

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**Tesis, previa a la obtención del Título
de Licenciados en Ciencias de la
Educación.**

**INCIDENCIA DEL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “VÍCTOR EMILIO
ESTRADA”. DURANTE EL AÑO 2014 - 2015**

**AUTORA: Carlos Fabricio Andocilla Jaramillo
Glenda Matilde Lituma Fárez**

DIRECTOR: Lic. Gerardo Guerrero Muñoz

Cuenca –Ecuador

2015

Lic. Gerardo Guerrero Muñoz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la presente Tesis de Licenciatura, cuyo tema es: **“INCIDENCIA DEL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”. DURANTE EL AÑO 2014 - 2015”**, ha sido revisada y se ajusta a las normas requeridas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía, por consiguiente se autoriza su presentación.

Cuenca, marzo del 2015.



Lic. Gerardo Guerrero Muñoz
DIRECTOR DE TESIS

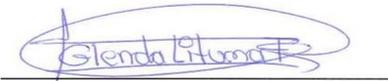
A U T O R Í A

Los conceptos, ideas y opiniones, así como la investigación, sus conclusiones y recomendaciones, vertidas en la presente investigación, son de absoluta responsabilidad de los autores.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Carlos Fabricio Andocilla Jaramillo



Glenda Matilde Lituma Fárez

Cuenca, marzo de 2015.

DEDICATORIA

Con gratitud sincera, dedico este esfuerzo personal, a mi esposo Lenin; quien con su amor y sacrificio supo apoyarme para culminar con éxito el objetivo anhelado. A mis hijos, a mis padres y hermanos.

Gracias de todo corazón.

Glenda

Con gran amor, dedico la presente tesis, a mi padre (+) y a mi madre, quienes fueron mi permanente apoyo y la fuente de motivación para culminar, con satisfacción, la carrera profesional.

Carlos

A G R A D E C I M I E N T O

A la Universidad Politécnica Salesiana, y en particular a la Carrera de Pedagogía, en la persona de la Lic. VICTORIA JARA, Directora de Carrera.

A la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, en la persona de la Señora Profesora Elena Llanos, y a todos los educadores, padres de familia y alumnos de tan prestigiosa institución educativa.

De manera especial al **Lic. Gerardo Guerrero Muñoz**, en calidad de Director de Tesis, a él mi imperecedero agradecimiento por su acertada dirección y orientación.

Carlos Fabricio Andocilla Jaramillo

Glenda Matilde Lituma Farez

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN-ABSTRAC.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	10
LA ESCUELA “VICTOR EMILIO ESTRADA”.....	10
1.1 Ubicación del centro educativo.....	10
1.2 Misión.....	10
Visión.....	11
1.3 Reseña histórica.....	11
1.4 Infraestructura educativa.....	12
1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	14
1.5.1 Política de calidad.....	14
1.5.2 Objetivos de calidad.....	14
1.6 Causas de la migración en el cantón Gualaquiza.....	15
1.6.1 Causas familiares.....	15
1.6.2 Causas socioeconómicas.....	16
Reducción de oportunidades laborales.....	16
CAPITULO 2.....	18
EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN.....	18
2.1 Efectos de la situación familiar de los niños y niñas, hijos de los emigrantes, en la Escuela “Víctor Emilio Estrada “.....	18
2.2 Rendimiento escolar en el área de Lengua y literatura.....	19
2.3 Análisis del rendimiento en grupos de control comparativo.....	20
2.4 Estudio comparativo de los indicadores de aportes parciales y quimestrales..	21
2.4.1 Tarea en casa.....	22
2.4.2 Lecciones.....	25
2.4.3 Trabajos de aula.....	27
2.4.4 Evaluaciones.....	29
CAPITULO III.....	32
EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA MIGRACION EN LA ESCUELA “VICTOR EMILIO ESTRADA”.....	32
3.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	32
3.2 Aplicación de las encuestas.....	33
3.2.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A HIJOS DE PADRES MIGRANTES.....	33
3.3 La migración y rendimiento académico.....	39
3.4 El papel de la familia en la migración y el rendimiento académico.....	40
CAPÍTULO 4.....	43
PROPUESTA EDUCATIVA DE AYUDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “VICTOR EMILIO ESTRADA” DEL CANTON GUALAQUIZA.....	43
4.1 CREACION DE UNA AULA DE APOYO PEDAGOGICA.....	43
4.1.1 Socialización del aula de apoyo pedagógica.....	44
CREACIÓN DE UN AULA DE APOYO TUTORIAL.....	45

1.- DATOS INFORMATIVOS.....	45
2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	46
3. JUSTIFICACIÓN.....	46
4. OBJETIVO.....	47
5. PLAN DE ACTIVIDADES.....	47
4.1.2 Limpieza y educación	48
CUADRO DE ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS, RECURSOS Y TIEMPOS Y RESPONSABLES.	49
4.1.3 Implementación del mobiliario	50
4.1.4 Implementación de materiales tecnológicos y psicológicos	50
4.1.5 Implementación del material didáctico	51
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES:.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	56

RESUMEN

El presente trabajo consiste en la incidencia del fenómeno migratorio en el área de Lengua y Literatura a causa de diversos factores tales como: familiares, económicos, y sociales en los niños de los séptimos años; los mismos que les han ocasionado deficiencias de aprendizaje. Por ello a través de la creación de un Aula de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Centro Educativo, les ofrecemos así el soporte necesario para mejorar su nivel académico.

Palabras Clave: Aprendizaje significativo, habilidades cognoscitivas, conocimiento tecnológico.

ABSTRACT

This work addresses the incidence of migration in the area of Language Arts due to different factors such as: family, economic and social matters in children from seven year of primary school. These issues have caused learning disabilities among the students. Therefore, through the creation of a Learning Support Classroom at the Education Center, we intend to provide the necessary support to improve the students' academic level.

Keywords: Meaningful learning, cognitive skills, technological knowledge.

INTRODUCCIÓN

La información que se encuentra en el presente trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de Educación, Mención Pedagogía, me han permitido obtener excelentes resultados en la investigación; la misma que se centra en la problemática: “Migración – Escuela y asignatura: Lengua y Literatura” en el Centro educativo Víctor Emilio Estrada”, ubicado en la provincia de Morona Santiago, cantón Gualaquiza. El objetivo es analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes, hijos de padres migrantes comprendidos entre las edades de 10 a 11 años.

La investigación ha consentido también analizar las debilidades y fortalezas de los hijos de padres migrantes, representantes, docentes y directivos; en la asignatura antes mencionada. Sin embargo los resultados han logrado despejar falsos estereotipos que la sociedad ha formado en torno a la migración.

Llegue a la conclusión que es necesario en el ámbito educativo se invierta tiempo y recursos económicos en una aula escolar para los estudiantes que tienen bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura; para así, lograr apalejar en algo las consecuencias negativas que ocasiona la migración sobre todo en los niños de séptimo año.

CAPÍTULO I

LA ESCUELA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”



Fotografía 1. Centro Educativo “Victor Emilio Estrada – Gualaquiza 2015.

1.1 Ubicación del centro educativo.

La Escuela Víctor Emilio Estrada, se encuentra ubicada en el Centro Cantonal de Gualaquiza perteneciente a la Provincia de Morona Santiago exactamente el centro educativo se encuentra ubicado en el barrio Amazonas, en la calle Amazonas entre Eloy Alfaro y García Moreno; constituida legalmente mediante Acuerdo Ministerial N° 236 con fecha 2 de Octubre de 1.955, expedido por el Ministerio de Educación, lo que le faculta para ofertar servicios educativos en las diferentes comunales niveles de educación básica.

1.2 Misión

La institución educativa Escuela “Víctor Emilio Estrada” es una entidad de carácter oficial, que forma niños y adolescentes en los niveles de Educación Básica: Preparatoria, Elemental, Media y Superior, mediante programas académicos para la formación del educando en el desarrollo artístico, cultural y social.

Para tal fin propenderá que sus estudiantes se puedan desempeñar competitivamente en un campo educativo bajo los principios de calidad y excelencia, como también en la convivencia pacífica, intelectual y moral.

Somos una Institución de Educación Básica constituida como Establecimiento Público, dedicada a la formación de niños y adolescentes con actitud crítica, ética y creativa, con fundamento en procesos académicos de calidad, como resultado de la auto-evaluación permanente, la construcción y aplicación del conocimiento científico y tecnológico, la formación en valores éticos, el compromiso y la responsabilidad social; con el propósito de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes y a la solución de problemas del entorno regional y nacional.

Visión

(Estrada", 2002)“La Institución Educativa “Víctor Emilio Estrada”, propende en sus próximos cinco años, ser una entidad que fomenta el fortalecimiento del buen ciudadano a través de valores como: la autoestima, puntualidad, tolerancia, responsabilidad y respeto, mediante la ejecución de programas académicos; a la vez que aspiramos a ser reconocidos como una Institución Líder en el contexto local, provincial y nacional, por ser una cultura institucional abierta y democrática, modelos pedagógicos centrados en el estudiante, la calidad de sus docentes, su responsabilidad social y su compromiso en procesos interdisciplinarios”

1.3 Reseña histórica

Corrían Los años cincuenta y cinco, y dos jóvenes profesores, Humberto Villavicencio y Héctor Cueva, abandonando sus lugares de origen y dejando a su paso las poblaciones del Sígsig y Chigüinda se encaminaron a Gualaquiza en la provincia de Morona Santiago a cumplir con la disposición ministerial mediante la cual se creaba la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada“ dando cumplimiento a las aspiraciones que muchos padres de familia se habían formulado años atrás, dar a sus hijos una educación acorde al avance Científico y Tecnológico de la época. El Ministerio de Educación Pública Sección Primaria y Oriente, por intermedio de Sr. Mentor Gamboa Collantes, Supervisor de Educación de la Provincia de Morona Santiago, encarga a los Sres. ProfesoresLuís Humberto Villavicencio y Héctor Cueva Saavedra realizar la fundación. Estos abnegados y carismáticos profesionales llegan a Gualaquiza el día sábado 1° de octubre de 1.955. Al día siguiente mediante bando público, el Sr. Moisés Guzmán Bravo Secretario del I. Consejo Municipal comunica

a la ciudadanía la creación de una Escuela Fiscal Mixta, la misma que llevaría el nombre de “ Víctor Emilio Estrada “ en honor al ilustre guayaquileño Ex Presidente de la República. El Personal Docente comunica la fundación de este centro educativo a las principales autoridades del Cantón, como respuesta a ello, el I. Consejo Municipal presidido por el Sr. León Espinoza y los Concejales Sres. Daniel Calle, Guillermo Choco y José Sagbay, recibe en comisión al personal docente del flamante centro educativo, el día 2 de octubre en sesión ordinaria; quienes luego del saludo de rigor solicitan al cuerpo edilicio el apoyo necesario para que esta naciente institución pueda cumplir a cabalidad la delicada tarea de educar a la niñez de este rincón patrio. Como no podía ser de otra manera, la Ilustre Municipalidad responde positivamente al petitorio, ordenando inmediatamente la construcción de lo que sería el primer mobiliario de la escuela y que consistía en seis bancas bipersonales, dos sillas, una mesa grande y un pizarrón, trabajo que fue encomendado al Sr. Segundo Guamán, artesano del lugar.

