

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Tesis previa a la obtención
del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación.

TEMA:

**“ANÁLISIS DE DISTRACTORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE QUÍMICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE
BACHILLERATO “GUALAQUIZA”, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.**

AUTOR:

CARLOS IVÁN TELLO OCHOA.

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. GERARDO GUERRERO MUÑOZ.

CUENCA-ECUADOR.

2015

Lcdo. Gerardo Guerrero, Director de Tesis

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación realizado por el estudiante: Tello Ochoa Carlos Iván, el mismo que se ajusta a las normas reglamentarias de la Universidad Politécnica Salesiana, por lo cual autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Cuenca, marzo 2015



.....
Lic. Gerardo Guerrero M.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA:

Las ideas, análisis, opiniones y conclusiones del presente trabajo sobre el Tema de “Análisis de distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio de bachillerato “Gualaquiza”, año lectivo 2014-2015, es exclusivamente de mi responsabilidad como autor.

A través de la presente declaración cedo el derecho de propiedad intelectual correspondiente al presente trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.

Cuenca, marzo de 2015



.....
Carlos Iván Tello Ochoa

AUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios mi creador, a mis padres, esposa e hijas, por haber sido el pilar de mi formación y motivadores de que continuara con mis estudios, quienes me han llenado de confianza, amor y sinceridad.

Dedico mi esfuerzo responsable consignado en esta tesis, a la comunidad educativa del Colegio Bachillerato “Gualaquiza”, que me permitieron llegar para aportar con algunos conocimientos sobre algunos distractores de aprendizaje en la materia de química con la finalidad de sembrar en ellos esa conciencia de responsabilidad ante sus actitudes que emprenden día a día.

Carlos Tello Ochoa

AGRADECIMIENTO.

Yo, Tello Ochoa Carlos Iván, al culminar una etapa más de mis estudios, expreso mi profundo agradecimiento a La Universidad Politécnica Salesiana, modalidad abierta, a sus directivos y profesores que con verdadero sentido de servicio vienen desarrollando esta obra grandiosa a favor de quienes abrigamos la esperanza y el ideal de ponernos al día en los conocimientos, los mismos que redundarán en una mejor cimentación de un sistema de vida.

De la misma manera agradezco al Licenciado Gerardo Guerrero, que con profesionalismo y amabilidad supo guiarme para la culminación de este trabajo, con verdadera independencia, serenidad y espíritu investigativo. Al Colegio Bachillerato “Gualaquiza”, a sus directivos, profesores y estudiantes, por haber aportado en mi investigación.

Carlos Tello Ochoa

INDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
Portada	
Certificación	
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: COLEGIO DE BACHILLERATO “GUALAQUIZA”	
1.1 Ubicación.....	4
1.2 Breve historia del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”.....	4
1.3 Objetivos Institucionales.....	5
1.4 Visión.....	5
1.5 Misión.....	6
1.6 Principios.....	6
1.7 Personal docente y administrativo.....	7
1.8 Comité de padres de familia.....	10
1.9 Consejo Estudiantil.....	10
1.10 Carreras que oferta.....	11
CAPÍTULO II: APRENDIZAJE	
2.1 Inicios del aprendizaje.....	13
2.2 Bases neurofisiológicas del aprendizaje.....	13
2.3 Proceso de aprendizaje.....	15
2.4 Tipos de aprendizaje.....	17
2.5 Estilo de aprendizaje.....	17
2.6 Teorías de aprendizaje.....	18
2.6 Problemas de aprendizaje.....	21
CAPÍTULO III: DISTRACTORES DE APRENDIZAJE	
3.1 ¿Qué es un distractor de aprendizaje?.....	25
3.2 Distractores externos.....	25
3.2.1 Los ruidos.....	25

3.2.2 Iluminación.....	26
3.2.3 Temperatura.....	27
3.2.4 La falta de un horario que planifique tus actividades y tus horas de dedicación al estudio.....	28
3.2.5 La excesiva dificultad de la materia.....	28
3.2.6 La monotonía de lo que estás estudiando.....	29
3.2.7 El celular y otros aparatos electrónicos.....	29
3.3 Distractores internos.....	30
3.3.1 Los problemas y conflictos personales y familiares.....	30
3.3.2 El nivel de ansiedad.....	31
3.3.3 La falta de interés o falta de motivación.....	31
3.3.4. Los asuntos todavía por resolver.....	31
3.3.5 La fatiga física y psíquica.....	32
3.3.6 La debilidad de la voluntad.....	32
3.4. Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”.....	33

**CAPÍTULO IV: PROPUESTA PARA ACTUAR SOBRE LOS
DISTRACTORES DE APRENDIZAJE**

4.1 Ante los ruidos.....	45
4.2 Control de iluminación y temperatura.....	45
4.3 Elaborar un horario de planificación de actividades y horas dedicadas al estudio.....	46
4.4 Motivar que los estudiantes no la vean como una materia difícil.....	46
4.5 Evitar la monotonía en el estudio.....	47
4.6 Concientizar sobre el buen uso del celular.....	48
4.7 Prestar el apoyo necesario a los problemas y conflictos personales y Familiares que se presentaren en los estudiantes.....	50
4.8 Evitar la ansiedad.....	51
4.9 Apoyar a que el estudiante preste interés por el estudio y se sienta motivado.....	52
4.10 Trabajar psicológicamente con los estudiantes que demuestren tener asuntos pendientes por resolver.....	52
4.11 Evitar la fatiga física y psíquica.....	55

4.12 Fortalecer la voluntad.....	55
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

En ocasiones se llega al abuso por falta de convicciones profundas por ignorancia y egoísmo. Esto produce soledad y la soledad amargura. El amor, en cambio, que es generosidad y entrega nos conduce a la armonía y esta nos acerca a la felicidad.

Emmanuel Kant.

El presente trabajo pretende ser de mucha utilidad en el aula, porque se logra conocer los principales distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, además se brindarán algunas recomendaciones, necesarias para mejorar la problemática del bajo rendimiento académico. Se espera que con esta investigación llene las expectativas pertinentes para mejorar dicha problemática.

Los beneficiarios con esta investigación serán, docentes de la institución, los estudiantes, padres de familias y comunidad en general.

Esta investigación es de suma importancia ya que se pretende analizar muy de cerca esta problemática que tanto afecta el ritmo de enseñanza – aprendizaje, también es útil para la formación de hombres y la mujeres capaces de enfrentar la vida con éxito, esto va a ayudar a que se reduzcan los porcentajes de estudiantes reprobados en dicha área en el centro educativo antes mencionado.

Es conveniente que el Distrito de Educación tome muy en cuenta los diferentes factores de distracción que provocan el bajo rendimiento académico con el fin de proponer alternativas de solución; también nosotros como investigadores estamos contribuyendo con este Colegio, ya que en base a las entrevistas y encuestas

propondremos alternativas de solución y de esta manera, el Colegio va a mejorar su prestigio y todos los estudiantes van a colaborar a mejorar el rendimiento académico y a disminuir el índice de estudiantes reprobados en el segundo año de bachillerato de la Institución de estudio.

CAPITULO I

COLEGIO DE BACHILLERATO “GUALAQUIZA”

1. COLEGIO DE BACHILLERATO “GUALAQUIZA”

1.1. Ubicación.

El Colegio de Bachillerato Gualaquiza se encuentra ubicado en la Provincia de Morona Santiago - Cantón Gualaquiza, en la ciudadela Perla de la Amazonía entre las calles Eloy Alfaro; S/N “3” y Marginal al Río Gualaquiza.

1.2. Breve historia del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”.

Esta institución Educativa nace como iniciativa del Señor alcalde Ing. Franklin Mejía Reinoso y del selecto cuerpo edilicio durante la administración 2005-2009, quienes preocupados por los jóvenes y señoritas que no lograban obtener un cupo para ingresar a los colegios existentes; decidieron realizar el trámite para crear una institución educativa municipal en Gualaquiza. El 15 de Abril del 2008, la Dirección Provincial de Educación Hispana de Morona Santiago autoriza la creación y funcionamiento del Octavo y Noveno Año de Educación Básica, mientras el Concejo Municipal aprueba la Ordenanza de creación y funcionamiento el 08 de Agosto del mismo año. El nuevo establecimiento nace como “Unidad Educativa Particular Municipal Gualaquiza”. (ROMERO, 2013)

En el año lectivo 2008-2009 inicia sus labores con el siguiente personal: Lic. Milton Ordoñez, Director del Departamento de Desarrollo Socio-Económico; Prof. Tonio Romero, Profesor-Rector (E); Lcda. María Quizhpi, Lcda. Lía Barros, Ing. Mayco Orellana, Egda. Yessenia Calderón, Srta. Rosa López, Secretaria-Profesora y Sra. Blanca Ñiguez como Auxiliar de Servicios; 60 estudiantes y 57 padres y madres de familia.

El Colegio labora desde sus inicios en la infraestructura perteneciente a la Unidad Educativa Fisco Misional Experimental a Distancia “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, ubicada en la Av. Milton Patiño y León Espinoza.

Al final del año lectivo 2009-2010 los directivos del Colegio solicitan el cambio de la razón social, en consecuencia el 20 de Julio del 2010 la Dirección Provincial de Educación Hispana autoriza la denominación de Colegio Municipal “Gualaquiza”, para así poder acceder a algunos beneficios ofertados por el Ministerio de Educación, concretamente, los libros de educación básica.

Al año siguiente se abre la oferta académica de bachillerato en Ciencias Generales siguiendo la propuesta de las autoridades municipales; sin embargo, el Ministerio de Educación de acuerdo a la LOEI, exige la implementación del Bachillerato General Unificado para el año lectivo 2011-2012 y además la supresión paulatina de los Años de Educación Básica.

