

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

TEMA:

**“ESTUDIO DE LAS MOTIVACIONES, CRITERIOS, CONCEPCIONES DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SOBRE
LA PSICOLOGÍA COMO CARRERA Y PROFESIÓN EN RELACIÓN CON
SU PROYECTO DE VIDA”**

AUTORA: MARÍA ALEJANDRA GALLEGOS CEVALLOS

DIRECTOR: DR. GUILLERMO CEPEDA

QUITO, JULIO, 2010

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, julio 5 del 2010

(f) _____

DEDICATORIAS

Dedico mi esfuerzo: A Dios, por enseñarme amar todo lo que ha creado, al universo como al ínfimo gramo de arena. Amar la hoja más pequeña como a cada rayo de sol, por darme día a día la capacidad de recibir toda la energía, abriendo mi conciencia a un amor que todo abarca.

A la Abuelejita, que fue mi descanso y mi apoyo, me enseñó a ser fuerte y tener coraje, a no temer, ni ser cobarde, pues aunque ahora camine en las estrellas estará siempre conmigo.

A mi Abuelejito, que aunque no entienda lo que pasa, y deba repetirle siempre lo mismo, ha sido mi amigo incondicional.

A mis Padres Motocita y Cuchuly, por ser esa lucecita iluminadora en cada decisión, por enseñarme el valor de la unidad familiar, por ser fuertes frente a toda adversidad, y sobre todo por el apoyo incondicional que han sembrado en mi corazón.

A mis hermanos Carlitos y Freddy por ser un orgullo para mí, y por el apoyo que me han dado.

A mi mejor amigo, "Mi Esposo", por comprometerse en esta militancia por preservar el verdadero amor, por enseñarme, ayudarme, apoyarme, por caminar de la mano siempre a mi lado. Te Amo Bolita.

A mi primo Pablo, por ser mi inspiración y por compartir tantos conocimientos. Camina en las estrellas tranquilo que pronto nos reuniremos, y estarás orgulloso de mí como yo lo estaré siempre de ti.

Al querido doctor Guillermo Cepeda por permitirme aprender de su sabiduría, por confiar en mí y en mis capacidades, pero sobre todo por brindarme su amistad.

A la Ine que más que mi amiga es mi "hermana" por estar siempre en el momento preciso y el lugar indicado.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Politécnica Salesiana, por capacitarme científicamente y formarme con un sentido social.

A mis padres, por el apoyo incondicional.

A mi hermano Carlitos, por sentarse a mi lado y compartir su tiempo.

A Lucita por estar siempre pendiente de mí y mis avances.

A Ine por ayudarme en cada proceso de este gran sueño.

A mi prima Anita que se desveló junto a mí algunas noches.

Al Dr. Guillermo Cepeda por su paciencia y su cariño.

A la Dra. Ma. José Boada, por guiarme con sus conocimientos y experiencia

A la Dra. Dalila Heredia quien sugirió el tema de esta tesis, y me motivo a hacerla.

Muchas Gracias a todos los profesores Alfonso Bravo, Jaime Torres, Becquer Reyes, Ma. Eugenia Sánchez, Irene Mañana, Eduardo Morán, Christian Acevedo.

A mis amigos, a mis compañeros, y a mis queridos alumnos: Bladimir Estrella, Juan Villalobos, Juan Poveda, Dani Sigcha, Sole Guerrero, Estefi Gallegos, Andrés Amaya, Migue Gallardo, Andrés Acuña, Pocha Castillo, Carlitos Mazón, Indy Camacho, Cristina Sandoval y muchos otros más, por darme el apoyo moral y tan necesario para la realización de esta tesis.

A todas aquellas personas y familiares que en algún momento o que siempre han estado al tanto de mi formación y de mis decisiones.

Mi mayor agradecimiento a mi mejor amigo, mi compañero de vida, "Mi Esposo" quien con su ternura y firmeza me dio todo su apoyo y me brindó sus conocimientos, por hacerme sonreír y por calmar todo, tan solo con un abrazo. ¡GRACIAS POR EXISTIR!

De todo corazón Gracias

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
Capítulo 1: ESFERAS DE LA PERSONALIDAD DESDE LA TEORÍA ADLERIANA.....	10
1.1 UNA PEQUEÑA INTRODUCCIÓN A ALFRED ADLER FUNDADOR DE LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL COMO UN SISTEMA HOLÍSTICO.....	10
1.2. REFLEXIONES SOBRE LA EPISTEMOLOGÍA ADLERIANA.....	15
1.2.1 Superioridad e inferioridad.....	21
1.2.2 El complejo de inferioridad.....	22
1.2.3 Origen y desarrollo del sentimiento de inferioridad y sus consecuencias.....	24
1.2.4 Inferioridad.....	33
1.2.5 La lucha por la superioridad.....	34
1.2.6 Agresión y lucha por la superioridad.....	36

1.2.7 El complejo de superioridad.....	38
1.3 METAS REALES VS. METAS FICTICIAS.....	40
1.3.1 Naturaleza de metas ficción.....	42
1.3.2 Meta de la vida.....	44
1.4 ESTILO DE VIDA.....	47
1.4.1 Esquema de apercepción.....	50
1.4.2 El poder creativo del “yo”.....	51
1.4.3 El estilo de vida “normal”.....	55
1.5 TIPOLOGÍA DE ADLER.....	56
1.5.1 Neurosis una orientación cobarde de la vida.....	58
1.6 INTERÉS SOCIAL.....	59
 Capítulo 2: UNIVERSIDAD, REPRODUCCIÓN O TRANSFORMACIÓN DEL ESTILO DE VIDA.....	 64

2.1 PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS SOBRE LA JUVENTUD.....	64
2.1.1 Identidades y resistencias culturales.....	77
2.1.2 Condición estudiantil y modos de ingreso a la sociedad adulta.....	83
2.1.2.1 La transición a la edad adulta.....	84
2.1.2.2 La condición estudiantil.....	87
2.1.2.3 Procesos en la toma de decisión.....	92
2.1.2.4 Factores que influyen en la toma de decisión.....	94
2.1.2.5 ¿Como tomar una buena decisión?.....	98
2.1.2.6 Estudios sobre errores de elección.....	98
2.2 VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN INICIANDO LA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.....	102
2.2.1 Estilos de vida y aprendizaje universitario.....	102
2.3 LA FORMACIÓN Y PROFESIÓN DEL PSICÓLOGO (UNA VISIÓN DESDE LATINOAMÉRICA).....	104
2.3.1 La Psicología en Latinoamérica.....	104

2.3.2 Relevancia social por lo tanto nacional de la Psicología..... 115

2.3.3 Desarrollo de la investigación científica en Psicología..... 118

Capitulo 3: REGISTRO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS

RESULTADOS OBTENIDOS TANTO EN LOS GRUPOS

FOCALES, EL TEST APLICADO COMO EN LA

ENCUESTA.....120

3.1 REGISTRO Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LAS

ENCUESTAS, GRUPOS FOCALES Y TEST HTP..... 120

3.2 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS

ENCUESTAS, GRUPOS FOCALES Y HTP.....122

3.2.1 Interpretación de las respuestas de la encuesta hecha a

estudiantes de 2do. Semestre de la carrera de Psicología.....122

3.2.2 Cruce y correlación de los datos obtenidos en la encuesta realizada

a los estudiantes de Psicología del segundo semestre de la UPS.....161

3.2.3 Interpretación de la técnica “El tren de la vida” con los grupos

focales (estudiantes de segundo semestre de la carrera de

Psicología en la UPS).....173

3.2.4 Interpretación del test HTP, aplicado a los estudiantes de 2do. Semestre de la carrera de Psicología en la UPS.....	219
CONCLUSIONES.....	226
RECOMENDACIONES.....	228
BIBLIOGRAFÍA.....	230
ANEXOS.....	234
ANEXO N° 1: CD de base de datos	234
ANEXO N° 2: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008.....	235
ANEXO N° 3: Estudio realizado durante el desarrollo de la experiencia como ayudante de la Cátedra de Psicología Experimental.	238

RESUMEN

Es necesario reconocer la importancia de la decisión al elegir una profesión, definitivamente esta elección es parte de un proyecto personal de vida, que conlleva una serie de procesos individuales como motivación, concepciones, ideas, criterios.

Para el desarrollo de esta tesis se tomaron en cuenta los postulados teóricos de Alfred Adler fundador del sistema holístico de la psicología individual, cuyo objetivo es la comprensión de cada persona como la totalidad integrada dentro de un sistema social “psicología individual”, por que destaca la singularidad de individuo y no la universalidad del comportamiento.

Es importante reconocer para el estudio y análisis del tema propuesto, los cuatro principios fundamentales de la teoría de Adler: El holismo, la unidad del estilo de vida del individuo, el interés social o sentimiento comunitario y la importancia del comportamiento dirigido hacia una meta. Sin dejar a un lado el estudio de la motivación que realiza Adler con respecto a una meta de superioridad, la conquista de nuestro ambiente, haciendo especial énfasis en el efecto de las influencias sociales en los individuos como la importancia del interés social.

En primer lugar se realiza una pequeña introducción a Alfred Adler, diferenciándolo de otros autores, y presentando todo su bagaje teórico, más tarde se hace una referencia histórica a la transición de la juventud desde sus inicios, y en Latinoamérica. Por último se registra e interpreta todos y cada uno de los resultados en las encuestas y los test HTP tomados a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología de la universidad Politécnica Salesiana. Todos los resultados están relacionados con el estilo de vida que fue llamado inicialmente lógica privada por Adler, para diferenciarlo de la lógica racional y el sentido común. El estilo personal de vida conlleva las metas, las estrategias y métodos para conseguir los fines o propósitos personales, en este caso la elección de la profesión; tomando en

cuenta los métodos o conductas inconscientes para alcanzar esos fines más conocido por Adler como plan inconsciente de vida.

Se concluye que los procesos mentales dominantes en el funcionamiento del estilo de vida están en torno a la "apercepción tendenciosa" (atención selectiva): seleccionan los criterios de intereses y relevancia de la percepción subjetiva y la gama de experiencias a las que atiende el sujeto.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

A través de la experiencia como ayudante de cátedra en el primer semestre, y con el contacto cotidiano con los estudiantes se llegaron a formular varias inquietudes respecto a la carrera de psicología como: ¿Por qué seguir psicología?, ¿Para qué ser psicólogo/a? ¿En qué voy a trabajar?; inquietudes que durante los primeros meses eran respondidas por varios profesores generando nuevas dudas en los estudiantes frente a las diversas respuestas y recomendaciones de los mismos.

Tomando en cuenta la gran cantidad de preguntas que los mismos estudiantes planteaban; se decidió realizar en una de las horas de clase, una lluvia de ideas acerca de ¿Por qué escogí psicología?, pregunta que fue respondida desde una visión económica “para cómprame un carro” hasta llegar incluso al silencio; en la mayoría de los casos las respuestas fueron: “para ayudar a los demás, a quien me necesite, por ejemplo a mi familia”, “para entender al ser humano” o incluso se obtuvo respuestas como: “porque no entré a Medicina y esto es lo más parecido”, “por hobby ”, o “por ver qué pasa”.

Al escuchar estas respuestas, lo primero que se pensó es en las motivaciones tan débiles y metas tan frágiles y en algunos casos erróneas frente a la visión de un “llegar a ser psicólogo” o ideas que pueden estar muy alejadas de lo que es la psicología; sin el afán de juzgar a los estudiantes, tampoco a la orientación recibida ni a la decisión tomada al escoger la carrera, es signo de preocupación las respuestas emitidas por los alumnos que se están formando para ser psicólogos, en esta carrera es necesario tener metas reales que permitan el desarrollo integral de la persona.

Para entender mejor la relación que existe entre el escoger una profesión en este caso psicología como parte de un proyecto de vida, basado en metas reales y motivaciones

propias de los estudiantes se hace referencia a la psicología individual de Alfred Adler, y sus seguidores, entienden que toda conducta tiene un propósito, de modo que las personas actúan en las situaciones según sus creencias y metas subjetivas. Las creencias personales están orientadas a metas, a menudo inconscientes, de modo que se articulan en el llamado "Estilo de vida", refleja la orientación inconsciente de la persona en su vida y los métodos para conseguir sus metas.

Se debe reconocer que el elegir una profesión definitivamente es parte de un proyecto personal de vida, que conlleva una serie de procesos individuales como motivación, concepciones, ideas, criterios que permiten la decisión por tal o cual profesión, continuando con un estilo de vida planteado desde la infancia de las personas.

En realidad, la actividad automática e inconsciente de la mente está guiada por el estilo de vida. Lo que se almacena y recupera en la memoria está guiado por el estilo de vida. Lo que se aprende, y es deseado, reforzante, o atractivo para el sujeto también es influido por su estilo de vida; en la misma línea están sus "fantasías", "expectativas" y sus símbolos, incluidos sus sueños. Según Adler el estilo de vida está guiado por una meta compensatoria de la superioridad, que invade el estilo de personalidad del individuo, su patología e incluso su actividad simbólica. Es por esta razón que se considera importante realizar un estudio sobre los rasgos de personalidad más comunes de los estudiantes, ya que para Adler el estilo de vida, el proyecto profesional y el plan de vida están relacionados con la personalidad del individuo, su carácter, el sentimiento de superioridad, así como el sentimiento de inferioridad.

Escoger una carrera es parte del proyecto personal Conforme el tiempo transcurría y los estudiantes se encontraban con la psicología, surgían nuevas dudas, conductas e inquietudes; la dificultad de responder a las materias establecidas en el primer semestre y el miedo a no poder aprobarlas por la imposibilidad de entender ciertas posturas de los profesores como exigencia, nuevas formas de enseñanza, entre otras,

las diferentes ideologías y posturas entre los compañeros, muchos de los estudiantes se sorprendían por el contenido de las materias ya que habían obtenido diferente especialización en el colegio y al recibir materias distintas a lo acostumbrado generaban resistencia y se desmotivaban en la continuación de la carrera, a tal punto de generar cierto nivel de ansiedad y tomar decisiones apresuradas como retirarse de la carrera, o de alguna materia que causaba conflicto.

Como se puede evidenciar los alumnos que ingresan a la carrera no tienen una percepción clara de la psicología, Las representaciones imaginarias, las concepciones que tienen los estudiantes sobre la psicología como opción profesional son para conseguir dinero, o por simplemente por pensar que es una carrera fácil o más parecida a la medicina pues puede generar conflictos importantes en el estudiante repercutiendo así mismos, incluso a la familia y a la misma sociedad, lo que puede llegar a provocar una gran desmotivación por la continuación de la carrera, y por supuesto si sus metas no están sustentadas y fundamentadas entonces que podemos esperar de su desempeño como estudiantes y como psicólogos profesionales.

Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, y que realmente el individuo lo pueda ejercer de la mejor forma, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. “El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba...” "total si no me gusta, me cambio y ya". (H. Koontz 1999), pero los verdaderos conflictos son cuando los jóvenes no encuentran relación de la carrera que cursan con su proyecto personal de vida y empiezan a sentir que lo que están estudiando no les complementa, pero las concepciones, los criterios presentes en los mismos jóvenes hacen que tomen decisiones apresuradas y continúen en la carrera a pesar de sentir que no es para ellos o deserten sintiendo que no les va a completar como proyecto profesional. “En tiempos actuales la elección de carrera es un gran

reto por la causa de la información proporcionada de alguna manera, por parte de los amigos, familiares, profesores, etc. que no siempre es una información correcta. Además no faltan las presiones en la elección de carrera, pues la parte económica siempre esta en riesgo, así como hay que considerar que en toda elección decisiva, están presentes las presiones que influyen en unos más que en otros, en ellas están latentes: el qué dirán, voces que recuerdan lo que a uno le conviene o no, entre otras”¹.

Además no se puede dejar a un lado las necesidades de la sociedad actual en la que vivimos que exige psicólogos predispuestos a generar cambios, la sociedad demanda sujetos políticos sociales que trabajen para los demás, se requiere psicólogos actores y constructores de nuevas propuestas, psicólogos que salgan a trabajar con las personas y más aún con los grupos en riesgo.

Justificación

Hay que tomar en cuenta que el presente trabajo parte de la importancia de las experiencias e inquietudes generadas por los mismos estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología.

A nivel teórico, esta investigación, sirve para conocer las motivaciones que llevan a los estudiantes elegir la carrera y si influyen o no en la elección de la misma como proyecto de vida, así como conocer los rasgos de personalidad más comunes de los estudiantes de psicología, además la influencia de las percepciones, conceptos y criterios que los mismos alumnos tienen de la carrera como opción profesional; se debe tomar en cuenta que esta información puede ser la base para investigaciones futuras vinculadas al tema, así como se puede utilizar esta información para crear estrategias que permitan el desarrollo y progreso de la formación de un “ser psicólogo”.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más, los factores que interfieren en la opción profesional por los alumnos que ingresan a la carrera, este

¹ APODACA P Y LOBATO C; “*Calidad en la universidad: orientación y evaluación*”; editorial Laertes, Barcelona 1997.

trabajo puede permitir desarrollar a futuro programas para estudiantes dirigidos a optimizar la formación del psicólogo, También sería interesante que este estudio sirva para brindar al estudiante la información necesaria con respecto a la visión de la carrera, de tal manera que el estudiante que ingresa a la carrera ya pueda irse empapando de cuán importante es tener una “meta real” relacionada con su proyecto de vida, así como ayudar a que el estudiante se vaya compenetrando con el servicio a la comunidad. Entendido este proceso, el estudiante a través de este trabajo puede comprender y más tarde colaborar con la formación como psicólogo político – social dispuesto a realizar cambios construyendo nuevas formas de intervención.

En los últimos años, se constata un interés creciente por el estudio de la psicología, pero no se han realizado estudios en el Ecuador, acerca de que es lo que les motiva a los jóvenes a estudiar psicología y más aún en la Universidad Politécnica Salesiana, la sociedad actual está llena de imaginarios con respecto a la psicología, y es de carácter urgente conocer y analizar las percepciones, sentidos y significados que los estudiantes de psicología que están ingresando en la carrera tienen sobre la psicología como opción de vida.

Con este análisis propuesto la dirección de la carrera puede tomar medidas con respecto a la preparación y la calidad en la formación de los psicólogos, es decir un psicólogo integrado en la cultura y la práctica, adaptándose a las condiciones sociales del país que demandan la participación profesional del psicólogo, en conceptualización e intervención en las grandes problemáticas sociales, que permitan aportar elementos en la promoción del bienestar y desarrollo del ser humano a través de todas las etapas de la vida, Además, cada uno de estos procesos es posible entenderlo y aportar en su mejoramiento gracias a la intervención sobre los procesos de formación, todo ello dirigido al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y a las contribuciones sociales eficaces.

Así se puede describir a este trabajo como un proceso de ayuda dando la importancia del conocerse a si mismo, preparándose y accediendo a la profesión de acuerdo a aptitudes, intereses y características de personalidad, relacionando a la psicología como una OPCIÓN DE VIDA.

Objetivos

General

Conocer de que manera la elección de la carrera de psicología, motivaciones, concepciones, representaciones imaginarias, de los estudiantes de la carrera de psicología de la UPS se relaciona con la construcción de su proyecto de vida.

Específicos

- Analizar la relación de la elección de la carrera con el proyecto de vida de los estudiantes
- Reflexionar la importancia de las concepciones que tienen los estudiantes sobre la psicología y su relación con el proyecto profesional.
- Determinar las motivaciones que llevaron a los estudiantes a escoger esta carrera.
- Conocer de que manera la información dada a los estudiantes hasta el momento ha influenciado en ideas, criterios y concepciones de los estudiantes respecto a la carrera de psicología.

Metodología

El estudio a realizarse es de tipo Exploratorio – Descriptivo

Entendiendo a la Investigación Descriptiva, como aquella que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”². Esta investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los

² EUGUIGUREN, Javier, “La Información Científica”, 1985, Buenos Aires, Ediciones Marymar.

resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Entiendo a la investigación Exploratoria: como aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento. Esta investigación está dirigida a la formulación más precisa de un problema de investigación, dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previos del objeto de estudio. En este caso la exploración permitirá obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.

Este trabajo tiene como modelo referencial LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA; ya que mantiene estrecha relación con su planteamiento metodológico, enfatizando la propuesta de la investigación como proceso dialógico, que implica tanto al investigador, como a las personas objeto de la investigación, en su condición de sujetos del proceso. Esto presupone un énfasis en los procesos de construcción de las encuestas a realizarse y las respuestas dadas por los estudiantes; así como el análisis de las características de personalidad más comunes de los estudiantes, sus concepciones, percepciones y criterios más importantes que tienen sobre la psicología como carrera.

CAPITULO 1

ESFERAS DE LA PERSONALIDAD DESDE LA TEORÍA ADLERIANA

1.1 UNA PEQUEÑA INTRODUCCIÓN A ALFRED ADLER FUNDADOR DE LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL COMO UN SISTEMA HOLÍSTICO.

Alfred Adler nació en un suburbio de Viena el 7 de febrero de 1870. De niño sufrió varias enfermedades graves, incluyendo raquitismo. También sufrió la celosa rivalidad de su hermano mayor.

Adler se esforzó por sobreponerse a su rivalidad física. Cuando podía corría y jugaba con otros niños, entre los que era popular. En el contacto con sus amigos encontraba la equidad y atención que no conseguía en casa. Estas experiencias se apreciaban en su obra, en la importancia que daba a compartir sentimientos y valores con la comunidad, a lo que llamó interés social mediante el cual según creía, los individuos alcanzan su potencial como miembros productivos de la sociedad.

Durante su juventud enfermiza, Adler leyó insaciablemente. Como adulto, su familiaridad con la literatura, la Biblia, la psicología y la filosofía alemana lo hizo popular en la sociedad vienesa y posteriormente como conferencista por todo el mundo.

De niño Adler enfrentó la muerte en varias ocasiones, Cuando tenía tres años, su hermano menor murió en la cama que compartía con él. Asociado a esto, dos veces el mismo escapó de la muerte por accidentes de tránsito y a la edad de cinco años contrajo neumonía aguda. El médico de la familia creía que su caso no tenía esperanza, pero otro doctor logró salvarlo. Como resultado de esta experiencia Adler decidió ser médico.

A la edad de 18 años ingresa en la Universidad de Viena para estudiar medicina. Se interesó profundamente en el socialismo y asistió a varias reuniones políticas. En una

de ellas conoció a Raissa, una estudiante Rusa que asistía a la universidad, posteriormente se convertiría en su esposa.

Adler obtuvo el título de medicina en 1895. Debido a su creciente pasión por el funcionamiento y la adaptación del sistema nervioso, sus intereses profesionales se volcaron a la neurología y psiquiatría. En 1901, Adler, defendió las ideas publicadas por Freud en el libro, *La interpretación de los sueños*. A pesar de que Freud no conocía a Adler, se conmovió por la ardua defensa de Adler a su trabajo y le escribió una nota en agradecimiento invitándolo a un grupo que se reunía para hablar de psicoanálisis.

Adler se unió a este grupo (que después se convirtió en la sociedad psicoanalítica de Viena) como un joven profesional exitoso que había establecido su propia orientación teórica. No era seguidor de Freud. Nunca fue “alumno de Freud” y nunca se sometió a análisis. Sin embargo, en 1910 Adler asumió la presidencia de la Sociedad Psicoanalítica y fue coeditor de una de sus publicaciones.

Tan solo un año después, la orientación teórica cada vez más divergente de Adler resultó inaceptable para Freud y para muchos otros miembros de la sociedad. Dos de las principales diferencias eran la importancia que Adler concedía al poder y no a la sexualidad como fuerza central que mueve al hombre, así como al entorno social y su efecto en los procesos del inconsciente. Adler renunció a la presidencia y dejó la sociedad junto con nueve colegas que coincidían con su pensamiento y opinaban también que el psicoanálisis era demasiado rígido e intolerante con el pensamiento independiente. Adler fundó su propia organización, La asociación de Psicología Individual, que gradualmente se dispersó por Europa.

“Adler y sus seguidores trabajaron a favor de la educación, especialmente en la capacitación a los maestros, ya que creían en la importancia de colaborar con aquellos que influían en la mente y el carácter de los jóvenes” (Dicaprio, Nicholas 1989)³

³ DICAPRIO, Nicholas S, *“Teorías de la personalidad”*, México, 1989, Segunda Edición, Págs. 215 - 220

Para entender la teoría de Adler es imprescindible tomar en cuenta la base teórica de la Psicología Individual, en otras palabras las fuentes de las que procede Adler para la realización de su teoría:

✓ La teoría de evolución de Darwin

Su concepto de psicología individual se basa en el indicio de que la adaptación al ambiente es de aspecto fundamental de la vida, sin embargo aunque autores que hablan de su biografía recalcan que Adler no era considerado un psicólogo ecológico que se centraba en las relaciones entre el individuo y el ambiente. Esta concepción errónea de Adler es lo que ha dado la pauta para que a Adler no se lo relacione antes la publicación de su tercer libro con el interés social y la importancia que Adler daba al ambiente, su primer libro que trataba sobre la inferioridad y la compensación orgánicas, fue en gran parte una aplicación del punto de vista de Darwin sobre la medicina y se consideró como un complemento médico a la teoría psicoanalítica. Cabe mencionar el trabajo posterior de Adler como una refutación del darwinismo social; corriente que destaca la sobrevivencia del más fuerte o más adaptado y la eliminación del más débil o más desadaptado. De acuerdo con Adler, la inferioridad orgánica nos estimula a logros mayores y no lleva necesariamente a la derrota en la lucha por la vida. También sostenía que: “*el sentimiento de cooperación y comunidad es más importante que la evolución humana*” (Adler, 1920)⁴.

✓ Las teorías Psicoanalíticas de Freud

Adler había comenzado su propio trabajo teórico y había publicado obras de medicina social y educación antes de conocer a Freud. A pesar de que nunca aceptó los conceptos de la Líbido o complejo de Edipo, Adler fue influido profundamente por la teoría psicoanalítica, en particular por la importancia que esta daba a las experiencias de la primera infancia y de la relación entre la madre y el hijo, la determinación de síntomas neuróticos y la importancia de los sueños.

Adler negó siempre haber sido discípulo de Freud. En lugar de elaborar sus teorías a partir de la teoría psicoanalítica, adoptó una posición teórica independiente, muchas

⁴ *Ibíd.*. 1

veces en respuesta a los puntos de vista de Freud. Ambos tenían enfoques fundamentalmente diferentes al explorar la naturaleza humana. Freud se interesaba por el análisis de las partes y acentuaba la división, mientras que Adler insistía en que: “la totalidad del individuo era la clave para comprenderlo” (Adler, 1920).

Adler no concordaba con Freud en muchos puntos. Nunca aceptó que la teoría Freudiana afirmara que el material sexual reprimido e inconsciente de la niñez fuera el centro de toda la neurosis. Adler quien veía la sexualidad como una expresión de la personalidad y no como un motivador fundamental se opuso al a aseveración de Freud acerca de la primacía de la Li0bido. Adler postuló un impulso básico diferente, *el del poder*, “El niño, lucha por ser más fuerte y ejercer su poder sobre los demás. *“Para Adler el hecho biológico principal no era el comportamiento sexual instintivo del niño, sino su pequeñez y su sentimiento de desprotección frente al mundo adulto que lo rodea”* (Dicaprio, Nicholas 1989)⁵. De acuerdo con Adler los primeros intentos del niño por adaptarse a su ambiente llegan a dar por resultado que decida dominar a los otros para lograr su autoestima y el éxito.

Adler criticó vivamente al análisis freudiano porque en su opinión carecía de asideros morales y producía individuos antisociales y egoístas: “Es una psicología de niño consentido, pero ¿Qué se puede esperar de un hombre que pregunta por qué debe amar a su vecino?” (Adler, en Bottone, 1957, p.256) “*Adler creía fervientemente que la salud psicológica debía fundarse sobre las bases de unas relaciones sociales sanas*” (Dicaprio, Nicholas 1989)⁶.

✓ De Friedrich Nietzsche

Como prácticamente todos los intelectuales de su generación, Adler recibió la influencia de las ideas de Nietzsche. Sin embargo, no fue imitador superficial de éste. A pesar de que las primeras concepciones respecto a los instintos agresivos tenían mucho en común con la voluntad del poder preconizada por Nietzsche, la propuesta posterior de Adler de la lucha por la superioridad es un concepto mucho más amplio

⁵ Op. Cit. 1

⁶ Op. Cit. 1

que el de la lucha por el poder ya que destaca el papel del crecimiento y el desarrollo creativo. Además, el concepto de interés social de Adler está opuesto a la perspectiva individualista de Nietzsche.

✓ Adler recibió una gran influencia de Hans Vaihinger

Vaihinger fue un filósofo que propuso el concepto de las *ficciones sociales*, que no tienen base en la realidad pero que se vuelven determinantes importantes del comportamiento. Vaihinger creía que las personas, confrontadas por una mezcolanza de hechos y experiencias, crean sistemas simples para organizar estas últimas y después asumen que tales sistemas son la verdad. Estas ficciones se convierten en influencias más importantes de nuestra conducta.

Según Vaihinger, nos afectan más nuestras expectativas que nuestras experiencias reales. Llamó a este enfoque *fictionalismo o filosofía del “como si”*. “En *The Neurotic Constitution* (1912), Adler sugiere, que todo comportamiento, pensamiento y sentimiento se lleva a cabo de acuerdo con los “*como si*”. Desde la niñez intentamos adaptarnos a nuestro ambiente y sobreponernos a cualquier sentimiento de debilidad. Nos creamos metas idealizadas de adaptación perfecta y después luchamos por alcanzarlas *como si* equivalieran al éxito, la felicidad y la seguridad.

✓ Holismo

Quince años después del encuentro con Vaihinger, el pensamiento de Adler recibió la influencia de la filosofía holística del sudafricano Jan Smuts, un líder militar, estadista y filósofo cuyo trabajo sobre el holismo repercutió en muchos pensadores de su tiempo. Ambos hombres se escribieron y Adler tuvo mucho que ver con la publicación del trabajo de Smuts en Europa. Smuts cría que los sistemas totales tenían propiedades distintas de las propiedades de sus partes; es decir, en cada individuo hay un impulso por incrementar la organización, por la totalidad. Adler solía decir: “*Usted no solo debe preguntar qué efecto tiene un microbio en el cuerpo; también es importante saber cuál es el efecto del cuerpo en el microbio*” (Adler, en

Bottome, 1957, p.72)⁷. Descubrió en la filosofía holística la confirmación de muchas de sus propias ideas y una importante base filosófica para la psicología individual.

1.2 REFLEXIONES SOBRE LA EPISTEMOLOGÍA ADLERIANA

“La lucha del hombre se propone lograr alguna clase de superioridad , perfección o éxito, concebidos individualmente”.

Alfred Adler

Para entender la propuesta de la Psicología Individual, en primer lugar se considera importante reflexionar sobre dos términos muy comentados en la psicología Individual: Finalidad y Causalidad

“Habitualmente solemos pensar que la dinámica del psiquismo actúa mediante “causas” o “razones” que en la línea continua del tiempo precedieron a los hechos actuales y, por tanto, pertenecen al pasado. Este modo de pensar se califica de causalista y es retrospectivo, porque supone que los impulsos o motivos del movimiento actual son a su vez movimientos que en el pasado fueron actuales, mientras que actualmente ya no lo son. El ayer determina el hoy, es la condición del presente, mientras que el presente se considera solo como una consecuencia del pasado” (TITZE, Michael, 1983)⁸.

El principio de causalidad postula que todo efecto “todo evento” debe tener siempre una causa y se usa para la búsqueda de leyes definidas, que asignan a cada causa su correspondiente efecto. Para que un suceso A sea la causa de un suceso B se tienen

⁷ Op. Cit. 1

⁸ TITZE, Michael, “fundamentos del teleoanálisis Adleriano”, Barcelona, Editorial Herder, 1983, Pág. 31

que cumplir tres condiciones: Que A suceda antes que B, que siempre que suceda A suceda B y que A y B estén próximos en el espacio y en el tiempo; es así como se concluye tras varias observaciones que siempre que ocurrió A se ha dado B, y que en el futuro ocurrirá lo mismo. Este principio refleja un comportamiento mecánico de la naturaleza, que hasta el siglo XX se había aceptado e interpretado en un sentido determinista.

La Causalidad en la vida común, parece que forma parte de la mente humana el buscar relaciones entre las cosas y particularmente entre acciones y sus consecuencias como modo de entender el mundo y adaptarse al mismo. El mismo Platón exponía: *“Todo lo que nace proviene necesariamente de una causa; pues sin causa nada puede tener origen”* (TITZE, Michael, 1983).

Se ha encontrado un referente importante para entender el gran problema de la causalidad; en un diccionario Soviético de filosofía se halló, que la causalidad es campo de una lucha entre materialismo e idealismo, esta afirmación ayudará a comprender los postulados de la filosofía frente a la causalidad.

“El materialismo defiende la tesis de que la causalidad posee un carácter objetivo y universal, considera los nexos causales como nexos de las mismas cosas, los cuales existen fuera de la conciencia e independientemente de ella. El idealismo subjetivo o bien niega en general la causalidad reduciéndola a una mera sucesión de sensaciones habitual para el hombre, o bien, reconociendo que la causalidad constituye un nexo necesario, estima que el sujeto aporta al mundo de los fenómenos (carácter apriorístico de la causalidad, Kant). El idealismo objetivo puede reconocer la existencia de la causalidad independiente del sujeto, pero ve sus raíces en el espíritu, en la idea, en el concepto, a los que considera independientes del sujeto. El materialismo dialéctico no sólo reconoce el carácter objetivo y universal de la causalidad, sino que además rechaza la visión simplista de la misma, en particular la contraposición –característica de la metafísica– de causa a efecto y viceversa, a los que considera como momentos de una interacción en la cual

el efecto, determinado por la causa, desempeña a su vez un papel activo, ejerciendo una acción inversa sobre la causa”⁹.

Después de gran reflexión sobre la pugna de poder entre el Materialismo y el idealismo se ha llegado a concluir que las conexiones causales poseen un carácter multiforme y no es posible reducirlas a un solo tipo, como hacía el materialismo metafísico (por ejemplo, el determinismo de Laplace, que asignaba un valor absoluto a la causalidad mecánica). El progreso de la ciencia moderna, que no admite se atribuya valor absoluto a las formas de conexión de causa y efecto antes conocidas, descubre el carácter polifacético de tales relaciones, confirma, ahonda y enriquece la concepción materialista dialéctica de la causalidad. La categoría de causalidad constituye una de las categorías de la investigación científica que, en última instancia, siempre se orienta hacia el descubrimiento de las principales dependencias causales. Ahí donde el conocimiento alcanza un estado en el cual resulta posible el riguroso análisis cuantitativo de los fenómenos estudiados, los nexos causales reciben expresión en forma de dependencias funcionales, lo cual, sin embargo, no hace superflua la categoría de causalidad (Determinismo e indeterminismo).

El pensamiento causal indaga las causas, formula la pregunta del *Porqué*, cuya contestación lleva a establecer ilaciones del tipo “(si... entonces), por ejemplo: si la manzana cae del árbol, entonces caerá al suelo en línea recta, siguiendo la ley de la gravedad (esto afirma la ley de la física) si soy malo, entonces iré al infierno, pero si rezo por las noches, entonces iré al cielo. Estas proposiciones pueden transformarse en relaciones causales (*porque*), lógicamente equivalentes: Porque existe una fuerza de gravedad, la manzana que se desprende del árbol caerá en línea recta; porque soy malo iré al infierno, porque rezo en la noche iré al cielo.

A Adler se le puede considerar como un revolucionario del dogma de la causalidad en el área de la psicoterapia debido a que en el siglo XIX la noción de causalidad

⁹ Diccionario Soviético de Filosofía, Montevideo, 1965 Ediciones Pueblos Unidos, Págs. 62 - 63
Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/ros/causa.htm>,

regía las ciencias naturales y también las ciencias del espíritu por ende priorizaban el pasado, pues gracias a la rebeldía de Adler (por así llamarlo) causo gran revolución en esa época por haber dado ese salto decisivo y rechazar la noción psicológica de causalidad, de esta manera abrió a la psicología en general y la psicoterapia particular las puertas de la FINALIDAD: “Nos interesa más el futuro que el pasado” (Adler, 1978, p.54; cit. según Ansbacher y Ansbacher, 1972, p.194). “Dejando aparte la filosofía lo cierto es que en la psicología individual la causalidad es un obstáculo que ya está superado. Nosotros consideramos al hombre como si nada en su vida estuviera determinado causalmente y toda manifestación vital pudiera haber sido de otro modo (Adler, 1923, p. 38)”¹⁰

La finalidad promueve la tendencia hacia un fin de un objeto determinado. En el sistema aristotélico, la finalidad es clave, tanto los seres inertes como los vivos tienen como fin desarrollar su perfección (entelequia). El auge del mecanicismo en la Edad Moderna provocará la discusión acerca de si los seres vivos, la naturaleza, tienen alguna finalidad. Kant no llegará a ninguna conclusión al respecto, aunque en la Crítica del Juicio afirmaba que era necesario suponer que había un fin final al que todos los seres tendían. Gracias a esta reflexión Adler se siente identificado e influenciado por Kant al hablar del aspecto teleológico: “Algunos productos de la naturaleza material no pueden ser juzgados según las leyes puramente mecánicas (su explicación reclama otra ley de causalidad totalmente diferente: la de las causas finales)” (Kant, 1976, 1970, p. 360)¹¹. “Todo el mundo tiene su finalidad; nada es en vano; y por el ejemplo que la naturaleza ofrece en sus productos orgánicos, cabe afirmar que no se puede esperar nada de ella ni de sus leyes que no esté orientado a un fin” (Kant, 1976, 1970, p. 360)¹²

La finalidad ocupa un lugar central en la reflexión acerca de la naturaleza. Desde la antigüedad hasta nuestros días, las principales diferencias de opinión en la filosofía de la naturaleza se refieren, en buena parte, a este problema. Los "finalistas" afirman

¹⁰ Op. Cit. 5, Pág. 32

¹¹ Op. Cit. 5, Pág. 32

¹² Op. Cit. 5, Pág. 32

que en la naturaleza existe una direccionalidad que se debe interpretar como finalidad; esta posición corresponde a la actitud natural del hombre ante la naturaleza, y empalma fácilmente con la afirmación de una providencia divina que gobierna el curso de los fenómenos naturales. En cambio, los "anti-finalistas" niegan que exista finalidad en la naturaleza o, al menos, que podamos conocerla, y suelen rechazar la existencia de la providencia divina; sus argumentos pretenden apoyarse, con frecuencia, en el progreso de las ciencias.

En este capítulo se considera importante defender el concepto de finalidad por la misma afinidad con Adler en el tema por dicha razón se realizó varias investigaciones llegando a la conclusión que la noción de fin tiene tres sentidos principales: término de un proceso, meta de una tendencia, y objetivo de un plan.

En primer lugar, el fin designa el término de algo. Si se trata de entidades, el fin se refiere a sus límites (el final de un libro o de un camino, por ejemplo). Si se trata de procesos que se desarrollan en el tiempo, el fin designa la última fase con la cual terminan o finalizan (el final de la lectura de un libro o del recorrido de un camino, por ejemplo). Estos dos fines son aspectos de una misma realidad, considerada en su aspecto estático o dinámico: el final de un proceso es una entidad o, en general, un estado de cosas al que se llega a través del proceso. Si centramos la atención en el dinamismo y la actividad, fin significa "término de un proceso"¹³.

En segundo lugar, el fin es la meta hacia la cual tiende una acción o un proceso. Este sentido se añade al primero: no todo término es una meta, pero toda meta es el término de una tendencia. El concepto de finalidad se encuentra estrechamente relacionado con el de tendencia, que sirve como criterio para reconocer la existencia de la finalidad. En este sentido, fin significa "meta de una tendencia"¹⁴.

En tercer lugar, cuando el término se alcanza mediante una acción voluntaria, el fin es la meta de un proyecto deliberado, el «objetivo» que se busca mediante la acción. Este tercer sentido supone los dos primeros, y les añade la intención del sujeto. Los

¹³ Op. Cit. 7

¹⁴ Op. Cit. 7

vivientes irracionales son capaces de buscar objetivos de acuerdo con sus posibilidades de conocimiento, siguiendo sus inclinaciones naturales. En el caso de los sujetos inteligentes y libres, capaces de proponerse objetivos, este sentido de la finalidad se identifica con el «objetivo de un plan».

De donde nace la Teleología y trascendencia que ha tenido hasta llegar a Adler. Entre las pruebas de la existencia de Dios, el argumento teleológico ocupa un lugar destacado a lo largo de la historia y también en la actualidad. Fue articulado con especial vigor por Tomás de Aquino, quien utilizó las ideas de Aristóteles pero las situó en un nuevo contexto.

La constancia en el modo de obrar manifiesta que la actividad natural corresponde a tendencias que surgen de la naturaleza de los cuerpos. La regularidad de la actividad natural permite afirmar su carácter finalista: se excluye que los cuerpos naturales alcancen su fin por azar, porque lo alcanzan obrando de la misma manera siempre o casi siempre, y los efectos del azar no son regulares. El dinamismo natural es tendencial, y las tendencias se dirigen hacia la consecución de un fin que viene identificado con un bien.

Pero este hallazgo cayó pronto en el olvido, puesto que la filosofía moderna cuyos exponentes Brentano y Kant redescubrieron el concepto de intención o teleología, Brentano consideró importante realizar una relación entre el concepto de intencionalidad con lo psíquico. Más tarde aparece Kant con su publicación “Crítica al juicio teleológico”, dejando de emplear el término intencional por teleológico y aunque Kant no lo considera un problema psíquico sino más bien físico e incluso técnico, sus hallazgos son de gran importancia para la psicología individual, cuyos enlaces Adleriano – Kantianos por llamarlos así se ha demostrado con anterioridad al principio de este capítulo: “Lo que es indiscutible es que el enfoque teleológico de la psicología individual se nutre de la doctrina kantiana de la teleología y no del concepto intencionalidad de Husserl. Es la conclusión que fluye, por ejemplo, del

hecho de que Adler, pese a su resistencia al uso de términos no germanos, hable con frecuencia de teleología y teleológico, y no de intencionalidad e intencional”¹⁵.

Para terminar con este gran problema filosófico entre la escolástica y la psicología individual, se hace referencia al punto de vista muy importante de Dreikurs¹⁶; Los conceptos de teleología e intencionalidad tienen su origen en la doctrina filosófico – teleológica de la escolástica. Si se analiza el contenido de este concepto resulta claro, en efecto, que no es substancial la diferencia entre la escolástica y la psicología individual en la hipótesis de la libertad de decisión (en la elección de objetivos) o autodeterminación del hombre: "si la escolástica enseña que el hombre puede decidirse por Dios o contra Dios o, lo que es lo mismo, entre lo bueno y lo malo, la psicología individual arranca de un modelo dualista de finalidades: la oposición entre egocentrismo y sentimiento comunitario, conceptos a los que corresponden los de yoidad y nostridad, inobjetividad y objetividad”¹⁷.

1.2.1 SUPERIORIDAD E INFERIORIDAD

Esta segunda parte de la tesis se empezó citando una de las tantas frases mencionadas por Adler en una de sus reconocidas conferencias, que hace referencia a su teoría con respecto a la teoría sobre inferioridad y superioridad como eje de su corriente, el complejo de inferioridad considera la percepción de desarraigo que un individuo obtiene a causa de haber padecido una infancia mala, plena de burlas, sufrimientos, rechazos, etc. Respecto del Complejo de superioridad, Adler considera que es la consecuencia del proceso de transferencia que busca esconder la inferioridad percibida, con la pretensión de ser superior a los demás, en algún aspecto vital. Se

¹⁵ Op. Cit. 5, Pág. 36

¹⁶ Viena, 8 de febrero de 1897 - Chicago, 25 de mayo de 1972) fue un psiquiatra y educador estadounidense. Desarrolló la psicología individual de Alfred Adler, a partir de la cual elaboró un método pragmático orientado a la comprensión de los propósitos del comportamiento reprochable en niños y a la estimulación de la conducta cooperativa sin hacer uso de castigos ni recompensas

¹⁷ Op. Cit. 5, Pág. 32

podría decir, en términos de Jung, que la percepción de Superioridad es la consecuente reacción a un sentimiento de inferioridad no expresado externamente, maximizando hacia el exterior aquellos aspectos en que (por transferencia de objetos, o por observación diferencial) consideramos destacar del comportamiento colectivo aparente. Es una maximalización subjetiva del hecho sincrónico que nos lleva a buscar aquello que los demás consideran insólito, en nosotros mismos. En realidad, el síndrome de Superioridad es una consecuencia de un previo Complejo de inferioridad mal resuelto. Quien no siente la "inferioridad", no precisa exhibir su "superioridad"; por otra parte, quien es claramente superior, es así percibido por los demás, sin requerir una manifestación mayor.

Una de las contribuciones más importantes de Adler a la psicología fue, como se mencionó antes los postulados del complejo de inferioridad y de nuestra necesidad de compensar los sentimientos de inferioridad. En el sistema de Adler, el proceso de la lucha por la superioridad fue una reformulación significativa del concepto de Nietzsche de la voluntad del poder, explicado con anterioridad.

1.2.2 EL COMPLEJO DE INFERIORIDAD

La psicología Individual considera incorrecto el uso de términos consciente e inconsciente para designar entidades separadas. La mente consciente y la inconsciente trabajan juntas en la misma dirección y no se oponen ni están en conflicto entre sí, como con tanta frecuencia se cree. Es más no hay entre ellas una línea precisa de demarcación. Lo importante es descubrir la intencionalidad de sus esfuerzos conjuntos. Es imposible determinar lo que es consciente y lo que no lo es hasta que se ha comprendido el contexto global. Además de considerar la vida del individuo como un todo unificado, tenemos también que examinarla en su contexto de relaciones sociales. No debemos olvidar que los seres humanos son débiles al nacer, y su debilidad hace necesario que otros cuiden de ellos. El patrón de vida de los niños no se puede entender sin referencia a los cuidadores primarios que de una u otra forma compensan su debilidad. Lo que es aplicable a los niños se puede aplicar hasta cierto punto, a todos nosotros. La debilidad que hace necesario que los niños vivan en un

grupo familiar es similar a la debilidad que lleva a la gente a vivir en comunidades. Todos los individuos se sienten deficientes en ciertas situaciones. Se sienten abrumados por las dificultades de la vida e incapaces de superarlas por si solos. De ahí que una de las más fuertes tendencias de la humanidad haya sido la propensión a formar grupos para vivir como miembros de la comunidad y no como individuos aislados. Esta vida social ha sido, sin duda alguna, una gran ayuda para que superemos nuestros sentimientos de deficiencia y de inferioridad. Está comprobado que un ser humano no dispone de fortaleza para vivir solo. El comienzo de la vida social se asienta, por lo tanto, en la debilidad del individuo.

