UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Tesis previa la obtención del título de: MAGISTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN, SUS PADRES Y MAESTROS.

AUTORA: ROCÍO DEL CONSUELO SALAZAR JÁCOME

> DIRECTORA: DRA. DORIS ORTIZ

> > Quito, Julio 2014

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO

Yo Rocío del Consuelo Salazar Jácome autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del/los /las autor/es/as.

Rocío del Consuelo Salazar Jácome

CC. 170681946-1

AGRADECIMIENTO

A la Magister Mirian Gallegos, Directora de la Maestría en Educación Especial por su asesoría, apoyo y orientación para el desarrollo de las actividades que contempla el manual.

Al Instituto de Educación Especial del Norte por participar en el proceso de mejorar la práctica educativa para el beneficio de los niños con.

A los padres de los estudiantes de Discapacidad Intelectual asociada con Baja Visión por su colaboración activa en este proyecto.

A los estudiantes con Discapacidad Intelectual asociada con Baja Visión quienes son la motivación que me impulso la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

Dedicado a los niños de Baja Visión del Instituto de Educación Especial del Norte

"Regreso a casa con el corazón contento y lleno de experiencias imborrables: Soy

Docente en Educación Especial"

PITAGORAS

ÍNDICE

INTROI	DUCCIÓN	. 11
CAPITU	JLO 1	. 17
APROX	IMACIONES TEÓRICAS	. 17
1.1.	Habilidades sociales.	. 17
1.1.1.	Generalidades y definiciones de algunos autores	. 17
1.1.2.	Habilidades sociales y discapacidad	. 22
1.1.3.	Discapacidad intelectual y discapacidad visual:	28
1.1.3.1.	Discapacidad intelectual	. 28
1.1.3.2.	Etiología de la Discapacidad Intelectual	. 29
1.1.3.3.	Tipos de Discapacidad Intelectual	. 30
1.1.3.4.	Características generales de la Discapacidad Intelectual moderada	. 31
1.	Las habilidades conceptuales – factores cognitivos	32
a.	Comunicación	. 32
b.	Auto-determinación	. 33
c.	Habilidades académicas	. 33
2.	Las habilidades de autonomía e independencia	. 33
a.	Auto-cuidado	. 33
d.	Trabajo	. 34
f.	Salud y seguridad	. 34
3.	Las habilidades sociales	. 34
a.	Sociales e interpersonales	. 34
b.	Autoeficacia, autoestima y motivación	. 34
1.1.3.5.	Deficiencia visual	37
1.1.3.6.	Las características del niño de baja visión	. 38
1.1.3.7.	Definición de discapacidad múltiple:	. 39
1.1.4.	Desarrollo delas habilidades sociales	. 39
1.1.5.	El entrenamiento de habilidades sociales.	. 48
1.1.6.	Influencia del entorno social	. 50
1.1.6.1.	La influencia de los padres y familia:	. 50
1.1.6.2.	Influencia de la escuela con sus profesores y compañeros:	. 50
1.1.6.3.	La influencia de la comunidad	. 54
CAPITI	ПОП	55

CONTE	EXTUALIZACIÓN:	55
2.1.	Población y muestra	55
2.2.	Contexto escolar	56
2.3.	Contexto de docentes	56
2.4.	Contexto familiar de los alumnos	57
CAPITU	ULO 3	58
RESUL	TADOS DE LA INVESTIGACIÒN	58
3.1.	Introducción	58
3.2.	Presentación y análisis de resultados	64
3.2.1.	Tamizaje visual	64
3.2.2.	Estudiantes sujetos de investigación	64
3.2.3.	Porcentajes de discapacidad:	66
3.2.4.	Test de habilidades psicosociales	67
3.2.4.1.	Resultados individuales de la aplicación del test de habilidades psicosocia	ales73
3.2.4.2.	Cuestionario de información de maestros	124
3.2.4.3.	Resultados del cuestionario de información de maestros: interpretación y a	análisis .
		127
3.2.4.4.	Cuestionario de necesidades de los padres:	146
3.3.	DISCUSION:	148
CAPITU	ULO 4	150
CONCL	LUSIONES Y RECOMENDACIONES	150
4.1.	Conclusiones	150
4.2.	Recomendaciones:	151
CAPITU	ULO 5	152
PROPU	JESTA	152
5.1.	Denominación dela propuesta	152
5.2.	Descripción dela propuesta	152
5.3.	Beneficiarios y otros actores implicados	152
5.4.	Análisis y objetivos de la propuesta	153
5.4.1.	Objetivos generales	153
5.4.2.	Objetivos específicos	153
5.5.	Justificación dela propuesta	153
5.6.	Metas	154
5.7.	Localización física y cobertura espacial:	154

5.8.	Metodología	. 154
5.9.	Evaluación y seguimiento	. 155
5.10.	Desarrollo de la propuesta	. 155
LISTA	DE REFERENCIAS	. 156
ANEXO	OS	. 159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes Conductuales de las Habilidades Sociales (Caballo 2007)	20
Tabla 2. Componentes Cognitivos de las Habilidades Sociales	21
Tabla 3. Intereses y repercusiones del déficit visual en adolescentes	24
Tabla 4. Cuadro de características de la discapacidad intelectual moderada	35
Tabla 5. Características de la Discapacidad intelectual grave o severa	36
Tabla 6. Población y Muestra	55
Tabla 7. Docentes	56
Tabla 8. Características de los estudiantes	65
Tabla 9. Discapacidad	66
Tabla 10. Habilidades psicosociales para niños con baja visión. Análisis general b	loques
del 1 al 11	67
Tabla 11. Análisis General de Bloques por déficit	71
Tabla 12. Género	73
Tabla 13. Resultados del Test de Habilidades Sociales	74
Tabla 14. Resultados del test de Habilidades Sociales	77
Tabla 15. Resultados del test de Habilidades Sociales	81
Tabla 16. Resultados del test de Habilidades Sociales	85
Tabla 17. Resultados del test de Habilidades Sociales	89
Tabla 18. Resultados del test de Habilidades Sociales	92
Tabla 19. Resultados del test de Habilidades Sociales	95
Tabla 20. Resultados del test de Habilidades Sociales	98
Tabla 21. Resultados del test de Habilidades Sociales	101
Tabla 22. Resultados del test de Habilidades Sociales	104
Tabla 23. Resultados del test de Habilidades Sociales	108
Tabla 24. Resultados del test de Habilidades Sociales	111
Tabla 25. Resultados del test de Habilidades Sociales	114
Tabla 26. Resultados del test de Habilidades Sociales	118
Tabla 27. Resultados del test de Habilidades Sociales	121
Tabla 28. Profesión maestros de la institución educativa	124
Tabla 29. Edad de los maestros	125
Tabla 30. Género	126
Tabla 31. Conocimientos sobre Baja Visión	127
Tabla 32. Concepto de Habilidades Psicosociales	129

Tabla 33. Habilidades psicosociales de un maestro	. 131
Tabla 34. Valores humanos de un maestro	. 132
Tabla 35. Características del líder	. 133
Tabla 36. Que son las Habilidades Sociales	. 135
Tabla 37. Definición de baja visión	. 137
Tabla 38. Las Habilidades psicosociales se derivan	. 138
Tabla 39. Las Habilidades Psicosociales son	. 139
Tabla 40. Las habilidades psicosociales son	. 140
Tabla 41. Habilidades Sociales de los Maestros	. 141
Tabla 42. Habilidades más importantes del Maestro	. 142
Tabla 43	. 143
Tabla 44. Los niños de baja visión	. 145
Tabla 45. Información necesidades de los padres de familia	. 146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Discapacidad	66
Gráfico 2. Habilidades sociales para niños con baja visión análisis general bloque	ies del 1 al
11	69
Gráfico 3. Análisis General de Bloques por déficit	71
Gráfico 4. Género	73
Gráfico 5. Análisis general Amy Bone Santana	74
Gráfico 6. Análisis general Carolina Robalino	77
Gráfico 7. Análisis general Corina Sánchez	81
Gráfico 8. Análisis general Cristian Aconda	85
Gráfico 9. Análisis general Elisa Dávila	89
Gráfico 10. Análisis general Estiven Cueva	92
Gráfico 11. Análisis general Heidy Guevara	95
Gráfico 12. Análisis general Jessica Donoso	98
Gráfico 13. Análisis general José Medranda	101
Gráfico 14. Análisis general Karen Liset Ríos	104
Gráfico 15. Análisis general Mishel Morillo	108
Gráfico 16. Análisis general Pablo Andrés Parra	112
Gráfico 17. Análisis general Reinaldo Montoya	115
Gráfico 18. Análisis general Richard Pérez	118
Gráfico 19. Análisis general Willian Tituaña	122
Gráfico 20. Profesión	124
Gráfico 21. Género	126
Gráfico 22. ¿Qué es la baja visión?	127
Gráfico 23. ¿Qué son las habilidades psicosociales?	129
Gráfico 24. ¿Qué habilidades psicosociales debe tener un maestro?	131
Gráfico 25. Valores humanos	132
Gráfico 26. Caracteristicas del lider	133
Gráfico 27. Habilidades sociales	135
Gráfico 28. Definición de baja visión	137
Gráfico 29. "Las habilidades psicosociales"	138
Gráfico 30. Habilidades psicosociales son	139
Gráfico 31. Habilidades psicosociales son	140
Gráfico 32. Los maestros deben desarrollar habilidades sociales para:	141

Gráfico 33. Habilidades psicosociales más importantes es	n un maestro son:142
Gráfico 34. Habilidades sociales	
Gráfico 35. Los niños de baja visión	145
Gráfico 36. Necesidades básicas de los padres de los niño	os de baja visión en relación a las
habilidades psicosociales	147

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Test de evaluación de habilidades psicosociales para niños con defici-	encia visual
	159
Anexo 2. Cuestionario de información de maestros	164
Anexo 3. Cuestionario de investigación de las necesidades de los padres en rela	ación a las
habilidades psicosociales	166
Anexo 4. Manual de apoyo para el desarrollo de las habilidades psicosociales p	ara padres y
docentes de niños de baja visión con trastornos asociados	169

RESUMEN

Este trabajo investigativo trata sobre las habilidades sociales que desarrollan los estudiantes del Instituto de Educación Especial del Norte que presentan asociada a su discapacidad intelectual moderada o severa, síndrome de Down, la baja visón; cómo éstas influyen en su comportamiento y la adaptación al medio en que se desenvuelven. La investigación fue de tipo cualitativo cuyo objetivo fue describir el desarrollo de sus habilidades sociales, evaluar y analizar el nivel de desarrollo de éstas, las necesidades de sus padres en relación a la adquisición de estas habilidades y el conocimiento que tiene los maestros de las mismas. Se aplicó el Test de Habilidades Sociales de Caballo a una población de 15 estudiantes entre 7 y 15 años de edad, 8 varones y 7 mujeres; también se investigó a 22 docentes y 15 padres de familia a través de encuesta y entrevista. Los resultados arrojaron que estos estudiantes no tiene desarrolladas las habilidades sociales de interacción consigo mismo y con el otro, las habilidades de juego, las habilidades de asertividad y de habilidades dentro del aula y las habilidades verbales que son las que más se encuentran afectadas, debido a las graves deficiencias en el lenguaje. Los padres de familia como docentes tienen dificultades para conceptualizar y planificar actividades de entrenamiento de habilidades sociales.

