

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADO

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN CULTURAS JUVENILES Y
CONTEXTO ESCOLAR

Tesina previa a la obtención del título de: ESPECIALISTA EN
CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

TEMA:

USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS JÓVENES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO PARALELOS “BOLÍVAR” Y “SUCRE”, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO-PABLO BORJA 1 DE LA CIUDAD DE
QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTOR:

SEGUNDO PATRICIO MANZANO CADENA

DIRECTOR:

MASTER LUIS HERRERA

Quito, abril de 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE GRADO**

Yo, Patricio Manzano, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Patricio Manzano

CC 171245460-0

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos educadores y compañeros de la Universidad Politécnica Salesiana, que siempre me han motivado para que logre culminar con esta Especialización.

AGRADECIMIENTOS

Al esfuerzo que mi querida madre hace y sigue haciendo, para que yo pueda seguirme preparando dentro del campo educativo, y de manera especial agradezco a la familia Carrión Cortez que siempre me han estado apoyando en todo.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
ÍNDICE.....	5
ÍNDICE DE CUADROS	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	16
MARCO TEÓRICO	16
1.1 Tiempo libre	16
1.1.1 ¿Qué es el tiempo libre?	16
1.1.2. Distribución del Tiempo libre.....	17
1.1.3. Conceptualización del Tiempo libre.....	19
1.1.4. Clases de actividades del tiempo libre.....	21
1.5. Tiempo libre en la población escolar.....	21
1.2. El Ocio.....	23
1.2.1. Aproximación al concepto de ocio	23
1.2.2. Ocio y la revolución digital	23
1.2.3. Desarrollo histórico de ocio y tiempo libre	25
CAPÍTULO II.....	30
MARCO METODOLÓGICO	30
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Población	30
2.3 Tipo de Investigación	31
2.4. Instrumentos de investigación	32
2.5. Objetivos.....	32
2.5.1 Objetivo General.....	32
2.5.2 Objetivos específicos.....	32
2.6. Procedimientos de la investigación	33
2.7. Recolección y análisis de información	33
CAPÍTULO III	34

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
CAPÍTULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1 Conclusiones.....	40
4.2 Recomendaciones	40
BIBLIOGRAFÍA	42

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1. Uso del tiempo para cada actividad, por horas dedicadas a la semana. Marzo 2011 y 2012	18
CUADRO N° 2. Comparación del tiempo dedicado a cada actividad. Años 2010 y 2012 (horas promedio).....	19
CUADRO N° 3 ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza usted como estudiante del colegio pedro-pablo borja 1 de la ciudad de quito?.....	34
CUADRO N° 4 ¿Cree que existe un uso adecuado del tiempo libre dentro del colegio pedro-pablo borja 1 de la ciudad de quito?.....	35
CUADRO N° 5. Califique la predisposición por parte de sus padres para crear conciencia sobre el uso del tiempo y lo que implica la mala utilización del mismo.....	36
CUADRO N° 6 ¿Mediante qué actividades cree usted que se podría optimizar el uso del tiempo libre dentro del período escolar?.....	37
CUADRO N° 7 ¿Cree que el tiempo libre actualmente del cual usted dispone es?.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza usted como estudiante del Colegio Pedro-Pablo Borja 1 su tiempo libre?	34
GRÁFICO N° 2 ¿Cree que existe un uso adecuado del tiempo libre dentro del Colegio Pedro-Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito?.....	35
GRÁFICO N° 3 Califique la predisposición por parte de sus padres para crear conciencia sobre el uso del tiempo y lo que implica la mala utilización del mismo.....	36
GRÁFICO N° 4 ¿Mediante qué actividades cree usted que se podría optimizar el uso del tiempo libre dentro del período escolar?.....	37
GRÁFICO N° 5 ¿Cree que el tiempo libre actualmente del cual usted dispone es?	38

RESUMEN

En la época actual hablar de tiempo libre y del desenvolvimiento de los jóvenes se ha convertido en motivo de gran preocupación de la sociedad especialmente para padres y docentes, debido a que dentro de la totalidad de individuos del país, los que más tiempo libre tiene son los jóvenes de edades entre 12 y 19 años.

La presente investigación formula el siguiente problema ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los jóvenes del primer año de bachillerato paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa Pedro-Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito?

Los jóvenes del primer año de bachillerato, de los paralelos A “Bolívar” y B “Sucre”, de la Unidad Educativa Pedro-Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito, al vivir aun con sus padres, tienen mucho tiempo libre y lo aprovechan para estar con sus amigos y amigas. El objetivo del estudio es Analizar dentro y fuera de la Unidad Educativa Pedro – Pablo Borja 1 de la Ciudad de Quito, cómo los jóvenes ocupan el tiempo libre.

De igual forma esta investigación tuvo un carácter documental así como de campo, dado que la investigación bibliográfica constituyó el punto de partida de todo el proceso por cuanto se utilizaron recursos documentales y también se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes del primer año de bachillerato de la institución educativa.

El estudio reveló que la mayor parte de los estudiantes del Colegio Pedro Pablo Borja 1 prioritariamente realiza actividades que se consideran provechosas para el uso del tiempo libre, como lo son las actividades deportivas.

Esta investigación recomienda recopilar información sobre investigaciones sobre el uso y aprovechamiento del tiempo libre, para permitir que docentes, padres y orientadores estudiantiles cuenten con información veraz y actualizada sobre el uso del tiempo libre en los jóvenes y puedan generarse técnicas y actividades adecuadas para que el tiempo de ocio de los jóvenes sea provechoso y les ayude a fortalecer sus desarrollo integral.

PALABRAS CLAVES: TIEMPO LIBRE, OCIO, ESTUDIANTES.

ABSTRACT

In the current era speak of free time and development of young people has become a major concern of society especially for parents and teachers, because in all individuals of the country, more time has are young people aged between 12 and 19 years.

This research makes the following problem What activities do in your free time Youth parallels the first year of high school "A" and "B", of the Education Unit Pedro-Pablo Borja 1 Quito?

Youth of the first year of high school, the parallel A "Bolívar" and B "Sucre" Education Unit Pedro-Pablo Borja 1 Quito, to live with their parents even have much free time and advantage to be with her friends. Were raised objective: To analyze inside and outside of the Education Unit Pedro - Pablo Borja 1 Quito, as young occupy their free time.

Likewise this research had a documentary and field, since the literature search was the starting point of the whole process because documentary resources were used and a survey of students in the first year baccalaureate also applied the educational institution.

The study revealed that most of the students of the College Pedro Pablo Borja one primarily engaged in activities that are considered beneficial for the use of free time, such as sports activities.

This research recommends gathering information on research on the use and enjoyment of leisure time, to allow teachers, parents and student counselors provided with accurate and updated information on the use of leisure time in youth information and can generate appropriate techniques and activities for the leisure time of youth is profitable and help them to strengthen their overall development.

KEYWORDS: LEISURE, USE OF LEISURE, STUDENTS.

INTRODUCCIÓN

En la época actual hablar de tiempo libre y del uso que hacen de éste los jóvenes, se ha convertido en motivo de gran preocupación de la sociedad especialmente para padres y docentes, debido a que dentro de la totalidad de individuos del país, los que más tiempo libre tienen son los jóvenes de edades entre 12 y 19 años, según lo indica el Instituto de Estadísticas y Censos del Ecuador en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2015), esto lleva a considerar que los jóvenes en una determinada edad necesitan del acompañamiento como educadores así como de la buena orientación de sus padres. Para esto, se requiere saber y entender qué actividades realizan en este tiempo libre, para de esta manera brindar una guía que les permita valorar cada segundo, cada minuto, cada hora, planificando correctamente su tiempo libre.

Resulta entonces de vital importancia considerar este tema de investigación para formar mejores ciudadanos. Se plantea desde el campo pedagógico y pastoralista, aprovechando los encuentros que se comparte con los jóvenes entre semana, generar espacios de reflexión que les permita a los jóvenes y crear buenas ideas en los jóvenes, los cuales necesitan ser guiados, orientados. De igual manera se plantea brindar herramientas para los padres de familia, quienes en ocasiones no conocen la realidad que viven sus hijos e hijas en la actualidad.

