



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
UNIDAD DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL**

**Tesis previa a la obtención del título de:  
MAGÍSTER EN PASTORAL JUVENIL**

**Tema:**

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANA-CRISTIANA CON  
ENFOQUE DE CIUDADANIA, PARA NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES PROYECTO SALESIANO ECUADOR (PSE)”**

**Elaborado por:**

Edison Ricardo Flores Vargas  
P. Robert Germán García Iturralde, sdb  
Edgar Gonzalo Gordillo Gordillo  
Lugero Benjamín Pinto Palacios

**Dirigido por:**

Profesora Viviana Montalvo G.

**Quito, Febrero 2015**

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO**

Nosotros: Edison Ricardo Flores Vargas; P. Robert Germán García Iturralde, sdb; Edgar Gonzalo Gordillo Gordillo y Lugerio Benjamín Pinto Palacios, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

---

**Edison Flores**  
CC: 1707518526

---

**P. Robert García, sdb,**  
CC. 1600251506

---

**Edgar Gordillo**  
CC. 0102150570

---

**Benjamín Pinto**  
CC. 0703022186



## AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud:

A Nuestras familias, signo vivo del amor de Dios y fuente de fuerza, paciencia, serenidad, alegría y fe.

A la Inspectoría Salesiana “Sagrado Corazón De Jesús”, Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, Fundación Salesiana Paces y Universidad Politécnica Salesiana, por darnos la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional.

De manera especial a nuestra Tutora Viviana Montalvo, por su constante asesoría y orientación en la presente investigación.

A nuestros compañeros de trabajo y a los NNAJ y familias del PSE, por ayudarnos a crecer y hacer de este trabajo una opción de vida.



## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y educadores del Proyecto Salesiano Ecuador, para que juntos podamos construir proyectos de vida, donde los valores humanos y cristianos sean fortalecidos desde la participación social y el carisma salesiano; haciendo realidad en nuestros días, el sueño de Don Bosco:

**“ser buenos cristianos y honrados ciudadanos”**

## INDICE

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
DEDICATORIA .....	4
INDICE.....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
Objetivos y Metodología.....	12
Estructura.....	14
CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL.....	15
1.1. Referentes conceptuales en la formación humana-cristiana con enfoque en ciudadanía para NNAJ del PSE. ....	16
1.1.1 Infancia y Ciudadanía.....	17
1.1.2 Protagonismo Social de la Infancia .....	24
1.1.3 Infancia en Situación de Calle .....	31
1.2. Aproximación a los Referentes Legales en torno a los Derechos de la Niñez y Adolescencia.....	34
1.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	36
1.2.2 Convención Internacional de los Derechos del Niño.....	37
1.2.3 Constitución Política del Ecuador.....	39
1.2.4 Plan Nacional para el Buen Vivir .....	42
1.2.5 Código de la Niñez y Adolescencia.....	45
1.3 Aproximación Teórica a los Referentes Pedagógicos y Pastorales .....	51
1.3.1 Corrientes pedagógicas y sistema preventivo .....	51
1.3.2 La Pastoral Juvenil Específica en la Iglesia Latinoamericana .....	55
1.3.3 Opciones Pedagógicas de la Pastoral Juvenil .....	60
1.3.4 Opciones Pedagógicas de la Pastoral Juvenil Salesiana .....	63

1.3.5 Sistema Preventivo y Derechos Humanos .....	68
1.3.6 Educar Evangelizando y Evangelizar Educando .....	73
1.3.7 El Asociacionismo Salesiano.....	76
1.4 Conclusiones del Capítulo .....	77
<b>CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL.....</b>	<b>79</b>
2.1 Análisis de la realidad de los destinatarios e identificación de sus necesidades de formación.....	79
2.1.1 Caracterización de los NNA de los Centros de Referencia del PSE.....	81
2.1.2 Necesidades de formación identificadas en los NNA del PSE.....	87
2.2 Análisis de las Experiencias de Formación humana y ciudadanía en los centros del PSE	93
2.2.1 Planes formativos en ciudadanía para NNA que participan en el PSE de Quito .....	94
2.2.2 Plan de Formación Humana – Cristiana para NNA, que participan en los Grupos Organizados de la Fundación Salesiana PACES-Cuenca.....	98
2.3 Conclusiones del Capítulo .....	103
<b>CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO .....</b>	<b>105</b>
3.1 Dimensiones de la Propuesta .....	106
3.1.1 Dimensión Personal .....	106
3.1.2 Dimensión Socio Familiar .....	107
3.1.3 Dimensión Vocacional.....	107
3.1.4 Dimensión Cristiana- Salesiana .....	107
3.2 Propuesta Metodológica del Programa de Formación .....	107
3.3 Malla Temática .....	114
3.4 Conclusiones del Capítulo .....	115
<b>CONCLUSIONES FINALES.....</b>	<b>117</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>119</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>121</b>
ANEXO 1: Formato de Encuesta aplicada a NNA del PSE .....	122
ANEXO 2: Formato de Encuesta aplicada a Educadores del PSE .....	124
ANEXO 3: Fichas Didácticas y Guías del Educador para NNA según grupos de edad (10-12, 13-15 y 16-18 años).....	126

## RESUMEN

El Proyecto Salesiano Ecuador (PSE), fiel al carisma salesiano desde sus inicios se propuso formar a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) como Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos; con un protagonismo que parta de su realidad y aporte en la construcción de una ciudadanía activa; que sintetice la unión entre la fe y la vida, en un ambiente de participación, de relaciones amigables y fraternas con el protagonismo de los mismos destinatarios en su proceso de formación. No obstante, pese a los esfuerzos desarrollados, los resultados dan cuenta de que los procesos de formación del PSE, no lograron fortalecer las capacidades de liderazgo y de maduración de su proyecto de vida, en un buen porcentaje de sus destinatarios, limitando su desarrollo integral.

En este contexto la finalidad de este trabajo es, contribuir en el desarrollo de capacidades y habilidades de los destinatarios del PSE, que les permita, individual o grupalmente, ser protagonistas de su evangelización y actoría social como “Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos”. Para lo cual, se propone un Programa de formación Humana-Cristiana con enfoque en ciudadanía; diseñado a partir de: el análisis de las actuales experiencias formativas desarrolladas por el PSE en las ciudades de Quito y Cuenca; la identificación de las necesidades formativas desde el criterio y experiencia de los NNA y Educadores del PSE (se realizó una encuesta a 341 NNAJ y a 48 Educadores); y la revisión de los referentes conceptuales, legales, pedagógicos y pastorales, que en términos generales, fundamentan la necesidad del enfoque en ciudadanía en un programa de formación, donde la participación social de los NNAJ es el eje transversal para promover su formación integral.

El programa está basado en las dimensiones de una corriente constructivista-holística, abordada desde el permanente trabajo con los entornos de los NNAJ: Familia, Escuela, Calle, Comunidad y se centra en la convivencia grupal. Desde la perspectiva de integralidad del NNAJ, aborda las dimensiones: personal, socio-familiar, vocacional y cristiana-salesiana, desde donde se presenta una estructura curricular de contenidos, para distintos grupos de edades (10-12; 13-15; 16-18 años) que son tratados desde el Ver – Juzgar- Actuar- Celebrar y Evaluar, aplicado en el contexto de los NNAJ, con una dinámica basada en el sistema preventivo salesiano de Don Bosco.

*Palabras clave: Derechos, ciudadanía, participación, situación de calle*

## ABSTRACT

The Salesian Project of Ecuador (SPE), faithful to the Salesian charism, since its inception, it has been proposed forming the Children, Adolescents and Youth, as good Christians and honest citizens, a leadership based on their reality and contribution to the construction of active citizenship, which summarizes the connection between faith and life, in an atmosphere of participation, friendly and fraternal with the prominence of the same recipients in their formation process. However, despite the efforts developed, the results show that the formation processes of SPE, have failed to strengthen leadership capabilities and of maturity of the life project in a high percentage of your recipients, limiting its holistic development.

In this context, the purpose of this paper is contribute to the development of skills and abilities of the recipients of the SPE, that help them, individually or as a group, be protagonists of his evangelization and his social participation as "good Christians and honest citizens". For which purpose, we propose a training program Human-Christian with a focus on citizenship, designed from: analysis of current educational experiences developed by the PSE in the cities of Quito and Cuenca; the identification of training needs from the criteria and experience of children, adolescents and educators of the Salesian Project (a survey of 341 children, adolescents and 48 educators was applied); and review of the conceptual, legal, educational and pastoral referents, that, in general terms, reinforces the need for approach citizenship in a training program where, social participation of children and adolescents is the transverse axis to promote his training holistic.

The program is based on the dimensions of a holistic constructivist trend, approached from the permanent job with the environments of children and adolescents: Family, School, Street, Community; and focuses on group living. From the perspective of entirety of children and adolescents, the program addresses the dimensions: personal, social and family, vocational and Christian-Salesian, from where it occurs a curricular content structure for different age groups (10-12; 13 -15; y 16-18 years) who are treated from the See-Judge-Act-Celebrate, Evaluate; applied in the own context of Children and adolescents, with a based dynamic on the Salesian Preventive System of Don Bosco.

*Keywords: Rights, citizenship, participation, street situations.*

## SIGLAS Y ABREVIATURAS

AS	Asociacionismo Salesiano
CDN	Convención de los derechos del Niño
CDN	Convención Internacional de los Derechos de la Niñez
CELAM	Consejo Episcopal Latinoamericano
CG	Capítulo General
CIDN	Convención Internacional de Derechos del Niño
CNA	Código de la Niñez y Adolescencia
COMPINA	Consejo metropolitano de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
DINAPEN	Dirección Nacional de Policía Especializada en Niñez y Adolescencia
DPI	Doctrina de Protección Integral
DUDH	Declaración Universal de los Derechos Humanos
GO	Grupos Organizados
ISN	Interés Superior del Niño
NATs	Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
NNAJ	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
ONGs	Organizaciones no Gubernamentales
PJ	Pastoral Juvenil
PSE	Proyecto Salesiano Ecuador



SD	Santo Domingo
SDB	Salesianos de Don Bosco
SENPLADES	Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo
SNDPINA	Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
TESPA	Taller Escuela San Patricio
UESPA	Unidad Escuela San Patricio
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

## INTRODUCCIÓN

La construcción de procesos de formación bajo la perspectiva de ciudadanía se ha constituido en un elemento importante de la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de nuestro país, permitiéndoles no solo estar informados de sus derechos y responsabilidades sino también y ante todo motivar su actoría social.

El Proyecto Salesiano Ecuador (PSE)<sup>1</sup>, fiel al carisma salesiano desde sus inicios, se propuso formar a los NNAJ como Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos, con un protagonismo que parta de su realidad y aporte en la construcción de una ciudadanía activa, que sintetice la unión entre la fe y la vida, en un ambiente de participación, de relaciones amigables y fraternas con el protagonismo de los mismos destinatarios en su proceso de formación.

No obstante y pese a los esfuerzos desarrollados, se evidencia que los procesos de formación del PSE, no alcanzan a fortalecer las capacidades de liderazgo y de maduración de su proyecto de vida en más del 50% de sus destinatarios, lo que ha limitado su desarrollo integral manteniéndolos en la misma situación de pobreza.

En este contexto, aportar con una propuesta de formación humana-cristiana con enfoque de ciudadanía, que incorpore procesos formativos que contribuyan en el desarrollo de capacidades y habilidades de los destinatarios del PSE para ser protagonistas de su propio desarrollo, es lo que anima este trabajo de titulación.

El trabajo se focaliza en las áreas de capacitación técnica, escolaridad y centros de referencia del Proyecto Salesiano Ecuador (PSE), en las ciudades de Quito: Taller Escuela San Patricio (TESPA) y Unidad Escuela San Patricio (UESPA) y Cuenca: Centro de

---

<sup>1</sup> Institución sin fines de lucro perteneciente a la Sociedad Salesiana del Ecuador, dedicada por más de 38 años a la atención de niños, niñas, adolescentes en situación de calle y otras situaciones de vulnerabilidad como: extrema pobreza, explotación infantil, maltrato, violencia intrafamiliar, callejización, etc.

referencia PACES y Centro de Capacitación PACES, con una cobertura aproximada de 1.400 niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), comprendidos entre los 10 y 18 años; y la propuesta de formación, permite estructurar un modelo educativo, que cohesiona:

**En los destinatarios:** las capacidades, actitudes y conocimientos que les identifique personal y comunitariamente como protagonistas sociales en una iglesia igualitaria y con rostro juvenil, y,

**En los educadores/as:** el conocimiento de instrumentos conceptuales y metodológicos (coherentes con la realidad actual de los destinatarios, con su entorno y con los fines institucionales), que les permita incidir en la formación humana y cristiana de los NNA y en el desarrollo de sus proyectos de vida, mediante experiencias de participación y organización.

### **Objetivos y Metodología**

El objetivo central de este trabajo es *ofrecer a los NNAJ y educadores del Proyecto Salesiano Ecuador, un Programa de formación humana-cristiana con enfoque de ciudadanía, que permita a los y las destinatarios del programa, individual y grupalmente ser protagonistas de su evangelización y actoría social como “Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos”.*

De esta manera como objetivos específicos se consideran:

1. Establecer un marco conceptual para la formación en ciudadanía de los NNAJ, desde referentes legales e institucionales, pastorales y salesianos;
2. Identificar y analizar la realidad de los procesos formativos existentes, en los PSE, y
3. Estructurar un Programa de Formación Humana-Cristiana con enfoque de ciudadanía para NNAJ del PSE, que incorpore las opciones pedagógicas, desde la realidad y análisis de los procesos formativos, y desde un marco conceptual de derechos, ciudadanía y liderazgo.

Las preguntas que surgen a partir del planteamiento de los objetivos de este trabajo son:

1. ¿Cuál es la noción de una Formación Humana Cristiana?
2. ¿Por qué es necesario un Programa de Formación Humana-Cristiana con enfoque de Ciudadanía para NNA del PSE?
3. ¿De qué manera la Formación Humana Cristiana se direcciona desde un enfoque de ciudadanía?

Para responder a estas preguntas y lograr los objetivos propuestos, se realizó un análisis minucioso de las experiencias existentes en los procesos de formación en ciudadanía del PSE en las ciudades de Quito y Cuenca. La información se obtuvo a través de encuestas estructuradas aplicadas a los involucrados en estos procesos (destinatarios y educadores). Esta información fue complementada con entrevistas, testimonios y la revisión de información secundaria relacionada con la realidad de los destinatarios y los resultados obtenidos desde la ejecución de los procesos formativos.

Adicionalmente se realizó una profunda revisión bibliográfica de textos relacionados con los distintos aspectos que cruzan la investigación:

- Doctrinales: documentos que recogen conceptos y experiencias de instituciones afines relacionadas con temas de infancia y trabajo. Encontramos en este punto, una serie de investigaciones relacionadas al tema de ciudadanía e infancia trabajadora, ciudadanía y derechos y ciudadanía participación.
- Legales: documentos que recogen los preceptos legales que proclaman los derechos de los NNA, a nivel nacional e internacional. En este sentido se identificará y analizará, entre otros la constitución ecuatoriana, el código de la niñez y adolescencia, la convención internacional de los derechos del niño, etc...
- Pastorales: documentos que incorporen conceptos eclesiológicos, teológicos, pedagógicos... desde donde se analiza la pastoral juvenil y su opción por poblaciones excluidas – opción preferencial de la iglesia-.
- Salesianos: documentos que expongan temas relacionados con la espiritualidad salesiana y el enfoque del sistema preventivo en su relación con los derechos humanos.

## Estructura

Considerando los objetivos planteados, el presente trabajo ha sido estructurado en tres capítulos de la siguiente manera:

El capítulo 1, parte de la lectura, confrontación y análisis crítico de la bibliografía existente para llegar a la construcción de un marco referencial que orienta todo el proceso de investigación.

El capítulo 2, ubica la realidad de las experiencias formativas del PSE en las ciudades de Quito y Cuenca (marco situacional), a partir de la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a destinatarios y educadores del PSE y de la revisión de la información secundaria obtenida de documentos e informes existentes.

El capítulo 3, presenta la propuesta de Formación Humana-Cristiana con enfoque de ciudadanía para NNAJ del PSE, marco operacional, considerando la realidad de las experiencias formación y la caracterización de los destinatarios desde realidades: culturales, sociopolíticas y religiosas, identificadas en el segundo capítulo.

Y finalmente se exponen las conclusiones de ratifican los objetivos de este trabajo.

## CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL

Desde sus inicios el Proyecto Salesiano Ecuador (PSE) ha desarrollado su labor educativa pastoral desde permanentes espacios de reflexión y análisis. Espacios que obviamente han ido dando forma a sus diferentes acciones: con, desde y por los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) en “situación de alto riesgo social o vulnerabilidad”<sup>2</sup>.

Este accionar ha buscado incidir coherentemente frente a causas y consecuencias inmediatas y estructurales de una realidad que afecta no solo a sus destinatarios sino a toda la sociedad. Ha sido imprescindible por lo tanto, mantener una lectura crítica de esta realidad y desde ella proyectarse con definiciones cada vez más claras, que permitan desarrollar una propuesta educativa sólida en sus fundamentos y exacta en su planificación.

La presente investigación es precisamente parte de este proceso, busca mejores elementos conceptuales alrededor de lo que significa la formación en ciudadanía para NNAJ del PSE.

En este marco, devienen dos preguntas de partida: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de “FORMACIÓN HUMANA CRISTIANA”?, y ¿Cómo esta formación se direcciona desde un ENFOQUE DE CIUDADANIA?; son estos dos elementos que debemos aclarar al inicio de nuestro trabajo y desde donde iremos tejiendo y construyendo una propuesta orgánica para NNAJ y Educadores del PSE.

En este capítulo se realiza un análisis e interpretación de algunos paradigmas de infancia reconocidos a nivel nacional e internacional, desde los cuales podremos sintetizar, ordenar y direccionar un *Programa de Formación* que recoja y valide: elementos, conceptos y

---

<sup>2</sup> La Constitución del Ecuador del 2008, en su artículo 35 habla de personas en situación de vulnerabilidad y atención prioritaria, grupo en el que se encuentran NNAJ víctimas de violencia, maltrato infantil y otras situaciones de riesgo social.

Existen además varias investigaciones dentro y fuera del país, que hablan de niños en: situaciones de riesgo, exclusión social o vulnerabilidad, para evitar estigmas o enfoques discriminatorios y poner énfasis a la condición de Niño Sujeto a quien el Estado y la Sociedad le deben garantizar la restitución y exigibilidad de sus derechos vulnerados.

metodologías, basados en el análisis, vivencias, experiencias y prácticas que están contenidas dentro de contextos legales, pastorales y con una riqueza inmensa que la práctica cotidiana nos plantea.

Cuando hablamos de la importancia de recoger, entender y sintetizar las innumerables experiencias que la práctica y experiencia cotidiana va dejando, nos referimos a la posibilidad de revisar las prácticas de *Formación en Ciudadanía* desde la experiencia y la reflexión de los propios NNAJ en situación de calle. Es decir, “aceptar que eventualmente tomando como ángulo la realidad de la niñez y adolescencia, se abre un reto para re-significar lo que hasta ahora se ha entendido por ciudadanía” (Cussiánovich A. , 2009, pág. 2).

Se podría asumir, que partir de la niñez y de la adolescencia, se re-significa el concepto desde nociones, desde eminentes conceptualizaciones teóricas; pero desde nuestra vivencia salesiana, se lo re-significa asumiendo como eje central a sujetos concretos, a NNAJ que con su vida y su testimonio nos exigen no ser considerados como objetos de estudio, sino entendidos, reconocidos y valorados como personas iguales al resto de NNAJ de esta sociedad.

En este sentido, consideramos necesario analizar y entender las diferentes ideologías, creencias y representaciones heredadas de lo que es ser niño y lo que es ser ciudadano; esto implica analizar lo que significa ser niño dentro de diferentes entornos sociales como: familia, escuela, barrio y obviamente dentro de la iglesia. Queremos por lo tanto hablar de aproximaciones teóricas y conceptuales, desde donde abordamos temas que nos ayuden a iniciar y enfocar correctamente la presente investigación.

### **1.1. Referentes conceptuales en la formación humana-cristiana con enfoque en ciudadanía para NNAJ del PSE.**

Abordamos en primera instancia el tema de Infancia y ciudadanía, el mismo que desde una mirada salesiana y cultural, nos sirve como puerta de entrada a nuestro análisis. Más

adelante desde el ámbito legal hacemos una relación de lo que la Doctrina de protección integral aporta en el tema la ciudadanía. De este análisis se desprende la necesidad de iniciar el estudio de conceptos y formas de entender la Ciudadanía, Participación y Protagonismo social de NNA. Finalmente hacemos una relación de estos enfoques al contexto de la niñez en situación de calle o vulnerabilidad, población a la que el PSE pretende aplicar el presente trabajo.

### **1.1.1 Infancia y Ciudadanía**

La Constitución del Ecuador en su artículo 6 dice: “Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución” (Asamblea Nacional, 2008); por su parte el Código de la Niñez y Adolescencia reconoce al niño como ciudadano desde el momento de nacer, a todo esto debemos sumar la definición que comúnmente damos de “ciudadano”: como aquella persona que ejerce sus derechos y cumple sus responsabilidades.

Analizando brevemente estos referentes legales, podemos deducir que cuando hablamos de NNA y su ciudadanía, nos estamos refiriendo a todos los niños y niñas que ejercen sus derechos. Estamos haciendo entonces una relación unívoca entre ciudadanía y ejercicio de derechos; en nuestro caso, nos referimos a NNA ciudadanos que ejercen sus derechos. Este ejercicio de derechos rompe o dista mucho con aquel paradigma de “Infancia Proteccionista”, donde el Estado, casi con una mirada extremadamente paternalista, es el encargado de otorgar derechos. En este contexto es necesario aclarar que el goce de un derecho es totalmente distinto a su ejercicio, pues tener un marco legal que describa cada uno de los derechos no garantiza que estos sean plenamente ejercidos por quienes son sujetos de estos derechos. “Lo central es que un derecho no se mendiga ni para su reconocimiento ni para su cumplimiento. Ello da un talante y refiere directamente a una actitud de dignidad. Hay que conquistar su reconocimiento y conquistar su cumplimiento. La acción de exigir supone desarrollar conocimiento, información, capacidad de manejo

de instrumentos de carácter legal y social, movilización, organización, etc.” (Cussiánovich A. , 2009, pág. 3).

A esto se refiere Don Bosco cuando habla de “honrados ciudadanos”, aunque la mirada occidental de nuestro tiempo haga una interpretación cercana al joven que no “roba”, Don Bosco, al contrario, se refiere a ciudadanos que son honrados por una sociedad, que son respetados y asumidos como personas con honra. Estamos seguros que el esfuerzo de Don Bosco va más allá de la acción altruista de acoger y proteger a niños y jóvenes de las calles de Turín, su propuesta es ante todo educativa y evangelizadora que busca promover a NNA como ciudadanos y cristianos convencidos; ciudadanos que tengan reconocimiento social. Para esto, él mismo buscará incidir en el ámbito legal que garantice mejores condiciones de trabajo para sus muchachos: un sueldo justo, horarios adecuados, seguridad laboral y otros derechos serán los que negocie y consiga directamente con los empleadores y autoridades.

Esta visión de ciudadanía va más allá de un simple nombre o calificativo que el Estado, o en otras palabras el mundo adulto otorga a los NNA.

Es importante recordar el proceso de construcción del Código de la Niñez y Adolescencia en nuestro país, donde las luchas de los movimientos sociales para las reformas constitucionales, precisamente apuntaron a ir más allá de esta figura, Sin embargo y en la mayoría de los casos el concepto de ciudadanía se ha reducido al mero hecho de sufragar.

El concepto de ciudadanía hace referencia fundamentalmente a la Participación Social del NNA en todos los ámbitos que le afecten, si bien actualmente esta participación en muchos espacios queda reducida a una representación decorativa (eventos sociales, religiosos, culturales, deportivos... abanderados, etc.), debemos entender a la participación no como una estrategia o una formalidad; la participación debe ser asumida como un elemento indispensable para hablar de ciudadanía, y debe ser un derecho que junto a la organización de NNA marquen bajo diversas modalidades el eje central de toda propuesta formativa, la misma que permita a los NNA actuar e incidir en la vida social, política y moral de su

entorno comunitario. Por esto es elemental observar que cuando hablamos de ciudadanía desde los NNA, no significa incursionar en un acto puramente intelectual o conceptual, representa la experiencia y vivencia de relaciones sociales entre NNA y adultos, y si queremos referirnos a una ciudadanía desde los NNA representa por sobre todo el entender un nuevo modo de convivencia social, donde estas relaciones sean sobre una base de igualdad, libertad y no de exclusión (estigmatización), dependencia ni sometimiento.

Debemos entonces estar convencidos que la construcción de este nuevo paradigma, implica tensiones, diferencias y conflictos, aspecto que no se refiere solo a la histórica relación niño - adulto, sino también a actuales espacios y tejidos culturales que cambian aceleradamente.

#### 1.1.1.1 La Ciudadanía como un valor y un derecho

Tres nociones están implícitas cuando hablamos de un Derecho: un valor, una facultad y una responsabilidad; es decir el tener y ejercer un derecho hace que la persona tenga “validez ante una sociedad”, cobra valor su condición de persona: adulta, niño, varón o mujer; el derecho es un valor y como tal dignifica a la persona, le dignifica porque crece, se desarrolla; tenemos derecho a la libertad porque este valor nos permite recibir y aportar en respeto dentro de un tejido social; tenemos derecho a la educación porque accediendo a ella, podemos crecer en responsabilidad, valorar nuestras capacidades, dignificar nuestra presencia como sujetos productivos y activos en una familia, comunidad, país, etc.

Ejemplificando diríamos que, las personas no comen solo porque tienen necesidad de alimentarse, sino, porque tienen derecho a alimentarse y a crecer íntegramente. Este enfoque hace que las personas cobren una dimensión de “sujetos de derechos”, no de beneficiarios de una ley. El derecho no se hizo para satisfacer las carencias de las personas, el derecho está concebido para garantizar relaciones igualitarias en una sociedad justa que no excluye a ningún individuo o colectivo especial.

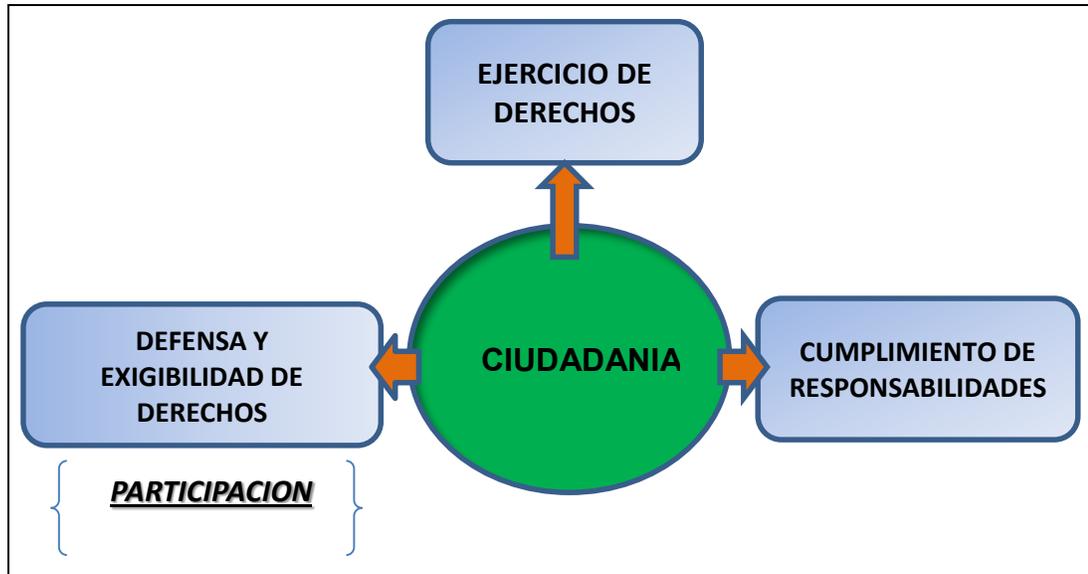
Generalmente se tiende a asociar la noción de “derecho” a la noción de “regalo” de la autoridad pública, de manera que la persona como sujeto de derechos, estaba invisibilizada. Esto dificulta la valoración y reconocimiento de las personas como ciudadanos, como actores sociales con auténticos valores y capacidades para “exigir”.

Esta capacidad o condición de exigibilidad que está implícita en el concepto de derecho, está asociada también, al concepto y valor de “ser persona y de ser ciudadano”, una ciudadanía que conlleva actitudes y capacidades provenientes de valores como la justicia, respeto, honestidad, paz, solidaridad, liderazgo, entre otros; valores que hacen del ciudadano una persona sensible y comprometida con su entorno social.

Pero esta sensibilidad y compromiso se hace efectiva con una herramienta indispensable para ser ciudadano: la Participación; herramienta que más allá de una acción es una actitud y un valor inherente al ser ciudadano; de esta forma podríamos hacer una primera aproximación (Grafico 1), afirmando que ciudadanía se da cuando la persona cumple responsabilidades, defiende y exige sus derechos mediante la permanente participación en su entorno social.

Cuando hablamos de la participación de los NNA en el contexto ecuatoriano, vemos que no es un tema nada nuevo, al contrario, muchas veces ha cobrado tintes polémicos cuando para unos se habla de una experiencia encaminada a incidir social y políticamente, mientras que para otros se ha definido como un proceso progresivo y delimitado en ciertos ámbitos, ubicando la participación de los NNA como una acción simbólica, lúdica o aparente.

### *GRAFICO 1: Ciudadanía y Derechos*



FUENTE: Elaboración propia de los autores.

En este trabajo hablamos de un proceso de re-significación, que pretende recuperar el verdadero y esencial potencial de los NNA en la transformación de las relaciones NNA-adultos, para construir comunidades y sociedades con mejores estructuras democráticas.

Se observan experiencias como la conformación de Gobiernos Estudiantiles, quienes replican el modelo adulto de participación y representación social en el espacio escolar; otros en cambio, han avanzado a procesos de participación más amplios territorialmente hablando, es el caso de los Consejos Consultivos cuya incidencia, aunque con diferentes resultados, ha sido positiva y ha impulsado en los Gobiernos Locales nuevas agendas de trabajo pensadas en y desde los NNA.

Por otro lado, la gran mayoría de instituciones y sectores que hablan de Participación Activa o Participación Social de NNA, parten de realidades o contextos no solamente escolarizados o institucionalizados, sino de situaciones y vivencias de exclusión social, donde la pobreza y la marginación son las principales situaciones a enfrentar diariamente, por tal razón buscan que esta participación incida a niveles más estructurales en el orden político, económico y social.

Se habla también de una Ciudadanía y Participación “más realista”, pues se considera poco coherente hablar de una Participación en donde los niños puedan únicamente: recrear, disfrutar, fantasear y al final volver efímera esta experiencia; no se habla de una participación basada en acciones ciegas para rechazar, enfrentar o lamentar su situación; plantean una experiencia participativa desde actitudes críticas, propositivas, constructivas, comunitarias y reivindicativas de su realidad. Aunque muchas veces se ha identificado como una manipulación política de NNA, no se desconoce su legitimidad pues se considera un proceso iniciado por adultos y posteriormente liderado desde los propios NNA, desde donde se trata de “dar a los niños una mayor cuota de participación en la responsabilidad del mundo” (Milne, 1997, pág. 11) y de promover sus valores, capacidades y derechos de ciudadano.

#### 1.1.1.2 La ciudadanía en el ámbito cultural y familiar

Al hablar de ciudadanía y participación de NNA que viven situaciones de vulnerabilidad nos encontramos frente a escenarios culturales muy complejos en su análisis e interpretación. Algunos aseguran que precisamente debido a sus carencias y limitaciones se restringen aún más sus posibilidades de ser escuchados y respetados, esto se evidencia en el ámbito familiar donde se encuentran altos niveles de maltrato y violencia, muchas veces causados por la pobreza que obliga a los NNA a ser explotados económicamente en las calles, comerciando a altas horas de la noche o moviéndose en el umbral de la mendicidad, infracción y/o consumo de drogas; “las más graves violaciones a los derechos de los NNA tienen entre sus causas y condiciones de persistencia, la vulnerabilidad de la niñez y la asimetría de poder ante los adultos. Ambas condiciones social y culturalmente construidas llevan a rodear estas situaciones de un manto de silencio e invisibilidad que se constituye en el principal cómplice de explotadores y abusadores” (Giorgi, 2009, pág. 6).