Las actividades se inician el 2 de octubre de 1955, con la recepción de las matriculas, utilizando para ello el local destinado al hospital, al iniciar al año escolar 1955 – 1956 después de 15 días. El día lunes 17 de octubre de 1955 a las ocho de la mañana con la presencia de las autoridades del cantón; Sres. José Sánchez Jefe Político, León Espinoza Presidente del I. Consejo, Padre Juan Smith Padre de la Misión Salesiana, varios padres de familia

1.4 Infraestructura educativa.

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. Diversos estudios informan que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos

educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza. Aun cuando se reconoce que los servicios educativos se pueden prestar bajo condiciones de ausencia, insuficiencia o inadecuación de la infraestructura, es deseable que el entorno donde se encuentran los niños, independientemente de la escuela a la que asistan, tenga características que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

(Infraestructura Educativa, s.f.) Es así, que de la infraestructura de un centro educativo depende el buen ambiente escolar, el mismo que es propicio para los saberes de los estudiantes. Actualmente la escuela Víctor Emilio estrada está conformado por 30 maestros.

CONSEJO EJECUTIVO.

DIRECTORA.	Prof. María Elena Llanos S.
SUBDIRECTOR.	Prof. Milton Fabricio González Haro.
1º VOCAL PRINCIPAL.	Prof. Livia Marianita Ramones Delgado.
2º VOCAL PRINCIPAL.	Lcda. María Lucinda Piña Chacón.
3º VOCAL PRINCIPAL.	Lic. Luis Antonio Sigüenza Beltrán.
1º VOCAL SUPLENTE.	Lic. Paula Beatriz Castro Guzmán.

2º VOCAL SUPLENTE.	Lic. Juan Carlos Pintado Jumbo
3º VOCAL SUPLENTE.	Lic. Nelly Maritza Vázquez López
SECRETARIA.	Lic. Noemí Yolanda Tello Ochoa

Fuente: Archivos Secretaria.

Además cuenta con dos plantas compuestas por 17 aulas cada uno, para la enseñanza aprendizaje, un espacio para el bar y otro para la cocina. Una sala de maestros, el espacio para la Inspección General y la Dirección y Subdirección. Dos canchas de uso múltiple para básquet, y fútbol y una para mini básquet. Además tienen un espacio para juegos infantiles para los niños de Primero de Básica.

1.5 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

1.5.1 Política de calidad.

La identificación constante de los requerimientos de nuestros alumnos y alumnas, padres de familia y comunidad, sirven para satisfacer sus necesidades: tener una educación integral que promueva el desarrollo intelectual y el permanente crecimiento de la personalidad a través de la revisión de procesos institucionales para un mejoramiento continuo.

1.5.2 Objetivos de calidad.

Alumnos, Padres de Familia, Colegios, Sociedad para mejorar su satisfacción.

Ajustar los planes curriculares de todas las áreas de estudio a los objetivos del proyecto educativo por niveles.

Unificar la utilización y aplicación de los instrumentos metodológicos de la educación personalizada en todas las áreas de estudio.

Articular los procesos de la institución para alcanzar las metas propuestas.

Estandarizar los procedimientos de seguimiento pedagógico.

Disminuir el número de estudiantes que presentes casos especiales.

1.6 Causas de la migración en el cantón Gualaquiza

La migración es uno de los componentes que ha contribuido más significativamente al cambio demográfico del cantón actualmente cuenta con

Los cantones con mayor migración son: Sucúa, Limón Indanza y Gualaquiza; los países de destino de nuestra gente son a Estados Unidos, España, Italia e Inglaterra.

1.6.1 Causas familiares.

La reunificación familiar de las personas de Gualaquiza que son inmigrantes, una vez que legaliza su situación en el país que se encuentra, procura buscar una forma de poder trasladar a su familia también, ya sea por motivos sentimentales, laborales, etc.

En este grupo son niños, jóvenes y esposas quienes emigran del país en busca de su familia.

Ante tal crisis, los gualaquicenses decidieron reestructurar sus estrategias de reproducción social, integrando en éstas un nuevo factor de base: la emigración. Así, frente a la frágil situación nacional, el continuo deterioro económico y las limitadas posibilidades de reactivación, los ecuatorianos y ecuatorianas resolvieron aprovechar los beneficios de los países industrializados.

Por ejemplo:

Mayores posibilidades de encontrar trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios, etc.

De esta manera, la emigración dejó de ser una aventura individual y se convirtió en un objetivo familiar e incluso colectivo.

1.6.2 Causas socioeconómicas.

La carencia de una adecuada integración entre las diversas regiones del país y el débil desarrollo de las ciudades intermedias y pequeñas.

La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las masas (pobreza) y de una creciente concentración del ingreso y los activos en pocas manos; concentración que motiva, también, la creciente pobreza. En esta estructura se anclan la poca capacidad de absorción de la fuerza de trabajo y la desigualdad en la distribución del ingreso y los activos. Salarios bajos, por debajo de la canasta básica que no permite solventar la economía familia.

Reducción de oportunidades laborales.

En lo que se refiere a empleo y salario, existen muy pocas personas que consideraban posible encontrar empleo, debido a la incertidumbre, y el cierre del campo laboral. Además, la precariedad de las relaciones contractuales, la desvalorización social de la fuerza de trabajo, la flexibilización de las relaciones laborales y la depreciación acelerada del ingreso real, acentuaron las condiciones de informalidad, inestabilidad y vulnerabilidad individual y grupal.

Las principales causas de la migración de los padres de familia del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada” según investigación realizada son las siguientes:

- **Desempleo.** En nuestro cantón existe muy pocos lugares donde trabajar. Ese ha sido una causa para migrar hacia otros países.

- **No cuentan con ayuda económica por parte de los padres de sus hijos:**
En su mayoría los hijos de migrantes son de madres adolescentes solteras (17 – 19) dando como resultado la poca responsabilidad de ser padre. Esto ocasionado que aquellas mujeres deban migrar para darles lo necesario a sus hijos.
- **Exceso de hijos:** Existen madres de familia que tienen más de cinco hijos, esto hace que no puedan darles lo necesario, lo que provoca migrar.

CAPITULO 2

EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

2.1 Efectos de la situación familiar de los niños y niñas, hijos de los emigrantes, en la Escuela “Víctor Emilio Estrada “

La provincia de Morona Santiago tuvo su asentamiento por el fenómeno migratorio de pueblos de la Sierra, aproximadamente en los años 1930. Este antecedente histórico ha hecho que la mayoría de pobladores procedan de la región Austral, esto ha permitido que exista una estrecha relación familiar, cultural; así como también el resultado del fenómeno migratorio. (Jaramillo, 2004) Aquí, los ingresos de los emigrantes también ha sido una de las primeras fuentes de desarrollo para el cantón Gualaquiza, pero también una gran desorganización familiar y con ello un olvido de los suyos.

Estados Unidos es uno de los países favoritos para emigrar, sobre todo porque de cada diez familias gualaquicenses, nueve de ellas tienen familiares en el extranjero, su evidencia es la construcción de viviendas, compra de fincas, así como también el elevado gasto en vestuario, alimentación, etc. Esto ha ocasionado grandes problemas sociales como son: El embarazo precoz, el alcoholismo en adolescentes a temprana edad, la desintegración familiar. Es evidente, notar que muchas familias gualaquicenses se han convertido en seres materialistas, su mundo gira sólo en el dinero; esto ha traído graves consecuencias en la educación porque muchos jóvenes a duras penas desean terminar la secundaria y emprender el gran viaje por el “sueño americano”.

Además, el grado de consumo de alcohol en los últimos cinco años se ha incrementado aceleradamente, hasta tal punto de ver a jóvenes en el terminal terrestre y parques lineales durmiendo. Esto deja un grave problema social para la ciudadanía gualaquicense ya que algunos de ellos son jóvenes.

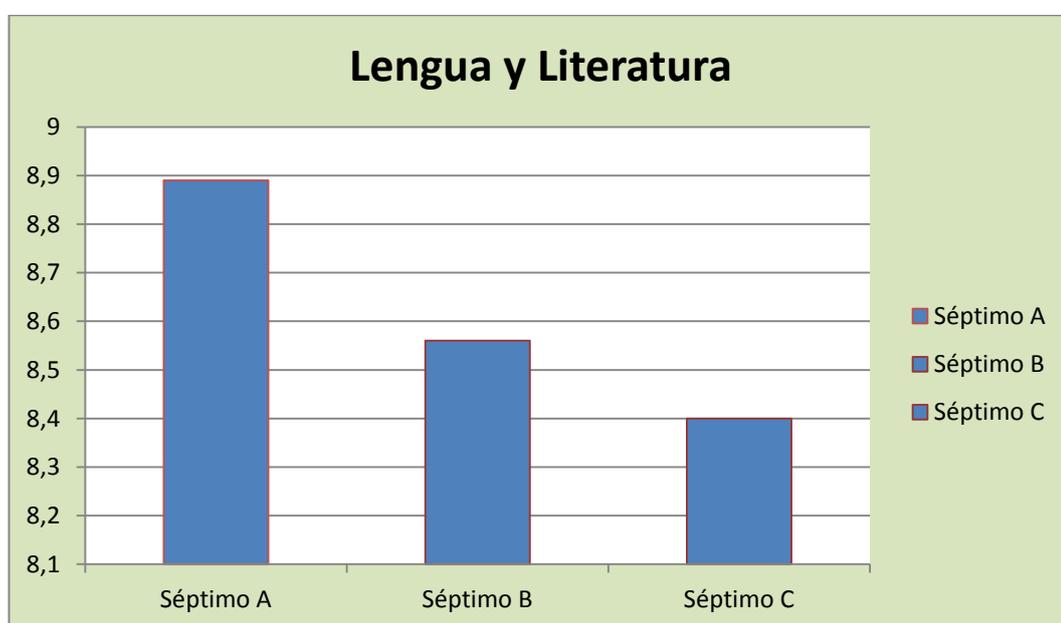
Cabe indicar que otra consecuencia desastrosa que ha dejado la migración es la drogadicción a gran escala a menores. Con pena se puede decir que algunos han iniciado este penoso problema desde los 11 años aproximadamente.