Según indica la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Modulo UT - ENEMDU junio 2010 y junio 2012) utilizan distintos aparatos digitales en horas inadecuadas son factores que pueden generar conductas agresivas en los adolescentes, además que puede acarrear varias problemáticas como violencia y bullying.

Por eso es importante saber cómo utilizan el tiempo libre los jóvenes. En esta etapa de la vida del individuo, tienen incertidumbres y no encuentran una estabilidad en la familia. Estos factores no les permiten definir con facilidad los proyectos más adecuados para su tiempo libre. Es primordial que puedan utilizar su tiempo libre en actividades que fortalezcan su autoestima y que les permitan pensar y proyectarse a su futuro.

Existen estudios anteriores sobre el uso del tiempo libre en los jóvenes. El tema se ha ido insertando en la sociedad con más frecuencia, debido a que los padres de familia dedican más tiempo a su jornada laboral que a tener tiempo de descanso de calidad junto a sus hijos adolescentes, que contribuyan al sano esparcimiento y desarrollo general de los miembros de la familia.

La mayoría de las instituciones educativas fiscales como particulares se han direccionado solamente a cumplir las mallas curriculares que constan en el pensum de estudio sin tomar en cuenta la importancia de las actividades de recreación y su complementación en el tiempo libre, esto puede influir también la falta de apoyo o el descuido por parte de los padres de familia y los docentes.

Los padres y maestros son guías y motivadores de un uso adecuado del tiempo libre, es indispensable plantear como ellos emplean su tiempo libre y cómo se divierten, ya que serán modelos de imitación. Los padres y madres deben, generar espacios de tiempo para disfrutar con los jóvenes de aquellas cosas que les gusta, les enriquecerá personalmente haciéndoles sentir satisfechos.

Debido a estos factores se desarrolla este tema de investigación con los jóvenes en edades de 15 y 16 años con la finalidad de aportar a una adecuada planificación para distribuir su tiempo libre en actividades productivas, generando herramientas a los educadores y educadoras de la Unidad Educativa Pedro – Pablo Borja 1 de la Ciudad de Quito.

La Unidad Educativa Pedro Pablo Borja 1 se encuentra ubicada en la Provincia Pichincha, cantón Quito, en el centro de la ciudad, OLMEDO Oe6 -154, El patrono de la Institución es Monseñor Pedro Pablo Borja Yerovi, quien fundó el pensionado Elemental un 15 de octubre de 1900, en una casa ubicada en las calles Flores y Sucre.

Los jóvenes del primer año de bachillerato, de los paralelos A “Bolívar” y B “Sucre”, de la Unidad Educativa Pedro-Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito, al vivir aun con sus padres, tienen mucho tiempo libre y lo aprovechan para estar con sus amigos y amigas. Además realizan pocas actividades al aire libre y son muy sedentarios, debido a que no existe motivación para realizar actividades de recreación productivas para mejorar su crecimiento personal.

La mayoría de los jóvenes pasan su tiempo en el internet revisando redes sociales, videos musicales y pornografía generando conocimientos nocivos en ellos. En su mayoría, extienden el tiempo para el encuentro con amigos y amigas, los cuales no definen lugares ni actividades claras para realizar y acarrea problemas como el consumo de alcohol y otras sustancias. (Orozco, 2013)

En base a lo señalado se formula el siguiente problema

¿Qué actividades realizan en su tiempo libre los jóvenes del primer año de bachillerato paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa Pedro-Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito?

De igual manera se plantearon las siguientes preguntas directrices

¿Cuál es la disponibilidad de los padres para ayudar a los estudiantes a mejorar su tiempo libre?

¿Cómo se puede mejorar el uso del tiempo libre fuera de las aulas de clase?

Como objetivo general de la investigación se planteó: conocer como los jóvenes emplean su tiempo libre, generando espacios de convivencia y así llegar a una buena planificación de este tiempo en su entorno.

Y de igual forma se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Analizar dentro y fuera de la Unidad Educativa Pedro – Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito, cómo los jóvenes ocupan el tiempo libre.
- Determinar cómo los jóvenes no dedican su tiempo libre en adecuadas actividades de ocio.
- Analizar qué actividades les atrae hacer a los jóvenes en su tiempo libre de esta forma generar los espacios de convivencia.

La presente investigación se enmarca en los enfoques cuantitativo y cualitativo. Cuantitativa porque busca manifestar el uso del tiempo libre a través del comportamiento de los adolescentes, dentro de su entorno. Es cuantitativo porque permitió examinar los datos estadísticos de manera clara y precisa. La prioridad del estudio es analizar el comportamiento de los jóvenes en la sociedad.

De igual forma esta investigación tuvo un carácter documental, dado que la investigación bibliográfica constituyó el punto de partida de todo el proceso por cuanto se utilizaron recursos documentales como libros, revistas especializadas e internet, lo que permitió conocer, analizar, comparar y evaluar el estado del arte del tema del uso del tiempo libre en los jóvenes.

Asimismo, en el presente trabajo se realizó una investigación de campo porque se estuvo en contacto directo con el problema, ya que la investigación se realizó en la Unidad Educativa Pedro – Pablo Borja 1, la cual permitió obtener información referente al tema de manera directa.

La presente investigación está basada en dos técnicas que son la investigación documental y la investigación de campo. La investigación documental se basó en la recolección de información de la investigación será mediante internet, libros y folletos en relación con el tema a tratar. Se utilizaron las técnicas del subrayado y organizadores gráficos, las cuales fueron de utilidad para sintetizar la información recolectada.

En la investigación de campo se utilizó la encuesta como método de recolección de información. Dichas encuestas que fueron dirigidas a los jóvenes, padres y docentes de la Unidad – Educativa Pedro Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito. Se empleó la estadística descriptiva como instrumento para el análisis los resultados obtenidos en la encuestas con su respectivo análisis.

La población que se tomó para la presente investigación se basó en los estudiantes de primer año de bachillerato (paralelos A y B) de la Unidad Educativa Pedro-Pablo Borja 1 en el año lectivo 2013-2014. Estos dos paralelos están conformados por 52 estudiantes.

En el capítulo I de esta investigación se presenta el marco teórico, en donde se exponen las teorías y categorías fundamentales utilizadas para la comprensión de la problemática del uso del tiempo libre en los jóvenes. También se presenta la posición asumida en el debate conceptual.

En el capítulo II se reseña el contexto metodológico en el que se concretó la temática del uso del tiempo libre, así como las condiciones sociales y culturales de este tema. Se

profundiza sobre la metodología empleada, así como el proceso de recolección de la información obtenida.

En el capítulo III se presentan los resultados de la investigación, mediante el análisis e interpretación de los resultados cuantitativos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de bachillerato (paralelos A y B) de la Unidad Educativa Pedro-Pablo Borja 1 en el año lectivo 2013-2014.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, con las que se cierra la tesis y se responde a la problemática planteada en el estudio.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Tiempo libre

1.1.1 ¿Qué es el tiempo libre?

Se entiende por tiempo libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Según el sociólogo francés Joffre Dumazedier (1976):

El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad. (Dumazedier, 1976, págs. 263-294)

Para Morón, el tiempo libre es “el conjunto de actividades que realiza el sujeto durante su tiempo disponible, una vez deducido el empleado en sus necesidades vitales y socio-familiares”. Este tiempo se define en oposición al tiempo de trabajo. Es el espacio que queda después de trabajar y dormir, es el tiempo medido con reloj en el cual el individuo se siente libre y puede equipararse al tiempo personal, interior o psicológico. (Morón, 2012)

Weber (1969), pp. 1-321, en su libro “El problema del tiempo libre” lo define como aquel tiempo que queda tras realizar el trabajo asalariado, así como después de restar el tiempo para dormir, ir al trabajo, comer y cuidar del propio cuerpo.

Grushin en su libro “El tiempo libre” llama tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajo y que queda descontando todo género de obligaciones inclusive el que queda después de lavarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc. Es el que el ser humano utiliza a su arbitrio para fines no productivos.

