

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
TEOLOGÍA PASTORAL**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN TEOLOGÍA PASTORAL**

**TEMA:
PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL PARA LOS JÓVENES
MESTIZOS DE LA PARROQUIA SAN JUAN EVANGELISTA DEL
CANTÓN CHAMBO DE LA DIÓCESIS DE RIOBAMBA**

**AUTOR:
GUIDO JULIO MONSERRATE TOMALÁ
CRISTIAN RIGOBERTO MURILLO PINTADO**

**DIRECTOR:
RONALD GILBERTO CARRILLO SALVADOR**

Quito, abril del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y
AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotros, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, ideas, reflexiones, análisis, interpretaciones y conclusiones consignados en el presente trabajo de investigación son de absoluta responsabilidad de los autores.

Quito, abril del 2015

Guido Julio Monserrate Tomalá
CI: 0920476553

Cristian Rigoberto Murillo Pintado
CI: 1204332017

DEDICATORIA

A Nuestros padres, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por su confianza en nosotros y por la motivación constante que nos han permitido concluir esta etapa de nuestra carrera profesional.

A los jóvenes de la parroquia Chambo por su ayuda y compromiso para poder llevar a cabo este proyecto.

A Nuestros amigos por su ayuda incondicional y motivación para realizar este trabajo de tesis.

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento sincero, por la formación espiritual, intelectual y pastoral a la Universidad Politécnica Salesiana a través de sus autoridades y del cuerpo docente de la Carrera de Teología Pastoral.

A nuestros padres por los buenos ejemplos de perseverancia y constancia que los ha caracterizado.

De manera particular, nuestro agradecimiento al Magíster Ronald Gilberto Carrillo Salvador, tutor de tesis, quien supo guiarnos en forma profesional, ética y desinteresada para cumplir con éxito nuestro trabajo investigativo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.	
ACOMPañAMIENTO PASTORAL.....	3
1.1. Acompañamiento.	3
1.1.1. ¿Qué es acompañamiento?.....	8
1.1.2. Acompañamiento psicológico.....	9
1.2. Características del acompañamiento de los jóvenes de Chambo	12
1.3. Tipos de acompañamiento.	19
1.4. Estilo del acompañamiento.	23
1.4.1. El acompañamiento de cada joven es distinto.....	27
1.5. Elementos del acompañamiento de cada joven dentro de los Grupos de Catequesis.	28
CAPÍTULO 2.	
REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA DE CHAMBO.	30
2.1 Realidad Social de los jóvenes mestizos.	30
2.2 Tipos de jóvenes mestizos.....	31
2. 2.1 Jóvenes urbanos.	31
2.2.2 Jóvenes rurales.	32
CAPÍTULO 3.	
DIÓCESIS DE RIOBAMBA PARROQUIA SAN JUAN.	34
3.1 Diócesis de Riobamba. Parroquia San Juan.	34
3.2 Parroquia San Juan Evangelista.....	35

CAPÍTULO 4.	
PROYECTO PASTORAL.....	52
4.1. Propuesta de acompañamiento.....	53
4.1.1 Una pastoral juvenil debe caminar dentro de la pastoral de conjunto.....	53
4.1.2 Presentar a los jóvenes un programa de vida al estilo de Jesús.	54
4.1.3 ¿Por qué una pastoral juvenil? Por la realidad que vivimos.	55
4.2 ¿Cómo ayudar a la formación de nuestros jóvenes?	56
4.3 ¿Cómo formar un grupo juvenil?	57
4.4 Campamentos.....	61
4.5 Convivencias.....	63
4.6 Retiros para los jóvenes.	66
4.6.1 Esquema de retiro.....	70
4.7 Pascua juvenil.	72
CONCLUSIONES.	78
LISTA DE REFERENCIAS	80
ANEXOS.	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pertenencia a la parroquia	47
Tabla 2. Guía de formación.....	56
Tabla 3. Sugerencias para la formación.	56
Tabla 4. Desarrollo del campamento	62
Tabla 5. Esquema de convivencia.....	65
Tabla 6. Cronograma de actividades del retiro	71
Tabla 7. Actividades pascua juvenil.....	73
Tabla 8. Actividades pascua juvenil.....	74
Tabla 9. Actividades pascua juvenil.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formación cristiana	41
Figura 2. Educación cristiana.....	41
Figura 3. Grupo de movimiento cristiano	42
Figura 4. Aspectos positivos y negativos.....	46
Figura 5. Costumbres familiares	46
Figura 6. Tabulación de aspectos positivos y negativos.....	50
Figura 7. Pastoral que le gusta	51

RESUMEN

La investigación desarrollada en la provincia de Riobamba en el cantón Chambo, tiene como objetivo proponer un proyecto de acompañamiento pastoral para los jóvenes de dicho sector.

En la estructura de este trabajo presentamos tres capítulos. En el capítulo primero se analiza el contexto de la realidad de los jóvenes en los diversos ámbitos pedagógico, psicológico, socio-cultural y la prioridad del acompañamiento espiritual. La reflexión del mundo socio-cultural de los jóvenes, ayudará a comprender mejor sus dimensiones: político, cultural, religiosa, afectivas que dan sentido a la vida. En el capítulo segundo se estudia el entorno de los jóvenes y los diversos tipos de jóvenes que se encuentran en las zonas urbanas y rurales, con el objeto de clarificar los temas esenciales en el producto final que se elaborara en el capítulo cuarto. En el capítulo tercero se aborda la visión social de la diócesis de Riobamba principalmente del cantón de Chambo, el cual determina la necesidad del acompañamiento a través de las encuestas realizadas a la población de la misma. El capítulo cuarto, demarca los temas primordiales para establecer el acompañamiento por medio de actividades como: campamentos, convivencias, retiros, la pascua juvenil y talleres para padres de familia, favoreciendo el trabajo pastoral de los jóvenes con la comunidad en el crecimiento humano, espiritual y social.

ABSTRACT

This research developed in the province of Riobamba in Canton Chambo, aims to propose a draft pastoral care for youth in this sector.

In the structure of this work are three chapters. In the first chapter the context of the reality of young people in the various educational, psychological, socio-cultural spheres and the priority of spiritual accompaniment is analyzed.

The reflection of the socio-cultural youth world will help better understand its dimensions: political, cultural, religious, emotional that give meaning to life.

In the second chapter the environment of young people and the various types of young people who are in urban and rural areas, in order to clarify the key issues in the final product to be developed in the fourth chapter is studied.

In the third chapter the social vision of the Diocese of Riobamba mainly Canton Chambo, which determines the need for support through surveys of the population of the same addresses.

The fourth chapter provides the overarching themes to set the accompaniment through activities such as camps, retreats, youth Easter and workshops for parents, encouraging pastoral youth work with the community in human growth, spiritual and social.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende hacer un diagnóstico de la juventud mestiza del cantón Chambo, parroquia San Juan Evangelista, en consideración que este grupo es el mayoritario como es el caso en casi todo el territorio ecuatoriano.

La idea es proponer en este trabajo investigativo, el seguimiento pastoral de los jóvenes, tomando en consideración los aspectos de su vida social, cultural, política, pedagógica y espiritual.

En el primer capítulo se señala el acompañamiento de Dios a su pueblo desde el Antiguo Testamento y posteriormente el acompañamiento de Jesús en el Nuevo Testamento.

Con este preámbulo, se analiza el concepto de acompañamiento desde un ámbito espiritual, social, cultural, político, psicológico y pedagógico, con el fin de conocer la problemática del entorno juvenil, motivo de este estudio.

En el segundo capítulo se aborda la realidad social de los jóvenes Mestizos, su estratificación en juventud urbana y juventud rural, con identificación de sus peculiaridades de acuerdo a la realidad de cada grupo.

En el tercer capítulo se presenta a la diócesis de Riobamba, cantón Chambo, parroquia San Juan Evangelista, cómo está delimitado geográficamente.

Se plantea una encuesta a los diversos grupos juveniles en varios segmentos educativos: universidad, colegios. Otros grupos de la parroquia, esta encuesta permitirá sacar conclusiones respecto a la educación cristiana, formación cristiana, grupos y movimientos cristianos, costumbres cristiana de la familia y opinión sobres sacerdotes y religiosas.

Con estos datos en el capítulo cuarto se realiza una propuesta de acompañamiento que contiene un ejemplo de convivencias y retiros juveniles, que permitan afianzar en ellos, valores cristianos, que abarquen valores sociales, valores humanos, valores familiares y de compromisos con el prójimo.

El propósito ulterior será que la juventud mestiza de la parroquia San Juan Evangelista, vaya retomando los verdaderos valores cristianos, perdidos o confundidos.

CAPÍTULO 1

ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL

1.1 Acompañamiento

El acompañamiento tiene como objetivo ayudar a los jóvenes que consigan su plenitud humana y cristiana a través de un camino concreto y bajo la guía de los agentes de pastoral. El acompañamiento espiritual a los jóvenes, que ha existido desde siempre en la historia de la Iglesia, se ve reflejada en la experiencia vivida y relatada en los textos bíblicos, lo cual se planteará más adelante. El acompañamiento a los jóvenes se manifiesta en las diversas religiones tanto en el ámbito pastoral como espiritual.

Para tener la visión más amplia de lo que es el acompañamiento y como este surgió se describe algunos puntos bíblicos y del magisterio que son relevantes en este tema.

a. El Dios acompañante de su pueblo en el Antiguo Testamento

Génesis. Desde el momento de la creación Dios cuida la vida, acompaña a las creaturas, obra maestra de sus manos, demostrando desde un inicio que Dios esta con la humanidad, así acompaña a Abraham, Isaac, Moisés, Jacob.

Éxodo. En el contexto del Antiguo Testamento, vemos a Dios que es el acompañante principal del pueblo de Israel. Toma la iniciativa de llamar a los profetas para mostrar su rostro de bondad y misericordia, no solo con el afligido sino con el poderoso. Desde la salida de Egipto hasta el momento de la salvación, Dios hace presente su fidelidad en la experiencia del pueblo, a veces carente de fe, en cierto tiempo. En el proceso de acompañamiento Dios se presenta como nube y fuego, es la paternidad de Dios reflejada en los profetas, el padre que cuida y guía a su rebaño.

El acompañamiento de Dios a su pueblo trasciende en la liberación y por tanto a la libertad, la cual se celebra en la fiesta de la Pascua (Ex 3,7-10; 12, 14-27). En el proceso que Dios realiza con el pueblo, existen ciertos elementos asociados dentro

del acompañamiento, como son: ver la realidad del pueblo, invita a una formación humana y espiritual y la convivencia con la comunidad.

Es decir, en el transcurso de la historia del pueblo nómada, la realidad de cada uno se hace parte del ser de cada persona, en el cual se conocen, buscan a Dios, comparten el mismo ideal.

Algunos libros de la biblia expresan la alabanza del pueblo por la presencia y vivencia de Dios en medio de ellos, entre los más acogidos por el pueblo están los Salmos, el libro de Oseas, Cantar de los Cantares, Proverbios, entre otros.

De día el sol no te hará daño ni la luna de noche (Sal 121,6). Cuando el pueblo de Israel era niño, yo lo amaba;... con todo, yo guíé al pueblo de Efraín y le enseñé a caminar... con lazos de ternura, con cuerdas de amor los atraje hacia mí (Os 11,1-4). (Escuela bíblica de Jerusalén, 1975, págs. 812-1252)

La descripción de estos textos, afirman y muestran las cualidades paternas de Dios enunciadas en el párrafo anterior, no es solo por la debilidad del hombre lo que Dios continúa junto a él, sino el amor infinito que se hace vida en la humanidad.

b. La pedagogía de Dios

En este ámbito, se manifiesta la enseñanza de Dios dentro de algunos aspectos para enriquecer el acompañar: saber enseñar, saber crecer y saber escuchar. La sabiduría de Dios nace del encuentro con uno mismo y con el entorno que rodea al hombre. La pedagogía de Dios involucra la parte cultural del pueblo, el aprendizaje de la existencia humana se adapta en conformidad a las situaciones de vida.

En analogía con las costumbres humanas y según las categorías culturales de cada tiempo, la Sagrada Escritura nos presenta a Dios como un padre misericordioso, un maestro, un sabio que toma a su cargo a la persona individuo y comunidad en las condiciones en que se encuentra... y la hace crecer progresiva y pacientemente hacia la madurez de hijo libre, fiel y obediente a su palabra. A este fin, como

educador genial y previsor, Dios transforma los acontecimientos de la vida de su pueblo en lecciones de sabiduría, adaptándose a las diversas edades y situaciones de vida. (Sagrada congregación para el clero, 1997, págs. 60-61)

Dios hace que la relación de la persona sea una relación interpersonal para lograr la madurez de un hijo libre, fiel y obediente como lo expresa en la parábola del hijo pródigo. Al crear en el hombre la conciencia de sentir, le permite entrar en el movimiento de la vida y de la gratuidad.

c. Desde el Nuevo Testamento Jesucristo acompaña en el camino

Cada uno de los evangelistas presenta a Jesucristo en la continuidad con la pedagogía de Dios, la cual se fundamenta en la importancia y prioridad que Dios tiene por el hombre en su totalidad y por la cual Jesucristo se entrega a la salvación.

El evangelio de San Juan (Jn 1, 1-18) comunica la palabra que se hizo hombre y hábito entre nosotros, la palabra que desde el inicio estaba y solo los suyos la reconocieron, la palabra que se hizo verbo y es luz, sale al encuentro del hombre a lo largo de la historia con el Dios que llama, busca y encuentra. El verbo que da a conocer al Padre en su plenitud de Hijo de Dios, se hizo en todo como humano excepto en el pecado.

El mismo Jesús antes de iniciar su vida pública crea en sí mismo la necesidad de encontrarse consigo mismo, por ello acude al desierto guiado por el Espíritu Santo. Jesús siendo el hijo de Dios ¿Por qué sería tan necesario el dejarse guiar?

Jesucristo como humano tiene miedo, dudas, inquietudes, siente la necesidad de comunicarse y dialogar con Dios, sus discípulos y el pueblo, pero esto no es suficiente. En la vida pública acude a lugares solitarios para encontrarse con Dios, así mismo conduce a sus discípulos a la necesidad de orar y les enseña el Padre Nuestro, en el discurso de las bienaventuranzas proclamado al pueblo presenta el encuentro más cercano con Dios por medio del prójimo. En el huerto de Getsemaní se presenta con angustia y débil a tal punto que le pide al Padre que aparte el cáliz si

es posible, sin embargo se abandona a la voluntad del Padre. Este decir de Jesús hasta la muerte también lo llena de un vacío hasta sentir el abandono del Padre en la cruz. Esta realidad humana vivida en su persona revela la necesidad de dejarse guiar y acompañar, porque los méritos humanos no son suficientes para tener el valor en la lucha con uno mismo.

En el diálogo de Jesús con Nicodemo, se centra la necesidad de dejarse guiar por el Espíritu, Jesús dice que hay que nacer de nuevo del agua y del espíritu para comprender la identidad profunda del hombre, su misión y su proyecto en el plan de Dios. Jesucristo es quien con el Espíritu reorienta a toda la creación hacia el Padre, posibilitando una vida humana más plena, más fraternal (Rm. 8,20-25).

Los discípulos de Juan se dejaron interpelar por la persona de Jesús a través del ven y veras, para que conozcan al maestro, al mesías al enviado de Dios. Esta primera experiencia de los discípulos afianza en ellos la fecundidad de su entrega.

d. La pedagogía de Cristo

La realización de los milagros en los diversos pueblos: Jerusalén, Palestina, Galilea, Cesárea, son muestras del acompañamiento de Jesús al pueblo, resalta la dignidad de la persona, se involucra con la realidad sin menospreciar al pecador, al contrario le devuelve la libertad, la justicia, la verdad. La autenticidad de Jesús interroga a los maestros de la sinagoga, a los escribas y fariseos.

A lo largo de la breve e intensa vida de Jesús, sus discípulos tuvieron acceso a la experiencia directa de los rasgos fundamentales de la pedagogía de Jesús: la acogida al pobre, al pequeño, al pecador; el anuncio del reino de Dios, un amor fuerte y tierno que libera del mal y promueve la vida; la invitación a vivir la novedad de la fe en Dios, el empleo de todos los recursos de la comunicación interpersonal, la coherencia, la adaptación e identificación con cada persona; la actitud del buen pastor; la intensidad con la que presenta y vive la misión encomendada por el Padre. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2010, pág. 77)

e. **Medellín**

Años anteriores, la iglesia viene palpando la necesidad de un acompañamiento plenamente auténtico, dinámico y cercano en la pastoral juvenil, que permita un compromiso maduro de la fe en la comunidad y en las opciones de la vocación de los jóvenes sepan optar con seguridad y eficacia.

La pastoral juvenil debe llevar a los jóvenes, por medio de una maduración personal y comunitaria, a asumir un compromiso concreto ante la comunidad eclesial en alguno de los llamados estilos de vida” (M 13,25) y capacitarlos “a través de una auténtica orientación vocacional para asumir su responsabilidad social como cristianos en el proceso de cambio.” (M 5,16).

f. **Aparecida**

En el Sínodo de los Obispos, 2012, se resaltó la necesidad de continuar y fortalecer la pastoral de los adolescentes y jóvenes, ellos constituyen en América Latina la población más extensa. Por ello, la iglesia está llamada a las transformaciones de este mundo, buscar con audacia como depositar el Evangelio en las manos de los jóvenes, que lo lean y lo conozcan, que oren con él y lo anuncien, para que estos sean los portadores de nuevas generaciones desde el lugar donde descubren el sentido por la vida.

Privilegiar en la pastoral de jóvenes procesos de educación y maduración en la fe, como respuesta de sentidos y orientación de la orientación de la vida, y garantía de compromisos misioneros. De manera especial, se buscara implementar una catequesis atractiva para los Jóvenes que los introduzcan en el conocimiento del ministerios de Cristo, y se buscará mostrarles la belleza de la Eucaristía dominical, que nos lleva a descubrir en ella a Cristo vivo y el misterio fascinante de la iglesia. (CELAM, 2007, pág. 218)

En la actualidad la Iglesia debe manifestar nuevas estrategias de pastoral juvenil, las mismas que estén en sintonía entre el mundo adulto y el mundo juvenil, estrategias

que contengan espacios donde los jóvenes compartan sus diversas actividades, sueños, proyectos.