Palabras Clave: Baja visión, habilidades sociales.

10

ABSTRACT

This research work deals with the social skills that develop the students the Institute

of Special Education in the North who have associated their moderate or severe intellectual

disabilities, Down syndrome, low vision of; how these influence their behavior and

adaptation to the environment in which they operate. The research was qualitative whose

objective was to describe the development of their social skills, evaluate and analyze the

level of development of these, the needs of the parents in relation to the acquisition of these

skills and the knowledge that the same teachers. The social skills of horse Test applied to a

population of 15 students between 7 and 15 years of age, 8 males and 7 females; we also

investigated 22 teachers and 15 parents through survey and interview. Results showed that

these students does not have developed social skills of interaction with itself and with the

other, the skills, the skills of assertiveness and skills within the classroom and verbal skills

that are more are affected, due to the serious deficiencies in the language. Parents as teachers

have difficulty conceptualizing and planning activities of social skills training.

Key words: Low vision, social skills.

INTRODUCCIÓN

La socialización es una parte importante en la vida de los seres humanos para la convivencia con quienes habitan. Las habilidades sociales son competencias que se adquieren a través de la vida en un aprendizaje social cuyo objetivo es que las relaciones interpersonales e intrapersonales sean adecuadas y asertivas.

Las relaciones sociales en todos los ámbitos, con variadas personas y en diversas circunstancias no solo permiten el desarrollo integral del individuo sino que aumentan el bagaje de experiencias que enriquecen las vivencias tanto en su aspecto cognitivo como socio-afectivo. Las competencias sociales permiten adaptarse al medio y son necesarias para el desarrollo de las actividades cotidianas.

La falta de habilidades sociales origina un inadecuado comportamiento social, lo que impide un buen desenvolvimiento con las personas de su entorno social. Esto puede ocurrir en cualquier ser humano, más aún en aquellos individuos que presentan discapacidad intelectual moderada o grave; síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave que además tiene asociadas otras deficiencias como la baja visón.

Los problemas de la visión en esta población arriba mencionada dificultan la adquisición de los aprendizajes necesarios para un desenvolvimiento en su entorno. Su comportamiento social depende de la naturaleza de las relaciones que establecemos con sus pares.

Las personas con discapacidad intelectual moderada o grave; Síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave que tienen asociada la baja visión pueden presentar situaciones de desajuste emocional en diferentes momentos de su vida, así como también sus familias, dificultades que retrasan el proceso educativo psicológico y social del individuo.

Las habilidades sociales como la autoimagen, el autoconocimiento, el autoestima, autodeterminación, mecanismos de defensa, toma de decisiones etc., determinan el desempeño de la persona con discapacidad intelectual moderada o grave, Síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave en el mundo que le rodea.

Los padres de estos estudiantes, no tienen herramientas para enfrentar los problemas de sus hijos en las relaciones del grupo social en el que se desenvuelven, las cuales son complejas y se multiplican en la medida en que intervienen las diferencias individuales de cada persona. Las necesidades de los padres varían de acuerdo a cada persona y muchas veces existen divergencia en cuanto a la educación que brindan los maestros por ello es importante el trabajo conjunto para padres y maestros. Considerando además que las dificultades en los procesos de aprendizaje se deben solo a la discapacidad intelectual desconociendo que la baja visión potencia estas dificultades y agrava la situación

Generalmente los maestros hacen más énfasis en las escuelas en los aspectos académicos que en el aprendizaje social; y los estudiantes con discapacidad intelectual moderada o grave, síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave que tienen asociada la baja visión, necesitan desarrollar sus habilidades sociales para integrarse educativamente.

Las habilidades sociales se aprenden a través de la convivencia, de la observación y de la percepción de las actitudes de las otras personas, cuando el individuo tiene la posibilidad de la observación de modelos con los cuales puede identificarse son de gran influencia, por lo que la visión juega un papel preponderante en este aprendizaje porque de ello depende la reacción que se tiene frente a esas actitudes.

La carencia o las pocas habilidades sociales de los estudiantes estudiados originan en ellos dificultades para el desarrollo y cohesión de su autoestima y bienestar personal.

Estas habilidades que son aprendidas no se desarrollan adecuadamente en las personas que tienen discapacidad intelectual moderada o grave, síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave, debido a que tienen asociada la baja visión, la misma que origina fallas en la percepción visual de las actitudes y comportamientos de las otras personas que si tienen visón.

La percepción de los objetos, o del rostro de las personas se distorsiona de acuerdo al grado de dificultad visual que presentan, y esto es causa de un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales. Las imágenes mentales de las cosas carecen de imágenes representativas correctas porque se han grabado de una forma borrosa.

De hecho, si no se estimula la baja visión en una persona con discapacidad intelectual moderada o grave, síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave, va a tener efectos sobre el comportamiento, sobre su forma de adaptarse al ambiente

y sobre su manera de desarrollarse, restricción del desarrollo, comprensión más tardía y diferente del mundo, disminución de las experiencias y relaciones con el entorno.

Cuando una persona con baja visión en condición de discapacidad intelectual, la cual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, se verá influenciada de manera importante el desarrollo de las habilidades sociales puesto que estas son parte de las conductas adaptativas (González Pérez, J. 2002).

Al Instituto de Educación Especial del Norte, acuden estudiantes en edad escolar que presentan en su mayoría Discapacidad Intelectual leve, grave y moderada, Síndrome de Down, Hipoacusia, Nistagmus etc. la consideraremos como una discapacidad múltiple.

La investigación empezó en un grupo escolar de 45 estudiantes remitidos por los maestros por considerar que además de la Discapacidad Intelectual tenían dificultades visuales generales, de los cuales 20 son niños menores de 12 años y 20 jóvenes hasta los 20 años. La mayoría de niños y jóvenes tienen como trastorno asociado la baja visión.

Por ello el objetivo general de esta investigación es "Describir el desarrollo de las habilidades psicosociales de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada o grave, síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave que tienen asociada la baja visión, las necesidades de sus padres en relación a la adquisición de estas habilidades y el conocimiento que tiene los maestros de las mismas", a fin de favorecer el desenvolvimiento escolar de esta población de estudiantes para que estén en capacidad de desarrollar adecuadamente sus competencias sociales, lograr una independencia personal e interpersonal y su integración a la comunidad.

Para lograr este objetivo general necesitamos objetivos específicos como:

- Evaluar y analizar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte.
- Establecer las necesidades de los padres frente a las habilidades sociales de sus hijos para posteriormente orientarles;
- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los maestros del Instituto sobre el tema para luego socializar los resultados e implementar los correctivos necesarios en el establecimiento mediante la aplicación de un Programa de desarrollo habilidades sociales para los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada o grave, síndrome de Down

con discapacidad intelectual moderada o grave que tienen asociada la baja visión.

El instituto donde trabajo atiende a niños con Discapacidad intelectual y motriz, que tienen asociada la baja visión, parálisis cerebral, trastornos motores, hipoacusia moderada, déficit de atención, retraso grave del lenguaje.

Lo que determina la importancia de realizar un diagnóstico integral y profundo para definir claramente los niveles de apoyo que necesita esta población.

Luego de establecer las características de las habilidades sociales en la discapacidad intelectual, es necesario conocer las características de las habilidades sociales en la baja visión a fin de poder relacionar cual es el grado de dificultad que se presenta al combinarse los dos trastornos en el desenvolvimiento de los estudiantes

El estudio investigativo permitió analizar la problemática, entender cómo se encuentras las habilidades sociales de los estudiantes investigados, cuáles son las áreas más deficitarias, a fin de obtener una visión de la realidad de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada o grave, síndrome de Down con discapacidad intelectual moderada o grave que tienen asociada la baja visión.

Permitió además descubrir el nivel de conocimientos de los docentes en cuanto a la problemática de la baja visión.

Esta investigación empezó en un grupo escolar de 45 estudiantes remitidos por los maestros por considerar que tenían dificultades visuales generales, de los cuales 20 son niños menores de 12 años y 20 jóvenes hasta los 20 años. La mayoría de niños y jóvenes tienen discapacidad intelectual (Moderada y Grave) como trastorno asociado la baja visión. La muestra de niños, niñas y adolescentes diagnosticada con baja visión fueron 15 estudiantes a quienes se les investigó en el contexto escolar, familiar y comunitario. También se investigó a 22 docentes y 15 padres de familia.

La investigación en función de sus objetivos se sustentó en una doble estrategia metodológica (cualitativa-cuantitativa), que de acuerdo con Taylor y Bodgan (1986) "la metodología cualitativa se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos, no es un conjunto de técnicas para recoger datos, sino un modo de encarar el mundo empírico, además, los fenómenos son estudiados tal como ocurren en su contexto natural".

La investigación cuantitativa se basa en información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, lo explican así Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., (2002) al afirmar que, "La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede". Se investigó la influencia de la Baja Visión sobre el desarrollo de las habilidades sociales.

Incluye una investigación de campo de carácter descriptivo pues se realizó en el Instituto de Educación Especial del Norte "La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, [...]"(UPEL, 1998. p.5)

Fue una investigación documental bibliográfica porque se utilizaron datos en los libros y otros materiales impresos con el propósito de conocer, comparar, ampliar profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualización y criterios de diferentes autores sobre las habilidades sociales y las consecuencias cuando no se encuentran presentes en estudiantes con baja visión.

El paradigma crítico positivo permitió cuestionar los esquemas por los que atraviesan las personas hasta adquirir las habilidades sociales, fue propositiva por cuanto la investigación no se detuvo en la contemplación pasiva de los fenómenos en la escuela y la familia sino que planteó alternativas de solución. Fue descriptiva porque detalló los diferentes elementos de la investigación, como los niños, niñas y adolescentes con baja visión, los docentes y padres de familia y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales.

Para obtener los resultados se aplicó a los estudiantes el test "Habilidades Psicosociales" de Verdugo y Caballo, a los docentes y padres de familia, encuestas con un cuestionario de preguntas estructuradas.

Posteriormente se hizo el análisis y e interpretación de los datos obtenidos, las recomendaciones, conclusiones y el desarrollo de la propuesta.

El Primer Capítulo contiene las teorías que respaldan la necesidad de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes con Discapacidad Intelectual que además tienen baja

visión, debido a que esta es una falencia notoria en el desenvolvimiento escolar, familiar y social; la importancia de las habilidades sociales en el contexto que rodea al estudiante y las dimensiones conductuales, personales y situacionales a las que se dirige.

En el Segundo Capítulo se detalla las características de la población de estudio y se puntualiza el contexto en el que se desarrollan los niños con baja visión, los docentes y padres de familia del Instituto de Educación Especial del Norte.