Así se puede mencionar que en este tiempo se puede crear y hacer una serie de actividades no obligatorias, necesarias y útiles para el desarrollo, siempre y cuando genere en el individuo un conocimiento, una ayuda intelectual y de producción como por ejemplo: el hacer deporte, salir de compras, participación de convivencia, ayuda social entre otras.

Relacionado a satisfacer necesidades personales, si bien en ciertas necesidades se considera un pasatiempo creo que en la nuestra esto estaría por comprobarse.

Este tiempo por lo general los jóvenes lo emplean para realizar actividades de recreación o de descanso luego de las jornadas escolares. En la población seleccionada para este estudio del presente tema se observa jóvenes que invierten muchas horas en actividades pocos productivos como son: uso inadecuado de aparatos electrónicos, salidas con amigos a centros comerciales y lugares de diversión luego de la jornada de clases, consumo de licor en tiendas cercanas a la institución. Es importante que autoridades y educadores así como padres de familia intervengan para mejorar esta situación orientando a los jóvenes a utilizar correctamente su tiempo libre. (Nuviala, 2003, págs. 13-20)

1.1.2. Distribución del Tiempo libre

Según la investigación sociológica desarrollada en California – Estados Unidos por Shanon y Weber sobre las necesidades físicas e intelectuales en la comunicación de los jóvenes y el Uso del Tiempo Libre, presenta como resultado de la misma las siguientes distribuciones.

El tiempo social anualmente en la vida de los jóvenes muestra las siguientes distribuciones:

- Trabajar 21.7%
- Dormir 33.3%
- Comer 5.4%
- Higiene y vestirse 4.2%
- Viajar por trabajo 4.1%
- Obligaciones domésticas 2.0%
- Tiempo libre entre semana 8.2%
- Tiempo libre en fin de semana 17.2%
- Tiempo libre de vacaciones 2.6%
- Tiempo libre de días feriados 1.3%

Estos porcentajes permiten ver que el 29.3% de la vida anual de un joven está compuesta de tiempo libre, ya que gracias a los avances y conquistas logradas a partir de la revolución industrial, en la actualidad es menos la cantidad de tiempo que se dedica al trabajo lo que

ha permitido el incremento del tiempo libre. Es considerable el tiempo que se consume en las obligaciones psicológicas; dormir, comer, limpieza y aseo personal, además de en ir y regresar del trabajo y las labores domésticas. (Shannon & Weaver, 2002)

En el Ecuador, según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo realizada en Marzo 2011 y marzo 2012 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos revela la proporción de tiempo que los ecuatorianos dedican a cada actividad tipo, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1. USO DEL TIEMPO PARA CADA ACTIVIDAD, POR HORAS DEDICADAS A LA SEMANA. MARZO 2011 Y 2012

ACTIVIDAD	2011	2012
Arreglo de casa	4	3
Compras	2	2
Arreglo de ropa	3	3
Preparación de alimentos	7	6
Cuidado de niños y ancianos	3	2
Ayuda en tareas escolares.	1	1
Dormir	55	56
Tiempo Libre (Leer, Ver TV, Descansar)	21	22
Necesidades Personales (Comer, arreglarse)	13	16
Tiempo de traslado al trabajo	6	4

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Marzo 2011 y marzo 2012 – Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Elaboración: Dirección de Estudios Analíticos Estadísticos - INEC.

Según el tiempo dedicado en horas por actividad, los ecuatorianos dedican el 21 y 22 horas a la semana en tiempo libre durante una encuesta realizada en los años 2011 y 2012 respectivamente, el cual no está debidamente planificado.

Igualmente se considera los datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Modulo UT - ENEMDU Junio 2010 y Junio 2012) que plantea que los índices de horas promedio a la semana dedicado al cuidado de niños y adolescentes ha bajado de 11.48 en el 2010 a 9.69 en el 2012, lo cual indica que el tiempo de los padre con los adolescentes se ha reducido. Los adolescentes no quedan al cuidado de personas adultas que controlen sus actividades en su tiempo libre.

CUADRO N° 2. COMPARACIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A CADA ACTIVIDAD. AÑOS 2010 Y 2012 (HORAS PROMEDIO)

2010	ACTIVIDAD	2012
Actividades Domesticas		
5,39	Limpiar la casa	4,27
4,92	Lavar, planchar la ropa	3,92
11,48	Cuidar de niños y adolescentes	9,69
2,89	Hacer compras para el hogar	2,96
Necesidades personales y Esparcimiento		
7,18	Compartir con la familia	7,09
4,14	Asistir a Eventos Culturales	3,96
4,63	Deporte	4,24
7,67	Descansar	9,43
12,32	Ver Televisión	12,75
55,56	Dormir	55,86
8,85	Comer	8,24
6,5	Cuidado personal	5,63
3,58	Actividades sociales	3,07
5,66	Jugar en la casa	5,02
Estudios		
26,01	Asistir a Clases	27,98
Movilidades		
4,47	Trasladarse a la escuela	4,42
5,37	Ir y volver del trabajo	4,8
Trabajo		
40,2	Trabajar	39,4

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Modulo UT - ENEMDU Junio 2010 y Junio 2012)

1.1.3. Conceptualización del Tiempo libre

Un enfoque conceptual de tiempo libre y ocio, analizado desde diferentes enfoques, ofrece una visión de la diversidad de enfoques e interpretaciones. Para proporcionar nuestra propia definición de tiempo libre en la escuela.

Así, Weber (1969), en su estudio sobre el problema del tiempo libre, a recoger los diferentes conceptos que se han aplicado al ocio. Este abanico de posibilidades incluye posiciones como L. Heyde y A. Sterheim que consideran el ocio como una que es uno de los períodos fijos de trabajo remunerado; o mantenida por L. Loeffler, lo que significa que queda tiempo libre después de la intención de trabajar y dormir.

Erich Weber (1963), recogido en Pestana (2007, p.17) considera las siguientes funciones de tiempo libre:

a.-: recuperar energías físicas y psíquicas. Es el más importante porque es absolutamente necesario. Puede ser pasivo, cuando la fatiga es total, como el sueño y el descanso, o activo, en forma de juegos, paseos, el trabajo y la jardinería, etc.

b.- función de compensación: equilibrio de ciertas deficiencias, la superación de las dificultades o indirectamente con la sustitución de deseos de insatisfechos. función

c.- ideación: el ocio contemplativo, posible sólo en el tiempo de trabajo.

Los autores contemporáneos como Martínez del Castillo (1996, p.14) para aclarar el término un poco de más tiempo libre, añadiendo algunos matices, marcándolo como el "tiempo una persona tiene después del trabajo y otros derechos y necesidades y puede conducir a otros fines: la relajación, la distracción y la participación de las redes sociales y el desarrollo personal".

En el mismo sentido establecer Gil Morales (2003, p.9) considera el tiempo libre como el "tiempo ajeno al trabajo, las obligaciones y las necesidades fisiológicas."

Otros estudios de ocio se refieren a otras variables tales como la cantidad de tiempo disponible, la actitud o postura después de tomar a la persona antes de este tiempo y las actividades que se desarrollan o pueden desarrollarse. En relación con la cantidad de tiempo se puede considerar mucho más alto que normalmente imaginar.

Según cálculo de Pedro y García (1984), un total de 8760 horas que tiene un año aproximadamente 29,5% (es decir, alrededor de 2.585 horas al año) pertenecen al ocio, teniendo en cuenta la semana de 40 horas de trabajo y 30 de las vacaciones anuales. Este autor considera el tiempo como un período temporal no sujeta a los requisitos u obligaciones, es decir, hace hincapié en la necesidad de actividades que hacer en su tiempo libre es absolutamente vinculado a la libertad de elección.

Gete-Alonso (1987), establece que las actividades humanas se dividen en los negocios y el placer y explica que este último de una serie de actividades que, aunque no es

estrictamente trabajar, pueden ser obligatorias, como las tareas diarias se realizan, sobre todo en las grandes ciudades el desplazamiento, las compras, etc., incluidas específicamente en el tiempo libre.

