

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGA**

**TEMA:**

**REPRESENTACIÓN DE NIÑO CON EXPERIENCIA DE VIDA EN CALLE  
QUE SE CONSTRUYE AL INTERIOR DE LOS PROGRAMAS DE LA  
FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE”**

**AUTORAS:**

**CARMEN DEL ROCÍO CADENA GALARZA  
CRISTINA ROCÍO SOLORZANO SANCHEZ**

**DIRECTOR:**

**BECQUER ADONIS REYES SOLIS**

**Quito, enero del 2015**

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Nosotras, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, enero 2015

---

Carmen del Rocío Cadena Galarza  
CI: 0503260309

---

Cristina Rocío Solórzano Sánchez  
CI: 1715745590

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTO DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE”</b>	<b>3</b>
1.1. Contexto Salesiano	3
1.2. Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” (PSCHC)	7
1.2.1. Misión	7
1.2.2. Visión	8
1.2.3. Contexto histórico	8
1.2.4. Programas del PSCHC – Quito	11
1.2.5. Síntesis de los Programas del PSCHC	14
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>20</b>
<b>PERSPECTIVAS TEÓRICAS</b>	<b>20</b>
2.1. Jerome Bruner	20
2.2. Jean Piaget	24
<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>29</b>
<b>RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>29</b>
3.1. Metodología	29
3.2. Presentación de Resultados	32
3.2.1. Encuestas	32
3.2.2. Entrevistas	41
3.3. Análisis de resultados	57
3.3.1. Categorías encuestas	59
3.3.2. Categorías entrevistas	62
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>70</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de Población NNA .....	10
Tabla 2: Síntesis de los programas del PSCHC .....	15
Tabla 3: Concepto “chicos de la calle” (características).....	33
Tabla 4: “Niño de la calle”, se refiere a un niño... ..	34
Tabla 5: Descripción física de un “niño de la calle” .....	35
Tabla 6: Descripción de conducta de un "niño de la calle".....	36
Tabla 7: Ambiente familiar .....	37
Tabla 8: Ambiente social .....	38
Tabla 9: Ambiente laboral.....	39
Tabla 10: Historial personal del educador (semejanzas... ).....	40
Tabla 11: Situación personal de los educadores que se asemeje a la de un "niño de la calle".....	41
Tabla 12: Síntesis de denominaciones manifiestas en las entrevistas.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Población, Rangos de edades y Años de trabajo.....	32
--	----

## **RESUMEN**

El presente proyecto nace después de varios meses de prácticas pre-profesionales dentro de algunos de los programas de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” (PSCHC), donde nos cuestionamos sobre la relación entre la existencia de los programas actuales de dicha fundación en la ciudad de Quito con las representaciones de niño con experiencia vida en calle construidas por salesianos, coordinadores y educadores.

Así, se abarcó inicialmente tanto la historia de los Salesianos como la formación del Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” donde se recopiló por medio de un recorrido histórico las denominaciones utilizadas dentro de los programas al referirse a los niños con experiencia de vida en calle, aclarando que para referirse a éstos, dentro de la fundación se hace alusión a los términos “niño” o “chico” los cuales comprenden a sus destinatarios de 6 a 18 años. Dichas denominaciones fueron el punto de partida para el análisis posterior.

Adicionalmente, basadas en las teorías de Jean Piaget y Jerome Bruner acerca de las representaciones mentales, su proceso de construcción y el sentido que ellas tienen en la comprensión del entorno; pasamos al análisis de las denominaciones obtenidas, ya sea en las entrevistas aplicadas a salesianos y coordinadores así como en las encuestas aplicadas a los educadores del proyecto; identificándose de este modo la permanencia y resignificación de algunas de las representaciones expresadas y su relación con los programas de la fundación, sin embargo, dicha resignificación requiere ser asimilada por todos los miembros del PSCHC.

## **ABSTRACT**

This project was created after several months of pre professional practices within some of the programs of the Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” (PSCHC), where We question ourselves about the relationship between the existence of the current programs of the Foundation in the city of Quito with representations to children with experienced life in streets built by the Salesian coordinators and educators.

In this manner it was covered both the history of the Salesians and the formation of the Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” where it was gathered through a historical journey the names used within the programs to refer to the children with life experience in streets, clarifying to refer to these, the terms “niño” or “chico” employed in the foundation to refer to 6 to 18 years old children. These names employed were the starting point for further analysis.

In addition, based on the theories of Jean Piaget and Jerome Bruner on mental representations, its process of construction and, the sense that they have in the understanding of the environment; We pass to the analysis of the obtained names, either in interviews applied to Salesians and coordinators as well as the surveys applied to teachers of the project; identifying in this way the permanence and resignification of some of the representations expressed and their relationship with the programs of the foundation, however; the resignification requires to be assimilated by all members of the PSCHC.

## INTRODUCCIÓN

Cada palabra o frase que nos permite referirnos a la realidad resultan de las experiencias de cada contexto en el que estamos inmersos, así las maneras de nombrar que forman parte de nuestro discurso dan cuenta de la significación que damos al mundo que nos rodea, de este modo la presente investigación pretende conocer aquellas representaciones de niño con experiencia de vida en calle que actualmente tienen los educadores, coordinadores y salesianos y que se han ido construyendo al interior de los programas de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”(PSCHC), presente en Ecuador desde hace 37 años.

Es así que nuestra investigación parte de la siguiente interrogante: ¿Existe coherencia entre la representación de niño con experiencia de vida en calle que tienen educadores, coordinadores y salesianos del PSCHC y los programas existentes actualmente en dicha fundación?

De este modo, el objetivo principal consiste en visualizar la representación de niño con experiencia de vida en calle que se construye al interior de los programas de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” para su resignificación.

Teniendo en cuenta que la Fundación se ha extendido a varias ciudades del país, nuestro estudio se centrará en los programas existentes en la ciudad de Quito: Programa Acción Guambra, Albergue Mi Caleta, Unidad Educativa San Patricio (UESPA), GolA.S.O., y Taller Escuela San Patricio (TESPA); estos están distribuidos alrededor de la ciudad.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el primer capítulo abordaremos la historia de los Salesianos y su llegada al Ecuador, así como el contexto socio-político en el que inició el PSCHC además de un acercamiento a cada uno de los programas que existieron o existen en la ciudad de Quito permitiéndonos realizar una síntesis de las denominaciones (tabla 1) respecto

de los niños con experiencia de vida en calle, el mismo que nos facilitará el análisis posterior en cuanto a las representaciones actuales.

Una vez comprendido el contexto general de la fundación, en el segundo capítulo nos adentraremos a las teorías de Jean Piaget y Jerome Bruner en torno a las representaciones, su construcción y cómo estas permiten el conocimiento del entorno.

Finalmente, en el tercer capítulo expondremos la metodología utilizada para la investigación, seguido de los datos obtenidos ya sea en las encuestas a los educadores o en las entrevistas a los salesianos y coordinadores, para culminar con el análisis de las representaciones respecto de un niño con experiencia de vida en calle presentes en educadores, salesianos y coordinadores, y su relación con la existencia de los programas del PSCHC.

## **CAPÍTULO 1**

### **CONTEXTO DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO “CHICOS DE LA CALLE”**

#### **1.1. Contexto Salesiano**

El carisma salesiano, así como su método educativo y su espiritualidad, surgen como una respuesta a la realidad del siglo XIX en Italia. Por el año de 1815, en el Piamonte, nace Juan Bosco, fundador de los Salesianos, cuyo apelativo hace referencia al santo, de quien Don Bosco escribe: “La caridad y la dulzura de San Francisco de Sales me guíen en todas las cosas”(Prellezo, 1989).

Al hablar de Don Bosco, no se puede dejar de lado, el contexto histórico en el que se desarrolló, la Restauración, siendo típico de esta época los esfuerzos por reconstruir el tejido cristiano de la sociedad, el cual fue desgarrado por la Revolución Francesa (1789). De este modo, la tendencia educativa es moralista y religiosa tanto para la enseñanza primaria como secundaria, la cual es confiada al clero.

Dentro de este contexto, en Europa, lo característico en medio de una atmósfera de cambio, es la inestabilidad y el miedo a sectas, al marxismo, a la revolución e independencia, etc., por lo que surge la necesidad de defenderse y prevenir. Así, empieza a germinarse el espíritu de preventividad, viéndose dos tipos bien marcados:

#### **a) La preventividad con tendencia defensivo-represiva**

“Acentúa la protección de los “buenos”, “sanos”, “razonables”, contra el peligro de los “desviados”, “diversos” o que puedan amenazar el orden social y sacudir el sistema de poder establecido” (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 13).

Siendo así una forma de control social por el que se margina a las partes más débiles y frágiles. Usando métodos como la censura, vigilancia, castigo, represión, etc. Esta forma de prevención es asumida por los gobiernos.

De acuerdo a esta prevención los jóvenes son asumidos como riesgo, perteneciendo a individuos o grupos “desviados”, y, en sí misma, no busca eliminar o reducir las causas de dicha desviación sino evitar la propagación de los efectos negativos, ayudando, en el mejor de los casos a las causas individuales.

### **b) Prevención que acentúa los aspectos promocionales**

Es apoyada, en diversa medida, por filántropos, políticos, educadores, eclesiásticos. Su finalidad es “incidir sobre las causas subjetivas individuales de marginación social” (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 14).

Sin embargo, no consigue liberarse de un cierto paternalismo lo cual justifica la actitud que llamaríamos asistencialismo. En donde, se considera al “marginado” y “desviado” como el objeto de ayuda más no como sujeto de su liberación tanto individual como social.

En este marco, y teniendo como dato importante la pastoral de los Oratorios instaurada por el P. Juan Cochi (1840), se denota a Don Bosco un sacerdote recién ordenado y formado en la represividad de la Restauración católica, quien se encuentra con Don Cafasso, en él ve la “imagen del sacerdote de almas con una dulzura que atrae y conquista” (Prellezo, 1989); e impulsado por éste, entró en el Convitto eclesiástico de Turín (1841-1844) tomando contacto con la preventividad. Al finalizar su formación pastoral (1844) fue inducido por Don Cafasso a ocuparse de jóvenes abandonados, quienes habitualmente acababan en la cárcel o la horca.

De ahí que, en la labor de Don Bosco, es innegable:

Un compromiso preventivo-promocional. El suyo era un proyecto casi utópico de elevación populares, en particular pobres, abandonados y en peligro. Para Don Bosco el concepto de regeneración, típico de

muchos pensadores de su siglo resulta sinónimo de una compleja obra de educación, reeducación, recuperación, valorización e integración de los jóvenes marginados. (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 18).

Así, en cuanto a su sensibilidad preventiva, en sentido amplio se refiere a su propuesta pedagógica y específicamente es el criterio que anima toda acción pastoral. De este modo:

En cuanto a la sensibilidad preventiva como propuesta educativa, se sintetiza en una definición global de los principios supremos del método de Don Bosco que se encuentra en la formulación clásica “razón-religión-amabilidad”; los estilos de relación educativa: asistencia, familiaridad, alegría, espontaneidad; y los instrumentos como juego, teatro, estudio, trabajo.

La preventividad como criterio significa aquella particular sensibilidad necesaria en el educador o educadora, expresada en una vigilante atención de todo lo que pueda constituir una experiencia irreversiblemente negativa para el o la joven, y como la confiada y constante promoción de experiencias que activan su proceso de maduración.

En ambas acentuaciones, lo preventivo, es sólo una dimensión significativa de una propuesta más amplia, propuesta educativa que no agota su riqueza y su complejidad. (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 18).

La propuesta de Don Bosco, entonces se sintetizaría en el conocido *Sistema Preventivo* el cual “más que una técnica es un estilo de vida, es una manera de ser y actuar en medio de los niños(as), adolescentes y jóvenes”. (Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 4).

El sistema preventivo se basa totalmente en la “razón, religión y amor”, excluyendo todo castigo violento y procurando evitarlos por más blandos que resulten.

De este modo, siguiendo las palabras de Don Bosco:

El sistema preventivo consiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después, de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad; que es como decir: consiste en poner a los niños en la imposibilidad de faltar. (Centro Salesiano Regional, 2012, pág. 22)

Dentro de la síntesis más original de Don Bosco, de su experiencia en Turín (1841), está el Oratorio, tan propio de los salesianos, siendo éste el origen de sus instituciones y principalmente de sus opciones de “sacerdote educador” y del espíritu que caracterizaría tanto su pedagogía como su espiritualidad. En donde, su única preocupación sería “la formación de buenos cristianos, que sean, también, un día ciudadanos del cielo” (Centro Salesiano Regional, 2012, pág. 7)

De ahí, los Salesianos en sus Constituciones manifiestan que “fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos” (Art. 31)” (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 43). Buscando así, ayudar al bien de la sociedad mediante la educación de los jóvenes especialmente a los más pobres y desvalidos que pueden caer en la delincuencia y ser un peligro para el orden, la paz ciudadana y deshonra para sus familias.

En este marco, se rescata las Opciones Prioritarias que los Salesianos, presentes en Ecuador desde 1988, que plasman en su Capítulo Inspectorial “Proyecto Educativo Pastoral Salesiano” de 1986:

Los Salesianos del Ecuador optamos:

- Por una evangelización liberadora de los pobres y desde los pobres, partiendo de su realidad cultural.

- Por los jóvenes más pobres:  
Shuar, indígenas, campesinos, de los barrios marginados, muchachos de la calle, trabajadores.
- Por la restauración de nuestras obras de manera que estén en favor de los más pobres y si es así necesario, por su valiente reubicación en donde la pobreza es más acuciante.

De este modo, se puede constatar que los Salesianos demuestran su opción preferencial por los pobres lo cual se evidencia en sus programas, instituciones y proyectos continuando así con la visión de Don Bosco en cuanto trabajo con los niños y jóvenes más pobres.

## **1.2. Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” (PSCHC)**

En respuesta a la propuesta planteado por Don Bosco, entre las obras creadas por los Salesianos, se encuentra la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” la cual va dirigida a:

Los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad especialmente en situación de calle (callejización, infracciones menores, consumo inicial de sustancias psicoactivas, explotación sexual, maltrato...), que han hecho de la calle su espacio y modo de vida cotidiana.

Sus edades oscilan entre los 6 y 18 años de edad. Culturalmente identificados como mestizos, cholos, montubios, negros e indígenas de sectores urbano marginales y provenientes de comunidades afro ecuatorianas, o de las comunidades indígenas de la región central y oriental. (Inspección Salesiana del Ecuador, 2012, pág. 21)

### **1.2.1. Misión**

Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana que promueve y trabaja en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en

situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, con la pedagogía preventiva de San Juan Bosco, para lograr la construcción de un proyecto de vida digna, a través de la formación técnica laboral, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos y su protagonismo social. (Inspección Salesiana del Ecuador, 2012, pág. 50)

### **1.2.2. Visión**

Al 2015, nuestra comunidad educativa pastoral, se ha consolidado como una propuesta salesiana nacional de educación y formación con enfoque de derechos que, en alianza estratégica, con instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales, contribuye al logro de una sociedad justa y equitativa desde el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, por medio del trabajo integrador de las familias, basado en el respeto a las diferencias, la identidad cultural y la participación ciudadana. (Inspección Salesiana del Ecuador, 2012, pág. 49)

### **1.2.3. Contexto histórico**

Tras la llegada de los Salesianos a Ecuador hace 126 años, iniciaron su labor partiendo de una realidad política y económica que transformaba el país. La pobreza, así como el trabajo infantil es una constante realidad a nivel mundial y el Ecuador también la vivencia en su historia y cotidianidad, con los niños y niñas que pertenecen especialmente a los sectores rurales del país. Si bien las causas de la pobreza son diversas y dependen además de una historia no solo nacional, sino también mundial; en el Ecuador la década de los 70 fue una época de gran inestabilidad política y económica que aumentó los índices de migración interna y junto con ello la marginalidad y el trabajo infantil.