Finalmente, en el año 2014 existieron seis casos de embarazos en adolescentes del Octavo Noveno y Décimo. Es penoso saber que la inmigración ha dejado marcas en los niños y niñas del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”

2.2 Rendimiento escolar en el área de Lengua y literatura

En el Séptimo Año de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada” se encuentran legalmente matriculados 105 estudiantes de los cuales asisten a clases 99 estudiantes. Para analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica se ha procedido a indagar las calificaciones de los mismos, tomando como referencias las notas del primer quimestre, del año lectivo 2014 – 2015.

Gráfico 1. Rendimiento de Curso en el área de Lengua y Literatura.



Fuente: Docentes de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada.
Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

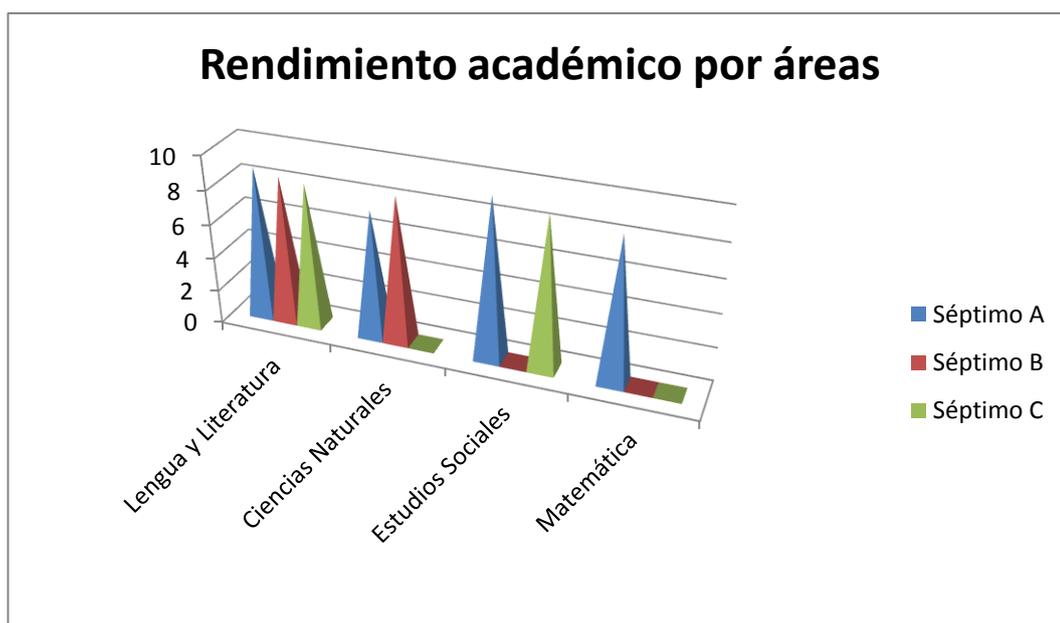
Como se puede observar en el gráfico en el área de Lengua y Literatura los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica tienen un rendimiento de curso aceptable.

En el Séptimo Año paralelo “A” los estudiantes tienen un promedio de curso en Lengua y Literatura de 8,89 lo que significa que en este curso alcanzan los aprendizajes requeridos; en el Séptimo Año paralelo “B” con un promedio de 8,56, lo que significa que alcanzan los aprendizajes requeridos. Por último en el Séptimo Año C tienen un promedio de 8,4 lo que significa que alcanzan los aprendizajes requeridos. Al analizar los diferentes promedios del área de Lengua y Literatura se nota claramente que los estudiantes de los Séptimos Años no tienen mayor dificultad en el área de Lengua y Literatura ya que alcanzan los aprendizajes requeridos. Cabe señalar que en los diferentes séptimos existen estudiantes que no alcanzan los aprendizajes, especialmente en el área de análisis de nuestro trabajo

2.3 Análisis del rendimiento en grupos de control comparativo

A continuación se procede a analizar por grupos el rendimiento académico por grupos de control:

Gráfico 2: Análisis de rendimiento por asignaturas en relación a Lengua.



Fuente: Docentes de Curso de los Séptimos Años
Autores: Glenda Lituma Farezy Fabricio Andocilla Jaramillo

Para realizar el análisis del rendimiento en grupos de control comparativo se ha procedido a investigar los promedios por áreas principales.

En el gráfico se puede demostrar que la asignatura de Ciencias Naturales los estudiantes en el rendimiento por grado se encuentran en un porcentaje inferior con relación a Lengua y Literatura. En cambio en la asignatura de Estudios Sociales el porcentaje de rendimiento escolar es mejor con relación a Lengua y Literatura y Ciencias Naturales. Sin embargo en la asignatura de Matemática el promedio es casi igual con relación a Lengua y Literatura. En conclusión las asignaturas de Lengua y Literatura se mantienen en un promedio de 8,7 lo que significa que alcanzan los aprendizajes requeridos según la LOEI. La planificación curricular lo hace cada profesor y a la vez utilizan metodologías diferentes, esto incide en los aprendizajes de los estudiantes.

2.4 Estudio comparativo de los indicadores de aportes parciales y quimestrales

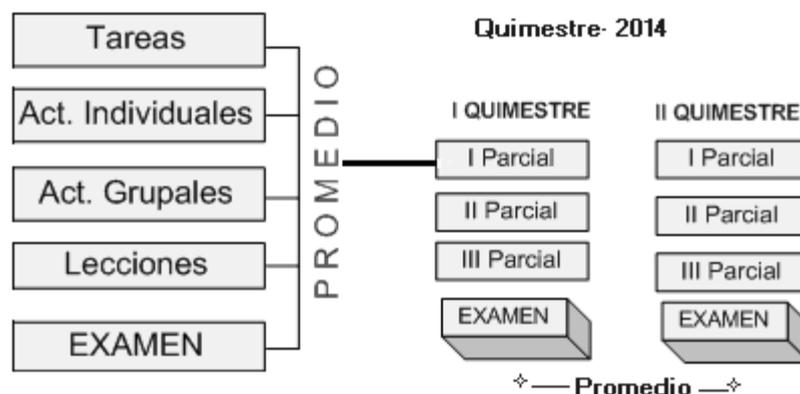
Según el Art. 209.- **Informes de aprendizaje.**- Las instituciones educativas deben emitir en un formato oficial definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje, que expresen cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el

estudiante en cada una de las asignaturas, y en los que se deben incluir recomendaciones para promover el aprendizaje del estudiante. Los informes se Clasifican de la siguiente manera:

1. Informe parcial de aprendizaje. Es un informe que expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional.

2. Informe quimestral de aprendizaje. Es un informe que contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse.

La nota del examen quimestralno puede ser mayor al veinte por ciento (20 %) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje restante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.



Fuente: [Http //cuadrosresumenquimestrales.com](http://cuadrosresumenquimestrales.com)

2.4.1 Tarea en casa.

Cabe recalcar que las tareas escolares se dividen en dos grupos, las que se realizan en la clase y las que están destinadas para hacer en casa por los estudiantes en las diferentes asignaturas, con el único objetivo de acreditar conocimientos propios de los estudiantes. Es así que se procede a realizar un estudio comparativo tomado como

base las notas promedio de los tres aportes parciales de los estudiantes de los tres paralelos.

A continuación detallamos un cuadro comparativo de las tareas enviadas a los estudiantes por parte de sus docentes, estas se debieron realizar en casa, las mismas que registramos el 19 de enero de 2015 en el centro educativo Fiscal “V́ctor Emilio Estrada” de las cuatro asignaturas principales.

Tabla 1: Tareas en casa

Asignaturas	Śptimo A	Śptimo B	Śptimo C
Lengua y Literatura	Realizar oraciones con los diferentes complementos	Copiar frases de lecturas, luego realizar oraciones	Llenar el cuaderno de trabajo página 51
Matemática	Realizar ejercicios fracciones.	Realizar ejercicios fracciones.	Realizar ejercicios fracciones.
Estudios Sociales	Leer y realizar las preguntas del cuaderno de trabajo	No enviaron tarea	No enviaron tarea
Ciencias Naturales	Realizar gŕficos del bioma bosque	Llenar páginas del libro.	Leer y realizar la tarea de la página 33

Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

Gráfico 3: Análisis de rendimiento de tareas en casa.



Muestra: 20 estudiantes por paralelos.
 Autores: Glenda Lituma Farezy Fabricio Andocilla Jaramillo
 Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

Tabla 2: Promedios de las tareas en Casa.

N°	TAREAS EN CASA			
	Primer Quimestre Lengua y Literatura			
	Séptimo A	Séptimo B	Séptimo C	PROMEDIO
1	8,5	8,3	10	8,93
2	10	9,6	9	9,53
3	10	8,8	7	8,60
4	3,3	9,3	8	6,87
5	10	9,9	7	8,97
6	10	9	10	9,67
7	10	7,5	8	8,50
8	10	8,8	7	8,60
9	5	8,3	10	7,77
10	7,3	8,3	8	7,87
11	9,6	8,5	9	9,03
12	10	9	8	9,00
13	10	9,8	10	9,93
14	8,9	9	10	9,30
15	8,8	8	8	8,27
16	10	9,1	7	8,70
17	10	9,9	10	9,97
18	9	9,9	9	9,30
19	10	8	8	8,67
20	10	9,2	8	9,07
TOTAL PROMEDIO	9,02	8,91	8,55	8,83

Muestra: 20 estudiantes por paralelos.
 Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo
 Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

2.4.2 Lecciones

(www.definiciondeleccionabc.com). La lección es un acto mediante el cual una persona enseña algún tipo de dato o información y otra persona recibe y aprende esa información que antes no poseía o no conocía. La lección es sin duda alguna un acto educativo y comunicativo ya que nunca puede suceder si no cuenta con dos partes: la que enseña y la que aprende. Si bien el concepto de lección se relaciona profundamente con la práctica escolar y el ámbito de la escuela, la verdad es que lecciones pueden ocurrir en todo momento y lugar, de modo formal o informal. Las lecciones son aplicadas cada vez que terminan el tema, indistintamente en cada grado.