1.1.4. Clases de actividades del tiempo libre

Según el sociólogo francés Joffre Dumazedie, el tiempo libre se divide en cuatro clases de actividades:

- Actividades semilucrativas o seminteresadas.
- Las tareas domésticas de carácter semiulitario y semirecreativo.
- Las ocupaciones familiares.
- Los trabajos de ocio, hechos para sí, para la familia, los amigos y la sociedad.

Por supuesto que las actividades de ocio varían mucho de persona a persona, ya que depende de las variables tales como edad, sexo, grado de instrucción, contexto (rural o urbano), clase social, preferencias personales, entre otros.

Según Miranda y Camerino, la recreación debe caracterizarse por:

- “Pasarlo bien
- Uso placentero de la actividad
- Actividades que sean gozosas para el individuo que se dispone a realizarlas.”
(Miranda & Camerino, 1996)

1.5. Tiempo libre en la población escolar

Los conceptos discutidos anteriormente se refieren al tiempo en general libre, por no mencionar el tiempo de la escuela, el objeto de estudio de esta investigación. Si se centra la atención en la edad escolar, el concepto de tiempo libre es ajeno al niño en su primera infancia, pero ésta empieza a cobrar importancia cuando entra en la edad escolar.

En un primer momento, no hay una distinción clara entre el trabajo obligatorio y el juego, pero cuando se inicia y progresa en la etapa primaria, el niño toma una clara conciencia de esta diferencia y lo que significa el ocio. Se puede considerar el tiempo libre de los niños, lo que queda después de sus obligaciones escolares y familiares.

Trilla (1998) llama la atención sobre el uso del tiempo libre en la agenda escolar. Afirma que los niños están creciendo a un ritmo extremadamente rápido, donde la actividad casi frenética entre actividades escolares, extracurriculares, artísticas o deportivas les produce tensión, la fatiga, falta de tiempo libre y un estrés infantil continuo y creciente.

En línea con la discusión por Trilla en el uso del tiempo libre en las edades escolares, nos encontramos con la investigación Honoré (2008) realiza la redefinición de lo que significa ser un niño y los padres en el siglo XXI. La presión para obtener lo mejor de los hijos parece consumir todo el tiempo disponible. Los niños de hoy están demasiado ocupados corriendo de aquí para allá con clases de violín, natación, fútbol, cerámica, yoga, refuerzos matemáticas, escuelas de inglés, etc.

Trilla (1998) indica como saludable tener un espacio en donde los niños simplemente no tengan obligación de hacer nada, como un tiempo de ocio positivo, noble y deseable. Él explica que a veces es saludable perder el tiempo de esta manera, para los niños y los adultos.

En los Estados Unidos, en los últimos años, ante la falta de la infancia en los niños de hoy. Cloud (2007) explica que no es bueno para los padres / madres y potencialmente peligroso para los hijos la hiper-escolarización a la que se enfrentan a muchos de la escuela. Honoré (2006) en su elogio de la lentitud, dedica un capítulo a la educación de los niños en pausa, donde comenzó a reflexionar sobre cómo los niños no nacen obsesionados con la velocidad, pero los adultos sí lo hacen de esa manera.

Las escuelas enseñan a respetar el reloj de tiempo y utilizar de la manera más eficiente posible. Los padres buscan constantemente mejorar el uso del tiempo del niño con cada vez mayores cargas de las actividades extraescolares. La competencia hace que muchos padres apresuren el crecimiento de sus hijos. En cuanto al aprendizaje, poner a los niños en el carril de alta velocidad suele ser más perjudicial que beneficioso.

1.2. El Ocio

1.2.1. Aproximación al concepto de ocio

Dumazedier (1976) llevó a cabo una serie de pruebas de campo en Francia sobre la situación de ocio desde 1830 hasta mediados del siglo XX, y un estudio de la representación la vida de ocio, como una muestra de 819 trabajadores y empleados de diferentes regiones francesas urbanas. Como resultado de la investigación, definió el ocio como:

“Un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de forma completamente voluntaria, para descansar, divertirse, desarrollar su información o formación desinteresada, la participación social voluntaria, después de haber sido liberado de su vida profesional, familiar y las obligaciones sociales "(Dumazedier, 1976, pp.82-85).

1.2.2. El ocio y la revolución digital

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, estamos viendo algunos avances tecnológicos sin precedentes dentro de lo que podría llamarse la revolución digital. Los adolescentes entre 10 y 20 años se han convertido o podrían convertirse en *screenagers* (adolescentes pegados a una pantalla), es decir, los niños y adolescentes, que pasan horas conectados a internet en pantallas de televisión, monitor, juego de video, Internet.

Internet está cambiando las formas conocidas de entretenimiento, situándolos en el nivel nacional, ya que todos ellos son accesibles sin moverse de casa. Internet es un área emergente que dará vuelta a cada una de las tecnologías de ocio actuales: la radio por Internet es una realidad, los medios digitales multiplican la información disponible, incluyendo el contenido multimedia que nunca podría ser parte de una edición en papel, etc. Este acceso a contenido de entretenimiento a través de Internet tiene casi infinitas posibilidades de expansión.

El entretenimiento digital aparece como un juego muy atractivo e irresistible que atrae a los niños / adolescentes y tan intensamente que conduce a posibilidades recreativas muy variadas y de gran interactividad, pero también se puede encontrar lejos de la realidad

cotidiana. La televisión digital aumentó los canales para un sinnúmero de posibilidades. La TDT actual (Televisión Digital Terrestre, ofrece una nueva tecnología que mantiene el envío de cadenas de emisoras con formato de alta definición).

Hay televisores en todas partes: en los bares, restaurantes, tiendas, clubes, transporte público, etc. Internet es ubicua: está en todas partes. Los adolescentes saben que pueden acceder a los contenidos de la red en múltiples lugares.

Los juegos en línea en el que juegan contra otros chicos del resto del mundo a través de Internet, cada uno con su carácter virtual en pantalla, son muy atractivos y pueden ser adictivos. Esta actividad consiste en el comportamiento de riesgo, lo que resulta en déficit del juego real en favor del juego virtual.

La consola portátil se ha convertido en un sustituto del juego en el patio de recreo por lo general, es el acompañante permanente de los niños y adolescentes en las reuniones con los amigos, viajes, comidas familiares, etc., evitando una ocupación activa, en términos de las habilidades motoras, de su tiempo libre o tiempo de ocio.

Se puede argumentar que el ocio de los adolescentes es cada vez una práctica menos social. La consola, televisión, ordenador, etc., fomenta el individualismo de los adolescentes y crea cada vez más dificultades para socializar. El teléfono móvil se ha convertido en un juguete: toma fotografías y envía grabación de voces, música, mensajes de texto, etc.

Estos mensajes generan una pasión en los adolescentes para enviarlos a todas horas, y presenta un lenguaje transgresor y una versión de la ortografía algo enigmática. El celular puede conducir a comportamientos verdaderamente adictivos. La línea de desarrollo de las nuevas tecnologías es saltar desde lo útil a lo puramente lúdico y adolescentes son un objetivo muy apetecible. Hoy en día, el ocio es una industria organizada en la que la inversión y los negocios son sus ingredientes básicos.

Esta concepción del ocio dictada por el valor de mercado refleja el proceso por el cual los valores cuantitativos reemplazan el cualitativo. El entretenimiento es parte de una esfera superior que nos rodea y es una actividad en relación que marca la pauta en el consumo de la sociedad contemporánea.

Se puede decir que las nuevas formas de disfrutar el ocio en los adolescentes, está modelado por el entretenimiento digital, la participación en los centros comerciales y en la práctica de algunas actividades físicas y deportivas. Esta forma de concebir el ocio en ocasiones genera dificultades para un espacio social en la población escolar. Así surge la necesidad de analizar los espacios y actividades de educación en el tiempo libre, con el fin de satisfacer las necesidades del niño y la atención a los adolescentes, a fin de conciliar las actividades escolares y el uso sano del tiempo libre en los jóvenes.

