UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TITULO:

ANÁLISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA

Autoras:

ANA BEATRIZ MONTALVÁN GUALLPA

MARÍA CRISTINA MARCA PIZARRO

Director:

MSc. XAVIER MERCHÁN A.

CUENCA – ECUADOR

2014

DECLARATORIA

El trabajo de grado que presentamos, es original y basado en el proceso de investigación y/o adaptación tecnológica establecido en la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana. En tal virtud los fundamentos técnicos – científicos y los resultados son exclusiva responsabilidad de las autoras.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.

Firma----------
María Cristina Marca Pizarro

Firma----------
Lic. Ana Montalván Guallpa.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios que me concedió salud e inteligencia en el transcurso de mis estudios superiores, luego a mi familia, mis hijos, mi esposo y mis nietitos, porque me supieron tener paciencia y comprensión para que termine mis estudios, así como me motivaron a la culminación de mi carrera, ellos fueron el pilar de mi superación personal y profesional en mi vida.

Lic. Ana Montalván

El trabajo de tesis dedico primero a Dios, a mis padres y hermanos por ser los pilares fundamentales, y demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mi padre a pesar de su distancia, siempre estuvo conmigo, dándome fuerzas para que culminen mis estudios. A mi hermana que siempre estuvo a mi lado apoyándome, me ayudo a salir adelante en los momentos más difíciles y a todos los que fueron parte de este trayecto de mi vida.

María Cristina Marca Pizarro.

AGRADECIMIENTO

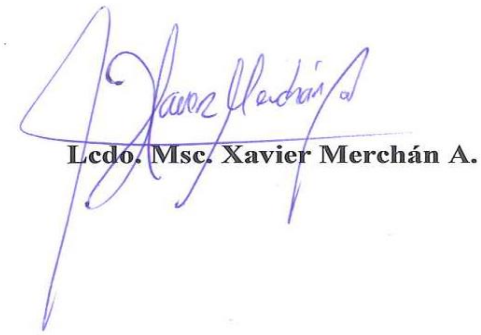
Agradecemos primero a Dios, como fuente de inspiración en el proceso de estudios y en el desarrollo de la tesis, y de manera especial al Master Xavier Merchán A. director de tesis, que gracias a sus conocimientos, paciencia y responsabilidad, nos condujo a la culminación de nuestro trabajo. Agradecemos a todos los profesores que nos compartieron sus conocimientos en todo el trayecto de la carrera. Agradezco a la universidad que nos acogió, en todos los años de estudios superiores**.**

María Cristina Marca Pizarro.
Lic. Ana Beatriz Montalván Guallpa.

CERTIFICADO

Que el presente trabajo de tesis titulado: "**ANÁLISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA**", realizado por las estudiantes María Cristina Marca Pizarro y Ana Beatriz Montalván Guallpa, fue dirigido por mi persona y cumplen con los requisitos estipulados por la universidad para este tipo de trabajos.

Atentamente



Lcdo. Msc. Xavier Merchán A.

ÍNDICE

RESPONSABILIDAD II

DEDICATORIA III

AGRADECIMIENTO IV

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS V

ÍNDICE VI

ÍNDICE DE GRÁFICOS VIII

INDICÉ DE TABLAS IX

INTRODUCCION X

CAPÍTULO I

CURRÍCULO

FORMACIÓN HUMANA

1.1. DEFINICIÓN DEL CURRICULO. 1

1.1.1 Principales definiciones 1

1.1.2. Conceptos comunes del currículo. 4

1.1.3. Fuentes curriculares 5

1.1.4. Componentes del currículo 7

1.1.5. El diseño del currículo desde el enfoque socio formativo 8

1.1.6. Propuesta para el diseño curricular 9

1.2. EVALUACIÓN HISTÓRICO CRÍTICO DEL CURRÍCULO 10

1.3. FORMACIÓN HUMANA 15

1.3.1. Concepción histórica social de la formación humana 15

1.3.2 El capital humano 20

1.3.3. Formación humana en valores 21

1.3.4. La educación integral en valores 22

1.3.6. Responsabilidad social 23

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DE A UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA

2.1. ANTECEDENTES 25

2.2. CUADRO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA. 30

2.3 Desarrollo histórico de los objetivos de la Propuesta de formación humana: 33

2.3.1. Resultados. 33

2.3.2. Objetivos por épocas 35

2.3.2.1 Objetivos: 1994 _ 2000 35

2.3.2.2 Objetivos: 2004 _2009 36

2.3.2.3. Objetivos: 2009_2013 36

2.3.2.4 Objetivos: 2014 37

2.4. RECONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DEL ÁREA RAZÓN Y FE. 40

2.5. EVALUACIÓN HISTÓRICO DE ELEMENTOS PEDAGÓGICO 46

CAPÍTULO III

ANALISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN HUMANA DEL ÁREA RAZÓN Y FE

3.1 PRELIMINARES 56

3.2. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 57

3.3 ANALISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN HUMANA 66

3.3.1 LA ÉPOCA DE 1994-2000 66

3.3.2 LA ÉPOCA DE 2000 -2004 68

3.3.3 LA ÉPOCA 2004 - 2009 69

3.3.4 LA ÉPOCA 2009 - 2013 71

3.3.5 LA ÉPOCA DEL 2014 74

3.4. CONCLUSIONES ANALÍTICAS. 76

3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 82

Bibliografía 84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Objetivo para el cual fue creado
la Pastoral Universitaria. 35
Grafico 2: Objetivos que marca la primera propuesta académica ofertada
por la Pastoral Universitaria. 36
Grafico 3: Materias que fueron ofertadas en la propuesta académica
del Área Razón y Fe. 41
Grafico 4. Hasta qué grado se alcanzaron los objetivos. 58
Grafico 5. Bajo que pedagógicos que se crearon la asignatura de la
propuesta de formación humana. 59
Grafico 6. La metodología de trabajo que se aplicado en el
desarrollo de las materias. 60
Grafico 7. Resultados de la aplicación de la propuesta académica en
la vida de los estudiantes. 61
Grafico 8. Las materias mas acogidas por los estudiantes. 62
Grafico 9. Experiencia de los docentes al compartir los
conocimientos con los estudiantes. 63
Grafico 10. Se han cambiado procesos en la propuesta académica. 63
Grafico 11. Existe un seguimiento acerca del impacto de materias
en la vida profesional de los estudiantes 64
Grafico 12. Aporte o recomendación para la propuesta académica curricular. 65
Grafico 13. Apreciación de los docentes sobre el cumplimiento
de los objetivos. 66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Cuadro histórico de la propuesta educativa. 33

Tabla N° 2. Desarrollo histórico de logros obtenidos 39

Tabla N° 3. Cuadro de las cursos propuestas desde 1994 al 2000 43

Tabla N° 4. Materias ofertadas desde el 2000 al 2001 45

Tabla N°5. Materias ofertadas desde el 2001 al 2010 45

Tabla N° 6. Materias ofertadas desde el 2010 al 2014 46

Tabla N° 7. Materias ofertadas en el 2014 46

Tabla N° 8. Cuadro de evaluación histórica sobre la planificación 47

Tabla N° 9. Cuadro de evaluación histórica sobre ejecución 51

Tabla N° 10. Cuadro de evaluación histórica sobre control 53

Tabla N° 11. Conclusiones analítica 79.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia humana se puede determinar los diversos cambios y procesos sociales que han venido influenciando en los niveles de la responsabilidad social y formación de las personas, sosteniendo que la responsabilidad social es la capacidad de responder a los requerimientos de la institución y la sociedad.

La Universidad Politécnica Salesiana, como institución de educación superior, forma profesionales en los diferentes campos, como universidad de carácter católico salesiano incluye en su Misión y Visión la formación de profesionales comprometidos con la transformación positiva, de la sociedad, bajo el precepto de buenos cristianos y honrados ciudadanos, con lo que asume en el sentido de responsabilidad social en la formación de profesionales socialmente responsable.

Al investigar los procesos históricos sobre la propuesta de formación humana de la UPS sede Cuenca, responde a una necesidad que posibilita conocer como estos procesos educativos en el área de formación humana aportan en el desarrollo de los estudiantes.

Con este análisis crítico- pedagógico del proceso histórico, se puede dar una respuesta a las necesidades de los estudiantes y de la institución, determinando los fundamentos pedagógicos y filosóficos de los cambios en la propuesta curricular, aplicando metodologías adecuadas en el análisis crítico pedagógico de la propuesta de formación humana. Este trabajo de investigación contienen es sus capítulos los siguientes temas:

Primer capítulo, encontramos la concepción del currículo, que resume instancias arquitectónicas: que serían las toma de decisiones con respecto a las áreas, los ejes curriculares, es el resultado del proceso de las instancias anteriores, es decir la composición del pensum de las asignaturas; diseño del currículo; formación humana, concepto, capital humano, formación en valores, la familia, responsabilidad social.

El segundo capítulo, está estructurado con la historia de la propuesta de formación humana, historia de las materias desde 1994 en la cual se crea la universidad Politécnica Salesiana hasta el 2014, organizando la historia de la Pastoral Universitaria a través de documentos que reposan en la universidad y con testimonio

de algunos profesores que impartieron las materias y fueron parte de la propuesta de formación humana, desde sus inicios.

El tercer capítulo, consta el análisis crítico pedagógico de la propuesta de la formación humana, y el análisis de la tabulación de las entrevistas realizadas a los docentes, en la cual demostramos que se han cumplido con los objetivos establecidos, las conclusiones y recomendaciones. Se analiza la evolución por épocas de las propuestas elaboradas por la pastoral con respecto a los procesos utilizados a lo largo de la historia.

La formación integral espiritual y ética de los estudiantes que se educan en esta institución superior no tenían un programa o plan curricular al principio, basándose en los intereses de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL CURRICULO

1.1. DEFINICIÓN DEL CURRICULO.

“Currículo proviene del latín curriculum, de currare, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debe enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia siendo una área específica de teorización e investigación desde 1918. (Curriculo- Educación, 2014, pág. 3)

La reflexión sobre el currículo requiere un profundo análisis, ya que tiene un amplio espacio de importancia en la educación y en la sociedad, expresando una propuesta de formación de cada persona en el área educativa, siendo uno de los principales temas de investigación en la actualidad, para de esa forma poder encaminarnos a asegurar el aprendizaje y el desarrollo de los educandos.

1.1.1 Principales definiciones

Clara Franco, en su obra: “Currículo factor de Cambio” destaca dos dimensiones del currículo: como proceso y como producto. La primera pretende enfatizar la importancia de tener una visión clara sobre el proceso de aprendizaje en función al concepto que se tenga de ser humano y la sociedad. El currículo como producto, hace referencia a los programas, recursos materiales resultados del trabajo curricular”. (LAGO C. Eduardo, 2003, pág. 10)

Haciendo referencia a lo expresado por Clara Franco, podemos decir que en su teoría, plantea al currículo como producto, que es la práctica educativa trasformadora en función de contenidos, fijándose siempre en procedimientos de aprendizaje que se dan en una organización institucional y escolar a fin de cumplir con todos los objetivos y los fines propuestas en el sistema educativo, constituyendo cada uno de los procesos académicos en función del contexto específico para el cual fue diseñado,

Gimeno Sacristán (1991) en (LAFRANCESCO Giovanni, 2003, pág. 5) expresa que "el currículum es el elemento de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución". Mientras que Lupiañez expresa que "el currículo es una propuesta de actuación educativa" (LUPIAÑEZ Jose, 2009, pág. 55)

Analizando las dos teorías se puede concluir diciendo, que el currículo es una propuesta metodológica que se fundamenta en un proyecto curricular, haciendo referencia a los resultados de los procesos educativos en todos los ámbitos, involucrando a todos los actores de una institución educativa.

Para Jurjo Torres (1992): "El currículum es explícito y oculto: el currículum explicito u oficial son las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar. El currículum oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza" (LAFRANCESCO Giovanni, 2003, pág. 5)

La educación se encuentra en constante cambio, tratando siempre atender las problemáticas sociales, los diferentes cambios implementados en el ámbito educativo responden a la concepción del 'currículo' siendo uno de los elementos principales los planes y programas de estudio a través de asignaturas, desglasando objetivos y contenidos mediante proyectos educativos, desarrollando aspectos de vida cotidiana que no están previstos y no están presentes en toda intervención educativa pero de igual manera es importantísimo en el proceso de enseñanza- aprendizaje las misma que nunca llegan a explicarse de manera formal.

"El currículo es un producto de la historia humana y social y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la Sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes". S. Kemmis, (1988)" (CAZARES Marisa, 2008, pág. 13). Estos enfoques nos acercan a determinar no solo lo que es currículo, sino todos aquellos factores que de una forma u otra se

complementan para constituirlo y darle la debida importancia a cada procesos educativo, siendo la parte esencial de la educación, planteándose actividad eminentemente intencional ya que guarda relación con los elementos socioculturales que se presentan, fundamentadas en las políticas educativas de cada país y de la misma institución educativa.

"Para el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, el currículum es: el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional (Ley 115 Art.76). (LAGO C. Eduardo, 2003, pág. 10).

Desde esta perspectiva podemos observar que el currículo no es un objeto, o que se enfoque solamente en prescribir lo que debe ser, sino que sigue un proceso continuo en donde se toma en cuenta desde los aspectos teóricos hasta los resultados de la implementación del programa educativo, desde las perspectivas de todos los que participan activamente en la construcción del conocimiento y las habilidades que forman un profesionales en todos los aspectos y en todos los esquemas de su formación.

"Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica, es una hipótesis" Gimeno Sacristán 1991 (MALAGÓN Luis, 2007, pág. 110)

Esta teoría sobre el currículo nos plantea, que el currículo se va planeando y construyendo con el desarrollo de la sociedad y del tiempo, podemos cambiarlo y modificarlo tomado en cuenta los procesos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje del estudiante sus cualidades y capacidades para el desarrollando de su pensamiento y su creatividad, lo cual permite que contribuyan a la formación de los seres humanos, estableciendo las metas a alcanzar, siendo parte fundamental de la enseñanza y la que ocupa los "medios para logra los fines propuestos dentro y fuera del aula.

"Zais por otro lado define la teoría curricular como el conjunto generalizado de definiciones, conceptos, proposiciones y otros constructos lógicamente interrelacionados que presentan una visión sistemática de los fenómenos curriculares. La función de la teoría del currículo es describir, predecir y explicar los fenómenos curriculares y servir el programa para la guía de las actividades del currículum" (PÉREZ Maribel, 2010, pág. 3).

Al logra la concepción del currículo una institución educativa plasma su concepción de educación, permitiendo llegar a los objetivos propuestos de las cosas que se hace para posibilitar la formación de los educando, sin referirse solo a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino todo lo que se hace dentro y fuera aula, buscando alternativas que permiten la participación de maestros, estudiantes y la comunidad educativa en general, sin tener limitaciones en sus planes, programas y procesos para de esa forma asegurar, la calidad educativa, permitiendo una actuación eficaz en la vida diaria del educando.

1.1.2. Conceptos comunes del currículo.

George Posner en su libro es claro al subrayar las múltiples interpretaciones que es posible establecer sobre el currículo, las mismas que a lo largo de la historia educativa han sostenido, incluso, sus propias teorías. Algunos conceptos comunes del currículo

- Alcance y secuencia: la descripción del currículo como una matriz de objetivos asignados a los grados (la secuencia) y agrupados de acuerdo con un tema común (el alcance)
- Programas de estudios: un plan para un curso completo, el cual suele incluir fundamentos, temas, recursos y evaluación
- Esquema de contenido: una lista de tópicos a cubrir organizados en forma de esquema
- Estándares: una lista de conocimientos y habilidades requeridos por todos los estudiantes al terminar su proceso académico
- Libros de texto: materiales educativos usados como guías para la enseñanza en el salón de clases
- Ruta de estudio: una serie de cursos que los estudiantes deben completar

- Experiencias planeadas: todas las experiencias académicas, atléticas, emocionales o sociales, que los estudiantes experimentan y que han sido planeadas por la escuela (BARRIGA G : Prologo de la Dra. Diaz Frida, 2005, pág. 6)

Si se analiza el planteamiento de Posner se observa que cada uno de estos conceptos es específico, es decir, bien definido, lo cual implica una visión de trabajo y un control más estricto del proceso. De acuerdo a los intereses de las instituciones y profesionales de la educación se privilegia una de estas definiciones sobre las otras, hecho que trae como consecuencia perfilarse de un modo especial dentro de la comunidad.

1.1.3. Fuentes curriculares

El currículo es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos (Braulio, 2013, págs. 13-14). Distinguimos entonces:

Fuente Sociológica:

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad. El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen

Fuente Psicológica:

Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad última de la educación). El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

Fuente Pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente. La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular. En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica, se ha de partir de la práctica pedagógica, recibiendo información sobre la misma y, una vez analizada, conocer los fallos para corregirlos.

Fuente Epistemológica:

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

Al tratar de definir el currículo podemos conocer que el currículo es una construcción del saber pedagógico, la misma que interviene diferentes fuentes del conocimiento y del saber para poder llegar a su concepción. Estas fuentes son consideradas como las fuentes que justifican los fines de la educación respondiendo el ¿para qué el procesos docente educativo? Refiriéndose a los aspectos que interviene en el proceso de aprendizaje de los educandos, desde la psicología adquirió el carácter de la ciencia del comportamiento de la conducta humana. Desde la fuente sociológica es fundamental para que se dé un proceso docente educativo eficiente, en el contexto social, cultural y económico en el cual se lleva a cabo el aprendizaje. Estas fuentes responden a dar una concepción de currículo contribuyendo a los constantes avances de la ciencia y la tecnología en nuestro ámbito y nuestra sociedad actual, teniendo en cuenta el desarrollo de la inteligencia, la creatividad de cada estudiante y los procesos educacionales, de enseñanza y el aprendizaje.

1.1.4. Componentes del currículo

Son los siguientes:

- Competencias: capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo.
- Contenidos: bienes culturales sistematizados que han sido seleccionados como insumos para la educación de un grupo humano concreto. En el currículo de Formación Docente, están organizados por AREAS interdisciplinares y por una temática de orden orientador que constituye la TRANSVERSALIDAD.
- Metodología: Recoge el aporte de las actuales corrientes constructivistas, especialmente en lo siguiente: énfasis en el aprender más que en el enseñar, construcción del propio aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio y trabajo en grupo potencian el aprendizaje, el error y el conflicto deben utilizarse como fuentes de nuevos aprendizajes.
- Organización del tiempo y del espacio: Distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos.
- Regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales: el currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas

Los componentes curriculares son una referencia para cada institución educativa y para los educandos, porque muestra los procesos la ejecución de cada proceso, la distribución del tiempo, aprovechan las capacidades, espacios disponibles fuera del aula y la tecnología como óptimo desarrollo, para avanzar en el aprendizaje. El currículo tiene valiosas implicaciones en la formación de cada persona, de una misma sociedad y de una cultura, desde la práctica educativa se puede enfatizar y dar respuestas a las necesidades de la sociedad en un momento histórico concreto para adaptarle a las exigencias de los nuevos tiempos

1.1.5. El diseño del currículo desde el enfoque socio formativo

El diseño del currículo desde el enfoque socio formativo, por ende busca implementar estrategias que faciliten a todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales tales como la autorreflexión, la autocrítica, la contextualización del saber multidimensional de la realidad, la compresión de aquello que se quiere conocer e intervenir. Los fines del currículo apuntan a que los directivos, docentes, personal administrativo, familias y estudiantes gestionen la formación integral a través de un sólido proyecto ético de la vida, el emprendimiento de la creatividad y del aprendizaje de competencia fundamental. (TOBON Sergio, 2010, pág. 142)

Los tres fines claves de currículo en la perspectiva socio formativa.

- **Proyecto ético de vida.**

Es asegurar que los integrantes de la comunidad educativa vivan la vida con un propósito claro desde un compromiso ético con sí mismo, los demás las especies animales y vegetales y equilibrio y sostenibilidad ambiental ecológica, buscando el bien propio y el bien colectivo con conciencia histórica y del porvenir.

- **Emprendimiento creativo**.

Es iniciar y sacar adelante un proyecto educativo de diversas naturalezas (personales, sociales, comunitarias, culturales, deportivas, ecológicas etc.), creando ideas metodológicas, fines, perspectivas y recursos, poniendo en acción esto en el contexto con ética. Esto significa que al final de todo programa de formación (educación, básica, media y superior etc.) los estudiantes debían verificar en su ser, en su vivencia real las actividades creativa que contribuyen a mejorar la existencia en todas sus formas.

- **Competencias**.

