

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL DESARROLLO
ESCUELA DE GERENCIA Y LIDERAZGO**

**PROYECTO PARA ESTRUCTURAR UN CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL EN EL BARRIO LA ECUATORIANA**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO EN
GERENCIA Y LIDERAZGO**

❖ **MALDONADO ALBAN JACQUELINE ELIZABETH**
❖ **QUISHPE PEREZ CARLA MARITZA**

DIRECTOR: ING. CRISTIAN ROMAN

Quito, Junio 2005

DECLARACIÓN

Nosotras, Jacqueline Maldonado y Carla Quishpe, declaramos que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado calificación profesional; y, que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Politécnica Salesiana, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Jacqueline Maldonado

Carla Quishpe



CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Jacqueline Maldonado y Carla Quishpe, bajo mi supervisión.

Ing. Cristian Román

DIRECTOR DE TESIS



AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por darnos la salud y la sabiduría necesaria para culminar con éxito este camino y a la vez a nuestros padres, quienes nos han apoyado incondicionalmente para seguir adelante en nuestra vida estudiantil, profesional, laboral y afectiva.

Nuestra gratitud para quienes nos apoyaron a lo largo de este proceso educativo, de manera especial nuestros Maestros, amigos y compañeros, testigos de nuestros triunfos y fracasos.

A nuestra querida universidad, la que nos acogió a partir del año 1998 y en la cual hemos vivido experiencias inolvidables, las cuales nos han dejado las mejores enseñanzas, por lo que siempre la tenderemos presentes en nuestra memoria.



Dedicatoria

A mi Familia

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su infinito amor y paciencia supieron guiarme en el camino del estudio y de mi vida, para alcanzar una profesión y ser una persona de bien y útil a la sociedad. A mis hermanos, quienes me han apoyado a llegar a una de las tantas metas que me he propuesto. También a mis tíos, quienes de una manera u otra permanentemente han estado dispuestos a ayudarme en lo que he necesitado. Finalmente a Omar, quien siempre ha estado conmigo en todo momento, por lo que ha sido una parte fundamental en mi vida.

A ellos dedico este trabajo fruto de su sacrificio y esfuerzos constantes.

Jacqueline Maldonado

A mi Familia

Dedico este trabajo de investigación, a mi padre quien a pesar de su silencio ha estado siempre conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida. A mi madre que sin sus consejos, amor y ayuda incondicional no habría sido posible continuar con mis estudios, a mis hermanas quienes siempre me han apoyado y junto a mis padres han cuidado de mis hijas durante mi ausencia y por último pero no menos importante mis hijas Emilia y Paula que han sido mi principal motivación para continuar en este camino profesional y para esforzarme en cumplir todos mis objetivos, pues a pesar de su corta edad e inocencia han sido un pilar fuerte de mi vida y la principal razón para mejorar y cambiar cada día.

Carla Quishpe

INDICE GENERAL

| | PAG. |
|--|-------------|
| RESUMEN EJECUTIVO | 8 |
| CAPITULO I | 10 |
| PLAN DE TESIS | |
| 1 TEMA | |
| 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 3 FORMULACION Y SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA | |
| 3.1 FORMULACION | |
| 3.2 SISTEMATIZACION | |
| 4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 4.1 OBJETIVO GENERAL | |
| 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | |
| 5 JUSTIFICACIÓN | |
| 6 MARCO REFERENCIAL | |
| 6.1 MARCO TEORICO | |
| 6.2 MARCO CONCEPTUAL | |
| CAPITULO II | 18 |
| TECNICAS, PROCEDIMIENTOS Y CONDICIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | |
| 1 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS | |
| 1.1 DESARROLLO PSIQUICO DE LOS NIÑOS | |
| 1.1.1 PRIMERA INFANCIA | |
| 1.1.1.1 Primer trimestre | |
| 1.1.1.2 Segundo trimestre | |
| 1.1.1.3 Tercer trimestre | |
| 1.1.1.4 Cuarto trimestre | |
| 1.1.1.5 De uno a dos años | |
| 1.1.1.6 De dos a tres años | |
| 1.1.2 SEGUNDA INFANCIA | |
| 1.1.2.1 De tres a cuatro años | |
| 1.1.2.2 De cuatro a cinco años | |
| 1.1.3 EDAD PREESCOLAR | |
| 1.1.4 INTERESES DE LOS NIÑOS | |
| 1.1.5 INTELIGENCIA | |

- 1.1.5.1 Estadios de la inteligencia
- 1.2 DESARROLLO FISICO DEL NIÑO
 - 1.2.1 PESO
 - 1.2.2 TALLA
 - 1.2.3 LOS PERÍMETROS
 - 1.2.4 LA DENTICIÓN
 - 1.2.5 NUTRICIÓN INFANTIL
- 2 TECNICAS DE RELAJACIÓN
 - 2.1 AROMATERAPIA
 - 2.2 MUSICOTERAPIA
 - 2.3 CROMOTERAPIA
 - 2.4 YOGA PARA NIÑOS
- 3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 - 3.1 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 3 MESES A 1 AÑO
 - 3.2 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS
 - 3.5 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS
 - 3.3 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
 - 3.4 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS 4 DE A 5 AÑOS
- 4. ACTIVIDADES RECREATIVAS
 - 4.1 DEPORTES
 - 4.2 ARTES
 - 4.3 ACTIVIDADES EXPLORATORIAS
- 5. ESTRUCTURA AMBIENTAL
 - 5.1 CARACTERÍSTICAS EDILICIAS
 - 5.2 DISTRIBUCION DE MATERIALES
 - 5.3 TEORIA DE LOS COLORES

CAPITULO III

FACTIBILIDAD COMERCIAL

68

- 1. MACROAMBIENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL
 - 1.1 LÍNEAS GENERALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL PERÍODO 1944-1988
 - 1.2 LÍNEAS GENERALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL PERÍODO 1988-2002
 - 1.3 LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 - 1.3.1 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION PREESCOLAR - PRONEPE
 - 1.3.1.1 Programa de atención integral a menores de 6 años - "NUESTROS NIÑOS"
 - 1.3.1.2 Programas basados en la comunidad desarrollados en sectores marginales del ecuador
 - 1.4 PERSPECTIVAS FUTURAS DE LA EDUCACION INFANTIL
 - 1.4.1 PRIMERA PRIORIDAD
 - 1.4.2 SEGUNDA PRIORIDAD

- 1.4.3 TERCERA PRIORIDAD
- 1.4.4 CUARTA PRIORIDAD
- 1.4.5 QUINTA PRIORIDAD
- 1.4.6 SEXTA PRIORIDAD
- 1.4.7 SÉPTIMA PRIORIDAD

2. MESOAMBIENTE

2.1 ANÁLISIS DE LAS 5 FUERZAS DEL PORTER

- 2.1.1 PODER DE NEGOCIACIÓN DE LOS COMPRADORES
- 2.1.2 PODER DE NEGOCIACIÓN DE LOS PROVEEDORES
- 2.1.3 AMENAZA DE INGRESO DE SERVICIOS SUSTITUTOS
- 2.1.4 AMENAZA DE NUEVOS COMPETIDORES
 - 2.1.4.1 Existencia de barrera de entrada
 - 2.1.4.2 Economías de escala
 - 2.1.4.3 Diferencias de servicio en propiedad
 - 2.1.4.4 Valor de la marca
 - 2.1.4.5 Inversiones de capital
 - 2.1.4.6 Ventajas en la curva de aprendizaje
 - 2.1.4.7 Represalias esperadas
 - 2.1.4.8 Política gubernamental

2.1.5 INTENSIDAD DE LA RIVALIDAD DE LOS COMPETIDORES EN EL BARRIO LA ECUATORIANA

- 2.1.5.1 Institución LICEO SPENCER
- 2.1.5.2 Taller Educativo TRAVESURA INFANTIL
- 2.1.5.3 Institución WILLIAM JAMES
- 2.1.5.4 Unidad educativa particular bilingüe 17 DE AGOSTO
- 2.1.5.5 Centro infantil MANUELITA MILLER

2.2 ANÁLISIS FODA DE LA COMPETENCIA

- 2.2.1 FORTALEZAS
- 2.2.2 OPORTUNIDADES
- 2.2.3 DEBILIDADES
- 2.2.4 AMENAZAS
- 2.2.5 RESUMEN DE LA OFERTA

3. TAMAÑO DEL MERCADO

3.1 ESTIMACIÓN DE LA DEMANDA

- 3.1.1 DEMANDA DE ACUERDO AL NUMERO DE NIÑOS
- 3.1.2 DEMANDA DE ACUERDO AL NUMERO DE FAMILIAS

4. ANALISIS MICROAMBIENTAL

- 4.1 PRINCIPIOS
- 4.2 VALORES
- 4.3 VISION
- 4.4 MISION
- 4.5 OBJETIVOS ESTRATEGICOS
- 4.6 OBJETIVOS FINANCIEROS
- 4.7 SERVICIOS

- 4.7.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
- 4.7.2 PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS UTILIZADOS POR EL CIDI
- 4.7.3 TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DESARROLLO DE DESTREZAS Y PRACTICA DE VALORES.
- 4.8 PLAN DE ESTUDIO DEL CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL
 - 4.8.1 PROGRAMAS DE ESTUDIO
- 4.9 ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL SISTEMA
- 4.10 HORARIO
- 4.11 VALOR DE LA PENSIÓN
- 4.12 RELACION CON LA FAMILIA
- 4.13 POLÍTICAS
- 4.14 ANÁLISIS FODA DEL CIDI
 - 4.14.1 FORTALEZAS
 - 4.14.2 OPORTUNIDADES
 - 4.14.3 DEBILIDADES
 - 4.14.4 AMENAZAS
- 4.15 REPORTES DE EVALUACIÓN

CAPITULO IV **156**

FACTIBILIDAD LEGAL

- 1 SUSTENTO CONSTITUCIONAL
- 2 AUTORIZACION DE FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
- 3 CONSTITUCIÓN DEL CIDI COMO UNA SOCIEDAD CIVIL
 - 2.1 REQUISITOS Y TRÁMITES DE CONSTITUCIÓN
 - 2.1.1 REQUISITOS
 - 2.1.2 TRÁMITES
 - 2.2 OBLIGACIONES
 - 2.3 SOCIOS

CAPITULO V **164**

FACTIBILIDAD TÉCNICA

- 1 INVERSION DE ACTIVOS FIJOS
 - 1.1 EDIFICIOS E INSTALACIONES COMPLEMENTARIAS
 - 1.2 EQUIPOS
 - 1.3 BIENES Y MUEBLES
 - 1.4 SUMINISTROS Y MATERIALES
 - 1.5 TERRENOS
 - 1.6 VEHICULOS Y MEDIOS DE TRANSPORTE
- 2 INVERSIÓN EN OTROS ACTIVOS
 - 2.1 INVESTIGACION

- 2.2 MARCAS Y PATENTES
 - 2.2.1 MARCA
 - 2.2.1.1 Identidad de la Marca
 - 2.2.2 PATENTE
- 2.3 PUBLICIDAD
- 2.4 GASTOS DE CONSTITUCIÓN
- 2.5 INVERSION TOTAL

- 3 GASTOS OPERATIVOS
 - 3.1 SUELDOS DEL PERSONAL
 - 3.2 GASTOS GENERALES
 - 3.3 COSTOS DE ALIMENTACIÓN
 - 3.4 OTROS GASTOS

4 DIAGRAMACION DE LA PLANTA

CAPITULO VI FACTIBILIDAD FINANCIERA

174

- 1 BALANCE DE SITUACION INICIAL
- 2. INGRESOS
- 3 AMORTIZACIÓN DE LA DEUDA
- 4 TARIFAS DE LOS SERVICIOS
 - 4.1 DEMANDA DE NIÑOS POR JORNADA
 - 4.2 DEMANDA DE NIÑOS POR SERVICIOS ADICIONALES
- 5 BALANCE DE RESULTADOS PROYECTADO
 - 5.1 DETERMINACIÓN DEL CAPITAL DE TRABAJO MENSUAL
 - 5.2 COSTO Y FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO
- 6 FLUJO DE FONDOS PROYECTADO
 - 6.1 VALOR ACTUAL NETO
 - 6.2 TIR
 - 6.3 PUNTO DE EQUILIBRIO
 - 6.3.1 CANTIDAD DE EQUILIBRIO
 - 6.3.2 PUNTO DE EQUILIBRIO EN DOLARES
 - 6.4 RELACION COSTO BENEFICIO
 - 6.5 PERIODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN
- 7 RIESGOS DEL MERCADO
 - 7.1 CAMBIOS DESFAVORABLES EN EL SECTOR
 - 7.2 SURGIMIENTO DE NUEVOS Y MEJORES SERVICIOS
 - 7.3 REDUCCIÓN DEL NUMERO DE CLIENTES
 - 7.4 POSICIÓN RELATIVA EN EL MERCADO
- 8 RIESGOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS
 - 8.1 REDUCCIÓN DEL PRECIO DEL SERVICIO

- 8.2 INCREMENTO DE LOS COSTOS DE LOS INSUMOS
- 8.3 NECESIDAD DE NUEVA INVERSIÓN
- 8.4 CAMBIOS EN LOS COSTOS LABORALES
- 8.5 DEMORAS EN EL APOORTE DE LOS SOCIOS
- 8.6 DEMORAS EN LOS DESEMBOLSOS DE LAS ENTIDADES CREDITICIAS

9 ANALISIS SOCIAL

- 9.1 EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA EMPRESA PARA EL CONGLOMERADO SOCIAL
- 9.2 POSIBILIDADES DE RECHAZO O APOYO DE LA COMUNIDAD
- 9.3 SERVICIOS ADICIONALES PARA LA COMUNIDAD

CAPITULO VII FACTIBILIDAD DE GESTION

188

1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ORGANIZACIONAL

- 1.1 GRUPO EMPRESARIAL
- 1.2 PERSONAL DOCENTE
 - 1.2.1 PERSONAS QUE OCUPARÁN CARGOS BÁSICOS
- 1.3 EMPLEADOS
 - 1.3.1 PERSONAS QUE OCUPARÁN CARGOS BÁSICOS
- 1.4 POLITICAS DE ADMINISTRACION DE PERSONAL
 - 1.4.1 RECLUTAMIENTO
 - 1.4.2 SELECCIÓN
 - 1.4.3 CAPACITACIÓN
 - 1.4.4 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
 - 1.4.5 TIPOS DE CONTRATOS

2 ORGANIZACIÓN

- 2.1 ORGANIGRAMA
- 2.2 NIVELES DE AUTORIDAD
- 2.3 MECANISMOS DE CONTROL
- 2.4 ESTILOS DE DIRECCION
- 2.5 ESTATUTO DIRECTRIZ DEL CIDI

3 PLAN DE MARKETING

- 3.1 ANÁLISIS DEL ENTORNO
 - 3.1.1 ECONÓMICO
 - 3.1.2 SOCIAL
 - 3.1.3 INSTITUCIONAL
- 3.2 ANÁLISIS DEL MERCADO
 - 3.2.1 MERCADO META
 - 3.2.2 TARIFA DEL SERVICIO
 - 3.2.3 DECISIÓN DE COMPRA
- 3.3 PUBLICIDAD
 - 3.3.1 OBJETIVOS
 - 3.3.2 ESTRATEGIAS
- 3.4 ESTRATEGIAS Y ACCIONES
 - 3.4.1 Diseño de la estrategia

| | |
|--|------------|
| 3.4.2 ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN | |
| 3.5 MEDIOS PUBLICITARIOS | |
| 3.5.1 PRESUPUESTO EN EL PERIODO DE INVERSION | |
| 3.6 EJECUCIÓN | |
| 3.7 EVALUACIÓN | |
| 3.7.1 CRITERIOS PARA CONTROLAR EL PLAN | |
| 3.7.1.1 Control del plan permanente | |
| 3.7.1.2 Control de la rentabilidad | |
| 3.7.1.3 Control por numero de niños inscritos y matriculados | |
| 3.7.1.4 Investigación | |
| 3.8 CONSECUENCIAS Y CONTINGENCIAS | |
| 4 GESTION DEL PROYECTO | |
| 4.1 AUTOGESTION | |
| 4.1.1 APOORTE DE LOS SOCIOS FUNDADORES | |
| 4.1.2 ACTIVIDADES SOCIALES CON FINES DE LUCRO | |
| 4.1.3 DONACIONES | |
| 4.1.4 CRÉDITOS BANCARIOS | |
| 4.1.5 NUEVAS PARTICIPACIONES | |
| 4.1.6 ACUERDOS EMPRESARIALES | |
| CAPITULO VIII | 220 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 1 CONCLUSIONES | |
| 2 RECOMENDACIONES | |
| BIBLIOGRAFÍA | 223 |
| ANEXOS | 224 |

RESUMEN EJECUTIVO

La educación es el aspecto más importante en el desarrollo integral de los niños puesto que no solo comprende la adquisición de conocimientos sino la adecuada potenciación de sus fuerzas físicas, mentales y espirituales, también engloba la adquisición de buenos hábitos y rectificación de malas conductas todo esto con la finalidad de enseñarle al individuo desde pequeño a tener control de si mismo y encaminarlo a ser un hombre - mujer con una personalidad bien definida y capaz de enfrentar acertadamente los retos de la vida.

El propósito fundamental del proyecto es estructurar, organizar y poner en marcha un Centro Integral de Desarrollo Infantil, en el Barrio de la Ecuatoriana, al sur de Quito, el mismo que busca responder a las necesidades de la educación actual y llenar los vacíos evidenciados en los programas curriculares actualmente utilizados donde se pone mucho hincapié en la preparación intelectual de los niños, sin embargo tomar en cuenta a este aspecto como primordial constituye un error puesto que el individuo no se maneja en la vida únicamente con el intelecto sino que necesita la integración de todos sus centros para crecer y desarrollarse armónicamente respondiendo acertadamente a los cambios del entorno.

En este contexto hemos visto que la educación inicial tiene como objetivo el de estimular el desarrollo integral de las habilidades y destrezas físicas, intelectuales, actitudinales y sociales de los niños y niñas de tres meses a 5 años de edad, etapa donde de acuerdo a las características físicas, emocionales, psicológicas y sociales la educación, formación y guía precisa pueden potenciar el desarrollo y crecimiento global del niño.

El presente proyecto se basará en cinco pilares fundamentales que se mencionan a continuación:

La factibilidad comercial hará referencia a las condiciones y perspectivas en las que se encuentra el sector educativo del país, es decir se establecerá un análisis Macroambiental, posteriormente se analizará el mercado actual y futuro en la localidad entendido como análisis Mesoambiental; así como también se focalizarán los servicios que se pretenden brindar y las ventajas que obtendría el centro infantil en dicho mercado a través de un análisis Microambiental.

Con respecto a la factibilidad legal, ésta busca principalmente determinar la existencia de alguna limitación legal sea por parte del Ministerio de Bienestar Social para la creación y funcionamiento del centro infantil además de sustentar el proyecto en principios fundamentales encontrados en la Constitución de la República del Ecuador, en los Derechos de los Niños y demás declaraciones universales en beneficio de la niñez.

El objetivo de la factibilidad técnica es determinar todos los recursos necesarios para poner en marcha el CIDI, es decir se detallará aspectos de la inversión inicial, los gastos y costos operativos indispensables para cumplir con este fin.

La factibilidad financiera, establecerá en forma estimada la rentabilidad o no del proyecto a futuro para lo cual se realizarán, Estados financieros y flujo de fondos, a fin de analizar los principales indicadores como el VAN, TIR, COSTO / BENEFICIO cuya información servirá para la toma acertada de decisiones presentes y futuras.

En la factibilidad de gestión se establecerá las formas en las que se conseguirán los recursos y el como serán administrados y organizados para cumplir con los requerimientos y expectativas de los clientes potenciales del centro infantil. Además se establecerán las estrategias idóneas para entrar en el mercado de la Ecuatoriana, darnos a conocer con los servicios y en futuro próximo posicionarnos en la localidad, a fin de tener un periodo de vida prolongado.

En si el proyecto ha sido fundamentado en el análisis de las factibilidades anteriormente mencionadas, además se basa en la Filosofía que para el CIDI es "AMOR Y LIBERTAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL", palabras sencillas pero de gran profundidad, que esperamos sean el inicio de una nueva mentalidad educativa.

CAPITULO I

PLAN DE TESIS

1 TEMA

PROYECTO PARA ESTRUCTURAR UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN EL BARRIO LA ECUATORIANA

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la sociedad en especial su núcleo fundamental que es la familia se ha visto afectada por un sinnúmero de cambios y de nuevas necesidades, tal es así que el entorno en que las madres históricamente se ocupaban de la crianza y educación de sus hijos compartiendo con sus actividades específicamente del hogar a cambiado debido al nuevo rol de la mujer, el mismo que le ha impuesto nuevos retos y actividades uno de ellos es su preparación profesional y por ende su incursión en la vida labor. Esto por un lado ha permitido un desarrollo de la autoestima y autorrealización de la mujer, sin embargo estas nuevas madres ya no disponen de todo su tiempo para la crianza y educación de sus hijos, y han tenido que enfrentar varios problemas al momento de delegar el cuidado de los niños a terceros.

Los problemas mas frecuentes que las madres deben enfrentar son: En muchos hogares por necesidades económicas o de autorrealización ninguno de los padres puede hacerse cargo de los niños, en este caso la madre no puede encargar el cuidado de los pequeños a su esposo ya que muchas veces él debe cubrir un horario de trabajo mas extenso; existen matrimonios jóvenes donde generalmente tienen dos hijos con poca diferencia de edad, esto ocasiona que no existan hermanos mayores que se encarguen del cuidado de los menores; de igual forma las familias nucleares con un numero reducido de tías y primos mayores que dispongan de tiempo para cuidar a sus familiares menores; la falta de abuelos que vivan con la familia o cerca de la casa ya que la tendencia de los nuevos matrimonios es independizarse totalmente de los padres.

Por las situaciones anteriormente descritas y por las nuevas modalidades de educación preescolar los padres en especial las madres se han visto en la obligación de delegar la responsabilidad del cuidado, educación y formación de sus hijos a guarderías y centros educativos preescolares.

Muchos de estos centros educativos cuentan con excelentes servicios sin embargo los costos para los padres son elevados de igual forma existen otros con costos mas bajos sin embargo sus servicios dejan mucho que desear y no ofrecen las garantías suficientes para que los padres les confíen el cuidado de sus hijos.

El inadecuado establecimiento de centros educativos preescolares ya sea por verlos como simple medio de obtener dinero, la falta de visión, las deficientes

planificaciones, la falta de servicios e inadecuadas instalaciones, el poco profesionalismo de los educadores, la limitada participación de los involucrados, han sido las causantes para que niños que acuden a estos centros tengan un bajo nivel educativo, un alto grado de desmotivación e inestabilidad lo que ha incidido en su desarrollo psicopedagógico, y han dificultado el ingreso y adaptación al primer año de su vida escolar obligatoria sin contar con la desconfianza y temor de los padres por los posible efectos nocivos que podría causar el inadecuado cuidado de los niños.

Si en el corto plazo las falencias evidenciadas se siguen manifestando en menor o mayor grado en los centros de educación preescolar es probable que disminuya el numero de asistentes y el cierre de muchas instituciones y lo mas importante el deterioro psicológico, intelectual, social, afectivo del niño y la limitación de muchas de sus capacidades que no son adecuadamente explotadas, atentando básicamente a la integridad del niño y debilitando la etapa mas importante de su vida.

Teniendo en cuenta las premisas anteriores se puede colegir que es necesario y urgente la elaboración de un proyecto de creación de una Unidad de Desarrollo Integral Infantil el mismo que tiene como finalidad superar falencias avizoradas, brindar un servicio de calidad, donde el desarrollo psicopedagógico del niño sea el punto primordial, a si como el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, todo esto se conseguirá mediante un estudio exhaustivo de las verdaderas necesidades de los infantes, una sólida planificación, una correcta base legal y un adecuado sistema de enseñanza aprendizaje.

3 FORMULACION Y SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

3.1 FORMULACION

¿Por qué se debe estructurar un centro de desarrollo infantil para niños de 3 meses a 5 años en el barrio de la Ecuatoriana?

3.2 SISTEMATIZACION

¿Cuál es la situación actual de los centros de desarrollo infantil del barrio de la Ecuatoriana?

¿Cómo es la organización administrativa y técnica de un centro de desarrollo infantil?

¿Qué tipos de factibilidad se requieren analizar para estructurar un centro de desarrollo infantil?

¿Cuál es la infraestructura ideal para un centro de desarrollo infantil en el barrio de la Ecuatoriana?

¿Cuáles son los riesgos que pueden presentarse en un centro de desarrollo infantil

¿ Cual es la base legal de un centro de desarrollo infantil?

¿ Cómo se estructura el plan de marketing para un centro de desarrollo infantil en el barrio la ecuatoriana.

4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Estructurar un centro de desarrollo infantil en el barrio la Ecuatoriana para niños de 3 meses a 5 años de edad con la finalidad de que se facilite a los padres el cuidado de sus hijos y se potencie las habilidades, capacidades y destrezas del niño mediante la utilización de técnicas de aprendizaje innovadoras.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Describir las técnicas, procedimientos y condiciones de enseñanza-aprendizaje para niños de 3 meses a 5 años de edad que se adecuen a sus características físicas y psíquicas y que sirvan como guía fundamental para el desarrollo armónico e integral de su personalidad.
- ✓ Diseñar un nuevo servicio de Educación Inicial, partiendo de los primeros lineamientos en política educativa hasta la actualidad, especificando el análisis en la comunidad de la Ecuatoriana mediante la utilización de las técnicas de PORTER Y FODA.
- ✓ Diseñar la estructura organizacional, plan de marketing y plan de autogestión necesarios para el correcto funcionamiento y administración del Centro Integral de Desarrollo Infantil.

5 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con la Carta Política del Estado Ecuatoriano, la educación es un derecho de todos los ciudadanos, a demás expresa que es un servicio obligatorio y gratuito, sin embargo a lo largo de los años hemos podido palpar que la educación pública se ha convertido en un problema que al parecer no tiene solución, tal es así que en la mayoría de establecimientos fiscales el servicio de educación es deficiente, derivado no solo de la inconsistencia de sus mallas curriculares sino de los constantes conflictos con el gobierno ya sea por las insuficientes partidas presupuestarias, sector del magisterio y trabajadores administrativos impagos, falta de insumos y otros problemas que desembocan en las ya conocidas paralizaciones afectando a toda la población estudiantil fiscal.

Por todos estos problemas acompañados de la dificultad del Estado para enfrentar la creciente demanda de educación, el Sector Privado a participado

para satisfacer esta necesidad en los sectores Preprimario, Primario, Medio y Superior, con la finalidad de brindar una educación con calidad.

En cuanto a la educación preescolar el Estado cuenta solamente con 4 Centros de Educación Infantil: Manuela Cañizares, Antonio Gil, Carolina Terán y San Francisco de Quito, este limitado número de centros infantiles públicos ha hecho que el sector privado incursione en esta área, tal es así que en Quito existen alrededor de 800 Centros de Desarrollo Infantil, y mediante Acuerdo Interministerial No. 00281 del 5 de febrero de 1992, entre el Ministerio de Bienestar Social y Ministerio de Educación acordaron que al Ministerio de Bienestar Social le compete la legalización, administración y asistencia técnica de todos los centros infantiles públicos y privados del país.

De acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador, el Reglamento Orgánico Funcional del Ministerio de Bienestar Social, el Código de Menores, la Convención sobre los Derechos del Niño y otros procedimientos aplicables a la infancia, el objetivo básico de los Centros de Desarrollo Infantil es "Contribuir a la protección y desarrollo integral de niños y niñas, garantizando, su nutrición, salud, educación inicial y cuidado diario"¹.

En este contexto hemos visto que la educación preprimaria o preescolar es fundamental para aquellos niños entre los 3 meses y los 5 años que no han alcanzado la edad de escolaridad obligatoria o la Educación Básica ya que es una etapa donde de acuerdo a las características físicas, emocionales, psicológicas y sociales la educación, formación y guía precisa pueden potenciar el desarrollo y crecimiento global del niño

El propósito fundamental del proyecto es crear, organizar y poner en marcha una Unidad de Desarrollo Integral Infantil, en el Barrio de la Ecuatoriana, al sur de Quito, ya que es un sector que en los últimos años ha experimentado un crecimiento demográfico alto tal es así que actualmente la población bordea los 41858 habitantes, de igual manera se ha presentado un elevado crecimiento urbanístico sin embargo existe un número reducido de guarderías y centros infantiles, lo que hace que los padres de familia se trasladen a barrios cercanos como Chillogallo, Guajalo, etc. para encargarse del cuidado diario de sus hijos pequeños a guarderías ubicadas en estos sectores.

En estas circunstancias podemos advertir una buena oportunidad no solo de negocio sino de un centro de desarrollo integral infantil el mismo que emprenderá con acciones que serán el punto de partida de un nuevo proceso de educación y formación infantil, donde se promoverá la actividad cultural, social y artística de la población infantil puesto que los centros de desarrollo infantil son los encargados de atender a esta población, en diversas modalidades organizativas que impulsen al niño para su desarrollo adecuado en las distintas fases evolutivas y se adapten a las condiciones de vida del niño y su familia.

¹ REGISTRO OFICIAL NO. 309, Jueves, 19 de Abril del 2001. Capítulo I, Art.2.

6 MARCO REFERENCIAL

6.1 MARCO TEORICO

El Centro de Desarrollo Infantil está dirigido a niños de 3 meses a 5 años, en esta edad los niños están en un proceso de maduración intelectual y afectiva, así pues el niño inicia expresando sonidos emitidos por estímulos de la naturaleza que le rodea, posteriormente con el desarrollo del lenguaje se desarrolla también el pensamiento, estos acontecimientos tienen lugar alrededor de los 2 años, sin embargo aunque su pensamiento este maduro el niño se ve incapacitado para formular proposiciones lógicas u objetivas. Se evidencia un desarrollo psicomotor elevado, posteriormente controla las funciones vitales de su cuerpo de tal forma que pueda desenvolverse sin ningún impedimento. A pesar de su constante evolución el pequeño continua unido a la figura paterna de sexo opuesto y es momento de las grandes curiosidades por el mundo que le rodea.

Por lo dicho anteriormente la entrada a la escuela constituye un cambio brusco en la vida del niño ya que las reglas de juego impuestas en su entorno familiar difieren de las escolares. EL niño debe aprender a socializar con otras personas, compañeros (iguales), maestros (adultos), esta nueva forma de vida le permite no solo compartir en grupo sino resolver conflictos de rivalidad, lo que le servirá en un futuro próximo.

En este contexto el objetivo de la educación inicial, es el de estimular el desarrollo integral de las habilidades y destrezas físicas, intelectuales, actitudinales y sociales de los niños y niñas de tres meses a 5 años de edad. Se pretende tomar conciencia a cerca de la importancia del amor, las emociones y el afecto, basados en las ultimas teorías existentes sobre la inteligencia emocional, con el objeto de brindar a los niños / as seguridad afectiva y emocional, cimientos sobre los cuales se forjará la personalidad individual futura.

Cada vez es mayor el número de niños / as que llegan con carencias afectivas y emocionales a los centros de desarrollo infantil y, poco a poco, la escuelas se ven en la necesidad de abordar estos problemas sistemáticamente, ya que la familia no lo hace. Por lo tanto, las instituciones educativas en la actualidad no pueden dedicarse exclusivamente a las funciones cognitivas, les corresponde ahora una formación integral.

A medida que el niño / a crece, la necesidad primaria de tacto físico y real se modifica y se convierte en necesidad de reconocimiento: una sonrisa, un gesto, una palabra, reemplaza a las caricias. Como el tacto, esas formas de reconocimiento positivas, estimulan el cerebro de quien las recibe y sirve para comprobar el hecho de que está ahí y está vivo.

Las actividades relacionadas con el cuidado de niños a menudo se clasifican de acuerdo con el lugar en donde se provee el servicio, según sea en un hogar o en un centro. Las operaciones que funcionan desde un centro pueden ser negocios comerciales pequeños o grandes, con o sin fines de lucro.

Mientras que cada tipo de cuidado de niños tiene sus propias características, muchas cuestiones se aplican a todos ellos como, por ejemplo, la licencia, el financiamiento, la seguridad e higiene, el mantenimiento de registros, el seguro y la mercadotecnia. Las distintas formas en que éstas y otras actividades afectan al futuro empresario se examinan a medida que cada forma o modelo de cuidado de niños se analice en mayor profundidad.

PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Principio del nivel de desarrollo del niño / a. Se toman en cuenta las etapas evolutivas del desarrollo reconociendo su estructura intelectual y las capacidades de razonamiento y aprendizaje.

Principio de la significatividad de los aprendizajes. Para asegurar un aprendizaje significativo debemos:

Ofrecer una riqueza de experiencias para que disponga de conocimientos previos que le permitan establecer una relación con los nuevos conocimientos.

Lograr que el niño / a esté motivado hacia el aprendizaje proponiendo actividades atractivas, que despierten interés e inciten a una intensa actividad.

Presentar una progresión para tratar los contenidos, con el objeto que no haya una distancia excesivamente grande ni mínima entre lo que ya sabe y lo que se le presenta como nuevo.

Proporcionar el material de aprendizaje y los recursos que estén al alcance del niño / a y tenga la capacidad de acceder a una etapa superior en el conocimiento, el que debe ser claro, coherente y organizado.

Principio de la actividad. Los niños / as en esta etapa adquieren aprendizajes significativos a partir de la actividad tanto física como mental (razona, reflexiona, prevé, formula hipótesis, juzga, valora, vuelve a formular los conocimientos).

Principio de interacción. Se plantea la necesidad de orientar el desarrollo infantil hacia el futuro convirtiendo el nivel de desarrollo potencial en real pues existe una diferencia entre lo que el niño / a puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con la ayuda de los adultos.

Principio de la seguridad emocional. Todo acto de atención y educación debe basarse en el amor y en el afecto, de esta manera estaremos construyendo las bases más sólidas para la formación de la personalidad del niño / a.

Los Centros Educativos, por lo tanto, deben educar y cuidar la inteligencia emocional para que los niños / as tengan la oportunidad de romper el círculo en el que se encuentran, pueden apreciarse a sí mismos y construirse un futuro menos gris que el actual.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Como su nombre lo indica, despiertan en los alumnos motivaciones cognitivas creando un ambiente agradable para el trabajo.

ESTRATEGIAS PARA FORMAR GRUPOS.- La construcción colectiva del conocimiento demanda que se organicen grupos de trabajo, los mismos que preferentemente serán heterogéneos, pues las diferencias individuales deben de ser tomadas muy en cuenta, a fin de poder aprovechar la facilidad que tienen ciertos alumnos para aprender y dar atención a los alumnos lentos de aprendizaje; aprovechar también las diferencias existentes en cuanto al proceso de percepción.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.- El educando se constituye en artífice de sus propias adquisiciones educativas, es el ser que se construye a si mismo en base a su propia actividad, en este pensamiento que reconceptualiza la realidad a partir de sus conocimientos previos, es el sujeto que interactúa con el profesor, con los demás alumnos, con los recursos de aprendizaje, con la comunidad educativa y con su entorno.

Se busca una enseñanza-aprendizaje activa de carácter científico-experimental que permita a los alumnos desarrollar sus capacidades para el aprendizaje independiente y que a su vez le permita interpretar, comprender, participar y transformar las circunstancias del mundo y de la vida que le toque vivir en un momento determinado de la historia.²

6.2 MARCO CONCEPTUAL

PSICOPEDAGOGÍA.- “Es la aplicación de los conocimientos de la psicología al campo de la pedagogía; al campo de la vida escolar y al de los aprendizajes que ella conlleva. La aplicación de la psicología al campo de la pedagogía se concreta en formas de trabajo precisas y prácticas, cuyo principal exponente es la, en ocasiones, estrecha colaboración entre maestros y psicólogos en el marco de la propia escuela.”³

MECANISMOS E IMPULSOS.- “Los mecanismos son las respuestas o conjuntos de respuestas, y los impulsos las condiciones internas del organismo que activan y motivan los mecanismos. Impulsos y mecanismos están estrechamente relacionados ya que los propios impulsos internos son, según creía Woodworth, tipos de respuestas; y los mecanismos -que son modos de conducta manifiesta- pueden transformarse en impulsos.”⁴

MECANISMOS DE CONEXIÓN.- “De manera esquemática, el proceso de aprendizaje se establece por conexiones asociativas que, a su vez se ampliarán con otras nuevas, dando lugar a unidades mayores. El resultado del

² PEREZ. L et, al. Fundamentos de la propuesta curricular para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Programa de fortalecimiento de los centros de educación inicial del Centro Histórico de Quito.

³ Enciclopedia Autodidáctica Océano Color, Tomo II p 524

⁴ Ibid, p 502

aprendizaje –positivo o negativo- dependerá de la influencia –positiva o negativa- que para el sujeto tiene la situación que lo provoca.”⁵

GUARDERIAS.- “Las guarderías infantiles son instituciones de carácter asistencia y de custodia que responden a las necesidades derivadas del trabajo de la madre fuera del hogar. Por ello no tienen la consideración de centros docente y sus fines, objetivos y servicios específicos no son los estrictamente docentes.”⁶

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL. OBJETIVO.- “El objetivo de los centros de desarrollo infantil, es contribuir a la protección y desarrollo integral de los niños y niñas garantizando su nutrición, salud, educación inicial y cuidado diario, en cumplimiento de lo establecido en el Código de Menores, la Convención sobre los Derechos del Niño y más normas y procedimientos aplicables en materia de infancia.”⁷

ESTIMULACIÓN TEMPRANA.- “La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación.”⁸

7. HIPÓTESIS

Es factible y conveniente estructurar un Centro Integral de Desarrollo Infantil para niños de 3 meses a 5 años de edad en el barrio La Ecuatoriana que incluya a más de los programas tradicionales, técnicas naturales como la aromaterapia, el yoga, etc poco utilizadas en niños y metodologías preescolares nuevas como la Alfa, que incidan en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

8. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se basará en el método deductivo, debido a que se realizará un estudio exploratorio de la educación preescolar del barrio la Ecuatoriana.

Y luego realizar una síntesis lo que permitirá identificar las características, servicios, infraestructura y técnicas a implementarse en nuestro centro de desarrollo infantil. También nos basaremos en el programa CICLO, para proyectos de Inversión Financiera.

⁵ Ibid

⁶ Guarderías y Cuidado Infantil, p 179

⁷ REGISTRO OFICIAL # 309, Jueves 19 de abril del 2001, capítulo 1, art. 2.

⁸ Dr. VILLAREAL, Ramiro, Filosofía y Ejercicios de Estimulación, Monclova, Coahuila, MEXICO

CAPITULO II

TECNICAS, PROCEDIMIENTOS Y CONDICIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS

La educación es el aspecto más importante en el desarrollo integral de los niños puesto que no solo comprende la adquisición de conocimientos sino la adecuada potenciación de sus fuerzas físicas, mentales y espirituales, también engloba la adquisición de buenos hábitos y rectificación de malas conductas todo esto con la finalidad de enseñarle al individuo desde pequeño a tener control de si mismo y encaminarlo a ser un hombre - mujer con una personalidad bien definida y capaz de enfrentar acertadamente los retos de la vida.

Para establecer la adecuada educación que deberán recibir los niños con la finalidad de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas es importante conocer las características y necesidades de los infantes de acuerdo a su edad y a las leyes de desarrollo establecidas, de manera que podamos conocer exactamente que se le puede exigir a un niño de tal o cual edad.

1.1 DESARROLLO PSIQUICO DE LOS NIÑOS

El Ser humano desde el momento de su concepción sufre y enfrenta una serie de transformaciones, crecimiento y desarrollo hasta llegar a la edad adulta, considerándolo desde ese momento como un individuo único destinado no solo a crecer sino a desarrollarse física, afectiva, social y espiritualmente, así pues cada uno de los niños al llegar al mundo presenta unas características de desarrollo completamente distintas a las de otros, producto esencialmente de la herencia de sus padres y de los factores complementarios que han incidido en su vida desde el momento de su concepción.

La cronología infantil ha definido las características propias de los niños por edades y las ha concentrado en los siguientes fases de desarrollo psíquico o periodos:

- Primera Infancia (De 0 a 3 años)
- Segunda Infancia (De 3 a 7 años)
- Tercera Infancia (De los 7 años a los 12 o 14 en que se inicia la pubertad)

1.1.1 Primera infancia

La primera infancia comprende el periodo entre el nacimiento de los niños y los tres primeros años de vida.

El nacimiento es un momento olvidado por el individuo en el futuro, sin embargo constituye uno de los aspectos mas críticos de su vida ya que

enfrenta cambios bruscos tales como: su medio de vida antes tibio, líquido, pequeño a un medio frío, seco, extenso; también cambia su respiración, alimentación y funciones orgánicas que dependían de su madre, mas luego del nacimiento le corresponde al niño por si solo realizarlas o manifestarlas para encontrar satisfacción.

1.1.1.1 Primer trimestre

En este periodo existen grandes progresos, los niños ejercitan sus ojos, miran la luz y siguen a un objeto o a una persona con su mirada primero en forma horizontal, luego en forma vertical y siguiendo un semicírculo con respecto a si mismos hasta mas adelante hacer movimientos giratorios con sus ojos.

En el primer mes los niños no tienen control de su cabeza y ésta cae pesadamente hacia atrás, en el segundo mes la cabeza va hacia delante con movimientos oscilantes y recostados boca abajo la levantan ligeramente, ya en el tercer mes pueden controlarla y levantarla apoyándose en sus antebrazos.

Los niños utilizan el llanto para expresar sus deseos y necesidades, en el segundo mes ejercitan su laringe y pueden emitir sonidos intencionados y luego balbuceos, deben responder a los gestos y palabras de sus padres y familiares cercanos a través de charloteos y sonrisas, su juego preferido es mirarse las manos, tirar de sus vestidos y de lo que tiene cerca. En el primer trimestre de vida deberán tener buenas costumbres tales como: regularidad de las comidas, y el reposo prolongado en su cuna o cama no en los brazos.

Si los niños lloran luego de haber recibido suficiente alimento puede ser por las siguientes causas: estar mojados, muy apretados, en mala posición, ruidos, fiebre, en casos extremos puede tratarse de hernias u otras enfermedades mas graves que requieren de atención medica, caso contrario se los recostará en su cuna ya que el tomarlos cada vez que lloren en brazos puede ocasionar que se acostumbren a este acto y llorarán cada vez que lo desee.

Con buenos hábitos de educación e higiene los niños permitirán desde muy pequeños que sus padres duerman toda la noche, deben recibir diariamente un baño de ser posible a la misma hora y a partir de los tres meses los niños participarán activamente de su baño.

En este periodo los intereses sensoriales son muy importantes y duran aproximadamente los primeros 8 meses de vida del niño, ya que sus dispositivos neurológicos están en funcionamiento incluso antes de su nacimiento, así pues en este periodo su percepción es casi igual que la de un adulto.

1.1.1.2 Segundo trimestre

En este periodo el movimiento de los brazos se ira perfeccionando, los niños pueden tocar objetos pero no cogerlos, a inicios del sexto mes pueden manejar bien tres dedos y coger objetos sin dejarlos caer para mas adelante cogerlos con el dedo pulgar e índice.

Pueden permanecer sentados por un momento y por un largo periodo si están apoyados con almohadas o cojines. Generalmente se llevan a la boca los objetos que cogen, su mirada se fortalece día a día tal es así que pueden seguir objetos o personas aun cuando su desplazamiento sea rápido.

Emiten gritos, gruñen, lloran y murmuran para llamar la atención, sonríen al ver su imagen en un espejo, gustan de agitar objetos que producen ruido y acostados de espalda se cogen los pies.

1.1.1.3 Tercer trimestre

A esta edad los niños deben ser capaces de estar sentados por mucho tiempo, en esta posición pueden inclinarse hacia delante y enderezarse, pueden pararse apoyándose de alguna superficie, cogen objetos mas pequeños como botones después de varios intentos y lo común es llevárselos a la boca.

En su lenguaje se distinguen algunas pequeñas sílabas, trata de repetir algunos sonidos y están atentos cuando escuchan su nombre, cogen y toman con facilidad su biberón, comen galletas solos y juegan con los cordones de sus zapatos.

1.1.1.4 Cuarto trimestre

Gatean con mucha facilidad, se ponen de pie cuando quieren y dan pasos al extenderles las manos, pueden meter y sacar objetos de un recipiente, les gusta jugar con cubos, al presentarles dos objetos uno grande y un pequeño escogen el pequeño, pronuncian con mas claridad "mamá y papá" siempre refiriéndose a sus padres. Durante este año la memoria de los niños es muy frágil e inestable, reconocen a su madre si la ven todos los días pero si se ausenta por mucho tiempo la olvidarán, al finalizar este periodo aun no tienen conciencia de sus movimientos intestinales ni su vejiga por lo que todavía usan pañal.

1.1.1.5 De uno a dos años

Desarrollo motor.- La marcha se va perfeccionando rápidamente en este año, al inicio el niño camina lentamente y en zigzag, se ocupa de mantener equilibrio al caminar separando un poco sus piernas y elevando lateralmente sus brazos, al finalizar este año el niño asegura su caminado.

Poco a poco con el desarrollo de sus habilidades motoras puede repetir un acto como abrir y cerrar una caja, adquiere conciencia de la bilateralidad de su cuerpo, llevando los objetos de una mano a otra, también se puede reconocer frente a un espejo, situándose desde un punto de vista ajeno.

Desarrollo social y emocional.- A partir del año y medio algunos niños empiezan a dar indicios previos de control de esfínter ya que mediante señales o gestos indican que su pañal esta húmedo o sucio sin embargo todavía no tienen control sobre este aspecto también es un periodo marcado

frecuentemente por el destete, considerado como la segunda emancipación de los niños, este debe ser lento y progresivo y no se retrasará mucho ya que puede tener implicaciones en el desarrollo físico y mental, igualmente no debe ser brusco ya que está comprobado que ocasiona una crisis psíquica en los niños, por ejemplo el chuparse los dedos, morderse las uñas, gusto por las golosinas y actitudes tiránicas con la madre son un mecanismo que adoptan para compensar la privación del seno materno.

Al finalizar este año los niños deben tener conciencia que se hacen pipí o heces y demostrar interés por su control sin embargo no pueden retenerlo por algunos minutos. Generalmente controlan primero las heces, puesto que la evacuación de los intestinos es predecible y lleva más tiempo que la eliminación de la orina. Si los niños no quieren o no muestran interés por esto es mejor no insistirles y esperar un tiempo más.

Desarrollo intelectual y lenguaje.- Al año y medio el niño empieza a grabar imágenes en su memoria, primero son las imágenes motoras, luego las sensoriales y las perceptivas como la palabra tal es así que antes de hablar el niño tiene un gran material de palabras almacenado en su memoria.

El lenguaje se perfecciona gradualmente, el niño expresa palabras o frases incompletas, las mismas que tienen varios significados, por ejemplo "eche" puede significar: tengo hambre, quiero leche, he regado la leche o se cayó el baso de leche.

1.1.1.6 De dos a tres años

Desarrollo motor.- Los niños son más activos, caminan con mayor seguridad y gozan corriendo aunque al inicio sufren de frecuentes caídas, toda esta actividad física influye sobre el organismo de los niños tanto que quienes eran gorditos se hacen más delgados, con el vientre plano y con la columna vertebral incurvada. Gustan de jugar ya que este les proporciona de un sinnúmero de situaciones y herramientas que les permite aprender, abren y cierran puertas, suben y bajan escaleras escalón por escalón tomados de la mano o apoyados del pasamanos, empiezan a saltar con dos pies, ayudan a vestirse y saben donde va cada una de sus prendas, comen solos, juegan con una pelota aunque todavía no la puedan patear y lanzarla con facilidad, pueden montar y conducirse en carros con cuatro ruedas.

Desarrollo social y emocional.- Este periodo es caracterizado por una sed de demostraciones de ternura, caprichos y celos también los niños tienden a apropiarse de cosas y objetos incluso ajenos. Requieren de amplio espacio para jugar, su habitación ya no es suficiente por lo que se recomienda pasear en los parques. Al finalizar el segundo año los niños sabrán decir gracias y por favor para lo cual se recomienda a los padres dar ejemplo y decir a los niños por favor y gracias por el más pequeño servicio y ayuda.

Los buenos hábitos de higiene continúan, les gusta bañarse chapoteando, ayudan a desvestirse y comen en muchos casos solos y con bastante limpieza,

además deberán masticar bien los alimentos, con ayuda e instrucciones pueden lavarse las manos antes de las comidas y los dientes después de ellas.

A partir de este año los niños empiezan a tener control de su esfínter que es la capacidad de orinar y defecar voluntariamente en el momento apropiado y en lugar correcto es uno de los aspectos más importantes de su desarrollo y socialización y depende de la madurez del Sistema Nervioso Central, por lo que es diferente en cada niño aunque generalmente las niñas son más precoces y lo logran antes que los niños. Para este periodo pueden contener la orina durante uno o dos minutos, muchos ya no se mojan durante la noche por lo que se puede empezar a quitarles los pañales aunque esto no es tan fácil por ello se debe esperar en el momento oportuno y preparar adecuadamente a los niños sin presiones para evitar futuros traumas o frustraciones.

Desarrollo intelectual y lenguaje.- El destete y la habilidad de correr sin la inseguridad y caídas frecuentes de meses atrás abren la expectativa en los niños de explorar el mundo exterior y de conocerse a si mismos.

En este periodo los intereses glosicos o de lenguaje que se acentúan con más fuerza y aparecen con la necesidad de satisfacer sus necesidades siendo el medio optimo para lograrlo. Su interés por la exploración y el juego acrecentan el deseo de hacerse comprender les motiva imitar y pronunciar palabras de acuerdo a la pronunciación de los adultos, por lo que se recomienda que los padres y quienes tengan mayor contacto con los niños pronunciar en forma clara todas las palabras para que estas se graven correctamente en la memoria.

Pronuncian cada vez con mas claridad, aprende nombres, adjetivos y verbos, pero no liga frase completas ni lógicas, también esta es la etapa de la contradicción ya que el niño frecuente y normalmente contesta a todo que "no".

1.1.2 Segunda infancia

1.1.2.1 De tres a cuatro años

Desarrollo motor.- Es considerada la edad de la acción, los niños han crecido aproximadamente 3 pulgadas, pueden fácilmente saltar horizontalmente, correr rápido y detenerse bruscamente, trepar, marchar, manejar un triciclo, subir y bajar escaleras con rapidez, caminar de puntillas, atrapar una pelota, pararse en un pie, los niños ayudan a vestirse y desvestirse mientras que las niñas ya se visten solas, muchos se ocupan de su aseo, comen y beben con mucha limpieza. Su destreza va en aumento, pueden hacer movimientos delicados, gustan de hacer torres con 6 ó 9 bloques, trenes con cubos, en una hoja pueden ya trazar cruces o pintar en forma circular y horizontal, manipulan pequeños objetos como rompecabezas y ponen figuras en su correspondiente lugar.

Desarrollo social y emocional.- A esta edad los niños se encuentran en una crisis de oposición, donde los padres deben demostrar paciencia. Disfrutan dramatizando con otros niños, sus emociones son más profundas pero muy cortas, necesitan conocer reglas claras y las consecuencias de no cumplirlas,

disfrutan dramatizando con otros niños y necesitan ser estimulados para expresar sus sentimientos con palabras, empiezan a aprender a compartir generalmente tienen buen control de sus esfínteres, van al baño con ayuda de sus padres y no padecen enuresis nocturna que es la eliminación involuntaria de la orina por las noches, y se ha completado el proceso de mielinización del neuroeje, es decir el revestimiento de mielina que recubre la médula y el sistema nervioso central exponente del desarrollo y maduración del mismo sin embargo el desarrollo de aptitudes en el niño no depende solo de su evolución neuromuscular, sino también del equilibrio emocional en el que se desenvuelve.

Los niños tienen una buena noción del orden pueden recoger y guardar sus juguetes, ropa en su respectivo lugar, al igual que ordenar su ropa antes de acostarse, tendrán respeto por las cosas y pertenencias de los adultos. Suelen aparecer en este periodo defectos en el carácter de los niños, pueden presentar crisis de cólera, ser temerosos o celosos en estos casos de ninguna manera deberán perder la paciencia bien brindarán una atmósfera de confianza, seguridad, amor.

Desarrollo intelectual y lenguaje.- Su vocabulario se ha enriquecido hablan con frases cortas un poca mas lógicas aunque confundiendo mucho el sentido de las palabras y cambiando unas por otras "pero y pues", pueden comunicarse aunque no correctamente con los adultos expresando sus sentimientos y necesidades con el único fin de satisfacerlos, adquieren mas conciencia de su persona y se designan utilizando los pronombres "yo y mi" hacen preguntas y les gusta escuchar cuentos y canciones. Al finalizar este año el lenguaje se habrá fortalecido y será el medio más importante para desarrollar la inteligencia del niño y el conocimiento del mundo exterior.

1.1.2.2 De cuatro a cinco años

Desarrollo motor.- Su actividad física ha aumentado asombrosamente, son niños muy activos, tienen más control sobre los pequeños músculos, corren de puntillas y galopan, suben y bajan rápidamente gradas sin sujetarse del pasamanos, se suben y mueven solos en un columpio, saltan en un pie, lanzan la pelota a las manos, les gusta abrir y cerrar cierres, abotonar y desabotonar ropa, amarrar los cordones de sus zapatos por lo que pueden vestirse y desvestirse solos con ropas sencillas, van al baño sin ayuda de los adultos. Pueden cortar sobre una línea con tijeras.

Desarrollo social y emocional.- Los niños a esta edad necesitan sentirse importantes, estimados y elogiados por sus éxitos aunque a veces son agresivos pero desean y buscan tener amigos, demuestran la facilidad con la que pueden entablar una amistad y deshacerla con la misma rapidez, les gusta imitar a personas adultas importantes como mamá, papá, el doctor, el cartero, la enfermera o el policía, gustan de escuchar cuentos y canciones una y otra vez sin variar su contenido en especial los que les agradan, su imaginación es muy activa su desarrollo es tal que pueden imaginar amigos y contar mini historias donde ellos son los personajes, hablan de sí mismos son mandones, quieren sentirse libres e independientes.

Desarrollo intelectual y lenguaje.- Es la edad de la averiguación, sus preguntas comunes son ¿cómo y por qué?, son muy insistentes, acosadores, aunque la mayoría de las veces no les importan las respuestas, enlazan preguntas rápidamente con sentido más lógico, tienen una actitud más realista, disfrutan discusiones serias, su vocabulario incluye palabras sin sentido y malas palabras, deben entender conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo y posición. Su habilidad para clasificar y la capacidad de razonar están desarrollando pueden representar cuadros o figuras de flores, personas, animales y pueden hacer diseños y letras básicas.

1.1.3 Edad preescolar

La segunda infancia es el periodo en el que se encuentra la edad preescolar, comprendida entre los dos y cinco años de vida de los niños. Esta edad es crucial e importante ya que no solo están terminando el periodo de lactancia y fortificando su desarrollo motor, sino también que es el despertar de sus poderes creadores, donde se entremezclan las potencialidades físicas con las adquisiciones psíquicas que van a durar toda la vida.

Los niños de edad preescolar sienten el interés de tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas del mundo que les rodea, están ansiosos por aprender experimentando y haciendo en especial jugando, su vida es muy activa, se encuentran muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control de sus emociones aunque se puede esperar que un preescolar ponga a prueba una y otra vez a sus padres y a otras personas con quien tiene contacto diario sin embargo necesitan de reglas simples y claras para saber los límites de su comportamiento.

Se interesan por una variedad de actividades por lo que necesitan espacio amplio dentro y fuera de la casa o la escuela al igual que equilibrio entre juegos activos y juegos calmados o callados. Los juegos y otras actividades ayudan a los preescolares a aprender a tomar turnos.

Es la edad de la imaginación y fantasía, los niños puede tener dificultad distinguiendo entre estas dos por lo que no es de extrañarse que hablen de amigos imaginarios, también hacen presencia algunos temores relacionados a lugares nuevos, experiencias nuevas, la separación de sus padres u otras personas importantes, usan palabras prohibidas, actúan sin sentido, en muchos casos tienen dificultad para llevarse, congeniar y compartir bien con otros niños por lo que es necesario extender el tiempo de atención de manera que puedan participar en actividades de grupo.

Esta edad es de vital importancia ya que lo que el individuo ha adquirido en el curso de los 5 o 6 primeros años, como sus experiencias, su personalidad psíquica serán el cimiento de su vida futura en la cual se encargara de repetir, perfeccionar, aplicar y utilizar lo que ha acumulado, sin olvidar que el hombre no solo "aprende" sino que es capaz de "aplicar" sus conocimientos en soluciones a problemas que se presentan en cada día de su vida.

1.1.4 Intereses de los niños

Los intereses son duraderos ya que responden a las necesidades vitales verdaderas de los individuos a si pues mientras mas grande sea la necesidad mayor será el interés, un capricho no es un interés verdadero este es solamente temporal y dura por poco tiempo.

El interés provoca una acción que es la forma inevitable de satisfacer la necesidad motivadora, si los niños no practican sus intereses con el paso del tiempo los olvidarán, abandonarán y terminarán por sustituirlos por nuevos intereses reales o ficticios. De igual manera si una acción no satisface por completo a los niños los aburrirá, ya que no existe el ajuste adecuado entre los intereses y las actividades que realizan o están obligados a hacer.

Cada etapa de los niños presenta intereses distintos al inicio se presentan los intereses sensoriales, luego los motores, los glosicos o de lenguaje, los lúdicos y los concretos sin embargo existen dos factores que determinan su evolución y desarrollo, por un lado están las diferencias individuales o intra subjetivas ya que vienen desde dentro del sujeto se refiere a que todos los niños a pesar de tener la misma edad no tienen la misma madurez física y mental y por ende sus interés son distintos. El otro factor corresponde a las posibilidades del ambiente o extra subjetivas estas tienen que ver con el ambiente interno y externo del hogar por ende los intereses de los niños serán tan distintos como distintos sean los hogares y la cultura en que se desenvuelvan.

1.1.5 Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de recibir información del exterior, a través de los sentidos: oído, vista, gusto y tacto, es también la capacidad y velocidad con la que el cerebro procesa una respuesta correcta expresándola a través de la movilidad, capacidad manual y el lenguaje.

La inteligencia depende de la estructura cerebral, formada gracias a los estímulos recibidos durante los primeros años de vida y su desarrollo es trascender de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo y equilibrado, entendiéndolo al equilibrio como un estado de compensación y estabilidad.

1.1.5.1 Estadios de la inteligencia

Primer estadio.- Todos los niños al momento de nacer, tienen un cerebro, potencialmente muy capaz, con millones de neuronas, sin ninguna conexión entre ellas (sinapsis), por eso al nacer solamente tienen reflejos, o montajes hereditarios los que le sirven para satisfacer sus necesidades primarias. Cada día los progresos se hacen mas visibles, tal es así que su reflejo innato de succión al inicio lo usa para poder alimentarse mas tarde aproximadamente a las dos semanas lo usará en sus dedos y luego con todo aquello que se pueda chupar.

Segundo estadio.- Este estadio corresponde a una estructura mas compleja, ya que se amplía el horizonte de conocimientos, afloran en los niños las primeras percepciones organizadas, habilidades motoras y sentimientos, reconoce a su madre, padre siempre que ellos sean con los que tienen mayor contacto, sonríen y hacen ruidos, hacia el cuarto mes empiezan a tocar lo que ven.

Tercer estadio.- En este periodo se desarrolla la inteligencia sensorio-motriz, el mismo que utiliza esquemas de acción con finalidad práctica, todas por ejemplo el tocar, lamer, chupar o halar son actividades que los niños las llevan a sus esquemas de acción. Estas acciones hacen que durante los dos primeros años se creen categorías prácticas como: Objeto y espacio; causalidad y tiempo sin que éstas signifiquen intervención del pensamiento.

Para este periodo funciona el egocentrismo inconsciente ya que los niños no hacen diferencia entre ellos y el mundo exterior, Perciben la realidad solo cuando la pueden ver pero cuando se aparte de su vista esta realidad se desvanece de su conciencia.

Cuarto estadio.- Este estadio de desarrolla el pensamiento preoperacional, se inicia cuando los niños empiezan a hablar entre los 2 y los 7 años, etapa en la que aparece el pensamiento en sentido estricto ya que al unir acciones a palabras permite que éstas se interioricen en los niños y les da la posibilidad de que se relacionen con otros individuos, se da lugar también a las ideas estructuradas, esto permite comparar percepciones que se vivieron tiempo atrás, fijar metas abstractas.

El pensamiento simbólico es el que primero se desarrolla no representa sumisión del sujeto a lo real sino es la asimilación deformada de lo real al Yo, por ejemplo cuando los niños juegan a imitar acciones o personas. Luego aparece el pensamiento intuitivo ya que los niños se guían por sus intuiciones, por ejemplo pueden diferenciar cantidades por el espacio que los objetos tengan y no por tener una noción real de su peso o medida. Con la evolución de estos pensamientos se hace presente la pregunta ¿por qué?, que no necesariamente requiere una respuesta correcta sino la mezcla entre finalidad y causa.

Quinto estadio.- Denominado periodo de las operaciones concretas, se ubica en la etapa escolar, entre los 7 y 11 años de edad los niños presentan cambios mentales, afectivos y sociales, a esta edad reflexionan y distinguen su propio pensamiento del de los demás, tienen nociones de materia, peso y volumen y de la variación de estos, hacia los 7 - 8 años, los niños creen en la constancia de la materia y en la variación de peso y volumen, en los 9 años admite la permanencia de la materia pero no la del volumen y a los 12 años los niños saben distinguir materia, peso y volumen.

Las ideas se organizan mediante el pensamiento lógico simbólico reemplazando al intuitivo cuya característica principal es la de ser reversible es decir el poder volver al punto de partida.

Sexto estadio.- Se inicia con la adolescencia, entre los 11 y 15 años, en este estadio el pensamiento concreto, los aspectos emocionales y sociales dan paso al pensamiento abstracto, llevando diversas situaciones a hipótesis o acciones posibles pero utópicas es decir que no necesariamente existen en el mundo real, se puede decir que su pensamiento es omnipotente hasta lograr un ajuste con la realidad, el mismo que evoluciona cuando el individuo comprende que no puede estar en contraposición sino que debe anticiparse e interpretar la experiencia.

1.2 DESARROLLO FISICO DEL NIÑO

De entre todos los mamíferos el hombre es el que nace con menos capacidad para enfrentarse a su nueva vida por si solo, decimos esto ya que muchos de los mamíferos como terneros, corderos pueden incorporarse y andar después de pocos minutos de nacer.

El desarrollo físico de los niños es un factor importante, el mismo que debe ser evaluado cuidadosamente en los primeros 6 años de vida ya que de su correcta evolución depende la salud física e intelectual del niño. Este desarrollo no solo se evalúa en términos de peso y talla sino también de la forma corporal, aspectos que a continuación se detallaran en forma individual.

1.2.1 Peso

El peso es un factor importante en el crecimiento y desarrollo de los niños puesto que es un indicador en cifras de su buena salud sin embargo no constituye una prueba real de su buen desarrollo ulterior, puesto que existen muchos casos de niños gordos y con buena apariencia afectados de anemia y raquitismo y a la inversa niños delgados con una excelente salud por ello el peso al momento de nacer no es un dato fiel que permita una proyección del desarrollo que tendrán los niños en el futuro.

El peso de los niños al nacer generalmente oscila entre los 2500 y 4500 gramos, el mismo que experimenta un progreso mensual significativo aunque difiere de unos niños a otros debido a varios factores como: tipo de alimentación, herencia familiar, mucho o poca actividad de los niños, condiciones del medio ambiente, enfermedades, cuidados, etc., sin embargo como regla general los lactantes ganan inicialmente de 450 a 700 gramos por mes, es decir en el primer trimestre los niños aumentan aproximadamente 25 gramos por día, en el segundo trimestre 20 gramos por día, en el tercer trimestre se reduce a 15 gramos por día esta disminución es frecuente en niños alimentados con el seno materno ya que la secreción láctea se reduce, en el cuarto trimestre tan solo ganan 10 gramos por día, es decir para el doceavo mes el peso se reducirá entre los 350 y 200 gramos por mes, y en adelante ganaran solamente 5 gramos por día.

A partir del tercer trimestre las necesidades alimenticias de los niños aumentan, por lo que se debe incluir en su dieta diaria suplementos alimenticios, la adecuada alimentación provoca que al quinto y sexto mes los niños dupliquen

su peso de nacimiento y al finalizar el doceavo mes lo tripliquen. A los dos años los valores medios se sitúan en torno a los 12,5 kg de peso y a los tres años su peso aumentará como media dos kilos.

El aumento del peso se da producto del crecimiento progresivo de todas las partes del cuerpo y de la grasa rica en vitaminas A y D, que se va acumulando debajo de la piel, los recién nacidos poseen poca grasa en sus mejillas mientras que sus extremidades son delgadas, en las siguientes semanas su cara se rellena mas y poco apoco el tórax y las extremidades, al mes y medio el abdomen empieza a crecer y al cabo del séptimo mes los niños presentan rollitos a nivel de los muslos, característicos de su normalidad y buena salud, la grasa deja de aumentar y le da paso al desarrollo de los músculos.

1.2.2 Talla

La talla constituye también un aspecto importante en el desarrollo de los niños al igual que el peso, y representa el aumento de la longitud del esqueleto humano, el mismo que empieza a formarse alrededor del segundo mes de vida intrauterina, sin embargo cuando los niños nacen su osificación es incompleta ya que la mayor parte del esqueleto son cartílagos que poco a poco se van osificando y fortificando hasta convertirse en huesos propiamente dichos.

La velocidad del crecimiento es vertiginosa pero irregular puesto que se incrementa por brotes saltos, en momentos se estaciona mientras que en otros se dan los estirones. En el primer trimestre la estatura aumenta 8 cm, 5 cm durante el segundo trimestre, 4 cm en el cuarto, es decir aumenta una media de centímetro por mes a partir del sexto hasta el año ocho meses ganando de tal forma en el primer año entre 22 y 25 cm de longitud, es decir para el termino de este año los niños tienen una estatura de entre 70 y 75 cm, a los dos años su estatura borda los 87y a los tres años su estatura aumentará en torno a los 9 o 10 cm.

