

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
EFICACIA DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO DE BÁSICA EN LA “UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO”.**

**AUTORA:
MELISSA NATALIA JARAMILLO BENAVIDES**

**DIRECTORA:
MARÍA ISABEL CASTRO QUIMBIULCO**

Quito, marzo de 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE
USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora

Quito, marzo 2015

Melissa Natalia Jaramillo Benavides

CI: 1716799463

ÍNDICE

ÍNDICE	3
ÍNDICE DE FIGURAS	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS.....	8
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Problematicación.....	2
1.2 Antecedentes	2
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos	6
1.5 Delimitación.....	7
1.6 Pregunta guía	7
CAPITULO 2	8
CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION.....	8
UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO	8
2.1 Finalidad	8
2.2 Misión Visión.....	8
2.3 Características de la institución.....	9
2.4 Orgánico estructural y funcional del área de psicología	10
CAPITULO 3	12
MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 Orientación vocacional	12
3.1.1 Definición de Orientación Vocacional.....	12
3.1.2 Historia de la Orientación Vocacional	13
3.1.3 Factores que Influyen en el Proceso de Orientación Vocacional	16

3.1.4 Factores Externos.....	22
3.1.5 Métodos, técnicas e instrumentos utilizados para generar orientación vocacional.....	45
3.2 Proyecto de vida.....	53
3.2.1 Definición de proyecto de vida.	53
3.2.2 Proceso de elaboración del proyecto de vida	54
3.2.3 La carrera y el futuro	55
3.2.4 Planeación de un futuro.....	56
CAPITULO 4.....	58
MARCO METODOLÓGICO	58
4.1 Diseño de la investigación	58
4.2 Tipo de investigación	58
4.3 Técnicas	59
4.4 Instrumentos.....	60
4.5 Plan de recolección de la información	62
4.6 Procesamiento de la información.....	62
CAPITULO 5	65
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	65
5.1 Resultados	65
5.2 Meta análisis de los resultados.....	90
5.3 Comprobación hipótesis.....	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura de la UESPA	11
Figura 2.Cronograma de actividades.....	42
Figura 3 Cronograma de actividades.....	62
Figura 4 Edad.	66
Figura 5 Sexo.	67
Figura 6 Viven con.....	68
Figura 7 Título: Estudios anteriores.....	69
Figura 8 Materias de poco agrado	70
Figura 9Materias de agrado.....	71
Figura 10 Bachillerato a seguir	71
Figura 11 Carreras.....	72
Figura 12 Factores.....	73
Figura 13 Ocupación de egresados.	74
Figura 14 Conocimiento de Orientación Vacacional.	77
Figura 15 Conocimiento en métodos y técnicas de orientación vocacional.	77
Figura 16 Trabajo de Orientación Vocacional.	78
Figura 17 Trabajo de Orientación Vocacional.	78
Figura 18 Importancia del proceso Orientación Vocacional.....	79
Figura 19 Razones para un proceso de orientación vocacional	80
Figura 20 Saber qué es lo que los alumnos quieren seguir en la Universidad.....	80
Figura 21 Importancia de un Proyecto de vida	81
Figura 22 Formas de trabajar la orientación vocacional	82
Figura 23 Estudiar Bachillerato	83
Figura 24 Seguir el Bachillerato	83
Figura 25 Que seguir en el Bachillerato.....	84
Figura 26 Que seguir en el Bachillerato.....	84
Figura 27 Factores que influyen en la decisión.....	85
Figura 28 Después del Bachillerato	86
Figura 29 Conocimiento de la carrera que va a seguir en la Universidad.....	86
Figura 30 Carreras a Seguir en la Universidad	87
Figura 31 Factores que influyen en la decisión.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregrado las carreras que presentan en el pregrado	24
Tabla 2. Posgrado se dividen en tres categorías: especialidades, diplomado y maestría	25
Tabla 3. Pregrados:.....	25
Tabla 4. Pregrado Ofrece carreras en:.....	27
Tabla 5. Pregrados en:.....	28
Tabla 6. Pregrados en:.....	30
Tabla 7. Posgrados en maestrías	31
Tabla 8. Pregrados en:.....	32
Tabla 9. Pregrados en:.....	33
Tabla 10. Pregrado: tanto modalidad diurna como nocturna.	34
Tabla 11. Pregrados:.....	35
Tabla 12. Pregrados en:.....	36
Tabla 13. Pregrados en:.....	36
Tabla 14. Planeación para el futuro.....	56
Tabla 15. Edad de los alumnos de décimo de básica	66
Tabla 16. Sexo.....	67
Tabla 17 Viven con	67
Tabla 18 Estudios Anteriores	69
Tabla 19 Materias que no les agradas	69
Tabla 20 Materias de Agrado	70
Tabla 21 Especialidad de bachillerato que piensan seguir.....	71
Tabla 22 Carreras que piensan seguir en la universidad	72
Tabla 23 Factores que influyen en la decisión.....	73
Tabla 24 Ocupación de los egresados	74
Tabla 25 Formas de trabajar la orientación vocacional	78
Tabla 26 Razones para un proceso de orientación vocacional.....	79
Tabla 27 Formas de trabajar la Orientación Vocacional.....	81
Tabla 28 Especialidades a seguir	84
Tabla 29 Factores que influyen en la decisión	85

Tabla 30 Después del Bachillerato.....	86
Tabla 31 Carreras a Seguir en la Universidad.....	87
Tabla 32 Factores que influyen en la decisión.....	88

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	99
ANEXO 2.....	104

RESUMEN

La presente investigación permite analizar desde el punto de vista sistémico al estudiante que se encuentra cursando décimo año de básica en la Unidad Educativa “San Patricio” que va en búsqueda de una orientación vocacional. Se tomó en cuenta el entorno en el que se encuentra el alumno, colocándolo en el centro y el sistema de todo lo que le rodea.

Para la elaboración del presente trabajo se han planteado como objetivo general Identificar la eficacia de los procesos de orientación vocacional y su relación con el planteamiento de proyectos de vida de los estudiantes de décimo de básica en la “Unidad Educativa San Patricio” y como específicos establecer las condiciones socioeconómicas, familiares y afectivas que influyen en la elaboración de opciones de vida de los alumnos de la UESPA, determinar el proceso de orientación vocacional utilizado en la UESPA, diseñar, ejecutar y evaluar un proceso de orientación vocacional ligado a la construcción de un proyecto de vida.

El estudio planteado es de tipo mixto, tanto cualitativa como cuantitativamente, pues se recolectó información científica y actualizada sobre la temática y además se cuantificó datos de entrevista y tests psicológicos.

ABSTRACT

The following investigation allows to analyze from a systematic point of view the student that currently is attending 10th year of school at Unidad Educativa “San Patricio” that is looking for a vocational orientation. It has been considered the alumni’s environment, making him the center and the system of his surroundings.

For the development of this project it has been established as a main objective to identify the accuracy of the vocational orientation processes and the relationship with the establishment of life time projects from the students attending 10th grade at “Unidad Educativa San Patricio” and in specific to establish the socioeconomic conditions, family and emotional conditions that impact the development of the students at UESPA life choices.

The established study is mixed, qualitatively and quantitatively, because it gathers scientific information and updates the subject as well it was taken into consideration data from interviews and psychological tests.

INTRODUCCIÓN

Al concluir los estudios a nivel de básica, los estudiantes se encuentran con un primer reto en su vida que es la elección para continuar sus estudios ya sea en ciencias o técnico, muchos de ellos no tienen un conocimiento de las especialidades que presenta el bachillerato, lo que genera varias interrogantes ya que su elección va a hacer la base para acceder a una profesión a futuro.

En las instituciones educativas a la orientación vocacional no se le ha dado la relevancia pertinente, por lo que los mismos profesores, psicólogos y directores de las instituciones no incentivan a la elaboración de este proceso, postergándolo para cuando los estudiantes acceden al tercero de bachillerato, obviando que dicho procedimiento ayuda a los alumnos a elaborar un proyecto de vida adecuado.

El trabajo se inicia recopilando la información de cómo se llevó el proceso de orientación vocacional en los dos últimos años en la Unidad Educativa “San Patricio”, para luego profundizar si la comunidad educativa tiene el conocimiento de lo que es la orientación vocacional, las técnicas y los métodos que se pueden utilizar y si alguna vez han sido parte del proceso. Las técnicas aplicadas fueron entrevista inicial y final, seguimiento a estudiantes y charlas; los instrumentos usados implican encuestas dirigida a los jóvenes y docentes, test de orientación vocacional dirigida a los alumnos.

Con el fin de centrarnos en el tema de investigación para poder generar un buen proceso de orientación vocacional, que involucre a la comunidad educativa, la cual ayudará a que los estudiantes aclaren sus inquietudes con respecto a lo que les espera al momento de salir de la institución y así también se puedan plantear un proyecto de vida en base a sus actitudes y aptitudes. A partir de los resultados se sugiere a las autoridades del centro educativo el mantener este procedimiento para que sus estudiantes puedan desarrollar un adecuado proyecto de vida.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problematización

En la “Unidad Educativa San Patricio” (de ahora en adelante UESPA) la orientación vocacional es un proceso que no ha contado con la debida importancia, ya que es muy escasa la población que ha continuado con sus estudios de bachillerato y por lo tanto se reduce el grupo que logra acceder a una carrera universitaria.

Este proceso de orientación vocacional es llevado a cabo por la psicóloga clínica de la institución pero se han obtenido resultados poco satisfactorios por la falta de seguimiento de los alumnos que finalizan el décimo de básica; así mismo deja a los adolescentes con muchas inquietudes, ya que, no cuentan con el conocimiento adecuado para continuar en una nueva institución educativa o carecen de medios económicos para hacerlo. Esto se debe en parte a la poca información sobre alternativas de estudios que se les ha brindado durante la trayectoria de los últimos años.

El proceso que se lleva a cabo en la UESPA, es un trabajo que no tiene consigo un material y una información adecuada, que despierte en los jóvenes inquietudes con respecto a lo que quieren hacer después de finalizar la educación básica proyectándose en la continuidad de sus estudios, ocupaciones o profesiones pero de contar con los recursos pertinentes se ampliarían las posibilidad de generar en ellos y a su familia un mejor futuro en base al descubrimiento de aptitudes y actitudes que poseen, teniendo en cuenta que el apoyo que se les suministre cubra las necesidades que en muchas ocasiones son las que no les permiten a los jóvenes alcanzar el éxito.

1.2 Antecedentes

El trabajo de orientación vocacional llevado a cabo en los dos últimos años en la UESPA fue de la siguiente manera:

- En el 2012 este proceso de orientación vocacional fue llevado a cabo por la psicóloga clínica de la institución, en donde les toma a los estudiantes un test de orientación profesional, después de esto se les hizo una presentación a los jóvenes con las carreras que pueden seguir en la universidad.
- En el 2013 este proceso no se llevó a cabo, debido a que la psicóloga clínica de la Institución tuvo permiso de maternidad y dejó a cargo a los pasantes de psicología clínica, los cuales no se dieron el tiempo para poder hacer el trabajo de orientación vocacional.

Esto fue lo poco que se pudo recolectar de cómo se lleva el proceso de orientación vocacional en la UESPA debido a los escasos reportes del Departamento de Consejería Estudiantil.

En una entrevista que se tuvo con la directora de la institución dio a conocer que es necesario dar a entender a los jóvenes de las varias opciones que se pueden tomar como carreras prácticas y de proyectos que existen, que incentivan a los estudiantes a tener una profesión en muy corto tiempo, ya que esto va a ayudar, para que tengan una estabilidad en sus vidas. Esta petición fue hecha por la directora debió a que en los años anteriores los estudiantes de décimo de básica no desarrollaron esa iniciativa de seguir estudiando o de buscar un buen futuro en sus vidas.

Bajo estos antecedentes nace la inquietud de conocer cómo se lleva el proceso de orientación vocacional en una población con recursos económicos bajos en otros países, como lo veremos a continuación:

“En Lima-Perú la orientación vocacional que reciben los alumnos en los colegios públicos es más pobre (contempla menos aspectos) y se lleva a cabo de manera casi puntual que la recibida por los alumnos de los colegios privados. Además, los alumnos de los colegios públicos califican mayormente de «regular» la orientación vocacional recibida, mientras que los alumnos de los colegios privados la califican principalmente de «buena»” (Emilio, 2006, pág. 4).

En esta publicación es importante resaltar el poco conocimiento que existe de cómo se debe trabajar la orientación vocacional y la diferencia que hay al momento de llevarle a cabo este proceso en los colegios públicos y privados. Dándose cuenta que la orientación vocacional en colegios públicos no es manejada de una manera correcta, sino más bien desinteresada y llevada a cabo por profesionales que no tenían una instrucción en ciencias de la educación y que es muy poca la población de clase económica baja los que reciben orientación vocacional adecuada.

“En Venezuela: la importancia de la orientación vocacional en la educación media general radica en las consecuencias que puede generar la carencia de un proceso de orientación vocacional y profesional pertinente; puesto que el resultado de planificar esta actividad puede reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área, carrera o profesión tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, aumentando así las posibilidades de lograrla con éxito. Las ventajas que proporciona una orientación vocacional adecuada y pertinente son desconocidas en muchas de las instituciones educativas del país, donde se evidencia que los alumnos de la educación media general no reciben dicha asesoría, ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus intereses, habilidades, aptitudes y oportunidades” (Peña, 2011, pág. 7)

Aquí se puede dar a notar que el proceso de orientación vocacional, en instituciones de educación media, no es llevado a cabo de una manera adecuada, es decir, que ni siquiera le dedican el tiempo necesario y mucho menos se lo toma de una manera correcta o adecuada.

“En Argentina: en la escuela media, las finalidades asignadas a la orientación se vinculan más con los objetivos y políticas de cada institución educativa que con una política de orientación de los organismos centrales de educación. Los orientadores manifiestan la presencia de políticas o normas sobre orientación en sus instituciones

en un 74% de los casos, y al mismo tiempo indican que sus directores y superiores comprenden la importancia del rol de la orientación (74%)” (Ibrioscia, Siniuk , 2009, pág. 12). Se le da una mayor importancia al proceso de orientación vocacional, en donde las autoridades de los colegios se dan cuenta de que es un proceso al cual se le debe dar importancia porque gracias a ese proceso se va generando un buen futuro a sus estudiantes y esto va a dar paso a formar buenos profesionales dándoles una expectativa de un buen futuro.

Como se puede observar el proceso de orientación vocacional en un nivel de educación media, no presenta una fuerza, en donde se den cuenta que los estudiantes que están a punto de terminar la básica tienen que ser orientados y escuchados debido a que ellos también presentan dudas de que es lo que tienen que estudiar, y de cómo puede ser su futuro, pero por la poca importancia que se le da a la orientación vocacional en estas instituciones hace que el proceso se lo esté llevando por un mal camino y no se obtenga los resultados requeridos. Aquí Usted debería hacer un párrafo para comparar positivamente o negativamente con nuestra realidad.

1.3 Justificación

La orientación vocacional es un proceso muy importante en la vida de cada joven que se encuentra cursando el colegio, ya que esto permite hacer una buena elección para una carrera y así generar un buen estilo de vida, siempre teniendo en cuenta las actitudes y las aptitudes que presenten los jóvenes ante las diferentes profesiones.

A lo señalado, se suma para esta investigación, el conocer los métodos que se utiliza en la UESPA, para dar una orientación vocacional a los chicos que se encuentran en décimo de básica y pronto a salir a una nueva institución e identificar la capacidad que tiene el establecimiento para proporcionar y ayudar a construir el significado de proyecto de vida es por ello necesario comprender lo que la institución sabe de proyecto de vida y de orientación vocacional.

Para lograr una buena orientación vocacional hay que investigar las causas que influyen en el estudiante para elegir una especialidad, es decir, conocer los factores que más influyen a la decisión de los jóvenes, la relación de esa disposición con sus habilidades, destrezas, aptitudes y en base a ese conocimiento, entender la importancia que tiene para el adolescente seguir dicha profesión y cómo se ve a futuro.

Contar con una buena guía en el proceso de orientación vocacional, significa que los estudiantes van a poder salir de la institución con una idea clara de lo que desean hacer y probablemente disminuirán o incluso no se evidenciarán al momento de optar por una carrera universitaria, actividad laboral u otra elección de vida post educación media. Además de que pueden tener una expectativa a futuro de cómo se ven en una profesión que ha escogido llevándoles a imaginar una vida con logros.

Es necesaria la orientación vocacional con el planteamiento de un estilo de vida en la institución, ya que, esta va a encaminar en los jóvenes a una vida buena y de logros, en base a las potencialidades que esté presente. Tomando en cuenta que la mejor herramienta para un buen proceso es tener conciencia de las aptitudes y actitudes que presentan los jóvenes ante las diferentes especialidades y que estén al tanto de que la elección de una profesión depende de cómo se sienta él y lo que quiera para la vida que le espera desde ese momento en adelante.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Identificar la eficacia de los procesos de orientación vocacional y su relación con el planteamiento de proyectos de vida de los estudiantes de décimo de básica en la “Unidad Educativa San Patricio”.

Objetivos Específicos

- Establecer las condiciones socioeconómicas, familiares y afectivas que influyen en la elaboración de opciones de vida de los alumnos de la UESPA.
- Determinar el proceso de orientación vocacional utilizado en la UESPA.

- Diseñar, ejecutar y evaluar un proceso de orientación vocacional ligado a la construcción de un proyecto de vida.

1.5 Delimitación

Jóvenes que están cursando décimo de básica de la “Unidad Educativa San Patricio”

Este estudio se enfoca en los jóvenes que están cursando el décimo de la básica de la UESPA, en el año electivo 2013-2014, próximos a salir de la institución y consideran seguir sus estudios en otra institución en el nivel de bachillerato, o conocer también si tienen otras opciones como: trabajar, formar una familia, entre otros.

Tomando en cuenta los factores que influyen en la decisión por tomar de cada uno de los jóvenes y como estos ven su vida en el futuro.

1.6 Pregunta guía

Pese a no ser un trabajo de carácter experimental, se propone como pregunta directriz: ¿La orientación vocacional favorece la elaboración de proyectos de vida?

CAPITULO 2

CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION

UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO

Dentro del proceso de estudio se hace necesario revisar datos importantes sobre la contextualización de la Unidad Educativa San Patricio, ya que representa el lugar de levantamiento de información para la presente investigación. Por lo tanto, se considerará la siguiente temática:

2.1 Finalidad

Formar a los jóvenes de la calle y trabajadores, en situaciones de alto riesgo, de una forma integral, desarrollando sus capacidades, para que mejoren su calidad de vida, que les permita ejercer su protagonismo y así contribuir a la sociedad de una manera justa y solidaria. (Heredia, 2014, pág. 1)

2.2 Misión Visión

Misión

Somos una comunidad educativa-pastoral sin fines de lucro conformado por salesianas y seglares con espíritu de familia, que acompañamos y compartimos el proceso educativo para realizar el proyecto apostólico de Don Bosco “Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”, a favor de los niños/as, adolescentes y jóvenes de la calle y trabajadores en situaciones especiales de alto riesgo, a mejorar su calidad de vida mediante la formación integral que les permita ejercer su protagonismo, desarrollar sus capacidades y potencialidades, para contribuir en la construcción de una sociedad más justa y solidaria (Heredia, 2014, pág. 1)

Visión

La comunidad educativa-pastoral de la Unidad Educativa Juvenil “San Patricio” de la Tola propone “crear un ambiente educativo de comunicación y de relaciones

interpersonales entre los educadores y sus destinatarios, en el cual se desarrollen, de modo significativo y propositivo, los valores educativos y evangélicos de la Educación Salesiana” (Heredia, 2014, pág. 1)

2.3 Características de la institución

La UESPA abre sus puertas a niños, niñas y adolescentes de la calle, que vivan en extrema pobreza y que se dediquen al trabajo callejero, brindándoles lo necesario para que tengan una educación adecuada, es por ello que al principio del año lectivo, la institución financia en su totalidad los útiles escolares que los estudiantes van a necesitar en el transcurso del periodo académica, esto se logra gracias a los aportes internacionales, con los que la Institución cuenta.

La edad de los niños, niñas y adolescentes con los cuales se trabaja en la institución abarca los 8 años hasta los 19 años, siempre manteniendo a muchachos que son enviados enviado por instituciones públicas o que los educadores de calle han encontrado trabajando y necesitan de una institución para continuar sus estudios les llevan a la unidad educativa para que puedan ser educados.

La educación que se le brinda a niños y adolescentes es en base a un compromiso firmado con los padres para que ellos tome conciencia de la importancia de la enseñanza, esto lleva a comprometer a los progenitores a convivir con sus hijos y brindar el apoyo que necesitan para formarse académicamente.

Cada niño también cuenta con un tutor, el cual se encarga de informar a las autoridades de la UESPA si uno de sus alumnos no fue a clases porque se quedó trabajando en las calles además se encargará de aconsejar a cada uno de sus pupilos, también tienen a su cargo informar sobre la dinámica familiar de cada alumno.

El mismo hecho de que la UESPA sea una fundación tiene el conocimiento de denunciar, los hechos que violen a los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran estudiando en la institución.

Estructura Física

La UESPA se encuentra en el Centro Histórico junto al del Colegio Don Bosco de la Tola (Don Bosco 227 y Los Ríos), esta infra estructura fue donado por las autoridades del Colegio Don Bosco de la Tola.

Las aulas están designadas desde el segundo de básica hasta décimo de básica, en donde el número de estudiantes no rebaza de los 15, y el mínimo es de 8, las aulas cuentan con los materiales necesarios para brindar una buena educación.

2.4 Orgánico estructural y funcional del área de psicología

La UESPA inició el año escolar con un director general quien fue trasladado a Cuenca, a mediados del mes de noviembre, la dirección de la UESPA pasa a dos personas, una es la acerosa que trabajar con los niños de una manera directa, también da los permisos que se requieren para hacer alguna actividad, se encarga de la disciplina, lleva a cabo todos los informes generales de lo que pasa en la institución, el segundo es el coordinador académico encargado de informar a la máxima autoridades sobre reuniones y de la organización de las actividades educativas.

Cuentan con una secretaria, encargado de la elaboración de reportes de calificación para ser entregados a los padres de familia, emisión de solicitudes y en ocasiones su trabajo incluye la contabilidad institucional en la rendición de cuentas. Además se acude a Secretaría para revisar información de alumnos y ex alumnos de la UESPA ya que aquí se archiva las carpetas individuales.

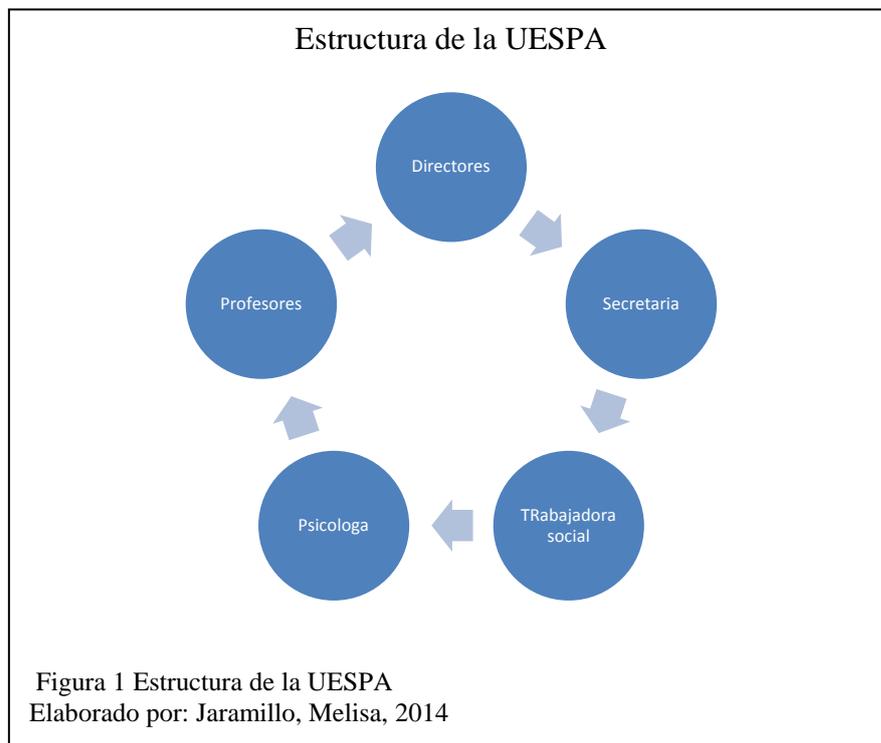
La institución cuenta con una trabajadora social, encargada de supervisar el rendimiento académico de los niños y adolescentes, manteniéndose pendiente de las inasistencias o atrasos de los estudiantes determinando la causa e informar a las respectivas autoridades; además supervisa las relaciones interfamiliares y brinda las debidas recomendaciones y estrategias de para mejorar el vínculos entre cada miembro.