El presente año 2012 – 2013, época de transición en el ámbito educativo, ha hecho que nuevamente esta institución por disposición del Ministerio de Educación cambie su nombre a Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”.

1.3. Objetivos Institucionales.

Lograr un buen desempeño académico, con una educación formativa, participativa integral, significativa: mediante la aplicación del modelo pedagógico constructivista, para que los estudiantes edifiquen su conocimiento mediante la interacción social y cultural fundamentalmente en la práctica de valores.

Brindar una educación de calidad, calidez e inclusiva basada en la práctica de valores. (ROMERO, 2013)

1.4. Visión.

El Colegio de Bachillerato “Gualaquiza” será una entidad que a través del trabajo de la comunidad educativa alcance una infraestructura y equipamiento necesario para fusionarlos con la ciencia y preparar bachilleres con excelencia académica, social y humana dispuestos a interactuar activamente en la dinámica social. (ROMERO, 2013)

1.5. Misión.

Somos el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente, con carácter humanista y solidario, brindamos formación integral a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuación de los estudios superiores, bajo la aplicación del modelo pedagógico constructivista. (ROMERO, 2013)

1.6. Principios:

Preventividad; entienda como el “arte de educar en positivo” proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes para potenciar el crecimiento desde dentro, apoyándose en la libertad interior. Es el arte de ganar al corazón de los jóvenes de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien y a la excelencia.

Familiaridad; es el clima de acogida, confianza, reconocimiento positivo y es fruto de la amabilidad. Que su acción se manifiesta en la práctica de la reciprocidad y solidaridad (diálogo, correspondencia, trabajo conjunto, coeducación, interculturalidad) en el cumplimiento de la función establecida en el proyecto en marcha.

Centralidad de la persona; la institución es la persona, como sujeto único e irrepetible con deberes y derechos, abierto a los demás, al mundo y localidad. La institución es la persona durante la adolescencia y juventud, vista en todas sus dimensiones, sus relaciones, en la perspectiva personal y social; vista también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro de su persona como sujeto de su propia educación, de los procesos de aprendizaje de todas las actividades orientadas a su formación integral.

Educación a la ciudadanía; desde la vida cotidiana y en todos los ambientes, incidiendo constructivamente en el entorno social. Esto amplía la formación de la

conciencia moral, lectura habitual de la realidad sociopolítica y construcción de estructura de solidaridad para la consecución del bien común.

Interculturalidad; entienda como actitud de apertura crítica y comprometida con la diversidad cultural. La interculturalidad exige: reconocimiento positivo y aportes recíprocos con identidad. Es tarea de todos.

Significatividad de los procesos formativos y de aprendizaje; de tal manera que permita a los jóvenes construir su identidad, discernir su vocación de ciudadano íntegro. Y en los procesos de aprendizaje se ha de insistir en el desarrollo del pensamiento, actitudes y habilidades para generar sabiduría, ciencia y tecnología.

Actitudes críticas y transformadoras; que se conquista mediante el desarrollo del pensamiento, “el juicio de capacidad para alcanzar la autonomía con personalidad”- Este proceso es cognitivo y sobre todo valorativo, de tal forma que la persona asuma actitudes coherentes con los valores.

Sentido de pertenencia; que se manifiesta, entre otras cosas, en la participación más consciente y clara según los objetivos y criterios institucionales; la participación más atenta y generosa en las responsabilidades educativas, administrativas y curriculares, hasta llegar a identificar vocacionalmente con ellos. (ROMERO, 2013)

1.7. Personal Docente y Administrativo.

NOMBRES y PROFESIÓN	RELACIÓN LABORAL	ASIGNATURAS y CARGOS.	AÑOS DE SERVICIO
Arévalo Guzmán Félix Manuel Profesor de Educación Media	Contrato	Biología RECTOR.	1 Año
Armijos Yunga Nelson Rolando Licenciado en Ciencias de la Educación	Contrato	Dibujo Técnico. Educación para la ciudadanía. Asesor de	3 Años

		Monografía. Docente tutor de curso.	
Saetama Sancho Miguel Alfredo Licenciado en Ciencias de la Educación: Lengua y Literatura	Contrato	Lengua y Literatura. Lectura Crítica de Mensajes. Docente tutor de curso. Asesor de Monografía. Tercer Vocal del Consejo Ejecutivo	3 Años
Romero Sanmartín Gueri Tonio Licenciado en Psicología Educativa	Nombramiento	Desarrollo Vocacional Psicología Asesor de Monografía. Consejería Estudiantil.	7 Años
Saquicela Banda Rey Renso Egresado de Ingeniería Química	Contrato	Química. Físico-Química. Educación para la ciudadanía. Asesor de Monografía. Docente tutor de curso.	3 Años
Terán Choco Ketty Gabriela Licenciada en Educación General Básica	Contrato	Pensamiento Filosófico. Campo de Acción, Ed. Ambiental. Ciencias Sociales. Asesor de Monografía	7 Meses
Nugra Fárez Rosa Angelita Bachiller Técnico en	Contrato	Lengua Extranjera. Asesor de	7 Meses

Contabilidad y Administración		Monografía. Docente tutor de curso. Coordinadora Institucional (Participación estudiantil)	
Arévalo Arévalo Luis Felipe Bachiller en Ciencias de la Educación	Contrato	Educación Física. Emprendimiento y Gestión. Educación para la ciudadanía. Investigación Científica. Campo de Acción, Ed. Ambiental. Asesor de Monografía. Docente tutor de curso	7 Meses
Saetama Rivera Víctor Hugo Egresado en Educación Musical	Contrato	Educación Artística. Informática Aplicada a la Educación. Apreciación Musical. Investigación Científica. Campo de Acción, Animación a la Lectura. Asesor de Monografía. Docente tutor de curso	2 Años
Silva Pachar Leandro Armando	Contrato	Emprendimiento y Gestión.	3 Años

Ingeniero Mecánico Automotriz		Matemáticas. Asesor de Monografía Segundo Vocal del Consejo Ejecutivo.	
Personal Administrativo y de Servicio			
Lamulle Brito Eldi Marcell Bachiller Ciencias Sociales	Contrato	Secretaria / Colectora Campo de Acción, Ed. Ambiental	3 meses
Sarmiento Uyaguari Mariana de Jesús Maestra de Taller en Adornos para el Hogar	Contrato	Auxiliar se Servicio	2 Años
Gaona Moscoso Juan Efrén Educación Primaria	Contrato	Guardia de Seguridad	1 Año

Fuente: El Autor

1.8. Comité de Padres de Familia:

Sra. Leonor Sánchez	Presidenta
Sr. Víctor Rosero	Vicepresidente
Sra. María Wampash	Secretaria
Sr. Angel Uyunkar	Tesorero
Sra. Carmen Morocho	I Vocal
Sra. Fabiola Awaak	II Vocal
Sr. Segundo Sharup	III Vocal
Sra. Mercedes Cabrera	I Vocal Suplente
Sra. Adela Llanos	II Vocal Suplente
Sr. Pedro Carchi	III Vocal Suplente

1.9. Consejo Estudiantil:

Sr. José Rodríguez Mosquera	Presidente
-----------------------------	------------

Srta. Verónica Fernández Pérez	Vicepresidenta
Srta. Jhajaira Nankamay Rojas	Secretaria
Sr. Hermel Arias Chacha	Tesorero
Srta. Mónica Marca Llanos	I Vocal Principal
Sr. Pablo López Samaniego	II Vocal Principal
Sr. Engelbert Calle Sánchez	III Vocal Principal
Sr. Jéfferson Timias Shagñay	I Vocal Suplente
Sr. Edisson Astudillo Brito	II Vocal Suplente
Srta. Pamela Avila Samaniego	III Vocal Suplente

1.10. Carreras que oferta:

El Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI; y, al igual que todo Colegio de Bachillerato, la única Carrera ofertada es el “Bachillerato General Unificado”, contando con los tres años de Bachillerato, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Primer Año de Bachillerato

Paralelo “A” – 41 Estudiantes

Paralelo “B” – 43 Estudiantes

Segundo Año de Bachillerato

Paralelo “A” – 35 Estudiantes

Paralelo “B” – 35 Estudiantes

Tercer Año de Bachillerato

Paralelo “A” – 27 Estudiantes

Paralelo “B” – 28 Estudiantes

CAPITULO II

APRENDIZAJE

2. APRENDIZAJE

2.1. Inicios del aprendizaje.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. (ANÓNIMO, 2015)

2.2. Bases neurofisiológicas del aprendizaje.

Se da debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos. (ANÓNIMO, 2015)

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

La neurona, procesa las corrientes eléctricas que llegan a sus dendritas y por medio del axón transmite las corrientes eléctricas a una velocidad de alrededor de 100 metros por segundo a otras neuronas conectadas a ella por medio de la sinapsis. (PÉREZ, 2015)

Todos nacemos con un conjunto completo de neuronas, pero las conexiones entre ellas (sinapsis), se crean con el proceso de aprendizaje.

El crecimiento de las dendritas es lento y sus conexiones son pocas en los primeros tiempos de vida. Para que el crecimiento y las conexiones se den con una rapidez es necesario un ambiente rico en estímulos que mande impulsos a las células sensitivas del niño y genere corrientes eléctricas nerviosas entre las neuronas. Cada nueva experiencia abre nuevas conexiones. La fuerza del vínculo sináptico aumenta a

medida que se repiten los estímulos. Es como un camino que cuando más se pisa, más profundo y fácil de recorrer se hace.

Cada vez que aprendemos algo nuevo el cerebro crea nuevas conexiones dendríticas entre las neuronas. Aprender es cambiar el cerebro. Lo importante no es el número de neuronas sino el número de conexiones entre ellas.