Estas realidades hacen que muchos de los NNA no expresen sus emociones, ideas y sentires de una forma más explícita o fácilmente entendible para gran parte del mundo

adulto, quienes validan o desconocen desde parámetros poco coherentes la opinión y participación infantil. En este sentido, el silencio de NNA no es solo producto del miedo y del sometimiento de los niños y niñas victimizados, sino que se construye a través de la no credibilidad que el mundo adulto otorga a sus testimonios; a la tendencia a descalificar las informaciones que brindan, adjudicándolas a sus fantasías; y al desconocimiento de sus capacidades de percibir y transmitir lo que viven. “El silencio no es solo el miedo o la imposibilidad de hablar sino la ausencia de alguien que escuche y de credibilidad a lo que NNA dicen” (Giorgi, 2009, pág. 6).

En el contexto educativo, estos NNA son considerados como desertores o malos alumnos de la escuela tradicional, a esto se suma las culturas escolares segregacionistas y represivas que terminan en acciones expulsoras de quienes "menos pueden" o “menos tienen”, así, gran parte del sistema educativo les obliga a su aislamiento a sus propios espacios, haciendo que para muchos de ellos, la escuela sea un espacio más del que esperan liberarse.

Adicionalmente, las metodologías y los valores que se imparten en la escuela, están lejos de la realidad que viven los NNA en situación de vulnerabilidad, deteriorando aún más su ya baja autoestima y viendo el modelo de persona que se les propone, fuera de su alcance. De alguna manera la escuela ratifica la estigmatización y exclusión de este NNA como: NNA de la calle, del mercado o trabajador.

Por otro lado, en el ámbito legal, a nivel nacional la Constitución del 2008 en su artículo 45 reconoce el derecho de los NNA a participar socialmente y habla además de la educación en sus contextos culturales propios. A nivel Internacional la Convención de los derechos del Niño (CDN) en su artículo 12, les reconoce el derecho expresar su opinión libremente en todos los asuntos que lo afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez. Lamentablemente en ambos niveles este tema no ha sido muy visible, debiendo ser un aspecto indispensable para entender los entornos sociales y el tema de derechos desde una real dimensión, donde las culturas son escenarios indispensables para que las voces de NNA sean escuchadas, evitando así

convertir este tema en una eterna utopía sin indicios de un sólido proyecto político de Estado. “Posiblemente estemos ante un fenómeno puramente de diplomacia internacional generalmente desempatada de lo que sucede en el terreno del trabajo directo con la Infancia, toda vez que se produce una cierta nivelación homogenizante de realidades absolutamente heterogéneas” (Cussiánovich A. , 2009, pág. 8).

### **1.1.2 Protagonismo Social de la Infancia**

Contrario a la imagen inmediata que la actualidad nos da de “protagonista”, como el centro de un espectáculo o el superior de una escala jerárquica, el paradigma que habla del NNA como “Protagonista social”, se refiere al deber y al derecho de toda persona para alcanzar: dignidad, respeto, reconocimiento y valoración en escenarios sociales y políticos en donde se reconoce un lugar significativo a: NNA, adultos, mujeres, campesinos, ancianos, universitarios, etc. Pero más que una simple palabra o concepto el protagonismo es un valor de todo ser humano, nacido para ser alguien, para ser uno mismo, para no ser inferior sino igual.

Desde el trabajo de algunos movimientos sociales en América Latina, y desde la breve incursión del PSE en este tema, se puede asumir el protagonismo como un “...componente inherente a la condición humana, precisamente porque cada ser humano es irrepetible, es único. Pero lo mismo puede decirse de cada pueblo, el protagonismo como carácter impreso en la originalidad de cada ser humano es simultáneamente una cualidad humana y una vocación a su ejercicio y desarrollo en el tejido social histórico” (Cussiánovich A. , 1997).

En este mismo contexto, cuando hablamos de “Protagonismo” desde las propuestas educativo-pastorales del PSE con NNA en situación de vulnerabilidad en Quito y Cuenca, hemos tamizado algunos aspectos que se ajustan más a nuestra realidad, en este sentido recuperamos dos elementos que nos ayudan a identificar el concepto que los NNA asocian o viven cuando se sienten protagonistas:

- El primero referido al paso de una experiencia eminentemente lúdica y asociativa, a una experiencia de formación humana y cristiana con incidencia social que les identifica como colectivo, es decir el paso, el cambio o el avance de ser un niño considerado como perteneciente a una institución o proyecto, a ser un NNA a quien una institución (como la institución salesiana), respeta, valora y acompaña en la construcción de una ciudadanía protagónica con cimientos cristianos.
- El segundo elemento constituye la experiencia de su protagonismo desde la organización y participación, dinamizada desde metodologías que combinan paralelamente la naturalidad y alegría de ser niño, con sus capacidades críticas de analizar, cuestionar y proponer una realidad caracterizada por políticas excluyentes y estigmatizadoras.

Con todo lo anterior, se puede decir que el “protagonismo” se nos presenta como una cultura que recupera la centralidad del ser humano, su condición social, su educabilidad; y dentro de las relaciones y tejidos sociales, el protagonismo podría ser considerado como una conquista, “es algo que admite procesos y desarrollo fruto de relaciones sociales, de poder, de encuentros y desencuentros” (Cussiánovich A. , 2009, pág. 17).

Se puede decir, que si bien los NNA nacen protagonistas, deben aprender a serlo cotidianamente.

#### 1.1.2.1 El protagonismo de los NNA desde la mirada de Jesús

Desde un Jesús como la manifestación infinita del amor del Padre por los suyos, se debe también entender y asumir un concepto y paradigma desde enfoques teológicos, espirituales y eclesiológicos de y desde los NNA.

Aunque conocemos poco de la infancia de Jesús, sabemos que su época estaba caracterizada por una cultura dominante en donde los niños y las mujeres no contaban. El lugar y las condiciones de su nacimiento es precisamente la manifestación de la humanidad de un Dios que opta por los pobres.

El amor y el reconocimiento de Jesús a los niños cuando mediante una “orden” que da a sus discípulos para que no impidan que los niños se acerquen a él; mediante esta orden Jesús cuestiona a quienes se creían dueños del maestro y a quienes intentaban marcar un espacio exclusivo para adultos.

Otro pasaje del evangelio que debemos tener en cuenta como la puerta a un nuevo paradigma de infancia, es la exhortación a hacerse como niños para entrar en el Reino, en este mensaje Jesús no solo proclama la dignidad de los niños como los amados del Padre, sino que fundamenta desde la fe su ciudadanía en la sociedad y en la misma iglesia. Desde esta figura que reconocimiento, valoración e inclusión de la infancia, se puede entender con mayor profundidad, la fuerza, tenacidad y radicalidad de las palabras de Jesús: “Ay del que escandalice a uno de estos niños, más le valdría atarse una piedra de molino al cuello y arrojarse al mar”. (Biblia de Jerusalén, 2009, págs. (Mt. 18, 6-7))

Es muy claro que Jesús hace de la infancia un actor del Reino, alguien a quien le compete también ser responsable en su construcción; lamentablemente este paradigma de infancia que Jesús vive y propone, y que al mismo tiempo debería convertirse en un paradigma “emergente”, la iglesia a lo largo de su historia no lo ha trabajado, o no lo ha asumido como tal, reconociéndolo quizá en el discurso como un paradigma emergente, pero en la práctica teniéndolo como un paradigma olvidado.

Jesús busca defender sus derechos con sus padres “Por qué me buscaban no saben que debo ocuparme de las cosas de mi padre...” (Lc 2, 41-52)

#### 1.1.2.2 Otros signos para entender el protagonismo de los NNA

El protagonismo de los NNA se puede entender desde varios puntos de vista: del ecumenismo, de solidaridad, de dignidad, de poder/excelencia y de participación. A continuación se describen cada uno de ellos.

#### *Protagonismo – Ecumenismo*

El protagonismo desde este punto de vista se refiere al lugar de encuentro, al punto de unión, pues no se concibe protagonismo con división, cuando se crea o mantiene el desencuentro. El ecumenismo se entiende como convergencia, como un lugar donde nos encontramos y como tal, marcado por tensiones para aceptarnos como diferentes, pero llamados a construirnos entre todos. Es decir cuando puedo suscitar el protagonismo de otros. Desde la realidad de los NNA que están dentro de una cultura que los excluye e invisibiliza, se trata de un protagonismo que los llama a ser como los demás, que ante los ojos de Dios son protagonistas en la historia de salvación. Pero al mismo tiempo bajo este punto de vista, debemos entender que el protagonismo no solo es para los NNA como olvidados o excluidos, es también para quienes generan la marginación y alimentan la exclusión puedan también recuperar o desarrollar su protagonismo fecundo, productivo y solidario.

### *Protagonismo – Solidaridad*

El protagonismo asumido como la acción de “arrimar el hombro”, de no quedarse quieto, de tomar partido ante esta situación, es una actitud de solidaridad que reivindica, no de una mal entendida solidaridad como el hecho de ayudar al que no tiene o al desvalido, se trata de un protagonismo de igualdad y respeto. El protagonismo que no genera solidaridad no es legítimo, la solidaridad que no hace protagonista al otro, es una falsa solidaridad pues encubre dependencia y paternalismo.

Descubrir la solidaridad de Dios con la humanidad entera, debe ser la fuerza que dinamiza el esfuerzo y exigencia por construir la solidaridad humana como signo de la de Dios con nosotros.

### *Protagonismo – Dignidad*

Protagonismo es dignidad, es ser uno mismo, es reconocerse y valorarse como tal; Por esta razón identificamos al protagonismo como un derecho inherente a la condición de ser humano. No puede existir protagonismo al interior de sociedades o colectivos autoritarios,

represivos, paternalistas o proteccionistas, que quitan iniciativa, mutilan, negando así la dignidad de las personas.

### *Protagonismo – Poder – Excelencia*

Protagonismo no es figuración, pero tampoco evoca actitudes de sumisión. Supone poder, pero entendido en el servicio que se propone, en la calidad, coherencia y excelencia de lo que se busca para bien, esto supone esfuerzo, aprendizaje, exigencia.

### *Protagonismo – Participación*

El protagonismo entendido como fuerza, poder y vitalidad, no significa participación. No toda participación es protagónica, pero no hay protagonismo sin participación. Por eso no basta buscar que los NNA participen, es necesario que su participación sea protagónica.

#### 1.1.2.3 Participación protagónica de los NNA

Como venimos describiendo en nuestro análisis, actualmente en la mayoría de escenarios sociales la participación de los NNA queda reducida a un: “conjunto de prácticas que buscan incentivar, estimular y permitir que los niños expresen sus opiniones, y que éstas sean consideradas. En la práctica, significa que los adultos deben escuchar a los niños y más que esto; considerar sus opiniones” (Save the Children, 2009, pág. 160)

Si bien no pretendemos negativizar este hecho, pues es un punto de partida válido para direccionar otros procesos con mayor enfoque protagónico, es evidente que las prácticas y discursos no han superado la imprecisión de un verdadero concepto de participación de NNA, y mucho menos cuando de NNA en situación de calle se trata.

La participación está estrechamente ligada a nuestros discursos sobre democracia, ciudadanía y por supuesto todo esto en el marco de la globalización, de las hegemonías emergentes, del poder en general. Quizá por ello los grandes referentes financieros de proyectos sociales que comúnmente ejecutamos las ONGs, coloquen la participación de la población, de los “grupos meta”, beneficiarios o destinatarios, etc., como un criterio y una condición de sostenibilidad, de eficacia, de impacto y continuidad de dichos

proyectos. Quizá sea por esto que en general se utilizan expresiones como participación activa, proactiva, directa, democrática, ciudadana, social, política, popular, etc.

Frente a todo esto creemos que desde el paradigma de la promoción del protagonismo social de la infancia, bien podemos hablar de una “participación protagónica”, donde toda experiencia de participación de NNA, debe desarrollar esfuerzos colectivos y personales de ir siendo protagonistas en el ejercicio de ciudadanía.

#### 1.1.2.4 El derecho a la ciudadanía como origen de la infancia protagónica

Con el enfoque de derechos se pretende romper la visión y concepción de “necesidad”, necesidades que son causadas por la exclusión, marginación, desigualdades... Es decir las necesidades no son otra cosa que derechos negados y/o postergados.

En este contexto, reconocer el derecho a la ciudadanía de los NNA implica, por un lado, superar aquella figura legal de ciudadanía ligada a la mayoría de edad y remitirnos a lo que algunos han llamado la ciudadanía social, la misma que no está fundamentada en el reconocimiento de “derechos”, sino en la posición o ubicación que en las relaciones sociales se asignan al NNA, obviamente dentro de un colectivo que toma en cuenta sus creencias, costumbres y tradiciones. Esto es parte del reconocimiento de que todo ser humano es un ser público, es decir, de interés de la humanidad.

Otro elemento de este enfoque es considerar a la infancia como fenómeno social superando así la consideración como individuos “inferiores”.

Otro aspecto se refiere a la infancia como “sujeto social”; el NNA como presente y no sólo como futuro, y por ende el fin de su privatización o reclusión al ámbito de lo doméstico, lúdico, escolar, para entenderla como parte del mundo público.

Los inicios, acercamientos o intentos de la construcción del paradigma del protagonismo, nos exige ser cuidadosos en el discurso que pretenden aportar enfoques renovadores. Por ello, lo primero que cabe señalar, “es que no se trata de un discurso único, sino más bien, de discursos, pues como otras categorías, su apropiación las expone a usos y acepciones

que se distancian o que incluso contradicen o enriquecen sentidos y contenidos ligados a su primer origen y contexto cultural de su emergencia inicial” (Cussiánovich A. , 2009, pág. 19).

#### 1.1.2.5 Protagonismo como transformación cultural

En muchas ocasiones, cuando hablamos de protagonismo social de la infancia, se ha tildado a este paradigma como una forma de irrespetar los procesos de desarrollo de cada niño, y de esta forma caer en una manera de adultizar al niño, pues se le atribuye: autonomías que no posee, capacidades de criterio propio que está en formación, y/o madureces que no termina de demostrar. Ante lo cual se han planteado ciertas medidas para poner en alerta ante una posible manipulación de la que los niños pueden ser objeto por parte de adultos.

Esta desconfianza visceralmente salvacionista en algunos casos, no es otra cosa que el producto de una subestima y des-valoración de las capacidades de los niños; más que un insulto a los adultos que trabajan con niños, es una ofensa a los propios NNA. Frente a esto nos queda la seguridad que el protagonismo de la Infancia probablemente no se vea, ni se evidencie inmediatamente, pero si se plasma en experiencias y estilos de vida cálidos, fraternos, cuestionantes y exigentes, que sí, los palpamos y compartimos quienes cotidianamente hacemos un proyecto de vida junto a los NNA, en una lucha por la defensa de sus valores y derechos, así como de toda la infancia.

En este contexto, será imposible transformar las desigualdades de una sociedad adultocéntrica, que desconoce el protagonismo de los NNA, sin una radical transformación cultural de raíz. Entonces el protagonismo no debe quedarse en formulaciones conceptuales, ni en ideologías exclusivas para el mundo de la infancia, sino plantear y experimentar una dimensión colectiva donde niños y adultos son reconocidos como co-protagonistas en su sociedad. Por esto, debemos recalcar que la infancia, desde el paradigma de la promoción del protagonismo social, es relacionamiento, es producir

vínculos, es construir experiencias de dignidad. Para nosotros salesianos es crear un clima educativo de familia.

En una perspectiva de protagonismo como relacionamiento, se entiende y sustenta la construcción de movimientos sociales de NNA. Este enfoque además nos invita a considerarlo como una forma de vida, y como una forma de representar la vida social. Así, la cultura del protagonismo va constituyendo un gran camino que en el caso de los movimientos sociales de NNA, va germinando como frutos de semillas sembradas junto a la experiencia de otros movimientos (de mujeres, campesinos, obreros, etc.)

*Grafico 2: Escalera de Participación*



Fuente:

(Hart, 1992)

### 1.1.3 Infancia en Situación de Calle

Desde inicios de la década de los años 80, la crisis social y económica en América Latina, empeoran las condiciones de vida de la infancia dando lugar al surgimiento de “nuevas” situaciones problemáticas como: la explotación infantil, delincuencia infantojuvenil, la infancia afectada por conflictos armados, infancia en situación de calle, entre otros.

Esta realidad tiene como respuesta el desarrollo y creación de un amplio movimiento social dirigido a la atención y defensa de sus necesidades y derechos, en donde se involucran múltiples actores como: Instituciones públicas de protección, ONGs, iglesias,

profesionales (médicos, educadores, trabajadores sociales, abogados, psicólogos), juzgados de menores, institución policial, etc.

Lamentablemente esta movilización “solidaria”, deja casi en su mayoría un escenario lleno de imágenes y concepciones cargadas de prejuicios y estigmas, que presentan al niño que trabaja en la calle y/o vive en la calle como niño objeto de piedad, niño peligroso o potencial adulto peligroso.

Este escenario nada desconocido en la actualidad, empobrece y complica aún más un análisis y una intervención coherente; recordemos que desde el punto de vista pastoral, se iba a la calle para “llevar” la buena noticia de Jesús a cientos de niños pobres y abandonados que dormían, sobrevivían y se drogaban en las calles, sin darnos cuenta que estos niños con su sola presencia nos estaban dando el mensaje de Jesús, un mensaje distinto, pues no era el adulto evangelizador y salvador, sino el niño profeta y denunciante, quien nos estaba evangelizando en un mundo de injusticia y soledad.

Este hecho complejo y contradictorio a la vez, nos exige una verdadera identidad del NNA en situación de calle, identidad centrada en la persona del niño, y no exclusivamente en sus carencias; centrada en el niño sujeto de derechos y no objeto de protección; centrada en el cristiano constructor del nuevo Reino, reconocido y valorado como aporte a una sociedad que le excluye, valorado por su trabajo y lucha, para sobrevivir a pesar de las condiciones perversas a las que miles de niños en situación de calle están expuestos. Una identidad que parte del respeto y valoración, ejemplificada en la experiencia del mismo Don Bosco con los jóvenes de su Oratorio, “lo haremos todo a medias” es la frase que dirige a Miguel Rúa, un niño que acababa de conocer; corresponsabilizando, involucrando y promoviendo la participación de este y otros NNA.

Esta identidad ve en la calle, no el espacio más propicio para el desarrollo del niño, pero tampoco la sataniza; pues, ahí ha hecho amigos, ahí es donde trabaja, allí vive y desde allí busca modos de sobrevivir; teniendo muy claro que más allá de la calle se encuentra un

sistema y estructura que la ha convertido en un sinónimo de peligro, delincuencia, violencia, pobreza y exclusión.

#### 1.1.3.1 NNA en situación de calle y ciudadanía

Al hablar del típico concepto de “ciudadanía”, donde se reconoce como ciudadano aquella persona que ejerce sus derechos y cumple sus responsabilidades, resulta un tanto complicado encontrar que un NNA en situación de calle ejerza su ciudadanía, pues estaremos cayendo en aquella lectura estigmatizante de asumirlo sesgadamente como un “objeto de protección”. Por lo tanto, cuando hablamos de cómo ejercen ellos y ellas su ciudadanía, no nos referimos, como es lógico, al cumplimiento de sus derechos básicos de: educación, salud, familia, recreación, etc. Nos estamos refiriendo a una ciudadanía de: denuncia, reclamo, rebeldía y lucha frente a situaciones de injusticia que la propia sociedad, “otorgante de derechos”, le impone.

Estamos entonces ante un nuevo escenario, con las mismas imágenes y actores, pero con un argumento y trama totalmente distinto, con un enfoque y desenlace que nos exige repensar los conceptos y modelos tradicionales de intervención; con el objeto de ser verdadera respuesta y solución ante una realidad que no evidencia exclusivamente al NNA en situación de calle, sino lo asume en un conjunto más integral de: calle, familia, amigos, escuela, barrio, comunidad, etc.

Pensar una ciudadanía de NNA desde contextos de pobreza y de exclusión social, es precisamente el terreno propicio donde se siembra el “Paradigma del Protagonismo Social de la Infancia”, desde donde la ciudadanía de niños y adultos es compartida y ejercida desde una lógica para nada asistencialista, ni represiva (control social).

#### 1.1.3.2 NNA en situación de calle, Participación y Protagonismo

Desde el contexto de los NNA en situación de calle, la Participación Infantil debe ser concebida dentro del paradigma del Protagonismo Social de la Infancia; por lo tanto, dentro de contextos globalizantes de exclusión y pobreza, donde estos NNA, hijos de

sectores populares, construyen su vocación protagónica como actores sociales, responsables y solidarios con la transformación de su realidad. Se habla de vocación protagónica, porque en el “Ser” de cada NNA en situación de calle, está implícita la fuerza profética del Reino de Jesús, un Reino de Paz y Justicia, donde son portadores de una Buena Noticia desde su Participación: espontánea, libre, auténtica, inteligente, etc., llena de confianza, convicción, entusiasmo, tenacidad y alegría.

Esta imagen de NNA protagonista, desdibuja la relación de carácter clientelista entre Estado y Sociedad, pues como es conocido los sectores populares son un referente central en la relación sociedad y política, en donde lamentablemente se propicia y mantiene las prácticas populistas de clientelismo tradicional; demostrando ante esta realidad, que existe grandes capacidades de confrontación, negociación, autonomía, etc. desde movimientos y organizaciones que apuestan a la dignidad de sus miembros y no a reforzar una cultura clientelar que los mantendría como meros espectadores o beneficiarios de sus “sabias intervenciones”. Y aunque el tema de Infancia podríamos reconocer que ha ido ocupando parte de la agenda política de algunos países, todavía una estructura de ciudadanía de NNA cimentada en su Protagonismo y actoría social, es decir en su participación y organización, es todavía muy pequeña.

## **1.2. Aproximación a los Referentes Legales en torno a los Derechos de la Niñez y Adolescencia**

Antes de entrar en el análisis de los referentes legales de los derechos de la niñez y adolescencia, queremos reforzar la idea expuesta en la primera parte de este capítulo donde hemos dicho que un Derecho es: un valor, una facultad y una responsabilidad.

El Derecho marca el terreno de las relaciones humanas y su observancia sobreentiende el respeto de cada uno frente al otro en su convivencia.

Al derecho se asocia un marco normativo que regula la recta convivencia social entre seres humanos, entre personas iguales y diferentes a la vez. El Derecho abarca: el ejercicio propio del derecho y el cumplimiento de deberes y responsabilidades.

Hemos dicho antes que los derechos son todas aquellas condiciones que los ciudadanos debemos exigir al Estado y a la sociedad para garantizar nuestro desarrollo como seres humanos y como ciudadanos en múltiples sentidos de la convivencia social.

Los deberes, en cambio, son todas aquellas condiciones que el Estado y la sociedad pueden exigir a cada uno de nosotros, como seres humanos y como ciudadanos, para que la convivencia social sea positiva y también para que la sociedad en la que nos desenvolvemos avance y mejore. El Estado tiene la obligación de considerar a todos los ciudadanos como “Sujetos de derechos” y actores sociales.

Derechos y deberes deben ejercerse con **RESPONSABILIDAD**, que no es otra cosa que la capacidad de cada persona para cumplir con los propios derechos y deberes. Solo la responsabilidad de cada ser humano posibilita el ejercicio pleno y consciente de sus derechos y deberes.

En esta parte abordaremos el tema de los derechos desde, el marco legal más amplio como es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), pasando luego a lo específico de los derechos de los niños como es la Convención Internacional de los Derechos de la Niñez (CDN). Adicionalmente haremos un recorrido por la Constitución Política del Ecuador aprobada en el 2008, donde se encuentra recogido todo el marco vigente en torno a derechos y ciudadanía. Finalmente aterrizaremos en el Plan Nacional de Desarrollo, denominado “Plan Nacional del Buen Vivir”, en particular en los puntos específicos referentes al tema de nuestra investigación. Algunos documentos legales en torno a la niñez y adolescencia vigentes en el Distrito Metropolitano de Quito y la ciudad de Cuenca, también han sido recogidos para esta mirada.

### 1.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>3</sup>

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) es un documento declarativo adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III), el 10 de diciembre de 1948 en París, que recoge los derechos humanos considerados básicos.

Esta declaración contiene 30 artículos de los cuales priorizamos los que consideramos fundamentales para asegurar los derechos de los NNA:

*Art. 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.*

*Art. 16. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.*

*Art. 26. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será Obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*

- 1. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos y proveerá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz.*
- 2. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

---

<sup>3</sup> Tomado de (Naciones Unidas)

Estos artículos ponen de manifiesto los derechos de los niños, niñas y adolescentes a crecer y desarrollarse como personas y sujetos de derechos. Los derechos humanos han sido el paraguas para la elaboración de leyes en muchos países

### 1.2.2 Convención Internacional de los Derechos del Niño<sup>4</sup>

Para hablar del marco legal que inicia o promueve la participación y ciudadanía de NNA a nivel internacional, debemos aclarar que no fue la CDN la que marcó el comienzo de experiencias de participación de niños, niñas y adolescentes; podemos constatar que antes de la creación de la convención existían movimientos de infancia que datan del año 1929.

Debemos reconocer que la convención es un hito importante a la hora de generar políticas internas en cada país, pues si bien no habla directamente de participación social, sí reconoce el derecho de todos los NNA a ser escuchados en todo lo que les afecte; esta precisión es un eje que transversaliza toda la CDN alrededor de la cual debe registrarse la Participación no como un derecho más, sino como el espíritu mismo de toda la CDN.

La Convención de Derechos del Niño nace en el año de 1989, fue aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre del mismo año, firmada por el Ecuador el 26 de enero de 1990 y ratificada el 23 de marzo del mismo año por el Estado Ecuatoriano. En la actualidad la Declaración de los derechos del niño está firmada, ratificada y reconocida por 193 Estados

La Convención establece los derechos para la infancia en 54 artículos y dos Protocolos Facultativos. Cuenta con cuatro principios fundamentales: La no discriminación; la dedicación al interés superior del niño; el derecho a la vida, supervivencia y desarrollo, y el respeto por el punto de vista del niño. A continuación se transcriben estos cuatro principios de (UNICEF, 2014)

#### *A. La no Discriminación:*

---

<sup>4</sup> Tomado de (UNICEF, 2014)

*“Prohibida toda forma de discriminación por nacimiento; discriminación por razón de raza o etnia, por razones de opinión, por religión, por edad; por las condiciones de salud; por la condición social y/o económico; por orientación sexual, por idioma; por tener capacidades especiales y por género, entre otras formas de discriminación”.*

#### *B. La Dedicación al Interés Superior del Niño*

*“En todas las decisiones que conciernen a los niños, que sean el hecho de instituciones públicas o privadas de protección sociales, de los tribunales, de las autoridades administrativas o de los órganos legislativos, el interés superior del niño debe ser una consideración primordial.”*

#### *C. El Derecho a la Vida, Supervivencia y Desarrollo*

*“Los niños, niñas y adolescentes tienen que contar con los recursos, las aptitudes y las contribuciones necesarias para la supervivencia y su pleno desarrollo.”*

#### *D. El Respeto por el punto de vista del Niño*

*“La Convención de los derechos del niño reconoce el derecho de los NNA a ser escuchado como persona, Por lo tanto los adultos deben proveer espacios amigables para que NNA hagan oír su voz y participen, y hacerse cargo de lo que los niños y niñas expresan.”*

La CDN a través de la DPI declara como objetivo máximo de un Estado, el Interés Superior del Niño (ISN); esto quiere decir asumir a la niñez desde una responsabilidad pública y por lo tanto jurídicamente protegido, superando de esta manera aquellas visiones donde la infancia era un asunto privado, y donde el estado poco o nada tenía que ver. Es importante anotar que el “principio” del ISN, cuando de participación infantil se trata, implica entenderse como una expresión concreta del mejor Interés de la Sociedad. Es decir lo que es importante para los niños y niñas, es importante para toda la humanidad.

Un principio desde el punto de vista jurídico es vinculante, es decir obliga, impone, en este caso a las autoridades, especialmente a las públicas; por lo tanto no se debe ver al ISN como un referente para la inspiración en las decisiones de políticas, sino como una obligación que afirma al Estado como el principal responsable en la garantía de derechos de los niños.

La Convención cuenta con un carácter jurídico vinculante para todos los países parte de Naciones Unidas, por lo tanto los Estados están en la obligación de desarrollar internamente todas las políticas necesarias, que harán de los NNA verdaderos sujetos de derechos y no objetos de protección de la bondad y generosidad de los adultos, quienes están representados en las diferentes estructuras políticas, sociales y económicas de una nación, por esta razón, también vemos a la CDN como un hecho político que pone en tensión a muchos Estados, tensiones que obligan a repensar no solo las inversiones económicas en el tema de niñez, pues el problema no es solo financiero, sino ante todo obligan a repensar en todas las estructuras, una mentalidad distinta frente a la niñez, pues muchas veces un estado a través de sus funcionarios o autoridades se han considerado otorgantes o donantes de derechos, apropiándose así de actitudes paternalistas o sobreproteccionistas, en donde el concepto de sujeto de derechos queda invisible.

Con todo esto, hay que reconocer a la CDN en toda su magnitud, como un hecho histórico ético, utópico, cultural, muy importante con relación a la infancia. Por ser esto así, es un hecho político; y es político porque se coloca a la infancia en la agenda de las conciencias sociales y en el diseño de propuestas y proyectos para nuestros países.

### **1.2.3 Constitución Política del Ecuador**

Consideramos a la Constitución Ecuatoriana como garante de derechos, donde se recoge el espíritu de la Declaración de los derechos humanos y de la CDN, desde donde buscamos recalcar no solo artículos o normas específicas para NNA, sino además buscamos analizar enfoques y paradigmas que ayuden a plantear la participación y ciudadanía de NNA en situación de calle o vulnerabilidad; de esta manera transcribimos a continuación, algunos

referentes tomados de (Asamblea Nacional, 2008), que se precisan en la Constitución para garantizar los derechos de NNA en el Ecuador.

### *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria*

**Art. 35.**-*Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.*

### *Sección quinta Niñas, niños y adolescentes*

**Art. 44.**-*El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.*

*Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.*

**Art. 46.**-*El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:*

- 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.*

2. *Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.*
3. *Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.*
4. *Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.*
5. *Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.*

### *Capítulo sexto Derechos de libertad*

**Art. 81.** *La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley.*

**Art. 175.** *Las niñas, niños y adolescentes estarán sujetos a una legislación y a una administración de justicia especializada, así como a operadores de justicia debidamente capacitados, que aplicarán los principios de la doctrina de protección integral. La administración de justicia especializada dividirá la competencia en protección de derechos y en responsabilidad de adolescentes infractores.*

Estos y otros artículos de la Constitución ecuatoriana nos permiten evidenciar los derechos referentes a NNA, participación ciudadana y organización social; es notorio como este articulado especifica la forma y el como un ciudadano puede incidir en el ámbito público de forma individual y colectiva, promoviendo mejores niveles de gestión y planificación en donde el ciudadano sea niño o adulto tienen voz y voto. Estas leyes además nos permiten percibir un enfoque de respeto y transparencia, cuando se habla de rendición de cuentas, se nota por lo tanto un vínculo más directo de la participación ciudadana en el ámbito público y control social, demostrando que el espíritu de esta constitución reconoce el poder de los ciudadanos y por ende el poder de la participación como una herramienta para garantizar la concreción de planes, programas y proyectos que aterrizan en el ámbito territorial.

#### **1.2.4 Plan Nacional para el Buen Vivir<sup>5</sup>**

El Plan Nacional de Desarrollo, denominado Plan Nacional para el Buen Vivir es el instrumento del Gobierno Nacional para articular las políticas públicas que se desprenden de la Constitución, mediante la gestión y la inversión pública. “El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito” (SENPLADES, 2013, pág. 13).

Este Plan se convierte en la hoja de ruta técnica y política para el periodo 2013-2017, se busca cumplir doce objetivos nacionales, se plantea además una estrategia territorial de desarrollo y pretende fortalecer tres ejes:

- Reforzamiento del trabajo del Estado en los territorios
- Vigilancia de la Ejecución del Plan del Buen Vivir
- Fortalecimiento de los mecanismos de regulación y control del Estado.

---

<sup>5</sup> Tomado de (SENPLADES, 2009)

Los objetivos planteados a nivel nacional son 12:

1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.
2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.
3. Mejorar la calidad de vida de la población.
4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.
7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global.
8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible.
9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.
10. Impulsar la transformación de la matriz productiva.
11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.
12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

Para garantizar su cumplimiento y por ende el éxito del Plan, los 12 objetivos deben articularse, relacionarse y coordinarse, pues dependen unos de otros. Aunque por asuntos técnicos, se concretan desde organismos estatales y recursos específicos, no son objetivos aislados que puedan concebirse el uno independiente del otro.

En nuestro caso, en función del objeto de estudio, pondremos énfasis en aquellos objetivos que se relacionan directamente con los temas de NNA en situación de vulnerabilidad; participación y ciudadanía.