En esta década (1976 apróx.) siete jefes de Estado ejercieron el poder y durante estos 10 años la balanza comercial fue deficitaria. Así, la implementación del sistema

neoliberal, la explotación del petróleo, la injusta distribución de las riquezas del país y la acelerada urbanización de la sociedad ecuatoriana se debió a que la expedición de la Ley de Reforma Agraria generó un gran desfase en las poblaciones que vivían en el campo, quienes tras no tener el capital para producir las tierras y no contar con otros medios de trabajo, optan por migrar a las ciudades en busca de nuevas oportunidades, esto lo realizan no solo los padres sino que traen consigo a los niños; siendo así que se empieza a visibilizar una creciente descomposición de la familia como núcleo base de la sociedad.

Ante todo esto y teniendo en cuenta el sistema represivo institucionalizado que mantenían los centros educativos e inclusive las mismas familias, se genera el fenómeno de los “chicos de la calle” y del trabajo infantil en las calles.

El documento Proyecto Educativo Pastoral Salesiano “Chicos de la Calle” (2000), menciona que “el fenómeno se inicia (...) cuando se agudizan las contradicciones sociales (...) como resultado de la implementación inmisericorde del sistema neoliberal. Todo esto provoca una creciente descomposición de la familia (...) con la consecuente secuela de expulsión de niños y niñas hacia las calles.” Las familias campesinas y de las zonas rurales que empezaron a migrar a las ciudades comenzaron a configurar los distintos ámbitos del espacio público, entre los cuales se encuentra la calle.

Ante tal realidad en el Ecuador, el creciente índice de pobreza y de trabajo infantil, así como la presencia de sectores emergentes de la Iglesia comprometidos con los sectores populares se origina el Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”, el cual mantiene el carisma de Don Bosco con el Sistema Preventivo, inspirados en los valores del Evangelio en beneficio de los más pobres y como expresión de una sentida necesidad en el país.

Este Proyecto Salesiano mantiene líneas de intervención que implican la presencia preventiva en la calle, la acogida oportuna y reinserción familiar, la escolaridad, así como la capacitación técnica y artesanal, la formación y capacitación familiar y de la comunidad, la promoción del protagonismo social de los niños, niñas y jóvenes a través de la ciudadanía, y la educación en la fe. Centrando su atención especialmente

al trabajo con los niños, niñas y adolescentes vulnerables en situación de calle y trabajadores, con edades que van entre los 6 y los 18 años.

De este modo el PSCHC ha establecido ciertas denominaciones y caracterizaciones de estos chicos, las cuales se presentan en el siguiente cuadro:

**Tabla 1: Caracterización de Población NNA**

CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN DE NNA		
EDAD 6 – 18 AÑOS		
NNA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SITUACIÓN DE CALL	NNA EN PROCESO DE CALLEJIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NNA de familias en extrema pobreza y/o disfuncionales.</li> <li>▪ Desertores de la educación formal.</li> <li>▪ Tiempo libre en calle.</li> <li>▪ Frecuentan grupos nocivos (pandillas).</li> <li>▪ Migrantes permanentes y ocasionales (mendicidad).</li> <li>▪ Hermanos/as de NNA callejizados.</li> </ul>
	NNA CALLEJIZADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permanecen en grupos o “pandillas”.</li> <li>▪ Algunos en situación de infracción menor, y consumo primario de drogas.</li> <li>▪ Han roto o mantienen un débil vínculo familiar.</li> <li>▪ La mayoría duerme en las calles.</li> <li>▪ Desertores de otras instituciones de acogida y recuperación.</li> <li>▪ Con antecedentes de maltrato físico, sexual y psicológico.</li> </ul>

	<b>NNA TRABAJADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades informales y de libre disponibilidad del tiempo como: lustrabotas, vendedor ambulante, limpia carros, malabaristas en los semáforos, vendedor de periódico, lotería...</li> <li>▪ Con dependencia de adultos sin horario ni lugar determinado: cargador en mercados, ayudante de puestos de venta, vigilante de vehículos...</li> <li>▪ Con dependencia de adultos en un horario y lugar determinado: salonero, ayudante de cocina, ayudantes en talleres artesanales, servicio doméstico, oficial de taller...</li> </ul>
--	-------------------------	---

Nota: Fuente: Inspectoría Salesiana del Ecuador. (2012). *Planificación Estratégica Participativa 2012-2015*. Quito: Imprenta Don Bosco. Pág. 22.

#### **1.2.4. Programas del PSCHC – Quito**

La llegada de los salesianos a Quito el 28 de enero de 1888, fue a petición del gobierno del aquel entonces presidente José M. Plácido Caamaño, pues conocieron de la labor realizada por los salesianos en Argentina. Una vez en Quito les fue entregado el Protectorado Católico para su trabajo en el país, labor dedicada a: “la educación religiosa, moral y científica de los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía”. (Inspectoría Salesiana del Ecuador, 1986, pág. 85)

Desde su llegada, el trabajo durante años se dedicó “a la tarea educativa de la juventud más pobre del Ecuador” (Inspectoría Salesiana del Ecuador, 2012, pág. 11) y ante la crisis política y económica que transformaba la realidad social optaron por

asumir la problemática de los “chicos de la calle”, aunque sin mucha experiencia y en un sentido más paternalista.

Los salesianos empezamos a trabajar en este proyecto de chicos de la calle desde inicio de los años ochenta, pero sin mucha experiencia, con mucha voluntad. Se arranca con mucha fuerza carismática, pero sin haber definido metodologías (...) sin incluso -yo diría- conocer la situación que se daba, y lo que se nos ocurrió, lo primero fue reunir y recoger a los chicos de la calle e inmediatamente intentar procesos institucionales mediante un internado. (Entrevistas varias a educadores y autoridades del PSCHC). (Universidad Politécnica Salesiana, 2012, pág. 154)

Es así, que de manera referencial el 8 de diciembre de 1977 un grupo de salesianos junto con la parroquia María Auxiliadora en Quito, inicia con el albergue denominado “El Galpón”, en pos de brindar un espacio educativo que dé acogida a niños, niñas y adolescentes en situación de calle. Aquí se ofrecía a los chicos alimentación, alfabetización, recreación, catequesis, atención médica, además de un dormitorio donde puedan pasar en las noches. Sin embargo, El Galpón no alcanzaba a cubrir la gran cantidad de usuarios y la alta demanda de atención de los mismos, razón por la cual en la búsqueda de nuevas alternativas y como respuesta provisional al problema, se da inicio al “oratorio festivo” en el sector de la Tola.

En el Capítulo Inspectorial de agosto de 1980, los salesianos consolidan su labor de servicio a los más pobres, en este caso a los “chicos de la calle”, siendo así que el 8 de diciembre del mismo año se inaugura el Centro Juvenil San Patricio en Cumbayá, el cual mantenía una modalidad de internado que brindaba un espacio formativo sin contacto con familiares y amigos; tal situación generó dificultades de los chicos en adaptarse al centro, por lo que el 19 de marzo de 1985 se inaugura “El Sótano” en el Instituto Superior Salesiano como un albergue transitorio que preparaba a los chicos a una inserción familiar o a su vez era un proceso para su posterior ingreso al Centro Juvenil San Patricio (CJSP).

Posteriormente y debido a la experiencia que obtenían, optan por intervenir de forma preventiva con los chicos y sus familias que se encuentran en proceso de callejización, por lo que el 12 de agosto de 1986 asumen la dirección del programa “Acción Guambras”, el cual era anteriormente mantenido por el INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) y el Municipio de Quito. Este programa realiza acompañamiento a los chicos con el apoyo de educadores de la calle, manteniendo un tinte educativo - preventivo. Este programa cuenta con Centros de Referencia distribuidos en diversas partes de la ciudad, estos centros son: el Centro “Padre Ivano Zanovello” el cual se encuentra en el barrio Pisulí al noroccidente de Quito; “La Marín” cerca del centro de la ciudad; “Domingo Savio” ubicado en el barrio de Solanda, “Mi Patio” en el barrio de Chillogallo al suroriente de la ciudad donde además funciona el Programa Escuela Deportiva GolA.S.O; y el Centro “Mi Caleta” junto al parque “El Arbolito” el cual es además un albergue y donde actualmente se encuentra ubicada la oficina central de toda la Fundación Proyecto Salesiano.

Continuando con su labor, los salesianos denotan que los primeros egresados del Centro Juvenil San Patricio, tenían grandes dificultades para encontrar un empleo o mantener una estabilidad laboral, ante lo cual el 8 de noviembre de 1987 se da inicio al Taller Educativo San Patricio (TESPA), ofertando formación en carpintería, mecánica automotriz y electricidad a los jóvenes a partir de los 14 años, para que así puedan posteriormente insertarse en el ámbito laboral.

Debido al aumento de chicos en proceso de callejización y al no lograr abastecer la demanda en El Sótano, el 16 de agosto de 1988, abre sus puertas el albergue “Mi Caleta” como un albergue temporal donde se genera un espacio de acogida para los chicos que no cuentan con un lugar seguro en donde pasar la noche.

De manera complementaria al trabajo que realiza Mi Caleta y Acción Guambras aparece “S.O.S. Guambritos” el mismo que “se encarga por las noches del trabajo preventivo en las calles y plazas, salvaguardando la integridad de los menores que se encuentran sin un lugar seguro donde pernoctar” (Universidad Politécnica Salesiana, 2012, pág. 177)

Con el transcurso del tiempo el Centro Juvenil San Patricio consolidó sus talleres y abrió su oferta educativa a la escuela y colegio hasta el ciclo básico, posteriormente este centro se trasladó a Quito en 1996 con el nombre de Unidad Educativa San Patricio (UESPA), el mismo que se encuentra ubicado en el sector de La Tola.

Finalmente, en 1998 se da inicio en el sector de Chillogallo a la Escuela Deportiva GolA.S.O Salesiano (Gol refiriéndose al deporte; A de autoestima; S de solidaridad y O de organización), siendo esta una propuesta preventiva– recreativa donde además del apoyo educativo, busca desarrollar en los chicos capacidades de liderazgo deportivo y conciencia crítica.

#### **1.2.5. Síntesis de los Programas del PSHC**

A continuación se presenta un resumen con los datos más relevantes de los programas que han existido y existen aún como parte de la Fundación Proyecto Salesianos “Chicos de la Calle” – Quito, en donde se rescata principalmente las denominaciones utilizadas en los documentos salesianos para referirse a sus destinatarios de acuerdo a cada programa, así como los años de ejecución, el área a la que pertenecen de acuerdo a la clasificación, presentada en el documento “Planificación Estratégica Participativa 2012-2015 (2012), y, sus objetivos y antecedentes correspondientes.

**Tabla 2: Síntesis de los programas del PSCHC**

<b>PROGRAMAS DEL PSCHC</b>						
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>AÑO DE FORMACIÓN</b>	<b>AÑOS DE EJECUCIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ANTECEDENTES</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>
El Galpón ( <i>El Girón</i> )	1978	No se cuenta con un dato específico	Acogida	Albergue temporal que durante el día ofrecía un lugar donde compartir con amigos y realizar actividades deportivas. Además de alimentación, actividades de alfabetización a chicos que se encontraban en las calles y a la vez lugar para pasar la noche.	Inicia debido a las desigualdades económicas en el contexto urbano por la realidad nacional caracterizado generalmente por hijos de inmigrantes indígenas que deambulaban por las calles.	Niños que se encontraban en las calles. Hijos de inmigrantes indígenas.
Centro Juvenil San Patricio (CJSP – UESPA) ( <i>Cumbayá</i> )	1980	No se cuenta con un dato específico	Escolar y acogida (internado)	Fue un espacio destinado a la formación técnico-educativo con modalidad de internado buscando integrar de una forma positiva y productiva a niños y	En el Capítulo Inspectorial de 1980 los salesianos optaron por el servicio a los jóvenes más pobres y abandonados. Las instalaciones no eran	Niños y jóvenes infractores. Niños y jóvenes inmersos en situación de delincuencia.

				jóvenes inmersos en diversas situaciones de infracción y delincuencia	suficientes para la población que abarcaba.	
Unidad Educativa San Patricio (UESPA) <i>(La Tola)</i>	Se traslada 1996	No se cuenta con un dato específico	Escolar	Busca insertar a niños, niñas y adolescentes en el mundo escolar y apoyarlos con becas, material didáctico y equipamiento del centro educativo, creando un ambiente acogedor y de confianza que les impulse a estudiar y prepararse con el fin de responder a las necesidades de la sociedad actual.	Centro de educación con un modelo educativo especial acorde a las necesidades pedagógicas de los niños atendidos por la fundación, buscando así atender de manera integral tanto a los niños como a sus familias.	Niños/as, adolescentes y jóvenes de la calle
El Sótano <i>(El Girón)</i>	1985	3		Albergue de acogida a muchachos de la calle para prepararlos ya sea a la reinserción en su familia o bien para el ingreso al CJSP.	Creado debido a las serias dificultades que los chicos encontraban para adaptarse directamente de la calle al CJSP.	Muchachos de la calle
Acción Guambras	1986	28		Alternativa educativa para aplicar de forma directa el	El programa Acción Guambras era ejecutado por el instituto	Niños y adolescentes trabajadores.