Al llegar a los 5 años los niños doblan la estatura que tuvieron al nacer, en parámetros generales alcanzarían una estatura de 1 metro aproximadamente aunque existen niños bien alimentados y rodeados de factores favorables que sobrepasa esta cifra. De los 6 hasta los 14años la estatura aumenta en 5 cm aproximadamente por año, cabe destacar que los niños en general miden la mitad de su estatura definitiva al termino de los tres primeros años.

1.2.3 Los perímetros

Es importante también conocer la evolución de los perímetros craneal y torácico a fin de poder advertir una posible anomalía en el crecimiento. El perímetro craneal es mas grande que el torácico hasta el primer año de vida de los niños sin embargo el crecimiento del perímetro torácico es mas rápido por lo que mas adelante y en la adultez el tórax es mas grande que la cabeza.

En términos generales los niños al nacer tiene un perímetro craneal de 34 cm y torácico de 31 cm, a los 6 meses 40 y 38 cm, a los 12 meses 44 y 44 cm a los 18 meses 46 y 50 cm y a los dos años 47 y 54 cm respectivamente.

En el crecimiento del cráneo lo que más resalta es el cambio de la cara la misma que se desarrolla rápidamente y ocupa una gran superficie a demás de ir adquiriendo ciertos rasgos característicos. El tórax también que al inicio era grueso y alargado se va trasformando con el paso de los años de tal forma que hacia los 5 y 6 años el tórax se ensancha y aplasta siendo más grande que el abdomen pero la estructura definitiva del tórax se la alcanza hasta los 30 años.

Es importante tener en cuenta que rápidamente durante los años preescolares el desarrollo físico aumenta sin diferencias importantes en el crecimiento de niños y niñas sus sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración y están presentes todos los dientes de leche.

1.2.4 La dentición

La dentición es un fenómeno natural en los niños, durante el segundo mes de vida intrauterina ya se comienzan a formar los dientes, terminando su desarrollo después del nacimiento, así los primeros dientes de leche hacen su aparición generalmente entre el sexto y séptimo mes provocando molestias, hinchazón, enrojecimiento y dolor de las encías. Es muy difícil establecer las fechas de salida de los dientes sin embargo lo general y aproximado es que hasta el segundo año y medio de vida aparezcan de esta forma:

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| “Incisivos medios inferiores..... | 6-7 meses |
| Incisivos medios superiores..... | 9 " |
| Incisivos laterales superiores..... | 10 " |
| Incisivos laterales inferiores..... | 12 " |
| Premolares inferiores..... | 15 " |
| Premolares superiores..... | 18 " |
| Caninos inferiores..... | 21 " |
| Caninos superiores..... | 24 " |
| Molares inferiores..... | 27 " |
| Molares superiores..... | 30 " ⁹ |

La primera dentición termina alrededor de los tres años, edad en que los niños cuentan con 20 piezas dentarias. Esta dentición no acarrea ni representa ningún tipo de enfermedad mas que molestias propias del proceso para lo cual se recomienda acudir al medico para que le recete algún calmante y proceder con mucha limpieza, cuidados generales y en la alimentación.

Desde muy pequeños de debe inculcar en los niños la importancia del cepillado correcto de los dientes tres veces al día, ya que es preferible prevenir que curar, además los padres deben preocuparse de incluir alimentos con mas vitamina B y calcio en la dieta de los niños para fortalecer los dientes, evitar el azúcar refinada y harinas, remplazando estos alimentos con levadura de cerveza, pan integral y miel o frutas.

⁹ Dr. AGUILAR, Isidro y Dra. GALBES, Herminia. LA MADRE Y EL NIÑO, p 793.

1.2.5 Nutrición infantil

El cuerpo humano y en especial el de los niños que se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo requiere de una buena, equilibrada y nutriente alimentación que les permitan formarse adecuadamente, mantenerse en actividad y reparar los desgastes causados por el ritmo de sus actividades. Sin embargo no es recomendable insistir con la comida puesto que los niños a lo largo de los días logran una alimentación adecuada en cuanto a la calidad y valor energético de los nutrientes.

La comida debe ser un momento familiar placentero y sin tensiones, donde se debe respetar el hambre y la saciedad de los niños, evitando mostrar desagrado por ciertos alimentos y retirando elementos que distraigan su atención como la televisión. Durante el primer año de vida se debe ofrecer uno a uno los alimentos nuevos en forma reiterada de 10 a 15 veces para que sean aceptados por los niños y puedan aprender los gustos, olores y texturas de cada uno en forma separada.

La dieta de los niños debe incluir alimentos especializados como:

- Elementos plásticos como las proteínas, sales minerales y el agua.
- Elementos energéticos cuya misión es producir calor y energía como las grasas y los hidratos de carbono.
- Elementos protectores o reguladores como las vitaminas, sales minerales, ácidos aminados esenciales.

La dieta de los niños cambia de acuerdo a su evolución y necesidades llegando un momento en que la leche materna no es suficiente por lo que se debe introducir nuevos alimentos en forma prudente y progresiva para evitar trastornos digestivos y complicaciones en el desarrollo de los niños.

DE 3 A 4 MESES

A partir del tercer mes es conveniente dar a los niños suplementos alimenticios ya que la leche materna o la artificial no compensan todas sus necesidades energéticas puesto que los niños se agitan mas y duermen menos por lo que pueden presentarse retrasos en su desarrollo y disminuciones de peso.

Los niños a esta edad reciben únicamente 4 tetadas o biberones mas el caldo de verduras o una porción de papilla de harina, verduras o frutas únicamente por la noche.

HARINAS.- La falta de calorías se la puede compensar añadiéndole un poco de azúcar a la leche, o mediante la preparación de coladas o papillas de harinas malteadas, de arroz y maicena las que proporcionan almidón, hierro y vitaminas, mas adelante se puede introducir la avena y cebada ricas en

celulosa y que tienen un efecto laxante, es importante desatacar que las coladas deben tener un proceso de cocción lo suficientemente largo añadiéndole bastante agua para evitar que espesen de inmediato o se formen grumos a fin de que los almidones puedan reventar y ser digeribles para el estomago de los infantes por lo que no se recomienda diluir la harinas en leche o agua solamente puesto que los jugos digestivos no podrían atacar a este almidón.

La digestión de las papillas dura aproximadamente 4 horas por lo que se debe dejar este intervalo de horas entre las papillas y las próximas comidas e incluso se puede dar una papilla en la noche para que se pueda digerir mientras los niños duermen.

VERDURAS.- La leche ya no aporta suficiente hierro y cobre por lo que es necesario incluir en la dieta de los niños las verduras ricas en sales minerales que permiten la fortificación de los huesos y de los dientes, además las verduras verdes don ricas en clorofila necesaria par a fabricación de la sangre; provitamina A y vitamina C, almidón, proteínas y celulosa.

Las verduras recomendadas para los niños a esta edad son: las espinacas, lechugas y perejil ricas en hierro, coliflor rica en calcio, col rica en cobre necesario para la síntesis de la hemoglobina y de vitamina C que puede reemplazar a los limones y naranjas, zanahorias ricas en caroteno e hidratos de carbono, puerros con efectos curativos para las vías respiratorias, cebollas ricas en azufre, ácido fosfórico y azúcar..Las verduras frescas y tiernas se las puede preparar en caldo o en puré, y reemplazarán a una tetada o biberón no a la papilla.

FRUTAS.- Las frutas son un alimento energético, agradables al paladar de los niños, calman su sed y los protegen contra el estreñimiento. Son ricas en vitaminas y muy digeribles por lo que se las pude comer crudas. A esta edad lo mas aconsejable son los jugos de naranja y limón ricos en vitaminas C, jugo de tomate rico en ácido ascórbico, glucógeno, caroteno, provitamina A, vitaminas B que muy bien puede reemplazar a los jugos de las frutas anteriores.

De las frutas carnosas el plátano es el mas nutritivo ya que contiene azúcar, grasas, proteínas, fósforo, magnesio, hierro, vitaminas A, B y C, esta fruta se la puede administrar en pequeñas cantidades a partir de esta edad reducida a un buen puré y con unas gotas de jugo de naranja o limón.

DE 4 A 5 MESES

Los niños pueden reciben aun pequeñas cantidades de puré de verduras, puré de plátano, caldo de verduras, jugos de tomate, limón, naranja, pina y uva.

UVA.- Constituye un alimento energético ya que contiene potasio, magnesio, calcio, sodio, hierro y yodo, vitaminas C y B2, su digestión es muy rápida puesto que su principal componente es la glucosa.

DE 5 A 6 MESES

Se reduce el número de tetadas, la leche de vaca puede tomarse pura, se continúa con los alimentos anteriores aumentando su cantidad en forma progresiva, se introduce la manzana en puré y jugo además de una verdadera comida con verduras a las que se les puede añadir sal, aceite o mantequilla.

MANZANA.- Es una fruta rica en pectina que ayuda a eliminar el colesterol del cuerpo a más de protegerlo contra los efectos de la contaminación, también contiene ácido málico y tartárico importantes para la digestión de alimentos ricos en grasa, además posee flavonoides y polifenoles, sustancias fitoquímicas que combaten el desarrollo de células cancerígenas en el organismo, además de los taninos sustancias con propiedades astringentes y antiinflamatorias. Esta maravillosa fruta se la puede dar pelada y troceada, cocidas con azúcar o mezcladas en yogur.

DE 6 A 8 MESES

La alimentación se modifica significativamente a más de la lactancia se dan dos verdaderas comidas una al medio día y otra en la noche, se introduce el puré de papas papilla de arroz, puré de zanahorias, puré de manzanas, la yema de huevo, yogur natural con fruta aplastada, fideos, queso, carne picada rica en proteínas, hierro y cinc, Los niños tienen una tendencia natural a aceptar los alimentos dulces más fácilmente que los alimentos salados, de hecho, la leche es dulce y es el alimento más familiar, pero lentamente deben irse acostumbrando a aceptar otros sabores. Los alimentos deben ser incorporados de a uno por vez, y valorar así la tolerancia que tiene el bebé a cada uno de ellos individualmente de este modo el pequeño aprende a conocer y diferenciar los distintos sabores. Se deben evitar galletas, helados, tortas y frituras.

DE 8 MESES A 12 MESES

A partir de esta edad los niños comen casi lo mismo que el resto de la familia, partido en bocados pequeños. se debe aumentar las porciones de comida e ir disminuyendo las tetadas, dar alimentos sencillos, no frituras. El proporcionar una adecuada dieta alimenticia a los niños es de gran importancia puesto que nos da pautas de que tipo de alimentos y cuando se los puede dar para facilitar a los niños la correcta asimilación de sus nutrientes.

La introducción progresiva de los alimentos es importante para evitar trastornos como vómitos, diarreas, pérdida de peso, dolores de estómago además que ayuda al destete o a la privación del seno materno en unos casos o de los biberones en otros no sea brusco sino más bien progresivo. Ya no se recomienda aplastar la comida sin darles en pequeños trozos permitiéndoles con frecuencia que coman con los dedos. Su alimentación puede incluir pasta, lentejas aplastadas, arroz, verduras, apio, zanahoria, manzana, carne roja

asada, lasaña, sopa, pastel de carne, Brócoli al vapor, pollo troceado, chauchas, atún de lata, frutas nuevas como frambuesa, repollo, tomate sin piel, evitando en lo posible la sal y condimentos en la cocción.

DE LOS 12 A LOS 15 MESES

Después del primer año de vida, es probable que los niños presenten resistencia a comer sin motivo alguno. Es una etapa normal y no hay razón para angustiarse, no hay que forzarlos a comer y ofrecerles alimentos muy nutritivos cuando tengan apetito. En este periodo se recomienda dar en la mañana y noche bastante leche, pura o en forma de papillas, coladas de harina de trigo tostada, tapioca o maicena compota de frutas, utilizar miel en lugar del azúcar, al medio día se puede dar, puré de papas, caldo de verduras, pan tostado con mantequilla, yema de huevo o nata de leche y un postre ligero de frutas.

En la tarde se recomienda algo ligero como leche o yogur con galletas, los jugos de naranja, tomate y uva son muy importantes y en la noche puede ser una papilla diferente a la de la mañana.

DE 15 MESES A 2 AÑOS

Se disminuye la ración de leche, suprimiendo la papilla de la tarde por una comida, en este periodo se introduce las sémolas y la avenas, los jugos de frutas se darán en mayor cantidad a las 11 de la mañana, En el almuerzo cada tres días se puede dar puré de legumbres secas, lentejas, guisantes, con verduras bien machacadas y un postre de frutas, otros días se dará el puré de papas, yema de huevo o en tortilla con verduras, plátano machacado con jugo de naranja o limón, todo esto acompañado el una ración de leche o yogur con galletas blandas., para la noche se recomienda algo mas consistente que el anterior periodo como un caldo de puerros y papas, mas una colada con leche o una compota de frutas.

DE LOS 2 A LOS 5 AÑOS

El desayuno comprenderá una comida muy consistente puede ser papilla de leche con pan tostado y mantequilla, al medio día pueden comer la misma comida de lo adultos como verduras secas, huevos, papas cereales, pastas, queso pero sin mucho condimentos y luego un postre de frutas o ensalada de lechuga, col tomate, zanahoria, y se puede completar de ser necesario por una rebanada de pan con miel.

Siempre es importante no dar a beber agua o jugos durante la comida ya que esto provoca una mala digestión para lo cual se dará estas bebidas un cuarto de hora antes de la comida, por la tarde se puede dar solamente jugos de tomate o naranja y en la noche un plato de yogur con pan tostado.

2 TECNICAS DE RELAJACIÓN

La relajación es aflojar el tono muscular, a través de distintos modos que existen para conseguirlo. También tiene otras finalidades el aflojamiento, ya que se provocan en el sujeto inducido a relajarse en un mundo de sensaciones y evocaciones.

La relajación es esencialmente relacional y flexible y es aplicable a la cura grupal o individual y puede llegar más o menos lejos tratando de tomar en cuenta las necesidades del “aquí y ahora” de cada sesión. Aunque los factores de tensión persistan, se puede uno encontrar mejor mediante éste procedimiento sencillo. En niños, la técnica de relajación ha sido utilizada para tratar múltiples afecciones, con el objetivo de aliviar determinados síntomas.

Aprender relajación es posible por parte de todas las personas de cualquier edad sin excepción, para poder aplicar en la práctica diaria. Se puede utilizar solo o acompañado, en grupo, en casa con amigos o familiares cercanos.

Para obtener seguridad en los efectos y en la consecución del objetivo que es relajar y poder realizarlo de una forma automática o natural, estar seguros de la técnica y sus resultados y poder incorporarla como una dimensión más de hábito saludable hay que practicarlo constantemente.

2.1 AROMATERAPIA

La aromaterapia es una forma de terapia natural que recurre al olfato y a la sensibilidad de la piel para tratar de armonizar el cuerpo y la mente, esto se logra mediante la transformación de los estados emocionales y anímicos.

La base de la aromaterapia son los aceites esenciales, éstos son extraídos de plantas seleccionadas, de las cuales se usan, de acuerdo al aceite, sus hojas, tallos, flores y raíces. Los aceites esenciales fueron usados desde la antigüedad porque la gente sabía de sus propiedades curativas y de sus aromas porque olerlos afectan increíblemente a las emociones debido a sus propiedades psicoactivas.

Los aceites esenciales puede ser usados en niños y bebés, se deben usar siempre diluidos en una proporción de 10 ml. de aceite base con una gota de aceite esencial para los bebés y niños pequeños, para niños más grandes la dosis de aceite esencial es la mitad que para un adulto.

Estos aceites pueden usarse de variadas formas:

Masajes: Los masajes estimulan la piel, distendiendo los músculos y predisponen al organismo para la relajación. Pueden ser aplicados por uno mismo o por otra persona, la aplicación debe hacerse con movimientos suaves pero firmes, sin ejercer presión.

Baño: El aceite actuará sobre la piel, también como el agua desprende vapor se beneficiará inhalando el aroma desprendido por el aceite.

Vaporizaciones: El método de vaporización es muy recomendado para absorber olores fuertes. Este procedimiento se puede hacer varias veces por día.

Perfumes: Los aceites esenciales pueden ser usados como perfume o loción humectante solo o mezclando varios de ellos, tanto para hombres como para mujeres. Para ayudar a la humectación de la piel se puede usar, entre otros, los aceites de vetiver o ciprés.

Inhalaciones: Este método es muy recomendado para despejar en forma natural las vías respiratorias usando aceite de eucalipto o menta o su combinación, también sirve para desintoxicar la piel de la cara usando el aceite esencial de romero.

Piel: En general los aceites esenciales ayudan a cuidar su piel ya que inducen a las glándulas sebáceas a funcionar más eficientemente, mejorando la salud general de la piel.

2.2 MUSICOTERAPIA

La musicoterapia es la utilización de la música y / o de sus elementos (sonido, ritmo, melodía y armonía) en un proceso destinado a facilitar y promover comunicación, aprendizaje, movilización, expresión, organización u otros objetivos terapéuticos relevantes, a fin de asistir a las necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.

También “ es un proceso de intervención sistemática, en el cual el terapeuta ayuda al paciente a obtener la salud a través de experiencias musicales y de las relaciones que se desarrollan a través de ellas como las fuerzas dinámicas para el cambio”.¹⁰

La musicoterapia se aplica con niños, con adultos y personas de la tercera edad con diferentes problemas físicos, emocionales, intelectuales o sociales. En los niños se usa para mejorar la autoestima, la atención y concentración, la coordinación el aprendizaje y la socialización entre otras.

Acción de la Música en el Organismo

El principal valor terapéutico de la musicoterapia reside en su influencia sobre las distintas emociones. En efecto, la música tiene la capacidad de estimular o reprimir ciertas funciones del organismo al influenciar nuestras emociones.

La terapia musical puede utilizarse para despertar la atención, mejorar la concentración y estimular la memoria, así como para estimular las facultades de asociación e imaginación. También es excelente para producir escapes socialmente aceptables, y estimular en cualquier persona la confianza en sí

¹⁰ Bruscia, KE. Defining Music Therapy, NH: Barcelona Publisher.

misma, también como una forma de terapia en los tratamientos de psicoterapia moderna. Los cuatro tratamientos más utilizados en la terapéutica musical son:

La audición pasiva: Es la escucha ciertas melodías como terapia.

La audición activa: Es la escucha y el análisis de los sentimientos que la música crea en los pacientes

La interpretación: El paciente interpreta las melodías para mejorar su patología, necesita que el paciente tenga bases de conocimientos en música.

La musicoterapia es beneficiosa para los niños que presentan los siguientes problemas:

- Dificultades en el aprendizaje
- Problemas de conducta
- Trastornos profundos en el desarrollo (autistas)
- Niños con deficiencia mental
- Con dificultades en la socialización
- Con baja autoestima
- Con trastornos médicos crónicos y / o degenerativos (cáncer, cardiopatías, problemas de dolor, etc.)

2.3 CROMOTERAPIA

La cromoterapia es un método de armonización y de ayuda a la curación natural de ciertas enfermedades por medio de los colores que corresponden a vibraciones que tienen velocidades, longitudes y ritmos de ondas diferentes. Estos ejercen una influencia física, psíquica y emocional, que permite a nuestra energía vital tener un estado que facilita la autosanación.

La utilización de los colores en la prevención y en el tratamiento de las enfermedades, se basa en el hecho de que los sentidos tienen una gran influencia sobre la mente, haciendo permeable al ser humano según la información que recibe.

La Cromoterapia tiene su propio campo de acción, obteniendo curaciones que otras técnicas no consiguen. Es una terapia suave, ya que no es tóxica ni tiene efectos secundarios, pudiendo ser aplicada en cualquier edad y asociarse con otras medicinas para potenciar sus efectos.

La función de la Cromoterapia en síntesis, consiste en activar los mecanismos de defensa del organismo. Que esto lo consiga a través del plano psíquico es tanto más comprensible por cuanto, aparte de sus efectos terapéuticos, los colores influyen y son influidos a distintos niveles.

2.3.1 Colores, acción física y elementos y planetas correspondientes

| COLOR | ACCION FISICA | ACCION PSIQUICA | ELEMENTOS Y PLANETAS |
|-----------|---|--|----------------------|
| ROJO | Estimulante del hígado y a la circulación de la sangre. Ayuda en la bronquitis, de la impotencia y el reumatismo. | Estimula el espíritu por las pruebas a corto termino | Fuego, Sol |
| NARANJA | Color antifatiga, estimula el sistema respiratorio y ayuda a la fijación del calcio | Favorece la buena relación cuerpo-espíritu, aumenta el optimismo, tónico sexual. | Agua, Luna |
| AMARILLO | Da energía al sistema digestivo y tono a los músculos | Estimula el intelecto, antifatiga mental, antimelancolía | Madera. Marte |
| LIMON | Desintoxicación. Estimula los huesos. Estimula la vitalidad en los disturbios crónicos. | Estimula la concentración. | |
| VERDE | Color sedativo, Reposa y fortifica la vista. Tempera la excitación sexual. Disminuye la tensión sanguínea. Mejora las úlceras | Calma el insomnio. Calma la nerviosidad y la cólera. "Cambia" las ideas. | Tierra, Mercurio |
| AZUL | Antifiebre. Antiséptico y astringente. Refrescante. Ayuda en el asma, el exceso de peso. La celulitis. | Combate el egoísmo. Efecto de paz y tranquilidad. El azul "abre" la mente. | Júpiter |
| VIOLETA | Tiene buenos efectos sobre los casos siguientes: siatica, epilepsia, contracturas y anemias. | Disminuye la angustia, las fobias y el miedo. Elimina la rabia y la violencia. | Aire, Saturno. |
| PURPURA | Tratamiento de la frigidez, vasodilatador | Color hipnótico. | |
| ESCARLATA | Vasoconstrictor. Estimulante de los riñones. Aumenta la tensión sanguínea. | Color de la sensualidad. Controla la tristeza | |

2.4 YOGA PARA NIÑOS

La actividad corporal es uno de los aspectos de la práctica de Yoga, esta actividad aporta beneficios no solo a lo referido al bienestar físico, sino también en otros planos: ampliación del campo de la conciencia, visión más realista del mundo, percepciones más sutiles, mejor comunicación con los otros, desarrollo de las capacidades intelectuales, memoria, atención, capacidad reflexiva.

La práctica de Yoga mejora la salud, aliviando las tensiones, la ejecución de ejercicios respiratorios adecuados a cada persona y situación aumenta la resistencia a las enfermedades, y junto a la relajación y la concentración calman la mente.

Beneficios con los niños

El yoga no es un ejercicio de competición, cuando es practicado por niños, les aumenta la capacidad de concentración y disminuye la agresividad.

También puede ayudar a descubrir, con sorpresa, lo rígido y poco ágil que es un niño, a pesar de sus pocos años.

El yoga divierte a los niños cuando van adoptando las distintas posturas, con la imitación de animales, objetos, etc. Otro beneficio es que la práctica del yoga otorga salud a los pequeños; le da flexibilidad a la columna, fuerza a los brazos y piernas, y el equilibrio que necesitan para su formación.

Los niños que conocen su cuerpo aprenden a respirar profundamente y el arte de relajarse.

Es muy bueno otorgarle a nuestros niños la oportunidad de lograr una mejor calidad de vida a través de la práctica de esta milenaria disciplina, nuestros niños crecerán con valores profundos y auto confianza que les proporcionará seguridad en su crecimiento

En la práctica del Yoga se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Canalizar las energías no es sinónimo de estructuras fijas. Encontrar el justo medio entre facilidad y firmeza.
- Es importante que el docente a cargo sea flexible, evitando caer en el autoritarismo (a menudo resultado de una debilidad :falta de preparación, trabajo aburrido, falta de creatividad, o de experiencia.)
- Trabajar siempre sin apuros, tratando de canalizar la atención en el cuerpo que se manifiesta.
- Respetar el desarrollo psicomotor y emocional del niño, como así también los intereses propios de su edad.

- Equilibrar el trabajo: juegos individuales y juegos grupales. Ejercicios dinámicos con ejercicios que permitan observar la lentitud y desarrollar la atención.
- Recordar que el beneficio de la práctica se obtiene gota a gota. Un vaso de agua calma la sed, un torrente de agua nos ahoga.
- El maestro debe trabajar con humildad, evaluar constantemente su trabajo y reflexionar sobre si mismo ,tratar de vivir el aprendizaje de sus alumnos con ansia de conocimiento acerca de ellos y de su mundo infantil. Desarrollar el beneficio de la adaptación , cada grupo, cada niño es único y particular.
- Mantener la regularidad. El compromiso con la práctica integrado y consciente permite el desarrollo armonioso de las posibilidades de los niños. El niño es como una plantita que hay que regar regularmente.

Antes de comenzar la práctica

- Cada niño tendrá su manta personal, traída de su casa, que lo ayudara a mantener el lazo afectivo con su entorno familiar.
- Sobre su manta realizara el trabajo y la relajación siendo estimulado por el docente a permanecer conectado y concentrado en sí mismo .
- Vestido con ropa cómoda que le permita moverse con facilidad, es interesante el trabajar descalzo, si el clima lo permite.
- El ambiente debe ser silencioso con luz suave
- Debe limpiarse la nariz e ir al baño antes de comenzar.
- El profesor actúa con el niño, se implica en la práctica provocando la atención del niño.

Práctica de yoga para niños

- Sentados sobre su mantita en la postura de sastre(como indios)tranquilos, dejando que la respiración fluya suavemente, para favorecer la calma interior.
- Manos sobre las rodillas, palmas al cielo, hombros y brazos bien relajados.
- Inspirar enderezando la columna imaginando que nos tiran con un hilito desde el techo la cabeza, exhalar dejando que la cabeza caiga sobre el pecho, arqueando la espalda hacia delante. Trabajar sin forzar, lentamente pasando de una posición a otra. Permanecer con los pulmones vacíos luego de la exhalación y dejar que la nueva inspiración se produzca por sí misma.

- Con voz suave recordar a los niños permanecer en sí mismos...”me miro por dentro.
- Repetir varias veces y descansar con la espalda recta. Reconocer la calma y la distensión interna.
- Luego descalzos, recorren caminando el espacio y reconocen ,durante varios minutos las sensaciones corporales agradables y desagradables. Comentar entre todos que han sentido(pueden realizarse múltiples variaciones según la creatividad del profesor y de los propios niños).
- Volver sobre la manta y reconocerla con los pies, manteniendo los ojos cerrados. Comparándola con el piso y comentar.
- Jugamos a la flor que crece.
- A partir de la posición sentados se incorporan lentamente, como una plantita que ha recibido riego suficiente y comienza a crecer lentamente, florece y sus pétalos se estiran al sol.(Pasan a la postura de pie con las manos extendidas al cielo, se mecen con el viento) Volver a la postura inicial y repetir.
- El profesor ira pasando entre los nenes tocando o enderezando las espaldas hablándoles y ayudándoles a conectarse con el suave movimiento de su columna.
- Finalizar el trabajo realizando un profundo suspiro. Si aparece como inquietud escuchar a los nenes en sus comentarios sobre lo acontecido.
- Se tienden en sus mantas con las piernas separadas y los brazos un poco alejados de las caderas y con las palmas hacia arriba. El profesor con tono de voz suave guía a los niños en la relajación. Se puede hacer referencia a esta etapa, como la parte mas importante del trabajo realizado.
Así como la planta absorbe el alimento con el agua, ellos aprovechan la energía producida durante la clase en la relajación.

3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Estimulación Temprana no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias, es un proceso natural de formación cerebral que propicia, fortalece y desarrolla adecuada y oportunamente los potenciales humanos que permitan a los niños sentir felicidad, pasión y satisfacción al descubrir que pueden hacer las cosas por si mismos.

La Estimulación es un proceso integral que potencia la inteligencia física e intelectual, estructura la personalidad, fortaleciendo la parte emocional y psíquica de los niños para lo cual se requiere de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales proporcionando a los niños una sensación de seguridad, goce, habilidad mental, que le faciliten el aprendizaje, y el desarrollo de destrezas para estimularse a si mismos a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

La Estimulación da la oportunidad de brindar un desarrollo armónico a los niños por ello padres y educadores debemos preocuparnos conocer y aplicar correctamente estas excelentes herramientas a fin de evitar que los estímulos malos del entorno ocasionen en los niños problemas de aprendizaje, en lectura, matemáticas, desarrollo físico y emocional.

El desarrollo de cada niño es diferente, al hablar de estimulación temprana no estamos diciendo que se desarrollará antes que los demás, sino que la calidad en el manejo de experiencias le brindará más oportunidades para alcanzar un alto nivel en la escala de conocimientos, la educación de los sentidos es una gran fuente de desarrollo personal.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION

- Convertir la estimulación en una rutina agradable para los niños que día a día estreche la relación amorosa y positiva con sus padres aumentando su calidad de vida y proporcionándoles importantes herramientas de desarrollo infantil que incidan en aspectos tales como:
 - Afecto y Autoestima, Lenguaje, Valores, Coordinación y motricidad gruesa, Coordinación y motricidad fina, Conocimiento y control de si mismo, Destreza Mental, Salud e Higiene, Percepción sensorial, Atención y concentración, Independencia y Seguridad, Integración y adaptación social, Adquisición de buenos hábitos.
- Identificar la estimulación adecuada en cada una de las etapas de desarrollo del cerebro para que los niños dispongan de una estructura cerebral sana y fuerte.
- Alcanzar el desarrollo integral de los niños brindándoles una variedad de conocimientos donde se utilicen todos sus sentidos a fin de que vayan desarrollando en su mente una visión clara de lo que van a ser en el futuro.

PAUTAS BASICAS PARA LA ESTIMULACIÓN

- Realizar la estimulación en un ambiente apto para el aprendizaje.
- Padres y maestros deben estar atentos a las señales que dan los niños.
- Para logra la atención y participación de los niños las actividades deben representar un juego.
- Para mantener la atención de los niños durante el tiempo que dure la estimulación, las actividades deben ser novedosas, cambiantes y variadas.
- Se debe alternar lo conocido con lo novedoso.
- Deben ser actividades en las que el niño pueda participar y no hechas para él.
- Deben reforzarse las nuevas adquisiciones que el niño realice.
- Las actividades deben promover la intencionalidad en la conducta de los niños.
- Utilizar todos los sentidos.
- Evitar la sobre estimulación.

AREAS DE APLICACIÓN

EL JUEGO

El juego a mas de ser una actividad natural constituye la fuente del desarrollo cognitivo en los niños, favorece el desarrollo motor, ayuda a forjar el intelecto, ayuda a entablar relaciones sociales con otros niños y adultos y permite a los niños buscar nuevas formas de interactuar y comprender el entorno, expresarse, adaptarse y enfrentar distintas situaciones que se presenten en sí la estimulación y el juego permiten el fortalecimiento y desarrollo de las siguientes áreas:

LENGUAJE

Es una facultad que nos permite distinguirnos de los animales y su progreso depende del desarrollo y evolución de los niños para quienes representa la realidad de lo que lo rodea así pues cuando toman posesión de un objeto inmediatamente lo relacionan con expresiones verbales, creando situaciones y acciones donde los niños son los cronistas o narradores de sus comportamientos o jugos, por ejemplo cuando una niña da de comer a su muñeca le dice: abre la boca, come tu comida, te ensuciaste y te voy a limpiar de tal forma que el lenguaje se convierte en un medio de conocimiento efectivo y en un camino para comprender y ordenar mejor sus datos.

Con la finalidad de captar mayor cantidad de información, los niños plantean preguntas como: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿cómo?, la información es recibida pero no comprendida en su totalidad por ello es importante escuchar a los niños a fin de establecer si su lenguaje esta acorde con su comprensión.

SOCIO AFECTIVA

El juego les permite a los niños mantener interacción con el medio ambiente que los rodea, los deseos de convivir con su comunidad les lleva a establecer procesos de participación, integración y creación de grupos, donde los niños retoman su medio, lo recrean y lo regresan transformado. Mediante el juego pueden transmitir sus sentimientos, conflictos y dar escapatoria a su agresividad y temores y con la cooperación de otros niños llenan sus vacíos socio-afectivos, adquiriendo mayor autoestima, confianza y seguridad en si mismos al enfrentarse ante conflictos.

Aprenden a desarrollar su parte afectiva, el cariño, la gratitud y el reconocimiento para con otras personas, saben callar cuando otros hablan, defienden sus posiciones y aceptan las diferentes.

El desarrollo de las capacidades de los niños permite que sus juegos sean mas activos, reales y comprensibles para los adultos, donde las sonrisas afloran como respuesta de su buen humor. Los juguetes de los niños contienen una gran carga afectiva, las niñas y los varones jugarán juntos a la mamá y al papá, sin embargo las niñas se inclinarán mas por las muñecas y los varones por los materiales de construcción siendo los juguetes para los dos el medio de proyectar su fantasía.

El juego refuerza el aspecto moral ya que incluye leyes y reglas que reflejan los intentos de organizar sus hábitos emocionales, mentales y sociales tales como el respeto, credibilidad, confianza, valores sociales que ayudan a la formación de la voluntad, permanencia, autonomía y el ordenamiento de las cosas que implica también orden en las acciones.

MOTRICIDAD

La maduración física de los niños hace que su capacidad de respuesta motora se amplíe, presentando progresos continuos, complejos y agilidad en sus movimientos, estos están ligados al deseo de experimentar y conocer, inician con pequeños movimientos, gatean, caminan, corren, saltan, ensayan nuevas destrezas y capacidades por el placer que esto les genera.

La adquisición del esquema corporal que es la imagen que construimos de nuestro propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean, permite a los niños conocer su cuerpo y las partes del mismo, los varones distinguen su cuerpo del de las niñas y viceversa, esto facilita la formación del concepto de si mismo, su personalidad y el fortalecimiento de la autoestima.

El cuerpo es el mejor exponente de expresión por ello es importante hacer conciencia en los niños de la función de cada una de las partes y de la relación con el medio, de esta manera se inicia en la primera infancia con trabajos en motricidad fina que involucra a los músculos de la mano, coordinación de los movimientos, siguiendo con la motricidad gruesa que involucra a todos los músculos.

El juego ayuda a que los niños conozcan su cuerpo, tengan percepción y control del mismo, equilibrio en la postura, lateralidad bien definida. El baile genera movimientos, ejercita, integra, da placer, relajación, expresividad y sensibilidad.

Los niños inician con trazos desorganizados, luego se transforman en garabatos hasta llegar a plasmar dibujos que le permiten expresar sentimientos y pensamientos. El dibujo constituye un dialogo con el mundo perceptible, una forma de organizar formas, ideas y producir imágenes que hablan por si solas.

COGNOSCITIVA

La dimensión intelectual se desarrolla a medida que los niños toman conciencia de si mismos y del entorno que los rodea, los progresos en esta área no son lineales sino por etapas y con una etapa de consolidación de lo aprendido.

El juego también estimula en los niños la curiosidad que es un impulso y un indicador importante del desarrollo del pensamiento y de la formación de los intereses cognoscitivos. Las preguntas usuales de los niños dependen del nivel de desarrollo de su mente, de las actividades que realizan, de los estímulos y de la educación que estén recibiendo.

Los pensamientos influyen directamente en el desarrollo cognoscitivo y demás áreas de evolución de los niños; están formados por ideas y la asociación de las ideas. Las primeras existen después de que los niños pierden contacto visual con los objetos, sin embargo el pensamiento se desarrolla de tal forma que puede representar ideas de objetos que no existen o que no hayan tenido ningún tipo de contacto con los niños. En cambio la asociación de ideas se refiere a que las mismas pueden unirse y separarse al mismo tiempo.

CREATIVIDAD

La creatividad es la habilidad del ser humano para detectar y enfrentar problemas desde una óptica que permita encontrar soluciones novedosas. En el juego funciona como el medio de comunicación de los niños, ya que mediante ideas, palabras, movimientos, juegos pueden estructurar, crear, unificar y dar forma a sus conocimientos, sentimientos, emociones, las que deben interpretarse desde el punto de vista de los niños quienes deben tener la posibilidad de por si solos, descubrir y buscar varias alternativas para un problema a fin de encontrar nuevas respuestas y soluciones, experimentar, ensayar, opinar, equivocarse, construir, permitiéndoles la exploración y la realización de sus ideas para que definan el campo o área de preferencia, interés y habilidad particular.

La creatividad para los niños es natural basada únicamente en su imaginación, este proceso es importante porque se relacionan con el desarrollo de mecanismos de adaptación por tanto los niños siempre están creando, no requieren de juguetes muy sofisticados ya que una simple caja de cartón puede convertirse en carro, en avión, en casa de muñecas, en escondite, etc.

El respeto y la confianza por parte de la familia permite que los niños fomenten y fortalezcan su juego imaginativo y constructivo ayudando para que puedan enfrentar de mejor forma situaciones como el estrés o la tensión durante su vida adulta de lo contrario se debilitará y minará la creatividad y por ende la imaginación.

SENSORIAL

La Dimensión sensorial se desarrolla progresivamente mediante la interacción con dimensiones como el equilibrio, la postura, temperatura, vibración, tensiones, contacto, ritmo, duración, tiempo, gama y matiz de tonos, afecto, cuidado y amor. Esta dimensión vital establece una comunicación que permite a los niños interpretar, conocer y sentir todo lo que les rodea.

Mediante el juego los niños pueden tener contacto y llevar a la practica sus destrezas poniendo en juego todos sus sentidos para explora y construir conceptos. A cada edad le corresponden distintos desafíos y aprendizajes por ende los juegos y los juguetes deben adecuarse a cada una además existen otros elementos fundamentales que les permiten conocer, experimentar, aprender e imaginar.

MATERIALES NATURALES

- Agua: fría, caliente, con espuma, con colorante, permitiéndoles que la sirvan en recipientes grandes pequeños con agujeros, poner objetos a flotar y otros que se hundan, durante el baño dejarlos un momento en la tina llena de agua pero con supervisión.
- Tierra y barro: disfrutarán su consistencia, apachurrarlo, extenderlo, darle forma, etcétera. Descubrirá que puede cambiar su consistencia con más o menos agua. También se le puede proporcionar masa de repostería a fin de que experimente varias formas.
- Arena, arroz crudo, hojas y piedras: les dan la oportunidad de conocer las diferentes formas y texturas que hay en la naturaleza, pueden clasificarlas y hacer numerosos experimentos con ellas.

Juguetes básicos para experimentar.- Recipientes, objetos que pueda manipular y clasificar una y otra vez, bloques para armar con diferentes formas y colores, juguetes apilables y que quepan uno dentro de otro pueden ser vasos, rompecabezas, palitos con aros de diferentes colores y tamaños que le permitan ensartar.

Elementos para el juego físico

- Suelo acojinado con colchones de gimnasio para que aprenda a caminar con caídas menos dolorosas.
- Un changuero o un tubo del que pueda treparse y escalar esto es muy importante para el desarrollo físico e intelectual.

- Columpios. El mecerse da a los niños una enorme sensación de poder y libertad, al mismo tiempo que les enseña sobre gravedad, fuerza, peso y equilibrio.
- Es importante que los niños tengan un espacio para correr libremente sin grandes límites.
- Juguetes para montar, jalar y empujar como cochecitos o juguetes que al jalarlos hacen algún ruido.

Juego imaginativo.- Mundos en miniatura: animales, coches, muñecas y juguetes suaves a los que pueda manipular y crear sus propias historias, las actividades caseras: como limpiar, cocinar, etc., les permiten comprender el mundo de los adultos, compartir e imitar, los disfraces les pueden ayudar a representar personajes y roles de la vida.

Ver y escuchar

- Libros. Es recomendable que los niños tengan acceso a libros con imágenes claras, de buen tamaño poco a poco irán aprendiendo a reconocer, nombrar y señalar.
- Música. Permitirles que aprendan a tocar algún instrumento musical también escuchar distintas melodías, aplaudir y bailar al son de esta.
- Teatro. Llevarlos a presenciar obras infantiles, titeres, payasos o magos.

Pintar

- Darles la oportunidad de pintar, con las manos, esponjas, brochas y pinceles a demás permitirles que mezclen los colores.
- Entregarles lápices, pinturas o crayones gruesos que pueda tomar en su puño y hojas grandes de papel.

3.1 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 3 MESES A 1 AÑO

Los niños al nacer poseen un deseo natural de aprender, de hacer y saber cómo hacerlo, para lo cual se les debe proporcionar medios ricos y vastos para desarrollarse, en este contexto la estimulación les permite un acercamiento directo, simple y satisfactorio con el medio que les rodea, fortalece su habilidad para aprender, descubrir, recibir estímulos, probar y satisfacer su necesidad de saber, esto se consigue con amor, entusiasmo, paciencia, constancia.

En este período los niños aprenden a través del contacto físico, sonidos, colores, luces, olores, sabores y ejercicios que deben realizarse tres veces al día aprovechando momentos como el baño diario, el cambio de ropa, la alimentación y el juego.

TRES MESES

- Para fortalecer los músculos se debe acunar a los bebés desnudos al momento de bañarlos o cambiarles de ropa, luego recostados en la

cama se debe voltearlos al lado derecho, luego al izquierdo y girarlo en circulo completo. Se recomienda colocarlos de espalda, boca arriba, de frente y semisentados.

- Para estimular el desarrollo de la coordinación motora gruesa, se debe aprovechar el momento del baño, que no sólo es importante para la higiene, sino además es un juego y un ejercicio. Tomar a los bebes de manera que se sientan seguros y dejarlos gozar del agua un momento.
- Luego se continua trabajando con los músculos de brazos y piernas para lo cual se acuesta a los bebes y en forma secuencial se estira suavemente los brazos de un lado a otro y sobre su cabeza, luego se flexiona las piernas hasta tocar el vientre con sus rodillas, cada ejercicio se debe realizar en diez tiempos, para estimular el pataleo al inicio se deben realizar movimientos de pataleo con sus piernas o el ejercicio de bicicleta mas adelante los bebes lograrán estos ejercicios por si solos.
- Fortalecer los músculos de la espalda y del tórax es el siguiente paso, se coloca a los bebes acostados sobre su lado derecho e izquierdo indistintamente para luego sosteniéndolos del cuello y de las piernas levantarlos varios centímetros. En posición boca arriba, se debe llevar las manos de los bebes hacia su pecho y suavemente girarlos de lado a lado también se los puede elevar hasta la posición sentada y bajarlos en forma lenta.
- Se puede hacer un rollo con una toalla sobre el cual se colocará a los niños boca abajo con los brazos por encima para luego tomarlos de las caderas e impulsarlos suavemente hacia delante y hacia atrás.
- Estimular el reflejo plantar es muy importante por lo que se debe pasar por la planta de los pies el dedo o objetos de varias texturas para que lo estire y cerca de los dedos para que los encoja.
- El colocar el dedo u objetos en las manos de los bebes para que los agarren y luego retirarlos varias veces son ejercicios que estimulan el reflejo de prension.
- El reflejo de succión se estimula colocando las manos limpias en la comisura de los labios de los bebes para que intenten tomarlos con la boca.
- Es conveniente darles masajes en diferentes partes del cuerpo con mantas de diferentes texturas para desarrollar el sentido del tacto en los niños.
- Darles libertad para que expresen sus emociones, dejarlos llorar siempre que se hayan cubierto todas sus necesidades además jugar, hacerles cosquillas e intentar hacerles sonreír es decir fortalecer y apoyar todo momento de alegría.
- Se debe sonreír y celebrar si se llevan un chupete a la boca o si toman las cosas entre sus manos.
- Aprovechar los momentos de cambio de ropa jugar a las escondidas.
- Se les puede colocar un pañal limpio sobre el rostro para obligarlos a que se lo quiten.
- Los padres y maestros pueden cubrirse la cara, acto que provocará mucha gracia en los niños.

- Levantar los pies de los niños para que los puedan mirar y bajarlos lentamente, tratando que los sigan con la vista.
- Mientras se les da el alimento es importante permitirles que toquen la mamadera para que sientan su calor y su textura, también cambiarlos de posición para que siempre vean cosas distintas y aprovechar el momento para contarles cosas.
- Cuando se los pasea permitirles que toquen las cosas que les llaman la atención, como cuadros, muebles o cortinas.
- Para el adecuado aprendizaje del lenguaje es necesario hablarles a los niños en forma correcta y clara en todo momento.
- Cantar y hacer sonidos repetidamente para que los niños traten de imitarlos.
- Las gesticulaciones son muy importantes para enseñarles a los niños la flexibilidad del rostro cuando se habla o se emiten sonidos por lo que es aconsejable hacerles gestos con la boca, los ojos, la nariz, etc.
- Para estimular el seguimiento visual, debemos mover de un lado a otro objetos para que los sigan con su mirada, estos deben ser de colores llamativos, vivos, los contrastes y las cosas brillantes son más interesantes para los bebés que los colores pálidos.
- La parte auditiva se estimulará con música, palmadas, sonajas, cajas musicales de diversos tipos. Mientras los niños duermen no disminuir por completo los sonidos habituales del medio ambiente para que se acostumbren a ellos.
- El olfato se estimula con olores agradables y desagradables como son: frutas, perfumes, comida, alcanfor, etc. Los padres deben procurar utilizar el mismo aroma de perfume para que los niños reconozcan y asocien el aroma a través del olfato, también se le deben acercare objetos perfumados como jabones, talcos, lociones, shampoo.
- Tomarlos en brazos, abrazarlos y acariciarlos indica a los bebés que el mundo es un lugar amistoso.
- Si el tiempo está bueno colocar a los niños debajo de un árbol, pues les gustará ver cómo se mueven las hojas y escuchar el sonido de los pájaros.
- Para favorecer la sociabilidad de los niños, dejar que familiares y visitas los tomen en brazos.
- Ayudarlos a pasar de la posición de espaldas a boca abajo. Tomarles uno de los brazos y colocarlos hacia arriba, al lado de la cabeza, luego empujarlos suavemente hacia ese lado para que se den vuelta sujetando su cabeza si es necesario.

CUATRO MESES

- Las madres deben estar relajadas al momento de alimentarlos puesto que los niños pueden percibir e cualquier alteración en su estado de ánimo.

- Aprovechar el momento que se comparte con los niños para hablarles a fin de que aprendan que las personas hablan de diferente forma cuando están alegres, cansadas o tristes.
- Se recomienda que mientras los niños estén en la cuna o en el coche se les de, distintos juguetes para que los cojan y jueguen con ellos.
- Jugar con los niños a las escondidas o cubrirles la cara con un pañal para que traten de quitárselo.
- Colocar un objeto delante de los niños y luego dejarlo caer al suelo incentivándolos a que miren hacia donde cayó.
- Padres y maestros pueden colocar a los niños boca abajo encima de su pecho animándolos a enderezarse haciendo fuerza con sus brazos.

CINCO MESES

- Reforzar el proceso de coordinación de la vista con la mano, incentivándoles a tomar objetos, a que los intercambia de mano, los lancen al suelo o los coloquen en distintas posiciones.
- Cuando los niños estén despiertos se los puede dejar sentados en un lugar seguro donde se le facilite el mirar a su alrededor, mover brazos y pies.
- Jugar con los niños escondiendo objetos para que ellos los busquen.
- Sonreírles, hacerle cariños y hablarles de los nombres de personas y objetos que están a su alrededor.
- El momento del baño y la muda es una buena oportunidad para que haga ejercicios y fortalezca su desarrollo físico y su motricidad.
- Cuando esté de espaldas, ayúdelo a pedalear, estirar y encoger las piernas, así como a abrir y cruzar los brazos y a tratar de sentarse tomándose de sus dedos.
- Frente a una mesa, tome al niño por la espalda e inclínelo suavemente hacia delante tres veces, hasta que toque la mesa con las manos y haga un poco de fuerza.
- Póngalo boca abajo y muéstrelle algo que le llame la atención. Levantará su cabeza y moverá los brazos para tomarlo.

SEIS MESES

- A los seis meses los niños ingieren otros alimentos aparte de la leche materna. Por ello, es importante dejarlos “ensayar”.
- En el momento de la comida dar a los niños una cuchara para que vayan aprendiendo a tomarla y dejar que saquen trozos de fruta del plato con las manos.
- Colocar a los niños frente a un espejo, esto les ayudará a reconocerse.
- Para fortalecer el desarrollo de la visión, dejar caer objetos que suenen.
- Si están sentados en la cama o en el suelo, sobre una alfombra, hacer rodar una pelota rápidamente hacia ellos.
- Ponerlos de pie, sosteniéndolos con firmeza, para que dé sus primeros pasos.

- Colocarlos boca abajo y dejarlos arrastrarse o gatear.

SIETE MESES

- A los siete meses, se puede sacar a los niños a dar un paseo y nombrarles los objetos, animales y situaciones que se van presentando, además de sus cualidades.
- Mostrar a los niños libros y revistas, y decirles cómo se llaman las figuras que allí aparecen.
- Ejercitar su coordinación, pasándoles dos objetos para que los tomen en cada mano y un tercero, para que determinen cuál dejarán de lado.
- Preguntarles por familiares que no están cerca, como por ejemplo: ¿dónde está el papá?
- Al momento de la comida, nombrarles las verduras y frutas que más les gustan ya que en la medida en que sepan cómo se llaman las cosas, las nombrarán con más facilidad

OCHO MESES

- Dejar a los niños en el suelo con una caja llena de juguetes de distintos tamaños y objetos no peligrosos, como un teléfono viejo, les gustará hacer girar el disco o apretar las teclas.
- En el momento del baño o cambio de ropa, de debe nombrarles las partes de su cuerpo para que así interpreten ese momento como un juego.
- Sentarlos en la cama, empujándolos suavemente hacia atrás o hacia los lados, de manera que se resistan y ejerciten su firmeza.

NUEVE MESES

- A los nueve meses, los niños pasarán gran parte del día despiertos, por lo que se debe de aprovechar cualquier momento para enseñarle algo nuevo.
- Entregar a los niños distintos envases y objetos que se abran y se cierren de diferente forma y que contengan adentro algo que les guste, para así animarlos a que los abra.
- Dejar que los niños decidan por si mismos entre tomar una cuchara, un vaso con jugo o un trozo de pan, esto los estimulará a que tomen la iniciativa, se esfuercen y razonen antes de realizar una acción.
- Es muy importante que durante los ejercicios los niños reciban mucho cariño, felicitaciones y recompensas, ya que si los padres o maestros no demuestran alegría por los logros de los niños ellos perderán el entusiasmo por aprender.

DIEZ MESES

- En esta etapa es muy importante estimular al niño para que diga palabras cortas.

- Reforzar los nombres de las partes de su cuerpo, mostrarles objetos y decirles cómo se llaman, sacarlos a pasear e ir nombrando lo que sucede en la calle.
- Al enseñarles las primeras palabras es recomendable usar un solo nombre para denominar una cosa, para no confundir a los niños.
- No es recomendable usar diminutivos ni usar onomatopeyas, es decir, sonidos que representan palabras, como "guau o miau", por ejemplo, lo correcto es enseñarles el nombre en este caso perro o gato.

ONCE MESES

- A esta edad les encanta gatear, arrastrarse sobre sus manos y pararse con apoyo. También en esta etapa desarrollan el concepto de "permanencia".
- Permitirles trepar a los sillones o la cama, entretenerlos mucho con sus juguetes y dejarlos investigar lo que hay a su alrededor, por lo que es preferible que siempre haya alguien junto a ellos.
- Los niños se dan cuenta que las personas y objetos existen aunque no los vea. Por ello es muy importante enseñarles a reconocer los lugares donde están sus cosas preferidas.
- Se debe practicar constantemente el lenguaje mediante preguntas simples e ir fortaleciendo la obediencia mediante ordenes básicas.
- Leerles y repetirles con cierta frecuencia cuentos cortos y sencillos a fin de ir incrementando su banco de palabras.
- Entregarles cubos de diferentes colores para que arme y desarme torres.
- Llevarlos de paseo para que conozcan a otras personas y se estimulen su socialización.

DOCE MESES

- Dejarlos cerca de objetos de distinto color, de diversos materiales, tamaños y formas, pero a la vez es necesario.
- Incentivarlos a relacionarse espontáneamente con los demás miembros de la familia y en general con todas las personas.
- Enseñarles a saludar con la mano o dar besitos. Cuando lo hagan sentirán que los demás se sienten a gusto y repetirán estos actos cada vez que puedan.
- Dejar que otra persona de la familia los alimente, con esto se favorecerá su interacción con los demás y no se aferrarán sólo a sus padres.
- Es bueno, que aprendan a expresar distintos sentimientos, como alegría, sorpresa o tristeza.
- Pedir a los niños que cojan o traigan ya que a esta edad están capacitado para tomar casi todo en sus manos.
- En este periodo los niños dan pasos solos por lo que se debe incentivar dar la seguridad y compañía para que caminen solos.
- Incentivar la coordinación y los movimientos finos, pasándoles cubos huecos de distinto tamaño para que puedan poner uno dentro del otro.
- Mostrarles cuentos con figuras grandes y coloridas, para que diferencien los tamaños y las formas.

JUEGO

Los niños juegan desde que nacen, juntan sus manos, tocan sus pies, etc, esto les permite conocer su cuerpo y entorno, de tal manera los padres y el propio cuerpo constituyen su primer gran juguete, más adelante con la evolución de su motricidad pueden interactuar con otros objetos que le proporcionan satisfacción y placer, durante los primeros meses no entabla contacto social mientras que para el sexto y octavo mes los niños incluyen a sus padres y otras personas que puedan estar presentes en sus juegos funcionales y experimentales, demostrando afecto hacia otros niños, el juego se torna muy importante en la etapa de exploración que comprende el noveno y doceavo mes aunque sin tener noción del peligro por lo que se requiere que los padres e instituciones dispongan de un amplio espacio y elementos que les permitan llenar y vaciar para que puedan interactuar con ellos y con las personas. Son ideales en este periodo los móviles, que les ayudan a focalizar la atención, los gimnasios para bebés, con los que practican cómo tomar y tirar de objetos, y cajitas con música, para estimular su sentido auditivo.

3.2 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

- Hablarles pronunciando correctamente las palabras y darles órdenes simples.
- Escucharlos con atención cuando se comuniquen con nosotros.
- Leerles cuentos cortos y simples.
- Dejar que los niños saque y guarde sus juguetes en un baúl, una maleta o un balde grande.
- Estimular ejercicios como saltos, vueltas de carnero, pedaleo.
- Incentivarlos para que dibujen y pinten con sus dedos con acuarela y témpera.
- Hacerles escuchar distintos tipos de música ya que esto generalmente refuerza el lenguaje mediante la repetición de las palabras e incentivarlos a bailar con las melodías.
- Mostrarles diferentes colores para que aprendan a diferenciarlos.
- Permitirles que se vistan y desvistan solos o que intenten sacarse algunas prendas.
- Dejar que los niños vean cómo sus padres se visten, se peinan y se lavan los dientes.
- Enseñarles a través del juego a comer con cuchara y a ordenar sus cosas y juguetes.
- Permitir a los niños que salgan de casa y se encuentre con la naturaleza y con los animales.
- Dejarlos caminar sin zapatos sobre diferentes superficies, para que sientan sus texturas y temperaturas y permitirles que juegue con agua.
- También es positivo fomentar la relación con sus tíos, abuelos y primos, así como también con pequeñitos de su edad.
- Incentivarlos a que pidan las cosas por su nombre y no páseles objetos si sólo los indican con el dedo.

JUEGO

Cuando cumplen el año los niños pueden pararse por si solos, caminar y hacer lo que se proponen sin la ayuda de los adultos, el juego les ayuda a construir la imagen mental de su propio cuerpo y del mundo que lo rodea, les resultan llamativos los juguetes para empujar o tirar, pelotas pequeñas y carritos sin pedales, que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa y la orientación espacial, los materiales para realiza trazos o garabatos, los rompecabezas con piezas grandes y los bloques para construir incentivan, la motricidad fina, la creatividad, durante los 12 y 24 meses, en sí prefieren juguetes sencillos que faciliten la proyección de sus fantasías y su pensamiento abstracto, así es que no se recomienda comprarles demasiados, sino más bien cuidar que los niños se sientan a gusto y seguros en el espacio en que juegan.

3.3 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

- En un principio los padres y maestros deben organizar un espacio para los juegos provisto de diversos materiales y juguetes.
- Se puede comprar o confeccionar títeres para que los niños puedan jugar y manipular, inventando historias y diálogos que les permitan desarrollar la imaginación.
- Enseñarles los limites de su comportamiento, evitando hacer comentarios por las pataletas u oposiciones que muestren los niños.
- Abrazarlos, acariciarlos, sonreírles, escucharlos y conversar con los niños a fin de enseñarles a expresar sentimientos, sobre todo cariño.
- Los padres y maestros deben sentarse o ponerse en cuclillas para estar a la misma altura de los niños, esto favorecerá a una comunicación más fluida y directa.
- Ayudarlos a cepillarse los dientes, indicándoles que deben hacerlo después de cada comida.
- Enseñarles canciones sencillas, repetirlas varias veces, para que los niños puedan gravarla aunque no la puedan cantar correctamente.
- Animarlos a bailar y a realizar movimientos corporales al son de la música.
- Inculcarles el amor y el respeto por los animales.
- Ayudarlos a realizar actividades plásticas, como dibujar, pintar, recortar con manos o tijeras y pegar, para fortalecer la motricidad fina, la creatividad y nuevas formas de expresión
- Permitirles utilizar lápices de cera, témpera para pintar con dedos o pinceles, tiza, revistas para recortar, plastilina.

JUEGO

A esta edad los niños se divierten imitando acciones, comportamientos y actitudes dándoles con su imaginación una interpretación. Su interacción social es baja ya que tiene mucho interés en los juguetes y mas bien se basa en

mostrar, compartir, dar, recoger y apropiarse de objetos por los cuales lloran cuando se los arrebatan en juegos grupales, sus padres son las únicas personas con las que comparten sus juguetes por ellos es importante enseñar a los niños a jugar y a compartir con los demás. Uno de los pasatiempos favoritos de los niños es apilar objetos para hacer torres. Al principio las puede hacer con cubos de juguete, y luego puede variar con otros elementos: fichas de dominó, vasos o recipientes plásticos y en general cualquier objeto irrompible que pueda encajarse uno sobre otro. No requieren de muchos juguetes ya que en abundancia pueden confundir a los niños, sus trazos continúan desorganizados pero ya ponen algo de control visual en ellos.

Aprenden y recrean imágenes a través de dibujos, cuadros, etc., pueden diferenciar y asociar las acciones a los objetos por ejemplo ya no meterán las manos en el plato ya que saben que para comer se utiliza la cuchara o el tenedor, si toman un bolso o una cartera automáticamente se despedirán, inventan sustancia y objetos, transforma e inventa objetos de acuerdo a sus necesidades por ejemplo un lápiz puede ser una cuchara, un lápiz de labio, esto en otras palabras se denomina pensamiento simbólico base importante para la construcción del lenguaje y del pensamiento abstracto.

3.4 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

- Dar libertad a los niños para que puedan hacer amigos, esto le permitirá compartir, respetar y estimar a otros.
- Se puede colocar en una caja sombreros, carteras, bolsas, faldas, corbatas, billeteras, pantalones, zapatos, etc., para que se disfracen y fomenten los juegos grupales. Esto nos permitirá conocer los intereses y necesidades de los niños.
- Elaborar con ayuda de los niños máscaras de animales y personas con la finalidad de imitar y representar a estos personajes.
- Es muy importante incurrir en juegos de la vida real como; el supermercado, el bus, la peluquería, la escuela, etc.
- Permitirles que cooperen con las tareas sencillas del hogar, como regar las plantas, poner la mesa, ordenar los cubiertos.
- Inculcarles el orden empezando por sus juguetes, ropa, zapatos, libros, pinturas, etc.
- Enseñarles paulatinamente a compartir sus juguetes, su espacio, alimentos, etc., primero con los miembros de su familia y luego con amistades.
- Los juegos colectivos son muy importantes para la socialización, se recomienda los tradicionales: el lobo, al gato y al ratón, arroz con leche, etc.
- La disciplina a inculcar en los niños se debe basar en el amor, respeto, ejemplo y darles las razones por las cuales se aplican correctivos.
- Permitirles cepillarse los dientes solos y aplicar cuidadosamente la pasta de dientes.
- Enseñarles a expresar y nombrar sus sentimientos como: alegría, tristeza, pena, miedo, mediante conversaciones, cuentos, dibujos, programas de TV.

- Los padres y maestros deben expresar sus emociones frente a las acciones de los niños, evitando ahondar y exagerar las emociones negativas.
- Visitar el zoológico o mediante dibujos enseñar las características y particularidades de los animales, inculcándoles el amor y respeto hacia ellos.
- Acostados al aire libre, niños, padre o maestros mirar las nubes e ir describiendo las formas que estas toman utilizando mucho la imaginación.
- Invitarlos a conocer el lugar de trabajo de sus padres, indicándoles que allí están cuando se ausentan de casa.

JUEGO

Inician en los niños los juegos cooperativos y de conversación gracias a la evolución de su lenguaje, a partir de los 3 años cuidan del orden y limpieza en sus juguetes y ropa. Los niños varones incluirán en sus juegos carros, trenes, camiones etc y los compartirán con las niñas para quienes no son sus juguetes preferidos pero comparten sin problema de estas actividades. Suelen atribuir acciones a sus juguetes por ejemplo bañar a la muñeca, darle de comer, recostarla en su cuna, etc.

Son espontáneos, tienen conciencia de su yo, requieren de cariño, ser alabados y aplaudidos para fortalecer su autoimagen, buscan independencia, son tercos y generalmente hacen lo que esta prohibido para llamar la atención y se muestran renuentes al cuidado de los adultos.

A fines del tercer año pueden reconocer pocos colores, generalmente los básicos, saben su nombre edad y sexo, diferencian arriba de abajo y comprenden la trama esencial de sus cuentos, dedican mayor tiempo a dibujar, sus garabatos cada vez tiene mas forma, tendrán mas facilidad para hacer círculos que cuadrados y los asociarán a ruedas, bolas, anillos. Ya no gusta de los juegos solitarios prefiere compartir con otros niños de su edad en especial conocidos.

3.5 ESTIMULACIÓN Y JUEGO PARA NIÑOS 4 DE A 5 AÑOS

- A esta edad los niños pueden participar ayudando en la preparación de las comidas por ejemplo: pelando la cáscara de los huevos cocidos, amasar, aliñar ensaladas, poner mantequilla o mermelada en el pan o galletas, desgranar maíz.
- Darles la oportunidad y el tiempo necesario de expresar sus opiniones esto los ayudará a participar activamente en el hogar y posteriormente a dar opiniones en espacios grupales.
- En el momento de bañar a los niños conversar sobre las características de su cuerpo y las diferencias con las del sexo opuesto.
- Contarles chistes y anécdotas divertidas donde estén involucrados los miembros de la familia esto para fomentar el humor, después de cierto tiempo volverlas a contar para saber si los niños las recuerdan y vuelven a disfrutarlas.

- Darles las posibilidades de elegir y tomar decisiones en su vida diaria, como: tipo de ropa, colores, juguetes, etc.
- Permitirles que participen de la preparación de sus cumpleaños arreglando el lugar, organizando los dulces, poner la mesa, preparar juegos.
- Llevarlos a visitar museos, monumentos históricos, exposiciones de dibujo, ferias, a fin de irlos relacionando con la cultura e historia de su localidad.
- Los padre deben poner mucha atención al relato de los sueños de los niños ya que estos son un medio de expresión de emociones, sentimientos.

JUEGO

Los niños puede reconocer lo real de la imaginación y utilizan diferentes materiales para construir lo que necesitan, tienen intereses cortos o caprichos que los hacen cambiar de una actividad a otra con mucha rapidez.

La etapa pre-esquemática comprende el cuarto y los inicios del séptimo año esta caracterizada por los primeros intentos de representación, dibujando muy esquemáticamente una figura humana con las partes principales de su cuerpo y objetos con los que se encuentre mas relacionado en su medio, cualquier garabato tiene para los niños un significado, conocen los días de la semana, desea saber el significado de las palabras, desarrolla el sentido del tiempo y la capacidad para simbolizar experiencias y protestan cuando se requiere que haga algo que no desea.

El comportamiento, personalidad de marca como hombre y mujer así los juegos de los varones serán mas bruscos y agresivos que el de las mujeres que es delicado y tranquilo. El juego se convierte en el mecanismo para canalizar sus emociones, sentimientos, expresar sus ideas que lo puede hacer mediante el arte, el lenguaje, el juego dramático, la música y el movimiento. A esta edad los niños inventan amigos y juegos con normas arbitrarias les gusta imitar y representar a personas e incluir a varios personajes, esto les ayuda a identificarse con su sexo, se identifican con sus padres, temen ser castigados y a perder el cariño y amor de sus padres, inician las preguntas sexuales y se evidencian los problemas de aprendizaje, en el lenguaje y en el temperamento, todo esto lo transmiten con el juego, por lo que se les debe dar oportunidades para organizar sus juegos, ordenar y contar los objetos, reconocer colores y conversar.

3.6 ESTIMULACION TEMPRANA EN EL AGUA

El objetivo principal de la estimulación en el agua es que los niños aprendan a nadar disfrutando del agua con seguridad puesto que es uno de los elementos que más placer causa al ser humano, pero también si no se toman las precauciones necesarias puede ser un medio que cause angustias, temores pasajeros o permanentes y en los casos mas graves hasta el ahogamiento, de ahí la importancia de que los padres participen en las primeras experiencias

acuáticas de sus hijos, para darles la seguridad y confianza que necesitan en esta experiencia, fortalecer la relación afectiva, descubrir el potencial de desarrollo de sus hijos y a ayudarlos en su proceso de crecimiento.

La estimulación en el agua incide en el aspecto físico, social, emocional e intelectual de los niños, se inicia desde el momento de su nacimiento ya que por cuestiones de cuidado e higiene se los baña si es posible todos los días, esto les permite regresar a un medio similar al que se gestaron por tanto la adaptación y el aprendizaje resultan más fácil.