Es actuar de forma integral para resolver la contribución a resolver problemas del contexto con flexibilidad y compromiso ético. Esto llevara necesariamente a un

profundo cambio de paradigma de la educación, en el sentido que ya no se trata de solo formar y aprender, sino de aprovechar los escenarios educativos con oportunidades reales para vivir mejor y contribuir al bienestar ambiental.

1.1.6. Propuesta para el diseño curricular

En ejercicio de la autonomía escolar, es responsabilidad de los educadores y de la comunidad educativa en conjunto a construir la propuesta curricular que debe desarrollar la institución orientada a posibilitar que el aprendizaje sea efectivo y pertinente para el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

ESQUEMA PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

Metodología para el diseño curricular

Para el diseño curricular de cualquier institución educativa se sugiere la siguiente metodología:

- Desarrollar una etapa de sensibilización en el seno de la comunidad educativa a nivel claustro del docente, con el propósito de que se interioricen la importancia de la construcción colectiva del currículo y se asuma una actitud de compromiso
- De acuerdo con las necesidades en condiciones específicas de la institución se procesara a conformar uno o varios colectivos de trabajo en los que estén presentes los estamentos de la comunidad educativa.
- Elaboración de un cronograma de trabajo que complete las diferentes etapas del diseño, tareas, tiempo, responsables entre otros.
- Revisión de literaturas disponibles y definición de la propuesta curricular a desarrollar.
- Elaboración del diseño curricular.

Aspectos a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta curricular.

- Debido a que la institución educativa debe responder a encargo social que la sociedad otorga, entonces se debe partir de un análisis de la situación local, regional, nacional para definir el tipo de hombre que la sociedad requiere.

- Analizar y asimilar el concepto de educación desde los marcos de la normatividad vigente.
- Tener en cuenta el carácter de formación integral que tiene la educación, lo cual presupone no solamente el fenómeno del desarrollo intelectual de los educandos sino también de las restantes dimensiones del ser humano.
- Considerar los niveles de educación: preescolar, básica, media y superior. (HOYOS R. Santander, 2013, pág. 100)

Finalmente analizando los enfoques y teorías de los diferentes a autores creemos que el currículo es uno de los elemento principal y más importantes en la educación, los mismos que deben ser analizados en los distintos espacios académicos y científicos, más, nosotros como educadores que tenemos relación directa la educación, pues somos los que diariamente estamos involucrados con el avance y la problemática de una institución, por eso es muy importante analizar constantemente las características y avance de nuestro sistema educativo y darle un verdadero sentido a la concepción de currículo, pero siempre tomando en cuenda la problemática social y humana, sobre todo buscando conseguir un currículo que se adapte a nuestras necesidades como seres humanos, pero siempre encaminados al avance de nuestra sociedad globalizada a un desarrollo tecnológico que busca mejorar a adaptarse de manera concreta a las prácticas educativas y al proceso enseñanza- aprendizaje. Es por eso que, para logra una concepción de currículo se debe analizar cuidadosamente la las políticas educacionales de cada institución, la misma que debe ser diseñado por los propios sujetos de la educación, educadores, educandos o sus representantes, quienes deben definir la política educacional de cada institución, y devenir ligados en la estructura del sistema educativo, enfocados en el sistema histórico y social.

1.2. EVALUACIÓN HISTÓRICO CRÍTICO DEL CURRÍCULO

En el proceso de docente educativo la evaluación ha adquirido una importancia, dando lugar a numerosos trabajos, en los que el término “evaluación del currículo” ha sido utilizado para explicar una variedad de procesos dentro de una Institución educativa pero sobre todo para comprobar los cambios o trasformaciones de los estudiantes y de los docentes en el proceso educativo, a partir de ahí reorientarlos, si se cumple o no se ha cumplido con lo planeado o tratar de mejorarlo. Para analizar

el currículo desde un punto de vista evaluativo conoceremos algunas teorías sobre el término evaluación y evaluación de un currículo.

El término "evaluación" generalmente se aplica al proceso de realizar un juicio de valor. En educación, el término "evaluación" se utiliza en referencia a actividades asociadas a los currículos, programas, métodos de enseñanza y factores organizacionales. La evaluación del currículo tiene como objetivo examinar el impacto de su implementación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que el currículo oficial pueda ser revisado toda vez que sea necesario y para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula". (UNESCO-OEI, s.f., pág. 1)

La evaluación del currículo establece:

- Fortalezas y debilidades específicas de un currículo y su implementación;
- Información esencial para los cambios estratégicos y las decisiones políticas;
- Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; e
- Indicadores para el monitoreo.

La evaluación diaria que el maestro realiza con sus estudiantes en el diario vivir, para conseguir de ellos, ser estudiantes críticos pensantes y responsables de su propio estudio la evaluación, tiene su importancia porque nos demuestra los logros alcanzados, en las diferentes áreas de estudio dentro y fuera del aula, como un precedente que el profesor aplica en una verdadera metodología.

"Evaluación del currículo: el currículo como todo plan debe ser diseñado ejecutado y evaluado. Es por ello que al elaborar el diseño curricular deben incluirse como un componente del mismo, los criterios que se tomara en cuenta la institución educativa para evaluarlo" (HOYOS R. Santander, 2013, pág. 115)

La evaluación de currículo es la principal herramienta que nos proporciona información para hacer un juicio de valor y tomar nuevas decisiones acerca procesos educativos y el desarrollo del currículo, tomando en cuenta las experiencias educativas del estudiante y de los demás miembros que forman la comunidad educativa

Zabalza (1991) todo intento de renovación se frustraría si la evaluación sigue siendo intuitiva, centrada en la medición de resultados finales y realizada por cada profesor en la más oculta intimidad. Podría decirse que la práctica de la evaluación refleja un gran deterioro en el concepto y en la función a desempeñar" Como señala Gimeno Sacristán (1992, p. 422): "Quizás la parte del currículo cuyo desarrollo internacional más sorprende nuestra práctica educativa habitual es el ámbito de la evaluación." (Instituto de Estudios Universitarios, 2014, pág. 1)

Podríamos decir, que el currículum recoge todos aquellos procesos y disposiciones que se pretenden llevar a cabo en las instituciones educativas y mediante la evaluación dentro del currículo es un aspecto importante y necesario en cualquier sistema educativo, ya que esta nos proporciona bases para tomar decisiones, para los diferentes ajuste curriculares que necesitaremos en los procesos de implementación educativa, siendo esto una tarea del mayor interés pedagógico.

Como señala, Cardinet la evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente abordar todos los problemas fundamentales de la pedagogía" (Instituto de Estudios Universitarios, 2014, pág. 1)

La evaluación del currículo guarda todos los procesos que intervienen en el procesos de enseñanza- aprendizaje siendo un proceso permanente que debe tener como finalidad analizar las adecuaciones de los diferentes componentes del currículo con la realidad de la institución y del entorno social del estudiante y de la misma institución educativa. Desde nuestro punto de vista nos podemos decir que evaluar el currículo, es comprobar que lo propuesto, en nuestra ámbito educacional se vaya cumpliendo en cada una de las áreas educativas siempre estando de acuerdo en los requerimientos personales y sociales de los educandos en un mundo informatizado y globalizado que nos toca vivir, sin dejar de lado los contenidos que deben ser un objeto de revisión constante a partir de los cambios sociales, económicos y técnicos que se producen en el devenir histórico.

La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación

supone necesariamente abordar todos los problemas fundamentales de la educación y de esa manera buscar alternativas para mejorar y conseguir lo esperado.

No se puede separar la evaluación de un procesos de enseñanza – aprendizaje es necesario evaluar todos los procesos, programas Institucionales, la perspectiva pedagógica, ya que al realizar la evaluación nos entrega información sobre el avance y la realidad institucional. En la evaluación del currículo se contempla un proceso de permanente indagación que tiene como fin analizar la adecuación de los diferentes componentes del currículo con la realidad de la institución y del entorno social en el que se desarrolla el Plan curricular.

Un currículo no puede considerarse únicamente a un plan de estudios o un conjunto estructurado de contenidos. Sino que va más allá de lo implícito o explícito de objetivos a los que José A. Arnaz en su obra Planeación Curricular (ARNAZ Jose, 2010, págs. 37-47)

La evaluación proporciona la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener los elementos del plan de estudios a evaluar. Es indispensable también valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible, los logros y las deficiencias de un plan curricular en operación.

Las decisiones de la evaluación de un currículo son dos tipos: las decisiones sobre cómo mejorarlo al currículo requiere una evaluación "formativa" mientras que una decisión de seguir usando el currículo requiere una evaluación total. (BARRIGA G : Prologo de la Dra. Diaz Frida, 2005, pág. 270)

La evaluación formativa se da cuando ocurre durante un continuo proceso de desarrollo del currículo, siendo un proceso interno que se refiere a los logro académico de los objetivos y la evaluación total es cuando permite a los administradores decidir si el currículo es lo bastante bueno o no para merecer el apoyo institucional la misma que se hace mediante un proceso externo que hace referencia a la repercusiones sociales que tiene los estudiantes. Pero ambas están en constante relación de interdependencia y sus resultados conducen, por lo general, a la elaboración de un programa de reestructuración curricular.

"La evaluación curricular es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección, el control es una tarea esencial." (RAMÓN, 2007, pág. 39)

La evaluación curricular debe ser entendida como una actividad sistemática y permanente que permita mejorar en forma continua el currículo, ya que el mismo puede dejar de responder a las necesidades y valores que lo justifican. El término evaluación curricular ya sea en diferentes contextos o situaciones mantiene su concepción de un proceso de participación en la toma de decisiones que hacen posible que el currículo se adapte a los cambios tecnológicos y a las necesidades sociales.

García (1975) expone que "la evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo. La evaluación requiere de un acopio sistemático de datos cualitativos y cuantitativos, para verificar que los cambios propuestos se están realizando adecuadamente (BARRIGA G : Prologo de la Dra. Diaz Frida, 2005, pág. 265)"

Varios autores, consideran que lo más importante es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de tomas de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada.

Finalmente la evaluación curricular, es el seguimiento continuo que se le hace al objetivo, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y podrá tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa. La evaluación se hace en función grupal, es decir de todo el conjunto de las áreas del aprendizaje y de las personas que intervienen en el proceso que se evalúan, y durante el proceso de aprendizaje, es un seguimiento evaluativo tomando en cuenta los resultados, tanto positivos como negativos. Evaluar el currículo conlleva a la elaboración de juicios y toma de decisiones sobre el conjunto de experiencias diseñadas en la institución a la que se va a realizar este proceso, incluyendo tanto objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos establecidos, espacios. De tal forma que todo ello arroje resultados que puedan mostrar información

relevante para el cumplimiento de las metas y que favorezcan a la misma institución. Diversos autores consideran que el resultado importante de una evaluación es el de poder llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas, dichos juicios nos permitirán tomar decisiones que oriente los resultados hacia la dirección apropiada: conveniencia de conservar el plan de estudios, modificarlo o sustituirlo.

La evaluación curricular permite al alumno supervisar su propio aprendizaje y no solo de forma tradicional sino también mostrar que es lo que sabe hacer en la práctica, esto hace que las planeaciones curriculares ya establecidas tengan que modificarse y adaptarse a los nuevos cambios, ahí es donde entra la evaluación curricular para conocer que hay que cambiar o fortalecer. La evaluación proporcionara la información necesaria para la mejor toma de decisiones dentro del contexto que rodea a la institución, además que sirve de base para reorientar y planificar la práctica educativa y conocer lo que ocurre en el aula a partir delos procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, Una óptima evaluación curricular permite reestructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno, en función a los grandes cambios y los avances científicos permanentes, que se presentan en la actualidad. Además facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos. Y por último la evaluación curricular debe ser un proceso participativo de todos y aquellos vinculados, de una u otra forma, con el desarrollo curricular incluyendo a estudiantes, profesores, autoridades, egresados y todos aquellos vinculados, de una u otra forma, con el desarrollo curricular.

1.3. FORMACIÓN HUMANA

1.3.1. Concepción histórica social de la formación humana

“Se asocia a una concepción histórica social de educación, entendiendo como efecto inherente del conjunto de estructuras de interacción humana actuantes en la vida cotidiana” (Fundacion. Apoyo_Ecopetrol, 2003)

La educación del ser humano, define la integración de la sociedad, mediante características tanto físicas como psíquicas y cognitivas que hacen posible la vida en la sociedad. En la época tradicional, con una historia dominante, los procesos de

construcción de formación humana se orientan a nuevas concepciones con amplios desafíos para la formación humana, instaurándose modelo de formación humano, auténtico y reflexivo como: políticos líderes sindicales, académicos, quienes hacen de las instituciones centros de convivencia social con respeto mutuo y formas de igualdad entre los individuos.

Dentro de la concepción histórica de la formación humana, nace una nueva alternativa como la formación humana pedagógica con sentido social, que es lo opuesto al modelo cultural dominante, aparece el de tipo antropológico individualista, es decir una sociedad con un modelo de educación fundamentada en el sentido social como el desarrollo y progreso de cada ser humano, y de la misma manera de las instituciones que benefician a la sociedad, cuyo objetivo es la educación humana con motivaciones, sentimientos, deseos y formar su personalidad, evitando la violencia, corrupción, abusos, etc. Construyendo escuelas de formación humana, que con práctica cognitiva, el individuo va hacia un verdadero cambio social

Muchas veces la formación humana del niño, depende de la actitud que tenga el maestro y de toda la comunidad educativa y de los sistemas centrales, puesto que el niño es una esponja y absorbe los malos ejemplos y las actitudes negativas de los maestros que envés de formar, los convierten en seres reacios a trabajar cooperativamente y sugerencias, creándoles inseguridad, miedo dar sus opiniones y demostrar sus capacidades en defensa de sus ideales como parte de su formación personal. Otros investigadores de la formación humana nos dicen:

"Una inicial aproximación a la preocupación sobre el humanismo en la antigüedad, se puede observar que siempre el término humanista se ve asociado a la civilista, a la formación del individuo para que demuestre un ejercicio armónico entre sus libertades y sus relaciones sociales, no en vano la antigüedad clásica tomaba la formación de la persona como una manera de formar excelentes ciudadanos". (BORRERO Cabal, 2008, págs. 25-84).

En cambio la sociedad actual corre el riesgo de ahogase en una serie de principios, normas que no son tan importantes para la sociedad; saber combinar adecuadamente los valores perennes, con la convivencia actual, para lograr ubicarse en ella y desde

esta perspectiva influenciar en el desarrollo futuro, para obtener una maduración humana con equilibrio psicológico, con firmeza de nuestra voluntad, ayudaría a tomar el rumbo de nuestras vidas. En la historia se estudiaba al ser un su unidad, pero cambió al estudio de una complejidad total, que comprende sus acciones pasadas y las consecuencias visibles en las relaciones dentro de la sociedad. En estos tiempos es importante conocer sus pensamientos sus motivaciones particulares, con el fin de explicar cuál es su realidad y proyectarnos al futuro, mediante disciplinas, principios razonables, eliminando toda la fantasía de lo histórico.

Los filósofos buscaban explicar el porqué de ciertos comportamientos en los individuos, dentro de la sociedad, lo que nos dejaron en claro que una persona debe primero apropiarse del desarrollo de valores humanos. Segundo, un pensamiento lógico, crítico y creativo. Tercero establecer relaciones interpersonales y de grupos, con tolerancia y atendiendo a la diversidad cultural. Sin embargo El ser humano es un ser histórico que ha quedado estático y está determinado en el tiempo espacio, donde los problemas sociales, y busca en el pasado leyes que regían en ese momento, es decir el hombre no está preparado para vivir en una sociedad compleja con un sin número complicaciones

"El desarrollo humano debe entenderse como un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar y mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. Esta transformación exige la participación de la población"- (MAYA Luz, 1997, pág. 21)

El crecimiento personal y social, se desarrolla, mediante valores, actitudes positivas, coherentes, que hace que el individuo reconozca su papel en la sociedad, en la familia, en el trabajo, con esta dimensión comprenderá la diversidad cultural y su consecuencia es el desarrollo y crecimiento integral de manera equilibrada y armónica, cultivando su inteligencia en lo académico y disciplinario, es decir: que el desarrollo de habilidades, deben ser integrados en los valores y expresado en las actitudes de las personas.

La formación humana integral parte del desarrollo equilibrada del sujeto que se forma en lo intelectual, social y profesional, y la cognición humana como una construcción y una práctica social, relacionada con la forma como nosotros actuamos

y nos relacionamos con los demás y el mundo, según las estrategias y habilidades que tenemos, esto pueden ser retos que podemos mejorar, crear, innovar en lo cultural, académico. La formación humana como proceso busca el desarrollo armónico de las potencialidades de la persona de acuerdo a sus necesidades vitales de crecimiento, de metas, con el fin de tener una buena calidad de vida. La formación humana integral, no requiere de escenarios complejos educativos por qué necesita trascender de lo tradicional o lo actual, donde se desarrollen dimensiones éticas y el ser humano pueda tomar decisiones asumiendo responsabilidades de los actos y acciones, respetando su integridad y del ambiente. Otro dimensión que todo ser humano debe considerar su parte lúdica, por lo que siente, satisface sus necesidades e intereses por vivir en una situación de libertad, de integración cultural, social, de salud porque posibilita actividades cotidianas. En lo laboral, esta dimensión como fundamento primordial en el desarrollo humano, dirigido a un fin externo. La dimensión espiritual implica buscar la transformación personal desde la verdad y el compromiso ético.

"El desarrollo humano se inicia con la identificación de otras dimensiones a partir de diferentes necesidades humanas y su objetivo final será humanizar y dignificar al ser humano a través de la satisfacción de sus necesidades de expresión, creatividad, participación, igualdad de condiciones de convivencia, y autodeterminación entre otras. En esta forma el desarrollo está íntimamente ligado con las oportunidades de autorrealización de las personas como individuos o como grupos". (MAYA Luz, 1997, pág. 22)

El ser humano, al recibir una educación integral, obtendrá un potencial en el manejo de los nuevos conocimientos, a base de destrezas y así , estará predispuesto a establecer con los demás una conducta estable, con principios y valores, con mente abierta para tomar decisiones acertadas en el campo de las dimensiones cognitivas, donde el ser humano procesa en la información de manera diferente de manera diferente de los demás, es decir que cada uno tenemos un desarrollo de la inteligencia propias de cada uno, las habilidades de pensamiento son distintas, y por lo tanto las estrategias de cognición también. Al hablar de condiciones de vida y de autodeterminación, nos referimos a las dimensión social, por que el ser humano no es un ser aislado, necesita de otros seres humanos para establecer la interrelación con

otras personas y establecer vínculos de convivencia, trabajo colaborativos con el respeto de normas y leyes determinadas para la sociedad. La satisfacción no solo es espiritual si no también corporal, esta dimensión exige procesos para el cuidado y fortalecimiento del cuerpo, del sistema óseo, con la formación de la inteligencia corporal. Las personas al interactuar, se comunican en todo momento, el lenguaje es el vehículo de la comunicación mundial entre seres humanos, a partir del lenguaje se estructura procesos de comunicar mensajes mediante códigos entre emisor y receptor.

En el transcurso de nuestras vidas, nos encontramos con diferentes dificultades que se nos presentan en el hogar, en el trabajo en las instituciones educativa, para ello la persona el ser humano debe tener un equilibrio en su actuar, en compartir los espacio con los semejantes en su manera de resolver los problemas, en fin. Formarse humanamente quiere decir que debemos valorar las virtudes y los defectos de los demás, educarnos con valores, con principios de las diferentes sociedades. Nuestra sociedad ecuatoriana es muy complicada en aceptar normas diferentes a las tradicionales han sido la pauta para nuestro comportamiento social.

"Hoy en día la calidad y la FORMACIÓN HUMANA en la escuela ya no es un tema más, es una necesidad prioritaria en la universidad y las instituciones de educación superior, por ello es importante crear espacios de reflexión y convivencia, un encuentro entre amigos y personas, crear una ESCENCIA en la formación humana de los estudiantes: crecer primero desde dentro de cada uno de ellos, promover el amor y el cariño de uno mismo, para poder dar en todo, esta esencia de su ser". (BORRERO Cabal, 2008, pág. 88)

Desde muchos años atrás la formación de las sociedades ha ido evolucionando de acuerdo a las necesidades de los seres humanos, cada civilización tenia normas y reglas a las que se sujetaban para evitar castigos, sin embargo el hombre en su ideal de independizarse ha ido cambiando su actuar, a continuación veamos que críticos de la historia nos hacen en recuento de las sociedades tradicionales que a las que la moral, las buenas relaciones o costumbres han marcado la vida de las personas que en su mayoría fueron esclavas de los sistemas sociales.

