

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA



CARRERA DE CULTURA FÍSICA

*Tesis de grado previa a la obtención del
Título de Licenciados en Cultura Física*

**“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN LOS
NIÑOS DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ASÍAN AMÉRICAN SCHOOL.”**

AUTORES:

LUCERO SARMIENTO MÓNICA GABRIELA

MAZA CAMAS MANUEL PEDRO

DIRECTOR: MST. TEODORO CONTRERAS

Cuenca _ Ecuador.

2015

CERTIFICACIÓN

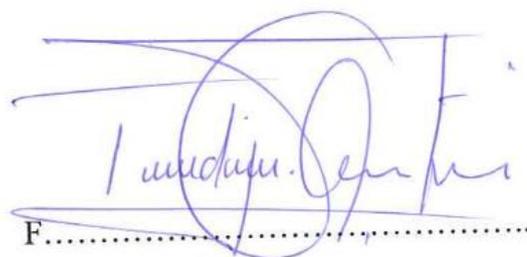
MST. WILSON TEODORO CONTRERAS

DIRECTOR DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

CERTIFICA:

Que he revisado el presente trabajo denominado, “Metodología para el Aprendizaje de la Natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School”. El mismo que está de acuerdo a lo establecido Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca; por consiguiente autorizo su presentación ante el tribunal respectivo.

Cuenca, Marzo del 2015



MST. WILSON TEODORO CONTRERAS CALLE

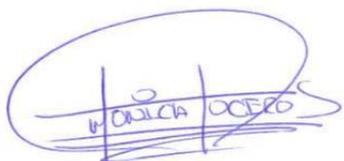
DIRECTOR DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

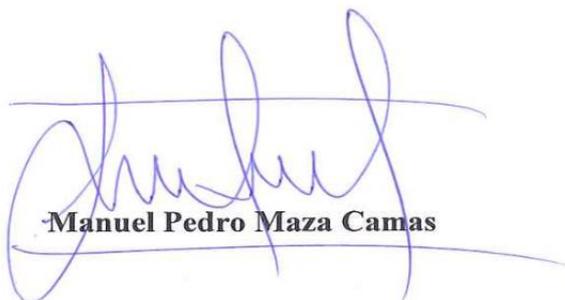
La responsabilidad de las encuestas, fotos, comentarios, sugerencias y opiniones que formen parte de este proyecto con el tema “Metodología para el Aprendizaje de la Natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School”, los procedimientos, la metodología, los conceptos y los resultados que se presentan, corresponden exclusivamente a los autores.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente

AUTORES



Mónica Gabriela Lucero Sarmiento



Manuel Pedro Maza Camas

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a mis padres, por el enorme esfuerzo que hicieron para formarme como persona y profesional, quienes me han enseñado que todo esfuerzo vale la pena y que con el tiempo ningún objetivo es inalcanzable.

A mis hermanos, en especial a William por confiar en mí, por ese apoyo incondicional brindado en las necesidades que requería durante mi proceso de formación, espero que esto sirva de inspiración para salir adelante y triunfar en la vida.

Este esfuerzo lo dedico a todo aquellas personas que me apoyaron de una manera incondicional, con sus palabras de aliento alimentaron mi fuerza y voluntad, para que esta meta tan importantes en mi vida se hicieran realidad, y espero disfrutarlo con Dios y mi familia.

PEDRO MAZA

Este trabajo de tesis va dedicado a esa fuerza suprema que siempre me guían, a mis amigos fieles “Dios” y a la Virgen María

A mi hija Michelle, por su cariño, por su amor, por su comprensión y sobre todo por ser mi fuerza y mi fortaleza para seguir adelante y poder cumplir mi más grande sueño. A mis padres por sus consejos, principios, dedicación amor y sobre todo por los valores que siempre me inculcaron para nunca desfallecer. Mil gracias a todos por ser los pilares fundamentales para lograr mi meta propuesta.

MÓNICA LUCERO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar mis objetivos, por ser mi fuerza para conseguir todo aquello que parece inalcanzable. A mi madre Hortensia Camas por haberme dado la vida, con su infinito amor ha sabido guiarme con su ejemplo de trabajo y honestidad, por su constante apoyo me permitido alcanzar esta meta personal y profesional.

A la prestigiosa UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, por haberme permitido crecer como persona y finalizar esta meta tan importante en mi vida.

Un agradecimiento muy personal al Mst. Teodoro Contreras director de nuestro trabajo de grado por brindarnos su experiencia y colaboración, quien con sus conocimientos e indicaciones nos ha guiado y contribuido permanentemente con pautas pedagógicas y didácticas, ayudaron a fortalecer el trabajo que hoy les damos a conocer.

A todos los niños de AASCHOOL, por su colaboración ya que son la base fundamental para que este trabajo se realice.

PEDRO MAZA C.

Quiero agradecer a todos los profesores de la carrera de Cultura Física, por sus conocimientos impartidos, de una manera muy especial al máster Teodoro Contreras, quien a lo largo del desarrollo de este trabajo de tesis nos apoyó y asesoró para culminar de una manera positiva este proyecto.

MÓNICA LUCERO S.

ÍNDICE

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INTRODUCCIÓN	XI

CAPÍTULO I

CONCEPTOS GENERALES.....	2
1.1 Concepto de Natación	2
1.1.1 La Natación como Deporte	2
1.1.2 La Natación como Ocupación.....	3
1.1.3 Como una forma de viajar.....	3
1.1.4 Como ejercicio y actividad lúdica.....	3
1.1.5 Etapas de aprendizaje.....	3
1.1.6 La Familiarización	4
1.1.7 La Respiración	4
1.1.8 La Flotación	4
1.1.9 La Sumersión	4
1.1.10 La Propulsión	4
1.1.11 Juegos.....	4
1.1.12 La piscina	4
1.1.13 La Metodología	5
1.1.14 La Evaluación.....	5
1.1.15 Las fichas de evaluación en la Educación Física	5
1.2 LA NATACIÓN Y SU HISTORIA	5
1.2.1 Historia de la Natación.....	5
1.2.2 Historia de la natación en el Ecuador.....	6
1.3 ESTILOS DE NATACIÓN	9
1.3.1 Reseña Histórica de los Estilos	9
1.3.2 Estilo Crol o Estilo Libre	10
1.3.3 Estilo Braza	11
1.3.4 Estilo Mariposa	12
1.3.5 Estilo Espalda.....	12

1.4	ETAPAS DEL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN.....	13
1.4.1	Familiarización.....	13
1.4.2	Flotación.....	14
1.4.3	Respiración.....	15
1.4.4	Propulsión	16
1.4.5	Movimientos de avance.....	16
1.5	LA PISCINA	17
1.5.1	Características de una piscina deportiva:	17
1.6	TIPOS DE PISCINA	17
1.6.1	Piscinas poco profundas:.....	18
1.6.2	Piscina profunda:.....	19
1.6.3	Piscina mixta:	20
1.7	BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN EDADES ESCOLARES.....	21
1.7.1	La natación en la educación infantil y en la educación primaria	21
1.7.2	Beneficios de la natación en la edad escolar.....	22
CAPÍTULO II		
2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1	Diseño metodológico.....	25
2.1.1	Análisis e interpretación de los resultados	25
2.1.2	Preguntas	25
2.1.3	Cuadro de resultados	25
2.1.4	Presentación grafica	25
2.2	ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN.....	26
2.2.1	Técnica de investigación:	26
2.2.2	Unidad de estudio.....	26
2.3	ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN ESCHOL.	28

2.4 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.	37
2.5 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.	46
2.6 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	55
2.6.1 Datos informativos:.....	55
2.6.2 Descripción de la propuesta.....	56
2.6.3 Justificación de la propuesta.....	57
2.6.4 Antecedentes de la propuesta.....	58
2.7 OBJETIVOS.....	61
2.7.1 Objetivo General.....	61
2.7.2 Objetivos Específicos.....	61
2.8 EVALUACIÓN PEDAGÓGICA.....	61
2.8.1 La evaluación en el medio educativo.....	62
2.8.2 Evaluación en la Educación Física.....	62
2.8.3 Finalidad de la Evaluación en el Ámbito de la Educación Física.....	63
2.8.4 Modos de evaluación en los estudiantes.....	66
2.8.5 Facetas de la evaluación con los estudiantes.....	67
2.9 EVALUACIÓN INICIAL CON LOS ALUMNOS DEL TERCERO Y CUARTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL..	68
2.9.1 Evaluación inicial.....	69
2.9.2 Fichas de evaluación.....	70
2.9.3 Fichas de evolución de las etapas de aprendizaje de la natación.....	71
2.10 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AASCHOOL.....	75
2.10.1 Resultados de la evaluación de familiarización:.....	75
2.10.2 Resultados de la evaluación de flotación:.....	77

2.10.3	Resultados de la evaluación de respiración:.....	78
2.10.4	Resultados de la evaluación propulsión:	79
2.10.5	Resultados de la evaluación sumersión:.....	80
2.11	DETALLE DE LOS EJERCICIOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL EN LA EVALUACIÓN.	81
2.11.1	La familiarización:	82
2.11.2	La flotación:	83
2.11.3	La respiración:.....	84
2.11.4	La propulsión:	85
2.11.5	La sumersión:	86
2.12	ELABORACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN.....	88
2.12.1	Metodología	88
2.12.2	Fundamentación teórica	89
2.12.3	Las actividades acuáticas en el currículo de la Educación Física	91
2.12.4	Los métodos de enseñanza	91
2.12.5	La metodología desde la reforma curricular de la Cultura Fisca	92
2.12.6	Transcurso Didáctico del Método Directo	93
2.12.7	Formas de enseñar.....	96
2.13	PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA	96
2.13.1	Estructura del plan de clase para la enseñanza de la natación	96
2.13.2	Recursos materiales a ser utilizados.....	97
2.14	Utilización de la metodología para la enseñanza.	98
2.15	SECUENCIA DEL TRABAJO SOBRE LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LAS ETAPAS DE LA NATACIÓN.....	98
2.15.1	Bloques de contenidos para la enseñanza de la natación	101
2.15.2	Aprender a nadar, la supervivencia en el medio acuático.....	103
2.15.3	LA Familiarización:	104
2.15.3.1	Modificaciones que se dan en los diferentes medios con los niños.	106

2.15.3.2 Actividades	108
2.16 LA RESPIRACIÓN:.....	114
2.16.1 Elementos del trabajo de respiración	115
2.16.2 Actividades:.....	117
2.17 LA FLOTACIÓN.....	123
2.17.1 Posición del cuerpo	125
2.17.2 Actividades:.....	126
2.18 LA PROPULSIÓN	132
2.18.1 Actividades:.....	134
2.19 LA SUMERSIÓN	140
2.19.1 Actividades:.....	140

CAPÍTULO III

3 ORGANIZACIÓN DE UN EVENTO DEPORTIVO INTERNO CON LOS NIÑOS DE LOS TERCEROS Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AASCHOOL.	147
3.1 EVENTO DEPORTIVO	147
3.1.1 Definición.....	147
3.2 CONCEPTOS GENERALES	147
3.3 DATOS INFORMATIVOS	148
3.4 MARCO TEÓRICO:	148
3.5 MARCO JURÍDICO	149
3.6 LEY DEL DEPORTE	150
3.7 OBJETIVOS DEL EVENTO	151
3.8 RECURSOS A UTILIZARSE	151
3.8.1 Recursos Humanos:.....	151
3.8.2 Recursos materiales:.....	152
3.8.3 Recursos Financieros:	153
3.9 METODOLOGÍA DEL EVENTO	153
3.10 REGLAS DE COMPETENCIA	156

3.11	INSTALACIONES PARA LA COMPETENCIA	157
3.12	EVALUACIÓN FORMATIVA	157
3.12.1	Resultados de la evaluación de familiarización:	159
3.12.2	Resultados de la evaluación de flotación:	160
3.12.3	Resultados de la evaluación de respiración:.....	161
3.12.4	Resultados de la evaluación de propulsión:	162
3.12.5	Resultados de la evaluación de sumersión:.....	163
3.13	EVALUACIÓN FINAL	164
3.13.1	Resultados de evaluación final de familiarización:.....	164
3.13.2	Resultados de evaluación final de flotación:.....	165
3.13.3	Resultados de evaluación final de respiración:	166
3.13.4	Resultados de evaluación final de propulsión:.....	167
3.13.5	Resultados de evaluación final de sumersión:	168
3.14	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVLUACIONES INICIALES Y FINALES	169
3.14.1	Familiarización:.....	169
3.14.2	Flotación:	170
3.14.3	Respiración:.....	171
3.14.4	Propulsión:	172
3.14.5	Sumersión:	173
CAPÍTULO IV		
4.1.	CONCLUSIONES.....	175
4.2	RECOMENDACIONES.....	177
4.3	BIBLIOGRAFÍA.	178
4.4	ANEXOS	182

INTRODUCCIÓN

En la actualidad siempre estamos observando que hay diferentes investigaciones y proyectos enfocados a la planificación de la natación en los que se evidencia la forma de entrenar para mejorar la técnica y sus marcas personales.

En muchos libros se observa a cerca de las diferentes etapas de la natación, pero no especifican una metodología con las que se puede trabajar con los niños, con los conceptos que se describe en muchos artículos y argumentos no son suficientes para que el estudiante tenga un desarrollo significativo en su aprendizaje, ni el hecho de que se relate una serie de juegos con los que se pueda desarrollar las fases de la natación, ya que es necesario una investigación direccionada al proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje que el profesor debe seguir con los alumnos, para llegar a desarrollar las etapas de familiarización, flotación, respiración, sumersión y propulsión.

Por tales razones la metodología para el aprendizaje de los niños, ayudará a mejorar la enseñanza de las diferentes fases de la natación, ya que se llevara a cabo bajo varios parámetros dentro de la elaboración de la metodología que se diseñe para la enseñanza-aprendizaje entre estas tendremos la valoración de las diferentes fases y la aplicación de juegos que desarrollen estas etapas.

La enseñanza de las actividades acuáticas mediante el juego, permite que los estudiantes no solo desarrollen su aprendizaje, sino también es un extraordinario medio para el desarrollo de la socialización. Los juegos acuáticos hoy en día adquieren un gran valor educativo, a través de ellos permite la exploración de los niños en su propio entorno, la interrelación con los objetos, consigo mismo y con otras personas, además es uno de los principales mecanismos para que el niño pueda relacionarse con los demás.

La falta de investigación en nuestro medio por una metodología adecuada para la enseñanza-aprendizaje de la natación no cubre los intereses de muchos alumnos, ya que se sigue utilizando la enseñanza tradicional, repetitiva y memorista por los docentes encargados de la instrucción, es por esto que es importante optar por nuevas técnicas centradas en el juego, con una visión diferente para la enseñanza.

La enseñanza de la natación se realizará mediante métodos directos, indirectos, mixtos y los juegos, la forma de enseñar consistirá en mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, descubrimiento guiado y la resolución de problemas.

El presente trabajo estará constituido por cuatro capítulos clasificados de la siguiente manera:

Capítulo I: se detalla los conceptos generales de la natación, piscina, juegos, metodología, familiarización, respiración, flotación, propulsión, sumersión; además se describe la historia de la natación y sus estilos, los beneficio de la práctica de este deporte en la edad escolar.

Capítulo II: hace referencia al diseño de metodológico de la investigación, a los análisis y resultados obtenidos de las encuestas que se aplicaron a los niños, docentes y padres de familia, consta de la evaluación inicial, la metodología para la enseñanza y la supervivencia en el medio acuático.

Capítulo III: consta de la organización de un evento deportivo, de la evaluación formativa y sus alcances, de la valoración final; muestra los resultados obtenidos mediante un análisis de las evaluaciones iniciales y finales.

Capítulo IV: se refiere a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

CONCEPTOS GENERALES

1.1 CONCEPTO DE NATACIÓN

Según Saavedra, y otros autores más dicen “La natación es uno de los deportes más completos eficaces y útiles para desarrollar el buen estado físico, es el movimiento y/o desplazamiento que se realiza dentro o sobre el agua mediante el uso de las extremidades corporales sea esta por deporte o como también recreación, ayuda en el sistema respiratorio, circulatorio a la flexibilidad muscular, y a la resistencia, sin ningún tipo de asistencia artificial y puede llevarse a cabo en espacios cerrados como piletas, piscinas y en espacios abiertos, en grandes lagos y ríos, es una de las actividades que puede ser útil y recreativa”. "Medio que permite al hombre sostenerse y avanzar en el agua"¹.

1.1.1 La Natación como Deporte

Como un deporte acuático implica la realización de competencia entre participantes, con un solo objetivo en cada deportista, el de llegar a ser más rápido sobre una distancia establecida, únicamente mediante la propulsión propia. Esto hace que sea un deporte individualizado, aunque se entrenen como equipo para una competencia se tiene que enfrentar entre ellos.

Al agregar el adjetivo "deportiva", poseeríamos la actividad en la que el ser humano practica como un deporte olímpico reglamentado, con el objetivo de que se desplace de la forma más rápida posible en el agua, mediante las fuerzas propulsivas que genera con los movimientos de los brazos y piernas, que le permiten vencer las resistencias que se oponen al avance del nadador en el agua.

En el deporte profesional es utilizada por las grandes empresas quienes patrocinan a los nadadores que son considerados en la actualidad de alto rendimiento, ya que participan a nivel internacional. Muchos nadadores compiten en representación de su país de origen en los Juegos Olímpicos que se realizan cada

¹ Saavedra, J. M., Escalante, Y., & Rodríguez, F. A. (2003). La evolución de la natación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 7, 66.

cuatro años, en donde demuestran el sacrificio que efectúan durante los entrenamientos, que son compensados con premios en efectivo por batir marcas en las competiciones más importantes que se realizan alrededor del mundo.

1.1.2 La Natación como Ocupación

Es un medio de subsistencia para buceadores quienes buscan estrellas de mar y obtienen un beneficio económico, así como también los pescadores submarinos, se utiliza para el rescate a otros nadadores que se encuentran en situación de ahogamiento, en algunas ciudades y países del mundo cuentan con socorristas entrenados tanto para piscinas como para playas. Se utilizada también en la biología marina para la observación de plantas y animales en su hábitat natural, además la gran mayoría de países la utilizan con fines militares para acercarse a un objetivo, adquirir información por parte de los grupos de inteligencia para actos de sabotaje o de combate.

1.1.3 Como una forma de viajar

Es una alternativa mediante la cual se pueden hacer viajes de corta distancia de un lugar a otro nadando, numerosos emigrantes cruzaron ríos y mares, como es el caso del Río Bravo y el Río Occidental.

1.1.4 Como ejercicio y actividad lúdica

Uno de los propósitos más comunes es la recreación, el ejercicio y el entrenamiento atlético y deportivo. La natación recreativa es una buena manera de relajarse, mientras se disfruta de un ejercicio completo para nuestro organismo.

1.1.5 Etapas de aprendizaje

Es un proceso a través del cual progresa un individuo, por medio de una destreza que sea aprovechada y se ejecute correctamente.

1.1.6 La Familiarización

Es el proceso a través del cual se adapta inicialmente en el medio acuático, en el que el alumno sentirá y experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza y seguridad en el agua.

1.1.7 La Respiración

Es una función que se realiza de manera voluntaria y controlada en el medio acuático; mientras que la terrestre es automática.

1.1.8 La Flotación

Es la capacidad que un individuo adquiere para mantener el cuerpo a flote en el agua evitando hundirse.

1.1.9 La Sumersión

Es la capacidad que se adquiere para mantener la cabeza dentro del agua, con los ojos abiertos para su orientación.

1.1.10 La Propulsión

Es la fuerza por la que el cuerpo logra desplazarse a través del agua, generada por la acción de los brazos y piernas.

1.1.11 Juegos

Es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas en los individuos.

1.1.12 La piscina

Son instalaciones en las que se estancan agua, diseñadas para la práctica de la natación, las cuales pueden estar construidas al aire libre o cubiertas en su gran mayoría especialmente para la natación competitiva.

1.1.13 La Metodología

Es un instrumento que lleva un individuo interesado en obtener informaciones sobre un tema.

1.1.14 La Evaluación

La evaluación es una etapa del proceso educativo que tiene por finalidad comparar de una manera sistemática, los resultados con los objetivos específicos planteados anteriormente por parte del profesor.

1.1.15 Las fichas de evaluación en la Educación Física

Las fichas son instrumentos que permiten organizar y ofrecen un conjunto de conocimientos y explicaciones sobre evaluación que se realice en el proceso educativo, ayudan a comprender mejor los informes resultantes de las evaluaciones.

1.2 LA NATACIÓN Y SU HISTORIA

1.2.1 Historia de la Natación²

La Natación inicia a finales del siglo XVIII en Gran Bretaña con la creación de una de la primera organización a la que se nombró como National Swimming Society, la misma que fue fundada en el año de 1837 en Londres, y es cuando pasa a ser parte de la educación de los griegos.

En los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, que se realizó en Atenas, Grecia, en el año de 1896, en donde incluyeron a la natación como deporte, con pruebas de 100, 500 y 1.200 metros.

En París en 1900, se realizó con las pruebas de 100 y 200 m libres, 200 m espalda; 60 m submarinos y 200 m obstáculos, siendo realizadas estas pruebas en el río Sena.

²(Fuente <http://www.i-natacion.com/articulos/historia/historia1.html>) Acceso: 18/07/2013

En el año de 1908, se organiza la Federación Internacional de Natación Amateur con la finalidad de organizar carreras de aficionados. Una de las primeras competiciones femeninas que se realizó por primera vez fue en los Juegos Olímpicos de 1912. Igualmente se realizan otras competiciones internacionales, siendo una de las la más destacada los Juegos Panamericanos, competiciones asiáticas y mediterráneas.

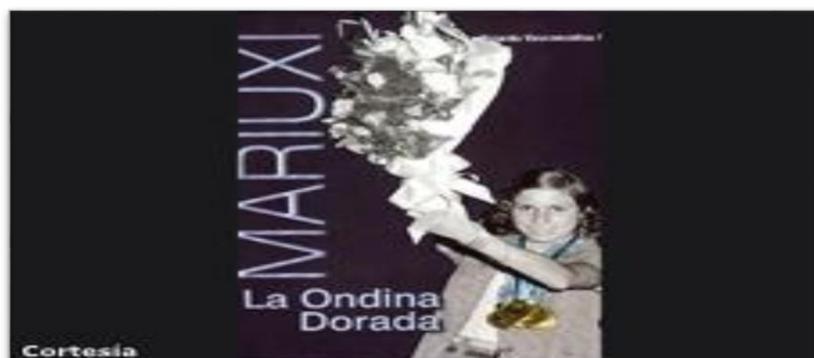
Con las primeras competiciones que se realizan, surge la necesidad de implementar un reglamento para los deportistas durante la competencia, con este objetivo se crea en Inglaterra, en 1874, la primera federación de clubes con el nombre de Asociación Metropolitana Swimming, el cual redacta el primer reglamento de natación como club, facilitando la posibilidad de establecer récord del mundo. En el año de 1896 y 1912, se creó la (FINA) Federación Internacional de Natación, como máximo organismo a nivel del mundo.

1.2.2 Historia de la natación en el Ecuador

Se debe a partir de la evolución histórico de la natación en nuestro país ya que paralelo al resto del mundo la difusión de este deporte como novedad deportiva en el Ecuador arrancarían con el nacer del siglo XX por clubes privados de la ciudad de Guayaquil.

Figuras de la natación ecuatoriana ³

Mariuxi Febres Cordero surgió en 1968 del torneo de novatos que aún es organizado, en 1973 se convirtió en la primera ecuatoriana en ganar un título sudamericano en el campeonato juvenil de Río de Janeiro, Brasil.



³(Fuente: <https://todonatacion.wordpress.com/category/figuras-de-la-natacion-ecuatoriana/>) Acceso: 18/07/2014

Sus éxitos en el exterior continuaron en los sudamericanos de Medellín 1974, África 1975 y alcanzó la cumbre en 1975, en Maldonado, Uruguay cuando ganó cinco medallas de oro y una de plata.

En el año de 1970-1978: Surge la figura del nadador ecuatoriano Jorge Delgado Panchana, natural de Guayaquil. Delgado el atleta más importante de la historia de Ecuador hasta 1996, año donde el marchista Jefferson Pérez ganó el título olímpico Atlanta'96, forma parte de la galería de deportistas celebres de América Latina del siglo XX por dos razones: Primero, por el gran amor que tuvo por su patria y que impidió su retiro por largos años. Segundo, por ser uno de los primeros pioneros del ingreso de la natación latinoamericana en la elite mundial. Pero su nombre también evoca que sus hazañas deportivas lo convirtieron en el mejor Embajador Ecuatoriano de Buena Voluntad. Delgado Panchana obtuvo muchas medallas de oro en los Campeonatos Sudamericanos de Arica (1971), Medellín (1974), Punta del Este (1976) y Guayaquil (1978).

El mejor deportista ecuatoriano de los años setenta fue finalista en su especialidad, 200 metros mariposa, en los Juegos Olímpicos de Munich (1972) y Montreal (1976), además de los Campeonatos Mundiales de Belgrado (1973), Cali (1975) y Berlín (1978). A decir verdad, su mayor hazaña deportiva fue conquistar dos medallas de oro en los Juegos Deportivos Panamericanos de Colombia (1971) y México (1975).



Los cuatro mosqueteros



El 27 de Marzo de 1938, en la piscina Campo de Marte de Lima, el equipo de Ecuador, con solo cuatro competidores, conquistó el V Campeonato Sudamericano de Natación, superando a las poderosas selecciones de Perú, Chile, Argentina, Brasil y Uruguay, que se clasificaron en ese orden, protagonizando un suceso que conmocionó al país y causó admiración internacional.

La natación era un deporte con cierta popularidad en nuestro medio, pero que se desarrollaba sin mayor técnica. Pocos años antes se habían construido en Guayaquil las piscinas del Malecón, con dimensiones que no eran reglamentarias, y del Club Emelec, que solo tenía 25 metros.

Pero este no fue un obstáculo para que los nadadores ecuatorianos pudieran triunfar en Lima. Los antecedentes del equipo no eran mayores: viajaron seis deportistas, teniendo como dirigente a Jacobo Nahón, mecenas e impulsador del grupo, y como entrenador a Arduino Tomassi, un profesor italiano que se había encariñado con Ecuador.

Entre los nadadores nacionales, los únicos que tenían cierta experiencia eran Luis Acíbar Elizalde y Ricardo Planas Villegas, que habían competido en el IV Campeonato Sudamericano de Natación en Montevideo, en 1937.

Ahí obtuvieron un segundo puesto, Acíbar en los 100 metros libre, un quinto y sexto puestos Planas, en 1500 y 400 metros libre. Acíbar, además en 1935, cuando estudiaba en Cuba, representó a ese país y ganó los 100 metros libres en los Juegos Centroamericanos y del Caribe. Los otros integrantes eran los hermanos Carlos Luis y Abel Gilbert Vásconez, de 18 y 15 años de edad, respectivamente, figuras de Liga Deportiva Estudiantil; Pablo Coello Gutiérrez, quien no compitió, y Tomás Ángel Carbo, nadador reserva y ornamentalista.

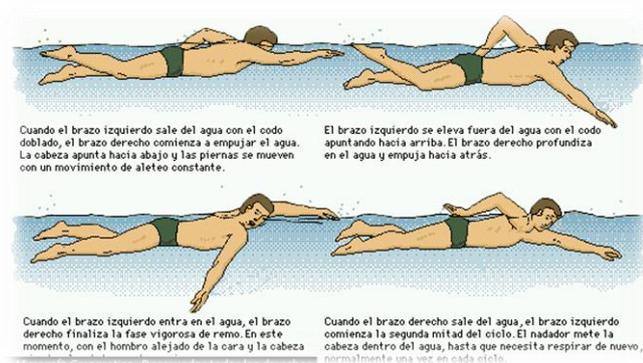
1.3 ESTILOS DE NATACIÓN

1.3.1 Reseña Histórica de los Estilos⁴

Existen cinco estilos de natación reconocidos, que se han ido perfeccionando desde finales del siglo XIX. Éstos son: crol (también llamado estilo libre, cuya primera versión la dio el nadador inglés John Arthur Trudgen en la década de 1870; espalda, que lo utilizó por primera vez el nadador estadounidense Harry Hebner en los Juegos Olímpicos de 1912; braza, el estilo más antiguo, conocido desde el siglo XVII; mariposa, desarrollado en la década de 1930 por Henry Myers y otros nadadores estadounidenses y reconocido en la de 1950 como estilo independiente, y brazada de costado, estilo básico en los primeros años de competición, pero que hoy sólo se utiliza en la natación no competitiva.

⁴ (Fuente: www.efdeportes.com/efd66/natacion.htm) Acceso: 22/07/2014

1.3.2 Estilo Crol o Estilo Libre

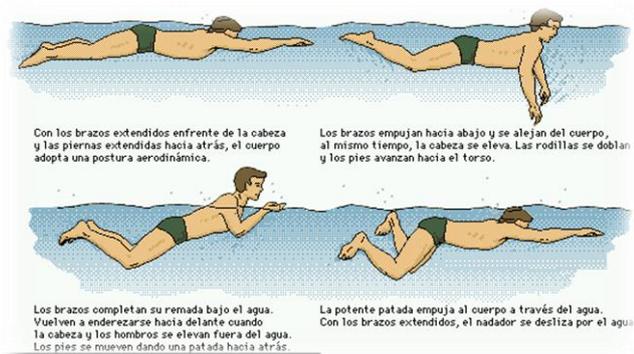


El estilo crol o estilo libre es el desplazamiento que realiza el ser humano en el agua, está caracterizado por una posición ventral del cuerpo y movimiento alternativo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores, uno de los brazos del nadador se mueven en el aire con la palma de la mano hacia abajo, con el codo relajado mientras, que las piernas se mueven con un movimiento alternativo de las caderas arriba y abajo estas deberán estar relajadas, los pies hacia adentro y los dedos en punta.

Se puede tomar una respiración completa por cada ciclo de los brazos, inhalando por la boca al girar la cabeza a un lado cuando pasa el brazo y exhalando después bajo el agua cuando el brazo avanza de nuevo.

Es el movimiento coordinado de las extremidades superiores e inferiores, siendo el movimiento de las primeras una circunducción completa y el de las segundas un batido, con una rotación de la cabeza, coordinada con los miembros superiores para realizar la inspiración.

1.3.3 Estilo Braza

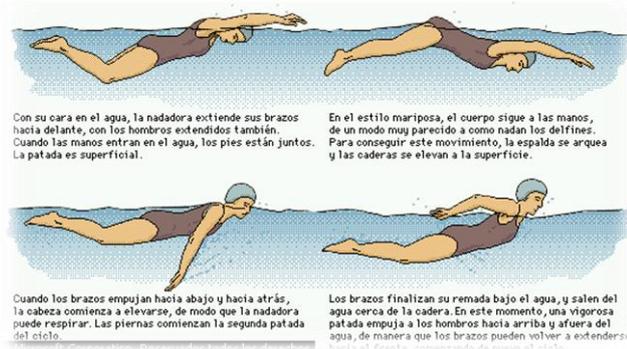


En este estilo, el nadador flota boca abajo, con los brazos apuntando al frente, las palmas vueltas, y ejecuta la siguiente secuencia de movimientos horizontales: se abren los brazos hacia atrás hasta quedar en línea con los hombros, siempre encima o debajo de la superficie del agua. Se encogen las piernas para aproximarlas al cuerpo, con las rodillas y los dedos de los pies hacia afuera, y luego se estiran con un impulso al tiempo que los brazos vuelven al punto de partida, momento en el cual comienza de nuevo todo el ciclo. El nadador exhala debajo del agua. Las brazadas deben ser laterales, no verticales. Éste es un punto muy importante y debatido en la natación de competición.

El estilo braza, en la actualidad, se puede definir como: desplazamiento humano en el agua caracterizado por una posición ventral del cuerpo y movimiento simultáneo, simétrico y coordinado de las extremidades superiores e inferiores, describiendo el movimiento de las primeras una trayectoria circular y el de las segundas una patada, con un movimiento de ascenso y descenso de hombros y caderas que, coordinado con los miembros superiores permite realizar la inspiración.

La braza es el estilo más antiguo de los cuatro existentes; en sus comienzos se nada con una acción de empuje con los miembros superiores completamente extendidos, y existiendo mucha separación entre los miembros inferiores al realizar su movimiento, este tipo de braza se denomina Braza inglesa.

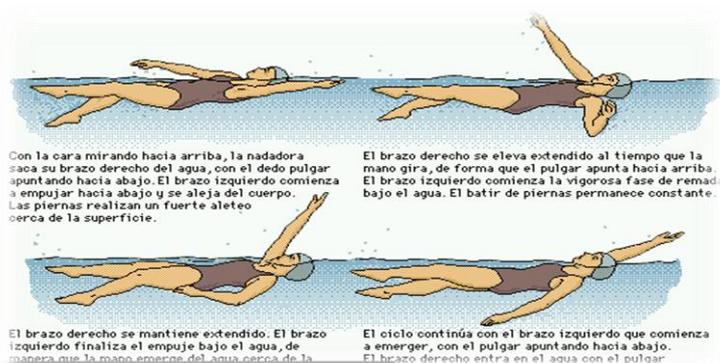
1.3.4 Estilo Mariposa



En este estilo llamado mariposa, se dice que es la ejecución de ambos brazos se llevan juntos al frente por encima del agua y luego hacia atrás al mismo tiempo. El movimiento de los brazos es continuo y siempre va acompañado de un movimiento ondulante de las caderas. La patada, llamada de delfín, es un movimiento descendente y brusco de los pies juntos.

El estilo mariposa, en la actualidad, se puede definir como: desplazamiento humano en el agua caracterizado por una posición ventral del cuerpo y movimiento simultáneo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores, siendo el movimiento de las primeras una circunducción completa y el de las segundas un batido; con una ondulación de todo el cuerpo que, coordinada con los miembros superiores permite realizar la inspiración.

1.3.5 Estilo Espalda



Este estilo es similar al crol, pero el nadador flota con la espalda en el agua. La secuencia de movimientos es alternativa: un brazo en el aire con la palma de la mano hacia afuera saliendo debajo de la pierna, mientras el otro impulsa el cuerpo en el agua. También se utiliza aquí la patada oscilante.

El estilo espalda, en la actualidad, se puede definir como: desplazamiento humano en el agua caracterizado por una posición dorsal del cuerpo y movimiento alternativo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores, siendo el movimiento de las primeras una circunducción completa y el de las segundas un batido; existiendo un giro en el eje longitudinal durante el nado esto está citado por (adaptado de Arellano, 1992).

1.4 ETAPAS DEL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN.

Para introducirse en el mundo acuático de la natación, de manera competitiva o simplemente en su práctica deportiva se tiene que obtener conocimientos previos, los cuales se consigue con un adecuado aprendizaje.

Ya que perseguirán objetivos fundamentales, que permiten las distintas etapas de desarrollo de este periodo.

1.4.1 Familiarización

Esta etapa consiste en conseguir que el niño que está aprendiendo a nadar se familiarice con el nuevo medio. Lo cual se puede obtener mediante juegos acuáticos.



Imagen: N° 1

Fuente: Autores (M y P).

Comúnmente, se piensa que el niño se familiarice naturalmente con el agua dejando que el haga lo que desee. Pero esto puede resultar peligroso por dos razones fundamentales las cuales nombraremos a continuación:

1. Prevención de accidentes.
2. Prevenir los nefastos efectos psicológicos que pueden producir los accidentes.

Un niño que inicia su aprendizaje de la natación sufre un accidente, aparte de las consecuencias traumáticas que pueda adquirir puede ocasionar una prevención psicológica con el agua.

Además se tiene que evitar los sustos que se producen en muchos de los casos cuando se deja a un niño en el agua sin ningún tipo de ayuda pensando que aprenderá a flotar por sí solo, ocurriendo que se aterrorice y obtenga pánico al agua.

1.4.2 Flotación

Uno de los motivos principales para desarrollar la flotación es que el cuerpo tiene su peso específico superior al del agua el cual varía con la cantidad de aire que se posee en los pulmones y de acuerdo al peso de cada persona. Además se tiene que

tener en cuenta en que si los músculos están relajados y el niño respira normalmente la flotación será posible.



Imagen: N° 2

Fuente: Autores (M y P).

1.4.3 Respiración



Imagen: N° 3

Fuente: Autores (M y P).

Una vez que se consiga que los alumnos pierdan el miedo al agua y que el niño mantenga un nivel de flotación aceptable, se debe proceder a la enseñanza de la respiración, en la cual el alumno tendrá que tomar aire por la boca y exhalarlo por la boca y nariz bajo el agua.

Para un niño que recién inicia en la práctica de la natación lo recomendable es que lo realicen con la ayuda del rebosadero de la piscina, esto le permitirá situarse de pie y bajar la cabeza e introducirla en el agua evitando que se pueda deslizarse y caer lo que le impedirá regresar a la posición de partida. .