Debido a esto no podemos esperar que sean iguales las capacidades de todos los seres humanos. Pero una sociedad que esté adecuadamente organizada se apoyará en las diversas capacidades de los individuos que la componen. Es importante comprender este punto porque si no estaríamos limitados a juzgar a los individuos únicamente por sus capacidades heredadas.

Así pues el sentimiento de inferioridad y el problema del entrenamiento social están íntimamente relacionados. El sentimiento de inferioridad surge de la inadaptación social, mientras que el entrenamiento social es el método básico por el que podemos superar nuestros sentimientos de inferioridad.

Aunque el sentimiento de inferioridad y la lucha por la superioridad son universales, sería un error considerarlo como una prueba de que todo mundo es igual. Hay diferencias en la fortaleza física, en la salud, en las circunstancias externas. Por esta razón los individuos en condiciones aparentemente similares cometen errores diferentes. Si observamos a los niños, vemos que no tienen una forma absolutamente fijada ni una manera correcta de responder a sus circunstancias. Responden a su propia manera individual. Luchan por un mejor estilo de vida, pero cada uno lo hace a su manera peculiar, cometiendo sus propios errores y utilizando sus propios tanteos hacia el triunfo.

La clave del proceso social es el hecho de que las personas están siempre luchando para encontrar una situación en la que puedan sobresalir. De este modo, los niños que tienen un fuerte sentimiento de inferioridad quieren excluir a los niños mayores y

juegan con los más pequeños o con los más débiles, a los que pueden dominar. Esto es una expresión anómala y patológica del sentimiento de inferioridad, porque es importante darse cuenta de que no es el sentimiento de inferioridad, en sí mismo lo que importa, si no su grado y su expresión.

Al sentimiento de inferioridad anómalo se le da el nombre de “complejo de inferioridad”. Pero la palabra complejo no es correcta para un sentimiento que impregna toda la personalidad. Es algo más que un complejo, es casi una enfermedad cuya gravedad difiere según las circunstancias. Por tanto a veces no percibimos el sentimiento de inferioridad de algunos cuando están en el trabajo, por que están seguros de su capacidad, pero pueden no estar seguros de si mismos en compañía de otros, especialmente en sus relaciones con el sexo opuesto, y ahí podemos descubrir su verdadera situación psíquica.

Los errores son más evidentes en una situación tensa o complicada. El prototipo aparece más claramente cuando un individuo esta en una situación nueva o difícil, y las situaciones difíciles son mas comunes que las nuevas, es por eso que la psicología Adleriana asegura que la expresión del grado de interés social de una persona se hace evidente en una situación nueva, una persona que siente incertidumbre, normalmente permanece en la duda y no consigue nada.

1.2.3 ORIGEN Y DESARROLLO DEL SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD Y SUS CONSECUENCIAS

Adler realizó varios estudios sobre las inferioridades de los órganos e incluso estableció datos importantes publicados en la teoría de la inferioridad orgánica, tomando en cuenta ante todo las causas, manera de comportarse, manifestación exterior y cambios en el modo de funcionar de los órganos llamados inferiores, estudios profundos que le llevaron a plantear la teoría de la compensación por el sistema nervioso central, así como ciertas consideraciones sobre psicogénesis, de esta manera Adler destacó la relación entre la inferioridad de los órganos y la sobrecompensación psíquica: “El sentimiento de padecer una inferioridad orgánica

obra sobre el individuo como un estímulo continuo en su desarrollo psíquico”(Adler, en Bottome, 1957) ¹⁸ Bajo esta tesis Adler demostró lo fácil que es, sea por la observación en los niños o por una buena anamnesis en los adultos, reconocer que la posesión de órganos inferiores afecta la vida psíquica disminuyendo al individuo ante sí mismo y aumentando su sentimiento de inferioridad e inseguridad. Pero Adler testificaba que precisamente de esos sentimientos de inferioridad e inseguridad surge una lucha constante para afirmar la propia personalidad, de una intensidad mucho mayor a la normal: “A medida que la fuerza de acción del órgano inferior compensado aumenta cualitativa y cuantitativamente, el niño con predisposición neurótica, preso en su sentimiento de inferioridad, halla en si mismo los medios, a menudo sorprendentes, para elevar el sentimiento de su propio valor”(Adler, 1960)¹⁹.

En el libro “El carácter Neurótico” Adler nombra varios científicos, autores renombrados que han realizado estudios sobre la relación entre la deficiencia de ciertos órganos y la estrecha relación con la psiquis entre ellos nombra los trabajos de: Stiller, Anton, Otto Gross, Bouchard, Comby, Kreibich, y muchos otros más, cuyos ensayos realizados en las últimas décadas han establecido relaciones entre ciertos estados mórbidos y las inferioridades constitucionales, pues lo que todos estos ensayos tienen en común es la acentuación que ponen sobre la herencia y los caracteres infantiles, así como la idea común de todos estos autores con respecto a la predisposición patológica que se deriva de la inferioridad orgánica. La diferencia entre estos autores y Adler consiste en que considera asegurado el equilibrio orgánico – psíquico mediante la compensación. Adler explica que a partir del momento en que el individuo se separa del cuerpo materno, los órganos y aparatos inferiores se ven obligados a entrar en la lucha con el mundo exterior, lucha inevitable y más violenta que la que deben sostener los órganos normales. No obstante asegura que los órganos inferiores están dotados de una gran potencia de compensación y sobrecompensación, que aumenta la capacidad de adaptación al individuo a los obstáculos comunes y extraordinarios y que favorece la creación de

¹⁸ ADLER, Alfred, “*El Carácter Neurótico*”, editorial Paidós, Buenos Aires, 1959, Pág. 49

¹⁹ Op. Cit. 7, Pág. 50

formas y funciones nuevas y superiores “Los órganos de inferioridad de condiciones brindan, una mina inagotable de materiales de experimentación, sobre cuyas características originarias el organismo trabaja, elabora, elimina, corrige, a fin de acomodarlo a nuevas condiciones de vida”(Adler, 1960)²⁰

Debido a este sentimiento de inseguridad el individuo y más el neurótico, orienta constantemente sus pensamientos hacia lo porvenir. Toda la vida del presente se le antoja como un preparación para el futuro, y ello contribuye a estimular su fantasía y a distanciarlo cada vez de la vida real e inmediata; Adler realiza una comparación con la vida religiosa pues asegura que el reino del neurótico no pertenece a este mundo, como el religioso es incapaz de abandonar su divinidad: “le elevación de su sentimiento de personalidad” (Adler, 1959)²¹, alimentado de esta manera sus ideas ficticias, creando un mundo perfecto es decir fuera de problemas permitiendo desempeñar el papel de un “héroe mártir” como los llama Adler, logrando “superar” esos obstáculos creados por sí mismo, de esta manera logra elevar una vez más su sentimiento de personalidad.

Después de lo expuesto y analizado, es fácil comprender que todas las representaciones de deseos pueden alcanzar altísima intensidad, y también que los logros rara vez llegan a dar completa satisfacción. Puede decirse que el neurótico “lo quiere todo”. Este deseo insaciable va de la mano con la aspiración a ser el más fuerte.

Por otro lado las etapas y vivencias importantes del individuo como los exámenes, la elección de una carrera, entre otras; exaltan o modifican las actitudes preparatorias frente a la vida. Todos estos acontecimientos tienen algo en común; la expectativa de nuevos acontecimientos, lo cual para el individuo y más si es neurótico supone nueva lucha y nuevo riesgo de verse derrotado. “El desencadenamiento de una neurosis o una psicosis supone la exacerbación de su predisposición neurótica, en la cual se hallan siempre rasgos de carácter defensivos como por ejemplo acrecentamiento de

²⁰ *Ibíd.*, 16. 50

²¹ *Op. Cit.* 16, *Pág.* 59

la hipersensibilidad, mayor precaución, ira, minuciosidad, obstinación, espíritu avaricioso, descontento, impaciencia, etc.”²².

Así Adler llegó a la conclusión que es el sentimiento de inseguridad el que lleva al neurótico a refugiarse en ficciones, líneas de orientación, ideales y principios. También en el individuo sano, encontramos líneas de orientación, ideales y principios, pero este los utiliza como un recurso auxiliar para distinguir lo alto de lo bajo, la izquierda de la derecha, lo justo de lo injusto, además el hombre normal no pierde su objetividad y puede liberarse de estas ficciones abstractas toda vez que deba adoptar una decisión ajustada a la realidad. El hombre sano tampoco clasifica los hechos del mundo en rígidos contrastes, si no, que por lo contrario, en todo momento procura liberar su pensamiento y su conducta de su ficticia línea directriz a fin de armonizarlos con la realidad, con sus leyes y exigencias. Emplea sus ficciones sólo en razón de su utilidad práctica como medio de abordar la vida.

Se considera importante realizar una pausa para explicar la importancia que tiene el entender el sentimiento de inferioridad como realmente Adler lo quiso expresar, de esta manera en el libro *Superioridad e Interés social* escrito por Heins L. Ansbacher y Rowena R Ansbacher en el capítulo 4 “Ventajas y Desventajas del sentimiento de inferioridad, 1933: *“De los primeros escritos de Adler se tiene la impresión de que para él la fuerza dinámica del afán de superioridad se origina en los sentimientos de inferioridad y representa el esfuerzo para compensar tales sentimientos. El sentimiento de inferioridad sería primario a la lucha”*²³.

En realidad, el sentimiento de inferioridad y su compensación perdieron con los años la importancia primaria para Adler. En los tres artículos precedentes, que tratan de la dinámica humana, se les menciona escasamente.

²²Op. Cit. 16, Pág. 64

²³ ADLER, Alfred, Ansbacher H y Ansbacher R; *“Superioridad e interés social”*, editorial fondo de cultura económica, México, 1968

Cuando en 1933 Adler en sí, escribió sobre el sentimiento de inferioridad dio a entender claramente que debe comprenderse como secundario al afán de superioridad. Primero, se describe extensamente al individuo como orientado, finalmente hacia una meta de perfección, seguridad y consumación, como luchando por la superación y la superioridad. Solamente en contraste con este fundamento el individuo experimenta una “situación negativa” que se refleja en “sentimiento de, inseguridad, inferioridad”. Es digno de atención que precisamente entre estas “disposiciones de ánimo” secundarias al sentimiento de inferioridad se le dé apenas el último lugar” (Ansbacher H y Ansbacher R, 1968)

La psicología Individual siempre estudió al individuo como un todo, como una unidad, Adler declaró en sus últimos escritos:

“1) Todo individuo tiene desde su más temprana niñez cu propia y única ley de movimiento que domina a todas sus funciones y movimiento expresivos y les confiere dirección.

2) La ley de movimiento y su dirección se originan del poder creador vital de individuo y utilizan, en elección libre las propias experiencias del propio cuerpo y de los efectos externos, dentro de los límites de la capacidad humana.

3) La dirección del movimiento psicológico tiende siempre a una superación de dificultades de todas clases, en millones de variaciones. De esta manera, tiene una meta de perfección, seguridad y consumación, siempre con la intención del individuo y según su opinión. La intención y la opinión casi nunca están representadas por pensamientos o conceptos y se forman, como en las criaturas sin lenguaje, generalmente en una fase de la vida del niño en la que el lenguaje y los conceptos todavía faltan o son deficientes.

4) Todas las tareas que se imponen al individuo son problemas sociales, para los cuales la familia, es el terreno de ejerció y preparación.

No se puede pensar que el movimiento, la ley básica de toda vida y en consecuencia también de la vida psicológica, ocurra sin meta ni dirección. El intento de construir una psicología de los instintos, es un error radical por que un instinto no tiene dirección. Así llegué al fundamento finalista de la psicología individual, que algunos puntos entra en contacto con la biología y la física moderna de orientación finalista” (Adler, 1959)²⁴.

Adler nos expone entonces que la psicología individual permite entender un finalismo unitario de pensamiento, sentimiento, voluntad y actuación del individuo singular, es decir que todos los seres humanos tenemos un estilo de vida formado desde nuestro pasado sin someterse a cambios extremos, puesto que las respuestas son las mismas en cualquier circunstancia, son inalterables hasta que el individuo reconozca sus errores con respecto a sus actuaciones para consigo mismo y los demás e intente corregirlos.

El movimiento psicológico sin dirección ni meta es inconcebible para Adler, es más no tendría sentido la vida pues es una tendencia a la completad o la incompletud por lo tanto todo individuo tiene tendencia hacia la superación o al afán de superación, esto según Adler se le atribuye particularmente a sentimientos opresivos de tensión que surgen de un estado de incompletud.

El afán de perfección conocido también como afán de superioridad o afán de poder es innato, sin embargo no es innato de un modo concreto, ya que lo encontramos una y otra vez en los diferentes individuos con múltiples variantes. No es innato en el sentido de una tendencia que más tarde, en la vida, sería capaz de llevar todo a la consumación y que solamente necesita desenvolverse. “Más bien es innato como algo que pertenece a la vida, una tendencia, un impulso, un desarrollo, un algo sin el cual no se podría siquiera concebir la vida” (Adler, 1959)²⁵.

Para entender el afán de superación se debe tomar en cuenta los procesos evolutivos, pues el concepto de la vida como desarrollo ya no puede ponerse en duda. Así se

²⁴ Op. Cit. 16

²⁵ Op. Cit. 16, Pág. 37 - 38

descubre al mismo tiempo un movimiento, movimiento hacia la autopreservación, la procreación, el contacto con el mundo circundante, el contacto victorioso para no perecer. “Debemos tomar nuestro punto de partida de esta línea de desarrollo, de una adaptación activa continua a las demandas del mundo exterior, si queremos saber en qué dirección se mueve la vida” (Adler, 1959)²⁶.

Establecer una relación favorable entre el individuo y el mundo circundante es una cuestión de superación, parte de la existencia de la raza humana. Por lo tanto esta coerción para llevar a cabo una mejor adaptación nunca dejará de existir. En esto se basa el fundamento para entender y reflexionar sobre el afán de superación propuesto por Adler, pues hoy en día se ha dado crédito a la creencia de que la tendencia a la perfección es un factor innato que está presente en todo hombre.

Existen concepciones individuales de la superación, está claro que ninguno de nosotros sabe cuál es el único camino correcto hacia la perfección. “*La humanidad ha hecho distintos intentos de imaginar esta meta final del desarrollo humano*” (Adler, 1959)²⁷ por ejemplo la idea de la existencia de un ser supremo “Dios” que de una u otra forma permite entender desde su significado como un modelo o una meta a alcanzar la perfección, a pesar de que cada persona tenga interpretaciones distintas de “Dios”.

Adler en una de sus conferencias realizó una pregunta a raíz de esta discusión “Pero entonces ¿qué pasa con una persona enferma, alcohólica, drogadicta, o que se ha convertido en delincuente?”(Adler, conferencia, 1959)²⁸. Adler explicaba que en estos casos también existe esta meta de superioridad pero se encuentra en otra dirección, una dirección que contradice a la razón en tanto que no podemos reconocer en ella una meta correcta de perfección. “Cuando por ejemplo, alguien intenta dar un carácter concreto a esta meta queriendo dominar sobre los demás, esa

²⁶ Op. Cit. 16, Pág. 36

²⁷ Op. Cit. 16, Pág. 36

²⁸ Op. Cit. 16, Pág. 89

meta de perfección nos parece incapaz de dirigir al individuo y al grupo” (Adler, conferencia, 1959)²⁹.

Así mismo cuando se encuentran personas que han puesto como meta de perfección apoyarse en otras, esta meta de perfección también contradice a la razón. Cuando alguien tal vez encuentra la meta de perfección en dejar las tareas de la vida sin resolver para no sufrir ciertas frustraciones que serían lo opuesto a la meta de perfección, esta meta también nos parece completamente impropia, aunque a muchas personas les parezca aceptable.

Se cree que es el momento de aclarar ¿qué pasa con aquellas personas que tienen o elijen una meta de perfección incorrecta, cuya adaptación activa no ha tenido éxito porque tomaron el camino incorrecto? Es aquí donde Adler explicaría la extinción de especies, razas, familias y miles de personas individuales de las que nada a quedado, nos enseña cuan necesario es para el individuo encontrar una camino medianamente correcto hacia la meta de alguna clase de perfección. “Después de todo, en nuestros días, y entre los individuos que nos rodean se entiende que la meta de perfección señala la dirección para el desarrollo de su personalidad total, para todos sus movimientos expresivos, su percepción, su pensamiento, su sentimiento, su visión del mundo” (Adler, 1959)³⁰

Siempre se encuentra el sentimiento de incompletud, de inseguridad de inferioridad como motivo central en este campo de fuerzas. La situación negativa está en la base de toda forma psicológica de expresión. Guiada por la meta individual de consumación, da el ímpetu a la progresión, de la misma manera como surge el desamparo e imperfección de la niñez, y como ha obligado a toda la humanidad a buscar desde el fondo de sus necesidades una cultura que le de seguridad.

La psicología individual, está suficientemente protegida de la sumisión al hecho de reglas y formulas, por su comprensión de la singularidad de cada individuo. Cuando

²⁹ Op. Cit. 16, Pág. 36

³⁰ Op. Cit. 16, Pág. 36

sostiene que la experiencia de la presión acrecentada en la niñez aumenta el sentimiento de inferioridad y así perturba la oportunidad de lograr un interés social de grandes alcances – como en caso de inferioridad orgánica, de mimo y de dependencia, pero también de negligencia- este conocimiento estadístico puede utilizarse solamente para iluminar el campo en el que el caso individual debe buscarse, con todas sus complicaciones.

Resultados Positivos: Haciendo caso omiso de formas ideales tales como las que la fantasía atribuye a un dios o a un santo, podemos establecer el siguiente punto de vista, confirmado por la experiencia, que nos sirve de guía: Mientras más grande es el interés social ejercitado que se adquirió en la niñez, es decir, el grado de disposición para la cooperación, para unirse en el amor y para la confraternidad, son más elevadas y más valiosas las realizaciones que han de esperarse de la disposición anímica del sentimiento de inferioridad. Pensamientos, sentimientos y acciones siempre se encontrarán en el nivel ajustado al bienestar general. Ya sea que el hombre de genio o el prójimo de todos los días sepan esto o no, o incluso contradiga esta opinión, sus realizaciones le dan temporal o permanentemente un alto sentido de valor, que es idéntico a la experiencia de la felicidad.

Al fin y al cabo todas las realizaciones grandes se originan en la pugna bendita entre las necesidades de la niñez – ya sean inferioridades orgánicas, consentimiento o circunstancias opresivas – siempre que el niño, en el tiempo de su opresión, ya haya aprendido la adaptación activa a la cooperación. Entonces, y también más tarde frente a todas las dificultades y angustias, estarán abiertos solamente los caminos hacia la cooperación según la ley inviolable de movimiento del niño.

Resultados Negativos.- Es incomprendible que en la mayoría de las personas el interés social no tenga esta capacidad ideal. Probablemente hay para cada una, una situación de prueba que es tan pesada e insoportable que el grado de capacidad del individuo no es suficiente para cooperar. Igualmente, la vulnerabilidad frente a los distintos problemas de la vida difiere cada persona; algunos responden de manera incorrecta; contrariamente al interés social; más fácilmente cuando es una cuestión de interés de los demás en la vida social, otros, cuando es una cuestión de trabajo o

de amor. Pero siempre es una falla en una situación determinada la que nos da la oportunidad de apreciar el grado más bajo del interés social existente. Mientras no haya prueba, no estamos en situación definida acerca de esto; pero después de la prueba; la persona que no la ha pasado satisfactoriamente parece totalmente abandonada a su sentimiento de inferioridad.

La tensión psicológica que aquí se apodera del individuo conduce aquellas formas físicas y psicológicas de expresión que se ha descrito como el complejo de inferioridad. Sin embargo Adler no quiere decir con esto que se ha perdido la meta de superación, siempre y cuando a pesar de estar confundido en el camino no se pierda la idea social que permitirá automáticamente un sentimiento de satisfacción cada vez que se ayude a los demás despertando un sentimiento de superioridad , encubriendo así el sentimiento de inferioridad.

1.2.4 INFERIORIDAD

Como ya se había expuesto, Alfred Adler pensaba que la vida del ser humano era una lucha permanente, desde el nacimiento, por la superación de problemas y de dificultades. Todo ser humano en su niñez se encuentra en una situación frente a su medio que podríamos definir de inferioridad, ya que no sería capaz de sobrevivir si no fuera por los cuidados de las personas que lo rodean, por lo que la vida de toda persona comienza con la marca que da un sentimiento de inferioridad con relación a su medio, *"la vida del alma humana comienza siempre con un sentimiento de inferioridad más o menos profundo"*(Adler, 1928)³¹. Todo niño posee la inclinación a considerarse débil y pequeño, insuficiente e inferior a quienes lo rodean por el hecho que estas personas son personas mayores. Esta disposición anímica provoca que no pueda tener en sí mismo la confianza esperable para el desenvolvimiento diario, lo que refuerza el sentimiento de inferioridad. Este sentimiento de inferioridad se convierte en la fuerza impulsora de la cual surgen los afanes y deseos de todo ser humano; se podría decir, luego, que esta condición de inferioridad tiene un fuerte

³¹ Op. Cit. 16 Pág. 65

efecto sobre el sistema motivacional del ser humano. El profundo sentimiento de inferioridad que se genera en la persona en desarrollo puede aumentar aún más con ciertas circunstancias, como son las normas que por costumbre se aplican al comportamiento de los niños, como a la relación que se establece con ellos, en las cuales el niño no es tratado como un igual, sino como alguien en un nivel inferior tanto en el ámbito intelectual como en el ámbito social

1.2.5 LA LUCHA POR LA SUPERIORIDAD

El sentimiento de inferioridad lleva, ya desde la niñez, a la formación de un objetivo o meta de vida "que le proporcione una aparente superioridad sobre su mundo circundante"(Adler, 1928 p. 67), llevando a que todo lo que se hace por un significado o en búsqueda de la consecución de una meta este motivado, en el fondo, por este deseo de superioridad. Según Adler, la existencia no se encuentra motivada por fuerzas homeostáticas, por una tendencia a la supervivencia, ni por la búsqueda del placer y de la evitación del dolor. La más importante de las fuerzas que mueven la conducta de la persona, "es el esfuerzo por ir de una condición inferior a una superior, de menos a más, de abajo hacia arriba"(Dicaprio, 1985, p. 218). Este afán o deseo por la superioridad se expresa de muchas maneras: en el deseo de ser el alumno más destacado, ser el mejor en el deporte que se practica, en el ansia de gobernar a los otros, en fin, en una innumerabilidad de formas.

Para las personas que tienen un desarrollo y un funcionamiento normal, la lucha por la superioridad toma la forma de la búsqueda de la *perfección de sí mismo*. Cuando un ser humano ha logrado un elevado grado de superioridad, en cuanto a la perfección de sí, pasa a ser una persona individualizada, funcional, maduro, o que ha obtenido la autorrealización. Cuando la búsqueda de la perfección de sí mismo se encuentra guiada y enmarcada dentro de un sentido social y comunitario, pasa a ser la expresión más saludable de la lucha por la superioridad. Los motivos sociales deben ser fomentados por el medio y por la familia a temprana edad a través de un trato basado en la tolerancia y en el afecto. Sin este tipo de estimulación, se hace muy probable que predominen en la lucha por la superioridad sus formas más

bruscas, como lo son la agresividad y el deseo de poder por sobre el otro, que se caracterizan por su falta de sentido social y por la presencia de motivaciones egoístas, los que pueden ser considerados como señales de una anormalidad en la búsqueda de la superioridad. Las personas pueden ocupar estrategias para compensar la inferioridad o la debilidad, las que Adler denominó compensación. La compensación es una estrategia que puede favorecer un funcionamiento saludable y provocar una adaptación sana a la vida en el caso de que se desvíe la energía de una debilidad que no puede mejorarse a una conducta que sea susceptible de mejora. Cuando este esfuerzo es extremo y se dirige a probar superioridad sobre los otros más que al perfeccionamiento del ser, la compensación deja de ser saludable, transformándose en una sobre compensación, que es una compensación y sustitución (especialmente intensa) de una insuficiencia corporal o social (inferioridad orgánica). Es el resultado de un sentimiento de inferioridad, como reacción a la insuficiencia; es motivada por la búsqueda de seguridad, poder y superioridad.

Adler en algún momento intentó explicar por que las enfermedades afectan a cada persona de manera diferente, es así como postuló que en cada individuo hay algunos órganos más débiles, que son particularmente susceptibles a las enfermedades. También señaló que nos sobreponemos a la debilidad orgánica mediante el entrenamiento diligente y el ejercicio. Así, un órgano débil puede desarrollarse a tal grado que se convierta en la mayor fortaleza de la persona. Adler realizó varios estudios respecto a esta teoría y encontró que varias personas llamadas “sobresalientes” presentaban alguna imperfección orgánica y esto le dio a Adler la impresión de que la vida de estas personas corrió peligro al inicio, pero que lucharon y se sobrepusieron; Es así como Adler extendió la investigación de la inferioridad orgánica al estudio del sentido de inferioridad psicológica y puso en circulación por llamarlo así al termino complejo de inferioridad. Como ya se explicó Adler creía que los niños están afectados profundamente por un sentido de inferioridad, consecuencia inevitable de su talla y su falta de poder. Las propias experiencias de Adler como niño lo llevaron a destacar la importancia de su concepto: “Uno de mis primeros recuerdos es estar sentado en una banca, vendado, debido a mi raquitismo, con mi saludable hermano mayor sentado frente a mí. Él podía correr, saltar, moverse sin

hacer mayor esfuerzo, mientras que para mí cualquier movimiento implicaba lucha y esfuerzo” (Adler, en Bottome, 1920, p30).

Adler creía que las experiencias de todos los niños incluyen sentimientos de debilidad, incompetencia y frustración.

Los niños son relativamente pequeños y desvalidos en el mundo de los adultos. Para un niño controlar sus propios comportamientos y verse libre del dominio adulto es la preocupación principal. Desde esta perspectiva el poder se ve como característica positiva y la debilidad como característica negativa. La lucha por lograr el poder es la compensación más temprana ante el sentimiento de inferioridad (Los sentimientos de inferioridad no son en sí mismos anormales. Son la causa de todos los avances del hombre, (Adler, 1930).

Unos sentimientos moderados de inferioridad motiva a l individuo para que busque las realizaciones constructivas. Sin embargo, un sentimiento de inferioridad profundo impide el crecimiento y el desarrollo: “El niño se da cuenta a temprana edad de que hay otros seres humanos capaces de satisfacer sus necesidades de manera más completa y de que están mejor preparados para vivir. El niño entonces aprende a sobrevalorar la talla y la estatura, características que permiten abrir puertas o mover objetos pesados, así como el derecho de otros para mandar o exigir obediencia. Entonces surge en su alma el deseo de crecer, de ser tan fuerte o incluso más fuerte que los demás”. (Adler, 1928). Como se ha presentado en este capítulo para Adler, casi todo el progreso es el resultado de los intentos de compensar esos sentimientos de inferioridad, que son los que motivan para alcanzar nuestros logros más importantes.

1.2.6 AGRESIÓN Y LUCHA POR LA SUPERIORIDAD

En sus primeros escritos Adler destacó la importancia de la agresión y la lucha por el poder. No equiparaba la lucha con hostilidad, si no que se refería a ella como iniciativa para vencer obstáculos, como en las tácticas de ventas agresivas. Adler

decía que las tendencias agresivas de los seres humanos han sido cruciales para la sobrevivencia del individuo y de la especie. La agresión puede manifestarse en el individuo como la *voluntad de poder*, frase de Nietzsche que tomó Adler.

En sus ideas posteriores consideró la agresión y la voluntad de poder como manifestaciones de un motivo más general. La meta de superioridad o perfección, esto es, la motivación para ser mejores y concretar nuestras capacidades y potencial. Adler creía que todos los individuos sanos están motivados para luchar por la perfección, buscar la mejora continua: “*La lucha por la perfección es innata en el sentido de que es parte de la vida, una lucha, una necesidad sin la cual la vida no podría concebirse*” (Adler, 1917)³²

La meta de superioridad puede tomar un rumbo positivo o negativo. Cuando dicha meta incluye la preocupación y el interés social en beneficio de los demás, se manifiesta de manera constructiva y sana. Los individuos motivados por dicha meta luchan por crecer, por fomentar sus capacidades y habilidades y por trabajar en pro de una forma de vida constructiva. Sin embargo algunos quieren alcanzar el sentido de superioridad *personal* dominando a los demás, en lugar de ser útiles. La lucha por la superioridad personal es una perversión neurótica, resultado de un sentimiento intenso de inferioridad y una carencia de interés social. La superioridad personal generalmente no logra el reconocimiento y la satisfacción personal que el individuo busca.

La meta de la superioridad tiene sus raíces en un proceso evolutivo de adaptación continua al ambiente. Para no extinguirse, todas las especies deben evolucionar a una forma de adaptación más eficaz. Por ello, los individuos buscan una relación más armoniosa con su ambiente. “*Si esta lucha no fuera innata en el organismo, ninguna forma de vida se preservaría. La meta de dominar al ambiente volviéndose superior, que puede llamarse la lucha por la perfección, también caracteriza al desarrollo del hombre*”. (Adler, 1928).

³² Op. Cit. 16, Pág. 36, 70

Adler una vez dijo a un paciente: “*No tenga miedo de cometer errores porque no hay otra forma de aprender a vivir*”³³.

De acuerdo con Adler la ley suprema de la vida es que “no debe permitirse que mengüe el sentido de la valía del individuo”. “*Queremos sentirnos exitosos y valiosos*” (Adler, 1928).

1.2.7 EL COMPLEJO DE SUPERIORIDAD

Las características de la vida tienen un pasado y un futuro, se puede decir que el futuro está ligado a nuestros esfuerzos y a nuestros fines, mientras que el pasado representa la situación de inferioridad o de deficiencia que tratamos de superar. Es por eso por lo que, en el caso de un complejo de inferioridad, interesa su comienzo, su raíz, mientras que en un complejo de superioridad se debe interesar más su progresión. Aunque no se debe dejar de tomar en cuenta que los dos complejos están relacionados por naturaleza. No deberíamos sorprendernos si, en los casos en que vemos un complejo de inferioridad, encontramos también un complejo de superioridad oculto. Por otro lado si indagamos en un complejo de superioridad y estudiamos su continuidad, siempre podemos encontrar un complejo de inferioridad más o menos encubierto. “*No luchamos por ser superiores y por triunfar si no sentimos una cierta deficiencia en nuestro estado actual*” (Adler, 1914)³⁴.

La lucha por la superioridad no cesa jamás, es esencial para la mente, para la psique del individuo. Como se entiende la vida es la consecución de un fin o de una forma ideal y es la lucha por la superioridad lo que pone en movimiento; incluyendo las personas que se sienten perezosas por llamarlo así siempre intentan de alguna u otra forma progresar y luchar dentro de sus condiciones y de algún modo, intentan mantener una alta opinión de sí mismos y adoptan el punto de vista de que podrían hacer mucho, ¡solo con...! Es autoengaño desde luego, es ficción, pero como

³³ Op. Cit. 16 pg 32

³⁴ BRETT, Colin, “Comprender la Vida”, compilación de Alfred Adler, Editorial Paidós, España, 2003.

sabemos, muchas veces la humanidad se contenta con la ficción, y esto es especialmente cierto de las personas que carecen de valor. No se sienten muy fuertes y así dan invariablemente rodeos a las dificultades, tratando de eludirlas. Por medio de este procedo de huida y evasión, mantienen un sentimiento de ser mucho más fuertes y listos de lo que en verdad son.

El objetivo de la superioridad se puede perseguir tanto por la actividad útil como por la inútil. Si las personas son benévolas, por ejemplo, puede significar una de las dos cosas: que están bien adaptadas a la sociedad y desean ayudar, o simplemente que quieren presumir.

Frente a lo escrito con anterioridad Colin Brett realiza ejemplos extraordinarios para entender como funciona el complejo de inferioridad y el de superioridad:

“Los niños que roban padecen de un sentimiento de superioridad, creen que engañan a los demás, que los demás no saben que roban y que se han hecho ricos con poco esfuerzo, sentimiento muy parecido entre los delincuentes que roban y piensan que son héroes, “La delincuencia es por tanto la expresión de un complejo de superioridad, no de una maldad original o esencial”³⁵ Una vez los periódicos de New York informaron sobre como unas profesoras sorprendieron a un ladrón que entró en su casa, El ladrón dijo a las mujeres que ellas no sabían lo difícil que era vivir de los trabajos honrados normales; y que era mucho mas fácil ser ladrón que trabajar. Este hombre había escapado hacia el lado inútil de la vida, pero al tomar este camino había desarrollado un cierto complejo de superioridad. Se sentía más fuerte que las mujeres, especialmente tendiendo en cuenta que el estaba armado y las mujeres no. ¿Pero se daba cuenta de que era un cobarde? Al contrario, se cría un héroe”³⁶.

Es así como se puede concluir que un complejo de superioridad es un desarrollo secundario, es una compensación del complejo de inferioridad. Siempre se debe

³⁵ Op. Cit. 25

³⁶ Op. Cit 32, Pág.78

tratar de encontrar la conexión orgánica, la que puede parecer que es una contradicción pero que está totalmente de acuerdo con la naturaleza humana.

No se debería concluir el tema de complejo de inferioridad y superioridad sin tomar en cuenta la interrelación entre estos complejos y los impulsos normales, porque todo el mundo, como se ha dicho, tiene un sentimiento de inferioridad. Pero el sentimiento de inferioridad no es una enfermedad, es un estímulo hacia el desarrollo normal y sano. Se convierte en un estado patológico sólo cuando el sentimiento de insuficiencia abruma al individuo y, en lugar de estimularle hacia una actividad útil, le hace deprimirse y le incapacita para el crecimiento.

Una de las salidas para escapar a las dificultades que tienen las personas que se sienten inferiores es el complejo de superioridad. Se convence a sí mismas de que son superiores, cuando no los son, y este falso triunfo les compensa de una situación de inferioridad que no pueden soportar.

Las personas normales no tienen complejo de superioridad; ni si quiera tienen un sentimiento de superioridad; tienen ambición por el éxito pero, en tanto en cuanto esta lucha se expresa de forma constructiva, no conduce a falsos valores, que están en la raíz de la enfermedad mental.

1.3 METAS REALES VS. METAS FICTICIAS

Como teoría organicista y holista, la psicología individual requiere una teoría unitaria de la motivación, que postule un motivo con una meta propia o simplemente por la fuerza misma de la vida como principio dinámico. Adler tomó en cuenta este motivo para describir la forma que toma la fuerza de la vida en el hombre. La suposición Adleriana de la fuerza de la vida permaneció constante aunque en los primeros impresos. Adler hablaba de únicamente de la lucha por el éxito, más tarde Adler expone sobre el afán de perfección, de superioridad, de superación, un esfuerzo hacia

arriba, una presión para llevar a cabo una mejor adaptación, “innata, como algo que pertenece a la vida”³⁷

Como hemos visto la lucha por la superioridad es una motivación general que asume formas concretas, como procurar la consecución de una meta en particular. Adler tomó en cuenta el papel de las metas futuras, al determinar el comportamiento actual. Muchos aspectos del comportamiento actual pueden entenderse solamente en términos de una meta orientadora. En lugar de buscar en el pasado la causa del comportamiento, como hizo Freud, Adler hizo hincapié en los esfuerzos tendientes al futuro, representados en las metas actuales de las persona. “*El problema principal de la psicología no es comprender los factores causales como en la fisiología, si no la dirección que se le dé, el tiro de las fuerzas y las metas que guían todos los demás movimientos psicológicos*” (Adler 1931)³⁸. Al conocer la meta orientadora, todos los elementos de una unidad de comportamiento se perciben como algo que forma una estructura coherente.

A menudo un acto de comportamientos comienza con la proyección de una meta, que es seguida después por comportamientos específicos para lograrla. Los comportamientos no tendrían sentido para un observador que no posea el conocimiento de una meta.

Como se sabe Adler es seguidor del punto de vista de la teología, que mantiene que nuestra intención o meta gobierna nuestro comportamiento. El propósito que uno tenga lo guía a la elección del comportamiento que logrará ese propósito. Por lo tanto, el conocimiento de las metas de una persona es la clave de origen de la motivación.

Alguna forma de lucha es característica de todos los seres vivientes, pero en las personas la lucha hacia sus metas puede ser un proceso conciente, como cuando un joven desea casarse con una muchacha y procura conquistar su afecto. Sin embargo,

³⁷ Op. Cit. 16, Pág. 36

³⁸ Op. Cit. 16 Pág. 36 - 40

la lucha por llegar a una meta no necesita ser consciente. *“La motivación inconsciente es simplemente una motivación que la persona no reconoce”* (Adler, 1927).

Adler aconsejaría a quien desee comprender el comportamiento del otro, buscar la meta que la persona trata de lograr o, en algunos casos, aquella que la persona desea evitar. Algunas de las principales metas alrededor de las cuales pueden organizarse las vidas son éstas: dominar a otros, apoyarse en otros, retraerse del mundo, buscar riquezas, anhelar fama o desear convertirse en la persona más hermosa del mundo. Finalmente existen tantas metas guiadoras como personas.

1.3.1 NATURALEZA DE METAS FICCIÓN

Como se había mencionado en la primera parte de este capítulo Adler derivó una de sus ideas principales del filósofo Vaihinger, autor del “como si”. Vaihinger señaló que muchas de nuestras creencias y expectativas más poderosas son ficticias, sobre las que actuamos como si fuesen hechos. Por ejemplo Vaihinger manifestó que muchas personas creen que hay un Dios, que existe el cielo y el infierno, que ciertas personas son sus amigos y que vale la pena luchar por ciertos valores. En su énfasis sobre metas como la fuente principal de la motivación, Adler llegó a comprender que nuestras metas generalmente son de naturaleza ficticia. Las personas se comportan como si algo fuera verdadero, aun cuando no saben si de hecho lo son. “Las ficciones pueden ser dañinas como cuando una persona paranoide cree que otros intentan lastimarla. Aun cuando las pruebas no justifiquen tal creencia, la creencia ficticia puede ser muy real para la persona que le da cabida. Algunas creencias aun cuando sean una ficción, son valiosas porque promueven un comportamiento positivo.”³⁹.

Algunas ficciones no pueden ser comprobadas por ejemplo, la honradez es la mejor política; algunas ficciones pueden ser demostradas, pero no deben serlo por ejemplo, los padres aman sus hijos; algunos definitivamente deberían ser comprobadas, por ejemplo, los hombres de negocios son honrados. El primer y segundo tipo de

³⁹ Op. Cit. 16, Págs. 215 - 220

ficciones pueden ser juzgados en término de si o no son útiles, o dañinos. El tercer tipo de creencia ficticia debería convertirse en una hipótesis, que pudiera ser sometida a prueba para comprobar si es cierta o falsa. La creencia de que los hombres de negocios siempre son honrados, puede conducir a dolorosas consecuencias. Cuando los resultados pueden ser peligrosos deben comprobarse las ficciones.

Otro ejemplo de una ficción que sirve como motivación poderosa para muchas personas es que con mucho trabajo y poco de buena suerte, se puede lograr casi cualquier cosa. Mucha gente cree que en el trabajo logra la realización de todos los deseos. Sin embargo hay muchos que trabajan mucho y jamás logran realizar sus sueños.

Las ficciones pueden tomar la forma de ideales, un ideal por su propia naturaleza, no se logra nunca completamente. Los maestros pueden desear la excelencia en su profesión. La excelencia no conoce límites. Siempre pueden aprender más en el tema de interés. Ciertamente pueden dedicarle más tiempo a sus estudiantes. Podrían prolongar su tiempo de preparación o, cuando menos, aumentar su eficacia. El ideal difícilmente puede definirse, mucho menos lograrse. A pesar de ello, la lucha por lograr su ideal influye enormemente en su comportamiento.

Otro ejemplo que dicta Dicaprio en su texto de teorías de la personalidad en relación a las metas ficticias con respecto a las creencias religiosas donde asegura que: algunos mantendrían que la creencia en Dios es una ficción guiadora que ha resultado valiosa para la gente en general. Opinan que si Dios realmente existe o no es menos importante que el hecho de que la creencia es real. Los efectos producidos por la fe en un Dios ficticio son idénticos a los producidos por la creencia en un Dios verdadero. La sociedad así como el individuo se beneficia de esta creencia. Como hemos señalado, aun cuando gran parte del pensamiento ficticio es útil para la persona y puede alentar un comportamiento de adaptación, y para hacer frente a algún problema, algunas ficciones son peligrosas y dañinas. La persona que cree que el poder sobre otros es algo deseable, puede inclinar todos sus esfuerzos para adquirir

esta condición. Tal comportamiento está guiado por un ideal falso. Pero impulsa a la persona a sus fines de dominar a cuantos la rodean.

“Un ejemplo de ficción que podría someterse a prueba, pero que quizá no debería serlo, es que nuestro médico se preocupa por nosotros en forma personal. Muchas personas creen esto, pero sin embargo no esperan demostrar esta convicción con intentos de socializar con su médico. Es como si inconscientemente supieran que una relación así podría no ocurrir. Creer que el médico realmente se preocupa es un incentivo suficiente para someter a mucha gente a una dieta difícil o ayudarla a tomar regularmente una medicina desagradable. Una mujer con problemas de sobrepeso contaba a sus amigas, que su médico se enojaba con ella, cuando pasaba de cierto límite y antes de ir a verlo para su examen anual se imponía una dieta rigurosa. Nuevamente debe hacerse notar que si su médico realmente se preocupaba o no respecto a su condición, no cambia el asunto. Aún si no se preocupara realmente, el hecho de que ella creyera que si lo estaba, le evitaba perder el control de una situación potencialmente peligrosa. Controlaba su comportamiento una meta ficticia, es decir, complacer a su médico preocupado”⁴⁰.

Se debería tener en mente que todas las percepciones, creencias y expectativas que formamos son construcciones personales y que por supuesto entrañan interpretaciones personales.

1.3.2 META DE LA VIDA

“El hombre no es más que una gota de agua...

Pero una gota muy engreída”

Alfred Adler.

Adler habló repetidamente de la “meta de la vida” como si una persona solamente tuviera una meta, concepto que puede causar confusión. Obviamente la gente tiene

⁴⁰ Op. Cit. 16, Págs.. 215 - 220

muchos, muchos deseos todos los días que los condiciona a trabajar hacia sus metas. Desean casarse, comprar una casa, tener una carrera. Sin embargo en cada persona generalmente existe una meta sobresaliente, consciente o no, que juega un papel dominante en su vida. Podría ser algo así como ser una persona sensata y simpática, tener más dinero que las amistades, ser más atractivo que nadie más, impresionar a todos, ser un buen conversador. Algunas veces la meta guiadora frecuentemente es una ambición secreta, que se alimenta y protege de ser descubierta por otros. Esta meta a menudo es inconsciente, aún cuando se expresa en el comportamiento de la persona y sea obvia para el observador astuto. Adler mantenía que el individuo neurótico generalmente guarda una ambición secreta de ser singular y extraordinario. Puede actuar como si su ambición secreta se estuviera realizando. El punto es que las metas concretas de la vida vienen de un sentimiento de inferioridad y pueden ser mejor comprendidas como expresiones de una última meta en la lucha por la superioridad, lo que toma una forma única en cada individuo. “*Las metas de la vida deben ser interpretadas mediante un conocimiento del estilo de vida de la persona*” (Adler, 1927)⁴¹.

Para Adler, la meta de dominar al ambiente era un concepto demasiado amplio para explicar lógicamente como elegimos una dirección en la vida, por lo que adoptó la idea de que nos planteamos una *meta en la vida*, en la que convergen nuestros logros. Esta meta está influida por nuestras experiencias personales, valores, actitudes y personalidad. La meta en la vida no es un objetivo elegido, claro y conciso.

Su formulación empieza en la niñez, como forma de compensación de los sentimientos de inferioridad, inseguridad y desamparo frente al mundo adulto. Generalmente, sirven como defensa contra los sentimientos de impotencia, como un puente que va del presente insatisfactorio a un futuro brillante, poderoso y pleno. Como adultos, tal vez tengamos razones definidas y lógicas para nuestras elecciones profesionales; sin embargo, las metas en la vida que nos guían y motivan se formaron en la niñez y permanecen ocultas a la conciencia. Por ejemplo, Adler explica que

⁴¹ Op. Cit. 16, Págs.. 225

muchos médicos eligen sus carreras en la niñez como él lo hizo, para hacer frente a su inseguridad respecto a la muerte.

Las metas en la vida siempre se alejan de ser realistas y a veces exageran a grados neuróticos si los sentimientos de inferioridad son demasiado intensos. Para el neurótico hay una gran brecha entre las intenciones conscientes y las metas existenciales autodestructivas e inconscientes. Le presta más atención a las fantasías de superioridad personal y autoestima que a las metas que exigen logros concretos. “La pregunta favorita que Adler formulaba a sus paciente era la siguiente: *¿Qué haría si no tuviera este problema? En las respuestas descubría lo que los síntomas de sus pacientes ocultaban. Las metas en la vida proveen una dirección y un propósito a nuestras actividades. En su contexto, permiten a un observador externo interpretar aspectos de nuestro pensamiento y conducta*”⁴².

Adler señala que nuestros rasgos de carácter no son innatos ni inmutables, si no adoptados como facetas de nuestra orientación en una meta: “*No son factores primarios si no secundarios, impuestos por la meta secreta del individuo y deben comprenderse teleológicamente*”. (Adler, 1956) Por ejemplo, quienes luchan por la superioridad buscando el poder personal adquieren rasgos de carácter necesarios para lograr su meta, como ambición, envidia y desconfianza.

“*La meta de superioridad es personal y única, depende del significado que uno le de a la vida, un significado que no se expresa con palabras, sino que se manifiesta con el estilo de vida y se elabora en el transcurso de la existencia*” (Adler 1956).