"Es claro que esto ya había sido señalado por las tradiciones filosóficas desde los presocráticos, pasando por Sócrates, hasta llegar a Platón y Aristóteles, con la Academia y el Liceo, donde se promulgó una constante búsqueda de la arete, la virtud individual y social" (BORRERO Cabal, 2008, págs. 25-84)

Estos filósofos buscaban explicar el porqué de ciertos comportamientos en los individuos, dentro de la sociedad, lo que nos dejaron en claro que una persona debe primero apropiarse del desarrollo de valores humanos. Segundo, un pensamiento lógico, crítico y creativo. Tercero establecer relaciones interpersonales y de grupos, con tolerancia y atendiendo a la diversidad cultural.

Es cierto que para lograr aquello debemos obtener un desarrollo óptimo de los conocimientos básicos, e indagar en nuestra autoformación, para llegar a una vida armónica y tranquila.

1.3.2 El capital humano

"La teoría del capital humano distingue dos formas posibles de formación: La formación general, adquirida en el sistema educativo, formativo. Su transferibilidad y su compra al trabajador explica el que esté financiada por este último, ya que puede hacerla valer sobre el conjunto del mercado de trabajo. (JÉROME Gleizes, 2000, pág. 1)

"La formación específica adquirida en el seno de una unidad de producción o de servicio, permite desarrollar al trabajador su productividad dentro de la empresa, pero nada, o bien poco, fuera de ésta. En este caso, la financiación se asegura al mismo tiempo por la firma y por el trabajador". (JÉROME Gleizes, 2000, pág. 3)"

En las sociedades actuales donde se toma la formación humana como personas destinadas a retribuir en trabajo en las diferentes empresas, el trabajador con una formación que sea capaz de hacer producir más, es el más remunerado y por estar fijo en la empresa. Mientras el otro trabajador que esta como aprendiz y a pesar de ser productivo su sueldo es bajo. Sucede esto porque no está entendido que es el capital humano. Con que cuentas las instituciones o empresas.

A pesar que tanto se habla de la formación humana, estamos tan lejos de comprender que el ser humano no es un objeto o una máquina lista para hacer producir según los intereses de las empresas.

El desarrollo humano se inicia con la identificación de las necesidades humanas, que será , humanizar y dignificar al ser humano, mediante su satisfacción, es decir: ser creativo, participativo, buscar la igualdad en la convivencia diaria, de esta forma el individuo encontrará la oportunidad de autoanalizarse y verificar que si su objetivo final se cumplió, entonces el ser humano se realizó, y por ende será un miembro activo en la sociedad, y, en los diferentes grupos sociales, será también un gran protector del medio ambiente.

1.3.3. Formación humana en valores

¿Qué es una familia?

Desde una propuesta metodológica, "La familia es una aceptación de una relación que incluye responsabilidad, economía compromiso educativo, apoyo afectivo entre los miembros del hogar" (HURTON Ana, 2003, pág. 333)

Todo grupo familiar establece formas y normas de convivencia, donde el equilibrio emocional de sus miembros, permite desarrollar capacidades para construir un futuro con relaciones socio afectuoso, sean solidas por la unión regular y el acuerdo de quienes desean vivir bajo el mismo techo. Sin embargo no todos tienen este sentido familiar, hay personas que creen que ser familia, es una obligación o un cumplimiento mezquino, al dar solo el alimento que necesitan los hijos, ignorando completamente sobre la dedicación, el cariño que debe dar. Entonces la familia deja de ser el nido de amor, de comprensión, de ternura que recibe diariamente, el calor maternal y paternal se han enfriado y el verdadero significado de familia se perdió.

Ante esta problemática describiremos las clases de familias que en la actualidad se consideran las que están presentes es la investigación y que de allí se desarrollan los valores humanos tan venidos a menos. La familia tradicional, basada en la responsabilidad, la mujer como buena ama de casa, madre y esposa. La familia moderna, ha evolucionado, ve importante participar en el mercado laboral, político,

productivo. La mujer es protagonista de múltiples sucesos. La familia posmoderna, en este siglo las circunstancias de vida han cambiado y es necesario ser una persona autónoma, multifacética y liderar un mercado conflictivo, aquí la mujer se deslinda de la figura masculina, en busca de su independencia y alcanzar logros personales. Consecuentemente la familia es el resultado de las diferentes sociedades, al principio eran cumplidoras de sus deberes, después se insertan en la sociedad y por último exige derechos sin cumplir deberes, exige atención, olvidándose que la familia se desintegró y sus miembros quedan desprotegidos, sin calor humano, sin tranquilidad, su convivencia está en crisis y los valores familiares deteriorados.

Ahora necesitamos seres humanos que desarrollen positivamente actividades para que esas libertades o limitaciones dentro o fuera del núcleo familiar no afecte a la persona humana y la sociedad sea diferente ante las juventudes nuevas como protagonistas dela vida social educativa.

Consolidar un plan de formación humana, es buscar o crear espacios para que las personas puedan reubicarse y sentir que su razón lo con lleva a realizar una perspectiva de su vida, construyendo en su diario vivir acciones que le permitan modificar los desaciertos, y desde allí convertir ciertas actitudes y aptitudes en mecanismos de solución de los problemas y mantener una convivencia familiar sana, considerándole una metodología apropiada para mejorar las vida de las personas.

1.3.4. La educación integral en valores

"La educación integral en su concepto es una educación en su totalidad, la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones" (GERVILLA, 2000, pág. 96)

La nueva pedagogía tiene un reto en la formación del ser humano, el deseo de alcanzar una educación completa del hombre, y humanizar su persona, como decía Platón darle al alma un cuerpo, la belleza y la perfección, ahora la aspiración de enseñar todo a todos, es decir lo que se quiere es que la persona reciba una educación que alcance un humanismo con un desarrollo armónico de todas las cualidades, capacidades y las facultades del ser humano. LA educación impartida en valores debe desarrollar la personalidad y reforzar los derechos de libertad, favorecer la comprensión, la tolerancia, entre los grupos sociales o religiosos para el crecimiento

de una sociedad de paz. Para que el alumno obtuviera una educación plena donde forme su personalidad. Ahora nos damos cuenta que nuestra educación no es de calidad, porque vivimos en un mundo complejo donde los valores del ser humano se han deteriorado, la niñez y la juventud no respetan estos principios, y los docentes no están preparados para afrontar estas realidades.

Las instituciones educativas en la actualidad imparten valores día a día, al niño al joven para formar al ser humano, porque es indefenso inmaduro, indeterminado desde su nacimiento, y es responsabilidad del docente crear una persona humana. Kant (1983, 31) dice "Por la educación el hombre llega a ser hombre" y "Se realiza mediante la incorporación de valores"

1.3.6. Responsabilidad social

"Compromiso de valores que van adquiriéndolas personas en el transcurso de su vida, frente a situaciones que debemos asumir como principales desafíos de todo ser humano" (HOCTAEDRO/ICE-UB, 2010, pág. 27)

La responsabilidad social es una inspiración voluntaria de la persona o de las organizaciones, porque reconocen y acepta los compromisos que tenemos con nuestra sociedad, es decir que la responsabilidad social es una actitud madura consiente y sensible de los problemas de la sociedad y con una actitudes proactiva, se adopta hábitos estrategias y procesos que nos ayuda a minimizar los aspectos negativos de la sociedad, del medio ambiente. Ser responsable significa cumplir compromisos y obligaciones tanto individualmente o en conjunto, pues valoramos nuestras decisiones, actitudes ante la sociedad a través de una conducta trasparente, ética, con el cumplimiento de leyes y normas de nuestro país, con la creación de valores compartidos y estar vigentes con el crecimiento de la sociedad.

La "responsabilidad social tradicional responde a la virtud individual," (LARRAÑAGA Pablo, 2000, pág. 22) en la actualidad el cumplimiento responsable en la labor humana, se rigen bajo los principios universales como:

- Reconocer y responder a sus propias inquietudes y las de los demás.
- Manejar sin límites ni tiempo los recursos propios.

- Atender oportunamente anomalías que se generen de forma espontánea.
- Planear el tiempo y las actividades a realizar en forma general.
- Asumir con honestidad las consecuencias de omisiones, obras, expresiones, sentimientos, etc. Que generen malestar en el entorno
- Reconocer principios y prácticas saludables y manejar herramientas que sean válidas para el grupo

El ser humano, es el único responsable de su forma de actuar, de ser, porque responde a aspectos éticos, legales, ambientales, porque es una decisión voluntaria y no impuesta orientar los esfuerzos internos y externos, hacia una construcción personal o de equipo, que además favorece a la familiar, y a la social, con esto el individuo está apostando a ganar como un verdadero ser humano.

CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA.

2.1. ANTECEDENTES

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de Educación Superior que vive, y esta enriquecida por los valores del Espíritu Salesiana que nace de una experiencia de una caridad pastoral y nos dispone acogernos a Dios en los jóvenes. Los valores del espíritu y de la pedagogía salesiana enriquecen la actividad y el modo de ser Universitario, difundido por su fundador San Juan Bosco, siendo una institución que quiere dar respuestas a los desafíos de la realidad social, cultural, económica y eclesiástica del país. Pero sobre todo la formación humana de los jóvenes a partir de diversas iniciativas y espacios de compromisos evangelizadoras. La presencia Salesiana en el Ecuador que tiene sus orígenes en Enero de 1988 como respuesta al convenio firmado de Don Bosco y el representado del gobierno del Gobierno Nacional de Turín (Italia), en el que se confía a Salesianos el Protectorado Católico de Artes y oficios de Quito, para que "impartían educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria Nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía"

Tiempo después la obra evangélica se extendió por otras ciudades del Ecuador como: Gualaquiza, Indanza, Mendez, Macas, Sucua, Limón, Riobamba, Quito, Guayaquil, Manabí y Cuenca.

En 1893 en Cuenca empieza con los talleres y el oratorio Festivo.

El 4 de agosto de 1994 el presidente de la república del Ecuador Sixto Duran Ballén firma el decreto presidencial de creación de la Universidad Politécnica Salesiana y nace nuestra institución en la sociedad Ecuatoriana en una época muy crítica desde el punto de vista social y económico. Una vez aprobado la creación de nuestra Universidad, la Sociedad Salesiana Ecuatoriana resuelve iniciar las actividades del nuevo Centro de Educación Superior, en el mes de Octubre de 1994. Previamente en septiembre de 1994 se instaló el primer Consejo Universitario y se realiza la posesión del Rector y del Vicerrector naciendo oficialmente la

Universidad Politécnica Salesiana como centro de Educación Superior consientes de los grandes problemas educativos que afronta el país como:

- La necesidad de formar un profesional integral, científico, practico, humano, moral y ético.
- La necesidad de vinculación de la universidad con la sociedad.
- Que la ciencia y la tecnología sean un mundo integrador de la formación.
- Que la investigación está vinculado a la solución de grandes problemas sociales.

Consientes además de las principales demandas a satisfacer en el campo educativo:

- Demanda para el desarrollo con el nuevo profesional y nuevas carreras. Demanda científica que asuma la investigación está vinculada a la solución de los grandes problemas nacionales y generación de tecnologías propias.
- Demanda inmediata para satisfacer las grandes exigencias del crecimiento tecnológico.
- Demanda de capacitación continua para afrontar los rápidos cambios tecnológicos (universidad para todos y para toda la vida)

Desde sus inicios la Universidad Politécnica salesianas se ha caracterizado por su acercamiento a los sectores sociales tradicionalmente excluidos, es por eso que se plantea como misión y visión:

Misión

La Universidad Politécnica Salesiana es una "Institución de Educación Superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigido de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar 'honrados ciudadanos y buenos cristianos' con capacidad académica e investigativa, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional".

Visión

"Ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, su Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural".

En estas dos declaraciones, la UPS deja claro su carácter educativo – pastoral, por lo que ha ligado siempre la responsabilidad de la Pastoral Universitaria al Rector de la Universidad,

En el período 1998-1999, el encargado de Pastoral en Cuenca fue el P. Gonzalo Piña. En esos tiempos de la naciente Universidad, la formación humana estaba constituida por talleres de corta duración con los siguientes temas: Biblia y género, Cristología, Valores, Introducción al estudio de la Biblia, Fe y Política, Quién es el ser humano, Todo lo que vale cuesta, Sexualidad humana y fe cristiana, Meditación profunda, Historia de la evangelización en América, Jesús 1 y 2, El joven del siglo XX, La pobreza no es invencible; Oratoria; Teología de la Liberación; Redescubriendo la Vida.

Entre 1999 y 2001 el encargado en Cuenca fue P. Jaime Padilla sdb. En estas circunstancias la Formación humana de los estudiantes de la UPS se condensó en cuatro materias: El hombre y su dimensión física y humana, La Biblia, Jesús hombre y Dios, Vivencia y compromiso espiritual con modalidades a distancia, presencial, virtual e intensivos.

Entre el 2001 y 2004, la coordinación en Cuenca fue asumida por el Prof. Daniel Fajardo.

En el período 2002-2006, siendo Vicerrector de la Sede Quito el P. Marcelo Farfán sdb, se crea el Departamento de Pastoral de la Sede y su dirección fue asumida por el P. Alejandro Saavedra sdb (2002-2003). Al inicio del mencionado período las materias de Formación humana quedaron definidas como Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona y Doctrinas Social de la Iglesia.

En el período 2004-2008 el coordinador en Cuenca fue el P. Juan Cárdenas, mientras que entre el 2003-2008 la coordinación en Quito fue asumida por el P. Servio Rojas

sdb. Desde el 2003 las mencionadas materias pasaron a formar parte de las mallas curriculares de las Facultades de la Universidad; en esos tiempos se definió también los Cursos de salesianidad como parte del programa de inducción para los docentes los mismos que fueron coordinados en Quito por el profesor Vinicio Torres.

En el período 2008-2009 la coordinación fue asumida: en Cuenca por el P. Rubinsky Sánchez sdb. En esos tiempos se logró fortalecer el trabajo de la Pastoral en sus dimensiones académica y vivencial; se continuó con el programa de Formación humana de los estudiantes y la inducción a los docentes; y se logró diseñar el Programa de Formación Humana para Docentes y ejecutarlo en su primera fase. En ese mismo período, por una parte, el P. Rubinsky pasó a ser el Director Técnico Nacional de la Pastoral Universitaria y la coordinación del Área Razón y fe, naciente, fue asumida por el Prof. Xavier Merchán, en el 2010 el P. Raúl pasó a ser Secretario Técnico de la Pastoral Universitaria a nivel nacional.

En esos tiempos se continuó con el Programa de formación para los estudiantes, al tiempo que se dio una nueva propuesta de Formación para docentes constituido por el Programa de Formación Humana y Salesiana, dicho programa empezó a mediados del 2009 y se sostuvo hasta fines del 2010 con la única asignatura llamada Antropología y Universidad.

En ese entonces se revisaron los contenidos de las asignaturas de formación para los estudiantes en vistas de la unificación de las mallas curriculares que la UPS gestaba; se logró también una primera evaluación sobre la aceptación de los contenidos de las asignaturas de formación para los estudiantes con la opinión de los mismos destinatarios y los resultados fueron positivos.

En el año 2010 cuando la estructura de la UPS empezó a fraguar el paso de una organización estructural basada en Facultades hacia una estructura basada en Áreas del Conocimiento, se dio también una forma de separación entre la Pastoral y lo que se llamaría Área Razón y Fe.

En ese entonces asumió la Dirección nacional del Área el P. Luciano Bellini sdb, quien dispuso entonces una nueva organización. En septiembre de ese mismo año hizo posible el Primer encuentro con todos los docentes del Área y Pastoral en Baguanchi, donde finalmente el Área terminó separándose en términos teóricos y

prácticos de lo que había sido y seguiría siendo el La Pastoral Universitaria y sus Departamentos. Así, quienes habían estado animando las acciones pastorales siguieron siendo parte del Departamento Pastoral, y quienes habían estado haciendo docencia pasaron a formar parte del Área Razón y Fe.

Desde ese entonces las acciones que se han ejecutado ha sido las siguientes: el Área tuvo un Director nacional y un coordinador en cada Sede; los Coordinadores de cada Sede formaron un equipo de colaboradores cercanos que participaban en la reuniones mensuales del Área; se revisó la propuesta formativa para los estudiantes, para lo cual se dispuso, además de los ajustes de nombre de las asignaturas, que sean los docentes de Guayaquil los que armaran una nueva propuesta acorde con la metodología EDULIFE, dichos ajustes a los nombres de la materias dieron otro cuadro de asignaturas, así: Antropología, Vida y Trascendencia, Ética y Pensamiento Social de la Iglesia. Se efectuó también una segunda evaluación nacional acerca de la aceptación de las asignaturas de formación humana por parte de los estudiantes con resultados también positivos.

A finales del 2011, ante la renuncia a la coordinación nacional del Área por parte del P. Luciano, pasó a ser coordinador encargado temporalmente el Profesor Medardo Silva, continuándose con los procesos y propuestas ya en camino.

En el año 2012 asumió la coordinación el Profesor Armando Romero quien mantuvo las tres coordinaciones del Área en las Sedes con algún cambio: el Prof. Roberto Briones en la Sede Guayaquil, y últimamente, (2013) el Prof. Xavier Merchán en Cuenca. En este tiempo se han conseguido los siguientes logros la consolidación de un trabajo planificado; la ejecución de la tercera evaluación del trabajo académico del Área en medio de los estudiantes con resultados positivos. Se logró también la unificación nacional de los Planes Analíticos; la revisión de los contenidos de las asignaturas; la vinculación académica del Área con la Universidad Cardenal Silva Enríquez de Chile y con la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) con la que se efectúo un simposio sobre Razón y Fe en junio del 2013.

Actualmente, fungen como Secretario Técnico de la Pastoral Universitaria y Coordinador del Área y Pastoral de la Sede Cuenca el Prof. Xavier Merchán, Coordinador del Área y Pastoral de la Sede Quito el Prof. Ronald Carrillo y

Coordinador del Área en Guayaquil el Prof. Roberto Briones; como director del área Razón y fe, el Prof. Armando Romero.

En el año 2014. , hasta la fecha, bajo la coordinación de la Pastoral Universitaria, se inicia la reestructuración de la pastoral universitaria en la UPS integrando el área Razón y fe y la Pastoral a un solo ente denominado Pastoral Universitaria, se crea la necesidad de un plan estratégico, donde la pastoral universitaria comprender dos espacios o dimensiones, la vivencial y la académica. En este marco se inicia el rediseño curricular de la oferta académica. Se impulsa el proyecto nacional de "Desarrollo humano y social a comunidades y zonas vulnerables"; se incorpora un estudio de potencialidades de los territorios, las necesidades pastorales y se implican a las tres sedes y todas las carreras de la Universidad, para dar identidad y fuerza al proyecto de vinculación con la sociedad, desde el trabajo pastoral y misionero. . (MERCHÁN & PLASENCIA, 2014)

2.2. CUADRO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA.

AÑOS	PROPUESTA	ELEMENTOS PEDAGÓGICOS
1994 _ 2000	Formación humana para los estudiantes de pre grado: cursos paraacadémicos	Se ofertan Cursos y seminarios que: . Responden a los interés de los estudiantes . No se cuenta con programas ni proyectos académicos desarrollados oficialmente dentro de una propuesta curricular. . Se evidencia como orientación el proyecto de formación integral del hombre, orientado a Cristo hombre perfecto. . Se estipula que los docentes deben fomentar espacios que desarrollen la creatividad.

