporte de Suarez la extraordinaria capacidad de comunicación y de poner en contacto a las personas que tienen las redes ha provocado que un gran número de personas las esté utilizando con fines muy distintos. Se utilizan para encontrar y entablar diálogo con amistades perdidas tiempo atrás. (Suarez, 2010)

¿Utilizas alguna de ellas en clases de Inglés?

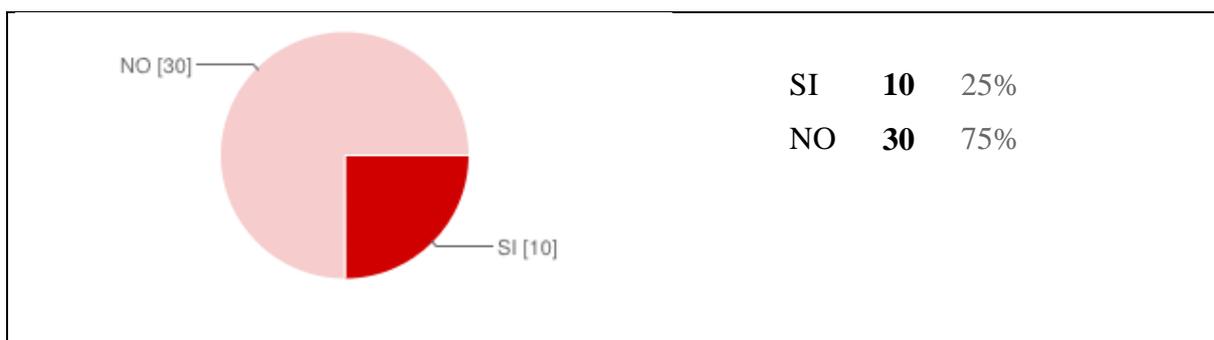


Gráfico 27. PREGUNTA N° 25 de encuesta a Estudiantes

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 75% de estudiantes dicen que no utilizan ninguna de las redes sociales en las clases de Inglés y un 25% que si utilizan. Esto demuestra que casi nunca utilizan las redes sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, es decir el docente aún trabaja con un sistema tradicional.

De los docentes

¿Cuál ha sido tu experiencia con las redes sociales? (Por ejemplo: Facebook, MySpace, Ning,...).

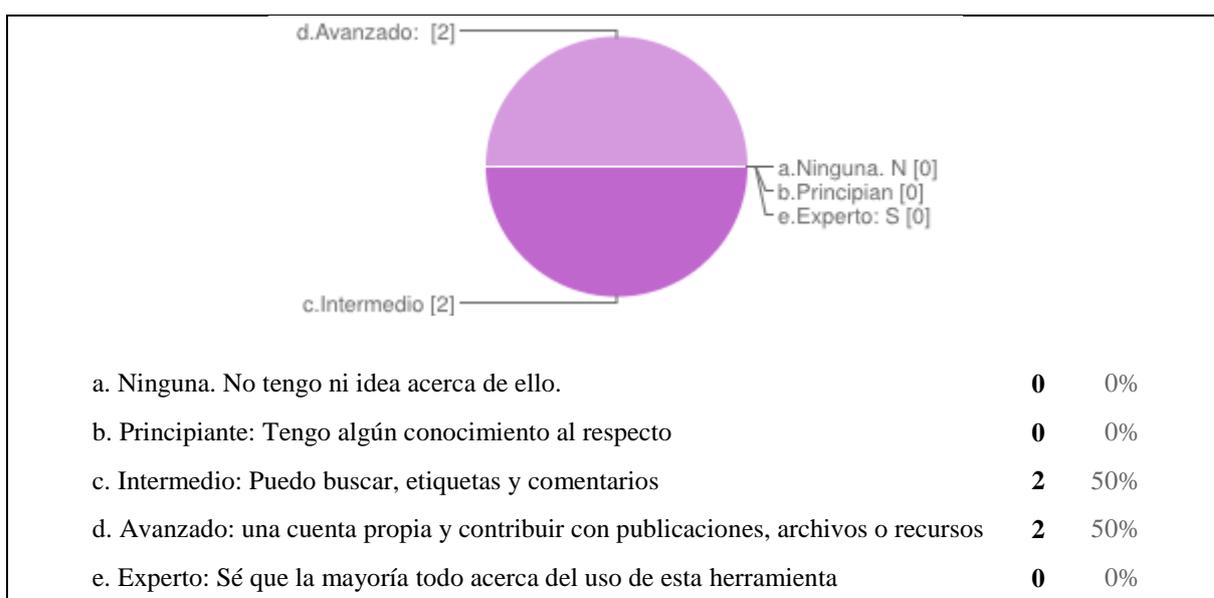


Gráfico 28. PREGUNTA N°12 de encuesta a Docentes

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 50% de los docentes dicen tener experiencia intermedia y avanzada con redes sociales. Esto demuestra que el docente hace uso de redes sociales pero para otros fines personales, más no para procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

¿Estas interesado en hacer uso de redes sociales tipo Twitter y Facebook en las clases de Inglés ?

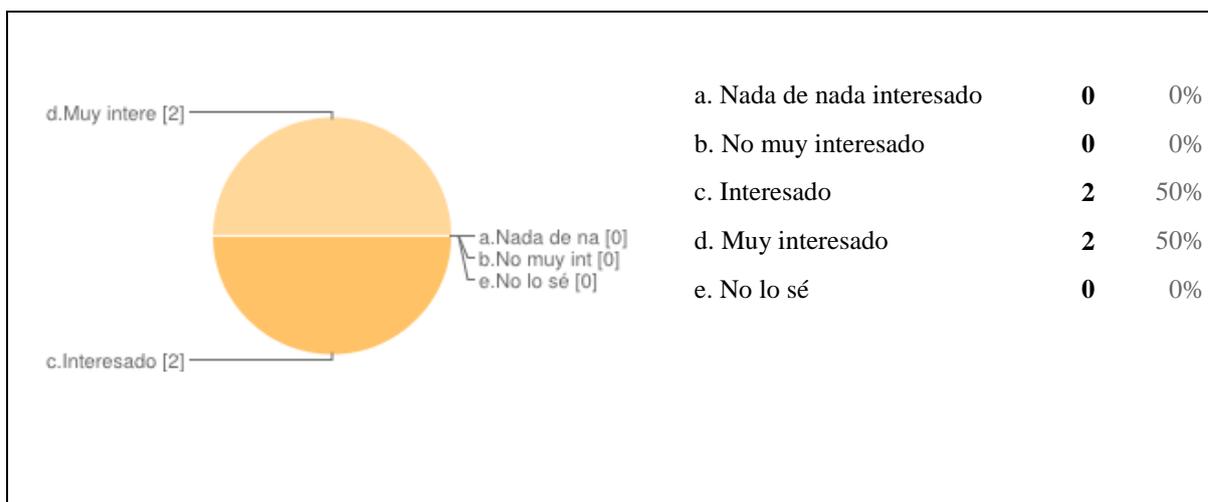


Gráfico 29. PREGUNTA N°14 de encuesta a Docentes.

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 50% de los Docentes dicen estar interesados y muy interesados en hacer uso de redes sociales tipo Twitter y Facebook en las clases de Inglés. Esto demuestra que el docente tiene la apertura en ser preparado para trabajar con estos medios en horas de clase de Inglés.

¿Participan sus alumnos en clase a través de Internet (blogs, webs, redes sociales, etc)?

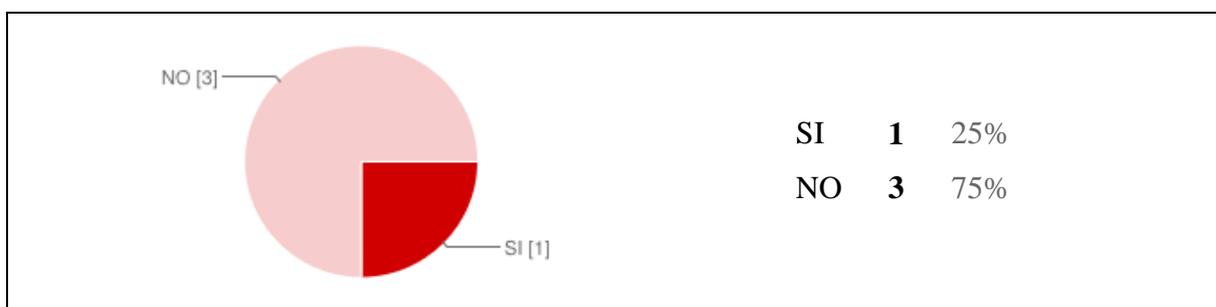


Gráfico 30. PREGUNTA N° 23 de encuesta a Docentes

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Técnico Don Bosco.

Elaboración: Yaneth Flores Jiménez (Google Drive)

El 75% de docentes dicen que no utilizan ninguna de las redes sociales en las clases de Inglés y un 25% que si utilizan. Estos resultados corroboran con los de los estudiantes que casi nunca utilizan las redes sociales para fines de aprendizaje en el aula.

Conclusiones de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes sobre el uso de las redes sociales:

De acuerdo a los resultados que arrojan las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, para determinar el uso de redes sociales en la institución en el área de Inglés, se detecta que tanto los docentes como los estudiantes, conocen y manejan algunas de las redes sociales entre ellas la de mayor uso en un 70% a 100% es Google, Whatsapp, YouTube, Twitter y FACEBOOK principalmente, sin embargo, se nota que su uso es para mantenerse en contacto con amigos, conocidos y familiares, en un apenas el 25% para las clases de Inglés. De esto se puede decir que existe la necesidad de preparar al docente en el manejo y conocimiento de las grandes virtudes que les presta las redes sociales, en especial para el área de Inglés y esto permitiría vincular y aprovechar el elevado porcentaje de uso de los estudiantes frente a estos medios, en el aprendizaje del Inglés como segunda lengua. Lo que según Suarez el mundo educativo no puede permanecer ajeno ante fenómenos sociales como este que está cambiando la forma de comunicación entre las personas. El sistema educativo trabaja fundamentalmente con información, por ende, la educación debe formar las personas para aquello que serán y en lo que trabajarán en un futuro, no para emular la forma en la que se trabajaba antes. Sin lugar a dudas, la amplia gama de las redes sociales está todavía por descubrirse y debe ser estudiado más en profundidad (Suarez, 2010)

3.1.2 Análisis de las entrevistas

Existen tres entrevistados en esta investigación, el señor Vicerrector, Jefa de área de Inglés (noviembre del 2014) y el Director Académico de PEARSON (Febrero del 2015).

3.1.2.1 Entrevista con vicerrector de institución

Para realizar esta entrevista se preparó el terreno con días de anticipación, teniendo la aceptación inmediata por parte del entrevistado Ingeniero Fausto Méndez, para lo cual se preparó dos preguntas que ayudarán a definir la investigación.

- Qué tipo de modelo pedagógico aplican en la institución.
- Los docentes hacen uso de las NTICs y Redes sociales en sus horas de clase.
- Los docentes del área de Inglés qué tipo de estrategias metodológicas aplican en el aula.

Conclusiones de entrevista Señor Vicerrector:

En la institución se viene utilizando varios procesos de enseñanza aprendizaje, considerando las directrices dadas desde el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación salesiana, por lo que en el momento el modelo pedagógico aplicado se puede decir que es el activista mixturado con el tradicional y el paradigma pedagógico de Don Bosco.

En el uso de las NTICs., de acuerdo a los nuevos avances tecnológicos y al ser una institución técnica, se ha previsto institucionalmente la implementación de dos centros de cómputo y la capacitación del docente para que hagan uso en sus horas de clase de las NTICs. Al ser parte de una red de educación salesiana, desde el 2013 se viene trabajando con un Proyecto Pedagógico Digital denominado (ESEM TIA), siendo esta una plataforma digital que ofrece soluciones tecnológicas, facilitando las tareas de gestión y comunicación del equipo pedagógico, así como intercomunicación de toda la comunidad educativa y los centros que lo conforman.

De todo esto, informó que las metodologías aplicadas en aula por los docentes del área de Inglés, van de la mano con las herramientas tecnológicas antes mencionadas y de acuerdo al seguimiento del proyecto con PEARSON Ecuador, que se mantiene en marcha para la red de educación Salesiana. (Mendez, 2014)

3.1.2.2 Entrevista a jefa de área de inglés

Al igual que la anterior entrevista se preparó el espacio de entrevista la Licenciada Amparito Acevedo Jefa del área de Inglés, para la cual se llevó el siguiente cuestionario de preguntas:

- Qué tipo de modelo pedagógico aplican en el aula en el área de Inglés.
- Los procesos metodológicos en el aula y en el área del Inglés van de mano con el uso de las TICs y redes sociales.

Conclusiones de la entrevista:

La Licenciada indica que el modelo pedagógico utilizado en el aula y en el área de Inglés, todos los docentes aplicamos el modelo pedagógico activista de acuerdo a los nuevos avances tecnológicos, sin embargo hay algunas metodologías de lo tradicional que aún se las aplica y como una institución salesiana no dejamos de lado el paradigma pedagógico de Don Bosco con el llamado Sistema preventivo de Don Bosco; metodológicamente se utiliza el texto que facilitan a los estudiantes gratuitamente desde el gobierno.

En cuanto al uso de NTICs y redes sociales la entrevistada indicó que la enseñanza de Inglés es un campo en el que se están aplicando las Redes sociales en todo el mundo, porque esta segunda lengua se está convirtiendo en un dialecto internacional.

Los docentes de esta área venimos utilizando las NTICs en un mediano porcentaje. El internet por medio de una plataforma ESEMTIA (Proyecto Pedagógico Digital) es utilizado todos los días, aquí se toma lista, envía tareas, sube notas, envía información a padres y madres de familia, se puede interaccionar con videos de YouTube y más redes sociales, sin embargo, no lo explotamos en un 100%. (Acevedo, 2014)

3.1.2.3 ENTREVISTA A DIRECTOR ACADÉMICO DE PEARSON

Aprovechando un encuentro de docentes de la región Sierra sur y Oriente realizada en Macas solicité me ayude contestando unos interrogantes sobre idioma Inglés al Director Académico de PEARSON Master Guillermo Núñez, quien fue el capacitador de este evento.

Para ello preparé las siguientes preguntas:

- Cómo podrías considerar al idioma Inglés a nivel nacional e internacional.
- Crees que los docentes deben vincular el proceso enseñanza -aprendizaje con las NTICs y Redes Sociales.