Tabla 3: Promedio de las lecciones.

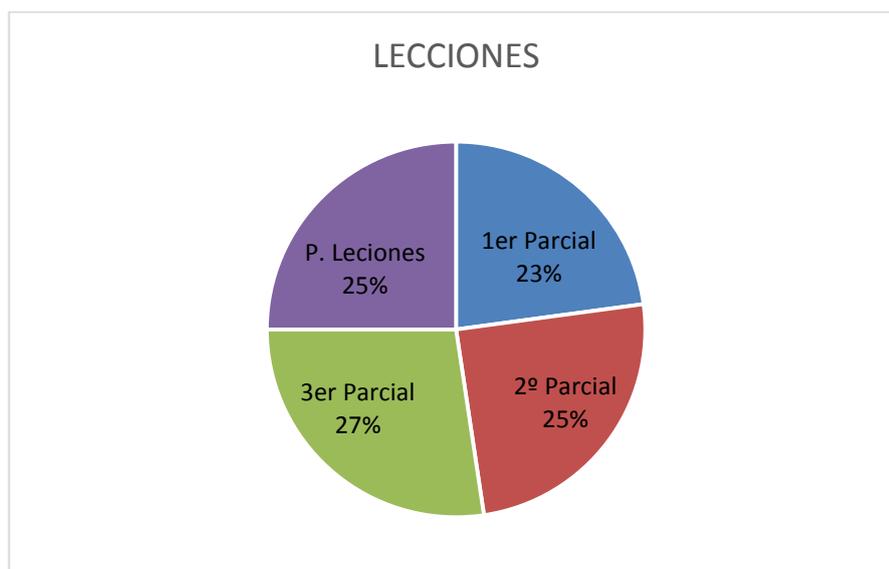
PROMEDIO DE LECCIONES POR PARALELOS				
REFERENCIA	SÉPTIMO A	SÉPTIMO B	SÉPTIMO C	PROMEDIO
1	6	7	7	6,67
2	7	6	9	7,33
3	7,15	8,8	7	7,65
4	3,3	7	8	6,10
5	10	7	7	8,00
6	6	8	8	7,33
7	6	7,5	8	7,17
8	5,15	7	7	6,38
9	5	6,98	8	6,66
10	7,3	7	8	7,43
11	8	6	9	7,67
12	9,8	9	8	8,93
13	5,25	9	9	7,75
14	8,7	7	9	8,23
15	5,25	8	8	7,08
16	9	7,25	7	7,75
17	7	7,1	8	7,37
18	6,68	7	9	7,56
19	7	7,15	8	7,38
20	4	5,25	8	5,75
PROMEDIO LECCIONES				7,31

Muestra: 20 estudiantes por paralelos.

Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

Gráfico 4: Análisis de lecciones.



Total: 100%

Muestra: 20 estudiantes por paralelos.

Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

Se puede observar el promedio de las lecciones en el primer, segundo y tercer parcial. Además el promedio del examen Quimestral. Estos datos reflejan una disminución de notas con respecto a las tareas escolares en clase y en casa. En conclusión se puede decir que los estudiantes tienen dificultad en las lecciones.

2.4.3 Trabajos de aula

Las tareas en el aula forman parte de la vida diaria en el ámbito personal educativo. La realización de una tarea por parte de un estudiante supone un único fin, llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en una asignatura con un objetivo claramente definido y un resultado eficaz.

El 28 de enero de 2015 nos acercamos a las instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada” a realizar una observación de campo y a indagar más de cerca sobre los trabajos en el aula que se realizan los estudiantes de los Séptimos años. Aquella observación e investigación arrojó resultados que vamos a detallar a continuación:

Tabla 4: Trabajos realizados en el aula.

Asignaturas	Séptimo A	Séptimo B	Séptimo C
Lengua y literatura	Trabajar en el texto de trabajo, en grupos	Trabajaren el texto. Individual	Oraciones en hojas de cuadros.
Matemática	Ejercicios en la pizarra. Trabajar en el cuaderno de trabajo	Trabajar el texto	Realizar ejercicios de fracciones heterogéneas.
Estudios Sociales	Dramatizaciones Collages	Realizar actividades que se encuentran en el libro.	Leer el texto maestro estudiantes. Breve explicaciones
Ciencias Naturales	Recortes y Collages	Leer y explicar	Dibujar y trabajaren el cuaderno de trabajo de la signatura.

Al observar la tabla se puede notar claramente las actividades que fueron hechas por los estudiantes de los tres paralelos de séptimo. Cabe recalcar que en la semana de observación, nos pudimos dar cuenta que no se imparten clases con los mismos temas en cada paralelo. En conclusión se puede decir que no están siguiendo un plan

estrechamente entre paralelos cuando debería ser así, esto hace que los estudiantes no tengan los mismos conocimientos unos de los otros, incidiendo en los aprendizajes a futuro.

Tabla 5: Promedios de las tareas en el aula.

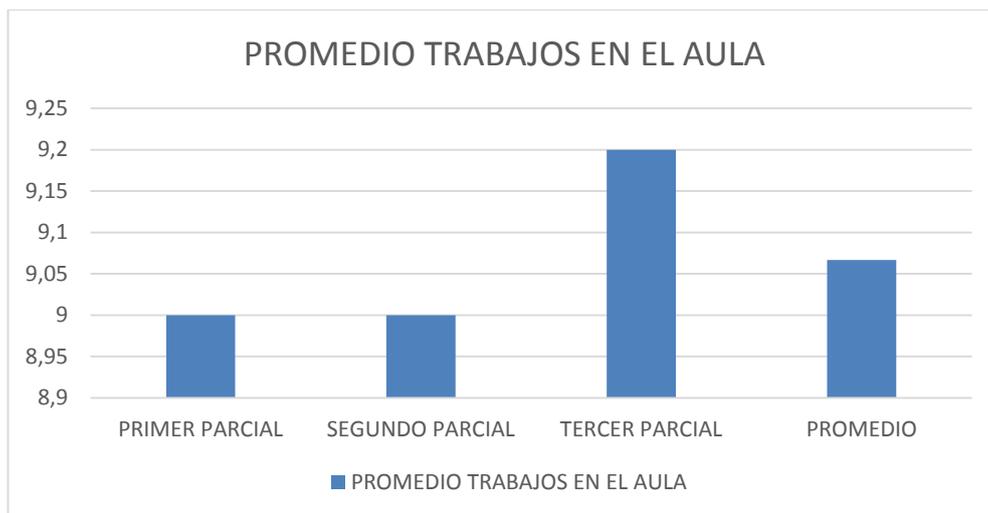
PROMEDIO DE TAREAS EN EL AULA POR PARALELOS				
REFERENCIA	SÉPTIMO A	SÉPTIMO B	SÉPTIMO C	PROMEDIO
1	10	9	10	9,67
2	10	9	9	9,33
3	9	10	9	9,33
4	9	9	8	8,67
5	10	7	8,85	8,62
6	8	8	10	8,67
7	10	7,5	9	8,83
8	10	9	9	9,33
9	9	10	9	9,33
10	10	9	9,5	9,50
11	9,5	6	9	8,17
12	9,8	10	10	9,93
13	9	9	10	9,33
14	9	7	10	8,67
15	9	8	9	8,67
16	9	8	10	9,00
17	9,5	9	10	9,50
18	9	7	9	8,33
19	9,75	9	10	9,58
20	10	9	8	9,00
PROMEDIO TAREAS EN EL AULA				9,07

Muestra: 20 estudiantes por paralelos.

Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

Gráfico 5: Análisis de rendimiento de las tareas en el aula.



Muestra: 20 estudiantes por paralelos.
 Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo
 Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

2.4.4 Evaluaciones

Según el Art. 186 del Reglamento a la LOEI .- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

A continuación se detalla el cuadro de final de quimestre:

Tabla 6. Cuadro Comparativo e los Promedios generales.

CUADRO COMPARATIVO				
TAREA CASA	LECCIONES	TAREA AULA	EXAMEN Q.	PROM.GEN.
8,93	6,67	9,67	8,00	8,32
9,53	7,33	9,33	8,00	8,55
8,60	7,65	9,33	7,00	8,15
6,87	6,10	8,67	6,00	6,91
8,97	8,00	8,62	8,00	8,40
9,67	7,33	8,67	9,00	8,67
8,50	7,17	8,83	6,50	7,75
8,60	6,38	9,33	5,50	7,45
7,77	6,66	9,33	7,25	7,75
7,87	7,43	9,50	8,00	8,20
9,03	7,67	8,17	4,00	7,22
9,00	8,93	9,93	3,25	7,78
9,93	7,75	9,33	6,15	8,29
9,30	8,23	8,67	8,85	8,76
8,27	7,08	8,67	9,00	8,26
8,70	7,75	9,00	8,00	8,36
9,97	7,37	9,50	7,00	8,46
9,30	7,56	8,33	9,00	8,55
8,67	7,38	9,58	9,25	8,72
9,07	5,75	9,00	9,50	8,33
8,83	7,31	9,07	7,36	8,14

Muestra: 20 estudiantes por paralelos.

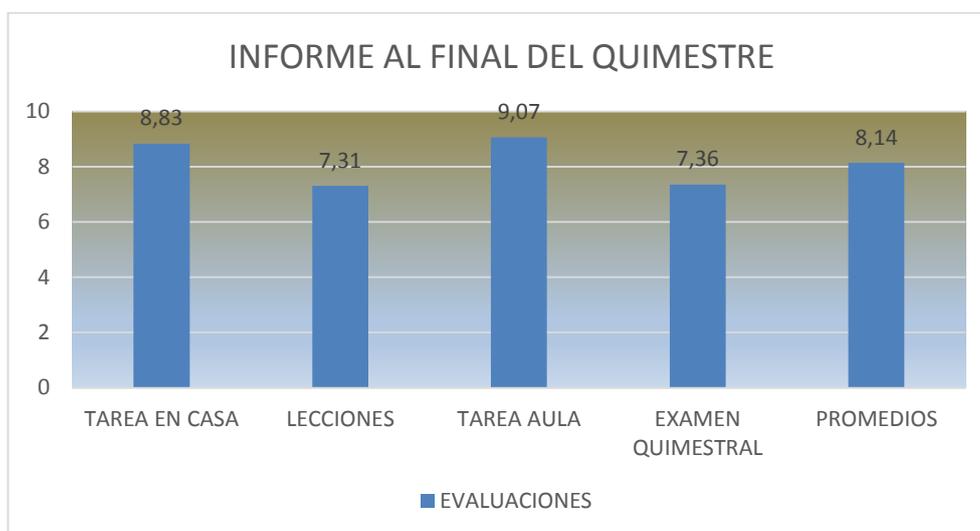
Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

En la siguiente tabla se muestra un cuadro comparativo resumen de los promedios de las Tareas en Casa, Lecciones, tareas en el Aula y el promedio del Examen Quimestral. El promedio más bajo es el de las lecciones (7,31) a pesar que es el más bajo sin embargo significa que alcanzan los aprendizajes requeridos.