La estimulación en el agua constituye un medio riquísimo de oportunidades y experiencias, durante los primeros dos meses se recomienda sea en la tina o en la bañera familiar y posteriormente en una Escuela de Natación o en un centro apropiado para esta actividad con la participación de uno o ambos padres y del personal especializado en la sesión, no es sólo una actividad saludable y divertida, es también una medida de seguridad para evitar accidentes en el agua, inicia en el movimiento, el control de los movimientos de forma consciente, el desenvolvimiento y la seguridad para lograr autonomía y autocontrol en el cuerpo de los niños, se trabajan en forma progresiva y de acuerdo a la edad las habilidades de natación que incluyen patada, respiración, brazada, flotación, inmersiones desplazamientos, clavados y nado.

No se debe apresurar ni presionar el contacto de los niños con el agua ya que en las primeras sesiones muchos tendrán miedo mas si no están con sus padres sin embargo hay que tener paciencia y constancia e insistir a los padres en la importancia de esta actividad pues es un medio que les permite aprender a solucionar problemas, tomar iniciativa, ejercitar su atención, aventurarse por sí mismo, dominar espacios, situaciones estáticas y dinámicas, todo esto les permite sentar sólidos cimientos para construir su pensamiento de una forma divertida, completa e interesante forjando un futuro y feliz desarrollo.

Las razones principales para optar por la estimulación en el agua son las siguientes:

- Los niños adquieren el miedo al agua a medida que van creciendo por ello mientras mas pronto se inicie a los niños en esta actividad, será mas fácil su adaptación y aprendizaje.
- Los niños pueden practica esta actividad desde que nacen, ya que tienen reflejos que les permiten mantener la respiración para no tragar agua y hacer movimientos natatorios naturales
- La natación incrementa la capacidad cardiovascular de los niños además los ayuda en el desarrollo psicomotriz, ya que al tener menor resistencia a la gravedad pueden ejercitar de mejor manera sus músculos.
- El agua calientita junto con el ejercicio suave logran relajar su sistema muscular por lo que generalmente comen y duermen mejor después de la clase.

4 ACTIVIDADES RECREATIVAS

4.1 DEPORTES

Los deportes ayudan a los niños a desarrollar destrezas físicas, a hacer ejercicios, a socializar, a divertirse, a aprender a jugar formando parte de un equipo, a aprender a jugar limpio y a mejorar su autoestima.

Es importante recordar que las actitudes y el comportamiento que se les enseña a los niños en los deportes lo mantendrán y ellos a su vez lo continuarán en su vida de adultos. Las lecciones aprendidas por los niños mientras participan en los deportes darán forma a los valores y al comportamiento en su vida adulta.

Entre los deportes más practicados por los niños de una edad comprendida de 4 a 5 años de están: fútbol y el basketball. Cabe recalcar que los niños menores de 4 años se inician con el deporte de la natación, a través de la estimulación en el agua, sin embargo, los niños que ingresen al centro infantil sin haber recibido este tipo de estimulación, tendrán que comenzar por este proceso para incurrir en ésta disciplina.

4.2 ARTES

El eje de expresión y comunicación creativa es esencial par el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, es por esto que en el CIDI las actividades artísticas serán realizadas de acuerdo a la edad y al nivel en el que se desenvolverán los niños, entre éstas podemos mencionar a:

| Nivel infantil | Nivel preescolar I | Nivel preescolar II |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Garabatear ➤ Pintar con los dedos ➤ Modela y pega libremente ➤ Arruga y rasga libremente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Garabatear ➤ Pintar libremente ➤ Pinta con los dedos y crayones gruesos ➤ Dibuja libremente ➤ Modela con facilidad ➤ Corta con los dedos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar creatividad en el uso del color y la forma ➤ Reproducir los modelos con la plastilina ➤ Selecciona y utiliza materiales grafo – plásticos ➤ Pintar respetando los límites ➤ Pinta con los dedos y crayones gruesos ➤ Manejar con facilidad la pinza digital ➤ Dibujar el monigote ➤ Cortar y pegar el papel ➤ Rasga y troza papel ➤ Dibuja libremente |

FUENTE: Elaboración propia

4.3 ACTIVIDADES EXPLORATORIAS

El realizar actividades de exploración fuera de la institución permitirán a los niños aprender e interrelacionarse con su entorno en forma directa.

Entre las actividades exploratorias están: salidas a parques de la localidad, ya que en éstos los niños podrán jugar , divertirse y compartir, en los zoológicos observarán a los animales que forman parte de la naturaleza y en los centros deportivos conocerán los distintos deportes que podrán practicar de acuerdo a su edad y habilidad, también se visitará la biblioteca a fin de poderles crear el habito de lectura e investigación y el puesto de periódicos para que tengan noción de hay fuentes de información acerca de lo que acontece en el diario vivir.

5 ESTRUCTURA AMBIENTAL

5.1 CARACTERÍSTICAS EDILICIAS

Las áreas que funcionarán en el CIDI son las siguientes:

AREAS ACADEMICAS

AREA MATERNAL

En ésta área se encontrarán los niños de una edad comprendida entre 3 meses a 1 año, en la cual se contará con las cunas y accesorios necesarios para su cuidado.

En esta clase dispondremos de varios espacios, siempre rodeados de un ambiente agradable relajante para los más pequeños.

- Espacio exclusivo para los lactantes
- Rincón para los que ya se sientan
- Espacio para los que gatean
- Espacio para dormir

ÁREA INFANTIL

En ésta área se encontrarán los niños de una edad comprendida entre 1 y 2 años, en la cual se contará con las cunas, muebles y accesorios necesarios para su cuidado.

AREA PREESCOLAR 1

En ésta área se encontrarán los niños de una edad comprendida entre 2 y 3 años, en la cual se contará con camas, muebles y accesorios necesarios para su cuidado y educación.

AREA PREESCOLAR 2

En ésta área se encontrarán los niños de una edad comprendida entre 4 y 5 años, en la cual se contará con los encerres y accesorios necesarios para su cuidado y educación.

Las áreas de carácter académico estarán perfectamente equipadas para aportarles a los niños multitud de actividades de estimulación, relajación y apoyo y así se llevará a cabo de forma correcta el proceso educativo y desarrollo psicoevolutivo de los niños

CENTRO DE AUDICIÓN

Este centro deberá disponer de un equipo de audición, el mismo que se compone de un equipo de sonido y parlantes, televisión y DVD, en los cuales se podrán grabar los cuentos y videos para que los niños escuchen y observen durante la hora de tareas voluntarias.

AREA CONTABLE

En esta área el contador realizará las actividades de registro, análisis e interpretación de los movimientos contables del CIDI.

AREA DE INFORMATICA

En esta área los niños del nivel preescolar1 y 2 desarrollaran destrezas para el manejo de computadoras, lo cual es imposible en la futura vida escolar.

ESPACIO LIBRE

Durante la hora de actividades voluntarias este espacio servirá para los juegos de construcción de piezas de diverso tamaño y para actividades que requieran un tipo de material no adaptable a la mesa, como aviones, camiones, coches o barcos de cualquier tamaño, animales, castillos y figuritas a caballo, tiendas de indios, de muñecas, etc.

También está dedicado al esparcimiento al aire libre, aquí se realizarán las actividades de psicomotricidad así el juego libre. Además el contacto con la naturaleza favorece el desenvolvimiento natural de los niños y la apreciación del entorno que les rodea.

AREA DE NUTRICIÓN

Es indispensable que en esta área se encuentren los alimentos y biberones que los niños de acuerdo a su edad necesitan, además de los utensilios que se requieren para preparación de lo mencionado anteriormente.

También debe disponer de las sillas y mesas necesarias para la correcta alimentación de los niños del centro y de los docentes.

AREA DE LIMPIEZA

En ésta dependencia se encontrarán los materiales que se requerirán para el aseo del CIDI.

AREA MEDICA

En un futuro, ésta área funcionará para que el pediatra atienda en forma permanente y diagnostique a cada uno de los niños del CIDI.

SERVICIOS SANITARIOS

Los servicios sanitarios para los niños deberán instalarse de acuerdo al porte de ellos, ello permitirá un correcto uso y contribuirá a mantener la higiene en este aspecto.

Con respecto a la seguridad, la casa cuenta con:

- Puertas de madera sólida, las mismas que tienen una cerradura segura y una cadena para poder inspeccionar a los niños.
- Ventanas con cerraduras seguras, soportes y rieles para poder colocar las cortinas.
- Las entradas delanteras y posteriores de la casa son inaccesibles, esto beneficia para que los niños que formen parte del centro no puedan salirse.

También es menester aclarar que en el área maternal se deberá tener cuidado en lo que se refiere a las cunas, pues éstas dispondrán de barras verticales para que el niño no pueda trepar ni alcanzar a la cerradura de la misma.

En cuanto a los enseres como coches, juguetes y artículos de baño, éstos no deberán ser inflamables.

Asimismo en las áreas preescolar 1 y 2, en el centro se colocarán mesitas bajas, en las cuales se puede practicar una hendidura en una bola de ping-pong para pegarla, estas bolas resaltarán las esquinas y actuarán a modo de escudo.

Para la iluminación, el centro dispondrá de una iluminación focalizada, ya que ésta resulta útil para leer y trabajar, lo que le otorga doble funcionalidad. Para esto se hace necesario utilizar focos con el voltaje adecuado, en este caso de 100 voltios.

También es necesario tener en cuenta que en cada una de las áreas existen enchufes con protección para evitar que los niños introduzcan sus manos en éstos.

En el caso de la ventilación, cada una de las dependencias de la casa dispone de ventanas necesarias que ayudan a la ventilación natural, sin embargo de acuerdo a las circunstancias se podrán instalar ventiladores para sacar el calor de las áreas del centro.

Y para poder establecer una buena higiene en el centro, es necesario que se mantenga en buen estado los elementos de la limpieza, ubicar los recipientes de basura en lugares visibles y de fácil acceso, los mismos que deben ser evacuados al final de cada día o dependiendo del volumen de desechos que contengan, posteriormente se desecharán de acuerdo a los horarios de recolección de basura, mientras tanto deberán ser ubicados de tal forma que los niños no tengan contacto con ellos y se evite la contaminación de las áreas.

En cuanto a las paredes de la casa, éstas serán pintadas de acuerdo a las características de cada nivel y a la aplicación de la cromoterapia, es decir el nivel maternal tendrá un color lila, celeste y blanco, el nivel infantil de color limón, azul claro y blanco, el nivel preescolar I de color azul claro, amarillo y blanco y el nivel preescolar II de color azul claro, amarillo y melocotón, esto beneficia a los niños, ya que estos tonos son considerados como sutiles y ayudan a mantener un efecto apacible y acogedor.

En lo que se refiere al piso la mayoría de las dependencias tienen instalado parquet de madera, pero en las partes de la cocina y servicios higiénicos tienen pisos de baldosa.

En lo que se refiere a las instalaciones, la casa dispone de todos los servicios básicos, estos son: luz eléctrica, agua potable y línea telefónica.

Para la seguridad de los niños es necesario que el centro de desarrollo infantil tome en cuenta las siguientes consideraciones, con respecto a los materiales:

- Las ventanas tienen que estar situadas fuera del alcance de los niños o, en su defecto, provistas de rejas. Los cristales tienen que ser irrompibles.
- Las escaleras han de tener la baranda a la altura de los más pequeños
- Las puertas (bisagras y marcos) deben contar con un sistema apropiado para evitar pellizcos en los dedos.
- Los enchufes han de estar situados a una altura inalcanzable por los pequeños.
- Los productos nocivos deben guardarse en armarios cerrados.
- Las mesas y el resto del mobiliario no deben ofrecer cantos vivos.
- Las cunas de los bebés deberán tener rejas para evitar posibles caídas.

5.2 DISTRIBUCION DE MATERIALES

El centro integral de desarrollo infantil contará con:

Área maternal

- 15 Cunas con colchón y frazada por cada lactante presente
- 15 Tinas para bañar a los bebés
- 1 Cubeta con forro para pañales sucios
- Un tapiz de área o una alfombra
- Corralitos para los lactantes

- 1 Anaquel abiertos de poca altura y librero
- 1 Pizarra magnética
- Andadores
- 1 Cajonera de juguetes y legos
- 2 Repisas
- 1 Escritorio y silla para el docente
- Cortinas

Área infantil

- 15 Camas con colchón por cada niño
- 1 Cubeta con forro para pañales sucios
- Un tapiz de área o una alfombra
- Corralitos
- 1 Anaquel abierto de poca altura y librero
- 1 Pizarra magnética
- Andadores
- 1 Cajonera de juguetes y legos
- 2 Repisas
- 1 Escritorio y silla para el docente
- 1 Alfombra

Área preescolar 1

- 8 Mesas y 15 sillas de tamaño infantil para los niños
- 1 Anaqueles abiertos de poca altura y librerios
- Bloques grandes de construcción
- 4 Pelotas grandes que giren
- 1 Pizarra magnética
- Muñecas
- Carros
- 2 Cajoneras de juguetes y legos
- 2 Repisas
- 1 Escritorio y silla para el docente
- 1 Alfombra

Área preescolar 2

- 8 Mesas y 15 sillas de tamaño infantil para los niños
- 1 Anaqueles abiertos de poca altura y librerios
- Bloques grandes de construcción
- 4 Pelotas grandes que giren
- 1 Pizarra magnética
- Muñecas
- Carros
- 2 Cajoneras de juguetes y legos
- 2 Repisas
- 1 Escritorio y silla para el docente
- 1 Alfombra

Área de audición y video

- 1 mesa para la televisión y el DVD
- 1 mesa para el equipo de sonido
- 15 mesas infantiles
- 15 sillas infantiles
- 1 escritorio para el docente
- 1 silla para el docente
- Cortinas

Área de nutrición

- Mueble de madera en la parte alta y baja del mesón de la cocina.
- 15 sillas de tamaño infantil con respaldos para lactantes que se puedan sentar por sí mismos
- Comedor
- 30 sillas

Área de informática

- 15 sillas
- 1 escritorio
- 1 pizarra

Área contable

- 1 Sillas con respaldos
- 1 Escritorios
- 1 archivador
- Cortinas

Área médica

- 1 camilla para la atención de los niños
- 1 escritorio para el doctor
- 1 silla para el doctor
- 1 anaquel para los medicamentos
- Cortinas

Área de limpieza

- Una repisa para colocar los elementos de limpieza
- Un escobillón
- Un trapeador
- Una pala
- Guantes
- Paño de franela
- Detergentes
- Jabones

- Cloro
- Desodorantes ambientales
- Basureros
- Jaboneras
- Baldes
- Papel higiénico
- Toallas
- Alfombras

Servicios Sanitarios

- Basureros
- Jabón de tocador
- Jaboneras
- Tallas
- Papel higiénico

Espacio libre

- Resbaladera de juguete interactiva
- Columpio de juguete interactivo
- Piscina plástica

Los materiales anteriormente señalados deberán estar ubicados por secciones, sectores o rincones que faciliten desplazamientos de los niños. Por ejemplo un rincón de muñecas con todos los accesorios, es decir en donde se pueda encontrar la cocina y los elementos para jugar con ella.

Este tipo de materiales serán incorporados de acuerdo a las demandas y necesidades de los grupos de niños, ordenados convenientemente, evitarán lo estático en el ambiente.

Los materiales deben ser colocados en lugares que contengan elementos contruidos con material durable, higiénico y liviano.”¹¹

5.3 TEORIA DE LOS COLORES

El hablar de colores se refiere a designar las percepciones del ojo. La percepción del color cambia cuando se modifica la fuente luminosa porque en principio, el color no es mas que una percepción en el órgano visual del observador permitiéndole captar los fenómenos del mundo que lo rodea.

Los colores están clasificados en grupos de cálidos (amarillos y rojos) y fríos (verdes y azules). El fundamento de esta división radica simplemente en la sensación y experiencia humana más que en una razón de tipo científica. La distinción entre colores cálidos y colores fríos es bastante corriente.

¹¹ DE ORTEGA, Maria Inés, COMO TRABAJAR EN UN JARDÍN DE INFANTES, editorial kapeluz, Buenos Aires

Los términos "cálidos" y "fríos" apenas se refieren a los tintes puros, parecería que el rojo es un color cálido y el azul es frío. Los dos términos parecen adquirir su significado cuando se refieren a la desviación de un color dado en la dirección de otro color.

El color produce una reacción que también provoca la estimulación del color, y se utilizan las palabras "cálido" y "frío" para caracterizar los colores, pues la cualidad expresiva en cuestión es más intensa y biológicamente más importante en el reino de la sensación de la temperatura

Colores cálidos

Los colores cálidos en matices claros: cremas y rosas, sugieren delicadeza, feminidad, amabilidad, hospitalidad y regocijo y en los matices oscuros con predominio de rojo, vitalidad, poder, riqueza y estabilidad. Por asociación la luz solar y el fuego al rojo-anaranjado, al amarillo, etc.

Colores fríos

Los colores fríos en matices claros expresan delicadeza, frescura, expansión, descanso, soledad, esperanza y paz y en los matices oscuros con predominio de azul, melancolía, reserva, misterio, depresión y pesadez.

El clima influye mucho en el gusto por los colores. Las personas que viven en países cálidos y de mucho sol prefieren, los colores cálidos, mientras que aquellas otras que viven en latitudes frías y de poco sol muestran su gusto por los colores fríos.

Armonización de los colores

Existen dos formas compositivas del color:

- La Armonía
- El Contraste

Armonizar: Significa coordinar los diferentes valores que el color adquiere en una composición.

En las artes visuales, las cualidades expresivas constituyen un importante objeto de estudio en el campo del color. Los teorizadores se han referido sobre todo a lo que se conoce con el nombre de armonía del color.

La armonía es esencial ya que si han de relacionarse entre si todos los colores de una composición, deben ajustarse a un todo unificado.

En todas las armonías cromáticas se pueden observar tres colores:

Uno dominante: que es el mas neutro y de mayor extensión, sirve para destacar los otros colores que conforman nuestra composición gráfica, especialmente al opuesto.

El tónico: es el complementario del color de dominio, es el más potente en color y valor, y el que se utiliza como nota de animación o audacia en cualquier elemento (alfombra, cortina, etc.)

El de mediación: que actúa como conciliador y modo de transición entre cada uno de los dos anteriores, suele tener una situación en el círculo cromático cercano a la de color tónico.

La interacción y el contraste del color

El tono y el contraste afectan las dimensiones aparentes de los colores y la forma de sus áreas.

Un color claro sobre un fondo oscuro parece más claro de lo que realmente es, y un color oscuro sobre un fondo claro parece aun más oscuro.

Los colores cálidos, son los mejores para formas y detalles que son vistos a poca distancia, los fríos, que tienen un enfoque menos definido, se prestan mejor para masas amplias y áreas grandes.

Los colores puros son más luminosos con un fondo agrisado. En las ciudades de clima poco soleado están más indicados los tonos neutros. En las ciudades con mucho sol son adecuados los colores cálidos en una matización suave.

CAPITULO III

FACTIBILIDAD COMERCIAL

1. MACROAMBIENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El nivel inicial por lo general ha surgido con bastante posterioridad a los niveles clásicos de la enseñanza y tiene como función central estimular y acompañar los procesos de gestación de los primeros aprendizajes. Se ha reconocido que el atraso infantil es uno de los principales factores, de desequilibrio educativo y el gran transmisor de la pobreza de generación en generación. Ya se ha señalado que, por ello, los programas deben dirigirse prioritariamente a los niños más vulnerables a los de hogares incompletos, de etnias marginadas y atender las necesidades mínimas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial de todos los niños en edad preescolar.

En la mayor parte de los sistemas educativos coincide que el ingreso a la escuela, es el período mas significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas.

Es quizás el momento de señalar que la educación es sin duda alguna uno de los pilares fundamentales para pensar en Ecuador como un país viable y con esperanza, es por esto que todos los ciudadanos y ciudadanas deben asistir a la escuela y en el mejor de los casos a un centro de desarrollo infantil, con el objeto de que nuestro país se enriquezca en su diversidad cultural y promueva una educación con estándares de calidad cada día más exigentes; garantice que todas las escuelas y centros infantiles cuenten con maestros, infraestructura y recursos educativos suficientes para todos y que asigne cada día mayores recursos para la educación prebásica y básica como una inversión de mediano y largo plazo de alta rentabilidad social y económica.

La educación básica se orienta a satisfacer las necesidades fundamentales de aprendizaje que afectan a niños, jóvenes y adultos. Esas necesidades se refieren a las herramientas esenciales para continuar aprendizajes más complejos y a los conocimientos mínimos indispensables para que las personas estuvieran en capacidad de desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

La educación básica así entendida debe llegar a todas las personas. Por ello debe abarcar los servicios de protección y desarrollo para las niñas y los niños de 0 a 5 años, sin embargo, de acuerdo con las estadísticas educativas, 1 de

cada 10 niños menores de 6 años tiene acceso a la educación preescolar, 1 de cada 3 llega a completar los seis años de primaria y 1 de cada 5 abandona la escuela al llegar a cuarto grado.¹²

La realidad refleja que no todos los niños y niñas pueden ir a un centro infantil, por no existir capacidades cuando son estatales, por no tener los medios económicos para acceder a una institución privada, o simplemente por propia decisión de mantener al hijo en el hogar. Esto hace que la consideración de la familia como mediador resulte una perspectiva acusante en la realidad económica y social actual. De acuerdo a los datos anteriormente señalados es necesario analizar las políticas educativas que propusieron y aplicaron los gobiernos constitucionales.

1.1 LÍNEAS GENERALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL PERÍODO 1944-1988

No resulta fácil hacer un análisis global de la evolución de la educación ecuatoriana en este período histórico, no solamente por la acusada inestabilidad política y vaivenes económicos que sin duda condicionaron las medidas de política educativa, sino también por la carencia que existe de estudios sobre la evolución de la educación y sus problemas después de la Segunda Guerra Mundial

A partir de los años 50, el Ecuador, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos en esa época, adoptó medidas de planificación del desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social. En el campo de la educación, el sustrato teórico del nuevo paradigma de desarrollo lo constituye la teoría del capital humano, mediante la cual se intentaron acompasar las reformas educativas con los requerimientos del sistema ocupacional, entendiéndose las decisiones en el campo de la educación como inversiones de capital. Estas políticas se vieron impulsadas por organismos internacionales como la UNESCO, la CEPAL y la OEA, entre otras, y supusieron una incursión decidida del Estado en las estrategias de modernización.

La enseñanza oficial continuó siendo laica y aunque dejó de estar articulada a un proyecto de Estado, como en los albores del liberalismo, se puede decir que la educación pública había conseguido institucionalizarse bajo ese patrón laicista, apoyada por el magisterio que se había formado en las Escuelas Normales fundadas por el liberalismo y que había creado una cultura pedagógica, con una importante proyección en la cultura nacional, que resistió el protagonismo que lentamente volvía a ganar la enseñanza confesional.

El sistema educativo liberal instaurado a partir de 1895 había favorecido a las incipientes clases medias urbanas, cuyo ascenso social se vio impulsado por sus posibilidades de acceso a los colegios secundarios laicos, a las Escuelas Normales y a ciertas instituciones educativas militares, entre otros establecimientos. En los años 40, el transformado panorama social urbano planteaba nuevos retos a la educación pública, a los que se sumaban las necesidades de atención a la población rural, sobre todo la indígena.

¹² www.INEC.gov.ec

El Velasquismo abordaría su política educativa con una preocupación moralista, en un momento histórico en que las transformaciones sociales del Ecuador hacían tambalear los parámetros tradicionales de convivencia social.

1.2 LÍNEAS GENERALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL PERÍODO 1988-2002

En el caso del gobierno del Dr. Rodrigo Borja se previó intensificar el funcionamiento de los centros infantiles de cuidado diario, como parte de la Red Comunitaria, de atención a la infancia y mejorar las condiciones alimenticias de los niños menores de seis años, por medio del Fondo de nutrición infantil.

En este gobierno se definió objetivos relacionados con los siguientes aspectos: dar atención prioritaria a menores desfavorecidos de 5 años para lo cual se ocuparía de la capacidad física de los jardines, de una distribución más racional del personal docente, de la formación de profesores de preprimaria y del desayuno escolar. Atendería, también, a los sectores marginales urbanos y rurales por medio de una mayor cobertura de los servicios educativos, entre los cuales hay que citar las Casas Hogar para niños indígenas y la atención a niños indígenas de preescolar, coordinadas por la Dirección nacional de educación indígena intercultural bilingüe creada en noviembre de 1988.

En el gobierno del Arq. Sixto Durán se propuso atender a los objetivos de la educación a través del programa "Operación Rescate Infantil" (ORI), que reemplazó a las Redes Comunitarias, iniciándose en 1993 y que funciona a partir de 1999 dentro del MBS, y por medio del INNFA con los siguientes programas: Desarrollo infantil que nació en 1988, Discapacitados, Casas Hogar de cuidados diarios para huérfanos y abandonados, Sistema único de atención a la infancia, Atención médica integral. Este gobierno con el ORI planteó la reforma curricular, que transformó al preescolar en el primer año obligatorio de los diez de la educación básica.

En lo que se refiere al gobierno del Dr. Fabián Alarcón se decidió reenfocar y fortalecer, por medio del INNFA, el Sistema Integral de Protección y el Sistema Nacional de Prevención de las Deficiencia y Discapacidades, el Plan Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y la "Acción Ternura" para niños maltratados y abusados sexualmente. En tanto que el primer año del gobierno del Dr. J.Mahuad el INNFA se ha orientado a profundizar los siguientes programas de desarrollo infantil (PDI), de niños trabajadores (PNT) y de acción ciudadana por la ternura. Apoyó la construcción social de varios cuerpos legales referidos a la niñez, a la adolescencia y a la familia.

Desde la iniciativa particular, diversas entidades privadas, iglesias y ONG's se comprometieron llevar adelante acciones de atención y educación a menores de 6 años con el apoyo de ORI y de PDI. Por otra parte, a principios del decenio se organizó el "Foro ecuatoriano de organizaciones por y con los niños, niñas y adolescentes". El Foro está presente en diez ciudades del país, y resulta de la interrelación de más de cien organizaciones sociales que unen sus

esfuerzos para trabajar por el respeto y ejercicio de los derechos de la niñez y de la adolescencia, incluidos el derecho a la educación y a la ciudadanía consagrados ya en la Constitución y para que se agilicen los trámites legales justos por denuncias de su violación.

1.3 LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.3.1 Programa nacional de educación preescolar - PRONEPE

PRONEPE es un Programa del Ministerio de Educación (MEC) que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, de 4 a 6 años, de los sectores más vulnerables del país expuestos a un riesgo pedagógico, favoreciendo al desarrollo de las capacidades básicas y la estructuración del conocimiento integral y significativo de niños y niñas, en los sectores más necesitados del país.

PRONEPE ha logrado fortalecer una propuesta pedagógica propia, que permite vincular la enseñanza en valores con el desarrollo del pensamiento y formación de las destrezas, habilidades y competencias que requiere desarrollar el niño en esta fase de su formación, a partir de vivencias, juegos y experiencias significativas para él y su entorno. Este proceso educativo permite que los niños y niñas de 5 a 6 años aprueben el primer año de educación básica.

El Gobierno Nacional, a través del Frente Social, en el año 1989, establece programas no convencionales de atención a los niños y niñas menores de seis años de los sectores urbano marginales y rurales del país, para lo cual crea el Fondo Nacional de Nutrición Infantil, FONNIN, que financia el Programa de la Red Comunitaria de Desarrollo Infantil, implementando modalidades de educación no convencional de bajo costo y de gran impacto, con la participación activa de los padres y madres de familia, la comunidad y sociedad civil, garantizando de esta manera el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años, objetivo principal del Programa.

El Programa tiene dos modalidades de atención:

- ✓ Jardines integrados: 4 a 6 años.
- ✓ Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA) 3 a 6 años.

1.3.1.1 Programa de atención integral a menores de 6 años - “NUESTROS NIÑOS”

El objetivo general del programa es mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños/as menores de 6 años en situación de pobreza mediante el desarrollo de mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del gobierno en materia de atención infantil y permitan una mayor participación de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en el sector. El programa se orienta, en gran medida, a fortalecer las acciones de cuidado infantil y nutrición existentes, en particular aquellas del ORI del MBS, del PDI del INNFA y del PRONEPE del MEC. Contempla tres componentes:

1.3.1.2 Programas basados en la comunidad desarrollados en sectores marginales del Ecuador

Como los centros preescolares en los sectores marginales del país eran pocos y como aquellos disponibles estaban fuera del alcance de la mayoría de los pobladores, UNICEF y el gobierno de Ecuador incorporaron el cuidado diario de los niños como parte del Proyecto de Servicios Urbanos Básicos de Quito.

El proyecto incluía cuatro componentes básicos: atención preescolar iniciado en 1979; atención primaria de salud; comunicación social y recreación; promoción y organización de las mujeres.

Los cuatro programas estaban orientados a mejorar las condiciones de vida de los pobladores en los sectores marginales del país a través de la oferta de servicios y oportunidades eficientes y de bajo costo que consideraran la participación comunitaria en el diseño, implementación y evaluación de los proyectos a través de un conjunto de actividades diferentes pero interrelacionadas.

El programa preescolar incluye dos modelos: el Hogar Comunitario y el Centro Comunitario. El Hogar Comunitario Infantil (HCI) otorga cuidado a los hijos de madres trabajadoras en hogares de la comunidad, en los cuales una pobladora ha sido entrenada para trabajar como cuidadora. Recibe la ayuda de una auxiliar también entrenada y ambas se hacen cargo de 15 niños entre 3 meses y 6 años de edad que permanecen entre 8 y 9 horas diarias durante 5 días a la semana.

El Centro Comunitario Infantil (CCI) ofrece cuidado a un máximo de 100 niños generalmente divididos por grupos de 25 niños en un lugar facilitado por la comunidad (Iglesia, Club Deportivo, Sede Comunitaria). Recibe a niños entre 3 y 6 años de edad, 3 a 4 horas diarias (mañana o tarde) 5 días a la semana. Los niños están a cargo de promotoras comunitarias seleccionadas por la comunidad y entrenadas por el programa.

El programa tiene impacto considerable en la salud, nutrición y desarrollo psicosocial de los niños. El ambiente de los hogares y de los centros es claramente más estimulante que el de las casas de los niños en las cuales el pasatiempo habitual es mirar televisión. Para las madres, el mayor beneficio es la tranquilidad de dejar a los niños en un lugar donde están protegidos y bien cuidados. Algo similar ocurre en los centros aunque el horario de éstos no coincide con las necesidades de las madres trabajadoras. La aplicación de estos programas ha dado como resultado el mejoramiento de la calidad de los servicios existentes, entre los cuales podemos mencionar a:

- ✓ Establecimiento de parámetros de calidad. La estrategia para mejorar la calidad de los servicios parte de un marco de referencia de estándares básicos de calidad, con el objeto de mejorar los servicios en los centros de cuidado diario; para ello se elaborarán indicadores que sustenten un sistema de seguimiento y evaluación de impacto.

- ✓ Capacitación. Financiamiento de actividades de capacitación de padres, madres comunitarias, miembros de los comités de gestión de los centros, facilitadores, técnicos operativos, directivos y maestras parvularias.
- ✓ Elaboración de materiales para capacitación, didácticos y recreativos. Financiamiento de actividades para la elaboración de materiales de refuerzo que acompañen las acciones de capacitación, paquetes básicos de material didáctico y recreativo para los centros.
- ✓ Rehabilitación de la infraestructura física. Financiamiento de la adecuación y equipamiento de centros de cuidado existentes, con énfasis en dotación de servicios sanitarios, tratamiento adecuado de residuos y cerramientos para la seguridad de los niños.

1.4 PERSPECTIVAS FUTURAS DE LA EDUCACION INFANTIL

Las prioridades estratégicas en materia de educación temprana se basan en dos criterios: la trascendencia de lo que se desearía hacer para el largo plazo y el efecto multiplicador pensándose en el plazo inmediato.

1.4.1 Primera Prioridad

Consolidar una nueva cultura de la infancia con educación temprana.

Una nueva cultura de la infancia debiera partir por el cumplimiento de los derechos de todos los niños sin excepción alguna, aceptando la necesidad de un cambio en las condiciones objetivas de vida de todos los niños. Dicho cambio se da modificando realidades sociales concretas como las socioeconómicas en las que se desenvuelve la vida de los niños.

El papel de la educación no puede limitarse a la transmisión de valores culturales de una sociedad, debiera orientarse a posibilitar que el niño desde su nacimiento tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades por lo que en este contexto que se inscribe la educación infantil o inicial.

Además se establece que la educación preescolar es un elemento insustituible en la educación general a lo largo de toda la vida, siendo la educación temprana dada desde el vientre materno y antes de su ingreso a los niveles de educación primaria la base de su andamiaje educativo.

La asistencia y educación durante la primera infancia mejora las capacidades tanto físicas como mentales afectando a la tasa de matrícula, avance y rendimiento de los niños durante la escolarización. La escolarización se asocia a cambios importantes en las habilidades (para obtener y utilizar conocimientos) y capacidades de visión (como por ejemplo la capacidad para influir sobre el propio futuro) que a su vez afectan a la capacidad tecnológica y

de adaptación y a la productividad económica tanto en el sector industrial como en el agrícola o de servicios.

Coexisten dos factores que conspiran contra la calidad y la equidad en el acceso a la educación que tiene toda persona como derecho: Los niveles de pobreza en el Ecuador y Los importantes avances en materia de escolarización en el mundo.

No será suficiente que los niños logren acceder a la educación inicial sino será fundamental atacar la pobreza en otros frentes que son determinantes críticos de la capacidad de aprendizaje: la nutrición, la salud y la estimulación psicosocial. Por lo mismo, el concepto de educación inicial o educación temprana no debiera quedar reducido al convencional preescolar ni apoyarse exclusivamente en formas escolarizadas.

1.4.2 Segunda prioridad

Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y motriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles

En la educación inicial hay que partir por reconocer que el niño ya tiene una forma de ser, es capaz de poner sus propios contenidos y de recibir contenidos externos, lo que demanda nuevas posiciones tanto a la práctica pedagógica como al docente, una educación más libre e igualitaria que incorpore los intereses del niño y un maestro que no sea actor excluyente en la entrega de contenidos, convirtiendo al niño en protagonista de su aprendizaje y desarrollo.

a) Dar la mayor importancia al mundo interno del niño y a su núcleo psicoafectivo

Todo aprendizaje puede llevarse a cabo a través de dos formas: por el dolor, la compulsión estresante, la exigencia externa o por el placer, la motivación, el afecto.

De la primera forma sobran experiencia y con malos resultados conocidos. En cambio, a través del placer y el afecto el niño tiene menos posibilidades de fragmentarse y puede, de esta forma, desarrollar armónicamente sus áreas social, intelectual, afectiva, corporal y emocional, como un todo.

Aprovechar el juego espontáneo del niño, posibilitará rescatar la gran riqueza que lleva éste al centro o programa educativo, pues en dichas manifestaciones lúdicas se refleja todo lo que está viviendo y su capacidad de intercalarse con los otros.

La formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en los demás, la tolerancia con lo diferente a sí mismos, la capacidad de asumir retos y riesgos, será forjada en las primeras experiencias educativas con adultos y con otros niños que representa la educación temprana. La paz interior, la acogida ante las dificultades y el balbuceo de la vida que se inicia será forjada y marcada también en las primeras prácticas educativas

Los principales esfuerzos de la educación inicial debieran estar dirigidos a que el niño de hoy pueda proyectarse, vía un ambiente que lo acoja amorosamente, a ser más tarde una persona capaz de trabajar en equipo, de cooperar con los demás, de expresarse, de deliberar, de resolver problemas nuevos, y de ser autónomo pero en relación con los demás.

b) Descubrir y alentar las potencialidades de cada niño

La capacidad que tiene los niños da para que puedan autoimpulsar su propio desarrollo desde sus primeros días. Al hacerse mayores, los niños fortalecen su capacidad de "aprendizajes autogenerados"¹³ y con ella la calidad y potencialidad de las señales que ellos producen.

La educación infantil debe ser instrumento que, unido a su nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de la persona. La calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos que pueda ofrecerse al educando infante, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades infantiles y se alienta sus posibilidades de proyectar sus movimientos, intenciones, inteligencia y afectos para modificar su propio entorno ya familiar o educativo.

c) Dar particular atención al desarrollo del lenguaje con enfoques multiculturales

El lenguaje en sus diversas expresiones es imprescindible para comunicarnos con los otros y para representar y configurar el mundo. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los mediadores sociales del pensamiento, esto es, del dominio del lenguaje.

Mas, para ayudar al niño a construir su expresión, comunicación y comprensión a través del lenguaje, será fundamental partir del reconocimiento de las potencialidades de todo niño, de su creatividad y de sus capacidades para producir.

Es importante que los niños en la educación preescolar se familiaricen con el lenguaje escrito, aunque el objetivo no sea el aprendizaje de la lectoescritura sino su propio descubrimiento de las funciones sociales del lenguaje.

Los centros o programas de educación temprana, y las docentes en ellos, no debieran perder de vista que la mayor parte de la educación durante la primera infancia no gira en torno a la escuela. Por lo mismo, importa que centros infantiles y docentes reconozcan y acepten el universo simbólico infantil, sin obligar a realizar adaptaciones que restrinjan la creatividad del niño; le ofrezcan un ambiente amoroso de confianza y seguridad que propicie hacer explícitas la curiosidad y la duda infantiles y evidentemente, el recurso de la palabra y sus expresiones corporales.

¹³ Conocimientos que adquieren los niños por iniciativa propia, producto de su exploración y contacto directo con el entorno.

1.4.3 Tercera Prioridad

La educación inicial en el sistema educativo: mejor articulación del nivel inicial con la educación primaria y mayor influencia sobre ésta.

El sistema educativo, desde la educación inicial hasta el postgrado, tiene un papel central e irrenunciable, propiciar la cooperación armónica entre instituciones convirtiendo a la educación no sólo en derecho sino en deber de todos.

Una perspectiva funcional y otra individual tendrían que ser consideradas para una mejor articulación entre el nivel inicial y el primario. Respecto a la perspectiva funcional, cada nivel educativo tiene funciones específicas, la articulación integra los niveles dentro del conjunto del sistema educativo como unidad mayor, manteniendo dichas funciones específicas.

La perspectiva individual corresponde a la del alumno. Cada etapa en la vida del niño se diferencia de la anterior, y ambas se articulan en un proceso gradual y continuo; sin embargo, la organización escolar desde una lógica externa a este proceso impone al niño cortes correspondientes a niveles educativos. La articulación entre el nivel inicial y el primario, tendría que posibilitar que la lógica institucional no atente contra el proceso de aprendizaje de cada niño.

En esta articulación siempre será necesario partir del niño como individualidad, como ser distinto, con habilidades, con saberes, con expectativas con experiencias diferentes. No todos concluyen su educación preescolar de la misma forma en cuanto a aprendizajes obtenidos. En muchos casos, lamentablemente, no todos han tenido posibilidad de acceder a alguna de las diversas formas de educación temprana. Un diagnóstico inicial en el primer año primario valorando los saberes previos para integrarlos después en un proceso de continuidad en la construcción de los conocimientos, deviene en acción indispensable.

Esta articulación tendría que posibilitar influencias sobre la educación primaria de las metodologías de atención personalizada a los niños y la creación de ambientes lúdicos y estimulantes en sus aprendizajes propios de la educación inicial. La importancia de la afectividad y de las relaciones interpersonales es vital como posible foco de influencia.

Por su parte en la educación inicial tendría que superarse algunos sesgos antiescolares que caracterizan la formación de muchos docentes de educación temprana y asumir sus tareas reconociendo tanto ventajas como carencias en su accionar pedagógico. Un riesgo latente en muchos programas es la gradual formalización de programas preescolares asimilando el funcionamiento de la primaria. La necesidad de avanzar hacia la mayor definición y el reconocimiento de una más clara identidad en el perfil profesional de los educadores infantiles será parte de la tarea por realizar.

Todo ello supone, desde el punto de vista organizativo, la necesidad de establecer cauces, intercambios y coordinación entre centros de educación infantil y las escuelas primarias o entre docentes de ambos niveles donde coexistan en un mismo centro educativo. En síntesis, resultaría mucho más sabio y prudente asumir la educación inicial y la educación primaria como inversiones complementarias en lugar de competitivas.

1.4.4 Cuarta Prioridad

Vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.

La importancia de la familia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada, cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.

La anteriormente señalada necesidad de una mayor vinculación de la educación inicial con programas de educación de adultos tiene en el trabajo educativo con madres gestantes y con niños de 0 a 3 años a su cuidado, una posibilidad de mayor influencia y prospección educativas. Dicho período es decisivo en el lenguaje y la adquisición de destrezas estimuladoras de un mejor aprendizaje. Asimismo, la alfabetización y mejora del nivel académico de padres en situación de marginación y pobreza, tendrán directa relación con su mejor autoestima, con su capacidad para aprender y actuar y su mayor conciencia y mejor aptitud para estimular y acompañar los aprendizajes de sus hijos.

1.4.5 Quinta Prioridad

Fortalecimiento del conocimiento científico sobre la infancia, su familia y comunidad a través de la investigación

Si existe el propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo.

Siguiendo criterios clásicos de las ciencias sociales, con dicha investigación científica se tratará de influir en el curso de la educación infantil y de la protección a la infancia alcanzando diversos requerimientos:

1. Suministrando datos—no sólo estadísticos- confiables
2. Proporcionando conceptos y teorías para entender los fenómenos concurrentes en una educación inicial y para dar mayores bases a una protección integral de la niñez

3. Ofreciendo patrones que permitan evaluar las prácticas educativas y sociales así como el impacto de la atención integral al niño considerando su entorno familiar y comunitario. Obteniendo datos orientadores sobre las múltiples funciones sociales del papel socializador de la familia. Induciendo y evaluando las políticas gubernamentales y los proyectos no gubernamentales. Rescatando y difundiendo las innovaciones educativas con la primera infancia. Estudiando los comportamientos sociales respecto a la infancia. Analizando los efectos de la excesiva dependencia de los niños a los medios electrónicos.
4. Posibilitando que los distintos principales actores vinculados a la educación infantil (maestras y padres de familia sobre todo, además de investigadores, administradores, etc.) intercalen e interactúen de diversas formas entre sí.
5. Dando pautas para la construcción de proyectos y obras nacionales de "ingeniería social" vinculados a la infancia.
6. Proporcionando insumos para favorecer movimientos de opinión y luchas políticas en favor de la infancia y su educación.

1.4.6 Sexta Prioridad

Aproximación a las nuevas tecnologías con predominio de los criterios pedagógicos

La historia del siglo que termina es pródiga en ejemplos del entusiasmo con que la educación ha acogido como potenciales medios educativos al cine, la radio, la televisión, el vídeo y, más recientemente, al computador u ordenador. Pareciera que cada nuevo medio significó para algunos innovadores, respuestas finales a problemas educativos acumulados. Sin embargo, al cabo de años de aplicación cada medio resultó efímero en cuanto a las potencialidades que se le atribuían, en gran medida por tratar de implantarlos como mecanismos educativos sin antes tomar en cuenta los fines que se persiguen con su aplicación.

1.4.7 Séptima Prioridad

Búsqueda de la maestra de excelencia para la educación infantil

Tomando en cuenta el estudio de la realidad y la opinión de los expertos consultados en investigaciones sobre la especialización en educación infantil, se concluye que las características personales que debe poseer un especialista en la atención al niño preescolar son fundamentales para su buen desempeño.

Estas características pueden agruparse en las siguientes categorías: La relación con los niños, La relación con el tipo de trabajo, La relación con los demás y La relación consigo misma.

2. MESOAMBIENTE

2.1 ANÁLISIS DE LAS 5 FUERZAS DEL PORTER

Hemos considerado necesario realizar el análisis de las 5 fuerzas de Porter aplicadas a la creación del CIDI, puesto que la utilización de estas herramientas nos permiten no solo analizar las fuerzas competitivas a fin de especificar las oportunidades y amenazas del mercado sino también determinar las consecuencias de rentabilidad a largo plazo del mercado del CIDI.

2.1.1 Poder de negociación de los compradores

El CIDI ofertará el servicio de cuidado diario y educación integral a niños y niñas de 3 meses a 5 años de edad del barrio La Ecuatoriana, por ende nuestros clientes directos serían los niños y niñas sin embargo al ser menores de edad y estar bajo la tutela de sus padres, serían estos últimos los compradores o consumidores del servicio, puesto que en su manos esta la decisión de educación de sus hijos.

Los padres de familia no se encuentran agrupados en organizaciones o instituciones que promuevan mejoras o aporten ideas para el mejoramiento de al educación barrial, nada mas existe el Comité Barrial cuya función se limita a aspectos de vialidad, seguridad, infraestructura e imagen barrial. De tal manera podemos establecer que los padres de familia no representan un impedimento par el funcionamiento del CIDI, mas serian un objetivo primordial al momento de realizar la Publicidad y Promoción teniendo en cuenta que son ellos quienes tienen el poder de decisión y la autoridad respecto de a educación de los niños, mas aun cuando existen otras instituciones en el barrio que brindan educación a niños a partir de los 2 años, sin embargo no consideramos a estas instituciones como sustitos fuertes puesto que el CIDI ofertará un servicio diferente no solo de cuidado diario sino de una formación completa e integral de los niños con la finalidad de aprovechar su capacidad pura al 100%, profundizando en el conocimiento interno de cada uno.

El problema mas importante que el CIDI debe enfrentar radica en concienciar a los padres de familias sobre la importancia de la educación inicial como elemento fundamental para la formación de la personalidad de los niños; además de que el dinero destinado para la educación corresponde a un inversión y no a un gasto además de que no siempre la calidad implica costos exagerados, aunque considerando la situación económica actual el CIDI ha establecido el pago de la pensión en 2 cuotas quincenales a fin de desminuir la carga económica mensual de las familias.

De hecho los padres al tener libre decisión pueden escoger el tipo de institución, educación y costo que le sean convenientes sin embargo estos no se igualarán al servicio educativo del CIDI, por ello es muy importante que el proceso publicitario y de promoción ataque a puntos clave del servicio, enfocándose en la calidad, beneficios, métodos para que los padres tengan plena seguridad de confiarnos el cuidado y educación de sus hijos.

2.1.2 Poder de negociación de los proveedores

El CIDI, ha establecido tres tipos de proveedores:

- Proveedores de Insumos de oficina
- Proveedores de insumos de limpieza
- Proveedores de insumos alimenticios.

Estos proveedores se encuentran perfectamente organizados en grandes, medianas y pequeñas empresas por lo que están en la capacidad de imponer sus precios y volumen de pedido, de tal forma sería una desventaja para el CIDI negociar con estas empresas ya que no estaríamos en capacidad de aceptar imposiciones de precio y cantidad. Sin embargo la existencia de una variedad de empresas dedicadas a proveer de estos insumos y la existencia de insumos sustitutos favorece al CIDI puesto que puede analizar una variedad de opciones siempre conjugando la relación precio- calidad, de tal forma que se minimicen los costos al máximo.

En virtud de esto el CIDI prefiere trabajar con Distribuidores Minoristas puesto que los insumos requeridos son para el uso exclusivo en las funciones que desempeña día a día. En conclusión los proveedores no constituyen una amenaza para el CIDI, puesto que al momento de la adquisición se escogerá de entre todos el precio y cantidad necesarios para el correcto desempeño de las actividades a cumplirse tomando las previsiones necesarias a fin de evitar que en algún momento el CIDI quede desprovisto de los insumos afectando su normal desenvolvimiento.

2.1.3 Amenaza de ingreso de servicios sustitutos

Se ha hablado anteriormente que en el barrio La Ecuatoriana existen otras instituciones que se encargan del cuidado y educación de niños por lo que serían considerados servicios sustitutos y son: Taller Educativo Travesura Infantil que se encarga del cuidado de niños de 1 a 5 años de edad; Liceo Spencer con niños de 3 años en adelante; Centro Infantil Manuelita Miller con niños de 2 a 5 años; Unidad Educativa Bilingüe 17 de Agosto que recibe a niños de a partir de os 4 años y la Institución William James también con niños desde los 4 años de edad en adelante.

Estas instituciones tienen un promedio de funcionamiento de 2 años, tiempo en el que han ganado experiencia en el ámbito educativo además de un posicionamiento en la localidad aspectos que les otorgan una ventaja frente al CIDI, sin embargo cabe destacar que tenemos conocimiento general de cómo se manejan estas instituciones y de los métodos de enseñanza que aplican por lo que el CIDI, ha diseñado sus metodologías y estrategias a partir de estos aspectos teniendo una visión mas compleja y amplia de la educación.

En cuanto a sustitutos por precio se encuentran 3 instituciones cuyos costos están en \$15 dólares pero no hay variedad en servicios por otro lado El Liceo Spencer y la Institución William James son instituciones con buena tecnología y

métodos educativos por lo que sus costos de pensión están en \$ 20 dólares y de \$ 40 dólares incluida la alimentación; en este punto el CIDI esta en el mismo nivel de costos de estos últimos por lo que se puede advertir que competencia por costos no existiría con estas instituciones consideradas por nosotros mas sólidas y competitivas, sin embargo cabe aclarar que de cierto modo el servicio del CIDI enfoca a niños desde muy cortas edades.

2.1.4 Amenaza de nuevos competidores

La existencia de las instituciones educativas en el sector de la Ecuatoriana, de hecho es en una amenaza para el CIDI, sin embargo hay que tener en cuenta que por idea propia o copia, las personas naturales o jurídicas pueden emprender centros infantiles que imiten o mejoren el servicio convirtiéndose en una amenaza latente e importante de ser advertida a tiempo para tomar decisiones oportunas en el momento adecuado.

2.1.4.1 Existencia de barrera de entrada

Para la estructuración y funcionamiento del CIDI en el sector de La Ecuatoriana se puede determinar que no existen barreras de entrada, de tipo legal, político, comercial, sin embargo la inversión de capital es alta por lo que ésta se puede convertir en un limitante para el ingreso de nuevas instituciones educativas, pero ésta barrera se puede solventar por medio de créditos y otras estrategias de gestión que se implementan la ejecución del centro educativo.

2.1.4.2 Economías de escala

Las instituciones educativas del sector funcionan de manera individual, pero siempre están pendientes de las acciones de sus competidores, para implementar estrategias de costos, publicitarias y educativas que les permitan mantener y superar su demanda.

Para el CIDI, trabajar en economías de escala significa garantizar calidad y excelencia en el servicio educativo, hecho que estará respaldado en base a la metodología, personal docente, infraestructura y la visión social, puesto que el objeto no es solo cuidar a los niños, sino formar personas íntegras, que se conozcan a sí mismos y valoren su entorno. Esta concepción nos permitirá acceder a un número mayor de clientes, puesto que el servicio les brindará seguridad y confianza al momento de decidir sobre la educación de sus hijos.

2.1.4.3 Diferencias de servicio en propiedad

Los centros de cuidado infantil del sector de la Ecuatoriana se centran en brindar a los niños una buena educación inicial y que ésta responda a las necesidades del entorno en el cual se desenvuelven, para lograr aquello disponen del material didáctico adecuado, de metodologías teóricas, prácticas,

participativas y constructivas y de educadores calificados y capacitados. Entre los servicios que prestan éstos centros están: Estimulación temprana, terapia de lenguaje, escuela para padres, inglés y computación.

Nuestro Centro Integral de Desarrollo Infantil se diferenciaría de las instituciones educativas existentes, por los servicios que se pretende ofrecer y éstos son: Técnicas de relajación como la aromaterapia, musicoterapia y yoga, estimulación temprana, recreación, talleres artísticos, nutrición, natación, computación, inglés y francés, a fin de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de niños y fomentar su formación integral.

2.1.4.4 Valor de la marca

Cada uno de los centros de cuidado infantil tiene su respectiva marca, sin embargo los clientes, en este caso padres de familia, no se guían por el nombre de las instituciones, sino por los servicios, atención, trato y costo que éstas ofrecen.

En el caso del CIDI, tanto la marca como los servicios van de la mano, puesto que sería fundamental que los consumidores asocien el nombre con calidad educativa a fin de tener una mayor aceptación, posicionamiento y participación en el sector.

2.1.4.5 Inversiones de capital

La inversión para los centros infantiles ubicados en el sector de La Ecuatoriana, varía de acuerdo a la infraestructura y de los servicios que ofrecen.

El CIDI al ser una nueva institución requiere de una inversión de capital alta puesto que, brindará servicios de calidad en una buena edificación, con un equipo docente calificado y capacitado y suficientes materiales didácticos e informáticos. Inversión que será compensada con la demanda que la institución tenga.

2.1.4.6 Ventajas en la curva de aprendizaje

Las instituciones educativas del sector de la Ecuatoriana tienen varios años de funcionamiento y por lo tanto poseen experiencia en las actividades que desempeñan, aquello se convierte en una gran ventaja, ya que conocen el medio en el cual laboran y ello conlleva a que tomen decisiones adecuadas y oportunas con respecto a la implementación y ejecución de estrategias que les permitan lograr más participación y posicionamiento del mercado.

Para el CIDI, lo anteriormente mencionado se convierte en una desventaja, ya que si bien es cierto no tenemos experiencia en el campo educativo, la investigación y profundización de los contenidos relacionados a educación inicial, creación, funcionamiento y autorización de los centros infantiles, que

hemos realizado nos han dado el conocimiento necesario y preciso para poder comenzar las actividades educativas con los niños.

2.1.4.7 Represalias esperadas

Para analizar las represalias esperadas nos basaremos en el nivel interno y externo del CIDI.

Nivel interno

- Si los padres de familia no cancelaran los valores de las pensiones a tiempo, entonces se les cobrará un mínimo interés, para evitar estos inconvenientes, el CIDI, establecerá formas de pago, ya que de acuerdo a las encuestas realizadas a familias del sector, los padres de familia están en la posibilidad de pagar de forma mensual o quincenal.
- Si el personal que laborare en el CIDI no cumpliera con las actividades y responsabilidades a ellos encomendados, serán llamados la atención por las directoras ejecutivas y si inciden serán despedidos, para contratar a otras personas, para evitar ésta situación el CIDI, dispondrá de un buen sistema de reclutamiento y selección de personal a fin de contratar a las personas más idóneas para el desempeño de las funciones.

Nivel externo

- Si el CIDI, no brinda servicios eficientes y de calidad, los mismos clientes, es decir los padres de familia, serán quienes emitan opiniones desfavorables al resto de la comunidad, lo que podría originar que ellos retiren a sus hijos del centro, esto es lo que comúnmente se denomina publicidad negra.
- En el caso de que el CIDI no cumpla con las políticas educativas, normas y requisitos que están indicados en el Código de menores y adolescencia y en el Reglamento de guarderías del Ministerio de Bienestar Social, serán sujetos de sanciones como puede ser el cierre del establecimiento.

2.1.4.8 Política gubernamental

Para la creación, autorización y funcionamiento de los Centros de cuidado infantil no existe políticas gubernamentales que puedan limitar o hasta impedir el ingreso de nuevos competidores al sector de educación preescolar. Cabe señalar, que el Ministerio de Bienestar Social provee de información necesaria, en relación a las normas y requisitos que se deben cumplir para estructurar un centro infantil.

2.1.5 Intensidad de la rivalidad de los competidores en el barrio la Ecuatoriana

En lo que se refiere a la proliferación de instituciones que se dediquen a la prestación de servicios de cuidado infantil se ha mantenido estable, puesto que no se han creado más centros en el sector de la Ecuatoriana. Pero no se descarta que en algún momento surjan nuevas instituciones.

Las tarifas de las pensiones son similares en las instituciones educativas del sector de la Ecuatoriana, aunque esto dependa de la calidad y prestación de los servicios.

El precio que cobrará el CIDI, por el cuidado infantil de los niños, será de \$40.00, por el horario matutino y tiempo completo el valor de \$70.00, puesto que, que éstos son los valores que están dispuestos a pagar los padres de familia por los servicios del CIDI, según las encuestas realizadas.

En caso de que los centros de cuidado infantil del Barrio de la Ecuatoriana, brinden un servicio de calidad, logren posicionamiento y una mayor participación en el mercado conseguirían la lealtad de sus clientes.

El CIDI, establecerá normas de calidad que permitan brindar un servicio cada vez mejor y esto será la base fundamental para que las personas que accederán a servicios del centro, comuniquen de las actividades que desarrollan y así se logre captar mayor demanda, participación y posicionamiento en el sector.

Para el cierre de actividades de los centros infantiles e instituciones educativas del sector de La Ecuatoriana se puede determinar que no existen barreras de salida, de tipo legal, político, comercial. Sin embargo, para el CIDI, sería una ventaja, puesto que, si se retiran los centros infantiles del mercado educativo del sector, se obtendría mayor demanda.

Para el CIDI, se pretende que los costos fijos se mantengan estables, ya que éste brindará servicios de acuerdo a las necesidades de los niños y padres de familia, además se realizarán investigaciones de mercados que permitan establecer las expectativas de los clientes a sí se mejoraría aún más los servicios.

2.1.5.1 Institución LICEO SPENCER

Éste establecimiento educativo se le creó en el presente año, por lo que se estima que el número de alumnos para el período lectivo 2004 – 2005 sea de 60, es decir, 10 niños de 2 a 3 años en lo que se refiere al nivel preescolar y 50 niños de 3 a 4 años en el nivel escolar.

La educación que se pretende impartir en la institución es calificada como buena y que responde a las necesidades de los niños y el entorno, sin

embargo, esperan primeramente ponerla en práctica para poderla mejorar aún más.

Los servicios que brindará ésta institución son los que se mencionan a continuación:

- Estimulación temprana
- Inicios de Inglés
- Danza

El padre de familia por acceder a los servicios anteriormente mencionados pagará el valor de \$20 dólares en cualquiera de los niveles y si los niños acceden al servicio de alimentación el precio sería de \$40, éstos rubros serán cancelados de forma mensual.

En caso de la inscripción el costo es de \$5 y la matrícula de \$20.

Los horarios en los cuales funciona la institución son:

- 07:30am a 12:30 pm y de
- 07:30am a 17:00 pm

El método de enseñanza que se va a aplicar en la Institución se basa en la reforma curricular, en el caso de los niños del nivel preescolar es ABEKABOOK, el cual se relaciona con la estimulación temprana y en el nivel escolar los niños aprenderán leyendo y escribiendo.

Las Políticas y reglas institucionales son:

- Otorgar un servicio educativo de calidad con personal capacitado
- Establecer un currículo abierto y flexible de adecuado a necesidades de niños

Las Políticas de manejo de personal son:

- Mantener buenas relaciones sinceras con el personal.
- Capacitar a los docentes sea por parte del Ministerio de Educación o en forma particular.

La concepción filosófica de educación es la siguiente: Formar líderes con criterio humanístico y ecológico.

2.1.5.2 Taller Educativo TRAVESURA INFANTIL

Éste Taller educativo tiene dos años de funcionamiento pero está en planes de legalización, por lo que el número de alumnos es de 15. La educación que se pretende impartir en la institución es calificada como excelente y que responde a las necesidades de los niños y el entorno, porque disponen de material didáctico que les permite enseñar a los niños de manera satisfactoria.

Los servicios que brinda el Taller son los que se mencionan a continuación:

- Guardería, la misma que trabaja con estimulación temprana, terapia de lenguaje, motricidad fina, rincón de eventos y títeres.
- Prekinder, en éste nivel se educa a través de computación, inglés, audio videos de manera individualizada.
- Escuelas para padres
- Psicología
- Pediatría

El padre de familia por acceder a los servicios anteriormente mencionados paga el valor de \$15 dólares en cualquiera de los niveles y si los niños incluido el servicio de alimentación, éste rubro será cancelado de forma mensual. En lo que se refiere al valor de la matrícula, éste es de \$20.

Los horarios en los cuales funciona la institución son:

- Prekinder: 08:00 am a 12:00 pm y la
- Guardería: 08:00 am a 17:00 pm

El método de enseñanza que se aplica en Taller Infantil se basa en metodología activa y práctica y en los juegos.

Las Políticas y reglas institucionales son:

- Puntualidad (niños - padres)
- Responsabilidad de parte de maestros

Las Políticas de manejo de personal son:

- Buen trato
- Puntualidad
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Capacitar a los docentes sea por parte del Ministerio de Educación o en forma particular.

La concepción filosófica de educación es la siguiente: Brindar educación práctica y de acuerdo a la realidad de los niños.

2.1.5.2 Institución WILLIAM JAMES

Ésta Institución tiene cuatro años de funcionamiento, por lo que el número de alumnos es de 130. La educación que se imparte en la institución es calificada como excelente y que responde a las necesidades de los niños y el entorno, porque trabajan con pedagogía constructiva.

Los servicios que brinda el Taller son los que se mencionan a continuación:

Educación inicial: Autonomía de desarrollo corporal
Educación en niveles pre-primaria y primaria.

El padre de familia por acceder a los servicios anteriormente mencionados paga el valor de \$20 dólares en cualquiera de los niveles, éste rubro será cancelado de forma mensual a través de una Cooperativa con el fin de que los niños no se distraigan cuando los padres se acercan a pagar la pensión.

Los horarios en los cuales funciona la institución son:

- Nivel pre-primario: 08:00 am a 12:00 pm
- Nivel primario: 07:20 am a 13:00 pm

El método de enseñanza que se aplica en la institución se basa en:

- Enfoque Constructivista
- Mapas conceptuales, ideogramas, dramatización, observaciones directas.
- Metodología y procesos activos

La concepción filosófica de educación es la siguiente: “Es un proceso social y cultural que contribuye al desarrollo integral de la personas y de sociedad, contribuye a transformar y crear cultura, cumple una función socializadora de nuevas generaciones capaces de asumir responsabilidades y de roles de los ciudadanos”.¹⁴

La infraestructura de la institución es amplia, buena edificación, sin embargo existe humedad de algunas paredes, en general es aceptable, cuenta con dos pisos, canchas, aunque el área infantil es muy reducida. Cuenta con el mobiliario necesario en cada una de las área, mesas, sillas sin embargo las decoraciones son escasas. Debido a que estaban realizando adecuaciones, arreglos y pintura, no estaban a la vista juguetes ni accesorios, los juegos infantiles como resbaladera, columpios se encontraban a la entrada sobre un piso se cemento.

Los maestros que se encontraban en ese momento vestían un calentador azul con verde con el nombre de la institución en el lado superior izquierdo de la chompa.

Hay tres servicios sanitarios limpios pero en general lucían desgastados, las puertas estaban deterioradas y con las bisagras altas lo que ofrece dificultades para los niños al momento de utilizarlos. La institución no cuenta con espacios verdes, solamente un patio grande y uno muy pequeño de cemento en la entrada en el que se encuentran la resbaladera y los columpios, este espacio puede ser peligroso para los niños por lo pequeño y por los materiales como el cemento y el metal presentes en esta área.

¹⁴ Entrevista al director de la Institución William James, Anexo 16.

Esta institución maneja rótulos pequeños en algunas calles del barrio con información básica del centro, ubicación y número de teléfono, estos son de color verde con letras amarillas, su publicidad frontal es llamativa utiliza patos como imagen principal.

2.1.5.3 Unidad educativa particular bilingüe 17 DE AGOSTO

Esta institución tiene una edificación de tres pisos con sus niveles claramente definidos, espacios grandes y amplios, dos canchas de cemento y un pequeño espacio verde con columpios y utilizan pancartas grandes en algunas calles del barrio con información básica del centro, ubicación y número telefónico, utilizan el color blanco y azul.

2.1.5.4 Centro infantil MANUELITA MILLER

En este Centro Infantil se pudo evidenciar el deterioro de las instalaciones tanto en la fachada como en el interior, puertas, mesas, pupitres, además de la mala imagen de las personas que estaban al cuidado de los niños, cuenta con un pequeño patio ocupado por escombros.

2.2 ANÁLISIS FODA DE LA COMPETENCIA

2.2.1 Fortalezas

- Personal calificado con títulos universitarios
- Videoteca
- Buen trato a los niños
- Personal de la institución tiene carácter visionario
- Planificación estratégica para el año lectivo
- Proyectos de desarrollo educativo
- Cultura de calidad
- Prioridad Inglés y Computación
- Ambiente ecológico

2.2.2 Oportunidades

- Convertirse Unidad Educativa
- Implementar el sistema de calidad ISO.

2.2.3 Debilidades

- Financiamiento, debido a que es incierto el número de niños a ingresar.
- Infraestructura, porque el graderío por el cual suben los niños a las sales de clase es muy angosto, además las salas de clase son muy pequeñas, a más de que no hay espacios verdes.

- Ubicación, se hace difícil el acceso, ya que el barrio no dispone de una buena estructura vial.

2.2.4 Amenazas

- Nivel socioeconómico de la comunidad
- El padre no valora calidad si no los precios y economía.
- Proliferación de instituciones educativas

2.2.5 Resumen de la Oferta

| INSTITUCION | OFERTA | % |
|---------------------------|--------|----|
| TRAVESURA INFANTIL | 15 | 10 |
| LICEO SPENCER | 30 | 21 |
| MANUELITA MILLER | 30 | 21 |
| WILLIAM JAMES | 25 | 17 |
| 17 DE AGOSTO | 20 | 14 |
| CIDI "MIS PRIMEROS PASOS" | 25 | 17 |

Esta tabla nos indica la totalidad de la oferta de las instituciones ubicadas en el Barrio La Ecuatoriana incluida la demanda estimada del CIDI, también se puede evidenciar el porcentaje de participación de estas instituciones en el mercado, de tal forma se establece que el CIDI, participaría con el 17% dentro del mercado, es decir tendría una participación aceptable puesto que el mayor porcentaje es del 21%, la misma que sin duda crecerá con el tiempo, sin embargo el CIDI, ha adoptado medidas y estrategias para captar consumidores y posicionarse dentro de la localidad.

3 TAMAÑO DEL MERCADO

En el Barrio la Ecuatoriana actualmente la población bordea los 41858 habitantes, con 11626 familias, y para establecer una muestra que resulte representativa de la población se realiza el siguiente planteamiento.

