

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS CARRERA DE GERENCIA Y LIDERAZGO

**DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN
PROYECTO DE DESARROLLO INFANTIL PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS,
MEDIANTE LA MODALIDAD CÍRCULOS DE RECREACIÓN Y
APRENDIZAJE EN LA PARROQUIA DE SAN MIGUEL DE LOS BANCOS.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO
EN GERENCIA Y LIDERAZGO.**

**LORENA ELIZABETH ENDARA POVEDA.
YOLANDA KARINA RIVADENEIRA JURADO.**

DIRECTORA: DRA. LUCIA TORO, Mgtr.

QUITO, NOVIEMBRE 2009

DECLARACIÓN

Nosotras, **Lorena Elizabeth Endara Poveda** y **Yolanda Karina Rivadeneira Jurado**, declaramos que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación personal; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Politécnica Salesiana, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Lorena Elizabeth Endara Poveda

Yolanda Karina Rivadeneira Jurado

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Lorena Elizabeth Endara Poveda** y **Yolanda Karina Rivadeneira Jurado**, bajo mi supervisión.

Dra. Lucia Toro, Mgtr.
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Aprovechamos esta oportunidad para expresar nuestro agradecimiento en primera instancia a nuestros padres, hermanos, e hijos “Nicole y Nicolás”, que nos han motivado para la culminación del presente trabajo, a los niños, y niñas, que han sido fuente de inspiración, para cumplir nuestros objetivos y metas, y a todo las personas nos han colaborado en el desarrollo de la presente Tesis.

Agradecemos de manera especial a nuestra Directora de Tesis, Dra. Lucia Toro, Mgtr. por sus oportunas sugerencias, observaciones y su esplendida guía en el desarrollo de la presente Tesis, constituyéndose en parte fundamental para alcanzar nuestros objetivos, y culminar nuestra carrera profesional.

Lorena y Karina

RESUMEN EJECUTIVO

La falta de proyectos de desarrollo infantil ha generado que niñas y niños de escasos recursos económicos que no pueden acceder a centros educativos - recreativos particulares, se conviertan en niños poco comunicativos, tímidos, con baja autoestima y dificultad para expresar sus emociones.

Además, de que su potencial psicomotriz se desarrolla lentamente, por esta razón a futuro las niñas y niños presentan desniveles de aprendizaje en los primeros años de educación formal.

Un Proyecto de Desarrollo Infantil permitirá que los niños tengan bases pedagógicas y un mayor grado de independencia y socialización elevando su nivel de vida y facilitando el ingreso al sistema de educación regular (primero de básica).

En el capítulo primero se presenta el Plan de Tesis el mismo que fue tomado guía para el desarrollo de los capítulos posteriores.

En el capítulo segundo se ha realizado un análisis deductivo del estado de la educación en una macro contextualización, es decir la educación en el mundo: una herramienta para producir un cambio civilizatorio, seguidamente, la mezo contextualización, que corresponde a la educación en Latinoamérica, en donde se considera a la educación como el medio para reordenamiento de paradigmas y concepciones tradicionales; finalmente se realiza un análisis de la micro contextualización, la cual se enfoca en el Ecuador y su situación. Se analiza en consecuencia la realidad que presenta la Parroquia de San Miguel de los Bancos.

En el capítulo tercero se determino que la Modalidad de Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA) es la alternativa más óptima para el Proyecto de Desarrollo Infantil, por ser la que brinda mayores ventajas y menores desventajas respecto a las otras alternativas.

En el capítulo cuarto se ha presentado la Visión Global y Descriptiva de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje, y sus partes esenciales, como son:

objetivos, actores sociales y metodología, creando un respaldo teórico de la alternativa.

En el capítulo quinto se muestra todo lo referente al Proyecto de Desarrollo Infantil, su diseño, estructuración y operacionalización. Está realizado para beneficiar a 600 niños, sus familias y la comunidad.

Capítulo sexto, aquí se redactó las conclusiones obtenidas del desarrollo de la presente Tesis, de acuerdo a los objetivos planteados en un inicio, así como, las recomendación corresponden a dichas conclusiones.

Adicionalmente, se presenta los anexos que sustentan documentadamente todo lo realizado para el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Declaración	i
Certificación	ii
Agradecimiento	iii
Resumen Ejecutivo	iv
Introducción	xiv

CAPÍTULO PRIMERO

1. Plan De Tesis	1
1.1 Tema	1
1.2 Problema	1
1.3 Delimitación Del Problema	1
1.4 Justificación	1
1.5 Objetivos	2
1.5.1 Objetivo General	2
1.5.2 Objetivos Específicos	2
1.6 Marco de Referencia	2
1.6.1 Marco Teórico	2
1.6.2 Marco Conceptual	4
1.7 Hipótesis	4
1.7.1 Variables	4
1.7.2 Definición Conceptual	4
1.7.3 Definición Operacional e Indicadores	5
1.8 Aspectos Metodológicos	5
1.9 Temario	6
1.10 Bibliografía	8
1.11 Presupuesto y Fuentes de Financiamiento	8
1.11.1 Recursos Humanos	8
1.11.2 Recursos Materiales	8
1.11.3 Recursos Económicos	8
1.12 Cronograma de Actividades	9

CAPÍTULO SEGUNDO

2. Análisis	10
2.1 Macro: Contexto de la Educación en el Mundo.	10
2.2 Mezo: Contexto de la Educación en Latinoamérica	13

2.3 Micro: Contexto de la Educación en Ecuador	15
2.3.1 Análisis Situacional de la Parroquia de San Miguel de los Bancos.	19
2.3.1.1 Diagnóstico Comunitario	28
2.3.1.2 Diagnóstico Familiar	28
2.3.2 Análisis FODA	30
2.3.3 Cruce de Opciones FODA	31
2.3.4 Marco Lógico	32
CAPÍTULO TERCERO	
3. Alternativas de Modalidades de Atención Infantil.	34
3.1 Identificación y Valoración de la Modalidad 1	34
3.1.1 Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)	34
3.1.2 Objetivo de la Modalidad	34
3.1.3 Segmento Poblacional	35
3.1.4 Ventajas	35
3.1.5 Desventajas	35
3.2 Identificación y Valoración de la Modalidad 2	35
3.2.1 Modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA)	36
3.2.2 Objetivo de la Modalidad	36
3.2.3 Segmento Poblacional	36
3.2.4 Ventajas	36
3.2.5 Desventajas	37
3.3 Identificación y Valoración de la Modalidad 3	37
3.3.1 Modalidad Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI)	37
3.3.2 Objetivo de la Modalidad	38
3.3.3 Segmento Poblacional	38
3.3.4 Ventajas	38
3.3.5 Desventajas	38
3.4 Matriz Cualitativa de Alternativas	39
3.5 Elección de la Alternativa más óptima	39
CAPÍTULO CUARTO	
4. Visión Global y Descriptiva de la Modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje	41
4.1 Antecedentes	41

4.2 Objetivo General de la Modalidad	41
4.3 Objetivos Específicos de la Modalidad	41
4.4 Actores Sociales que Intervienen en el Desarrollo de la Modalidad CRA	42
4.4.1 Participación de la Comunidad en la Modalidad CRA	43
4.4.2 Participación de la Familia en la Modalidad CRA	46
4.5 Metodología de la Modalidad	49
4.5.1 Pedagogía de los Encuentros	50
4.5.1.1 Enfoque Metodológico: Aprendizaje Centrado en la Experiencia	53
4.5.1.2 Enfoque Actitudinal: Mediación Pedagógica.	54
4.5.1.3 Enfoque Histórico – Cultural: Comunidad de Aprendizaje	57
4.5.1.4 Eje del Juego	59
4.5.1.5 Desarrollo de la Salud y Nutrición	68
CAPÍTULO QUINTO	
5. Diseño, Estructuración y Operacionalización del Proyecto	74
5.1 Diseño del Proyecto	74
5.2 Estructuración del Proyecto	75
5.2.1 Título del Proyecto	75
5.2.2 Naturaleza del Proyecto	75
5.2.3 Problema	76
5.2.3.1 Árbol del Problema	76
5.2.3.2 Análisis del Problema.	76
5.2.3.3 Prognosis	77
5.2.3.4 Formulación del Problema	77
5.2.3.5 Interrogantes de la Investigación	77
5.2.3.6 Delimitación del Objeto de Investigación	77
5.2.4 Justificación	78
5.2.5 Localización	78
5.2.6 Beneficiarios	79
5.2.7 Objetivos	80
5.2.7.1 Objetivo General	80
5.2.7.2 Objetivos Específicos	80
5.2.8 Meta	80
5.2.9 Marco Teórico	81

5.2.9.1 Aspectos esenciales para garantizar el funcionamiento del CRA	81
5.2.9.2 Actividades Planificadas.	82
5.2.10 Metodología	84
5.2.10.1 Modalidad de la Investigación	84
5.2.10.2 Método	84
5.2.10.3 Nivel de Investigación	84
5.2.10.4 Operacionalización de Variables	85
5.2.10.5 Población y Muestra	86
5.2.10.6 Recolección de Información	87
5.2.10.7 Procesamiento y Análisis de Información	87
5.2.11 Recursos	89
5.2.12 Viabilidad	90
5.2.13 Cronograma	93
5.3 Operacionalización del Proyecto	93
5.3.1 Selección de Facilitadores	93
5.3.2 Compra de material de Registro e Información, Fungible y Didáctico.	94
5.3.3 Infraestructura	94
5.3.4 Eventos de Sensibilización Social	96
5.3.5 Diagnóstico Participativo	97
5.3.6 Organización de Niños	105
5.3.7 Capacitación Técnica	106
5.3.8 Capacitación Familiar	106
5.3.9 Desarrollo de la Modalidad CRA	108
5.3.10 Evaluación de la Modalidad CRA	109
5.3.11 Comunicación y Difusión	110
5.3.12 Seguimiento y Evaluación	110
5.4 Enfoque Gerencial	111
CAPÍTULO SEXTO	
6. Conclusiones y Recomendaciones	112
6.1 Conclusiones	112
6.2 Recomendaciones	112
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Instituciones educativas en el Ecuador por escolarización	17
Cuadro N° 2	Instituciones educativas en la Provincia de Pichincha por escolarización	18
Cuadro N° 3	La educación ante la encrucijada de los cambios culturales	18
Cuadro N° 4	Instituciones, docentes y alumnos por nivel educativo y sostenimiento; en el Cantón San Miguel de los Bancos	20
Cuadro N° 5	Disponibilidad de servicios en la comunidad	21
Cuadro N° 6	Medios disponibles	22
Cuadro N° 7	Tipos de familia y número de miembros de la familia	22
Cuadro N° 8	Trabajo del padre y trabajo de la madre	23
Cuadro N° 9	Nivel educativo del padre y nivel educativo de la madre	24
Cuadro N° 10	Tipos de maltrato infantil	24
Cuadro N° 11	Los niños en casa	25
Cuadro N° 12	Le gustaría que en su comunidad existan centros de atención infantil y que tipo de centro de atención infantil.	26
Cuadro N° 13	Enfermedades frecuentes en niños menores de 5 años y es beneficiario de	26
Cuadro N° 14	Espacios recreacionales	27
Cuadro N° 15	FODA	30
Cuadro N° 16	Cruce de opciones FODA	31
Cuadro N° 17	Marco lógico	32
Cuadro N° 18	Matriz cualitativa de alternativas	39
Cuadro N° 19	Pedagogía de los Encuentros	59
Cuadro N° 20	Visión Global y Descriptiva de la Modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje	71
Cuadro N° 21	Diseño del Proyecto	74
Cuadro N° 22	Actividades Planificadas	82
Cuadro N° 23	Operacionalización de variables	85
Cuadro N° 24	Herramientas e Instrumentos	87
Cuadro N° 25	Recursos	89
Cuadro N° 26	¿Que entiende por las siglas CRA?	98
Cuadro N° 27	¿Dentro de los objetivos de la modalidad se toma al arte y al juego como ejes metodológicos?	98

Cuadro N° 28	¿Cree que la modalidad ayuda a fortalecer los vínculos afectivos dentro de la familia?	99
Cuadro N° 29	¿Usted se considera uno de los actores sociales que intervienen en el desarrollo del CRA?	100
Cuadro N° 30	¿Cuáles de estas opciones piensa usted intervienen en el funcionamiento del CRA?	100
Cuadro N° 31	¿Cree usted que el facilitador debe promover la participación y creatividad de los niños?	101
Cuadro N° 32	¿Piensa usted que el trabajo del facilitador incluye la capacitación a la familia?	102
Cuadro N° 33	¿Debe existir un compromiso entre las familias y los facilitadores para un mejor funcionamiento del CRA?	102
Cuadro N° 34	Marque cuáles son las responsabilidades de la familia con los niños.	103
Cuadro N° 35	¿Cree usted que dentro del funcionamiento del CRA la comunidad desempeña un papel importante?	104
Cuadro N° 36	Temas tratados con los niños	107
Cuadro N° 37	Enfoque Gerencial de la operacionalización del proyecto	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Mapa de la Provincia de Pichincha	19
Gráfico N° 2	Disponibilidad de servicios	21
Gráfico N° 3	Medios disponibles	22
Gráfico N° 4	Tipos de familia y número de miembros de la familia	23
Gráfico N° 5	Trabajo del padre y trabajo de la madre	23
Gráfico N° 6	Nivel educativo del padre y nivel educativo de la madre	24
Gráfico N° 7	Tipos de maltrato infantil	25
Gráfico N° 8	Los niños en casa	25
Gráfico N° 9	Le gustaría que en su comunidad existan centros de atención infantil y que tipo de centro de atención infantil.	26
Gráfico N° 10	Enfermedades frecuentes en niños menores de 5 años y es beneficiario de:	27
Gráfico N° 11	Espacios recreacionales	27
Gráfico N° 12	Modelo experiencial	53
Gráfico N° 13	Inter-aprendizaje	62
Gráfico N° 14	Árbol del problema	76

Gráfico N° 15	Croquis de la zona urbana de San Miguel de los Bancos.	79
Gráfico N° 16	Variables	85
Gráfico N° 17	Croquis de la casa comunal del barrio Bellavista	95
Gráfico N° 18	¿Que entiende por las siglas CRA?	98
Gráfico N° 19	¿Dentro de los objetivos de la modalidad se toma al arte y al juego como ejes metodológicos?	99
Gráfico N° 20	¿Cree que la modalidad ayuda a fortalecer los vínculos afectivos dentro de la familia?	99
Gráfico N° 21	¿Usted se considera uno de los actores sociales que intervienen en el desarrollo del CRA?	100
Gráfico N° 22	¿Cuáles de estas opciones piensa usted intervienen en el funcionamiento del CRA?	101
Gráfico N° 23	¿Cree usted que el facilitador debe promover la participación y creatividad de los niños?	101
Gráfico N° 24	¿Piensa usted que el trabajo del facilitador incluye la capacitación a la familia?	102
Gráfico N° 25	¿Debe existir un compromiso entre las familias y los facilitadores para un mejor funcionamiento del CRA?	103
Gráfico N° 26	Marque cuáles son las responsabilidades de la familia con los niños.	103
Gráfico N° 27	¿Cree usted que dentro del funcionamiento del CRA la comunidad desempeña un papel importante?	104

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema N° 1	Análisis	33
Esquema N° 2	Alternativas de Modalidades de Atención Infantil	40
Esquema N° 3	Metodología de la Modalidad CRA	70
Esquema N° 4	Beneficiarios	80
Esquema N° 5	Metodología del Proyecto	88

ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

Organigrama N° 1	Organigrama de Recursos Humanos	90
------------------	---------------------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Principios Orientadores de la Modalidades de Atención a Niños y Niñas
Anexo 2	Encuesta Fundación Logros

Anexo 3	Perfil del Facilitador
Anexo 4	Contrato de Trabajo del Coordinador
Anexo 5	Contrato de Trabajo del Facilitador
Anexo 6	Factura
Anexo 7	Carta de Solicitud de Infraestructura
Anexo 8	Carta de Respuesta
Anexo 9	Lista de Asistencia
Anexo 10	Encuesta
Anexo 11	Lista de Niños Beneficiados
Anexo 12	Características de Niños de 3-4 y de 4-5 Años
Anexo 13	Ficha de Asistencia
Anexo 14	Ficha de Evaluación
Anexo 15	Lista de Asistencia
Anexo 16	Acta de Entrega – Recepción
Anexo 17	Micro Curriculum
Anexo 18	Fotografías
Anexo 19	Escala de Logros
Anexo 20	Lista de Asistencia
Anexo 21	Acta Final
Anexo 22	Cronograma de Actividades
Anexo 23	Costo de Operacionalización

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1	Ingreso de la Casa Comunal del Barrio Bellavista
Fotografía N° 2	Casa Comunal del Barrio Bellavista
Fotografía N° 3	Socialización del Proyecto
Fotografía N° 4	Selección de Niños Beneficiados
Fotografía N° 5	Desarrollo de la Modalidad CRA
Fotografía N° 6	Canción de Aprendizaje
Fotografía N° 7	Desarrollo de Aprendizaje
Fotografía N° 8	Desarrollo de Aprendizaje
Fotografía N° 9	Acompañamiento Familiar
Fotografía N° 10	Aseo antes del Refrigerio
Fotografía N° 11	Refrigerio
Fotografía N° 12	Agasajo de Cierre Plan Piloto

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es muy importante porque permite que los niños y niñas tengan un mejor proceso de crecimiento, tanto en lo afectivo e intelectual como en lo psicomotriz. Para lograr un mejor desarrollo infantil se busca el realizar una adecuada estimulación temprana, lo que significa que los estímulos recibidos por los niños y niñas estén de acuerdo a su edad, y situación personal, para que ellos tengan un aprendizaje significativo, es decir que cada cosa que aprenden la relacionen con sus conocimientos previos y la interioricen para transformarlos en aprendizajes permanentes y no momentáneos. Este desarrollo necesita la participación de los niños, las niñas, sus familias, la comunidad y los facilitadores.

La falta de proyectos de desarrollo infantil ha generando que niños y niñas de escasos recursos no puedan acceder a estimulación temprana y por lo tanto no tengan aprendizajes significativos en la Parroquia San Miguel de los Bancos.

La falta de estimulación temprana provoca que los niños sean poco comunicativos, tímidos, con baja autoestima, con dificultad para expresar sus emociones; además que su potencial psicomotriz se desarrolla lentamente, provocando que a futuro los niños y niñas afronten desniveles de aprendizaje en los primeros años de formación escolar.

Es sabido que en cada año de vida de los niños y niñas, se visualizan conquistas diferentes. La maduración del niño y niña es personal, va más allá de la edad cronológica, se relaciona con la calidad de la estimulación socio-afectiva, el desarrollo intelectual, y el desarrollo psicomotriz, recibidos a través de la familia y del entorno social y cultural.

- La estimulación socio-afectiva, es importante ya que desarrolla los sentimientos, emociones y experiencias de los niños y niñas en contacto consigo mismos y con los otros.
- La importancia del desarrollo intelectual radica en la necesidad de potencializar las habilidades del pensamiento para comprender situaciones, establecer relaciones entre el desarrollo intelectual y el generar estrategias para afrontar y resolver problemas.

- El desarrollo psicomotriz en los niños y las niñas, se expresa por medio de gestos, de movimientos y de posibilidades de descubrimiento y de apropiación del mundo a través de sus sentidos. Ello conduce al incremento de sus posibilidades de coordinación, ubicación y diferenciación de las partes del cuerpo y les brinda un adecuado manejo de la orientación espacio-tiempo.

Es así como, a través de experiencias enriquecidas por una visión socio-afectiva, el desarrollo intelectual y psicomotriz, favorecerá el fortalecimiento de la personalidad y el desarrollo de las relaciones sociales para el conocimiento de otros y del mundo circundante.

Como se dijo anteriormente la familia es un eje fundamental en el desarrollo infantil por eso debe existir una adecuada orientación a las madres y a los padres para motivar su cooperación y sensibilizarlos frente a la problemática infantil y su compromiso por mejorarla, es determinante y redundante en acciones de beneficio no solo para los niños/as, sino también para ellos mismos/as y para la comunidad.

De este modo madres y padres de familia, logran darse cuenta y reconocer la importancia del desarrollo integral de sus hijos e hijas como una tarea sistemática e intencionada.

Por eso es necesario fortalecer, mediante espacios de encuentros, las capacidades de la familia encaminadas al crecimiento de sus hijos e hijas, mediante orientaciones relacionadas al manejo de los vínculos afectivos, elevando el nivel de conocimiento familiar sobre educación, desarrollo y prevención en derechos.

Por otra parte la comunidad debe interesarse en colaborar para un mejor desarrollo infantil, porque este desarrollo será reflejado en la misma comunidad, pues los niños son parte de ella.

CAPÍTULO PRIMERO

1. PLAN DE TESIS

1.1 TEMA

Diseño, estructuración y operacionalización de un Proyecto de Desarrollo Infantil para niños de 3 a 5 años, mediante la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje en la parroquia de San Miguel de los Bancos.

1.2 PROBLEMA

La falta de un proyecto de desarrollo infantil mediante la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), en niños de 3 a 5 años de bajos recursos económicos en la Parroquia de San Miguel de los Bancos

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz e integral en niños de 3 a 5 años, no ayuda a mejorar el aprendizaje significativo, en la parroquia de San Miguel de los Bancos, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichincha.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La falta de proyectos de desarrollo infantil ha generando que niñas y niños de escasos recursos económicos que no pueden acceder a centros educativos - recreativos particulares, se convierten en niños poco comunicativos, tímidos, con baja autoestima y dificultad para expresar sus emociones, además, de que su potencial psicomotriz se desarrolla lentamente, por esta razón a futuro las niñas y niños presentarán desniveles de aprendizaje en los primeros años de formación escolar.

En la investigación se aplicará los métodos deductivo e inductivo; los datos obtenidos se los tratará estadísticamente para determinar por jerarquía las necesidades prioritarias de desarrollo infantil en la comunidad; y en la práctica se entregará el proyecto a las autoridades de la parroquia y a la ONG “Logros” para su

aplicación en otros recintos, expandiendo a más beneficiarios y generando mayor desarrollo comunitario.

Su importancia radica en que permitirá que los niños beneficiarios sean tanto de la zona urbana como de la rural de escasos recursos económicos, ubicados en los percentiles de pobreza 1 y 2, permitiendo que tengan bases pedagógicas y un mayor grado de independencia y socialización, para elevar su nivel de vida, facilitando el ingreso al sistema de educación regular (primero de básica).

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Diseñar, estructurar y operacionalizar un Proyecto de Desarrollo Infantil mediante la modalidad de Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA) para niños de 3 a 5 años de edad.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar las condiciones actuales de desarrollo infantil en la parroquia San Miguel de los Bancos.
- b) Seleccionar la modalidad más adecuada para el proyecto de desarrollo infantil.
- c) Respaldar la modalidad seleccionada a través de un sustento teórico.
- d) Diseñar, estructurar y operacionalizar un proyecto de desarrollo infantil, con modalidad seleccionada.

1.6 MARCO DE REFERENCIA

1.6.1 Marco Teórico

Modalidad Centros Comunitarios para la Infancia

El Ecuador, país en vías de desarrollo, enfrenta problemas de analfabetismo, bajos ingresos económicos, higiene, salud y condiciones de vivienda precarias, desempleo y subempleo; mueren muchos niños y otros crecen en ambientes sumidos de pobreza,

lo que influye negativamente en su desarrollo tanto en los aspectos de salud, nutrición y desarrollo psicosocial.

Esta problemática ha generado un interés creciente por desarrollar proyectos de atención al niño marginado con participación de la familia y la comunidad.¹

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un proceso que surge cuando el niño(a), como constructores de su propio conocimiento, relaciona los objetivos de aprendizaje y les da sentido a partir de conocimientos que ya posee.

Tanto los padres, las madres y personas encargadas del desarrollo de los niños y niñas deben proporcionar ambientes agradables e ideales para despertar en el niño(a) la curiosidad y generar aprendizajes significativos, con sentido real, las experiencias y los aprendizajes adquieren sentido cuando se conectan a las experiencias culturales.

El niño(a) construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, permaneciendo en su memoria a largo plazo y logrando un uso adecuado en las vivencias cotidianas.²

Modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje

Los círculos de Recreación y Aprendizaje es una modalidad alternativa de educación inicial orientada a acompañar a niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Se la desarrolla tanto en zonas urbanas como rurales. Es flexible y posee múltiples potencialidades para impactar favorablemente en el crecimiento y evolución de niños y niñas.

Su objetivo global es el de impulsar el desarrollo integral de niñas y niños, a través de la generación de ambientes seguros y motivadores cuyo eje metodológico fundamental es el juego, siguiendo procesos en los cuales participan la familia y la comunidad.³

¹ Ministerio de Bienestar Social, *Manual de sistema no convencional de atención integral al preescolar*, 1ª ed. Metro Offset, Quito - Ecuador, 1995, p 2.

² Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 25.

³ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 7.

1.6.2 Marco Conceptual

Comunidad.- Conjunto de personas de un pueblo, región o nación. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.

Desarrollo.- Evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida.

Desarrollo Comunitario.- Conjunto de personas vinculadas que tienen como interés común la evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida en la comunidad.

Desarrollo Infantil.- Acción y efecto de evolución de las destrezas y habilidades de las niñas y niños.

Desarrollo Integral.- Acción y efecto de evolucionar en el aspecto psico socio cultural.

Estímulos.- constituyen una red de recursos que favorecen el logro de los objetivos de un aprendizaje.

Entorno.- mundo circundante; lo que rodea al niño/a.

Modalidad.- Modo de ser o método a aplicar en determinado tiempo y espacio.

Proyecto.- Plan que se forma para la ejecución de una cosa de importancia.

Percentil.- Indicador que mide el nivel de pobreza de una población.

1.7 HIPÓTESIS

El Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA) potencializarán el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 5 años.

1.7.1 Variables

Variable Independiente: El Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA).

Variable Dependiente: Potencializarán el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 5 años.

1.7.2 Definición Conceptual

Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA).- Es una modalidad alternativa de Educación Inicial, orientada a acompañar a niñas y niños de entre 3 y 5 años de edad, es flexible y posee múltiples potencialidades para impactar favorablemente en el crecimiento y evolución de niños y niñas.

Aprendizaje significativo.- Proceso por el cual un individuo que es constructor de su propio conocimiento, relaciona los objetos del aprendizaje a partir de sus conocimientos previos para asimilar los nuevos conocimientos y aplicarlos en su cotidianidad.

1.7.3 Definición Operacional e Indicadores

Las variables planteadas en el proyecto serán operacionalizadas como se detalla a continuación:

Variables	Indicadores
VI: El círculo de recreación y aprendizaje (CRA).	Número de niños(as) que asimilan los conocimientos primarios.
VD: Aprendizaje significativo.	Número de niños(as) que desarrollan un aprendizaje significativo de los conocimientos primarios.

1.8 ASPECTOS METODOLÓGICOS

El método a utilizarse será el deductivo-inductivo, que parte de los hechos generales para llegar a hechos particulares y después de los particulares a los generales.

La técnica de investigación que se aplicará será bibliográfica y de diagnóstico participativo a través de un taller comunitario para la recolección de datos.

Las herramientas de investigación que se utilizarán serán: observación, taller comunitario y entrevista.

- Observación: En este estudio se visitará la población de la parroquia de San Miguel de los Bancos, para saber como es su vida regularmente, y se realizará la recolección de datos a través de informantes sociales sin hacer preguntas directas al público.

- Taller comunitario: Reunión de la comunidad interesada, con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias para su beneficio, en la formación integral de los niños(as).
- Entrevista: Formulación de preguntas previamente determinadas de manera directa a familias de la parroquia de San Miguel de los Bancos, para obtener información referente al tema.

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearán serán: registros de datos en los talleres y una encuesta.

- Taller comunitario: Registro de datos de las personas interesadas en viabilizar las soluciones a la necesidad de mejoramiento en la formación integral de sus niños.
- Encuesta: Obtener las respuestas a las preguntas de interés para el tema de investigación

1.9 TEMARIO

CAPÍTULO PRIMERO

1. Plan de tesis.

- 1.1. Título del proyecto
- 1.2. Planteamiento del problema
- 1.3. Objetivos
- 1.4. Justificación del proyecto
- 1.5. Marco de referencia
- 1.6. Hipótesis de trabajo
- 1.7. Aspectos metodológicos
- 1.8. Temario
- 1.9. Bibliografía
- 1.10. Presupuesto y fuentes de financiamiento
- 1.11. Cronograma de actividades

CAPÍTULO SEGUNDO

2. Análisis:

- 2.1. Macro: Contexto de la educación en el Mundo.
- 2.2. Meso: Contexto de la educación en Latinoamérica.

2.3. Micro: Contexto de la educación en Ecuador.

2.3.1. Análisis situacional de la parroquia de San Miguel de los Bancos.

2.3.1.1. Condiciones de la Comunidad.

2.3.1.2. Condiciones Familiares.

2.3.1.3. Análisis FODA.

2.3.1.4. Cruce de opciones.

CAPÍTULO TERCERO

3. Identificación y valoración de las alternativas de modalidades de atención infantil.

3.1. Identificación y valoración de la modalidad 1

3.2. Identificación y valoración de la modalidad 2

3.3. Identificación y valoración de la modalidad 3

CAPÍTULO CUARTO

4. Visión global y descriptiva de la modalidad seleccionada.

4.1. Antecedentes

4.2. Objetivos de la modalidad

4.3. Actores sociales de la modalidad

4.4. Metodología de la modalidad

4.5. Pedagogía de los encuentros

4.5.1. Enfoque metodológico

4.5.2. Enfoque actitudinal

4.5.3. Enfoque histórico-cultural

4.5.4. Eje del juego

4.6. Salud y nutrición

CAPÍTULO QUINTO

5. Diseño, estructuración y operacionalización del proyecto.

5.1. Diseño del proyecto.

5.2. Estructuración del proyecto.

5.3. Operacionalización del proyecto

5.3.1. Diagnostico participativo.

5.3.1.1. Taller comunitario.

5.3.1.2. Encuesta.

5.3.2. Plan piloto

5.3.2.1. Ubicación de infraestructura adecuada.

5.3.2.2. Capacitación de personal idóneo.

- 5.3.2.3. Selección de niños beneficiarios.
- 5.3.2.4. Reunión con padres de niños beneficiarios.
- 5.3.2.5. Ejecución de la modalidad.
- 5.3.2.6. Evaluación de la modalidad

5.3.3. Enfoque gerencial

CAPÍTULO SEXTO

6. Conclusiones y Recomendaciones

- 6.1. Conclusiones
- 6.2. Recomendaciones

1.10 BIBLIOGRAFÍA

- Manual de sistema no convencional de atención integral al pre-escolar.
Ministerio de bienestar social
- Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)
Ministerio de Bienestar Social
Fondo de Desarrollo Infantil (FODI)
Primera reimpresión Ecuador, diciembre del 2005.
- Formulación de proyectos con uso del marco lógico
Corporación Andina de Gerencia Social. 2004
- Nociones de la investigación científica
Jaramillo Alfredo
- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004
Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Diccionario Larousse
Ramón García y Pelayo y Gross Buenos Aires 2001

1.11 PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Los recursos indispensables para el cumplimiento de las actividades planteadas en el proyecto son los que a continuación se detallan.

1.11.1 Recursos Humanos

- Habitantes de la parroquia de San Miguel de los Bancos.
- Tutor de Tesis

1.11.2 Recursos Materiales

- Computador

- Material de escritorio
- Internet
- CDs.
- Material bibliográfico especializado
- Material de impresión y fotocopiado

1.11.3 Recursos Económicos:

- El financiamiento será asumido por las autoras de la tesis

1.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis macro, meso y micro.	X															
Selección de la modalidad	X															
Marco teórico		X	X													
Diseño del proyecto				X												
Estructuración del proyecto				X												
Operacionalización del proyecto					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Conclusiones y recomendaciones																X

CAPÍTULO SEGUNDO

"La educación constituye un instrumento indispensable para progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social"⁴

2. ANÁLISIS

2.1 MACRO: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO.

El cambio más significativo de finales del siglo XX, y que influirá notablemente en el siglo XXI, es la cultura, la misma que experimenta profundos cambios en todas las dimensiones del quehacer social.

En los inicios del siglo XXI, el mundo avanzado experimentó una revolución semejante o mayor a la industrial, y que está dando paso a un nuevo tipo de organización social “del trabajo, de los intercambios, de la experiencia y las formas de poder”⁵ que se ha dado en llamar una sociedad global; cuyo Sistema Económico que busca la apertura y desregulación de los mercados, la difusión de tecnologías de información y comunicación electrónicas además de la integración de los mercados financieros; que comprende no solo el movimiento transnacional de bienes y servicios sino además, los movimientos de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías más allá de las fronteras de los países; y está sustentada en un cambio civilizatorio por la internacionalización productiva, en un mercado mundial administrado por los países más ricos.

La globalización ha modificado el mapa económico del mundo, produciendo una nueva división internacional del trabajo, entre países que aportan información científica, o financiera, para constituirse en verdaderas redes científicas y tecnológicas, productoras de conocimientos, tecnología y cultura y otros en países meramente compradores y consumidores de los productos del avance tecnológico, ampliando así la brecha entre los países ricos y pobres, limitados en la producción del conocimiento y la investigación científica.

Las nuevas tecnologías han hecho entrar a la humanidad en la era de la comunicación universal que supera los límites de la geografía, el dominio de estos sistemas de

⁴ Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *Utopía necesaria* 2003

⁵ Foro Mundial sobre la Educación, *Educación para Todos*, Pronunciamento latinoamericano. 2005

comunicación confieren a las grandes potencias y a los intereses privados un poder cultural y político real, con respecto a las poblaciones que por no tener educación apropiada no están preparadas para clasificar, interpretar, ni criticar la información recibida, constituyéndose en un factor poderoso de erosión de las especificidades culturales; y pueden causar en las personas que reciben su influencia un sentimiento de desposeimiento y pérdida de identidad.

La meta de un desarrollo económico sostenido con creciente justicia social supone enfrentar dos tipos de desafío: en lo interno, tratar de consolidar y profundizar una moderna ciudadanía (la democracia, la equidad, la participación y cohesión social) y, en lo externo, propiciar una competitividad internacional que posibilite el acceso a los bienes y servicios modernos en un mundo cada vez más globalizado.⁶

Las estrategias propuestas deben tener como objetivo el contribuir a crear las condiciones educacionales, de capacitación y de incorporación del progreso científico tecnológico que hagan posible la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social.