Así:

El Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad, propone en entre otras metas:

“Reducir la incidencia de la pobreza por ingresos al 20%, y erradicar la extrema pobreza” (SENPLADES, 2013, pág. 130); y “Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional” (SENPLADES, 2013, pág. 132).

El Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población, plantea metas como las de “Erradicar la desnutrición crónica en niños/as menores de 2 años, Reducir el porcentaje de hogares que viven en hacinamiento al 10,3% a nivel nacional y rural al 13,4%”; Reducir el déficit habitacional cuantitativo nacional al 10,5%, y el rural en 4,5 puntos porcentuales (SENPLADES, 2013, págs. 152, 155, 156).

El Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se propone metas para: “Reducir el abandono escolar en 8vo. de educación básica general y 1ero. de bachillerato al 3,0%”; y “Aumentar el acceso a Internet en establecimientos educativos al 90,0%” ( (SENPLADES, 2013, pág. 176),

Finalmente el Objetivo 9: “Garantizar el trabajo digno en todas sus formas, plantea metas para Disminuir el subempleo de la PEA al 40,0%”; y “Reducir el desempleo juvenil en 15,0%”; así como “Erradicar el trabajo infantil de 5 a 14 años” (SENPLADES, 2013, págs. 286, 287, 288).

En la breve descripción de los objetivos del Plan para el Buen Vivir, probablemente no sea evidente el foco de nuestro estudio; pero las metas anotadas en los objetivos considerados, se relacionan directamente con las realidades de pobreza y desempleo que

viven los NNAJ y sus familias y que este Plan busca atacar. Hemos mencionado que ciudadanía es ejercer defensa y exigibilidad de derechos; en este sentido, los objetivos propuestos, tienen total pertinencia con nuestro estudio.

### 1.2.5 Código de la Niñez y Adolescencia<sup>6</sup>

El Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) publicado en el registro oficial 737 el 3 de enero del 2003, tiene como hito emblemático la participación de los NNA. Este cuerpo normativo, construido con la participación de diferentes sectores sociales, aporta con “el establecimiento de un conjunto de mecanismos de exigibilidad de todos los derechos declarados, tanto individuales como colectivos” (Campaña, 2004); tanto la participación como la exigibilidad son derechos ya mencionados y que en el CNA se detallan de una forma más directa.

En el CNA, los NNA gozan de todos los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. En su esencia, el CNA garantiza el cumplimiento de los derechos de los NNA mediante los mecanismos de Prevención, Exigibilidad y Restitución de derechos, para lo cual establece un sistema de protección integral de la niñez y la adolescencia. El Código recoge los principios aprobados en la CDN: Universalidad e integralidad; igualdad y no discriminación; corresponsabilidad de los derechos; interior superior del niño, y el ejercicio progresivo de los derechos; este último como aporte propio a los principios ya establecidos en la convención.

En lo que sigue, abordamos cada uno de estos principios, direccionando nuestro análisis al objeto de estudio.

#### *Universalidad e Integralidad*

El principal derecho que tienen todos los niños y niñas, es el derecho a tener derechos. Los principios de universalidad e integralidad, estipulados en el Art. 16 promueven la

---

<sup>6</sup> Tomado de (Congreso Nacional, 2003)

complementariedad de los derechos, es decir los derechos específicos de los NNA, no sustituyen los derechos humanos, más bien, los complementan y enriquecen. Cada NNA tiene derecho a ejercer todos sus derechos. No se puede renunciar a un derecho para ejercer otro. No se puede "quitar" un derecho a cambio de otro.

No se puede intercambiar un derecho por otro. No hay un derecho más derecho que otro, o sea, más importante que otro. Se trata del ejercicio de todos sus derechos, no de algunos, ni de los que se pueda.

### *Igualdad y no Discriminación*

Vinculado con el principio de Universalidad, este principio de igualdad y no discriminación, significa que todos los NNA tienen derecho a ejercer sus derechos. No existe niño/a que merezca más que otro. No hay niños que deban protegerse, cuidarse u orientarse más ni mejor que a otro. No hay niños mejores que otros, ni más dignos de ejercer sus derechos y responsabilidades.

El principio de no-discriminación también se aplica en relación a la condición de sus padres, o sea, no se puede discriminar a un niño o niña en el ejercicio de sus derechos, en razón de las creencias, situación, etnia, o condición de sus padres.

### *Corresponsabilidad de los Derechos*

La responsabilidad de garantizar el ejercicio de los derechos de niños y niñas no es exclusiva: ni del Estado, ni de la familia, ni de la sociedad. A estos tres actores, así como a los propios niños y niñas, les corresponde promover, proteger y garantizar el ejercicio de los derechos, dentro y desde sus respectivos ámbitos.

Cuando se señala como corresponsables al Estado, la sociedad y la familia, estamos vinculados todos y todas, tanto como individuos en nuestra vida personal, cuanto como miembros de colectivos comunitarios, y también en nuestro trabajo y en nuestro ejercicio profesional. No obstante, el gran animador de la construcción de las garantías para el

ejercicio de los derechos tiene que ser el Estado, ya que es el responsable de poner en marcha, de manera democrática y participativa, las políticas y los mecanismos de exigibilidad, y de destinar los recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

El principio de corresponsabilidad obliga al diálogo, a la mutua exigencia, al apoyo recíproco y a la vigilancia solidaria. Los NNA tienen derecho a ejercer sus derechos en la calle, en la escuela, en las instituciones y programas que los atienden, en los hospitales, en los parques y también en su casa.

La ley reconoce que: “La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades” (Congreso Nacional, 2003, pág. 19). Todos somos responsables de apoyar a las familias para que puedan ofrecer al niño el ambiente y las condiciones favorables para su máximo crecimiento y desarrollo, y para que sepan orientar y acompañar al niño en el ejercicio de sus derechos y deberes. Es deber prioritario del Estado definir y ejecutar planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus responsabilidades.

### *Interés Superior del Niño (ISN)*

A partir de la Convención de los Derechos del Niño, pasando por nuestra Constitución y llegando al CNA, el principio del ISN, se ratifica como principio central que orienta todo este cuerpo legal.

El interés superior de los niños y niñas es el ejercicio más completo e integral posible del conjunto de sus derechos. Al tomar cualquier decisión que afecte a un niño, a un grupo de ellos o a todos, debe considerarse si esa decisión va a suponer una promoción del ejercicio

de sus derechos, o por el contrario, los violará o conculcará. El interés superior del niño/a está por sobre cualquier interés.

El CNA establece que nadie podrá ir en contra de una norma expresa del Código a pretexto de que es por el interés del niño, y que nadie podrá plantear el interés superior del niño, sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente.

### *Ejercicio Progresivo de los Derechos*

Un niño/a recién nacido es sujeto de todos los derechos, de los mismos derechos de los que es sujeto un adolescente de diecisiete años. No se trata de que se vayan ganando derechos a medida que se crece. Lo que se modifica es el ejercicio y no el reconocimiento de cada uno de esos derechos. El principio denominado "ejercicio progresivo de derechos" se sustenta en el reconocimiento de la capacidad evolutiva de niños/as y en la comprensión de que, con su progresiva maduración, el nivel de reflexión, de expresión, de independencia y de pensamiento se vuelven mayores y más complejos. Esto sin duda, tiene consecuencias en el ejercicio de sus derechos:

Todos los NNA requieren que sus derechos sean promovidos, protegidos y garantizados con normas adecuadas a su edad. No se protege de la misma manera el derecho al juego de un niño de dos años que de un chico de diecisiete... las medidas necesarias son distintas, porque se encuentran en distinto momento de su desarrollo, aunque el derecho sea exactamente el mismo. Con la edad, no varía la condición de sujeto de derechos, lo que varía es el ejercicio de esos derechos. Un niño/a de tres años no ejerce del mismo modo su derecho a la expresión, que un chico/a de nueve o de quince años.

### *Derecho a la Participación*

Todos los derechos relacionados con participación, aluden a la "libertad". Libertad de expresión, de pensamiento, de conciencia, de religión, de reunión, de asociación. A estos derechos va asociado el derecho a ser consultados en los asuntos que les conciernen. Evidentemente, el ser consultados y tener en cuenta su opinión, refuerza su libertad para

decidir sobre sus propios asuntos, en el sentido de que toda participación comprometida, sostenida, permanente, surge siempre del ejercicio de su libertad; es decir, surge de una libre voluntad de participar. Una participación obligada no es participación, es imposición. Siempre que se participe desde el libre ejercicio de la expresión, las creencias, la opinión, la decisión y desde la libertad de escoger con quienes reunirse y asociarse, se efectivizará una participación ciudadana libre y democrática.

Más adelante profundizaremos en el concepto de participación, como elemento importante en el presente trabajo.

#### 1.2.5.1 Políticas del Código de la Niñez y Adolescencia

Son 5 las principales políticas presentes en el CNA:

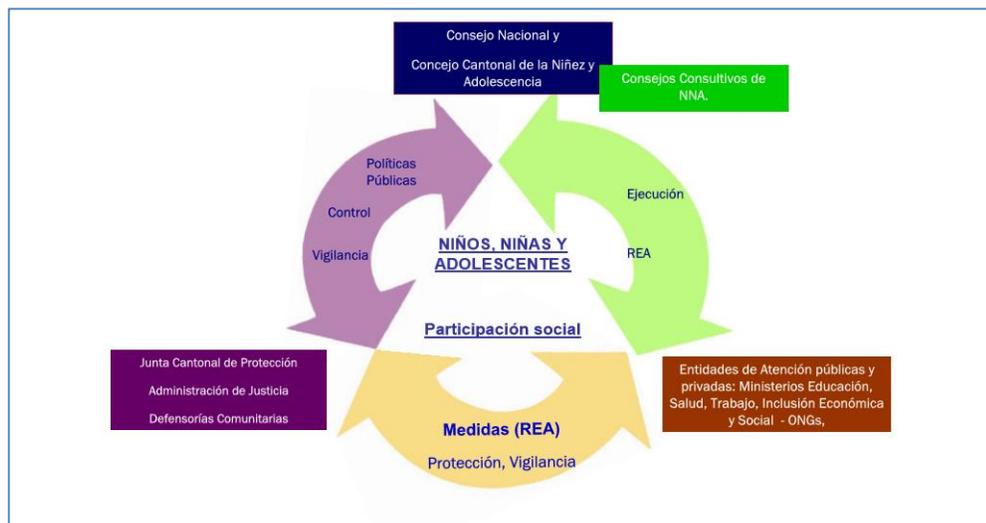
- 1. Las políticas sociales básicas y fundamentales**, que se refieren a las condiciones y los servicios universales a que tienen derecho todos los NNA, de manera equitativa y sin excepción, como la protección, la educación, la salud, la nutrición, la vivienda, el empleo de los progenitores y la seguridad social, entre otras;
- 2. Las políticas de atención emergentes**, que aluden a servicios destinados a la niñez y adolescencia en situación de pobreza extrema, crisis económico-social severa o afectada por desastres naturales o conflictos armados;
- 3. Las políticas de protección especial**, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso y explotación sexual, explotación laboral y económica, tráfico de niños, niños privados de su medio familiar, niños hijos de emigrantes, niños perdidos, niños hijos de madres y padres privados de su libertad, adolescentes infractores, niños desplazados, refugiados o con discapacidades; adolescentes embarazadas, etc.;
- 4. Las políticas de defensa, protección y exigibilidad de derechos** encaminadas a asegurar los derechos de los NNA, y
- 5. Las políticas de participación**, orientadas a la construcción de ciudadanía de NNA

Asegurar la implementación de medidas de protección social y atención integral que favorezcan el mejoramiento de las condiciones de vida de los NNA adolescentes, deberá ser el propósito final, empeño y esfuerzo de toda sociedad.

#### 1.2.5.1 El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Para finalizar este recorrido por los referentes legales en torno a los derechos de la niñez y adolescencia, se ha visto necesario conocer que es y quiénes integran el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (SNDPINA). Se trata de un conjunto articulado y coordinado de organismos y entidades y servicios, públicos y privados, (gráfico 3) que definen, ejecutan, controlan y evalúan, las políticas, planes, programas y acciones de protección integral de la niñez y adolescencia. Define medidas, procedimientos, sanciones y recursos, en todos los ámbitos, para asegurar la vigencia, ejercicio, exigibilidad y restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, establecidos en este CNA, la Constitución Política y los instrumentos jurídicos internacionales (Congreso Nacional, 2003).

*GRAFICO 3. Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia*



FUENTE: COMPINA. Municipio de Quito, Presentación de Protección Especial

El SNDPINA está integrado por tres niveles de organismos:

**1. Organismos de definición, planificación, control y evaluación de políticas:**

- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.
- Concejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.

**2. Organismos de protección, defensa y exigibilidad de derechos:**

- Juntas Cantonales de Protección de Derechos.
- Administración de Justicia Especializada de la Niñez y Adolescencia (NA), Jueces de la NA, Procurador de Adolescentes Infractores, Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN).
- Otros organismos. Defensoría del Pueblo, Defensorías Comunitarias.

**3. Organismos de Ejecución del Sistema Nacional de Protección (ejecución de políticas, planes, programas y proyectos):**

- Entidades Públicas de Atención.
- Entidades Privadas de Atención.

### **1.3 Aproximación Teórica a los Referentes Pedagógicos y Pastorales**

La propuesta formativa objeto de este trabajo, como toda propuesta formativa cuenta con referentes pedagógicos, no obstante por la misión de los centros donde se ejecuta, requiere de la incorporación de unos referentes pastorales. En este punto se desarrollan estos referentes.

#### **1.3.1 Corrientes pedagógicas y sistema preventivo**

Como punto de partida en este tema, consideramos identificar los referentes pedagógicos y pastorales como ejes íntimamente articulados en un contexto salesiano, en cuyo modelo pedagógico instaurado por Don Bosco en el siglo XIX, coexisten respuestas pragmáticas desde un profundo conocimiento del momento histórico (García, 2006), una fuerte intencionalidad por la trascendencia del joven desde la fe, y su reconocimiento desde un

ambiente potencialmente acogedor y familiar. Por esto más que hablar de un modelo pedagógico, consideramos oportuno referirnos a la experiencia educativa de Don Bosco reconocida como Sistema Preventivo, desde donde intentaremos plantear algunos referentes para su “reinterpretación pedagógica y espiritual” (Cárdenas, 2014).

Con esta premisa planteamos la indivisibilidad de los enfoques pedagógicos y pastorales en una propuesta formativa, que además está planteada para NNA que participan permanentemente en ambientes salesianos como es el PSE. Sin embargo, reconociendo la uni-direccionalidad de estos dos ejes, es necesario analizar como ciertas corrientes pedagógicas influyen en el Sistema Preventivo, cuyo origen no fue un invento de Don Bosco, pero aplicado por él con nuevas formas y genialidades (Arenal 2009).

#### 1.3.1.1 Constructivismo y Sistema Preventivo

El Sistema preventivo nace en un momento histórico donde los NNA y jóvenes vivían un contexto adverso para su desarrollo, consecuencia de la revolución industrial del siglo XIX, en donde se agudizaron problemas de migración campo – ciudad, analfabetismo, desempleo y la consecuente presencia de NNA y jóvenes que vivían el abandono en las calles de Turín, y para quienes las respuestas educativas se daban desde la represión y control social; por esto el Sistema Preventivo nace en una época de búsqueda y transformación social donde se promulgaba ideales revolucionarios y reivindicativos especialmente con aquellos sectores más olvidados, es importante señalar en esta época el trabajo e influencia de algunos pedagogos representantes del llamado Movimiento Romántico, como Pestalozzi, Fröebel y otros. Surgen aquí obras de asistencia como asilos, escuelas, orfanatos, internados, escuelas agrícolas, escuelas de artes y oficios, etc., bajo la idea de prevención y vigilancia, enfoque no exclusivo de instituciones religiosas de la época sino de un modo generalizado de ver a la niñez de la época (Álvarez 2010).

Es en este contexto histórico donde surge la idea de una reforma educativa, la búsqueda de un modelo alternativo que considere al sujeto lejos de esas miradas que hoy podríamos llamarlas de control social, es aquí donde la corriente constructivista expresa la formación

de un sujeto y no de un objeto receptor de teorías previamente establecidas para un contexto determinado como moralmente óptimo. El constructivismo reconoce la formación de un sujeto desde su mundo externo y desde su historia, nos ayuda a dar un carácter social o solidario al proceso de formación.

Haciendo una lectura y análisis entre Constructivismo y Sistema Preventivo podemos identificar ciertas coincidencias y aportes que nos permiten plantear algunos criterios entre estos dos modelos:

- Plantean la importancia de un proceso educativo construido desde el ritmo y dinámica del propio NNA, donde el aprendizaje está basado en la investigación y el descubrimiento personal. No están sumisos a las normas institucionales que tradicionalmente limitan capacidades. En la actualidad la corriente pedagógica que tiene más repercusión y que parte de una concepción del ser humano como ser pensante, único responsable de su pensamiento, de su conocimiento y también de su conducta es el Constructivismo (Cárdenas, 2014).
- Nacen como reacción al modelo conductista, donde el Educador y el NNA, son actores que están permanentemente proponiendo, investigando y construyendo. Hacen de su relación una especie de laboratorio para construir conceptos; se juega fútbol para construir esquemas, se trabaja con la comunidad para crear modelos de desarrollo, se aborda en la calle para descubrir y valorar el mundo cotidiano de NNA, se propicia la participación de los NNA para hacer propuestas proactivas de ciudadanía.
- Desde un contexto socio – cultural el Constructivismo y el Sistema Preventivo reconocen, valoran a un NNA con capacidades y potencialidades para expresarse con signos, tradiciones, creencias y conocimientos propios y que construye propuestas en la medida que se interrelaciona con otras personas, niños o adultos, de igual a igual. El Constructivismo social promueve el desarrollo de procesos educativos que ayudan a los NNA a realizar sus construcciones desde la experiencia e interacción entre los aspectos cognitivo y social. Por esto Brumer (1980) habla de la importancia de la

participación de NNA en distintos acontecimientos de la comunidad: la comprensión de sus costumbres, tradiciones, cultura, artísticas. A esto Manfred Lievel (2007) habla de una participación activa, en donde los NNA puedan pasar de una participación lúdica a una participación social, más coherente con su realidad comunitaria.

#### 1.3.1.2 La Educación Holística y Sistema Preventivo

Así como hemos analizado las concordancias y aportes del constructivismo al Sistema Preventivo, es necesario dar una mirada al enfoque holístico dentro de la educación, planteamientos que se enmarcan con la realidad de nuestros destinatarios y los propósitos de nuestro plan de formación, la educación holística nos permite construir puntos de vistas alternativos de la realidad y de sus formas a veces subjetivas de entenderse, por ejemplo:

- La educación holística desde esa búsqueda integral o global, plantea cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, trata de desarrollar en las comunidades educativas, los siguientes tipos de aprendizajes:
  - Aprender a aprender,
  - Aprender a hacer,
  - Aprender a vivir juntos,
  - Aprender a ser.
- La educación holística forma al individuo de manera integral, pero también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión de éste con el universo, aquí se vincula la complejidad, donde el todo necesita de cada una de sus partes y estas a su vez necesitan del todo; es una relación abierta y unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo, aspectos esenciales cuando Don Bosco concibe al NNA como el centro de toda su labor, elemento que actualmente se convierte en desafío para repensar el concepto de integralidad en el NNA destinatario del mundo salesiano, y ante todo la concepción que se da desde el Estado, en donde lo holístico implica incluir como indispensable

enfoques de ciudadanía, es decir un concepto donde el Estado también se convierte en Educador (Lacalle, 2008).

- La Educación Holística coincide con el Sistema Preventivo a la hora de defender derechos de NNA. Don Bosco lo hizo cuando en su propuestas de educación para el trabajo planteaba a empresarios mejores condiciones de trabajo para sus jóvenes, es decir los dos modelos no se amparan en marcos legales que regulan y legislan la educación de un contexto determinado, van más allá, posibilitando una educación para la ciudadanía en donde no sean suficientes las buenas intenciones, sino ante todo el dotar de herramientas que le permitan al NNA situarse críticamente ante la sociedad. En términos del Sistema Preventivo se habla de formar Buenos cristianos y honrados ciudadanos, pero también es necesario una re-comprensión del bien común y plantear esta formación para que tipo de sociedad; se habla por lo tanto de NNA formados dignamente para una “buena sociedad” (Cárdenas, 2014).
- Finalmente la educación Holística planea enriquecer y profundizar la relación hacia así mismo, hacia la familia y a los miembros de la comunidad, hacia la comunidad global, hacia el planeta y hacia el cosmos, teniendo en cuenta sus individualidades, esto significa aceptar las diferencias personales y estimular en cada NNA un sentido de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad humana y la sostenibilidad de su mundo.

### **1.3.2 La Pastoral Juvenil Específica en la Iglesia Latinoamericana**

Para poder presentar “de modo atractivo y accesible a la vida de los jóvenes los ideales evangélicos” (CELAM, 1992, pág. 120), es necesario llegar no sólo al joven en general, sino al joven en su situación y medio particular, en el momento y en las dificultades por las que pasa diariamente. Así se concibe una pastoral juvenil “que anuncie en los compromisos asumidos y en la vida cotidiana, que el Dios de la Vida, ama a los jóvenes y quiere para ellos un futuro distinto sin frustraciones ni marginaciones, donde la vida plena es fruto accesible para todos” (CELAM, 1992, pág. 118).

La Pastoral Juvenil Latinoamericana opta por una pastoral juvenil orgánica y diferenciada que se desarrolla en los medios y ambientes propios “donde viven y actúan los jóvenes” (CELAM, 1992, pág. 119). Esta es una de las opciones pedagógicas de la Pastoral Juvenil Latinoamericana, sin embargo la hemos tomado como primer tema dada la importancia de ubicar la población con la que vamos a trabajar y como se la considera dentro de la Pastoral Juvenil de la Iglesia.

#### 1.3.2.1 El proyecto creador de Dios y los medios específicos

Desde la creación, cada hombre y cada mujer han recibido, en calidad de dones, cualidades y valores específicos, capaces de hacer presente y prolongar sacramentalmente la acción salvadora de Dios en la historia. La creación misma supone ya un llamado a la vida (Efecios 1:5). Pero la respuesta a este llamado sólo puede concretarse desde la especificidad del don que cada uno ha recibido.

Como parte de su acción salvífica, Jesús pasó por las diversas etapas del crecimiento humano y actuó de acuerdo a ellas (CELAM, 1992, pág. 111). “Anunció la salvación universal a partir de sectores muy concretos del pueblo: pobres, cautivos, presos, ciegos, cojos...” (Lucas 4:16-19; Mateo 11:4-6).

Llamó a los jóvenes no sólo en general sino desde situaciones específicas: el joven “rico” (Lucas 19:23), el joven “hijo único” (Lucas 7:12), la joven “hija” (Marcos 5:23). Llamó a cada uno de los discípulos desde su situación específica, invitándolos a ser “pescadores de hombres” (Marcos 1:18).

Jesús tiene su accionar en la especificidad de las situaciones de la gente concreta. Al hablar de un plan de formación cristiana, en el presente trabajo debemos partir desde la realidad de los NNAJ en situación de calle, con sus características propias y su propia realidad donde se encuentren con el Señor Jesús que les sale al paso e ilumina su situación concreta.

### 1.3.2.2 La Iglesia y los medios específicos.

La Iglesia es una comunidad “una y diversa”: un cuerpo y muchos miembros, un solo Espíritu y diversidad de carismas (1 Corintios 12:12). En la unidad del cuerpo de la Iglesia se han de reconocer tanto las partes que la integran y la expresan como las actividades propias de cada una.

Como miembros de la Iglesia, los jóvenes no son un todo monolítico, sino un conjunto de pluralidades dinámicas, sectores y realidades que los confirman y los definen. Por esta razón la Iglesia, llamada a evangelizar el mundo de los jóvenes, no puede estar ausente de aquellos medios en los que viven, trabajan, estudian y luchan día a día, porque dichos medios son parte constitutiva de sus personas.

Se hace presencia y se encarna en cada medio específico a través de los jóvenes que, habiendo escuchado el llamado del Señor para transformar la sociedad según los valores del Reino, son sensibles y hacen suyas las aspiraciones, valores, sufrimientos y frustraciones que animan las búsquedas de su ambiente.

### 1.3.2.3 La Pastoral Juvenil y los medios específicos.

Cuando hablamos de pastoral Juvenil orgánica estamos hablando de una pastoral que expresa la unidad en la diversidad, que utiliza medios específicos para responder a situaciones y realidades específicas.

Si queremos responder a las necesidades de los NNAJ en situación de calle debemos echar a andar el máximo de creatividad e iniciativas que sean significativas para los NNAJ donde los valores del evangelio se impregnen y den significado a su existencia y realidades concretas que viven los NNAJ en el entorno donde se desenvuelven.

### *A. Descripción de Medio Específico.*

Los medios específicos de la Pastoral nos ayudan a describir las realidades de los NNAJ y su entorno.

- Son espacios donde los NNAJ. Interactúan entre si estos espacios son influenciados en su mayoría por las costumbres, tradiciones y hábitos son espacios donde fueron creciendo desde su niñez y que para muchos de ellos son verdaderamente significativos ya que entre estos espacios es donde aprenden a interactuar y relacionarse con los demás, donde comparten sus intereses y preocupaciones en búsqueda de dar respuestas a las problemáticas y necesidades propias de sus edades.
- Los une la pobreza y marginación de sus entornos carentes de los servicios básicos mínimos para su pleno desarrollo.
- Son espacios donde los NNAJ.se vinculan en procesos de participación y educación ciudadana mediante una educación sistémica que les permita ser protagonistas en las escuelas iglesia y sociedad

### *B. Características de las Pastorales Específicas de Juventud.*

La pastoral específica se hace presente en el reino de Dios desde la Fe y el evangelio mediante una serie de acciones concretas que busca la transformación social de realidades concretas relacionadas con la vida misma, con el trabajo, la salud, la identidad, sobrevivencia a situaciones de vulneración y marginación.

Por lo tanto la pastoral específica busca la conversión personal y social de los NNAJ. Favoreciendo la participación y la actoría social como un servicio dentro de la iglesia y dentro de su proceso de evangelización

La pastoral específica busca reforzar los valores de los NNAJ. Mediante una evangelización integral que ilumine sus vidas y los haga conscientes de su realidad y la necesidad de ser solidario con los oprimidos y necesitados.

La pastoral específica da un verdadero sentido al significado de ser misionero que es aquel que es capaz de dejar su tierra en búsqueda del más necesitado, por lo tanto una iglesia con sentido misionero es capaz de apostar por los pobres por los marginados, una iglesia que es capaz de ser sal y fermento una iglesia que es capaz de trabajar en conjunto con el otro que no es de su misma iglesia pero que busca la inclusión y el bien social de los NNAJ: dentro de las sociedades.

#### 1.3.2.4. La pastoral de jóvenes en situaciones críticas

Se trata de un sector muy diverso muy difícil de ubicarlos socialmente por los diferentes tipos de realidades y carencias sociales, espirituales, que presentan cada uno de nuestros NNAJ impidiéndoles su pleno desarrollo como personas.

Algunos elementos para una descripción de los jóvenes en situaciones críticas pueden ser los siguientes:

- Una situación de miseria, injusticia, intolerancia, desamor que los llevan a situaciones límites -drogadicción, alcoholismo, prostitución, abuso sexual, manejo inadecuado de la sexualidad que conlleva a diferentes tipos de infecciones terminales, violencia, infracción de la ley, suicidio, migración, desintegración familiar. Esto nos anima a presentar una propuesta que nazca de ellos, para ellos, partiendo desde su la realidad y puedan encontrar una esperanza de vida nueva, basada en el misterio de la cruz y la resurrección de Jesús.
- Los NNAJ “de la calle”<sup>7</sup> son los que han roto el vínculo familiar y han hecho de la calle su hogar y su modo de vida. Marginados por la pobreza o por el maltrato que reciben en sus familias optan por la calle como una desafiante aventura en la que están fuera de todo control y evitan las normas sociales. Durante el día tienen gran movilidad y subsisten gracias a actividades callejeras como lavar parabrisas, hacer acrobacias,

---

<sup>7</sup> El término niño o joven de la calle, se origina en la década de los 70 cuando se acentúa el problema de la migración campo-ciudad. Actualmente este término no se reconoce en los marcos legales vigentes, por el riesgo caer en conceptualizaciones estigmatizantes o discriminatorias que atentan contra su identidad de sujeto y persona. En nuestro caso es un término utilizado para caracterizar la situación de vulnerabilidad que viven los NNA y ante todo para denotar las formas excluyentes de un sistema económico, social y político que le niega el ejercicio pleno de sus derechos.

mendigar o robar; por la noche, se agrupan para pernoctar en zonas baldías, alcantarillas o lugares públicos.

- El proceso que viven se inicia cuando surgen en la familia situaciones de riesgo que facilitan la expulsión hacia la calle: deserción escolar, crisis económica que impide la subsistencia de la familia, ambos padres obligados a trabajar descuidando así a los hijos, maltrato físico o psicológico, etc. El joven sale del hogar temeroso pero lleno de expectativas por dominar la calle. Tras un período de adaptación a la vida callejera va definiendo un estilo de vida que sólo va a concluir cuando abandone la calle y se reinserte socialmente, cuando sea encarcelado, cuando asuma una conducta definitivamente delictiva o cuando muera.
- Los NNA en situación de la calle, son quienes han hecho de la calle su espacio físico de sustento o escape, están durante gran parte del día o la noche en la calle, pero regresan al hogar y mantienen su vínculo familiar. Algunos están en la calle ocupados en actividades económicas como el comercio, la mendicidad, servicios en los cruces viales, etc.; muchos trabajan junto a sus familias, otros están todo el día desocupados y no tienen actividad remunerada y otros combinan tiempos de trabajo y de ocio, pero manteniéndose dentro de la estructura familiar.

### **1.3.3 Opciones Pedagógicas de la Pastoral Juvenil**

Las opciones pedagógicas se refieren tanto a los instrumentos como a las actitudes y estrategias que se consideran prioritarias para la evangelización de la niñez y la juventud, en coherencia con la pedagogía pastoral y de acuerdo con la realidad de los destinatarios.

La Pastoral Juvenil Latinoamericana propone cinco opciones: el grupo o comunidad juvenil; el proceso de educación en la fe; la especificidad; la organización, y el acompañamiento. Sin embargo, en el marco de la realidad de este trabajo, se consideran aquellas que tienen mayor relación con la propuesta de formación.

#### **1.3.3.1 El grupo**

El grupo o comunidad juvenil es la *experiencia central* de la propuesta evangelizadora de la pastoral juvenil latinoamericana y salesiana

Estamos convencidos que las mejores experiencias de formación y evangelización se llevan a cabo en grupo en comunidad. Es allí donde el confrontarse con el otro nos ayuda a ver nuestros propios talentos y debilidades.

El grupo sostiene y anima, impulsa y refuerza los aprendizajes. Es el lugar privilegiado para vivir los valores del Reino.

En el seno de estos grupos es donde se crean verdaderos lazos de amistad, se crea y fomenta la propia identidad, se viven los valores de la primera comunidad cristiana.

#### 1.3.3.2.- Los procesos de educación en la fe.

“La opción pedagógica fundamental de la Pastoral Juvenil es el reconocimiento del carácter procesual y dinámico de la formación y de la educación en la fe. No es posible entender la acción de la persona sin esta tarea que se convierte en un proyecto diario, en un reto cada vez más original. Ni el ser humano ni los grupos nacen hechos; por el contrario, tienen ante sí un largo camino de formación que abarca diversos aspectos e implica diversas exigencias” (CELAM, 1995, pág. 198)

Cuando hablamos del joven como protagonista de su formación hablamos que todo proceso debe tomar en cuenta el desarrollo cronológico del mismo, así como implicarlo en la responsabilidad de asumir sus logros y sus fracasos.

#### *La Formación Integral.*

Para la Pastoral Juvenil, “*formar es generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad*” (CELAM, 1995, pág. 120).

Para plantear una propuesta de formación para Chicos y Chicas de la Calle hablamos de un proceso de educación no formal que pide una gran creatividad de los educadores que van a llevar el proceso que responda a sus necesidades formativas más apremiantes.

“En un proceso de educación no formal, lo doctrinal y lo conceptual son el punto de llegada y no el punto de partida. No se niega la importancia de todas esas actividades; sólo se quiere afirmar que solas nos bastan y que son válidas en la medida en que estén ligadas al núcleo formativo por excelencia que es la acción. No se quiere caer en la tentación del “primero formar para después actuar” ni en la del activismo de “la acción por la acción”.” (CELAM, 1995, pág. 200)

Para todo proceso de formación y evangelización, es decir un proceso de formación integral, se debe tomar en cuenta las dimensiones del ser humano: Personal, Grupal Familiar, cristiana salesiana y vocacional. Mismas que tomamos en cuenta para la elaboración de los itinerarios formativos producto de este trabajo.