2.3. Proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual de cada ser humano que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (ANÓNIMO, 2015)

El aprendizaje, es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el **sistema afectivo**, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el **sistema cognitivo**, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto – temporo – occipital) y el **sistema expresivo**, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay un verdadero cambio de conducta.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el

aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- **Motivación.-** sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- **Experiencia.-** es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- **Inteligencia y Conocimientos Previos.-** que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

2.4. Tipos de aprendizaje.

Entre los diferentes tipos de aprendizaje, vamos a citar los cuatro más comunes:

- **Aprendizaje receptivo:** El contenido de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final. En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El contenido principal que se va a aprender no se da, el alumno tiene que descubrirlo, es decir el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** Consta de asociaciones arbitrarias, es decir al pie de la letra. El alumno no tiene conocimientos previos y manifiesta una actitud de memorizar la información.
- **Aprendizaje significativo:** El sujeto relaciona la nueva información con la información ya existente en la estructura cognitiva. El alumno debe tener una actitud favorable para extraer el significado. (BARRIGA, 2010)

2.5. Estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. (ANÓNIMO, 2015) Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe

psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

2.6. Teorías de aprendizaje.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Entre las más importantes están:

Teorías conductistas:

- **Condicionamiento clásico:** Desde la perspectiva de I. Pavlov a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada. (ANÓNIMO, 2015)
- **Conductismo:** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. (ANÓNIMO, 2015)

- **Reforzamiento:** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo. (ANÓNIMO, 2015)

Teorías cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. (ANÓNIMO, 2015)
- **Aprendizaje significativo:** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendizaje. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. (ANÓNIMO, 2015)
- **Cognitivismo:** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. (ANÓNIMO, 2015)

- **Constructivismo:** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente. (ANÓNIMO, 2015)
- **Socio-constructivismo:** Basado en muchas de las ideas de Vigotzki, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. (ANÓNIMO, 2015)

Teoría del procesamiento de la información:

- **Teoría del procesamiento de la información:** Influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. (ANÓNIMO, 2015)
- **Conectivismo:** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. (ANÓNIMO, 2015)

2.7. Problemas de aprendizaje.

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Los problemas de aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. (ARDILA, 2011)

Los problemas de aprendizaje no tienen una causa sensorial ni un defecto físico; las personas con problemas de aprendizaje no son deficientes ni perezosos, de hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia normal o superior, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Los problemas de aprendizaje se encuentran clasificados en dos grupos: en el primer grupo se encuentran: la dislexia, la disgrafía y la discalculia. En el segundo grupo se encuentran las disfunciones por atención, que pueden tomar dos vías: una falta de capacidad para concentrarse en algo por el tiempo necesario para aprenderlo, o una excesiva atención en estímulos que dejan de ser relevantes para el aprendizaje.

Dislexia.

Confusión de palabras o letras, se les dificulta nombrar objetos o colores, les toma más tiempo del común traer de su memoria una palabra común y se demoran en aprender a leer.

La dislexia parece tener un componente hereditario puesto que la mayoría de niños con dislexia tienen un hermano o medio hermano con el problema o se presenta en uno de sus padres. La dislexia es un problema que puede ser modificado, siguiendo un entrenamiento gradual y dirigido en lectura y lenguaje, acompañado de una actitud de aceptación y empatía por parte del profesor o entrenador para así lograr cambiar el estado disposicional que dificulta el aprendizaje.

Disgrafía.

Tiene problemas con la escritura y el copiado; la manera de tomar el lápiz es diferente; su escritura varía o es ilegible.

Tosco, poca coordinación, malo para los juegos de pelota o de equipo; dificultades con las habilidades motoras finas y/o gruesas; se marea fácilmente con algunos movimientos.

Puede ser ambidiestro, y muy seguido confunde derecha/izquierda, arriba/abajo.

Discalculia.

Batalla para decir la hora, el manejo del tiempo, aprender información o tareas secuenciales, o estar a tiempo.

Depende de contar con los dedos u otros trucos para matemáticas; se sabe las respuestas, pero no puede poner el procedimiento en el papel.

Puede contar, pero se le dificulta contar objetos y manejar el dinero.

Puede con la aritmética, pero batalla con los problemas escritos; batalla con el álgebra o matemáticas avanzadas.

Disfunción por falta de atención.

Esta disfunción presenta múltiples posibles causas tales como desnutrición, envenenamiento por plomo, daño cerebral orgánico, herencia, anomalías intrauterinas, exposición durante la gestación a sustancias psicoactivas y falta de oxígeno durante el desarrollo del feto o al nacer. Impulsiva distractibilidad o baja atención: los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.

Compulsión o sobre atención.

Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Todos estos tipos de problemas por lo general se presentan en los niños hasta los siete años, pero si no se actúa sobre estos problemas de tal manera que se consiga superarlos; estos pueden afectar drásticamente en la adolescencia y en la edad adulta.

CAPITULO III

DISTRACTORES DE APRENDIZAJE

3. DISTRACTORES DE APRENDIZAJE

3.1. ¿Qué es un distractor de aprendizaje?

Los distractores de aprendizaje, consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio; es el peor enemigo del estudio y es una de las causas del bajo rendimiento a pesar de que se dedique el tiempo suficiente a las tareas, ya que en lo personal hay ocasiones que leemos por horas y la obtención del aprendizaje es muy decadente por la presencia de los distractores de aprendizaje sean estos internos o externos. (ABAD, 2015)

3.2. Distractores externos:

3.2.1. Los ruidos.

Realmente la contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar, el ruido ambiental como: sonidos de aves, voces humanas, instrumentos musicales, sonidos de celular, aguas del río creciente cercano, etc., son unos de los principales distractores que está afectando a muchos estudiantes en la actualidad.

Hay que considerar que los estudiantes tienen periodos cortos de atención el cual hay que aprovecharlo al máximo ya que se distraen fácilmente lo que hace tener dificultad para entender en lugares con ruido.

En el caso de los estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, la mayoría coinciden en que la “bulla” de los compañeros es lo que más les distrae en las clases, lo que impide que el profesor desarrolle con normalidad sus actividades en la clase y que los estudiantes que en realidad desean aprender no lo consigan con entera satisfacción.

3.2.2. Iluminación.

Hay que considerar que la iluminación ha demostrado ser un factor importante en la capacidad del cerebro para concentrarse, además que una iluminación deficiente no causa daño a los ojos, pero puede reducir la eficacia con la que el cerebro recoge la información. Si el patrón de aprendizaje en una iluminación deficiente continúa en el tiempo, el cerebro puede ser más lento en la absorción de nueva información y convirtiéndose en un distractor de aprendizaje.

Todos los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones.

En algunos casos la entrada de luz natural por una ventana que dificulte la visión de la pizarra e imposibilite la lectura de su contenido, las luminarias mal colocadas que causan deslumbramientos directos, las lámparas con color y potencia inadecuada que pueden hacer indescifrable la escritura en un cuaderno o una distribución deficiente de los emisores de luz sea esta naturales y artificiales, que provocan que las sombras del alumno distorsionen la visión. (VÁZQUEZ, 2010)

Los especialistas consideran para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes, lo siguiente:

- ✓ Aprovechar la correcta luz natural y en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux.
- ✓ Considerar la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- ✓ Evitar totalmente que las tareas se realicen frente o contra las ventanas.

- ✓ Colocar las mesas entre las filas de luminarias para favorecer que la luz incida de modo lateral sobre la tarea.
- ✓ Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes.

El problema en el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, es que el bloque de aulas está emplazado en una forma donde la luz del sol de la mañana entra directamente a las aulas, perjudicando de una u otra manera la tranquilidad de los estudiantes en atender sus clases. Ante esta situación la opción que han tomado al momento, es haber colocado hojas de papel periódico y cartulinas en las ventanas., lo que no da una buena imagen al ambiente del aula.

3.2.3. Temperatura.

También los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los estudiantes. Hay que mencionar que todos los Centros Educativos deberían evaluar y acomodar los espacios para que tanto el docente como el estudiante puedan llevar una actividad académica en óptimas condiciones, no hay que permitir cambios bruscos de temperatura, puesto que el estudiante tiende a sofocarse, incomodarse, provocando en ellos un desequilibrio tanto emocional, físico, cognitivo, a la vez no permitiendo al docente llegar con el mensaje de contenidos de la materia a ser estudiada, convirtiéndose en un grave distractor de aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que el aire o temperatura son algunos de los atributos que pueden incidir sobre el rendimiento de los estudiantes por lo cual se recomienda un aire limpio y una temperatura adecuada para lograr tener un aprendizaje cómodo, tranquilo y seguro.

En este aspecto, el cantón Gualaquiza y por ende el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza” está ubicado en el Oriente ecuatoriano, donde el clima es cálido húmedo, la temperatura normal está entre 18°C y 24°C, pero en días de sol la

temperatura suele llegar hasta los 32°C, lo cual puede resultar muy sofocante y afectar de manera drástica la atención de los estudiantes en las clases.

3.2.4. La falta de un horario que planifique las actividades y las horas de dedicación al estudio.

Al no contar con un horario para planificar nuestras actividades y horas de estudio, se convierte en un distractor de aprendizaje, puesto que no tenemos planificado qué voy a realizar en las horas determinadas del día, llevando con uno mismo una gran irresponsabilidad.

El estudiante del segundo año del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, al no realizar de manera planificada sus actividades, está pasando una vida desordenada en cuanto al tiempo y el espacio y esto influye en muchos de los casos a descuidar sus tareas escolares consiguiendo únicamente bajas calificaciones y desinterés por la materia.

3.2.5. La excesiva dificultad de la materia.

Esta es una de las causas más frecuentes de distracción. En este caso, hay que revisar los conceptos previos para comprender el tema y al estudiar la materia de Química que para muchos de los estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza” lo consideran como la más difícil o compleja.

Por tal razón el estudiante al considerarla así, no quiere dedicar estudio a esta materia, provocando en ellos un bajo nivel de conocimiento de la materia y en algunos de los casos llevándole a una pérdida de año escolar.