2000 _ 2004	Se expone en la Carta de Navegación: Proyecto de formación integral del hombre con identidad salesiana: Se inicia el proceso de curricularización de las materias de Desarrollo Humano, insertadas en las mallas de todas las carreras.	. Se ofertan cuatro materias: Antropología Cristiana, Sistema Preventivo de Don Bosco, Ética de la Persona y Doctrina Social de la Iglesia. . Se estructuran módulos de formación humana_ cristiana que respondan a la misión de la universidad. . Se propone una metodología modular para el desarrollo de las materias. . Se integra los saberes mediante el diálogo, foros, debates, conversatorios, etc. . El docente genera la toma de conciencia en el proceso de maduración grupal e individual al servicio de la comunidad.
2004 _ 2009	Se mantiene la misma estructura de las materias de Desarrollo Humano, con reelaboración de nuevos módulos o corrección de los ya desarrollados.	. Se propone que los procesos educativos deben pasar de la enseñanza al aprendizaje. . Se trabaja en procesos centrados en las necesidades de las ofertas académicas. . Se estructura un plan de investigación. . La investigación son procesos para pasar a nuevas ofertas académicas. . Los procesos curriculares rígidos, pasan a ser flexibles para mejorar las ofertas académicas. . En el 2009 se evalúan las materias para mejorar los contenidos del Área Razón y Fe. . Se aplica instrumentos para monitorear la oferta académica del Área. . Se planifica actividades evaluativas de las prácticas y pasantías, en vinculación

		con la colectividad. . Se retroalimenta los procesos de formación investigativa.
2009 – 2013	Responde a una nueva visión de la Pastoral Universitaria, que busca fortalecer los procesos de identidad institucional y colectiva de la Carta de Navegación del 2009 _ 2013. Define elementos centrales del plan estratégico de la Pastoral Universitario en relación a la propuesta anterior.	Presenta el resultado del trabajo cooperativo, obtenido a través de la utilización de varias estrategias y metodologías en las instancias estudiantiles, académica, administrativa y directiva. . Analiza la realidad global, nacional y latinoamericano. . Se pone mayor énfasis al tema educativo, específicamente en lo pedagógico. . Se analiza los cambios en el contexto de información y conocimiento,. . La incorporación de sectores indígenas y afroecuatorianos de diversas nacionalidades y pueblos de las diferentes sedes, en los programas estructurados por la Pastoral Universitaria. _Hay una relación integrada entre cultura, ciencia, técnica, educación y evangelización, profesionalidad e integridad de vida.
2014	La Universidad Politécnica Salesiana declara que es un espacio para producir, difundir y reproducir conocimientos y saberes. Considera el	Se busca hacer praxis del constructivismo, como un paradigma pedagógico, que debe responder a las necesidades de los estudiantes, de la sociedad y del desarrollo del país. Por la dinámica de la Universidad y las políticas del País se incorporan: a) Docentes que trabajan a tiempo

	conocimiento como una construcción donde el rol del personal académico es el de ser mediador. Apuesta por un cambio de perspectiva: ir de la enseñanza hacia el aprendizaje. Se desarrolla un Proyecto integrador de la Pastoral Universitaria con dos áreas. Vivencial y académica, se estructura una nueva propuesta académica para ser integrada a las reformas curriculares de las carreras.	completo. b) Docentes con conocimiento del área que dicta. c) Se elaboran perfiles del área d) Se especializa el cuerpo docente con títulos de Maestría y PHD. e) Cuenta con documentos actualizados, sobre fines, objetivos y metodologías de la Pastoral Universitaria f) Trabajan en bases al Plan Estratégico y los respectivos POAS. g) Organizan dos eventos académicos por semestre. h) Se elabora el proyecto de la Pastoral Universitaria i) Se desarrolla una nueva propuesta de materias acorde al perfil del profesional de la UPS

Tabla N° 1 Cuadro histórico de la propuesta educativa

2.3 Desarrollo histórico de los objetivos de la Propuesta de formación humana:

Debido a la falta de documentos oficiales que permitan evaluar el desarrollo histórico de los objetivos y su respectivo análisis pedagógico, hemos elaborado una serie de entrevistas y recogido información de documentos existentes como borradores de proyectos o propuestas, por lo que se presenta sistematizado los resultados del proceso.

2.3.1. Resultados.

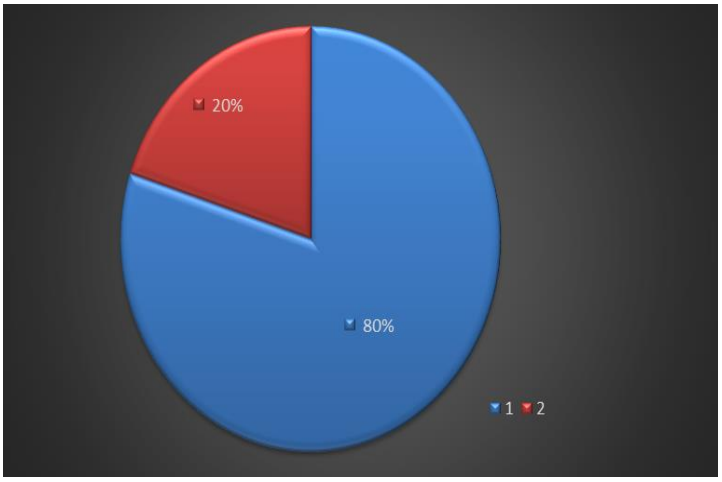
¿Cuál es el objetivo, en el contexto universitario, con el que fue creado la pastoral universitaria?

f		F	
SI	**%**	**NO**	**%**
5	100	0	0

Grafico 1: Objetivo para el cual fue creado la Pastoral Universitaria.

Al referirse en la pregunta #1, el 100% de los entrevistados coincide que el objetivo por el cual fue creado la pastoral, responde a la identidad Universitaria, a su misión que es la formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. El desafío de la propuesta educativa liberadora es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsable, con voluntad trasformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres. Con una visión inspirada en la fe cristiana, siendo una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural

¿Qué objetivos marca la primera propuesta académica ofertada por la Pastoral Universitaria?



F		F	
SI	%	NO	%
4	80	1	20

Grafico 2: Objetivos que marca la primera propuesta académica ofertada por la Pastoral Universitaria.

De las entrevistas realizadas a los docentes del departamento de pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana el 80% tienen claro los objetivos que marca la primera propuesta académica que es formar honrados ciudadanos y buenos Cristianos, cooperando a la reflexión y profundización de la naturaleza de la misión de la Educación superior salesiana generando un ambiente de dialogo académico a través de la convergencia Fe y Razón; Fe, Cultura y Vida, fundamentada en la identidad Institucional con la comunidad educativa, mientras que el 20% todavía no tiene una idea clara de los objetivos que marca la primera propuesta académica, cabe recalcar que este 20% no tienen mucho tiempo laborando en este departamento de pastoral, es por esa misma razón que no conocen con exactitud cuáles fueron los objetivos que marcaron la primera propuesta académica

2.3.2. Objetivos por épocas

2.3.2.1 Objetivos: 1994 _ 2000

- Fortalecer La Pedagogía del ambiente comunitario, que suscite y promueva en los miembros de la comunidad universitaria intereses y experiencias significativas.

- Fortalecer la pedagogía de la mediación cultural, que integre los saberes dentro de la persona, mediante el diálogo interdisciplinario, intercultural, y sistemático con la fe cristiana.
- Fortalecer la pedagogía del compromiso y de la implicación con la propia realidad cultural, social, política y eclesial.
- Fortalecer la pedagogía del acompañamiento personal y grupal, que genere un ambiente de familia en el que exista: acogida, disponibilidad y amistad, que le ayude al joven a tomar conciencia de su vocación y misión en la UPS.

2.3.2.2 Objetivos: 2004 _2009

- La UPS desarrolla procesos de vinculación con la colectividad, articulados a la docencia y a la investigación.
- La UPS desarrolla actividades de vinculación de acuerdo con los requerimientos del desarrollo local y nacional.
- Los egresados y graduados encuentran en la UPS acogida y acompañamiento en sus expectativas laborales, profesionales y humanas.
- La UPS, desde su naturaleza universitaria, contribuye al desarrollo de la misión de la Iglesia Católica y la Congregación Salesiana.

2.3.2.3. Objetivos: 2009_2013

- La Pastoral universitaria promueve el bienestar del estudiante a través el conocimiento del área de Razón y fe.
- La comunidad salesiana valora los procesos y logros académicos, mediante un sistema de comunicación oportuno para estudiantes.
- La Pastoral, atiende a los estudiantes mediante el Centro de Escucha con equipos multidisciplinares.
- La Pastoral pasa de la investigación, a una retroalimentación de los procesos de formación humana.
- La UPS contribuye al desarrollo de la misión católica y su identidad salesiana.

2.3.2.4 Objetivos: 2014

- Los estudiantes de la UPS cuentan con una planta docente calificada en las áreas de conocimiento y de formación humana.
- Los estudiantes de la UPS se encuentran atendidos académicamente con docentes con disponibilidad de tiempo para actividades de aprendizaje, investigación y vinculación con la sociedad.
- El personal docente está amparado por políticas y reglamentos que incentivan: equidad, estabilidad y promoción en relación con la docencia, investigación, gestión, y vinculación con la saciedad.
- Potenciar una Pastoral Universitaria significativa encaminada a fortalecer la identidad de la UPS.
- Trabajar de manera articulada y complementaria entre el área vivencial y el Área Académica.
- Articular el trabajo de la Pastoral Universitaria con vinculación con la sociedad.
- Visibilizar la Pastoral Universitaria como eje articulador de la propuesta formativa de la UPS.
- Enriquecer con miembros actores de la comunidad educativa universitaria al equipo de pastoral.
- Impulsar la formación continua de los equipos de Pastoral.
- Apoyar los procesos pastorales_ académicos de la Inspectoría SDB.
- Fomentar procesos de investigación de la realidad universitaria.
- Fortalecer los procesos formativos y de desarrollo de la ASU.
- Crear una Pastoral Intercultural de la comunicación social salesiana.

Objetivos estratégicos

1. Trabajar de manera articulada y complementaria entre la dimensión vivencial de la Pastoral y el Área de Razón y Fe.
2. Potenciar una Pastoral significativa encaminada a fortalecer la identidad de la UPS.
3. Articular el trabajo de la Pastoral Universitaria con vinculación con la sociedad.

4. Visibilizar la Pastoral Universitaria como eje articulador de la propuesta formativa de la UPS.
5. Enriquecer con miembros de la comunidad educativa universitaria el equipo de Pastoral Universitaria.
6. Impulsar la formación continua de los equipos de Pastoral Universitaria.
7. Apoyar los procesos pastorales _ académicos de la Inspectoría SDB
8. Fomentar procesos de investigación de l por de la realidad.
9. Fortalecer los procesos formativos y de desarrollo del ASU
10. Crear una Pastoral de la comunicación intercultural salesiana.

2.4. Desarrollo histórico de los logros obtenidos.

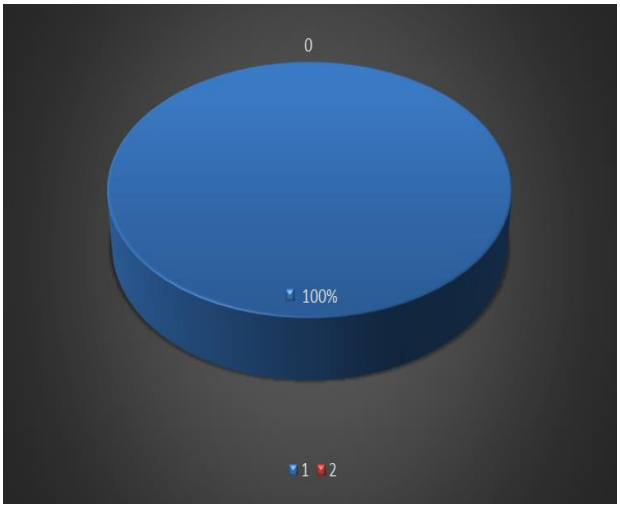
AÑOS	LOGROS
1994 _ 2000	. Formación integral de los estudiantes mediante talleres, cursos, con temas de su interés. . Profesionalizar a los estudiantes, mediante la razón y la fe para que sirvan a la colectividad con ética. . Crear un centro de documentación pastoral especializada en temas juveniles. . Implementación de centros de escucha. Aplicación de centros de ayuda.
2004 – 2009	. Fortalecer el trabajo de la pastoral en sus dimensiones académica y vivencial, con el programa de formación humana de los estudiantes y la inducción a los docentes. . Se da una nueva propuesta de formación para los docentes. . Unificación con las mallas curriculares de la y de los Contenidos. . Separación de la pastoral y lo que se llamará Área Razón y Fe
2009 _ 2013	. La consolidación de un trabajo planificado. . La ejecución de la tercera evaluación del trabajo académico del Área, de los estudiantes con resultados positivos.

	. Unificación de Planes Analíticos. . La revisión de los contenidos de las asignaturas. . Se han completado los módulos del curso de Desarrollo Humano y Universidad CDHU.
2014	. Se elabora una nueva propuesta académica para pre grado, del Área Razón y Fe . Se elabora un proyecto de la Pastoral Universitaria que integra dos áreas, una llamada vivencial y otra académica, donde lo académico desarrolla el área Razón y Fe. . Se plantean los perfiles de los docentes y se propone el plan de capacitación para el Área. . Se desarrollan análisis de la situación del Área, desde el desarrollo de tesis de grado. . Se cualifica al personal del Área con maestrías y doctorados afines a las materias. . Se desarrollan procesos de sensibilización en la nueva propuesta académica de área, misma que responde al perfil del profesional de la UPS.

Tabla N° 2. Desarrollo histórico de logros obtenidos

2.4. RECONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DEL ÁREA RAZÓN Y FE.

¿Qué materias fueron las ofertadas en el proceso académico de la Área Razón y Fe?



F		F	
SI	**%**	**NO**	**%**
5	**100**	**0**	**0**

Grafico 3: Materias que fueron ofertadas en la propuesta académica del Área Razón y Fe.

El 100% de los entrevistados responden que al principio se ofertaron talleres con diferentes temas de formación humana para más adelante mediante un proceso de evolución en el 2001- 2004 se fija las cuatro materias dentro de las mallas curriculares como: Antropología, Pensamiento Social de la Iglesia, Ética de la Persona y espiritualidad Juvenil Salesiana.

- **Antropología**: Donde la UPS propone para la formación integral de sus estudiantes. Trata de la comprensión del ser humano y su enfoque es personalista y cristiano.
- **Ética de la Persona**; Pretende que el estudiante tenga un orientación clara para que su proceder esté enmarcado por principios de ética cristiana.
- **Pensamiento Social de la Iglesia**: sigue la secuencia propuesta por la Universidad Politécnica Salesiana para la formación humana y cristiana. Desde esta asignatura, será mantener una conciencia crítica, fruto del estudio y el empeño que cada uno pone para abrir sus horizontes.
- **Espiritualidad Juvenil Salesiana**: Parte importante de esta propuesta vital es la continuación del proyecto de vida y confrontación del mismo en un grupo

o comunidad determinada, con la fuerza que tiene la juventud, para conflictuales con sí mismo y emprender cambios que surjan desde una vida iluminada por una relación profunda con Dios.

Estas materias son las que se ofertaron a lo largo de la historia, de la propuesta de formación humana y vinculada a la vida del Joven, bajo la visión de la educación Salesiana**.**

El departamento de Pastoral se inició en el año 1997, académicamente realizaba los cursos de Formación Humana y Cristiana en las modalidades (presencial, distancia, intensivo e internet), dirigido a todos los estudiantes de las diferentes carreras existentes.

1994-2000

Talleres (modalidades presencial, distancia, semipresencial e internet)	Años	NOTAS
Administración Eficaz y Calidad Total Anti-Estrés Auto descubrimiento Autoestima y Kerygma Administración eficaz y Calidad Total Amor y Senxualidad Afectividad Juvenil y Pos _ Modernidad Arte y Cristianismo Biblia y Ciencia Biblia y Ciencia se contradicen Biblia y Género Bioética Camino al Autodescubrimiento Coloquio Cinematográfico Cultura de Infancia Cristología	1997-2000	En las actuales mallas se homologan como Antropología Cristiana

Cursos Interciclo de Jesús de Nazaret Descubriendo valores en mi Dinámica del Liderazgo Efectivo Don Bosco Derechos humanos El Joven del Siglo XX El Ministerio del Hombre El Ministerio del Hombre ”Cristología” El Cristianismo y sus Valores El Sistema Preventivo de Don Bosco Espiritualidad Juvenil Formación Salesiana Ética Ética sin Dios es posible Ética y Compromiso Social Evangelización en América Latina Fe y Política Formación Salesiana Formación de Valores Introducción al estudio de la Biblia Jesucristo y el hombre de hoy Jesucristo y los Jóvenes de hoy Jesús Jesús en los Evangelios Jesús I y II Jóvenes y sus Desafíos a la Moral Tradicional La pobreza no es Invencible La Biblia y la Ciencia se Contradicen La biblia, el libro de la vida La Clarificación de Valores en mi Vida La Ética en tiempos de la Globalización La Persona de Jesús Liderazgo		

La esperanza, esencia de vida		
La Religión en la Actualidad		
Meditación Profunda		
Moral y Sexualidad		
Oración y Vida		
Oratoria		
Preguntas sobre la Biblia		
Redescubramos la Vida		
Relaciones de Pareja		
Redescubriendo Valores Humanos y Cristianos		
Relaciones Humanas		
Sistema Educativo Salesiano		
Seminario de cristología		
Sexualidad		
Sexualidad I		
Sexualidad II		
Un libro para la vida		
Talleres de Oración		
Talleres de oración y Vida		
Teología de la Liberación		
Visión Antropológica del Matrimonio		
Valores Salesiano		
Valores		
Valores de Excelencia		
Valores Humanos		
Valores y Vida		

Tabla N° 3. Cuadro de las cursos propuestas desde 1994 al 2000

2000-2001

En esta fase se llevan los cursos de Formación Humana y Cristiana en las modalidades (presencial, distancia, intensivo e internet), dirigido a todos los estudiantes de las diferentes carreras existentes

Cursos **(modalidades presencial, distancia, semipresencial e internet)**	Años	NOTAS
El Hombre, y su dimensión física –humana La biblia Jesucristo, Hombre y Dios Vivencia y Compromiso Espiritual	2000-2001	

Tabla N° 4. Materias ofertadas desde el 2000 al 2001

2001-2010

En este período las asignaturas de Formación Humana y Cristiana en las modalidades (presencial, distancia) y pasan a ser parte de las mallas curriculares

Cursos **(modalidades presencial, distancia, semipresencial e internet)**	Años	NOTAS
Antropología Cristiana Espiritualidad Juvenil Salesiana Ética de la Persona Doctrina Social de la Iglesia	2001-2010	

Tabla N°5. Materias ofertadas desde el 2001 al 2010

2010-2014 Se continúa con las asignaturas de formación humana.

Materias **(modalidades presencial, distancia, semipresencial e internet)**	Años	Notas
Antropología Cristiana Espiritualidad Juvenil Salesiana Ética de la Persona Pensamiento Social de la Iglesia	2014	

Tabla N° 6. Materias ofertadas desde el 2010 al 2014

2014 Se vuelve a rediseñar las asignaturas de desarrollo humano dentro del proceso de reforma curricular para todas las facultades.