“El anhelo de superioridad y éxito es subjetivo, por estar basado en el autopercatamiento del hombre, en su capacidad de recordar experiencias pasadas y de proyectarse hacia el futuro. El fin de la vida del individuo está determinado por su poder inventivo y creativo; es una expresión de su carácter de único”⁴³. Cada

⁴² Op. Cit. 16, Págs.. 215 - 220

⁴³ FREEDMAN, A y KAPLAN, H, *Teorías neopsicoanalíticas de la personalidad*, editorial Paidós, Buenos Aires, 1967, Pág. 14.

individuo desarrolla su concepto de sí mismo, de las personas y las cosas que lo rodean, en su propio estilo único y personal. Y su percepción de las realidades objetivas influye sobre la formación de sus futuras metas subjetivas.

La clase específica de superioridad que el individuo quiere lograr y los métodos que adopta para su consecución derivan de las circunstancias particulares de su propia vida, en particular de sus dotes biológicas y de su entorno primitivo. A partir de esos factores biológicos y ambientales, el adulto ha creado la ficción de un ideal de sí mismo. Sólo tiene una oscura conciencia de aquello que aspira, en su anhelo por conservar su identidad y mantener su autoestimación.

En este momento cabe mencionar que la teoría de Adler ha sido criticada por excesiva simplificación o reduccionismo, basándose en que reduce todas las fuentes de motivación a sentimientos de inferioridad y el anhelo de superioridad. Pero Adler utilizó estos términos en un sentido muy amplio. Como puede verse a partir de un estudio de sus escritos originales, el concepto de inferioridad incluye la inseguridad y la ansiedad. El anhelo de superioridad implica la búsqueda del adulto en procura de un sentido, de un significado de la vida; es la aspiración a la perfección y la plenitud. El anhelo de superioridad como objetivo de la vida es específico y deferente para cada individuo. Su interpretación subjetiva del pasado y del presente determina sus ideas del futuro; o, dicho de otra manera, en el campo fenomenológico del individuo se encuentran rastros del pasado, el presente y el futuro subjetivos.

1.4 ESTILO DE VIDA

Adler destacaba la necesidad de analizar a las personas como una totalidad unificada. El estilo de vida es la forma única que elegimos luchar por nuestra meta en la vida. Es un medio integrado de adaptación e interacción con la existencia.

De acuerdo con Adler la clave para entender la conducta se encuentra en los propósitos escondidos hacia los cuales se dirige toda la energía. Estos propósitos revelan mucho más que hechos o situaciones externas. Por ejemplo, si creo que mi

padre me maltrató de niño y culpo a eso de una vida llena de fracasos, entonces he construido mi propio fracaso. La forma en que fui tratado es intrascendente. Mi convicción de que me maltrataron es psicológicamente verdadera. Más aún, he hecho del maltrato una realidad para justificar mi estilo de vida elegido: una vida de fracasos.

Adler fomentaba que en los primeros 4 o 5 años de vida establecemos la unicidad de nuestra mente y la vinculamos con el cuerpo. Partimos del material hereditario y las impresiones que recibimos del ambiente y las adaptamos para lograr la superioridad, sin embargo, al final del quinto año nuestra personalidad se ha cristalizado. El significado que damos a la vida, la meta que perseguimos, nuestro estilo de relacionarnos y nuestra disposición emocional quedaron fijados. Pueden cambiar después, pero solo si nos liberamos de la cristalización errónea de la niñez. Así como todas nuestras expresiones eran coherentes con esta interpretación de la vida, ahora, si enmendamos el error, las nuevas expresiones serán coherentes con la nueva interpretación.

Las costumbres y pautas de conducta que parecen aisladas adquieren significado como elementos del estilo de vida y las metas y, por ello, los problemas psicológicos y emocionales deben tratarse dentro de ese contexto. Deben tomarse en cuenta el estilo de vida total para el tratamiento, ya que un síntoma o un rasgo no es más que una expresión de un estilo de vida unificado.

Mosak⁴⁴ (1989) definió las siguientes dimensiones del estilo de vida:

- 1.- Autoconcepto. Concepciones acerca de uno mismo, de quien es uno.
- 2.- Self ideal. Nociones de lo que uno debe ser (Adler formuló este concepto en 1912).
- 3.- La imagen del mundo. Convicciones acerca del mundo, las personas y la naturaleza, así como de lo que exige el mundo.
- 4.- Convicciones éticas. Un código ético personal.

⁴⁴ Mosak (1989) comenta la proximidad conceptual entre las ideas de Albert Ellis y de Alfred Adler,

Como se había expuesto con anterioridad Adler mantenía que el estilo de vida se forma temprano, generalmente durante los primeros 5 años. Señaló que se pueden observar marcadas diferencias en los infantes inmediatamente después de su nacimiento. Algunas criaturas son inquietas y fácilmente agitadas. Pueden tener dificultad para dormir y comer. Otras parecen estar más a tono con las demandas de la vida y demuestran pocas molestias al enfrentar sus requerimientos de supervivencia.

“El estilo de vida se hace más complejo, más personal y más fijo con el desarrollo. Incluye elementos que lo mantienen y lo conservan. Conforme se forma todos los procesos psicológicos son organizados en modos habituales de percibirse. Pensar, sentir y de comportamiento. El optimista recuerda, juzga, razona, siente y actúa en una forma muy diferente que el pesimista. Si dos individuos con estilos diferentes de vida experimentan el mismo suceso y subsecuentemente describe lo que sucedió, ambos relatos serían radicalmente distintos. Habría omisiones y adiciones por ambos individuos, que podrían deberse a su estilo de vida en particular. Si se hiciera una interpretación de los dos sucesos, la disparidad entre lo relatado sería aún mayor.

Adler nos da una anécdota plena de colorido que hace resaltar las diferencias tempranas en la operación del estilo de vida: Tal vez pueda ilustrar esto por una anécdota relativa a tres niños que fueron llevados al zoológico por primera vez. Al pararse ante la jaula del león, uno de ellos se refugió tras las faldas de la madre y dijo: “Quiero ir a casa”. El segundo niño se quedó quieto, muy pálido, y temblando dijo, “No tengo ni tantito miedo”. El tercero miró con fiereza al león y le preguntó a su madre “¿Puedo lanzarle un escupitajo?”. Los 3 niños se sentían en verdad inferiores pero cada uno expresó sus sentimientos a su manera, de acuerdo con su estilo de vida”⁴⁵.

⁴⁵ Op. Cit. 16, Págs.. 215 - 220

Un determinante principal del estilo de vida es el ambiente familiar en el que el niño crece, las experiencias más tempranas tienen gran significado, porque todo es tan nuevo e inesperado. Considérense cosas como la primera vez que a un niño se le llama la atención, despertar con frío y solo a media noche, la primera caída de la cuna, mamá y papá discutiendo.

Adler insistió que nuestra propia filosofía de la vida, la cual es un componente principal en el estilo de vida, en realidad está en formación desde los primeros años de vida. Mediante el poder creativo del yo, la persona forma su estilo de vida. La herencia proporciona ciertas habilidades y tendencias y el ambiente enfrenta al individuo con una variedad de experiencias, pero el poder creativo del yo selectivamente desarrolla un estilo único de vida. Las experiencias tempranas, con inferioridades fuertemente percibidas, determinan en gran forma la naturaleza del estilo de vida.

Estilos de vida y la lucha por la superioridad: Como Adler señaló con frecuencia, algunos individuos reaccionan a su inferioridad mediante el desarrollo de un estilo de vidas defectuoso, en tanto otros se distinguen por logros superiores. Adler encontró que en las vidas de muchos de los grandes hombres y mujeres, existió una inferioridad física o psicológica que era especialmente difícil de soportar. Las inferioridades psicológicas son determinantes poderosos, tal como lo son las más obvias inferioridades físicas en cuanto al comportamiento. Una criatura dotada en forma adecuada tanto física como mentalmente puede adquirir un terrible sentido de inferioridad como resultado de la comparación adversa con un hermano mayor que sea el favorito de los padres. Una criatura así desarrolla la meta secreta de derrotar y humillar algún día al hermano y de esa manera conseguir la estimación de los padres, y esta actitud puede generalizarse a toda la gente, esta criatura necesita tener la más alta estimación de todos. Aquellos que cuidan de esa criatura pueden tener gran influencia de si el estilo de vida se hace constructivo o destructivo.

1.4.1 ESQUEMA DE APERCEPCIÓN

Como parte del estilo de vida, nos hacemos de un concepto de nosotros mismos y del mundo, que Adler llamó “Esquema de apercepción”⁴⁶.

Adler destacó que la concepción que uno tiene del mundo es lo que determina la conducta. Si alguien cree que un trozo de cuerda en una esquina oscura es una serpiente, su miedo puede ser tan intenso como si fuera en realidad una serpiente. Adler recuerda que *“en realidad nuestros sentidos no perciben hechos reales, sino las imágenes subjetivas, un reflejo del mundo externo”* (Adler, 1929)⁴⁷. El esquema de apercepción se refuerza a sí mismo; por ejemplo, cuando tenemos miedo es más probable que percibamos amenazas, lo que refuerza nuestra idea de que el entorno es amenazante. Las investigaciones de Adler sobre el esquema de apercepción son antecedentes importantes para la psicología.

1.4.2 EL PODER CREATIVO DEL YO

Adler explicó que respondemos de manera activa y creativa a las influencias que nos afecta en la vida. No somos objetos inertes que aceptamos pasivamente todas las fuerzas exteriores, sino que buscamos ciertas experiencias y rechazamos otras. Codificamos e interpretamos selectivamente experiencias; elaboramos e individualizamos el esquema de apercepción y establecemos una pauta distinta para relacionarnos con el mundo:

“La ciencia de la psicología individual surgió del esfuerzo de comprender que el misterioso poder creativo de la vida se expresa en el deseo de crecimiento, de lucha, de logros, este poder es teleológico, se expresa en la lucha por alcanzar una meta y, en esta lucha, cada movimiento corporal y psicológico coopera con ese fin. Por

⁴⁶ Es un término psicológico que se refiere a la percepción que incluye la interpretación subjetiva de lo que incide en los sentidos

⁴⁷ Op. Cit. 21, 1968 Pág. 36

tanto, es absurdo estudiar en abstracto los movimientos corporales y las condiciones mentales, sin relación con el todo individual”. (Adler, 1956, p.92)⁴⁸

Según Adler cada persona posee un centro en el que es libre. Ya que somos libres, somos responsables de nuestras acciones y de nuestra vida.

Adler siempre acentuó las capacidades positivas, creativas y sanas del individuo. Cuando un paciente iba a verlo, Adler no se preguntaba ¿cuán enfermo estaba, sino cuanta salud tiene? Cría que la base de la curación descansa no la fuerza de la enfermedad, sino en el poder individual de resistencia.

En el centro del modelo de la naturaleza humana de Adler está la creatividad, la capacidad de formular (consciente o inconsciente) metas y medios para lograrlas. Esto culmina con el trazo de un plan de vida, que organiza la existencia de acuerdo con el estilo congruente.

Para Adler, la determinación de una meta como estilo de vida y de apercepción es un acto esencialmente creativo. Es el poder creativo de la personalidad o del self, lo que guía y dirige la respuesta al ambiente. Adler atribuye al individuo, la unicidad, la conciencia y el control sobre el propio destino, cualidades que, de acuerdo con sus preceptos, Freud no resaltó lo suficiente en su concepción de naturaleza humana. *“Cada individuo representa tanto una unidad de personalidad como el formador de esa unida. Por tanto, es la pintura y el artista. Es el artista de su propia personalidad”* Adler, 1956, p.177)⁴⁹. Adler señalaba que no somos peones impotentes ante fuerzas externas, sino que moldeamos nuestra propia personalidad.

Las consideraciones de los puntos de vista de Adler sobre la personalidad y la vida ideales requieren comprender el concepto de Adler del poder creativo del yo. Es similar a la idea tradicional del ego como agente libre. El yo creativo juega un papel importante en la formación del estilo de vida, es la base para el cambio en la

⁴⁸ Op. Cit. 16, Pág. 45

⁴⁹ Op. Cit. 6, 1983, pg. 39

personalidad. No tendría caso la terapia en la personalidad a menos que existiera un potencial para el cambio y el yo creativo es el agente que trabaja en la terapia efectiva. Podemos cambiar nuestras propias circunstancias y reacciones al hacer que las cosas sucedan como las deseamos. Adler creía firmemente que no somos las víctimas indefensas de nuestra mente inconsciente, de nuestro pasado ni de las circunstancias actuales. Sobre todo podemos incluso conquistar nuestro propio egoísmo y permitir que el aspecto social de nuestra naturaleza tenga una mayor oportunidad de expresión. Opinaba que era posible alterar el estilo de vida, aunque con dificultad. Podemos aprender el autocontrol, como disponer prioridades y satisfacer nuestros deseos, como trabajar hacia nuestras metas y como expresar nuestros valores mediante nuestra conducta diaria. Podemos aprender a estimularnos haciendo algo más o tomando el primer paso aun cuando este sea pequeño. El yo creativo ejerce mucho control sobre la forma en que percibimos las cosas. Muchos de nuestros problemas son asuntos de falsas interpretaciones de la realidad, que nos conduce a exagerar la dificultad de la situación. También podemos usar el yo creativo para establecer un plan con objetivos claramente definidos y los medios apropiados para lograrlos. El yo creativo puede otorgarle unidad e integración a la personalidad. Adler creía firmemente que las fuerzas de un yo creativo deberían ser aprovechadas, conforme los individuos ceden sus ficciones inútiles y valerosamente dirigen sus esfuerzos hacia áreas de la vida en las cuales pueden funcionar con efectividad.

Sería interesante comparar los atributos de la personalidad y la vida ideales propuestos por Adler y Maslow, quienes delinearon las características de la personalidad autorrealizada.

A continuación se va exponer del estilo de vida bajo ciertas condiciones y la ardua tarea de analizar una relación exacta con las circunstancias existentes, la mente cambia ante cualquier alteración del entorno. Cuando las personas están en una situación favorable, no podemos ver con claridad su estilo de vida. En situaciones nuevas sin embargo, en las que se enfrentan a dificultades, los estilos de vida aparecen de manera clara y precisa.

Un psicólogo con experiencia tal vez podría comprender el estilo de vida de un ser humano aún en situaciones favorables, pero este se hace evidente para todo el mundo cuando se sitúa al sujeto en unas circunstancias difíciles o desfavorables.

Puesto que la vida es más que un juego, siempre está plagada de dificultades, Son circunstancias inevitables en los que los seres humanos nos vemos enfrentados a problemas, y en el momento en que los sujetos hacemos frente a estas dificultades es cuando tenemos que estudiarlos y encontrar las diferentes respuestas y sus rasgos característicos, la dificultad de la elección de la carrera con respecto al sentido de vida y opción profesional, que los estudiantes con características y rasgos de personalidad distintos, están expuestos, es uno de los ejemplos y tal vez dificultades de las que se exponía. Como se ha dicho el estilo de vida es una unidad porque se ha desarrollado a partir de las dificultades del comienzo de la vida y la lucha por un fin. Pero en la psicología individual no nos interesa tanto el pasado como el futuro y para comprender el futuro de alguien hemos de entender su estilo de vida. Aún así comprendemos los instintos, los estímulos, los impulsos y todo eso, no podemos predecir lo que va a suceder. Algunos psicólogos tratan de llegar a conclusiones basadas en la observación de la conducta instintiva o en la evidencia de un trauma, pero, si realizamos un examen más completo hallamos que todos estos elementos presuponen un estilo de vida coherente.

De este modo sea cual sea el estímulo que se recibe, sólo sirve para reforzar un estilo de vida.

Adler ha expuesto como los seres humanos con deficiencias físicas, debido a que se enfrentan con dificultades y se sienten inseguros, padecen un sentimiento de inferioridad. Pero como los seres humanos no lo pueden soportar durante mucho tiempo, el sentimiento de inferioridad los estimula, a la acción, y de esto se deriva la formulación de un fin. Al principio la psicología individual denominaba plan de vida a este movimiento consistente hacia un objetivo, pero puesto que este nombre llevaba a veces a confusiones, ahora se le llama estilo de vida.

Debido a que los individuos tienen estilos de vida, a veces es posible predecir su futuro, simplemente hablando con ellos y planteándoles preguntas. En base de esto podemos hacer predicciones porque conocemos las etapas normales, las dificultades y los problemas vitales. Así, partiendo de la experiencia y del conocimiento de unos cuantos hechos, podemos predecir lo que sucederá a los niños que se mantienen siempre alejados de los demás, que buscan apoyo, que son mimados y dudan al verse frente a situaciones nuevas. ¿Qué sucede en el caso de las personas cuyo fin es que los demás les apoyen en todo momento? Ante la incertidumbre, dejan de buscar o huyen de la solución a los problemas vitales. Sabemos que pueden dudar, detenerse o huir. Sabemos que no quieren desenvolverse solos, si no que desean que les mimen, permanecer alejados de los problemas vitales básicos y ocuparse de cosas intrascendentes, en vez de luchar por los asuntos importantes. Carecen de interés social y en consecuencia, se pueden convertir en niños problema, en neuróticos, deficientes o llegar al suicidio, la huída final.

1.4.3 EL ESTILO DE VIDA “NORMAL”

En este punto, supondría una ayuda mostrar cómo determinamos cuál es el estilo de vida “normal” y, desde ahí, reconocemos errores y peculiaridades.

Los seres humanos no se pueden dividir en tipos porque cada ser humano tiene un estilo individual. Exactamente lo mismo que no se pueden encontrar dos hojas de un árbol que sean absolutamente idénticas, no se pueden hallar dos seres humanos que sean exactamente iguales. La naturaleza es tan rica, y tan numerosas las posibilidades de estímulos, que no es posible que dos personas sean idénticas. Si hablamos de tipos, por lo tanto se trata únicamente de un recurso intelectual para identificar las similitudes entre los individuos. Podemos llegar a conclusiones más claras si postulamos una clasificación intelectual y estudiamos sus peculiaridades especiales, pero al hacerlo no nos sometemos al uso de la misma clasificación en todas las ocasiones; utilizamos la clasificación que es más útil para exponer una determinada similitud. Las personas que se toman demasiado en serio los tipos y las

clasificaciones tienden a encasillar a las personas y no logran ver cómo se las puede ubicar en otra clasificación.

Un ejemplo puede aclararnos este punto:

“Cuando hablamos de un tipo de individuo que no está bien adaptado socialmente, queremos decir que lleva una vida improductiva, sin ningún interés social. Este es el modo de clasificar a los individuos, tal vez el más importante. Pero pensemos en aquel cuyo interés, por limitado que sea, se centra en las cosas visuales. Una persona así totalmente diferente de otra cuyos intereses se concentran en las cosas orales, pero ambas pueden tener dificultades en las situaciones sociales y encontrar difícil establecer contacto con sus congéneres humanos. Así la clasificación por tipos puede dar lugar a confusión si no nos damos cuenta de que los tipos son simplemente abstracciones oportunas.

Pensemos en las personas que nos van a servir de referencia para medir variaciones. Tienen una vida orientada hacia lo social y su modo de vida es tal que, tanto si se lo proponen como si no, la sociedad obtiene algún beneficio de su trabajo. Igualmente desde el punto de vista psíquico tienen la energía y el valor suficientes para hacer frente a los problemas y las dificultades de la vida a medida que surgen. Ambas cualidades están ausentes en el caso de los psicópatas: ni están bien adaptados socialmente, ni están psíquicamente adaptados a las tareas cotidianas de la vida” (Adler, 1933)⁵⁰.

1.5 TIPOLOGÍA DE ADLER

Adler desarrolló un esquema para tipificar a las personas que puede ser útil para comprender en términos sencillos la naturaleza de las anormalidades. Sus puntos de vista sobre el *grado de actividad* y el *grado de interés social* son factores

⁵⁰ ADLER, Alfred, *“El Sentido de la Vida”*, s, Original 1933, Espasa-Calpe, Madrid, 1975

significativos en el vivir. Debemos estar activos con el fin de tratar y enfrentarnos a los tres problemas principales de la vida: VOCACIÓN, COMUNIDAD Y FAMILIA; también tenemos que ser capaces de relacionarnos con otras personas, porque están tan íntimamente relacionadas con el éxito o el fracaso en todos los aspectos de nuestra vida.

1.- GRAN ACTIVIDAD, BAJO INTERÉS SOCIAL: EL TIPO GOBERNANTE

Las personas de tipo gobernante son energéticas y dinámicas en sus intentos de alcanzar sus propias metas. Obtienen lo que desean por que están dispuestas a trabajar arduamente y a dar los pasos necesarios, pero debido a su falta de interés social, trabajan estrictamente para lograr metas egoístas, aun a costa de otros. Pueden explotar o manipular a los demás.

2.- BAJA ACTIVIDAD, ALTO INTERÉS SOCIAL: EL TIPO QUE OBTIENE LOGROS

El tipo que tiene logros está orientado hacia personas que, de hecho, son queridas y admiradas por otros. Usan la simpatía y su poder personal sobre otros, para establecer una relación parasitaria. En la cual reciben en vez de dar. El nivel de actividad de estas personas no es suficiente para enfrentar los problemas y exigencias que se les imponen; por tanto acude a otros para que las atiendan.

3.- BAJA ACTIVIDAD, BAJO INTERÉS SOCIAL: EL TIPO HUIDIZO

Las personas de tipo huidizo sufren tanto de falta de actividad como de interés social. Buscan exoneraciones, privilegios y de esta manera evadir responsabilidades. Pueden limitar su participación en la vida con el fin de evitar fracasos, desilusiones y otras experiencias dolorosas. Hacen un verdadero lío de sus vidas, porque no hacen mucho para solucionar sus problemas ni se relacionan bien con quienes deben convivir.

4.- ALTA ACTIVIDAD, ALTO INTERÉS SOCIAL: LA PERSONA NORMAL

Las personas normales hacen frente con energía a sus problemas y las exigencias de la vida. Se mantienen en contacto con la realidad, sacan ventaja de sus errores y mantienen sus metas acordes con sus logros. Tienen éxito en parte porque se relacionan y trabajan bien con las otras personas que son importantes en todos los aspectos de su vida. La persona socialmente orientada trabaja en forma orientada y cooperan con los otros. Logran metas personales en el contexto de varios grupos sociales: el ambiente de trabajo, su familia y comunidad.

1.5.1 NEUROSIS UNA ORIENTACIÓN COBARDE DE LA VIDA

El neurótico puede caracterizarse como persona baja en actividad, baja en interés social, baja en su propia estima, alta en su lucha por lograr la superioridad, alta en sus grandiosas metas ficticias y alta en la preocupación de si misma, Los neuróticos esperan mucho de la vida, pero hacen poco para lograr sus metas. Sus sentimientos de inferioridad los impulsa a fijarse metas muy irreales. Recurren a lo que Adler llama “tretas baratas” para ocultar sus debilidades y falta de logros reales. Buscan soluciones fáciles: sacarse un premio grande de lotería, hacerse famosos, contraer matrimonio con un persona sumamente atractiva que hará su vida interesante y emocionante, ser populares y sobresalientes de alguna manera. Se han subrayado muchos aspectos de la neurosis: superficialidad del yo, niñerías, conciencia superdesarrollada y represión. Pero el de Adler es tal vez el más descriptivo. Para Adler, el neurótico es un cobarde, uno que evita enfrentarse a las exigencias de la vida. El neurótico evita el trabajo y toda la forma de frustración a cualquier costo. Al mismo tiempo está convencido de que sus sufrimientos y penas son mucho mayores que los de nadie más; por lo tanto, un neurótico fácilmente se encasilla aparte, como alguien especial y extraordinario. Tiene mayores dificultades con las tareas más importantes de la vida, porque la orientación cobarde le impide afrontar los problemas. Siempre busca extensiones, una salida fácil y a la vez anhela mucho éxito y respeto.

“La neurosis es el desarrollo natural y lógico del individuo comparativamente inactivo, lleno de egocentrismo personal que lucha por obtener superioridad y , por lo tanto, de lento desarrollo en interés social” (Adler, 1917)

Un aspecto esencial de la neurosis es la preocupación con el yo. El neurótico es una persona sumamente egoísta, para quien los demás constituyen uno de los mayores problemas de la vida. El neurótico se encuentra tan preocupado con sus propios problemas que no considera a nadie más. En un sentido, el neurótico es como un niño grande. Sus sentimientos sociales no están altamente desarrollados. Así como el cobarde se preocupa mucho por su propia vida, el neurótico es insensible a las necesidades y los sentimientos de otros, y, frecuentemente hiere a la gente sin percatarse de ello. Una persona así a menudo se siente confundida por las reacciones de otras personas, pues no puede comprender por qué se disgustan, se sienten heridas, o desengañadas. El neurótico no lo comprende, porque está tan absorto en sí mismo que no puede percibir su propio comportamiento egoísta.

Adler insistía que las personas deberían aprender a ser valerosas y dispuestas a tolerar la pena y la tristeza. Los niños mimados y sobreprotegidos en realidad no están preparados para la vida.

1.6 INTERÉS SOCIAL

“Los únicos que pueden enfrentar y dominar los problemas de la vida son aquellos que muestran en su lucha una tendencia a enriquecer a los demás, que van adelante y, al hacerlo, benefician también a los demás”

Alfred Adler

Del mismo modo que las funciones parciales del individuo deben entenderse dentro del contexto de la unidad de la personalidad, debe considerarse a la persona total dentro del contexto más amplio de la sociedad. El recelo de Adler contra las categorías fijas y separadas, los entes artificiales o el comportamiento

dicotomizado⁵¹, se ilustra nuevamente por medio de la aparente contradicción entre el nombre que eligió para su teoría, el de la psicología individual, y el énfasis que puso en la importancia del medio social dentro del cual funciona el hombre.

Ambos componentes, el individuo (un sistema inferior, menos abierto, una entidad invisible) y la sociedad (un sistema superior, más abierto), son de igual importancia en la teoría de Adler. Este subrayo repetidas veces el hecho de que la psicología individual enfoca y examina al individuo dentro del marco de su entorno social, como miembro de la sociedad, que no es posible considerar aisladamente al individuo.

“En efecto incluso el niño se ve a sí mismo como dependiente de una situación o medio social, y encajado en ella. El bebé desarrolla su potencialidad innata para el sentimiento social como subproducto de la relación entre madre e hijo y su necesidad mutua. Y la educación del niño deriva de su creciente interés social. La razón y la inteligencia se desarrollan con la intención humana y por medio de ella. Si el niño crece en circunstancias favorables, su primitivo autointerés se transformará en el deseo de una vida con un sentido social, y ese objetivo según la realidad social” (Adler, 1875)⁵².

Adler conceptualizaba el sentimiento social como criterio de salud mental. Dado que los mayores temores del hombre se refieren al aislamiento social y a la vulnerabilidad del yo mediante la pérdida de la autoestimación, un estilo de vida saludable apunta en el sentido de lograr competencia y éxito social al obrar con la finalidad de la utilidad social. Quizá Jules Masserman⁵³ expresará la misma idea

⁵¹ División de un concepto o una materia teórica en dos aspectos, especialmente cuando son opuestos o están muy diferenciados entre sí

⁵² Op. Cit. 48, 1975 p.89

⁵³ Conjunto de tres creencias fundamentales, propuestas por Jules Masserman como esenciales para la integridad psicológica del individuo la creencia de la invulnerabilidad y la inmortalidad, la fe en un orden celestial, y la ilusión de la amistad y la disponibilidad mutua con los seres humanos más próximos. Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la salud Escrito por Mosby, Mosby Staff. Disponible en: ^ <http://books.google.es/books?id=FjFO90C-zPEC&pg=PA371&lpg=PA371&dq=Jules+Masserman&source>.

cuando habló de las defensas primitivas del hombre contra la ansiedad y la desintegración, cuando describió sentidos de dominio, de invulnerabilidad del yo, y la convicción de la amabilidad del hombre para con el hombre como “leyes necesarias a la humanidad”. Adler también señaló que un elevado sentimiento social enaltece la inteligencia del hombre, aumenta su autoestimación y le permite adecuarse a infortunios inesperados. Cuando el individuo se vive a sí mismo no como desesperanzado terriblemente aislado, sino como un miembro útil y que contribuye a la comunidad, comparte con otros, ideas y patrones éticos y estéticos en común.

La psicología Individual acepta la armonía entre el individuo y la sociedad, se supone que esta armonía está basada en un sustrato innato de “interés social” que debe desarrollarse conscientemente. El interés social no es una segunda fuerza dinámica, si no que da una dirección al afán de superioridad, precisamente como cualquier otra potencialidad desarrollada influirá en la dirección del afán. Como factor determinante de la dirección, el interés social también se convierte en un ideal normativo.

Las teorías de Adler sobre la agresión y la lucha por el poder han sido simplificadas y exageradas por muchos críticos. El concepto de Adler del **interés social** es central en sus escritos posteriores (una mejor traducción para el término alemán original, *Gemeinschaftgefühl*, es “sentimiento comunitario”). Por “interés social”, Adler quiere decir “el sentido de solidaridad humana, la vinculación entre hombres, una connotación más amplia de “*sentido de comunión dentro de la comunidad humana*” (Wolfe, en Adler, 1928, p.32). El sentimiento comunitario se refiere al interés que ponemos en los otros, no únicamente por propósitos personales, sino por tener “un interés por el interés” de los demás.

Desde esta perspectiva holística, Adler veía a la persona no únicamente como un todo unificado, sino como parte de conjuntos mayores: familia, comunidad, sociedad

y humanidad. Nuestra vida y nuestras actividades tienen lugar dentro de un contexto social.

*“Cualquier valor del hombre se determina por su actitud hacia su prójimo y por el grado en que participa en la división de labores que la vida social demanda. Esta afirmación de su vida social lo hace importante para otros, lo hace relacionarse con un cadena más grande que une a la sociedad y que no podemos trastornar sin perturbar también a la sociedad humana”*⁵⁴ (Adler, 1928, p.121).

Por un lado, toda la conducta es social porque, como decía Adler, nos desenvolvemos en un ambiente social y nuestra personalidad se forma socialmente. El interés social es más que una preocupación por nuestra comunidad o sociedad inmediata. Es un sentido más amplio se refiere a la preocupación por la comunidad ideal de la humanidad. El interés social comprende sentimientos de bondad hacia toda la humanidad y en relación con la totalidad de la vida.

“Todos los fracasados son resultado de una preparación inadecuada respecto al interés social. No cooperan en absoluto, son solidarios que caminan más o menos en dirección opuesta al resto del mundo; seres que son poco más o menos asóciales, si no antisociales” (Adler, 1964b, p. 90)

Un aspecto importante del interés social es el comportamiento cooperativo. Desde el punto de vista evolutivo, la capacidad de cooperar en la recolección de alimentos, la caza y la defensa ante los depredadores ha sido factor vital para la sobrevivencia de la raza humana y la mejor forma de adaptación al ambiente.

Adler creía que sólo si cooperamos y contribuimos como miembros de nuestra sociedad nos sobreponemos a nuestra inferioridad real o a nuestro sentimiento de inferioridad.

La falta de cooperación y el sentimiento de inadaptación y fracaso que genera están en la raíz de todos los estilos neuróticos o de la mala adaptación en la vida. “Si una

⁵⁴ Op. Cit. 17, Pág. 56

persona coopera – escribió Adler – nunca se tornará neurótica”. *“Aquellos que han hecho las contribuciones más valiosas a la humanidad han sido lo más cooperativos y los trabajos de los grande genios siempre han favorecido a la sociedad”* (Adler, 1931)

CAPITULO 2

UNIVERSIDAD, REPRODUCCIÓN O TRANSFORMACIÓN DEL ESTILO DE VIDA

2.1 PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS SOBRE LA JUVENTUD

Para el desarrollo de este capítulo se tomará en cuenta la teoría que se consideró más apegada a los postulados de Adler, Es así que Erikson expone que la Adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos⁵⁵. Para Erikson: “la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles”⁵⁶. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. “*Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta*”. (Hamel y Cols. 1985)⁵⁷

“Como se sabe Erikson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas)”⁵⁸

⁵⁵ Erik Erikson, Margaret Mead, entre otros, son responsables de este planteo ya clásico. Se los puede consultar en Erikson, Erik. Sociedad y adolescencia. Siglo XXI, México, 1987. Y Mead, Margaret. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Planeta, Barcelona, 1985.

⁵⁶ ERIKSON, E “*El ciclo Vital Completado*”, 2000, Barcelona, Paidós Ibéric,

⁵⁷ Hamel y Cols. (1985). Adolescent. 1993, Extraído de Annual Review of Sociology, Disponible en: <http://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/230268>

⁵⁸ Kaplan-Sadock, 2004, Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta/ Psiquiatría clínica, 9ª edición. Madrid, pp. 211-217.

Por el tema de esta Tesis se referirá únicamente a la etapa correspondiente a la Adolescencia, en vista de que la mayoría de los estudiantes que acceden a la universidad están entre los 18 y 21 años.

“Identidad vs. Confusión de roles (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Los estudiantes que se encuentran en la encrucijada se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".

El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente”⁵⁹. Cabe mencionar que se ha investigado varios autores que exponen sus teorías sobre la psicología evolutiva y etapas de vida, sin embargo no se encontró una delimitación determinada en edad de esta etapa, sin embargo la media indica que esta etapa está entre los 17 y 24 años de edad.

En esta fase la mayoría de autores concuerdan que existen cambios en el desarrollo corporal, emocional, adaptación social, en las actitudes morales y en las facultades intelectuales. La juventud es un período de crisis. Crisis no es un término peyorativo. Quiere decir cambio. Algo que muere y algo que nace.

⁵⁹ Erikson, Erik, (1972). *Sociedad y Adolescencia*, Buenos Aires: Editorial Paidós

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. Una vez que se ha leído la teoría de Erikson se determina que: El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Logro de la independencia.
- Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.

Con respecto al Desarrollo Social, resaltan las nuevas relaciones sociales. Las relaciones con otras personas son tenidas como valor muy importante. Dentro de este desarrollo se toma muy en cuenta la separación del hogar, ya que el adolescente se desvincula de los padres cuya protección considera excesiva. Ya no son tan omnipotentes e idealizados. Solo necesita el hogar como seguridad. A veces sólo quiere alimento y albergue, pero cuando está en dificultades necesita de un hogar armonioso y amable donde poder consultar y ser escuchado.

Es así como también se toma en cuenta el desarrollo moral: es decir el desarrollo de ideales. El joven juzga la conducta en función de los ideales, de una filosofía de la vida. Necesidad de un sentimiento de seguridad, y satisfacción emocional.

Con lo que respecta al Desarrollo intelectual: Aumento proporcional del crecimiento: Más memoria que el niño, más capacidad para discernir, para juzgar; Aumento del poder imaginativo, de la capacidad de concentración, así como del crecimiento de intereses: interés por el cine, la música, la lectura, el baile, los deportes, etc.

“En la exploración de sí mismo, el joven descubre que está buscando ser él mismo. Es como un nuevo nacimiento. Percibe que así como las etapas anteriores de su vida condicionan su evolución actual, del mismo modo las opciones de esta nueva etapa van a incidir decisivamente en toda su vida. Dentro de este proceso de búsqueda de

su propia identidad, un paso que siente como decisivo es la elección de carrera u ocupación”⁶⁰.

“La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja”⁶¹

La vocación decía Adler no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, Aguirre Baztán dice: “que la vocación va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto. Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales”⁶².

La adolescencia es por esencia un período de transformaciones ya que los cambios biológicos que experimenta el individuo y los que le depara la sociedad; toma o al menos debe tomar una de las decisiones que marcará para siempre el curso de su vida; el joven deberá elegir a cual profesión dedicará muchos años de su existencia.

⁶⁰ Ibíd. 57

⁶¹ AGUIRRE, Baztán Psicología de la adolescencia; edición pie de Imprenta Alfaomega, México 1996, fuente electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

⁶²Op. Cit. 1

Esta es sin dudas una decisión difícil que tiene su más fiel reflejo en los conflictos que surgen en esos momentos, sobre todo si no se ha venido preparando al adolescente para esa situación. El desconocimiento de que opción tomar, el miedo al fracaso en la acción tomada acompaña desgraciadamente al individuo en el momento de la elección que tiene lugar en unos de los períodos más complejos del ser humano: la adolescencia.

En el transcurso de la adolescencia, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional, como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además el adolescente deberá regular su comportamiento de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven. Esta etapa tiene como base los logros del desarrollo de la personalidad alcanzados con anterioridad. Aparece el pensamiento conceptual teórico y un nuevo nivel de autoconciencia, la formación de la identidad personal se intensifica. La autovaloración es más estructurada, aparecen juicios y normas morales no sistematizadas, de ideales abstractos y la elección de la profesión constituye un elemento central de la esfera motivacional.

La relación del adolescente con otros adolescentes es una relación “íntimo personal” que constituye una fuente de profundas vivencias para este y también de un conjunto de reflexiones, acerca de diferentes aspectos de la realidad, incluyendo su propia persona. La relación adolescente-adolescente está regulada por un “código de camaradería” que se basa en el respeto mutuo, la confianza total y el constante intercambio acerca de preocupaciones relativas a la vida personal.

Este código impera en las relaciones de amistad, que en este período se caracterizan por la idealización del amigo y que se constituyen de manera selectiva y sostenida en base a un vínculo afectivo de gran valor para la subjetividad del adolescente.

En esta etapa son sus cualidades personales, psicológicas y morales, las que determinan la posición del adolescente dentro del grupo. Estas cualidades son de

carácter abstracto y se diferencian de aquellas que resultan importantes en la edad escolar, como era la iniciativa en el juego y la destreza física.

En cuanto al desarrollo de los intereses cognoscitivos podemos señalar que en ambas etapas aumenta la variedad de intereses, y en el tránsito de la adolescencia a la juventud, el sujeto se va tornando cada vez más selectivo e intencional, respecto a las esferas de la realidad hacia las cuales se orientan sus intereses.

En esta etapa algunos autores (Erikson, Coleman J., 1980, Marquez L., Phillippi A., 1995, Piaget, J., 1972, Kohlberg) concuerdan que los intereses se satisfacen de forma autodidacta; es decir, de manera autónoma e independiente, por lo que algunos prefieren actividades específicas vinculadas al trabajo físico o intelectual, otros privilegian la comunicación con quiénes le rodean o tienen variedad de intereses, y también nos encontramos aquellos que son igualmente indiferentes a todo.

En cuanto a la actitud ante el estudio y el interés por esta actividad, de igual forma, se presenta en estas edades una diversidad que va, desde una actitud responsable en la escuela y una marcada orientación hacia el estudio, en términos de motivación intrínseca, hasta la existencia de un desinterés marcado por estas cuestiones.

Se produce una tendencia a clasificar las asignaturas en “interesantes” y “no interesantes”, de acuerdo con los intereses propios y la calidad de su enseñanza, y en “necesarias” e “innecesarias”, partiendo de los intereses profesionales.

“Los adolescentes aún se sienten más atraídos por los aspectos externos de las asignaturas que por sus contenidos y mantienen hábitos típicos de la edad escolar, en cuanto a la forma pasiva de asimilar el material de estudio, aprendiéndolo de memoria, textualmente, sin lograr la comprensión del mismo en algunas ocasiones. Esta característica se encuentra condicionada, en buena medida, por el carácter tradicional de la enseñanza y puede mantenerse aún en la juventud” (Aberasturi, 1985)⁶³.

⁶³ Op. Cit. 57, p 46

Según Yáñez, Maggi; Cantú Salinas y Pagaza González⁶⁴ de la universidad autónoma de nuevo león, México, en su nueva propuesta para la educación superior refieren que se debe tomar en cuenta ciertas características propias del ser humano como:

Motivaciones conscientes: En la elección de la profesión se debe atender la posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presiona hacia profesiones y estudios para los cuales el adolescente puede no estar dotado, que no harán más que disminuir su autoestima, sumirlo en un sentimiento de fracaso y dejarán de esforzarse. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para lo que está capacitado y motivado. Entre los motivos conscientes se encuentran:

- Las actitudes, tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En la actitud se pueden observar varios componentes, el cognitivo, afectivo, conductual.
- Las aptitudes y/o capacidades, que incluyen el intelecto (comprensión y fluidez verbal, numérica, espacial y mecánica, razonamiento, memoria, percepción y atención), capacidades psicomotrices, capacidades físicas, capacidad sensorial y artística, habilidades manuales.
- Intereses, atención a un objeto que se le atribuye un valor subjetivo” (YÁNEZ, Maggi; CANTÚ Salinas y PAGAZA González)⁶⁵

Por otro lado se debe analizar que la decisión tan importante como la elección de estudiar alguna carrera deba ser tomada en un momento en que la mayoría no se siente preparado o preparada para ello (generalmente 17 – 18 años).

⁶⁴ YÁNEZ, Maggi; CANTÚ Salinas y PAGAZA González "La Universidad Autónoma de Nuevo León y su oferta educativa en el nivel superior, Editorial Continental, 1era Ed. México. 2002.

⁶⁵ Op. Cit. 60

Pues lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre son fáciles ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba... "total si no me gusta, me cambio y ya".

Se considera importante realizar un recorrido histórico para poder entender este proceso tan importante en la vida del ser humano:

La libre elección de la profesión es un hecho que se ha impuesto desde el siglo XIX. Anteriormente, la juventud no elegía su profesión, antes de la Revolución Francesa, la profesión y posición de la familia eran hereditarias, es decir, el hijo varón del campesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendería el oficio paterno; el del comerciante se dedicaría al comercio. Así, se transmitían por herencia las profesiones y cargos de padres a hijos en una viva tradición social y gremial. Antes del S. XVIII, el ejército, las nacientes industrias y la emigración ofrecían posibilidades de empleo para aquellos que no podían practicar el oficio de sus mayores o explotar las tierras heredadas.

Las hijas solteras permanecían en el hogar paterno, desempeñaban servicios domésticos en otras casas o ingresaban en conventos. Los hijos varones menores de artesanos tenían la posibilidad de iniciar el aprendizaje en casa de otro artesano amigo o pariente. El fomento del comercio y las manufacturas y la consiguiente necesidad de mano de obra para las nuevas actividades económicas, debilitaron naturalmente las restricciones profesionales y ofrecieron posibilidades de trabajo y de progreso a capas cada vez más amplias de la población. La burguesía se convirtió en el rector de la economía creciente así como de la ilustración y luchó cada vez con más energía por la eliminación de las restricciones sociales y por el libre despliegue de las aptitudes individuales.

Ya antes de la Revolución Francesa hubo espíritus liberales que se interesaron en las cuestiones referentes a la enseñanza profesional, a la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional.

“Leibnitz reconoció la necesidad de una preparación especial para las distintas profesiones; Locke exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta; Federico el Grande conocía las desventajas de la organización social rígida y planteó el problema de la elección de profesiones en su intercambio epistolar con Voltaire. También Pascal se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones: “El azar decide... lo más importante de toda la vida es la elección del oficio”⁶⁶. Pero estos reconocimientos teóricos no lograron un efecto práctico porque el momento propicio no había llegado, y aún estaba lejos imaginar una transformación revolucionaria (por llamarla así). La situación existente era considerada cosa del destino; Pascal menciona precisamente que “el destino otorga la profesión y la Patria.

La Revolución Francesa al grito de Liberté, Egalité, Fraternité, abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones, gracias a ello los integrantes de todas las clases sociales pudieron acceder a los oficios con las oportunidades que se abrieron, la orientación vocacional se desarrolló como idea y como institución; se impulsó la libre elección de profesiones y surgió para el hombre y la mujer la interrogante sobre la decisión adecuada.

La idea de orientación vocacional cobró mayor impulso a fines del siglo XIX, y se institucionaliza en tiempos de la Primera Guerra Mundial, siendo su finalidad fundamental facilitar a los individuos la elección prudente de la carrera para favorecer su desarrollo. Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión y la Orientación Vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad atinadamente.

⁶⁶ Op. Cit. 1,

En Latinoamérica, años después de que los estudiantes universitarios llamaran la atención como actores políticos centrales en los movimientos sociales (primero en la década de los veinte y luego durante las décadas de los sesenta y setenta), las/los jóvenes volvieron a ser visibles en los años ochenta, desde perspectivas que oponen claramente imágenes positivas y negativas de las y los jóvenes de distinto origen social. Por una parte apareció la imagen amenazante de bandas y pandillas juveniles en los barrios marginales de las grandes ciudades: chavos, cholos y punks en México; las maras en Guatemala y el Salvador, sicarios, parches y gomeros en Colombia; landros en Venezuela o favelados en Brasil; y varias bandas, estilos e ideologías en Ecuador. Los jóvenes surgieron como un problema social y fueron percibidos como los causantes directos de la violencia en las ciudades. Por otra parte estaba ese lado de la juventud que reflejó nuevas tendencias, consumo y constituyó uno de los principales objetivos de las nuevas industrias culturales y tecnologías de la recreación.

Desde hace años las ciencias sociales mostraron el carácter histórico y socialmente construido de la categoría juventud, es decir le vieron como una etapa particular del desarrollo individual, moldeada por el conjunto de instituciones y normas que organizan el tránsito de la infancia a la edad adulta. Estas instituciones varían en las distintas sociedades y en el interior de una misma sociedad, de acuerdo con la clase social, el sexo, la pertenencia étnica y racial, etc.

Margulis y Urrestis⁶⁷ en 1998 propusieron algunos conceptos para abordar la condición de juventud desde la perspectiva cultural: “los jóvenes no constituyen una categoría homogénea ni un grupo social con intereses comunes. Las formas de inserción de los jóvenes en la estructura social estarían marcadas por grandes diferencias y desigualdades y su visión del mundo y sus esquemas de percepción también serían diversos”⁶⁸.

⁶⁷ Algunas de las extensas discusiones en torno a esta tesis pueden verse en el artículo de Margulis, Mario y Marcelo Urresti, “Moda y juventud” en Margulis, Mario y otros. La juventud es más que una palabra. Biblos, Buenos Aires, 1996.

⁶⁸ ROSSI, Federico M, “Conclusiones Tentativas sobre la Participación Juvenil”, 2005, Fuente Electrónica: <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/dph/fiche-dph-6877.html>

El primer concepto que Margulis y Urrestis retoman es el de “moratoria”. Históricamente en occidente la idea de juventud como etapa de vida surgió en los siglos XXIII Y XIX; y se refirió inicialmente a un grupo social restringido que accedía a una nueva etapa de transición entre la madurez biológica y la madurez social. Esta moratoria representaba un privilegio que permitía a algunos jóvenes consagrarse a los estudios y postergar el desempeño de roles adultos.