En el Tercer Capítulo se explica punto por punto los resultados de la investigación a la que se ha llegado luego de realizar la tabulación, el análisis, la interpretación y triangulación de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación como el Test de "Habilidades sociales", las encuestas a docentes y padres de familia.

En el Cuarto Capítulo se exponen las Conclusiones y recomendaciones como resultado final de la investigación.

En el Capítulo Quinto se presenta una propuesta de solución para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con baja visión del Instituto de Educación Especial del Norte y que consiste en un documento en el cual se expone pautas de intervención educativa para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con baja visión, un Manual de apoyo para padres y docentes de los estudiantes con baja visión

CAPITULO 1

APROXIMACIONES TEÓRICAS

1.1. Habilidades sociales.

1.1.1. Generalidades y definiciones de algunos autores

Toda actividad humana requiere de las relaciones con los otros individuos y el desarrollo de las competencias sociales son de vital importancia para la convivencia con los demás. Lacunza y Contini (2011) mencionan varias investigaciones de diferentes autores, que señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Esto significa que las habilidades sociales son importantes debido a que influencian áreas de relación humana como la vida escolar, la vida familiar, la vida laboral, entre otras.

Las dificultades que pueden presentar los niños/as y adolescentes para establecer relaciones duraderas con otros niños o adolescentes tendrán repercusiones en la vida posterior del individuo, tendrá conflicto en asumir roles y normas sociales.

Una buena o mala socialización a lo largo del ciclo vital determinará el comportamiento del individuo, conductas aprendidas positiva o negativamente dependen del proceso de socialización, llevado a cabo en su entorno inmediato. Según Schaffer (1990), citado por Lacunza y Contini (2011), las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Lo que significa que un entorno favorable o desfavorable facilita o limita una buena interacción social.

El núcleo familiar, la escuela, los amigos del barrio configuran el aprendizaje de habilidades sociales, se aprende de lo que se observa , de las experiencias positivas o negativas , se aprende también de los medios de comunicación , del internet, es decir que el ser humano está bombardeado de estímulos que establecen que los comportamientos sociales sean saludables o disfuncionales.

Los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellos sujetos que se vinculan muy poco con sus pares se caracterizan por una evitación del contacto

social con otros sujetos (Monjas, 1995) o bien por mantener relaciones sociales violentas con sus pares (Cerezo, 1997) El apoyo que pueda brindar la escuela y la familia a los estudiantes e hijos para que desarrollen habilidades sociales sanas, determinará que a futuro estos sean ciudadanos productivos, equilibrados y seguros de sí mismos.

Es importante definir las habilidades sociales lo cual, ha sido complejo para la comunidad científica internacional. La más fomentada es la definición de Caballo (2007)

"Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros."

León y Medina (1998) citado por Lacunza y Contini (2011), también la definen como "la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva" (1998: 15).

Sin duda, el aprendizaje de las habilidades sociales define el comportamiento de un individuo para enfrentar situaciones positivas o negativas en conjunción con otro sujeto y responder de esta manera a las exigencias del medio donde se desenvuelve.

De ahí su importancia, puesto que las habilidades sociales proporcionan la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado, permite ser valorados, son el nexo entre el individuo y su entorno. Son imprescindibles para la construcción de conductas competentes para el buen desarrollo de una personalidad positiva a lo largo de la vida. Lacunza y Contini (2011)) aseguran que "uno de los elementos indispensables en los estudiantes emocionalmente estables es poseer un buen nivel de autoestima que les posibilita aprender más y mejor, puesto que se sienten bien consigo mismo".

Unas buenas habilidades sociales van a ser de utilidad no solo en los aprendizajes, sino en multitud de ocasiones, una buena integración en el grupo de nuevos amigos, en el trabajo, en las relaciones amorosas y familiares.

Las habilidades sociales se van desarrollando desde que el niño nace, pues es en la familia donde se establecen las primeras destrezas a partir del permanente intercambio de información y comunicación. "El niño desde su primer contacto con el mundo convive en

ambientes donde se gestan y refuerzan las habilidades de comunicación, interacción y expresión, desde las primeras experiencias hasta el progresivo contacto con los demás"(Fontana, 2012)

Según esta misma autora, las habilidades sociales son incorporadas progresivamente y la eficaz asimilación de una facilita la incorporación exitosa de otras. De esta manera el niño se va armando de un bagaje de habilidades en permanente expansión. Como el resto de las habilidades propias el desarrollo, las habilidades sociales deben poder atravesar diversas instancias hasta convertirse en hábito; tener un propio contacto con la experiencia a través de otras y de tener la oportunidad de practicarla para que luego se incorpore en forma de hábito (Fontana 2012).

El desarrollo de las habilidades sociales se establece mediante una combinación del proceso de maduración y de las experiencias de aprendizaje.

López Jurado (2010) señala a la familia como "el primer agente social donde se desarrollan las primeras conductas sociales y afectivas, valores y creencias. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos/as son un ejemplo para aprender las relaciones con sus padres. Es un estilo de comportamiento parental".

Y continúa "La escuela es otro ámbito de socialización, donde se le exige al niño desarrollar habilidades sociales más complejas, debe adaptarse a otras exigencias, estas pueden llevar al niño a presentar dificultades nuevas y por ello este contexto tiene una peculiaridades que lo caracterizan" (López Jurado, 2010).

Las habilidades sociales presentan elementos básicos de los componentes conductuales y cognitivos, Caballo en su *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* del año 2007, menciona la revisión de 90trabajos realizados en el año 1986 en los que encontró varios elementos básicos de los componentes de la conducta de las habilidades sociales, entre los cuales encontramos los Componentes No verbales, Paralingüísticos y Verbales que a continuación se detallan.

Tabla 1. Componentes Conductuales de las Habilidades Sociales (Caballo 2007).

Г. —	
1. Componente no verbales	1.1. Mirada/Contacto ocular
	1.1.1. Mirada cuando habla el otro
	1.1.2. Mirada cuando habla el sujeto
	1.2. Mirada durante el silencio
	1.3. Latencia de la respuesta
	1.4. Sonrisas
	1.5. Gestos
	1.6. Expresión facial
	1.7. Postura
	1.7.1. Cambios de Postura
	1.8. Distancia /aproximación
	1.9. Expresión corporal.
	1.10. Auto manipulaciones
	1.11. Asentamientos con la cabeza
	1.12. Orientación
	1.13. Movimientos de las piernas
Comunicación paralingüística	2.1. Voz
r g	2.1.1. Volumen
	2.1.2. Tono
	2.1.3. Claridad
	2.1.4. Velocidad
	2.1.5. Ritmo
	2.1.6. Inflexión
	2.2. Tiempo del habla
	2.2.1. Duración de la respuesta
	2.2.2. Número de palabras dichas
	2.3. Perturbaciones del habla
	2.3.1. Pausas/silencios en la conversación.
	2.3.2. Número de muletillas
	2.3.3. Vacilaciones
	2.4. Fluidez del habla
3. Comunicación verbal	3.1. Contenidos generales
	3.1.1. Peticiones de nueva conducta
	3.1.2. Contenido de anuencia
	3.1.3. Contenido de alabanza
	3.1.4. Preguntas
	3.1.4.1. Preguntas con final abierto
	3.1.4.2. Preguntas con final cerrado.
	3.1.5. Contenido de aprecio.
	3.1.6. Auto revelación
	3.1.7. Refuerzos verbales.
	3.1.8. Contenido de rechazo
	3.1.9. Atención persona
	3.1.10. Humor.
	3.1.11. Verbalizaciones previas
	3.1.12. Variedad de temas
	3.1.13. Contenido de acuerdo
	3.1.14. Contenido de enfrentamiento

	3.1.15. Manifestaciones empáticas
	3.1.16. Formalidad
	3.1.17. Generalidades
	3.1.18. Claridad
	3.1.19. Ofrecimiento de alternativas
	3.1.20. Peticiones para compartir la actividad
	3.1.21. Expresiones en primera persona
	3.1.22. Razones, Explicaciones.
	3.2. Incitar la conversación
	3.3. Retroalimentación
4. Componentes mixtos más	4.1. Afecto
generales	4.2. Conducta positiva espontánea
	4.3. Escoger el momento apropiado
	4.4. Tomar la palabra
	4.5. Ceder la palabra
	4.6. Conversación es general
	4.7. Saber escuchar.

Fuente: Caballo (2007)

La conducta verbal y no verbal, son elementos importantes de la comunicación humana, son el medio por el cual se comunica la gente con las demás personas y las dos son los mecanismos básicos de las habilidades sociales.

La comunicación no verbal es inevitable en presencia de otras personas. Un individuo puede decidir no hablar, o ser incapaz de comunicarse verbalmente, pero todavía sigue emitiendo mensajes sobre sí mismo a los demás, por medio de su cara o cuerpo. Los mensajes no verbales a menudo son también recibidos de forma no consciente. La gente se forma impresiones de los demás a partir de su conducta no verbal sin saber identificar qué es lo agradable o lo irritante de la persona, salvo que la conducta sea fácilmente inidentificable.

Caballo (2007) encontró también otras investigaciones acerca de los componentes cognitivos y de las variables fisiológicas:

Tabla 2. Componentes Cognitivos de las Habilidades Sociales

Percepciones sobre los ambientes	 Percepciones de formalidad Percepciones de un ambiente calidad. Precepciones de un ambiente privado Percepciones de restricción,
Percepciones sobre los ambientes de la comunicación.	Percepciones de la distancia.
	 Competencias cognitivas. Estrategias de codificación y constructos personales.

Variables Cognitivas del individuo.	Expectativas.Valores subjetivos de los estímulos.Sistemas y planes de autorregulación.
Variables fisiológicas	 La tasa cardíaca. La presión sanguínea. El flujo sanguíneo. Las respuestas electro dermales. La respuesta electromiografía. La respiración.

Fuente: Caballo (2007)

A su vez las habilidades sociales se extienden en las dimensiones las cuales vienen determinadas por variables de la persona, factores ambientales y la interacción entre ambos, estas son:

- **Dimensión conductual** (tipo de habilidad). Los componentes conductuales son: no verbales (mirada, contacto ocular, sonrisa, gestos, postura corporal...); paralingüísticos (cualidades de la voz como el volumen, claridad, timbre, velocidad...); y verbales (de contenido como peticiones, consentimiento, alabanzas, preguntas...) y conversación en general.
- **Dimensión personal** (habilidades cognitivas, afectivas y fisiológicas). Expresión de emociones como la ansiedad, ira o manifestaciones fisiológicas como la presión sanguínea, ritmo cardiaco, relajación.
- **Dimensión situacional** (contexto ambiental). Problemas, conflictos, auto observación, autocontrol.

1.1.2. Habilidades sociales y discapacidad

El desarrollo de las habilidades sociales está influenciado de acuerdo a varios factores predisponentes, determinantes y desencadenantes, etiologías congénitas o adquiridas que dan como consecuencia una discapacidad, por lo cual es necesario enfocar este tema. Primero conceptualizaremos la discapacidad intelectual por ser en el tema de estudio la dominante y a la que se le asocian otras deficiencias, posteriormente para complementar la descripción detallaremos la baja visión.