1.4.4 Propulsión

Es la fuerza que impulsa al niño hacia diferentes lados, adelante, atrás, arriba y abajo la cual es provocada por la acción de los brazos y piernas.



Imagen: N° 4

Fuente: Autores (M y P).

1.4.5 Movimientos de avance

Cuando los niños ya no temen al agua, saben flotar correctamente y controlan la respiración, el profesor iniciara la enseñanza de los movimientos de brazos y piernas para que el estudiante pueda desplazarse y avanzar en el agua, estos movimientos se les enseñara a través de ejercicios adecuados, mediante los cuales pueda iniciar a nadar una distancia mínima.

Una vez que los alumnos capten, realicen y conozcan los movimientos correctos, se iniciará con la enseñanza de zambullirse desde el exterior de la piscina e ir nadando hasta el dado contrario de ella.

1.5 LA PISCINA

Son instalaciones en las que se estancan agua, diseñadas para la práctica de la natación, las cuales pueden estar construidas al aire libre o cubiertas en su gran mayoría especialmente para la natación competitiva.

1.5.1 Características de una piscina deportiva:

- ❖ Excelente calidad del agua, en cuanto a su temperatura, composición, transparencia y claridad, para que el deportista mantenga una excelente visibilidad dentro de ella.
- ❖ Mantener una iluminación en perfectas condiciones, dentro y fuera de la instalación.
- ❖ La cubeta tiene que tener una señalización correcta.
- ❖ La ondulación de la superficie de la piscina será mínima.
- ❖ Mínima formación de remolinos.

1.6 TIPOS DE PISCINA

A la hora de programar o planificar las clases de natación con nuestros estudiantes, el tipo de piscina va ser un factor condicionante para la enseñanza, ya que de ello dependerá la metodología que se utilice en la enseñanza-aprendizaje de las etapas de la natación.

De acuerdo con lo anterior se fija tres tipos de piscina la cuales encontraremos comúnmente en nuestro medio.

- ❖ Piscinas poco profundas.
- ❖ Piscina profunda.
- ❖ Piscinas Mixtas.

1.6.1 Piscinas poco profundas:



Imagen: N° 5

Fuente: Autores (M y P)

Ventajas:

- Se puede aplicar una variedad de juegos.
- El aprendizaje es más motivante.
- Se utiliza material auxiliar para amenizar y motivar las clases.
- El miedo se minimiza en el estudiante.
- Se incrementa la seguridad en los niños.
- El aprendizaje es más motivante por la variedad de juegos que se realizan.

Inconvenientes:

- No se realiza mucho esfuerzo en el límite de sus posibilidades.
- El aprendizaje se vuelve más lento.
- El trabajo es incompleto al no haber situaciones de profundidad en el agua.

1.6.2 Piscina profunda:



Imagen: N° 6

Fuente: Autores (M y P)

Ventajas:

- La necesidad de supervivencia la que provoca mayor tiempo útil en el aprendiz.
- El esfuerzo es más intenso y llega al límite de sus posibilidades.
- El paso de la zona no profunda a la profunda por parte de los alumnos sólo es psicológico.
- Los aprendizajes son más rápidos y significativos.
- El estudiante se enfrenta al problema vital para la supervivencia.
- No se plantea el problema del paso de escasa profundidad a una superior con los aprendices.
- Se acelera el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

Inconvenientes

- Aumento de la inseguridad y el miedo al agua de los niños.
- La realización de juegos necesitará materiales auxiliares para la flotación.
- El uso de materiales auxiliares para la flotación será por seguridad y tiempo útil.
- La necesidad de dominio de la enseñanza del profesor en el agua y en su metodología.

Problemas de seguridad:

- Es necesario material alternativo para la enseñanza con los niños.
- La relación entre el profesor y el alumno se verá reducida.
- Los juegos y ejercicios divertidos serán escasos por su dificultad para realizarlos.
- El miedo se incrementara altamente en los estudiantes.

1.6.3 Piscina mixta:



Imagen: N° 7

Fuente: Autores (M y P)

Ventajas:

En relación a las piscinas anteriores esta presenta toda las ventajas para el trabajo de enseñanza-aprendizaje de la natación con los niños, ya que permite utilizar diversos juegos y materiales auxiliares, además la relación entre el alumno y el profesor es más cercana.

Inconvenientes

No presenta ningún tipo de inconvenientes con los niños ya este tipo de piscina dota de todas la ventajas que el docente requiere con su metodología de enseñanza.

1.7 BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN EDADES ESCOLARES

En los últimos años en la Educación Escolar se viene implementando con mayor frecuencia la enseñanza de la natación en las instituciones educativas, llevando de esta manera a que el niño desarrolle un sin número de beneficios los cuales mejoran la calidad de vida durante su convivir diario.

1.7.1 La natación en la educación infantil y en la educación primaria

Las actividades acuáticas son cada vez más usadas con los estudiantes en las instituciones educativas ya sean estas de carácter públicas o privadas. En las instituciones de carácter privado que cuentan con piscinas propias, se ha evidenciado que se tiene más acceso al trabajo en el medio acuático, lo cual no son limitantes para que no se trabaje con los estudiantes en centros públicos, en las diferentes ciudades y pueblos se cuenta con piscinas públicas cercanas. Lo que llevará a que el trabajo en el medio acuático favorezca el desarrollo multilateral de los estudiantes, tratando aspectos que puedan quedar más desatendidos en las demás clases de Educación Física que diariamente son realizadas por los profesores.

Refiriéndonos al trabajo de la Educación Infantil se buscará además de favorecer el desarrollo de los aspectos psíquicos, físicos, sociales, la autonomía en el medio acuático especialmente.

En la Educación Primaria se seguirán desarrollando con nuestros alumnos los aspectos citados anteriormente, además de los contenidos específicos del área de Educación Física como las habilidades físicas básicas, genéricas, específicas, coordinación, habilidades perceptivas, adaptados al medio acuático.

1.7.2 Beneficios de la natación en la edad escolar

La natación ofrece a los niños muchos beneficios entre los que mencionamos a continuación:

- Permite que el niño desarrolle su multilateralidad, un apropiado desarrollo físico y un adecuado desarrollo psicológico.
- Favorece al progreso en las cualidades físicas básicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Ayuda al niño al desarrollo de la coordinación motriz y del equilibrio.
- Favorece y aumenta la autonomía, debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el medio acuático, así como favorece a la socialización.
- Contribuye al crecimiento y desarrollo de los huesos y músculos.
- Aumentan en el niño la seguridad y el auto estima.
- Ayuda a la correcta alineación vertebral, por tanto a la reeducación postural.
- Contribuyen a frenar algunas desviaciones de la columna vertebral y a corregir otras muchas, que el niño puede poseer para que el crecimiento no incremente dichas patologías.
- Permite el desarrollo de hábitos relacionados con la seguridad y la higiene personal.

Para poder obtener los beneficios mencionados es muy importante tener en cuenta lo siguiente:

- No poseer contraindicaciones para la práctica de la natación, para ello es necesario realizarse un examen médico antes de comenzar la actividad física para estar seguro que se puede practicar este tipo de ejercicio. Ya que el médico nos recomendará el tipo de ejercicio que necesitamos y la intensidad con la que podemos realizar.
- Para cada edad le concierne una temperatura del agua y del ambiente; en el caso de los bebés será distinta de igual manera para los niños, de la misma forma será diferente para los nadadores profesionales.
- Los niños y personas que practican la natación tendrán que hidratarse correctamente para evitar problemas de piel.

- La constancia en la en la práctica de es muy importante para lograr beneficios a largo plazo.
- Hay que tener tranquilidad en la enseñanza-aprendizaje y no tener prisa, adecuar el nivel de esfuerzo y dificultad de las actividades a las características personales.

CAPITULO II

2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Diseño metodológico

Nuestro proceso de investigación estará direccionado a través de encuestas, que nos permitirá recopilar la información requerida para diseñar nuestra metodología de la enseñanza de natación.

2.1.1 Análisis e interpretación de los resultados

Para la interpretación y el análisis de los resultados que se obtengan de las preguntas que se realicen a los niños, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Asían American School, a través de las encuestas realizadas por los investigadores encargados del presente proyecto se realizara de la siguiente manera:

2.1.2 Preguntas

Las preguntas en las encuestas, están dirigidas a los niños, padres de familia y a los profesores de AASCHOOL, estas serán de forma cerrada y de opción múltiple, permitiéndonos conocer la opinión de la metodología empleada en la institución para el aprendizaje de la natación y el deporte en sí.

2.1.3 Cuadro de resultados

Se diseñara un cuadro en el que se presenta la información recopilada de las encuestas, en que consta el resultado de las respuestas opcionales, tanto cerradas y de opción múltiple, el número de encuestados y el porcentaje de la respuesta de cada pregunta, para crear así una asimilación con los datos obtenidos en nuestra investigación.

2.1.4 Presentación grafica

Los resultados que se obtengan por medio de las encuestas realizadas a los niños, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Asían American School, se explicaran mediante la utilización de los gráficos circulares, en el que se

visualizara el porcentaje de cada respuesta por un color determinado, para una adecuada comprensión.

2.2 ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN.

Para poder realizar la investigación, se implementaran encuestas que nos permitirán obtener información de las necesidades de los niños de la Unidad Educativa Asia American School, en todo lo que esté relacionado a la Natación.

2.2.1 Técnica de investigación:

La encuesta:

Es un método que nos permite obtener información de los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asián American School, sobre su problemática en el aprendizaje de la natación, los mismos que proporcionaran opiniones, actitudes, y sugerencias.

Este método será utilizado debido a que es de fácil aplicación tanto a los padres de familia, docentes y niños de la Unidad Educativa AASCHOOL, permitiendo adquirir información concreta y directa de las personas involucradas.

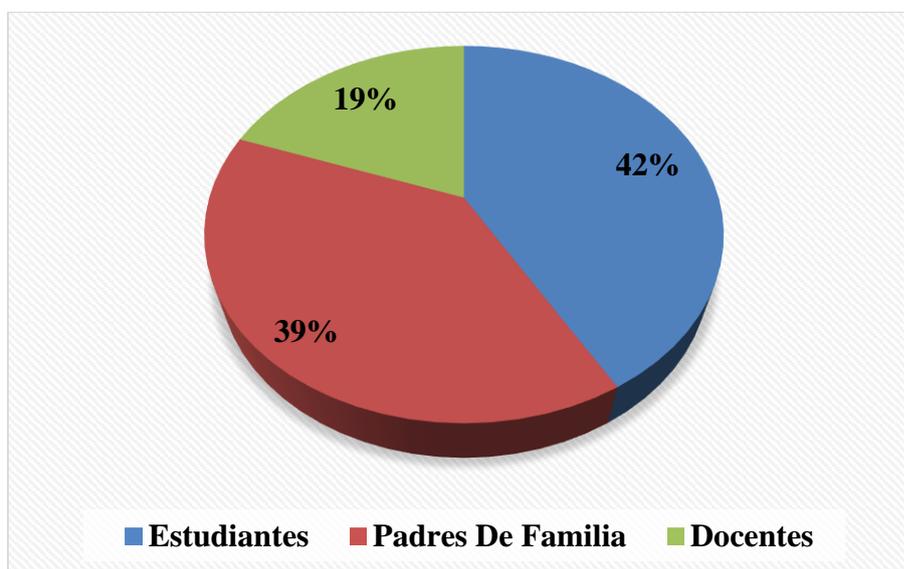
2.2.2 Unidad de estudio

Nuestra investigación se realizara mediante la aplicación de encuestas a los niños, padres de familia y docentes, del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asián América School, ya que ellos representan a nuestra población, que será encuestada para conocer las opiniones, actitudes, y sugerencias de la metodología que se emplea para el aprendizaje de la natación, la muestra no se calculara por ser una población muy reducida.

Tabla N° 1
Estudiantes, estudiantes, docentes y padres de familia de AASCHOOL

TABLA DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

CONSULTADOS	NUMERO DE CONSULTADOS	% PORCENTAJE
Estudiantes	30	42
Padres De Familia	28	39
Docentes	14	19
Total	72	100



Fuente: Unidad Educativa Asían American School.

Autores: (M y P).

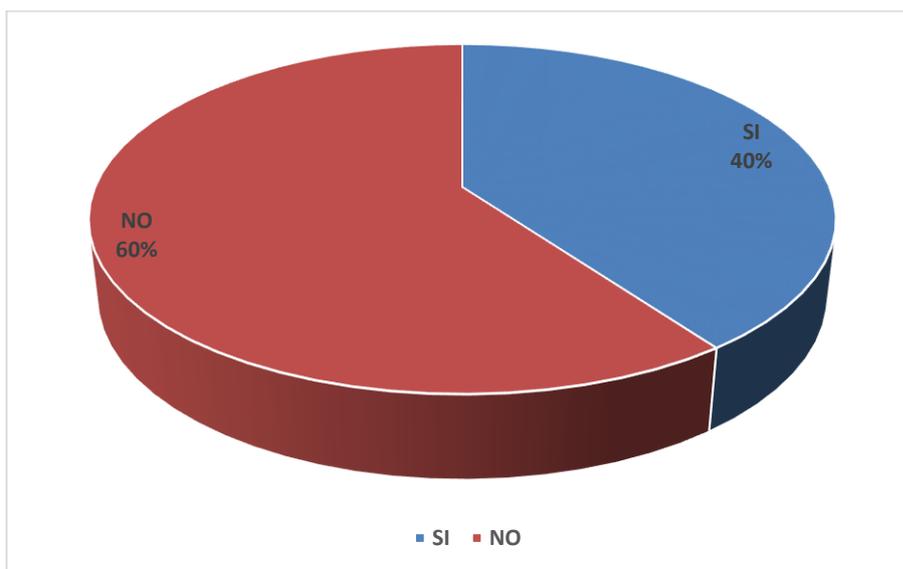
En el presente gráfico se observa el porcentaje que representan nuestra unidad de estudio involucrada en el presente proyecto, por lo tanto el 42% representan a los estudiantes, el 39% a los padres de familia y el 19% a los docentes.

2.3 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN ESCHOL.

1. ¿Sabe usted nadar sin dificultad?

Tabla N° 2

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

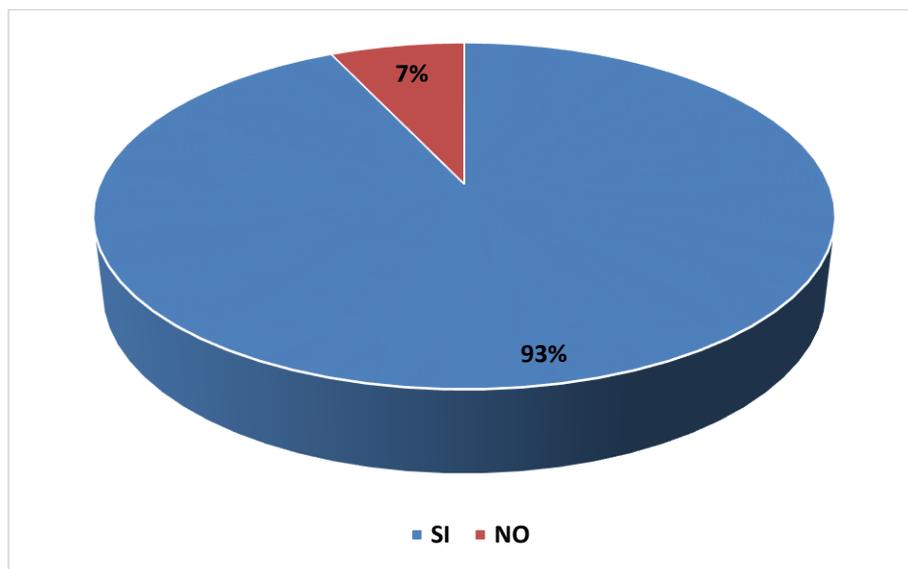
Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 60% responden que no saben nadar sin dificultad, el 40% manifiestan que sí, lo que permite determinar que la mayor parte de los estudiantes no sabe nadar adecuadamente.

2. ¿Le gustaría aprender a nadar correctamente?

Tabla N° 3

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

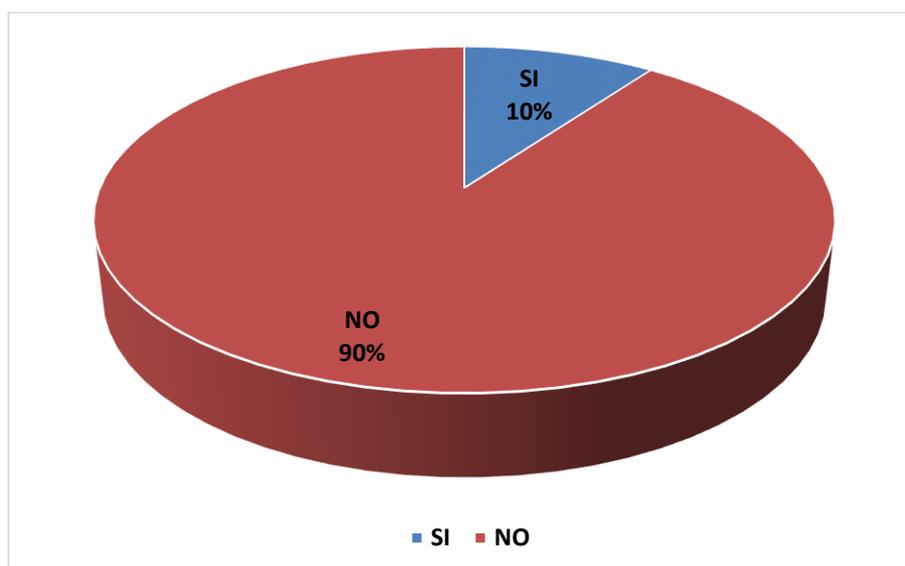
Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 93% responde que si les gustaría aprender a nadar correctamente y el 7% manifiestan que no, lo que permite establecer que la mayor parte de los estudiantes requieren aprender a nadar de manera correcta.

3. ¿Sabe usted que es la familiarización, respiración, sumersión, flotación y propulsión en el agua?

Tabla N° 4

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	27	90%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

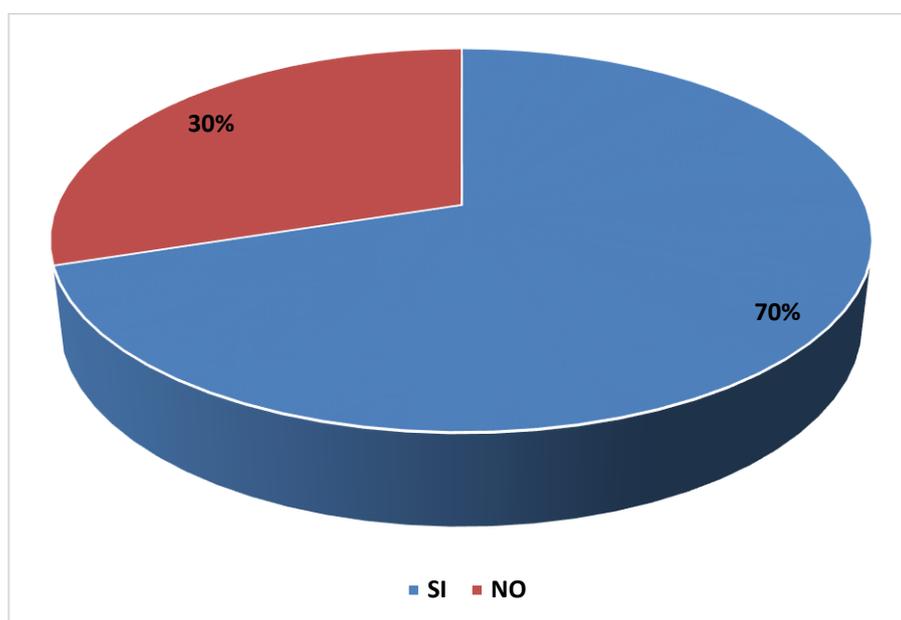
Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 90% responden que no saben que es la familiarización, respiración, sumersión, flotación y el 10% manifiestan que sí, lo que permite manifestar que la mayor parte de los estudiantes necesitan el aprendizaje de las capacidades básicas de la natación.

4. ¿Tiene usted miedo al agua?

Tabla N° 5

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

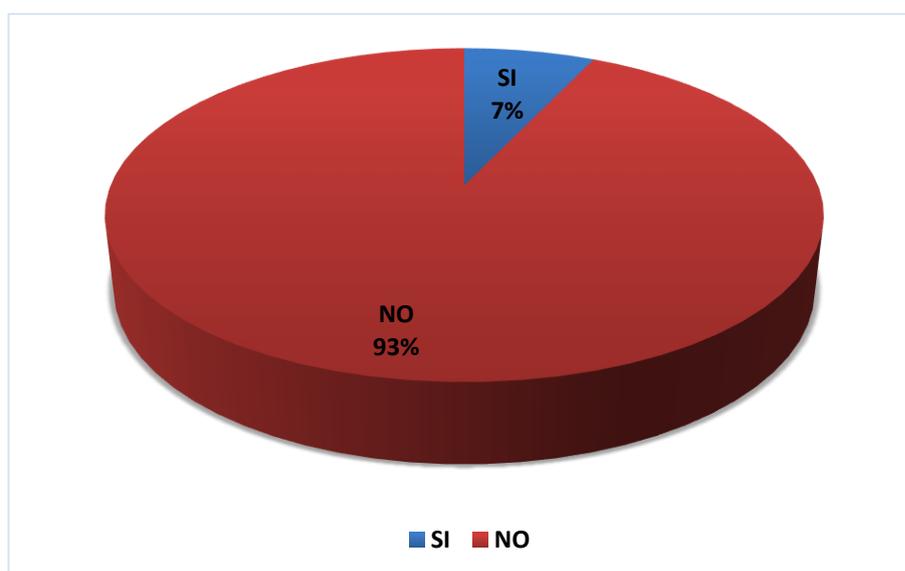
Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 70% responden que si tienen miedo al agua y el 30% manifiestan que no, lo que admite establecer que la mayor parte de los estudiantes necesitan perder el miedo al agua durante el aprendizaje de la natación.

5. ¿Le gustaría perder el miedo al agua?

Tabla N° 6

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

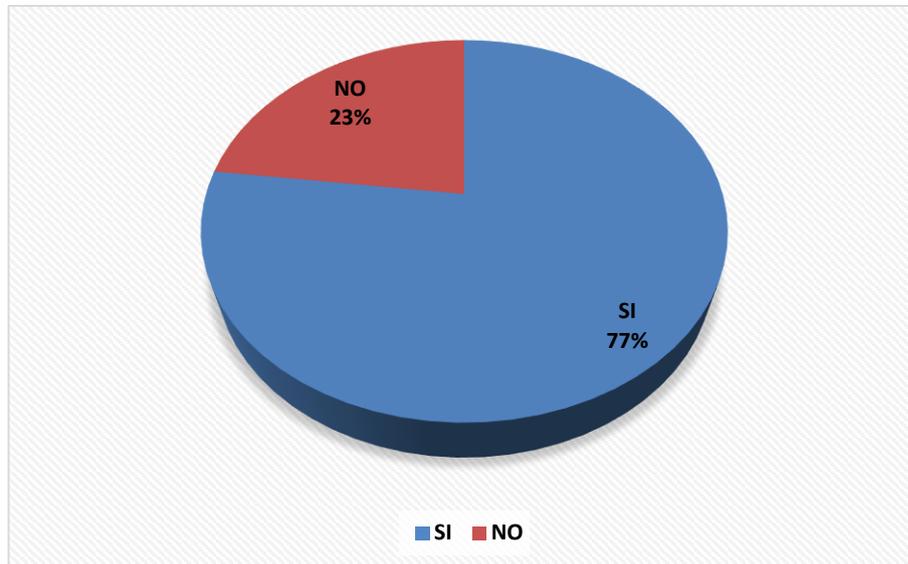
Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 93% responden que les gustaría perder el miedo al agua y el 7% manifiestan que no, lo que admite determinar que la mayor parte de los estudiantes requieren perder el miedo al agua.

6. ¿Sabe usted flotar, sumergirse y respirar en el agua?

Tabla N° 7

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	7	23%
NO	23	77%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

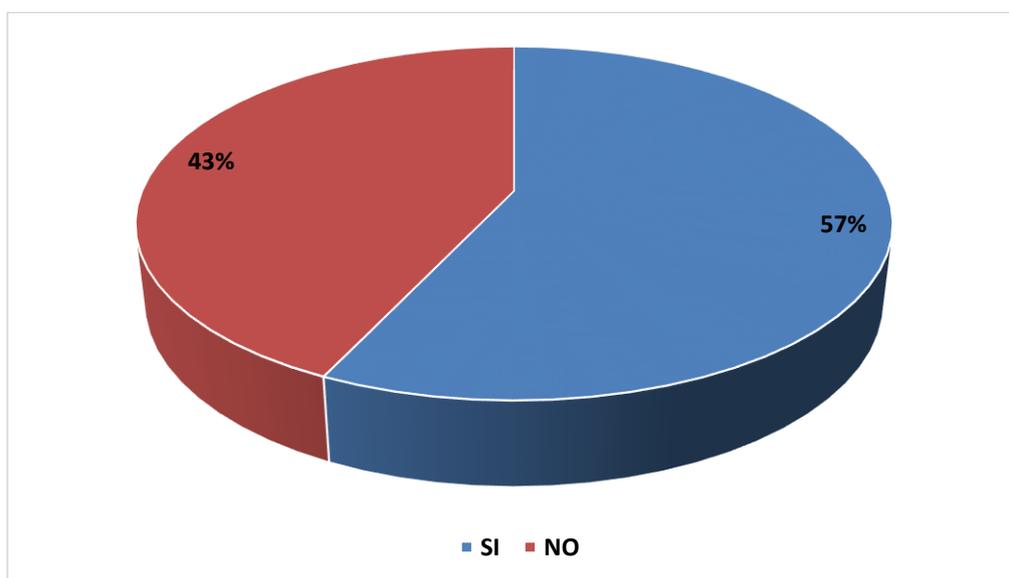
Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 77% responden que no saben flotar, sumergirse y respirar en el agua y el 23% manifiestan que sí, lo que admite determinar que la mayor parte de los estudiantes requieren desarrollar estas capacidades.

7. ¿Para la enseñanza de la natación la escuela dispone de todos los implementos necesarios?

Tabla N° 8

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

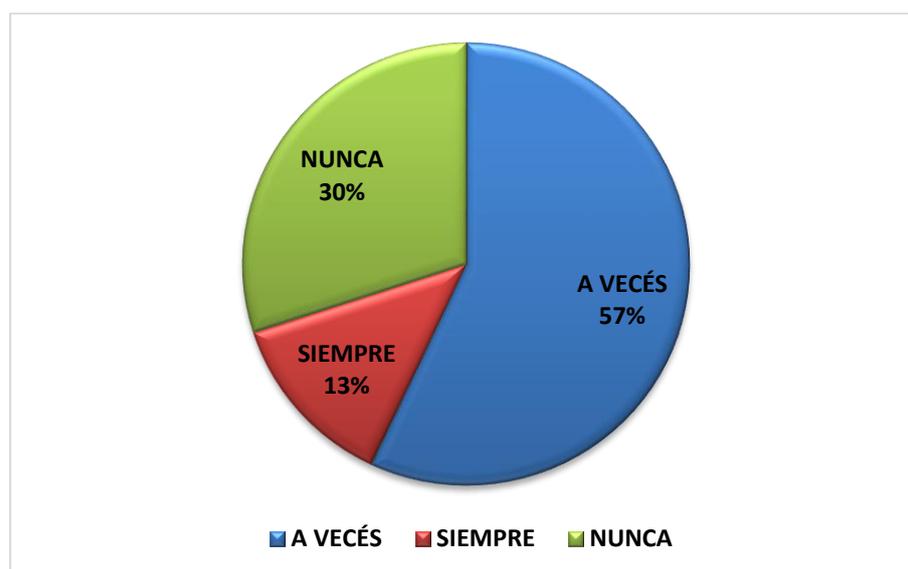
Autores: (M y P).

De los de niños encuestados el 57% responde que la escuela si dispone de todos los implementos necesarios para la enseñanza de la natación, el 3% manifiestan que no, lo que permite determinar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo con los implementos que cuenta la institución.

8. ¿Su profesor cuenta con ejercicios nuevos para orientar de manera eficiente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la natación?

Tabla N° 9

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
A VECES	17	57%
SIEMPRE	4	13%
NUNCA	9	30%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

Autores: (M y P).

De los niños encuestados el 57% responden que a veces el docente utiliza juegos nuevos para la enseñanza de la natación, el 13% manifiestan que siempre y el 30 % responden que nunca, lo que permite comprobar que es necesario la implementación de ejercicios nuevos y variados para la enseñanza de esta disciplina.

9. ¿Los ejercicios impartidos por su profesor son repetitivos?

Tabla N° 10

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
A VECES	3	10%
SIEMPRE	22	73%
NUNCA	7	17%
TOTAL	30	100%



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Asían American School.

Autores: (M y P).

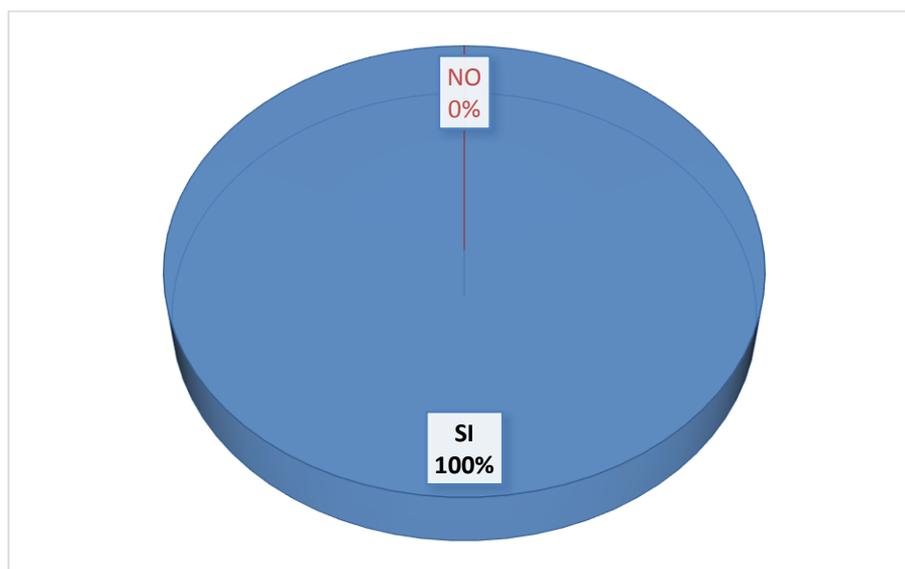
De los de niños encuestados el 73% responden que siempre los ejercicios impartidos por el profesor son repetitivos el 10% manifiestan que a veces y el 17% responden que nunca, lo que permite establecer que los ejercicios impartidos por el profesor de natación son en su mayoría repetitivos.

2.4 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.

1. ¿Cree usted que es importante la enseñanza de la natación en la institución que usted labora?

Tabla N° 11

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

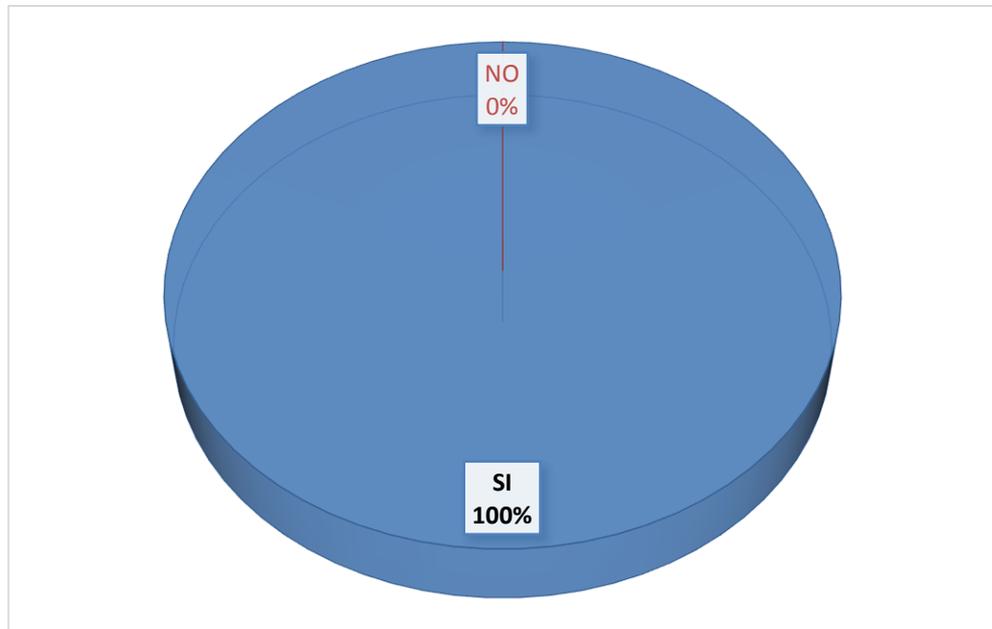
Autores: (M y P).

El 100% de los docentes encuestados responde que es importante la enseñanza de natación en la institución que labora, lo que permite determinar que los docentes tienen interés por los niños y el desarrollo de ellos a través del aprendizaje de la natación.

2. **¿Considera usted que la natación impartida por la institución mejora la calidad de vida y salud de los niños?**

Tabla N° 12

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

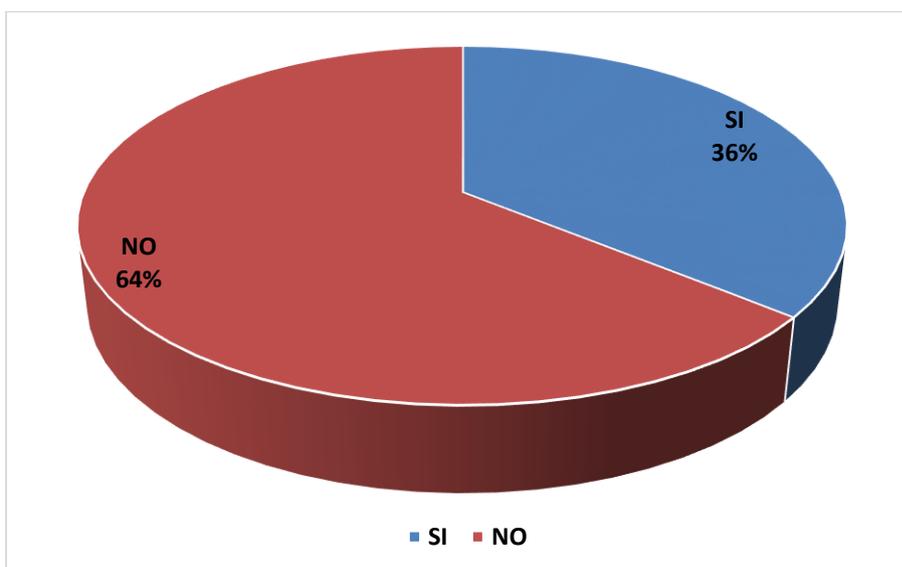
Autores: (M y P).

El 100% de los docentes encuestados responde que la natación mejora la calidad de vida de los niños, lo que demuestra que los profesores están conscientes de los beneficios que aportan para los estudiantes.

3. ¿Utilizan métodos para la enseñanza de la natación en los niños?

Tabla N° 13

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	5	36%
NO	9	64%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

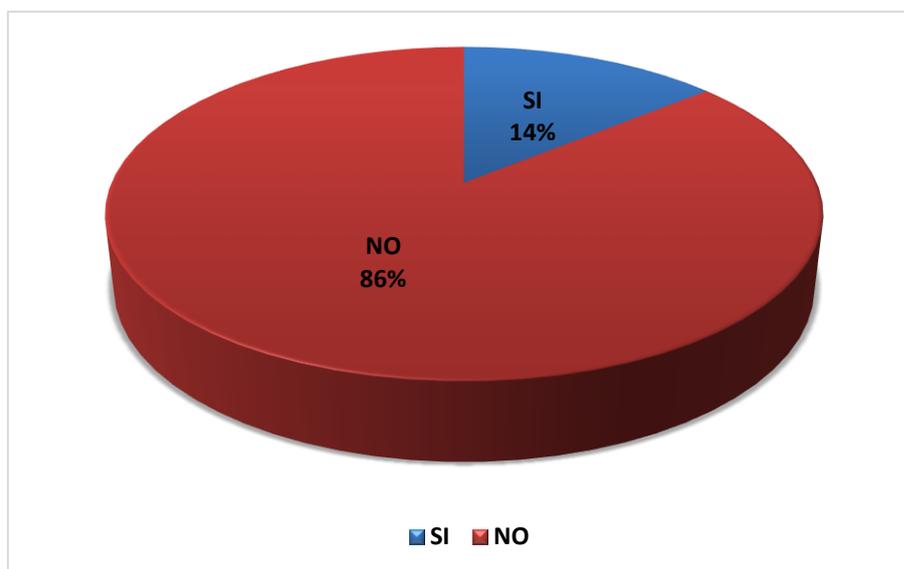
Autores: (M y P).