No es común en nuestro país los encuentros de jóvenes, sin embargo la inclusión de los jóvenes en los diversos grupos juveniles de las comunidades o parroquias fomentan en ellos encuentros a través de convivencias, retiros, talleres, logrando una participación enriquecedora para cada uno.

1.1.1 ¿Qué es acompañamiento?

El acompañamiento es un proceso de crecimiento que paulatinamente el joven va descubriendo junto con el acompañante, este proceso se desarrolla conscientemente e inconscientemente, porque existen procesos automáticos neuro-bio-psico-sociales, presentes desde el inicio hasta el fin de la vida.

El acompañamiento con visión pastoral, debe ser entendido como un proceso en las experiencias de una persona, a partir de su fe, sin dejar su ser. Es decir, el encuentro de persona a persona que se da en un marco de relaciones y estructuras sociales más amplio. El consejo espiritual es el núcleo, porque el individuo madura dentro de la comunidad a partir de la convivencia fraternal y la revitaliza. A este acompañamiento están llamados todos, especialmente el que lo es por vocación y aptitudes.

Para el autor Sastre (2008), el acompañamiento pastoral abarca una formación integral y un crecimiento armónico en la acción evangelizadora en este, hace eco de las palabras del Evangelii nuntiandi: alcanza y transforma los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos vitales (pág 2).

El acompañamiento es un proceso que necesita de un procedimiento que induce a enfocar la realidad que el individuo vive, es decir delimitar el marco formal y metodológico, que se aplica para el acompañamiento cuya finalidad es el encuentro con el Dios vivo.

El problema esencial de la juventud es profundamente personal. La juventud es el periodo de la personalización de la vida humana. Es también el período de la comunión. Los jóvenes, sean chicos o chicas, saben que tienen que vivir para los demás y con los demás, sabe que su vida tiene sentido en la medida en que se hace don gratuito para el prójimo. (Juan Pablo II, 1994, pág. 139)

Dado a conocer lo que es acompañamiento y la visión de la juventud, hablaremos posteriormente de la psicología del joven y su inclusión en el acompañamiento.

1.1.2 Acompañamiento psicológico

El acompañamiento psicológico, es importante en las personas jóvenes de 15 a 30 años, porque es una etapa de transformación donde el joven comienza a configurar su vida como adulto, tomando decisiones que determinarán su historia, su desarrollo y su identidad hacia su autonomía. Esta etapa es tan compleja ya que aquí se marca el ámbito de como el individuo se desenvuelve en lo laboral y profesional.

En este periodo las personas viven el proceso de toma de decisiones, y se dan un sinnúmero de posibilidad y oportunidades de aspiraciones que el individuo tiene que definir personalmente, lo cual también ha determinado que este proceso se haya alargado en su duración. En esta fase de transición se presenta una situación de dispersión y exclusión.

Muchos jóvenes son víctimas del empobrecimiento y de la marginación social, de la falta de empleo y de una educación que no responde a las exigencias de sus vidas, del narcotráfico, de la guerrilla, de las pandillas, muchos viven adormecidos por la propaganda de los medios de comunicación social y alienados por imposiciones culturales y por el pragmatismo inmediateista que ha generado nuevos problemas en su maduración afectiva. (Santo Domingo, 1992, pág. 112)

La identidad se juega en las características personales que elegimos como definitorias de nosotros mismos y que pretendemos conservar a lo largo de nuestra vida. Para que se dé un proceso de definición de identidad es preciso asumir y resolver conflictos de valores, en la medida en que va comprometiéndose no solo con un valor, un gusto, una actividad, sino que ese valor, ese gusto, esa actividad, esa pertenencia, va siendo permanente en su vida.

Al joven no le es tan fácil identificarse consigo mismo, el proceso de personalización puede confundir su estado emocional, por los diversos factores que encuentra en la sociedad para integrarse, sea en un grupo colegial, barrial, parroquial, además los valores adquiridos en la familia son una base esencial para que el preámbulo de “quién soy” tiene que ver con “con quién soy”, y viceversa, que es ante todo el sentimiento del valor personal y los valores por los cuales pretende guiarse. Los procesos de pastoral deben estar diseñados para contribuir a que los jóvenes asuman, desde la libertad, una identidad cristiana, y que ayude al crecimiento por medio de proyectos de vida.

Hay adolescentes y jóvenes que reaccionan al consumismo imperante y se sensibilizan con las debilidades de la gente y el dolor de los más pobres. Buscan insertarse en la sociedad, rechazando la corrupción y generando espacios de participación genuinamente democráticos. Están cargados de interrogantes vitales, presenta el desafío de tener un proyecto de vida personal que dé sentido a sus vidas y así logren la realización de sus capacidades. (Santo Domingo, 1992, pág. 112)

Es una etapa de búsqueda y crecimiento, de construcción de la identidad y de un nuevo lugar en el mundo. No se trata de un proceso unívoco ni lineal; por el contrario, es múltiple y contradictorio, fruto del tejido de relaciones que van teniendo con diversas instancias socializadoras como la familia, la Iglesia, la escuela, el grupo de iguales, el vecindario, los partidos políticos, los medios de comunicación, etc.

A partir del juego de interrelaciones que se da entre estas instituciones y los jóvenes, se definen los roles, las exigencias de comportamiento, los límites y las posibilidades

de su actuar, de su ser y de su deber ser, todo condicionado por la adscripción de los jóvenes a un grupo social y cultural determinado y por la biografía personal de cada uno de ellos.

La toma de decisiones en este crecimiento humano y psicológico del joven al ser un camino abierto tiene la posibilidad de ensayar y errar, debe aprender a manejar sus emociones con una actitud constructiva y no meramente reactiva o autónoma, sin reprimir lo que siente frente a lo que vive, el conocimiento y aceptación de sus valores le ayudaran a equilibrar este proceso de madurez. Tendrá la posibilidad de cultivar un sentido optimista que le permita sentirse seguro, buscando y superando sus raíces.

Juan Pablo II afirmó recientemente este carácter personal de los problemas que viven la juventud:

El problema esencial de la juventud es profundamente personal. La juventud es el periodo de la personalización de la vida humana. Es también el período de la comunión. Los jóvenes, sean chicos o chicas, saben que tienen que vivir para los demás y con los demás, sabe que su vida tiene sentido en la medida en que se hace don gratuito para el prójimo. (1994, pág. 139)

La realidad no es tan bonita. Sucede con frecuencia que un muchacho de 18 años no es para nada maduro, que todavía depende mucho de sus padres. Esto se da con insistencia entre las personas que siguen estudiando, pues un trabajo remunerado ofrece al joven más posibilidades para independizarse de los papás; adquiere más responsabilidad, más libertad y el disponer de dinero le ofrece más posibilidades de movimiento.

En fin la lista de los rasgos de inmadurez podría aumentar mucho. Lo que nos interesa es afirmar que pocos llegan a los 18–20 años habiendo superado bien todas las etapas anteriores y habiendo logrado todas las metas de cada etapa y dispuestos a afrontar las dificultades en la juventud, es decir la plena madurez.

Como su personalidad no se ha estabilizado todavía, y no tienen sus objetivos claramente definidos, son materia disponible para ser los depositarios activos del bien y de los más altos ideales y esperanzas; pero también de todos los males que aquejan a nuestra sociedad, como: drogadicción, narcoterrorismo, guerrilla, ateísmo, consumismo, aberraciones sexuales y manipulaciones políticas.

Los medios de comunicación ocupan un lugar primordial en el itinerario de vida de los jóvenes. Para unos, son objeto de sana distracción y superación, tanto en el ámbito personal como social; para otros, se ha convertido en la escuela del delito y el crimen.

1.2 Características del acompañamiento de los jóvenes de Chambo

a. ¿Quién es acompañado?

El acompañamiento espiritual a los jóvenes de la parroquia de Chambo, demanda atención, compromiso y responsabilidad. Dios, capacita para llevar a cabo esta misión. Es necesario mirar la realidad de los jóvenes mestizos con los ojos de Dios y desde Él, por Él y con Él conocerlos para poder acompañarlos.

Cuando se hace el intento de acercarse a la realidad de los jóvenes, se encuentra que ésta es variada. Se enfoca distintos tipos de jóvenes mestizos, unos son muy entusiastas, otros son apáticos, otros son espirituales, otros están en búsqueda de su identidad, algunos tienen miedo al futuro y otros andan con confusiones religiosas; lo más significativo es que los jóvenes de la parroquia, no están cerrados, siempre están abiertos a la novedad, están en constante búsqueda de la trascendencia, de algo o de Alguien que realmente llene sus vacíos. Hay jóvenes que tienen la necesidad de discernir, de encontrarse consigo mismo y de vivir su vocación en el seguimiento a Cristo.

Educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona, despertar o avivar su capacidad de hacer opciones libremente,

tomando en peso la responsabilidad inherente a cada elección... en definitiva, ayudarles a descubrir los valores que viven, analizarlos, criticarlos, contrastarlos, hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos. (Martínez, 1996, pág. 46)

En medio de toda esta diversidad, se ve que hay una esperanza y una búsqueda de sentido de la vida. El acompañamiento a los jóvenes en su crecimiento humano-cristiano, permite dar el salto a un acompañamiento espiritual. San Ignacio decía que se puede programar el deseo de “amar y servir”; de comunicar al Dios uno y trino que habita y que vive en ellos. Dios es presencia y está presente en la misión del acompañante y del acompañado. Los jóvenes sólo pueden encontrar en Dios la alegría y la ilusión por vivir, los motivos para celebrar la vida en Cristo y el deseo de comunicarlo.

El N.T muestra como Jesús se deja acompañar por el Padre, su alimento es hacer su voluntad y concluir su obra (Jn 4, 32. 34). Jesús en el Padre se conoce en su ser más íntimo. Jesús de Nazaret es el Hijo amado del Padre, a quien se debe escuchar (Mc 9, 7); Él acoge el proyecto del Padre y comunica su amor con palabras y obras. Jesús de Nazaret es el hombre de la periferia, el hombre de los excluidos, de los que sufren y que son rechazados en la sociedad.

Jesús, el maestro por excelencia, se había anunciado anteriormente que el proceso de discernimiento de la misión de Jesús ante el plan de Dios, le condujo al desierto apoyado en el Espíritu Santo. Esto hace pensar que la adhesión de Cristo al Padre, le compromete en el plan o proyecto de Salvación cuya finalidad es el anuncio del reino de Dios, el mismo que implica renuncia del Yo sin dejar de ser Yo. Frente a este análisis la interrogante es ¿Qué motivo a Jesús a continuar este proceso de vida y desvivirse por el prójimo?

Siendo un hombre joven audaz, inteligente, facetas variadas de desempeñar cargos con las que podría involucrar el fin de su vida futura. Decide acoger una misión poco contundente al entendimiento y a la sociedad de aquel entonces.

Este hombre de Dios y del pueblo se deja guiar por el Espíritu que desciende sobre Él (cf. Lc 3, 22); lo conduce al desierto (cf. Lc 4, 1) y lo unge para anunciar la Buena Noticia a los pobres, curar a los enfermos, consolar a los tristes, liberar a los cautivos y anunciar el año de gracia (Lc.4, 16-19). Jesús acompaña desde una apertura al Espíritu y hace propia la pasión por el Padre y el Reino. El acompañamiento espiritual es una labor querida por Dios. Él la manifestó en su propio Hijo Jesús que es el Camino, la Verdad y la Vida (Jn. 14, 6). Jesús no busca tanto indicar el camino al joven de hoy; Jesús mismo quiere caminar con él, hablarle al corazón, escucharlo y permitirle que entre en una dinámica de transformación. Todo esto permite formular la siguiente pregunta ¿Cuáles son las pautas que establece el Resucitado en el camino de Emaús como propuesta de acompañamiento espiritual a los jóvenes? Dada la pregunta, se formular en este trabajo unas pautas para el acompañamiento espiritual a partir del texto bíblico de (Lc 24, 13-35,) de manera que, teniendo en cuenta la relación que establece el Resucitado con los discípulos de Emaús, permita iluminar el acompañamiento que debe ofrecer hoy a los jóvenes. (Tabarez Suaza, 2011, pág. 12)

En la parroquia de Chambo, los jóvenes esperan ser acompañados y ser liberados de tantas situaciones de opresión y de exclusión. Así mismo, lo expresan los discípulos en la soledad del camino (Lc 24, 13ss). Todas las esperas son punto de partida para la reflexión teológica del Nuevo Testamento, donde se interpreta el acontecimiento de salvación en el que ocupa el puesto central la persona de Jesús.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (Prieto Figueroa, 1984, pág. 86)

Las diversas posibilidades que Jesús plantea a sus discípulos al ser acompañados les permite devolver a otros la esperanza que han perdido. Dios toma la iniciativa del encuentro, no se queda en el sepulcro vacío, sale a la realidad de la vida y cuestiona lo que se busca, lo que se quiere, lo que se pretende dar a conocer y como se da en el anuncio de la fe.

Todas las actitudes de Jesús Resucitado hablan de Dios. Jesús Resucitado es la “alegre noticia” de la presencia de Dios Padre. El acompañante debe conocer esta “alegre noticia” y con los ojos fijos en Dios ser capaz de escuchar, de cuestionar, de estimular, de orientar y de consolar al estilo de Jesús Resucitado, debe saber acompañar en el discernimiento espiritual y en el proceso de madurez de la fe de los jóvenes.

Los jóvenes tienen una riqueza espiritual por descubrir y muchos de ellos buscan personas que les ayuden a desvelar este tesoro que llevan dentro. Es urgente salir al encuentro de los jóvenes, estar con ellos, caminar a su lado, acompañarlos en sus búsquedas, orientarlos en su autorrealización y señalarles un nuevo horizonte de vida. Podemos ser testigos del proceso que llevan, del crecimiento en la fe, de su madurez cristiana y de su opción fundamental en el conocimiento de Cristo. Que sea el Espíritu Santo quien guíe y a vivir este Kairos, como tiempo de gracia. El Espíritu de Dios es quien orienta nuestros pasos, quién ilumina el camino todos los días hasta el fin del mundo. La mirada debe estar hoy más atenta a la Revelación de aquel que quiere manifestarse en vida y amor, salvación y comunión. (Tabarez Suaza, 2011, pág. 46)

Los textos que se ha citado como ejemplo manifiestan que la madurez cristiana se forma a través de la relación interpersonal de elementos y capacidades humanas. Los jóvenes mestizos de la parroquia de Chambo, que están viviendo el proceso de fe dentro de la pastoral catequética, a través de medios concretos, para hacer más consciente su asimilación del proceso, necesitan la presencia animadora y estimulante de la persona para crear consenso, aceptación y buena voluntad en la realización de su persona como creyentes de una fe, no impuesta sino aceptada.

b. ¿Quién acompaña?

La persona que hace el proceso debe tener claro la dimensión humana y espiritual que tiene de sí misma y como esta puede influir en el acompañar del joven, entendiéndose este proceso como un camino y no como una meta hacia el perfeccionismo.

Se podría definirse como aquella relación que tiene como finalidad acompañar a un joven en su proceso de crecimiento y maduración en el seguimiento de Jesús, ayudando a reconocer el proyecto de Dios en su vida y a vivir de acuerdo con él, haciendo presente el Reinado de Dios de la vida en medio del mundo. (Martos, El acompañamiento vocacional, 2013, pág. 102)

El que acompaña es una persona necesaria pero no suficiente, porque no es el único responsable de este caminar, él es una ayuda y parte de un equipo, con un rol específico que camina a lado de los jóvenes para poder encontrar juntos la voluntad de Dios en la vida. A través de las inquietudes, apertura y decisión que el joven manifieste, no como desahogo sino queriendo encontrar las respuestas frente la experiencia y transformación en las etapas de la vida.

El acompañante participa bajo la acción formadora del Espíritu Santo, es un mediador. Anteriormente se dijo que no es el único responsable, pero esta razón no hace diferente lo que se comunica o se va quiere comunicar, ya que el joven ve en el cualidades, aspectos experiencias que lo ayudaran a clarificar el espíritu y persona que quiere ser. Frente a este rol el interés y participación emocional obran de catalizadores de esas transformaciones.

La tarea del acompañamiento es uno de los elementos más importantes que como acompañante, tiene en sus manos, ya que le permite conocer y orientar, con más detalle y profundidad, al joven en su crecimiento, inquietudes, dudas y aspiraciones. Darse cuenta de

que no es suficiente el acompañamiento a nivel de grupo (aunque el grupo es importante), sino que es indispensable conjugarlo con el acompañamiento y la orientación de cada joven del grupo para que pueda llegar a la personalización de la fe. Ofrecer la posibilidad que tiene el joven de expresar y hacer más consciente su asimilación del proceso; el acompañante ha de comprender que, muchas veces, es necesario adaptar a cada joven las exigencias propias del momento que están viviendo, según las posibilidades de cada persona y esto solo es posible desde el diálogo y conocimiento personal; del mismo modo permite resolver mejor las dudas y dificultades personales, asimilar los valores humanos y cristianos, aclarar el sentido de la propia historia, iniciar en la oración, acompañar en la búsqueda de Dios y ayudar a descubrir su puesto al servicio de la Iglesia y de los hombres; cada persona tiene su propio camino que hacer y recorrer. Es una ayuda temporal e instrumental que una persona presta a otra para que ésta última pueda sentir y experimentar la llamada de Dios en su vida y pueda responder mejor a ella para unirse con Dios e imitar y seguir a Jesucristo en una familia carismática. (Martos , 2013, pág. 105)

Camps, en su obra sobre los valores de la educación, nos presenta tres aspectos a considerar en el acompañamiento: el fin, el medio, el instrumento.

Cada una de estos aspectos en el desarrollo del trabajo de acompañamiento son significativos porque engloban al acompañado, el acompañante y la determinación de una estrategia en el proceso de la formación humana y cristiana, en este caso con los jóvenes mestizos de la parroquia Chambo se quiere:

El fin, que los jóvenes descubran en sus valores la potencialidad de su personalidad, en la cual alcancen objetivos concretos, descritos por ellos.