Conclusiones de la entrevista:

El entrevistado informó, que el idioma Inglés es una segunda lengua, que desde el presente y a futuro será una lengua universal, utilizada por la humanidad en general, ya que con los grandes avances tecnológicos todo está considerado con el lenguaje del Inglés.

Que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante vincular las NTICs y Redes sociales , que si consideramos la amplitud de estos medios es significativa, por cuanto se puede tener conversaciones con otros amigos del mundo, sin movernos del lugar donde vivimos, y esto permite que entrenemos lenguajes en comunicación oral y escrita con el idioma Inglés. Con esto enfatizó que los docentes deben explotar el uso de redes sociales para un bien común en el aprendizaje del Inglés. (Nuñez, 2015)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En esta investigación del estudio del uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés en el aula, de los estudiantes del nivel de bachillerato, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Se detecta que la mayoría de los estudiantes y docentes de Bachillerato del colegio Don Bosco de la Kennedy conocen y hacen uso de las redes sociales para mantenerse en contacto con el círculo de conocidos amigos y familiares.
2. La plataforma ESEMTIA, en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del Inglés, se la usa parcialmente, de la misma forma, la vinculación académica con otras redes sociales como Google, YouTube y Facebook, es débil. No hay un aprendizaje significativo vinculado a NTICS, redes sociales y el idioma Inglés en el Colegio Don Bosco, por lo que la implementación de nuevas metodología (estrategias) que vincule el uso redes sociales, entornos de aprendizaje (ESEMTIA) y el aprendizaje significativo, es pertinente.

4.2 RECOMENDACIONES

La presente tesis y su proceso investigativo, ha puesto en claro la patente necesidad de vincular las redes sociales en el uso de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en aula con el idioma Inglés, frente al alto porcentaje del uso de estas por parte de los estudiantes (nativos digitales). Para ello a continuación se pone de manifiesto las siguientes recomendaciones al respecto.

1. El estudiante debe tener un rol central en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que le permita desarrollar sus habilidades, Competencias lingüísticas e informáticas de una manera eficaz y colaborativa. Esto se puede corroborar con la argumentación textual de Mirian Hinojos y Sonia Quinatoa, quienes dicen que es necesario el desarrollo de las cuatro destrezas del área (escuchar, leer, hablar, escribir). Hasta la actualidad el aprendizaje del Inglés es difícil para la mayoría de estudiantes por varias causas, entre ellas: las metodologías, didácticas y técnicas utilizadas por los docentes, en donde el uso de las redes sociales podría ser

aprovechado. Estos nuevos usos pueden optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, aprovechando la coyuntura del elevado porcentaje en el manejo de los mismos por parte de los estudiantes (nativos digitales). (Hinojosa & Quinatoa, 2012)

2. El Colegio Técnico Fiscomisional Don Bosco, debe considerar incluir en sus planes de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés, el uso contextualizado de redes sociales, considerando que son medios que permiten emprender diálogo y escritura en una segunda lengua, con personas o estudiantes de instituciones hermanas salesianas de otros países, entre otras variantes. Es decir, se recomienda a las autoridades motivar al uso académico de las redes sociales.
3. Existe la necesidad de preparar al docente en el manejo y la vinculación de las redes sociales en la enseñanza-aprendizaje del inglés, frente a la coyuntura del gran uso de las mismas por parte de los estudiantes (nativos digitales). Al ser el Inglés una lengua que necesita desarrollar destrezas de constante pronunciación y escritura, son las redes sociales los vínculos que proporcionan estrategias con mayor significatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Se recomienda a sus directivos implementar políticas internas que permitan y promuevan el uso estratégico de las NTICs y Redes Sociales en todos sus ámbitos, aprovechando la popularidad del uso de las mismas. Así como capacitar al personal del área de Inglés en el uso ampliado de la plataforma virtual ESEMTIA y en las múltiples estrategias que residen en el uso de redes sociales vinculadas al manejo de una segunda lengua.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (28 de Noviembre de 2014). Proceso pedagógico del Inglés en la institución. . (Y. Flores, Entrevistador)
- Acosta, A. H. (2013). *Pedagogía del Ciberespacio:hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red*.
- Álvarez, J. (2010). *Constructivismo y Siestema Preventivo*. Madrid: CCS.
- Alves, L. (2011). *la cibercultura desafiando la escuela Revista educación y cultura*. Recuperado el 15 de marzo de 2014, de <http://www.cesdonbosco.com/revista/TEMATICAS/tic>
- Arellano, F. (01 de 08 de 2011). *Qué es un Docente*. Recuperado el 15 de marzo de 2014, de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/que-es-un-docente.htm>
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Beltran, J. (1993). *Procesos, Estrategias y técnicas*. Madrid.
- Bonilla, E., & Rodriguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales* . Santa fé de Bogotá: Unidades.
- Cauas. (8 de agosto de 2006). *Elementos para la elaboración y ejecucuión de un proyecto de invstigación*. Recuperado el 15 de marzo de 2014, de <http://www.ninvus.cl/>
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Santa Fé de Bogotá: El Búho LTDA.
- Cerezo, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2013, de <http://www.odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas>
- Cobo Romani, C. (2007). Aprendizaje colaborativo: nuevos modelos para usos educativos. En C. ROMANÍ, & KUKLINSKI, *HP Planeta Web*, 2. (págs. 101-113). Flacso México. Barcelona/México: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals.

- Cobo Romani, J. C. (2006). *Learning 2.0. Global Leapfrog Education Journal*(Global Leapfrog Institute). University Of Minnesota. Obtenido de <http://www.leapfroginstitute.org/journal/index.php/gle/article/view/2/2>
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva Ecología*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Colegio Técnico Don Bosco. (2013). *Plan Estratégico Institucional*. Quito.
- CONESA. (2007). *PROSIEC*. Quito: Don Bosco.
- Corporación Saber Siglo XXI (CORPES y EDP). (2012). *Didácticas con TIC*. Quito: Ecuador.
- De Haro, J. J. (2010). *Redes Sociales en Educación* . Obtenido de http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf
- El Telégrafo. (28 de Enero de 2014). Ecuador está entre los países con el nivel más bajo de inglés. *El Telégrafo*.
- Eldredge, G. (9 de Febrero de 2015). *PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS*. Obtenido de <http://app.ute.edu.ec>
- Espinoza, V. (30 de Septiembre de 2014). Consulta sobre destrezas de Listening and speaking. (Y. Flores, Entrevistador)
- Estay-Niculcar, C. A. (6 de Septiembre de 2011). *Experiencias colaborativas de innovación, aprendizaje y desarrollo*. Obtenido de <http://www.christianestay.com/>
- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007). *Nativos digitales y modelos de aprendiaje*. Euskal Herriko Unibertsitatea.
- García, J., & Álvarez, G. (2008). Reconfiguración como sujetos de comunicación. implicaciones para los ambientes virtuales con fines educativos. *revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Guzmán, A. y. (2012). *Didácticas con TIC, módulo 1 Planeación microcurricular*. Quito: CORPES Y Edp.

- Hammonds, C., & Lamar, C. (1972). *La enseñanza*. Mexico: Trillas.
- Hinojosa, M., & Quinatoa, S. (2012). *Aplicación de técnicas para desarrollar las destrezas de Listening and Speaking en el aprendizaje del idioma Inglés, de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica de la escuela "24 de Mayo" del Cantón San Miguel, Provincia*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2014, de <https://www.google.com.ec>
- INPAHU. (2008). *Política de Idiomas*. Obtenido de http://www.uninpahu.edu.co/uninpahu/wp-content/uploads/2013/07/politica_idiomas.pdf
- Instituto Superior en Investigaciones Psicológicas. (12 de junio de 2013). *Modelo de Enseñanza Expositiva*. Obtenido de <http://isipinstituto.blogspot.com/>
- Jerónimo, J. A. (2004). *La educación a distancia en dos continentes. En UNAM*. Obtenido de http://www.ateneonline.net/datos/58_04_Montes_Jose_Antonio.pdf
- Junta de Extremadura. (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida: JAVIER FELIPE S.L. (Producciones & Diseño).
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura: la cultura de la sociedad digital*. Barcelona: Anthropos.
- López, M. T., & García, J. S. (2012). Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria. *Píxel-Bit: Revista de medios y educación*, 41, 77-92.
- Maldonado, m. (29 de Septiembre de 2014). *¿Hacia una sociedad Wiki?* Obtenido de <http://www.aecpa.es/uploads/files/modules/congress/10/papers/205.doc>
- McBride, S. y. (1980). *Un sólo mundo, voces múltiples: comunicación e información en nuestro tiempo*. México: FCE.
- Mendez, F. (28 de Noviembre de 2014). Paradigma Pedagógico en el Colegio Don Bosco. (Y. Flores, Entrevistador)
- Min.Educ. (29 de Septiembre de 2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de www.educacion.gob.ec

- Min.Educ. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito.
- Moran, J. (2001). *Como utilizar el internet en educación*. Brasilia.
- Muñoz González, G. (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 145-180.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. España: Santillana.
- Núñez, G. (9 de Febrero de 2015). Masterv en Linguística, Director académico de PEARSON. (Y. Flores, Entrevistador)
- P. Saavedra, A. (15 de febrero de 2005). Ponencia al equipo pedagógico de la CONFEDEC, febrero 2005. Quito, Ecuador.
- Parra A, G. (2000). *Bases Epistemológicas de la Educación, Definiciones y perspectivas de su desarrollo*. Quito: Abya Yala.
- Ramal, A. (2002). *Educao na Cibercultura:hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.
- Rivera, C. (Enero de 2013). *Revista Científica de FAREM Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. Recuperado el 15 de 02 de 2014, de <http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/download/64/59>
- Rizo, M. (29 de Septiembre de 2014). *La Intersubjetividad como Eje Conceptual para pensar la Relación entre Comunicación, Subjetividad y Ciudad*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n47/mrizo.html>
- Sorókina, T. (2008). *La Tecnología Cibernética y los cambios en la educación contemporánea*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2014, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/192Sorokina.PDF>
- Sotomayor, G. (2010). Las Redes Sociales como Entornos de Aprendizaje colaborativo mediado para segunda lengua. *EDUTECH*, 1-16.

Suarez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales. *Revista de Medios y Educación*, 36,53-67.

Valverde, J. (2010). *EL MOVIMIENTO DE «EDUCACIÓN ABIERTA» Y LA "Universidad Expandida"* dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3341542. Recuperado el 26 de Septiembre de 2014, de <https://www.google.com.ec/>

Woorpess. (30 de Septiembre de 2014). *Definición de holística*. Obtenido de <http://definicion.de/holistica/>

Zaccagnini, M. C. (1997). *IMPACTO DE LOS PARADIGMAS PEDAGÓGICOS HISTÓRICOS*. Recuperado el 20 de noviembre de 2013, de http://www.rieoei.org/de_los_lectores/443Zaccagnini.pdf

DATOS ENTREVISTADOS

Amparito Acevedo Colegio Técnico Fiscomisional Don Bosco. (Acevedo, 2014)(28 de Noviembre de 2014)

Fausto Méndez Colegio Técnico Fiscomisional Don Bosco . (Mendez, 2014)(28 de Noviembre de 2014)

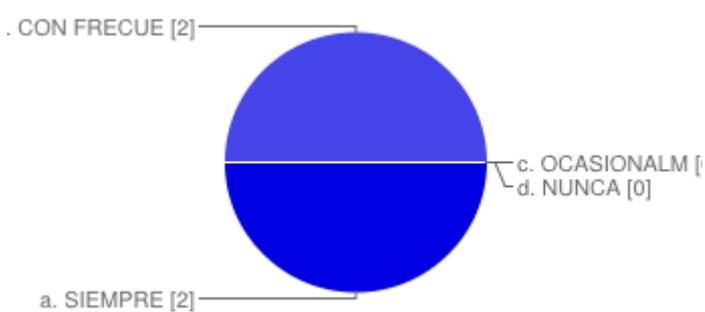
ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Docentes

4 respuestas de Docentes

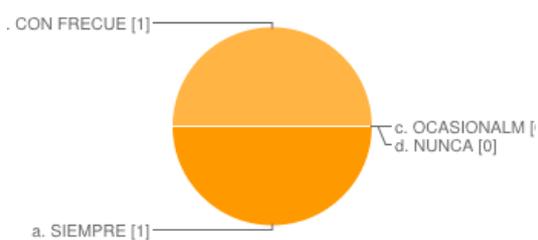
Resumen

1. ¿Su método de enseñanza es fundamentalmente expositiva?



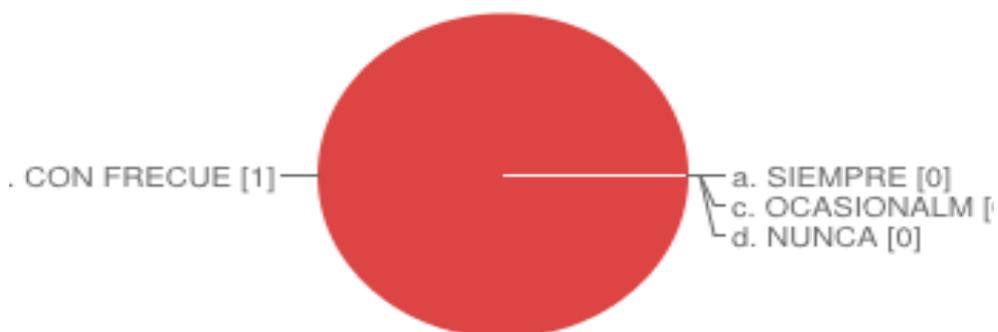
a. SIEMPRE	2	50%
b. CON FRECUENCIA	2	50%
c. OCASIONALMENTE	0	0%
d. NUNCA	0	0%

2. ¿Es usted como docente el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje?



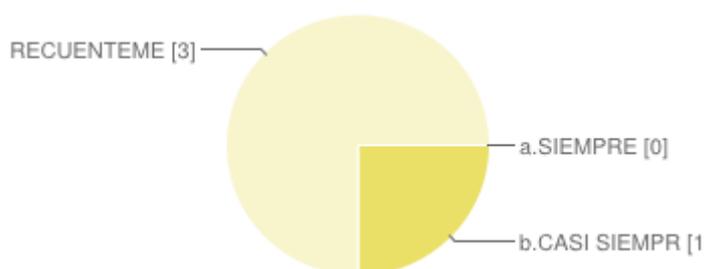
a. SIEMPRE	1	25%
b. CON FRECUENCIA	1	25%
c. OCASIONALMENTE	0	0%
d. NUNCA	0	0%

3. ¿Su método de evaluación es memorístico y cuantitativo?