La juventud que conocemos actualmente es un invento de la postguerra: En los países Europeos y en Norteamérica el crecimiento económico, el pleno empleo y el aumento de la esperanza de vida permitieron ampliar la cobertura escolar, retener a un número creciente de jóvenes en el sistema educativo y otorgarles un nuevo estatus como sujetos de derecho y de consumo. El sistema escolar se convirtió en la principal institución reguladora de la inserción de los jóvenes en la estructura social y, por lo tanto, de la forma que toma el relevo generacional.

“Con la modernidad, esta moratoria se extendió a las clases medias, a medida que se expandía la escolaridad. La duración del transito entre la madurez biológica y la madurez social variaba en las distintas clases sociales. Ahora la juventud se define como un periodo en el cual las responsabilidades económicas y familiares son aplazadas, posibilidad que no está al alcance de todos los grupos sociales. Pero la condición juvenil, basada en esta moratoria, define un modelo de juventud puesto en escena con exceso por los medios de comunicación: La juventud deportista, bella, alegre, a la moda, que vive experiencias amorosas intensas. En contraste con esta, la realidad de un proporción importante de las y los jóvenes latinoamericanos se presenta como llena de tiempo libre, pero sin posibilidades de dedicarlo al disfrute del presente; es un tiempo marcado por la angustia del desempleo y, la mayoría de las veces, por la falta de ingresos. Entre tanto son numerosas las y los jóvenes particularmente de clase media, que si bien adelantan estudios universitarios no pueden vivir la moratoria de manera tan libre y liviana, en la medida en que ya no está garantizada como entes su inserción en el mundo adulto. Para

ellos la prolongación de los estudios significa ante todo un aplazamiento de las incertidumbres”⁶⁹.

La “generación⁷⁰” es otra dimensión importante para entender la condición juvenil. La juventud es igualmente una posición cronológica, una experiencia temporal y caracterizada por su “liviandad”, su falta de profundidad y la escasa memoria acumulada. Esto incide en modos distintos de descifrar la actualidad y de vivir la contemporaneidad.

“La juventud como etapa de la vida socialmente codificada debe distinguirse del proceso de “juvenilización” como culto y fetichización de “lo joven” (Identificado con el modelo dominante de “joven legítimo”). Este culto de la juventud se da en un espacio mediano por la publicidad y la industria del tiempo libre el joven – tipo, mito construido por la publicidad, obedece a un patrón estético de clase dominante fácil de identificar. Este producto que aparece siempre sonriente, impecable, triunfador y seguro de sí mismo es además predominantemente masculino.

El joven - tipo también representa el heredero deseado de las clases dominantes. Esta construcción imaginaria es un instrumento de adoctrinamiento, un modelo normativo y de control social. El heredero actual no es tradicionalista, sino que pretende encarnar el futuro: Margulis expresa que el joven – tipo es: “Es modernizador, pragmático, emprendedor, manipulador, “una mezcla invencible que lleva inscriptos los emblemas del neoliberalismo triunfante”⁷¹.

⁶⁹ *Ibíd.* 66

⁷⁰ La idea de generación se refiere al momento histórico durante en que una multitud se incorpora a la sociedad, hecho que determina sus formas de socialización, códigos culturales, contexto político, tecnológico y artístico

⁷¹ BARBERO, J. Martín , “*Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación*”, Nómadas N. 5, Bogotá,1996.

Martín-Barbero⁷² enfatiza la idea de que vivimos un cambio de época y señala la necesidad de criticar los enfoques "adultocéntricos" que impiden descifrar las prácticas, los discursos y las expresiones estéticas de las y los jóvenes: "Lo que hay de nuevo en la juventud de hoy, y que se hace ya presente en la sensibilidad del adolescente, es la percepción aún oscura y desconcertada de una reorganización profunda en los modelos de socialización: ni los padres constituyen el patrón - eje de las conductas, ni la escuela es el único lugar legitimado del saber, ni el libro es el centro que articula la cultura"⁷³.

Las representaciones y prácticas juveniles deben ser entendidas como metáforas del cambio social, esto es, hay que descubrir en ellas las nuevas concepciones de la política, de lo social y de la cultura en general. En suma, los jóvenes serían la expresión condensada de profundas mutaciones sociales. Esta idea ha sido alimentada por la relectura por parte de estudiosos latinoamericanos del libro de Margaret Mead, *Cultura y compromiso*, en el que la autora plantea algunas hipótesis sobre la reproducción sociocultural, distinguiendo tres tipos de culturas, identifica las culturas posfigurativas como aquellas en las que los niños aprenden de sus mayores. En este tipo de cultura el presente y el futuro están anclados en el pasado, es decir, son culturas tradicionales. En las culturas cofigurativas niños y adultos aprenden también de sus pares y el futuro está anclado en el presente: es la modernidad avanzada. Finalmente, en las culturas prefigurativas los adultos aprenden de los niños y los jóvenes adquieren una nueva autoridad al aprehender de manera prefigurativa un futuro desconocido (Mead, 1971)⁷⁴.

⁷²Filósofo, impartió seminarios y cursos de doctorado. Uno de estos cursos lo desarrolló en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla, en el Departamento de Antropología Social, abordó las transformaciones del mapa cultural, la ciudad como espacio de comunicación y multiculturalidad, así como el tema de la globalización, localización e industrias culturales, abordó las transformaciones del mapa cultural, la ciudad como espacio de comunicación y multiculturalidad, así como el tema de la globalización, localización e industrias culturales.

⁷³ Op. Cit. 66

⁷⁴ MEAD, M, *"Cultura y compromiso"*, Editorial Granica, Buenos Aires, 1971. ps 105 y 106

La sociedad atraviesa un momento cultural en el que pasado y presente convergen en función de un futuro incierto en el que los jóvenes serían los actores mejor provistos para asumir el carácter irreversible de esos cambios. En la modernidad latinoamericana, híbrida y heterogénea, caracterizada por la multitemporalidad de los procesos sociales, las formas pre, post y cofigurativas pueden coexistir perfectamente. Para Martín-Barbero, las y los jóvenes hacen gala de una gran capacidad de adaptación a situaciones nuevas, a la experimentación desacralizante. Reguillo no enfatiza la resistencia de las y los jóvenes a la socialización, sino su velocidad, su capacidad de asimilar nuevos datos (el metabolismo acelerado) y de resistir a condiciones difíciles.

2.1.1 IDENTIDADES Y RESISTENCIAS CULTURALES

En un balance de las investigaciones sobre juventud en América Latina, Rosana Reguillo⁷⁵ destaca que la mayoría de éstas han sido realizadas por organizaciones no gubernamentales y que son escasas las investigaciones académicas.

“Durante la década de los ochenta, los estudios fueron en su mayoría descriptivos, etnográficos y centrados en la vida cotidiana y las prácticas culturales de los jóvenes marginales, pero mostrando poco interés por los jóvenes integrados. Estos últimos fueron estudiados desde perspectivas distintas a la problemática juvenil, desde el mercado de trabajo o la educación, con escaso intercambio entre estos dos tipos de aproximaciones. Los estudiosos de la juventud buscaban situarse en el territorio de los jóvenes

⁷⁵ REGUILLO CRUZ, Rossana, *“Título Emergencia de culturas juveniles : estrategias del desencanto”* Publicación Buenos Aires : Grupo Editorial Norma, Colección Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación ; v. 3; 2000.

sin esgrimir mayores preocupaciones teóricas” (Ma. Alvarado, Rebeca Mortera, 1993)⁷⁶.

Reguillo distingue estos dos tipos de estudios: los primeros corresponderían a una aproximación en términos de sujetos sin estructura, y los segundos, a un enfoque de estructura sin sujetos.

“Los jóvenes integrados son estudiados a partir de su inserción escolar, laboral y religiosa o desde la perspectiva de sus consumos culturales, mientras que las prácticas culturales de los jóvenes alternativos o disidentes fueron estudiadas profusamente a partir de su no integración en los esquemas dominantes”⁷⁷.

De acuerdo con Reguillo, este último enfoque presentaría una mayor consolidación que el primero, pues su eje de interés es el sujeto joven, sus características y sus especificidades. Sin embargo, la visión de los jóvenes en esta perspectiva estuvo dirigida a su carácter marginal o contestatario, con tendencia a confundir su situación de marginalidad, pobreza o exclusión con las representaciones profundas de los jóvenes y a establecer relaciones mecánicas entre prácticas y representaciones. Esto contribuyó a ocultar la reproducción de valores de la cultura tradicional, como el machismo o la aceptación de una realidad social opresiva anclada en la religiosidad popular.

“Hubo una toma de posición a priori sobre el contenido crítico y liberador de las culturas juveniles. Estos estudios privilegiaron el análisis de la vida cotidiana de los jóvenes en torno a tres grandes temas. Uno de ellos es el grupo juvenil y sus modos de entender y nombrar su constitución: en estos estudios la identidad era un factor central para entender las culturas juveniles y las formas de estar juntos. Un segundo tema es la relación con el otro, la

⁷⁶ ALVARADO, María E. MORTERA, Rebeca S, “Algunos enfoques metodológicos de la investigación educativa”. México DF: Editorial de la Ciudad Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.

⁷⁷ Op. Cit. 66, p 71 -72

alteridad en el proyecto identitario de los jóvenes, tomando la identidad como categoría relacional: "nosotros los jóvenes" puede oponerse a la autoridad, los viejos, el gobierno. En este sentido, se estudiaron las representaciones de los jóvenes y su visión del orden social. El tercer tema se refirió a las formas de acción de los jóvenes, los proyectos y sus diferentes prácticas juveniles, buscando superar los enfoques clásicos sobre participación política para incluir los modos efímeros y cambiantes de esta participación”⁷⁸.

Después de la Segunda Guerra Mundial surgió la industria cultural, que ofreció por primera vez bienes exclusivos para los jóvenes. La industria de la música fue la más espectacular.

De acuerdo con algunos sociólogos como Maffessoli⁷⁹, (a quien Reguillo nombra varias veces en su libro), las industrias culturales manejan una concepción activa de los jóvenes como sujetos, al contrario de instituciones como la escuela, el mercado de trabajo o el derecho, que los definen como actores pasivos. La posibilidad de acceder al nuevo mercado de las industrias culturales estimula el reconocimiento de marcas de identidad juvenil que rápidamente se internacionalizan. Habría, por lo tanto, una brecha y tensiones entre, por una parte, la tendencia de las instituciones sociales (escuela, gobierno o partidos políticos) y de sus discursos a cerrar el espectro de posibilidades de la categoría jóvenes y a fijar los límites de la acción del sujeto dentro de una normatividad rígida, y, por otra parte, las industrias culturales que tienden a abrir y desregular el espacio de inclusión de la diversidad estética y ética juveniles.

Reguillo afirma que *“la dimensión cultural adquiere preeminencia subordinando a las otras dimensiones de las identidades juveniles”* (Reguillo, 1999)⁸⁰. Sería en el

⁷⁸ Op. Cit. 66 p 23

⁷⁹ Sociólogo francés, considerado como uno de los fundadores de la sociología de lo cotidiano y conocido por sus análisis sobre la postmodernidad, el imaginario y, sobre todo, por la popularización del concepto de tribu urbana.

⁸⁰ Op. Cit. 66

consumo y en la expresión cultural donde los/as jóvenes adquirirían sus especificidades y desplegarían su visibilidad. *“El acceso (desigual) en tiempo real a informaciones, discursos y productos culturales provenientes de todo el planeta volverían más complejo el panorama social de las/os jóvenes. La confrontación con representaciones que pueden entrar en contradicción con los valores locales los obliga a reajustar constantemente la relación entre su experiencia inmediata y ciertos discursos”* (Reguillo, 1999)⁸¹. En este sentido, las culturas juveniles constituyen territorios marcados por formas de inscripción identitaria muy variadas, pero con una constante: el grupo de pares, que funciona sobre la base de una comunicación cara a cara y que constituye un espacio de confrontación, producción y circulación de saberes que se traducen en acciones.

Una de las paradojas de la vida contemporánea señaladas por Reguillo es que si bien los procesos de secularización avanzan y erosionan los viejos discursos sobre el cuerpo y la sexualidad, los dispositivos de vigilancia y control de los cuerpos aumentan. Los territorios juveniles son estigmatizados por los discursos normativos: el rock, en particular, es asociado con prácticas "pecadoras" de las que habría que proteger a los jóvenes inocentes y vulnerables. Persiste y se refuerza el discurso que asume que los cuerpos "normales" son los que expresan una heterosexualidad controlada e hiperconsciente. Las y los jóvenes estigmatizados por estos discursos han mostrado la capacidad de resistir convirtiendo el estigma en emblema y realizando una inversión lúdica y dramática de los valores dominantes. Los/as jóvenes se apropian, negocian y resignifican estos imaginarios de múltiples formas: por ejemplo, buscan ser reconocidos y reconocidas "mostrándose", desplegando su identidad en un contexto homogeneizante y de déficit simbólico que tiende a suprimir los ritos de paso e iniciación.

“Durante los años ochenta, el barrio y el grupo de pares fueron los territorios en los que se construía la identidad colectiva de los jóvenes de sectores populares. En contraste, para los jóvenes de clase media, este período representó una "década perdida" marcada por un cierto escepticismo. Era la

⁸¹ Op. Cit. 66

época en que las bandas juveniles agrupaban a jóvenes entre los 13 y los 28 años en torno a la supervivencia cotidiana. Eran jóvenes desescolarizados, sin empleo, hijos de obreros y de asalariados empobrecidos.

En los años noventa, las inscripciones identitarias se desplazaron, abandonaron el referente territorial y generaron identificaciones nuevas y móviles. La única constante parece ser el desencanto cínico. Las nuevas "tribus urbanas" constituyeron una nueva sociabilidad que expresó dos tipos de oposición: al proceso de juvenilización y a las propuestas sociales y culturales ligadas a la imagen del joven legítimo. Las tribus operaron como enclaves defensivos hechos de lazos afectivos pasajeros, donde se construyeron caminos marginales y alternativos.

A finales de la década del ochenta y a lo largo de los noventa surgió un nuevo discurso comprensivo en torno a los jóvenes. Fue el discurso constructivista, relacional, que pretendía problematizar el sujeto de estudio y los instrumentos de conocimiento. Desde perspectivas interpretativo-hermenéuticas, estos discursos buscaron superar la oposición entre enfoques "exteriores" e "interiores". Los jóvenes eran abordados como sujetos de discurso, con competencias para producir una visión del mundo y como agentes sociales capaces de apropiarse de objetos sociales, simbólicos y materiales. Este enfoque reconoció el papel activo de los sujetos, su capacidad para negociar con los sistemas y las instituciones y la ambivalencia en los modos de relacionarse con los esquemas dominantes” (Reguillo, 1999)⁸².

En cuanto a los estudios sobre jóvenes "integrados", éstos son escasos y dispersos. En numerosas ocasiones el objeto de estudio no son los jóvenes, sino las instituciones o los espacios en los que se insertan. Los jóvenes son abordados como estudiantes, empleados, creyentes, etc. En este sentido, se piensa que hay una brecha entre los estudios sobre las dos categorías de jóvenes. Reguillo subraya la necesidad de estudiar a los jóvenes de manera más compleja, superando la dicotomía integrados

⁸² Op. Cit. 66

o no integrados y dando cuenta de las hibridaciones y continuidades entre los distintos espacios, prácticas y representaciones de los jóvenes, las ambivalencias entre tradición y modernidad, entre cambio y reproducción de valores.

Aunque la mayoría de los estudios sobre juventud parten del supuesto de que esta categoría social es una construcción social, variable y cambiante, el género como diferenciador social y cultural de la experiencia juvenil no ha ocupado un lugar importante en las investigaciones. Muchos de los estudios sobre bandas o culturas juveniles se refieren a fenómenos mayoritariamente masculinos (sin reconocerlos como tales) o ignoran las diferencias de género que se dan en su interior.

Reguillo señala la deuda pendiente de los estudios latinoamericanos sobre juventud con una perspectiva relacional de género e identifica tres dimensiones que considera importante abordar: 1) el discurso, es decir, las representaciones diferenciadas según el género; 2) el espacio, su uso y su percepción diferenciada, y 3) la interacción, las prácticas y la participación de hombres y mujeres en los campos pertinentes (política, consumo, religión y sexualidad).

La pregunta es si los jóvenes han sido capaces de hacer una crítica a los presupuestos tácitos de una biopolítica que logró naturalizar la superioridad y la dominación masculinas. En su trabajo sobre los grupos mexicanos anarco punks, Reguillo observa algunas diferencias de género: señala que las jóvenes son pocas pero se sienten mejor en estos grupos que en las otras bandas. Para este grupo de anarco punks, el patriarcado y la familia son instituciones opresivas que permiten que los hombres dominen a las mujeres y la Iglesia católica es un negocio y una institución igualmente opresiva y manipuladora. Su proyecto de sociedad enfatiza la libertad individual y la capacidad de cada uno de controlar su propia vida y propone una sociedad civil autoorganizada, sin partidos y federada. *“Los principios básicos que unieron a estos/as jóvenes en los años noventa fueron "ni principio de autoridad, ni patriarcado, ni capital, ni Iglesia, ni Estado" (Reguillo, 1999)⁸³*

⁸³ Op. Cit. 66

2.1.2 CONDICIÓN ESTUDIANTIL Y MODOS DE INGRESO A LA SOCIEDAD ADULTA

Los y las jóvenes como sujetos empíricos son heterogéneos: sus banderas pueden ser la ecología, la libertad sexual, la paz, los derechos humanos, la defensa de las tradiciones, la expansión de la conciencia, el rock, etc. Algunos/as jóvenes transitan entre el anonimato, el pragmatismo individualista, el hedonismo mercantil y el goce del consumo, mientras que muchos están excluidos de cualquier opción. A pesar de esta diversidad, nos dice Reguillo: *“Todas y todos los/as jóvenes parecen compartir una idea precaria del futuro y una experiencia discontinua del tiempo”*(Reguillo, 2000)⁸⁴.

Los modos de reproducción del orden social cambiaron y las trayectorias sociales ya no son claras. Los mecanismos de integración en el mundo adulto se han hecho más complejos y diversos, pero también se han deteriorado. Para numerosos jóvenes, la vida se presenta bajo la forma de la incertidumbre. En las aproximaciones latinoamericanas al fenómeno juvenil ha predominado un enfoque cultural, que si bien reconoce el carácter socialmente construido de la categoría "joven" y vea diversidad de las experiencias, prácticas y representaciones de jóvenes de distinto origen social, sexo o características étnico raciales, no le han dedicado mucha atención a los procesos de regulación social que construyen las edades, las trayectorias sociales y la experiencia del tiempo.

Los usos de la edad constituyen un fenómeno particularmente pertinente de cronología social. La edad no es una realidad inmutable, sino el resultado de un modo de regulación social y temporal en una sociedad dada. La edad, al igual que el género, constituye una dimensión antropológica esencial sobre la que se fundan todas las sociedades.

⁸⁴ Op. Cit. 66

2.1.2.1 LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA

La construcción de itinerarios vitales se enfrenta a la gestión de una pluralidad de tiempos sociales. Los actores tienden a participar más en la negociación de las normas temporales, pero las tendencias de esta flexibilización no conciernen de igual modo a todas las clases sociales. Una parte importante de la población permanece en el marco de desarrollos rígidos y cerrados en su trayectoria vital. Mientras los más frágiles padecen en general esas mutaciones, aumentando su vulnerabilidad, los más favorecidos se benefician con el debilitamiento de las coerciones temporales y experimenta una mayor libertad y control sobre el tiempo.

Una de las manifestaciones de esta desinstitucionalización del curso vital es el debilitamiento de los ritos de paso que marcaban el cambio de una etapa de la vida a otra. Los eventos que definían el paso de la infancia a la edad adulta, como el ingreso al mercado de trabajo, la autonomía residencial o el matrimonio, ya no se concentran en un tiempo corto. La forma lineal del proceso es reemplazada por la flexibilidad temporal caracterizada por la incertidumbre, la inestabilidad y la precariedad de las situaciones y compromisos. Al desmoronarse la sociedad asalariada, cuyos soportes sociales daban al individuo la seguridad de una protección y autonomía crecientes con la edad, las personas viven una incertidumbre generalizada sin que ello signifique la homogenización de las condiciones de acceso a la autonomía. Al contrario, las desigualdades sociales han aumentado, individuos por defecto (los que quedaron por fuera de la protección y regulaciones de la sociedad asalariada) e individuos por exceso (desligados de lo social, cansados de ser ellos mismos). Esto repercute sobre las formas de acceso a la edad adulta y al mundo del trabajo. La integración social ya no está asegurada y las y los jóvenes se instalan en una moratoria cada vez más prolongada que no los preserva de la precariedad y el desempleo. Aun aquellos que pueden continuar sus estudios se ven afectados y no siguen trayectorias lineales. Las trayectorias juveniles no se prestan a una lectura en términos de sucesión de etapas.

Bozon⁸⁵ se interesa por las "primeras veces", momentos que señalan pequeños cambios en la trayectoria de los jóvenes, y las compara con los antiguos ritos de paso. Los ritos formales (primera comunión, servicio militar o matrimonio), que tenían un valor de iniciación a la sociedad y al funcionamiento social, cedieron su lugar a una forma de transición muy distinta, más progresiva, basada en procedimientos informales, eventualmente reversibles.

“Los ritos de paso caracterizan sociedades o segmentos sociales poco móviles, en los que los sujetos tienen pocas alternativas. Una sociedad en la que el acceso a la edad adulta está regulado por ritos de paso es una sociedad con poca movilidad, en la que la dominación material y simbólica de las generaciones adultas es clara y sin cuestionamiento y la dominación masculina deja poco lugar para la autonomía de las mujeres” (Bozon)⁸⁶.

La juventud como periodo de transición durante el que toma forma la definición social del individuo presenta un alargamiento desde los años sesenta, cuando se amplió el acceso a la condición juvenil a distintas capas sociales.

Al tiempo que el periodo de paso a la edad adulta se alarga, las etapas de transición se multiplican, desincronizan y generan la desestandarización de las trayectorias juveniles. La transición juvenil ya no está estructurada por formas ritualizadas, sino que se organiza mediante procedimientos uniformes y administrativos, siguiendo el modelo de las trayectorias escolares.

“Los numerosos ritos que puntean el trayecto hacia la edad adulta sólo anuncian evoluciones parciales, reversibles, al contrario de los ritos de paso, que señalaban una conversión completa. La decadencia de los ritos de paso es el efecto de transformaciones más generales de las relaciones sociales. En las sociedades occidentales tienen que ver con un nuevo equilibrio de las

⁸⁵ Cabe mencionar que Bozon junto con otros autores que se van a nombrar a continuación son citados en el artículo de ROSSI, Federico M, “Conclusiones Tentativas sobre la Participación Juvenil”, 2005, Fuente Electrónica: <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/dph/fiche-dph-6877.html>

⁸⁶ *Ibíd.* 83

relaciones entre generaciones, al disminuir el valor social acordado a la edad madura al tiempo que se valoriza un ideal de la juventud y se devalúan o vuelven obsoletas numerosas profesiones ejercidas por los padres. Los valores de la experiencia y el saber hacer de la madurez pierden valor, mientras se desarrolla una retórica de la movilidad, de las capacidades de innovación y de la adaptación de la juventud. En la familia, cede el principio de autoridad y obediencia al padre, retrocede el control masculino sobre las mujeres y se amplían las zonas de autonomía femenina” (Bozon)⁸⁷.

El fenómeno más importante, dice Bozon, es la masificación escolar, que convierte a toda una población adolescente en alumnos o estudiantes, identificados por los años o niveles escolares que cursan. El marco escolar produce la uniformización y la progresividad en las transiciones sin ritos muy marcados ("los ritmos dominan los ritos").

La desincronización de las etapas de ingreso a la edad adulta hacen que muchas etapas de maduración social sean superadas más rápido que otras: por ejemplo, la autonomía íntima o privada se obtiene antes que la independencia material. De esta manera, surge un periodo de latencia social, profesional, sexual y familiar. Por ello, la juventud es vista como una moratoria durante la cual las coordenadas sociales de los jóvenes quedarían en suspenso, esto es, serían relativamente indeterminadas. La primera relación sexual, el primer alojamiento independiente y otras pequeñas iniciaciones se convierten en múltiples ritos. Pero estos nuevos ritos de juventud no inauguran la verdadera madurez social ni el ingreso a una fase de experimentación fecunda, sino periodos de latencia, de experimentación sin responsabilidad, de libertad controlada. Las y los jóvenes mantienen el estatus de individuo en transición, que ilustra lo que para Bozon constituye la ambigüedad contemporánea de la juventud, que no se vive como una construcción o progresión, sino como una disposición a adquirir atributos y a tener experiencias que, de manera fragmentada, con múltiples marchas hacia atrás, conducen hacia un objetivo cada vez más inasible. Esta etapa de vida difiere según las clases sociales y los sexos: sólo en las clases

⁸⁷ *Ibíd.* 83

medias y superiores una parte de los jóvenes conoce libertad experimental y autonomía residencial sin riesgos. La autonomía privada de las mujeres sigue siendo menos respetada que la de los varones, lo que explica que ellas sigan abandonando más temprano el domicilio paterno.

2.1.2.2 LA CONDICIÓN ESTUDIANTIL

Como se expuso, la construcción social de la juventud como etapa de transición a la vida adulta o como moratoria social está estrechamente ligada a la expansión de la institución escolar. En los países industrializados, en los que la educación superior se ha masificado, la "condición juvenil" tiende a definirse a partir de la "condición estudiantil". La experiencia e identidad juvenil de las y los jóvenes que acceden a la universidad está dominada por las especificidades de su experiencia y modos de vida como estudiantes. Si bien en la obra pionera de la sociología francesa en el estudio de la juventud universitaria, *Les Héritiers*, Bourdieu y Passeron⁸⁸ descartaron la idea de pensar a los estudiantes universitarios como un grupo social definido por una identidad e intereses comunes, su trabajo sirvió de punto de partida para el desarrollo de una verdadera sociología de los estudiantes, que se ha encargado de poner en evidencia la existencia de una condición estudiantil compartida por los estudiantes universitarios que no es homogénea y está atravesada por diferencias de clase, género, edad, culturas académicas e institucionales, etc.

Georges Felouzis⁸⁹ propuso una aproximación sugestiva a la condición estudiantil en el contexto de la crisis que vivió la universidad francesa en los años noventa debido a la masificación del primer ciclo universitario, al que accede un porcentaje muy alto de bachilleres. La crisis de la universidad francesa estuvo ligada al proceso de democratización, que, como bien lo señala Felouzis, no significó que el acceso a la

⁸⁸ P. Bourdieu et J.C. Passeron, *Les héritiers, les étudiants et la culture*, Fuente Electrónica : <http://www.oboulo.com/p-bourdieu-j-c-passeron-heritiers-etudiants-culture-11341.html>

⁸⁹Op. Cit. 83

universidad se haya vuelto igual para todos, sino que el público universitario se diversificara.

La masticación de la universidad evoca un aumento demográfico y un lento proceso de ingreso de la cultura de masas en una institución más bien reservada a la élite social e intelectual hasta la década de los sesenta. Felouzis hizo un seguimiento a 50 estudiantes de primer ciclo para entender cómo se produce su adaptación a la sociedad universitaria, partiendo de la idea de que la universidad es una institución débil que no propone a los estudiantes verdaderos objetivos colectivos ni medios para alcanzarlos. El primer ciclo universitario opera como etapa de transición entre la enseñanza media y la universitaria. Durante el bachillerato, los jóvenes fueron definidos por su trayecto escolar, tanto en su aprendizaje como en la visión de sí mismos, pero en la universidad descubren un mundo en el que las metas nunca están claramente establecidas y los medios para lograrlo se dejan a la libre escogencia de cada uno.

Las relaciones con los profesores son imprecisas e inciertas, y algo similar ocurre con los compañeros: nadie depende de nadie. Las y los estudiantes tienen rápidamente la impresión de que el desarrollo de los cursos no depende en absoluto de su cooperación y que un lazo muy débil los une a los otros y a la universidad. Ninguna norma les es impuesta: los valores universitarios parecen ser el “*laisser faire*”⁹⁰ y cada uno para sí.

La universidad se presenta como una institución débil, porque los individuos se socializan "por defecto", "a pesar" de la institución. Las y los estudiantes experimentan dudas e incertidumbres enormes que no se relacionan con su futuro laboral. Durante el primer ciclo se produce un desencanto y una toma de distancia con respecto a la universidad. Felouzis afirma: “*que en la universidad, más que un proceso de socialización, tiene lugar un proceso de individuación*” (Felouzis). Los estudiantes se ven forzados a convertirse en los actores principales de su itinerario de aprendizaje, desarrollan nuevas formas de ser ellos mismos y definen sus

⁹⁰ Laisser faire: Término francés que significa : Dejar hacer

escogencias a partir de sus recursos propios. “Para ello, despliegan una imaginación práctica, una capacidad de innovar para responder a los problemas que les plantea el sistema.

Para los y las jóvenes entrevistados por Felouzis, el choque inicial con la realidad fue un punto común, una situación vivida por todos al ingresar a la universidad. La imagen de la universidad estaba muy devaluada y muchos intentaron evitar el primer ciclo e ingresar al segmento prestigioso del sistema de educación superior francés: la educación cerrada de las escuelas preparatorias para las grandes escuelas o los institutos tecnológicos universitarios.

La orientación en primer ciclo no es vivida por los estudiantes como una escogencia importante y definitiva, sino como una continuidad lógica del colegio. Sus expectativas hacia la universidad son similares a las que tenían hacia el colegio: esperaban que ésta les proporcionara los medios para identificar los objetivos y el camino a seguir. Pero rápidamente se encuentran con algo muy distinto y experimentan una sensación de abandono: tienen la impresión de no existir ni para los profesores ni para la universidad. Además, las relaciones con los otros estudiantes son débiles, marcadas por el anonimato y el individualismo. De esta manera, las relaciones progresan con dificultad y son percibidas como superficiales:

Después de lo expuesto se puede pensar que la condición estudiantil puede verse como una paradoja. A la indeterminación de los objetivos y los medios se le añade la obligación moral de triunfar. En otras palabras, nada está realmente definido, pero cada uno siente que un fracaso, o aun las premisas de un fracaso, sólo pueden devolverse a sí mismo y a su propia responsabilidad. La idea de una condición estudiantil no significa que los individuos sean pasivos y que sufran simplemente su condición sin reaccionar. Todo lo contrario, a partir de su condición, desarrollan formas de acción, tanto desde el punto de vista de su reflexividad como de su práctica concreta.

“No obstante, la universidad sigue siendo un espacio normativo, pues una de sus funciones es diferenciar los/as "buenos/as" y los/as "menos buenos/as",

formar y seleccionar y otorgar diplomas. Esta paradoja juega en contra de los/as estudiantes: la organización es vaga y la institución débil, pero sus funciones no lo son. El mundo de los/as profesores/as es un mundo extraño para los/as estudiantes. Los/as profesores/as son juzgados por sus desempeños individuales y personales. En este sentido, todos/as reconocen una cierta admiración por los/as profesores/as que logran generar adhesión y pasión, pero las manifestaciones de desprecio de los/as profesores/as hacia los/as estudiantes producen resentimiento. Existe un cierto desprecio institucionalizado que los/as estudiantes interpretan como una manera de asustarlos/as o desmotivarlos/as. Ese desprecio genera la ruptura en la relación pedagógica, ya que los/as estudiantes tienen la sensación de ser víctimas de una injusticia, de ser negados/as en su existencia. Así, pues, lo que más afecta a los/as estudiantes es la evaluación de su trabajo” (Barbero, 1996)⁹¹.

Los/as estudiantes enfrentan esta realidad con tácticas que les permiten poco a poco personalizar sus objetivos y transformar las obligaciones funcionales de la universidad en metas personales. Para estudiar es necesario que los estudios tengan un sentido. Muchos/as estudiantes aceptan reducir ese sentido a las obligaciones funcionales de los exámenes y persuadirse de que eso es bueno para ellos/as. Otros/as deciden abandonar los estudios, cambiar de carrera o institución. En algunos casos, la repetición de materias favorece procesos de ajuste sobre sí mismos/as que les van dando la capacidad de administrar la libertad⁹².

El éxito construye recorridos subjetivos, evoluciones personales con fuertes contrastes entre una carrera y otra, pero en todas tiene lugar un reajuste progresivo de sí:

La identidad estudiantil no es sólo una condición. También es acción. Acción sobre sí y acción sobre el mundo, se ejerce inicialmente en un marco vago en el cual

⁹¹ Op. Cit. 69

⁹² Op. Cit. 69

domina la incertidumbre, la duda y la indeterminación. Confrontados con un mundo de exigencias sin coacciones, los estudiantes descubren que las reglas del juego escolar cambiaron sin que ninguna otra regla sea explícitamente formulada. El descubrimiento de esa condición es entonces la de la necesidad de crear en sí y para sí las metas de su acción y los medios para alcanzarlas y por supuesto como afirmaría Adler que estas metas sean reales. El mundo objetivo al cual se ven confrontados tiene la particularidad de ser incierto y de no proponer ninguna verdadera norma de comportamiento en términos del trabajo que deben hacer o de los valores que deben realizar, es así como las metas no son impuestas sino más bien construidas por los mismos estudiantes. En esas condiciones, su sentimiento es de abandono. Y el conjunto de los procesos e itinerarios descritos pueden ser concebidos como respuestas a esta situación de abandono, incluso en los itinerarios exitosos cuyas consecuencias remiten siempre a un reajuste personal en función de una situación particular, ya tome la forma de una distanciamiento, de una afiliación o de una adaptación.

Una vez realizado el análisis de la historia de la libertad de elección profesional, así como un estudio muy detallado de la juventud, sus cambios, sus procesos y construcciones socio culturales; se considera necesario exponer sobre la teoría de Koontz H, reconocido en el área de la administración por presentar varios trabajos sobre los tipos de decisión:

“Prácticamente todas las decisiones se toman en un ambiente de cierta incertidumbre. Sin embargo, el grado varía de una certeza relativa a una gran incertidumbre. En la toma de decisiones existen ciertos riesgos implícitos.

a. En una situación donde existe certeza, las personas están razonablemente seguras sobre lo que ocurrirá cuando tomen una decisión, cuentan con información que se considera confiable y se conocen las relaciones de causa y efecto.

b. Por otra parte en una situación de incertidumbre, las personas sólo tienen una base de datos muy deficiente. No saben si estos son o no confiables y tienen mucha inseguridad sobre los posibles cambios que pueda sufrir la situación. Más aún, no

pueden evaluar las interacciones de las diferentes variables, por ejemplo una empresa que decide ampliar sus operaciones a otro país quizás sepa poco sobre la cultura, las leyes, el ambiente económico y las políticas de esa nación. La situación política suele ser tan volátil que ni siquiera los expertos pueden predecir un posible cambio en las mismas.

c. En una situación de riesgo, quizás se cuente con información basada en hechos, pero la misma puede resultar incompleta. Para mejorar la toma de decisiones se puede estimar las probabilidades objetivas de un resultado, al utilizar, por ejemplo modelos matemáticos. Por otra parte se puede usar la probabilidad subjetiva, basada en el juicio y la experiencia. Afortunadamente se cuenta con varias herramientas que ayudan a los administradores a tomar decisiones más eficaces” (Harold Koontz y Heinz Weihrich, 1999)⁹³.

2.1.2.3 PROCESOS EN LA TOMA DE DECISIÓN.

Tomando en cuenta el paso trascendental de la Adolescencia hacia la adultez, la responsabilidad y el compromiso como Jóvenes –Adultos en la participación y productividad ciudadana, se hace referencia a un estudio realizado por Clark Carney y Cinda Wells, 1995⁹⁴ Acerca de 7 etapas de decisión que los Jóvenes próximos a escoger una carrera en una universidad deberían tomar en cuenta:

Conciencia: Una sensación de creciente incomodidad y un sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones tanto internas como externas. Las presiones internas están motivadas por nuestras necesidades o deseos (o sea, "Realmente quiero continuar mi especialización").Las presiones externas representan fuerzas ajenas a nosotros que generan la necesidad de tomar una

⁹³ HAROLD KOONTZ y HEINZ WEIHRICH “Administración una Perspectiva Global” McGRAW- HILL INTERAMERICANA DE EDITORES, S.A., Onceava edición, 1999.

⁹⁴Atencio, Lila 2004 Etica del límite y condición humana: adjunción ideal para la toma de decisiones en una organización. Revista Interdisciplinaria de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación. ISSN: 1315 - 8856. Año 10. No 1, 2004. Universidad del Zulia.

decisión.(por ejemplo, "Estoy terminando mi cursado y necesito decidirme por una especialización).

Autoevaluación: Los medios de identificar el criterio a tener en cuenta al tomar decisiones relacionadas con la carrera. Estos criterios involucran a nuestros intereses, habilidades, valores, etc. Cualquier opción vocacional que consideremos en nuestra decisión, debe ser analizada según nuestras necesidades y deseos personales.

Exploración: El proceso de tomar una decisión informada requiere de una recolección de información relevante, exhaustiva y precisa. Esta información se relaciona tanto con lo referente al mundo del trabajo (tareas y obligaciones del trabajo, requisitos para ingresar al área de dicho trabajo, sueldo, ambiente de trabajo, etc.) y comprensión de uno mismo, como se menciona anteriormente. Esta información (junto a recursos y estrategias de recolección de información)se obtiene de formas muy variadas.

Integración: La evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales (tareas, ambientes, costos y beneficios) y los criterios personales (intereses, habilidades,) ayuda a aumentar las opciones de poder trabajar en ocupaciones que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Se debe tener en cuenta que vivimos en un mundo muy dinámico, lo que podría ser óptimo ahora, podría dejar de serlo en un futuro no lejano. Es muy poco probable también que una sola ocupación, satisfaga todos nuestros deseos personales. Algún tipo de compromiso es necesario entre lo que queremos y lo que podemos obtener.

Compromiso: Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. El momento del compromiso tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada.

Podríamos no estar completamente seguros o no tener la garantía de que la opción que estamos considerando funcione. A menudo tenemos que seguir adelante sin tener ningún tipo de seguridad o confianza.

Implementación: Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuando lo haremos y como obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión.

Un buen plan debe minimizar sorpresas, anticipar dificultades y darnos mayor confianza cuando se presenten dificultades. Pero no existe un plan que prevea todas las contingencias, por lo tanto, es probable que nos encontremos con cosas que no tuvimos en cuenta; pero si las etapas anteriores han sido llevadas a cabo, las mismas no ocasionarían mayores inconvenientes

Reevaluación: El reevaluar nuestras decisiones nos permiten realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fue mala. Podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debido a que nos interiorizamos más o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Debemos estar dispuestos a reexaminar, modificar y permanecer flexibles.

2.1.2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIÓN

El tema de tesis obliga naturalmente a no dejar a un lado de la reflexión los factores que influyen en la decisión de elegir una carrera como opción profesional, por esta razón se toma en cuenta el estudio realizado por Clark Carney y Cinda Wells⁹⁵ que al ser las mismas expositoras de los procesos en la toma de decisión tiene congruencia con el discurso y los requerimientos teóricos de este trabajo.

Factores internos:

Algunos de los factores que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o

⁹⁵ *Ibíd.* 91

acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee la persona.

Lo anterior, puede conocerse mediante la aplicación de baterías psicométricas destinadas a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio, lo más cercano a sus posibilidades.

Factores externos:

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

Integra al joven de diversas maneras:

- Psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.
- Pedagógica al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Socioeconómica, señalándole cuales son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

Dentro de los factores que influyen en la toma de decisiones, Clark Carney y Cinda Wells⁹⁶ presentan aquellas presiones externas e internas que inciden en la elección, pues Carney y Wells aseguran que en toda elección decisiva, están presentes las presiones. Influyen en unos más que en otros. En ellas están presentes: el qué dirán, voces que recuerdan lo que a uno le conviene o no. A veces es una terrible ola contra la cual remar es muy difícil y en la que gastamos mucha energía.

Cada familia, de acuerdo a su inserción y al momento histórico en que vive, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar. Aunque todos sus miembros no coincidan plenamente y explícitamente, hay un acuerdo tácito, que es casi un sentimiento. Así, el hijo de un abogado o ingeniero o médico, se sentirá casi sin saberlo, ante la obligación de seguir una carrera universitaria. En cambio el hijo de un obrero, se verá ante la imperiosa necesidad de salir a trabajar. Es decir, cada uno recibe presiones. Sucede que éstas vienen y van en distintas direcciones. Una de las más evidentes presiones es la situación económica. Por supuesto que de acuerdo a cada situación, unos y otros tendrán más o menos posibilidades y si bien es cierto que éste es un factor importantísimo y muchas veces decisivo, también es necesario tener en cuenta otro tipo de presiones.

Los prejuicios de estas presiones es que cada carrera tiene un determinado "valor" para cada uno. Suena distinto ser abogado que músico. Esta valoración está dada porque el ser músico lo asociamos con una banda de rock o ser "un poco loco". En cambio, ser médico, se puede asociar con pacientes, consultorio, clínica. Tiene una connotación de actividad más "seria". Es evidente que hay un prejuicio, un concepto, un valor (bueno o malo) para cada carrera. Este "valor" o prejuicio es de orden social y la familia es portadora, generalmente, de ellos. Se hacen realidad en frases como: "Te conviene estudiar abogacía que tiene más campo de acción" o "como sociólogo te vas a morir de hambre". Cada carrera tiene un halo, un cierto "olor", una determinada imagen de lo que es. La gente cree que es mucho más respetable ser abogado que licenciado en Letras. Esta creencia es una de las formas más sutiles y eficaces de presión. El sistema de valores en donde cada uno se mueve tiene un gran

⁹⁶ Op. Cit. 91

peso: qué piensan los demás, qué esperan de cada uno de nosotros y ese valor es el valor social.

También hay una expectativa en cuanto a la realidad económica: el país puede necesitar más contadores que abogados e incentivar el estudio de esta carrera, poner más selectividades para una que para otra.

Otra de las presiones es el nivel de dinero que cada carrera permitirá ganar. Y llegado el momento tiene un peso en la elección vocacional. Las carreras humanísticas no sirven, no se puede vivir de ellas.

Magdalena Vignau de Aguirre⁹⁷ nos presenta de una manera más simple las presiones a las que se enfrentan los jóvenes y aquí se enumeran a continuación:

- La opinión de sus amigos y lo que éstos vayan a estudiar.
- La presión que ejercen los padres (consciente o inconscientemente) como lo ilustra la anécdota siguiente.

¿Cómo están tus hijos? dice un amigo a otro.

- Están los dos estupendamente, gracias.

- ¿Qué edad tienen?

- El médico, tres años; el abogado, cinco.

- La situación económica.
- Las "etiquetas". Por ejemplo la chica que desde niña ha escuchado: "Estudia algo que no tenga matemáticas, tú no sirves para eso"
- La presión social. ¿Será totalmente cierto aquello de que el hombre es el arquitecto de su propio destino? La influencia social se manifiesta especialmente en quienes toman decisiones que repercutirán en su futuro sin estar totalmente conscientes de lo que hacen, más bien porque eso es lo que se espera de ellos o porque así se les presentaron las cosas en ese momento.

⁹⁷ Op. Cit. 91

2.1.2.5 ¿COMO TOMAR UNA BUENA DECISIÓN?

Una vez correlacionado los estudios y las exposiciones anteriores con respecto al proceso de la toma de decisiones así como sus factores influyentes, se acude a una propuesta lanzada por Magdalena Vignau de Aguirre quien da algunos consejos para realizar una buena elección de carrera:

- Lo primero es informarse bien sobre las distintas carreras que ofrece cada centro educativo y los planes de estudio.
- Acudir con el orientador vocacional de la preparatoria o preguntar en la institución a la que pensamos ingresar si acaso cuenta con un departamento de Orientación para los alumnos de nuevo ingreso.
- Analizar si la carrera elegida es muy especializada, pues esto reducirá el campo donde se pueda aplicar.
- Pasar por un proceso de reflexión interior antes de tomar la resolución definitiva.

Este proceso requiere de los siguientes pasos:

- Saber qué es lo que se desea ser.
- Conocer claramente los objetivos que se tienen en la vida.
- Tener la convicción de que el estudio es sólo una parte del camino a seguir.
- Comprender que se estudia una carrera no para ser experto en determinada área del conocimiento y conseguir un puesto laboral, sino para adquirir capacidades, desarrollar habilidades para resolver problemas y crear actitudes que se fundamenten en valores firmes⁹⁸.

2.1.2.6 ESTUDIOS SOBRE ERRORES DE ELECCIÓN

Para terminar se considera necesario presentar un estudio realizado donde los errores en la elección de la carrera traen consigo pérdidas psicológicas y económicas.

⁹⁸ Op. Cit. 91

Guillermina Nava, 2002 *“Desde el punto de vista psicológico, el abandono de los estudios universitarios puede reflejarse en un impacto negativo en la autoestima que generalmente viene acompañado de fuertes sentimientos de minusvalía y depresión. Además, ese impacto también alcanza a los padres de familia porque ellos se han formado expectativas respecto al futuro de sus hijos y se han esforzado por brindarles las oportunidades escolares que les permitan alcanzar sus objetivos ocupacionales. De esta manera, los jóvenes llegan a creer que han defraudado a sus padres o se han defraudado así mismos.*

Desde el punto de vista económico, el costo es relevante, tanto para los padres de familia como para la sociedad en general. Estudiar una carrera universitaria en alguna institución pública le cuesta al país en promedio por alumno \$ 120,000 y, si el alumno decide estudiar en alguna institución privada, sus padres erogarán un mínimo de \$ 150,000 pesos o más de \$ 400.000, dependiendo de la escuela”⁹⁹.

Próximo a analizar los factores que influyen en la toma de decisión así como las presiones y pérdidas tanto para los jóvenes como para el país se propone realizar un análisis de la juventud actual como construcción social; es decir un análisis e interpretación psicosociológica de la juventud contemporánea vinculada a los procesos de construcción social de la realidad.

Actualmente la adolescencia, la juventud se consideran como un signo de los tiempos modernos y postmodernos asociados a unos condicionantes contextuales que las han conformado como productos sociales e históricos.