El medio, el proceso del acompañamiento favorecerá este dinamismo de crecimiento, lo que implica animar en este trabajo psicológico y espiritual al mismo tiempo.

El instrumento, conociendo que el acompañante y el acompañado son dos elementos esenciales para reforzar el plan de Dios en el joven, se debe enseñar a mirar la propia vida para sacar la riqueza de su propia fuente.

No se tiene un modelo de persona ideal, como no tenemos un modelo platónico de sociedad ni un solo modelo de escuela. No lo tenemos porque nuestro es plural y aplaudimos esa pluralidad que es enriquecedora, así como la convivencia de las diferencias. Pero, aunque, nos falte un modelo de persona, contamos con un conjunto de valores universalmente consensuados, que sirve de marco y criterio para acompañar las exigencias éticas individuales y colectivas. Son valores producto de la civilización- no solo occidental, conviene repetirlo, producto de más de veinticinco siglos de pensamiento. La democracia griega origen de la filosofía, la tradición judeocristiana, la ilustración, el pensamiento crítico de Marx y Nietzsche, todo ello ha ido dejando un pozo de valores, principios e ideales que se resumen en los llamados “derechos fundamentales”... Ese es debe ser nuestro punto de partida, la única que invita a empezar a hablar, para resolver dialógicamente sobre los problemas y conflictos sobre una base indiscutible común. (Camps, 1994, pág. 9)

c. **¿Cómo es acompañado?**

A continuación se plasman alguna característica de un acompañamiento:

- Conciencia que cada uno tiene que servir es un apostolado.
- Deseo de profundizar en la oración, persona orante.
- Opción pastoral en sectores vulnerables como vocación de servicio.
- Los jóvenes hay que enseñar a sembrar para cosechar.

En efecto, un acompañamiento no se desarrolla de un momento a otro, se debe tener principios profundos en esta labor de ahí la importancia de estas características que

enfocan un rol de servicio social que nace del encuentro con Dios en la oración y con el prójimo, en lo social y eclesial.

Si se reconoce a Jesucristo como el maestro, esta tarea será más dinámica y creativa, la misión y su persona se identifica con el plan de Dios. El autor Prada José, en su obra psicología y formación, expresa que el perfil de un formador debe ser coherente y exigente en sus deberes y derechos, tener estabilidad con el acompañante.

Es importante tener bases seguras, es decir pensar primero en las necesidades del acompañado antes que en las propias; saber amar su trabajo, pese a las dificultades que se presenten; tener las ideas claras, esto es ser consciente y crítico. La prudencia, sabiduría, juicio recto, discreción doctrina sana conducirán a una comunicación intrínseca. (Prada, 2007, pág. 300)

Estas ideas, dan una iluminación para saber acompañar, de tal forma que el acompañamiento no se enmarque puramente en una estructura formativa de normas, sino de establecer un contacto directo con la persona en camino, aunque esto denote esfuerzo y renuncia de las dos partes. Además es aconsejable que la persona que acompaña por lo menos se mantenga en un lapso determinado hasta concluir la primera fase del acompañamiento de tal manera que evita confusión e inseguridad en el acompañante.

1.3 Tipos de acompañamiento

a. Individual

Al manifestar los tipos de acompañamientos, personal-individual es importante dentro de la parroquia y al mismo tiempo en la catequesis de los adolescentes en los que se toma como modelo a Jesús de Nazaret, al hacer el encuentro con los discípulos de Emaús. Esa misma estrategia se debe asumir en el acompañamiento ya que la entrevista personal o el acompañamiento individual porque desconfían y creen que se les van a imponer las cosas o se le van a marcar caminos ya hechos que van a limitar su libertad. En algunos casos los jóvenes que no quieren ser acompañado está

claro que lo mejor es respetar cada decisión de ellos y no incitar, pero quedando en una actitud abierta y disponible y que vean que se acepta y respeta cada una de sus decisiones.

b. Grupal

En el acompañamiento grupal los jóvenes aportan en conjunto, los diferentes medios para la evangelización, la experiencia de fe, el compromiso y la historia de cada uno de los acontecimientos cotidianamente. El grupo es un medio para la educación de los jóvenes y fortalecer valores para sentirse como parte de la Iglesia viva en Jesucristo.

El grupo es quien acompaña a sus miembros también, además del catequista y los agentes de pastoral tienen este compromiso de acompañamiento con sus ejemplos de vida, con el compartir de sus experiencias y de sus descubrimientos. Los agentes de pastoral deben conocer el juego de roles y liderazgo que se da en los grupos, las diversas etapas por las que atraviesa y cada una de las formas de abordar las situaciones que pueden construir de diferentes maneras o problemas en sus funcionamientos: en ellos hay que saber dar la palabra, hacer que todos investiguen, saber callar a tiempo a algún miembro que monopolice en exceso la conversación o estimular a los que menos participan. Al mismo tiempo debemos saber leer los aspectos latentes, las llamadas “las agendas ocultas” no manifestadas, es decir saber leer lo que pasa en cada uno de los grupos y saber encauzarlo para ayudar a mejorar el crecimiento de cada uno en la fe.

Lo que se busca con la pastoral juvenil de grupos es pasar de una escuela de catequesis a una escuela pastoral, por lo tanto, cada asignatura debe llevar un tinte cristiano a partir de un binomio de fe-cultura, ya que el ambiente educativo en donde se respira la experiencia de Dios, para que todas estén inmersa en este proceso.

La ayuda como clarificación, motivación y orientación que un creyente puede recibir de otro se entenderá como mediación del mismo Espíritu Santo, que es el auténtico artífice de la vida interior. La relación de acompañamiento puede presentarse de tres

formas distintas según la situación de las personas y el objetivo principal de la misma relación de ayuda.

c. El acompañamiento ordinario

Es fruto de la preocupación constante del catequista por los componentes del grupo. Periódicamente se entrevistará con cada joven para interesarse por los diferentes aspectos de su vida (familia, estudios, y vida personal, etc.) que tengan que ver con la fe; especialmente comentarán cómo va comprendiendo los temas que tratan, las relaciones con los demás componentes de cada grupo, la vida de oración, el proyecto de vida y los problemas o dificultades que van surgiendo y desean compartir. Conviene que estos diálogos espirituales se realicen unas tres veces al año. (Sastre García, 1993, págs. 7-8)

Este tipo de acompañamiento constituye para el agente de pastoral un medio trascendental que le permite vincular una relación más familiar y cercana con los jóvenes, procurando al joven expresar sus valores: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones (CONFEDEC, pág. 24).

Cabe resaltar que los espacios de atención hacia los jóvenes cuanto más personal sea la vivencia y el compartir con los agentes de pastoral y los animadores de grupos mayor empatía y familiaridad surgirá, a esta atención los jóvenes dan mucho valor.

d. El acompañamiento sistemático

La sistematicidad de este tipo de acompañamiento viene marcada por las etapas del seguimiento de Jesucristo para llegar así al encuentro con el Padre y con los hermanos. Los momentos significativos de este itinerario de fe son la conversión, el estar con Cristo para conocer la voluntad del Padre y el compromiso con los más necesitados, la opción por la comunidad de fe y el compromiso con el Reino... Cada una de las etapas significa actitudes nuevas que únicamente se pueden dar desde el sentirse alcanzado por la persona, mensaje y causa de

Jesús. Esta identificación con la persona de Jesucristo lleva a la disponibilidad vocacional; un aspecto constitutivo del acompañamiento sistemático es el discernimiento de cada joven, desde la actitud de disponibilidad a lo que Dios quiera expresado a través de las urgencias de la comunidad eclesial y de los más necesitados.

El acompañamiento pondrá constantemente en relación los aspectos de la madurez humana y la madurez cristiana. En la medida en que se necesiten, según la situación y sensibilidad de cada persona, se abordará los temas oportunos para un crecimiento armónico en la fe, sin retrocesos ni lagunas. (Sastre García, 1993, págs. 7-8)

Por otra parte, este tipo de acompañamiento vincula la madurez de la fe cristiana siguiendo un camino de conversión, que lleva a optar por la comunidad y el Reino haciendo visible el proceso de crecimiento humano espiritual. La práctica de las virtudes ya conocidas son semilla que se hace fructífera.

e. Acompañamiento extraordinario

Es aquel que se realiza en situaciones especiales, por las opciones que va a tomar la persona o por situaciones especialmente problemáticas en el aspecto psicológico, moral o religioso. En estos casos se requiere la presencia del especialista en otro campo y con frecuencia, los datos que puede aportar un psicodiagnóstico.

El acompañamiento espiritual entre otros aspectos aborda la vida, tales como las experiencias, sentimientos, dificultades, dudas criterios, etc., en la formación de la personalidad cristiana; con frecuencia el diálogo espiritual concluye con la celebración del sacramento de la reconciliación. (Sastre García, 1993, pág. 8)

1.4 Estilos de acompañamiento

a. Espiritual

El acompañante se siente instrumento de una acción en la que el Espíritu Santo es el protagonista y el acompañado busca con la ayuda recibida la voluntad de Dios en su vida (Sartre, 2007, págs. 107-114). Para que en esto se manifieste se tiene que poner en juego las siguientes funciones:

Tener la existencia del acompañamiento desde la Palabra de Dios, la persona de Jesús y su evangelio: la atención personal siempre tiene que tener la resonancia y sentimiento que la contemplan, la ayuda de análisis para entender el paso de Dios por la historia de cada uno de los jóvenes.

El acompañamiento consiste en dar primacía a los sentimientos protectores y de simpatía que siente el acompañante, más que al crecimiento de cada uno de los jóvenes siempre tiene una personalidad inmadura y adolescente.

El objetivo último del acompañamiento espiritual está en el descubrimiento del paso de Dios por la vida del creyente, para que esto sea posible requiere atención permanente a los detalles de la vida diaria; iluminarla con el evangelio, y el apoyo afectivo. De tal manera que la relación con el acompañado no descuide la oración, la constancia y compromiso en la veracidad del discernimiento. La sinceridad y la confianza son la base para que el proceso vaya adecuadamente, como mensaje a los jóvenes dentro de la pastoral.

b. Pedagógico

Dentro de la pedagogía hay que tener en cuenta que ayudar para el acompañamiento es hora que cada persona tome conciencia del valor de su persona, de ser único y además irrepetible. Ayudar a adquirir la conciencia de su propio yo interior. Ayudarle a entrar en el mundo de ellos que es un mundo invisible. Se trata de ayudar al joven a no confundirse interiormente con narcisismo, a trabajar con ellos el valor

de la memoria en la historia de cada vida. Cuanto más cercano se está de Dios, más cercano se está del hombre. (Juan Pablo II, 1994, pág. 207)

A cada joven hay que ofrecerle nuestro testimonio de serenidad, equilibrio, profundidad, la paz. Sobre todo hay que superar los elementos que condicionan la vivencia de la interioridad como la aceleración y prisas con el fin de ayudar a “parar”, a hacer silencio interiormente y exteriormente el silencio es sin miedo y comprobar que el silencio les ayuda a profundizar porque así damos espacio para llenar de sentimientos y palabras nuestro interior. Hay que enseñar a cada joven a darle la educación que es el silencio interior es además a mira de otra manera. Esto tiene mucho que ver con educar la observación, la admiración, la contemplación interior de cada joven.

La educación interior es aprender a mirar más allá de la apariencia, es educar para aprender a ser, ayudar a que se personalice, es decir, que se vaya haciendo personas de bien dentro de la familia y en la sociedad. Por ello, es necesario proporcionar a nuestros jóvenes experiencias de sentido. Acompañarles para que se conozcan personalmente, haciéndose cargo de lo que viven y sienten cada uno de ellos. Hay que plantearse grandes interrogantes y generar en ellos el deseo de hacer grandes preguntas que tengan grandes sentidos de respuestas.

Hay que tener en cuenta que en el acompañamiento es para profundizar la mirada del corazón, desde lo más profundo de ellos mismo y apunten a lo esencial, al núcleo de los acontecimientos y las personas. Educar hacia la interioridad y la espiritualidad propia, es fundamental para que el joven comprenda el lenguaje simbólico y sacramental que su cuerpo comunica. Se conoce que los jóvenes en ciertos casos por sí mismo son amantes de la danza, como es el caso de los jóvenes mestizos que por cultura expresan corporalmente este lenguaje poco conocido por otros y enriquecedor no solo en la perspectiva psicológica y pedagógica, sino también en el proceso espiritual puesto que cada uno de los sentidos juegan un papel importante en este contacto.

Personalizar la fe es hacerla nuestra, es dar desde la identidad y vocación, respuesta por el camino que Dios quiere de ellos. Los jóvenes necesitan del testimonio del acompañamiento de cada uno de los agentes de pastoral, su cambio y transformación que Jesús ha hecho en sus propias vidas, les sirva de ejemplo para imitar ese modelo e interesarse por seguir a Jesús. Maestro, donde vives: Venid y lo veréis, describe el evangelista san Juan en el capítulo uno (Biblia latinoamericana, 2000).

La formación es para que el calado en la persona sea mayor, por ello no tendría sentido una formación sin no remueve por dentro y se queda solamente en lo cognoscitivo. Dentro de los jóvenes no hay que olvidarse que se tiene que tener oportunidades de vivencia de Cristo y provocarlas si fuese necesario, sobre todo cuando pertenecen a grupos juveniles, donde pueden desarrollar actividades que les ayuden a asumir compromisos personales y comunitarios.

Dentro de este contexto, la personalización de la fe para que el joven discierna, encierra profundidad de su interioridad distinguiendo los verdaderos deseos del corazón de lo que es y no es asequible en el proceso de formación y acompañamiento.

Es imprescindible que el joven se pregunte: ¿Qué realmente me dice Dios en ese acontecimiento? En el evangelio hace el llamado dentro de la multitud al discernimiento personal y comunitario. En cada uno de los adolescentes el valor de la amistad adquiere un papel predominante, de ahí se debe aprovechar este valor educativo en ellos los rasgos de la verdadera amistad, la entrega generosa, el compartir, el perdonar y el agradecer, cada una de las acciones que se realiza durante las diferentes pedagogías de los jóvenes.

c. Político

Los y las jóvenes podrían ver más atractiva la política y entender que hoy en día se ha convertido en la plataforma para las ideas nuevas, frescas y sobre todo ingeniosas. En este concepto, se viene a la mente las facilidades que ahora tienen para expresarse, las redes sociales son herramientas prácticas para entrar en el apasionante

mundo político, también socializar criterios internacionalmente y ser escuchados más allá de las fronteras.

Un comentario puede ser fundamental para expandir un pensamiento y obtener resultados en cuanto la difusión de lo que quieren expresar, sin embargo, esto no garantiza la verdadera inclusión al ámbito político puesto que esto gira sobre la base de un círculo cerrado de opinión y no de actuación. La política no debe ser un concepto sino una práctica en beneficio de la ciudadanía y quien más que las y los jóvenes para hablar y entender que las necesidades no sólo es escuchan y criticar, sino que se las estudia y se las trata de resolver. Si analizamos los espacios en los que los y las jóvenes empiezan sus primeros pasos políticos, a veces sin saberlo, dentro de las instituciones educativas o sus comunidades.

Podemos destacar que muchos jóvenes en el Ecuador tienen sed de participación: unos reclaman espacios para cantar, otros para pintar, para andar en bicicleta y hacer piruetas, otros para grafitear, pero son pocos los que reclaman espacios para ser escuchados e incluidos en los planes del Estado.

La juventud debe dejar de ser utilizada para prácticas caudillistas o como “carne de cañón” para los políticos; los jóvenes deben perder el miedo y ser líderes, dándole frescura a la tradicional política motivando a más jóvenes que entiendan que la política no sólo es persecución y corrupción, sino trabajo y retos por un futuro mejor. Debemos empezar a entender que las viejas prácticas se siguen manteniendo para querer conservar y manipular el poder. (Sartre, 2007, pág. 67)

Se plantea que se suplan necesidades con fuentes de empleo y coherencia en las intervenciones del Estado, es decir, intervenir cuando la necesidad llame y no como bandera populista que genere conformismo y desigualdad. Estas razones expuestas llevan a entender el proyecto político por el cual participo, dentro de Concertación son un movimiento de un verdadero centro inclusivo, con una propuesta en entero apego a la política que fomenta la participación, en rechazo absoluto a la represión y el equilibrio social sustentable.

1.4.1 El acompañamiento de cada joven es distinto

a. El acompañamiento se diferencia de la confesión

Precisamente, estos aspectos tienen una acción común que es el encuentro del Yo con el Yo y el Yo con el Tú, y son tan personales. Sin embargo, se diferencian porque la acción del acompañamiento no es un sacramento como la confesión para reconciliarse con Dios de las propias faltas y pecados. En el acompañamiento, se debe tener presente el contexto social e histórico en el que se establece algunas dimensiones: psicológica, espiritual y vocacional. Aquel versa más sobre “agitaciones de espíritu”, mociones, sentimientos, impresiones, decisiones libres. Se mueve preferentemente en el terreno de lo dudoso, de lo que no se tiene claro, de los temas donde la libertad es menor cuando la conciencia del pecado acusa.

b. No es dirección Espiritual

La dirección espiritual no es el cumplimiento de una orden dada por una autoridad cuando sea positiva y buena. La dirección espiritual del acompañamiento se diferencia en cuanto es un proceso, un camino que se va haciendo a lado del acompañado. El acompañamiento ayuda a clarificar dudas desde las propias interrogantes, en tanto que la dirección se realice de manera muy sutil.

c. No es una amistad entre iguales

Es un tipo de relación de ayuda entre “desiguales”, no tanto por la experiencia y conocimiento que tenga el acompañante sino más bien por el nivel de relación que se establece con el acompañado. Cada individuo tiene en sí los recursos necesarios para llevar a término un proceso de transformación y mejoramiento de su propia vida.

d. Tampoco es psicoterapia

El enfoque central del acompañamiento siempre es la persona en su totalidad, implica las motivaciones y finalidades a las que se quiere llegar por medio de objetivos concretos.

e. Tampoco es una simple ayuda

No es un simple seguimiento, es guiar con motivaciones que evalúen el crecimiento personal, espiritual, social porque este proceso necesita ser escuchado no oído, dialogado y no solo informativo.