(coord. Del programa en el edificio Domingo Savio de la Tola)				sistema preventivo salesiano; mediante el acompañamiento de los educadores con actividades educativas en los mismos lugares de permanencia de los niños.	nacional del niño y la familia (INNFA) y el municipio de Quito, y fue asumido por los salesianos en 1984 para atender a los niños, adolescentes trabajadores en sus mismos ambientes de trabajo, ya sea con programas de atención permanente de salud, catequesis, capacitación en mini talleres, educación compensatoria y recreación.	Niños que se encuentran trabajando o deambulando en las plazas y calles.
TESPA (De Cumbayá a Solanda)	1987	27	Escolar	Es un espacio de formación y producción técnico-artesanal para jóvenes a partir de los 14 años en carpintería, electricidad y mecánica automotriz buscando que cuenten con medios para trabajar y vivir dignamente.	Se constató que los egresados de san Patricio encontraban dificultades para conseguir trabajo o para mantener una estabilidad laboral, por lo que se inicia el TESP	Jóvenes con mayores dificultades de recursos económicos. Jóvenes con una problemática familiar.
Albergue "Mi Caleta"	1988	26	Acogida y de gestión y	Albergue temporal para niños que vienen de otras	Debido al incremento de niños, adolescentes y jóvenes	Niños, adolescentes y jóvenes trabajadores y en procesos de

(El Arbolito)			administración	provincias o que viviendo en Quito han salido de sus casas, ofreciéndoles un lugar seguro para pasar la noche.	trabajadores y en procesos de “callejización”, El Sótano resultaba insuficiente para atenderlos a todos, así el 16 de agosto de 1988 se abrió el albergue “Mi Caleta” con la finalidad de ofrecer una atención primaria a chicos necesitados de acogida oportuna y de servicios básicos.	“callejización”. Chicos necesitados de un albergue. Chicos que experimentan problemáticas a la ruptura o fragilización de los vínculos familiares producidas por inmigración o por violencias intrafamiliares.
SOS Guambritas	1993	No se cuenta con un dato específico		Trabajo nocturno preventivo en las calles y plazas, salvaguardando la integridad de los menores que se encuentran sin un lugar seguro donde pernoctar funcionando así de forma complementaria a “Mi Caleta” y “Acción Guambritas”.	Se da como respuesta a la presencia de niños que duermen o mendigan en las calles, y que a su vez son explotados o maltratados por los adultos a través del trabajo nocturno.	Niños que duermen o mendigan en las calles. Niños explotados o maltratados por los adultos a través del trabajo nocturno. Menores que se encuentran sin un lugar seguro donde pernoctar Chicos que se debaten en situación de callejización.
El GolA.S.O. (Chillogallo)	1998	16	Deportivo	A través del deporte brinda asistencia y apoyo a niños y niñas en situación de riesgo,	Se da como una propuesta preventivo- recreativa cuyos inicios se dan en los	Niños y niñas en situación de riesgo

			especialmente con la práctica del fútbol, buscando fomentar mejores vínculos en los procesos de socialización de los chicos, priorizando así el trabajo colectivo y colaborativo desde una serie de acciones centradas en la práctica deportiva.	campeonatos vacacionales anuales.
--	--	--	--	-----------------------------------

**Nota:** Síntesis de los programas del PSCHC con sus respectivas formas de denominar a los “chicos de la calle”, por C. Cadena & C. Solórzano

En base al presente cuadro, se constata que con el paso de los años, si bien los programas se han ido innovando tanto en localización como en servicios, existe un plano de denominaciones que responden a representaciones sostenidas a lo largo de la historia, dándose un cambio en apariencia pero estructuralmente se mantiene el mismo. Hay que mencionar también que los destinatarios siguen siendo aquellos a quienes iba dirigida la propuesta de Don Bosco: “pobres, abandonados y en peligro, (...), [y] jóvenes marginados” (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB, 2005, pág. 18) dando cuenta de la fidelidad a su carisma salesiano.

## **CAPÍTULO 2**

### **PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

#### **2.1. Jerome Bruner**

La revolución cognitiva, de los años 60 aproximadamente, en la psicología inspiró a Bruner para acercarse a los procesos de la educación, enfocándose de manera especial en los postulados de Piaget y Vygotsky al considerar que en la educación intervienen tanto una dimensión socio-política como evolutiva, en donde, en el ámbito educativo es importante tener en cuenta el desarrollo evolutivo de la persona así como el aporte del adulto siendo éste quien realiza el andamiaje, facilitando de acuerdo a las potencialidades del niño el que vaya alcanzando el desarrollo óptimo de éstas en cada momento evolutivo. También tiene presente el rol de la cultura, la que jugará su papel importante, por ejemplo, mediante el lenguaje como código lingüístico necesario en la transformación de la realidad.

De este modo, entre sus postulados se tiene el aprendizaje por descubrimiento, el cual favorecería el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas mediante la investigación y el descubrimiento. Dentro de sus principales postulados está la representación como producto final del sistema de codificación y procesamiento de la información que el niño va aprendiendo como parte de su proceso evolutivo permitiéndole ir más allá de la información dada, dicho proceso se estudiará a continuación.

#### **El curso del desarrollo cognitivo**

Bruner, principalmente se dedicó al estudio del desarrollo cognitivo dándole gran importancia a la representación del entorno, a dicho entorno se le responde y es conocido por medio de actos elaborados, de imágenes convencionalizadas y una

organización perceptiva de tipo selectivo, mediante una codificación lingüística la cual establece un entramado selectivo entre el entorno físico y nosotros mismos.

De este modo, ante las regularidades recurrentes del entorno, plantea que es necesario representarlo de alguna manera, recalando que no es solo cuestión de memoria, pues ésta “no es el almacenamiento de experiencia pasada, sino la recuperación de lo que sea relevante en una forma utilizable” (Bruner, 1995, pág. 47). Lo cual depende del modo en que dicha experiencia fue codificada y procesada para que resulte relevante y utilizable cuando sea necesaria en el presente.

Según Bruner, aquellas capacidades que se vayan cristalizando durante nuestra evolución como usuarios de herramientas son las que se aplicarán en la tarea de representación definida como “un conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos” (Camargo & Hederich, 2010)

Por lo tanto, representar consistiría en recopilar en la memoria aspectos de la experiencia, mediante un sistema de procesamiento de dicha información planteando así tres modalidades de representación:

**a) Representación enactiva**

Entendida ésta como “el modo de representar acontecimientos pasados por medio de respuestas motoras apropiadas” (Bruner, 1995, pág. 75), dichas actividades motoras pueden ser tales como conducir un automóvil, montar en bicicleta, etc., las cuales quedarían, según Bruner (1995) representadas en nuestros músculos.

## **b) Representación icónica**

Ésta codifica los acontecimientos por medio de imágenes de acuerdo a “las estructuras espaciales, temporales y cualitativas del campo perceptivo y sus imágenes transformadas” (Bruner, 1995, pág. 48)

## **c) Representación simbólica**

“Este sistema representa objetos y acontecimientos por medio de características formales” (Bruner, 1995, pág. 48). En donde, se destaca el lenguaje, el cual a medida que se va interiorizando y convirtiendo en un sistema de reglas que permite organizar los acontecimientos, facilitará traducir la experiencia y a su vez transformarla en el presente.

Pues como recuerda Bruner (1995), tanto Miller como Chomsky pusieron de manifiesto que las reglas transformacionales de la gramática proveen un instrumento sintáctico que permite reordenar las realidades que cada organismo experimenta.

En síntesis de acuerdo a Bruner (1995, pág. 15):

El desarrollo cognitivo supone, en parte, el desarrollo de sistemas de representación entendidos como medios de tratamiento de la información. En el curso del desarrollo, el niño comienza su andadura en una situación de fuerte dependencia con respecto a pautas de acción aprendidas que le sirven para representar el mundo que le rodea. A esta tecnología se le añade, con el paso del tiempo, un instrumento para codificar las regularidades que tienen lugar en la experiencia en forma de imágenes que vienen a sustituir acontecimientos como lo hacen las fotografías. A esto se le añade, por último, una tecnología para traducir la experiencia a un sistema de símbolos manipulable mediante reglas de transformación que enriquecen en gran medida la capacidad de resolución de problemas.

Ahora bien, la aparición de la representación en el niño sigue este orden planteado y la evolución de cada una de éstas dependerá de la que le precede, siendo así que todas siguen un trayecto casi invariable durante toda la vida exceptuando en accidentes o lesiones corticales.

A su vez, es importante el proceso de interiorización del lenguaje el cual depende de la interacción con los demás y de las necesidades de desarrollar categorías y transformaciones que conciernan a la acción comunitaria. Pues está presente la necesidad de “acuñar una moneda cognitiva” (Bruner, 1995, pág. 71) que pueda intercambiarse con las personas con quienes se convive.

Ante esto, Bruner menciona que categorizar:

Es hacer equivalentes cosas que se perciben como diferentes, agrupar objetos, acontecimientos y personas en clases, y responder a ellos en términos de su pertenencia de clase, antes que en términos de unicidad. (Bruner, 2001, pág. 71)

Recalcando, que el proceso de categorización en sí mismo sería un “acto de invención”, puesto que aun no se han descubierto las formas de agrupación de los acontecimientos en el mundo. Por lo tanto, se “inventan modos de agrupación” existiendo ciertos beneficios en la utilización de las categorías que han sido inventadas, además de los resultados de la categorización, que aportan beneficios a los organismos al hacer equivalentes a diversos objetos. Así Bruner nos presenta cinco principales resultados:

- a. Reduce la complejidad de su entorno: implica la abstracción y el uso de propiedades definitorias mediante las cuales puedan realizarse agrupamientos.
- b. La categorización es el medio por el que los objetos del mundo circundante vienen a ser identificados: El acto de situarlo a un objeto o acontecimiento en una clase implica identificarlo con ésta.

- c. Reduce la necesidad de aprendizaje constante: puesto que la abstracción de las propiedades definatorias facilita, sin requerir aprendizajes posteriores, la presencia de futuros actos de categorización.
- d. Proporciona una dirección a la actividad instrumental: en cuanto a la resolución de problemas vemos que incluye repetidos reagrupamientos de objetos o acontecimientos hasta encontrar una categoría pragmáticamente apropiada.
- e. Permite ordenar e interrelacionar diversas clases de acontecimientos: damos sentido y estructura a nuestro mundo relacionando clases de acontecimientos antes que a hechos aislados e individuales.

Finalmente, puesto que las diversas culturas tienen diferentes lenguajes y ya que éstos codifican o categorizan el mundo en varias clases se puede esperar que exista correspondencia entre las categorías empleadas usualmente por los hablantes y las utilizadas en el lenguaje. Adicionalmente, ya que cada cultura e individuo posee sus propios problemas y acontecimientos es posible que esto se refleje en la forma en que los miembros de una cultura categorizan su entorno físico y social.

## **2.2. Jean Piaget**

Jean William Piaget presenta una teoría respecto a la evolución del pensamiento, la misma que pretende mantener un equilibrio progresivo en el individuo, a través de la acomodación y la asimilación por medio de estadios sucesivos el cual permite adaptarnos y además busca que el niño logre representar los objetos, personas y acontecimientos internamente para la estructuración del universo del sujeto.

Para Piaget “representar supone la capacidad de usar (o evocar) significantes para referirse a significados ausentes” (Enesco, 2009, pág. 2), en este sentido la capacidad de representar la realidad “determina el paso de una relación sujeto – objeto puramente sensorio-motriz a una relación puramente conceptual.” (Enesco, 2009, pág. 2)

Cabe mencionar que para comprender el concepto que Piaget presenta respecto a la representación, es necesario conocer su teoría del desarrollo cognitivo; es así que los seres humanos en el momento de su nacimiento no poseen una conciencia del “Yo” y del entorno, además de existir una falta de función simbólica, lo que desencadena en que no haya pensamiento ni afectividad que esté ligada a las representaciones, pues en los primeros meses de vida el individuo manifiesta únicamente reflejos y respuestas motoras espontáneas que si bien le permiten sobrevivir, no son muestra de una inteligencia al no perseguir un fin determinado.

El individuo en este proceso debe pasar por varias etapas o estadios, cada uno de los cuales se presenta según edades referenciales que, una vez transcurridos, señalan un progreso parcial en el desarrollo, por lo que partiendo desde el nacimiento, se evidencia en el niño/a únicamente movimientos esporádicos y reflejos, posteriormente se dará la adquisición de hábitos y finalmente la inteligencia propiamente dicha; estos estadios se dan de manera progresiva - continua por el mecanismo conocido de la asociación, el cual “permite adicionar por vía acumulativa los condicionamientos a los reflejos” (Piaget & Inhelder, 2000, pág. 17); para luego utilizar esquemas de asimilación que generen una acción organizadora del sujeto para futuras operaciones del pensamiento.

La primera etapa “sensorio-motriz” es anterior al lenguaje y le permite al sujeto construir un sistema de esquemas de asimilación desde las percepciones y los movimientos; según Piaget “las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental” (Piaget & Inhelder, 2000, pág. 12), esta influencia del ambiente promueve que dentro de los primeros 18 meses de vida el individuo logre una “descentración” de sí mismo y una inteligencia práctica, que encuentra lógica en la acción.

Es importante decir que “las estructuras senso-motoras constituyen la fuente de las posteriores operaciones del pensamiento. La inteligencia procede de la acción” (Piaget & Inhelder, 2000, pág. 38), es así que para llegar a la evocación representativa y para

lograr que se manifieste la función semiótica referente a la construcción y empleo de significantes diferenciados el niño realiza:

- a. Imitación diferida: es aquí donde el niño comienza a imitar una situación o movimiento en presencia del modelo, para posteriormente continuar la imitación en ausencia del mismo, siendo esto el comienzo de la representación y el inicio para establecer significantes diferenciados.
- b. Juego simbólico: permite la asimilación de lo real al yo, puesto que “transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo” (Piaget & Inhelder, 2000, pág. 65), esto ayuda al niño a comprender acontecimientos externos, volviéndolos a vivir; lo que en los adultos se realiza por medio del lenguaje interior.
- c. El dibujo: o también conocido como imagen gráfica es una especie de intermediario entre el juego y la imagen mental, este pasa por diversas fases para llegar a producir una imitación de lo real.
- d. La imagen mental: se la considera como una imitación interiorizada o representación interna de la realidad, la misma que es vista por la psicología asociacionista como “un prolongamiento de la percepción y como un elemento del pensamiento” (Piaget & Inhelder, 2000, pág. 74), es así que para llegar a esta representación interna se requiere del movimiento y supone la asimilación selectiva de la realidad.
- e. Lenguaje: finalmente, este es considerado como la representación verbal pues si bien en un inicio está ligada a las situaciones, posteriormente logra independizarse de las misma y “permite la evocación verbal de acontecimientos no actuales” (Piaget&Inhelder, 2000, pág. 62). Siendo así que la adquisición del lenguaje potencia a la naciente representación, pues está ligada a la comunicación y esta socialmente constituido.

Las representaciones “implican un doble juego de asimilación y acomodaciones, actuales y pasadas” (Piaget, 2000, pág. 372), por lo que la memoria está ligada a estos, en cuanto existe la memoria de reconocimiento que actúa en presencia del objeto para, como su nombre lo indica, reconocerlo y; la memoria de evocación, la misma que consiste en evocar el objeto en su ausencia, a través de un recuerdo o imagen.

Finalmente, cabe mencionar que para que se produzca el desarrollo cognitivo es necesario que exista una maduración orgánica en el individuo, un ejercicio y experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos y una adecuada interacción social de la cual la persona no solo recibe, sino que además contribuye en ella. Piaget consideraba que “la institución colectiva del lenguaje es en cuanto a esto el factor principal de formación y socialización de las representaciones” (Piaget, 2000, pág. 171).

Es así que lo característico de la representación es “rebasar lo inmediato aumentando las dimensiones en el espacio y en el tiempo del campo de la adaptación, o sea evocar lo que sobrepasa al terreno perceptivo y motor” (Piaget, 2000, pág. 171).