De los docentes encuestados el 64% responden que no utilizan métodos para la enseñanza de la natación con los niños, el 36% manifiestan que sí, esto nos permite determinar que es necesario la implementación de una metodología para la enseñanza a nuestros niños.

4. ¿Conoce usted cuáles son las fases de enseñanza para el aprendizaje de la natación en los niños?

Tabla N° 14

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	2	14%
NO	12	86%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

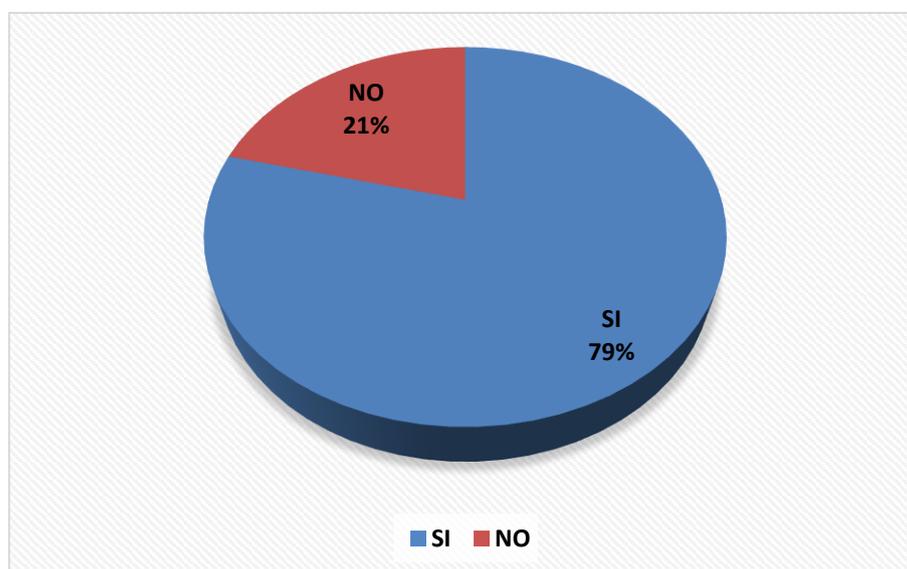
Autores: (M y P).

De los docentes encuestados el 86% responden que no conocen cuales son las fases para el aprendizaje de la natación en los niños, el 14% manifiestan que sí, esto nos permite establecer que al contar con una nueva metodología de enseñanza permitiríamos mejorar los conocimientos de los docente y mejorar las destrezas y aptitudes de los estudiantes.

5. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada y necesaria para la enseñanza de la natación de niños?

Tabla N° 15

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	11	79%
NO	3	21%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

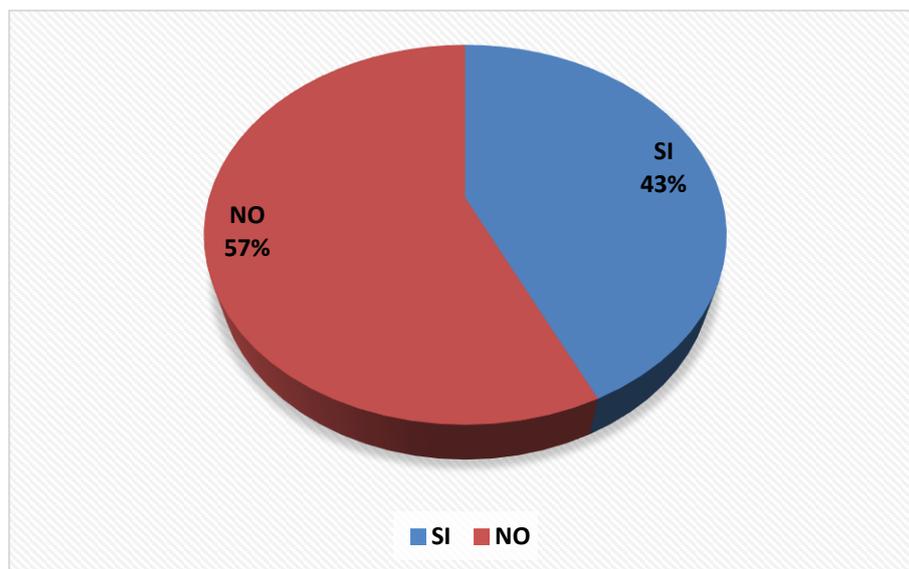
Autores: (M y P).

De los docentes encuestados el 79% responden que la institución cuenta con la infraestructura adecuada para la enseñanza de la natación, el 21% manifiestan que no, lo que permitirá a los estudiantes al contar con una infraestructura adecuada obtener un aprendizaje significativo ya que el espacio en el que se realiza la enseñanza es fundamental para el desarrollo y adquisición de los fundamentos y capacidades de la natación.

6. ¿La institución que usted labora posee implementos deportivos que favorece el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la natación de los niños?

Tabla N° 16

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	6	43%
NO	8	57%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

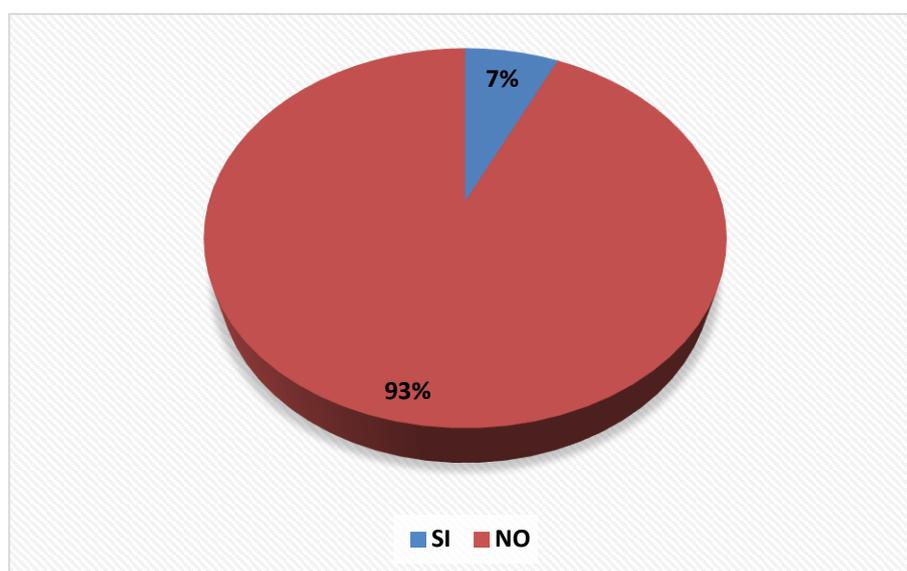
Autores: (M y P).

De los docentes encuestados el 57% responden que la institución no cuenta con implementos que favorezcan el aprendizaje de los niños, el 43% manifiestan que sí, esto determina que la institución cuenta con una debilidad, ya que la implementación juega un papel clave para la enseñanza por lo tanto se tiene que realizar una selección de los materiales para cada clase que se imparta.

7. ¿Conoce usted que es una metodología para la enseñanza de la natación?

Tabla N° 17

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	13	93%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

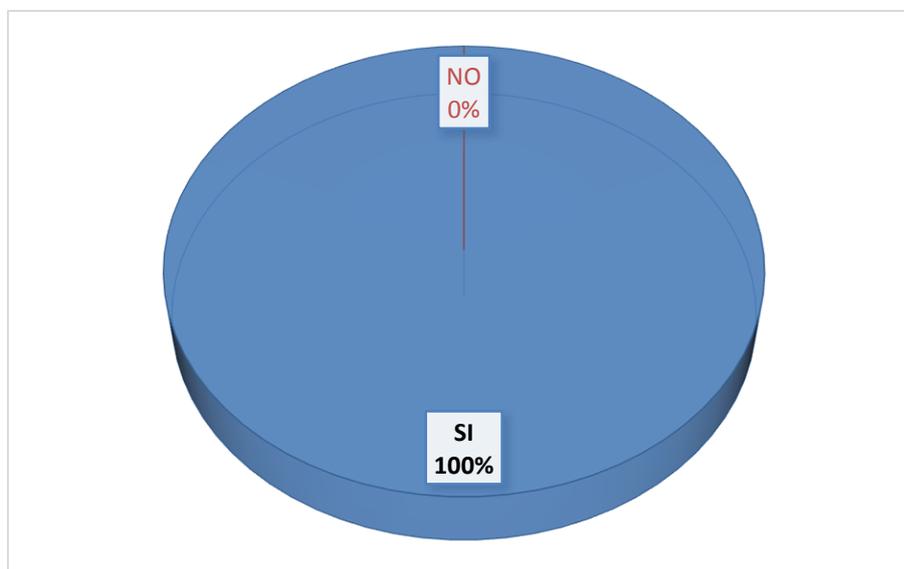
Autores: (M y P).

De los docentes encuestados el 93% responden que no saben lo que es una metodología para la enseñanza de la natación, el 7% manifiestan que sí. Esto determina que los estudiantes no adquieran un aprendizaje significativo acorde con sus necesidades.

8. ¿Al contar con nuevas estrategias metodológicas considera usted que se mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación?

Tabla N° 18

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

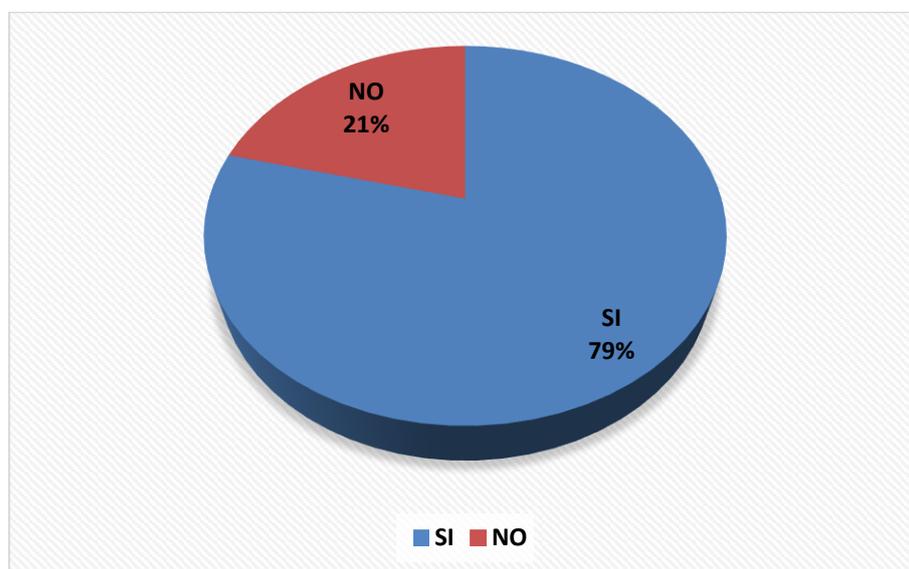
Autores: (M y P).

El 100% de los docentes encuestados responden que al contar con nuevas estrategias metodológicas, se mejoraría la enseñanza de la natación en la institución, permitiendo que los niños superen sus dificultades en el aprendizaje.

9. ¿Considera usted que es necesario contar con la selección de natación, de la institución que represente a la misma en eventos organizados dentro y fuera de la provincia?

Tabla N° 19

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	11	79%
NO	3	21%
TOTAL	14	100%



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Asían American School.

Autores: (M y P).

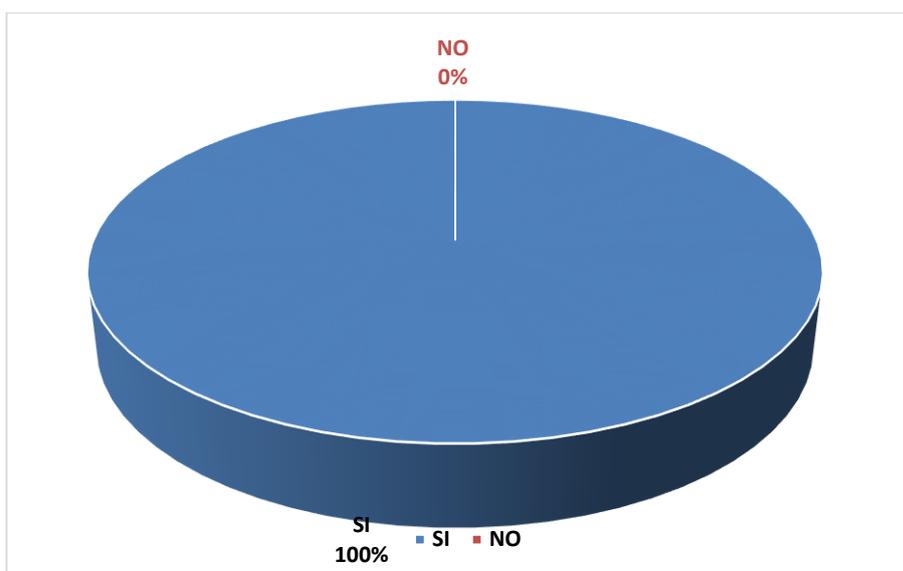
De los docentes encuestados el 79% responden que es necesario contar con la selección deportiva de natación de la institución, el 21% manifiestan que no. Esto determina que es necesario contar con un grupo de niños que participen fuera de la escuela en actividades escolares lo que motivaran enormemente a otros niños, encaminando a la práctica de este deporte con gran entusiasmo.

2.5 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.

1. ¿Conoce usted que es la natación?

Tabla N° 20

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

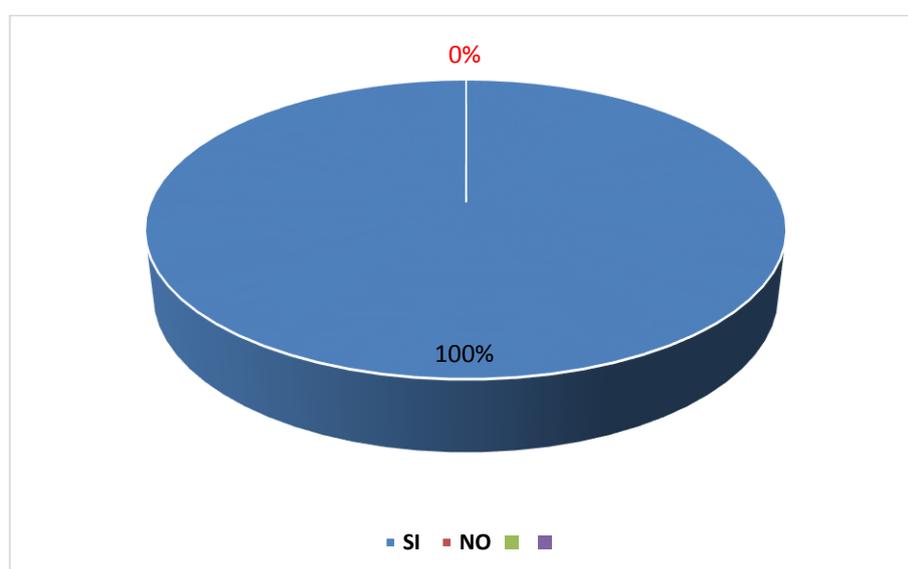
Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia responden que si tienen conocimientos acerca de la natación, lo que nos permite identificar de una manera clara que los padres de los niños conocen sobre el deporte que los estudiantes practican en la institución.

2. **¿Considera usted que es importante que su niño realice actividades relacionadas con la natación en la institución que estudia?**

Tabla N° 21

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

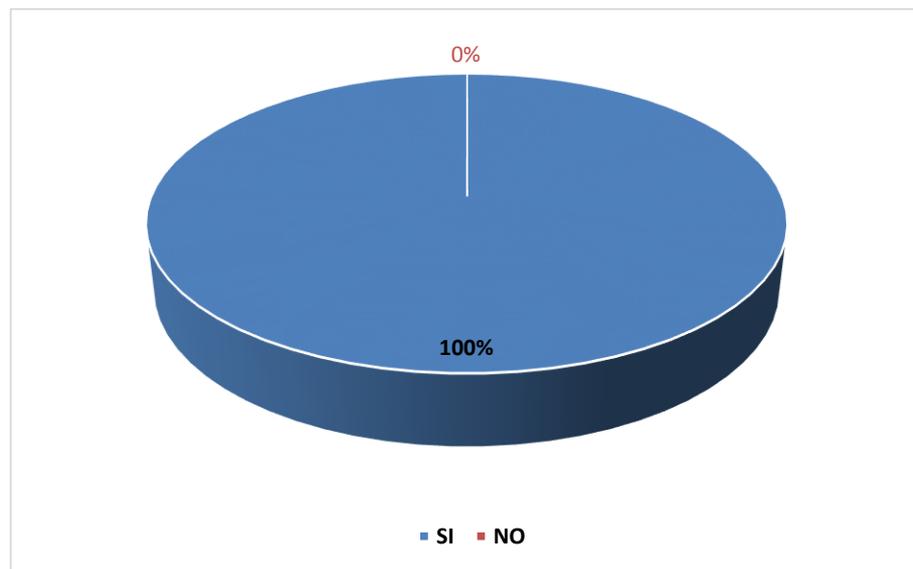
Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia responde que es importante que el niño realice actividades relacionadas con la natación, lo que permitirá que los niños obtengan hábitos no solo educativos si no también deportivos además de ser un espacio en el que se libera las tenciones de las clases del día a día realizando actividades diferentes a las comunes.

3. ¿Considera usted que la práctica de la natación mejora las condiciones de salud y vida del niño?

Tabla N° 22

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

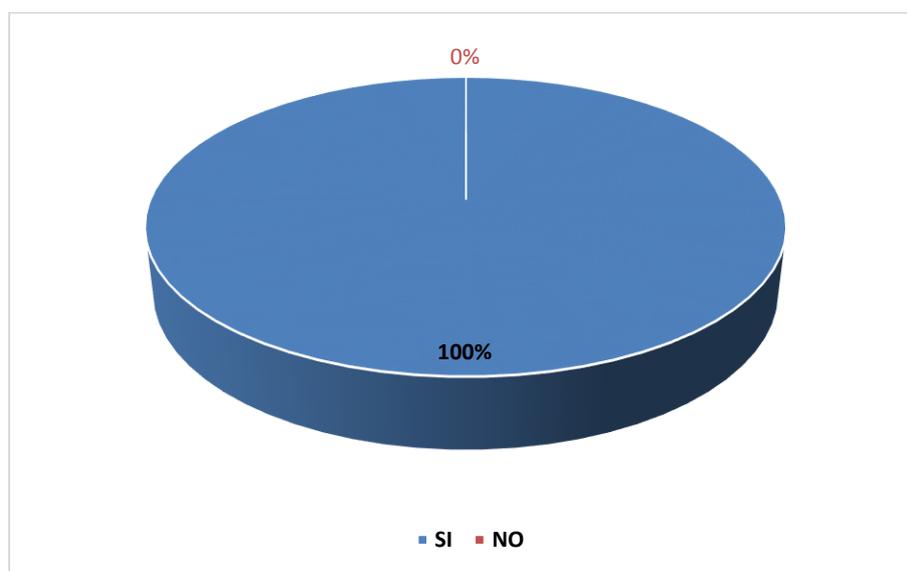
Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia responde que la práctica de la natación mejora las condiciones de salud y vida del niño, esto ayudara a los estudiantes a mantener en una condición física adecuada lo que permitirá además el desarrollo de las condiciones motoras.

4. ¿Practica usted natación con su niño?

Tabla N° 23

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

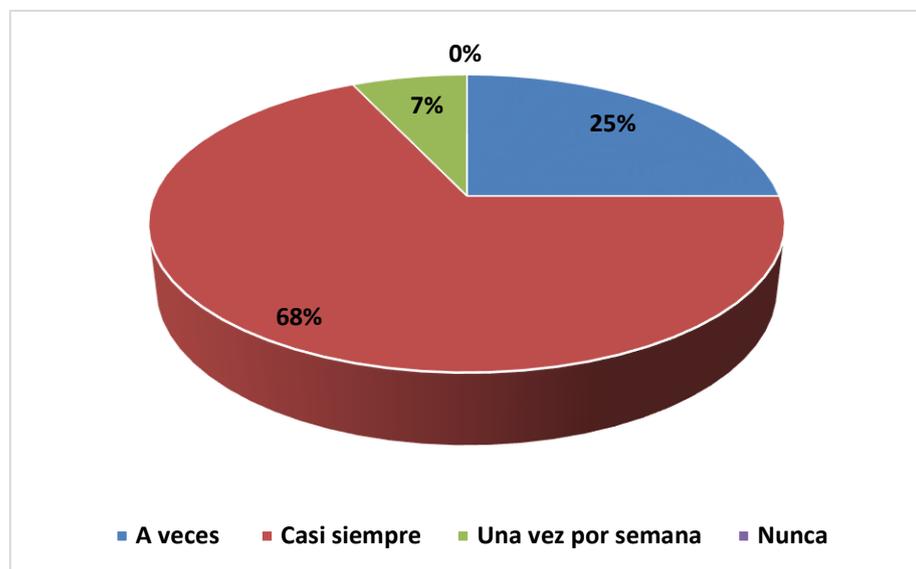
Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia afirman que si practicas la natación, lo que permitirá que el niño sostenga una relación con el agua dentro y fuera de las clases, permitiendo mayor seguridad en aprendizaje de esta disciplina.

5. ¿Con que frecuencia usted practica la natación con su niño?

Tabla N° 24

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
A veces	7	25%
Casi siempre	19	68%
Una vez por semana	2	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

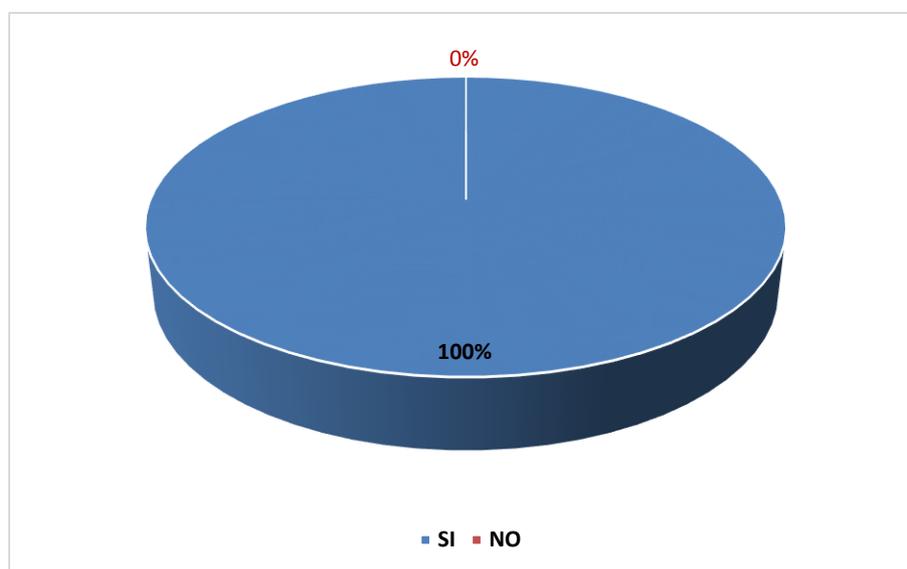
Autores: (M y P).

De los padres de familia encuestados 68% practican natación constantemente, el 25% manifiestan que a veces y el 7% responden una vez por semana y finalmente un 0% correspondiente a la opción nunca, lo que permite identificar que los niños en su gran mayoría se introducen en el medio acuático fuera de la institución en la que se preparan.

6. ¿Conoce usted sobre el desarrollo del aprendizaje alcanzado en las clases de natación de su niño?

Tabla N° 25

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

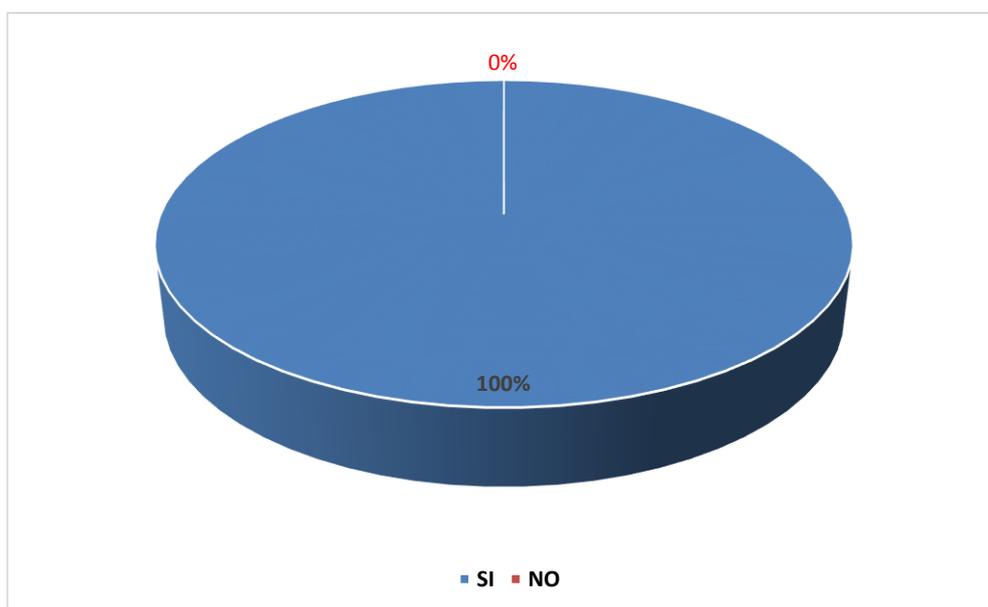
Autores: (M y P).

El 100% de padres de familia afirman que conocen el desarrollo del aprendizaje obtenido por parte de los niños en las clases de natación, lo que permitirá observar el interés de los padres por los logros que obtengas sus hijos con la práctica de este deporte.

7. ¿Considera usted importante el uso de una nueva metodología para la enseñanza y aprendizaje de la natación en la institución educativa de su niño?

Tabla N° 26

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

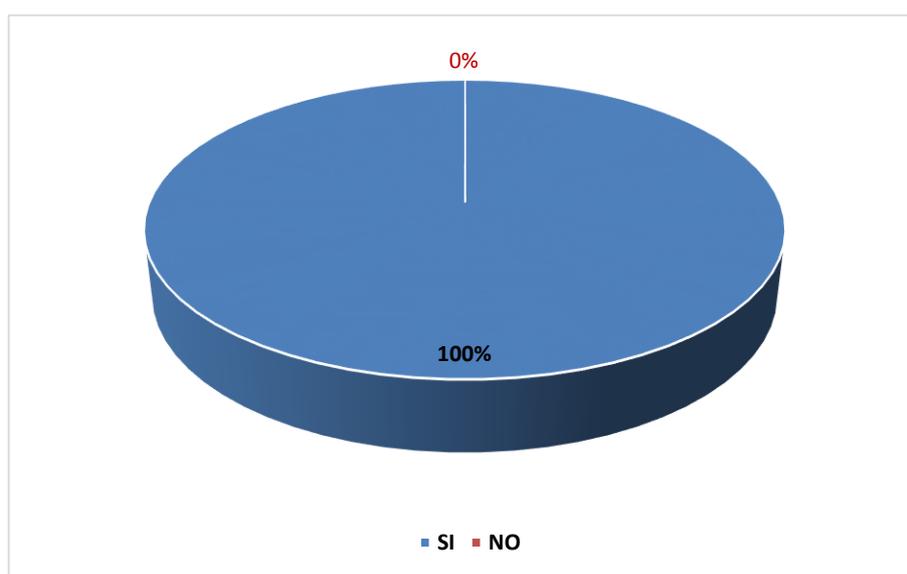
Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia afirman que es importante optar por una nueva metodología para la enseñanza-aprendizaje de la natación, lo que permitirá a los estudiantes descubrir nuevas formas de aprendizaje en el agua.

8. ¿Cree usted que es necesario la organización de un evento deportivo de natación en la institución educativa de su niño?

Tabla N° 27

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

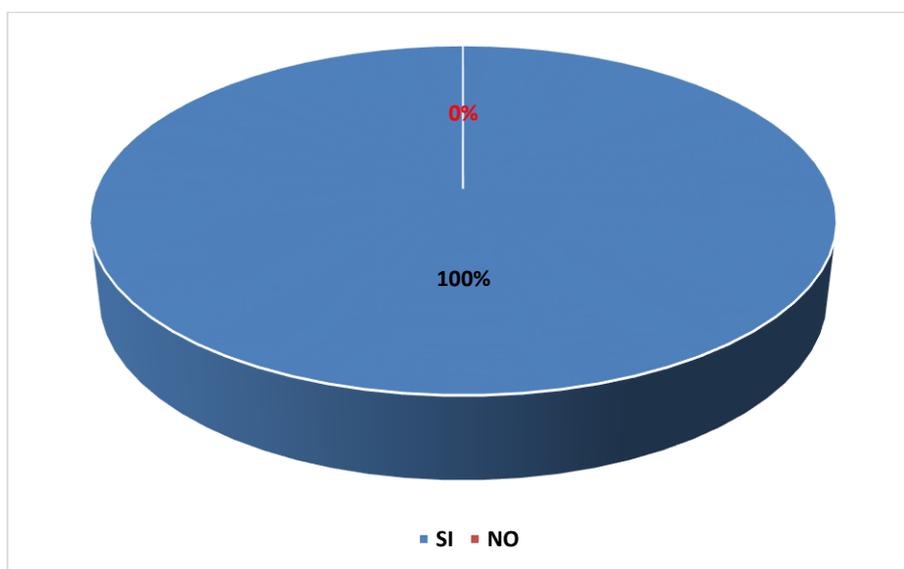
Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia afirman que es necesaria la organización de un evento deportivo de natación, dentro de la institución, ya que con la disposición de actividades de esta índole ayudaremos a los niños a demostrar sus capacidades y actitudes obtenidas con la práctica de este deporte.

9. ¿Considera usted que es necesario contar con la selección de natación de la institución que represente a la misma en eventos escolares organizados dentro y fuera de la provincia?

Tabla N° 28

RESPUESTAS OPCIONALES	NÚMERO DE ALUMNOS ENCUESTADOS	% PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%



Fuente: Padres de los niños de la Unidad Educativa Asían American School.

Autores: (M y P).

El 100% de los padres de familia afirman que es necesario contar con la selección deportiva de natación, la cual participe en eventos escolares dentro y fuera de la provincia, ya que al permitir las autoridades de la institución se darían un paso fundamental a que futuros talentos sean elogiados para formar parte de los clubes y de las selección deportivas de las instituciones Gubernamentales.

2.6 DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.6.1 Datos informativos:

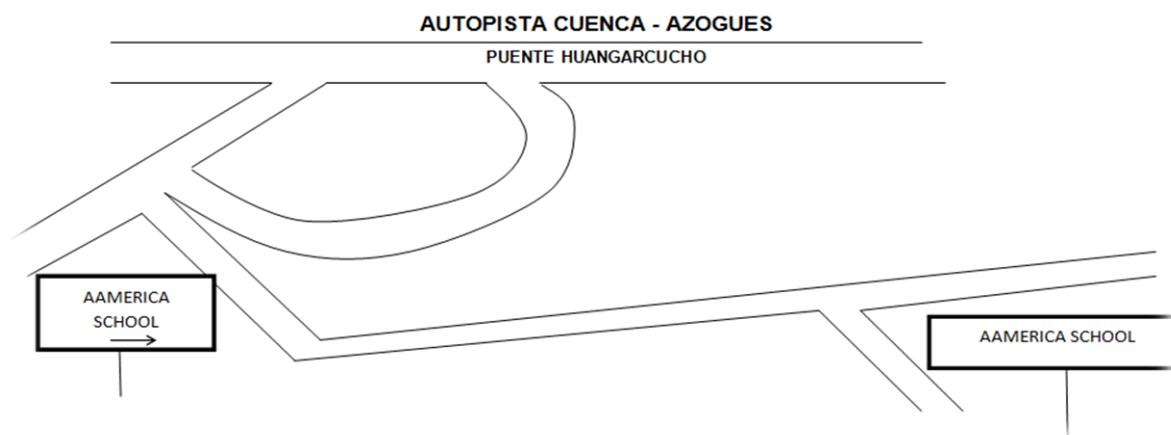
Nombre de la institución: “ASÍAN AMERICAN SCHOOL”



Imagen: N° 8

Fuente: Autores (M y P)

DIRECCIÓN: Parroquia Nulti, vía a la Autopista Cuenca Azogues.



Tema: Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían América School.

Beneficiarios: Estudiantes de los Terceros y Cuartos de Básica de la Unidad Educativa Asían American School.

Nombre de la directora:

- Mst. Dolores Pesantez

Responsables:

- Sra. Mónica Gabriela Lucero S. (Tesista)
- Sr. Manuel Pedro Maza C. (Tesista)

Tiempo de ejecución: El presente proyecto se desarrollara en un tiempo de 6 meses.

2.6.2 Descripción de la propuesta

Está dirigida a diseñar una metodología basada en juegos nuevos, que permitan al niño incrementar sus destrezas y habilidades ayudando al fortalecimiento emocional, intelectual y motriz de las capacidades acuáticas de:

- ❖ La Familiarización.
- ❖ La Respiración.
- ❖ La Flotación.
- ❖ La Sumersión.
- ❖ La Propulsión.

Permitiendo que los niños relacionen una gran cantidad de estímulos, lo cual hace necesario conocer el mundo desde sus posibilidades y el docente conocer al niño.

La enseñanza de la natación se basará en el juego que serán un elemento clave de la progresión del aprendizaje de la natación del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asian American School, para ello se iniciara con la aplicación de una encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, mediante las cuales nos permita obtener información, sobre su problemática en el aprendizaje de la natación, además nos proporcionarán opiniones, actitudes, y sugerencias.

Se realizará una evaluación inicial a través de ejercicios específicos, de cada una de las etapas para identificar el desarrollo de aprendizaje adquirido por los niños y las dificultades que presentan para que se pueda iniciar una planificación acorde a sus necesidades.

Se realizaran fichas de evaluación general para conocer el desarrollo que el alumno obtiene durante el proceso de la enseñanza, para de esta forma realizar una segunda valoración que nos permita identificar el progreso que el niño va alcanzando. Para finalmente realizar una última evaluación en la que se comparen los resultados iniciales con los finales de una manera más detallada.

En esta primera parte del tema, pretendemos dar una visión genérica de los factores que van a intervenir de forma relevante en un proceso de aprendizaje y que hemos centrado totalmente de acuerdo a su objetivo.

2.6.3 Justificación de la propuesta

La natación, es uno de los deportes más completos por medio de su práctica implica a la mayor parte del aparato loco motor, lo cual permite a través de ello el desarrollo de todas las capacidades físicas básicas.

En Asían American School, despierta el interés de los padres de familia por la práctica de la natación, permitiendo que el niño tenga una iniciación en el aprendizaje de este deporte. En esta institución es una de las actividades más realizadas dentro de la Educación Física, pero se ha visualizado por parte de los docente y padres de los niños un retrasado aprendizaje, lo que ha permitido que los estudiante pierdan el interés en sus clase, razones por las cual nos hemos visto en la necesidad de elaborar y ejecutar el proyecto denominado “METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL” el mismo que busca mejorar la enseñanza-aprendizaje, a través de la ejecución de diferentes juegos poco conocidos por los alumnos, los cuales

permitirán el progreso de la capacidad de aprendizaje de la familiarización, flotación, sumersión, propulsión y respiración.

Uno de los problemas más comunes es la implementación de la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizados común mente por los docentes que han estado impartiendo sus clases en esta institución.

Por lo general la gran parte de los niños están acostumbrados a iniciar su aprendizaje con implementos y juegos conocidos, por lo tanto nuestro proyecto se centrará en buscar nuevas alternativas para evitar el aburrimiento ya que la gran mayoría suelen distraerse con facilidad en las clases impartidas por los docentes.

2.6.4 Antecedentes de la propuesta

A nivel internacional la masificación deportiva se ha dado apertura desde las instituciones educativas a nivel escolar la misma ha tenido buenos y excelentes resultados, encontrándose de esta manera a una población totalmente activa dispuesta a practicar cualquier deporte.

En el Ecuador existen numerosos clubes deportivos en todas las regiones del país que se dan cita para emprender la masificación deportiva mediante cursos vacacionales ofertados por dichos organismos, que han dado una pauta para que todos las federaciones o ligas cantonales de cualquier provincia donde se oferten estos cursos empiecen a buscar talentos deportivos.

La supervivencia es uno de los objetivos más importantes para llegar al aprendizaje de la natación, puesto que es un deporte completo para el correcto desarrollo físico de un niño. Por lo tanto la estrategia metodológica que esta investigación propone, servirá de manera positiva para el aprendizaje organizado de los niños de 7 a 10 años.

Nuestra propuesta se basa en la “Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School.”, esta se la realizara en las instalaciones de la institución, los principales beneficiarios serán los niños de los terceros y cuartos de básica respectivamente.

2.6.4.1 Educativo

En el ámbito educativo se encuentran programas acuáticos para bebés, infantiles los de primaria, secundaria y universidad cada uno de ellos persigue objetivo educativo.