Es decir, la búsqueda de una educación capaz de revalorizar los aspectos éticos y culturales de la existencia; capaz de ordenar las exigencias de la ciencia y de la técnica; capaz de intensificar el conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente; capaz de hacer crecer en cada persona su potencialidad de actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor, de manera que gracias a la educación se constituya una humanidad con posibilidad de pensar y edificar un futuro común. Lograr estos propósitos sólo es posible si la educación se concibe como un proceso permanente que dura toda la vida y abarca todos sus espacios, sus instituciones y sus estructuras.

Sin negar la importancia de los aprendizajes pre-escolares (siempre y cuando estén en consonancia con esta visión educativa) la educación para el siglo XXI tiene como misión y como reto lograr la "humanización" de todo el sistema de relaciones de las personas y de sus instituciones:

⁶ Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *Utopía necesaria* 2003

- Las relaciones consigo mismo, es decir, el autoconocimiento, autocontrol, autodesarrollo, autoaprecio, que sean sustento y expresión de los valores y creencias;
- Las relaciones con el resto de las personas en el respeto, la tolerancia, la colaboración, la solidaridad, la justicia, la paz y el amor, en vistas a una mayor y mejor comunicación entre los seres humanos;
- Las relaciones con el entorno, con la ecología, con la construcción de un hábitat sano, justo, confortable, en comunión con la naturaleza, que redunde en la construcción de un mundo mejor para todos.

La educación a lo largo de la vida no es un ideal lejano, sino un imperativo democrático; con ella se pretende que cada individuo ejerza la capacidad de dirigir su destino en un mundo en que la aceleración del cambio, acompañada del fenómeno de mundialización, tiende a modificar la relación de hombres y mujeres con el tiempo y el espacio.

De ahí la necesidad de romper los marcos escolares de la educación tradicional para asumir una educación pluridimensional escalonada durante toda la vida, iniciándose desde los tres años de edad, beneficiaria de la diversidad del patrimonio cultural y mundial y las características específicas de la propia historia.

Una educación de este tipo sólo puede sustentarse en pilares sólidos, lo cual es factible si se genera un movimiento social que promueva “*aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*”⁷, son los cuatro pilares de la educación futura propuestos, y la educación se ubica en el centro mismo de la sociedad, empleando en muchos casos la recreación como una herramienta adecuada para este propósito.

Este movimiento de educación permanente responde a una renovación cultural y, sobre todo, a nuevas exigencias de autonomía dinámica de los individuos y a sociedades en rápida transformación, donde los puntos de referencia cultural tradicionales pierden significación y la puesta en práctica de nuevos saberes para orientarse, pensar y actuar, gana predominio si son eficaces y certeros. La educación

⁷ Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *Utopía necesaria*. 2003

permanente así concebida, sin límites temporales ni espaciales, se convierte entonces en una dimensión de la vida misma.

2.2 MEZO: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA.

Latinoamérica en esta perspectiva globalizante del mundo, se presenta como una región que cuenta con un espacio poco modernizado, en el que el ser humano se concibe como una parte integrante de la naturaleza, pero que debe prepararse para enfrentar los retos que le imponen el avance científico y tecnológico del mundo actual, y formar parte no del mercado de consumo, sino del mercado de producción de profesionales con bastos conocimientos científicos y preparados para la investigación, con mentalidad abierta y flexible, con valores, con convicciones profundas y un gran acervo cultural.

En el contexto de la educación en Latinoamérica en los últimos años se han dado importantes avances y replanteos en lo que se refiere a la investigación educativa, la educación como proceso y las propias ciencias de la educación. Parte de los cambios tienen como marco general de referencia el proceso de globalización que afecta tanto al Estado, la economía, como a la propia educación, sus concepciones y paradigmas, su calidad y productividad.

Por tanto, se parte de la premisa o planteamiento original según el cual se está atravesando por un momento de reordenamiento en cuanto a los paradigmas y concepciones tradicionales para abordar la problemática educativa latinoamericana.

La educación representa una herramienta fundamental para que, mediante el cambio cultural y el fortalecimiento institucional, los países latinoamericanos puedan incorporarse a la globalización y disfrutar de los beneficios y oportunidades de la sociedad de la información y el conocimiento, y fundamentalmente asumiríamos en esa perspectiva a la educación como proceso y herramienta transformadora del ciudadano, de la sociedad y de nuestros países.

En la actualidad se plantea la necesidad de contar con una estrategia de desarrollo que promuevan el reto de la innovación permanente y de la competitividad, así como la inserción inteligente de la sociedad global del siglo XXI, cuestión que exige una modificación radical de la actitud de la población hacia el entorno interno y externo.

Por lo tanto la educación viene a convertirse en el recurso más importante para la transformación a la que se aspira en la construcción del nuevo país y sociedad respectivamente y se hace imperativo desarrollar procesos de gestión a partir de movimientos didácticos de concertación, aprendizaje y participación comunitaria, que involucren la creación y el diseño de espacios orientados al fortalecimiento en la formación de valores, principios éticos compartidos, competencias ciudadanas y capacidad de liderazgo, enmarcadas dentro del respeto por los derechos humanos y una cultura por y para la legalidad.⁸

Si es el área educativa el punto de partida, entonces es la escuela el campo de disertación y formación de nuevos ciudadanos; vistas desde luego desde sus tres ámbitos formales: la educación básica, secundaria y profesional, y los no formales: proyectos de educación pre-escolar, partiendo como propuesta inicial desde las instituciones públicas en los municipios y sectores marginales quienes dependen directamente del apoyo gubernamental, guiados por supuesto por los lineamientos, ámbitos, estándares y competencias profesionales que el nuevo marco productivo exige para satisfacer las demandas de las nuevas reglas de mercado y respetando los avances que ha podido tener las instancias gubernamentales para tal fin.

En otras palabras, es prioritario observar detenidamente y adelantar los procesos de investigación y gestión necesarios desde la escuela como ente educador y las familias como núcleo formador de las comunidades, para que los oriente hacia ese nuevo ciudadano, proactivo, productivo, conciliador y eficaz que se requiere y se diseñen los espacios vivenciales necesarios y momentos didácticos que les ayuden a sensibilizarse, confrontarse, potenciarse y fortalecerse ante la dinámica propuesta.

Los sistemas educativos, deben inspirar la formación de educadores y educandos, contenidos curriculares y métodos de enseñanza, las formas de organización y el clima humano de las escuelas, la distribución de los recursos, los criterios de planeación y evaluación y las relaciones interpersonales de todos quienes intervienen en la educación por lo tanto en el contexto de la globalización, se debe preservar algunos valores que son esenciales en la identidad latinoamericana:

⁸ Doctorando en Educación UNIEPA Investigador PPI (FONACIT) Nivel I., p.1. 2004

- El sentido comunitario de la vida, que es el compartir y servir, ser solidarios más que competitivos, saber convivir privilegiando el bienestar colectivo, respetando las diferencias contra las tendencias de exclusión y el cuidado por los más débiles y desprotegidos.
- La multiculturalidad y la interculturalidad, gestado a través de procesos de mestizaje biológico y cultural, razón por la cual la apertura a la pluralidad de razas, etnias y culturas, es un valor esencial que debe ser reafirmado en la educación.
- La apertura y valoración de formas de conocimiento y de aproximación a la realidad que trascienden la racionalidad instrumental, es decir los lenguajes simbólicos, la intuición, la sensibilidad a la vulnerabilidad humana, la recuperación creativa de la tradición y el aprecio por la belleza.
- El trabajo es el medio de realización personal y por ello derecho fundamental, no como subordinación a los intereses del capital, ni tampoco como búsqueda eficientista de maximización del lucro.

Estos valores dan identidad, y se desea desde ellos conquistar la paz basada en la justicia y el respeto a todos, se busca que estos valores trasciendan hacia la convivencia cotidiana, los medios de comunicación masiva, las leyes, las filosofías que orientan la educación y todos los ámbitos de la cultura.

Por lo tanto, los gobiernos y sociedades nacionales deben recuperar el liderazgo y la iniciativa en materia educativa, para desarrollar una masa crítica de profesionales y especialistas de la máxima calidad, y consolidar una ciudadanía informada capaz de participar significativamente en el debate y la acción educativa.

2.3 MICRO: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.

A pesar de los grandes logros y esfuerzos que el país ha realizado en las últimas décadas y años, la situación del Programa Decenal de Educación Básica no ha dado los resultados esperados, su principal objetivo consistía en lograr que la población en edad escolar acceda de forma gratuita y obligatoria hasta culminar los diez años de educación básica, por lo que cualquier estrategia exige resolver varios problemas

centrales que se creían superados. Mas, este esfuerzo no puede ser solo del gobierno, sino de todo el país. De la misma manera no puede ser agenda de un gobierno, sino de varios, por lo que se debe constituir en Política de Estado.

Evaluación educativa

En el año 2009 el gobierno presidido por el Economista Rafael Correa Delgado, planifico una evaluación en el área de educación, dicha evaluación tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en el país, y conociendo los buenos resultados de las evaluaciones otorgar reconocimiento a los mejores docentes y capacitar a aquellos que necesiten ser actualizados en sus conocimientos. A nivel nacional se evaluará a 23.000 Docentes y alrededor de 5.000 instituciones educativas.

La evaluación consta de dos partes:

- a) Evaluación interna, que consiste en la aplicación de cuestionarios de contexto, relacionadas con el que hacer educativo, es decir que el proceso de enseñanza aprendizaje, la interrelación e intercomunicación del docente con los/las estudiantes, con los padres de familia, con los docentes, con la autoridades es decir que evalúa el clima institucional.
- b) Evaluación externa es a través de pruebas de conocimientos específicos, delineados en base al ejercicio profesional, es decir cuestionarios específicos para docentes del pre-primario, docentes de nivel primario, de ciclo básico y bachillerato de acuerdo con la especialización del docente.

Los porcentajes de las pruebas corresponden en un 50% a la evaluación interna, el 30% a conocimientos específicos, 10% a conocimientos sobre pedagogía y el 10% a conocimientos sobre didáctica, en total suma 100%. El Docente en esta prueba debe obtener mínimo el 60%, es decir 12 puntos sobre 20; una calificación inferior al 60% corresponde a insatisfactorio por lo que tendrá que recibir una capacitación obligatoria, por un año, en Universidad seleccionada por el Ministerio de Educación, después de la cual se presentará a una nueva evaluación.

Después de ese año de capacitación, si el docente persiste con resultados insatisfactorios entonces sobre la base del artículo 38 de la Ley de Carrera Docente, que refiere “si un Maestro demuestra incompetencia profesional”, se puede declarar

Incompetente y será separado del Magisterio. El Ministerio de Educación podrá comprobar que un docente es incompetente si en dos evaluaciones consecutivas no saca una nota equivalente a Buena.

Las evaluaciones se clasifican en cuatro niveles: Docente Excelentes los que saquen un puntaje de 90 a 100 puntos; Docentes Muy Buenos de 80 a 90 puntos; Docentes Buenos de 60 a 80 y Docentes Insatisfactorios que saquen menos de 60 puntos o menos de 12 sobre 20.⁹

Estadísticas del Sistema de Educación Básica

A continuación se presenta un cuadro estadístico de cada provincia del Ecuador, en el se observa el número de instituciones educativas escolarizadas (educación formal) y no escolarizadas (instituciones que atienden a niños menores de 5 años con formación educativa).¹⁰

Cuadro N° 1

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL ECUADOR POR ESCOLARIZACIÓN			
PROVINCIA	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO	TOTAL
Azuay	1086	9	1095
Bolívar	744	1	745
Cañar	532	17	549
Carchi	346	1	347
Chimborazo	1529	262	1791
Cotopaxi	871	12	883
El Oro	956	4	960
Esmeraldas	1397	38	1435
Galápagos	35	0	35
Guayas	5004	76	5080
Imbabura	679	21	700
Loja	1571	20	1591
Los Ríos	1760	9	1769
Manabí	4262	89	4351
Morona Santiago	771	15	786
Napo	395	1	396
Orellana	529	5	534

⁹ www.educacion.gov.ec, 2009

¹⁰ Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2008 2009

Pastaza	393	2	395
Pichincha	2666	64	2730
Santa Elena	321	2	323
Santo Domingo de los Tsachilas	632	5	637
Sucumbíos	682	8	690
Tungurahua	639	5	644
Zamora Chinchipe	518	1	519
TOTAL	28318	667	28985

Fuente: Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2008 2009

En el cuadro inferior se observa el número de instituciones educativas escolarizadas (educación formal) y no escolarizadas (instituciones que atienden a niños menores de 5 años con su formación educativa), por cantones en la Provincia de Pichincha.¹¹

Cuadro N° 2

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA POR ESCOLARIZACIÓN			
CANTÓN	ESCOLARIZADO	NO ESCOLARIZADO	TOTAL
Cayambe	133	0	133
Mejía	92	0	92
Pedro Moncayo	53	1	54
Pedro Vicente Maldonado	44	2	46
Puerto Quito	89	3	92
Quito	2109	50	2159
Rumiñahui	104	8	112
San Miguel de Los Bancos	42	0	42
TOTAL	2666	64	2730

Fuente: Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2008 2009

Cuadro N° 3

LA EDUCACIÓN ANTE LA ENCRUCIJADA DE LOS CAMBIOS CULTURALES¹²		
	Seguridades y principios constructores de la modernidad	Perspectivas para un nuevo contexto
LA CULTURA	Consenso acerca de los significados y de los valores de las realizaciones culturales. Preocupa lo universal.	Reconocimiento de la diversidad y del relativismo cultural, a la vez que se aceleran los procesos de globalización cultural.
LA POLÍTICA LA SOCIEDAD	Sociedades comprendidas en el Estado-nación como unidad política reconocida para desarrollar la convivencia. Estados	El Estado-nación es una referencia desbordada por arriba, por los procesos de globalización, los

¹¹ Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2008 2009

¹² Colección para educadores: J. GIMENO SACRISTÁN, *Educación y convivir en la cultura global*, 1ª ed. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid – España, 2006, p 13.

	defensores de un proyecto común de educación que contribuye a legitimar los lazos sociales que le son necesarios para su mantenimiento.	cuales se ven obligados a descentralizarse hacia abajo, necesitados de nuevas legitimaciones.
LA ECONOMIA	Actividad económica gobernada dentro del ámbito de los Estados. Los sistemas educativos proporcionan el capital humano a la previsible estructura del empleo y al desarrollo.	Economía productiva, financiera y de mercados globalizados, con autonomía respecto de los Estados. Estos ya no disponen de referencias seguras para planificar y ordenar el sistema educativo en su territorio.
LOS INDIVIDUOS	Ciudadanos con derechos civiles, políticos y sociales fundamentales iguales para todos en una sociedad democrática dentro del Estado. Identidades claras.	Sujetos a los que se les reconocen sus identidades culturales específicas como parte de su dignidad al tiempo que otras de sus referencias se “deslocalizan” demandando identidades híbridas.
LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION	Valores y contenidos de aprendizaje considerados como valiosos para todos, deducidos de los cuatro apartados anteriores. Importancia del currículo común. Decisiones a tomar en el marco de sociedades delimitadas por los Estados-nación. La universalidad se interprete en términos de cosmopolitismo.	Los referentes éticos y culturales tienen valor en relación a la comunidad en la que se reconocen como valiosos. El currículo totalmente común no es posible.
EL SISTEMA EDUCATIVO	Sistemas educativos nacionales. Estructuras universales y homogéneas, configuradas para servir a los cinco apartados anteriores. El sistema público como respuesta y estructura adecuada para ese proyecto común.	Requerimiento para que se diferencien y desregulen, bien para dar cabida a la libre competencia que propugne el mercado o para acoger la diversidad cultural que reclaman los comunitaristas.

2.3.1 Análisis situacional de la Parroquia de San Miguel de los Bancos.

Gráfico N° 1



En el Noroccidente de la Provincia de Pichincha se encuentra ubicado geográficamente el cantón, San Miguel de los Bancos a una altitud de 1.100 msnm. Tiene una superficie 801 km², su Cabecera Cantonal es San Miguel de los Bancos, y tiene una población 17.614 habitantes, según el último censo Municipal realizado el 21 de diciembre del 2006.

Sus límites son; Norte: Pedro Vicente Maldonado, Puerto Quito y Distrito Metropolitano de Quito, Sur: Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Este: Distrito Metropolitano de Quito, Oeste: Santo Domingo de los Tsáchilas. Su parroquia urbana es San Miguel de los Bancos y su parroquia rural es Mindo, sus recintos son: Santa Rosa, 1 de Mayo, Mindo, San Tadeo y el Cisne.

Su clima es húmedo tropical, y su invierno se extiende desde el mes de diciembre hasta mayo, en este periodo las lluvias son fuertes y afectan a toda la comunidad, trata de despuntar en el turismo ecológico, explotando sus hermosos lugares en donde la naturaleza se mantiene esplendida, su producción es variada existiendo naranja, naranjilla, lima, yuca, palmito, etc. además de la producción de leche y sus derivados.

Su organización política esta conformada por una alcaldía y una jefatura política; existe un puesto de policía, uno de bomberos, entidades bancarias: Banco del Pichincha y el Banco de Fomento, Cooperativa San Miguel de los Bancos.

Existen: 34 Instituciones educativas de las cuales 28 son escuelas, (3 completas, 6 pluridocentes y 19 unidocentes), y 3 colegios, 1 centro de educación infantil, 2 centros de cuidado infantil, (1 perteneciente al INNFA-Municipio y 1 a la Corporación Casama), 1 academia de belleza, corte y confección, 1 iglesia católica, varias iglesias pertenecientes a diferentes religiones, 1 cementerio, 1 curia y convento de monjas, 1 mercado y 1 camal, 1 estadio múltiple, 1 coliseo y 1 parque, 3 centro de salud los cuales atienden permanentemente, toda la información aquí presentada fue obtenida de los registros municipales que fueron actualizados en junio del 2008.

En el cuadro inferior se observa el número de instituciones educativas, de docentes y alumnos por nivel de sostenimiento; de educación regular en el cantón.

Cuadro N° 4

INSTITUCIONES, DOCENTES Y ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO Y SOSTENIMIENTO; EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS				
	Niveles Sostenimiento	Instituciones	Docentes	Alumnos
Escuelas	Fiscal	27	55	1717
	Fiscocomisional	1	9	222
	Total	28	64	1939
Escuelas y Bachillerato	Fiscal	2	25	566
	Particular	1	0	115
	Total	3	25	681
Inicial	Fiscal	1	0	38
	Total	1	0	38
	Total	32	89	2658

Fuente: Educación Regular AMIE 2008 2009

A continuación se muestra la información tabulada y gráfica, con su respectivo análisis e interpretación de la encuesta realizada por la Fundación Logros, en Agosto del 2008. (Anexo 2).

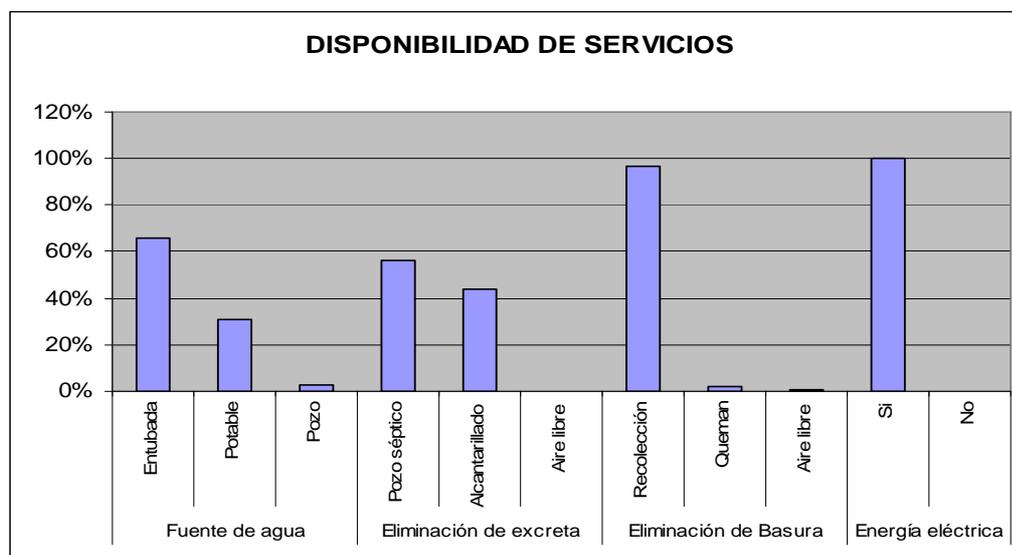
Pregunta 1: Disponibilidad de servicios en la comunidad

Cuadro N° 5

DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS EN LA COMUNIDAD											
Fuente de agua			Eliminación de excreta			Eliminación de Basura			Energía eléctrica		
Entubada	225	66%	Pozo séptico	191	56%	Recolección	330	97%	Si	341	100%
Potable	105	31%	Alcantarillado	150	44%	Queman	7	2%	No	0	0%
Pozo	10	3%	Aire libre	0	0%	Aire libre	4	1%			

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación: El 66% de la población utiliza agua entubada, el 31% agua potable y el 3% agua de pozo. Su eliminación de excreta es en un 56% en pozo séptico y el 44% por alcantarillado. La eliminación de basura en un 97% es en el recolector, el 2% la quema y el 1% restante la bota al aire libre. El 100% de la población dispone de energía eléctrica.

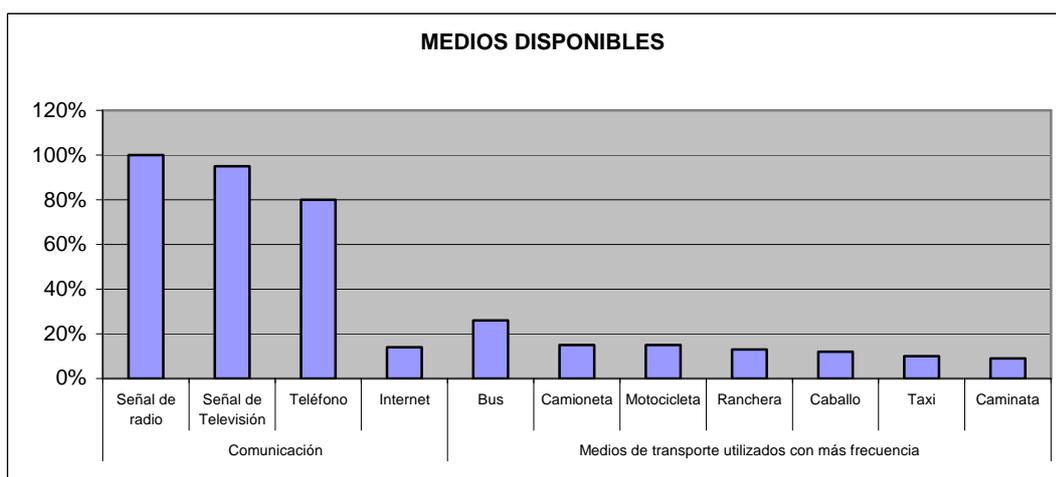
Pregunta 2: Medios disponibles

Cuadro N° 6

MEDIOS DISPONIBLES								
Comunicación			Medios de transporte utilizados con más frecuencia					
Señal de radio	341	100%	Bus	89	26%	Caballo	44	12%
Señal de Tv.	324	95%	Camioneta	51	15%	Taxi	34	10%
Teléfono	273	80%	Motocicleta	51	15%	Caminata	30	9%
Internet	48	14%	Ranchera	13	13%			

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación: El 100% de la población dispone de señal de radió, el 95% de televisión, el 80% de servicio de teléfono y el 14% de servicio de Internet. Los medios de transporte utilizados según su frecuencia son: bus 26%, camioneta 15%, Motocicleta 15%, Ranchera 13%, Caballo 12%, taxi 10% y el 9% camina.

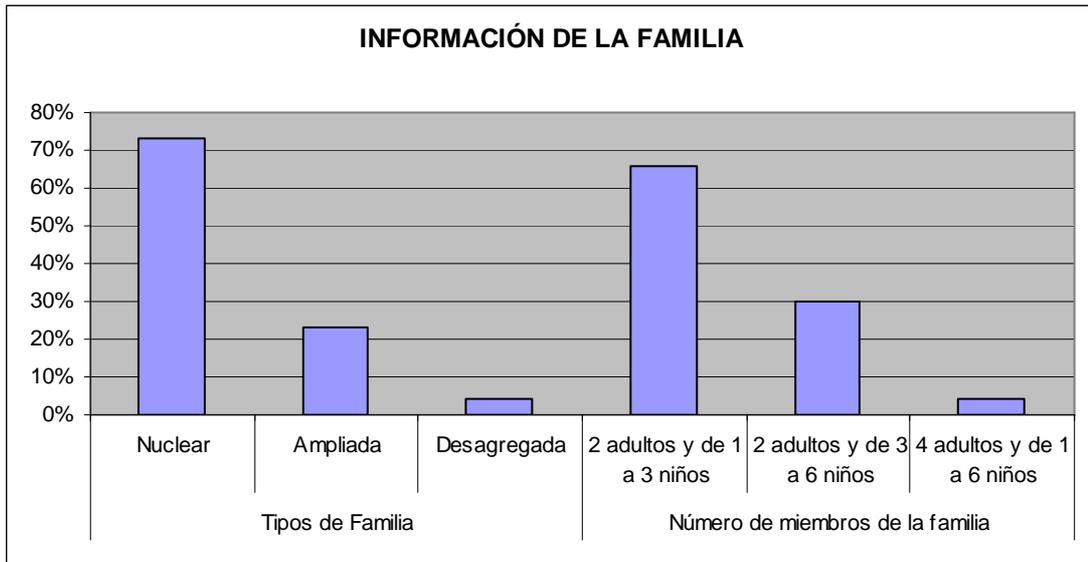
Pregunta 3: Tipos de familia y número de miembros de la familia

Cuadro N° 7

TIPOS DE FAMILIA			NÚMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA		
Nuclear	249	73%	2 adultos y de 1 a 3 niños	225	66%
Ampliada	78	23%	2 adultos y de 3 a 6 niños	102	30%
Desagregada	14	4%	4 adultos y de 1 a 6 niños	14	4%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación: Tipos de familias, 73% nucleares, 23% ampliadas y 4% desagregas, su número de integrantes corresponde a: el 66% 2 adultos y de 1 a 3 niños, el 30% a 2 adultos y de 3 a 6 niños y el 4% a 4 adultos y de 1 a 6 niños.

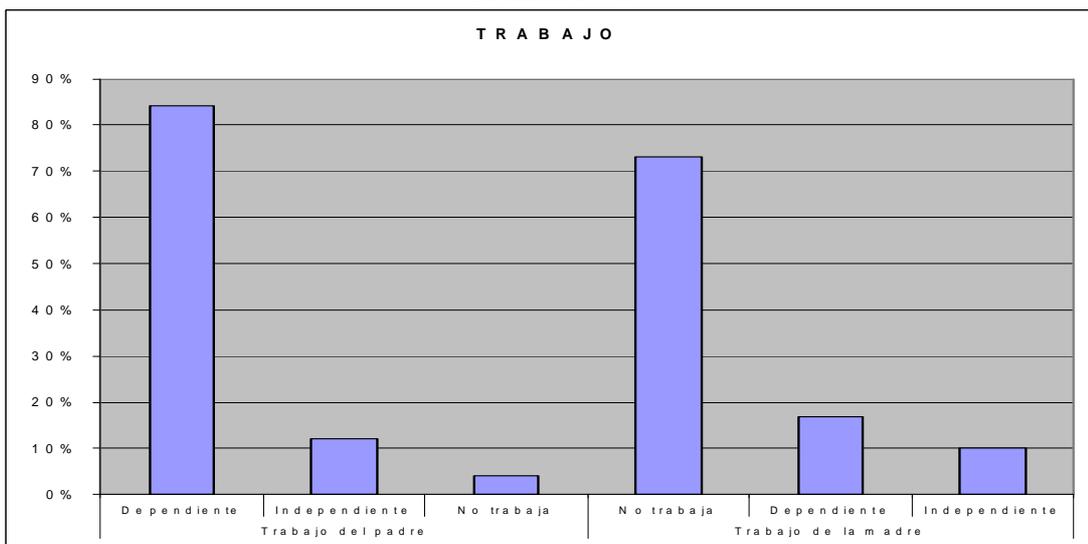
Pregunta 5: Trabajo del padre y trabajo de la madre

Cuadro N° 8

TRABAJO DEL PADRE			TRABAJO DE LA MADRE		
Dependiente	286	84%	No trabaja	249	73%
Independiente	41	12%	Dependiente	58	17%
No trabaja	14	4%	Independiente	34	10%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación: El 84% de los padres trabaja de forma dependiente, el 12% de forma independiente y el 4% no trabaja, en las madres el 73% no trabaja, el 17% trabaja de forma dependiente y el 10% de forma independiente.

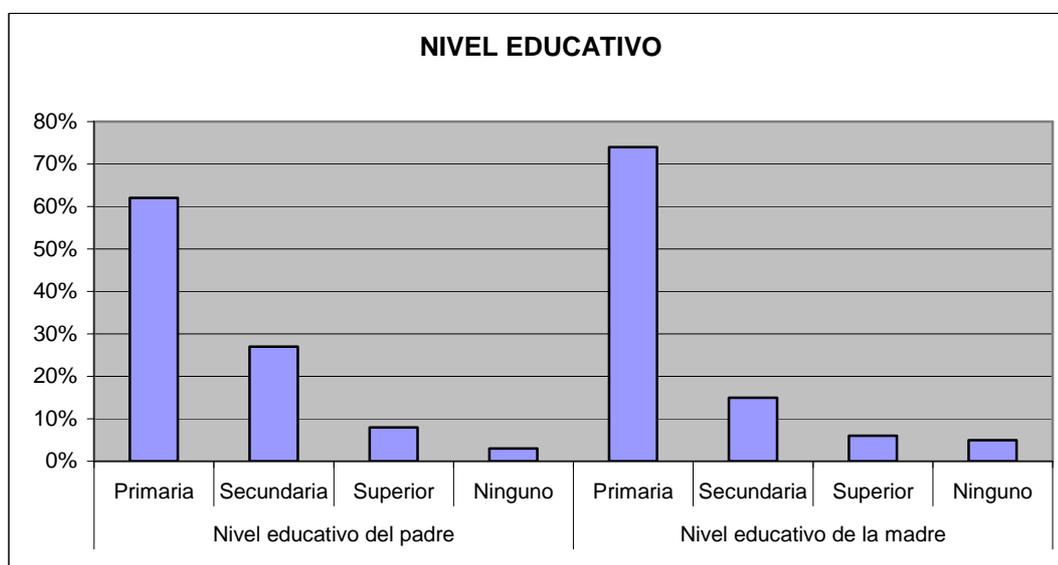
Pregunta 6: Nivel educativo del padre y nivel educativo de la madre

Cuadro N° 9

NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE			NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE		
Primaria	211	62%	Primaria	252	74%
Secundaria	92	27%	Secundaria	51	15%
Superior	28	8%	Superior	20	6%
Ninguno	10	3%	Ninguno	18	5%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación: El 62% de los padres termino la primaria, el 27% termino la secundaria, el 8% tiene estudios superiores y el 3% no tiene ningún nivel educativo. En las madres el 74% termino la primaria, el 15% termino la secundaria, el 6% tiene estudios superiores y el 5% no tiene ningún nivel educativo.

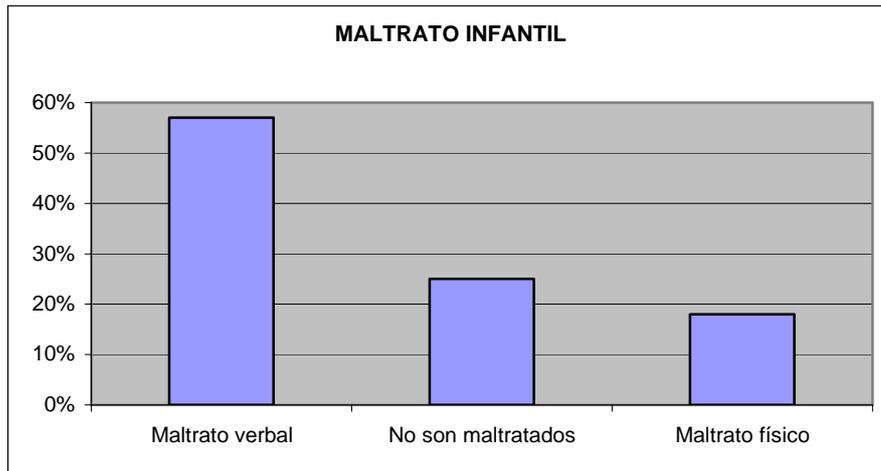
Pregunta 7: Tipos de maltrato infantil

Cuadro N° 10

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL		
Maltrato verbal	195	57%
No son maltratados	85	25%
Maltrato físico	61	18%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación: El 57% de los niños sufre de maltrato verbal, el 25% no sufren maltrato y el 18% son maltratados físicamente.

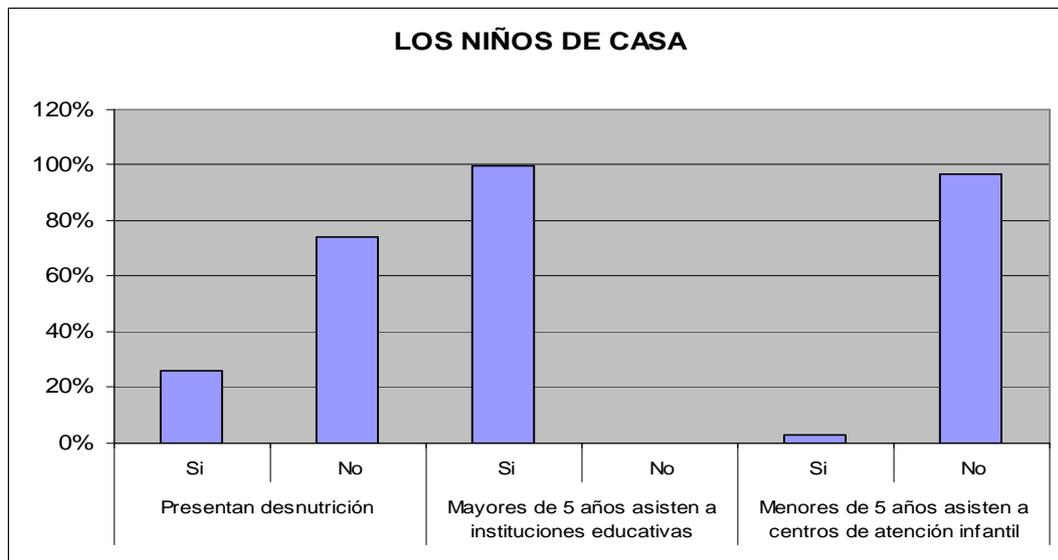
Pregunta 8: Los niños en casa:

Cuadro N° 11

LOS NIÑOS EN CASA:		SI		NO	
	Presentan desnutrición	89	26%	252	74%
	Mayores de 5 años asisten a instituciones educativas	341	100%	0	0%
	Menores de 5 años asisten a centros de atención infantil	10	3%	331	97%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación: De los niños en casa el 74% no tiene desnutrición, el 26% si tiene desnutrición. El 100% de niños mayores de 5 años asisten a instituciones educativas. El 97% de los niños menores de 5 años no asiste a centros de atención infantil, el 3% si asiste.