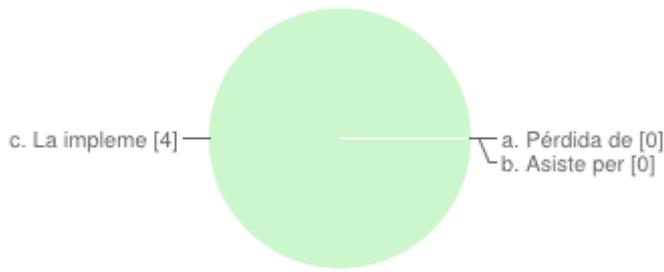
a. SIEMPRE	0	0%
b. CON FRECUENCIA	1	25%
c. OCASIONALMENTE	0	75%
d. NUNCA	0	0%

4. Al desarrollar sus clases utiliza la estrategia de explicar y dictar:



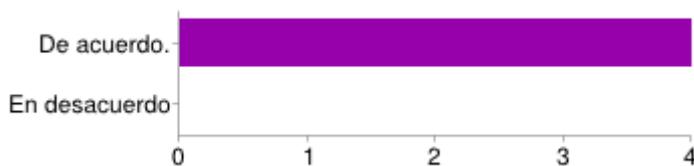
a.SIEMPRE	0	0%
b.CASI SIEMPRE	1	25%
c.FRECUEMENTEMENTE	3	75%

5. Considera que las capacitaciones en pedagogía y aprendizaje activo son:



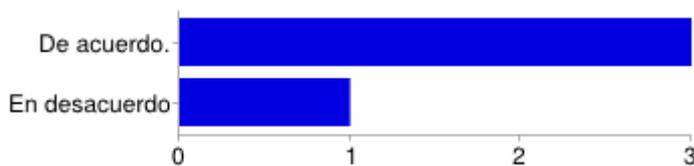
a. Pérdida de tiempo	0	0%
b. Asiste pero no la implementa.	0	0%
c. La implementa.	4	100%

a. facilitar el proceso de construcción del aprendizaje e interacción con el entorno social. [6. Para Ud. la principal función del docente es:]



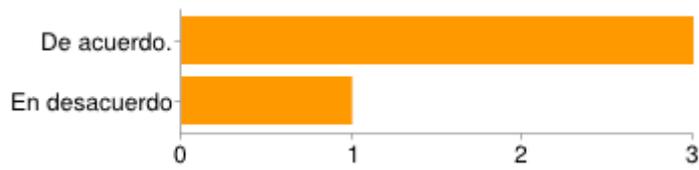
De acuerdo.	4	100%
En desacuerdo	0	0%

b. ayudar a garantizar la comprensión de contenidos y conceptos. [6. Para Ud. la principal función del docente es:]



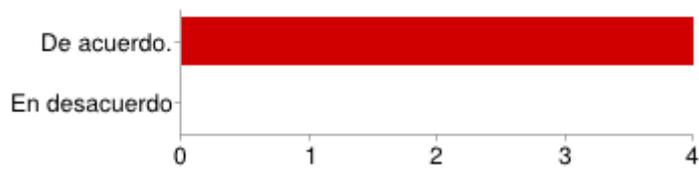
De acuerdo.	3	75%
En desacuerdo	1	25%

c. favorecer los intereses del estudiante. [6. Para Ud. la principal función del docente es:]



De acuerdo. **3** 75%
En desacuerdo **1** 25%

d. potenciar el crecimiento y disciplina del estudiante. [6. Para Ud. la principal función del docente es:]



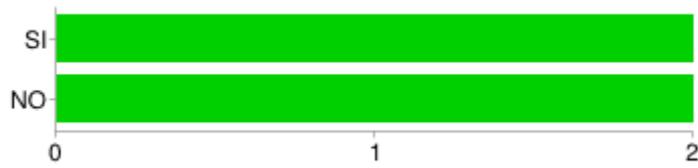
De acuerdo. **4** 100%
En desacuerdo **0** 0%

a. ser constructor activo de significados. [7. Para Ud. fundamentalmente el estudiante debe:]



SI **4** 100%
NO **0** 0%

b. reconocer la autoridad del docente. [7.Para Ud. fundamentalmente el estudiante debe:]



SI 2 50%

NO 2 50%

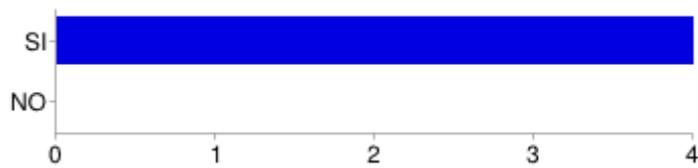
c. ser autónomo y capaz de producir soluciones a problemas. [7.Para Ud. fundamentalmente el estudiante debe:]



SI 4 100%

NO 0 0%

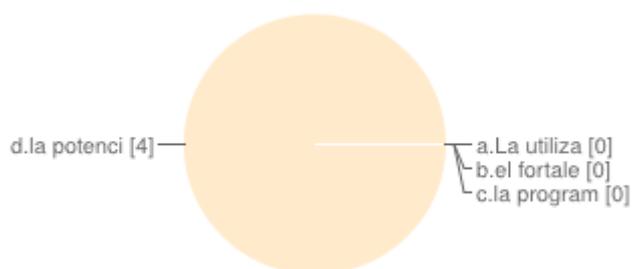
d. desarrollar al máximo sus herramientas psicológicas. [7.Para Ud. fundamentalmente el estudiante debe:]



SI 4 100%

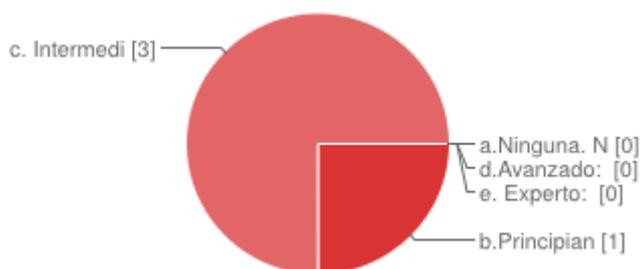
NO 0 0%

8. La metodología que usted aplica en el aula de clases se basa en:



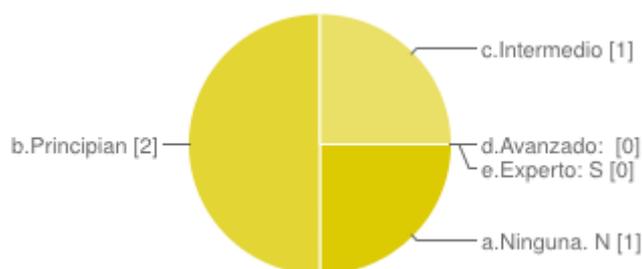
a. La utilización de diferentes estrategias didácticas, modelos de instrucción y estrategias de evaluación para trabajar proyectos educativos.	(0	%
b. el fortalecimiento de métodos que favorezcan la comprensión a partir de tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua.	(0	%
c. la programación escolar por centros de interés.	(0	%
d. la potenciación del crecimiento de cada uno de los estudiantes, sus diferencias individuales y favoreciendo la colaboración entre todos.	4	10	0
			%

9. ¿Cuál ha sido tu experiencia con los blogs?



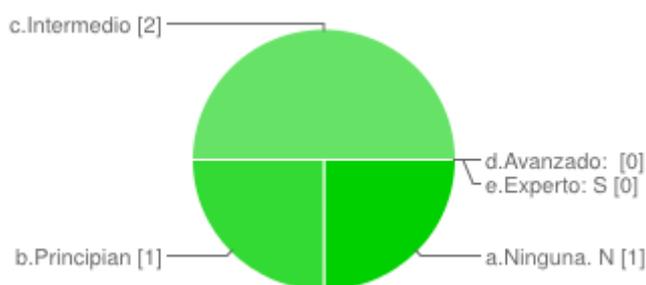
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	0	0%
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	1	25%
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	3	75%
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	0	0%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	0	0%

10. ¿Cuál ha sido tu experiencia con wikis?



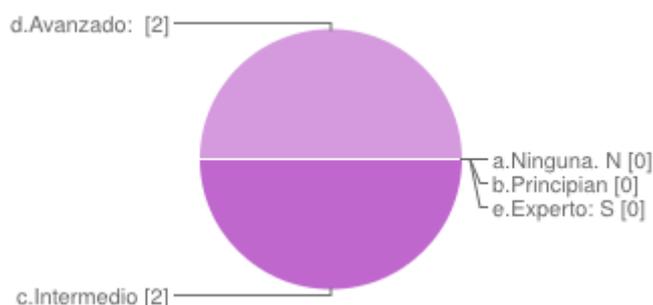
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	1	25 %
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	2	50 %
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	1	25 %
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	0	0%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	0	0%

11. ¿Cuál ha sido tu experiencia con las videoconferencias realizadas a través de la web?



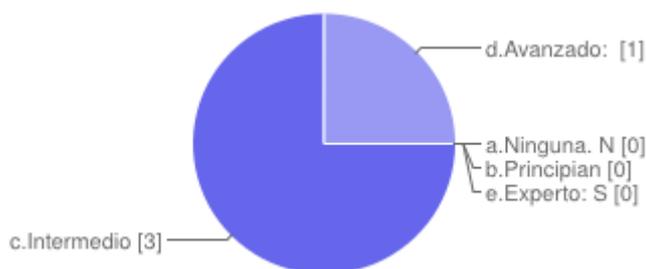
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	1	25 %
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	1	25 %
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	2	50 %
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	0	0%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	0	0%

12. ¿Cuál ha sido tu experiencia con las redes sociales? (Por ejemplo: Facebook, MySpace, Ning,...).



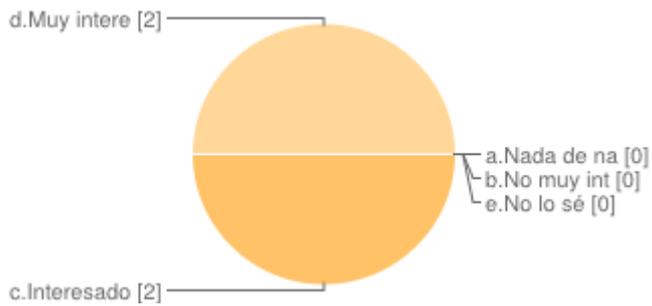
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	0	0%
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	0	0%
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	2	50%
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	2	50%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	0	0%

13. ¿Cuál ha sido tu experiencia con el uso compartido de vídeos? (Por ejemplo: Youtube, vimeo,...)



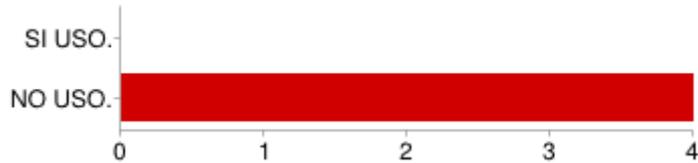
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	0	0%
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	0	0%
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	3	75%
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	1	25%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	0	0%

14. ¿Estas interesado en hacer uso de redes sociales tipo Twitter, Facebook y otros en las clases de Inglés?



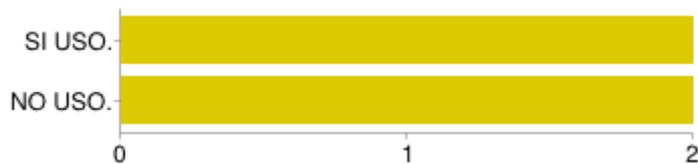
a. Nada de nada interesado	0	0%
b. No muy interesado	0	0%
c. Interesado	2	50%
d. Muy interesado	2	50%
e. No lo sé	0	0%

Forusquare [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



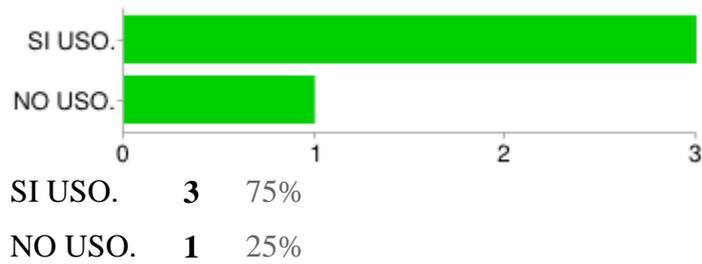
SI USO.	0	0%
NO USO.	4	100%

Whatsapp [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]

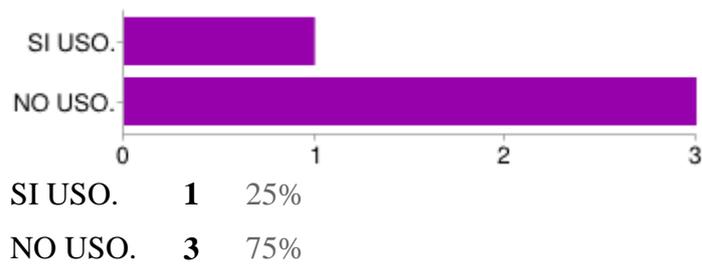


SI USO.	2	50%
NO USO.	2	50%

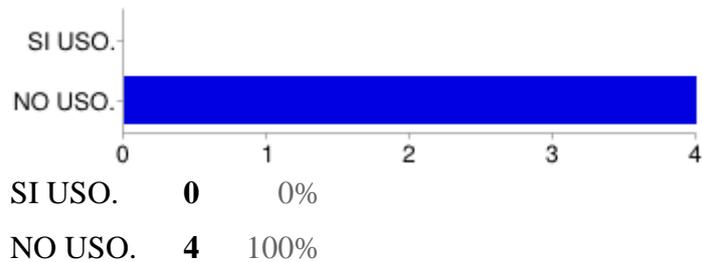
Facebook [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



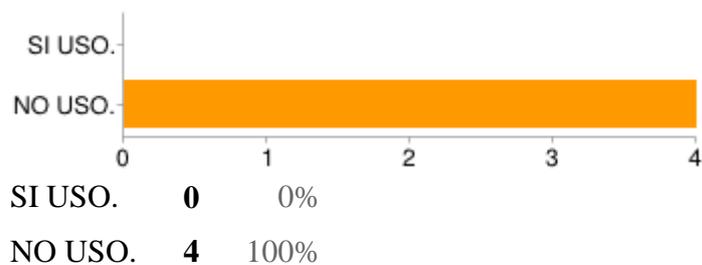
Twitter [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