Con respecto al cuerpo docente se puede indicar que de segundo a séptimo de básica las clases son unidocentes y de octavo a décimo de básica las clases son impartidas

por tres maestros, teniendo en cuenta que hay profesores designados para: cultura física, inglés, computación y religión.

Todos los miembros mantienen una comunicación constante, especialmente para comunicar problemas académicos, conductuales o afectivos de los estudiantes y así brindar un adecuado apoyo.

Lo anteriormente mencionado es lo que especifica el siguiente mapa:



CAPITULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1 Orientación vocacional

3.1.1 Definición de Orientación Vocacional.

A la orientación vocacional: “se entiende como proceso continuo que tiene como propósito que cada persona sea capaz de proporcionarse ayuda así mismo” (Storino, 2007, pág. 29).

Anthony y Cols (1984), mencionan que la orientación vacacional es: “Un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo” (Storino, 2007, pág. 29) esto quiere decir que la orientación vocacional va a ayudar al adolescente a aclarar sus intereses o a priorizarlos y así poder elegir una especialidad adecuada en base a los mismos.

Otro autor que es bastante mencionado en lo referente a orientación vocacional es Donal Super (1955), quien indica que: “la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo” (Storino, 2007, pág. 30). El adolescente debe llegar a una aclaración casi total de sus intereses vocacionales, para que así se pueda decir que; los procesos llevados a cabo realizados para dicha orientación vocacional hayan sido los más factibles.

Un autor también reconocido es Sergio Roscovan (2007) menciona que: “la orientación vocacional es un proceso y el acto de elegir una carrera y ocupación como parte de un proyecto de vida” (Storino, 2007, pág. 30). La orientación vocacional no solo está dirigida para la elección de una especialidad, de una carrera sino que también influye mucho en lo que es, como la persona se ve a un futuro y como ese futuro va hacer lo mejor para él.

3.1.2 Historia de la Orientación Vocacional

La historia nos va a dar las pautas de la importancia de la orientación vocacional, y como esta influyó, desde su nacimiento hasta los días actuales.

También es la guía para que los procesos que se utilicen en la orientación vocacional tengan, una eficacia adecuada ante, las diversas dificultades que se presenten y encontrarles la respuesta requerida.

Gavilán Mirta (2006) divide a la historia de la orientación vocacional en dos etapas: “la primera llamada Informal o Paracientífica, que va desde los orígenes de la humanidad hasta finales del siglo XIX, principios del XX. La segunda etapa, Formal o Científica, desde el siglo XX a la actualidad” (Gavilán, 2006, pág. 33).

La etapa paracientífica, es considerada como que el hombre siempre necesitó ayuda para esos momentos difíciles, cuando aparecían esas dudas que él mismo no puede resolver por sus propios medios, es por ello que en la antigüedad la elección profesional se le dejaba a cargo de los ancianos o hechiceros.

Después la elección vocacional paso a un ámbito de ser heredada, es decir que las personas que tenían que tomar una elección lo hacían en base a las tradiciones familiares, que ellos tiene que ser y hacer lo mismo que hacen sus padres, que ellos a su vez hicieron lo de sus abuelos y el así poder heredar el patrimonio familiar, esto se presenta en la edad media. La educación se toma como base en la elección vocacional entre el Renacimiento y el siglo XIX.

En el siglo XVII, todavía se mantiene la elección vocacional como una herencia familiar, pero aquí ya se le da mucha importancia a la educación y al análisis del potencial de las habilidades que tiene la persona para seguir una carrera que le guste.

Las virtudes y el talento que tiene la persona para cierta carrera es tomada en cuenta en 1789, también aquí se lleva la educación como la base que le va a guiar a la persona a un trabajo de acuerdo a la educación que este ha tenido, en el transcurso de su vida.

En el siglo XIX son muy importantes los aportes provenientes del campo de la Medicina y la Psicología experimental, que tuvieron una gran influencia en el posterior desarrollo científico e instrumental de la Orientación. (Gavilán, 2006, pág. 33).

Etapa formal o científica: Gavilán Mirta (2006) divide esta etapa en tres períodos que son: “Desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914), período empírico, entre las dos Guerras Mundiales y período investigativo” (Gavilán, 2006, pág. 33).

Primer periodo desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial: se dice que la orientación profesional tuvo sus inicios con Carl Parsons, en un momento en donde la sociedad vivía una crisis, Pearson se acercó a los jóvenes con bajos recursos económicos para guiarlos y poderles encaminar a la elección de una ocupación, además se le reconoce a Pearson como la primera persona que utilizó el término de orientación vocacional.

En 1913 Davies, ve a la orientación vocacional estrechamente ligada a los procesos de educación. También se creó una fundación de orientación profesional y la colocación del trabajo en Berlín.

Eli Weaver, “desarrolló un servicio de ayuda para los jóvenes que tenían que abandonar las escuelas y buscar un trabajo”. (Gavilán, 2006, pág. 33).

En 1907 y en 1914 con Davies Kelley se inicia la orientación como un proceso educativo. La década de los 50 se le conoce también como: período de orientación vocacional investigativa, aquí se destaca Super con su investigación sobre el desarrollo de la madurez vocacional de los alumnos de 12 a 35 años, esto fue en el año de 1951.

En la década de los 70 la orientación profesional es reconocida socialmente. Aparece el Movimiento de Educación para la Carrera, este movimiento se preocupa por el desarrollo vocacional, con el fin de preparar al joven para su incorporación a la vida adulta.

La década de los 80 la orientación ya se considera como un planteamiento educativo. Cuando se aplica el proceso de orientación vocacional ya se toma en cuenta el contexto y se considera el sistema educativo, y también se adquiere conciencia que en este proceso se debe incluir a todos los alumnos dentro del sistema educativo.

a) Historia de la Orientación Vocacional en Latinoamérica

En Brasil se le dio mucha importancia a la Orientación Profesional, él que inicio este proceso fue el Profesor Emilio Mira y López, que en 1947 creó en Rio de Janeiro, el Instituto de Selección y Orientación Profesional y en 1948, organizó el primer Curso de Formación de Orientadores y Psicotécnicos.

b) Origen de la Orientación Vocacional en el Ecuador

No se puede conseguir mucha información de cómo se inició la orientación vocacional en el Ecuador, pero se conoce que en 1952 el servicio Psicológico de la Escuela Municipal “Eugenio Espejo”, se realizó investigaciones de carácter social y psicológico a varones que presentaban problemas de aprendizaje y conducta.

Se toma como forma experimental para un primer proceso de orientación vocacional a los colegios: 24 de Mayo y Mejía en el año de 1954, en donde se hizo un proceso de clasificación, selección y tipificación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación en el año de 1963, establece una acción sistemática para establecer servicios de orientación vocacional en planteles de nivel médico.

En 1975 se genera una fusión de la Sección de Orientación Educativa y Vocacional con la Sección de Asistencia Social llamada después “Bienestar Estudiantil”, en donde se encargaban de responder a las necesidades de los estudiantes.

El Ministerio de Educación y Cultura en 1984, modifica la estructura orgánica de la Sección de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, la cual pasa hacer parte de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial y se lo conoce como DOBE.

“El 17 de octubre de 1990 el Ministro de ese entonces Arq. Alfredo Vera A. mediante acuerdo ministerial N° 713 aprueba el reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en el que están tipificados los fines, objetivos, estructura y funciones de este organismo” (Chumbay, 2009, pág. 17).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, no todos los planteles educativos del país cuentan con el Servicio de Orientación Vocacional y mucho menos disponen del equipo multidisciplinario indispensable, lo cual impide cumplir los objetivos que se ha planteado en esta área

3.1.3 Factores que Influyen en el Proceso de Orientación Vocacional

3.1.3.1 Factores Internos

Estos factores son propios de las personas los cuales no pueden ser manipulados por aspectos externos, pero estos pueden ser expresados y discutidos con sus pares, para así poder tener conocimiento y bases para una buena elección. Dentro de estos factores se encuentran: intereses, aptitudes, valores, rasgos de personalidad y habilidades intelectuales, todos estos puntos son características del sujeto, los cuales le va a ayudar como guía para una buena elección vocacional.

3.1.3.2 Intereses

Los intereses se van formando desde que la persona es pequeña, estos pueden o no estar relacionados con la carrera que el sujeto quiere estudiar.

Es decir que: “los intereses son, la guía que conduce nuestra vida. Los intereses se refieren a las inclinaciones o aficiones o aficiones que sentimos por algo o alguien. Además determina las actividades que nos gustan, que no nos hacen sentir bien, que nos dan satisfacción o en las que nos destacamos”. (Valdés, 2009, pág. 40).

Si los intereses son la base que nos ayudan a ver qué es lo que nos agrada y que es lo que nos desagrada, estos nos van a ayudar a tener una elección adecuada para elegir una especialización, una profesión y un estilo de vida, y así plantearnos un buen futuro.

3.1.3.3 Aptitudes

Las aptitudes pueden ser heredadas o adquiridas, estas salen a relucir cuando el sujeto está desempeñando actividades que las puede realizar con mayor facilidad, teniendo en cuenta que estas acciones al finalizarla tienen una buena calidad. Es decir que: “las aptitudes son importantes para formar parte de los factores internos que se debe tomar en cuenta para decidir lo que se va a estudiar” (Valdés, 2009, pág. 40).

Las aptitudes y los intereses van de la mano, si nos concierne algo y tenemos la capacidad para hacerlo, y vemos que al momento de realizar dicha actividad la hacemos de una buena manera, esto va hacer un gran paso, para darnos cuenta de lo que podríamos seguir en el bachillerato y así tener una profesión en base a las aptitudes.

Hay tipos de aptitudes que van a servir como guía para saber si algo le gusta o no a la persona a la que le estamos brindando una orientación vocacional. Según Valdés Salmerón, Verónica estos tipos son (Valdés, 2009, pág. 40):

- a. Aptitud asistencial: es la persona capaz de comprender las necesidades de los demás y puede ayudarles a solucionar sus problemas.
- b. Aptitud ejecutivo-persuasivo: la persona presenta capacidad para guiar a supervisar a un grupo; esto implica capacidad de liderazgo.
- c. Aptitud verbal: es el talento que presenta la persona para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral o escrita en uno o varios idiomas.

- d. Aptitud artístico-plástico: es la facilidad de la persona para apreciar y transformar formas, estructuras, materiales y colores de manera creativa.
- e. Aptitud de organización: la persona presenta habilidad para agrupar de manera lógica materiales, objetos o ideas, y para establecer sistemas de recuperación de datos.
- f. Aptitud científico: es la facilidad para descubrir relaciones causales, comprender principios y deducir leyes en fenómenos naturales o sociales.
- g. Aptitud de cálculo: es la persona que demuestra habilidad para hacer operaciones numéricas, resolver problemas y llevar cuentas de dinero.
- h. Aptitud mecánico-constructivo: son las personas que muestran destreza para arreglar o construir objetos o aparatos y cómo estos funcionan.
- i. Actitud actividad al aire libre: la persona presenta aptitudes para ejecutar trabajos o proyectos espacios abiertos.

3.1.3.4 Valores

Cada persona tiene valores que guían para una elección de carrera, ya que estas muestran lo que le importa y lo que es trascendente en su vida.

Es decir que: “los valores son la guía de la acciones, ya que expresan lo que es importante y trascendente para nosotros al momento en que se ejecuta una acción” (Valdés, 2009, pág. 40).

Los valores que se presentan en la vida de la persona (Valdés , 2009, pág. 40)

- a. Valor teórico: es la persona que aprecia la búsqueda de la verdad mediante la investigación, la indagación y el razonamiento mediante la utilización de método lógico y ordenado.

- b. Valor económico: la persona da mucha importancia a la utilidad y acumulación de objetos, las relaciones, las cosas y los conocimientos. La búsqueda la practicidad, es materialista y procurando el ahorro de energía, espacio y tiempo.
- c. Valor estético: es la busca de la realización personal mediante la contemplación o producción de la belleza en cualquiera de sus manifestaciones.
- d. Valor social: la persona procura la compañía de otras personas, vivir experiencias con otros, servir a los demás, ayudarles y generar bienestar.
- e. Valor político: es el conocimiento que utiliza la persona para lograr el poder sobre los demás. Manifiesta voluntad de mando y deseo de dirigir y gobernar a los demás.
- f. Valor religioso: es la persona que orienta su vida de acuerdo con sus convicciones éticas o religiosas. Tienden a convencer a otras personas a participar en este de actividades.

Es necesaria conocer los valores más importantes que están rigiendo la vida de cada persona, ya que estos van a guiar nuestras acciones, y van hacer la base de la elección de una carrera y de un buen futuro.

3.1.3.5 Personalidad

“La personalidad es la combinación de rasgos heredados y rasgos adquiridos que hacen a la persona única e irrepetible” (Valdés, 2000, pág. 27).

Hay muchos tipos de personalidad que se pueden utilizar para conocer más a la personas y también como una base para poder guiarles en la elección de su especialidad. (Valdés, 2009, pág. 40)

- a. Tipo extrovertido: es una persona que se interesa mucho en el mundo que lo rodea (de las personas y de las cosas).
- b. Tipo introvertido: le interesa más su mundo interno (ideas y sentimientos personales).
- c. Tipo basado en los juicios: le pone empeño al tomar una decisión o para resolver un asunto, es una persona que le gusta dar el todo por el todo en cualquier circunstancia que se le presente en el transcurso de su vida.
- d. Tipo basado en las percepciones: no muestra mucho interés a la información que se le está dando, es por eso que su obtención de datos son los mínimos para solucionar los problemas que se le presentan.
- e. Tipo basado en las sensaciones: esta persona para tomar una decisión se basa mucho en sus percepciones, y no se fija en los hechos, ni en los detalles y mucho menos en eventos concretos.
- f. Tipo basado en la intuición: el trabajo de esta persona es más con posibilidades y la imaginación.
- g. Tipo basado en el pensamiento: es una persona que trabaja más con su lógica y es mucho racional.
- h. Tipo basado en los sentimientos: se basa más en los valores humanos, por ello establece relaciones amistosas, es una persona que se guía por sus creencias

3.1.3.6 Habilidades Intelectuales

La inteligencia es: “la habilidad implicadas en el aprendizaje y al conducta adaptativa” (Morris, 2005, pág. 295).

Howard Gardner (1983), menciona en su Teoría sobre las inteligencias múltiples que: “la inteligencia humana no es un fenómeno unitario y, por lo tanto, quizás no puede comprenderse o evaluarse adecuadamente a las personas utilizando como única medida la inteligencia en el cociente intelectual”, es decir que la inteligencia de la persona es muy amplia para poder ser reducida a una simple puntuación, que en muchos casos no nos da el valor total de la capacidad intelectual que tiene la persona (Gardner, 1983, pág. 30).

Garden también menciona muchos tipos de habilidades intelectuales como son: lingüística, musical, lógica matemática, espacial, corporal, habilidad interpersonal, interpersonal y naturista (Valdés, 2000, pág. 35)

- a. La habilidad lingüística: es cuando la persona tiene la capacidad de leer, escribir y presenta una facilidad para comunicarse con las personas en base a las palabras.
- b. Habilidad musical: capacidad para la música, les gusta cantar, componer letra de canciones, cantar y sobre todo tiene una facilidad para apreciar la música.
- c. Habilidad lógica-matemática: le encanta todo lo que tenga que ver con el ambiente del cálculo, es una persona que piensa de una manera lógica y sistemática, razona todo los aspectos de su vida.
- d. Habilidad espacial: es una persona que le gusta imaginarse las cosas que tengan resultados futuros, es por ello que se expresa de una manera gráfica (por medio de dibujos).
- e. Habilidad corporal: su medio de comunicación es el cuerpo, el cual tiene la destreza para resolver problemas.
- f. Habilidad interpersonal: estas personas tiene la capacidad de trabajar de una manera adecuada con la gente, relacionándose y mostrando empatía, esto se

da en base a que tiene la capacidad de darse cuenta de las necesidades y las metas que tienen las otras personas con las cuales se está relacionando.

- g. Habilidad intrapersonal: son las personas que son sus propios jueces, ya que se pasan autoanalizando (conductas, sentimientos más profundos).
- h. Habilidad naturista: le encanta analizar la naturaleza en sí, hace distinciones en el mundo de la naturaleza, y ese conocimiento que saca de la naturaleza los transforma a conocimientos productivos

3.1.4 Factores Externos

Estos factores son más influyentes en la decisión que debe tomar la persona, debido a que son los que rodean a la persona, y estos elementos pueden ser explorados desde la familia y el entorno educativo, ya que estos le rodean al joven desde su nacimiento hasta cuando tenga que elegir su vocación.

Salmerón (2009) refiere que “Los factores externos se ubican sobre todo en tres momentos: el pasado, el presente y el futuro” (Valdés , 2009, pág. 72). Se puede decir que todo lo que la persona hizo, hace; va hacer que influya de una manera en sus decisiones a futuro y que al mismo tiempo que piense en ese futuro le ayuda a plantearse metas quiera llegar.

3.1.4.1 Ambiente Familiar

“La familia juega un papel muy importante en la elección de la carrera y una profesión” (Forero, 2007, pág. 22), este rol familiar puede influenciar mucho en la elección del adolescente o simplemente puede estar ahí y no tener mucha influencia en la decisión que tenga el joven. En muchas ocasiones los padres comienzan a pensar en que los hijos son los que deben continuar con un legado, por así decirlo, y esto parece más una obligación que una disposición que debe tomar el muchacho por sus propios intereses. También los familiares son los que pueden generar en el chico

que deje de lado sus estudios y comience a trabajar, ya que así, puede aportar de una manera económica al hogar.

No todos los padres apoyan la decisión de su hijo con respecto a la carrera que desean seguir ya que esta es diferente a la que por años muchos de los miembros de la familia han seguido y han construido un buen futuro, y esto causa en a los jóvenes que sigan una carrera que posteriormente pueden llegar a detestar y a no llevarla de una manera adecuada, generando en la familia un malestar que lleve consigo el quitar al adolescente todo el apoyo a su hijo.

Pero hay otros casos en que los padres sí apoyan a sus hijos en lo que quieran seguir y hacer de su vida, siempre siendo la base esencial de una buena formación académica y como los jóvenes les ven a los familiares como las personas más importantes en su vida, es necesario que ellos los consideren un apoyo más que como una imposición.

Es por eso necesario que los jóvenes tengan charlas con sus familiares para conocer su opinión acerca de la especialización que piensan seguir, y que los padres tengan el conocimiento de que es lo que quieren sus hijos para su futuro y los adolescentes tengan el respaldo necesario.

3.1.4.2 Comunidad Inmediata

Siempre se está pensando en lo que se quiere hacer, cuanto se quiere ganar, hasta donde se quiere llegar, pero nunca se piensa en lo que hay que hacer para llegar a conseguir todo lo que queremos. Hay un largo camino por recorrer que la persona tiene que seguir para poder alcanzar una vida lleno de éxitos y triunfos, en donde se va a encontrar con muchos triunfos o fracasos, pero la persona tiene que saber cómo manejarlos y superarlos. No todo lo que se quiere se lo logra apenas se lo piense.

Si una persona tiene a su lado a alguien exitoso, se le puede acercar y preguntar ¿Qué es lo que ha hecho para llegar hacer lo que es hoy en día?, en base a eso se va a dar cuenta de que son sujetos que han hechos cosas inimaginables e incluso han tenido

que sacrificar muchas de las cosas que le gustaba para poder llegar así a triunfar, en base a esta experiencia que tiene de la gente exitosa, se puede dar cuenta de que todo lo que uno quiere llegar hacer en un futuro, tiene sus sacrificios y triunfos y también si tiene la capacidad de hacer todo lo que hizo la otra y para poder llegar hacer una elemento que cosecha muchos triunfos.

3.1.4.3 Oferta académica de las universidades a nivel nacional e internacional

Teniendo en cuenta el gran número de universidades que existen en el Ecuador, se consideró como idea principal buscar información de las ofertas académicas de las universidades que están ubicadas en la Ciudad de Quito, también debido a que la población con la que se está trabajando se encuentra ubicada en la misma zona. Estas universidades son:

- Universidad Politécnica Nacional

Propedéutico: ofrece cursos de nivelación con diferentes programas académicos, de acuerdo al grupo de carreras. A esto pueden acceder, los aspirantes que hayan aprobado por la SENESCYT y cumplan con los requisitos de la ley. El objetivo del propedéutico es el de nivelar los conocimientos de los bachilleres para que puedan continuar su aspiración profesional en las diferentes carreras que ofrece la Escuela Politécnica Nacional.

Tabla 1. Pregrado las carreras que presentan en el pregrado

Carrera	Especialidad
Ciencias	-Física -Ingeniería Matemática -Ingeniería en Ciencias Económicas y Financieras
Ingeniería Civil y Ambiental	-Ingeniería Civil -Ingeniería Ambiental
Geología y Petróleos	-Ingeniería en Geología -Ingeniería en Petróleos
Ingeniería Química y Agroindustria	-Ingeniería Química -Ingeniería Agroindustrial
Ciencias Administrativas	-Ingeniería Empresarial

Ingeniería Empresarial	-Ingeniería Eléctrica -Ingeniería Electrónica y Control -Ingeniería Electrónica y Redes de Información -Ingeniería en electrónica y Telecomunicaciones
Ingeniería Mecánica	
Ingeniería de Sistemas	-Ingeniería en Sistemas Informáticos y de Computación
ESFOT	-Tecnología en Electrónica y Telecomunicaciones -Tecnología en Análisis de Sistemas Informáticos -Tecnología en Electromecánica -Tecnología en Agua y Saneamiento Ambiental

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Tabla 2. Posgrado se dividen en tres categorías: especialidades, diplomado y maestría

Carrera	Especialidad
Ciencias	-Maestría en Física
Ingeniería Civil y Ambiental	-Maestría en Estructuras
Geología y Petróleos	-Maestría en Ciencias de la Tierra y Gestión del Riesgo
Ingeniería Química y Agroindustria	-Maestría en Ingeniería Industrial y Productividad
Ciencias Administrativas	-Maestría en Gerencia Empresarial -Maestría en Sistemas de Gestión Integrados -Maestría en Gestión del Talento Humano
Ingeniería Mecánica	-Maestría en Eficiencia Energética

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Educación continúa

El compromiso que tiene la Universidad Politécnica Nacional es entender los requerimientos que tienen cada uno de sus alumnos en cuanto a cada una de las áreas de consultoría, lingüística e intercambios culturales, aumentando la satisfacción con oportunidad, mejoramiento continuo y visión del país.

- Universidad Politécnica del Ejercito (ESPE)

Tabla 3. Pregrados:

Carrera	Especialidad
Ingenierías	-Ingeniería Agropecuaria -Ingeniería Mecánica -Ingeniería Civil -Ingeniería Electrónica en Automatización y Control

	-Ingeniería Electrónica en Redes y Comunicación de Datos -Ingeniería Electrónica en Telecomunicaciones -Ingeniería Mecatrónica -Ingeniería de Sistemas e Informática -Ingeniería Comercial -Ingeniería en Mercadotecnia -Ingeniería en Finanzas y Auditoría -Ingeniería Geográfica y del Medio Ambiente -Ingeniería en Biotecnología -Ingeniería en Comercio Exterior y Negociación Internacional -Ingeniería en Administración Turística y Hotelera -Ingeniería en Seguridad
Licenciaturas	-Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación -Licenciatura en Administración Educativa -Licenciatura en Educación Ambiental -Licenciatura en Educación Infantil -Licenciatura en Ciencias Militares -Licenciatura en Ciencias Aeronáuticas Militares -Licenciatura en Administración Aeronáutica Militar
Carreras en Lenguas	-Suficiencia en Idioma Inglés Distancia -Suficiencia en Idioma Inglés Presencial -Licenciatura en Lingüística Aplicada en el idioma Inglés -Suficiencia en el Idioma Chino-Mandarín

Nota: ofrece sus principales campos de acción profesionales en: ingenierías, licenciaturas, tecnologías, carreras en lenguas y educación a distancia.

Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Posgrados:

Los posgrados que ofrecen son debidamente legalizados y su categoría es en maestría, estos programas cuenta con fecha de inicio y de finalización, al finalizar cada programa contara con un certificado indicando el título de maestría que se siguió.

- Universidad Central del Ecuador (UCE)

A continuación se detallan las carreras y sus especialidades:

Tabla 4. Pregrado Ofrece carreras en:

Carrera	Especialidad
Artes	-Artes Plásticas -Teatro
Arquitectura y Urbanismo	-Administración de Empresas -Administración Pública -Contabilidad y Auditoría
Ciencias Agrícolas	-Ingeniería Agronómica -Turismo Ecológico
Ciencias Económicas	-Economía -Ingeniería en Finanzas -Ingeniería en Estadísticas
Ciencias Médicas	-Ciencias Biológicas y Ambientales -Enfermería -Medicina -Obstetricia -Atención Prehospitalaria -Laboratorio Clínico e Histopatológico -Radiología -Terapia Física -Terapia de Lenguaje -Terapia Ocupacional
Ciencias Psicológicas	-Psicología Clínica -Psicología Industrial -Psicología Infantil y Psicorehabilitación
Ciencias Químicas	-Carrera de Química -Carrera Química Farmacéutica -Carrera Química de Alimentos -Carrera Bioquímica Clínica
Comunicación Social y Cultura Física	
Ingeniería, Ciencias Físicas y Matemática	-Ingeniería Civil -Ingeniería Informática -Ingeniería Matemática -Ingeniería Computación Gráfica -Ingeniería en Diseño Industrial
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	-Carrera de Ciencias del Lenguaje y Literatura -Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química

	-Carrera de Ciencias Sociales -Carrera de Comercio y Administración -Carrera de Educación Pulularía -Carrera de Educación Técnica -Carrera Informática -Carrera de Inglés -Carrera de Matemática y Física -Carrera de Plurilingüe -Carrera de Psicología Educativa
Ingeniería en Geología en Minas, Petróleos y Ambiental	
Ingeniería Química	
Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales	-Carrera de Derecho -Carrera de Sociología -Carrera de Trabajo Social
Medicina Veterinaria y Zootecnia	
Odontología	

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Posgrados: se dividen en tres categorías: especialidades, diplomado y maestría, los cuales se abren cada año o cada dos años.

Cursos: estos cursos son dictados para las personas deseos de conocer sobre Administración de Empresas.

- Pontificia Universidad Católica (PUCE)

Tabla 5. Pregrados en:

Carrera	Especialidad
Arquitectura, Diseño y Artes	-Arquitectura -Artes Visuales -Diseño Profesional con mención en Diseño Gráfico y Comunicación Visual -Diseño Profesional con mención en Diseño de Productos
Ciencias Administrativas y Contables	-Administración de Empresas -Contabilidad y Auditoria
Ciencias de la Educación	-Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial -Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica
Ciencias Exactas y Naturales	-Ciencias Biológicas -Ciencias Químicas con mención en Química Analítica

Ciencias Filosóficas- Teológicas	-Filosofía -Teología
Ciencias humanas	-Sociología con mención en Política -Sociología con mención en Desarrollo -Sociología con mención en Relaciones Internacionales -Antropología con mención en Antropología Sociocultural -Antropología con mención en Arqueología -Ciencias Geográficas y Medio Ambiente -Ciencias Geográficas y Planificación Territorial -Historia -Historia de Arte -Ecoturismo -Gestión Hotelera
Comunicación, Lingüística y Literatura	-Comunicación con mención en Comunicación y Literatura -Comunicación con mención en Comunicación Organizacional -Comunicación con mención en Periodismo para Prensa, Radio y Televisión -Lingüística Aplicada con mención en Enseñanza de Lenguas -Lingüística Aplicada con Mención en Traducción -Multilingüe en Negocios y Relaciones Internacionales -Escuela de Lenguas
Economía	
Enfermería	-Enfermería -Nutrición Humana -Terapia Física
Ingeniería	-Ingeniería Civil -Ingeniería de Sistemas y Computación
Jurisprudencia	-Derecho
Medicina	
Psicología	-Psicología Clínica -Psicología Educativa -Psicología Organizacional
Bioanálisis	-Bioquímica Clínica -Microbiología
Trabajo social	-Gestión Social

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Posgrados: ofrecen maestrías y especialidades estos se abren cada año o cada dos años.

- Universidad San Francisco de Quito (USFQ)

Tabla 6. Pregrados en:

Carrera	Especialidad
Administración para el Desarrollo y Economía	-Administración de Empresas -Economía -Finanzas -Marketing
Arquitectura y Diseño Interior	-Arquitectura -Diseño Interior
Hospitalidad, Arte Culinaria y Turismo	-Administración de Empresas de Hospitalidad -Arte Culinario -Arte Culinario y Administración de Alimentos y Bebidas -Turismo
Ciencias Biológicas y Ambientales	-Administración Ambiental -Biología Molecular -Ecología Aplicada -Ecología Marina -Microbiología -Zoología -Ingeniería en Procesos Biotecnológicos (Biotecnología)
Ciencias Sociales y Humanas	-Artes Liberales -Educación -Relaciones Internacionales -Sexología -Psicología Clínica -Psicología Educativa -Psicología Organizacional -Psicología y Recursos Humanos
Comunicación y Artes Contemporáneas	-Animación Digital -Artes Contemporáneas -Diseño de Modas -Cine y Video -Comunicación Ambiental -Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas -Comunicación Publicitaria -Diseño Comunicacional -Interactividad y Multimedia -Periodismo Multimedia -Producción de TV y Medios Digitales.

Ciencias de la Salud,	-Medicina -Medicina Veterinaria -Nutrición Humana -Odontología -Optometría
Música	-Música Contemporánea -Producción Musical y Sonido
Jurisprudencia	
Ciencias e Ingeniería	-Electromecánica Automotriz -Física -Matemática -Química -Redes y Sistemas Operativos -Ingeniería Ambiental -Ingeniería en Agroempresas -Ingeniería Civil -Ingeniería Electrónica -Ingeniería en Alimentos -Ingeniería en Sistemas -Ingeniería Industrial -Ingeniería Mecánica -Ingeniería Química

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Tabla 7. Posgrados en maestrías

Carrera	Especialidad
Business	-Maestría en Administración de Empresas
Ciencias Biológicas y Ambientales	-Maestría en Ecología -Maestría en Microbiología
Jurisprudencia	-Maestría en Derecho Administrativo -Maestría en Derecho de Empresas
Ciencias e Ingeniería	-Maestría en Matemática Aplicada -Maestría en Dirección de Empresas Constructoras e Inmobiliarias
Ciencias de Salud	-Maestría en Salud Pública -Atención Primaria de Salud -Economía de la Salud

	-Ortodoncia -Periodoncia -Gerencia de la Salud -Ortopedia y Traumatología -Radiología e Imagen
--	--

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

- Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

Tabla 8. Pregrados en:

Carrera	Especialidad
Administración de Empresas	-Ingeniería Comercial
Antropología Aplicada	-Licenciada en Antropología Aplicada
Comunicación Social	-Licenciado en Comunicación Social -Licenciado en Comunicación Social con mención en Producción Audiovisual y multimedia
Contabilidad y Auditoría	-Ingeniero en Contabilidad y Auditoría
Filosofía y pedagogía	-Licenciado en Filosofía -Licenciado en Pedagogía
Gerencia y Liderazgo	-Licenciado en Gerencia -Licenciado en Liderazgo
Gestión para el Desarrollo Local Sostenible	-Licenciado en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible
Ingeniería Ambiental	
Ingeniería Civil	
Ingeniería de Sistemas	
Ingeniería Eléctrica	
Ingeniería Electrónica	
Ingeniería en Biotecnología de los Recursos Naturales	
Ingeniería Mecánica	
Educación Intercultural Bilingüe	-Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe
Pedagogía	-Licenciado en Ciencias de la Educación
Psicología	-Psicología Clínica -Psicología Educativa -Psicología Social y Comunitaria -Psicología Laboral y Organizacional

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

- Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)

Tabla 9. Pregrados en:

Carrera	Especialidad
Arquitectura, Artes y Diseño	-Arquitectura -Diseño de Modas -Arquitectura de Interiores -Restauración y Museología
Ciencias de la Ingeniería	-Ingeniería en Informática y Ciencias de la Computación -Ingeniería en Mecatrónica -Ingeniería en Petróleos -Ingeniería de alimentos -Ingeniería Industrial y de Procesos -Ingeniería Automotriz Ingeniería Ambiental y Manejo de Riesgos Naturales
Ciencias de la Salud	-Carrera de Medicina -Odontología
Ciencias Económicas y de Negocios	-Ingeniería en Administración del Talento Humano -Ingeniería en Marketing -Ingeniería de Empresas y Negocios -Ingeniería en Comercio Exterior, Integración y Aduanas -Ingeniería en Finanzas y Auditoría, CPA
Ciencias Sociales y Comunicación	-Publicidad y Gestión -Educación Infantil -Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional -Diseño Gráfico Publicitario -Periodismo
Turismo, Hotelería y Gastronomía	-Administración de Empresas Turísticas y Conservación Ambiental -Administración Hotelera -Gastronomía

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Posgrados: ofrece maestrías y especialidades, las cuales son programadas, por fechas.

- Universidad de las Américas (UDLA)

A continuación se detallan las carreras y sus especialidades:

Tabla 10. Pregrado: tanto modalidad diurna como nocturna.

Carrera	Especialidad
Medicina	
Gastronomía	
Odontología	
Facultad de Educación	-Psicopedagogía -Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros Infantiles
Música	
Cine	-Licenciatura en Cine
Arquitectura	-Arquitectura Interior Arquitectura
Derecho	
Escuela de Turismo y Hospitalidad	-Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
Salud	-Medicina Veterinaria y Zootecnia -Enfermería -Fisioterapia
Comunicación	-Publicidad -Periodismo -Multimedia y Producción Audiovisual -Diseño Gráfico e Industrial -Comunicación Corporativa
Ciencias Económicas y Administrativas	-Ingeniería Comercial con mención en Finanzas -Negocios Internacionales -Marketing -Ingeniería en Negocios y Marketing Deportivo -Ingeniería Comercial con mención en Administración de Empresas -Economía
Ciencias Sociales	-Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
Ingeniería y Ciencias Agropecuarias	-Ingeniería en Sonido y Acústica -Ingeniería en Sistemas de Computación e Informática -Ingeniería en Producción Industrial -Biotecnología -Ingeniería Electrónica y Redes de Información -Ingeniería Ambiental en Prevención y Remedación -Ingeniería Agroindustrial y de Alimentos -Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones
Psicología	-Psicología Mención Clínica

	-Psicología Mención Organizacional
Tecnología	-Tecnología en Construcción y Domótica -Tecnología en Exportaciones e Importaciones -Tecnología en Alimentos y Bebidas -Tecnología en Animación Digital Tridimensional -Tecnología en Redes y Telecomunicaciones -Tecnología en Producción y Seguridad Industrial -Técnico Superior en Obra Civil -Técnico Superior en Grabación y Producción Musical

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

- Universidad Internacional del Ecuador

A continuación se detallan las carreras y sus especialidades:

Tabla 11. Pregrados:

Carrera	Especialidad
Ciencias Administrativas	-Ingeniería Comercial -Marketing -Negocios Internacionales
Arquitectura y Diseño “cipArq”	-Arquitectura
Ciencias Médicas, de la Salud y de la Vida	-Medicina -Nutriología -Odontología -Psicología
Ciencias Sociales y Comunicación	-Comunicación Organizacional y RRPP -Diplomacia y Relaciones Internacionales
Jurisprudencia	-Derecho
Ingeniería Automotriz	-Mecánica Automotriz
Gastronomía	
Gestión Turística y Medio Ambiente	-Turismo y Medio Ambiente
Hotelería	
Ciencias Exactas y Tecnologías Aplicadas	-Mecatrónica

Notas: oferta carreras tanto tradicionales como vanguardistas, para satisfacer la demanda de profesionales de excelencia en todas las áreas del saber.

Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Posgrados: presenta posgrado en Administración, los cuales son:

- ✓ Maestría en Negocios Internacionales

- ✓ MBA en Dirección Estratégica

Posgrados: ofrece maestría en:

- ✓ Ciencias Biomédicas
- ✓ Administración de Empresas
- ✓ Periodismo
- ✓ Dirección de Operaciones y Seguridad Industrial
- ✓ Dirección Comunicación Empresarial e Institucional
- ✓ Gerencia de Sistemas y Tecnologías de la Información

- Universidad de los Hemisferios

A continuación se detallan las carreras y sus especialidades:

Tabla 12. Pregrados en:

Carreras	Especialidad
Empresariales	-Ingeniería Comercial -Economía
Artes y Humanidades	-Música -Artes Culinarias -Psicopedagogía -English Teaching -Gestión Cultural y Turismo
Comunicación	
Ciencias Políticas y Jurídicas	-Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales -Ciencias Jurídicas

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

- Universidad Internacional SEK (UISEK)

Tabla 13. Pregrados en:

Carrera	Especialidad
Arquitectura y Urbanismo	-Arquitectura
Ciencias Ambientales	-Ingeniería Ambiental -Ingeniería en Biotecnología -Ingeniería Química Industrial
Ciencias de la Comunicación	-Comunicación Audio Visual -Comunicación Organizacional -Periodismo
Ciencias Económicas,	-Administración y Dirección de Empresas Turísticas

Administrativas y Turismo	-Ingeniería Comercial en Negocios Internacionales
Ciencias Jurídicas y Sociales	-Derecho
Ingeniería Mecánica	-Ingeniería Mecánica Automotriz -Ingeniería Mecánica en Diseño y Materiales -Ingeniería Mecánica en Energía y Control
Psicología	-Psicología Clínica
Seguridad y Salud Ocupacional	
Sistemas y telecomunicaciones	-Ingeniería de Sistemas en Informática y Redes de Información

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Posgrados: oferta maestría en:

- ✓ Maestría en Administración de Negocios
- ✓ Maestría en Gestión Ambiental

- Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales (FLACSO)

Posgrados: los programas ofrecidos en este ámbito son: maestrías, cursos superiores de formación continua, especialización, cursos abiertos, doctorados y doctorados internacionales.

- Institutos de Altos Estudios Nacionales (IAEN)

Posgrados: ofrece maestrías conocidas como el Programa Germánico Salgado, que está en coordinación con Secretaría Nacional de Administración Pública – SNAP, la Secretaría Nacional del Planificación y Desarrollo – SENPLADES, el Ministerio de Relaciones Laborales – MRL, el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano – MCCTH y la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación – SENESCYT. El Programa busca a través de cursos de educación continua, fortalecer las competencias estratégicas para la planificación del sector público y desarrollar las competencias necesarias para la eficiencia e innovación en la gestión pública.

- Universidad Andina Simón Bolívar (UASB)

Posgrados: ofrece postdoctorados, doctorados, maestrías de investigación, maestría profesional, especialización superior, cada uno de estos procesos cuenta con su debido certificado, al finalizar cada curso.

También es importante resaltar las becas que ofrece la SENESCYT, ya que en muchos casos son necesarias, para que los estudiantes que no cuentan con el aporte económico, puedan acceder a estas becas y así puedan seguirse preparando para un buen futuro (BECASI).

Becas en el Exterior

Universidades de Excelencia

Programas de Becas “Universidades de Excelencia” otorga financiamiento completo para estudiantes ecuatorianos/as residentes dentro y fuera del país que deseen realizar sus estudios de tercer o cuarto nivel en una de las 175 mejores universidades del mundo.

Programa Convocatoria Abierta 2014

Convocatoria abierta 2014 es un programa que otorga becas a ecuatorianos residentes en el país o en el exterior que demuestren excelencia académica para estudios presenciales de cuarto nivel (maestrías, doctorados y especialidades médicas) en universidades de prestigio y reconocimiento académico internacional alrededor del mundo.

Becas Nacionales

El Programa de Becas Nacionales proporcionará a los estudiantes y profesionales ecuatorianos y ecuatorianas o extranjeros y extranjeras (con residencia permanente en el país o que porten el carné de refugiados/as permanentes), el financiamiento de sus carreras a través de becas, para cursar estudios de tercer nivel, técnico o

tecnológico superior, en Instituciones de Educación Superior del país (IES); enfocando la atención en grupos prioritarios, históricamente excluidos o discriminados y aquellos a los que por mandato de la Ley les corresponde este derecho, a fin de garantizar su acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación del sistema de educación superior, a través de mecanismos de inclusión y equidad social, de conformidad con la normativa vigente.

El Programa está conformado por nueve componentes que financian la realización de estudios de tercer nivel, técnico o tecnológico, que son: Beneficiarios de Bono de Desarrollo Humano, Grupo de Alto Rendimiento (GAR), Movilidad Territorial, Pueblos y Nacionalidades, Deportistas de Alto Rendimiento, Personas con Discapacidad, Héroes o Heroínas Nacionales y Solidaridad

3.1.4.4 Contextos nacional y mundial

Contexto Mundial

La educación superior siempre va a estar sujeta a cambios, debido a la influencia social y económica que van variando con el pasar de los tiempos, generando demandas de una buena educación para que las personas que van saliendo de las instancias superiores sean un buen aporte económico y de desarrollo para la sociedad.

La enseñanza superior es cada vez más vista como un motor de desarrollo económico. Pero con la expansión del número de estudiantes, los ingresos fiscales de los Estados no consiguen estar a la altura de los costes crecientes de los sistemas públicos. (UNESCO).

Teniendo en cuenta el poco aporte económico que se le está dando a las universidades del estado para dar una buena educación, son las mismas universidades quienes tiene que buscar cómo aumentar su economía para generar lo que la sociedad está demandando, buenos profesionales que aporten al desarrollo social y así que ellos generen una buena economía para el país en donde ellos residen, ofertando

programas (becas, estudios en el extranjero, etc.) que llamen la atención de las personas que están por iniciar sus estudios superiores, esto llevó consigo a que el número de personas que ingresen a las universidades haya aumentado de una manera considerable.

También llama la atención de jóvenes estudiantes de países extranjeros los cuales están en busca de una educación de calidad y al mismo tiempo que le den las comodidades necesarias para poder seguir sus estudios en el nivel superior, esto es un aporte económico muy grande para las universidades que abren sus puertas a estudiantes del exterior.

En el ámbito de las universidades privadas, las cuales siempre han tenido un papel importante, absorben actualmente 30% de las matrículas a escala mundial, presentando problemas de calidad de enseñanza y de despachar títulos de una forma fraudulenta

Con lo mencionado anteriormente se puede decir que, lo que busca toda universidad es brindar a sus estudiantes una educación de calidad, y es por ello que a nivel mundial se ha planteado una evaluación a la cual se tienen que regir todas las universidades del mundo, dando paso a que se planteen buenos términos teóricos, la planificación y el uso de métodos y técnicas necesarias que van a determinar la formación de las personas que se encuentran cursando los estudios superiores.

Contexto Nacional

La educación superior en el Ecuador es un derecho de todos los ecuatorianos, sobre una base de criterios de calidad, excelencia y eficacia. Esto va de la mano con la importancia que ha mostrado el gobierno de los últimos años (desde el 2012 hasta el año actual), el de incrementar los fondos que eran dirigidos para la educación superior y así poder conseguir un mejor nivel de educación e instalaciones adecuadas que se les pueda ofrecer a los jóvenes que ingresan a la educación superior.

Se generó un proceso de democratización y justicia, cuando hay gratuidad para el ingreso a las instituciones de educación superior. Creando programas de becas, que

da la oportunidad a los jóvenes, para que puedan seguir sus estudios tanto a nivel nacional como al nivel internacional, proporcionando más importancia a instituciones públicas, para que su nivel de educación a través de inversiones en las líneas estratégicas de investigación para el desarrollo de nuestro país.

Esto concibió en el Ecuador un mayor ingreso de los adolescentes que salían de colegios, especialmente de la población de menos recursos, también se duplica el acceso a la educación superior para los grupos étnicos excluidos.

Otro de los pasos más grande que ha dado las instituciones de educación superior, es brindar a sus estudiantes una educación de eficacia y calidez, con un ambiente adecuado (infraestructura), tomando parte de la evaluación a nivel nacional que impuso el gobierno para conocer cuáles son las universidades que ofrecen un buen nivel académico a sus estudiantes y las que tienen que mejorar su nivel académico, para que las instituciones tomen conciencia de que es lo que tienen que mejorar.

3.1.4.5 Finalidad y objetivos del proceso

Finalidad

Facilitar la toma de decisiones de cada estudiante en base a sus intereses académicos y profesionales, beneficiando así su proceso de madurez profesional, llevándoles hacia una auto-orientación.

Objetivos

- Fomentar en los estudiantes la toma de decisiones, en base a sus propias capacidades, intereses y motivaciones.
- Proporcionar información precisa sobre las distintas opciones educativas que ofrece el sistema educativo.

3.1.4.6 Flujograma de un proceso de orientación vocacional

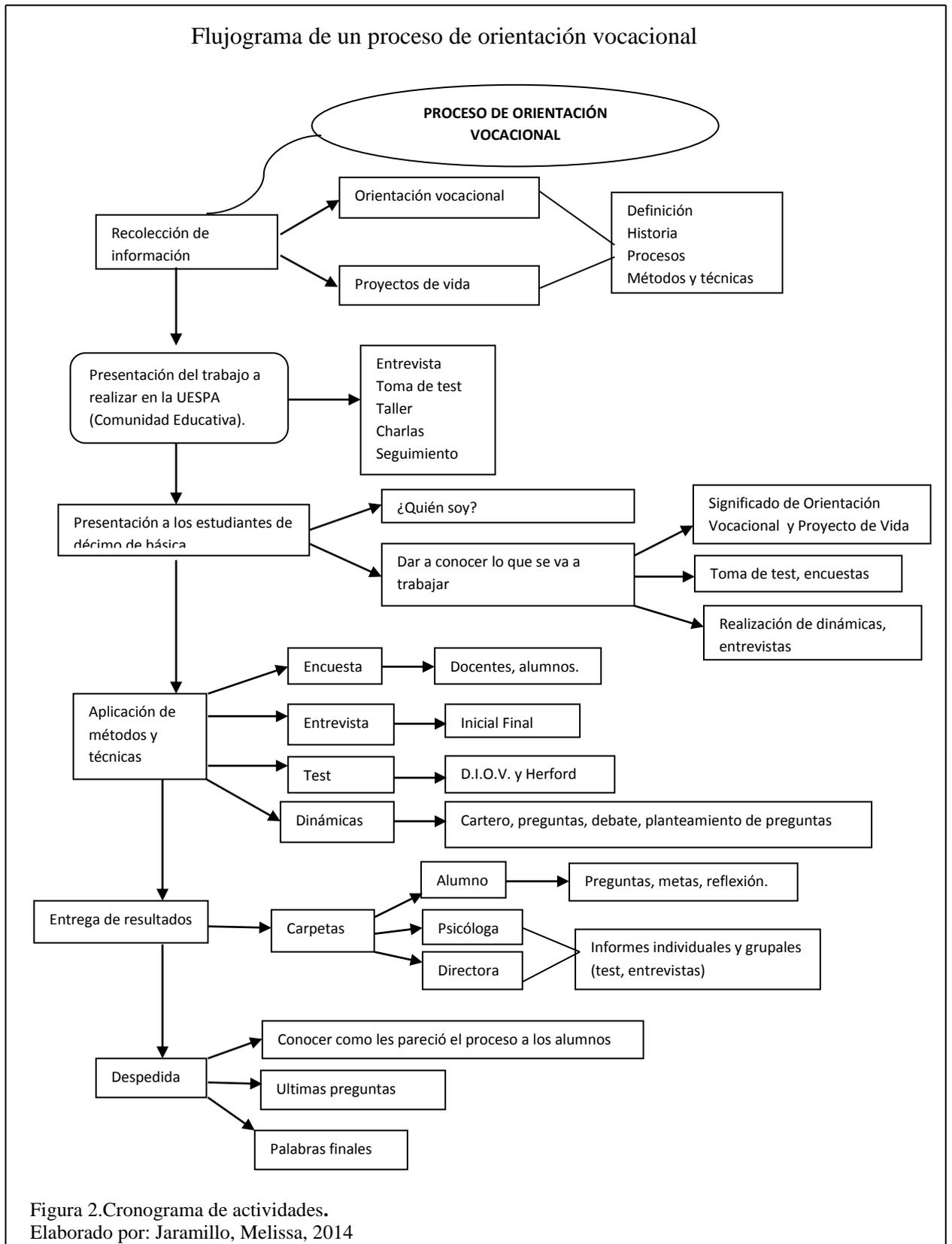


Figura 2. Cronograma de actividades.
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

3.1.4.7 Primera y última entrevista

Primera entrevista: este punto se realiza con los docentes, ya que estos son los que comparten más con los jóvenes y son la fuente principal de información que tiene los estudiantes. Es por ello necesario conocer, como ven los profesores el proceso de orientación vocacional y que esperan de este proceso, también que es lo que entienden por orientación vocacional.