### **Síntesis:**

Una vez presentadas las teorías se puede ver que tanto para Piaget como Bruner la representación constituye un elemento importante en el conocimiento y comprensión del entorno basado en las experiencias pasadas, las cuales al ser evocadas ya sea mental como lingüísticamente permitirían transformar la realidad en el presente, siendo así que la memoria juega también un papel importante en cuanto ayuda a recuperar la información relevante de acontecimientos, personas y objetos ya sea al evocarlos en su ausencia o reconocerlos al tenerlos presentes; esto a su vez se relaciona con la capacidad de categorizar, propia del ser humano, que le ayude a reducir la complejidad del entorno agrupándolos ya sea en base a propiedades definitorias o conceptuales que se hayan ido forjando en la cultura, lo cual se traduce gracias al lenguaje como sistema de codificación marcado por reglas formales en cuanto a su gramática o sintaxis.

De este modo, entrando ya a la población que hace parte de la investigación, se puede decir que los educadores y salesianos, al haber tenido una experiencia y sistema de codificación compartido como cultura salesiana desde sus inicios, les ha permitido construir y a su vez decodificar la realidad.

Por el mismo hecho de tener una profesión (educadores) específica de acuerdo a las concepciones que se van dando dentro de ésta, se ve que los procesos de asimilación como de acomodación siguen jugando su papel importante en la representación en este caso del hecho “chicos de la calle”.

Además, de acuerdo a Bruner (1995), puede existir una cierta deformación profesional “a los modos de codificar acontecimientos” en donde “chicos de la calle” que presentarían propiedades definitorias propias.

Para el presente trabajo, la representación se define como: la capacidad de evocar experiencias pasadas con el entorno y consigo mismos de acuerdo a la construcción mental que cada individuo ha ido formando respecto a los acontecimientos, objetos y personas; dando así un producto final que permite la transformación de la realidad en el presente en donde su instrumento principal de evocación es el lenguaje como código simbólico en la cultura.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología

La presente investigación es de tipo exploratoria-descriptiva, utilizando una metodología cualitativa puesto que esta “hace hincapié en significados, experiencias (con frecuencia descritas verbalmente), descripciones, etc. Los datos en bruto serán exactamente lo que las personas hayan dicho (en entrevistas o conversaciones grabadas), o una descripción neutra de lo que se ha observado” (Coolican, 2005, pág. 31).

Se busca comprender la existencia de los programas del PSCHC y su relación con la representación de “niño con experiencia de vida en calle” construida por parte de los educadores, salesianos y coordinadores de dicho proyecto, basados en el análisis del contenido mediante el uso de las técnicas de entrevistas semi-estructuradas a salesianos y coordinadores pues permiten “un flujo natural de conversación, libertad de que el entrevistado explore líneas de razonamiento no pronosticadas, y flexibilidad del entrevistador en cuanto a que puede seleccionar aspectos del discurso a los que desea dar seguimiento” (Coolican, 2005, pág. 105).

Adicionalmente, el uso de encuestas semi-estructuradas permite la descripción requerida para la investigación; en donde las categorías utilizadas en éstas, se han seleccionado de las denominaciones utilizadas a lo largo de la historia de los programas de la Fundación (tabla 1 y 2) para referirse a las características o condiciones de vida de los niños o chicos con experiencia de vida calle, buscando obtener las denominaciones que aún permanecen, en este caso, en los educadores para un posterior análisis y correlación con los programas y respuestas de las entrevistas a salesianos y coordinadores, quienes mantendrían más bien una representación construida institucionalmente.

De esto modo, se ha realizado las entrevistas a 2 sacerdotes y 2 coordinadores laicos salesianos, así como la aplicación de 44 encuestas a educadores inmersos en dicho proyecto en la ciudad de Quito. Cabe considerar que la población establecida de 80 miembros varió, pues se evidenció que el concepto salesiano de educador que reconoce como tal a: “toda persona que se identifica e interviene en el proceso educativo”(Inspección Salesiana del Ecuador, 2012, pág. 93); no está presente en todos los miembros de la fundación, pues existía cierta confusión cuando se solicitaba la aplicación de las encuestas a todos los educadores, de este modo en algunos programas se aplicaron a todos los miembros, mientras que, en otros solo a algunos educadores ya sea por ausencia de éstos durante la realización de las encuestas en los diversos programas o a su vez por no ser considerados como educadores desde una perspectiva salesiana.

En cuanto a las encuestas se presenta la información en tablas, donde se evidencian dos tipos de porcentajes, uno respecto a cada denominación establecida y la frecuencia de las mismas de acuerdo a las respuestas dadas por los educadores y, otro dado a partir del total de respuestas obtenidas considerando que algunas preguntas eran de opción múltiple-multirespuesta.

En lo que respecta a las entrevistas se ha considerado reducir el contenido de las respuestas respecto a lo concerniente netamente a la pregunta realizada como se verá más adelante (ver pág. 43).

Es así, que en base a los resultados de entrevistas y encuestas se realiza un análisis categorial de acuerdo a denominaciones comunes manifestadas por educadores, coordinadores y salesianos, con la finalidad de condensar los datos en bruto, obteniendo las representaciones que permitirán llegar a conclusiones y a su vez a plantear algunas recomendaciones en base a éstas.

La fundamentación teórica principalmente se basa en los planteamientos de la Psicología Cognitiva, partiendo desde las perspectivas clásicas sobre el desarrollo de las

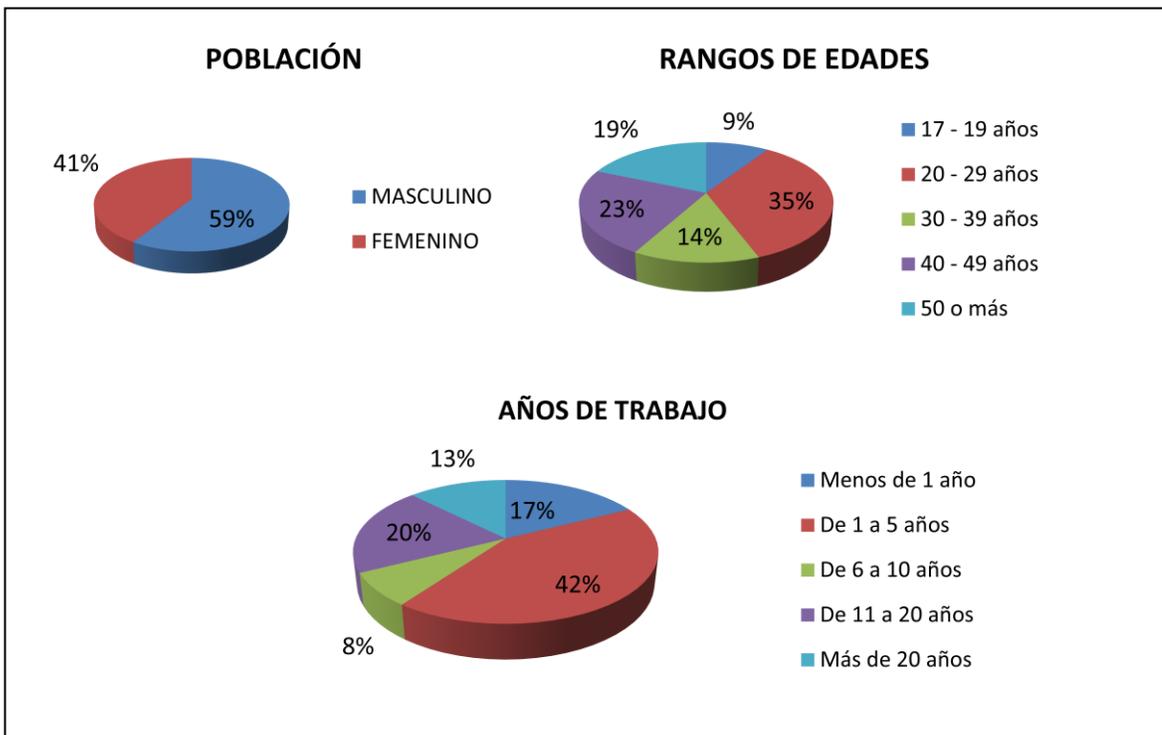
representaciones tanto de Jean Piaget como de Jerome Bruner especialmente respecto a los procesos relacionados con la representación de la realidad, en este caso, específicamente, de los niños con experiencia de vida en calle.

## 3.2. Presentación de Resultados

### 3.2.1. Encuestas

Como resultado de las encuestas se obtiene que:

#### Población, Rangos de edades y Años de trabajo



**Figura 1.** Encuestas a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

De los 44 educadores encuestados el 59% corresponde al género masculino y el 41% al género femenino, cuyas edades oscilan entre los 17 y 50 años, teniendo un mayor porcentaje de educadores entre los 20-29 años de edad, siendo el 35% de la muestra. Finalmente, se evidencia que varios de ellos trabajan en la fundación más de 20 años correspondiendo al 13%, sin embargo, un 42% trabaja en la fundación de 1 a 5 años, siendo ésta la población más representativa.

**Tabla 3: Concepto “chicos de la calle” (características)**

<b>1. USTED CONSIDERA QUE EL CONCEPTO CHICOS DE LA CALLE RESPONDE A: (ELIJA LAS CARACTERÍSTICAS) (opción múltiple - multirespuesta)</b>				
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
a) Abandonado	16	44	36%	7%
b) Necesitado de protección	26	44	59%	12%
c) Infractores menores	6	44	14%	3%
d) Trabajadores ambulantes	23	44	52%	11%
e) Víctimas de maltrato físico	19	44	43%	9%
f) Víctimas de maltrato sexual	12	44	27%	6%
g) Víctimas de maltrato psicológico	23	44	52%	11%
h) De familias disfuncionales	30	44	68%	14%
i) Migrantes	11	44	25%	5%
j) Marginado	14	44	32%	7%
k) Duermen en las calles	18	44	41%	8%
l) Víctimas de explotación laboral	16	44	36%	7%
<b>Total de respuestas obtenidas</b>	214			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena& C. Solórzano

En la presente tabla se constata: como características que hacen parte del concepto “chicos de la calle”, el 68% de los educadores considera que hace referencia a miembros de “familias disfuncionales”, seguido por un 59% que los ubica como chicos “necesitados de protección”, mientras que el 52% como “trabajadores ambulantes” y “víctimas de maltrato psicológico” respectivamente; el 43% de los educadores manifiesta que dicho concepto se relaciona con “víctima de maltrato físico”, el 41% “duermen en las calles”, el 36% hace referencia a “víctimas de explotación laboral” y “abandonado”, el 32% a “marginado y finalmente, el 27% lo relaciona con “víctimas de maltrato sexual”, el 25% como “migrantes” y el 14% como “infractores menores”.

**Tabla 4: “Niño de la calle”, se refiere a un niño...**

<b>2. CUANDO USTED DICE NIÑO DE LA CALLE SE REFIERE A “UN NIÑO”:</b> <i>(opción múltiple - multirespuesta)</i>				
<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
a) Sin familia	10	44	23%	5%
b) Sin un lugar seguro para pasar la noche	15	44	34%	8%
c) Que mendiga en las calles	19	44	43%	10%
d) En extrema pobreza	17	44	39%	9%
e) Con hermanos/as callejizados	19	44	43%	10%
f) Víctima de maltrato físico	18	44	41%	9%
g) Víctima de maltrato sexual	9	44	20%	5%
h) Víctima de maltrato psicológico	15	44	34%	8%
i) Desertor de la educación formal	18	44	41%	9%
j) Con libre disponibilidad del tiempo en las calles	17	44	39%	9%
k) Consumidor primario de drogas	19	44	43%	10%
l) Perteneciente a pandillas	15	44	34%	8%
<b>Total de respuestas obtenidas</b>	191			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

Cuando se habla de “niño de la calle” los educadores consideran que se refiere a un niño: “que mendiga en las calles”, “con hermanos callejizados”, “consumidor primario de drogas” cada uno hace parte del 43% de las respuestas; el 41% hace alusión a un niño “víctima de maltrato físico”, “desertor de la educación formal”, el 39% piensa en un niño “en extrema pobreza”, “con libre disponibilidad del tiempo en las calles”; seguido tenemos que el 34% se refiere a un niño “sin un lugar seguro para pasar la noche”, “víctima de maltrato psicológico” y “perteneciente a pandillas”. Finalmente, un 23% lo relaciona con un niño “sin familia” y un 20% como “víctima de maltrato sexual”.

**Tabla 5: Descripción física de un “niño de la calle”**

<b>3. ¿CÓMO SABE QUE UN NIÑO ES UN NIÑO DE LA CALLE? (pregunta abierta)</b>				
<b>DESCRIPCIÓN FÍSICA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
Sucio	11	44	25%	17%
Desaseado	9	44	20%	14%
Desnutrido	8	44	18%	12%
Mal vestido	6	44	14%	9%
Descuidados	5	44	11%	8%
Ropa sucia	4	44	9%	6%
Poca higiene	4	44	9%	6%
Mal olor	4	44	9%	6%
Aspecto triste	4	44	9%	6%
Aspecto físico de maltrato	4	44	9%	6%
Mal presentado	3	44	7%	5%
Ropa vieja	3	44	7%	5%
<b>Total de respuestas obtenidas</b>	65			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

En cuanto a la descripción física de un niño como niño de la calle, el 25% de los educadores saben que es así cuando se presenta “sucio”, el 20% como “desaseado”, el 18% como “desnutrido”, el 14% y 11% como “mal vestido” y “descuidados”, respectivamente; a su vez se refieren a la parte física como “ropa sucia”, “poca higiene”, “mal olor”, “aspectos triste” y “aspecto físico de maltrato” cada una de estas corresponde al 9% de las respuestas. Finalmente, el 7% la puntualiza como “mal presentado” y otro 7% como “ropa vieja”.

**Tabla 6: Descripción de conducta de un "niño de la calle"**

<b>3. ¿CÓMO SABE QUE UN NIÑO ES UN NIÑO DE LA CALLE? (pregunta abierta)</b>				
<b>DESCRIPCIÓN DE CONDUCTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
Agresividad	23	44	52%	28%
Vocabulario fuerte	16	44	36%	20%
Renuentes a seguir normas	9	44	20%	11%
Violento/as	5	44	11%	6%
No respetan a nadie	5	44	11%	6%
Consumidor de drogas	5	44	11%	6%
Falta de concentración	3	44	7%	4%
Rebeldía	3	44	7%	4%
Peleón	3	44	7%	4%
Impulsividad	3	44	7%	4%
Resistencia a la autoridad	3	44	7%	4%
Mendiga	3	44	7%	4%
<b>Total de respuestas obtenidas:</b>	81			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

En cuanto a la descripción de conducta de un niño de la calle, el 52% hace referencia a que en su conducta presenta “agresividad”, el 36% a un “vocabulario fuerte” dentro de este constan: “vocabulario soez o muy soez”, “mal hablado”, “palabras groseras”, “malas palabras”, “mal vocabulario” y “forma de expresar”; el 20%, “renuentes a seguir normas”, cada una de los siguientes corresponden al 11%: “violento/as”, “no respetan a nadie”, “consumidor de drogas”; el 7% respectivamente, la describen con las siguientes nominaciones: “rebeldía”, “peleón”, “impulsividad”, “resistencia a la autoridad”, “mendiga”, “falta de concentración”.