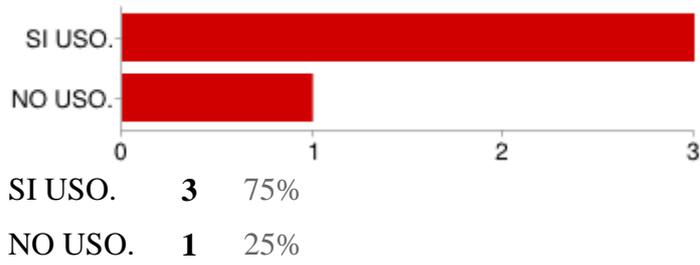
Ask.fm [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



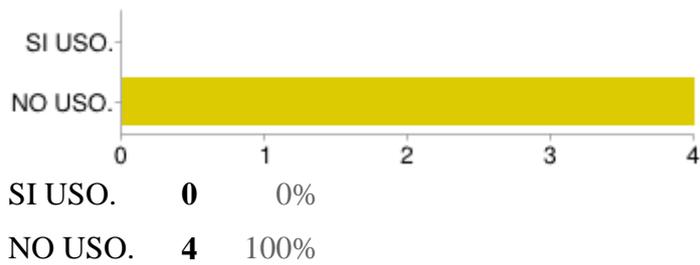
Instagram [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



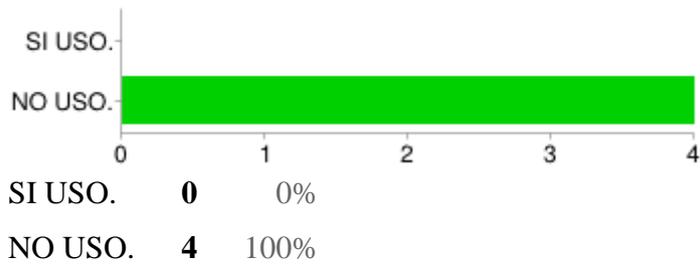
Google+ [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



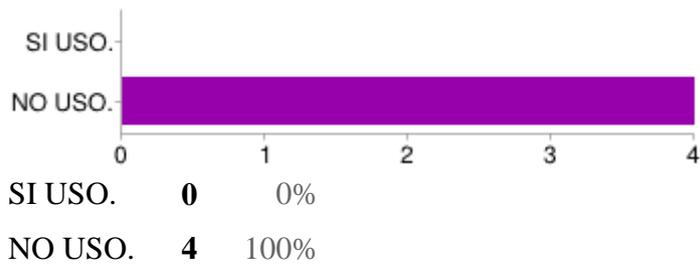
Tumblr [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



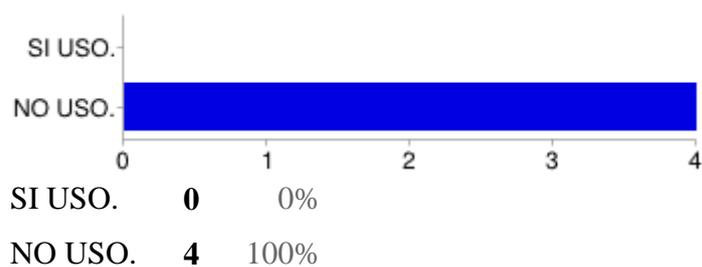
Club Penguin [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



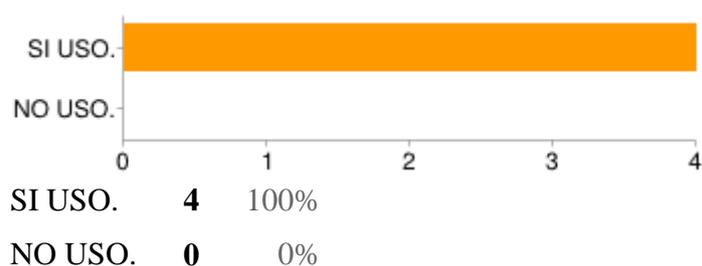
Gaturro [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



Habbo [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



Youtube [15. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



Facebook [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	0	0%
Todos los días	3	75%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	1	25%

Twitter [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	3	75%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	1	25%

Ask.fm [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	4	100%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	0	0%

Instagram [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	4	100%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	0	0%

Google+ [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	0	0%
Todos los días	3	75%
Una o dos veces a la semana	1	25%
Solo los fines de semana	0	0%

Club Penguin [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	4	100%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	0	0%

Habbo [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	4	100%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%

Solo los fines de semana **0** 0%

Gaturro [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social **4** 100%

Todos los días **0** 0%

Una o dos veces a la semana **0** 0%

Solo los fines de semana **0** 0%

Foursquare [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social **4** 100%

Todos los días **0** 0%

Una o dos veces a la semana **0** 0%

Solo los fines de semana **0** 0%

Youtube [16. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social **0** 0%

Todos los días **3** 75%

Una o dos veces a la semana **0** 0%

Solo los fines de semana **1** 25%

Facebook [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social **0** 0%

Para estar conectado con mis amigos **3** 75%

Para jugar. **0** 0%

Porque todos lo usan. **0** 0%

Para saber más sobre temas que me interesan **1** 25%

Twitter [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	2	50%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	2	50%

Ask.fm [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Instagram [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	3	75%
Para estar conectado con mis amigos	1	25%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Habbo [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%

Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Club Penguin [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Gaturro [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Google+ [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	1	25%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	3	75%

Tumblr [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

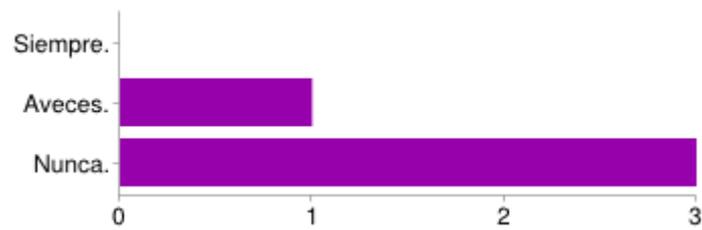
Pinterest [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Foursquare [17. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

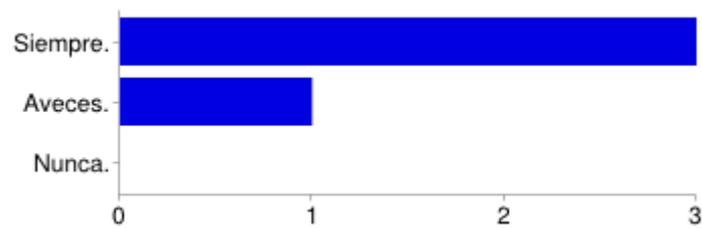
No tengo cuenta en esta red social	4	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Seguir a personas famosas [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



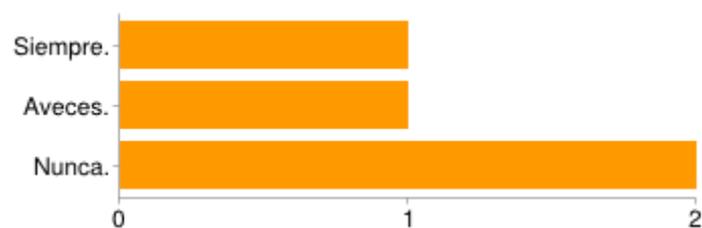
Siempre.	0	0%
Aveces.	1	25%
Nunca.	3	75%

Conversar con mis amigos y familiares usando el chat [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



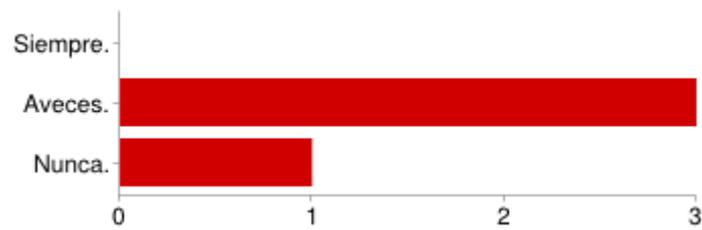
Siempre.	3	75%
Aveces.	1	25%
Nunca.	0	0%

Editar mi perfil [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



Siempre.	1	25%
Aveces.	1	25%
Nunca.	2	50%

Mirar el perfil de otras personas [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

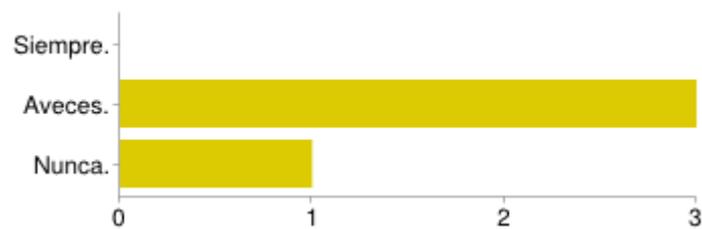


Siempre. 0 0%

Aveces. 3 75%

Nunca. 1 25%

Buscar conocidos mirando los amigos de mis amigos [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

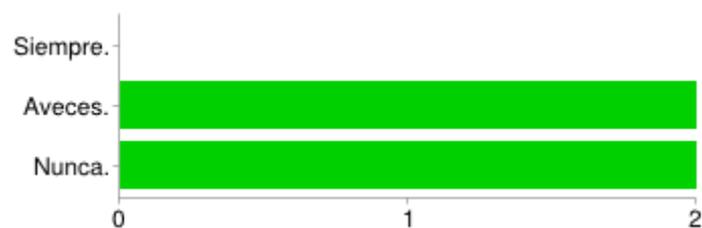


Siempre. 0 0%

Aveces. 3 75%

Nunca. 1 25%

Buscar conocidos usando el buscador [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

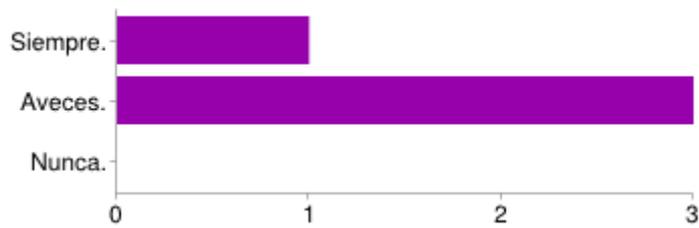


Siempre. 0 0%

Aveces. 2 50%

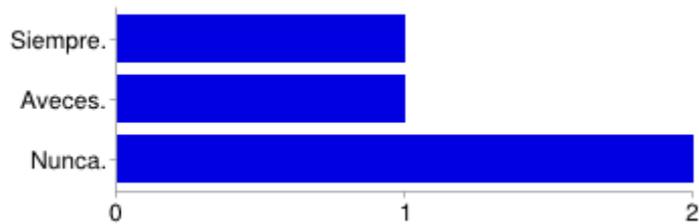
Nunca. 2 50%

Escribir cosas en el muro de mis amigo(a)s [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



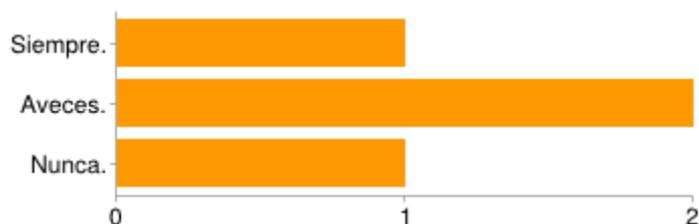
Siempre.	1	25%
Aveces.	3	75%
Nunca.	0	0%

Escribir cosas en mi muro [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



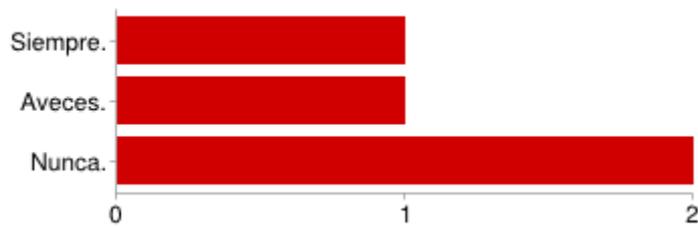
Siempre.	1	25%
Aveces.	1	25%
Nunca.	2	50%

Publicar fotos [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



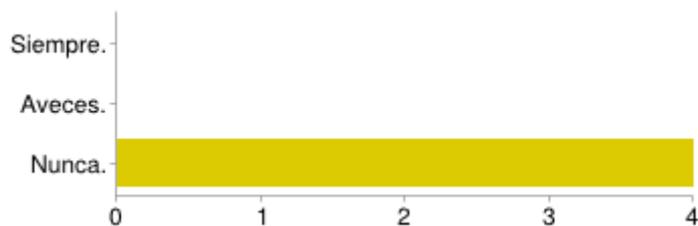
Siempre.	1	25%
Aveces.	2	50%
Nunca.	1	25%

Publicar videos [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



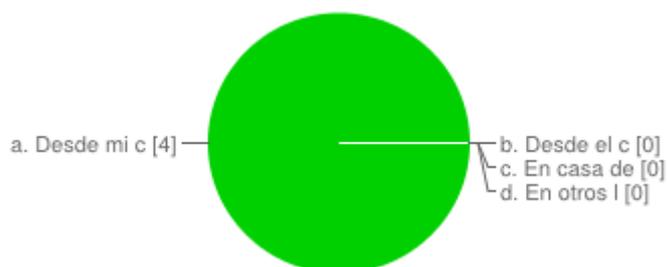
Siempre.	1	25%
A veces.	1	25%
Nunca.	2	50%

Participar en juegos online con mis amigo(a)s [18. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



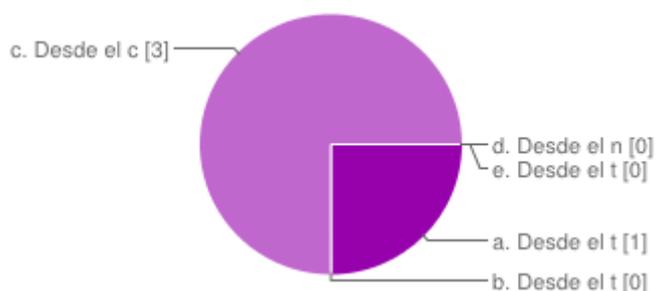
Siempre.	0	0%
A veces.	0	0%
Nunca.	4	100%

19. Marca sólo una opción. ¿En qué lugar entras a tu cuenta de Facebook?



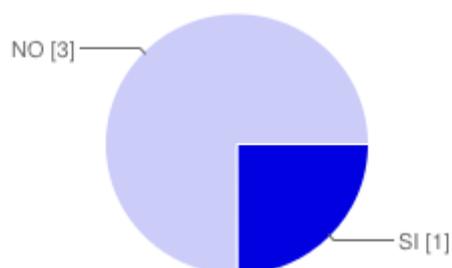
a. Desde mi casa	4	100%
b. Desde el colegio	0	0%
c. En casa de amigos	0	0%
d. En otros lugares	0	0%

20. ¿Cómo te conectas a Facebook ?