1.2.3. Desarrollo histórico de ocio y tiempo libre

El tiempo libre y el ocio son dos términos que evolucionan a lo largo de la historia de la humanidad, aunque no siempre con el mismo significado. Su evolución es paralela a los cambios en la mentalidad y las complejas realidades de la sociedad de la época. En cada momento, "tiempo libre" o "placer" tenía una connotación distinta. (Caride, 1998 p.22), Tuvo vocación creativa y contemplativa en la Grecia clásica, regenerando en la Roma imperial como la pompa medieval y se desarrolló luego en caballería compensatoria en la sociedad industrial o en la sociedad de consumo de masas (Cáceres, 1973; Lafant 1978; Munné, 1980; Racionero, 1983; Puig y Trilla, 1987; Gómez, 1988; Lobato, 1991; Negre, 1993).

Algunos teóricos creen, sin embargo, que el ocio es un fenómeno único de nuestro tiempo. Estos incluyen a sociólogos como Parker (1971) y Dumazedier (1971), creen que con la semana laboral más corta, como resultado de la Revolución Industrial, el ocio se ha vuelto muy importante en la sociedad actual.

Compartir con Munné (1980) y Hernández y Morales (2008) la importancia y la necesidad de conocer la dimensión histórica de ocio y tiempo libre para empezar a entender la complejidad de los hechos actuales. Por lo tanto, es necesario centrarse en el desarrollo del ocio y tiempo libre a lo largo de la historia, a partir de la antigua Grecia, Roma imperial, el caballero medieval, renacentista, hasta la Revolución Industrial, que marca el comienzo de un nuevo concepto de ocio, que se caracteriza por la necesidad del hombre de ocio, cultura y vacaciones.

El concepto de ocio como una expresión de tiempo libre se encuentra en el mundo clásico. Munné (1980) señala que el más famoso caso de cultura de ocio se originó en la antigua

Grecia, donde el skholé se presenta como ideal griego, cuyo significado etimológico era cesar o detenerse. Su. El skholé no era sinónimo de no hacer nada, pero supone para la persona la posibilidad de disfrutar de un estado de paz y contemplación creativa.

Para alcanzar este estado, debe necesariamente estar inactivo, es decir, no están sujetos al trabajo (Hernández y Morales, 2008). Se hizo posible ofrecer esta vez por la estratificación de los helenos. Pocas personas podrían ser libre y dedicar su tiempo a llevar una vida ociosa, mientras otros trabajaban.

En consecuencia, de acuerdo con la teoría griega, sólo el hombre que tiene el ocio es libre. Para Aristóteles, skholé es un fin en sí mismo, un ideal de vida, la antítesis es el trabajo. Epicuro también nos dice que el ocio es la forma que exige la libertad de ocupación, incluso los placeres, y posando en auto serenidad (Munné, 1980).

En Roma, se encuentra un nuevo giro en el concepto de tiempo de ocio, especialmente introducida por Cicerón, el Otium. Entendido como un tiempo para descansar la necesidad de recreación cuerpo y espíritu para volver a participar, después de la recuperación, de vuelta al trabajo. El trabajo tiene un significado negativo, como en Grecia.

El ocio se convierte en un medio y un trabajo final. Los romanos interpretaron la manera de entender el ocio como algo necesario para relajar el cuerpo y el espíritu.

La novedad en el concepto romano de ocio es la introducción de entretenimiento de masas organizado por el estado y dirigido a las masas. El problema ocio adquiere una nueva dimensión: distraer y entretener a la gente para el circo, las luchas de gladiadores, carreras de carros, animales que luchan, etc., que se caracteriza por el sadismo y brutalidad.

Se utiliza como una escapada de ocio sencillo para recuperar el esfuerzo de trabajo o como un simple medio de prevención social. El pasatiempo favorito de los romanos eran, sin duda, aseos y baños, gimnasios, salas de masajes, piscinas, que se convirtieron en una especie de clubes sociales.

También digno de mención el drama y grandes banquetes que ofrecían. Pero con la desintegración del imperio se perdieron muchas de estas extravagancias que han sido fuertemente criticadas por los filósofos y cristianos.

El Cristianismo ha contribuido al mundo clásico una nueva concepción de la vida: el ocio tuvo un carácter religioso de contemplación. Su meta no era la naturaleza, la vida y las ideas mismas, sino Dios, que se convierte en un punto de referencia para los viajeros de ocio y de negocios. Las riquezas y preocupaciones sobre los asuntos del mundo pueden estar en peligro de desviar al hombre de lo que debería ser su principal preocupación.

La nobleza, el clero, campesinos, comerciantes y artesanos presentan peculiares formas de distracción y fiesta. La caza, montar a caballo, juegos de lucha y torneos, ajedrez, tiro con arco, esgrima, equitación, historias y actuaciones de danza, teatro, canciones de los trovadores y juglares entretuvo a los nobles y caballeros (Monera, 2005).

Las celebraciones de los campesinos fueron marcados por los acontecimientos de la naturaleza y relacionadas con tareas agrícolas, como la llegada de las estaciones, cosecha, siembra, etc., así como eventos de la vida dentro de la comunidad: bodas, nacimientos, muertes.

La vida ociosa es indicativa de una alta posición social, la riqueza y el poder. Esta forma de emplear el tiempo libre se convierte en un símbolo de la nobleza cada vez más a diferencia de tiempo de trabajo regular.

El ocio caballeroso, que comenzó como un medio que pasó con el paso del tiempo para adquirir un valor en sí mismo. Se llega así a una pérdida y un nuevo concepto de ocio "entretenimiento y ocio" (Racionero, 1992, p.141).

El deporte como el resto de los eventos culturales que tomó su sentido vago, olvidando totalmente el significado de los griegos. En el siglo XVIII, un nuevo concepto de trabajo como la máxima expresión del logro humano se forja. El trabajo es la suprema virtud y el ocio es indeseable. El ritmo de trabajo es más difícil y días de trabajo llegan a 16 horas.

A finales del siglo XVIII se produjeron en Europa dos grandes revoluciones. La primera revolución fue económica, la Revolución Industrial, que comenzó en Inglaterra y la segunda revolución, de razones sociales, estaba en Francia, y fue nombrado Revolución francesa. Ambas revoluciones tuvieron consecuencias en el proyecto sobre el trabajo y el ocio.

En el campo económico, cambiaron las formas y áreas de trabajo: desde las zonas rurales a las zonas urbanas, la casa dentro de la planta, la nave a trabajar en fábricas. Esto trajo el capitalismo como sistema económico durante la Revolución Francesa, se alegó que el tiempo de ocio fuera de la educación, la educación cívica, la cultura. Los cafés como lugares de encuentro de la gente famosa, luces de teatro, bailes, ferias, etc., eran los pasatiempos favoritos.

Con el advenimiento de la Revolución Industrial, trabajando más días de la semana disminuye el tiempo libre. Incrementos diarios del tiempo de trabajo para hombres, mujeres y niños, para llegar a cansar. Esto implica que las masas trabajadoras tomen conciencia de la situación y poner en marcha un movimiento de protesta.

Sus objetivos se resumen en dos puntos: la reducción de las horas de trabajo y salarios más altos. Esto conduce a un proceso orientado a la reducción de las horas de trabajo a través de medidas legislativas por las que los gobiernos establecen límites a los límites de producción. Luego, gradualmente, en pequeñas dosis contadas, un nuevo tiempo robado tiempo de trabajo viene, o el tiempo de trabajo sin vender (Miranda, 2006).

Este tiempo es diferente de la que en los casos anteriores, ya que surge el trabajo. No importa placentas, pero trabajar menos. Mientras que en Grecia y Roma o en la Edad Media y el Renacimiento se da al ocio un sentido positivo en el ocio moderno que se valora es el tiempo que se necesita para trabajar (Munné, 1992), porque inicialmente el tiempo libre disponible es un tiempo en blanco sin cualquier contenido.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 será un hito en la proclamación en los artículos doce y treinta y nueve de la ley y la necesidad de la cultura, el ocio y las vacaciones del hombre. El período de 50 años, en las postrimerías de la Segunda Guerra Mundial, marcó el inicio de ocio como objeto de estudio científico en Europa desde diferentes perspectivas: educativo, social, económico, cultural, religioso, psicológico, etc.