Todos estos programas infantiles pueden tener un objetivo educativo utilitario, competitivo o terapéutico ya que cada uno de ellos tiene fines con diferentes planteamientos.

Las actividades acuáticas que se desarrollan en este ámbito son aquellas que van dirigidas a los estudiantes que se encuentran integrados dentro de las instituciones Educativas, sin embargo toda programación planificada y desarrollada tiene su aportación educativa y en consecuencia una integración directa en el desarrollo personal del estudiante. El programa que tiene como objetivo educar y formar, apunta la intención de incluir a la persona como un todo indeclinable cuyas capacidades se quieren desarrollar durante el proceso de enseñanza.

Las principales características de un planteamiento educativo son las siguientes:

- Dominar el medio.
- Permitir la continuidad en cualquier planteamiento.
- Influye en la formación integral del alumno, en los niveles cognoscitivos, motrices y socio-afectivos.
- Labor planeada a medio y largo plazo.
- Uso de material didáctico no convencional.
- Manejo de los métodos de enseñanza recíproca, asignación de tareas y descubrimiento guiado por el docente.
- Formación múltiple del profesor: psicología, pedagogía, recursos humanos.
- No exclusividad de objetivos técnicos a alcanzar por los alumnos.

- Solicita mayor creatividad por parte del enseñante y alumno.
- Conformar a los alumnos por edades homogéneas.

De esta forma se entiende, que el planteamiento educativo tiene que intentar ordenar los aprendizajes que mencionaremos a continuación:

Aprendizaje de: Hechos.
Conceptos.
Actitudes.
Valores.
Normas.

De esta manera conseguir con nuestros niños durante el proceso de aprendizaje el máximo desarrollo de las capacidades cognoscitivas, motrices de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción y actuación social, para lo cual mencionaremos los siguientes contenidos, procedimientos y objetivos.

Contenidos:

- Hábitos higiénicos.
- Habilidades motoras.
- Determinadas conceptualizaciones.

Procedimientos:

- Las situaciones didácticas creadas.
- La pedagogía empleada.

Objetivos:

Corresponden a los que son planteados por el docente, los cuales son los resultados finales de lo que se pretende.

De esta manera se tiene que establecer un correcto orden de los contenidos de los programas respetando el proceso de maduración y desarrollo de los niños, adaptándose a las individualidades para el planteamiento de este tipo se requiere una perspectiva multidisciplinaria como son los padres, la escuela, y los técnicos acuáticos.

2.6.4.2 Pedagógica

Desde la pedagogía se espera que a futuro se formen excelentes nadadores y que existan mayores investigaciones metodológicas para que se mejore la enseñanza-aprendizaje con los niños.

2.7 OBJETIVOS

2.7.1 Objetivo General

Aplicar nuevos métodos de enseñanza, para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la unidad educativa Asían American School.

2.7.2 Objetivos Específicos

- Conceptuar los fundamentos de la Natación, con el fin de proporcionar nuevos conocimientos para la enseñanza en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Asían American School”.
- Diseñar una propuesta metodológica que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la Natación.
- Analizar los resultados obtenidos mediante la elaboración de un evento deportivo interno con los niños y niñas de la institución.

2.8 EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

La evaluación es una etapa del proceso educativo que tiene por finalidad comparar de una manera sistemática, los resultados de los objetivos específicos planteados anteriormente por el profesor.

2.8.1 La evaluación en el medio educativo

En la literatura educativa se han abordado diversas formas de evaluación para los estudiantes, se toma como objetivo la posición del alumno, por lo tanto hasta el día de hoy la evaluación consiste en:

Emitir: juicios de valor.

Valorar: a través de una calificación o la otorgación de notas, lo que corresponde a un criterio por medio de un comportamiento.

El significado de evaluar:

- ❖ Identificar en donde tiene dificultades de aprendizaje un alumno, para construir proyectos pedagógicos que le permitan progresar en su aprendizaje.
- ❖ Demostrar los resultados obtenidos por el alumno al final del aprendizaje, permitiendo la adopción de decisiones en cuanto a las estrategias pedagógicas, para determinar si es necesario cambiar y adecuarlas.
- ❖ Identificar si el estudiante tiene los niveles mínimos que necesita las siguientes tareas, para iniciar un ciclo de formación nueva.

2.8.2 Evaluación en la Educación Física

Para la evaluación la Educación Física posee una gran variedad de características que se tiene que tener en cuenta necesariamente para planificar la evaluación con nuestros estudiantes, para de esta manera extraer las consecuencias que nos sitúen en una posición correcta.

Primera característica: es preciso tener presente que la ausencia de un contenido estable, definido y uniforme el cual le da solidez a la asignatura. Mencionar que la física las matemáticas la lengua, se consideran como asignatura no debe sorprendernos, ya que el objetivo de la enseñanza de estas son identificables, por ser aquellas que corresponden a un objeto cultural en sí mismos. Por su parte las actividades físicas son objetos culturales y, por tanto, potencialmente motivo de transmisión y enseñanza para nuestros estudiantes. Con la diferencia de que no se la

puede considerarse como objeto cultural por los conocimientos científicos que esta transmite si no por la práctica social que sostiene.

Por otro lado y como una segunda característica: se menciona la relación que existe entre la motricidad y el desarrollo evolutivo lo que desvirtúa los éxitos que se consiguen por los docentes. Ya que se toman como referencia el progreso que obtienen los estudiantes en el periodo de la educación, el profesor dejar de lado que muchos avances que están vinculados con la actividad física, se pueden darse por el crecimiento y desarrollo de los estudiantes que como consecuencia de las actividades realizadas en la Educación Física por los docentes ayuda de cierto modo.

Como tercera característica: tenemos las diferentes condiciones que lleva a cabo la Cultura Física y su evaluación con los niños. El tiempo que el docente dispone, las necesidades existentes de instrumentos y sobre todo la imposibilidad para evaluar de manera masiva lo que disminuye la eficacia para la evaluación de los estudiantes, es de suma importancia y necesaria abordar estas condiciones con criterios apegados a la realidad, de toda la instrumentación que disponga el docente para la evaluación tendrá que elegir los que sean de facilidad para la aplicación, organización y calidad de los datos obtenidos, y que alteren menos la normalidad de los docentes.

Por los diferentes motivos existentes, es recomendable que los docentes conozcan y estén familiarizados con los nuevos procedimientos y técnicas de evaluación para los estudiantes.

2.8.3 Finalidad de la Evaluación en el Ámbito de la Educación Física

Entendiendo que la finalidad de la evaluación con los estudiantes ayuda a mejorar el proceso de enseñanza, es necesario especificar en los aspectos en los que nos son de utilidad.

Por lo tanto la evaluación de la Educación Física deberá proporcionarnos lo siguiente:

Conocer el rendimiento del estudiante:

La comparación del rendimiento de los estudiantes era tradicionalmente la finalidad de la evaluación, ya que se utilizaba para asignación de notas a los niños. El aceptar los principios educativos personalizados nos lleva a valorar el desempeño que realiza cada estudiante, de acuerdo al currículum desarrollado por él.

Al finalizar el periodo de enseñanza-aprendizaje se comprueba si el estudiante posee el dominio suficiente de los objetivos previos planteados por el docente, para de esta manera abordar los siguientes.

Diagnosticar:

Es el primer momento del transcurso de evaluación el cual procuran determinar el nivel del alumno mediante ciertos parámetros. El diagnóstico en la Educación Física de las escuelas tendrá que comprender tres modalidades las que citaremos a continuación:

- ❖ Diagnóstico genérico.
- ❖ Diagnóstico específico.
- ❖ Diagnóstico de los puntos débiles de los estudiantes.

Diagnóstico genérico: es aquel que se realiza al inicio del programa o clase con los alumnos, persiguiendo el objetivo de determinar el nivel de aptitud física y motriz de los estudiantes requerida por el trabajo programado. Es el primer contacto del profesor con sus alumnos, lo que le permitirá replantear los objetivos planteados.

Diagnóstico específico: es el que se elabora para las diferentes unidades a trabajar con los estudiantes, antes de su desarrollo didáctico. Los diagnósticos que se realice a los estudiantes deben coincidir con el número de unidades didácticas o bloques tratados por el docente.

Diagnóstico de los puntos débiles de los estudiantes: para realizar las correcciones adecuadas en el proceso de aprendizaje, se tendrá que diagnosticar el

problema para de este modo investigar las causas que lo producen para aplicar las debidas correcciones.

Valorar la eficacia que posee el sistema de enseñanza: si en la gran mayoría de los alumnos no satisfacen las metas propuestas por los docentes s pude determinar que los objetivos no fueron los adecuados o que los métodos de enseñanza utilizados no sean los correctos. Tomando en cuenta las dos determinaciones de acuerdo con la evaluación del rendimiento que se haya realizado a los alumnos, permite al profesor realizar una reflexión sobre las condiciones de trabajo realizadas y el proceso de enseñanza que se utilizó.

Pronosticar las posibilidades de los estudiantes y orientar: para la práctica de algunas actividades deportivas es muy importante que el docente oriente y aconseje las actividades óptimas a practicar por los estudiantes las cuales se ajusten en medida de las posibilidades de ellos de acuerdo a los rasgos y características de cada uno de los individuos.

Las posibilidades de cada estudiante se pronostican mediante el rendimiento de cada uno de ellos de acuerdo con sus capacidades e intereses, de las dificultades que poseen en el aprendizaje y de sus factores familiares, personales y ambientales.

Motivar e incentivar a los estudiantes: saber que los logros de los estudiantes son constantes, al informar de sus conflictos y de los éxitos que han alcanzado, constituye a la motivación para los estudiantes, que observan a los docentes pendientes de su aprendizaje.

La motivación que propone los pedagogos para los estudiantes consiste en proponer tareas para las cuales el estudiante está preparado con la finalidad de utilizar su éxito como motivación para que realicen tareas con mayor dificultad.

Agrupar o clasificar a los estudiantes: se debe agrupara a los estudiantes según el criterio de semejanza de acuerdo a su habilidad motriz lo cual permita tener niveles similares en las actividades. Pero no hay que tener una agrupación

permanente con los mismos estudiantes para el desarrollo de todas las actividades que se realicen.

Asignar calificaciones a los estudiantes: la finalidad de las calificaciones es brindar información a los padres de familia sobre el desarrollo de la formación de los alumnos.

Obtener datos para investigación: uno de los aportes más importantes de los Profesores de Cultura Física es que pueden presentar a la ciencia y a las prácticas de la Educación datos recolectados a partir de los cuales se pueda presentar la posición de los estudiantes con relación a los rasgos biológicos como la estatura y el peso, los rasgos sicomotores referentes al rendimiento físico, las conductas motrices, psicológicas que corresponde a las aptitudes e intereses, y finalmente las sociales. Los datos que se obtenga pueden ser utilizados para la elaboración tablas y cuadros los cual nos permita mejorar la enseñanza de manera eficiente.

2.8.4 Modos de evaluación en los estudiantes

Para la evaluación con los estudiantes podemos mencionar a la evaluación continua.

Evaluación Continua en la Educación Física: surge desde la consideración de la educación como un progreso de perfeccionamiento con los alumnos lo que permite conseguir cambios permanentes en la conducta de los estudiantes.

La evaluación continua permite el reajuste de planes programas, objetivos, procedimientos de acuerdo a lo propuestos.

Se viene utilizando por las docentes evaluaciones periódicamente con los estudiantes, lo cual no se puede desechar la práctica lo que si es necesario tener presente es:

- No se debe utilizar un solo proceso de evaluación con los estudiantes.
- El docente tiene que superar el carácter de comprobación de las evaluaciones que venía teniendo con alumnos.

- No hay que conformarse con medir solo las habilidades motrices de los estudiantes.

2.8.5 Faces de la evaluación con los estudiantes

Estas fases se puede categorizar en tres grupos.

- Evaluación inicial
- Evaluación progresiva o formativa.
- Evaluación final.

2.8.5.1 Evaluación inicial:

Permite que la planificación sea de acuerdo a bases conocidas por parte del docente, desde las capacidades del estado físico, de las experiencias y conocimientos adquiridos anteriormente por parte del alumno.

A través de ella conseguimos la información precisa sobre los logros conseguidos con los alumnos, el profesor recogerá el informe de los aspectos más relevantes del proceso de aprendizaje.

Los datos que se obtengan de la evaluación inicial será el punto clave de partida para determinar los objetivos, permitiendo adecuar la programación y reforzar la metodología que se trabajara con los estudiantes.

2.8.5.2 Evaluación Formativa:

Es aquella que le permiten determinar al profesor los objetivos que se consigue en cada unidad didáctica del proceso educativo.

Permite a los estudiantes comparar su rendimiento inicial con el actual y los últimos objetivos, además consiente colaborar e informar con la familia del estudiante. Esta evaluación tiene sus bases en la observación del docente, centrándose en el comportamiento de los alumnos y en el análisis del trabajo escolar.

La observación realizada por el profesor se completara con la aplicación de pruebas específicas a los alumnos, las cuales serán de periodización variable en función de los medios que se disponga y de la dedicación del docente.

2.9 EVALUACIÓN INICIAL CON LOS ALUMNOS DEL TERCERO Y CUARTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.

Dicha anteriormente que la evaluación permitirá que el profesor realice una planificación de acuerdo a bases conocidas, es decir, teniendo en cuenta las capacidades de los alumnos, tanto físicas y sus conocimientos y experiencias adquiridas anteriormente, además los resultados de esta evaluación es la base de partida para el trabajo que se desarrolle, y de esta forma será el punto de comparaciones de las evaluaciones posteriores que se realice con los alumnos.

Descrita de esta forma para evaluación inicial con nuestros niños se utilizara una ficha para determinar el nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos de la Unidad Educativa Asían American School; los mismos que son tomados como referencia de la Enseñanza de la Natación, de acuerdo a la investigación bibliográfica realizada.

Para la evaluación hemos de recordar en primer lugar los objetivos planteados, la autonomía en el medio acuático, y se tendrá presente algunas acciones que se describen a continuación:

- Si el niño es capaz de desplazarse solo en el medio acuático.
- Si el niño controla el ritmo respiratorio.
- Si el niño tiene una actitud positiva ante el medio acuático.
- Si el niño dominio la flotación en el medio acuático.
- Si el niño controla su cuerpo en las zambullidas.
- Si es capaz de cambiar de posición, dirección y sentido en el agua.

Estas actitudes se podrían considerarse como aspectos importantes a evaluar. La forma de llevarlo a cabo puede ser mediante notas de campo, videos, ficha que podemos confeccionarnos o un informe más detallado. Recordando que las hojas de

observación general dan pocas explicaciones y que los informes tienen tendencia a dar muchas explicaciones que hacen diluir ligeramente algunos aspectos de la realidad diaria del alumno.

2.9.1 Evaluación inicial

En todo proceso pedagógico es fundamental y coherente, verificar si lo que estamos proponiendo tiene efecto en nuestros niños; es necesario controlar y conocer los cambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje para de esta manera facilitar su progreso. La evaluación permite al docente realizar un análisis para conocer la realidad en la que se encuentra el alumno. Es importante afirmar que el tema de la evaluación es complejo y sobre todo extenso por lo que daremos algunas descripciones limitadas que ayuden a comprender su necesidad y tendencia de aplicación.

En la actualidad es necesario evaluar el cómo ocurren el desarrollo de enseñanza-aprendizaje con nuestros niños, en esta fase es determinar un resultado final, para aquello es necesario tener muy en claro los objetivos perseguidos y de la misma manera dominar determinadas técnicas o sistemas mínimos que faciliten la tarea de valoración, ya sean a través de hojas de registro, fichas, etc.

Permanentemente evaluamos cuantitativamente, pero solo es una evaluación parcial de todo lo que ocurre en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante y necesario evaluar cualitativamente, la secuencia y estado de aprendizaje, en especial los niveles de desarrollo obtenidos por los niños en la natación serán determinados con los progresos de los alumnos. Es necesario para ello, contar con una batería de pruebas o test que permitan comprobar el grado de desarrollo logrado. La valoración de la misma es fundamental para lograr una exacta planificación de las tareas previstas, o en su defecto llevar a cabo las correcciones necesarias.

Según "Tito" Vilte. Para comprender el estado de rendimiento y poder realizar comparaciones, se ha aprobado en la práctica, que los test deportivos son los instrumentos idóneos para ello. Por test se entenderá en sentido estricto, a toda prueba estandarizada. Es decir, "un procedimiento científico práctico para examinar una o varias características delimitables empíricamente, con el objeto de hacer una evaluación en términos cuantitativos de la fuerza relativa de una característica individual." (Lienert, 1969, 7). Tomado de efdeportes.com

2.9.2 Fichas de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación inicial es necesario contar con una batería de test o fichas que nos permitan obtener datos reales, para de esta manera realizar una planificación acorde a las necesidades de los alumnos, en la evaluación que se realizara con alumnos de la **UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL**, utilizaremos fichas de observación las cuales serán un factor determinantes dentro del proceso de la evaluación inicial, formativa y final.

2.9.3 Fichas de evolución de las etapas de aprendizaje de la natación

Las fichas que se utilizara para la evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la natación serán las siguientes:

2.9.3.1 Ficha para la evaluación de la familiarización:

Tabla N° 29

Actividades	Actitud ante la Actividad		Comprensión		Ejecución	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Baja al agua por las escaleras de la piscina.						
Desplazara cogido del rebosadero						
Desplaza separado de la pared.						
Abre los ojos debajo del agua.						
Saltos al agua						

2.9.3.2 Ficha para la evaluación de la de flotación:

Tabla N° 30

Actividades	Actitud ante la Actividad		Comprensión		Ejecución	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar en posición dorsal y ventral						
Flotar agarrado del rebosadero						
Flotar en posición fetal						
Flotar con apoyo						

2.9.3.3 Ficha para la evaluación de la respiración:

Tabla N° 31

Actividades	Actitud ante la Actividad		Comprensión		Ejecución	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad para hundir la cabeza						
Sopla debajo del agua						
Apnea						
Inspira-espira de forma rítmica						
Inspira-espira de forma rítmica rítmicamente con desplazamientos.						

2.9.3.4 Fichas para la evaluación de la propulsión:

Tabla N° 32

Actividades	Actitud ante la Actividad		Comprensión		Ejecución	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Realiza batidas de piernas sentado en el borde de la piscina.						
Batidas de piernas agarrado del rebosadero						
Batida de piernas agarrado de una tabla						
Intento de nado sin ayuda						

2.9.3.5 Fichapara la evaluación de la sumersión:

Tabla N° 33

Actividades	Actitud ante la Actividad		Comprensión		Ejecución	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar ventral con batida de pies, agarrado del rebosadero.						
Flotar dorsal con batidas de pies con una tabla.						
Busca objetos debajo del agua						
Pasa por el aro en el agua.						

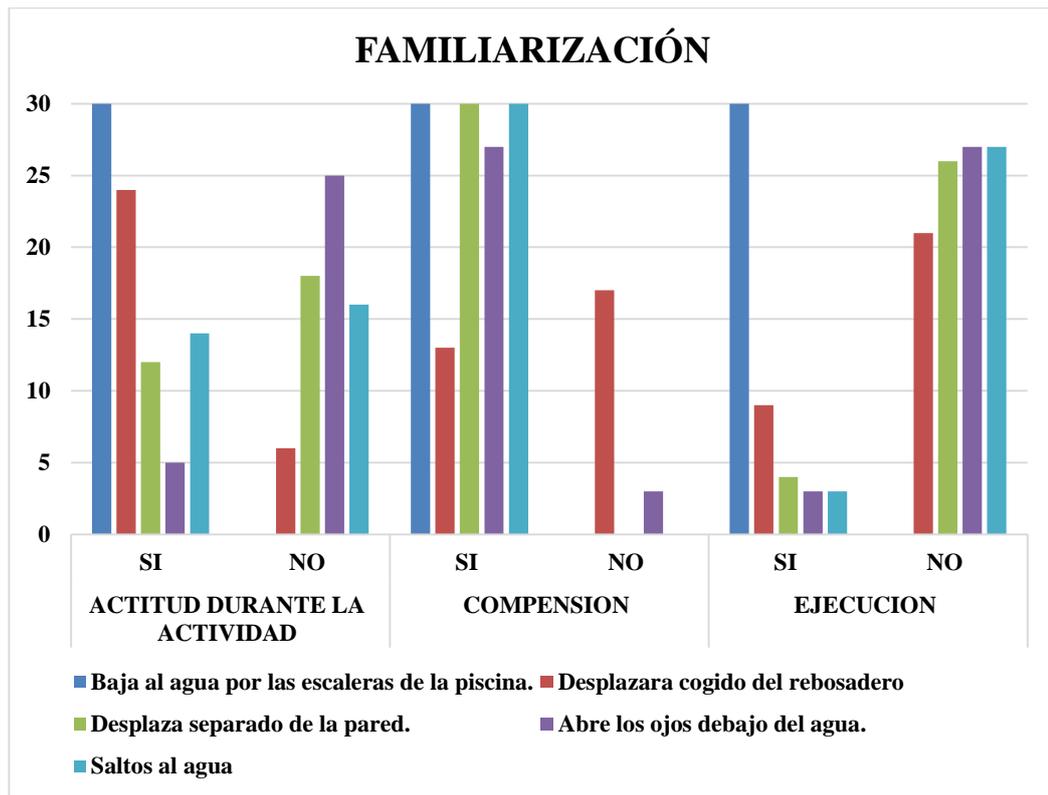
2.10 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AASCHOOL.

Realizada la evaluación a los niños que practican natación en la unidad educativa AASCHOOL, de un total de treinta estudiantes entre damas y varones, a los que se valora la actitud durante la actividad, la comprensión y la ejecución de cada uno de los ejercicios, para ello se realizara una sumatoria en cada una de las actividades realizadas, es decir de un total de treinta niños cuantos tienen actitud durante la actividad, comprensión y ejecutan el ejercicio.

2.10.1 Resultados de la evaluación de familiarización:

Tabla N° 35

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Baja al agua por las escaleras de la piscina.	30	0	30	0	30	0
Desplazara cogido del rebosadero	24	6	13	17	9	21
Desplaza separado de la pared.	12	18	30	0	4	26
Abre los ojos debajo del agua.	5	25	27	3	3	27
Salto al agua	14	16	30	0	3	27

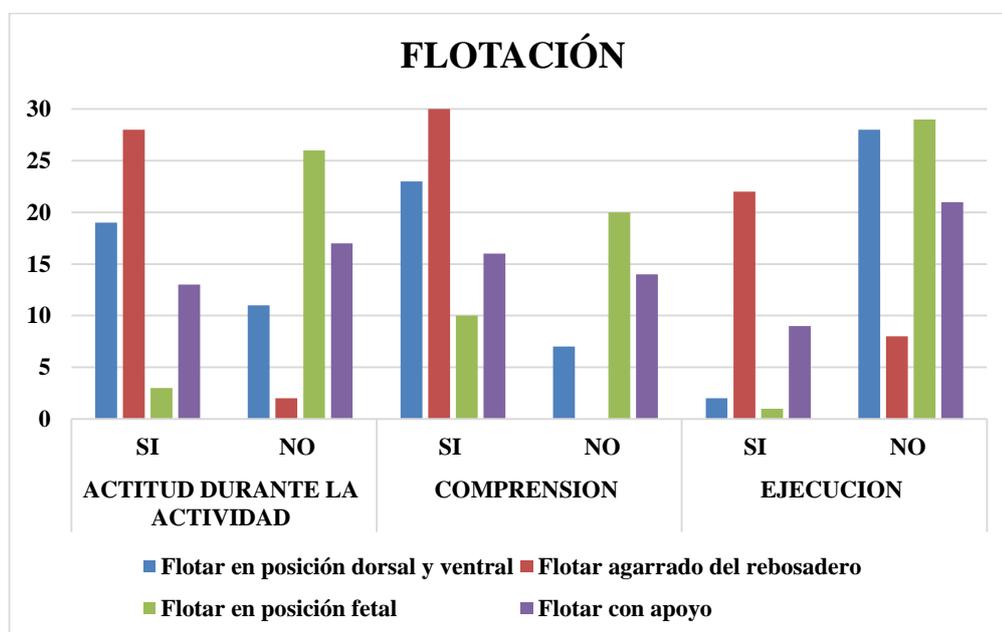


Con la evaluación de familiarización realizada podemos evidenciar en su representación gráfica que será necesario mejorar la su actitud ante la actividad en ciertos ejercicios con los alumnos, ya que claramente se demuestra, que en su gran mayoría un número inferior a los 25 niños lo requieren, de igual forma en la comprensión del ejercicio que se realizar podemos ver en ciertas actividades un número inferior a los 20 niños necesitan mejorar, en cuanto a su ejecución de los ejercicios se identifica que un conjunto superior a los 25 estudiantes no lo realizan correctamente, demostrando que se tiene que corregir ciertos errores para una ejecución determinada..

2.10.2 Resultados de la evaluación de flotación:

Tabla N° 36

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar en posición dorsal y ventral	19	11	23	7	2	28
Flotar agarrado del rebosadero	28	2	30	0	22	8
Flotar en posición fetal	3	26	10	20	1	29
Flotar con apoyo	13	17	16	14	9	21

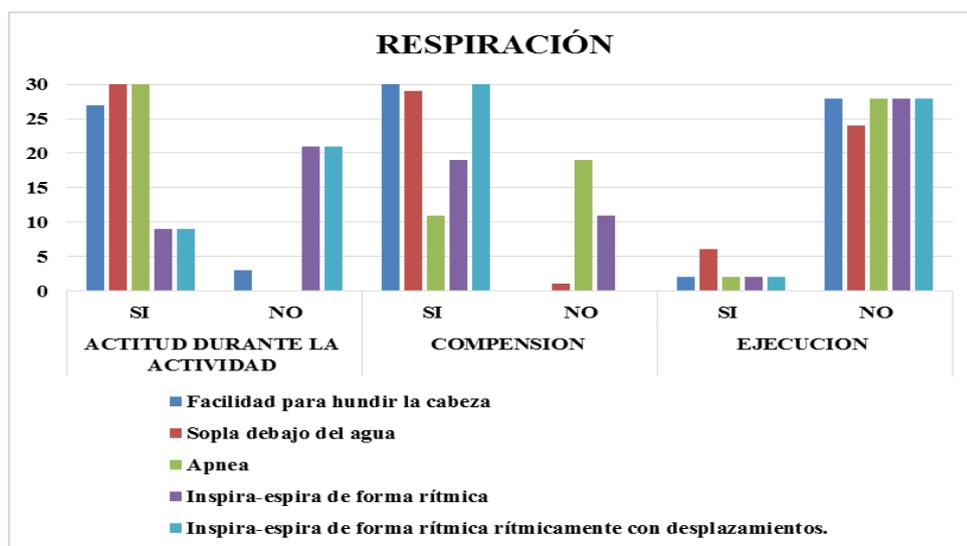


Con la evaluación de flotación realizada podemos evidenciar en su representación gráfica que será necesario mejorar la su actitud ante la actividad con los alumnos, ya que claramente se demuestra que en un número mayor a los 25 niños lo requieren, en la comprensión del ejercicio que se realizó podemos ver que un número cercano a los 30 niños necesitan entender lo que se pretende efectuar, en cuanto a su ejecución de los ejercicios se identifica en esta fase que cerca de 30 estudiantes no realizan correctamente.

2.10.3 Resultados de la evaluación de respiración:

Tabla N° 37

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRESIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad para hundir la cabeza	27	3	30	0	2	28
Sopla debajo del agua	30	0	29	1	6	24
Apnea	30	0	11	19	2	28
Inspira-espira de forma rítmica	9	21	19	11	2	28
Inspira-espira de forma rítmica rítmicamente con desplazamientos.	9	21	30	0	2	28

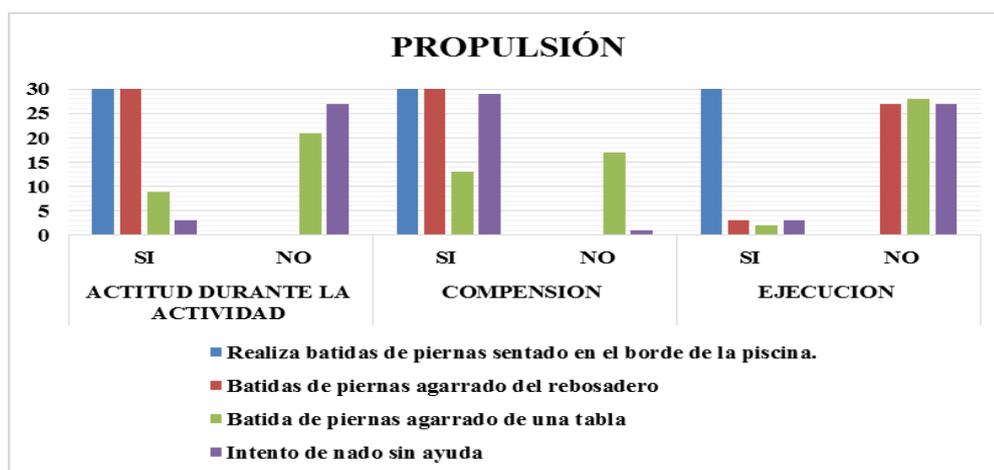


Con la evaluación de respiración realizada se evidenciar en su representación gráfica que en su gran mayoría los estudiantes poseen, actitud ante la actividad, pero que se tiene que mejorar en algunas actividades, ya que claramente se demuestra que un número menor a los 25 niños lo requieren, en cuanto a la comprensión del ejercicio que el niño realiza, podemos ver que un aproximado de 30 estudiantes en ciertos ejercicios comprenden lo que se debe realizar, por otra parte un número inferior a los 25 alumnos necesitan entender y mejorar, en cuanto a su ejecución del trabajo que se produjo en esta fase se identifica que aproximadamente 30 estudiantes no realizan los ejercicios correctamente.

2.10.4 Resultados de la evaluación propulsión:

Tabla N° 38

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRESIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Realiza batidas de piernas sentado en el borde de la piscina.	30	0	30	0	30	0
Batidas de piernas agarrado del rebosadero	30	0	30	0	3	27
Batida de piernas agarrado de una tabla	9	21	13	17	2	28
Intento de nado sin ayuda	3	27	29	1	3	27

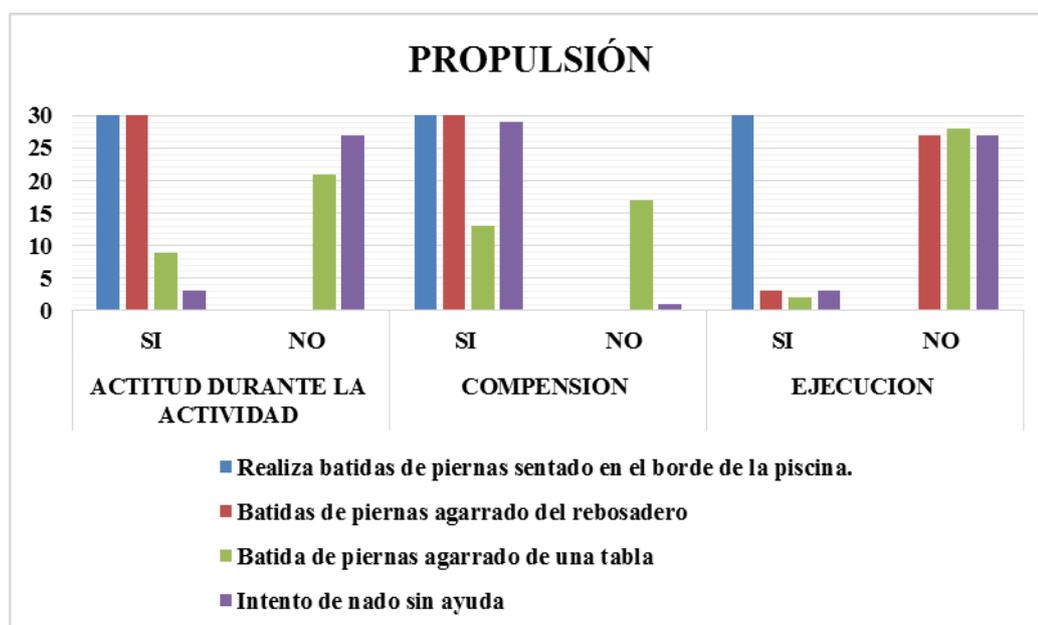


Con la evaluación de propulsión realizada podemos evidenciar en su representación gráfica que será necesario mejorar la su actitud ante la actividad con los alumnos, ya que claramente se demuestra que un número inferior a los 10 niños lo requieren en ciertas actividades, en la comprensión del ejercicio que se realizó podemos ver que en ciertos trabajos los estudiantes entienden lo que se pretende efectuar, por otro lado un número cercano a los 20 niños necesitan mejorar, en cuanto a la ejecución de los ejercicios que se realizó se identifica que cerca de 30 estudiantes no ejecutan correctamente.

2.10.5 Resultados de la evaluación sumersión:

Tabla N° 39

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar ventral con batida de pies, agarrado del rebosadero.	30	0	30	0	3	27
Flotar dorsal con batidas de pies con una tabla.	26	4	17	13	0	30
Busca objetos debajo del agua	30	0	30	0	19	11
Pasa por el aro en el agua.	29	1	30	0	1	29



Con la evaluación de sumersión realizada podemos evidenciar en su representación gráfica que la mayoría de los estudiantes poseen actitud ante la actividad, pero será necesario trabajar con cierto alumnos en un número menor a los 5 estudiantes, en la comprensión del ejercicio podemos ver que los estudiantes entiende lo que se debe realizar en su gran mayoría, pero un número inferior a los 20 niños necesitan mejorar en ciertos ejercicios, en cuanto a su ejecución del trabajo que se realizó, se identifica que un número de 30 alumnos no efectúan correctamente ciertos ejercicios.

2.11 DETALLE DE LOS EJERCICIOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL EN LA EVALUACIÓN.

Los ejercicios serán aquellos que nos permitan obtener una visión clara de lo que se pretende, los cuales tiene que ser de fácil aplicación, es decir que el niño pueda obtener ayuda del profesor en caso de no poder ejecutarlo solo, es necesario elegir varias actividades que conlleven al mismo objetivo lo cual nos permitirá tener resultados claros de la valoración.

Nombre del test: tiene que ser sencillo común de fácil recordatorio y que el alumno lo pueda identificar con facilidad.

La actividad: esta deberá ser demostrativa por parte del docente, mediante la cual el alumno pueda tener una visión clara de lo que va realizar.

Detalle de la actividad: permite al docente tener una idea clara de lo que va a realizar permitiendo además dar una explicación detallada de la actividad a los niños.

2.11.1 La familiarización:

Por medio de la familiarización se logra que el niño obtenga auto confianza con el agua.

Tabla N° 40

Actividades de Familiarización	Ejecución Actividad	Detalle de la actividad
Baja al agua por las escaleras de la piscina.		El alumno desde la superficie de la piscina se introducirá al agua bajando uno detrás de otro por las escaleras.
Desplazara cogido del rebosadero		El niño agarrado del borde de la piscina se desplazará uno de tras de otro a su alrededor.
Desplaza separado de la pared.		El niño intentara desplazarse en el agua sin agarrarse del borde de la piscina.
Abre los ojos de bajo del agua.		En un círculo el niño introducirá la cabeza e indicara la pierna que el profesor la tiene levantada
Saltos al agua		Desde el borde de la piscina desde la posición de pie el niño realizará un salto al agua.

2.11.2 La flotación:

El alumno llega a dominar la flotación después de dos etapas de desarrollo, en la que siente con mayor nitidez el empuje del agua conservando una posición más hidrodinámica, cuando el niño flota de esta manera, en posición ventral o dorsal experimenta el empuje estático o dinámico existente.

Tabla N° 41

Actividades de Flotación	Ejecución Actividad	Detalle de la actividad
Flotar en posición dorsal y ventral		Con la ayuda del profesor el alumno se coloca en una posición de cubito dorsal en la cual mantendrá el cuerpo a flote para esto los brazos del profesor servirán de apoyo.
Flotar agarrado del rebosadero		El alumno agarrado del borde de la piscina en la posición de cubito ventral mantendrá el cuerpo a flote.
Flotar en posición fetal		El alumno con el cuerpo flexionado mantiene su cuerpo a flote.
Flotar sin apoyo		El alumno en la posición decúbito dorsal se situara sobre los brazos del profesor el cual luego de lograr estabilidad los retirara.

2.11.3 La respiración:

Mediante la respiración nos garantiza el abastecimiento de oxígeno en el organismo del alumno, para ello el niño realiza la inspiración con la boca y la nariz, la expiración se la realiza simultáneamente por la boca y por la nariz, la inspiración se la realiza de forma rápida y profunda para lograr una eficiente entrada de aire en el corto tiempo que se tiene para efectuar esta acción.