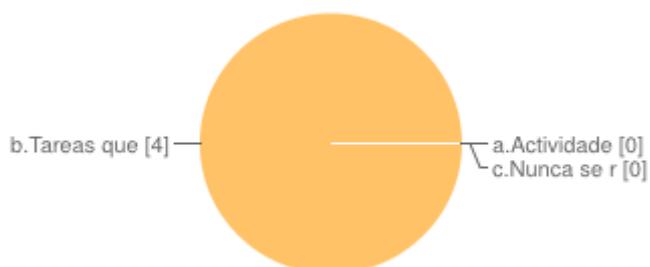
a. Desde el teléfono celular	1	25%
b. Desde el tablet o ipad	0	0%
c. Desde el computador	3	75%
d. Desde el notebook	0	0%
e. Desde el televisor	0	0%

21. ¿Existen actividades programadas para realizar on line que estén plenamente coordinadas con el material destinado para las clases?



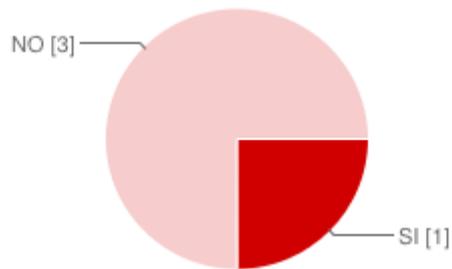
SI	1	25%
NO	3	75%

22. ¿Qué clase de tareas relacionadas con Internet se pide a los alumnos como ejercicios para casa? Señale la opción más habitual en su experiencia como docente:



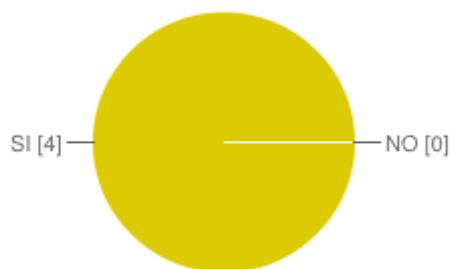
a. Actividades que sólo pueden realizarse a través de Internet: en blogs, redes sociales,...Ejercicios que requieran parcialmente el uso de Internet para resolver dudas, etc).	blogs, redes (consultas	0	0%
b. Tareas que puedan complementarse con documentación Internet.	buscada en	4	100%
c. Nunca se recurre a Internet para la tarea de casa.		0	0%

23. ¿Participan sus alumnos en clase a través de Internet (blogs,webs, redes sociales, etc)?



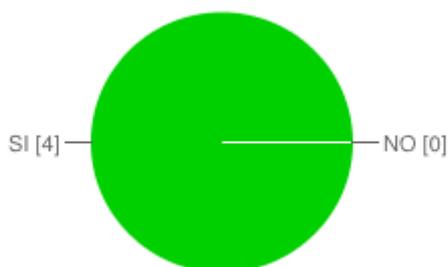
SI	1	25%
NO	3	75%

24. Respecto a la formación y el uso de las TICs:a) ¿Cree que necesitaría formación para el uso de las TICs en el aula y fuera de ella?



SI	4	100%
NO	0	0%

25. ¿Estaría interesado/dispuesto a recibir o asistir a sesiones de formación?



SI	4	100%
NO	0	0%

26. Si dispusiese de material online adaptado y secuenciado con sus clases, ¿haría uso de él?



SI	4	100%
NO	0	0%

27. Escriba en pocas palabras las principales ventajas que encuentra al uso de las nuevas tecnologías(ordenadores, blogs, redes sociales, Internet, etc) en su centro educativo:

Permiten la interacción informática entre las personas, usando el Internet como herramienta global.

Es una gran ventaja porque puedo hacer de la gran variedad de material que encuentro y que con ello puedo preparar mis clases para que éstas sean más animadas.

En mi opinión son muy útiles, ya que se puede distribuir la información y ahorrar tiempo.

Las TICS son herramientas muy importantes que nos facilitan la vida y sobre todo nos ayudan a la preparación de las clases y de las planificaciones que ayudan a los estudiantes a reforzar los conocimientos y habilidades dentro de las destrezas de Inglés.

28. Escriba en pocas palabras las principales desventajas que encuentra al uso de las nuevas tecnologías (ordenadores, blogs, redes sociales, Internet, etc) en su centro educativo:

Las desventajas son principalmente el mal uso de las Tics especialmente cuando los estudiantes ingresan en páginas que no están permitidas y sobre todo cuando interrumpen en clase mientras se dictan clases.

La desventaja que existe es que hay espacios no buenos para los estudiantes y ellos por curiosidad entran a estos lugares totalmente inadecuados para ellos.

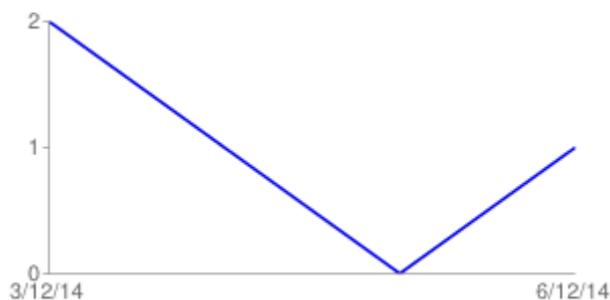
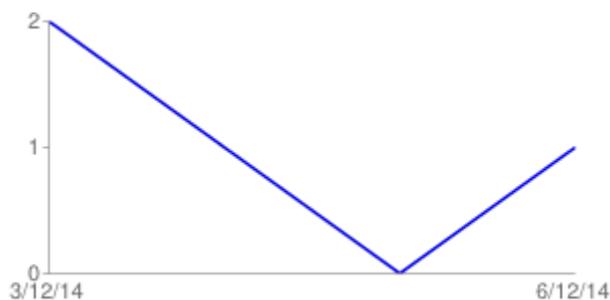
se puede generar el mal uso de las redes para realizar actividades no necesariamente relacionadas con el aprendizaje.

Hay veces que no todos los estudiantes tienen acceso a estas nuevas tecnologías. O simplemente no hay mucho interés para usar estas tecnologías cuando se trata de estudiar.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Gracias También
Ok.
Gracias a Ustedes.

Número de respuestas diarias

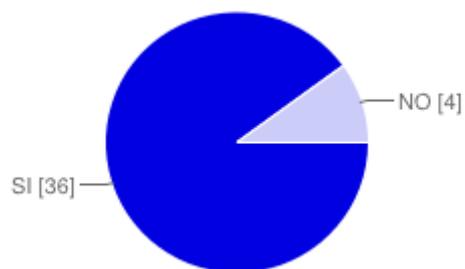


Anexo 2. Encuesta a Estudiantes

40 respuestas de estudiantes

Resumen

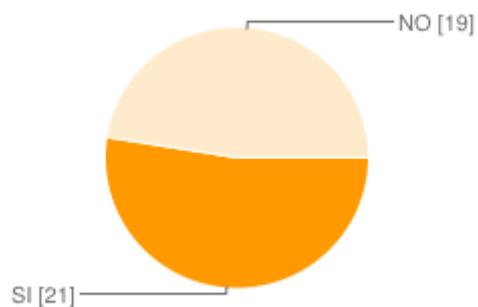
1. El docente explica claramente temas, metas y proyectos de síntesis al iniciar cada quimestre, y trae a clases temas preparados.



SI **36** 90%

NO **4** 10%

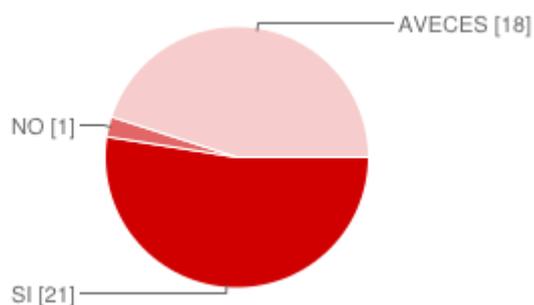
2. Las clases son dinámicas y le permiten aprender claramente, con juegos, talleres y mesas redondas.



SI **21** 53%

NO **19** 48%

3. El docente hace uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, como el uso de portales, para enviar tareas, videos y recursos.

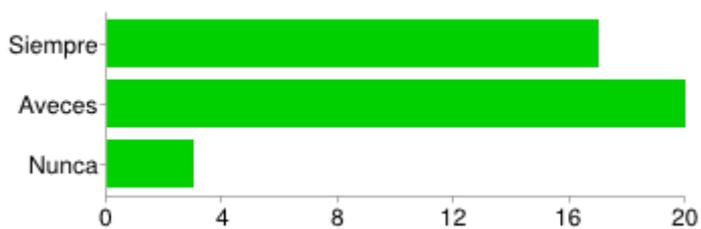


SI	21	53%
NO	1	3%
AVECES	18	45%

- Tableros, guías y talleres diseñadas [4. Tu profesor utiliza:]

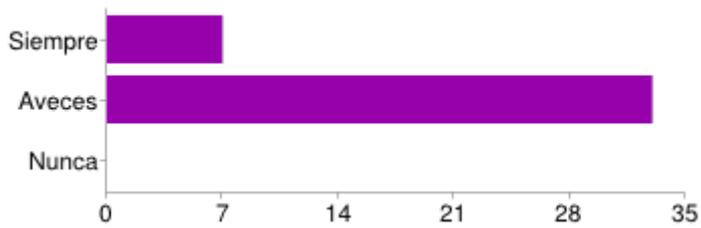
Siempre	12	30%
Aveces	21	53%
Nunca	7	18%

- Libros , diccionarios, láminas, cuadros, carteleras, imágenes o mapas. [4. Tu profesor utiliza:]



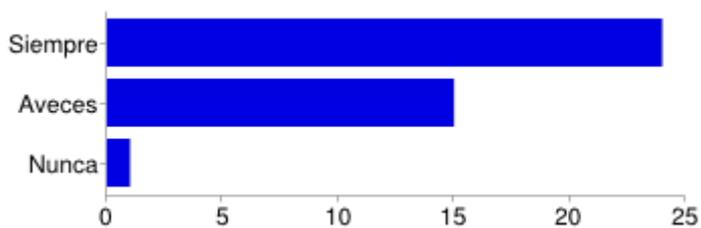
Siempre	17	43%
Aveces	20	50%
Nunca	3	8%

- videos, películas o canciones, fichas y juegos. [4. Tu profesor utiliza:]



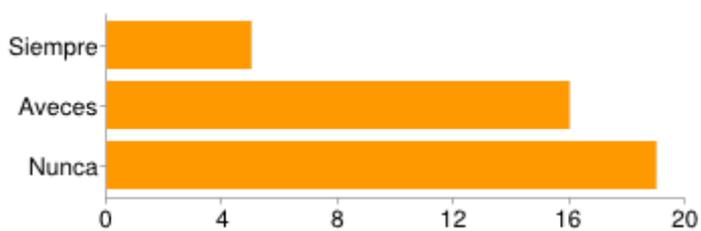
Siempre	7	18%
A veces	33	83%
Nunca	0	0%

- computadores, programas computarizados, diapositivas. [4. Tu profesor utiliza:]



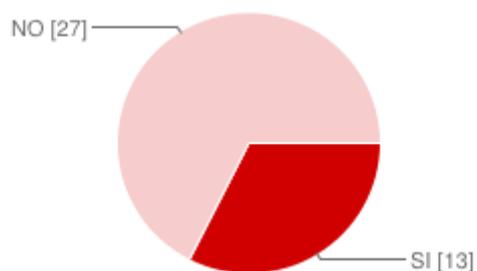
Siempre	24	60%
A veces	15	38%
Nunca	1	3%

- laboratorios. [4. Tu profesor utiliza:]



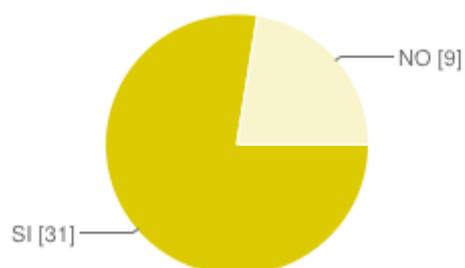
Siempre	5	13%
A veces	16	40%
Nunca	19	48%

5. ¿Ha realizado trabajos formativos junto al docente a través de Internet a lo largo de sus estudios?



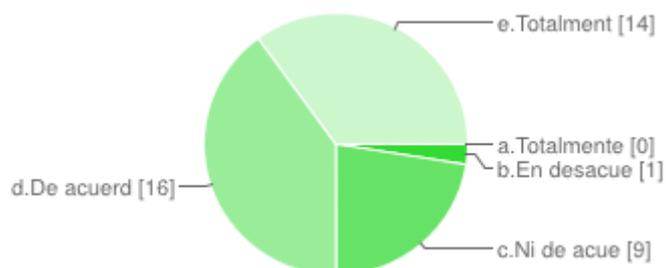
SI	13	33%
NO	27	68%

6. ¿Accede de forma regular a Internet con un fin educativo?