El trabajo no es un fin sino un medio para el desarrollo personal. Así se llega a la relación entre el ocio y el tiempo libre en su sentido moderno. Para algunos autores, ambos conceptos son sinónimos, mientras que para otros son percibidos como diferentes.

Lo más destacado de este punto de vista de las diferencias fundamentales entre Sebastián de Grazia (1963) y Herbert Marcuse (1965) en los 60, considerándolas un ejemplo de consideraciones burgueses y marxistas, respectivamente. Como puede verse, el ocio y la recreación siempre se han vinculado a las ideas dominantes y políticas en cada período. La historia del tiempo social en las historias particulares de tiempo libre y de ocio se inserta, revela cómo han impedido que las dos expresiones se coloca fuera de la confusión causada por el uso indiscriminado de estos términos.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación

La modalidad de investigación a realizarse es no experimental, pues no se realizan acciones que permitan determinar los efectos que se han producido, recopilando información en un momento único, describiendo las variables en un momento dado.

Dentro de esta modalidad la investigación es cuantitativa, ya que se busca recopilar información de acuerdo a sus características del uso del tiempo libre en los jóvenes de del colegio Pedro Pablo Borja 1, dentro de las edades entre los 14 y 15 años, quienes en el momento están cursando el primer año de Bachillerato general unificado.

El diseño de investigación combina varios aspectos investigativos que se explicitan a continuación.

Es descriptiva.- ya que la presente investigación requirió presentar o describir la información obtenida en la institución educativa, tanto de tipo primario (generada con el instrumento de recolección de información), como las de tipo secundario, obtenida en la investigación documental en la investigación.

Es de campo.- se levantó la información a través del uso de encuestas a estudiantes cursantes del primer año de Bachillerato general unificado

Es bibliográfica.- ya que la información secundaria se la obtuvo de libros, revistas especializadas, internet y otras fuentes documentales.

2.2 Población

La población del estudio la constituyen las estudiantes del Colegio Pedro Pablo Borja 1, dentro de las edades entre los 14 y 15 años, quienes en el momento están cursando el primer año de Bachillerato general unificado.

Esta población está conformada por dos paralelos, A y B, conformados por 52 estudiantes. Se aplicó el instrumento a la totalidad de la población a estudiar, por lo que no se realizó muestreo en la investigación.

2.3 Tipo de Investigación

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema.

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

- El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
- La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

El proceso investigativo, aunque no difiere mucho de los otros tipos de investigación hay algunas particularidades que se deben considerar:

Identificación del problema a investigar no estricto a unas variables específicas, el mismo problema o asunto se reformula a medida que se lleva la investigación en sus inicios.

La colección de los datos no se someten a análisis estadísticos (si algunos es mínimo, tales como por cientos) o que los mismos se manipulen como en los estudios experimentales. Los datos no se recogen al final al administrar instrumentos, sino que se van recogiendo durante el proceso que es continuo durante toda la investigación.

El análisis de los datos, es uno mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diverso instrumentos y medios de observación. Prepondera más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del asunto o problema de investigación. (Enfoque holístico)

Las conclusiones se derivan o se infieren continuamente durante el proceso. Contrario a los estudios de índole cuantitativas que resultan al final de la investigación, en el estudio cualitativo se reformulan a medida que se vaya interpretando los datos. (Vera Vélez, 2008)

2.4. Instrumentos de investigación

De acuerdo a la modalidad de la investigación seleccionada y los requerimientos mismos se ha considerado del instrumento para la recopilación de la información aplicado fue de tipo encuesta.

2.5. Objetivos

2.5.1 Objetivo General

Conocer cómo los jóvenes de primer año de BGU Unidad Educativa Pedro – Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito emplean su tiempo libre, generando espacios de convivencia y así llegar a una buena planificación de este tiempo en su entorno.

2.5.2 Objetivos específicos

- Analizar dentro y fuera de la Unidad Educativa Pedro – Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito, como los jóvenes ocupan el tiempo libre.
- Determinar qué tiempo los jóvenes dedican al Internet para actividades de ocio.

- Analizar qué actividades les atrae hacer a los jóvenes en su tiempo libre de esta forma generar los espacios de convivencia.

2.6. Procedimientos de la investigación

Para la aplicación de la encuesta, se solicitó autorización al Rector de la institución educativa para que se de apertura a la investigación, con el permiso de los padres representantes de los estudiantes, y también los educadores y educadoras del Colegio Pedro-Pablo Borja 1 de la ciudad de Quito.

Antes de la aplicación definitiva del instrumento, se realizó una prueba piloto dirigida a 10 estudiantes, con el fin de establecer la validez del instrumento, la claridad de las preguntas realizadas y para realizar las correcciones necesarias.

Posteriormente se aplicó el instrumento definitivo a la totalidad de la población de 52 estudiantes.

Se tabuló la información agrupada de acuerdo a las interrogantes planteadas en el instrumento de recolección de información. Una vez obtenidos los datos se procederá a describir para la presentación de forma gráfica.

2.7. Recolección y análisis de información

La recolección se realizó por medio del instrumento de recolección de información basados en encuesta, dirigido a los estudiantes del colegio. El análisis de los datos de tipo cuantitativo recabados permitió obtener la información de utilidad para el desarrollo de esta investigación. Este análisis permitió además identificar las frecuencias de respuesta de los estudiantes consultados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

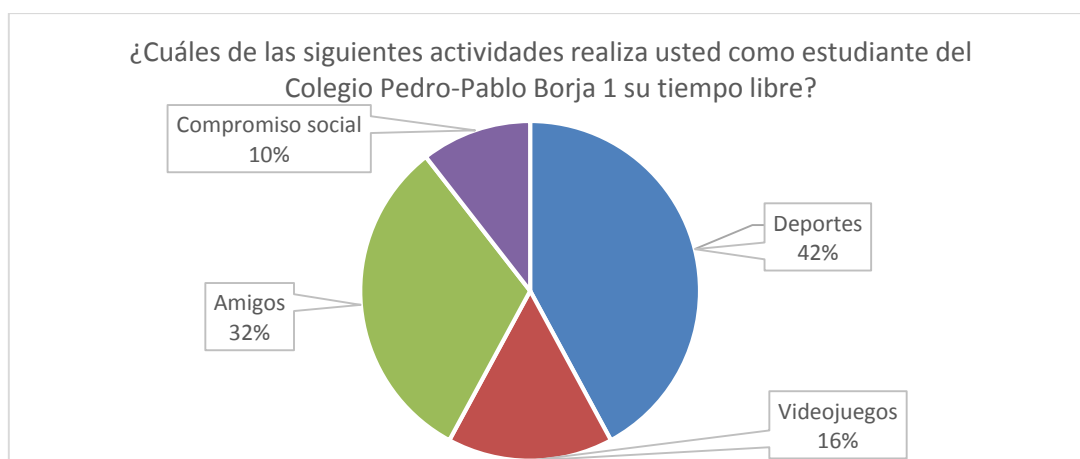
CUADRO N° 3 ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZA USTED COMO ESTUDIANTE DEL COLEGIO PEDRO-PABLO BORJA 1 DE LA CIUDAD DE QUITO?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Deportes	22	42,11%
Videojuegos	8	15,79%
Amigos	16	31,58%
Compromiso social	5	10,53%
Total	52	100,00%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

GRÁFICO N° 1



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

Análisis e interpretación

Se observa que un 42% de los estudiantes encuestados realiza deportes como la principal actividad en su tiempo libre. Un 32% ocupa su tiempo con amigos, el 16% de los estudiantes se ocupa en videojuegos y un 10% en compromisos sociales. Se observa que la mayor proporción de actividades son los deportes, casi la mitad de los estudiantes escoge esta actividad, que se considera óptima para el uso del tiempo libre en la juventud, por su alcance en la salud física y mental de los estudiantes. Las actividades sociales, como estar

con amigos o los compromisos son una actividad típica de la edad de los estudiantes. La proporción de estudiantes que se dedica primordialmente a actividades pasivas como videojuegos es más bien baja, menor a la quinta parte del total, lo que es una información positiva para la evaluación del uso del tiempo libre.