Muchos investigadores de la realidad social han decidido criticar los conceptos que refieren a la adolescencia como una etapa adolecer, de sufrir. “En las coordenadas actuales, semejante proceso de conceptualización se ampara en los cambios que los adolescentes tienen que “sufrir y penar”. De ahí la necesidad de desmitificar la

⁹⁹ NAVA, Guillermina, *El rol del orientador ante la elección de una carrera*, Instituto Mexicano de orientación vocacional y profesional, Agosto del 2006, Fuente electrónica: http://www.tamaulipas.gob.mx/gobierno/secretarias/sedeem/empleo/vocacional/pdf/03_rol.pdf

adolescencia como una etapa psicosocial que representa un reto para la investigación”¹⁰⁰.

*“Bajo la etiqueta juventud o adolescencia se aglutinan individualidades homogeneizándolas, se recrean visiones estereotípicas, se encubren diferencias biopsicosociales de la que se derivan normas de actuación, se ritualizan comportamientos intergrupales y se convierten en símbolo y síntoma de un falseado período de tormentosa revolución como sucesión de crisis de identidad que se problematizan asociadas a otros desórdenes de tiempos postmodernos”*¹⁰¹

“La juventud es un signo de los tiempos modernos y postmodernos. Esta aseveración, que entronca directamente con la idea de construcción social de la juventud como producto sociohistórico. En sentido laxo es, más que una realidad mitificada, un mythos recreado proveedor de explicaciones y potenciado a partir de la emergencia renovada del poder silente de lo dominante que se mimetiza con el entorno. A nivel estrictamente físico (en el caso de que ese reduccionismo fuera siquiera posible) siempre han existido jóvenes, pero no como condición social asociada a una con(s)ciencia de semejante pertenencia compartida” (Moral, 2004)¹⁰².

Se construye un grupo social que toma conciencia como tal, inoculándose el sentido compartido de ser, subjetivándolo, y otorgándole verosimilitud, haciéndolo creíble, como garantía de continuidad al pertenecer a ese mismo sistema referencial. Se modifican las pautas de comportamiento y actitudinales, en un ejercicio adaptativo

¹⁰⁰ Ago, R. 1996, Jóvenes nobles en la época del absolutismo, autoritarismo paterno y libertad. En G. Levi y J.C. Schmitt (Dir.). Historia de los jóvenes I. De la Antigüedad a la Edad Moderna (pp. 365-413). Madrid: Taurus.

¹⁰¹ Clemente, A.R. (1995). Desarrollo de la identidad personal. En A.M. González Cuenca, M.L. De la Morena y C. Barajas. Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas (pp. 287-301). Málaga: Aljibe.

¹⁰² MORAL JIMÉNEZ, María de la Villa, Departamento de Psicología; Facultad de Psicología; Universidad de Oviedo – España; 1998

de acción-reacción, ante lo sugerido como norma colectiva, conciencia de grupo y corresponsabilización.

En este proceso de construcción social de la adolescencia, negar su carácter social supone incurrir en un error interpretativo, Imponer criterios totalitarios no nos permite dar cuenta de la diversidad de ideologías, de pensamientos, de subculturas, creencias, etc. Para aquellos jóvenes cuya principal preocupación es la búsqueda y/o redefinición de la identidad las etiquetas que la sociedad impone representan una especie de salva vidas que se divisan como refugio y a las que se aferran buscando la seguridad que no halla en introspecciones infructuosas.

En relación a la juventud y la adolescencia, a pesar de todo lo que se ha investigado, escrito, leído, discutido, problematizado, etc., o, precisamente debido a ello, se agudizan las controversias. “*Se trata, en todo caso, de trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema*”, (Funes, 2003)¹⁰³. Sin embargo, abundan los discursos sobre los problemas de los jóvenes, siendo buena parte de ellos influidos por la sociedad e incluso problematizados, incurriéndose en personalizaciones interesadas (joven-problema).

Ante la dilación en la adquisición de derechos y responsabilidades de adulto social se tiende a generalizar un estado de inmortal transición que pierde su característica definitoria, la transitoriedad. Decía Ortega y Gasset (1946): “*que la vida no se da al joven como algo definitivamente hecho, sino como algo por hacer, como un quehacer*”¹⁰⁴. Habría que explicar que ese quehacer o devenir constitutivo de la identidad individual se convierte en un ¿qué hacer? con unos años en los que las transformaciones de la pubertad, esos cambios psíquicos, emocionales y propiamente psicosociales que están ahora muy de la mano con las circunstancias actuales como por ejemplo la toma de decisión con respecto a la carrera y el ¿que entender? Por sentido de vida.

¹⁰³ Castillo, G. (1999). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Madrid: Pirámide.

¹⁰⁴ Op. Cit. 99

“Cualquier condición social, representación, tendencia, etc. suele adquirir el estatus de realidad natural, amparado en el poder de la costumbre y a base de la fuerza del acostumbramiento” (Casas, F, 2000) ¹⁰⁵. Es decir que todo aquello, producto de una serie de prácticas sociales, culturales, históricas y discursivas que definen lo real, cobra vida en la vinculación con las estructuras y procesos simbólicos que la crean. Por ejemplo no se sabe con certeza el tiempo de duración de la adolescencia o de la juventud, pues muchos psicólogos discrepan sobre la duración de esta etapa, del mismo modo discrepan sobre los tipos de desarrollos o cambios que “sufren” los adolescentes. Biológico, social, psicológica y psicosociológica o todos a la vez. En definitiva, la adolescencia ha de interpretarse como un fenómeno social, cultural e históricamente determinado, siendo el adolescente producto y agente en todo proceso recurrente cognoscible de constitución e interpretación de la realidad y de su SENTIDO DE VIDA.

2.2 VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN INICIANDO LA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

2.2.1 ESTILOS DE VIDA Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

En este capítulo se describen el concepto y supuestos teóricos de estilos de vida y sus relaciones con la actividad académica y el aprendizaje universitario, situando los estilos de vida en esa confluencia entre lo permanente y el cambio, entre las capacidades y las emociones, entre el mundo exterior y el interior. Porque para hablar de estilos de aprender, enseñar o evaluar, es importante conocer los estilos de vida que arraigan en los impulsos básicos y fundamentales del ser humano, impulsos que influyen en las decisiones y compromisos, en la concepción de vida y en las preferencias académicas. Existen en nosotros inclinaciones de las que no somos conscientes o como las que explica Adler con respecto a las metas ficticias y otras

¹⁰⁵ Casas, F. (2000). La adolescencia: retos para la investigación y para la sociedad europea de cara al siglo XXI. Anuario de Psicología, 31(2), 5-14

que son motivadoras de buena parte de nuestros actos, y que son metas reales tanto en el contexto de la enseñanza como en la vida cotidiana. Las preferencias arraigan en los impulsos e inclinaciones básicas del ser humano, fruto de la interacción entre componentes genéticos, neurológicos, psicológicos y el medio sociocultural y educativo en permanente intercambio y recursividad. Ahora bien, la proyección de estas preferencias en la forma de ser, pensar, sentir, actuar, decidir..., es lo que se denomina "estilo de vida". El predominio de unos componentes u otros conformarán un determinado estilo.

Cuando nos preguntamos quiénes somos, no podemos sino remontarnos desde del momento presente hasta encontrar ese sustrato que recorre nuestra vida desde antes de nacer. Hay en nosotros algo permanente (nuestro yo), un sustrato biológico, familiar, educativo y social que llega a formar parte de nosotros mismos como algo indeleble, que va más allá del nombre, de las formas y de nuestros actuales pensamientos y sentimientos. Y, sin embargo, somos porque cambiamos.

Esta reflexión anterior, importante para hacerse por cuanto permanencia y cambio no son dos conceptos opuestos sino complementarios, es la que nos permite entender los cambios tanto sociales, tecnológicos y culturales como personales. El cambio es posible porque existe un sustrato, objeto o sujeto, que soporta dicho cambio. En tal sentido, cuando hablamos de la vida, el trabajo, la educación o el aprendizaje, hemos de tomar en consideración la naturaleza y características de este sujeto o entidad en la que tienen lugar los cambios. Sin un sustrato no hay cambio, pero sin cambio no hay vida, ni avance, ni aprendizaje.

Se hace esta reflexión inicial para situar el tema de los estilos de vida en esa confluencia entre lo permanente y el cambio, entre las capacidades y las emociones, entre el mundo exterior y el interior. Porque para hablar de estilos de aprender, enseñar o evaluar, es importante conocer los estilos de vida que arraigan en los impulsos básicos y fundamentales del ser humano. Conocer los impulsos que incitan e inducen la mayor parte de nuestras concepciones, actitudes, preferencias, miradas, decisiones importantes de la vida. Estos impulsos influyen en las decisiones y compromisos, en la concepción de vida y en las preferencias académicas.

Desde un enfoque ecosistémico, el ser humano es un sistema en el que todos sus componentes biológicos, neurológicos, psicológicos, ambientales y educativos, interactúan como un todo (Morales, M. C. 1997). No podemos decir que las capacidades sean fruto de un determinismo genético ni tampoco que se deban exclusivamente al ambiente, sino a la interacción entre predisposiciones, rasgos personales, condiciones ambientales e influencias educativas. Incluso personas que han llegado a altos niveles de expresión creativa deben su éxito al conjunto de factores de índole biopsicológica, sociocultural y educativa.

No sería exagerado afirmar que son estas actuaciones humanas, estos impulsos que van más allá de la conciencia, los que conforman una manera de ser, un estilo personal de relacionarnos con el mundo exterior. A esto es a lo que llamaremos "estilos de vida", en la medida en que son propensiones naturales e instintivas a percibir, pensar, sentir, actuar, persistir y comunicarse, de las cuales pocas veces somos conscientes pero que marcan nuestro modo de ser y actuar. La combinación de estos impulsos constituye estilos de vida diferentes en las personas, pudiendo establecerse con ellos determinados perfiles.

Cada persona va creciendo, desarrollando sus potencialidades personales, habilidades relacionales y competencias profesionales o de empleo al tiempo que va ampliando la conciencia de las mismas. Esto es, se percata de las consecuencias de sus ideas y actuaciones y goza más de ellas.

2.3 LA FORMACIÓN Y PROFESIÓN DEL PSICÓLOGO (UNA VISIÓN DESDE LATINOAMÉRICA).

2.3.1 LA PSICOLOGÍA EN LATINOAMÉRICA

La psicología como ciencia y profesión se ha desarrollado en América Latina en los últimos cincuenta años del presente siglo, con características muy peculiares, acorde con el desarrollo socioeconómico de cada país y con el empleo de modelos teóricos

procedentes básicamente de Europa y Estados Unidos. En efecto, en Ecuador la psicología crece de manera imparable, es evidente que cada vez las personas se interesan más por esta carrera, en la Universidad Politécnica Salesiana la carrera de psicología, en el Campus Girón, fue creada en el mes de agosto del año 2000; ofertando la formación en el psicólogo, siendo la mención de psicología educativa aprobada; en el 2002 se creó una comisión que analizó la creación de la propuesta curricular en las menciones de clínica y social comunitaria, aprobación concretada el 6 de junio del 2002. Más tarde durante el periodo febrero 2004 a marzo 2005, se elaboró la propuesta para la creación de la mención en Laboral y Organizacional.

“Desde la aprobación, se han acogido a la nueva propuesta curricular 6 promociones”. “La carrera de psicología, aún cuando tiene como referente los principios que plantea la Escuela Humanista, integra todas las orientaciones de la psicología contemporánea, brindando un panorama general a los estudiantes, de tal manera que ellos puedan elegir, al finalizar el Pregrado, su orientación preferencial para el ejercicio profesional. Y deja para los niveles de Postgrado las especializaciones en distintas corrientes de la Psicología Aplicada”¹⁰⁶

Desde México hasta Argentina puede decirse que hay una gran variedad de matices psicológicos que tipifican a los habitantes de esta vasta región del mundo, con más de veinte países latinoamericanos, algunos de ellos de una gran extensión y población, es imposible pensar en un desarrollo socioeconómico homogéneo cosa que de hecho difícilmente ocurre aún en un solo país (Montero, 1993)¹⁰⁷.

La percepción y atribuciones sociales hacia la Psicología desde otras profesiones han ido modificándose en los últimos años (Beltri y Casas, 1989)¹⁰⁸. Tanto en España como en los países de América Latina ha ocurrido un florecimiento de la profesión del psicólogo, pues el mismo como profesional es solicitado cada día en mayor cantidad de áreas, para intervenir en la solución de problemas de carácter social,

¹⁰⁶ Referencia Del Informe Del Padre Marcelo

¹⁰⁷ Op. Cit. 83

¹⁰⁸ Op. Cit. 83

grupal, familiar e individual (Brozek, 1998; Casullo, 1998; Cortés, 1997; López, 1990)¹⁰⁹. Cuestión que está relacionada según nuestro criterio con la nueva tendencia mundial de contribuir al crecimiento humano e ir a la atención integral del individuo. Indudablemente no se puede dejar de mencionar fenómenos generales como la globalización y los avances biotecnológicos que están incidiendo en la forma de pensar y actuar de las nuevas generaciones y requieren de la activación máxima de las particularidades de cada ser humano.

La dinámica de la vida en Ecuador también ha exigido al ciudadano común, ajustarse a nuevas realidades en esta postmodernidad actual y esto paradójicamente ha conllevado a demandar más los servicios de Psicología para la solución de problemas que antes no existían, o no se los evidenciaba, es así como la Universidad Politécnica Salesiana tiene como objetivo:

“Formar psicólogos diferentes, parte activa de los procesos sociales, brindando un punto de vista distinto a campos profesionales de acción del psicólogo, pero sobretudo abriendo nuevos caminos, otros espacios. La imagen del psicólogo que acude a donde su ayuda es requerida y que se posiciona, teórica, social y políticamente en los procesos de desarrollo de nuestro país y el mundo; con los ojos puestos en un destino común más humano y justo, y con las capacidades y los empeños centrados en el aquí y el ahora que busca caminos de realización colectiva”¹¹⁰.

Acorde con este objetivo hay que tomar en cuenta la creación y desarrollo de habilidades ocupacionales específicas de una profesión requiere en estos últimos tiempos ir unida al fomento de valores que demanda la vida misma y a la preparación sociocultural necesaria para influir positivamente dentro de un sistema determinado de relaciones sociales y fortalecer la identidad nacional.

¹⁰⁹ Op. Cit. 83

¹¹⁰ Referencia Del Informe Del Padre Marcelo

El reto que enfrentan las universidades y particularmente los profesionistas ante la llegada del nuevo milenio, es la de formar recursos humanos capacitados teórica y técnicamente para enfrentar los obstáculos que la modernidad impone en materia de ejercicio profesional, así como la revisión de códigos de ética, la legislación vigente y la normatividad de los gremios ante el proceso de globalización.

Las Ciencias de la Salud, entre ellas la Psicología, conforman un campo de disciplinas en constante desarrollo que persiguen el objetivo básico de responder a las necesidades sociales actuales.

La Psicología como profesión es relativamente joven comparada con otros ámbitos de actividad profesional. En sus inicios se le ubicó más en el campo de la filosofía y paulatinamente ha ido adquiriendo su lugar en las ciencias en general.

“La situación de psicología en Latinoamérica ha sido estudiada por diversos autores. Hay artículos del estado del desarrollo de la psicología como ciencia y como profesión en los siguientes países: Argentina (Gottheld, 1969), Brasil (Filho, 1970), Chile (Bravo Valdiviezo, 1969), Colombia (Ardila, 1973), Costa Rica (Claudet, 1970), Perú (Alarcón, 1968) Venezuela (Del Olmo, 1966), México (Robles, 1952), (Campos, 1975). También existe trabajos obre problemas profesionales y científicos de la psicología latinoamericana como un todo (Ardila, 1968, 1969, 1970, 1971). Hay estudios sobre asesoría psicológico (Espin y Reuner, 1974), Sobre entrenamiento en investigación (Diaz Guerrero 1971) y sobre problemas generales de formación (Goldin, 1970)”¹¹¹

Se Realizó en 1974, la primera Conferencia Latinoamérica sobre Entrenamiento en Psicología, cuyo objetivo consistió en analizar dichos problemas en profundidad y proponer alternativas de solución.

¹¹¹ ARDILA, Rubén, “La Profesión del Psicólogo”, 1era. Edición, Editorial Trillas, México, 1978, p. 19 - 30

“La psicología es tanto una ciencia como una profesión y el entrenamiento de los psicólogos debe reflejar esta realidad”. En otros países, al analizar lo que debe ser la Psicología como ciencia y como profesión se han propuesto varios modelos de entrenamiento diferentes. En Estados Unidos se han llevado a cabo conferencias sobre entrenamiento de psicólogos, especialmente de psicólogos clínicos, a saber: Las denominadas conferencias Boulder (1949), Northwestern (1951), Trayer (1954), Stanford (1955), Miami (1958), Greyston (1964), Chicago (1965) y Vail (1973). En Boulder se propuso un modelo que se seguido hasta la época presente, con pocas revisiones; en Vail se acaban de hacer cambios importantes a dicho modelo de entrenamiento”¹¹².

La Conferencia Boulder se realizó en 1949 en Boulder, Colorado, para analizar los problemas de los psicólogos, especialmente clínicos, con base en las crecientes demandas y en las crecientes oportunidades que proporcionaba la sociedad de la posguerra. Como es bien sabido, al terminar la Segunda Guerra Mundial, a los psicólogos se les dieron roles para los cuales no estaban adecuadamente capacitados y nuevos retos que enfrentar. Esto llevó a un tremendo desarrollo de la profesión y a nuevos problemas de entrenamiento. La conferencia Boulder buscó proponer tentativas de solución y definió pautas de entrenamiento. Se consideró que el psicólogo es tanto científico como profesional; por ende, el entrenamiento debe tener en cuenta ambos aspectos, así mismo, se enfatizó la necesidad de estudios de posgrado a nivel de doctorado. El único psicólogo con todas las atribuciones y deberes era el individuo con un título de Ph.D.

En las otras conferencias se refinaron detalles y aspectos del modelo Boulder; pero sin cambios sustanciales. La conferencia de Greyston se centró en el entrenamiento de asesores, la de Stanford en el entrenamiento de psicólogos clínicos y la de Trayer en psicología escolar, mientras que la de Miami fue más amplia y tocó otros temas generales a todos los Psicólogos.

¹¹² *Ibíd.* 108

El modelo de Boulder se ha puesto en tela de juicio, insistiendo en que los psicólogos trabajan como científicos o como profesionales, pero no como ambas cosas, Albe (1970) lo atacó en relación con problemas de la práctica clínica, pero Schneider (1971) hizo una brillante defensa del mismo.

En 1973 (julio 25 a 30) se efectuó la Conferencia Vail, también en Colorado, en la cual se enfatizó la necesidad de entrenar psicólogos por debajo del nivel doctoral; el espíritu, en términos amplios, de esta conferencia radica en el aumento de actividades profesionales con cierta desenfaticación de los aspectos científicos de la psicología. En Vail se tomaron 150n resoluciones y se nombró una comisión encargada de implantarlas, entre los puntos importantes de esta conferencia se destacan:

- “1.- El modelo de entrenamiento, con énfasis predominante profesional.*
- 2.- El entrenamiento en niveles múltiples, de pregrado, de magister y de doctorado.*
- 3.- El estudio de las necesidades de la comunidad en lo referente a los servicios psicológicos”¹¹³.*

Las implicaciones que podría tener la conferencia Vail para los psicólogos de Latinoamérica se presentaron en el XV Congreso Interamericano de Psicología.

Para América Latina hay necesidad de contar con científicos de la psicología, dado el reducido volumen de investigaciones psicológicas que se realizan. Es posible afirmar que la psicología como profesión está más desarrollada en Latinoamérica que la psicología como ciencia. De este modo un énfasis en el psicólogo como científico puede ayudar a mejorar los problemas existentes.

¹¹³ VILLEGAS, J. F. La formación del psicólogo en América Latina: Condiciones para desplazar, difundir y asumir la pesponsabilidad. Conferencia inaugural II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, Santiago de Chile. 1999

En consonancia con lo anterior, Ardila propone lo siguiente:

“1. Es preciso reconocer el doble carácter de la psicología como ciencia y como profesión, y la pluralidad de sus áreas. Todas ellas se necesitan en Latinoamérica en el momento actual de su desarrollo. Probablemente sea preferible enfatizar áreas de aplicación social directa, pero reconociendo que dichas posibilidades de aplicación se fundamentan siempre en la psicología como ciencia. La psicología no es sólo una técnica ni una ciencia de laboratorio.

2. El entrenamiento de los psicólogos debe seguir pautas similares en todos los países latinoamericanos, reconociendo que los problemas son comunes y, por tanto, pueden serlo las soluciones. Algunos países pueden enfatizar ciertos aspectos a expensa de otros, pero la coordinación entre los diversos centros sería útil seguramente. Esto no implicaría la pérdida de autonomía de ningún centro de entrenamiento de psicólogos.

3. El entrenamiento debe darse en todas las áreas de la psicología como ciencia y como profesión. Ningún centro de psicólogos deberá ignorar ninguna de las áreas ni de los métodos, aunque pueden enfatizar una o varias, según la orientación general de la facultad o escuela y los intereses de sus profesores.

4. Los estudios deben capacitar los psicólogos para trabajar en cualquier área de la psicología; sin embargo, en los últimos semestres es conveniente dar diferentes énfasis en las principales ramas de la psicología que permitan al estudiante profundizar en un campo según sus intereses. Se sugieren los siguientes campos de profundización: psicología clínica, psicología industrial, psicología educacional, psicología social, psicología fisiológica y psicología experimental. El estudiante deberá elegir por lo menos uno de estos campos y tomar un número de créditos en el área. Esto no implica especialización a nivel de pregrado, sino profundización en un campo de trabajo, en forma tal que se logre una mayor capacitación en el mismo.

5. *El título debe ser siempre el de psicólogo nunca el de psicólogo clínico, psicólogo social, psicólogo educacional, etc. El entrenamiento debe durar como mínimo cinco años. El título general de psicólogo (a pesar del énfasis anterior) debe capacitar para trabajar en cualquier área, y ser similar al de ingeniero, economista, etc., según las especificaciones de cada país.*
6. *Para recibir dicho artículo, el estudiante debe realizar entrenamiento práctico en un área y escribir una tesis de grado que represente un contribución a la psicología en cualquiera de sus ramas. Las prácticas deben hacerse en el área en la cual profundizó el estudiante durante los últimos semestres de su carrera (clínica, educacional, industrial, social, fisiológica o experimental); debe tratarse de prácticas supervisadas por un psicólogo, en una institución con servicios psicológicos bien establecidos, según el área en cuestión. La tesis es la primera oportunidad que tiene el estudiante de hacer un investigación que realiza durante toda su vida”¹¹⁴.*

El siguiente gráfico presenta el modelo de entrenamiento que propone Ardila en su libro:

MODELOS DE ENTRENAMIENTO

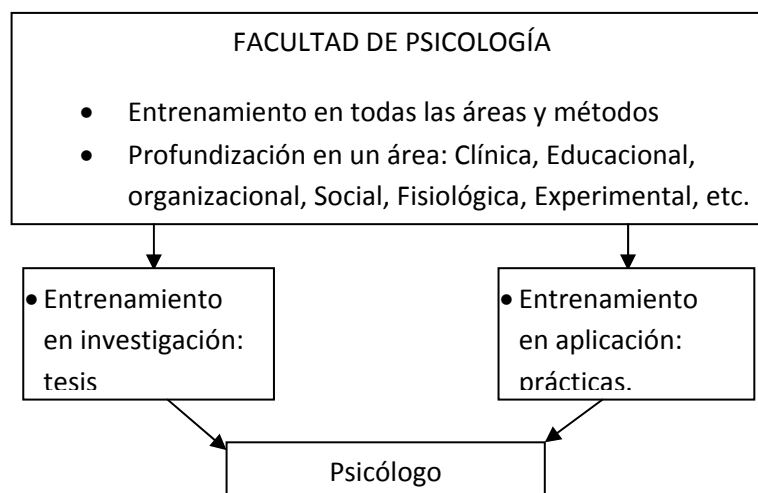


Figura 1. Propuesta del modelo latinoamericano de entrenamiento en psicología. Fuente: Ardila, R. La profesión del Psicólogo, 1978, p 27.

¹¹⁴ IBÍD.. 108

De acuerdo con lo expuesto Ardila y colaboradores llegan a las siguientes conclusiones, es conveniente ofrecer los estudios de psicología en una facultad de psicología, no en centros independientes sin afiliación universitaria. El entrenamiento debe darse en dos partes: una general y otra profundización. En seguida de estos años de estudios teórico-prácticos, se debe efectuar una tesis de grado, que presente una contribución a la psicología en cualquiera de sus ramas; la originalidad de esta tesis dependerá de las posibilidades de laboratorios, bibliotecas y profesores en los diversos países. Para muchos psicólogos, la única oportunidad de llevar a cabo una investigación es su tesis de grado. Además de tesis, se deben hacer prácticas supervisadas en las zonas de gestión, en la misma área en la cual se realizó la profundización de los últimos semestres de estudio.

El entrenamiento de los psicólogos latinoamericanos debe tener en cuenta el gran caudal de conocimientos que representa la ciencia psicológica contemporánea. La única posibilidad de hacer aplicaciones a la realidad social es dominando en forma relativamente completa los fundamentos de la psicología actual. Después de haber dominado estos fundamentos, es importante que el estudiante profundice en un área, en la cual más adelante hará sus prácticas y probablemente trabajará en su actividad profesional futura. La necesidad de llevar a cabo tesis y práctica (no de tesis o práctica) reconoce este doble carácter de la psicología como ciencia y como profesión.

A medida que el ser humano entra en contacto con el mundo que lo rodea, conoce nuevos aspectos y objetos de esa realidad.

Si por cualquier circunstancia alguna cosa tiene significado para el hombre, esto puede despertar interés. El interés es una tendencia u orientación de la personalidad que consiste en la orientación de sus intenciones sobre un objeto determinado, entendiéndose por intención una idea orientada, la cual muestra también una orientación emocional específica.

Se dice que el interés moviliza la actividad, la conduce en dependencia del contenido del objeto o fenómenos además, induce al estudio sistemático, a la investigación y a la búsqueda de fuentes de información.

Cuando hablamos de motivos se hace referencia al por qué de la actuación, qué la determina, desde ese punto de vista puede decirse que la conducta humana es fundamentalmente conducta motivada ya que hay algo que la impulsa y dirige, se dice motivo de interés pero, el interés es la atracción hacia ese motivo.

Otro concepto muy importante es la motivación profesional, podemos decir que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto manifiesta su motivo profesional en las esferas de la vida presente y futura basadas en sus objetivos.

Con anterioridad ya se habló de la motivación hacia la profesión como toda motivación humana que tiene determinados niveles de desarrollo, puede estar orientada por motivos morales personales (prestigio personal, salario) y otro tipo de motivación aislada, pero podemos hablar de una motivación real y no ficticia cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad elaborados activa y conscientemente, sólo así convertirá en un elemento activo y regulador de su concepción del profesional.

Para estudiar el proceso de autodeterminación, es necesario tomar en cuenta la concepción del mundo, que encierra un conjunto de convicciones, ideas, y puntos de vista que el sujeto desarrolla matizándolos con sus características individuales, si un individuo desarrolla su concepción del mundo a través de sus reflexiones, esta se enriquecerá con sus objetivos y tendencias orientadoras y puede manifestar una sólida posición futura; el momento de autodeterminación profesional presupone un profundo contenido, reflexiones y valoraciones personales. Para constatar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de la Facultad de Psicología se aplicó en esta investigación varias técnicas que han servido para recolectar información y hacer un análisis general de los datos obtenidos que se explicará en el siguiente capítulo.

Y para terminar se hace referencia a ciertos momentos históricos que marcaron en Latinoamérica la formación y la profesión del psicólogo/a:

Ardila en su libro “La profesión del Psicólogo” asegura que los problemas de entrenamiento de psicólogos en América Latina han sido realmente gigantescos. Los programas y pensum de estudio varían de un país a otro, de una ciudad a otra e incluso, de una facultad de psicología a otra. En algunos casos existe un énfasis en la psicología como ciencia, en otros en la psicología como profesión, en unos en cierto enfoque o área de la psicología, mientras que en otros ese entrenamiento pretende ser universal y pluralista. En todos los casos abundan los juicios de valor relacionados con el tipo de psicólogos/as que se van a formar y con la función que dichos profesionales van a cumplir en la sociedad actual.

Durante 1974 se realizó en Colombia la 1ª Conferencia Latinoamericana de Formación Científica y Entrenamiento Profesional de los Psicólogos. Allí se delineó lo que se ha "llamado el modelo latinoamericano de formación del psicólogo".

Considera dos vertientes fundamentales: el entrenamiento profesional y la formación científica. En 5 años el psicólogo queda habilitado para desempeñarse profesionalmente en cualquier área, por ello se la considera una formación de carácter terminal. Ese ha sido también el modelo que ha regido para nuestro país.

En los aspectos de la formación, probablemente sean los estudiantes quienes más tengan que decir por la familiaridad con el tema. De parte de los estudiantes sólo se conoce, como antecedente, la necesidad de una perspectiva latinoamericanista en la formación, planteada por algún autor (Urrea, Kupfer, Galindo, Quezada & Varela,).

Algunos psicólogos han manifestado sus puntos de vista, o realizado estudios empíricos:

“1.- Problemas de la adecuación de los contenidos entregados en pregrado a la realidad nacional (Morales, Sziklai, Díaz & Scharager, 1988, Avendaño, 1996) y falta de actualización y diversidad (Betancourt, 1999);

2.- *Formación extremadamente teórica, en desmedro de actividades prácticas que ayuden a desarrollar habilidades profesionales (Moyano, 1990);*

3.- *Carencia de formación científica, como consecuencia de la falta de recursos humanos en las escuelas de Psicología, en función del paradigma de una carrera de "papel y lápiz" (Villegas, 1999, 2000);*

4.- *Falta de una consideración de la formación orientada al desarrollo personal y la ética como tercer eje formativo (junto a la formación profesional y científica) (Bolgeri, Celis, Campos, Iturra & Boric, 1997).*

Otros problemas planteados han sido en relación a los aspectos formales de la formación tales como, requerimientos de ingreso a la carrera, condiciones de permanencia en la carrera, requisitos de egreso, graduación y titulación, formación académica, entre otros, y en los cuales no habría uniformidad entre las distintas escuelas, y la diversidad no se encuentra respaldada por criterios confiables o empíricos”¹¹⁵.

2.3.2 RELEVANCIA SOCIAL POR LO TANTO NACIONAL DE LA PSICOLOGÍA.

El tema de la relevancia nacional de la Psicología probablemente sea uno de los más críticos por las dificultades para lograrlo. De los autores expuestos han quienes han señalado que si en los países industrializados, el rol de la Psicología ha sido muy limitado en los procesos de desarrollo del país, menos se puede presumir una contribución en países en desarrollo. Se describe que la asunción típica de un psicólogo es que la Psicología es la ciencia del futuro y que él tendrá un rol fundamental en solucionar los grandes problemas de la sociedad. Naturalmente esto es absurdo, agrega Ardila, ya que la sociedad no está pensando lo mismo.

¹¹⁵ Op. Cit. 110

Pese a todo, siempre existen opiniones más esperanzadoras. En general, en Latinoamérica han sido los psicólogos sociales, quienes han explicitado diferentes perspectivas para responder al problema de la relevancia de la Psicología. Emilio Ribes (1976, citado en Sánchez, 1998), en México, señala que dado que la Psicología no ha logrado desarrollar una tecnología, comparable con la de otras ciencias, y por otra parte, la solución de los grandes problemas de la sociedad pasa por sus elementos estructurales, como es el caso de la economía. Por ello, lo que los psicólogos pueden hacer es aportar a la contribución de otras disciplinas con responsabilidades prioritarias como la medicina y la educación. Ello, a través de técnicas específicas desarrolladas por la Psicología (tests). Esta perspectiva ha sido denominada Ciencia Aplicada, y ha sido criticada por el problema que genera de estatus y dependencia de nuestra disciplina (Villegas, 1998)¹¹⁶.

Escobar (1980, citado en Villegas, 1998) plantea el Bienestar Psicosocial como un indicador de desarrollo, distinto a otros indicadores de carácter económico, educacional o de la salud. Considera el nivel de la percepción de control, por parte de los seres humanos, en relación a las variables que pueden mejorar sus condiciones de vida. Aumentar el nivel en el que se expresa este indicador es posible a través de distintas formas de intervención en Psicología, y en distintos niveles de cobertura”. Sánchez dirige una crítica, ya que los esfuerzos por respaldar este indicador han sido escasos.

Desde otro punto de vista Aroldo Rodrigues (1979)¹¹⁷, promueve la realización de replicaciones del conocimiento producido en otras culturas, de modo de saber con mayor precisión el nivel validez y aplicación de tales conocimientos a nuestra realidad.

Jacobo Varela¹¹⁸ psicólogo social uruguayo que tuvo gran renombre en Estados Unidos, presenta la Tecnología Social, basada en una forma de solucionar problemas

¹¹⁶ Op. Cit. 110

¹¹⁷ Op. Cit. 83

¹¹⁸ Op. Cit. 83

concretos, a través de una específica combinación de aportes de la Psicología. Por contraste del intento de resolver problemas, a través de intervenciones con una sola técnica particular. Esta forma de operar sería verdaderamente similar a otras tecnologías en la física o en medicina que utilizan distintas teorías o modelos para intervenir. Además, sin tener que hacerse cargo del llamado "problema de la complejidad de la realidad", existente en todas las ciencias, pero que para muchos ha sido una justificación de la limitación de la Psicología para responder con la eficacia de las "ciencias duras".

La Participación Ciudadana dada a conocer por Euclides Sánchez¹¹⁹, se define en contraste con los anteriores planteamientos, ya que en general se ha desconocido el potencial de las propias personas o grupos para resolver sus problemas, dejando ese rol en manos únicamente de los expertos, que en este caso serían los psicólogos. La propuesta es coherente con la definición de Psicología Comunitaria y algunos de sus conceptos como el empoderamiento o el desarrollo local.

La Síntesis Experimental del Comportamiento, de Rubén Ardila, representa una integración de los aportes hechos al condicionamiento y al análisis experimental, con el propósito de un mundo mejor basado en la ciencia, particularmente en la Psicología como ciencia de la conducta.

“Finalmente el Desarrollo Nacional, en relación a la relevancia social de la Psicología, señala la generación de conocimiento psicológico a partir de hipótesis orientadas socialmente, en vez de orientadas teóricamente. Por ello promueve el desarrollo de la disciplina en función de temas de interés nacional, en vez de una agenda temática definida por los científicos. El desarrollo se define en función de la comprensión del estado inicial, proceso y estado final, de las personas involucradas. Por lo tanto no está conceptualizada a priori. Uno de los factores involucrados en la contribución de la Psicología al desarrollo nacional, es la difusión de la Psicología Autóctona, la cual promueve un paradigma transaccional, en el cual, contexto,

¹¹⁹ Op. Cit. 83

epistemología y fenomenología en una cultura, son aspectos centrales de investigación”¹²⁰.

Como se puede apreciar, ha habido distintas respuestas respecto al tema de la relevancia social de la Psicología. Algunas de ellas tienen similitud como para articularlas. En otros casos no es así. En todo caso, se considera, que refleja la preocupación en un tema frente al cual no existen respuestas definitivas o concluyentes.

2.3.3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA

Los recursos humanos en Psicología, así como en Ciencias Sociales, a nivel latinoamericano, son lo suficientemente escasos como para no representar o impactar significativamente el conocimiento psicológico mundial.

Pretenderlo no es una consideración realista, más bien a lo que se puede aspirar es a desarrollar conocimiento psicológico que sea relevante a nivel local. Un dato representativo es el contraste de 300 títulos de revistas científicas de Psicología en Estados Unidos, contra dos revistas de carácter internacional en Latinoamérica: Revista Latinoamericana de Psicología y Revista Interamericana de Psicología¹²¹. Eventualmente habiendo una tercera: Revista Psicología Contemporánea (Oblitas,

¹²⁰ VILLEGAS, J. F. “Funciones específicas de la investigación para la formación académica, científica, profesional y valórica del psicólogo”. Documento presentado en el 1er Encuentro Nacional de la Red Nacional de Unidades Académicas de la Psicología, Viña del Mar, Chile, 2000.

¹²¹ BVS ULAPSI, Biblioteca Virtual en Salud - Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, Fuente Electrónica: <http://www.ulapsi.bvsalud.org/php/level.php?lang=es&component=31&item=9>

2000)¹²². En Ecuador la mayoría de revistas son informales pero ninguna se encuentra en circulación continua.

Con lo anterior, si bien la cantidad de conocimiento psicológico es pequeño en relación a otros países desarrollados, a nivel de lo que ocurre en el país, el lugar que ocupa la Psicología, es insuficiente para proporcionar un real conocimiento a los estudiantes que ingresan a la carrera como a las personas interesadas en el tema. Situación que se espera mejore en los próximos años.

Si bien contrapesando los datos la situación no es ni dramática ni promisorias, se cree que el desarrollo de la investigación científica debería ser mayor, dada la gran cantidad de recursos humanos de la disciplina, repartidos en tantas facultades de Psicología, con una población desconocida de psicólogos y de estudiantes de psicología. Un mayor estímulo a la investigación en pregrado resulta deseable. Resalta en este punto la carencia de formación científica. Como consecuencia el alumno se transforma en un receptor pasivo de conocimientos, los cuales no tienen posibilidad de contrastarse o enriquecerse con una adecuada investigación local es decir con la realidad de nuestro País. En algunos casos vemos que la reacción se manifiesta en una desconfianza con el conocimiento científico, o bien un descuelgue emocional de discursos sobre la realidad y el conocimiento, basados en la opinión personal, puntos de vista particulares, o "lo que uno siente". La crítica, por otra parte, siendo necesaria y permitiéndonos que nos demos cuenta de debilidades, equivocaciones o carencias, llevada a su extremo, nos deja de brazos cruzados dándonos cuenta que todo está mal, y no hay nada que se pueda hacer, más que seguir criticando. Sin pretensión de "deslegitimar" o invalidar este tipo de discursos, se cree que el quehacer de la Psicología tendrá que ser coherente con la identidad de la disciplina: ciencia y profesión.

¹²² Luís Armando Oblitas Guadalupe, PhD. Revista Electrónica Psicología Científica.com, Grupo PSICOM, Bogotá, Colombia. Fuente Electrónica: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-302-2-luis-armando-oblitas-guadalupe-phd-y-sus-aportes-a-la-psicologia-de-la-salud.html>

CAPITULO 3

REGISTRO, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS TANTO EN LOS GRUPOS FOCALES, EL TEST APLICADO COMO EN LA ENCUESTA.

3.1 REGISTRO Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS, GRUPOS FOCALES Y TEST HTP.

En este estudio de tipo Exploratorio - Descriptivo con un modelo referencial de investigación cuantitativa y cualitativa, se usó, para registrar los datos hojas Excel que permitieron la organización y estructuración de los resultados por persona tanto de las encuestas como del test HTP; los resultados estadísticos proporcionaron lo indispensable para categorizar e interpretar las respuestas de los estudiantes que participaron, así como la interpretación de rasgos de la personalidad de la herramienta analítica.

Con los grupos focales a través de la técnica “El tren de la Vida” los estudiantes fueron filmados y sus discursos categorizados e interpretados utilizando un documento Word¹²³.

161 estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología de la U.P.S, fueron participantes de la encuesta, 55 de género masculino y 106 de género femenino, En el registro de las respuestas dadas por los estudiantes se evitó sesgar la información por lo tanto si un estudiante daba varias respuestas distintas, se tomaba en cuenta todas y cada una de ellas, por lo que al final de la investigación se dividen las respuestas para el número de participantes obteniendo el 100% de contestaciones equivalente a los 161 estudiantes encuestados.

¹²³ Para poder comparar datos y resultados por persona tanto de las encuestas Ver Anexo 2, para poder comparar datos del test HTP ver Anexo 3.

Con respecto al Test de interpretación analítica HTP, se procedió a establecer los rasgos de personalidad más frecuentes en el grupo de estudio.

El interés que muestra esta tesis es conocer las características de personalidad así como las concepciones sobre la psicología en relación a los proyectos de vida, por ende descubrir qué tipo de proyección profesional tienen los estudiantes que en ese momento estaban cursando el segundo semestre de la carrera de psicología.

Para interpretar de forma gráfica los rasgos de personalidad se escogió el test HTP, haciendo una relación con la teoría Adleriana, para identificar porque los estudiantes escogieron la carrera de psicología, así como las concepciones y criterios que los estudiantes tienen de la psicología como opción de vida se realizó una encuesta que consistía en 12 preguntas mixtas que permitieron la interpretación desde un sentido Adleriano en base a la opción de vida, y sentimientos tanto de inferioridad como de superioridad.

Además se aplicó una técnica grupal con todos los cursos de los estudiantes de tal manera que se pudo evidenciar la relación del escogimiento de la carrera con su opción profesional.

Todos estos instrumentos han permitido detectar diferencias en el estilo de procesamiento de la información por parte de los estudiantes, así como las diferencias evidenciadas al escoger la carrera como los conceptos que los estudiantes tienen de la misma, estos instrumentos en su conjunto han sido ampliamente utilizados y validados en medios académicos.

En la investigación práctica, el objetivo fue relacionar la teoría Adleriana con la experiencia personal de los estudiantes. En particular, la investigación se centró en tres aspectos: sentimientos de inferioridad, afán de superación y existencia de compensación.

3.2 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS, GRUPOS FOCALES Y HTP

3.2.1 INTERPRETACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA HECHA A ESTUDIANTES DE 2DO. SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TABLA 1:

PREGUNTA 1: ¿POR QUÉ ESCOGISTE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

	CONOCIMIENTO	SENTIDO SOCIAL	CASUALIDAD	CONFORMISMO	NECESIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO	EXPERIENCIA PREVIA	DESEO DE SUPERACIÓN	TOTAL
Número de Respuestas	181	61	5	11	7	7	18	290
Porcentaje	62,4%	21,0%	1,7%	3,8%	2,4%	2,4%	6,2%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

CONOCIMIENTO

El 62,4% de estudiantes responden que el interés científico es el motivo por el cual han escogido la carrera de psicología, respuestas como: *“PORQUE TIENE MATERIAS DE MI AGRADO, POR QUE ES INTERESANTE, POR QUE ESTUDIA EL COMPORTAMIENTO, POR QUE TIENE BASE BIOLÓGICA, ME GUSTA, POR QUE ME GUSTA ANALIZAR A LAS PERSONAS, POR QUE ESTUDIA LA CONDUCTA, CONOCER LA MENTE HUMANA, CONOCER TRASTORNOS Y TRATAMIENTOS, CONOCER MÁS SOBRE EL ALMA”*, en base a estas respuestas se puede deducir que existe un alto índice de deseo o interés por aprender, ya sea

temas específicos que respectan a la psicología o en sí un interés por la carrera y por la profesión. A pesar que se puede evidenciar que la mayoría de las respuestas se inclinan más hacia el interés por la formación en la carrera que por la profesión como tal. En palabras de Adler existe el interés por adquirir conocimiento en este grupo de estudiantes es su afán de superioridad. “Afán de superioridad: Es un concepto muy similar al afán de poder y al afán de valer. Significa tanto deseo de sobresalir y de estar por encima de los demás como ansia de superación y de mejoramiento, el objetivo de la superioridad es que su logro o su meta en este caso aprender, conocer, alimentarse teóricamente ofrezca la posibilidad de sentirse superior o de elevar la propia personalidad a un grado tal en palabras de Adler “que la vida parezca diga de vivirse”

Es importante en esta interpretación describir que el afán de superioridad es inexplicable al sentimiento de inferioridad, este es el principio primario del principio humano y, por tanto la fuerza que empuja al individuo a la búsqueda de seguridad, a la superación de las dificultades de la vida y la superioridad sobre sus semejantes. “Forma la individualidad de la persona, modifica su lógica, estética y moral, y le impone sus rasgos de carácter, su inteligencia, su energía y sus afectos”.

INTERÉS SOCIAL

Sabiendo que el segundo concepto en importancia sólo para el afán de perfección es la idea de interés social o sentimiento social (llamado originariamente como *Gemeinschaftsgefühl* o “sentimiento comunitario”). Manteniendo su idea holística, es fácil ver que casi nadie puede lograr el afán de perfección sin considerar su ambiente social. Como seres sociales que somos, no sólo no podemos tener afán, sino incluso existir. Aún aquellas personas más resolutivas lo son de hecho en un contexto social.

El 21% de los alumnos que participaron en la encuesta se identifica con el sentido social lo que para Adler es el interés social con respuestas como: “*AYUDAR A LAS PERSONAS, INTERACCIÓN CON JÓVENES Y NIÑOS, POR ENTENDER Y COMPRENDER AL OTRO, FORMAR LÍDERES*”.

A las respuestas dadas por los estudiantes se las relaciona con la teoría de Adler, desde el interés social, para Adler la preocupación social no era una cuestión simplemente adquirida o aprendida: era una combinación de ambas; es decir, está basada en una disposición innata, pero debe ser reforzada para que sobreviva. El hecho de que sea innata se ilustra claramente por la forma en que un bebé establece una relación de simpatía por otros sin haber sido enseñado a hacerlo. Como ejemplo para esclarecer esta interpretación se puede citar a Adler con un modelo que utilizaba para explicar el interés social en sus conferencias en la universidad: “Se observa que cuando un bebé llora en la sala de neonatología, todos los demás empiezan a llorar también. O como nosotros, al entrar en una habitación donde todos se están riendo, empezamos a reírnos también (En el argot hispano, existe la frase de que “la risa se contagia”. N.T.)” (Adler, 1932).

Un malentendido que Adler quiso evitar fue el relativo a que el interés social era una cierta forma de extraversión. Es cierto que algunas personas expresan su interés social de esta manera, pero no es menos cierto que otros usan las mismas conductas para perseguir un interés personal. En definitiva, lo que Adler quería decir con interés, preocupación o sentimiento social no estaba referido a comportamientos sociales particulares, sino a un sentido mucho más amplio de cuidado por el otro, por la familia, por la comunidad, por la sociedad, por la humanidad, incluso por la misma vida. La preocupación social es una cuestión de ser útil a los demás.

Por otro lado, para Adler la verdadera definición de enfermedad mental radica en la falta de cuidado social. Todas las fallas (incluyendo la neurosis, psicosis, criminalidad, alcoholismo, problemas infantiles, suicidio, perversiones y prostitución) se dan por una falta de interés social: su meta de éxito está dirigida a la superioridad personal, y sus triunfos sólo tienen significado para ellos mismos.