Según la OMS la discapacidad es "cualquier restricción o falta resultante de un déficit para realizar una actividad en la forma o dentro del grado normal para el ser humano". Fontana (2012) analiza que "El concepto ubica a la discapacidad desde la restricción, la carencia, la falta de habilidades", lo que generaliza la familia condicionando el desarrollo del niño precisamente a la conformidad de que no puede desplegar habilidades más allá de lo que se espera, coartando las posibilidades de relaciones con un entorno más amplio.

En este sentido las habilidades sociales también se ven involucradas en esta condición,

Ya que habitualmente las oportunidades que el estudiante con discapacidad tiene de vincularse con otros, suele ser limitada, así de esta manera el estimular su desarrollo se ve circunscrito solo al ámbito familiar, hospitalario o escolar, mientras que los estudiantes sin una discapacidad aparentemente tiene la oportunidad de incluirse en diferentes actividades, grupos y contextos desde el compartir con compañeros de sus misma edad en espacios más naturales (Fontana, 2012).

El desarrollo de las habilidades sociales en el caso de los estudiantes con deficiencia visual y baja visión, presenta principios similares de desarrollo que sus pares, sin embargo este desarrollo adquiere, con el paso del tiempo, ciertas particularidades derivadas principalmente de las limitaciones que la deficiencia visual le impone. (Rotella, Parllanti, s.f).

Las consecuencias de la deficiencia visual dependen del tipo de trastorno, gravedad, pronóstico, nivel educativo y socioeconómico, entre otros. Es decir que no solo dependen de lo orgánico, sino también de las conductas que hayan adquirido, las ayudas técnicas proporcionadas y de los estímulos ambientales que le hayan proporcionado.

Rotella y Parlanti (s.f) mencionan a los estudios de Rosa y Ochaíta, que dicen:

...todo parece indicar que los problemas derivados de tener que recoger con el tacto la información de carácter figurativo y espacial se resuelven al llegar a la adolescencia por medio de operaciones de carácter superior que permiten utilizar un código de pensamiento fundamentalmente lingüístico (Rosa y Ochaíta, 1993: 201)

López, Fernández y Pichardo (2000) mencionados por Rotella y Parlanti (s.f), relacionan los intereses que suelen aparecer en este período con las repercusiones propias del déficit visual.

Tabla 3. Intereses y repercusiones del déficit visual en adolescentes

INTERESES DE LOS ADOLESCENTES	POSIBLES REPERCUSIONES DEL DÉFICIT VISUAL
Mayores intereses de relación con los iguales	Dificultades para participar en actividades cargadas de contenidos visuales.
Mayores deseos de independencia familiar	Mayor dependencia de los demás.
Mayor control familiar	Mayores intereses sexuales Ideas negativas respecto a su atractivo físico.

Los intereses de los adolescentes tienen mucho que ver con la interrelación con sus pares, lo que ellos hagan en esta etapa como actividades culturales, deportivas, visitas a varios lugares (que tienen que usar con preferencia la vista) generarán desajuste en el adolescente con baja visión disminuyendo su participación y originando ideas negativas que afectará su autoestima.

Los contenidos visuales de las actividades de los adolescentes (cine, vehículos, moda, actores) que no son entendidas por el estudiante vidente limitan su participación en el grupo. No puedes ser como los demás pues siempre tendrá, cosas diferentes como las ayudas óptica, profesores especiales, ampliaciones y tener perspectivas de futuro diferentes (elección de carreras humanísticas y no tecnológicas), lo que dificulta su adhesión al grupo.

Rotella y Parlanti citan a Pallero González, Checa Benito y Díaz Veiga (2003) quienes consideran que en esta sociedad posmoderna la imagen ha pasado a ser el centro del intercambio social dejando de lado el aspecto verbal. El adolescente crea sus propios códigos que se ven reflejados en gestos y posturas que utiliza, que generalmente se desarrollan en grupos cerrados. En esta etapa la aprobación de los pares ocupa un lugar relevante, más que las indicaciones que los adultos puedan darle.

Si pensamos en el adolescente con baja visión inmerso en este nuevo modelo de sociedad, ¿cómo se comunica con sus pares cuando el déficit visual dificulta este modo de participación predominantemente no verbal que habitualmente utilizan sus compañeros videntes? ¿Cómo influye en la comunicación en general, ya que este modelo dominante entre los jóvenes se ha extendido a todo la sociedad? (Rotella y Parlanti s.f.).

De hecho la comunicación no verbal es una parte inseparable del proceso global de comunicación.

El ser humano se comunica a través de la apariencia, expresiones faciales, gestos, mirada, postura y posiciones corporales. Se estima que entre un 60 y un 70% de la población se comunica mediante el lenguaje no verbal. Sin embargo, "la comunicación no verbal no es completamente apreciada por la mayoría de las personas. El lenguaje no verbal está constituido por una parte innata, una imitativa y otra aprendida" (Rotella y Parlanti).

Las personas con baja visión, tienen dificultades para utilizar el lenguaje no verbal porque nunca pudieron realizar la recepción y producción de mensajes no verbales ya que muchas personas nunca se dan cuenta de la cantidad de comunicación visual que están utilizando o que no está siendo recibida en su mayor parte. La incapacidad de las personas dependiendo del grado de baja visión que tenga de observar las claves sutiles no verbales, puede provocar serias dificultades en las relaciones interpersonales.

RicciBitti, citado por Rotella y Parlanti, configura las funciones de la comunicación no verbal de la siguiente manera:

- 1. Lenguaje de relación, medio primario para señalar los cambios cualitativos en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- 2. Medio principal para expresar y comunicar las emociones.
- 3. Expresa actitudes acerca de la imagen de sí mismo y del propio cuerpo y participa en la presentación de uno mismo a los demás.
- 4. Sostiene y completa la comunicación verbal.
- 5. Desempeña una función metacomunicativa en cuanto que proporciona elementos para interpretar el significado de las expresiones verbales.
- 6. Deja filtrar con mayor facilidad contenidos profundos de la experiencia del individuo.
- 7. Función de regulación de la interacción, participando en la sincronización de turnos y secuencias, proporcionando informaciones de regreso y enviando señales de atención.
- 8. Sustitución de la comunicación verbal en situaciones que no admiten el uso del lenguaje

Estas funciones dan cuenta de la importancia que este tipo de comunicación ejerce en la interacción de los sujetos. Permite completar la relación con el otro ubicándolo y ubicándonos en esa situación comunicativa.

"El rostro es la región del cuerpo más importante en el plano expresivo y comunicativo, representa el medio principal para la expresión de las emociones" (Rotella y Parlanti, 1990).

Las expresiones faciales tienen que ver con la sinceridad:

"Los deficientes visuales congénitos expresan más libremente sus sentimientos, por no darse cuenta, quizá, de que su mensaje no hablado está siendo leído altoy claro. Tienen que ser aleccionados en este aspecto social, pues probablemente no será adquirido naturalmente" (Mehr y Freid, 1995: 41).

En cuanto a la mirada cualquier contacto entre dos personas se inicia con una mirada, a través de ella conseguimos la atención de la otra persona. Las personas con deficiencia visual, al no poder establecer este contacto ocular, habitualmente se encontrarán en desventaja, tanto al inicio de una conversación, como así también durante su desarrollo.

Los estudios coinciden en que cuando alguien mira mucho hacia otro lado, cuando escucha a otra persona, da la impresión de rechazo, indiferencia o que no está de acuerdo con lo que escucha. Si mira mucho hacia otro lado mientras habla, significa que no está muy seguro de lo que dice o que quiere modificarlo. Estas situaciones pueden dar lugar a confusión en el caso de los sujetos con discapacidad visual, como por ejemplo, el que tiene la visión excéntrica tendrá especiales dificultades para ver a otra persona ya que no puede mirarla directamente. Las posturas son las posiciones estáticas que adopta el cuerpo humano y que comunican, activa o pasivamente. Se trata de señales en gran medida involuntarias.

De acuerdo con RicciBitti (1990) existen posturas dominantes-superiores e inferiorsometidas: la postura erguida, con la cabeza hacia atrás y las manos sobre las caderas puede ser señal de dominar. También existen posturas que corresponden a situaciones de amistad o de hostilidad.

Las personas con discapacidad visual no pueden utilizar su cuerpo, no son conscientes de lo que éste trasmite, por lo que pueden originar confusión cuando hablan con otras personas, igual cosa puede suceder con las personas con baja visión, aunque algunos si logran manejar su cuerpo y expresar sus emociones.

RicciBitti (1990) señalan que las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual tienen algunas características sobresalientes:

- Pensamientos depresivos y de inferioridad.
- Poca habilidad para solucionar problemas sociales.
- Limitación para ponerse en el lugar del otro.
- Baja autoestima y expectativas sobre sí mismo.
- Ansiedad, miedo ante situaciones nuevas.
- Excesiva pasividad o agresividad ante situaciones nuevas.
- Poca asertividad.
- Comportamiento motor deficiente (estereotipias motoras).
- Creencias irracionales.
- Poca habilidad para tomar decisiones, en ocasionas nunca las toma sin asesoramiento de un adulto.
- Carencia de retroalimentación con el resto de personas.
- Esta retroalimentación es errónea y poco realista. Los niños con discapacidad visual tienden a inventar historias fantasiosas y sin sentido.
- Escasas habilidades verbales y no verbales.

Sin duda la escasa habilidad para recibir retroalimentación o feedback visual es una de las características más importantes en las relaciones interpersonales de los niños con deficiencia visual. En la mayoría de casos el feedback que recibe el niño llega distorsionado, impreciso y muy vago, lo cual desencadena un sinnúmero de confusiones sobre los mensajes que recibe y, por supuesto una decodificación errónea de los mismos.

"Es necesario tener en cuenta también que gran cantidad del feedback visual que proporcionamos a los demás se da a través de conductas no verbales. Así, en las interacciones sociales podemos saber cuándo nuestras conductas gustan o disgustan a los demás, y cuándo es preciso cambiar de conducta, gracias a las expresiones, gestos, posturas o la mirada" (Caballo, 2005. 24).

Es importante que las personas con discapacidad visual aprendan a percibir y producir, conductas sociales para desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Aprender a manejar las habilidades sociales, les facilitará el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

Establecer un programa estructurado de aprendizajes de conductas sociales, verbales y no verbales ayudará a esta población a mejorar las relaciones interpersonales, los aprendizajes académicos y las relaciones familiares.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el desarrollo de las habilidades sociales en las personas que presentan discapacidad intelectual acompañada de discapacidad visual.

1.1.3. Discapacidad intelectual y discapacidad visual:

Para estudiar las habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual acompañado de discapacidad visual es necesario que se analice los conceptos y características de estas discapacidades.

1.1.3.1. Discapacidad intelectual

La definición de discapacidad intelectual propuesta por la AAMR en 2002 plantea que: es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los

18 años (Luckasson y cols., 2002, p. 8).