1.5 Elementos del acompañamiento de cada joven dentro de los Grupos de Catequesis

Para definir y explicar la realidad única de cada joven seguimos el siguiente proceso:

a. Acompañar

Para que por medio de las orientaciones y sugerencias el joven logre la seguridad en el proceso de crecimiento y llegue a ser una persona capaz de desenvolverse frente las diversas opciones que la vida le plantea.

b. Discernir

Permite la toma de decisiones y posibilidades de vivir adecuadamente como hijos de Dios, luego de distinguir las mociones auténticas del Espíritu de las que no son, basado en un proceso de fe por el que se intenta captar la autenticidad de la vocación a la que se es llamado. Existen principios y criterios de discernimiento, nacidos de la realidad y de las exigencias de la vocación, que están definidos y establecidos por la Iglesia.

c. Proceso

El proceso se entiende por aquel segmento de la historia vocacional del individuo que abarca en concreto desde el nacimiento de la vocación (autoconciencia de la misma) hasta el ingreso en el

correspondiente centro formativo. Ese llamamiento no siempre aparece claro. Incluso a veces se presenta como evasión, engaño o fantasía. Por eso el discernimiento no es una simple consulta, sino un proceso en el que la persona se compromete a seguir, con alguien que le ayuda, a hacerse consciente de las llamadas de Dios y a responder a ellas. (Martos , Tarea del acompañante, 2013)

d. Vocacional

Este elemento es sustancial, permite una respuesta dinámica, libre y progresiva ante la realidad de lo que se busca, expresa y desea de la vida. La llamada y la respuesta se disciernen lentamente, las variadas opciones a encontrar conducen la maduración de la vocación bautismal.

La dinámica de conocer a Jesucristo no es para conocerlo, sino para amarlo y conocerlo mejor, propone Jesús Sastre, al hablar del acompañamiento vocacional. Esta dinámica que presenta el autor conlleva un seguimiento de un corazón enamorado, la renuncia y los esfuerzos se viven en positivo para dar cabida a la utopía del evangelio.

De tal manera que este proceso vocacional, solicita algunos pasos, que Sastre sostiene como lo primordial:

- La iniciativa de la llamada de Dios, parte de él.
- La seducción de Cristo como novedad.
- La vocación se vive en el mundo.
- Los gritos de los más pobres.
- La llamada relativiza todo lo que no es Dios y la justicia de su reino.
- La vivencia de la vocación consiste en la identificación con Cristo.
- Vivencia del amor a ejemplo de Cristo.

CAPÍTULO 2

REALIDAD SOCIAL, DE LOS JOVENES DE LA PARROQUIA DE CHAMBO

2.1 Realidad social de los jóvenes mestizos

Con la conquista española nuestros pueblos indígenas suman una gran cantidad de mezclas culturales, dando lugar al grupo que conocemos como mestizos o cholos constituyendo el porcentaje mayor de la población. Según el último censo de población y vivienda el 62% de la población ecuatoriana es mestiza.

La mayoría de la población del Ecuador es mestiza, cholos como se dice en Ecuador, los mestizos latinos como se los llama en algunos lugares de centro América. Se conoce que la población de mestizos en el Ecuador, suma una gran cantidad de mezclas biológicas y culturales que se dieron con la conquista española y posteriormente. Este proceso que se inició hace más de quinientos años dio origen a un sistema de representaciones que contiene por lo menos tres elementos culturales: europeo, indígena andino y africano, como es nuestro caso. Una diferenciación se podría realizar de acuerdo al lugar de residencia como se manifestaba en un estudio reciente, así se tiene una población mestiza urbana que vive en ciudades y cantones grandes y la rural que ha dedicado su fuerza de trabajo principalmente a la agricultura la cual se encuentra dispersa entre las cuatro regiones del Ecuador. (El Mercurio, 2010, pág. 3)

La juventud mestiza de Chambo no es la excepción de los mestizos del país, quienes no han asumido por completo y por ciertas razones su identidad socio cultural. Muchos de ellos prefieren considerarse blancos, esto se nota específicamente en el entorno urbano.

En el Ecuador en sus cuatro regiones no existen diferencias significativas, para definir como grupos socioculturales diferentes, con lo que de acuerdo con el censo del 2010, nos da un setenta y dos por ciento de mestizos autodefinidos como tales, al

momento de la encuesta. Aunque en la práctica una buena mayoría se reconoce como blanco, para diferenciarse de los otros mestizos.

Pero la gran mayoría es mestiza y de eso no hay dudas. Esta cultura mestiza que no ha sido asumida por completo, por múltiples razones y que son motivo de importantes estudios. La multipluridad e interculturalidad el paradigma contemporáneo, aún da cuenta de rezagos coloniales muy difíciles de erradicar.

Lo que no aceptan los ecuatorianos es la ideología del mestizaje como un elemento que sostenga la identidad nacional, peor aun cuando en el presente se da mucho énfasis a las culturas ancestrales, sus costumbres y tradiciones difundíendolas ampliamente por todo el país, quizá minimizando al mestizo, recuperemos el puesto del hombre en el mundo. (Guarani, 1989, pág. 20)

Y es que no ha existido hasta el momento una estrategia que refuerce el tema del mestizaje, en estos años más bien se hizo énfasis en la descolonización, que para muchos, no deja de ser más que la negación de la propia historia. Esperamos las mejores estrategias que refuercen nuestra verdadera identidad.

2.2 Tipos de jóvenes mestizos

2.2.1 Jóvenes urbanos

Son los que habitan en centros poblados con variedad de servicios públicos como agua potable, luz eléctrica, canalización, vías y transporte públicos, telefonía, servicios de salud, servicios de salud, de emergencias, religiosos, etc.

La juventud urbana de Chambo, se podría decir que está más en contacto con los avances tecnológicos como: internet, telefonía celular, televisión por cable; sin embargo mantiene una estrecha relación con lo rural. Las actividades económicas de sus familias están relacionadas con el agro y la ganadería y las relaciones comerciales que de ellas se derivan.

La realidad observada y las consideraciones de los mismos jóvenes nos dejan ver que no existen suficientes espacios de reflexión y análisis, en un estado democrático como el nuestro. La situación del laicismo, últimamente ha marcado un cambio

drástico en las generaciones pequeñas y grandes. Todos buscan y prefieren valorarse por lo que se posee más por lo que se es, la competencia en la preparación académica, que es un aspecto positivo para dichas comunidades también llevan las consecuencias de una división por factores políticos que presenta en el marco social.

2.2.2 Jóvenes rurales

Son aquellos que habitan en áreas poco pobladas y cuya actividad principal es la agricultura, la ganadería, la pesca. Áreas deficitarias en servicios públicos y en actividades educativas y culturales.

La juventud mestiza rural del Chambo, no es la excepción del resto de zonas rurales de la provincia que vive la carencia de aprendizaje, medios de transporte, recursos económicos, culturales y sociales. El aspecto a lo social por falta de educación no aporta para involucrarse en grupos o redes de trabajo que beneficien eficazmente su trabajo y su organización familiar y comunal. Son considerados los más pobres e indigentes dentro de algunos grupos sociales. Esta realidad trae consecuencias menos plena y exitosa con secuelas en todo el ciclo de vida.

Para los jóvenes pobres, su juventud es carente de tiempo de juego y deficiente en posibilidades de trabajo, la mayoría de la población rural de la región despliega etapas de transiciones bloqueadas, obstaculizadas que impiden el desarrollo personal, por tanto la autorrealización.

No se puede comprender al joven rural como pre-adulto es ante todo un joven con problemas y antecedentes propios, por tanto se requiere de políticas para mejorar sus oportunidades y que les permita dar sentido de utilidad a sus vidas como jóvenes.

El impulso por disfrutar de la vida junto a los temores y peligros, los conducen arriesgar toda clase de potencialidades y autonomía frente a decisiones futuras, frente a esta situación el acompañamiento como factor de desarrollo personal les ayudara a que la juventud optimice y aproveche sus bienes y sus cualidades con responsabilidad y recta libertad, amando la riqueza de su cultura, sintiéndose orgullosos de ser una mezcla única del mestizaje, aprovechando los pocos recursos para que en el presente sus generaciones disfruten de las mismas.

El hecho de que estas etapas y fases sean conocidas por todo el mundo también implica que los jóvenes rurales tengan, por lo menos en algunos momentos y en ciertos aspectos, un pensamiento y una práctica estratégicos que combinan su uso del tiempo presente con su visión de cómo preparar el tiempo futuro, especialmente en las fases más próximas. El tiempo futuro "la forma en que los jóvenes imaginan las etapas por cumplir en su desarrollo personal, según la secuencia antes esbozada" condiciona el comportamiento en el tiempo presente. (Durston, 2012, pág. 9)

Proponer políticas y programas para la juventud rural no es cuestión de caridad o sólo de conciencia social: ocuparse de las necesidades insatisfechas de la juventud rural es una de las mejores inversiones en el desarrollo que se puede hacer. Sin embargo, toda política dirigida a ellos tiene que ser compatible y complementaria con las dos visiones estratégicas de los jóvenes rurales, la de corto plazo, referida a la etapa de vivencia actual y, especialmente, la que concierne a su vida a mediano y a largo plazo. La política dirigida a la juventud rural que tendrá éxito y optimizará su contribución al desarrollo en ese ámbito será la que se base en un conocimiento de las estrategias de vida de la juventud que constituye y que complementa dichas estrategias.

Si la variable juventud sigue simplemente ausente del marco conceptual que da origen a las estrategias y objetivos de los proyectos, y si el personal de éstos no está capacitado en el tema, evidentemente sería difícil que surgieran actividades diseñadas para incorporar explícitamente a los jóvenes en el desarrollo rural. Para empezar a hacer visibles a los jóvenes rurales en este contexto se necesita una visión teórica coherente, que aún está en proceso de construcción, de la juventud rural. (Durston, 2012)

CAPÍTULO 3

DIÓCESIS DE RIOBAMBA PARROQUIA SAN JUAN

3.1 Diócesis de Riobamba parroquia San Juan

La provincia de Riobamba, posee poder de carácter ejecutivo y legislativo. Su máxima autoridad administrativa y política es el alcalde. Está conformada por una población 458,581 habitantes como lo presenta el último censo del INEC. (INEC, 2015). Los cantones cercanos de Colta, Guano y Chambo forman parte de la Y metropolitana, cada parroquia es representada por juntas parroquiales.

El cantón de Riobamba cuenta con cinco parroquias urbanas: Lizarzaburu, Maldonado, Velasco, Veloz y Yaruquíes; once parroquias rurales: Cacha, Calpi, Cubijés, Flores, Licán, Licto, Pungalá, Punín, Químiag, San Juan y San Luis.

La lucha contra la pobreza en el Ecuador ha tenido grandes avances. Al 2013 la pobreza por ingresos llegó al 25.6% (este indicador llegó al 37.5% en el 2006). Sin embargo, si observamos más allá del promedio nacional, en aquellos autodefinidos como indígenas la incidencia de la pobreza por ingresos alcanzó el 51.1%, en los montubios el 44.2%, en los afroecuatorianos el 35.9%, mientras que entre los blancos el indicador llegó al 14.3%. Las provincias donde más niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza se encuentran son: Bolívar (91%), Chimborazo (89%) y Esmeraldas (81%). (UNICEF, 2014, pág. 1)

Mientras que el cantón Chambo, posee una población de 11.9 mil habitantes, de esta población 37.5% viven en la zona urbano y 62.5% habitantes en la zona rural. Chambo representa el 2.5% de territorio de la provincia de Chimborazo (INEC, 2014, pág. 1).

3.2. Parroquia San Juan Evangelista

Con el propósito de conocer la realidad de la formación cristiana de los jóvenes mestizo de la parroquia San Juan, se realizó la siguiente encuesta.

Nombre:

Lugar:

Fecha:

- ¿Qué tipo de formación cristiana ha recibido en su familia? (Explique).
Profunda, buena, regular, insuficiente, tradicional. _____
- En su escuela o colegio ¿Recibió educación cristiana? _____
Pertenece a un grupo o movimiento cristiano: _____
- ¿Qué piensa usted sobre el sacerdote o una religiosa? (Comente). _____
- ¿Qué es para usted los sacramentos? (Explique).
Bautismo _____
Confirmación _____
- Las costumbres y tradiciones religiosas más importantes de su familia. _____
- ¿A qué parroquia pertenece usted, y cómo colabora con la misma? _____
De la religión católica, qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta? _____
- En el trabajo pastoral que realiza la Iglesia, en qué le gustaría participar: (subraye)
 - Jóvenes
 - Niños
 - Familias, en la cárcel,
 - Asilo de ancianos,
 - Hospitales
 - Pobres
 - Ninguno.

¿ Por qué?.....

- ¿Quién es Jesucristo para ti?

¿Cómo se llama el grupo al que usted pertenece? (Subraye):

Colegio Universidad Grupo juvenil Otros

Desarrollo de la encuesta sobre la realidad del joven de la zona central de la Diócesis de Riobamba

Los siguientes datos son el fruto de unas encuestas realizadas en algunas instituciones educativas: universidad, colegio y grupos juveniles, estos datos obtenidos serán un instrumento importante para conocer la realidad de los jóvenes con respecto a su identidad cristiana. Se ha preguntado:

- ¿Qué tipo de formación cristiana ha recibido en su familia? De acuerdo a los siguientes parámetros :

a) Buena

- Porque siempre la familia está unida.
- Mi familia ha sabido inculcar en los hijos el amor a Dios y al prójimo.
- Desde que he tenido uso de razón me ha hablado de Dios.
- Me han enseñado desde muy temprana edad a orar mis padres y mis hermanos mayores.
- La formación cristiana que he recibido no ha sido sólo por un instante sino que ha existido una continuación.
- Porque oramos, siempre somos agradecidos con Dios, bendecimos la mesa, damos gracias por la vida que tenemos, con mucha frecuencia vamos a misa en especial todos los domingos, cada vez que nos disgustamos nos reconciamos de inmediato.
- Han sembrado en mí el amor a Dios y a mis hermanos, somos constantes en los sacramentos.
- Siempre estamos dialogando sobre la vida cristiana.

- Todo lo bueno que sé, es porque mi familia me ha enseñado.
- Somos católicos y eso nos da la oportunidad de ayudar a los demás, en especial salimos a la comunidad indígena a ayudarles en lo que podemos.
- La formación cristiana en nuestra familia se caracteriza porque compartimos todo lo que tenemos, nadie es dueño de nada sino las cosas son para el que de verdad necesita.
- Nuestros padres nos quieren bastante, esto lo demuestran con sus obras dándonos buen ejemplo.
- Nos educan en todos los aspectos para que seamos buenos.
- Nos enseñan a creer en Dios, esta fe es alimentada por medio de una participación activa en Dios.
- La formación cristiana que nuestros padres nos han inculcado nos ha ayudado mucho para poder diferenciar entre el bien y el mal y así usar bien la libertad que Dios nos ha dado.
- En nuestra familia se vive el mandamiento de amar a Dios y al prójimo como a ti mismo.
- Mis padres me enviaron a una escuela particular, en donde conocí más directamente que era la Iglesia, quien es Jesús, es decir quién es el verdadero cristiano.
- Conocer a Dios significa aceptar a mis hermanos como imagen y semejanza de Dios.
- Toda mi familia participa activamente en la Iglesia, en especial en la Eucaristía y en las asambleas cristianas.
- Tenemos una formación que nos han dado basada en la ética y en lo religioso.
- Me considero buena persona y eso lo debo a la formación que me han dado en la casa, en ella he crecido en todo aspecto.

- Somos bien unidos a los sacramentos, a la Biblia y conocedores de la doctrina cristiana.
- Todos los días hacemos oración y damos gracias por las cosas maravillosas que Dios nos regala.
- Es en donde me enseñaron a conocer el verdadero sentido de los sacramentos que es una pascua para nosotros.

b) Tradicional

- Porque siempre participamos en tiempos fuertes que presenta la iglesia, tales como: semana santa.
- Nuestra familia es muy tradicionalista y conservadora..
- Nuestra familia tiene costumbres que ha heredado de nuestros antepasados, por ejemplo, realizar fiestas de la Virgen Santísima, en el mes de mayo.
- Todo lo que sabemos de la religión es porque nuestros antepasados les han enseñado a mis padres.
- Soy cristiano porque mis padres lo han querido así, a mí me gusta bastante y practicamos lo que creemos.
- Tenemos costumbres religiosas, para nosotros es muy importante, en esto está nuestra identificación cristiana, por medio de estas costumbres nos unimos toda la familia, no solo los que estamos vivos sino también se unen los muertos por medio de su espíritu.
- La tradición de nuestra familia es ser catequista, todos conocemos a Dios, por lo tanto nuestro comportamiento es bueno.
- Lo que se es por la tradición de ir a la catequesis, todos nos formamos y conocemos las cosas de Dios por este tipo de formación que me han inculcado.

- Mi familia me ha enseñado a ir a misa, y yo me he enseñado a esto por lo tanto voy de vez en cuando a la Misa.

c) Regular

- Voy a misa de vez en cuando.
- No hemos tenido conversación en nuestro hogar sobre la religión, ni nos obligan a ir a misa ni cosa por el estilo.
- Ni mi familia le gusta mucho la religión a mí un poco más que a ellos.
- No entiendo mucho de la religión pero trato de sentir algo por Dios.
- Mis padres no me han dado buenos conocimientos de la religión, sólo se han contentado con mandarme a la catequesis y nada más, pero de parte de ellos casi nada.
- No se practica mucho en mi casa la religión, casi a nadie le interesa, de vez en cuando solo por semana santa.
- En mi familia se da problemas muy grandes por lo tanto la religión está de más, si vamos a misa, luego nos peleamos, por lo tanto no cabe en nosotros, no porque es mala la religión sino porque nosotros no andamos bien en mi casa.
- Tengo recibido los sacramentos necesarios de un joven pero más de eso no va más, la última vez que fui a misa es en mi confirmación eso me aburre.
- Nuestra fe no es buena en la casa porque creímos más en los brujos que en Dios.
- En la casa existen problemas familiares, por lo tanto la religión anda bastante mal.
- En mi familia nadie cree en Dios, solo yo soy más apegado al catolicismo.
- Sólo cuando necesitamos nos acordamos de Dios luego nos olvidamos de él.
- Toda mi familia trabaja, por lo tanto no hay lugar para hablar por lo menos de Dios, peor para ir a misa.