Estudiemos con dedicación la Química, puesto, es considerada una de las ciencias básicas y fundamentales de la naturaleza, esta tiene como esencia estudiar las propiedades de la materia y la transformación que experimenta. Además pertenece al mundo de las ciencias fácticas, las cuales se caracterizan puesto que parte de la

observación de los hechos naturales para elaborar un conjunto de conocimientos bien organizados y confiables.

Para ser claro, la química es una ciencia relacionada con vida. Sin la química no existiéramos, pues somos puro elementos químicos, los cuales se ensamblan formando los compuestos orgánicos e inorgánicos, resultados para el surgimiento y mantenimiento de la vida, y sobre todo a través del metabolismo, del cual obtendremos energía y compuestos que son necesarios para vivir.

Consideremos estudiantes que en la vida nada es difícil, si por medio hay dedicación. La vida en cierta forma, es un saco de reacciones químicas.

3.2.6. La monotonía de lo que estás estudiando.

La monotonía es un potente distractor y al percibir la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un distractor de aprendizaje porque el estudiante tiende a cansarse por la rutina de contenidos o metodología aplicada por el docente convirtiéndose en aburrimiento y el estudiante no experimenta el progreso. A ciencias cierta sabemos que la materia de Química es un tanto compleja por lo que debemos evitar caer en la monotonía.

3.2.7. El celular y otros aparatos electrónicos.

Hoy en pleno siglo XXI, más para la juventud el celular viene a ser un terrible distractor de aprendizaje, cabe indicar que este distractor no afecta sólo a una materia en común sino afecta a todas por igual, desde el punto de vista académico la utilización de teléfonos celulares en las aulas puede ocasionar muchas veces trastornos de aprendizaje, ya que durante la hora de clase los estudiantes podrían recibir llamadas, molestando a los otros estudiantes, interrumpiendo clases y contribuyendo a distorsionar la disciplina que debe prevalecer en los establecimientos educativos.

La adquisición y uso del móvil se está convirtiendo en algo habitual en nuestra sociedad y cada vez a edades más tempranas.

Con las nuevas tecnologías, algunos de los estudiantes ignorando a los profesores, utilizan estos artefactos para navegar en las redes sociales (Facebook, twitter, whatsapp, instagram, etc.) en las horas de clase, enviándose mensajes, imágenes, videos, y muchos de estos grabados en la misma clase haciendo burla a alguno de sus compañeros y en algunos casos al mismo profesor; de esta manera los estudiantes que hacen uso del celular desatienden completamente las clases, lo que les impide tener un normal proceso de aprendizaje, y esto les podría llevar a una posible pérdida de año.

3.3. Distractores internos

3.3.1. Los problemas y conflictos personales y familiares.

Parte de nuestras vidas tener problemas o conflictos personales o familiares como: pelear entre hermanos, lanzar palabras soeces a los padres, miedo de no agradar a alguien, cuando hay que ayudar en casa, miedo a los exámenes, etc., los cuales provocan intranquilidad en el estudiante no permitiendo rendir en sus estudios a cabalidad.

Uno de cada cinco estudiantes del segundo año de bachillerato tiene algún tipo de problema familiar o personal; en unos casos peleas de los padres, disoluciones conyugales, falta de confianza entre padres e hijos, problemas económicos, pelea entre hermanos. Por más pequeños que puedan considerarse estos problemas en algunos estudiantes, de alguna u otra manera afectan bastante a los jóvenes, generando en ellos diferentes cambios de conducta, como la baja autoestima, la rebeldía, lo que les lleva a tener un desinterés por los estudios.

3.3.2. El nivel de ansiedad.

El nivel de ansiedad del estudiante es otro distractor en el aprendizaje, la ansiedad es presentada en algunos estudiantes como: la sensibilidad, temor, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad, dolores de estómago, alteraciones conductuales, gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de él, desasosiego, miedo exagerado, estas sensaciones que son sentidas por muchos estudiantes provocan poca eficacia en el aprendizaje, ya que disminuye la atención, la concentración y la retención con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar, cabe señalar que los muy ansiosos tienen dificultad para poner atención, se distraen fácilmente, posterior afrontan una situación de peligro, de humillación, a veces suficiente para justificar el rechazo a la escuela.

3.3.3. La falta de interés o falta de motivación.

Este factor interno de aprendizaje del estudiante refleja en su actitud con la falta de interés por el estudio o falta de motivación, lo cual se ve reflejado cuando a pesar de tener una buena relación con el docente, de no tener problemas de disciplina; no se dedica a estudiar, asiste al Colegio solo porque sus padres le inscribieron y le exigen que vaya, y no toma en cuenta de las oportunidades perdidas.

3.3.4. Los asuntos todavía por resolver.

A edades muy tempranas como es en la juventud en este caso jóvenes entre los 15 a 18 años, envueltos en una vida de diversión, experiencias, desafíos, se encuentran explorando su vida, quienes van acumulando asuntos o dificultades por resolver convirtiéndose en un distractor de aprendizaje, que solo ellos conocen porque sienten; tenemos que trabajar más en convivencias y terapias individuales con nuestros amigos psicólogos para lograr que el estudiante supere y sea capaz de resolver asuntos personales o sociales, convirtiéndose en un joven maduro lleno de responsabilidades, cumpliendo su rol de estudiante y actor social.

3.3.5. La fatiga física y psíquica.

Hay que conocer que la fatiga es el cansancio que produce después del esfuerzo sea este física o mental intenso y continuo del estudiante, convirtiéndose en un distractor interno de aprendizaje, ya que si es físico predomina el cansancio o agotamiento del cuerpo ante alguna actividad deportiva o cultural, impidiendo rendir en las horas de clase y llegar a tener un aprendizaje significativo y más aún si hablamos de fatiga psíquica o fatiga de la mente, debe ser más perturbadora aún puesto que existe un cansancio de lo más fundamentalmente para captar los contenidos en nuestra mente. Ante esta fatiga el estudiante se limita a aprender y reusa a colaborar en clases.

3.3.6. La debilidad de la voluntad.

Considerado como un valor moral, es la facultad que tenemos para gobernar nuestros actos, decidir con libertad y esas ganas de hacer las cosas las cuales tenemos que hacer habitual ya que falta nos hace en la actualidad, pero muchos estudiantes se dejan convencer por mantener una debilidad de voluntad en el colegio, haciendo que en su vida escolar sea un distractor de aprendizaje, presentando ellos un quemimportismo al estudio, y como resultado una baja en las calificaciones, específicamente en las materias que son un poco complejas como la Química. No debemos perder esa voluntad si queremos ser buenos estudiantes y futuros profesionales de nuestra Patria y de manera especial para servir a nuestro pueblo.

3.4. Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”

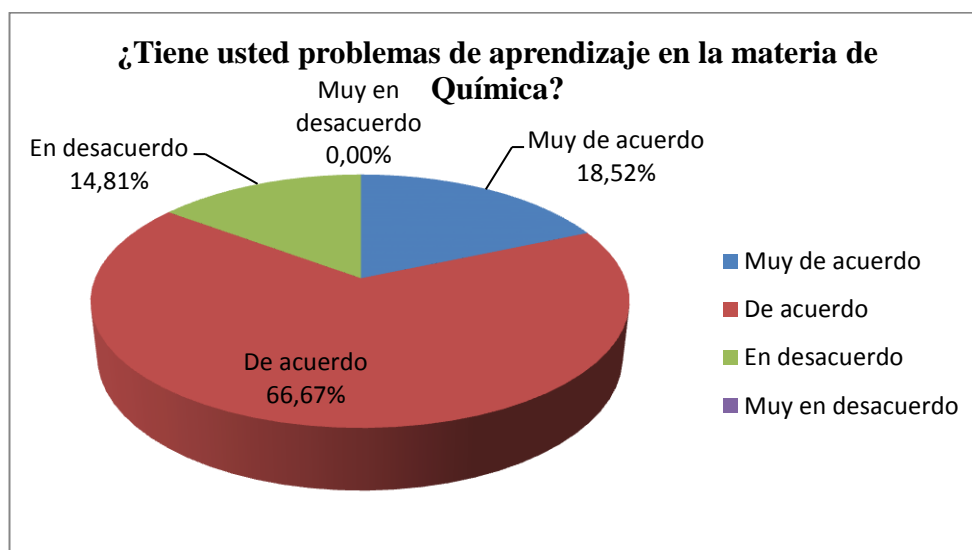
1.- ¿Tiene usted problemas de aprendizaje en la materia de Química?

Tabla N° 1

INDICADORES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	18,52%
DE ACUERDO	36	66,67%
EN DESACUERDO	8	14,81%
MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Colegio de Bachillerato “GUALAQUIZA”
Autor de la tesis

Gráfico N° 1



Fuente: Colegio de Bachillerato “GUALAQUIZA”
Autor de la tesis

ANÁLISIS: Como nos podemos dar en cuentas la gran mayoría de los estudiantes tiene problemas de aprendizaje con la materia de Química, es así que de los 54 estudiantes, 10 responden que están muy de acuerdo representando un 18.52 %, 36 responden que están de acuerdo y representa un 66.67 %, y 8 responden que están en desacuerdo es decir que no tienen problemas de aprendizaje con la materia de Química y representan al 14.81 % de los estudiantes.

2.- Si usted marcó el primero o segundo casillero de la pregunta “1”, indique en resumidas frases qué factores influyen sobre sus problemas de aprendizaje en la materia de Química.

Entre las múltiples respuestas a los factores que influyen en los problemas de aprendizaje en la materia de Química, la mayor parte de los estudiantes coinciden en que no les llama mucho la atención o que no les gusta esta materia, que el profesor no explica muy bien, que es una materia muy complicada por sus fórmulas.