La entrevista también se realiza con los chicos a los cuales se les va a impartir el proceso de orientación vocacional, para conocer qué es lo que esperan de este trabajo y saber cuáles son sus miedos e inquietudes ante los nuevos retos que se le están presentando en este ámbito, y que es lo que no les permite tener una idea bien clara de lo que quieren ser, seguir y hacer con sus vidas en un futuro.

Y por último una entrevista con las autoridades de la institución (miembros de consejería estudiantil), los cuales nos van a dar información de cómo se llevaba antes este proceso y cuan factible ha sido. También nos pueden dar las pautas para que este trabajo tenga toda la información completa y necesaria, para que las/los jóvenes salgan satisfechos y sin ninguna inquietud.

Entrevista final: esta entrevista se va hacer con los estudiantes, la cual va a dar a conocer si los estudiantes todavía presentan inquietudes con respecto a todo el proceso, las cuales tiene que ser aclaradas de una manera individual.

Con respecto a los profesores va a dar el conocimiento de si su participación en el proceso fue o no favorable para que los chicos tengan en claro que es lo que quieren seguir en el bachillerato.

La entrevista que se hace con las autoridades del colegio y el centro de consejería estudiantil, sirve para saber si el proceso realizado, fue factible o no, y si ese proceso se puede mantener en los siguientes años lectivos o hay algo que mejorar.

3.1.4.8 Aplicación de reactivos psicométricos y otros

Este punto es base de todo el trabajo, ya que con las respuestas emitidas con estos procesos, va a dar la apertura a la búsqueda de información necesaria que se va a dar a conocer a los estudiantes, con respecto a las necesidades que presentan.

También da la oportunidad de trabajar los puntos que no permiten que el trabajo que se está realizando siga por el camino correcto o le detengan debido a las inseguridades que crean en cada uno de los estudiantes.

Para la recolección de datos necesarios contar con instrumentos que nos van a dar las bases para conocer más a los estudiantes con los cuales se va a trabajar durante todo el proceso. Estos instrumentos son:

- Test de personalidad: “es una herramienta que permite evaluar los rasgos psicológicos y de la personalidad de un individuo” (Martín, 2009, pág. 12)
- Test de inteligencia: “son los que miden la capacidad de entender, comprender y resolver problemas, es decir, es la capacidad de medir el razonamiento que tiene una persona en distintas áreas (Peña, Raigozo, Romero, Neira, , 2009, pág. 7)
- Test vocacionales: “permiten identificar los intereses laborales del joven, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral” (Perez, 2005, pág. 40)

Con lo antes mencionado también se plantea en este punto, las actividades posibles que se van a trabajar, en base a la información recaudada, con respecto a las necesidades presentes y darles a conocerles de una manera que sea captada de una manera adecuada y retenida por los estudiantes.

3.1.4.9 Entrega de resultados

La entrega de resultados es tanto para los estudiantes y para las autoridades del colegio, estos son presentados detallando el proceso de orientación vocacional, así

como las conclusiones de la evaluación obtenidas de los tests aplicados en forma individual.

Los resultados que son entregados a las autoridades del colegio son: cómo se realizó el proceso de orientación vocacional, los resultados obtenidos en los test por cada uno de los alumnos, un informe general de todas las actividades realizadas.

A los alumnos una carpeta con los resultados obtenidos en los test para que tengan conocimiento que es lo que pueden seguir al culminar sus estudios básicos en el bachillerato, y una hoja con las respuestas a las inquietudes que ellos presentaban, y con la información básica de las carreras que pueden seguir en la universidad.

3.1.4.10 Informe de orientación vocacional

El informe consta con todo lo trabajado en el proceso paso por paso (entrevistas, encuestas, test, talleres, dinámicas), los resultados de una manera individual y grupal, todo lo conversado en las reuniones con los profesores y las autoridades de la Institución, si se necesitó el apoyo de terceras personas para que el proceso tenga el éxito necesario.

Cuenta aquí en este punto los materiales utilizados, las personas que aportaron en este proceso, cuáles fueron las dificultades que se presentaron y que se tuvo que hacer para que esta dificultad sea superada.

También se da a conocer aquí si el proceso tuvo o no la acogida necesario y si los resultados obtenidos son los que se esperaban o no.

3.1.5 Métodos, técnicas e instrumentos utilizados para generar orientación vocacional

3.1.5.1 Seguimiento a estudiantes

El seguimiento que se tiene que llevar a cabo a estudiantes que están en un proceso de elección de un bachillerato técnico o bachillerato en ciencias. Este seguimiento

inicia con una reunión grupal, para tener conocimiento de las inquietudes y de las habilidades que presentan los chicos/as ya sea para el bachillerato en ciencias o bachillerato técnico y el conocimiento que tienen con respecto a cada uno de los bachilleratos. Esto pasa por un análisis de datos para poder sacar conclusiones de lo que se planteó al momento de iniciar el procedimiento.

Luego se pasa un reporte a los estudiantes con respecto a los resultados obtenidos, los cuales van de la mano con una explicación de todo lo dado ante este proceso. Este reporte también se da a las autoridades de la institución y a la psicóloga encargada para que tengan el conocimiento de todo lo hablado con los estudiantes.

3.1.5.2 Visitas informativas a Instituciones

Estas visitas, permitieron conocer como se ha llevado el proceso de orientación vocacional y por quien, en los años anteriores, y si ese proceso ha presentado algún resultado favorecedor para la vida de los jóvenes que salieron de dichas instituciones, y que es de la vida de ellos/as en la actualidad.

También va a dar a conocer las facilidades que la institución da a los chicos de bajos recursos (como son los chicos de la UESPA), para que puedan ingresar a estudiar el bachillerato en sus instalaciones.

Este trabajo tiene como base los diferentes procesos que se han utilizado en el plan de orientación vocacional y cuáles de estos han sido factibles o no han tenido el resultado que se esperaba.

3.1.5.3 Conferencias

Las conferencias permitieron que los estudiantes que se encuentran dentro de un proceso de orientación vocacional, puedan aclarar sus dudas ante una persona que ha pasado por ese proceso ya sea en un periodo reciente o en un largo periodo,

Aquí también los jóvenes dan a conocer sus miedos, las ilusiones y las expectativas lo que esperan de su vida ante la presencia de personas que han llegado a donde están gracias a un buen proceso de orientación vocacional, comenzando a plantearse metas.

Estas conferencias pueden ser impartidas por personas profesionales, jóvenes que estén cursando la universidad o el bachillerato.

3.1.5.4 Encuestas de información local

Esta encuesta va a dar la información necesaria de cómo se ha llevado el proceso de orientación vocación, por quien ha sido dirigido, el tiempo que le dedican y cuáles son los resultados de dicho proceso. Esta encuesta va dirigida a las autoridades del colegio y a los que conforman el departamento de consejería estudiantil.

También conlleva a conocer si los procesos realizados anteriormente han tenido la respuesta que se esperaba o no se ha llegado al resultado esperado, conociendo si hay ex alumnos que están estudiando el nivel superior o están dedicados a trabajar, si ya tiene su familia e incluso si hay algunos que todavía no saben que es lo que pueden hacer de su vida, lo que se conoce como seguimiento a graduados.

Pero esto no solo tiene que ver con respecto a los alumnos, si no también tiene un enfoque con los profesores que trabajan directamente con los chicos a los que está dirigido el proceso de orientación vocacional, ya que es necesario saber qué es lo que ellos conocen acerca de este proceso y si han formado parte de los anteriores procesos.

3.1.5.5 Estudios de casos reales o simulados

Este es una actividad que en muchas circunstancias, lleva a los chicos a experimentar personalmente, cómo desenvolverse en ciertas circunstancias ya será a nivel educativo o laboral. Estas experiencias pueden ser presentadas de una manera escrita o por medio de videos.

Se les da un caso a cada alumno o puede ser trabajado en grupos en donde se presente situaciones para resolver o situaciones resueltas pero que las hagan suyas, así cada uno de los/las jóvenes van a vivir las experiencias buscando la solución más adecuada y esto les va a preparar para un futuro.

También se opta por técnicas como el debate, en donde los chicos expresan opiniones lo que se puede hacer es un debate, en donde los chicos expresan opiniones, logrando apreciar o identificarse con otros individuos generando que se que se logre resolver conflictos que se presentan a diario en la vida.

Esto va a llevar consigo a que los jóvenes tomen conciencia de que lo que les espera es algo duro y que ellos deben afrontar cualquier situación con los mejores recursos que tienen que es su personalidad, la confianza en sí mismo, etc. Y que todos tienen la capacidad de hacerlo y decir por sí mismo y que no son como la gente piensa.

3.1.5.6 Técnicas de documentación escrita.

Estas técnicas de documentación escrita, permite que la información que es considerada importante y no puede ser discutida en ese mismo momento, sea anotada para poder discutirle en una instancia futura. También sirve como ayuda de recordatorios de acontecimientos e información considerados importantes, que son la clave del desarrollo del trabajo que se está realizando. Lo más importante de esta técnica es que permite tener fuentes directas y de apoyo que servirán como un sustento a todo lo planteado en el trabajo de investigación que se está realizando.

3.1.5.7 Vídeos de profesionales encuestados

Esto va a dar pautas del cómo son las experiencias laborales de los profesionales que ejercen la carrera que los jóvenes tienen afinidad, y desean seguir en el futuro.

Lo que se trata de hacer aquí es que los chicos vean cómo es el trabajo de las personas por un día, que es lo que tienen que hacer, cómo es la relación con el entorno, cuales son las circunstancias buenas y malas que se le presenta, y cómo

afrontan los problemas que atraen consigo el hacer dicho trabajo, cómo este trabajo influye en su vida familiar y social.

La realidad presentada en estos videos van a servir para que los jóvenes reafirme la carrera que quieren seguir y estén más aptos para la profesión escogida, sobre todo tener un poco más en clara la decisión a tomar.

Los video-foro va hacer presentado a manera de cine, para que después de la presentación, se pueda generar una charla que atienda a las inquietudes que se generaron en base a lo presentado, incentivando a la participación de los chicos, dando a conocer su opinión frente a los videos y para conocer la expectativa que tienen de la carrera que presentan afinidad.

3.1.5.8 Coloquio sobre el área profesional observada

El coloquio es una reunión en la que se convoca a un número limitado de personas para que debatan un problema, sin que lleguen necesariamente a un acuerdo. La palabra coloquio proviene del latín colloquium o colloqui, conversar, conferenciar. Se llama también coloquio a toda discusión que puede iniciarse luego de una disertación, para intercambiar opiniones sobre las cuestiones tratadas en ella (Albán, 2007, pág. 7).

Es uno de los procesos más factibles porque al hablar con una persona sea a solas, la otra persona se siente menos presionada al decir las cosas tal como son y sabe que la información que está dando tiene un sentido de retroalimentación y sobre todo se da cuenta que está siendo escuchada y espera una respuesta inmediata y que no se va a quedar con esas inquietudes que por no querer darles a conocer no tenían respuesta alguna.

3.1.5.9 Cursos de información laboral.

Estos cursos en muchas ocasiones son impartidos por las empresas mismas o por las universidades que han realizado investigaciones sobre cómo está el ámbito laboral hoy en día.

Toda la información que se da aquí es con respecto a todo lo que está pasando en el ámbito laboral, lo cual va a generar un conocimiento de cuáles son los empleos que cubran aspectos éticos y económicos.

3.1.5.10 Dinámica de grupos

Este método va a ayudar a los jóvenes que están cruzando por el proceso de orientación vocacional a despejar las inquietudes dadas en base a preguntas.

Es un proceso que va a generar mucha información, debido a que puede mostrar muchas reacciones y dar a conocer los miedos, que no pueden ser presentados de una forma directa sino que necesariamente tienen que ser dramatizados o hablados de una manera ficticia.

También con esto se prepara a cada joven para lo que les espera en un futuro, eliminando miedos o inquietudes y fortaleciendo su autoconfianza. Las dinámicas frecuentemente usadas son Las dinámicas pueden ser: debates, dramatizaciones exposiciones, etc.

3.1.5.11 Test de Orientación vocacional

Ayudan a los jóvenes a tener conciencia de las diferentes alternativas académicas que pueden elegir para el futuro. Estos tests dan indicios de las habilidades que tienen los jóvenes para seguir cierta especialidad en el bachillerato teniendo en cuenta que estas están presentadas en base a las aptitudes que tienen ante diferentes situaciones que se le pueden presentar en el transcurso de su vida.

Teniendo en cuenta que lo que presenta en el test en muchas ocasiones no está de acuerdo a las actitudes que los chicos presentan y los resultados obtenidos no están de acuerdo a lo que el adolescente quieren seguir, estos resultados no hay que tomarles como el cien por ciento correcto si no tomarlo como una guía ante lo que se puede dar en el transcurso del proceso de orientación vocacional.

3.1.5.12 Competencias profesionales

En la mayoría de países se han transformado los esquemas educativos a un desarrollo de competencias en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta el profesional, es decir que se toma más en cuenta el rendimiento cuantitativo de las personas.

Deyer (2007) menciona que ser competente significa: “ser capaz de hacer elecciones, de negociar, de tomar iniciativas, de asumir responsabilidades; en pocas palabras ser capaz de ir más allá de lo prescrito y hasta de lo prescriptible. Es resolver situaciones complejas” (Valdés, 2009, pág. 137).

La preparación que ha tenido la persona desde los inicios de su educación, le van a ser de mucha ayuda cuando lleguen a un ámbito laboral, debido a que va a asumir responsabilidades y va a saber solucionar problemas que se le presenta.

3.1.5.13 Profesiones del futuro

Años atrás las personas que estudiaban una carrera se les decía que tenían su futuro asegurado, puesto que, al contar con un título profesional o tener un grado académico bastaba para lograr las metas personales y profesionales.

Hoy en día la situación ha cambiado no basta con tener un título profesional, ahora es necesario que se siga creciendo en base a la carrera que se ha elegido.

Bárbara Moses en su libro “Inteligencias en la Profesión” habla de los modelos de la nueva profesión (Valdés , 2009, pág. 142).

La carrera crece en zigzag: en donde los cambios de empleo van a contribuir a una mejora de posición, es decir que, ya no es como antes donde la profesión se le veía como una escalera, en donde cada escalón significaba el alcanzar muy mayor rango, mejor sueldo o una mejor posición social. Las personas buscan un trabajo que les permita desarrollarse tanto personal como profesionalmente

Carreras en serie: el estudiar solo una carrera hoy en día ya no es tan común, lo que se ha desarrollado en la última década es el de tener 2 a 3 carreras a lo largo de la vida, esto se debe a que las personas buscan una actualización de sus conocimientos y la especialización de sus destrezas.

Las reglas de una nueva profesión: Moses habla de 11 reglas para una nueva profesión (Valdés , 2009, pág. 142).

- a. Asegurar la propia negociabilidad: pensar que uno mismo es un recurso que las otras personas puedan utilizar, ya sea para: solucionar problemas de los demás, y para esto es necesario que siempre nos estemos actualizando.
- b. Pensar de manera global: pensar que la carrera que se ha elegido va más allá de los límites del país y la cultura, ser abierto a otras formas de pensar, por ende tener otras formas de pensar, buscar una mejor preparación académica (estudiar varios idiomas, complementar la carrera que se haya estudiado con carreras afines, etc.).
- c. Capacidad para comunicarse de manera persuasiva, poderosa y original: tener la capacidad de llamar la atención de los demás ya sea de una manera gráfica, verbal o literal, utilizando palabras adecuadas y claras, para que así se pueda dejar o dar un mensaje.
- d. Seguir aprendiendo: conocer que existen cambios en las nuevas corrientes y estar prestos para aprender de esos cambios, para así poder aportar con nuevos conocimientos.
- e. Prepararse para todas las áreas de competencia y no solo para desempeñar un empleo: el medio tiene muchas exigencias y es necesario el estar preparado con nuevas habilidades e irles modificando para satisfacer dichas exigencias.
- f. Mirar siempre al futuro: “estar al tanto de los estudios acerca del futuro y ubicar la profesión personal en esos escenarios” (Valdés , 2009, pág. 142).

- g. Edificar una independencia financiera: pensar más en el futuro que en el presente, administrando bien las ganancias y formando el patrimonio.
- h. Pensar en las conexiones de uno mismo con su profesión: la profesión depende de los logros que la persona haya tenido la persona en cierto puesto de trabajo, esto le va a ayudar al individuo a construir su prestigio y a desarrollar sus habilidades en su medio profesional.
- i. Decidir si se quiere o no ser especialista: “es importante decidir si se quiere dedicar a campos muy especializados o cotizados, pero con campos de acción limitados, o permanecer en campos generales con espectros más amplios de acción” (Valdés , 2009, pág. 142).
- j. Ser un excelente administrador de tiempo: el saber cómo se debe invertir el tiempo, para así poder obtener mayores ganancias en el ámbito profesional, porque siempre hay que tener en cuenta que el tiempo es un recurso muy valioso, pero que este no puede ser renovable.
- k. Ser bondadoso con uno mismo: la persona que más importa en la vida profesional es uno mismo, es por ello necesario que siempre nos preguntemos si lo que estamos haciendo es lo que nos gusta, si nos gusta el tipo de trabajo que estamos realizando, y con esto es darse cuenta de que si se ha perdido el gusto en lo que se realiza es mejor ya no realizarlo y darle un nuevo giro a la vida.

3.2 Proyecto de vida

3.2.1 Definición de proyecto de vida.

Para Casullo (2003) “La conformación de un proyecto de vida está vinculado, de manera central, a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional” entendida esta como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en el que puede autoprescribirse incluido o excluido” (Casullo, 2006, pág. 42).

El proyecto de vida es la forma de planear que tiene la persona para poder llegar a un objetivo, el cual le va a ayudar a desenvolverse en la sociedad, siendo un ente productivo con valores y expectativas.

Este proyecto de vida se lo plantea la persona que tenga integrado en su vida un conjunto de valores, que van a dar paso a tomar una decisión sobre tu futuro. Es por ello que la persona tiene que tener conciencia de sus aptitudes y actitudes las cuales le van a ayudar a generarse un buen proyecto de vida, pensando en lo que quisiera seguir a un futuro y como se ve con la profesión que escoja.

3.2.2 Proceso de elaboración del proyecto de vida

Casullo María (2006) menciona en su libro Proyecto de vida y Decisión vocacional que las personas que están a punto de elaborar un proyecto de vida tienen que tener en cuenta cuatro momentos (Casullo, 2006, pág. 44).

- a) Debe tener en claro que objetivos pretende alcanzar, en este ámbito tiene que tomar en cuenta lo siguiente: cuales son los objetivos que le van a permitir obtener los logros deseados y cuáles son los que no le permitirán llegar a esos logros, lo que se va hacer con estos últimos objetivos es dejarlos a un lado para sí quedarse solo con los objetivos que le permitan a la persona seguir con su vida profesional y laboral.
- b) La persona debe tener en su pensamiento un conjunto de elecciones posibles, las cuales se van a ir descartando poco a poco, de acuerdo al nivel de interés que la persona presente ante cada una de esas posible elección, para que así solo quede una posible elección.
- c) Aquí se ve los logros posibles que puede tener con la elección que haya tomado, este punto le permite ver a la persona como será en los años siguientes.
- d) Se debe ver las formas o vías por las cuales se pretenden alcanzar las metas o los logros planteados en base a los objetivos también planteados.

Otro punto que también plantea Casullo María (2006), es los pasos que debe seguir el orientador que le está ayudando a la persona para elaborar un proyecto de vida, considerándose los siguientes:

- a) **Buscar y obtener información:** la información que se va a recolectar es con respecto a las inquietudes de la persona con la cual se está trabajando, esta información debe ser precisa y concisa, ya que lo que se quiere lograr es que la persona a la cual se le está guiando cuente con la información necesaria que le permita decidirse. La información que se transmite no tiene que llegar a la persona como si fuera una tempestad ya que en muchas circunstancias el sujeto puede ignorar dicha información. Los datos que llaman más la atención de las personas son los que señalan sucesos que ocurrieron con certeza.
- b) **Plantear el rango de alternativas:** en muchas ocasiones se piensa que mientras más alternativas se tienen es mejor, pero no se dan cuenta que lo que causa el tener muchas alternativas es confusión en las personas que están a punto de tomar una decisión, es por ello necesario que se comience a trabajar con la persona para que reduzca esas alternativas a las más importantes, para que así el trabajo sea más sencillo y menos preocupante para la persona que tiene que tomar la decisión.
- c) **Conocer las alternativas:** aquí es importante saber qué es lo que conoce la persona con respecto a las alternativas que ha elegido y utilizar esa información, de una manera adecuada para que la persona por si sola comience a inclinarse por una de ellas de una manera correcta.

Si la persona ha investigado demasiado es necesario centrarle en las ideas principales, para que así no haya un sobre exceso de información y no genere en la persona la frustración de no saber qué hacer (Casullo, 2006, pág. 45).

3.2.3 La carrera y el futuro

La elección de una carrera, es la base esencial de la vida de una persona, ya que va hacer el modelo de un estilo de vida, que va a llevar a la persona a un desarrollo

ofreciéndole, oportunidades de desarrollo sin olvidar que en este proceso también se le presentan dificultades.

Siempre se tiene que tener en cuenta que para la elección de una carrera, la persona toma conciencia de los factores internos y externos estableciéndose metas o incluso solo guiada por acciones del sujeto, que está pasando en esos momentos.

3.2.4 Planeación de un futuro

Es importante que las personas se planteen metas, durante toda su vida, para que así tenga el conocimiento de que es lo que quiere alcanzar y cómo puede llegar hasta ahí pero siempre teniendo en cuenta que se va a encontrar con muchos obstáculos, los cuales en muchas ocasiones no le van a dejar avanzar y en otras van hacer un impulso para que llegue a la meta ya planteada.

Se les ve a las metas como una ayuda que nos permite organizar el futuro y para poderlo alcanzar poco a poco. Si se quiere alcanzar una meta se debe tener en cuenta algunos aspectos como:

- La cantidad de dinero que se requiere para lograr la meta
- Las personas con las se tiene que contar para llevar a cabo la meta.
- El tiempo que te llevara tomar el alcanzar la meta.

Es por ello recomendable que la persona elabore un cuadro de sus metas, con el tiempo estimado y los recursos financieros que necesita para que dicho emprendimiento, lo que se puede graficas de la siguiente manera:

Tabla 14. Planeación para el futuro.

Metas	Tiempo	Recursos Económicos

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014

De acuerdo a las metas que la persona quiere realizar puede ir aumentando los casilleros e ir completando poco a poco cuando vaya apareciendo una meta que quiere alcanzar, este cuadro es más como un incentivo que presenta la persona para lograr ir formándose como persona y profesional.

CAPITULO 4

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

La investigación es mixta, es decir que: “es un proceso que recolecta, analiza y vincula fundamentos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los datos cuantitativos y cualitativos” (Hernández, 2012, pág. 6).

Los datos cualitativos representan: la recolección de información con respecto a orientación vocacional y lo que es proyecto de vida (investigación bibliográfica), y las técnicas (entrevistas, encuestas, dinámicas y los reactivos psicométricos), ya que estos son la base que va a permitir recoger datos necesarios y así comenzar con el trabajo de investigación planteado.