TEMA: Establecer el número de familias con niños menores de 5 años en el Barrio la Ecuatoriana

- POBLACIÓN: 1163 correspondiente al 10% de la población total
- CARACTERÍSTICA: Familias con niños menores de 5 años
- UNIDAD ELEMENTAL: Madres, padres, abuelos
- UNIDAD DE MUESTREO: Hogares (familias)
- VARIABLE DE ANÁLISIS: Número de niños menores a 5 años por familia
- FACTORES CRITICOS: Estado civil, ocupación, nivel de educación

- MARCO MUESTRAL: Hemos considerado como marco muestral a todos los hogares del barrio la Ecuatoriana y los puntos de mayor concurrencia como parques, calles y el subcentro de salud.
- TIPO DE MUESTREO: A fin de establecer una muestra que sea eficiente y suficiente se aplicó el Muestreo Irrestricto Aleatorio, ya que evaluamos a la variable basándonos en las condiciones de Aleatoriedad y Homogeneidad, determinando que nuestra variable si es aleatoria puesto que no tiene una secuencia marcada por lo que cada dato nos da una información distinta y cada familia tiene la misma probabilidad de ser elegida para formar parte de la muestra. Es homogénea puesto que suponemos que el número de niños por familia fluctuará entre 0 y 3 niños menores a 5 años por lo que los datos no son tan dispersos, garantizando la homogeneidad de la muestra.
- TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$\sigma = \frac{MÁXIMO - MINIMO}{4}$$

$$\sigma = \frac{3 - 0}{4} = 0.75$$

$$\eta = \frac{N\sigma^2}{(N-1)\frac{\ell^2}{Z^2} + \sigma^2}$$

$$\eta = \frac{1163(0.75^2)}{(1163-1)\frac{0.04^2}{1.96^2} + 0.75^2} = 625$$

Luego de calcular el tamaño de la muestra se procedió a realizar el levantamiento a 625 familias, de las cuales únicamente 500 familias tienen niños menores a 5 años, distribuidos por familia y edad de la siguiente manera:

| | |
|---|------------------|
| 270 familias con 1 niño menor a 5 años | 270 niños |
| 205 familias con 2 niños menores a 5 años | 410 niños |
| 25 familias con 3 niños menores a 5 años | 75 niños |
| 125 familias sin niños menores a 5 años | 0 niños |
| TOTAL | 755 NIÑOS |

Para establecer la demanda favorable al Centro Integral de Desarrollo Infantil en proyecto vamos a proceder de la siguiente manera:

3.1 ESTIMACIÓN DE LA DEMANDA

3.1.1 Demanda de acuerdo al numero de niños

DEMANDA TOTAL (DT): 755 Niños distribuidos por familias

OFERTA (O): 5 instituciones educativas con capacidad para 190 niños menores a 5 años.

DEMANDA INSATISFECHA POTENCIAL (DIP) = DT- O; $755 - 190 = 565$

DEMANDA INSOLVENTE (DI): 16 niños que no accederían a nuestros servicios ya que se encuentran en guarderías o al cuidado de niñeras, hay que tomar en cuenta los 16 niños que por estar al cuidado de sus tíos no accederían al servicio.

DEMANDA INSATISFECHA REAL ACTUAL = DIP – DI; $565 - 32 = 533$
NIÑOS

3.1.2 Demanda de acuerdo al numero de familias

DEMANDA TOTAL (DT): 500 familias

OFERTA (O): 5 instituciones educativas con capacidad para 190 niños menores a 5 años.

DEMANDA INSATISFECHA POTENCIAL (DIP) = DT- O; $500 - 190 = 310$

DEMANDA INSOLVENTE (DI): 10 familias que no accederían a nuestros servicios ya que 5 familias confían el cuidado de sus hijos a guarderías y las otras 5 familias a niñeras, también hay que tomar en cuenta las 10 familias que cuentan con la ayuda de familiares cercanos en especial hermanos que cuidan de los niños menores.

DEMANDA INSATISFECHA REAL ACTUAL = DIP – DI; $310 - 20 = 290$
FAMILIAS

De acuerdo al análisis del macroambiente del país podemos destacar que la educación inicial se proyecta como un pilar fundamental en formación integral de los niños por lo que instituciones del gobierno dar apertura para emprender actividades de ésta índole.

Por otro lado en el análisis mesoambiental se ha determinado que existe un número reducido de instituciones educativas y que no representan una competencia real, puesto que, sus programas curriculares se establecen a

partir del nivel prebásico. Sin embargo, la diferencia fundamental es que nuestro servicio se encamina a grupos etéreos diferentes y la modalidad de enseñanza aprendizaje se basa en el amor y libertad y algunas concepciones del método Abeka Book. En tal virtud, las condiciones que presenta éste análisis hace factible estructurar un centro integral de desarrollo infantil en el barrio la Ecuatoriana.

En relación a la demanda analizada se estima que existe una gran cantidad de familias que no acceden a este tipo de servicios, pero que con la canalización de una adecuada información donde se destaque los beneficios que trae esta modalidad educativa podrán convertirse en futuras clientes del CIDI, es decir que existe una gran demanda potencial latente que anima aún más el anhelo de cristalizar el proyecto.

4 ANALISIS MICROAMBIENTAL

Una vez realizado el análisis Macroambiental y Mesoambiental es indispensable proceder al análisis Microambiental que recoge varios aspectos del Estudio de Mercado para focalizarlos en el servicio que ofertará el CIDI de acuerdo a las preferencias de la comunidad del Barrio La Ecuatoriana.

El CIDI nace como una nueva modalidad de asistencia y cuidado a niños de 3 meses a 5 años de edad, pues responde a las necesidades y cambios en los valores sociales relativos a los papeles y responsabilidades a cumplir por padres e hijos. Los padres han trascendido a la noción tradicional de dedicarse únicamente al cuidado de sus hijos, sacrificando su bienestar y vida particular para en la actualidad dar prioridad a situaciones laborales, puesto que la crisis económica ha obligado a que padres y madres se dediquen a trabajar en forma dependiente o independiente con la finalidad de solventar las necesidades básicas de sus familias.

Por otro lado existen hogares donde uno de los padres, se encarga del cuidado y educación de sus hijos sin embargo estos padres se ven sometidos a un stress psicológico producto de las sobrecargas generales intensas inherentes a sus condiciones de vida. Estas sobrecargas afectan en especial a familias con condiciones económicas malas, madres solteras, separadas, viudas, casadas que trabajan fuera del hogar, provocándoles múltiples preocupaciones, inseguridad, culpabilidad, depresión, ansiedad, fatiga, frustración e incertidumbre.

Estas características hacen que padres o madres se sientan limitados y muchas veces con poca capacidad para ofrecer a sus hijos el cuidado, crianza y educación adecuados.

Teniendo en cuenta ésta problemática social el proyecto CIDI a diseñado un plan y programa de estudio enfocados a brindar una asistencia precisa en lo que se refiere al cuidado diario y custodia de los niños, además de un método de Educación Preescolar que incida fundamentalmente en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños de acuerdo con sus características

físicas, psicológicas, emocionales, sociales, capacidades e intereses que les permitan conocer, identificar y hacer suyo el mundo que les rodea y lograr un desarrollo y crecimiento global con los mejores resultados.

4.1 PRINCIPIOS

- Calidad en los servicios educativos
- Personal docente calificado y con mística de trabajo
- Personal administrativo y operativo comprometido
- Excelencia en educación inicial
- Compromiso Social

4.2 VALORES

- AMOR
- Libertad
- Respeto
- Amistad
- Confianza
- Comprensión
- Solidaridad
- Cooperación
- Vocación

4.3 VISION

El CIDI, busca convertirse en el Barrio La Ecuatoriana hasta el 2012 en Líder en la entrega de servicios educativos basados fundamentalmente en el Amor, Libertad y Respeto a los niños y niñas menores a 5 años de edad de esta comunidad.

4.4 MISION

Brindar a niños y niñas de 3 meses a 5 años de edad del Barrio La Ecuatoriana un servicio de cuidado diario y educación inicial con la finalidad de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas en el marco fundamental del Amor.

4.5 OBJETIVOS ESTRATEGICOS

- Brindar cuidado diario y educación inicial a niños menores de 5 años, mediante la aplicación de métodos innovadores de enseñanza aprendizaje, que potencien las capacidades, habilidades y destrezas.
- Contribuir al desarrollo personal de la población infantil de la Ecuatoriana partiendo de un nuevo proceso de educación inicial y formación infantil, basado en el Amor y Libertad.
- Eliminar paulatinamente el Miedo en los niños para que puedan sentir, pensar y actuar libremente a fin de desarrollar su inteligencia creadora.

- Aplicar técnicas de relajación al inicio de cada jornada a fin de conducir a los niños a un estado mental y físico que les permita una percepción real del conocimiento.
- Utilizar la Estimulación Temprana como medio fundamental para que los niños desarrollen al máximo sus capacidades innatas y exterioricen sus necesidades.
- Impartir conocimientos de apoyo como Idiomas, Computación, Contacto con el entorno que permitan a los niños responder a las necesidades educativas actuales.
- Contar con personal docente, administrativo y operativo calificado, idóneo y comprometido con la misión del CIDI.

4.6 OBJETIVOS FINANCIEROS

- Incrementar los ingresos estimados anualmente a un tasa del 2% a más de la tasa estimada de inflación hasta el año 2012.
- Recuperar la inversión total en un periodo no mayor a 5 años a partir del inicio de actividades.
- Estimar los egresos anualmente en base a la tasa inflacionaria del 2% tomada como referencia.
- Llevar un control contable exhaustivo a fin de tener información sobre la rentabilidad del proyecto y así tomar adecuada y oportunamente las decisiones.

4.7 SERVICIOS

El CIDI es una institución compuesta ya que ha integrado a dos áreas de cuidado infantil tradicionalmente conocidas como: Guardería Infantil y Educación Preescolar.

“Las guarderías infantiles son instituciones de carácter asistencial y de custodia que responden a las necesidades derivadas del trabajo de la madre fuera del hogar. Por ello no tienen la consideración de Centros docentes y sus fines, objetivos y servicios específicos no son los estrictamente docentes.”¹⁵

“El objetivo de los centros de desarrollo infantil, es contribuir a la protección y desarrollo integral de niños y niñas, garantizando, su nutrición, salud, educación inicial y cuidado diario, en cumplimiento de lo establecido en el Código de Menores, la Convención sobre los Derechos del Niño y más normas y procedimientos aplicables en materia de infancia.”¹⁶

En nuestra institución se manejará en forma integrada secuencial como un CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL, en los cuatro niveles diseñados para atender a los niños: Nivel Maternal con niños de 3 meses a 1 año y medio; Nivel Infantil con edades de 1 año y medio a 3 años de edad; Preescolar I con niños de 3 a 4 años y Preescolar II con niños de 4 a 5 años de edad.

¹⁵ GUARDERIAS Y CUIDADO INFANTIL, p 179

¹⁶ Registro Oficial No. 309, Jueves, 19 de abril del 2001, p 1

El objetivo primordial del CIDI, es fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños de 3 meses a 5 años de edad para lo cual se ha diseñado planes de estudio para cada nivel, donde se establecen las áreas, actividades curriculares y la distribución del tiempo necesaria para el cumplimiento de los objetivos, de tal forma se han definido las siguientes áreas: Relajación, Estimulación y Apoyo con sus respectivas subáreas descritas en los planes y programas.

4.7.1 Metodología de enseñanza

La filosofía planteada por el CIDI se basa en concepciones de la metodología de excelencia denominada Abeka book.

“La metodología Abeka Book (Alfa en español), enfatiza el desarrollo del carácter a través de: prestar atención, obedecer voluntariamente, aprender reglas y ejecutarlas, amar y terminar el trabajo, inculcar hábitos de orden, lectura, estudio, complementando valores de cuidado, atención, honestidad, responsabilidad, dedicación, constancia, paciencia, respeto y aseo.”¹⁷

Hay elementos suficientes para afirmar que los niños que tienen acceso a programas de educación preescolar demuestran una mejor preparación emocional, física y mental para la escuela, lo que se refleja en la superación de dichas expresiones de fracaso escolar y en mayores rendimientos en centros educativos. Se puede afirmar que la educación inicial sustentada en ésta metodología educativa debe tener prioridad en las estrategias nacionales para enfrentar la pobreza, puesto que el Ecuador requiere de hombres y mujeres líderes que encaminen al país por senderos de valores y principios universales.

Ésta metodología responde a las necesidades de la mayoría de padres de familia que hoy por hoy buscan una educación básica, complementaria, interdisciplinaria y espiritual donde se pueda evidenciar y potenciar capacidades, habilidades y destrezas de los niños.

Alguno de los logros que se puede llegar con ésta metodología que se debe aplicar a partir de los dos años son:

- Niños de dos años: Conocimiento de letras del alfabeto, conteo de números hasta el 20, conocimientos básicos de inglés, arte, computación, música y natación.
- Niños de tres años: Alfabeto en inglés.
- Niños de cuatro años: Lee bisílabos, suma hasta el 10
- Niños de cinco años: Lee y escribe en inglés y español, cuenta hasta el 100, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, aprende a ver la hora en punto y en media, hábitos y valores.

¹⁷ Dra. VINUEZA, Jenny, en Revista familia, del 6 de julio del 2003, p.13.

Sin embargo, al ser una metodología nueva se debe tener precaución al utilizarla, para lo cual se requiere informar a los padres de familia para que apoyen la transformación paulatina en las metodologías, procesos y programas de estudio que se aplicarán. No hay que descuidar que los niños son seres individuales por lo que se debe respetar su ritmo de aprendizaje particular y ayudarlos para que puedan ingresar a la vía rápida de la educación y estén preparados para enfrentar acertadamente los cambios del entorno.

4.7.2 Principios psicopedagógicos utilizados por el CIDI

- **Principio del nivel de desarrollo del niño / a.** Se toman en cuenta las etapas evolutivas del desarrollo reconociendo su estructura intelectual y las capacidades de razonamiento y aprendizaje.
- **Principio de la significatividad de los aprendizajes.** Para asegurar un aprendizaje significativo debemos:
 - Ofrecer una riqueza de experiencias para que disponga de conocimientos previos que le permitan establecer una relación con los nuevos conocimientos.
 - Lograr que el niño / a esté motivado hacia el aprendizaje proponiendo actividades atractivas, que despierten interés e inciten a una intensa actividad.
 - Presentar una progresión para tratar los contenidos, con el objeto que no haya una distancia excesivamente grande ni mínima entre lo que ya sabe y lo que se le presenta como nuevo.
 - Proporcionar el material de aprendizaje y los recursos que estén al alcance del niño / a y tenga la capacidad de acceder a una etapa superior en el conocimiento, el que debe ser claro, coherente y organizado.
- **Principio de la actividad.** Los niños / as en esta etapa adquieren aprendizajes significativos a partir de la actividad tanto física como mental (razona, reflexiona, prevé, formula hipótesis, juzga, valora, vuelve a formular los conocimientos).
- **Principio de interacción.** Se plantea la necesidad de orientar el desarrollo infantil hacia el futuro convirtiendo el nivel de desarrollo potencial en real pues existe una diferencia entre lo que el niño / a puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con la ayuda de los adultos.
- **Principio de la seguridad emocional.** Todo acto de atención y educación debe basarse en el amor y en el afecto, de esta manera estaremos construyendo las bases más sólidas para la formación de la personalidad del niño / a.¹⁸

¹⁸ PEREZ .L , Fundamentos de la propuesta curricular pp39 - 40

4.7.3 Técnicas participativas para el aprendizaje significativo, desarrollo de destrezas y práctica de valores.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, los métodos cumplen con su cometido, gracias al inmenso apoyo dado por las técnicas que el maestro implementa en cada uno de los períodos pedagógicos; estas técnicas se utilizarán en todos los procesos de estimulación y estarán encaminadas a provocar un ambiente de satisfacción, motivación y cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos; siendo éstas técnicas: Motivacionales, Para formar grupos y las Didácticas

- **Estrategias motivacionales.**- Como su nombre lo indica, despiertan en los alumnos motivaciones cognitivas creando un ambiente agradable para el trabajo.

Ejemplos: Armar el rompecabezas, El mensaje gráfico, Cuadros simbólicos, Juegos.

- **Estrategias para formar grupos.**-La construcción colectiva del conocimiento demanda que se organicen grupos de trabajo, los mismos que preferentemente serán heterogéneos, pues la diferencias individuales deben de ser tomadas muy en cuenta, a fin de poder aprovechar la facilidad que tienen ciertos alumnos para aprender y dar atención a los alumnos lentos de aprendizaje; aprovechar también las diferencias existentes en cuanto al proceso de percepción.

Ejemplos: La ronda de los elefantes, Formación de frases u oraciones con retazos, Formar conjuntos (personajes, frutas, países, animales, etc).

- **Estrategias didácticas.**- El educando se constituye en artífice de sus propias adquisiciones educativas, es el ser que se construye a si mismo en base a su propia actividad, en ente pensante que reconceptualiza la realidad a partir de sus conocimientos previos, es el sujeto que interactúa con el profesor, con los demás alumnos, con los recursos de aprendizaje, con la comunidad educativa y con su entorno.

Se busca una enseñanza-aprendizaje activa de carácter científico-experimental que permita a los alumnos desarrollar sus capacidades para el aprendizaje independiente y que a su vez le permita interpretar, comprender, participar y transformar las circunstancias del mundo y de la vida que le toque vivir en un momento determinado de la historia.

Ejemplos: Taller pedagógico, Dramatización. **Para animar la lectura:** Lecturas en el tren, Desfile de secuencias, Adivina Adivinador.¹⁹

¹⁹ BENAVIDES, MILTON, Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo, desarrollo de destrezas y práctica de valores.

4.8 PLAN DE ESTUDIO DEL CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL

Cada Plan de Estudio o Malla Curricular, parte de un análisis de política educativa y sus reformas de estudios y documentos acerca de la Educación Inicial, de la fijación de cargas horarias y de la metodología para elaborar planes de estudio.

Los planes no constituyen una aplicación rígida, más bien se los consideraría de fusión, pues las asignaturas tienden a unificarse en torno a un tema o unidad y que están estructurados de acuerdo al diagnóstico de las necesidades de los niños, además reflejan y explican los objetivos que se persiguen en forma general y de cada nivel en particular, determina áreas, carga horaria y duración total de cada nivel y la organización general de las actividades en procura del desarrollo integral de los niños.

Cada Plan se halla dividido en áreas para facilitar la orientación de las diferentes acciones hacia la consecución de objetivos, dichas áreas son: Relajación, Estimulación y Apoyo, las mismas que se fundamentan en la naturaleza de las manifestaciones de la personalidad de los niños.

Los planes de estudio están formados por programas microcurriculares correspondientes al desglose de cada área, es decir a la definición detallada de cada subárea de acuerdo al plan de los diferentes niveles.

En cada programa de estudio encontramos datos informativos, nombre del programa, objetivos de las subáreas, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

A continuación explicaremos los componentes que se encuentran detallados en los programas de estudio:

Las destrezas son habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita al niño para realizar algo con acierto.

Los contenidos comprenden el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valoraciones que van a desarrollarse o formarse en el párvulo en forma armónica y equilibrada, para conseguir un desarrollo integral, su adaptación al ambiente y para la adquisición de conocimientos ulteriores.

Los contenidos se presentan en forma integrada, es decir que cada subárea se encuentran los contenidos referentes a las diferentes áreas integrales del plan de estudios.

Las estrategias metodológicas constituye los procedimientos utilizados en el tratamiento del conocimiento científico que conducen al desarrollo de las destrezas. Y son las orientaciones que apoyan al docente en la selección de recursos metodológicos, técnicos, humanos y materiales que garanticen aprendizajes significativos para los niños.

Los recursos son los materiales didácticos que utilizará el docente y los niños en el aula.

La evaluación es entendida como una función pedagógica en donde la reflexión, los criterios y la toma de decisiones sirven para reorientar, sobre la marcha el proceso. Además permite determinar en que medida se pueden plantear los objetivos, en que medida se están logrando, verificar si se han logrado y cuándo avanzar hacia nuevos objetivos.

| AREA NIVEL | RELAJACIÓN | ESTIMULACION | APOYO |
|---|---|---|---|
| MATERNAL (Niños de 3 meses a 1 año y medio) | <ul style="list-style-type: none"> - Aromaterapia - Cromoterapia - Musicoterapia | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas para esta edad - Estimulación acuática | <ul style="list-style-type: none"> - Contacto con el entorno - Eventos - Salud |
| INFANTIL (Niños de 1 año y medio a 3 años) | <ul style="list-style-type: none"> - Aromaterapia - Cromoterapia - Musicoterapia | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas para esta edad - Estimulación acuática | <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Francés - Contacto con el entorno - Eventos - Salud |
| PREESCOLAR I (Niños de 3 a 4 años) | <ul style="list-style-type: none"> - Aromaterapia - Cromoterapia - Musicoterapia | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas para esta edad - Estimulación acuática | <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Francés - Computación - Contacto con el entorno - Eventos - Salud |
| PREESCOLAR II (Niños de 4 a 5 años) | <ul style="list-style-type: none"> - Aromaterapia - Cromoterapia - Musicoterapia - Yoga | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas para esta edad - Estimulación acuática | <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Francés - Computación - Contacto con el entorno - Eventos - Salud |

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MATERNAL

OBJETIVO.- Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los niños de 03 meses a 1 año y medio, mediante técnicas de enseñanza aprendizaje innovadoras.

| AREA: RELAJACIÓN | | | |
|--|--|---|---|
| OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, a fin de aliviar determinados síntomas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Cromoterapia | Percepción visual | Humanos Materiales (esencias, aceites; inciensos) Equipo de sonido e instrumentos. | Observación Guía de valoración |
| Aromaterapia | Percepción y masajes con aromas y esencias | | |
| Música terapia | Escuchar sonidos | | |
| AREA: ESTIMULACIÓN | | | |
| OBJETIVO: Aplicar técnicas de estimulación dirigida a niños de 03 meses a 1 año y medio, de acuerdo a sus características psíquicas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Motriz | Trabajo y coordinación de movimientos corporales | Humanos Objetos varios(luces, chinescos, móviles, música). | Observación Guía de valoración |
| Lingüística | | | |
| Socio afectiva | Prácticas de lenguaje con sonidos y palabras | | |
| Sensorial | Abrazos, caricias y gestos de personas de su entorno | | |
| Cognoscitiva | | | |
| Acuática | Desarrollo progresivo de los sentidos Toma de conciencia de si mismos y del entorno. Ejercicios en el agua | | |
| AREA: APOYO | | | |
| OBJETIVO: Fortalecer la formación integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales del plan curricular de cada nivel. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Recreación | Eventos Contacto con el entorno | Humanos Materiales | Observación Guía pediátrica y psicológica |
| Salud | Diagnóstico Físico Diagnóstico Psíquico | | |

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL INFANTIL

OBJETIVO.- Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los niños de 1 año y medio a 3 años de edad, mediante técnicas de enseñanza aprendizaje innovadoras.

| AREA: RELAJACIÓN | | | |
|--|--|--|--|
| OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, a fin de aliviar determinados síntomas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Cromoterapia | Percepción visual | Humanos | Observación Guía de valoración |
| Aromaterapia | Percepción y masajes con aromas y esencias | Materiales (esencias, aceites; inciensos) | |
| Músico terapia | Escuchar sonidos | Equipo de sonido e instrumentos. | |
| AREA: ESTIMULACIÓN | | | |
| OBJETIVO: Aplicar técnicas de estimulación dirigida a niños de 03 meses a 1 año y medio, de acuerdo a sus características psíquicas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Motriz | Trabajo y coordinación de movimientos corporales | Humanos | Observación Guía de valoración |
| Lingüística | Prácticas de lenguaje con sonidos y palabras | Objetos varios(luces, chinoscos, móviles, música). | |
| Socio afectiva | Abrazos, caricias y gestos de personas de su entorno | | |
| Sensorial | Desarrollo progresivo de los sentidos | | |
| Cognoscitiva | Toma de conciencia de si mismos y del entorno. | | |
| Acuática | Ejercicios en el agua | | |
| AREA: APOYO | | | |
| OBJETIVO: Fortalecer la formación integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales del plan curricular de cada nivel. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Idiomas Recreación | Inglés y Francés Eventos Contacto con el entorno | Humanos Materiales | Observación Guía pediátrica Guía Psicológica |
| Salud | Diagnóstico Físico Diagnóstico Psíquico | | |

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL PREESCOLAR I

OBJETIVO.- Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los niños de 3 a 4 años de edad, mediante técnicas de enseñanza aprendizaje innovadoras.

| AREA: RELAJACIÓN | | | |
|--|--|---|--|
| OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, a fin de aliviar determinados síntomas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Cromoterapia | Percepción visual | Humanos | Observación Guía de valoración |
| Aromaterapia | Percepción y masajes con aromas y esencias | Materiales (esencias, aceites; inciensos) | |
| Música terapia | Escuchar sonidos | Equipo de sonido e instrumentos | |
| AREA: ESTIMULACIÓN | | | |
| OBJETIVO: Aplicar técnicas de estimulación dirigida a niños de 03 meses a 1 año y medio, de acuerdo a sus características psíquicas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Motriz | Trabajo y coordinación de movimientos corporales | Humanos | Observación Guía de valoración |
| Lingüística | Prácticas de lenguaje con sonidos y palabras | Objetos varios(luces, chinescos, móviles, música). | |
| Socio afectiva | Abrazos, caricias y gestos de personas de su entorno | | |
| Sensorial | Desarrollo progresivo de los sentidos | | |
| Cognoscitiva | Toma de conciencia de sí mismos y del entorno. | | |
| Acuática | Ejercicios en el agua | | |
| AREA: APOYO | | | |
| OBJETIVO: Fortalecer la formación integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales del plan curricular de cada nivel. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Idiomas | Inglés y Francés iniciales | Humanos | Observación Guía de valoración Guía pediátrica Guía Psicológica |
| Recreación | Contacto con el entorno | Materiales | |
| Computación | Programas para niños | | |
| Sexualidad | conocimiento individual | | |
| Salud | Diagnóstico Físico - Diagnóstico Psíquico | | |

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL PREESCOLAR II

OBJETIVO.- Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los niños de 4 a 5 años de edad, mediante técnicas de enseñanza aprendizaje innovadoras.

| AREA: RELAJACIÓN | | | |
|--|---|---|--|
| OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, a fin de aliviar determinados síntomas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Cromoterapia | Percepción visual | Humanos Materiales (esencias, aceites; inciensos) Equipo de sonido e instrumentos. | Observación Guía de valoración |
| Aromaterapia | Percepción y masajes con aromas y esencias | | |
| Música terapia | Escuchar sonidos | | |
| Yoga | Ejecución de ejercicios respiratorios y posturas corporales | | |
| AREA: ESTIMULACIÓN | | | |
| OBJETIVO: Aplicar técnicas de estimulación dirigida a niños de 03 meses a 1 año y medio, de acuerdo a sus características psíquicas. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Motriz | Trabajo y coordinación de movimientos corporales | Humanos Objetos varios(luces, chinescos, móviles, música). | Observación Guía de valoración |
| Lingüística | Prácticas de lenguaje con sonidos y palabras | | |
| Socio afectiva | Abrazos, caricias y gestos | | |
| Sensorial | Desarrollo progresivo de los sentidos | | |
| Cognoscitiva | Toma de conciencia de sí mismos y del entorno. | | |
| Acuática | Ejercicios en el agua | | |
| AREA: APOYO | | | |
| OBJETIVO: Fortalecer la formación integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales del plan curricular de cada nivel. | | | |
| CONTENIDOS | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACION |
| Idiomas Recreación | Inglés y Francés iniciales Contacto con el entorno | Humanos Materiales | Observación Guía de valoración Guía pediátrica Guía Psicológica |
| Computación | Charlas y videos | | |
| Sexualidad | Programas para niños | | |
| Salud | Diagnóstico Físico Diagnóstico Psíquico | | |

4.8.1 PROGRAMAS DE ESTUDIO

NIVEL MATERNAL (3 meses a 1 año y medio de edad)

AREA: RELAJACION

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE CROMOTERAPIA

OBJETIVO: Activar los mecanismos de defensa del organismo de los niños mediante la utilización de colores percibidos por los sentidos y que ejercen influencia en el campo físico, psíquico y emocional logrando la armonización y cura natural de ciertas enfermedades

| SUBAREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|---|---|---|--|---|
| Cromoterapia | <ul style="list-style-type: none"> Observación Percibir visual de las vibraciones, velocidades, longitudes y ritmos emanados por los colores. | Teoría de colores; Lila, Celeste, Blanco. | Adecuación del ambiente maternal con colores acordes a su edad. | Colores de paredes, techos, muebles, decoraciones. | Diagnóstico médico y psicológico mensual. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE AROMATERAPIA

OBJETIVO: Armonizar el cuerpo y la mente de los niños mediante una terapia natural utilizando el olfato y la sensibilidad de la piel logrando transformar sus estados emocionales y anímicos.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Aromaterapia | <ul style="list-style-type: none"> Percepción olfativa Percibir mediante el olfato olores de inciensos y perfumes. Percepción cutánea Percibir efectos producidos por masajes realizados con aceites esenciales. | Teoría de aromaterapia y sus técnicas | Inhalaciones Masajes | Incensos y perfumes de distintos aromas. Aceites, texturas. | Expresión y comportamiento anímico de los niños. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MUSICOTERAPIA

OBJETIVO: Mejorar la autoestima, expresión y socialización de los niños mediante la utilización de sonidos musicales y no musicales, ritmo, melodía y armonía a fin de asistir a sus necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|---------------|--|--|--|---|--|
| Musicoterapia | <ul style="list-style-type: none"> Percepción auditiva Percepción de características musicales a través de los sentidos. | Sonidos de la naturaleza, grabaciones, sonidos instrumentales. | Salir al espacio verde, para escuchar canto y silbido de aves, ladrido perros. Hacer que los niños escuchen diversos sonidos musicales y grabaciones. Hacer que los niños imiten los sonidos que escuchan. | Espacio verde, viento, aves, perros. Grabadoras, cassettes, CDS, instrumentos musicales. Educador/a | Observación de la expresión y comportamiento anímico de los niños. |

AREA ESTIMULACION

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MOTRICIDAD

OBJETIVO.- Desarrollar en los niños la capacidad motora ligada a su deseo de experimentar, conocer y ensayar destrezas y capacidades por el placer que esto les genera y para fortalecer su esquema corporal de acuerdo a su edad.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|---|---|--|---|---|
| Motricidad | <ul style="list-style-type: none"> Percepción de movimientos Control de movimientos Coordinación y combinación de movimientos. | Motricidad gruesa Gateo Primeros pasos Motricidad fina | Acunar a los bebés Incentivar la coordinación de movimientos gruesos Permitir que toquen los objetos. Incentivar la coordinación de movimientos finos Juego apropiado a su edad. | Educadora, frazadas, almohadas, pelotas, peluches, y objetos grandes, alfombra, cojines, corrales, juegos didácticos. Espacios verdes. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE LENGUAJE

OBJETIVO.- Desarrollar la facultad del habla en los niños como un medio de conocimiento efectivo y camino para comprender y ordenar la información.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------|---|---------------------------------------|---|--|---|
| Lenguaje | Imitar sonidos Están atentos cuando escuchan su nombre Pequeñas silabas Palabras incompletas | Músico terapia Terapia de lenguaje | Sonreírles, hablarles de los nombres de personas y objetos de su alrededor. Mostrarles libros y revistas y decirles como se llaman las figuras. Nombrar las partes de su cuerpo. No utilizar diminutivos ni onomatopeyas. Leerles cuentos cortos y simples. | Educadora, libros, revistas, música, sonidos, cuentos. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SOCIAL Y EMOCIONAL

OBJETIVO.- Mantener la interacción de los niños con el medio ambiente que les rodea para que puedan transmitir sus sentimientos, conflictos y dar escapatoria a su agresividad y temores.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------------|--|---------------------------------|--|---------------------------|---|
| Social y Emocional | Emitir sonidos y llanto para llamar la atención Sonríen al ver su imagen en un espejo Reconocen a su madre y familiares cercanos | Comunicación Afecto Juego | Sonreírles y hablarles, permanecer relajados y de buen animo en la interacción con los niños, hacerles cariños, colocar a los niños frente a un espejo, demostrar alegría por los logros de los niños. | Educadora, padres, niños. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SENSORIAL

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión sensorial en los niños que les permita interpretar, conocer y sentir todo lo que les rodea.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| Sensorial | Sentir y conocer lo que les rodea | Motricidad gruesa juego | Llevar a los niños a espacios verdes y relajación | Juguetes de diferentes texturas, educadores, padres, temperatura, espacios verdes. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR COGNOSCITIVO

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión intelectual para que los niños tomen conciencia de si mismos y del entorno que les rodea.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| Cognoscitiva | Manejo simple de la conciencia | Motricidad Lenguaje Afecto Socialización Juego | Estimulación motriz, de lenguaje, socio afectiva, sensorial y juegos de acuerdo a su edad. | Educadores, padres, frazadas, juegos grandes de diferentes texturas, música, sonidos, cuentos, afecto, espacio verde. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

AREA APOYO**PROGRAMA MICROCURRICULAR DE RECREACIÓN**

OBJETIVO.- Desarrollar actividades dentro y fuera del CIDI, con la participación activa de niños, educadores y padres para fortalecer la formación integral de los niños.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|---|--|---|---|-------------|
| Recreación | Percepción visual, auditiva, sensorial y olfativa. Socialización | Actividades en fechas especiales Características del entorno Juego | Realizar fiestas de navidad, día del amigo, día del niño. Visita al parque ecológico | Educadores, niños, padres, dinero, alimentación, transporte, instalaciones. | Observación |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE SALUD

OBJETIVO: Realizar en forma mensual diagnósticos físico y psíquico de los niños para advertir posibles anomalías y darles solución inmediata a fin de que no incidan en su desarrollo integral.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-----------|--|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Pediatría | Talla, peso, perímetros, dentición y nutrición. | Diagnóstico médico | Pediatra y niños | Resultado del diagnóstico médico |
| Sicología | Emociones, sentimientos, adaptación, inteligencia y problemas. | Diagnóstico psicológico | Psicólogo y niños | Resultado del diagnóstico psicológico |

NIVEL INFANTIL (1 año y medio a 3 años de edad)**AREA: RELAJACION****PROGRAMA MICROCURRICULAR DE CROMOTERAPIA**

OBJETIVO: Activar los mecanismos de defensa del organismo de los niños mediante la utilización de colores percibidos por los sentidos y que ejercen influencia en el campo físico, psíquico y emocional logrando la armonización y cura natural de ciertas enfermedades.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--|-------------------------------|---|--|---|
| Cromoterapia | Observación Percibir las vibraciones, velocidades, longitudes y ritmos emanados por los colores. | Limón Azul Claro Blanco | Adecuación del ambiente infantil con colores acordes a su edad. | Colores de paredes, techos, muebles, decoraciones. | Diagnóstico médico y psicológico mensual. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE AROMATERAPIA

OBJETIVO: Armonizar el cuerpo y la mente de los niños mediante una terapia natural utilizando el olfato y la sensibilidad de la piel logrando transformar sus estados emocionales y anímicos.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Aromaterapia | Percepción olfativa Percibir mediante el olfato olores provenientes de inciensos y perfumes. Percepción cutánea Percibir mediante la piel los efectos producidos por masajes realizados con aceites esenciales. | Teoría de aromaterapia y sus técnicas | Inhalaciones Masajes | Incensos y perfumes de distintos aromas. Aceites, frazadas, texturas. | Expresión y comportamiento anímico de los niños. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MUSICOTERAPIA

OBJETIVO: Mejorar la autoestima, expresión y socialización de los niños mediante la utilización de sonidos musicales y no musicales, ritmo, melodía y armonía a fin de asistir a sus necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|---------------|---|--|--|---|--|
| Musicoterapia | Percepción auditiva Percepción de características musicales a través de los sentidos. | Sonidos de la naturaleza, grabaciones, sonidos instrumentales. | Salir al espacio verde, para escuchar canto y silbido de aves, ladrido perros. Hacer que los niños escuchen diversos sonidos musicales y grabaciones. Hacer que los niños imiten los sonidos que escuchan. | Espacio verde, viento, aves, perros. Grabadoras, cassettes, CDS, instrumentos musicales. Educador/a | Observación de la expresión y comportamiento anímico de los niños. Que los niños identifiquen sonidos explícitos y diferencien un sonido de un ruido. |

AREA ESTIMULACION

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MOTRICIDAD

OBJETIVO.- Desarrollar en los niños la capacidad motora ligada a su deseo de experimentar, conocer y ensayar destrezas y capacidades por el placer que esto les genera y para fortalecer su esquema corporal de a cuerdo a su edad.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|--|----------------------------|---|---|---|
| Motricidad | Caminar lentamente Equilibrio Repetir actos Bilateralidad | Motricidad gruesa Juego | Ayudarles equilibrarse al caminar Permitirles abrir y cerrar cajas. Enseñarles a pasar objetos de una mano a otra Subir y bajar escaleras apoyados Manejar un carro de 4 ruedas Torres con cubos Animarlos a bailar al son de una música. | Educadora, pelotas, y objetos grandes, alfombra, cojines, juegos didácticos, carros de 4 ruedas, botellas, cajas, tierra, música. Espacios verdes. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE LENGUAJE

OBJETIVO.- Desarrollar la facultad del habla en los niños como un medio de conocimiento efectivo y camino para comprender y ordenar la información.

| AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------|---|---|--|--|---|
| Lenguaje | Imitar sonidos y palabras Aprende nombres, adjetivos y verbos Frases incompletas y poco lógicas | Música terapia Terapia de lenguaje Lectura de cuentos e historietas | Sonreírles, hablarles de los nombres de personas y objetos de su alrededor. Mostrarles libros, revistas, recortes y decirles como se llaman las figuras. Nombrar las partes de su cuerpo. Leerles cuentos cortos y simples. | Educadora, libros, revistas, recortes, música, sonidos, cuentos. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SOCIAL Y EMOCIONAL

OBJETIVO.- Mantener la interacción de los niños con el medio ambiente que les rodea para que puedan transmitir sus sentimientos, conflictos y dar escapatoria a su agresividad y temores.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------------|---------------------------|---|---|---------------------------|---|
| Social y Emocional | Dicen gracias y por favor | Comunicación Disciplina Afecto Juego | Sonreírles y hablarles, permanecer relajados y de buen animo en la interacción con los niños, hacerles cariños, demostrar alegría por los logros de los niños. Pasearles en parques. Enseñarles a compartir. Educadores y padres dar buen ejemplo. | Educadora, padres, niños. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SENSORIAL

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión sensorial en los niños que les permita interpretar, conocer y sentir todo lo que les rodea.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| Sensorial | Sentir y conocer lo que les rodea | Motricidad gruesa Juego Motricidad fina | Exploraciones del entorno y relajación Juegos de acuerdo a la edad | Juguetes de diferentes texturas, colores, formas, educadores, padres, temperatura, espacios verdes, agua, arena, tierra. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR COGNOSCITIVO

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión intelectual para que los niños tomen conciencia de si mismos y del entorno que les rodea

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|---|--|--|---|---|
| Cognoscitiva | Conocer el mundo exterior y a si mismos | Motricidad Lenguaje Afecto Socialización Juego | Estimulación motriz, de lenguaje, socio afectiva, sensorial y juegos de acuerdo a su edad. | Educadores, padres, frazadas, juegos grandes de diferentes texturas, música, sonidos, cuentos, afecto, espacio verde. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

AREA APOYO

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE RECREACIÓN

OBJETIVO.- Desarrollar actividades dentro y fuera del CIDI, con la participación activa de niños, educadores y padres para fortalecer la formación integral de los niños.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| Recreación | Percepción visual, auditiva, sensorial y olfativa. Socialización | Actividades en fechas especiales Características del entorno Juego | Realizar fiestas de navidad, día del amigo, día del niño. Visita al parque ecológico y zoológico Paseo por la localidad | Educadores, niños, padres, dinero, alimentación, transporte, instalaciones. | Observación, comentarios de los niños |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE SALUD

OBJETIVO: Realizar en forma mensual diagnósticos físico y psíquico de los niños para advertir posibles anomalías y darles solución inmediata a fin de que no incidan en su desarrollo integral.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-----------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Pediatría | Talla, peso, perímetros, dentición y nutrición. | Diagnóstico médico | Pediatra y niños | Resultado del diagnóstico médico y psicológico |
| Sicología | Emociones, sentimientos, adaptación, inteligencia y problemas. | Diagnóstico psicológico | Psicólogo y niños | |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE IDIOMAS

OBJETIVO: Enseñar a los niños del CIDI los idiomas Ingles y Francés necesarios para enfrentar los retos de la educación y globalización.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------------|---------------------------|--|---|------------|
| Ingles y Francés | Palabras y frases cortas. | Utilización de videos, grabaciones y libros. | Libros, grabadoras, cassettes, CDS, videos, educador. | Test oral |

NIVEL PREESCOLAR I (3 a 4 años de edad)**AREA: RELAJACION****PROGRAMA MICROCURRICULAR DE CROMOTERAPIA**

OBJETIVO: Activar los mecanismos de defensa del organismo de los niños mediante la utilización de colores percibidos por los sentidos y que ejercen influencia en el campo físico, psíquico y emocional logrando la armonización y cura natural de ciertas enfermedades

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--|----------------------------------|---|--|---|
| Cromoterapia | Observación Percibir las vibraciones, velocidades, longitudes y ritmos emanados por los colores. | Azul claro Amarillo Blanco | Adecuación del ambiente maternal con colores acordes a su edad. | Colores de paredes, techos, muebles, decoraciones. | Diagnóstico médico y psicológico mensual. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE AROMATERAPIA

OBJETIVO: Armonizar el cuerpo y la mente de los niños mediante una terapia natural utilizando el olfato y la sensibilidad de la piel logrando transformar sus estados emocionales y anímicos.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Aromaterapia | Percepción olfativa Percibir mediante el olfato olores provenientes de inciensos y perfumes. Percepción cutánea Percibir mediante la piel los efectos producidos por masajes realizados con aceites esenciales. | Teoría de aromaterapia y sus técnicas | Inhalaciones Masajes | Incensos y perfumes de distintos aromas. Aceites, frazadas, texturas. | Expresión y comportamiento anímico de los niños. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MUSICOTERAPIA

OBJETIVO: Mejorar la autoestima, expresión y socialización de los niños mediante la utilización de sonidos musicales y no musicales, ritmo, melodía y armonía a fin de asistir a sus necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------------|--|--|--|---|--|
| Música terapia | <p>Percepción auditiva Percepción de características musicales a través de los sentidos.</p> <p>Identificación Identificar sonidos explícitos musicales.</p> | Sonidos de la naturaleza, grabaciones, sonidos instrumentales. | Salir al espacio verde, para escuchar canto y silbido de aves, ladrido perros. Hacer que los niños escuchen diversos sonidos musicales y grabaciones. Hacer que los niños imiten los sonidos que escuchan. | Espacio verde, viento, aves, perros. Grabadoras, cassettes, CDS, instrumentos musicales. Educador/a | Observación de la expresión y comportamiento anímico de los niños. Que los niños identifiquen sonidos explícitos. Que diferencien un sonido de un ruido. |

AREA ESTIMULACION

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MOTRICIDAD

OBJETIVO.- Desarrollar en los niños la capacidad motora ligada a su deseo de experimentar, conocer y ensayar destrezas y capacidades por el placer que esto les genera y para fortalecer su esquema corporal de a cuerdo a su edad.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|--|--|--|--|--|
| Motricidad | <p>Caminar</p> <p>Correr</p> <p>Saltar</p> <p>Marchar</p> <p>Trepar</p> <p>Movimientos delicados</p> | <p>Motricidad gruesa</p> <p>Motricidad fina</p> <p>Juego</p> | <p>Permitirles que caminen sin ayuda</p> <p>Juegos interactivos</p> <p>Comer solos</p> <p>Ayudar a vestirse y desvestirse</p> <p>Hacer torres con bloques</p> <p>Hacer trazos de cruces y círculos</p> <p>Juego apropiado a su edad.</p> | <p>Educadora, pelotas, peluches, objetos grandes y pequeños, alfombra, cojines, juegos didácticos, cajas, botellas, piedras, arena, papel y lápices.</p> <p>Espacios verdes.</p> | <p>Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad</p> |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE LENGUAJE

OBJETIVO.- Desarrollar la facultad del habla en los niños como un medio de conocimiento efectivo y camino para comprender y ordenar la información.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------|---|---|---|--|---|
| Lenguaje | Hablan frases cortas y un poco mas lógicas. Expresan sentimientos y necesidades Adquieren mas conciencia de su persona Hacen preguntas | Músico terapia Terapia de lenguaje Lectura de cuentos e historietas | Conversación Mostrarles libros, revistas, recortes y decirles como se llaman las figuras. Leerles cuentos cortos y simples. | Educadora, libros, revistas, recortes, música, sonidos, cuentos. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SOCIAL Y EMOCIONAL

OBJETIVO.- Mantener la interacción de los niños con el medio ambiente que les rodea para que puedan transmitir sus sentimientos, conflictos y dar escapatoria a su agresividad y temores.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------|---|
| Social y Emocional | Imitación Emociones profundas | Comunicación Disciplina Paciencia Afecto Juego | Brindar una atmósfera de confianza, seguridad y amor. Sonreírles y hablarles, permanecer relajados y de buen animo en la interacción con los niños, hacerles cariños, demostrar alegría por los logros de los niños. Pasearles en parques. Dramatización Enseñarles a compartir. Infundir en los niños el orden. Educadores y padres dar buen ejemplo. | Educadora, padres, niños. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SENSORIAL

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión sensorial en los niños que les permita interpretar, conocer y sentir todo lo que les rodea.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| Sensorial | Sentir y conocer lo que les rodea | Juego Motricidad fina | Exploraciones del entorno y relajación Juegos de acuerdo a la edad | Juguetes de diferentes texturas, colores, formas, educadores, padres, temperatura, espacios verdes, agua, arena, tierra. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR COGNOSCITIVO

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión intelectual para que los niños tomen conciencia de si mismos y del entorno que les rodea

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|--|--|--|---|---|
| Cognoscitiva | Desarrollo de la inteligencia del niño Conocerse a si mismos y al mundo exterior. | Motricidad Lenguaje Afecto Socialización Juego | Estimulación motriz, de lenguaje, socio afectiva, sensorial y juegos de acuerdo a su edad. | Educadores, padres, frazadas, juegos grandes de diferentes texturas, música, sonidos, cuentos, afecto, espacio verde. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

AREA APOYO

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE RECREACIÓN

OBJETIVO.- Desarrollar actividades dentro y fuera del CIDI, con la participación activa de niños, educadores y padres para fortalecer la formación integral de los niños.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Recreación | Percepción visual, auditiva, sensorial y olfativa. Socialización | Actividades en fechas especiales Características del entorno, Juego | Realizar fiestas de navidad, día del amigo, día del niño. Visita al parque ecológico y zoológico Paseo por la localidad | Educadores, niños, dinero, alimentación, transporte. | Observación, comentarios de los niños |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE SALUD

OBJETIVO: Realizar en forma mensual diagnósticos físico y psíquico de los niños para advertir posibles anomalías y darles solución inmediata a fin de que no incidan en su desarrollo integral.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|---|--|---|
| Sexualidad Pediatria Sicología | El cuerpo humano Talla, peso, perímetros, dentición y nutrición. Emociones, sentimientos, adaptación, inteligencia y problemas. | Charlas y videos Diagnóstico médico Diagnóstico psicológico | Laminas, videos y educadora Pediatra y niños Psicólogo y niños | Guía de valoración Resultado del diagnóstico médico Resultado del diagnóstico psicológico |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE IDIOMAS

OBJETIVO: Enseñar a los niños del CIDI los idiomas Ingles y Francés necesarios para enfrentar los retos de la educación y globalización.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|------------------|---|----------------------------------|---|------------|
| Ingles y Francés | Nociones básicas, alfabeto y frases cortas. | Utilización de videos, y libros. | Libros, grabadoras, cassettes, CDS, videos, educador. | Test oral |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE COMPUTACIÓN

OBJETIVO: Enseñar a los niños del CIDI computación para que enfrenten los retos de la educación y tecnología.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-------------|---|--------------------------------------|---|------------|
| Computación | Nociones básicas del manejo de la computadora | Utilización de videos y computadoras | Equipo de video, computadoras, educador | Test oral |

NIVEL PREESCOLAR II (4 a 5 años de edad)

AREA: RELAJACION

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE CROMOTERAPIA

OBJETIVO: Activar los mecanismos de defensa del organismo de los niños mediante la utilización de colores percibidos por los sentidos y que ejercen influencia en el campo físico, psíquico y emocional logrando la armonización y cura natural de ciertas enfermedades

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|---|---|--|---|--|
| Cromoterapia | <p>Observación</p> <p>Percibir las vibraciones, velocidades, longitudes y ritmos emanados por los colores.</p> | <p>Azul claro</p> <p>Amarillo</p> <p>Anaranjado claro</p> | <p>Adecuación del ambiente maternal con colores acordes a su edad.</p> | <p>Colores de paredes, techos, muebles, decoraciones.</p> | <p>Diagnostico médico y psicológico mensual.</p> |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE AROMATERAPIA

OBJETIVO: Armonizar el cuerpo y la mente de los niños mediante una terapia natural utilizando el olfato y la sensibilidad de la piel logrando transformar sus estados emocionales y anímicos.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Aromaterapia | <p>Percepción olfativa Percibir mediante el olfato olores provenientes de inciensos y perfumes.</p> <p>Percepción cutánea Percibir mediante la piel los efectos producidos por masajes realizados con aceites esenciales.</p> | Teoría de aromaterapia y sus técnicas | <p>Inhalaciones</p> <p>Masajes</p> | <p>Incensos y perfumes de distintos aromas.</p> <p>Aceites, frazadas, texturas.</p> | Expresión y comportamiento anímico de los niños. |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MUSICOTERAPIA

OBJETIVO: Mejorar la autoestima, expresión y socialización de los niños mediante la utilización de sonidos musicales y no musicales, ritmo, melodía y armonía a fin de asistir a sus necesidades físicas, psíquicas, sociales y cognitivas.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------------|--|---|---|--|---|
| Música terapia | <p>Percepción auditiva Percepción de características musicales a través de los sentidos.</p> <p>Identificación Identificar sonidos explícitos musicales.</p> <p>Comparar Comparar sonidos musicales y no musicales para identificar semejanzas y diferencias.</p> | <p>Sonidos de la naturaleza, grabaciones, sonidos instrumentales</p> <p>Identificación auditiva y visual de los sonidos e instrumentos musicales.</p> | <p>Salir al espacio verde, para escuchar canto y silbido de aves, ladrido perros.</p> <p>Hacer que los niños escuchen diversos sonidos musicales y grabaciones.</p> <p>Hacer que los niños imiten los sonidos que escuchan.</p> | <p>Espacio verde, viento, aves, perros.</p> <p>Grabadoras, cassettes, CDS, instrumentos musicales.</p> <p>Educador/a</p> | <p>Observación de la expresión y comportamiento anímico de los niños.</p> <p>Que los niños identifiquen sonidos explícitos.</p> <p>Que diferencien un sonido de un ruido.</p> |

AREA ESTIMULACION

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE MOTRICIDAD

OBJETIVO.- Desarrollar en los niños la capacidad motora ligada a su deseo de experimentar, conocer y ensayar destrezas y capacidades por el placer que esto les genera y para fortalecer su esquema corporal de acuerdo a su edad.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|---|--------------------------|---|--|---|
| Motricidad | Control de pequeños músculos Correr de puntillas Galopar Movimientos finos | Motricidad fina Juego | Subir y bajar rápidamente gradas, Columpiarse solos Vestirse y desvestirse solos Comer solos Ir al baño sin ayuda Amarrar cordones Utilizar tijera de bordes redondos Juego apropiado a su edad. | Educadora, pelotas, peluches, objetos grandes y pequeños, alfombra, cojines, juegos didácticos, botellas, cajas, arena, piedras, tierra, triciclos, papel, lápices, tijeras. Espacios verdes. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE LENGUAJE

OBJETIVO.- Desarrollar la facultad del habla en los niños como un medio de conocimiento efectivo y camino para comprender y ordenar la información.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|----------|---|---|--|--|---|
| Lenguaje | Enlazan preguntas rápidamente Entienden conceptos básicos Razonamiento básico Disfrutan de conversaciones serias | Música terapia Terapia de lenguaje Lectura de cuentos e historietas | Conversación Mostrarles libros, revistas, recortes con figuras mas complejas. Leerles cuentos. | Educadora, libros, revistas, recortes, música, sonidos, cuentos. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SOCIAL Y EMOCIONAL

OBJETIVO.- Mantener la interacción de los niños con el medio ambiente que les rodea para que puedan transmitir sus sentimientos, conflictos y dar escapatoria a su agresividad y temores.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------------|--|--|--|---------------------------|---|
| Social y Emocional | Entablan y deshacen una amistad con rapidez Imitan a personas adultas importantes Imaginación activa Cuentan mini historias | Comunicación Disciplina Paciencia Afecto Juego | Brindar una atmósfera de confianza, seguridad y amor. Sonreírles y hablarles, permanecer relajados y de buen ánimo en la interacción con los niños, hacerles cariños, demostrar alegría por los logros de los niños. Pasearles en parques. Dramatización Enseñarles a compartir. Infundir en los niños el orden. Educadores y padres dar buen ejemplo. | Educadora, padres, niños. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR SENSORIAL

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión sensorial en los niños que les permita interpretar, conocer y sentir todo lo que les rodea.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| Sensorial | Sentir y conocer lo que les rodea | Juego Motricidad fina | Exploraciones del entorno y relajación Juegos de acuerdo a la edad | Juguetes de diferentes texturas, colores, formas, educadores, padres, temperatura, espacios verdes, agua, arena, tierra. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

PROGRAMA MICROCURRICULAR COGNOSCITIVO

OBJETIVO.- Desarrollar la dimensión intelectual para que los niños tomen conciencia de si mismos y del entorno que les rodea

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|--------------|---|--|--|---|---|
| Cognoscitiva | Entender y aprender del mundo exterior y de si mismos | Motricidad Lenguaje Afecto Socialización Juego | Estimulación motriz, de lenguaje, socio afectiva, sensorial y juegos de acuerdo a su edad. | Educadores, padres, frazadas, juegos grandes de diferentes texturas, música, sonidos, cuentos, afecto, espacio verde. | Diagnostico Psíquico de acuerdo a la edad |

AREA APOYO**PROGRAMA MICROCURRICULAR DE RECREACIÓN**

OBJETIVO.- Desarrollar actividades dentro y fuera del CIDI, con la participación activa de niños, educadores y padres para fortalecer la formación integral de los niños.

| SUB AREA | DESTREZAS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| Recreación | Percepción visual, auditiva, sensorial y olfativa. Socialización | Actividades en fechas especiales Características del entorno Juego | Realizar fiestas de navidad, día del amigo, día del niño. Visita al parque ecológico y zoológico Paseo por la localidad Visitas a lugares históricos, museos y bibliotecas. | Educadores, niños, padres, dinero, alimentación, transporte, instalaciones. | Observación, comentarios de los niños |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE SALUD

OBJETIVO: Realizar en forma mensual diagnósticos físico y psíquico de los niños para advertir posibles anomalías y darles solución inmediata a fin de que no incidan en su desarrollo integral.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Sexualidad Pediatria | Cuerpo humano 2 Talla, peso, perímetros, dentición y nutrición. Emociones, sentimientos, adaptación, inteligencia y problemas. | Charlas y videos Diagnóstico médico | Educador, laminas y videos Pediatra y niños | Guía de valoración Resultado del diagnóstico médico |
| Sicología | | Diagnóstico psicológico | Psicólogo y niños | Resultado del diagnóstico psicológico |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE IDIOMAS

OBJETIVO: Enseñar a los niños del CIDI los idiomas Ingles y Francés necesarios para enfrentar los retos de la educación y globalización.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|------------------|--|--|---|---------------------------------|
| Ingles y Francés | Colores, palabras básicas y frases compuestas. | Utilización de videos, grabaciones y libros. | Libros, grabadoras, cassettes, CDS, videos, educador. | Test oral Acciones dirigidas |

PROGRAMA MICROCURRICULAR DE COMPUTACIÓN

OBJETIVO: Enseñar a los niños del CIDI computación para que enfrenten los retos de la educación y tecnología.

| SUB AREA | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | EVALUACION |
|-------------|--------------------------|--------------------------------------|---|------------|
| Computación | Manejo de la computadora | Utilización de videos y computadoras | Equipo de video, computadoras, educador | Test oral |

| GUIA DE VALORACIÓN DEL CIDI | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| NOMBRE DEL NIÑO Y/O NIÑA: | | | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | | | |
| FECHA DE INGRESO: | | | |
| NOMBRE DEL EDUCADOR(A): | | | |
| NIVEL MATERNAL (3 MESES A 1 AÑO Y MEDIO) | SI | NO | AV. |
| Sigue objetos con la vista | | | |
| Sonríe ante apariciones visibles y animadas | | | |
| Juega con sus manos | | | |
| Sostiene objetos pequeños con las manos | | | |
| Lleva la mano a la boca | | | |
| Busca el sonido con la vista | | | |
| Imita acciones que ha descubierto por sí mismo | | | |
| Levanta y sostiene la cabeza | | | |
| Hace gorgoritos | | | |
| 3 MESES A 6 MESES | | | |
| Repite acciones que obtiene resultados satisfactorios | | | |
| Coge objetos visuales | | | |
| Busca objetos que ha dejado caer | | | |
| Se voltea estando acostado | | | |
| Juega con la voz | | | |
| 6 MESES A 9 MESES | | | |
| Se sienta solo | | | |
| Reconoce la voz de adultos | | | |
| Gatea hacia delante | | | |
| Presta atención cuando escucha su nombre | | | |
| Coge objetos pequeños con los dedos | | | |
| Imite sonidos nuevos que le hacen | | | |
| 9 MESES A 12 MESES | | | |
| Llega a un fin por diferentes medios | | | |
| Imita y varía acciones con partes del cuerpo y con la voz | | | |
| Gatea hacia delante y hacia atrás | | | |
| Camina apoyándose | | | |
| Pronuncia alguna palabras | | | |
| Cumple ordenes sencillas | | | |
| 12 MESES A 18 MESES | | | |
| La marcha se va perfeccionando | | | |
| Camina lentamente y en zigzag | | | |
| Puede repetir un acto como abrir y cerrar una caja | | | |

| GUIA DE VALORACIÓN DEL CIDI | | | |
|--|-----------|-----------|------------|
| NOMBRE DEL NIÑO Y/O NIÑA: | | | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | | | |
| FECHA DE INGRESO: | | | |
| NOMBRE DEL EDUCADOR(A): | | | |
| NIVEL INFANTIL (1 AÑO Y MEDIO A 3 AÑOS) | SI | NO | AV. |
| Se ocupa de mantener equilibrio al caminar | | | |
| Al finalizar este año el niño asegura su caminado. | | | |
| Adquiere conciencia de la bilateralidad de su cuerpo | | | |
| Se puede reconocer frente a un espejo | | | |
| Niños empiezan a dar indicios previos de control de esfínter | | | |
| Mediante señales o gestos indican que su pañal esta húmedo o sucio | | | |
| Periodo del destete | | | |
| El niño empieza a grabar imágenes en su memoria | | | |
| El lenguaje se perfecciona gradualmente | | | |
| El niño expresa palabras o frases incompletas | | | |
| Los niños son más activos, caminan con mayor seguridad | | | |
| Gozan corriendo | | | |
| Gustan de jugar | | | |
| Abren y cierran puertas | | | |
| Suben y bajan escaleras escalón por escalón tomados de la mano o apoyados | | | |
| Empiezan a saltar con dos pies | | | |
| Ayudan a vestirse y saben donde va cada una de sus prendas | | | |
| Juegan con una pelota | | | |
| Pueden montar y conducirse en carros con cuatro ruedas. | | | |
| Sed de demostraciones de ternura, caprichos y celos | | | |
| Los niños tienden a apropiarse de cosas y objetos incluso ajenos | | | |
| Sabrán decir gracias y por favor | | | |
| Bañarse chapoteando | | | |
| Comen en muchos casos solos y con bastante limpieza | | | |
| Masticar bien los alimentos | | | |
| Pueden lavarse las manos antes de las comidas y los dientes después de ellas | | | |
| Control de su esfínter voluntariamente en el momento apropiado y en lugar correcto | | | |
| Explorar el mundo exterior | | | |
| Tienen necesidad de conocerse a si mismos | | | |
| Los intereses glósicos o de lenguaje | | | |
| Imitan y pronuncian palabras de acuerdo a la pronunciación de los adultos | | | |
| Aprende nombres, adjetivos y verbos | | | |
| El niño frecuente y normalmente contesta a todo que "no". | | | |

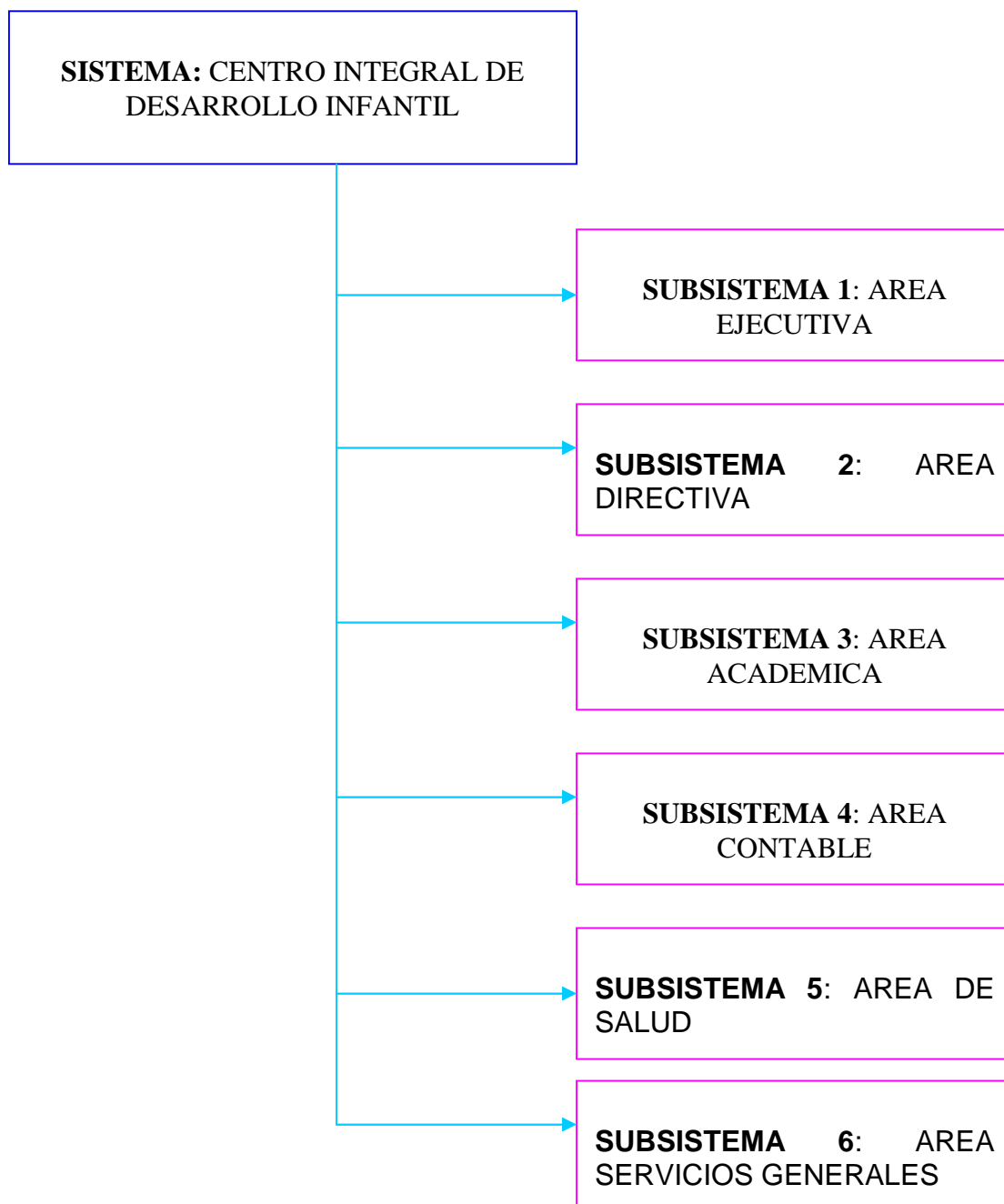
| GUIA DE VALORACIÓN DEL CIDI | | | |
|--|-----------|-----------|------------|
| NOMBRE DEL NIÑO Y/O NIÑA: | | | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | | | |
| FECHA DE INGRESO: | | | |
| NOMBRE DEL EDUCADOR(A): | | | |
| NIVEL PREESCOLAR I (3 AÑOS A 4 AÑOS) | SI | NO | AV. |
| Pueden fácilmente saltar horizontalmente | | | |
| Corren rápido y pueden detenerse bruscamente | | | |
| Trepan, marchan y manejan un triciclo | | | |
| Suben y bajan escaleras con rapidez | | | |
| Caminan de puntillas | | | |
| Atrapan una pelota | | | |
| Pueden pararse en un pie | | | |
| Los niños ayudan a vestirse y desvestirse | | | |
| Las niñas ya se visten solas | | | |
| Comen y beben con mucha limpieza | | | |
| Pueden hacer movimientos delicados torres | | | |
| Gustan de hacer con 6 ó 9 bloques, trenes con cubos, | | | |
| En una hoja pueden ya trazar cruces | | | |
| Pueden pintar en forma circular y horizontal, | | | |
| Manipulan pequeños objetos como rompecabezas y ponen figuras en su correspondiente lugar. | | | |
| Disfrutan dramatizando con otros niños | | | |
| Cumplen reglas claras | | | |
| Empiezan a aprender a compartir | | | |
| Tienen buen control de sus esfínteres | | | |
| Van al baño con ayuda | | | |
| Los niños tienen una buena noción del orden | | | |
| Pueden recoger y guardar sus juguetes y ropa en su respectivo lugar | | | |
| Tendrán respeto por las cosas y pertenencias de los adultos | | | |
| Pueden presentar crisis de cólera | | | |
| Hablan con frases cortas | | | |
| Confundiendo mucho el sentido de las palabras y cambiando unas por otras "pero y pues" | | | |
| Adquieren mas conciencia de su persona y se designan utilizando los pronombres "yo y mi | | | |
| Hacen preguntas y les gusta escuchar cuentos y canciones | | | |