#### 1.3.3.3 El acompañamiento: Los agentes de la pastoral juvenil.

Todo proceso de formación necesita de agentes de pastoral o educadores que lleven el desarrollo del programa. Estos educadores necesitan una convicción cristiana y salesiana para desarrollar un verdadero acompañamiento fomentando el protagonismo de los mismos NNAJ.

Cuando hablamos del agente de pastoral que va a llevar a cabo el proceso de formación estamos hablando en el proyecto salesiano de un EDUCADOR que a ejemplo de Jesús camina con los últimos, sabe cuál es su intencionalidad y a donde quiere llevar a sus destinatarios.

#### *Identidad pedagógica.*

El asesor es un **educador**, actúa de acuerdo a la pedagogía de Dios y siguiendo el modelo que utilizó Jesús con sus discípulos. Como Dios con su pueblo, el asesor hace alianza con los jóvenes, escucha sus clamores, camina con ellos, les da su vida y deja que vayan

haciendo su camino con libertad. Tiene una propuesta educativa clara y concreta para los jóvenes, que no impone sino que propone y sabe cómo llevarla a la práctica y hacerla realidad.

Promueve el protagonismo de los NNAJ aunque sabe estar cerca como amigo y maestro. Camina junto a los destinatarios y da su aporte creativo y alegre.

“Tiene claro que su acompañamiento no es pasividad y no-intervención. Sabe bien que la cuestión no es influir o no influir, sino cómo influir y en qué dirección influir. Por eso realiza intervenciones educativas para generar cambios en la vida de los jóvenes y las reafirma con su testimonio de actor social y no sólo de señalador o ideólogo que evade la responsabilidad y el conflicto” (CELAM, 1995, pág. 280).

Como educador sabe cómo acompañar con su presencia y cómo ponerse a un lado, cuando debe intervenir y cuando debe callar. Sin olvidar que los protagonistas de su propia formación son los mismo NNAJ.

“El acompañamiento personal debe tener en cuenta, de un modo especial, la dimensión afectiva del joven, su elección profesional y su opción vocacional, su compromiso y participación activa, consciente y responsable no sólo en las estructuras eclesiales sino también y principalmente en las estructuras sociales y políticas; su proceso de crecimiento en la fe y la maduración de una espiritualidad que integre la fe y la vida y lleve a una opción cada vez más madura y consciente por Jesús y su Evangelio, integrada en su proyecto global de vida” (CELAM, 1995, pág. 281).

#### **1.3.4 Opciones Pedagógicas de la Pastoral Juvenil Salesiana**

El Sistema Preventivo es la fuente y la inspiración de nuestra forma de vivir la misión salesiana, que llamamos Pastoral Juvenil Salesiana. Pero ¿cómo vivir hoy esta experiencia espiritual y educativa que Don Bosco maduró con los jóvenes en Valdocco y cómo inculturarla en los lugares más diversos en los que se realiza la misión salesiana?

La vía es aquella de profundizar y hacer operativos sus elementos fundamentales, que en nuestro lenguaje hoy indicamos con el nombre de “criterio oratoriano” o las opciones pedagógicas de la Pastoral Juvenil Salesiana. El trabajo con los Chicos de la Calle, como obra originaria Salesiana, no puede prescindir de estas opciones pedagógicas, por esta razón es que se han incluido en esta reflexión.

#### 1.3.4.1 Centralidad y protagonismo de los jóvenes, sobre todo los más pobres

La educación inspirada en la pedagogía de Don Bosco pone al centro de la acción y del proyecto educativo pastoral la persona del joven, escuchando sus voces, identificando sus expectativas, sus deseos, las desilusiones y sus esperanzas, acompañándolos hacia la toma de conciencia de las propias capacidades, acrecentando su confianza en las posibilidades de desarrollarlas y de convertirse en protagonistas de su propio proyecto de vida. Poner a los jóvenes en el centro de la atención educativa y apostólica “es uno de los elementos más específicos del rico patrimonio espiritual que Don Bosco nos ha dejado. La tarea que se nos confía es la de llevarlo a todas las culturas donde nosotros estamos y trabajamos y donde, frecuentemente, los jóvenes no cuentan” (Chavez Villanueva, 2008, pág. 138).

Es necesario, sobre todo, hacer esta elección en favor de los jóvenes más pobres y en riesgo, individuando sus situaciones de desesperanza, visible o escondida, apostando sobre los recursos positivos que tienen aún los de una vida más deteriorada, empeñándose totalmente por su educación y evangelización.

Esta opción preferencial por los jóvenes, sobre todo los más pobres, nos estimula también a nosotros a dirigirnos a los ambientes populares en los que viven los jóvenes; y damos especial atención a los seculares responsables de la evangelización del ambiente, y a la familia en la que se encuentran y se construyen las diversas generaciones.

#### 1.3.4.2.- Experiencia Comunitaria

Don Bosco en el Oratorio creó una comunidad, es decir, una *familia* en la cual él estaba presente, un ambiente de encuentro, de familiaridad, en el cual se vivía y de gozaban los

valores humanos y cristianos con la finalidad de hacer necesaria la propuesta de la santidad. Para Don Bosco cada obra salesiana debe ser una “casa”, es decir una familia para los jóvenes que no tienen familia; un ambiente en el cual se privilegian las relaciones humanas, la presencia y el diálogo de los educadores entre los jóvenes, el protagonismo juvenil y la vida de grupo, como lugar privilegiado de personalización.

Don Bosco hizo del *grupo* la elección cualificante de su pedagogía: el grupo como el lugar en el cual los jóvenes viven la búsqueda de sentido y la construcción de la propia identidad; el espacio de la creatividad y del protagonismo; la escuela donde aprender a insertarse responsablemente en el mundo social y en el territorio; la mediación privilegiada de la experiencia de Iglesia. De este modo “...el grupo se convierte también en el ambiente para compartir y de dialogar entre los jóvenes y los adultos, en un acompañamiento recíproco y en un intercambio de donación continua” (Constituciones SDB, pág. C 47;R 5).

Esta experiencia comunitaria desarrolla un nuevo estilo de relación educativa caracterizada por la *amabilidad* que es un amor manifestado y vivido en la medida del muchacho, particularmente de aquél más pobre; un amor que se demuestra a través de gestos de familiaridad que manifiesten el gusto y el deseo de estar con los muchachos y de participar en su vida y de sus iniciativas; una amistad que abre el corazón del joven a la confianza y hace posible una comunicación educativa que sabe hablar al corazón, tocar la profundidad de la conciencia, infundir en los jóvenes seguridad interior y sostener el esfuerzo de su crecimiento humano y cristiano.

Para un educador salesiano el “lugar educativo” fundamental donde vive esta experiencia comunitaria es el *patio*, el ambiente de la iniciativa y de la creatividad juvenil, de su protagonismo y espontaneidad. En esto los educadores tienen el deber de participar, favoreciendo la creatividad y el protagonismo juvenil, de ofrecer una palabra de ánimo y de motivación, de promover la vida de grupo y las iniciativas culturales, sociales y religiosas significativas.

#### 1.3.4.3 Proyecto Educativo Integral

Don Bosco quiere dar una respuesta integral a las necesidades y a las expectativas de sus jóvenes; les ofrece una casa para acogerlos y hacerles experimentar el calor de la familia que falta a muchos de ellos; les procura un espacio, el patio, en el cual sus energías de vida y sus deseos de felicidad y amistad puedan expresarse espontáneamente; se preocupa por la formación cultural y de su preparación para el trabajo, a través de lo cual puedan mirar al futuro con esperanza y se inserten con responsabilidad en la sociedad; les propone una formación cristiana y una experiencia de fe adecuada, que convierte en atrayente y significativa la vida cristiana. Esta propuesta educativa se convierte en un auténtico camino de evangelización y lleva a los jóvenes a experimentar la alegría de la vida cristiana hasta la meta de la santidad (Chavez Villanueva, 2008, pág. 25).

Los Salesianos, siguiendo este mismo camino, asumen la *educación como su campo específico de evangelización*, es decir, anuncian a Jesucristo y conducen a los jóvenes a una vida cristiana plena a través de un camino de desarrollo humano integral que parte de su situación en la cual los jóvenes se encuentran, se apoya sobre sus recursos interiores y les asegura un acompañamiento paciente en su crecimiento humano y cristiano. Entonces, la educación y la evangelización, vividas en estrecha relación, constituyen un único camino de desarrollo integral y se enriquecen mutuamente, como afirma el Papa Benedicto XVI: “Sin educación, en efecto, no hay evangelización duradera y profunda, no hay crecimiento ni madurez, no se da cambio de mentalidad y cultura” (Benedicto XVI, 2008, pág. 91).

Esta propuesta de educación integral es siempre más difícil de actuar en una sociedad laicista que presenta una visión reductiva e instrumental de la persona humana. Se requiere, por tanto, que toda la comunidad educativa pastoral la asuma con coraje y se empeñe en cuidar con una especial atención el desarrollo de los valores humanos y sociales, presentes en la sociedad, superando decididamente el desequilibrio presente entre libertad y verdad, entre libertad y sentido ético, entre poder y conciencia, entre progreso

tecnológico y progreso social. Esa está llamada a dialogar con los diversos universos culturales que viven los jóvenes y a valorar las grandes energías de humanización que tiene la fe cristiana para el crecimiento personal y social de los jóvenes y la transformación de la sociedad.

#### 1.3.4.4 Proyección social de la acción educativa

Para Don Bosco era importante cuidar de los jóvenes que venían al Oratorio, pero era igualmente importante para él, la preocupación por buscar a todos aquellos que habían quedado fuera. Se preocupaba por el desarrollo de la persona hasta su plena madurez humana y cristiana, pero también se preocupaba por la transformación de la sociedad, a través de la educación de la juventud.

Consciente de la importancia de la educación de la juventud y del pueblo para la transformación de la sociedad, Don Bosco era promotor de nuevos proyectos sociales de prevención y de asistencia, pensando en la relación con el mundo del trabajo, en el tiempo libre, en la promoción de la instrucción y la cultura popular a través de la prensa.

La sociedad que Don Bosco tenía en la mente era una sociedad cristiana, construida sobre los fundamentos de la moral y de la religión. Hoy la visión de sociedad se ha transformado: estamos en una sociedad secular, construida sobre principios de la igualdad, de la libertad de la participación, pero la propuesta educativa salesiana conserva su capacidad de formar un ciudadano consciente de sus responsabilidades sociales, profesionales, políticas, capaz de comprometerse por la justicia y por promover el bien común, con una especial sensibilidad y preocupación por los grupos más débiles y marginados. Se debe, por tanto, trabajar por el cambio de criterios y por la visión de vida, para la promoción de la cultura del otro, de un estilo de vida sobrio, de una actitud permanente de gratuidad, de luchar por la justicia y la dignidad de cada vida humana.

Esta cualidad social de la educación Salesiana podrá encontrar todavía más clara comprensión y realización con el compromiso en la promoción de los derechos humanos y, en manera particular, aquellos de los niños, como vía privilegiada para realizar en los

diversos contextos el compromiso de prevención, de desarrollo humano integral, de construir un mundo con mayor equidad y de igual paso para integrar nuestra pedagogía en las diferentes culturas del mundo.

### 1.3.5 Sistema Preventivo y Derechos Humanos

“La dignidad de cada hombre está garantizada verdaderamente, sólo cuando todos sus derechos fundamentales están reconocidos, amparados y promovidos. Desde siempre la iglesia recalca que los derechos fundamentales, más allá de las diversas formulaciones y de diversidades de ámbitos culturales, son un dato universal, porque son innatos, están en la misma naturaleza del hombre (Benedicto XVI, 2008).

Como Salesianos estamos conscientes y convencidos de esto y por ello nos comprometemos en la educación y en la promoción de una cultura de los derechos humanos y mucho más con los NNA a los cuales les han sido violentados sus derechos, por eso como salesianos no podemos hacer otra cosa que Promover, Restituir y Defender los Derechos Humanos de nuestros destinatarios.

Don Bosco no podía hablar derechos humanos de los niños y de los adolescentes, porque no existía ni siquiera tal categoría jurídica; pero Don Bosco ha sido un precursor de tantos elementos de la visión del niño y del adolescente que hoy viene definida con el lenguaje de los derechos humanos. Al mismo tiempo Don Bosco ha sido un precursor de tantos elementos de aquella que hoy viene definida educación a la ciudadanía mundial responsable.

La Congregación Salesiana no tiene motivo de existencia si no es por la salvación integral de los jóvenes. Como Don Bosco en su tiempo, no podemos ser espectadores: debemos ser protagonistas de su salvación. La carta de Roma del 1884 nos pide, también hoy, poner el “muchacho al centro” como compromiso cotidiano de cada uno de nuestros gestos y como opción permanente de vida de cada comunidad.

Por ello, para la salvación integral de los jóvenes, el Evangelio y el carisma salesiano pide recorrer también la vía de los derechos humanos; se trata de un camino y de un lenguaje nuevo que no se puede descuidar. Es necesario incorporar la promoción de los derechos de los NNAJ.

Las instituciones Salesianas, son portadores de un carisma pedagógico que es más necesario que nunca: *el Sistema Preventivo de Don Bosco*. Ahora es imprescindible renovar el Sistema Preventivo de Don Bosco con la promoción y defensa de los Derechos Humanos en general y los Derechos de los Niños en particular, como propuesta educativa capaz de generar cultura.

El Rector Mayor de los Salesianos presenta algunos puntos con la finalidad de hacer opciones estratégicas para el futuro como Congregación Salesiana (Chávez Villanueva, Pascual, 2008):

*“El carisma salesiano y nuestra responsabilidad por los derechos humanos. Se trata, en efecto, de un patrimonio inestimable que implica asumir una gran responsabilidad, es decir, la de contribuir, inspirándose al Evangelio de Jesús y al carisma de Don Bosco, a promover la transformación de la sociedad, a remover las causas profundas de injusticia, de pobreza, de exclusión, a potenciar el crecimiento de la persona humana en su dignidad, a evangelizar a los jóvenes, sobre todo los más pobres.*

***La centralidad de la calidad de la educación.** Sólo la educación puede promover un mundo nuevo, en el que cada hombre, cada mujer y cada niño puedan vivir en paz una vida libre y digna; al mismo tiempo la educación es el medio más radical para remover aquellas causas que impiden dicha promoción. Ante la “emergencia educativa” caracterizada por grandes polaridades y ambivalencias, ante una educación que frecuentemente viene considerada en una “lógica de mercado”, ante una educación al servicio del mantenimiento de un status quo que continua a privatizar la riqueza y a socializar todas las formas de pobreza, como Congregación Salesiana junto a los jóvenes, a los laicos y a las familias estamos llamados a:*

- *evaluar la calidad de nuestra propuesta educativa pastoral, la capacidad de hacer madurar en los jóvenes los valores universales de respeto y promoción de la dignidad de la persona humana, de responsabilidad personal y social para la justicia y la solidaridad, de ciudadanía activa;*
- *evaluar la capacidad de nuestra propuesta educativa pastoral de comunicar el Evangelio y de hacer que los jóvenes encuentren a Jesús, también a través de una educación que los libere de toda pobreza y marginación;*
- *evaluar la capacidad de vivir en plenitud en nuestras comunidades salesianas y en nuestras comunidades educativas pastorales, los valores de la promoción de la dignidad de la persona, no sólo enseñándoles sino también testimoniándoles.*

*Como discípulos de Jesús, a la luz de la fe, podemos valorar los derechos humanos como el proyecto de Dios hecho historia, sin olvidar que ellos son una respuesta providente al grito de millones de mujeres y hombres, incluso no creyentes, que imploran dignidad cuando ella no es respetada.*

***La reciprocidad fecunda entre sistema preventivo y derechos humanos.*** *El sistema preventivo y los derechos humanos se influyen entre sí enriqueciéndose mutuamente. El sistema preventivo ofrece a los derechos humanos un acercamiento educativo único e innovador con respecto al movimiento de promoción y protección de los derechos humanos hasta ahora caracterizado por la prospectiva de la denuncia “a posteriori” (ex post): la denuncia de las violaciones ya cometidas. El sistema preventivo ofrece a los derechos humanos la educación preventiva. O sea la acción y la propuesta “a priori” (ex ante)”.*

Como creyentes podemos decir que el sistema preventivo “ofrece a los derechos humanos una antropología que se deja inspirar por la espiritualidad evangélica y considera como fundamento de los derechos humanos el dato ontológico de la dignidad de cada persona, sin distinción alguna de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o de otro

género, origen nacional o social, riqueza, nacimiento y otra condición” (OREALC/UNESCO, 2008)<sup>8</sup>.

“Del mismo modo los derechos humanos ofrecen al sistema preventivo nuevas fronteras y oportunidades de diálogo y colaboración en red con otros sujetos, con el fin de determinar y eliminar las causas de la injusticia, maldad y violencia. Los derechos humanos, además, ofrecen al sistema preventivo nuevas fronteras y oportunidades de impacto social y cultural, como respuesta eficaz al “drama de la humanidad moderna de la fractura entre educación y sociedad, de la separación entre escuela y ciudadanía” (Chávez Villanueva, Pascual, 2008).

En el nuevo contexto globalizado los derechos humanos se convierten en un instrumento que está en grado de sobrepasar los estrechas fronteras nacionales para poner límites y objetivos comunes, crear alianzas y estrategias y movilizar recursos, humanos y económicos.

Somos herederos y portadores de un carisma que tiende a la promoción de una cultura de la vida y al cambio de las estructuras. Por esto tenemos el deber de promover los derechos humanos. La historia de la Familia Salesiana es la rapidísima expansión aunque en situaciones culturales y religiosas tanto lejanas como diversas de aquellas que han visto nacer, testimonia como el sistema preventivo de Don Bosco sea una puerta de acceso garantizada para la educación juvenil de cualquier contexto y una plataforma de diálogo para una nueva cultura de los derechos y de la solidaridad. Como salesianos la educación a los derechos humanos, en particular los de los niños, es la vía privilegiada para realizar en los diversos contextos el compromiso de prevención, de desarrollo humano integral, de construcción de un mundo con mayor equidad, más justo, más saludable.

---

<sup>8</sup> Art. 2.

#### 1.3.5.1 Promover los derechos humanos como educadores

De frente a las tantas situaciones problemáticas que viven los muchachos y los jóvenes, nosotros estamos llamados, en base el ejemplo de Don Bosco, a estar presentes al lado de ellos para defender su dignidad y asegurarles un futuro digno y positivo.

En la promoción de los derechos humanos, en particular los de los niños, nuestro compromiso debe ir más allá del asistencialismo, aunque sí, muchas veces nos vemos obligados a cubrir situaciones de emergencia, sin limitarnos a la defensa de sus derechos, cuando son violados y olvidados. Debemos asumir el compromiso propio del educador que busca el crecimiento personal del muchacho y de la muchacha y su desarrollo integral, en el reconocimiento de su dignidad y responsabilidad.

“Don Bosco se siente enviado por Dios para responder al grito de los jóvenes pobres e intuyó que, será importante dar respuestas inmediatas a su malestar, ahora más lo era prevenir las causas. Sobre su ejemplo, queremos caminar al encuentro, convencidos que el mundo más efectivo para responder a sus pobreza es la acción preventiva” (CG26, 96).

La educación es el camino privilegiado para esta acción preventiva y renovadora de las múltiples situaciones de malestar y de marginación que golpean a los muchachos, a las muchachas y a los jóvenes del mundo. Sobre todo se presenta el Sistema Preventivo de Don Bosco desde una óptica de toma consciente de responsabilidad por parte del educando, que se transforma de objeto de protección, porque tiene necesidades, en sujeto responsable, por tiene derechos y reconoce los derechos de los demás, preparando así en el muchacho de hoy, el ciudadano de mañana.

“El Sistema Preventivo trata de prevenir el mal a través de la educación, al mismo tiempo ayuda a los jóvenes a reconstruir la propia identidad personal, a revitalizar los valores que no logran desarrollar, a elaborar y a descubrir, por su misma situación de marginación, razones para vivir con sentido, alegres, responsabilidad y competencia. Este Sistema cree de manera decidida que la dimensión religiosa de la persona es su riqueza más profunda y más significativa; por lo que la busca, como finalidad última de todas sus propuestas, de

orientar a cada muchacho hacia la realización de su vocación como hijo de Dios” (Chávez Villanueva, Pascual, 2008).

Fieles a esta preciosa herencia, debemos empeñarnos como educadores en la promoción y defensa de los derechos humanos y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, preocupándonos sobre todo del desarrollo integral de la persona del joven.

*“Estamos del lado de los NNA, porque confiamos en ellos, en su voluntad para aprender, de estudiar, de salir de la pobreza, de tomar en sus manos su propio futuro. (...) Estamos de lado de los jóvenes porque creemos en el valor de la persona, en las posibilidades de un mundo diferente y sobre todo creemos en la educación. (...) Educar a los jóvenes es el único modo de preparar un futuro positivo para el mundo. Globalicemos juntos el compromiso por la educación”* (Capítulo General 25, pág. 125).

La promoción de los derechos humanos y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes debe ser en nuestras manos un potente instrumento de educación y de transformación cultural.

### **1.3.6 Educar Evangelizando y Evangelizar Educando**

Frente a las situaciones de los jóvenes de su tiempo Don Bosco hace la opción de la educación: un tipo de educación que previene el mal a través de la confianza en el bien que existe en el corazón de cada joven, que desarrolla sus potencialidades con perseverancia y con paciencia, que construye la identidad personal de cada uno. Se trata de una educación que forma personas solidarias, ciudadanos activos y responsables, personas abiertas a los valores de la vida y de la fe, hombres y mujeres capaces de vivir con sentido, alegría, responsabilidad y competencia. Este modo de educar se transforma en una auténtica experiencia espiritual, que tiene como fuente a la “caridad de Dios que previene a cada criatura con su Providencia, la acompaña con su presencia y la salva donando la vida” ( Cost. SDB 20).

En contacto con los muchachos de las cárceles de Turín Don Bosco queda trastornado. El escribe: “Ver bandas de jovencitos en edades entre 12 a 18 años; todos sanos, robustos, despiertos ingeniosos; verlos ahí inoperantes, picados por los insectos, con necesidad de pan espiritual y temporal, fue algo que me horrorizó” (Don Bosco, 1992, pág. 104).

Este acontecimiento ilumina el trabajo que viene realizando el Proyecto Salesiano desde hace más de 30 años en nuestro país. Creemos que el binomio: Educar Evangelizando y evangelizar educando cobran vigencia en momento actual con la realidad propia de nuestros chicos y sus familias.

La preocupación pastoral de Don Bosco se sitúa dentro de un proceso de humanización que busca el crecimiento integral de la persona de los jóvenes y la construcción de la sociedad. “Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientando a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar **honrados ciudadanos y buenos cristianos**” (Cost. SDB 31).

La pastoral juvenil Salesiana subraya la profunda relación que existe entre la acción educativa y la acción evangelizadora. *“La meta que propone al joven es la de construir la propia personalidad deteniendo a Cristo como referencia fundamental; referencia que, haciéndose progresivamente explícita e interiorizada, lo ayudará a ver la historia como Cristo, a juzgar la vida como Él, a elegir y a amar como Él, a elegir y a amar como Él, a esperar como enseña Él, a vivir en Él la comunión con el Padre y el espíritu Santo”* (CG23, 112-115).

Esta opción se funda sobre la experiencia de fe de la encarnación de Cristo: la vida humana, aún bajo apariencias pobres y mezquinas, es lugar donde Dios se hace presente y está llamada a desarrollarse hasta la comunión plena con Dios.

En este ambiente, la propuesta pastoral salesiana:

- Estimula y acompaña a los jóvenes para que desarrollen todos sus recursos y hagan aflorar sus más profundas aspiraciones (dimensión educativo-cultural);

- Los orienta hacia el encuentro con Cristo Jesús, el hombre perfecto (dimensión de la evangelización y catequesis);
- Los anima a madurar en un responsable sentido de pertenencia social y eclesial (dimensión de la experiencia asociativa); y
- Los mueve hacia el descubrimiento de su propia vocación, como compromiso de transformación del mundo (dimensión vocacional) según el proyecto de Dios” (Const. 32-37; CG23, 116-157).

#### 1.3.6.1 Cultura de la preventividad

La urgencia de la preventividad, sus ventajas y su alcance se van imponiendo con datos siempre más alarmantes, pero asumirla como principio y actuarla eficazmente no se da por sentado en muchos contextos. La cultura de la preventividad no es la cultura prevalente.

Sin embargo, la prevención cuesta menos y rinde más que sólo tratar de evitar o de recuperar con retraso tardío. Permite de hecho a la mayoría de los jóvenes estar libres del peso de las experiencias negativas, que ponen en riesgo su salud física, la madurez psicológica, el desarrollo de las potencialidades, la felicidad eterna. Les permite además, liberar sus mejores energías, de aprovechar mejor los caminos más cualificados y sólidos de la educación, y de recuperarse rápidamente, desde las primeras señales de caída.

Esta pedagogía tiende a una educación en la confianza, confianza en los jóvenes de hoy y confianza en el futuro, en el momento en que se convierte irrenunciable la aceptación de los desafíos de la modernidad. En las sociedades actuales, fuertemente competitivas y difícilmente orientadas a las inversiones de la confianza, corremos el riesgo de que crezca el número de los muchachos y jóvenes que están condenados a permanecer marginados, a apañarse para sobrevivir sin poder valorar cuanto es reconocido su derecho a: salud, instrucción, trabajo, etc.. Por esto, siguiendo las enseñanzas de Don Bosco y apuntando al

reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, necesitamos comprometernos en promover la cultura de la preventividad.

Don Bosco estaba convencido de que el corazón de los jóvenes, de cada joven, es bueno, que aún en los muchachos más desgraciados hay semillas de bien y que es tarea de un sabio educador el descubrirlos y desarrollarlos.

### **1.3.7 El Asociacionismo Salesiano**

Hemos considerado este tema dentro del presente trabajo ya que para nosotros salesianos los grupos y asociaciones de niños, adolescentes y jóvenes se presentan como una herramienta pedagógica y pastoral imprescindible para llegar a alcanzar el objetivo del presente trabajo.

#### **1.3.7.1. Su especificidad**

El camino de educación y evangelización de la Pastoral Juvenil Salesiana encuentra en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes. El sistema preventivo requiere un intenso y luminoso ambiente de participación y de relaciones amigables y fraternas; un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano, vivificado por la presencia amorosa, solidaria y animadora de los educadores; favorece, por tanto, todas las formas constructivas de actividad y de vida asociativa, como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la iglesia (Const. SDB).

La dimensión asociativa, expresión de la dimensión social de la persona es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesianas; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones; el ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización; el espacio donde se promueven el protagonismo de los mismos jóvenes en el trabajo de su propia formación.

### 1.3.7.2 Su finalidad

El Asociacionismo Salesiano (AS) tiene como finalidad (Dicasterio de Pastoral Juvenil, 2006, pág. 42):

- *Desarrollar la capacidad de percibir y de vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad, como tejido de relaciones interpersonales;*
- *Madurar en la disponibilidad a participar y a intervenir activamente en el propio ambiente;*
- *Iniciar en el compromiso social, educando en la responsabilidad del bien común;*
- *Profundizar en la experiencia de la iglesia como comunión y servicio; y*
- *Descubrir y madurar la propia decisión vocacional en el conjunto social y eclesial.*

## 1.4 Conclusiones del Capítulo

Al hacer un abordaje a los diferentes enfoques y referentes conceptuales: sociales, culturales, legales y pastorales, podemos sacar algunas conclusiones que responden a la pregunta ¿Por qué es necesario un Programa de Formación Humana-Cristiana con enfoque de Ciudadanía para NNA del PSE?, quienes como ya hemos analizado, atraviesan situaciones de vulnerabilidad, especialmente la situación de calle.

- Un programa de formación humana-cristiana para NNA en situación de vulnerabilidad y en situación de calle, implica un proceso integral que va más allá de las acciones de instrucción, se trata de un trabajo permanente con sus entornos sociales: familia, escuela, amigos, calle, etc. En donde el abordaje individual al NNA es el punto de partida que ayuda a plantear la ruta de formación; así mismo el abordaje al grupo es vital para trabajar la condición de sujeto social que se hace en un medio comunitario.
- El enfoque de ciudadanía en este Programa Formativo no se debe confundir con una metodología, sino como un fin con connotaciones sociales y políticas que se asocian a la opción preferencial de la iglesia y en concreto de la Congregación Salesiana: El estar junto a los más pobres y abandonados de esta sociedad. Este enfoque reconoce

como eje central la participación social de NNA, impulsa a crecer desde una participación lúdica a una participación que incida en contextos más trascendentales para el ejercicio de sus derechos. Desarrolla desde la formación humana cristiana, actitudes y capacidades que les permitan desarrollar proyectos de vida dignos y ser miembros activos de la vida de su barrio, comunidad, ciudad y sociedad en general.

- El enfoque de ciudadanía está amparado en un marco legal nacional e internacional, desde donde se reconoce una lucha histórica para dar a los NNA el verdadero valor de Personas y sujetos de derechos, esto implica una actitud de constante retroalimentación en Educadores que animan los programas formativos, pues normalmente hablar y asumir la ciudadanía de NNA exige cambios de mentalidad y las normales tensiones que conllevan las tradicionales formas de ver a los NNA, mucho más a NNA en situación de calle que culturalmente han sido considerados como objetos de lastima o protección de autoridades o muchas veces han pasado por la etiqueta social de niños peligrosos.
- Cuando se habla de Opción pedagógica se pone énfasis en el modelo y en la forma de cómo desarrollar un programa de formación, se registra el Sistema Preventivo Salesiano como un mecanismo adecuado para hacer de estos procesos formativos, experiencias de vida para la evangelización y educación de NNA y jóvenes, generando excelentes ambientes de familiaridad y empatía para una coherente proyección social de su formación, evidenciada en la promoción y defensa de los Derechos Humanos. En esta opción pedagógica se reconoce la vocación del Educador que acompaña y anima los procesos formativos, quien es sensible y vivencia de cerca las injusticias, dificultades y capacidades que viven sus destinatarios; de aquí la importancia de plantearse itinerarios pedagógicos para el encuentro diario e in-situ entre Educador – Familia y NNA.

## CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL

Una vez que han definido elementos teóricos, legales y pastorales que fundamentan el ¿por qué? de un Programa de Formación Humana-Cristiana con enfoque de Ciudadanía para los NNA del PSE, es imprescindible analizar y entender la realidad en que se encuentran las actuales experiencias formativas del PSE y para ello, además de realizar una revisión documental de las experiencias, se ha recogido información primaria de los principales actores de las mismas, es decir de los NNAJ y Educadores que participan en el PSE en las ciudades de Quito y Cuenca<sup>9</sup>.

Entendiendo la ciudadanía de NNAJ como el ejercicio de sus derechos, en este capítulo nos proponemos realizar un diagnóstico de: el proceso formativo en el PSE; la manera en la que los educadores asumen el proceso de enseñanza-aprendizaje; y cómo los NNA fortalecen sus capacidades y ejercen sus derechos.

Este diagnóstico ha permitido identificar necesidades formativas sentidas por los NNAJ participantes de las experiencias en el PSE y definir los elementos, objetivos y ejes temáticos que conforman el Programa de Formación Humana-Cristiana con enfoque de ciudadanía para los NNAJ del PSE.

### **2.1 Análisis de la realidad de los destinatarios e identificación de sus necesidades de formación**

Los destinatarios del PSE son NNAJ y familias, quienes en su mayoría viven situaciones de fuerte exclusión social o vulnerabilidad, generalmente viven situaciones de trabajo en calle (comercio informal), y se mueven en situaciones de riesgo expresadas en: la pobreza extrema, violencia intrafamiliar, deserción, rezago escolar, maternidad y paternidad

---

<sup>9</sup> La investigación focaliza su atención en las áreas de capacitación técnica, escolaridad y centros de referencia del Proyecto Salesiano Ecuador (PSE), en las ciudades de Quito: Taller Escuela San Patricio (TESPA) y Unidad Escuela San Patricio (UESPA) y Cuenca: Centro de referencia PACES y Centro de Capacitación PACES, que dan cobertura a aproximadamente 1.400 NNAJ.

prematura, migración campo-ciudad, hacinamiento y otras situaciones que deterioran su desarrollo integral. Sin embargo ante todas estas adversidades manifiestan fuertes capacidades de organización y solidaridad comunitaria, así como sólidas y permanentes prácticas de religiosidad popular que marcan una singular forma de expresar y manifestar su fe dentro de una sociedad e iglesia urbana.