Materias **(modalidades presencial, distancia, semipresencial e internet)**	Años	NOTAS
Antropología filosófica Ética y ciudadanía Vida y trascendencia Tecnología y sociedad.	2014	

Tabla N° 7. Materias ofertadas en el 2014

2.5. EVALUACIÓN HISTÓRICO DE ELEMENTOS PEDAGÓGICO

Subdimensiòn: Planificación

1- No hay documento – no se conocen

2- No hay documento – se conocen

3.- Hay documento parcial - se conocen

4.- Hay documento completo

Indicador	**Época**	**Valoración** 1 2 3 4	**Aspectos de la evaluación**
Existencia de proyecto curricular de la oferta	1994-2000	2	La trascendencia vivencial de la pastoral universitaria demuestra que el Sistema Preventivo como expresión de praxis de la Espiritual Salesiana, asumió actitudes Éticas a favor de la educación de formación humana como la académica, al construir una conciencia de trabajo y de ayuda frente a los problemas sociales, cumpliendo el proyecto de vida ante la dimensión que es la sociedad y el mundo, a los cuales tienen que enfrentar la juventud en el transcurso de sus años,
	2000- 2004	3	
	2004-2008	3	
	2008-20013	4	
	2014	4	

Se determinan objetivos claros	1994-2000	2	Se determinan objetivos claros y precisos que asumen la postura personal a favor de la vida desde la formación universitaria, respondiendo a la misión y visión de la universidad, vivenciando una relación humanizante entre el educador y el estudiante. Los objetivos planteados respondieron a las necesidades e intereses de los educandos en cada época, formando una historia humana que trasciende el ámbito local y nacional. Y en el 2014 los objetivos fortalecen los procesos pastorales-académicos, se fomenta los procesos de investigación de la realidad universitaria. Con la creación de una pastoral intercultural de comunicación, la comunidad salesiana estará más informada y enriquecida de los conocimientos, todos los miembros y actores de la comunidad educativa de la universidad.
	2000- 2004	3	
	2004-2008	3	
	2008-20013	3	
	2014	4	
	1994-2000	1	Los objetivos del Área Razón y Fe, en la época

Se evidencia un análisis de objetivos, competencias y perfiles	2000- 2004	1	de la creación de la universidad, no se evidencia un análisis. En las áreas de conocimiento, de investigación y de formación humana. En la última época los objetivos son planteados según las necesidades de la universidad y las de los estudiantes y la sociedad. Asumiendo competencias de actualización de documentos, de los fines, objetivos y metodologías de la pastoral universitaria. Elaborando propuestas, programas proyectos sociales conjuntamente con vinculación de la Colectividad, que son válidos para acreditación. Los programas académicos analizan los perfiles de los egresados en base a los resultados de evaluación de conocimientos de fin de carrera.
	2004-2008	3	
	2008-20013	3	
	2014	4	
Existen planes analíticos de las materias o cursos ofertados	1994-2000	1	Se realizaron planes analíticos académicos para cada materia, a partir del 2009, con mejoramiento e innovación de excelencia y de formación humana, para evaluar el desempeño
	2000- 2004	1	
	2004-2008	3	
	2008-20013	3	

	2014	4	docente, en función los avances científicos y los resultados de los procesos de aprendizaje de los educandos. Estos Planes Analíticos deben ser aprobados primero por el Consejo Académico de la Universidad y luego es ejecutado por las Facultades, en el cumplimiento de los objetivos, en un análisis exhaustivo antes de dictar las clases.
Existen planificaciones de las clases	1994-2000	1	Al inicio de la universidad no hubo una planificación curricular, pero existió de alguna manera planificación al dictarse los talleres. Ahora lo ejes curriculares de la planificación está completa, y cada docente trabaja con dedicación y a tiempo completo, utilizando diferentes metodologías en esta Área de formación humana que es tan importante como las académicas y deben ser aprobadas por los estudiantes de las carreras de la Ups.
	2000- 2004	1	
	2004-2008	2	
	2008-20013	3	
	2014	4	
	1994-2000	1	En lo académico de evidencia una comunidad

Se determinan estrategias metodológicas de trabajo claro	2000- 2004	1	científica, con vocación profesional, comprometida al desarrollo de las necesidades la sociedad. Con eficacia en la innovación y excelencia en la formación profesional, utilizando metodologías: de desarrollo de los valores intrínsecos del ser humano, cognitiva al principio y luego el constructivismo sin olvidar la pedagogía de Don Bosco, en todo las épocas a igual se aplica el Sistema Preventivo.
	2004-2008	2	
	2008-20013	3	
	2014	4	

Tabla N° 8. Cuadro de evaluación histórica sobre la planificación

Subdimensiòn: Ejecución

1- No hay documento – no se conocen

2- No hay documento – se conocen

3.- Hay documento parcial - se conocen

4.- Hay documento completo

Indicador	**Época**	**Valoración** **1 2 3 4**	**Aspectos de la evaluación.**
Hay un análisis y seguimiento de las prácticas de aprendizaje	1994-2000	1	La prioridad de la práctica de los aprendizajes fue ejecutado con estrategias: cooperativo, potenciar valores en cualquier grupo, potenciando y consolidando proyectos de educación superior, con aspiraciones individuales, genera desafíos en la política de la universidad, de la sociedad, y en su profesionalización
	2000- 2004	2	
	2004-2008	2	
	2008-20013	3	
	2014	4	
	1994-2000	1	La universidad trabaja en los avances científicos culturales, científico _ tecnológico, y en todo
	2000- 2004	2	

Se analiza la acción pedagógica y las características culturales de los diferentes grupos.	2004-2008	2	aquello con lo que el hombre afina y desarrolla cualidades y derechos de los seres humanos y la humanización y formación de un espíritu humano más integral, más intercultural, reconociendo la pluralidad de las diversidades culturales.
	2008-20013	3	
	2014	4	
Se apoya significativamente a fortalecer la identidad de la Ups	1994-2000	2	La universidad por ser de carácter católico salesiano, desde su inicio se fundó con esta identidad, en la formación de los jóvenes. La identidad se articula en la educación del área vivencial y el área académica
	2000-2004	2	
	2004-2008	3	
	2008-2013	3	
	2014	4	
La ejecución de la investigación científica se visualiza en la vida profesional			La investigación científica, es una propuesta general de la UPS, que es reconocida por la capacidad intelectual de los estudiante, sobre la responsabilidad y el protagonismo ante la sociedad, incentivando el desarrollo personal con un sentido ético y profesional, con identidad y maca salesiana y una imagen en el ámbito nacional e internacional
	1994-2000	1	
	2000-2004	1	
	2004-2008	3	
	2008-2013	3	
	2014	4	

Tabla N° 9. Cuadro de evaluación histórica sobre ejecución

Subdimensiòn: Control

1- No hay documento – no se conocen

2- No hay documento – se conocen

3.- Hay documento parcial - se conocen

4.- Hay documento completo

Indicador	**Época**	**Valoración** **1 2 3 4**	**Aspectos de la evaluación.**
El proceso curricular incorporan elementos provenientes de la cultura	1994-2000	2	Al desarrollar propuestas educativas, es obligación de la universidad analizar constantemente los procesos académicos, los objetivos, los contenidos si están de acuerdo con la realidad cultural, se incorpora un cuerpo docente conocedores del área, aplican métodos didácticos para el aprendizaje, contar con una propuesta curricular flexible.
	2000- 2004	3	
	2004-2008	3	
	2008-20013	4	
	2014	4	
	1994-2000	2	La práctica docente ejecutada, define el plan de vinculación con la colectividad, adquiriendo logros significativos desde la misma formación
	2000- 2004	3	
	2004-2008	3	

Se ha evidenciado logros en el desarrollo de los procesos	2008-20013	3	humana. Los logros alcanzados por la pastoral universitaria en beneficio de la institución, son: el caso de mantener el carisma universitario en todas las facultades, entregar a la sociedad profesionales éticos, responsables a la realidad y necesidades de la ciudad y del país. Contribuir a la formación de la conciencia ética, política, ecológica, fomentando el diálogo de saberes a través de la historia. El mantenerse como una universidad educativa salesiana abierta, con experiencia educativa. Promover el trabajo cooperativo, de investigación y vinculación con la colectividad. Implementan el conocimiento de tecnología. Trabajar en relación al servicio y compromiso con los más pobres.
	2014	4	
	1994-2000	1	Los procesos de aprendizaje son evaluados constantemente, inter-ciclo, al final del ciclo y mediante los trabajos diarios luego de las clases.
	2000- 2004	2	
	2004-2008	3	

Evaluar los procesos de aprendizaje	2008-2013	3	Son monitoreados los resultados para saber el grado de conocimiento adquiridos por los estudiantes. Se evalúa la coherencia entre el currículo y el perfil de egreso. Evalúan los proyectos de carácter investigativo. Se evalúan las pasantías y prácticas profesionales que incluyan procedimientos y responsabilidad para la validación y certificación de las competencias profesionales.
	2014	4	
Se promueve relaciones interpersonales de respeto, amabilidad, optimismo, tolerancia, acogida, alegría entre los miembros de la pastoral con todas las facultades de la Universidad Politécnica Salesiana	1994- 2000	1	La Coordinación de la Pastoral universitaria, ha incentivado el diálogo, al cultura, la fe desde las diferentes formas de comunicación, a través debates, paneles, foros, mesas redondas, sitios web, publicaciones, conservatorios, etc., para impulsar la identidad humana – cristiana de la universidad, creando un ambiente familiar entre la comunidad.
	2000-2004	1	
	2004-2008	2	
	2008-2013	3	
	2014	4	

Tabla N° 10. Cuadro de evaluación histórica sobre control.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DEL ÁREA RAZÓN Y FE

3.1 PRELIMINARES

Debido a que el mundo, la sociedad y el hombre están cambiando vertiginosamente en todos los terrenos, exigiendo cambios profundos en la educación, obligándonos a sintonizarnos históricamente en todos los procesos de trasformación educativa, ya que cada época es significativa, desafíos y exigencias específicas que demanda la sociedad.

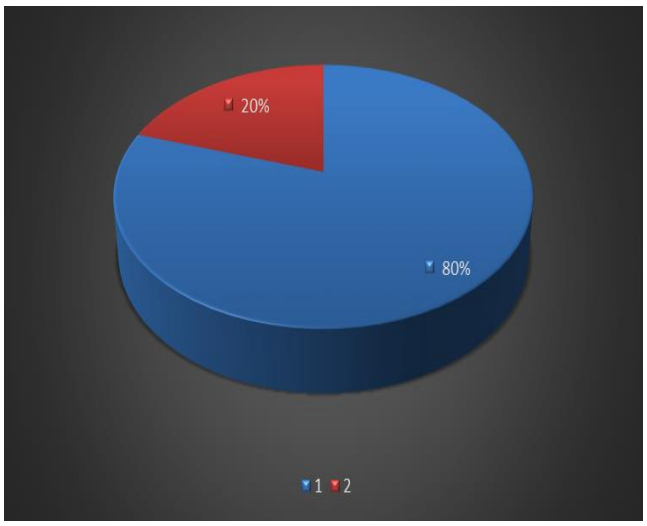
Estos retos exigen a la universidad se plante, nuevas metas, dirigidos a lograr la calidad educativa, a través de un, análisis adecuado para valorar el cumplimiento de sus objetivos, siendo misión "La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica". Es en este capítulo que se trata de responder a estos elementos desde un análisis un análisis crítico pedagógico del proceso histórico de la propuesta de formación humana para a partir de ellos se pueda fortalecer nuevos procesos y propuestas formativas del Área Razón y Fe.

Este análisis se orienta en cada elemento que marca la propuesta de Formación Humana en su historia, tomando como referente, documentación y entrevistas a docentes, como un punto de partida para fundamentar nuestro análisis.

3.2. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos nos llevan a conocer y hacer un análisis adecuado de la propuesta histórica de la formación humana para que la Universidad Politécnica Salesiana, tenga un sustento del trabajo que se ha venido realizando a lo largo de su historia.

Se ha alcanzado los objetivos deseados en la propuesta académica de formación humana



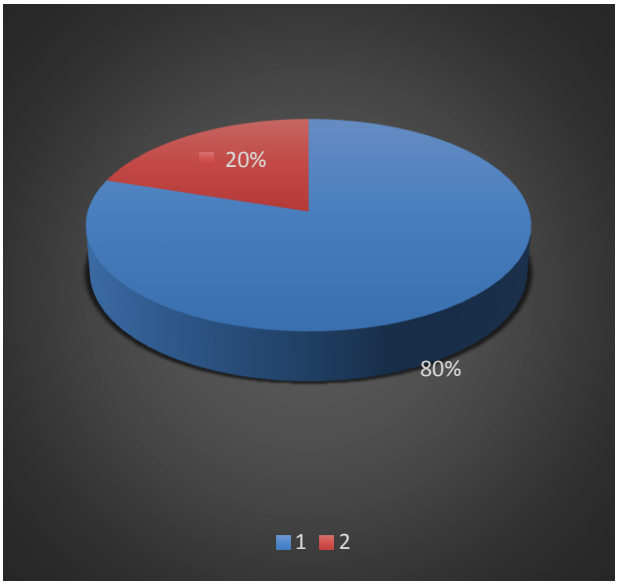
F		F	
SI	%	NO	%
3	80	2	20

Grafico 4. Hasta qué grado se alcanzaron los objetivos.

Del total de los entrevistados el 80% manifiestan que no se están cumpliendo los objetivos al 100% dicen que los objetivos se van alcanzado progresivamente, y de alguna forma los objetivos responde a su tiempo y a medida que el tiempo va cambiando la sociedad cambia y es por eso que se exige cambios y es por eso que siempre se está reorganizando, reafirmando y mejorando los procesos para alcanzar esos objetivos, mientras que el 20% afirma que se cumple con los objetivos propuestos, pues los estudiantes han respondido de buena manera.

Con esto se puede inferir que no se alcanzando los objetivos, pero se trabajando para cumplir con los objetivos

Bajo que elementos pedagógicos se creó las asignaturas de las áreas Razón y Fe



F		F	
SI	%	NO	%
4	80	1	20

Grafico 5. Bajo que pedagógicos que se crearon la asignatura de la propuesta de formación humana.

El 80% de los entrevistados coincide que el elemento pedagógico utilizado en las asignaturas es el sistema preventivo de don Bosco que es un conjunto de experiencias vivenciales compartidas con un modelo pedagógico de amor y acompañamiento a los jóvenes mientras que un 20% dice que no hubo elementos pedagógicos fuertes si no elementos pedagógicos pastorales pero que una estructura racional y curricular que tenga sustento para poder dar estas materias y de allí se arma la estructura curricular

Esto se refiere a que el elemento pedagógico con el cual se creó las asignaturas del área Razón y Fe es mediante el sistema preventivo de Don Bosco.

Cuál es la metodología de trabajo que ha sido aplicada en el desarrollo de las materias para los estudiantes de la Universidad

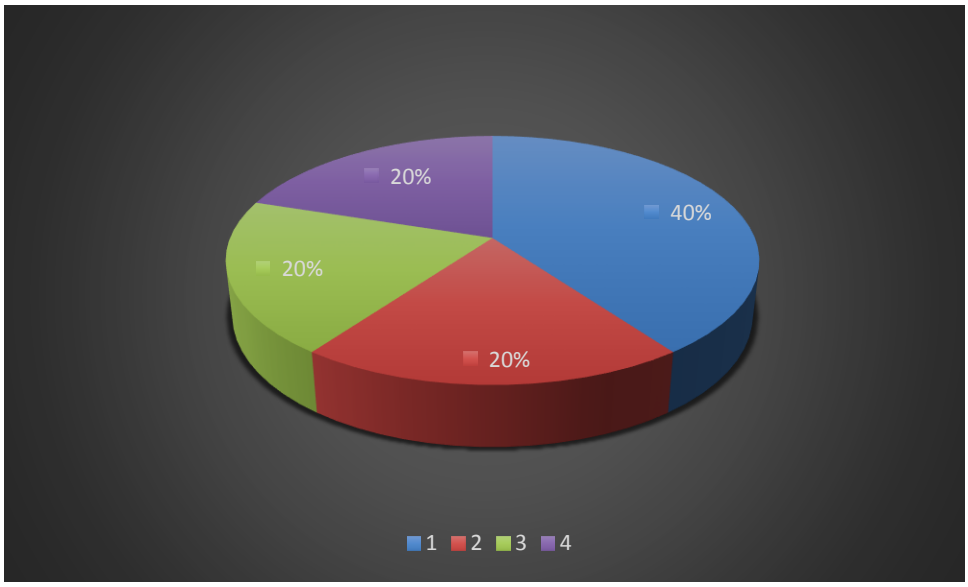
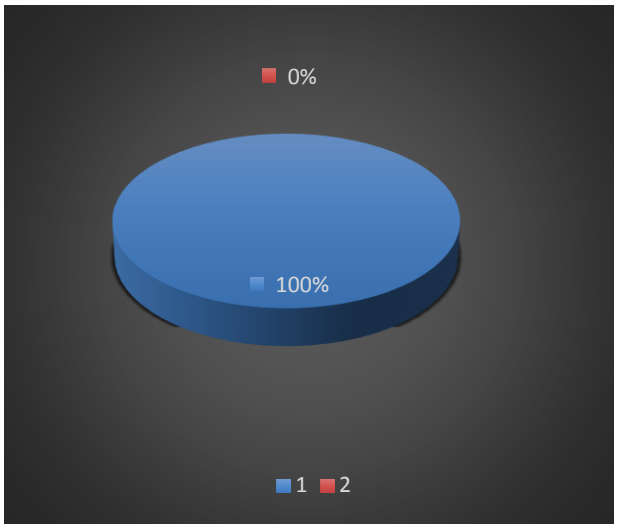


Grafico 6. La metodología de trabajo que se aplicado en el desarrollo de las materias.

f		F		f		F	
CONSTRUCTIVISTA		PEDAGOGIA DON BOSCO		FORMACION HUMANA		NO HAY METODOLOGIA	
2	40	1	20	1	20	1	20

El 40 % de los entrevistados coinciden que se trabaja con la metodología de enfoqué constructiva, que busca construir el conocimiento con los jóvenes, aplicando las estrategias de trabajo cooperativo donde el docente es el que compaña en el proceso de aprendizaje, mientras que un 20% manifiesta que se trabaja con la metodología basado en la prevención de Don Bosco utilizando recursos como, la plataforma virtual, las TICs, módulos y la relación permanente entre docentes y estudiantes, el 20% de los entrevistados dice las que primeras metodologías han sido cognitivas, es decir no está de acuerdo a los contenidos, manejar y comprender, en los últimos procesos se está tratando de involucrar acciones vivenciales en cada uno de los módulos, sin embargo el fuerte talante sigue siendo tradicional. También otro 20% dice se trabaja con la metodología que de ver juzgar y actuar para la resolución de problemas.

Se evidencia los resultados de la aplicación de la propuesta académica en la vida de los estudiantes



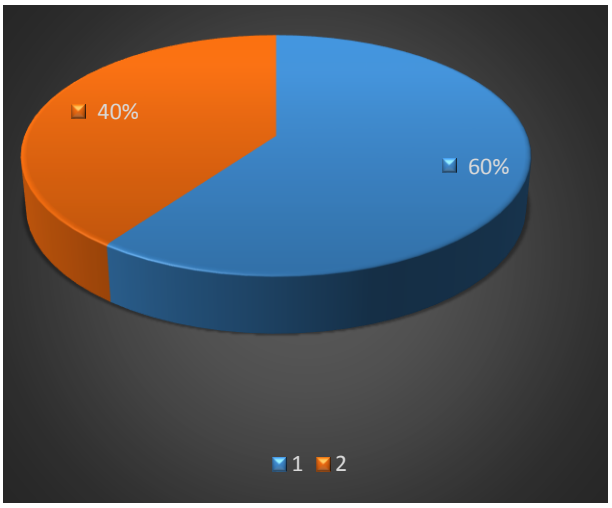
f		F	
SI	%	NO	%
5	100		0

Grafico 7. Resultados de la aplicación de la propuesta académica en la vida de los estudiantes

El 100% de los entrevistados afirman que si se ha evidenciado los resultados de la aplicación de la propuesta académica en la vida de los estudiantes, la prueba esta que se ha venido haciendo evaluaciones y los resultados que se han obtenido han sido positivos, donde los estudiantes afirman que formación humana y de valores les ha servido mucho para su vida y también se puede evidenciar en la participación de los estudiantes en diferentes servicios sociales.

En este se puede inferir que si se han evidenciado los resultados de la propuesta académica los mismo que han sido positivos.

¿Qué materias del área Razón y Fe, son las más acogidas por los estudiantes?

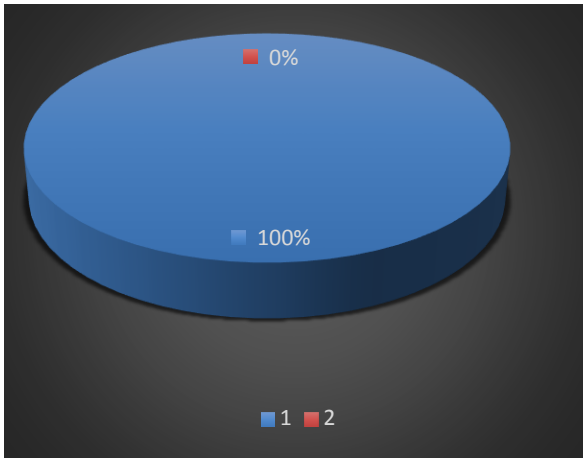


f		F	
SI	%	NO	%
3	60	2	40

Grafico 8. Materias más acogidas por los estudiantes.

El 60% de los entrevistados coinciden que las materia más acogidas del Área Razón y fe es Antropología Cristiana, porque tiene temas interesantes como: la creación, evolución y muerte del ser humano donde el estudiante visualizará al ser humano desde la perspectiva filosófica personalista y cristiana a través de un recorrido histórico de las diferentes visiones del ser humano con lo cual podrá clarificar su proyecto de vida y el compromiso ético y político en cuanto gestor de una sociedad más humana, pero también aclaran que siempre depende del docente y el carisma salesiano con el que se trabaje. En 40% afirman que todas las materias son las más aceptadas por los estudiantes por estar dentro de la malla curricular y no hay preferencia por ninguna.

Cómo docente del Área Razón y Fe, cuál es su experiencia al compartir sus conocimientos con los estudiantes.



F		F	
Positiva	%	Negativa	%
5	100	0	0

Grafico 9. Experiencia de los docentes en la pastoral Universitaria

De las entrevistas a los docentes del Área Razón y Fe, el 100% dice que la experiencia de compartir sus conocimientos ha sido positiva, enriquecedora que se disfruta y se logra trasmitir lo mejor a los jóvenes, formándose uno mismo como docente y como persona, acompañando a los jóvenes a encender sus corazón logrando despertar lo mejor, que hay en ellos, de esa formar poder abrir horizontes de su vida paraqué tengan la capacidad de mirar, ampliar su mentalidad y darle sentido a la vida.