Esta definición mantiene los tres criterios que venían siendo propuestos desde las anteriores definiciones de 1983 y 1992: limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, en conducta adaptativa (concurrente y relacionada), y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo. La aplicación de la definición propuesta parte de cinco premisas esenciales para su aplicación:

- 1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- 2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
- 3. En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades.
- 4. Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.

5. Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad mental generalmente mejorará.

La Discapacidad intelectual ha sido definida por el DSM-5 (2013) como un funcionamiento intelectual significativo por debajo del promedio. Las personas que son diagnosticadas con Discapacidad mental tienen un coeficiente intelectual por debajo de 70, aproximadamente dos estándares de desviación por debajo de la media (DSM-5, 2013). La discapacidad intelectual debe ser diagnosticada antes de los dieciocho años de vida y el déficit debe impedir el funcionamiento normal de comportamientos adaptativos.

La Asociación americana de inteligencia y del comportamiento AAIDD) (www.aarm.org) añade además de las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas.

1.1.3.2. Etiología de la Discapacidad Intelectual

La AAIDD, cita las investigaciones realizadas por Luckasson y colaboradores (1992), que señalan que la etiología de Discapacidad Intelectual, tiene un carácter multifactorial, interviniendo cuatro categorías de factores de riesgo, que interactúan a lo largo de la vida del sujeto y entre generaciones de padres a hijos.

Los factores de riesgo se agrupan en cuatro categorías:

- a. **Biomédicos**. Son los relacionados con procesos biológicos, como los trastornos genéticos o los relacionados con la nutrición.
- b. **Sociales**. Son los relacionados con la interacción social y familiar como la estimulación en la infancia temprana o la respuesta de los adultos ante los problemas de los hijos.
- c. **Conductuales.** Son los relacionados con comportamientos inadecuados, como actividades lesivas (ej. Maltrato) o consumo de sustancias por parte de los padres.
- d. **Educativos.** Son los relacionados con posibilidad de disponer de una atención educativa que favorezca el desarrollo cognitivo y las habilidades adaptativas.

Al ser multifactorial, la discapacidad intelectual pueden presentar ligeros déficits sensoriales y / o motores en donde se incluiría la baja visión y la mayor posibilidad de asociación a síndromes como es el caso de Síndrome de Down y quienes lo padecen tienen añadido problemas de baja visión. Puede relacionarse con metabolopatías y alteraciones pre o perinatales cromosómicas, neurológicas, biológicas, etc. donde los síntomas abarcan también los aspectos visuales y de baja visión (AADII) que sería el caso de los estudiantes investigados. Las dificultades de adquisición de las habilidades sociales dependerán a su vez del tipo de discapacidad intelectual que presenten.

1.1.3.3. Tipos de Discapacidad Intelectual

Existen varios grados de severidad de la discapacidad intelectual: leve, moderado, severo y profundo.

La discapacidad intelectual leve, es el más común y abarca un 90% de la población con retraso mental. Las personas con este diagnóstico tienen un coeficiente intelectual entre el 50-55 a 70 (DSM-5, 2013). Por lo general, las personas dentro de este nivel pueden funcionar dentro de la sociedad y muchas veces pasan por desapercibidos y no reciben un diagnóstico (Hodapp & Dykens, 2003).

La discapacidad intelectual moderada tiene un coeficiente intelectual entre 35-40 a 50-55 (DSM-5, 2013). Dentro de este tipo se encuentran la mayoría de casos con síndrome de Down (Hodapp & Dykens, 2003). Su motricidad se ve severamente afectada. Por lo general, cuando las personas dentro de este nivel realizan trabajos repetitivos necesitan supervisión. Igualmente, necesitan apoyo para realizar actividades de la vida cotidiana. Se estima que un 20% de estos casos pueden vivir independientemente, 60% son semi-independientes y 20% necesitan asistencia (DSM-5, 2013).

La discapacidad intelectual severa o grave se caracteriza por un coeficiente intelectual entre el 20-25 a 35-40 (DSM-5, 2013). Por lo general, tienen enfermedades físicas como el corazón y problemas respiratorios. En este nivel las personas necesitan asistencia especial durante toda su vida (Hodapp & Dykens, 2003).

Y por último, la **discapacidad intelectual profunda** es aquella con un coeficiente intelectual menor a 25 (DSM-5, 2013). Por lo general, necesitan de asistencia de máquinas

para comer ya que tienen dificultad en tragar. Se considera un trastorno pervasivo ya que afecta a varias áreas del cerebro (Hodapp & Dykens, 2003).

Se ha observado que en su mayoría la población escogida como muestra de esta investigación presenta discapacidad intelectual moderada y grave, por lo cual detallaremos las mismas.

1.1.3.4. Características generales de la Discapacidad Intelectual moderada

Funcionamiento intelectual.- La discapacidad Intelectual está caracterizada por un cerebro con poca neuroplasticidad y poca sinapsis en las neuronas. El coeficiente intelectual se mantiene estable, pero puede haber excepciones (Hodapp & Dykens, 2003).

La Conducta adaptativa.- Limitaciones significativas en los comportamientos adaptativos en por lo menos dos de las siguientes áreas (AAIDD):

- 1. Comunicación
- 2. Auto-dirección
- 3. Auto-cuidado
- 4. Vida de hogar
- 5. Habilidades sociales e interpersonales
- 6. Uso de la comunidad
- 7. Habilidades académicas funcionales
- 8. Trabajo
- 9. Uso de tiempo libre
- 10. Salud y seguridad

El impedimento en las funciones adaptativas, más que el coeficiente intelectual, son las características para determinar un déficit mental (DSM-5, 2013). Las habilidades adaptativas son aquellas funciones que permiten a la persona enfrentarse a las demandas de la vida diaria. Igualmente, es la capacidad de la persona para lograr independencia según su edad y la comunidad en la que se encuentre (Navas, Verdugo, Arias &Gómez, 2010).

Estas diez habilidades adaptativas se pueden dividir en tres subgrupos grandes.

- La primera, se refiere a las habilidades conceptuales que incluyen factores cognitivos tales como la comunicación, habilidades académicas, autodeterminación y lenguaje (Navas, et al., 2010).
- Segundo, están las habilidades de la vida independiente que está determinada por la capacidad física de la persona para "el mantenimiento, actividades profesionales y de la vida diaria" (Luckasson et al., 2004, en Navas, et al., 2010, p. 3).
- Y por último, las habilidades sociales que son necesarias para las relaciones sociales e interpersonales.

Se podría interpretar la definición de las habilidades adaptativas como "conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por la persona para funcionar en su vida diaria" (Luckasson et al., 2004, en Navas, Verdugo, Arias &Gómez, 2010, p. 3).

1. Las habilidades conceptuales – factores cognitivos

a. Comunicación

La habilidad de la comunicación es aquella habilidad de la persona para comunicarse hacia los demás y comprender a los demás. Es la habilidad de la persona en expresar y recibir comunicación por medio de la escritura, lenguaje escrito y el lenguaje corporal (Encyclopedia of Children's Health, 2014). La comunicación es un proceso en el cual la información es intercambiada entre individuos y debe haber un entendimiento mutuo del sistema de símbolos. Las personas con discapacidad intelectual tienden a tener habilidades de lenguaje menor a la norma, tienen vocabulario limitado, retraso en el lenguaje y expresión, problemas de articulación y un procesamiento lento al responder preguntas (Encyclopedia of Children's Health, 2014). Es importante que las personas con discapacidad aprendan a comunicarse ya que de esta manera puede expresar lo que necesita y desea, entregar información sobre si mismo, expresar afecto y emociones, y ayudar a las relaciones sociales. Es decir, la comunicación es una parte fundamental en la vida diaria de las personas (Bray, 2003).

Siendo una habilidad social la habilidad de comunicación podemos darnos cuenta la dificultad a la que se enfrenta el estudiante con discapacidad intelectual y visual.

b. Auto-determinación

La auto-determinación es aquella habilidad que permite a la persona hacer decisiones de cómo usar su tiempo, seguir un horario, buscar asistencia, defender intereses propios, resolución de problemas, y decidir qué hacer en una situación nueva (Smith, 2009). Esta habilidad es necesaria para la independencia, responsabilidad y auto-control (Oliver. R. 2003)

c. Habilidades académicas

Las habilidades académicas funcionales son la lectura, escritura y habilidades matemáticas básicas que ayudan al funcionamiento diario e independiente. Incluye a la vez razonamiento espacial como decir la hora del día y ubicación en el tiempo (Oliver. R. 2003) No se refieren a las habilidades académicas en sí, sino más bien la adquisición de habilidades para llevar una vida independiente (AAIDD).

2. Las habilidades de autonomía e independencia

a. Auto-cuidado

El auto-cuidado es aquella habilidad de la persona para bañarse, comer, vestirse, ir al baño e higiene personal (Oliver. R. 2003)

b. Vida de hogar

La habilidad de vida de hogar se refiere a las habilidades necesarias para cuidar el hogar como la limpieza, reparar y mantener en buen estado el lugar, preparar comida y hacer quehaceres domésticos. Es lograr un funcionamiento diario en el hogar (Oliver. R. 2003)

c. Uso de la comunidad

El uso de la comunidad es la habilidad de la persona a funcionar dentro de una comunidad. Esto incluye el uso de los recursos de la comunidad, tener la habilidad de hacer comprar, transportarse y movilizarse dentro de la comunidad.

d. Trabajo

El trabajo se refiere a las habilidades para funcionar exitosamente y mantenerse en un trabajo, sea este a tiempo completo o a medio tiempo. A la vez incluye lograr completar exitosamente la tarea asignada y lograr mantener un horario de trabajo (Oliver. R. 2003)

e. Uso de tiempo libre

La habilidad de uso de tiempo libre es aquella que logra que el individuo se involucre y planee actividades recreacionales y de placer. Puede incluir actividades con otros, de manera individual, en casa o seguir las reglas del juego (National Research Council, 2002). Estas deben estar de acuerdo a la edad y a la cultura de la que pertenece el individuo (AAIDD).

f. Salud y seguridad

Y por último, la habilidad de salud y seguridad es aquella necesaria para la protección de la salud, responder correctamente en caso de enfermedad o accidentes, seguir reglas de manera segura, uso de medicamentos. Es lograr que la persona se mantenga saludable y lleve una vida sana (National Research Council, 2002).

3. Las habilidades sociales

a. Sociales e interpersonales

Las habilidades sociales e interpersonales son las habilidades que permite a la persona relacionarse socialmente y mantener relaciones con los demás. Esto incluye tener amigos, reconocer y aceptar emociones en los demás (empatía), ayudar a los demás y tener modales socialmente aceptables (AAIDD)

b. Autoeficacia, autoestima y motivación

La autoeficacia es cómo las personas se evalúan en cuatro áreas principales: académica, social, emocional y física. Es considerado el aspecto cognitivo relacionado a la imagen de uno mismo. Es un sistema complejo y dinámico de creencias, actitudes y opiniones que se consideran verdades de uno mismo (Papalia, Olds & Feldman, 2005).