Tabla N° 42

Actividades de Respiración	Ejecución Actividad	Detalle de la actividad
Facilidad para hundir la cabeza.		El profesor sostendrá un aro en el agua, el alumno se acercará, tomará aire e introducirá su cabeza en el agua.
Sopla debajo del agua		El niño tomará aire con la cabeza fuera del agua, con la ayuda del profesor introducirá la cabeza en el agua para expulsar el aire retenido en los pulmones.
Apnea		El profesor se sitúa de pie en la piscina, separa las piernas a la altura de los hombros y ordena a los niños que pasen por debajo.
Inspira y expira de forma rítmica.		El niño tomará aire y lo retendrá en los pulmones, bajará la cabeza y lo soltará por la boca, sacará la cabeza del agua y realizará lo mismo.
Inspira y expira de forma rítmica rítmicamente con desplazamientos.		El niño con la ayuda del profesor introducirá aire a los pulmones en los cuales los retendrá, introducirá la cabeza en el agua y lo expulsará por la boca, realizará un pequeño desplazamiento y volverá a realizar el ejercicio.

2.11.4 La propulsión:

Permitirá que el niño experimente una serie de desplazamientos buscando obtener seguridad con el agua.

Tabla N° 43

Actividades de Propulsión	Ejecución Actividad	Detalle de la actividad
Realiza batidas de piernas sentado en el borde de la piscina.		El alumno sentado en el borde de la piscina con los pies sumergidos realiza batidas con el agua.
Batidas de piernas agarrado del rebosadero		El alumno agarrado de borde de la piscina con el cuerpo estirado realiza movimientos de pies.
Batida de piernas agarrado de una tabla		En alumno se coloca de cubito ventral agarrado una tabla realiza batidas de los pies.
Intento de nado sin ayuda		El alumno se colocara de cubito ventral y realizara movimientos de pies con todo el cuerpo sumergido.

2.11.5 La sumersión:

A través de la sumersión se desarrolla con niño desplazamientos por debajo del agua y de esta manera permite que conozca más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver. Esto establece algo significativo por ser la primera experiencia, por ende, el inicio de la adaptación que debe hacerse de forma consciente y voluntario por parte de los niños y teniendo una correcta explicación y demostración de los ejercicios por el profesor que está a cargo de la enseñanza.

Tabla N° 44

Actividades de Sumersión	Ejecución Actividad	Detalle de la actividad
Flotar ventral agarrado del rebosadero.		En la posición de cubito ventral el alumno realizara movimientos de pies.
Flotar ventral con una tabla.		Con la ayuda de una tabla en la posición decúbito ventral el alumno se desplazará con movimientos de pies hacia el borde de la piscina.
Busca objetos debajo del agua		En el fondo de la piscina se encontraran diferentes objetos los cuales tendrán que ser sacados por el alumno.
Pasa por el aro en el agua.		El profesor sostendrá un aro en el agua y el alumno pasara por ella.

La natación es un deporte de iniciación temprana, por la que nuestra investigación va orientada a niños y niñas en edades de 7 y 9 años, teniendo en cuenta que en estas edades se desarrolla la masificación deportiva en donde el niño demuestra su inclinación hacia un determinado deporte y de esta manera contribuimos indirectamente con los beneficiarios de este proyecto para que a futuro lleguen a la especialización deportiva.

Por lo tanto es muy necesario en nuestra provincia establecer normativas científicamente validadas para la selección de talentos en la natación. Otro aspecto a considerar es la diferenciación entre la natación de enseñanza o recreativa y la natación competitiva, eslabón que se inicia precisamente en las edades propuestas. Teniendo en cuenta que hoy carecemos no solo de esta normativa específica, sino también que la selección de talentos hoy está sustentada sobre los siguientes aspectos:

- a) Los resultados deportivos de los atletas en estas edades
- b) Sin menospreciar, el ojo clínico de algunos entrenadores con cierta experiencia.
- c) Por el afán de padres, atletas y entrenadores a la práctica de la natación.

Los niños no son versiones pequeñas de los adultos. Tienen necesidades y capacidades muy específicas. Uno de los mayores problemas en nuestro deporte es la falta de conocimiento de algunos profesores y padres con respecto al crecimiento y desarrollo de los niños. Este desconocimiento es la causante de exigencias excesivas, que muchas veces origina el abandono o la frustración de muchos niños de la natación en edades donde se esperan saltos grandes en sus rendimientos. Los buenos profesores deben conocer y comprender los cambios que ocurren desde la niñez hasta la edad adulta y deben dar una estructura a su enseñanza y entrenamiento a largo plazo, acorde a las necesidades del deportista joven.

2.12 ELABORACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN.

2.12.1 Metodología

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Los ejercicios básicos de acuerdo a nuestra propuesta investigativa se basaran en que el profesor pueda lograr los objetivos que se proponga, es decir llegar al aprendizaje de los niños y niñas en todo lo que a la natación se refiere, la misma que está basada en el juego y en principios de obediencia, para ello tomaremos en cuenta ciertos aspectos:

- El profesor deberá estar listo con la debida preparación para impartir la clase que va a ser ejecutada.
- El profesor dará la orden mientras que los niños aceptaran y captaran de acuerdo a lo que el profesor lo indique, donde el alumno actuara por sí solo.
- Los niños y niñas deberán acatar órdenes del profesor, para poder impartir la clase, ya sea esta individual o por grupo.
- La enseñanza de la natación se basara en juegos y sobre todo en reciprocidad tanto del profesor como de los niños entre compañeros.
- El profesor deberá corregir los errores de los niños y niñas con la finalidad de llegar a la ejecución correcta del ejercicio.

De acuerdo a nuestra investigación podemos mencionar como principales habilidades a conseguir las siguientes: familiarización, flotación, respiración, propulsión, sumersión.

Para lo cual realizaremos un programa de ejercicios y actividades acuáticas, a través de ellos conseguiremos los objetivos descritos en nuestro proyecto que permitirán obtener la adquisición de diversas habilidades acuáticas.

2.12.2 Fundamentación teórica

Últimamente las aportaciones metodológica del constructivismo de la enseñanza-aprendizaje de las actividades acuáticas con los niños, contribuyen y aportan al desarrollo de los mismos. Desde la motricidad, entendemos que la obtención del conocimiento con los niños depende de las interacciones con los objetos, y de esta manera posteriormente con las personas, es decir, para conocer es preciso actuar sobre las cosas directamente. La relación progresiva de acciones que el niño puede interiorizar, con la información que le proporciona la experiencia física con los objetos en el medio acuático traerá como resultado la construcción de esquemas de conocimiento que tenderán a complicarse y a distinguirse cualitativamente.

Los esquemas se desarrollarán dentro de la base de ciertos aspectos funcionales de manera cognitiva los cuales se describen a continuación:

- Asimilación
- Acomodación

Asimilación es aquella en la cual se incorporan los datos del entorno que se transformarán de acuerdo a esquemas preexistentes obtenidos por los niños.

A continuación se propone la utilización de los esquemas generales a situaciones particulares, esto es, la aplicación de un esquema invariante a diversas situaciones cambiantes que se realizan dentro del proceso de aprendizaje. Permitiendo desde la acomodación que el alumno modifica sus esquemas o adquiere otros nuevos que le permitan asimilar adecuadamente realidades nuevas o más complejas, gracias a estas modificaciones el alumno se encuentra ya de nuevo en posición de realizar la asimilación.

Los esquemas de asimilación y acomodación son conceptos básicos los mismos que describen el comportamiento cognitivo que en el transcurso del desarrollo adoptarán diferentes maneras de actualización.

De acuerdo a nuestra investigación determinamos que algunos estudios hacen referencia a la organización mental en los niños, de acuerdo a la estructura intelectual que permite algunas posibilidades de razonamiento y aprendizaje a partir de la experiencia que se adquiriera, los cuales se conforman de la siguiente manera.

- Sensorio motor edades comprendidas de 0 a 2 años.
- Preoperatorio edades comprendidas 2 a 7 años.
- Operatorio concreto edades comprendidas de 7 a 11 años.
- Operatorio formal edades comprendidas de 11 a 15 años.

De acuerdo a estas etapas evolutivas debemos arriesgar por un aprendizaje constructivista en las actividades acuáticas desarrolladas con los niños y fundamentado en el análisis ecológico o situacional, en el que existen un número de tres fuentes de control.

- **Ambiental:** el sujeto es aquel que se mueve.
- **Relación:** es la relación directa con el propio sujeto.
- **Tarea propuesta y componente cognitivo:** se direcciona hacia la práctica.

De acuerdo a este planteamiento, la función del profesor de natación es la de crear un problema ambiental, el profesor presenta juegos acuáticos con unas reglas básicas y un objetivo a conseguir durante el periodo de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo a la consecución del objetivo surgirán problemas motrices a resolver, siendo el niño el que debe buscar la solución a ese problema, aunque el profesor le ayude o guíe a buscar soluciones al problema.

De esta manera mencionamos algunos pasos básicos para este modo de análisis:

- Determinar los objetivos estructurando el contexto físico y social del individuo.
- Admitir que el niño elija las soluciones a los problemas planteados y aprovechar sus soluciones como medio de desarrollar nuevas tareas y situaciones planteadas.
- Entender y manipular las variables relativas al sujeto, medio y tarea.

- Brindar al niño los apoyos adecuados de instrucción.

2.12.3 Las actividades acuáticas en el currículo de la Educación Física⁵

Según la nueva reforma curricular del año 2012 en la página 52 dice: *Los programas que se desarrolla con niños y niñas de 6 a 12 años en la educación primaria, son actividades que esta direccionada a la enseñanza de las habilidades motrices acuáticas y el inicio a las habilidades deportivas acuáticas.*

2.12.4 Los métodos de enseñanza

Son sistemas de acciones que realizan los docentes y estudiantes, dirigido a un objetivo, para de esta manera apropiarse del contenido y contribuir a la formación integral de la personalidad.

2.12.4.1 Métodos utilizados en el marco de la Educación Física y el Deporte.

- **Estándar en repeticiones:** Trabajo que se repite sin variaciones sustanciales en su distribución de los parámetros externos de la carga.
- **Estándar continuo:** Para instruir la resistencia general. Tiene como base ejercicios cíclicos y consiste en la ejecución prolongada del trabajo físico de intensidad moderada.
- **Estándar a intervalo:** Se maneja en un régimen en que la carga, se le aplica un intervalo de descanso respectivamente estable este tiempo de descanso es insuficiente como para provocar una recuperación completa.
- **Continúo variable o Fartlek:** Se utiliza fundamentalmente con movimientos cíclicos naturales. Las volúmenes variables son el ritmo y la velocidad; resistencia.
- **Repetición variable:** Diferenciación dirigida de la carga en el transcurso del ejercicio; de las formas del movimiento, de los intervalos de descanso, de las situaciones externas de la actividad de los diferentes parámetros de la carga.

⁵ (Fuente: <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/?s=REFORMA+CURRICULAR+DE+LA+EDUCACION+FISICA>) Acceso 19/ 01/2015

- **Juego:** Es ajustable a todas las modalidades deportivas y se ejecuta en ambientes estándar y variable. Propicia la motivación y el interés de los participantes.
- **Competitivo:** Es enormemente empleado en la Educación Física. Constan de dos formas de utilizarlos:
 - **Elemental:** Está en incitar el interés y activarlo durante la ejecución de diferentes ejercicios.
 - **Desarrollada:** Existe una forma relativa independiente de alineación de las sesiones de entrenamiento; de control; de prueba, de competencia oficial.

2.12.5 La metodología desde la reforma curricular de la Cultura Física⁶

Según la nueva reforma curricular en su página 52 dice: *En los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje se deberán tomar en cuenta aspectos didácticos y pedagógicos tales como: de lo fácil a lo difícil, de lo general a lo específico, de lo conocido a lo desconocido, de lo natural a lo construido, etc. Este procedimiento le permitirá preparar a los estudiantes para diferentes opciones de aplicación de esta habilidad motriz en actividades educativas, competitivas o recreativas.*

2.12.5.1 Métodos utilizados en la Educación Física

Método Directo

Es un método bastante utilizado por muchos docentes para la enseñanza a los alumnos, el cual consiste en los siguientes aspectos:

Voz explicativa:

El profesor informa cada ejercicio que se realizara, en reiteradas ocasiones, la voz emitida puede ser corta y en otra larga; la misma que debe ser claro, precisa en alta voz y sin pérdida de tiempo.

⁶(Fuente: <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/?s=REFORMA+CURRICULAR+DE+LA+EDUCACION+FISICA>) Acceso 19/ 01/2015

Voz preventiva:

El niño hace su representación mental del ejercicio que va a realizar y se alista para la ejecución del trabajo que observó.

Voz ejecutiva:

- Es la última voz que el profesor debe realizar la cual tiene que ser clara precisa en altavoz y estimulante para que el alumno ejecute el ejercicio.

2.12.6 Transcurso Didáctico del Método Directo

Elaborando un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje explicado, se procede que el profesor utiliza el método directo cuyas etapas son:

- Esclarecimiento y descripción del ejercicio por parte del profesor.
- Demostración del ejercicio por parte del profesor.
- Organización por parte del profesor.
- Ejecución del trabajo por parte del alumno.
- Práctica completa de los ejercicios.
- Abstracción de los ejercicios por parte de los alumnos.
- Corrección de errores por parte del profesor.
- Evaluación con razones, decisiones y prescripciones del docente.

Ventajas:

- Es de fácil organización de la clase
- Causa aprendizaje en grupos grandes
- El profesor dirige todo el proceso

Desventajas:

- Negativo desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas
- No facilitan ni propicia la crítica
- Desorienta al alumno.

Método Indirecto

Se refiere a los contenidos, y utiliza los que crean variación de movimientos naturales fáciles de instruir, movimientos y juegos de iniciación deportiva.

El proceso del Método Indirecto está compuesto por varias fases que son:

- Demostración de los ejercicios por parte del profesor.
- Ejemplos de formación de los estudiantes.
- Explicación y demostración de los ejercicios por parte del profesor, o de un alumno del grupo de acuerdo a las situaciones.
- Práctica de ayuda y corrección.
- Charla, discusión, auto evaluación y evaluación.
- Combinación, criterio-acción.
- Aplicación de los ejercicios.

Este procedimiento como todo recurso experimentado, pedagógico y didáctico tiene sus ventajas y desventajas.

Ventajas:

El estudiante ejerce actividades de acuerdo a sus intereses, necesidades, capacidades, habilidades y conocimientos. El estudiante se convierte en un sujeto independiente, auto conducido, con motivación constante para la búsqueda de soluciones, aplicando creatividad.

El docente desarrolla procedimientos flexible y amplio del conocimiento teórico y práctico del área.

Desventajas:

- Empleo del tiempo mayor al común
- Conflicto para planificar, organizar y unificar criterios.

Método Mixto:

Como su nombre lo indica es un proceso en donde se combinan los métodos directo e indirecto para guiar la enseñanza-aprendizaje en donde se manejan los aspectos positivos de los métodos anteriormente mencionados y están constituidos por las síntesis y el análisis.

A través de la síntesis se presenta una visión del conjunto del juego, la técnica o ejercicio a realizarse, con la demostración del profesor a la que sigue la acción de los alumnos.

Finalmente devuelve a la ejecución completa por parte del alumno, con dominio técnico de todas sus partes en forma secuencial. El profesor demuestra el ejercicio y juego en conjunto.

PROCESO:

- Controversia de las alternativas
- Interpretación del proceso
- Desempeño de la actividad
- Observaciones de los logros y limitaciones del proceso
- Ejecución de acciones de aseo

VENTAJAS:

- Inmediata orientación técnica del alumno
- Permite la corrección de defectos de ejecución y rendimiento
- Dominio más rápido de la técnica de ejecución del ejercicio.
- Motiva fácilmente a los alumnos.

2.12.7 Formas de enseñar

Es el camino por donde el docente puede conseguir los diferentes objetivos que se proponga. Las formas de enseñar que más se utiliza en la actualidad dentro de los diversos aprendizajes que corresponden a las actividades físicas son las siguientes:

- ❖ Mando directo
- ❖ Asignación de tareas
- ❖ Enseñanza recíproca
- ❖ Descubrimiento guiado
- ❖ Resolución de problemas

2.13 PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

La planificación para la enseñanza de la natación de los niños de AASCHOOL, se realizará mediante la elaboración de planes de clase.

2.13.1 Estructura del plan de clase para la enseñanza de la natación

Los planes estarán divididos cada uno de ellos en tres partes principales:

- Calentamiento general.
- Parte principal.
- Vuelta a la calma.

Los recursos materiales que se utilicen para el desarrollo de las actividades propuestas, serán aquellos que nos permitan obtener los objetivos que se requieren conseguir.

La enseñanza de la natación se realizará a través de la asignación de diferentes tareas por parte del profesor, los medios que utilizaremos para la enseñanza y aprendizaje con los niños serán los juegos pre-deportivos y adaptados, además de ejercicios específicos para el desarrollo de las etapas de la natación.

2.13.2 Recursos materiales a ser utilizados

Instalaciones:

La institución educativa en la que realizaremos nuestro proyecto cuenta con una piscina propia, la cual utilizaremos para impartir las clases.

Esta instalación dispone de una piscina poco profunda, de 25 metros de largo sin carriles y con una profundidad de 80 centímetros.

Material:

Los materiales serán utilizados de acuerdo a las necesidades que se requiera para el desarrollo de los contenidos de la clase que se esté realizando, además adaptaremos algunos de ellos de acuerdo a la edad de nuestros niños, no será obligatoria su utilización, ya que haremos uso de ello cuando sea realmente necesario.

Materiales que el docente debe poseer:

- ❖ Conos.
- ❖ Aros.
- ❖ Pelotas de ping-pong.
- ❖ Sorbetes.
- ❖ Tablas.
- ❖ Papel.
- ❖ Globos.
- ❖ Remos.

Materiales que el estudiante debe poseer:

- ❖ Terno de baño
- ❖ Gorro
- ❖ Gafas

- ❖ Zapatillas
- ❖ Toalla.

2.14 UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA.

El profesor puede utilizar varios métodos para la enseñanza que ha sido expuesta anteriormente y que ahora nosotros lo citamos, para nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Método mixto.
- ❖ Método del juego.
- ❖ Método competitivo.

Formas de enseñar

- ❖ Mando directo.
- ❖ Asignación de tareas.
- ❖ Enseñanza recíproca.
- ❖ Descubrimiento guiado.
- ❖ Resolución de problemas.

2.15 SECUENCIA DEL TRABAJO SOBRE LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LAS ETAPAS DE LA NATACIÓN⁷

Los objetivos específicos de la natación, constituyen una esencia o sucesión de problemas. No se trata de una adaptación que los niños realicen de manera espontánea o inmediata al medio acuático, sino que se trata de aprender a dominar las etapas de la natación. Esta esencia o sucesión de problemas, es decir, la familiarización, la respiración, la flotación, la propulsión y la sumersión se unen para constituir una progresión conjunta del niño. La dificultad está en la secuenciación de las mismas, es decir, cuál es el orden apto de combinación entre ellos para que los estudiantes aprendan a dominar las etapas de manera rápida. Hay diferentes elecciones al respecto. Varios autores han sugerido métodos y progresiones de los distintos elementos y de la combinación entre ellos. Esta va a depender del objetivo

⁷(Fuente: http://www.academia.edu/4575855/Manual_de_Natacion_Nivel_1_nueva_estructura)
Acceso: 03/7/2014.

básico que se pretenda con cada uno de ellos y del tipo de piscina, así como del material a utilizar. Pero en cualquiera de los casos y siempre que el aprendizaje parta de cero, el primer elemento que se va a trabajar será la familiarización. Hay diversas corrientes en cuanto a la ordenación de los demás elementos. Así, técnicos franceses como Catteau y Garoff y el método americano de Red Cross son de la opinión que la progresión debe ser:

Flotación, Respiración y Propulsión

Creen que debe trabajarse en las piscinas poco profundas y sin material auxiliar. En cambio, para otros el aprendizaje debe hacerse a gran profundidad, con material y con un orden de sucesión opuesto, es decir:

Propulsión, Respiración y Flotación

Siguen esta tendencia los técnicos Guilbert, Manaud y el método “Manos Pies” de Charles E. Silvia. Nosotros vamos a partir de la base de que el elemento principal dentro de un objetivo es el dominio del medio acuático por los niños y que el primer elemento que se debe trabajar es la familiarización. La ordenación de los demás elementos estará en función del tipo de piscina. Así, en una piscina poco profunda los objetivos primarios serán:

Familiarización, respiración deslizamiento y propulsión Y los objetivos secundarios:

Familiarización, Sumersión, Respiración, Flotación, Propulsión y Saltos.

Se trabaja sobre un eje, la flotación, que favorecerá la aplicación de los demás elementos. La proporción del trabajo de cada uno de ellos estará en función del nivel de aprendizaje

Cuando hablamos de ordenación de los elementos y los enumeramos por orden de preferencia no pretendemos que se entiendan como elementos aislados, sino que debe tenerse en cuenta que existe una estrecha relación entre ellos. La progresión de cada elemento en sí mismo y la estrecha relación con los demás ocasionan un trabajo asociado en el que no se puede hablar de un objetivo “puro” o general.

Siempre se trabaja un objetivo general y otros (objetivos específicos) de forma asociada o complementaria (menos importante). Por tanto, esta relación permite alternar los objetivos específicos sin oponerse al objetivo general. Pueden mezclarse y alternarse siempre que los ejercicios sigan una progresión en cuanto a dificultad. Pedagógicamente, es necesario primero vencer el temor al agua. El alumno debe familiarizarse y tomar confianza sabiendo flotar correctamente, deslizarse tanto en posición boca abajo como boca arriba, zambullirse sin temor al agua y respirar perfectamente, intentando buscar la coordinación de los movimientos. Para ello hay que perfeccionar y coordinar la progresión de movimientos de los miembros superiores e inferiores junto con la respiración y, más adelante, con estilo completo. La base de un buen éxito se encuentra en la no precipitación y en la adecuación de los trabajos al nivel que se vaya adquiriendo.

2.15.1 Bloques de contenidos para la enseñanza de la natación⁸

Los contenidos que se trabajara en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje serán los siguientes:

Tabla N° 45

CONTENIDOS	ELEMENTOS DE TRABAJO	OBJETIVOS A CONSEGUIR	ESTRATEGIAS RECOMENDADAS
La Familiarización	Contactos con el agua de todas las partes del cuerpo, inmersiones, chapoteos.	Desarrollar la autonomía en el medio acuático y los conocimientos del cuerpo en contacto con el agua, superación del estado de ansiedad y de las molestias iniciales	No forzar situaciones, tareas mediante juegos y utilización de material auxiliar diverso, especial atención a las medidas de seguridad, especialmente en situaciones de profundidad, propiciar la exploración y la experimentación del alumno en el agua
La Respiración	Vías respiratorias apneas, ritmos respiratorios,	Adaptación del momento respiratorio al medio acuático, saber coordinar la respiración con el resto de movimientos en el agua	Dar al alumno la posibilidad de conocer todos los aspectos relacionados con la respiración en el agua y que experimente las ventajas e inconvenientes de cada una de las alternativas.

⁸Fuente (http://www.pinoso.org/upload/ficheros/documentos/temario_monitor_natacin.pdf) Acceso 18/7/2014

<p style="text-align: center;">La Flotación</p>	<p>Flotaciones parciales, totales; cambios de volumen pulmonar y variaciones de los segmentos</p>	<p>Mejorar en el niño el índice de flotación y sus diferentes formas de flotar según varían las condiciones</p>	<p>Ofrecer a los alumnos todas las posibilidades de variación de los elementos de trabajo para que experimente en todas las condiciones posibles, utilización de material auxiliar</p>
<p style="text-align: center;">La Propulsión</p>	<p>Desplazamientos con combinaciones de los "motores propulsores"; cambios de trayectorias y sentidos;</p>	<p>Experimente todas las posibilidades de desplazamiento en el agua, dominando los cambios de trayectorias en cuanto a las direcciones y sentido.</p>	<p>Plantear a los alumnos posibilidades de juego o que involucren diferentes tipos de desplazamientos sin dirigir la actividad de una forma rígida hacia los gestos de los estilos.</p>
<p style="text-align: center;">La Sumersión</p>	<p>Sumergir las partes sensibles del cuerpo en el medio acuático</p>	<p>Adaptar al niño mediante diferentes situaciones en el agua.</p>	<p>Brindar al alumno diferentes ejercicios que le permitan dominar la sumersión, evitando forzar el trabajo que le otorgue adquirir miedo al agua.</p>

2.15.2 Aprender a nadar, la supervivencia en el medio acuático.

Los aspectos más evidentes de las actividades en el medio acuático, y principalmente, uno de los objetivos a conseguir en este campo es la supervivencia de los niños en el agua.

El mayor porcentaje de los niños que se encuentran en las actividades relacionadas con la natación, centran o enfocan en ellos objetivo de no ahogarse. De esta manera, afrontaremos como primera etapa. Lo que denominamos un planteamiento utilitario, en donde el objetivo final será que el niño consiga un dominio básico del medio acuático que le permita una autonomía básica de movimiento capaz de mantenerse seguro en el agua.

Esta etapa, a la que denominamos. Etapa de aprender a nadar, desarrollaremos aquellos contenidos que son fundamentales con sus consiguientes tareas, que están relacionadas con los objetivos específicos de esta etapa, para ellos citaremos los siguientes bloques de contenidos:

- Familiarización
- Respiración
- Flotación
- Propulsión
- Sumersión

Saber nadar, según el planteamiento que se realiza en nuestra investigación. No implica que el niño tenga un dominio total del medio acuático, pero como etapa elemental, podamos conseguir que el niño pueda tener un contacto y una cierta capacidad de desenvolverse dentro del agua, lo cual le permita no ahogarse y a su vez una base para poder seguir desarrollando otras serie de actividades acuáticas que al final le conducirán al total dominio del medio acuático.

2.15.3 LA Familiarización:



Imagen: N° 9

Fuente: Autores (M y P)

Por medio de la familiarización, procuramos introducir al niño en el medio acuático, el mismo que es distinto al medio terrestre, y de esta manera tener una total relación entre el agua y el cuerpo. En la fase de familiarización es donde el niño va a descubrir el agua las sensaciones y su relación con su cuerpo.

Naturalmente, para todos los niños que son principiantes en este medio, y que nunca han tenido experiencia previa en el medio acuático, se va a desarrollar un cambio muy grande desde diferentes puntos de vista. Los cambios a los que nos referíamos serán una referencia que nos dará para plantear las diferentes actividades o tareas con nuestros niños.

El paso que el niño tendrá del medio terrestre al medio acuático va a conllevar un contacto directo con el agua en las diferentes partes del cuerpo, algunas de estas partes son las llamadas sensibles, las cuales pueden ser más susceptibles de molestias o rechazos.

Estas zonas sensibles son:

- Los ojos.
- La nariz.
- Los oídos.
- La boca.

Desde este punto todas las acciones que se realicen con nuestros alumnos tendrán una serie de modificaciones a nivel de sensaciones o de ejecución, que conviene tenerlas presentes al introducirse a los niños en el medio acuático, debido a la presión del agua sobre el cuerpo, una de las sensaciones más típicas es la de opresión y dificultad para respirar.

Por otro parte, la respiración al realizar en el medio acuático con nuestros alumnos va a estar condicionada, mientras que habitualmente en el medio terrestre la realizamos de forma involuntaria.

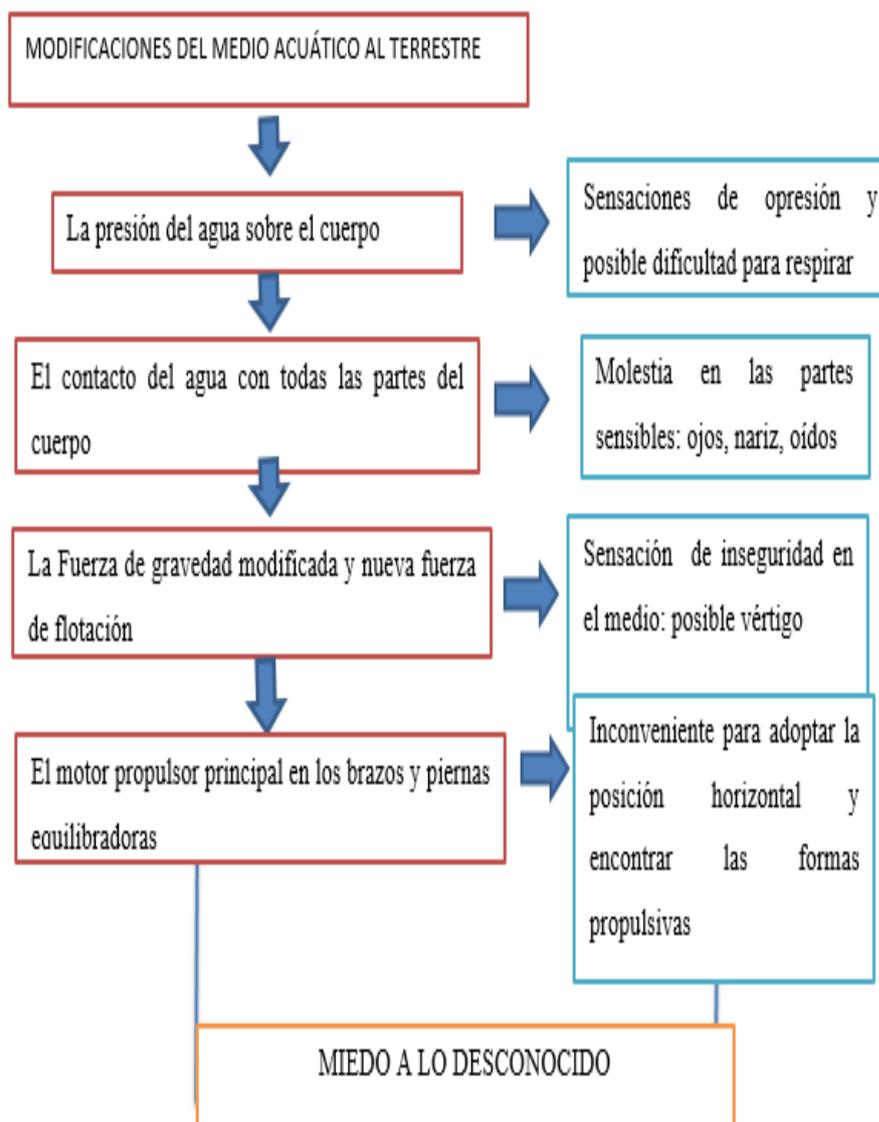
Al momento de analizar los cambios que se produzcan con el niño hay que tener muy en cuenta una de las modificaciones más importantes que se produce con nuestros alumnos la cual es el paso del niño del medio terrestre al acuático, que va a estar relacionada con la fuerza de flotación y la modificación de la fuerza de gravedad, al modificarse las sensaciones de gravedad y experimentar por primera vez la sensación de flotación, los niños puede tener problemas de orientación incluso vértigos, producidos por alteración de los reflejos laberínticos. En relación con los desplazamientos elementales que se realice, la forma de propulsarse igualmente va a sufrir significativos cambios; el motor principal de propulsión va a ser los brazos, mientras que en el medio terrestre son las piernas. Principalmente, la gran diferencia de la propulsión en el medio acuático y el medio terrestre es que los apoyos para llevar a cabo dicha propulsión son fijos en tierra, por su parte en el medio acuático son móviles.

Dicho de esta forma señalaremos las sensaciones que diferencian el medio acuático del medio terrestre en tres fases:

- El contacto con el agua
- La inmersión en el agua
- Los desplazamientos elementales en el agua.

2.15.3.1 Modificaciones que se dan en los diferentes medios con los niños.

CUADRO N° 1



En cuanto a la superación y adaptación a estas modificaciones por parte de los niños, nos dará una referencia con la fase de familiarización para de esta manera determinar que se está llevando a cabo de forma correcta.

Como mencionamos anteriormente, por medio de la Familiarización, llevaremos a los niños a un conocimiento del medio acuático, permitiendo una nueva experimentación en relación a su cuerpo con el agua, lo cual va a ser un punto de

partida necesario para poder desarrollar y conseguir los objetivos deseados con nuestros alumnos.

Nuestra metodología que se llevara a cabo en el desarrollo de la Familiarización, variará fundamentalmente de acuerdo al tipo de piscina en donde se vaya a realizar la actividad.

El planteamiento de las tareas con los niños en el medio acuático deberá de realizarse de forma jugada y con la utilización, en la medida de lo posible, de material auxiliar que a lo vez nos facilite la aplicación de la tarea las que deberán ser lo más motivante posible para nuestros alumnos y de esta forma evitar el aburrimiento con los mismos.



Imagen: N° 10

Fuente: Autores (M y P)

Fundamentalmente los objetivos a conseguir con nuestros niños dentro del trabajo de familiarización mencionaremos los siguientes:

- Conocer el medio acuático
- Conocer el cuerpo en relación al medio acuático.

Para llegar a estos objetivos, diseñaremos aquellas tareas o ejercicios específicos, de acuerdo al tipo de piscina y al material auxiliar del que dispongamos, con el fin de obtener nuestros propósitos.

2.15.3.2 Actividades

Para determinar que los objetivos de familiarización se consiguen con nuestros niños además del seguimiento continuo de todo el grupo, para afirmar si estos objetivos se consiguieron, tendremos que aplicar ejercicios y juegos que nos sirvan como evaluación de estos objetivos. Los ejercicios tendrán que poseer los contenidos adecuados para poder valorar objetivamente ciertos aspectos relacionados con:

- Progreso de las molestias en las partes sensibles
- Perder el contacto con el suelo.
- Efectuar inmersiones con los ojos abiertos
- Desplazarse en el agua de forma global

Podemos direccionar la evaluación del progreso que obtienen nuestros alumnos por medio de la observación la cual nos permite ver la superación de los estados de ansiedad y el temor provocado por lo desconocido.

JUEGO N° 1

El mensaje.



Imagen: N° 11

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: familiarización y aclimatación.

Materiales:

- Piscina
- Gorro
- Gafas
- Papel

Desarrollo: los niños hacen una columna en la piscina y el profesor da un mensaje escrito en un papel al primero de la fila, este pasara al compañero que le sigue hasta llegar al último alumno, el mensaje tiene que llegar lo más rápido posible y no debe mojarse, el último en recibirlo lo leerá y lo pasara en el oído del compañero anterior y sucesivamente hasta llegar al primero el mismo que lo dirá en voz alta.

JUEGO N° 2

Carrera de Relevos.

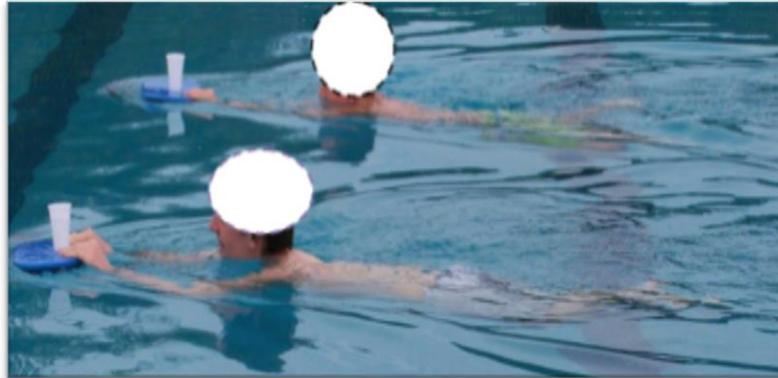


Imagen: N° 12

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: Familiarización y aclimatación.

Materiales:

- Piscina
- Tablas
- Vasos
- Pito

Desarrollo: se organizan dos equipos equipo A y B, dependiendo del número de alumnos, se divide en dos sub equipos los mismos que se colocara en columna en el borde de la piscina. El primero de cada fila se colocara en el agua con una tabla y sobre ella un vaso con agua. Con la señal que dará el profesor los dos primeros de cada sub equipo saldrán lo más rápido que pueda, ya se caminando o con propulsión de pies hacia el frente en donde tocan el borde de la piscina y regresaran a entregar la tabla con el vaso de agua sin regar al compañero siguiente, quien saldrá de la misma manera que el anterior, de esta modo se iniciara la carrera de relevos. El primer equipo que termine lo más rápido y no riegue el agua del vaso será el ganador.

JUEGO N°.3

A tocar el fondo



Imagen: N° 13

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: Familiarización y aclimatación.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Pito

Desarrollo: los niños se situaran en fila en un lado de la piscina, con la orden del profesor tomaran aire por la boca, lo retendrán y se sumergirán al fondo del agua para tocar el piso de la piscina.

JUEGO N° 4

El carrusel.