Este primer punto de entrada, nos hace suponer que las situaciones socioeconómicas y espirituales de estos destinatarios, son dos elementos indivisibles para caracterizar su realidad, nos permite entender las diferentes respuestas que como iglesia y sociedad salesiana se plantean a poblaciones potencialmente excluidas o empobrecidas; respuestas traducidas en obras como las del PSE cuya pastoral busca la restitución de derechos de NNA, y al mismo tiempo “aspira a su promoción humana y social, abierta a los valores religiosos y del Evangelio” (Dicasterio de Pastoral Juvenil, 2006).

Hemos planteado una investigación que nos permita caracterizar, identificar y analizar con mayor precisión e integralidad la actual situación de los NNA, y a su vez confrontar las propuestas formativas que actualmente ofrece el PSE, tanto en el ámbito de la formación humana - cristiana como en los espacios de formación en ciudadanía.

La investigación se desarrolló en espacios con varios actores, utilizando varias técnicas: encuestas estructuradas, sistematización documental y observación no participante.

Se estructuraron dos encuestas, una para NNA (Anexo 1) destinatarios directos del PSE y otra para los Educadores y Directivos (Anexo 2) actores directos en los centros de formación del Proyecto.

El cuestionario de las encuestas, centró su atención en el proceso de formación como un todo, evitando caer en el análisis de actividades con resultados opuestos; con miras a identificar potencialidades, necesidades o derechos no ejercidos de los destinatarios. Los datos obtenidos permitieron definir los ejes de la propuesta formativa y confrontar los objetivos institucionales.

En las encuestas se consideraron las siguientes pautas:

- Mantener un enfoque holístico sobre algunas dimensiones transversales: Antropológica, axiológica (valores - derechos), cristiana - salesiana.
- Visualizar integralmente la intervención institucional (análisis de cumplimiento de objetivos institucionales)
- Claridad en los objetivos que queremos alcanzar una vez que el NNA finalice el programa de formación:
  - Conceptos: que se entiende por formación humana - cristiana con enfoque en ciudadanía.
  - Actitudes y capacidades desarrolladas o evidenciadas en los entornos del NNA.
  - Currículo del programa, dimensiones de formación, metodología, evaluación, etc.
  - Nivel de escolaridad de los NNA: lectura, escritura, redacción.

### 2.1.1 Caracterización de los NNA de los Centros de Referencia del PSE

La encuesta para identificar la situación actual de los destinatarios, se aplicó en una muestra de 341 de NNA que participan en los distintos centros de referencia del PSE en las ciudades de Quito: TESPА, UESPA y Acción Guambas; y de Cuenca: Centro de Referencia PACES y Centro de Capacitación PACES. Los datos obtenidos dan muestra de los actuales procesos, resultados, temas, metodologías, que se desarrollan en los diferentes espacios de formación que tiene la institución. En lo que sigue se describen los hallazgos de la encuesta aplicada a los NNA.

#### 2.1.1.1 Datos generales de niños, niñas y adolescentes

En una muestra necesaria de 300, se encuestaron a 341 NNA (tabla 1) de entre 4 y 19 años (38% son mujeres y el 62% hombres). La mayoría (49%) están en edades de entre 10 y 14 años; el 32,6% entre 15 y 19 años; en menor proporción 15,2% entre 5 y 9 años, y sólo una niña de 4 años a quien se entrevistó.

*Tabla 1: Caracterización por sexo y edad de NNA encuestados*

Grupos de edad	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		Número	%
	Número	%	Número	%		
<b>0 a 4</b>			1	0,3	1	0,3
<b>5 a 9</b>	28	8,2	24	7,0	52	15,2
<b>10 a 14</b>	97	28,4	70	20,5	167	49,0
<b>15 a 19</b>	80	23,5	31	9,1	111	32,6
<b>No contesta</b>	7	2,1	3	0,9	10	2,9
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>62,2</b>	<b>129</b>	<b>37,8</b>	<b>341</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

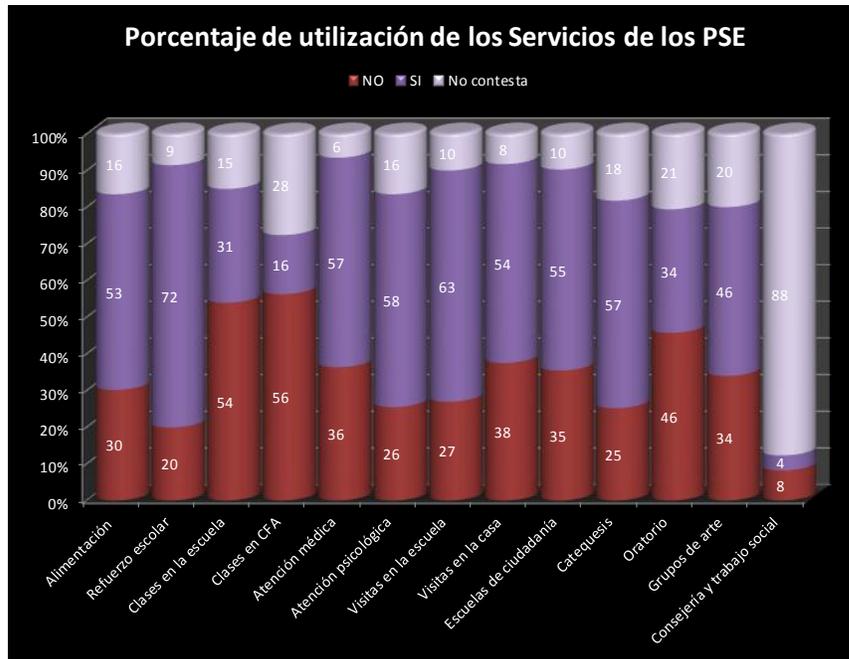
El nivel de escolaridad predominante en los NNA que participan en las propuestas formativas del PSE, se encuentra entre el séptimo y décimo de educación básica; el 44% de ellos permanecen un periodo de uno a tres años, y un 29% permanece un periodo mayor a tres años, lo que implica la posibilidad de avanzar en grado de escolaridad, niveles de formación y ante todo la posibilidad de realizar un acompañamiento cercano al NNA durante un periodo bastante prudente para la maduración de un proceso de formación integral.

#### 2.1.1.2 Nivel de uso de los servicios del PSE por los NNA

Los servicios que ofrece el PSE a los NNA, tienen en su mayoría una buena acogida. La demanda de cada servicio habla del conocimiento y empatía que el proyecto tiene con las demandas de sus destinatarios.

En consideración al tema de investigación, resaltamos los servicios de formación (escuelas de ciudadanía y catequesis), en los que se evidencia nivel de demanda cercano al 60% (gráfico 4), lo que ratifica el interés de los NNA por propuestas de formación; y la necesidad del PSE de ir adecuándolos a los nuevos requerimientos y nuevas realidades de sus destinatarios.

*Gráfico N° 4: Servicios utilizados por NNA en el PSE*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

### 2.1.1.3 Conocimientos identificados en los NNA del PSE

La mayoría de NNA encuestados considera que su formación tiene que ver con la misma educación, capacitación, catequesis, solidaridad, etc. (Tabla 2). Es decir que entienden que su formación no sólo son conocimientos que se dan en la escuela o colegio, sino también su formación espiritual, educación en la fe y su relacionamiento con su entorno social y natural en el sentido más amplio.

Los temas comúnmente tratados desde la vida de Don Bosco, ejemplifican una realidad muy cercana en la práctica de valores y fe.

En estos temas se puede notar además un buen nivel de conocimientos que se fortalecen desde experiencias de animación de grupos de asociacionismo (música, danza, batucada, deporte, etc.).

*Tabla 2: Los NNA y su concepto de formación*

¿Qué entiende por formación de NNA?	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		Número	%
	Número	%	Número	%		
EDUCACION EN LA FE	60	17,6	35	10,3	95	27,9
NO SABE	43	12,6	22	6,5	65	19,1
SOLIDARIDAD	38	11,1	15	4,4	53	15,5
EDUCACION	26	7,6	22	6,5	48	14,1
DERECHOS	12	3,5	10	2,9	22	6,5
CAPACITACION	14	4,1	7	2,1	21	6,2
LIDERAZGO	6	1,8	8	2,3	14	4,1
ORGANIZACIÓN	9	2,6	2	0,6	11	3,2
GRUPOS DE ARTE	4	1,2	4	1,2	8	2,3
VIDA DE DON BOSCO	0	0	2	0,6	2	0,6
CATEQUESIS	0	0	2	0,6	2	0,6
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>62,2</b>	<b>129</b>	<b>37,8</b>	<b>341</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

Por otra parte, cuando se habla de ciudadanía, alrededor del 26% no conoce exactamente de qué se trata (tabla 3). Sin embargo, la mayoría la asocia como el tema de derechos, valores y responsabilidades, así como el compromiso de ser buenos ciudadanos, de tener valores, de organizarse y estar unidos para lograr los propósitos comunes.

*Tabla 3: Los NNA y su concepto de CIUDADANIA*

¿Qué entiende por ciudadanía de NNA?	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		Número	%
	Número	%	Número	%		
DERECHOS	63	18,5	40	11,7	103	<b>30,2</b>
NO SABE	50	14,7	41	12,0	91	<b>26,7</b>
CAPACITACION	23	6,7	12	3,5	35	<b>10,3</b>
VALORES	26	7,6	10	2,9	36	<b>10,6</b>
ORGANIZACIÓN	15	4,4	11	3,2	26	<b>7,6</b>
SER BUEN CIUDADANO	13	3,8	5	1,5	18	<b>5,3</b>
PROTECCION	13	3,8	5	1,5	18	<b>5,3</b>
RESPONSABILIDAD	7	2,1	5	1,5	12	<b>3,5</b>
OTROS SIGNIFICADOS	2	0,6			2	<b>0,6</b>
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>62,2</b>	<b>129</b>	<b>37,8</b>	<b>341</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

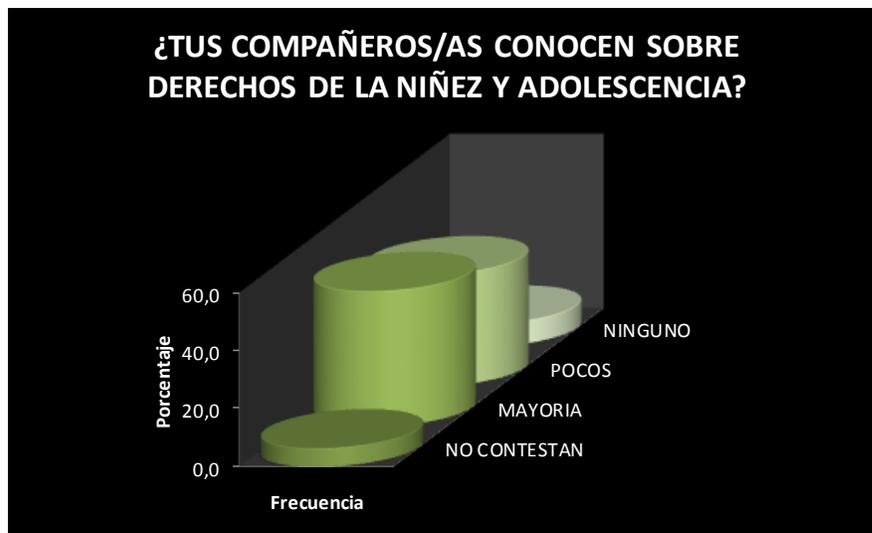
Los NNA manifiestan que los principales temas tratados en clases y otros espacios de formación con los educadores del PSE, son los relacionados al ámbito de sus derechos.

Los temas más abordados son: educación, familia, salud y participación; y los temas relacionados al ámbito de valores son: solidaridad, amistad, amor, trabajo y justicia.

En temas que tienen que ver con aspectos de formación cristiana se han desarrollado en su mayoría temas como: Vida de Jesús, Don Bosco, Virgen María, entre otros.

Otro de los importantes temas tratados con los educadores, están relacionados con el autoestima, trabajo infantil, embarazos de adolescentes, problemas juveniles, prevención de drogas, sexualidad, enamoramiento, la migración entre otros temas, la mayoría conoce muy bien sobre sus derechos, seguido de quienes conocen poco sobre sus derechos. En el siguiente gráfico 5, se observa con mayor detalle el porcentaje de encuestados por la frecuencia de conocimientos de sus derechos.

*Gráfico 5: Los NNA y su conocimiento de los derechos de la Niñez y Adolescencia*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

La investigación busco también identificar potencialidades y actitudes que favorezcan la formación en los NNA, en este contexto las principales virtudes y cualidades que reconocen en sus compañeros son: amigables, alegres, divertidos, buenos para trabajar en

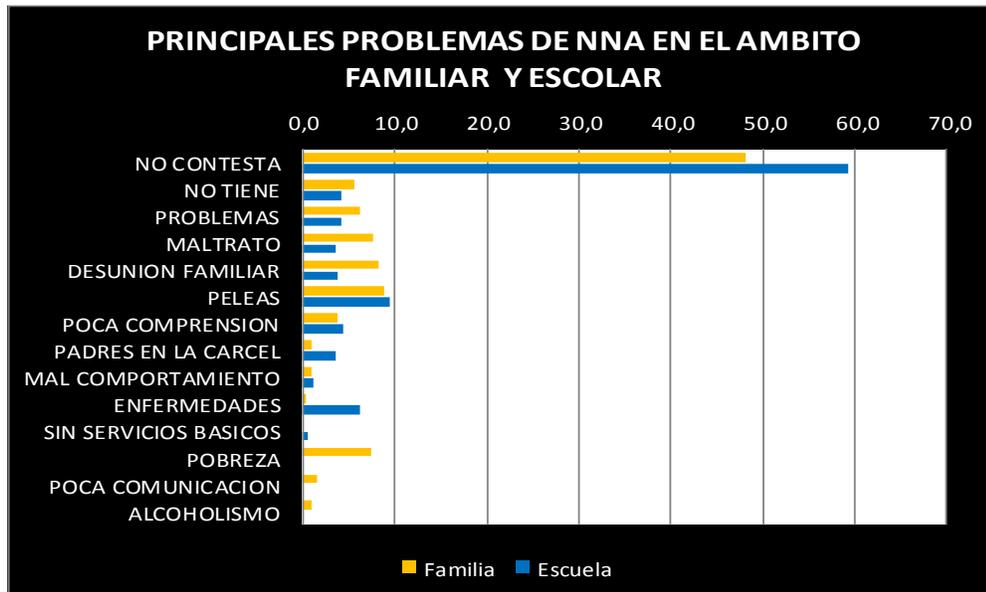
grupo, trabajadores, etc. Al mismo tiempo las cualidades que reconocen en sus educadores son: buenos, respetuosos, alegres, solidarios, con grandes capacidades para escuchar.

Estos aspectos van aclarando no solo los conocimientos relacionados al tema de su formación, sino que permiten identificar capacidades y valores que los NNA se reconocen y valoran en su entorno; información muy importante a la hora de plantear propuestas que consoliden o promuevan de una forma más sistémica los espacios formativos que actualmente se viven dentro del PSE.

#### 2.1.1.4 Problemas que tienen los NNA en la familia, escuela y trabajo

En la encuesta casi el 50% de NNA no contesta a la pregunta cuales son los problemas que enfrentan en su familia y cerca del 60% no responde a esta misma pregunta en el ámbito escolar, este hecho es un poco antagónico.

*Gráfico 6.- Problemas de NNA en el ámbito familiar y escolar*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

Por otro lado los NNA manifiestan cierto tipo de problemas que enfrentan en diferentes entornos como la calle. Afirman que están expuestos a otro tipo de riesgos donde muchas

veces no pueden realizar un trabajo formativo junto a sus familias; pues están sujetos a explotación y maltrato que conllevan posibles inserciones en actividades antisociales con la consecuente estigmatización y exclusión social. Son problemas de índole socioeconómica que frente a las actuales propuestas de formación, no siempre encuentran inmediatas soluciones.

La cultura maltratante que enfrentan a diario en la familia, escuela y calle; en algunas ocasiones se repite al interior del PSE, y aunque el índice es muy bajo, creemos importante anotarlo para que se pueda garantizar una total y correcta acogida, que permita emplazar eficaces procesos formativos.

### **2.1.2 Necesidades de formación identificadas en los NNA del PSE**

El planteamiento de un programa de formación requiere del reconocimiento de las capacidades y de las necesidades de los potenciales destinatarios; por ello, en la encuesta aplicada se incorporaron preguntas que permitieron recoger esta información.

#### **2.1.2.1 Destrezas identificadas en los NNA del PSE**

En torno a este tema, la encuesta incorporó una pregunta en torno a la percepción de las destrezas que los encuestados reconocían en sus compañeros.

Para el análisis se dividieron las respuestas en tres grupos:

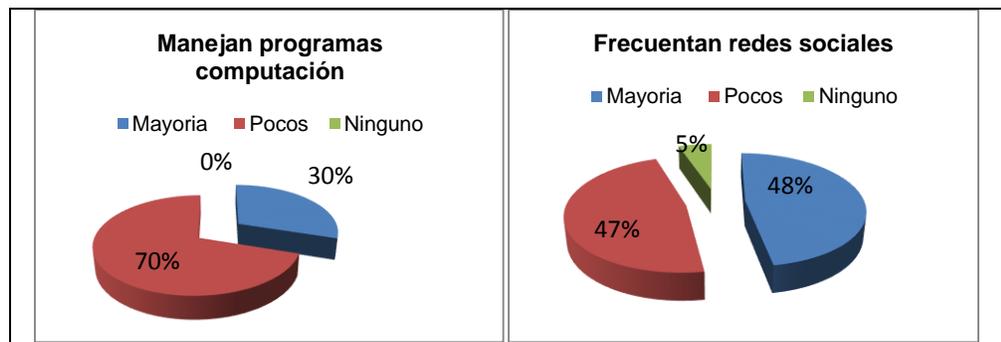
- Destrezas de estudio
- Manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación,
- Liderazgo

La mayoría de niños y niñas reconoce de sus pares, que la principal destreza de estudio es saber escribir (46%) y leer (43%), sólo el 10% admite que ninguno de sus compañeros sabe redactar.

El 30 % de NNA responde que la mayoría de sus compañeros manejan programas de computación; mientras que el 48% responde que la mayoría frecuentan redes sociales

(gráfico 7). El 47% responde que son pocos sus amigos que no frecuentan redes sociales y el 70% que son pocos sus compañeros que manejan programas de computación.

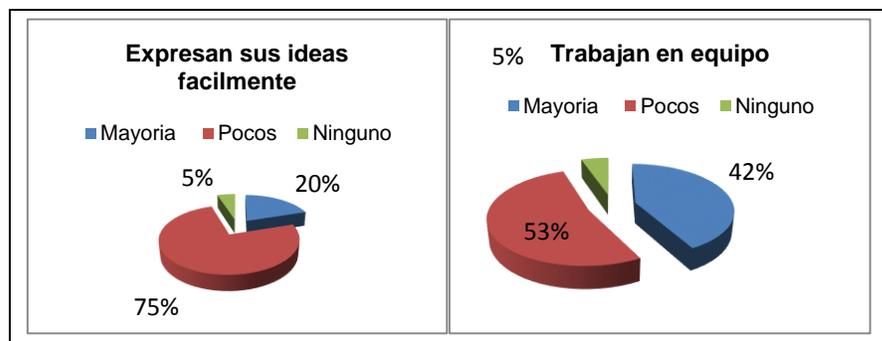
*Gráfico 7: Destrezas en el manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación que reconocen los NNA en sus compañeros*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

En cuanto a destrezas de liderazgo (gráfico 8), más del 75% reconocen que sus compañeros tienen dificultades para hablar en público y expresar sus ideas con facilidad, que son pocos los que tienen estas destrezas. En cambio un 42% manifiesta la mayoría de que si pueden trabajar en equipo. Esta información coincide como en la mayoría de preguntas, con la encuesta aplicada a educadores del PSE.

*Gráfico 8: Destrezas de liderazgo que los NNA reconocen en sus compañeros*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

### 2.1.2.2 Capacidades para fortalecer en los procesos de formación de los NNA del PSE

Los NNA del PSE anotan que para desarrollar de mejor manera sus capacidades de liderazgo, es necesario trabajar en el mejoramiento de los procesos de formación, la convivencia y la comunicación. Aunque también atribuyen que de su parte debe haber mayor responsabilidad, trabajo, esfuerzo y participación. Las respuestas evidencian signos de crítica y autocrítica, lo que habla de un interés por mejorar su formación.

Se evidencia que su compromiso y vocación de los NNA no se queda dentro del PSE; sino que pretenden constituirse en un estilo de vida que se practique también en la familia, espacios donde se requiere ejercer liderazgo, capacidades de trabajo, compromiso, formación, diálogo y respeto (gráfico 9).

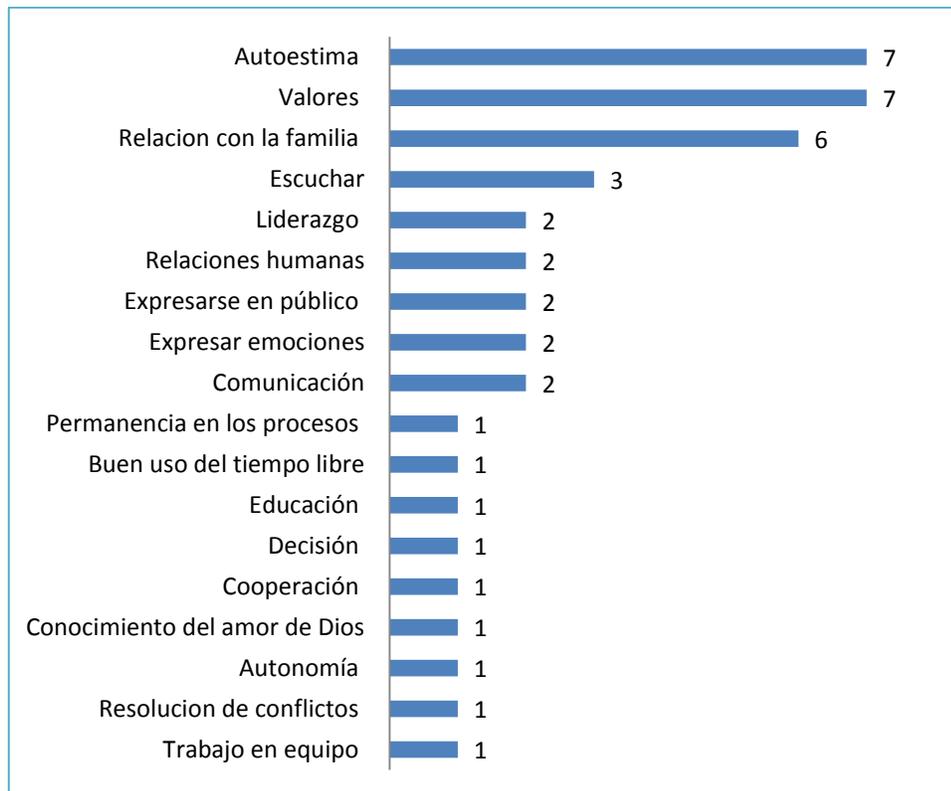
*Gráfico 9: Capacidades que los NNA proponen desarrollar para mejorar el liderazgo en su familia, escuela y colegio*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

Por su lado, los educadores y educadoras encuestados, coinciden en que los aspectos más prioritarios a fortalecer dentro de la formación de NNA, son la AUTOESTIMA, el trabajo con la FAMILIA, educación en valores, protagonismo social, etc. (gráfico 10) Aspectos que tienen directa influencia en el mejoramiento de sus relaciones consigo mismo, con la familia, y con otros entornos como la escuela, el trabajo y los amigos.

*Gráfico 10: Aspectos que Educadores proponen fortalecer para que NNA mejoren en sus relaciones con la familia y escuela*



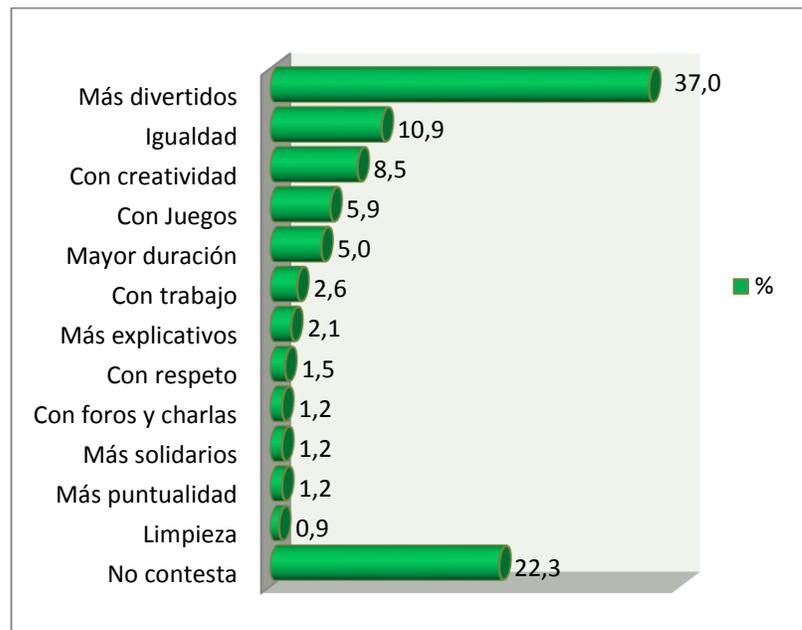
**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

Entre los temas que más interés suscitan en los NNA están aquellos relacionados con su educación, familia, formación, trabajo infantil, la injusticia, problemas generacionales (enamoramamiento, embarazo, sexualidad, prevención drogas, entre otros). La mayoría de NNA propone se tenga en cuenta sus actividades académicas y de trabajo, de esta manera

sus propuestas se encaminan a que se desarrollen los talleres de forma sencilla y divertida, es decir que puedan aprender jugando, sonriendo y disfrutando de la condición propia de su edad (gráfico 11), en ese mismo sentido proponen que los talleres sean más creativos y explicativos, con foros de discusión, charlas, películas, música y otros.

También proponen que se puede mejorar la limpieza de los lugares, la puntualidad y que el trato sea con respeto, cordialidad y solidaridad. Si bien no se nota un énfasis en mejorar contenidos, si es clarísima la exigencia en mejorar metodologías; esto sin duda alguna es un trabajo fuerte a pensar con los educadores y en la dotación de recursos y materiales lo suficientemente planificados y probados.

*Gráfico 11: Principales aspectos que los NNA del PSE proponen que se mejoren en los espacios de formación*



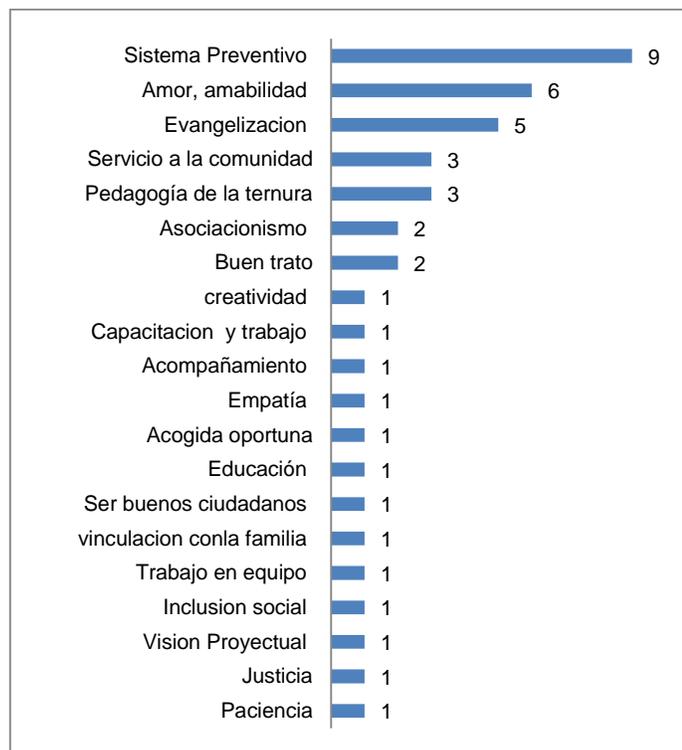
**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

Los educadores y educadoras manifiestan que un indispensable elemento para mejorar la formación de NNA, es la vivencia del Sistema Preventivo o Pedagogía de Don Bosco (gráfico 12), metodología que se profundiza en la vocación más que únicamente en la

capacitación de educadores, este es un sello que en la propuesta formativa promovida por el PSE deberá caracterizarse como el espíritu y riqueza de NNA y educadores.

Ven en el sistema preventivo una herramienta salesiana clave para una evangelización actual en el mundo de los NNA, y por lo tanto totalmente sujeta a innovaciones para una mejor y coherente aplicación.

*Gráfico 12: Principales aspectos que educadores proponen para mejorar la formación de NNA*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

También los educadores aclaran las dificultades que han tenido en los procesos formativos con los NNA (gráfico 13), esto obviamente nos dice qué debemos prevenir, a la hora de diseñar un plan de formación integral; quiere decir que se trabaje permanentemente con la familia para contar con el apoyo e involucramiento, así como la insistencia y

seguimiento para garantizar una continua y permanente participación en la formación de todos los actores.

*Gráfico 13: Dificultades en la formación con los NN*



**Fuente:** Los autores en base a la encuesta aplicada a NNA - PSE de Quito y Cuenca

Hasta aquí el análisis de los datos resultado de las encuestas aplicadas. Sin embargo, no se puede proponer un programa de formación sin hacer un análisis de las propuestas de formación que actualmente se desarrollan en el PSE.

## **2.2 Análisis de las Experiencias de Formación humana y ciudadanía en los centros del PSE**

Los planes de formación que se han venido desarrollando en el PSE responden a las necesidades particulares de cada ciudad, en donde no se han consolidado proyectos formativos a largo plazo; y aunque estas necesidades locales son legítimas y coherentes, sus semejanzas y coincidencias en el ámbito cultural son varias, por lo cual es válido plantear ciertos lineamientos comunes en criterios y metodologías.

Tanto en Quito como en Cuenca se desarrollan procesos de formación humana y ciudadanía, todos con buenos resultados a nivel individual e institucional. Son varios NNA que han participado y han sido representantes en colectivos locales y nacionales con

mucha incidencia social y política en los Consejos Consultivos por ejemplo. Sin embargo no se ha logrado en ninguno de los Programas de Formación, enriquecer el componente de formación Humana-Cristiana con el enfoque de ciudadanía y viceversa.

En este contexto, en los puntos que siguen, se revisan y se exponen las características de los programas que se desarrollan actualmente con los destinatarios el PSE de Quito y Cuenca.

### **2.2.1 Planes formativos en ciudadanía para NNA que participan en el PSE de Quito**

Los planes formativos de ciudadanía que se desarrollan en la ciudad de Quito conocidos como Escuelas de Ciudadanía, se ejecutan en cinco años, y el programa de formación humana cristiana en siete años. Estas propuestas tienen los ingredientes educativos necesarios para el tipo de destinatarios escolarizados que en la actualidad atendemos en la UESPA y el TESPA, lo que permite contar con perfiles de salida, con ejes integradores, con ejes de aprendizaje, con destrezas con criterio de desempeño, criterios esenciales de evaluación y orientaciones metodológicas.

El PSE presta servicios educativos dentro del ámbito escolarizado (UESPA, TESPA Y Centro Artesanal PACES) y no escolarizados (Centros de Referencia), las actuales propuestas formativas de instrucción se dan en estos espacios y se complementan desde los itinerarios de abordaje en calle, familia y desde las acciones asociativas y recreativas que tienen gran impacto en la formación de los NNA.

Esto se evidencia en el resumen de las mallas temáticas (tabla 4) de las distintas propuestas formativas existentes, desde las cuales se proponen temas específicos para cada grupo de edad en el ámbito de la formación en ciudadanía y que han servido de base al programa de formación objeto de este trabajo de tesis que plantea la articulación de la Formación humana-cristiana con un enfoque de ciudadanía, que no es otra cosa que plantear de un modo más específico la propuesta salesiana de formar: Buenos cristianos y honrados ciudadanos.