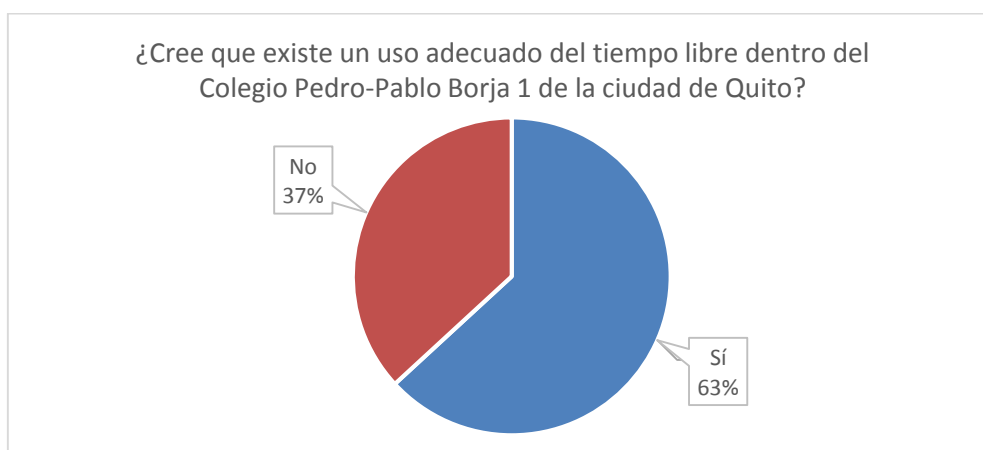
CUADRO N° 4 ¿CREE QUE EXISTE UN USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE DENTRO DEL COLEGIO PEDRO-PABLO BORJA 1 DE LA CIUDAD DE QUITO?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	33	63,16%
No	19	36,84%
Total	52	100,00%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

GRÁFICO N° 2



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

Análisis e interpretación

Un 63% considera que los estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre, mientras que un 37% opina que no se realiza un uso adecuado.

La mayor parte de los estudiantes considera que el uso del tiempo libre que realizan es adecuado, a pesar que poco más de la tercera parte considera que se podría mejorar esta utilización del tiempo de ocio. Cabe resaltar que la respuesta en su conjunto revela una buena utilización del tiempo, ya que siempre se puede mejorar las actividades de ocio para el enriquecimiento de los estudiantes.

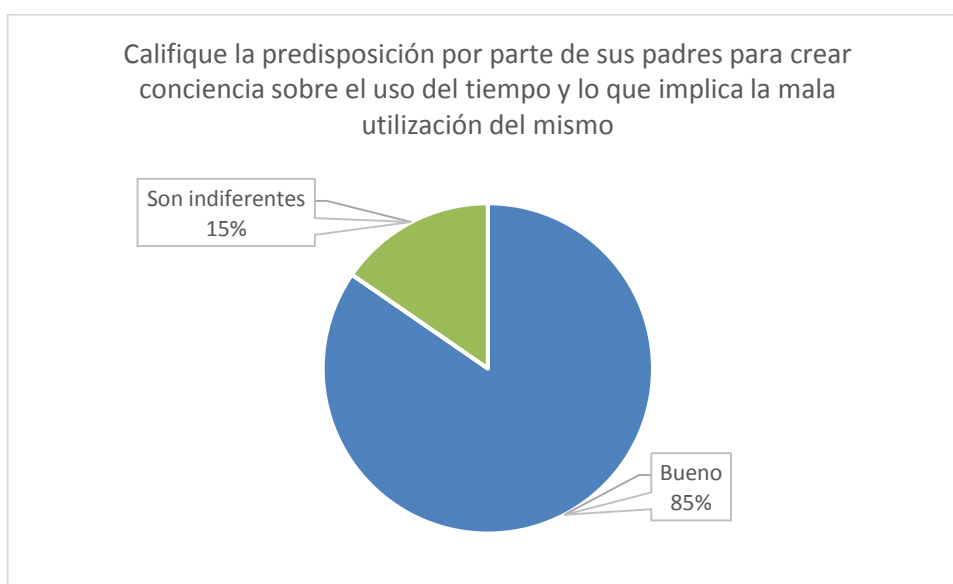
CUADRO N° 5. CALIFIQUE LA PREDISPOSICIÓN POR PARTE DE SUS PADRES PARA CREAR CONCIENCIA SOBRE EL USO DEL TIEMPO Y LO QUE IMPLICA LA MALA UTILIZACIÓN DEL MISMO

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Bueno	44	84,62%
Malo	0	0,00%
Son indiferentes	8	15,38%
Total	52	100,00%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

GRÁFICO N° 3



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

Análisis e interpretación

Un 83% de los estudiantes considera que la predisposición de sus padres para crear conciencia sobre el uso del tiempo es buena, mientras que un 15% opina que sus padres son indiferentes para crear conciencia sobre el uso del tiempo libre. La mayor parte de los estudiantes tiene una buena disposición, aunque destaca que una proporción de los padres son indiferentes ante esta problemática, y los mismos estudiantes son conscientes de esta falta de interés de esta porción de padres.

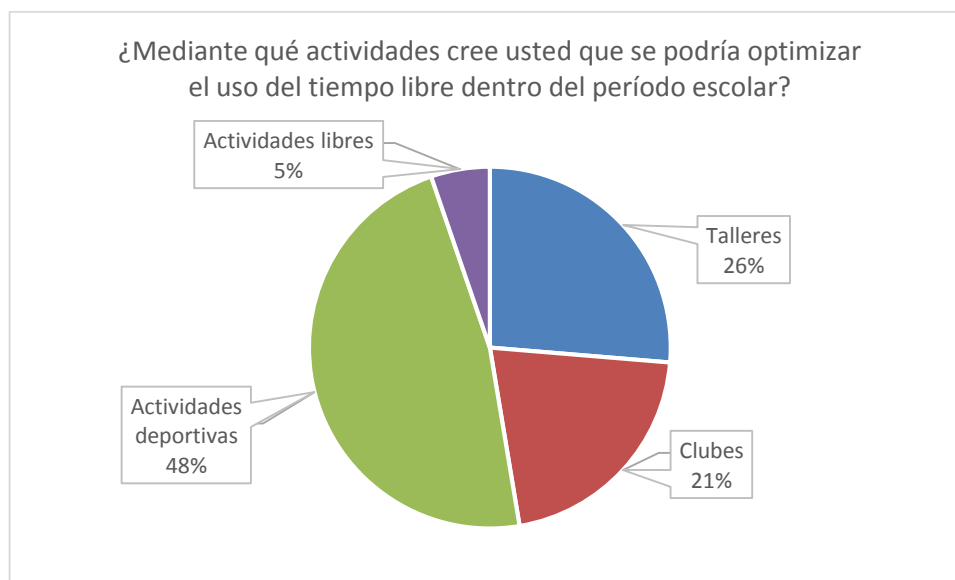
CUADRO N° 6 ¿MEDIANTE QUÉ ACTIVIDADES CREE USTED QUE SE PODRÍA OPTIMIZAR EL USO DEL TIEMPO LIBRE DENTRO DEL PERÍODO ESCOLAR?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Talleres	14	26,32%
Clubes	11	21,05%
Actividades deportivas	25	47,37%
Actividades libres	3	5,26%
Total	52	100,00%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

GRÁFICO N° 4



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

Análisis e interpretación

Un 48% de los estudiantes considera que se podría optimizar el uso del tiempo libre en los jóvenes mediante más actividades deportivas. Un 21% considera que se puede optimizar el uso del tiempo libre mediante la participación de los jóvenes en clubes. El 26% opina que pueden realizarse talleres para optimizar el uso del tiempo libre, y un 5% considera que se deben realizar actividades libres para los estudiantes. Las actividades deportivas

conforman el principal producto de interés de los jóvenes. Esta respuesta de los estudiantes es coherente con la obtenida en la pregunta 1.