**Tabla 7: Ambiente familiar**

<b>4. ¿CÓMO CONSIDERA USTED AL AMBIENTE?</b> <i>(opción múltiple - multirespuesta)</i>				
<b>FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
a) Amigable	10	44	23%	7%
b) Hostil	16	44	36%	11%
c) Permisivo	8	44	18%	6%
d) Violento	29	44	66%	21%
e) Autoritario	14	44	32%	10%
f) Inseguro	12	44	27%	9%
g) Confiable	12	44	27%	9%
h) De acogida	10	44	23%	7%
i) De protección	12	44	27%	9%
j) Inclusivo	4	44	9%	3%
k) Excluyente	10	44	23%	7%
l) Apacible/pacífico	4	44	9%	3%
<b>Total de respuestas obtenidas:</b>	141			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

El ambiente familiar de los destinatarios de la fundación es considerado por un 66% como “violento”, el 36% como “hostil”, el 32% como “autoritario”, el 27% “de protección”, “inseguro”, y otro 27% como “confiable”, un 23% lo ve como “amigable” y “acogida” así como “excluyente” respectivamente; un 18% como permisivo, un 9% como “inclusivo” y otro 9% como “apacible/pacífico”.

**Tabla 8: Ambiente social**

<b>4. ¿CÓMO CONSIDERA USTED AL AMBIENTE?</b> <i>(opción múltiple - multirespuesta)</i>				
<b>SOCIAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
a) Amigable	9	44	20%	8%
b) Hostil	18	44	41%	16%
c) Permisivo	7	44	16%	6%
d) Violento	21	44	48%	18%
e) Autoritario	4	44	9%	3%
f) Inseguro	21	44	48%	18%
g) Confiable	5	44	11%	4%
h) De acogida	3	44	7%	3%
i) De protección	4	44	9%	3%
j) Inclusivo	4	44	9%	3%
k) Excluyente	13	44	30%	11%
l) Apacible/pacífico	6	44	14%	5%
<b>Total de respuestas obtenidas:</b>	115			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

El ambiente social es calificado por un 48% de los educadores como “violento” e “inseguro”, respectivamente; un 41% como “hostil”, el 30% como “excluyente”, el 20% como “amigable”, 16% como “permisivo”, 14% como “apacible/pacífico”, cada uno de los siguientes corresponde al 9%: “autoritario”, “confiable”, “de protección” e “inclusivo” y finalmente, 7% como “de acogida”.

**Tabla 9: Ambiente laboral**

<b>4. ¿CÓMO CONSIDERA USTED AL AMBIENTE?</b> <i>(opción múltiple - multirespuesta)</i>				
<b>LABORAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
a) Amigable	6	44	14%	8%
b) Hostil	9	44	20%	12%
c) Permisivo	2	44	5%	3%
d) Violento	7	44	16%	9%
e) Autoritario	11	44	25%	15%
f) Inseguro	13	44	30%	17%
g) Confiable	5	44	11%	7%
h) De acogida	4	44	9%	5%
i) De protección	4	44	9%	5%
j) Inclusivo	1	44	2%	1%
k) Excluyente	10	44	23%	13%
l) Apacible/pacífico	3	44	7%	4%
<b>Total de respuestas obtenidas:</b>	75			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

En cuanto al ambiente laboral, el 30% de los educadores lo considera “inseguro”, un 25% como “autoritario”, el 23% como “excluyente”, el 20%, “hostil”; el 16% como “violento”; 14%, “amigable”; 11% como “confiable”, 9% “de protección” y otro 9% como “de acogida”; el 7% como “apacible/pacífico”, 5% como “‘permisivo” y el 2% como “inclusivo”.

**Tabla 10: Historial personal del educador (semejanzas...)**

<b>5. DESDE SU HISTORIA PERSONAL SE HA SENTIDO EN UNA CONDICIÓN IGUAL O PARECIDA A LAS SIGUIENTES: (opción múltiple - multirespuesta)</b>				
<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia vs Muestra)</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuesta)</b>
a) Abandonado	4	44	9%	5%
b) Agredido por un adulto	10	44	23%	12%
c) Agredido por un igual	5	44	11%	6%
d) No tomado en cuenta	9	44	20%	10%
e) Migrante	2	44	5%	2%
f) Necesitado de protección	4	44	9%	5%
g) En situación de pobreza	13	44	30%	15%
h) Desertor de la educación formal	4	44	9%	5%
i) De familia disfuncional	10	44	23%	12%
j) Con libre disponibilidad del tiempo en las calles	4	44	9%	5%
k) Perteneciente a pandillas	4	44	9%	5%
l) Ninguna de las anteriores	17	44	39%	20%
<b>Total de respuestas obtenidas</b>	86			

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

Desde la historia personal de los educadores, el 30% se ha sentido en situación de “pobreza”, el 23% “agredido por un adulto” y otro 23% de “familia disfuncional”, un 20% se ha sentido “no tomado en cuenta”; 11%, “agredido por un igual”; cada una de las siguientes corresponde al 9%: “abandonado”, “necesitado de protección”, “desertor de la educación formal”, “con libre disponibilidad de tiempo en las calles” y “perteneciente a pandillas” y el 5% como “migrante”. Dentro de esto el 39% consideró que ninguna de las opciones presentadas hacía parte de su sentir en su historia personal.

**Tabla 11: Situación personal de los educadores que se asemeje a la de un "niño de la calle"**

<b>6. EN SU HISTORIA PERSONAL TIENE ALGUNA SITUACIÓN QUE SE ASEMEJE A LA DE UN NIÑO DE LA CALLE.</b>		
<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (Frecuencia de Respuestas)</b>
SÍ	9	20%
NO	34	77%
EN BLANCO	1	2%
<b>Total:</b>	44	

**Nota:** Encuesta a educadores, por C. Cadena & C. Solórzano

El 77% de los educadores considera que en su historia personal no tiene alguna situación que se asemeje a la de un niño de la calle, mientras que el 20% considera que sí; teniendo como ítems de repetición situaciones de: pobreza, ausencia del padre desde su niñez, estigmatización por ser parte de “grupos organizados”, sentimientos de abandono, familia disfuncional; y, finalmente, falta de alimentos pero sí la presencia y ayuda de amigos. Adicionalmente un 2% de los educadores no contestó la pregunta.

### **3.2.2. Entrevistas**

Las entrevistas fueron consideradas para ampliar la información respecto a la representación construida institucionalmente, además de poder conocer y centrarse en datos que en las encuestas es difícil profundizar; es así que para ello se efectuó la misma a las siguientes personas:

- P. Robert García, sdb; (Entrevista 1), Ex Director de la Fundación PSCHC, quién tuvo un tiempo de servicio de 5 años en dicho cargo.
- Lic. Benjamín Pinto Palacios; (Entrevista 2), Coordinador de la Fundación PSCHC – Quito, con 17 años de trabajo en la fundación.

- P. Francisco Sánchez, sdb; (Entrevista 3), Director de la Fundación PSCHC, quién tuvo un tiempo de servicio de 6 años en Guayaquil y se encuentra actualmente 2 meses en Quito.
- Dr. Wladimir Galarraga; (Entrevista 4), Coordinador General de la Fundación PSCHC, con un tiempo de 17 años de trabajo.

Debido a la extensión de las respuestas se ha considerado reducir el contenido de las mismas respecto a lo concerniente netamente a la pregunta realizada.

### **PREGUNTA 1: ¿Qué le motivó a ser o a trabajar con los salesianos?**

- **Entrevista 1**

Bueno (...) el motivarme a ser salesiano o ser religioso, el consagrar mi vida siempre fue el trabajo por los más necesitados, el poder ayudar, entregar totalmente tus energías a estos jóvenes es lo que te hace responder positivamente al llamado que Dios tiene a cada uno de nosotros

- **Entrevista 2**

Yo creo que cuando uno se cría en una parroquia, va creciendo en una parroquia salesiana, te vas vinculando al tema ¿no?, entonces ya desde ahí creciendo en una parroquia salesiana de mi origen que es Machala (...) me motivó a hacer el voluntariado, (...) salesiano como opción de discernimiento vocacional y luego fui (...) viendo mis opciones de vida también,(...) y me quedé trabajando en la fundación como educador y, luego seguí mi proceso de universidad y al hacer mi proceso de universidad fui también creciendo en este ir creciendo como educador salesiano, como educador de calle hasta donde estoy ahora (...), desempeñando las funciones de coordinador (...) la Fundación en la ciudad de Quito.

- **Entrevista 3**

Bueno lo que me motivó a mí a ser salesiano fue el ejemplo de otros salesianos que cuando yo estaba (...) en el bachillerato y me motivaron digamos así por la

vida salesiana; me gustaba mucho el deporte, la alegría, los juegos, el teatro y los salesianos en Cuenca me llevaban al Oriente a hacer meses de misiones y también el padre nos llevó en Cuenca a conocer las correccionales en Cuenca, nos llevaba el fin de semana a jugar con los chicos, a celebrábamos la misa y pues ahí tuve mi primer contacto digamos así con niños en situación de vulnerabilidad, de alto riesgo.

- **Entrevista 4**

Haber mi experiencia con los salesianos es un poco, (...) organizada, planificada, sino más bien yo los conocí cuando estaba en tercer año de la universidad, estaba estudiando psicología y necesitaba hacer la práctica, entonces por intermedio de una amistad empecé en la Tola apoyando a los chicos que en ese momento estaban iniciando el proceso de lo que ahora es la Unidad Educativa San Patricio, entonces había un cambio no, se cerraba el Centro Juvenil San Patricio y los chicos pasaban a una atención más bien externa, entonces ahí fue mi relación y los conocí ahí. Pero a Don Bosco yo lo conocí mucho más antes, yo lo conocí en, cuando tenía 7 años en el sur de Quito porque ahí estaban, yo en ese tiempo vivía por el sector de la Mena 2 y entonces estaban construyendo justo la iglesia de la Mena 2 y habían una monjitas que subían y entonces yo me hice amigo de las monjitas y ayudaba a limpiar la iglesia y me regalaron un libro, yo pensé que era un libro de historietas entonces cuando fui era un libro pequeño de Don Bosco, entonces ahí siempre, entonces yo había relacionado pero claro (...) no lo relacionaba con la obra, entonces decía Don Bosco y después de la casualidad de la vida hoy trabajo en una obra salesiana, pero ahí conocí a Don Bosco y después ya me he enrumbado, me e identificado, siempre habido el compromiso y creo es una obra sobre todo que está al servicio de los más pobres no, y de los niños, entonces creo que eso es algo que a uno le une y le proyecta dentro de su, de su vida.

**PREGUNTA 2: ¿Ha tenido otros espacios de trabajo o contacto con chicos de la calle fuera de instancias salesianas?**

- **Entrevista 1**

No, (...) fuera de instancias salesianas no. Yo cuando hice mi año de voluntariado trabajé en el oriente con pueblos indígenas, entonces, luego ya dentro de los salesianos empezó mi trabajo con chicos de la calle, pero no en otras instancias.

- **Entrevista 2**

Cuando estaba en Machala yo era parte de la pastoral juvenil diocesana, en la diócesis de Machala conjuntamente con Monseñor Néstor Herrera y creo que esa es una experiencia muy bonita que te marca porque al estar al frente de todo lo que son los grupos juveniles de una diócesis y coordinar, hacer capacitación, acompañamiento de grupos juveniles, de alguna manera te va, (...) orientando el camino el camino a seguir, y creo que la experiencia de los grupos juveniles marcó mucho para yo también decidirme a hacer el voluntariado salesiano y, una vez estando acá con el voluntariado salesiano me enganchó con el tema (...) del trabajo con niños trabajadores y niños de la calle, entonces mi experiencia creo que (...) tuve experiencia en el trabajo en el municipio de Machala, pero creo que siempre te jala mucho lo social, con lo que fuiste creciendo, ¿sí?, desde el mismo ser catequista, el grupo juvenil, entonces eso marca mucho también una vida eclesial ¿no?.

- **Entrevista 3**

Como trabajo no, (...) como a veces de experiencia dentro de los talleres, dentro de la formación, el conocer, he tenido la oportunidad de participar en dos encuentros regionales de opción preferencial de atención a niños y niñas en situación de riesgo precisamente organizado por los salesianos uno que fue en Santa Cruz y ahora que acabo de venir de Haití, entonces ahí si he tenido la

oportunidad de conocer otras obras que no son de los salesianos y relacionadas a la atención, de esa forma sí, pero vinculados directamente no.

**PREGUNTA 3: ¿Cuáles son las categorías que permiten pensar a un chico como un chico de la calle?**

- **Entrevista 1**

Bueno lo primero la categoría chicos de la calle ya no existe, ya no se da, primero la calle no tiene chicos, entonces de eso debemos partir, no son chicos de la calle, son nuestros, entonces nosotros los atendemos a estos chicos; entonces primero no existe la categoría niño de la calle, ni menor, ni un destinatario no; sino son niños, jóvenes, adolescentes que viven en situaciones de callejización, de abandono, de maltrato, que necesitan nuestra atención; entonces cuando empezamos a considerar al niño como un sujeto de derechos que es la categoría adecuada, es cuando podemos entablar un trabajo adecuado con ellos.

- **Entrevista 2**

Tenemos un proceso que llamamos caracterización de los niños de la calle, este proceso de caracterización de los niños con los cuales trabajamos está enmarcado en niños trabajadores, niños con proceso de calle inicial, niños con proceso de calle medio y niños con procesos de calle profundos, entonces eh, dentro de esta caracterización que tenemos dentro de la propuesta educativa salesiana en el Proyecto Salesiano Ecuador eh, se trabaja mucho con esta caracterización (...) Una de la caracterización eh, es también por las (...) secuelas que el niño trae, (...) ¿cuándo decimos que un niño está en proceso de callejización (...) o leve? Es cuando todavía no ha roto sus vínculos familiares. ¿Cuándo decimos que están en un proceso de callejización media? Cuando los lazos familiares están rotos con la familia nuclear, pero hay todavía los lazos con la familia consanguínea como son abuelos, tíos, primos. Y, cuando ya están en proceso de callejización avanzado o grave es cuando ya no hay ninguno de estos lazos, cuando el niño ya

ha roto estos lazos y está definitivamente abandonado en la calle, durmiendo en la calle.

- **Entrevista 3**

Bueno (...) no sé si son categorías o no, pero yo pienso que el hecho de estar fuera de familia ya es (...) una categoría digamos, el no estar en su casa, el estar abandonado la mayor parte del tiempo o aunque no sea todo el tiempo pero el no tener un referente familiar, o de alguien con quien uno puede tener como, como lugar o espacio no (...) lo que es, es una de las situaciones que, que el niño empieza a pensar de que bueno no tengo un lugar, entonces la calle es el mejor lugar, (...) el no tener los elementos necesarios para vivir como la comida, la ropa (...) entonces lo lleva a que bueno tiene que proveerse en la calle a través del robo, a través de la petición, (...) el instinto también de supervivencia del niño, que busca eh digamos como protegerse; entonces también no solamente que, que se queda solo en la calle, sino que busca otros referentes iguales como para transar amistad, cercanía y cuidarse y ayudarse en los momentos sobre todo de peligro, entonces creo que son elementos que le da la calle no, eh luego digamos la situación naturalmente de empobrecimiento, (...) de familias disfuncionales son motivos, naturalmente el maltrato también son motivos de que el niño logra digamos, quiere permanecer en la calle o huye de su casa para buscar un lugar, un refugio que puede ser la calle o a veces se encuentra también personas adultas que los explotan o que los hacen trabajar o que eh... de alguna manera buscan como sobrevivir (...) y la calle creo que es un lugar que, la calle entre comillas digamos porque como la calle puede ser el parque, la calle puede ser la esquina (...) puede ser en su propio barrio como puede ser lejos de su casa.