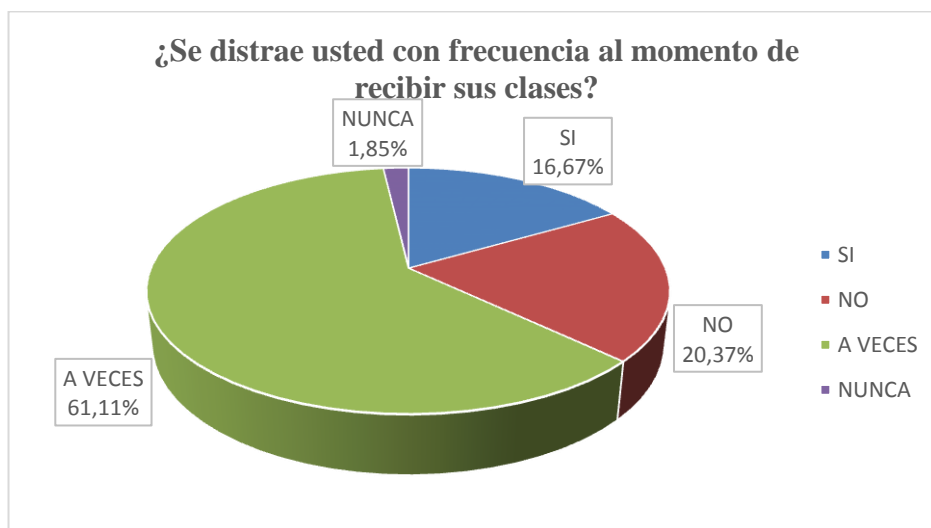
3.- ¿Se distrae usted con frecuencia al momento de recibir sus clases?

Tabla N° 2

INDICADORES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	9	16,67%
NO	11	20,37%
A VECES	33	61,11%
NUNCA	1	1,85%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Colegio de Bachillerato “GUALAQUIZA”
Autor de la tesis

Gráfico N° 2



Fuente: Colegio de Bachillerato “GUALAQUIZA”
Autor de la tesis

ANÁLISIS: En cuanto a la distracción de los estudiantes en las clases; 9 responden que sí se distraen con frecuencia y representan al 16.67 %, 11 responden que no se distraen siendo el 20.37 %, 33 señalan que se distraen a veces lo que representa al 61.11 %, mientras que tan solo 1 estudiante responde que nunca se distrae. Con esto se constata que la mayor parte de los estudiantes se distraen con mucha frecuencia.

4.- Si su respuesta de la pregunta “3” es “SI” o “A VECES” ¿En las clases de qué materia se distrae con más frecuencia? Indique brevemente el motivo.

Haciendo un resumen a las respuestas con respecto a esta pregunta, la distracción de los estudiantes se da en múltiples materias, unos responden que se distraen en dos materias, otros que se distraen en tres o cuatro materias, pero la gran mayoría señalan su distracción en la materia de Química; y, los motivos de distracción así mismo casi todos coinciden que es por lo que molestan o hacen bulla los compañeros.

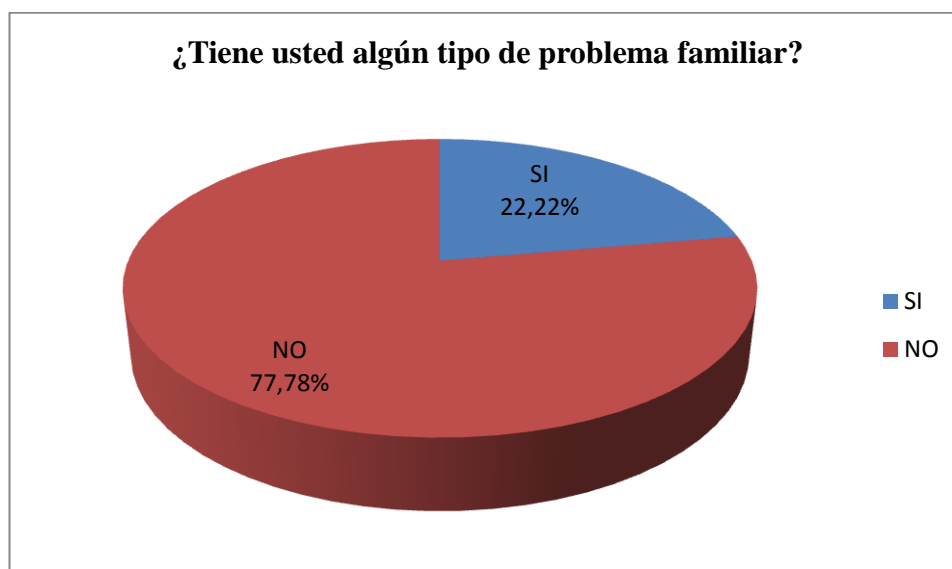
5.- ¿Tiene usted algún tipo de problema familiar?

Tabla N° 3

INDICADORES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	12	22,22%
NO	42	77,78%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Colegio de Bachillerato “GUALAQUIZA”
Autor de la tesis

Gráfico N° 3



Fuente: Colegio de Bachillerato “GUALAQUIZA”
Autor de la tesis

ANÁLISIS: En este caso el porcentaje de estudiantes que presentan problemas familiares es mínimo, siendo 12 quienes responden que sí tienen algún tipo de problema familiar y representan al 22.22 %, y 42 estudiantes que representan al 77.78 % respondieron que no tienen problemas familiares.

6.- Si su respuesta a la pregunta “5” es “SI”, indique qué problema y si este afecta o no su proceso de aprendizaje.

De los 12 estudiantes que han respondido que sí tiene problemas familiares, 11 dan sus respuestas sobre el tipo de problema y si este afecta o no su proceso de aprendizaje, por lo que a continuación se describen las respuestas de cada uno de los estudiantes encuestados.

1. Mis padres no viven en conjunto conmigo y mis hermanos por los problemas familiares que tenían.
2. Problemas con mis padres y si afecta un poco.
3. Porque cuando quiero estudiar o tengo que estudiar no saben darme tiempo mis padres.
4. No me afecta.
5. Tengo algunos problemas familiares, pero no hace que me afecte en mi aprendizaje.
6. Pelea con mi hermano, problema con mis tíos en un proceso de divorcio.
7. Problema relacionado con lo económico, y problemas personales. Si afecta porque al ponerse en pensar como poder solucionarlo.
8. Yo creo que si me afectó porque por esos problemas tuve que cambiarme de domicilio y de Colegio.
9. El problema es cuando una madre no me escucha y no soy atendida por ella como yo quiero y esto afecta en mi aprendizaje y en mi estudio.

10. Son problemas fuertes y personales pero no afecta en mis estudios, en ocasiones afecta pero no es muy frecuente.

11. Los problemas económicos y otros.

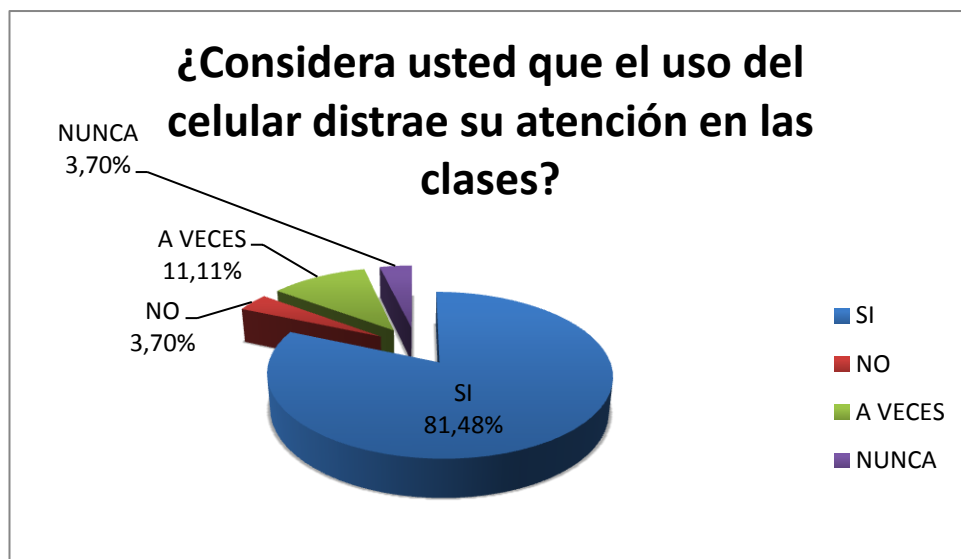
7.- ¿Considera usted que el uso del celular distrae su atención en las clases?

Tabla N° 4

INDICADORES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	44	81,48%
NO	2	3,70%
A VECES	6	11,11%
NUNCA	2	3,70%
TOTAL	54	100,00%

Fuente: Colegio de Bachillerato "GUALAQUIZA"
Autor de la tesis

Gráfico N° 4



Fuente: Colegio de Bachillerato "GUALAQUIZA"
Autor de la tesis

ANÁLISIS: Como nos podemos dar en cuenta el mayor porcentaje de los estudiantes están conscientes de que el uso del celular sí distrae su atención en las clases, de esta manera 44 responden que sí y son el 81.48 %, 2 responden que el celular no distrae su atención y representan a un 3.7 %, 6 estudiantes que equivale al 11.11 % responden "a veces", y 2 estudiantes responden que nunca y son del 3.7 %.

8.- ¿Qué otros factores cree usted que distraen su atención en las clases?

Ante esta pregunta la respuesta de los estudiantes coincide en su totalidad, señalando que lo que más les distrae en las clases es la bulla de los compañeros, o porque los compañeros molestan, porque hacen conversa, porque son indisciplinados; aunque algunos a más de lo mencionado señalan también como distractores: el uso del celular y otros aparatos electrónicos, la música, los ruidos, cuando el profesor se sale del tema, problemas familiares.

9.- Dé un breve criterio sobre la materia de Química.