Tabla 4. Cuadro de características de la discapacidad intelectual moderada

Corporales y motrices

- Ligeros déficits sensoriales y / o motores. Baja visión o alteraciones de la vista-
- Mayor posibilidad de asociación a síndromes

Autonomía, aspectos personales y habilidades sociales

- Alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal (comida, aseo, control de esfínteres...) y en actividades de la vida diaria.
- Pueden darse problemas emocionales y rasgos negativos de personalidad.
- El escaso autocontrol hace que en situaciones que les resultan adversas pueden generar conflictos.
- Precisan de la guía del adulto y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas.
- Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales.
- El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido.

Cognitivas

- Déficits, a veces importantes, en funciones cognitivas básicas (atención, memoria, tiempo de latencia...).
- Por lo general, dificultades para captar su interés por las tareas y para ampliar su repertorio de intereses.
- Dificultades para acceder a información de carácter complejo.
- Dificultades, en muchos casos, para el acceso a la simbolización.
- Posibilidad de aprendizajes que supongan procesamiento secuencial.
- Posibilidad de aprendizajes concretos y de su generalización en situaciones contextualizadas, para lo que puede precisar la mediación de la persona adulta.

Comunicación y lenguaje

- Evolución lenta y, a veces incompleta, en el desarrollo del lenguaje oral, pero según las pautas evolutivas generales.
- Dificultades articulatorias, que se pueden agravar por causas orgánicas (respiración, configuración anatomofisiológica, tonicidad...).
- Frecuente afectación en el ritmo del habla (taquilalia/bradilalia) y disfluencias (tartamudeo / farfulleo).
- Las anteriores características del habla afectan a la claridad del discurso.
- Dificultades para la adquisición y uso de categorías morfológicas y gramaticales
- Producciones de complejidad y longitud reducidas en el plano sintáctico.
- Recurso al contexto extralingüístico para compensar dificultades de comprensión
- Inhibición en el uso del lenguaje oral (falta de interés, escasa iniciativa...)
- Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos.

Tabla 5. Características de la Discapacidad intelectual grave o severa

Corporales

• Puede relacionarse con metabolopatías y alteraciones pre o perinatales cromosómicas, neurológicas, biológicas, etc.

Motrices

- Lentitud en el desarrollo motor que se manifiesta en dificultades para:
 - o Adquisición de la conciencia progresiva de sí mismo.
 - o Conocimiento de su cuerpo.
 - o Control del propio cuerpo y adquisición de destrezas motrices complejas.
 - o Control postural y equilibrio corporal en los desplazamientos.
 - o Realización de movimientos manipulativos elementales (alcanzar, arrojar, soltar...).

De autonomía

- Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación).
- Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad).

Cognitivas

- Distintos grados de retraso/ trastorno en las funciones cognitivas básicas (atención, percepción, memoria, imitación).
- Dificultades para la simbolización
- Alteraciones de las funciones meta cognitivas (autocontrol y planificación), para seguir los pasos lógicos del proceso de aprendizaje.
- Problemas de anticipación de consecuencias y asociación causa-efecto.
- Dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana.
- Dificultad para la generalización de cualquier tipo de aprendizaje

Lenguaje y comunicación

- Retraso en la adquisición del lenguaje. Durante los primeros años el lenguaje comunicativo es escaso o nulo.
- Emisión tardía de las primeras palabras El desarrollo fonológico en general sigue las mismas etapas que en el niño normal, si bien no llega a completarse. Uso de numerosos procesos de simplificación del habla (omisiones, sustituciones, asimilaciones...).
- Dificultades en la comprensión, adquisición y uso de los elementos morfosintácticos como género, número, tiempos y flexiones verbales
- Retraso y lentitud en adquisición de léxico.
- Puede llegar a usar funcionalmente un lenguaje con vocabulario y estructuras sintácticas muy elementales.
- En algunas casos no se adquiere lenguaje oral funcional, aunque puede beneficiarse de la enseñanza de algún sistema aumentativo / alternativo de comunicación.

Equilibrio personal

- Pasividad y dependencia del adulto, en distinto grado.
- Limitado control de impulsos.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Posible presencia de conductas auto lesivas o comportamientos estereotipados, de carácter autoestimulatorio.
- Dificultad de adaptación a nuevas situaciones.
- Escasa confianza en sí mismo y bajo nivel de autoestima.
- Negativismo en mayor o menor grado a las propuestas del adulto, etc.

Actuación e inserción social

• Escasa iniciativa en las interacciones.

- Importante dependencia del adulto.
- Dificultades de adaptación a personas no conocidas.
- Dificultades para el aprendizaje espontáneo de habilidades sociales.

1.1.3.5. Deficiencia visual

Según la OMS el déficit visual es un término genérico que engloba muchos tipos de problemas relacionados con el anormal funcionamiento de la visión. Legalmente, toda persona queda encuadrada dentro del término ceguera y deficiencia visual, cuando su visión en ambos ojos reúna, al menos, una de las siguientes condiciones:

Agudeza visual: Habilidad para discriminar claramente detalles finos en objetos o símbolos a una distancia determinada igual o inferior a 0'1 (1/10 de la escala Wecker) obtenida con la mejor corrección óptica posible. Aquella persona cuya capacidad para identificar visualmente detalles está seriamente disminuida.

Campo visual: Capacidad para percibir el espacio físico visible cuando el ojo Está mirando a un punto fijo disminuido a 10 grados o menos. Aquella persona que no percibe con la totalidad de su campo visual.

Se trata, por tanto, de un término amplio que engloba tanto a los alumnos y alumnas que no poseen resto visual, como aquellos otros que pueden realizar diferentes tareas utilizando instrumentos adecuados que potencien su funcionalidad visual.

Habitualmente se suele utilizar el término deficiencia visual para englobar estos dos conceptos, si bien se trata de dos poblaciones con necesidades educativas diferentes y, por tanto, que requieren de intervenciones educativas igualmente diversas:

Los alumnos y alumnas que han nacido con déficit visual o les ha sobrevenido en los primeros meses de vida, presentan unas características que los diferencian de aquellos a los que les ha sobrevenido en épocas posteriores de su vida. Los primeros deben construir sus conocimientos acerca del entorno que les rodea sin la información visual, mientras que los segundos disponen de experiencias visuales previas. Otros factores, como la evolución del déficit visual, la actitud que adopte la familia, la presencia de otras discapacidades asociadas, etc., pueden influir en la evolución y normalización del estudiante.

La mayor parte de los estudiantes con discapacidad visual muy grave son detectados antes de llegar a la escuela por la familia y los servicios médicos. No obstante, se puede

encontrar en clase con algunos alumnos y alumnas que no han sido detectados con anterioridad.

Dentro de las dificultades de déficit visual nuestro objeto de estudio es la baja visión o por ello es importante definir lo que es la baja visión.

Se definió a la Baja Visión como "La visión que presenta una persona que, después de todo tratamiento médico, quirúrgico y con su mejor corrección, obtiene en su mejor ojo una agudeza visual de 3/10 y/o un campo visual de 10 o menor desde su punto de fijación".

La Organización Mundial de la Salud utiliza las siguientes clasificaciones de la discapacidad visual. Cuando la visión en el mejor ojo con la mejor corrección posible gafas es:

- 20/30 al 20/60: se considera la pérdida leve de la visión o visión casi normal
- 20/70 a 20/160: Se considera discapacidad visual moderada, moderada o baja visión La ceguera legal
- 20/200 a 20/400: Se considera discapacidad visual grave o baja visión severa
- 20/500 a 20/1, 000: Se considera profunda deficiencia visual o baja visión profunda

1.1.3.6. Las características del niño de baja visión

El niño con baja visión se caracteriza dependiendo del grado de baja visión en

- Dificultad en realizar un análisis de sombras, contornos, colores y movimientos.
- Distorsiones en la percepción que conduce a una interpretación errónea de la realidad.
- La síntesis perceptiva les resulta difícil.
- Dificultades en la atención e hiperactividad.
- Autoimagen alterada.
- Dificultades para imitar conductas, gestos y juegos.

Silva y Koning (2004) señalan que años atrás para ser incluido un niño en la escuela, el equipaje más importante, era su conocimiento de las técnicas, como dominar el braille.

Ahora se sabe que para que la inclusión tenga éxito depende mucho más de las competencias sociales. La escuela y los tutores deben estar conscientes de esta realidad. Las destrezas sociales son muy importantes en la integración de estos niños, ya que frecuentemente predominan los prejuicios sociales que la limitan. Cualquier persona con baja visión no corregida por gafas o lentes de contacto puede ser considerarse deteriorado visualmente.

1.1.3.7. Definición de discapacidad múltiple:

En 1974 se reconoció por primera vez a las personas con "multihandicap" y se fundó la Asociation de persons with Severe Hándicaps,(T.A.S.H) que lucha por la aceptación e integración de las personas que presentan múltiples déficit. El concepto "multihandicap" está basado en el modelo eminentemente medico e incluye una combinación de dos o multi discapacidades que afectan de manera significativa las habilidades de aprendizaje y funciones de las personas sin el uso de adaptaciones.

De acuerdo con Hart 1988 "la combinación o sumatoria de estas múltiples discapacidades crea múltiples efectos".

Discapacidad múltiple es cuando una persona presenta la combinación de dos o más discapacidades o necesidades educativas especiales, estas personas con necesidades educativas múltiples en relación al concepto de multihandicap es un concepto positivo, más amplio, general y propio para la integración escolar.

De hecho las estrategias que se utilicen para la enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales deberá tener en cuenta la combinación de estas discapacidades múltiples para la intervención adecuada en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte.

1.1.4. Desarrollo delas habilidades sociales

El desarrollo social es el grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Esas habilidades están relacionadas con la autonomía e independencia personal (actividades en el comer, locomoción.) y las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal.

El desarrollo de las habilidades sociales se establece mediante una combinación del proceso de maduración y de las experiencias de aprendizaje. En la adquisición influye el temperamento, que es la expresividad emocional espontánea que determina la naturaleza del ambiente socioemocional en muchos aspectos, y también el aprendizaje en general.

Para la obtención de habilidades sociales también es importante, desarrollar capacidades cognitivas que se aprenden a lo largo del proceso de socialización, utilizando mecanismos de aprendizaje como: experiencia directa, observación, instrucción, feedback interpersonal. Incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos. Las habilidades sociales crecen con el comportamiento social, son reciprocas por naturaleza y suponen una correspondencia afectiva adecuada.

La práctica de las habilidades sociales está influida por los factores biológico y cultural en una forma activa. Lo biológico influye sobre todo en la infancia, siendo después sumado a este proceso lo cultural y las características del medio.

En el inicio de la socialización del niño tiene mucha importancia la familia, está en el desarrollo de un apego seguro del niño con su familia. La base de una interacción social exitosa con los iguales también son importantes modelos y fuentes de reforzamiento para el niño, y los profesores también. En la edad adulta, influye mucho más la experiencia, que determina mejor la competencia social en una situación concreta, de hecho el aprendizaje de habilidades sociales es continuo a lo largo de la vida.

Las Habilidades Sociales según varios autores (IES ARCA REAL, 2012) se ha asociado en diferentes grupos según sea el criterio de evaluación que se adopte. Goldstein et al. Propuso una clasificación de habilidades sociales agrupadas por ejes temáticos:

"Grupo I. Primeras Habilidades Sociales.