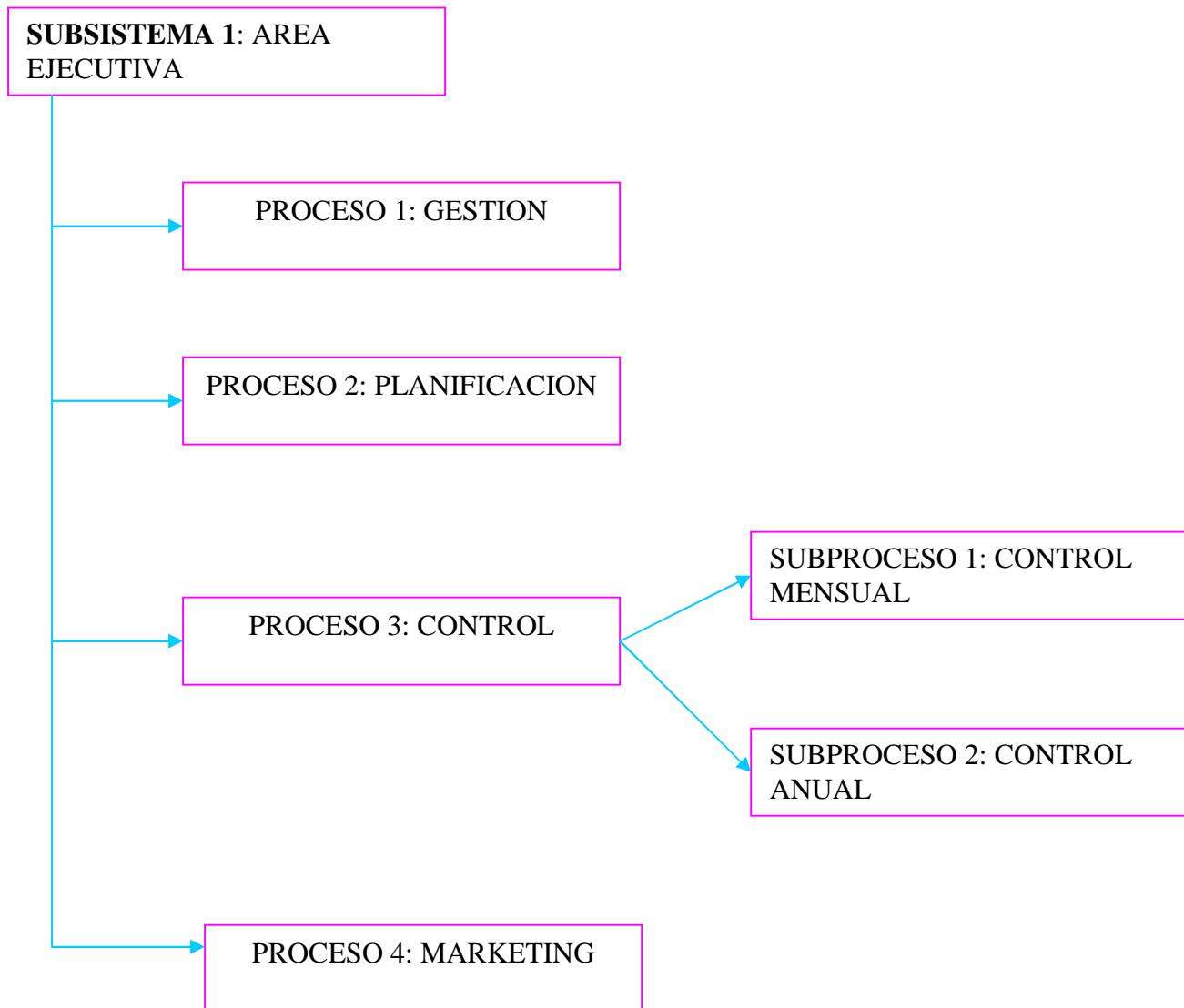
| GUIA DE VALORACIÓN DEL CIDI | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| NOMBRE DEL NIÑO Y/O NIÑA: | | | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | | | |
| FECHA DE INGRESO: | | | |
| NOMBRE DEL EDUCADOR(A): | | | |
| NIVEL PREESCOLAR II (4 AÑOS A 5 AÑOS) | SI | NO | AV. |
| Tienen más control sobre los pequeños músculos | | | |
| Corren de puntillas y galopan | | | |
| Suben y bajan rápidamente gradas sin sujetarse del pasamanos | | | |
| Se suben y mueven solos en un columpio | | | |
| Saltan en un pie | | | |
| Lanzan la pelota a las manos | | | |
| Les gusta abrir y cerrar cierres | | | |
| Abotonan y desabotonan ropa | | | |
| Amarran los cordones de sus zapatos | | | |
| Pueden vestirse y desvestirse solos con ropas sencillas | | | |
| Van al baño sin ayuda de los adultos | | | |
| Pueden cortar sobre una línea con tijeras. | | | |
| Desean y buscan tener amigos | | | |
| Aunque a veces son agresivos | | | |
| Pueden entablar una amistad y deshacerla con la misma rapidez | | | |
| Les gusta imitar a personas adultas importantes | | | |
| Gustan de escuchar cuentos y canciones una y otra vez sin variar su contenido | | | |
| Su imaginación es muy activa | | | |
| Contar mini historias donde ellos son los personajes | | | |
| Hablan de sí mismos | | | |
| Son mandones, quieren sentirse libres e independientes | | | |
| Sus preguntas comunes son ¿cómo y por qué?, Son muy insistentes | | | |
| Enlazan preguntas rápidamente con sentido más lógico tienen una actitud mas realista | | | |
| Disfrutan discusiones serias | | | |
| Su vocabulario incluye palabras sin sentido y malas palabras | | | |
| Deben entender conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo y posición | | | |
| Tienen habilidad para clasificar y capacidad de razonar | | | |
| Pueden representar cuadros o figuras de flores, personas, animales | | | |
| Pueden hacer diseños y letras básicas. | | | |

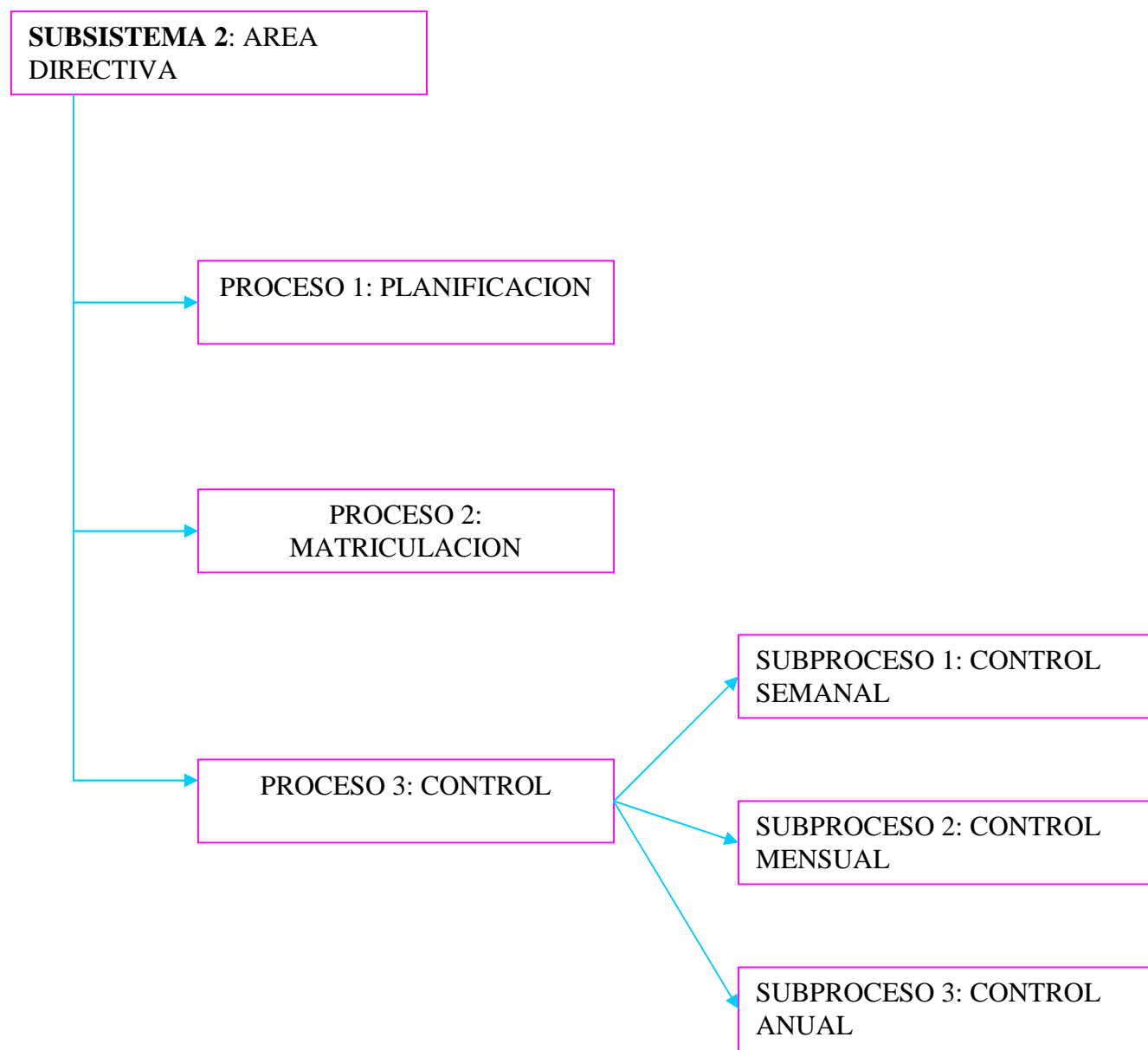
4.9 ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL SISTEMA

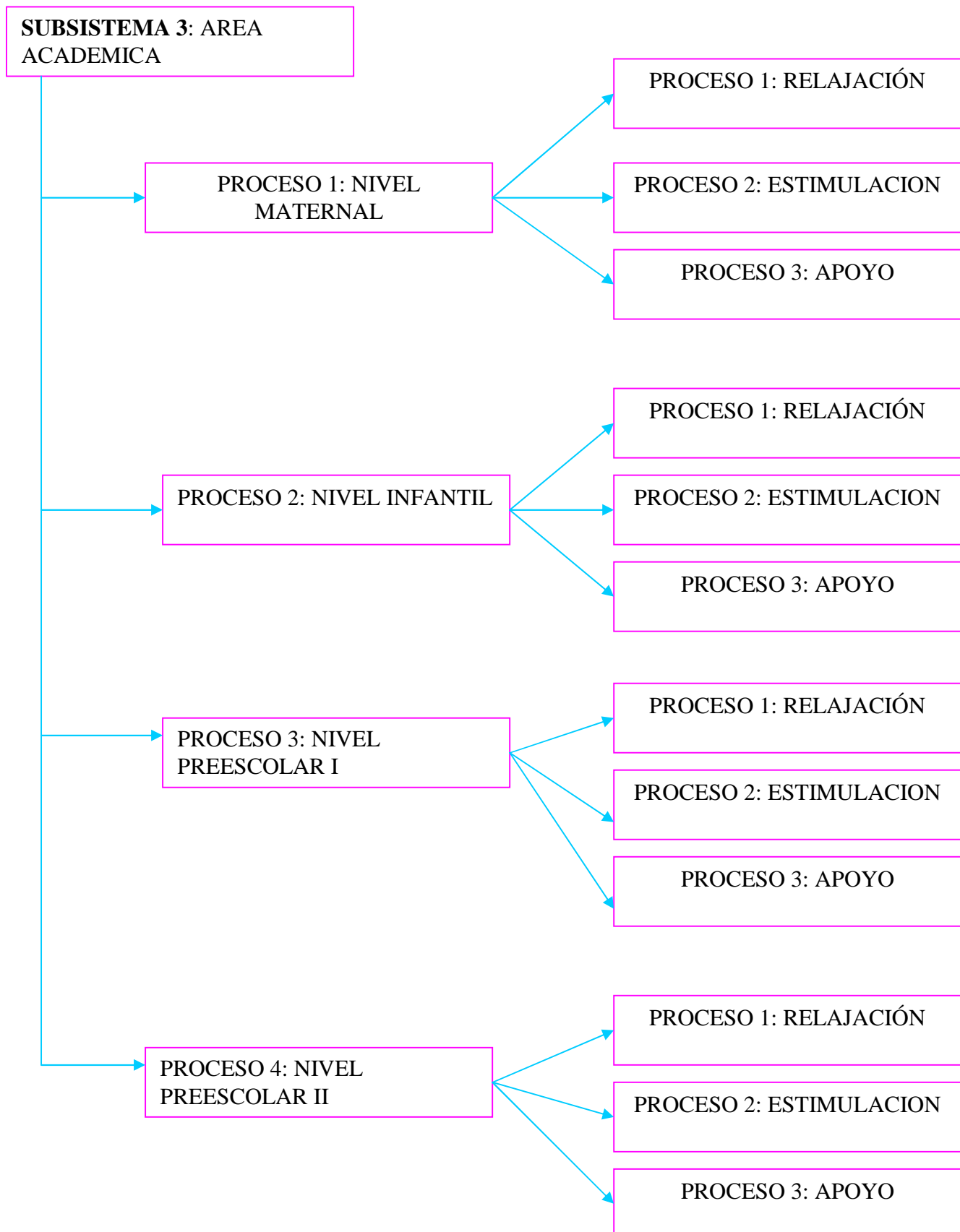
SISTEMA: CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL

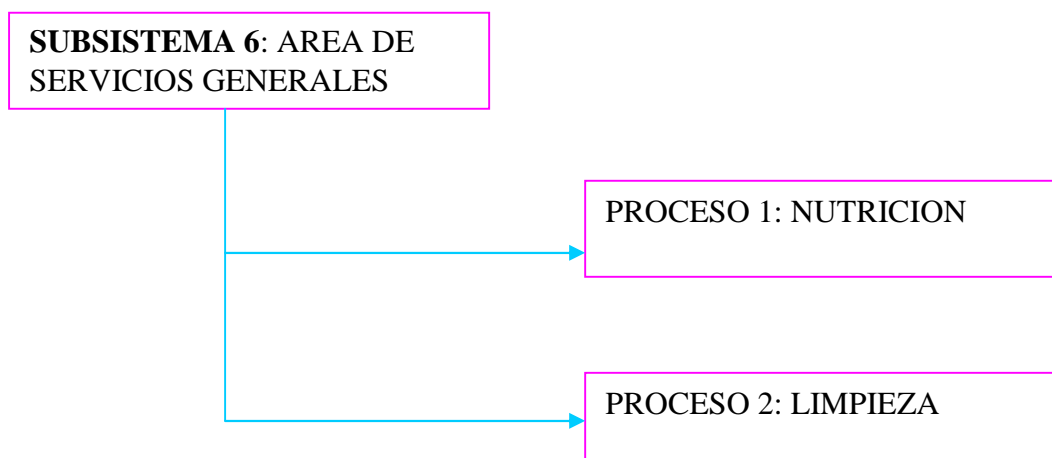
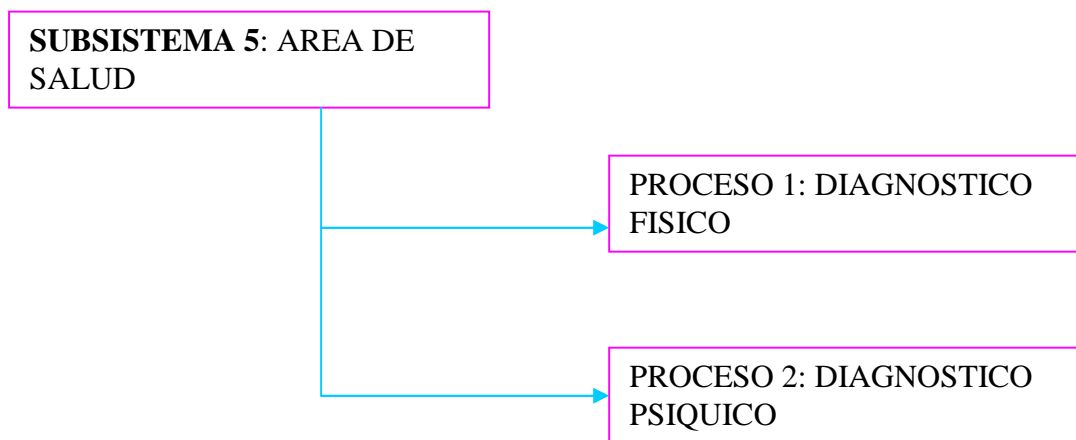
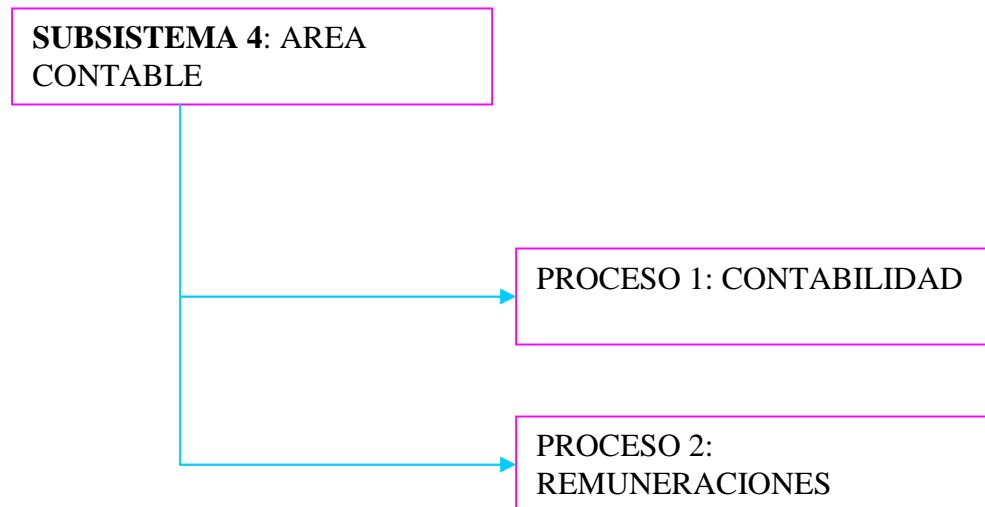
SISTEMA DE FUNCIONAMIENTO DEL CIDI











SUBSISTEMA 1: AREA EJECUTIVA

OBJETIVO:

Ejecutar las acciones tendientes a fortificar la imagen y el servicio prestado por el CIDI.

PROCESO 1: GESTIÓN

OBJETIVO: Buscar los recursos necesarios que garanticen la consecución del objetivo del CIDI.

ACTIVIDADES:

- Recepción de pedido de reunión
- Fijar y comunicar la fecha y hora de reunión a los interesados
- Consecución de la reunión
- Exposición de planteamientos
- Toma de decisiones
- Designar responsables de gestión
- Elaborar acta de resoluciones
- Fin de la reunión
- Esperar resultados
- Convocar reunión con contador
- Exponer resultados
- Tomar decisiones
- Elaborar acta
- Fin de reunión.

PROCESO 2: PLANIFICACION

OBJETIVO: Elaborar el plan general de actividades para el año escolar

ACTIVIDADES:

- Reunión con los docentes
- Exponer plan de actividades de cada nivel y de materias de apoyo
- Evaluar planes individuales
- Ajustar planes individuales
- Elaborar plan general de actividades para el periodo lectivo
- Aprobar el plan
- Fin de reunión.

PROCESO 3: CONTROL

OBJETIVO: Controlar y evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas por el CIDI en cada una de sus áreas en forma anual.

SUBPROCESO 1: CONTROL MENSUAL

OBJETIVO: Dar seguimiento semanal a las actividades emprendidas en cada nivel.

ACTIVIDADES:

- Pedir a secretaria registros de actividades diarias de cada área
- Revisar hojas de registro
- Comparar hojas con programación establecida
- Redactar informe
- Enviar registros e informe a Secretaria

SUBPROCESO: CONTROL ANUAL

OBJETIVO: Realizar una evaluación anual de cada una de las áreas del CIDI.

ACTIVIDADES:

- Asistir a casa abierta de cada nivel
- Evaluar los logros obtenidos en cada nivel
- Elaborar informe de casa abierta
- Enviar informe a secretaria
- Recibir informe final de actividades por cada área
- Leer informes
- Convocar a reunión de evaluación
- Exposición de planteamientos
- Sumillar informes
- Elaborar acta de evaluación final
- Enviar acta de evaluación con informes adjuntos a secretaria
- Terminar reunión

PROCESO 4: MARKETING

OBJETIVO: Diseñar un plan publicitario con la finalidad de dar a conocer y posicionar el CIDI en la comunidad.

ACTIVIDADES:

- Identificar medios publicitarios
- Realizar un análisis de costos e impacto
- Elegir los medios
- Definir las estrategias
- Poner en marcha el plan

SUBSISTEMA 2: AREA DIRECTIVA

OBJETIVO: Planificar y administrar la prestación del servicio de cuidado diario y educación inicial

PROCESO 1: PLANIFICACION

OBJETIVO: Elaborar el plan general de actividades para el año escolar

ACTIVIDADES:

- Reunión con los docentes
- Exponer plan de actividades de cada nivel y de materias de apoyo
- Evaluar planes individuales
- Ajustar planes individuales
- Elaborar plan general de actividades para el periodo lectivo
- Aprobar el plan
- Fin de reunión.

PROCESO 2: MATRICULACION

OBJETIVO: Informar en forma general a los padres de familia acerca de los beneficios de la institución con el fin de que su decisión sea a favor del CIDI.

ACTIVIDADES:

- Recibir a padres de familia interesados
- Explicar el sistema de educación CIDI
- Recorrido por las instalaciones
- Informar acerca de los requisitos para la matriculación
- Despedir a los padres
- Tiempo de espera
- Recibir a padres con requisitos dispuestos a matricular
- Dar la bienvenida
- Registrar el nombre completo del niño/a
- Cobrar las pensiones

PROCESO 3: CONTROL

OBJETIVO: Controlar y evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas por el CIDI en cada una de sus áreas en forma anual.

SUBPROCESO 1: CONTROL MENSUAL

OBJETIVO: Dar seguimiento semanal a las actividades emprendidas en cada nivel.

ACTIVIDADES:

- Pedir a secretaria registros de actividades diarias de cada área
- Revisar hojas de registro
- Comparar hojas con programación establecida
- Redactar informe
- Enviar registros e informe a Secretaria

SUBPROCESO: CONTROL ANUAL

OBJETIVO: Realizar una evaluación anual de cada una de las áreas del CIDI.

ACTIVIDADES:

- Asistir a casa abierta de cada nivel
- Evaluar los logros obtenidos en cada nivel
- Elaborar informe de casa abierta
- Enviar informe a secretaria
- Recibir informe final de actividades por cada área
- Leer informes
- Convocar a reunión de evaluación
- Exposición de planteamientos
- Sumillar informes
- Elaborar acta de evaluación final
- Enviar acta de evaluación con informes adjuntos a secretaria
- Terminar reunión

SUBSISTEMA 3: ACADÉMICO

OBJETIVO: Alcanzar el desarrollo integral de los niños brindándoles una variedad de conocimientos y técnicas innovadoras que permitan potenciar las habilidades, destrezas y capacidades de los niños del CIDI.

PROCESO 1: NIVEL MATERNAL

OBJETIVO: Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de los niños de 03 meses a 1 año y medio de edad, mediante técnicas de aprendizaje innovadoras.

SUBPROCESO 1: RELAJACION

OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, con el objetivo de aliviar determinados síntomas.

ACTIVIDAD 1: Planificar la técnica de aromaterapia**TAREAS**

- Preparar los materiales esenciales para la aromaterapia
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

ACTIVIDAD 2: Planificar la técnica de musicoterapia.**TAREAS**

- Preparar los materiales esenciales para la musicoterapia.
- Recibir a los niños para la relajación

- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 2: ESTIMULACION

OBJETIVO: alcanzar el desarrollo integral de los niños del 03 meses a 1 año y medio de edad, brindándoles una variedad de conocimientos donde utilicen todos sus sentidos.

ACTIVIDADES:

- Preparar los materiales necesarios para la estimulación
- Recibir a los niños luego de la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la estimulación
- Practicar los ejercicios de acuerdo al cronograma
- Alimentar a los bebés
- Preparar a los niños para el reposo
- Colocar a los bebés en sus cunas
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 3: APOYO

OBJETIVO: Fortalecer la información integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales al plan curricular de cada nivel.

ACTIVIDAD 1: Preparar actividades artísticas en ocasiones especiales con la participación directa de los niños y padres de familia para estrechar lazos familiares con la institución.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo al evento
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Preparar actividades artísticas por cada nivel
- Elaborar invitaciones y comunicados
- Enviar comunicaciones a padres
- Realizar el evento programado
- Fin del evento
- Valoración del progreso de la actividad

ACTIVIDAD 2: Desarrollar actividades de exploración fuera de la institución que permitan a los niños aprender de su entorno en forma directa.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo a la actividad
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Recibir aprobación
- Confirmar medios de transporte
- Comunicar a los padres
- Realizar la actividad programada
- Retornar al establecimiento
- Valoración de la actividad

PROCESO 2: NIVEL INFANTIL

OBJETIVO: Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de los niños de 1 año y medio A 3 años de edad, mediante técnicas de aprendizaje innovadoras.

SUBPROCESO 1: RELAJACION

OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, con el objetivo de aliviar determinados síntomas.

ACTIVIDAD 1: Planificar la técnica de aromaterapia**TAREAS**

- Preparar los materiales esenciales para la aromaterapia
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

ACTIVIDAD 2: Planificar la técnica de musicoterapia.**TAREAS**

- Preparar los materiales esenciales para la musicoterapia.
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 2: ESTIMULACION

OBJETIVO: alcanzar el desarrollo integral de los niños de 1 año y medio a 3 años de edad, brindándoles una variedad de conocimientos donde utilicen todos sus sentidos.

ACTIVIDADES:

- Preparar los materiales necesarios para la estimulación
- Recibir a los niños luego de la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la estimulación
- Practicar los ejercicios de acuerdo al cronograma

- Alimentar a los bebés
- Preparar a los niños para el reposo
- Colocar a los bebés en sus cunas
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 3: APOYO

OBJETIVO: Fortalecer la información integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales al plan curricular de cada nivel.

ACTIVIDAD 1: Enseñar a los niños del CIDI los idiomas de inglés, francés necesarios para enfrentar la globalización

TAREAS

- Planificar contenidos
- Enviar plan al área ejecutiva
- Preparar medios de enseñanza
- Impartir clases según el cronograma
- Preparar las evaluaciones
- Evaluar progresos
- Enviar evaluaciones
- Asistir a la reunión de evaluación

ACTIVIDAD 2: Preparar actividades artísticas en ocasiones especiales con la participación directa de los niños y padres de familia para estrechar lazos familiares con la institución.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo al evento
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Preparar actividades artísticas por cada nivel
- Elaborar invitaciones y comunicados
- Enviar comunicaciones a padres
- Realizar el evento programado
- Fin del evento
- Valoración de las actividades

ACTIVIDAD 2: Desarrollar actividades de exploración fuera de la institución que permitan a los niños aprender de su entorno en forma directa.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo a la actividad
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Recibir aprobación
- Confirmar medios de transporte

- Comunicar a los padres
- Realizar la actividad programada
- Retornar al establecimiento
- Valoración de la actividad

PROCESO 3: NIVEL PREESCOLAR I

OBJETIVO: Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de los niños de 3 a 4 años de edad, mediante técnicas de aprendizaje innovadoras.

SUBPROCESO 1: RELAJACION

OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, con el objetivo de aliviar determinados síntomas.

ACTIVIDAD 1: Planificar la técnica de aromaterapia

TAREAS

- Preparar los materiales esenciales para la aromaterapia
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

ACTIVIDAD 2: Planificar la técnica de musicoterapia.

TAREAS

- Preparar los materiales esenciales para la musicoterapia.
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 2: ESTIMULACION

OBJETIVO: Alcanzar el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de edad, brindándoles una variedad de conocimientos donde utilicen todos sus sentidos.

ACTIVIDADES:

- Preparar los materiales necesarios para la simulación
- Recibir a los niños luego de la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la estimulación
- Practicar los ejercicios de acuerdo al cronograma
- Alimentar a los niños
- Preparar a los niños para el reposo
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 3: APOYO

OBJETIVO: Fortalecer la información integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales al plan curricular de cada nivel.

ACTIVIDAD 1: Enseñar a los niños del CIDI los idiomas de inglés, francés necesarios para enfrentar la globalización

TAREAS

- Planificar contenidos
- Enviar plan al área ejecutiva
- Preparar medios de enseñanza
- Impartir clases según el cronograma
- Preparar las evaluaciones
- Evaluar progresos
- Enviar evaluaciones
- Asistir a la reunión de evaluación

ACTIVIDAD 2: Enseñar a los niños del CIDI la materia de computación para que enfrenten los retos de la tecnología.

TAREAS

- Planificar contenidos
- Enviar plan al área ejecutiva
- Preparar medios de enseñanza
- Impartir clases según el cronograma
- Preparar las evaluaciones
- Evaluar progresos
- Enviar evaluaciones
- Asistir a la reunión de evaluación

ACTIVIDAD 3: Preparar actividades artísticas en ocasiones especiales con la participación directa de los niños y padres de familia para estrechar lazos familiares con la institución.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo al evento
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Preparar actividades artísticas por cada nivel
- Elaborar invitaciones y comunicados
- Enviar comunicaciones a padres
- Realizar el evento programado
- Fin del evento
- Valoración de las actividades

ACTIVIDAD 4: Desarrollar actividades de exploración fuera de la institución que permitan a los niños aprender de su entorno en forma directa.

TAREAS

- Revisar la planificación general

- Realizar contactos de acuerdo a la actividad
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Recibir aprobación
- Confirmar medios de transporte
- Comunicar a los padres
- Realizar la actividad programada
- Retornar al establecimiento
- Valoración de las actividades

PROCESO 4: NIVEL PREESCOLAR II

OBJETIVO: Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas de los niños de 4 a 5 años de edad, mediante técnicas de aprendizaje innovadoras.

SUBPROCESO 1: RELAJACION

OBJETIVO: Brindar a los niños técnicas naturales que permitan tratar múltiples afecciones, con el objetivo de aliviar determinados síntomas.

ACTIVIDAD 1: Planificar la técnica de aromaterapia

TAREAS

- Preparar los materiales esenciales para la aromaterapia
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

ACTIVIDAD 2: Planificar la técnica de musicoterapia.

TAREAS

- Preparar los materiales esenciales para la musicoterapia.
- Recibir a los niños para la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la relajación.
- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 2: ESTIMULACION

OBJETIVO: Alcanzar el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de edad, brindándoles una variedad de conocimientos donde utilicen todos sus sentidos.

ACTIVIDADES:

- Preparar los materiales necesarios para la estimulación
- Recibir a los niños luego de la relajación
- Ubicar a los niños en los lugares adecuados para recibir la estimulación
- Practicar los ejercicios de acuerdo al cronograma
- Alimentar a los niños
- Preparar a los niños para el reposo

- Valoración del progreso de los niños

SUBPROCESO 3: APOYO

OBJETIVO: Fortalecer la información integral de los niños mediante la inclusión de materias y actividades especiales al plan curricular de cada nivel.

ACTIVIDAD 1: Enseñar a los niños del CIDI los idiomas de inglés, francés necesarios para enfrentar la globalización

TAREAS

- Planificar contenidos
- Enviar plan al área ejecutiva
- Preparar medios de enseñanza
- Impartir clases según el cronograma
- Preparar las evaluaciones
- Evaluar progresos
- Enviar evaluaciones
- Asistir a la reunión de evaluación

ACTIVIDAD 2: Enseñar a los niños del CIDI la materia de computación para que enfrenten los retos de la tecnología.

TAREAS

- Planificar contenidos
- Enviar plan al área ejecutiva
- Preparar medios de enseñanza
- Impartir clases según el cronograma
- Preparar las evaluaciones
- Evaluar progresos
- Enviar evaluaciones
- Asistir a la reunión de evaluación

ACTIVIDAD 3: Preparar actividades artísticas en ocasiones especiales con la participación directa de los niños y padres de familia para estrechar lazos familiares con la institución.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo al evento
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Preparar actividades artísticas por cada nivel
- Elaborar invitaciones y comunicados
- Enviar comunicaciones a padres
- Realizar el evento programado
- Fin del evento
- Valoración de actividades

ACTIVIDAD 4: Desarrollar actividades de exploración fuera de la institución que permitan a los niños aprender de su entorno en forma directa.

TAREAS

- Revisar la planificación general
- Realizar contactos de acuerdo a la actividad
- Preparar el plan del evento
- Enviar el plan ejecutivo
- Recibir aprobación
- Confirmar medios de transporte
- Comunicar a los padres
- Realizar la actividad programada
- Retornar al establecimiento
- Valoración de las actividades

SUBSISTEMA 4: CONTABLE

OBJETIVO: Elaborar eficientemente los registros de las actividades económicas que se realizan en el centro.

PROCESO 1: CONTABILIDAD

OBJETIVO: Registrar, analizar e interpretar cada una de las operaciones económicas realizadas en el CIDI

ACTIVIDADES:

- Registro de las transacciones realizadas en el día
- Realización de flujos de caja semanalmente
- Realización de informes semestralmente para enviar al área ejecutiva

PROCESO 2: PAGO DE REMUNERACIONES

OBJETIVO: Realizar el pago de las remuneraciones del personal del CIDI conforme estén en los roles de pago respectivos.

ACTIVIDADES:

- Recibir los roles de pagos emitidos por el contador
- Recibir al docente para pagarlo
- El docente firma la factura del pago
- Entrega del dinero y factura original al docente

SUBSISTEMA 5: SALUD

OBJETIVO: Realizar en forma mensual diagnóstico físico y psíquico de los niños para advertir posibles anomalías y darles solución inmediata a fin de que no incidan en desarrollo integral de los niños.

PROCESO 1: DIAGNOSTICO FISICO

OBJETIVO: Evaluar el estado de salud físico de los niños de acuerdo a las leyes de desarrollo establecidas con el fin de evidenciar algún desequilibrio y actuar en forma inmediata.

ACTIVIDADES:

- Recibir a padres y niños

- Conversar con los padres
- Recibir al niño
- Oscultar al niño
- Medir la talla
- Pesar
- Evaluar la dentición
- Elaborar la receta
- Llenar la historia individual
- Gratificar a los niños

PROCESO 2: DIAGNOSTICO PSIQUICO

OBJETIVO: Establecer las características individuales de los niños de acuerdo a los parámetros establecidos con el fin de evidenciar algún desequilibrio y actuar en forma inmediata.

ACTIVIDADES:

- Recibir a padres y niños (matricula)
- Conversar con los padres (matricula)
- Recibir al niño
- Conversar con el niño
- Aplicar la guía de evaluación psíquica
- Llenar la historia individual
- Gratificar a los niños

SUBSISTEMA 6: SERVICIOS GENERALES

OBJETIVO: Proveer de una correcta alimentación que favorezca al desarrollo físico y psíquico de los niños del CIDI

PROCESO 1: NUTRICION

OBJETIVO: Planificar y preparar los menús de los niños por cada nivel y de acuerdo a los horarios establecidos

ACTIVIDADES:

- Elaborar el plan de menús infantiles
- Enviar menús y pedido a contabilidad
- Recibir aprobación y dinero
- Proceder a la adquisición
- Elaborar los menús infantiles de acuerdo a la planificación establecida
- Preparar los biberones
- Preparar los menús
- Servir los alimentos a la mesa
- Retirar y lavar la vajilla.
- Valoración de la actividad

PROCESO 2: LIMPIEZA

OBJETIVO: Realizar las labores de la limpieza, trámites, mensajería y otras tareas de apoyo a la gestión administrativa.

ACTIVIDADES:

- Realizar actividades de aseo y limpieza del CIDI.

- Cooperar en los requerimientos a los docentes y directivos de la Institución.
- Colaborar en el traslado y movilización de muebles y equipos de un lugar a otro
- Entrega oportuna de documentos y correspondencia que se genera en las unidades administrativas, dentro y fuera de la institución
- Las demás funciones que le asigne el Jefe Inmediato
- Opera los equipos de audio y video

4.10 HORARIO

El horario de cuidado de los niños elegido por los padres, el mismo que se acopla a sus distintas labores como trabajo, quehaceres domésticos, es de 8 AM a 13 PM, de igual forma se funcionaría en todos los niveles, sin embargo por petición del 29% de padres quienes por distintas circunstancias deben ausentarse tempranamente de sus hogares se recibirá a los niños a partir de las 7 de la mañana hasta las 13 PM o hasta las 18 horas en algunos casos. Estos horarios son flexibles y en la medida de lo posible se acoplarán a las necesidades de los beneficiarios del Servicio.

HORARIO DE NIVEL MATERNAL

| Días | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Horas | | | | | | |
| 1 | 08:00 a 10:00 am | Relajación | Relajación | Relajación | Relajación | Relajación |
| 2 | 10:00 a 10:30 am | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 3 | 10:30 a 11:00 am | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta |
| 4 | 11:00 a 12:00 am | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 5 | 12:00 a 12:30 pm | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 6 | 12:30 a 13:00 pm | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta |
| 7 | 13:00 a 14:00 pm | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno |
| 8 | 14:00 a 15:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 9 | 15:00 a 15:30 pm | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 10 | 15:30 a 17:00 pm | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta |

HORARIO DE NIVEL INFANTIL

| Días Horas | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | 1 | 08:00 a 10:00 am | Relajación | Relajación | Relajación |
| 2 | 10:00 a 10:30 am | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 3 | 10:30 a 11:00 am | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta |
| 4 | 11:00 a 12:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 5 | 12:00 a 12:30 pm | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 6 | 12:30 a 13:00 pm | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta | Siesta |
| 7 | 13:00 a 14:00 pm | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno |
| 8 | 14:00 a 15:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 9 | 15:00 a 15:30 pm | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 10 | 15:30 a 17:00 pm | Idiomas | Idiomas | Idiomas | Idiomas | Idiomas |

HORARIO DE NIVEL PREESCOLAR I

| Días Horas | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | 1 | 08:00 a 10:00 am | Relajación | Relajación | Relajación |
| 2 | 10:00 a 10:30 am | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 3 | 10:30 a 12:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 4 | 12:00 a 12:30 pm | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 5 | 12:30 a 13:00 pm | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno |
| 6 | 13:00 a 14:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 7 | 14:00 a 15:00 pm | Computación | Computación | Computación | Computación | Computación |
| 8 | 15:00 a 15:30 pm | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 9 | 15:30 a 17:00 pm | Idiomas | Idiomas | Idiomas | Idiomas | Idiomas |

HORARIO DE NIVEL PREESCOLAR II

| Días | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | 08:00 a 10:00 am | Relajación | Relajación | Relajación | Relajación | Relajación |
| 2 | 10:00 a 10:30 am | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 3 | 10:30 a 12:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 4 | 12:00 a 12:30 pm | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 5 | 12:30 a 13:00 pm | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno | Contacto con el Entorno |
| 6 | 13:00 a 14:00 pm | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación | Estimulación |
| 7 | 14:00 a 15:00 pm | Computación | Computación | Computación | Computación | Computación |
| 8 | 15:00 a 15:30 pm | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 9 | 15:30 a 17:00 pm | Idiomas | Idiomas | Idiomas | Idiomas | Idiomas |

4.11 VALOR DE LA PENSIÓN

En cuanto al valor por pensión mensual, los padres estarían dispuestos a pagar \$43 dólares, siempre que reciban todos los servicios ofertados por el CIDI, esto de acuerdo al 65% de los encuestados. Sin la alimentación y el transporte los padres pagarían \$20 dólares, valor que de acuerdo a los encuestados se paga en guarderías de los alrededores. Sin embargo es necesario aclarar que el precio de la pensión variará dependiendo de la jornada, de tal forma los \$ 43 dólares serán la pensión mensual por el cuidado y educación de los niños durante media jornada y de \$ 72 dólares en jornada completa.

El CIDI, teniendo en cuenta la situación económica crítica por la que atraviesan la mayor parte de familias ha considerado la posibilidad de diferir el pago de la pensión mensual en dos cuotas quincenales de acuerdo con el 66% de los encuestados. De tal forma las finanzas del CIDI, se programarán adecuadamente para evitar conflictos y demoras con las obligaciones previamente adquiridas.

4.12 RELACION CON LA FAMILIA

Los principales puntos en los que se va a enfatizar esta relación son:

- Dar información a los padres acerca de las características, necesidades e intereses de los niños ya sea en charlas, reuniones o conferencias
- Entregar reporte diario de las novedades de cada día por ejemplo: sueño, alimentación, estado de ánimo, etc.

- Facilitar la comunicación telefónica para mantener una comunicación directa en caso de ser necesario
- Dar la posibilidad a los padres de permanecer en el establecimiento durante los primeros días del periodo escolar para facilitar la adaptación de los niños
- Apoyar y guiar efectivamente a los padres en caso de presentarse un conflicto familiar o pedagógico.

4.13POLÍTICAS

- La hora de ingreso para los niños de lunes a viernes será a partir de las 7: 00am hasta las 8:00am.
- La hora de ingreso del personal docente, administrativo y operativo será a las 7: 00 en punto de la mañana.
- Todo el personal deberá registrarse en las hojas de control al momento de su ingreso y salida de la institución.
- Los docentes y el personal operativo de lunes a viernes deberán usar un mandil de color verde pastel.
- El personal directivo y administrativo de lunes a miércoles usarán ternos formales de color azul marino y en los días subsiguientes asistirán con ropa informal adecuada para el trabajo que realizan.
- Los niños a partir del nivel infantil deberán utilizar un mandil de color verde pastel sobre su vestimenta a libre elección de los padres.
- Los mandiles de docentes, personal operativo y niños deberán portar sus respectivos nombres.
- Todos los niños deberán tener un carnet de identificación el mismo que será entregado a sus padres o las personas responsables de ellos.
- Los niños saldrán de la institución previa presentación del carnet por parte de quien les vaya a retirar de la institución.
- Sin la presentación del carnet los niños no podrán ser retirados del CIDI.
- Previo al inicio de cada año escolar se deberá se realizará el mantenimiento de las instalaciones, muebles y equipos a fin de que estén aptos para el desarrollo de las actividades.
- Se convocará a cuatro reuniones a los padres de para tratar asuntos relacionados a sus hijos. La primera tendrá lugar al inicio del año escolar, las posteriores cada tres meses y la ultima al finalizar el periodo.
- El horario de atención para los padres de familia durante la jornada será de 10 a 10:30 de la mañana.
- Puntualidad en el pago de pensiones.

4.14 ANÁLISIS FODA DEL CIDI

4.14.1 Fortalezas

- Método de enseñanza aprendizaje dirigido a fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños.
- Servicio de calidad y competitivo.
- Infraestructura adecuada en función a las necesidades.
- Personal docente altamente calificado.
- Práctica de técnicas de relajación día a día previo el inicio de cualquier proceso pedagógico.
- Estimulación Temprana individual y dirigida a los niños de acuerdo a su edad y necesidades.
- Evaluación y seguimiento médico mensual.

- Evaluación y seguimiento psicológico mensual.
- Práctica de actividades exploratorias a fin de tener un contacto directo con el entorno.
- Enseñanza de los idiomas Inglés y Francés a partir de los 2 años de edad.
- Planificación curricular por cada uno de los niveles.

4.14.2 Oportunidades

- Capacitación del personal ejecutivo, administrativo y docente en instituciones privadas y del Estado.
- Crecimiento de acuerdo a la Demanda.
- Desarrollo de acuerdo a la evolución de métodos y tecnología educativa.

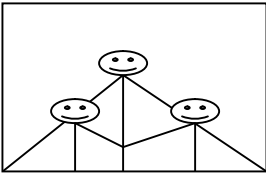
4.14.3 Debilidades

- Financiamiento
- Inexperiencia del Grupo empresarial en el ámbito educativo y de cuidado infantil.

4.14.4 Amenazas

- La competencia
- Incremento de unidades y centros infantiles en el barrio La Ecuatoriana.
- Nivel socioeconómico de las familias.
- Padres no valoran la calidad educativa si no el precio.
- Costos fijos elevados como el agua, luz, teléfono.

4.15 REPORTES DE EVALUACIÓN

| | | |
|--|---|---|
| <div data-bbox="116 229 526 363" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DERECHOS Y GARANTIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONTEMPLADOS EN LA CONSTITUCIO POLITICA DEL ECUADOR</p> </div> <p>Art. 47. “ En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada a los niños y adolescentes.</p> <p>Art. 48. “ Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.</p> <p>En todos los casos se aplicará el principio de interés superior de los niños y sus derechos.</p> <p>Art. 49. “ Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.</p> <p>El estado les asegurará y les garantizará el derecho de la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a las salud integral y nutrición; a la educación; al deporte y recreación; a la seguridad social a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto; a su libertad y dignidad y a ser consultados en los asuntos que les afecten”</p> <p>Atr. 50 “ El Estado garantizará atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.</p> | <div data-bbox="696 229 1077 292" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>INDICACIONES GENERALES</p> </div> <p>El siguiente documento le informa acerca del progreso de desarrollo de su niño(a).</p> <p>Si usted necesita obtener mayor información al respecto, acérquese donde la educadora y será atendido.</p> <p>Magnifica oportunidad para que el Centro Infantil y el hogar en forma comprensiva cooperen en la mejor formación del niño (a).</p> <p>Para el EVALUACIÓN se ha utilizado la siguiente nomenclatura.</p> <p>SI SI</p> <p>NO NO</p> <p>A VECES AV.</p> <p>Nota:</p> <p>PRIMERA EVALUCION EN NOVIEMBRE</p> <p>SEGUNDA EVALUCION EN MARZO</p> <p>TERCERA EVALUCION EN JULIO</p> | <div data-bbox="1223 240 1487 413" style="border: 1px solid black; text-align: center;">  </div> <p>MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL</p> <p>DIRECCIÓN NACIONAL DE PROTECCIÓN DE MENORES</p> <p>CENTRO INFANTIL</p> <p>REPORTE DE INFORMACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO (A).</p> <p>NIÑO – NIÑA _____</p> <p>FECHA DE NACIMIENTO: _____</p> <p>PROVINCIA: _____</p> <p>CIUDAD: _____</p> <p>SECCION: _____</p> <p>PARALELO: _____</p> <p>EDUCADOR (A): _____</p> <p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO</p> <p style="text-align: center;">200 - 200</p> |
|--|---|---|







CAPITULO IV

FACTIBILIDAD LEGAL

1. SUSTENTO CONSTITUCIONAL

El marco legal mas importante para la creación del CIDI se encuentra en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los Derechos de los niños, estas fuentes legales no ponen limites a la creación de centros educativos sino mas bien dan parámetros fundamentales necesarios de conocer no solo para este tipo de instituciones sino para todos quienes de una u otra forma se relacionan con niños a fin de que respeten, hagan respetar y garanticen la vigencia de estos derechos.

Para nosotras los principales artículos de La Constitución Política de la República del Ecuador que fundamentan la creación del CIDI son los siguientes:

- Art. 6 dice “ Todos los ecuatorianos son ciudadanos y como tales gozarán de los derechos establecidos en esta Constitución, que se ejercerán en los casos y con los requisitos que determine la Ley”.
- Art. 47 de la Constitución, dice “ En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes....”
- Art. 48 de la Constitución, dice “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de los niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el interés superior de los niños, sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”.
- Art. 49 de la Constitución, dice “Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura; al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten”.
- Art. 50 de la Constitución, dice “ El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías, 1.- Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario...”

La Declaración de los Derechos del Niño tiene como fin procurarle una infancia feliz, permitiéndole gozar en su propio bien y en el bien de la sociedad, de los derechos y libertades proclamados, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. En virtud de esto los derechos de los niños son los siguientes:

- Todos los niños serán beneficiarios de los derechos sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
- Los niños gozarán de una protección especial y dispondrán de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda

desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

- Los niños tienen derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
- Los niños deben gozar de los beneficios de la seguridad social.
- Tienen derecho a crecer y desarrollarse en buena salud por lo que deberán proporcionarse, tanto a ellos como a sus madres, cuidados especiales, atención prenatal y postnatal.
- Tienen derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- Los niños impedidos física o mentalmente o por algún impedimento social deberán recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que su caso requiera.
- Los niños necesitan amor y comprensión así como crecer abajo el amparo y responsabilidad de sus padres en un ambiente afectivo que les brinde seguridad moral y material.
- La sociedad y el gobierno tienen la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familias o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.
- Los niños tienen derecho a la educación gratuita y obligatoria en sus etapas elementales que les permita desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su responsabilidad moral y social.
- El interés superior de los niños será el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de educarlos y orientarlos.
- Los niños deben disfrutar plenamente de los juegos y recreación los que deben estar orientados a fines perseguidos por la educación.
- Los niños requieren de atención prioritaria, protección y socorro en circunstancias que se vean afectados.
- Los niños no serán objeto de ningún tipo de trata.
- Deben ser protegidos de abandono, crueldad y explotación.
- Los niños no deben trabajar o realizar cualquier tipo de empleo que afecte su salud física, mental o moral.
- Deben ser protegidos de prácticas que fomenten discriminación racial, religiosa o de cualquier índole.
- Deben ser educados con espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y energía y aptitudes de servicio a los semejantes.

2. AUTORIZACION DE FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Antes de poner en funcionamiento un Centro de Desarrollo Infantil es necesario obtener una autorización por parte del Ministerio de Bienestar Social cuya competencia esta en legalizar el funcionamiento, supervisar, dar pautas básicas de organización, instalación, dirección y asistencia técnica a los centros infantiles públicos y privados que acogen a niños menores a 5 años en base a los acuerdos interministeriales entre este ministerio y Ministerio de Educación y Cultura.

a) SOLICITUD

Es el primer paso a realizar, donde debe constar expresamente que se solicita la autorización del funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil, indicando el nombre del centro, ubicación, indicando que se adjunta la documentación respectiva.

Si quien solicita la autorización es una persona natural deberá presentarla al Director Nacional de Protección de Menores, en el caso de Quito.

Cuando el Centro de Desarrollo Infantil es parte de una Organización No Gubernamental, el representante legal debe suscribir la solicitud, adjuntando copia del Estatuto, del Acuerdo Ministerial de aprobación de la organización y el registro autorizado de la Directiva.

b) DOCUMENTO REFERENTE AL INMUEBLE

Si el local es arrendado se debe presentar el contrato de arrendamiento previamente legalizado en el Juzgado de Inquilinato o de lo Civil. Si el local es propio corresponde presentar la escritura pública de propiedad.

c) PLANO DEL LOCAL

Plano de local a mano alzada donde se visualice la distribución del espacio físico, con los metros cuadrados disponibles en cada área, tomando en cuenta que de acuerdo a los estándares de calidad se debe disponer de 2 metros cuadrados por cada niño/a en el área de construcción y de 2.5 metros cuadrados por niño/a en el área exterior, espacios verdes y de recreación, además se debe indicar claramente la ubicación de la baterías sanitarias.

d) **PLAN DE TRABAJO.-** El mismo que debe contener los siguiente:

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

En una hoja aparte debe constar el Nombre del Centro, el mismo que debe ser de fácil pronunciación y familiaridad para los niños, no debe ser igual al de otro ya existente para lo que se debe consultar con antelación en el Ministerio de Bienestar Social.

Detallar la ubicación, provincia, cantón, parroquia, sector, dirección domiciliaria exacta, teléfono, fax y e mail.

A continuación debe costar el nombre completo del representante legal del Centro, con su dirección domiciliaria y teléfono.

Deberá constar el Nombre de la persona que ejercerá la función de Director del Centro, en caso de que el o los propietarios no pudieran ejercer esta función se buscará a la persona idónea para cumplir este rol. El Ministerio de Bienestar Social aplicando los estándares mínimos de calidad vigilará en forma específica el cumplimiento de esta disposición así como el grado de permanencia del Director y las funciones a cumplir. Se debe especificar el número de niños y niñas que se aspira a atender en completa concordancia con la capacidad de las instalaciones.

Escribir las edades que se desea atender, para determinar esto se debe tomar en cuenta que cada grupo de niños debe disponer de su propio espacio individual a más de los que se deben compartir en los momentos de alimentación, descanso y exterior.

2.- ANTECEDENTES

En una hoja aparte se deben detallar las razones que se tienen para abrir un Centro de Desarrollo Infantil, adjuntando los resultados del sondeo de demanda en caso de haberse realizado, indicando si es una iniciativa personal o de una Organización para esta última es necesario especificar la base legal, fines y objetivos los mismos que deben guardar relación a la actividad a emprender.

3.- JUSTIFICACIÓN

En hoja aparte se debe redactar la justificación tomando en cuenta los derechos de los niños y niñas vigentes en el país y como el Centro de Desarrollo Infantil apoyará al cumplimiento de estos derechos. El marco legal mas importante para este acápite está en la Constitución Política de la Republica del Ecuador y en los Derechos del Niño.

4.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.- Que debe englobar lo que se quiere lograr con los niños, la importancia de la educación en los primero años de vida además tener en cuenta el punto anterior y lo dispuesto en el Art. 2 del Reglamento par el establecimiento y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- Desglosar los componentes de lo que se quiere lograr en relación a los servicios que se van a brindar fundamentados en los principios de los Centros de Desarrollo Infantil.

5.- ORGANIZACIÓN INTERNA

Indicar la estructura orgánica, la distribución de los niños, horarios, como y criterios de organización del tiempo, espacios y materiales para trabajo con los niños, teniendo en cuenta que se debe trabajar con metodología activa, todo esto debe presentarse en hoja aparte.

6.- SERVICIOS QUE OFERTARA

6.1.- EDUCACIÓN INICIAL

Se debe asumir el programa establecido por el Ministerio de Bienestar Social mismo que consta en el Manual de Auto capacitación en Educación Inicial, el seguimiento, evaluación y control de este punto lo área el Ministerio de Bienestar Social ya que es un componente importante dentro de los estándares de calidad.

6.2.- ATENCIÓN MEDICA

Se debe contar con un programa médico donde consten objetivos, actividades, responsables, horarios de atención, debe incluir aspectos como la prevención, la atención, fomento de la salud, condiciones de salubridad, mecanismos de coordinación con el personal del Centro, charlas de orientación o formación para el personal y padres de familia. En caso de ser atención privada el pediatra deberá acudir al Centro para dar el servicio.

Es importante que al ingreso al Centro los niños tengan un certificado de salud, dirección y formas de ubicar a sus padres, datos importantes de su salud como alergias, tratamientos especiales, etc.

6.3.- ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Detallar el programa psicológico con sus objetivos, actividades, responsable, este programa debe apuntar a los aspectos profilácticos más que a una evaluación estandarizada.

6.4.- COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

Es importante mantener una relación estrecha y coordinada entre el Centro y los Padres de Familia para lo que se deben planificar acciones educativas en temas como Nutrición, Buen trato, etc de tal forma que redunde en beneficio de los niños. Además de debe implementar la Escuela para Padres.

6.5.- SERVICIOS ADICIONALES

La alimentación, Seguro Médico, Natación, Enseñanza de otro Idioma, Computación, Transporte, son servicios optativos.

7.- EVALUACIÓN

Es importante ya que es un mecanismo de retroalimentación que ayuda al mejoramiento de la institución, se debe detallar el proceso a seguir.

e) MANUAL DE PROCEDIMIENTO INTERNO

Se debe en primer lugar revisar exhaustivamente el Reglamento para el establecimiento y funcionamiento de los centros Infantiles teniendo en cuenta lo siguiente:

- Requisitos de admisión: partida de nacimiento, certificado de vacunas, certificado de salud, fotos, etc.
- Entrevista inicial del padre, madre o de los dos con la Psicóloga y Directora.
- Matriculas y pensiones: detalle de costos y formas de pago.
- Funciones o responsabilidades de cada uno de los empleados y/ o colaboradores del Centro de Desarrollo Infantil.
- Derechos generales para el personal.
- Derechos y deberes de los padres
- Derechos y responsabilidades de los niños
- De las becas de conformidad con el Art. 20 del Reglamento
- De la relación, coordinación y responsabilidades del Centro con el Ministerio de Bienestar Social, según la jurisdicción.

f) NOMINA DEL PERSONAL

Escribir en hoja dividida en tres columnas, el listado del personal con el que se va a trabajar, el título respectivo y la función que desempeñará. Anexar las hojas de vida de cada uno con su respectiva firma de responsabilidad

Se debe tener en cuenta lo previsto en el Art. 15 del Reglamento respecto a los perfiles que se requiere y los estándares de calidad para los Centros de Desarrollo Infantil.

g) PRESUPUESTO

Para esto se debe tener en cuenta el número de niños que se piensa atender, elaborando un cuadro donde conste: **INGRESOS:** en valores mensuales y anuales, la matrícula, pensión, alimentación, transporte, seguro médico u otros servicios y adicionales.

EGRESOS: En valores mensuales y anuales, el pago del local, pago de personal, alimentación, servicios básicos, seguros, transporte, mantenimiento, adecuaciones, equipamiento, mobiliario, material didáctico, etc.

h) INVENTARIO DE MOBILIARIO Y MATERIAL DIDÁCTICO

Describir la áreas o servicios, el mobiliario y materiales disponibles, los mimos que deben ser suficientes, acordes a la edad, características y número de niños, estos deben garantizar seguridad, bienestar y posibilidades de aprendizaje.²⁰

3. CONSTITUCIÓN DEL CIDI COMO UNA SOCIEDAD CIVIL

El CIDI será constituido como una Sociedad Civil, por medio de un contrato, donde no existe cantidad de dinero mínima obligatoria para poder poner en marcha un negocio.

La sociedad civil con objeto mercantil no es una figura típica en derecho. Sin embargo, se admite la existencia de sociedades civiles constituidas para la explotación de pequeños negocios o la realización de actividades artesanales. De hecho, la intención de obtener una ganancia es la que diferencia la Sociedad Civil de la asociación o fundación que no tienen ánimo de lucro.

La ventaja fundamental está dada por la sencillez en la constitución, la administración, la contabilidad, la disolución y por no ser fundamental la aportación de capital inicial. A la hora de constituir la empresa, no es necesario formalización alguna ya que se realiza por contrato privado. Solo será necesaria la Escritura Pública de Constitución si se posee bienes inmuebles o derechos reales sobre los mismos en cuyo caso hay que inventariarlos.

La sociedad se registrará por los estatutos o reglas propios, siempre que estas no contravengan los mandatos imperativos del Código Civil y del Código de Comercio. Para que esta sociedad tenga personalidad jurídica, es decir sea titular de derechos y obligaciones, el Código Civil exige que los pactos que se lleven a cabo sean públicos.

Existe responsabilidad solidaria e ilimitada de los socio, los mismos que deberán darse de alta en el régimen de autónomos de la Seguridad Social, siempre que trabajen para la sociedad.

1.1 REQUISITOS Y TRÁMITES DE CONSTITUCIÓN

1.1.1 Requisitos

Sociedad Civil sin personalidad jurídica:

²⁰ Documento Lineamientos para el Trámite de Autorización de Funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil, acuerdo ministerial No. 2324 del 22 de marzo del 2001

- ✓ Contrato verbal
- ✓ Contrato privado escrito
- ✓ Escritura pública ante notario; esta puede ser voluntaria u obligatoria si se aportan bienes inmuebles o derechos

Sociedad Civil con personalidad jurídica:

- ✓ Escritura pública otorgada ante notario
- ✓ Inscripción en el Registro Mercantil

1.1.2 Trámites

- ✓ **Contrato de sociedad.**- dos o más personas se comprometen a poner en común bienes, dinero o trabajo para realizar negocios y repartir las ganancias.
- ✓ **Declaración censal y solicitud del código de identificación fiscal.**- (C.I.F.). La declaración censal es, básicamente, un resumen de la situación tributaria en la que se encuentra la empresa. El C.I.F. es el número de identificación fiscal que se debe reseñar ante la Administración Tributaria.
- ✓ **Declaración de alta en el impuesto sobre actividades económicas.**- El IAE es un tributo directo de carácter real cuyo hecho imponible está constituido por el mero ejercicio en el territorio nacional de actividades empresariales, profesionales o artísticas.
- ✓ **Autoliquidación del impuesto sobre transmisiones patrimoniales y actos jurídicos documentados en la constitución.**- Si se pretende que la sociedad tenga personalidad jurídica. en este caso, la sociedad ha de constituirse mediante escritura pública e inscripción en el registro mercantil.
- ✓ **Afiliación de los trabajadores.**- La afiliación es el acto por el cual se integra en el campo de aplicación del sistema de la seguridad social cualquier trabajador. se le asigna un número identificativo permanente, válido para toda la vida laboral.
- ✓ **Libro de visitas de la inspección de trabajo.**- Las empresas con o sin trabajadores deben tener un libro de visitas donde los inspectores de trabajo harán constar las diligencias que practiquen derivadas del resultado de la visita realizada por éstos.
- ✓ **Ordenanza general de seguridad e higiene en el trabajo.**- Las empresas deben tener a disposición del personal un ejemplar de estas ordenanzas, donde se recoge la normativa y las reglas de seguridad, requisitos que deben cumplir los locales de trabajo, tipos de servicios, botiquín , etcétera, así como los anexos que correspondan a la actividad que se desenvuelva en la empresa.
- ✓ **Apertura del centro de trabajo.**- Esta declaración tiene carácter obligatorio para todo empresario, tenga o no trabajadores.
- ✓ **Libro de sanciones.**- Libro donde se recoge aquella sanción impuesta por el empresario al trabajador, dentro de las legalmente establecidas.
- ✓ **Calendario y horario laboral.**- Fija los días de trabajo, fiestas, vacaciones y descanso semanal de los trabajadores a lo largo del año natural, teniendo en

cuenta las limitaciones legales establecidas. también debe incluir el horario de trabajo diario.

- ✓ **Impuesto sobre bienes inmuebles o patente.-** Es un impuesto municipal directo y real, que grava la propiedad o titularidad del derecho real de bienes inmuebles de naturaleza rústica y urbana.

1.2 OBLIGACIONES

- Los sujetos pasivos que desarrollen actividades empresariales cuyo rendimiento se determine en la modalidad normal del régimen de estimación directa estarán obligados a llevar contabilidad ajustada a lo dispuesto en el Código de Comercio. Cuando la actividad empresarial no tenga carácter mercantil las obligaciones contables se limitarán a la llevanza de los siguientes libros registros: libro registro de ventas e ingreso, libro registro de compras y gastos, libro registro de bienes de inversión, libro registro de facturas emitidas, libro Registro de facturas recibidas
- Los sujetos pasivos que desarrollen actividades empresariales cuyo rendimiento se determine en la modalidad simplificada del régimen de estimación directa estarán obligados a la llevanza de los libro señalados en el apartado anterior.
- Todos aquellos empresarios individuales, profesionales, sociedades civiles y sociedades mercantiles que estén incluidos en el régimen general efectuarán la autoliquidación del IVA.
- En caso del CIDI las socias administrarán el negocio por lo que podrán celebrar todo tipo de contratos lícitos con la aprobación y acuerdo de la junta directiva. Mientras que el Director será la cabeza principal, ejecutora y presencial de las decisiones tomadas por la junta directiva.

1.3 SOCIOS

Obligaciones de los socios:

- Aportar a la sociedad lo que se comprometió a llevar a ella.
- Asumir el riesgo por la pérdida de las cosas que aporte.
- Indemnizar por daños y perjuicios por sus actuaciones negligentes.
- Obligaciones con respecto a terceros

Derechos de los socios:

- A que la sociedad respete y cumpla los contratos que de buena fe y para la sociedad hayan formalizado.
- Al reintegro de las cantidades que por ella hayan desembolsado, abonándose los intereses correspondientes
- A participar en las ganancias que haya obtenido la sociedad, en la proporción convenida en el pacto y, si no hay pactos, en la proporción que cada uno participe en el fondo común

CAPITULO V

FACTIBILIDAD TECNICA

1 INVERSION DE ACTIVOS FIJOS

El local, las instalaciones y equipamiento deben ser de uso exclusivo del Centro Infantil, deben estar diseñados o adecuarlos en función a las necesidades y servicios que se va a prestar. Éstos deben garantizar seguridad, iluminación, ventilación e higiene adecuados para salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas, de conformidad con los estándares de calidad.

En lo que se refiere al material didáctico, éste debe ser suficiente y acorde a la edad, características y número de niños y niñas que atienda el Centro Infantil.

1.1 EDIFICIOS E INSTALACIONES COMPLEMENTARIAS

Para efectos de la edificación del Centro Infantil, inicialmente se arrendará una casa ubicada en la parte central del sector de la Ecuatoriana, la misma que mide 320 metros cuadrados, con el fin de que ahí se desempeñen las actividades de cuidado diario, académicas, de apoyo y administrativas.

La edificación para el Centro Integral de Desarrollo Infantil, estará formado por una casa de 2 pisos, en la planta baja se encuentran instaladas 7 dependencias y 4 baños, la primera será ocupada por el área preescolar 1, la misma que mide 40 metros cuadrados, en la segunda se instalará el área preescolar 2 que también es de la misma dimensión, seguida de ésta se encuentra una baño, en la tercera dependencia se ubicará el área de audio y video, la misma que mide 40 metros cuadrados, en la cuarta dependencia se instalará el área de expresión corporal y uso múltiple, ésta mide 34 metros cuadrados, en la quinta estará conformada por el área de informática, la cual mide 44 por 52 metros la sexta será ocupada el área de limpieza, la misma que mide 24 por 33 metros a continuación de ésta se encuentran ubicadas las escaleras que suben al segundo piso y la séptima se instalará la vivienda de la persona de limpieza, la misma que mide 40 metros cuadrados y a continuación estarán tres servicios higiénicos, los cuales miden 14 por 9 metros respectivamente.

En la planta alta se encuentran instalados 6 dependencias y un baño, en la primera dependencia se ubicará el área maternal, la misma que mide 50 metros cuadrados, en la segunda se encontrará el área infantil la cual mide 40 metros cuadrados, junto a ésta se encuentran el servicio higiénico que mide 12 metros cuadrados, en la tercera, se ubicará el área administrativa, en la cuarta dependencia se encontrará el centro de estimulación que mide 38 metros cuadrados, a continuación de ésta se encuentran ubicadas las escaleras que bajan al primer piso, las mismas que miden 7.5 metros, además disponen de un pasamano y también al inicio y al final de éstas existe dos puertas con rejas, para seguridad de los niños que suben, a continuación de ésta se encontrará el Centro médico, el cual mide 30 metros cuadrados, y en la última se ubicará el área de nutrición, la misma que mide 63 por 28 metros.