Los datos cuantitativos, son prácticamente, las estadísticas que se obtienen en base a los instrumentos ya tipificados, estos son de mayor peso en la tesis ya que nos va a dar las pautas de que si los procesos utilizados en la Institución son adecuados o no.

4.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, ya que se hace un análisis de tipo estadístico de la importancia de la orientación vocacional que presentan los miembros de la unidad educativa (proceso, toma de reactivos psicometrías, conceptos, etc.), también se realiza un estudio que implica un seguimiento de ex alumnos y su condición actual, tanto a nivel educativo como laboral, permitiendo conocer si el proceso de orientación vocacional realizado en años anteriores alcanzó los objetivos deseados.

Se trabajó el método sistémico, teniendo en cuenta que la persona que está siendo orientado es el centro y el sistema es el entorno y lo que se quiere lograr en este

proceso es que el individuo que está siendo orientado, sea quien tome la decisión por su propia preferencia y no por lo que su entorno le dice, pero acoplándose a las demandas que él mismo presenta en base a su futuro construyendo un proyecto de vida adecuado.

4.3 Técnicas

La entrevista se define como: “una relación directa entre dos o más personas que comprenden una vía de comunicación simbólica” (Gardner, 1983, pág. 40). Esta técnica genera información necesaria de una situación determinada (problemas, inquietudes, deseos). En orientación vocacional existe una entrevista inicial y una final que se la enfocara en los estudiantes y a la psicóloga institucional.

- Entrevista inicial: esta entrevista permite que: “el sujeto a orientar exprese libremente su conflictiva ante la elección (que puede encubrir o no aspecto más profundos que la elección en el aquí y el ahora) como así también debemos conocer aspectos de la historia vital del sujeto que configuran un aporte fundamental para el diagnóstico citado (Gavilán & Souto, 1983, págs. 25-27). En base a esta entrevista, lo que se quiere llegar a identificar es cuál es la problemática que trae consigo mismo el entrevistado y cuáles son los factores que le impiden alcanzar una elección que él quiere lograr, para que al final la persona tenga la satisfacción de haber hecho una buena elección.

La entrevista inicial con la psicóloga de la UESPA fue para, conocer que es lo que conoce con respecto a lo que es orientación vocacional, los test que se deben aplicar y el proceso que se tiene que llevar a cabo, y para trabajar en conjunto si se presentan algunas problemas, que se debe trabajar en un ambiente más clínicos.

Una entrevista también dirigida a la trabajadora social de la UESPA, ya que proporcionó información necesaria de lo que ha pasado con los chicos que han salido de la institución.

- Entrevista Final: la entrevista final se da con los estudiantes y a la psicóloga de la UESPA. Con los alumnos es el cierre del proceso, y aquí es donde se confirma si el trabajo tuvo una buena acogida o no hubo un buen resultado, y si los jóvenes llegaron a responder las inquietudes presentadas desde el inicio.

En la entrevista final con la psicóloga se entrega las carpetas de los estudiantes y se habla de todo lo que ha pasado durante este trabajo, y se plantea que se mantenga este proceso en los años siguientes. Entrevista final con la trabajadora social es para proporcionarle los datos que se ha obtenido en el transcurso de esta labor de orientación vocacional y así poder plantear el seguimiento de los chicos que están a punto de salir, para que sea un poco más intensificado.

Ficha de seguimiento: este instrumento da la oportunidad de conocer cuáles son las inquietudes que presentan los chicos que están en el proceso de orientación vocacional y en base a eso para la búsqueda de información que permitió aclarar dichas inquietudes. Este paso también se da con los ex alumnos de la UESPA con la ayuda de la trabajadora social, que nos proporcionan datos importantes para poder saber, cuáles de ellos están estudiando el bachillerato, y que experiencias acogieron del trabajo que se llevó a cabo como guía para la elección de un bachillerato.

Las charlas: estas fueron impartidas por ex alumnos de la institución, los cuales dan a conocer lo importante de: primero seguir un bachillerato luego de seguir una carrera universitaria y la importancia que tuvo en sus vidas el haber recibido orientación vocacional y que es lo que paso al no haber recibido una orientación profesional.

4.4 Instrumentos

Encuesta: “método de investigación que se utiliza en psicología, economía y sociología para estudiar variables, normalmente relacionados entre sí en un contexto no modificable por el investigador” (Morris, 2005, pág. 73). La encuesta fue aplicada a los docentes y a la psicóloga de la UESPA para saber qué es lo que conocen acerca

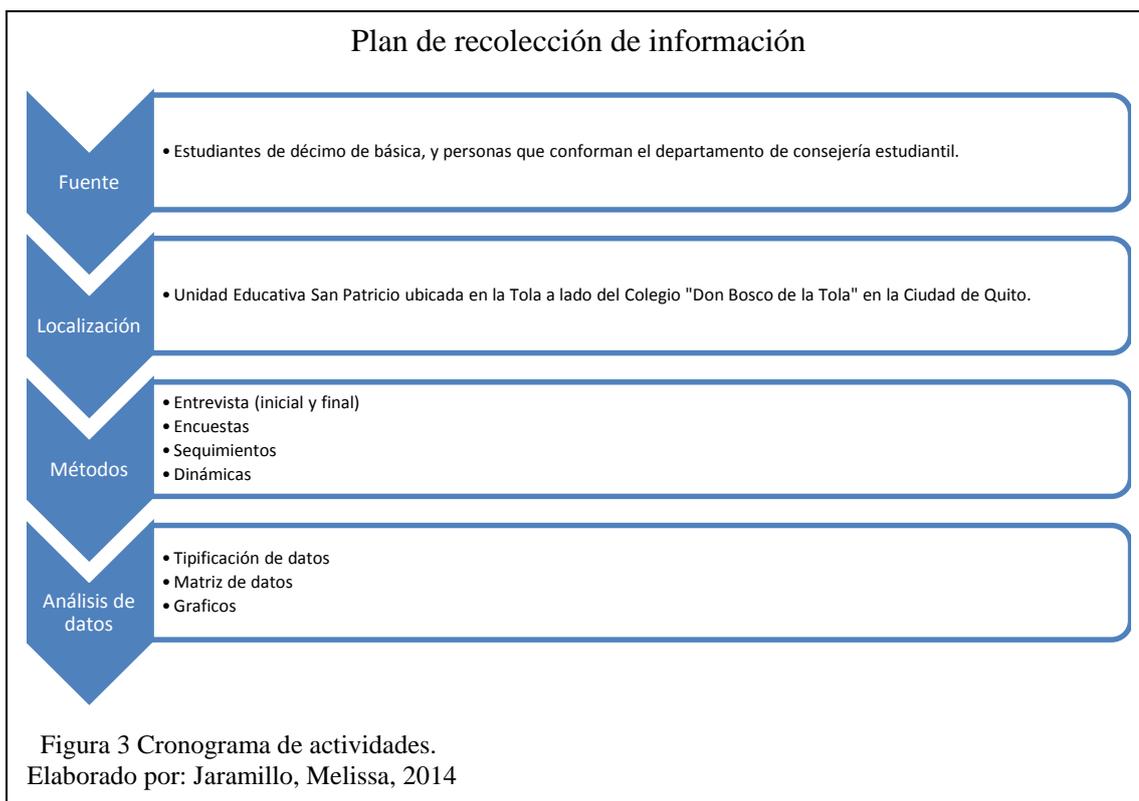
de orientación vocacional (significado, procesos, técnicas e instrumentos). Otra encuesta está dirigida a los estudiantes de décimo de básica de la UESPA (que conocen de orientación vocacional, que esperan del proceso) y también para saber cuáles son los factores que influyen en su decisión.

Test de orientación vocacional: son test orientadores, que proporcionan una información valiosa, debido a que evalúan diferentes alternativas académicas y los resultados que presentan se deben entender como una valoración para la elección de un carrera. Fueron dos test utilizados para este proceso, que se mencionan a continuación:

- El test de intereses de Hereford: proporciona una valiosa información, que evalúa las diferentes alternativas académicas, teniendo en cuenta que los resultados se deben entender como una estimación en el proceso de una elección de carrera. Este test consta de 220 actividades, a las cuales se van a responder de acuerdo al agrado o al desagrado de la persona que está realizando el test.
- Inventario de intereses de Thurstone, es un test útil para saber cuáles son los intereses vocacionales de una persona. Este test da a escoger a la persona entre dos opciones, y la persona deberá escoger entre estas dos la que más le agrada, o si le agradan las dos o simplemente puede descartar las dos opciones.

La aplicación de los dos test va a dar como resultado una respuesta más certera la cual va a servir como base para la búsqueda de información de lo que los estudiantes esperan y poder ayudarlos en su decisión en el futuro.

4.5 Plan de recolección de la información



4.6 Procesamiento de la información

La información se puede recopilar en base a técnicas (entrevistas, seguimiento a estudiantes y charlas) e instrumentos (encuesta y test de orientación vocacional) utilizados, tanto para los estudiantes que se encontraban cursando décimo de básica, los cuales no son un número considerable (siete estudiantes) y a los docentes que imparten clases a los mismos, contando también con la psicóloga y la trabajadora social.

La entrevista se realizó con los estudiantes de décimo de básica, directora, trabajadora social y psicóloga, debido a que esta va a permitir conocer un poco más de lo que ha sido el proceso de orientación vocacional en los años pasados y que es lo que esperan del mismo en este año escolar.

La entrevista que se tuvo con los estudiantes, la trabajadora social, la psicóloga y la directora, se realizó con el fin de conocer, que es lo que esperan del proceso de orientación vocacional y saber cómo se llevó este trabajo en los años anteriores y si

se tuvo el resultado esperado, averiguando la vida de los egresados de hace 2 años para saber qué es lo que se encuentran realizando cada uno de los ex alumnos y hacer una comparación. En esta entrevista también se planteó el trabajo en grupo, para poder generar una mejor orientación y los chicos puedan salir de la Institución listos para enfrentar retos que les espera.

Los test (Thurston y Herford) que se aplicaron a los siete estudiantes de décimo de básica, sirvieron de base para conocer las inclinaciones que tienen los alumnos para seguir una especialidad en el bachillerato y para conocer la profesión de su agrado en base a sus aptitudes, estos test fueron analizados y posteriormente se realizó un informe de orientación vocacional.

La encuesta se aplicó tanto a los estudiantes y a los ocho profesores que imparten clases a décimo de básica. La investigación realizada a los profesores, sirvió como base para conocer qué es lo que saben con respecto a lo que es la orientación vocacional, si han aplicado alguna metodología para este proceso y si saben que es lo que quieren seguir y ser sus alumnos, para cuando salgan de la Institución. Por el otro lado la encuesta que se aplicó a los jóvenes sirvió para saber, que es lo que desean para su vida de educando y profesional y que es lo que influye para que tomen esa decisión, este punto es un gran paso porque en base a los resultados que se obtengan de aquí se va a realizar las charlas.

Las charlas impartidas a los estudiantes, fueron dadas por ex alumnos egresados hace un año y por profesionales que estudiaron en la institución, que contaron sus experiencias fuera de la UESPA tanto como alumnos y como ya profesionales, respondiendo también a las inquietudes que presentaban los jóvenes que se encontraban cursando décimo de básica, esto va a servir para que los adolescentes que están participando en el proceso de orientación vocacional, aclaren sus dudas y vean que es posible llegar hacer unos buenos profesionales a futuro y así comiencen a plantearse un proyecto de vida.

Por el otro lado las charlas impartidas a los docentes, sirvió para hablar de la importancia de un proceso de orientación vocacional y la participación necesaria de parte de los mismos, para que sus estudiantes puedan sentirse apoyados y generar la

motivación para que al salir de la UESPA, puedan enfrentarse a los retos que se les presentan en el camino, también se les dio a conocer los métodos, técnicas e instrumentos para poder ser utilizados en los años futuros, y lo más importante en este paso, es que, se genere un trabajo en grupo con la comunidad educativa formando parte de la vida de los alumnos que necesitan ser orientados.

Todos estos métodos e instrumentos, fueron entregados en un informe general de orientación vocacional, especificando cada uno de ellos detalladamente y explicados de una manera directa a la psicóloga y a la directora de la UESPA todo lo trabajado en este proceso, también se entregó carpetas de cada uno de los estudiantes de décimo de básica, a la psicóloga con los informes respectivos de los tests tomados y de las actividades realizadas con ellos y los resultados de dichas actividades. También se dio una carpeta a cada uno de los estudiantes, donde constaban un proyecto de vida que ellos mismos hicieron, la respuesta a las preguntas planteadas en la entrevista.

CAPITULO 5

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados

5.1.1 Entrevista inicial

La entrevista inicial se realizó con el director y con la vicerrectora para dar a conocer que es lo que se va a trabajar con los chicos y las chicas que están cursando el décimo de básica en el proceso de orientación vocacional y para programar las entrevistas con la psicóloga de la institución y la directora.

La entrevista inicial se efectuó a las autoridades de la institución; con el Director y Vicedirectora se informó sobre el proceso de orientación vocacional, estableció requerimientos y aclaró inquietudes; en la reunión con la psicóloga y directora (trabajadora Social) se estableció la información que poseen sobre los estudiantes, el material a trabajar durante el proceso e igualmente aclarar inquietudes; Además se contó con una entrevista a los estudiantes. Dentro de esta etapa lo cual se puede concluir que:

a. Entrevista inicial con la Dirección:

- El proceso debe llevarse a cabo con la mayor seriedad posible.
- Que se encamine a los estudiantes para que se superen y continúen sus estudios en el bachillerato.
- Que se planten metas reales y corto plazo debido a la condición socio-económico y familiar en la que los jóvenes se desarrollan.
- Siempre que se le mantenga informada de todo lo que pasa en el proceso.

b. Entrevista inicial con Psicología:

- El proceso deberá ser asumido completamente por la investigadora del presente proyecto por poseer las habilidades y conocimientos pertinentes.
- Que se le dé una carpeta final con los resultados de cada uno de los chicos.

- Que se brinde capacitación sobre los reactivos sicométricos utilizados para que ella lo pueda emplear en los años siguientes.
- No presenta experiencia en el trabajo de orientación vocacional.
- También aquí se habló de un trabajo en conjunto con la psicóloga, debido a que si se puede presentar casos en que se necesite una terapia clínica la psicóloga me iba ayudar, teniendo en cuenta que siempre se iba a mantener una conversación constante.

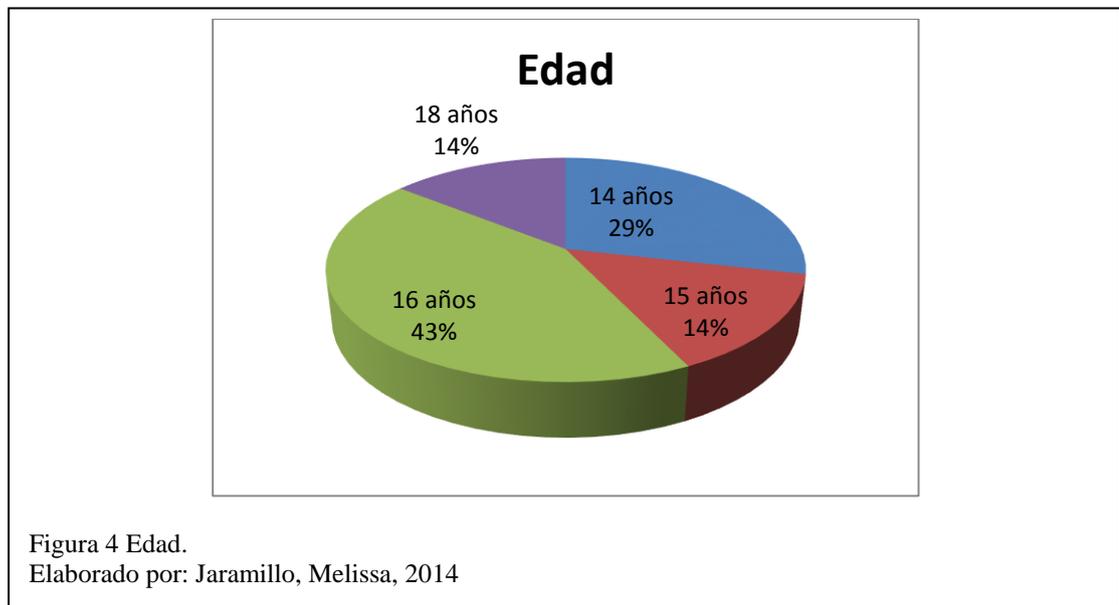
c. Entrevista inicial con los estudiantes del décimo año de educación básica:

Datos de identificación:

Tabla 15. Edad de los alumnos de décimo de básica

Edad	Numérico
14 años	2
15 años	1
16 años	3
18 años	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014

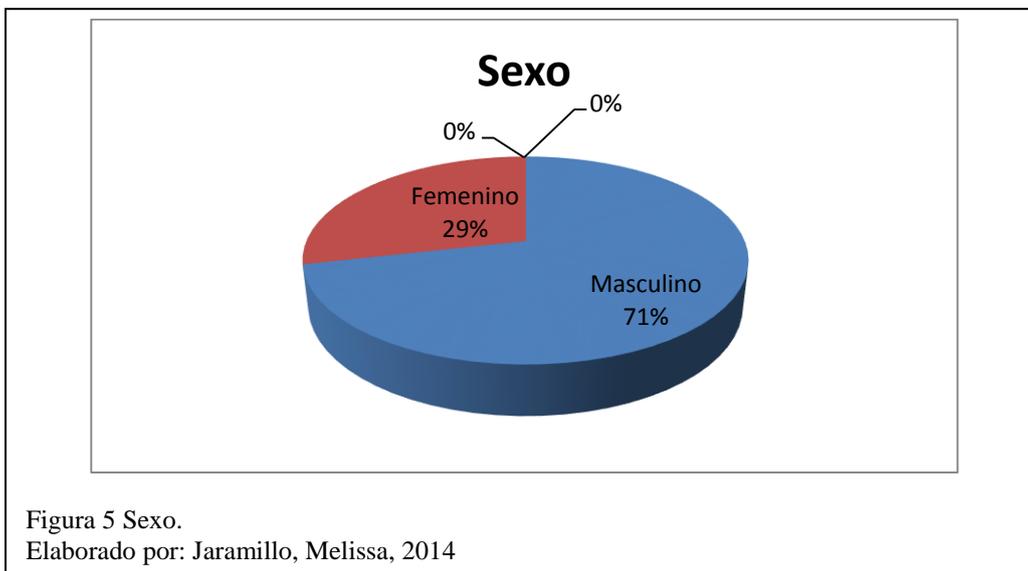


Interpretación

Como señala la Figura 4. El 43% tiene 16 años, el 29% de los alumnos tiene 14 años y el 14% de los jóvenes tiene 18 y 15 años.

Tabla 16. Sexo

Sexo	Numérico
Masculino	5
Femenino	2
Total	7



Interpretación

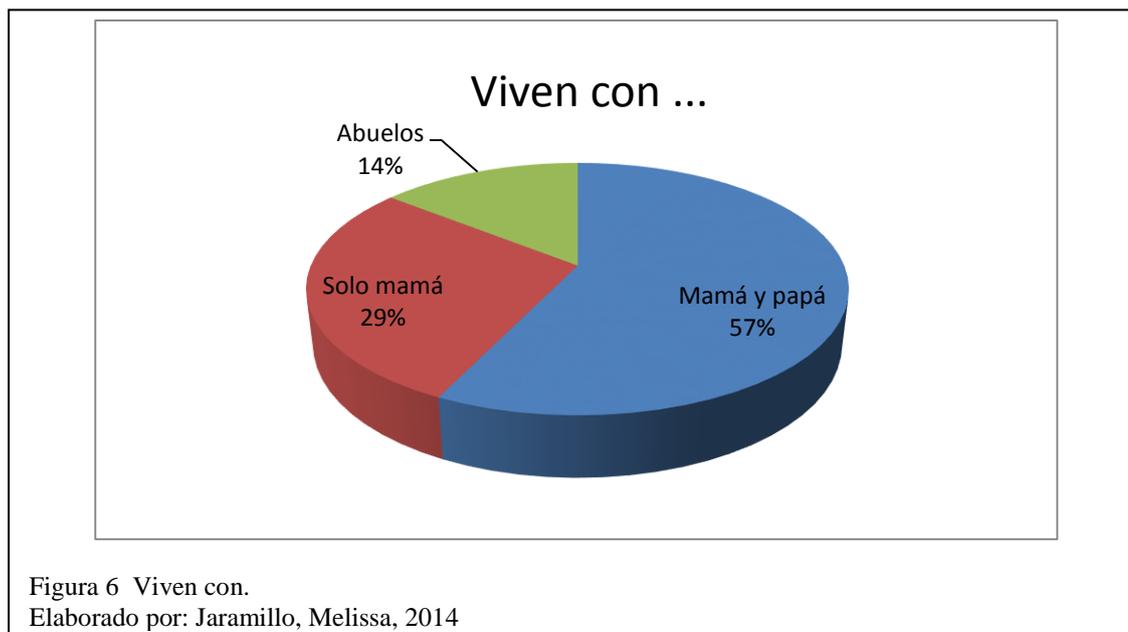
Como señala la Figura 5. El 71% de los estudiantes son hombres y el 29% son mujeres.

Pregunta 1. Vive con:

Tabla 17 Viven con

Vive con	Numérico
Papá y mamá	4
Solo mamá	2
Abuelos	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

Como señala la Figura 6. El 57% viven en una familia nuclear, el 29% de los alumnos viven en una familia mono parental y el 14% de los jóvenes viven con sus abuelos.

Pregunta 2: ¿Cómo consideras a tu familia?

La familia es:

Los estudiantes revelan dos ámbitos sobre las relaciones familiares:

Grupo que muestra disfunción manifiesta la siguiente información:

- Se consideran poco relevantes y necesarios pues no son escuchados ni considerados al momento de tomar decisiones, por lo que han preferido establecer vínculos afectivos con amigos de la calle o del colegio.
- Prefieren permanecer fuera de los hogares para evitar discusiones e incluso agresión.
- Escogen trabajar para costear los gastos de su educación para no incrementar los problemas familiares.

Grupo que revela adecuados vínculos afectivos:

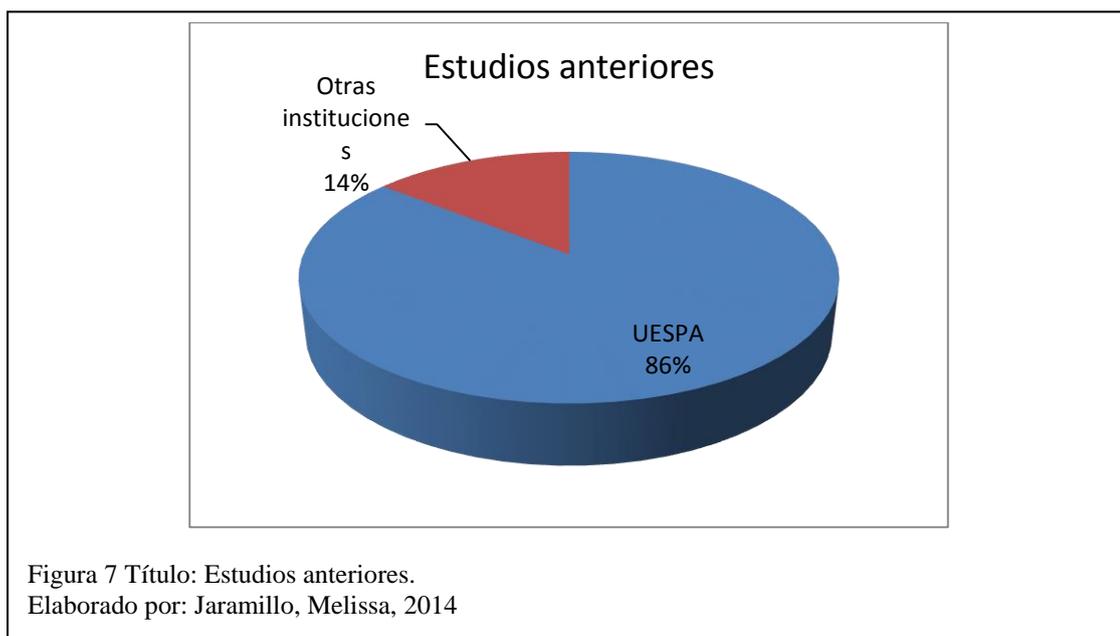
- La familia representa un espacio de apoyo y ayuda dispuesta a ayudarlos.
- Se sienten acogidos y escuchados.
- Confían completamente para resolver sus problemas.