SI	31	78%
NO	9	23%

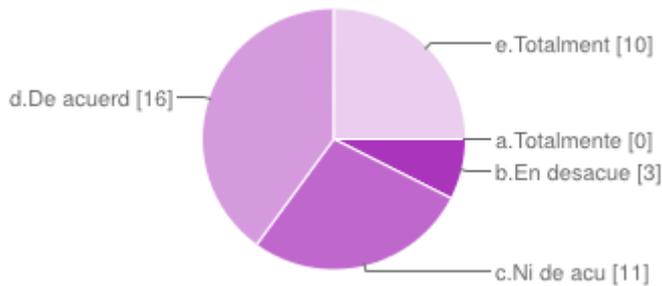
7. Me gusta el uso de los ordenadores para la investigación y la educación.



a. Totalmente en desacuerdo	0	0%
b. En desacuerdo	1	3%
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	23%
d. De acuerdo	16	40%

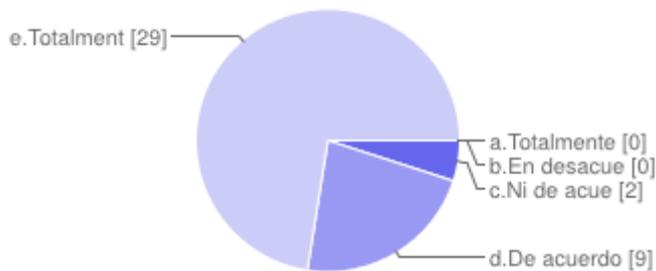
e. Totalmente de acuerdo **14** 35%

8. Paso mucho tiempo en Internet.



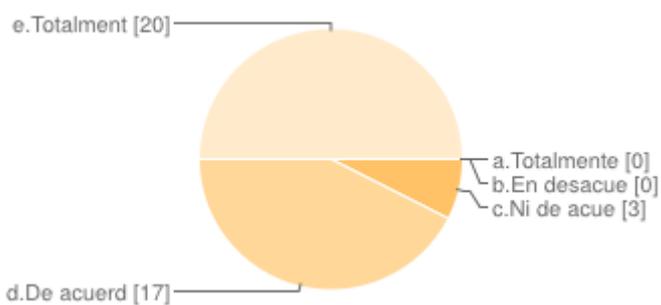
a. Totalmente en desacuerdo **0** 0%
 b. En desacuerdo **3** 8%
 c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo **11** 28%
 d. De acuerdo **16** 40%
 e. Totalmente de acuerdo **10** 25%

9. Sé cómo enviar y recibir mensajes y archivos adjuntos a través de diversas herramientas de comunicación (correo electrónico, mensajería instantánea, etc.).



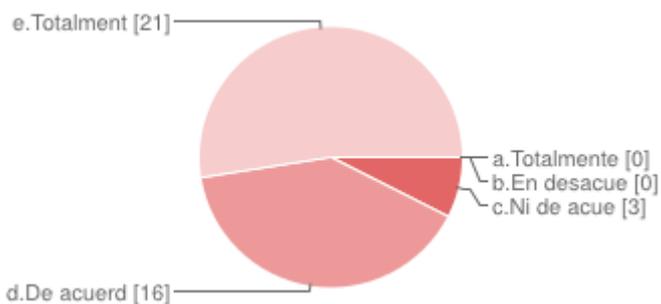
a. Totalmente en desacuerdo **0** 0%
 b. En desacuerdo **0** 0%
 c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo **2** 5%
 d. De acuerdo **9** 23%
 e. Totalmente de acuerdo **29** 73%

10. Soy bueno/a para encontrar lo que busco cuando utilizo los motores de búsqueda de Internet (Google, Yahoo, ...).



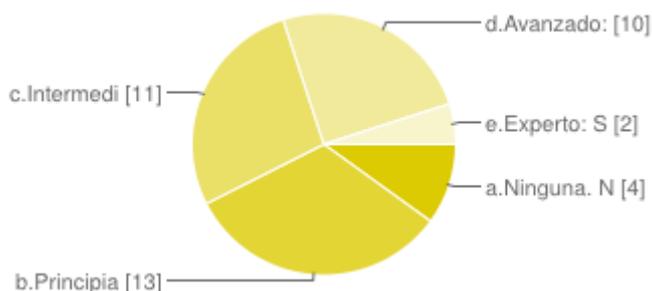
a. Totalmente en desacuerdo	0	0%
b. En desacuerdo	0	0%
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8%
d. De acuerdo	17	43%
e. Totalmente de acuerdo	20	50%

11. Soy bueno en el uso de software de presentación (por ejemplo: Powerpoint).



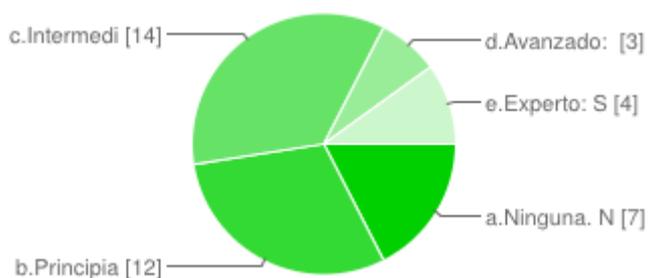
a. Totalmente en desacuerdo	0	0%
b. En desacuerdo	0	0%
c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8%
d. De acuerdo	16	40%
e. Totalmente de acuerdo	21	53%

12. ¿Cuál ha sido tu experiencia con los blogs?



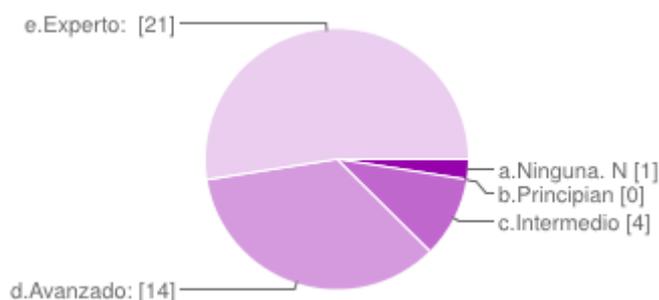
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	4	10 %
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	13	33 %
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	11	28 %
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	10	25 %
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	2	5 %

13. ¿Cuál ha sido tu experiencia con wikis?



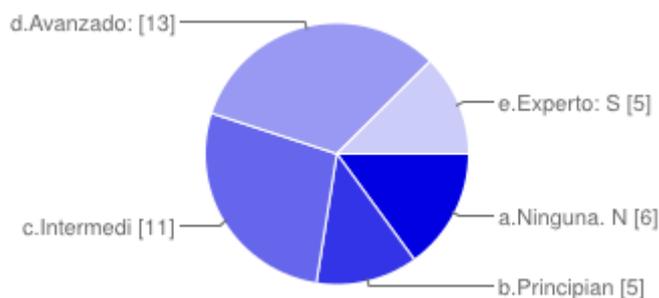
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	7	18 %
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	12	30 %
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	14	35 %
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	3	8 %
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	4	10 %

14. ¿Cuál ha sido tu experiencia con las redes sociales? (Por ejemplo: Facebook, MySpace, Ning,...).



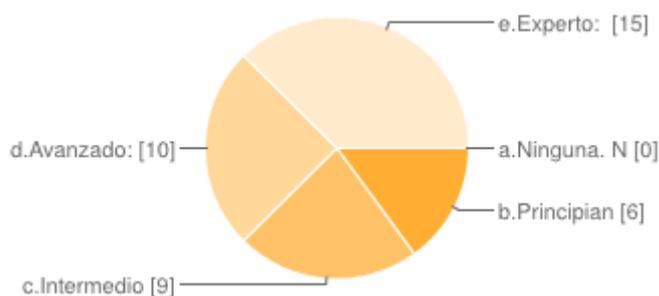
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	1	3%
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	0	0%
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	4	10%
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	14	35%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	21	53%

15. ¿Cuál ha sido tu experiencia con las videoconferencias realizadas a través de la web? (Por ejemplo: Elluminate, Adobe Connect, Skype,...).



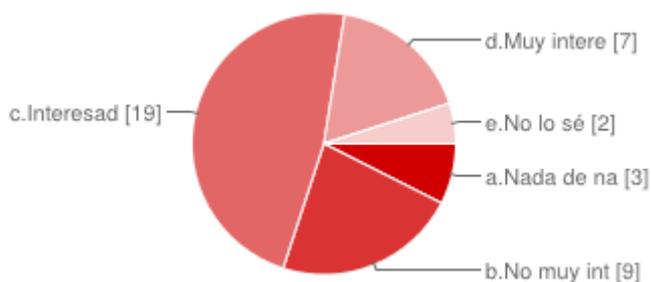
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	6	15%
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	5	13%
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	11	28%
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	13	33%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	5	13%

16. ¿Cuál ha sido tu experiencia con el uso compartido de vídeos? (Por ejemplo: Youtube, vimeo,...)



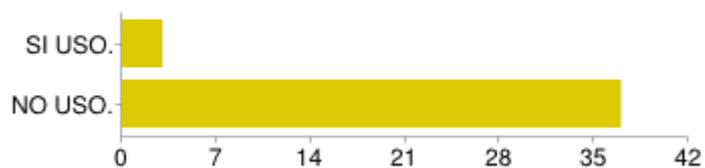
a. Ninguna. No tengo ni idea acerca de ello.	0	0%
b. Principiante: Tengo algún conocimiento al respecto	6	15%
c. Intermedio: Puedo buscar, etiquetas y comentarios	9	23%
d. Avanzado: una cuenta propia y contribuir con publicaciones, archivos o recursos	10	25%
e. Experto: Sé que la mayoría todo acerca del uso de esta herramienta	15	38%

17. ¿Estas interesado en hacer uso de redes sociales tipo Twitter y Facebook en las clases de Inglés ?



a. Nada de nada interesado	3	8%
b. No muy interesado	9	23%
c. Interesado	19	48%
d. Muy interesado	7	18%
e. No lo sé	2	5%

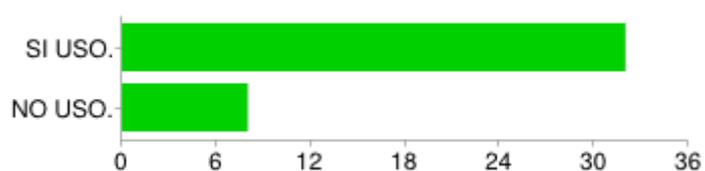
Forusquare [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **3** 8%

NO USO. **37** 93%

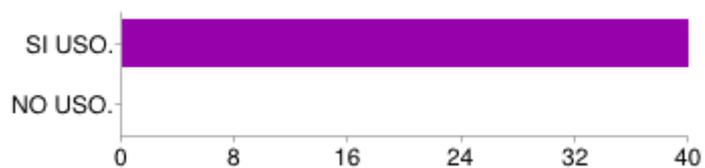
Whatsapp [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **32** 80%

NO USO. **8** 20%

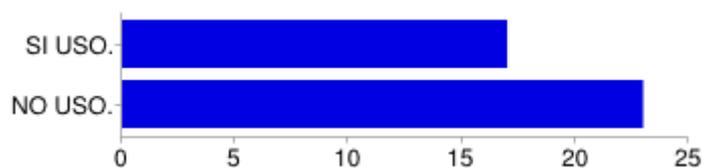
Facebook [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **40** 100%

NO USO. **0** 0%

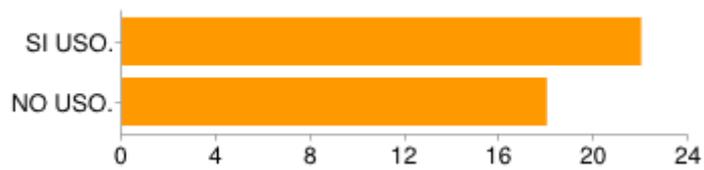
Twitter [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **17** 43%

NO USO. **23** 58%

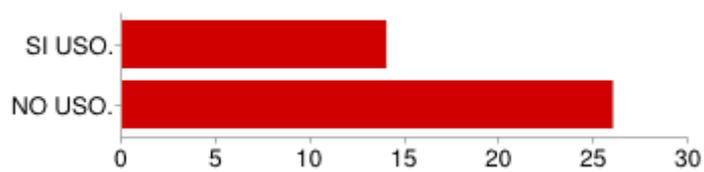
Ask.fm [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **22** 55%

NO USO. **18** 45%

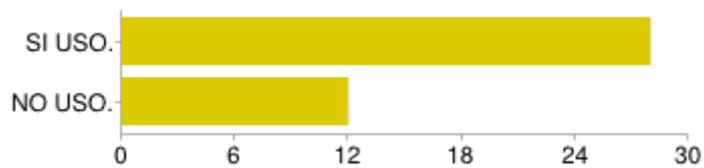
Instagram [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **14** 35%

NO USO. **26** 65%

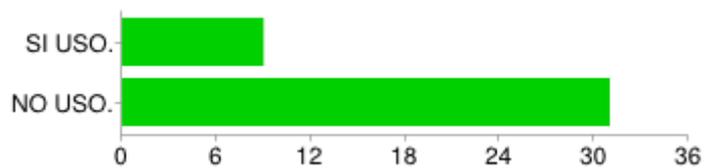
Google+ [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **28** 70%

NO USO. **12** 30%

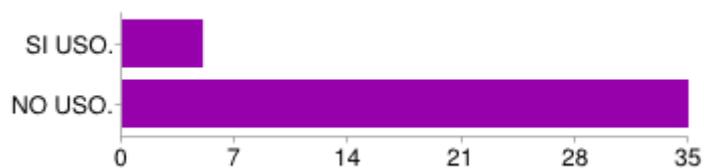
Tumblr [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. **9** 23%

NO USO. **31** 78%

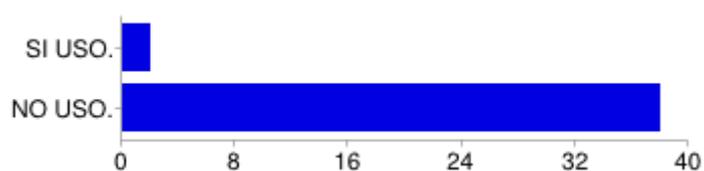
Club Penguin [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. 5 13%

NO USO. 35 88%

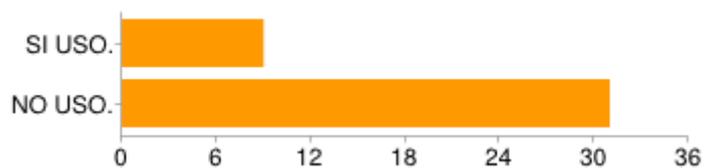
Gaturro [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. 2 5%

NO USO. 38 95%

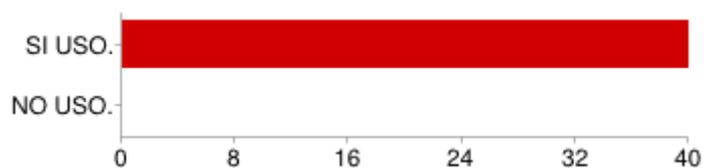
Habbo [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. 9 23%

NO USO. 31 78%

Youtube [18. Marca las redes sociales que usas habitualmente:]



SI USO. 40 100%

NO USO. 0 0%

Facebook [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	1	3%
Todos los días	37	93%
Una o dos veces a la semana	2	5%
Solo los fines de semana	0	0%

Twitter [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	22	55%
Todos los días	6	15%
Una o dos veces a la semana	11	28%
Solo los fines de semana	1	3%

Ask.fm [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	20	50%
Todos los días	8	20%
Una o dos veces a la semana	8	20%
Solo los fines de semana	4	10%

Instagram [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	27	68%
Todos los días	4	10%
Una o dos veces a la semana	7	18%
Solo los fines de semana	2	5%

Google+ [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	13	33%
Todos los días	15	38%
Una o dos veces a la semana	9	23%
Solo los fines de semana	3	8%

Club Penguin [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	37	93%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	3	8%

Habbo [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	34	85%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	1	3%
Solo los fines de semana	5	13%

Gaturro [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	40	100%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	0	0%

Foursquare [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	39	98%
Todos los días	0	0%
Una o dos veces a la semana	0	0%
Solo los fines de semana	1	3%

Youtube [19. Indica con qué frecuencia usas las siguientes redes sociales.]