- **Entrevista 4**

A ver, primero yo creo que deberíamos hacer como una, una reflexión, primero desde el momento en que los ponemos, el chico está en la calle pero no porque él quiera estar, el chico generalmente está en la calle debido a una problemática en

su familia, a una problemática en la sociedad y a una falta de interés como sociedad, como estado, como gobierno en atender a, a aquellos que están en esta situación, entonces ahí el tener tipologías es muy difícil, (...), el cómo están, lo que sí, lo que podríamos mencionar es que un muchacho cuando está en calle es porque ha perdido el vínculo familiar, el vínculo comunitario, el vínculo escolar y también ha perdido toda, la mayoría digamos de acceso a lo que son sus derechos no, acceso a la educación, acceso a la salud, acceso al buen uso del tiempo libre, entonces un muchacho que está en esta situación de calle, está en estas circunstancias no.

**PREGUNTA 4: ¿Cuál es el objetivo de la fundación proyecto salesiano chicos de la calle?**

- **Entrevista 1**

El objetivo principal de la fundación es educar y evangelizar a los niños, niñas, adolescentes en situación de calle y trabajo infantil, entonces es el objetivo con el cual nació y sigue vigente todavía.

- **Entrevista 2**

El objetivo principal es buscar la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas que viven en situación de calle, o de trabajadores, no solamente de los niños sino también de sus familias.

- **Entrevista 3**

Bueno el objetivo, es el objetivo de Don Bosco no; Don Bosco cuando habló de honrados ciudadanos y buenos cristianos, cuando hablaba de la palabra honrados no era que no roben no, lo que nosotros comprendemos que, que se decía (...) se decía este es honrado porque, porque es muy recto, no roba, he cuida, ósea tiene sus pertenencias, (...) en cambio Don Bosco eh según las interpretaciones que se dan pues de nuestros estudios dice que era el honrado, honrado, ser honrado quiere decir ser una persona digna, honrada por otras personas, ósea la dignidad

de la persona, entonces creo que ahí nace el objetivo de, de todo este proceso ósea lograr que los niños digamos, las niñas, los adolescentes puedan tener una vida digna eh, y al mismo tiempo descubrir a un Dios que, que quiere el bien, que quiere lo mejor para todos sus hijos, eh para todos los seres humanos, entonces de ahí viene el gran objetivo que de los salesianos digamos es “honrados ciudadanos, buenos cristianos” que ahora lo podemos traducir de mil maneras pero es la, el acompañamiento, la atención (...) la restitución de derechos (...) el crear ambientes positivos para que el niño pueda desarrollarse y pueda tener un ambiente mínimo digamos así para poder crecer, creo que ese es el objetivo de los salesianos.

- **Entrevista 4**

Bueno el objetivo principal de la fundación es atender dos componentes de población: los chicos que están en situación de trabajo infantil y los chicos que están en la situación de vulnerabilidad extrema, principalmente para acogimiento en los centros que tenemos en Mi Caleta y Ambato, ósea ahí hay la diferencia porque los chicos que están en situación de calle hay parámetros diferentes, a veces están en situación de calle trabajando como es el trabajo infantil, o a veces están en situación de mendicidad, o a veces están en situación (...) en ninguna de las dos, ni trabajan ni mendigan, sino están deambulando en la calle, entonces lo que nosotros buscamos es atender a esos dos componentes a través de una propuesta educativa, pastoral y que tiene siete líneas de intervención y la idea es que esos chicos accedan primero a lo que es derechos por ejemplo si un niño está en situación de calle, si está fuera de su hogar que acceda a un centro de acogimiento para que nuevamente poderlo restituir sus derechos a través del acceso a la educación, a la salud, igualmente como finalidad siempre la familia; y una propuesta educativa bastante amplia no, en el sentido de que por ejemplo en el trabajo infantil para nosotros es visto desde una dinámica de que no es unidireccional sino que tiene varias aristas del porqué el muchacho está en la calle, por ejemplo ahora en nuestro país vemos que hay una política social bastante fuerte, es que hay una inversión bastante fuerte pero a veces los

resultados visibles no se los ve porque es una dinámica por ejemplo de una estructura económica, social no de uno de dos años, son de 30 años de desigualdad, de distribución de la riqueza, de desigualdad en el acceso a oportunidades, no en las ciudades porque el problema lo vemos reflejado por ejemplo el trabajo infantil en la ciudad pero el problema de genera desde la parte del interior de nuestro país porque la mayoría de la gente, de la población que está en este contexto, por ejemplo es gente que viene de la sierra centro, viene de ciudades, de poblaciones que no tienen la cobertura que si tenemos en las ciudades como salud, educación, buen uso del tiempo libre, entonces lo que esa gente viene a las ciudades generalmente a buscar ese, esas ganas (...) de mejorar no, pero claro la ciudad no está, no tenemos todavía un sistema donde la gente que viene pueda ya tener un empleo y donde mediante ese empleo pueda fácilmente el chico acceder a la educación, ser atendido; entonces, ahí hay todavía (...) un nudo crítico que no logramos como país resolverlo no...

#### **PREGUNTA 5: ¿A qué se debe el nombre de la fundación?**

- **Entrevista 1**

El origen de la fundación responde también a contextos culturales, estamos hablando de 1977 del trabajo que se viene realizando, entonces es más bien (...) no es cuestión de concepción, sino más bien es como cuestión de posicionamiento del nombre no; entonces cuando una persona mira a “chicos de la calle”, ya sabe que es la caleta, sabe que es la fundación, sabe que somos salesianos; luego ya es trabajo nuestro interno y externo el poder explicar y saber el por qué no consideramos chicos de la calle, pero el nombre nos da ese posicionamiento en la sociedad y en la iglesia que tiene este nombre.

- **Entrevista 2**

Lleva el nombre de “Chicos de la Calle” porque en primera instancia lo que hacíamos era recoger o abordar a chicos que vivían en la calle y se quedó con el nombre, hoy en día eh, muchos de los chicos tienen (...) cierto recelo cuando

dicen “tú eres de la fundación proyecto salesiano chicos de la calle” porque ya no son de calle una vez que entran a la propuesta ya son los chicos del proyecto salesianos y (...) muchos lo conocen como Proyecto Salesiano, ¿sí?, y simplemente a veces para, por, para proyectos de cooperación ponemos el logo que dicen “chicos de la calle” pero tratamos en la mayoría de que ya no se los llamen chicos de la calle sino más bien los chicos del Proyecto Salesiano

- **Entrevista 3**

En la iglesia de María Auxiliadora, atrás, donde se recogieron chicos que estaban bajo los puentes (...) que vivían, vivían realmente en ese tiempo en la calle, en cartones, debajo de los puentes y que pasaban en los semáforos o en los lugares pidiendo, o a veces haciendo algún juego para encontrar digamos así el pan de cada día, pero entonces desde ahí yo pienso que nace el, el nombre de, de la calle digamos, porque en ese tiempo, sobre todo en ese tiempo y después en los años siguientes, al menos casi 20 años había muchos niños bajo los puentes o en las calles que vivían o dormían bajo cartones sobre todo se notaba más en la costa porque ahí en las calles, en las mismas veredas se dormían en las noches adultos y también niños no, entonces digamos viene desde ahí él, el nombre; comienza realmente con una tensión digamos así más, como se llama asistencial digamos, de darles de comer, de darles ropa pero poco a poco (...) se fue dando de qué bueno no, los chicos no necesitan solo eso, necesitan algo más ósea, porque eso lo pueden encontrar donde quiera o alguien los ve, les da una ropa, les da una comida, que necesitan educación, que necesitan cambiar sus parámetros de la calle a hacia regresar, digamos así entre comillas a la vida común y corriente de los demás entonces (...) hace más como 20 años cuando yo estaba de director el padre, el padre Antonio Amador aquí en Quito en esta fundación (...) se hizo una gran marcha aquí con autoridades, con la policía con toda la gente (...) con assembleístas, desde La Carolina hacia el centro para, gritando un eslogan, que era el eslogan que desde ahí digamos se acuñó (...) con mayor fuerza es “Por un Ecuador sin chicos de la calle”, fundamentalmente se veía más los chicos, no tanto las chicas no, pero usted sabe que donde hay un niño también hay una niña

no, y a veces hay más niñas que niños entonces, pero digamos se hablaba así, “por un Ecuador sin chicos de la calle”, que lamentablemente todavía no lo logramos porque todavía hay chicos en la calle, chicos vulnerados, chicos que no se respetan sus derechos.

- **Entrevista 4**

Haber, el proyecto nació en el año 77 no, al momento tiene 37 años, entonces creo que en esos momentos como creo que todo dentro de la dinámica de la sociedad, también de la proyección se trabajaba para atender circunstancias muy puntuales no, entonces cuando nació el proyecto nació como proyecto salesiano chicos de la calle, pero sin considerar que al poner de la calle, había este tema de derechos no, que no son de la calle sino que están en la calle, entonces ya al estar ahí, ahora se hace muy difícil porque inclusive a nivel de, de legal y todo ha sido reconocido de esa forma no, pero nosotros sabemos ahora dentro de eso que bueno por el nombre podrá ser pero todo lo que se refiere a esta denominación (...) no está al menos en la circunstancia que vivimos ahora como sociedad no está identificado con eso.

**PREGUNTA 6: Como salesianos, ¿cómo conciben a los chicos de la calle?**

- **Entrevista 1**

Si vuelvo a repetir, primero hijos de Dios no, hijos de Dios, luego sujetos de derechos no, niños, niñas que no han tenido las oportunidades que los niños digamos comunes tienen en su familia, con acceso a la educación, a la recreación, (...) a la realización de todos sus derechos no; entonces para nosotros estos niños, niñas, adolescentes son jóvenes que Dios nos pone en el camino para poder ayudarles, primero a darles, devolverles esa dignidad robada y luego pues el hacer de ellos unos buenos cristianos.

- **Entrevista 4**

Los salesianos a los chicos en calle son los privilegiados, los chicos de la calle para los salesianos es el ver el rostro de Cristo en cada uno de ellos y creo que a través de esa experiencia hace en la práctica lo que Don Bosco buscaba no, porque Don Bosco hizo la opción por los más pobres siempre y los salesianos a través de esta práctica creo que hacen en su trabajo diario (...) desde cada uno de los espacios con cada uno de los niños ese Don Bosco vivo cada día no, ese Don Bosco de que esté en un centro de acogida, en un centro escolar, en un centro de referencia y ese niño al estar vinculado a los espacios, al estar con un educador, con un salesiano tenga a Don Bosco siempre vivo, siempre presente.

**PREGUNTA 7: Respecto a los programas existe algún factor específico que les haya llevado a denominarse primero como:**

- **Entrevista 1**

**El Galpón:** Bueno los nombres son coyunturales en la misma época, decirte quién lo nombró pues no tendría ese dato no, pero lo de galpón responde a lo que conocemos ahora no, un galpón, un lugar, un espacio donde te puedes guarecer del frío, te puedes guarecer de la lluvia y del sol; entonces está abierto para que todos puedan entrar, lo mismo viene Mi Caleta, Acción Guambras, ósea son nombres que van saliendo de acuerdo a la circunstancia que se van dando y al significado que tiene sobre todo para los chicos.

**El Sótano:** Bueno El Sótano ya era como una segunda etapa no; El Galpón primera etapa de acogida, segunda etapa El Sótano y era básicamente por las condiciones propias de piso bajo, donde podían estar los muchachos, entonces por eso le pusieron El Sótano.

**Mi Caleta:** Mi Caleta refiere al lenguaje de los chicos, quiere decir mi casa no, entonces “la caleta” para ellos es la casa; entonces al tener un lugar que lo

podemos llamar Mi Caleta era para darles a ellos este sentido de casa propia no; entonces el sistema preventivo de una familia, de la familiaridad, de una acogida, de la cercanía y desde ahí queda el nombre de Mi Caleta.

- **Entrevista 2**

**El Galpón:** Sí, porque donde estábamos era debajo (...) del teologado y, se llamó Galón porque era el Galpón donde se guardaban los carros, ¿sí?, y entonces lo que hacíamos los aspirantes, los que estaban en proceso de formación fue atender a los niños ahí, sacar los carros y llevar los pupitres (...) del teologado y atenderlos ahí, por eso se llamó el Galpón, porque era el Galpón donde guardábamos los carros los salesianos, debajo (...) de la casa de formación.

**El Sótano:** El Sótano porque era debajo, era en el sótano, ¿sí?.

**Mi Caleta:** Mi Caleta, (...) es un modismo que significa “mi casa”, ¿sí? Entonces eh, el modismo de los chicos era “me voy a mi caleta”, Mi Caleta era, la alcantarilla, ¿sí?, entonces decía “bueno les voy a llevar a conocer mi casa o (...) “mi caleta”, tenía ese significado, con ese significado se fundó esta casa que significa “Mi casa” o “Mi Caleta”, como (...) que es el lenguaje de los chicos.

- **Entrevista 3**

**El Galpón:** El Galpón, entonces galpón yo me imagino que viene el nombre porque estaba como les digo en ese cerramiento vacío que había una mediagua entonces le llamaron el galpón pero no, no tenía otro sentido, de ahí comienza un proceso y va a pasar después al Sótano...

**El Sótano:** El Sótano era debajo de las escaleras ahí de la entrada de la universidad que viene ahí esos dos huequitos ahí que hay, como bodegas que

hay, entonces adecuaron los dos, el uno era cocina y el otro dormitorio, así comenzó la obra salesiana digamos con los chicos.

**Mi Caleta:** La Caleta si ya tiene un mayor significado el nombre porque Caleta era mi casa no, la casa, la caleta, los chicos decían me voy a la caleta, querían decir me voy a mi casa por eso cobra el nombre de la, mi caleta, era como un referente de los chicos, un lenguaje propio de ellos, se referían a su casa a su familia.

- **Entrevista 4**

**El Galpón:** A ver el Galpón, hay una historia que aquí en Quito inició por digamos el contexto geográfico, económico y social, estas problemáticas aparecen en las grandes ciudades en el Ecuador (...) el ver a un chico en situación de trabajo, en situación de calle inicia en las décadas de los 70, 80 y es algo un poco paradójico no porque justamente empieza en la década donde el Ecuador empieza un bum petrolero, es decir tenía más recursos, empieza bajo el sinónimo de tener más riqueza pero por eso nosotros vemos que ósea había más pero no había un buen reparto de esa riqueza entonces un poco eso en un contexto más grande no, económico, político y social. Ahora lo que si eh, en Quito se inició con una experiencia de un grupo de salesianos en el Galpón en la parroquia María Auxiliadora, empezaron a ver que los chicos salían, inclusive algunos dormían en la alcantarilla, entonces empieza con un salesiano, un sacerdote chileno padre Mosquito, entonces él empieza con el grupo que ese momento se estaban formando con los salesianos a acoger a los chicos con una ayuda de, dándoles un refrigerio, dándoles una comida y (...) el galpón lo que (...) era un lugar con un techito nada más entonces se empezó a atender de esa forma a los chicos...