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.

- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades Sociales avanzadas.

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto recompensarse.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión.

- Pedir permiso
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.

- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés.

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

Grupo VI. Habilidades de planificación.

- Tomar decisiones.
- Discernir la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea".

En cambio Caballo (2005) en su Manual de entrenamiento de Habilidades sociales identifica otras áreas a ser evaluadas y cada una con sus diferentes ítems.

1. Actividades iniciales uno a uno:

- Dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero.
- Identifica a una persona escuchando o preguntando su nombre para iniciar interacciones.
- Inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad.
- Inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como: ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.
- Escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando.
- Participa en forma adecuada en actividades de un compañero.
- Se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada.
- Se despide de un compañero de forma físicamente adecuada.

2. Actividades en pequeño grupo.

- Es consciente de la presencia de un grupo pequeño de compañeros.
- Identifica la distancia apropiada y a los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres.
- Se acerca de forma independiente a un grupo pequeño.
- Localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo.
- Pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño.
- Escucha las explicaciones.
- Pide más explicaciones si es necesario.
- Participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño.
- Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.

3. Actividades y conversaciones en gran grupo.

- Se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada.
- Se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada.
- Escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo.
- Responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes.
- Pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes.
- Participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes.
- Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.

4. Habilidades en relación a la apariencia.

- Va vestido de forma apropiada.
- Lleva la ropa limpia.
- Va aseado.
- Va peinado de forma apropiada.

5. Habilidades en relación al lenguaje corporal.

- Utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla).
- Mantiene la cabeza erguida.
- Mantiene contacto ocular de forma apropiada(dirige la cara hacia la persona
- a la que habla o escucha.
- Mueve la cabeza para responder si o no.
- Muestra expresiones faciales apropiadas a la situación y sentimientos.
- Evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos).
- Conoce y utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej.;
- Para mostrar interés, mueve la cabeza asentir, señala e indica el tamaño de las

- cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente.
- Sonríe con frecuencia a la gente.
- Utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma
- Convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).

6. Habilidades en relación al lenguaje verbal.

- Utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades.
- Utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda, cuando es necesario.
- Utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario.
- Utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria.
- Utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento).
- No interrumpe.
- Responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros.
- Da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su
- Deficiencia.
- Utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario.
- Dice cumplidos a otros.
- Mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada.
- Habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros.
- Hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.
- Se dirige de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo requiere.

7. Habilidades de cooperación.

- Comparte sus cosas con sus compañeros.
- Reconoce cuando otros necesitan ayuda.
- Ofrece ayuda a sus compañeros.

- Responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- Participa en la preparación de actividades con sus compañeros.
- Participa en la limpieza y orden del lugar donde se desarrollaron las actividades.
- Trabaja en forma cooperativa con sus compañeros.

8. Habilidades en relación al juego.

- Participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada.
- Participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada.
- Muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e
- historias graciosas, hace que se rían y diviertan).
- Utiliza materiales apropiados a la situación de juego.
- Utiliza juegos de mesa de forma adecuada.
- Obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de
- forma verbal o por el tacto.
- Dirige juegos.
- Acepta de forma adecuada perder en los juegos.
- Felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan.
- Guarda su turno en juegos y actividades
- Sigue las reglas de los juegos y las actividades.

9. Habilidades de asertividad.

- Evita golpear y hacer da
 ño como reacci
 ón a sus compa
 ñeros.
- Responde de forma apropiada cuando se le molesta(ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor)
- Indica sus preferencias respecto a compañeros de juego.
- Muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.
- Reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.

10. Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones.

- Es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos.
- Puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas.
- Reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo.
- Busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren.
- Demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.

11. Habilidades en el aula.

- No interrumpe a otros en el aula.
- Levanta la mano para hablar en clase.
- Pide permiso al profesor.
- Participa adecuadamente en actividades de clase.
- Hace preguntas apropiadas en clase.
- Responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor.
- Dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor.
- Pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor.
- Conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.
- Sigue las direcciones y ordenes de los profesores y otros adultos.
- Identifica y asume responsabilidades personales en la clase.
- Inicia y termina las tareas en el momento apropiado.
- Obtiene atención del profesor del modo adecuado.

Las dos escalas miden diferentes habilidades sociales, aunque algunas se repiten. Goldstein enlista una serie de competencias a ser observadas que están más relacionadas con las emociones, el estrés y las comunicación; en tanto que Caballo agrupa las habilidades sociales de manera que se pueden medir individualmente, en pequeños y grandes grupos, valora la apariencia personal, el lenguaje corporal y verbal, las habilidades de cooperación,

habilidades en relación al juego, habilidades emocionales y en el manejo en el aula. La medición de habilidades sociales de Caballo detalla con precisión las competencias a ser observadas en los individuos que presentan dificultades, lo que facilita la propuesta de programas de corrección o de entrenamiento de dichas habilidades sociales

1.1.5. El entrenamiento de habilidades sociales.

El entrenamiento en habilidades sociales (EHS) consiste en un conjunto de técnicas cuya aplicación se orienta a la adquisición de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito real de actuación (Vallejo y Ruiz, 1993). A través del EHS, el alumno puede aprender habilidades que no posee en su repertorio o también, modificar las conductas de relación interpersonal que son inadecuadas.

Según Caballo (2007) cuando se aplica una técnica de entrenamiento de habilidades sociales deben hacerlas de acuerdo al siguiente orden:

Instrucciones

Son explicaciones claras y concisas, centradas en la conducta que va a ser objeto de entrenamiento. Estas explicaciones deben incluir:

- Información específica sobre los comportamientos adecuados.
- Razones que justifiquen la necesidad de realizar estos comportamientos, siendo necesario implicar al alumno en este proceso.
- La información debe ser breve, en frases cortas con un lenguaje inteligible

Modelado

Consiste en la exhibición, por parte de un "modelo" de los patrones adecuados de comportamiento que son objeto de entrenamiento. Se utiliza para:

- Proporcionar a los sujetos la oportunidad de observar formas posibles de desarrollar las conductas.
- Facilitar el aprendizaje de conductas nuevas.

• Ensayo conductual

Consiste en la práctica por parte de los alumnos del comportamiento objetivo, previamente observado. Consta de tres modalidades:

- Ensayo real (rolle-playing).
- Ensayo encubierto: el alumno debe imaginarse ejecutando la conducta en un contexto de la vida real.
- Ensayo mixto: emplear las modalidades anteriores de forma combinada.

• Retroalimentación

En esta fase se proporciona información correcta y útil al alumno acerca de la actuación que ha tenido en el ensayo conductual. Su objetivo es moldear las conductas del niño, de forma que vaya consiguiendo progresivamente un nivel de ejecución lo más idóneo posible.

Refuerzo

Consiste en proporcionar a los alumnos la motivación necesaria para que afronten las mejoras que van obteniendo y continúen de forma eficaz los entrenamientos. Resulta crucial para moldear las conductas y asegurar el mantenimiento de las mismas.

• Estrategias de generalización

Se refieren a la manifestación de los comportamientos en condiciones distintas a las del aprendizaje o entrenamiento inicial. Sus objetivos son:

- Mantenimiento de la conducta en momentos posteriores.
- Manifestación de la conducta en contextos diferentes al del aprendizaje.

Una de las principales estrategias de generalización centradas en el ambiente real son las "tareas para casa", que consiste en tareas precisas, similares a las entrenadas, y que se programan para que el alumno las ejecute en las condiciones de la vida real (Caballo 2007)

Estos autores piensan que para que se desarrollen estas destrezas es necesaria la concurrencia de diferentes actores:

- El niño
- Los padres y la familia
- La escuela con sus profesores y compañeros
- La comunidad

1.1.6. Influencia del entorno social

1.1.6.1. La influencia de los padres y familia:

Una respuesta común familiar ante la presencia de un niño con discapacidad visual lo vemos en todos las discapacidades."(Fraiberg, 1982) no es una respuesta única, pero puede haber unas notas comunes "La familia de la persona con discapacidad tiende a pensar que el niño no puede compartir muchas actividades con ellos o que no lo puede hacer de la misma manera.

Silva y Koning (2004) creen que

Los padres deben ofrecer al niño con baja visión oportunidades de aprender cómo realizar las actividades y estimular su independencia. Así cuando el niño ya va a la escuela, podrá participar y desenvolverse con normalidad. En todo caso los padres deben incluir al niño intencionalmente en las actividades con la familia o la comunidad para prevenir el aislamiento. Deben estimular la participación, alabar los éxitos, describirle todos los objetos y acontecimientos de la vida diaria, enseñarle y compartir con él las actividades domésticas, todo esto estimula la autoestima y deseo de superación personal, además promueve el respecto de los demás hacia el niño (Pág.131, 132.).

La confianza en sí mismo es la base de las destrezas sociales y de la integración. Los padres, la familia y la escuela tienen un papel muy importante a este respecto.

1.1.6.2. Influencia de la escuela con sus profesores y compañeros:

Silva y Koning (2004) consideran que un niño con baja visión tiene los mismos deseos, inquietudes y sentimientos que sus compañeros. En el plano social y moral no hay diferencias entre los niños, rigen las mismas reglas y demandas para todos pero el niño con baja visión a veces necesita más atención o explicaciones adicionales.

Estos autores señalan algunas observaciones importantes a la hora de trabajar en el aula con niños con baja visión:

• A causa de no ver bien, este niño no tiene a veces la información visual que para nosotros es normal. Una expresión de la cara de la profesora puede indicar la seriedad de un mensaje y el niño con baja visión puede no advertirlo. Algunas reglas deben ser adaptadas a las posibilidades y las limitaciones de este niño. Por ejemplo, la regla dice que los niños no deben levantarse de su asiento. Pero el niño con baja visión puede acercarse a la pizarra para mirar mejor. Estas excepciones deben estar claras para todos los compañeros.(Silva y Koning,2004,Pág. 135)

- El niño con disminución visual debe tener un entrenamiento para poder explicar sus posibilidades y limitaciones a los compañeros, así entenderán por qué a veces, él hace diferentes cosas.
- Cuando un niño está integrado en la escuela debe tener libertad de usar las ayudas ópticas y no ópticas. Sus compañeros deben aceptar éstas con normalidad, situación que requiere concientización por parte de los maestros, quienes deben adaptar su estilo de enseñanza de manera que las actitudes negativas y las ansiedades de los estudiantes se minimicen y aumente la motivación.
- Los padres, los profesores y los compañeros deben conocer las técnicas de guía vidente, para prevenir accidentes y darle seguridad a la persona con baja visión.

"El maestro ideal es aquel que se pone en el papel de un puente por el cual invita a sus alumnos a cruzar, y que luego de haberlos ayudado en el cruce se desploma con alegría, alentándolos a crear sus propios puentes" (NikosKasantzaki)

Generalmente, los maestros hacen más énfasis en los aspectos académicos que en el aprendizaje psicosocial; y los niños necesitan desarrollar sus habilidades sociales para integrarse educativamente.