Pregunta 3: ¿De qué institución provienes?

Tabla 18 Estudios Anteriores

Institución	Numérico
UESPA	6
Otras Instituciones	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

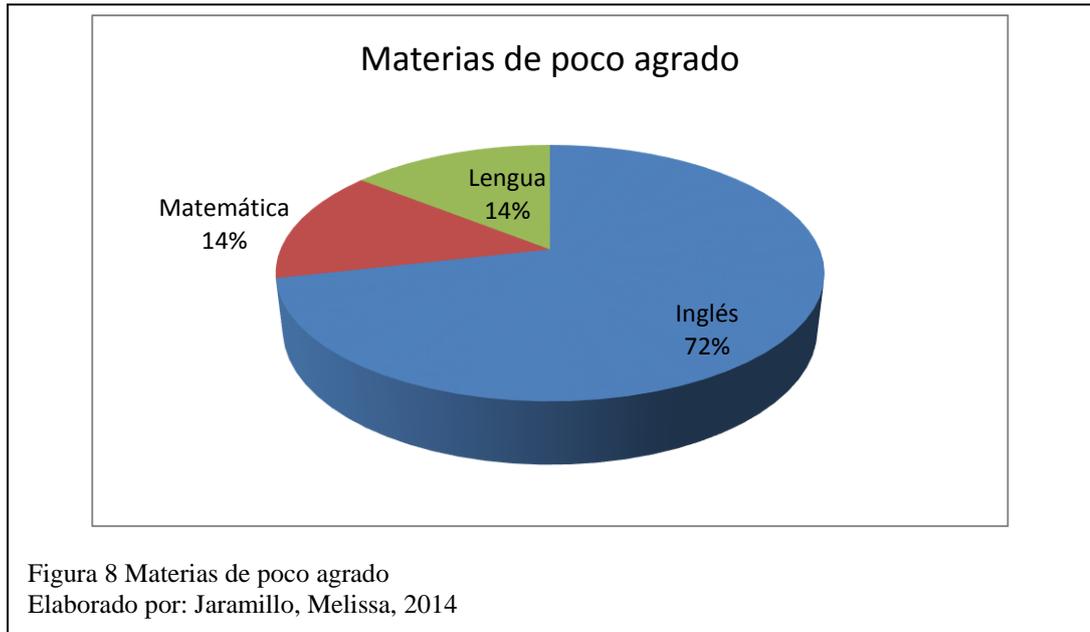
En la Figura 5. El 86% de los estudiantes que se encuentran cursando Décimo de Básica en la UESPA han permanecido en la Institución desde Segundo de Básica hasta el año de Básica que se encuentran cursando y el 14% han llegado a la UESPA de otras unidades educativas.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las materias que te desagradan?

Tabla 19 Materias que no les agradas

Materias	Numérico
Inglés	5
Matemática	1
Lengua	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

Como señala la Figura 6. El 72% de los estudiantes presenta un nivel de desagrado hacia la materia de Inglés, seguidas por la materia de Lenguaje y Matemática con una 14%, esto se debe a que las estrategias de enseñanza que emplea la profesora para impartir sus clase no son bien acogidas por los alumnos, los jóvenes mencionan que les hace repetir mucho o solo copias directas del libro al cuaderno.

Pregunta 5: ¿Cuáles son las materias que te agradan?

Tabla 20 Materias de Agrado

Materias	Numérico
Cultura Física	3
Sociales	2
CCNN	1
Informática	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

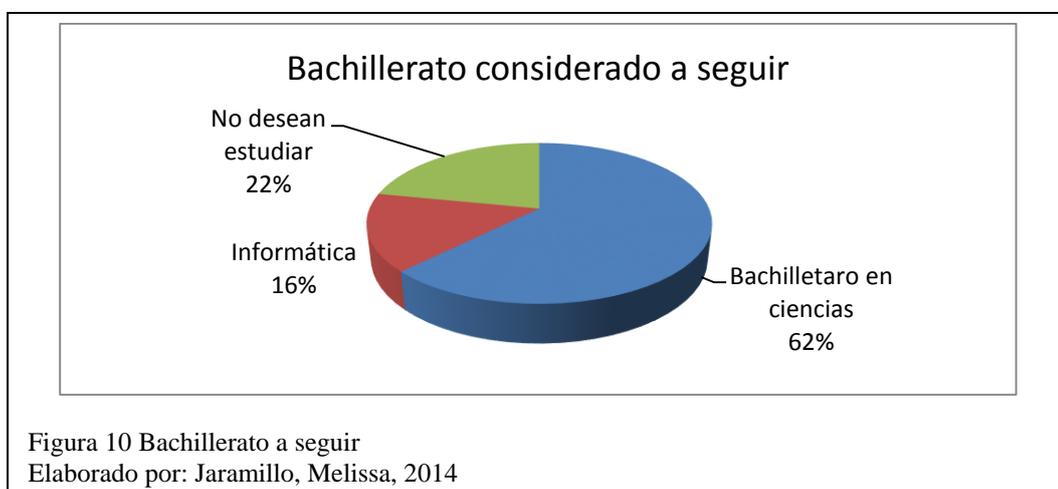
En la Figura 9. El mayor porcentaje es Educación física con 41%, seguida por Sociales con un 28%, Informática con 17% y por último CCNN con un 14%, estas materias les agrada a los estudiantes debido a que son más didácticas.

Pregunta 6: ¿Qué especialidad vas a seguir en el bachillerato?

Tabla 21 Especialidad de bachillerato que piensan seguir

Especialidad	Numérico
Bachillerato en Ciencias	4
Informática	1
No Estudiar	2
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

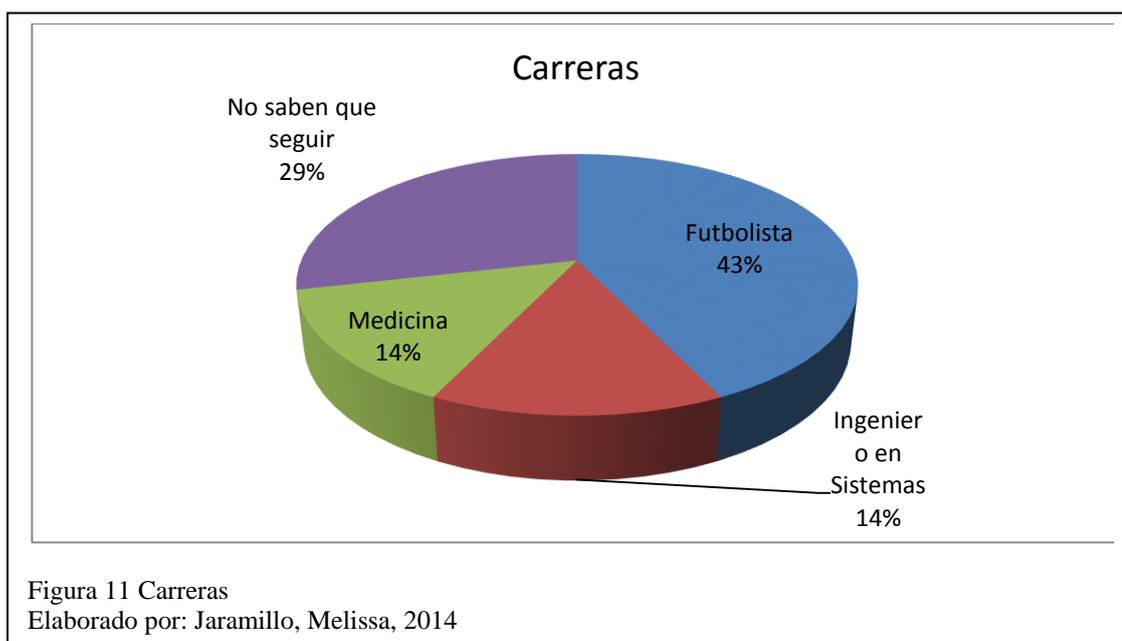
Como muestra la Figura 10. El 62% de los estudiantes presentan una inclinación para seguir bachillerato en ciencias, el 16% quiere seguir especialidad en informática, y por último el 22% no quieren estudiar porque mencionan que no están aptos.

Pregunta 7: ¿Cuáles son las profesiones que consideras seguir?

Tabla 22 Carreras que piensan seguir en la universidad

Carrera	Numérico
Futbolista	3
Ingeniero en Sistemas	1
Medicina	1
No saben que seguir	2
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

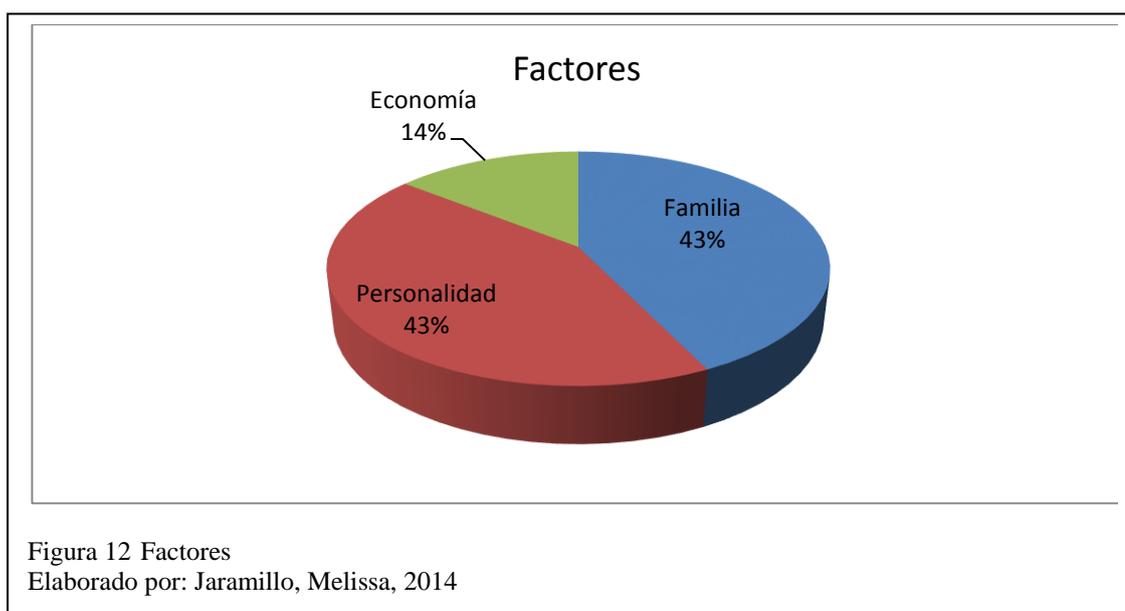
La Figura 11. El 43% de los estudiantes lo que quieren ser es futbolista, , el 29 % de los alumnos no saben que seguir y el 14% que presentan los adolescentes que piensan seguir Ingeniería en Sistemas y Medicina.

Pregunta 8: ¿Qué es lo que influye en tu decisión?

Tabla 23 Factores que influyen en la decisión

Factores	Numéricos
Familia	3
Personalidad	3
Economía	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo Melissa, 2014



Interpretación

Como se puede observar en la figura 12. Los factores que más influyen en la decisión es la familia (factor externo) y la personalidad (factor interno) con un 43% ya sea en una disposición de una especialidad en el bachillerato y de una profesión a futuro, y el 14% se debe al factor economía (factor externo), esto se da a que le ven como algo que les puede dar las comodidades que hoy en día no las tienen.

d. Entrevista a la trabajadora social

Esta se da debido a que es necesario saber qué es lo que ha pasado con los chicos que salieron de la UESPA hace dos años. La razón del porque se toma en cuenta a la población desde hace dos años atrás es porque, los datos con respecto al proceso de orientación vocacional llevado a cabo en esos años, son lo más preciso y concisos que se ha podido conseguir, ya que la psicóloga con la que estaban trabajando dejó

su puesto de trabajo en este año escolar. También teniendo en cuenta que el número de los estudiantes nunca ha sido demasiado alto, es por eso que se cuenta a todos los alumnos que cursaron Décimo de Básica en esos años.

Pregunta uno: ¿Cómo se mantiene en contacto con los ex alumnos?

La trabajadora social se comunica con los ex alumnos por medio de llamadas y visitas a los hogares de cada uno de ellos, mencionando que la mayoría tienen hermanos estudiando actualmente en la institución

Entrevista final

Pregunta dos: ¿Cuántos de los ex alumnos ha seguido con sus estudios y cuantos se han dedicado hacer otras actividades?

Tabla 24 Ocupación de los egresados

Ocupación de egresados	Hace 2 años	Hace 1 año
Estudian	6	5
Trabajan	2	
Formaron familia nuclear	2	
No hacen nada		1
Total	10	6

Nota: Elaborado por: Jaramillo Melissa, 2014

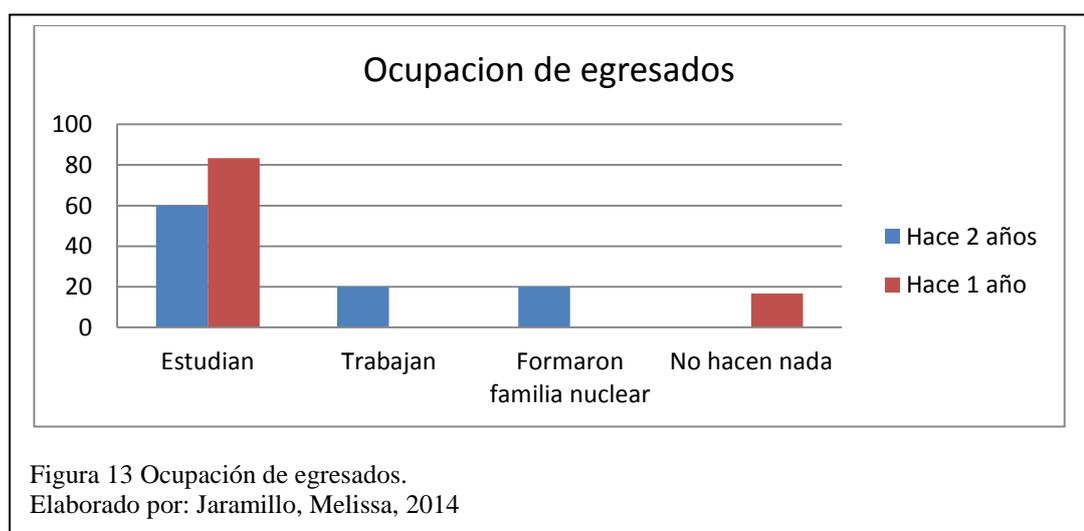


Figura 13 Ocupación de egresados.
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

La figura 13. El 60% de los alumnos que salieron hace dos años y el 80% de los adolescentes egresados hace un año se encuentran en una institución educativa concluyendo con sus estudios a nivel de bachillerato. El 20% de los jóvenes que salieron hace dos años se encuentran trabajando o ya formaron una familia nuclear y el 15% de los chicos que salieron hace un año no están haciendo nada es decir ni estudian ni trabajan.

Entrevista final

La entrevista final con los chicos se da para conocer que inquietudes tienen todavía, con respecto a lo que son sus estudios al momento de salir de la UESPA y dirigirse a otra unidad educativa, con esta entrevista se logró:

- Aclarar las últimas inquietudes que tenían los chicos como por ejemplo: si todavía no están decididos a seguir una carrera, se les explicó que tienen un proceso de tres años para elegir, ya que lo que lo que van a aprender en el bachillerato que son materias nuevas les van a ayudar a una decisión de una carrera adecuada en base a sus actitudes y aptitudes.
- Se les entregó las carpetas, en donde los estudiantes se habían planteado metas, y con las respuestas a preguntas personales que me hicieron por medio de una hoja (fueron contestadas de manera directa también).

Entrevista final con la psicóloga, se le entregó las carpetas con los resultados de los test, las entrevistas, encuestas y dinámicas, realizadas a cada uno de los siete chicos de décimo de básica, también se le explica de cómo se maneja los reactivos psicométricos (forma de tomar, calificación y la interpretación de cada uno).

También se habló de las actitudes que los profesores presentan ante los estudiantes y lo que es la orientación vocacional, pidiendo que el trabajo de orientación vocacional se considere de una manera más directa, para que este proceso se consolide en los años que siguientes, además se informó la importancia de la participación activa de los profesores para optimizar tiempo y recursos.

Última entrevista con la trabajadora social, se entregó se entregó las carpetas con información sobre continuidad de estudios en el bachillerato y la importancia del seguimiento a partir de la culminación de la educación básica

Entrevista final con la directora, se le dio a conocer los resultados y los logros obtenidos en el proceso de orientación vocacional llevado a cabo con los estudiantes de décimo de básica, a lo cual ella reaccionó de una manera adecuada, agradeciendo el trabajo realizado.

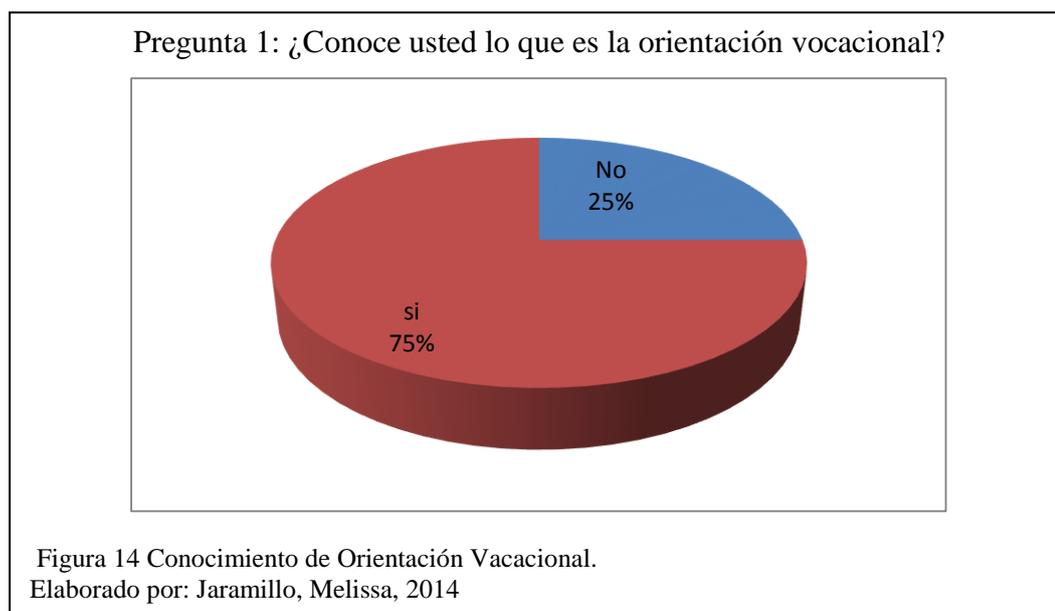
Encuesta

Las encuestas fueron aplicadas a los profesores que trabajan directamente con los estudiantes que se encuentran cursando décimo de básica y a la psicóloga. Estas encuestas van hacer tipificadas. En el caso de los docentes va a servir para obtener el suficiente conocimiento de: que conocen acerca de lo que es orientación vocacional y proyectos de vida, si saben ser una buena guía para poder encaminar a sus alumnos a una elección del bachillerato y cuán importante es para ellos el proceso de orientación vocacional en la vida de sus estudiantes.

e. Encuesta a docentes

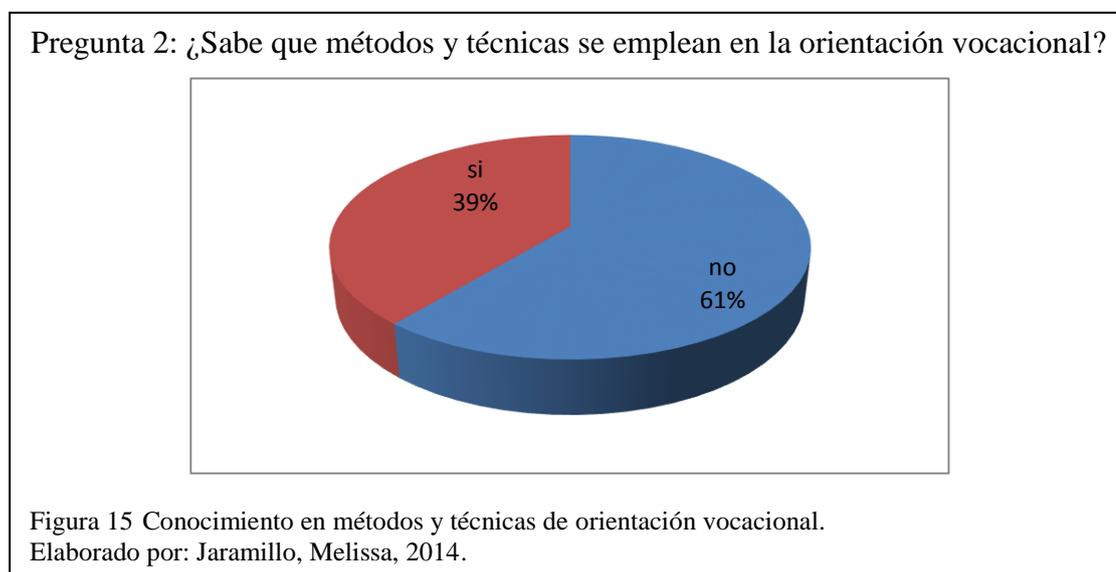
Se tomó a los profesores que trabajan con los estudiantes de décimo de básica de una manera directa los cuales suman ocho en total, aquí constan los profesores de: materias básicas (matemáticas, ciencias naturales, sociales, etc.), y profesores de materias como: inglés, computación, religión, cultura física, también se tomó en cuenta en esta encuesta la psicóloga ya que ella también trabaja de una manera directa con los estudiantes y porque ella va a intervenir en el proceso de orientación vocacional.

Tipificación de encuesta realizada a docentes



Interpretación

Como muestra la Figura 14. El 75% de los docentes tienen conocimiento de lo que es la orientación vocacional, y el 25 % de los profesores no tienen conocimiento de lo que es la orientación vocacional.



Interpretación

Como señala la Figura 15. El 39% de los docentes conoce los métodos y técnicas que se deben aplicar para trabajar la orientación vocacional, y el 61% de los profesores no tienen conocimiento.

Pregunta 3: ¿HA trabajado el proceso de orientación vocacional con sus alumno?

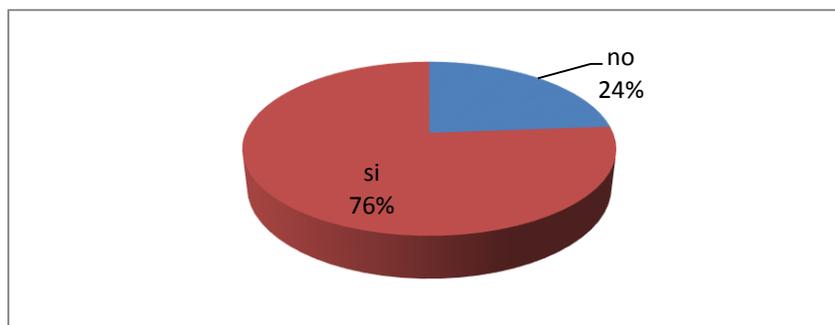


Figura 16 Trabajo de Orientación Vocacional.
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

La Figura 16. El 76% de los profesores ha trabajado la orientación vocacional con sus alumnos y el 24% no ha trabajado lo que es la orientación vocacional.

Pregunta 3: ¿De qué forma?