**Mi Caleta:** La Caleta pasa a ser un centro de acogida primario porque un poquito antes, unos años antes ya comenzó a funcionar en Ambato la granja de

Don Bosco de Ambato que en un primer inicio fue el centro que pasaban del Sótano a la Caleta y de la Caleta iban a Ambato y Ambato iban a una, a una experiencia productiva, agrícola si, y era la idea también de sacarles de la ciudad para llevarlos a otro lugar donde ellos puedan tener otro plan de formación, otra visión educativa pero al darse todo este (...) entonces la caleta pasa a ser un centro de acogida primario y la granja pasa a ser un centro de acogida para aquellos que verdaderamente necesiten un centro de acogida, entonces con esto acabamos con la institucionalización de los chicos sí, porque lo que no queremos es institucionalizarlos porque los chicos tienen derecho a estar con su familia entonces miren rompemos todos esto y por ejemplo ahora en la granja los que deben estar son los chicos que están huérfanos, chicos que a veces la familia está en condiciones bastante difíciles de atención por alcoholismo, drogadicción y inclusive maltratarles.

**Tabla 12: Síntesis de denominaciones manifiestas en las entrevistas**

NOMBRE	DENOMINACIONES
<b>Entrevista 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños, jóvenes, adolescentes que viven en situaciones de callejización, de abandono, de maltrato</li> <li>- Que necesitan de nuestra atención</li> <li>- Sujeto de derechos (categoría adecuada)</li> <li>- Niños, niñas y adolescentes en situación de calle y trabajo infantil</li> <li>- Hijos de Dios</li> <li>- Niños, niñas que no han tenido las oportunidades (<i>que los niños digamos comunes tienen en su familia</i>)</li> <li>- Niños, niñas, adolescentes, son jóvenes que Dios nos pone en el camino para poder ayudarles, para darles esa dignidad robada y luego hacer de ellos unos buenos cristianos</li> <li>- Los más pobres</li> <li>- Los más necesitados</li> <li>- Los más vulnerables</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños trabajadores</li> </ul>

<p><b>Entrevista 2</b></p>	<p>Que están a trabajar, con su familia o solos y que trabajan a la calle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños con proceso de calle inicial</li> </ul> <p>Todavía no ha roto sus vínculos familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños con proceso de calle medio</li> </ul> <p>Los lazos familiares están rotos con la familia nuclear, pero hay todavía los lazos con la familia consanguínea como son abuelos, tíos, primos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños con proceso de calle profundo</li> </ul> <p>Ya no hay ninguno de los lazos familiares, está definitivamente abandonado en la calle, durmiendo en la calle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños en situación de calle:</li> </ul> <p>Quienes han roto los vínculos familias o que tienen procesos de callejización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños más desfavorecidos de las sociedades en las cuales están trabajando</li> <li>- Niño en proceso de callejización leve</li> </ul> <p>Tiene rasgos de rezago escolar no tan profundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños que tienen un proceso de callejización grave o avanzado</li> </ul> <p>Tienen rezago escolar, problemas de aprendizaje: disgrafía, atención dispersa, “un montón” de patologías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños que están en situación de trabajo infantil</li> <li>- Niños que necesitan recuperar hábitos de estudio</li> <li>- Niños que necesitan un espacio de identidad</li> <li>- Chicos del Proyecto Salesiano</li> </ul> <p>Habitantes de calle (niños que viven en la calle y los que trabajan en la calle)</p>
<p><b>Entrevista 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños en situación de vulnerabilidad</li> <li>- Niños en situación de alto riesgo</li> <li>- Estar fuera de familia</li> <li>- No estar en su casa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación de empobrecimiento</li> <li>- Familias disfuncionales</li> <li>- Necesitan educación</li> <li>- Niños que están fuera de lo normal, de las posibilidad de crecer con dignidad</li> <li>- En situación de calle</li> <li>- Chicos en situación de vulnerabilidad</li> <li>- Niños que están en dificultad</li> <li>- Jóvenes, niños y protagonistas</li> <li>- Jóvenes ciudadanos</li> </ul>
<b>Entrevista 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha perdido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el vínculo familiar</li> <li>• el vínculo comunitario</li> <li>• el vínculo escolar</li> <li>• acceso a sus derechos</li> <li>• acceso a la educación</li> <li>• acceso a la salud</li> <li>• acceso al buen uso del tiempo libre</li> </ul> </li> <li>- En situación de calle</li> <li>- En situación de trabajo infantil</li> <li>- En situación de vulnerabilidad</li> <li>- Chicos en la calle son los privilegiados</li> </ul>

**Nota:** Denominaciones manifiestas en las entrevistas, por C. Cadena & C. Solórzano

### 3.3. Análisis de resultados

Partiendo del estudio de un fenómeno social específico en este caso la denominación “chicos de la calle”; las encuestas han permitido acercarse a la realidad de los educadores para conocer cómo desde su rol específico conciben a los niños/as inmersos en la fundación, considerando que esa particularidad de trabajar con niños con

experiencias de vida en calle, podría establecer una representación específica la cual puede estar acorde con los programas existentes actualmente dentro del PSCHC.

Así, se presenta el siguiente análisis de aquellas denominaciones que, de forma escrita, sintetizan la permanencia o no de estos códigos lingüísticos utilizados por los educadores para referirse a niños y chicos con experiencia de vida en calle; y, teniendo en cuenta el postulado de Bruner (1995), en donde, el lenguaje mientras se va interiorizando y convirtiendo en un sistema de reglas que permite organizar los acontecimientos, facilita traducir la experiencia y a su vez transformarla en el presente; en la investigación se busca traer al presente las denominaciones en cuestión.

A su vez, el análisis se complementa con las denominaciones expresadas en las entrevistas respecto a los niños o chicos quienes son destinatarios de la fundación a través del contenido de los discursos de salesianos y coordinadores en relación a los programas existentes en la fundación para una propuesta de reflexión en cuanto a la existencia de los programas PSCHC que operan en la actualidad promoviendo una posible resignificación de estas representaciones.

De forma general, de los datos obtenidos en las encuestas, se constata que existen diversas denominaciones que forman parte de la categoría “niños de la calle” o “chicos de la calle” las cuales son presentadas tanto como “caracterización de la población” según la Planificación Estratégica Participativa 2012-2015 del Proyecto Salesiano – Ecuador, y también a lo largo de la historia de los programas de la Fundación y que se mantienen en un mayor o menor porcentaje en la representación de niño con experiencia de vida en calle que tienen los educadores del PSCHC – Quito.

Mientras que, en las entrevistas, se evidencia que si bien se inició con una concepción e intervención dirigida a un grupo específico de niños esta concepción ha ido cambiado tanto en su terminología como adaptándose a los destinatarios en cuanto a sus nuevas realidades, llamados ahora “habitantes de calle”, “niños en situación de calle”, etc., (tabla 12).

Para adentrarse ya a un análisis más específico de la información obtenida se procede a marcar las cuatro categorías más relevantes que han surgido de las encuestas y entrevistas antes mencionadas, es así que:

### **3.3.1. Categorías encuestas**

- **Imagen**

Principalmente en las encuestas realizadas a los educadores, se tiene que un gran porcentaje se enfoca en la imagen del niño, hablando específicamente en términos de higiene, por ejemplo al describirlos físicamente como: “sucio”, “desaseado”, “desnutrido”, “mal vestido”; esto daría cuenta en cierta medida de una apreciación más moralista que objetiva por ejemplo cuando mencionan que está “mal vestido”. Mientras que, las denominaciones que entrarían a una descripción más objetiva son: “mal olor” y “ropa vieja”.

Las respuestas de los educadores en la descripción física permiten ver que algunas características podrían ser compartidas con otras categorías como “niños que habitan en el sector rural”, quienes no necesariamente son niños con experiencia de vida en calle pero que comparten varias características, como por ejemplo, por el hecho mismo de estar en el sector rural muchos de ellos por actividades, juegos, etc., se presentan con una vestimenta “sucia” o también pueden estar con “zapatos rotos”. Esto también hace alusión a que a través de la historia se evidencia como muchos de los “chicos de la calle”, en los primeros años de la fundación fueron principalmente resultado de un proceso migratorio (ver pág. 34).

Por otro lado, en cuanto a las demás denominaciones como “descuidados”, surgiría el cuestionamiento si hacen alusión a descuidado en su presentación personal o descuidados más bien por parte de sus familiares. Ahora, al referirse a “desnutrido”, ¿en qué medida se puede conocer que un niño en su descripción física está en dicha

condición? A no ser que cuenten con un registro médico específico de los niños o niñas para aseverarla. Estas expresiones, a su vez, podrían dar cuenta de la imprecisión de uso de términos que circunda a las denominaciones utilizadas al referirse a niños con experiencia de vida en calle, en este caso, por parte de los educadores.

Por lo tanto, según las encuestas la imagen de un “niño de la calle” corresponde a un niño que se ve en su aspecto físico: sucio, con ropa vieja, zapatos rotos, mal vestido, con un olor desagradable y con rasgos de desnutrición.

- **Vinculación**

Según Piaget la acción organizadora del sujeto está dada de la adaptación al medio (equilibrio del proceso de asimilación y acomodación), considerándose así que los niños y chicos en situaciones de calle adoptan conductas que les permitan adaptarse y sobrevivir a tales condiciones, situación que se evidencia en los resultados de la investigación, donde los educadores los denominan principalmente como “pertenecientes a pandillas”, “infractores menores”, “consumidores primarios de drogas”, “agresivos”, de “vocabulario fuerte”, es decir, que hacen uso de “palabras groseras” o con un “vocabulario soez”; finalmente son considerados como “renuentes a seguir normas”, y “violentos”; lo cual podría estar relacionado con las características marcadas por los educadores al referirlos como “víctimas de: maltrato físico, psicológico” y “víctimas de explotación laboral”. Viéndose así que dichas condiciones serían más bien consecuencia de estar dentro de la categoría de niños con experiencia de vida en calle y no como una característica propia.

De este modo, ante un mundo “hostil” que los rechaza o categoriza como diferentes su vínculo con éste se ha visto afectado, expresado en parte en la pertenencia de algunos de los chicos a pandillas que en cierta medida son vistas como un peligro para la sociedad, y no como un espacio de contención y sobrevivencia; así se constata que al encontrarse en una sociedad que no ha logrado ser este espacio de contención han debido recurrir al consumo de drogas como una salida ante su realidad que frecuentemente carece de las

posibilidades de satisfacción de sus necesidades básicas convirtiéndoles en ocasiones en infractores menores y llevándoles a adoptar conductas agresivas.

- **Familia**

Acerca de la familia, se tiene que la mayoría de educadores conciben que un “niño de la calle” proviene de “familias disfuncionales”, lo cual se relacionaría con el ser “necesitado de protección” por el hecho que muchos de ellos están en una condición de “abandonado” y además son categorizados como “descuidados”; teniendo en cuenta que a nivel social quien se encargaría del cuidado de los niños es la madre, mientras que, el padre sería quien protege, así pues, se puede deducir que hacen referencia a la ausencia de cuidadores primarios (padre, madre o ambos padres).

Dicha ausencia da cuenta además de que las figuras parentales son en muchos de los casos asumidos por hermanos mayores y debido a la imitación de estas figuras como un proceso de aprendizaje natural en el niño (teoría de Piaget); los “niños de la calle” hacen parte de los procesos de callejización al tener “hermanos callejizados”.

Ahora bien, cabe preguntarse como se constituye la subjetividad entorno a la denominación “abandonado” teniendo presente que ésta condición puede hacer referencia no solo a un abandono físico o concreto sino en cuanto a la experiencia de familiaridad que en su ausencia podría generar sentimientos de angustia e inseguridad.

- **El espacio y el tiempo**

El 52% (tabla 3) de los educadores dicen que entre las características de los “chicos de la calle” está el ser “trabajadores ambulantes” lo que se puede vincular con el ser “desertores de la educación formal” al dedicarse a una actividad laboral más que a la educativa (educación primaria o secundaria). Al mismo tiempo, los educadores consideran que son niños “con libre disponibilidad de tiempo en las calles” o que “duermen en las calles”; ante esto la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”

cuenta con espacios de acogimiento y albergues temporales, y, a manera de intervención y prevención mantienen centros de referencia con educadores de calle, en sectores estratégicos de la ciudad y a sus alrededores para generar formas de esparcimiento, y que estos chicos hagan buen uso del tiempo libre.

### **3.3.2. Categorías entrevistadas**

- **Imagen**

En cuanto a las entrevistas, se tiene que tanto salesianos como coordinadores, al referirse a los niños o chicos de la fundación, los tienen como: “sujeto de derechos”, “hijos de Dios”, “los más necesitados”, “los más pobres”, “los más vulnerables”, “niños en situación de alto riesgo”, que “necesitan educación”, “que están en dificultad” o que han perdido ya sea el vínculo: familiar, comunitario y escolar, así como el acceso a sus derechos, a la educación, a la salud, y al buen uso del tiempo libre. Todo esto se vincula con su carisma salesiano y con la propuesta de Don Bosco de trabajar con los “más necesitados”, además de su opción preferencial por los pobres y jóvenes como lo mencionan en el Capítulo Inspectorial de 1986, pues según el P. Robert García (2014) son “niños, niñas, adolescentes, son jóvenes que Dios nos pone en el camino para poder ayudarles, para darles esa dignidad robada y luego hacer de ellos unos buenos cristianos”, así, según el Dr. Wladimir Galarraga (2014) los “chicos de la calle son los privilegiados” pues no han tenido “las oportunidades” o “posibilidades de crecer con dignidad”.

De este modo, la imagen de un “niño de la calle” institucionalmente corresponde en primera instancia a una imagen atravesada por su carisma salesiano donde los niños o chicos con quienes trabajan son hijos de Dios, los privilegiados y los más vulnerables; por otro lado consideran dicha imagen desde la situación socio-económica de los niños al mencionar que son los más pobres, que están en situación de riesgo y necesitados de educación, así como con dificultad para acceder a sus derechos, es decir, los ven como

sujetos de derechos a quienes se debe dar su dignidad robada y de este modo hacer de ellos unos buenos cristianos.

- **Vinculación**

Respecto de la vinculación, en este caso con “el otro”, se ve que los entrevistados consideran que los niños de la fundación trabajan debido a las condiciones desfavorables en las que se encuentran en la sociedad actual al mencionar que son “niños más desfavorecidos de las sociedades en las cuales están trabajando”.

A todo esto, al considerarlos como aquellos que “necesitan nuestra atención”, en este caso de la fundación, explicaría como los vinculan a la misma para darles una identidad quitándoles de la categoría “chicos de la calle” y convirtiéndoles en “chicos del Proyecto Salesiano”, pues los ven como “niños que necesitan un espacio de identidad”, y a su vez como “sujetos de derechos” por ser “jóvenes ciudadanos” pero “que viven en situaciones de callejización, de abandono y de maltrato”.