No uso esta red social	1	3%
Todos los días	37	93%
Una o dos veces a la semana	2	5%
Solo los fines de semana	0	0%

Facebook [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	1	3%
Para estar conectado con mis amigos	35	88%
Para jugar.	1	3%
Porque todos lo usan.	2	5%
Para saber más sobre temas que me interesan	1	3%

Twitter [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	22	55%
Para estar conectado con mis amigos	6	15%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	1	3%
Para saber más sobre temas que me interesan	11	28%

Ask.fm [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	20	50%
Para estar conectado con mis amigos	14	35%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	4	10%
Para saber más sobre temas que me interesan	2	5%

Instagram [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	27	68%
Para estar conectado con mis amigos	8	20%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	3	8%
Para saber más sobre temas que me interesan	2	5%

Habbo [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	35	88%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	5	13%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Club Penguin [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	36	90%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	4	10%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Gaturro [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	40	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Google+ [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	13	33%
Para estar conectado con mis amigos	5	13%
Para jugar.	1	3%
Porque todos lo usan.	1	3%
Para saber más sobre temas que me interesan	20	50%

Tumblr [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	35	88%
Para estar conectado con mis amigos	1	3%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	2	5%
Para saber más sobre temas que me interesan	2	5%

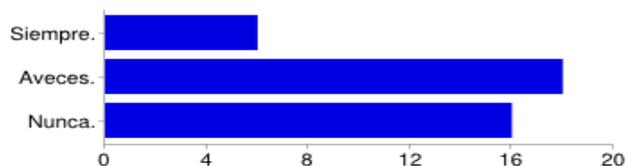
Pinterest [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

No tengo cuenta en esta red social	40	100%
Para estar conectado con mis amigos	0	0%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Foursquare [20. Marca la principal razón por la cual te hiciste una cuenta en las siguientes redes sociales.]

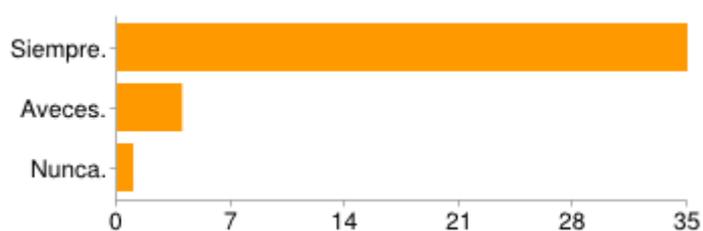
No tengo cuenta en esta red social	39	98%
Para estar conectado con mis amigos	1	3%
Para jugar.	0	0%
Porque todos lo usan.	0	0%
Para saber más sobre temas que me interesan	0	0%

Seguir a personas famosas [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



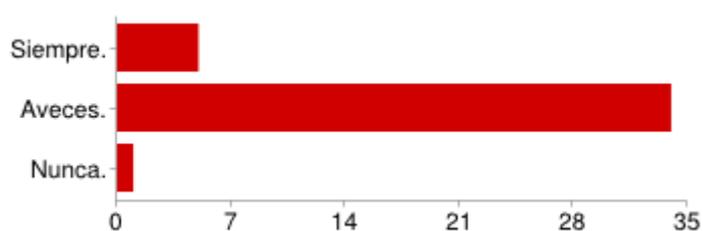
Siempre.	6	15%
A veces.	18	45%
Nunca.	16	40%

Conversar con mis amigos y familiares usando el chat [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



Siempre.	35	88%
A veces.	4	10%
Nunca.	1	3%

Editar mi perfil [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

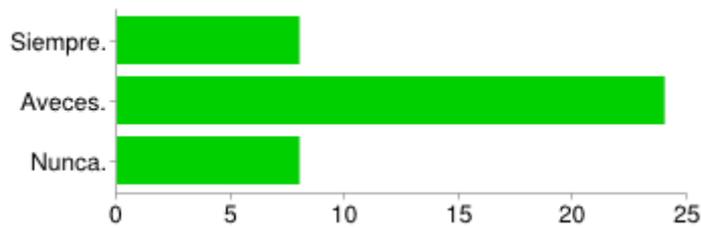


Siempre.	5	13%
A veces.	34	85%
Nunca.	1	3%

Mirar el perfil de otras personas [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

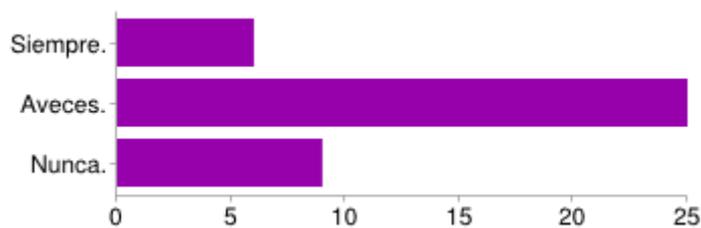
Siempre.	11	28%
A veces.	27	68%
Nunca.	2	5%

Buscar conocidos mirando los amigos de mis amigos [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



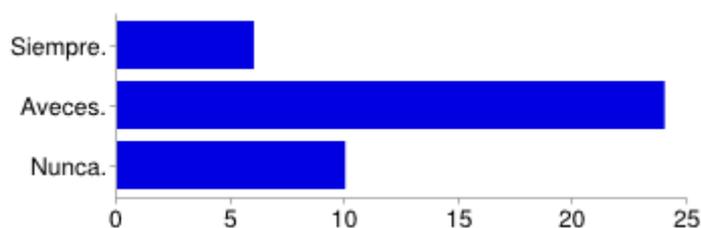
Siempre.	8	20%
Aveses.	24	60%
Nunca.	8	20%

Buscar conocidos usando el buscador [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



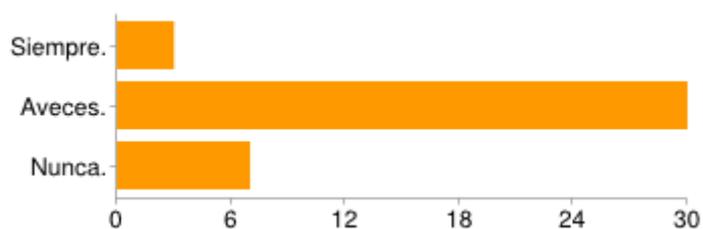
Siempre.	6	15%
Aveses.	25	63%
Nunca.	9	23%

Escribir cosas en el muro de mis amigo(a)s [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



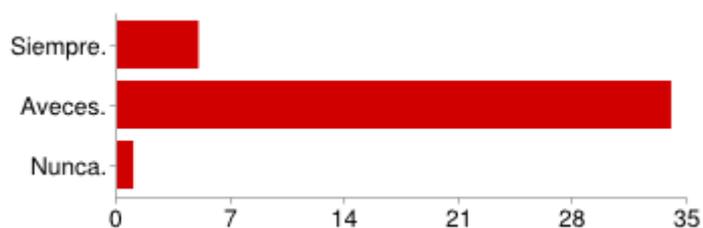
Siempre.	6	15%
Aveses.	24	60%
Nunca.	10	25%

Escribir cosas en mi muro [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



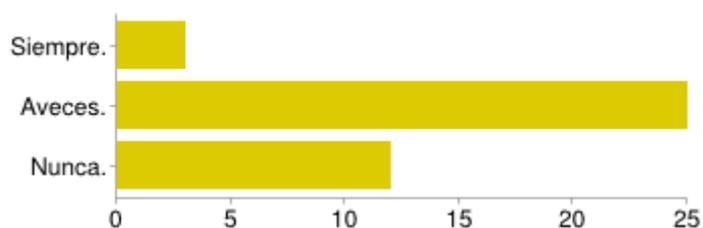
Siempre.	3	8%
Aveses.	30	75%
Nunca.	7	18%

Publicar fotos [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]



Siempre.	5	13%
Aveses.	34	85%
Nunca.	1	3%

Publicar videos [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

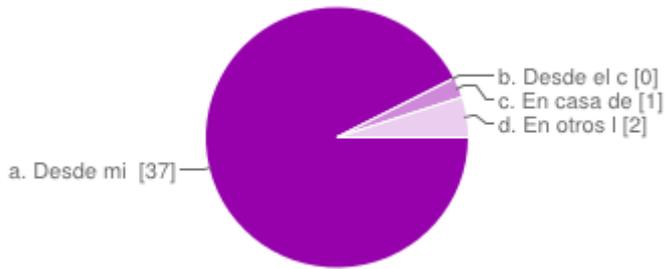


Siempre.	3	8%
Aveses.	25	63%
Nunca.	12	30%

Participar en juegos online con mis amigo(a)s [21. Indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en Facebook:]

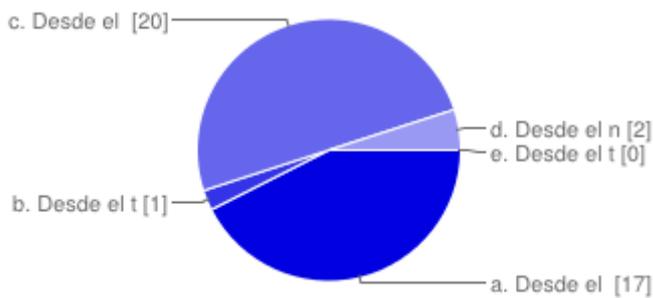
Siempre.	11	28%
Aveces.	13	33%
Nunca.	16	40%

22. Marca sólo una opción. ¿En qué lugar entras a tu cuenta de Facebook?



a. Desde mi casa	37	93%
b. Desde el colegio	0	0%
c. En casa de amigos	1	3%
d. En otros lugares	2	5%

23. ¿Cómo te conectas a Facebook ?

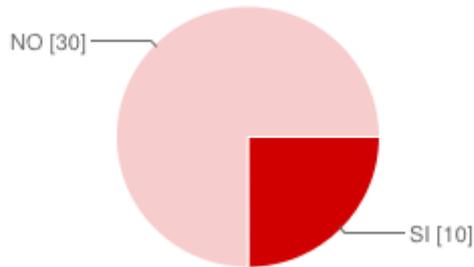


a. Desde el teléfono celular	17	43%
b. Desde el tablet o ipad	1	3%
c. Desde el computador	20	50%
d. Desde el notebook	2	5%
e. Desde el televisor	0	0%

24. Motivos de utilización de las redes sociales

a. Por Entretenimiento	5	13%
b. Mantenerse en contacto con el circulo de amigos y conocidos	21	53%
c. Hacer nuevos amigos	3	8%
d. Encontrar pareja	0	0%
e. Interés educativo	6	15%
f. Usar los juegos y aplicaciones	2	5%
g. Mantenerse informado de eventos	2	5%
h. No sabe / No contesta	1	3%

25. ¿Utilizas alguna de ellas en clases de Inglés ?



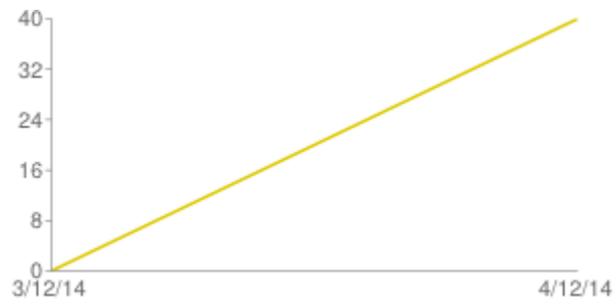
SI	10	25%
NO	30	75%

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

De nada
 ok
 Gracias
 Johan Taboada
 Denada
 de unaf!
 De nada
 metallica rules the world
 Ok..!!
 David Chiriboga
 Thanks
 de nada pa las que se ñora <3 *-*
 :D Okay
 D nd..!!!

de nada
you're welcome
Fabricio Guachamin

Número de respuestas diarias



**PROYECTO DE APOYO
INTERINSTITUCIONAL
CONESA-PEARSON
PARA LA INNOVACIÓN
EN EL APRENDIZAJE
DE INGLES EN LOS
CENTROS ESCOLARES
SALESIANOS**

**INFORME DE AVANCE
Noviembre del 2014**

▪ **ÍNDICE**

▪ **INTRODUCCIÓN**
pg: 3

▪ **QUÉ ES EL MARCO COMÚN EUROPEO?**
pg: 4

▪ **FASE DE DIAGNÓSTICO – 2013**
pg: 6

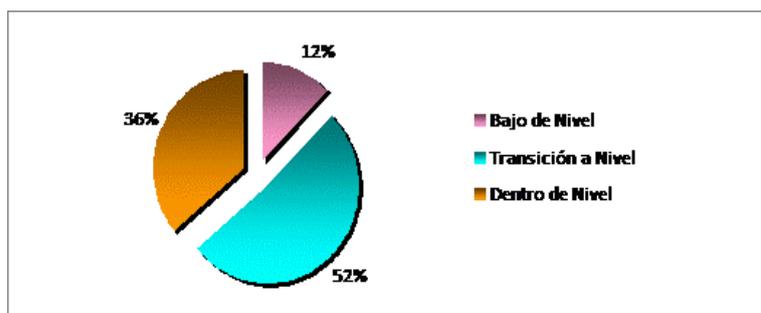
▪ **OBSERVACIÓN DE CLASES –
CAPACITACIÓN 2014** pg: 7

▪ INTRODUCCIÓN

En el INFORME DIAGNÓSTICO de Julio 2013; de una muestra de 1386 estudiantes evaluados a nivel nacional, de diferentes Centros Educativos Salesianos ubicados en 7mo de Básica, 10mo de Básica y 3ro de Bachillerato respectivamente, para medir su nivel de desempeño lingüístico en el área de Inglés; se reflejó que:

- el **12%** se encuentra BAJO el nivel requerido.
- el **52%** se encuentra en TRANSICIÓN al nivel requerido.
- el **36%** se encuentra DENTRO del nivel requerido.