Aquí hemos pedido a los estudiantes que hagan un breve comentario sobre la materia de Química, ante lo cual a excepción de 2 estudiantes que no han respondido, a continuación se describe cada una de las respuestas de los estudiantes.

1. La Química me gusta pero en algunos casos no porque en ocasiones no es entendible el maestro o en sí falta de atención a las clases.
2. La materia de Química es una asignatura donde se estudia la luz, electricidad y los elementos de la tabla periódica.
3. No me gusta por es muy complicado para mí es muy difícil para mi entender esa materia y me complica mucho.
4. Es complicado entender, hay muchas fórmulas que confunden.
5. Es una materia dura porque hay muchas fórmulas y los ejercicios son muy largos y no se puede aprender los pasos, es complicada la materia.
6. Es un poco complicado cuando uno se dedica a la materia y también de aprender todas las valencias.
7. Es fundamental saber sobre Química solo que a veces es muy complicado.

8. Es una materia muy interesante la cual se basa en experimentaciones.
9. Pos la verdad el profe enseña bien y explica con lujo de detalles, pero el problema es que como somos bastantes alumnos y unos que otros no toman atención a la clase... tal vez no les gusta... pero eso es la verdad... pero es complicada pero muy buena.
10. Es una materia complicada y muy difícil de entender.
11. Es complicada, los ejercicios planteados son difíciles y otros son muy sencillos.
12. La materia de Química es muy complicada, es la materia que no me gusta tanto porque es muy difícil, la Química tiene tantos ejercicios que no me puedo aprender.
13. La materia de Química es una materia complicada y la mínima distracción hace que no la comprendamos claramente, pero no es una materia difícil de aprender.
14. La Química me gusta, pero es muy complicado para algunos que no lo podemos entender pronto.
15. Me confundo en despejar los valores, y en las nomenclaturas y en la tabla periódica y eso es lo más complicado para mí.
16. No me gusta la materia porque es muy complicada.
17. Es una materia muy difícil pero siempre poniendo en práctica, sé que poniendo en práctica todas cosas difíciles siempre nos enseñan a enfrentar nuestro futuro que nos encaminan para la vida.
18. No me gusta esa materia porque es complicada y difícil de aprenderla, los ejercicios son muy complicados y poco entendibles.

19. Bueno lo que a mí de la materia de Química me hace muy difícil es: que la materia es muy avanzada muy largos los ejercicios.
20. No le entiendo su explicación.
21. Bueno, para mí es muy difícil porque primeramente no entiendo cuando el profesor explica y también los problemas que plantea.
22. Digamos que es una materia un poco complicada, pero fácil de aprender, cuando uno toma empeño en esa materia se puede lograr aprender.
23. En mi caso la materia no es difícil, solo sería de tomar atención en las clases y averiguar de la dicha materia.
24. Es bueno porque nuestro cerebro trabaja y así razonamos y pensamos mucho y así podemos desestresarnos para no estar cansados.
25. No hay como entenderla porque hay mucha distracción de los compañeros.
26. Es genial pero algo confusa difícil de captar en algunos momentos.
27. No le entiendo en la forma que explica el profe.
28. Química, como es una materia que no está muy relacionada con nuestra vida rutinaria, se nos hace difícil, también porque es la primera vez que vemos, porque en la escuela eso no nos enseñan.
29. Es muy complicado, no hay como comprender los problemas que por lo general son muy intensos.
30. Que es útil.

31. Esta materia es muy importante en la vida de los estudiantes y también en el ámbito profesional porque nos ayuda mucho a nuestro conocimiento. Pero es difícil entender porque no se tiene los conocimientos básicos de Química.
32. Bueno la materia es muy linda pero lo que pasa es que tenemos que ser muy estudiosos para poder captar en los temas, y dedicarnos en el estudio.
33. Para mí es un poco complicado, larga y los temas son más difíciles; y en veces no le entiendo el modo de explicar.
34. Pues que la materia de Química es un poco complicada y el profesor no explica bonito.
35. Bueno para mí si es un poco complicado, la materia muy larga que tienen problemas que nadie entiende.
36. Suele ser difícil hasta poner empeño y entender que es lo que nos pide, pero en sí es muy útil en lo que es naturaleza por grados, masa y todo eso.
37. La materia de Química es muy dificultoso pero al mismo tiempo es muy importante para la ciencia tecnológica.
38. Que es una materia medio complicada, confusa y no se entiende pronto.
39. Es medio complicada, tiene muchas fórmulas. Casi no se puede entender bien.
40. Química, eso no debería existir porque es muy complicado despejar fórmulas, aprenderse un montón de cosas.
41. Física-Química: Bueno es una materia según mi criterio, prestándole atención se la comprende fácilmente. Esta materia es muy útil ya que en nuestra carrera nos ayudará en muchos aspectos. Física-Química es muy importante ya que nos da a

conocer del cómo son y se forman muchas cosas: Esta materia no es muy difícil de comprenderla.

42. Bueno es una materia muy difícil para un aprendizaje y que también es muy aburrido.
43. La Química si es bueno porque nos enseña a realizar cosas que nunca hemos visto y experimentos. También es una ciencia que estudia a los seres humanos y a la naturaleza.
44. Yo opino que tanto Química como las otras materias son esenciales para el futuro y se aplica en algunas carreras profesionales.
45. Es muy largo el proceso pero nos sirve a todos.
46. Bueno para mí la materia Química es muy aburrido.
47. Que es un poco interesante y a la vez difícil.
48. Es una materia muy complicada hay temas muy difíciles de entender.
49. La materia es interesante pero complicada pero hay que poner más atención para poder aprender más, ese es mi criterio.
50. Es una materia muy complicada y en lo personal no me agrada mucho pero a veces suele ser llamativo con temas que llaman mi atención.
51. Si es una buena materia pero al fin y al cabo no se logra entender y es un problema para algunos estudiantes.
52. No me gusta pero sería bueno aprender porque uno no se sabe que nos prepara la vida en el futuro.

CAPITULO IV

PROPUESTA PARA ACTUAR SOBRE LOS DISTRACTORES DE APRENDIZAJE.

4. PROPUESTA PARA ACTUAR SOBRE LOS DISTRACTORES DE APRENDIZAJE

4.1. Ante los ruidos.

Considerando que en la clase de Química de los estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, el ruido de factores externos en sí no distrae mucho la atención de los estudiantes, sino mas bien se trata de la “bulla” o escándalo que hacen algunos de los estudiantes, en consecuencia la propuesta es:

El profesor es quien tiene que actuar tratando de controlar este acto de indisciplina que cometen los estudiantes, ¿pero de qué manera? – Motivando a que el estudiante se interese por la clase, por el querer aprender sobre los diferentes temas que se tratan en la materia de Química; implementando breves charlas, previo al estudio de un nuevo tema de la materia. Es importante también mantener reuniones con los padres de familia con la finalidad de sugerir que brinden más confianza a sus hijos para que esa motivación venga también desde el hogar.

Se recomienda también la colocación de parches de fieltro en las patas de mesas y sillas de tal manera que se bloquee el ruido que se produce al desplazarlas.

4.2. Control de iluminación y temperatura.

La iluminación de las aulas del colegio son las adecuadas, la única recomendación en este caso es: reemplazar los papeles que están pegados en las ventanas y que dan una mala imagen a las aulas, por la colocación de persianas que permitan una fácil manipulación para la entrada de la luz natural o el bloqueo del ingreso directo de la luz del sol.

Al considerar la materia Química una de las más importantes y complejas que se requiere de mayor atención, la cual debemos evitar de manera especial luz y calor del sol que por la mañana ilumina a una parte del estudiantado provocando cansancio, sofocación, agotamiento e incomodidad; ante esta situación se recomienda al colegio

Bachillerato “Gualaquiza” la implementación de un sistema de ventilación mecánica o aire acondicionado, pero que no generen excesos de ruido, y que estos sean manipulados con absoluta responsabilidad únicamente por los profesores y especialmente en los días que se presenten con altas temperaturas.

4.3. Elaborar un horario de planificación de actividades y horas dedicadas al estudio.

Debemos incentivar a los estudiantes a elaborar un calendario de actividades, de tal manera que el estudiante pueda organizar cada una de las actividades que a diario realiza, incluyendo un tiempo considerado para el desarrollo de las tareas escolares y repaso de las mismas.

La planificación del tiempo es fundamental para el desarrollo normal de cada una de las actividades que tengamos planificadas para el día, para la semana, para el mes; hay que ser conscientes que al confeccionar un horario ahorraremos mucho tiempo y energías, sin aquel perdemos mucho tiempo preguntándonos ¿Cuándo lo haremos? ¿Qué materiales utilizaré? ¿Qué vamos a estudiar? etc., tomemos en cuenta que hay que hacer cada cosa en su momento, considerando que al momento de elaborar nuestro horario de estudio no dedicar más tiempo a las materia más fáciles o agradables, deben dedicar un poco más de tiempo a las materias con las que más dificultades tengan, en este caso la materia de Química que requiere mayor constancia, esfuerzo y dedicación diaria. Debemos cumplir el horario planificado hasta crear un hábito, procuremos hacer que las horas de estudio sean inolvidables.

Señores profesores, insistamos a los estudiantes a crear un horario de estudio semanal y colocar en un lugar visible para que puedan cumplirlo.

4.4. Motivar que los estudiantes no la vean como una materia dificultosa.

Concientizar a los estudiantes que la materia de Química no es una materia complicada, todo es cuestión de mantener un poco la atención ya que es una materia que se realiza por la experimentación.

En este caso se recomienda al profesor aplicar metodologías activas de enseñanza para la Química; como el aprendizaje basado en problemas, fomentar el debate y la participación de los alumnos a partir de casos o ejemplos químicos reales tomados de la vida cotidiana y favoreciendo la discusión en grupos pequeños durante el desarrollo de las clases, de modo que éste sea el eje central alrededor del cual gire el proceso de enseñanza-aprendizaje. La idea fundamental desde el punto de vista docente consiste en cambiar la forma de enseñanza establecida tradicionalmente a una enseñanza para un aprendizaje significativo.