CASUALIDAD

“SE RELACIONA CON MI ESPECIALIDAD (BACHILLERATO), DESICIÓN INESPERADA” son respuestas que los estudiantes manifestaron tanto en las encuestas como en los grupos focales, el periodo de elección de la profesión está

cargado de indecisiones y de preguntas a responder. Sin embargo el seguir una carrera implica parte de un proyecto de vida, donde las metas ficticias quedan bajo las metas reales y respuestas como las dadas denotan la inexistencia o mal planteamiento de un proyecto profesional como parte de un proyecto de vida.

Adler enfatizó la determinación de la conducta humana al reconocer que la fuerza motivacional de toda acción humana es el objetivo u orientación futura de esa acción. La meta ficticia es la que se crea, se entiende como una meta idealizada de adaptación perfecta a nuestro ambiente. Una vez que nos creamos una meta ficticia, luchamos por alcanzarla como si equivalieran al éxito, la felicidad y la seguridad.

Para Adler, la meta de dominar el ambiente era un concepto demasiado amplio para explicar lógicamente cómo elegimos una dirección en la vida, por lo que adoptó la idea de que nos planteamos una meta en la vida, en la que convergen nuestros logros. Esta meta está influida por nuestras experiencias personales, valores, actitudes y personalidad. La meta en la vida no es un objetivo elegido, claro y conciso.

Adler añadió que en el centro de cada uno de nuestros estilos de vida, descansa alguna de estas ficciones, sobre aquella relacionada con quiénes somos y a dónde vamos.

CONFORMISMO

EL 3,8% de las respuestas de los estudiantes se encuentran en esta categoría: *“PORQUE ERA MI SEGUNDA OPCION, POR QUE INTENTO DESENVOLVERME MEJOR QUE EN MI ANTERIOR CARRERA”*, Los 11 estudiantes que tenían una primera opción se deberían preguntar si lo que están estudiando ahora es su meta real o por ser la psicología su segunda opción tal vez sea una meta ficticia. Adler hace un especial énfasis en el desarrollo del individuo a través de sus metas centrales o metas reales en su teoría me atrevería decir que el conformismo puede ser visto como una Patología como que al no tener utilidad ese ser humano no desarrollaría la fuerza creativa de la persona y por supuesto su personalidad se vería afectada, los Adlerianos mantienen que el individuo crea su

propia personalidad partiendo de sus disposiciones constitutivas y de expresión. El individuo utiliza su conciencia social y su fuerza creativa para ser útil a la sociedad y así realizarse a sí mismo. Reserva al individuo la máxima libertad para configurar su vida mediante fuerzas creativas.

NECESIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO

Respuestas como: “*CONOCERME*” Y “*DESCUBRIR COMO SOY*”, cualquier profesión que se escoja una de las motivaciones mas fuertes puede ser la necesidad y una hambre por conocimiento,(por así llamarlo), entonces sería imposible descartar la posibilidad de un autoconocimiento en las ciencias psicológicas que estudian de una u otra forma al hombre en su totalidad. Parece una opción válida, seguir psicología por una necesidad de descubrirse a sí mismo, para este análisis es importante tomar en cuenta que las personas que están eligiendo la carrera son jóvenes entre los 17 y 18 años en adelante etapa de descubrimiento, de adaptación a la vida universitaria, como se había descrito antes en el segundo capítulo.

El autoconocimiento es parte de la construcción de la identidad que los jóvenes experimentan en esta etapa de transición, entonces no se puede interpretar como una meta real o una meta ficticia, si no es la construcción de la identidad propia del individuo.

EXPERIENCIA PREVIA

El haber tenido un contacto con la psicología, con psicólogos o psicólogas previamente, ha permitido que los estudiantes cuyas respuestas están dentro de esta categoría escojan la carrera como opción profesional por la misma referencia que estos supieron dar sobre la carrera de psicología como profesión. El contacto directo con buenos profesionales puede ser que generó en los estudiantes una empatía con una meta en relación que tenían con anterioridad.

DESEOS DE SUPERACIÓN

“POR APRENDER, CONOCER MÁS, PARA REALIZAR UNA LABOR MEJOR EN MI TRABAJO” Son deseos de un mejoramiento ya sea académico como personal. Alfred Adler pensaba que la vida del ser humano era una lucha permanente, desde el nacimiento, por la superación de problemas y de dificultades. El sentimiento de inferioridad lleva, ya desde la niñez, a la formación de un objetivo o meta de vida que le proporcione una aparente superioridad sobre su mundo circundante (Adler, 1948 p. 67), llevando a que todo lo que se hace por un significado o en búsqueda de la consecución de una meta este motivado, en el fondo, por este deseo de superioridad. Según Adler, la existencia no se encuentra motivada por fuerzas homeostáticas, por una tendencia a la supervivencia, ni por la búsqueda del placer y de la evitación del dolor. La más importante de las fuerzas que mueven la conducta de la persona, *"es el esfuerzo por ir de una condición inferior a una superior, de menos a más, de abajo hacia arriba"* (Dicaprio, 1985, p. 218). Este afán o deseo por la superioridad se expresa de muchas maneras: en el deseo de ser el alumno más destacado, ser el mejor en el deporte que se practica, en el ansia de gobernar a los otros, en fin, en una innumerabilidad de formas.

Para las personas que tienen un desarrollo y un funcionamiento normal, la lucha por la superioridad toma la forma de la búsqueda de la perfección de sí mismo. Cuando un ser humano ha logrado un elevado grado de superioridad, en cuanto a la perfección de sí, pasa a ser una persona individualizada, funcional, o que ha obtenido la autorrealización. Cuando la búsqueda de la perfección de sí mismo se encuentra guiada y enmarcada dentro de un sentido social y comunitario, pasa a ser la expresión más saludable de la lucha por la superioridad.

Adler postula una única “pulsión” o fuerza motivacional detrás de todos nuestros comportamientos y experiencias. Con el tiempo, su teoría se fue transformando en una más madura, pasando a llamarse a este instinto, afán de perfeccionismo. Constituye ese deseo de desarrollar al máximo nuestros potenciales con el fin de llegar cada vez más a nuestro ideal. Es, tal y como ustedes podrán observar, muy similar a la idea más popular de actualización del self.

El afán de perfección no fue la primera frase que utilizó Adler para designar a esta fuerza motivacional. Recordemos que su frase original fue la pulsión agresiva, la cual surge cuando se frustran otras pulsiones como la necesidad de comer, de satisfacer nuestras necesidades sexuales, de hacer cosas o de ser amados. Sería más apropiado el nombre de pulsión asertiva, dado que consideramos la agresión como física y negativa. Pero fue precisamente esta idea de la pulsión agresiva la que motivó los primeros roces con Freud. Era evidente que éste último tenía miedo de que su pulsión sexual fuese relegada a un segundo plano dentro de la teoría psicoanalítica. A pesar de las reticencias de Freud, él mismo habló de algo muy parecido mucho más tarde en su vida: la pulsión de muerte.

Otra palabra que Adler utilizó para referirse a esta motivación básica fue la de compensación o afán de superación. Dado que todos tenemos problemas, inferioridades de una u otra forma, conflictos, etc.; sobre todo en sus primeros escritos, Adler creía que podemos lograr nuestras personalidades en tanto podamos (o no) compensar o superar estos problemas. Esta idea se mantiene inmutable a lo largo de su teoría, pero tiende a ser rechazada como etiqueta, por la sencilla razón de que parece que lo que hace que seamos personas son nuestros problemas.

La última frase que usó antes de plantear su afán de perfeccionismo, fue afán de superioridad. El uso de esta frase delata una de sus raíces filosóficas de sus ideas: Friederich Nietzsche desarrolló una filosofía que consideraba a la voluntad de poder el motivo básico de la vida humana. Aunque el afán de superioridad se refiere al deseo de ser mejor, incluye también la idea de que queremos ser mejores que otros, más que mejores en nosotros mismos. Más tarde, Adler intentó utilizar el término más en referencia a afanes más insanos o neuróticos.

TABLA 2:

PREGUNTA 2: INFLUYÓ ALGUIEN O ALGO PARA QUE ESCOJAS LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

	SI	NO	NO CONTESTA	TOTAL
Número de Respuestas	54	106	1	161
Porcentaje	33,5%	65,8%	0,6%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 3:

PREGUNTA 2.1: SI LA RESPUESTA ES SÍ ¿QUIÉN?, ¿QUÉ?, ¿CÓMO?

	INTEGRANTE DEL NÚCLEO FAMILIAR	OTRAS PERSONAS	PSICÓLOGO/A	CONFORMISMO	CURIOSIDAD	INTERÉS SOCIAL	REFERENCIAS	AUTOAYUDA	TOTAL
Número de Respuestas	25	14	15	4	1	5	13	13	90
Porcentaje	28%	16%	17%	4%	1%	6%	14%	14%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

En la pregunta número dos se observa que los estudiantes contestan en su mayoría (65,8%) que no ha influenciado nada ni nadie en la decisión de escoger la carrera de Psicología y el 33,5% de estudiantes que de una u otra manera si fueron influenciados a continuación las respuestas:

Quien: *“NUCLEO FAMILIAR (padre, madre, hermanos), PARIENTES EN SEGUNDO GRADO, PROFESORES DEL COLEGIO, AMIGOS”*.

Que: *“LA CARRERA DE MEDICINA ES MUY DIFICIL, EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL HAY MUCHAS INJUSTICIAS, POR LA SEMEJANZA CON LA NEUROLOGÍA, TIEMPO CORTO DE LA CARRERA, LA CURIOSIDAD, POR QUE LA CARRERA AYUDA A LAS PERSONAS”* .

Como influyeron esas personas: *“PORQUE A ELLA LE GUSTA LA PSICOLOGÍA, EN LA ELECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD, FAMILIARES QUE ESTUVIERON O ESTAN EN CONTACTO CON LA PSICOLOGÍA, POR QUE ES PSICOLOGO (A), PROBLEMAS EN EL HOGAR, PROBLEMAS DE SALUD DE ALGUIEN ALLEGADO, MIS PROBLEMAS DE SALUD”*.

La influencia o no de Alguien y su Como o un Que, puede o no determinar su decisión, delimitar la capacidad de opción de los estudiantes sobre su vida profesional, cabe recalcar que si uno de estos estudiantes no tuvo decisión propia sobre si escoger o no la carrera de psicología se podría pensar en una meta ficticia mas no real ya que no nació de si mismo con un afán de superación si no una necesidad de satisfacer a otro o por determinadas razones de opción que no le permitió a ese estudiante tener una meta clara y por un parecido a tal o cual materia intentar complementar una meta que tal vez al principio era real pero por x motivos no se la pudo consolidar creando una meta ficticia que en algunos casos permitiría experimentar un bloqueo de la percepción de la realidad, lo que Adler llegó a comprender acerca de nuestras metas que generalmente son de naturaleza ficticia. El seguir la carrera de psicología por considerar que se parece a la medicina. Las personas se comportan como si algo fuera verdadero, aun cuando no saben si de hecho los son. Las ficciones pueden ser dañinas, como cuando una persona paranoide cree que otros intentan lastimarla. Las ficciones pueden tomar la forma de ideales. Un ideal, por su propia naturaleza, no se logra nunca completamente, a pesar de esto, la lucha por lograr su ideal influye enormemente en su comportamiento. Sugiere que todo comportamiento, pensamiento y sentimiento se lleva a cabo de acuerdo con los como si, explicados en el primer capítulo. Desde la niñez intentamos adaptarnos a

nuestro ambiente y sobreponernos a cualquier sentimiento de debilidad. Nos creamos metas idealizadas de adaptación perfecta y después luchamos por alcanzarlas como si equivalieran al éxito, la felicidad y la seguridad.

Con las 2 últimas respuestas sobre la condición de salud, Adler y su teoría de la búsqueda de superación afirman que todas las personas pueden sentir inferioridad de una forma u otra, se debe recordar que Adler empieza su trabajo teórico hablando de la inferioridad de órgano, lo cual no es más que el hecho de que cada uno de nosotros tiene partes débiles y fuertes con respecto a la anatomía o la fisiología.

Adler señaló que muchas personas responden a inferioridades orgánicas con una compensación. De alguna manera se sobreponen a sus deficiencias: el órgano inferior puede fortalecerse e incluso volverse más fuerte que los otros; u otros órganos pueden superdesarrollarse para asumir la función del inferior; o la persona puede compensar psicológicamente el problema orgánico desarrollando ciertas destrezas o incluso ciertos tipos de personalidad. Existen, como se sabe, muchos ejemplos de personas que logran llegar a ser grandes figuras cuando incluso no soñaban que podían hacerlo. (Tomemos como ejemplo muy conocido el caso de Stephen Hopkins).

No obstante, por desgracia, existen también personas que no pueden lidiar con sus dificultades, y viven vidas de displacer crónico.

Pero Adler pronto se percató de que esto era solo una parte de la cuestión. Hay incluso más personas con inferioridades psicológicas. A algunas personas les han dicho que son tontos, o feos o débiles. Algunos llegan a creer que sencillamente no son buenos. Un ejemplo claro de esto es el colegio, donde las personas somos sometidas a exámenes una y otra vez y nos enseñan resultados que nos dicen que no somos tan buenos como el otro alumno. En estos ejemplos, no es una cuestión de inferioridad orgánica la que está en juego. La compensación de la que Adler habla es la capacidad que las personas tenemos para ser mejores en otros aspectos a pesar de tener cualquier sensación de inferioridad e incluso cualquier tipo de experiencia negativa previa.

Sin embargo hay que entender que el complejo de inferioridad está muy relacionado con la Neurosis, significando con esto que es un problema considerable.

Aparte de la compensación y el complejo de inferioridad, otras personas responden a la inferioridad de otra manera: con un complejo de superioridad. Este complejo busca esconder la inferioridad a través de pretender ser superior. Si creemos que somos débiles, una forma de sentirnos fuertes es haciendo que todos los demás se sientan aún más débiles. Adler habla de aquellos que buscan llamar la atención a través del dramatismo; o aquellos que se sienten más poderosos al realizar crímenes y aquellos otros que ridiculizan a los demás en virtud de su género, raza, orígenes étnicos, creencias religiosas, orientaciones sexuales, peso, estatura, etc.

TABLA 4:

PREGUNTA 3: ¿QUÉ TE MOTIVO A ESCOGER LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

	ADQUIRIR CONOCIMIENTO	DESEO DE SUPERACIÓN	INTERÉS	CONFORMISMO	SENTIDO SOCIAL	TRAYECTORIA UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN	FAMILIA	AUTOCONOCIMIENTO	TOTAL
Número de respuestas	61	74	51	14	19	23	15	7	264
Porcentaje	23,1%	28,0%	19,3%	5,3%	7,2%	8,7%	5,7%	2,7%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

La primera pregunta aparentemente es muy parecida a la tercera, pero las respuestas fueron mucho más comprometidas en el discurso es esta tercera pregunta lo que obligó a analizarla.

SENTIDO SOCIAL

El 26% de estudiantes se encuentran motivados por un interés social, respuestas como: *“TRABAJAR O AYUDAR A LAS PERSONAS, POR QUE PUEDO HACER LABOR SOCIAL, PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DE LOS NIÑOS”*, establecieron esta categorización como la más común entre las respuestas. Recordemos que para Adler, la persona humana surgió como criatura social y cultural en lugar de como una criatura sexual, según afirmaba Freud.

De acuerdo con Adler, estamos motivados por intereses sociales y nuestros problemas vitales primarios son sociales. La Psicología Individual representa en su concepción básica, un sistema de orientación socio psicológica que ayuda a comprender mejor las vivencias, la conducta y los actos del prójimo, abriendo, de este modo, también las puertas del auto-conocimiento. Su objetivo constituye un sentido de firme realidad, de responsabilidad frente a otros y con uno mismo y un reconocimiento y comprensión mutuos. Es de especial valor en los mundos del asesoramiento psicológico y de la psicoterapia, la educación, la vida de las organizaciones y la autoayuda. Es una filosofía, una visión del futuro y un modo de ayudarnos a comprender el sentido de cómo nosotros y otras personas hemos llegado a ser quiénes somos y cómo somos.

Por interés social Adler quiere decir “el sentido solidaridad humana, la vinculación entre los hombres, una connotación más amplia de sentido de comunión dentro de la comunidad humana”, el sentimiento comunitario se refiere al interés que ponemos en los otros, no únicamente por propósitos personales, sino por tener “un interés por el interés” de los demás.

Por un lado toda conducta es social porque, como decía Adler, nos desenvolvemos en un ambiente social y nuestra personalidad se forma socialmente, en un sentido más amplio se refiere a la preocupación por “la comunidad ideal de la humanidad, la culminación de la evolución”.

Adler nunca olvidó que somos seres sociales. Sin la sociedad y los seres sociales, careceríamos de lenguaje y nuestro razonamiento y desempeño serían extremadamente limitados.

Creía que sólo si cooperamos y contribuimos como miembros de nuestra sociedad nos sobreponemos a nuestra inferioridad real o a nuestro sentimiento de inferioridad, “si una persona coopera nunca se tornará neurótica”.

INTERÉS CIENTÍFICO:

Respuestas como: “*SABER MÁS ACERCA DEL SER HUMANO, LAS PATOLOGÍAS, INVESTIGAR, EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE*”, son parte de esta categoría y denotan un interés personal por la formación como psicólogos.

El crecimiento psicológico es ante todo una cuestión de pasar de la meta de superioridad centrada en uno mismo a una actitud de dominio constructivo del ambiente y desarrollo social útil.

Adler expuso tres tareas vitales a las que tenemos que hacer frente: trabajo, amistad y amor:

Para esta investigación compete hablar del trabajo que comprende aquellas actividades útiles para la comunidad y no sólo las ocupaciones por las que recibimos un pago. Para Adler el trabajo provee un sentimiento de satisfacción y autoestima únicamente hasta el grado en que beneficia a los demás. Para Adler estas tres tareas, el éxito de una conlleva al éxito en las demás.

CONFORMISMO

En la pregunta número 1 existe 3,8% de estudiantes categorizados en conformismo, las respuestas se incrementan en esta pregunta, en un 0,2%, es decir que el 4 % de estudiantes mantienen respuestas como: “*DECEPCIÓN EN LA ANTERIOR*”

CARRERA, POR EL TIEMPO CORTO DE LA CARRERA". Durante la investigación y al realizar la aplicación de la encuesta piloto a 20 estudiantes avanzados en nivel de la carrera indistintamente existieron respuestas que variaban entre la pregunta 1 y la 3 mostrando las respuestas de la pregunta 3 un compromiso mayor con la decisión de escoger la carrera de psicología.

Cabe mencionar que desde la teoría Adleriana, el interés es otra emoción que nos hace funcionar día a día. Siempre tenemos interés por algo, cuando nos sentimos muy interesados e interesadas nos encontramos más activos y activas.

Para aprender cualquier cosa es necesario tener Metas Claras; si nuestro interés está regido por una meta ficticia de entrar a la carrera de psicología porque no hay otra opción o sentir que la motivación más grande es el poco tiempo que se le va a dedicar a una acción no se puede hablar de interés bajo ningún concepto Adleriano, por esta razón se le ha categorizado a este tipo de respuestas como CONFORMISMO.

AUTOAYUDA

Para Adler la autocomprensión significa aprender a ver los errores que cometemos al enfrentar las situaciones diarias. Consiste en adquirir un mejor conocimiento del mundo y de nuestro lugar en él.

En la pregunta 1 el 2,4% de estudiantes se les categoriza en Necesidad de Autoconocimiento que no es lo mismo que Autoayuda pues La autocomprensión o el autoconocimiento como se menciona con anterioridad es aprender de una experiencia previa, sin embargo al analizar las respuestas de los estudiantes: *"AL RESOLVER MIS PROBLEMAS, YO, EXPERIENCIAS Y PROBLEMAS PERSONALES"* se puede verificar la existencia de una meta ficticia, que está regida por una necesidad propia de sobrellevar las experiencias negativas familiares y personales, los estudiantes de la carrera no tienen una idea clara del proceso formativo ni la diferencia entre autoanálisis y autoayuda. El pensar que uno en calidad de estudiante va a poder

resolver sus conflictos tan solo al entrar a estudiar la carrera es un imaginario peligroso y muestra una verdadera meta ficticia.

REFERENCIAS PREVIAS

9% de estudiantes han tenido un contacto previo con la psicología ya sea a través de prácticas en el colegio, observando el trabajo de psicólogos, muchos de ellos se han informado a través de la televisión, en programas educativos, libros, revistas. Este contacto con la psicología les motivó a los estudiantes a escogerla como su opción profesional, en vista de que tuvieron una experiencia agradable, positiva, de los 20 alumnos que escogieron la carrera 4 de ellos tuvieron una experiencia negativa con psicólogos en su colegio y decidieron seguir esta profesión para cambiar lo que a su experiencia le dio un tono negativo.

Este proceso de reflexión y análisis conllevó a que los estudiantes se sientan muy seguros de la elección que han tomado. Seguridad y motivación que llama la atención en este grupo de estudiantes al contestar las preguntas de la encuesta.

DESEO DE SUPERACIÓN

7% de estudiantes entran en esta categoría respuestas como: “*META DE VIDA, OBTENCIÓN DEL TITULO, DESEO DE APRENDER*”, en comparación con las respuestas de la pregunta 1 hay un aumento de 0,8%. Como se explicó en la pregunta 1 Adler habló repetidamente de la meta de la vida, como si una persona solamente tuviera una meta, concepto que puede causar confusión. Obviamente la gente tiene muchos, muchos deseos todos los días que los condiciona a trabajar hacia sus metas. Sin embargo, en cada persona generalmente existe una meta sobresaliente, consciente o no, que juega un papel dominante en su vida. Algunas veces la meta guiadora frecuentemente es una ambición secreta, que se alimenta y protege de ser descubierta por otros. El punto es que las metas concretas de la vida vienen de un sentimiento de inferioridad y pueden ser mejor comprendidas como expresiones de una última meta en la lucha por la superioridad, lo que toma una forma única en cada individuo.

Esta meta está influida por nuestras experiencias personales, valores, actitudes y personalidad, la meta en la vida no es un objetivo elegido, claro y conciso. Sin embargo las metas en la vida que nos guían y motivan se formaron en la niñez y permanecen ocultas a la conciencia. Adler explica que muchos médicos eligen sus carreras en la niñez, como él lo hizo, para hacer frente a su inseguridad respecto a la muerte.

Señala que nuestros rasgos de carácter no son innatos ni inmutables, sino adoptados como facetas de nuestra orientación en una meta, quienes luchan por la superioridad buscando el poder personal adquieren rasgos de carácter necesarios para lograr su meta, como ambición, envidia y desconfianza.

Usó la expresión estilo de vida para señalar la configuración única de las características que identifican a una persona, este estilo de vida se forma temprano, generalmente durante los primeros 5 años, se hace más complejo, más personal y más fijo con el desarrollo.

Adler se refiere a dos clases de emociones: socialmente disyuntivas, que se relacionan con el logro de metas individuales, y las socialmente conjuntivas, que promueven la interacción social. Las emociones disyuntivas, como el enojo, el miedo o la repulsión, tienen por objeto suscitar un cambio positivo en la situación, a pesar de que algunas veces se consiga a expensas de otro.

Las emociones conjuntivas se orientan a favor de la sociedad, como en el deseo de compartir nuestra felicidad y alegría con los demás.

El self es el estilo de vida de la persona: es la personalidad vista como un todo integrado. Para Adler, el self es un principio dinámico unitario y no una estructura por descubrir dentro de la psique, el self no se considera una entidad.

INTERÉS

Respuestas que entran en esta categorización denotan un interés explícito por el proceso de formación en la carrera como por la profesión. El interés hace que sintamos la necesidad de explorar, darle la vuelta a las cosas, provoca curiosidad y nos ayuda a ser más creativos y creativas, a desarrollar más nuestras habilidades y capacidades.

El interés surge cuando hay algún cambio, novedad, o desafío en nuestras vidas, o cuando sentimos deseos de aprender algo nuevo o lograr cosas, tenemos más actividad, sobre todo en nuestro cerebro, se dice que hay mayor actividad neuronal El interés está muy ligado al Conformismo, por ende a la motivación y sin duda a las metas reales y metas ficticias.

NADA

El 1% de estudiantes de la carrera, que no por ser el índice porcentual más bajo deja de ser el menos importante, contesta que nada les ha motivado a escoger la carrera La pregunta es: ¿Deberían estos estudiantes continuar con al carrera?

TABLA 5:

PREGUNTA 4: ¿QUÉ TE MOTIVA A SEGUIR ESTUDIANDO LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

	ADQUIRIR CONOCIMIENTO	DESEO DE SUPERACIÓN	INTERÉS	CONFORMISMO	SENTIDO SOCIAL	TRAYECTORIA UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN	FAMILIA	AUTOCONOCI MIENTO	TOTAL
Número de respuestas	61	74	51	14	19	23	15	7	264
Porcentaje	23,1%	28,0%	19,3%	5,3%	7,2%	8,7%	5,7%	2,7%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

ADQUIRIR CONOCIMIENTO

Manteniendo la relación con las respuestas de las preguntas 1 y 3 Con respecto a conocimiento e interés científico el 23,1% de los encuestados responden que *“APRENDER O FORMARSE, SABER MAS DE EL PSICOANALISIS, EL INTERÉS POR LAS CORRIENTES PSICOLÒGICAS, Y EL APRENDIZAJE QUE CREEN QUE VAN A TENER EN LAS PRÁCTICAS”*, les mantiene en la carrera de psicología como su objetivo guía, su objetivo principal.

DESEO DE SUPERACIÓN

El 28% de estudiantes en esta pregunta contesta: *“TENER UNA PROFESIÓN, CUMPLIR UNA META, REALIZACIÓN PERSONAL, ESTABILIDAD ECONÓMICA, DEMOSTRAR QUE YO PUEDO, LAS BUENAS CALIFICACIONES”*.

Desde siempre se ha vinculado el conocimiento a la génesis del progreso, y aunque más bien se entiende del conocimiento intelectual -pues también existe el conocimiento sensible del que no necesariamente se generan nuevas ideas- habría que implicar también la voluntad que vence, si la hay, la inercia al cambio.

Del análisis del comportamiento natural se puede extraer que la voluntad se asocia a hábitos operativos que en su inicio actúan por imitación para evolucionar progresivamente a un dominio creciente de la percepción del valor de superación.

El protagonismo que el hábito de superación asume en el progreso requiere una atención especial en la educación de las personas para que ese valor se desarrolle y no se desarraigue en el transcurso del tiempo. El afán de superación se puede atribuir como un rasgo inherente del alma humana, lo que implica una cierta tendencia innata. Desde este punto todo progreso personal se relaciona al hábito de superación que va a permitir gestionar el conocimiento para el enriquecimiento progresivo de actitudes, habilidades y sabiduría. En tanto en cuanto la superación se instala como

hábito en los procesos mentales personales, mayor será la inquietud intelectual y creativa del proceso de crecimiento cultural.

Atribuir condiciones innatas de personalidad al apetito de progreso muy posiblemente habría que matizarlo por la trascendencia que los factores sociales y afectivos muestran sobre los niños, pues se aprecia una trascendencia decisiva del entorno para el desarrollo de ese valor. En la medida a la atención exterior que se le presta para favorecer superarse, así parece que se condicionan las respuestas y se desarrolla el hábito. Por eso la educación no sólo es fundamental en la aportación de los conocimientos a aprender, sino que en gran medida marcará progresiva y definitivamente la implantación de ese rasgo en la personalidad. Desde esta perspectiva el espíritu de superación respondería más a un influjo social que a una tendencia innata.

Desde la teoría de la psicología individual el afán de superación, con el tiempo, se vincula a la perspectiva vital y a la percepción de la responsabilidad creativa con la que se participa en la vida social. Cuando se debilita el sentido de utilidad suele repercutir en un deterioro del anhelo de superación, lo que habría de vincularse a un retraimiento de la personalidad. Esta situación acontece en la madurez cuando las perspectivas familiares y profesionales tocan techo y la esencia de lo por hacer en la vida se da por realizado.

La asunción en la tarea de educación de desarrollar el hábito de superación recae en una gran parte en la comprensión intelectual del rendimiento de la aplicación del esfuerzo. Dominar cualquier habilidad, sea manual o intelectual, exige el esfuerzo de la voluntad para reiterar la dedicación de forma directa a la dificultad intrínseca de la misma.

Lo que es esencial en los procesos de educación infantil y juvenil por la dependencia social que entraña, no deja también de percibirse en la necesidad de la formación profesional.

INTERÉS 19%, CONFORMISMO 5,3%, SENTIDO SOCIAL 7,2% son categorías que se mantienen en las respuestas de los estudiantes. Si comparamos la categoría Interés “*INTERESANTE, MATERIAS EXTRAÑAS, ME GUSTA*” nos podemos dar cuenta que aumenta un 5% con respecto la pregunta 3.

La categoría Conformismo si comparamos con las respuestas de la pregunta 1 y la pregunta 3 tenemos un progresivo aumento de 1,5% y de 1,3% respectivamente, a continuación las respuestas que delimitan esta categoría en esta pregunta. “*QUE TENGO BUENAS NOTAS SIN ESFUERZO, NO ESTOY MOTIVADA (O), POR NO PERDER MAS TIEMPO, POR QUE ES FÁCIL*”.

En cambio la categoría sentido social baja considerablemente de porcentaje respecto a la pregunta 1 13, 8% y con referencia a la pregunta 3 18,8% las respuestas como “*AYUDAR, GENERAR CAMBIOS, AYUDAR A LAS PERSONAS QUE HAN SUFRIDO ALGÚN TIPO DE MALTRATO O VIOLENCIA*” son las consideradas para esta categoría.

Al parecer los estudiantes de psicología escogen la carrera por que tiene una connotación social, se motivan por que pueden ayudar a los demás, pero al transcurrir el tiempo en la carrera como estudiantes, aparecen nuevos intereses y lo que les mueve a continuar en la carrera cambia sin dejar de ser importante el objetivo o la meta real que tienen los estudiantes desde el principio.

TRAYECTORIA UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN

El 8,7 % de estudiantes se identifican con esta categoría respuestas como: “*LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD, y LOS BUENOS PROFESORES*”.

La Universidad Politécnica Salesiana, es una institución profundamente preocupada por el avance del conocimiento, juega un rol clave en el progreso educativo y formativo con un compromiso social importante y necesario en nuestro país.

La formación académica debe reconocer la importancia del proceso de la opción profesional como parte de la opción de vida y de qué modo influyen o están relacionados con la actividad académica.

Si un estudiante ingresó a la carrera de psicología sin conocer la misión y visión del lugar donde va a estudiar en este caso de la Universidad Politécnica Salesiana, como puede comprometerse con ese cambio social que es la base de la formación universitaria.

El cambio es un nuevo concepto organizador de la realidad y de los procesos que tienen lugar en la formación académica y también en procesos de formación personal.

Es necesario que el futuro psicólogo graduado en la Universidad Politécnica Salesiana se forme y responda a la complejidad, a la incertidumbre, a la participación, a la construcción colaborativa del conocimiento, al aprendizaje de por vida. Todo esto debe responder a la etapa que estamos viviendo en la sociedad de la industrialización a una sociedad de la información.

FAMILIA

El 5,7% de estudiantes encuestados entiende a la familia como un factor que influye en la decisión de escoger o no esta carrera, muchas veces principal actor de las decisiones de los jóvenes.

La familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes; este periodo de la vida como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro del marco socio – cultural en el cual se desarrolla, por lo tanto se tiene que considerar su expresión circunstancial del tipo geográfico y temporal histórico social.

Así son la familia y el contexto socio cultural y económico donde se desarrollan los adolescentes estudiantes de la carrera de psicología en la Universidad Politécnica

Salesiana ya que estos factores externos favorecen u obstaculizan a nuestros estudiantes la toma de decisión en cuanto a la elección de la carera.

AUTOCONOCIMIENTO

Desde que se empezó a redactar la presente tesis se ha hablado de la psicología individual con su mayor exponente Alfred Adler quien no ve al ser humano aislado sino como parte de una totalidad social concreta y al mismo tiempo, lo comprende en su unicidad y singularidad. Se debe recordar lo que se expuso en la pregunta 1 acerca de la importancia que tiene para la psicología individual la experiencia y el autoconocimiento de un ser humano que se lo estudia en su totalidad. En la pregunta 3 se hace una aclaración de la diferencia entre autoconocimiento y autoayuda, donde se explicó parte de este entendimiento comprende la experiencia propia a través del autoconocimiento, sin embargo se mantiene la idea de que los psicólogos a través de un autoanálisis podamos descubrir nuevas cosas en nuestro “yo”, pero seríamos subjetivos en el momento del análisis o tal vez de la conclusión o el diagnostico, por lo tanto se concluye con otro ejemplo no utilizado en la pregunta 3: “Alguna vez alguien me preguntó si cuando un psicólogo estaba mal, se hacía autoterapia. Le respondí que un psicólogo se parece a un odontólogo en que no puede arreglarse las muelas por sí mismo”.

TABLA 6:

PREGUNTA 5: ¿POR QUÉ ESCOGISTE SEGUIR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UPS Y NO EN OTRA UNIVERSIDAD?

	ECONÓMICO	FACILIDAD HORARIOS	SOBRE LA EDUCACIÓN	DISTANCIA	AMBIENTE UNIVERSITARIO	INTERES SOCIAL	OPCION DEL MOMENTO	TOTAL
Número de respuestas	31	9	90	3	14	13	22	182
Porcentaje	17%	5%	49%	2%	8%	7%	12%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

ECONÓMICO

Esta categoría encierra al 17% de los estudiantes que reconocieron que la UPS cuenta con *“FACILIDADES DE PAGO”*.

No se puede dejar de nombrar la Ley de Oferta y Demanda. La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos.

FACILIDAD DE HORARIOS:

La respuesta fue: *“POR LOS HORARIOS”* 5%

REFERENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESTA UNIVERSIDAD

El 49% de estudiantes escogen seguir la carrera de psicología en la UPS: *“PORQUE CONSIDERAN QUE ES BUENA O MEJOR UNIVERSIDAD, EDUCACIÓN EXCELENTE, EVALUACIONES JUSTAS, POR OPORTUNIDADES DE TRABAJO A FUTURO, REFERENCIA FAMILIAR Y DE AMISTADES, INFORMACIÓN EXTERNA (FOLLETOS, INTERNET, etc.), POR EL PENSUM, POR QUE TIENE POSTGRADOS, POR LA IDEOLOGÍA FREUDIANA O PSICOANALÍTICA, POR QUE YA SEGUÍ OTRA CARRERA EN ESTA UNIVERSIDAD”*.

Cabe recalcar que la carrera de Psicología en la actualidad se ha ganado un prestigio, por su orientación comunitaria y por sus recursos profesionales.

DISTANCIA

“POR DISTANCIA (CERCA)” del trabajo o de la casa de los estudiantes.

AMBIENTE UNIVERSITARIO

El 8 % de estudiantes están muy motivados de seguir psicología en la UPS por el “*AMBIENTE UNIVERSITARIO*” que presta la UPS y sus actores (profesores, alumnos, dirigentes, personal de apoyo).

INTERÉS SOCIAL Y EL COMPROMISO SOCIAL QUE TIENE LA UPS

7 % de alumnos escogen la UPS: “*POR EL ENFOQUE SOCIAL, POR LOS VALORES QUE ENSEÑAN*”

OPCIÓN DEL MOMENTO

12 % de estudiantes tienen que seguir psicología en la UPS, por no encontrar más elección: “*POR QUE ERA UNA OPCIÓN EN EL MOMENTO, POR QUE LAS OTRAS UNIVERSIDADES PIDEN REQUISITOS QUE NO TENÍA*”.

TABLA 7:

PREGUNTA 6: ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA PARA TI?

	OPCIÓN DE VIDA	CAPACIDADES COGNITIVAS	ESTUDIO DE ALTERACIONES	INTERÉS SOCIAL	SENTIDO DE SUPERACIÓN	DESCONOCIMIENTO	CIENCIA	AUTOAYUDA	
Número de respuestas	19	118	18	26	1	67	50	8	307
Porcentaje	6%	38%	6%	8%	0%	22%	16%	3%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Con esta pregunta se intenta sondear si los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología en la UPS, tienen conocimientos claros del concepto de lo que es ya su opción profesional:

OPCIÓN DE VIDA

6% *“OPCIÓN O FORMA DE VIDA, ES MI FUTURO”*

ESTUDIO DE CAPACIDADES COGNITIVAS

38% *“ESTUDIO DE LA CONDUCTA, ESTUDIO DE LOS PROCESOS MENTALES, POR QUE TIENE UNA PERSPECTIVA NEUROFISIOLÒGICA, ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO, ESTUDIO DEL PENSAMIENTO, ESTUDIO DE LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO”.*

ESTUDIO DE ALTERACIONES

6 % *”ESTUDIO DE ALTERACIONES CEREBRALES (PATOLOGIA), ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS, ENTENDER Y COMPRENDER LOS PROBLEMAS”*

SENTIDO O CONNOTACIÓN COMUNITARIA

8 % *“AYUDAR, ESTUDIA LAS RELACIONES HUMANAS”*

DESCONOCIMIENTO

22% *“NO SÉ, UNA DISCIPLINA, ES UNA MATERIA, UNA EXPLICACIÓN TOTALMENTE SUBJETIVA DEL INDIVIDUO, TODO ES PSICOLOGÍA, ES UN ARTE, ES UN DON, ES UN MISTERIO, ESTUDIO DEL ALMA, ES UN ALGO INTERESANTE”*

CIENCIA

16 % “*CIENCIA, CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS*”

AUTOENTENDIMIENTO

3 % “*ENTENDERME PARA PODER ENTENDER*”

Es digno de análisis que el 22% de estudiantes que están en segundo semestre de la carrera de psicología, no saben que es lo que escogieron como opción profesional (opción de vida). Sin embargo se debería hacer un estudio posterior a este para identificar si los mismos estudiantes que deberían estar en un semestre superior cambiaron su concepto o ya lo tienen claro.

Si sumamos el resto de estudiantes que están en las categorías de Opción de vida, Estudio de capacidades Cognitivas, Estudio de Alteraciones, Connotación Comunitaria, Ciencia. Tenemos un resultado de 74% de estudiantes que tienen una idea de lo que es la psicología como la conocen hasta el momento en su proceso de formación de 2 semestres. Sin embargo en las respuestas de la encuesta no se obtuvo respuestas sustentadas en la ciencia, más bien fueron replicas muy empíricas y nada desarrolladas.

Es importante reconocer en este análisis que cuando se habla de formación de estudiantes en la carrera de psicología en la UPS, se está poniendo el énfasis en ciertas habilidades que no se desarrollan en seminarios, ni a través de la lectura de textos, ni en cursos y programas previamente delineados que ofrecen las carreras universitarias. La formación tiene que ver con el desarrollo de ciertas habilidades que forman parte de la manera de ser, de pensar y de sentir, es decir, de la personalidad total de los profesionales indicados. Hay que partir del reconocimiento de un doble registro de aprendizaje: aquel académico por excelencia y otro informal, transversal, actitudinal y de formas de pensar y de sentir, que es producto de un cierto "desarrollo" personal.

TABLA 8:

PREGUNTA 7: ¿QUÉ OBJETIVO TIENE EL ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN TU FUTURO?

	SUPERACIÓN	SENTIDO SOCIAL	CONOCIMIENTO	REMUNERACIÓN	RESPUESTA	TOTAL
Número de respuestas	121	94	23	29	9	276
Porcentaje	44%	34%	8%	11%	3%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

AFÁN SUPERACIÓN

44% de estudiantes de psicología que se encuentra en esta categoría contestó de las siguientes formas: *“SER UNA MEJOR PERSONA, SER UN BUEN O BUENA PSICÓLOGA, SER PROFESIONAL, SEGUIR UN POSGRADO, TRABAJAR EN EL ÁREA LABORAL (EN UNA IMPORTANTE EMPRESA), CREAR UN CENTRO PSICOLÓGICO PARA TRATAR PATOLOGÍAS, POR EL TÍTULO, TRABAJAR EN UN HOSPITAL, IMPARTIR MI CONOCIMIENTO, LLEGAR A SER NEUROPSICÓLOGA, PREPARACIÓN EN RAMA DE PSICOLOGÍA EMOCIONAL”*.

A lo que la psicología individual respondería:

El sentimiento de inferioridad lleva, ya desde la niñez, a la formación de un objetivo o meta de vida "que le proporcione una aparente superioridad sobre su mundo

circundante"(Adler, 1948 p. 67), llevando a que todo lo que se hace por un significado o en búsqueda de la consecución de una meta este motivado, en el fondo, por este deseo de superioridad. Según Adler, la existencia no se encuentra motivada por fuerzas homeostáticas, por una tendencia a la supervivencia, ni por la búsqueda del placer y de la evitación del dolor. La más importante de las fuerzas que mueven la conducta de la persona,"es el esfuerzo por ir de una condición inferior a una superior, de menos a más, de abajo hacia arriba"(Dicaprio, 1985, p. 218). Este afán o deseo por la superioridad se expresa de muchas maneras: en el deseo de ser el alumno más destacado por ejemplo.

Para las personas que tienen un desarrollo y un funcionamiento normal, la lucha por la superioridad toma la forma de la búsqueda de la perfección de sí mismo. Cuando un ser humano ha logrado un elevado grado de superioridad, en cuanto a la perfección de sí, pasa a ser una persona individualizada, funcional, maduro, o que ha obtenido la autorrealización .Cuando la búsqueda de la perfección de sí mismo se encuentra guiada y enmarcada dentro de un sentido social y comunitario, pasa a ser la expresión más saludable de la lucha por la superioridad. Los motivos sociales deben ser fomentados por el medio y por la familia a temprana edad a través de un trato basado en la tolerancia y en el afecto. Sin este tipo de estimulación, se hace muy probable que predominen en la lucha por la superioridad sus formas más bruscas, como lo son la agresividad y el deseo de poder por sobre el otro, que se caracterizan por su falta de sentido social y por la presencia de motivaciones egoístas, los que pueden ser considerados como señales de una anormalidad en la búsqueda de la superioridad. Las personas pueden ocupar estrategias para compensar la inferioridad o la debilidad, las que Adler denominó compensación. La compensación es una estrategia que puede favorecer un funcionamiento saludable y provocar una adaptación sana a la vida en el caso de que se desvíe la energía de una debilidad que no puede mejorarse a una conducta que sea susceptible de mejora. Cuando este esfuerzo es extremo y se dirige a probar superioridad sobre los otros más que al perfeccionamiento del ser, la compensación deja de ser saludable, transformándose en una sobrecompensación.

SENTIDO SOCIAL

El sentimiento comunitario, sentido social en el que la teoría de Adler está basada profundamente y cuyos postulados han sido tomados demasiado en cuenta para el desarrollo de esta tesis, requieren un análisis exhaustivo ya que el objetivo principal de este trabajo es demostrar la importancia de psicólogos preocupados por la realidad social de nuestro país y así mismo se ha visto la necesidad de hacer énfasis en la importancia que tiene en generar en los estudiantes procesos de cambio a través de un formación en lo comunitario, con producciones socio – políticas – clínicas – económicas bien sustentadas y aplicables.

El 34% de estudiantes que compartieron sus respuestas en la encuesta: *“AYUDAR A LAS PERSONAS, AYUDAR A COMUNIDADES, TRABAJAR EN EL ÁMBITO SOCIAL, TENER UN CENTRO DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS, TRABAJAR CON NIÑOS ESPECIALES, TRABAJAR CON PERSONAS DE LA TERCERA EDAD”*.

Respuestas que demuestran la existencia de una acción participación en lo comunitario, lo que Adler llamaría “INTERÉS SOCIAL”, “el sentido solidaridad humana, la vinculación entre los hombres, una connotación más amplia de sentido de comunión dentro de la comunidad humana”, el sentimiento comunitario se refiere al interés que ponemos en los otros, no únicamente por propósitos personales, sino por tener “un interés por el interés” de los demás”¹²⁴.

Por un lado toda conducta es social porque, como decía Adler, nos desenvolvemos en un ambiente social y nuestra personalidad se forma socialmente, en un sentido más amplio se refiere a la preocupación por “la comunidad ideal de la humanidad, la culminación de la evolución”.

Adler nunca olvidó que somos seres sociales. Sin la sociedad y los seres sociales, careceríamos de lenguaje y nuestro razonamiento y desempeño serían

¹²⁴ ADLER, Alfred, “*El Sentido de la Vida*”, s, Original 1933, Espasa-Calpe, Madrid, 1975

extremadamente limitados. Creía que sólo si cooperamos y contribuimos como miembros de nuestra sociedad nos sobreponemos a nuestra inferioridad real o a nuestro sentimiento de inferioridad.

INCREMENTAR CONOCIMIENTO

8% *“PARA PODER DESARROLLAR ASPECTOS DE CÓMO VER LA REALIDAD, PARA ENTENDER LOS COMPORTAMIENTOS, CONOCER AL SER HUMANO, TENER MAS CONOCIMIENTO”.*

REMUNERACIÓN

11% de estudiantes contestan que: La remuneración o ganancia es importante considerar dentro de las respuestas de los estudiantes como parte importante de su desarrollo profesional, en vista de los proyectos a futuro que los estudiantes pueden tener.

DESCONOCIMIENTO DE RESPUESTA

El 3% de estudiantes no contestan. Se podría pensar en resistencia por parte de los estudiantes al contestar, tal vez porque en realidad no tienen algún indicio de su futuro o porque todavía no está muy claro.

TABLA 9:

PREGUNTA 8: ¿HA CAMBIADO TU CONCEPTO DE LO QUE ES LA PSICOLOGÍA DESDE QUE ENTRASTE A LA UNIVERSIDAD?

	SI	NO	TOTAL
Número de respuestas	106	55	161
Porcentaje	65,8%	34,2%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 10:

¿POR QUÉ?