- Casi no rezo ni voy a misa, no encuentro mucho sentido en esas cosas.

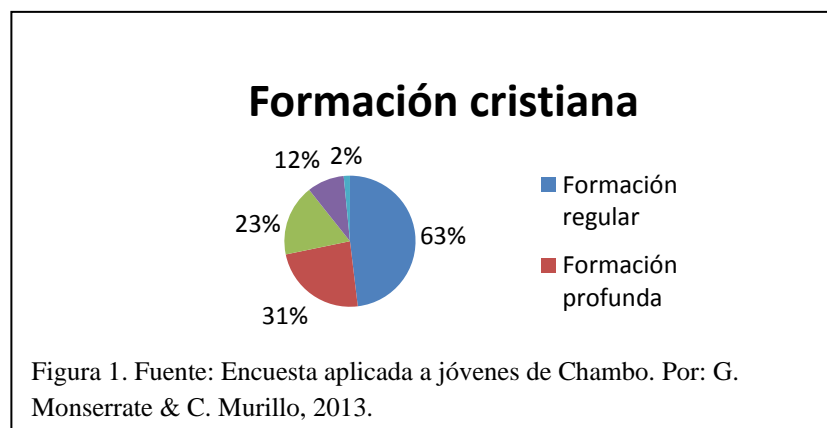
d) Es profunda

- Siempre hay problemas en toda familia pero es el mismo Dios quien nos ayuda a resolver y a salir adelante, Dios es el centro de nuestra familia así como la Santísima Trinidad. Son diferentes personas pero una sola en Dios, así es nuestra familia.
- El mundo está lleno de problemas y tentaciones, gracias a la formación de mi familia y a la ayuda de Dios, yo puedo vencer todas esas tentaciones y así ser agradecido con Dios y no defraudarles a mi familia.
- Nuestra familia nos ha educado como cristianos verdaderos que no se dejan llevar por ninguna otra religión, para nosotros no es ser cristiano solo por el momento sino para toda la vida, nuestra religión no es como cambiarse de camiseta, es para siempre.
- Ser cristiano para nuestra familia es saber respetar a los demás, en especial a Dios y a nosotros mismos.
- El slogan de nuestra familia es Cristo vive en medio de nosotros durante todos los días de nuestra vida, esto nos ayuda a vivir en armonía con todas las personas.
- Me han enseñado valores morales, éticos y religiosos, me han enseñado a conocer a Dios y a ayudar a los demás en especial a los más necesitados.
- En mi familia cumplimos con los mandamientos, en especial el mandamiento del amor.
- En mi familia oramos mucho, agradecemos a Dios por los alimentos que recibimos, participamos en misa todos los domingos, y del sacramento de reconciliación.

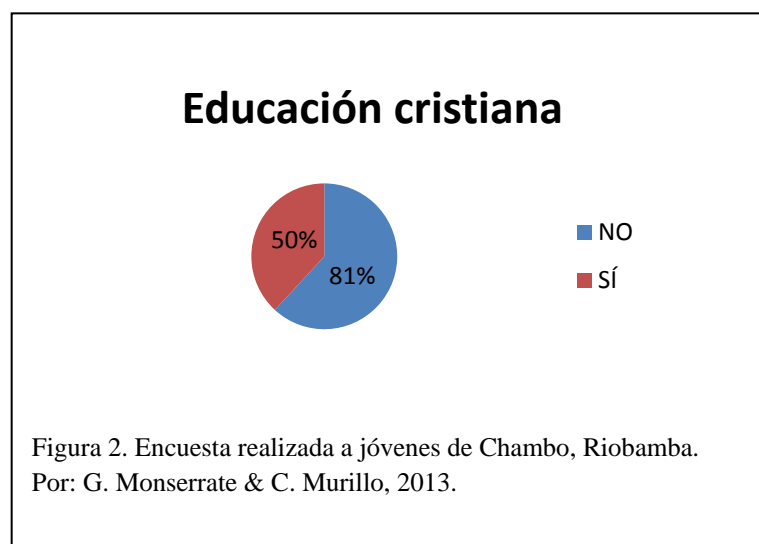
e) Es insuficiente

- Soy joven y hasta ahora no recibo los sacramentos, quizá por la falta de interés de mi familia o porque no le doy mucha importancia en mi vida.

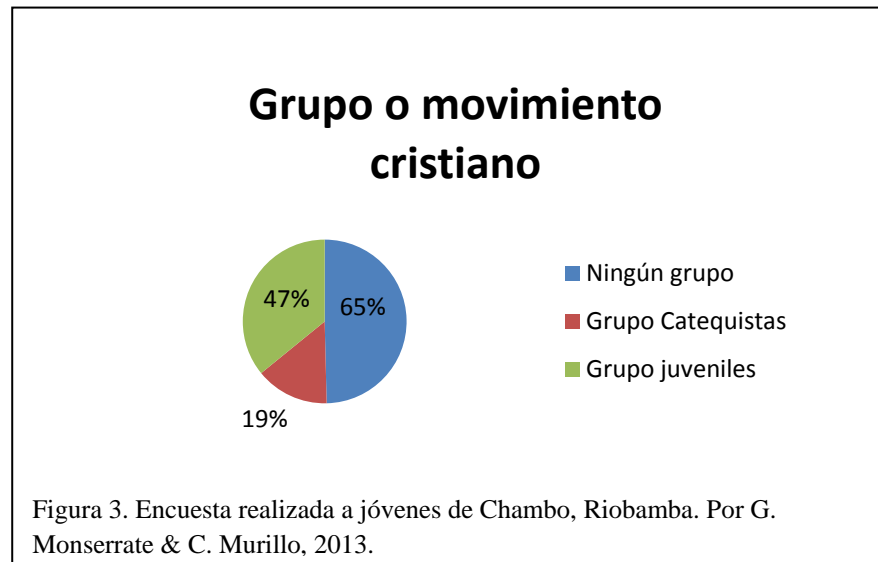
- Mis padres son bastante ignorantes en religión me han enseñado muy poco, yo no he puesto mucho Interés en este asunto.
- Yo no tengo padre solo madre, ella no se da mucho tiempo solo pasa trabajando, yo estudio y no hay tiempo para eso.
- Formación regular. 63
- Formación profunda. 31
- Formación tradicional. 23
- Formación buena. 12
- Formación insuficiente. 2



- En su escuela o colegio ¿recibió educación cristiana?
- Sí recibieron educación cristiana. 50.
- No recibieron educación cristiana. 81



- ¿Pertenece a un grupo o movimiento cristiano?
- No pertenecen a ningún grupo o movimiento cristiano. 65.
- Pertenecen al grupo de catequesis. 19.
- Pertenecen a grupos juveniles. 47.



- ¿Qué piensa usted sobre el sacerdote o una religiosa? de acuerdo a los siguiente parámetros:

a) Positivo

- El sacerdote es quien tiene una fe profunda en Dios, y todo lo que realiza es fruto de una experiencia de Dios.
- Es un hombre que respeta a Dios.
- Es un hombre enamorado profundamente de Dios.
- Es alguien a quien tenemos que imitar porque son buenas personas.
- Son buenas personas, por que sirven a los demás sin ningún interés.
- Son los representantes de Dios y están al frente de la religión.
- Son los maestros que enseñan todo sobre el misterio de Dios.

- Son personas normales como todas, se diferencian de las demás porque colaboran desinteresadamente para el bien de la comunidad.
- Son personas estudiadas, bien preparadas para hacer frente los diferentes retos que nos presentan la sociedad, por medio de su trabajo dan a conocer a Dios a la comunidad.
- Son personas llenas de fe en Dios, la fe que brotan de ellos, se notan en las obras que realizan, ya que van de acuerdo al evangelio.
- Son personas escogidas por Dios para servir a los demás especialmente a los más necesitados.
- Son profetas que anuncian a Dios y denuncian todo lo malo que realizamos nosotros los hombres.
- Son encargados de dar a conocer la palabra de Dios a Todas las personas, en especial a las más ignorantes que no comprenden su palabra.
- Nos explican y nos hacen comprende que somos Hijos de Dios, porque somos bautizados y pertenecemos a una misma Iglesia.
- Son los que están más cerca de Dios, por eso confiamos en ellos, también porque nos dan buenos consejos para seguir el camino del bien.
- Son los que representan a Dios, por lo tanto son los que continúan la obra que Dios nos dejó para que nosotros lo concluyamos.
- Son los que dan ejemplo, porque son llamados de Dios para servir, así como hizo Jesús con sus discípulos, de lavarles los pies, como señal de servicio.
- Son los guías que nos indican el camino hacia Dios, siempre nos están motivando para que seamos fieles para participar del Reino de Dios definitivamente.
- Es el Buen Pastor que está siempre pendiente de nosotros que somos su rebaño, que nos cuida y nos llevan hacia Dios.
- Es una persona que ama y todo lo que hace va en beneficio de la comunidad.

- Es una persona dinámica, entusiasta que nunca se le ve desanimado, a pesar de nuestro mal comportamiento él siempre nos perdona en nombre de Dios, tiene tiempo para todo y son bien organizados.
- Son personas entregadas por los demás hasta incluso dar su vida para que nosotros vivamos bien y nos salvemos.
- Son personas como nosotros con virtudes y errores, pero que se diferencian porque Dios les llama y les colma de su gracia en el momento de recibir su ordenación sacerdotal, o en caso de las monjitas cuando realizan los votos como signo de entrega a Dios hasta la muerte.
- Son los que administran los sacramentos, los mismos que nos ayudan a ser más fuertes para realizar la voluntad de Dios.
- Son los que nos guían por el camino del bien, por medio de la Palabra de Dios, que lo realizan en especial en la homilía que dan en la misa, como también en los cursos que dictan continuamente.
- Son aquellos que nos enseñan a vivir el amor a Dios y al prójimo.
- Son llenos del Espíritu santo, que cuando vamos a pedir un consejo nos ayudan a resolver.
- Son los que están más pendientes de nosotros los jóvenes, siempre nos están ayudando, para que no nos descarriemos y así seamos ‘útiles para la sociedad y por medio de ella a Dios.
- Es un ministro de Dios que entrega su vida por amor a Dios y a todas las personas.
- Son los que están pendientes de los pobres ya que son ordenados para eso a igual que lo hizo Jesús.
- Son los que están atentos en la parroquia para que todos podamos vivir bien.
- Son los amigos incondicionales’ que esperan lo mejor para nosotros, todo lo que dicen y hacen es por el bien de nosotros.

- Es la base para una comunidad, sin ellos no puede haber ese orden que tenemos, son los guías del pueblo.
- Son aquellos que al mismo tiempo están en el mundo, pero al mismo tiempo no están en el mundo.
- Son colaboradores de Dios que ayudan a las personas a caminar en presencia de Dios, dedican sus vidas exclusivamente al servicio de los demás.
- Son los que guían nuestras familias, yo diría son los confesores que nos ayudan a permanecer fieles al compromiso cristiano que hemos adquirido en el bautismo y en los otros sacramentos.
- Son los que nos llevan a Dios, son como el puente que nos ayudan a reconciliarnos con Dios y con nuestros hermanos y con uno mismo.
- Son los que nos entienden, ya que en nuestras casas no nos entienden y son los que guardan nuestros secretos.
- Es una persona sociable que saluda con todos y responde el saludo a todos, no hace diferencia a nadie, todos son iguales para ellos, tienen un buen criterio, saben lo que queremos.
- Es nuestro guía espiritual, a quien le respetamos mucho y le amamos, es como si fuera parte de nuestra familia, es a quien le conocemos y nos conoce.
- Es el que está presente en las buenas y en las malas junto a nosotros.
- Son los que hacen presente a Cristo en la Eucaristía, para alimentarnos de él y seguir en nuestro camino.

b) Negativo

- Son personas buenas, pero tienen unos malos defectos que hacen que se opaque lo bueno que son.
- Deben cumplir a cabalidad la misión que se les ha sido confiada, las religiosas deben vivir más sencillamente, todos tienen carros, más lo utilizan para pasearse y no para servir a los demás, para llevarles a una misa uno tiene que pagar el flete del carro, y el de ellos guardado.

- Son personas que viven en los conventos o en las casas parroquiales, al igual que nosotros en nuestra casa.
- Son personas que escogen esta profesión para poder vivir mejor que los demás.
- Son un poco raras y extrañas que muchas veces no les entendemos ni nos entienden, su forma de ser es diferente a las otras personas.
- Son las que no están muy bien actualizadas de lo que sucede en el mundo ni lo que pasa con las personas, solo se dedican a celebrar misa. Deben aconsejar más a las personas, dedicarse más tiempo a ellas.

¿Qué piensa usted de un sacerdote o religiosa?



Figura 4. Encuesta realizada a los jóvenes de Chambo, Riobamba. Por: G. Monserrate & C. Murillo, 2013.

- Las costumbres y tradiciones religiosas que tiene su familia, enumeren las más importantes:

Costumbres familiares

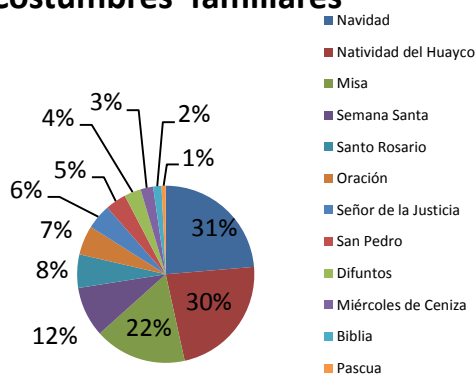


Figura 5. Encuesta realizada a los jóvenes de Chambo, Riobamba. Por: G. Monserrate & C. Murillo, 2013.

- ¿A qué parroquia pertenece usted, y cómo colabora con la misma?

Tabla 1. Pertenencia a la parroquia

Respuestas Parroquia	Ninguna	Grupo Juvenil	Misiones	Catequista	Padre	Lector
San Juan	9					
Chunchi	3	2				
San Nicolás	33	33				
El Rosario	19			4		
Cebadas	11	1	1			
Alausí	8			3		
La Dolorosa					2	
Santa Faz	5			6		1
Chambo	1					
Sicalpa	4					2
Cajabamba	1					

Nota: Elaborado por G. Monserrate & C. Murillo, 2015.

- De la religión católica. ¿Qué es lo que más le gusta y qué es lo que menos le gusta?

a) Lo que más me gusta

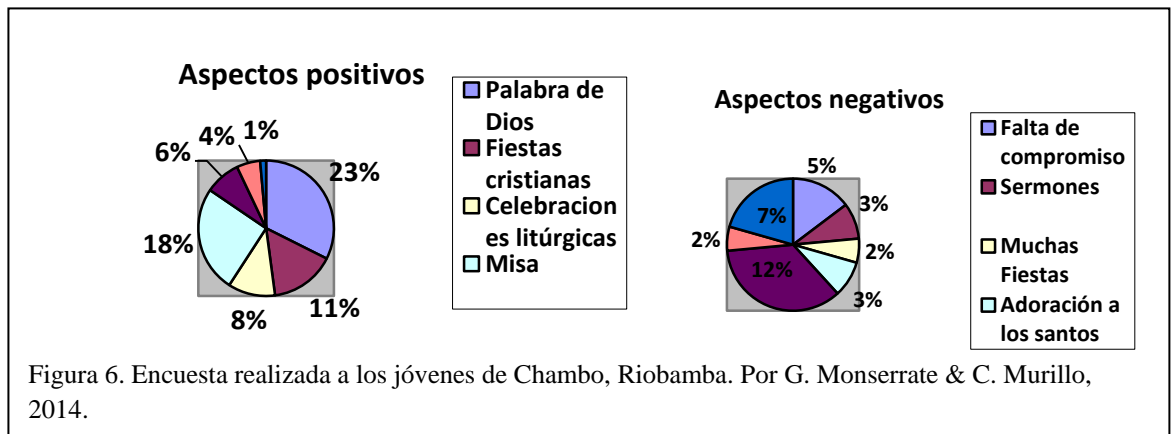
- La Palabra de Dios.
- Tener presentes a los santos.
- El trabajo con jóvenes.
- La santa Eucaristía.
- Los consejos que dan los Sacerdotes.
- La oración.
- La sagrada familia.

- La animación de las Eucaristías.
- La catequesis que se da a todas las personas.
- Los encuentros juveniles.
- Conocer más a Jesús.
- Ver que muchas personas entregan su vida por Dios.
- La semana santa.
- Por qué la Iglesia es comunidad de creyentes.
- La predicación.
- La Iglesia es de todos sin excepción.
- La fiesta de la navidad.
- La presencia de los sacerdotes.
- Ver la solidaridad que se nota en muchas personas cristianas.
- La unidad de una misma fe que profesamos, que es la de un mismo Dios.
- El sacramento del matrimonio la forma de la celebración de este sacramento.
- El buen trato que dan algunos sacerdotes a sus fieles.
- El sacramento de la reconciliación.
- La libertad que se profesa, ya que Dios es libertad.
- Me gusta porque gracias a las fiestas religiosas el pueblo se une y nos causa alegría.

b) Lo que menos me gusta

- Los sermones prolongado.
- La falta de compromiso de muchos cristianos.
- El carácter brusco de algunas monjas.

- El exceso de fiestas. (Santos).
- Poner a los santos en vez de Dios.
- Ir a misa.
- Que conversen cuando están en misa.
- Las peleas después de las fiestas.
- Los intereses económicos, a tajada de lo religioso.
- El mal ejemplo de algunos sacerdotes.
- La desigualdad de clases sociales.
- La proliferación de las sectas protestantes.
- Falta de vocaciones sacerdotales.
- Hacer todo por tradición y no por convicciones.
- Muchas veces no se cumple el mandamiento del amor.
- Algunos sacerdotes no motivan a los jóvenes, ni nos toman en cuenta.
- El mal carácter de algunos sacerdotes.
- Algunos sacerdotes no dicen la verdad.
- Existen mucha hipocresía, egoísmo, envidia entre los mismos sacerdotes.
- Falta de dinamismo pastoral de algunos sacerdotes.
- Existe mucha ausencia de jóvenes en la eucaristía.
- En muchas parroquias no hay grupos juveniles.
- Se ponen vestimenta cara a los santos, y mucha gente no tiene ni para comer.
- Obligar a los jóvenes del catecismo a ir a misa o a estudiar la palabra de Dios.
- Leer la Biblia. Algunos sacerdotes son muy legalistas, y poco serviciales.