Tabla 25 Formas de trabajar la orientación vocacional

Formas	Numérico
Charlas	6
Aplicación de test	1
Nada	1
Total	8

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Formas de trabajar la Orientación Vocacional

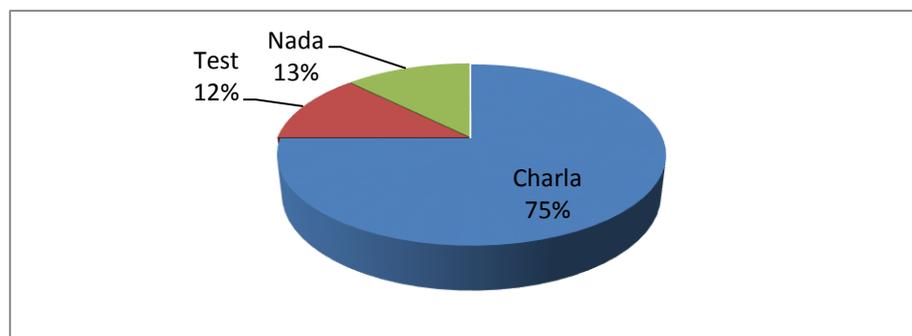
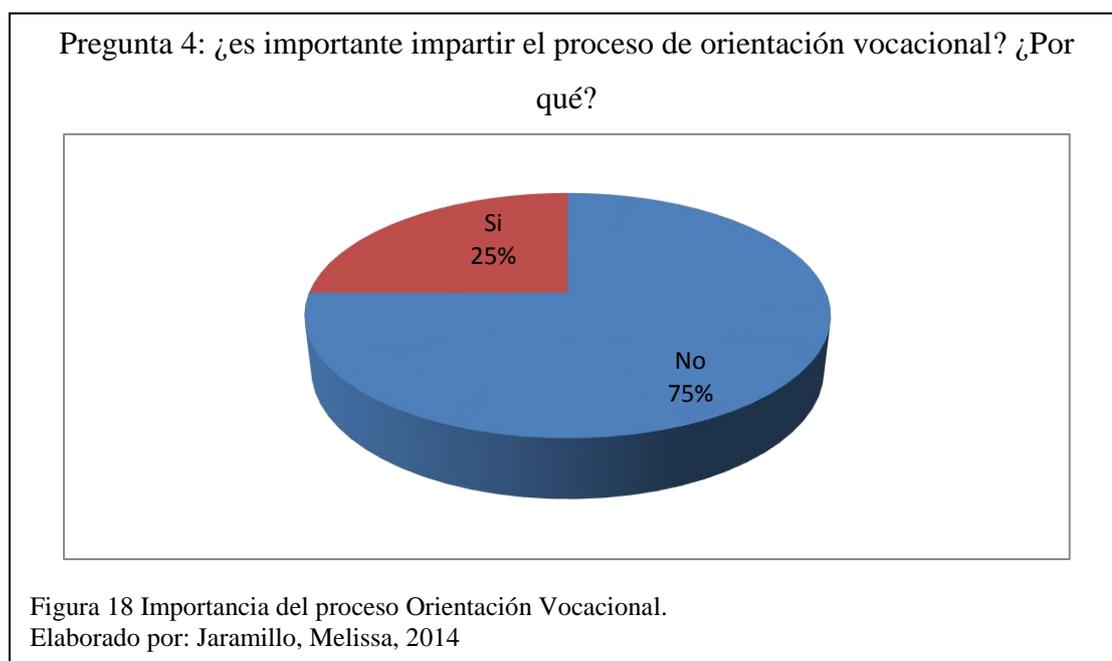


Figura 17 Trabajo de Orientación Vocacional.
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

Como señala la Figura 17. El 75% de los profesores la técnica que más han utilizado es las charlas, el 12% de los docentes han aplicado test es porque y el 13% sobrante que no ha aplicado ninguna técnica.



Interpretación

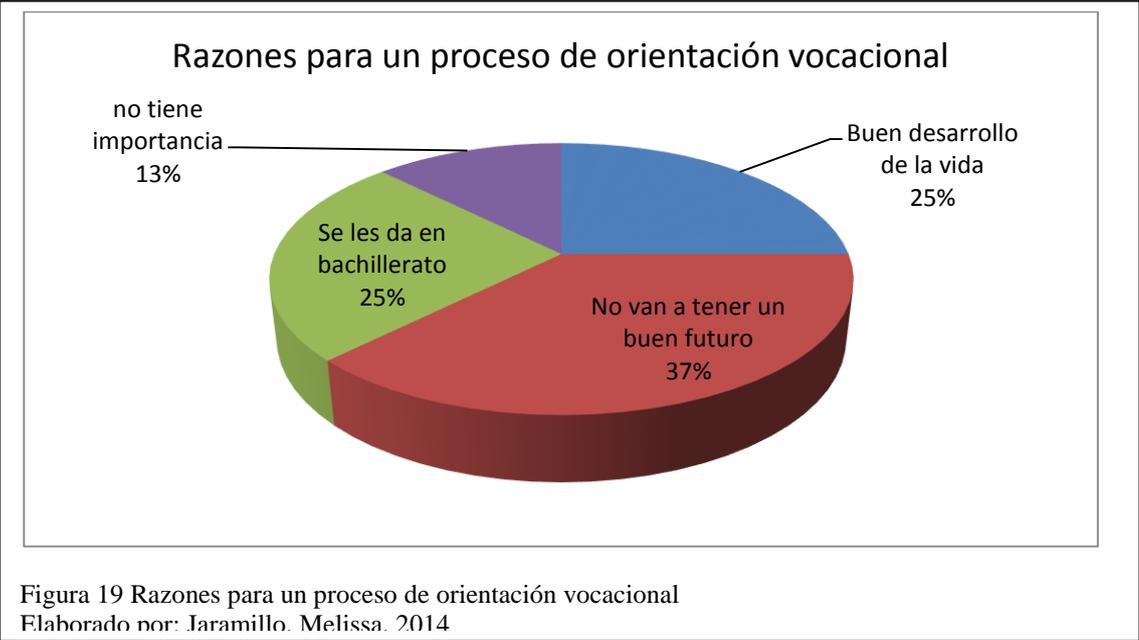
En la Figura 18. El 75% de los docentes no considera necesario el que se lleve a cabo el proceso de orientación vocacional. El 25% de los profesores dan importancia a este trabajo.

Pregunta 5: razones para un proceso de orientación vocacional

Tabla 26 Razones para un proceso de orientación vocacional

Razones	Numérico
Buen desarrollo de la vida	2
No van a tener un buen futuro	3
Eso se debe dar en el bachillerato	2
No tiene importancia	1
Total	8

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014



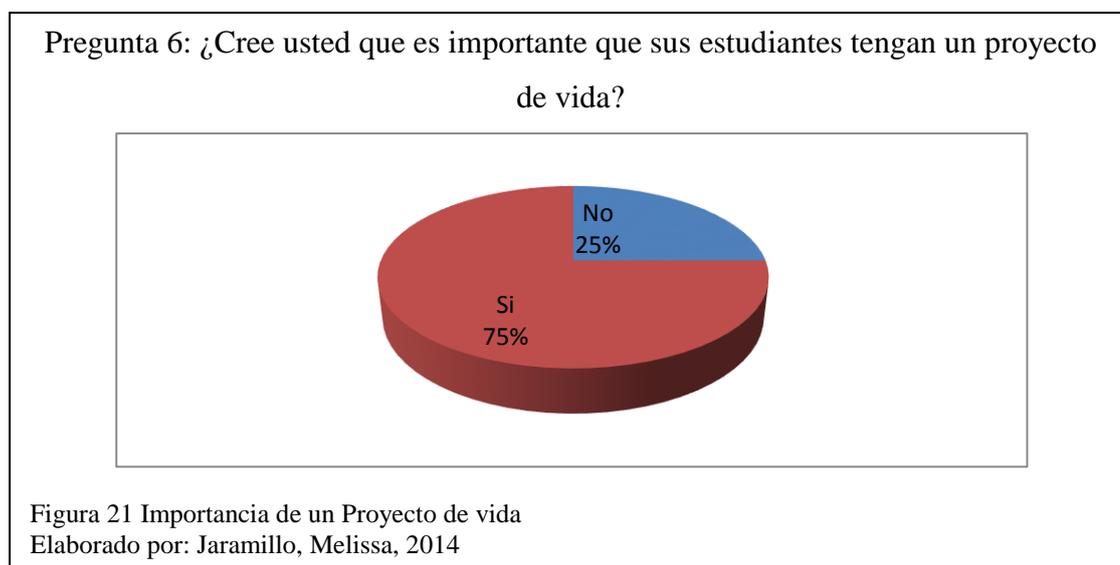
Interpretación

Como se observa en la Figura 19. El 37% de los docentes piensa que no es necesario que se lleve un proceso, mientras que un 25% de los profesores piensan que el proceso se les debe dar en el bachillerato y otro 25% cree si es necesario para buen desarrollo en su vida, mientras tanto un 13% piensa que el proceso no es de valor.



Interpretación

Como señala la Figura 20. El 62% de los docentes no pregunta a sus estudiantes que es lo que quieren seguir en la universidad y el 31% de los docentes si ha mostrado importancia en el futuro de sus estudiantes.



Interpretación

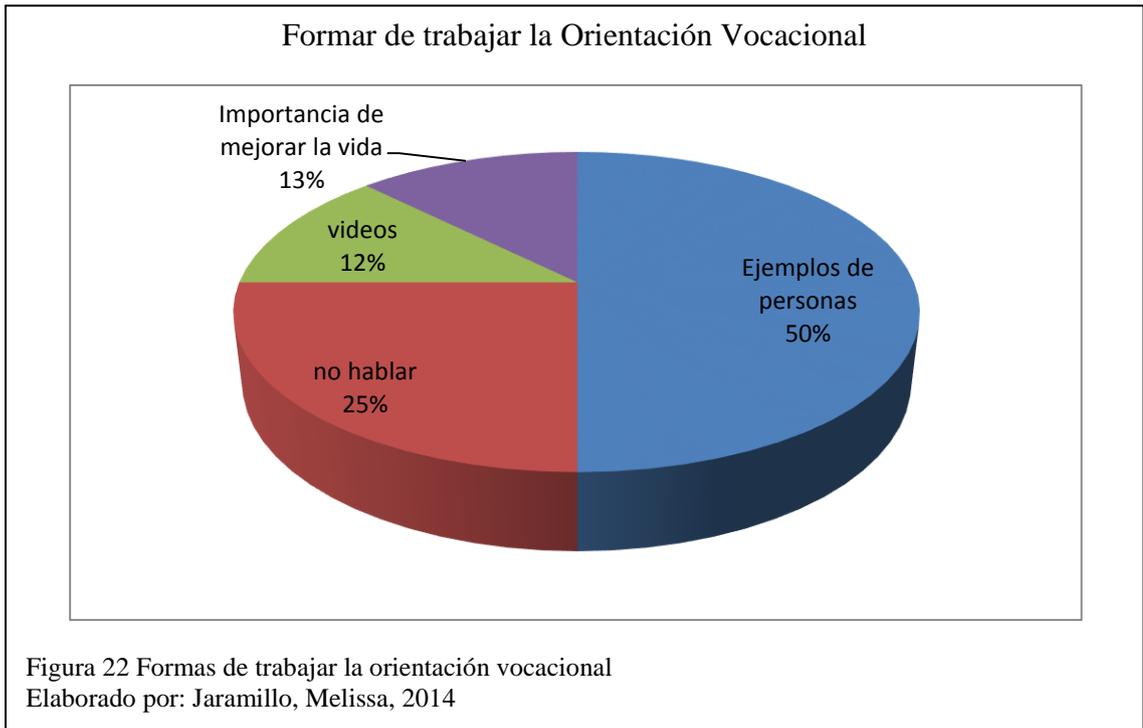
La figura 21. Da a conocer que el 75% de los docentes considera que si es importante que los estudiantes tengan un proyecto de vida, mientras que el 25% restante piensan que no es necesario que los jóvenes se planteen un proyecto de vida.

Pregunta 7: ¿Cuál es la mejor manera de hablar con los estudiantes para la elaboración de un proyecto de vida?

Tabla 27 Formas de trabajar la Orientación Vocacional

Formas	Numérico
Ejemplos de personas	4
No hablar porque no tiene Futuro	2
Videos de superación de personas	1
Demostrándoles la importancia de una vida mejor	1
Total	8

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014



Interpretación

Como señala la Figura 22. El 49% de los profesores consideran que la mejor forma de trabajar la Orientación Vocacional es en base a ejemplos de personas, el 24% de los docentes que consideran que no se debe hablar de orientación vocacional, el 13% piensa que es significativo hablar de la importancia de mejorar la vida de enseñarles que si tienen una profesión los beneficios que esta puede traer, el 12% considera que es importante que se les muestre videos.

f. Encuesta a estudiantes

Las encuestas realizadas a los estudiantes, es para, determinar si ya saben que es lo que van a seguir en el bachillerato, cuáles fueron los factores, miedos que influenciaron para esa elección, si ya saben que es lo que van a estudiar en la universidad y que es lo que esperan para su futuro.

Tipificación de encuestas aplicadas a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Vas a estudiar el bachillerato después de salir de la UESPA?

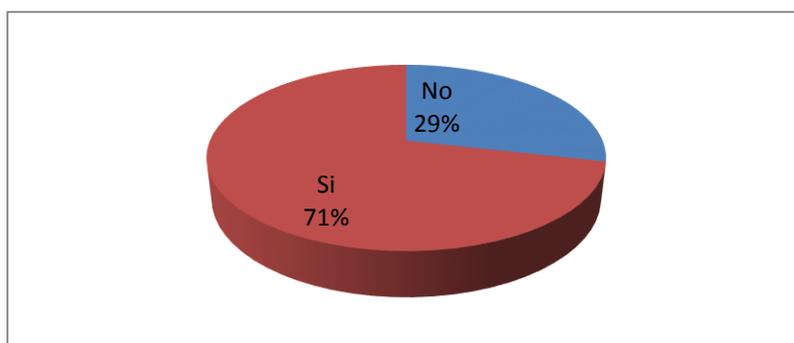


Figura 23 Estudiar Bachillerato
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

Lo que da a conocer la figura 23. Es que el 71% de los estudiantes si va a seguir el bachillerato y el 29% de los alumnos que no van a estudiar es porque no les atrae el estudio.

Pregunta 2: ¿Sabes que especialidades hay en el bachillerato?

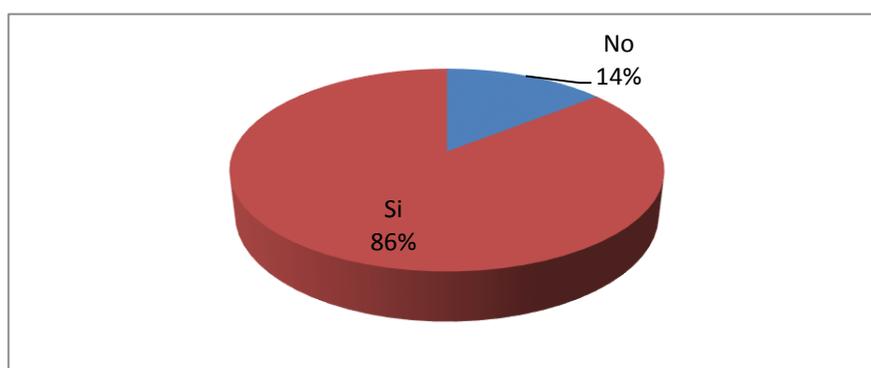


Figura 24 Seguir el Bachillerato
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

Como señala la figura 24. El 86% de los estudiantes sabe que especialidades ofrece el bachillerato, y el 14% restante de los estudiantes no conoce.

Pregunta 3: ¿Sabes que especialidad vas a seguir cuando pases al bachillerato?

¿Cuál?

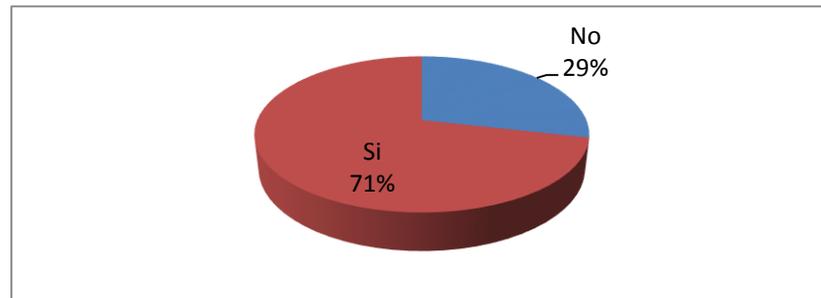


Figura 25 Que seguir en el Bachillerato
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

Como señala la Figura 25. El 71% de los estudiantes si sabe que es lo que va a seguir en el bachillerato, mientras que el 29% de los alumnos no saben que van a seguir.

Pregunta 3: Especialidades a seguir

Tabla 28 Especialidades a seguir

Especialidades	Numérico
Bachillerato en Ciencias	4
Bachillerato en Informática	1
No sabe que seguir	2
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014

Especialidades a Seguir

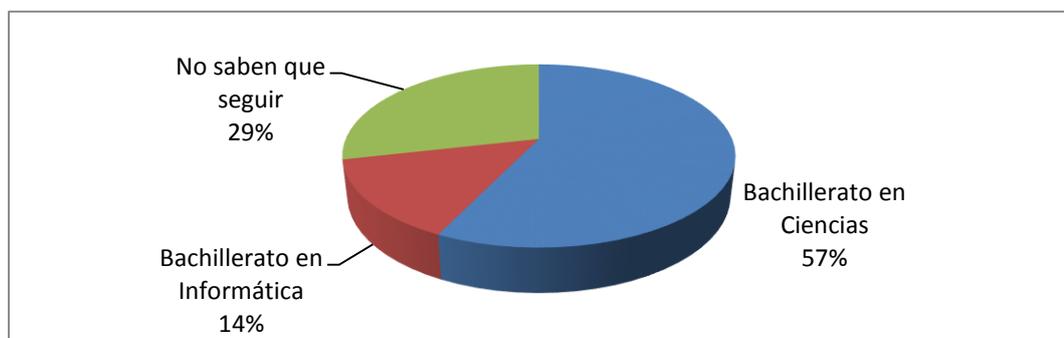


Figura 26 Que seguir en el Bachillerato
Elaborado por: Jaramillo, Melissa, 2014

Interpretación

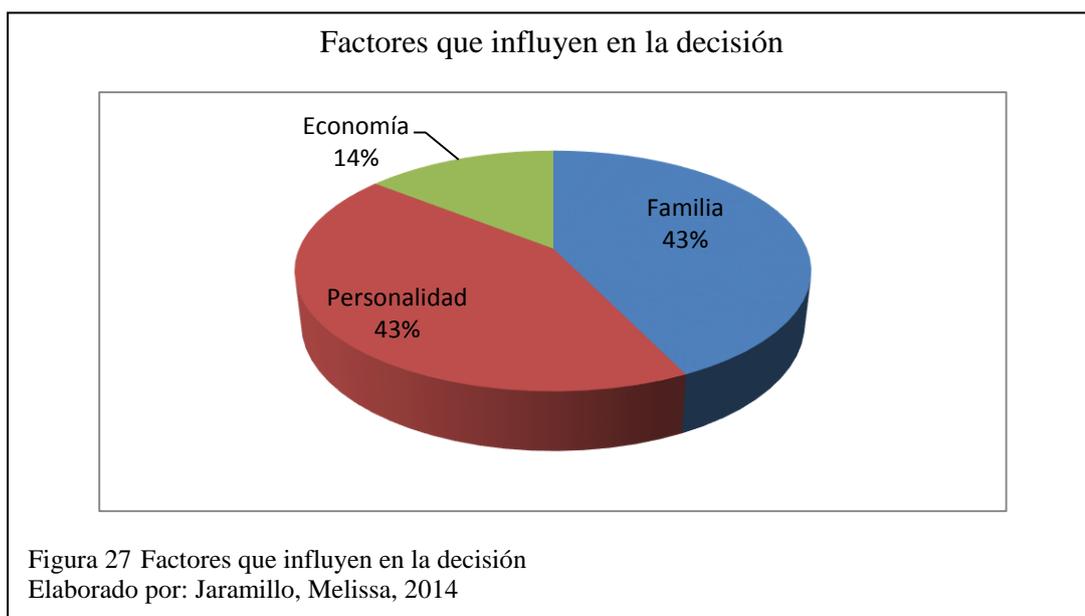
Como señala la Figura 26. El 57% de los estudiantes piensan seguir bachillerato en ciencias, 14% de los alumnos que quieren seguir bachillerato en informática y el 29% que restante no sabe que seguir porque son los que piensan que no están aptos para el estudio.

Pregunta 4: ¿Qué influye en tu decisión?

Tabla 29 Factores que influyen en la decisión

Factores	Numérico
Familia	3
Personalidad	3
Economía	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014



Interpretación

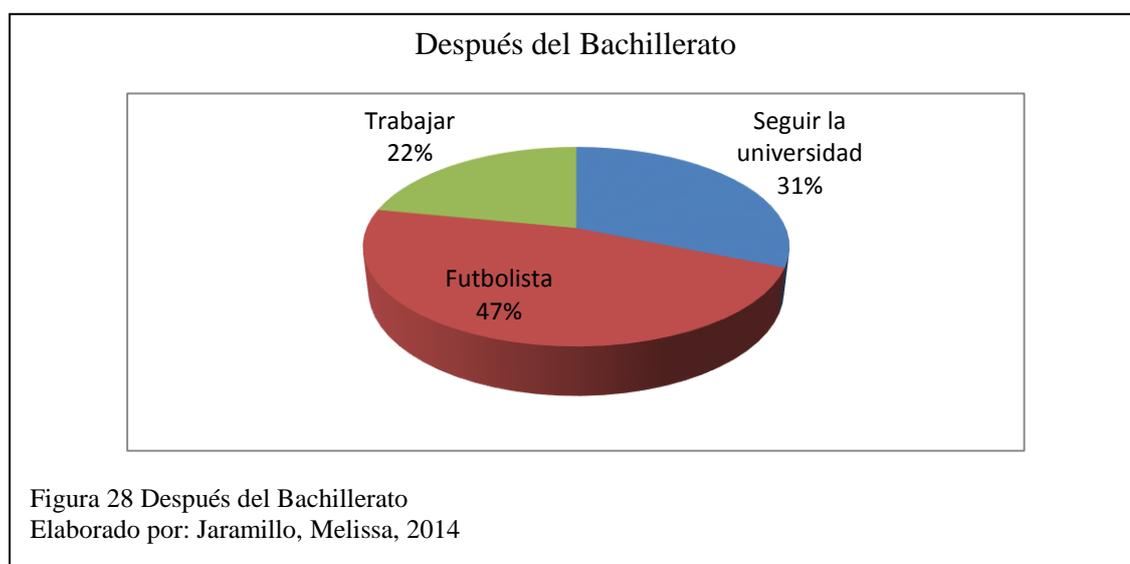
Como se observa en la Figura 27. Los factores que más influyen son: personalidad y familiar ambos con un 43%, y el 14% de los estudiantes que escogen esa especialidad por influencia de un factor económico.

Pregunta 5: ¿Qué has pensado hacer después de salir del bachillerato?

Tabla 30 Después del Bachillerato

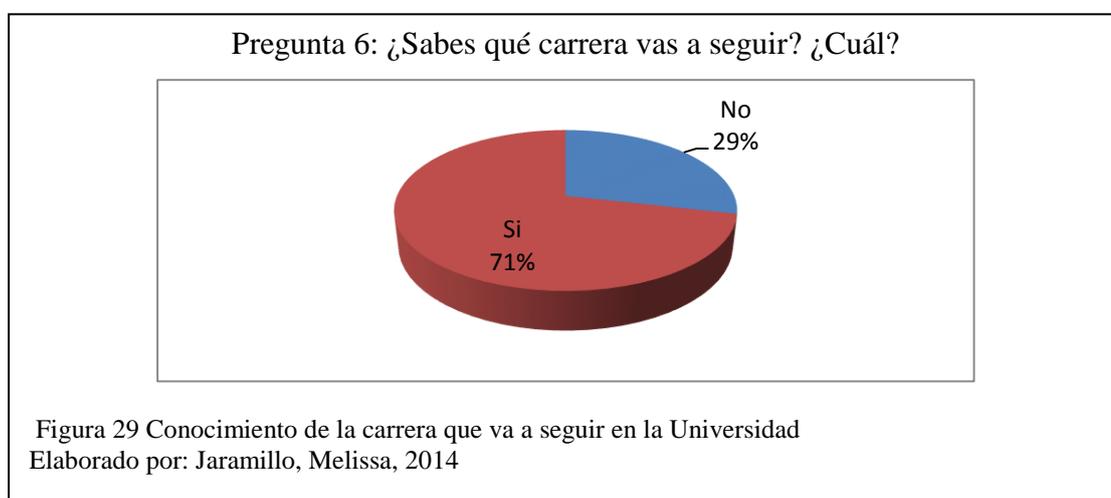
Hacer después del Bachillerato	Numérico
Seguir la Universidad	2
Futbolista	3
Trabajar	2
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014



Interpretación

Como muestra la figura 28. El 47% de los estudiantes quieren ser futbolista después de terminar el bachillerato, el 31% de los alumnos piensan seguir la universidad y el 22% sobrante quieren trabajar para poder.