DIAGNÓSTICO CES MUESTRA NACIONAL 2013



De esta muestra nacional, tanto los estudiantes de los diferentes CES de la región Costa y Sierra mantienen un nivel estadístico de desempeño lingüístico, consistente con la muestra nacional, en donde se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en aquellos estudiantes en TRANSICIÓN - 52% a alcanzar el nivel requerido para cada grado o curso.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación del Ecuador propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Los niveles requeridos por el MINEDUC¹⁷ para los y las estudiantes en el área de Inglés son:

¹⁷ <http://educacion.gob.ec/estandares-de-ingles/>

- 7° BAS -- consolida **A1**
- 10° BAS -- consolida **A2** en transición a **B1**
- 3° BAC -- consolida **B1**

▪ QUÉ ES EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA ?

A partir de las premisas expuestas, es necesario enmarcar el concepto de calidad con el que se quiere evaluar el perfil de salida del estudiante en el área de Inglés y, además, los criterios que se utilizarán para tal evaluación. Para ello **El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)** es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Esta herramienta se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes; y el nivel está determinado para estudiantes en una escala progresiva.

El Marco Común Europeo de Referencia¹⁸ establece una escala de 6 niveles comunes de correspondencia para la organización del aprendizaje de lenguas y homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

NIVEL	SUBNIVEL	DESCRIPCION
A = Usuario Básico	A1 (Plataforma)	El usuario básico: A1 y A2. La persona capaz de comunicarse, en situaciones muy cotidianas, con expresiones de uso muy frecuente y utilizando vocabulario y gramática básica.
	A2 (Acceso)	
B = Usuario Independiente.	B1 (Umbral)	El usuario independiente: B1. Es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.
	B2 (Avanzado)	El usuario independiente: B2. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
C = Usuario Competente	C1 (Dominio Operativo Eficaz)	El usuario competente: C1. "Dominio operativo adecuado". Representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y estudio. (Generalmente este nivel lo alcanzan personas con estudios académicos medios o superiores en su lengua materna)
	C2 (Maestría)	El usuario competente: C2. Aunque el nivel C2 se ha denominado «Maestría», no implica una competencia de hablante nativo o próxima a la de un nativo. Lo que pretende es caracterizar el grado de precisión, propiedad y facilidad en el uso de la lengua que tipifica el habla de los alumnos brillantes.

¹⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_com%C3%BAn_europeo_de_referencia_para_las_lenguas

Entre los conceptos teóricos clave utilizados en el MCER, se encuentran el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y la competencia, entendida como el conocimiento mínimo suficiente que suponemos se requiere *para ejecutar un tipo de tareas específicas*.

Estos conceptos se complementan con la competencia existencial (habilidades sociales), la habilidad para aprender y la competencia lingüístico-comunicativa.

El MCER divide a las competencias lingüístico-comunicativas en tres tipos:

- la competencia lingüística.
- la competencia sociolingüística.
- la competencia pragmática.

Nivel	Descripción Global de COMPETENCIA LINGÜÍSTICA a alcanzar
<p>MCER A1 Usuario Básico 7mo BASICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. ▪ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. ▪ Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Nivel	Descripción Global de COMPETENCIA LINGÜÍSTICA a alcanzar
<p>MCER A2 Usuario Básico 10mo BASICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). ▪ Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. ▪ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Nivel	Descripción Global de COMPETENCIA LINGÜÍSTICA a alcanzar
<p>MCER B1 Usuario Independiente 3ro BACHILLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. ▪ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. ▪ Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

■ FASE DE
 DIAGNÓSTICO
 ■ OBSERVACIÓN
 DE CLASE 2014

Desde finales del siglo XX, la educación en Ecuador ha experimentado cambios significativos. Actualmente enfrenta nuevos desafíos con la diversidad de escenarios donde se desarrolla y también con las nuevas exigencias de las sociedades de la información y del conocimiento. Por lo tanto, se requiere integrar el conocimiento en un proceso multidisciplinario que incluya el quehacer científico, tecnológico, social y cultural, con el fin de ampliar sus perspectivas de desarrollo.

Para alcanzar estos niveles, el PROYECTO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL aplicó el CLASS OBSERVATION SHEET como herramienta para medir los conocimientos alcanzados por el alumnado de cada CES en el área de idioma extranjero Inglés, y cuyos resultados obtenidos sirven para que los respectivos CES puedan fortalecer - en caso necesario a dicha área del saber por medio de proyectos o programas de nivelación o recuperación pedagógica, para alcanzar los objetivos planteados en su Programa Curricular Anual.

En esta fase de OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA 2014, los resultados obtenidos en la observación a una muestra de 20 maestros y maestras de CES Sierra fueron:

CRITERIO	ALCANZA NIVEL DE LOGRO	NECESITA MAS ENFASIS	NO SE OBSERVA
Organización del Contenido	5	15	0
Presentación	9	11	0
Interacción Profesor-Alumno	8	12	0
Material de Instrucción y Ambiente de Clase (TICs)	9	11	0
Relevancia y	8	12	0

Contenido Conocimiento

de

- FASE DE DIAGNÓSTICO
- CLASS OBSERVATION

La enseñanza de Inglés es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los y las estudiantes, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Sensibles ante la necesidad del CONESA de implementar procesos de aprendizaje más eficientes y significativos para sus alumnos, así como mantener a maestros y maestras actualizados con los cambios tecnológicos y pedagógicos; en el INFORME DIAGNÓSTICO 2013, en sus CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se planificó que a nivel nacional los maestros y maestras del CONESA participen activamente del programa de capacitación implementado por PEARSON ECUADOR con el fin de disminuir los porcentajes de alumnos que se encuentran bajo el nivel requerido, y eventualmente aumentar aquellos que se encuentran dentro del nivel implementado por el MINEDUC en su enfoque metodológico comunicativo.

Es así que las primeras jornadas de capacitación en CES COSTA se desarrollaron en Octubre 2013 y CES SIERRA en Febrero 2014 para que coincidan con sus agendas académicas respectivamente, en donde los temas tratados fueron:

- Reflexiones iniciales del Proyecto de Apoyo Interinstitucional.
- **Charla:** LANGUAGE ACQUISITION + OBJECTIVES OF LEARNING L2.
- **Charla:** LANGUAGE COMPETENCES + DEVELOPING PRODUCTIVE SKILLS + EVALUATION (Rubrics)
- **Taller:** LANGUAGE COMPETENCES + DEVELOPING PRODUCTIVE SKILLS + EVALUATION (Rubrics)
- **Taller:** Grupos de Trabajo por GRADO / CURSO

- **Charla:** CLASSROOM MANAGEMENT STRATEGIES + BLOOM'S TAXONOMY
- **Taller:** CLASSROOM MANAGEMENT STRATEGIES + BLOOM'S TAXONOMY
- **Taller:** Grupos de Trabajo por GRADO / CURSO

COLEGIO TÉCNICO DON BOSCO

CRITERIO	ALCANZA NIVEL DE LOGRO	NECESITA MAS ENFASIS	NO SE OBSERVA
Organización del Contenido	1	3	0
Presentación	1	1	2
Interacción Profesor-Alumno	1	1	2
Material de Instrucción y Ambiente de Clase (TICs)	1	2	1
Relevancia y Contenido de Conocimiento	1	3	0

Anexo 4. Informes de observaciones de clase por parte de Vicerrector.



Quito, julio de 2014

LICENCIADA

AMPARO ACEVEDO

DOCENTE DEL COLEGIO TÉCNICO "DON BOSCO"

De conformidad con lo establecido en el Art. 20 y el Art. 45 inciso 5 y 9 del reglamento de la LOEI, se ha realizado las observaciones áulicas con el fin valorar y asegurar los estándares de calidad, el desempeño docente en las dimensiones establecidas, de acuerdo a sus indicadores y criterios de evaluación. Estos resultados se muestran en la tabla pertinente:

PUNTAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5	El desempeño se evidencia altamente desarrollado
4	El desempeño se evidencia desarrollado
3	El desempeño se evidencia medianamente desarrollado
2	El desempeño se evidencia poco desarrollado
1	El desempeño no se evidencia desarrollado

RESULTADOS

DIMENSIÓN	EVALUACION
Actividad de entrada	4.40
Dominio disciplinar y curricular	4.40
Gestión de aprendizaje	4.50
Compromiso ético	4.20
Salesiana	5.00
Puntaje resultante de la evaluación	4.50

El puntaje obtenido de la observación áulica **supera el desempeño desarrollado**. Se le felicita por su dedicación docente, siga adelante y se recomienda poner un poquito más atención al trabajo colaborativo en el aula, identificando las necesidades de aprendizaje.

Atentamente

Ing. Fausto Méndez

Vicerrector



FICHA DE OBSERVACION AULICA

Nombre del Docente: Lic. Gina Quishpe

Observador Invitado: Lic. Marco Lelabo MSc.

Fecha: 04 de diciembre de 2014 10:20 a.m.

Cantidad de Alumnos: 43

Carga Horaria Semanal: 6 horas

Objetivos de la observación: Evaluar el desempeño docente (según literatura)

N°	ACTIVIDAD DE ENTRADA	1	2	3	4	5	EVIDENCIA	OBSERVACION
1	Inicia puntualmente la hora de clase.	✓					10:35	15 minutos de atraso
2	Realiza alguna actividad de motivación relacionado con el tema a tratar	✓					no realiza	
3	Recibe o revisa los trabajos académicos independientes enviados a casa			✓			NO REVISO	Envia trabajos de vez en cuando
4	El tema a desarrollar es acorde con la planificación curricular	✓					no tiene la planificación	
5	Se plantean objetivos sobre el tema a desarrollar	✓					no se plantean objetivos de la clase	

N°	DIMENSION: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR	1	2	3	4	5	EVIDENCIA	OBSERVACION
	CATEGORIA EL DOCENTE CONOCE, COMPRENDE Y TIENE DOMINIO DEL AREA DEL SABER QUE ENSEÑA, LAS TEORIAS E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y SU DIDACTICA							
1	Muestra dominio del tema					✓	explica, desarrolla el tema	
2	Relaciona el tema tratado con otras disciplinas	✓					no se evidencia	
3	Comprende la epistemología del área del saber					✓	desarrollo el tema y explica	
4	Conoce la didáctica de la disciplina que imparte		✓	✓			Solo utiliza la pizarra	
5	Propone Investigaciones sobre avances o descubrimientos en su materia			✓			no siempre se propone consultas	

N°	DIMENSION: GESTION DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	EVIDENCIA	OBSERVACION
	CATEGORIA B.2 EL DOCENTE IMPLEMENTA PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UN CLIMA QUE PROMUEVE LA PARTICIPACION Y EL DEBATE							
1	Presenta objetivos de aprendizaje al inicio de la clase	✓					no se presenta objetivos	
2	Emplea estrategias didácticas apropiadas a lo planificado		✓	✗			utiliza estrategias didácticas, parcialmente	no se incorporó la clase con algo anterior
3	Promueve la participación y reflexión del aprendizaje			✓			no participan	
4	Actúa como mediador de conflictos que se generan en la construcción del conocimiento						✓ atende las inquietudes	
5	Utiliza estrategias para fomentar el trabajo colaborativo					✓	no siempre	
6	Promueve relaciones metacognitivas				✓		no siempre	

N°	DIMENSION: COMPROMISO ETICO	1	2	3	4	5	EVIDENCIA	OBSERVACION
	CATEGORIA: EL DOCENTE PROMUEVE VALORES Y GARANTIZA EL EJERCICIO PERMANENTE DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MARCO DEL BUEN VIVIR							
1	Tiende a respetar las diferencias individuales					✓	conoce a los estudiantes	NE
2	Promueve la cultura de paz			✓			parcialmente	no hay buen orden
3	Protege los derechos de los estudiantes con acciones concretas			✓			relativo orden en el curso	
4	Identifica las necesidades educativas del aprendizaje						identifica los NE	
5	Se evidencia la promulgación de valores						relativo disciplina	

N°	DIMENSION: SALESIANA	1	2	3	4	5	EVIDENCIA	OBSERVACION
	CATEGORIA: APLICA EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOCSO							
1	Se dirige a los estudiantes amablemente					✓	vocabulario apropiado	
2	Utiliza la persuasión en la mediación					✓	explica y responde preguntas	
3	Promueve actitudes de buen Cristiano	✓					no se evidencia	
4	Identifica, valora actitudes de honradez y respeto			✓			relativo respeto	
5	Aplica la racionalidad en el aprendizaje					✓	contesta las preguntas planteadas	

RESULTADOS

DIMENSIÓN	EVALUACION
Actividad de entrada	
Dominio disciplinar y curricular	
Gestión de aprendizaje	
Compromiso ético	
Salesiana	
Puntaje resultante de la evaluación	

CRITERIOS DE EVALUACION

- 5. EL DESEMPEÑO SE EVIDENCIA ALTAMENTE DESARROLLADO
- 4. EL DESEMPEÑO SE EVIDENCIA DESARROLLADO
- 3. EL DESEMPEÑO SE EVIDENCIA MEDIANAMENTE DESARROLLADO
- 2. EL DESEMPEÑO SE EVIDENCIA POCO DESARROLLADO
- 1. EL DESEMPEÑO NO SE EVIDENCIA

COMENTARIO DEL OBSERVADOR .

Existe un buen manejo del conocimiento de los contenidos de la asignatura, es necesario trabajar con la estructura metológica de la clase desde la planificación, el tema, motivación, objetivos, resultados que, como y para que, utiliza evaluaciones más directamente el modelo pedagógico del constructivismo referente a los trabajos colaborativos y los aprendizajes significativos por planificación o demostración de una clase, para unirlos los procesos de los mismos.

COMENTARIO DEL DOCENTE

FIRMA DEL OBSERVADOR

[Firma]
VICERRECTOR

[Firma]
FIRMA DEL DOCENTE

Anexo 5. Anexo Fotos entrevistas

Entrevista con Ingeniero Fausto Méndez VICERRECTOR



Entrevista con Lcda. Amparito Acevedo Jefa de área de Inglés