Se ha venido cambiando algunos procesos en la propuesta académica, para lograr éxito en la formación de los estudiantes. Por qué

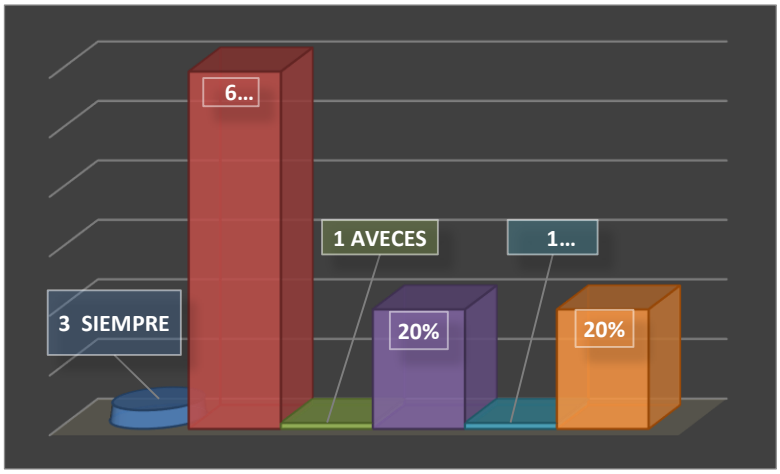
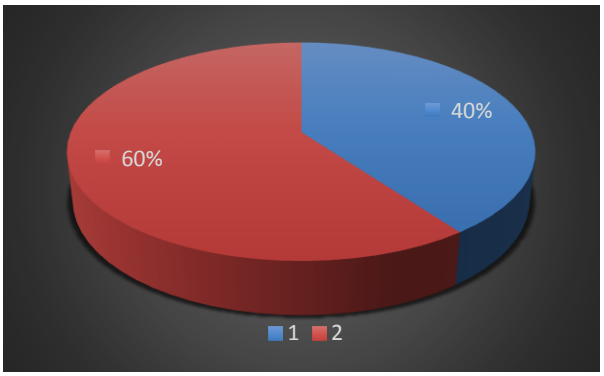


Grafico 10. Se han cambiado procesos en la propuesta académica.

f		f		F	
SIEMPRE	%	AVECES	%	NUNCA	%
3	60	1	20	1	20

El 60% de los entrevistados manifiestan que si se han evidenciado cambios, en la propuesta académica, por la misma razón que el tiempo y la sociedad ha vendido evolucionando donde cada época tiene sus características y todo proceso debe adecuarse a estos cambios. Al principio las materias se daban como talleres y cursos y no estaban dentro de una malla curricular y se trabajó para incluir estas materias dentro de las mallas curriculares de todas las carreras dándole mayor peso a los cambios y un sentido significativo a la formación de los estudiantes. El 20% dice que habido muchas propuestas pero no se trabajó de manera coordinada y cooperativa, faltando mejorar los procesos para que no sean solo cognitivas, sino trabajar centrándose en los procesos, afectivos del ser humano. La idea de una teoría estructuralista y centras en los procesos, afectivos del ser humano. El otro 20% dice; que cambios no hay, las mallas curriculares se han presentado CONESU y fueron aprobadas y se mantienen, lo que se ha modificado son las actividades, respondiendo al tiempo, edad del estudiante.

Hay un seguimiento acerca del impacto que tienen estas materias en la vida profesional o personal de los estudiantes a los que se les impartió los conocimientos



f		F	
SI	%	NO	%
2	40	3	60

Grafico 11. Hay un seguimiento acerca del impacto de estas materias en la vida profesional de los estudiantes

El 60% de los docentes entrevistados opinan que no hay un seguimiento sobre el impacto de estas materias en la vida profesional de los estudiantes, se ha logrado hacer encuestas y entrevistas de la vida personal, pero con estudiantes que están por egresar, dando resultados positivos. Mientras el 40% dice que la Universidad Politécnica Salesiana tiene un programa para el seguimiento de egresados y graduados mediante encuestas y evaluaciones acerca de las materias que les ayuda en su vida profesional.

Esto se infiere que no hay un seguimiento sobre el impacto de las materias en la vida profesional de los estudiantes.

¿Qué aporte o que recomendación puede brindar usted para el desarrollo y el éxito de la propuesta académica curricular de las áreas Razón y Fe?.

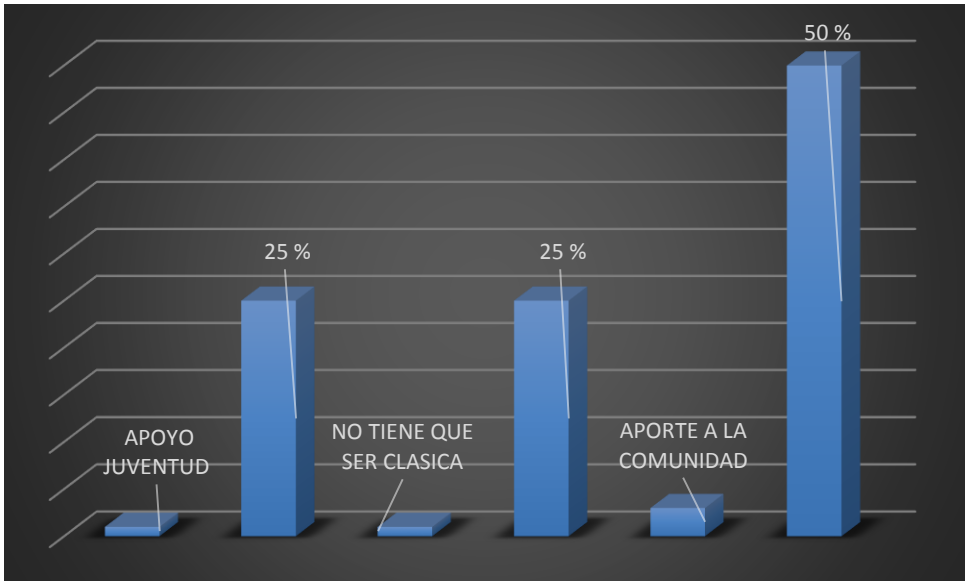


Grafico 12. Aporte o recomendación para la propuesta académica curricular.

F		f		F	
Apoyo a la juventud %		No tiene que ser clásica %		No puede ser modificada %	
1	25	1	25	3	50

El 60% de los docentes entrevistados recomiendan, centrarse en el joven y que debemos hacernos ecos de sus necesidades reales, acompañando y respondiendo a sus dificultades, con temas de su interés para para que descubran su vocación en su vida personal y profesional. El 20% dice que; no tiene que ser netamente clásica, las materias deben tener ética en la persona esto implica que tenemos la capacidad de hacer propuesta que junto con lo académico toquen la vivencial de los estudiantes. El otro 20% dice que; La propuesta, no se puede modificar, lo que se puede modificar es la metodología pedagógica, para conseguir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

¿Cuál es su apreciación acerca del cumplimiento de los objetivos para el cual fue creada la Pastoral Universitaria?

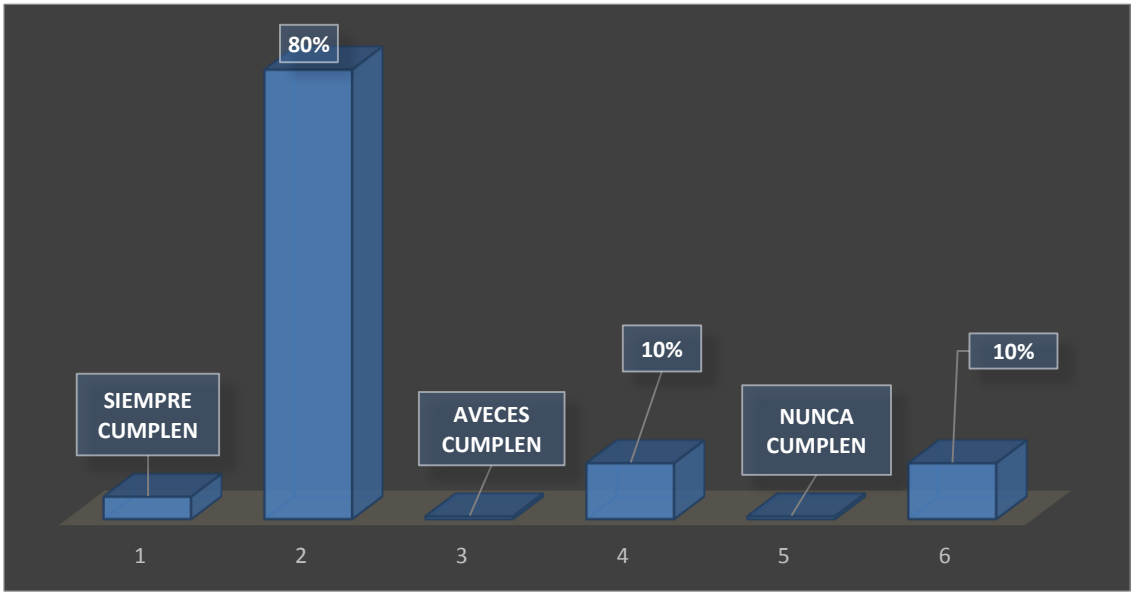


Grafico 13. Apreciación de los docentes sobre el cumplimiento de los objetivos

F		F		F	
SIEMPRE CUMPLEN %		AVECES CUMPLEN %		NUNCA CUMPLEN %	
4	80	0,5	10	0,5	10

El 80% de los entrevistados dicen que los objetivos planteados se van, cumpliendo a medida que se va trabajando, capacitando, formando y trasmitiendo el carisma Salesiano, en los lideres Juveniles formándolos humanamente. Mientras un 10%

manifiestan que el cumplimento de los objetivos son lentos porque se requiere identificarse con el ideal de la pastoral Universitario. El otro 10% esta consiente que todavía hay mucho por hacer pro que en la actualidad el Joven Universitario requiere de mayor tiempo de acompañamiento y empezar a trabajar en grupo en beneficio de la comunidad mediante

3.3 ANALISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA

El análisis de la propuesta curricular del Área Razón y Fe, se ha organizado por épocas de manera se pueda realizar un estudio crítico histórico, con los documentos que existen en la universidad, desde su creación, ratificados con las entrevistas realizadas a los diferentes docentes que impartieron los talleres, cursos y las materias del Área Razón y Fe, en el proceso de desarrollo por la UPS, con relación integral y desarrollo de sus potencialidades.

3.3.1 LA ÉPOCA DE 1994-2000

Debido a la complejidad del mundo actual, el estudiante necesita el desarrollo de ciertas funciones básicas para comportarse de manera efectiva, más aun, incluimos la nueva era tecnológica como parte de nuestro aprendizaje diario, es por eso que la UPS tiene el objetivos de formar profesional integral, científico y humano con una visión crítica de la realidad, mediante procesos que se han encaminado a lograr estos objetivo, empezando con cursos y talleres sobre diferentes temas de formación humana de corta duración, las que eran obligatorios cursar a los estudiantes , debían tomar, cinco temas para cumplir con el requisito para la graduación. Entre las materias que se dictaban según los documentos que existen en la universidad, fueron: biblia, género, cristología valores, introducción al estudio de la biblia, Fe y política, ¿Quién es el ser humano?, todo lo que vale cuesta, sexualidad humana, fe cristiana, meditación profunda, historia de la evangelización armónica, Jesús I y II, el joven en el siglo XX, la pobreza no es invencible, oratoria, teología de la liberación, redescubrimiento de la vida entre otras. Haciendo un análisis se puede evidenciar que la propuesta nació desde la praxis, y no de una reflexión pedagógica, tratando de buscar la mejor forma de que la propuesta responda a la identidad institucional, pero sobre todo que sirva para la vida de los estudiantes, esto inicia cuando con la formación humana en la Pastoral Universitaria destinada a los estudiante, sin antes

hacer una evaluación previa de la realidad y del contexto de los estudiantes, sin plantearse un proyecto académico que tenga claro la finalidad o el propósito para el cual fue creado esta propuesta de formación humana y mucho menos con una estructura curricular que garantice la calidad educativa. Es implicaba que la propuesta no respondía a la realidad de las competencias de los estudiantes ni al perfil de egreso, porque no había un proyecto que se convirtiera en la base para la formulación de una propuesta curricular.

Los docentes que fueron parten de la primera época y sigue siendo parte de la Pastoral Universitaria, nos narran, en la entrevistas parte de la historia y los temas que ellos tenían a cargo en darles a los estudiantes en los talleres, por ejemplo el Lcdo. Medardo Ángel Silva nos cuenta que su experiencia nace en Quito y luego al trascurrir unos años viene a Cuenca y trabaja con los estudiantes en talleres sobre biblia, temas laborables, Código de trabajo, Código Deontológico y Ética; Lcdo. Damián Páez nos menciona que él viene trabajando aquí en Cuenca desde que inicio la propuesta, él vivió cada proceso que se dio en la Universidad Politécnica Salesiana y participo con los jóvenes en los siguientes talleres de la parte humana como: identidad social y eclesial, enamoramiento, la pareja, el matrimonio, relaciones prematrimoniales entre otras; Lcdo. Xavier Merchán participó en los cursos y talleres optativos o paraacadémicos sobre biblia, antiguo y nuevo testamento, de Jesús y Pensamiento Social de la Iglesia, sexualidad, educación para el amor, conocimiento del hombre, ¿quién es el hombre?, el hombre tiene espíritu, la espiritualidad le mueve a ser ético, valores, etc.

Esta propuesta aporto en gran parte a los rasgos y principios esenciales de un propósito educativo en su tiempo, porque ésta propuesta trataba de adecuarse a la formación de los estudiantes a su realidad y sus necesidades, sin tener una visión clara de cómo iba aportando a su perfil de salida, y si esos talleres aportaron a conseguir el perfil institucional. Podemos apreciar que en la oferta de estos cursos ellos tenían presente la identidad institucional, pero no estaba presente un estudio y una evaluación para verificar que mediante estos talleres paracadémicos se adquiere destrezas y competencias en los jóvenes, pero se seguía dándose la formación netamente cognitiva, con tiempo muy corto sin definir claramente, a donde apuntan en realidad estos talleres, si en saber si se está consiguiente los

objetivos para la cual fue creado, quedando todavía mucho por hacer para poder logra éxito en la calidad educativa.

3.3.2 LA ÉPOCA DE 2000 -2004

El desarrollo académico de la universidad, requiere de crecientes procesos que se ejecuten en función del cumplimiento de la misión salesiana, que es educar con la razón y fe, promoviendo el desarrollo de la persona como patrimonio cultural de la sociedad, mediante la investigación, a través de una formación continua, para definir sus desafíos urgentes en la construcción de nuevas propuestas. El Consejo General de los Salesianos ha aprobado los documentos de la Identidad en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), con directrices convertidos ahora el marco de referencia, para afrontar en el ámbito universitario, las dimensiones sobre las que describe la naturaleza, los elementos de identidad y sus líneas operativas, que garanticen el desarrollo armónico de la propuesta de Institución salesiana consciente y respetuosa de la naturaleza, para el acompañamiento de los jóvenes en el proceso de maduración educativo, compartiendo su vida y mirando la simpatía del mundo, se educa atentos a las verdaderas exigencias y valores. Es por eso que el área Razón y Fe trata de darle sentido a un verdadero proceso educativo, trabajando en propuesta que encaminen a curriculizar las materias de Formación Humana a nivel nacional coordinadas por la carrera de Ciencias Religiosas en Quito , con las siguientes materias Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona, Doctrina Social de la Iglesia. Analizando algunas tendencias de la investigación en los diferentes documentos, que reposan en la Institución y de las diversas respuestas de los docentes de esta Área, que manifiestan que estos cursos de formación eran paracadémicos, naciendo la propuesta de curriculizar estas materias para que aporten a la formación de los estudiantes de la UPS de una manera más clara, existiendo la necesidad de mejorar el proceso de formación humana, mediante la curriculización de las materias, la creación de módulos y contenidos, que recopilaban temas de los talleres que se daban anteriormente, para que los estudiantes puedan asumir su identidad de responsabilidad y desarrollo ético. Sin embargo se plantea esta nueva propuesta, sin antes haber hecho un estudio o una evaluación que nos proporcione información necesaria para hacer un juicio crítico que garantice que al curriculizar estas materias aportaran a fortalecer los procesos de formación humana, que sirvan como base para diseñar estrategias de mejoramiento

y garantizar la calidad educativa, se replantean curriculizar las materias desde la percepción del docente que busca dar respuesta a la realidad de los estudiantes en la actualidad. Hoyos, define qué; "Los propósitos, las intenciones, los objetivos y la función que cumple una institución educativa especifica con relación a las comunidades locales, regionales y nacionales, hay que considerar las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes. De esta forma la institución concreta el encargo social" (HOYOS R. Santander, 2013). Esto implica que al no tener ningún sustento que evidencie el trabajo, realizado junto con los estudiante, el éxito y las falencias que se ha logrado, no permite tener una visión clara a donde apunta en realidad esta nueva propuesta de unificar estas materias en la malla curricular. Sin un proyecto ni una evaluación de los procesos que se han venido ejecutando, no permite identificar como estas materias aportaran al perfil de salida, ni como estos contenidos contribuyen a las competencias o capacidades de los educandos. Se centraron más en lograr los objetivos Institucionales, que en los objetivos para el cual fue creada esta propuesta, esto se convirtió en una falencia muy grande que se debe solucionar, para obtener mejores resultados; realizándose una evaluación continua a la propuesta misma para fortalecer la formación integral de los estudiantes de la UPS, esbozando un diagnóstico de las razones por las cuales no tiene un proyecto educativo claro para que puedan plantearse la unificación de estas materias, con nuevos lineamientos en la reconstrucción de las materias que sean un modelo, en la actualidad.

3.3.3 LA ÉPOCA 2004 - 2009

Debido a los cambios y avances de la sociedad y sobre todo a la globalización, exige que los procesos y proyectos de la universidad vayan cambiando, para poder responder a las necesidades de los jóvenes bajo modelos que pueden adecuarse a sus tendencias y culturas. En la actualidad poder transmitir el carisma salesiano se vuelve un reto muy grande, porque los jóvenes están sujetos a centrarse progresivamente a un proceso de información que generan efectos o impactos en el sistema educativo, personal y social. Esta problemática requiere de un nuevo horizonte de desarrollo que priorice las necesidades de los estudiantes, encaminándose a su propia identidad, poniendo énfasis en el conocimiento y la racionalidad en los diferentes aspectos que define a la sociedad contemporánea en lo tecnológico, ambiental, diversidad, sociocultural y religioso. En este momento el estudiante universitario necesita

elaborar una escala de valores humanos, que den sentido a su vida y opciones de futuro, por lo que es necesario ofrecerle una propuesta de acompañamiento, de progreso y desarrollo en las situaciones de su vida. Debido a eso, la nueva propuesta se encamina en que las materias de Formación Humana pasen a formar parte de la Malla Currículo en todas las Facultades de la Universidad, se revisaron los contendidos de las asignaturas de formación para los estudiantes en vista de las unificaciones de las mallas curriculares que la UPS gestaba, y se logró la primera evaluación que resulto positiva sobre la experiencia de los estudiantes hasta ese entonces realizada. Respondiendo así a las necesidades de desarrollo del país, generando formas innovadoras de educación a través de nuevas tecnologías y del conocimiento, para llegar a los sectores excluidos y ofertar conocimiento a la comunidad con una formación de conciencia ética, y a la propuesta curricular flexible, donde chicos y chicas se comprometieron con el carisma salesiano, con un trabajo cooperativo en ayuda a la colectividad.

Haciendo un recorrido histórico de las épocas se puede evidenciar que en esta época la propuesta de educación del Área Razón y Fe, sigue cambiando los procesos para trata de mejorar su propuesta. En esta época se incorpora ya las cuatro materias de formación humana, a la malla curricular y nace la idea de cambiar módulos más adecuados, de reestructurar la propuesta por horas, en una praxis presencial, planteándose esta nueva propuesta, pero sin antes hacer ningún estudio y análisis adecuado, naciendo la propuesta desde la percepción del docentes que estaban en la catedra, sin diseñar claramente una metodología de trabajo con módulos o una propuesta curricular bien diseñado , como expresa; Malagón “el curriculo ya no es concebido como un plan de estudios, lleno de asignatura incrustadas en un mapa vehicular, sino como una propuesta flexible de formación integra, dinámica y pertinente capaz de interaccionar con el contexto” (MALAGÓN Luis, 2007, pág. 145), entonces es de vital importancia diseñar un currículo que sea el núcleo central del proyecto educativo institucional que se trasforme en un sistema dinámico en permanente construcción y que responda al contexto social de los estudiantes.