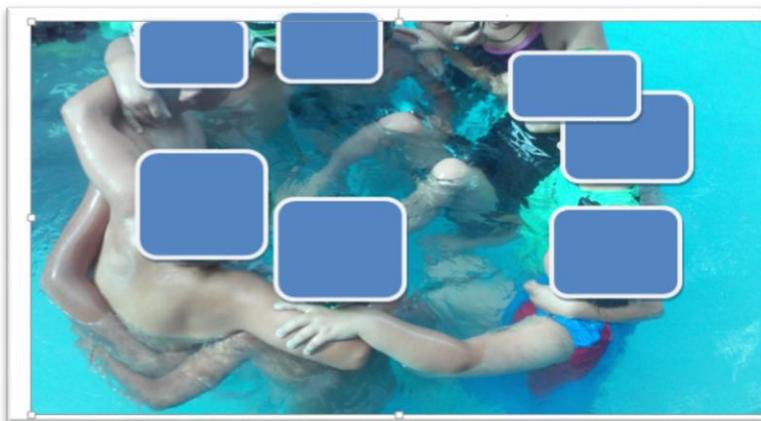


Imagen: N° 14

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: Familiarización y aclimatación.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Pito.

Desarrollo: el profesor enumera a los alumnos en números del 1 al 2 y forma un círculo con ellos, los números dos colocan sus brazos en los hombros del número uno, por su parte los alumnos con el número 2 se suspende de los brazos, con las manos en posición de supinación y flexionan las rodilla al pecho cuando todos estén en esta posición el círculo girara en sentido en el que el profesor indique, y de esta forma se irá alternando una vez que el carrusel pierda el control.

JUEGO N° 5

La carrera de dos números.



Imagen: N° 15

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: Familiarización y aclimatación.

Materiales:

- Piscina
- Gorra
- Pito.
- Pelotas

Desarrollo: el profesor colocara una pelota flotadora en el centro de la piscina y distribuirá dos equipos los cuales se sitúan en columna en cada lado de la piscina, cada integrante se identificara con un número, el docente nombra en voz alta un número de cada equipo y los estudiantes que son identificados saldrán a toda velocidad a coger la pelota que se encontrara flotando en el agua y llevarlo a su puesto si lo consigue se le asignara un punto para su equipo. Se permite que el jugador contrario lo persiga un metro antes de la llegada al puesto del alumno que posea la pelota, la asignación del punto será otorgado con un silbato.

2.16 LA RESPIRACIÓN:



Imagen: N° 16

Fuente: Autores (M y P)

En el proceso de enseñanza de la respiración, se dará una de las modificaciones más grandes de la que tiene parte el paso del medio terrestre al medio acuático con el niños.

De manera que nos disponemos a trabajar y desarrollar los objetivos específicos de la respiración con nuestros alumnos, hay que tener presente que es una respiración controlada y coordinada, ya sea con movimientos de propulsión o si ellos, se tiene que dar seguridad al principiante lo que facilitará la ejecución del resto de actividades que se realice durante el proceso de aprendizaje.

Las dificultades que encuentran los niños que se inician en el medio acuático, es exactamente la de no poder coordinar las acciones respiratorias con los demás movimientos, en la gran mayoría de los casos, en los movimientos propulsivos que se realiza, nos encontramos con dificultades que se presentan como: me ahogo, me canso, porque no se respirar o sé nadar pero no se respira. Para trabajar los objetivos específicos de la respiración, tendremos que plantearnos en primer lugar, brindar al alumno ejercicios que le admitan conocimientos de las acciones respiratorias, los cuales se realizaran de manera aislada sin ningún tipo de desplazamiento, para posteriormente incorporar ejercicios cuyo objetivo sea el coordinar la respiración con los desplazamientos.

Hay que brindar a los niños amplias alternativas para que llegue a conocer y dominar los elementos relacionados con la respiración en el medio acuático, los mismos que tendrán que estar relacionados con las fases respiratorias; el niño tiene que conocer sus posibilidades para respirar mediante las diferentes fases que se componen de la siguiente manera:

- Inspiración
- Espiración
- Apnea (inspiratoria y espiratoria).

Es importante conocer un punto, significativo y definitivo en el trabajo para el desarrollo del objetivo de la respiración con los niños, estos puntos a los cuales hacemos referencia van a ser las vías respiratorias:

El alumno tiene que conocer y experimentar todas las posibilidades en cuanto a las vías respiratorias, de manera que el mismo se dé cuenta, de que en el medio acuático la inspiración se tiene que realizar por la boca y la espiración por la nariz, sin embargo lo podemos realizar simultáneamente por la nariz y la boca, con estos elementos de trabajo, y su combinación, se tiene que desarrollar todas las tareas que lleven al niño a conocer sus posibilidades respiratorias en el medio acuático.

2.16.1 Elementos del trabajo de respiración

- Fases respiratorias = ➡ inspiración espiración
- Fase de bloqueo respiratorio = ➡ apnea inspiratoria apnea espiratoria
- Vías respiratorias = ➡ nariz boca nariz boca.

Conocidos y asimilados los elementos respiratorios básicos en la natación, el siguiente componente a introducir en los niños, en el trabajo específico de respiración estática va a ser los ritmos respiratorios.

Partimos de que el niño conoce y sabe diferenciar las múltiples alternativas de respiración en cuanto a las fases respiratorias y vías respiratorias. Para esto trataremos de encadenar con nuestros alumnos diferentes momentos respiratorios de forma estática, para más adelante enlazar la coordinación con algún movimiento. Para lo cual diferenciaremos los siguientes tipos de espiración que tendremos:

- Espiración continua, la misma que es lenta y prolongada.
- Espiración explosiva, esta se da forma energética y rápida.
- Combinada, estas se da de dos expiraciones, se trabajara los ritmos respiratorios de forma completa.

2.16.1.1 Ritmos Respiratorios:

- Espiración lenta
- Espiración explosiva

De modo que la respiración estática esté dominada y asimilada por parte del alumno, nos habilita para poder emprender el trabajo de respiración en coordinación con los desplazamientos en el agua. Es correcto, que para ello tendremos que alternar el trabajo de respiración con tareas propias de propulsión.

2.16.1.2 Elementos de trabajo de la respiración con desplazamiento

Desplazamientos elementales

- Propulsiones básicas globales.
- Propulsiones parciales de piernas y brazos.

Fases respiratorias

- Inspiración
- Espiración

- Apneas

Vías respiratorias

- Nariz
- Boca

Ritmos respiratorios

- Espiración continúa
- Explosiva

Desplazamientos complejos

- Respiración coordinada con un estilo determinado

En cuanto a la orientación que deberemos dar al trabajo de respiración, se puede mencionar que realizaremos tareas específicas de respiración estática, hacia las tareas de respiración dinámica en conjunto con ejercicios de propulsión.

2.16.2 Actividades:

Es necesaria citar ciertas actividades acuáticas las cuales nos permitan trabajar la respiración con nuestros alumnos.

JUEGO N° 1

Ping-pong en el agua.



Imagen: N° 17

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: respiración.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Pelotas de ping-pong.
- Pito.

Organización: formar parejas.

Desarrollo: el profesor forma parejas con el número de alumnos que posea, los mismos que se sitúan uno frente al otro, inspiraran aire y soplan una pelota de ping-pong tratando de que toque el cuerpo de cada uno de ellos una vez que lo logre ganara el juego.

JUEGO N ° 2

Quien es el mejor.



Imagen: N° 18

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: respiración.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.
- Aro

Organización: se forman grupos de 5 o 3 niños.

Desarrollo: consiste en sostenerse de un aro e introducir la cabeza en el agua y tratar de mantenerla el mayor tiempo posible sin sacarla, el niño que saque la cabeza al último será el ganador.

JUEGO N ° 3

Imitando al pato.

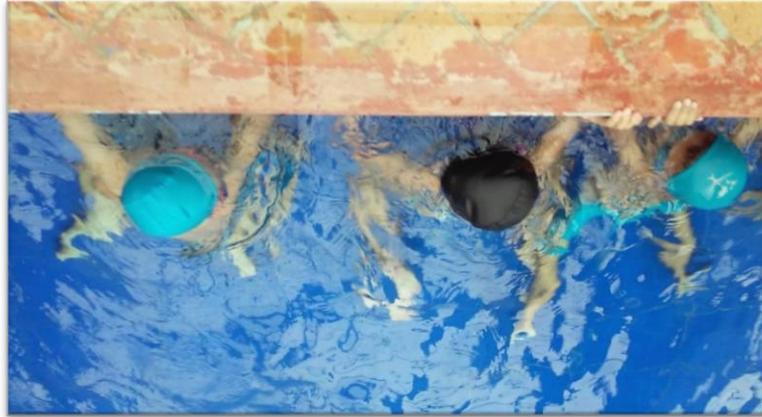


Imagen: N° 19

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: respiración.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.
- Aro

Organización: los niños en fila.

Desarrollo: consiste en imitar al pato cuando introduce la cabeza al agua, los niños agarrados del borde de la piscina tomaran aire e introducirán la cabeza en el agua, en donde expulsaran el aire por la boca, sacaran la cabeza e iniciaran nuevamente.

JUEGO N ° 4

El remolque en el agua.



Imagen: N° 20

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: respiración.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.

Organización: se forman grupos de 5 personas.

Desarrollo: el primero de cada grupo servirá de remolque en el agua, el cual llevara a todos sus compañeros al otro extremo de la piscina, por su parte el niño a ser remolcado se sostendrá de la cadera del compañero, además tendrá que tomar aire y soltar debajo del agua por la boca. Una vez que sean transportado todos se continuara con el restos de niños que realizaran lo mismo.

JUEGO N ° 5

El túnel



Imagen: N° 21

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: respiración.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.

Organización: formación individual en columna.

Desarrollo: el profesor se sitúa de pie con las piernas ligeramente separadas, el niño tendrá que pasar por ellas con los brazos estirados hacia el frente y sin apoyarse con las manos en las piernas del docente.

2.17 LA FLOTACIÓN



Imagen: N° 22

Fuente: Autores (M y P)

Los aspectos más importantes que se trabaja en esta etapa de aprendizaje es el conocimiento de la flotación. Al estar sumergido el niño en un elemento líquido como es el agua, conlleva a que aparezca la fuerza de flotación que va a suponer una experiencia totalmente nueva para el estudiante.

El trabajo que se desarrolle con nuestros alumnos constará en lograr el objetivo de la flotar, hay que centrarse especialmente en el conocimiento por parte del alumno en su capacidad de flotación, y de su forma de flotar. La capacidad de flotar depende esencialmente de la cantidad de tejido graso que posea cada niño y de su distribución a lo largo de su cuerpo, esto influencia a que cada individuo tenga una capacidad diferente de flotación. Al momento de analizar la capacidad de flotación de los estudiantes, debemos también tener en cuenta otros factores, además del peso específico los cuales van a influir en la capacidad de flotación, tales como: la respiración, el estado de relajación y la densidad del agua.

En la respiración, hay que tener en cuenta que según el momento respiratorio en el que se encuentre el alumno aumenta o se reduce la capacidad de flotación, esto se da por el incremento del aire en los pulmones, incrementa su peso específico por lo que la capacidad de flotación aumentará notablemente, al expulsar todo el aire de sus pulmones se notará un descenso en la flotación.

Por otra parte un elemento importante a tener en cuenta a la hora de trabajar la flotación con nuestros estudiantes, es el estado de relajación.

Durante un estado de ansiedad por parte de nuestros alumnos, producido principalmente por el miedo, suele tener lugar un aumento de tono muscular lo cual va a influir negativamente en la flotación, es un punto importante a contemplar a la hora de trabajar con niños que muestran un cierto estado de ansiedad dentro del agua. La densidad del agua influye en la flotación dado que a mayor densidad, mayor flotación por parte de los estudiantes; en el caso de agua salada, sabremos que tendremos mayor capacidad de flotación con los alumnos que en el agua dulce.



Imagen: N° 23

Fuente: Autores (M y P)

A continuación detallaremos de una forma más específica los factores que determinan la flotación durante el proceso de enseñanza con nuestros alumnos, por lo que tenemos que tener muy presentes al impartir nuestros conocimientos.

Peso específico:

- Porcentaje de tejido graso que poseen nuestros alumnos.

El momento respiratorio:

- La apnea inspiratoria y espiratoria.

La contracción:

- El estado de ansiedad y miedo producido.

La densidad del agua:

- El agua salada y dulce.

Analizados los factores que influyen en la capacidad de flotación de los niños, se tiene que contemplar, todos aquellos elementos que pueden modificar la forma de flotar.

No solo se tomara en cuenta los elementos que se señalan anteriormente, debemos de tener en cuenta otros elementos como la posición corporal como responsables de la forma de flotar, según las modificaciones que efectuemos en relación a la posición corporal, se darán las variaciones del cuerpo en la flotación.

2.17.1 Posición del cuerpo



Imagen: N° 24

Fuente: Autores (M y P)

La flotación lo orientamos como un elemento necesario de tránsito para llegar a conseguir la supervivencia en el medio acuático con nuestros niños.

2.17.2 Actividades:

En la flotación, desarrollaremos tareas que le ofrezcan al alumno conocimientos sobre la capacidad de flotación, para de esta manera pasar a tareas que lleven a conocer las diferentes formas de flotación en el medio acuático, lo que permita llegar a adoptarse con las variaciones de los elementos anteriormente citados.

Para lo cual se utilizara diferentes juegos para el trabajo de la flotación, los mismos que junto con la utilización de algunos materiales auxiliares nos servirán como recursos para diseñar las tareas apropiadas. La utilización del material auxiliar no será constante en nuestro proceso de enseñanza, ya que nuestra propuesta va direccionada a la utilización de otros medios que nos permita desarrollar esta etapa.

La secuencia que se utilizara para la enseñanza de la flotación con los niños será la siguiente:

- Flotaciones parciales con elementos auxiliares.
- Flotaciones con ayuda del compañero.
- Flotaciones globales con elementos auxiliares.
- Flotaciones globales en apnea inspiratoria.
- Flotaciones variando la posición del cuerpo en apnea inspiratoria.
- Flotaciones variando el volumen pulmonar.

JUEGO N° 1

La boya.

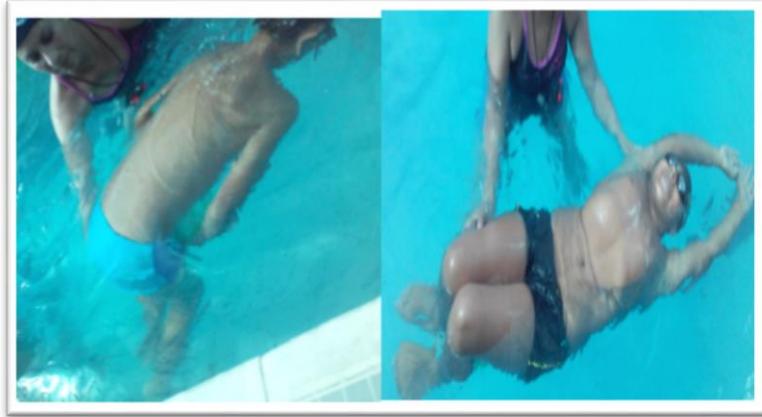


Imagen: N° 25

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: flotacion.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.
- Pelotas.

Organización: grupal.

Desarrollo: se distribuye dos o más equipos con el número de niños posibles, el profesor utilizara como elemento auxiliar una pelota por niño, este juego consiste en colocar una pelota debajo de las rodillas flexionadas del primero de cada equipo, el mismo que extenderán el cuerpo hacia atrás y lo mantendrán a flote por un tiempo determinado por el profesor, el niño que pueda mantenerse a flote por mayor tiempo otorgara un punto a su equipo, se puede variar el ejercicio situando la pelota en el abdomen del niño, la misma que impedirá que el cuerpo se hunda.

JUEGO N° 2

El colchon.



Imagen: N° 26

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: flotacion.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.

Organización: grupo.

Desarrollo: este juego consiste en que el niño mantenga su cuerpo a flote en el agua en la posición decúbito dorsal, para ello tomara aire y lo retendrá hasta que le profesor de la orden de expulsarlo por la boca, para que el alumno regrese a la posición de pie.

JUEGO N° 3

El muerto.



Imagen: N° 27

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: flotacion.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.

Organización: engrupo.

Desarrollo: se realizara un círculo con los niños, para ello se darán las manos entre compañero de la derecha e izquierda y todos juntos flotaran en la posición decúbito ventral, el que mayor tiempo mantenga el cuerpo flotando será el ganador.

JUEGO N° 4
La carrera de coches.



Imagen: N° 28

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: flotacion.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.
- Bastones.

Organización: se formarán dos grupos de 3 niños.

Desarrollo: cada grupo se colocara en la piscina, dos alumnos estarán a los costados de cada bastón, para de esta forma arrastrar al compañero que sujetara la parte central, en la posición decúbito dorsal al llegar al final del de la piscina, se alternara con otro compañero del mismo grupo hasta que cada uno realice el mismo ejercicio, los primeros en terminar la tarea serán los ganadores.

JUEGO N° 5

La rueda.



Imagen: N° 29

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: flotacion.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas
- Pito.

Organización: se realiza de forma individual o grupal.

Desarrollo: consiste en realizar un círculo con el grupo de niños quienes tomar aire por la boca, flexionar las rodillas y la cadera, formar con el cuerpo una rueda, flotar en el agua y expulsar el aire, el niño que permanezca mayor tiempo en esta posición será el ganador.

2.18 LA PROPULSIÓN



Imagen: N° 30

Fuente: Autores (M y P)

La propulsión van a permitirá que el niño obtenga una vivencia de éxito más inmediata en el proceso de aprendizaje; cuando un niño experimenta las sensaciones de propulsión en el medio acuático, al efectuar una serie de desplazamientos, es cuando realmente empieza a encontrarse de una forma más segura en el agua, hay que tener presente, que el hecho de que el alumno comience a realizar desplazamientos elementales, no significa que esté totalmente cumplida la etapa de saber nadar, por lo que tendremos que tener cuidado en no acelerar el proceso de aprendizaje y sobre todo mantener las medidas de seguridad adecuadas en cada momento.

- Material auxiliar
- Observación continúa
- Seguimiento de los ejercicios.

Hay que tener en cuenta el tipo de propulsiones como las parciales, ya que son aquellos movimientos propulsivos producidos por los estudiantes únicamente por la acción de las piernas, o únicamente por la acción de los brazos.

Por otro lado tenemos las propulsiones globales, en donde se darán movimientos propulsivos a través de las piernas y de los brazos conjuntamente; al mismo tiempo,

además hay que tener en cuenta, el tipo de coordinación de movimientos de piernas o de brazos, los cuales podrán ser simultáneos o alternativos, de esta manera, tendremos los elementos básicos para trabajar la propulsión con nuestros niños.

La respiración va a ser un factor importantísimo que hay que tener en cuenta a la hora de poner en práctica el desarrollo del trabajo de la propulsión. Como mencionamos en la respiración, el hecho de realizar acciones o movimientos propulsivos con una coordinación respiratoria, le va a facilitar al niño su ejecución.

Al planificar los ejercicios de propulsión será necesario ofrecer al niño, tareas de propulsión con el fin de darle un conocimiento elemental de las acciones propulsivas, a la que denominaremos propulsiones básicas. De esta forma, el esquema de trabajo de la propulsión será de la siguiente manera:

- Propulsiones elementales o básicas = con material auxiliar.
- Propulsiones específicas = basadas en los estilos natatorios.

Si lo que pretendemos es un trabajo más completo en cuanto al conocimiento por parte de los niños de las sensaciones propulsivas, deberemos comenzar por ejercicios de propulsión básicos que no incidan directamente sobre los gestos técnicos de los estilos y sí le ofrezcan al alumno una mayor capacidad de asimilación de los principios de propulsión.

Para trabajar la propulsión tenemos algunos elementos los cuales nos permiten ir desarrollando las acciones de los brazos y piernas, para ello detallaremos a continuación:

Fuentes propulsoras

- Piernas
- Brazos
- Brazos y piernas

Coordinación de los movimientos

- Alternativos
- Simultáneos

Respiración

- Libre sin coordinar con los movimientos propulsivos
- Coordinada con la propulsión, ritmo respiratorios

2.18.1 Actividades:

Las actividades que se desarrollaran serán aquellas que les permitan adquirir el aprendizaje de la propulsión principalmente de las piernas, ya que es uno de los objetivos que se pretende desarrollar en el niño, permitiendo desplazarse solo con movimientos de pies en el agua.

JUEGO N° 1
El paso por el aro.



Imagen: N° 31
Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la propulsión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Aro.
- Pito.

Organización: formación en columna.

Desarrollo: este juego consiste en que el niño pase por debajo del aro con batida de pies y los brazos estirados al frente.

JUEGO N° 2

El guía y el siego.



Imagen: N° 32

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la propulsión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Aro.
- Pito.

Organización: se formaran parejas.

Desarrollo: uno de los niños se convertirá en el guía y el otro será el ciego, el uno tendrá que dirigir a su compañero hasta el otro extremo de la piscina halándole de las manos, el otro por su parte se colocara en la posición decúbito ventral con los brazos y piernas estirado, realizara batidas de pies lo que le permitirá el avance, además tendrá que introducir aire a los pulmones y expulsarlo por la boca, una vez que llegue al final se cambiaran de posiciones. .

JUEGO N° 3

El buscador de tesoros.



Imagen: N° 33

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la propulsión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Aro.
- Pito.
- Monedas.

Organización: se conforman dos equipos.

Desarrollo: se colocara al final de la piscina dos monedas en dirección a la columna de cada equipo, los dos primeros de cada columna saldrán en la posición decúbito ventral con los brazos y piernas estiradas, con la cabeza sumergida en el agua y batida de los pies, una vez que lleguen al final de la piscina buscaran la moneda y llevara al compañero que se encuentra al frete, quien la recibirá e ira de regreso para dejarla en el sitio donde fue tomada, una vez que lo haga saldrá el siguiente compañero y efectuara el mismo ejercicio que realizo primer participante, los primeros en culminar el ejercicio serán los ganadores.

JUEGO N° 4

El buceo.



Imagen: N° 34

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la propulsión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito.

Organización: se debe formar a los niños en fila en el extremo de la piscina.

Desarrollo: los niños tendrán que sumergirse en el agua lo más profundo posible y desplazarse por ella con movimientos de pies hasta llegar al otro extremo de la piscina el primero en llegar será el ganador.

JUEGO N° 5
El perrito en el agua.



Imagen: N° 35

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la propulsión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito.

Organización: se debe formar a los niños en fila o columna en el extremo de la piscina.

Desarrollo: consiste en que cada niño realice batida de pies y manos sin sumergir la cabeza en el agua y llegar al otro extremo de la piscina, una vez que lo haga saldrá el otro compañero y realizará lo mismo.

2.19 LA SUMERSIÓN



Imagen: N° 36

Fuente: Autores (M y P)

La sumersión es la acción que se realiza para permanecer bajo el agua. Para iniciar el trabajo de sumersión se debe explicar a los estudiantes las actividades que tendrán que realizar hacia el aprendizaje, lo principal que se debe efectuar con ellos es darle confianza y seguridad necesarias por medio de los ejercicios acuáticos, para que poco a poco ellos vayan ampliando esta habilidad. Se puede preparar al niño metiendo un poco la cara o el cuerpo dentro del agua, para después incorporar saltos que les permita obtengan más confianza y seguridad, se puede dejar caer el cuerpo para que de esta forma al ser impulsado por la gravedad le ayude a tocar el fondo de la piscina.

2.19.1 Actividades:

Las actividades que nos ayudaran a que el niño desarrolle la sumersión serán las siguientes:

JUEGO N° 1

Mi cuerpo se hunde



Imagen: N° 37

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la sumersión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito

Organización: se debe formar a los niños en fila a lo ancho de la piscina.

Desarrollo: los niños se sientan en las gradas de la piscina y con la orden del profesor bajan a sentarse en la siete grada, del mismo modo van bajando hasta que el agua llegue a su cuello dejando solo la cabeza fuera del agua.

JUEGO N° 2

Sacar el objeto del agua



Imagen: N° 38

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la sumersión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito
- Pelota medicinal

Organización: formación grupal.

Desarrollo: El profesor colocara dos pelotas medicinales al frente de cada columna, el niño se acercara a ellas sumergirá su cuerpo y sacara la pelota fuera del agua, volverá a dejar en el mismo sitio donde la recogió y se irá al último, de la misma manera pasara el siguiente hasta que el ultimo niño realice el ejercicio. El profesor ayuda a realizar la ejecución del trabajo al niño en caso de requerirlo.

JUEGO N° 3

Sumergete y atrapame



Imagen: N° 39

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la sumersión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito

Organización: se dispersara a todos los niños en diferentes lugares de la piscina.

Desarrollo: El profesor se acercara y declara en secreto un número a cada niño, estos estarán caminando en el agua, el profesor mencionara un numero en voz alta, el que pasará a ser el atrapador pero antes de salir en busca de los demás debe sumergirse, y así pone en alerta a los demás números a los que debe atrapar mediante la sumersión.

JUEGO N° 4

El aro olímpico



Imagen: N° 40

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la sumersión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito
- Aros

Organización: se forma una columna con los niños en el filo de la piscina.

Desarrollo: El profesor sostiene un aro en el agua, los niños saltaran desde la posición de pie hacia el aro uno detrás de otro, intentando caer en el centro, e ir desplazándose con propulsión de piernas hacia el otro extremo.

JUEGO N° 5

Buscar el objeto lanzado

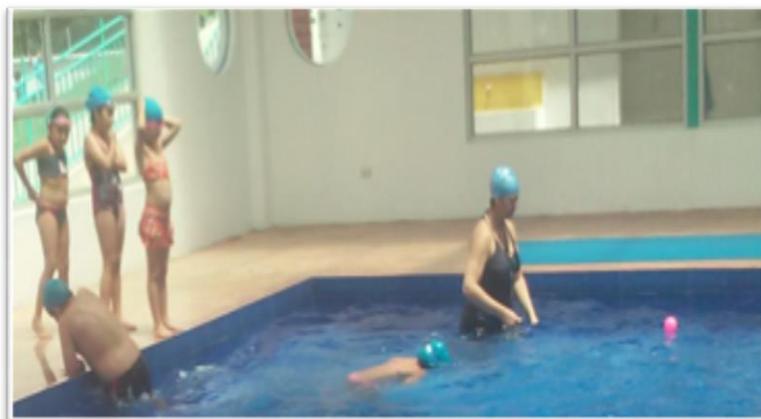


Imagen: N° 41

Fuente: Autores (M y P)

Finalidad: desarrollar la sumersión.

Materiales:

- Piscina.
- Gorra.
- Gafas.
- Pito
- Pelotas

Organización: se forma una columna con los niños en el filo de la piscina.

Desarrollo: El profesor lanzara una pelota la misma que flotara a una distancia establecida, el niño que se encuentra primero en la columna, a la señal del profesor realizara un salto al agua e ir en busca del objeto para entregárselo de vuelta.

CAPITULO III

3 ORGANIZACIÓN DE UN EVENTO DEPORTIVO INTERNO CON LOS NIÑOS DE LOS TERCEROS Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AASCHOOL.

3.1 EVENTO DEPORTIVO

3.1.1 Definición

El evento deportivo es un espacio “donde se reúne hombres y mujeres en una especie de celebración colectiva, para asistir a un espectáculo deportivo o cultural (Ferrand, A. 1995, p 280-294)”; favorece los intercambios, las relaciones, la convivencia y permite salir de la rutina. Sobre todo, ayuda a mantener la fuerza de factor relacional y, además está todo de un valor simbólico: lleva a cierto grado de afectividad personal o social y crea identidad con referencia a las expectativas.⁹

3.2 CONCEPTOS GENERALES

Deporte: son actividades que se realiza mediante la competencia en la que se compara el rendimiento en función a las capacidades del mismo individuo y los demás.

Educación Física: son actividades que se enseñan por medio del movimiento de manera intencionada produce cambios y mejora las capacidades, habilidades de los individuos.

Recreación: son actividades que se aplican los movimientos que se adquiridos en trabajos que se han realizados de manera individual o colectiva, permitiendo recuperar fuerzas perdidas, para liberar energías estancadas o simplemente disfrutar de la actividad física.

⁹ Desbordes, M., & Falgoux, J. (2006). *Gestión y organización de un evento deportivo* (Vol. 609). Inde.

3.3 DATOS INFORMATIVOS

Organizador:

- Unidad Educativa AASCHOOL

Responsables:

- Sra. Mónica Gabriela Lucero S.
- Sr. Manuel Pedro Maza C.

Ubicación y localización:

Dirección: Parroquia Nulti, vía a la Autopista Cuenca Azogues.

Ciudad: Cuenca –Azuay.

Beneficiarios:

- **Directos:** Niñas y niños de la Unidad Educativa AASCHOOL.
- **Indirectos:** Padres de Familia, Docentes, AASCHOOL.

3.4 MARCO TEÓRICO:

El deporte es Salud y a través de ello se expresa la vida de un pueblo, reza un viejo y conocido refrán, dándoles a los Pueblos identidad, beneficiando por medio de su práctica no solo a los que la realizan y su entorno, sino a todo un país que se identifica con sus deportistas y a los cuales se los identifica afuera, como un país y el sentimiento que en ellos conlleva a representar al mismo con gran orgullo, sabiendo que dejan todo su esfuerzo y través de sus logros el sentimiento de triunfo para sí mismo y para una nación a la cual representa.

3.5 MARCO JURÍDICO¹⁰

Constitución Política de la República

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre

- 1.1. **El artículo 381** de la Constitución de la República del Ecuador determina que el Estado promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas debiendo auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales.
- 1.2. **El artículo 2, literal c)** de la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación señala como atribución del Estado: “Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas”.
- 1.3. De conformidad con lo que establece el artículo 20 de la citada ley, “La cultura física del deporte ecuatoriano se coordina a través de la Secretaria Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación”.
- 1.4. Mediante Decreto Ejecutivo No. 6 de 15 de enero de 2007, publicado en el Registro Oficial No. 22, de 14 de febrero del mismo año se creó el Ministerio del Deporte el cual asumió las funciones que actualmente corresponden a la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

¹⁰(Fuente: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf) Acceso: 11/01/2015

3.6 LEY DEL DEPORTE¹¹

CAPITULO UNICO

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

- a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;
- b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;
- d) Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas;
- d) Fomentar la participación de las personas con discapacidad mediante la elaboración de programas especiales; y,
- e) Supervisar, controlar y fiscalizar a los organismos deportivos nacionales, en el cumplimiento de esta Ley y en el correcto uso y destino de los recursos públicos que reciban del Estado.

El cumplimiento de estos deberes y responsabilidades estará a cargo de las Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación y los organismos creados para tal efecto.

¹¹(Fuente: <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Reglamento-general-a-la-Ley-del-Deporte-y-LOSEP.pdf>)Acceso: 25/09/2014

3.7 OBJETIVOS DEL EVENTO

Objetivo general:

- ❖ Realizar el Campeonato de natación para incentivar a los estudiantiles de AASCHOOL, a la práctica del deporte que conlleve a mejorar su aprendizaje y su calidad de vida.

Objetivo específico:

- ❖ Demostrar los logros alcanzados con los niños durante la enseñanza de la natación con una nueva metodología de aprendizaje.
- ❖ Introducir a los estudiantes a la práctica competitiva del deporte en sí, que conlleve a experimentar la necesidad de esfuerzos para obtener logros deportivos.

3.8 RECURSOS A UTILIZARSE

Los recursos son todos aquellos elementos que se necesita para lograr los objetivos perseguidos para ello se clasifican en:

- ❖ Recursos humanos
- ❖ Recursos financieros
- ❖ Recursos materiales
- ❖ Recursos tecnológicos

3.8.1 Recursos Humanos:

Son necesarios para la ejecución de cualquier programa o actividad que se realice dentro de nuestra sociedad, ya que de ellos depende el manejo y funcionamiento de los demás recursos que se posee.

Para la ejecución del evento de natación que organizaremos, requerimos del apoyo de cinco docentes quienes están involucrados en la enseñanza de la natación,

los mismos que nos ayudaran como jueces del evento ya que serán quienes juzguen la ejecución de los ejercicios por parte de los estudiantes.

Tabla N° 46

DEPORTE	DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Competencia de natación	Profesores	5

3.8.2 Recursos materiales:

Se considera a los bienes que son de propiedad de una institución, los cuales serán utilizados para la ejecución de ciertas actividades.

Para realizar en evento deportivo en AASCHOOL, se requiere de los siguientes recursos materiales.

Tabla N°47

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Piscina	1	Es la instalación en donde se realizara el evento deportivo programado.
Hojas	10	Tamaño A4 para anotar los resultados
Tablas o pelotas	5	Para flotación
Aros	5	En la que se realice la sumersión y respiración
Monedas y discos	5	para que los niños realicen la respiración
Cintas	10	Realizar carriles en la piscina
Cronómetros	3	Para determinar el tiempo de la ejecución de la competencia por equipos.

3.8.3 Recursos Financieros:

Son recursos propios de carácter económico y monetario que se requiere para el desarrollo de las actividades, lo cual es importante para lograr los objetivos que se desee, estos recursos van de acuerdo a las necesidades de cada evento a realizarse en una institución.

En nuestro evento a realizarse requeriremos de los siguientes recursos financieros los cuales estarán dirigidos a la adquisición de medallas para la premiación de nuestros niños.

Premiación de los deportistas:

Tabla N°48

Descripción	Trofeos	Medallas	Cantidad	Costo Unitario	Costo Final
Primer lugar	0	x	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Segundo lugar	0	x	10	\$ 1.25	\$ 12,50
Tercer lugar	0	x	10	\$ 1.00	\$ 10.00
Total	0		30		\$ 37,50

3.9 METODOLOGÍA DEL EVENTO

El evento programado se realizara con los niños del tercero y cuarto grado de la Unidad Educativa AASCHOOL.

En este evento se utilizara unos circuitos de juegos que permitirá a los niños realizar:

- ❖ Familiarización
- ❖ Respiración
- ❖ Flotación
- ❖ Propulsión
- ❖ Sumersión

Los circuitos estarán diseñados por los responsables de este evento, ya que verán los juegos más utilizados y dominados por los niños para que de esta manera estén en iguales condiciones durante la competencia.

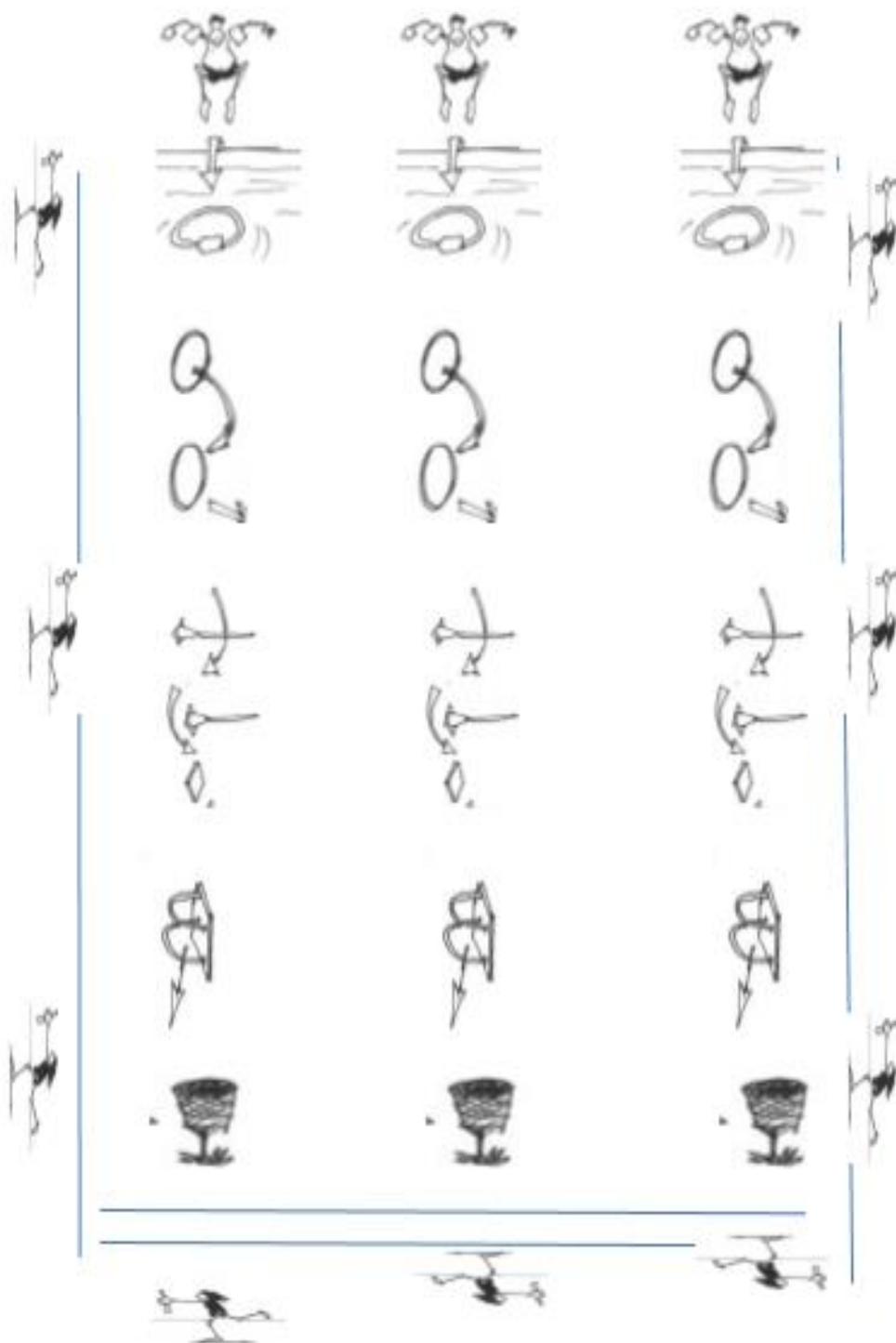
Conformación de los equipos:

Para el presente evento se conformara tres equipos de diez niños entre hombres y mujeres los cuales competirán entre sí, durante todo el circuito ya que el equipo que mejor desarrollo tenga se coronara como campeón del evento.