*Tabla 4: Cuadro comparativo de planes formativos*

Temáticas	2°	3°	4° (10 -11 años)	5° (11 -12 años)	6° (12 -13 años)	7° (13-14 años)	8° (14- 15 años)	9°(15-16 años)	10°(16-18 años)
<b>Religión y dignidad humana</b>			Nuestro precioso mundo	La Biblia	Las personas buscan a Dios	Hijos e Hijas de Dios	El inicio de las iglesias	El hecho religioso	Religiones Monoteístas
			El amor de Dios	Israel, el pueblo de la Alianza	Las religiones de la Antigüedad	Las Religiones	Las religiones actuales	El pueblo de la alianza	La biblia y el pueblo de Israel
			El adviento	La nueva alianza	Un solo Dios	El pueblo de Israel (I)	El nacimiento de Jesús	Yo soy la luz del mundo	Jesús, el Mesías
			Un mensaje de Amor	Cerca de María	Los seguidores de Dios	El pueblo de Israel (II)	Palabras y hechos de Jesús	Testigos del Amor	Las primeras comunidades
			Creemos en la familia	Caminar junto a Jesús	El Reino de Dios	Fiestas cristianas	Pasión y muerte de Jesús	Signos visibles	La Iglesia en los primeros siglos
			La buena noticia	El perdón nos Acerca	Un camino de amor	Jesús, Dios y hombre	La gran fiesta cristiana	Buscar a Dios en el silencio	Padre, Hijo y Espíritu Santo
			Elegir el Bien	El mandamiento más grande	Jesús da su vida por Amor	Jesús, el Salvador	La vida de los cristianos	El compromiso de la Iglesia	La misión de la Iglesia
			La vida que da fruto	Cerca de Jesús Resucitado	Aprender de María	Hombre y Mujer Nuevo	Compartir la vida	El Reino de Dios	El proyecto de vida
			Una fuerza especial	La Iglesia, pueblo de Dios	El Espíritu Santo	Semana Santa	La Iglesia lleva a cabo su misión		
			La familia de la Iglesia	Los sacramentos	El Nuevo Pueblo de Dios	Los cristianos celebran su fe			
		La vida de los cristianos	La esperanza	Una tarea apasionante	Una iglesia para todos				
		La gran Fiesta	Sin Fronteras	Tuve hambre...	Arte				
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 1)</b>	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Los Derechos Humanos I							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Los Derechos Humanos II							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos I

Temáticas	2°	3°	4° (10 -11 años)	5° (11 -12 años)	6° (12 -13 años)	7° (13-14 años)	8° (14- 15 años)	9°(15-16 años)	10°(16-18 años)
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 1)</b>	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II	Declaración universal de los DDHH, derechos civiles y políticos II
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Luchemos por un Ecuador Mejor I							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Luchemos por un Ecuador Mejor II							
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 2)</b>	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Liderazgo de la Nueva Era para NNA	Liderazgo de la Nueva Era						
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)	Hablemos de Inteligencias Todas las personas somos inteligentes. (I-II)
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Soy un líder Todos somos líderes I							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Soy un líder Todos somos líderes II							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador I
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador II
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 3)</b>	Ejercicio efectivo de los D. Humanos para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA	La democracia para NNA

Temáticas	2°	3°	4° (10 -11 años)	5° (11 -12 años)	6° (12 -13 años)	7° (13-14 años)	8° (14- 15 años)	9°(15-16 años)	10°(16-18 años)
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 3)</b>	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Somos Ecuatorianos La Democracia (I)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Somos Ecuatorianos La Democracia (II)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Soy un líder Todos somos líderes (I)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Soy un líder Todos somos líderes (II)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)	Siempre mejoremos Un vistazo a los problemas mundiales y los del Ecuador (I-II)
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 4)</b>	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	El Ecuador un país maravilloso							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	La Asamblea (I)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	La Asamblea (II)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	2.- El Debate (I)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	El Debate (II)							
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA	Grupos de discusión (I-II)							

Temáticas	2°	3°	4° (10 -11 años)	5° (11 -12 años)	6° (12 -13 años)	7° (13-14 años)	8° (14- 15 años)	9°(15-16 años)	10°(16-18 años)
<b>Escuelas de Ciudadanía (año 5)</b>	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Desarrollo y crecimiento personal						
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Autodescubrimiento						
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Comunicación (I)						
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Comunicación (II)						
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Creatividad (I)						
	Ejercicio efectivo de los Derechos Humanos para NNA		Creatividad (II)						

**Fuente:** Los Autores en base a Escuelas de ciudadanía - Ayuda en Acción, Programa: Fe y dignidad humana – LNS.

La tabla muestra el trabajo importante que se realiza desde las diferentes propuestas de la Escuela de Ciudadanía en los 5 años.

### 2.2.2 Plan de Formación Humana – Cristiana para NNA, que participan en los Grupos Organizados de la Fundación Salesiana PACES-Cuenca

El Plan de Formación Humana - Cristiana que se desarrolla en la ciudad de Cuenca con NNA trabajadores, se entiende como el conjunto de proyectos tendientes a la promoción de su protagonismo ciudadano y cristiano; utiliza como eje transversal y metodológico la participación y organización social de NNA. Este plan comprende un proyecto diseñado para el desarrollo de temas acordes a la realidad y edad de los NNA, el mismo que gira alrededor de cuatro ejes temáticos: axiología, antropología cristiana, salesianidad y ciudadanía. Pero además comprende muchos otros espacios formativos que dan un

carácter de integralidad, se trata de proyectos que están entrelazados y que ayudan a concebir un proceso permanente de formación del NNA y la familia.

#### 2.2.2.1 Espacios de Formación

##### *Trabajo en calle:*

La formación desde el trabajo de calle implica el acompañamiento a NNA trabajadores en los lugares donde se encuentran, la calle se entiende como el lugar de inicio del proceso formativo; se trata del encuentro diario que permite la identificación de su situación personal y de su entorno familiar, escolar y social, es el espacio donde se generan los primeros vínculos de empatía indispensables para los posteriores espacios de formación. Este proceso se conoce como abordaje en calle y busca además un permanente seguimiento a los NNA que integran los Grupos Organizados (GO) que se conforman para los talleres de formación.

El trabajo de calle es un proyecto en el que todo educador debe apoyarse para entender y sentir la realidad de los NNA Trabajadores, su finalidad preventiva ayuda a un análisis y valoración crítica, desde cuya experiencia se podrá garantizar un mejor acompañamiento al grupo organizado.

##### *El Grupo Organizado (GO):*

Desde una mirada salesiana, el grupo es el espacio educativo donde el NNA hace viva su **dimensión social**, su condición de sujeto social, de hombre para el mundo, de cristiano y hermano, de hijo de Dios llamado a la construcción de una iglesia con rostro joven.

El NNA encuentra en el grupo un espacio de familia y amabilidad que le acoge y con el cual se identifica, es un ambiente al cual aporta desde su alegría y espontaneidad, y desde donde llevara un mensaje esperanzador a otros compañeros y compañeros que lo eligen como “líder”.

Es desde el grupo donde el NNA potencia sus capacidades y derechos ciudadanos; al interactuar y confrontar con sus pares adquiere mayor seguridad en el desarrollo de sus

actitudes y compromisos sociales, se apoya en el grupo para defenderse de situaciones que vulneren sus derechos y la de sus compañeros; para esto participa de acciones de formación permanente relacionadas al tema personal y social, la garantía y el ejercicio de derechos inicia desde la formación.

El concepto de GO deviene de los movimientos sociales de base, desde cuyas experiencias se lo ha logrado catalogar *la comunidad de niños y niñas trabajadores que se respeta y exige ser respetado*, en este marco se inscribe los valores de familia y amistad que se viven en el respeto y afecto al compañero o compañera integrante del grupo, cuando se habla de exigir ser respetado, nos referiremos a la capacidad protagónica de los NNA para velar por la garantía de sus derechos.

La formación en el grupo organizado se vive en dos momentos: i) en los espacios de formación propiamente dichos, a través de los talleres para el desarrollo de contenidos, encuentros, convivencias, etc.; y ii) desde las denominadas movilizaciones de NNA. Las movilizaciones de NNA tratan de dinamizar y vivenciar los contenidos desarrollados en los talleres; de esta manera se concibe a la formación como una experiencia que va más allá de un desarrollo cognitivo, pues asume una acción paralela que siendo “lúdica” involucra a todos los grupos en una incidencia comunitaria, más que institucional.

En los GO se plantean dos tipos de movilización: las internas y externas; las primeras son aquellas que permiten la cohesión y familiaridad del grupo, mediante actividades como el festejo de cumpleaños, las mingas de trabajo comunitarios, los paseos, los campamentos, los grupos de teatro, danza, música, batucada, deporte, etc. Una actividad que se considera de movilización interna en el grupo es el ahorro semanal, estrategia que permite fortalecer una pedagogía laboral y de economía solidaria que ayuda a futuro a concretar proyectos de microcréditos y emprendimientos juveniles.

Las movilizaciones externas en cambio, son espacios masivos de participación de todos los grupos organizados de NNA, su impacto es a nivel de toda la ciudad y son acciones como marchas, foros, encuentros de NNA: 1 de Mayo, 1 de Junio, Navidad, Dignificación

de la infancia trabajadora, caravanas, teatros, torneos deportivos interinstitucionales e interbarriales, etc.

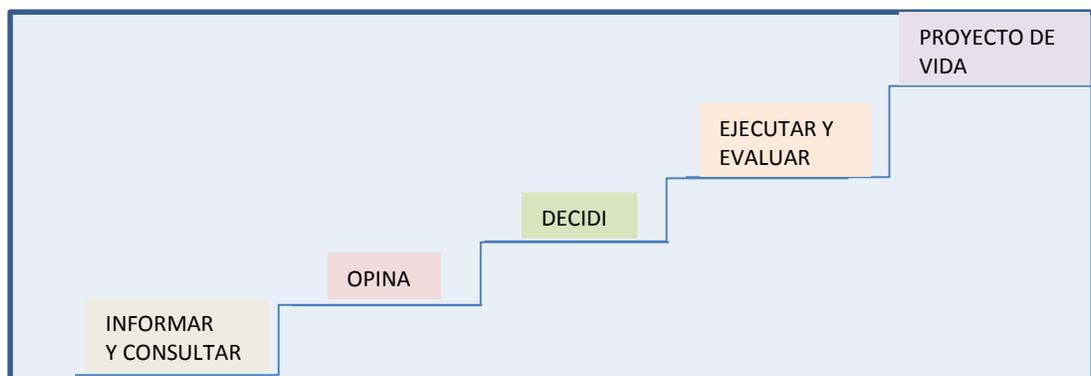
#### 2.2.2.2 Proceso de acompañamiento al GO:

El Proceso de acompañamiento al GO de NNA trabajadores se vive 3 momentos o niveles distintos:

- Educador al centro: es el primer nivel, donde el educador es quien marca la vida del GO, él es el encargado de convocar, diseñar y decidir las acciones del Grupo.
- Educador a lado: un segundo nivel, donde los NNA asumen responsabilidades de planificación; junto al educador, opinan, deciden, ejecutan y evalúan bajo su acompañamiento permanente.
- NNA al centro: un tercer nivel, donde los NNA deciden la vida del GO, son ellos y ellas quienes opinan, deciden, ejecutan y evalúan bajo el acompañamiento cercano del educador.

El plan de formación, utiliza como eje transversal la conocida *escalera de participación social* (gráfico 14). Con ésta se busca orientar y motivar a los NNA a una cultura participativa en el marco de los derechos.

*Gráfico 14: Escalera de Participación*



Fuente: Los autores

La escalera incluye los pasos procesuales y consecutivos, que tienen que ver con el desarrollo de acciones, actitudes y capacidades en los NNA: i) Ser informados y consultados; ii) tener posibilidades de opinar; iii) aprender a tomar decisiones; y iv) involucrarse en la ejecución y evaluación, y de esta manera llegar a entender, construir y madurar su proyecto de vida.

### 2.2.2.3 Talleres de formación

Dentro del plan de formación, en los talleres se desarrollan 4 ejes temáticos: axiología, antropología cristiana, salesianidad y ciudadanía. Se trabajan en un periodo de diez meses, respetando el ritmo de cada grupo organizado.

#### *Axiología*

Con el objetivo de impulsar una formación comprometida con la consecución de condiciones de igualdad y justicia social que erradiquen situaciones de discriminación, que les permita una convivencia en un mundo complejo y se promueva la construcción de una sociedad más equitativa y democrática.

- El Valor: conceptos
- Tipos de valores
- La familia y los valores

#### *Antropología*

Con el objetivo de fortalecer la identidad del NNA, desde el reconocimiento y valoración de sí mismo, Relación conmigo mismo, con la sociedad y el medio ambiente.

- Identidad y Autoestima
- Género
- Educación en el Amor: adolescencia, enamoramiento, matrimonio
- Trabajo en equipo: comunicación,
- Prevención: consumo de Drogas y alcohol, situaciones de riesgo.

### *Cristología y Salesianidad*

Con el objetivo de conocer el mensaje y opción de Jesús desde el contexto salesiano, para que participes en la construcción del proyecto educativo pastoral.

- Jesús y el paradigma de la niñez protagonista
- La opción y la iglesia de Jesús
- Don Bosco: su vida, y relación con el mundo de la infancia trabajadora.
- El sistema Preventivo y los derechos de los NNA
- La Virgen María: Mujer, trabajo y dignidad

### *Derechos*

Con el objetivo de conocer y confrontar críticamente la realidad de la niñez trabajadora, el ejercicio y garantía de sus derechos.

- Análisis Histórico
- Enfoque de derechos: derechos, responsabilidades y participación.
- Protagonismo social
- Exigibilidad de los derechos de la Niñez.

## **2.3 Conclusiones del Capítulo**

De acuerdo a la realidad social, educativa, familiar, personal y formativa de los NNA evidenciada en la información cuantitativa y cualitativa de este capítulo; y teniendo en cuenta las diversas propuestas formativas existentes, planteamos los siguientes aspectos que deben ser asumidos como lineamientos para el diseño del plan de formación a desarrollarse en el tercer capítulo, las características principales de NNA:

- Sufren maltrato familiar
- Dificultad en la lectoescritura
- Atención dispersa
- Responden a espacios grupales dinámicos y lúdicos

- Pocos expresan sus ideas con facilidad
- Tienen muy poco acceso al manejo de nuevas tecnologías
- Predispuestos a nuevos aprendizajes
- Notable sensibilidad de solidaridad y de trabajo comunitario
- Se constata además la dispersión conceptual en temas fundamentales de formación, cristiana y ciudadanía.
- Los educadores y educadoras coinciden en que los aspectos más prioritarios a fortalecer dentro de la formación de NNA, son la AUTOESTIMA, el trabajo con la FAMILIA, educación en valores y el protagonismo social.

Tanto NNA como educadores evidencian la necesidad de una metodología vivencial y menos escolarizada, combinando de cerca al análisis profundo de su realidad y un ambiente muy lúdico para llegar a trabajar acuerdos, es decir se plantea la necesidad que en los talleres de formación se evidencien compromisos individuales y colectivos. Y ante todo se plantea el trabajo formativo con familias como indispensable.

Los programas de formación que actualmente se desarrollan tienen ejes temáticos y metodologías que deben ser validadas y potenciadas; para lo cual se hace necesario un esquema de innovación pedagógica que permita la visión integral de la formación en términos de conceptos, metodologías y desafíos.

Las nuevas propuestas de programas de formación deben recoger, mantener, profundizar y priorizar aquellos temas de desarrollo personal donde el trabajo en autoestima es considerado como permanente.

Un programa de formación desde un enfoque de ciudadanía, debe ser capaz de incidir en el ámbito de cobertura de su servicio: contextos institucional y comunitario, y en otros niveles más amplios; justamente allí, es donde se fundamentará y se constatará el éxito de la formación a NNA y jóvenes que desarrollen actitudes y capacidades de liderazgo y protagonismo social, todo esto desde el sello y la coherencia de un cristiano que predica desde su firme proyecto de vida individual y comunitario.

### **CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO**

El Programa de Formación que se propone, valida y potencia los ejes temáticos y metodologías de las experiencias de formación del PSE en las ciudades de Quito y Cuenca, está acompañado de conceptos y metodologías alrededor de una malla temática que se estructura para diferentes edades, abarca las distintas dimensiones: personal, socio-familiar, vocacional, cristiana y salesiana. Este plan contiene una propuesta de guía para los educadores quienes asumen un rol de acompañar y animar los procesos formativos de los NNA.

Espacios como: el abordaje en calle, el trabajo con la familia, los centros escolares, y los centros de capacitación, son elementos necesarios para fortalecer y complementar la formación de los NNA hacia la posibilidad de integrar y cohesionar un “grupo”; por eso en la parte metodológica de este plan se incluyen ciertas recomendaciones para el abordaje de dichos entornos. Lo importante es que el educador sepa manejar todos estos espacios y niveles de intervención cotidiana de los NNA con su grupo, y de los NNA con el educador.

En la pedagogía salesiana, el “grupo” es uno de los principales espacios educativos donde el NNA desarrolla sus dimensiones: personal, socio-familiar, vocacional, cristiana y salesiana; es un espacio donde experimenta su condición de sujeto social y ciudadano para su comunidad, de cristiano y hermano para una iglesia juvenil. El NNA encuentra en el grupo un espacio de familia y amabilidad que le acoge y con el cual se identifica, es un ambiente en donde aporta desde su alegría y espontaneidad, y en donde es valorado como líder, actor y protagonista.

Debemos tener presente que las dimensiones anteriormente mencionadas, facilitan un proceso de formación integral; de crecimiento personal, cristiano y ciudadano del NNA. Son las experiencias lúdicas y recreacionales que atraen y acogen en un ambiente cálido, dinámico y juvenil; que parte de su realidad, reconociendo y valorando a cada uno de sus compañeros y compañeras; desde esta experiencia íntima de grupo, el educador debe

proyectar una participación que metodológicamente inicia siendo lúdica, pero que indudablemente debe buscar constituirse como participación social, con incidencia de cambios positivos en sí mismo, en su familia y en su comunidad.

Este Programa de Formación Humana-Cristiana con enfoque de Ciudadanía busca orientar hacia una cultura solidaria y participativa en el marco de los valores cristianos y derechos humanos de los NNA, desde una experiencia educativa que garantice la consulta, opinión y decisión de los NNA, se plantea construir un co-protagonismo entre los educadores y NNA, que promueva una cultura cristiana y ciudadana de igualdad, valoración y respeto.

### **3.1 Dimensiones de la Propuesta**

En el presente programa de formación Humana-Cristiana con enfoque de ciudadanía, las dimensiones: personal, socio familiar, vocacional y Cristiana-Salesiana de los y las destinatarios, se constituyen en la base de todo el proceso de formación. Por ello, se encuentran presentes correlativamente y transversalmente en cada uno de los módulos formativos.

Se presenta la especificidad de cada dimensión sin dejar de resaltar la unicidad del ser humano. Las cuatro dimensiones forman parte de una unidad; cada una aporta al conjunto su especificidad, pero también recibe de la otras una orientación y algunas acentuaciones originales.

#### **3.1.1 Dimensión Personal**

En el programa de formación la dimensión personal, abarca todo lo que tiene que ver con su autoestima e identidad desde el análisis y proyección de su auto-concepto, su historia personal y su relación con su entorno (Calle, familia, escuela, amigos y PSE); para su reconocimiento, valoración y crecimiento personal que le ayude a tomar buenas decisiones para su desarrollo en las diferentes etapas de su adolescencia. Es importante en esta dimensión el despertar afectivo sexual en los adolescentes.

### **3.1.2 Dimensión Socio Familiar**

La dimensión Socio Familiar está presente en el programa de formación con el propósito de mejorar las relaciones del NNA con su entorno socio-familiar, desde el análisis crítico de esta realidad; desde su rol y presencia en la familia, grupo de amigos, relaciones de pareja y comunidad, partiendo de sus derechos y tendientes a generar mejores actitudes de participación y compromiso, que ellos se reconozcan miembros activos de la familia y la sociedad, que potencien su capacidad relaciones como entes positivos que aporten.

### **3.1.3 Dimensión Vocacional**

Con el abordaje de esta dimensión, se enfatiza el acompañamiento a los NNA en el planteamiento de sus objetivos de vida, mediante la construcción de su proyecto personal de vida, basado en valores cristianos y ciudadanos; que le ayude a plantear y alcanzar metas personales, familiares y comunitarias en la iglesia y la sociedad.

### **3.1.4 Dimensión Cristiana- Salesiana**

Esta dimensión incluye una formación cristiana, para que los NNA reconozcan a Jesús como su Señor y amigo cercano que orienta su vida y futuro. Con una espiritualidad basada en el legado de Don Bosco como fundador de la Familia Salesiana a efectos de dar su vida por los jóvenes y la salvación de sus almas, con esta dimensión se intenta que los NNA, hagan de la espiritualidad Salesiana la manera de relacionarse con Dios de una forma sencilla, práctica y cotidiana.

## **3.2 Propuesta Metodológica del Programa de Formación**

La metodología entendida como la forma de concretar el modelo pedagógico planteado en capítulos anteriores, está basada precisamente en un constructivismo socio-cultural, desde donde se asume la relación del sujeto con su contexto, como una interacción permanente donde se construyen aprendizajes con claras intencionalidades, propuestas y demandas en nuestro caso por los NNAJ, que hacen auténtica sus naturales y espontaneas

formas de ser críticos frente y dentro de una realidad concreta; este enfoque constructivista se funde además con profundas raíces del Sistema Preventivo de Don Bosco, desde donde nuestra propuesta metodológica rescata entre otros importantes criterios la transversalidad de la experiencia asociativa del grupo, a través de la cual los NNAJ desarrollan y fortalecen valores humanos como la solidaridad, cooperación, participación y organización.

En este contexto, la metodología recorre pasos o etapas reconocidas como el: ver-juzgar-actuar; método reconocido también por la iglesia latinoamericana y muy utilizado en el trabajo con grupos juveniles, es un método que sintoniza fe y vida desde las realidades cotidianas, y que en nuestro caso pretendemos sea propositiva desde un pensamiento positivista y transformadora de su propia realidad.

Este método fue asumido por la Iglesia Latinoamericana en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (SD 119), y siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el “revisar” y el “celebrar”.

Desde sus inicios, la PJ reconoció a este método como una opción pedagógica bastante coherente para su realidad, asumió creativamente el: partir de la realidad, iluminarla desde la fe, proponer una actitud de conversión, lograr un compromiso transformador; e incorporo elementos claves como: revisión que implica evaluar y la Celebración como un elemento importante en la educación de la fe. En este sentido el Papa Juan XXIII menciona que: “es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales”

En este programa de formación el Ver Juzgar y Actuar es identificado desde un lenguaje juvenil como: ubícate, cranea y manos a la obra; sin confundirlo con la parte organizativa del taller para cada contenido o tema, en donde se trabaja desde tres partes que son los momentos previos, desarrollo y posteriores al taller. No queremos adema sea exclusivamente una técnica para manejar el grupo de NNA, queremos sea una experiencia y un camino para la revisión de la vida de cada NNA, su familia y su entorno.

Se debe tener claro que este es un proceso circular, que no termina en un solo momento, al contrario se alimenta en el transcurso de ejercitarse, de mantenerse permanentemente en una actitud crítica, se refuerza desde la acción, y se potencia en esta dirección: reflexión-acción-acción.

### *Ver*

El Ver nos invoca a discernir, tomar conciencia de la realidad de los NNA (no caer en suposiciones ni abstracciones), implica hacer una lectura crítica de dicha realidad, buscando ir hacia las causas, conflictos y consecuencias que generan esa realidad o situación. Es partir de hechos concretos de la vida cotidiana de los NNA y ampliamente desmenuzarlos para entender profundamente dicha realidad, sin pretender ser exhaustivos, es importante apoyarse en herramientas propuestas desde las ciencias sociales (diagnósticos, estadísticas...).

En este contexto debemos tener claro que ninguna mirada crítica de la realidad es neutra, pues siempre están presentes creencias, ideologías, experiencia, que son derivadas precisamente de una determinada realidad y cultura, esto hace que debemos tener cuidado para no caer en relativismos o imposiciones, sino propiciar un acercamiento crítico, consensuado, participativo y respetuoso de la realidad observada.

El objetivo de este momento es plantear un “hecho de vida” en el que se halle personalmente involucrado alguno de los integrantes del grupo, con el fin de que, analizándolo juntos, se llegue a descubrir las actitudes y los modos de pensar, valorar y

actuar de los miembros del grupo en referencia a ese hecho de vida o a otros semejantes que éste pueda sugerir.

Normalmente, se presentan varios hechos de vida; se elige uno de los presentados, por ser el más significativo para el grupo o porque afecta de un modo especial a alguno de sus integrantes; se aportan la mayor cantidad de elementos posible para facilitar su mejor comprensión, se determina el núcleo central desde el cual se va a continuar tratando el hecho, se buscan las causas y se analizan las consecuencias que puede tener en las personas y organizaciones sociales y se concluye universalizándolo, es decir, implicando a todos los participantes en el hecho presentado o en otros similares vividos por ellos.

Para realizar una observación adecuada de la realidad, podemos tener en cuenta algunas formas como la:

- Observación espontánea: en donde los resultados son extraídos a partir de la experiencia común, válida aunque a veces engañosa y un tanto subjetiva. No es fácil identificar las vivencias y experiencias personales y sociales.
- Observación guiada: utiliza técnicas e instrumentos de análisis apropiados, como entrevistas, encuestas, estadísticas, recopilación documental. Desde el contexto pastoral, el educador recoge información a partir de unas las vivencias con los NNA, abordajes, conversaciones, preguntas y respuestas que deben ser sistematizadas, organizadas en un documento en el que se incluyen datos sociales, familiares, económicos, culturales, educativos y religiosos; necesidades y aspiraciones del barrio, comportamientos del grupo de amigos, prácticas religiosas y creencias, etc.

### *Juzgar (Reflexionar)*

El termino Juzgar ha sido un tanto etiquetado con una carga negativa que tiende a una práctica con tinte moralista, por eso es mejor hablar de un momento de reflexión de comprensión de dicha realidad, pero una comprensión a la luz de la fe, la vida y el mensaje de Jesús, esta es la diferencia, desde un punto de vista pastoral se trata de

identificar lo que está ayudando o impidiendo a los NNA vida digna, un correcto desarrollo humano y cristiano, el vivir como hermanos, el vivir en familias que garantizan buen trato, paz, ternura, alegría, el construir y aportar a barrios, ciudades y sociedades más justas y fraternas.

Es el momento de preguntarse qué nos dice Jesús y los documentos relacionados a los derechos humanos, y desde esa plataforma cuestionar y reflexionar profundamente la realidad en que viven NNA. El juzgar debe permitir tomar conciencia de las causas y consecuencias, muchas veces estructurales e injustas en el contexto y sociedad que se desenvuelven.

Desde el contexto salesiano este juzgar se refuerza desde la vida misma de Don Bosco, desde su opción y experiencias en las calles y oratorio con los jóvenes de Turín. Es un juzgar desde los jóvenes y esto es equivalente a un juzgar con esperanza, con una actitud de creer y apostar firmemente por las capacidades de estos NNA que viven situaciones adversas.

Este juzgar salesiano con confianza en los jóvenes es lo que precisamente le permitirá ser protagonista y gestor de su propio cambio, evitando de esta forma un análisis eminentemente asistencialista o piadoso que lo harían ver exclusivamente como un NNA necesitado y por lo tanto beneficiario de las acciones de los adultos.

Esta etapa demanda del educador una actitud positiva no solo en el momento de los talleres, sino en todos los momentos educativos pastorales, recordemos que este programa de formación no se reduce a la realización de talleres con ciertos ejes temáticos evidenciados en la fase de diagnóstico, este programa de formación refuerza y promueve mediante estos talleres, todo un proceso que se convierte en un sistema cuando también incorpora a la familia, el abordaje en calle, el patio, la escuela, etc.

Es el momento central de la Revisión de Vida. Su objetivo es tomar posición frente al hecho analizado, explicitar el sentido que descubre la fe, la experiencia de Dios que conlleva y las llamadas a la conversión que surgen de él. Es procurar que las personas

implicadas se confronten con el Dios vivo que revela su voluntad y su proyecto -el Reino- en la historia de salvación y en la experiencia pascual de Jesucristo.

Para eso, se valora positiva o negativamente el hecho; se buscan textos del Evangelio o de la Palabra de Dios que muestren cómo vivió Jesús ese valor o cómo cuestionó ese antivalor y se explicitan las consecuencias del encuentro con Dios y la llamada a la conversión que ha significado la reflexión del hecho.

No se trata de un análisis teórico, sino de la búsqueda paciente del discípulo que se pone en actitud de apertura para acoger la Palabra de Dios que reflexiona y libera, llama al compromiso y al seguimiento. En este momento nos importa la claridad y objetividad de la reflexión, pero importa más la voluntad de conversión expresada en y ante el grupo. Juzgar o reflexionar no es sólo un acto teórico de la razón, es ante todo un discernimiento espiritual, un acto de fe, un momento privilegiado de confrontación con la Palabra de Dios.

“Exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo, presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales de animan la fe” (CELAM, 1995, pág. 298).

### *ACTUAR*

Actuar es la respuesta que damos hacia la realidad correctamente reflexionada, implica planificar tareas y quehaceres, ¿qué debemos hacer para cambiar la situación?.

El actuar ayuda a que la reflexión, conocimientos y creencias de educadores y NNA, termine en la práctica, actitudes y compromisos, evita quedarnos en lo teórico, en el discurso... por esta razón lo que se proponga y planifique realizar (actuar) sea una decisión madura, pensada, reflexionada, participada, que cuente con la opinión espontánea y profunda de los NNA, que no sea una intuición o imposición momentánea de los educadores o un determinado grupo de NNA, debe ser canalizada desde la opinión y decisión de la gran mayoría de los integrantes del grupo. Para acercarnos a un actuar

coherente debemos tener siempre presente el proceso de participación activa de los NNA, desde donde: se les informa, se les consulta, se les deja opinar y decidir, en esta tarea el rol del educador será de un animador que acompaña, reconoce y valora a los NNA de su grupo; una vez más este aspecto se refuerza desde la experiencia salesiana donde el crear un ambiente de familia favorece profundamente el desarrollo de las capacidades participativas de NNA.

Este actuar desde las capacidades de los NNA, debe apuntar atacar las raíces del problema, es decir no se queda únicamente en el plano de la realidad personal sino que además busca incidir en contexto social, este es un proceso lento y exige mucha paciencia tanto de NNA como de educadores.

El actuar exige al educador acompañar la actividad programada, motivar, cuidar la participación del grupo, buscar el liderazgo de todo el grupo, reconocer y otorgar a cada miembro su lugar según sus capacidades innatas de líder.

### *REVISAR*

La realidad es dinámica y el momento de evaluar enriquece la visión de la realidad. Tomar consciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción de mañana. A la vez, pretende verificar el cumplimiento de objetivos, responsabilidades, evaluar consecuencias y encontrar formas para superar dificultades. La evaluación pone en común las experiencias vividas para lograr una acción transformadora, valorar logros y aprender de los errores.

### *CELEBRAR*

Para el cristiano, la fe y la vida están integradas, por ello, todo el proceso llevado con anterioridad (ver, juzgar, actuar) debe llevarnos al encuentro con Dios, espontáneamente a la celebración de la experiencia (logros, fracasos, alegrías, tristezas, vida del grupo, unión, organización, etc.). Esto alimenta la dimensión litúrgica y sacramental, al tiempo de fortalecer la fe y poner al grupo en contacto con la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

### 3.3 Malla Temática

Los contenidos del programa de formación propuesto, se organizan a partir del planteamiento de varias interrogantes, según el grupo de edad de los y las destinatarias en cada una de las cuatro dimensiones de formación (tabla 5).

*Tabla 5: Malla temática del programa de formación Humana-Cristiana con enfoque de ciudadanía para NNA del PSE*

	Contenidos por Grupos por Edad		
	10 – 12 años	13 -15 años	16 – 18 años
<b>Dimensión Personal</b> <b>Objetivo:</b> Fortalecer la autoestima e identidad de los NNA, desde el análisis y proyección de su auto-concepto, su historia personal y su relación con su entorno (Calle, familia, escuela, amigos y PSE); para su reconocimiento, valoración y crecimiento personal que le ayude a tomar buenas decisiones para su desarrollo en las diferentes etapas de su adolescencia.	01. ¿Qué opinión tengo de mí? ¿Me importa lo que hago?	01. ¿Quién soy yo?	01. ¿Hago lo que quiero?
	02. ¿Estoy creciendo, estoy cambiando?	02. ¿Soy parte de una historia?	02. ¿Estoy de acuerdo con los mayores?
	03. ¿Que piensan de mí los demás?	03. ¿Tomando mis decisiones? ¿Reconozco mis valores?	03. ¿Conozco mi sexualidad?

Fuente: Los autores

Ver-juzgar-actuar-revisar y celebrar

	Contenidos por Grupos por Edad		
	10 – 12 años	13 -15 años	16 – 18 años
<b>Dimensión Socio-familiar</b> <b>Objetivo:</b> Mejorar las relaciones del NNA con su entorno socio-familiar, desde el análisis crítico de esta realidad; desde su rol y presencia en la familia, grupo de amigos, relaciones de pareja y comunidad, partiendo de sus derechos y tendientes a generar mejores actitudes de participación y compromiso familiar.	04. ¿Cómo expreso mis ideas y sentimientos? ¿Digo bien las cosas?	04. ¿En qué sociedad vivimos? Riesgos, conflictos, amenazas y oportunidades de hoy	04. ¿Estoy enamorado/a? ¿Convivencia o matrimonio?
	05. ¿Me convencen con facilidad? ¿Cómo hago que me respeten?	05. ¿Conozco mis derechos?	05. ¿Cómo tomar decisiones? Mi libertad
	06. ¿Mirando a mi familia?	06. Mi Familia y yo	06. ¿Cómo apoyo a mi familia?