A continuación presento el grafico que demuestra los promedios de cada asignación antes mencionada.

Gráfico 6: Análisis comparativo al final de quimestre.



Muestra: 20 estudiantes por paralelos.

Autores: Glenda Lituma Farez y Fabricio Andocilla Jaramillo

Fuente: Archivos de Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

En el gráfico podemos ver que las tareas escolares en casa tienen un promedio de 8,83 mientras que las tareas en el aula superan este promedio con 9,07. Con relación a las lecciones tienen un promedio de 7.31 comparado con el examen quimestral de 7.36, varía nada más cuatro décimas del promedio lo que significa que los estudiantes tienen deficiencias en las lecciones y examen quimestral. En conclusión el promedio general es de 8,14 que significa que alcanzan los aprendizajes requeridos.

CAPITULO III

EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA MIGRACION EN LA ESCUELA “VICTOR EMILIO ESTRADA”

3.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico.

(Revista de Educaciòn , 2007) El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional. Esto quiere decir que el rendimiento académico de los estudiantes depende de varias causas. A continuación se presenta una tabla-resumen (elaborada a partir de Gómez Dacal, 1992) en la que se recogen diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento de los alumnos:

Factores familiares vinculados con el rendimiento académico
Características familiares estructurales (Gómez Dacal, 1992)

Nivel económico	Pertenencia a los grupos minoritarios	Nivel educativo de los Padres	Salud de los padres
- Vivir en sectores empobrecidos - Pobreza - Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar	- Pertenencia a familia monoparental. - Ser negro hispano - Ser hijo de inmigrantes - Tener madre adolescente soltera.	-Falta de educación formal de los padres. -Padres sin formación en secundaria.	-Falta de salud de los padres. -Padres con enfermedad mental grave. -Padres alcohólicos -Padres taxonómicos

Características familiares dinámicas

Hechos circunstanciales estresantes	Clima educativo familiar
- Abusos o negligencias en el hogar.	- Pobres expectativas educativas de los padres sobre los hijos.
- Divorcio o separación de los padres.	- Falta de apoyo familiar.
- Muerte de uno de los padres	- Pobres habilidades parentales
	- Hogar destruido

Fuente: Maryland State Education Department, 1990. • Frymier et al, 1989. Payneetal,1991. • Weber, 1991.

3.2 Aplicación de las encuestas.

Las encuestas y entrevistas se realizaron el día lunes 19 de Enero a partir de las 10h00 a los señores estudiantes delos Séptimos Años del Centro Educativo Víctor Emilio Estrada.

3.2.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

Datos de Identificación y organización Familiar.

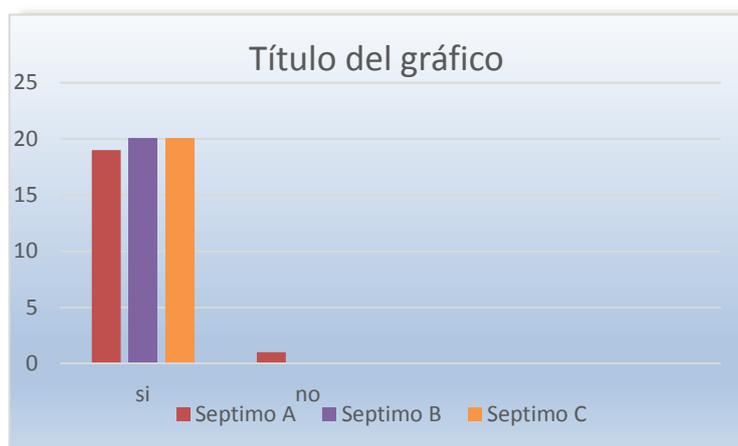
Tabulación de las encuestas

Tabla 1: ¿Sabe que es la migración?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	99%
No	1	1%
Total	60	100%

Fuente: Estudiantes de 7mo Año del centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”
 Muestra: 60 estudiantes
 Elaboración: Los autores

Gráfico 7: ¿Sabe que es la migración?



Como podemos observar la gráfica el 99% de los estudiantes encuestados sabe lo que es la migración, pero podemos ver que hay un 1% de los estudiantes que dice no tener conocimiento alguno lo referente al tema de la migración. La mayoría de los estudiantes encuestados dicen conocer sobre migración porque tienen algún familiar en el exterior.

Tabla 2: ¿Tiene algún familiar en el extranjero?

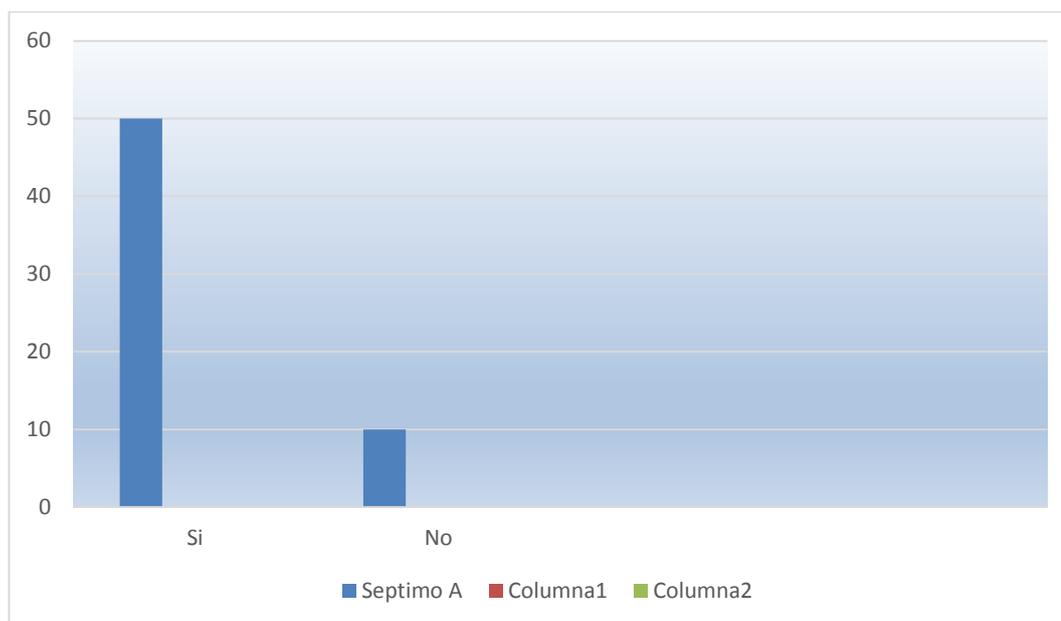
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	60%
No	25	40%
Total	60	100%

Fuente: Estudiantes de 7mo Año del centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”

Muestra: 60 estudiantes

Elaboración: Los autores

Gráfico 8: ¿Tiene algún familiar en el extranjero?



Según los datos obtenidos referente a la pregunta si tienen algún familiar el 90% de los estudiantes dice tener algún familiar en el extranjero, sea directamente o indirectamente, y tan solo un 10% de ellos dice no tener ningún tipo de familiar fuera del país. Esto influye en el estudio y en su vida personal

Tabla 3 ¿Hijos de padres migrantes?

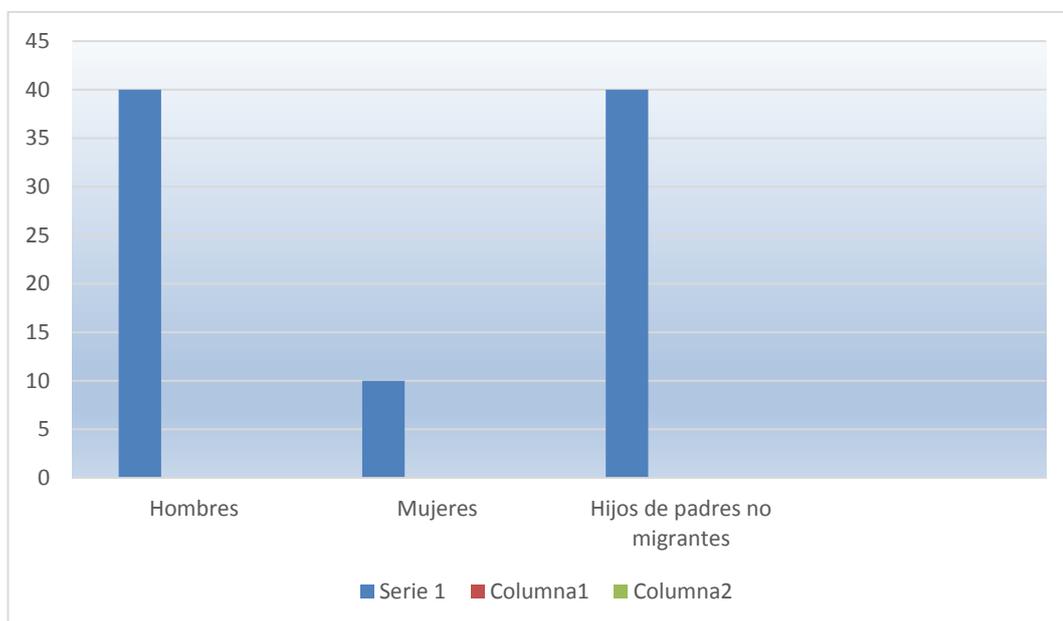
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	40	50%
Mujeres	10	10%
Hijos de padres no migrantes	40	40%
Total	90	100%

Fuente: Estudiantes de 7mo Año del centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”

Muestra: 60 estudiantes

Elaboración: Los autores

Gráfico 9: ¿Hijos de padres migrantes y no migrantes?