- **Familia**

Partiendo de lo mencionado por el Dr. Benjamín Pinto (2014), se observa que dependiendo del grado de vinculación que los niños tienen con la familia se maneja una categorización de los mismos de la siguiente manera:

- Niños con procesos de calle inicial: todavía no han roto sus vínculos familiares.
- Niños con proceso de calle media: los lazos familiares están rotos con la familia nuclear pero hay todavía los lazos con la familia consanguínea como los abuelos, tíos, primos.
- Niños con proceso de calle profundo: ya no hay ninguno de los lazos familiares, está definitivamente abandonado en la calle, durmiendo en la calle.

De este modo, la población con la que trabaja la fundación son niños o chicos, “quienes han roto los vínculos familiares o que tienen procesos de callejización”, y una de las principales características, en sus términos es el “estar fuera de la familia”.

- **El espacio y tiempo**

Bruner menciona que “los patrones de conducta de los más desfavorecidos se transmiten a través de la familia dando origen a formas de enfrentarse a la vida típicas de las clases pobres” (Bruner, 1995:124). Siendo así, que los “niños trabajadores, generalmente están “trabajando con su familia o solos” en las calles, situación probablemente aprendida de sus padres debido a las condiciones de vida que atraviesan y en busca de mejorar su economía familiar, entrando así, muchos de ellos en proceso de callejización ya sea “leve” (tiene rasgos de rezago escolar no tan profundo”, o “grave” (tienen rezago escolar, problemas de aprendizaje: disgrafía, atención dispersa, un montón de patologías), de acuerdo a lo mencionado por Benjamín Pinto (2014).

En cuanto a la escolarización no se podría hablar de adecuados procesos de la misma puesto que en su mayoría los padres de los niños o chicos de la fundación no han concluido su educación primaria y/o secundaria, lo que estaría relacionado con la característica que mencionan que los niños “necesitan recuperar hábitos de estudio”.

De acuerdo a esto, en cuanto a tiempo y espacio es necesario rescatar la nueva denominación para referirse a “niños que viven en la calle y los que trabajan en la calle”, en este caso es “habitantes de calle”, en donde al decir “la calle” se refieren a “el parque, (...) la esquina, puede ser en su propio barrio como puede ser lejos de su casa”(Sánchez, 2014); teniendo así que el tiempo está estrechamente relacionado al espacio pues dependiendo de si viven o trabajan en la calle pasarían más o menos horas en ésta.

Ahora bien, considerando la presencia de los programas que han existido o existen aún dentro de la fundación, se retoma aquellas denominaciones que daban a conocer la

concepción de niño a quien iban dirigidos dichos programas, en donde, estos niños presentarían características específicas, algunas de ellas se mantienen y otras han cambiado, por ejemplo si bien se inició con “niños que se encontraban en las calles”, “hijos de inmigrantes indígenas”, se pasó a “niños y jóvenes infractores”, “inmersos en situación de delincuencia”, “niños, adolescente y jóvenes de la calle”, “muchachos de la calle”, “trabajadores”, “deambulando en las plazas y calles”, “con una problemática familiar”, “con mayores dificultades de recursos económicos”, “en procesos de callejización”, “necesitados de un albergue”, “que experimentan problemáticas a la ruptura o fragilización de los vínculos familiares”, “que duermen o mendigan en las calles”, “explotados”, “en situación de riesgo”. Si bien muchas de ellas tienen alguna similitud, se ve que la esencia en sí misma del grupo/categoría a quienes van dirigidos dichos programas se mantiene en la fundación, es decir, a niños o chicos con experiencia de vida en calle (tabla 2).

### **Reflexiones finales**

El resultado de las encuestas entorno al ambiente en el que se desenvuelven los chicos de la fundación permite dar cuenta que los educadores lo consideran hostil en los tres aspectos ya sea laboral, familiar y social, además, un alto porcentaje de estos lo ven como inseguro, evidenciándose probablemente una falta de sentido de seguridad básica entorno a los niños y jóvenes del proyecto.

Por otro lado, Bruner manifiesta que existe la posibilidad de una cierta deformación profesional “a los modos de codificar acontecimientos”; en los educadores dicha deformación podría darse desde su experiencia tanto personal como laboral, así, se ve que el 77% (tabla 11) de los educadores asegura no haber tenido una situación que se asemeje a la de una niño de la calle, lo cual podría dar cuenta que en su mayoría la representación de niño con experiencia de vida en calle vendría dada desde su trayecto laboral principalmente o desde la cultura más no desde la historia personal de los educadores, teniendo en cuenta que en la cultura se aprenden códigos lingüísticos que ayudan a representar el entorno. Sin embargo, un 20% afirmó tener en su historia

personal ciertas condiciones semejantes a la de un “niño de la calle”, manifestando haber vivido: “situación de pobreza”, “ausencia de padre desde su niñez”, “sentimientos de abandono”, de “familia disfuncional”, lo cual podría influenciaren su representación actual de “niño de la calle”, como educador, al haber asimilado nuevos esquemas desde su práctica profesional.

Cabe mencionar que las entrevistas, pusieron en evidencia que los nombres que tuvieron los primeros centros de acogida y apoyo a los niños y jóvenes del proyecto, vino dado por la ubicación de los mismos más no por un significado como tal, es así que “El Galpón” se llamó así porque “era el lugar donde guardábamos los carros los salesianos” (Pinto, 2014), y “El Sótano” “era básicamente por las condiciones propias de piso bajo, donde podían estar los muchachos” (García P. R., 2014). Mientras que “Mi Caleta”, “es un modismo que significa “mi casa”, entonces “el modismo de los chicos era me voy a mi caleta” (Pinto, 2014).

Refiriéndose a la categoría “chicos de la calle”, tanto salesianos como coordinadores reconocen que esta categoría ya no existe pues la “calle no tiene chicos” (García P. R., 2014); y afirman que una vez que ingresan a la fundación se los llama “chicos del Proyecto Salesiano” (Pinto, 2014); convirtiéndose ésta en una nueva denominación.

Finalmente, es importante indicar que tanto salesianos como coordinadores, siendo conscientes de los cambios que han existido a nivel socio-político en nuestro país y el mundo, tienen presente que “cuando nació el proyecto, nació como Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, pero sin considerar que al poner “de la calle”, había este tema de derechos, que no son de la calle sino que están en la calle”(Galarraga, 2014). De este modo se ve que el nombre de la fundación con la denominación “chicos de la calle” se mantiene por cuestiones legales y de reconocimiento social, pero las denominaciones respecto de sus destinatarios han cambiado, refiriéndose a éstos en su mayoría como “niños o chicos en situación de calle”, o a su vez, como “chicos del Proyecto Salesiano”.

## CONCLUSIONES

- Dentro de la investigación se denota en los educadores la imprecisión de uso de términos al referirse o describir a un “niño de la calle”, siendo poco objetivos y que más bien estarían cargados de prejuicios y condiciones morales que no permiten una concepción directa de dichos niños pues parten de la idealización de un “niño común”, la importancia de todo esto radica en que todos los códigos lingüísticos o denominaciones que se utilizan por parte de los educadores permite, en cierta medida, al niño construirse como parte de ese grupo al que los educadores y la sociedad misma se refiere al decir “niños de la calle”.
- Mediante la representación simbólica (lenguaje) se ve que los educadores, salesianos y coordinadores han logrado procesar su experiencia de trabajo con niños con experiencia de vida en calle, siendo importante a su vez que el mismo hecho de expresarla les puede ayudar a transformar dicha información, de ahí la importancia de un trabajo con educadores, en especial, para que al verbalizar puedan transformar su experiencia e ir resignificando las representaciones de niño. Pues “si creemos que alguien es de determinada manera, puede convertirse en aquello que creemos que es”(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 31)
- Dentro de las características que hacen parte de la categoría “niño de la calle” hace alusión principalmente a “familias disfuncionales” dentro de las concepciones de los educadores lo cual evidenciaría una concordancia con la línea de intervención sobre el seguimiento familiar pues busca trabajar no solo con los niños sino con sus familias favoreciendo los vínculos familiares y facilitando a su vez la reinserción en las mismas y en la educación.
- Se evidencia principalmente que los salesianos y coordinadores de la fundación tienen claro el rol del gobierno local de hacerse cargo de los chicos en situación de calle en este caso la DINAPEN, la cual cumple sus funciones específicas y a la vez son un apoyo para la fundación en todo el trabajo con los habitantes de la calle. De este modo, se ve que dependiendo de las necesidades, circunstancias y nuevos

organismos buscan ir renovándose en cuanto servicios y programas existentes o cerrar aquellos que pierden su funcionalidad para un mejor aporte al desarrollo de sus destinatarios, razón por la cual se concluye SOS Guambritos, y en búsqueda de no institucionalizar a los chicos se cierra el San Patricio en Cumbayá para crear centros de estudios, no como un reformatorio sino de formación y desarrollo personal, además, que toman en cuenta la importancia que el chico esté con su familia entendida ésta como “el lugar a donde siempre se vuelve”(Pinto, 2014), donde no importa la parte económica, sino que es un espacio de contención. Considerando la necesidad de restitución de derechos por lo que el apoyo va dirigido no solo a los niños o chicos sino a las familias con las finanzas populares teniendo presente que en la familia se encuentran las problemáticas concretas.

- Al hablar ya de la representación de niño con experiencia de vida en calle se tiene que ésta tanto en educadores como a nivel institucional (salesianos y educadores) está dada por varias denominaciones las cuales en su mayoría hacen referencia a la condición de vida, espacios y actividades que realizan los niños o chicos que hacen parte de dicha fundación; a su vez, se ve que existe una discordancia en la manera de denominarlos especialmente en las características que hemos enmarcado dentro de la categoría Imagen, donde educadores los ven de manera más superficial (ámbito de higiene, por ejemplo).

Mientras que los salesianos y coordinadores se centran más en el carisma salesiano de Don Bosco considerándolos “los más necesitados”, “hijos de Dios”, “sujetos de derechos”, etc. Por lo tanto, resulta difícil enmarcar una sola representación, así se rescata, de acuerdo a Benjamín Pinto (2014), el que la denominación “chicos de la calle” ha cambiado para dar paso a una nueva denominación, en este caso “chicos del Proyecto Salesiano”. Sin embargo, se corre el riesgo que dicho cambio quede solo en variación de la denominación y no se tome en cuenta todo lo que implica el decirles “de la calle”.

- Como resultado de la investigación, y partiendo de la interrogante a la que se busca responder: “¿la representación de niño con experiencia de vida en calle que tienen

los fundadores y educadores del PSCHC está acorde a los programas existentes actualmente en dicha fundación?”. Se concluye que desde la representación institucional los programas están acorde a ésta pues han ido respondiendo a las necesidades de cada época y actualizándose en cuanto a denominaciones y, a la continuación o no de los programas que han sido y son parte de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”, especialmente Quito. Sin embargo, la representación construida desde educadores difiere a la de coordinadores y salesianos, en cuanto a prejuicios y elementos morales respecto a los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la fundación.

## RECOMENDACIONES

- Se considera importante la resignificación de la representación de niños con experiencia de vida en calle principalmente por parte de los educadores, pues si bien se ha dado institucionalmente no ha sido asimilada o asumida aún por todos los miembros de la fundación.
- Si bien el nombre de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” no ha sido modificado debido a cuestiones legales y de reconocimiento social pues pasaría a ser una institución anónima según el P. Francisco Sánchez (2014), es importante que internamente se abran espacios en donde los chicos que hacen parte de la fundación se reconozcan como “chicos del proyecto salesiano” ayudándoles a una resignificación de su propia identidad.
- Entorno al concepto de “educador” desde la perspectiva salesiana se recomienda que exista un proceso tanto de conocimiento como de identificación en todos los miembros que hacen parte de la Fundación Proyecto Salesianos “Chicos de la calle”, dicho concepto está entendido como: “toda persona que se identifica e interviene en el proceso educativo pastoral de NNA” (Inspección Salesiana del Ecuador, 2012, pág. 93). Teniendo en cuenta que esta identificación permitirá que todos los procesos que se dan en los programas, se desarrollen adecuadamente en vista al bienestar de toda la comunidad educativa.
- Las estadísticas obtenidas en la presente investigación no evidencian una identificación en la mayoría de educadores salesianos con los niños con experiencia de vida en calle, sin embargo considerando que el educador educa desde su historia personal se requeriría un trabajo con dicha historia que si bien no se ha profundizado en esta investigación podrían existir procesos de identificación que influyen en su representación y trabajo. De este modo, se da pie o se deja abierta una propuesta para una siguiente investigación.

## LISTA DE REFERENCIAS

- APA. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3° ed.). México: Manual Moderno.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. España: Ediciones Narcea S.A.
- Bruner, J. (1990). *La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño*. Barcelona-España: Ediciones Paidós.
- Camargo, Á., & Hederich, C. (21 de Octubre de 2010). *Psicogente*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/237/226>
- Cazau, P. (Marzo de 2014). *Biblioteca Redpsicología*. Recuperado el 2014, de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXxwY2F6YXV8Z3g6NGZhYWYyNzFjNmZiNGE5Nw>
- Centro Salesiano Regional. (2012). *Seis escritos de Don Bosco*. Cuenca: Centro Gráfico Salesiano.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología* (3° ed.). México: Manual Moderno.
- Enesco, I. (2009). *Desarrollo Cognitivo*. Recuperado el Junio de 2014, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo.html>
- Ferraudeau, M. (1999). *Piaget hoy*. México: Cfe.
- Galarraga, W. (22 de Octubre de 2014). Representación de niño con experiencia de vida en calle que se construye en el PSCHC. (C. Solórzano, & C. Cadena, Entrevistadores)
- García, C. (2009). *Cómo investigar en psicología*. México: Trillas.
- García, P. R. (20 de Octubre de 2014). Representación de niño con experiencia de vida en calle que se construye en el PSCHC. (C. Solórzano, & C. Cadena, Entrevistadores)
- Inspectoría Salesiana del Ecuador. (2012). *Planificación Estratégica Participativa 2012-2015*. Quito: Imprenta Don Bosco.

- Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús - SDB. (2005). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito: E.P. Centro de Impresión.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Inclusión Educativa, Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito-Ecuador: DINSE.
- Piaget, J. (2000). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y presentación*. México: FCE.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología [Versión Digital PDF]*. España: Editorial Labor S.A.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño (25° ed.)*. Madrid-España: Ediciones Morata S.L.
- Pinto, B. (17 de Octubre de 2014). Representación de niño con experiencia de vida en calle que se construye en la PSCHC. (C. Solórzano, & C. Cadena, Entrevistadores)
- Prellezo, J. M. (1989). Salesiani di Don Bosco. *Don Bosco en la Historia*. Madrid: CCS.
- RAE. (2001). *Diccionario de la Lengua Española (22° ed.)*. España: ESPASA.
- Sánchez, P. F. (20 de Octubre de 2014). Representación de niño con experiencia de vida en calle que se construye en el PSCHC. (C. Solórzano, & C. Carmen, Entrevistadores)
- Universidad Politécnica Salesiana. (2012). *La Presencia Salesiana en el Ecuador, Perspectivas históricas y sociales*. Cuenca: Abya Yala.