Fuente: Los autores

Ver-juzgar-actuar-revisar y celebrar

	Contenidos por Grupos por Edad		
	10 – 12 años	13 -15 años	16 – 18 años
<b>Dimensión Vocacional</b> <b>Objetivo:</b> Acompañar a los NNA en el planteamiento de objetivos de vida, mediante la construcción de su proyecto personal de vida basado en valores cristianos y ciudadanos; que le ayude a plantear y alcanzar metas personales, familiares y comunitarias en la iglesia y la sociedad. (10-12)	07. ¿Qué seré de grande? ¿A quiénes admiro?	07. ¿Cómo me veo en el futuro? ¿Qué me mueve?	07. ¿Tengo proyecto de vida?
	08. ¿Me importa lo que hago?	08. ¿Cómo elaborar mi proyecto de vida?	08. ¿Ahora qué estudio?

Fuente: Los autores

Ver-juzgar-actuar-revisar y celebrar

	Contenidos por Grupos por Edad		
	10 – 12 años	13 -15 años	16 – 18 años
<b>Dimensión Cristiana-Salesiana</b> <b>Objetivo:</b> Acompañar a los NNA en el reconocimiento de Jesús como su Señor y amigo cercano que orienta su vida y futuro. Con una espiritualidad basada en el legado de Don Bosco como fundador de la Familia Salesiana a efectos de dar su vida por los jóvenes y la salvación de sus almas, con esta dimensión se intenta que los NNA, hagan de la espiritualidad Salesiana la manera de relacionarse con Dios de una forma sencilla, práctica y cotidiana.	09. ¿Jesús es mi amigo? (Navidad)	09. ¿Jesús es mi Salvador? (Pascua)	09. ¿María es mi madre?
	10. ¿Don Bosco niño huérfano?	10. ¿Don Bosco trabajador?	10. ¿Don Bosco Fundador de una Familia?

Fuente: Los autores

Ver-juzgar-actuar-revisar y celebrar

Cada una de estas interrogantes se van respondiendo a través del recorrido de los pasos del método de revisión de vida: ver-juzgar-actuar-revisar y celebrar .

En el Anexo 3 se desarrollan la una guía temática para los talleres con los NNA con su correspondiente guía del educador considerando las dimensiones: Vocacional para niños de 10 a 12 años; Personal para niños de 13 a 15 años, y Socio-familiar para adolescentes de 16 a 18 años

### 3.4 Conclusiones del Capítulo

La propuesta metodológica basada en la corriente pedagógica constructivista que permite que el NNAJ sea el protagonista de su formación, utiliza los pasos del método de revisión de vida: Ver – Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar. Metodología que permite trabajar la

temática desde varios espacios y momentos, utilizando el taller como una parte de este círculo formativo y metodológico que les ayude en el desarrollo del mismo.

- Las Dimensiones: personal, socio familiar, vocacional y cristiana salesiana, esta transversalizado por el enfoque de ciudadanía, reflejado en el planteamiento de los objetivos de las mismas, pues desde el modelo pedagógico se vincula la participación social de los NNA como un elemento indispensable en su Formación. Esta perspectiva permite además el abordaje de los entornos: familia, amigos y comunidad, aspectos que buscan desde la formación el desarrollo de un proceso integral de crecimiento individual, familiar y comunitario.
- El programa pone énfasis en la pedagogía salesiana que reconoce al grupo como el espacio necesario para la participación, organización y socialización del NNA con sus compañeros y compañeras, propiciando la vivencia de valores comunitarios como el cumplimiento de sus responsabilidades, la solidaridad, el cooperativismo, la defensa y exigibilidad de sus derechos, entre otros.
- Los ejes temáticos priorizados parten del análisis del diagnóstico, se organizan adecuadamente de acuerdo a las edades de los destinatarios y prioriza el desarrollo de temas relacionados con: Autoestima, Familia, Sexualidad, Proyecto de Vida y Educación en la Fe desde las figuras de: Jesús, María y Don Bosco, en el contexto de su realidad de calle, trabajo y familia.

## CONCLUSIONES FINALES

El presente programa de formación humana - cristiana con enfoque en ciudadanía para NNAJ en situación de vulnerabilidad y en situación de calle, está basado en un **enfoque integral** que va más allá de las acciones puntuales de instrucción; se trata de un permanente trabajo con sus entornos sociales: familia, escuela, amigos, calle, etc. Con sus dimensiones: personal, social, vocacional y cristiana-salesiana. El grupo es un mecanismo adecuado para hacer de estos procesos formativos, generando excelentes ambientes de familiaridad y empatía para una coherente proyección social de su formación y experiencias de vida para la evangelización y educación de NNAJ, evidenciada en la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

En este programa de formación se reconoce la vocación **del Educador** que acompaña y anima los procesos formativos, quien es sensible y vive de cerca las injusticias, dificultades y capacidades que afrontan sus destinatarios y sus familias; esto requiere una gran capacidad de innovación y creatividad para aplicar este programa. El **acompañamiento** individual al NNAJ es el punto de partida que ayuda a plantear la ruta de su formación; así mismo el acompañamiento al grupo mediante el método de revisión de vida es vital para trabajar la condición de sujeto social como promotor de los derechos humanos en su medio eclesial y comunitario.

El marco conceptual y el marco situacional, han proporcionado los fundamentos sobre los cuales se ratifica la importancia y necesidad de la profundización de temas de desarrollo personal y de ciudadanía, en los Programas de Formación, donde el trabajo en Autoestima debe ser considerado como permanente.

El programa propuesto, permitirá que la mayoría de los NNAJ puedan ser protagonistas de las buenas prácticas de ciudadanía, siendo semillas de cambio en su entorno, familiar y social, de esta manera se pueda evidenciar el objetivo de toda educación salesiana: formar “Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos”.



Este programa de formación humano cristiana con enfoque de ciudadanía, no pretende ser la solución formativa a las problemáticas de este grupo social. Sin embargo ofrece pautas para reflexiones y profundizaciones posteriores.

La formación humana-cristiana con enfoque en ciudadanía, es un tema abierto (no está concluido) requiere la reflexión permanente de los actores sociales, especialmente de los educadores del Proyecto Salesiano Ecuador que luchan por la construcción de una sociedad más justa y equitativa desde la aplicación de los valores del evangelio y los derechos humanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. (20 de 10 de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial(449)*. Quito, Ecuador: Editora Nacional.
- Benedicto XVI. (10 de 12 de 2008). *Discurso en ocasión del 60° aniversario de la Declaración de los derechos del hombre*.
- Benedicto XVI. (2008). Lettera a Don Pascual Chavez Villanueva, Rettor Maggiore dei SDB in occasione del Capitolo Generale 26, in “Da mihi animas, cetera tolle” Documenti capitolari.
- Bosco, J. (1992). *Memorias del Oratorio de sanfrancisco de Sales, a Cura di A, Ferreira Da Silva*. Roma.
- Campana, S. (2004). *Análisis del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador*. Recuperado el 2011, de Revista Jurídica Online. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas. Universidad Católica de Guayaquil - Ecuador::  
<http://www.revistajuridicaonline.com/index.php>
- Capítulo General 25*. (s.f.).
- CELAM. (1992). *Documento de Santo Domingo*.
- CELAM. (1995). *Civilización del Amor, Tarea y Esperanza: Orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana*. Bogotá, Colombia.
- Chávez Villanueva, P. (2007). *Educazione e cittadinanza. Lectio Magistralis para el Doctorado Honoris Ccuas*. Génova.
- Chávez Villanueva, P. (2008). *Ponencia en el Congreso de Derechos Humanos y Sistema Preventivo*. Roma.
- Chavez Villanueva, P. (2008). *Una carta di navigazione verso il giubileo del 2015. All'insegna del "Da mihi animas, cetera tolle, Discorso finale del Rettor Maggiore alla chiusura del Capítulo General 26, in "Da mihi animas cetera tolle"*. Roma, Italia.
- Congreso Nacional. (03 de 01 de 2003). *Código de la Niñez*. Recuperado el 2012, de  
[http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- Constituciones SDB. Reg. 8*.
- Cussiánovich, A. (1997). Jóvenes y Niños Trabajadores: Sujetos Sociales. *Ser Protagonistas*. Lima.
- Cussiánovich, A. (2009). Participación Ciudadana de la Infancia desde el Paradigma del Protagonismo. En IFEJANT (Ed.), *II Congreso Mundial de Infancia y Adolescencia: "Ciudadanía desde NNA y Exigibilidad de Derechos"*. Lima:  
[http://www.google.com/.../Peru\\_Congress\\_IFEJANT\\_Alenjandros\\_Cussianovich.doc](http://www.google.com/.../Peru_Congress_IFEJANT_Alenjandros_Cussianovich.doc)
- Dicasterio de Pastoral Juvenil. (2006). *La Pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro fundamental de Referencia. 2da*. Bogotá.

- Gallegos Nava, R. (2001). El Nuevo Paradigma Educativo del Siglo XXI. En E. Holística.
- Giorgi, V. (2009). Eje Temático N° 3: La participación de niños, niñas y adolescentes en la construcción de la ciudadanía y la incidencia en las políticas públicas. *Documento de Referencia para el XX Congreso Panamericano del Niño, la Niña y Adolescentes*. Montevideo, Uruguay: Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.
- Hart, R. (1992). Educación para el Desarrollo. UNICEF.
- Iglesias, S. (1998). El Niñ@ en los Congresos Panamericanos. 2da. Ifejant.
- Martin, M. (1991). Supervivientes y Sustitutos: hijos y padres del siglo IX al siglo XIII. Historia de la Infancia. 121-205. (L. De Mause, Ed.) Madrid: Alianza Universidad.
- Maxwel, J. (1996). *Desarrolle el líder que está en usted*. Estados Unidos.
- Milne, B. (1997). La Participación de los Niños: Una visión general de su contribución en los procesos democráticos. Castellana.
- Naciones Unidas. (s.f.). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado el 2013, de Sitio web de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Save the Children. (08 de 2009). Prácticas familiares y participación infantil a partir de niños y adultos. (IFEJANT, Ed.) *NATs Revista Internacional desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores*(17), 161-162.
- SENPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013*. Recuperado el 2013, de Sitio web de la SENPLADES: <http://www.senplades.gob.ec/web/18607>
- SENPLADES. (2013). *Buen Vivir. Plan Nacional 2013-2017*. Recuperado el 2014, de Sitio web de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Suárez, M. (2000). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del Docente y en el desarrollo Curricular. *Acción Pedagógica*, 9(1 y 2), 42-51.
- UNICEF. (11 de 04 de 2014). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 2013, de Sitio web de UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Formato de Encuestas aplicadas a los NNAJ del PSE

ANEXO 2: Formato de Encuestas aplicadas a los Educadores del PSE

ANEXO 3: Ejemplos de Fichas Didácticas para NNAJ, según grupos de edades y Guías del Educador del Plan de Formación Humano-cristiana con enfoque de ciudadanía

## ANEXO 1: Formato de Encuesta aplicada a NNA del PSE

 <b>Encuesta aplicada a NNA (El Educador levantara la información de forma individual)</b>		Página 1		
1. Nombre:		3. Edad:	7. Qué entiendes por Formación de NNA:	
2. Programa:		4. Año escolaridad:		
5. ¿Tiempo que participas en el PSE?	1. Menor a 1 año		8. Qué entiendes por CIUDADANÍA de NNA:	
	2. Entre 1 a 3 años			
	3. Mayor a 3 años		9. ¿En qué actividades que realiza el PSE, fortaleces tu Ciudadanía?	
6. Qué servicios recibes del PSE (Coloca una X)	1. Alimentación en el Comedor		10. En las clases con tus educadores cuales son los temas que más han hablado (escoge tres de cada grupo y coloca una X):	
	2. Refuerzo escolar			
	3. Clases en la Escuela			
	4. Clases en la Centro Formación Artesanal			
	5. Atención medica			
	6. Atención psicológica			
	7. Me visitan en la escuela			
	8. Me visitan en la casa			
	9. Escuelas de ciudadanía			
	10. Catequesis			
	11. Oratorio			
	12. Grupos de arte (Danza, teatro, batucada...)			
	13. Otros...			
11. ¿Qué cualidades y virtudes reconoces en tus compañeros del PSE?			10.3. CRISTIANOS y SALESIANOS	
			1	Nacimiento de Jesús
			2	Vida de Jesús
			3	Muerte y resurrección de Jesús
			4	Virgen María
			5	Iglesia
			6	Biblia
			7	Mandamientos
12. ¿Qué cualidades reconoces en tus educadores?			8	Sacramentos
			9	Vida de Don Bosco
			10	Sistema preventivo
			11	Otros
13. Cuales son los principales problemas que tienes en:	En tu familia	En tu Escuela	En la calle	En tu trabajo
		10.4. OTROS		
		1	Identidad	
		2	Autoestima	
		3	Prevención drogas	
		4	Trabajo infantil	
		5	Migración	
		6	Maltrato	
		7	Embarazo adolescentes	
		8	Enamoramiento	
		9	Sexualidad	
		10	Problemas juveniles	
		11	Otros	

		Encuesta aplicada a NNA			Página 2
		(El Educador levantara la información de forma individual)			
14. ¿Tus compañeros/as...		La mayoría	Pocos	Ninguno	15. ¿Qué capacidades necesitan fortalecer tú y tus compañeros para desarrollar mejores actitudes de liderazgo en su familia y escuela y colegio?
1	Leen con facilidad				
2	Escriben con facilidad				
3	Redactan con facilidad				
4	Manejan programas computación				
5	Frecuentan redes sociales				16.- ¿Qué capacidades necesitan fortalecerse tú y tus compañeros para desarrollar mejores actitudes de liderazgo en su grupo de amigos?
6	Conocen sobre derechos de NNA				
7	Son hábiles para hablar en publico				
8	Expresan sus ideas fácilmente				
9	Trabajan en equipo				
17. ¿Qué temas te gustaría que te hablen tus educadores?		18. ¿Cómo te gustaría que sean los talleres de ciudadanía?			

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2: Formato de Encuesta aplicada a Educadores del PSE

		<b>Encuesta aplicada a Educadores</b> <b>(levantamiento de información para identificación de necesidades de formación en ciudadanía con enfoque salesiano, para NNAJ del PSE)</b>						Página 1			
		1. Nombre:		3. Edad:		7. ¿Qué entiende por Formación de NNA?:					
2. Programa:		4. Profesión:		8. ¿Qué entiende por CIUDADANÍA de NNA?:							
5. Tiempo que trabaja en el PSE	1. Menor a 1 año					9. ¿En qué actividades que realiza el PSE, los NNA fortalecen su Ciudadanía?					
	2. Entre 1 a 3 años										
6. Responsabilidades que cumple en el PSE	3. Mayor a 3 años					10. Indique los 3 temas más trabajados con los NNA en el PSE están relacionados con:					
	1. Abordaje a NNA en calles										
	2. Trabajo con familias					1	Salud		1	Solidaridad	
	3. Refuerzo escolar					2	Vida		2	Amistad	
	4. Seguimiento escolar					3	Familia		3	Amor	
	5. Apoyo psicológico					4	Educación		4	Libertad	
	6. Animación de grupos de NNA					5	Participación		5	Justicia	
	7. Catequesis					6	Recreación		6	Trabajo	
	8. Escuelas de ciudadanía (Grupos organizados)					7	Otros:		7	Otros:	
	9. Escuela de futbol					¿Cuáles?			¿Cuáles?		
	10. Animación de grupos artísticos					10.3 CRISTIANOS y SALESIANOS			10.4 OTROS		
	11. Educador de aula										
	12. Instructor de taller					1	Nacimiento de Jesús		1	Identidad	
13. Otros:					2	Vida de Jesús		2	Autoestima		
11.- ¿Qué potencialidades reconoce Ud. En los NNA del PSE?					3	Muerte y resurrección de Jesús		3	Prevención drogas		
					4	Virgen María		4	Trabajo infantil		
					5	Iglesia		5	Migración		
					6	Biblia		6	Maltrato		
					7	Mandamientos		7	Embarazo adolescentes		
					8	Sacramentos		8	Enamoramiento		
					9	Vida de Don Bosco		9	Sexualidad		
12. ¿Qué Habilidades para el trabajo con NNA reconoce Ud. En los Educadores del PSE?					10	Sistema preventivo		10	Problemas juveniles		
					11	Otros		11	Otros		
					¿Cuáles?			¿Cuáles?			

 <b>Encuesta aplicada a Educadores</b> (levantamiento de información para identificación de necesidades de formación en ciudadanía con enfoque salesiano, para NNAJ del PSE)					
Página 2					
13. ¿Cuáles son los principales problemas que atraviesan los NNA del PSE?	<b>En la familia</b>	<b>En la Escuela</b>	<b>En la calle</b>	<b>En el trabajo</b>	<b>En el PSE</b>
<b>14. Como reconoce Ud algunas capacidades básicas en los NNA con los que Ud trabaja en el PSE</b>	<b>La mayoría</b>	<b>Pocos</b>	<b>Ninguno</b>	15.- ¿Qué capacidades y potencialidades necesitan fortalecerse en los NNA para desarrollar mejores actitudes de liderazgo en su familia?	
1 Leen con facilidad					
2 Escriben con facilidad				16. ¿Qué capacidades y potencialidades necesitan fortalecerse en los NNA para desarrollar mejores actitudes de liderazgo en su grupo de amigos?	
3 Redactan con facilidad					
4 Manejan programas computación					
5 Frecuentan redes sociales					
6 Recopilan información de NNA					
7 Hábiles para hablar en público					
8 Expresan sus ideas fácilmente					
9 Trabajan en equipo					
17. ¿Qué aspectos de la pedagogía salesiana aportarían para la formación en ciudadanía de NNA?					
18. Qué experiencias formativas en ciudadanía de NNA conoce? (enumere)			19. Qué dificultades ha tenido en la formación de NNA en el PSE? (Enumere)		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ANEXO 3: Fichas Didácticas y Guías del Educador para NNA según grupos de edad (10-12, 13-15 y 16-18 años)**

PLAN DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA CON ENFOQUE DE CIUDADANÍA	
Ficha Didáctica para NNA	
Grupo de Edad: 10 a 12 años	Dimensión: Vocacional
Objetivo: Acompañar a los NNA en el planteamientos de objetivos de vida, mediante la construcción de su proyecto personal de vida basado en valores cristianos y ciudadanos; que le ayude a plantear y alcanzar metas personales, familiares y comunitarias en la iglesia y la sociedad.	

Valores y Derechos:

- Identidad
- Autenticidad
- Libertad
- Respeto
- Responsabilidad

### Tema No. 01: ¿Me importa lo que hago?

#### VER

Responde:

	Si	No
¿En realidad valoras lo que estás haciendo?		
¿Te esfuerzas porque estás convencido que lo que haces, es lo mejor para tí?		
¿Haces las cosas por que los demás lo hacen?		

Saber valorar o darle importancia a tu esfuerzo para conseguir tus metas o sueños; te hace responsable sobre ti mismo a medida que vas creciendo.

#### JUZGAR

**Trabajemos personalmente:** Para comenzar nuestro trabajo, te propongo jugar en esta sopa de letras, agudiza tu vista y busca siete valores que nos ayudan a no renunciar ante las dificultades y hacer todo para vencerlas y conseguir nuestras metas y valorarlas.

Q	E	R	T	Y	U	I	O	J	K	L	Ñ	I	H	N
F	R	U	I	E	Z	X	C	V	B	N	M	A	E	M
B	I	T	E	E	Q	S	C	V	R	G	N	T	H	E
N	P	E	R	S	E	V	E	R	A	N	C	I	A	D
H	O	A	R	D	Z	X	C	V	B	M	E	O	R	F
M	T	R	A	V	Q	A	F	G	H	J	V	P	Q	A
K	E	J	L	O	A	V	P	E	L	A	K	T	F	I
V	O	L	U	N	T	A	D	C	Z	F	P	I	A	C
K	L	K	N	O	E	O	E	E	H	E	A	M	Ñ	N
L	O	L	A	T	Z	F	L	B	V	D	I	I	P	A
O	R	Ñ	K	R	O	A	C	W	P	L	R	S	L	T
N	A	E	U	I	T	H	X	F	C	D	G	M	V	S
A	I	F	P	R	L	V	A	C	J	F	E	O	F	N
V	S	U	O	O	Ñ	F	I	V	A	W	L	A	Ñ	O
E	O	F	E	W	Q	W	R	Y	I	Q	A	O	P	C

Voluntad, Constancia, Fortaleza, Perseverancia, Optimismo, Esfuerzo, Alegría

¿Con cuál te identificas y por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál crees que aún te falta desarrollar y por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los éxitos y logros que vas alcanzando van acompañados de uno de los valores más importantes para una persona, que viene a ser la responsabilidad.

Desde la más humilde tarea hasta las más complejas, todas tienen sus consecuencias. Y de la responsabilidad con la que las hacemos depende de que sean buenas para nosotros y para quienes nos rodean:

- Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos dan los demás.
- Una conducta responsable es premiada con el respeto de quienes nos rodean y con nuestra satisfacción por haber cumplido.
- Las personas responsables no sienten que cumplir con sus obligaciones sea una carga.

**Recuerda**

- Las pequeñas responsabilidades nos preparan para asumir otras mayores.
- Las actitudes responsables benefician a todos.

**Trabajemos en grupo:** Te propongo juntarte con un grupo de amigos y de acuerdo con lo que ustedes entienden por responsabilidad señalen si es verdad con un SI y si son falsas con un NO

Actuamos con responsabilidad cuando sabemos lo que hay que hacer y.....	Si	No
... lo hacemos por propia decisión		
... buscamos excusas para no hacerlo.		
... lo hacemos de mala gana, protestamos.		
... lo hacemos ante las exigencias de los demás.		
... hacemos lo mejor posible. Aunque nos demande mayor esfuerzo.		
... lo hacemos voluntariamente y de la mejor manera.		
... lo intentamos pero renunciamos ante la menor dificultad.		
...esperamos que otros lo hagan por nosotros.		
...lo hacemos sólo si es para nuestro propio beneficio.		

Una vez que todos hayan completado el cuadro, compartan las opiniones de su grupo con las de otros grupos.

### ACTUAR

Te has dado cuenta que uno mismo es responsable de lo que quiera realizar en su vida, así como valorar cada cosa que se hace así sea pequeña o grande en sacrificio.

Te invito a pensar en lo siguiente: ¿Cómo crees que utilizas el tiempo en tus estudios, en tu casa, en tus ratos libres... te importa lo que haces?



Anota cual será tu compromiso luego de reflexionar:

---

---

---

---

### REVISAR

Realiza una carta donde tú te comprometas a cumplir con ciertas actividades que lo puedas hacer y el camino a seguir.

### CELEBRAR

Elabora un acróstico con la base de la canción de la vida y relaciona con la frase de Jesús que dice “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia”

PLAN DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA CON ENFOQUE DE CIUDADANÍA	
Guía del Educador	
<b>Grupo de Edad: 10 a 12 años</b>	<b>Dimensión: Vocacional</b>
<b>Objetivo:</b> Acompañar a los NNA en el planteamientos de objetivos de vida, mediante la construcción de su proyecto personal de vida basado en valores cristianos y ciudadanos; que le ayude a plantear y alcanzar metas personales, familiares y comunitarias en la iglesia y la sociedad.	

### Valores y Derechos

- Identidad
- Autenticidad
- Libertad
- Respeto
- Responsabilidad

### Tema No. 01: ¿Me importa lo que hago?

**Introducción:** Inicia esta sesión indicándoles que les contarás un pequeño cuento y que estén atentos para que puedan responder a las preguntas que les harás finalizado.

Un rey adoraba tanto la música que buscó por todo el mundo el mejor instrumento que hubiera hasta que un mago le entrego un arpa. La llevó a palacio, pero cuando tocó el músico real estaba desafinado; muchos otros músicos probaron y coincidieron en que no servía para nada y había sido un engaño, así que se deshicieron del arpa tirándola a la basura. Una niña encontró el arpa, y aunque no sabía tocar, decidió intentarlo. Tocaba y tocaba durante todo el día durante meses y años, siempre desafiando pero haciéndolo mejor cada vez.

Hasta que un día de repente, el arpa comenzó a entonar las melodías más maravillosas, pues era un arma mágica que solo estaba dispuesta a tocar para quien de verdad pusiera interés y esfuerzo. El rey lleo a escuchar la música y mandó llamar a la niña, cuando vio el arpa se llenó de alegría y en aquel momento nombró a la niña como su músico particular, llenando de riquezas a ella y a su familia.

La deliciosa música del arpa. Pedro Pablo Sacristán

#### 1. Has las preguntas que te permitan conocer las ideas que tienen los chicos/as

¿Qué demuestra este cuento?

¿Qué hubiera pasado si los músicos probaban más tiempo el arpa?

¿Qué tenía la niña a diferencia de los músicos?

¿Qué hubieras hecho tú?

**Ilumina sus ideas** mencionándoles que la niña puso cuidado y atención en hacer que el arpa toque melodías canciones, que fue constante en poder hacer bien con la tarea que asumió, recálcales que las personas responsables y contantes son queridas y respetadas por todos

**Léeles una parte de la ficha que dice:** *saber valorar y darle importancia a tu esfuerzo para conseguir metas o sueños, te hace responsable sobre ti mismos a medida que vas creciendo*

**Diles en voz alta:** ¿valoras lo que haces? Eso lo van a descubrir en esta sesión

#### **Consideraciones:**

1. Puedes variar el cuento por otro pero mantén que este trate sobre la responsabilidad y constancia
2. Utiliza gestos y enfatiza con tu voz el relatar el cuento para atraer su atención.
3. Fomenta la participación haciendo que la mayoría del grupo de sus apreciaciones sobre el cuento.

## **VER**

**Antes de la siguiente actividad realiza esta dinámica para que puedas realizar el trabajo de la ficha.**

“Haz que todos los chicos/as se ubiquen uno al lado del otro mirando todos a un mismo punto de una pared o pizarra.

Han de situarse de tal manera que no se tapen unos a otros y todos tengan a alguien a su derecha e izquierda. En caso de que el grupo fuera numeroso pueden hacer dos filas paralelas, una delante y otra detrás.

Tienes que dar la siguiente instrucción para empezar. Desde este momento no se puede hablar no se puede reír, ni mirar a los lados o hacia atrás. Todos, tenemos que concentrar y unir nuestras miradas en un solo punto de la pared/ pizarra (ya lo tendrás dibujado)

Ese punto simbólicamente representa el botón que suministrará agua y alimentos a los países más subdesarrollados, y solo se puede apretar y mantener activado con la mirada de todos a la vez. Si alguien deja de mirar ese punto o botón significaría que automáticamente dejan de aportarse las provisiones necesarios. Después de dar esta indicación, te ubicaras a la espalda de la hilera, periódicamente ve repitiendo la consigna de partida, procurando que el silencio se mantenga y recordando la responsabilidad que implica la acción emprendida entre todos.

La dinámica no tiene una duración prefijada se da por finalizada cuando una sola persona se rebele o desmotive, y deje de mirar de forma comunitaria. No obstante para que suponga un esfuerzo razonable, es recomendable que no lleve un tiempo inferior a los 20 minutos.

Al finalizar se aconseja tener un momento de reflexión para valorar como se ha sentido cada uno. Si se han considerado un equipo, si honestamente reconocen haberse movido o haber dejado de mirar, si aguantaron hasta sus máximas posibilidades o si delegaron en los demás.

Es importante observar como muchas veces e que desiste antes en el fondo piensa que su esfuerzo no es tan indispensable, que apenas se va a notar, que el de los demás compañeros lo compensará. Entonces se puede lanzar en voz alta la siguiente pregunta ¿Y si todos los allí presentes hubieran pensado lo mismo hubieran delegado y depositado la responsabilidad en los demás? ¿Qué hubiera pasado?”

Dinámica del Botón de Ayuda. Definición de valores: Responsabilidad en [www.ancifem.org/uploads/1/3/3/2/.../valor\\_de\\_la\\_responsabilidad.pdf](http://www.ancifem.org/uploads/1/3/3/2/.../valor_de_la_responsabilidad.pdf)

- Menciónales que la responsabilidad forma parte de conseguir nuestras metas y superar las dificultades pero que también existen otros valores y que deben descubrir en la siguiente tarea.
- Preséntales la tarea de la ficha (sopa de letras), pídeles que digan que valores descubrieron y que respondan a las preguntas que está más adelante.

- Fomenta el diálogo grupal motívalos a que compartan lo que han trabajado

## JUZGAR

Continúa con el ejercicio anterior, ofréceles ideas fuerza sobre el tema a los chicos/as mencionándoles lo siguiente:

- Los éxitos y logros que vas alcanzando van acompañados de uno de los valores importantes para una persona que es la responsabilidad.
- Desde la más humilde tarea hasta la más compleja, todas tienen sus consecuencias.
- De la responsabilidad con la que hagamos depende que sean buenas para nosotros y para quienes nos rodean.
- Cuando somos responsables logramos algo muy precisado la confianza en nosotros mismo y la que nos dan los demás.
- Una conducta responsable es premiada con el respeto de quienes nos rodean y con nuestra satisfacción de haber cumplido
- Las personas responsables no sienten que cumplir con sus obligaciones sea una carga

Se les solicitará a los participantes que mediante una “lluvia de ideas” expresen como describen a una persona responsable, cualidades o virtudes y caso contrario a una persona que no lo es.

Las opiniones se apuntarán en un papelógrafo o pizarra, resumiendo los aspectos comunes que van mencionando.

## ACTUAR

Proponles que se reúnan en pequeños grupos y que trabajen de acuerdo a lo que han ido entendiendo sobre la responsabilidad, para ello deben de revisar las afirmaciones que están en el cuadro que está en la ficha de trabajo. En grupo dialogarán sobre cada de estas afirmaciones y según lo que consideren deben de anotar si es falso o verdadero.

En plenaria explicarán las razones que sustentan sus respuestas.

No debes olvidar anotar las respuestas que surjan para llegar a las conclusiones finales del tema.

### **Plantéales esta pregunta:**

¿Podríamos vivir en un mundo donde reine la irresponsabilidad y la falta de compromiso?

Espera sus respuestas y resalta lo siguiente:

*“Cada uno de nosotros cumple una función en la sociedad y esa función es importante para todos, por ello cuando realicemos una tarea pensemos que los demás confían en que la llevaremos a cabo responsablemente”*

Continúa haciéndolos que reflexionen y exprésales que uno mismo es responsable de lo que quiera realizar en su vida, así valorará cada cosa que haga, sea pequeña o grande en sacrificio.

Menciónales que tendrán que pensar y reflexionar sobre cómo está utilizando el tiempo en sus estudios, en su casa con su familia o en sus ratos libres, si valoran o no lo que hacen.

Dales unos minutos para que lo piensen y luego de esta reflexión pídeles que escriban un compromiso en el espacio en blanco al final de la ficha de trabajo.

#### **Consideraciones:**

1. Revisa que los grupos formados trabajen lo propuesto. Si lo consideras necesario solicita que anoten sus opiniones a favor o en contra de las afirmaciones anotadas en la ficha.
2. Enfatiza la relación responsabilidad, esfuerzo y sacrificio, rescata las motivaciones que tiene los chicos /as para valorar las actividades que llevan a cabo

### **¿ME IMPORTA LO QUE HAGO?**

En etapas tempranas del desarrollo, los niños tienden a actuar motivados por la actividad, pensando que su esfuerzo es condición de éxito, aunque no logren un resultado positivo, el esfuerzo es en sí una gratificación; sin embargo, a medida que crecen se dan cuenta que esta variable por sí sola no significa un resultado acorde a lo que ellos esperan.

La etapa adolescente, que en definitiva significa pensar y reflexionar de una manera más inteligente, pero sin la capacidad emocional que pueda hacerlos totalmente responsables de sus actos, los confunde y confunde a los adultos que están a su alrededor. Pues se tiende a pensar que ellos van a actuar de acuerdo a nuestros parámetros.

Esto no ocurre, pues los adolescentes tratarán de experimentar sus nuevos conocimientos y capacidad para la reflexión (en la cual la crítica hacia sus padres es muy frecuente) de manera más impulsiva.

Desarrollar la capacidad de autodominio de los adolescentes se ha convertido en un objetivo de primordial importancia, de modo que sean capaces de esforzarse para conseguir lo bueno, aunque cueste y la recompensa no se alcance enseguida.