Se puede observar en el gráfico que en los séptimos años existe el 60% de hijos de padres migrantes; entre ellos el 50% son varones y el 10% son mujeres. Además se puede observar claramente que el 40% son hijos de padres no migrantes. En su mayoría los estudiantes encuestados de la “Centro Educativo Víctor Emilio Estrada” son hijos de migrantes lo que influye en rendimiento escolar por falta de seguimiento.

Tabla 4: ¿Cómo crees que te beneficia tener un familiar en el extranjero?

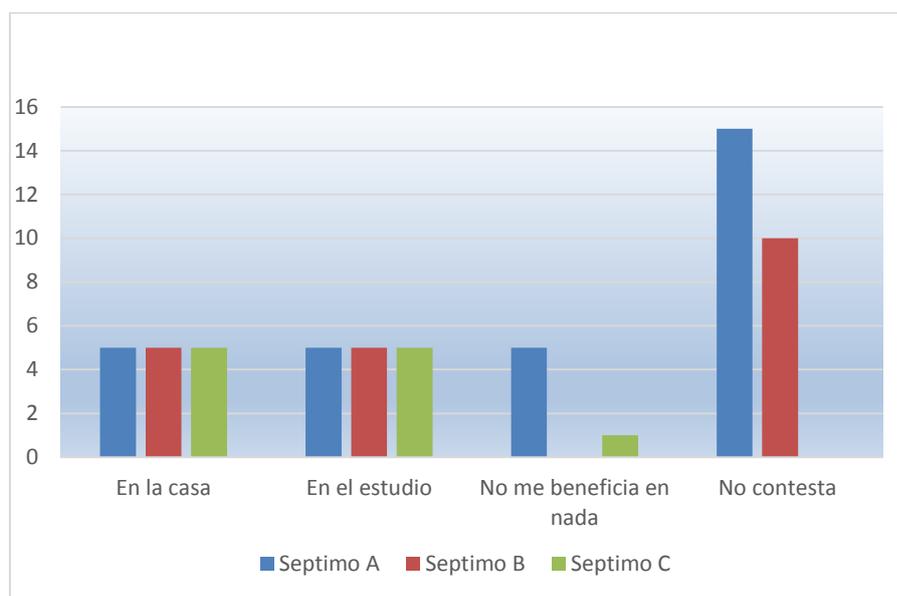
Variable	Frecuencia	Porcentaje
En el estudio, para los útiles, computadora, y demás materiales.	15	25%
En la casa, para la ropa, comida entre otros.	15	25%
No me beneficia en nada.	10	10%
No contesta	25	40%
Total	60	100%

Fuente: Estudiantes de 7mo Año del centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”

Muestra: 60 estudiantes

Elaboración: Los autores

Gráfico 10: ¿Cómo crees que te beneficia tener un familiar en el extranjero?



Los estudiantes opinaron en esta pregunta con un 25% casi la mitad de ellos que el mayor beneficio que se logra es en el estudio, para los útiles, computadores, y demás materiales necesarios para la educación de estos tiempos, un porcentaje apenas mejor con el 25% dice que el beneficio es más bien en la casa, para su vestimenta y alimentación principalmente, pero como lo demuestra los resultados un 10% dice que la migración no tiene beneficio alguno, el 25% no contesta nada ya que no tienen un familiar en el extranjero. En conclusión la inmigración incide en los estudiantes de una manera negativa, especialmente en el estudio.

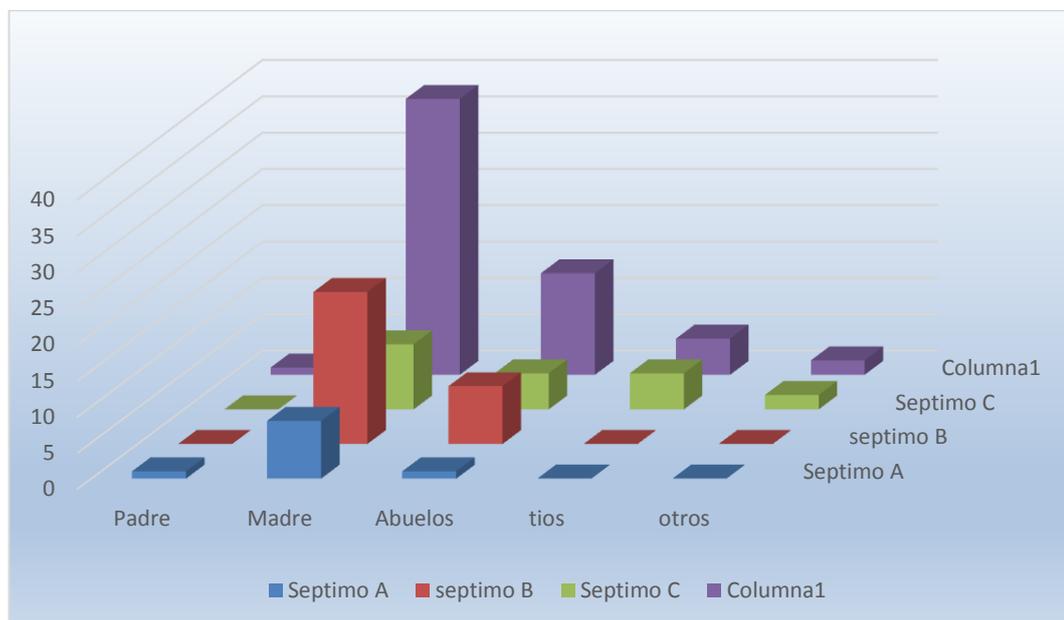
Tabla 5: ¿Quién es tu representante en la escuela?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre	1	10%
Madre	38	47%
Abuelos	14	25%
tíos	5	10%
otros	2	8%
Total	60	100%

Fuente: Estudiantes de 7mo Año del centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”
Muestra: 60 estudiantes

Elaboración: Los autores

Gráfico 11: ¿Quién es tu representante en la escuela?



El 47% tiene como representante legal a la madre, el 25% a los abuelos, el 10% al padre y tíos y un 8% otras personas son sus representantes legales. En conclusión se puede decir que la mayoría de padres han dejado a sus hijos al cuidado ya sea de su madre, abuelos, solo padres. Lo que ocasiona una grave situación para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 6: ¿Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del país?

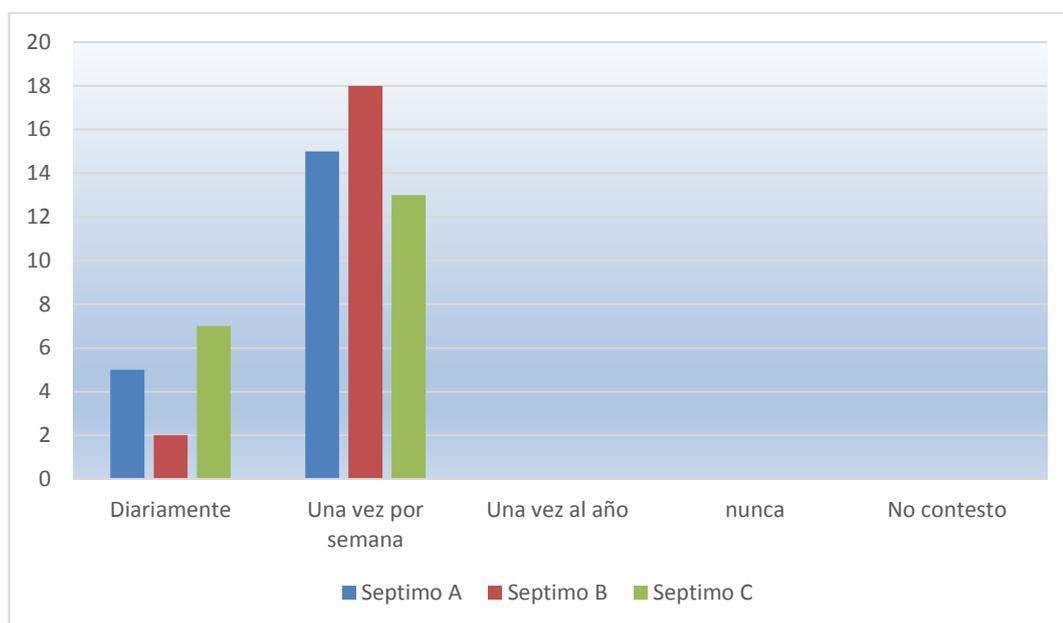
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	14	25%
Una vez por semana	46	75%
Una vez al año	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de 7mo Año del centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”

Muestra: 60 estudiantes

Elaboración: Los autores

Gráfico 12: ¿Cada que tiempo te comunicas con tus padres?



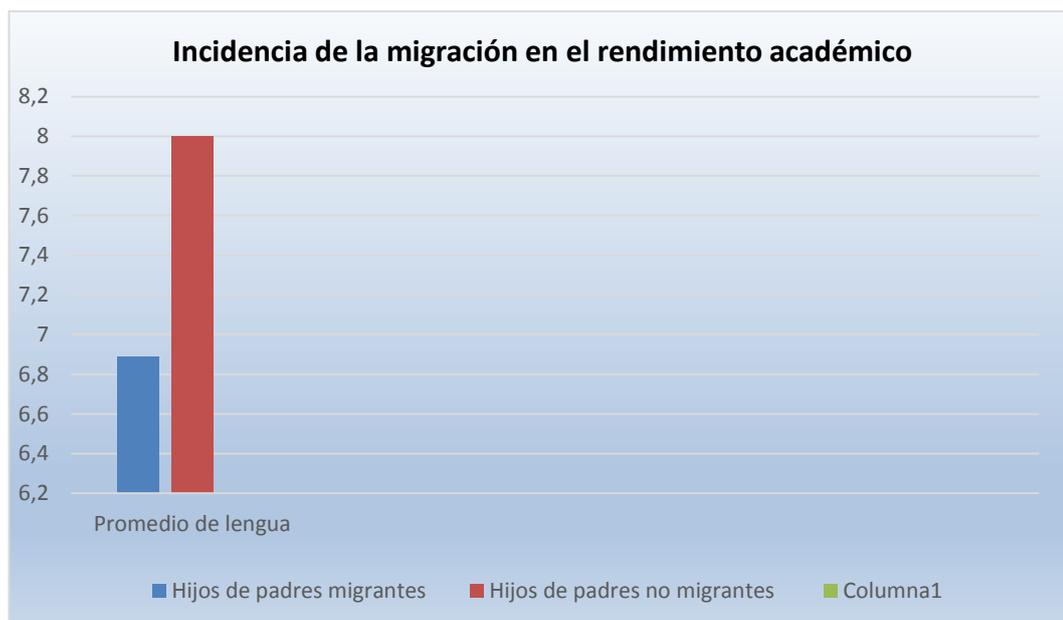
Los estudiantes, hijos de migrantes, se comunican con sus padres en la mayoría de las veces una vez por semana. Lo que significa que no mantienen una buena comunicación y relación familiar.