Empezaron a trabajar con un mismo sistema modular con los estudiantes a distancia y presencial, analizando desde nuestro punto de vista pedagógico las metodologías para trabajar con los estudiantes debe ser diferente, deben ir acorde a las

características, pertinentes y flexibles con los estudiantes a distancia, mientras que con los estudiantes de presencial es un poco más exigente, por el tiempo o plan de trabajo de acción formativa, es por eso que la pastoral debe enfocarse siempre a un análisis pedagógico o una evaluación continua con modelo pedagógico que responda a cada contexto y necesidades de los jóvenes, no se puede trabajar con un mismo sistema modular con los estudiantes a Distancia y Presencial si antes haber hecho un análisis adecuado, porque no sabríamos si este sistema modular respondería de igual forma con todos los estudiantes, siendo de vital importancia realizar una evaluación que permitan conocer si este proceso contribuye o no con los estudiantes en su formación integral y científica y poder buscar modelos que se adecue a las necesidades de cada uno de los estudiantes, como Jaume Sarramona menciona "Los modelos pedagógicos son modelos de acción educativa y se llaman también modelos instructivos y didácticos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje" (MALAGÓN Luis, 2007, pág. 90), para que facilitando el desarrollo y la organización de elementos en base, a una secuencia lógica y adecuada para lograr la selección, integración y organización del currículo.

En el 2008 se logra la primera evaluación a los estudiantes sobre la experiencia de formación humana teniendo un resultado positivo, pero la evaluación se enfoca más en la acogida que tiene estas materias para los estudiante, sin identificar si propuesta de formación humana en realidad estaba respondiendo a la formación de los estudiantes, entonces no tenían ningún insumo para decisiones futuras, se centraron más en las materia en los contenidos que sean más flexible y vaya de acorde a la formación humana de los estudiantes, es necesario hacer un análisis pedagógico y metodológico contemplado en la distribución del contenido, de la realidad de los estudiantes y los materiales curriculares a utilizar, una la evaluación que nos lleva a tener bases en donde apoyar y sustentar los procesos académicos, ya que desde allí se parte a una estructura o proyecto para seleccionar métodos que contribuir a la formación de los jóvenes con una permanente actualización acorde al entorno social y cultural.

3.3.4 LA ÉPOCA 2009 - 2013

El surgimiento de nuevas tendencias ideológicas, tecnológicas, modernismo, la globalización, la crisis de la juventud, la pobreza, hizo que se busque nuevos

horizontes para entender al mundo, esto se logra con la educación por eso que a lo largo de las últimas décadas, la necesidad, de estudios superiores ha incrementado en nuestro país y se han masificado, generando nuevos retos. La universidad históricamente, está vinculada con la interacción del conocimiento, la racionalidad, la investigación, explicando la realidad y la búsqueda de la libertad, impulsando el desarrollo de las carreras con propuestas innovadoras, fomentando la investigación hacia un cambio social, con nuevos enfoques pedagógicos que reflejen la identidad de los educandos y obligan al mejoramiento continuo de la oferta de las materias del Área Razón y Fe, con el método del Sistema Preventivo de la Pastoral universitaria, reconociendo la dignidad y la confianza del ser humano para que llegue a la plenitud de la vida.

En esos tiempos se logró fortalecer el trabajo de la Pastoral en sus dimensiones académica y vivencial; se continuó con el programa de Formación humana de los estudiantes y la inducción a los docentes; y se logró diseñar el Programa de Formación Humana para Docentes y ejecutarlo en su primera fase. En el 2010, en ese tiempo cuando la estructura de la UPS empezó a fraguar el paso de una organización estructural basada en Facultades, hacia una estructura basada en Áreas del Conocimiento, se dio también una especie de separación entre la Pastoral y lo que se llamaría Área Razón y Fe. El Área terminó separándose en términos teóricos y prácticos de lo que había sido y seguiría siendo el La Pastoral universitaria y sus Departamentos. Así, quienes habían estado animando las acciones pastorales siguieron siendo parte del Departamento Pastoral, y quienes habían estado haciendo docencia pasaron a formar parte de la naciente Área que en adelante se llamaría Razón y Fe. Se logra un segundo encuentro del Área y pastoral en Guayaquil y se logra una segunda evaluación nacional del trabajo que se venía haciendo respecto a la formación humana transversal para los estudiantes con resultados positivos. En el 2013, se han conseguido la consolidación de un trabajo planificado; la ejecución de la tercera evaluación del trabajo académico del Área en medio de los estudiantes con resultados positivos, se logró también la unificación nacional de los Planes Analíticos; la revisión de los contenidos de las asignaturas; la vinculación académica del Área con la Universidad Cardenal Silva Enríquez de Chile y con la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) con la que se efectúo un simposio sobre Razón y Fe en junio del 2013.

Podemos evidenciar que la propuesta ha venido revisando y puliéndose año tras año actualmente replanteándose totalmente, las nuevas necesidades de educar, respondiendo con una nueva base mediante evaluaciones y se decide hacer una propuesta de transformar las materias, pero ya con un estudio y un análisis adecuado para la formación integral y dinámica de los estudiantes, con procesos de búsqueda de conocimientos mediante una formación Pedagógica y logrando la participación de los estudiantes para lograr la un perfil profesional adecuado, garantizando procesos académicos de calidad, impregnando siempre el carisma salesiana ya que una "propuesta educativa se sitúa en el propio ámbito curricular. La intención de esta propuesta no es otra que la de servir de ayuda para alcanzar los objetivos establecidos en el currículum y las competencias básicas, a la luz de los cuales se han diseñado los contenidos y actividades que presenta" (García Valero Juan Pablo, 2012, pág. 2). Entonces para logra adaptar una pedagogía debe readaptarse continuamente y reconstruyendo un nuevo paradigma para estimar la calidad de un proceso es a través de sus resultados y el cambio, aceptación y mejoras que éstos logran, así como la pertinencia del proceso con las necesidades del medio en donde se desempeñará el egresado.

La Pedagogía en el ambiente comunitario, prioriza el aprendizaje cooperativo, que pretende valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en los grupos, considerando una integración eficaz educativa. Brinda una pluralidad de la propuesta, en un clima que respira alta calidad humana, cultural, capaz de promover a los estudiantes aprendizajes significativos, auténticos, según las necesidades de las personas. La Pedagogía en el medio cultural, educativo pastoral, integra los saberes dentro de la formación de la persona, en los múltiples niveles y formas de acercamiento a la realidad, la racionalidad científica y tecnológica y la que proviene de otros saberes y formas del conocimiento. Desarrollar la dimensión ética del saber y de la profesión, a través de la reflexión crítico _ valorativa sobre el saber y la ciencia, la fe y la cultura. En la pedagogía del compromiso y de la implicación con la propia realidad cultural, social, con una educación en la responsabilidad ética y la formación sociopolítico. La participación activa en las iniciativas culturales, social y religiosa existentes o propuestas. La inserción y colaboración con otras organizaciones y estructuras en el ámbito del conocimiento. La Pedagogía del acompañamiento personal y grupal, el estudiante universitario necesita elaborar una

escala de valores humanos que den sentido a su vida y tengan nuevas opciones en el futuro. Con la educación y su profesionalización mejora las situaciones en el que vive. Obtiene diversos caminos que le ayudan a tomar conciencia de su vocación, de su misión en la sociedad. Promueve la formación y consolidación de grupos de estudios _ investigativos de un proceso socio- cultural para el desarrollo profesional del estudiantado, con visión al futuro al servicio de la sociedad.

3.3.5 LA ÉPOCA DEL 2014

La práctica del sistema preventivo exige el acompañamiento del educador frente al joven, en el que docente pueda trasmitir la motivación por cada actividad que se realice dentro y fuera de la universidad, centrándose sobre todo en situaciones particulares de su vida, es por eso que se busca un proyecto educativo bien claro, donde se consiga involucrar a personas educadores y jóvenes en un procesos de cooperación trazándonos proyectos de formación humana que permitan alcanzar los objetivos deseados desde el inicio de esta propuesta. En el año 2014, con ocasión del encuentro latinoamericano de la ODUCAL, y frente a las distintas experiencias acumuladas en los seis años, se propone la articulación de la Pastoral Universitaria, manteniendo los dos cuerpos antes separados, ahora estructurados como dos ejes, uno académico y otro vivencial; los dos bajo una misma misión, un estilo y una misma coordinación en cada sede; cada una con sus singularidades de trabajo acordes a la especificidad de su eje, buscando responder a las requerimientos de la realidad juvenil y el trabajo coordinado en pos de una pastoral orgánica que mira al joven con un todo integral, donde la formación responde a procesos cognitivos y acciones que impulsan la consecución de conductas voluntarias, racionales y afectivas, que hagan más eficaces la formación del profesional de la UPS, acorde al perfil deseado. En este marco se inicia el rediseño curricular de la oferta académica con una nueva propuesta en las materias como: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA, ETICA, CIENCIA, TECNOLOGÍA y SOCIEDAD. Al presentando nuevos procesos y nuevas propuestas se está alcanzado los objetivos y fortalecer la identidad y su misión salesiana, aporta al perfil profesional y humano del joven, mediante estos nuevos proyectos y propuestas se busca mejorar las propuesta de la Universidad. Se ha trabajado con proyectos de servicio social, seminarios, charlas pero sobre todo con la oferta de materias curriculares de formación humana a nivel científica y pedagógica, tomando como fundamento la pedagogía crítica como opción de sujeto

transformador de la sociedad. En la propuesta del 2014 tiene ideas educativas racionales, ya determinan sus competencias sus contenidos, con un objetivo claro. Esta propuesta educativa tiende a un cambio estructural con una teoría científica de la persona humana, rescatando aquellos valores que fomentan la calidad humana mediante, la readaptación pedagógica con nuevos insumos, buscando el que hacer educativo y como van asumiendo la nueva propuesta curricular basada en competencias y conocimientos que tiene respecto a un perfil de egreso, sus concepciones acerca de una formación basada en fundamentos que sostengan el que hacer educativo de esta nueva propuesta. La Pedagogía, es un elemento que ayuda a difundir y reproducir los conocimientos y saberes, en la enseñanza – aprendizaje, mediante las teorías cognitivas, constructivista y constructivismo socio _ histórico, donde el rol del maestro es de mediador, con una perspectiva, de ir de la enseñanza hacia el aprendizaje. Con ello la universidad demanda cambios en el papel académico como en el de los estudiantes, estos cambios sustanciales producen aprendizajes académicos, con procesos de calidad , con un aprender a aprender procedimientos de cómo acceder a la información, procesarla y convertirla en conocimiento, las mismas que mediante operaciones y habilidades cognitivas indicen a la interacción social. (CARRETERO, 1993). El rol académico es el de impulsar procesos sin desconocer los conocimientos previos, permitan avanzar hacia la comprensión, la complejidad, la abstracción y transformación de saberes y conocimientos. La educación es emancipadora, porque asume una postura crítica frente a la realidad para tratar los problemas y discutirlos en pos de dar soluciones positivas, asumiendo desafíos y lograr una mejor articulación de lo académico, la formación humana, pastoral con la investigación y la vinculación con la sociedad. El nuevo escenario donde se da la educación superior es un desafío a las necesidades académicas que la UPS. Debe asumir para cumplir con su Visión y Misión sin perder su identidad de índole salesiana.

La pastoral Universitaria con 20 años se convertido en un eje transversal para la universidad por medio de ella los estudiantes y docentes logran identificarse con el ideal institucional, plasmando, trasmitiendo y vivenciando el carisma salesiano, es por eso que debe estar en constante transformación educativa sobre la base de sus propios estudios y reflexiones.

3.4. CONCLUSIONES ANALÍTICAS.

ÉPOCAS	PROCESO DEL ÁREA RAZÓN Y FE	ELEMENTOS PARA El ANÁLISIS PEDAGÓGICO	ANÁLISIS
1994-2000	• Nace la propuesta para darles valores que aporte a la formación humana del estudiante. • Se dictan talleres. • Los talleres son de corto tiempo.	· Empieza la propuesta desde la praxis. · No hay un análisis pedagógico para la propuesta. · No existe un proyecto educativo curricular. · No existe una evaluación y diagnóstico sobre el contexto y la realidad de los jóvenes, que sustente la propuesta. · No hay un análisis adecuado de la propuesta, para conocer si aportando al perfil de salida.	La propuesta, en esta época no tiene definido un proyecto educativo curricular para tomar decisiones, pero sobre todo para saber cuál es el objetivo que se persiguen en los procesos de enseñanza. Para poder encaminar a una formación de los estudiantes siempre es necesario un proyecto educativo con un diseño curricular bien diseñado, pero sobre todo adecuándose a las necesidades de los estudiantes, es necesario hacer una evaluación y análisis del contexto, que es fundamental para adecuar metodologías y contenidos en la formación académica y

			humana del joven.
2000-2004	• Se continúan con los cursos paracadémicos. • Nace la propuesta de curriculizar las materias de formación humana como: Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona, Doctrina Social de la Iglesia. • Se construyen módulos • Se establecen los contenidos.	· Se continúa sin una propuesta pedagógica. · La propuesta de unificación de las materias se hace sin ningún proyecto curricular. · No existe una evaluación o un análisis de que las materias que aporten a un perfil de egreso de los estudiantes. · La propuesta se centra más en los objetivos de la institución que de las misma propuesta de la Área	En este tiempo ya existe necesidad de mejorar los procesos y se propone curriculizar las materias, lo cual implicaba la construcción y restructuración de los módulos y contenidos para fortalecer el aprendizaje y lograr aportar con valores éticos y de responsabilidad. Sin embargo se continúa sin una evaluación o análisis previo, a plantear esta propuesta, sin sentar todavía unas bases curriculares, que atiendan a las expectativas de los estudiantes, ya que sin una evaluación de procesos, no nos conducen a tener evidencias del desempeño de los

			procedimientos aplicados, instrumentos empleados, que aseguren la participación de estudiante y justifique el trabajo del docente.
2004-2009	• Se unifican las materias y forman parte de la malla curricular en todas las facultades. • Se reestructuran los módulos. • Se revisan los contenidos. • Logran la primera evaluación sobre la acogida de los módulos.	· Cambian los procesos y mejoran la propuesta. · Se trabaja con el mismo sistema modular para los estudiantes a distancia y presencial. · La evaluación se enfoca más en las materias que en la propuesta.	Tratando de mejor cada vez más los procesos de la propuesta se ha venido cambiando, métodos de trabajo, con la incorporación de las cuatro materias a la malla curricular y mediante las evaluaciones del trabajo académico y de la formación transversal, dándole un sentido un poco más pedagógicos, la misma que, es necesarios para la fundamentación de la estructura del currículo y los disciplinarios para organizar, secuenciar los conocimientos y contenidos.
	• Se hace una segunda evaluación nacional con	· Mejoran los procesos. · Se encaminan a lograr un perfil	Se puede concluir, que la propuesta ha venido evolucionando con un adecuado

2009-2014	respecto a la formación transversal con resultados positivos. • La tercera evaluación sobre el trabajo académico del área. • Unificación nacional de los planes analíticos. • Revisión de contenidos de las materias. • Vinculación del área con la Universidad Catedral de Chile y con la Red Iberoamericana de Pedagogía. • Se realizan proyectos de vinculación.	profesional adecuado. · Fortalecen la identidad institucional mediante proyectos formativos. · La oferta de materias curriculares de formación humana, en igualdad de nivel científico, pedagógico · Se trabaja con metodologías para construcción del aprendizaje significativo como: aprendizaje cooperativa.	análisis, reforzando los objetivos curriculares, fomentando y fortaleciendo el trabajo por competencias de los jóvenes, garantizando el perfil de egreso de los estudiantes con alta calidad humana acorde a las exigencias, científicas, sociales, culturales y políticas.

2014	Unificación de la Pastoral Universitaria con dos áreas: · Vivencial · Académica Se replantea las materias de las materias del área bajo un procesos bajo un proceso: · Definición perfil de salida del profesional de la Ups · Denuncia de las competencias acordes al perfil. · Estructuras de las competencias entorno al perfil. · Desarrollo de nuevas	· Responde a los niveles · Se están alcanzando los objetivos. · La oferta de materias tiene valor académico con las otras disciplinas del itinerario curricular. · Se fortalece el trabajo de inducción para personal nuevo, desde el sentido del ser salesiano. · Los módulos contemplan las competencias	Recientemente con miras a consolidar el trabajo académico, inicia el proceso de replantación con metodologías, proyectos estructura de materias entre otras, definiendo el perfil de egreso. Las metodologías que de van proponiendo son coherentes con el marco teórico, proponiendo un metodología participativa, de manera que responda a los requerimientos de la época a actual, proyectados que van desde una vinculación, integrando conocimientos y valores, donde el rol del docente es como mediador del proceso de formación, haciendo que los proyectos métodos, estructuras se complemente con el carisma del docente salesiano y humano, formando profesionales capaces y competitivos para el desarrollo del país.

	metodologías. · Proyectos integradores de las materias. · Exámenes comunes.		

Tabla N° 11. Conclusiones analíticas.

3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- Es fundamental comprender que el currículo es un camino que nos permite conseguir los objetivos educativos, siendo necesario plantearse un proyecto educativo con una estructurar curricular que tenga claro los propósitos y los objetivos a los que pretende llegar.
- En conclusión mediante este análisis podemos decir que el Área Razón y Fe ha venido trabajo por alcanzar los objetivos a pesar de haber existido falencias en las diferentes épocas analizadas, logrando en la actualidad ser parte de la formación integral y profesional de los estudiantes, con una propuesta buenos resultados.
- La falta de documentación archivada no permite conocer los avances de procesos de formación humana, ni involucrase a los docentes y estudiantes de otros departamentos en los procesos históricos de esta propuesta.
- Debido a que no existía una evaluación continua de la propuesta de Formación Humana desde sus inicios, ha retrasado la construcción de un proyecto y diseño curricular que responda a la realidad, competencia de los estudiantes ya que la evaluación nos permite reflexionar sobre el proceso educativo y mejorarla.
- Las metodologías empleadas en sus primeras épocas solo respondía al saber y no al "saber hacer" porque no existían planes curriculares para el trabajo docente, y cada docente trabajaba desde su perspectiva y experiencia.
- La falta de proyecto acerca del seguimiento a los graduados no permiten conocer si la propuesta de formación humana está respondiendo o no, en la vida profesional de los Jóvenes.
- En la última etapa se propone un rediseño de la propuesta y un proyecto que integre lo académico y lo vivencial, haciendo falta estos insumos de la realidad, para mejorar los procesos.

Recomendaciones

- Al no tener documentación, se recomienda a todos los miembros de la pastoral archivar y conservar, toda documentación que evidencie el trabajo realizado en el Área Razón y Fe.
- Continuar fortaleciendo los procesos académicos y humanos para logra responder a la realidad integral de los jóvenes, y a su vez a una sociedad.
- Ante la realidad actual se recomienda realizar una evaluación continua para de los procesos para fortalecer y renovar la propuesta de acuerdo con los cambios y avances de la sociedad.
- Se recomienda plantearse proyectos de seguimiento a los graduados, para evidenciar que las materias de formación humana contribuyen a la vida profesional y personal, no solamente con la finalidad de validar los planes y programas que se desarrollan en su interior sino también con la finalidad de perfilar alternativas y estar a la altura de las necesidades del mercado laboral.
- Se recomienda tomar toda la información trabajado en esta tesis para fortalecer la propuesta en el nuevo proyecto.

Bibliografía

LAGO C. Eduardo. (2003). *Curriculo y Proyecto Institucional Educativo: Autonomia e identidad.* Armenia- Colombia: Kinesis.

HOYOS R. Santander, H. R. (2013). *Currículo y Planeacion Educativa.* Bogota- Colombia: Magisterio

TOBON Sergio. (2010). *Formacion integral y competencias: Pensamiento Complejo y Curriculo.* Colombia: ECOE Ediciones.

ARNAZ Jose. (2010). *Planificación curricular.* MEXICO: TRILLAS.

BARRIGA G : Prologo de la Dra. Diaz Frida. (2005). *Analisisi del Currículo.* Mexico: Mc Graw-Hill.

MALAGÓN Luis. (2007). *Curiculo y pertinecia en la educación superior.* BOGOTA: MAGISTERIO.

LARRAÑAGA Pablo. (2000). *La respponsabilidad Social.* Mexico: Fontamara

GERVILLA, C. (2000). *Un modelo axiologico de integraal.* GRANADA- MEXICO: UNIVERSIDAD DE GRANADA.

LAGO C. Eduardo. (2003). *Curriculo y Proyecto Institucional Educativo: Autonomia e identidad.* Armenia- Colombia: Kinesis.

HURTON Ana. (2003). *Genialidades sociales comentadas.* España: Culturas contemporateas.

LAFRANCESCO Giovanni. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular.* Cooperativa editorial magisterio.

LUPIAÑEZ Jose. (2009). *Expetactivas de aprendizaje y planificacion curricular en un programa inicial de profesores de Matematicas.* Granada: Investigacion de Granada.

CAZARES Marisa. (9 de 9 de 2008). *Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA: www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-170863.htm

Curriculo- Educación. (1 de Julio de 2014). Obtenido de Enciclopedia-WiKipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n).