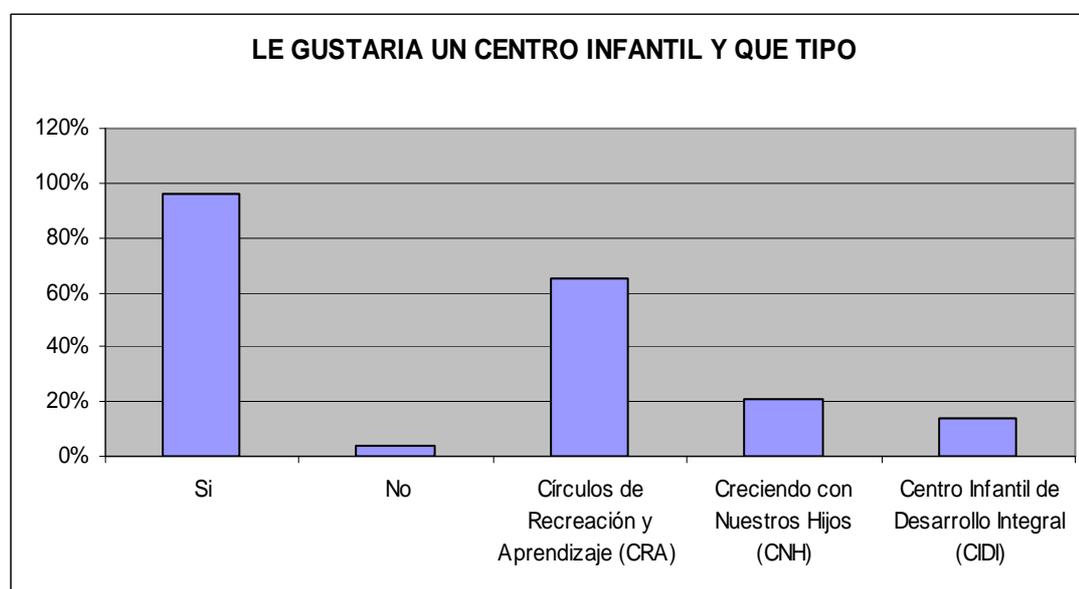
Pregunta 9: Le gustaría que en su comunidad existan centros de atención infantil y que tipo de centro de atención infantil.

Cuadro N° 12

LE GUSTARÍA QUE EN SU COMUNIDAD EXISTAN CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL			QUE TIPO DE CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL		
SI	327	96%	Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA)	222	65%
NO	14	4%	Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)	72	21%
			Centro Infantil de Desarrollo Integral (CIDI)	47	14%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación: Al 96% de la población la gustaría que exista centro de atención infantil y al 4% no. Que tipo de centro de atención infantil: el 65% prefiere los Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), el 21% Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), y el 14% Centro Infantil de Desarrollo Integral (CIDI).

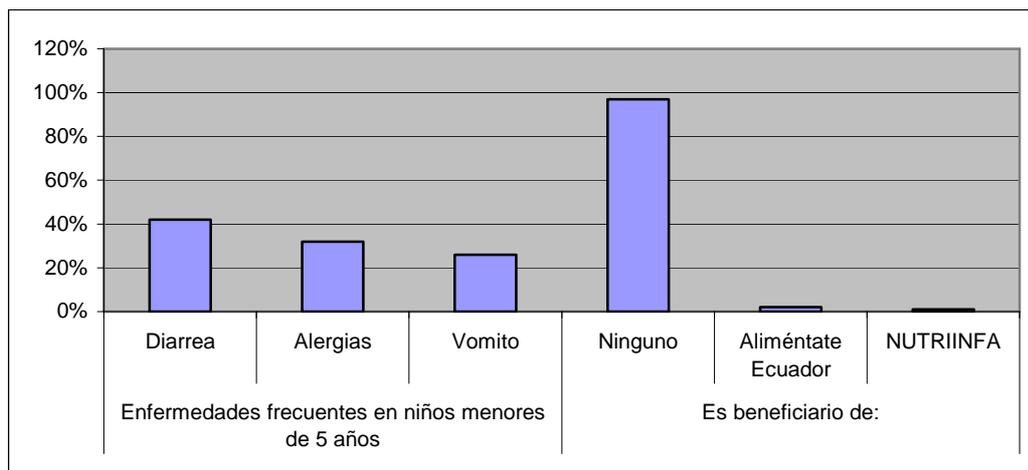
Pregunta 10: Enfermedades frecuentes en niños menores de 5 años y es beneficiario de:

Cuadro N° 13

ENFERMEDADES FRECUENTES EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS			ES BENEFICIARIO DE:		
Diarrea	143	42%	Ninguno	331	97%
Alergias	109	32%	Aliméntate Ecuador	7	2%
Vomito	89	26%	NUTRIINFA	4	1%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación: El 42% a presentando la diarrea como la enfermedad más frecuente, el 32% alergias y el 26% vómito. El 97% no es beneficiario de programas alimenticios, el 2% se beneficia de Aliméntate Ecuador y el 1% de NUTRIINFA.

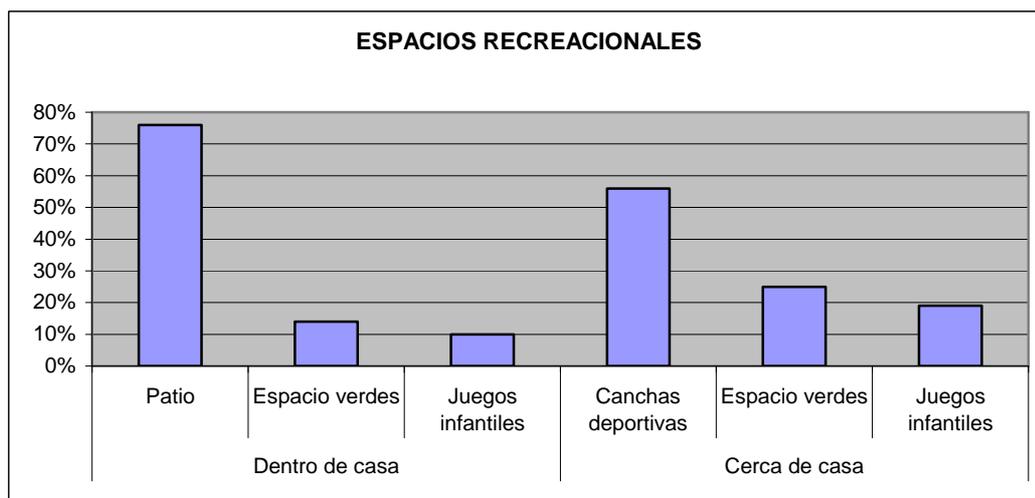
Pregunta 11: Espacios recreacionales

Cuadro N° 14

ESPACIOS RECREACIONALES					
Dentro de casa			Cerca de casa		
Patio	259	76%	Canchas deportivas	191	56%
Espacio verdes	48	14%	Espacio verdes	86	25%
Juegos infantiles	34	10%	Juegos infantiles	64	19%

Fuente: Fundación Logros, Agosto del 2008.

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación: En un 76% los espacios recreacionales dentro de casa son un patio, un 14% espacios verdes y un 10% juegos infantiles. Cerca de casa el 56% son canchas deportivas, el 25% son espacios verdes y el 19% son juegos infantiles.

2.3.1.1 Diagnóstico comunitario

San Miguel de los Bancos dispone de 3 fuentes de agua, el 66% utiliza agua entubada, el 31% agua potable y el 3% agua de pozo; por lo tanto solo el 31% utiliza agua apta para el consumo humano. Su eliminación de excreta es en un 56% en pozo séptico y el 44% por alcantarillado; es decir que el servicio de recolección de excretas cubre a menos de la mitad de la población. La eliminación de basura en un 97% es en el recolector, el 2% la Quema y el 1% restante la bota al aire libre; su recolección de basura cubre casi en su totalidad a la población. El 100% de la población dispone de energía eléctrica; lo que permite una mejor calidad de vida.

Respecto al servicio de comunicación, tenemos que el 100% dispone de señal de radió, el 95% de señal de televisión, el 80% de servicio de teléfono y el 14% de servicio de Internet; lo cual evidencia que existe la recepción de medios de comunicación. Los medios de transporte utilizados según su frecuencia son: bus 26%, camioneta 15%, Motocicleta 15%, Ranchera 13%, Caballo 12%, taxi 10% y el 9% camina y los fenómenos naturales que afectan negativamente a la población, el 95% corresponde a lluvias fuertes y el 5% a inundaciones; causadas por las lluvias fuertes.¹³

2.3.1.2 Diagnóstico familiar:

Dentro de la información familiar tenemos que el 73% son nucleares, es decir están formadas por padres e hijos; el 23% ampliadas; son familias que además de los padres y los hijos viven con ellos otros familiares como abuelos, sobrinos, etc. y el 4% están desagregas; en su mayoría por que los padres migran a zonas cercana en tiempo de cosechas. Su número de integrantes varía de acuerdo al número de adultos y de niños, el 66% están formados por 2 adultos y de 1 a 3 niños, el 30% a 2 adultos y de 3 a 6 niños y el 4% a 4 adultos y de 1 a 6 niños.

De los padres el 84% trabaja de forma dependiente; es decir es empleado público o privado. El 12% de forma independiente, generalmente tienen una microempresa o producen en su propia tierra. Y el 4% no trabaja, ya sea por su edad o por algún

¹³ Fundación Logros, Encuesta realizada en agosto del 2008

impedimento físico. De las madres el 73% no trabaja, el 17% trabaja de forma dependiente y el 10% de forma independiente.

El nivel educativo de padres es medio bajo porque el 62% termino la primaria, el 27% termino la secundaria, solo el 8% tiene estudios superiores y el 3% no tiene ningún nivel educativo, en la madres su nivel es bajo por que el 74% termino la primaria, el 15% termino la secundaria, solo el 6% tiene estudios superiores y el 5% no tiene ningún nivel educativo, esto respecto a una educación formal

De los niños el 57% maltrato verbal, el 18% maltrato físico y solo el 25% no son maltratados. El 26% tiene desnutrición infantil y el 74% no tiene desnutrición.

El 100% de niños mayores de 5 años asisten a instituciones educativas. El 97% de los niños menores de 5 años no asiste a centros de atención infantil, el 3% si asiste a centros de atención infantil. Al 96% de la población la gustaría que exista un centro de atención infantil y al 4% no le gustaría o interesaría su existencia, el 65% preferiría los Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), el 21% Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), y el 14% Centro Infantil de Desarrollo Integral (CIDI), como centros de educación infantil y la enfermedad más frecuente en niños menores de 5 años es la diarrea con el 42%, el 32% son alergias y el 26% vómito. El 97% de la población no es beneficiaria de programas alimenticios, solo el 2% se beneficia de Aliméntate Ecuador y el 1% de NUTRIINFA.

Los espacios recreacionales dentro de casa en un 76% son patios, en un 14% son espacios verdes y un 10% tiene juegos infantiles. Cerca de casa los espacios recreacionales son en un 56% canchas deportivas, 25% espacios verdes y el 19% juegos infantiles.¹⁴

¹⁴ Fundación Logros, Encuesta realizada en agosto del 2008

2.3.2 Análisis FODA

Cuadro N° 15

FODA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunidad cuenta con servicio de energía eléctrica y servicio de recolección de basura. ▪ La mayoría de las familias son nucleares y están formadas por dos adultos y de uno a tres niños. ▪ Todos los niños mayores de 5 años asisten instituciones educativas. ▪ La mayoría de niños no tienen desnutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La parroquia cuenta con medios de transporte terrestre y recepción de medios de comunicación como televisión, radio e Internet. ▪ Las familias desean un centro de atención infantil con la modalidad CRA. ▪ Casi todos los niños menores de 5 años no asisten a un centro de atención infantil. ▪ Casi toda la población infantil no se beneficia de programas de alimentación estatal.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mayoría de la población utiliza agua entubada y la eliminación de excretas es a través de pozos sépticos. ▪ La mayoría de los padres y madres de familia solo terminó la primaria y muy pocos la secundaria. ▪ El desconocimiento de los derechos de los niños permite su maltrato. ▪ La sustitución de la recreación en espacios físicos por la observación de la televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mayoría de los niños ha presentado enfermedades gastrointestinales y alergias. ▪ La mayoría de los padres tiene un trabajo de dependencia, mientras que las madres no trabajan. ▪ Existe un alto número de niños que sufren maltrato físico y verbal. ▪ Los espacios físicos dentro y fuera de casa no son empleados para la recreación y el aprendizaje de los niños.

2.3.3 Cruce de opciones.

Cuadro N° 16

CRUCE DE OPCIONES FODA				
	FORTALEZAS		DEBILIDADES	
	Usar la fortaleza – Aprovechando la oportunidad		Vencer la debilidad – Aprovechando la oportunidad.	
O P O R T U N I D A D E S	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad cuenta con servicio de energía eléctrica y servicio de recolección de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> La parroquia cuenta con medios de transporte terrestre y recepción de medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de la población utiliza agua entubada y la eliminación de excretas es a través de pozos sépticos. 	<ul style="list-style-type: none"> La parroquia cuenta con medios de transporte terrestre y recepción de medios de comunicación.
	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las familias son nucleares y están formadas por dos adultos y de uno a tres niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias desean un centro de atención infantil con la modalidad CRA. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los padres y madres de familia solo terminó la primaria y muy pocos la secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias desean un centro de atención infantil con la modalidad CRA.
	<ul style="list-style-type: none"> Todos los niños mayores de 5 años asisten instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Casi todos los niños menores de 5 años no asisten a un centro de atención infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> El desconocimiento de los derechos de los niños permite su maltrato. 	<ul style="list-style-type: none"> Casi todos los niños menores de 5 años no asisten a un centro de atención infantil.
	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de niños no tienen desnutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> Casi toda la población infantil no es beneficiaría programas de alimentación estatal. 	<ul style="list-style-type: none"> La sustitución de la recreación en espacios físicos por la observación de la televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Casi toda la población infantil no es beneficiaría programas de alimentación estatal.
A M E N A Z A S	Usar la fortaleza – Evitando la amenaza		Vencer la debilidad – Evitando la amenaza	
	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad cuenta con servicio de energía eléctrica y servicio de recolección de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de niños ha presentado enfermedades como diarrea, alergias y vómito. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de la población utiliza agua entubada y la eliminación de excretas es a través de pozos sépticos. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de niños ha presentado enfermedades como diarrea, alergias y vómito.
	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las familias son nucleares y están formadas por dos adultos y de uno a tres niños. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los padres tiene un trabajo de dependencia, mientras que las madres no trabajan. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los padres y madres de familia solo terminó la primaria y muy pocos la secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los padres tiene un trabajo de dependencia, mientras que las madres no trabajan.
	<ul style="list-style-type: none"> Todos los niños mayores de 5 años asisten instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe un alto número de niños que sufren maltrato físico y verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> El desconocimiento de los derechos de los niños permite su maltrato. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe un alto número de niños que sufren maltrato físico y verbal.
	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de niños no tienen desnutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios físicos no son empleados para la recreación y el aprendizaje de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> La sustitución de la recreación en espacios físicos por la observación de la televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios físicos no son empleados para la recreación y el aprendizaje de los niños.

2.3.4 Maco Lógico

Cuadro N° 17

MARCO LÓGICO				
	INDICADORES	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Diseñar, estructurar y operacionalizar un proyecto de desarrollo infantil.	Presentar un proyecto de desarrollo Infantil.	Autoras de la tesis.	Documento de recepción del proyecto por la Fundación Logros.	Financiar económicamente el proyecto.
PROPÓSITO: Implementar un proyecto de desarrollo infantil.	Financiamiento económico del proyecto.	Gerente del proyecto.	Recibir el financiamiento económico del proyecto.	Implementar el Proyecto de Desarrollo Infantil.
COMPONENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y estructuración • Operacionalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y estructuración • Operacionalización 	Gerente del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas de lo adquirido • Escala de logros 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir todo lo necesario de forma eficiente. • Incrementar el aprendizaje significativo.
ALTERNATIVAS	COSTO	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).	\$60 000 dólares Aproximadamente para un periodo de un año.	Gerente del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas de lo adquirido • Escala de logros 	Estimulación temprana en niños de 0 a 3 años de edad y madres en estado de estación.
Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA).	\$73 000 dólares Aproximadamente para un periodo de un año.	Gerente del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas de lo adquirido • Escala de logros 	Facilita el ingreso de los niños de 3 a 5 años a la educación formal.
Modalidad Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI).	\$100 000 dólares Aproximadamente para un periodo de un año.	Gerente del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas de lo adquirido • Escala de logros 	Logra que los niños de 0 a 5 años tengan un desarrollo integral.

ESQUEMA N° 1 ANÁLISIS

MACRO: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

- Sociedad global – cambio civilizatorio.
- Condiciones educacionales revalorizando aspectos éticos y culturales.
- Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

MEZO: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA

- Reordenamiento de paradigmas y concepciones tradicionales.
- La educación es el recurso más importante para esta transformación.
- Desarrollar procesos de gestión a partir de movimientos didácticos de concertación, aprendizaje y participación comunitaria.

MICRO: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

- Programa Decenal de Educación Básica - resultados esperados.
- Evaluación educativa en el año 2009.
- Educación formal y Educación no formal.

Análisis situacional Parroquia de San Miguel de los Bancos.

Fortalezas

- La comunidad cuenta con servicio de energía eléctrica y servicio de recolección de basura.
- La mayoría de las familias son nucleares y están formadas por dos adultos y de uno a tres niños.
- Todos los niños mayores de 5 años asisten instituciones educativas.
- La mayoría de niños no tienen desnutrición.

Oportunidades

- La parroquia cuenta con medios de transporte terrestre y recepción de medios de comunicación como televisión, radio e Internet.
- Las familias desean un centro de atención infantil con la modalidad CRA.
- Casi todos los niños menores de 5 años no asisten a un centro de atención infantil.
- Casi toda la población infantil no se beneficia de programas de alimentación estatal.

Debilidades

- La mayoría de la población utiliza agua entubada y la eliminación de excretas es a través de pozos sépticos.
- La mayoría de los padres y madres de familia solo terminó la primaria y muy pocos la secundaria.
- El desconocimiento de los derechos de los niños permite su maltrato.
- La sustitución de la recreación en espacios físicos por la observación de la televisión.

Amenazas

- La mayoría de los niños ha presentado enfermedades gastrointestinales y alergias.
- La mayoría de los padres tiene un trabajo de dependencia, mientras que las madres no trabajan.
- Existe un alto número de niños que sufren maltrato físico y verbal.
- Los espacios físicos dentro y fuera de casa no son empleados para la recreación y el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO TERCERO

“Un hombre procede con racionalidad cuando pone finalidades a la acción”¹⁵

3. ALTERNATIVAS DE MODALIDADES DE ATENCIÓN INFANTIL.

Para el Proyecto de Desarrollo Infantil se sugiere las siguientes alternativas de modalidades de atención infantil:

- Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA).
- Modalidad Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI).

3.1 IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA MODALIDAD 1

3.1.1 Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

Creciendo con nuestros Hijos (CNH), es una modalidad de educación familiar alternativa, que pretende lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niños y niñas entre los 0 y 3 años de edad, con la intervención directa de sus familias y la co-participación de la comunidad y del Estado.¹⁶

CNH está basado en la estimulación temprana de los niños desde que están en gestación y después de su nacimiento hasta cumplir los tres años de edad, el facilitador se acerca a los hogares seleccionados una vez a la semana, por un periodo de 30 minutos en cada hogar, inicialmente se evalúa el trabajo realizado durante la semana anterior, para posteriormente instruir a la familia sobre el nuevo trabajo a realizarse.

3.1.2 Objetivo de la modalidad

Logar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de tres años, a través de la preparación de sus familias, para que realicen, sistemáticamente, actividades educativas a favor de sus hijos e hijas, y que co-gestionado con la comunidad y el estado, estas sean acciones a favor de la infancia.

¹⁵ Guillermo James.

¹⁶ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 7.

3.1.3 Segmento poblacional

Está dirigido a madres en estado de gestación y a familias niños de 0 a 3 años de edad, buscando que las familias se involucren directamente en el desarrollo de los niños y niñas, en especial las madres en estado de gestación que se convierten en las co-gestoras del desarrollo educativo.

3.1.4 Ventajas

- La visita del facilitador una vez por semana al hogar de las madres en gestación y niños menores de tres años, facilita la capacitación ya que las madres y los niños no necesitan salir de casa. (9/10).
- La capacitación prepara a las familias para que realicen acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos/as, recuperando experiencias adecuadas y brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable. (7/10).
- La estimulación temprana genera un desarrollo integral de las potencialidades de niñas y niños menores de tres años, en las áreas del lenguaje, intelectual, socio-afectivas y psicomotriz. (8/10)

Promedio: 8/10

3.1.5 Desventajas

- Para niños mayores de tres años es muy limitado por la poca atención que se les brinda. (-5/10).
- El tiempo y la frecuencia de las reuniones no garantiza suficiente asimilación de las técnicas de estimulación temprana, a ser desarrolladas por las madres. (-6/10).

Promedio: - 5.5/10

3.2 IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA MODALIDAD 2

3.2.1 Modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA)

El Círculo de recreación y aprendizaje (CRA) es una modalidad alternativa de educación inicial, orientada a acompañar a niñas y niños entre los 3 y 5 años de edad en su desarrollo infantil. Se la desarrolla tanto en zonas urbanas como rurales, es una modalidad flexible y posee múltiples potencialidades para impactar favorablemente en el crecimiento y evolución de niños y niñas.¹⁷

CRA esta basado en los encuentros que es la reunión de los niños y niñas con el facilitador, con una frecuencia de 2 veces a la semana durante 3 horas, el juego es el eje fundamental de enseñanza, en estos encuentros se desarrolla los temas previamente seleccionados y al finalizar se evalúa los resultados obtenidos, además las familias están comprometidas a que los niños desarrollen un trabajo similar en casa durante los días que no tiene los encuentros y la comunidad se ve involucrada al facilitar las instalaciones adecuadas para el desarrollo de los encuentros.

3.2.2 Objetivo de la modalidad

Impulsar el desarrollo integral de niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad, a través de la generación de ambientes seguros y motivadores, cuyo eje metodológico es el juego, siguiendo procesos en los cuales participan la familia y la comunidad.

3.2.3 Segmento poblacional

Está dirigida a niños, de entre 3 y 5 años, que junto con la colaboración de sus familias y la comunidad, logran un mayor desarrollo infantil por la edad en la que están, además de prepararlos para ingresar a la educación formal.

3.2.4 Ventajas

- Esta dirigida a niños de entre 3 y 5 años de edad. (8/10).
- Ideal para zonas dispersas, o en recintos, en especial si los padres trabajan en faenas agrícolas porque los encuentros son dos veces a la semana y no todos los días. (7/10).

¹⁷ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 7.

- Estimula el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y motrices fomentando la expresión y comunicación. (8/10).
- Incentiva el enfoque de la mediación de actividades que estimulen el vínculo y la comunicación, mediante la generación de espacios de encuentro recreativo para niñas y niños. (8/10).
- No necesita infraestructura propia, porque puede utilizar la infraestructura de una escuela o de un centro educativo. (7/10).

Promedio: 7.6/10

3.2.5 Desventajas

- No involucra a niños menores de 3 años. (-3/10).
- No se desarrolla todos los días los encuentros, que es lo que se necesita en la zona urbana. (-3/10).

Promedio: - 3/10

3.3 IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA MODALIDAD 3

3.3.1 Modalidad Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI)

Es una modalidad de educación no formal, que presta cuidado infantil en forma directa en centros comunitarios mediante la participación pedagógica de educadoras comunitarias, capacitación familiar, nutrición y cuidado diario, con atención integral a niños y niñas de 0 a 5 años. De esta manera la modalidad CIDI proporciona a los infantes un desarrollo pleno, para compensar cualquier tipo de desigualdad, favorecer una adecuada integración de niños y niñas en su medio natural, social y cultural, además de complementar la misión educativa de la familia.¹⁸

CIDI esta basado en el cuidado diario durante cinco días a la semana, por periodos de 8 horas cada día, las familia beneficiadas se encuentra comprometidas en capacitarse mensualmente sobre como ayudar al desarrollo familiar del niño en el tiempo que

¹⁸ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 7.

esta en casa, mientras que los educadores se comprometen a asegurar el desarrollo individual de cada niño, además de realizar el seguimiento sobre su nutrición y salud.

3.3.2 Objetivo de la modalidad

Lograr un desarrollo y crecimiento adecuado de niñas y niños menores de cinco años, mejorando las condiciones de salud, nutrición, saneamiento ambiental, educación y protección que reciben en los centros comunitarios.

3.3.3 Segmento poblacional

Está dirigida a los centros de desarrollo infantil, que cuentan con una estructura física, y pedagógica determinada, en la que se desarrolla la aplicación de esta modalidad. Está enfocada a poblaciones urbanas que pueden ser indígenas, o no pero que son comunidades que mantienen una cultura y lenguaje definido.

3.3.4 Ventajas

- Brindar atención integral en educación inicial, nutrición, salud y protección, para niñas y niños menores de cinco años. (8/10).
- Mejorar los conocimientos de las mujeres participantes del Programa (educadoras y madres) sobre la atención integral a la niñez. (7/10).
- Capacitar a las familias como principales agentes de atención integral al niño, promoviendo su participación en el tiempo que están fuera del centro de desarrollo infantil. (7/10)

Promedio: 7.3/10

3.3.5 Desventajas

- Necesitan infraestructura propia, ya que los niños permanecen en este lugar 5 días a la semana durante 8 horas cada día. (-6/10).
- No es aplicable en zonas dispersas, o para padres que trabajen lejos o en faenas agrícolas. (-3/10)

Promedio: - 4.5/10

3.4 MATRIZ CUALITATIVA DE ALTERNATIVAS

Cuadro N° 18

MATRIZ CUALITATIVA DE ALTERNATIVAS				
ALTERNATIVAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	DIFERENCIA	PORCENTAJE
Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).	8 / 10	-5.5 / 10	2.5	25%
Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA).	7.6 / 10	-3 / 10	4.6	46%
Modalidad Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI).	7.3 / 10	-4.5 / 10	2.8	28%

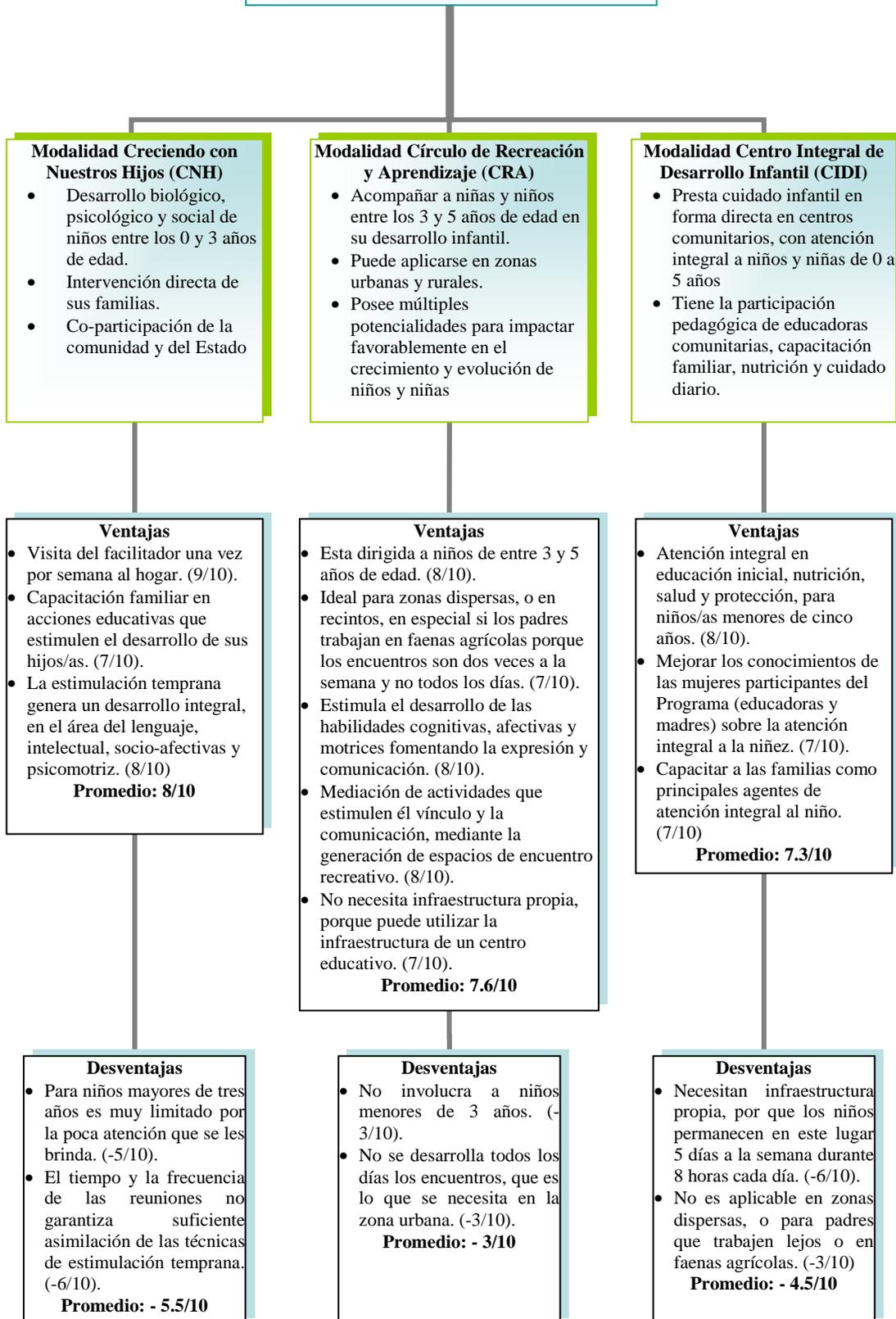
3.5 ELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA MÁS ÓPTIMA

Las alternativas de modalidades de atención infantil, han sido expuestas por las autoras del tema, enfatizando los objetivos y los segmentos poblacionales a los que se aplica cada modalidad, además de un análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo de las ventajas y desventajas de cada una de ellas, llegando a la siguiente conclusión:

En la ciudad de Quito en la Universidad Politécnica Salesiana del Sur del Cantón Quito, el día miércoles 01 de Julio del 2009, a las 9:00 am. de la mañana, luego de un análisis sobre las alternativas de modalidades de atención infantil, se resolvió por consenso optar por la alternativa N° 2, que corresponde a la “Modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA)” alternativa que se adapta a la realidad de la Parroquia San Miguel de los Bancos, brindando un mayor beneficio a los niños y niñas, sus familias y la comunidad, esta alternativa brinda estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz e integral en niños de 3 a 5 años.

Por lo tanto se realizará el Diseño, Estructuración y Operacionalización de un Proyecto de Desarrollo Infantil, para niños de 3 a 5 años, en la parroquia de San Miguel de los Bancos, mediante la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), que fue la modalidad más óptima.

**ESQUEMA N° 2
ALTERNATIVAS DE MODALIDADES DE
ATENCIÓN INFANTIL**



CAPÍTULO CUARTO

“La estimulación temprana pesa fuertemente en el futuro de la persona.”¹⁹

4. VISIÓN GLOBAL Y DESCRIPTIVA DE LA MODALIDAD CÍRCULOS DE RECREACIÓN Y APRENDIZAJE

4.1 ANTECEDENTES

La modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), es una propuesta pedagógica para propiciar el desarrollo de aprendizajes infantil en los niños de 3 a 5 años, se inicio en el año de 2000 por el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA).

El Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA) es una modalidad alternativa de Educación Inicial, orientada a acompañar a niñas y niños entre los 3 y 5 años de edad. Se la desarrolla tanto en zonas urbanas como rurales. Es flexible y posee múltiples potencialidades para impactar favorablemente en el crecimiento y evolución de niños y niñas.

4.2 OBJETIVO GENERAL DE LA MODALIDAD

Impulsar el desarrollo integral de niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad, a través de la generación de ambientes seguros y motivadores cuyo eje metodológico es el juego, en el cual participan la familia y la comunidad.²⁰

4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MODALIDAD

- Estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y motrices fomentando la expresión y comunicación.
- Propiciar enfoques y actitudes de re-conocimiento del niño y la niña, de acuerdo a sus necesidades y derechos, potenciando ambientes experienciales y pedagógicos, facilitando el uso de objetos y un disfrute a través del juego.

¹⁹ Isabel Díaz – Chile Evento internacional sobre Políticas Sociales de Desarrollo Infantil.

²⁰ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 7.

- Incentivar el enfoque de la mediación de actividades que estimulen el vínculo y la comunicación, mediante la generación de espacios de encuentro recreativo para niñas y niños.
- Fortalecer, las capacidades de la familia para impulsar el desarrollo integral de sus hijos e hijas, a través del manejo de vínculos afectivos adecuados y elevando el nivel de conocimiento familiar.
- Fomentar la participación de los diferentes actores sociales comunitarios, así como la gestión de los servicios locales, para la consolidación de redes por los derechos y la protección integral de la infancia.
- Solucionar el problema de niños y niñas que necesitan potenciar sus capacidades de forma integral y armónica; junto con su pensamiento lógico y creativo y realizar actividades afectivas de convivencia social.

La modalidad de atención Círculo de Recreación y Aprendizaje, ofrece experiencias que favorecen al desarrollo de funciones tales como; la percepción, la capacidad de pensamiento, memoria e imaginación; impulsando el desarrollo integral de niños y niñas y además los prepara para las actividades escolares.

4.4 ACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA MODALIDAD CRA

- Niñas y niños desde los 3 hasta 5 años de edad (cinco años, once meses y veintinueve días).
- Miembros de la comunidad.
- Los padres, las madres y otros integrantes de la familia.
- Los facilitadores y facilitadoras, quienes cumplen la función de mediadores.
- Las organizaciones y los servicios de la zona.

El Círculo de Recreación y Aprendizaje constituye una oportunidad para que todos los actores sociales niños, niñas, madres, padres, jóvenes, comunidad construyan juntos como facilitadores, nuevas experiencias de aprendizaje y de vida.

4.4.1 Participación de la Comunidad en la Modalidad CRA

La comunidad desarrolla un papel de mediador entre la organización ejecutora del proyecto y las familias de los niños, además se convierte en ente colaborador y verificador de que el proyecto alcance los objetivos establecidos.

En cada comunidad existen personas que expresan un mayor interés y compromiso respecto a los niños/as y sus necesidades. Por lo tanto es conveniente, realizar un trabajo más cercano y permanente con esas personas, para potenciar su voluntad de participación.²¹

La participación comunitaria puede ubicarse en los siguientes momentos:

a) Promoción y sensibilización

Este momento tiene como objetivo brindar una amplia información sobre la situación de los niños y niñas pequeños y sobre sus derechos.

Significa el primer acercamiento a la comunidad, por lo tanto, es de apertura y de comunicación para lograr confianza.

Este acercamiento está orientado a la difusión de las ventajas y aportes del proyecto en la vida de los niños y niñas, las familias y la comunidad; los objetivos que se esperan obtener, la forma de funcionamiento y el rol de la comunidad para mantener y mejorar el CRA de manera permanente.

b) Reflexión y capacitación

Este responde a la fase de trabajo con la población adulta y es el momento en el que se aseguran los cimientos del proceso de cambio de la comunidad, en la mira de logre un ambiente adecuado a las necesidades de la niñas y de los niños.

Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Identificar, mediante un diagnóstico participativo realizado por lo diferentes actores comunitarios, padres y madres de familia, los problemas que

²¹ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 145.

enfrentan los niños y niñas de la comunidad, que reflejen incumplimiento de sus derechos, como abandono, maltrato, desnutrición, ausencia de educación en armonía a su desarrollo, falta de atención médica oportuna e inseguridad.

- Reconocer y solicitar las condiciones de afecto, seguridad y estímulo, capacidad de aprendizaje, recreación y socialización que requieren los niños de 3 a 5 años para un adecuado desarrollo.
- Analizar el resultado del diagnóstico participativo e intentar solucionar desde la intervención comunitaria y el CRA, en la perspectiva de un mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.
- Acordar los compromisos de cada uno de los actores y organizaciones comunitarias y cuales de estos problemas conviene que sean incorporados a los planes de mejoramiento de las organizaciones (comités barriales y comunales).
- Socializar periódicamente los avances y dificultades del proyecto, recoger recomendaciones y organizar acciones de apoyo al CRA.
- Realizar reuniones de evaluación y seguimiento para conocer cómo se sienten los niños y niñas en el CRA, en su proceso de aprendizaje, contención y desarrollo.

c) La acción

En este momento, se moviliza la voluntad y la acción de los adultos de la comunidad, de acuerdo al nivel de compromiso convenido.

Los miembros de la comunidad pueden realizar un trabajo de aporte y responsabilidad en dos acciones:

- Apoyar la organización de una red de servicios y atención para los niños y niñas asistentes al círculo, a través de contactos y negociaciones con las instituciones de atención existentes en el sector y la localidad.
- Conformar un comité de gestión Comunitario que sustente el funcionamiento, el mantenimiento y las mejoras del CRA, que impulse acciones positivas en la perspectiva de la población infantil del sector y que ponga énfasis en la

promoción y defensa de los derechos de los niños y niñas, en la familia y en la comunidad, para la construcción de un buen trato.

Quienes lo conformen tendrán que ser consolidar su capacidad de convocatoria y negociación, ganándose el reconocimiento y la autoridad en la comunidad desde un sólido compromiso por los derechos de los niños y niñas, ya que ambas acciones se encuentran contempladas en la Constitución Ecuatoriana que dispone “Promover la articulación del Comité y las redes a los sistemas locales descentralizados de protección integral” e impulsar acciones encaminadas al desarrollo de la comunidad que privilegie aspectos de beneficio a la niñez; (Código de la niñez y la adolescencia).

d) Seguimiento y evaluación

El seguimiento es una acción de carácter continuo, que forma parte del proceso de evaluación, por lo tanto constituye una estrategia de acompañamiento a los actores y a los procesos para que se logren los objetivos planteados.

Se orienta por el diagnóstico inicial y la proyección de los resultados esperados. Esta estrategia posibilita el mejoramiento de los procesos y de las actividades en la mira de que se ajustan a los objetivos del CRA.

El seguimiento, al ser una actividad de carácter continuo, concentra su acción el lapso específico; se lo realiza en la práctica diaria, semanal, mensual.

Los propios actores del proceso se encargan del seguimiento y la evaluación interna; los agentes externos se ocupan de la evaluación y seguimiento externo, enfocados más al estudio de la situación previa (evaluación diagnóstica), una fase completa (evaluación durante el proceso), y el proceso total (evaluación final).

Al definir el objeto de evaluación, se decide también el objeto de seguimiento, por ejemplo al niño, al personal técnico y comunitario, al servicio o al proceso. Para cada uno de estos actores habría que diseñar indicadores de evaluación y seguimiento.

Estos son:

- Para niños y niñas: la escala de logros es el desarrollo infantil.

- Para el servicio: la escala son los estándares de calidad.
- Para el proceso: la escala son los planes de mejoramiento.

El seguimiento se realiza comparando los resultados esperados (que se dimensionan con indicadores de seguimiento en la planificación) con los resultados alcanzados. Así se identifica las potencialidades y dificultades que tuvo el proceso en curso, de cuyo análisis se desprenden las recomendaciones para los ajustes y la proyección del proceso por venir.

Toda la información emerge de la evaluación o del seguimiento tiene que quedar en el informe, al cual se puede acudir para la re-proyección, el seguimiento posterior y la evaluación final.

4.4.2 Participación de la Familia en la Modalidad CRA

La familia tiene una connotación diferente a la comunidad porque involucra un ambiente más cercano al niño, además que quien lo acompaña a los encuentros también aprende y desarrolla procesos de aprendizaje los mismos que son transmitidos a los otros integrantes de la familia.

El espacio de la familia es el referente principal y el ambiente afectivo de socialización más importante del niño y la niña. A través de la familia ellos se vinculan con el mundo, reconocen el nombre de las cosas, quiénes son los otros y cómo relacionarse con ellos. Aprenden a expresarse, a experimentar sentimientos y emociones, adquieren su cultura, su visión del mundo, la lengua, los valores, las creencias, las costumbres, las formas de convivencia, etc. Se puede afirmar, entonces, que el desarrollo integral de los niños/as depende de cómo la familia logre responder a sus necesidades y derechos.²²

Esta razones son suficientes para que el Círculo de Recreación y Aprendizaje involucre a la familia en los procesos de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, en la construcción de su sistema de valores, de su afectividad y de su capacidad de relación con los otros/as.

²² Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 117.

El hogar, entonces, puede convertirse en el espacio de estímulo y de valoración en el que se refuercen las experiencias y los conocimientos aprendidos en el Círculo. Lugar en el cual niñas y niños, además de desarrollar sus destrezas, comparten un espacio de afecto y de juego con los adultos.

Ello es posible si el CRA mantiene una estrecha relación con la familia. Si esta se capacita paralelamente a la educación de los niños y niñas, a fin de que sus integrantes aprendan, estén informados de los avances alcanzados, conozcan nuevas opciones para estimular el desarrollo de los niños/as y las apliquen en el hogar.

Un trabajo aislado no tiene ninguna trascendencia. El planteo reside en que el CRA incida en todo los espacios de crecimiento y de relación de los niños/as, para tornarse en un potente orientador familiar. Por otra parte, incorporar a las familias no es solo una responsabilidad, es también un derecho irrenunciable.

La participación familiar puede ubicarse en los siguientes momentos:

a) La promoción y sensibilización

El primer momento de sensibilización se centra en el reconocimiento de los padres y madres sobre la importancia y necesidad que representa, para los niños y las niñas, el Círculo de Recreación y Aprendizaje.

Para desarrollar esta fase es conveniente:

- Motivar a los padres, madres y familiares a inscribir y mantener a sus niños/as en el CRA, dándoles a conocer sus objetivos, los logros que pueden alcanzar y las características de la modalidad de trabajo.
- Propiciar la toma de conciencia de los padres y familiares acerca de los derechos que tienen los niños y niñas y su responsabilidad de cumplirlos y hacerlos cumplir.
- Promover una activa participación de las familias en la educación, el mantenimiento y mejoramiento de la salud y la nutrición de los niños/as.

b) Reflexión y capacitación

Esto se desencadena una vez que las familias están ligadas al CRA y se relaciona con el proceso formativo y de capacitación, en el cual se transfiere a madres y padres (o a los familiares que viven con los niños y niñas), los conocimientos y las destrezas que contribuyan a la valoración del aprendizaje y de las condiciones básicas de vida para impulsar el desarrollo en los hogares.

Es un momento fundamental porque es el que asegurará, a lo largo del tiempo, la modificación de las relaciones de convivencia de los adultos con los niños y niñas.

Es necesario, mediante la generación de espacios de encuentros, conversaciones personales y de grupo, reuniones, asambleas y talleres mediados por metodologías motivadoras y adecuadas:

- Reflexionar conjuntamente acerca de las condiciones prioritarias de seguridad, afecto, estímulo, recreación y socialización que requieren los niños y niñas de 3 a 5 años cumplidos.
- Dialogar sobre los derechos de niñas y niños, la necesidad de respetarlos y los efectos de su incumplimiento. Destacar que el maltrato a la niñez constituye un delito y un obstáculo para la adecuada formación de la personalidad, autoestima y capacidad de aprendizaje de los niños/as.
- Transmitir estrategias y métodos para reforzar las capacidades que se desarrollan en el CRA, animando a las familias a asumir su rol como mediadores naturales entre el niño / la niña y el descubrimiento del mundo y la riqueza que significa el aprendizaje.
- Concienciar a padres y familiares sobre rol de la familia como transmisora de valores de identidad y sentido de pertenencia.
- Orientar, con el apoyo de especialistas, el manejo de conflictos familiares, el conocimiento básico y el diálogo sobre diversos temas, como la sexualidad, la equidad de género, la nutrición, la educación en valores y todo lo que involucre el interés colectivo y aporte a la convivencia familiar.

c) La acción

Es cuando la familia se compromete a:

Realizar esfuerzos por establecer relaciones de respeto, apoyo y reconocimiento a sus hijos e hijas, practicando nuevos valores y erradicando estilos de relación maltratante, si éstos hubieren existido.

Tener la disposición de poner en práctica lo que han aprendido, estimular y potenciar las capacidades de sus hijos e hijas mediante las técnicas y actividades recomendadas por el facilitador/a.

Fortalecer los lazos familiares y la unión de la familia, como condiciones necesarias para el óptimo desarrollo de los niños y niñas, generando situaciones en las que se pueda demostrar el efecto y se facilite la comunicación con sus hijos e hijas.

Participar activa e interesadamente en las actividades de capacitación y reflexión que se propongan en el Círculo de Recreación y Aprendizaje.

Colaborar en la preparación de refrigerios, del material didáctico y aportar, desde sus habilidades y saberes, en las tareas educativas del CRA.

Apoyar la elección de uno o más representantes entre los padres y madres de familia del CRA, promoviendo su participación con voz y voto en el Comité de Gestión.

4.5 METODOLOGÍA DE LA MODALIDAD

La modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA) emplea la Pedagogía de los Encuentros, para desarrollar aprendizajes significativos en niños de 3 a 5 años; esta pedagogía intenta agrupar tres enfoques: el Metodológico (Modelo Experiencial), el Actitudinal (Mediación Pedagógica), el Histórico – Cultural (Comunidad de Aprendizaje); y un eje temático: el Juego (Expresiones lúdicas y creativas) involucrado en la propuesta didáctica; que esta encaminada a promover la interacción de todos y cada uno de los actores participantes del proceso de aprendizaje.

4.5.1 Pedagogía de los Encuentros

Se privilegia, una concepción constructivista del conocimiento, la importancia de la interacción con los otros, el carácter vivencial y activo para abordar el aprendizaje y la necesidad de la intervención del que facilita como mediador, quien favorece la apropiación de los contenidos. Dicha concepción se vincula al compromiso por los derechos de los niños y las niñas, el respeto a su identidad y sus potencialidades.

Esta concepción explica la apropiación a través de experiencias, informaciones, impresiones, actitudes, ideas, percepciones de una persona y de la forma cómo ésta las integra y organiza.²³

El desarrollo cognitivo, que a la vez, es el resultado de la interacción de factores internos y externos a la persona, en el que el medio ambiente cumple un papel fundamental para desarrollar aprendizajes significativos.

El Aprendizaje Significativo es un proceso que surge cuando el niño(a), como constructor de su propio conocimiento, relaciona los objetos de aprendizaje y les da sentido a partir de conocimientos que ya posee.

El niño(a) construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente permaneciendo en su memoria a largo plazo. Para que el aprendizaje sea significativo es importante:

- La disposición del niño(a), generada por la motivación de sus propios intereses, supone una intensa actividad por parte del niño(a), ya que son ellos quienes construyen, modifican y coordinan sus esquemas, y por lo tanto los verdaderos artífices del propio proceso de aprendizaje.
- El educador(a) debe saber los conocimientos previos de los niños y niñas, para desarrollar posteriores objetos de aprendizaje.

Tanto los padres, madres y personas encargadas del desarrollo de los niños y niñas deben proporcionar ambientes agradables e ideales para despertar en el niño(a) la curiosidad y desarrollar habilidades, serán niños(as) que alcancen aprendizajes

²³ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 27.

significativos, es decir con sentido real para ellos, las experiencias y los aprendizajes adquieren sentido cuando se conectan a las experiencias culturales.

Para Ausubel, el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo; desde este punto de vista, se considera que un alumno aprende cuando es capaz de otorgar significación al contenido que incorpora; de lo contrario, se produce una incorporación superficial y memorística.

César Coll, aclara esta atribución de significados es siempre diferente en cada alumno, y entre los niños y el profesor. Lo que quiere decir que la significatividad es una cuestión de grado; es deseable que los aprendizajes que realicen los alumnos sean lo más significativos posible en cada etapa de su crecimiento.

Para que se produzca un aprendizaje significativo, Ausubel establece dos condiciones. Por una parte, la significatividad potencial del material: ciertas condiciones lógicas, referidas a su estructura y a su forma de presentación (significatividad lógica), y también significatividad psicológica, es decir, que sea asimilable desde las estructuras cognitivas del que aprende. Una segunda condición es que el alumno tenga una disposición positiva hacia el aprendizaje, es decir, se incluye también la dimensión afectiva. La motivación del alumno para establecer relaciones entre los nuevos contenidos y los que ya posee y construir nuevas redes significativas es esencial para que este proceso se produzca.

La construcción de significados involucra totalmente al niño: sus conocimientos previos, su capacidad para relacionar los nuevos contenidos con los ya adquiridos y sus aspectos afectivos, cómo percibe la situación de aprendizaje, al docente y a sí mismo como aprendiz.

La Pedagogía es el arte de instruir o educar al niño, mientras que la pedagogía de los Encuentros implica la posibilidad de construir un saber, una noción, un sentimiento. Hallarse en situación de dar y de recibir. Un Encuentro conduce a la comunicación y a la modificación de actitudes de los interlocutores desde sus propias vivencias y las que han de compartir y socializar con los demás.²⁴

²⁴ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 27.

Al referirnos al encuentro con uno/a mismo/a estamos significando el auto-reconocimiento como persona. Ello conduce a la auto-estima, la identidad y la pertenencia. Desde este encuadre el reconocimiento rebasa lo personal, ya que implica un punto de partida para el reconocimiento del otro y de los otros, así como al de los lugares, costumbres, hábitos y diversidades culturales.

Cuando nos referimos a un espacio de encuentro no solo hacemos alusión al lugar y al tiempo sino también al permiso y aceptación para concurrir y vivir una experiencia y /o sustentar un enfoque de trabajo.

Cuando nos referimos al encuentro con objetos, queremos significar el descubrimiento de sus cualidades, sus posibilidades de uso y de ser transformado, mediante la imaginación, en otro elemento de semejantes características.

Un encuentro puede ser fugaz o prolongado; masivo o individual; de reflexión o de distracción; de descubrimiento o de nostalgia, porque generalmente se hallan impregnados por múltiples sensaciones, sentimientos, formas de ver, de escuchar, de preguntar, de responder.

El juego es parte fundamental de la Pedagogía de los Encuentros, ya que es el eje metodológico que permite que los niños tengan aprendizajes significativos mediante actividades recreacionales.

Todo lo planteado conduce a una apertura de la percepción y a una construcción de aprendizajes. Entonces un encuentro, por breve que éste sea, produce una transformación en uno mismo, en el otro/a u otros y en el contexto en el cual se da.

Si importante es la afectividad en la vida del niño, no se puede olvidar la repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro adulto. La vida afectiva del niño está siendo cimientamiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo su carácter y personalidad. Los estudios de los psicoanalistas han dado mucha luz sobre estos aspectos. Algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vinculan genéticamente a conflictos afectivos vividos en ella.²⁵

²⁵ Colección para educadores: T. FRANCO, *Vida afectiva y educación infantil*, 1ª ed. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid – España, 2006, p.13.

El hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante la infancia. Esta pedagogía se desarrolla a través de los siguientes enfoques:

4.5.1.1 Enfoque Metodológico: Aprendizaje centrado en la Experiencia

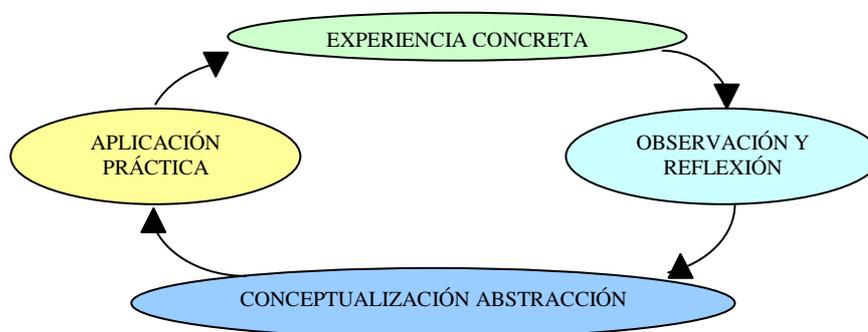
El Modelo Experiencial de Aprendizaje, es decir la metodología centrada en la experiencia, conduce al descubrimiento y a la adquisición de conocimientos. Su enfoque representa al modelo cognitivo del aprendizaje es decir el camino de cómo se conoce.²⁶

El Círculo de Recreación y Aprendizaje realza la importancia a lo vivido y por el espacio de encuentro alternativo, integral, flexible y creativo en el que se aplica esta modalidad.²⁷

Este aprendizaje surge de la confrontación del niño con la naturaleza y el entorno cotidiano, al tener que encontrar formas de solución a los problemas que se presentan; es imposible negar lo experimental como el modo básico de aprendizaje de todo ser humano y es como un niño, desde su nacimiento, empieza a apropiarse de su entorno.

Este aprendizaje ha sido definido por Chikering Arthur como el que se produce cuando se manifiestan cambios en el juicio, sentimientos, conocimiento, destrezas en una persona como resultado de haber vivido un evento o una serie de eventos.

Gráfico N° 12
Modelo Experiencial



²⁶ DONOSO JOSÉ IGNACIO, *Hacia un aprendizaje centrado en la vivencia personal*, carpeta INNFA, 1991.

²⁷ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 30.

El Modelo Experiencial de Aprendizaje, conduce al descubrimiento y la adquisición de conocimientos, es por eso que el aprendizaje centrado en la experiencia e inicia con una observación y reflexión, después conceptualización - abstracción posteriormente aplicación práctica y finalmente la experiencia concreta, cerrando el ciclo como se muestra a continuación.

4.5.1.2 Enfoque Actitudinal: Mediación Pedagógica.

La mediación pedagógica no impone sino que estimula y facilita el aprendizaje entre todos²⁸.

La mediación pedagógica genera y facilita las condiciones para que el aprendizaje se desenvuelva en un ambiente flexible y adecuado. Es decir, en un ambiente de aceptación de las diferencias y de los aportes de todos y todas.²⁹

Acompaña con estímulos a los niños/a y toma de éstos sus respuestas frente a la Expresión Creativa y Lúdica. El mediador/a propone los estímulos de manera verbal, clara y cálida, ello facilita que cada niño se comunique y aporte al grupo como quiera, sienta y pueda.

Este encuadre supone comprender y aprender del otro/a promoviendo las experiencias más diversas en una relación de persona a persona, de persona a grupo y/o entre grupos; su eje central está ubicado en la concepción del aprendizaje continuo, en los distintos espacios y momentos de la vida cotidiana. Desde el enfoque del aprendizaje como percepción, como búsqueda activa, como apropiación de conocimiento y de valores.

El desarrollo Potencial del Aprendizaje

La mediación pedagógica intenta desarrollar las potencialidades de los niños y niñas de manera integral y debe poseer tres cualidades:

- Lograr una buena calidad de interacción entre el niño o niña y el facilitador/a, que asegure un ambiente novedoso y estimulante para el aprendizaje y que los aprendizajes que se logren sean significativos.

²⁸ KATZ REGINA, *El cuerpo habla*, Consejo Provincial de Pichincha, 1982, Ecuador.

²⁹ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 34.

- Realizar un trabajo pedagógico que se concentre en los procesos, antes que en los contenidos que se abordan o en los productos previstos al terminar las actividades.
- Desarrollar al máximo el potencial de cada niño, niña o grupo, tomando en cuenta las habilidades no desarrolladas.

Una pregunta que no puede dejar de hacer un buen mediador es ¿qué quiero lograr hoy con los niños?

Por lo tanto el trabajo no puede ser el resultado del azar, la improvisación o el “dejar hacer”. Es producto de acciones planificadas, novedosas y desafiantes.³⁰

La mediación es la presencia intencional de un mediador, es decir planificada y con objetivos, cuya intervención garantiza que el niño asimile la experiencia e incorpore el aprendizaje que la situación le brinda, para lo cual es necesario que el facilitador/a adapte las condiciones del aprendizaje según las características y ritmos de cada niño, niña o grupo, su atención y su intereses.

El recurso más importante que debe desarrollar el mediador para optimizar su trabajo es la capacidad para dar instrucciones claras y realizar preguntas precisas y oportunas, que orienten las respuestas y reacciones de los niños y las niñas, aclaren sus dudas y sobre todo activen sus procesos mentales, pensar y encontrar respuestas.

Tres criterios deben estar siempre presentes en la mediación:

a) Intencionalidad/ reciprocidad:

Si el facilitador o facilitadora comparten con los niños y niñas sus objetivos de aprendizaje, por qué quiere lograrlos, contribuye a que los niños y niñas se motiven para alcanzarlos, logrando su reciprocidad, interés e involucramiento en la actividad.³¹

¿Qué se debe hacer para mediar la intencionalidad y reciprocidad?

- Lograr su motivación y estimular su interés por el tema.

³⁰ PRIETO CASTILLO DANIEL, *El interlocutor ausente*, Documento, Costa Rica, 1991.

³¹ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 37.

- Compartir con claridad el tema y los objetivos del trabajo o de las actividades que se presentan al grupo, y asegurarse de que todos los hayan comprendido.
- Preocuparse porque descubran la forma más adecuada para realizar la actividad.
- Captar su atención y asegurar una participación dinámica del grupo.
- Permanecer dispuesto a escuchar dudas y preguntas y responderlas.
- Interesarse en el trabajo individual, en el proceso de comprensión de cada niño o niña y apoyar a quienes más necesiten de su mediación.

b) Significado

El significado provoca la motivación frente al aprendizaje, se produce cuando el facilitador/a comparte con niñas y niños la importancia, el valor de cada aprendizaje, el para qué, y ellos llegan también a darle un valor y un significado propio. Es la manera de lograr aprendizajes significativos, esto es, que les permitan acceder a nueva información y establecer relaciones con la que ya poseen.

El niño o niña, entonces, debe estar conciente de la importancia que tiene lo que se le propone hacer. Esto es muy importante, porque el conocimiento y el comportamiento de los seres humanos están basados en el significado que se da a cada experiencia, información y conocimiento. El objetivo es que los niños y niñas aprendan a buscar el por qué de las cosas, hechos, comportamientos, etc.

¿Qué se puede hacer para mediar el significado?

- Presentar las actividades de tal manera que niños y niñas les encuentren un significado, un interés, una importancia.
- Estimular el uso apropiado del lenguaje, del significado de cada palabra y la claridad de sus respuestas.
- Recoger y socializar las respuestas apropiadas.

c) Trascendencia

La trascendencia permite al niño o niña extraer de cada aprendizaje un principio útil para enfrentar otras situaciones, más allá de la situación concreta que provocó el

aprendizaje. Por ejemplo, cuando la madre o el padre ponen la mesa para comer con la familia, hablan de las funciones de cada utensilio, de la utilidad de la servilleta, procuran arreglar y adornar la mesa. Es decir, añaden al acto de comer otros aprendizajes que lo trascienden y que tienen que ver con la convivencia, las relaciones en el hogar, la función de los objetos que se utilizan y los cuidados que estos merecen.

La trascendencia tiene que ver con todo aquello que quedo en el pensamiento de niño como habilidad, destreza y capacidad que podrá usar en otros contextos y situaciones.

¿Qué se puede hacer para asegurar la trascendencia?

- Relacionar lo aprendido antes con la nueva tarea.
- Motivarlos a descubrir la novedad en las actividades que se les propone.
- Incentivarlos para que identifiquen otras situaciones en las que podrían aplicar los aprendizajes.

El enfoque central del cambio actitudinal está dado por la relación humana plena y el acompañamiento cálido y motivador a los niños y a las niñas. Ello se consigue cuando las actitudes para la mediación del aprendizaje promueven un ambiente de interlocución y escucha.

4.5.1.3 Enfoque Histórico – Cultural: Comunidad de Aprendizaje

El niño(a) se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones anteriores; las condiciones de vida y educación en las cuales este proceso transcurre están histórica, social y culturalmente condicionadas.³²

El niño(a) nace en una etapa históricamente determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales determinados culturalmente; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las

³² Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 40.

condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, puesto que no se trata de un medio abstracto sino concreto y experiencial.³³

El medio social no es simplemente una condición externa de desarrollo humano, sino una fuente para ese desarrollo, ya que en él se encuentran los valores que los niños(as) deben hacer suyos en el proceso de crecimiento y aprendizaje, no como simples receptores, sino como seres activos. La participación activa del sujeto resulta indispensable en este proceso; el niño(a) no solo interactúa con los objetos materiales y culturales, sino que está inmerso en la interrelación activa con los otros sujetos que le rodean, adultos y niños(as).

La propuesta pedagógica se sustenta en la conformación de una Comunidad de Aprendizaje, es decir en un grupo que asume sentido de pertenencia a un equipo y que, en un ambiente de aceptación, apertura y confianza, construye su propio aprendizaje.

Lo esencial de este enfoque integral y globalizador es que intenta partir de la experiencia de los niños y niñas como personas y como integrantes de un grupo. Los adultos los acompañan como mediadores, para poder desarrollar el juego y la expresión en un ambiente participativo y de aceptación, donde se articulan la adquisición de destrezas y las capacidades creativas.

La Comunidad de Aprendizaje representa la configuración social y se apoya en distintas fundamentaciones y resalta la presencia y participación de padres, jóvenes y comunidad, reconocidos como actores determinantes de la modalidad CRA.

El cuadro inferior muestra los tres enfoques en los cuales se basa la Pedagogía de los Encuentros el Enfoque Metodológico (Aprendizaje Experiencial); el Enfoque Actitudinal (Mediación pedagógica); Enfoque Histórico-Cultural (Comunidad de Aprendizaje), cada uno de estos enfoques muestra sus componentes básicos, y el eje que los integre será el juego.

³³ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 40.

Cuadro N° 19

PEDAGOGÍA DE LOS ENCUENTROS		
Enfoque Metodológico	Enfoque Actitudinal	Enfoque Histórico-Cultural
<p align="center">Aprendizaje Experimental</p>	<p align="center">Mediación Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre partes de uno mismo <ul style="list-style-type: none"> ○ Cognitivo ○ Afectivo ○ Psicomotor • Entre personas <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpersonal y grupal • Entre saberes y vida <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos ○ Objetos 	<p align="center">Comunidad de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compartir territorio ○ Intergeneracional entre pares ○ Construcción de alianzas ○ Aprendizaje permanente y en todo espacio.
<p>Fuente: Manual del Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)</p>		

4.5.1.4 Eje del Juego

Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, y el niño el objeto del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no como componente natural de la vida del niño, sino como elemento del que puede valerse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así, el juego debe ser aprovechado y desarrollado en la escuela.³⁴

Ralph Winn, define el juego como “el tipo fundamental de ocupación del niño normal”. Sobre esto no cabe la menor duda, ya que todo lo hasta aquí dicho lo corrobora. Si gran parte del tiempo lo ocupa el niño en jugar, como educadores se necesita comprender lo que el juego representa para él. Para lograrlo es recomendable:

1. Utilizar la oportunidad que le dan los llamados “juegos libres” que pueden intercalarse con los “juegos dirigidos”.
2. Observar en aquellas sesiones de “juegos libres” las inclinaciones del niño y considerar estas como la base de la planificación de nuevos juegos. Si esta situación no ocurriera el educador estaría condenado al fracaso, por no saber

³⁴ MAVILO CALERO PÉREZ, *Educación jugando*, 1ª ed. Lima Perú, 2006.

buscar un repertorio grande de los que más se ajusten a las características del infante.

Una cosa distinta es observar al niño que juega, para ver el tipo de juego que esté crea o, por cierta similitud con alguno de los del repertorio, que el educador posee. Podemos decir, entonces, que el juego sale del niño porque es un integrante biológico de éste y no una adherencia que le impone el educador. Este concepto es válido para el educador aunque no lo sea para el técnico que enseña la manera de jugar.³⁵

El educador condiciona y canaliza hábilmente esta fuerza que hace del niño, para revertirlo sobre sí, en beneficio formador. Esta fuerza interior que emerge del niño, se encuentra en el camino con esa otra fuerza equilibrada que trae el maestro.

Froebel, una de los que miro al juego desde un punto de vista educativo, dice al respecto: “Es importante para el éxito de la educación del niño de esta edad, que esta vida que él siente en sí tan íntimamente unida con la vida de la naturaleza, sea cuidada, cultivada y desarrollada por sus padres y por su familia. El juego le suministrará para ello medios precisos porque el niño no manifiesta entonces más que la vida de naturaleza... el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esta edad, por ser la manifestación libre y espontánea, la manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación propia de la voz del juego”.³⁶

Los juegos más simples de los niños están cargados de significación que los padres no saben comprender. Desde Froebel se destacó su importancia y Herbart, con la teoría del interés, influyó también en ello. Usando se ha visto que el niño repulsa el trabajo impuesto, se ha tratado de utilizar el juego como instrumento de aprendizaje, como método del “trabajo-juego” o “juego-aprendizaje” y como medio de expresión lúdica.³⁷

En todo momento del desarrollo, el escenario en el cual el niño/a se expresa con su propia particularidad infantil, es el del juego. Sus vías de comunicación son tanto verbales como no verbales. El juego, entonces, significa la actividad espontánea del

³⁵ FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, *Técnica de la educación física*, t, II, Perú.

³⁶ FORGIONE, *Antología pedagógica universal*, México, 1986, t, II, p. 14.

³⁷ MAVILO CALERO PÉREZ, *Educación jugando*, 1ª ed. Lima Perú, 2006.

niño/a, la forma de descubrirse a sí mismo y de reconocer el entorno que le rodea, con el cual interactúa.³⁸

Los juegos fundamentales del nivel inicial, se hallan vinculados a las habilidades y destrezas, los referidos al descubrimiento de la noción de presencia y ausencia del objeto y los que despiertan la fantasía.

En su evolución y crecimiento el niño/a afina la exploración de los objetos y le inquietan los fenómenos de la naturaleza. Reconoce lo vivo, las causas de los efectos, compara y analiza. Se apropia del conocimiento y aprehende al mundo de manera polémica, de acuerdo a su propio mundo interior.

Niños y niñas son poseedores y productores de sentimientos, sensaciones y deseos, siempre se hallan predispuestos a captar nuevas impresiones del entorno; esto se manifiesta en su continua e inagotable capacidad de asombro.

Su capacidad de observación y asombro los hace prestar más importancia a las cosas que a las palabras, y les proporciona la posibilidad de interrogar a un dibujo, un animal, una planta, un paisaje, una máquina,... ¿Qué me ocultas?

Compartiendo experiencias lúdicas junto a los otros, descubre los roles y los significados que poseen las personas que le cuidan y le brindan afecto. Así también comparte con sus pares y construye su nivel de tolerancia, su capacidad de liderar y de ser dirigido.

Los niños y niñas de cinco años se entretienen con juegos funcionales, de ficción, de adquisición cognitiva y/o con objetos fabricados. Estos juegos propician el desarrollo de habilidades y destrezas, incentivan la fantasía, impulsan la conquista de aprendizajes o se encuentran en forma de juguetes ya estructurados.

A través del juego los niños/as van identificando sus roles, reforzando la noción de sí mismo, apropiándose del mundo y logrando que las necesidades, que en la vida real no sienten satisfechas, las alcancen a través de lo lúdico.

³⁸ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 53.

El jugar para el niño significa un puente entre su realidad cotidiana y sus fantasías. Entre un plano real y un plano simbólico. El juego es un espacio de permiso, un lugar en donde se pueden romper las reglas, se pueden recrearlas o abandonarlas. Es una vivencia creativa, de goce y de pertenencia.

A través del juego el niño incorpora incontables experiencias de aprendizajes: de nociones, de vínculos, de vivencias espaciales y temporales, conformando un sólido tejido, que se interrelaciona permanentemente.

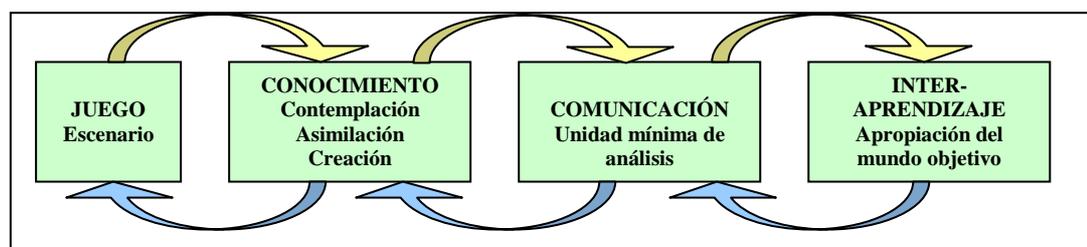
- Interacciones que promueven el juego

Es en la etapa global 3 a 5 años cumplidos, cuando las preguntas comienzan a ser reemplazadas por criterios propios, manifestados en sus invenciones a través del movimiento, el juego de roles, la expresión plástica y literaria, los juegos reglados y/o re-creados.³⁹

Se insiste que: en todo momento evolutivo el juego sustenta su sentido en el interaccionar. Aunque los niños jueguen solos, interactúan consigo mismos, con su cuerpo y con los objetos y la naturaleza del entorno. Más tarde lo harán, en íntima complicidad con sus iguales. También con sus padres, en caso que ellos estén pre-dispuestos en actitud y tiempo a jugar.

El juego, además de ser un espacio de encuentro para compartir y desarrollar la comunicación, constituye una posibilidad de ver al otro, interactuar con el otro, aprender del otro. Por ello podríamos afirmar que el juego es un vehículo de inter-aprendizaje donde todos aprenden de todos.

Gráfico N° 13
Inter-aprendizaje



³⁹ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 53.

El juego desarrolla conocimiento, comunicación e inter-aprendizaje, en una relación de doble vía, es decir cada elemento del gráfico se beneficia del otro componente, razón por la cual el emisor emite un enunciado con sentido sobre el mundo.

Toda persona necesita para su desarrollo y para potenciar sus conquistas de un ambiente motivador. Como parte de ello el niño y la niña, con similitudes y diferencias, requiere de un acompañamiento adulto que genere, a través de su presencia respetuosa, cálida y afectiva, el ambiente más adecuado para potenciar su actuación en autonomía, sin sentirse descalificado, sino reconocido y aceptado.

Así es como sus acciones van constituyendo cadenas de actuación y de protagonismo, en las que no sólo se privilegia la posibilidad de hacer cosas, (actuar) sino que estas cosas se van transformando en significativas, (interactuar). El desarrollo y la socialización, se entrecruzan.

- La imaginación en el juego

Los niños y las niñas introducen teorías acerca de los acontecimientos que les llaman la atención como parte de sus imaginarios. Así conversan sobre la lluvia, la aparición de la luna, el sonido de los insectos, el color del arco-iris, construyendo un saber propio y exploratorio de lo circundante.⁴⁰

Juegan a la mamá y al papá pese a que no conocen aún, cómo es convertirse en madre y padre. Desde sus juegos tratan de ser aquello que todavía no son.⁴¹

Los juegos constituyen un territorio de despliegue, dominio y simbolización de los deseos, temores y fantasías. Tanto pueden alcanzar placer, por la continuidad de la repetición lúdica como la aceptación y superación de la ruptura, por llegar el fin la hora de juegos. Aunque los niños y niñas siempre desean continuar jugando y, llama la atención la entrega e interés que desarrollan cuando juegan.

- Motricidad y Juego

A lo largo de toda la niñez desentraña con sus sentidos y su motricidad, el mundo que le rodea; descubre, re-descubre, investiga, se apropia de él.

⁴⁰ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 54.

⁴¹ JERUSALINSKY, ALFREDO, *Para entender al niño*, Abya Yala; Ecuador; 2002

Niño y niña planifican su actividad sobre la marcha. Investiga su entorno con interés. Dosifica su propio tiempo, que poco o nada tiene que ver con el del adulto. Articula sus vivencias con sus necesidades. Privilegia su atención hacia aquello que lo atrae.⁴²

Conquista al entorno a través del movimiento, relacionando lo que percibe a través sus sensaciones internas y lo que recibe del medio exterior. El conjunto de todas esas reacciones van conformando su capacidad para el tanteo experimental, un tanteo que se asemeja a la actitud investigativa del científico.

Esta búsqueda demuestra la capacidad del niño/a de descubrir por sí mismo y progresar de acuerdo a su propio ritmo. Todo lo consigue a través de su interacción con el medio.

Acción y búsqueda están muy concatenados en la vida del niño/a, no así en la del adulto. (Mientras que el niño/a entiende al mundo y se apropia de él por medio de la movilidad, el adulto lo resuelve en la quietud).

Los niños y las niñas descubren primeramente lo concreto, lo tangible y físico para luego apropiarse y manejar lo abstracto.

El niño/a conoce y va dominando el espacio que le rodea, luego el tiempo, al que aún no maneja (en los primeros años las nociones del antes, ahora y después aparecen todavía confusas). Realiza una exploración exhaustiva de los objetos e investiga con pasión todos los fenómenos del mundo que le rodea, encontrando muchos misterios en ellos. Aprende a reconocer y respetar lo vivo, a descubrir las causas de los efectos, a manipular, comparar y analizar. Esto lo vuelve, profundamente creativo.

- El juego como expresión creativa:

Crear significa dar vida, hacer que algo exista, constituye un impulso natural y primario del ser humano; una manera de comprometerse y prolongarse en el mundo. Es imprimir un sentido a la existencia y formar parte del crecimiento personal.⁴³

⁴² Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 55.

⁴³ KATZ REGINA, *Los niños dicen lo que sienten-para repensar la escuela-* UNICEF; Edit. Cicetronic; 1995

Lo sensorial, por medio de su compleja riqueza, brinda la aptitud de ver, oír, gustar, oler, tocar e interrelacionarse con el entorno. La percepción se halla íntimamente asociada con la imagen: ésta es una suerte de percepción que sobreviene en ausencia de un estímulo real, vinculada a formas, colores, sonidos, olores, movimientos.

Este fenómeno interno de acudir a imágenes, favorece la posibilidad de nutrir, clasificar, abstraer y, fundamentalmente, relacionar percepciones presentes y pasadas. La capacidad creativa, íntimamente ligada con la sensorialidad, es aquella que permite al ser humano acercarse a un objeto reiteradamente, como si lo hubiese encontrado por primera vez.⁴⁴

El asombro ante lo desconocido y la frescura ante lo conocido, conforma una de las cualidades primordiales de la actitud creativa.

La expresión se entiende como acción y acto de expresarse, de exteriorizar, comunicar, decir, sacar fuera lo que se tiene adentro, socializarlo compartiéndolo con los otros.

La creatividad está vinculada con la vida cotidiana, entendiéndose por ésta, - a modo de aproximación -, como el espacio y el tiempo en los cuales se dan las relaciones de las personas entre sí, con la naturaleza y el entorno, en función de sus necesidades diarias que configuran “condiciones concretas de existencia”.

Lo explicitado se abraza estrechamente a la cultura como manifestación de las expresiones tangibles del pasado y del presente en el mundo, y las formas de pensar, sentir, apropiarse y compartir ese mundo.

Todas estas posibilidades y manifestaciones se ejercen en la vida diaria, a través de:

a) Cuerpo y Expresión

La Pedagogía de los Encuentros está estrechamente asociada a la realidad psicomotriz. Entendemos a la expresión a través de lo corporal como el encuentro de la persona con su propio cuerpo, utilizando múltiples recursos a su alcance para lograr una mayor conciencia del mismo.

⁴⁴KATZ REGINA, *Los niños dicen lo que sienten*-para repensar la escuela- UNICEF; Edit. Cicetronic; 1995

La expresión corporal se basa en el movimiento visible o interior, en el gesto y la actitud nacidos de sentimientos, ideas colectivas o individuales, apoyados en estímulos sonoros o en silencio que favorecen la comunicación y la creatividad humana, por eso constituye parte importante de la expresión creativa.

Las niñas y los niños juegan y aprenden con su cuerpo. Se expresan y comunican por medio de gestos, actitudes, variados movimientos e interrelaciones con objetos y personas. Cuerpo y movimiento constituyen dimensiones significativas de la identidad personal, allí reside la autonomía y la autoestima.

Es de fundamental importancia conocer como es el cuerpo, descubrir y potenciar sus posibilidades de movimiento y expresivas, integrarse y compartir juegos de espacio y de tiempo, atendiendo a distintos tipos de experiencias.

b) Teatro / Dramatización

El teatro representa una forma de juego dramático que permite a quienes aprenden, tomar posesión de sus propios recursos expresivos.

“Representar es convertirse en otro” y ello se logra a través de unos procesos de reconocimiento de sí mismo, de los otros/as y de las situaciones y objetos con los que se interactúa. Se pasa así de, no solo ser público receptor de una obra teatral, sino ejecutor activo y creador de creaciones.

Por medio del juego dramático y de roles se exploran los sentimientos y las emociones, se forma la capacidad perceptiva y se desarrolla el juicio crítico.

Por otro lado los aportes del juego dramático le brindan a las niñas, niños, su propio desarrollo y propician establecer contacto con la realidad circundante y les permite interactuar reconociéndose cultural y socialmente en ella.

c) Expresión Plástica

Con respecto al lenguaje plástico-visual, se advierte que en nuestra cultura gran parte de los estímulos corresponden a percepciones visuales y táctiles. Esta información proviene de dos grandes fuentes: la que proporciona la naturaleza y la que proviene

de la actividad y creación humana, en donde están incluidos los diseños y las artes en general.

Los niños y las niñas tienen la inquietud, desde pequeños, de garabatear y sorprenderse de la permanencia de ese trazo en el papel. Juegan con palitos, lápices, tizas, colores, barro, arcilla; les encanta entretejer lanas; hilos, sogas...

Las actividades plástico-artísticas les ocasionan un gran placer al poder expresarse, representar al mundo que le rodea, desencadenar la imaginación, la fantasía y jugar con la bidimensión y la tridimensión. Captar el ambiente que le brinda texturas, tonalidades, espacios así como diferentes herramientas y materiales con los que pueden plasmar sus ideas eligiendo que decir y conque decirlo.

En el caso específico de los Círculos de Recreación y Aprendizaje, las técnicas gráfico-plásticas (con pinturas, papeles, cartulinas, arcilla...) son frecuentemente estimuladas y dan buenos resultados. Sería interesante promover la articulación de esas experiencias de aprendizaje a otras opciones, Inter-relacionándolas de manera dinámica y sostenida.

d) Sonido y Música

Los niños y las niñas son receptivos al sonido y la música. Les produce curiosidad, agrado y sorpresa el desarrollo de los ritmos básicos, el reconocimiento de los fraseos, las preguntas y las respuestas rítmicas. También les inquieta explorar su propia voz. Más tarde descubrirán los sonidos de los objetos mediante la manipulación de distintos instrumentos.

El CRA puede responder a este interés espontáneo de los niños frente al mundo sonoro, facilitando multi-experiencias y conocimientos.

La capacidad auditiva, el discriminar diferentes sonidos, al expresividad de la voz y el sonido de instrumentos formales e informales. Los juegos sonoros en rondas y en grupos, pueden llegar a significar el enriquecimiento no solo del estímulo sensorio-perceptivo auditivo, sino también, el sentido de identidad y pertenencia asociado a la música propia local del entorno en el cual habitan.

Esto se puede lograr con el desarrollo de un cuerpo y mente sanos.

4.5.1.5 Desarrollo de la Salud y Nutrición

Su abordaje es congruente con la Pedagogía de los Encuentros centrada en la mediación. Su enfoque metodológico de integración: cabeza, corazón y cuerpo, visibiliza la unidad psicofísica que significa la persona en su conjunto.⁴⁵

Las acciones a realizar en el ámbito de la salud, dependen de las condiciones, ubicación geográfica y hábitos socio-culturales de los involucrados en las unidades de atención.

Las recomendaciones esenciales, emergentes de las experiencias comentadas por los técnicos y facilitadores, son las siguientes:

Coordinar acciones con el Centro de Salud de la zona:

- En algunos casos se logra que el médico realice la visita en cada lugar.
- En otros, se consigue una cita regular y previa, una vez por mes.
- En otros casos se gestionan citas de atención para problemas puntuales.
- Otros CRA logran, por medio de co-financiamientos institucionales, recibir una atención permanente.

El enfoque de salud se sustenta en la importancia de lograr un control integral del niño/a; el cuidado del estado general, peso, talla, características psicológicas; oportuno tratamiento de parásitos; atención buco-dental, diagnóstico, profilaxis y fluorización.

El abordaje de la problemática y la prevención de la salud también depende de las características de cada región. Cuando es difícil movilizarse a un centro de salud y cuando las brigadas médicas no consiguen desplazarse, las alternativas de la medicina natural (que hay que resaltar, estudiar y ponderar como aciertos culturales), ofrece curas por medio de plantas medicinales locales.

Otra perspectiva de apoyo interesante es capacitar a las madres (o personas a cargo de los niños/as) en la atención en primeros auxilios. Así también, como parte de la

⁴⁵ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 126.

salud preventiva, es importante abordar temas relativos a la educación sexual, respetando los hábitos y valores socio-culturales de las familias.

Además de los aspectos enunciados, es determinante que se asuma con afecto y buen trato el tema de la salud y que se manejen de modo acertado los miedos infantiles al médico y al dentista.

La nutrición está íntimamente ligada a la salud integral y preventiva. Aquí juegan un papel importante los refrigerios, por que, son un apoyo nutricional efectuado y gestionado con la participación de las madres y los padres de familia.

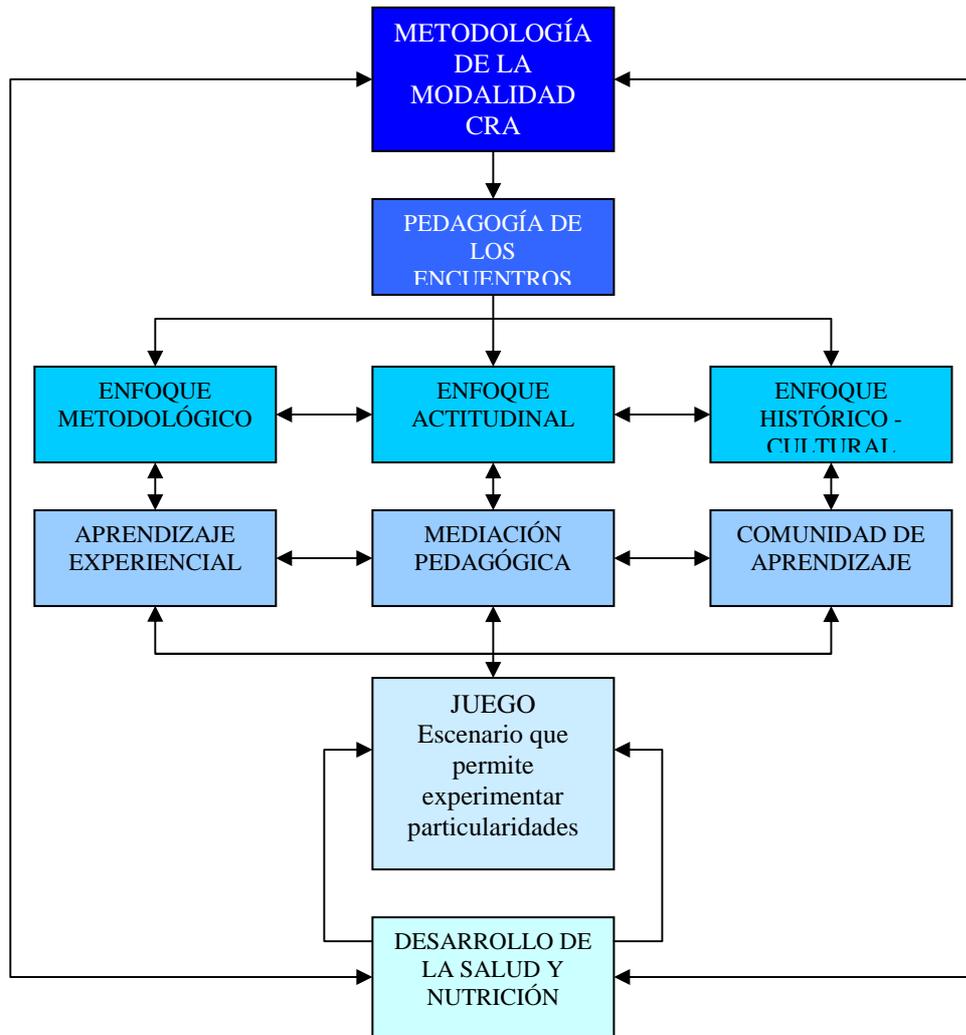
Los alimentos convenientes, nutritivos y equilibrados pueden obtenerse por diferentes vías;

- En algunos casos, son preparados por las madres de la comunidad
- En otros, un distribuidor convenientemente asesorado, los elabora y distribuye.
- En otros, las organizaciones cuentan con un nutricionista que elabora, junto a las madres y facilitadores/as, un menú quincenal y rotativo.

Los resultados de la capacitación a madres y padres en ocasiones se sintetizan en dibujos que representan los alimentos balanceados y convenientes de incluir en los refrigerios; estos recurren al uso de productos del lugar y enseñan cómo reemplazar un producto por otro cuando los recursos económicos son escasos.

Además de los aspectos enunciados, que surgen de la experiencia CRA, se destaca la importancia de la afectividad, el buen trato y la atmósfera de tranquilidad para el momento del refrigerio, en concordancia con todo el enfoque metodológico.

ESQUEMA N° 3



Cuadro N° 20

VISIÓN GLOBAL Y DESCRIPTIVA DE LA MODALIDAD CÍRCULOS DE RECREACIÓN Y APRENDIZAJE	
1 Antecedentes	El Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA) es una modalidad alternativa de Educación Inicial, orientada a acompañar a niñas y niños entre los 3 y 5 años de edad. Se la desarrolla tanto en zonas urbanas como rurales. Es flexible y posee múltiples potencialidades para impactar favorablemente en el crecimiento y evolución de niños y niñas.
2 Objetivo General de la Modalidad	Impulsar el desarrollo integral de niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad, a través de la generación de ambientes seguros y motivadores cuyo eje metodológico es el juego, siguiendo procesos en los cuales participan la familia y la comunidad.
3 Objetivos Específicos de la Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y motrices fomentando la expresión y comunicación. • Propiciar enfoques y actitudes de re-conocimiento del niño y la niña, de acuerdo a sus necesidades y derechos, potenciando ambientes experienciales y pedagógicos, facilitando el uso de objetos y el disfrute a través del juego. • Incentivar el enfoque de la mediación de actividades que estimulen el vínculo y la comunicación, mediante la generación de espacios de encuentro recreativo para niñas y niños. • Fortalecer, las capacidades de la familia para impulsar el desarrollo integral de sus hijos e hijas, a través del manejo de vínculos afectivos adecuados y elevando el nivel de conocimiento familiar. • Fomentar la participación de los diferentes actores sociales comunitarios, así como la gestión de los servicios locales, para la consolidación de redes por los derechos y la protección integral de la infancia. • Solucionar el problema de niños y niñas que necesitan potenciar sus capacidades de forma integral y armónica; junto con su pensamiento lógico y creativo y realizar actividades afectivas de convivencia social.
4 Actores Sociales que intervienen en el Desarrollo de la Modalidad CRA	<ul style="list-style-type: none"> • Niñas y niños desde los 3 hasta 5 años de edad (cinco años, once meses y veintinueve días). • Miembros de la comunidad. • Los padres, las madres y otros integrantes de la familia. • Los facilitadores y facilitadoras, quienes cumplen la función de mediadores. • Las organizaciones y los servicios de la zona.
4.1 Participación de la Comunidad en la Modalidad CRA.	<p>a) Promoción y sensibilización.- Tiene como objetivo brindar una amplia información sobre la situación de los niños y niñas y sobre sus derechos.</p> <p>b) Reflexión y capacitación.-Es la fase de trabajo con la población adulta y es el momento en el que se aseguran los cimientos del proceso de cambio de la comunidad, en la mira de logre un ambiente adecuado a las necesidades de la niñas y de los niños.</p> <p>c) La acción.- En este momento, se moviliza la voluntad y la acción de los adultos de la comunidad, de acuerdo al nivel de compromiso convenido.</p> <p>d) Seguimiento y evaluación.- El seguimiento es una acción de carácter continuo, que forma parte del proceso de evaluación, por lo tanto constituye una estrategia de acompañamiento a los actores y a los procesos para que se logren los objetivos planteados.</p>

<p>4.2 Participación de la Familia en la Modalidad CRA</p>	<p>El espacio de la familia es el referente principal y el ambiente afectivo de socialización más importante del niño y la niña. A través de la familia ellos se vinculan con el mundo, reconocen el nombre de las cosas, quiénes son los otros y cómo relacionarse con ellos.</p> <p>a) La promoción y sensibilización.- Se centra en el reconocimiento de los padres y madres sobre la importancia y necesidad que representa, para los niños y las niñas, el Círculo de Recreación y Aprendizaje.</p> <p>b) Reflexión y capacitación.- Esto se desencadena una vez que las familias están ligadas al CRA y se relaciona con el proceso formativo y de capacitación, en el cual se transfiere a madres y padres (o a los familiares que viven con los niños y niñas), los conocimientos y las destrezas que contribuyan a la valoración del aprendizaje y de las condiciones básicas de vida para impulsar el desarrollo en los hogares.</p> <p>c) La acción.- Realizar esfuerzos por establecer relaciones de respeto, apoyo y reconocimiento a sus hijos e hijas, practicando nuevos valores y erradicando estilos de relación maltratante, si éstos hubieren existido.</p>
<p>5 Metodología de la Modalidad</p>	<p>La modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA) emplea la pedagogía de los encuentros, para desarrollar aprendizajes significativos en niños de 3 a 5 años; esta pedagogía intenta agrupar tres enfoques: el Metodológico (Modelo Experiencial), el Actitudinal (Mediación Pedagógica), el Histórico – Cultural (Comunidad de Aprendizaje); y dos ejes temáticos: el Juego (Expresiones Lúdicas) y el Arte (Expresiones Creativas) involucrados en la propuesta didáctica; que esta encaminada a promover la interacción de todos y cada uno de los actores participantes del proceso de aprendizaje.</p>
<p>5.1 Pedagogía de los Encuentros</p>	<p>Se privilegia, una concepción constructivista del conocimiento, la importancia de la interacción con los otros, el carácter vivencial y activo para abordar el aprendizaje y la necesidad de la intervención del que facilita como mediador, quien favorece la apropiación de los contenidos. Dicha concepción se vincula al compromiso por los derechos de los niños y las niñas, el respeto a su identidad y sus potencialidades.</p>
<p>5.1.1 Enfoque Metodológico: Aprendizaje centrado en la Experiencia</p>	<p>Este aprendizaje surge de la confrontación del niño con la naturaleza y el entorno cotidiano, al tener que encontrar formas de solución a los problemas que se presentan; es imposible negar lo experimental como el modo básico de aprendizaje de todo ser humano y es como un niño, desde su nacimiento, empieza a apropiarse de estas experiencias.</p>
<p>5.1.2 Enfoque Actitudinal: Mediación Pedagógica.</p>	<p>Genera y facilita las condiciones para que el aprendizaje se desenvuelva en un ambiente flexible y adecuado. Es decir, en un ambiente de aceptación de las diferencias y de los aportes de todos y todas.</p>
<p>5.1.3 Enfoque Histórico – Cultural: Comunidad de Aprendizaje</p>	<p>El niño(a) nace en una etapa históricamente determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales determinados culturalmente; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, puesto que no se trata de un medio abstracto sino concreto y experiencial.</p>
<p>5.1.4 Eje del Juego</p>	<p>Juego.- Es un tipo de actividad que desarrolla el niño, y el niño el objeto del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no como componente natural de la vida del niño, sino como elemento del que puede valerse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación. El juego es en todo momento del desarrollo, el escenario en el cual el niño/a se expresa con su propia particularidad infantil. Sus vías de comunicación son tanto verbales como no verbales. El juego, entonces, significa la actividad espontánea del niño/a, la forma de descubrirse a sí mismo y de reconocer el</p>

	<p>entorno que le rodea, con el cual interactúa y le permite expresarse creativamente.</p> <p>Crear significa dar vida, hacer que algo exista, constituye un impulso natural y primario del ser humano; una manera de comprometerse y prolongarse en el mundo. Es imprimir un sentido a la existencia y formar parte del crecimiento personal.</p>
<p>5.1.5 Desarrollo de la Salud y Nutrición</p>	<p>Su abordaje es congruente con la Pedagogía de los Encuentros centrada en la mediación. Su enfoque metodológico de integración: cabeza, corazón y cuerpo, visibiliza la unidad psicofísica que significa la persona en su conjunto.</p> <p>Las acciones a realizar en el ámbito de la salud, dependen de las condiciones, ubicación geográfica y hábitos socio-culturales de los involucrados en las unidades de atención.</p>

CAPÍTULO QUINTO

“El Círculo de Recreación y Aprendizaje es un espacio para crear, pensar, actuar y transformar”⁴⁶

5. DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

5.1 DISEÑO DEL PROYECTO

Cuadro N° 21

DISEÑO DEL PROYECTO	
5.1.1 Título del Proyecto	Diseño, Estructuración y Operacionalización de un Proyecto de Desarrollo Infantil.
5.1.2 Naturaleza del Proyecto	Es un proyecto de aprendizaje - servicio.
5.1.3 Problema	La falta de un proyecto de desarrollo infantil.
5.1.4 Justificación	La falta de proyectos de desarrollo infantil genera que niñas y niños de escasos recursos económicos se conviertan en niños poco comunicativos, tímidos, con baja autoestima y dificultad para expresar sus emociones, además, de que su potencial psicomotriz se desarrolla lentamente.
5.1.5 Localización	Provincia de Pichincha Cantón San Miguel de los Bancos Parroquia San Miguel de los Bancos
5.1.6 Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none">• Beneficiarios directos: 600 niños.• Beneficiarios indirectos: Familias y la Comunidad.
5.1.7 Objetivos	Objetivo general y objetivos particulares.
5.1.7.1 General	Averiguar la incidencia de la aplicación de un Proyecto de Desarrollo Infantil.
5.1.7.2 Específicos	<ul style="list-style-type: none">• Lograr por parte de toda la comunidad una alta aceptación de la modalidad CRA.• Conocer concretamente el nivel de desarrollo infantil potencializando el aprendizaje significativo en los niños.
5.1.8 Meta	Conocer la incidencia real de la aplicación de un Proyecto de Desarrollo Infantil.
5.1.9 Marco Teórico	Actividades propuestas, respaldadas teóricamente.

⁴⁶ Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005 p. 116.

5.1.10 Metodología	Será predominantemente cuantitativa.
5.1.10.1 Modalidad de la Investigación	Se aplicará la investigación de campo.
5.1.10.2 Método	Se utilizarán los siguientes métodos: Descriptivo, deductivo, muestreo, analítico e inductivo.
5.1.10.3 Nivel de Investigación	El nivel de investigación será explicativo, descriptivo y expositivo.
5.1.10.4 Operacionalización de Variables	Las variables se operacionalizarán, a través de la conceptualización, dimensión, indicadores, ítems, e instrumentos.
5.1.10.5 Población y Muestra	Para determinar el tamaño de la muestra, se aplica la siguiente fórmula: $n = \frac{N}{(E^2)(N-1) + 1}$ n = Tamaño de la muestra. N = Tamaño de la población (341) E = Error máximo admisible (5% = 0.05).
5.1.10.6 Recolección de Información	Se recolectará la información a través de la técnica del diagnóstico participativo; dos herramientas (Taller comunitario y entrevista) y dos instrumentos (Lista de asistencia y encuesta).
5.1.10.7 Procesamiento y análisis de Información	La información recolectada será procesada por las autoras de la tesis, su análisis e interpretación será de forma estadística y su representación tabular y gráfica.
5.1.11 Recursos	Se analizará cuales son los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros que se necesitará para el proyecto.
5.12 Viabilidad	Viabilidad social, técnica, medio ambiental, legal, financiera.
5.13 Cronograma	Cuando se realizara el proyecto y sus actividades.

5.2 ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO

5.2.1 Título del Proyecto

Diseño, estructuración y operacionalización de un Proyecto de Desarrollo Infantil para niños de 3 a 5 años, mediante la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje en la parroquia de San Miguel de los Bancos.

5.2.2 Naturaleza del Proyecto

Es un proyecto de aprendizaje - servicio, dirigido a niños de 3 a 5 años, que busca un desarrollo integral en los niños y facilitar su adaptación a la educación escolar.

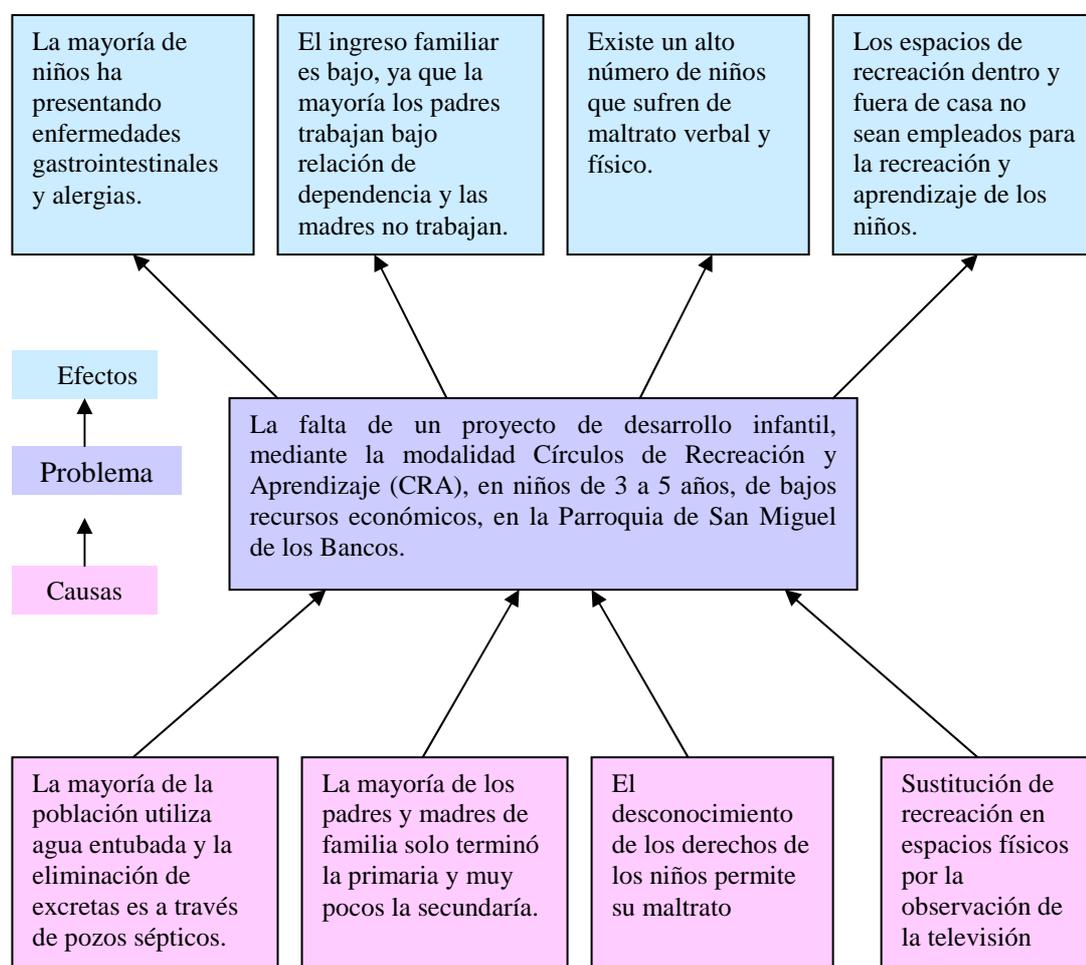
5.2.3 Problema

La falta de un proyecto de desarrollo infantil, mediante la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), en niños de 3 a 5 años de bajos recursos económicos en la Parroquia de San Miguel de los Bancos

5.2.3.1 Árbol del problema

Gráfico N° 14

ÁRBOL DEL PROBLEMA



5.2.3.2 Análisis del problema.

La población infantil de 3 a 5 años de edad es alta, la misma que en un 90% no tiene oportunidad de acceder a centros de desarrollo infantil, porque son centros particulares, además la población se halla dispersa, en zonas de difícil acceso y

traslado, existe migración interna de los padres junto con los niños por razones de trabajo, falta apoyo gubernamental para la creación de centros de desarrollo infantil.

El interés de la comunidad en el desarrollo integral de los niños menores de cinco años, de escasos recursos económicos, es evidente.

5.2.3.3 Prognosis

El proyecto de desarrollo infantil de aprendizaje – servicio dirigido a niños de 3 a 5 años a implementarse en la parroquia de San Miguel de los Bancos, con la modalidad de círculos de recreación y aprendizaje, busca un desarrollo integral en los niños, mejorando su salud, estimulando el desarrollo óptimo de las funciones básicas de madurez intelectual, socio-afectivas, psicomotriz y nocional cognitivo, informando sobre sus derechos y como se sustituye la recreación en espacios físicos por la observación de la televisión, de esta forma, facilitando su adaptación a la educación escolar, en caso de no aplicarse, se corre el riesgo de seguir con las enfermedades gastrointestinales y alergias, el maltrato físico y verbal y que los espacios de recreación dentro y fuera de casa no sean empleados para la recreación y el aprendizaje de los niños.

5.2.3.4 Formulación del problema

¿La falta de un proyecto de desarrollo infantil en niños de 3 a 5 años de bajos recursos económicos en la Parroquia de San Miguel de los Bancos?

5.2.3.5 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuál es la significación en las funciones básicas de madurez intelectual, socio-afectivas, psicomotriz y nocional cognitivo, que se ocasiona en niñas y niños con escasa estimulación para adaptarse a la educación preescolar?
- ¿En que medida influye un proyecto de desarrollo infantil en el desarrollo integral del niño?

5.2.3.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación.

Área: Educación pre-escolar

Aspecto: Proyecto de desarrollo infantil mediante con la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA).

Delimitación espacial: Este proyecto se realizará con niños de 3 a 5 años, en la Parroquia de San Miguel de los Bancos.

Delimitación Temporal: Este proyecto se ejecutará en el año 2010.

Unidades de observación: Docentes, niños/as y padres de familia de San Miguel de los Bancos.

5.2.4 Justificación

Dado que los niños y niñas con escasa estimulación en las funciones básicas de madurez intelectual, socio-afectivas, psicomotriz y nocional cognitivo tiene mayor dificultad para adaptarse a la educación inicial, se justifica el diseño, estructuración y operacionalización de un proyecto de desarrollo infantil.

La falta de proyectos de desarrollo infantil ha generando que niñas y niños de escasos recursos económicos que no pueden acceder a centros educativos - recreativos particulares, se conviertan en niños poco comunicativos, tímidos, con baja autoestima y dificultad para expresar sus emociones, además, de que su potencial psicomotriz se desarrolla lentamente, por esta razón a futuro las niñas y niños presentan desniveles de aprendizaje en los primeros años de formación escolar.

Su importancia radica en que permitirá que los niños beneficiarios sean tanto de la zona urbana como rural de escasos recursos económicos, ubicados en los percentiles de pobreza 1 y 2, permitiendo que tengan bases pedagógicas y un mayor grado de independencia y socialización para elevar su nivel de vida, facilitando el ingreso al sistema de educación regular (primero de básica).

5.2.5 Localización

El proyecto se realizará en la Parroquia San Miguel de los Bancos, en el Cantón San Miguel de los Bancos, en la Provincia de Pichincha, en Ecuador.

Gráfico N° 15

CROQUIS DE LA ZONA URBANA DE SAN MIGUEL DE LOS BANCOS.

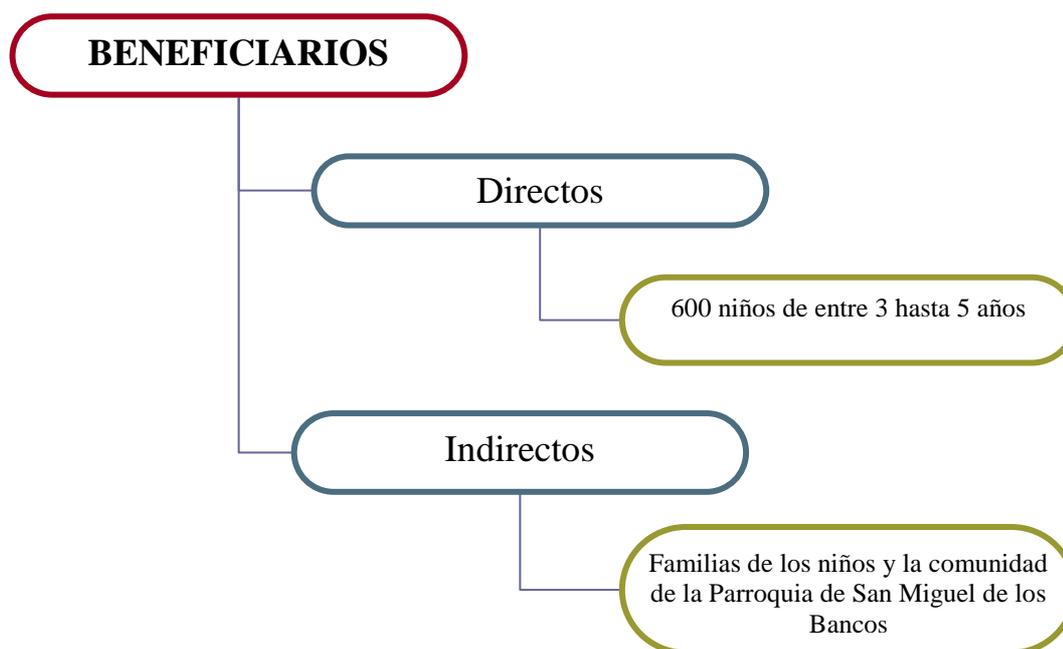


Fuente: Fundación Logros

5.2.6 Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán 600 niños de entre 3 hasta 5 años. Los beneficiarios indirectos serán las familias de los niños y la comunidad de la Parroquia de San Miguel de los Bancos.

ESQUEMA N° 4



5.2.7 Objetivos

5.2.7.1 Objetivo General

Averiguar la incidencia de la aplicación de un Proyecto de Desarrollo Infantil, mediante la modalidad de Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), para niños de 3 a 5 años, de escasos recursos económicos, en la Parroquia de San Miguel de los Bancos en el año 2010.

5.2.7.2 Objetivos Específicos:

- Lograr por parte de toda la comunidad una alta aceptación de la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA).
- Conocer concretamente el nivel de desarrollo infantil potencializando el aprendizaje significativo en los niños.

5.2.8 Meta

Conocer la incidencia real de la aplicación de un Proyecto de Desarrollo Infantil, mediante la modalidad de Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA), para niños de 3 a 5 años, de escasos recursos económicos, en la Parroquia de San Miguel de los Bancos.

5.2.9 Marco Teórico

5.2.9.1 Aspectos esenciales para garantizar el funcionamiento del CRA

a) Estrategias de trabajo

El Círculo de Recreación y Aprendizaje, acompaña, facilita y atiende a grupos de 20 niños y niñas dos veces por semana con una duración de dos a cuatro horas en cada comunidad; es así que cada una de las facilitadoras/es atiende a un total de 60 niños y niñas. Su forma de organización y las estrategias de la tarea responden a ese modo de funcionamiento.

La modalidad propone que la mayor parte de las actividades se las realice a través de la mediación del facilitador/a

Las actividades promueven el juego y la recreación, son lúdicas y estimulantes para los niños y las niñas y apuntan a desarrollar aprendizajes significativos y se dividen en dirigidas y libres.

Al estar las actividades organizadas por rango de edades heterogéneas, ofrecen al grupo de niños nuevas maneras de convivencia en las que el pequeño aprende del mayor; el mayor aprende a prestar atención a la que es menor en edad y todos y todas, se ayudan y colaboran entre sí estableciendo relaciones respetuosas, en una atmósfera familiar.

b) La salud psico-física es determinante en el contexto CRA

El componente de salud ocupa un lugar prioritario, toda vez que se socializan conocimientos sobre nutrición, desarrollo y control del crecimiento a través de talleres de capacitación y de alertas orientadores durante la visita familiar.

Como parte fundamental de la modalidad y vinculado con la salud, durante el tiempo de permanencia en el círculo se ofrece a las niñas y niños un refrigerio nutritivo, el que se prepara con la participación de personas pertenecientes a la comunidad preservando, a más de los nutrientes alimenticios, una atmósfera de afecto y tranquilidad.

c) Los encuentros intergeneracionales

La propuesta se halla encaminada hacia la promoción de la identidad como espacio de encuentro en un ambiente de libertad e intercambio de ideas, hábitos y costumbres.

El Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA) recupera la fiesta como momento de expresión, participación, recreación en el que la comunidad refuerza sus lazos de pertenencia y los valores de su unión.

Es así que los encuentros intergeneracionales, brindan la posibilidad de compartir e intercambiar entre distintas generaciones y grupos de edades, y constituye de modo prioritario, una característica del CRA.

5.2.9.2 Actividades Planificadas.

Cuadro N° 22

ACTIVIDADES PLANIFICADAS		
Actividades	Temas	Fuentes de verificación
Instalación		
Selección de facilitadores	Facilitador/a creativo, mediador de procesos, que comprende, acepta y respeta a sus interlocutores.	Perfil del facilitador y Contrato de trabajo.
Fichas de registro e información	Diplomas, Escala de logros, Fichas de inscripción, Actas de comités de gestión, Informe de cofinanciamiento de comités de gestión, seguimientos y asistencia.	Factura, Informes de coordinación, Actas de entrega-recepción.
Material fungible	Lápices, cuadernos, esferográficos, libreta de campo	Factura y Acta de entrega-recepción
Material didáctico	Material didáctico, decorativo, de trabajo, apoyo y recreativo.	Facturas y Actas de entrega - recepción.
Infraestructura	Ubicación, solicitud y aceptación del préstamo de infraestructura	Carta de solicitud y respuesta.
Desarrollo		
Eventos de sensibilización social		
Comunicación de alternativa	Comunicación comunitaria, manejo de documentos, actas, informas de Comités de Gestión, negociación comunitaria	Lista con firmas de asistencia.
Información y caracterización del proyecto	Taller informativo y caracterización del proyecto.	Información del taller, Lista con firmas de asistencia.
Organización de niños.	Organización de los niños según la unidad de atención que más les beneficie.	Lista de niños por ubicación geográfica.

Capacitación Técnica		
Desarrollo evolutivo de niños y niñas de 3-5 años	Características evolutivas de 3-4 y de 4-5 años de edad de niños y niñas, desarrollo de técnicas grupales de integración y de recreación.	Informe técnico y Lista de asistencia.
Propuesta metodológica y manejo de Instrumentos de Educación Inicial.	El juego y el desarrollo Integral del niño, capacidades y destrezas expresivas, cognitivas e intelectuales, destrezas de integración social. Manejo de instrumentos pedagógicos y técnicos.	Informe técnico y Lista de asistencia.
Planificación y evaluación	Reuniones de planificaciones pedagógicas mensuales. Actividades de evolución a niños cada trimestre.	Informes de planificación mensual
Capacitación Familiar		
Código de la niñez y adolescencia	Socialización del Código de la niñez y adolescencia.	Informe, Lista de asistencia, Acta, fotos
Escuela para padres	Comunicación familiar, como ser mejor pareja, Importancia del juego en la educación.	Informe técnico de y de coordinación, Lista de asistencia, Acta, fotos
Salud, Nutrición, y alimentación.	Elaboración de varias clases de pan, importancia y clasificación de los diferentes grupos de alimentos nutritivos para el desayuno, almuerzo y merienda.	Informe, Lista de asistencia, Acta, fotos
Capacitación de Gestión		
Liderazgo y comunicación	Comunicación comunitaria. Liderazgo de padres de familia y comunitarios	Informe técnico de y de coordinación, Lista de asistencia, Acta, fotos
Materiales de educación comunitaria	Cartulinas, marcadores, papelógrafos, hojas, folletos	Factura y Actas entrega-recepción.
Coordinación interinstitucional		
Eventos sociales y atención médica infantil,	Participación en desfiles, comparsas y eventos deportivos, chequeo médico y entrega de desparasitarios.	Informes de coordinación, autogestión.
Comunicación y difusión		
Casas abiertas	Adornos navideños, nacimientos, manualidades infantiles.	Informe de actividades, fotos.
Asamblea comités de gestión/ rendición de cuentas.	Comités de gestión conociendo y utilizando instrumentos de rendición de cuentas.	Informes de actas.
Seguimiento y evaluación		
Viáticos, subsistencia y movilización Gerencia.	Seguimiento, control y acompañamiento	Fichas de asistencia, acta.
Viáticos, subsistencia y movilización Coordinadores.	Seguimiento, control y acompañamiento	Fichas de asistencia, acta.
Viáticos, subsistencia y movilización Contador.	Control de inventarios, control de gastos, control caja chica.	Fichas de asistencia, acta, e informes contables.

5.2.10 Metodología

La metodología en la investigación será cuantitativa, puesto que se trabajará con los datos numéricos obtenidos de los resultados de las encuestas y de forma cualitativa con los resultados de la escala de logros en las unidades de atención.

5.2.10.1 Modalidad de la Investigación

La modalidad de de investigación será la de campo, ya que la información se tomara directamente en la Parroquia San Miguel de los Bancos.

5.2.10.2 Método

Se utilizará los siguiente métodos: Descriptivo, deductivo, muestreo, analítico e inductivo.

- **Método Descriptivo.-** Descripción de taller comunitario impartido a los padres de familia, y la ejecución de la modalidad.
- **Método de Muestreo.-** Selección de una muestra para la aplicación de la encuesta.
- **Método Deductivo.-** Se deduce el grupo de niños beneficiados y el nivel de aceptación de las familias a la modalidad CRA al igual que el nivel de aprendizaje significativo en los niños a través de la modalidad.
- **Método Analítico.-** Se analizará la información recolectada con los instrumentos de investigación, como es el resultado de las encuestas y la escala de logros.
- **Método Inductivo.-** Según los resultados obtenidos de la información recolectada, se pueden sugerir la aplicación de este proyecto a otras parroquias en circunstancias similares.

5.2.10.3 Nivel de Investigación

El nivel será explicativo, descriptivo y expositivo, es decir se comprobará experimentalmente una hipótesis y se explicará, describirá y expondrá este proceso.

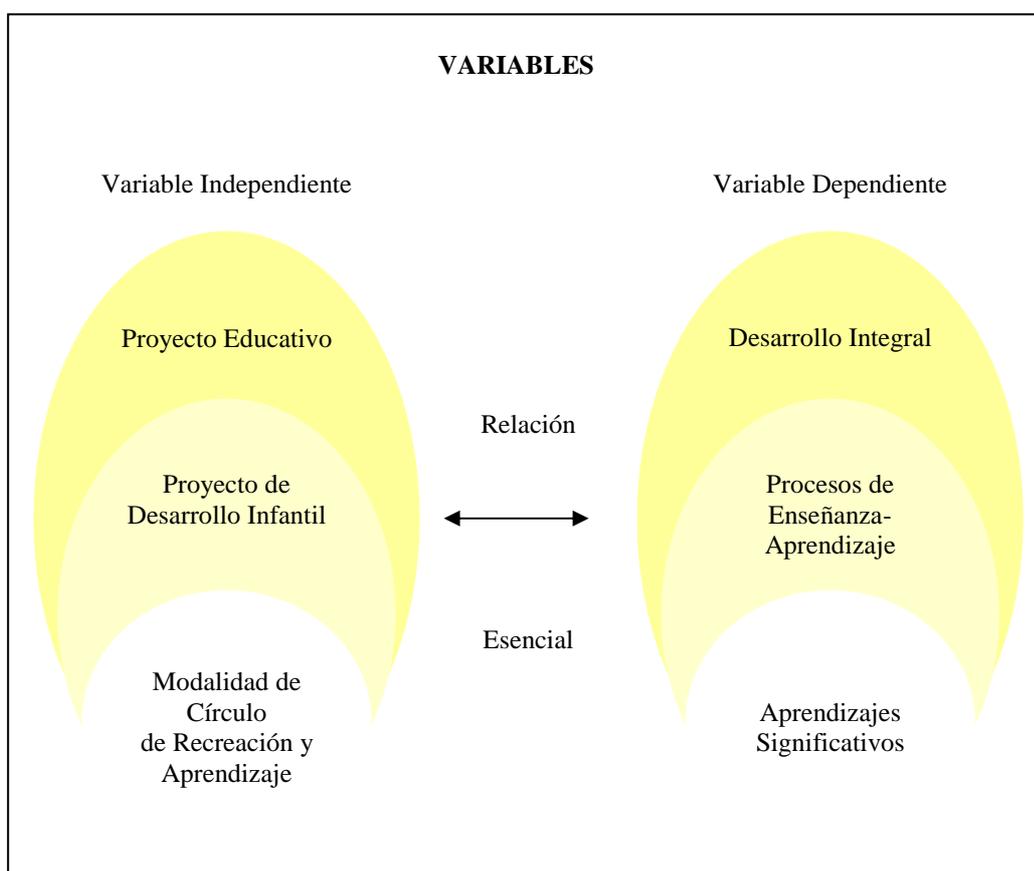
Hipótesis:

Los círculos de recreación y aprendizaje (CRA), potencializarán el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 5 años.

Variables:

- a) Variable Independiente: Los círculos de recreación y aprendizaje (CRA).
- b) Variable Dependiente: Potencializarán el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 5 años.

Gráfico N° 16



5.2.10.4 Operacionalización de Variables

Cuadro N° 23

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
Variable Independiente: Los círculos de recreación y aprendizaje (CRA).				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos
Es una modalidad alternativa de Educación Inicial, orientada a acompañar a niñas y niños de entre 3 y 5 años de edad, es flexible y posee múltiples potencialidades para impactar favorablemente en el crecimiento y evolución de niños y niñas.	Número de familias comprometidas con la modalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Actores sociales del CRA Metodología del CRA 	¿Qué es la modalidad CRA?	Encuesta, aplicada a los hogares.
	Número de niños(as) que asimilan los conocimientos primarios.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de desarrollo infantil 	¿En que nivel de desarrollo infantil se encuentra cada niño?	Evaluación en cada encuentro (facilitador – niño).
Variable Dependiente: Aprendizaje significativo.				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos
Proceso por el cual un individuo que es constructor de su propio conocimiento, relaciona los objetos del aprendizaje a partir de sus conocimientos previos para asimilar los nuevos conocimientos y aplicarlos en su cotidianidad.	Número de niños(as) que desarrollan un aprendizaje significativo a partir de los conocimientos primarios.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo cognitivo Desarrollo psicomotriz Desarrollo afectivo Salud y nutrición 	¿Qué es el Desarrollo integral?	Aplicación de la escala de logros.

5.2.10.5 Población y Muestra

La Parroquia San Miguel de los Bancos tiene una población de 17.614 habitantes, según el último censo municipal, realizado en el 2004, de la cual el 13.22% son hogares que tiene niños menores de 5 años, lo que corresponde a 2.328 hogares, anteriormente al Fundación “Logros” extrajo una muestra correspondiente a 341 hogares, a las mismas que se les aplico una encuesta en agosto del 2008, para obtener un diagnóstico comunitario y familiar.

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E^2)(N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población (2328)

E = Error máximo admisible (5% = 0.05).

Reemplazando los datos de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{2328}{(0.05)^2 (2328-1) + 1}$$

$$n = \frac{2328}{(0.0025) (2327) + 1}$$

$$n = \frac{2328}{5.8175 + 1}$$

$$n = \frac{2328}{6.8175}$$

$$n = 341.47$$

Si el universo es de 2.328 hogares con niños menores de 5 años, el tamaño de la muestra fue de 341 hogares.

5.2.10.6 Recolección de Información

Se recolectará la información a través de la técnica, del diagnóstico participativo; empleo dos herramientas, y dos instrumentos.

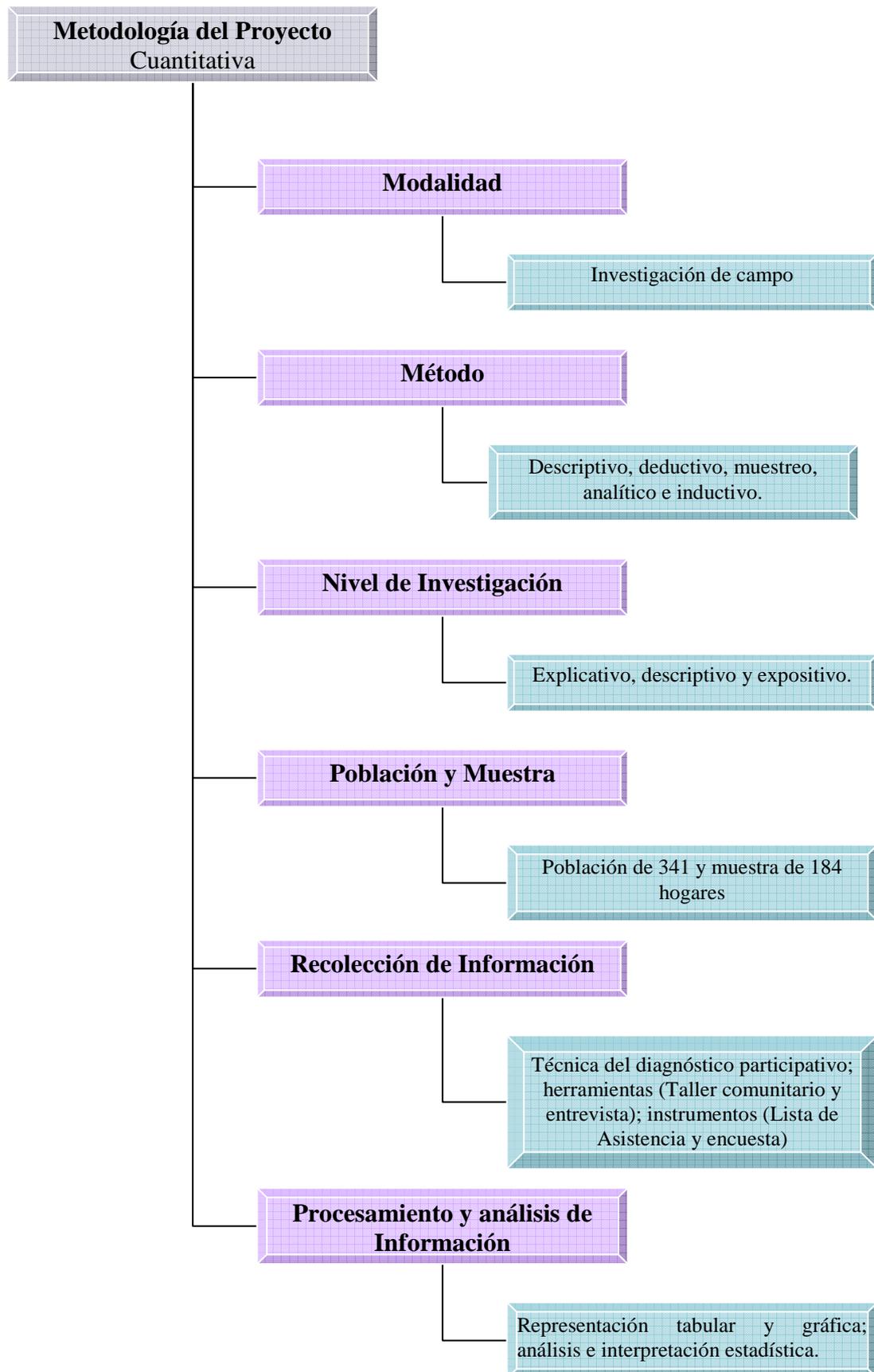
Cuadro N° 24

Herramientas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Taller comunitario: Reunión de la comunidad interesada. Entrevista: Formulación de preguntas previamente determinadas de manera directa a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Asistencia: registro de asistentes al taller. Encuesta: Obtener las respuestas a las preguntas de interés para el tema de investigación.

5.2.10.7 Procesamiento y análisis de Información

La información recolectada será procesada a través de la representación tabular y gráfica; su análisis e interpretación será de forma estadística.

ESQUEMA N° 5



5.2.11 Recursos

Los recursos necesarios para el proyecto se presentan en el siguiente cuadro.

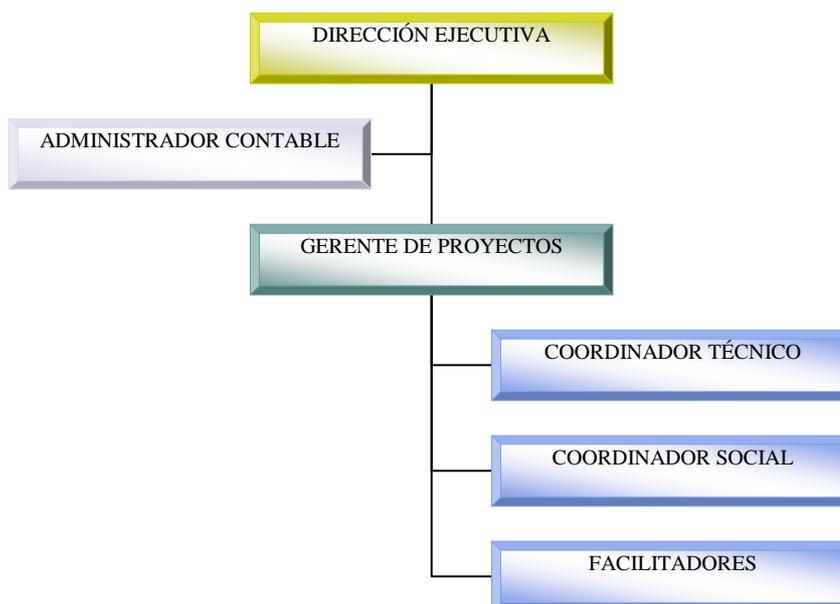
Cuadro N° 25

RECURSOS				
	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Recursos Humanos				
Director ejecutivo	1	12	800	9.600
Administrador contable	1	12	450	5.400
Gerente de proyecto	1	12	650	7.800
Coordinador técnico	1	12	450	5.400
Coordinador social	1	12	450	5.400
Facilitadores	10	12	150	18.000
Material de Apoyo				
Materiales y Suministros de Oficina	11	4	18	792
Fichas de Registro e Información	600	8000	0.05	400
Lápices, cuadernos, libreta de campo y esferos	14	1	100	100
Actividades de Arranque				
Actividades de Integración con las familias	184	6	75	450
Conformación de los Comités de Gestión	70	6	36	216
Capacitación Familiar y Comunitaria				
Eventos locales de Capacitación	144	9	75	675
Talleres de capacitación en Gestión	30	6	36	216
Materiales de Educación comunitaria plegables, volantes, periódicos murales, etc.	120	3	280	840
Capacitación Técnica				
Capacitación al Equipo de Campo	10	8	40	320
Planificación y Evaluación	10	12	40	480
Material Didáctico				
Cartón, madera, goma, hojas, cartulina, tijeras, etc.	600	3	2.5	4.500
Refrigerios				
Refrigerios a niños y niñas	600	96	0.20	11.520
Agasajos a Niños				
Agasajo por el día del niño	600	1	1.20	720
Agasajo por Navidad	600	1	1.20	720
Comunicación y Difusión				
Talleres de Sensibilización Social a favor de la niñez	240	8	150	1.200

Casas Abiertas	240	8	75	600
Concursos	240	8	75	600
Perifoneo	240	8	75	600
Seguimiento y Evaluación				
Movilización y subsistencia Gerente	1	36	20	720
Movilización y subsistencia para el Coordinador y Facilitadores	13	12	20	3.120
TOTAL DEL PRESUPUESTO				80.389
IMPREVISTOS (10% del total)				8.038
TOTAL GENERAL				88.427

Organigrama N° 1

RECURSOS HUMANOS



5.2.12 Viabilidad

- Viabilidad Social:

El Proyecto de Desarrollo Infantil, cubre la problemática de cómo incide la falta de un proyecto de desarrollo infantil, en niños de 3 a 5 años de edad, de bajos recursos económicos, en la Parroquia de San Miguel de los Bancos, en el cual están involucrados los niños, sus familias y la comunidad en general, existe la disposición de todos para la ejecución del proyecto.

- Viabilidad Técnica:

El proyecto cuenta con el talento humano, tanto para la administración como para la operacionalización del proyecto, el mismo que debe estar capacitado técnicamente sobre su labor y responsabilidad. La infraestructura será proporcionada por la comunidad, por lo tanto no se debe invertir en ella, ya que será solicitada en forma de préstamo para desarrollar el proyecto.

- Viabilidad Financiera:

El proyecto se financiará con el apoyo de la Fundación “Logros” ubicada geográficamente en el cantón San Miguel de los Bancos. La Fundación obtiene sus fondos del Estado Ecuatoriano a través de licitaciones de proyectos, o de forma internacional a través de ONG’S que apoyan proyectos sociales, como por ejemplo El Banco Mundial.

- Viabilidad Medio Ambiental:

Al ser un proyecto de aprendizaje-servicio, que involucra a la comunidad, y que está ubicado en una zona urbana y rural, permite que todos los beneficiarios conozcan y aprenda a respetar y cuidar el medio ambiente donde se desarrollan, las áreas recreativas para el aprendizaje no comprenden solo el aula sino también espacios verdes donde se desarrollan las actividades de esta forma al interactuar con la naturaleza también desarrollan aprendizajes significativos al formar valores sobre la protección del medio ambiente.

Los niños y las niñas forman parte del ambiente social y natural: indagan los lugares cercanos al CRA reconociendo las peculiaridades de su entorno natural y las características de la vegetación que les rodea, (la llanura ó elevación de su paisaje, la humedad o aridez de su ambiente, la selva, el río, el mar; la existencia de plantas, flores, frutos, árboles y animalitos...); entablan diálogos y vínculos con los pobladores, sus vidas, sus oficios y habilidades, los que resultan, además de reconocidas fuentes de percepciones y conocimientos, motivadores estímulos para sus juegos, (desarrollan visitas de reconocimiento que luego se convierten en actividades vivenciales y recreativas como lo son la fiesta y la minga); comen alimentos que

tienen estrecha relación con lo que se produce en el lugar y con su pertinencia cultural y afectiva (la colada morada, los guaguas de pan; los dulces de la abuela ...).

- Viabilidad Legal:

Artículos tomados de la Constitución del Ecuador 2008:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Artículos tomados de los Derechos del Niño en el Ecuador:

Art. 27.- Educación Preescolar: En el sistema educativo ecuatoriano, a partir de la reforma curricular, vigente desde mayo de 1997, la educación escolar se inicia oficialmente en el primer año de educación básica, es decir a los 5 años de edad. La educación preescolar apunta a la preparación en la etapa inmediatamente anterior a la educación escolar, es decir en el período que va desde el nacimiento hasta los 5 años de vida. El Ecuador busca incorporarse a la corriente mundial para trabajar el tema de la educación inicial, considerada como aquella que se lleva a cabo en forma intencional a través del desarrollo de un currículo en esa primera etapa de la vida, la primera infancia. Las políticas públicas del país reconocen e incluyen en sus formulaciones la necesidad de que los niños reciban cuidados y educación al interior de sus familias y fuera de ellas, y que el desarrollo no puede ocurrir sin aprendizajes.

El proyecto es legalmente viable, porque está amparado por la Constitución del Ecuador, y los Derechos del Niño en el Ecuador, y al ser un proyecto social, de beneficio comunitario, cumple con todas las normas establecidas para ser un proyecto de alto impacto enfocado a la población infantil; para su implementación el proyecto debe estar abalado y supervisado por el Ministerio de Bienestar Social.

5.2.13 Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO												
	Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Instalación	X												
Organización técnica y operativa.	X												
Capacitación técnica.		X											
Capacitación comunitaria y familiar.		X											
Ejecución de la modalidad			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comunicación y difusión.													X
Seguimiento y evaluación.													X

5.3 OPERACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

Para validar la operacionalización del proyecto se presenta un modelo de gestión a escala, comprendido por la ejecución de un Plan Piloto.

5.3.1 Selección de facilitadores

El 06 de Julio del 2009, después de mantener una reunión técnica entre las autoras de la tesis y la Sra. Lic. Alexandra Jaramillo se llegó al acuerdo de que la mencionada señora asumiera la coordinación del Plan Piloto, ya que posee los conocimientos y la experiencia necesaria sobre la modalidad CRA, para desarrollar esta actividad, además posee el título de Licenciatura en Parvularia y cinco años de experiencia en el trabajo con niños de 3 a 5 años; además se seleccionó a la Sra. Verónica Andaluz, que actualmente estudia el cuarto semestre de parvularia y cuenta con dos años de experiencia en el trabajo con niños de 3 a 5 años como facilitadora.

Su contrato de trabajo fue realizado por un lapso de 10 semanas con un valor monetario de \$120.00 pagado en dinero en efectivo, al finalizar cada mes de trabajo

Para implementar procesos de mediación en cada encuentro entre los niños y el facilitador/a se debe tener presente los siguientes puntos:

- Planificar los encuentros y preparar los materiales.
- Tomar en cuenta los emergentes que surjan durante los encuentros y los aportes de sus interlocutores: niños y niñas.

- Evaluar periódicamente y desarrollar el seguimiento pertinente.
- Partir de las necesidades y expectativas de los niños y niñas.
- Generar ambientes cálidos y de aceptación incondicional.
- Diseñar las experiencias de aprendizaje desde un enfoque lúdico y creativo.
- Potenciar las habilidades y competencias de todos los participantes.
- Respetar los ritmos propios de cada uno/a.
- Aplicar similares encuentros con la familia y la comunidad.

Verificación: Perfil del facilitador. (Anexo 3), Contratos de trabajo (Anexo 4 y 5).

5.3.2 Compra de material de registro e información, fungible y didáctico.

La compra de todo este material se realizó el 07 de julio del 2009.

- Material de registro e información: Fichas de inscripción, Escala de logros, Diplomas, Actas de comités de gestión, Fichas de informes de cofinanciamiento de comités de gestión, Fichas de informes de seguimientos y Fichas de informes de asistencia.
- Material fungible para el equipo técnico: Lápices, esferográficos, cuadernos, libreta de campo.
- Material didáctico para el funcionamiento de la Unidad de Atención: rompecabezas, legos, etc.

Verificación: Factura, (Anexo 6).

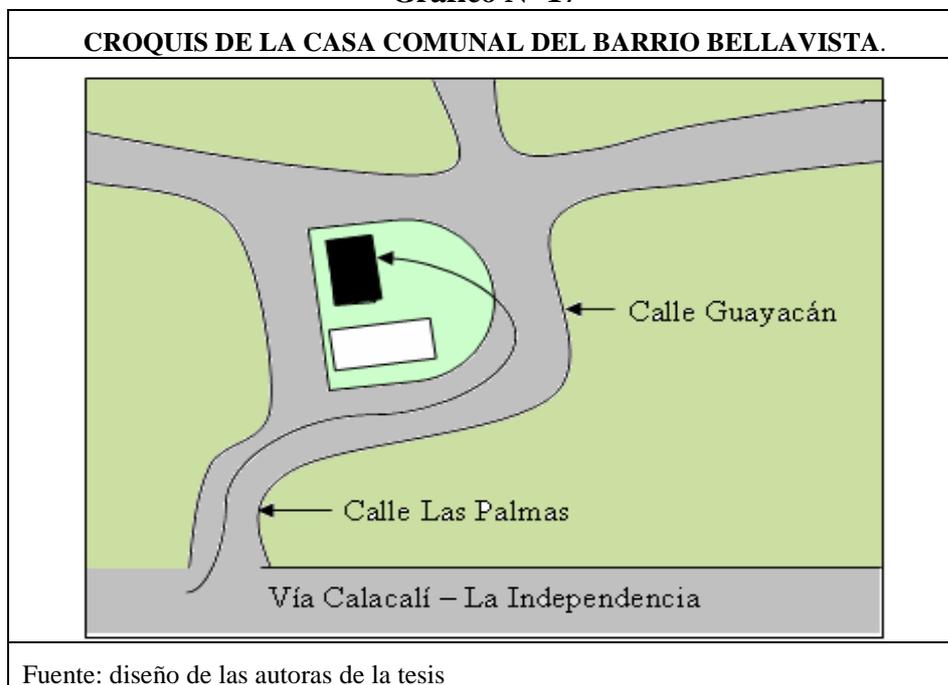
5.3.3 Infraestructura

Ubicación de infraestructura adecuada.

La infraestructura más adecuada para la implementación del Plan Piloto es la casa comunal del Barrio Bellavista, la misma que está ubicada en el Barrio Bellavista, está conformada por una aula amplia, baños, cocina y un patio, las instalaciones antes mencionadas son indispensables para el desarrollo del Plan Piloto, es necesario

solicitar el préstamo de las siguientes áreas: una aula, el patio y el área recreativa de la escuela para desarrollar el Plan Piloto.

Gráfico N° 17



Solicitud de infraestructura como préstamo.

Las autoras de la tesis, por medio de una carta emitida el 08 de Julio del 2009, dirigida al Sr. Nery Arias, Presidente del barrio Bellavista, solicitaron:

“Por medio de la presente nos dirigimos a usted, de forma muy respetuosa con la intención de solicitar el que se nos facilite la infraestructura correspondiente a la casa comunal del barrio Bellavista, la misma que se encuentran bajo su responsabilidad, nuestro pedido se debe al hecho de que es una infraestructura adecuada y necesaria para el desarrollo del plan piloto que deseamos implementar, siendo necesarias por diez semanas, con una frecuencia de dos veces a la semana por un lapso de 3 horas cada día, el plan piloto se realizará los días martes y jueves de 2 a 5 pm.”

Aceptación del préstamo de infraestructura.

Posteriormente el 10 de Julio del 2009 se recibió la contestación a la solicitud de préstamo de infraestructura por parte del Sr. Nery Arias, Presidente del barrio Bellavista.

“Por medio de la presente me dirijo a ustedes, con la intención de hacerles conocer que no tengo inconveniente en facilitar la casa comunal solicitada, la misma que se encuentran bajo mi responsabilidad, la infraestructura solicitada disponen de baterías sanitarias y todo lo indispensable para su funcionamiento, y para el desarrollo del plan piloto del proyecto de desarrollo infantil mediante la modalidad CRA.

Por lo tanto el pedido es favorable y a su vez extendido para diez semanas.”

Verificación: Carta de solicitud (Anexo 7) y Carta de respuesta (Anexo 8).

5.3.4 Eventos de sensibilización social

Se convocó a la comunidad el día 12 de julio del 2009 para comunicar la aplicación de un plan piloto de un proyecto de desarrollo infantil, mediante la modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA). Posteriormente se realizó un taller informativo sobre la modalidad, sus objetivos, actividades a desarrollar con los niños, la participación de los involucrados y finalmente se aplicó una encuesta sobre los temas tratados en el taller.

El taller informativo sobre la modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje tuvo una gran acogida, el número de participantes fue de 184 hogares, en el se trato los siguientes temas:

- Actores sociales que participan en el CRA.
- Metodología empleada en el CRA.
- Aspectos esenciales para el funcionamiento del CRA.
- Breve visión de la pedagogía.
- Trabajo del facilitador en el CRA.
- Papel de la familia en el CRA.
- Papel de la comunidad en el CRA.

El tiempo empleado para el desarrollo del taller fue de 60 minutos, el material audiovisual utilizado fue: diapositivas elaboradas en Power Point, infocus, lapto, la infraestructura fue proporcionada por la comunidad y consistió en una casa comunal con sillas y capacidad para 250 personas.

La encuesta aplicada, contiene 10 preguntas cerradas y de selección múltipla, fueron llenadas por un representante de cada hogar.

Verificación: Lista con firmas de asistencia. (Anexo 9), Encuesta (anexo 10)

5.3.5 Diagnóstico participativo:

La recolección de información del diagnóstico participativo fue a través de la encuesta, aplicada el 12 de julio del 2009; para el presente estudio se tomo los 341 hogares como la población, de la cual se extrajo el tamaño de la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E^2)(N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población (341)

E = Error máximo admisible (5% = 0.05).

Reemplazando los datos de la fórmula tenemos:

$$n = \frac{341}{(0.05)^2 (341-1) + 1}$$

$$n = \frac{341}{(0.0025) (340) + 1}$$

$$n = \frac{341}{0.85 + 1}$$

$$n = \frac{341}{1.85}$$

$$n = 184$$

Si el universo es de 341 hogares con niños menores de 5 años, el tamaño de la muestra fue de 184 hogares el procesamiento y análisis de la información se lo realizo del 13 al 16 de julio del 2009; los resultados se los obtuvo finalmente el 17 de julio del 2009.

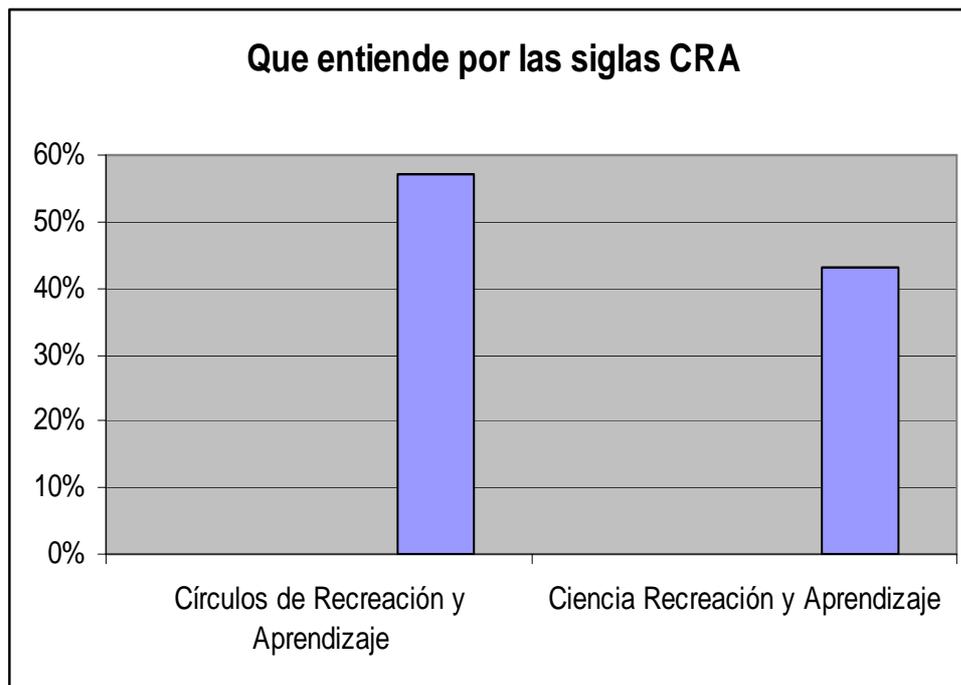
Las preguntas de la encuesta fueron tabuladas y representadas gráficamente, pregunta por pregunta y en su parte inferior se encuentra el análisis e interpretación estadística de resultados obtenidos.

Pregunta 1: ¿Que entiende por las siglas CRA?

Cuadro N° 26

QUE ENTIENDE POR LAS SIGLAS CRA		
Círculos de Recreación y Aprendizaje	57%	101
Ciencia Recreación y Aprendizaje	43%	83
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 18



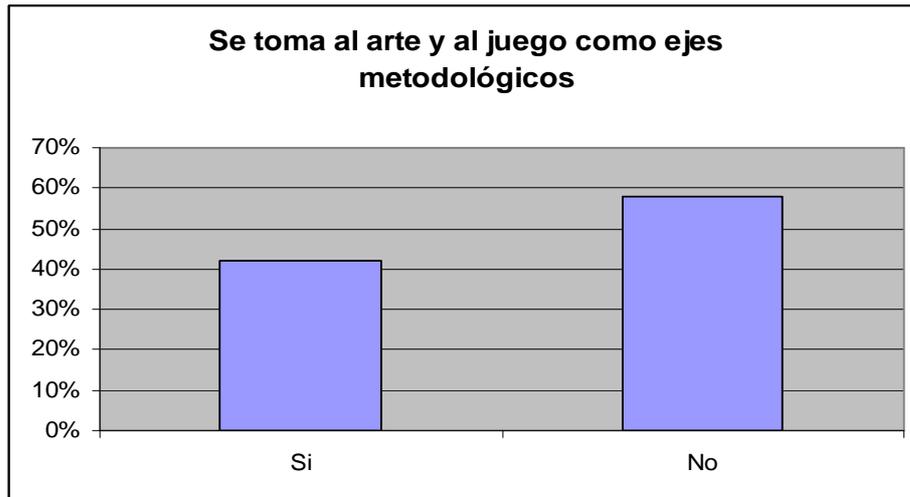
Análisis e Interpretación: El 57% de la muestra piensa que las siglas CRA significan Círculos de Recreación y Aprendizaje y el 43% Ciencia, Recreación y Aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Dentro de los objetivos de la modalidad se toma al arte y al juego como ejes metodológicos?

Cuadro N° 27

DENTRO DE LOS OBJETIVOS DE LA MODALIDAD SE TOMA AL ARTE Y AL JUEGO COMO EJES METODOLÓGICOS.		
Si	42%	77
No	58%	107
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 19



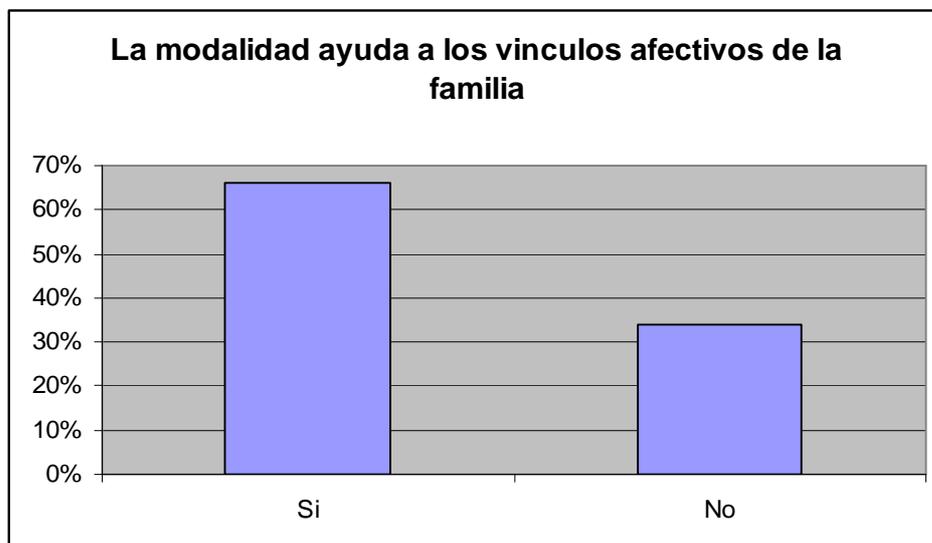
Análisis e Interpretación: El 42% de la muestra considera que dentro de la modalidad se toma el arte y el juego como ejes metodológicos y el 58% no los considera así.

Pregunta 3: ¿Cree que la modalidad ayuda a fortalecer los vínculos afectivos dentro de la familia?

Cuadro N° 28

CREEN QUE LA MODALIDAD AYUDA A FORTALECER LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DENTRO DE LA FAMILIA.		
Si	66%	121
No	34%	63
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 20



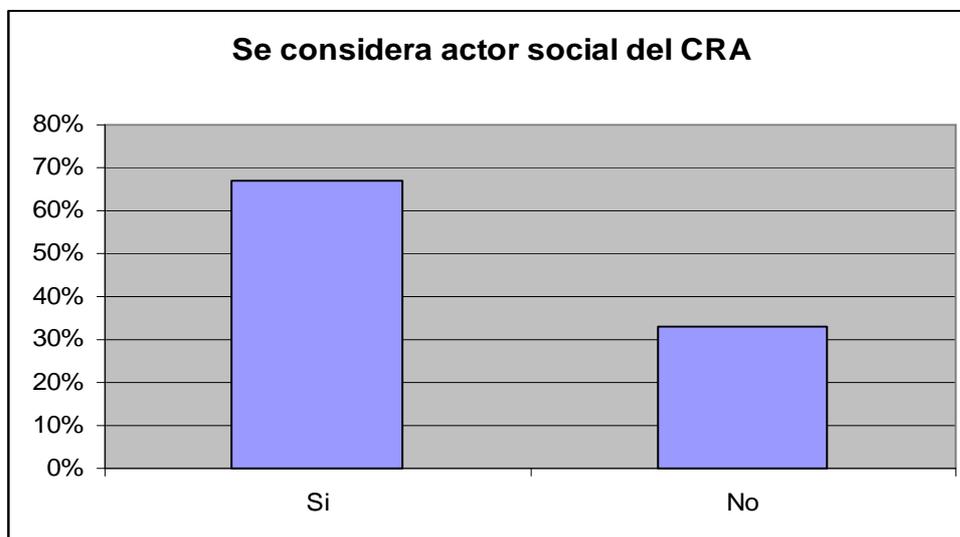
Análisis e Interpretación: El 66% cree que la modalidad ayuda a fortalecer los vínculos afectivos dentro de la familia y el 34% que no.

Pregunta 4: ¿Usted se considera uno de los actores sociales que intervienen en el desarrollo del CRA?

Cuadro N° 29

USTED SE CONSIDERA UNO DE LOS ACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL CRA.		
Si	67%	95
No	33%	46
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 21



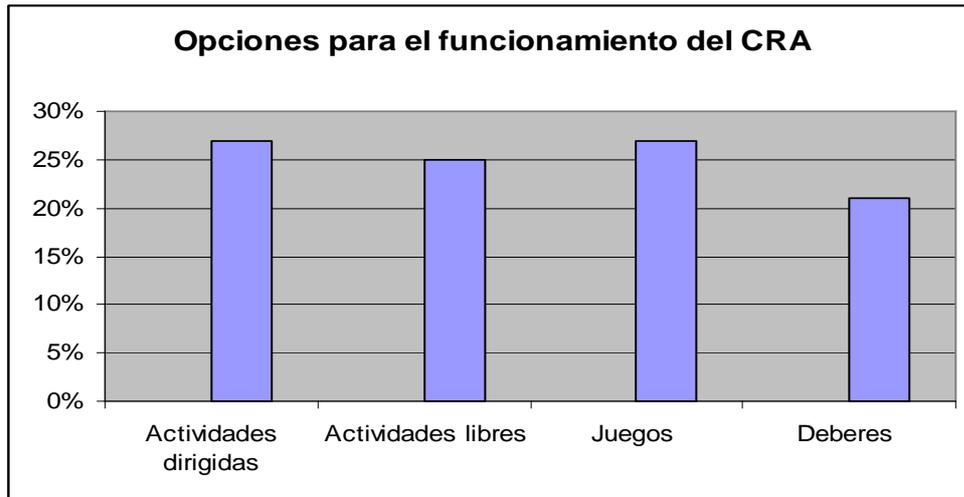
Análisis e Interpretación: El 67% se considera uno de los actores sociales que intervienen en el desarrollo del CRA y el 33% no.

Pregunta 5: ¿Cuáles de estas opciones piensa usted intervienen en el funcionamiento del CRA?

Cuadro N° 30

CUALES DE ESTAS OPCIONES PIENSA USTED INTERVIENEN EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CRA.		
Actividades dirigidas	27%	39
Actividades libres	25%	36
Juegos	27%	39
Deberes	21%	30
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 22



Análisis e Interpretación: El 27% considera que las actividades dirigidas, el 27% considera el juego, el 25% las actividades libres y el 21% los deberes, como opciones que intervienen en el funcionamiento del CRA,

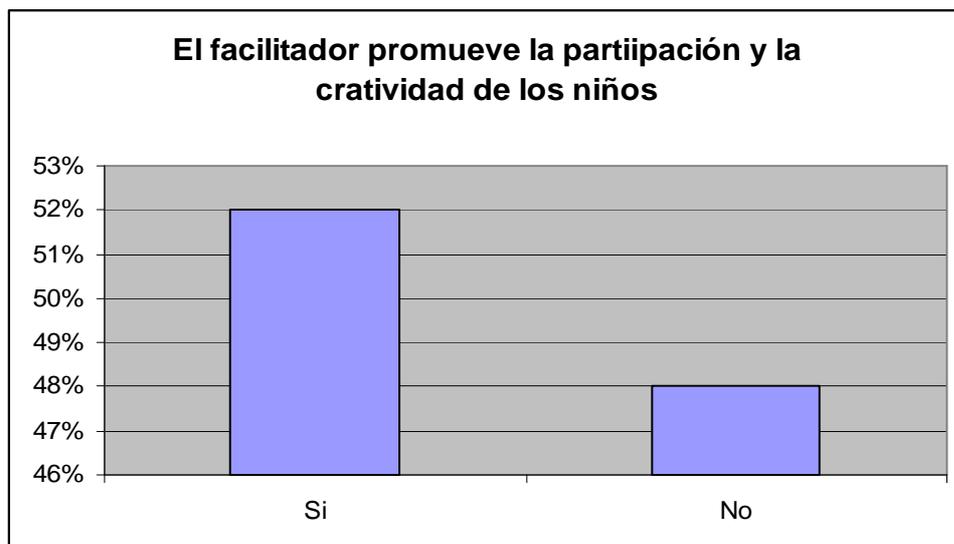
Pregunta 6: ¿Cree usted que el facilitador debe promover la participación y creatividad de los niños?

Cuadro N° 31

CREE USTED QUE EL FACILITADOR DEBE PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS.		
Si	52%	74
No	48%	67

Elaborado: Autoras de la tesis

Gráfico N° 23



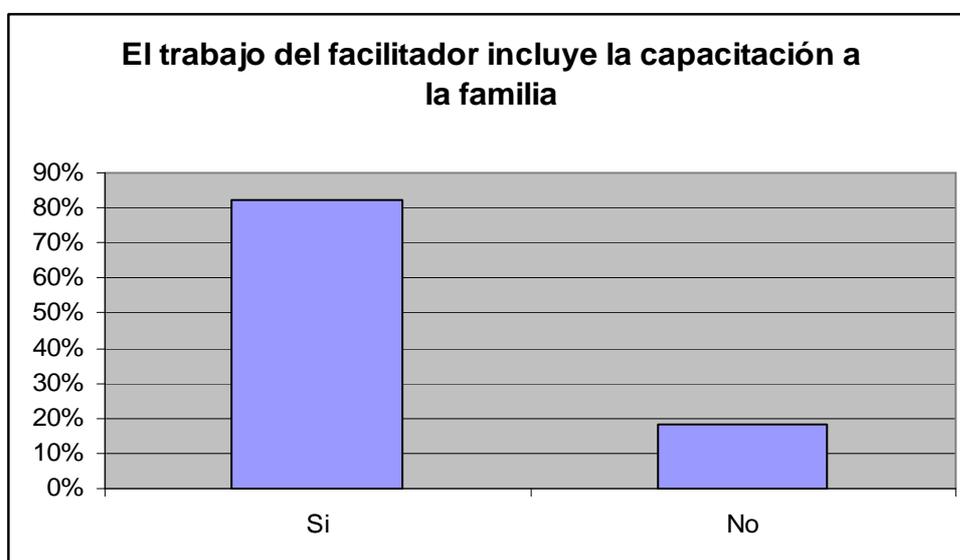
Análisis e Interpretación: El 52% si cree que el facilitador debe promover la participación y creatividad de los niños y el 48% que no.

Pregunta 7: ¿Piensa usted que el trabajo del facilitador incluye la capacitación a la familia?

Cuadro N° 32

PIENSA USTED QUE EL TRABAJO DEL FACILITADOR INCLUYE LA CAPACITACIÓN A LA FAMILIA.		
Si	82%	115
No	18%	26
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 24



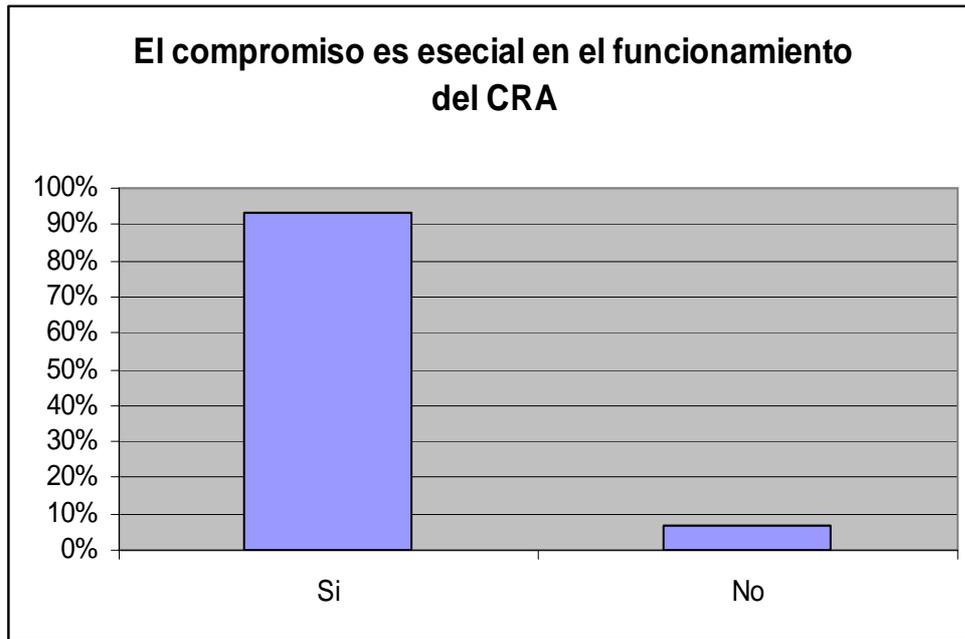
Análisis e Interpretación: El 82% si piensa que el trabajo del facilitador incluye la capacitación a la familia y el 18% no.

Pregunta 8: ¿Debe existir un compromiso entre las familias y los facilitadores para un mejor funcionamiento del CRA?

Cuadro N° 33

DEBE EXISTIR UN COMPROMISO ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS FACILITADORES PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO DEL CRA.		
Si	93%	131
No	7%	10
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 25



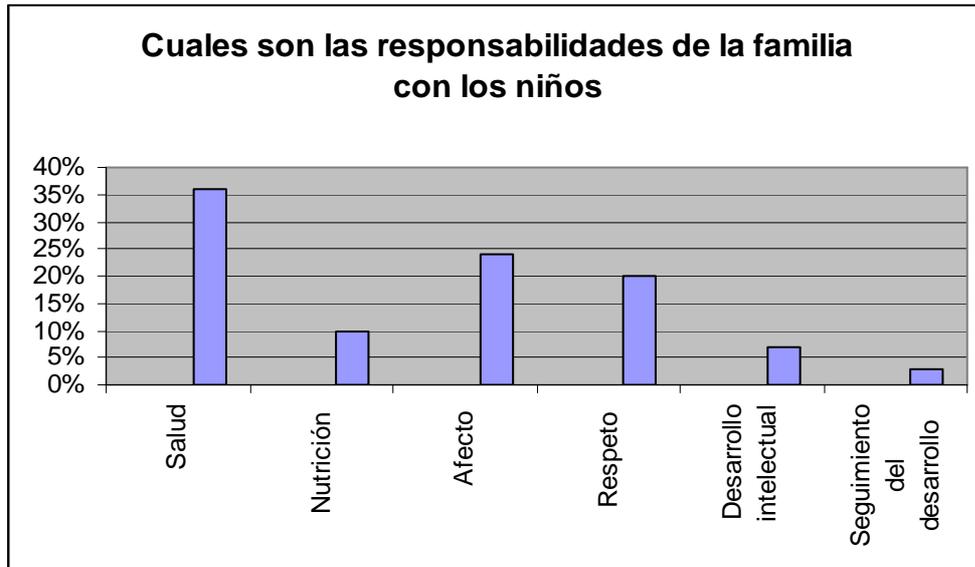
Análisis e Interpretación: El 93% considera que si debe existir un compromiso entre las familias y los facilitadores para un mejor funcionamiento del CRA y el 07% que no.

Pregunta 9: Marque cuáles son las responsabilidades de la familia con los niños.

Cuadro N° 34

MARQUE CUALES SON LAS RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA CON LOS NIÑOS.		
Salud	36%	51
Nutrición	10%	14
Afecto	24%	33
Respeto	20%	29
Desarrollo intelectual	7%	10
Seguimiento del desarrollo	3%	4
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 26



Análisis e Interpretación: Las responsabilidades de la familia con los niños se consideran en un 36% la salud, 24% el afecto, 20% el respeto, 10% la nutrición, 7% el desarrollo intelectual y el 3% al seguimiento del desarrollo.

Pregunta 10: ¿Cree usted que dentro del funcionamiento del CRA la comunidad desempeña un papel importante?

Cuadro N° 35

CREE USTED QUE DENTRO DEL FUNCIONAMIENTO DEL CRA LA COMUNIDAD DESEMPEÑA UN PAPEL IMPORTANTE.		
Si	66%	93
No	34%	48
Elaborado: Autoras de la tesis		

Gráfico N° 27



Análisis e Interpretación: El 66% si cree que dentro del funcionamiento del CRA la comunidad desempeña un papel importante y el 34% que no.

Síntesis obtenida de la encuesta realizada.

El 57% de la muestra piensa que las siglas CRA significan Círculos de Recreación y Aprendizaje y el 43% Ciencia, Recreación y Aprendizaje. El 42% considera que dentro de la modalidad se toma el arte y el juego como ejes metodológicos y el 58% no los considera así. El 66% cree que la modalidad ayuda a fortalecer los vínculos afectivos dentro de la familia y el 34% que no. El 67% se considera uno de los actores sociales que intervienen en el desarrollo del CRA y el 33% no. El 27% considera que las actividades dirigidas intervienen en el funcionamiento del CRA, el 27% considera el juego, el 25% las actividades libres y el 21% los deberes. El 52% si cree que el facilitador debe promover la participación y creatividad de los niños y el 48% que no. El 82% si piensa que el trabajo del facilitador incluye la capacitación a la familia y el 18% no. El 93% considera que si debe existir un compromiso entre las familias y los facilitadores para un mejor funcionamiento del CRA y el 07% que no. Las responsabilidades de la familia con los niños se consideran en un 36% la salud, 24% el afecto, 20% el respeto, 10% la nutrición, 7% el desarrollo intelectual y el 3% al seguimiento del desarrollo. El 66% si cree que dentro del funcionamiento del CRA la comunidad desempeña un papel importante y el 34% que no.

La encuesta aplicada arrojó como resultado que el taller informativo sobre la modalidad Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA) tuvo una alta asimilación por parte de las familias y la comunidad, ya que las respuestas a las preguntas en su mayoría fueron correctas y acorde a los temas expuestos.

5.3.6 Organización de niños.

De la población de 184 hogares con niños de entre los 3 y 5 años, y que colaboraron con el taller informativo y la encuesta realizada posteriormente, se sacó una muestra de 20 niños, esta selección se la realizó el 17 de julio del 2009, tomando en cuenta la ubicación geográfica de sus domicilios, teniendo mayor aceptación los niños que viven más cerca de la casa comunal del barrio Bellavista, el equipo de trabajo para la selección estuvo conformado por las autoras de la tesis y la Sra. Lic. Alexandra

Jaramillo, Coordinadora del Plan Piloto y la Sra. Verónica Andaluz, Facilitadora del Plan Piloto.

Verificación: Lista de niños beneficiados por ubicación geográfica. (Anexo 11).

5.3.7 Capacitación Técnica

Para este caso la facilitadora fue capacitada en todo lo relacionado a la modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), por parte de la Lic. Alexandra Jaramillo, coordinadora del plan piloto, la capacitación fue realizada desde el 20 al 24 de julio del 2009 y tuvo una duración de 20 horas, en las que se trató los siguientes temas:

- Características evolutivas de 3-4 y de 4-5 años de edad de niños y niñas.
- Propuesta metodológica del juego y el desarrollo integral del niño, capacidades y destrezas expresivas, cognitivas e intelectuales, destrezas de integración social y el manejo de instrumentos pedagógicos y técnicos de educación inicial
- Planificación pedagógica mensual y evaluación para niños de 3 a 5 años para saber su evolución cada trimestre.

Verificación: Características de los niños (Anexo 12), fichas de asistencia (Anexo 13) y fichas de evaluación. (Anexo 14).

5.3.8 Capacitación Familiar

Se realizó una capacitación familiar con los padres de los niños beneficiados, el 26 de julio del 2009, ya que la incorporación de los niños y las niñas al Círculo Recreación y Aprendizaje es de particular trascendencia para los padres y madres.

Para vencer esa ansiedad se realizó un taller en el cual se abordó temas como el apego y la independencia de los niños/as; y los posibles temores relativos al hecho de que los hijos/as salgan de la casa para permanecer junto a personas “desconocidas”.

En la capacitación familiar se logró que durante el período de adaptación, tanto los niños y las niñas, como sus familias acojan la propuesta con seguridad y alegría, además se sugirió que las madres y los padres logren:

- Demostrar el efecto que sienten hacia sus hijos e hijas con gestos, palabra, abrazos y caricias.
- Escuchar con atención lo que sus hijos e hijas expresan, respetar sus comentarios, sus ideas y sus opiniones.
- Conversar sobre temas familiares u otros que les puedan interesar, en un ambiente de confianza y seguridad para que logren comunicarse.
- Formular preguntas sobre las actividades del CRA, qué han realizado en el día, mostrar interés en sus actividades.
- Observar y descubrir lo que les gusta hacer, las habilidades que tienen, y brindarles espacios y posibilidades para desarrollarlas.
- Involucrar a los niños y niñas en situaciones y decisiones de la vida familiar, como compras necesarias para el hogar, planificación de fiestas, actividades del fin de semana, etc.
- Distribuir entre ellos responsabilidades simples en la casa, que puedan cumplir según su edad, para que sientan que aportan y que son parte importante del funcionamiento de la familia.
- Facilitarles el descubrimiento de las razones, causas y consecuencias de las cosas que dicen y de las acciones que realizan.

Esta capacitación fue realizada por la Sra. Lic. Alexandra Jaramillo, Coordinadora del Plan Piloto y la Sra. Verónica Andaluz, Facilitadora del Plan Piloto.

Verificación: Lista firmada de asistencia, (Anexo 15).

5.3.9 Desarrollo de la Modalidad CRA

La unidad de atención mediante la modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), esta formado por 20 niños beneficiados, una facilitadora, una coordinadora y las autoras de la tesis, se lo realizó, dos veces por semana, los días martes y jueves con una duración de tres horas en cada unidad, se la realizó durante 8 semanas comprendidas entre el 28 de julio al 10 de septiembre del 2009.

Se realizaron 14 encuentros en la unidad de atención, a continuación se detalla cada uno de los temas tratados en los diferentes encuentros, y su respectiva fecha.

Cuadro N° 36

TEMAS TRATADOS CON LOS NIÑOS		
#	Tema	Fecha
1	Descubre el sentido de algunos valores familiares y sociales	28 de julio del 2009
2	Evaluación del tema: descubro el sentido de algunos valores familias y sociales	30 de julio del 2009
3	Descubro y redescubro los entornos y sus peculiaridades humanas y ambientales.	04 de agosto del 2009
4	Evaluación del tema: Descubro y redescubro los entornos y sus peculiaridades humanas y ambientales.	06 de agosto del 2009
5	Establecer vinculaciones afectivas y formas de relacionamiento con mis padres y con diferentes personas.	11 de agosto del 2009
6	Evaluación del tema: Establecer vinculaciones afectivas y formas de relacionamiento con mis padres y con diferentes personas.	13 de agosto del 2009
7	Establece contacto con su entorno cultural, geográfico y cognitivo.	18 de agosto del 2009
8	Evaluación del tema: Establece contacto con su entorno cultural, geográfico y cognitivo.	20 de agosto del 2009
9	Reconoce sus Derechos y Responsabilidades	25 de agosto del 2009
10	Evaluación del tema: Reconoce sus Derechos y Responsabilidades.	27 de agosto del 2009
11	Valora a su Familia y sus Entornos Naturales y Sociales	01 de septiembre del 2009
12	Evaluación del tema: Valora a su Familia y sus Entornos Naturales y Sociales	03 de septiembre del 2009
13	Refuerzo de todo lo aprendido	08 de septiembre del 2009
14	Evaluación de todo lo aprendido	10 de septiembre del 2009

Durante la trayectoria pedagógica de los CRA, se enfatiza el criterio de organización de la jornada por Momentos. La jornada de trabajo se efectuó de la siguiente forma:

- 1) Ronda de saludo y socialización de noticias.
- 2) Realización de una actividad desde un eje generador por intermedio del cual las acciones centrales del día se integran en diferentes áreas. (Ello anima a los niños y niñas a explorar, investigar, recoger información y relacionarse con otras personas y situaciones).
- 3) Desarrollo de la actividad de reflexión centrada en la comprensión y el diálogo respecto de lo realizado mediante la actividad generadora y, en la que se revisan los aprendizajes adquiridos durante el Encuentro, con énfasis en los derechos y los valores.

Todas las actividades se dividen en dirigidas y libres, promueven el juego y la recreación, son lúdicas y estimulantes para los niños y las niñas y apuntan a desarrollar aprendizajes significativos.

- Las actividades dirigidas son aquellas que están determinadas por el facilitador/a, se planifican previamente y se pone a consideración y aporte de los niños y las niñas del grupo.
- Las actividades libres son aquellas en las cuales los niños y las niñas se expresan y eligen qué van a desarrollar y como lo harán; generalmente se efectúan en espacios abiertos.

Como parte fundamental de la modalidad y vinculado con la salud, durante el tiempo de permanencia en el Círculo de Recreación y Aprendizaje se ofrece a las niñas y niños un refrigerio nutritivo, el que se prepara con la participación de personas pertenecientes a la comunidad preservando, a más de los nutrientes alimenticios, una atmósfera de afecto y tranquilidad. El refrigerio es servido en la mitad de la jornada.

Verificación: Actas de entrega-recepción. (Anexo 16), Micro curriculum (Anexo 17), Fotos (Anexo 18).

5.3.10 Evaluación de la Modalidad CRA

La evaluación final de la modalidad CRA, se la realizó el 10 de Agosto del 2009, aplicando la escala de logros individual para cada niño, con esta herramienta se

evalúa y avalúa el nivel de aprendizaje y asimilación del conocimiento enseñado-aprendido, esta escala esta compuesta por 4 partes:

- Motricidad gruesa.
- Motricidad fina.
- Audición y lenguaje.
- Personal y social.

Verificación: Escala de logros (Anexo 19)

5.3.11 Comunicación y difusión

Después de la implementación de la modalidad se realizo la evaluación general de los niños, esta evaluación fue realizada por la coordinadora y facilitadora del plan piloto,

Después de obtener los resultados tanto de la encuesta como de la escala de logros se desarrollo una reunión de comunicación y difusión el día 13 de septiembre del 2009, en la misma que los padres de familia de los niños beneficiados, se enteraron del avance de ellos en la escala de logros.

Verificación: Lista de asistencia firmada (Anexo 20), Acta final (Anexo 21).

5.3.12 Seguimiento y evaluación

Se realizo un seguimiento, control y acompañamiento al desarrollo del plan piloto por parte de las autoras de la tesis, además que el costo de todo el plan piloto fue asumido por las mismas, la verificación del cronograma de actividades y de los costos fue realizado el 13 de septiembre del 2009.

Verificación: Cronograma del plan piloto (Anexo 22), y costos empleados en la operacionalización (Anexo 23).

5.4 ENFOQUE GERENCIAL

Cuadro N° 37

ENFOQUE GERENCIAL DE LA OPERACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO	
1) Selección de facilitadores	Se realizó la selección del personal utilizando como herramienta el perfil del facilitador, obteniendo el contrato de trabajo la Sra. Verónica Andaluz.
2) Compra de fichas de registro e información, material fungible y didáctico.	Se realizó la selección del lugar más óptimo para la compra de los materiales después de una valoración de costos y calidad a través de el análisis de 3 proformas, resultando seleccionada la papelería FAVISA, como la mejor en precio y calidad.
3) Infraestructura	Se realizó la infraestructura adecuada para la implementación del plan piloto, luego de realizar un recorrido por el Barrio Bellavista; y confirmar que la Casa Comunal del barrio era la más adecuada para el fin deseado se realizó una carta de solicitud al presidente del barrio; el mismo que emitió una carta de contestación aceptando la petición del préstamo de infraestructura por un lapso de 10 semanas.
4) Eventos de sensibilización social	Los eventos de sensibilización (convocatoria de comunicación y taller informativo sobre la Modalidad CRA.) los realizaron las autoras de la tesis, de forma conjunta con la coordinadora y la facilitadora del plan piloto.
5) Diagnóstico participativo:	El diagnóstico participativo se lo realizó a través de la aplicación de una encuesta formada por 10 preguntas cerradas, de selección múltiple. Las preguntas de la encuesta fueron tabuladas y representadas gráficamente, pregunta por pregunta y en su parte inferior se encuentra el análisis e interpretación estadística de los resultados obtenidos.
6) Organización de niños.	De la lista de asistencia a la convocatoria se selecciono a 20 niños beneficiados, esta selección se la realizó de acuerdo a la cercanía de su vivienda, respecto a la casa comunal del Barrio Bellavista.
7) Capacitación Técnica	Se realizó la planificación de los encuentros de capacitación entre la coordinadora, la facilitadora por parte de las autoras de la tesis, además de prestar todas las facilidades para su realización.
8) Capacitación Familiar	Se gestiono la participación de los padres de familia de los niños beneficiados, en la capacitación familiar impartida por la coordinadora y facilitadora, con el apoyo logístico de las autoras de la tesis.
9) Desarrollo de la Modalidad CRA	Esta etapa en un 70% fue ejecutado por la facilitadora, en un 15% por la coordinadora y el 15% restante por la autoras de la tesis.
10) Evaluación de la Modalidad CRA	Esta etapa en un 50% fue ejecutado por la facilitadora, en un 25% por la coordinadora y el 25% restante por la autoras de la tesis. Se aplico como instrumento la escala de logros.
11) Comunicación y difusión	Se reunió a los padres de los niños beneficiados para comunicarles los logros alcanzados por sus hijos y por el plan piloto.
12) Seguimiento y evaluación	El seguimiento y evaluación fue realizado por la autoras de la tesis, los recursos económicos fueron asumidos por la autoras de la tesis, incluyendo toda la operacionalización del Plan Piloto.

CAPÍTULO SEXTO

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- 1) Las condiciones actuales de desarrollo infantil en el mundo, en Latinoamérica y particularmente en Ecuador, en la zona de San Miguel de los Bancos que son:
 - La mayoría de niños menores de 5 años no asisten a ningún centro de atención infantil.
 - Los niños en su mayoría no son beneficiarios de programas de alimentación infantil.
 - El desconocimiento de los derechos de los niños y niñas en la Parroquia permite su maltrato tanto verbal como físico.
- 2) La alternativa más adecuada para el Proyecto de Desarrollo Infantil en la Parroquia de San Miguel de los Bancos, es la Modalidad de Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA).
- 3) La Modalidad de Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA) se respalda en un sustento teórico, en la Pedagogía de los Encuentros; la misma que utiliza el Modelo Experiencial, la Mediación Pedagógica y el la Comunidad de Aprendizaje como enfoques principales y el eje del juego es el escenario para el cuidado de la salud y nutrición en los niños.
- 4) El Proyecto de Desarrollo Infantil, con la Modalidad de Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), con todos los componentes es aplicable y necesario para beneficiar a 600 niños, sus familias y la comunidad.

6.2 RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda la aplicación de Proyectos de Desarrollo Infantil para niños menores de 5 años de edad, que realicen estimulación temprana para satisfacer la demanda existente; así como también, beneficiar a los niños con

programas de alimentación infantil y difundir en la comunidad información sobre los derechos de los niños para disminuir el maltrato tanto verbal como físico del que suelen ser víctimas.

- 2) Se propone utilizar la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), en Proyectos de Desarrollo Infantil a implementarse en la zona, ya que muestra mayores ventajas y menores desventajas frente a otras alternativas de modalidades, por ser la que mejor se ajusta a la realidad de la Parroquia.
- 3) Se sugiere el respaldo teórico sobre la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), para posteriores estudios, valoraciones y aplicaciones de Proyectos de Desarrollo Infantil, ya que su metodología es innovadora y genera un mayor desarrollo en los niños, sus familias y la comunidad en general.
- 4) Se recomienda la implementación de un Proyecto de Desarrollo Infantil, mediante la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA), para niños de 3 a 5 años de edad, en la Parroquia San Miguel de los Bancos, para beneficiar el desarrollo integral de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (2000): ministerios de educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red.
- DÍAZ Isabel – Chile Evento internacional sobre Políticas Sociales de Desarrollo Infantil.
- Doctorando en Educación UNIEPA Investigador PPI (FONACIT) Nivel I
- DONOSO JOSÉ IGNACIO, *Hacia un aprendizaje centrado en la vivencia personal*, carpeta INNFA, 1991.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, *Técnica de la educación física*, t, II, Perú.
- Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005
- Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad Círculo de Recreación y Aprendizaje (CRA)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005
- Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), *Manual de la Modalidad entro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI)*, 1ª ed. Quito – Ecuador, 2005
- FORGIONE, *Antología pedagógica universal*, México, 1986, t, II.
- Foro Mundial sobre la Educación, *Educación para Todos*, Pronunciamento latinoamericano. 2005.
- FRANCO T., *Vida afectiva y educación infantil*, Colección para educadores; 1ª ed. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid – España, 2006
- Fundación Logros, Encuesta realizada en agosto del 2008
- Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *Utopía necesaria*.2003
- Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2008 2009
- JERUSALINSKY, ALFREDO, *Para entender al niño*, Abya Yala; Ecuador; 2002
- KATZ REGINA, *El cuerpo habla*, Consejo Provincial de Pichincha, 1982, Ecuador.

- MAVILO CALERO PÉREZ, *Educación jugando*, 1ª ed. Lima Perú, 2006.
- Ministerio de Bienestar Social, *Manual de sistema no convencional de atención integral al preescolar*, 1ª ed. Metro Offset, Quito - Ecuador, 1995.
- PRIETO CASTILLO DANIEL, *El interlocutor ausente*, Documento, Costa Rica, 1991.
- SACRISTÁN J. GIMENO, *Educación y convivir en la cultura global*, Colección para educadores 1ª ed. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid – España, 2006.

Referencias Electrónicas:

- www.educacion.gov.ec
- www.iipe/unesco, sede regional bs.as.
- www.pronunciamiento@fibertel.com.a

ANEXOS

ANEXO 1

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA MODALIDADES DE ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS

El Código de la Niñez y Adolescencia embandero la doctrina de protección infantil y dispone que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y niñas que viven en el Ecuador, su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad, por lo cual, tienen plena capacidad para demandar y exigir el cumplimiento efectivo e inexorable de sus derechos.

Dentro de este marco se señala algunos principios que orientan a todas las modalidades de atención.

Principio de la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Principio del interés superior del niño

Está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños y niñas, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Principio de la prioridad absoluta

En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta y especial a la atención de niños y niñas menores de cinco años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Principio de desarrollo integral

Entendemos por desarrollo integral a las actividades intencionadas y organizadas de los adultos para satisfacer las necesidades afectivas, cognitivas, corporales y espirituales de los niños y niñas; en este sentido, el desarrollo integral comprende acciones y espacios inherentes a su condición humana como protección, educación y recreación, salud, nutrición y participación de la familia y comunidad:

Dos son los factores que más inciden en el desarrollo: La herencia de los padres o factor genético y el entorno físico y social con el que interactúan desde que nacen o factor socioambiental. Un ambiente familiar y social afectivo, de relaciones cálidas, ayuda mucho para alcanzar buenos niveles de desarrollo.

Al niño y niña de los cinco primeros años de vida, las experiencias constituyen su primera fuente de aprendizaje de allí la importancia de la calidad de interrelaciones que la familia debe ofrecer; en estos años se forma su cerebro, órgano que rige todos los procesos humanos, y se configura su personalidad. La relación adecuada de los factores tendrá una gran incidencia en la calidad de vida de esa persona.

Principio de participación familiar

Los niños y niñas, nacen en una familia y ellas deberán satisfacer sus necesidades de afecto, seguridad, alimentación, curiosidad, juego, abrigo, compañía, movimiento, identidad, expresión y muchas otras. La familia es su referente más conocido, más cercano, más confiable, más afectivo.

La familia está en capacidad de ser ese apoyo, sobre todo cuando tiene las condiciones apropiadas como suficientes ingresos, tiempo para estar con los hijos, vivienda, nivel de educación, entre otros. Pero también hablamos de formas de relación, de costumbres y de actitudes que construyan el ambiente de respeto, cariño mutuo y apoyo que los niños y niñas y, todos necesitamos para ser felices.

La salud y educación son derechos de los niños y niñas y obligación prioritaria del Estado, y deberán estar orientados a formar a los padres y a las madres para que mejoren sus conocimientos, apoyen a sus hijos e hijas para un desarrollo saludable e integral. Asumir un papel de apoyo exige trabajar “con la familia y no en lugar de ella”.

Todas las familias tienen conocimientos y costumbres que son apropiados para criar y atender a sus hijos e hijas, el servicio de atención es una oportunidad para que las familias mantengan, ejerciten y fortalezcan esos conocimientos y costumbres, pero también modifiquen aquellas que no son adecuadas.

Trabajar con la familia requiere el respeto por los conocimientos y costumbres familiares.

Es fundamental construir y fortalecer la red de relaciones entre las familias y el espacio en el cual se construyen esas relaciones, es el espacio de la comunidad.

Principio de participación comunitaria

La comunidad es el entorno importante para el desarrollo de los niños y niñas más pequeños, en el cual socializan, aprenden y juegan; allí se constituye y ejercitan las relaciones de solidaridad.

La familia y los servicios, por sí solos, no pueden mejorar las características de ese entorno, solo una acción conjunta de todos los que viven en la comunidad puede hacerlo.

Promover, impulsar o fortalecer esos espacios, esas formas de decisión y de acción colectiva es lo que propone el enfoque de participación comunitaria.

La participación debe ser entendida como un proceso que permite valorar y fortalecer la capacidad de las familias y organizaciones comunitarias, para impulsar iniciativas a favor de los niños y niñas para establecer compromisos en defensa de sus derechos.

Es necesario valorar y reconocer a las organizaciones que ya existen dentro de la comunidad, al igual que las familias, las comunidades tienen conocimientos, costumbres y propuestas que pueden ser muy positivas para construir un ambiente comunitario de apoyo hacia los niños y niñas, donde puedan desarrollarse apropiadamente.

Se propone la constitución de una red que involucre a organizaciones comunitarias ya existentes de primero y segundo grados, organizaciones de mujeres, de jóvenes, iglesias, gobiernos seccionales y otras entidades de carácter público o privado, que trabajan en el sector en donde se organiza una modalidad de atención.

La Red se fortalece con la creación y funcionamiento de comités de gestión locales de desarrollo infantil

Principio de interculturalidad

Reconocemos que una de las mayores riquezas del Ecuador es su diversidad cultural. El reconocimiento y valoración de las culturas que cohabitan en el territorio ecuatoriano deben ir acompañados de orientaciones y acciones claras a favor de educar a los niños y niñas en la interculturalidad desde sus primeros años.

Educar en y para la interculturalidad significa: promover el reconocimiento, valoración y respeto de las costumbres, lenguas, tradiciones, historia, manifestaciones artísticas y demás expresiones, estimular la integración intercultural de los niños y niñas en el juego y el trabajo, estimular la utilización cotidiana de su propia lengua y vestimenta, facilitar el aprendizaje y valoración de los conocimientos ancestrales, la relación armónica del ser humano con la naturaleza, prácticas de cultivo, medicina tradicional y demás contribuciones éticas, científicas y sociales.

El principio de interculturalidad se aplica para todos. No se trata solamente de que los indígenas se adapten a la cultura mestiza o viceversa, se trata de que todos y todas se aproximen más a la cultura propia de cada pueblo para valorarla y aprender de ella.

Principio de equidad

Se sustenta en la valoración positiva de las diferencias y similitudes de todas las personas y en todos los contextos: las culturas, los géneros, las etnias, las religiones, etc.

Educarse en la equidad significa educarse en el reconocimiento, valoración y respeto de las distintas expresiones que, por ser distintas, enriquecen y estimulan el desarrollo integral de los individuos, las familias, las comunidades, los países, etc.

No debemos perder de vista que lo que hace la unidad no es la semejanza, sino, el respeto a las diferencias. Por lo tanto en nuestra vida debemos actuar solidariamente, tomando en cuenta que a todos(as) nos asisten los mismos derechos.

ANEXO 2

ENCUESTA FUNDACIÓN LOGROS

1.- DATOS GENERALES

PROVINCIA: _____

CANTON: _____

PARROQUIA: _____

FECHA DE LA ENCUESTA: _____

NOMBRE DEL
ENCUESTADOR: _____

2.- DATOS DE LA COMUNIDAD

Disponibilidad de servicios en la comunidad

Fuente de agua Potable Pozo Entubada

Eliminación de excreta Alcantarillado Pozo séptico Aire libre

Eliminación de Basura Recolección Aire libre Quemar

Energía eléctrica Si No

Medios Disponibles

Comunicación Teléfono Señal de radio

Internet Señal de Televisión

Transporte utilizado con mayor frecuencia

Bus Motocicleta Ranchera Camioneta

Taxi Caminata Caballo

3.- INFORMACIÓN DE LA FAMILIA

Tipos de Familia Completas Ampliada Desagregada

Número de miembros de la familia 2 adultos y de 1 a 3 niños 2 adultos y de 3 a 6 niños 4 adultos y de 1 a 6 niños

Trabajo del padre Independiente Dependiente No trabaja

Trabajo de la madre Independiente Dependiente No trabaja

Nivel educativo del padre Ninguno Primaria Secundaria Superior

Nivel educativo de la madre Ninguno Primaria Secundaria Superior

Tipos de maltrato infantil Maltrato verbal Maltrato físico No son maltratados

Los niños en casa

Presentan desnutrición Si No

Mayores de 5 años asisten a instituciones educativas Si No

Menores de 5 años asisten a centros de atención infantil Si No

Le gustaría que en su comunidad exista centros de atención infantil

Si

No

Que tipo de centro de atención infantil le gustaría

Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA)

Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

Centro Infantil de Desarrollo Integral (CIDI)

Enfermedades frecuentes en niños menores de 5 años

Diarrea

Vómito

Alergias

Es beneficiario de:

NUTRIINFA

Aliméntate Ecuador

Ninguno

Espacios recreacionales

Dentro de casa

Patio

Espacio verdes

Juegos infantiles

Cerca de casa

Canchas deportivas

Espacio verdes

Juegos infantiles

ANEXO 3
PERFIL DEL FACILITADOR

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del Cargo:	Facilitador
Área:	Recursos Humanos
Reporta a:	Coordinador
DESCRIPCIÓN GENERAL:	
Un facilitador/a creativo, que se reconoce como mediador de procesos, que comprende, acepta y respeta a sus interlocutores, ya sean niñas, niños, adultos, colegas de trabajo, jóvenes del entorno, vecinos y miembros de la comunidad.	
DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitador/a que construya los encuentros con y desde los niños y niñas. • Un facilitador/a que estudie, reflexione y proponga nuevos caminos para otorgar al arte y al juego la importancia que merecen. • Un facilitador/a que sepa generar relaciones de comunicación flexibles. • Un facilitador/a que se sienta estimulado para, a su vez, motivar a los demás y que proponga con habilidad experiencias de aprendizaje. • Un facilitador/a que promueva la participación y la creatividad. • Un facilitador/a que, desde la expresión creativa y lúdica, este en condiciones de revitalizar los modos de desarrollar experiencias de aprendizaje. 	
REQUISITOS:	
Académicos	Poseer Título Profesional de Licenciada parvularia.
Capacitación y/o Especialización	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y/o especialización en el trabajo con niños de 3 a 5 años. • Determinación de los instrumentos y técnicas de evaluación del desarrollo infantil.
Experiencia Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia demostrable y relevante mínima de dos años.
COMPETENCIAS:	
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación con niños • Desarrollo del juego y la creatividad. • Código de la niñez y adolescencia.
Personales e Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Comunicación efectiva. • Comunicación padres de familia y comunidad.
Organizacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico de la unidad de atención.

ANEXO 4
CONTRATO DE TRABAJO DEL COORDINADOR

CONTRATO DE TRABAJO

San Miguel de los Bancos, 13 de julio del 2009

El presente documento en el cual las señoritas Yolanda Rivadeneira con CI: 171215000046 y Lorena Endara con CI: 171271325-1 contratan a la Sra. Lic. Alexandra Jaramillo con CI: 1712000612-9, que posee el título de licenciatura en parvularia y cuenta con cinco años de experiencia en el trabajo con niños de 3 a 5 años y conoce de la modalidad Círculo de Aprendizaje y Recreación (CRA), para que realice el trabajo de coordinadora por un lapso de 10 semanas con un valor monetario de \$ 120.00 pagado en dinero en efectivo, al finalizar cada mes de trabajo, que inicia el 13 de julio del 2009 y finaliza el 13 de septiembre del 2009.

El trabajo se realizara en la casa comunal del barrio Bellavista, ubicado en el barrio Bellavista de la parroquia San Miguel de los Bancos, tendrá a su cargo a 20 niños y sus respectivas familias, su trabajo involucra el desarrollo infantil de los niños a través de la aplicación de la Modalidad CRA.

De conformidad con lo antes expuesto firman las interesadas en celebrar este contrato:

_____ Yolanda Rivadeneira	_____ Lorena Endara	_____ Lic. Alexandra Jaramillo
17121500004-6	171271325-1	1712000612-9

ANEXO 5
CONTRATO DE TRABAJO DEL FACILITADOR

CONTRATO DE TRABAJO

San Miguel de los Bancos, 13 de julio del 2009

El presente documento en el cual las señoritas Yolanda Rivadeneira con CI: 171215000046 y Lorena Endara con CI: 171271325-1 contratan a la Sra. Verónica Andaluz con CI: 171397609-8, que actualmente estudia el cuarto semestre de parvularia y cuenta con dos años de experiencia en el trabajo con niños de 3 a 5 años como facilitadora por un lapso de 10 semanas con un valor monetario de \$ 120.00 pagado en dinero en efectivo, al finalizar cada mes de trabajo, que inicia el 13 de julio del 2009 y finaliza el 13 de septiembre del 2009.

El trabajo se realizara en la casa comunal del barrio Bellavista, ubicado en el barrio Bellavista de la parroquia San Miguel de los Bancos, tendrá a su cargo a 20 niños y sus respectivas familias, su trabajo involucra el desarrollo infantil de los niños a través de la aplicación de la Modalidad CRA.

De conformidad con lo antes expuesto firman las interesadas en celebrar este contrato:

Yolanda Rivadeneira

17121500004-6

Lorena Endara

171271325-1

Verónica Andaluz

171397609-8

ANEXO 6
FACTURA

ANEXO 7

CARTA DE SOLICITUD DE INFRAESTRUCTURA

San Miguel de los Bancos, julio 08 del 2009

Sr. Nery Arias

PRESIDENTE DEL BARRIO BELLAVISTA

Presente.-

Por medio de la presente nos dirigimos a usted, de forma muy respetuosa con la intención de solicitar el que se nos facilite la infraestructura correspondiente a la cas comunal del barrio Bellavista, la misma que se encuentran bajo su responsabilidad, nuestro pedido se debe al hecho de que es una infraestructura adecuada y necesaria para el desarrollo del plan piloto que deseamos implementar, siendo necesarias por diez semanas, con una frecuencia de dos veces a la semana por un lapso de 3 horas cada día, el plan piloto se realizará los días martes y jueves de 2 a 5 pm.

Sabiendo de antemano de su buena voluntad con la comunidad y con el desarrollo de la educación agradecemos su respuesta favorable a nuestro pedido.

Atentamente:

Yolanda Rivadeneira

Lorena Endara

Autoras del Plan Piloto de la Modalidad CRA.

ANEXO 8
CARTA DE RESPUESTA

San Miguel de los Bancos, julio 10 del 2009

Señoritas:

Yolanda Rivadeneira y Lorena Endara

Autoras del Plan Piloto de la Modalidad CRA.

Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, con la intención de hacerles conocer que no tengo inconveniente en facilitar la casa comunal solicitada, la misma que se encuentran bajo mi responsabilidad, la infraestructura solicitada disponen de baterías sanitarias y todo lo indispensable para su funcionamiento, y para el desarrollo del plan piloto del proyecto de desarrollo infantil mediante la modalidad CRA.

Por lo tanto el pedido es favorable y a su vez extendido para diez semanas, es todo cuanto puedo decir.

Atentamente:

Sr. Nery Arias

PRESIDENTE DEL BARRIO BELLAVISTA

ANEXO 9
LISTA DE ASISTENCIA

Lugar y fecha

Por favor escriba sus datos en esta lista como certificación de su asistencia en la siguiente actividad desarrollada.....

#	Nombres y Apellidos	Vivo a cuantas cuadras de la Casa Comunal.	Que deseo de esta reunión	Firma y número de cédula
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

ANEXO 10
ENCUESTA

1. Que entiende por las siglas CRA

- Círculos de Recreación y Aprendizaje Ciencia Recreación y Aprendizaje

2. Dentro de los objetivos de la modalidad se toma al arte y al juego como ejes metodológicos.

- Si No

3. Cree que la modalidad ayuda a fortalecer los vínculos afectivos dentro de la familia.

- Si No

4. Usted considera que es uno de los actores sociales que intervienen en el desarrollo del CRA.

- Si No

5. Cuales de estas opciones piensa usted intervienen en el funcionamiento del CRA.

- Actividades dirigidas Actividades libres

- Juegos Deberes

6. Cree usted que el facilitador debe promover la participación y creatividad de los niños.

- Si No

7. Piensa usted que el trabajo del facilitador incluye la capacitación a la familia.

- Si No

8. Debe existir un compromiso entre las familias y los facilitadores para un mejor funcionamiento del CRA.

- Si No

9. Marque cuales son las responsabilidades de la familia con los niños.

- Salud Nutrición

- Afecto Respeto

- Desarrollo intelectual Seguimiento del desarrollo

10. Cree usted que dentro del funcionamiento del CRA la comunidad desempeña un papel importante.

- Si No

ANEXO 11
LISTA DE NIÑOS BENEFICIADOS

#	Nombre y Apellidos	Edad	Lugar donde vive
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ANEXO 12

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS DE 3-4 Y DE 4-5 AÑOS

De acuerdo a lo afirmado, los niños de 3 a 4 años se caracterizan por:

- Desarrollar con autonomía las habilidades de traslación y locomoción.
- Incorporar un cúmulo de destrezas motoras, finas y gruesas.
- Requerir de la compañía de un adulto para que prevenga riesgos y peligros, originados en su gran curiosidad y por contar ya con mayor autonomía.
- Desarrollar su capacidad de juego simbólico, al presentar la realidad en sus actividades lúdicas a través del “si yo fuera”.
- Preguntar, reiterativamente, el porqué de los fenómenos y de las situaciones que viven.
- Desarrollar juegos con objetos y personas, como modo de comprender e insertarse en el mundo.

Mientras tanto los niños de 4 a 5 años cumplidos:

- Son preciosos y coordinados en sus habilidades de locomoción.
- Realizan las actividades de motricidad fina con habilidad y destreza.
- Reconocen las relaciones de tiempo: antes - después, mañana – tarde - noche.
- Maneja las nociones con los objetos intermediarios;: arriba – abajo, adelante – atrás, cerca – lejos.
- Se desenvuelven mediante el uso de un vocabulario fluido.
- Interrogan la realidad de su entorno, preguntando el porqué de las cosas y de los sucesos.
- Reconocen las variaciones de forma, color y tamaño de los objetos.
- Expresan actitudes, inquietudes y sentimientos acerca de la naturaleza.
- Cuenta con un buen grado de independencia y se maneja con relativa seguridad.
- Participan y cooperan con otros niños y niñas, forman parte de grupos, colaboran en las tareas del CRA y en las del hogar.
- Expresan sentimientos hacia sí mismos y hacia los demás.
- Manifiestan gran pasión por aprender y aprehender.

ANEXO 13
FICHA DE ASISTENCIA

ANEXO 14
FICHA DE EVALUACIÓN

ANEXO 15
LISTA DE ASISTENCIA

Lugar y fecha.....

Por favor escriba sus datos en esta lista como certificación de su asistencia en la siguiente actividad desarrollada.....

#	Nombres y Apellidos	Vivo en: describa el recinto.	Que deseo de esta reunión	Firma y número de cédula
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

ANEXO 16
ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN

San Miguel de los Bancos, 07 de julio del 2009

Sra. Verónica andaluz

FACILITADORA DEL PLAN PILOTO

Presente.-

Mediante el presente documento se realiza el entrega - recepción de Material de registro e información, material fungible y material didáctico, para las actividades relacionadas con los niños y niñas tengan un mejor cumplimiento del trabajo y perfeccionar la estructura física de la unidad de atención.

A continuación se detalla la lista de los materiales:

ORDEN	MATERIAL	CANTIDAD
1	Crayones	20
2	Plastilina	20
3	Pega blanca	1
4	Hojas de papel bond/innen	1
5	Papel brillante v/color	5
6	Papel cometa	5
7	Cartulina tamaño innen	60
8	Carpetas	20
9	Tijeras	20
11	Legos grandes	4
12	Rompecabezas	4
13	Rosetas	4
14	Documentación de apertura	1
15	Juego de sellos	1
16	Libro de la educadora	1

Atentamente,

ENTREGUE CONFORME

LIC. ALEXANDRA JARAMILLO

COORDINADORA DE PLAN PILOTO

ANEXO 17
MICRO CURRICULUM
PLANIFICACION PEDAGOGICA
MALLA CURRICULAR: CIRCULOS DE RECRACION Y APRENDIZAJE, CRA
PEDAGOGIA DE LOS ENCUENTROS

LINEAS METODOLOGICAS: Arte y juego a través de enfoques vivenciales.

DIMENSIONES DE RELACION: DEL YO consigo mismo, los otros, los objetos intermediarios y la naturaleza.

OBGETIVO GENERAL: Vivencia y comprende valores significativos de su entorno familiar y social.

SEMANA I		SEMANA II		SEMANA III	
Objetivo específico: Descubre el sentido de algunos valores familiares y sociales		Objetivo específico: Descubro y redescubro los entornos y sus peculiaridades humanas y ambientales.		Objetivo específico: Establezco vinculaciones afectivas y formas de relacionamiento con mis padres y con diferentes personas.	
Objetivo de Aprendizaje	Experiencias de Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Experiencias de Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Experiencias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Reconozcamos a los otros y otras, sus expresiones y necesidades como modo de convivencia humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo respecto de la diferencia entre los pequeños y los adultos. Reconozco a las diferentes personas de mi entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplamos diferentes tareas para reconocer espacios y personas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Visito y reconozco a las personas de mi comunidad. <p>Reconozco las características y valores de los oficios y profesiones de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifiquemos las características de nosotros y de nuestro grupo de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el nombre de mis compañeros. Palmeo, hago ritmos, juegos con la voz a través de los nombres de cada uno. Descubro quienes están presentes y quienes no están en cada CRA.

SEMANA IV		SEMANA V		SEMANA VI	
Objetivo específico: Establece contacto con su entorno cultural, geográfico y cognitivo.		Objetivo específico: Reconoce sus Derechos y responsabilidades		Objetivo específico: Valora a su Familia y sus Entornos Naturales y Sociales	
Objetivo de Aprendizaje	Experiencias de Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Experiencias de Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Experiencias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Establezcamos nuestras semejanzas y diferencias frente a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso con el papel y los colores y dibujo a personas iguales a mi (niños y niñas) y diferentes mundo adulto; papá, mamá, tío, abuelos, facilitadores, miembros de la comunidad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidemos de nuestra salud integral y nuestra higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo actividades cotidianas de aseo, vestido y alimentación a través del juego y el diálogo. • Mantengo orden en mis espacios personales y respeto el de los otros. • Desempeño distintos roles de acuerdo a mis necesidades y a las de mis compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozcamos nuestros vínculos afectivos y familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro a mi familia sentimientos de cariño y recibo con afecto el de ellos. • Pinto dibujo y dramatizo los vínculos afectivos con mi familia.

ANEXO 18

Fotografía N° 1

Ingreso de la Casa Comunal del Barrio Bellavista



Fotografía N° 2

Casa Comunal del Barrio Bellavista



Fotografía N° 3
Socialización del Proyecto



Fotografía N° 4
Selección de Niños Beneficiados



Fotografía N° 5

Desarrollo de la Modalidad CRA



Fotografía N° 6

Canción de Aprendizaje



Fotografía N° 7

Desarrollo de Aprendizaje



Fotografía N° 8

Desarrollo de Aprendizaje



Fotografía N° 9
Acompañamiento Familiar



Fotografía N° 10
Aseo antes del Refrigerio



Fotografía N° 11

Refrigerio



Fotografía N° 12

Agasajo de Cierre Plan Piloto



ANEXO 19
ESCALA DE LOGROS

ANEXO 20
LISTA DE ASISTENCIA

Lugar y fecha.....

Por favor escriba sus datos en esta lista como certificación de su asistencia en la siguiente actividad desarrollada.....

#	Nombres y Apellidos	Vivo en: describa el recinto.	Que deseo de esta reunión	Firma y número de cédula
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

ANEXO 21
ACTA FINAL

En la ciudad de San Miguel de los Banco a los trece días del mes de Septiembre del año dos mil nueve, siendo las quince horas, en la casa comunal del Barrio Bellavista, se procede a firmar el acta de verificación de cumplimiento de la accesoria y mediación pedagógica por parte de la Sra. Lic. Alexandra Jaramillo con CI: 1712000612-9 y la Sra. Verónica Andaluz con CI: 171397609-8, a favor de los veinte niños beneficiados del Barrio Bellavista, de la Parroquia San Miguel de los Bancos y como contraparte las Srtas. Yolanda Rivadeneira con CI: 171215000046 y Lorena Endara con CI: 171271325-1, Coordinadoras del Plan Piloto.

Las partes dejan constancia del cumplimiento cabal de convenio, para lo cual firman en unidad de acto.

Lic. Alexandra Jaramillo

1712000612-9

Sra. Verónica Andaluz

171397609-8

Srta. Yolanda Rivadeneira

17121500004-6

Srta. Lorena Endara

171271325-1

ANEXO 22
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PLANIFICADAS		
Actividades	Descripción	Fecha
Instalación		
Selección de facilitadores	Firma de contratos de trabajo	06-07-09
Compra de material	Compra de material de registro, fungible y didáctico.	07-07-09
Infraestructura	Ubicación, solicitud y aceptación del préstamo de infraestructura	08-07-09
Eventos de sensibilización social		
Comunicación de alternativa	Comunicación comunitaria	12-07-09
Taller informativo sobre el proyecto	Taller informativo y caracterización del CRA	12-07-09
Diagnóstico participativo	Aplicación de encuesta.	12-07-09
Procesamiento de información	Análisis de las encuestas	13/16-07-09
Presentación de resultados	Presentación gráfica y tabular de resultados de encuesta	17-07-09
Organización de niños.	Organización de los niños por ubicación geográfica	17-07-09
Capacitación Técnica		
Desarrollo evolutivo de niños y niñas de 3-5 años; Propuesta metodológica y manejo de Instrumentos de Educación Inicial; Planificación y evaluación		20/24-07-09
Capacitación Familiar		
Escuela para padres	Comunicación familiar, como ser mejor pareja, Importancia del juego en la educación	26-07-09
Desarrollo de la modalidad		
1	Descubre el sentido de algunos valores familiares y sociales	28-07-09
2	Evaluación del tema: descubro el sentido de algunos valores familias y sociales	30-07-09
3	Descubro y redescubro los entornos y sus peculiaridades humanas y ambientales.	04-08-09
4	Evaluación del tema: Descubro y redescubro los entornos y sus peculiaridades humanas y ambientales.	06-08-09
5	Establecer vinculaciones afectivas y formas de relacionamiento con mis padres y con diferentes personas.	11-08-09
6	Evaluación del tema: Establecer vinculaciones afectivas y formas de relacionamiento con mis padres y con diferentes personas.	13-08-09
7	Establece contacto con su entorno cultural,	18-08-09

	geográfico y cognitivo.	
8	Evaluación del tema: Establece contacto con su entorno cultural, geográfico y cognitivo.	20-08-09
9	Reconoce sus Derechos y Responsabilidades	25-08-09
10	Evaluación del tema: Reconoce sus Derechos y Responsabilidades.	27-08-09
11	Valora a su Familia y sus Entornos Naturales y Sociales	01-10-09
12	Evaluación del tema: Valora a su Familia y sus Entornos Naturales y Sociales	03-10-09
13	Refuerzo de todo lo aprendido	08-10-09
14	Evaluación de todo lo aprendido	10-10-09
Comunicación y difusión		
Rendición de cuentas.	Informes de acta.	13-10-09
Seguimiento y evaluación		
Cronograma de actividades	Evaluación del cronograma de actividades	13-10-09
Costos de operacionalización.	Evaluación de costos de operacionalización.	13-10-09

ANEXO 23
COSTO DE OPERACIONALIZACIÓN

ACTIVIDADES PLANIFICADAS		
Actividades	Descripción	Costo
Instalación		
Facilitador y coordinador	Firma de contratos de trabajo	600.00
Compra de material	Compra de material de registro, fungible y didáctico.	50.00
Infraestructura	Ubicación, solicitud y aceptación del préstamo de infraestructura	1.00
Eventos de sensibilización social		
Comunicación de alternativa	Comunicación comunitaria	1.00
Taller informativo sobre el proyecto	Taller informativo y caracterización del CRA	50.00
Diagnóstico participativo	Aplicación de encuesta.	368.00
Procesamiento de información	Análisis de las encuestas	10.00
Presentación de resultados	Presentación gráfica y tabular de resultados de encuesta	15.00
Organización de niños.	Organización de los niños por ubicación geográfica	5.00
Capacitación Técnica		
Desarrollo evolutivo de niños y niñas de 3-5 años; Propuesta metodológica y manejo de Instrumentos de Educación Inicial; Planificación y evaluación		80.00
Capacitación Familiar		
Escuela para padres	Comunicación familiar, como ser mejor pareja, Importancia del juego en la educación	80.00
Desarrollo de la modalidad		
Desarrollo de los temas	Cada niño gasta 1.00 por Encuentro y son 20 niños.	280.00
Comunicación y difusión		
Rendición de cuentas.	Informes de acta.	2.00
Seguimiento y evaluación		
Cronograma de actividades	Evaluación del cronograma de actividades	2.00
Costos de operacionalización.	Evaluación de costos de operacionalización.	2.00
TOTAL DEL PRESUPUESTO		1546.00
IMPREVISTOS (10% del total)		154.00
TOTAL GENERAL		1700.00

Nota: Los documentos originales que constan en los anexos fueron reproducidos en número de dos copias para completar la información requerida. En las copias adicionales que se entrega de la Tesis van los foto copiados de los documentos, respetando así los requisitos formales previos a la presentación de este trabajo de investigación.