Cada una de las dependencias de la casa en mención si proporcionan y garantizan la seguridad, iluminación, ventilación e higiene que el centro infantil necesita para poder brindar sus servicios a los niños y niñas.

1.2 EQUIPOS

Los equipos con los que dispondrá cada una de las áreas del centro infantil son:

Tabla # 1

| Área de audición, video y computación | |
|--|-------------|
| ➤ 1 televisión | 300 |
| ➤ 1 DVD | 100 |
| ➤ 1 equipo de sonido | 279 |
| ➤ 6 computadores | 4308 |
| TOTAL | 4987 |

1.3 BIENES Y MUEBLES

El centro integral de desarrollo infantil contará con:

Tabla # 2

| Área maternal | |
|---|-------------|
| ➤ 15 Cunas y corralitos | \$1335 |
| ➤ 15 Tinas para bañar a los bebés | 90 |
| ➤ 1 Cubeta con forro para pañales sucios | 5 |
| ➤ Un tapiz de área o una alfombra | 75 |
| ➤ 1 Anaquel abiertos de poca altura y librero | 25 |
| ➤ 1 Pizarra magnética | 50 |
| ➤ 1 Cajonera de juguetes y legos | 14 |
| ➤ 2 Repisas | 50 |
| ➤ 1 Escritorio y silla para el docente | 45 |
| ➤ 1 Cortina | 14 |
| TOTAL | 1703 |

Tabla # 3

| Área infantil | |
|--|------------|
| ➤ 6 Camas con colchón por cada niño | \$534 |
| ➤ 5 mesas y 10 sillas | 39 |
| ➤ 1 Cubeta con forro para pañales sucios | 5 |
| ➤ Un tapiz de área o una alfombra | 100 |
| ➤ 1 Anaquel abierto de poca altura y librero | 25 |
| ➤ Un tapiz de área o una alfombra | 100 |
| ➤ 1 Pizarra magnética | 50 |
| ➤ 1 Cajonera de juguetes y legos | 14 |
| ➤ 2 Repisas | 50 |
| ➤ 1 Cortina | 14 |
| ➤ 1 Escritorio y silla para el docente | 45 |
| TOTAL | 976 |

Tabla # 4

| Áreas preescolar 1 | |
|---|------------|
| ➤ 8 Mesas y 15 sillas de tamaño infantil para los niños | 62 |
| ➤ 1 Anaqueles abiertos de poca altura y libreros | 25 |
| ➤ Bloques de todo tamaño de construcción | 22 |
| ➤ 4 Pelotas grandes que giren | 8 |
| ➤ 1 Pizarra magnética | 50 |
| ➤ 8 Muñecas | 48 |
| ➤ 8 Carros | 24 |
| ➤ Juguetes varios (vegetales, cocina, plancha, Alfabetos, herramientas) | 20 |
| ➤ 2 Cajoneras de juguetes y legos | 28 |
| ➤ 2 Repisas | 50 |
| ➤ Un tapiz de área o una alfombra | 75 |
| ➤ 1 Cortina | 14 |
| ➤ 1 Escritorio y silla para el docente | 45 |
| TOTAL | 471 |

Tabla # 5

| Áreas preescolar 2 | |
|---|------------|
| ➤ 8 Mesas y 15 sillas de tamaño infantil para los niños | 62 |
| ➤ 1 Anaqueles abiertos de poca altura y libreros | 25 |
| ➤ Bloques de todo tamaño de construcción | 22 |
| ➤ 4 Pelotas grandes que giren | 8 |
| ➤ 1 Pizarra magnética | 50 |
| ➤ 8 Muñecas | 48 |
| ➤ 8 Carros | 24 |
| ➤ Juguetes varios (vegetales, cocina, plancha, Alfabetos, herramientas) | 20 |
| ➤ 2 Cajoneras de juguetes y legos | 28 |
| ➤ Un tapiz de área o una alfombra | 75 |
| ➤ 2 Repisas | 50 |
| ➤ 1 Cortina | 14 |
| ➤ 1 Escritorio y silla para el docente | 45 |
| TOTAL | 471 |

Tabla # 6

| AREAS DE APOYO | |
|--|------------|
| Área de expresión corporal y estimulación | |
| ➤ Espejo de pared a pared | 80 |
| ➤ Un tapiz de área o una alfombra | 150 |
| ➤ 2 Cortinas | 28 |
| ➤ Caballetes | 25 |
| TOTAL | 283 |
| Área de nutrición | |
| ➤ Mueble de madera en la parte alta y baja del mesón de la cocina. | 300 |
| ➤ Cocina | 199 |
| ➤ Refrigerador | 425 |

| | |
|--|-------------|
| ➤ Platos, cubiertos y tazas | 48 |
| ➤ 15 sillas de tamaño infantil con respaldos para lactantes que se puedan sentar por sí mismos | 450 |
| ➤ Comedor | 50 |
| ➤ 30 sillas | 60 |
| TOTAL | 1532 |
| Área administrativa | |
| ➤ 1 silla con respaldo y 1 escritorio | 90 |
| ➤ 1 Cortina | 14 |
| ➤ 1 archivador | 100 |
| TOTAL | 204 |
| Área médica | |
| ➤ 1 camilla para la atención de los niños | 200 |
| ➤ 1 escritorio para el doctor y silla para el doctor | 45 |
| ➤ 1 anaquel para los medicamentos | 25 |
| TOTAL | 270 |
| Área de audio video y computación | |
| ➤ 1 mesa para la televisión y el DVD | 60 |
| ➤ 1 mesa para el equipo de sonido | 60 |
| ➤ 4 mesas infantiles y 15 sillas infantiles | 62 |
| ➤ 1 escritorio para el docente y 1 silla para el docente | 45 |
| ➤ 1 escritorio para el docente y 1 silla para el docente | 45 |
| TOTAL | 272 |
| Área de recreación | |
| ➤ Resbaladera de juguete interactiva | 350 |
| ➤ Columpio de juguete interactivo | 200 |
| ➤ Piscina plástica | 63 |
| TOTAL | 613 |

Tabla # 7

| | |
|---|------------|
| Área de limpieza | |
| Una repisa para colocar los elementos de limpieza | 90 |
| 4 escobillones | 10 |
| 4 trapeadores | 12 |
| Dos palas | 8 |
| 10 pares de Guantes | 6 |
| 5 Paños de franela | 5 |
| 10 Detergentes | 10 |
| 10 frascos de Cloro | 5 |
| 50 Desodorantes ambientales | 50 |
| 6 Basureros | 36 |
| 4 Jaboneras | 2 |
| 3 Baldes | 6 |
| 1 Alfombra | 75 |
| TOTAL | 295 |
| Servicios Sanitarios | |
| 4 Basureros | 24 |
| 60 Jabones | 20 |
| 6 Toallas | 12 |
| 12 Papeles higiénicos | 6 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| TOTAL | 62 |
| ADECUACIONES DEL INMUEBLE | |
| Pintura | 40 |
| Materiales de construcción | 60 |
| TOTAL | 100 |

1.4 SUMINISTROS Y MATERIALES

Para la elaboración de las actividades ejecutivas, administrativas, académicas y de apoyo se requerirán los útiles de oficina que se mencionan a continuación:

Tabla # 8

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| ➤ Calculadora | 10 |
| ➤ papel de impresión | 20 |
| ➤ esferos gráficos | 3 |
| ➤ carpetas | 3 |
| ➤ disquetes | 8 |
| ➤ CDS | 10 |
| ➤ Marcadores | 13 |
| ➤ Grapadora | 10 |
| ➤ Perforadora | 6 |
| ➤ Pliegos de cartulina y de papel | 3 |
| ➤ Cartulinas INEN | 4 |
| TOTAL | 80 |

1.5 TERRENOS

Junto a la edificación, que servirá para las instalaciones del Centro Infantil se encuentra un terreno que mide 150 metros cuadrados, el mismo que servirá para la recreación y juego de los niños, para tal efecto se colocará una resbaladera de juguete interactiva y un columpio de juguete interactivo.

1.6 VEHICULOS Y MEDIOS DE TRANSPORTE

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas, el centro no contará con transporte escolar, debido a que al estar ubicado en el mismo barrio, los padres de familia junto a sus niños podrán acudir al mismo sin ningún inconveniente.

En el caso de que algunos padres de familia requieran necesariamente de transporte, uno de los 3 socios dispone de un automóvil, el cual servirá para que se traslade a los niños del centro a sus hogares y viceversa.

2 INVERSIÓN EN OTROS ACTIVOS

2.1 INVESTIGACION

Para definir el presente proyecto las integrantes hemos realizado una investigación de mercado a través de la aplicación de encuestas a las familias del Barrio La

Ecuatoriana con el fin de determinar el nivel de aceptación que tendría el CIDI en la localidad. Para esta investigación se ha dispuesto gastar un valor de \$1410.

En lo que el CIDI esté en funcionamiento será indispensable conocer todo aquello que los clientes, en este caso los padres de familia, están en capacidad de manifestar con su conducta y sus palabras, así se podrá determinar la satisfacción de los mismos y de sus hijos.

Además será necesario tener en cuenta lo que están realizando los competidores o si se están creando nuevos centros infantiles, con la finalidad de crear una ventaja competitiva sostenible capaz de diferenciar al nuestro centro de los demás.

Para la realización de la investigación se procederá a la elaboración de encuestas, las mismas que llenarán los padres de familia que tienen a sus hijos en el centro, luego de recolectados los datos, se los tabulará y se emitirá un informe, el mismo que será analizado por los miembros del área ejecutiva a fin de que puedan tomar adecuada y oportunamente las decisiones.

2.2 MARCAS Y PATENTES

2.2.1 Marca

Una marca es el nombre, término, símbolo o diseño, o una combinación de ellos, asignado a un producto o un servicio, por el que es su directo responsable. Ésta es quien debe darlo a conocer, identificar y diferenciar de la competencia; debe garantizar su calidad y mejora constante.

La marca ofrece del producto o servicio, junto con su realidad material, una realidad psicológica, una imagen formada por un contenido preciso, cargado de afectividad: seguridad para unos, prestigio para otros, calidad, etc.²¹

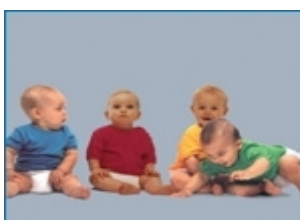
La marca del centro representa una notoriedad ya que así permanecerá en la mente de los consumidores por un tiempo indefinido, deberá estar directamente relacionada con la calidad del servicio que ampara, aunque no confundirse con ella ya que la calidad de un servicio no siempre puede apreciarse a simple vista; a veces, ni siquiera con su uso.

La marca deberá ser un seguro de progreso. Es decir, obligaría al centro a perfeccionarse sin descanso. Así éste debe analizar el mercado, no sólo en cuanto a la relación calidad-precio en comparación con la competencia, sino también para conocer los deseos del consumidor, su forma de ser, su carácter.

2.2.1.1 Identidad de la Marca

NOMBRE O FONOTIPO: Centro Integral de Desarrollo Infantil **“MIS PRIMEROS PASOS”**

LOGOTIPO:



²¹ STANTON, William, et.al, Fundamentos de Marketing, 10ª. Edición, P 330

La marca del centro infantil está conformada por tres palabras, lo que facilita su lectura y recuerdo.

Además es de fácil lectura y pronunciación, así el consumidor, es decir el padre de familia, recibirá el impacto del anuncio, siendo así importante que la marca sea fácil de leer y se pronuncie de una sola forma. También es de fácil memorización tanto visual como auditiva.

Asimismo ésta marca es asociada por los consumidores al tipo de servicio al que corresponde, evocando a éste, al sonido que produce el efecto de su uso, recordando sentimientos positivos del producto.

Igualmente la marca del centro se distingue de los demás aledaños, lo cual ayuda a obtener mejores resultados y beneficios para las instituciones. Esto es así porque la diferenciación permite que un centro infantil se proteja contra la competencia. Al mismo tiempo la marca del centro se adapta a las necesidades de la rotulación así como cualquier tipo de soporte publicitario.

Para el padre de familia, que es nuestro cliente, la marca de nuestro centro le proporciona información, garantía y seguridad de calidad y nivel de satisfacción; le permite reconocer los servicios con rapidez.

El registro es la única manera de proteger la marca creada frente a las posibles copias de los demás empresarios que quieran aprovecharse del prestigio de ésta. Con el registro, el titular se convierte en el dueño de la marca y es el único autorizado para utilizarla por los siguientes diez años, renovables sucesivamente.

2.2.2 Patente

En el ámbito seccional, los municipios recaudan el impuesto de patente municipal a cuyo pago están obligadas todas las personas naturales y jurídicas que realicen una actividad económica y/o comercial en una jurisdicción cantonal.

“ El valor del impuesto a pagar se calcula de la siguiente forma: 1.5×1000 , sobre activos totales.”²²

En el caso del CIDI la patente asciende a \$60.00 que se deberá pagar en forma anual de acuerdo a los incrementos vigentes en cada periodo.

2.3 PUBLICIDAD

La publicidad es una actividad en la que interviene activa, pasiva y receptivamente una diversidad de profesiones, ocupaciones, hechos, acciones y funciones.

Es una forma de comunicación masiva, destinada a difundir un mensaje impersonal y pagado, a través de los medios, con el fin de persuadir a la audiencia, siendo su meta el consumo de productos o servicios específicos. La inversión de publicidad del CIDI antes de que esté en funcionamiento ascenderán a \$ 368.00 dólares, detallados en el plan de marketing.

²² Ley de Régimen Municipal: Art. 381 al 386.

Los gastos de publicidad del CIDI en el segundo año de funcionamiento ascenderán a \$ 260 dólares y se irán incrementando conforme a lo establecido anteriormente.

2.4 GASTOS DE CONSTITUCIÓN

Para la constitución del CIDI se tendrá que realizar trámites de carácter legal en el registro mercantil, SRI, Municipio de Quito, por tal situación se requerirá un valor estimado de \$1000.

2.5 INVERSION TOTAL

Para dar inicio a las actividades del centro integral de desarrollo infantil se debe invertir una cantidad de \$ 15721.

Tabla # 9

| ACTIVOS FIJOS | TOTAL |
|----------------------------------|--------------|
| Equipos de computación | 4308 |
| Otros equipos | 1303 |
| Muebles y enseres | 6795 |
| Suministros y materiales | 80 |
| Suministros de limpieza | 357 |
| Adecuaciones del inmueble | 100 |
| OTROS ACTIVOS | |
| Gastos de Investigación | 1410 |
| Publicidad pagada por adelantado | 368 |
| Gastos de constitución | 1000 |
| TOTAL: | 15721 |

3 GASTOS OPERATIVOS

Para estimar el incremento anual de los egresos que a continuación se detallan de un año a otro, nos basaremos en la tasa inflacionaria del año 2005 que asciende a un valor del 2%.

3.1 SUELDOS DEL PERSONAL

El personal que laborará en el CIDI será remunerado de acuerdo a las horas que laboren diariamente, en este contexto tomaremos como referente en el valor de la hora vigente. Cabe recalcar que cada una de las personas que labora en el CIDI será afiliada al IESS, por lo que el CIDI pagará tanto el aporte patronal como el personal, esto se debe a que se les pagará por horas trabajadas.

Tabla # 10

| DIRECTOR | |
|---------------------------|---------------|
| Valor de la hora | 1,1 |
| horas al día | 10,0 |
| TOTAL HORAS AL MES | 200,0 |
| SUELDO AL MES | 220,0 |
| TOTAL ANUAL | 2200,0 |
| Aporte Patronal | 473,0 |

| DOCENTES | |
|-----------------------------|---------------|
| Valor de la hora | 1,0 |
| horas al día | 10,0 |
| TOTAL HORAS AL MES | 200,0 |
| SUELDO AL MES | 200,0 |
| TOTAL ANUAL | 2000,0 |
| TOTAL POR DOS | 4000,0 |
| Aporte Patronal | 430,0 |
| Aporte Patronal por tres | 860,0 |
| PERSONA DE SERVICIOS | |
| Sueldo mensual | 150 |
| INGRESO MINIMO | 150 |
| TOTAL ANUAL | 1800 |
| Aporte Patronal | 387 |
| CONTADOR | |
| Sueldo mensual | 150,0 |
| INGRESO MINIMO | 150,0 |
| TOTAL ANUAL | 1800.0 |

Es necesario aclarar que en el primer año de funcionamiento el CIDI, contará con: Director, Contador, Persona de servicios y dos docentes, ya que se estima iniciar con 25 niños, pero a partir del segundo año laborarán tres docentes.

3.2 GASTOS GENERALES

Los gastos generales se refieren a los pago de los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable y teléfono estimados en valores referentes al sector.

Tabla # 11

| SERVICIOS BASICOS | VALOR MENSUAL | VALOR ANUAL |
|--------------------------|----------------------|--------------------|
| Luz eléctrica | 30 | 360 |
| Agua potable | 25 | 300 |
| Teléfono | 25 | 300 |
| TOTAL | \$ 70 | \$ 960 |

3.3 COSTOS DE ALIMENTACIÓN

Para determinar los costos de alimentación, hemos definido tres horarios los cuales se mencionan a continuación:

- Recreo matutino 10:00 am a 10:30
- Almuerzo 12:00 am a 12:30
- Recreo vespertino 15:00 am a 15:30

El valor correspondiente a la alimentación de cada uno de los niños es de \$0.60 centavos diarios y como en el primer año se estima comenzar con 25 niños, entonces el valor mensual asciende a \$492 dólares y anual a \$4920 dólares. Esto es en forma general ya que hay que separar a los niños del área maternal pues ellos recibirán su alimento en la medida de lo posible cada dos horas.

3.4 OTROS GASTOS

GASTO ARRIENDO

El arriendo de las instalaciones en el cual funcionará el CIDI es de \$ 180 dólares mensuales, por lo que el valor anual corresponderá a \$2160 dólares.

GASTOS SUMINISTROS Y MATERIALES

Los gastos de suministros y materiales corresponden a la adquisición de resmas de papel, esferos, carpetas, grapadora, perforadoras, calculadora, cartuchos, entre otras, el valor de la compra ascenderá a \$80 dólares distribuidos de acuerdo a las necesidades administrativas y académicas del centro.

GASTOS SUMINISTROS DE LIMPIEZA

Los gastos de suministros de limpieza corresponden a la adquisición de: escobillones, trapeadores, palas, guantes, paños de franela, detergentes, frascos de cloro, desodorantes ambientales, el valor de la compra ascenderá a \$204 dólares.

CAPITULO VI

FACTIBILIDAD FINANCIERA

1 BALANCE DE SITUACION INICIAL

El balance de situación inicial detallado a continuación refleja los valores correspondientes a la inversión y a los aportes de los socios, con los que se dará inicio a las actividades económicas y financieras del CIDI.

Este balance tiene fundamento en las tablas detalladas en la factibilidad técnica y de gestión.

| BALANCE DE SITUACION INICIAL | | | |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|
| CIDI "MIS PRIMEROS PASOS" | | | |
| AÑO 0 | | | |
| ACTIVOS | | PASIVOS | |
| ACTIVOS CORRIENTES | | PASIVOS CORTO PLAZO | |
| ACTIVOS DISPONIBLES | | | |
| Bancos | 2095.2 | PASIVOS LARGO PLAZO | |
| ACTIVOS FIJOS | | | |
| Equipos de computación | 4308 | Crédito Bancario | 13516.2 |
| Otros equipos | 1303 | TOTAL PASIVOS | 13516.2 |
| Muebles y enseres | 6795 | | |
| ACTIVOS DIFERIDOS | | PATRIMONIO | |
| Suministros y materiales | 80 | Capital Social | 4300.0 |
| Suministros de limpieza | 457 | | |
| Publicidad pagada por adelantado | 368 | TOTAL PATRIMONIO | 4300.0 |
| OTROS ACTIVOS | | | |
| Gastos de constitución | 1000 | | |
| Gastos de investigación | 1410 | | |
| | | | |
| TOTAL ACTIVOS | 17816.2 | TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO | 17816.2 |

2 INGRESOS

Los ingresos para el CIDI han sido estimados de acuerdo a las tarifas vigentes en el mercado de este servicio y de acuerdo a la información obtenida en el estudio de mercado, sin embargo cabe aclarar que para efectos de la proyección se ha tomado en cuenta el valor de la inflación estimada por el INEC, y que para este año corresponde al 2% para cubrir los incrementos en los egresos que se proyectan a este ritmo mas el 2% que hemos establecido como margen de utilidad para el CIDI, en función de las mejoras sucesivas en la calidad del servicio ofertado para lo cual se presentará al departamento respectivo del Ministerio de Bienestar Social la documentación y

justificativos que avalicen el incremento total del 4% estimado por nosotras. Dichos incrementos se encuentran detallados en el flujo de fondos.

Tabla # 12

| RUBROS | AÑO 1 |
|--|--------------|
| • Inscripción anual. - se cobrará una vez al año, cada inicio de periodo escolar | 5,0 |
| • Matricula anual. - se cobrará una vez al año, cada inicio de periodo escolar | 15,0 |
| • Pensión matutina. - valor mensual, comprende la jornada de 7:30am a 12:30pm | 43,0 |
| • Pensión vespertina. - valor mensual, comprende la jornada de 13:00pm a 17:30pm | 43,0 |
| • Pensión completa. - valor mensual, comprende la jornada de 7:30am a 17:30pm | 72,0 |
| • Inscripción curso vacacional. - se cobrará una vez al año, en periodo vacacional | 2,0 |
| • Curso Vacacional. - valor mensual, en periodo vacacional (2 meses) | 45,0 |
| • Escuela para padres. - una vez al año | 20,0 |
| • Terapia de Lenguaje. - valor mensual en los dos primeros meses del periodo escolar. | 20,0 |
| • Deberes Dirigidos. - valor mensual durante todo el periodo escolar. | 30,0 |

3 AMORTIZACIÓN DE LA DEUDA

| TABLA DE AMORTIZACION DE DEUDA | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----------------------|------------------|-------------------------|
| AÑOS | CAPITAL | INTERES ANUAL | DIVIDENDO | CAPITAL REDUCIDO |
| 0 | | | | 13516,2 |
| 1 | 2826,0 | 1628,7 | 4454,7 | 10690,2 |
| 2 | 3166,5 | 1288,2 | 4454,7 | 7523,7 |
| 3 | 3548,1 | 906,6 | 4454,7 | 3975,6 |
| 4 | 3975,6 | 479,1 | 4454,7 | 0,0 |
| TOTAL | 13516,2 | 4302,5 | 17818,7 | |

Se ha visto necesario acudir a un crédito bancario para la implementación total del CIDI, puesto que los aportes de las socias no son suficientes para afrontar estos gastos, el crédito se lo ha estimado a una tasa de interés del 12.05% que actualmente manejan las entidades crediticias, y se lo ha proyectado a 4 años a fin de disminuir el peso de los intereses y puesto que los ingresos del CIDI en este periodo, si nos permitirían cubrir esta obligación.

4 TARIFAS DEL SERVICIO

Tabla # 13

| | TARIFAS DE LOS SERVICIOS | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | AÑO 1 | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 | AÑO 6 | AÑO 7 | AÑO 8 |
| Inscripción anual | 5,0 | 5.2 | 5.4 | 5.6 | 5.8 | 6.1 | 6.3 | 6.6 |
| Matricula anual | 15,0 | 15.6 | 16.2 | 16.9 | 17.5 | 18.2 | 19.0 | 19.7 |
| Pensión matutina | 43,0 | 44,7 | 46,5 | 48,4 | 50,3 | 52,3 | 54,4 | 56,6 |
| Pensión vespertina | 43,0 | 44.7 | 46.5 | 48.4 | 50.3 | 52.3 | 54.4 | 56.6 |
| Pensión completa | 72,0 | 74,9 | 77,9 | 81,0 | 84,2 | 87,6 | 91,1 | 94,7 |
| Inscripción curso vacacional | 2,0 | 2.1 | 2.2 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 |
| Curso Vacacional | 45,0 | 46.8 | 48.7 | 50.6 | 52.6 | 54.7 | 56.9 | 59.2 |
| Escuela para padres | 20,0 | 20.8 | 21.6 | 22.5 | 23.4 | 24.3 | 25.3 | 26.3 |
| Terapia de Lenguaje | 20,0 | 20.8 | 21.6 | 22.5 | 23.4 | 24.3 | 25.3 | 26.3 |
| Deberes Dirigidos | 30,0 | 31.2 | 32.4 | 33.7 | 35.1 | 36.5 | 38.0 | 39.5 |

FUENTE: Elaboración Propia

Tabla # 14

| 4.1 DEMANDA DE NIÑOS POR JORNADA | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TOTAL | 25 | 28 | 32 | 36 | 41 | 46 | 52 | 60 |
| Matutina | 15 | 16 | 19 | 21 | 24 | 27 | 31 | 35 |
| Vespertina | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Completa | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 16 | 19 |
| 4.2 DEMANDA DE NIÑOS POR SERVICIOS ADICIONALES | | | | | | | | |
| Terapia de lenguaje | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| Deberes dirigidos | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 |
| Escuela para padres | 25 | 28 | 32 | 36 | 41 | 46 | 52 | 60 |
| Curso vacacional | 25 | 28 | 32 | 36 | 41 | 46 | 52 | 60 |

FUENTE: Elaboración Propia

5. BALANCE DE RESULTADOS PROYECTADO

| INGRESOS ESTIMADOS | AÑO 1 | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 | AÑO 6 | AÑO 7 | AÑO 8 |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Inscripcion anual | 125,0 | 146,9 | 172,6 | 202,9 | 238,4 | 280,2 | 329,3 | 394,8 |
| Matricula anual | 375,0 | 440,7 | 517,9 | 608,6 | 715,3 | 840,6 | 987,9 | 1.184,3 |
| Pensión matutina | 6.342,5 | 7.155,2 | 8.759,6 | 10.294,3 | 12.097,8 | 14.217,4 | 16.708,3 | 20.031,1 |
| Pensión vespertina | 860,0 | 1.263,3 | 1.484,7 | 1.744,8 | 2.050,5 | 2.409,7 | 2.831,9 | 3.395,1 |
| Pensión completa | 5.580,0 | 6.557,6 | 7.706,5 | 9.056,7 | 10.643,4 | 12.508,2 | 14.699,6 | 17.623,0 |
| Inscripción curso vacacional | 50,0 | 58,8 | 69,1 | 81,2 | 95,4 | 112,1 | 131,7 | 157,9 |
| Curso Vacacional | 2.250,0 | 2.644,2 | 3.107,5 | 3.651,9 | 4.291,7 | 5.043,6 | 5.927,2 | 7.106,0 |
| Escuela para padres | 500,0 | 587,6 | 690,5 | 811,5 | 953,7 | 1.120,8 | 1.317,2 | 1.579,1 |
| Terapia de Lenguaje | 200,0 | 235,0 | 276,2 | 324,6 | 381,5 | 448,3 | 526,9 | 619,2 |
| Deberes Dirigidos | 1.500,0 | 1.762,8 | 2.071,6 | 2.434,6 | 2.861,1 | 3.362,4 | 3.951,5 | 4.643,8 |
| INGRESOS INICIALES | | | | | | | | |
| Aporte anual de socios | | 400 | 400 | 400 | | | | |
| Ingresos por eventos sociales | 2600,0 | 2730,0 | 2866,5 | 3009,8 | 3160,3 | 3318,3 | 3484,2 | 3658,5 |
| TOTAL | 20.382,5 | 23.982,2 | 28.122,8 | 32.620,9 | 37.489,2 | 43.661,6 | 50.895,7 | 60.392,8 |

| EGRESOS ESTIMADOS | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Suedo Director | 2200,0 | 2244,0 | 2288,9 | 2334,7 | 2381,4 | 2429,0 | 2477,6 | 2527,1 |
| Sueldo Docentes | 4000,0 | 6000,0 | 6120,0 | 6242,4 | 6367,2 | 6494,6 | 6624,5 | 6757,0 |
| Sueldo Contador | 1800,0 | 1836,0 | 1872,7 | 1910,2 | 1948,4 | 1987,3 | 2027,1 | 2067,6 |
| Sueldo pesonas de servicios | 1800,0 | 1836,0 | 1872,7 | 1910,2 | 1948,4 | 1987,3 | 2027,1 | 2067,6 |
| Aporte patronal al IESS | 1720,0 | 2167,2 | 2210,5 | 2254,8 | 2299,8 | 2345,8 | 2392,8 | 2440,6 |
| Gastos Generales | 960,0 | 979,2 | 998,8 | 1018,8 | 1039,1 | 1059,9 | 1081,1 | 1102,7 |
| Gastos de alimentación | 4920,0 | 5018,4 | 5118,8 | 5221,1 | 5325,6 | 5432,1 | 5540,7 | 5651,5 |
| Publicidad | | 260,0 | 265,2 | 270,5 | 275,9 | 281,4 | 287,1 | 292,8 |
| Gasto Arriendo | 2160,0 | 2203,2 | 2247,3 | 2292,2 | 2338,1 | 2384,8 | 2432,5 | 2481,2 |
| Gastos suministros de limpieza | | 204,0 | 208,1 | 212,2 | 216,5 | 220,8 | 225,2 | 229,7 |
| Gastos suministros y materiales | | 80,0 | 81,6 | 83,2 | 84,9 | 86,6 | 88,3 | 90,1 |
| Gasto patente municipal | | 60,0 | 61,2 | 62,4 | 63,7 | 64,9 | 66,2 | 67,6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Depreciaciones | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 |
| Amortizaciones | 482,0 | 482,0 | 482,0 | 482,0 | 482,0 | | | |
| TOTAL EGRESOS | 20585,9 | 23913,9 | 24371,7 | 24838,6 | 25314,8 | 25318,6 | 25814,1 | 26319,5 |
| UTILIDAD OPERACIONAL | -203,4 | 68,3 | 3751,1 | 7782,3 | 12174,3 | 18343,0 | 25081,6 | 34073,3 |
| Pago de intereses | 1628,7 | 1288,2 | 906,6 | 479,1 | | | | |
| 15 % de participación trabajadores | | 10,2 | 562,7 | 1167,3 | 1826,2 | 2751,4 | 3762,2 | 5111,0 |
| UTILIDAD NETA | -1832,1 | -1230,2 | 2281,8 | 6135,9 | 10348,2 | 15591,5 | 21319,3 | 28962,3 |
| Depreciación de activos | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 |
| Amortizaciones | 482,0 | 482,0 | 482,0 | 482,0 | 482,0 | | | |
| FLUJO DE FONDOS | -806,2 | -204,2 | 3307,8 | 7161,8 | 11374,1 | 16135,5 | 21863,3 | 29506,2 |
| Factor de descuento | 0,89 pta | 0,8 | 0,71 | 0,63 | 0,57 | 0,51 | 0,45 | 0,4 |
| Valor actual de flujos de caja | -717,5 | -163,4 | 2348,5 | 4511,9 | 6483,3 | 8229,1 | 9838,5 | 11802,5 |
| FLUJOS ACUMULADOS | -18532,3 | -18695,7 | -16347,2 | -11835,2 | -5352,0 | 2877,1 | 12715,6 | 24518,1 |

5.1 DETERMINACIÓN DEL CAPITAL DE TRABAJO MENSUAL

| CAPITAL DE TRABAJO MENSUAL | |
|--|----------------|
| NECESIDADES DE EFECTIVO | MES 1 |
| Total egresos mensuales | 1959.5 |
| Interés mensual de la deuda | 134.33 |
| REQUERIMIENTO DE EFECTIVO MENSUAL | 2093.83 |

5.2 COSTO Y FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

| COSTO Y FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO | |
|-------------------------------------|-----------------|
| COSTO DEL PROYECTO | |
| Inversión fija | 13311 |
| Activos diferidos | |
| Gastos de constitución | 1000 |
| Gastos de investigación | 1410 |
| Capital de trabajo | 2093.83 |
| TOTAL COSTO DEL PROYECTO | 17814.83 |
| FINANCIAMIENTO | |
| Apalancamiento propio | 4300 |
| Apalancamiento financiero | 13514.83 |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | 17814.83 |

5 FLUJO DE FONDOS

FLUJO DE FONDOS PROYECTADO CIDI " MIS PRIMEROS PASOS"

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| UTILIDAD NETA | -17814,8 | -1832,1 | -1230,2 | 2281,8 | 6135,9 | 10348,2 | 15591,5 | 21319,3 | 28962,3 |
| Depreciación de activos | | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 | 543,9 |
| Amortizaciones | | 482,0 | 482,0 | 482,0 | 482,0 | 482,0 | | | |
| FLUJO DE FONDOS | -17814,8 | -806,2 | -204,2 | 3307,8 | 7161,8 | 11374,1 | 16135,5 | 21863,3 | 29506,2 |
| Factor de descuento | 1 | 0,89 | 0,8 | 0,71 | 0,63 | 0,57 | 0,51 | 0,45 | 0,4 |
| Valor actual de flujos de caja | -17814,8 | -717,5 | -163,4 | 2348,5 | 4511,9 | 6483,3 | 8229,1 | 9838,5 | 11802,5 |
| FLUJOS ACUMULADOS | | -18532,3 | -18695,7 | -16347,2 | -11835,2 | -5352,0 | 2877,1 | 12715,6 | 24518,1 |

INTERPRETACIÓN

- La tabla de tarifas muestra los valores que se estiman cobrar por los servicios ofertados, además muestra los incrementos anuales que se efectuarán por las razones mencionadas en el punto de los Ingresos.
- La tabla de la demanda muestra la cantidad de niños con que se va a iniciar así como lo que se proyecta tener hasta el año 8 donde se completaría con esta estimación la capacidad total del CIDI. También se detalla el número de niños por los servicios adicionales.
- El Balance de Resultados nos permite evidenciar que en el primer año de funcionamiento las perdidas ascenderían a un valor de \$1832.1 dólares sin embargo a partir del segundo año ya se cuenta con utilidades, las mismas que se van incrementando en cada año, permitiendo cubrir todas las obligaciones contraídas por el CIDI.
- El capital de trabajo se lo ha estimado para el primer mes de actividades del CIDI, incluyendo el pago del interés del préstamo adquirido.
- El costo del proyecto asciende a \$17814.83 valor que se cubrirá con los aportes individuales de los socios mas el crédito bancario que se obtendrá para este fin.
- El presente flujo de caja proyectado, muestra de manera detallada los valores que por ingresos percibirá el CIDI, en un periodo de 8 años, así como los egresos estimados en el mismo periodo de tiempo. Se ha tomado en cuenta el 15 % de utilidades a los trabajadores contemplado en la Ley. Es decir nos muestra los valores efectivos de entrada y salida de dinero, donde podemos observar que las perdidas en valores económicos se incrementan a 3 años pero hay que tener en cuenta que financieramente si hay dinero para enfrentar esta situación, para lo cual es necesario analizar los siguientes parámetros de evaluación financiera.

6.1 VALOR ACTUAL NETO

El VAN es Definido como el Valor presente de una inversión a partir de una tasa de descuento, una inversión inicial y una serie de pagos futuros. Esta función consiste en actualizar todos los flujos futuros al período cero a fin de compararlos y verificar si los beneficios son mayores que los costos por tanto cualquier inversión cuyo VAN sea mayor que cero es rentable.

Para obtener el Valor Actual neto del proyecto se debe usar una tasa de descuento para actualización del flujo de fondos, la misma que equivale a la tasa alternativa de interés de invertir el dinero en otro proyecto u otro medio de inversión, para nuestra aplicación se ha tomado como base la tasa de mercado estimada en el 12.05% , siendo la formula la siguiente:

$$FD = \frac{1}{(1+i)^t}$$

i = 12.05%

Los valores para calcular el VAN, constan detalladamente en el flujo de fondos anteriormente descrito.

$VAN = (\text{Valores negativos} + \text{Valores positivos}) - \text{Inversión Inicial}$

$VAN = (-880.9 + 43213.8) - 17814.8$

$VAN = 24518.1$

Este valor quiere decir que los beneficios actualizados son mayores que los egresos actualizados, por tanto significa que la rentabilidad del proyecto es mayor que la tasa de descuento utilizada para este cálculo en tal virtud es conveniente invertir en este proyecto además que es factible optimizar los recursos.

6.2 TIR

El TIR es definido como la Tasa interna de rendimiento de una inversión para una serie de valores en efectivo, permite descontar los flujos netos de operación de un proyecto e igualarlos a la inversión inicial es decir anula el VAN de una inversión. Como regla general, una inversión cuya TIR sea mayor que el coste de capital, se puede considerar rentable. Para este cálculo se debe determinar claramente cual es la "Inversión Inicial" del proyecto y cuales serán los ingresos y egresos y beneficios netos para cada uno de los 8 períodos

$TIR = (\text{inversión}; \text{rendimiento periodo 1}; \text{rendimiento periodo } n)$

Los valores para calcular la TIR, constan detalladamente en el flujo de fondos anteriormente descrito.

TIR = 29%

La tasa que hace el VAN 0 es decir que iguala la inversión inicial a los flujos netos de la operación del proyecto es 29%, la misma que es superior a la tasa de mercado estimada y tomada para los cálculos es del 12.05%, por lo tanto es conveniente invertir en el CIDI.

6.3 PUNTO DE EQUILIBRIO

El punto de equilibrio es considerado como aquel nivel de actividad en el cual los ingresos o ventas totales son iguales a los costos y gastos y por ende no existe utilidad, es decir no ganamos, ni perdemos dinero, el beneficio es cero.

Es importante porque muestra el punto de referencia a partir del cual un incremento en los ingresos por entrega del servicio generará utilidades, pero también un decremento ocasionará pérdidas, por tal razón se deberán analizar algunos aspectos importantes como son los costos fijos, costos variables y los ingresos generados.

Tabla # 15

| AÑO 2 | COSTOS FIJOS | COSTOS VARIABLES |
|---------------------------------|----------------|------------------|
| Sueldo Director | 2244,0 | |
| Sueldo Docentes (3) | 6000,0 | |
| Sueldo Contador | 1836,0 | |
| Sueldo Persona de servicios | 1836,0 | |
| Aporte patronal al IESS | 2167,2 | |
| Gastos Generales | 979,2 | |
| Gastos de alimentación | 5018,4 | |
| Gasto Arriendo | 2203,2 | |
| Depreciación | 543,9 | |
| Publicidad | | 260,0 |
| Gastos suministros de limpieza | | 204,0 |
| Gastos suministros y materiales | | 80,0 |
| Gasto patente municipal | | 60,0 |
| TOTAL | 22827.9 | 604 |

| | |
|-------------------------|---------|
| Total de unidades | 34 |
| Costo variable unitario | 17.76 |
| Ingreso total | 23982.2 |
| Precio unitario | 705.36 |

6.3.1 Cantidad de equilibrio

Precio unitario* cantidad = costo fijo + costo variable unitario

$$705.36 X = 22827.9 + 17.76 X$$

$$705.36 X - 17.76 X = 22827.9$$

$$687.6 X = 22827.9$$

$$X = 33.20$$

6.3.2 Punto de equilibrio en dólares

El punto de equilibrio determina que el número de niños que se deberán tener en el año 2 para que el CIDI no gane ni pierda es de 33, es decir en este periodo, comenzaríamos a percibir utilidad por cada niño adicional a los 33 que se estima tener para ese año.

Para obtener el punto de equilibrio en dólares, se considera la siguiente formula:

$$PE = \frac{\text{Costos Fijos}}{\text{Costos Variables} - \text{Ventas Totales}}$$

$$P.E\$ = \frac{22827.9}{1-0.025185} = 23417.67$$

El punto de equilibrio en dólares es de 23417.67 cantidad que nos permite cubrir satisfactoriamente las obligaciones de corto plazo a partir del periodo dos.

6.4 RELACION COSTO BENEFICIO

$$C/B = \frac{\text{Sumatoria de flujo de fondos acumulados}}{\text{Costo del proyecto}}$$

$$C/B = \frac{24518.1}{17814.8} = 1.38$$

La relación costo beneficio para este proyecto es de 1.38, esto nos indica que por cada dólar que se invierte se recupera \$ 0.38 centavos de dólar, esto quiere decir que si hay flujo de fondos disponible para cumplir con las obligaciones económicas y financieras del CIDI a corto y largo plazo.

6.4 PERIODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

| AÑO | FLUJO ACTUALIZADO | FLUJO ACUMULADO |
|-----|-------------------|-----------------|
| 0 | - 17814.8 | |
| 1 | -806.2 | -18621 |
| 2 | -204.2 | -18825.2 |
| 3 | 3307.8 | -15517.4 |
| 4 | 7161.8 | -8355.6 |
| 5 | 11374.1 | 3018.5 |

El periodo en el que se recupera la inversión total es de 5 años , 8 meses y 28 días. Este periodo nos permitirá recuperar el dinero destinado para la compra de activos, adecuaciones de las instalaciones y otros costos necesarios para poner en marcha el CIDI, además del pago de los dividendos del préstamo.

7 RIESGOS DEL MERCADO

7.1 CAMBIOS DESFAVORABLES EN EL SECTOR

El Barrio La Ecuatoriana, al igual que otros sectores de la Ciudad de Quito, se encuentra experimentando un crecimiento tanto urbanístico como demográfico, situación que puede afectar al CIDI en cuanto a la insuficiente capacidad instalada para poder albergar a un número mayor a 60 niños. Este hecho hace que el CIDI piense a

futuro en instaurarse en un local propio, amplio y que responda a las necesidades crecientes del sector.

La incursión de empresas en el sector por un lado puede resultar positivo por la oferta de empleos que se puede dar para las familias del barrio incidiendo este aspecto en el incremento de nuestra demanda pues se puede suponer que los padres de familia para realizar sus actividades laborales tendrían que confiar el cuidado de sus hijos a un centro infantil. Pero por otro lado estas mismas empresas pueden afectar el desempeño del CIDI, si no tienen en cuenta los parámetros ambientales y urbanísticos para su funcionamiento.

7.2 SURGIMIENTO DE NUEVOS Y MEJORES SERVICIOS

Indudablemente el ser humano siempre busca mejorar y superarse en distintos aspectos prioritarios para su vida de ahí que toda institución busca también mejorar e innovar constantemente sus productos y servicios de tal manera que pueda incluso crear nuevas necesidades que le sirvan para competir y mantenerse en el mercado.

En las instituciones educativas pasa lo mismo mas ahora que esta comprobada que los métodos de enseñanza aprendizaje no dan buenos resultados en la formación integral de los estudiantes. Colocándose en una situación preocupante para quienes buscan provocar cambios positivos e innovadores en la educación, en este contexto el CIDI, a fundamentado su metodología en que los niños “aprendan en la escuela a crear libremente, a pensar libremente, a sentir libremente”.²³, es decir sin miedos, por ende siempre se va a actuar en base al entorno en el que se desenvuelven los niños y su familias.

7.3 REDUCCIÓN DEL NUMERO DE CLIENTES

De acuerdo al estudio de mercado se estableció una demanda favorable al CIDI, por lo que basándonos en esta información y en la capacidad instalada se ha estimado la demanda para los 8 años, sin embargo puede darse el caso hipotético que el numero de clientes se reduzca debido a que instituciones de la competencia desminuyan sus costos, o que los clientes no se encuentren satisfechos con los servicios recibidos. Estos dos casos pueden ocasionar la perdida de clientes ya que si otras instituciones del Barrio ofertan sus servicios a tarifas menores los clientes se verán atraídos por esto puesto que como se mencionó con anterioridad actualmente los consumidores se guían por el valor económico de un producto o servicio antes que por la calidad y la excelencia educativa en nuestro caso.

El otro aspecto radica en que los clientes se sintieran a disgusto con los servicios recibidos ya que no han cubierto sus expectativas. Sin embargo estamos seguros que no habrá reducción de los clientes pues el CIDI, explotará al máximo su ventaja competitiva y su principio filosófico de Amor y Libertad en la Educación Inicial, esto será muy importante ya que un cliente satisfecho atrae a un valioso cliente mas, mientras que un cliente insatisfecho aleja a diez posibles clientes.

²³ AUN WEOR, Samael, EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, Perú marzo 1999

En conclusión la reducción del número de clientes resultaría desfavorable para el CIDI, puesto que de acuerdo al flujo de fondos se maneja perdidas en dos periodos por lo que este aspecto afectaría mas a los flujos de caja que se han estimado.

7.4 POSICIÓN RELATIVA EN EL MERCADO

La posición el mercado del CIDI dependerá de la posición de las Instituciones Educativas del Barrio la Ecuatoriana, es decir del número de niños que cada una de ellas albergue. Cuando el CIDI comience el funcionamiento de sus actividades, tendrá una posición baja, esto se debería a que el centro se encontraría en una etapa de introducción en el mercado, sin embargo las otras instituciones educativas tendrían una mayor posición, puesto que, tienen experiencia en el ámbito educativo y han adquirido la confianza de los padres de familia de la localidad.

Obviamente que conforme pase cada uno de los años escolares y de acuerdo a los servicios que se ofrecerá y a las estrategias de posicionamiento que aplicará el CIDI, la participación en la localidad crecerá paulatinamente, es decir que el número de niños se incrementará.

8 RIESGOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS

8.1 REDUCCIÓN DEL PRECIO DEL SERVICIO

Como se indicó en el capítulo II, el Ministerio de Bienestar Social con sus entidades es quien regula los costos para los Centros de Desarrollo Infantil, los que están en función a los servicios ofertados por lo que consideramos que no correríamos el riesgo de tener que disminuir nuestras tarifas sin embargo hay que tener en cuenta aspectos del entorno que podrían incidir para la reducción de la tarifa como la competencia, el nivel socio económico de las familias, los servicios, etc.

El hecho de reducir la tarifa estimada del servicio y dependiendo de la magnitud de la reducción afectaría directamente al CIDI, puesto que dichos ingresos se destinan al cumplimiento de las obligaciones de corto y largo plazo. En el caso extremo los servicios ofertados se verían afectados e incluso temporalmente suspendidos, situación que la calificamos poco probable pues lo fundamental del CIDI, radica en la calidad de sus servicios de cuidado diario y educación inicial, por lo que sería fundamental realizar una planificación financiera en ese momento para no afectar al servicio en si.

8.2 INCREMENTO DE LOS COSTOS DE LOS INSUMOS

Los insumos tanto alimenticios como materiales son indispensables para el funcionamiento del CIDI , y su incremento en los precios afectaría debido que estos insumos son de uso diario, quizá esto se deba a exista escasez de los mismos y eso hace que los intermediarios o distribuidores especulen con los precios y consecuentemente disminuye el poder adquisitivo de las personas o de las instituciones.

Sin embargo, este tipo de alzas han sido previstas en el presupuesto proyectado, es decir que los costos de los insumos para los años subsiguientes han sido estimados en base a la tasa inflacionaria, esto permitirá que tales incrementos no influyan en las actividades de compra del CIDI.

Otra medida a tomar podría ser que el CIDI adquiriera en mayor cantidad los insumos alimenticios no perecibles y los materiales para que no afecte el incremento diario de los precios.

8.3 NECESIDAD DE NUEVA INVERSIÓN

Conforme el CIDI aumente el número de niños y personal y de acuerdo al avance de la tecnología, deberá ampliar las instalaciones, adquirir muebles, enseres, programas informáticos, computadoras, etc a fin de responder de manera eficiente a los cambios del entorno externo, para ello en su momento se analizarán proformas de distintas casas comerciales a fin de establecer la mejor opción contrapuesta a la realidad económica del CIDI en dicho momento.

8.4 CAMBIOS EN LOS COSTOS LABORALES

Consideramos a los costos laborales todos los rubros relacionados a los sueldos mensuales de todo el personal que trabajará en el CIDI, estos costos de hecho sufrirán variaciones motivo de la influencia directa de la inflación y de la situación económica del país. Sin embargo esta posibilidad se ha considerado al realizar las proyecciones por lo que los cambios en estos rubros no tendrán gran impacto en la situación económica y financiera del CIDI.

8.5 DEMORAS EN EL APORTE DE LOS SOCIOS

Para la adquisición de insumos, equipos, realización de eventos y futuras adecuaciones e instalaciones es indispensable que el aporte de los dos socios sea en dinero o en materiales a tiempo para así cumplir con las metas propuestas, pero si se demoran en los aportes, sería difícil comprar y realizar las actividades, lo que ocasionaría que no se cumpla con los servicios ofertados. Para esto se ha establecido un tiempo reglamentario de 60 días posteriores a la obtención de la aprobación del CIDI por parte del Ministerio de Bienestar Social para la entrega de los aportes acordados.

8.6 DEMORAS EN LOS DESEMBOLSOS DE LAS ENTIDADES CREDITICIAS

Se ha tomado en cuenta este punto puesto que se acudiría a préstamos bancarios y familiares para la Inversión Inicial y gastos posteriores hasta el momento en que se empiecen a generar utilidades. La demora de estos préstamos de hecho generarán retrasos en la iniciación de actividades así como la dificultad para cumplir con los compromisos y obligaciones financieras adquiridas, de tal forma es de vital importancia para el CIDI, cumplir con todos los requerimientos de estas entidades a fin de no tener complicaciones futuras.

9 ANALISIS SOCIAL

9.1 EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA EMPRESA PARA EL CONGLOMERADO SOCIAL

El CIDI no pretende ser un Centro Educativo solamente, sino fundamentalmente quiere compartir con la población infantil del Barrio La Ecuatoriana y sus familias un sistema de cuidado diario y educación inicial que incida básicamente en la formación adecuada de la personalidad, siendo este el vehículo que los conducirá a lo largo de su vida.

El reto esta planteado ahora el trabajo es bidireccional tanto del CIDI, como de los padres, es una labor ardua pues requiere del compromiso y responsabilidad de las dos partes.

Evaluando lo positivo o negativo de la presencia del CIDI en el barrio, concluimos que siempre resulta beneficioso para la comunidad toda actividad cuyo objetivo sea el mejoramiento de su calidad de vida y el CIDI con su metodología busca fortalecer este principio.

Para el conglomerado social la presencia del CIDI no causa un impacto social negativo, pues esta basado en principios éticos, molares, sociales que no van en detrimento de la formación integral de los niños y la comunidad en general.

9.2 POSIBILIDADES DE RECHAZO O APOYO DE LA COMUNIDAD

Para las instituciones educativas existentes en el Barrio La Ecuatoriana, la introducción del CIDI, en este ámbito puede generar rechazo pues siempre resulta incomodo y amenazante la inclusión de nuevos servicios, por lo que el CIDI estará alerta para emprender planes y enfrentar las posibles acciones de los otros centros educativos.

En el caso de la comunidad la posibilidad de rechazo o apoyo se medirá una vez concluida la campaña publicitaria mediante el control de niños inscritos y matriculados determinando de esta manera el nivel de aceptación y al finalizar el primer año de funcionamiento pues aquí se podrá ratificar o negar la veracidad y beneficios en cuanto a los servicios ofertados inicialmente por el CIDI.

9.3 SERVICIOS ADICIONALES PARA LA COMUNIDAD

El juego siempre va de la mano con la educación es por esto que el CIDI basándose en la metodología educativa integral ha decidido crear un servicio adicional para la comunidad infantil denominado “Vacaciones sin limites”, centrado en los principios de Amor, Calidad y Libertad, direccionado a que los niños afiancen de manera divertida los conocimientos adquiridos en el periodo escolar. Este servicio funcionará en el lapso de dos meses posteriores a la finalización del año escolar.

CAPITULO VII FACTIBILIDAD DE GESTION

1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ORGANIZACIONAL

1.1 GRUPO EMPRESARIAL

El grupo empresarial está formado por Jacqueline Maldonado y Carla Quishpe, gestoras del presente proyecto quienes en función a las falencias evidenciadas en el cuidado y educación inicial de los niños en el Barrio La Ecuatoriana, hemos aunado esfuerzos con el objetivo de diseñar y poner en funcionamiento una institución dedicada al cuidado diario y educación inicial a fin de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños de la localidad.

Nosotras al tener una carrera profesional no vinculada directamente con el ámbito educativo, no podemos ejercer ningún cargo laboral dentro del CIDI, sin embargo la posición de propietarias nos representa un sin número de responsabilidades netamente relacionadas con la buena marcha del CIDI. Sin embargo en un futuro con el crecimiento del CIDI, se aspira crear y diversificar áreas en donde podríamos trabajar en forma directa aplicando los conocimientos propios de nuestra carrera, de igual forma hemos evidenciado la necesidad de tomar estudios en ciencias educativas para tener una mejor visión del ámbito en el cual estamos trabajando a fin de que nuestras decisiones sean lo mas acertadas posibles y en el marco de una realidad que la podamos vivenciar directamente.

El hecho de ser propietarias del CIDI, nos ubica en el nivel Legislativo de la administración por ende nuestra participación es primordial y fundamental en la junta directiva, puesto que las decisiones que se tomen afectarán en forma directa a la consecución de objetivos de la institución.

Una vez que las actividades del CIDI, empiecen a generar utilidades, se procederá a la distribución de las mismas de acuerdo con lo establecido por la ley, posteriormente de la utilidad líquida después de impuestos y otras deducciones se repartirá en forma igualitaria entre las dos propietarias, es decir el 50% de la utilidad para cada una en forma anual.

1.2 PERSONAL DOCENTE

1.2.1 Personas que ocuparán cargos básicos

Es necesario establecer ciertos parámetros fundamentales para que el personal que trabajará en el CIDI sea seleccionado de la forma mas idónea posible a fin de cumplir con los objetivos propuestos. Para esto se van a tomar en cuenta los siguientes parámetros:

- **La relación con los niños.** Esta condición es prioritaria. Se requiere que los docentes sean cariñosos y afectuosos con los niños, ser pacientes pero a la vez activos para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños. Por ello, se señala, con razón, que es preferible contratar personas que sienta amor hacia

los niños, aún cuando no posean calificación especializada, a otros con mucha calificación pero sin esa cualidad.

- **La relación con el tipo de trabajo.** Los docentes dedicados a niños en edades tempranas, necesitan tener afinidad hacia las actividades propias de su oficio. Su vocación de servicio tendría que expresarse también en responsabilidad frente al trabajo, deseo de actualizarse y de aprender para brindar mejor atención.
- **La relación con los demás.** Los docentes deben tener facilidad de comunicación y manejo adecuado de las relaciones humanas, esto permitirá una buena relación con la comunidad, con los padres de los niños y con las compañeras de trabajo, aspecto importante para el desempeño en el área.
- **La relación consigo misma.** Es importante que el cuerpo docente tenga equilibrio emocional, buena salud física y mental, puesto que son armas importantes para enfrentarse con grupos numerosos, de edades diferentes con imprevistos frecuentes y situaciones difíciles que demandan muchas veces sentido común y equilibrio para la toma de decisiones.

Considerando las pautas anteriores y de acuerdo con el Reglamento para el establecimiento, autorización y funcionamiento de Centros de Desarrollo Infantil, públicos y privados, expedido por el Ministerio de Bienestar Social, todo establecimiento debe disponer básicamente del siguiente personal:

DIRECTOR ACADÉMICO

De acuerdo con el artículo 15 del Reglamento, deberá desempeñarse en este cargo un/a profesional párvulo/a o del área de educación que acredite tener una experiencia de trabajo con niños y niñas mínima de 3 años comprobada. Deberá permanecer en la institución durante toda la jornada o de lo contrario deberá ser sustituido/a por una persona idónea de confianza que reúna los requisitos necesarios para ocuparse de este cargo.

EDUCADORES

Podrán ocupar estos cargos quienes sean profesionales párvulas/os y del área de educación o quienes hayan egresado de estas carreras acreditando por lo menos 1 año de experiencia en el trabajo con niños y niñas.

El número de educadores dependerá de los grupos ETAREOS, que el CIDI atienda y que de acuerdo a los estándares de calidad son:

| GRUPOS ETAREOS | EDUCADORES |
|----------------------------|--------------------------------|
| - Bebés de 3 meses a 1 año | 1 educador/a por cada 5 niños |
| - Niños de 1 a 2 años | 1 educador/a por cada 10 niños |
| - Niños de 2 a 3 años | 1 educador/a por cada 15 niños |
| - Niños de 3 a 4 años | 1 educador/a por cada 20 niños |
| - Niños de 4 a 5 años | 1 educador/a por cada 25 niños |

Si el número de niños y niñas se incrementa o es superior a los descritos anteriormente de acuerdo a su grupo etareo será necesario contratar los servicios de auxiliares infantiles, quienes deberán ser estudiantes por lo menos de niveles medios de parvularia o ciencias de la educación.

PEDIATRA Y PSICOLOGO

Un/a profesional especialista en esta área o que acredite cursos de especialización o experiencia de 3 años en ejercicio de sus funciones. Pediatra y Psicólogo deben asistir por lo menos una vez por mes a la institución para realizar la valoración de los niños.

1.3 EMPLEADOS

1.3.1 Personas que ocuparán cargos básicos

CONTADOR

Para este cargo se requiere de un contador publico autorizado con experiencia mínima de dos años como asistente de contabilidad o cargos similares.

NUTRICIONISTA

Una persona que tenga conocimientos comprobables de cocina y nutrición, con 3 años mínimos de experiencia ejerciendo sus funciones.

PERSONAL DE LIMPIEZA

Una persona que tenga buena predisposición para realizar la limpieza de toda la institución, que sea responsable, honesta y digna de confianza.

1.4 POLITICAS DE ADMINISTRACION DE PERSONAL

La administración del personal juega un papel fundamental en todo tipo de organización puesto que de esto depende que se cuente con el personal adecuado.

Para el CIDI, son recursos humanos adecuados quienes hacen una contribución valiosa al sistema integral y al cumplimiento de los objetivos, esta contribución es el resultado de la productividad en el desempeño de sus cargos.

Para encontrar al recurso humano y en lo posterior ratificar su idoneidad para desempeñar su cargo es necesario tener en cuenta y aplicar en forma correcta los procesos de Reclutamiento, Selección, Motivación, Capacitación y Evaluación del personal.

1.4.1 Reclutamiento

El reclutamiento consiste en la convocatoria y la preselección de los candidatos para cubrir las vacantes, sin embargo antes de realizar este paso es necesario tener claramente definidos tres aspectos importantes:

Análisis de cargos.- El análisis de cargos nos permite comprender claramente lo que implica una labor o trabajo y el tipo de persona que se requiere contratar para que desempeñe dicha labor.

Descripción de cargos.- La descripción de cargos consiste en realizar una lista de actividades específicas que las personas ocupantes de una cargo tienen que realizar para efectuar su labor o trabajo.

Especificación de cargos.- Consiste en realizar una lista de las características físicas, intelectuales, emocionales que deben tener las personas para desempeñar un trabajo o cargo.

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

FECHA DE ELABORACIÓN:

FECHA DE REVISIÓN:

CODIGO:

NOMBRE DEL CARGO: DIRECTOR

ÁREA: ACADEMICA

DESCRIPCIÓN GENERAL: El director del CIDI es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio de cuidado diario y educación inicial, conforme a las normas y lineamientos establecidos por el Ministerio de Bienestar Social.

FUCIONES Y RESPONSABILIDADES

- Planificar, coordinar, dirigir y evaluar las actividades de la institución.
- Elaborar planes y proyectos de desarrollo de su unidad y evaluar los logros conseguidos.
- Dirigir, asesorar, supervisar y evaluar el trabajo del personal docente, administrativo y operativo.
- Conformar junto con el personal del CIDI y los niños un equipo de trabajo coordinado para orientar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Presidir reuniones con el personal de la institución.
- Presidir reuniones con cada docente dirigida hacia los padres de familia.
- Aprobar los informes parciales y finales del trabajo y remitirlos a las socias para que planteen las observaciones respectivas.
- Remitir a las socias informes escritos al final de cada período académico que den cuenta del avance de la educación impartida en el centro.
- Velar por la calidad y cumplimiento de los servicios ofrecidos a la localidad.

ANÁLISIS DEL CARGO

La persona a ocupar el cargo debe asumir:

- Responsabilidad en la administración del servicio.
- Discrecionalidad y reserva en el manejo de metodologías de enseñanza aprendizaje y los asuntos administrativos de su competencia.
- Dispuesto a trabajar fuera del horario normal.

REQUISITOS

- Título Académico o Profesional en Parvularia.
- Experiencia en funciones similares.
- Amplio conocimiento de la Conocimiento de educación inicial y cuidado diario
- Conocimiento de la estructura institucional
- Excelentes relaciones interpersonales
- Liderazgo

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

FECHA DE ELABORACIÓN:

FECHA DE REVISIÓN:

CODIGO:

NOMBRE DEL CARGO: DOCENTE

ÁREA: ACADÉMICA

DESCRIPCIÓN GENERAL: Responsable del cuidado diario de los niños y de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

FUCIONES Y RESPONSABILIDADES

- Planificar, coordinar, dirigir y evaluar las actividades de los niños.
- Elaborar planes y proyectos de desarrollo de su unidad y evaluar los logros conseguidos.
- Cuidar diariamente a los niños en el horario establecido.
- Potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños.
- Formar integralmente a los niños en forma personalizada.
- Aplicar las técnicas de relajación y estimulación temprana.
- Enseñar a los niños las materias de idiomas y computación.
- el archivo de la documentación sustentatoria de los registros de los niños.
- Mantener actualizado el archivo de la documentación sustentatoria de los registros
- Informar periódicamente al Director ejecutivo

APTITUDES

- Tener actitud reflexiva y critica hacia si misma y hacia los demás
- Sensibilidad para captar las necesidades, emociones y estados de salud
- Capacidad para crear afecto y empatía
- Entregar y recibir cariño
- Minuciosa en el aseo personal
- Precavida en momento de la manipulación de alimentos
- Sensible a las diferencias individuales
- Respetuosa de la singularidad, ritmo y nivel de madurez de cada niño
- Capacidad para transmitir confianza y seguridad
- Atención localiza y múltiple

ANÁLISIS DEL CARGO

La persona a ocupar el cargo debe asumir:

- Responsabilidad en el cuidado de los niños.
- Discrecionalidad y reserva en el manejo de metodologías de enseñanza aprendizaje y los asuntos administrativos de su competencia.
- Dispuesto a trabajar fuera del horario normal.

REQUISITOS

- Título Académico o Profesional en Parvularia.
- Experiencia en funciones similares.
- Amplio conocimiento de la Conocimiento de educación inicial y cuidado diario
- Amplio conocimiento e idiomas (Inglés y Francés) y computación.
- Conocimiento de la estructura institucional
- Excelentes relaciones interpersonales
- Liderazgo

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

FECHA DE ELABORACIÓN:

FECHA DE REVISIÓN:

CODIGO:

NOMBRE DEL CARGO: CONTADOR

ÁREA: CONTABLE

DESCRIPCIÓN GENERAL: Responsable del registro, análisis e interpretación de las actividades contables del CIDI.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

- Diseñar y mantener al día la Contabilidad
- Vigilar que se cumplan las normas y principios de contabilidad generalmente aceptados
- Realizar el registro oportuno de las transacciones, la elaboración y entrega de los estados y de cualquier otra información contable.
- Mantener actualizado el archivo de la documentación sustentatoria de los registros contables.
- Elaborar los Comprobantes de pago y cheques respectivos
- Realizar retenciones de acuerdo con la Ley y disposiciones vigentes
- Elaborar el Manual de Contabilidad que contenga una descripción documentada de los requisitos y procedimientos contables aplicables a la Institución.
- Informar periódicamente al Director ejecutivo.
- Establecer permanentemente los saldos en las partidas del Presupuesto de la Institución
- Elaborar las programas periódicos de caja mensuales de cupos, en conformidad con el Presupuesto.
- Organizar las actividades relativas a recepción, almacenamiento, custodia, entrega y control de los bienes muebles y equipos que se hubieran adquirido.
- Programar actividades de constatación física periódica de los inventarios, según la codificación elaborada, con el objeto de controlar los bienes muebles y enseres de la Institución

ANÁLISIS DEL CARGO

La persona a ocupar el cargo debe asumir:

- Responsabilidad y cuidado por la custodia de la documentación y los archivos de

su unidad.

- Discrecionalidad y reserva en el manejo de los asuntos administrativos de su competencia.
- Dispuesto a trabajar fuera del horario normal.

REQUISITOS

- Título Académico o Profesional.
- Experiencia en funciones similares.
- Amplio conocimiento del funcionamiento administrativo y financiero. Conocimiento en temas administrativos, tributarios, jurídicos y laborales entre otros.
- Conocimiento de la estructura institucional
- Excelentes relaciones interpersonales
- Liderazgo

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

FECHA DE ELABORACIÓN:

FECHA DE REVISIÓN:

CODIGO:

NOMBRE DEL CARGO: NUTRICIONISTA

ÁREA: SERVICIOS GENERALES

DESCRIPCIÓN GENERAL: Será responsable de planificar y preparar los menús de los niños por cada nivel y de acuerdo a los horarios establecidos.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

- Planificar los menús de los niños por cada nivel.
- Preparar, cocinar y servir los alimentos de los niños de acuerdo a los horarios establecidos.

ANÁLISIS DEL CARGO

La persona a ocupar el cargo debe asumir:

- Responsabilidad y eficiencia en el desempeño del cargo.
- Sujeto a control y supervisión de su superior.

REQUISITOS

- Título Profesional en Nutrición.
- Experiencia en funciones similares.
- Amplio conocimiento de nutrición de niños de 3 meses a 5 años de edad.
- Conocimiento de la estructura institucional
- Excelentes relaciones interpersonales

- Liderazgo

DESCRIPCIÓN DEL CARGO

FECHA DE ELABORACIÓN:

FECHA DE REVISIÓN:

CODIGO:

NOMBRE DEL CARGO: PERSONA DE LIMPIEZA

ÁREA: SERVICIOS GENERALES

DESCRIPCIÓN GENERAL: Se encarga de la limpieza, trámites, mensajería y otras tareas de apoyo a la gestión administrativa.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

- Realizar actividades de aseo y limpiezas del CIDI.
- Asistencia en los requerimientos a los docentes y directivos de la Institución.
- Colaborar en el traslado y movilización de muebles y equipos de un lugar a otro
- Entrega oportuna de documentos y correspondencia que se genera en las unidades administrativas, dentro y fuera de la institución
- Las demás funciones que le asigne el Jefe Inmediato
- Opera los equipos de audio y video

ANÁLISIS DEL CARGO

La persona a ocupar el cargo debe asumir:

- Responsabilidad y eficiencia en el desempeño del cargo.
- Sujeto a control y supervisión de su superior.