Después de lo expuesto parece que la hipótesis de que el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, queda suficientemente probada.

3.3 La migración y rendimiento académico

Luego de conocer la estadística de cuadros de calificaciones y quienes son los hijos de padres migrantes se ha podido comprobar que los estudiantes que tienen mayor dificultad en el área de Lengua y literatura son justamente los hijos de padres migrantes. A continuación un gráfico para demostrar la incidencia de la migración en el rendimiento académico.

Gráfico 13:



Fuente: Archivo de calificaciones de los docentes del Centro Educativo Víctor Emilio Estrada”
Muestra: 60 estudiantes
Elaboración: Los autores

En la investigación obtenida se puede demostrar que los hijos de padres inmigrantes tienen dificultad en el área de lengua y Literatura, ya que tienen un promedio inferior al 7/10 lo que significa que no supera los aprendizajes requeridos mientras que los hijos de padres no migrantes se encuentran estables en el rendimiento académico. En conclusión se puede decir que los hijos de padres inmigrantes su rendimiento académico es insuficiente en las diferentes asignaturas especialmente en Lengua y Literatura.

3.4 El papel de la familia en la migración y el rendimiento académico.

“Tan omnipotente” como se le hacer creer desde niño, que vive en un mundo delimitaciones en donde uno debe ser responsable de sus acciones y del rumbo que tomará su vida. Siempre es más fácil culpar a otro, pero si hacemos eso todo el tiempo nunca posibilitaremos un cambio y actitud frente a la vida que sea enriquecedora y positiva para el crecimiento de la persona.

Generalmente, si bien viven con abuelitas u otros familiares o amigos, no hay quien se responsabilice de los ellos dejándolos a la deriva en una etapa del desarrollo en

que necesita de una figura que les ofrezca seguridad. Es decir, los niños quedan en el abandono, y son ubicados en lugares de marginados, pues carecen de un referente que los inserte en la vida social, marcando leyes y reglas.

Los jóvenes en contextos sociales desestructurados y de entorno migratorio, pueden presentar una carencia de referentes simbólicos que les permitan construir una identidad que valore la propia riqueza y que reconozca al otro, luego será difícil una integración social adecuada y constructiva.

Por otro lado, la migración puede ser un proceso de crecimiento para algunas personas que logran adecuarse a la nueva vida. No hay que olvidar que en ciertos casos, migran con finalidad de buscar nuevos horizontes no solo económicos.

Piensan que saliendo van a cumplir con sus sueños, pero no se dan cuenta que también pueden hacer lo que se proponen aquí, en su propio país, y cerca de su familia. También puede darse el caso de que los niños que se quedan, después de cierto tiempo se acostumbran a estar sin sus padres y así tiene la posibilidad de encontrar en otras personas las funciones que sus padres cumplían. En otros casos el emigrante, luego de que logra cierta estabilidad, desea llevar a sus seres queridos al país extranjero, posibilitando así la reunificación familiar. En esas circunstancias también existe un tiempo de adaptación y de reconocimiento que pueden no ser fáciles ni para unos ni para otros. En este sentido, "la adaptación general al nuevo medio implica un esfuerzo extra al que debe emplearse en el desarrollo de la vida habitual".

Cada persona va cambiando de acuerdo a sus vivencias.

En la migración muchas cosas cambian; el idioma, la vivienda, el trabajo, los vecinos y la familia tanto en costumbres como celebraciones dentro de todos esos cambios la persona se va acomodando a la nueva situación, se sitúa de otra manera. Los que quedan también cambian pues las situaciones son distintas, crecen, tienen nuevas experiencias y cuando ambos mundos se reencuentran ven que yo no es lo mismo, como lo dicen el tiempo pasa. El problema es que, a pesar de que todo cambia, no

queremos darnos cuenta y añoramos un pasado mejor, vemos como negativos los cambios y queremos que todo este intacto, tal cual como lo dejamos.

En pocas palabras, la migración es una oportunidad cuyo éxito si bien depende de factores externos como de nuestra fortaleza y de tener claro hacia dónde queremos llegar.

La migración influye directa e indirectamente a los estudiantes en su rendimiento académico, no sólo en el área de Lengua y Literatura. Es un fenómeno social que influye en todas las áreas de estudio y en su aspecto personal, familiar y emocional.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA EDUCATIVA DE AYUDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA” DEL CANTÓN GUALAQUIZA

4.1 CREACION DE UNA AULA DE APOYO PEDAGOGICA

Luego de los resultados obtenidos durante la investigación de campo basada en el análisis de los informes parciales y quimestrales de los estudiantes del Centro Educativo Víctor Emilio Estrada”, Año Lectivo 2014 – 2015; así como también producto de la entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura, se puede aseverar que el objeto de estudio es fácil comprobar por las siguientes razones:

- El Centro Educativo Fiscal “Víctor Emilio Estrada” no ofrece tutorías adicionales fuera del horario destinado en el área de Lengua y Literatura, por lo que considero indispensable la creación de una aula de Apoyo Pedagógico para poder nivelar sus conocimientos, desarrollar destrezas, guiar tareas y apalear en algo la cruda realidad de la migración, aquellas serán luego de las horas clase. En el caso de crearse el aula de Apoyo Pedagógico los estudiantes manifiestan que están dispuestos a asistir frecuentemente al mismo, a fin de mejorar su nivel de conocimiento. En cuanto a los recursos materiales y humanos consideran como prioritario contar con Personal Capacitado, capaz de satisfacer las inquietudes y necesidades del estudiante con problemas en la asignatura, a causa de la migración de sus padres. Además de material de audio y video que serán de gran utilidad para lograr un aprendizaje significativo.
- Conforme a la encuesta realizada a docentes del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada” se comprueba que: El 99% de los docentes del Centro educativo, consideran que el aprendizaje del área de Lengua y Literatura es muy importante en la vida del educando ya que esta es base importantes para el resto de

asignaturas, sin embargo, el nivel de conocimientos de los estudiantes del séptimo año según la investigación realizada presentan dificultades en las evaluaciones, a causa de algunos factores tales como: tienen vacíos de la asignatura, no tienen quien los ayude en sus casas ya que el 40% de estudiantes tienen sus padres en el extranjero es regular. Al igual que los estudiantes, los docentes están de acuerdo con la creación de un Aula de Apoyo Pedagógico para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura, así como a colaborar de manera voluntaria y sin presión de ninguna naturaleza, con el requerimiento de que este funcione de manera permanente y con horario establecido.

En cuanto a los métodos y técnicas en su mayoría opina que los métodos más apropiados para poder llegar con el conocimiento son: dando prioridad al primero de los nombrados, los mismos que serán la base metodológica para el funcionamiento del Aula de Apoyo pedagógica.

De acuerdo a diálogos con expertos en la asignatura de Lengua y Literatura se desprende que: A criterio de los expertos, comparten la necesidad imperiosa de crear un Aula de Apoyo Pedagógico, que ayudará a los estudiantes para que puedan realizar actividades extra curriculares, a fin de superar sus dificultades académicas, reforzando las falencias que van llevando durante los niveles de estudio, estableciendo interacción entre docente y estudiantes que tienen problemas en la asignatura debido a la migración de sus padres.

4.1.1 Socialización del aula de apoyo pedagógica.

Después de haber realizado el trabajo investigativo en el Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada” se procedió a realizar la socialización de mi propuesta el Aula de Apoyo tutorial” la misma que se detalla a continuación:

CREACIÓN DE UN AULA DE APOYO TUTORIAL



Fotografía 2. Directora del Centro Educativo “V́ctor Emilio Estrada – Gualaquiza 2015.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:	Centro Educativo Fiscal “V́ctor Emilio Estrada.
PROVINCIA	Morona Santiago
PARROQUIA:	Gualaquiza
CANTÓN:	Gualaquiza
RESPONSABLES:	Glenda Litumay Fabricio Andocilla
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y Docentes del Centro Educativo “V́ctor Emilio Estrada”
TELEFÓNICO:	07 2 780 - 925
CORREO INSTITUCIONAL:	emilioestrada@hotmail.com.

2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

Considerando la importancia del área de Lengua y Literatura en el mundo globalizado y competitivo, en los cuales el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura requiere de activar en los estudiantes las destrezas de manera óptima, tomando en cuenta los aspectos psicológicos, pedagógicos, lingüísticos, sociológicos, biológicos especialmente el lado humano con el fin de lograr un aprendizaje significativo que le permita al estudiante desarrollar las habilidades comunicativas con fluidez y precisión, preparándose para enfrentar los retos y desafíos que le presenta la vida en donde el único objetivo es una enseñanza-aprendizaje acorde a los nuevos requerimientos de una sociedad modernizada.

En este contexto y como producto de la investigación realizada con los estudiantes de los séptimos años del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”, se refleja la falta que les hacen los padres de familia a sus hijos ocasionando que los estudiantes de estos años presenten deficiencias en el área de Lengua y Literatura.

Por lo anteriormente expuesto se puede manifestar que los estudiantes requieren de ayuda pedagógica extracurricular que refuerce la ardua labor de los docentes del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada” ofreciéndoles el soporte necesario para mejorar su nivel académico, a través de la creación de una Aula de Apoyo Pedagógico para los estudiantes del Centro Educativo.

3.-JUSTIFICACIÓN.

Definitivamente con la propuesta aspiramos que los estudiantes mejoren su aprendizaje por medio de la apropiación de habilidades intelectuales (saber cómo hacer algo), a desarrollar y tener una actitud positiva en el trabajo (querer saber algo), a trabajar en solidaridad, responsabilidad, honestidad, (saber ser persona con valores) y prepararlos para actuar, no se puede separar el saber del saber hacer, porque siempre el saber es saber hacer algo, no puede haber un conocimiento sin una habilidad.