Diseño del circuito para la competencia:

1. El circuito que se diseñara constara de cinco estaciones, para ellos cada equipo se colocara en columna fuera de la piscina.
2. Con el silbato del profesor los tres primeros de cada grupo iniciaran, con un salto a una boya o aro que se encuentra en el agua, pasaran por dos aros más que se hallan uno frente al otro.
3. Alcanzaran una tabla y flotaran con batidas de pies por los obstáculos en forma de zig-zag, hasta llegar a un túnel en donde soltaran las tablas y pasaran por debajo de él,
4. Saldrán del túnel, se sumergirán al fondo de la piscina, en donde se encontrara un tacho que contendrá monedas y discos, tomara un disco y saldrá de la piscina.
5. Se dirigirá por fuera y colocara el disco en un tacho que se encontrara de tras de la columna de cada equipo.
6. Relevaran a su compañero con el choque de su mano. Y de esta manera saldrá el siguiente alumno el cual hará lo mismo que el primer, pero esta vez traerá una moneda y de la misma manera alternara el segundo con un disco, hasta terminar con todos, al finalizar la competencia tendrá que existir en el tacho cinco discos y cinco monedas.

DETALLE DEL CIRCUITO PARA LA COMPETENCIA



3.10 REGLAS DE COMPETENCIA

Para realizara este vento con los niños implementaremos algunas reglas basicas que los competidore tendran que asumir durante la realizacion de la competencia, las mismas que seran dadas a conocer por parte de los profesores antes del evento.

Reglamento general de competencia:

1. Cada equipo debera poseer toda la vestimenta de natacion tales como: gorra, gafas, traje de baño, zapatillas y toalla.
2. Todo participante debera ejecutar el ejercicio de manera correcta durante el paso por el circuito, caso contrario el profesor pedira que el alumno lo repita nuevamente.
3. El alumno que no realice bien el ejercicio no se le otorgara la prueba como válida.
4. En caso de no alternar bien el traslado de las monedas y los discos no se le dara la pruebas como válida y el alumno tendra que repetir.
5. La designacion de los carriles a los equipos participantes se realizara mediante sorteo.

Premiacion:

Se premiara al los tres equipos con medalla de:

- ❖ Oro para el primero lugar.
 - ❖ Plata para el segundo lugar.
 - ❖ Bronce para el tercer lugar.
6. El primer lugar se hara acreedor el equipo que mas rapido ejecute la prueba y menos fallos tenga en la ejecucion de las actividades.
 7. El segundo lugar sera para el equipo que termine segundo en la ejecucion de la pruba y el que tenga mas errores que el primer equipo.
 8. El tercero y ultimo lugar sera para el equipo que termine ultimo en la ejecucion de la prueba y tenga mas errores que el segundo equipo.

3.11 INSTALACIONES PARA LA COMPETENCIA

La institución educativa AASCHOOL, cuenta con una piscina propia la cual utilizaremos para la realizar evento deportivo con los estudiantes del tercero y cuarto de básica de la institución.

En piscina se adecua carriles temporales, los mismos que estaran diseñados con cintas de colores para que se puedan visualizar por parte de los competidores, medira dos metros de ancho, ademas estara numerado para la designacion a cada equipo.



3.12 EVALUACIÓN FORMATIVA

Dando seguimiento al trabajo con los niños y niñas del tercero y cuarto de básica de AASCHOOL, se realizó la segunda evaluación de la metodología que se estaba implementando para la enseñanza de la natación, la misma que se efectuó luego de 4 meses de trabajo con los estudiantes.

Como ya mencionamos anteriormente la evaluación formativa permite a los estudiantes comparar su rendimiento inicial con el actual.

La observación realizada por el profesor se completara con la aplicación de pruebas específicas a los alumnos, las cuales serán de periodización variable en función de los medios que se disponga y de la dedicación del docente.

De acuerdo con lo expuesto fue necesario llevar un control general dentro del proceso de enseñanza de la natación, lo que permita demostrar a los estudiantes la progresión que va alcanzando con datos reales.

En nuestro proceso de enseñanza de la natación se llevó un control general del progreso de cada alumno, se lo realizó a través de una ficha de observación general expuesta anteriormente, mediante la cual se obtuvo el desarrollo del aprendizaje durante cada mes de trabajo realizado.

A través de las fichas se lleva el control de los logros que los niños obtienen, los mismos que nos han permitido demostrar el progreso de la enseñanza-aprendizaje de la natación, constituyendo de esta forma un interés por parte del docente y demostrando de esta manera su preocupación por el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación mensual mediante la ficha de control general se la llevo a través de la observación directa por parte del profesor durante el desarrollo de las clases con los alumnos.

En la ficha se observara las dificultades que los alumnos presentan en función de la ejecución de los ejercicios que se realiza, lo que además nos permite identificar el trabajo que se debe realizar con ellos, de acuerdo con sus necesidades, estos nos consiente verificar que debemos satisfacer la comprensión, la actitud y la ejecución para llegar a mejorar su aprendizaje.

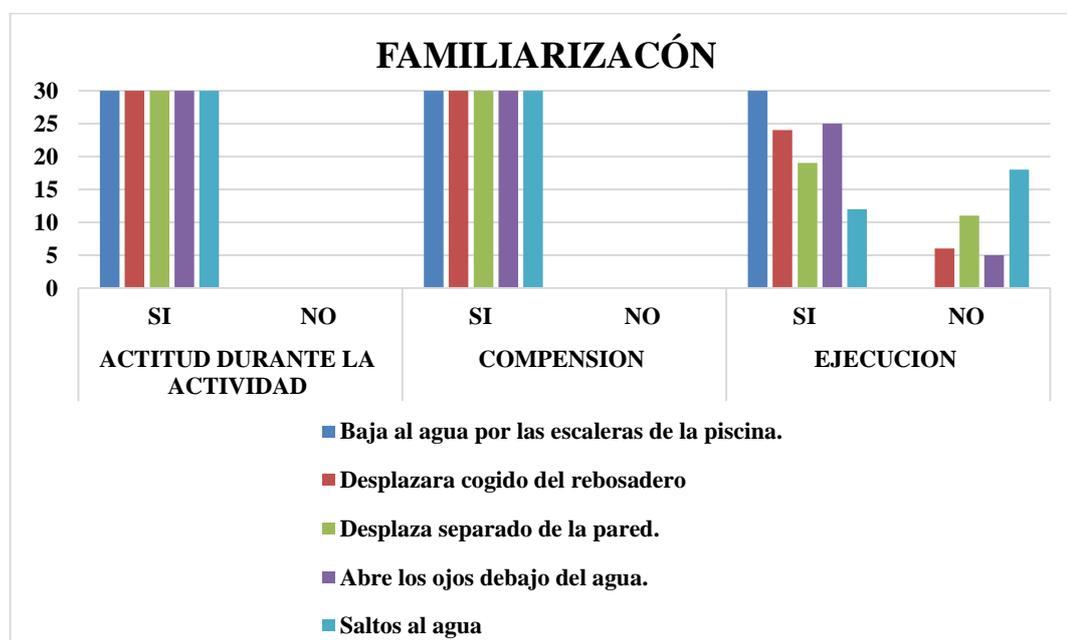
La evaluación formativa se realizó mediante las fichas de control específico, la misma que nos permite valorar el alcance del aprendizaje de los alumnos, mediante la aplicación de ejercicios concretos de acuerdo a cada una de las etapas de la natación.

Realizada la segunda evaluación en las diferentes etapas de la natación, los resultados fueron los siguientes:

3.12.1 Resultados de la evaluación de familiarización:

Tabla N°49

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Baja al agua por las escaleras de la piscina.	30	0	30	0	30	0
Desplazara cogido del rebosadero	30	0	30	0	24	6
Desplaza separado de la pared.	30	0	30	0	19	11
Abre los ojos debajo del agua.	30	0	30	0	25	5
Salto al agua	30	0	30	0	12	18

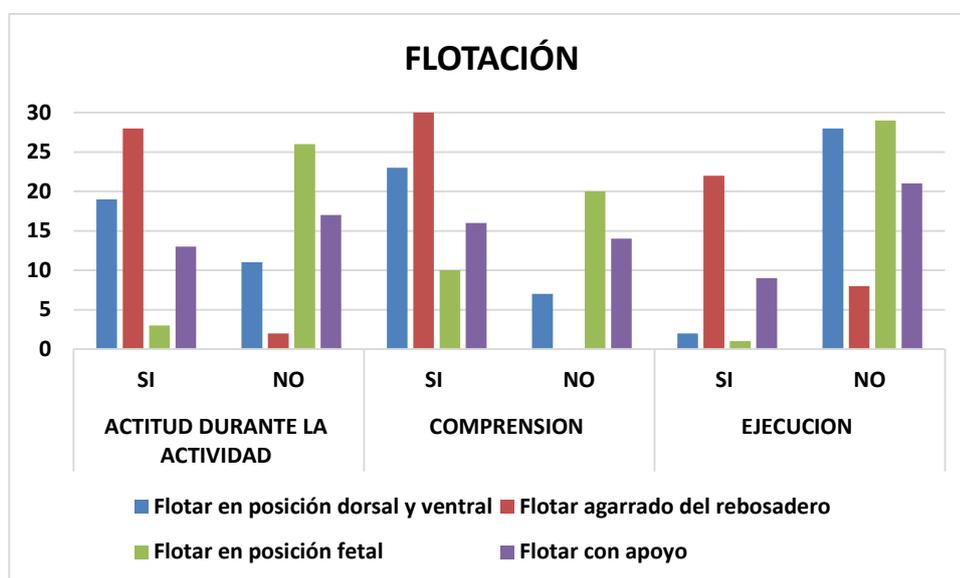


En la representación gráfica de familiarización podemos observar que durante el trabajo realizado con los niños, se obtiene el dominio total en cuanto a la actitud ante la actividad y la comprensión de la misma, en la ejecución de los ejercicios se ha mejorado en comparación a los resultados iniciales pero se tiene que seguir trabajando para llegar al dominio total de la fase de familiarización.

3.12.2 Resultados de la evaluación de flotación:

Tabla N° 50

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar en posición dorsal y ventral	19	11	23	7	2	28
Flotar agarrado del rebosadero	28	2	30	0	22	8
Flotar en posición fetal	3	26	10	20	1	29
Flotar con apoyo	13	17	16	14	9	21

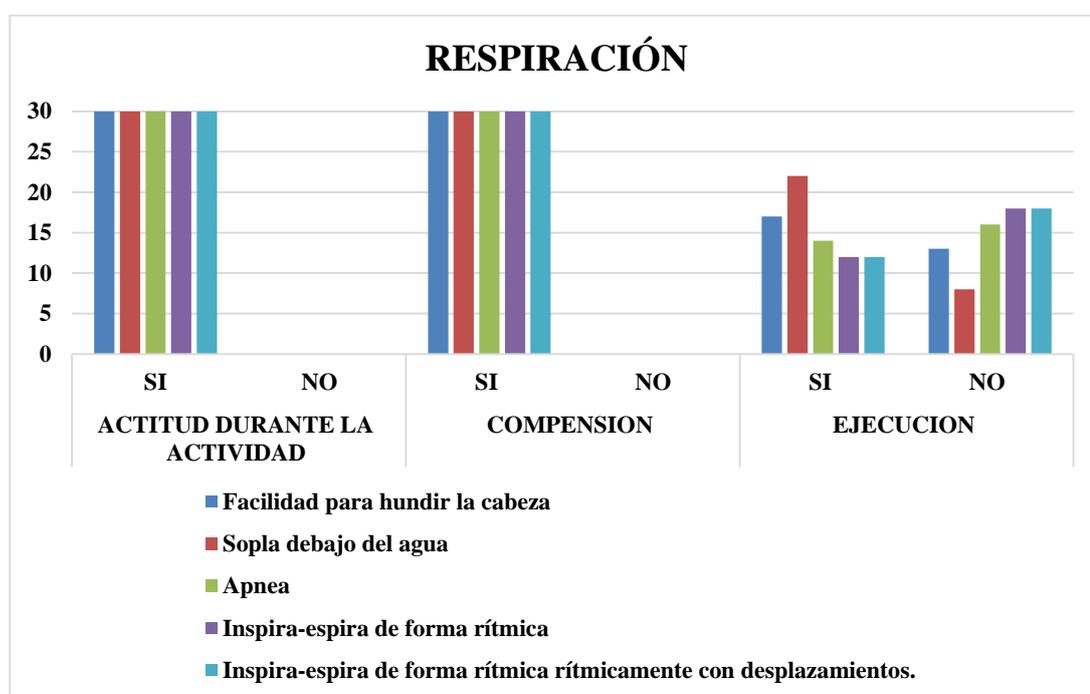


En la representación gráfica de flotación podemos observar que durante el trabajo realizado con los niños con nuestra metodología, se va mejorando el progreso en la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución de los ejercicios, en comparación a los resultados iniciales pero se tiene que seguir trabajando para llegar al dominio total de la fase de flotación.

3.12.3 Resultados de la evaluación de respiración:

Tabla N° 51

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad para hundir la cabeza	30	0	30	0	17	13
Sopla debajo del agua	30	0	30	0	22	8
Apnea	30	0	30	0	14	16
Inspira-espira de forma rítmica	30	0	30	0	12	18
Inspira-espira de forma rítmica rítmicamente con desplazamientos.	30	0	30	0	12	18

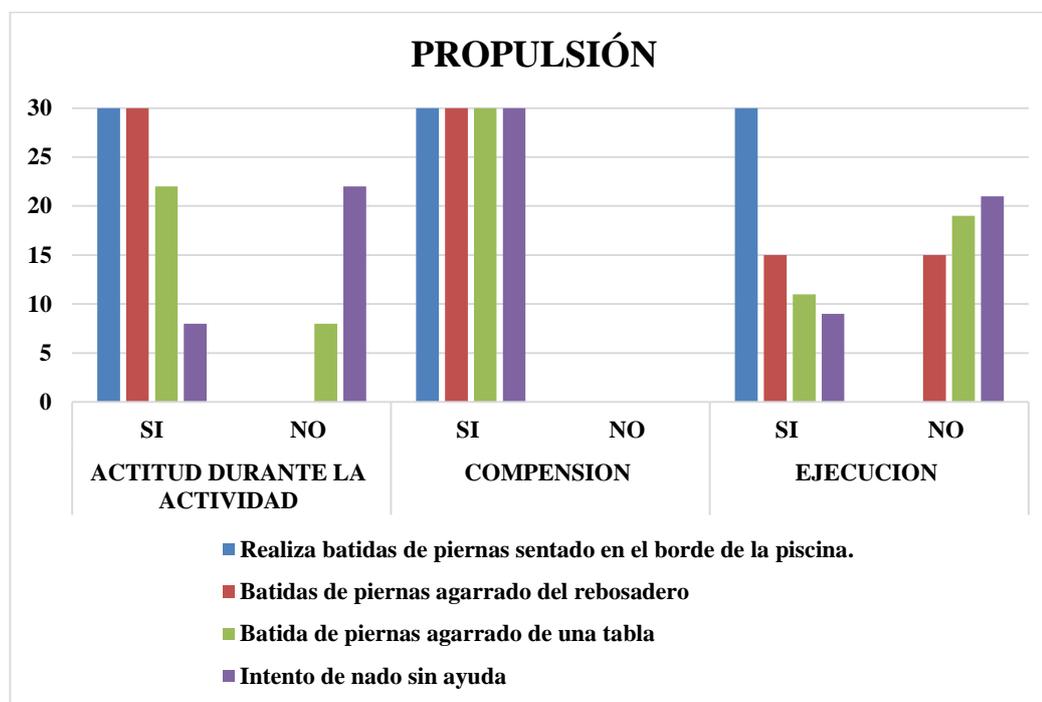


En la representación gráfica de respiración podemos observar que durante el trabajo realizado con nuestra metodología, se ha alcanzado que los estudiantes en su totalidad obtengan, actitud ante la actividad y comprensión. La ejecución de los ejercicios se ha mejorado notablemente en comparación a los resultados iniciales pero se tiene que seguir trabajando para llegar al dominio total de la fase de respiración.

3.12.4 Resultados de la evaluación de propulsión:

Tabla N° 52

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRESIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Realiza batidas de piernas sentado en el borde de la piscina.	30	0	30	0	30	0
Batidas de piernas agarrado del rebosadero	30	0	30	0	15	15
Batida de piernas agarrado de una tabla	22	8	30	0	11	19
Intento de nado sin ayuda	8	22	30	0	9	21

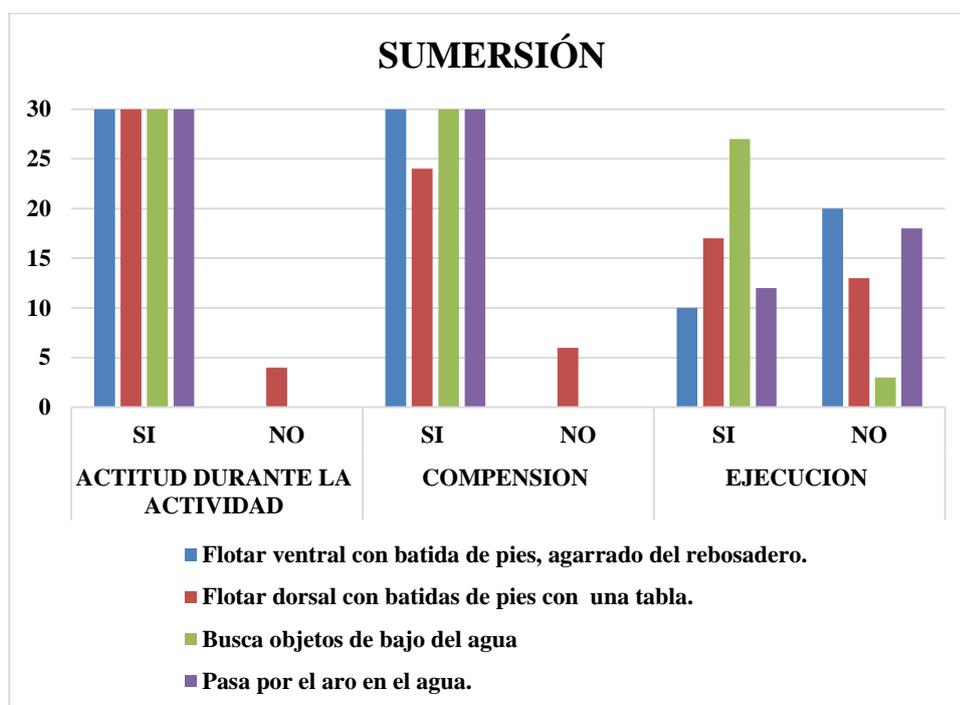


En la representación gráfica de propulsión podemos observar que durante el trabajo realizado con nuestra metodología, se va mejorando el progreso en la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución de los ejercicios, pero se tiene que seguir trabajando para llegar al dominio total de la fase de propulsión.

3.12.5 Resultados de la evaluación de sumersión:

Tabla N° 53

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRESIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar ventral con batida de pies, agarrado del rebosadero.	30	0	30	0	10	20
Flotar dorsal con batidas de pies con una tabla.	30	4	24	6	17	13
Busca objetos debajo del agua	30	0	30	0	27	3
Pasa por el aro en el agua.	30	0	30	0	12	18



En la representación gráfica de sumersión podemos observar que durante el trabajo realizado con nuestra metodología, obtenemos un dominio total en cuanto a la actitud de los estudiantes durante las actividades, pero también se va mejorando en la comprensión y la ejecución de los ejercicios, se tiene que seguir trabajando para llegar al dominio total de la fase de sumersión.

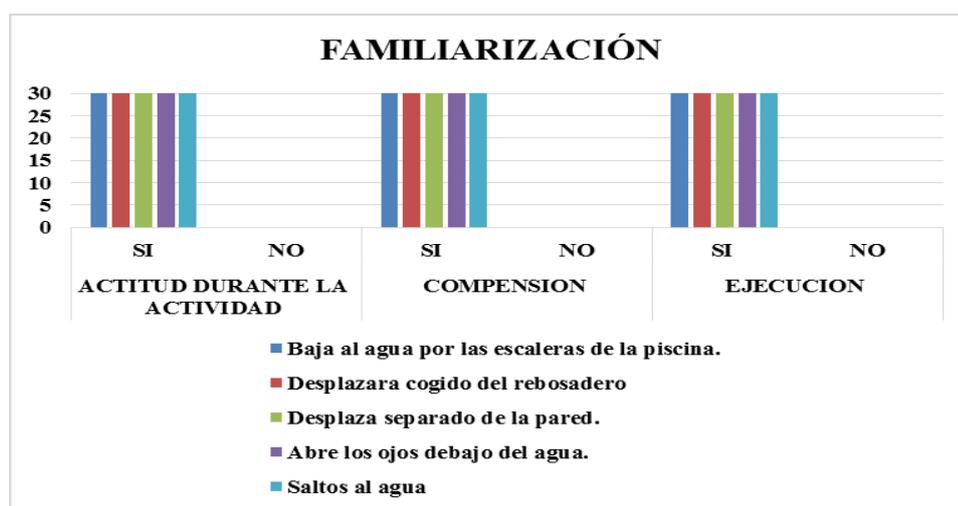
3.13 EVALUACIÓN FINAL

Como se mencionó antes la evaluación final, certifica que una etapa determinada de un proceso se concluye, a través de ella conseguimos la información precisa sobre los logros conseguidos con los alumnos. En esta evaluación evidenciaremos los resultados de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje conseguido por los niños de AASCHOOL, los cuales detallamos a continuación.

3.13.1 Resultados de evaluación final de familiarización:

Tabla N°54

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Baja al agua por las escaleras de la piscina.	30	0	30	0	30	0
Desplazara cogido del rebosadero	30	0	30	0	30	0
Desplaza separado de la pared.	30	0	30	0	30	0
Abre los ojos debajo del agua.	30	0	30	0	30	0
Salto al agua	30	0	30	0	30	0

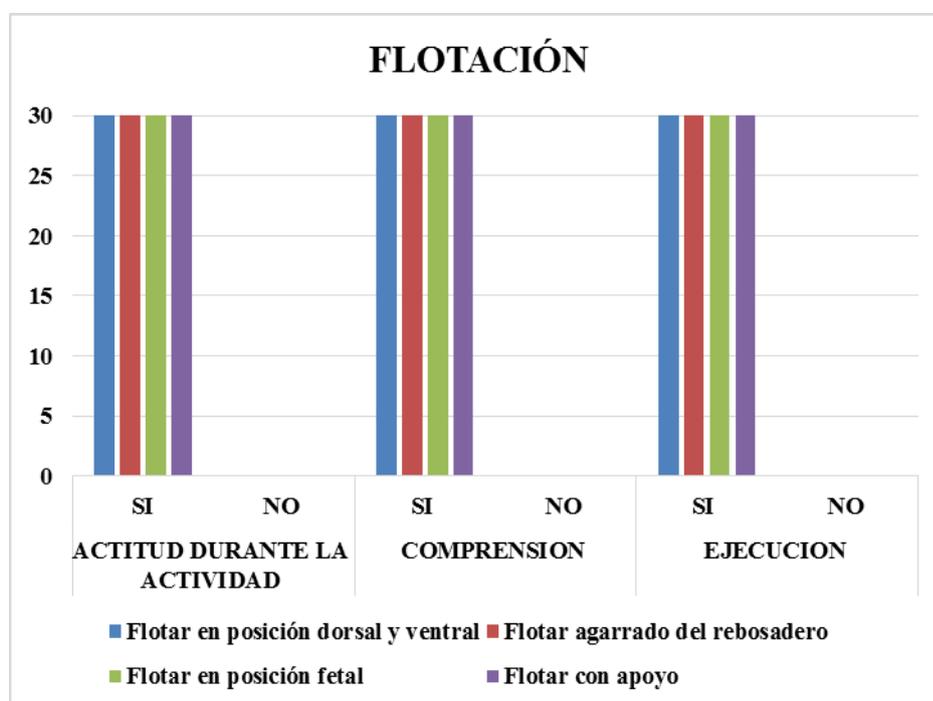


Concluida la evaluación de familiarización, podemos evidenciar en su representación gráfica que se consigue el dominio de esta fase, con todos los niños de AASCHOOL, quienes han demostrado tener actitud ante la actividad, comprensión y ejecución en todos los ejercicios planteados durante su valoración.

3.13.2 Resultados de evaluación final de flotación:

Tabla N° 55

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar en posición dorsal y ventral	30	0	30	0	30	0
Flotar agarrado del rebosadero	30	0	30	0	30	0
Flotar en posición fetal	30	0	30	0	30	0
Flotar con apoyo	30	0	30	0	30	0

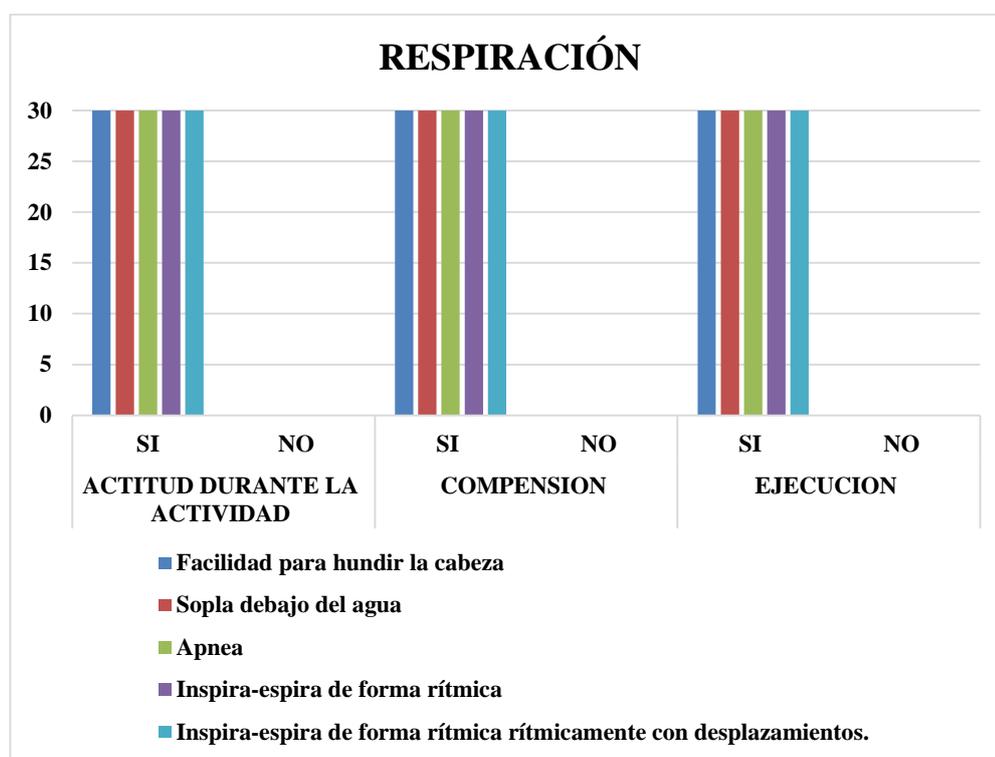


Finalizada la evaluación de flotación, podemos evidenciar en su representación gráfica que se consigue el dominio de esta fase, con todos los niños de AASCHOOL, quienes han demostrado tener actitud ante la actividad, comprensión y ejecución en todos los ejercicios planteados durante su valoración.

3.13.3 Resultados de evaluación final de respiración:

Tabla N° 56

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRENSIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Facilidad para hundir la cabeza	30	0	30	0	30	0
Sopla debajo del agua	30	0	30	0	30	0
Apnea	30	0	30	0	30	0
Inspira-espira de forma rítmica	30	0	30	0	30	0
Inspira-espira de forma rítmica rítmicamente con desplazamientos.	30	0	30	0	30	0

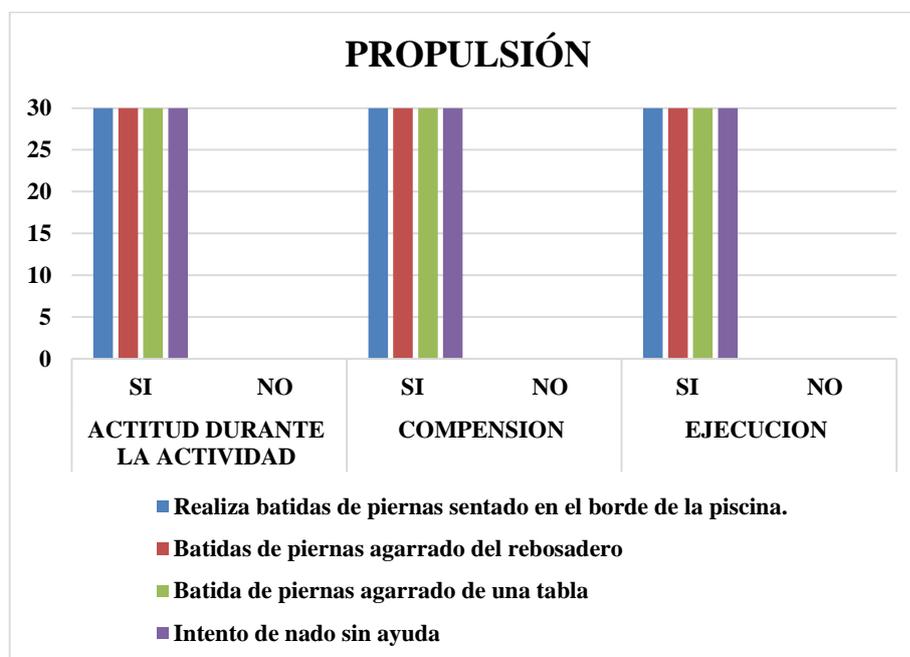


Cumplida la evaluación de respiración, podemos evidenciar en su representación gráfica que se consigue el dominio de esta fase, con todos los niños de AASCHOOL, quienes han demostrado tener actitud ante la actividad, comprensión y ejecución en todos los ejercicios planteados durante su valoración.

3.13.4 Resultados de evaluación final de propulsión:

Tabla N° 57

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRESIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Realiza batidas de piernas sentado en el borde de la piscina.	30	0	30	0	30	0
Batidas de piernas agarrado del rebosadero	30	0	30	0	30	0
Batida de piernas agarrado de una tabla	30	0	30	0	30	0
Intento de nado sin ayuda	30	0	30	0	30	0

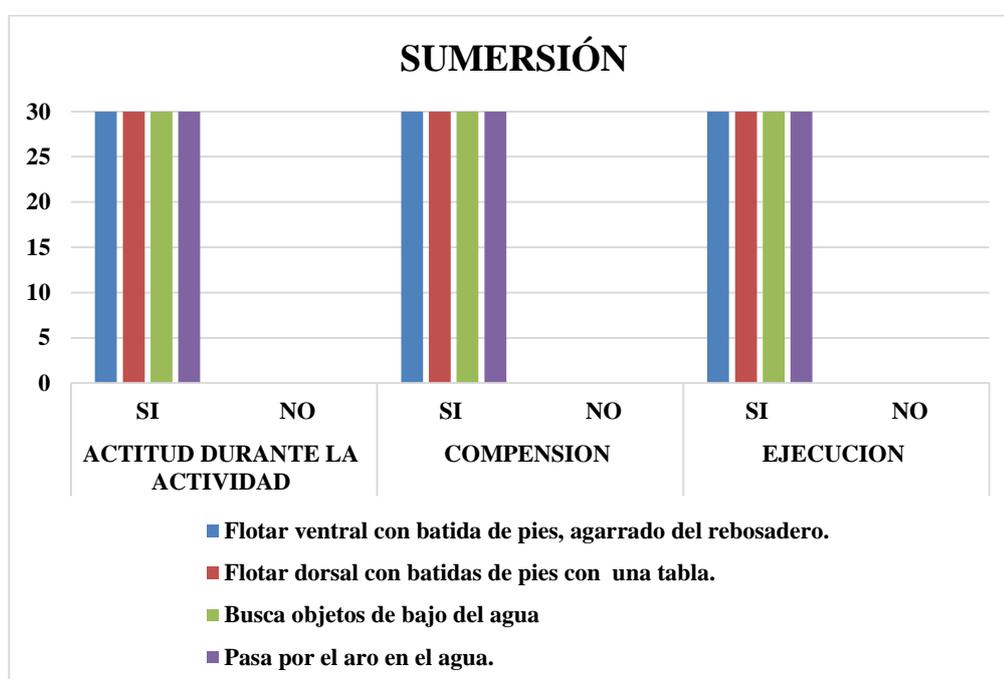


Acabada la evaluación de propulsión, podemos evidenciar en su representación gráfica que se consigue el dominio de esta fase, con todos los niños de AASCHOOL, quienes han demostrado tener actitud ante la actividad, comprensión y ejecución en todos los ejercicios planteados durante su valoración.

3.13.5 Resultados de evaluación final de sumersión:

Tabla N° 58

ACTIVIDADES	ACTITUD DURANTE LA ACTIVIDAD		COMPRESIÓN		EJECUCIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Flotar ventral con batida de pies, agarrado del rebosadero.	30	0	30	0	30	0
Flotar dorsal con batidas de pies con una tabla.	30	0	30	0	30	0
Busca objetos debajo del agua	30	0	30	0	30	0
Pasa por el aro en el agua.	30	0	30	0	30	0



Culminada la evaluación de sumersión, podemos evidenciar en su representación gráfica que se consigue el dominio de esta fase, con todos los niños de AASCHOOL, quienes han demostrado tener actitud ante la actividad, comprensión y ejecución en todos los ejercicios planteados durante su valoración.

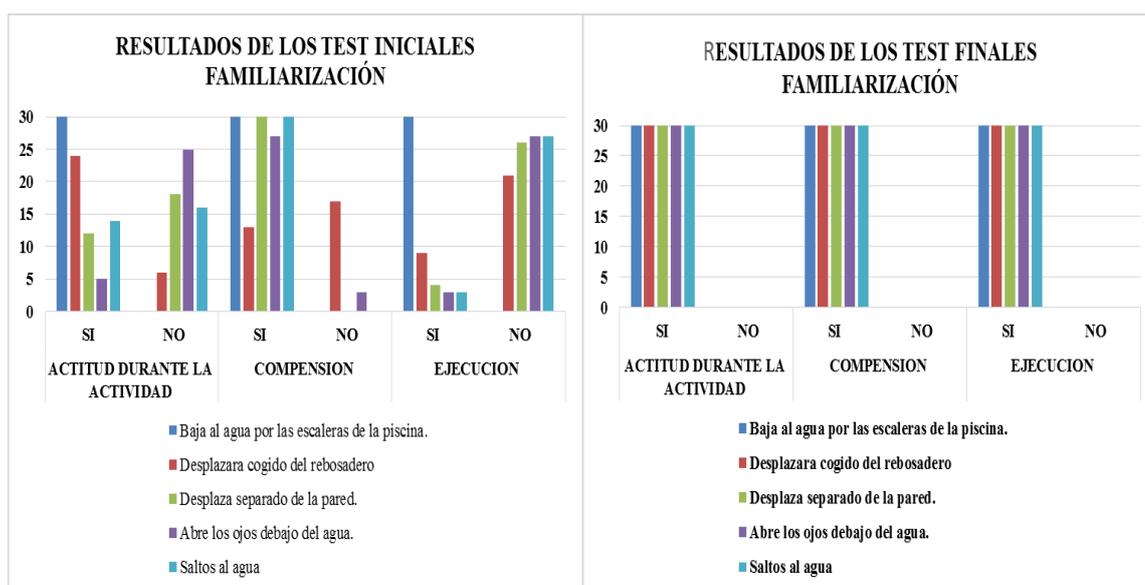
3.14 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES INICIALES Y FINALES

A continuación se expresa mediante una representación gráfica los resultados de las evaluaciones iniciales y finales realizadas a los niños de la Unidad Educativa AASCHOOL, durante la enseñanza de la natación, en las etapas de Familiarización, Flotación, Respiración, Propulsión y Sumersión. Realizadas durante el inicio y la finalización del proyecto, estas evaluaciones se realizaron con las mismas fichas y las actividades descritas al inicio.