REQUISITOS

- Haber aprobado el Ciclo Básico
- Experiencia en funciones similares

Fuentes de reclutamiento

Una vez conocidos a profundidad los requerimientos de personal para el CIDI se ha determinado la necesidad de utilizar fuentes externas para el reclutamiento ya que al ser una institución nueva es fundamental buscar a profesionales idóneos que cumplan los requisitos y cubran las expectativas de los miembros del Nivel Legislativo.

Se usarán como fuentes a Lectores de determinadas publicaciones y a Instituciones Educativas.

- Se colocarán avisos de prensa en el diario EL COMERCIO, puesto que es uno de los de mayor circulación en la ciudad, describiendo cada una de las vacantes.
- Se acudirá a varias universidades que tengan la mas alta probabilidad de ofertar recursos humanos idóneos, con la finalidad de colocar avisos de las vacantes y realizar entrevistas a estudiantes de los últimos años de las carreras requeridas.

1.4.2 Selección

La selección consiste en un conjunto de pasos por los que ellos aspirantes a las vacantes deben pasar para que la organización pueda escoger de entre el grupo reclutado a las personas adecuadas para ser contratadas.

Para seleccionar al personal adecuado es necesario realizar una evaluación la misma que consiste en la aplicación de tests o pruebas de aptitud, habilidades, interés vocacional y personalidad.

1.4.3 Capacitación

Consiste en un proceso de desarrollar cualidades de los recursos humanos que le permitirán ser más productivos y así aportar mas al alcance de los objetivos del CIDI.

Todo proceso de capacitación es muy importante dentro de cualquier institución sin embargo antes de emprenderlo es necesario seguir secuencialmente los pasos para una buena capacitación, los mismos que se mencionan a continuación:

El CIDI aplicará Evaluación del Desempleo y la observación como herramientas de retroalimentación para determinar las necesidades de capacitación del personal de las diferentes áreas y en base a los resultados se establecerá el tipo de capacitación que se requiera implementar.

Para iniciar con las actividades del CIDI, es necesario que los docentes de las 4 áreas se capaciten en técnicas de relajación como la aromaterapia, musicoterapia y yoga para niños, para esto se diseñará un programa completo de capacitación mediante conferencias, talleres y prácticas sobre estas técnicas el mismo que se lo dictará con 2 meses de anticipación al inicio del período escolar. Puesto que el dominio de estas técnicas es muy importante puesto que son la esencia de metodología a utilizar para el aprendizaje de los niños.

1.4.4 Evaluación del desempeño

El CIDI considera que la Evaluación del Desempeño es una herramienta muy importante porque es la base de la retroalimentación, sus resultados reflejan los niveles de productividad y adaptación del personal en el cargo para establecer objetivamente estrategias que potencien lo positivo o neutralicen lo negativo, da pautas, para establecer aumentos salariales, promociones, transferencias, despidos. Esta evaluación debe ser objetiva evitando a toda costa que se mezcle con las impresiones de quien los evalúa.

Para evaluar el desempeños se requiere de diseñar Instrumentos para cada nivel, de tal formas que sea el jefe inmediato que los aplique puesto que es quien esta en mayor contacto con los empleados. Es necesario que este proceso se lo de a conocer a todos los miembros de la Institución para que se sientan parte del proceso, con lo que se logrará un compromiso y corresponsabilidad en las acciones.

Para realizar la evaluación se aplican Objetivos y Factores dependiendo del nivel al que se vayan aplicar.

OBJETIVOS.- Los objetivos se aplican a niveles de jefaturas y direcciones ya que estos puestos tienen mayor responsabilidad sobre sus departamentos. Aquí se evalúa los resultados de la gestión.

FACTORES.- Los factores se aplican para cargos operativos y de apoyo. Se los considera como las características a ser tomadas en cuenta en la gestión del cargo, es decir estrategias, destrezas, actividades de cada uno de los cargos.

OBJETIVOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR

- ✓ Cumplir los objetivos estratégicos y financieros del CIDI.
- ✓ Aplicar los planes microcurriculares en el tiempo establecido.
- ✓ Presentar informes mensuales del control realizado al personal para ser analizados en la Junta Directiva.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR A DOCENTES

METODO DE FRASES DESCRIPTIVAS

| No. | FACTOR | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Posee conocimientos suficientes para el desempeño de su cargo | | |
| | Es alegre y sonriente | | |
| 2 | Tiene experiencia en las actividades que desempeña | | |
| 3 | Es resistente al cambio y a las nuevas ideas | | |
| 4 | Utiliza adecuadamente los materiales | | |
| 5 | Se relaciona espontáneamente con los niños | | |
| 6 | Desarrolla su trabajo de acuerdo a la planificación aprobada | | |
| 7 | Tiene interés por aprender cosas nuevas | | |
| 8 | Su trabajo no demanda una preparación académica alta | | |
| 9 | Puede planear, ejecutar y evaluarse a sí mismo | | |
| 10 | Su conducta es positiva, es atento y cortés con los demás | | |
| 11 | Demuestra vocación para realizar su trabajo | | |
| 12 | Tiene mucha paciencia | | |
| 13 | Demuestra dedicación y compromiso con su trabajo | | |
| 14 | La concentración en el trabajo exige que esfuerce la vista | | |
| 15 | Tiene sus espacios de trabajo ordenados | | |
| 16 | Respeto las individualidades de los niños | | |
| 17 | Requiere capacitación para mejora su trabajo | | |
| 18 | Demuestra predisposición para conversar con los padres y niños | | |
| 19 | Es descuidado en su presencia personal y en el vestir | | |
| | Se preocupa por si mismo y por sus compañeros | | |
| 20 | Introduce innovaciones pedagógicas en su trabajo | | |
| 21 | No respeta ni difunde los derechos de los niños | | |
| 22 | No se desgasta en la ejecución de las tareas | | |
| 23 | Su productividad es superior a los esperado | | |
| 24 | No le causa molestia la repetición de sus tareas | | |
| 25 | Solicita ayuda para trabajos que no ha podido concluir | | |
| 26 | Se comunica abiertamente con los padres de familia | | |
| 27 | Precisa estudiar para progresar en la institución y en la vida | | |
| 28 | Mantiene en reserva temas personales de los niños | | |
| 29 | Es cuidadoso, su trabajo raramente tiene errores | | |
| 30 | No se interesa en aprender nuevas tareas u oficios | | |
| 31 | Precisa de mucho tiempo para captar la atención de los niños | | |
| 32 | Tiene bastantes amistades y es considerado entre los | | |
| 33 | compañeros | | |
| 34 | Demuestra iniciativa en el trabajo | | |
| | Se enfada con facilidad | | |
| 35 | Provoca conflictos con los padres de familia y niños | | |
| 36 | Se concentra con regularidad en las tareas que realiza | | |
| 37 | Debe conocer una lengua extranjera para mejorar | | |
| 38 | Evita interrupciones en su trabajo | | |
| 39 | Es descuidado en su disposición y su rendimiento es lamentable | | |
| 40 | Demuestra aptitud para mandar y ordenar | | |
| 41 | Con frecuencia tiene actitudes hostiles con los niños | | |
| 42 | Los niños hablan bien de su maestro/a | | |

INSTRUMENTO PARA EMPLEADOS

| No. | FACTOR | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | Posee conocimientos suficientes para el desempeño de su cargo | | |
| | Usualmente es alegre y sonriente | | |
| 2 | Tiene experiencia en las actividades que desempeña | | |
| 3 | Es resistente al cambio y a las nuevas ideas | | |
| 4 | Conoce información y procesos confidenciales | | |
| 5 | Desarrolla un trabajo complejo y presta atención a instrucciones | | |
| 6 | Demuestra atracción por el sexo opuesto | | |
| 7 | Tiene interés por aprender cosas nuevas | | |
| 8 | Su trabajo no demanda una preparación académica alta | | |
| 9 | Puede planear, ejecutar y evaluarse a sí mismo | | |
| 10 | Su conducta es positiva y su apariencia es agradable | | |
| 11 | Demuestra concentración mental en su trabajo | | |
| 12 | La concentración en el trabajo exige que esfuerce la vista | | |
| 13 | Presta atención a las condiciones de trabajo en especial al orden | | |
| 14 | El resultado del trabajo tiene errores y no es satisfactorio | | |
| 15 | Recomendaría capacitación par mejora su trabajo | | |
| 16 | Gusta de fumar | | |
| 17 | Es descuidado en su presencia personal y en el vestir. | | |
| 18 | Tiene cuidado con el mismo y compañeros en el trabajo | | |
| 19 | Podría tener mejores conocimientos para rendir mas | | |
| 20 | No se desgasta en la ejecución de las tareas | | |
| 21 | Su productividad es superior | | |
| 22 | No le causa molestia la repetición de sus tareas | | |
| 23 | Tiene la fama de no tener dinero en el bolsillo | | |
| 24 | Solicita ayuda para trabajos que no ha podido concluir | | |
| 25 | Le agrada saber que su producción es de buena calidad | | |
| 26 | Precisa estudiar para progresar en la institución y en la vida | | |
| 27 | Es una persona dedicada a los compañeros | | |
| 28 | Es cuidadoso, su trabajo raramente tiene errores | | |
| 29 | No se interesa en aprender nuevas tareas u oficios | | |
| 30 | Precisa de mucha experiencia para llegar a un buen resultado | | |
| 31 | Tiene bastantes amistades y es considerado entre los compañeros | | |
| 32 | Demuestra iniciativa en el trabajo | | |
| 33 | Provoca constantes disgustos con los compañeros | | |
| 34 | Se concentra con regularidad en las tareas que realiza | | |
| 35 | Debe conocer una lengua extranjera para mejorar | | |
| 36 | Le gustan los deportes | | |
| 37 | Es descuidado en su disposición y su rendimiento es lamentable | | |
| 38 | Demuestra aptitud para mandar y ordenar | | |

1.4.5 Tipos de contratos

Se ha establecido trabajar en base a dos tipos de contratos: Por horas y por Honorarios Profesionales, puesto que la carga salarial por contrato fijo provocaría fuertes desembolsos de dinero, de esta manera El Director, Docentes, Nutricionista, serán contratados por horas, el Contador trabajará mediante la modalidad de servicios profesionales, y para el personal de limpieza de ha establecido un contrato de mutuo acuerdo donde se incluye la vivienda.

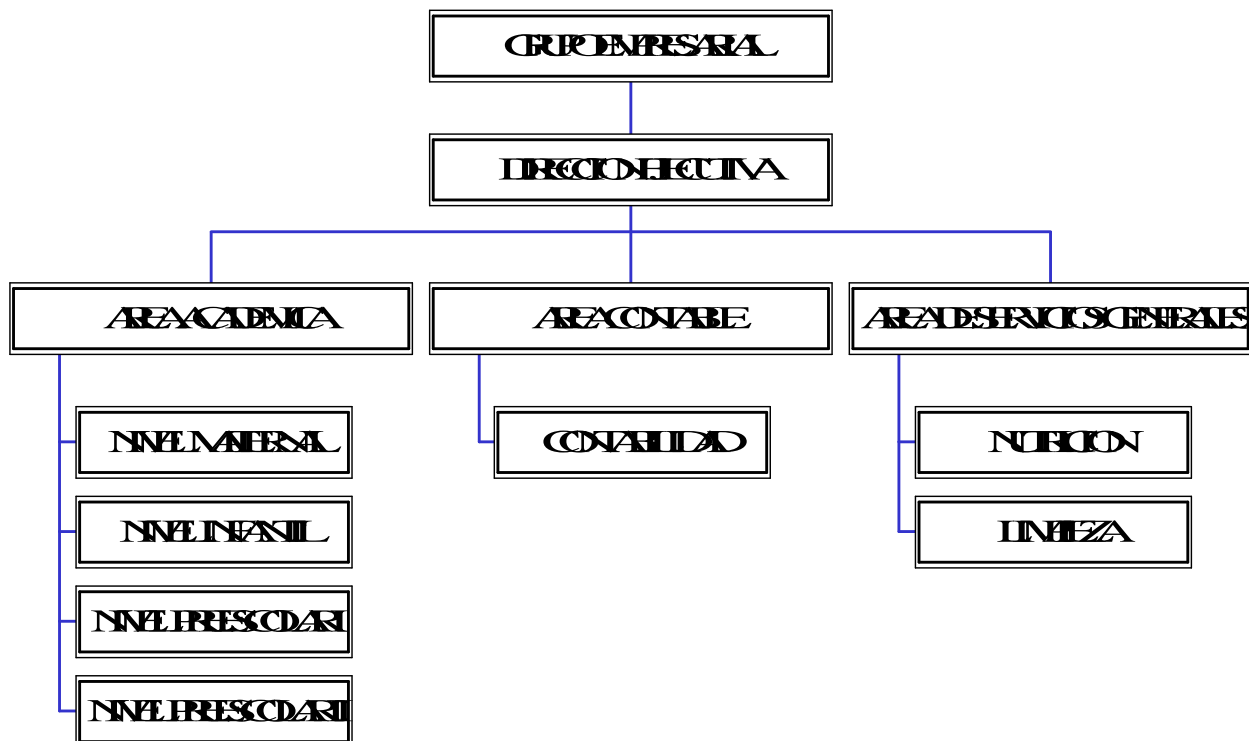
2 ORGANIZACIÓN

El Proceso DE Organizar implica el uso ordenado de todos los recursos del sistema CIDI, este es un proceso importante porque permite relacionar los objetivos y metas de la institución con los recursos necesarios para alcanzarlos a fin de lograr eficiencia y eficacia, especificando en que actividades, como, donde y cuando se van a utilizar los recursos a fin de evitar duplicación de esfuerzos y mal uso de los recursos.

2.1 ORGANIGRAMA

El organigrama es la representación de la estructura del CIDI como organización. Su propósito es facilitar la utilización de cada recurso individual y colectivamente a medida que el sistema administrativo intenta alcanzar sus objetivos. La posición relativa de los individuos en cada uno de los cuadros del organigrama muestra las relaciones de trabajo de cada uno así como su jerarquía de mando.

Para el funcionamiento del CIDI se ha diseñado el siguiente organigrama:



Este organigrama se muestra de forma piramidal indicando el grado de autoridad, responsabilidad y relaciones de trabajo de cada individuo, así pues el cargo que se encuentra en la punta de la pirámide tienen mayor autoridad y responsabilidad de aquellos que están mas alejados.

De esta manera se puede advertir que el Grupo Empresarial actuará como nivel Legislativo en la Administración, puesto que se encargará de dar la orientación global del CIDI, de operativizar normas y reglamentos y vigilar su cumplimiento.

2.2 NIVELES DE AUTORIDAD

“La burocracia es una organización que establece los cargos según el principio de jerarquía. Cada cargo inferior debe estar bajo el control y la supervisión de uno superior. Ningún cargo queda sin control o supervisión.”²⁴

La jerarquía de cargos se puede evidenciar claramente en el Organigrama, sin embargo nosotras la tomamos únicamente como una forma necesaria de organizar las áreas y empleados de acuerdo a sus funciones dentro del CIDI y no como una forma peyorativa o de discriminación laboral.

DIRECCION

Esta área forma nivel el nivel Directivo en la Administración, tiene la función de tomar decisiones sobre políticas generales y actividades básicas a de acuerdo a sus objetivos, está formada por las áreas Docente, Contabilidad y Servicios Generales es decir tiene ingerencia en todos los aspectos relacionados al ámbito docente y administrativo de la institución.

Sus funciones específicas son planear, orientar, dirigir acciones necesarias para brindar a los consumidores el mejor servicio de cuidado diario y educación inicial además se encargará de transmitir los planes y acciones a seguir para el cumplimiento de los objetivos a los docentes para su correcta implementación y trabajo en equipo.

Debe alcanzar eficiencia y eficacia en la utilización de los recursos organizacionales garantizando la buena marcha y el cumplimiento de los objetivos del CIDI, trabajando con todos los recursos humanos, materiales y monetarios .

Tendrá total libertad para actuar, siempre que sus acciones estén en función directa a la consecución de los objetivos institucionales. Es decir podrá tomar decisiones en el diario vivir del CIDI, sin embargo si la situación acaecida no pudiera ser resuelta por esta autoridad se requerirá la intervención de los miembros del Nivel Legislativo.

La Dirección Ejecutiva es también responsable de que se desarrolle adecuadamente el convenio con el Centro de Salud del barrio, coordinando adecuadamente horarios para que los niños sean atendidos por los médicos respectivos, esto debido a que la salud física y psicológica de los niños es un punto fundamental para su formación integral, pero ello no quiere decir que los profesionales de esta área se encuentran jerárquicamente bajo el Director/a Académica, mas bien por nivel profesional se hallan en la misma posición, trabajando en coordinación con todos los integrantes del Departamento Académico,

²⁴ CHIAVENATO, Idalberto, INTRODUCCIÓN A LA TEORIA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN, p 408

El Director Ejecutivo forma parte de la Junta Directiva junto a los miembros del nivel Legislativo, puesto que las decisiones de gran impacto serán tomadas en conjunto, a fin de tener todos los puntos de vista de los involucrados.

AREA ACADEMICA, CONTABLE Y SERVICIOS GENERALES

Estas áreas forman el Nivel Operativo de la Administración pues se encargan de cumplir planes, orientaciones y disposiciones emanadas por sus inmediatos superiores es decir son quienes materializan toda la planificación del CIDI y de su correcta aplicación depende en gran medida el éxito o fracaso del CIDI.

Los miembros de estas áreas tendrán total libertad para actuar, siempre que sus acciones estén en función directa a la consecución de los objetivos institucionales. Es decir podrán tomar decisiones en el diario vivir del CIDI, sin embargo si la situación acaecida no pudiera ser resuelta en forma individual se requerirá la intervención del Director Ejecutivo.

2.3 MECANISMOS DE CONTROL

Para logra e incrementar el éxito del sistema CIDI, es necesario desarrollar métodos de medida y control para advertir oportunamente el momento en que se presentan fallas o alteraciones en el plan general y en los individuales, a fin de tomar las acciones correctivas correspondientes.

Control significa “un esfuerzo sistemático de la administración de negocios de comparar el desempeño con los estándares, planes u objetivos predeterminados, con el fin de identificar si el rendimiento cumple esos estándares y aplicar la acción correctiva que se requiera para garantizar que los recursos humanos y otros recursos corporativos se utilicen de la forma más efectiva y eficaz posible para alcanzar los objetivos corporativos”.²⁵

De tal forma en el CIDI se van a aplicar 3 tipos de control:

Control Previsivo.- Este control se efectúa antes de realizar cualquier actividad es necesario dar a conocer a todos los empleados las políticas, procedimientos y reglas para que tengan claro cuales con sus funciones y como deben llevarlas a cabo para evitar caer en errores, faltas, etc.

Control Simultaneo.- Este control se lleva a cabo en el mismo momento que se realiza el trabajo, es decir durante el desarrollo de las actividades en cada área del CIDI.

Control de Retroalimentación.- Este control se lo realiza una vez que se ha llevado a cabo el trabajo, es decir en forma posterior a la ejecución de una actividad, cuando se tengan los resultados.

CONTROL EN EL AREA ACADÉMICA

En esta área se aplicará control simultaneo en cada nivel, este control consistirá en que una vez al mes una persona del nivel legislativo de la administración será participe de la jornada pedagógica, evaluando los siguientes puntos:

²⁵ CERTO, Samuel; Administración Moderna, octava edición, Colombia 2001, p 422

- ∞ Actitud de los niños
- ∞ Actitud de los educadores
- ∞ Metodología aplicada
- ∞ Nivel de compromiso
- ∞ Utilización de los recursos
- ∞ Relación con los niños
- ∞ Cumplimiento de planificación diaria

Posterior al control simultaneo se realizará el control de Retroalimentación para tomar acciones correctivas en el caso de que se detecten síntomas de algún problema.

Una vez efectuado el control simultaneo, el encargado de esta actividad elaborará un informe el mismo que será analizado por la Junta Directiva. Este informe de rendimiento será comparado con los estándares previamente establecidos de tal forma se determinará que si el informe de rendimiento coincide con los estándares no será necesario aplicar acciones correctivas por otro lado si el informe de rendimiento es significativamente diferente a los estándares será necesario tomar una acción correctiva que influya en los planes, la organización o los métodos de dirección.

Por otro lado se realizará un control de Retroalimentación al final de cada día, comparando el diario de actividades con los planes presentados, de encontrarse alguna anomalía se comunicará de forma inmediata al nivel correspondiente para que tome las medidas necesarias.

En el área de salud el control será de Retroalimentación puesto que luego de realizados los chequeos médicos y psicológicos a los niños el Director/a mantendrá una conversación con los profesionales para recoger las principales impresiones, analizar los diagnósticos en especial los que presenten problemas, para que en formas conjunta se tomen las medidas pertinentes.

CONTROL EN EL AREA CONTABLE

En el área contable se realizará control simultaneo por parte del propio contador puesto que al conocer las políticas, procedimientos y reglas de su trabajo con anticipación permitirá que al momento de realizar sus actividades las tenga presentes y disminuya los errores que pudieran darse por el desconocimiento de estas. El control de Retroalimentación se efectuará en el momento en que se presenten los informes económicos.

CONTROL EN EL AREA DE SERVICIOS GENERALES

En Nutrición se realizará un control previsivo puesto que los menús junto con el presupuesto necesario deberán ser presentados para su aprobación y posteriormente en la preparación de los alimentos se realizará control simultaneo por parte de la propia nutricionista y el control de Retroalimentación implicará la evaluación final de los alimentos una vez terminada su proceso de cocción y antes de servirlos a los niños.

Para la limpieza se aplicará un control de Retroalimentación puesto que se observará el estado de las instalaciones luego de haberse efectuado el procedimiento de limpieza.

CONTROL DE ASISTENCIA

Para llevar el control de la asistencia de todo el personal del CIDI se elaborarán hojas de registro donde cada empleado deberá anotar su nombre, hora de entrada y de salida y su firma, además de alguna novedad que se haya presentado en el día, Estos registros estarán en la Dirección y serán evaluados por la Junta Directiva en las sesiones pertinentes.

2.4 ESTILOS DE DIRECCION

Los estilos de dirección tienen que ver con la forma de dirigir el comportamiento de las personas dentro de una organización. Para el CIDI, el estilo de dirección se enmarcará en sus convicciones fundamentales de Amor y Libertad basándonos específicamente en principios humanos y sociales,

Para tener un fundamento teórico nos basaremos en una mezcla entre las teorías Y y Z establecidas donde se da un espacio amplio, dinámico, democrático y de libertad para actuar y tomar decisiones, pues se requiere que los empleados en general tengan vocación en su profesión, esta concepción hará que trabajen alineados a sus principios y en función a los objetivos fundamentales del CIDI.

La vocación es primordial ya que esto evitará el desagrado por los empleados para efectuar su trabajo ya que esta genera satisfacción y recompensas tangibles e intangibles en los trabajadores.

Es necesario que los empleados trasciendan a la concepción de ser autómatas es decir que puedan tomar decisiones por si mismos, asumir responsabilidades y desafíos siempre que su finalidad sea la de mejorar los servicios del CIDI.

Lo fundamental es que todo el personal del CIDI se maneje como una familia, con sus deberes, derechos, atribuciones y obligaciones con libertad de acción, pensamiento y decisión, tratando de disolver las barreras imaginarias de las jerarquías, pues nosotras las hemos considerado únicamente como una manera necesaria de organizar los distintos estamentos, establecer los canales de información y comunicación adecuados y para distribuir actividades y no como un indicativo de preponderancia o sumisión, pues cada persona es valiosa en el lugar y en las actividades que realiza.

2.5 ESTATUTO DIRECTRIZ DEL CIDI

TITULO I

NOMBRE, DOMICILIO, OBJETIVO SOCIAL Y PLAZO DE DURACIÓN

Art. 1.- El CIDI llevará el nombre de “ ”, el mismo que será utilizado en un lugar visible de la institución; así como en la propaganda y publicidad que se emplee par dar a conocer y posicionar al CIDI.

Art.2.- El domicilio del CIDI estará ubicado en la Ciudad de Quito, sector sur, Barrio La Ecuatoriana.

Art.3.- El CIDI tiene como objetivo fundamental Fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños de 3 mese a 5 años de edad, mediante la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje innovadores.}

Art.4.- El CIDI, tendrá una duración de 20 años, contados a partir de la obtención de la autorización de funcionamiento por parte del Ministerio de Bienestar Social. Esta institución podrá disolver o extender este plazo en cualquier momento si así lo resolviera la Junta Directiva.

TITULO II

CAPITAL SOCIAL Y PARTICIPACIONES

Art. 5.- El Capital Social del CIDI es de “ “ formado por las aportaciones de 2 socios, quienes son las miembros del grupo empresarial.

Art. 6.- El CIDI puede aumentar su capital social por resolución de la Junta Directiva y con la aprobación de los socios.

Art. 7.,. El aumento del Capital podrá ser en especies o en moneda que se encuentre legalmente en circulación.

Art. 8.- Para llevar un orden adecuado, un respaldo y un control adecuado se dispondrá de un libro de socios y participaciones.

Art. 9.- La reducción del Capital Social se efectuará solo par fines de mejora del CIDI, pero esto no implica la devolución a los socios de parte de las aportaciones hechas.

Art. 10.- El CIDI, entregará certificados de aportación, donde constará el nombre de la institución, el capital suscrito, el capital pagado, el número y valor del certificado, el nombre del socio propietario, el domicilio del CIDI, la fecha de autorización de funcionamiento, nombre y firma del presidente de la junta directiva. Los certificados serán restados e inscritos en el libro de socios y participaciones.

Art. 11.- En caso de perdida o destrucción de un certificado de aprobación, el socio solicitará por escrito al Presidente de la Junta Directiva la emisión de un duplicado con el mismo texto del original y esta novedad será registrada en el libro de socios y participaciones en el CIDI.

Art. 12.- Las participaciones de los socios serán transferidas por herencia.

TITULO III

EL GOBIERNO

Art. 13.- El Nivel Legislativo de la Administración lo forma El Grupo Empresarial que constituye el primer nivel jerárquico en el CIDI, este nivel está conformado por los 2 socias fundadoras y propietarias, quienes estarán obligados a cumplir las funciones específicas a su nivel.

Art. 14.- Las sesiones de la Junta Directiva serán conformadas por las socias fundadoras mas el Director Ejecutivo.

Art.15.- Las sesiones de la Junta Directiva serán de carácter ordinario y extraordinario efectuándose en el domicilio del CIDI.

- a) **Sesiones Ordinarias.**- Las sesiones ordinarias se realizarán cada 3 meses durante el año. La primera sesión se efectuará un mes antes de iniciado el periodo escolar y la próxima sesión se realizará 3 meses después de la fecha de iniciado el periodo escolar.
- b) **Sesiones Extraordinarias.**- Estas sesiones tendrán lugar en cualquier momento y con las personas que se requiera convocar, siempre que sea para tratar asuntos de suma importancia y urgencia para el CIDI, y que no pueden esperar para la sesión ordinaria.

Art. 16.- Las sesiones de Junta Directiva ordinaria y extraordinaria serán convocadas por el Presidente, en forma escrita a cada socio y cualquier otro miembro del CIDI que sea necesario. Se deberá entregar la convocatoria con 8 días de anticipación indicándose el lugar, fecha, hora y orden del día.

Art. 17.- Par el establecimiento de la sesión el Quórum requerido es de la mitad mas uno del total de los convocados, caso contrario la sesión no podrá continuar validamente sin el quórum establecido.

TITULO IV

LA ORGANIZACIÓN

Art. 18.- El CIDI, es la unidad fundamental en el que se agrupan todos lo recursos necesario para brindar el mejor servicio de cuidado diario y educación inicial en cumplimiento de los objetivos planteados por el CIDI.

Art. 19. El CIDI, estará formado por tres niveles administrativos:

- a) Nivel Legislativo. Correspondiente al Grupo empresarial, propietarias.
- b) Nivel Directivo. Correspondiente a la Dirección Ejecutiva.
- c) Nivel Operativo. Correspondiente a las Áreas Académica, Contable y Servicios Generales.

CAPITULO I: DE LAS FUNCIONES

SECCION I: NIVEL LEGISLATIVO

Art. 20. El CIDI, iniciará sus funciones con 2 socios, sin embargo se puede incluir a nuevo socios siempre que sea necesario, analizando a profundidad el costo beneficio de esta acción y siempre con la aprobación de la Junta Directiva.

Art. 21. Los socios tienen las siguientes obligaciones:

- Velar por la buena marcha del CIDI
- Trabajar sobre estrategias que permitan posicionar al CIDI en el mercado.
- Investigar sobre nuevos métodos de enseñanza aprendizaje en educación inicial.
- Diseñar programas de capacitación para el nivel docente y administrativo
- Diseñar programas de motivación
- Gestionar los recursos que fueran necesarios para la institución.

Art. 22.- Los socios tiene las siguientes atribuciones:

- Intervenir con voz y voto en la reuniones de Junta Directiva
- Elegir y ser elegidos para ocupar cargos en el CIDI.
- Percibir las utilidades y beneficios a prorrata de las participaciones pagadas.

Art. 23.- La responsabilidad de los socios es intrínseca a las actividades que realicen en formas individual y en forma conjunta son responsables del funcionamiento exitoso del CIDI.

SECCION II: NIVEL DIRECTIVO

Art. 24. – El Director/a ejecutivo tendrá las siguientes funciones:

- Administrar eficientemente los recursos del CIDI.
- Administrar eficientemente los planes y programas de cada nivel
- Cumplir las disposiciones superiores, aquellas contenidas en el presente reglamento, en la Constitución de la República del Ecuador y en los Derechos de los Niños.
- Elaborar un cronograma General de actividades que recoja los cronogramas de cada nivel y someter a la aprobación de la Junta Directiva.
- Organizar, controlar y evaluar el desempeño de los empleados del CIDI.
- Llevar el registro de los docentes y empleados e informar a la Junta Directiva de presentarse algún inconveniente grave con alguno de ellos.
- Presentar cada 3 meses a la Junta Directiva informes sobre el desempeño de las áreas bajo su dirección.
- Observar la conducta de los docentes y empleados en el desempeño de su trabajo, para establecer los estímulos necesarios.
- Propiciar el espíritu de grupo, camaradería y solidaridad entre los docentes.
- Cumplir estrictamente con el plan general de actividades previa la aprobación.
- Otras que aporten al mejoramiento de la calidad del servicio.

Art. 25.-El Director/a Ejecutivo es responsable, tiene injerencia y atribución en todas las áreas bajo su dirección.

SECCION III: NIVEL OPERATIVO

Art. 26.- Los docentes de cada nivel tendrán las siguientes funciones:

- Ser pacientes, amorosos, responsables y dedicados con los niños.
- Respetar, cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños legalmente declarados.
- Dedicarse íntegramente al cuidado de los niños, durante su jornada de trabajo.
- Aplicar las técnicas y métodos de enseñanza planificados de acuerdo a cada nivel.
- Mantener comunicación activa con los padres de los niños.
- Cumplir estrictamente con el plan de trabajo establecido para cada nivel.
- Cumplir las disposiciones superiores, las dispuestas en el presente reglamento, en la Constitución de la República del Ecuador y en los Derechos de los Niños.
- Elaborar un plan de actividades de acuerdo al nivel y someterlo a la aprobación del Director/a.

- Organizar, controlar y evaluar el desempeño de los niños.
- Comunicar a su superior inmediato y a los padres de familia de presentarse algún conflicto con los niños.
- Presentar cada 3 meses informes de avance de actividades y desempeño de los niños al Director/a.
- Propiciar el espíritu de grupo, camaradería, solidaridad y amor entre los niños.
- Otras funciones que contribuyan al crecimiento y desarrollo de los niños.

Art. 27.- El Contador tendrá las siguientes funciones:

- Diseñar y mantener al día la Contabilidad
- Vigilar que se cumplan las normas y principios de contabilidad generalmente aceptados
- Realizar el registro oportuno de las transacciones, la elaboración y entrega de los estados y de cualquier otra información contable.
- Mantener actualizado el archivo de la documentación sustentatoria de los registros contables.
- Elaborar los Comprobantes de pago y cheques respectivos
- Realizar retenciones de acuerdo con la Ley y disposiciones vigentes
- Elaborar el Manual de Contabilidad que contenga una descripción documentada de los requisitos y procedimientos contables aplicables a la Institución.
- Informar periódicamente al Director ejecutivo.
- Establecer permanentemente los saldos en las partidas del Presupuesto de la Institución
- Elaborar las programas periódicos de caja mensuales de cupos, en conformidad con el Presupuesto.
- Organizar las actividades relativas a recepción, almacenamiento, custodia, entrega y control de los bienes muebles y equipos que se hubieran adquirido.
- Programar actividades de constatación física periódica de los inventarios, según la codificación elaborada, con el objeto de controlar los bienes muebles y enseres de la Institución

Art. 30.- La nutricionista tendrá las siguientes funciones:

- Elaborar los menús en forma semanal de acuerdo a las recomendaciones dadas por el Pediatra.
- Elaborar el presupuesto semanal para la alimentación.
- Administrar eficientemente los recursos que tenga a su disposición.
- Cumplir las disposiciones superiores.
- Presentar a su inmediato superior informes de la utilización de los recursos.
- Proceder adecuadamente en la preparación de los alimentos.
- Cumplir normas estrictas de higiene y aseo.
- Limpiar su lugar de trabajo, comedores y vajillas.

Art. 31.- La nutricionista es responsable de preparar los alimentos en forma eficiente acatando normas de higiene y seguridad.

Art. 32.- La persona encargada de la limpieza deberá cumplir las siguientes funciones:

- Mantener la institución limpia todos los días.

- Administrar eficientemente los recursos que tenga a su disposición.
- Cumplir disposiciones superiores.
- Colaborar con la limpieza de comedores y vajillas después de cada comida.
- Disponer de la basura y otros desperdicios adecuadamente para evitar que los niños contacto con esta.

TITULO V DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS

Art. 33.- Todos los niños y niñas alumnos del CIDI, tendrán los siguientes derechos:

- a) Al amor y cuidado de sus padres y de quien estén al cuidado de ellos dentro de la institución.
- b) A ser iguales: los negros, los blancos, los mestizos, los indios, los enfermos, los sanos, los creyentes o no creyentes.
- c) A estudiar y jugar.
- d) A conocer y amar a la Patria, su Historia y Cultura.
- e) A especial amor y cuidado y educación cuando tienen dificultades para ver, oír, hablar, caminar o pensar.
- f) A conocer, a pensar, a hablar y a decidir.
- g) A relacionarse con otros niños y niñas.
- h) A ser protegidos de las drogas, alcohol, abuso sexual y de toda clase de violencia.
- i) Al respeto de los otros niños y de los adultos.
- j) A que en cualquier situación de emergencia sean atendidos en formas prioritaria.
- k) A vivir en Paz y Hermandad con otro niños de todos los países.
- l) A exigir que el Estado de a conocer los Derechos de los niños, los cumpla y los haga cumplir.
- m) Comunicar alguna autoridad del CIDI o a sus padres en caso de ser objeto de algún tipo de maltrato.

Art. 34.- Todos los niños y niñas del CIDI, tendrán los siguientes deberes:

- a) Respetar a sus compañeros y personas adultas que trabajan en el CIDI.
- b) Escuchar y obedecer las indicaciones dadas por sus maestros.
- c) Cumplir con las tareas enviadas por sus maestros.
- d) Asistir todos los días al CIDI.

TITULO VI DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES

Art. 35.- Los padres de familia tendrán los siguientes derechos:

- a) A asistir a la institución para conocer los progresos de sus hijos, al finalizar cada jornada para evitar interrupciones en las actividades diarias.
- b) A elegir a un representante o representantes de cada nivel.
- c) A elegir y ser elegidos para representantes de su nivel.
- d) A formar un comité central de padres de familia.
- e) A emprender en acciones que contribuyan al mejoramiento del CIDI, previa aprobación de la Junta Directiva.
- f) A conocer los método de enseñanza utilizados por el CIDI.

Art. 36 .- Los padres de familia tendrán las siguientes obligaciones:

- a) A pagar puntualmente las pensiones mensuales de sus hijos, dentro de los 7 días primeros de cada mes.
- b) Enviar puntualmente a sus hijos todos los días a la institución.
- c) Enviar todos los materiales pedidos por el CIDI para trabajar con los niños y evitar perdida de tiempo por falta de estos.
- d) Cuidar de l aseo personal de sus hijos.
- e) Enviar diariamente a los niños con el mandil que les corresponde.
- f) Asistir a la institución cuando se requiera de su presencia.
- g) Hacer que sus hijos cumplan con las tareas enviadas a la casa.

3 PLAN DE MARKETING DEL CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL “MIS PRIMEROS PASOS”

El Plan de marketing es un documento amplio diseñado de forma estratégica para lograr cumplir los objetivos y metas planteados por la institución. Se trata de un plan a corto plazo que durara un periodo de 2 meses anteriores al inicio de cada periodo escolar, este plan resumirá la situación del mercado, estrategias y tácticas a llevarse a cabo para atraer al mercado meta mediante la publicidad y promoción, utilizando básicamente el marketing directo.

3.1 ANÁLISIS DEL ENTORNO

3.1.1 Económico

Actualmente nuestro país aparenta una estabilidad económica debido a que la tasa inflacionaria a partir del 2003 tiende a la baja cerrando al 2004 con una tasa inferior al 3%, sin embargo esto no ha incidido en las economías familiares donde la capacidad adquisitiva se ve disminuida por lo que no pueden cubrir al 100% sus necesidades básicas y al momento de decidir priorizar sus gastos enfatizando su decisión en el precio y no en la calidad de los servicios adquiridos.

En este clima general un tanto desfavorable para las familias por los bajos niveles salariales se percibe un espíritu de superación y progreso, donde la educación constituye un pilar fundamental para conseguirlos. De tal forma el CIDI, ofertará un sistema de Educación Inicial que responda a las verdaderas necesidades de los niños.

3.1.2 Social

En núcleo fundamental de la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado un cambio radical ya que hoy no solo el padre de familia sustenta económicamente al hogar sino que también se ha involucrado la madre en actividades laborales ya sea por superación personal o por los insuficientes recursos económicos que cubran las necesidades del hogar. En otros casos como en hogares no constituidos la madre es quien asume la jefatura del hogar y todas las responsabilidades que esto implica.

Estos antecedentes explicados a detalle en el Micro ambiente dan como resultado el inapropiado cuidado y educación de los niños menores a 5 años puesto que son entregados a familiares cercanos y guarderías que basadas únicamente en el cuidado diario descuidan otros aspectos importantes para su desarrollo integral.

3.1.3 Institucional

El Gobierno tiene como obligación fundamental proveer de Educación gratuita a sus ciudadanos en ejercicio de sus derechos constitucionales e irrenunciables, sin embargo no cuenta con los recursos necesarios y suficientes para afrontar esta gran responsabilidad y de hecho los recursos existentes se han destinado a la educación básica y media, descuidando la educación inicial.

En este ámbito las instituciones de carácter privado avizorando la falta de visión por parte del gobierno y de hecho aprovechando una buena oportunidad de negocio han emprendido en formar instituciones que oferten no solo cuidado infantil sino educación inicial, satisfaciendo una necesidad básica que el gobierno se ha visto imposibilitado de cubrir.

3.2 ANÁLISIS DEL MERCADO

En base a la investigación realizada a las familias del Barrio La Ecuatoriana y que su análisis consta en el desarrollo de capítulos anteriores podemos definir los siguientes aspectos:

3.2.1 Mercado Meta

El mercado meta determinado para el CIDI tiene las siguientes características:

- ❖ Hogares constituidos o no del Barrio La Ecuatoriana.
- ❖ Con niños menores a 5 años de edad
- ❖ Con ingresos promedio de \$ 180 dólares mensuales.

3.2.2 Tarifa del Servicio

El CIDI basado en la calidad del servicio e infraestructura ha establecido los siguientes rubros razonables para las familias de la localidad:

| | |
|----------------------|------------|
| - Inscripción | 5 dólares |
| - Matricula | 15 dólares |
| - Pensión diurna | 43 dólares |
| - Pensión Vespertina | 72 dólares |

3.2.3 Decisión de compra

Los consumidores inician el proceso de compra con el reconocimiento de la necesidad. La necesidad puede ser activada por estímulos internos, si una de las necesidades normales de la persona (hambre sed, sexo) sube a un nivel lo bastante alto como para convertirse en un impulso.²⁶

Teniendo en cuenta que los consumidores toman una decisión basados en sus necesidades, el CIDI, busca con su plan de marketing crear la necesidad en las familias del Barrio La Ecuatoriana de educar a sus hijos desde temprana edad no solo por la dificultad que tienen para ocuparse personalmente ellos sino con la finalidad de que

²⁶Ibid p 198 - 199

sus hijos desarrollen capacidades, habilidades y destrezas que al cuidado propio o de sus familiares no lo consiguen.

Los clientes para acceder a un servicio buscan información en varias fuentes para después de analizarlas tomar una decisión acertada. De esta manera el CIDI utilizará las siguientes fuentes de información:

- Fuentes personales: familia, amigos, vecinos conocidos.
- Fuentes comerciales: publicidad.

Consideramos que las fuentes personales serían muy efectivas para informar sobre los servicios del CIDI, puesto que un dialogo directo y personalizado servirá para intercambiar preguntas, experiencias, solventar dudas, y fundamentalmente crear la necesidad propuesta por el CIDI, mientras que las fuentes comerciales informaran en forma masiva y general acerca del servicio, esto permitirá que los padres de familia legitimen y evalúen la infamación recibida.

La decisión para acceder a los servicios ofertados por el CIDI dependerá de factores como: Influencia de terceras personas, evaluación de la información obtenida, ingresos, tarifa del servicio. Hemos que la decisión de acceder al servicio puede verse afectado por la tarifa de la pensión mensual para lo cual se ha establecido una alternativa de pago mediante dos cuotas quincenales previo análisis socioeconómico de las familias.

3.3 PUBLICIDAD

3.3.1 Objetivos

- Informar a la comunidad de la Ecuatoriana acerca de los servicios ofertados por el CIDI.
- Entrar en el Barrio la Ecuatoriana con un sistema de educación inicial basado en el desarrollo integral de los niños.
- Conseguir la aceptación y posicionamiento del CIDI en la mente de las familias de la localidad.
- Incrementar la participación de niños a un ritmo del 20% anual.

De esta manera tenemos la oportunidad de poder dar a conocer al mercado y al consumidor potencial los servicios educativos eficientes y excelentes ofertados por el CIDI y los beneficios que recibirán al confiar el cuidado y educación de los niños al CIDI.

3.3.2 Estrategias

Ventaja Competitiva.- Hemos identificado que la ventaja competitiva que manejará el CIDI, esta basada en la calidad de los servicios ofertados direccionados a potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños menores a 5 años.

Posicionamiento.- Mediante la estrategia de posicionamiento el CIDI busca entrar en la mente de las familias por un periodo largo de tiempo, destacando los servicios que presta, otorgándole un lugar privilegiado no solo para atraerlo como clientes sino también como fuentes personales de información.

Tabla # 16: Estrategias de posicionamiento

| Atributos | Ventajas | Uso y aplicación | Consumidor | Competencia | Categoría de servicio | Calidad y Precio |
|---|---|---|--|--|--|--|
| El CIDI puede anunciarse como un servicio de cuidado diario y educación inicial que cuenta con personal calificado e infraestructura acorde a las necesidades de la población infantil. | El CIDI puede anunciarse como un servicio de cuidado diario y educación inicial que se preocupa por: Potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños menores de 5 años. | El CIDI puede posicionarse como un servicio de cuidado diario y educación inicial para las familias que buscan un servicio calidad, seguridad, confianza, amor. | El CIDI puede posicionarse como un "servicio innovador" de cuidado diario y educación inicial definido así por medio del análisis del servicio hecho por los padres de familia | El CIDI puede posicionarse como un servicio de cuidado diario y educación inicial con características diferentes a otros centros educativos de la localidad. | El CIDI puede posicionarse como un servicio de cuidado diario y educación inicial no como similar a un servicio común de cuidado infantil colocándose por tanto en una clase distinta de servicio que la que se espera | El CIDI puede posicionarse como un servicio de cuidado diario y educación inicial de "mejor valor" por el mejor servicio ofertado y por el precio. |

Fuente: Elaboración Propia²⁷²⁷ Ibid ,p301 a 305

3.4 ESTRATEGIAS Y ACCIONES

3.4.1 Diseño de la estrategia

Consideramos que las principales estrategias de posicionamiento para el CIDI son: “De ventajas y de calidad y precio”, esto hará que se accione la ventaja competitiva. Nuestro plan de publicidad, nos muestra la oportunidad que tenemos de poder hacer llegar al mercado y a las familias consumidoras potenciales el servicio de cuidado diario y educación inicial de calidad, eficiente y excelente que será la característica fundamental del CIDI, a través de medios de marketing directo como: trípticos, flayers y pancartas.

El CIDI se identificará como una mezcla de las posiciones favorable y fuerte. El reconocimiento de estas posiciones nos permite elaborar una estrategia para las acciones futuras. De las oportunidades de crecimiento citadas, considerando las características del CIDI y de sus servicios, expuestos a través del análisis FODA, consideramos que la alternativa de mediano plazo se relaciona a "penetración en el mercado". Esta estrategia tiene tres formas de realizarse:

1. Estimular a las familias clientes potenciales para que conozcan y accedan al servicio de cuidado diario y educación inicial.
2. Se puede atraer a las familias clientes de la competencia con el objetivo que conozcan y cambien a sus hijos de Centro Infantil, lo cual sería justificado ya de acuerdo al análisis FODA de los competidores existe vulnerabilidad en estas instituciones.
3. Convencer a las familias no consumidoras del servicio para que empiecen conociendo y lo posterior que accedan a estos servicios.

3.4.2 Actividades de comunicación

Para dar a conocer la ventaja competitiva del CIDI, y poner en acción las estrategias definidas anteriormente se van a utilizar las siguientes actividades:

TEMA CREATIVO

“ Amor y Libertad en la Educación Inicial”

El presente tema creativo nos ayudará a posesionar el servicio del CIDI en la mente de las familias consumidoras potenciales, y será el slogan central de la campaña publicitaria.

AMOR.- Es el sentimiento mas puro que se da sin condiciones, constituye una energía que fortalece verdaderamente a los individuos y es la única que puede transformar verdaderamente el mundo.

LIBERTAD.- Basada en que los niños actúen con iniciativa propia, en forma libre y espontánea sin condiciones de ningún tipo, solo de esta manera surgirá la inteligencia creadora, erradicando el MIEDO, para que los niños piensen, sientan y actúen por sí

misimos. “El estudiante con miedo NO se atreve a disentir y acepta como artículo de FE CIEGA, todo lo que digan los distintos autores”²⁸

3.5 MEDIOS PUBLICITARIOS

Pancartas.- Las mismas que contendrán información básica del CIDI, resaltando los servicios y benéficos para la comunidad infantil, se utilizarán colores que influyan en la mente del lector, de tal manera que llamen la atención. Se utilizarán en lugares de concurrencia masiva.

Flayers.- Diseñados en tamaño de media hoja A4, a dos colores, con información básica, incluirán una promoción de descuento del 10% en la matricula, de esta manera logramos que el flyer no sea desechado automáticamente y tenga un periodo de vida prolongado.

Trípticos.- Diseñados en papel bond, full color, con información mas detallada del servicio, ilustraciones y requisitos básicos para los interesados, este medio al ser mas formal, de mayor información y mas costoso se lo entregara en el domicilio de las familias de la localidad a fin de evitar el desperdicio del tríptico y que este llegue directamente a los posibles clientes.

3.5.1 Presupuesto en el periodo de inversion

| TIPO DE PUBLICIDAD | CANTIDAD | COSTO |
|--------------------|----------|---------------|
| Pancartas | 10 | \$ 100 |
| Trípticos | 500 | 250 |
| Flayers | 500 | 18 |
| TOTAL | | \$ 368 |

Contamos con un presupuesto inicial de \$368 asignados a la actividad publicitaria local y directa, el cual será utilizado por el CIDI, para dar a conocer los servicios ofertados, los beneficios y ventajas y para realizar promociones.

La presente publicidad tendrá un alcance a nivel local dirigida a todas las familias consumidoras o no. Para el presupuesto de la participación publicitaria usaremos el método de Participación del mercado y participación publicitaria en donde compararemos nuestra presencia con la de otras instituciones educativas parecidas o similares y tomar la decisión adecuadas.

3.6 EJECUCIÓN

El CIDI está constituido sobre unas ideas fundamentales muy simples: Amor, calidad y servicio. Debido a nuestro compromiso con estos principios, pretendemos convertirnos en el Centro Infantil mas reconocido de la localidad, esperando el futuro ser una institución educativa que oferte servicios de educación inicial y básica albergando a un numero mayor de niños.

Para difundir el servicio del CIDI, se va utilizar la publicidad en dos periodos utilizando: Pancartas, Trípticos y Flayers.

²⁸ AUN WEOR, Samael, EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, primera edición Perú 1999, p 11.

Tabla # 17

| MEDIOS | TEMPORADA | MESES | LUGAR |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Pancartas | Inscripciones | A partir de marzo de cada año | Sitios de concurrencia masiva: Parada de buses, Parques, Iglesias, Centro de Salud, Agencias de pago de servicios básicos. |
| Flayers | Inscripciones y Matriculas | De marzo a septiembre de cada año | Sitios de concurrencia masiva |
| Trípticos | Matriculas | Agosto a Septiembre de cada año | Hogares. |

3.7 EVALUACIÓN

Para la evaluación del plan de marketing se designará a un responsable quien llevará adelante el control de los planes establecidos lo que permitirá la retroalimentación de los mismos, basándose en criterios como son; control del plan, número de niños inscritos y matriculados, la rentabilidad y la investigación. Este proceso se llevará a cabo de manera anual tanto en periodo de inscripciones como en el proceso de matriculación.

Esto se lograra gracias a que los medios de publicidad utilizados mostraran con claridad y objetividad la cultura organizacional del CIDI y los servicios, siendo nuestra primera responsabilidad la satisfacción de las familias consumidoras quienes recibirán un servicio de calidad y a precio razonable.

3.7.1 Criterios para controlar el plan

3.7.1.1 Control del plan permanente

El control del plan de publicidad anual nos permite asegurarnos de que los objetivos y metas establecidas se alcancen, durante el desarrollo de las actividades y emisión de la publicidad.

3.7.1.2 Control de la rentabilidad

La rentabilidad, en nuestro caso se ha establecido en un 20% sobre la inversión inicial, de ahí que debemos medirla y compararla con la rentabilidad realizada.

Este control lo realiza el contralor de publicidad, y tiene como objetivo determinar en que medio y horario nuestra maca tiene mayor acogida.

3.7.1.3 Control por numero de niños inscritos y matriculados

Una de las metas del CIDI es captar en su primer año a un mínimo 20 niños distribuidos en los cuatro niveles, por lo que el plan de publicidad esta direccionado a atraer en época de inscripciones y matriculas a este numero estimado de niños.

3.7.1.4 Investigación

Se llevará control estricto sobre las opiniones y criterios de los padres de familia acerca de los servicios que el CIDI oferta y los de los de la competencia a fin de determinar los niveles de aceptación del servicio.

3.8 CONSECUENCIAS Y CONTINGENCIAS

En caso de disminución del número de niños por la presencia de otras instituciones educativas que utilicen estrategias que afecten los patrones, hábitos y decisión de las consumidoras potenciales, se utilizarán medidas agresivas para persuadir a los clientes a fin de lograr los objetivos propuestos en este proyecto.

Para ello hemos propuesto los siguientes planes de contingencia:

- Aumentar el presupuesto para difundir masivamente publicidad en el Barrio.
- Captar las horas y lugares de mayor de afluencia de publico en el Barrio para poder colocar nuestra publicidad (pancartas) y entregar los flayers lo cual exigiría un mayor costo.
- Hacer notar la presencia del CIDI, en eventos programados por la comunidad y en aquellos que se emprenda por iniciativa propia.

Como el principio fundamental de éxito del CIDI es explotar su ventaja competitiva al máximo esperamos no implementar este plan de contingencia ya que requiere un costo adicional.

4 GESTION DEL PROYECTO

4.1 AUTOGESTION

4.1.1 Aporte de los socios fundadores

Como se explicó anteriormente en el capítulo cuatro, los socios fundadores son dos, quienes aportarán en participaciones igualitarias la cantidad de \$1500 cada una, proveniente de los ingresos y ahorros del trabajo lícito.

Estos valores serán depositados en una cuenta de ahorros a nombre de las dos socias, dinero con el cual se procederá a la adquisición del mobiliario básico.

Los socios libremente acuerdan realizar aportaciones anuales del 200 dólares de los ingresos percibidos por cada socio en forma anual, los mismos que se depositaran a partir del año 2 hasta el año 4 puesto que de acuerdo a las proyecciones en este año ya se presentan utilidades. En caso de que se incluyan más socios al CIDI, se sujetarán a lo señalado anteriormente.

También se puede contar con créditos familiares están destinados a adquirir insumos, materiales y para cubrir gastos de manera inmediata, otorgado por los familiares y parientes de las socias, mediante una letra de cambio, con intereses mínimos de acuerdo al monto solicitado y por acuerdo unánime de las partes y a plazos reajustables.

4.1.2 Actividades sociales con fines de lucro

Estas actividades tienen como fin de recaudar fondos económicos, los cuales serán destinados para muebles, materiales e insumos que se puedan necesitar.

Las actividades a emprender para poner en marcha el CIDI, contemplan la realización de peñas bailables, y una rifas, cada uno de éstos se ejecutarán evitando al máximo gastos, en especial alquiler de locales, participación a bajo costo y gratuita de artistas, donaciones de premios, etc. Éstas actividades se desarrollarán de acuerdo a las necesidades económico financieras que se presenten.

La primera actividad que realizaremos antes de iniciar el funcionamiento del CIDI será dos peñas donde se proyecta obtener una utilidad de 1000 dólares en las dos actividades, producto de la venta de tarjetas. También se realizarán varias rifas a fin de obtener un ingreso de 300 dólares.

Otra de las actividades con fines de lucro consistirá en gestionar el apoyo del “Movimiento Independiente Nueva Vida”, el mismo que está presidido por el Licenciado Iván Moreta, cuya mística radica en el apoyo a proyectos que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad poco favorecida de la Ciudad.

Para esta actividad se elaborará un oficio explicando los antecedentes de la institución, las necesidades y el destino que tendrían los fondos obtenidos, además se le solicitará una entrevista personal para solventar dudas y establecer acuerdos.

4.1.3 Donaciones

Los familiares de las socias se han ofrecido a donar materiales didácticos y enseres que sirvan para operar en el centro con mayor rapidez, los donadores apoyarán de esta manera sin pedir que sean tomados en cuenta dentro del paquete de acciones de la institución.

También se recurrirá a empresas mediante el envío de oficios, solicitud y entrevistas, para dar a conocer la naturaleza de la institución, los beneficios que dará a la comunidad y las necesidades primarias que a fin de que de algún modo puedan se obtenga su apoyo.

4.1.4 Créditos bancarios

El crédito bancario tiene como destino la inversión en los activos fijos del CIDI, así como la adecuación del inmueble, el crédito ascenderá en su valor total a \$13516.2 dólares para lo cual se ha visto como posibilidad adquirir la deuda a través de la Corporación Financiera Nacional y alguna Institución Financiera Intermediaria.

En esta institución son beneficiarios de crédito todas las personas naturales o jurídicas privadas, legalmente establecidas en el país.

Destino de Crédito

- Activos fijos: incluye financiamiento de terrenos, inmuebles y bienes raíces, directamente vinculados al proyecto.
- Capital de trabajo
- Asistencia técnica

Tasas de interés

Informada por la CFN, reajutable cada 90 días en base a la tasa pasiva referencial del Banco Central del Ecuador. La CFN respetará la tasa de interés hasta un plazo máximo de 15 días posteriores a la fecha de suscripción del pagaré.

Amortización: Cada 30 ó 90 días.

Garantías: Negociadas entre la Institución Bancaria y el Beneficiario Final de acuerdo a lo dispuesto en la Ley General de Instituciones Financieras.

Requisitos

- Abrir una cuenta corriente
- Llenar solicitud de crédito
- Copia de cédula de ciudadanía
- Copia de papeleta de votación
- Planilla de luz, agua o teléfono
- Certificados comerciales
- Certificados personales
- No estar reportado en la Central de Riesgos.

4.1.5 Nuevas participaciones

Una alternativa de inyectar capital nuevo a la institución es la participación de mas socios con aportes en efectivo o especies, quienes serán considerados al momento del reparto de utilidades tomando en cuenta el monto de sus participaciones y el tiempo de antigüedad como socio.

Estas nuevas aportaciones se someterán a decisión de la Junta Directiva, analizando su conveniencia e impacto en aspectos económicos y financieros de la institución y de ser aceptadas se someterán al reglamento interno de la institución.

Se establece como máximo el 20 % de nuevas aportaciones basadas en las participaciones iniciales de las socias propietarias.

4.1.6 Acuerdos empresariales

Uno de los acuerdos que el CIDI manejará será con el Centro de Salud de la Ecuatoriana, el mismo que a través del médico pediatra, la odontóloga y el psicólogo ofrecerá sus servicios de forma gratuita. De esta manera en los primeros 5 años no se incurrirá en gastos de honorarios a médicos por parte del CIDI, hasta en los posterior poder tener este servicio en forma exclusiva para los niños de la institución. Sin embargo se establecerá acuerdos para que el Centro de Salud maneje la información médica de los niños en forma separada a la de los demás usuarios a cuyo acceso tendrán únicamente el personal médico y las autoridades del CIDI.

Para cumplir con lo mencionado anteriormente, cada uno de los docentes de la institución llevarán a los niños de forma mensual al Centro de Salud para que sean atendidos por los médicos, quienes emitirán un reporte a cada docente respectivo del estado físico y psíquico de cada uno de los niños.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES

- Podemos concluir que de acuerdo a la información obtenida a lo largo de toda esta investigación si es factible y conveniente estructurar un Centro Integral de Desarrollo Infantil como aporte al desarrollo de la niñez y la sociedad en general del Barrio La Ecuatoriana.
- El presente proyecto nació como una iniciativa de apoyo a la comunidad de la Ecuatoriana y en especial a la creciente población infantil, pues las técnicas, procedimientos y condiciones de enseñanza-aprendizaje propuestas incidirán directamente en la potenciación de capacidades, habilidades y destrezas de los niños.
- El análisis mesoambiental indica que por la diferenciación en el servicio y el atender a diferentes grupos etareos, las posibilidades de ingresar al mercado educativo de la localidad son atractivas.
- Se afirma que es conveniente y muy necesario investigar, analizar y desarrollar cada una de las factibilidades requeridas en todo proyecto ya que la elaboración de cada una de estas etapas facilitó información indispensable para la toma de decisiones en cuanto a la continuidad o no del proyecto.
- El proyecto puede cristalizarse en corto plazo ya que luego del análisis técnico no se requiere de una fuerte inversión de capital, pues todo ha sido planificado con alto sentido de optimización de recursos y del mejor y mayor aprovechamiento de los mismos.
- El proyecto tiene su fundamento legal en la Constitución Política de la Republica del Ecuador, en leyes y normas referentes a la infancia y a la constitución de sociedades, por tanto es una iniciativa que no tiene limitaciones de carácter legal para su implementación.
- La demanda de infantes se proyectó tomando en cuenta un escenario pesimista pero creciente parámetro que nos permitió proyectar la información financiera.
- Los informes financieros muestran la rentabilidad creciente de las operaciones, una TIR superior a la estimada de mercado y otros indicadores que sustentan el proyecto y lo hacen factible financieramente.
- La principal fortaleza del CIDI, radica en la diferenciación del servicios de educación inicial pues la inclusión de técnicas como la relajación, estimulación dirigida y asignaturas apoyo pemiten la formación integral y completa de los niños.
- La educación inicial precisa es fundamental para la formación completa y positiva de los niños, siempre que se respete su individualidad, sus características físicas, psicológicas, emocionales, sociales, capacidades e intereses las mismas que deben ser aprovechadas al máximo para obtener los mejores resultados posibles.

- Lo importante es brindar las condiciones necesarias para que los niños aprendan y descubran en su vida práctica aspectos que les permita formar su inteligencia y espiritualidad no así el simple hecho de sacar buenas notas, pasar exámenes o pasar un año puesto que esto no demuestra ni significa ser mucho o menos inteligente.
- La educación verdadera no se basa en saber leer y escribir, puesto que cualquier persona puede hacerlo, la verdadera educación consiste en tener conciencia objetiva, clara y perfecta sobre los conocimientos que reciben, donde no intervenga la memoria que al paso del tiempo todo lo olvida, en cambio todo aquello que ha llegado a la conciencia será el mástil que orientará su vida.
- Es fundamental erradicar la principal barrera para la inteligencia que es el Miedo, el que hace que se acepten las teorías en forma dogmática, con la finalidad de que los niños puedan pensar, sentir, actuar por si solos, abriendo la puerta de par en par a la expresión creadora espontánea libre y sin condicionamientos de ninguna clase que todos estamos en capacidad de desarrollar pero que debido a la forma errónea de educación se nos ha limitado y enterrado en los recovecos mas bajos de nuestro Ser.
- Muchos han confundido a la educación como mera imitación y repetición de teorías, procesos, acciones, etc sin embargo hay que aclarar que crear no es imitar, puesto que la imitación es producto del miedo, al maestro, a los compañeros, a los padres en fin a la sociedad y lo principal la imitación destruye la iniciativa, por lo que resulta totalmente absurdo que los maestros enseñen a sus alumnos a imitar, lo esencial y mas productivo es encaminarles y darles la libertad de crear.
- La educación verdadera debe conducir a entablar una relación respetuosa, amorosa consigo mismos, con las demás personas, con la naturaleza en sí con el mundo.
- Los maestros y padres deben ejercer autoridad en los niños, pero una autoridad que parta del Amor, la libertad, el respeto y el ejemplo y no aquella autoridad caótica y corrupta de esperar la mínima acción para castigar y dictar normas fuera del lugar para disciplinar a los alumnos y que se porten bien, recordemos que estas acciones infunden miedo y matan la creatividad.
- “El orden sin Libertad es Tiranía. La Libertad sin Orden es Anarquía. Libertad y Orden sabiamente combinados constituyen la BASE de la Educación Fundamental”.²⁹
- Es fundamental que en los niños nazca el Amor Incondicional, pues es un sentimiento que no se puede adquirir, comprar o cultivar y el que puede cambiar el mundo.

2 RECOMENDACIONES

- Uno de los elementos de mayor importancia para el éxito o fracaso del proyecto son los datos obtenidos en los diferentes análisis de las factibilidades, puesto

²⁹ AUN WEOR, Samael, EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, Perú, marzo 1999, p 27

que éstas determinan los indicadores que permiten estar atentos a los cambios que se presentan en el entorno externo, ya que afectan directamente a la rentabilidad que se espera del proyecto.

- Los demandantes potenciales del CIDI son los que elegirán dónde, cuándo y por qué acceder a los servicios, es por esto que el Centro deberá reunir todos los elementos necesario para satisfacer los requerimientos y expectativas de los clientes.
- La ventaja competitiva se la realizado a largo plazo, la cual se implementará a través de las estrategias de posicionamiento establecidas en el plan de marketing , lo que permitirá que el CIDI permanezca en el mercado.
- Es necesario que CIDI brinde servicios de calidad y de ser necesario adicionales para cumplir con las expectativas de los clientes.
- Para alcanzar un crecimiento en el CIDI se deberá potenciar los lineamientos estratégicos del servicio a fin de cubrir las necesidades y requerimientos del Barrio la Ecuatoriana.
- El CIDI deberá potenciar la oferta de varios y mejores servicios logrando así una ventaja de diferenciación sobre las instituciones educativas del sector y satisfacer lo que requiere la demanda.

BIBLIOGRAFÍA

- DR. AGUILAR; Isidro, at.el. La Madre y el Niño. 14ª edición. España 1979
- AUN WEOR, Samael, EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, Perú, marzo 1999, p 27
- BENAVIDES, Milton. Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo, desarrollo de destrezas y práctica de valores.
- BENENZON, Rolando. Musicoterapia Didáctica
- BOSCH, Juan Vicente. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar.
- CERTO, Samuel; Administración Moderna, octava edición, Colombia 2001
- CLARK, Stewart, Guarderías y Cuidado Infantil
- GARCIA, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del niño. Colección Educación y enseñanza.
- MARTINEZ, Ciro. Estadística y Muestreo. 11ª edición. Colombia, Bogotá 2002
- ORTEGA, María Inés. Como Trabaja un Jardín de Infantes. Editorial Kapeluz. Argentina, Buenos Aires, 1967.
- PARTRIGDE, E, et.al. Recreación Infantil 1
- PEREZ .L, et.al. Fundamentos de la propuesta curricular para niños y niñas de 0 a 5 de edad. Programa de Fortalecimiento de los centros de educación inicial del Centro Histórico de Quito.
- SAPAG, Reinaldo y Nassir. Preparación y Evaluación de Proyectos.
- STANTON, William, et.al. Fundamentos de Marketing. 10ª edición. México, 1986
- VACA, Rómulo, et.al. Unidades Didácticas Desarrolladas. Editora Andina. Ecuador, Quito, 1998.
- AUTODIDÁCTICA OCÉANO COLOR. Tomo II. España 1995.
- CIRCULO DE LECTORES. Todos los Consejos Prácticos para el Hogar. Editorial Printer Latinoamérica. Colombia, Bogotá, 2001
- Colección General Casa de la Cultura. El desarrollo Mental a través de la Familia.
- EL COMERCIO. Revista Familia, 6 de julio del 2003
- Juguetes con los Niños. Ediciones Gamma. 3ª edición. Colombia, Bogotá, enero 2002.
- Lineamientos para el Trámite de Autorización de funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil, en aplicación del reglamento vigente, acuerdo ministerial No. 2324 del 22 de marzo del 2001
- MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL. Manual de Autocapacitación en Educación Inicial.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Plan y Programas de Estudios. Unidad Pre-primaria.
- Registro Oficial No. 309. Jueves 19 de abril del 2001
- Registro Oficial No. 206. Viernes 19 de marzo del 2004
- WWW.NENE.COM
- WWW.TERRA.COM
- WWW.TERAPIAS NATURALES.COM
- WWW.INEC.GOV.EC

ANEXO 1

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Investigar la necesidad de crear un Centro Integral de Desarrollo Infantil en el Barrio La Ecuatoriana, para niños de 3 meses a 5 años de edad con la finalidad de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

INSTRUCCIONES.- Pedimos a las personas que amablemente colaboran con este proceso llenar la encuesta en forma sincera, ya que de la veracidad de los datos dependerá el éxito de la investigación. En el caso de que alguna pregunta no se la comprenda solicitar información a quien este aplicando esta encuesta. De ante mano gracias por su colaboración.