	DESCONOCIMIENTO INICIAL	CONOCIMIENTO ERRÓNEO	CONOCIMIENTO SIMPLISTA	TOTAL
Número de respuestas	83	58	58	199
Porcentaje	42%	29%	29%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

65,8% de estudiantes contestan que SI ha cambiado su concepto desde que empezaron la carrera, el 34, 2 % dice que no ha cambiado su concepto. De los cuales 42% aceptan que no tenían una idea clara de lo que era la psicología cuando la escogieron como opción de vida: *“CUANDO ENTRE NO ME GUSTABA, AHORA ES PARTE DE MI VIDA, ME HE DADO CUENTA QUE LA PSICOLOGÍA INFLUYE EN LA PATOLOGÍA, NO SABÍA QUE HABÍAN TANTOS ENFOQUES, POR QUE NO ME IMAGINÉ QUE TENÍA QUE ESTUDIAR TEMAS QUE NO ME GUSTAN, ANTES NO SABÍA QUE ERA LA PSICOLOGÍA, SE TRATA DE ANALIZAR CON DIFERENTES MÉTODOS Y PERSPECTIVAS, ADQUISICIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS, AHORA PIENSO QUE ES UNA CIENCIA, ANALIZA DESDE EL COMPORTAMIENTO HASTA EL SISTEMA NEUROLÓGICO”*.

29% Acepta que tenían un conocimiento erróneo de lo que es la carrera de psicología: *“ANTES PENSABA QUE LA PSICOLOGÍA NO AYUDABA, ANTES PENSABA QUE TENÍA UNA VISIÓN MORAL, NO SE TRATA SOLO DE ESCUCHAR, NO SE TRATA DE DECIR LO QUE LOS PACIENTES DEBEN HACER, ANTES PENSABA QUE ESTUDIANDO PSICOLOGÍA IBA A RESOLVER MIS PROBLEMAS, ANTERIORMENTE TENÍA PREJUICIOS HACIA LA PSICOLOGÍA, PENSABA QUE ERA AMBIGUA, CREÍA QUE SOLO LOS LOCOS*

IBAN AL PSICÓLOGO, PENSABA QUE CON LA PSICOLOGÍA PODÍA DOMINAR A LAS PERSONAS, PENSABA QUE ERA MÁS SIMPLE Y MENOS IMPORTANTE, SOLO TEST”.

29% de estudiantes aseguran haber tenido un conocimiento simplista de la Psicología: *“NO SABÍA QUE HABÍAN TANTOS ENFOQUES, AHORA PIENSO QUE ES UNA CIENCIA, POR QUE NO ME IMAGINÉ QUE TENÍA QUE ESTUDIAR TEMAS QUE NO ME GUSTAN, PENSABA QUE ERA ÚNICAMENTE DAR CONSEJOS, ANTES PENSABA QUE ERA SOLO PARA AYUDAR A LAS PERSONAS, PENSABA QUE ERA MÁS SIMPLE Y MENOS INTERESANTE”.*

De las respuestas anteriores cabe mencionar que los estudiantes contestaron varias replicas en una sola pregunta lo que dificultó la división en las categorías, además no se puede tener un dato preciso debido a que los estudiantes contestaron con gran interés escrito, es decir que no en esta pregunta no se obtienen datos justos de la población participante de la encuesta.

TABLA11:

PREGUNTA 9: ¿QUÉ TE GUSTA Y QUE NO TE GUSTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

¿QUE TE GUSTA?

MATERIAS	TODO	CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL	DISTINTAS RESPUESTAS
22	53	47	20
15%	37%	33%	14%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Como se puede evidenciar esta es otra pregunta que dificultó la investigación cuantitativa debido a que los estudiantes contestaron varias replicas en una sola

pregunta, es decir varias respuestas. Al categorizar no se dividió al número concreto de estudiantes.

15% responde que lo que le gusta de la carrera de psicología son las Materias, el 37% evidencia que les gusta todo (profesores, pensum, materias, universidad, adquirir conocimientos), el 33% describe que le gusta el crecimiento personal y profesional que la carrera de psicología en la UPS les brinda, el 14% entran en la categoría distintas respuestas en vista de que su necesidad de expresar lo que les gusta de la carrera se puede interpretar de varias formas : “*EL HORARIO Y FACILIDAD DE TIEMPO, LA PARTE SUBJETIVA, LAS TEORÍAS, ALGUNAS COSAS ME GUSTAN*”.

TABLA 12:

¿QUE NO TE GUSTA?

ALGUNAS MATERIAS DE RELLENO	ALGUNAS COSAS	REGLAMENTOS	AMBIENTE EN EL AULA	PROFESORES	ESTUDIAR	QUE NO EXISTA EL APOYO A LOS ESTUDIANTES	FALTA DE ORGANIZACIÓN DE LAS AUTORIDADES
55	6	18	15	46	22	19	7
29%	3%	10%	8%	24%	12%	10%	4%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Mientras tanto los mismo estudiantes que respondieron lo que les gusta también plasmaron su opinión frente a lo que no les gusta por tal motivo no se tiene un interpretación cuantitativa individual: el 29% Dicen que no les gusta las materias de relleno, es decir las materias específicas que hablan de la psicología en si: *“LAS MATERIAS DE RELLENO, NO ENCUENTRO SENTIDO A ESCUELAS, ANTROPOLOGÍA CRISTIANA, NEUROPSICOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA, ESTADÍSTICA, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN, PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL, ESTADISTICA (el método de enseñanza), ETICA, ESPIRITUALIDAD, LA PARTE ANATÓMICA O BIOLÓGICA, BASARSE EN AUTORES PARA SUPUESTAMENTE SABER MAS”*.

El 3% dice que le gusta algunas cosas pero no especifican que tipo de cosas, con excepción de estas 2 respuestas: *“EXPERIMENTAR CON OTROS, NO ME GUSTA EL ESPACIO FISICO”*.

10% No está de acuerdo con el reglamento de la carrera por ende de la universidad: *“QUE SE TOMA EN CUENTA LA ASISTENCIA, QUE MIDAN EL CONOCIMIENTO A TRAVES DE EXÀMENES ABSURDOS, QUE LA CARRERA SE ABRA CADA AÑO, LAS PRACTICAS LEJOS DE LA URBE DE QUITO, LAS COSAS INNECESARIAS EN LA CARRERA”*.

El 8 % no le gusta el Ambiente en el Aula de clases: *“NO ME GUSTA QUE SEAN TANTAS PERSONAS EN EL CURSO, NO ME GUSTA LAS COMPAÑERAS QUE SON FEAS EN SU MAYORÍA, QUE LOS COMPAÑEROS SE BURLEN POR NO SACAR BUENAS NOTAS, DESINTERÈS DE COMPAÑEROS”*.

El 24% No les gusta los profesores: *“LA ACTITUD DEL ALGUNOS PROFESORES, ALGUNOS PROFESORES, ALGUNOS PROFESORES NO PREPARADOS Y LA INASISTENCIA DE LOS MISMOS, CONFORMISMO DE PROFESORES, ALGUNAS METODOLOGÍAS”*.

El 12% dice que no les gusta estudiar: *“LOS TEMAS QUE NO SON DE MI AGRADO, LEER FULL, NO ME GUSTAN LAS MATERIAS COMPLICADAS, LA TEORÍA”*.

EL 10% dice que no les gusta *“QUE NO EXISTA EL APOYO A LOS ESTUDIANTES, LA INCOMPRESIÓN DEL MEDIO QUE NOS RODEA SOBRE LA CARRERA, FALTA DE APERTURA Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES, NO TENER SUFICIENTES LIBROS DE PSICOLOGÍA EN LA BIBLIOTECA, QUE NO HAYA BECAS PARA BUENOS ESTUDIANTES”*.

El 4% dice que con lo que no están conformes es con: *“LA FALTA DE ORGANIZACIÓN DE LAS AUTORIDADES COMPETENTES”*.

TABLA 13:

PREGUNTA 10: ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI SER PSICÓLOGO O PSICÓLOGA?

	SENTIDO SOCIAL	DESEO DE SUPERACIÓN	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	CONCEPTOS NO CLAROS	AUTOAYUDA	TOTAL
Número de respuestas	134	44	60	9	12	259
Porcentaje	52%	17%	23%	3%	5%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Con esta pregunta se intenta medir la percepción que los estudiantes tienen de su opción profesional en un futuro “teleológico” se complementa con la pregunta

número 7 ¿QUÉ OBJETIVO TIENE EL ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN TU FUTURO?

El 52 % de estudiantes dicen que el significado para si mismos de llegar a ser psicólogo o psicóloga es: “*SER BUENA PERSONA, AYUDAR, SER ÉTICO, SER UNA FORTALEZA, NO SOLO HACER DINERO, PERSONA QUE ESCUCHA, ACONSEJAR, ESTABLECER SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS*”.

El 17% tiene un deseo de superación bien identificado respuestas como: “*ES MI META, SATISFACCIÓN PERSONAL, TENER UN TÍTULO, EL ORGULLO DE MI FAMILIA, PROPORCIONAR APORTES*”.

El 23% Dice que lo más importante es Adquirir Conocimientos: “*SER OBSERVADOR (A), SER CRITICO (A), NO TENER PERJUICIOS, ES UN ENCUENTRO CON LAS RAÍCES DEL SER HUMANO, SALUD MENTAL, TENER UN CONOCIMIENTO SUPERIOR HACERCA DE LA PSIQUIS, SER PSICÓLOGO*”.

El 3% no demuestra en sus respuestas conceptos claros: “*SER EXTRASENSIBLE, SER AMIGO DEL PACIENTE, SER UN DOCTOR DEL ALMA, LLEGAR A SER UN HOMBRE PERFECTO, SER UNA PERSONA JUZGADA POR LA SOCIEDAD*”.

El 5% entran en la categoría que se definió como autoayuda en vista de que los beneficios de estudiar psicología son para si mismos: “*TENER OTRA VISION DE LA VIDA, COMPRENDERSE A SI MISMO*”.

TABLA 14:

PREGUNTA 11: ¿QUÉ MENCIÓN DE LA CARRERA (CLÍNICA, SOCIAL Y COMUNITARIA, LABORAL- ORGANIZACIONAL O EDUCATIVA) PROYECTAS ESCOGER CUANDO ESTÉS EN QUINTO SEMESTRE?

	CLÍNICA	SOCIAL Y COMUNITARIA	EDUCATIVA	LABORAL Y ORGANIZACIONAL	NO SABE	DOS O MAS OPCIONES	TOTAL
Número de respuestas	54	8	17	49	4	26	158
Porcentaje	34%	5%	11%	31%	3%	16%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Maria Alejandra Gallegos

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Esta pregunta sirve de gran información para poder tener un sondeo de cuantas personas en primer lugar ya definieron su especialización y en segundo lugar cuantas personas estarán en un par de años en las distintas especializaciones.

34% de estudiantes que equivale a 54 estudiantes se han decidido por escoger la especialización en Psicología Clínica.

5% que equivale a 8 personas se han decidido por Psicología Social y Comunitaria

11% que equivale a 17 estudiantes Psicología Educativa.

31% Que equivale a 49 estudiantes piensan seguir Psicología Laboral - Organizacional.

3% Que equivale a 4 personas no saben que seguir.

16% que equivale a 26 tiene 2 o mas opciones, estas personas están contabilizadas en las especializaciones que estaban por decidir, sus 2 opciones.

Como complemento a esta pregunta a continuación una tabla de las respuestas de los estudiantes justificando su elección por las especializaciones

TABLA 15:

PREGUNTA 11.1: ¿POR QUÉ ESCOGES ESTA MENCIÓN?

	INSEGURIDAD	INTERÉS SOCIAL	SE RELACIONA CON OBJETIVOS	REMUNERACIÓN	INTERÉS	CONOCIMIENTO	TOTAL
Número de respuestas	21	41	36	47	34	16	195
Porcentaje	11%	21%	18%	24%	17%	8%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

El índice más alto de las respuestas está entre La remuneración 24% y el Interés Social 21%, seguidas por el 18% de los estudiantes quienes van a escoger tal o cual especialización por que está relacionada con los objetivos propios “metas” que los estudiantes se han planteado, el 17% escoge la especialización por que existe un interés establecido, el 8% escoge la especialización por: “*LAS MATERIAS ME AGRADAN, LAS MATERIAS CUMPLEN MIS ESPECTATIVAS, POR QUE ES LA MÁS INTERESANTE, ME GUSTA,*” respuestas que denotan la relación del escogimiento de la carrera por ende de la especialización con un proyecto profesional a futuro.

Y el 11% que todavía está inseguro de que especialización tomar, sin embargo hay que tomar en cuenta que los estudiantes de la carrera que han sido participantes de esta encuesta se encuentran en 2do. Semestre ni si quiera en la mitad de la formación, por lo tanto es grato reconcer el alto índice de estudiantes que ya entran a estudiar psicología con una visión a futuro no por esto se puede descartar que en 5to. Semestre que es donde los estudiantes escogen la mención los datos varien por la misma inseguridad o por que se generan nuevos intereses durante el proceso de la formación.

TABLA 16:

PREGUNTA 12: ¿CUÁL ES LA DIFICULTAD QUE SE TE PRESENTA PARA SEGUIR LA CARRERA, DE FORMA ADECUADA (TRABAJO, TIEMPO, DINERO, ETC.)?

	NINGUNA	TIEMPO	DINERO	FAMILIA	INTERÉS	TRABAJO	OTROS	TOTAL
Número de respuestas	37	49	56	6	14	28	18	208
Porcentaje	18%	24%	27%	3%	7%	13%	9%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

El 27% de los estudiantes que fueron encuestados aseguran que el DINERO es su mayor dificultad para poder seguir en la carrera de forma adecuada, el 24% dice que es el tiempo un factor que impide continuar en la carrera de forma adecuada, el 18% no tiene ninguna dificultad el 13% considera que el trabajar y estudiar es algo que dificulta el desempeño normal en el proceso de formación el 9% manifiesta tener otro tipo de dificultades como: *“OTROS MOTIVOS, EL TÍTULO OBTENIDO EN EL COLÈGIO, LA DIVISIÒN DE HORARIOS, FALTA APOYO PRESTAMO EN IECE”*, el 7% de estudiantes responde: *“FALTA DE RESPONSABILIDAD, FALTA DE DEDICACIÒN, ABURRIMIENTO, LOS CONOCIMIENTOS NO ADQUIRIDOS, EL MEDIO QUE ME RODEA, EL MEDIO QUE ME RODEA, QUE LA CARRERA NO SE ABRA CADA SEMESTRE”*. El 6% de estudiantes dicen que La Familia es un factor que impide que continuen la carrera de forma adecuada.

En el análisis de las respuestas con respecto a dificultades que los estudiantes tienen al estar cursando la carrera se evidencian, situaciones comunes que generalmente tienen la mayoría de estudiantes universitarios, que impiden o no el deterioro de la formación, o en algunos casos la detención de la misma.

3.2.2 CRUCE Y CORRELACIÓN DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA UPS

- ✓ Relación entre la elección de la carrera de psicología y el proyecto de vida de los estudiantes que en ese momento estaban cursando el 2do. Semestre, para obtener esta relación se cruzaron los datos estadísticos de las siguientes preguntas:

TABLA 17:

PREGUNTA 1: ¿POR QUÉ ESCOGISTE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

RESULTADOS DE ENCUESTA	SI	NO	
CONOCIMIENTO	62,40%		
SENTIDO SOCIAL	21%		
CASUALIDAD		1,70%	
CONFORMISMO		3,80%	
NECESIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO		2,40%	
EXPERIENCIA PREVIA	2,40%		
DESEO DE SUPERACIÓN		6,20%	
	85,80%	14,10%	99,90%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 18:

PREGUNTA 2: INFLUYÓ ALGUIEN O ALGO PARA QUE ESCOJAS LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

SI	NO	NO CONTESTA
33,5%	65,8%	1,0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 19:

PREGUNTA 3: ¿QUÉ TE MOTIVO A ESCOGER LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

RESULTADOS DE ENCUESTA	SI	NO	
SENTIDO SOCIAL	26,00%		
CONOCIMIENTO	24,00%		
CONFORMISMO		4,00%	
AUTOAYUDA		15,00%	
REFERENCIAS PREVIAS	9,00%		
DESEO DE SUPERACIÓN	7,00%		
INTERÉS	14,00%		
NADA		1,00%	
	80,00%	20,00%	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 20:

PREGUNTA 4: ¿QUÉ TE MOTIVA A SEGUIR ESTUDIANDO LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

RESULTADOS DE ENCUESTA	SI	NO	
ADQUIRIR CONOCIMIENTO	23,10%		
DESEO DE SUPERACIÓN	28,10%		
INTERÉS	19,30%		
CONFORMISMO		5,30%	
SENTIDO SOCIAL	7,20%		
TRAYECTORIA UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN	8,70%		
FAMILIA	5,70%		
AUTOCONOCIMIENTO	2,70%		
	94,80%	5,30%	100,10%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 21:

PREGUNTA 7: ¿QUÉ OBJETIVO TIENE EL ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN TU FUTURO?

RESULTADOS DE ENCUESTA	SI	NO	
SUPERACIÓN	44,00%		
SENTIDO SOCIAL	34,00%		
CONOCIMIENTO	8,00%		
REMUNERACIÓN		11,00%	
DESCONOCIMIENTO DE RESPUESTA			3%
	86,00%	11,00%	3%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 22:

PREGUNTA 10: ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI SER PSICÓLOGO O PSICÓLOGA?

RESULTADOS DE ENCUESTA	SI	NO	
SENTIDO SOCIAL	52,00%		
DESEO DE SUPERACIÓN	17,00%		
ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS	23,00%		
CONCEPTOS NO CLAROS		3,00%	
AUTOAYUDA		5,00%	
	92,00%	8,00%	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 23:

PREGUNTA 11: ¿QUÉ MENCIÓN DE LA CARRERA (CLÍNICA, SOCIAL Y COMUNITARIA, LABORAL- ORGANIZACIONAL O EDUCATIVA) PROYECTAS ESCOGER CUANDO ESTÉS EN QUINTO SEMESTRE?

RESULTADOS DE ENCUESTA	SI	NO	
CLÍNICA	34,20%		
SOCIAL Y COMUNITARIA	5,10%		
EDUCATIVA	10,80%		
LABORAL	31,00%		
NO SABE		2,50%	
DOS O MAS OPCIONES		16,50%	
	81,10%	19,00%	100,10%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 24:

CORRELACIÓN DE DATOS PARA COMPROBAR LA RELACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA CON EL PROYECTO DE VIDA

	SI	NO	OTROS	
PREG 1	85,80%	14,10%		
PREG 2	33,5%	65,8%	1,0%	
PREG 3	80,00%	20,00%		
PREG 4	94,80%	5,30%		
PREG 7	86,00%	11,00%	3%	
PREG 10	92,00%	8,00%		
PREG 11	81,10%	19,00%		
	79,03%	20,46%	0,57%	100,06%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Como se puede evidenciar el dato estadístico que nos permite descubrir que el 79,03% de estudiantes en algún momento o en todo el proceso de elección de la carrera estuvieron movidos por una meta real o por metas ficticias que en el transcurso de la formación fueron tomando un sentido real y se hicieron parte del proyecto profesional de los estudiantes, ya sea la motivación del principio al escoger la carrera o la motivación que les mantiene en la carrera o el simple acto de proyectarse a un futuro definiendo que mención escoger; son datos que corroboran que los estudiantes participantes de esta encuesta tienen un proyecto de vida definido y lo están cumpliendo.

- ✓ El siguiente cruce y correlación de datos permite identificar claramente los porcentajes respecto a los criterios, concepciones, ideas que los estudiantes de la carrera de psicología tienen o tenían en ese momento de transcurso del semestre.

TABLA 25:

PREGUNTA 6: ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA PARA TI?

	SI	NO	
OPCIÓN DE VIDA	6,00%		
ESTUDIO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS	38,00%		
ESTUDIO DE LAS ALTERACIONES	6,00%		
INTERÉS SOCIAL	8,00%		
DESCONOCIMIENTO		22,00%	
CIENCIA	16,00%		
AUTOAYUDA		3,00%	
	74,00%	25,00%	99,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 26:

PREGUNTA 8: ¿HA CAMBIADO TU CONCEPTO DE LO QUE ES LA PSICOLOGÍA DESDE QUE ENTRASTE A LA UNIVERSIDAD?

SI	NO	
65,80%		
	34,20%	
65,80%	34,20%	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 27:

PREGUNTA 8,1: ¿POR QUÉ?

	SI	NO	
DESCONOCIMIENTO INICIAL		42,00%	
CONOCIMIENTO ERRÓNEO		29,00%	
CONOCIMIENTO SIMPLISTA		29,00%	
		100,00%	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 28:
CORRELACIÓN DE DATOS PARA COMPROBAR LAS IDEAS,
CRITERIOS, CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA.

	SI	NO	
PREG 6	74,00%	25,00%	
PREG 8	65,8%	34,2%	
PREG 8 – 1		100,00%	
	46,60%	53,07%	99,67%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

Como se puede ver el 53,07% de estudiantes que han sido encuestado están confundidos con respecto a lo que se considera un concepto de Psicología, sus criterios o ideas se respetan, sin embargo el 46,60 tiene ideas claras de lo que es la psicología como carrera y como profesión o hacen diferencias claras o simplemente sus criterios están acorde de conceptos reales y existentes. Para interpretar esta correlación se debe tomar en cuenta que los estudiantes están en segundo semestre de la carrera de psicología un poco menos de un año de formación, motivo por el que también sus ideas, concepciones y criterios no están muy claros, en vista de no haber tenido una inducción clara y concisa a la carrera de psicología.

- ✓ Con el siguiente cruce de Datos y correlación se puede observar los porcentajes que delimitan lo que les movió a los estudiantes a escoger la carrera de psicología como su opción profesional.

TABLA 29:

PREGUNTA 1: ¿POR QUÉ ESCOGISTE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

	SI	NO	
CONOCIMIENTO	62,40%		
SENTIDO SOCIAL	21%		
CASUALIDAD		1,70%	
CONFORMISMO		3,80%	
NECESIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO		2,40%	
EXPERIENCIA PREVIA	2,40%		
DESEO DE SUPERACIÓN		6,20%	
	85,80%	14,10%	99,90%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 30:

PREGUNTA 3: ¿QUÉ TE MOTIVO A ESCOGER LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

	SI	NO	
SENTIDO SOCIAL	26,00%		
CONOCIMIENTO	24,00%		
CONFORMISMO		4,00%	
AUTOAYUDA		15,00%	
REFERENCIAS PREVIAS	9,00%		
DESEO DE SUPERACIÓN	7,00%		
INTERÉS	14,00%		
NADA		1,00%	
	80,00%	20,00%	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 31:

PREGUNTA 4: ¿QUÉ TE MOTIVA A SEGUIR ESTUDIANDO LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

	SI	NO	
ADQUIRIR CONOCIMIENTO	23,10%		
DESEO DE SUPERACIÓN	28,10%		
INTERÉS	19,30%		
CONFORMISMO		5,30%	
SENTIDO SOCIAL	7,20%		
TRAYECTORIA UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN	8,70%		
FAMILIA	5,70%		
AUTOCONOCIMIENTO	2,70%		
	94,80%	5,30%	100,10%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 32:

CORRELACIÓN DE DATOS PARA IDENTIFICAR LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

	SI	NO	OTROS	
PREG 1	85,80%	14,10%		
PREG 3	80,00%	20,00%		
PREG 4	94,80%	5,30%		
	86,87%	13,13%	0,00%	99,90%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

El 86% de estudiantes tiene motivaciones claras, concisas, que van en relación con la formación de la carrera de psicología en la UPS, el 13,13% o no tiene motivaciones

claras o simplemente se encuentra sin una motivación real o de gran peso que le permita definir a la carrera de psicología como parte de su sentido de vida.

- ✓ La información dada a los estudiantes por profesores, psicólogos, compañeros, estudiantes de semestres superiores, hasta el momento ha influenciado en ideas, criterios y concepciones de los estudiantes respecto a la carrera de psicología.

TABLA 33:

PREGUNTA 8: ¿HA CAMBIADO TU CONCEPTO DE LO QUE ES LA PSICOLOGÍA DESDE QUE ENTRASTE A LA UNIVERSIDAD?

	SI	NO	TOTAL
Número de respuestas	106	55	161
Porcentaje	65,8%	34,2%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 34:

¿POR QUÉ?

DESCONOCIMIENTO INICIAL	CONOCIMIENTO ERRÓNEO	CONOCIMIENTO SIMPLISTA	
83	58	58	199
42%	29%	29%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 35:

PREGUNTA 9: ¿QUÉ TE GUSTA Y QUE NO TE GUSTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA?

¿QUE TE GUSTA?

MATERIAS	TODO	CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL	DISTINTAS RESPUESTAS	
22	53	47	20	142
15%	37%	33%	14%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 36:

¿QUÉ NO TE GUSTA?

ALGUNAS MATERIAS DE RELLENO	ALGUNAS COSAS	REGLAMENTOS	AMBIENTE EN EL AULA
55	6	18	15
29%	3%	10%	8%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

TABLA 37:

¿QUE NO TE GUSTA?

PROFESORES	ESTUDIAR	QUE NO EXISTA EL APOYO A LOS ESTUDIANTES	FALTA DE ORGANIZACIÓN DE LAS AUTORIDADES
46	22	19	7
24%	12%	10%	4%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

CORRELACIÓN DE DATOS PARA IDENTIFICAR LAS IDEAS, CONCEPCIONES QUE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA TIENEN SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO CARRERA Y COMO PROFESIÓN

Al correlacionar los datos de las preguntas que muestran las concepciones, ideas, criterios que los estudiantes de psicología tienen sobre la carrera se puede evidenciar una clara contradicción. En la pregunta 8 el 65,8% de los estudiantes responde que no ha cambiado el concepto sobre la psicología, sin embargo al contestar razones los estudiantes responden el 42% que solo tenían un conocimiento inicial, el 29% un conocimiento erróneo, y un 29% un conocimiento simplista. En la pregunta 9 el 37% de los estudiantes evidencia que todo les gusta de la carrera, y el 29% no les gusta las materias que ellos consideran de relleno. Toda esta correlación evidencia que los estudiantes no tienen ideas claras del concepto de lo que es la psicología como carrera y como profesión.

3.2.3 INTERPRETACIÓN DE LA TÉCNICA “EL TREN DE LA VIDA” CON LOS GRUPOS FOCALES (ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UPS)

TABLA 38:

TÉCNICA APLICADA: “El tren de la vida”

CURSO 4

	D	H	O
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Estaba confundida, • Tenía varias opciones • Nunca se le pasó por la mente en primer lugar estudiar psicología • Madre, abuela ayudaron a escoger la carrera • Prima psicóloga explica sobre la carrera • Prima influye en decisión de escoger universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Siguió otra carrera antes (3er año de Auditoria) • Se graduó de contador pero nunca le gustó y tuvo que pasar bastante tiempo para darse cuenta que no era lo suyo • Las personas que estaban a su alrededor le hicieron cambiar de opinión y siguió Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> • Saliendo del Colegio no quería estudiar • Estaba pasando una situación económica baja en la casa • No quería estudiar, quería trabajar y aprender cosas que me llamaran la atención • Conocer sobre química, mecánica, conocer

	<ul style="list-style-type: none"> • Otra prima que le habló bien de la Universidad 		<p>personas y viajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de un año en el que me di cuenta que no era mi intención pasar el resto de mi vida de esa manera decidí buscar una carrera para estudiar. • Pregunté y visité algunos a algunos amigos Psicólogos • Mis 2 primeras opciones fueron Ingeniería en Petróleos y luego Ingeniería en Medio ambiente pero no me sentía muy cómodo
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Mi tercera opción fue estudiar Psicología
Experiencias en la Universidad	<p>Experiencias buenas porque ha encontrado amigas</p> <p>Compartir con amigos y profesores</p> <p>Experiencias malas como desunión del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente muy bien en Psicología • Hay cosas nuevas y cosas repetitivas que se han aprendido en la carrera • Lo importante es sentirse feliz con lo que estoy tratando de hacer 	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio me encontraba un poco desubicado • Al no haber estudiado un año no sabía si me encontraba suficientemente capaz y si me iba a gustar. • Esta muy contento con lo que está haciendo con muchas preguntas por responder sobre la Psicología.
Visión a futuro	<p>Cuando se le pregunta sobre el futuro tarda en responder varios segundos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sé que va a concluir la carrera aunque haya limitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • A futuro quiere reflexionar mucho sobre lo que las

	<p>Verse graduada de Psicóloga</p> <p>Trabajar con niños especiales porque tiene dos tíos con síndrome de Down</p> <p>Le gusta trabajar con niños con síndrome de Down y niños con distrofias musculares</p> <p>Al terminar la carrera quiero ser buena persona y buena Psicóloga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere trabajar en una fundación para personas con diabetes. • Trabajar con jóvenes con conflictos 	<p>personas quieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiere salir de la carrera para hacer psicología vivencial. • Conocer mucha gente y viajar
--	---	---	---

	V	A	Ad
<p>Decisión sobre la carrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desde cuarto que escogí sociales ya me daban psicología • Quería saber lo que pasaba dentro del ser humano y las manifestaciones que existen. • Las preguntas que tenía me impulsaron seguir la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • La carrera de Psicología fue una de las carreras que menos pensé seguir. • Existieron dos opciones antes Música o Periodismo, pero no seguí periodismo porque mi papa es periodista y me dijo que no siga 	<ul style="list-style-type: none"> • Me influyo un familiar, porque ella es psicóloga educativa. • Mi familia me apoyo mucho

	<ul style="list-style-type: none"> • También tenía las opciones de seguir Jurisprudencia y Sociología • Tías y primas le ayudaron a decidir 	<p>periodismo ya que es una carrera muy copada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi papá siempre de una u otra forma me dijo que sea psicólogo, pero yo le decía que eso no quiero porque lo que yo quiero es hacer música. • El día de las matriculas para periodismo hice fila todo día para inscribirme en al carrera de periodismo, pero aparecieron dos amigas que estaban a punto de graduarse de esta carrera y me dijeron que no siga periodismo porque no 	
--	---	--	--

		había trabajo; entonces me Salí de la fila y automáticamente me fui a inscribir en psicología.	
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • La primera vez que estuvo en la Universidad no sintió bien porque fue diferente porque ella venía de otra Universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • No puedo decir que le he agarrado el gusto a la carrera de psicología pero supongo que con el tiempo ya se va dando esto. • Pienso que este es un proceso • Seguir psicología es una responsabilidad muy grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento bien en la carrera
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere seguir Psicología laboral • Quiere realizar selección de personal y 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi mama tiene mucho miedo de que yo deje la carrera a medias, pero yo le dije que tal vez me 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero terminar pronto para poder trabajar en una empresa.

	<p>trabajar en una empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiere verse muy exitosa • Piensa que en la vida y futuro profesional siempre hay problemas pero uno debe resolverlos 	<p>demore un tiempo más de lo previsto pero de que acabo, acabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estoy trabajando en varias cosas, en producción de televisión, estoy trabajando en mi cd de música, y también estoy estudiando psicología, entonces de algo he de vivir. • A la psicología poco a poco le estoy agarrando el gusto. • En un futuro estaré haciendo muchas cosas, además yo no pienso vivir de otra cosa que no sea la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi tía me dice que siga laboral porque hay bastante trabajo, pero yo quiero seguir clínica aunque dicen que si sigo clínica no voy a encontrar trabajo.
--	---	--	---

		<p>música, eso para mí es mi vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pero con el título podre defenderme. 	
--	--	---	--

	C	L	He
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio me tomaron pruebas de aptitud y Salí apta para seguir ingeniería, yo si quería pero estaba confundida , y mi cuñado es psicólogo laboral , y me dijo que la psicología es una carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Fueron por dos razones, cuando recién me gradué entré a otra universidad a seguir otra cosa. • La psicología fue mi segunda opción siempre estuvo comunicación primero. • Me quede embarazada y todo cambio, deje de estudiar un tiempo. • Comunicación me pareció aburrido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando salí del colegio quería descansar un semestre para ver qué es lo que quería ser. • Tenía muchas opciones, quería seguir veterinaria, biología, ingeniería en minas y petróleos, ingeniería mecánica y psicología

	<p>hermosa, y a mí ni se me cruzó por la mente seguir esta carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pero después mi cuñado me convenció y decidí escoger esta carrera. 		<p>también era una opción pero no era la que quería seguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di las pruebas en la ESPE pero no pase • Tenía mucha presión de mis papás • La presión fue tanta que entré al internet y averigüe sobre psicología.
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso que es una carrera hermosa, que la gente que me rodea en esta carrera es gente hermosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo muchas expectativas en esta carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • La idea de la psicología ha ido cambiando poco a poco, desde que entré. • Todavía en primer semestre

			<p>quería cambiarme de carrera a seguir biotecnología pero ahora en segundo semestre estoy dudando si cambiarme o no.</p>
<p>Visión a futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy dudando entre escoger clínica y laboral, pero quiero que todos mis amigos y mi familia me admiren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero tener mi empresa y ser una profesional exitosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero viajar, quiero tener mi título, quiero ser un buen profesional, quiero conocer culturas, personas distintas, quiero saltar en paracaídas.

	M F	N	
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio un doctor llevo a dar una charla, y me gusto mucho lo que dijo y pensé que quiero ser eso. • Pero en 5to. Curso me empezaron a gustar la matemáticas, así que mi primera opción era seguir Ingeniería Civil. • Mi papá quería que sea ingeniera, entonces escogí la carrera de ingeniera civil, estudié dos años y 	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio yo tenía un psicólogo que no era muy bueno, pero siempre me gustó la psicología. • Me gradué y entré a otra universidad a seguir recursos humanos. • Trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, pero no me llenaba lo que estaba estudiando. • Estudié casi 2 semestres, pero hubo problemas en mi trabajo y tuve que dejar de trabajar, y también me di cuenta que no era la carrera que yo quería. • Alguien me dijo 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gradué del colegio y ya tenía 2 meses de embarazo, y no pude estudiar enseguida. • Mi esposo quería que yo siga gastronomía . • Mi papá no quiso que siga esa carrera si no algo que me guste. • La primera opción fue otra universidad, pero el costo era casi igual entonces decidió escoger la salesiana.

	<p>medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me retiré de la carrera no porque no pude sino porque me enfermé, y de ahí decidí escoger psicología. 	<p>que siga psicología y me di cuenta que eso era lo que yo quería.</p>	
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Bien, más tranquila, contenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy contenta, mis compañeros son buenos, con cosas buenas y malas pero me siento bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está condicionada en su casa por eso no puede quedarse en ninguna materia.
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Muy centrada no se todavía que escoger si laboral o clínica pero sé que donde vaya voy a ser muy buena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero hacer un postgrado • Ponerme una clínica • Tener buena relación con mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • A cambiado como persona, se siente mejor madre. • No sabe que escoger si laboral o educativa.

	MA	F	D
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Estudió otra carrera, que no le gusto. • Estudio idiomas y tiene un título. • Estudio Administración de empresas. • Pasó por momentos muy difíciles con la elección de la carrera. • Realizó test de ubicación y orientación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidió estudiar psicología desde el colegio. • Su hermano es autista y el quiere ayudarlo. • Está vinculado con la fundación entra en mi mundo, Que trata problemas del autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue psicología influenciado por su terapeuta ya que hizo terapia por un problema familiar, su hermano era adicto a las drogas. •
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente muy feliz, muy llena, muy cómoda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conviene el costo de la universidad • No le gusta neurología
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere hacer un masterado en la universidad Andina de psicología de 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere estudiar psicología clínica, para trabajar en la fundación y ayudar a niños 	<ul style="list-style-type: none"> • A futuro se ve ayudándose y ayudando a las personas.

	pareja.	<p>con problemas de autismo, niños con retraso y retardo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiere brindar apoyo a la familia de estos niños porque afecta mucho este tipo de problemas. 	
--	---------	---	--

	KA	AR	GA
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Fue muy feliz cuando terminó el colegio, no le gustaba el colegio, no tenía amigas. • Piensa que la decisión de seguir psicología fue como una iluminación. • Fue influenciada por personas que ya 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando terminó el Colegio fue muy triste porque se separó de su mejor amiga. • Ella estudiaba en un internado y se encargaba de cuidar a los niños • Tuvo que separarse de la familia para venir a estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora del Colegio le influyó para que escoja la carrera • Su primera opción fue Psicología

	<p>siguieron la carrera</p>	<p>en Quito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuvo otra opción de carrera (Administración) • Siguió Psicología por influencia de un amigo • Estaba muy emocionada por seguir la carrera • Su papá no estaba de acuerdo con que estudie psicología porque piensa que no hay mucho trabajo 	
<p>Experiencias en la Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente no siente bien 	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualidad está feliz • Ha tenido dificultades pero ha sabido superarlas • Ella pensaba que los profesores en la Universidad eran malos pero 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dudas respecto a la carrera porque hay cosas que no entiende. • Al momento se siente

		<p>se ha dado cuenta que son buenos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente no le gusta las materias que está siguiendo 	<p>feliz porque además canta junto a amigas en una orquesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A reprobado dos materias
<p>Visión a futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el futuro se ve muy bien en todos los aspectos • 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere fundar un centro educativo y psicológico con una amiga • Quiere ayudar a niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve graduada como Psicóloga educativa • Le gustaría trabajar con chicas adolescentes • Quiere salir adelante con la Psicología y con su carrera artística

	So	DI	Ny
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio no quería estudiar • Estuvo un año sin estudiar • Siguió Psicología porque en el Colegio le daban esa materia y le gusto • Entró porque le pareció del putas el prepo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio Psicología por influencia de una profesora del Colegio. • La profesora falleció y quiere terminar la carrera porque ese es su mayor incentivo • Le apoyó la familia • Su madre no le apoyó 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el Colegio decidió seguir Psicología porque le gustaba
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • No le gusta Estadística, ni la materia ni el profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la Universidad • Le gustan los profesores • Cuenta con el apoyo de su familia y amigos
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve ayudando a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere ayudar a las personas que necesiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene proyectos • Quiere

	que lo necesitan	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere ayudar a la familia porque están pasando un momento muy malo 	ayudar a la gente que necesita
--	------------------	---	--------------------------------

	Me	Mle	Ara
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Siguió Psicología porque tenía un problema • Tenía otra opción de carrera • Su familia no le apoyaba • No le gustó la Universidad Central por el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Su primera opción fue seguir medicina • Estudio un año de medicina en Cuba pero le costó mucho alejarse de sus amigos y familia por lo cual regresó • Su madre es Psicóloga 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde cuarto curso decidió ser Psicóloga • Le gusta escuchar y ayudar a las personas
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente se siente bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parece una experienci 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente se siente bien, la carrera llena

		<p>a hermosa aunque no estaba preparada para seguir Psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra bien ahora a pesar de que en el curso hay persona con las que no puede contar 	<p>sus expectativas.</p>
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere verse realizada como persona, profesional y ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve cumpliendo o sus metas 	<ul style="list-style-type: none"> • En el futuro se ve como Psicóloga Clínica ayudando a las personas que necesiten

	Mca	Sn	
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Al graduars e siguió otra 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidió Psicología después de estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta Psicología porque quiere ayudar a la

	<p>carrera (Comercio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su hermano le ayudó a decidirse por Psicología 	<p>Comunicación Social en la UPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales le ayudaron a elegir la carrera 	<p>agente</p>
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualidad se siente bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente se siente feliz 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente no se siente bien porque mucha gente le defraudó
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • EN el futuro se ve siguiendo Psicología industrial • Pero quiere también trabajar con ancianos 	<ul style="list-style-type: none"> • A futuro se ve como profesional trabajando por niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere ayudar a la gente

	Ed		
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Para unos es catalogado como un genio y para otros como un loco • Dice tener rasgos autistas, no gusta socializar • Le encanta estudiar • Estudio 2 años de Medicina y obtuvo 2 premios Carlos Veloz • Factor económico no le permitió estudiar Medicina en otra Universidad • No se fue a Ucrania por su aislamiento social • Dice tener Síndrome de Savant Asperger • No le importa si para tratar de ayudar a alguien tiene que herirlo sentimentalmente • Prefiere atacar con las verdades para no herir con las mentiras 		
Experiencias en la	<ul style="list-style-type: none"> • E se siente relativamente bien 		

Universidad	porque vive su mundo o su vida		
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • EL quiere llegar a ser Psiquiatra y cree que la Psicología lo complementa 		

CURSO NÚMERO “2” PARALELO 5, TÉCNICA REALIZADA POR EL DR. CEPEDA Y ALEJANDRA GALLEGOS

	Ara	Cm	Dd
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Tenía otra opción profesional • Tuvo un accidente por eso se retiro de su carrera anterior • Siempre le llamo la atención la universidad • Se matriculo porque era el último día 	<ul style="list-style-type: none"> • A los 21 años recién terminó el colegio • Se involucro con centros de rehabilitación • Ha tenido muchas experiencias con psicólogos. • Siempre le ha gustado estar en contacto con las personas • Le gusta ayudar a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidió seguir psicología cuando estaba en cuarto curso • Tuvo otra opción de carrera (Turismo) • Sigue psicología en la universidad central pero no le gusto el ambiente • Al principio no estaba seguro de la

		<ul style="list-style-type: none"> • Piensa que ser confanzudo es perjudicial para su personalidad • Piensa que la psicología es una forma de vida • Cristian es peleado con la religión, pero sin embargo le gusta la universidad • Los papas no tenían posibilidades económicas 	<p>carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa que la carrera le genero un cambio positivo en su vida • Los papas no tenían posibilidades económicas
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien • Piensa que ha escogido bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente mal porque se ha retrasado en los semestres 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente mal porque actualmente esta arrastrando ya algunas materias
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa que hay muchas cosas por hacer en los centros de rehabilitación, 	<ul style="list-style-type: none"> • No le importa tener el titulo sino el conocimiento

		<p>por eso se esta preparando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere lograr no solo un cambio en el sino en la sociedad • No se ve como un profesional que gane mucho dinero
--	--	-----------------------------------	---

	Sot	Sa	By
<p>Decisión sobre la carrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio no tenia idea de que escoger en la universidad • Sigue sociología en la Universidad Central • Tuvo problemas con profesores en la Universidad Central y por eso se retira • Hace música • Un año no pudo estudiar en la Universidad Salesiana porque 	<ul style="list-style-type: none"> • Siguió odontología en la Universidad Central • Tuvo que salir de la Universidad Central por cuestión de dinero • Trabajo en una escuela • No le gustaba ninguna carrera que 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta dibujar y quiere ser artista • Tenia la opción de seguir medicina antes que psicología • Siguió en la Universidad Central la carrera de veterinaria • Quería

	<p>se atraso a las matriculas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siguió psicología a distancia en la Universidad de Loja • Se retiro porque se aburrió • Los papas no tenían posibilidades económicas 	<p>ofertaba la Universidad Salesiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • No le agrado el pensum de psicología y como no hubo otra opción entro a la carrera • Nunca le gusto el pre universitario • Piensa que hay mucha gente aññada que no piensa • Entra a primer semestre y no le gusta para nada • Quiso salir de la universidad pero algunas personas le convencieron de que no se salga 	<p>seguir psicología en la Universidad Central, pero le recomendaron seguir en la universidad salesiana</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Ella quiere ser odontóloga 	
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente tienen muchas preocupaciones por su familia y su trabajo, pero se siente muy bien en la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa que la psicología no es su fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa que es safado e irresponsable • Piensa que es demasiado confiado • Se siente tranquilo porque sabe que ya ha gozado, y quiere dedicarse a su carrera
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se ve graduada, pero no sabe que va a pasar a futuro, porque sabe que psicología no es su fuerte • 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve trabajando como psicólogo pero no sabe que mención seguir

	Áel	Aai	Gce
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Influenciado por su padre estudia en la Universidad Central la carrera de comunicación social • No le gusta el ambiente de la Universidad Central • Quería seguir comunicación social en la Universidad Salesiana • Un amigo le convenció que en psicología hay varios campos para poder trabajar • Los papas no tenían posibilidades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio en la Universidad Central la carrera de administración • Decidió salir porque no le gustó su carrera • Al trabajar como secretaria y pasar informes psicológicos se dio cuenta de que la psicología era para ella • Tenía otras opciones como sociología y antropología • Los papas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ella estaba muy segura de seguir ingenierías en minas y petróleos en la Universidad Central, pero también se interesó por psicología industrial • No pudo seguir psicología en la Universidad central pero el título que tenía en el colegio de físico matemático • Estudio a distancia sociales en el colegio para poder estudiar en la Universidad Central que era su sueño • Sus padres le obligaron a

		no tenían posibilidad es económicas	seguir comunicación social en la Universidad Central <ul style="list-style-type: none"> • Sigue psicología por una amiga que tenía muchos conflictos y trataba de ayudarle • Sus hermanos mayores le ayudan a pagar la universidad
Experiencias en la Universidad			<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente se siente bien con la carrera a pesar de que esta repitiendo la materia de escuelas psicológicas
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere seguir un masterado en gerencia y marketing 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere trabajar con personas • Quiere dedicarse a orientación profesional, ya que ella 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta mucho realizar obras sociales y estar en retiros espirituales • Va a seguir psicología laboral

		<p>piensa que es importante la vocación que las personas tienen y el escoger bien una carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> • También le gustaría trabajar con adolescentes • Piensa que se va a sentir realizada en esta carrera 	
--	--	--	--

		MI	Pa
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Se graduó en el colegio de contadora pero nunca le gustó • Se dio un año sabático para saber que quería seguir 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio 3 años en la Politécnica Nacional, pero se retiró porque piensa que fue una decisión mal tomada 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia psicología porque piensa que es un complemento para su carrera anterior, ya

	<p>en la universidad sin equivocarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quería seguir medicina en la Universidad Central pero por el título obtenido en el colegio no pudo • Estudio dos años en un colegio para obtener el título de químico-biólogo • Dio las pruebas para entrar en medicina en la Universidad Central pero no aprobó • Los papas no tenían posibilidades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se retiró de la carrera anterior y trabajó un año • Escogió la Universidad Salesiana por referencia académica 	<p>que estudiaba administración de empresas a distancia en la Universidad de Loja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene una agencia de viajes, pero esta trabajando en otra empresa por la búsqueda de capital • Su primera opción ha sido seguir turismo, por eso cuando termine las dos carreras anteriores va a seguir hotelería y turismo
--	---	--	--

Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente orgullosa de ella y lo que ha conseguido hasta el momento • Le cuesta mucho trabajar y estudiar en la noche • Le gusta mucho ayudar a las personas 		<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la carrera
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve como una buena profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Va a seguir psicología laboral 	<ul style="list-style-type: none"> •

	Hg		
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Tuvo siempre muchos problemas en el colegio, repitió algunos años • Su primera opción siempre ha sido estudiar artes y lo hace en la Universidad Central • Porque tiene tiempo libre estudia psicología • Antes de comenzar la carrera no le gustaba la psicología. 		

Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente se siente bien en la carrera. 		
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> Quiere mezclar la psicología con el arte 		

CURSO NÚMERO “3” PARALELO 1, TÉCNICA REALIZADA POR EL DR. CEPEDA Y ALEJANDRA GALLEGOS

	Pm	Ddi	Anl
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> Tenia dos opciones anteriores de carrera, turismo y medio ambiente Se dio cuenta que le gusta estudiar el comportamiento de la gente y decidió seguir psicología porque piensa que eso le da la oportunidad. Su tío no le apoya en su 	<ul style="list-style-type: none"> Termino la carrera de diseño y cuando empezó a trabajar no le gusto tener jefes Siempre le gustó escuchar y ayudar a los demás Realizo un examen de aptitud en la Universidad Central y salio apto para seguir psicología 	<ul style="list-style-type: none"> Realizo pruebas de aptitud en la Universidad Central La mama le apoya porque esta estudiando algo parecido

	decisión de seguir psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres le apoyaron para seguir la carrera de psicología 	
Experiencias en la Universidad			
Visión a futuro			<ul style="list-style-type: none"> • Quiere seguir psicología laboral

	E	A	H
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Tenía un viaje pendiente a Israel • Consulto a un amigo quien le dijo que la carrera de psicología es buena • Al no saber qué hacer decide seguir la carrera de psicología en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se fue un año de viaje • Cuando regresa los padres le exigen que estudie y trabajo • Quería seguir comunicación social pero piensa que no hay mucho campo profesional • Dio las pruebas de ingreso en la Universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estaba haciendo misiones en el Cañar, trabajando con niños y adolescent es, se dio cuenta que le importan las personas y decide seguir

	Universidad Salesiana	Católica para seguir psicología y no paso, por ello entra a estudiar en la Universidad Salesiana	psicología <ul style="list-style-type: none"> • Sus padres no le apoyan con respecto a su decisión •
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Siente que le va bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente esta a gusto, pero todavía tiene sus dudas acerca de la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que trabaja y estudia se siente muy bien con la carrera
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere unir la psicología con la música 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dos opciones seguir psicología clínica o laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ve trabajando con niños y adolescentes

	Msh	Jé	Vi
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra confundida por que seguir en la universidad. • Hizo una monografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultó con un psicólogo y una profesora para determinar que carrera seguir. • 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 año después escogió la carrera de psicología • Los padres no le apoyan moralmente pero si economicame

	<p>y empezó a leer libros de psicología por eso se interesó por la carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga de su colegio le inscribió en un taller de psicodrama y desde ahí se decidió por la psicología. 		nte.
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • En el pre se sintió bien y muy contenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente se siente poco exigido por el y los profesores • Se siente un poco aburrido de la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la carrera
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere aprender más de su carrera 		<ul style="list-style-type: none"> • No le ve a la carrera como un futuro a largo plazo, ni

			una forma de obtener dinero si no una ve a la carrera como una forma de vida.
--	--	--	---

	V	P	Dla
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • 2 años después de graduada no sabe que carrera seguir. • Tenía 2 opciones Medicina y psicología • Decidió seguir psicología • Los padres le apoyan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unos psicólogos deportivos le influyeron para que siga la carrera. • Estudió en la universidad central la carrera de psicología pero se retiró por que no le gusto la organización de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se graduó de turismo. • Siguió turismo en la universidad pero no le gustó. • Su hermano tenía muchos problemas y eso le motivó para seguir psicología. • Sus padres le apoyaban
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde un principio asumió la 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta en 4to semestre, arrastrando

		responsabilida d de estudiante. <ul style="list-style-type: none"> • Se siente con preocupacione s por una materia 	algunas materias.
Visión a futuro			<ul style="list-style-type: none"> • Quiere seguir psicología laboral.

	DC	PU	Mi
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Estaba en momentos muy duros de su vida, tiene problemas muy fuertes con su madre. • Siempre quiso ayudarle a su mamá • La familia no le apoya porque quieren que siga una carrera que le de dinero. • Sus padres no podían pagarle 	<ul style="list-style-type: none"> • Está muy indeciso sobre qué carrera seguir, tiene 2 opciones comunicación social porque la mayoría de la familia son comunicadore s sociales, o psicología. • Realizó pruebas de aptitud en el colegio y en otras universidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra confundida entre dos carreras Hotelería y turismo o Psicología. • Una profesora que es psicóloga en el colegio era bastante extraña y eso le motivó a

	<p>la católica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y la universidad central nunca le gustó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenía la opción de estudiar en la universidad católica y con una media beca en la universidad SEK. • Pero entró en la salesiana al pre universitario en Psicología 	<p>estudiar psicología para demostrar que no todos los psicólogos son extraños como su profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus padres le apoyaban
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la carrera, le gusta mucho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la carrera, no tiene ninguna duda con respecto a la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se da cuenta de que la psicología es algo muy interesante
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere terminar la carrera 		

	MC	Jn	Jr
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Su madre quería que siga psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando terminó el colegio no le interesaba en 	<ul style="list-style-type: none"> • Se matriculó en la universidad católica en

	<ul style="list-style-type: none"> • Viaja, regresa, y junto con su prima deciden seguir la carrera de psicología. 	<p>absoluto su futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No quería saber nada de seguir en la universidad. • Cuando en la casa no tenía nada que hacer, entonces decidió seguir la universidad y se inscribió en la salesiana porque está cerca de su casa. • Se inscribió y como paso el pre universitario se quedó estudiando la carrera. 	<p>Derecho, pero no aprobó las pruebas de ingreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A él nunca le gustó derecho, pero los papás le influyeron para que escoja esa carrera. • El quiere seguir literatura. • Se interesó por la psicología cuando en la universidad le dieron un volante sobre la carrera y le pareció interesante. • Como sus padres no le apoyan para seguir
--	---	---	---

			literatura, decide seguir psicología.
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien, quiere terminar la carrera. 		
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere terminar la carrera. 		

	La	Ja	ADa
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Esta insegura porque no sabe que seguir en la universidad. • Tuvo la oportunidad de ir a una escuelita de niños especiales, y le gustó la experiencia de ayudar a la profesora a trabajar con esos niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde cuarto curso tenía decidido seguir psicología. • Sus padres no le apoyaban mucho 	<ul style="list-style-type: none"> • Estaba confundida, no sabía que seguir. • Viendo la televisión le gustó mirar como una psicóloga clínica hablaba de un tema interesante. • Sus padres le apoyan

	<ul style="list-style-type: none"> • Al hacer labor social en su colegio le gustó trabajar con una terapeuta de lenguaje. • Sus padres le apoyan para que ella siga psicología. • 		
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien en la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • En el pre tuvo muchas dificultades en las materias pero igual quiere seguir adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente muy segura de la decisión que tomó • Se siente a gusto con la carrera.
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere trabajar con niños 		

	Aja	GL	Ei
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • No sabía que seguir en la universidad • Sus padres le presionaron 	<ul style="list-style-type: none"> • Escogió seguir psicología desde 5to. Curso pero no 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente muy confundida sobre que seguir.

	<p>para que ella siga Comunicación Social, pero se retiró porque no le gustó.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se decidió por ayudar a las personas haciendo labor social y eso le motivó a estudiar psicología 	<p>sabía en que universidad seguir si en la salesiana o en la católica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su mejor amiga también quería seguir psicología, fueron a buscar varias universidades y la universidad Católica no les gustó y se inscriben en la salesiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizó sus prácticas en el colegio y eso le sirvió para darse cuenta que le gusta ayudar a las personas. • Su tío psicólogo le contó como es la psicología y le llamó mucho la atención.
Experiencias en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente muy bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien siguiendo la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente bien, al principio con mucho miedo pero ahora muy bien.
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta mucho ayudar a las personas 		

	Ar		
Decisión sobre la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiaba en la universidad Católica idiomas, esa siempre fue su primera opción. • Su familia le quitó el apoyo y no pudo terminar la carrera. • Se encontraba indecisa para seguir algo más. • Escogió la carrera de psicología en la universidad • Nadie le apoya actualmente 		
Experiencias en la Universidad			
Visión a futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere terminar la carrera a como dé lugar. 		

Aunque muy pocos de los investigados tenía una idea clara de lo era la Psicología cuando la escogieron, surgen dos grandes diferencias: la primera tiene que ver con el grado de conocimiento que tenían de la carrera; la segunda con los caminos y los motivos que los condujeron a escogerla. Se puede reunir que en el primer grupo a aquellos que la Psicología fue una opción alternativa después de haber intentado con otras carreras. En algunos casos el o la estudiante había iniciado otros estudios anteriormente y en otros casos había fracasado en el intento de entrar en otra universidad ya sea en la misma carrera o en otras. Es interesante notar como la medicina es la carrera señalada con mayor frecuencia por las y los entrevistados, otras opciones fueron la carrera de comunicación social y administración de

empresas. El conocimiento que tienen o adquieren sobre la carrera es diverso y vago: se la recomiendan los padres, amigos o profesionales afines con la psicología en su mayoría psicoterapeutas.

El segundo grupo reúne a las y los estudiantes cuya primera opción fue la psicología, y se presentaron directamente a la Universidad Politécnica Salesiana, en general se puede decir que son jóvenes con inclinaciones hacia las ciencias sociales o humanas después de compararla con otras disciplinas de esta área. En este grupo se observa una mayor exploración previa de lo que es la Psicología y llama la atención la determinación de varios/as jóvenes a estudiarla a pesar de las resistencias de su familia. Aunque muchos señalan el interés por la investigación o el análisis de la realidad social, este interés no está separado de una preocupación por ayudar al otro a mejorar su salud mental. En este grupo se destaca la búsqueda de diferenciación, “de salir del montón” de no seguir las opciones comunes de su medio social, una preocupación y un interés social.

Se puede analizar de acuerdo al discurso y lenguaje corporal de los alumnos que participaron en los grupos focales que, uno de los temas más discutidos durante conversaciones con los estudiantes que están cursando el primer año de la carrera fue el papel de las teorías, su articulación con las metodologías y su aplicación a la investigación y al análisis de la realidad Ecuatoriana. Directa o indirectamente estos interrogantes surgieron desde los estudiantes.

No fueron pocos los que experimentaron momentos de inquietud frente a la carrera o dudaron en la utilidad de la formación que estaban recibiendo, Para los estudiantes las dificultades y angustias iniciales respecto a la carrera se relacionaban con expectativas menos teóricas o científicas sobre la psicología.

Según algunos estudiantes, existen materias que tienen mayor grado de dificultad que otras, consideran que teniendo buenas técnicas de estudio y una cultura de lectura progresiva con excepción de alguna que otra materia que necesita de mucha memoria y de mayor atención se logran resultados esperados.

A lo largo de sus estudios, mediante un proceso personal (muchas veces solitario), estas y estos jóvenes fueron adaptándose a la carrera, seleccionando los aspectos que mejor correspondían a sus capacidades y gustos, construyendo una idea e incluso un ideal de psicóloga o psicólogo. Sin duda, fueron numerosos las y los que iniciaron estudios de psicología y no lograron este cometido y desertaron y resulta de gran importancia estudiar estas experiencias.

De seguro las opciones como se puede interpretar, son diversas y pueden combinarse: vocación de servicio, ambición intelectual, trabajo comunitario, investigación aplicada a políticas públicas de salud mental, docencia, crítica social, reflexividad, etc. En esta construcción de identidad tenemos un proceso de apropiación y resignificación de los mensajes explícitos e implícitos enviados por las distintas instancias y agentes del Departamento de Psicología sobre el carácter de la disciplina: el plan curricular, los programas de los cursos, sus pedagogías y acciones de los docentes, los contenidos de las materias, las prácticas, las formas de evaluación y calificación, así como los procesos burocráticos muchas veces necesarios y de distinto tipo. Esta adaptación, resignada o crítica en diversos grados, permite un crecimiento y una maduración profesional.

Se puede distinguir algunas referencias fundamentales en la construcción de la identidad profesional como psicólogo o psicóloga a partir de los relatos de estos jóvenes. Por una parte, tenemos las y los estudiantes que se ubican prioritariamente desde lo que podríamos llamar la "intervención social", el trabajo comunitario o en ONG, con un claro énfasis en el carácter "práctico" de la psicología, con ambiciones teóricas e investigativas moderadas. En su mayoría no se imaginan a sí mismos/as en actividades académicas como la docencia, pero sí en investigación aplicada. Las mujeres y algunos de los varones tienden a ubicarse en mayor proporción en este "polo". Esto puede estar expresando una mayor afinidad con lo "útil" y una distancia con la especulación teórica.

Un gran número de estudiantes manifiesta una mayor perspectiva académica, aspiran a ampliar sus conocimientos en psicología mediante estudios de postgrado,

preferiblemente en el exterior. Siguiendo el modelo de algunos de sus referentes estudiantiles como profesores, psicoterapeutas, amigos o familiares psicólogos.

Las experiencias de las y los jóvenes entrevistados en esta carrera confirman las investigaciones realizadas por Rubén Ardila en su libro *la profesión del psicólogo*¹²⁵ la Psicología es una carrera a la que accede una buena proporción de jóvenes con relativamente mediano capital cultural y por esta medida encuentran dificultades para manejar los códigos y las prácticas dominantes de la disciplina como la abundante lectura teórica, la escritura de ensayos, la elaboración de críticas y debates argumentados; sin embargo en Latinoamérica la psicología está tomando su fuerza y esta siendo respetada como cualquier otra disciplina si no es considerada más importante. La adopción de una definición de la disciplina y la construcción de una identidad profesional resultan ser tareas complejas, intensas y dolorosas para la mayoría de las y los estudiantes, varios factores condicionan esas dificultades. Por una parte, la ausencia de referencias claras y concretas sobre lo que significa el ejercicio profesional de la psicología y más aún el ejercicio profesional de una psicología que propone la Universidad Salesiana.

La investigación, que aparece en casi todos los relatos como el ideal práctico más valorado para el estudiante, es un conjunto de ideas abstractas para la mayoría. Esta exaltación de la investigación es sin duda efecto de los valores dominantes en la facultad y la universidad, pero existe un desfase entre la retórica en torno a la investigación, por una parte, y el lugar que ésta ocupa en el plan de estudios, las condiciones reales de la investigación social en nuestro país y, sobre todo, las probabilidades efectivas de que las y los egresados encuentren empleo como investigadoras/es, por otra parte.

Los estudiantes saben que necesitan prolongar al máximo sus estudios después del grado —ojala mediante doctorados en el exterior— para tener probabilidades de alcanzar ese sueño, pero esa posibilidad está fuera del alcance de la mayoría.

¹²⁵ ARDILA, Ruben, *“La Profesión del Psicólogo”*, editorial Trillas, S.A, Mexico, 1978

El mercado laboral para las y los psicólogos en Ecuador no ha sido estudiado de manera sistemática. Hay indicios de una gran diversidad de ocupaciones, como la participación en ONG, la psicoterapia, el empleo en puestos de diversos niveles jerárquicos en las áreas de salud o en áreas sociales del Estado a nivel local o nacional, la enseñanza en educación básica y superior, el DOVE, la participación en empresas sobre todo en áreas de recursos humanos, etc. Pero no sabemos cómo se distribuyen estas opciones, cómo se relacionan con el nivel de estudios alcanzado, con el establecimiento en donde obtuvieron el título, con el origen social o regional, con el sexo o la atribución étnico-racial, etc.

Los relatos de algunos y algunas estudiantes muestran cómo los y las jóvenes se ubican en una posición periférica, excluyen la idea de convertirse en académicos o intelectuales y prefieren pensarse por fuera de estos campos, en la acción comunitaria. Se señaló anteriormente cómo las/os profesoras/es juegan un papel importante en la construcción de la identidad profesional de las y los estudiantes, en la medida en que para la mayoría son los únicos ejemplos de psicólogas/os "de carne y hueso" que conocen. Aunque hay estudiantes que buscan sus modelos entre los "grandes autores" de la psicología, aún en estos casos los profesores y profesoras son una referencia obligada – positiva o negativa- y encarnan diversas alternativas.

3.2.4 INTERPRETACIÓN DEL TEST HTP, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 2DO. SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UPS.

Para interpretar de forma gráfica los rasgos de personalidad se escogió el test HTP, haciendo una relación con la teoría Adleriana, en la investigación que se muestra a continuación, se puede observar que las características de personalidad mayoritarias de los estudiantes quienes se sometieron a la investigación son: Inseguridad, Dependencia, Rigidez, e Inmadurez, se evidencia un alto índice de Ansiedad y Tensión. Es así como se puede llegar a la conclusión de que algunos de estos son parte de lo que Adler conoce como Neurosis y otros son sus síntomas.

“Por neurosis se entiende a los trastornos nerviosos sin base orgánica demostrable que, si bien afecta la vida psíquica y el comportamiento, no alteran la personalidad, ni producen una ruptura por la realidad. En realidad, el concepto de neurosis es muy difícil de precisar cuándo se trata de distinguirlo de la conducta normal, debida a que no hay un campo psíquico con límites claros que permita establecer la diferencia palpable entre ambos.”(Adler, 1923)¹²⁶ “No hay ningún individuo neurótico que no posea rasgos de carácter normal, ni ningún individuo normal libre de rasgos neuróticos” (Adler, 1923)¹²⁷

Adler cree que la diferencia que se puede establecer entre el “sano” y el “enfermo” por así llamarlos es esencialmente de grado, es decir puramente cuantitativo; por presentar mayor o menor intensidad en determinados rasgos de carácter, por su dificultad para adaptarse al ambiente, y en general por su orientación hacia el lado inútil de la vida, los Adlerianos consideran que la neurosis no es una enfermedad sino un “estilo de vida”.

TABLA 39

CUADRO ESTADÍSTICO CONSOLIDADO DE INTERPRETACIÓN GRAFICA HTP

	TOTAL	%
Tensión, Ansiedad	182	4,3%
Inmadurez	144	3,4%
Rigidez	141	3,3%
Dependencia	139	3,3%
Ansiedad	138	3,2%
Inseguridad	123	2,9%
Aislamiento	115	2,7%
Defensividad	115	2,7%
Agresión	112	2,6%

¹²⁶ ALARCÓN, Claudio, *“Diccionario de psicología Individual”*, España, Editorial Síntesis, S. A, 1999, Pág. 218

¹²⁷ Op. Cit., 1

Preocupación sexual	111	2,6%
Rasgos-Paranoia	108	2,5%
Oposición	105	2,5%
Impulsividad, Rumiación sobre el pasado	103	2,4%
Obsesivo-Compulsividad y Ansiedad	96	2,3%
Necesidad de seguridad y ansiedad	94	2,2%
Introversión, Fantasía	94	2,2%
Dominio social compensatorio	92	2,2%
Recursos inferiores para buscar satisfacción	91	2,1%
Culpa	85	2,0%
Labilidad	76	1,8%
Exhibicionismo	74	1,7%
Indecisión, Inseguridad, Miedo	74	1,7%
Falta de afecto en el hogar	71	1,7%
Regresión, Inadecuación	69	1,6%
Traumas	69	1,6%
Pobre orientación en la realidad	68	1,6%
Conflicto sexual	66	1,5%
Preocupación sexual	63	1,5%
Explosividad	56	1,3%
Ambivalencia Social	54	1,3%
Aislamiento, Evasión	53	1,2%
Depresión Inseguridad Inadecuación	52	1,2%
Hostilidad	52	1,2%
Regresión, Grandiosidad	48	1,1%
Aislamiento, Regresión, Preocupación por sí mismo, Impulsividad	47	1,1%
Reticencia, Inadecuación, Indecisión	46	1,1%
Poco control del yo	46	1,1%
Esforzado control del Yo	42	1,0%
Susplicacia	41	1,0%
Culpa, Inadecuación, Rechazo, PDNE	40	0,9%
Rasgos de Paranoia, Alucinaciones auditivas	39	0,9%
Fuerte necesidad de logro, Agresión, Castigo si la PDNE	38	0,9%
Rasgos Esquizoide	37	0,9%
Inadecuación	35	0,8%
Poco contacto con la realidad y preocupación sexual	31	0,7%
Agresión reprimida	30	0,7%
Rigidez, Tensión	29	0,7%
Tensión extrema en el hogar	28	0,7%
Pérdida de control	28	0,7%
Poco contacto con la realidad	28	0,7%
Probable Psicopatología grave	27	0,6%
Límites del Yo débiles	27	0,6%
Narcisismo, Desadaptación sexual	27	0,6%
Necesidad de afecto	26	0,6%
Necesidad de seguridad y Ansiedad	26	0,6%
Conflicto en la identificación del género	26	0,6%
Compensación, Manía	23	0,5%
Ansiedad, Depresión	22	0,5%
Necesidad de apoyo	19	0,4%

Regresión	19	0,4%
Obsesivo-Compulsividad	19	0,4%
Desamparo, Pérdida de la autonomía, Preocupación sexual	19	0,4%
Aislamiento, Impulsividad, Preocupación por sí mismo	17	0,4%
Lucha no realista, Inmadurez, Frustración	17	0,4%
Introversión, Voyeurismo	17	0,4%
Hostilidad	15	0,4%
Presiones ambientales	15	0,4%
Riesgo de Suicidio, Impotencia	14	0,3%
Compensación	14	0,3%
Agresión oral, Depresión	13	0,3%
Acting out	13	0,3%
Sentimiento de Constricción	9	0,2%
Necesidad de control	9	0,2%
Rasgos de Organicidad, Rasgos de Psicosis	8	0,2%
Grandiosidad, Aislamiento	8	0,2%
Inferioridad, Dependencia	8	0,2%
Aislamiento Inferioridad	7	0,2%
Inaccesibilidad sentimiento de rechazo	7	0,2%
Fallas en los mecanismos de defensa	7	0,2%
Necesidad de apoyo	7	0,2%
Preocupación ambiental Estabilidad y Control	6	0,1%
Miedo o evitación del ambiente	6	0,1%
Rechazo o grandiosidad compensatoria	6	0,1%
Poco contacto con la realidad , Ansiedad	5	0,1%
Oposición, Hostilidad	5	0,1%
Inseguridad, Dependencia	5	0,1%
Impulsividad	5	0,1%
Aislamiento, Rasgos - Paranoia	4	0,1%
Negación, Presión ambiental	4	0,1%
Poco contacto con la realidad, Psicosis si se muestran órganos internos	4	0,1%
Probable Conflicto grave, Rasgos - Paranoia	3	0,1%
Dependencia, Inmadurez	3	0,1%
Inmadurez, Fantaseo, Lucha no realista	2	0,0%
Rasgos de Organicidad	1	0,0%
Inaccesibilidad, Aislamiento	1	0,0%
Poco contacto con la realidad	1	0,0%
Inaccesibilidad, Sentimiento de rechazo, Situación en el hogar fuera de control	1	0,0%
TOTAL RESPUESTAS	4265	100,0%

Fuente: Test HTP Aplicado a los estudiantes de segundo semestre de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Elaborado por: Ma. Alejandra Gallegos C.

Fecha: 28 de Noviembre del 2009

Aunque para Adler todas las neurosis se pueden considerar como una cuestión de un interés social insuficiente, sí hizo una distinción en tres tipos, basándose en los diferentes niveles de energía que utilizaban.

Regresando a la interpretación del HTP se puede determinar la importancia que para Adler tiene cada uno de sus conceptos, los mismos que se han ido exponiendo y retomando en los diferentes capítulos, no hay que dejar jamás de lado en esta interpretación Adleriana a aquella parte más pseudo-artística y menos racional y científica del diagnóstico. Pues Adler sugirió que no ignorásemos la empatía, la intuición y, simplemente, el trabajo deductivo.

Para esta interpretación se tomó en cuenta el indicador principal para Adler de la salud mental, “la persona se siente conectada a otros mediante el sentimiento de comunidad”. Este sentido de cooperación proporciona el concebirse importante de manera genuina, proporcionando seguridad y felicidad. Cuando se desarrolla adecuadamente, lleva a una actitud de interdependencia cooperativa y a un deseo de contribuir. Estas cualidades son esenciales para construir a una democracia saludable.

El diagnóstico Adleriano está basado en los presupuestos de la unidad del si-mismo, la consistencia de la personalidad y la orientación hacia una meta de ficción inconsciente.

Adler asegura que Si se conoce el objetivo de una persona se puede saber, aunque sólo aproximadamente, qué sucederá. Y, por tanto, se hallará en condiciones de inferir los movimientos parciales que han de seguir, seré capaz de verlos en su nexo, o de corregir o de adaptar continuamente mi conocimiento psicológico aproximativo de los nexos. En cambio, si sólo conozco las causas, reflejos y velocidad de reacción, capacidad de atención y otras cosas similares, no sabré nada de lo que acontece en el ánimo de la persona en cuestión”¹²⁸.

¹²⁸ Op. Cit. 6

Para Adler ninguna causalidad es suficiente para poder indagar en las metas ficticias y poder determinar las metas reales no puede captarse o comprenderse ningún fenómeno psíquico -en vista de la comprensión de una personalidad- sino como preparación para un objetivo. La meta final nace, consciente o inconscientemente, en cada individuo, pero nunca es comprendida en su verdadero significado.

Para realizar la interpretación tanto de la encuesta como los grupos focales y el test HTP y su relación con la teoría Adleriana se toman en cuenta los mismo postulados de Adler explicados en los capítulos anteriores, dando especial importancia a temas específicos como el sentimiento de superioridad, de inferioridad con sus respectivos complejos, el afán de superación, el estilo de vida, el interés social, los tipos de personalidad, entre otros.

Para relacionar cada uno de los instrumentos de esta investigación se tomó en cuenta los signos manifiestos del objetivo de superioridad que se pueden observar en toda persona y suelen traducirse en su conducta y en su capacidad de respuesta, pero, con mayor frecuencia, sólo se manifiesta claramente en los momentos de exigencias y de aspiraciones.

Pero, ciertamente, ni la más seria investigación podría reclamar signos objetivos de ello. Pero toda actitud, física o espiritual, dejará ver nítidamente su origen en el afán de poder y denunciará algún ideal de perfección y de logro absolutos; y en todos los casos más o menos neuróticos se hallará siempre una intensificada autocomparación valorativa con el ambiente.

“Así, la neurosis y la psique neurótica se revelan como una tentativa de sustraerse a toda compulsión social mediante una compulsión contraria, muchas veces camuflada en el discurso construida de manera que pueda oponerse eficazmente al ambiente y a sus peculiares exigencias. De la forma de manifestación de esta compulsión (de la elección de neurosis), es posible, pues, extraer deducciones precisas acerca del ambiente y sus demandas que operan sobre el individuo. Todas las aspiraciones auténticas del neurótico y todas sus tendencias caen bajo la dictadura de su política de prestigio; se aferran a cualquier pretexto para no resolver sus verdaderos

problemas y se rebelan automáticamente contra el desarrollo del sentimiento de comunidad. Lo que el neurótico dice o piensa carece de todo valor práctico. La dirección a la cual rígidamente tiende su conducta, sólo se expresa genuinamente en su actitud neurótica”¹²⁹.

A medida que los alumnos entran en contacto con el mundo que lo rodea, conocen nuevos aspectos y objetos de esa realidad universitaria. Si por cualquier circunstancia alguna cosa tiene significado para el joven, esto puede despertar interés. El interés es una tendencia u orientación de la personalidad que consiste en la orientación de sus intenciones sobre un objeto determinado, entendiéndose por intención una idea orientada, la cual muestra también una orientación emocional específica.
“PROYECTO PROFESIONAL – DE VIDA)

Decimos que el interés moviliza la actividad, la conduce en dependencia del contenido del objeto o fenómenos además, induce al estudio sistemático, a la investigación y a la búsqueda de fuentes de información, evidencia de esto son las respuestas de los estudiantes en los grupos focales y en la encuesta.

Toda neurosis se explica como un intento por sobreponerse al sentimiento de inferioridad y tener uno de competencia.

La neurosis aísla al individuo porque altera el funcionamiento social y la capacidad de resolver problemas cotidianos.

El neurótico busca constantemente el poder personal y el prestigio; trama excusas para dejar los problemas de la vida real sin solucionar y, por tanto, nunca se hace de un interés social.

¹²⁹ADLER, Alfred, “*Conocimiento del hombre*”. Madrid: Espasa-Calpe S.A., Colección austral, 1947

CONCLUSIONES

En atención a la importancia que tiene la información obtenida de las entrevistas, los grupos focales así como la aplicación del test HTP, en función al análisis estadístico y descriptivo de los resultados se establecieron las siguientes conclusiones:

1. El 79,03% de estudiantes investigados, responden a una relación positiva, directa, real, de elección de la carrera con el proyecto de vida. Los resultados interpretados revelan que su sentido de vida, va acorde con sus metas reales, los motivos de los estudiantes, al escoger psicología muestran un aspecto teleológico, también se evidencia que en su mayoría el efecto se debe directamente a causas propias, no a la coincidencia accidental de esas causas.
2. Los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología en la UPS están familiarizados con el sentido social que propone la Universidad y por ende la carrera. Pero no han profundizado en el significado y en la importancia teórica que tiene esa orientación
3. La construcción del proyecto de vida de los estudiantes que participaron en las encuestas, como en los grupos focales está determinada por un afán de superación que se relaciona con la obtención de conocimiento y aprendizaje continuo en la formación como psicólogos y psicólogas
4. La carrera de psicología proporciona conocimiento a los estudiantes de lo que es la psicología como carrera y como profesión, esto se demuestra porque los alumnos han manifestado que en el inicio de su elección profesional tenían un conocimiento erróneo, simplista o no tenían idea de lo que era la psicología. Conceptos que han ido cambiando en el transcurso de su formación. Lo cual significa que la formación dada a los estudiantes en los dos primeros semestres modifica en gran medida esas ideas erróneas o simplistas.
5. La teoría Adleriana permitió a la autora del presente trabajo, entender como los estudiantes compensan sus sentimientos de inferioridad con la elección de

una profesión que les permite superarse y orientar sus metas. Así como comprender la importancia de las motivaciones para continuar y culminar su carrera.

6. La adopción de una definición de la disciplina y la construcción de una identidad profesional resultan ser tareas complejas, intensas y dolorosas para la mayoría de las y los estudiantes, que las enfrentan en forma solitaria, en pareja o en pequeños grupos. Varios factores condicionan esas dificultades. Por una parte, la ausencia de referencias claras y concretas sobre lo que significa el ejercicio profesional de la psicología.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la carrera de psicología elaborar un programa de orientación profesional, dirigido a los aspirantes a ingresar a la carrera de psicología. Este programa debe estar fundamentado teóricamente en las concepciones Adlerianas sobre el proyecto de vida y las finalidades.
2. Profundizar teóricamente en la importancia que tiene el sentido social y comunitario como un eje esencial de la formación de los estudiantes en la carrea de psicología.
3. Se recomienda a la carrera fortalecer su institucionalidad, creando espacios de investigación científica que permitan relacionar y profundizar en la teoría en la técnica y en la práctica científica y hacer que los estudiantes participen directamente en la construcción del conocimiento.
4. Se propone la realización de un pre universitario de 6 meses donde se afiance y sustente el proyecto profesional de cada estudiante, así como proporcionar la información necesaria de la naturaleza de la psicología como carrera y como profesión.
5. La experiencia de las y los jóvenes participantes en los grupos focales como en las encuestas, confirma muchas de las apreciaciones que hicieron Bourdieu y Passeron en Les Héritiers. Como en Francia, la psicología en la Universidad Politécnica Salesiana es una carrera a la que accede una buena proporción de jóvenes, que por mantener un estilo de vida distinto a la universidad encuentran dificultades para manejar las prácticas dominantes de la disciplina. Por lo tanto se debería preparar a los estudiantes en el Pre Universitario desarrollando métodos de la investigación, redacción, ensayos, herramientas que puedan utilizar los estudiantes para generar más tarde una formación académica exitosa.

6. Se recomienda realizar estudios similares periódicamente, que permitan tener información que oriente el desarrollo de la carrera y el fortalecimiento institucional.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADLER, Alfred, “*Conocimiento del hombre*”. Madrid: Espasa-Calpe S.A., Colección austral, 1947.
2. ADLER, Alfred, “*El Carácter Neurótico*”, editorial Paidós, Buenos Aires, 1959.
3. ADLER, Alfred, “*El Sentido de la Vida*”, s, Original 1933, Espasa-Calpe, Madrid, 1975.
4. ADLER, Alfred, Ansbacher H y Ansbacher R; “*Superioridad e interés social*”, editorial fondo de cultura económica, México, 1968.
5. AGO, R. 1996, *Jóvenes nobles en la época del absolutismo, autoritarismo paterno y libertad*. En G. Levi y J.C. Schmitt (Dirs.). Historia de los jóvenes I. De la Antigüedad a la Edad Moderna (pp. 365-413). Madrid: Taurus.
6. AGUIRRE, Baztán *Psicología de la adolescencia*; Alfaomega, México 1996, fuente electrónica:
<http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>.
7. ALVARADO, María E. MORTERA, Rebeca S, “*Algunos enfoques metodológicos de la investigación educativa*”. México DF: Editorial de la Ciudad Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.
8. ARDILA, Rubén, “*La Profesión del Psicólogo*”, 1era. Edición, Editorial Trillas, México, 1978.
9. ATENCIO, Lila, 2004, *Ética del límite y condición humana: adjunción ideal para la toma de decisiones en una organización*. Revista Interdisciplinaria de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación. ISSN: 1315 - 8856. Año 10. No 1, 2004. Universidad del Zulia.
10. BARBERO, J. Martín, “*Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación*”, Nómadas N° 5, Bogotá, 1996.
11. BOURDIEU, P, et J.C. PASSERON, *Les héritiers, les étudiants et la culture*, Fuente Electrónica : <http://www.oboulo.com/p-bourdieu-j-c-passeron-heritiers-etudiants-culture-11341.html>.
12. BRETT, Colin, “*Comprender la Vida*”, compilación de Alfred Adler, Editorial Paidós, España, 2003.

13. BVS ULAPSI, Biblioteca Virtual en Salud - Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, Fuente Electrónica: <http://www.ulapsi.bvsalud.org/php/level.php?lang=es&component=31&item=9>.
14. CASAS, F, 2000, “*La adolescencia: retos para la investigación y para la sociedad europea de cara al siglo XXI.*”, Anuario de Psicología.
15. CASTILLO, G, 1999. “*El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*”. Madrid: Pirámide.
16. CLEMENTE, A.R, 1995. *Desarrollo de la identidad personal*. En A.M. González Cuenca, M.L. De la Morena y C. Barajas. *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
17. DICAPRIO, Nicholas S, “*Teorías de la personalidad*”, Mexico, 1989, Segunda Edición.
18. Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la salud Escrito por Mosby, Mosby Staff. Disponible en: <http://books.google.es/books?id=FjFO90C-zPEC&pg=PA371&lpg=PA371&dq=Jules+Masserman&source>
19. Diccionario Soviético de Filosofía, Montevideo, 1965 Ediciones Pueblos Unidos, Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/ros/causa.htm>.
20. ERIKSON, Erik. *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI, México, 1987. Y Mead, Margaret. *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Planeta, Barcelona, 1985.
21. ERIKSON, E “*El ciclo Vital Completado*”, 2000, *Barcelona, Paidós Ibéri.*,
22. ERIKSON, Erik, 1972. “*Sociedad y Adolescencia*”, Buenos Aires: Editorial Paidós.
23. FREEDMAN, A y KAPLAN, H, “*Teorías neopsicoanalíticas de la personalidad*”, editorial Paidós, Buenos Aires, 1967.
24. HAMEL y COLS, 1993, “*Adolescent*”, Extraído de Annual Review of Sociology, Disponible en: <http://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/230268>.

25. HAROLD Koontz y HEINZ Weihrich “*Administración una Perspectiva Global*” McGRAW- HILL Interamericana de lectores, S.A., Onceava edición, 1999.
26. KAPLAN-SADOCK, 2004, *Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta/ Psiquiatría clínica*, 9ª edición. Madrid.
27. LOPEZ, O. “*Luís Armando Oblitas Guadalupe, PhD. y sus aportes a la Psicología de la Salud*”. Revista Electrónica Psicología Científica.com, Grupo PSICOM, Bogotá, Colombia. Fuente Electrónica: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-302-luis-armando-oblitas-guadalupe-phd-y-sus-aportes-a-la-psicologia-de-la-salud.pdf>.
28. MEAD, M, “*Cultura y compromiso*”, Editorial Granica, Buenos Aires, 1971.
29. MORAL JIMÉNEZ, María de la Villa, *Departamento de Psicología;* Facultad de Psicología; Universidad de Oviedo – España; 1998.
30. NAVA, Guillermina, *El rol del orientador ante la elección de una carrera*, Instituto Mexicano de orientación vocacional y profesional, Agosto del 2006, Fuente electrónica: http://www.tamaulipas.gob.mx/gobierno/secretarias/sedeem/empleo/vocacion/pdf/03_rol.pdf.
31. REGUILLO CRUZ, Rossana , “*Título Emergencia de culturas juveniles : estrategias del desencanto*” Publicación Buenos Aires : Grupo Editorial Norma, Colección Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación ; v. 3; 2000.
32. ROSSI, Federico M, “*Conclusiones Tentativas sobre la Participación Juvenil*”, 2005, Fuente Electrónica: <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/dph/fiche-dph-6877.html>.
33. TITZE, Michael, “*fundamentos del teleoanálisis Adleriano*”, Barcelona, Editorial Herder, 1983.
34. VILLEGAS, J. F. “*Funciones específicas de la investigación para la formación académica, científica, profesional y valórica del psicólogo*”. Documento presentado en el 1er Encuentro Nacional de la Red Nacional de Unidades Académicas de la Psicología, Viña del Mar, Chile, 2000.

35. VILLEGAS, J. F. *“La formación del psicólogo en América Latina”*: Condiciones para desplazar, difundir y asumir la responsabilidad. Conferencia inaugural II Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología, Santiago de Chile. 1999.

36. YÁNEZ, Maggi; CANTÚ Salinas y PAGAZA González *“La Universidad Autónoma de Nuevo León y su oferta educativa en el nivel superior”*, Editorial Continental, 1era Ed. México. 2002.

ANEXO N° 1

CD DE BASE DE DATOS



ANEXO N° 2

Encuesta realizada a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana del 09 al 20 de Noviembre de 2008

Fecha.....

Semestre.....

Curso.....

Genero M..... F.....

Escribe las materias que estás cursando por primera vez

Por segunda vez Por tercera vez

1.- ¿Por qué escogiste la carrera de psicología?

2.- ¿Influyó alguien o algo para que escojas la carrera de psicología?

SI..... NO.....

Si la respuesta es Si ¿Quién? ¿Qué? y ¿Cómo?

3.- ¿Qué te motivo a escoger la carrera de psicología?

4.- ¿Qué te motiva a continuar estudiando la carrera de psicología?

5.- ¿Por qué escogiste seguir la carrera de psicología en la Universidad Politécnica Salesiana y no en otra universidad?

6.- ¿Qué es la psicología para ti?

7.- ¿Qué objetivo tiene el estudiar la carrera de psicología en tu futuro?

8.- ¿Ha cambiado tu concepto de lo que es la psicología desde que entraste a la universidad?

Si..... No.....

¿Porque?

9.- ¿Que te gusta y que no te gusta de la carrera de psicología?

10.- ¿Qué significa para ti ser psicólogo o psicóloga?

11.- ¿Qué mención de la carrera (Clínica, Social y comunitaria, Laboral -organizacional o Educativa) proyectas escoger cuando estés en quinto semestre? y ¿Por qué escoges esa mención?

12.-Cuál es la dificultad que se te presenta para seguir la carrera de forma adecuada (Trabajo, tiempo, dinero, etc.).

©Muchas Gracias ©

ANEXO N° 3

Estudio realizado durante el desarrollo de la experiencia como ayudante de la Cátedra de Psicología Experimental.

Experiencia que motivó el desarrollo del presente tema de tesis.

GRUPO 1

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué escogiste Psicología como tu opción profesional?

Siempre se tiene un leve conocimiento del tema que causa curiosidad y por diferentes estímulos se despierta el interés de aprender a profundidad la materia.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

Una percepción es todo lo que podemos captar por medio de nuestros sentidos , creando sensaciones y estímulos.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Primero debemos tener parámetros de comportamiento, luego simplemente observamos al individuo su comportamiento en solitario, luego en grupo, para finalmente interactuar con él y poder sacar conclusiones sobre su comportamiento.

GRUPO 2

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué es Psicología?

Nos decidimos a estudiar la Psicología porque desde un principio teníamos la necesidad o influencias de saber más sobre la mente , el cuerpo y el alma de

cada individuo y muchas veces de uno mismo. Cabe resaltar que nuestro interés se enfocó en el desarrollo que tiene el sujeto dentro de una sociedad determinada, con el fin de ayudar a sobresalir y formar, guiar, orientar para ser mejores seres humanos.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

Es el sentir, el visualizar, el oír, el comunicar, el degustar, el imaginar dando un significado a recuerdos, sucesos, memorias, experiencias vividas por cada individuo tomando como referencia el aspecto social, cultural e ideológico existente.

Ejemplo; Cuando percibe el olor de palo santo, recordamos épocas navideñas y eucaristías.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Por medio de entablar confianza mutua para dejar fluir el diálogo y además también por la observación, que es prestar atención a las actitudes, gestos y movimientos del individuo los cuales los demuestra consciente o inconscientemente.

GRUPO 3

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué es Psicología?

Decidimos estudiar la Psicología para tener un conocimiento profundo acerca del ser humano y su comportamiento, en su entorno social, ya sea colectivo o individual.

A la vez para entender desde un punto de vista Psicológico los conflictos internos que una persona atraviesa, dando así respuestas al porque de su personalidad, actitudes, comportamiento, de acuerdo al ambiente y los sucesos que el individuo presencia.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

La percepción es la manera como cada individuo concibe la realidad desde sus diferentes puntos de vista y esta se le puede obtener mediante los órganos de los sentidos, los cuales nos dan ciertos conocimientos de las características de los objetos del mundo exterior como: la consistencia, olores, colores, sabores, formas, emociones, entre otros aspectos.

Cuando el Ser humano mediante la percepción crea una realidad válida para sí mismo, esta no puede ser interpretada por otra persona, ya que esta persona la concibe de otra manera.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Para observar el conocimiento humano podemos utilizar diferentes técnicas como la observación misma, haciendo uso de los órganos de los sentidos los cuales nos darían pautas para entender el comportamiento humano, pero para esto no es suficiente la observación del sujeto en sí, sino por el contrario es importante analizar y observar el entorno social en el que se desenvuelve el individuo.

Otra manera de conocer el comportamiento humano es mediante la investigación misma; es decir: test psicológicos, encuestas, informes, estadísticas, entre otras herramientas que nos ayudan a tener una visión general e individual del ser.

GRUPO 4

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué es Psicología?

Nos gustaría conocer la Psicología para descubrir el misterio del pensamiento y comportamiento del ser humano y así poder dar soluciones a los diversos conflictos que tiene el mismo en su vida cotidiana.

Gracias a la Psicología; podemos entender como el ser humano está ligado el mundo físico y que puede hallar el sentido de las cosas.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

A través de nuestros sentidos que nos permiten captar el mundo exterior para poder obtener un conocimiento y además interpretar con la razón; son puntos de vista o ideales que tiene una persona frente a la realidad que vive.

La percepción nos ayuda a construir una idea que tiene validez; con un orden llevando al conocimiento de la realidad.

Construye conocimientos obtenidos que se los guarda en la memoria y esta se mueve con el cuerpo.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Establecidos los parámetros y valores de lo normal y anormal dentro de una sociedad podemos comenzar a analizar el comportamiento del ser humano, , iniciando así a ver los problemas de su propia conducta hacía los demás en su integración social.

También con la búsqueda de herramientas (Test – exámenes psicológicos-estadística); que nos facilitan la interpretación de su comportamiento ante la sociedad.

GRUPO 5

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué es Psicología?

Estudiamos Psicología para poder entender el comportamiento del ser humano de manera individual y colectiva. Otra de las razones por las que

estudiamos Psicología es porque creemos que no se debe estudiar al ser humano de manera superficial sino analizar y entender la esencia del ser humano.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

Es aquella que no solo se fija en la forma simple de los objetos y fenómenos; sin dejarse llevar por lo que se percibe a primera instancia, como el color, forma y flexibilidad; es decir que va más allá de lo superficial.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Utilizamos la observación por medio de los sentidos porque podemos fijarnos en como el individuo actúa dentro del medio en que se desenvuelva.

Utilizamos también la percepción porque no se puede solo conformar con lo que se observa a simple vista, sino que se trata de conocer más a fondo en las situaciones que se encuentre el sujeto.

GRUPO 6

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué es Psicología?

A pesar de no tener un conocimiento de Psicología, este se va adquiriendo a través del tiempo. Decidimos estudiar Psicología porque nuestro objetivo es aprender y desarrollar el conocimiento que vamos adquiriendo acerca de un ser tan complejo como es el hombre. Ayudar a aquellas personas que requieren y crean necesaria la ayuda profesional.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

Nosotros entendemos por percepción como la función de nuestro sentidos ya que por medio de ellos captamos la información ya sea mediante diversas formas de comunicación como mímicas, gestos, símbolos, sonidos y verbal.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Podemos realizar una observación del comportamiento humano analizando su personalidad, su actitud ante la sociedad y consigo mismo, en conclusión en el medio en que se encuentra.

GRUPO 7

1. Sin tener el conocimiento de qué es Psicología, ¿Por qué es Psicología?

Porque necesitamos una carrera acorde con nuestro pensamiento y las necesidades y problemas de la sociedad actual. Puesto que con la carrera de psicología entenderemos de mejor manera el comportamiento humano.

Para adquirir los conocimientos básicos y avanzados, para poder dar un tratamiento efectivo y seguro a las personas que lo requieran.

2. ¿Qué entendemos por percepción?

Es el nivel de conciencia que tiene el individuo de su realidad y la forma de ver y sentir las situaciones en las que se encuentra. Es un conjunto de sensaciones y sentimientos que se manifiestan en el interior de los seres vivos a través de situaciones que se presentan en el entorno en el cual se encuentra y se desarrolla.

3. ¿Cómo hacer para realizar una observación del comportamiento humano?

Una de las principales estancias del comportamiento humano se da en el entorno en el cual se desarrolla este individuo fijándonos en los detalles del pensamiento y acciones del individuo sometido a diferentes estados de ánimo y a diferentes ocasiones y situaciones.