Evaluacion curricular - SlideShare. (10 de Febrero de 2007). Obtenido de es.slideshare.net/analisiscurricular/evaluacion-curricular

Fundacion. Apoyo_Ecopetrol. (2003). *Módulo de formación humana y apoyo de emprendimienyo.* Venezuela.

PÉREZ Maribel. (2010). *Teorias,Diseño y Evaluacion Curricular*. Obtenido de cvonline.uaeh.edu.mx/.../LEC_%201.7%20 Teorias_sobre_el_curriculum.

Instituto de Estudios Universitarios. (2014). *La Evaluacion y el Curriculo.* Recuperado el 23 de julio de 2014, de compilacion: planeaciondeclases.files.wordpress.com/.../la-evalucion-y-el-curriculo_-c.

UNESCO-OEI. (s.f.). *Evaluación del curriculo y de los estudiantes*. Obtenido de www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/...8/Modulo_8.html

GARCIA V. Juan. (2012). *Proyecto de innovacion pedagogica.*

HOCTAEDRO/ICE-UB. (2010). *Educación Universitaria .* Argentina.

MERCHÁN, X., & PLASENCIA, V. (2014). Proyecto Pastoral Universitaria. CUENCA.

MAYA Luz. (1997). *Los estilos de vida saludableS.* Enfermera Gerontologa MSP.

PLASENCIA Vicente. (2014). Área Razón y Fe. QUITO, ECUADOR.

RAMÓN, M. M. (2007). *Evaluación curricular.* VENEZUELA.

JÉROME Gleizes. (2000). *EL CAPITAL HUMANO.* Mexico.

Braulio, L. (2013). *Curriculo,didactica y didactica de las cc.ss.* CUENCA.

BORRERO Cabal. (2008). *Formación Humana*

Anexos

ENTREVISTAS

Las entrevistas tienen como objetivo recoger la información histórica de la propuesta académica_ curricular de la pastoral universitaria_ ÁREA _ RAZÓN Y FE.

PREGUNTAS	LCDO. MEDARDO ANGEL SILVA	LCDO. DAMIAN PAEZ	LCDO. XAVIER MERCHAN	LCDO. KLEVER ZUNA	LCDO. VICENTE SAMANIEGO	ANÁLISIS
1 Cuál es el objetivo en el contexto universitario la que fue creado la pastoral universitaria.	La pastoral universitaria responde a los criterios con los que fue creada y a la identidad misma de la Universidad Politécnica Salesiana, que comprende a sí misma como Católica Salesiana, inspirada o actualizada por el socio constructivismo	Fue creada, la misión con criterio de salesianidad, Don Bosco de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, útiles para la familia, la sociedad y la iglesia, ese es el principio fundamental. Cuando se crea la Universidad Politécnica Salesiana	Fortalecer o mantener la identidad de la institución salesiana, donde se viva se sienta y que se fragüe lo que es ser salesiano	El objetivo de la Pastoral Universitaria en la UPS, responde a la Misión Salesiana.	El objetivo es que responde es la Misión y la Visión de la Universidad Politécnica Salesiana, como obra salesiana, como proyecto educativo.	Al referirse a la pregunta Uno, el 100% de los entrevistados coinciden que el objetivo por el cual fue creada la pastoral, responde a la identidad universitaria, a su misión y visión.
2 Qué objetivos	El objetivo es el	El objetivo la identidad	Los objetivos que	El objetivo es	El primer objetivo	De los docentes

marca la primera propuesta académica ofertadas por la pastoral universitaria	trabajo con los jóvenes para formar buenos cristianos y honrados ciudadanos como es lo fundamental en la educación salesiana.	salesiana , identidad humana del joven, ese desarrollo integro, también se vio como una necesidad de ingresar este otro tipo de elementos como la técnica, tecnológica y no solamente la parte profesional, la académica, sino también la parte humana	eran de formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, en la universidad, que debía ser con identidad Salesiana.	articular entre lo que es la Razón y la Fe.	responder a la necesidad del joven busca la formación tanto en el aspecto académico como humano	entrevistados, el 80% están claros sobre lo que es la propuesta académica universitaria y el 20%, no está todavía involucrados en el quehacer educativo pastoral, a pesar de conocer los objetivo que marca la primera propuesta académica que es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos con identidad Salesiana y humana tanto en el aspecto académico como el humano.
3 Se ha alcanzado los objetivos deseados en la propuesta académica de formación humana.	Los objetivos se van alcanzando progresivamente, y nunca podemos decir que hemos alcanzado llegado a la plenitud, eso como decir que la universidad produce santos como Don Bosco, estamos	Si se ha cumplido con los objetivos en su mayoría. Hoy por hoy, si se hace una consulta o pregunta a un profesional que elementos ricos rescatas de tu formación académica Universitaria y ellos nos hablan de las materias de formación Humana	No responden al 100% lo que se quiere lograr, cuando se exige cambios es porque no responde y cuando responde se hacen cambios, yo pienso que responde de alguna forma a su tiempo. Si hay	Se han conseguido los objetivos que se han propuesto, pues los estudiantes han respondido de buena manera.	Creo que siempre quedará algo por hacer, en la propuesta recibida por los jóvenes universitarios, es positiva tenemos que conocer lo que es la formación humana, y es importante en la vida de cada uno de	Si se está cumpliendo con los objetivos pero la mayoría coinciden que todavía existen falencias para alcanzar al 100% los objetivos deseados en la propuesta

	trabajando por alcanzar esos objetivos.		falencias y por eso siempre se está reorganizando, reafirmando, mejorando los procesos		ellos,	académica.
4 Qué materias fueron las ofertadas en el proceso académico de la Área Razón y Fe.	La universidad ofertaba cursos, talleres de formación humana, algunos eran sobre biblia, sobre la persona, otros sobre el trabajo, son aspectos con temáticas puntuales que se iban desarrollando junto con los jóvenes. Ahora se han determinado las cuatro materias de Antropología Cristiana, la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana, la materia de Ética de la Persona, y Pensamiento Social de la Iglesia	Talleres y cursos eran en la línea de la parte humana, la identidad social, del compromiso eclesial, del desarrollo afectivo, desarrollo psicológico, desarrollo sexual del joven, temas de interés del joven, poco a poco fue evolucionando pero la esencia de los temas se ha ido manteniendo ahora es: Antropología, la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana, la materia de Ética de la Persona, y Pensamiento Social de la Iglesia	Se ofertaron varios cursos paraacadémicos con varias ofertas como: el estudio del antiguo testamento, el nuevo testamento, biblia, se hablaba un poco de Jesús y Pensamiento Social de la Iglesia como cursos cortos por semestres, se ofertó de sexualidad , educación para el amor, esta serie de cursos iban renovándose más la adelante fijándose como Antropología, Pensamiento Social de la Iglesia, Ética de la Persona y espiritualidad Juvenil	Se ofertaron las materias de Antropología Cristiana; Pensamiento Social de la Iglesia; Espiritualidad Juvenil Salesiana, y Ética de la Persona.	Están ofertadas las materias de Antropología Cristiana, Espiritualidad Salesiana, Pensamiento Social, Ética de la Persona, que corresponden a las áreas de Área de Razón y Fe,	De los entrevistados el 100% coinciden que al principio se ofertaron talleres con diferentes temas de formación humana para más adelante mediante un procesos de evolución se fija las cuatro materias dentro de las mallas curriculares como: Antropología, Pensamiento Social de la Iglesia, Ética de la Persona y espiritualidad Juvenil Salesiana

			Salesiana.			
5 Bajo que elementos pedagógicos se creó las asignaturas del Área Razón y Fe.	Nuestras materias están íntimamente unidas, vinculadas a la vida, a la vida del joven conscientes de estas realidades del joven que viene a la universidad, persigue el objetivos de la universidad, los objetivos son de formación humana, de formación cristiana,	Los elementos pedagógicos, el principal es el Sistema Preventivo, la Pedagogía de Don Bosco la Pedagogía Humana.	No hubo elementos pedagógicos fuertes más si algunos elementos teológicos pastorales. Si hablamos de una reflexión, si hubo una estructura racional y una estructura curricular que tengan sustento para poder dar estas materias y de allí se arma la estructura curricular	Se creó bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco. Toda la propuesta del Área Razón y Fe, ha orientado hacia la prevención.	Bajo la visión de la educación salesiana, el hecho de trabajar con jóvenes, siempre estará presente en lo que es el Sistema Preventivo de Don Bosco	Los tres entrevistados coinciden que el elemento pedagógico utilizado en las asignaturas es el sistema preventivo de Don Bosco. Y los uno dicen que se vinculaba a la vida en general y a la vida del joven, el otro afirma que no hubo elementos pedagógicos fuertes.
6 Cuál es la metodología de trabajo que ha sido aplicada en el desarrollo de las materias para los estudiantes de la universidad	La metodología es basada en la prevención de Don Bosco utilizamos los recursos, como la plataforma virtual, las TICs, el internet, los módulos que vamos generando y la evaluación permanente, relación de los estudiantes entre sí, del docente con el estudiante .	Al inicio creo que fue el trasmitir conocimientos, conductiva, lo cognitivo, al principio fue transmitir y transmitir conocimientos, después con la evolución de las materias fue con el método de la inducción, de la reflexión, hoy hablamos de muchísimos métodos, el constructivista, construíamos el conocimiento con los	Lastimosamente las primeras metodologías han sido cognitivas, es decir no está de acuerdo a los contenidos, manejar y comprender, en los últimos procesos se está tratando de involucrar acciones vivenciales en cada uno de los módulos, sin embargo el fuerte	Trabajamos con la metodología de ver, actuar y juzgar; ver las realidades, la problemática y juzgar con los contenidos, las teorías y luego ver cómo aplicarlas y encontrar posibles soluciones al problema.	Se trabajó mucho con el modelo constructivista, que es centrado en el joven, el objetivo en centrar en el estudiante para que genere su conocimiento, el docente es el que acompaña a ese proceso.	En esta pregunta dos personas coinciden que se trabajando con el modelo constructivista mientras que los demás tienen diferentes perspectivas.

		jóvenes, los docentes, no es el que tiene el conocimiento cinto por ciento sino es el construir y reconstruir, todos los conocimientos con los jóvenes	talante sigue siendo tradicional lastimosamente.			
7 Se evidencia los resultados de la aplicación de la propuesta académica en la vida de los estudiantes.	Desde hace cinco años atrás, evaluaciones a los docentes y estudiantes del área de Razón y Fe, entonces el resultado que hemos obtenido hasta ahora ha sido positivo, es la percepción que los estudiantes de las materias que damos del Área Razón y Fe, y seguimos en constantemente capacitándonos	Ahora estamos haciendo una encuesta a nivel nacional sobre la importancia del Área Razón y Fe y les estamos consultando si valen estas materias y nosotros tenemos una aceptación entre el 80 y el 85% de todas las carreras a nivel nacional y es altísima en las calificaciones que tienen los docentes que tienen cinco sobre cinco	Hay muchas respuestas positivas y falencias, por eso queremos reestructurar, según las encuestas hecho a los estudiantes. De acuerdo a los egresados dicen las que mejor han recibido son las materias de formación humana, y la formación de valores	Muchos de los estudiantes que han egresado, mencionan que les sirven para la vida. más le ha servido en la formación académica y humanística que comprende las materias de del Área de Razón y Fe, porque son contenidos que les sirven para la vida	Sí, tenemos encuestas realizadas, en talleres que han hecho con egresados, ello han dicho la importancia de estas materias en la vida de ellos, cuando obviamente adquiere su profesión	Todos afirman que si se evidencia los resultados de la aplicación de la propuesta académica en los estudiantes porque le sirve para la vida.
8 Qué materias del Área Razón y fe, son las más acogidas por los estudiantes.	Antropología, pero creo que todas son interesantes, pero depende del docente y depende del grupo de	Espiritualidad Juvenil Salesiana, Antropología, en verdad las cuatro materias son las bien acogidas por los	Antropología y Ética, las menos solicitadas son Espiritualidad y Pensamiento, porque, tal vez por la misma	Todas las materias son acogidas de buena manera porque están dentro de la Malla	Todas las materias son acogidas y aceptadas por los estudiantes y no hay preferencias porque están dentro de	Tres personas coinciden que Antropología es la más acogida por los estudiantes, mientras

	estudiantes, pero las mejor valoradas han sido Antropología	estudiantes, un poquito más Espiritualidad para mí, porque ven el carisma salesiano, trabajamos muchísimo con la salesianidad.	temática, Antropología tiene algunos temas interesantes como la muerte, la creación, la evolución del hombre, la Ética habla sobre bien y el mal, la vida	Curricular.	la malla curricular	que las dos afirman que todas las materias son las más acogidas por los estudiantes por estar en la malla curricular.
9 Como docente del Área Razón y fe, cuál es su experiencia al compartir sus conocimientos con los estudiantes.	Es una experiencia enriquecedora para nosotros a, eso nos obliga a estar actualizándonos informándonos, preparándonos, enriqueciéndonos, porque nadie da lo que no tiene, y te sientes a gusto con lo que haces estás disfrutando de investigar, de estudiar y eso se transmite a los jóvenes	La experiencia es significativa los muchachos se acogen y comparten experiencias, vivencias de sus realidades, acuden a centros de escucha a apoyarnos, las conversaciones son altísimas, solicitan estos tipos de experiencia, piden ser parte de nuestro club, que es nuestra carta de presentación de la universidad.	Siempre son buenas, se les ayuda a los jóvenes a despertar muchas cosas que ellos les tienen dormidas, son importantes para su vida, lo importante es la temática es cuando ellos comprenden lo que están haciendo y teniendo experiencias muy positivas.	La experiencia es positiva, sobre todo alentadora porque mucho de los estudiantes en estas materias pueden resolver sus problemas y conflictos, les abren horizontes a su vida, y salen de esa visión de túnel y pronto viven enmarcados en su ambiente cultural en el que vivimos	Hay una gratificación en el sentido de que el interés que ellos demuestran puede ser general, porque también tienen esa libertad, se siente a gusto, en general los jóvenes aceptan esas materias que se han interesado en la vida misma del estudiante	Todos afirman que ha sido una experiencia positiva y enriquecedora.
10 Se ha venido cambiando algunos procesos en la propuesta académica, para	La universidad salesiana aquí en Cuenca tiene más de cuatro mil estudiantes, entonces ha ido	La evolución de las materias, era justamente por la exigencia de los muchachos, es un proceso y nuestras materias no son	Hay videos, de los estilos de trabajo, hay evidencias del trabajo vía virtual, espacios de vistas a	No ha habido cambios. Las Mallas Curriculares se han presentado al CONESU y se	Si se han modificado, esas materias se daban como talleres, e incluso no estaban dentro de una malla, era casi	Tres dicen que si se han evidenciado cambios por que ha evolucionado los procesos, porque el

lograr éxito en la formación de los estudiantes ¿Por qué?	evolucionando, cada época que tiene sus propias características desde la historia. Entonces toda ha cambiado, la formación habría de adecuarla a estos cambios.	ni acabadas ni terminadas, es un proceso y todo proceso requiere de metas, proyectos, actualizaciones, estamos a la vanguardia al avance de la realidad de los jóvenes, el joven de hace veinte años, no es el joven de hoy	los sitios, falta mejorar los procesos para los que realmente sean solo cognitivo.	mantiene porque fueron aprobadas, lo que sí de pronto se han modificado las actividades que responden al tiempo, a la edad de los estudiantes, al proceso, pero los contenidos están allí.	paramédicos, no estaba contemplado de esa manera, luego se ha trabajado para incluir en las mallas, eso también ha dado mayor peso al cambio.	tiempo viene cambiando y todo proceso se debe adecuar a estos cambios. Los uno hablan de evidencias como videos, trabajo virtual, etc. Otro dice que al estar en la malla curricular, el CONESU aprobó y no se puede cambiar .
,11 Hay un seguimiento acerca del impacto que tiene estas materias en la vida profesional o personal de los estudiantes a los que se les impartió estos conocimientos.	Actualmente la Universidad Politécnica Salesiana tiene un programa para el seguimiento de egresados y graduados a ellos también se les ha hecho a manera de encuestas una evaluación acerca de que materias a ellos les ayudaron en lo profesional y lo que han dicho esas materias de formación humana.	**Profundamente no**, de manera informal o de refilón se les hace preguntas a exalumnos , esta es nuestra debilidad sería muy bueno crear una propuesta que diga después de, al año de egresados evaluemos las materias con los exalumnos	No se ha hecho realmente un seguimiento de su vida profesional. Generalmente son las encuestas y las entrevistas que se les hace de la vida personal. Pero con el método de observación y acompañamiento hemos obtenido resultados nacionales, pero con experiencias puntuales	Si hay seguimiento, se hace un tipo de encuesta a todos los estudiantes que pasan por estas materias, se les pone en el sistema y los estudiantes van respondiendo y siempre sus respuestas son positivas, son encuestas a nivel nacional.	Seguimiento de los que egresan, están fuera, y los que están trabajando, no se ha realizado todavía, lo que se ha hecho con gente que está por egresar.	Tres docentes dicen que si hay un seguimiento para los estudiantes como para egresados. Dos dicen que no hay un programa para el seguimiento egresado.

12 Qué aporte o qué recomendación puede brindar usted para el desarrollo y el éxito de la propuesta académica curricular de las Áreas Razón y fe.	No desconocer esa realidad y que responda a las necesidades que traigan los jóvenes cuando venga a la universidad, que encuentren realmente acogida y que nosotros nos hagamos ecos de sus necesidades reales	La propuesta es acompañar más a estos jóvenes que tienen estas falencias emotivas porque perdió la materia, la carrera no es una materia, y hay que tener conciencia en esto, si está faltando mucho por parte del profesor	No tiene que ser netamente clásica, por no decir tradicionalista, seguir en las aulas los encuentros y los contextos, esto a que me refiero a que las materias deben tener ética en la persona, eso implica que tenemos la capacidad de hacer propuestas y ofertas que junto con lo académico toquen lo vivencial la experiencia su vida personal.	Propuestas para modificar, no podemos modificar porque está aprobado con el antiguo CONESU y también está aprobado por el CEACES, de pronto podemos ir modificando la metodología pedagógica, para conseguir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje	Responder a los intereses de los jóvenes con temas que sean de su interés, venimos trabajando lo que es la tecnología, con todo ese avance que hoy tenemos y proponer experiencias que proponen los jóvenes, descubrir su vocación, hay un índice que están estudiando pero al final no tienen muy claro, para que, estudio, estudian y después no les gusta la carrera.	Tres de los docentes recomiendan brindar apoyo a los intereses de los jóvenes. Uno manifiesta no seguir con el tradicionalismo si no, dejar que hagan propuestas. Otro recomienda no cambiar por estar aprobado por el CONESU y el CEACES.
13. ¿Cuál es su apreciación acerca el cumplimiento de los objetivos para el cual fue creada la pastoral universitaria?	Los docentes y estudiantes cuando ya logran identificarse con el ideal de la institución, quieren defender su propia identidad y una vez que salen para la vida real todos guardamos ese cariño, la juventud, latinoamericana,	La Pastoral Universitaria se convierte en un eje transversal de todas las actividades universitarias, somos aquellos que no solo transmitimos el carisma salesiano, sino debemos vivenciar el carisma salesiano con responsabilidades de nuestros actos. La Pastoral	Hay una variedad de propuestas vivenciales que lleva la pastoral concatenadas y trabajada en estrecho con la parte académica, de tal manera que no sea deslindada y obviamente ese nexo	Mi apreciación es positiva, los objetivos, que han sido planteados se van cumpliendo a la medida que va trabajando, hemos cumplido con los objetivos, al igual que el personal docente está	La Pastoral Universitaria fue de acompañamiento, de un seguimiento espiritual, ha lado de los jóvenes, hay muchas cosas que hay que hacer todavía, sin embargo hay que trabajar en grupos, con la gran cantidad de	

	ecuatoriana y cuencana son los portadores de tesoros y se sienten orgullosos y están dispuestos a dar más de sí.	Universitaria debe ser el reflejo de todas las instancias de la universidad, con el acompañamiento a todos los docentes, directivos, Generar, proyectos, en la búsqueda de la identidad universitaria y de la Pastoral.	de trabajar con una sola mentalidad de cumplir los objetivos optan por la capacidad de darles lineamientos vivencia a la academia son dos cosas que van en la misma acción en pos de un objetivo.	capacitado porque vamos respondiendo al requerimiento lo que significa la Pastoral Universitaria	jóvenes que están entrando a los grupos, de campañas de solidaridad, prevención, en grupos de deporte, o de trabajar en lo que es la formación de cada uno de ellos, no solamente en hacer cosas sino en formarse, abrían otros espacios como formarse en líderes juveniles	