En el trabajo pastoral que realiza la Iglesia, ¿en qué le gustaría participar de acuerdo a los siguientes parámetros

a) Niños

- Porque son los que más necesitan.
- Porque me gusta enseñarles el catecismo y muchas cosas más.
- Porque son el futuro de nuestra Iglesia.
- Porque son alegres y dinámicos.
- Para educarles y así hagan cosas buenas.
- Me gustan los niños.
- Porque son espontáneos e inteligentes.
- Me gusta ser catequista, para enseñarles a conocer más a Dios.
- Para enseñarles a orar.
- Están a tiempo para formarles.
- Enseñarles la Palabra de Dios.
- Transmitirles lo que nos enseñaron cuando éramos niños.
- Trabajar con los niños de la calle porque ellos no tienen la culpa de esa mala suerte que tienen.

b) Jóvenes

- Porque entre jóvenes nos comprendemos mejor, en todos los ámbitos.
- Para aprender muchas cosas que aún ignoramos.

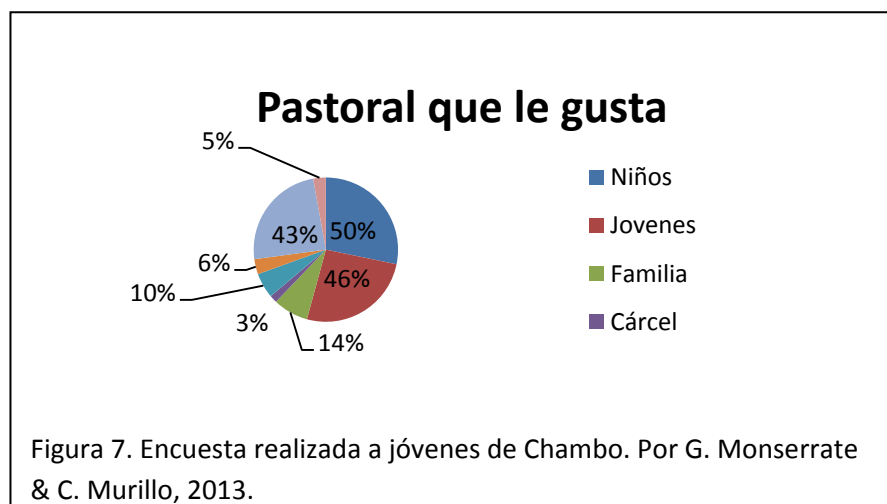
- Para madura más juntos.
- Somos el futuro de nuestra patria.
- Para ayudarnos a utilizar bien la energía que tenemos, para servir.
- Para entre todos ayudarnos a diferenciar el camino del bien y del mal.
- Entre los jóvenes nos sentimos más libres.

c) Con los más pobres

- Son los que nos necesitan, en todo aspecto.
- Siempre les he ayudado en lo que puedo.
- Dios nos dio la vida para ayudarles a todos en especial a los más pobres, como lo hizo él.
- Porque me siento realizado al estar junto a ellos, serles útiles para que ellos sigan adelante.
- Porque son los privilegiados de la Iglesia.
- Porque somos seguidores de Cristo.

d) Los ancianos

- Porque ellos nos necesitan.
- Han entregado su vida por nosotros, ahora nos toca ayudarles.



CAPÍTULO 4

PROYECTO PASTORAL

En este contexto partiremos de lo que es el proyecto pastoral, para enfocar con claridad la finalidad e importancia que este demanda en los diversos espacios pastorales de las parroquias eclesiales, como también de algunos establecimientos educativos. La encuesta realizada en el cantón de Chambo, demostró gran acogida de los jóvenes en las áreas de pastoral juvenil y misión.

El proyecto pastoral, tiene como finalidad conocer y llevar a la práctica el carisma de Jesús, su misión y sus palabras desde la línea de la evangelización, bajo la inspiración del Espíritu Santo. Los pobres nos evangelizan, lo dijo San Vicente de Paúl, este hombre campesino se valía del mismo evangelio para reconocer y hacer un proyecto para los pobres.

Esta será la experiencia genuina, espiritual y educativa para los jóvenes mestizos de la parroquia San Juan Evangelista:

- Experiencia espiritual, que motive y encamine a los jóvenes al encuentro de Dios entre las pobreza existentes, capaz de encaminar a un compromiso serio por la vida.
- Propuesta pastoral de evangelización juvenil, con criterios y valores que formen la vida cristiana y la santidad, partiendo de la visión juvenil, apoyados en la frase de San Vicente de Paúl “servir a los pobres con dulzura, respeto y devoción”.
- Metodología pedagógica inductiva, caracterizada en la implementación de recursos creativos basados en la pedagogía de Jesucristo, que facilite la realización y vivencia de campamentos, retiros, talleres, convivencias.

Así que, en definitiva, el proyecto pastoral de educación en valores cristianos, propone a los jóvenes, la tarea de construir de forma progresiva su propio proyecto de vida, teniendo a Cristo como referencia fundamental e interiorizada. Este camino tiene una dinámica interna, con características propias, en la cual se articulan las cuatro dimensiones que son: comunitaria, profética, celebrativa y samaritana.

El proyecto pastoral se elabora, actúa y evalúa en la comunidad educativo-pastoral, la cual en un ambiente fraternal hace partícipe a jóvenes, adultos, padres y educadores dando paso a una experiencia global de Iglesia.

Dentro del proyecto de educación en valores para los jóvenes, se toma en cuenta una propuesta educativa en valores, la misma que permite enfrentar la situación actual de la juventud y la crisis de valores.

En el contexto de la educación católica, el Evangelio será el eje en el que las propuestas pastorales deben enfocarse para dar trascendencia a los valores que la juventud ansia vivir desde el presente y comunicarlas a los de su alrededor.

4.1 Propuesta de acompañamiento

Objetivo general

Dinamizar el proceso de crecimiento y maduración de la fe por medio de compromisos solidarios, aplicando diversos métodos de encuentros para que los valores descubiertos con Jesucristo identifiquen su carisma cristiano.

➤ Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar una espiritualidad que guíe el proceso de crecimiento basada en la encarnación para que promocióne el servicio pastoral en conjunto.
- ✓ Profundizar la reflexión sobre la asesoría y el acompañamiento de procesos personales, en la clave de la elaboración del proyecto de vida y comunitarios en clave evangelizadora.
- ✓ Integrar de la importancia del análisis de la realidad social a fin de acompañar el proceso formativo de los y las jóvenes en su contexto comunitario.

4.1.1 Una pastoral juvenil debe caminar dentro de la pastoral de conjunto.

Uno de los factores que influyó en el nacimiento de la Pastoral Juvenil Orgánica fue la evolución de la propia pastoral de la Iglesia. Después del Concilio Vaticano II, de Medellín y de Puebla, la Iglesia Latinoamericana insistió cada vez más en la

importancia de las pequeñas comunidades eclesiales y en la necesidad de sumar las fuerzas pastorales en una pastoral de conjunto.

4.1.2 Presentar a los jóvenes un programa de vida al estilo de Jesús

a) Jesús hizo oración desde la vida.

La oración fue su alimento diario: bendice a su Padre y revela su predilección para los pobres, se adelanta a los acontecimientos, velando en oración, y se aleja de todos para pasar largas horas junto a su Padre. Necesitaba escuchar profundamente a Dios. Por eso les advirtió a sus discípulos que “no fueran como los hipócritas que les gusta orar de pie en las sinagogas para ser visto por la gente” (Mt 6,5) y les enseñó a orar desde la vida y la historia con gestos y palabras. Oró con la gente del pueblo antes de curarla y de perdonarla, oró con palabras de aliento agradecimiento al descubrir las maravillas de Dios, oró desde lo más profundo de su corazón cuando se sintió tocado por las necesidades y por el dolor y el sufrimiento de la gente e invitó a orar siempre con insistencia y sin desanimarse.

b) Jesús construyó su proyecto de vida en su pueblo

En la obra “El horizonte humano” Mateos y Camacho manifiestan el proyecto de vida de Jesús en el fundamento de la nueva comunidad humana como la adhesión a Jesús desde la perspectiva del Mesías, Hijo de Dios vivo (Mt 16,16). Todo el que da esta adhesión a Jesús constituye una piedra o sillar que entra en la edificación de la sociedad nueva o reino de Dios (Mt 16,18)

Al manifestar el argumento del «Mesías» es el término hebreo que designa al salvador enviado por Dios para transformar la sociedad humana. En la concepción judía, el Mesías era llamado «el Hijo de David», porque se le concebía como un rey en la línea de David, es decir, guerrero y victorioso (Mc 10,47 par.). El reino de Dios esperado por los judíos se limitaba a Israel. A esta concepción se opone la del «Mesías Hijo de Dios», es decir, el que no tiene por modelo a David, sino a Dios mismo, y a éste como dador de vida («Dios vivo»). La transformación de la sociedad, por tanto, no utilizará la violencia ni se realizará desde el poder, sino que se efectuará mediante la comunicación de una vida (el Espíritu) que superará incluso la muerte. Y no estará limitada a un pueblo, sino destinada a la humanidad entera.

c) Jesús se solidarizó con los caídos

La solidaridad para Jesús no consiste en una caridad momentánea. Para él, solidaridad se fundamenta en dar lo que uno tiene, demostrar apoyo, protección con los frágiles y los olvidados, se detuvo a escuchar el clamor del ciego que gritaba al borde del camino, atendió a los leprosos que pedían ayuda sin poder acercarse. Desde su testimonio invitó a no pasar de largo, a mirar con ternura y afecto, a detenerse, a levantar y acompañar, en una palabra llamó a hacerse prójimo de los “caídos del camino”, a no ser indiferentes a las situaciones de marginalidad y a compartir con ellos la pasión de toda la humanidad.

d) Jesús supo amar con todo el corazón

Las personas que se encontraban con Jesús sentían su afecto y la calidez de su acogida. Fue capaz de dar a cada uno su lugar, de aceptar y respetar la particularidad de cada situación y de cada proceso, de ofrecer siempre su amistad, de entregar su vida por los que amaba, de abrir a todos el camino para el encuentro con el Padre (Lc 3,10-14): nadie se sintió excluido de su amor. Cuando quiso dejar el testamento de su vida, habló del mandamiento nuevo: “ámense unos a otros como yo les he amado ustedes son mis amigos si cumplen lo que les mando, porque no hay amor más grande que dar la vida por los amigos” (Jn 15,12-14). (CELAM, 2007, págs. 11-32)

El convite que Jesús ofrece a los jóvenes es vivir un estilo de vida en amor, desde su alegría anunciar que el amor es posible y que en el camino de la fe se reconoce con valentía el rostro de Dios. Hacer que los jóvenes miren el interés de los otros, no ser uno más de la multitud sino, ser constructor con sus capacidades sin esperar nada a cambio. Ir dando en la vida acciones eficaces y sencillas que le aportaran en su crecimiento personal.

4.1.3 ¿Por qué una pastoral juvenil? Por la realidad que vivimos

Muchos jóvenes de hoy viven aislados, fuera de su mundo:

- Des interiorizados.
- Masificados, preocupados del tener, poder, gozar.

- Despolitizados, dispersos, marginados.

Cuando en realidad ser persona implica:

- Vivir solidariamente.
- Tener sentido crítico.
- Llevar una vida unificada.
- Sentirse responsable.

Un proceso de pastoral debe tender a:

- Madurar la fe como vocación e identidad en el “Ser”.
- Madurar el grupo o comunidad en “Compartir”.
- Madurar la acción compromiso en el “hacer”.

Metas u objetivos de la pastoral juvenil:

- Descubrir el sentido cristiano de los hechos
- Tener visión histórica de la salvación
- Detectar, tomar conciencia de los hechos de nuestra vida
- Vivir en serio su cristianismo: integrarse en una comunidad cristiana ya existente, o hacerla surgir allí donde no exista.

Tabla 2. Guía de formación

Metodología	plan de formación	etapas
Inductiva	Sobre la realidad	Preparatoria
Grupal	Con mentalidad de fe	Iniciación
Evangelizadora	Con la comunidad	Profundización
Antropológica	De compromiso	Vivencia participada

Nota: Elaborado por G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

4.2. ¿Cómo ayudar a la formación de nuestros jóvenes?

Tabla 3. Sugerencias para la formación

Sugerencias	Objetivo
a. Formar un grupo juvenil	Proceso
b. Formación de un grupo de animación	Implantar valores
c. Campamento	Aprender a servir

Sugerencias	Objetivo
d. Convivencia	Compartir
e. Retiros	Proyectar
f. Pascua juvenil	Comprometerse
g. Talleres para Jóvenes	Aprender
h. Taller para padres de familia	Sean formadores

Nota: Elaborado por G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

4.3 ¿Cómo formar un grupo juvenil?

El joven madura en la vida de grupo. Como la persona humana, también los grupos tienen un proceso de etapas y dimensiones. En las etapas vemos el proceso personal, grupal, crítico constructivo y proyección comunitaria. El mismo proceso de evolución del grupo hace que este vaya superando las etapas de grupo, equipo, comunidad y vida después de la muerte.

Nacimiento del grupo. El nacimiento de un grupo tiene las mismas expectativas, del nacimiento de un niño, requiere preparar el ambiente, tener el lugar donde va a vivir y la disponibilidad de los padres responsables. Se presenta una ambivalencia inicial: angustia y ansiedad al mismo tiempo que alegría ante la novedad. El grupo nace un día determinado y a través de un hecho concreto: una iniciativa, una reunión, un propósito.

Etapas y dimensiones del grupo juvenil

a) Iniciación

- Infancia personal: es el descubrimiento y la aceptación de sí mismo.
- Infancia grupal: nos reconocemos partícipes del grupo, es la entrada y la construcción del grupo.
- Infancia – crítico constructivo: Nos dejamos cuestionar por la realidad social, la estudiamos y la analizamos los valores y los antivalores sociales.
- Infancia – proyección comunitaria: Nos sensibilizamos ante la realidad,
- Participamos en acciones puntuales en la comunidad con evaluación.

b) Profundización

- Adolescencia – personal: El discernimiento y el análisis de la realidad personal con Cristo.
- Adolescencia – grupal: tendremos actitudes de servicio y de entrega al grupo, empezamos a manejar nuestro liderazgo.
- Adolescencia – crítico constructivo: Tendremos apertura a la situación histórica, nos comprometemos en lo social e histórico.
- Adolescencia – proyecto comunitario: estaremos dispuestos a servir y a la solidaridad con sentido comunitario.

c) Opciones

- Juventud – personal: Conoceremos nuestra dimensión vocacional, y respuesta como ser humano en la historia.
- Juventud – grupal: Tendremos un sentido de pertenencia comunitaria y nuestra responsabilidad por la vida del grupo.
- Juventud – crítica constructiva: Optaremos por un tipo de sociedad cristiana ante la realidad actual.
- Juventud – proyección comunitaria: Nuestro compromiso es serio y constante con la comunidad.

d) Proceso evolutivo

Infancia – adolescencia: Características; quieren estar juntos u orar juntos se forman los grupos; aparece en una persona los signos de jefes que asumen toda la responsabilidad. Encontramos las crisis del grupo: diferencias de opinión, aparecen subgrupos, conflictos de la familia que proyectan en el grupo. El proceso evolutivo será de un grupo inmaduro a un maduro.

La juventud: Las relaciones del grupo dejan de ser funcionales para hacerse interpersonales, todos asumen las mismas dimensiones y responsabilidades. El grupo va teniendo su propia identidad.

La verdadera comunidad juvenil no nace de repente. No se trata de que alguien diga, formemos una comunidad en mi parroquia o barrio. La verdadera comunidad juvenil

nace y debe construirse día a día como comunidad de fe y amor mediante la oración, los sacramentos, escuchando y compartiendo la palabra de Dios.

Grupo de animación juvenil

a) ¿Quiénes son?

Es un grupo que ayuda con encuentros de formación en valores juveniles, es un equipo de ayuda y trabajo en servicio educativo dedicados a la formación integral de los jóvenes en encuentros con Cristo.

b) ¿Qué hacen?

Brindan apoyo a los jóvenes, por medio de la realización de convivencias y encuentros de renovación juvenil, o retiros, encuentros y talleres, conferencias, etc. Creando un ambiente propicio para que cada joven pueda centrarse en sí mismo, revisar su propia vida, enriqueciéndose a partir de principios y valores en su crecimiento personal e integral.

Al joven se le facilitará espacios de reflexión sobre tópicos de importancia crucial en su desarrollo vital:

- El respeto
- El joven y la sociedad de consumo
- La afectividad en la adolescencia
- La sexualidad
- La familia
- Los valores y los contravalores, etc.
- La iglesia
- El amor, etc.

c) ¿Cómo hacer?

Llegando a los jóvenes a través de los propios jóvenes, de una manera dinámica y experiencial.

- Enfrentando a los jóvenes con su propia realidad, los llevamos a una toma de conciencia de sí mismo, del sentido y significado de su propia vida.

- Haciendo valorar el sentido de la familia y el esfuerzo que hacen los padres por ellos. Involucrando a los padres en las actividades que realizan, comprometiéndolos a la participación de talleres de padres, allí trabajando en forma dinámica permitiendo el conocimiento individual y grupal, llevando a la reflexión y valoración como formadores de sus hijos.
- Llevando a los jóvenes a la reconciliación entre compañeros y buscamos la integración de los grupos que nos confían, así se hace más fácil en equipo.
- Buscar en el joven que tenga un encuentro personal con Jesucristo.

d) ¿Cuál es el objetivo?

Implementar desde una reflexión crítica y un ambiente democrático, una propuesta pedagógica en valores que oriente el crecimiento integral y espiritual del joven que, posibilite la participación y la convivencia en la vida familiar, el grupo de amigos, el colegio, etc. Todo esto bajo la protección y la convicción de un Padre Eterno, amoroso y presente en nuestras vidas.

4.4 Campamentos

Vivencia de Dios en medio de la naturaleza, oración a la madrugada y al anochecer: práctica de la fraternidad, cuidado de la creación confiada por Dios a los hombres.

Despertar en el joven:

- Amor al movimiento
- Sentido del humor
- Alegría y entusiasmo
- Amor a la competencia
- Valor y confianza en sí mismo
- Buena voluntad
- La lealtad manifestada en actitudes de gran profundidad
- Un código que proscriba: la bulla, los riesgos, el tumulto
- Solidaridad con el grupo: ríen, comen y luchan juntos
- Amar a la naturaleza: excursiones, escalar, explorar lo misterioso, nadar hacer fogata en la noche, ojalá imitando a los héroes.
- Contacto con la naturaleza visible, que lleva a Dios invisible.
- Las marchas sugiere en el hombre que es peregrino en la tierra.
- Carpas o tiendas que se arman en cualquier sitio y señalan que la tierra no es morada permanente del hombre.
- Guardias y vigilancias nocturnas que sugieren la necesidad de velar en espera del Señor con la aurora.
- Contacto con el agua que recuerda el bautismo de Cristo.
- Comidas y su preparación que sugieren el banquete celestial al que todos estamos llamados mediante la eucaristía.
- Trabajo físico y el cansancio en espíritu de servicio que nos vinculan al gran mundo de la creación en el que cada ser cumple una función.
- Entrega de insignias por méritos en el campamento que es la culminación de una vigilia litúrgica en la que se toman decisiones y se formulan compromisos para la vida.

Tabla 4. Desarrollo del campamento

Viernes	Sábado	Domingo
<p>02H30 Convocatoria.</p> <p>03H00 Salida.</p> <p>04H00 Llegada.</p> <p>04H15 División de grupos de campamento. (Nombre, color y eslogan).</p> <p>04H20 Levantar las tiendas de campaña, grupo y zona que le toque.</p> <p>04H30 Reunión de reconocimiento.</p> <p>05H00 Preparación de alimentos y de la fogata, según el grupo que le toque.</p> <p>06H30 Oración de la naturaleza.</p> <p>07H00 Merienda y aseo del lugar.</p> <p>07H45 Juegos y dinámicas.</p> <p>08H15 Momento de la alegría alrededor de la fogata.</p> <p>09H00 Oración nocturna (el silencio que me hace falta).</p> <p>09H15 descanso.</p>	<p>06H30 Preparación del desayuno y desayuno.</p> <p>07H00 Rali de la solidaridad.</p> <p>10H30 Preparación para la almuerzo, según los grupos.</p> <p>12H00 Almuerzo.</p> <p>01H00 Dinámica – oración (identifícate con la naturaleza)</p> <p>02H00 Caminata del grupo.</p> <p>04H00 Hora de la alegría. (Contar las experiencias de la caminata).</p> <p>05H00 Preparación de la cena.</p> <p>07H00 Merienda.</p> <p>08H00 Fogata Mariana.</p> <p>09H00 Descanso.</p>	<p>05h00 Amanecer divino.</p> <p>06H00 Eucaristía.</p> <p>07H00 Preparación del desayuno.</p> <p>07H30 desayuno.</p> <p>08H00 Compartir del campamento. (Dar al otro lo que le identificó).</p> <p>09H00 Hora de la alegría.</p> <p>10H00 Levantamiento del campamento.</p> <p>11H00 resultados del campamento. (A los ganadores se les da un reconocimiento).</p> <p>11H30 retorno.</p> <p>12H30 Llegada.</p>

Nota: Elaborado por: G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

4.5 Convivencias

¿Qué es una convivencia? Es compartir la vida y las actividades. En la pastoral juvenil son los encuentros de jóvenes para buscar el logro de un objetivo común mediante una proyección de vida y para la vida.

Utilidad de la convivencia. Responder a una situación grupal, a una expectativa general, para relacionarse mejor, desterrando el egoísmo que conduce a la explotación, mediante el aporte personal es una forma de enriquecimiento del grupo.

Dificultades que presentan las convivencias. No basta programar de acuerdo con cronogramas que se planifican en el colegio. Deben formarse previamente los grupos para que convivan en actitudes diferentes de paseos, excursiones, etc.

a) Elementos de las convivencias

- Técnicas de grupo: Son ayudas para detectar problemas de relación, para crear buen clima en el grupo, para analizar expectativas y proyectar comportamientos. Mal manejadas se convierten en dinámicas de desunión.
- Oración: Debe señalarse para la mañana como iniciación de actividades y por la noche como evaluación personal. Tiene diversas formas: reflexión paraliturgias, lecturas, exposición de necesidades personales y del grupo, cantos litúrgicos, etc. Se debe escoger el sitio para orar: oratorio, al aire libre, sitio de trabajo, ascenso a la montaña, al lado de una fuente, etc. Importa mucho bendecir siempre los alimentos y dar gracias por ellos.
- Charlas. Deben ser ágiles, amenas y cortas. Dadas en las horas de la mañana para provocar trabajos en grupo. La gente debe tomar parte en el desarrollo de los temas.
- Desierto: es el momento de reflexión personal en silencio que sigue a las charlas. No debe pasar de media hora. Al final hay una evaluación sobre lo

experimentado durante ese rato. Debe hacerse de preferencia al aire libre, nunca en los dormitorios.

- Comidas: es momento propicio para la integración y la camaradería, por lo cual deben favorecerse las actividades que fomenten la alegría; disfraces, sobremesa, etc. Nunca deben olvidarse la bendición y la acción de gracias.
- Recreación: Para que fomente la integración y el descanso, debe ser organizada. Debe seguir al almuerzo por espacio de una hora, máxime si después sigue el baño en la piscina. Puede consistir en juego al aire libre o caminatas. Al levantarse y antes de la oración y del desayuno se puede hacer media hora de gimnasia, seguida del aseo personal. Conviene vencer el cansancio de las charlas con algún juego o algún canto de movimiento.
- Expresión: Las convivencias fomentan el ejercicio de la expresión personal y grupal. Para ello inmediatamente después de organizado el sitio de la convivencia se divide el personal en pequeños grupos al azar, los cuales durante 45 minutos eligen el nombre del grupo, el escudo el himno, el lema y una expresión corporal que lo identifica. En la plenaria siguiente exponen en papelógrafos el resultado de esta actividad, las cuales quedan fijadas en el salón de trabajo. Los mismos grupos funcionan todo el tiempo de la convivencia y desempeñan por turnos diversas ocupaciones: servir la comida, lavar la loza, atender el aseo de la casa. Al empezar la actividad cada grupo grita su lema. Algunas veces la oración puede hacerse también por grupos.

b) Esquema para una convivencia con grupos juveniles

Tema: Una propuesta juvenil.

Objetivo: Ayudar a los jóvenes a discernir y a encontrar sentido a su vida para que vivan en libertad y felicidad.

Comisiones:

- Encargados de desarrollar los temas.
- Comité de recepción.
- Actores de las obras de teatro.

- Encargados de los diseños: Rótulos, mapas, redacción, propaganda.
- Encargados de la animación.

Tabla 5. Esquema de convivencia.

Hora	Actividades	Responsables	Materiales
09h00	Acogida, bienvenida, se entrega las escarapelas y se forman grupos	Comisión de recepción	Alfileres, escarapelas.
09H20	Presentación, canto-el camino	Grupo de animación	Hojas de cantos.
09H35	Dar a conocer el tema.	Coordinador	Dibujo.
09H50	Cuál de estos caminos escoges (porqué)	Un miembro	
10H20	Refrigerio.		
10h35	Canto	Grupo de animación	Hojas de canto.
10h40	Teatro: proceso que desemboca en una opción. (La vida de Jesús)	Grupo de teatro	Salón y arreglos.
11H00	Reunión por grupos de colores: cualidades y problemas de los jóvenes, creen que es tiempo de discernir tú vida, qué quieres hacer con tú vida.	Un miembro	
11H30	Plenaria	Un miembro	
12H00	Oración (con los compromisos sacados)	Un miembro	Hoja de resultados
12H30	Almuerzo		.
13H30	Deporte general	Grupo de recreación.	Balones
14H30	Canto, dinámica.	Grupo de animación	
14H40	Eucaristía (presentación de ofrendas por medio de una	Sacerdote	Llevar: pan, vino, semillas...

Hora	Actividades	Responsables	Materiales
	danza)		
15H30	Canto: La juventud es cual semilla.	Animación.	Hoja de canto.
15H35	Agradecimiento y despedida.	Animación	

Nota: Elaborado por G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

4.6 Retiros para los jóvenes

a) Ayudas previas al retiro

Propósitos generales:

- Brindar espacios de introspección personal, hacia un encuentro consigo mismo y con Dios, en sus propias circunstancias y entorno.
- Proponer elementos, apoyos y herramientas de reflexión, meditación, oración, en búsqueda de una experiencia de fe, con el fundamento de su cosmovisión cristiana.
- Hacer un proceso de maduración en la fe, para lograr un proyecto de vida, hacia el devenir histórico que continuará viviendo al salir del retiro.

Material pedagógico requerido

- Biblias para cada participante.
- Grabadora.
- Audiovisuales.
- Fotocopias de los instrumentos de Trabajo, para cada día y que se irán repartiendo a medida que vayan a utilizar.
- Bolígrafo, lápices, papel en blanco, papelógrafos y marcadores, cinta pegante, carpetas, papel de cartas y sobres.
- Música para orar.
- Recuerdos o símbolos.

b) Charla, previa al retiro, que se brindará oportunamente

En ella se intenta hacer tomar conciencia sobre las diferencias que existen entre un PASEO (necesario y bueno, para determinadas ocasiones y cuyo objetivo es la distracción y el ocio para descansar), una convivencia (tan útil en las relaciones interpersonales y en la cual se busca la integración del grupo) y un retiro (como búsqueda personal de Dios y de uno mismo). Allí mismo se les reparte el documento para quienes van hacer retiros, como tarea que harán y con la que se comenzará el primer día del encuentro.

Tema del primer encuentro: “Quién soy yo”. Mi realidad actual

Enfrentarme con mi propia realidad: Lo que soy, lo que creo ser, lo que quiero ser, lo que dicen de mí.

Puntos:

- a. Tengo una doble cara: Una máscara, es la apariencia, falsedades, engaños, lo que oculta lo que soy, cuando me olvido quien soy, mentira, traición.
- b. Le he cambiado el nombre a las cosas.
 - Felicidad = placer
 - Amor = dependencia afectiva
 - Noviazgo = relaciones superficiales
 - Amistad = camaradería
 - Juventud = Vida sin sentido ni responsabilidad
 - Familia = Hotel en el que vivo, junto a las personas desconocidas
 - Grupo de amigos = se burla de mí, en los que desconfío, hipocresías
- c. Me dejo manejar por los demás:
 - Vivo al viento
 - Todos me asaltan
 - Todos se meten en mi vida

- Todos me dicen lo que tengo que hacer y decir, poner, que es lo que me tiene que gustar.
- Soy el juguete de todos

Temas del segundo encuentro: Mí autobiografía

Mi presente

- En mi familia
- Mi salud
- Mi alimentación y vivienda
- Amistad
- Mi tiempo libre
- Medios de comunicación
- Trabajo
- Política
- Trascendencia
- Cualidades y defectos
- Éxitos y fracasos
- Preocupaciones y temores
- Manera de ser
- Valores

Tema del tercer encuentro: Mi pasado

- Las personas que más recuerdo y han influido en mi vida, positiva y negativamente
- Los estudios que realicé, fueron buenos o malos.
- Momentos o acontecimientos felices de mi vida.
- Experiencias
- Mis grandes decisiones
- Mis mayores dificultades de mi vida.

Tema del cuarto encuentro: Mi futuro

- ¿Qué sentido quisiera dar a mi vida?
- ¿Qué cosas dan sentido a mi vida?
- Me siento libre para realizar el proyecto de mi vida o hay alguien o algo que me lo impide.
- ¿Cómo puedo realizar mi proyecto de vida?

Tema del quinto encuentro: Conclusión

Mientras haya a mi lado alguien que sufra, yo no tengo derecho a pensar en mi felicidad. Los amados, aman. Sólo los amados aman; los amados no pueden dejar de amar. Sólo los libres liberan y los libres liberan siempre. Los que sufren entienden el sufrimiento. Los resentidos inundan de resentimiento su entorno vital. Los sembradores de conflictos en la familia o en el trabajo, son espinas y fuego para los demás, viven en un eterno conflicto consigo mismo. No aceptan a nadie, porque no se aceptan a sí mismos. Siembran divisiones y odio a su alrededor porque se odian a sí mismos. Es tiempo perdido y puro utopía el preocuparse por hacer felices a los demás, si no somos nosotros mismos; si nuestra trastienda está llena de escombros, llamas y agonías. Hay que comenzar, por uno mismo. Sólo haremos felices a los demás, en la medida en que nosotros lo seamos. La única manera de amar realmente al prójimo, es reconciliándonos con nosotros mismos, aceptándonos y amándonos serenamente. No debe olvidarse que el ideal bíblico se sintetiza en: amar al prójimo como a sí mismo. La medida es uno mismo, y cronológicamente, es uno mismo, antes que el prójimo. Hay que comenzar pues por uno mismo. Esto no es egoísmo, porque no estamos propiciando un hedonismo egocéntrico y cerrado. Si alguien busca exclusivamente su propia felicidad haciendo de ella la finalidad última de su existencia, está fatalmente destinado a la muerte. Y muerte significa soledad, esterilidad, vacío, tristeza. Para comenzar por uno mismo, el hombre debe estar en condiciones para

que sea verdaderamente capaz de amar y sólo lo será en la medida en que él mismo sea feliz. (Larrañaga, 1993, pág. 3)

4.6.1 Esquema de retiro

Tema: La espiritualidad misionera.

Objetivo: Fortalecer y despertar la conciencia de la espiritualidad misionera, en los jóvenes, con la finalidad de preparar auténticos animadores misioneros movidos por el Espíritu Santo que se comprometan con la misión de la Iglesia.

Temáticas

Fundamentos de la espiritualidad misionera, para los jóvenes:

- a. ¿Qué experiencias traen ustedes jóvenes sobre la espiritualidad misionera.
- b. La Santísima Trinidad, origen y dinamismo continuo de la misión y de la espiritualidad misionera.
- c. Toda vocación en la Biblia es un paradigma de una invitación a la misión.
- d. La Evangelización en el mundo actual. (Evangelii Nuntiandi. Cap. VII.)
- e. Encuentro con Jesús, estar con Él, ser enviados. (Redemptoris Missio, Cap. VIII.)
- f. ¿Cuál es nuestro reto hoy? ¿Qué implica?
- g. Misioneros pascuales.

Metodología

- Charlas.
- Lectura y meditación.
- Trabajos personales y grupales.
- Canto.
- Dinámica.
- Película
- Escenificaciones.

Tabla 6. Cronograma de actividades del retiro.

Primer Día		Segundo Día		Tercer Día		Cuarto Día	
18H00	Llegada.	06H30	Levantada.	06H30	Levantada.	06H30	Levantada.
19H00	Cena.	07H00	Oración. (Misión de San Francisco de Asís)	07H00	Oración. Salmo 143	07H00	Eucaristía. (Con la presentación de dones del Espíritu santo)
20H00	Ambientación y película	08H00	Desayuno.	08H00	Desayuno.	08H00	Desayuno.
21H00	Descanso.	08H55	Canto.	08H50	Canto	08H45	Canto.
		09H00	Primera Charla. (Tema 1-2).Dinámica (conócete a ti mismo)	09H00	Primera Charla. (Tema 4-5).	09H00	Primera Charla. (Tema 7).
		10H30	Refrigerio.	10H30	Refrigerio.	09H30	Compartir por grupos.
		10H40	Canto.	10H45	Reflexión personal	10H00	Plenaria
		10H45	Reflexión personal	12H15	Oración. (Qué es lo que más te impresionó en la reflexión)	10H30	Refrigerio.
		12H15	Oración. (Compartir la experiencia de la reflexión)	12H30	Almuerzo.	10H45	Evaluación.
		12H30	Almuerzo.	13H30	Deporte	11H30	Arreglos.
		13H30	Caminata.	15H15	Dinámica. (El equipo de fútbol)	12H30	Almuerzo.
		15H25	Canto.	15H30	Segunda Charla. (Tema 6).	01H30	Fin del retiro – salida.
		15H30	Segunda Charla. (Tema 3).	16H45	Refrigerio.		
		16H45	Refrigerio.	16H55	Canto		
		17H00	Canto.	17H00	Reflexión personal.		
		17H05	Reflexión personal.	18H00	Eucaristía. (Participativa: oración: acto penitencial y oraciones.		
		18H00	Eucaristía. (Presentar los instrumentos para realizar la misión)	19H00	Cena.		
		19H00	Cena.	20H00	Vigilia de Pentecostés. (El objetivo es comprometer a los jóvenes).		
		20H00	Video. Compartir, lo vivido en el día.	22H00	Descanso.		
		22H00	Descanso.				

Nota: Elaborado por: G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

Materiales

- Cartelera.
- Papelógrafos.
- Escarapelas y alfileres.
- Papel, Biblia, esferos.
- Ropa deportiva.
- Velas

4.7 Pascua Juvenil

a) Jueves santo

Lema: Desafíate a ti mismo

Objetivos:

- Identificar el estilo de vida con el que se desarrolla la juventud en la actualidad.
- Conocer cómo quiere Jesús que vivamos esta vida.
- Valorar las personas que nos aman y amamos, según el ejemplo de Cristo.
- Descubrir la importancia de la vida plena en la humanidad, el servicio, la protección de la vida humana y el medio ambiente.
- Comprometernos a vivir una vida plena con Jesucristo.
- Valorar las personas que nos aman y amamos, según el ejemplo de Cristo.

Sentido del día

- Mandato del amor.
- La institución de la Eucaristía.
- Institución del Sacerdocio.

Tabla 7. Actividades Pascua Juvenil.