3.14.1 Familiarización:

Gráfico N° 1

Gráfico N° 2



En el gráfico N° 1, en la familiarización se aplicaron a los niños diferentes ejercicios para evaluarla la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución, a través de este gráfico podemos observar las deficiencias que poseen los estudiantes durante la ejecución de estas actividades en su etapa inicial. En el gráfico N° 2, podemos visualizar las mismas actividades que se evaluaron al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el grupo de estudiantes cumplió de una excelente manera el trabajo impuesto, el mismo que les permitido dominar la etapa de familiarización.

3.14.2 Flotación:

Gráfico N° 3

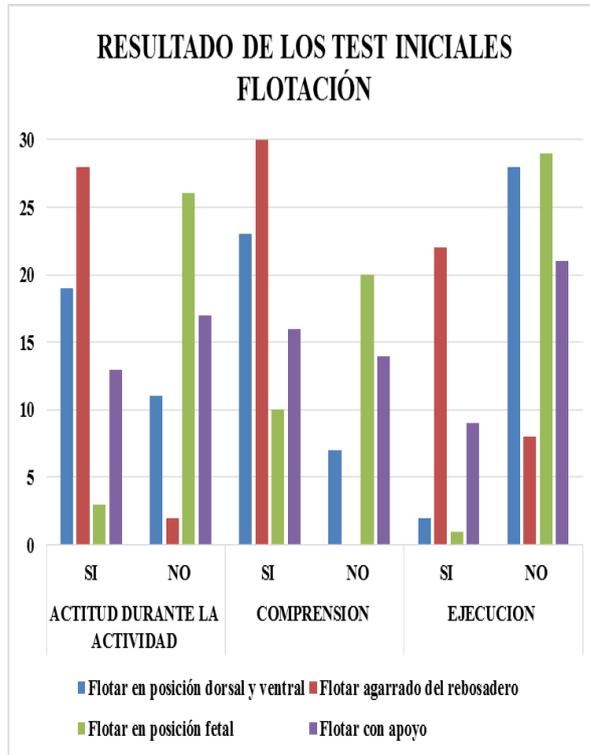
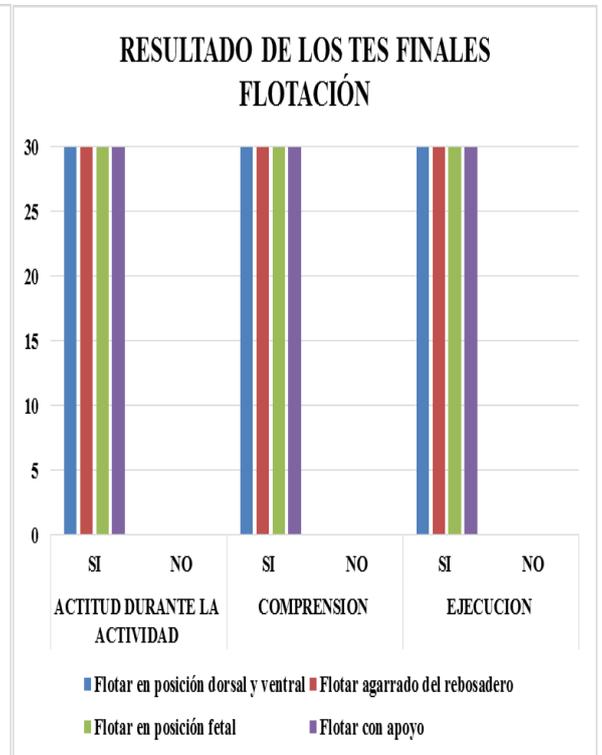


Gráfico N° 4



Como lo indica el gráfico N° 3, en la flotación se aplicaron a los niños diferentes ejercicios para evaluar la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución, a través de este gráfico podemos observar las deficiencias que poseen los estudiantes durante la ejecución de las actividades al inicio. En el gráfico N° 4, podemos visualizar las mismas actividades que se evaluaron al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el grupo de estudiantes cumplió de una excelente manera el trabajo impuesto, el mismo que les permitió dominar la etapa de flotación.

3.14.3 Respiración:

Gráfico N° 5

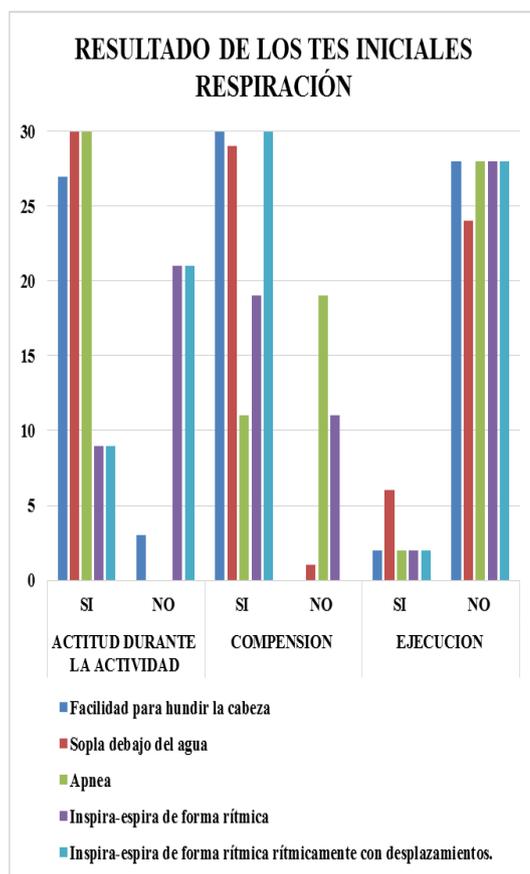
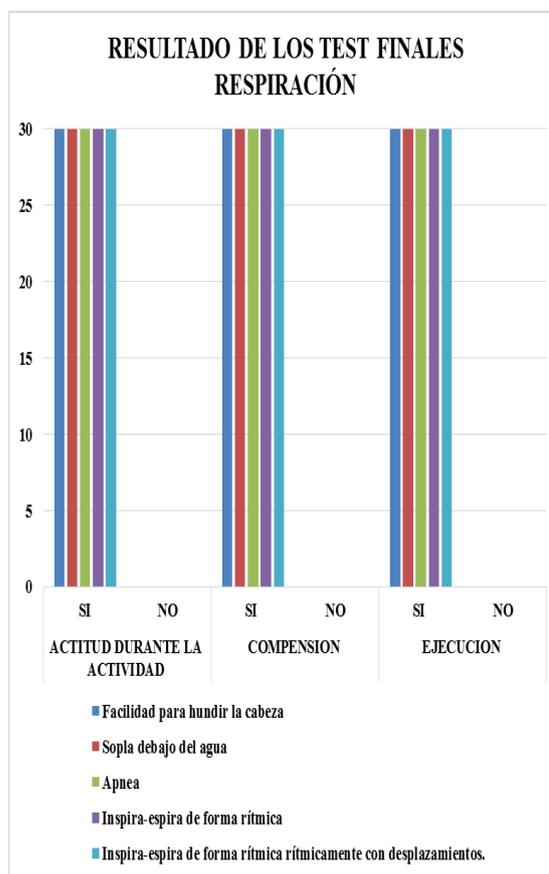


Gráfico N° 6



En el gráfico N° 5, en la respiración se aplicaron a los niños diferentes ejercicios para evaluar la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución, a través de este gráfico podemos observar las deficiencias que poseen los estudiantes durante la ejecución de estas actividades al inicio. En el gráfico N° 6, podemos visualizar las mismas actividades que se evaluaron al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el grupo de estudiantes cumplió de una excelente manera el trabajo impuesto, el mismo que les permitido dominar la etapa de respiración.

3.14.4 Propulsión:

Gráfico N° 7

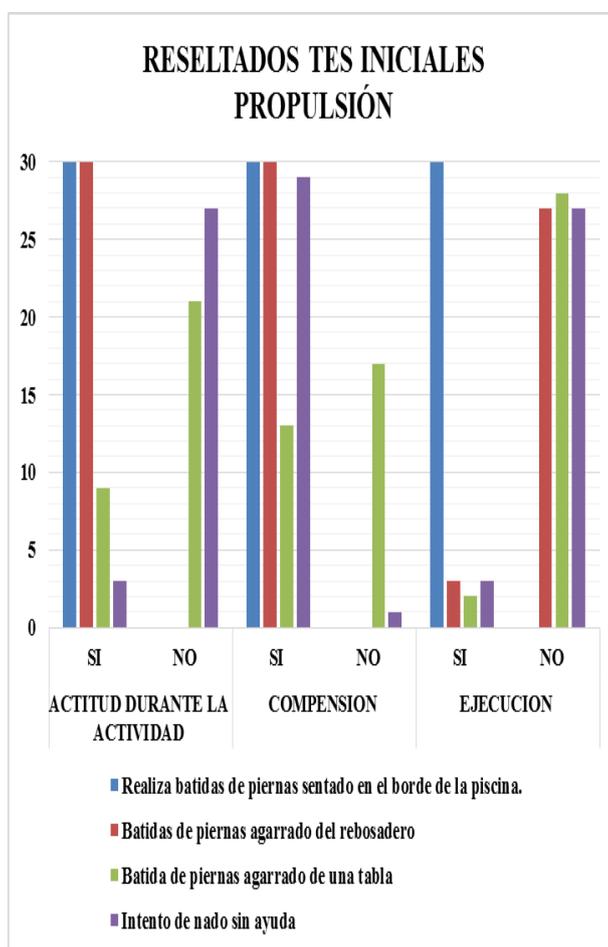
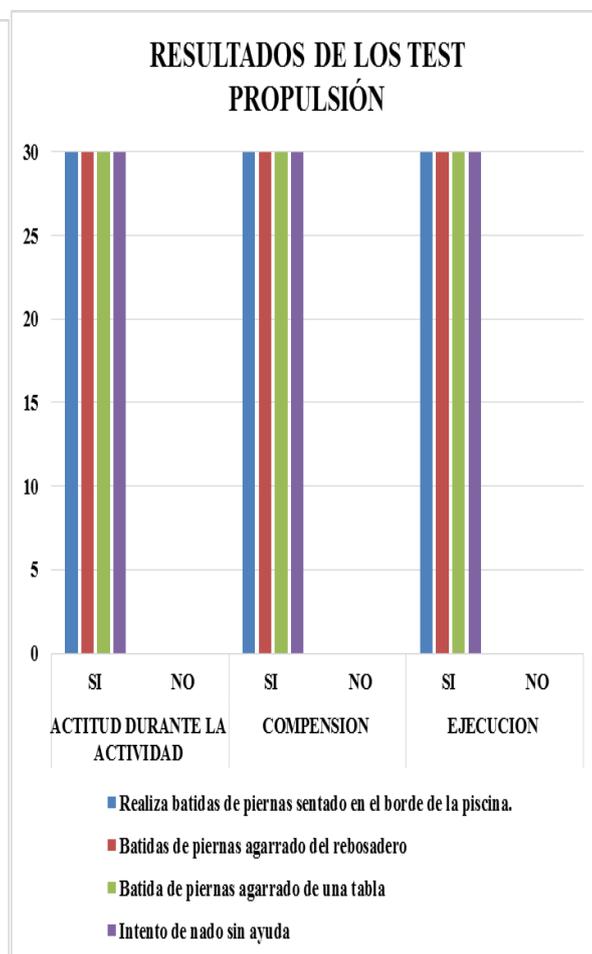


Gráfico N° 8



En el gráfico N° 7, en la propulsión se aplicaron a los niños diferentes ejercicios para evaluar la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución, a través de este gráfico podemos observar las deficiencias que poseen los estudiantes durante la ejecución de estas actividades inicialmente. En el gráfico N° 8, podemos visualizar las mismas actividades que se evaluaron al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el grupo de estudiantes cumplió de una excelente manera el trabajo impuesto, el mismo que les permitió dominar la etapa de propulsión.

3.14.5 Sumersión:

Gráfico N° 9

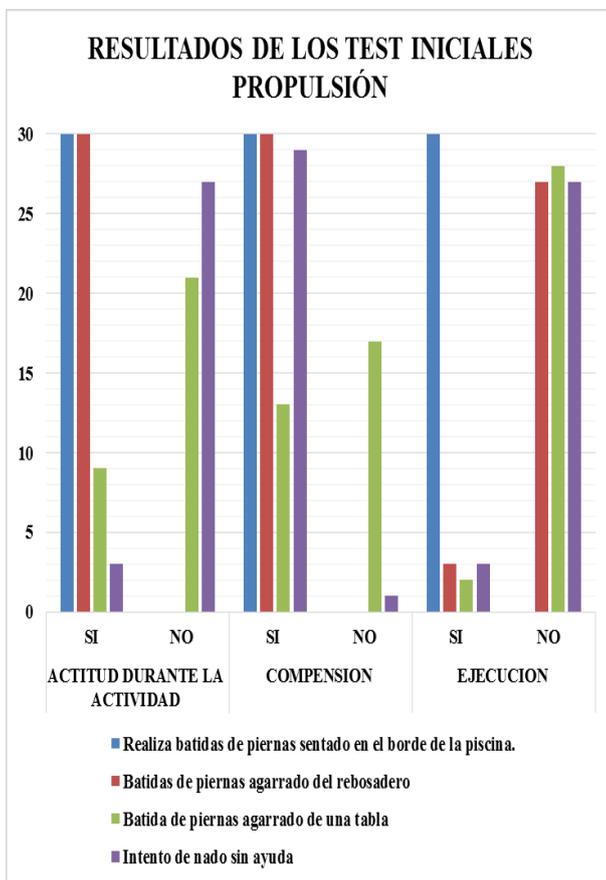
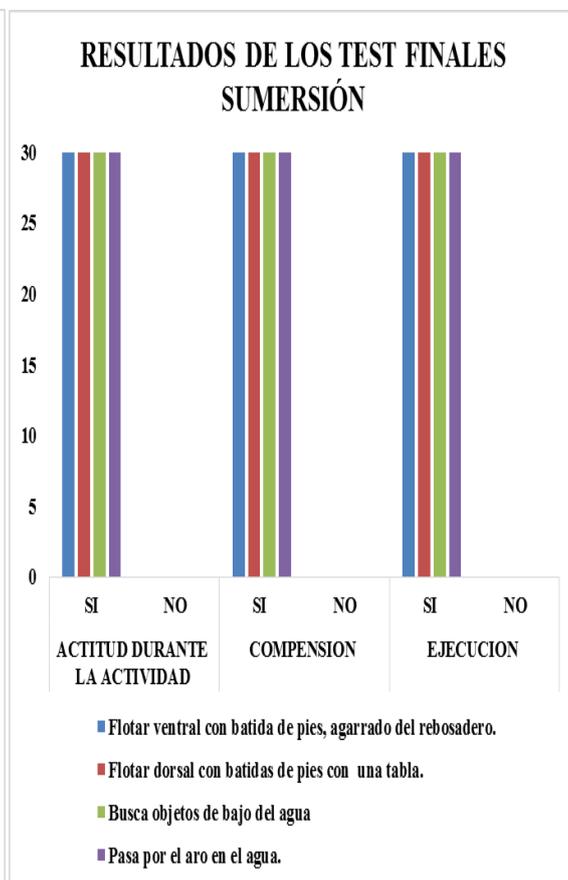


Gráfico N° 10



En el gráfico N° 9, en la sumersión se aplicaron a los niños diferentes ejercicios para evaluar la actitud ante la actividad, la comprensión y la ejecución, a través de este gráfico podemos observar las deficiencias que poseen los estudiantes durante la ejecución de estas actividades al inicio. En el gráfico N° 10, podemos visualizar las mismas actividades que se evaluaron al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el grupo de estudiantes cumplió de una excelente manera el trabajo impuesto, el mismo que les permitido dominar la etapa de Sumersión.

CAPITULO IV

4.1. CONCLUSIONES

El propósito de este proyecto consistió en diseñar una metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School; en razón de lo que se señala anteriormente presentamos las siguientes conclusiones:

- La base de partida para la enseñanza-aprendizaje de la natación con los niños consistió en la evaluación inicial, lo que permitió que la planificación se realice de acuerdo a bases conocidas, además esta determinó la metodología que se utilizó.
- La planificación de la metodología que se realizó fue fundamental para que el proceso de la enseñanza de la natación, se de una manera más técnica y controlada.
- La aplicación de nuestra propuesta metodológica logró mejorar con niveles significativos la enseñanza de las etapas de la natación.
- Se evidenció que es necesario lograr que los niños dominen la etapa de familiarización, lo que permitió que los estudiantes adquieran mayor confianza y seguridad en el agua.
- Los juegos se constituyeron en un método fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los niños, lo que nos permitió ir de lo fácil a lo difícil, con ejercicios sencillos al inicio y posteriormente complejos, por el contacto directo que recibe las partes sensibles del cuerpo como son la nariz los ojos la boca y los oídos,
- El control de la planificación realizada permitió visualizar el desarrollo de los niños, a través de indicadores como las fichas de control mensual. La

valoración mediante las fichas específicas se lo realizó con ejercicios concretos que los alumnos lo ejecutaron para comparar el rendimiento que han alcanzado antes, durante y al finalizar el programa.

4.2 RECOMENDACIONES

- Dentro de las recomendaciones podemos señalar que el niño aprende jugando por naturaleza, realizando más juegos colectivos y competitivos, adquieren mayor interés y atención en las clases.
- Se debe lograr una interrelación entre profesor y alumno para que de esta manera pueda identificar sus inquietudes y dificultades durante la ejecución de los ejercicios.
- Los ejercicios tendrán que ser demostrativos por parte del profesor antes de que el alumno lo realice, para que de esta forma pueda identificar a través de la observación la manera adecuada de ejecutarlo y pueda mencionar sus inquietudes.
- El profesor debe formar parte de los diferentes juegos que se realicen como un participante más dando un ejemplo para los alumnos como ejecutarlos de manera adecuada y corrigiendo los errores cometidos por ellos.
- Presentar los resultados al estudiante sobre sus logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje de la natación, verificando los alcances anteriores con los actuales.
- Realizar una nueva evaluación del progreso de los estudiantes, en donde se analice los resultados de los test iniciales con los actuales y se verifique si el proceso de enseñanza tiene efecto.
- Realizar evaluaciones en situaciones competitivas por parte de los alumnos para de esta manera obtener datos con finalidad de verificar sus alcances en las diferentes fases de la natación.

4.3 BIBLIOGRAFÍA.

1. BARRAGÁN, C. A. G., & I OBRADOR, E. M. S. (2000). Actividades acuáticas recreativas (Vol. 565). Inde.
2. BUCHER, W. (ED.). (1995). 1000 ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas. Editorial Hispano Europea.
3. CARMIÑA FERNÁNDEZ FRANCISCO: LIBRO Tratado de Natación de la iniciación al perfeccionamiento. España 2010.
4. DESBORDES, M., & FALGOUX, J. (2006). Gestión y organización de un evento deportivo (Vol. 609). INDE.
5. FRANCÉS DE LANUZA ARUS Y ANTONIO TORRES BELTRÁN: LIBRO 1060 ejercicios de natación décima edición año 2009. ISBN: 978-84-86475-28-4.
6. HARVEY PENIC: Libro Natación Para Niños Más De 200 Juegos Individuales Por Parejas Y Para Grupos De Niños De Todas Las Edades Edición 2011 Madrid.
7. HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L., & VELÁZQUEZ, R. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Grao.
8. JOSÉ MARÍA PLANELLS: LIBRO Gran Enciclopedia de los Deportes Tomo 1 Madrid 1983
9. JOSÉ MARÍA PLANELLS: LIBRO Gran Enciclopedia de los Deportes Tomo 2 Madrid 1983.
10. JUAN FERNANDO ENDERICA SALGADO “Aplicación Metodología En El Proceso De Entrenamiento De Natación De La Categoría 9 A 11 Años Del

Club Formativo “Hermanos Enderica Salgado” Universidad Politécnica Salesiana Sed Cuenca.

11. MAGLISCHO, E. W., & SCHOFIELD, D. (2009). Natación: técnica, entrenamiento y competición. Paidotribo.
12. MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN POR EDADES Edición 2005 Madrid España.
13. MOORE, J. J. (2000). Natación. Actividades de entrenamiento y aprendizaje: recreación en el agua. Noveduc Libros.
14. MORENO, J. A., & TELLA, V. (1995). Recursos didácticos en las actividades acuáticas. JA Moreno, V. Tella y S. Camarero. Actividades acuáticas educativas, recreativas y competitivas, 47-88
15. MORENO, J. A., ESTRADA, M., ROSA, A., SÁNCHEZ, L., VICENTE, G., & ZOMEÑO, T. (2001). Juegos acuáticos educativos. Barcelona: Inde.
16. MORENO, J. A., MURCIA, J. A. M., & SANMARTÍN, M. G. (1998). Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas (Vol. 801). Inde.
17. MORENO, J. H. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo (Vol. 8). inde.
18. NATACIÓN PARA NIÑOS 3RA EDICIÓN ACTUALIZADA JIM NOBLE Y ALAN CREGEEN 2011 DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA.

19. SAMPIERI, R. H., COLLADO, C. F., LUCIO, P. B., & PÉREZ, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
20. TORRES, M. N. (2007). Fichero de juegos para la piscina (Vol. 469). Inde.
21. ZUBERMAN, J., & ROSENTAL, J. (2004). La natación Infantil/Infantile Swimming. Editorial Bonum

LINCOGRAFÍA

Adaptado de Arellano, 1992 Saavedra, J. M., Escalante, Y., & Rodríguez, F. A. (2003). La evolución de la natación. Lecturas: Educación Física y Deportes.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/PILAR_SANCHEZ_PALACIOS01.pdf

<http://joseluistafad.blogspot.com/>

<http://es.slideshare.net/PlacidoAguilar/natacion-tema-0-introduccion-aspectos-generales-de-la-natacion>

<http://www.bizkaia.net/home2/archivos/DPTO4/Temas/ProyectoDeportivoEscolar%281%29.pdf>

<http://jorgegarciajomez.org/natacion.html>.

<http://jorgegarciajomez.org/natacion.html>

<http://www.efdeportes.com/efd170/metodo-para-la-iniciacion-en-la-natacion.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd107/la-natacion-en-el-curriculum-oficial-de-educacion-primaria.ht>

<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/?s=REFORMA+CURRICULAR+DE+LA+EDUCACION+FISICA>

http://www.academia.edu/4575855/Manual_de_Natacion_Nivel_1_nueva_estructura

<http://www.hospitalinfantamargarita.es/saludmentalhdia/?p=507>

http://www.pinoso.org/upload/ficheros/documentos/temario_monitor_natacion.pdf

4.4 ANEXOS

Anexos 1

Universidad Politécnica Salesiana

Carrera de Cultura Física



Institución: -----Nombre: -----

--

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.

NOMBRE DEL PROYECTO: Metodología para el enseñanza de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Conteste las preguntas marcando con una “x” en la casilla que usted considere apropiada, solicitamos responda con la mayor sinceridad posible ya que su respuesta nos permitirá diseñar correctamente nuestra propuesta.

1. **¿Cree usted que es importante la enseñanza de la natación en la institución que usted labora?**

SI ()

NO ()

2. **¿Considera usted que la natación impartida por la institución mejora la calidad de vida y salud de los niños?**

SI ()

NO ()

3. **¿Utilizan métodos para la enseñanza de la natación en los niños?**

SI ()

NO ()

4. ¿Conoce usted cuáles son las fases de enseñanza para el aprendizaje de la natación en los niños?

SI () NO ()

5. ¿La institución cuenta con la infraestructura adecuada y necesaria para la enseñanza de la natación de niños?

SI () NO ()

6. ¿La institución que usted labora posee implementos deportivos que favorece el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la natación de los niños?

SI () NO ()

7. ¿Conoce usted que es una metodología para la enseñanza de la natación?

SI () NO ()

8. ¿Al contar con nuevas estrategias metodológicas considera usted que se mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación?

SI () NO ()

9. ¿Considera usted que es necesario contar con la selección de natación de la institución que represente a la misma en eventos organizados dentro y fuera de la provincia?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU APOORTE.

Universidad Politécnica Salesiana

Carrera de Cultura Física



Institución: -----Nombre: -----
--

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ASÍAN AMERICAN SCHOOL.**

NOMBRE DEL PROYECTO: Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Conteste las preguntas marcando con una “x” en la casilla que usted considere apropiada, solicitamos responda con la mayor sinceridad posible ya que su respuesta nos permitirá diseñar correctamente nuestra propuesta.

1. ¿Conoce usted que es la natación?

SI ()

NO ()

2. ¿Considera usted que es importante que su niño realice actividades relacionadas con la natación en la institución que estudia?

SI ()

NO ()

3. ¿Considera usted que la práctica de la natación mejora las condiciones de salud y vida del niño?

SI () NO ()

4. ¿Practica usted natación con su niño?

SI () NO ()

5. ¿Con que frecuencia usted practica la natación con su niño?

A veces ()

Casi siempre ()

Una vez por semana ()

Nunca ()

6. ¿Conoce usted sobre el desarrollo del aprendizaje alcanzado en las clases de natación de su niño?

SI () NO ()

7. ¿Considera usted importante el uso de una nueva metodología para la enseñanza y aprendizaje de la natación en la institución educativa de su niño?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que es necesario la organización de un evento deportivo de natación en la institución educativa de su niño?

SI ()

NO ()

9. ¿Considera usted que es necesario contar con la selección de natación de la institución que represente a la misma en eventos escolares organizados dentro y fuera de la provincia?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU APORTE

Universidad Politécnica Salesiana

Carrera de Cultura Física



Institución: -----Nombre: -----

--

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ASÍAN AMERICAN SCHOOL.**

NOMBRE DEL PROYECTO: Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Conteste las preguntas marcando con una “x” en la casilla que usted considere apropiada, solicitamos responda con la mayor sinceridad posible ya que su respuesta nos permitirá diseñar correctamente nuestra propuesta.

1. ¿Sabe usted nadar sin dificultad?

SI () NO ()

2. ¿Le gustaría aprender a nadar correctamente?

SI () NO ()

3. ¿Sabe usted que es la familiarización, respiración, sumersión, flotación y propulsión en el agua?

SI () NO ()

4. ¿Tiene usted miedo al agua?

SI () NO ()

5. ¿Le gustaría perder el miedo al agua?

SI () NO ()

6. ¿Sabe usted flotar, sumergirse y respirar en el agua?

SI () NO ()

7. ¿Para la enseñanza de la natación la escuela dispone de todos los implementos necesarios?

SI () NO ()

8. ¿Su profesor cuenta con ejercicios nuevos para orientar de manera eficiente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la natación?

A VECES ()
SIEMPRE ()
NUNCA ()

9. ¿Los ejercicios impartidos por su profesor son repetitivos?

A VECES ()
SIEMPRE ()
NUNCA ()

GRACIAS POR SU APORTE.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE LOS NIÑOS DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AASCHOOL.

Título del estudio:

“METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ASÍAN AMÉRICA SCHOOL.”

Nombre, dirección y teléfono de los Investigadores Principales:

Lucero Sarmiento Mónica Gabriela. (Cuenca – 0998096604)

Maza Camas Manuel Pedro. (El Tambo - 0999294023)

Nombre, dirección y teléfono del patrocinador:

Universidad Politécnica Salesiana

Sitio donde se realizará el estudio:

Unidad Educativa Asían American School

A) Hoja de información:

Les estamos solicitando su autorización para que su hijo/a participe de un estudio de investigación para la elaboración de una metodología para el aprendizaje de la Natación. Este tipo de estudios se realiza para poder saber más sobre nivel de aprendizaje así poder elaborar nuevas estrategias de aprendizaje que les permita mejorar su desarrollo.

La participación de su hijo/a es completamente voluntaria; si no desean que lo haga, su profesor, continuará con clase habitual y su negativa no le traerá ningún inconveniente.

Lean toda la información que se les ofrece en este documento y hagan todas las preguntas que necesiten al investigador que se los está explicando, antes de tomar una decisión. También los alentamos a consultarlo con su familia, amigos y maestros de cabecera.

Lucero Sarmiento Mónica Gabriela y Maza Camas Manuel Pedro, será quien dirija el estudio y la Universidad Politécnica Salesiana será quien lo patrocine.

Tanto los investigadores como la Unidad Educativa Asían American School no recibirán un pago por llevar adelante esta investigación.

RECUERDE QUE ESTE ES UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

1) ¿Por qué se realiza este estudio?

El propósito de esta investigación es obtener información sobre el aprendizaje de la natación en el niño.

2) ¿Cuántas personas participarán y de dónde se las seleccionará?

Se realizará el estudio con 2 personas egresados de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca.

3) ¿Qué debe hacer nuestro/a hijo/a si aceptamos que participe?

Si aceptan que su hijo/a participe en el estudio, lo primero que debe hacer es demostrar a través de cierto ejercicio de natación las técnicas y habilidades obtenidas con los modelos de enseñanza durante el transcurso de estudio en la institución Asian American School, para elaborar una metodología y mejorar su aprendizaje en un lapso de 6 meses

Si aceptan que su hijo/a participe en el estudio, lo primero que deben hacer es firmar este Consentimiento Informado. Luego, le haremos a su hijo/a algunos test para ver si presenta todas las condiciones necesarias para ser incluido/a: una nueva metodología de aprendizaje de la natación.

- ❖ Test de familiarización
- ❖ Test de respiración.
- ❖ Test de flotación.
- ❖ Test de sumersión.
- ❖ Test de propulsión

Si su hijo/a es incorporado al estudio, él/ella deberá cumplir con las siguientes indicaciones:

- ❖ Traer traje de baño.
- ❖ Estar a la hora indicada por los docentes.
- ❖ Traer gafas y gorros de natación.

4) ¿Cuánto tiempo deberá permanecer en el estudio?

Está previsto que su participación dure treinta minutos en los test y seis meses en el programa.

5) ¿Qué harán con los resultados de los test?

Elaborar nuevas estrategias de aprendizaje de la natación.

6) ¿Qué harán con ellas luego de finalizado el estudio?

Demostrar si el niño mejora sus capacidades y habilidades en el aprendizaje de la natación.

7) ¿Qué riesgos tendrá nuestro hijo/a si participa del estudio?

- ❖ Miedo momentáneo.
- ❖ Frustración momentánea.
- ❖ Negatividad.

Los cuales aparecen de forma habitual en el desarrollo y aprendizaje de este deporte.

6) ¿Tendrá beneficios por participar?

- ❖ Es probable que su hijo/a se beneficie con los resultados de este estudio; de la siguiente manera:
- ❖ Diagnosticar problemas de aprendizaje de la técnica de natación.
- ❖ Mejorar su capacidad de propulsión, respiración, sumersión, flotación.
- ❖ Desarrollar y mejorar su aprendizaje en este deporte.

Consentimiento Informado (Hoja de firmas):

Hemos recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del estudio, su finalidad, riesgos, beneficios y alternativas.

Hemos quedado satisfechos con la información recibida, la hemos comprendido, se nos han respondido todas nuestras dudas y comprendemos que la participación de nuestro/a hijo/a es voluntaria.

Aceptamos lo siguiente:

Aplicación de los test

SI ()

NO ()

Se les tome fotos

SI ()

NO ()

Se realice un video

SI ()

NO ()

Que este en el programa pero no acepta nada de lo anterior ()

Prestamos nuestro consentimiento para el procedimiento propuesto y conocemos nuestro derecho a retirarlo cuando lo deseemos, con la única obligación de informar nuestra decisión a los profesores responsables del estudio.

Nombre y apellido del participante

Firma, aclaración, número de documento del padre y fecha

Firma, aclaración, número de documento de la madre y fecha

Firma, aclaración, número de documento del representante legal y fecha. (Cuando aplique)

Firma, aclaración, número de documento de la persona designada para el proceso de

CI, función y fecha

Firma, aclaración, número de documento y dirección del testigo y fecha

GRACIA POR SU TIEMPO

ANEXO 3

PLAN DE CLASE AASCHOOL		
FASE DE FAMILIARIZACIÓN		
OBJETIVO DE CLASE: Familiarizar a los estudiantes con el medio acuático.		
No. De Alumnos:		
Edad de los Alumnos:		
Duración de la Sesión: 45 minutos		
Contenido: La familiarización		
ACTIVIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
PARTE INICIAL: (5 min): Traslado de los niños hacia la piscina, explicación de las medidas de prevención de accidentes, " no correr por el borde ni empujar a los compañeros", colocación del gorro de baño por parejas.	Formación Individual	Organización y Colaboración

<p>(5 min): Calentamiento y ambientación el borde de la piscina realizamos patada de pies, nos mojamos las partes del cuerpo en parejas.</p>	<p>Formación individual</p>	
<p>(5 min): Desplazarse alrededor de la piscina en grupo y cogidos de las manos.</p>	<p>Formación individual</p>	
<p>PARTE CENTRAL: Ping-pong en el agua. (10 min): el profesor forma parejas con el número de alumnos que posea, los mismos que se sitúan uno frente al otro, inspiraran aire y soplan una pelota de ping-pong tratando de que toque el cuerpo de cada uno de ellos una vez que lo logre ganara el juego.</p>	<p>Formación en parejas (Con material)</p>	<p>Actitud ante la actividad</p> <p>Comprensión</p> <p>Ejecución</p>
<p>Imitando al pato. (10 min): Los niños agarrados del borde de la piscina tomaran aire e introducirán la cabeza en el agua en donde expulsaran el agua por la boca, sacaran la cabeza e iniciaran nuevamente.</p>	<p>Formación Individual (Sin material)</p>	<p>Actitud ante la actividad</p> <p>Comprensión</p> <p>Ejecución</p>
<p>PARTE FINAL: (10 min) Teléfono acuático: Se forma grupos de tres niños se grita una palabra cara a cara bajo el agua, primero un niño y luego al otro y finalmente al tercero, este niño tiene que decir la palabra que entendió o leído en los labios, la cual tiene que coincidir con lo que dijo el primer niño.</p>	<p>Formación en grupo (Sin material)</p>	<p>Orden y Colaboración</p>

ANEXO 4

FICHAS DE CONTROL GENERAL DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE AASCHOOL

LISTA DE CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE AASCHOOL																					
Nombres y Apellidos	MES					DESTREZAS Y CAPACIDADES															
	Octubre					Participa en clases		Escucha indicaciones										Realiza la propulsión		Realiza la sumersión	
	1	2	3	4	5	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Esteban Flores	x						x		x				x		x				x		x
María Santa Ana	x					x			x	x			x		x		x		x		x
Wilson Astudillo	x					x			x	x			x		x		x		x		x
Juliana Molina	x					x		x			x			x		x		x		x	
Carlos Bonito	x					x		x			x			x		x		x		x	
Nicolás Peña	x					x		x		x	x			x		x		x		x	
Gabriela Jiménez	x						x	x		x		x			x		x		x		x
José Pesantez	x					x		x			x				x		x		x		x
Victoria Coronel	x						x		x	x		x			x		x		x		x
Valentina Iglesia	x						x	x		x			x	x			x		x		x
Ariana Escalante	x					x		x		x		x			x		x				x
Victoria Cárdenas	x					x		x		x			x		x		x		x		x
Alejandro Vásquez	x					x		x		x		x			x		x		x		x
Ana Moscoso	x					x		x			x			x		x		x		x	
Matías Suarez	x						x	x		x		x		x					x		x
David Torres	x					x		x		x		x			x		x		x		x

LISTA DE CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA DE AASCHOOL

Nombres y Apellidos	MES					DESTREZAS Y CAPACIDADES																
	Octubre					Participa en clases		Escucha indicaciones		Comparte material		Familiariza con el agua		Realiza Flotación		Realiza la respiración		Realiza la propulsión		Realiza la sumersión		
	1	2	3	4	5	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		x																				
Manuel Crespo		x				x		x		x			x		x		x	x				x
Juan Albares		x				x		x		x		x		x		x	x			X		
Esteban Amaya		x				x		x		x			x		x		x	x				x
María Valarezo		x				x		x		x		x		x		x	x					x
Wilson Rodas		x					x	x		x		x		x		x	x			x		
Ariana Escalante		x				x		x		x		x		x		x	x			x		
María Argudo		x				x			x		x		x		x		x	x		x		
Juan Ayora		x				x		x		x		x		x		x	x					x
Luis Cárdenas		x				x		x		x		x		x		x	x			x		
Gracia Guerrero		x				x		x		x		x		x		x		x				x
Emilia Romero		x				x		x		x		x		x		x	x					x
José Calderón		x				x		x		x		x		x		x	x			x		
Estela Maldonado		x				x		x				x		x		x				x		x
Piedad Ochoa		x				x		x					x		x		x			x		x

ANEXO 6

ENCUESTAS REALIZADAS



A LOS NIÑOS



A LOS DOCENTES

ANEXO7

EVALUACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS



DE FAMILIARIZACIÓN



DE FLOTACION



DE RESPIRACION



DE PROPULSIÓN



DE SUMERSIÓN

EXPLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LOS RESULTADOS DE SU PROGRESIÓN.



EJERCICIOS REALIZADOS EN LAS CLASES DE NATACIÓN



CALENTAMIENTO GENERAL



FAMILIARIZACION



RESPIRACIÓN



FLOTACIÓN



PROPULSIÓN



SUMERSIÓN



EXPLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS A LOS ALUMNOS