El desarrollo de la fortaleza apoya el de todas las demás virtudes: no hay virtud moral sin el esfuerzo por adquirirla. En un ambiente social como el actual, donde el influjo familiar es cada vez más reducido, el único modo para que los jóvenes sean capaces de vivir con dignidad es llenarles de fuerza interior.

La capacidad de esfuerzo está muy relacionada con la madurez y la responsabilidad.

La capacidad de exigencia adecuada de los padres o adultos que lo rodean va a marcar, en buena medida, el desarrollo de la capacidad de trabajo y esfuerzo, y de sus virtudes relacionadas (constancia, perseverancia, paciencia, etc.). Entre los siete y los doce años transcurre el período sensitivo de estas virtudes: es cuando se aprenden con mayor arraigo y naturalidad. Si los chicos/as se ven privados de los esfuerzos, los retos y las exigencias, llegará la adolescencia, con su crisis de madurez y no estarán dotados de energía interior para superar las dificultades. Nos encontraremos con que o no se dejan exigir, o aunque entiendan lo que les decimos y desearan actuar así no tienen la fuerza y el entrenamiento necesario para conseguir las metas que se proponen.

Enseñar a los adolescentes a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela ya que son elementos socializadores de mayor relevancia. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien.

Desde la infancia, los niños a los que se recompensa por ser responsables van desarrollando gradualmente la conciencia de que la responsabilidad y la fuerza de voluntad están relacionadas en la obtención de logros.

La percepción del esfuerzo y la capacidad por parte de los niños cambia a medida que crecen. Cuando son pequeños piensan que con esfuerzo pueden conseguirlo todo, pero al llegar a la adolescencia ese optimismo se desvanece y creen que si su capacidad para alguno y elevado no podrán conseguirlo. Es necesario compensar esa tendencia enseñándoles a los niños el valor del esfuerzo constante por el simple hecho de realizarlo. Enseñarles a planificar su trabajo u tiempo serán capacidades útiles para toda su vida. Los hobbies son una buena manera de enseñar el valor del esfuerzo, ya que incluyen elementos del juego y del trabajo, pero necesitan esfuerzo y constancia.

Conseguir que los adolescentes sepan controlar su fuerza de voluntad y tengan la capacidad y la preparación para afrontar las dificultades y los retos de cada día, no es así tan fácil, han de aprender a dominar sus impulsos deseos y voluntades desde que son muy pequeños. De este modo, aprenderán no sólo a controlarse sino también a esforzarse para conseguir lo que desean. Aprenderán que sólo con el esfuerzo se consigue y alcanza lo que se propone. Para lograr eso, es necesario hacer con que los niños conozcan sus fortalezas a través de una motivación positiva. Eso les promoverá una buena autoestima, madurez y responsabilidad, poco a poco.

La motivación positiva, es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

A continuación se presentan algunos factores que suelen contribuir al bajo nivel de motivación en los adolescentes:

- Cambios biológicos. El comienzo de la pubertad y los cambios que se registran en el cuerpo, suelen ser un factor de angustia, preocupación, distracción.
- Preocupaciones emotivas. A las inseguridades físicas se suma otro tipo de preocupaciones, como por ejemplo el no pertenecer al grupo “popular” de la escuela.
- El ambiente escolar. Un adolescente puede perder la motivación cuando pasa de la escuela primaria a la secundaria: puede sentirse perdido en la nueva escuela o sobrecargado con la mayor cantidad de trabajo escolar.
- Percepción de las capacidades. Cuando los chicos/as entran en la adolescencia, a veces comienzan a creer que la capacidad intelectual es fija. Comparan su capacidad con la de otros y se sienten disminuidos. A veces creen que si tienen que esforzarse mucho, es porque tienen menos capacidad. Esta perspectiva suele ser desalentadora: ¿Para qué esforzarse demasiado si el esfuerzo no les ayuda a mejorar?
- Falta de oportunidades. Algunos adolescentes carecen de oportunidades de participar en actividades extraescolares que fomenten su entusiasmo. Es importante buscar en las escuelas, en los centros comunales propuestas accesibles de actividades para los adolescentes.
- Baja de atención. Es muy difícil conseguir que los adolescentes se concentren en un proyecto escolar cuando están acostumbrados a programas de televisión y otras presentaciones que son rápidas, cortas y requieren de un bajo nivel de atención.

#### **Claves de la Motivación.**

El éxito produce más éxito y cuando nuestros esfuerzos se ven recompensados, es fácil sentirse motivado.

1. Ser positivos, controlar los pensamientos negativos.
2. Ser objetivos, no ver solo los aspectos negativos de sí mismo.
3. Quererse a sí mismo, aceptarse y valorarse en su justa medida.
4. Asumir los problemas, luchar por solucionar los problemas pero hay cosas que son inevitables.
5. No exigirse al máximo, no intentar abarcar todo.
6. Ponerse metas alcanzables, se realista y consiente de nuestras posibilidades.
7. No tener miedo al fracaso, tener autoconfianza y no temer a los errores.
8. No dejar las cosas para mañana, organizarse bien y hacer primero lo que más nos cuesta.
9. Dar importancia a las pequeñas cosas de la vida, saber disfrutar los pequeños acontecimientos.
10. Aprovechar las oportunidades, tomar decisiones y evitar el conformismo.

Tomado de: Programa en valores ¿Y tú qué harías?-Proyecto Huascarán, Ministerio de Educación – Perú;  
Plan de vida: un programa de vida para proyectarse en el futuro, Marisa Horna Padron, Save the Children.

## Cómo desarrollar la responsabilidad en niños y jóvenes

Si algo podemos hacer padres, maestros o adultos con los más pequeños es ayudarles a convertir sus debilidades en fuerza. Todos los seres humanos tenemos debilidades, los niños las tienen, aunque muchos de ellos vienen dotados de grandes fortalezas y habilidades únicas, tienen en su personalidad rasgos menos brillantes que sin duda vienen a aprender a fortalecer.

La responsabilidad es una de las bases fundamentales en la realización de todo ser humano, y es una habilidad que se puede empezar a transmitir desde edad muy temprana, desde los dos o tres años. Si logramos que un pequeño vaya comprendiendo la importancia de ser responsable, entonces habremos sentado una base primordial en su desarrollo, y estaremos cooperando a futuro con un adulto maduro y consciente.

Fuente: <http://www.biomanantial.com>

## Los pilares de la fuerza de voluntad.

La fuerza de voluntad está íntimamente relacionada con los siguientes elementos:

1. Nuestra motivación.
2. Autoestima.
3. Tolerancia a la frustración.
4. Creencias respecto al cambio, éxito y fracaso.

Para estar motivados es importante que la meta sea importante para nosotros. Que sea nuestra meta y que sea realista, alcanzable.

La motivación está relacionada con darle valor a lo que hacemos.

Con sentirnos entusiasmados y estar dispuestos a hacer el esfuerzo que se requiere. Es una actitud ante la vida.

### ¿Conoces la siguiente historia?

*Cuentan que un caballero que se dirigía a Santiago, se detuvo a descansar en Miranda de Ebro. Mientras reposaba, miraba a tres canteros que realizaban exactamente el mismo trabajo, pero con una actitud muy diferente. Intrigado, le preguntó al primero: Perdón, ¿qué es lo que está usted haciendo? El hombre le contestó de mala manera: ¿No lo ve? Estoy picando piedras. Entonces, el caballero se acercó al segundo, que trabajaba muy concentrado en su labor y le hizo la misma pregunta. El cantero se volvió hacia él y con mucha parsimonia le empezó a relatar: Está clarísimo. Pulo las piedras con el cincel y el buril para que puedan ser trabajadas más fácilmente. Por último, el caballero se dirigió hacia el tercer hombre que silbaba y cantaba mientras picaba las piedras. Al oír la pregunta, el cantero miró al forastero con una amplia sonrisa y le respondió entusiasmado: ¡Estoy construyendo la catedral de Burgos!*

### ¿Con cuál de los tres hombres te identificas?

Fuente: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/terapia.html>

PLAN DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA CON ENFOQUE DE CIUDADANÍA	
Ficha Didáctica para NNA	
<b>Grupo de Edad: 13 a 15 años</b>	<b>Dimensión: Personal</b>
<b>Objetivo:</b> Mejorar su autoestima e identidad desde el análisis y proyección de su autoconcepto, su historia personal y su relación con su entorno (Calle, familia, escuela, amigos y PSE); para su reconocimiento, valoración y crecimiento personal que le ayude a tomar buenas decisiones para su desarrollo en las diferentes etapas de su adolescencia..	

**Valores y Derechos:**

- Identidad
- Interculturalidad
- Convivencia
- Libertad
- Responsabilidad

### Tema 02: ¿Soy parte de una historia?

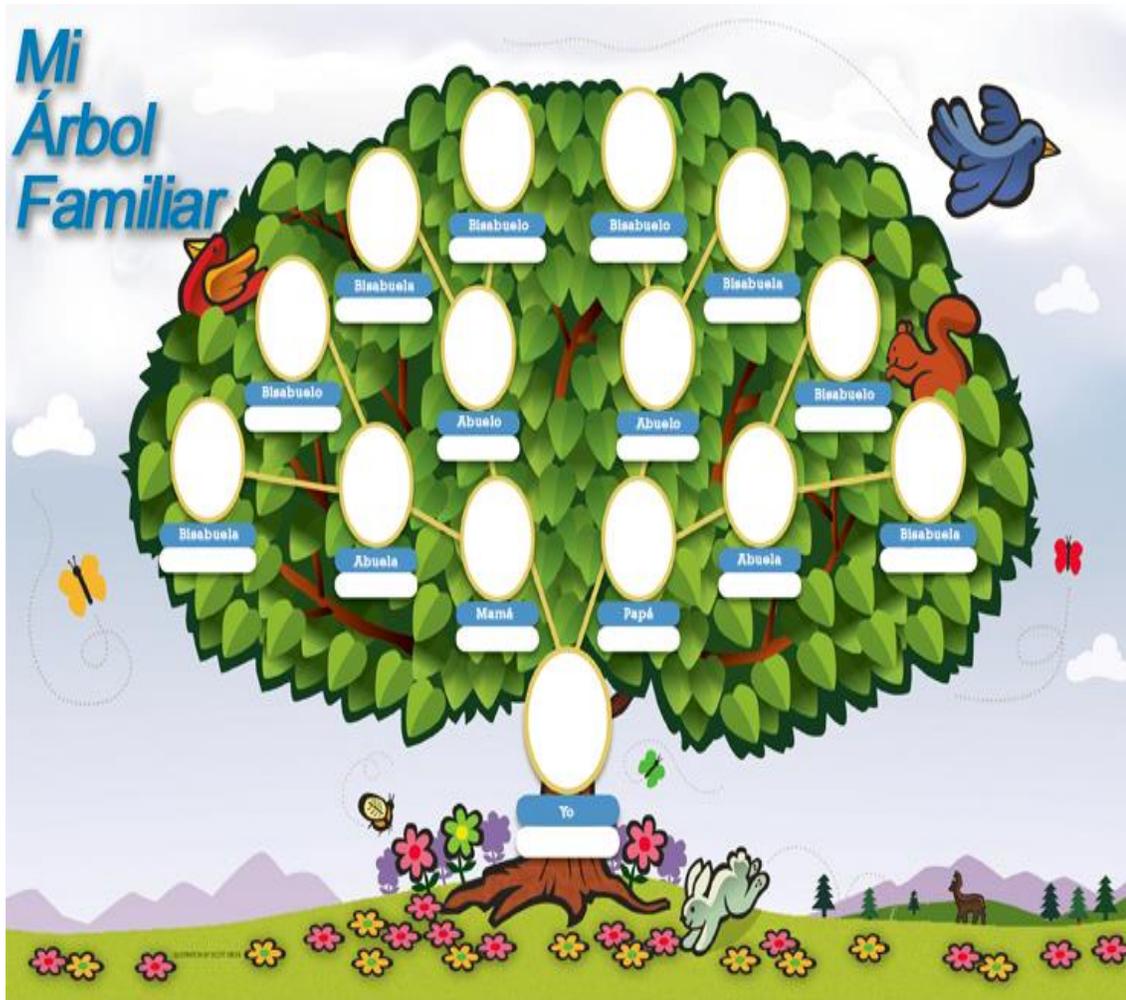
**Te haces muchas preguntas como:**

- ¿Por qué soy como soy?
- ¿Cuál es mi historia de vida?
- ¿Qué quiero mantener de mi historia?
- ¿En qué me parezco a mis padres?
- ¿Qué tengo en común con ellos?
- ¿Qué es lo que realmente quiero conservar?
- ¿A qué sexo pertenezco?
- ¿Qué me atrae de los otros?, etc.

**VER**

#### **“Mi árbol genealógico”**

Comencemos recordando nuestras raíces: elabora un árbol genealógico en el cual colocarás el nombre de cada integrante de tu familia (desde los abuelos maternos y paternos) y escribirás en cada uno las cualidades que crees has heredado o “imitado” de ellos.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=mi+arbol+familiar>

## JUZGAR

### ¿Qué es identidad?

Es el conjunto de los rasgos propios de una persona. Estos rasgos nos hacen único y diferente de los demás.

Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios, el entorno ejerce una fuerte influencia también. Por ejemplo cuando copiamos la forma de hablar o caminar de una estrella famosa estamos siendo influenciados por el entorno.

### Mi identidad y mi familia

La identidad se forma por muchas cosas que se heredan pero también por otras cosas que se aprenden a lo largo de la vida.

Muchas cosas se heredan, pero ello no significa que no se pueda cambiar.

Por ejemplo mi padre pierde la paciencia rápido, yo he heredado ese rasgo, pero yo puedo aprender a ser más paciente, contar con personas que me enseñan herramientas para crear mi propia paciencia y yo me di cuenta, de que ésta es buena y me puede beneficiar cada día, por lo tanto puedo ser mejor que mi padre y ser una persona paciente.

Es importante entender que no importa lo que se haya heredado de la familia, eso no marca quién eres, ni quién quieres ser, porque TÚ puedes decidir que te gustaría imitar de ellos o que no y formar así tu identidad.

### **ACTUAR**

#### **Reflexiona y contesta las siguientes preguntas (Personal)**

¿Cómo describiría mi forma de actuar?

¿Cómo creo que me ven las personas que conozco?

¿Qué cosas valoro de mí?

¿Qué cosas creo les gustan a los otros de mí?

¿En qué creo que debería cambiar?

¿Qué tendría que cambiar según lo que me dicen los otros que debería cambiar?

**Ahora en pequeños grupos, comparte tus respuestas con tu compañero y viceversa. (En grupo, tienen 10 minutos para ello).**

Recuerda que todos somos seres únicos y tenemos nuestro sello personal.

#### **Responde con sinceridad:**

¿Cómo me identifico con mi nombre?

¿Qué puedo decir de mi cuerpo?

¿Cómo describo mis sentimientos?

### **REVISAR**

Escribir una carta de presentación personal donde se enumeren las cualidades propias.

### **CELEBRAR**

Compartir una oración de agradecimiento entre todos

PLAN DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA CON ENFOQUE DE CIUDADANÍA	
Guía del Educador No. 2	
Grupo de Edad: 13 a 15 años	Dimensión: Personal
<p><b>Objetivo:</b> Mejorar su autoestima e identidad desde el análisis y proyección de su autoconcepto, su historia personal y su relación con su entorno (Calle, familia, escuela, amigos y PSE); para su reconocimiento, valoración y crecimiento personal que le ayude a tomar buenas decisiones para su desarrollo en las diferentes etapas de su adolescencia.</p>	

### Valores y Derechos

- Identidad
- Interculturalidad
- Convivencia
- Libertad
- Responsabilidad

### Identidad

#### Qué es la identidad?

La identidad, definida principalmente desde la Psicología, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.

Según algunos autores, la identidad se comporta como algo relativo, como un núcleo plástico capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitiría al ser humano tener la capacidad de comportante de formas diferentes según el contexto en el que deba actuar.

Como es posible de intuir, el contexto sociocultural en el que el individuo se encuentra inserto es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sin embargo, no se trata del único factor que la determina. La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Gracias a esto es posible que el ser humano sea capaz de notar, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera de sí mismo.

Como vemos, la formación de la identidad sólo se realiza en función de la interacción con el medio externo, ya que en una situación de aislamiento, las características individuales resultan absolutamente irrelevantes y transparentes. Es sólo en relación a la interacción con los otros significativos que las diferencias y características individuales adquieren valor y se comportan como un aporte para la interacción social.

Del latín identitas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: “El mate forma parte de la identidad rioplatense”, “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”. La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto; por esta razón tienen validez expresiones tales como “estoy buscando mi propia identidad”.

Tomado de: Definición de identidad-Qué es, Significado y Concepto. En <http://definicion.de/identidad/#ixzz2VumWXYe9>

## Identidad Personal Del Adolescente

Cuando el desarrollo del niño se produce en una familia armónica y en una sociedad que le acepta, le apoya en sus progresos y ante sus dificultades, su salud mental se caracteriza por su capacidad para adaptarse al crecimiento y a las exigencias a las que es sometido.

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la juventud; es decir, la edad comprendida entre los 12 y los 21 años de edad.

La adolescencia es descrita como una época en la que el adolescente busca, quiere llegar a ser alguien pero no sabe cómo, es por eso que el adolescente hace ensayos que en ocasiones pueden ser mal vistos por la familia y la sociedad, olvidándonos los adultos que estos ensayos son necesarios para que consolide su identidad. Entendemos por identidad la sensación de continuidad y mismidad, es decir, de ser uno mismo y lo que le permite al individuo diferenciarse de los demás.

La adolescencia es considerada en sí misma una etapa de crisis ya que implica adaptarse a cambios físicos, psicológicos y medioambientales (familiares y extra familiares) pues es el momento en que "se empieza a dejar de ser niño" y esto conlleva el tener como una tarea importante en esta etapa el aceptar la pérdida de esa infancia.



Por su parte la adolescencia de los hijos es también una etapa de crisis para los padres ya que éstos tendrán que vivir junto con el adolescente estos cambios: el hijo que tienen frente a sí no es un niño pero tampoco es un adulto, no será de extrañar sus cambios en el comportamiento mostrándose opositor y desafiante, pareciera que está peleado con todos y con todo, se muestra inconforme con todo lo que antes era aceptado llámese familia, sociedad, cultura, religión, etcétera, El adolescente -siente la necesidad de estar menos tiempo con sus padres, lo que le va a permitir desprenderse de ellos y estar en posibilidad de establecer nuevas relaciones principalmente con otros adolescentes hombres y mujeres-; el adolescente desarrolla modas en el vestir, en el saludo, en el lenguaje, en el arreglo ¿desarreglo? personal, "se casa" con ideas radicales manifestándose o bien como ateo o como comunista, situaciones todas éstas que van a repercutir de una u otra forma, en mayor o menor medida en la actitud y en el comportamiento de esos padres hacia sus hijos adolescentes, y es así como también con aportación de los padres (idealmente tolerando y guiando estos cambios) el adolescente va conformando su identidad.

Ahora bien, ¿en qué momento podemos hablar de conductas mal adaptativas o de riesgo de prolongación o desviación del desarrollo de esa identidad? Cuando estas conductas que hemos descrito como características de la edad adolescente parecen perpetuarse, acentuarse y aun desviarse por caminos que ya no representan ideales a alcanzar sino una forma de vida, en la que se puede estar arriesgando la vida. Por ejemplo, el uso de drogas, conductas antisociales, etcétera, por el contrario, una transición adecuada de la adolescencia permitirá al chico o a la chica encontrar "eso" que andaba buscando que es justamente su identidad; le permitirá establecer una relación diferente con sus padres, con amigos, con intereses diversos pero definidos, por ejemplo, decidir qué quiere estudiar y elegir una pareja con la cual pueda compartir su vida.

### ¿Cómo desarrollar una identidad personal en los adolescentes?

En la etapa adolescente (etapa de los cambios bruscos en el desarrollo físico, de los miedos, de las dudas, de las indecisiones, de los complejos, de la inseguridad), suele aumentar considerablemente la necesidad de autoestima. En algunas investigaciones recientes se ha comprobado que la mayor o menor autoestima influye significativamente en la motivación y en el rendimiento académico de los adolescentes.

Pero una cosa es reconocer que cierto grado de autoestima es conveniente y otra muy diferente considerar que la autoestima lo es todo en la vida o que es lo más importante. Del mismo modo: una cosa es favorecer las condiciones para que la autoestima se desarrolle de un modo natural y otro muy diferente es provocar artificialmente una autoestima que, además, no es real.

En algunos países (sobre todo en Estados Unidos) se ha puesto de moda últimamente la preocupación por la autoestima, hasta el punto de hacer de ella una obsesión. Desde algunas "nuevas" posturas psicológicas que pretenden resucitar las viejas teorías permisivas del psicoanálisis, se está intentando asustar a los padres y profesores con un "mal terrible" que acecha a sus hijos o alumnos: la falta de autoestima. Y para evitar que estos últimos lleguen a ser víctimas de ese mal, se recomienda a sus educadores desarrollar artificialmente y a corto plazo la autoestima de los niños y de los adolescentes con los procedimientos que expongo a continuación. Todos los procedimientos están orientados al logro de un único objetivo: fortalecer el ego de los educandos para que se sientan bien consigo mismos:



Fuente: [http://identidadpersonaljva525.blogspot.com/2012/07/identidad-personal-del-adolescente\\_22.html](http://identidadpersonaljva525.blogspot.com/2012/07/identidad-personal-del-adolescente_22.html)

### Historia familiar y social

Hemos hablado de la identidad, como se entiende y como se forma, para entenderla tenemos que comprender la historia de la familia y social. Para ello tenemos que tener un grado de auto aceptación y autoestima, caer en la cuenta de cuál es la situación personal, familiar, pensar en cómo es la familia, no imaginar cómo nos hubiera gustado que fuese. Esta es una de las causas de la frustración de mucha gente. No se aceptan como son, viven en la mentira, reconocer la historia de la familia, sus virtudes y defectos, ayudara a la formación de la propia identidad

Fuente: [http://www.youtube.com/watch?v=dVvviW\\_JoeE](http://www.youtube.com/watch?v=dVvviW_JoeE)

<b>PLAN DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA CON ENFOQUE DE CIUDADANÍA</b>	
<b>Ficha Didáctica para NNA</b>	
<b>Grupo de Edad: 16 a 18 años</b>	<b>Dimensión: Sociofamiliar</b>
<b>Objetivo:</b> Mejorar las relaciones del NNA con su entorno socio-familiar, desde el análisis crítico de esta realidad; desde su rol y presencia en la familia, grupo de amigos, relaciones de pareja y comunidad, partiendo de sus derechos y tendientes a generar mejores actitudes de participación y compromiso familiar..	

### Tema 06: ¿Cómo apoyo a mi familia?<sup>10</sup>

#### VER

De hecho que todas y todos vivimos en una familia. Como ya hemos visto en sesiones anteriores tenemos, como personas nuestras cualidades y aspectos por mejorar. Estos muchas veces nos ayudan o nos dificultan en nuestra vida familiar. En esta sesión vamos a reflexionar sobre nosotros como miembros de una familia.

**Ubícate:** Trabajo individual.

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

---

---

---

¿En qué crees que tu familia podría mejorar para vivan mejor?

---

---

---

Tú como persona ¿en qué puedes colaborar para que mejore la vida en tu familia?

---

---

#### JUZGAR

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal es que en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser

---

<sup>10</sup> Tomado de: (Maxwel, 1996, pág. 129)

íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez.

Pero no todas las familias cumplen adecuadamente sus funciones ya que están inmersas en múltiples problemáticas como la violencia familiar, el abandono familiar, familias disfuncionales, economía pobre, inexistencia de un proyecto familiar, etc.

Sabes que romper esa “cadena familiar” depende de cada adolescente o joven; así de las decisiones que tome para su vida.

Para tomar buenas decisiones en el tema familiar lo fundamental es que tú como adolescente, pienses y reflexiones sobre la vida de tu familia:

- ¿Será bueno vivir como ellos?
- ¿Cómo puedes ayudar para que tú familia mejore sin que eso afecte tu vida?. Un buen inicio es reconocer tus cualidades y defectos y darte cuenta
- ¿Cómo puedes usar tus cualidades para contribuir a una mejor vida de familia?,
- ¿Qué tienes que modificar en tu comportamiento?
- ¿Qué podrían modificar ellos?

Recordando mis cualidades. Escribe en un sobre tus cualidades y en el otro sobre tus aspectos por mejorar.



Cualidades:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



Aspectos por Mejorar:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Ahora en este cuadro, en la columna de cualidad vas a escribir las cualidades que escribiste en el pergamino de la derecha. En la columna ¿Cómo puedo ayudar a mi familia con estas cualidades?. Por ejemplo:

Cualidad	¿Cómo puedo ayudar a mi familia con estas cualidades	¿Cómo me puede ayudar mi familia?
Responsable	Cuidando a mis hermanitos ayudo a que mi mamá salga tranquila a trabajar.	

### Mis aspectos por mejorar:

Vas a escribir los aspectos por mejorar que escribiste en el sobre. En la columna ¿Cómo afectaría mi vida familiar sino lo cambio? Escribe lo que harías. Por ejemplo:

Aspecto por mejorar	¿Cómo afectaría mi vida familiar sino cambio?
Renegón.	Discutiría con mis hermanos.

### Pero antes de tomar un compromiso debes leer lo siguiente:

*En la Biblia hay consejos muy prácticos para las familias:*

Esposos: ‘Amen a sus esposas como a su propio cuerpo’. (Efesios 5:28-30.)

Esposas: ‘Tengan profundo respeto a sus esposos’. (Efesios 5:33.)

Cónyuges: ‘Mantengan la fidelidad de las relaciones entre esposos’. (Hebreos 13:4)

Padres: ‘Entrenen a sus hijos conforme al camino para ellos’. (Proverbios 22:6.)

Hijos: ‘Hijos, sean obedientes a sus padres en unión con el Señor’. (Efesios 6:1.)

Proverbios 15:17 Mejor es un plato de legumbres donde hay amor que un toro cebado en pesebre y, junto con él, odio.

Proverbios 17:1 Mejor es un pedazo de pan seco con el cual hay tranquilidad que una casa llena de los sacrificios de la riña.

A la medida que cada miembro de la familia ponga en práctica estos consejos, su familia disfrutará de una vida mejor en la actualidad.

**ACTUAR**

### **Mi compromiso**

Durante la semana conversa con tus tutores o responsables sobre lo que piensan ellos de su vida familiar:

¿Qué les gusta?

¿Qué consideran que es necesario hacer para que esta sea mejor?

**Se cerrará la sesión compartiendo este texto:**

*No podemos escoger cuantos años vivir, pero podemos escoger cuánta vida tendrán esos años.*

*No podemos controlar la belleza de nuestra cara, pero podemos controlar la expresión en ella.*

*No podemos controlar los momentos difíciles de la vida, pero podemos decidir hacerla menos difícil.*

*No podemos controlar la atmósfera negativa del mundo, pero podemos controlar la atmósfera de nuestras mentes.*

*Muy a menudo tratamos de escoger y controlar las cosas que no podemos.*

*Muy rara vez decidimos controlar lo que podemos...nuestra actitud.*

*No es lo que me sucede a mí lo que importa sino lo que sucede en mí.*

### **REVISAR**

**Recuerda**



Tú puedes ayudar a que tu vida familiar sea mejor o peor, para eso reflexiona sobre tus cualidades y ello te pueda ayudar mucho

### **CELEBRAR**

Elabora una oración por tu familia

PLAN DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA CON ENFOQUE DE CIUDADANÍA	
Guía del Educador	
<b>Grupo de Edad: 16 a 18 años</b>	<b>Dimensión: Sociofamiliar</b>
<b>Objetivo:</b> Mejorar las relaciones del NNA con su entorno sociofamiliar, desde el análisis crítico de esta realidad; desde su rol y presencia en la familia, grupo de amigos, relaciones de pareja y comunidad, partiendo de sus derechos y tendientes a generar mejores actitudes de participación y compromiso familiar.	

<b>Valores y derechos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Amistad</li> <li>• Identidad</li> <li>• Libertad</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>
----------------------------	---

### Tema 06: ¿Cómo apoyo a mi familia?

#### Trabajo de preparación del taller

Revisión e Investigación de la base teórica:

- ✓ Se recomienda realizar una lectura y análisis de los conceptos adjuntos a esta guía. Realizar mapas mentales o conceptuales para su entendimiento y/o resumen de apoyo para el taller.
- ✓ Preparación de materiales audiovisuales
- ✓ Tarjetas de presentación, marcadores, alfileres, cinta masquin, proyector, computador, papelotes...
- ✓ Adecuación de lugar
- ✓ Se recomienda un aula o espacio silencioso, iluminado con pizarra. Ambientar con afiches o carteleras de bienvenida y alusiones al tema a tratar.
- ✓ Convocatoria a participantes
- ✓ Visitar a los NNA integrantes del grupo en lugares de trabajo, familias, calle... para informar y convocar. Informar del tema y entregar invitación.
- ✓ Prepara dinámicas de trabajo, trabajo del grupo y cierre del taller.

#### Desarrollo del taller

##### VER

1. **Dar un saludo de bienvenida.** Se recomienda realizar una técnica de animación, proyección de un video, canción; y realizar un momento de oración en alusión al tema.
2. **Dinámica de motivación.** La Obra más Hermosa de Dios: Persigue enseñar de manera práctica, qué es lo más especial que Dios ha creado.

Consiste en llevar una caja del tamaño de una caja de zapatos, al grupo. Decirles que dentro de ésta se halla la creación más especial de todas las otras creaciones hechas por Dios.

Todos querrán ver lo que hay dentro de esta caja, algunos pueden intentar deducir qué es, el líder debe hacer el compromiso de mostrarles a algunos (en forma individual) lo que hay dentro de la caja, pero deberá advertirles que no podrán decirle a los demás hasta que el líder lo haya enseñado a todos de una vez.

¿Quieres tú también saber lo que había dentro de esta caja?, pues había un ESPEJO!!!

Es decir, la obra más especial de todas las demás hechas por Dios, somos tu y yo... con este ejemplo práctico puedes enseñarles autoestima, partiendo del principio que Dios nos hizo con sus propias manos, y para El somos lo más especial.

**Lluvia de ideas acerca del tema.** Realizar diferentes preguntas generadoras y que les predispongan a los NNA al trabajo.

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

¿En qué crees que tu familia podría mejorar para vivan mejor?

¿Tú como persona ¿en qué puedes colaborar para que mejore la vida en tu familia?

#### **Consideraciones:**

Pedir que trabajen personalmente llenando la hoja y luego en parejas y que compartan, que les resulto más fácil

Solicitar que voluntariamente se expresen alrededor de las preguntas planteadas.

#### **JUZGAR**

Se colocaran dos papelotes o se harán dos gráficos en el pizarrón en donde se pedirá que cada participante anote cualidades y debilidades identificadas.

De acuerdo a la exposición, llenado de fichas y papelotes, hacer preguntas o ejemplos que destaquen sus cualidades, esto ayudara a profundizar el concepto positivo de sí mismo. El educador debe también ayudar a identificar las debilidades con el fin de que reconozca las actitudes que debe mejorar.

Recordar siempre hacer relación con valores y derechos que se piden trabajar en esta dimensión.

#### **ACTUAR**

Invitar a ponerse de pie y caminar en círculo (lento y rápido sin pisar a los compañeros), a la voz de detente se detendrán y se les pide que se imaginen ser árboles, se pide que cierren los ojos, que se muevan como si existiera un fuerte viento... ¿el educador preguntara: como sienten a sus raíces?, ¿si sienten a su tronco fuerte o débil?... dar la orden de abrir los ojos.

Pedir que dibujen en su ficha un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos, escribir en:

- Raíces: cualidades y capacidades que cree tener
- Ramas: cosas positivas que haces
- Hojas y frutos: logros que ha tenido en su vida
- Tronco: el nombre completo

Pedir que comparta su dibujo con el compañero de al lado.

Al final de esta actividad el educador preguntará cómo se han sentido hablando de sí mismos y escuchando a sus compañeros.

Solicitarles que recuerden o elaboren pensamientos positivos de acuerdo a lo escuchado a los compañeros. Frases positivas que les guste escuchar, las mismas que serán leídas y/o entregadas a los compañeros como un regalo al final del taller.

### **REVISAR**

Pedir que piensen en sus familias y comunidad, y para ellas que frases positivas elaborarían.

Pedir que personalmente respondan ¿Cómo cambio mis debilidades a partir de mis valores? Y este será el compromiso a trabajar.

Durante la semana el educador revisara el material y dará seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos personalmente, este trabajo se realizará mediante diálogos en los abordajes y visitas en calle, escuela o familia.

### **CELEBRAR**

Compartir una oración de agradecimiento entre todos

Puede ser una Celebración Eucarística puede ser juegos siempre y cuando se comience con una oración de agradecimiento.