DATOS INFORMATIVOS

Estado Civil: _____ No. De hijos menores a 5 años: _____
 Nivel de educación: _____ Profesión _____

DESARROLLO

1.- ¿Quién está encargado del cuidado de sus hijos menores a 5 años?

- | | | | | | |
|---------------------|-----|---------------|-----|-----------------------|-----|
| a) Madre | () | d) Abuelos | () | g) Centros Infantiles | () |
| b) Padre | () | e) Tíos | () | h) Niñeras | () |
| c) Hermanos mayores | () | f) Guarderías | () | i) Otros | () |

2.- ¿Cree usted que la educación que reciben sus hijos por parte de quienes los cuidan, fomentan el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas? Si, No. ¿Por qué?

3.- Para educar a sus hijos prefiere instituciones Publicas () o Privadas ()

4.- ¿Estaría dispuesto a confiarle el cuidado y educación de sus hijos menores a 5 años a un Centro Integral de Desarrollo Infantil? Si, No. ¿Por qué?

5.- ¿Qué servicios cree usted son necesarios para la adecuada educación y cuidado de niños menores a 5 años?

- | | | | | | |
|--------------------------|-----|--------------------|-----|---------------|-----|
| a) Estimulación Temprana | () | d) Servicio Médico | () | g) Transporte | () |
| b) Recreación | () | e) Natación | () | h) Otros | () |
| c) Talleres artísticos | () | f) Nutrición | () | | |

6.- ¿En qué horario le gustaría que el Centro de Desarrollo Infantil eduque y cuide a sus niños?

- | | | | | | |
|---------------|-----|---------------|-----|----------------|-----|
| a) 7am a 13pm | () | c) 8am a 13pm | () | e) 13pm a 17pm | () |
| b) 7am a 17pm | () | d) 8am a 17pm | () | f) Otros----- | () |

7.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por los servicios elegidos anteriormente, una excelente educación y cuidado de sus niños?

- | | | | | | |
|---------------|-----|---------------|-----|----------------------|-----|
| a) 40 dólares | () | b) 50 dólares | () | c) Más de 50 dólares | () |
|---------------|-----|---------------|-----|----------------------|-----|

8.- Sin la alimentación y transporte, ¿cuánto estaría dispuesto a pagar? _____

9.- ¿De cuál de las siguientes opciones provienen sus ingresos?

- | | | | |
|--------------------------|-----|-----------|-----|
| a) Ejercicio profesional | () | d) Rentas | () |
| b) Trabajo independiente | () | e) Otros | () |
| c) Empleo | () | | |

10.- La pensión mensual del Centro Integral de Desarrollo Infantil, la pagaría en:

- | | | | |
|----------------------|-----|-------------------------|-----|
| a) Una cuota mensual | () | b) Dos cuotas mensuales | () |
|----------------------|-----|-------------------------|-----|

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Investigar el funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil como sustento necesario para el desarrollo de una tesis.

INSTRUCCIONES: Pedimos a las personas que están colaborando en este proceso llenar la encuesta en forma sincera, ya que de la veracidad de los datos dependerá el éxito de la investigación. En caso de no comprender algunas de las preguntas solicite información a quien este aplicando esta encuesta. De ante mano le agradecemos anticipadamente.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución _____ Cargo _____
Años de funcionamiento _____ Número de alumnos _____

1. ¿Cómo califica usted la educación que brinda este Centro de Desarrollo Infantil?

Bueno () Malo () Excelente ()

2. ¿La educación impartida responde a las necesidades de los niños y el entorno?

Si () No () Por qué? _____

3. ¿Qué servicios brinda el Centro de Desarrollo Infantil? _____

4. ¿Cuánto paga el padre de familia por acceder a los servicios de este Centro Infantil?

5. ¿Cuál es la forma de pago de la pensión del Centro Infantil?

6. ¿En qué horario funciona el Centro Infantil?

7. ¿Qué debilidades tiene el Centro Infantil?

Equipos y Materiales () Ubicación () Infraestructura ()
Financiamiento () Personal () Ninguna ()

8. ¿Qué situación externa puede afectar al adecuado funcionamiento del Centro Infantil?

9. ¿Qué le diferencia al Centro Infantil de otros aledaños?

10. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se aplican en el Centro Infantil?

11. ¿Cuáles son las Políticas y reglas institucionales del Centro Infantil?

12. ¿Cuáles son las Políticas de manejo de personal?

13. ¿En el tiempo que Ud. labora en su cargo ha recibido algún tipo de capacitación?

14. ¿El Centro Infantil tiene convenios institucionales? Si () No ()
Por qué? _____

15. ¿Cuál es la concepción filosófica de educación en el Centro Infantil?

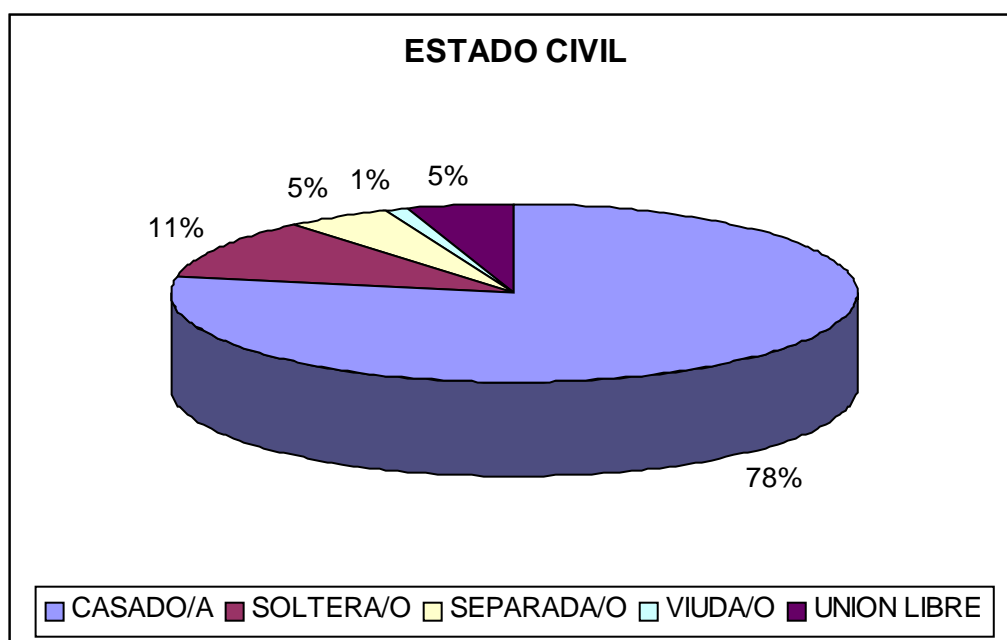
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS
FAMILIAS DEL BARRIO LA ECUATORIANA

ANEXO 2

DATOS INFORMATIVOS

ESTADO CIVIL

| ESTADO CIVIL | NO. PADRES/ MADRES | % |
|--------------|--------------------|-------------|
| CASADO/A | 390 | 78% |
| SOLTERA/O | 55 | 11% |
| SEPARADA/O | 25 | 5% |
| VIUDA/O | 5 | 1% |
| UNION LIBRE | 25 | 5% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

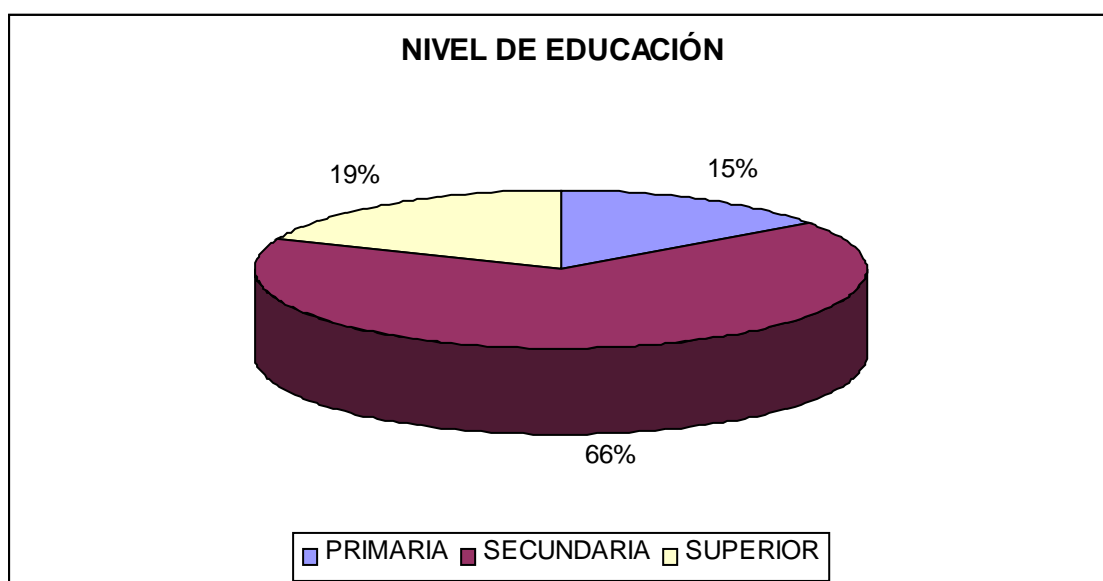
- ✓ Este cuadro nos permite conocer que el 78% de los encuestados están legalmente casados, el 11% son madres solteras, el 5% son separados y en unión libre y tan solo el 1% son viudos. De esta manera podemos conocer superficialmente de que hogares provienen los niños, la composición familiar, estableciendo que el 83% de hogares están conformados por padre y madre, mientras que el 17% cuenta solo con madres, quienes mantienen sus hogares solas, con ayuda de sus padres o de los padres de los niños.

ANEXO 3

DATOS INFORMATIVOS

NIVEL DE EDUCACIÓN

| NIVEL | NO. PADRES/ MADRES | % |
|--------------|--------------------|-------------|
| PRIMARIA | 75 | 15% |
| SECUNDARIA | 330 | 66% |
| SUPERIOR | 95 | 19% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

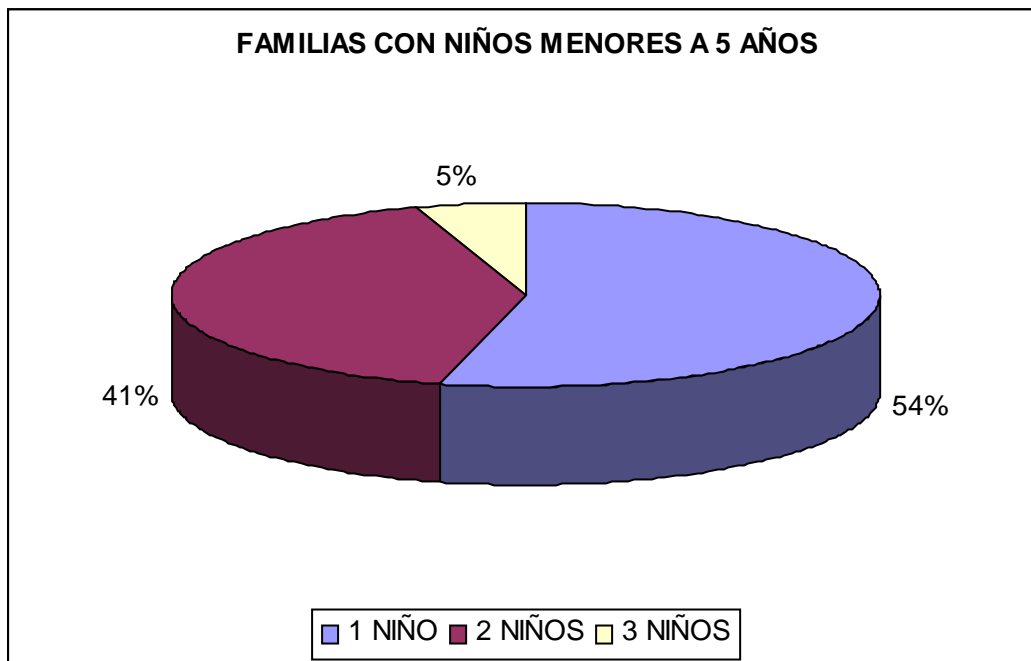
- ✓ El 66% de las madres / padres encuestados en el Barrio La Ecuatoriana tienen educación secundaria, el 19% tienen estudios superiores y el 15% solamente han cursado la primaria, esto nos indica que el nivel educativo generalizado de los padres es aceptable, por lo que se puede colegir que si se interesarían por la buena educación de sus hijos.

ANEXO 4

DATOS INFORMATIVOS

NUMERO DE FAMILIAS CON NIÑOS MENORES A 5 AÑOS

| NUMERO DE NIÑOS | FAMILIAS | % |
|-----------------|------------|-------------|
| 1 NIÑO | 270 | 54% |
| 2 NIÑOS | 205 | 41% |
| 3 NIÑOS | 25 | 5% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

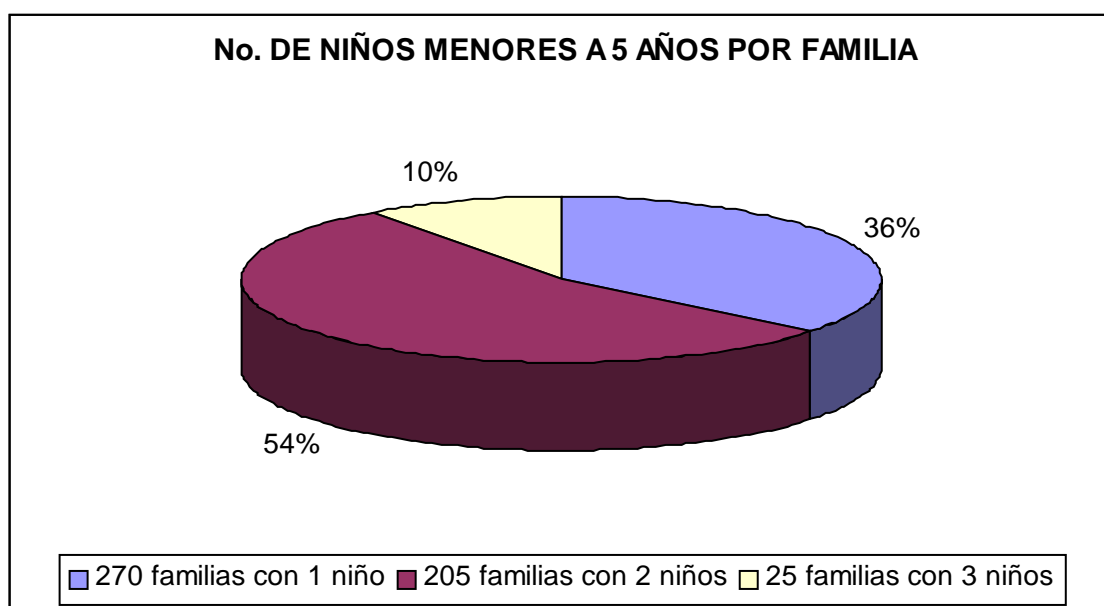
- ✓ Del total de familias encuestadas únicamente 500 familias tienen niños menores a 5 años, de estas el 54% tiene 1 niño menor a 5 años, el 41 % tienen 2 niños menores a 5 años y el 5% solamente 3 niños menores a 5 años.

ANEXO 4.1

DATOS INFORMATIVOS

NUMERO DE NIÑOS POR FAMILIA

| No. DE FAMILIAS | No. DE NIÑOS | % |
|--------------------------|--------------|-------------|
| 270 familias con 1 niño | 270 | 36% |
| 205 familias con 2 niños | 410 | 54% |
| 25 familias con 3 niños | 75 | 10% |
| TOTAL | 755 | 100% |



INTERPRETACIÓN

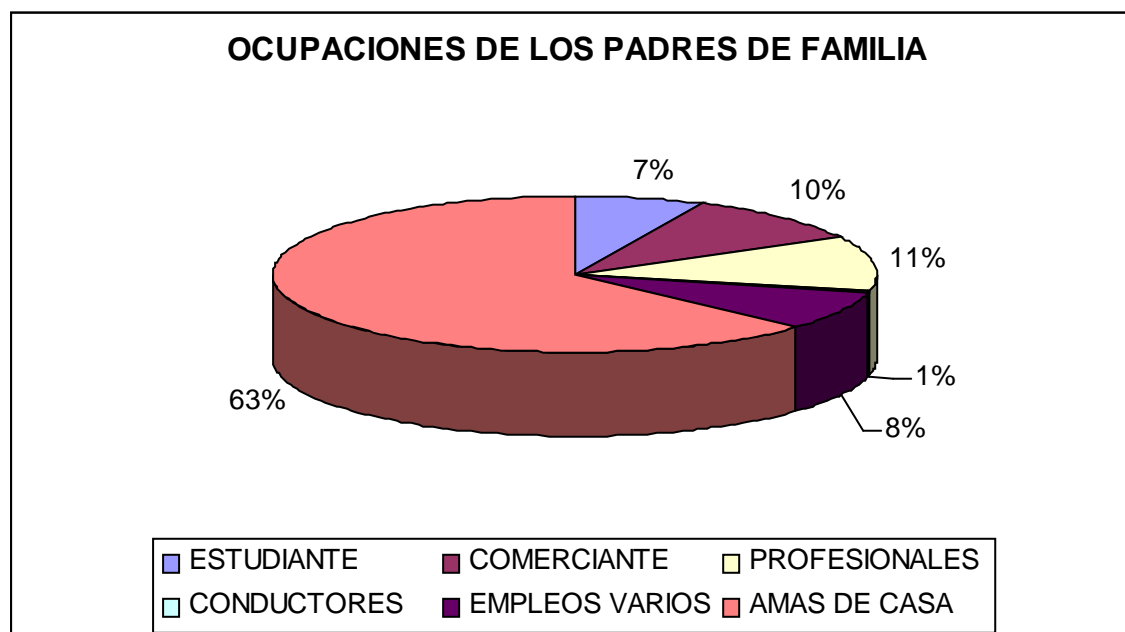
- ✓ Este cuadro nos permite evidenciar que en las 500 familias existen 755 niños distribuidos de la siguiente manera:
 - 270 familias que tienen solo un niño por lo que lógicamente hay 270 niños que representan el 36 % del total.
 - 205 familias con dos niños, en total 410 niños correspondientes al 54% de la totalidad de niños en las 500 familias.
 - 25 familias con 3 niños es decir 75 niños que representan el 10% del total de niños.

ANEXO 5

DATOS INFORMATIVOS

PROFESIÓN

| OCUPACION | No. DE MADRES/ PADRES | % |
|----------------|--------------------------|-------------|
| ESTUDIANTE | 35 | 7% |
| COMERCIANTE | 51 | 10% |
| PROFESIONALES | 55 | 11% |
| CONDUCTORES | 4 | 1% |
| EMPLEOS VARIOS | 40 | 8% |
| AMAS DE CASA | 315 | 63% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

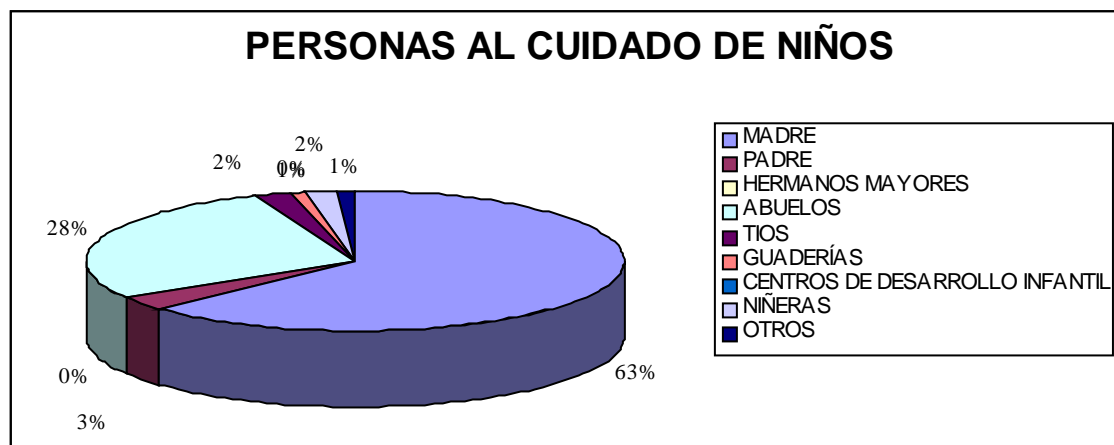
- ✓ El 63% de las madres encuestadas tienen como ocupación Amas de casa por lo que cuidan directamente de sus hijos, el 11% de las madres son profesionales y la mayoría confía el cuidado de sus hijos a familiares, el 10% se dedican a la venta por catálogo, negocios propios, ventas en general, el 7% son estudiantes tanto universitarias como secundarias, el 8% se dedican a varios empleos como empleados de fabricas, empresas, el 1% de los padres encuestados son conductores, taxistas.

ANEXO 6

PREGUNTA No. 1

¿QUIÉN ESTÁ ENCARGADO DEL CUIDADO DE SUS HIJOS MENORES DE 5 AÑOS?

| OPCION | TABULACION | % |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Madre | 315 | 63% |
| Padre | 15 | 3% |
| Hermanos mayores | 0 | 0% |
| Abuelos | 140 | 28% |
| Tíos | 10 | 2% |
| Guarderías | 5 | 1% |
| Centros de desarrollo infantil | 0 | 0% |
| Niñeras | 5 | 1% |
| Otros | 10 | 2% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

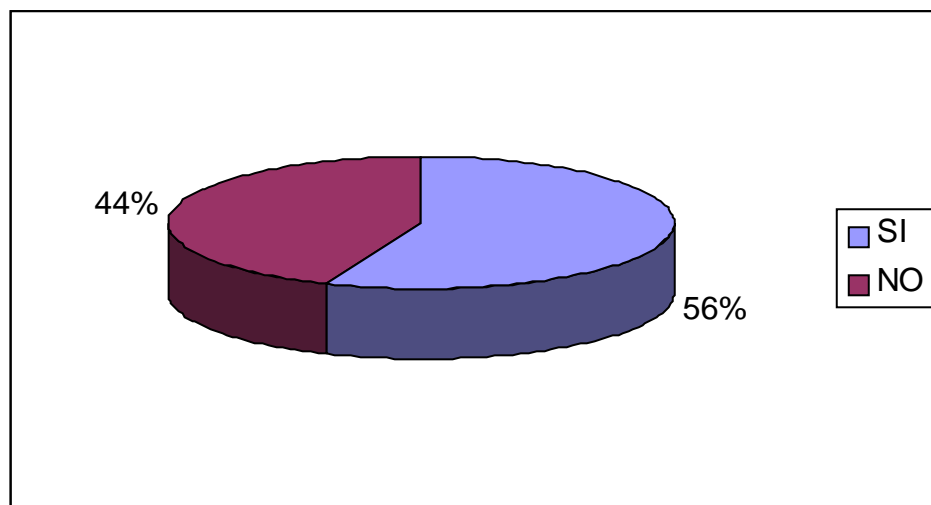
- El 63% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a la madre
- El 28% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a los abuelos
- El 3% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos al padre
- El 2% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a los tíos
- El 2% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a otros familiares
- El 1% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a guarderías
- El 1% de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a niñeras
- Ninguno de los encuestados confía el cuidado de sus hijos a los hermanos mayores y centros infantiles

ANEXO 7

PREGUNTA No. 2

¿CREE USTED QUE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN SUS HIJOS POR PARTE DE QUIENES LOS CUIDAN, FOMENTA EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS? SI, NO ¿POR QUÉ?

| OPCION | TABULACION | % |
|--------|------------|------|
| SI | 280 | 56% |
| NO | 220 | 44% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

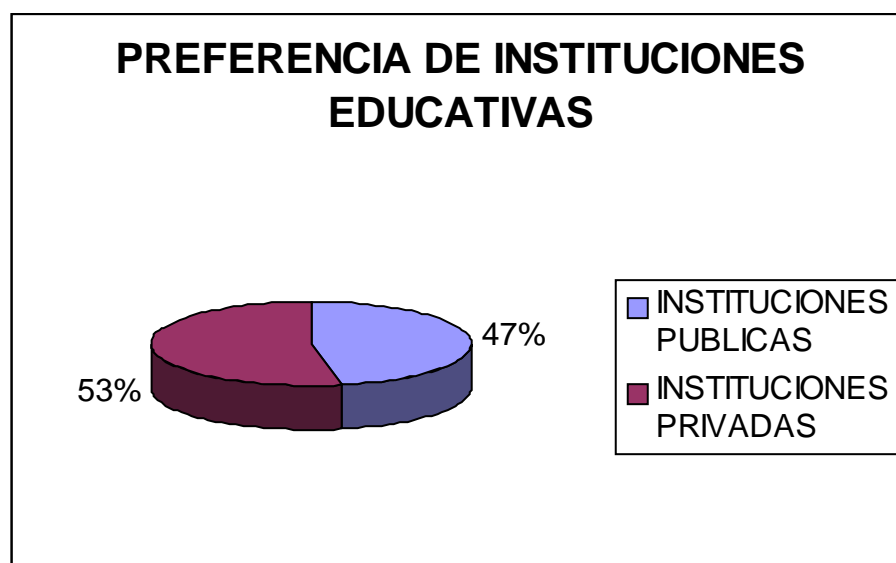
- El 56% de los encuestados opina que la educación que reciben sus hijos por parte de quienes los cuidan fomenta el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños, porque son personas preparadas académicamente.
- El 44% de los encuestados señala que la educación que reciben sus hijos por parte de quienes los cuidan no fomenta el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños, debido a que las personas no son preparadas académicamente.

ANEXO 8

PREGUNTA No. 3

¿ PARA EDUCAR A SUS HIJOS PREFIERE INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS?

| OPCIÓN | TABULACIÓN | % |
|------------------------|------------|-------------|
| INSTITUCIONES PUBLICAS | 235 | 47% |
| INSTITUCIONES PRIVADAS | 265 | 53% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

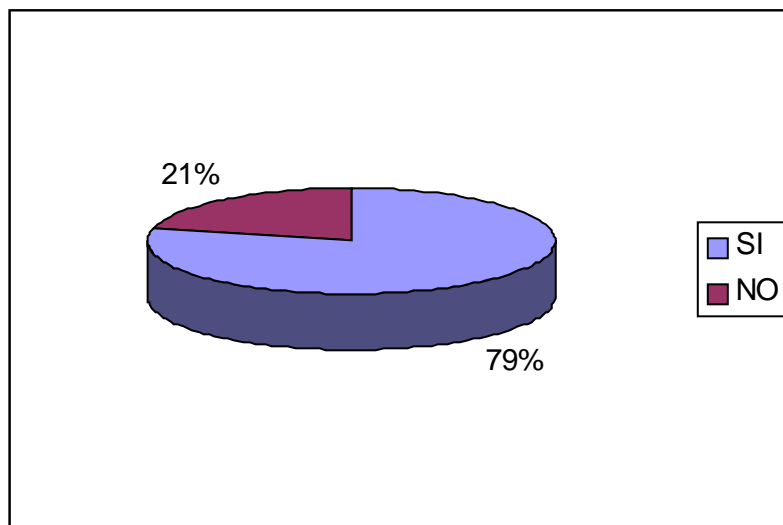
- El 47% de los encuestados prefieren que sus hijos asistan a instituciones públicas
- El 53% de los encuestados prefieren que sus hijos asistan a instituciones privadas

ANEXO 9

PREGUNTA No. 4

ESTARÍA DISPUESTO A CONFIARLE EL CUIDADO Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS MENORES DE 5 AÑOS UN CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL? SI, NO. ¿POR QUÉ?

| OPCIÓN | TABULACIÓN | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 395 | 79% |
| NO | 105 | 21% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

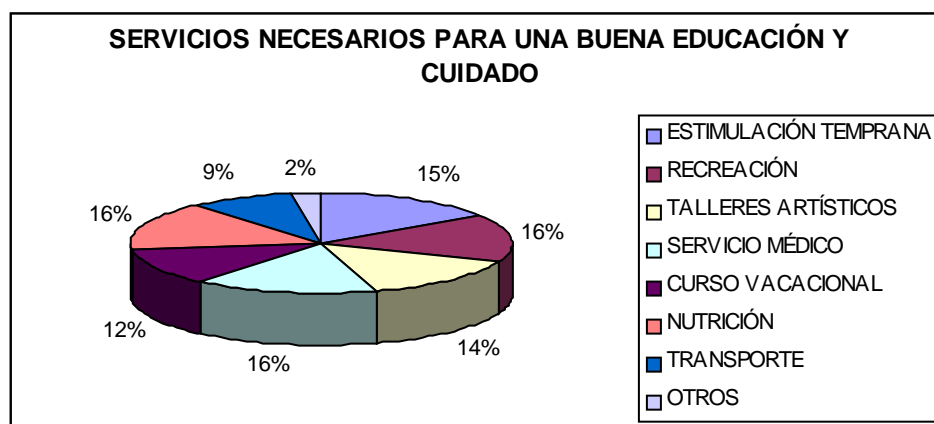
- El 79% de los encuestados si estarían dispuestos a confiarle el cuidado y educación de sus hijos menores de 5 años un centro integral de desarrollo infantil porque en este aprenden cosas nuevas y potencian las capacidades de los niños.
- El 21% de los encuestados no estarían dispuestos a confiarle el cuidado y educación de sus hijos menores de 5 años un centro integral de desarrollo infantil porque no tienen confianza y no tratan bien a los niños.

ANEXO 10

PREGUNTA No. 5

¿ QUÉ SERVICIOS CREE USTED SON NECESARIOS PARA LA ADECUADA EDUCACIÓN Y CUIDADO DE NIÑOS MENORES A 5 AÑOS?

| OPCIÓN | TABULACIÓN | % |
|-----------------------|------------|-----|
| ESTIMULACIÓN TEMPRANA | 480 | 96% |
| RECREACIÓN | 475 | 95% |
| TALLERES ARTÍSTICOS | 430 | 86% |
| SERVICIO MÉDICO | 480 | 96% |
| CURSO VACACIONAL | 365 | 73% |
| NUTRICIÓN | 480 | 96% |
| TRANSPORTE | 275 | 55% |
| OTROS | 75 | 15% |



INTERPRETACIÓN

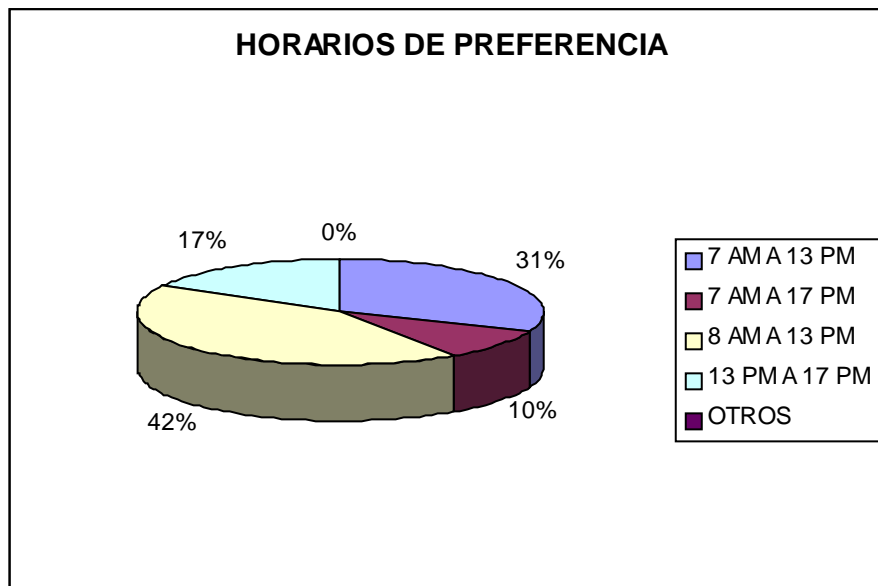
- El 96% de los encuestados cree que son indispensables los servicios de estimulación temprana, servicio médico y nutrición para la adecuada educación y cuidado de los niños.
- El 95% de los encuestados cree que es necesario la recreación para la adecuada educación y cuidado de los niños.
- El 86 de los encuestados cree que son importantes los talleres artísticos para la adecuada educación y cuidado de los niños.
- El 73 de los encuestados opinan que el curso vacacional es una buena alternativa para el cuidado de los niños en tal temporada.
- El 55% de los encuestados cree que importante el servicio de transporte, sin embargo, si el CIDI se estructura en el Barrio no sería necesario dicho servicio.
- El 15% de los encuestados creen que se debería brindar otros servicios como: alimentación, terapia de lenguaje, escuela para padres y deberes dirigidos.

ANEXO 11

PREGUNTA No. 6

¿ EN QUÉ HORARIO LE GUSTARÍA QUE EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EDUQUE A SUS HIJOS?

| OPCIÓN | TABULACIÓN | % |
|---------------|------------|-------------|
| 7 AM A 13 PM | 145 | 29% |
| 7 AM A 17 PM | 45 | 15% |
| 8 AM A 13 PM | 200 | 40% |
| 13 PM A 17 PM | 80 | 16% |
| OTROS | 0 | 0% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

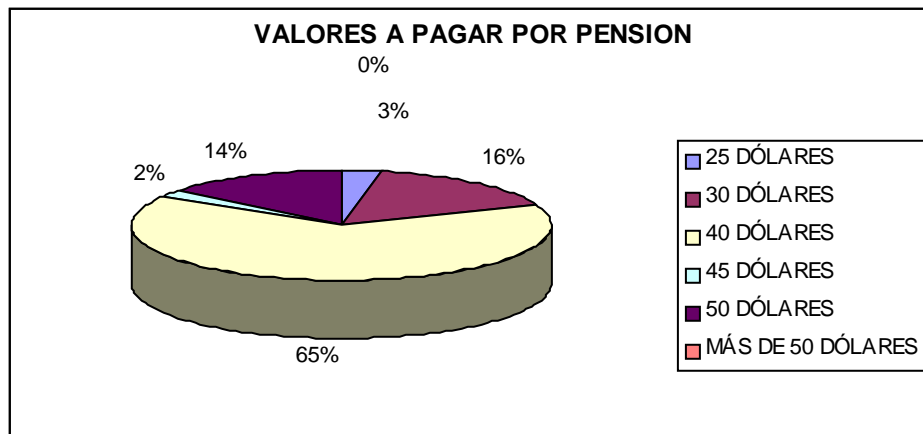
- Al 40% de los encuestados le gustaría el horario de 8am a 13pm.
- El 40% de los encuestados prefiere el horario de 7am a 13pm
- Al 16% de los encuestados le gustaría el horario de 8am a 17pm
- El 9% de los encuestados le gustaría el horario de 7am a 17pm
- Al 6% de los encuestados le gustaría el horario de 13pm a 17pm.

ANEXO 12

PREGUNTA No. 7

¿ CUÁNTO ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR POR LOS SERVICIOS ELEGIDOS ANTERIORMENTE, UNA EXCELENTE EDUCACIÓN Y CUIDADO DE SUS NIÑOS?

| OPCIÓN | TABULACIÓN | % |
|-------------------|------------|-------------|
| 25 DÓLARES | 15 | 3% |
| 30 DÓLARES | 80 | 16% |
| 40 DÓLARES | 325 | 65% |
| 45 DÓLARES | 10 | 2% |
| 50 DÓLARES | 70 | 14% |
| MÁS DE 50 DÓLARES | 0 | 0% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRERTACIÓN

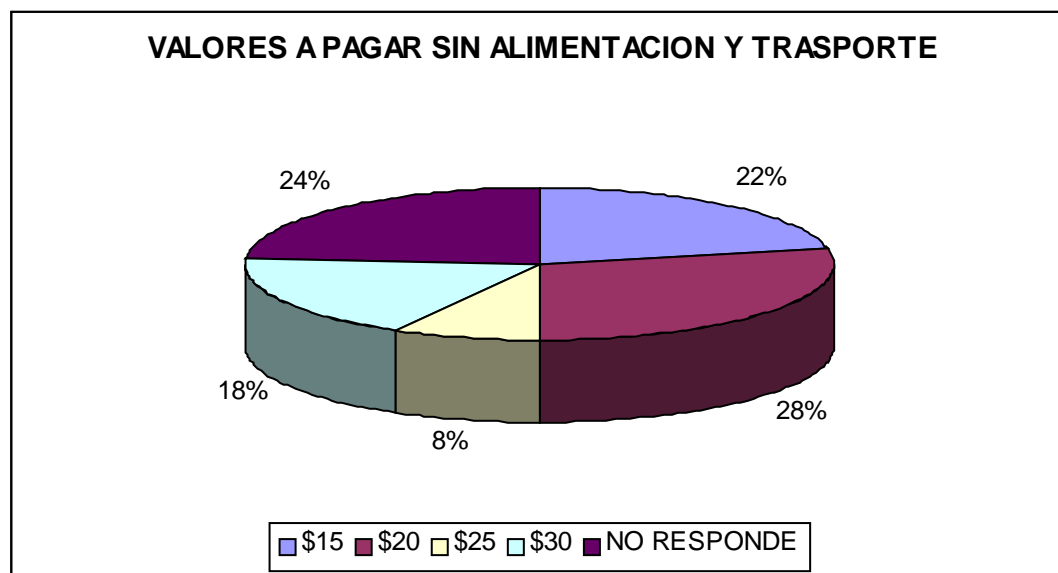
- El 65% de los encuestados estarían dispuestos a pagar por servicios de estimulación temprana, recreación, talleres artísticos, servicio médico, nutrición y transporte el valor de \$40.
- El 16% de los encuestados estarían dispuestos a pagar por servicios del centro infantil el valor de \$30.
- El 14% de los encuestados estarían dispuestos a pagar por servicios del centro infantil el valor de \$50.
- El 3% de los encuestados estarían dispuestos a pagar por servicios del centro infantil el valor de \$25.
- El 2% de los encuestados estarían dispuestos a pagar por servicios del centro infantil el valor de \$45.
- Ninguno de los encuestados está dispuesto a pagar un valor de más de \$50.

ANEXO 13

PREGUNTA No. 8

SIN LA ALIMENTACIÓN Y TRANSPORTE, ¿CUÁNTO ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR?

| VALORES EN DOLARES | No. FAMILIAS | % |
|--------------------|--------------|-------------|
| 15 | 110 | 22% |
| 20 | 140 | 28% |
| 25 | 40 | 8% |
| 30 | 90 | 18% |
| NO RESPONDE | 120 | 24% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

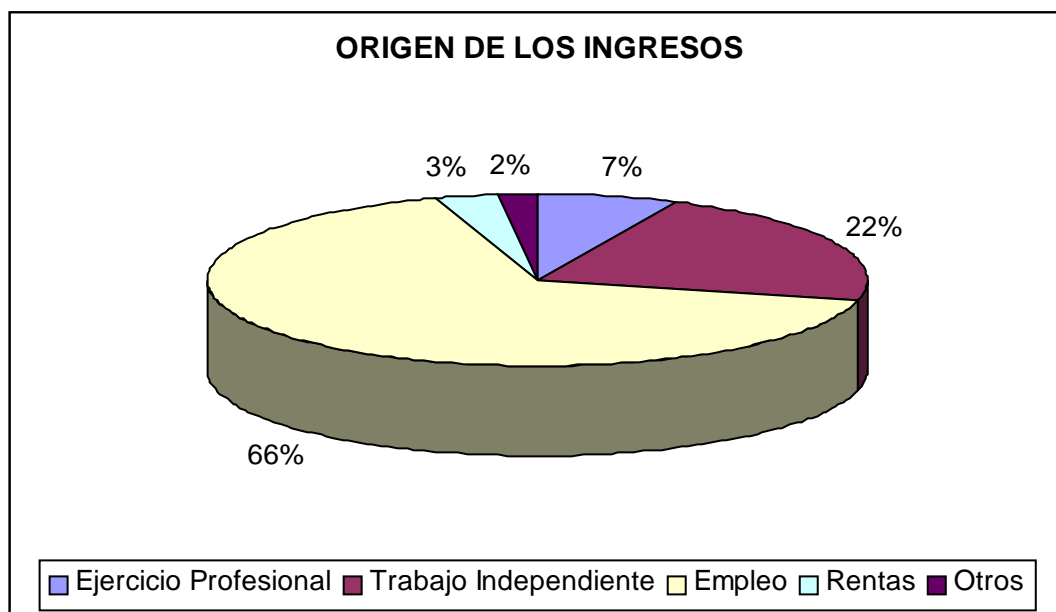
- ✓ De esta pregunta se puede concluir que el 22% de los encuestados estarían dispuestos a pagar \$15 dólares de pensión sin la alimentación y el transporte, que es un valor asegurado se paga en la mayoría de guarderías. El 28% pagaría \$20 dólares, \$25 dólares pagaría el 8% de las familias y un 18% pagarían \$30 dólares, siempre que los servicios sean excelentes.
- ✓ El 24% de los encuestados que corresponde a 120 familias no consideraron necesario el transporte y alimentación puesto que al ubicase el CIDI, en un lugar céntrico del barrio no haría falta este servicio ya que los mismos padres o familiares podrían suplirlo. En cuanto a la alimentación afirmaron que cada madre sabe los gustos y preferencias de sus hijos en cuanto comidas.

ANEXO 14

PREGUNTA No. 9

¿DE CUAL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES PROVIENENS SUS INGRESOS?

| OCUPACION | No. FAMILIAS | % |
|-----------------------|--------------|-------------|
| Ejercicio Profesional | 35 | 7% |
| Trabajo Independiente | 110 | 22% |
| Empleo | 330 | 66% |
| Rentas | 15 | 3% |
| Otros | 10 | 2% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACÓN

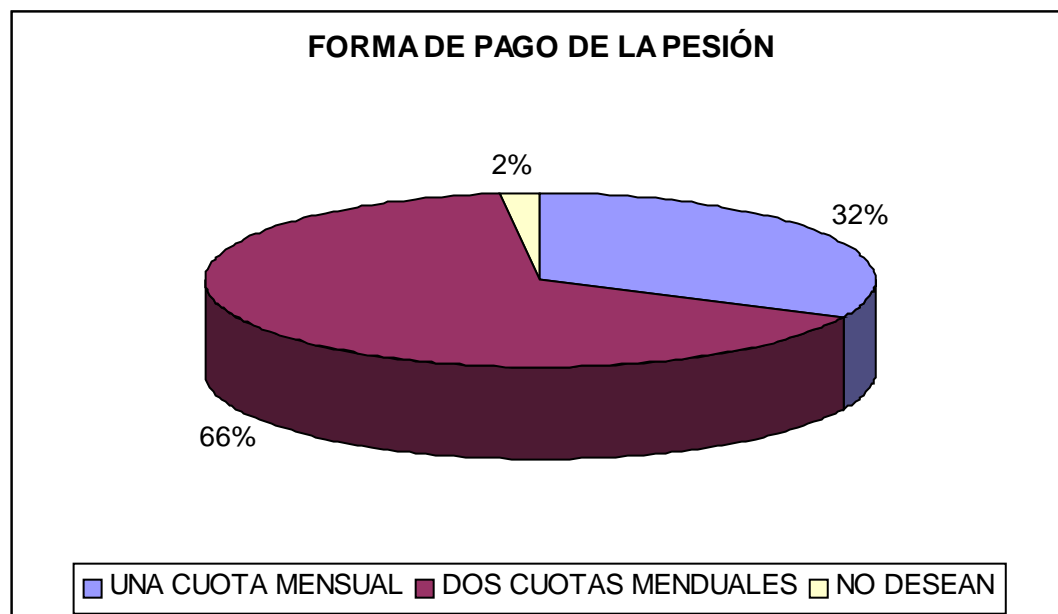
- ✓ Mediante este cuadro podemos darnos cuenta que el 66% de los encuestados obtiene sus ingresos de su empleo, cabe aclarar que la mayor parte de las encuestas fueron realizadas a madres de familia, sin embargo estos valores engloban también las ocupaciones de los esposos o parejas de las madres de quien dependen económicamente, estas ocupaciones incluyen a conductores, guardias de seguridad y empleados de empresas y fabricas.
- ✓ El porcentaje mas bajo se ubica en el ítem Otros, con el 2%, esto corresponde a madres que dependen económicamente de sus padres y de aquellas que reciben mensualidades de los padres de sus hijos pero que no viven juntos en ninguna modalidad de unión.

ANEXO 15

PREGUNTA No. 10

¿LA PENSIÓN MENSUAL EN EL CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL LA PAGARÁ EN: ?

| No. DE CUOTAS | No. FAMILIAS | % |
|----------------------|--------------|-------------|
| UNA CUOTA MENSUAL | 160 | 32% |
| DOS CUOTAS MENDUALES | 330 | 66% |
| NO DESEAN | 10 | 2% |
| TOTAL | 500 | 100% |



INTERPRETACIÓN

- ✓ Podemos apreciar en esta gráfica la notoria preferencia de los encuestados por cancelar la pensión en dos cuotas, es decir el 66% de madres opina que sería una gran facilidad ya que debido a los costos de la educación muy altos se limita que mucha gente ingrese a instituciones particulares sin embargo al presentarse esta alternativa optarían por este servicio.
- ✓ El 10% de encuestados, por su situación económica afirmaron no acceder a la educación privada, incluso con la facilidad de dos pagos, puesto que sus ingresos alcanzan únicamente para cubrir sus necesidades mas importantes como la alimentación, por lo que de ninguna manera optarían por el servicio.

CONCLUSIÓN

De acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas realizadas a las 500 familias del Barrio La Ecuatoriana podemos advertir la oportunidad de estructurar un Centro Integral de Desarrollo Infantil en éste sector, el mismo que recibirá a niños de 3 meses a 5 años de edad, a fin de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas en forma individualizada.

Los servicios que se podrían implementar en el Centro Infantil serían los siguientes: Estimulación temprana, relajación, recreación, talleres artísticos, nutrición, idiomas, computación y servicio médico.

Adicionalmente se podría ofrecer otros servicios adicionales como: alimentación, terapia de lenguaje, escuela para padres y deberes dirigidos.

De acuerdo a los servicios que el CIDI pretende ofrecer el padre familia estaría en la posibilidad de pagar el valor de \$40, siempre y cuando dichos servicios sean de excelente calidad y sobre todo que éstos ayuden a que los niños se desarrollen física, intelectual, afectiva, emocional, social y espiritualmente.

ANEXO 16

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS INSTITUCIONES INFANTILES

INSTITUCIÓN LICEO SPENCER

En la Institución Liceo Spencer realizamos las encuestas tanto a la directora como a los docentes y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Éste establecimiento educativo se le creó en el presente año, por lo que se estima que el número de alumnos para el período lectivo 2004 – 2005 sea de 60, es decir, 10 niños de 2 a 3 años en lo que se refiere al nivel preescolar y 50 niños de 3 a 4 años en el nivel escolar.

La educación que se pretende impartir en la institución es calificada como buena y que responde a las necesidades de los niños y el entorno, sin embargo, esperan primeramente ponerla en práctica para poderla mejorar aún más.

Los servicios que brindará ésta institución son los que se mencionan a continuación:

- Estimulación temprana
- Inicios de Inglés
- Danza

El padre de familia por acceder a los servicios anteriormente mencionados pagará el valor de \$20 dólares en cualquiera de los niveles y si los niños acceden al servicio de alimentación el precio sería de \$40, éstos rubros serán cancelados de forma mensual. En caso de la inscripción el costo es de \$5 y la matrícula de \$20.

Los horarios en los cuales funciona la institución son:

- 07:30am a 12:30 pm y de

- 07:30am a 17:00 pm

Las fortalezas que tiene ésta Institución son:

- El ambiente ecológico
- Infraestructura material concreto
- Personal calificado con títulos universitarios
- Videoteca
- Sala de uso múltiple

Las oportunidades que tiene ésta Institución son:

Ampliar los años de educación Básica, mejorando el material didáctico.

Las debilidades que presenta la Institución Educativa Liceo Spencer son:

- Financiamiento, debido a que es incierto el número de niños a ingresar.
- Infraestructura, porque el graderío por el cual suben los niños a las sales de clase es muy angosto.

La amenaza que puede afectar al adecuado funcionamiento de la Institución es:

Competencia, porque existe tres centros particulares aledaños y las personas tienen más confianza en los establecimientos que tiene más años de experiencia en el ámbito educativo que en uno que recién va a iniciar su funcionamiento.

El método de enseñanza que se va a aplicar en la Institución se basa en la reforma curricular, en el caso de los niños del nivel preescolar es AUCAU YAUCAVU, el cual se relaciona con la estimulación temprana y en el nivel escolar los niños aprenderán leyendo y escribiendo.

Las Políticas y reglas institucionales son:

- Otorgar un servicio educativo de calidad con personal capacitado
- Establecer un currículo abierto y flexible de adecuado a necesidades de niños

Las Políticas de manejo de personal son:

- Mantener buenas relaciones sinceras con el personal.
- Capacitar a los docentes sea por parte del Ministerio de Educación o en forma particular.

El Centro Infantil no tiene convenios institucionales porque inician recién sus actividades educativas.

La concepción filosófica de educación es la siguiente: Formar líderes con criterio humanístico y ecológico

Taller Educativo Travesura Infantil

En el Taller Educativo Travesura Infantil realizamos las encuestas tanto al director los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Éste Taller educativo tiene dos años de funcionamiento pero está en planes de legalización, por lo que el número de alumnos es de 15.

La educación que se pretende impartir en la institución es calificada como excelente y que responde a las necesidades de los niños y el entorno, porque disponen de material didáctico que les permite enseñar a los niños de manera satisfactoria.

Los servicios que brinda el Taller son los que se mencionan a continuación:

- Guardería, la misma que trabaja con estimulación temprana, terapia de lenguaje, motricidad fina, rincón de eventos y títeres.
- Prekinder, en éste nivel se educa a través de computación, inglés, audio videos de manera individualizada.
- Escuelas para padres
- Psicología
- Pediatría

El padre de familia por acceder a los servicios anteriormente mencionados paga el valor de \$15 dólares en cualquiera de los niveles y si los niños incluido el servicio de alimentación, éste rubro será cancelado de forma mensual.

En lo que se refiere al valor de la matrícula, éste es de \$20.

Los horarios en los cuales funciona la institución son:

- Prekinder: 08:00 am a 12:00 pm y la
- Guardería: 08:00 am a 17:00 pm

Las fortalezas que tiene ésta Institución son:

- Dedicación de la Directora y personal Docente a la educación de los niños.
- Buen trato a los niños
- Reciben desde el primer año

Las oportunidades que tiene ésta Institución son:

Ampliar los años de educación Básica, mejorando el material didáctico.

Las debilidades que presenta el Taller Infantil son:

- Financiamiento, debido a que es incierto el número de niños a ingresar.
- Infraestructura, porque las salas de clase son muy pequeñas, a más de que no hay espacios verdes.
- Ubicación: la falta de adoquinado ocasiona mucho polvo y las lluvias provocan lodo, por lo que se hace difícil el acceso al Taller.

La amenaza que puede afectar al adecuado funcionamiento de la Institución es:

Competencia, porque existe tres centros particulares aledaños y las personas tienen más confianza en los establecimientos que tiene más años de experiencia en el ámbito educativo que en uno que recién va a iniciar su funcionamiento.

El método de enseñanza que se aplica en Taller Infantil se basa en metodología activa y práctica y en los juegos.

Las Políticas y reglas institucionales son:

- Puntualidad (niños - padres)
- Responsabilidad de parte de maestros

Las Políticas de manejo de personal son:

- Buen trato
- Puntualidad
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Capacitar a los docentes sea por parte del Ministerio de Educación o en forma particular.

El Centro Infantil no tiene convenios institucionales porque inician recién sus actividades educativas.

La concepción filosófica de educación es la siguiente: Brindar educación práctica y de acuerdo a la realidad de los niños.

INSTITUCION WILLIAM JAMES

En la Institución William James realizamos la encuesta a la directora y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Ésta Institución tiene cuatro años de funcionamiento, por lo que el número de alumnos es de 130.

La educación que se imparte en la institución es calificada como excelente y que responde a las necesidades de los niños y el entorno, porque trabajan con pedagogía constructiva.

Los servicios que brinda el Taller son los que se mencionan a continuación:

Educación inicial: Autonomía de desarrollo corporal
Educación en niveles pre-primaria y primaria.

El padre de familia por acceder a los servicios anteriormente mencionados paga el valor de \$20 dólares en cualquiera de los niveles, éste rubro será cancelado de forma mensual a través de una Cooperativa con el fin de que los niños no se distraigan cuando los padres se acercan a pagar la pensión.

Los horarios en los cuales funciona la institución son:

- Nivel pre-primario: 08:00 am a 12:00 pm
- Nivel primario: 07:20 am a 13:00 pm

Las fortalezas que tiene ésta Institución son:

- Personal de la institución tiene carácter visionario
- Planificación estratégica para el año lectivo
- Proyectos de desarrollo educativo
- Cultura de calidad
- Prioridad Inglés y Computación

Las oportunidades que tiene ésta Institución son:

- Convertirse Unidad Educativa Bilingüe en el año 2010
- Implementar el sistema de calidad ISO.

Las debilidades que presenta la institución son:

- Financiamiento
- No tener apoyo del estado

La amenaza que puede afectar al adecuado funcionamiento de la Institución es:

- Nivel socioeconómico de la comunidad
- El padre no valora calidad si no los precios y economía.
- Proliferación de instituciones educativas
- Presencia de pandillas

El método de enseñanza que se aplica en la institución se basa en:

- Enfoque Constructivista
- Mapas conceptuales, ideogramas, dramatización, observaciones directas.
- Metodología y procesos activos

Las Políticas y reglas institucionales son:

Están dadas en la Planificación Estratégica

Las Políticas de manejo de personal son:

- Estabilidad
- Política de mejoramiento continuo

La Institución tiene convenio institucional con la Cooperativa para el pago de las pensiones.

La concepción filosófica de educación es la siguiente:

Es un proceso social y cultural que contribuye al desarrollo integral de la personas y de sociedad, contribuye a transformar y crear cultura, cumple una función socializadora de nuevas generaciones capaces de asumir responsabilidades y de roles de los ciudadanos.

ANEXO 17

INFORME DE OBSERVACIÓN

A fin de realizar una investigación apegada a la realidad y que pueda generar datos importantes para nuestro trabajo se utilizó la técnica de la observación simple, aplicada en las guarderías y centros infantiles ubicados en el Barrio la Ecuatoriana.

El objetivo fundamental de esta actividad fue obtener información directa de las guarderías y centros de desarrollo infantil del barrio, mediante la utilización de la vista y el oído a fin de captar y palpar aspectos e la cotidianidad y realidad de los mismos, necesarios para establecer un diagnóstico general de la situación del servicio de educación inicial en esta localidad y a partir de este tomar pautas básicas para proyecta el servicio que prestará nuestra institución.

La vista y observación se realizó en 5 instituciones del sector en las cuales pudimos percatarnos de muchas situaciones desglosadas a continuación.

OBSERVACIÓN No. 1

TALLER EDUCATIVO TRAVESURA INFANTIL

ASPECTOS OBSERVADOS

a) Observar el comportamiento del entrevistado

En esta institución fuimos recibidas por la Directora, a lo largo de la entrevista fue muy cálida, abierta a responder las preguntas y por último nos llevo a conocer las instalaciones.

b) Observar el comportamiento de los niños

Pocos niños, tranquilos al cuidado de una joven que ayuda a la Directora pero no era una maestra.

c) Observar la distribución del espacio físico

Espacios claramente divididos, áreas exclusivas para guardería y prebásica cada una provistas de algunos muebles y juguetes, aunque el espacio muy reducido, notándose aglomeración de objetos.

d) Establecer el tipo de muebles y decoraciones

Muebles escasos en el área de prebásica, en la dirección solamente un escritorio y en la guardería un par de mesas y camas.

e) Identificar el tipo de juegos y juguetes utilizados

Relativamente pocos, un par de carros, legos, títeres, muñecas y peluches en el área de guardería, no encontramos un orden específico.

f) Observar la imagen de los maestros

La Directora vestía con ropa sport, en general buena imagen sin embargo esto no nos permitió medir la imagen corporativa de la institución.

g) Observar el estado de los servicios sanitarios

Dos servicios sanitarios, uno en cada área, en general limpios y con aspecto aceptable, aunque el baño de los mas pequeños era muy grande dificultándoles el acceso al mismo.

h) Verificar la amplitud de los espacios verdes

No cuenta con espacios verdes, solamente un patio grande en el que se encuentran la resbaladera y los columpios, esto constituye un riesgo que puede acarrear graves accidentes. Junto a este patio se encuentra un huerto de coles aislado con alambre de púas igualmente riesgoso para los niños.

i) Observar el estado general de la infraestructura

La institución es amplia, sin embargo existen situaciones como la humedad en algunas paredes, puertas y pisos sonoros, además del olor a cera de pisos hace que no la veamos como excelente.

j) Percatarse del buen o mal trato de los maestros hacia los niños

Mientras estuvimos en el establecimiento la relación entre los niños y la persona que los cuidaba se evidenció armónica y cálida.

k) Publicidad utilizada.

Manejan pancartas pequeñas en algunas calles del barrio con información básica del centro, ubicación y número telefónico, su publicidad frontal es poco llamativa, utiliza el color blanco, celeste y algunos dibujos.

OBSERVACIÓN No. 2

LICEO SPENCER

ASPECTOS OBSERVADOS

a) Observar el comportamiento del entrevistado

Fuimos recibidas por la Directora quien se mostró cálida, amable, espontánea y abierta a responder las interrogantes para lo cual nos invito a recorrer las instalaciones.

b) Observar el comportamiento de los niños

Esta institución es nueva este año inicia sus actividades por lo que este es y los items e, f y j no pueden ser abordados.

c) Observar la distribución del espacio físico

Es grande tiene tres pisos de edificación. Los espacios claramente definidos, tiene un área exclusiva para niños de prebásica en el primer piso y otra para los de guardería en el segundo piso junto al salón de usos múltiple.

d) Establecer el tipo de muebles y decoraciones

Los muebles son nuevos de colores llamativos, adecuados para niños, hay mesas, sillas, anaqueles todos en armonía de tamaño y color, las decoraciones sencillas, llamativas dando un aspecto acogedor y estimulante.

e) Identificar el tipo de juegos y juguetes utilizados

f) Observar la imagen de los maestros

g) Observar el estado de los servicios sanitarios

Dos servicios sanitarios limpios y con aspecto general aceptable aunque los dos están ubicados en el primer piso un tanto alejados de los niños de guardería quienes tendrían la dificultad de bajar hasta ese piso para usarlos.

h) Verificar la amplitud de los espacios verdes

Espacios verdes amplios y solamente pequeños corredores de cemento.

i) Observar el estado general de la infraestructura

Es amplia, la infraestructura es buena pero existen pequeños detalles negativos en cuanto a las escaleras hacia el segundo piso, estas son muy angostas y tienen una inclinación que obliga a apoyarse en la pared para bajar con seguridad.

j) Percatarse del buen o mal trato de los maestros hacia los niños

k) Publicidad utilizada.

Esta institución maneja una pancarta en la pared de su edificación, esta cuenta con información básica del centro, servicios, ubicación, su publicidad frontal es llamativa, utiliza el color anaranjado y algunos dibujos en la parte frontal.

OBSERVACIÓN No. 3

WILLIAM JAMES SCHOOL

ASPECTOS OBSERVADOS

a) Observar el comportamiento del entrevistado

Nos recibió el Director quien se mostró atento y muy profundo en sus respuestas.

b) Observar el comportamiento de los niños

c) Observar la distribución del espacio físico

La institución es amplia, buena edificación, cuenta con dos pisos, canchas, aunque el área infantil es muy reducida.

d) Establecer el tipo de muebles y decoraciones

Cuenta con el mobiliario necesario en cada una de las áreas, mesas, sillas sin embargo las decoraciones son escasas.

e) Identificar el tipo de juegos y juguetes utilizados

f) Observar la imagen de los maestros

Los maestros usan un uniforme calentador de color azul con verde y con el nombre de la institución en el lado superior izquierdo de la chompa.

g) Observar el estado de los servicios sanitarios

Hay tres servicios sanitarios que lucían desgastados, puertas deterioradas y con las bisagras altas lo que ofrece dificultades para los niños al momento de su uso.

h) Verificar la amplitud de los espacios verdes

No cuenta con espacios verdes, solamente con un patio grande.

i) Observar el estado general de la infraestructura

Es amplia, sin embargo existe humedad de algunas paredes.

j) Percatarse del buen o mal trato de los maestros hacia los niños

k) Publicidad utilizada.

Esta institución maneja rótulos en algunas calles del barrio con información básica del centro, ubicación y número telefónico, estos son de color verde con letras amarillas, su publicidad frontal es llamativa utilizando patos como imagen principal.

OBSERVACIÓN No. 4***UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE 17 DE AGOSTO*****ASPECTOS OBSERVADOS****a) Observar el comportamiento del entrevistado**

En esta institución la directora se mostró negativa, en la entrevista fue muy reservada y en ocasiones reacia a responder las preguntas.

b) Observar el comportamiento de los niños

Pocos niños, pero no pudimos tener apreciaciones directas de ellos.

c) Observar la distribución del espacio físico

Edificación de tres pisos con sus niveles claramente definidos, espacios grandes y amplios, dos canchas de cemento y un pequeño espacio verde con columpios.

d) Verificar la amplitud de los espacios verdes

Pequeños espacios verdes, el que está parcialmente ocupado por los juegos infantiles

e) Publicidad utilizada.

Utilizan pancartas grandes en algunas calles del barrio con información básica del centro, ubicación y número telefónico, utilizan el color blanco y azul.

OBSERVACIÓN No. 5***CENTRO INFANTIL MANUELITA MILLER*****ASPECTOS OBSERVADOS**

En este Centro Infantil fue muy difícil acceder a una entrevista puesto que las maestras aseguraron no tener tiempo sin embargo en el corto tiempo pudimos percatarnos del estado de deterioro de las instalaciones tanto en la fachada como en el interior, puertas, mesas, pupitres, además de la mala imagen de las personas que estaban al cuidado de los niños, cuenta con un pequeño patio ocupado por escombros.



ANEXO 18

TABLAS SALARIALES PROYECTADAS DEL PERSONAL DEL CIDI

| SUELDO DOCENTES | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | AÑO 1 | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 | AÑO 6 | AÑO 7 | AÑO 8 |
| Valor de la hora | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| horas al día | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| TOTAL HORAS AL MES | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 |
| SUELDO AL MES | 200,0 | 204,0 | 208,1 | 212,2 | 216,5 | 220,8 | 225,2 | 229,7 |
| TOTAL ANUAL | 2000,0 | 2040,0 | 2080,8 | 2122,4 | 2164,9 | 2208,2 | 2252,3 | 2297,4 |
| Aporte Patronal | 430,0 | 438,6 | 447,4 | 456,3 | 465,4 | 474,8 | 484,2 | 493,9 |
| TOTAL POR TRES | 4000,0 | 6120,0 | 6242,4 | 6367,2 | 6494,6 | 6624,5 | 6757,0 | 6892,1 |
| Aporte Patronal por tres | 860,0 | 1315,8 | 1342,1 | 1369,0 | 1396,3 | 1424,3 | 1452,7 | 1481,8 |

| SUELDO DIRECTOR | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | AÑO 1 | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 | AÑO 6 | AÑO 7 | AÑO 8 |
| Valor de la hora | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| horas al día | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| TOTAL HORAS AL MES | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 | 200,0 |
| SUELDO AL MES | 220,0 | 224,4 | 228,9 | 233,5 | 238,1 | 242,9 | 247,8 | 252,7 |
| TOTAL ANUAL | 2200,0 | 2244,0 | 2288,9 | 2334,7 | 2381,4 | 2429,0 | 2477,6 | 2527,1 |
| Aporte Patronal | 473,0 | 482,5 | 492,1 | 502,0 | 512,0 | 522,2 | 532,7 | 543,3 |

| SUELDO PERSONA DE SERVICIOS | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | AÑO 1 | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 | AÑO 6 | AÑO 7 | AÑO 8 |
| Sueldo mensual | 150,0 | 153,0 | 156,1 | 159,2 | 162,4 | 165,6 | 168,9 | 172,3 |
| INGRESO MINIMO | 150,0 | 153,0 | 156,1 | 159,2 | 162,4 | 165,6 | 168,9 | 172,3 |
| TOTAL ANUAL | 1800,0 | 1836,0 | 1872,7 | 1910,2 | 1948,4 | 1987,3 | 2027,1 | 2067,6 |
| Aporte Patronal | 387,0 | 394,7 | 402,6 | 410,7 | 418,9 | 427,3 | 435,8 | 444,5 |

| HONORARIOS PROFESIONAL CONTADOR | | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | AÑO 1 | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 | AÑO 6 | AÑO 7 | AÑO 8 |
| Sueldo mensual | 150,0 | 153,0 | 156,1 | 159,2 | 162,4 | 165,6 | 168,9 | 172,3 |
| INGRESO MINIMO | 150,0 | 153,0 | 156,1 | 159,2 | 162,4 | 165,6 | 168,9 | 172,3 |
| TOTAL ANUAL | 1800,0 | 1836,0 | 1872,7 | 1910,2 | 1948,4 | 1987,3 | 2027,1 | 2067,6 |