Algunos estudiantes se acomplejan diciendo que esta materia tiene muchas fórmulas; ante esto es el profesor quien debe actuar, motivando el estudio de esta materia siguiendo los procesos adecuados, de tal manera que los estudiantes se interesen en prestar más atención en el estudio de la Química.

4.5. Evitar la monotonía en el estudio.

El docente debe evitar que el estudio de la materia de Química se convierta en una monotonía, evitar que al estudiante en un momento se le ocurra decir frases como: “ya vuelta el profe, con lo mismo de siempre”. Para hacer entretenido el trabajo hay que aplicar el método de estudio adecuado y programar en cada sesión distintas actividades; logremos que la clase sea dinámica, para ello a continuación se proponen sencillas técnicas para ser aplicadas en la clase:

- Hacer preguntas a los estudiantes durante la clase para estimular su curiosidad.
- Aplicar una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.
- Utilice presentaciones multimedia.
- Fomente el que sus estudiantes se conozcan entre ellos.

- Hable menos para que sus estudiantes piensen más. Trate de no hablar más del 20% del tiempo de la clase.
- Fomente la colaboración. Con frecuencia divida la clase en grupos y asígneles tareas con límites de tiempo, luego pídale que informen qué partes de la tarea completaron, qué problemas tuvieron y cómo los resolvieron.
- Trate de usar la enseñanza en pirámide. Pida que los estudiantes discutan una pregunta o problema en parejas para llegar a un consenso, luego que cada pareja se junte con otra hasta llegar a un consenso, y así sucesivamente; esta es una técnica excelente para involucrar a cada estudiante y desarrollar su confianza para exponer sus ideas a sus pares.
- Pida que los estudiantes que evalúen el trabajo de los demás. Asigne a los estudiantes la tarea de evaluar los trabajos de sus compañeros.
- Organice debates. En ocasiones estimule a sus estudiantes para que realicen debates sobre asuntos controversiales.

4.6. Concientizar sobre el buen uso del celular.

En el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, los profesores ha optado por retener los celulares a los estudiantes y los devuelven cuando se retiran a sus hogares; decisión que no la veo como la más adecuada.

Lo que debemos hacer ante el uso del celular, es concientizar al estudiante a una cultura sobre el buen uso del celular. No pasa nada si lo mantienes cerrado durante una o dos horas continuas. Te puedo asegurar que si alguien quiere contactarte por alguna urgencia, te localizará por cualquier otro medio.

Si los estudiantes insisten en interrumpir las clases con el uso de los celulares, la opción sería mantener un diálogo con los padres de familia para que sean ellos

quienes decidan intervenir para que los estudiantes mantengan el respeto en el aula al no utilizar los celulares.

Si el alumno no acepta de lo citado anteriormente, la última alternativa sería con el consentimiento de los padres de familia, retirar el celular al estudiante y devolverlo el último día de clases de la semana, y si reincide retenerlo y devolverlo al padre, madre o representante pero al fin de mes.

Estas considero que son buenas alternativas para evitar que los estudiantes interrumpan en las clases con sus celulares, sembrando así una buena cultura en los jóvenes y señoritas del segundo año de bachillerato, y de todo el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”.

Autorizar la utilización del celular en el aula para fines pedagógicos, pero únicamente en actividades preparadas específicamente por el profesor. En la materia de Química se puede hacer uso de esta herramienta en actividades como: funciones de cálculo, grabación, videocámara, portafolios virtuales, redes de conocimiento, acciones colaborativas, acceso a internet, entre otros.

El profesor puede utilizar el celular en las siguientes actividades:

- Realización en equipo de un álbum histórico del año lectivo, a modo de cobertura de lo vivido y actuado, con los recursos multimedia de los celulares.
- Utilización del teléfono celular como grabadora o filmadora periodística para entrevistas, reportajes, radio novelas, testimoniales, narraciones en primera persona, paisajes sonoros, cuentos de la memoria histórica de la familia, o para grabar noticias importantes que quieran ser replicadas en la clase para su análisis.
- Programación de forma conjunta tareas con recordatorios y sus fechas de cumplimiento.

- Creación y utilización de audio libros (lectura en voz alta para grabar y compartir).
- Creación de una red de conocimiento específico (por ejemplo a través de redes sociales) en donde se compartan las reflexiones, enlaces y hallazgos relativos a la materia.
- Creación y difusión de una cultura de trabajo en red.

4.7. Prestar el apoyo necesario a los problemas y conflictos personales y familiares que se presentaren en los estudiantes.

Los problemas o conflictos sean estos personales o familiares influyen bastante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ante esto los profesores y por medio del Departamento de Consejería Estudiantil deberían tomar cartas en el asunto de tal manera que sea un apoyo para el estudiante con el fin de superar esos problemas que de cierta forma afecta su bienestar.

No basta con decir al estudiante lo que es bueno y lo que es malo, lo que hay que hacer es profundizar esos conceptos en ellos y motivar a que el estudiante aprenda a tomar decisiones positivas, a optar por lo que es bueno, a no dejarse llevar por las malas influencias o los malos consejos de otros jóvenes sobre el problema que tengan.

Por más que el estudiante tenga todo el deseo de aprender e incluso se le conoce que es muy capaz porque lo ha demostrado en años anteriores, si existe algún tipo de problema familiar o personal, este problema lo va a distraer con mucha frecuencia perjudicando de cierta manera su proceso de aprendizaje. Es importante realizar periódicamente encuestas con el fin de descubrir en los estudiantes que están con un bajo autoestima como consecuencia de los problemas en el hogar o en la misma escuela, de qué manera están siendo afectados; y ofrecer un trabajo psicológico en conjunto con las personas influyentes en su problema (padres, hermanos, familiares,

amigos, compañeros, profesores), y de esta manera estaríamos brindando un gran apoyo para que el estudiante se sienta motivado y con ese deseo de aprender.

Conocer la realidad del adolescente, ya que nadie puede educar a quien no conoce; comprender sin juzgar, estimulando sentimientos de confianza, simpatía y aceptación; disponer de tiempo para estar con ellos en los momentos de mayor necesidad.

Elaborar un plan de acción con la implementación de talleres y charlas a los padres de familia con sus hijos, con temas relacionados con el autoestima, el libertinaje, el maltrato familiar, dedicación del tiempo a la familia, la confraternidad familiar, el afecto, el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, entre otros. Para llevar a cabo estos planes de acción es necesario contar con la participación de profesionales especializados en los diferentes temas, para ello se recomienda coordinar con Instituciones como el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, Ministerio de Salud Pública, GAD Municipal, etc.

4.8. Evitar la ansiedad.

Gestionar con el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social para la facilitación de profesionales en la rama de la Psicología y la Nutrición, con la finalidad de brindar charlas a los estudiantes sobre lo que es la ansiedad, esto con el objetivo de que aprendan a reconocer cuando se presenta en ellos este tipo de problema. Por ello, es importante estar atentos a la aparición de los síntomas de ansiedad y aprender a controlarlos de manera consciente.

Una de las causas que provocan la ansiedad es la acumulación de tareas, por eso el estudiante no debe incumplir un horario planificado que le permita desarrollar sus actividades en un orden y en las horas establecidas.

Debemos aprender a decir “NO”, ya que muchas veces los compañeros, amigos, familiares nos piden favores que nos tomará un buen tiempo o nos invitan a un evento que no está dentro de nuestra planificación, y esto desordena las actividades

que tenemos planificadas entre estas las escolares, provocando la acumulación de tareas y esto puede provocar ansiedad. Debemos recordar que las relaciones interpersonales y ayudar a los amigos es importante de la misma forma que es ideal ser un trabajador eficiente, pero todo a su momento y cumpliendo lo planificado.

Si ves que te distraes y estás pensando en otra cosa, repítete una frase “reorientadora”. Decirse a sí mismo palabras como “Concéntrate”, o “Vuelve al estudio” te ayudarán a parar el pensamiento y volver a centrarte en el contenido de lo que estás haciendo.

4.9. Apoyar a que el estudiante preste interés por el estudio y se sienta motivado.

Se aconseja que la familia y el colegio trabajen juntos, con la única finalidad de ayudar al estudiante, así también es fundamental la motivación, los psicólogos definen como la energía que nos mueve para alcanzar logros.

Es fundamental ayudar al estudiante a superar estos distractores, solo lo lograremos mediante la motivación, específicamente con LA AUTOESTIMA; que es en los pensamientos del estudiante, sentimientos, la forma de comportamiento, los rasgos de nuestro cuerpo y carácter, así también en LA RESILIENCIA; en este ámbito a sobreponerse sobre esos periodos de dolor emocional y traumas.

Ante este distractor de aprendizaje tenemos los docentes y padres de familia que esforzarnos para crear un ambiente que favorezca el diálogo para la construcción colectiva del conocimiento, asumiendo responsabilidades en cada rol que tenemos, sea este, como docentes, padres de familia y de manera especial como estudiantes.

4.10. Trabajar psicológicamente con los estudiantes que demuestren tener asuntos pendientes por resolver.

Tenemos que trabajar más en convivencias y terapias individuales con nuestros amigos psicólogos para lograr que el estudiante supere y sea capaz de resolver

asuntos personales o sociales, convirtiéndose en un joven maduro lleno de responsabilidades, cumpliendo su rol de estudiante y actor social.

Se sugiere implementar un plan de técnicas para trabajar con nuestros estudiantes, con la finalidad de despejar esos asuntos pendientes que le mantienen intranquilos.