Hora	Programación	Responsable	Materiales
13H30	Arreglo de locales y actividades previas	Coordinador	Carteles, materiales de decoración
13h45	Recepción	Comité de acogida e inscripción	Listas de inscripciones, escarapelas, alfileres
14h15	Animación y enseñanza de cantos. Bienvenida	Grupo de animación	Amplificación instrumentos, proyector cantos
14h20	Oración y reglas		
15h25	Dinámica al aire libre	Un miembro	Lista de grupos
15h45	División de grupos y talleres	Un miembro	Lista de grupos
15h50	Talleres: Enfrentarme con mi propia realidad;	Responsable - cada taller	Pápelografos, marcadores. Etc.
17h10	Receso		
17h20	Reflexión con respecto a la conmemoración del día	Un miembro	
17h50	Ambientación	Un miembro	
17h55	Eucaristía	Sacerdote	
18h40	Avisos	Animación	
18h00	Evaluación	Coordinador	

Nota: Elaborado por: G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

b) Viernes Santo

LEMA: Enfrenta el peligro

Objetivos:

- Reconocer nuestras debilidades, sufrimientos y culpas que aquejan nuestras vidas y que cada instante crucifican nuevamente a Jesús.
- Valorar el sacrificio y amor de Cristo.
- Destruir la cultura de la muerte y descubrir los signos de la vida presente en la creación.
- Desafiar a la tentación y el pecado, en el mundo actual.

Sentido del día.

- Caminar con Cristo.
- La Pasión.
- La adoración de la Cruz:
- Destruyamos los pecados existentes en nuestra vida para pedir perdón.
- Junto a nosotros Jesús, destruyamos la muerte y caminemos hacia la vida.

Tabla 8. Actividades Pascua juvenil

Hora	Programación	Responsable	Materiales
13H30	Arreglos de locales y actividades	coordinador	Carteles, materiales de decoración
13h45	Recepción	Comité de Acogida e Inscripciones	Lista de inscripciones, escarapelas, alfileres
14h00	Animación y enseñanza de cantos	Grupo de animación	Amplificación, instrumentos
14h15	Oración y bienvenida	Coordinador	
14h55	División de grupos y talleres	Un miembro	Lista de grupos
15h10	Talleres: Mí Autobiografía(presente),	Responsables de	Papelógrafo,

Hora	Programación	Responsable	Materiales
	pasado, futuro	cada taller	marcadores, test
16h40	Receso		
16h50	Plenario	Un miembro	
17h20	Escenificación: Pasión de Cristo	Escenificadores	
17h35	Reflexión	Un miembro	
17h55	Avisos	Un miembro	Material-vía crucis
18h00	Canción y despedida	Animación	
18h20	Evaluación	Coordinador	
19h00	Vía Crucis-calles	Escenificadores	Todos con antorchas

Nota: Elaborado por: G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

c) Sábado Santo

Lema: Como a mí mismo

Objetivos

- Conocer, buscar y amar al hombre que dividió la historia en dos.
- Celebrar a Cristo resucitado que da vida, alegría y sentido a la existencia.
- Tener la seguridad del amor de Dios, que no me desampara en ningún instante.
- Asumir el compromiso de defender la vida.

Sentido del día

Jesús triunfa sobre la muerte, el mal se apodera cada vez con mayor fuerza. Cristo ha sido y es el que da sentido a la existencia, porque con su muerte destruyó el mal. Nos hemos encontrado con Jesús que se entrega para dar vida, sentido a la existencia. Hoy nos enseña y nos invita a vivir como Él, en plenitud. Respetando y defendiendo

siempre a la vida. Descubrimos las señales de su infinito amor, que pasa sobre todo mal.

Tabla 9. Actividad Pascua Juvenil

Hora	Programación	Responsable	Materiales
13h30	Arreglo de locales y actividades previas	Coordinador	Carteles, materiales de decoración
13h45	Recepción	Comité de acogida e inscripciones	Lista de inscripciones, alfileres
14h00	Animación y enseñanza de cantos-bienvenida	Grupo de animación	Amplificación, instrumentos
14h30	Oración y reglas	Un miembro	
14h50	Supremas	Árbitros y responsables	
16h00	Reconciliación		
17h00	Animación	Grupo de animación	
17h10	Reflexión: Como a mí mismo	Un miembro	Velas, fósforos
17h55	Invitación a conformar grupos juveniles	Un miembro	
18h00	Evaluación	Un miembro	
18h20	Canción final	Grupo de animación	
19h00	Eucaristía de Resurrección	Sacerdotes	
20h00	Agradecimiento	Coordinador	

Nota: Elaborado por: G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

d. Talleres con padres de familia.

¿Cómo lo realizamos y por qué?

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la convivencia de sus hijos, se puede realizar un trabajo especial y paralelo con los padres de familia. Se motivará previamente, se realizará el día y en el lugar oportuno, para que no exista inconveniente, se espera la participación total de los padres de familia, con los que se hablará de los siguientes temas:

- ¿Qué significa la familia?
- ¿Cómo estas con tu pareja?
- ¿Qué es el respeto y como lo obtengo?
- ¿Por qué soy discípulo educador de Jesús?

Al concluir esta actividad se espera que toda la familia unida pueda compartir la belleza del amor fraterno que se vive más auténticamente en Jesucristo.

- Con verdadera satisfacción entregamos estos aportes que serán de mucho apoyo y servirán para formar a jóvenes comprometidos consigo mismo, con Dios y con la sociedad.
- La pastoral juvenil es el presente y el futuro de la sociedad y de la Iglesia. Los jóvenes en sí no son el problema, sino, el desconocimiento de ellos y de las técnicas utilizables.

CONCLUSIONES

Luego de finalizar el trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- El trabajo argumentativo, aporta con las bases teológicas del acompañamiento como son: identidad, confianza, oración y entrega a ejemplo de Jesucristo, estas bases ayudan al crecimiento y apertura que conduzca a la libertad, la cual permite la relación comunitaria. Además del conocimiento humano es primordial dejarse orientar por el principal consejero de la vida el Espíritu Santo quién nos lleva y nos acerca al proyecto de Dios.
- Conocer la visión de Dios que cada uno de los jóvenes tiene, permite que el proyecto de vida se adhiera a una pedagogía cristológica y juvenil, para asumir con responsabilidad el trabajo personal de conocimiento.
- Estamos en una realidad social en la que se imponen muchos antivalores, fruto de un mundo hedonista que absorbe la conciencia de los jóvenes, quitándoles el compromiso ante Dios y la sociedad. Esta confusión hace que el joven vaya opacando paulatinamente el compromiso que adquirió en su bautismo y confirmación que le pide ser protagonista con sus estilo de vida de seguidor de Cristo.
- Afortunadamente hay un buen porcentaje de jóvenes que mantienen todavía valores cristianos y familiares, sin embargo, la diversidad de costumbres que mantienen los indígenas del cantón Chambo encamina a una espiritualidad versátil lo cual no favorece a una verdadera fe cristiana .
- Creemos que estas orientaciones aportarán para una mejor identidad del joven y servirán para que se pueda hacer más eficaz la pastoral juvenil, y el acompañamiento tanto individual o grupal de cada joven.
- El proyecto pastoral basado en la metodología inductiva – activa, proporcione nuevas estrategias que facilite a los jóvenes de Chambo encontrar el camino del carisma de servicio para vivenciar en las diversas áreas que la parroquia de San Juan ofrece.

- Creemos que estas orientaciones aportarán para una mejor identidad del joven y servirán para que se pueda hacer más eficaz la pastoral juvenil, y el acompañamiento tanto individual o grupal de cada joven.
- Una vez que se han detectado las necesidades y la realidad de cada joven y de cada grupo juvenil, es indispensable que los agentes de pastoral diseñen un programa de formación y actividades con los jóvenes.

LISTA DE REFERENCIAS

- CELAM. (2007). *V Conferencia general del episcopado latinoamericano y del Caribe*. Quito: CEE.
- Juan Pablo II. (1994). *Cruzando el lumbral de la esperanza*. Bogotá: Norma.
- Santo Domingo. (1992). *Cuarta conferencia general, n° 2*. Santo Domingo.
- Martínez, M. (1996). Una propuesta pedagógica para educar en valores. *Pensamiento educativo*.
- Prieto Figueroa. (1984). *Valores y autoestima*. Bogotá: Vida.
- Camps, V. (1994). *Los valores en la educación*. Madrid: Alauda-Anaya.
- CONFEDEC. *Proyecto de pastoral educativo*. Bogotá.
- Sartre, J. P. (2007). *El existencialismo es un humanismo*. Barcelona: Edhasa.
- Biblia latinoamericana. (2000). *Evangelio de Juan*. Quito: Paulinas.
- Guarani, R. (1989). *Hombre y mundo*. Buenos Aires: Ice.
- CEME. (1980). *Conferencias espirituales de San Vicente de Paúl*. Madrid: CEME.
- Mercaba. (enero de 2013). *Pedagogía de Dios*. Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de www.mercaaba.org/congregaciones
- Escuela bíblica de Jerusalén. (1975). *Biblia de Jerusalén*. España: Bilbao.
- Sagrada congregación para el clero. (1997). *Pedagogía de Dios, fuente y modelo de la pedagogía de la fe*. Vaticano: Vaticane.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2010). *Directorio nacional de catequesis*. Quito: Gráficas Iberia.
- Prada, J. (2007). *Psicología & formación*. Bogotá: San Pablo.
- Sastre García, J. (1993). *El acompañamiento espiritual para la pastoral juvenil y vocacional*. Bogotá: San Pablo.
- El Mercurio. (febrero de 2010). *Realidad social en Ecuador*. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de <http://www.elmercurio.com>
- Larrañaga, I. (1993). *Del sufrimiento a la paz*. Madrid: Paulinas.
- Durston, J. (julio de 2012). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contexto*. Recuperado el 30 de abril de 2014, de http://www.red-ler.org/juventud_desarrollo_rural.pdf
- INEC. (21 de febrero de 2014). *Población por áreas, según provincia, cantón y parroquia de empadronamiento*. Recuperado el 20 de noviembre de 2013, de

http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0601_RIOBAMBA_CHIMBORAZO.pdf

Martos, J. (19 de septiembre de 2013). *El acompañamiento vocacional*. Recuperado el 12 de febrero de 2014, de <http://www.pastoral-vocacional.org/mente/etapa1.html>

Martos, J. (20 de septiembre de 2013). *Tarea del acompañante*. Recuperado el 30 de agosto de 2014, de <http://www.pastoral-vocacional.org>

Tabarez Suaza, D. (2011). *Teología*. Recuperado el 12 de enero de 2014, de <http://www.repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/8143/1/tesis131.pdf>

INEC. (23 de 03 de 2015). *INEC*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual/Resultados-provinciales/chimborazo.pdf>

UNICEF. (diciembre de 2014). *Indice Siise, sistema integrado de indicadores social del Ecuador*. Recuperado el 20 de diciembre de 2014, de http://www.unicef.org/ecuador/children_19881.htm

Sartre, J. (2008). *Acompañamiento pastoral*. España: Desclée de Brouwer.

ANEXO 1

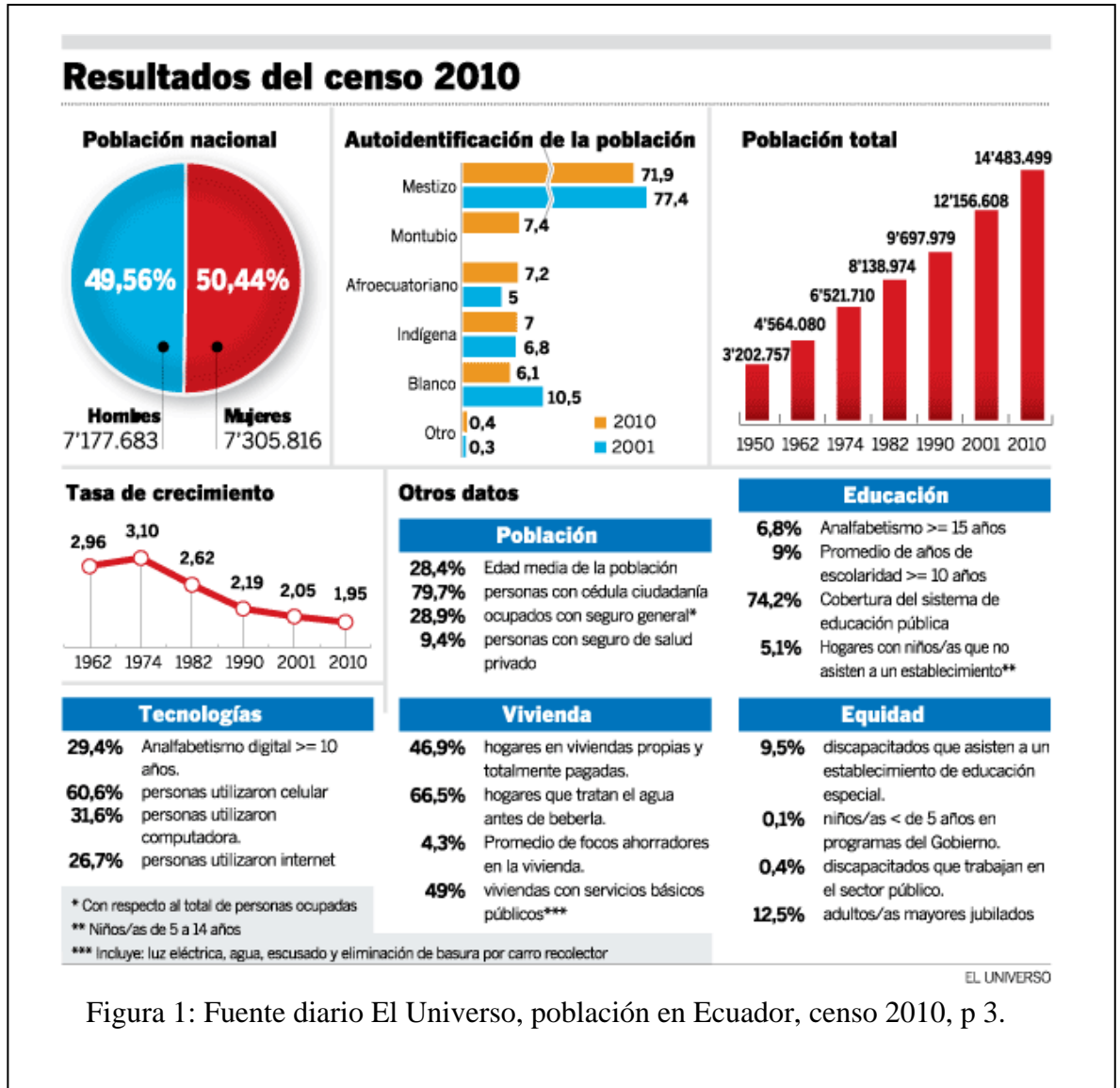


Figura 1: Fuente diario El Universo, población en Ecuador, censo 2010, p 3.

ANEXO 2

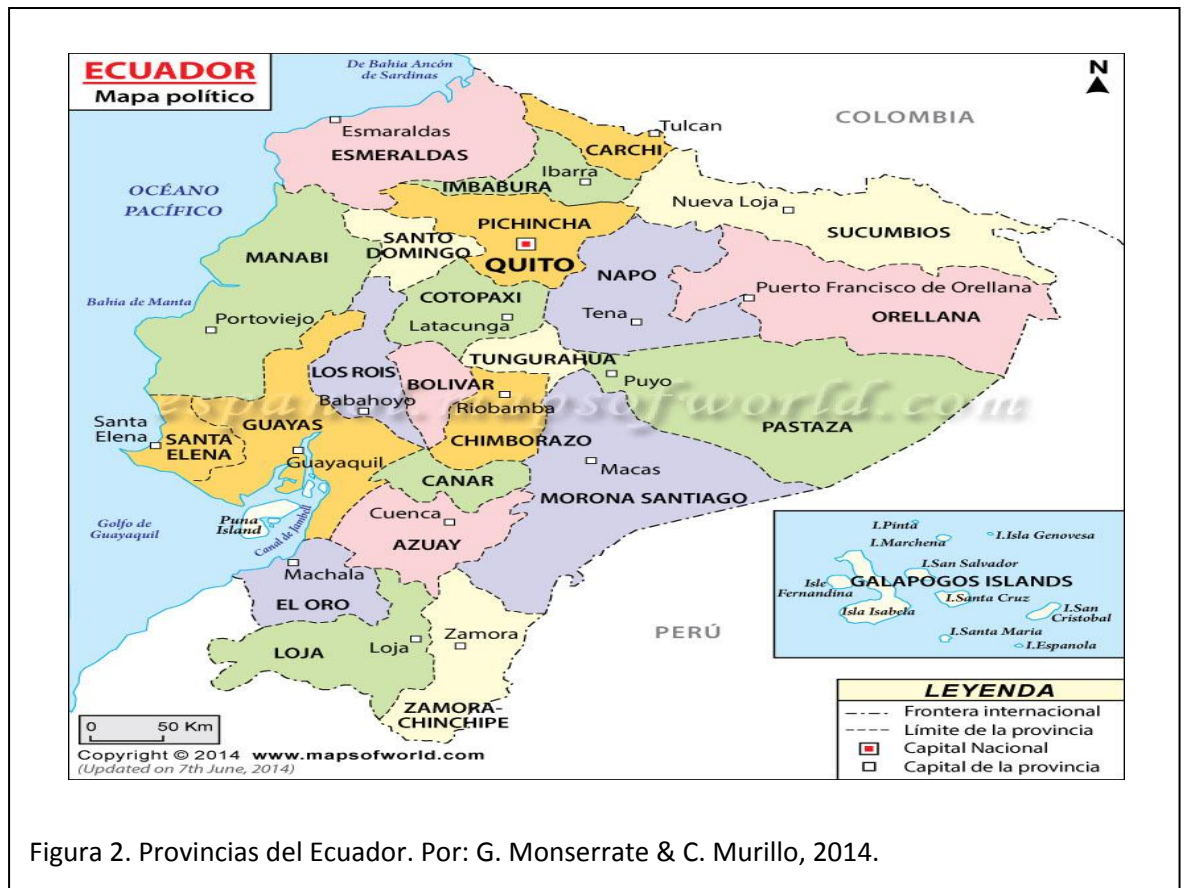


Figura 2. Provincias del Ecuador. Por: G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

ANEXO 3

Mapa Diócesis de Riobamba



Figura 3. Cantones de la provincia de Chimborazo. Por G. Monserrate & C. Murillo, 2014.

ANEXO 4

Parroquia San Juan Evangelista



Figura 4. Imagen de internet. Por G. Monserrate & C. Murillo, 2014.