Esta iniciativa permitirá fortalecer de mejor manera los conocimientos de los estudiantes, por tal razón se plantea que el Aula de Apoyo Tutorial sea en horario vespertino (14H00 15H30) para reforzar lo aprendido en la jornada escolar, con aprendizaje activo, crítico, y reflexivo en los estudiantes, pero sobre todo esperamos que sean estudiantes comprometidos con el aprendizaje y capaces de enfrentar situaciones de la sociedad que los afectan diariamente como es la inmigración.

4.- OBJETIVOS:

- Crear un Aula de Apoyo Tutorial para reforzar los aprendizajes adquiridos en la jornada laboral
- Apoyar y reforzar el trabajo de los docentes en las actividades escolares del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar en los niños y niñas competencias y un espíritu de superación personal para posibilitar un desempeño flexible, eficaz, y con sentido, en las tareas escolares y situaciones de la vida cotidiana.
- Mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas de séptimo año de educación básica del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada”.

5.- PLAN DE ACTIVIDADES.

Las actividades para el Aula de apoyo pedagógico se las realizará en una de las aulas del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada, durante todo el año lectivo, dos veces por semana (miércoles y viernes), en horarios de 14H00 a 15H30 pm.

Las actividades se desarrollaran de acuerdo al aprendizaje adquirido durante la jornada escolar y para reforzar se aplicaran con el único objetivo de afianzar las Habilidades intelectuales, destrezas, estrategias metodológicas y la evaluación.

4.1.2 Limpieza y educación

Al iniciar y finalizar la jornada de Apoyo Tutorial escolar el aula permanece sucia y en desorden, ya sea con envolturas de golosinas, papeles o útiles escolares tirados, producto de la falta de conciencia sobre la importancia de la limpieza de ciertos. Es por ello que se propone Concientizar e incentivar a los estudiantes a conservar y mantener el aula de Apoyo Tutorial en un estado limpio y ordenado que favorezcan a producir una convivencia saludable para posibilitar el plenos desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de cada alumno.

CUADRO DE ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS, RECURSOS Y TIEMPOS Y RESPONSABLES.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Encuentro con los alumnos para tutorías	Humanos: Profesionales Representantes Estudiantes	Miércoles: 14h00 – 14h45. Tutorías Miércoles: 14h45 – 15h30 Charla motivacional	Profesor Profesional
Controlar el Aula de Apoyo Tutorial antes y después de la jornada de refuerzo	Profesor Estudiantes	Viernes: 14h00 – 14h45. Vídeo sobre la migración. Viernes: 14h45 – 15h30. Debate sobre el video. Aseo del aula	Docente Estudiantes
Encuentro para tutorías y talleres para representantes	Profesor Estudiantes Profesional Representantes Materiales: Papelotes Marcadores Computadora Proyector	Miércoles: 14h00 – 15h30 Tutorías Viernes: 14h00 15h30. Talleres para padres	Profesor Estudiantes Profesional Representantes
Propuestas a los alumnos sobre limpieza y aseo del Aula de Apoyo.	Profesor Estudiantes Materiales: Copias Computadora Proyector Papelotes Marcadores	Miércoles: 14h00 – 15h30 Tutorías Viernes: 14h00 15h30. Talleres sobre hábitos de aseo para estudiantes	Docente y Estudiantes.

La evaluación sobre las tutorías y sobre los talleres se realizará, cada quince días, con el fin de mejorar los procesos y el mismo trabajo.

Si existe suciedad y desorden los aprendizajes no se aprovechan al máximo. Es una frase motivadora que nos invita fomentar en los estudiantes el orden y limpieza en las aulas de aprendizaje es por ello que esta propuesta tiene como base modelar los comportamientos y actitudes de los estudiantes de cuidar nuestro medio ambiente manteniendo el aula y ambientes de estudio en las mejores condiciones de limpieza y orden.

4.1.3 Implementación del mobiliario

En el Aula de Apoyo Tutorial tiene que contar con mobiliario que se adapte al trabajo de refuerzo pedagógico. Por lo expuesto es conveniente implementar mobiliario acorde a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

MOBILIARIO	
10	Pupitres escolares
2	Estantes
1	Escritorio
1	Pizarrón de tiza líquida

4.1.4 Implementación de materiales tecnológicos y psicológicos

Al implementar materiales tecnológicos y psicológicos contamos con un buen principio al recibir a los alumnos y cuidamos el proceso de enseñanza aprendizaje. Además si se utilizan los recursos psicológicos acordes a los nuevos requerimientos educativos se crearán ambientes propicios para un mejor desempeño de los estudiantes.

Los recursos que se recomienda son:

- Computadoras
- Programas digitales online
- Videoconferencias en vivo vía satélite
- Proyector

- Vídeos acordes al tema de refuerzo
- Internet
- Juegos Educativos (Web)

En el aspecto psicológico se trabajará con personas invitadas en su momento. Con temáticas que versen sobre nuestro trabajo de investigación.

4.1.5 Implementación del material didáctico

El material didáctico que se debe utilizar en el Aula de Apoyo Tutorial está dispuesto según ámbitos de trabajo, es decir, para la lectura y la escritura, materiales para trabajar la memoria.

Se recomienda utilizar los siguientes recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura:

- Letras de molde
- Enciclopedias antiguas y actualizadas
- Diccionarios
- Literatura Popular
- Texto y cuadernillo de trabajo del año de estudio.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación y elaboración del presente trabajo, conforme a los objetivos planteados, así como también a los resultados obtenidos luego de la recolección de datos, análisis e interpretación de resultados producto de la investigación de campo y de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, con respecto a la incidencia del fenómeno migratorio en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada” del cantón Gualaquiza, Año Lectivo 2014 – 2015. He considerado oportuno emitir las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- Hace falta brindar tutorías personalizadas a los estudiantes que tienen dificultad en el área de Lengua y Literatura especialmente a los que no tienen a sus padres de familia ya que por diversos motivos han emigrado a diferentes países.
- Existe la necesidad de crear un Aula de Apoyo Pedagógico ya que la institución no dispone de un centro especializado que cuente con los recursos humanos y materiales necesarios para que los estudiantes puedan resolver sus inquietudes respecto a Lengua y Literatura, lo que impide que los estudiantes logren desarrollar las habilidades en el área.
- Para realizar nuestro trabajo de investigación se determinó la población de los estudiantes, hijos de migrantes, de los tres paralelos de sexto de básica, llegando a considerar 60 niños y niñas para nuestro trabajo.
- Se realizó el análisis respectivo de la incidencia de la migración en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura, dando como resultado final que este fenómeno social si incide en el rendimiento de los estudiantes hijos de migrantes.

- Se trabajó paralelamente con los representantes de algunos estudiantes, hijos de migrantes, para recabar información y de esta manera poder concluir nuestro trabajo de investigación y a la vez comprometerles en el seguimiento de sus representados.
- Nosotros luego de haber culminado esta investigación, hacemos una propuesta al Centro Educativo para ayudar y apoyar a los estudiantes de padres migrantes que actualmente se encuentran cursando los estudios y para aquellos que vendrán a futuro a estudiar.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda ofertar tutorías personalizadas que permitan brindar el soporte necesario para conseguir que los estudiantes mejoren el nivel de conocimientos en el área de Lengua y Literatura
- Se sugiere la creación de un Aula de Apoyo Pedagógico con el personal idóneo y los recursos necesarios para resolver las necesidades académicas de los estudiantes que tienen dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, en donde las tareas de refuerzo sean orientadas al desarrollo de las habilidades como escuchar, hablar leer y escribir para que los estudiantes se conviertan en comunicadores eficientes.
- Solicitar a las autoridades competentes del Distrito la aprobación de la creación de un aula de apoyo pedagógico a fin que la escuela promueva el apoyo humano y académico a los estudiantes con padres migrantes, lo que ayudará a lograr una mejor calidad educativa.
- Involucrar a los representantes de los hijos de padres migrantes en este proceso con el fin de formarlos integralmente y no responsabilizar a un centro educativo la formación de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE M. (2004). “Beneficios y Penurias: Emigraciones en el Cantón Suscal, Ecuador Sierra Ecuatoriana”. Ecuador

ARELLANO, Elvira, (2008) Separación Familiar, el Alto Precio Para Inmigrantes.

Código de la niñez y la adolescencia, (2002).

Curso de Inclusión Educativa, (2009), Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.

Diccionario: Enciclopédico, Universal y del Ecuador IMELI, (1993) Bogotá Colombia.

“ESTRADA”, C. E. (2002). Código de Convivencia. Gualaquiza, Morona Santiago, Ecuador.

FLORES, Marco (2008), Creatividad y Educación, Editorial: Alfa y Omega, México DF.

HERDOIZA, Cristina y Lazo Pacale, (2007), Percepciones de niños, niñas y adolescentes sobre el hecho migratorio en el sistema formal

Introducción a la actualización curricular de la Educación General Básica, (2010), cuadernillo del docente, Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.

Infraestructura Educativa. (s.f.). Obtenido de

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fpublicaciones.inee.edu.mx%2FbuscadorPub%2F%2FP1%2FD%2F232%2FP1D232_08E08.pdf&ei=LdnwVlzWELX7sAS5zYGQAQ&usg=AFQjCNEBaKSEbt0C66kOV6yLiB6ucGuWyg

RAMIRES Gallegos, Franklin, RAMIREZ; La estampida migratoria ecuatoriana; 2^o Edición, editorial Abya Yala, Quito-Ecuador-2005

www.definiciondeleccionabc.com. (s.f.).

ANEXOS:

CENTRO EDUCATIVO “VICTOR EMILIO ESTRADA”



ESPACIOS RECREATIVOS



ALTAR PATRIO DEL CENTRO EDUCATIVO



AULAS DEL CENTRO EDUCATIVO



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
INVESTIGACIÓN DE CAMPO AL NIÑO

1. ¿Sabe qué es la migración?

Si

X

No

2. ¿Tiene algún familiar en el extranjero?

Si

X

No

3. ¿Quién está en el extranjero?

Padres

X

Solo Madre

Solo Padre

4. ¿Cómo crees que te beneficia tener un familiar en el extranjero?

En el estudio.

X

En la casa para la comida.

No me beneficia en nada

No contesta

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Padre

Madre

Abuelos

Tíos

Otros

6. ¿Cada que tiempo te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del país?

Diariamente

Una vez por semana

Una vez al año

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN