

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL**

**Tesis previa a la obtención del título de:  
MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL.**

**TEMA:**

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN FE-  
VIDA EN SEGUNDO Y TERCER AÑO DE  
BACHILLERATO DE LA U.E. SANTO DOMINGO  
DE GUZMÁN DE GUALACEO.**

**AUTORA:**

**ROSSANA ELIZABETH ROBLES PERALTA.**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**DRA. MIRIAM GALLEGO.**

**Quito, Marzo de 2015**

## **2. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo Rossana Elizabeth Robles Peralta autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

-----  
ROSSANA ELIZABETH ROBLES PERALTA  
C.I. 0919247429

### **3. DEDICATORIA**

El presente trabajo constituye esfuerzo, preparación y sacrificio constante, por esta razón dedico primeramente este trabajo de investigación a Dios, quien es el que me dio la vida, creador de todo, que me da fortaleza para continuar cuando han existido barreras.

También a mi Comunidad de Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción por todo el apoyo que me han brindado. Mi gratitud a la Hna. Martha Vásquez quien me motivó a prepararme en el campo de la pastoral juvenil; Hna. Yolanda Caraguay que ha sido una guía, Hna. Elida Duque que siempre estuvo animándome para lograr la meta propuesta ya mi Comunidad de Hermanas de Gualaceo por su comprensión, paciencia y apoyo para concluir los estudios.

De igual forma a mis padres que son el pilar fundamental en mi vida y un apoyo constante con sus palabras y su presencia.

En especial a la Dra. Miriam Gallego que con su acertada dirección ha sabido guiarme para culminar con éxito este trabajo de investigación.

Rossana Robles Peralta.

### 3. INDICE

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	ii
DEDICATORIA	iii
INDICE	iv
SIGLAS	ix
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CATEGORÍAS CONCEPTUALES DEL PROGRAMA	14
DE FORMACIÓN FE-VIDA.	
1.1.    Comprensión Pedagógica.	17
1.1.1.  Pedagogía en el ámbito educativo.	17
1.1.2.  Pedagogía Pastoral.	19
1.1.3.  Pedagogía Crítica.	21
1.2.    Comprensión Doctrinal.	23
1.2.1.  Definición de la Doctrina Social de la Iglesia.	23
1.2.2.  La justicia.	23
1.2.3.  Justicia Social.	24
1.2.4.  Moral Cristiana.	26
1.3.    Comprensión Metodológica y principios de la	28
pedagogía Ignaciana.	
1.3.1.  Fase I: Contexto.	28
1.3.2.  Fase II: Experiencia.	29
1.3.3.  Fase III: Reflexión.	30
1.3.4.  Fase IV: Acción.	31
1.3.5.  Fase V: Evaluación.	31
1.4.    Enseñanza Religiosa Escolar.	32
1.4.1.  Definición.	32
1.4.2.  Intencionalidad de la Enseñanza Religiosa Escolar.	33
1.4.3.  Modalidades de la Educación Religiosa según la ERE.	35

1.4.4.	La axiología en la Enseñanza Religiosa Escolar.	36
1.4.4.1.	Definición de la axiología.	36
1.4.4.2.	Los valores.	36
1.4.4.3.	Importancia de la educación en valores.	38
1.4.5.	Estándares de Calidad Educativa.	39
1.4.5.1.	Definición de los Estándares de Calidad educativa.	39
1.4.5.2.	Características de los E.C.E.	39
1.4.5.3.	Tipos de estándares de Calidad Educativa.	40
1.5.	Comprensión Evaluativa.	41
1.5.1.	Definición de Evaluación.	41
1.5.2.	Fundamentos de la evaluación de los aprendizajes.	41
1.6.	El Buen vivir o “Sumak Kawsay”.	42
1.6.1.	La enseñanza religiosa escolar y el buen vivir.	42
1.6.2.	Principios del Buen Vivir o “Sumak Kawsay”.	44

## CAPÍTULO II

2.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN FE VIDA	47
2.1.	Datos generales.	48
2.2.	Presentación Metodológica.	50
2.2.1.	Tipo de investigación.	50
2.2.2.	Selección de población.	51
2.2.3.	Herramientas de investigación.	51
2.2.4.	Proceso metodológico.	53
2.3.	Resultados del análisis del texto.	54
2.3.1.	Práctica pedagógica.	54
2.3.1.1.	Contenidos educativos del programa.	54
2.3.1.2.	Recursos educativos.	55
2.3.1.3.	Corrientes pedagógicas.	56
2.3.2.	Pedagogía Pastoral.	
2.3.2.1.	Actividades de compromiso social.	56
2.3.2.2.	Medios para trabajar la Pedagogía Pastoral.	57
2.3.3.	Pedagogía Ignaciana.	57
2.4.	Comprensión doctrinal.	

2.4.1.	Temáticas de la DSI.	58
2.4.2.	Estrategias Metodológicas para la comprensión.	59
2.4.3.	Evaluaciones: integrar la fe y la vida.	59
2.4.4.	Valores que tratan en el programa de formación.	59
2.4.5.	Planificación de actividades en formación de valores.	60
2.4.6.	Fundamento ético en los bloques curriculares.	61
2.4.7.	Pensamiento crítico, responsabilidad y respeto.	62
2.4.8.	Ecumenismo en los temas del programa fe-vida.	63
2.5.	Enseñanza Religiosa Escolar.	
2.5.1.	La antropología social en la ERE.	64
2.5.2.	La persona humana en el Programa de formación Fe-vida.	65
2.5.3.	Criterios de Organización curricular de la ERE.	66
2.5.4.	Perfil del ser humano que desarrolla el texto.	67
2.6.	Comprensión Metodológica.	
2.6.1.	Contexto.	67
2.6.2.	Experiencia.	68
2.6.3.	Reflexión.	69
2.6.4.	Acción.	71
2.6.5.	Evaluación.	72
2.7.	Comprensión Evaluativa.	74
2.7.1.	Eficacia de la evaluación	74
2.8.	Buen Vivir o “Sumak Kawsay”	
2.8.1.	El programa fe-vida aborda temas del buen vivir.	75
2.8.2.	Actividades que motivan la práctica del buen vivir.	75
2.8.3.	Estrategias metodológicas para los jóvenes que quieren construir una sociedad de excelencia.	76



que faltan mejorar.

3.5.	Comprensión Evaluativa.	
3.5.1.	Parámetros evaluativos que aplica el programa fe-vida.	99
3.5.2.	Pertinencia de las actividades de evaluación.	100
3.5.3.	Documentos de apoyo.	101
3.5.4.	Sugerencias a las actividades evaluativas.	101
3.5.5.	Viabilidad de las actividades evaluativas.	102
3.5.6.	Eficacia en la práctica de las actividades-evaluación.	102
3.6.	El Buen Vivir o “Sumak Kawsay”.	
3.6.1.	Temáticas que promuevan el Buen vivir.	103
3.6.2.	Sugerencias de otras actividades evaluativas.	103
3.7.	Estándares de Calidad Educativa. –Profesores-	
3.7.1.	Estándar de Gestión.	104
3.7.1.1.	Actividades que oferta el programa fe vida a docentes y directivos.	104
3.7.1.2.	Actividades de los bloques temáticos.	105
3.7.1.3.	El programa fe-vida promueve compromiso de enseñar.	105
3.7.2.	Estándar de Desempeño Profesional.	106
3.7.2.1.	Evaluaciones periódicas a docentes.	107
3.7.2.2.	Temas de las capacitaciones a docentes.	107
3.7.2.3.	Libro de planificaciones del programa.	108
3.7.2.4.	Sugerencias para el programa de fe-vida.	108
	CONCLUSIONES.	109
	RECOMENDACIONES.	114
	BIBLIOGRAFÍA.	115
	ANEXOS	119

## SIGLAS

DSI	Doctrina Social de la Iglesia.
ERE	Enseñanza Religiosa Escolar.
ECE	Estándares de Enseñanza Religiosa.
LG	Lumen Gentium.
MEC	Ministerio de Educación y Cultura.
PPI	Paradigma Pedagógico Ignaciano.
BGU	Bachillerato General Unificado.
UE	Unidad Educativa.

## INDICE DE TABLAS.

Tabla N° 1:	Contenidos educativos del programa.	54
Tabla N° 2:	Recursos educativos.	55
Tabla N° 3:	Medios que se utilizan para trabajar la pedagogía pastoral.	56
Tabla N° 4:	Aspectos de la pedagogía ignaciana.	57
Tabla N° 5:	Temas de la DSI en el programa fe-vida.	58
Tabla N° 6:	Evaluaciones orientadas a la integración de la fe y la vida.	59
Tabla N° 7:	Actividades que favorecen la formación en valores.	60
Tabla N° 8:	Temas que priorizan la ética y la justicia.	61
Tabla N° 9:	Pensamiento crítico, responsabilidad y respeto en las actividades.	62
Tabla N° 10	Temas sobre ecumenismo en el programa de formación fe-vida.	63
Tabla N° 11:	Actividades sobre ecumenismo.	64
Tabla N° 12:	Temas que priorizan la antropología.	64
Tabla N° 13:	Actividades que priorizan la persona.	65
Tabla N° 14:	Criterios de organización curricular de la ERE incluidos en el programa fe-vida.	66
Tabla N° 15:	Pertinencia de las estrategias planteadas en el texto.	68
Tabla N° 16:	Estrategias metodológicas que utiliza el programa fe-vida para la reflexión.	69
Tabla N° 17:	Interés de los jóvenes por las actividades planteadas en la fase de a acción.	71
Tabla N° 18:	Actividades para evaluar los temas.	72
Tabla N° 19:	Eficacia de las actividades evaluativas.	74

Tabla N° 20:	Temas que promueven el buen vivir.	74
Tabla N° 21:	Actividades que motivan el buen vivir.	75
Tabla N° 22:	Actividades orientadas a la democracia, moral, tolerancia, respeto a la naturaleza.	76
Tabla 23-A:	Contenidos educativos del programa. Nivel Básica Superior.	80
Tabla 23-B:	Contenido educativos del programa Nivel Bachillerato.	80
Tabla 24-A:	Corrientes pedagógicas-docentes.	82
Tabla 24-B:	Corrientes pedagógicas-estudiantes.	82
Tabla 25-A:	Acciones educativas que propone el programa fe-vida. –docentes-	83
Tabla 25-B:	Acciones educativas que propone el programa fe-vida. –estudiantes-	84
Tabla 26:	Actividades dirigidas a un compromiso de carácter social.	85
Tabla 27-A:	Medios que se utiliza para trabajar la pedagogía pastoral. –docentes.	85
Tabla 27-B:	Medios que se utiliza para trabajar la pedagogía pastoral. –estudiantes.	86
Tabla 28-A:	Puntos centrales de la pedagogía ignaciana aplicada en el aula. –docentes.	86
Tabla 28-B:	Puntos centrales de la pedagogía ignaciana aplicada en el aula. –estudiantes.	87
Tabla 29:	Los contenidos tienen una relación entre el joven y la sociedad.	88
Tabla 30:	Importancia del ecumenismo en la ERE.	89
Tabla 31-A:	Valores éticos y espirituales en la formación del joven. -docentes-	90
Tabla 31-B:	Valores éticos y espirituales en la formación del joven. –estudiantes-	91
Tabla 32:	Fundamentos bíblicos del programa. .	91
Tabla 33:	Objetivos de la ERE que cumple el programa	

	de formación fe-vida.	92
Tabla 34:	Fundamentos eclesiológicos del programa .	93
Tabla 35:	Enfoques de la ERE	94
Tabla 36-A:	Actividades planificadas de acuerdo a las fases metodológicas. –Docentes.	94
Tabla 36-B:	Actividades planificadas de acuerdo a las fases metodológicas. –Estudiantes.	95
Tabla37-A:	Interés de las fases de la metodología.	95
Tabla 37-B:	Interés de las fases de la metodología-estudiantes.	96
Tabla 38:	Fases del método donde existe mayor dificultades	97
Tabla 39:	Apoyos metodológicos que se deben mejorar.	98
Tabla 40:	Parámetros evaluativos que se aplican.	99
Tabla 41:	Pertinencia de las actividades de evaluación.	99
Tabla 42:	Sugerencias de otras actividades evaluativas.	100
Tabla 43	Viabilidad de las actividades de evaluación.	101
Tabla 44:	Eficacia en la práctica de la evaluación.	101
Tabla 45:	Temas que promueven el buen vivir.	102
Tabla 46:	Sugerencias de otras actividades evaluativas.	103
Tabla 47:	Actividades que oferta el programa fe-vida a docentes y directivos.	104
Tabla 48:	Las actividades generan un clima de confianza.	105
Tabla 49:	Evaluaciones periódicas a docentes para medir el desempeño en el aula.	106
Tabla 50:	Temas para las capacitaciones a docentes.	106

## RESUMEN

“Análisis del programa de formación del proyecto fe-vida en segundo y tercer año de bachillerato de la U.E. ‘Santo Domingo de Guzmán’ de Gualaceo”.

Rossana Elizabeth Robles Peralta

Universidad Politécnica Salesiana

**Resumen-** El presente trabajo tiene el carácter de analizar el programa de formación fe-vida aplicado durante 3 años en la U.E. “Santo Domingo de Guzmán”, con la intención de conocer la pertinencia de la propuesta formativa basada en los criterios de la pedagogía religiosa y en los estándares para la educación religiosa escolar propuestos por la conferencia episcopal ecuatoriana. Los criterios de análisis considerados son: la comprensión pedagógica, doctrinal, metodológica, evaluativa, enseñanza religiosa escolar y el buen vivir. El objetivo del análisis es en base a los resultados y recomendaciones mejorar la propuesta formativa del programa de formación fe-vida que se aplica en la Institución Educativa mencionada.

**Abstract-** The goal of this work is to analyze the formation program faith-life applied for 3 years in the” Saint Dominic School”, with the intention of determining the pertinence of the formative proposal based on the criteria of religious pedagogy and the standards for school religious education proposed by the Ecuadorian Episcopal Conference. The analysis criteria considered are: pedagogic comprehension, doctrinal, methodology, evaluative, school religious teaching and good living. The purpose of the analysis is based on the results and recommendations to improve the teaching training program of formation in faith -life that that applies to the mentioned school.

## INTRODUCCIÓN

La pastoral al ser una propuesta educativa elabora planes de formación considerando criterios pedagógicos y teológicos desarrollados desde una perspectiva específica con la finalidad de lograr en los jóvenes del bachillerato una formación integral que les permita “enfrentar dilemas existenciales como ser libre o no serlo, querer ser o temer ser, hacer opciones o cumplir órdenes, participar o ser espectador”, (PENENGO, 1987, pág. 88) a través de su encuentro con Dios desde su vida misma y su experiencia, lo que la pastoral denomina “pedagogía experiencial”.

La pedagogía de la pastoral juvenil busca encarnar el evangelio de Jesús en la convivencia diaria, pero en armonía con el desarrollo de la sociedad en el campo cognoscitivo, tecnológico y productivo; pretende hacer realidad en forma progresiva y dialogal el sueño de una sociedad, que humanice las relaciones del ser humano con Dios, con él mismo y con la naturaleza.

La fe simboliza precisamente situarse en el mundo de determinada manera, de tal forma que se eduque y capacite al joven para acoger y hacer propio el plan de Dios. La finalidad de esta educación radica en que el joven se realice acogiendo el plan divino y permitiendo que la fe transforme su vida al conocerla y aceptarla. (TONELLI, 1985, pág. 58)

“La educación cristiana es importante como parte de la formación integral, en vista de que promueve el espíritu de colaboración y siembra valores morales que permiten tener una buena convivencia con los demás”. (ARMSTRONG, 2007, pág. 79)

El programa de formación fe-vida es educa en los valores del evangelio, cuyo fin es apoyar a la formación cristiana de los centros educativos que “asumen su misión como una oportunidad y un reto para evangelizar a los niños y jóvenes que van conformando la sociedad y la cultura de los nuevos tiempos”. (VARIOS, 2013, pág. 35)

Este programa, como propuesta educativa; intenta reforzar la identidad personal y favorecer a la convergencia de ideas y soluciones que refuercen los valores éticos bajo la perspectiva religiosa de los jóvenes. Al conseguirlo se estará formando mejores cristianos en beneficio de toda la sociedad ecuatoriana. El programa está dando una respuesta positiva. En estos últimos 4 años se ha podido detectar una eficiente formación de los valores evangélicos fundamentados en los textos bíblicos, experiencias de oración y acciones sociales de pastoral juvenil.

Este Programa incluye dentro de los temas que imparte, aquellos que están relacionados con la promoción de derechos, vinculados con la salud, la educación provisoria del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, así como educación familiar; además, desarrolla iniciativas que generan espacios de participación, lo que cumple con la finalidad que tiene el “Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir”.

El Colegio Santo Domingo de Guzmán que forma parte de este programa, lleva prestando sus servicios a la comunidad de Gualaceo, Provincia del Azuay por más de 50 años, su oferta académica está vinculada a la “formación cristiana e integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en concordancia con las políticas educativas nacionales y los principios Dominicanos”. (PADRÓN, 1994, pág. 231).

En la actualidad cobija a más de 900 estudiantes de la localidad, de los cuales aproximadamente el 50% pertenecen a familias disfuncionales, víctimas de la migración, lo que ha generado que muchos crezcan sin sus padres, bajo responsabilidad de hermanos, abuelos o más familiares, con los costos sociales e impactos psicológicos que esto representa, teniendo un efecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

La Institución cuenta con el Departamento de Pastoral, desde el cual se orienta las clases apoyados en el programa de formación fe-vida. Esta dependencia tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de los estudiantes de la comunidad educativa, a través de la promoción de valores del evangelio, experiencias de fe, apostolado, etc. Se busca que el resultado de este encuentro con Jesucristo les permita vivir una vida continua de conversión y maduración personal, que les lleva a la comunión y a la práctica de la solidaridad, siendo el compromiso la transformación de sus vidas y por su intermedio de la comunidad.

La Institución dominicana se reconoce a sí mismo como:

Un espacio de crecimiento humano y espiritual, donde las niñas, niños y jóvenes experimentan el amor de Dios y de sus fundadores Santo Domingo de Guzmán y Hedwige Portalet, en la que constituye como eje fundamental en la formación cristiana dominicana con su lema ‘Predicar la Verdad y Portar la Luz de Cristo’. (PADRÓN, 1994, pág. 197)

Los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado de esta Institución participan de las clases de cultura religiosa como materia optativa. Para el desarrollo de la asignatura los estudiantes cuentan con la ayuda de un tutor que dicta clases una vez por semana durante dos horas, los cursos cuentan con aproximadamente 30 a 35 estudiantes.

Cabe resaltar que estos jóvenes están inmersos en una sociedad tecnológica ya que en un ochenta % de nuestros estudiantes son hijos de migrantes, quienes mantienen comunicación con sus padres a través de las redes sociales, el celular, etc; la potestad está bajo la responsabilidad de los abuelitos o tíos que no logran establecer parámetros de obediencia, existe en ellos mucha rebeldía, baja autoestima y rechazo. Su mundo se enfoca a lo material; pues sus padres son generadores de dinero y no existe una verdadera relación de afecto y cariño; el papel del padre queda sólo en dar cosas olvidando lo esencial que es el tiempo y el afecto personal.

Los hallazgos que del presente análisis se encuentre permitirá al programa de formación fe-vida conocer sus fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, la pertinencia de los estándares que aplican y, contribuirá en la toma de decisiones y la búsqueda de mejoras que permitan a los departamentos de Pastoral de las instituciones educativas dominicanas católicas, perfeccionar su metodología al momento de promover los principios de fe y valores del Evangelio, concientizar el papel de los coordinadores como embajadores de la Iglesia e implantar el Evangelio en el corazón de los estudiantes, así como desplegar las habilidades de los mismos a través del uso de la creatividad.

Desde el año 2011 la Institución educativa viene desarrollando las clases de formación cristiana apoyada en el programa de formación fe -vida, que brinda una formación en los valores del evangelio, el mismo que evidencia algunas limitaciones en los diversos tipos de actores. En cuanto a los jóvenes, se puede percibir una resistencia a las clases de cultura religiosa que se imparten y su falta de respuesta efectiva. En cuanto a los tutores, se evidencia una escasa preparación para impartir las materias relacionadas con esta área.

De allí que es importante conocer ¿cuáles son las causas para que los jóvenes presenten resistencia a la formación humana cristiana? y ¿cuál es la capacitación que reciben los docentes para desarrollar una formación significativa en los estudiantes en base a la aplicación del programa de formación fe-vida?

Hipótesis:

Las resistencias a la aplicación del programa de formación fe -vida en los estudiantes del 2do y 3ro de bachillerato están relacionadas con el contenido que no responde a sus intereses personales y a prácticas metodológicas tradicionales. Y las limitaciones de los docentes para desarrollar una formación significativa es debido a las pocas oportunidades de capacitación que se dan por parte del programa fe-vida o de la Institución.

Objetivo general:

Analizar el programa de formación fe-vida de la U. E. “Santo Domingo de Guzmán” que se aplica a estudiantes del 2do y 3er año de Bachillerato en el año lectivo 2014-2015.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar un marco teórico que permita establecer las categorías conceptuales para el análisis del proyecto.
2. Mostrar los resultados del análisis del programa de formación fe-vida en el Colegio Santo Domingo de Guzmán durante el año lectivo 2014-2015.
3. Formular recomendaciones basadas en las conclusiones derivadas del estudio.

La metodología de la presente investigación se plantea de acorde con cada una de las partes de la investigación. Para el desarrollo del capítulo I, que tiene el objetivo de hacer un marco teórico que permita establecer las categorías conceptuales para el análisis del programa, se aplica el método de la investigación bibliográfica, en vista de que permite “la revisión de fuentes bibliográficas del tema para conocer el estado de la cuestión”. (SIMON & SCHUSTER, 1997, pág. 157). En este caso permitirá buscar, recopilar, organizar, valorar la información bibliográfica sobre el tema de estudio para tener una visión más clara del mismo.

Para esta parte del estudio se utiliza fuentes primarias y secundarias de información, entre las que se encuentran: libros, artículos publicados por expertos en la materia, resúmenes bibliográficos, entre otros. Entre los autores que se destacan como creadores de estas fuentes se encuentran: Alonso, J; Bernal, J. autores en cuyas obras se encuentran datos referentes a la creación y evaluación de programas educativos, y otros autores que hablan sobre la formación integral, dan a conocer la función de la Pastoral Juvenil, entre otros aspectos referentes al tema de investigación.

En la elaboración del capítulo II, se muestra los resultados del análisis del programa de formación fe-vida en el Colegio Santo Domingo de Guzmán durante el año lectivo 2014-2015, en la cual se hará una investigación explicativa.

Analizando el texto de Sabino se encontró lo siguiente:

El tipo de investigación es explicativa ya que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Además de describir el fenómeno, trata de buscar explicación, su metodología es cuantitativa y su fin es descubrir las causas. (SABINO, 2012, pág. 4)

También se plantea una investigación tipo exploratoria que busca las causas, el origen, las razones del por qué suceden las cosas y toma en cuenta los métodos cualitativos y cuantitativos de la investigación. El método cuantitativo, hace referencia a datos estadísticos que muestren argumentos o datos validos con los cuales se pueda emitir conclusiones; para esto, se utiliza matrices tipo cuestionario con preguntas objetivas trabajadas en grupos focales a docentes y estudiantes.

Esta referencia nos permitirá saber cuáles son las razones por la que los estudiantes presenten resistencia al programa de formación fe-vida, así como las limitaciones que tienen los docentes en relación a este programa para desarrollar una formación que incida en los estudiantes.

En un estudio Augusto Compte afirmó:

El método cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (COMPTE, 1999, pág. 43)

El método cualitativo que se aplica durante la investigación se refiere a registros narrativos de los parámetros analizados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas; se trata de identificar la naturaleza de las realidades y hacer una descripción de lo estudiado de manera eficiente y veraz.

Es necesario destacar que también se plantea el método inductivo porque permite obtener conclusiones generales a partir de deducciones particulares.

El método inductivo se basa en la observación de los hechos para registrarlos, la clasificación y estudio de esos hechos, la derivación inductiva que parte de los hechos observados permiten llegar a una generalización; para finalmente realizar una contrastación de resultados. (SIMON & SCHUSTER, 1997, pág. 164)

Como técnica se utiliza la observación directa que es aplicada durante el análisis del estudio en la investigación a docentes y a los estudiantes del segundo y tercer año de la U.E. Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Gualaceo.

Luego en el proceso de la investigación se busca estrategias para fortalecer la pertinencia del currículum de formación cristiana. Es necesario medir dentro de este capítulo la Integralidad, ya que uno de los grandes problemas de la ciencia es que estudiamos los temas o sus variables por separado, aquí se plantea medir si el programa de formación religiosa está cumpliendo integralmente con todos los lineamientos que sugieren los estándares para la enseñanza religiosa escolar.

Finalmente, para el desarrollo del capítulo III cuyo objetivo es mostrar los resultados del estudio y análisis elaborado entre docentes y estudiantes, se realiza una investigación exploratoria de la práctica de la enseñanza religiosa escolar en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato y a los docentes del área de formación religiosa, tomando en cuenta los parámetros pedagógico, doctrinal, religioso, metodológico, evaluativo propios de la ERE y los estándares educativos propuestos en la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Para iniciar el marco teórico se ha considerado como categorías principales de estudio la comprensión pedagógica, doctrinal, metodológica, evaluativa, la ERE y el Buen vivir. Las mismas que se fundamentan a continuación:

### **1.- Comprensión pedagógica.**

En la revista de formación humana se encontró:

“La comprensión pedagógica tiene como objeto de estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, organizado como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y aprenden, estudia los fines, contenidos, medios y métodos de la actividad educativa” (PEREZ J. , 2009, pág. 216)

### **2.- Comprensión doctrinal.**

La fusión de la formación humana con la doctrina cristiana tiene el fin de “formar no menos el corazón que la inteligencia de los jóvenes en virtud y ciencia, por medio de una esmerada y sólida educación”. (IGNACIANA, 2007, pág. 9)

En este sentido la educación religiosa, intelectual y moral, gestiona la formación de tal forma que integre los conocimientos, la doctrina, las creencias, conductas y actitudes.

### **3.- Comprensión metodológica.**

Al hablar de formación nos referimos a procesos metodológicos de aprendizaje que sirven para mejorar el conjunto de tareas y funciones necesarias para el desarrollo de un proyecto. Se busca la participación de toda la comunidad involucrada y así lograr canalizar los deseos de transformación de la sociedad. (MORENO, 2008, pág. 60)

Actualmente hay poca “cultura participativa” en la sociedad, por esto la metodología que se aplica busca a través de las actividades intervenir en el aprendizaje de las actitudes, herramientas, habilidades de los estudiantes que favorezcan la autonomía personal y colectiva.

### **4.- Enseñanza Religiosa Escolar.**

“Todo lo que hace la Iglesia contribuye de alguna manera, a educar la fe de los cristianos. Todo su ser y su vivir tiene una dimensión educativa”. (GARCÍA, 1993, pág. 112)

No obstante, existe una serie de acciones e instituciones eclesiales que atienden de forma más directa a la educación en la fe, entre ellas se encuentra la enseñanza religiosa escolar, ejercicios espirituales o retiros, educación escolar de inspiración cristiana. La educación religiosa como tal “es una acción eclesial que tiene su origen en el ministerio de la Palabra”. (GARCÍA, 1993, pág. 113)

El manual operativo de la arquidiócesis describe sobre la ERE:

Es la acción organizada de la Iglesia a favor de los adolescentes y jóvenes presentes en la comunidad, busca los medios necesarios para propiciar la convicción de asumir los valores del Evangelio como fruto del encuentro con Jesucristo, para que vivan un proceso de toda la vida en continua conversión, maduración personal y comunitaria, que los lleve a un compromiso para transformar su propia historia y la de la humanidad. (2012, pág. 83)

La Pastoral Juvenil fundamenta su gestión en difundir el Evangelio y contribuir a la colectividad con la promoción de valores que permitan construir una sociedad de amor, basados en la fe, a través de brindar el apoyo “a todo proceso de formación cristiana para lograr en los educandos el desarrollo y crecimiento de la fe integrada a la vida en la perspectiva de que sean fermento de humanidad en la Iglesia y en la comunidad”. (VARIOS, 2013)

Referente a la educación el Dr. Aurelio Espinosa escribe:

La educación que prepara plenamente para la vida es la educación religiosa, debe inculcarla al joven y cuando lo lance a la vida, debe lanzarlo formado religiosamente con valores humanos, cristianos y morales, desarrollando así la conciencia de su libertad absoluta e irrenunciable, ante sí mismo, ante los demás y ante Dios. (ESPINOSA, 1998, pág. 58)

## **5.- Comprensión evaluativa.**

En relación a la evaluación Bernal escribió:

La evaluación de programas educativos utiliza indicadores destinados a medir un objetivo, pueden ser elaborados bajo dos intenciones: los primeros son de tipo inductivo y práctico, los que están planteados con la finalidad de “medir el grado de logro de las metas propuesta. Los segundos tienden a meditar sobre aspectos deductivos o teóricos, para lo cual se utilizan pruebas de rendimiento a los estudiantes. (2009, pág. 27)

Los indicadores de la evaluación se definen como una herramienta que provee información apreciable de algún aspecto significativo del programa desarrollado, definen la situación en la que se encuentra el mismo y permite conocer la incidencia que tienen las políticas de la institución en este aspecto. Además, los indicadores miden el desempeño de los estudiantes y los docentes que participan en el programa.

Dentro de los indicadores se encuentran aquellos que miden la eficacia y eficiencia; los indicadores de eficacia, buscan establecer el cumplimiento del programa educativo previamente definidos en los tiempos determinados para el efecto; y los indicadores de eficiencia se orientan al control de los recursos, valoran la relación entre los recursos y su grado de aprovechamiento por parte de los mismos. (ALVARADO, 2006, pág. 275)

Los indicadores de eficiencia miden por ejemplo el porcentaje de iniciativas implementadas de mejoramiento de los programas educativos. También, pueden centrarse en medir el porcentaje de estudiantes que asisten a las clases del Programa. Los indicadores de eficacia pueden medir por ejemplo el porcentaje de cumplimiento de los objetivos trazados por el Programa o el número de tutores que cumplen con el modelo pedagógico programado.

### **Buen vivir o “Sumak Kawsay”.**

En este estudio, se tomarán en cuenta los estándares de Gestión porque involucran principios del buen vivir que se relacionan con los temas que difunde el Programa fe-vida en el Colegio Santo Domingo de Guzmán.

Por otro lado, los de Desempeño porque tienen la finalidad de tomar acciones sobre los proyectos y programas educativos que permitan implementar estrategias de mejoramiento para hacerlos efectivos, precisamente lo que se pretende lograr con este estudio en relación al programa de formación fe-vida.

# **CAPITULO I**

## **CATEGORÍAS CONCEPTUALES DEL PROGRAMA**

### **DE FORMACIÓN FE-VIDA**

El presente capítulo denominado categorías conceptuales del programa de formación fe-vida, tiene como fin comprender cada una de las categorías que permitirán analizar el proyecto del programa de formación fe- vida.

Debido a que el programa de formación en análisis comprende varias dimensiones las categorías conceptuales se organiza a partir de dos dimensiones: la primera es la opción metodológica en este componente se integran elementos como la pedagogía y se abordará la pedagogía ignaciana y el proyecto de vida; la segunda dimensión va a ser el enfoque doctrinal y se han escogido las categorías como la doctrina social de la Iglesia, el ecumenismo, la enseñanza religiosa escolar y el buen vivir. Para el desarrollo de las categorías que guían el presente trabajo de investigación están todas relacionadas a la pedagogía la cual tiene una influencia como fuerza creadora en la construcción del tejido social o en su función de transmitir el conocimiento desde la investigación, ideas nuevas y renovadoras que permiten ir creando una historia, cultura, imaginación y creatividad en la sociedad.

En la Pedagogía se aborda la pedagogía pastoral porque parte de las experiencias de vida y procura reelaborarlas a la luz del evangelio y a la pedagogía educativa que busca educar desde los valores y el conocimiento al hombre del mañana.

Una categoría esencial en esta investigación es la educación, la cual es un proceso permanente que facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales.

Consideraremos a la metodología, como eje que guía y orienta el proceso de aprendizaje del programa de formación fe-vida, la misma que aplica los siguientes pasos: motivación, experiencia, reflexión, celebración y evaluación; otra

categoría importante es la didáctica relacionada con la enseñanza y tiene como objeto de estudio la actividad del maestro en relación con la actividad del estudiante.

Entre otras categorías tenemos a la evaluación que se convierte en una de las herramientas que no se puede prescindir para alcanzar, mantener y mejorar la calidad educativa. La evaluación como tal se concibe como una cultura de mejoramiento no solamente profesional sino humana, ya que la evaluación es sinónimo de vida, por cuanto el ser humano diariamente y a cada instante se evalúa. Se considera también el enfoque de la Doctrina Social de la Iglesia comprendida como la ciencia que estudia al hombre y su relación con la sociedad, su lucha diaria por una vida justa, digna, equitativa, que valora a la persona por el ser y no por el tener.

Sobre la doctrina social encontramos:

La doctrina social de la Iglesia defiende la dignidad de las personas, no sólo a los más pobres sino a todas por igual; priorizando a los más necesitados lo que hoy se denomina la “opción preferencial por los pobres”. Un principio en el cual se basa es la dignidad de la persona creada a imagen y semejanza de Dios, lo fundamental es que es un ser libre, por esto, la Iglesia denuncia toda injusticia social que sufre la persona por ser hijo de Dios y miembro de la Iglesia. (MORIN, 2001, pág. 24)

Como todo proceso de formación, la enseñanza religiosa escolar debe cumplir con los estándares de calidad no sólo del ministerio sino también aquellos propuestos en la conferencia, por tal motivo, se define su concepto, sus características y la estructura a continuación:

En un taller para docentes de Latinoamérica Vladimir Carrión dice sobre la ERE:

“Son un conjunto de parámetros que determinan la calidad y ofrecen una perspectiva de educación realista y está sujeto a observación, medición y evaluación”. (CARRIÓN, 2013, pág. 16)

Para la construcción del presente capítulo la investigación se apoya en el método de la investigación analítico y de la investigación bibliográfica, en vista de que permite “la revisión de fuentes bibliográficas del tema para conocer el estado de la cuestión”. (LOPEZ & Schuster, 2001).

En este caso permitirá buscar, recopilar, organizar, valorar la información bibliográfica sobre el tema de estudio para tener una visión más clara del mismo y comprender eficientemente las categorías conceptuales propuestas en el presente análisis.

La revisión bibliográfica se realiza en dos bloques, las fuentes primarias, las cuales se acercan de una manera directa a la realidad de estudio, allí se evidencia las categorías básicas para la educación religiosa y entre los autores que fundamentan esta investigación tenemos: Penengo, H; Péndola Tomás y Jáuregui Alicia; se complementa el estudio con las fuentes secundarias relacionadas en el campo de varias ciencias y se apoya en autores como Caudo, Verónica; Latourelle, Ocampo, etc.

## **1.1. Comprensión pedagógica.**

La comprensión pedagógica en el estudio hace referencia a tres enfoques que son: pedagogía en el ámbito educativo, pedagogía pastoral, pedagogía crítica y pedagogía Ignaciana.

Consideremos que al analizar la comprensión pedagógica se refiere a la capacidad que tiene el maestro para relacionarse de una manera interpersonal y dialógica en la enseñanza-aprendizaje con el estudiante hasta lograr el entendimiento mutuo.

### **1.1.1. Pedagogía en el ámbito educativo.**

La pedagogía en el ámbito educativo toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que aplica, la misma que debe ser comprometida y creativa por parte de los docentes para poder generar estrategias sistematizadas que puedan aportar a un verdadero cambio social fruto de una educación eficiente.

La pedagogía siempre ha acompañado al hombre en su vida, en una lucha constante por ir descubriendo y apropiándose de la información que le ayuda a enfrentar la realidad para subsistir en la vida. El único ser vivo de la naturaleza que tiene racionalidad e inteligencia para aprender es el ser humano, nacemos indefensos pero la sociedad nos permite adaptarnos a ella a partir de un aprendizaje.

La sociedad ha puesto en manos de la educación esta gran responsabilidad y es a través de la pedagogía que aplican los docentes para transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones que se van educando en las aulas. El docente enseña, educa, origina espacios de encuentro para producir nuevo conocimiento. Se es pedagogo cuando se estudia el fenómeno del conocimiento humano y se pone en práctica.

La pedagogía es el estudio de los métodos de enseñanza, incluidos los fines de la educación y las formas en que tales objetivos pueden ser alcanzados. Su campo es en gran medida la psicología educativa, ya que el ser humano gira en torno a una sociedad y debe aprender a interactuar en ella con cultura y educación. (KOGAN, 2010, pág. 67)

La pedagogía es la reflexión del quehacer pedagógico, de nuestro diario actuar como docentes, de buscar aplicar métodos y técnicas apropiados en la educación que vayan acordes a la realidad social en que vivimos. (ORTEGA, 2002, pág. 89)

En este campo de la pedagogía y su relación con la enseñanza religiosa escolar se podría afirmar que:

La ERE consiste en promover el desarrollo y crecimiento integral del niño, sus actitudes, valores y su visión de la vida en relación con los demás y con Dios. La educación en general cuenta con una dimensión religiosa, ésta proporciona bases para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, hace que se vea el sentido de trascendencia y optimiza los valores que son necesarios para la sana convivencia. (GUTIERREZ, 2011, pág. 4)

Esta concepción de la educación religiosa relacionada con la pedagogía lleva a entender que la práctica pedagógica se desarrolla en el acto de acompañar un proceso educativo que implica mucha responsabilidad y compromiso de parte del educador.

### 1.1.2. Pedagogía Pastoral

La pedagogía pastoral entendida como un acto de evangelización se define como “un acompañamiento en el proceso de formación personal, humana, espiritual y cristiana del joven. Busca enseñar, escuchar, hacer crecer, y lograr una formación integral que le lleve a optar por los más pobres de la sociedad, compartiendo su lucha por la dignidad” (PIRONIO, 1999, pág. 57)

La práctica pedagógica con enfoque pastoral parte del testimonio de Jesús que congregó y llamó a sus doce apóstoles en un camino de seguimiento y radicalidad por la causa del Reino, a la vez, los primeros cristianos también intentaron vivir una experiencia comunitaria al estilo de las enseñanzas de Jesús, por su manera de ser y hacer.

Esta pedagogía pastoral apunta que en el proceso existe el que acompaña y el acompañado, pero no existe sólo como una persona, sino que está integrado a una comunidad. Requiere de parte del joven una mirada de fe, acogedora y una Iglesia dispuesta a animar a los jóvenes y asumir la comprensión de sus procesos de cambio.

Entre los rasgos fundamentales de la pedagogía pastoral podemos decir que es experiencial, transformadora, comunitaria, coherente, testimonial y participativa. Es necesario buscar en la pastoral realizar vivencias fuertes por medio de técnicas que toquen lo emocional de allí que se habla de pedagogía pastoral experiencial. (SHEA, 1986, pág. 347)

Todo proceso evangelizador busca que el joven viva en plena dignidad de Hijo de Dios y busca fomentar relaciones profundas de fraternidad con los demás, consigo mismo y con Dios. Dios quiere la salvación de todos pero no de manera solitaria, sino en comunidad.

No es posible aplicar en el joven una pedagogía para motivar la fe si no existe la comunidad y la relación con los demás, en la evangelización no debería haber diferencia entre lo que se aprende y la forma cómo se aprende. La evangelización es fruto de la intervención de la acción del Espíritu Santo y no es obra del catequista, profesor o evangelizador.

Esta comunicación entre evangelizador y evangelizando lleva consigo un enriquecimiento mutuo en el que ambos viven una experiencia fraterna, por eso es fundamental generar en los jóvenes una capacidad reflexiva y creativa que promueve el uso de la palabra y las acciones de conjunto: educa en la capacidad de pensar y tomar decisiones, valora el punto de vista de cada uno. Todo proceso pedagógico pastoral asume en el joven desarrollar su crecimiento como persona y cristiano. Da respuesta a todas sus necesidades de maduración afectiva, estimula en desarrollo y potencialidad de sus cualidades. La experiencia en el ser humano es la prioridad para lograr vivenciar la realidad a través de una totalidad que incluye procesos cognoscitivos - percepción, memoria, fantasía, pensamiento.

La pedagogía pastoral asume la persona y la experiencia del joven en forma integral, teniendo en cuenta los tiempos y las etapas de maduración que necesita todo ser en crecimiento y la multiplicidad de dimensiones de la personalidad en las que va madurando y consolidando su proceso de formación. (2011, pág. 2)

Todo el programa del proyecto de formación fe-vida trabaja desde el enfoque de la pedagogía pastoral, por ser una propuesta educativa y comunicacional, ya que ambas van de la mano, se procura en este proceso que el formador considere la capacidad de los estudiantes de aportar con sus conocimientos previos, valores, habilidades y desde sus experiencias personales motivarles a compartir con los demás el compromiso de su fe y vida cristiana.

### 1.1.3. Pedagogía Crítica.

La Pedagogía Crítica es un enfoque de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar las creencias; es una teoría y práctica en la que alcanzan una conciencia crítica a partir de sus propios pensamientos, conocimientos previos y definiciones. (BEST, 1972, pág. 251)

En esta pedagogía el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas, animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo con miras a un compromiso social. La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno, esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico, en la que el estudiante expresa su punto de vista desde sus conocimientos y criterios.

Los elementos fundamentales de la pedagogía crítica son: participación, humanización, comunicación, transformación y contextualización. Los mismos que aportan a este proceso la priorización de buscar en el estudiante la participación continua durante el proceso de aprendizaje, buscar generar la confianza para lograr una eficiente comunicación que le lleve a compromisos que transformen su vida y sea más humano ante las realidades sociales que se perciben a diario en el mundo actual. (UZCATEGUI, 1961, pág. 432)

La pedagogía crítica considera la libertad de elegir, expresarse, tomar decisiones, entre las características tenemos: busca formar la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales, está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles.

La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado y permitir potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para lograr una superación personal. La Pedagogía Crítica pretende crear nuevas formas de conocimiento a través del énfasis en romper con las disciplinas y en crear conocimiento interdisciplinario.

Por su parte Wilhelm escribe:

Una pedagogía que obstaculiza la plena expansión de la libertad y autonomía de una persona se vuelve un sistema represivo. La emancipación surge de la autoconciencia de la coerción escondida y de las acciones liberadoras incorporadas en la pedagogía crítica. (FLITNER, 1972, pág. 84)

La pedagogía crítica considera la libertad de elegir, de expresarse, de tomar decisiones dentro de las condicionantes generales del currículum, la materia por cubrir, los textos que se usan, las preguntas de las pruebas. La educación no puede funcionar en un ambiente de restricciones o sin diálogo.

Esta educación busca estimular al estudiante a transformarse en un aprendiz independiente, que no depende ciegamente de las intenciones del currículum y del control o dirección de los docentes. En síntesis la pedagogía crítica es una teoría que propone a través de la práctica de interacción social, que los estudiantes alcancen una conciencia crítica dentro de su entorno personal, familiar y social. (FLORES, 2008, pág. 37)

## 1.2. Comprensión Doctrinal.

En el programa de formación fe-vida se pone énfasis en la doctrina social de la iglesia, la justicia, la moral y su aplicación en la vida del joven cristiano de manera especial en los segundos y terceros de bachillerato.

El tema central en los textos de análisis hace referencia al tema la doctrina social de la iglesia en la cual hay como una columna vertebral: el ser humano. El objeto de la DSI es la defensa y el crecimiento de la dignidad personal de todas las personas con sus deberes y derechos y de las diversas estructuras sociales bajo normas éticas, jurídicas y sobre todo cristianas.

#### 1.2.1. Definición de Doctrina Social de la Iglesia.

La DSI es el conjunto de enseñanzas de la Iglesia sobre los problemas de orden social o el conjunto de conceptos que el Magisterio escoge de la ley natural y de la revelación y que adapta a los problemas sociales de su tiempo con la finalidad de ayudar a los pueblos y a los gobiernos a organizar una sociedad humana y más conforme con los designios de Dios sobre el mundo. (AGUILAR, 1995, pág. 27)

#### 1.2.2. La justicia.

En el desarrollo de todo el programa de formación fe-vida, se aborda en algunas temáticas el tema de la justicia, como una virtud moral que responde a una aspiración relativa a la naturaleza humana, pero ha de fortalecerse y educarse por medio del ejercicio y de las buenas costumbres para que pueda llegar a ser verdaderamente un compromiso firme y perseverante en la vida del joven.

“El objeto formal de la justicia es el derecho, cuando un ser humano, sujeto de derecho, exige la igualdad entre la demanda y la satisfacción, entre lo que se debe y lo que se recibe”. (VAN GESTEL, 1992, pág. 43)

Una división clásica conocida desde Santo Tomás, distingue tres sistemas en las relaciones humanas desde el punto de vista de la justicia: (JIMENEZ, 2000)

1.- Las relaciones entre personas o grupos particulares: se rigen por la justicia conmutativa, realizada entre las personas con igualdad de derechos. Ejemplo: el pago justo por un trabajo.

2.- Las relaciones entre la sociedad y sus miembros: es el terreno de la justicia distributiva.

3.- Las relaciones de los miembros de la sociedad: corresponde al dominio de la justicia general.

### 1.2.3. Justicia Social.

Este concepto se emplea en el siglo XIX, para expresar la tendencia a reprimir los abusos nacidos de la revolución industrial y del capitalismo. Hay unos que suponen que la justicia social no interesa más que a la vida económico social y se ocupa, pues de las exigencias sociales en materia de salarios, precios, beneficios, etc. De allí que es considerada en el pensum curricular pastoral en cuanto los jóvenes deben conocer la realidad social y las injusticias que existen actualmente.

“La justicia social no es más que una nueva expresión para indicar lo que los escolásticos llaman justicia general o justicia legal”. (DE TORRE, pág. 51)

Por naturaleza, el hombre es un ser social, llamado a vivir en comunidad con sus semejantes. Sólo en comunidad puede alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad, pero para desarrollarse debe superarse y salir de sí mismo, debe servir a la sociedad y contribuir a su bien común.

La justicia social no es más que la constante voluntad de dar a la comunidad lo que le corresponde de manera equitativa. Comprende los tres siguientes elementos:

1.- La relación entre los hombres, miembros de la sociedad; de otra parte, la sociedad. Esta relación es correlativa: la persona está ordenada a la sociedad, ésta está ordenada a la persona; la tensión entre ellas es una tensión de polaridad.

En y por la sociedad, la persona humana ha de alcanzar su perfección, en y por las personas la sociedad alcanza el bien común que es la razón de ser de la vida social.

2.- El objeto propio de la justicia social es el bien de la sociedad, el bien común o general, que puede ser distinto según las diferentes formas de la sociedad. El bien común comprende además el bienestar de los miembros. Su bienestar consiste principalmente en el desenvolvimiento del orden social, que implica la orientación armónica de todos los miembros de la comunidad hacia el bien general.

Pío XII declara: “El punto de partida y el fin esencial de la vida social deben ser la conservación, el desenvolvimiento y el perfeccionamiento de la persona humana”. Es importante recalcar la medida con la cual cada persona ha de contribuir al bien común no es igual, sino proporcional; la justicia social procura realizar una aportación de cada cual según sus posibilidades y su capacidad.

3.- El bien común y bien personal: actualmente se habla del sentimiento del amor al bien común, que inspira el respeto y la fidelidad a las leyes ya los valores de la vida común: dignidad personal de todos. Practicar la justicia social despierta en nosotros el sentido social, es considerarse como el servidor del bien común y comprender que todo cuanto perfecciona al individuo enriquece al patrimonio de la sociedad de la cual forma parte.

La justicia Social requiere la vinculación de la persona al servicio del bien común y la sumisión del bien particular al bien de la comunidad.

Santo Tomás proclamó ya el principio de que el Estado tiene la obligación de ayudar al individuo, cuando las fuerzas de éste son deficientes, y realizar de esta forma el progreso que excede las posibilidades de los individuos. El principio más importante de la doctrina social católica, especialmente en Pío XII, es el respeto a la dignidad de la persona humana. (AGUILAR, 1995, pág. 86)

La doctrina social de la Iglesia es un medio que permite el encuentro entre el evangelio y la realidad. Aporta a los cristianos y a todas las personas de buena voluntad criterios de discernimiento para la praxis. La enseñanza social de la iglesia no encierra dogmas, ni es una ciencia política, sin embargo se apoya en las ciencias sociales sobre todo para analizar la realidad de la sociedad y buscar mejoras comunes en beneficio de todos.

En toda la DSI hay como una columna vertebral: el ser humano. El objetivo de la doctrina social de la iglesia es la defensa y el crecimiento de la dignidad personal de todas las personas con sus deberes y derechos y de las diversas estructuras sociales bajo normas éticas, jurídicas y sobre todo cristianas.

#### 1.2.4. Moral cristiana.

La moral cristiana es el seguimiento de Jesús de Nazareth y es necesario indagar en esta categoría teórica porque todo el programa de formación fe-vida gira en torno a la formación humano cristiana de los jóvenes centrado en la vida y misterio de Jesús el hijo de Dios.

La moral tiene que responder a los problemas de hoy que afectan a la humanidad. De allí que la moral exige ser una persona nueva para una sociedad, es un compromiso y una exigencia de amor y entrega total al otro.

Esta moral cristiana tiene sus características (PEREZ E. , 1997, pág. 136)

Persona nueva.- significa renovarse en la persona de Jesús y escuchar su llamado que nos compromete a para seguir a Jesús es necesario ser una persona nueva y convertida, debemos escuchar su llamado y nacer de nuevo, adoptar valores y actitudes de un corazón justo y compasivo.

Nueva sociedad.- es importante darnos a la sociedad es decir hacer algo para cambiar este sistema social que excluye a las mayorías y buscar construir una sociedad más justa y equitativa.

Moral de amor.- Jesús nos enseñó que en el amor se resume toda la ley y los profetas, esta moral cristiana nos compromete a vivir el amor, la solidaridad, el compartir y pensar en el prójimo y necesitado.

Moral profética.- esta moral cristiana nos debe comprometer a denunciar todo pecado e injusticia que oprime a la sociedad y causa dolor en las personas, pero por otro lado es anunciar las maravillas del Reino de Dios y buscar construir una sociedad fundamentada en los valores de la vida y del evangelio.

### **1.3. Comprensión Metodológica y principios de la Pedagogía Ignaciana.**

Debido a que el programa de formación se sustenta en el paradigma pedagógico ignaciano, en éste apartado se hará referencia a la metodología que presenta el modelo y a los principios de la pedagogía ignaciana.

Uno de los principios es el desarrollo integral de la persona: el fin de la educación es ayudar al desarrollo más completo y armónico de los estudiantes para que respondan a su vocación más profunda de ser humano. Se dirige a todas sus facultades: sensibilidad, inteligencia, corporalidad, afectividad, sexualidad, voluntad, carácter, dimensión ética y religiosa.

Otro principio es el desarrollo de la libertad responsable: el estudiante debe aprender a hacerse responsable de su desarrollo, conocer la realidad y animado por el amor a la verdad, al conocimiento y a la investigación, asumir activamente su libertad para aportar a la sociedad.

El paradigma pedagógico ignaciano es el modelo de intervención formativa derivado de la práctica del acompañamiento espiritual de Ignacio de Loyola al impartir los ejercicios espirituales, y se caracteriza por una particular visión de Dios, de la persona, de los demás y del mundo, y a la vez ofrece una metodología o proceso de enseñanza aprendizaje para integrar a la vida de las personas diversos tipos de valores, pero especialmente los valores del evangelio. Esta metodología se estructura en cinco etapas: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. (Equipo Pedagógico CEAFAX, 2014)

#### **1.3.1. Fase 1: Contexto.**

Hace referencia al diagnóstico o situación de los estudiantes frente al tema de estudio: tomar conciencia de los conocimientos vacíos, gustos-disgustos, interés-desinterés, habilidades-inhabilidades, etc.

El formador debe atender tres aspectos:

- El ambiente: crear un ambiente de confianza y respeto que permita el diálogo abierto y sincero, personalizar su interés por cada estudiante: familia, compañeros, situaciones sociales, política, economía.
- La relación con el estudiante: acoger la opinión de todos sin emitir juicios valorativos; conocer la predisposición para el aprendizaje y dar oportunidad para que cada estudiante tome su puesto dentro del grupo especialmente con los que son tímidos.
- Los contenidos: conocer los conceptos ya adquiridos. Puntos de vista, definiciones, sentimientos, actitudes y valores, seleccionar cuidadosamente los contenidos, ajustándolos de acuerdo con las necesidades detectadas.

### 1.3.2. Fase 2: Experiencia.

Es una actividad importante mediante la cual el estudiante se acerca a la realidad con interés cognoscitivo y afectivo. “Gustar las cosas internamente” (S. Ignacio). Para acercarse a la realidad es necesario:

- Conocer los hechos, conceptos y principios relacionados con el tema de estudio.
- integrar la dimensión afectiva con la cognitiva, pues, si el sentimiento interno está desligado del conocimiento intelectual, el aprendizaje no llevará al estudiante a la acción.
- Procurar la experiencia directa que permita el contacto personal e inmediato con la realidad o problema del tema de estudio: conversaciones, debates, investigación de campo, prácticas de servicio social, actividades deportivas, celebraciones.

- generar La experiencia indirecta es tomando  $\neq$  contacto con la realidad a través de una mediación como las simulaciones, materiales audiovisuales y otros recursos.

### 1.3.3. Fase 3: Reflexión.

Con este término se quiere expresar la reconsideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito, en orden a captar su significado más profundo.

Este momento es particularmente significativo. Es el modo de proceder más eficaz para lograr la formación integral del estudiante: que lo induzca no sólo a profundizar en los temas, sino también a buscar un significado para la vida y a realizar opciones personales en base a los valores. En ésta fase, el papel del formador deberá:

Ayudar al estudiante a utilizar la memoria, el entendimiento, la imaginación y los sentimientos para captar el significado y valor esencial de lo que está estudiando.

Facilitará la formación de las conciencias de los estudiantes: valores, actitudes, creencias, criterios de pensamiento y de acción.

Formulará preguntas que sensibilicen al estudiante y le lleven a considerar el punto de vista de los demás.

Será respetuoso con la libertad individual de quien se resista a cambiar.

Suscitará una reflexión compartida.

#### 1.3.4. Fase 4: Acción.

Es la aplicación de la vida (personal, familiar, social) de aquello que se está aprendiendo. Es la manifestación exterior de un crecimiento interior. Para Ignacio, la prueba más evidente del amor está en lo que se hace no en lo que se dice.

La acción supone dos formas de opciones:

- a) Opciones interiorizadas: son aquellas que se generan después de la reflexión. En esa etapa el estudiante considera la experiencia desde un punto de vista personal y humano. Los contenidos percibidos y analizados lo conducirán a opciones concretas.
- b) Opciones que se manifiestan al exterior: progresivamente, el estudiante asume en su vida los contenidos y valores interiorizados; éstos forman parte de él y lo impulsan a actuar de manera coherente con sus convicciones.

El formador motiva a los estudiantes a tomar decisiones comprometidas por un mayor servicio a los hermanos y selecciona actividades que comprometan a los estudiantes personal y comunitariamente.

#### 1.3.5. Fase 5: Evaluación.

La función de la evaluación es ayudar a tomar conciencia de la situación a la que llegan los estudiantes luego de cada intervención formativa, tomando en cuenta las condiciones de partida y los objetivos de cada tema. Para evaluar el progreso académico se recomienda realizar preguntas diarias, pruebas semanales o mensuales, exámenes finales para valorar el dominio de conocimientos y capacidades adquiridas.

Para evaluar el crecimiento humano, se deben tomar en cuenta la edad, el talento y el nivel de desarrollo de cada estudiante; se invitará al diálogo personal, a la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación en los diversos campos de crecimiento; estimulando el esfuerzo y felicitando los logros.

#### **1.4. Enseñanza religiosa escolar.**

##### **1.4.1. Definición.**

En el desarrollo de esta categoría es necesario dar a conocer la importancia de la educación y su concepto, así como la fundamentación teórica de la enseñanza religiosa escolar y su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal y particular laica o religiosa; se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para educarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva es necesaria. Es un ingrediente fundamental la educación en la vida del hombre y la sociedad desde que apareció la vida humana.

Es lo que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

En la enseñanza religiosa escolar se busca como eje curricular integrador del área de ecultura religiosa colaborar desde los valores del evangelio, en la formación de personas generosas y honestas que contribuyan a la consolidación de una sociedad equitativa en la distribución de su riqueza, solidaria con los más necesitados, respetuosa de la madre tierra y consciente de la rica diversidad cultural de sus habitantes. (CONTRERAS, 1992, pág. 94)

La educación integral de los niños y jóvenes es una preocupación para nuestra Iglesia, ya que la realidad compleja de nuestro mundo nos lleva a mirar y discernir en ella los signos de los tiempos.

Ante esta crisis y cambios el Papa Benedicto XVI dijo: “Urge regenerar una convivencia social justa, digna, honesta y fraterna, que sostenga un sistema político y económico basado en la verdad, la justicia, la libertad y la solidaridad. Esto implica rehacer los vínculos y recuperar la política como servicio al bien común, lo cual ayudará a fortalecer el sistema democrático. Somos prójimos cuando nos hacemos cercanos, nos miramos con ternura y nos ayudamos generosamente los unos a los otros, sobre todo cuando estamos heridos”. (APARECIDA, 2012)

Aprendemos a caminar juntos si asumimos las crisis de nuestros vínculos como un llamado de Dios para convertirnos, a fin de ser más unidos y solidarios, volviéndonos más familia y más pueblo”. La religión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ayuda a tejer una convivencia en justicia y en paz, recreando especialmente los vínculos humanos.

#### 1.4.2. La intencionalidad de la enseñanza religiosa escolar.

Esta enseñanza busca educar en la vida de los estudiantes el ámbito espiritual y promover los valores del evangelio reflejados en el ideario carácter propio de las diferentes culturas sociales.

La educación religiosa que se ofrece en los diferentes centros educativos se inspira en el humanismo cristiano que se desprende del Evangelio, en las orientaciones de la Iglesia, en el carisma fundacional y en la propuesta educativa del Ministerio de Educación.

La Enseñanza Religiosa Escolar propone la formación integral de la niñez y juventud, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura y el cultivo progresivo de los valores del espíritu.

La formación integral sirve para orientar procesos que busquen lograr fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural. (RINCON, 2003, pág. 142)

Por esta razón se pretende educar al joven favoreciéndole un clima de respeto, armonía, trabajo y esfuerzo; educando todas sus dimensiones a nivel intelectual, emocional, social, cognitivo, afectivo, ético y trascendente a través de un trato personalizado.

En el programa de formación fe-vida se plantea un proyecto educativo a partir de los valores del Evangelio y está fundamentado en los valores de la verdad, la interioridad, la fraternidad y la solidaridad; busca favorecer la participación y el compartir mutuo entre docentes y estudiantes, así se comprometen desde su propia identidad en la misión que desempeñan.

Concebir la educación en forma de proceso en la enseñanza religiosa escolar ilumina a la misma pedagogía religiosa que entiende este proceso vital como una línea de progresión en la capacidad para admitir cada uno de los contenidos del mensaje cristiano de una forma adaptada y asequible para cada edad, acompañando a cada persona en su proceso de fe, promoviendo acciones solidarias y comprometidas más allá de un horario escolar.

### 1.4.3. Modalidades de la Educación religiosa según la ERE.

La Educación Religiosa puede desarrollarse mediante la práctica de diversas modalidades que según (Estándares para la Educación Religiosa Escolar, 2014, pág. 10) se detallarán a continuación:

- *La educación religiosa como actividad pastoral:*

Se desarrolla la práctica religiosa a través de actos de culto, jornadas pastorales, convivencias, retiros, etc; se busca desarrollar la fe cristiana a través de experiencias de gran intensidad a nivel afectivo y de expresión de la fe.

- *La educación religiosa como proyecto pedagógico:*

En esta práctica no hay tiempo, contenido, ni docentes, sino que se asigna a varias áreas la implementación de proyectos que buscan desarrollar los valores.

- *La educación religiosa como acción transversal:*

Es buscar desarrollar la educación religiosa como un eje transversal a todas las áreas y por tanto no se asigna tiempo; todos participan y buscan la convicción de que cada profesor está llamado a evangelizar a través de todas las áreas y saberes escolares.

- *La educación religiosa como área del conocimiento y de la formación:*

En esta dimensión la Educación religiosa se desarrolla con estándares de tiempo, docentes, textos y materiales; se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando la relación e integración con las demás áreas del conocimiento.

#### 1.4.4. La axiología en la Enseñanza Religiosa Escolar.

El programa de formación fe-vida pone mucho énfasis en los valores del Evangelio como son la convivencia, la libertad, la responsabilidad, etc. Se realizará a continuación un estudio breve de la axiología como ciencia que aporta los valores en este proceso formativo.

##### 1.4.4.1. Definición.

La axiología es una rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio la esencia de los valores y de los juicios de valor. Esta palabra procede del francés *axiologie*, que significa digno, valioso, con valor.

La axiología en la educación, es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico, se incluyen valores como los de carácter ético, social, cultural y estético. El estudio de estos valores es importante ya que se considera que los valores dentro del desarrollo del ser humano son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas, sino desde el punto de vista crítico. (MANTILLA, 1997, pág. 152)

De allí que en la educación religiosa se habla de la importancia de la formación en los valores del evangelio para afianzar la parte humana-espiritual de los niños y jóvenes.

##### 1.4.4.2. Los valores.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual pero sí racional que se denomina estimación, consiste en apreciar la realización personal o colectiva que tal o cual valor ofrece. La estimación de los valores se relaciona con la jerarquía de las necesidades humanas y con la sensibilidad de cada cultura, todo lo cual configura la clasificación y jerarquía de los valores. Los valores pueden

clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos. Están presentes en la vida cotidiana y los manifestamos mediante conductas y opiniones orales o escritas y suelen dar lugar a normas sociales.

Los valores guían las conductas de las personas. Son el fundamento por el que hacemos o dejamos de hacer algo, pueden ser enseñados y aprendidos, pues, son susceptibles de ser descubiertos, incorporados y realizados por las personas.

“El valor existe únicamente donde existe el hombre; es él quien valoriza las cosas, por lo mismo un objeto o una idea pueden tener diferente valoración, depende el criterio de quien valoriza”. (STERN, pág. 153)

Existen varios tipos de valores de los cuales se pueden sintetizar:

Valores vitales: Son los relacionados con la vida.

Valores materiales: buscan satisfacer todas las necesidades humanas.

Valores intelectuales: son los relacionados con el espíritu y el conocimiento.

Valores estéticos: son aquellos relacionados con la belleza y el arte.

Valores éticos: están relacionados con el procedimiento y los deberes.

Valores religiosos: tienen que ver con el alma, creencias y prácticas piadosas.

Valores espirituales: alusivos a la vida superior y a la trascendencia.

#### 1.4.4.3. Importancia de la educación en valores.

Educación en valores se refiere al desarrollo y estructuración de la personalidad de los niños y jóvenes mediante una libre acogida de los valores propuestos por el mediador (docente) dentro de una Institución. La finalidad de una educación en valores es la evangelización de la cultura, generando un proceso que lleva una integración entre fe-cultura en la vida.

Se busca ayudar a que cada persona asuma vitalmente la correlación fe-cultura en la vida, de tal forma que siempre, en todas las situaciones, lugares y contextos viva coherentemente una vida de fe; es decir, ayudar a vivir la vida, personal, comunitaria y social. De allí que se cree necesario evangelizar educando, educar evangelizando desde toda la escuela, como comunidad y unidad orgánica, y todo en ella debe llegar a ser educativo-evangelizador, es lograr una mediación pastoral y los estudiantes deben llegar a un crecimiento en la fe y en los valores, de manera especial en los valores del evangelio.

La familia es la primera escuela de la vida, transmiten los padres a sus hijos los valores que creen forman a una persona íntegra y capaz de vivir en sociedad. Allí aprenden normas y valores tratando de parecerse a los adultos con quienes interactúan. Los hijos están inmersos en una cultura, no es un encuentro pasivo, sino que ellos reinterpretan y reconstruyen, por eso es importante la claridad y el convencimiento de los padres en la transmisión de los valores. (IZQUIERDO, 2005, pág. 63)

#### 1.4.5. Estándares de calidad educativa.

En este punto se hace referencia a la definición, características y tipos de estándares educativos que guiarán las categorías conceptuales que estamos analizando, los estándares apoyan y monitorean la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

##### 1.4.5.1. Definición de los Estándares de Calidad Educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, al aplicarse en los estudiantes se refiere al conjunto de destrezas del área curricular que debe desarrollar el estudiante a través de procesos de pensamiento y a la vez es necesario que se evidencie en su desempeño.

Los estándares propuestos en la malla curricular ecuatoriana aspiran a tener las siguientes características: ser objetivos y básicos por lograr estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar, estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de cada uno de los actores del sistema educativo en la búsqueda de un mejoramiento continuo. (BARRERA, 2013)

##### 1.4.5.2. Características de los estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa tienen las siguientes características:

- Son objetivos básicos comunes por lograr.
- Están referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Son fáciles de comprender y utilizar.
- Están inspirados en ideales educativos, valores ecuatorianos y universales.

#### 1.4.5.3. Tipos de estándares de calidad educativa.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los estándares de aprendizaje, de desempeño profesional, de gestión escolar y de infraestructura, con el único fin de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Entre estos estándares mencionados por el Ministerio tenemos:

Estándares de Gestión Escolar.- se refiere a los procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.

Estándares de Desempeño Profesional.- Son las descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente.

Estándares de Aprendizaje.- Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar.

Estándares de Infraestructura.- Están orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente. (Ministerio de Educación, 2012)

## 1.5. **Comprensión evaluativa.**

La evaluación nos permite comprobar de manera sistemática el logro de los objetivos propuestos en el proceso de formación humana cristiana en el programa que estamos analizando, de allí que se realizará una definición de la misma y los fundamentos necesarios para evaluar los aprendizajes.

### 1.5.1. Definición de Evaluación.

En el siguiente estudio de investigación es importante entender la evaluación como uno de los parámetros esenciales en el proceso de formación humano-cristiana de los estudiantes ya que la enseñanza religiosa escolar busca no sólo transmitir una formación con objetivos, metodologías, estándares etc; sino que también necesita evaluar estos procesos educativos formativos.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. (SALGADO, 2007, pág. 38)

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. (MARTINEZ, 2008, pág. 2)

### 1.5.2. Fundamentos de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes se fundamenta en el modelo educativo que le da el carácter de cualitativa, en el cual se pretende hacer del contexto donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje, un espacio para la reflexión,

comprensión y valoración de los avances, intereses, aspiraciones e interpretaciones de quienes participan en la acción educativa. La evaluación es entendida como un proceso de investigación mediante el cual se recogen y analizan continuamente, evidencias sobre lo que acontece en el acto de enseñar y aprender. (LALALEO & MOSQUERA, 2013, pág. 48)

Entre las Normas Generales para la Evaluación tenemos:

- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.
- La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes. (VARIOS, 2013, pág. 127)

## **1.6. El buen vivir o “sumak kawsay”**

El buen vivir busca lograr un sistema en equilibrio, donde la sociedad pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

### **1.6.1. La Enseñanza Religiosa Escolar y el Buen Vivir.**

La Enseñanza Religiosa Escolar toma en cuenta el bienestar de la persona con todo lo que esto implica. En el contexto ecuatoriano existe un lineamiento gubernamental en el que se hace énfasis al buen vivir y este puede ser conectado con varios elementos que procura la ERE, por tal motivo es importante hacer referencia este ámbito como eje principal dentro del proceso de formación de los niños y jóvenes.

Los textos de formación religiosa también tienen un enfoque hacia el “Sumak Kawsay” que es una idea movilizadora que ofrece alternativas a los problemas que surgen en esta época que vive la humanidad, que se plantea desde el estado

ecuatoriano, construye sociedades solidarias, corresponsables y recíprocas que buscan vivir en verdadera armonía con la naturaleza, a partir de un cambio en las relaciones de poder.

Se fundamenta en la equidad con respeto a la diversidad, se trata de encarar los problemas de las sociedades con cooperación entre todos; promueve la búsqueda comunitaria y sustentable de la felicidad colectiva, y una mejorar de la calidad de vida a partir de los valores.

Fortalecer los estándares de calidad y los procesos de evaluación en todos los niveles educativos que respondan a los objetivos del Buen Vivir, estableciendo mecanismos de apoyo y seguimiento a la gestión de las Instituciones Educativas para la mejora continua y el cumplimiento de los estándares de calidad. Buscar armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos. Es necesario promover la educación laica, basada en la centralidad del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad en todos los niveles educativos, impulsando la participación de la comunidad educativa y las comunidades locales en la gestión de las instituciones educativas. (HIDALGO, 2012)

En los pueblos originarios del mundo entero y también en la propia civilización occidental, su esencia es universal, ha sido una aspiración constante de la humanidad. El filósofo griego Aristóteles consideraba que la “vida buena” consistía en la satisfacción de las necesidades materiales, en el cultivo de la mente y en la práctica de la virtud.

En la sabiduría ancestral común, el calificativo bueno de esta aspiración abarca no solo la definición agradable, sino la idea ética de lo bueno. Por ejemplo, en el hinduismo, una de las religiones más antiguas del mundo y antecesora directa del

budismo, hay tres metas para el buen vivir: virtud (moral), la victoria (a través del trabajo) y la belleza (por las artes), elementos que se conectan con los principios fundamentales de la Enseñanza Religiosa Escolar.

#### 1.6.2. Principios del Buen Vivir o “Sumak Kawsay”.

Entre los principios en lo que se sostiene esta ideología tenemos:

##### 1.- Sociedad radicalmente justa.

La justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades: en una sociedad justa todos gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para llevar una vida satisfactoria. La salud, educación y trabajo son indispensables para la justicia social.

##### 2.- La justicia democrática participativa.

En una sociedad justa, toda la ciudadanía debe contar con el mismo poder para participar en el control de las decisiones políticas que afecten al destino del bien común.

3.- La justicia intergeneracional. En una sociedad justa desde el punto de vista intergeneracional, los planes y las acciones que se apliquen en el presente deberán considerar necesariamente, a las generaciones presentes y futuras.

4.- La justicia transnacional. Entiende que la patria soberana, autónoma y autodeterminada, debe relacionarse, colaborar e integrarse con otros países en el plano de la igualdad y complementariedad con la visión hacia el Buen vivir mundial.

##### 5.- Sociedad solidaria.

Es importante potenciar la cooperación, la solidaridad y la fraternidad, es fundamental en una sociedad que quiere recuperar el carácter público y social del individuo. Es forjar ciudadanos que reconozcan las necesidades y los intereses de los otros, que acepten la justicia y la ley, que legitimen el principio de la redistribución de la riqueza.

#### 6.- Sociedad corresponsable y propositiva.

La corresponsabilidad es un atributo social para lograr un determinado fin o responder a una situación específica. Refleja una actitud propositiva y de compromiso comunitario para dar respuesta a situaciones importantes para la comunidad, pero también para erradicar situaciones que la lesionan. La corresponsabilidad es opuesta al individualismo y al silencio cómplice.

La corresponsabilidad construye una cultura ciudadana que garantiza nuestros derechos y genera una actitud responsable, para cumplir también con nuestras obligaciones. Es el justo equilibrio entre el Estado, las instituciones y los ciudadanos. Una democracia viva e intensiva, simétrica entre ciudadanos y organización política, exige una renovación de la política individual y colectiva.

#### 7.- Sociedad de excelencia.

El socialismo se construye desde la excelencia, el esfuerzo individual y colectivo por ser cada día mejores. La excelencia debe practicarse en todos los ámbitos de la vida individual y social. Se trata de un fundamento que debe afincarse en el conjunto de la sociedad ecuatoriana, en el Estado, en la acción ciudadana, como un factor de identidad, de autovaloración y de ejercicio de la responsabilidad en la familia, en el trabajo y en la vida comunitaria de toda la población. Debe multiplicarse a través de la educación y de la práctica diaria en el conjunto de la sociedad.

#### 8.- Convivencia pacífica.

Más allá de las condiciones físicas o de contenidos que se enseñan en una Institución Educativa, la manera en que se relacionan los diferentes elementos del contexto escolar es también un factor para construir calidad. La convivencia pacífica se puede considerar como causa y consecuencia de la calidad en la educación. Ambientes libres de racismo, intolerancia y temor implican una mejora en los rendimientos y la formación de cualidades de los estudiantes. (pág. 152)

En los enfoques de la educación ecuatoriana, actualmente se busca incorporar el suma kawsay, como alternativa para mejorar la calidad de la educación en todos

sus niveles y modalidades para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorial.

Para concluir este capítulo que hace referencia a las categorías teóricas del trabajo de investigación se necesita tomar en cuenta durante todo el estudio, que con los resultados se va a demostrar la confiabilidad, eficacia y pertinencia de todo el programa de formación fe-vida con los nuevos lineamientos, desafíos que presenta y exige la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en cada uno de los parámetros en los que se basa los estándares para la Enseñanza Religiosa Escolar.

Analizar e investigar el proceso del programa de formación fe-vida en el campo pedagógico, doctrinal, metodológico, de la enseñanza religiosa, el aspecto evaluativo y su relación con el buen vivir nos permite conocer no sólo a nivel científico el fundamento del programa sino que se evidencia a través de estudios focales a docentes y estudiantes, que estos contenidos son necesarios para lograr una formación eficaz en el estudiante a través de la enseñanza religiosa escolar; sin embargo en el transcurso de la investigación se puede detectar algunas limitaciones que permitirá a futuro analizar y buscar vías de solución para mejorar este proceso formativo.

## CAPITULO II

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN FE VIDA**

El presente capítulo es el resultado del análisis del texto de educación religiosa que se aplica a los primeros y segundos de bachillerato en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo, los mismos que forman parte del programa de formación fe-vida y están alineados a los estándares de enseñanza religiosa de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

La enseñanza religiosa escolar entre sus principios fundamentales busca que el aspecto religioso se integre en la formación humana del joven, que el sentido de la vida y visión del mundo ha de estar fundamentado en el Evangelio que anunció y predicó Jesús.

Es importante recalcar que todo este proceso de la ERE tiene un lineamiento específico en lo que respecta a la evaluación, de allí que el programa de formación fe-vida que es nuestro objeto de investigación debe estar alineado a estos criterios básicos de la evaluación propuestos por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Estos criterios son que la evaluación debe ser integradora; es decir, no podemos considerar lo cognitivo, sino también lo procesual y significativo. De allí que durante todo el proceso de formación se está realizando evaluaciones constantemente a través de actividades que permiten evaluar al estudiante de manera integral.

La intencionalidad educativa es a través del análisis del texto y del estudio de los grupos focales de estudiantes y docentes, así podremos determinar si está dando respuesta este programa de formación a todas las nuevas propuestas de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en lo que respecta a contexto, metodología, acción, organización curricular, evaluación, etc; luego todo esto poder confrontarlo con la práctica de la enseñanza religiosa escolar.

Para la evidencia de los resultados el presente capítulo realizaremos un análisis del texto de estudio en la muestra escogida de los segundos y terceros de bachillerato.

## 2.1. Datos generales.

Los textos de estudio que corresponden a segundo y tercero de bachillerato forman parte de la organización curricular del programa de formación fe-vida y se quiere a través del presente análisis realizar una confrontación con los lineamientos que presentó la Conferencia Episcopal a través de los estándares de la enseñanza religiosa escolar. El programa de formación fe-vida nace hace 15 años por la iniciativa del Padre Provincial de los Jesuitas Allan Mendoza, el Padre Luis Chacón, S.J. y Victoria Palacios, Coordinadora del Proyecto en el año 2000, quienes luego de realizar un diagnóstico de la formación cristiana que reciben los jóvenes en los colegios Jesuitas, se evidencia que existe un desinterés en los temas y la metodología impartida, de allí que es necesario crear un programa de formación que sea dinámico, el cual contenga imágenes, videos, audios, juegos, etc; es decir, responda a la realidad de la época, al espacio, la cultura, que tenga fundamentos bíblicos, cristológicos y axiológicos y que dé respuesta a los estándares de enseñanza religiosa escolar que actualmente exige la Conferencia.

El objetivo general del programa de formación fe-vida consiste en apoyar todo el proceso formativo para lograr en los estudiantes el desarrollo y crecimiento de la fe integrada a la vida, en la perspectiva de que sean fermento de humanidad en la Iglesia y en la sociedad.

Entre los objetivos específicos que plantea el programa tenemos:

- Desarrollar un sistema de formación cristiana adecuado a los criterios psicopedagógicos y catequéticos actuales que sirvan de apoyo eficaz en la misión evangelizadora en los centros educativos y pastorales.

- En un espíritu de colaboración eclesial, convocar a una renovación pedagógica, metodológica y didáctica en la tarea de formar en la fe.
- Producir recursos multimediáticos adecuados a la realidad social y cultural de la época.

En la historia el programa de formación fe-vida nace y se funda para dar respuesta a los centros educativos religiosos que ofrecen una formación basada en información de contenidos, tendiendo a la memorización de conocimientos, destinada a la erudición sin tomar en cuenta a la persona ni su responsabilidad frente a las problemáticas que van surgiendo en la sociedad a nivel social, político, económico, familiar, etc. Es así que se evidencia que la fe estaba totalmente divorciada de la vida cristiana, de allí surge la idea del nombre “fe-vida”.

Actualmente el programa de formación fe-vida tiene un alcance a nivel nacional ya que está presente en todas las Instituciones Educativas de los Padres Jesuitas en el Ecuador y en algunas Instituciones religiosas como las Marianitas, Oblatas, Dominicanas, etc.

En la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo, se realizó un contrato con el programa de formación fe-vida, que brinda una educación religiosa a los estudiantes basada en los valores del evangelio y contextualizada a la realidad del mundo de hoy.

Estos textos se utilizan actualmente en un periodo de tres años en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Gualaceo y a nivel de algunas Instituciones Educativas Dominicanas se lleva trabajando hasta 10 años con los textos del programa de formación fe-vida, ya que al aplicarlo ha existido un apoyo y asesoría de parte de los coordinadores del programa y capacitadores, esto ha dado la oportunidad de seguir predicando el evangelio al estilo de una pedagogía que está insertada a los estándares de formación religiosa ya que este año los

textos de primaria fueron actualizados y diseñados tomando en cuenta la nueva propuesta de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

## 2.2. Presentación Metodológica.

En el desarrollo del segundo capítulo de la presente investigación se hace referencia a la presentación metodológica; es decir, el tipo de investigación que realizaremos y que detallaré a continuación:

### 2.2.1. Tipo de investigación.

El estudio toma en consideración los elementos de una investigación exploratoria en cuanto quiere evidenciar la factibilidad del programa de formación fe-vida como un medio para llegar a la evangelización y formación de los estudiantes de un colegio católico, para luego confrontar con los estándares de enseñanza religiosa escolar y ver si en la práctica existen eficientes resultados. Esta investigación exploratoria permite que se aplique métodos interactivos y así obtener resultados veraces en torno a entrevistas, grupos de discusión, diálogos informales, etc.

En este sentido se desarrolla una exploración en dos ámbitos:

a) Texto de estudio de estudio de la enseñanza religiosa escolar que se aplican a primero y segundo de bachillerato. b) A los implicados en el proceso de educación, esto es a docentes y estudiantes de los mismos años.

La exploración de los textos de estudio nos permite conocer la organización curricular, metodología, pertinencia de las estrategias evaluativas, la didáctica, los enfoques religiosos y la intencionalidad educativa.

La exploración de la práctica educativa en la que participan los estudiantes se efectúa para obtener una percepción real de cómo perciben los contenidos y si los integran a su conocimiento (saber ser, saber conocer, saber relacionarse) y cuáles son sus inquietudes, necesidades, expectativas, etc. Es importante conocer la pertinencia de los contenidos y demostrar que la enseñanza religiosa escolar tiene entre los objetivos fundamentales tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

#### 2.2.2. Selección de población.

Para obtener los resultados del análisis del programa de formación fe-vida se han planteado tres campos de investigación:

- a) Textos de estudio: que se aplican actualmente en segundos y terceros de bachilleratos.
- b) Docentes: se trabajó en un grupo focal que me permite obtener datos reales desde el punto de vista del docente.
- c) Estudiantes: grupo focal que permitirá confrontar sus respuestas con el análisis del texto realizado.

#### 2.2.3. Herramienta de investigación.

Para obtener los datos de manera precisa se elaboró tres cuestionarios a ser aplicados a los docentes y estudiantes para el estudio del texto, he planteado seis aspectos importantes para realizar el análisis del texto y el trabajo con los grupos focales, entre los que tenemos: a) la práctica pedagógica, b) la comprensión doctrinal, c) la enseñanza religiosa escolar, d) la comprensión metodológica, e) la comprensión evaluativa y f) el buen vivir.

El programa de formación fe-vida abarca todos estos aspectos que los hemos considerado los más relevantes para analizar, existen más pero para medir la eficacia de la aplicación de este programa se ha priorizado seis aspectos.

En la práctica pedagógica es importante tomar en cuenta la pedagogía educativa, pastoral e ignaciana, en la comprensión doctrinal se estudia lo referente a la doctrina social de la Iglesia, los valores, el ecumenismo y la antropología por estar dirigido a jóvenes que serán el mañana de nuestra sociedad.

La enseñanza religiosa escolar nos da pautas para saber si se está direccionado el programa con los estándares de enseñanza religiosa que expuso la Conferencia Episcopal Ecuatoriana; la comprensión metodológica nos ayuda a tener un conocimiento de las 5 fases que sigue cada tema del bloque para comprender el mismo; la comprensión evaluativa que se analiza dará pautas para medir la eficiencia de este sistema de evaluación que aplica el programa y finalmente el “Sumak Kawsay” o buen vivir que ayudará a profundizar la relación del programa con la meta del gobierno que es fomentar el buen vivir en los ecuatorianos a través de actividades que ayudan al estudiante a sentirse bien y comprometido con aquellas cosas que aportan a su formación no sólo a nivel humano, cristiano-espiritual, sino en ese relacionarse diariamente con la sociedad que le rodea.

Para fundamentar la investigación exploratoria se aplicó encuestas y entrevistas por medio de un cuestionario a una muestra de docentes y estudiantes a través de unas matrices de preguntas relacionadas a lo educativo y religioso. El estudio del texto fue realizado a través de las maestras del área que ayudaron a revisar y obtener los porcentajes de datos que nos dará la respuesta a las interrogantes planteadas sobre el programa de formación fe-vida en cuanto a la pedagogía, al cumplimiento de los estándares de enseñanza religiosa de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, a la metodología, la malla curricular, enfoques educativos, evaluación y el buen vivir.

El objetivo que se plantea al aplicar estas matrices es, confrontar los datos teóricos con la práctica educativa, para así detectar las necesidades y dificultades que afectan la práctica docente y cómo influye frente a las nuevas propuestas de los estándares de calidad referentes a la ERE propuesto por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Luego se realiza un estudio a dos grupos focales de maestras y estudiantes y se organiza los mismos tomando en cuenta los años de experiencia y servicio de las maestras en el área de formación cristiana. A los estudiantes se los escogió al azar de la muestra tomada del segundo y tercero de bachillerato, se procedió a aplicarles las entrevistas a través de unas matrices con preguntas objetivas y de ensayo, después se registró las respuestas para realizar el análisis del programa bajo el criterio de los docentes y los estudiantes.

#### 2.2.4. Proceso metodológico.

El desarrollo metodológico siguió un proceso sistemático que permitió la evidencia de resultados. En primer lugar con el análisis del texto en confrontación con los elementos del marco teórico que evidencia las bases fundamentales de la ERE permitió extraer los ejes fundamentales para la estructura de la investigación de campo.

El estudio de campo con la selección de las poblaciones docente y estudiantes, permitió confrontar la parte teórica del texto con toda la propuesta de organización curricular con la parte práctica y vivencial de los estudiantes.

Para esto fue necesaria la conformación de grupos focales conformados por cinco maestras del área de formación cristiana y seis estudiantes del bachillerato que han experimentado este proceso con el programa de formación fe-vida durante tres años, lo cual permite afirmar que los resultados son veraces. Se organizó la encuesta a través de unas matrices con preguntas objetivas y de ensayo a los dos grupos focales: maestras del área de formación religiosa y estudiantes.

### 2.3. Resultados del análisis del texto.

Los resultados del análisis del texto se organizan en seis categorías siendo estas: la práctica pedagógica, la pedagogía pastoral, la comprensión doctrinal, la enseñanza religiosa escolar, la comprensión metodológica y evaluativa.

#### 2.3.1. Práctica pedagógica.

El análisis de la práctica pedagógica hace referencia a los contenidos educativos del programa de formación, los recursos utilizados, las corrientes pedagógicas presentes y las acciones educativas implementadas en el programa de formación fe-vida. Es necesario analizar estos aspectos para obtener información relevante que ayudará a mejorar el proceso de formación cristiana de los estudiantes.

##### 2.3.1.1. Contenidos educativos del programa.

En lo referente a la pedagogía educativa el programa de formación fe-vida abarca contenidos morales, doctrinales, bíblicos, cristológicos. Entre los más relevantes se puede destacar los contenidos referentes a la moral social-personal y a la doctrina social de la Iglesia en un 68 %. Existen 32 contenidos entre segundos y terceros de bachilleratos, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Contenidos	Bíblicos		Teológicos		Doctrinales		Cristológicos		Moral Personal y Social		Doctrina Social de la Iglesia		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2dos Bachillerato	1	6,2	1	6,2	1	6,2	1	6,2	11	68,75	1	6,2	16	100
3ros Bachillerato	1	6,2	1	6,2	1	6,2	1	6,2	1	6,2	11	68,75	16	100

Tabla 1

Autora: Rossana Robles.

Al priorizar estos dos ejes temáticos el programa cumple con lo propuesto en los Estándares de Enseñanza Religiosa de la Conferencia Episcopal que prioriza la moral personal y la doctrina social de la Iglesia

### 2.3.1.2. Recursos Educativos.

Entre las diversas actividades que aplica el programa es importante destacar que da prioridad a los conversatorios, trabajos grupales, individuales y las lecturas de documentos de apoyo. Es así como da cumplimiento a los estándares de calidad de la ERE en cuanto se debe dar espacios de actividades para expresar su punto de vista en torno al tema.

Contenidos	Segundos de Bachilleratos		Terceros de Bachilleratos	
	Nº	%	Nº	%
Porcentajes				
Materiales				
Videos	4	2,94	5	3,67
Audios	4	2,94	4	2,94
Trabajos grupales	21	15,44	23	16,91
Trabajos Individuales	11	11,03	17	12,50
Conversatorios- Cuestionarios	17	12,5	14	10,29
Plenarias	8	5,88	9	6,61
Ensayo	10	7,35	9	6,61
Cuñas radiales	1	0,74	2	1,47
Investigaciones	9	6,62	7	5,14
Juegos	2	1,47	2	1,47
Actividades fuera del aula-observación	7	5,15	8	5,88
Síntesis-Panel	6	4,41	5	3,67
Lectura Bíblica	11	8,30	13	9,5
Comentar las tiras cómic	2	1,5	3	2,47
Lecturas de documentos de apoyo	15	11,36	15	11,02
TOTAL %	132	100	136	100

Tabla 2.  
Autora: Rossana Robles

Las propuestas del programa de formación fe-vida cumplen con los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que están en coherencia con los estándares de la ERE, los mismos que nos hablan de actividades pastorales, pedagógicas, formativas, etc.

#### 2.3.1.3. Corrientes Pedagógicas.

En el estudio del texto se puede detectar que las actividades y documentos de apoyo son muy buenos y a nivel general podría afirmar que un 50 % da énfasis a la corriente pedagógica del aprendizaje significativo, constructivista y crítico, esto implica que se cumple alguno de los estándares de la enseñanza religiosa escolar.

#### 2.3.2. Pedagogía pastoral.

La Pedagogía pastoral considera la pedagogía de Jesús para lograr la efectividad en el proceso formativo de los estudiantes a través de las vivencias. Por eso analizaremos las actividades de compromiso pastoral social y los medios para trabajar esta pedagogía pastoral.

##### 2.3.2.1. Actividades dirigidas a un compromiso de pastoral social.

El texto del programa de formación fe-vida tiene en total 268 actividades de la muestra analizada, y de las cuales 17 equivalen al 6,34 %. Es decir, las actividades fuera de la Institución como son: visitas a hogares de niños, ancianatos, entrevistas, se dan en un mínimo porcentaje. Esto no ayuda a brindar un servicio de mejora continua en el aspecto pastoral, el mismo que es compartir con los pobres. Por lo tanto, se debe priorizar estas actividades para dar un eficiente cumplimiento a los estándares de la enseñanza religiosa.

### 2.3.2.2. Medios que se utilizan para trabajar la Pedagogía Pastoral.

Medios que utiliza el programa	Biblia		Encíclicas		Lecturas de Documentos de Apoyo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	12	27,90	9	20,93	22	51,16	43	100
Terceros de Bachillerato	10	20	15	30	25	50	50	100

Tabla 3.

Autora: Rossana Robles.

Como bautizados estamos llamados a evangelizar, el programa nos da muchos medios y herramientas para trabajar este aspecto pedagógico; sin embargo, al analizar los resultados se puede concluir que el 50 % de actividades fomenta la lectura y comprensión del tema de estudio con documentos de apoyo que permite reflexionar en el compromiso pastoral de todo cristiano con la Iglesia, el otro 50 % está direccionado a trabajos con textos bíblicos o videos, audios, etc.

### 2.3.3. Pedagogía Ignaciana.

Actividades Cursos	Proyecto Personal de Vida		Oración: Lectio Divina		Otras actividades		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	4	3,05	5	3,78	123	93,18	132	100
Terceros de Bachillerato	3	2,20	4	2,94	129	94,85	136	100

Tabla 4.

Autora: Rossana Robles.

El programa de formación fe vida no prioriza algunos aspectos de la pedagogía ignaciana entre sus actividades de cada bloque temático; pues la oración con la Lectio divina y las actividades sobre la profundización del proyecto de vida del joven no existen sino en un 3 % aproximadamente.

## 2.4. Comprensión doctrinal.

Es necesario comprender y analizar la doctrina cristiana desde el punto de vista de los temas de la doctrina social de la Iglesia, las estrategias metodológicas utilizadas, los métodos de evaluación aplicados, los valores, la planificación de las actividades, los bloques curriculares y la importancia del ecumenismo en el programa de formación que estamos analizando.

### 2.4.1. Temáticas de la Doctrina Social de la Iglesia.

Es interesante analizar este programa ya que podemos darnos cuenta que en los estudiantes del tercero de bachillerato se profundiza la doctrina social de la iglesia en lo que se refiere a temas de justicia, equidad, dignidad, etc; mientras que en el segundo de bachillerato el estudio de la DSI es mínimo. Observemos el cuadro de resultados al estudio del texto.

Temas Cursos	Justicia		Solidaridad		Bien Común		Dignidad Humana		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos Bachillerato	5	3,78	9	6,81	8	6,06	7	5,30	103	78	132	100
Terceros de Bachillerato	6	4,41	5	3,67	9	6,61	8	5,88	108	79,4	136	100
Total	11	4,10	14	5,22	17	6,34	15	5,59	211	78,73	268	100

Tabla 5.

Autora: Rossana Robles.

En los resultados podemos detectar que los valores de la justicia, solidaridad, bien común y dignidad humana referentes a la Doctrina Social de la Iglesia muy poco se estudian en los bloques temáticos, el porcentaje está entre un 3 al 6 % de actividades de la doctrina social de la iglesia; por lo tanto, es fundamental trabajar con otro material de apoyo que ayude a profundizar estos valores importantes en la formación del joven y su identificación con la Iglesia católica como cd's interactivos u otros.

#### 2.4.2. Estrategias Metodológicas que permiten la comprensión de los temas.

Es importante recalcar que la variedad e interdisciplinariedad de las actividades ayudan a la comprensión del tema, pues se aplican técnicas de subrayado, síntesis, análisis, exposiciones, debates, etc; todas estas actividades nos permiten lograr una comprensión más eficiente de los temas que se trabajen durante el año lectivo.

#### 2.4.3. Evaluaciones orientadas a la Integración de la fe y la vida.

Existen variedad de actividades que nos permiten terminar evaluando el proceso de aprendizaje a través de lecturas del documento de apoyo, elaboración de diapositivas, investigaciones fuera del Colegio, trabajos grupales y ensayos, que en síntesis nos facilitan el objetivo de lograr integrar la fe y devoción con la vivencia de la Vida que exige de nosotros un verdadero compromiso. A continuación observemos la tabla con los porcentajes.

Actividad Cursos	Lectura de Documento de Apoyo		Trabajos grupales		Investigación		Ensayos		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundo Bachillerato	5	3,78	7	5,30	5	3,78	6	4,54	109	82,5	132	100
Tercero Bachillerato	5	3,67	6	4,41	4	2,94	5	3,67	136	14,7	136	100
Total	10	3,73	13	4,85	9	3,35	11	4,10	245	91,4	268	100

Tabla 6.

Autora: Rossana Robles.

Los porcentajes de las actividades que ayudan a evaluar los temas del programa de formación fe-vida están entre un 3 al 5 % lo que significa que es necesario realizar más actividades que ayuden a evaluar desde la integración de la fe y la vida, esto es una debilidad detectada que toca potencializar, pues ayudaría a los estudiantes a formarlos con un dinamismo evangelizador.

#### 2.4.4. Valores que tratan en el programa de formación.

El programa de formación fe-vida abarca cada tema de la unidad dos valores, entre los que podemos mencionar: libertad, autonomía, compasión, amor efectivo, dignidad, solidaridad, equidad, paz, trabajo, fe, honestidad, inclusividad, criticidad, comunicación, igualdad, espiritualidad, fraternidad, apertura, universalidad, tolerancia religiosa, identidad cristiana, familia, unión, discernimiento, emprendimiento, vocación y compromiso. Sin embargo podemos destacar que las actividades van en su mayor parte orientadas a enfatizar en el valor de la solidaridad y la criticidad.

#### 2.4.5. La Planificación de actividades favorece la formación en valores.

Todos los temas de estudio tienen un esquema que consiste en una motivación (contexto) el mismo que inicia con un conversatorio a través de un cuestionario, luego vienen otras actividades que ayudarán al desarrollo y comprensión del mismo para finalmente evaluar a través de un ensayo u opinión personal. En la tabla de resultados expondré el porcentaje de actividades que ayudan a la formación de valores sobre todo en un mayor porcentaje se ha trabajado los valores de la solidaridad y la criticidad.

Actividades Cursos	Conversatorios -solidaridad-		Reflexión Personal -criticidad-		Otros valores		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	43	32,57	54	40,92	35	26,51	132	100
Terceros de Bachillerato	47	34,57	56	41,17	33	24,26	136	100
Total	90	33,58	110	41,04	68	25,37	268	100

Tabla 7.

Autora: Rossana Robles.

#### 2.4.6. Fundamento ético en los bloques curriculares.

En el estudio del texto he creído importante buscar documentos o actividades con fundamento ético ya que es necesario que la formación de los jóvenes gire en el análisis de la equidad y una verdadera democracia como eje del buen vivir, pues ellos serán el futuro de la sociedad y si sembramos este espíritu ético donde se priorizan los derechos humanos estamos aspirando a una sociedad más justa, equitativa y ética.

En la siguiente tabla expondré el porcentaje de los temas que priorizan la ética, justicia y otros:

Temas Cursos	Fundamento Ético y moral		Justicia y Derechos Humanos		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	10	62,50	4	25,00	2	12,50	16	100
Terceros de Bachillerato	5	31,25	7	43,75	4	25,00	16	100
TOTAL	15	46,87	11	34,37	6	18,75	32	100

Tabla 8

Autora: Rossana Robles.

Podemos observar que existen en la muestra tomada un 46,87 % de temas que tratan de la ética y moral; así como un 34,37 % que priorizan la justicia, equidad y los derechos humanos en búsqueda de una sociedad más digna y solidaria. Por lo tanto los temas en su mayor parte si tienen fundamento ético y moral.

#### 2.4.7. Pensamiento crítico, responsabilidad y respeto en las actividades.

Valores	Responsabilidad (actividades fuera de clase, trabajos personales, etc)		Respeto (Actividades de participación y escucha atenta al compañero)		Pensamiento Crítico (Actividades que motivan al joven a dar su opinión)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	41	28,67	43	30,06	59	41,25	143	100
Terceros de Bachillerato	34	24,81	46	33,57	57	41,60	137	100
TOTAL	75	26,78	89	31,78	116	41,42	280	100

Tabla 9

Autora: Rossana Robles.

El programa de formación fe-vida promueve en sus actividades el pensamiento crítico en un 41,42 %, entre las que tenemos: discusión grupal, diálogos en torno a cuestionarios, debates y ensayos; plantea un 26,78 % en actividades de trabajo comunitario fuera del aula lo cual demanda en el grupo ser responsables para cumplir con la recolección de los resultados y como eje transversal diríamos que se trabaja el respeto en un 31,78 %. Sin embargo, creo que se podría plantear actividades más creativas para los jóvenes ya que solo contestar cuestionarios y escribir ensayos no es muchas veces del interés de los estudiantes.

#### 2.4.8. Ecumenismo en los temas del programa de formación fe-vida.

Durante el desarrollo de los temas del programa de formación fe-vida he podido detectar que existen temas ecuménicos, aunque en mínimo porcentaje, unas actividades que buscan rescatar la toma de conciencia de esa plena comunión que debe existir entre todas las Iglesias, ya que Cristo vino al mundo y quiso la unidad de todos los cristianos, de allí, es fundamental que los jóvenes valoren este diálogo ecuménico que debe seguir motivándose entre las diversas iglesias del mundo. En el cuadro representaré los resultados:

Cursos	Temas		Temas sobre Ecumenismo		Otros temas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	0	0	16	100	16	100		
Terceros de Bachillerato	1	6,25	15	93,75	16	100		
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>6,25</b>	<b>31</b>	<b>93,75</b>	<b>32</b>	<b>100</b>		

Tabla 10

Autora: Rossana Robles.

Podemos determinar que sólo un 6,25 % de las temáticas profundizan el diálogo ecuménico que debe existir entre las Iglesias; dando prioridad a otros temas en un 93,75 % de la muestra analizada.

Por ser un tema que sólo es trabajado en tercero de bachillerato en una sola unidad explicitaré brevemente las actividades que se desarrollan en la misma con su respectivo porcentaje.

Muestra	Conversatorio a través de un cuestionario		Trabajo grupal: buscar citas bíblicas, hacer entrevistas, síntesis		Trabajo personal		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3ro de Bachillerato	1	16,66	2	33,33	3	50	6	100

Tabla 11

Autora: Rossana Robles.

De las 136 actividades que constan en todo el módulo de tercero de bachillerato, las 6 actividades que hacen referencia el ecumenismo representan un 4,41 % del total, por lo tanto el aspecto eclesial no está siendo priorizado y es una alerta ya que como cristianos católicos debemos conocer nuestro credo para defenderlo ante la postura de otras iglesias.

## 2.5. Enseñanza religiosa escolar.

La enseñanza religiosa escolar considera importante la antropología social y la persona humana, los criterios de organización curricular y el perfil del ser humano que se pretende desarrollar en todo el programa formativo; los cuales serán explicados a continuación:

### 2.5.1. Temas que priorizan la antropología en el programa de formación fe-vida.

Temas Cursos	Temas sobre Antropología		Otros temas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	14	87,50	2	12,50	16	100
Terceros de Bachillerato	11	68,75	5	31,25	16	100
TOTAL	25	78,12	7	21,87	32	100

Tabla 12

Autora: Rossana Robles.

Podemos observar que de los 32 temas de la muestra, 25 están orientadas a profundizar sobre la persona y la sociedad esto equivale un 78,12 %; mientras que 7 temas equivalentes al 21,87 % tratan otras temáticas. Por lo que podemos deducir que el programa si da prioridad a la antropología social ya que el ser humano está inmerso en una sociedad y debe aprender a valorar y socializarse en ella, de allí la importancia de reflexionar en la persona.

## 2.5.2. La persona humana en el programa de formación fe-vida y la ERE.

Entre las actividades que propone el programa en los textos están trabajos personales, grupales, debates, videos, audios, etc; las mismas que serán detalladas en el siguiente cuadro:

	Actividades Individuales (conversatorio, ensayos, cuestionarios)		Actividades Grupales (Lecturas, debates, videos, guiones)		Plenarios (Exposiciones)		Actividades Pastorales (Fuera del Colegio)		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%	Nº	%
Segundos Bachillerato	48	36,36	44	33,33	31	23,48	6	4,54	3	2,27	132	100
Terceros de Bachillerato	45	33,08	42	30,88	26	19,11	8	5,88	15	11,02	136	100
TOTAL	93	34,70	86	32,08	57	21,26	14	5,22	18	6,71	268	100

Tabla 13

Autora: Rossana Robles.

Podemos determinar que las actividades individuales que reflexionan en torno a la persona humana están presentes en un 34,70 % y las grupales en un 32,08 %, existen los plenarios en un 21,26 % y las actividades pastorales en un 5,22%. Todas van encaminadas a la profundización de la valoración de la persona humana y su dignidad como cristiana.

En el documento de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana sobre los estándares de enseñanza religiosa hace énfasis en el aspecto antropológico sobre temas como la moral social, moral personal, la ética, los derechos humanos, la doctrina social de la iglesia, el testimonio de los primeros cristianos y su preocupación por vivir en comunidad fraterna, etc. Todos estos temas están inmersos en un 70 % en el programa de formación fe-vida y dan respuesta a las realidades juveniles y las

problemáticas que actualmente deben afrontar las generaciones juveniles. No es fácil como Iglesia hablar de estos temas ya que las corrientes post-modernistas influyen notablemente y muchas veces las actitudes de los estudiantes no es de gran acogida cuando se reflexiona e interioriza estos temas doctrinales y eclesiales. Debemos tomar en cuenta que la ERE por naturaleza busca que el estudiante encuentre y de significado a su vida personal, terrenal y en relación con el medio que le rodea. Por eso, es importante la carga antropológica de la nueva propuesta ya que todo gira en torno a la persona humana.

### 2.5.3. Los Criterios de Organización Curricular de la Enseñanza Religiosa Escolar están incluidos en el programa de formación de fe-vida.

La Enseñanza Religiosa Escolar propone cuatro criterios que deben estar relacionados directamente con las estrategias metodológicas que se aplican para la evangelización de los estudiantes. Estos criterios son a nivel antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico. A continuación expondré los porcentajes de estos criterios y su aplicación en las diversas actividades que aplica el programa de formación fe-vida:

Cursos \ Criterios	Antropológico Persona Humana- Moral-DSI		Cristológico		Bíblico		Eclesiológico (Documentos de Apoyo con fundamentos de encíclicas y otros)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	129	64,82	16	8	23	11,55	31	15,57	199	100
Terceros de Bachillerato	121	66,85	12	6,62	22	12,15	26	14,36	181	100
<b>TOTAL</b>	250	65,78	28	7,36	45	11,84	57	15	380	100

Tabla 14

Autora: Rossana Robles.

Entre los cuatro criterios de la ERE, a nivel antropológico hay un 65,78 % de actividades que profundizan este aspecto, en lo cristológico hay un 7,36 %; en las actividades donde se utiliza la Biblia tenemos un 11,84 % y finalmente el 15 %

son lecturas de documentos de apoyo con algunos numerales de las encíclicas u otros escritos de la Iglesia.

#### 2.5.4. Perfil del ser humano que desarrolla el texto.

El programa de formación fe-vida enfatiza en un gran porcentaje la participación activa de los estudiantes, el respeto a la opinión del prójimo, la profundización de lecturas y documentos que hablan de la valoración como personas y su misión en este mundo que son corresponsables con la sociedad en la que viven. Podemos decir que hay un 65 % de estrategias metodológicas orientadas al trabajo en valores del joven, su rol como miembro de una comunidad familiar, educativa y social. Existe un 25 % de actividades de ensayos que ayudan a que el estudiante tome conciencia y escriba su criterio sobre la realidad del mundo de hoy en relación con la sociedad y la familia.

#### 2.6. Comprensión metodológica.

La comprensión metodológica guía y orienta el proceso de aprendizaje del programa de formación fe-vida, la misma que aplica cinco momentos: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

##### 2.6.1. Contexto.

Es el primer paso de la metodología que utiliza el programa y hace referencia al diagnóstico o situación de los estudiantes frente al tema de estudio: tomar conciencia de los conocimientos-vacíos, gustos-disgustos, interés-desinterés, habilidades-inhabilidades, a través de actividades motivacionales.

#### 2.6.1.1. Las actividades de anticipación ayudan a la introducción del tema.

Se puede concluir que las actividades son regulares ya que el planteamiento de las mismas son muy largas de realizar y por factor del tiempo (2 horas semanales) no es posible trabajarlas totalmente, sólo se realiza una actividad de las dos o tres que propone el tema de estudio. Entre estas actividades tenemos conversatorios, observación de tiras cómicas y comentarios de la misma, lectura de textos y realizar síntesis para luego exponer lo analizado.

#### 2.6.1.2. Eficacia de las actividades que se aplican en el contexto.

Al analizar el texto todas las actividades iniciales del contexto inician con un conversatorio que gira en torno a preguntas, documentos, etc. Pero como son actividades largas de realizar con los estudiantes se puede decir que no se logran terminar en totalidad. De allí que podría afirmar que un 25 % son interesantes para el estudiante, un 35 % son medianamente interesantes y un 40 % no son nada interesantes.

#### 2.6.2. Experiencia.

Es un momento importante en el proceso metodológico mediante la cual el estudiante se acerca a la realidad con interés cognoscitivo y afectivo para acercarse a la realidad.

##### 2.6.2.1. Pertinencia de las estrategias planteadas en el texto.

Las diferentes actividades planteadas en la experiencia como la presentación del tema, observar videos, escuchar audios etc; son poco pertinentes ya que al aplicarlas no dan respuesta al problema detectado en el área en lo que se refiere a la falta de interés de algunos estudiantes por la materia.

Actividades	Si responden al problema detectado: falta de interés de los estudiantes		Medianamente responde al problema		No responde al problema detectado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2dos Bachillerato	33	25	46	35	53	40	132	100
Terceros de Bachillerato	49	36	52	38	35	26	136	100
TOTA	82	30,59	98	36,56	88	32,83	268	100

Tabla 15

Autora: Rossana Robles.

Podemos observar que el 32,83 % de las actividades no responden al problema de la falta de interés, el 36,56 % medianamente responde y el 30,59 % si les interesa las actividades. Son cifras menores al 50 % lo que hace pensar que es necesario un cambio.

#### 2.6.2.2. Viabilidad de las actividades propuestas en la experiencia.

En el análisis del programa de formación fe-vida se ha podido detectar que el 30 % de las actividades no son viables, ya que están planteadas como cuestionarios, conversatorios en base a documentos que no son tan interesantes para su edad. Sin embargo existe un 36 % de actividades que si son viables como es los videos, audios y juegos utilizando la biblia y un 32 % que no son nada viables.

#### 2.6.3. Reflexión.

Este momento pretende ahondar y captar el significado más profundo del proceso formativo, busca la opción personal del estudiante en base a los valores aprendidos durante las clases.

2.6.3.1. Estrategias metodológicas que utiliza el programa de formación fe-  
vida para la reflexión.

Cursos	Actividades Individuales (conversatorio , escribir, comentar)		Actividades Grupales (Cuestionarios, comentarios, observaciones)		Plenarios (Exposiciones)		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	19	14,39	26	19,69	23	17,42	64	48,48	132	100
Terceros de Bachillerato	17	12,5	16	11,76	7	5,14	96	70,58	136	100
TOTAL	36	13,43	42	15,676	30	11,19	160	59,70	268	100

Tabla 16

Autora: Rossana Robles.

En el cuadro podemos determinar que existen actividades que ayudan a la reflexión, un 13,43% en actividades individuales, un 15,67 % grupales y el 11,19 % plenarios dejando un margen de 59,70 % aplicando las otras fases metodológicas.

2.6.3.2. Eficiencia en la aplicación de las estrategias metodológicas de la reflexión.

Como respuesta a este parámetro de evaluación es importante destacar que las actividades si son eficientes y ayudan al aprendizaje del tema a reflexionar en un 68 % aproximadamente

2.6.3.3. Secuencia lógica de las actividades: experiencia, reflexión y acción.

Las actividades en torno a la reflexión si guardan en un 98 % secuencia lógica entre la experiencia, reflexión y acción. Lo cual nos permite tener una secuencia de las actividades a partir de una motivación como es la experiencia. Y finalmente a un compromiso.

#### 2.6.4. Acción.

Es el momento de la aplicación de la vida personal, familiar y social de aquello que se está aprendiendo a través de actividades y la viabilidad de los resultados.

##### 2.6.4.1. Actividades planteadas que integran la fe y la vida.

Revisando el texto de estudio del programa podemos detectar que existen un 85 % de actividades de esta fase de la acción, planteada de tal manera que integran la vida y la fe del joven, las mismas que coinciden con las evaluaciones en un porcentaje similar. (ver tabla N° 6)

##### 2.6.4.2. Las actividades son interesantes para los jóvenes.

Actividades	Si son interesantes		Medianamente interesadas		No son interesantes		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Segundos de Bachillerato	55	41,66	35	26,51	42	31,81	132	100
Terceros de Bachillerato	61	44,85	24	17,64	45	33,08	136	100
TOTAL	116	43,28	59	22,01	87	32,46	268	100

Tabla 17

Autora: Rossana Robles.

En los resultados del análisis del texto podemos ver que un 43 % de las actividades planteadas si son interesantes, un 22 % son medianamente interesantes y finalmente hay un 32,46 % que no son interesantes ya que son lecturas muy largas con referencias de documentos conciliares, cartas, encíclicas que no generan interés.

2.6.4.3. Viabilidad en los resultados esperados en el compromiso del actuar de los jóvenes.

Podríamos afirmar que si existe viabilidad de las actividades de acción, ya que en un 90 % exhortan a salir a visitar hogares de niños, ancianos, realizar entrevistas, escribir guiones, grabar un noticiero, etc. Todo esto genera ese interés y motivación por querer seguir participando.

2.6.5. Evaluación.

La función de la evaluación es ayudar a tomar conciencia de la situación a la que llegan los estudiantes luego de cada intervención formativa, tomando en cuenta en este análisis si son pertinentes, objetivas y viables.

2.6.5.1. Son pertinentes los documentos de apoyo.

Los documentos de apoyo demuestran ser pertinentes, aplicables y dan respuesta a las diferentes temáticas planteadas en el texto ya que están fundamentados con numerales de algunas encíclicas, cartas del Papa, documentos varios, etc.

2.6.5.2. Actividades evaluativas que presenta el programa de formación fe-vida.

El programa de formación fe-vida desarrolla algunas actividades para evaluar los temas tratados, a continuación detallaré los porcentajes de los resultados obtenidos:

Cursos	Actividades Individuales (preguntas, lecturas de documentos.)		Actividades Grupales (Lluvia de ideas, entrevistas, investigaciones, fichas.)		Plenarios (Exposiciones)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2dos Bachillerato	15	51,72	6	20,68	8	27,58	29	100
Terceros Bachillerato	8	28,57	9	32,14	11	39,28	28	100
TOTAL	23	40,35	15	26,30	19	33,33	57	100

Tabla 18

Autora: Rossana Robles.

Al observar los resultados del estudio podemos afirmar que hay un 40,35 % de actividades individuales relacionadas a la evaluación; un 26,30 % grupales y un 33,33 % de actividades relacionadas al dominio del tema a través de exposiciones orales. Es decir, el programa de formación fe-vida busca plantear dinamismo y variedad al profundizar cada tema.

#### 2.6.5.3. Existen evaluaciones objetivas en los temas tratados.

Durante todo el análisis del texto no se encontró ninguna actividad de carácter objetivo en las evaluaciones de los temas del programa de formación fe-vida, todas las evaluaciones son de tipo ensayo y de acuerdo a la opinión y criterio personal del estudiante, es necesario fomentar actividades objetivas.

#### 2.6.5.4. Parámetros evaluativos que aplica el programa de formación fe-vida.

Entre los parámetros que hemos detectado en el presente estudio es que un 60 % son relacionados al criterio del estudiante ya que se aplican cuestionarios, lecturas, redacción de ensayos; aproximadamente hay un 25 % de parámetros relacionados a la tolerancia, el compartir, dialogar, apoyarse, etc., esto corresponde a las actividades grupales y finalmente un 15 % destinado a las exposiciones de los temas profundizados y analizados el día de hoy.

#### 2.6.5.5. Viabilidad de las actividades evaluativas.

Las actividades que trabaja el programa de formación fe-vida son aceptables en su mayor parte, por tanto consideraríamos que las actividades de evaluación que plantea el texto si son viables en un 90 % y quizá medianamente viables en un 10 %, pues al ser de tipo abiertas dan la facilidad que el estudiante exprese con sus propias palabras lo aprendido en el tema expuesto por el docente.

## 2.7. Comprensión evaluativa.

Para medir la comprensión evaluativa aplicada se consideró la eficacia como parámetro de análisis de las actividades evaluativas propuestas en el programa de formación fe-vida.

### 2.7.1. Eficacia de las actividades evaluativas.

Temas Cursos	Cumplen el objetivo Eficacia		No cumplen el objetivo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	28	80	7	20	35	100
Terceros de Bachillerato	13	59	9	40,1	22	100
TOTAL	41	71,92	16	28,07	57	100

Tabla 19

Autora: Rossana Robles.

Al observar la tabla de resultados del análisis realizado por los docentes podemos determinar que las actividades evaluativas cumplen el objetivo es decir la eficacia en un 71,92 % mientras que un 28,07 % afirman que no son eficaces.

En todo el análisis minucioso de las actividades evaluativas no se encontró al inicio de otro tema alguna actividad que ayude a retroalimentar el tema analizado anteriormente. Por lo tanto para cada clase el maestro deberá buscar estrategias para hacer una retroalimentación, pues el texto no proporciona estas actividades.

## 2.8. El buen vivir o “sumak kawsay”

El buen vivir al buscar el bienestar común lo hemos considerado importante analizar dentro del programa de formación ya que es uno de los pilares ejes propuestos en el ministerio de educación y que está inmerso en el programa de formación fe-vida a través de los temas, las actividades que motivan la práctica del buen vivir y las estrategias metodológicas que buscan una sociedad de la excelencia.

### 2.8.1. El programa de formación fe-vida aborda temas que promuevan el Buen Vivir.

Cursos	Temas		Temas sobre “Buen Vivir”		Otros temas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	16	100	----	--	16		16	100
Terceros de Bachillerato	15	93,75	1	6,25	16		16	100
TOTAL	31	96,87	1	3,13	32		32	100

Tabla 20

Autora: Rossana Robles.

En la tabla de resultados podemos deducir que el programa de formación fe-vida da una prioridad del 96,87 % de temas que abordan la temática del buen vivir, en los cuales se reflexiona sobre el bienestar de las personas en su relación con el mundo, la familia y el entorno; mientras que un 3,13 % no considera este aspecto.

### 2.8.2. Actividades que motivan la práctica del buen vivir.

Cursos	Actividades Individuales (reflexión, opinión, análisis, criterios.)		Actividades Grupales (Compañerismo, trabajo en equipo, diálogos)		Actividades de Pastoral externa (Visitas a hogares pobres)		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	8	36,36	11	50,00	3	13,63	22	100
Terceros de Bachillerato	12	52,17	7	30,44	4	17,39	23	100
TOTAL	20	44,44	18	40,00	7	15,55	45	100

Tabla 21

Autora: Rossana Robles.

Podemos observar que un 44 % de las actividades individuales motivan la práctica del buen vivir, un 40 % de actividades grupales reflexionan sobre el desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar su plena realización y un 15 % de actividades son de pastoral externa o trabajo comunitario cuyo objetivo es concientizar a los jóvenes sobre las diferentes realidades que vivimos actualmente en nuestra sociedad.

### 2.8.3. Estrategias metodológicas para los jóvenes que quieren construir una sociedad de la excelencia.

Cursos	Actividades orientadas a la democracia, la moral y justicia: cuestionarios, dramatizaciones, etc.		Actividades orientadas a la tolerancia: Lecturas, ensayos, resúmenes		Actividades orientadas al respeto con la naturaleza: Conversatorios, escuchar audios, etc		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos Bachillerato	51	38,63	36	27,27	45	34,09	132	100
Terceros de Bachillerato	64	47,05	26	19,11	46	33,82	136	100
Total	125	46,64	62	23,13	91	33,95	268	100

Tabla 22

Autora: Rossana Robles.

Entre las estrategias metodológicas analizadas en torno al hilo conductor del “sumak Kawsay” o buen vivir, encontramos aquellas orientadas hacia la democracia, justicia y la moral en un 46,64 %; luego otras actividades que reflexionan sobre la tolerancia a través de ensayos, lecturas, etc se encuentran en un 23,13 % y finalmente aquellas que están dirigidas a fomentar el respeto a la naturaleza hay un 33,95 % de actividades. Estos tres ejes son aquellos establecidos en los estándares de enseñanza religiosa, por lo tanto el programa de formación si considera como transversalidad en su currículo el Buen vivir.

2.8.4. Las actividades de finalización, están orientados a trabajar al bien común.

En las actividades de evaluación existen algunas orientadas a fomentar el trabajo en equipo, la búsqueda del bien común y del diálogo para resolver problemas; podríamos decir a nivel general que un 60 % de las actividades son de tipo grupal, un 30 % aproximadamente de trabajo personal y un 10 % de otras actividades.

Al existir la probabilidad del programa de formación fe-vida que para un momento de la historia dio buenos resultados, ahora es necesario demostrar que este programa está dando respuesta a las nuevas problemáticas de nuestra sociedad actual. Por esto he realizado el presente trabajo de investigación en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, es de vital importancia ya que se realizará un análisis del texto y se aplicará matrices a docentes y estudiantes.

El presente trabajo de investigación se ha aplicado con la ayuda de maestros de la institución y con sus agentes implicados como son los estudiantes. Como maestros debemos tener muy en cuenta que la educación no es solo una simple transmisión de conocimientos del maestro hacía el estudiante, sino que aquellos conocimientos deben ser interactivos con la participación del estudiante y del maestro y por lo tanto estos conocimientos deben ser teóricos como prácticos, de allí que el texto de formación cristiana será analizado para confrontar con los nuevos estándares de la enseñanza religiosa escolar.

### **CAPITULO III**

#### **ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICACADA A DOECENTES Y ESTUDIANTES**

Con el fin de comparar los resultados del análisis del texto, y su aplicación en el campo educativo se realizó una investigación exploratoria de la práctica de la enseñanza religiosa escolar en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato y a los docentes del área de formación religiosa, tomando en cuenta los parámetros pedagógico, doctrinal, religioso, metodológico, evaluativo propios de la ERE y los estándares educativos propuestos en la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

La técnica del grupo focal como parte de la investigación socio-cualitativa es considerada un proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación, a la vez permite trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sino interpretar en profundidad y detalles los comportamientos sociales y las prácticas cotidianas. (GOODE, 2008, pág. 218)

Para la recolección de información se organiza grupos focales de estudiantes y docentes, tomando en cuenta entre los estudiantes aquellos que están en años superiores por tener un poco más de experiencia y formación religiosa, así como el criterio para responder a las cuestiones planteadas para comparar estos datos con los estándares de la Enseñanza Religiosa Escolar.

El estudio se realiza basado en seis parámetros: práctica pedagógica, comprensión doctrinal, enseñanza religiosa escolar, comprensión metodológica, comprensión evaluativa y el buen vivir.

Esto me permite realizar diferencias y semejanzas entre los resultados del estudio del texto, el grupo focal de docentes y finalmente los estudiantes; para luego determinar las conclusiones, sugerencias y recomendaciones de este trabajo de investigación.

Los estudiantes vienen trabajando con el programa de formación fe-vida durante los últimos tres años, lo cual ha sido una ventaja al momento de aplicar la matriz de investigación ya que tienen una experiencia con el método de trabajo del texto, sin embargo, se debe destacar que hubieron momentos que fueron necesarios brindar una asesoría o explicación ante las preguntas propuestas en el estudio.

En relación a los docentes se priorizó trabajar el estudio focal con aquellos que pertenecen al área de formación religiosa considerando sus años de experiencia y estudios en este campo educativo. Luego se aplicó unas matrices las mismas que eran tipo encuesta-entrevista basada en los seis bloques anteriormente mencionados. A continuación se detallarán los resultados obtenidos:

### 3.1. Comprensión pedagógica. Resultados en relación a los docentes.

La comprensión pedagógica considera la práctica pedagógica aplicada en el programa de formación tomando en cuenta los contenidos, recursos, etc.

#### 3.1.1. Práctica pedagógica.

Todo proceso de formación implica una práctica pedagógica con dinamismo y búsqueda de aprendizajes significativos a través de contenidos apropiados para la vida que serán analizados, así como las corrientes pedagógicas y las acciones educativas aplicadas en el programa de formación fe-vida.

##### 3.1.1.1. Contenidos Educativos del programa.

Entre las maestras del área se dialogó en torno a los temas que propone el programa de formación fe-vida en todos los cursos, se encontró algunos criterios interesantes ya que las maestras manifestaron que se pone énfasis en determinados temas según el año de estudio y en otros cursos ya no se profundiza el mismo, al realizar el análisis se obtuvo los siguientes resultados:

### Temas de la Básica Superior

	Bíblicos		Familia		Historia de la Salvación		Moral Cristiana		Doctrinales		Cristológico		Sacramento		Moral Personal y Social		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Nº	%
Octavos de Básica	3	20	10	55,5	--	--	--	--	1	5,5	3	16,6	1	5,5	--	--	18	100
Novenos de Básica	2	11,1	--	--	12	66,6	--	--	2	11,1	1	5,5	1	5,5	--	--	18	100
Décimos de Básica	2	10	--	--	1	5	12	60	--	--	2	11,1	1	5,5	--	--	18	100
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>38,8</b>	<b>10</b>	<b>55,5</b>	<b>13</b>	<b>72,2</b>	<b>12</b>	<b>66,6</b>	<b>3</b>	<b>16,6</b>	<b>7</b>	<b>38,8</b>	<b>4</b>	<b>22,2</b>			<b>18</b>	<b>100</b>

Tabla 23-A

Autora: Rossana Robles.

### Temas del Bachillerato.

	Bíblicos		Familia		Historia de la Salvación		Moral Cristiana		Doctrinales		Cristológico		Sacramento		Moral Personal y Social		Doctrina Social de la Iglesia		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1ros Bach	3	20	--	--	--	--	--	--	2	11,1	9	50	2	11,1	2	11,1	--	--	18	100
2dos Bach.	3	20	--	--	--	--	1	5,5	--	--	1	5,5	-	--	11	61,1	2	11	18	100
3ros Bach.	2	11,1	---	---	---	--	1	5,5	--	--	1	5,5	-	--	2	11,1	12	66,6	18	100
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>44,4</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>11</b>	<b>61,1</b>	<b>2</b>	<b>11,1</b>	<b>15</b>	<b>83,3</b>	<b>14</b>	<b>77,7</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Tabla 23-B

Autora: Rossana Robles.

Podemos observar en las dos tablas 1-A y 1-B que existe una diferencia de contenidos, pues un alto porcentaje en la básica superior se da a los temas de la historia de la salvación con un 72,2%; temas bíblicos y cristológicos en un 38,8 %; mientras que en el Bachillerato se da prioridad a los temas de moral personal y social en un 83,3 % y de doctrina social de la Iglesia en un 77,7 %.

A nivel global podemos determinar que el programa abarca muchas temáticas importantes como son la moral, cristología, sacramento, biblia, los mismos que están desarrollados en un 13 al 16 % en cada año del colegio. Debemos destacar que estos contenidos si están alineados a los contenidos curriculares de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

#### 3.1.1.2. Recursos Educativos.

Todos los recursos que proporciona el programa de formación fe-vida al criterio de las maestras son muy buenos, ya que se trabaja con videos, audios, talleres, cuestionarios, juegos, láminas, investigaciones, lecturas fundamentadas con documentos de la iglesia, etc. Es así como da cumplimiento eficiente a un proceso de aprendizaje dinámico y creativo, a través de trabajos grupales e individuales.

#### 3.1.1.3. Corrientes Pedagógicas.

En el diálogo entre docentes se descubre que existe en todo el programa una corriente pedagógica crítica-experiencial, que busca incrementar el protagonismo de los estudiantes durante el proceso educativo y de formación, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

## Resultados de Docentes

Respuestas	Tradicional		Cognitiva		Crítica- Experiencial		Significativa		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiante	0	0	0	0	5	100	0	0	5	100
Total	0	0	0	0	5	100	0	0	5	100

Tabla 24-A

Autora: Rossana Robles.

## Resultados de Estudiantes

Respuestas	Tradicional		Cognitiva		Crítica- Experiencial		Significa tiva		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	0	0	2	33,34	4	66,66	0	0	6	100
TOTAL	0	0	2	33,34	4	66,66	0	0	6	100

Tabla 24-B

Autora: Rossana Robles.

En la tabla 24-B observamos que el 66,66% de estudiantes manifiesta que la corriente pedagógica crítica experiencial está presente en el proceso pedagógico del programa de formación fe vida, ya que se logra el aprendizaje a través de la experiencia personal, con trabajos individuales, colectivos, de interés social; sin embargo un 33,34 % opina que hay una corriente cognitiva presente en el programa por las actividades de meta-cognición que plantea en algunos temas, como: mapas conceptuales, síntesis, etc.

#### 3.1.1.4. Acciones educativas que propone el programa de formación fe-vida.

El programa de formación fe-vida propone el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo en la interpretación de los temas, cuestionamientos, fomentando la participación y es así que el aprendizaje se desarrolla por vías productivas y significativas para llegar a la meta cognición por medio de procesos como: comprensión de textos, experimentación, conceptualización, comparación, resúmenes, argumentación, mapas conceptuales, debates, investigación y propuestas de nuevas alternativas para resolver problemas planteados de la realidad actual. A continuación veremos el porcentaje de los resultados obtenidos de las acciones educativas:

#### Respuesta de los docentes.

	Comprensión de textos: lecturas-diálogos		Conceptualización: mapas conceptuales, cuestionarios		Comparación, resúmenes, debates.		<b>Total</b>	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos y Terceros de Bachillerato	89	33,20	94	35,07	85	31,71	268	100

Tabla 25-A

Autora: Rossana Robles.

Podemos observar que el programa de formación fe-vida distribuye un 35 % en actividades de mapas conceptuales y cuestionarios, un 31 % en actividades de resumen, síntesis y debates, finalmente un 33 % en actividades de comprensión de textos a través de la lectura y diálogos. Todos estos aspectos inciden en el aprendizaje pues se rescata los valores cristianos y es un apoyo para su formación humano-cristiana.

#### Respuesta de los estudiantes.

<b>Respuestas</b>	Exposiciones.		Trabajos Personales		Ensayos		Labor social		Reflexiones bíblicas		Celebraciones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	4	22,22	5	27,77	2	11,1	3	16,6	2	11,1	2	11,1	18	100
<b>TOTAL</b>	4	22,22	5	27,77	2	11,1	3	16,6	2	11,1	2	11,1	18	100

Tabla 25-B

Autora: Rossana Robles.

En el siguiente resultado tenemos que un 27,77 % de estudiantes tienen interés por los trabajos personales, entre los que se encuentran: cuestionarios, lecturas reflexivas, escribir oraciones, etc; el 22,22 % les llama la atención las exposiciones y en un mínimo porcentaje los ensayos, celebraciones, labor social y reflexiones bíblicas.

### 3.1.2. Pedagogía pastoral.

La pedagogía pastoral busca a través de las actividades un compromiso social del joven con el mundo que le rodea y los medios utilizados para lograr este fin.

#### 3.1.2.1. Actividades dirigidas a un compromiso de pastoral social.

En el estudio realizado por los docentes manifestaron que se deben realizar actividades de tipo pastoral que fomenten ese compartir con los más pobres y excluidos de la sociedad por parte de los estudiantes, en el desarrollo del programa de formación fe-vida no se da mucha prioridad ya que existen unas 6 actividades anuales que equivalen a un 4,54 % del total. Falta motivar el sentido eclesial y comprometido de salir a evangelizar a través de una predicación vivencial.

#### Resultado de los estudiantes

Respuestas	Mucho		Poco		Nada		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	1	16,66	4	66,66	1	16,66	6	100
TOTAL	1	16,66	4	66,66	1	16,66	6	100

Tabla 26

Autora: Rossana Robles.

El 66,66 % de estudiantes manifiestan que existen pocas actividades de pastoral con los necesitados y en algunos casos no se han realizado dentro del programa de formación por parte de los docentes lo cual ha originado decepción y desinterés.

Sin embargo un 16,66 % asegura que si hay actividades que motivan la pastoral social y el otro 16 % aseguran que no hay actividades de pastoral.

### 3.1.2.2. Medios que se utilizan para trabajar la Pedagogía Pastoral.

Las maestras supieron manifestar que en el proceso de formación humana-cristiana del estudiante, se encuentran en un alto índice las lecturas de documentos de apoyo como medios para trabajar la pedagogía pastoral, sin embargo por la edad y la hiperactividad de los jóvenes hace que esta actividad sea aburrida y origine un desinterés en los estudiantes. El resultado de los porcentajes lo podemos observar a continuación:

#### Resultado de docentes

Contenidos	Biblia		Encíclicas		Lecturas de Documentos de Apoyo		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	12	9,09	9	6,81	22	16,66	89	67,42	132	100
Terceros de Bachillerato	10	7,35	15	11,02	25	18,38	86	63,23	136	100
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>8,20</b>	<b>24</b>	<b>8,95</b>	<b>47</b>	<b>17,53</b>	<b>175</b>	<b>65,29</b>	<b>268</b>	<b>100</b>

Tabla 27-A

Autora: Rossana Robles.

Del total de 268 actividades sólo el 17,53 % destinan a lecturas con documentos de apoyo y el 8,95 % a trabajar con lecturas de encíclicas.

#### Resultado de estudiantes

Respuesta	Biblia		Documentos de la iglesia		Lecturas de reflexión		Oraciones		Cuestionarios		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiante	6	42,85	1	7,14	4	28,57	3	21,42	0	0	14	100
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>42,85</b>	<b>1</b>	<b>7,14</b>	<b>4</b>	<b>28,57</b>	<b>3</b>	<b>21,42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Tabla 27-B

Autora: Rossana Robles.

Los estudiantes manifestaron que para aplicar la pedagogía pastoral el programa de formación fe-vida parte en un 42,85 % utilizando la Biblia, existe un 28,57 % que afirma el uso de las lecturas de reflexión para aplicar esta pedagogía en las aulas. Los estudiantes no priorizaron en absoluto los documentos de apoyo.

### 3.1.3. Pedagogía Ignaciana.

La pedagogía ignaciana se aplica en este programa de formación través de los ejercicios espirituales con el uso de la biblia, las celebraciones litúrgicas y la meditación.

#### 3.1.3.1. Puntos centrales de la Pedagogía Ignaciana que se aplica en el aula.

Resultado de Docentes.

Actividades Cursos	Aspecto Humano Espiritual		Entender, experimentar, reflexionar y comprometerse		Celebraciones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	79	59,84	50	37,87	3	2,72	132	100
Terceros de Bachillerato	73	53,67	59	43,38	4	2,94	136	100
TOTAL	152	56,71	109	40,67	7	2,61	268	100

Tabla 28-A

Autora: Rossana Robles.

Entre los puntos centrales supieron manifestar que se pone énfasis en el aspecto humano-espiritual en un 56,71 %, la contextualización de la realidad, la capacidad de entender, experimentar, reflexionar y comprometerse en un 40,67 %; finalmente los momentos de celebración al finalizar cada bloque temático en un 2,61 %.

Resultado de los estudiantes.

Actividades Cursos	Si Aspecto Humano Espiritual		No Proyecto Personal de Vida		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	29	21,96	98	74,24	132	100
Terceros de Bachillerato	13	9,55	128	94,11	136	100
<b>TOTAL</b>	42	15,67	226	84,32	268	100

Tabla 28-B

Autora: Rossana Robles.

En el grupo focal de estudiantes manifestaron el 16 % que existen actividades que toman en cuenta el aspecto humano-espiritual, sin embargo el 84 % restante manifiestan que no hay actividades que trabajen sobre el proyecto personal de vida y esta característica es propia de la pedagogía ignaciana.

### 3.1.3.2. Actividades relacionadas a la pedagogía Ignaciana son de interés para los jóvenes.

Las maestras afirmaron que entre las actividades que se realizan existe un 60 % de mayor interés y participación en todas las que hacen referencia al momento de la reflexión y la acción; sin embargo algunas maestras manifestaron que por la cantidad exagerada de documentos que se debe leer o sintetizar a través de ensayos hace que en algunos momentos se pierda poco a poco el interés corriendo el riesgo de quedarse todo el tema en lo contextual.

Los estudiantes comentaron en el análisis que el 80 % de las actividades no están relacionadas con la pedagogía ignaciana y sólo el 16,67 % hay actividades enfocadas a realizar el proyecto personal de vida. Entre todas las maestras estuvieron de acuerdo en un 90 % que se debe poner más dedicación al proceso de discernimiento y acompañamiento de los estudiantes ya que el texto no presenta sino 2 actividades de discernimiento y momentos de oración e interiorización no hay sino solo 3 celebraciones. Estaríamos hablando de un 2 % en relación al total de actividades que se desarrollan en el programa de formación analizado.

### 3.2.Comprensión doctrinal.

Es necesario comprender y analizar la doctrina cristiana desde el punto de vista de los temas de la doctrina social de la Iglesia, las estrategias metodológicas utilizadas, los métodos de evaluación aplicados, los valores, la planificación de las actividades, los bloques curriculares y la importancia del ecumenismo en el programa de formación que estamos analizando.

#### 3.2.1. Doctrina Social de la Iglesia.

La doctrina social de la iglesia se refiere a temas de justicia, equidad, dignidad, razón por la cual se analizará los contenidos y estrategias metodológicas aplicadas en el programa de formación fe vida.

##### 3.2.1.1. Existe en los contenidos una relación entre el joven y la sociedad.

Actividades	Si		Medianamente		Nada		Total de maestras	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Docentes del Área de Formación Cristiana	3	65	2	35	---	---	5	100

Tabla 29

Autora: Rossana Robles.

Entre las maestras se originó una discusión ya que algunas decían que si existe en el contenido del texto una relación de actividades con la sociedad en un 65 % en cambio un 35 % dice que desarrollan los temas referentes a la DSI.

##### 3.2.1.2. Estrategias Metodológicas que fomentan la equidad y la justicia.

En general se puede afirmar que si existen en un 8 % actividades que están relacionada a la justicia y equidad. Comentaban las maestras que las actividades son de tipo conceptual es decir están enfocadas hacia la realidad pero con mucho documento de lecturas que no son del interés de los estudiantes.

Los estudiantes manifestaron que existen temas relacionadas a la justicia en un 20 %, los mismos que tratan de realidades de personas miserables y abandonadas lo cual invita a la reflexión y cómo actuar ante ellas; finalmente dijeron que aprenden los valores de la lucha por la justicia ante tantas desigualdades sociales que se ven actualmente.

### 3.2.2. Ecumenismo.

El ecumenismo es el diálogo entre las iglesias y se va a medir la importancia y las actividades que promueven el análisis del mismo.

#### 3.2.2.1. Importancia del ecumenismo en la ERE.

A nivel de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana se ha considerado importante analizar este tema en los cursos del bachillerato aunque no en gran magnitud, sin embargo en el programa existe una unidad que habla concretamente del ecumenismo para inculcar la apertura religiosa que debe existir en los jóvenes, pero sustentando antes la base y la opción de fe como cristianos-católicos.

Temas	Ecumenismo		Temas de Moral		Doctrina Social		Total de temas	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Docentes del Área de Formación Cristiana	1	2,77	24	66,66	11	30,55	36	100

Tabla 30

Autora: Rossana Robles.

Los docentes afirman que un 2,77 % de los temas están enfocados a profundizar sobre el ecumenismo y el 97,20, % ha priorizado temas de la moral y la DSI según la muestra analizada en los segundos y terceros de bachilleratos.

En el grupo de estudio focal todos los estudiantes estuvieron de acuerdo que este tema es muy importante conocer y reflexionar porque el diálogo entre las Iglesias

evitará más guerras y destrucciones; luego el conocer otras religiones y respetar sus doctrinas para evitar los conflictos y desigualdades por tener diferentes credos. Ellos también coincidieron con los porcentajes de los temas expuestos en la tabla 30.

#### 3.2.2.2. Actividades que desarrollan la temática del Ecumenismo.

En el análisis del texto realizado por las maestras en el grupo focal se encontró que el 4,41 % de actividades de la muestra analizada están orientadas a trabajar sobre el ecumenismo. Todos los jóvenes en un 100 % dicen que no recuerdan que haya actividades que ayuden a reflexionar en torno a este tema, pero si manifestaron que debemos demostrar respeto a nuestros hermanos separados de otras religiones.

#### 3.2.2.3. La persona humana en el Programa de formación fe-vida y la ERE.

Según los resultados expuestos en el capítulo anterior las actividades relacionadas a profundizar en la persona, van de un 55 al 75 %, por lo que las maestras están satisfechas, pues la formación humano-cristiana debe estar centralizada en la persona del joven.

#### 3.2.3. Ética.

La ética busca afianzar los valores en los estudiantes y se pretende demostrar si estos son pertinentes en el programa de formación fe-vida.

##### 3.2.3.1. Los valores éticos y espirituales en la formación del joven.

Se puede determinar que todo el programa de formación fe-vida abarca temas y actividades orientadas a fomentar los valores éticos y espirituales de los jóvenes, lo podemos observar en la siguiente tabla:

## Resultado de los docentes

Cursos	Valores éticos-morales (actividades)		Valores Espirituales		Otros		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	85	64,39	26	19,69	21	15,90	132	100
Terceros de Bachillerato	89	65,44	28	20,58	19	13,97	136	100
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>64,92</b>	<b>54</b>	<b>20,14</b>	<b>40</b>	<b>14,92</b>	<b>268</b>	<b>100</b>

Tabla 31-A

Autora: Rossana Robles.

Existe un 64,92 % de actividades que profundizan en los valores éticos-morales, un 20,14 % los valores espirituales y un 14,92 % otros valores enfocados a la política y justicia.

## Resultados de los estudiantes

Respuestas	Respeto		Fe		Amor		confianza		solidaridad		Perdón		Total	
	N	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	4	12,92	5	16,12	6	19,36	5	16,12	6	19,36	5	16,12	31	100
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>12,92</b>	<b>5</b>	<b>16,12</b>	<b>6</b>	<b>19,36</b>	<b>5</b>	<b>16,12</b>	<b>6</b>	<b>19,36</b>	<b>5</b>	<b>16,12</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Tabla 31-B

Autora: Rossana Robles.

Entre los valores que se reflexionan dentro del programa de formación fe-vida los estudiantes encontraron del 16 al 20 % los valores del respeto, fe, amor, confianza, solidaridad y perdón; dando así respuesta al cumplimiento de la formación en valores dispuesto en los estándares de enseñanza religiosa.

### 3.3.Enseñanza religiosa escolar.

La enseñanza religiosa escolar se analiza desde el punto de vista de los fundamentos bíblicos, cristológicos, eclesiológicos y los objetivos de la misma aplicados en el programa de formación fe-vida.

### 3.3.1. Fundamentos bíblicos en el programa de formación fe-vida.

Cursos	Actividades bíblicas con Antiguo Testamento		Actividades bíblicas con Nuevo Testamento		Otros Actividades		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	9	6,81	14	10,60	109	82,57	132	100
Terceros de Bachillerato	7	5,14	15	11,02	114	83,82	136	100
TOTAL	16	5,97	29	10,82	223	83,20	268	100

Tabla 32

Autora: Rossana Robles.

Las maestras comentaron que si existen temas y actividades que profundizan la perspectiva de la divina revelación desde el antiguo testamento hasta el nuevo testamento. Por tanto si hay una historia bíblica antes de Cristo y se da cumplimiento a los enfoques que priorizan los estándares de enseñanza religiosa.

Lo podemos afirmar con los siguientes datos obtenidos: existe un 5,97 % de actividades con citas bíblicas tomadas del antiguo testamento y un 10,82 % de actividades con citas bíblicas tomadas del nuevo testamento. Las demás actividades están en un 83,20 %.

### 3.3.2. Objetivos de la ERE que se cumplen en el programa de formación fe-vida.

Respuestas	Reconocer la dimensión social del individuo por medio del análisis del rol cristiano		Actuar de manera responsable con los principios del evangelio		Valora la justicia como principio presente en la Biblia a través de su análisis.		Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de los principios de la Iglesia.		Identificar las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio con el fin de aplicarlas a la realidad.		Reconocer las acciones que realiza la Iglesia en la transformación social a través de su recorrido histórico.		Descubrir el significado de la moral cristiana, a través de la experiencia personal y comunitaria para orientar la vida con responsabilidad.		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%	Nº	%
Estudiante	3	10,34	2	6,89	5	17,24	4	13,79	3	10,34	4	13,7	6	20,68	29	100
TOTAL	3	10,34	2	6,89	5	17,24	4	13,79	3	10,34	4	13,7	6	20,68	29	100

Tabla 33

Autora: Rossana Robles.

En los resultados del análisis que realizaron los docentes, podemos evidenciar que el programa de formación fe-vida cumple a nivel general los objetivos de la ERE entre un 10 al 20 %, alcanzando un 20,68% en el que hace referencia al descubrir el significado de la moral cristiana a través de la experiencia personal y comunitaria.

### 3.3.3. Fundamentos Cristológicos en el programa de formación fe-vida.

Se puede determinar que existen temas y actividades metodológicas orientadas a descubrir a Cristo desde la reflexión con el Nuevo Testamento y desde la experiencia de los apóstoles, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo. Este cuestionamiento tiene relación con el ítems anterior y las maestras afirman que el 10,82 % de actividades están basadas en textos bíblicos del nuevo testamento por lo tanto hay una prioridad de un 83, 20 % a otras actividades que no necesariamente los estudiantes utilizan la Biblia. Alguna maestra comentaba que la Palabra de Dios debería estar presente en todas las unidades como actividad exclusiva dentro de la Reflexión.

Los estudiantes al analizar este aspecto también estuvieron de acuerdo con las cifras de estudio del texto en relación a las actividades que ayudan a conocer la vida de Cristo.

### 3.3.4. Fundamentos Eclesiológicos en el programa de formación fe vida.

Cursos	Concilios		Frases de Arzobispo		Cartas/ Encíclicas		Documentos del Magisterio de la Iglesia		Catecismo de la Iglesia		Frases de Santos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	3	5,88	6	11,76	15	29,4	23	45,0	1	1,96	3	5,8	51	100
Terceros de Bachillerato	8	9,30	8	9,30	29	33,7	32	37,2	2	2,32	7	8,1	86	100
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>8,02</b>	<b>14</b>	<b>10,2</b>	<b>44</b>	<b>32,1</b>	<b>55</b>	<b>40,1</b>	<b>3</b>	<b>2,18</b>	<b>10</b>	<b>7,2</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Tabla 34

Autora: Rossana Robles.

En la tabla de resultados podemos evidenciar que el programa de formación fe vida tiene en total 137 escritos de la Iglesia, siendo en mayor porcentaje los documentos del magisterio de la Iglesia en un 40,14 % y las cartas o encíclicas en un 32,11 %.

### 3.3.5. Actividades con enfoque antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico. (Docentes y estudiantes)

Enfoques	Antropológico		Bíblico		Cristológico		Eclesiológico		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiante	6	33,33	6	33,33	5	27,77	1	5,55	18	100
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>33,33</b>	<b>6</b>	<b>33,33</b>	<b>5</b>	<b>27,77</b>	<b>1</b>	<b>5,55</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Tabla 35

Autora: Rossana Robles.

Los estudiantes afirmaron que si existen actividades en un 90 % con estos enfoques ya que el programa de formación trata aspectos relacionados con la persona, utiliza la biblia para profundizar los temas, todo gira en torno a la vida de

Jesús; aunque en el enfoque eclesiológico sólo un 5 % aproximadamente dijo que hay actividades, es decir ese enfoque está presente en un mínimo porcentaje en relación a todas las demás actividades planteadas. Las maestras también estuvieron de acuerdo con estos resultados considerando que es necesario conocer más acerca del tema de la eclesiología para poder cumplir con los 4 aspectos que considera la enseñanza religiosa escolar.

### 3.4.Comprensión metodológica.

La metodología aplicada en el programa de formación fe-vida considera cinco momentos o fases para profundizar cada tema de estudio; se analizará esta categoría a través de los métodos educativos, la comprensión evaluativa y el buen vivir.

#### 3.4.1. Métodos educativos.

Los métodos educativos consideran las actividades aplicadas en cada una de las fases metodológicas, su interés y dificultades presentadas.

##### 3.4.1.1. Actividades planificadas de acuerdo a las fases metodológicas.

#### Resultado de docentes

Actividades	Excelentes		Muy buena		Buena		Regular		Total de maestras	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Docentes del Área de Formación Cristiana	---	---	4	80	1	20	---	---	5	100

Tabla 36-A

Autora: Rossana Robles.

Un 80 % las maestras están de acuerdo que todas las actividades del programa de formación fe-vida están acordes a las fases del contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. Sin embargo el 20 % dice que en estas fases hay una

actividad que son las lecturas de los documentos de apoyo que son muy extensas y nada interesantes para los estudiantes.

Resultado de estudiantes.

Actividades Metodológicas	Muy buenas		Buenas		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	4	66,66	2	33,33	6	100
TOTAL	4	66,66	2	33,33	6	100

Tabla 36-B

Autora: Rossana Robles.

Los estudiantes manifestaron en un 66,66 % que son muy buenas las actividades metodológicas del programa de formación fe-vida, por lo que están de acuerdo especialmente con el momento de la reflexión, pues las actividades permiten profundizar el tema a través de textos bíblicos o lecturas que ayudan a este proceso de aprendizaje, sin embargo hubo una estudiante que durante el análisis que el grupo realizaba manifestó que eliminaría la fase de la evaluación por contener lecturas extensas.

3.4.1.2. Las fases de la Metodología son interesantes al aplicarse en el programa de formación fe vida.

Resultados de docentes

Actividades	Excelentes		Muy buena		Buena		Regular		Total de maestras	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	N	%	Nº	%
Actividades iniciales: contexto.	--	--	3	60	1	20	1	20	5	100
Experiencia	1	20	2	40	2	40	--	---	5	100
Reflexión	2	40	3	60	--	---	--	--	5	100
Acción	1	20	3	60	1	20	--	--	5	100
Evaluación	2	40	1	20	2	40	---	--	5	100
TOTAL	6	23,	13	50	6	23,1	1	3,8	26	100

Tabla 37-A

Autora: Rossana Robles.

Las maestras al dialogar sobre el interés de la metodología ignaciana en la aplicación del programa de formación de vida supieron manifestar el 50 % que son muy buenas, esta metodología de 5 pasos que inician con el contexto, la experiencia, reflexión, acción y la evaluación para obtener el puntaje del tema, el 23,10 % calificó de buena.

Resultados de estudiantes.

Actividades	Excelentes		Muy buena		Buena		Regular		Total de maestras	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Actividades iniciales: contexto.	--	--	1	16,66	5	83,33	---	---	6	100
Experiencia	---	---	4	66,66	2	33,33	---	---	6	100
Reflexión	---	---	6	100	---	---	---	---	6	100
Acción	---	---	3	50	3	50	---	---	6	100
Evaluación	---	---	---	---	1	16,66	5	83,33	6	100
TOTAL	---	---	14	46,66	11	36,66	5	83,33	30	100

Tabla 37-B

Autora: Rossana Robles.

Al realizar el análisis de las distintas actividades del contexto en el programa los estudiantes manifestaron en un 83,33 % que son buenas, es decir no cubren sus expectativas en un 100 %, sin embargo existe el 16,66 % que opina a su criterio que son regulares, no llaman la atención el joven.

Sobre la experiencia como segunda fase metodológica dijeron en un 66 % que son muy buenas, sin embargo el 33 % les parece buenas, quizá por la monotonía de cuestionarios o videos que se pasan y muchas veces son videos con personajes de la costa para estudiantes de colegios de la Sierra, lo cual causa burlas algunas veces por la voz o modos de hablar.

El 50% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en la eficacia de las actividades de reflexión que plantea el texto y las consideran muy buenas, entre las razones es por su fundamento bíblico y las preguntas que ayudan a alcanzar el objetivo propuesto en esta fase que es asumir en la vida el mensaje del evangelio a través de un compromiso radical y de seguimiento a Cristo. Finalmente las evaluaciones como fase final no les interesa y el 83, 33 % dijeron que son regulares.

#### 3.4.1.3. Fase del método donde existe mayor dificultad.

<b>Actividades</b>	Contexto		Experiencia		Reflexión		Acción		Evaluación		Total de Maestras	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Grado de mayor dificultad.												
Maestras del área de Formación Cristiana.	1	20	--	--	--	---	--	--	4	80	5	100

Tabla 38

Autora: Rossana Robles.

Sobre este enunciado las maestras en un 80 % manifestaron encontrar dificultades al realizar las actividades de evaluación dentro de la fase metodológica ignaciana; una de las razones es por la extensión de las mismas, lecturas largas, investigaciones con temas amplios y generales, etc. Los estudiantes de la misma manera opinaron que el aspecto de la evaluación representa una dificultad porque los parámetros evaluativos no son entendibles.

3.4.1.4. ¿Qué apoyos (metodológicos, formativos, tecnológicos, etc. le hacen falta para mejorar el desarrollo de la Enseñanza Religiosa Escolar?

Apoyos	Cd's Interactivos		Diseños coloridos en el texto		Formativos: Charlas, conferencias		Total de Maestras	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Maestras del área de Formación Cristiana.	4	80	--	--	1	20	5	100

Tabla 39

Autora: Rossana Robles.

Al observar los resultados se afirma que el 80 % de las maestras creen que es necesario complementar las actividades del proceso de formación humanocristiana a través de cd's Interactivos, que los jóvenes se interrelacionen a través de estos medios tecnológicos que permitan adquirir el conocimiento de manera eficaz, un 20 % sugirió que falta un apoyo formativo para los estudiantes.

3.5. Comprensión evaluativa.

Para medir la comprensión evaluativa aplicada se consideró la eficacia como parámetro de análisis de las actividades evaluativas propuestas en el programa de formación fe-vida.

3.5.1. Parámetros evaluativos que aplica el programa de formación fe-vida.

Entre los parámetros evaluativos que aplica tenemos las lecturas de documentos de apoyo y escritura de ensayos, los mismos que ayudan a fomentar el criterio personal y el respeto a la opinión del otro compañero ya que deben socializar las respuestas. Sin embargo podemos observar los resultados en el siguiente cuadro:

Parámetro	Prueba de Conocimientos		Lectura de Documentos y elaborar ensayos		Completar una ficha de datos		Comentarios personales		Collage		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos Bachillerato	3	18,75	8	50	1	6,25	3	18,75	1	6,25	16	100
Terceros de Bachillerato	2	12,5	10	62,5	2	12,5	1	6,25	1	6,25	16	100
Total	5	15,62	18	56,25	3	9,36	4	12,5	2	6,25	32	100

Tabla 40

Autora: Rossana Robles.

Las maestras dicen que un 56,25 % de actividades con parámetros evaluativos de elaboración de ensayos predominan sobre un 6,25 % que corresponde a evaluar mediante la elaboración de un collage. Las pruebas de conocimientos mediante cuestionarios están presentes en un 15,62 %

### 3.5.2. Pertinencia de las actividades de evaluación.

	Excelente		Muy buenas		Buenas		regulares		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudi antes	---	---	---	---	6	100	---	---	6	100
Total	---	---	---	---	6	100	---	---	6	100

Tabla 41

Autora: Rossana Robles.

En este análisis de la evaluación los estudiantes en un 100 % opinan que son buenas las actividades debido a que constantemente deben escribir ensayos y para esto deben leer los documentos de apoyo que en un 80 % son tomados de encíclicas, cartas de la iglesia, etc; que no son del interés de los estudiantes.

3.5.3. Los documentos de apoyo están ubicados al final de cada tema.

Los estudiantes en un 100 % dicen que la ubicación está excelente al final de cada tema, sólo que los contenidos reiteran una vez más son extensos y complejos, un 20 % dicen que no se entienden, mientras que otro 15 % dice que les falta dinamismo pues solo son lecturas y en su mayor parte aburridas.

3.5.4. Sugerencias de otras actividades evaluativas:

Actividades	Exposiciones grupales		Dinámicas		Dramatizaciones		Componer canciones		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiante	6	100	6	100	5	83,33	4	66,66	21	100
TOTAL	6	100	6	100	5	83,33	4	66,66	21	100

Tabla 42

Autora: Rossana Robles.

En el grupo de estudio los estudiantes en un 100 % manifestaron que les interesaría que les evalúen a través de exposiciones grupales en las que puedan expresar sus ideas o criterios, a la vez espacios para componer canciones basadas en los temas que han profundizado, luego el 83 % sugieren que se realicen dramatizaciones para lograr evaluar lo aprendido.

### 3.5.5. Viabilidad de las actividades de evaluación aplicadas.

Cursos	Si son viables		Medianamente viables		No son viables		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	1	20	4	80	---	---	5	100
Terceros de Bachillerato	--	--	4	80	1	20	5	100
TOTAL	1	10	8	80	1	10	10	100

Tabla 43

Autora: Rossana Robles.

Podemos determinar que un 80 % de las maestras dicen que medianamente las actividades de evaluación son viables y un 20 % dicen que sí. Esto se debe a que son muy largas de poder realizar dentro de la hora-clase y las maestras se saltan algunas evaluaciones para evitar perder tanto tiempo.

### 3.5.6. Eficacia en la práctica de las actividades de evaluación.

Cursos	Si son eficaces		Medianamente eficaces		No son eficaces		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	---	---	---	---	5	100	5	100
Terceros de Bachillerato	---	---	1	20	4	20	5	100
TOTAL	---	---	1	10	9	90'	10	100

Tabla 44

Autora: Rossana Robles.

Las maestras del área de formación cristiana manifiestan que el 90 % de los parámetros evaluativos no son eficaces ya que no hay interés en los estudiantes, se aburren al leer los documentos de apoyo que son de gran extensión y a veces palabras no tan entendibles para la edad de ellos. Solo un 10 % dice estar medianamente de acuerdo en que sean eficaces.

### 3.6. El buen vivir

El buen vivir es considerado en este análisis tomando en cuenta las temáticas y las actividades evaluativas.

#### 3.6.1. Temáticas que promuevan el Sumak Kawsay o Buen vivir.

Temas relacionados al buen vivir	Propician la vivencia comunitaria		Cultivan la capacidad de discernir y decidir		Fomentan el liderazgo y el trabajo compartido.		Desarrollan la identidad, autonomía e independencia en la persona		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachilleratos	12	75	15	93,75	15	93,75	8	50	16	100
Terceros de Bachilleratos	14	87,50	14	87,50	15	93,75	6	37,5	16	100
Total	26	81,25	29	90,60	30	93,75	14	43,75	32	100

Tabla 45

Autora: Rossana Robles.

En el cuadro podemos observar y evidenciar que el 90,60 % de los temas tratan sobre la capacidad de discernir y decidir. El 93,75 % fomentan el trabajo en equipo para lograr el liderazgo, un 81 % tratan sobre la vivencia comunitaria; todo esto enmarcado hacia el buen vivir.

#### 3.6.2. Sugerencias de otras actividades evaluativas.

Actividades	Exposiciones grupales		Dinámicas		Dramatizaciones		Componer canciones		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	6	100	6	100	5	83,33	4	66,66	21	100
TOTAL	6	100	6	100	5	83,33	4	66,66	21	100

Tabla 46

Autora: Rossana Robles.

En el grupo de estudio los estudiantes en un 100 % manifestaron que les interesaría que les evalúen a través de exposiciones grupales en las que puedan expresar sus ideas o criterios, a la vez espacios para componer canciones basadas en los temas que han profundizado, luego el 83 % sugieren que se realicen dramatizaciones para lograr evaluar lo aprendido.

Las maestras comentan que un 40 % de actividades individuales como el cuestionario, trabajo personal, lecturas de textos, etc fomentan estos principios ya que van encaminadas a la búsqueda del bien común y de una sociedad más justa y equitativa, un 40 % de actividades grupales profundizan la importancia del tiempo al prójimo, de vivir en armonía y paz; un 20 % son actividades de pastoral social, donde se comparte con la gente pobre y necesitada.

### 3.7. Estándares de calidad educativa. –profesoras-

Los estándares de calidad educativa enfocados a la gestión se han tomado en cuenta en este análisis para afianzar el grado de desempeño docente de las profesoras que aplican este programa de formación.

#### 3.7.1. Estándar de Gestión.

El estándar de gestión toma en cuenta las actividades que oferta el programa, las actividades aplicadas en los bloques temáticas y el compromiso que promueve el programa de formación fe-vida en los docentes.

3.7.1.1. Actividades que oferta el programa de formación fe-vida a docentes y directivos.

Actividades	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cursos de formación	1	20	4	80	---	---	5	100
Convivencias	---	---	2	40	3	60	5	100
Asesoría-Docentes	---	---	3	60	2	40	5	100
Total	1	6,66	8	53,33	6	40	15	100

Tabla 47

Autora: Rossana Robles.

Las maestras afirmaron que si existe una oferta de capacitación por parte del programa de formación fe-vida a los docentes y directivos, entre los temas que proponen tenemos: metodología, psicología, liturgia, espiritualidad, etc. Así como un apoyo a motivar las convivencias de los estudiantes o docentes si se requiere; el 53,33 % opinan que los cursos de formación son buenos ya que a veces no cubren las expectativas esperadas y el 60 % afirman que las convivencias que dirigen son regulares, debido a la falta de dinamismo para trabajar con los jóvenes.

3.7.1.2. Las actividades de los bloques temáticos: ¿generan un clima de confianza entre docente y estudiante? Si o No. ¿Por qué?

Cursos	Si		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Segundos de Bachillerato	3	60	2	40	5	100
Terceros de Bachillerato	2	40	3	60	5	100
TOTAL	5	50	5	50	10	100

Tabla 48

Autora: Rossana Robles.

Según la experiencia docente en los años de bachillerato donde se está realizando el presente trabajo de investigación, manifestaron un 50 % si estar de acuerdo en que las actividades generan un clima de confianza porque motivan al diálogo, a la reflexión personal, a la oración, etc. Y un 50 % dijeron que no ya que algunas actividades tienen mucha fundamentación teórica de documentos eclesiásticos que genera aburrimiento y rechazo por parte de los estudiantes y toca buscar otras estrategias o pasar por alto tal actividad.

### 3.7.1.3. El programa de formación fe-vida: ¿promueve actividades a los docentes para motivar el compromiso de enseñar?

Las maestras supieron manifestar que si se promueven actividades ya que una vez al año asisten a la capacitación de formación que dura 5 días en Quito, además cuando se les ha llamado para despejar alguna duda o inquietud con respecto al manejo del texto han enviado un experto en el tema para afianzar las dudas o inquietudes de las maestras. Por lo tanto el 100 % de las maestras estuvieron de acuerdo en que si se promueven actividades para motivar el compromiso de enseñar y educar en los valores del evangelio al estilo de Cristo.

### 3.7.2. Estándar de Desempeño Profesional.

El estándar de desempeño profesional es importante analizarlo, ya que es el eje motivador para el trabajo eficiente de las maestras, de allí se ha considerado analizar las evaluaciones periódicas a las docentes, los temas de capacitaciones que brinda el programa de formación y el libro de planificaciones si es o no pertinente.

3.7.2.1. El programa fe-vida: ¿realiza evaluaciones periódicas a los docentes del área de formación humano-cristiana?

	Si		No		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Maestras	---	---	5	100	5	100

Tabla 49

Autora: Rossana Robles.

Todas las maestras del área de formación cristiana supieron manifestar en un 100 % que no existe por parte del programa de formación fe-vida las evaluaciones periódicas a las docentes, ni en la metodología, ni en el avance de contenidos, ni en la forma de evaluación. Falta un seguimiento.

3.7.2.2. Temas de interés en el desarrollo de las capacitaciones o talleres para los docentes.

Temas relacionados al buen vivir	aplicación al programa fe-vida		actualización de las fuerzas humanas vitales		ejercicios espirituales		pedagogía catequética		total	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
maestras	--	---	--	---	1	20	4	80	5	100

Tabla 50

Autora: Rossana Robles.

En el cuadro podemos observar que de las cuatro capacitaciones temáticas que oferta el programa de formación fe-vida, sólo el que hace referencia a pedagogía catequética en un 80 % es del interés de las maestras, siendo un 20 % el tema de

los ejercicios espirituales y los demás temas no ha llenado las expectativas o no son del interés de las docentes.

3.7.2.3. El programa de formación fe-vida: ¿Tiene un documento de planificaciones de cada bloque que apoye al trabajo eficiente del docente?

Las maestras entrevistadas supieron manifestar que si tienen un documento en físico y en digital que ha proporcionado el programa de formación fe-vida, el mismo que les ha servido de apoyo para realizar sus planificaciones curriculares, está alineado con los nuevos enfoques y parámetros de los estándares de enseñanza religiosa lanzados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana de Primero a Tercero de Bachillerato. Por lo que podríamos afirmar que existe un 100 % de efectividad en el momento de las planificaciones con este documento de apoyo.

3.7.2.4. Sugerencias para el Programa de formación fe-vida. (Estudiantes)

Los estudiantes afirmaron en un 100 % por mayoría y todos de acuerdo que los textos son muy largos en contenidos, existen actividades para escribir pero son en un porcentaje medio. Es necesario buscar innovar el texto.

## CONCLUSIONES

La elaboración de las conclusiones considera los criterios de análisis referentes a la práctica pedagógica, doctrinal, metodológica, evaluativa, los lineamientos de la enseñanza religiosa escolar y el buen vivir, los cuales se ha aplicado en la investigación para obtener los resultados que se detalla a continuación.

### **Práctica pedagógica.**

- El programa de formación fe-vida destinado a educar en la enseñanza religiosa pretende fortalecer la formación de los estudiantes a través de una práctica pedagógica donde se toma en cuenta durante todo el proceso los cuatro enfoques de la ERE que son a nivel antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico.
- En el texto del programa de formación fe-vida existen 268 actividades en la muestra analizada, sin embargo en las entrevistas a los docentes se evidencia que las actividades que se proponen no se desarrollan, por ser muy extensas y no se logran terminar en el tiempo de las dos horas de clase semanales.
- Además los grupos focales de los estudiantes y docentes demuestran que las actividades están orientadas a reflexionar en la moral o la DSI en un porcentaje mínimo. Un aspecto fundamental de la ERE es desarrollar en los estudiantes el compromiso social, involucrándose en la realidad que vivimos, por lo tanto es fundamental priorizar estas actividades en el proceso de formación integral de los estudiantes y permitan entrar en contacto con la realidad social y del entorno, superando la dualidad entre razón y vida.
- El texto no prioriza aspectos relacionados a la pedagogía ignaciana a pesar de ser un programa de origen de la Orden de los Jesuitas, las maestras opinan de la misma manera y los estudiantes también están de acuerdo que falta trabajar más actividades orientadas a trabajar el proyecto de vida (que es parte de la

pedagogía ignaciana) en todos los años de formación humano-cristiana, es decir se recomienda considerar en toda la malla curricular el tema del “Proyecto de Vida”.

### **Comprensión doctrinal.**

- Existen algunos temas importantes en la enseñanza doctrinal como la amistad, el proyecto de vida, la doctrina cristiana en los evangelios y otros que son considerados importantes para los estudiantes. Por tanto es necesario potenciar los mismos a fin de garantizar una eficiente formación que abarque todos estos temas y no sólo centrarse en el aspecto de la moral o de la doctrina social.
- Se ha podido evidenciar que los temas relacionados a la moral resultan muy complejos para los estudiantes, ya que las lecturas son de documentos eclesiales con términos a veces incomprensibles lo que genera la pérdida de interés al estudiar el tema. La moral es necesario reflexionar en la vida de formación de todo cristiano, sin embargo se acumula muchos temas relacionados a la moral en el pensum de los estudiantes del segundo de bachillerato, siendo necesario distribuir en todos los años de formación.

### **Enseñanza religiosa escolar.**

- En la realización de las diversas actividades se debe procurar que sean pertinentes y no demasiado extensas ya que los estudiantes pierden el interés en las mismas, se detectó que existen muchas actividades de lecturas de documentos y elaboración de ensayos, estas no son del agrado de los estudiantes.
- El programa de formación fe-vida cumple con los cuatro enfoques en el proceso de enseñanza propuestos por la ERE a nivel antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico, sin embargo el eclesiológico está en un porcentaje mínimo y es necesario afianzar más en el mismo.

- Existen muchas lecturas tomadas de los documentos de la Iglesia según el estudio realizado en el grupo de docentes, lo que ha originado una preocupación en el proceso de la ERE, considerando que los estudiantes tienen poco hábito de lectura y no son capaces de reflexionar con esos documentos que sirven para afianzar las temáticas abordadas en el tema de estudio.
- En la enseñanza religiosa escolar se toma en cuenta la importancia del ecumenismo como parte del conocimiento que deben tener los estudiantes sobre el diálogo entre las iglesias, sin embargo en el texto existen actividades que desarrollan este tema y las maestras manifiestan no tener mucho conocimiento y dominio sobre el ecumenismo.

#### **Comprensión metodológica.**

- Para trabajar en la formación humano-cristiana de los niños y jóvenes se debe desarrollar técnicas activas, dinámicas, creativas y eficientes dentro del proceso metodológico del programa de formación fe-vida, que motiven el fortalecimiento en valores y a una buena enseñanza religiosa las mismas que serán aplicadas a los estudiantes que forman parte del mismo.
- En el análisis del texto se evidencia que se promueve el pensamiento crítico en sus actividades lo que le da un valor agregado, sin embargo las maestras sugieren trabajar estas actividades de manera codificada; los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con las mismas ya que les ayuda a desarrollar eficientemente el proceso de redacción y criticidad ante un tema planteado.
- El texto para los estudiantes de colegio no contiene cd's interactivos que fomenten el uso de la tecnología y permita un aprendizaje más dinámico, las maestras manifiestan que no trabajan con cd's interactivos ya que no manejan la tecnología sino lo básico y los estudiantes creen que si debería haber actividades donde se trabaje con cd's interactivos.

### **Comprensión evaluativa.**

- Es necesario establecer una relación constante entre docentes y estudiantes, en el proceso evaluativo, los estudiantes deben emprender una actividad de labor social o inserción con los más necesitados y muchas veces el docente sólo se limita llevarla a cabo una vez al año por evitar contratiempos o por simple comodidad.
- Las evaluaciones del texto son interesantes, sin embargo es necesario pensar en actividades creativas como: crucigramas, pruebas objetivas, proyectos, etc; que ayuden al estudiante a desarrollar mejor el conocimiento adquirido ya que en un porcentaje alto los estudiantes no están de acuerdo con el sistema de evaluación de cada tema.
- En relación a las evaluaciones y concluyendo el análisis del texto se determina que son pertinentes y aplicables a la realidad, las maestras recomiendan que las actividades evaluativas no sean tan largas sino ejercicios prácticos que afiancen el aprendizaje.
- Los docentes manifiestan que no existe un seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje por parte de quienes coordinan el programa de formación fe-vida, es necesario que se realice una evaluación quimestral para determinar las falencias, avances o sugerencias en el proceso formativo que desempeñan.

### **Buen vivir.**

- Las estrategias metodológicas y las actividades están orientadas a la práctica del buen vivir, ya que buscan fomentar la democracia, la justicia y la moral. Cumpliendo así con el hilo conductor de la Enseñanza Religiosa Escolar que tiene presente como eje del currículo la práctica del buen vivir.

- En el análisis del programa de formación fe-vida realizado, se evidenció que de todas las actividades que propone el texto fomentan el respeto y cuidado de la naturaleza, la cual es importante preservar y defender; en los parámetros del buen vivir nos motivan a que el ciudadano debe velar por cuidar el mundo en el que vive, por esta razón es necesario trabajar más temas relacionados a la preservación y cuidado del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la enseñanza religiosa escolar debe tender hacia una experiencia práctica, lograr a futuro que las Instituciones Educativas incluyan en su proyecto de pastoral experiencias de apostolado en lugares concretos con los estudiantes y que sea este compromiso durante todo el año escolar.
- Al concluir el presente estudio se recomienda fortalecer la identidad cristiana dominicana en los estudiantes, lograr que exista la voluntad de comprometerse a través de proyectos concretos y viables como: grupos de apostolado social, formación de monaguillos, grupos juveniles con orientación hacia la solidaridad con los ancianos, grupo de animadores musicales para las Eucaristías, etc.
- En la metodología del programa de formación fe-vida existe un mínimo porcentaje de actividades en las que se utiliza la biblia según el estudio realizado con las maestras, lo que da cumplimiento a una educación religiosa con fundamentos bíblicos. Sin embargo las maestras manifestaron que los estudiantes no traen la Biblia ya que se olvidan en la casa, ante lo cual se recomienda crear un aula de formación cristiana en la que existan Biblias para poder trabajar de manera eficiente con los estudiantes.
- Al realizar el estudio del estándar de gestión se recomienda crear a nivel de Instituciones que forman parte del programa de formación fe-vida una red virtual (página web, blog, etc) para compartir experiencias entre docentes y estudiantes de los diferentes procesos de formación que se están aplicando con el programa.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, T. (1995). *Doctrina Social de la Iglesia*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- AGUILAR, T. (1995). *Doctrina Social de la Iglesia*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- ALVARADO, O. (2006). *Gestión Educativa. Enfoques y Procesos*. Lima: Editorial Fondo de Desarrollo.
- ARMSTRONG, H. (2007). *Bases para la educación cristiana*. Colombia: Casa Bautista.
- BARRERA, H. (2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Ambato: Kairós.
- BERNAL, J. (2009). *La Calidad: desafío que enfrenta la educación en el momento actual*. San José: Editorial UNESCO.
- BEST, F. (1972). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Oikós.
- CARRIÓN, V. (2013). *Hacia la construcción de una Sociedad Educativa*. Chile.
- COMPTE, A. (1999). *El enfoque cuantitativo*. España: Fundación Malaga.
- CONTRERAS, J. M. (1992). *Enseñanza de la religión en el sistema educativo*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- DE TORRE, J. M. (1988). *Iglesia y la cuestión social*. España: Madrid.
- ESPINOSA, A. (1998). *Posiciones católicas en Educación*. Quito: LNS.
- FLITNER, W. (1972). *Manual de Pedagogía General*. Barcelona: Herder.
- FLORES, S. (2008). *La pedagogía crítica*. Argentina: Paidós.
- GARCÍA, V. (1993). *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*. Madrid: Gráficas Rógar S.A.
- GOODE, W. (2008). *Métodos de Investigación Social*. México: Trillas.

- GUTIERREZ, J. (28 de Mayo de 2011). *Proyecto de Educación Religiosa*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2014, de <http://educaciontomasaquino.blogspot.com/2011/05/que-es-la-educacion-religiosa.html>
- HIDALGO, A. (2012). *Buen Vivir* (2da edición ed.). Cuenca: Pydlos.
- IGNACIANA, G. d. (2007). *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana*. Madrid: Mensajero S.A.
- IZQUIERDO, E. (2005). *Educación en valores: la crisis de valores*. Loja: Pixeles.
- JIMENEZ, B. (2000). *Apuntes sobre Doctrina Social de la Iglesia*. Quito: Cuenca.
- KOGAN, H. (2010). *Enciclopedia británica*. España: BBC.
- LALALEO, M., & MOSQUERA, J. (2013). *Camino a una Evaluación Docente con excelencia*. Quito: Grupo Ovulos creativos.
- LOPEZ, A., & Schuster, C. (2001). *Métodos aplicados en la investigación*. México: Prentice Hall.
- MANTILLA, P. B. (1997). *Axiología o teoría de los valores*. México: Casa unida de publicaciones, 6ta edición.
- MARTINEZ, E. (3 de Noviembre de 2008). *Aula Creativa*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje>.
- MORENO, A. (2008). *Otra formación asociativa es posible*. Barcelona: Fundación Esplai.
- MORIN, E. (2001). *¿hacia donde va el mundo?* España: Gedisa.
- ORTEGA, J. (2002). *La escuela como plataforma de integración*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- PADRÓN, A. (1994). *Fundamentos institucionales de la U.E. Santo Domingo de Guzmán*. (primera ed.). Quito: CCE.

- PENENGO, H. (1987). *Pastoral Juvenil, sí a la Civilización del Amor*. Montevideo: SEJ-Celam.
- PEREZ, E. (1997). *El crecimiento moral*. España: Albatros.
- PEREZ, F. (2012). Los objetivos de la formación humana cristiana. *Formación humana*, 12-14.
- PEREZ, J. (2009). *Revista electrónica de Pedagogía*. Recuperado el 02 de Octubre de 2014, de Odiseo: <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- PIRONIO, E. (1999). *Espiritualidad Juvenil*. Recuperado el 13 de Enero de 2015, de <http://pastoraldejuventud.org.ar/instituto/espiritualidad.htm>
- RINCON, J. (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Bogotá: Kimprés.
- SABINO, C. (2012). *Scrib*. Recuperado el 2 de octubre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/136719435/Investigacion-Explicativa>
- SALGADO, F. (2007). *Compromiso por la calidad en educación*. Quito: Litográficas Calidad.
- SHEA, T. (1986). *Enseñanza de niños y adolescentes con problemas*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- SIMON, A., & SCHUSTER, C. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- STERN, A. (1982). *Filosofía de los valores*. Buenos Aires: 2da edición, Editora Fabril.
- TONELLI, R. (1985). *Pastoral Juvenil: Anunciar la fe en Jesucristo en la vida diaria*. Madrid: CCS.
- UZCATEGUI, E. (1961). *Introducción a la Pedagogía científica*. Quito: Casa de la Cultura.

- VAN GESTEL, C. (1992). *Doctrina Social de la Iglesia*. Barcelona: Editorial Herder, 3ra edición.
- VARIOS. (2011). *Rasgos de una pedagogía pastoral*. Recuperado el Jueves de Noviembre de 2014, de <http://betharram.info/matcat/pedag.html>
- VARIOS. (2012). *APARECIDA*. Brasil: Sin fronteras.
- VARIOS. (2012). *Manual operativo para el Pastoral Parroquial*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de <http://arquidiocesisdequito.org/indez%20nuevo/archidiocesis.htm>
- VARIOS. (11 de Diciembre de 2012). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de <http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/>
- VARIOS. (2013). *Fe + Vida. Sistema en formación en los valores del Evangelio*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de <http://www.ceafax.org/ceafax/?pg=fevida/>
- VARIOS. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Tercera ed.). Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- VARIOS. (2013). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Quito.
- VARIOS. (2014). *Equipo Pedagógico CEAFAX*. Quito: S.M. .
- VARIOS. (2014). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. En *Enseñanza Religiosa Escolar* (pág. 51). Quito: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

ANEXOS

**MATRIZ PARA EL ESTUDIO DEL TEXTO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN FE-VIDA**

**Práctica pedagógica.**

<b>Subtema 1: Pedagogía educativa</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué contenidos profundiza el texto?	a.- Bíblicos <input type="checkbox"/> b.- Doctrinales <input type="checkbox"/> c.- Cristológicos <input type="checkbox"/> d.- Moral Social <input type="checkbox"/> e.- Doctrina Social de la Iglesia <input type="checkbox"/> f.- Teológicos <input type="checkbox"/>
¿Qué recursos educativos utiliza?	a.- Videos <input type="checkbox"/> b.- Audios <input type="checkbox"/> c.- Talleres <input type="checkbox"/> d.- Texto <input type="checkbox"/> e.- Documentos de apoyo. <input type="checkbox"/> f.- Biblia <input type="checkbox"/>
¿Qué propuesta tiene el programa fe-vida para cumplir con los estándares de aprendizaje-de calidad educativa	
¿Qué corrientes pedagógicas se pueden descubrir en los textos del programa de formación Fe-Vida? Por ejemplo tradicional, crítico, cognitivo..	
¿Qué acciones educativas propone el programa de formación Fe-Vida? Por ejemplo: debates, talleres, trabajos grupales	

<b>Subtema 2: Pedagogía Pastoral</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Cuáles son las actividades dirigidas a un compromiso de pastoral con la sociedad y la Iglesia? Especifique.	
¿Considera que el programa de formación fe-vida incluye actividades relacionadas a la pastoral que han mejorado la calidad educativa?	Completamente de acuerdo. <input type="checkbox"/> De Acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/>
¿Cuáles son estas actividades?	
Para estudiar la pedagogía pastoral: ¿Qué medios utiliza?	a.- Biblia <input type="checkbox"/> b.- Encíclicas <input type="checkbox"/> c.- Lecturas reflexivas <input type="checkbox"/> d.- Folletos de oraciones <input type="checkbox"/> e.- Documentos Eclesiales <input type="checkbox"/>

<b>Subtema 3: Pedagogía Ignaciana</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué estrategias metodológicas utiliza en la Pedagogía Ignaciana? Por ejemplo: elaboración proyecto personal de vida,	
Las actividades están organizadas para favorecer la metodología Ignaciana?	
La planificación de los contenidos integra las fase de la metodología ignaciana? (contexto, experiencia, reflexión, y evaluación?)	

**Comprensión doctrinal.**

<b>Subtema 1: Doctrina Social de la Iglesia</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué temáticas de la doctrina social de la iglesia enfatiza el proyecto? Por ejemplo 30% justicia, 20% solidaridad, bien común, equidad	
Las estrategias metodológicas y actividades permiten la comprensión de los temas	
Las evaluaciones que aplica el texto se orientan a la integración de la fe y la vida?	

<b>Subtema 2: Valores</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué valores tratan los temas del programa de formación Fe-Vida?	
La planificación de actividades favorece la formación en valores de los jóvenes?	
Los temas de los bloques curriculares: ¿tienen un fundamento ético en relación a los derechos humanos?	
¿el programa fe-vida promueve responsabilidad, el respeto y el pensamiento crítico-independiente mediante sus actividades?	

<b>Subtema 3: Ecumenismo</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Existen temáticas orientadas a valorar el ecumenismo en la Iglesia? Si o No. ¿por qué?	
¿Qué actividades ayudan a reflexionar en torno al ecumenismo?	
Las actividades de evaluación: ¿están orientadas a descubrir el	

compromiso ecuménico eclesial? Si o No. ¿por qué?	
--	--

<b>Subtema 4: Antropología Social</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Cuáles son los temas centrales con los que se aborda la antropología social?	
¿Existen actividades orientadas a reflexionar en la persona humana? Si o No. ¿Cuáles?	
Los temas que se presentan en la planificación curricular son acordes a la realidad humana y social que vive el joven hoy?	

#### **Enseñanza religiosa escolar.**

<b>pregunta</b>	<b>respuesta</b>
¿se incluyen de manera correcta los identificadores de la ere en el texto? por ejemplo (objetivos, fines, principios..	
¿cuál es el perfil de ser humano que desarrolla el texto de estudio?	

#### **Comprensión metodológica.**

<b>Subtema 1: Contexto</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Las actividades de anticipación: ¿ayudan eficientemente a la introducción del tema?	Las actividades de anticipación son: a.- Excelentes y motivan el tema. <input type="checkbox"/> b.- muy buenas <input type="checkbox"/> c.- Buenas <input type="checkbox"/> d.- Regulares <input type="checkbox"/>
¿generan un impacto motivacional en los estudiantes?	
¿son eficaces las actividades que se aplican en el contexto?	

<b>Subtema 2: Experiencia</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Son pertinentes las estrategias planteadas en el texto? Si o No ¿Por qué?	
¿existe coherencia entre la experiencia y el contexto?	
¿Son viables estas actividades propuestas en la experiencia?	

<b>Subtema 3: Reflexión</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza el programa de formación para la reflexión?	
¿Existe eficacia y eficiencia en estas estrategias metodológicas?	
¿Generan impacto y motivación en los estudiantes? Si o No. ¿por qué?	
¿Existe secuencia lógica de las actividades entre la experiencia, la reflexión y la acción? Si o No. Explique.	

<b>Subtema 4: Acción</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Las actividades planteadas integran la fe y la vida?:	
¿demuestran ser interesantes para los jóvenes? Si o No. ¿por qué?	
¿existe viabilidad en los resultados esperados de este compromiso de actuar que deben asumir los jóvenes?	
La coherencia entre la reflexión, acción y evaluación. ¿es eficaz? ¿Por qué?	

<b>Subtema 5: Evaluación</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Los documentos de apoyo a cada evaluación temática. ¿son pertinentes ?	
¿Qué tipo de actividades evaluativas presenta el programa fe-vida?	
¿Existen evaluaciones objetivas en los temas tratados?	
¿Qué parámetros evaluativos aplica el programa de formación fe-vida?	
¿Son viables las actividades de evaluación aplicadas? Si o No. ¿Por qué?	

### **Comprensión evaluativa**

<b>Subtema 1: Evaluación Sumativa y Cualitativa</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Eficacia de las actividades evaluativas. Poner arriba	Las actividades de evaluación: a- Cumplen el objetivo propuesto <input type="checkbox"/> b- Cumplen medianamente el objetivo propuesto. <input type="checkbox"/> c- No cumplen el objetivo propuesto <input type="checkbox"/>

Las actividades evaluativas del programa de formación fe-vida: ¿proporcionan una retroalimentación oportuna?	
--	--

**El buen vivir**

<b>Subtema 1: Plan Nacional del Buen Vivir.</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
El texto de fe-vida: ¿aborda temáticas que promuevan el Sumak Kawsay o Buen vivir? La equidad, respeto a la diversidad, justicia social, solidaria y democrática, una sociedad corresponsable y propositiva	
¿Qué actividades del programa de formación fe-vida motivan a la práctica del buen vivir	
¿Qué estrategias metodológicas buscan motivar al joven para que adquiera un compromiso de construir la sociedad de la excelencia?	
Las actividades de finalización de los bloques temáticos están orientados a trabajar el “bien común”.	a.- Si <input type="checkbox"/> b.- No <input type="checkbox"/> c.- A veces <input type="checkbox"/>

**MATRIZ PARA RECOGER LOS RESULTADOS  
DOCENTES**

Señale la respuesta correcta con una (x) según crea conveniente:

**Practica pedagógica**

<b>Subtema 1: Pedagogía educativa</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>		<b>Otros</b>
¿Qué contenidos profundiza el texto?	a.- Bíblicos <input type="checkbox"/> b.- Doctrinales <input type="checkbox"/> c.- Cristológicos <input type="checkbox"/>	d.- Moral Social <input type="checkbox"/> e.- Doctrina Social de la Iglesia <input type="checkbox"/> f.- Teológicos <input type="checkbox"/>	
¿Qué recursos educativos utiliza el programa fe-vida?	a.- Videos <input type="checkbox"/> b.- Audios <input type="checkbox"/> c.- Talleres <input type="checkbox"/>	d.- Texto <input type="checkbox"/> e.- Documentos de apoyo. <input type="checkbox"/> f.- Biblia <input type="checkbox"/>	
Señale las corrientes pedagógicas que se descubren en los textos del programa de formación Fe-Vida?	a.- Tradicional <input type="checkbox"/> b.- Conductista <input type="checkbox"/> c.- Experiencial <input type="checkbox"/>	d.- Liberadora <input type="checkbox"/> e.- Cognitiva <input type="checkbox"/> f.- Significativa <input type="checkbox"/>	
Señale las acciones educativas que propone el programa de formación Fe-Vida.	a.- Trabajo grupal <input type="checkbox"/> b.- Labor Social <input type="checkbox"/> c.- Charlas <input type="checkbox"/>	d.- Debates <input type="checkbox"/> e.- Exposiciones <input type="checkbox"/> f.- Otros <input type="checkbox"/> _____	

<b>Subtema 2: Pedagogía Pastoral</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	
¿Considera que el programa de formación fe-vida incluye actividades relacionadas a la pastoral que han mejorado la calidad educativa?	Completamente de acuerdo. <input type="checkbox"/> De Acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/>	
¿Cuáles son estas actividades?		

Para estudiar la pedagogía pastoral: ¿Qué medios utiliza?	a.- Biblia <input type="checkbox"/> b.- Encíclicas <input type="checkbox"/> c.- Lecturas reflexivas <input type="checkbox"/>	d.- Folletos de oraciones <input type="checkbox"/> e.- Documentos Eclesiales <input type="checkbox"/>	
---	--	--	--

### Subtema 3: Pedagogía Ignaciana

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son los puntos centrales de la pedagogía ignaciana que aplica el aula de clase?	
Que actividades relacionadas a la pedagogía ignaciana considera de interés para los jóvenes	
¿Qué aspectos de la pedagogía Ignacia le gustaría profundizar para un mejor desarrollo de la ERE?	

### Comprensión doctrinal.

#### Subtema 1: Doctrina Social de la Iglesia

Pregunta	Respuesta
Los contenidos: ¿ayudan a establecer una relación entre la realidad del joven y la sociedad?	
Las estrategias metodológicas ¿fomentan la justicia y equidad social? Si o No. ¿cómo?	

#### Subtema 2: Ecumenismo

Pregunta	Respuesta
¿Considera al ecumenismo un tema importante en la ERE?	
¿Qué actividades ayudan a reflexionar en torno al ecumenismo?	

#### Subtema 3: Antropología Social

Pregunta	Respuesta
¿Son pertinentes los temas relacionados a persona que se programan para los niveles de bachillerato? Porque	
Las actividades de Fe-Vida: ¿consideran a la persona humana como parte de la formación?	

#### Subtema 4: Ética

¿Se reflexiona en el texto los valores éticos y espirituales que ayuden a la formación del joven?	
---	--

## Enseñanza religiosa escolar

<b>Subtema 1: Área de conocimiento y formación</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Se cumplen los objetivos planteados en la ERE?	
¿Son pertinentes estas actividades programadas en los textos?	
¿Existe en el programa de formación actividades que fomenten experiencias de fe? ¿Cuáles?	
¿Qué aspecto o elemento considera necesario integrar en la ERE del bachillerato?	

<b>Subtema 1: Enfoques de la ERE</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Las temáticas y las actividades tienen fundamentos bíblicos?	
¿Existe en el programa de formación fe-vida el enfoque cristológico?	
La eclesiología está presente en el desarrollo del programa de formación fe-vida.	

### Comprensión metodológica.

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Las actividades son planificadas de acuerdo a las fases metodológicas del programa? Contexto, experiencia, reflexión, acción, evaluación)	
La metodología ignaciana demuestra ser interesante para los jóvenes	
En qué fase metodológica encuentra dificultad de aplicación? Porque	
Que apoyos (metodológicos, formativos, didácticos) le hacen falta para mejorar el desarrollo de la ere?	

<b>Subtema 2: Evaluación</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué parámetros evaluativos aplica el programa de formación fe-vida?	
¿Son viables las actividades de evaluación aplicadas? Si o No. ¿Por qué?	
Las actividades de evaluación que presenta el texto son eficaz en la práctica?	

**El buen vivir**

<b>Subtema 1: Plan Nacional del Buen Vivir.</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
El texto de fe-vida: ¿aborda temáticas que promuevan el Sumak Kawsay o Buen vivir?	
¿Qué actividades del programa de formación fe-vida permiten desarrollar los principios del Buen vivir?	
¿Qué actividades o estrategias pueden contribuir al desarrollo del buen vivir desde la ere?	

**Estándares de calidad educativa.**

<b>Subtema 1: Estándar de Gestión.</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué actividades oferta el programa de formación fe-vida a los docentes y directivos?	a.- Talleres <input type="checkbox"/> b.- Convivencias <input type="checkbox"/> c.- Capacitaciones <input type="checkbox"/>
Las actividades de los bloques temáticos: ¿generan un clima de confianza entre docente y estudiante? Si o No. ¿Por qué?	
El programa de formación fe-vida: ¿promueve actividades a los docentes para motivar el compromiso de enseñar?	

<b>Subtema 2: Estándar de Desempeño Profesional.</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
El programa de formación fe-vida: ¿realiza evaluaciones periódicas a los docentes del área de formación humano-cristiana según las exigencias del Ministerio de Educación?	
¿Qué actividades propicia el programa de formación fe-vida para lograr una eficiente comunicación en el personal docente del área de formación humano-cristiana?	
Que temas son de interés en el desarrollo de las capacitaciones o talleres para los docentes.	
El programa de formación fe-vida: ¿Tiene un documento de planificaciones de cada bloque que apoye al trabajo eficiente del docente? Comente.	

<b>Subtema 3: Estándares de Aprendizaje.</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
El programa de formación fe-vida: ¿Usa recursos y	

<p>procesos para proporcionar un ambiente de respeto, positivo, seguro para los estudiantes y que sea útil para el aprendizaje?</p>	
<p>¿Qué actividades del programa de formación fe-vida propician la interpretación, reflexión y opinión del estudiante?</p>	
<p>¿Existe una coherencia y eficacia en las actividades que garanticen un aprendizaje significativo de los contenidos propuestos en el programa de formación fe-vida? Si o No. Explique.</p>	

**MATRIZ PARA RECOGER LOS RESULTADOS  
ESTUDIANTES**

Señale la respuesta correcta con una (x) según crea conveniente:

**Practica pedagógica**

Los contenidos que presenta el texto del programa fe-vida: ¿son interesantes?

Si  A veces  Nunca   
¿Por qué?

---

❖ Los recursos educativos que presenta el programa fe vida: ¿son interesantes?

Si  A veces  Nunca   
¿Por qué?

---

❖ ¿Qué recursos te parecen más dinámicos e interesantes? Nombra tres.

---

❖ ¿Qué corrientes pedagógicas descubres en el texto de fe-vida? Señale dos.

Tradicional  Cognitiva  Experiencial  Significativa

❖ ¿Qué actividades educativas te gustan más del texto fe-vida? Señale tres.

Exposiciones  Trabajos personales  Ensayos   
Labor social  Reflexiones bíblicas  Celebraciones

Pedagogía Pastoral.

❖ Las actividades del texto incluyen actividades relacionadas a la pastoral con los necesitados.

Mucho  Poco  Nada   
¿Por qué? Explique.

---

¿Cuáles son estas actividades relacionadas a la pastoral con los necesitados que han realizado? Explíquelas.

---

¿Qué medios utiliza el texto fe-vida para estudiar la pedagogía pastoral?

Señale dos

Biblia  Documentos de la Iglesia  Lecturas de reflexión   
Oraciones  Cuestionarios

---

¿por qué son interesantes estos medios?

---

Pedagogía Ignaciana.

- ❖ La pedagogía ignaciana pone énfasis en la oración con la biblia, el proyecto personal de vida.  
¿En las actividades del texto están presentes estos métodos de aprendizaje ignaciano? Si o No. Explique

---

  - ❖ Señale una actividad relacionada con la pedagogía ignaciana que considere de su interés.  
Oración con la Biblia  Proyecto Personal de Vida   
Meditación/Silencio
  - ❖ ¿Por qué escogió esta opción?
- 

**Comprensión doctrinal.** Doctrina Social de la Iglesia.

- ❖ Los contenidos del texto fe-vida motivan a luchar por una sociedad más justa, equitativa y de servicio a los pobres? Si o No. Por qué?
- 

Ecumenismo.

- ❖ ¿Es importante profundizar el tema del ecumenismo (diálogo entre todas las Iglesias y religiones)? Si o No. Por qué?

---

  - ❖ ¿Hay actividades en el texto ayudan a reflexionar sobre el ecumenismo? Si o No. ¿Cuáles recuerda?
- 

Antropología.

- ❖ Los temas del texto fe-vida: ¿tratan sobre el valor de la persona humana? Si o No. Explique.

---

  - ❖ Existen actividades en el texto que consideran a la persona humana como parte de la formación religiosa. Si o No. Indique dos actividades y porqué las eligió.
-

- 
- ❖ ¿Qué valores éticos y espirituales han reflexionado en el programa de formación fe-vida? Indique tres y explique porqué los considera importantes.
- 

**Enseñanza religiosa escolar: Conocimiento y Formación.**

- ❖ Señale los objetivos que Usted cree que si se cumplen en el Programa de Formación Fe-Vida:

Reconocer la dimensión social del individuo por medio del análisis del rol cristiano en la vida social.

Actuar de manera responsable con los principios del evangelio de cara a la sociedad.

Valorar la justicia como principio presente en la Biblia a través de su análisis con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa.

Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia.

Identificar las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad del mundo de hoy.

Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social a través del estudio de su recorrido histórico para establecer el compromiso con la sociedad.

Adoptar un compromiso con la paz y transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir una sociedad justa, respetuosa y tolerante.

Descubrir el significado de la moral cristiana, a través de la experiencia personal y comunitaria para orientar la vida con responsabilidad.

- ❖ Existen actividades con enfoque antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico. (Iglesia). Si o No. Explique.
- 

- ❖ ¿Qué opinas de las actividades del texto? Son interesantes, si o no. Por qué?
- 

Enfoque de la Enseñanza religiosa escolar.

- ❖ Los temas del programa fe-vida tienen fundamentos bíblicos. Si o No. Por qué?
- 

- ❖ Hay temas que hablan de Cristo? Si o No. Es importante enfatizar la vida de Jesús?
- 

- ❖ ¿Hay temas que tratan sobre la historia de la Iglesia? Si o No. Te parecen interesantes? Si o No, porqué?
-

### **Comprensión metodológica.**

- ❖ ¿Estás de acuerdo con las fases metodológicas de fe-vida? Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación? SI o no. ¿por qué? Sugerirías alguna otra fase? O ¿eliminarías alguna fase?
- 

- ❖ ¿Cuál de las fases metodológicas del programa fe-vida te parece la más complicada? Por qué?
- 

- ❖ ¿Qué le hace falta al programa de formación fe vida en su metodología para mejorar el desarrollo de la enseñanza religiosa escolar?
- 

- ❖ Las actividades de anticipación (contexto) ¿qué te parecen?  
Excelentes  Muy buenas  Buenas  Regulares   
¿por qué?
- 

- ❖ Las actividades de la Experiencia ¿te parecen eficientes y motivadoras? Si o No, porque. Las actividades de la Reflexión ¿te parecen eficaces y correctas? Si o No, porque
- 

- ❖ Las actividades de la acción: ¿integran la fe y la vida? Si o No. ¿por qué?
- 

### **Comprensión evaluativa.**

- ❖ ¿Qué te parecen las actividades de la evaluación? Opine.
- 

- ❖ ¿Estás de acuerdo con los documentos de apoyo que están al final de cada tema? ¿porqué?
- 

- ❖ ¿Qué otras actividades evaluativas sugerirías para realizar?
- 

### **El buen vivir.**

- ❖ El texto de fe-vida: ¿aborda temáticas que promuevan el Sumak Kawsay o Buen vivir? La equidad, respeto a la diversidad, justicia social, solidaria y democrática, una sociedad corresponsable y propositiva
- 

- ❖ ¿Qué actividades del programa de formación fe-vida motivan a la práctica del buen vivir?

---

❖ ¿Qué estrategias metodológicas buscan motivar al joven para que adquiriera un compromiso de construir la sociedad de la excelencia?

---

❖ ¿Qué sugerencias darías a los creadores del Programa de Formación Fe-Vida para mejorar el proceso de enseñanza de los valores del evangelio?

---

❖ Concretamente: ¿qué no te gusta del programa de formación fe-vida?

---

**FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LAS MATRICES A  
DOCENTES Y ESTUDIANTES**