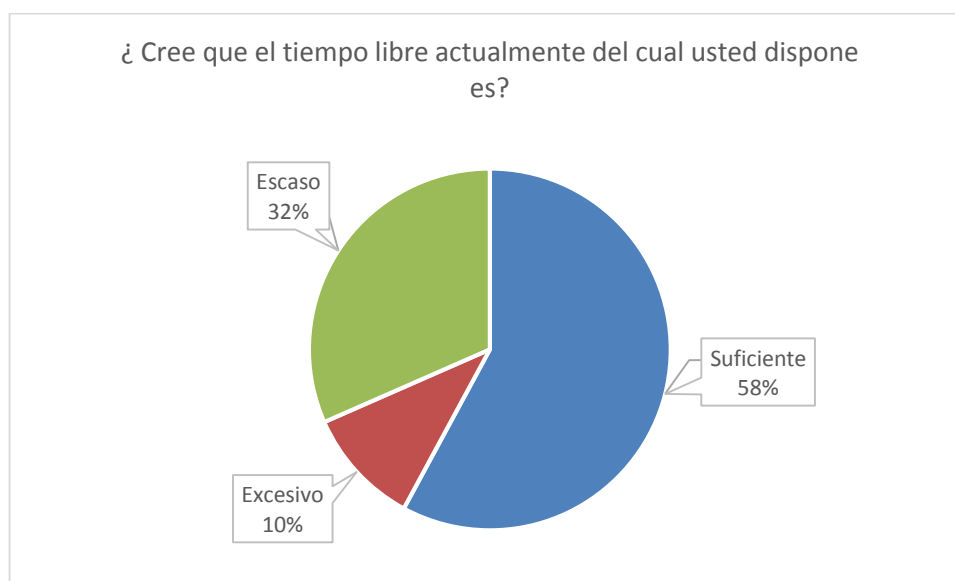
CUADRO N° 7 ¿CREE QUE EL TIEMPO LIBRE ACTUALMENTE DEL CUAL USTED DISPONE ES?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Suficiente	30	57,89%
Excesivo	5	10,53%
Escaso	16	31,58%
Total	52	100,00%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

GRÁFICO N° 5



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaboración: autor

Análisis e interpretación

El 58% de los estudiantes consultados considera que el tiempo libre que actualmente dispone es suficiente, un 32% de los estudiantes en cambio considera que es escaso. Solo un 10% considera que su tiempo libre es excesivo. La mayor parte de los estudiantes

consideran que el tiempo libre disponible es suficiente, lo que confirma la necesidad de aumentar la calidad en el empleo de ese tiempo libre, en lugar de eliminar actividades para obtener más cantidad de tiempo de ocio.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El uso del tiempo libre requiere de un delicado equilibrio entre los gustos y preferencias de los jóvenes y la realización de actividades provechosas. A través de la indagación documental en la investigación se pudo conocer lo importante que es el tiempo de ocio en la sociedad y en especial en los jóvenes, que van adquiriendo progresivamente responsabilidades, desde el inicio de la edad escolar hasta la llegada de la vida adulta. El período que viven los estudiantes de primer año de BGU es clave en la conformación de su personalidad, por lo que el uso del tiempo libre debe equilibrar un sano esparcimiento, con actividades de provecho y de interés para la juventud.

El estudio reveló que la mayor parte de los estudiantes del Colegio Pedro Pablo Borja 1 prioritariamente realiza actividades que se consideran provechosas para el uso del tiempo libre, como lo son las actividades deportivas. A la hora de indagar entre los jóvenes, estos consideran que estas son las actividades que se deben incrementar para garantizar un adecuado uso del tiempo libre en los estudiantes. Esto indica que el uso del tiempo libre puede ser percibido como adecuado.

Los jóvenes requieren de la orientación efectiva de sus padres, docentes y consejeros de la institución educativa. Los padres mayoritariamente crean conciencia de la importancia del uso del tiempo de los estudiantes, aunque se encuentra una porción que es indiferente a esta problemática. Lo interesante es que los propios estudiantes son conscientes de esta situación, por lo que se considera que cuentan con los valores y formación necesaria para afrontar el uso del tiempo libre de forma positiva.

4.2 Recomendaciones

Recopilar información sobre investigaciones sobre el uso y aprovechamiento del tiempo libre, para permitir que docentes, padres y orientadores estudiantiles cuenten con información veraz y actualizada sobre el uso del tiempo libre en los jóvenes y puedan

generarse técnicas y actividades adecuadas para que el tiempo de ocio de los jóvenes sea provechoso y les ayude a fortalecer sus desarrollo integral.

Se deben organizar actividades en las instituciones educativas que permitan a los estudiantes aprovechar el tiempo libre. La organización de competencias deportivas en las instituciones educativas permitirá que los jóvenes se motiven de forma sana a realizar actividades de ocio positivas.

El departamento de consejería estudiantil de las instituciones educativa debe realizar proyectos de uso adecuado del tiempo libre, en la que los jóvenes tomen conciencia de la importancia del uso productivo del tiempo de ocio.

Los padres y tutores de los adolescentes deben incentivar en ellos alternativas de entretenimiento que les hagan alejarse de aspectos negativos de la sociedad tales como las drogas, la violencia o la apatía y el desencanto.

BIBLIOGRAFÍA

Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre. En M. Beas et al. (coord.). Atención a los espacios y tiempos extraescolares. VIII

Jornadas LOGSE (17-31). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Cloud, J. (2007). The overscheduled Chile Myth. Time. Disponible en <http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,1580388,00.html>. [Consulta 2014, 25 de Julio].

De Grazia, S. (1963). Tres conceptos antiguos en el mundo moderno: el trabajo, el tiempo, el ocio. En Revista de Estudios Políticos, 131, 5-20.

Gete-Alonso, E.L. (1987). Tiempo de ocio. Barcelona: Plaza y Janés Editores.

Gil Morales, P.A. (2003). Animación y dinámica de grupos deportivos. Sevilla: Wanceullen.

Dumazedier, J. (1976). Lazer e cultura popular. . Sao Paulo: Perspectiva.

Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. Lecturas EF y Deportes. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempolibre-y-animacion-sociocultural.htm>. [Consulta 2015, 15 de Enero].

Honoré, C. (2008). Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente. Barcelona: RBA.

Marcuse (1965). Repressive Tolerant. Boston: Beacon Press, 95-137.

Martínez del Castillo, J. (1996). La planificación y gestión estratégica de la actividad física de tiempo libre a nivel local. En Seminario Europeo: Gestión Deportiva a nivel local (pp.1-3). Hospitalet de Llobregat.

Miranda, G. (2006). Tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores.

- Miranda, J., & Camerino, O. (1996). *La recreación y la animación deportiva, sonrisa y esencia de nuestros días*. Salamanca: Amarú.
- Monera, M.L. (2005). Evolución del ocio y tiempo libre en la historia. *Crítica*, 927, (15-19).
- Morón, Agustín (2012) *Pedagogía Social*. Curso 2004-05. Tema 1: La Pedagogía Social como Ciencia. Fundamentos Doblas Jiménez, Saralley, García Zamudio, Belén
- Munné, F. y Codina, N. (1996). *Psicología Social del ocio y el tiempo libre*. En J.L. Álvaro, A. Garrido y J.R. Torregrosa (Eds). *Psicología Social Aplicada* (pp. 429-448). Madrid: McGraw-Hill.
- Parker, S. (1971). *The future of work and leisure*. Nueva York: Praeger.
- Pedró i García, F. (1984). *Ocio y tiempo libre, ¿Para qué?* Barcelona: Humanitas.
- Racionero, L. (1992). *Del paro al ocio*. Barcelona: Anagrama.
- Shannon, C. E., & Weaver, W. (2002). *Teoría de la Comunicación*. Madrid: Forja.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel
- Vera Vélez, L. (05 de 05 de 2008). *La Investigación Cualitativa*. Obtenido de Universidad Interamericana de Puerto Rico: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Madrid: Editora Nacional.