Interpretación

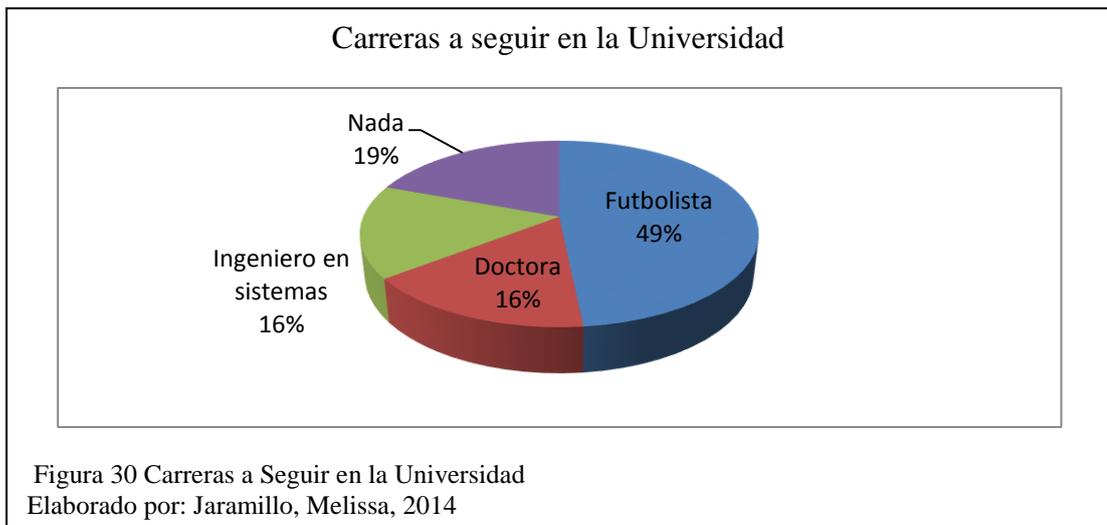
La Figura 29. El 71% de los estudiantes tiene la seguridad de lo que van a seguir en la universidad, ya sea porque les atrae esa carrera o por petición de la familia, mientras que el 29% todavía no tiene en claro que es lo que quiere seguir en la universidad.

Pregunta 6: Carreras a seguir en la universidad.

Tabla 31 Carreras a Seguir en la Universidad

Carreras	Numérico
Seguir Futbolista	3
Doctora	1
Ingeniero en Sistemas	1
Nada	2
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014



Interpretación

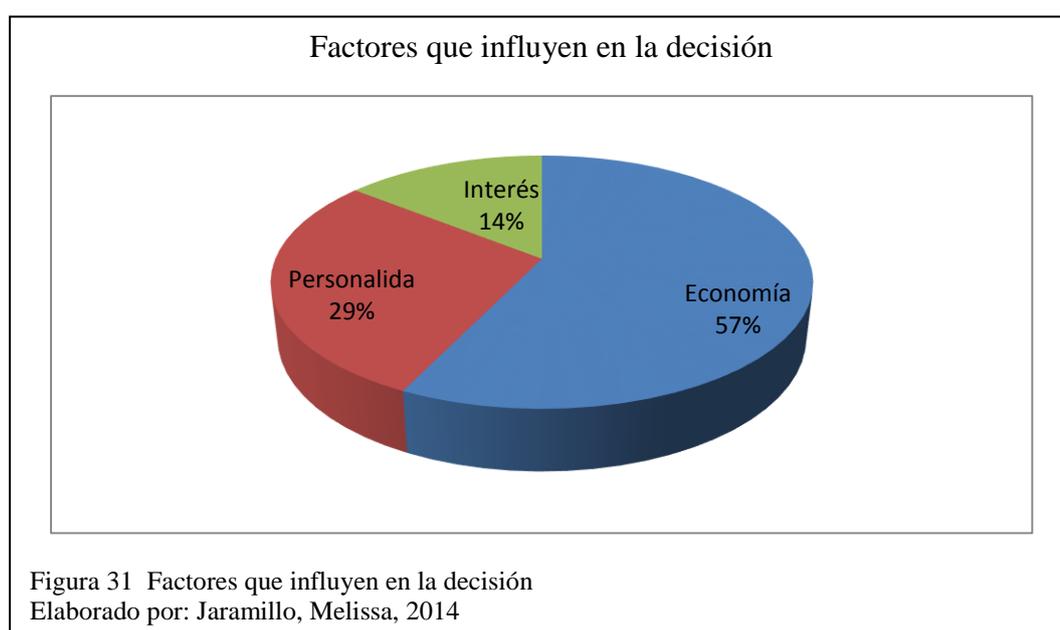
Como señala la Figura 30. El 49% de los estudiantes se ven en una carrera de Futbolista, el 16% quieren ser doctores, mientras el 16% quieren ser ingenieros en sistemas y el 19% no sabe que seguir, porque ven mejor futuro el trabajar.

Pregunta 7: ¿Qué te impulsa a seguir esa carrera?

Tabla 32 Factores que influyen en la decisión

Factores	Numérico
Condiciones Económicas	4
Características de su Personalidad	2
Intereses	1
Total	7

Nota: Elaborado por Jaramillo, Melissa, 2014



Interpretación

Como muestra la Figura 31. El 57% de los estudiantes elige la carrera a seguir en la universidad por un factor económico, el 29% lo hacen por personalidad y el 14% restante es porque les interesa.

Charlas

Las charlas impartidas fueron dirigidas a los estudiantes que se encuentran cursando décimo de básica y otra charla dirigida a los profesores.

Charla dirigida a los profesores

Esta charla es de carácter significativo ya que en base a las encuestas realizadas, se pudo denotar que no hay mucha interés por parte de los profesores al proceso de orientación vocacional, mucho menos en lo que es el proyecto de vida con referencia a sus alumnos y la importancia de incentivar en sus alumnos, para que ellos se sientan capaces de forjarse un buen futuro.

En esta charla se trató lo siguiente:

- Concepto de orientación vocacional y proyecto de vida.
- La importancia de la orientación vocacional.
- Métodos y técnica que se utilizan.
- La importancia de incentivar a sus alumnos generando técnicas para enfrentar los retos que se les presentan en la vida diaria.
- Lo necesario que es trabajar en conjunto psicólogo y los profesores para que el proceso de orientación vocacional tenga los resultados esperados. (Cuando se trabaja varios profesionales se denomina equipo multidisciplinario)

El resultado que se obtuvo con la charla es que: los profesores muestren un mayor interés por la vida futura de sus estudiantes y que en los procesos de orientación vocacional de los años siguientes, sean partícipes para que puedan guiar a sus alumnos en la elección de una especialidad y de una carrera futura.

Tomando en cuenta que en el proceso de orientación vocacional a realizar en los años siguientes se va a trabajar con la participación de la comunidad educativa, para generar en los estudiantes que este próximo a salir de la Institución tengan planteado un proyecto de vida, que les permita trazar metas que puedan alcanzar a corto plazo e ir formando un futuro excelente.

Charla dirigida a los estudiantes

Estas charlas fueron impartidas por los ex alumnos de la UESPA, este espacio permitió analizar y socializar los logros alcanzados en la vida profesional y personal al acceder al bachillerato y a la universidad.

La charla dio apertura a:

- Conocer los miedos de los chicos frente a los estudios de bachillerato y universidad (diciendo que no se sienten aptos para seguir estudiando)
- Que los chicos se den cuenta de la importancia que es seguir sus estudios en el bachillerato y la universidad.
- Se entabla una conversación con respecto a todas las inquietudes que se presentaban después de cada presentación.

Test

En los dos test tomados (Herford y Thurston) da a conocer que todos los estudiantes están aptos para seguir bachillerato en ciencias sin acepción, esto está de acuerdo a las actitudes que tienen los estudiantes para el estudio de bachillerato.

Estos resultados se dan a conocer a los estudiantes ya que es importante que ellos tengan en cuenta que es lo que dicen sus aptitudes para la elección de una especialización en el bachillerato y para que tengan respaldo de sus decisiones ante diferentes circunstancias.

5.2 Meta análisis de los resultados

En base a los métodos y técnicas que se aplicaron se pudo obtener los siguientes resultados:

Debido a que el proceso de orientación vocacional en los años anteriores no se le daba la mayor importancia, solo era la toma de unos test, una exposición con diapositivas respecto a las carreras que los estudiantes pueden seguir en base a los resultados obtenidos en los tests, sin ninguna explicación que les pueda dejar en claro que es lo que deben seguir en el colegio y sin responder a las inquietudes que los alumnos presentaran en esos momentos.

Los profesores, ni las autoridades del colegio tomaban parte de este proceso y ni siquiera se les comunicaba de que es lo que se quería hacer con los chicos que en esas instancias se encontraban cursando décimo de básica, es lo que no despertó la

curiosidad de los profesores de saber de qué se trataba el proceso de orientación vocacional.

Con lo mencionado anteriormente puede ser la base de que: los profesores no muestren el suficiente interés en conocer que es la orientación vocacional y el trabajo que se debe llevar a cabo con sus métodos y técnicas requeridos llevándoles a ver al proceso de orientación vocacional como algo que no tiene importancia.

Si se habla de los estudiantes, se puede sacar a relucir que: cuando una persona muestra un interés en sus capacidades, intereses y deseos, ellos lo toman como si se estuviera bromeando con ellos, es por ello que al momento de hablar directamente con ellos, hay que ser directos y explicarles todo lo más claro posible.

Debido al alto grado de inseguridad que presentan los jóvenes de décimo de básica, se trabajó con la psicóloga de la institución para que ella poco a poco, les vaya explicando que son seres indispensables e importantes, para que así, vayan aceptando sus capacidades de hacer las cosas y piensen en un futuro adecuado para ellos y esas decisiones las tomen porque desean y no porque es un deseo de su familia.

Las decisiones que los estudiantes toman son: para huir de una realidad (lo ven como salida fácil a sus problemas familiares), por presión familiar o simplemente porque están mal informados y lo ven todo como una solución a todos sus problemas, y esto es la pedestal para que los chicos no vean las capacidades que ellos tienen y no se tengan confianza en sí mismo.

Los resultados que tuvo el proceso, da a conocer cambios notables, tanto en los profesores, autoridades del colegio, la psicóloga y sobre todo en los estudiantes, debido a que se trabajó en conjunto.

Una parte importante fue el generar el conocimiento en la psicóloga, con respecto a lo que es la orientación vocacional, su proceso, técnicas y métodos, ya que ella al entrar en este trabajo no le veía como algo importante a que se le diera a los chicos, este conocimiento se generó a base: la presencia de la psicóloga en algunas actividades, explicación de la aplicación de los test (como se debe realizar,

calificación e interpretación), ya que ella tiene que ser el motor que impulse tanto en los estudiantes como en los profesores.

Uno de los cambios notables fue con respecto a los profesores ya que al finalizar el proceso, ellos se dieron cuenta que la orientación vocacional y la intervención de ellos en la actividad va a influir mucho en la decisión que tomen sus alumnos y que ellos también pueden ser parte del cambio que les puede esperar a sus estudiantes y colaborar con la formación de un proyecto de vida. Teniendo en cuenta que los docentes se sienten más seguros, para poder intervenir en el trabajo y poder colaborar en el mismo ya que conocieron las técnicas y métodos adecuados, para poder guiar a sus jóvenes en una elección y para que les den una guía de elaboración de un proyecto de vida.

En el caso de los estudiantes al principio presentaban desinterés por el proceso debido a que la desconfianza que presentan en sí mismo y en los demás, no le permitían ampliar más la visión para plantearse metas y verse como personas que pueden aportar de una manera adecuada a la sociedad y todo se debía a que tanto sus familiares como los profesores, no les dan el incentivo y les trataban como si no les espera un futuro bueno.

Con el proceso llevado a cabo con los chicos las expectativas fueron otras, como por ejemplo: todos van a continuar con sus estudios, se plantearon metas a alcanzar, se genero confianza en ellos, teniendo cuenta que todo lo elegido es decisión propia.

Los resultados que se obtuvieron con los chicos fueron los siguientes: todos van a salir de la UESPA, a seguir con sus estudios en bachillerato en ciencias.

La expectativa de un futuro mejor y de carreras que sean un sustento para toda la vida, se integró en el pensamiento de los chicos, plasmándoles en metas que ellos pueden alcanzar, ahora los estudiantes ven una profesión en su vida que les lleve hacer mejores y a plantearse una vida mucho mejor de la que llevan hasta el día de hoy.

Todo el proceso que se llevó a cabo: la toma de test, las entrevistas individuales (inicial y final), las encuestas y las dinámicas usadas para la recolección de información, quedan en manos de la psicóloga de la UESPA, para que el trabajo se siga realizando en los años siguientes y no sea cuestión de un solo día sino que sea un compromiso que traiga consigo los frutos que se planteó desde un inicio.

5.3 Comprobación hipótesis

Pregunta Directriz (Hipótesis)

La eficacia de los procesos de orientación vocacional favorece el planteamiento de proyecto de vida de formas más rápida y adecuada.

En base a la hipótesis planteada anteriormente se puede ver que, por la falta de conocimiento de lo que es la orientación vocacional por parte de la comunidad educativa, no se incentivaba a los estudiantes que se encontraban en décimo de básica, para poder generar en ellos una iniciativa de construir un proyecto de vida, dejando así a los alumnos que salían de la UESPA por su lado sin rumbo de lo que les espera en otras Unidades Educativas y mucho menos de una noción de una profesión a la cual pueden seguir en base a sus actitudes y aptitudes.

Si la orientación vocacional es tomada como un proceso que no tiene ningún sentido y mucho menos como algo necesario en la vida de los estudiantes que están a punto de pasar al bachillerato, esto va a traer consigo que, los alumnos se vayan a enfrentar a algo nuevo con muchos miedos e inquietudes que deberían ser contestadas en el durante el proceso.

A diferencia de los años anteriores, el proceso de orientación vocacional que se llevó a cabo en año electivo 2013-2014 de una forma más adecuada (toma de test respectivos, dinámicas, estrategias y métodos), este proceso trajo resultados favorables como: que los profesores entendieran la importancia de la orientación vocacional en la vida de los estudiantes y su participación en el mismo, que los alumnos tomen parte de sus elecciones y que no solo se les imponga, respondiendo a

todas sus inquietudes y que al momento de plantearse un proyecto de vida, ellos tengan en claro que lo que quieren ser.

En base a todo lo anteriormente mencionado se puede decir que: la eficacia de los procesos de orientación vocacional si favorecen el planteamiento de proyecto de vida de formas más rápida y adecuada, esto quiere decir que la hipótesis planteada en este trabajo es afirmativa.

CONCLUSIONES

El proceso llevado a cabo trajo consigo buenos resultados debido a buenos resultados ya que los estudiantes al finalizar el trabajo salieron con un proyecto de vida planteado, a comparación de cuando se inició la labor en donde se observó que el 29% de los alumnos que no sabían que seguir en el bachillerato y 57% tenían en claro que seguir al finalizar sus estudios de la básica, teniendo en cuenta que no tenían un proyecto de vida planteado.

La investigación permitió establecer que la “Unidad Educativa San Patricio” tiene un alumnado cuyas condiciones socioeconómicas son bajas, las condiciones familiares son disfuncionales ya que 29% vive proviene de un hogar mono parental, el 14% vive con los abuelos y el 57% viene de una familia nuclear en donde no se genera una buena comunicación interfamiliar, lo afecta a la toma de decisiones y planteamiento de un proyecto de vida que involucre la continuación de los estudios subsiguientes.

En base a la información recolectada en las entrevistas hacia autoridades institucionales y docentes se estableció que el proceso de orientación vocacional llevado a cabo en los años anteriores no contaban con los métodos y técnicas necesarios que ayudaran a responder las inquietudes de los estudiantes.

El diseño del proceso de orientación vocacional que incluye entrevistas, encuestas, aplicación de reactivos psicométricos, charlas facilita la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de décimo lo que permite fortalecer decisiones y ampliar la visión acerca de opciones de estudios consecutivos y buscar otras fuentes de trabajo.

RECOMENDACIONES

Instrumentar el proceso de seguimiento de los alumnos que culminan el décimo año de educación básica ya que esto motiva a los estudiantes de años siguientes en la elección vocacional y continuidad de sus estudios.

Instruir a la comunidad educativa para generar conocimiento de lo que es el proceso de orientación vocacional, para poder guiar a los estudiantes en sus elecciones futuras y así generar la iniciativa del planteamiento de un proyecto de vida.

Genera un buen proceso de orientación vocacional, con la participación de la comunidad educativa, los estudiantes saldrán de la institución con un proyecto de vida, planteado de acuerdo a sus expectativas.

Hacer partícipes del proceso a los padres de familia para que se preparen y sean el apoyo que sus hijos necesitan frente a los nuevos retos que los jóvenes van a presentar al momento de finalizar sus estudios en la básica.

Bibliografía

- Albán, A. (2007). *Manual de Oratoria*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/302/debate,%20coloquio,%20foro,%20panel.htm>
- BECASI. (s.f.). *Becas del Exterior*. Recuperado el 2014 de Mayo de 28, de <http://programasbecas.educacionsuperior.gob.ec/category/becas-en-el-exterior-2/>
- Casullo, M. (2006). *Proyecto de vida y desición vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Chumbay, N. (2009). *Tm4308.pdf*. Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2636/1/tm4308.pdf>
- Emilio, F. A. (2006). *Orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a03v9n1.pdf.
- Forero, M. T. (2007). *Orientación vocacional y profesional*. Bogota D.C: Arquetipo.
- Gardner, H. (1983). *Orientacion Vocaional*.
- Gavilán. (2006). *La transformación de la orientación vocacional*. Santa Fe: HomoSapiens.
- Gavilán, M. G., & Souto, G. (1983). La primera entrevista en el proceso de orientación vocacional. *Revista de Psicología*, 25-27.
- Heredia, F. (14 de 05 de 2014). PEI: Aspectos Básicos. (M. Jaramillo, Entrevistador)
- Hernández, F. (Agosto de 2012). *Investigación mixta*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion-Mixta/4950566.html>
- Ibrioscia, Siniuk . (2009). *Orientación vocacional en Argentina*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de http://www.unlu.edu.ar/la_orvoc.htm
- Martín. (2009). *Test de Personalidad*. Obtenido de <http://www.elcurriculum.com/articulo/tests-de-personalidad-16.html>
- Morris, C. G. (2005). *Psicología*. México: Pearson.
- Peña, D. (2011). Obtenido de http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1754/1/Trabajo%20Especial%20de%20Grado_Mendez%20Y%20y%20Torres%20E.pdf.

- Peña, Raigozo, Romero, Neira, . (19 de Mayo de 2009). *Test de Inteligencia*.
Obtenido de <http://es.slideshare.net/franchesco1104/test-de-inteligencia-1455931>
- Perez, E. (2005). *Orientación, información y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Storino, S. (2007). *Orientación Vocacional y Profesional*. Montevideo: Arquetipo.
- Teresa, F. M. (2007). *Orientación vocacional y profesional*. Bogota D.C: Arquetipo.
- UNESCO. (s.f.). *Grandes cambios suceden la Educación superior*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=831:grandes-cambios-sacuden-la-educacion-superior&catid=11&Itemid=466&lang=es
- Valdés . (2009). *Orientación vocacional. Un enfoque sistémico*. México: Pearson.
- Valdés. (2000). *Orientación profesional: un enfoque sistémico*. México: Pearson Educación.

ANEXO 1

Entrevista

Dirigido a Dirección de la UESPA

PEI

Objetivo: Conocer el PEI de la Unida Educativa “San Patricio”

Nombre: _____

Cargo que ocupa: _____

1) ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

2) ¿Sabe usted si la institución cuenta un PEI?

Si_____

No_____

3) ¿Cuál es la finalidad que tienen el centro educativo?

4) ¿Cuál es la misión con la que cuenta la UESPA?

5) ¿Cuál es la visión que con lleva la institución?

Entrevista

Dirigido a la directora

Objetivo: Conocer que expectativas tiene con respecto a lo que es el proceso de orientación vocacional

Nombre: _____

Cargo que ocupa: _____

- 1) ¿Conoce que como se ha llevado el proceso de orientación vocacional en los años anteriores?

- 2) ¿Qué expectativas tiene del proceso de orientación vocacional que se va a llevar a cabo en este año electivo?

- 3) ¿Qué espera que se realice con los estudiantes en el proceso de orientación vocacional?

- 4) ¿Cuál es la mejor forma de llevar a cabo el proceso de orientación vocacional, para que sea una guía para los estudiantes?

Entrevista

Dirigido a la Psicóloga

Objetivo: Comprender que es lo que sabe la psicóloga de lo que lleva consigo el proceso de orientación vocacional.

Nombre: _____

Cargo que ocupa: _____

1) Sabe ¿Qué es la orientación vocacional?

2) ¿Qué profesional cree que debe llevar el proceso de orientación vocacional?

3) ¿Usted ha llevado a cabo el proceso de orientación vocacional?

4) ¿Qué técnicas has trabajado para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional?

5) ¿Cuál es tu expectativa del proceso de orientación vocacional que se va a llevar a cabo?

Entrevista

Dirigido a los alumnos de la UESPA

Objetivo: Conocer las expectativas que presentas los estudiantes que se encuentran en décimo de básica.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Institución: _____

Grado: _____

1) ¿Con quién vives?

2) ¿Cómo consideras a tu familia?

3) ¿De qué institución provienes?

4) ¿Cuáles son las materias que te desagradan?

5) ¿Cuáles son las materias que te agradan?

6) ¿Qué especialidad vas a seguir en el bachillerato?

7) ¿Cuáles son las profesiones que consideras seguir?

8) ¿Qué es lo que influye en tu decisión?

Entrevista

Dirigida a la trabajadora social.

Objetivo: Identificar cuál es el proceso de seguimiento de ex alumno durante los últimos 2 años.

Nombre: _____

Cargo que ocupa: _____

- 1) ¿Cómo se mantienen en contacto con los ex alumnos?

- 2) ¿Cuántos de los ex alumnos ha seguido con sus estudios y cuantos se han dedicado hacer otras actividades?

ANEXO 2

Encuesta

Encuesta a docentes

Objetivo: Identificar que es lo que conocen del proceso de orientación vocacional y como trabajan con sus estudiantes.

Nombre: _____

Cargo que ocupa: _____

1) ¿Conoce usted qué es la orientación vocacional?

SI _____ NO _____

2) ¿Sabe que métodos y técnicas se emplean en la orientación vocacional?

SI _____ NO _____

3) ¿Ha trabajado el proceso de orientación vocacional con sus alumnos?

SI _____ NO _____

¿De qué forma?

4) ¿Es importante impartir el proceso de orientación vocacional?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

5) ¿Ha preguntado a sus alumnos que es lo que quieren seguir en la universidad?

SI _____ NO _____

6) ¿Es importante que sus estudiantes tengan un proyecto de vida? ¿Por qué?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

7) ¿Cuale es la mejor manera de dirigirse a los estudiantes para la elaboración de un proyecto de vida?

ENCUESTA

Dirigida a estudiantes

Objetivo: Identificar las expectativas que presentan los estudiantes para el futuro.

Nombre: _____

Institución: _____ Grado: _____

1) ¿Vas a seguir con tus estudios en el bachillerato cuando salgas de la UESPA?

2) ¿Sabes que especialidades te ofrece el bachillerato?

3) ¿Sabes que especialidad vas a seguir cuando pases al bachillerato? ¿Cuál?

4) ¿Qué influye en tu decisión?

5) ¿Qué has pensado hacer después de salir del bachillerato?

6) ¿Sabes qué carrera vas a seguir?

SI _____ NO _____

¿Cuál?

7) ¿Qué te impulsa a seguir esa carrera?