Técnica de clarificación de valores.- este enfoque o estrategia está ideada para ayudar a los alumnos y alumnas a apreciar y actuar conforme a sus propios valores libremente elegidos y permite desarrollar actitudes y disposiciones críticas, fomentar las conductas positivas e integrarlas en el conjunto de la vida grupal.

- Se debe aceptar, sin enjuiciar, las respuestas de los alumnos. No se debe reprochar estas técnicas para moralizar o enseñar “valores correctos”.
- Las estrategias deben desarrollarse en un clima de respeto, confianza y diversidad de opiniones.
- Los participantes en cada técnica deben respetar la intimidad personal. El profesor/a debe respetar el secreto de las respuestas de los alumnos/as.
- El profesor/a debe servir de ejemplo o modelo de los valores que espera despertar en los alumnos.
- La clarificación permite que las personas se percaten de algunas de las razones por la que actúan o dejan de actuar, de una forma determinada (su modelo mental).

Técnica del dilema moral.- los dilemas morales se emplean como estrategias para el desarrollo moral. Un dilema moral consiste en presentar una situación moral conflictiva que involucre en la elección un conflicto de valores. Las situaciones conflictivas se plantean de forma abierta, con el fin de que la respuesta no esté determinada y el alumno/a pueda reflexionar antes de emitir su juicio. Los dilemas

pueden basarse en hechos reales e hipotéticos, en forma escrita o por medios audiovisuales. A la hora de la selección de un dilema se debe tener en cuenta:

- Las situaciones que se expongan deben representar problemas, conflictos o contradicciones para la estructura moral del ser humano.
- Ser sencillos, de fácil comprensión y relacionados con el medio social en el que se desenvuelven los alumnos.
- Que se adapten al desarrollo cognitivo-moral del grupo.
- Ser expuestos de forma abierta para que no presenten una respuesta unívoca y favorezca la reflexión.
- Un dilema debe presentar un tipo de razonamiento ligeramente superior al del alumno.
- El ambiente debe ser de intercambio y diálogo.

Estudio de casos.- esta técnica grupal permite la discusión y el análisis de situaciones complejas y conflictivas que puede planear la realidad. Consiste en conseguir que los participantes discutan y den soluciones a una situación problemática sugerida por el profesor/a que ellos mismos plantean y eligen. Para ello se divide el grupo en microgrupos de cinco u ocho personas para que existan variedad de opiniones y suficiente agilidad en la discusión. Cada participante debe narrar brevemente su opinión del caso propuesto o un caso que conozca bien y que ilustre el tema a narrar. Cuando todos los miembros del pequeño grupo han expuesto su caso, se procede a la elección del caso con más aceptación.

En una segunda fase, se discuten todos los aspectos más relevantes del caso, las causas y motivos, las posibles soluciones y sus consecuencias que son analizadas por los miembros del grupo.

Los resultados de los grupos se ponen en común y se procede a una última discusión colectiva.

4.11. Evitar la fatiga física y psíquica.

Es recomendable para los estudiantes tener limitaciones y no realizar sobre esfuerzo ante cualquier actividad para poder rendir y aprender día a día. También los profesores deberían limitarse a enviar excesivas tareas y deberían hacer de sus clases lo más dinámicas posibles y no hacer que los estudiantes caigan en el aburrimiento.

Una buena alimentación es muy importante para evitar la fatiga, por tanto se recomienda implementar charlas sobre nutrición en coordinación con el Ministerio de Salud.

4.12. Fortalecer la voluntad.

La voluntad es uno de los factores más importantes en todo ámbito y de manera especial en el proceso de aprendizaje, es por ello la importancia de fortalecer en los estudiantes la voluntad.

La voluntad es el querer hacer las cosas, es ese poder sobre uno mismo de realizar las cosas de la mejor manera. Es por ello que como Institución Educativa debemos motivar a que los estudiantes tengan siempre presente en su mente esa voluntad, ese querer, esas ganas de aprender, de superarse de ser mejores cada días; ya que ellos son el futuro del desarrollo de nuestra Patria.

CONCLUSIONES:

Luego de cumplidos los objetivos de la presente investigación se presentan las siguientes conclusiones:

- El Colegio Bachillerato “Gualaquiza”, es administrado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Gualaquiza, y su personal contratado por la misma Institución, teniendo un total de 209 estudiantes, 11 docentes, y 1 secretaria, 1 auxiliar de servicio y 1 guardia.
- Durante este proceso de investigación en el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, se comprobó la existencia de varios distractores de aprendizaje, mediante la observación en clases y una encuesta aplicada, entre estos los distractores que más influyen en el proceso de aprendizaje están: el ruido continuo (bulla), temperatura, celular, la ansiedad, por estos distractores pierden el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente a sus rendimiento académico.
- Al analizar cada uno de los principales distractores de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, se ha logrado conocer que estos son los principales factores que influyen directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Química
- El factor que más influye en la distracción son los mismos estudiantes, con su mal comportamiento, su desinterés por aprender, por su inquietud de provocar chistes en el aula, porque no le interesa esa materia; impidiendo de esta manera que el profesor desarrolle con normalidad sus clases al mismo tiempo que distraen la atención de los alumnos que verdaderamente si están interesados por aprender.

RECOMENDACIONES.

Una vez concluido este proceso investigativo en el Colegio de Bachillerato “Gualaquiza” planteo las siguientes recomendaciones:

- Motivar a que los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”, consideren las propuestas esgrimidas en el capítulo IV, con la finalidad de prepararnos y así ayudar a combatir estos factores que son determinados como distractores en el proceso de aprendizaje, puesto que están afectando a los estudiantes en la asimilación de conocimientos en el rendimiento académico.
- Considerar como principal actividad la **motivación**, toda vez que es la motivación uno de los factores principales para el desempeño de toda actividad en especial del proceso de aprendizaje, para combatir estos distractores que tanto afectan a los estudiantes, y sembrar en el estudiante esas ganas de atender en las aulas para conseguir captar los conocimientos.
- Embellecer a la instrucción con plantas ornamentales, espacios recreativos, canchas cubiertas por el exceso de lluvias que tenemos en la zona, para acudir con emotividad al Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”.
- Como docentes y de manera especial como padres de familia, supervisar y guiar a los estudiantes, para de esta manera controlar su tiempo, que sea saludable para que lleve un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar conciencia los padres de familia que su representado está en proceso de aprendizaje, para lo cual debería tratarlo como tal y no darle todo gusto, no consentirle en todo aquello que al adolescente se le ocurra pedir; dialogar con él sobre las cosas que verdaderamente le son convenientes para su normal desarrollo físico y emocional.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABAD, C. (2015). Recuperado el febrero de 2015, de <http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-distractores-que.pdf>: <http://www.acmor.org.mx>
- ALLEN David, B. T. (2012). *Observar Juntos el Trabajo de los Estudiantes: Una Guía para Mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Universidad de El Rosario.
- ALLEN, D., BLYTHE, T., & Bárbara, y. S. (2012). *Observar Juntos el Trabajo de los Estudiantes: Una Guía para Mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Universidad de El Rosario.
- ANÓNIMO. (2015). <http://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>. Recuperado el 15 de 1 de 2015, de <http://psicologiageneralcbn.wikispaces.com>
- ARDILA, L. M. (2011). *Adolescencia, Desarrollo Emocional* (Tercera ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- BARRIGA, F. D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Tercera Edición ed.). México: McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- CASTILLO, S. y. (2005). *Enseña a Estudiar... Aprende a Aprender: Didáctica del Estudio*. Madrid: Pearson Educación.
- DABDOUB, L. y. (2009). *La Creatividad y el Aprendizaje: Cómo Lograr una Enseñanza Creativa*. Limusa.
- K., G. B. (2013). *Estrategias de Enseñanza para un Aprendizaje Efectivo: Cómo Ayudar a los Alumnos con Problemas de Aprendizaje*. México D. F.: Trillas.
- LOJA, G. A. (2008). *Elaboración de un manual de métodos y técnicas para el estudio de la educación sexual en el décimo año de educación básica del Colegio Nacional Camilo Gallegos Toledo*. Macas.
- PEI, P. E. (2013). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Gualaquiza: Colegio de Bachillerato "Gualaquiza".

- PÉREZ, G. C. (2015). Recuperado el Febrero de 2015, de
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/30.pdf>: <http://ceupromed.ucol.mx>
- ROMERO, T. (2013). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. PEI, Colegio de Bachillerato "Gualaquiza", Gualaquiza.
- VÁZQUEZ, M. (22 de Octubre de 2010). Recuperado el febrero de 2015, de
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>:
<http://www.consumer.es>

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta para Estudiantes del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”

Nombre del encuestado:

1.- ¿Tiene usted problemas de aprendizaje en la materia de Química?

Alternativas	Marque
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En Desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

2.- Si usted marcó el primero o segundo casillero de la pregunta “1”, indique en resumidas frases qué factores influyen sobre sus problemas de aprendizaje en la materia de Química.

3.- ¿Se distrae usted con frecuencia al momento de recibir sus clases?

Alternativas	Marque
SI	
NO	
A VECES	
NUNCA	

4.- Si su respuesta de la pregunta “3” es “SI” o “A VECES” ¿En las clases de qué materia se distrae con más frecuencia? Indique brevemente el motivo.

5.- ¿Tiene usted algún tipo de problema familiar?

Alternativas	Marque
SI	
NO	

6.- Si su respuesta a la pregunta “5” es “SI”, indique qué problema y si este afecta o no su proceso de aprendizaje.

7.- ¿Considera usted que el uso del celular distrae su atención en las clases?

Alternativas	Marque
SI	
NO	
A VECES	
NUNCA	

8.- ¿Qué otros factores cree usted que distraen su atención en las clases?

9.- Dé un breve criterio sobre la materia de Química.

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

FOTOGRAFÍAS:

Infraestructura del Colegio de Bachillerato “Gualaquiza”



Aula de la Institución



Aula de la Institución



Aula de la Institución