Hoy en día hablamos que el educador también debe aprender habilidades sociales para poder manejar y educar a los niños que presentan baja visión y son el enlace indirecto en el proceso de orientación de los padres, por la frecuencia diaria de interrelación y trabajo con los niños/as consideramos que existen habilidades sociales profesionales que el/la educador / educadora social debe introyectar en su formación.

Se presenta de esta manera la necesidad de formarse en habilidades sociales, un profesional de la intervención debe estar bien constituido en esta área para poder desarrollar sus funciones dentro del ámbito social y comunitario, creando una relación eficaz y satisfactoria con los padres y con los compañeros, entre esas funciones destacamos el papel de:

- Consejero o educador.
- Promotor de la aparición activa de un grupo.
- Facilitador del cambio de las relaciones interpersonales.
- Componente de un equipo multidisciplinario

Todas esas habilidades sociales son cruciales para el éxito del programa, mantener unas relaciones eficaces en el trabajo, tiene tres ventajas muy importantes:

- 1. Cuando los padres aprecian la amabilidad y la atención hacia ellos del profesional, se sentirán más satisfechos con su servicio y lo considerarán competente para resolver sus problemas, por lo tanto colaboran más y mejor con él, siguiendo sus prescripciones y consejos.
- 2. Una adecuada comunicación, ayuda a evitar el estrés y las tensiones.
- 3. Un trabajo coordinado en conjunto, ayuda a crear un clima de trabajo positivo, de cohesión y competencia grupal.

Las deficiencias en esas relaciones, tanto en la recogida de datos mirada inadecuada, no presta atención a la información no verbal, no da oportunidad de que el padre se explique libremente, como al ofrecerle información dándole escasa información, emplear tecnicismos, o en otros aspectos iniciar bruscamente la entrevista, escasa duración, y todo ello tiene consecuencias negativas:

- Incomprensión de las explicaciones que da el profesional.
- Abandono del padre.
- Olvido de instrucciones.
- Falta de colaboración.

La aplicación a la formación del profesional de la intervención, debe tener en cuenta varios contextos de interacción y dentro de éstos, diferentes objetivos:

- a) Enfocados a la relación del profesional con el niño y padre que del servicio cuyos dos objetivos serian.
- b) Establecer una relación satisfactoria y eficaz con los usuarios.
- c) Dotar a éste de determinadas capacidades (entrenarlo en habilidades Psicosociales).
- d) Enfocados a la relación del profesional con el resto de miembros del equipo.
 Por el otro lado habilidades orientadas a la relación entre educador y el educando.
- e) Habilidades sociales para mantener una relación satisfactoria y eficaz

Habilidades sociales del educador

- A. Habilidades cognitivas: para saber darse a sí mismo los mensajes apropiados y evitar concepciones erróneas sobre su interlocutor o sobre la situación de interacción. Esas distorsiones cognitivas provocan estado de ánimo negativos en el interlocutor:
 - Generalización "no hay nada que hacer"
 - Culpabilidad "soy un desastre con los problemas de los demás"
 - Negativismo "no sirve para nada esforzarse"
 - Personalización "no puedo ayudar a los demás en problemas que yo también padezco"
 - Híper-responsabilidad "no puedo equivocarme"
 - Razonamiento emocional "esta situación es insoportable"

Por ello hay que evitar estos mensajes y transformarlos y adaptarlos a la situación.

- B. Habilidades conductuales: el profesional debe cuidar el cómo dar los mensajes (elementos paralingüísticos y no verbales), como: mirada, expresión facial, sonrisa, postura, orientación corporal, gestos, movimientos de cabeza, distancia, el habla, etc. Para ellos, el profesional debe dominar habilidades para transmitir conocimientos y formar en competencias, convirtiéndose el profesional en un entrenador de Habilidades Sociales. Su tarea educadora se orienta a la enseñanza de un concepto
- C. Habilidades orientadas a la relación entre el educador / a y el resto de los miembros del equipo de trabajo: Requiere dominar habilidades específicas para desempeñar su labor en equipo, ocupando dentro del mismo una posición jerárquica y funcional.
- D. Habilidades asertivas.
- E. Habilidades de dirección y supervisión.
- F. Habilidades para fomentar la participación en los grupos, delegar responsabilidades dirigir reuniones, mediar conflictos intra e intergrupales.

Las necesidades de los padres varían de acuerdo a cada niño y muchas veces existen divergencia en cuanto a la educación que brindan los maestros, por ello es necesario que se realicen programas de talleres de trabajo conjunto para padres y maestros.

1.1.6.3. La influencia de la comunidad

Los miembros de la comunidad necesitan un poco de información sobre las posibilidades y las limitaciones del niño de baja visión. Cuando el niño toma parte en actividades grupales, los padres o los profesores deben informar a los otros participantes sobre la baja visión. Hay ocasiones que es bueno permitirle a uno de los participantes que acompañe al niño o le ayude un poco más. Igual que los padres, la comunidad debe estimular el juego compartido. La comunicación hace que todos acepten a este niño de una manera natural, promoviendo la integración, desarrollando sentimientos de solidaridad en todas las personas, incluida la persona con discapacidad y previniendo graves situaciones de inadaptación futura. (Silva y Koning, 2004, Pág. 137)

CAPITULO II

CONTEXTUALIZACIÓN:

2.1. Población y muestra

La investigación empezó en un grupo escolar de 45 estudiantes remitidos por los maestros por considerar que además de la Discapacidad Intelectual tenían dificultades visuales generales, de los cuales 20 son niños menores de 12 años y 20 jóvenes hasta los 20 años. La mayoría de niños y jóvenes tienen como trastorno asociado la baja visión. La muestra de niños, niñas y adolescentes diagnosticada con baja visión fueron 15 estudiantes a quienes se les investigó en el contexto escolar, familiar y comunitario. Se encuentran ubicados en diferentes grados y con diferentes profesores, sus niveles de aprendizajes son funcionales. También se investigó a 22 docentes y 15 padres de familia. La nómina es la siguiente:

Tabla 6. Población y Muestra

Nº	NOMINA	EDAD
1	Reynaldo Montoya	7 años
2	Heidi Guevara	9 años
3	Mishel Murillo	11 años
4	Karen Ríos	11 años
5	Carolina Robalino	11 años
6	Cristian Aconda	12 años
7	Amy Bone	12 años
8	Jésica Donoso	12 años
9	Steven Cueva	12 años
10	Elisa Dávila	15 años
11	Corina Sánchez	15 años
12	José Medranda	16 años
13	Pablo Parra	18 años
14	Richard Pérez	18 años
15	William Tituaña	19 años

Elaborado por: Rocío Salazar

2.2. Contexto escolar

El Instituto Fiscal de Educación Especial del Norte fue Fundada por el Dr. Clímaco Vinuesa Ampudia, luego de un censo realizado en las ciudadelas Comité del Pueblo Nro. 1, Pisulí, Jaime Roldós Aguilera, La Planada y parroquias como Cotocollao, Llano Chico, Llano Grande, Calderón y Pomasqui en los primeros meses de 1992. y se legaliza mediante Acuerdo Ministerial Nº 002 del 23 de enero de 1.996. Está ubicado en la calle José Soto OE474 y Av. la Prensa, sector Condado.

El Sr. Director Provincial de Pichincha autoriza el funcionamiento de la Escuela Fiscal de Educación Especial del Norte IFEEN desde el año lectivo 1992-1993 en el local del Jardín "Magdalena Dávalos" en la jornada vespertina, ubicado en la ciudadela Rumiñahui.

Atiende a niños, niñas y adolescentes de 3 a 18 años de edad que presentan Discapacidad Intelectual, Motriz, con trastornos asociados como la Baja Visión.

2.3. Contexto de docentes

Los docentes del Instituto de Educación Especial del Norte son 22 personas y están comprendidas entre los 20 y 68 años de edad. Las profesiones encontradas en la población de docentes son las siguientes:

Tabla 7. Docentes

Nº	PROFESION	CANTIDAD
1	Lic. Cultura Física y Manualidades	1
2	Lic. Parvulario	2
3	Lic. En Ciencias de la Educación	4
4	Lic. en Filosofía y Literatura	1
5	Lic. En Administración Educativa	1
6	Educador Especial	1
7	Psicorehabilitador	2
8	Psicólogo Educativo	1
9	Psicólogo	3
10	Terapista del Lenguaje	2
11	Terapista Física	2
12	Servidora Social	1

Elaborado por: Rocío Salazar

2.4. Contexto familiar de los alumnos

Los 15 padres de familia de estudiantes con baja visión provienen de los sectores de Pisulí, Roldós, A tucucho, Comité del Pueblo, Calderón, Llano Chico, Carapungo de condiciones socioeconómicas bajas y media bajas, la mayoría trabajan en quehaceres domésticos, en el campo, vendedores ambulantes y otros pocos son profesionales, algunos se dedican a su hijo porque tienen el bono Joaquín Gallegos Lara.

Al momento de iniciar la investigación se pudo apreciar que desconocen la manera de abordar las habilidades sociales de sus hijos.

CAPITULO 3

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Introducción

Para efectuar la presente investigación se elaboraron instrumentos tomando como base los objetivos propuestos relacionados con las tres necesidades a indagar, para partir de hechos reales de la situación actual de los estudiantes en cuanto a su desarrollo de habilidades psicosociales, las necesidades de los padres en cuanto a la adquisición de las mismas y la información que tienen los maestros de las habilidades psicosociales.

Se clasificaron de la siguiente manera:

- La evaluación del desarrollo de habilidades sociales.
- Cuestionario de necesidades de los padres.
- Cuestionario de información para maestros.

Se escogió el test de habilidades psicosociales de Caballo y Verdugo para evaluar las habilidades psicosociales de los niños con baja visión. El test contempla las habilidades psicosociales que se consideran más importantes dentro de la conducta molecular, está dividida en 11 bloques y este a su vez en ítems y son:

1. Actividades iniciales uno a uno:

- Dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero.
- Identifica a una persona escuchando o preguntando su nombre para iniciar interacciones.
- Inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad.
- Inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como: ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.
- Escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando.
- Participa en forma adecuada en actividades de un compañero.

- Se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada.
- Se despide de un compañero de forma físicamente adecuada.

2. Actividades en pequeño grupo.

- Es consciente de la presencia de un grupo pequeño de compañeros.
- Identifica la distancia apropiada y a los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres.
- Se acerca de forma independiente a un grupo pequeño.
- Localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo.
- Pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño.
- Escucha las explicaciones.
- Pide más explicaciones si es necesario.
- Participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño.
- Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.

3. Actividades y conversaciones en gran grupo.

- Se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada.
- Se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada.
- Escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo.
- Responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes.
- Pide más información si es necesario cuando se une a actividades de
- Grupos grandes.
- Participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes.
- Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.

4. Habilidades en relación a la apariencia.

- Va vestido de forma apropiada.
- Lleva la ropa limpia.
- Va aseado.
- Va peinado de forma apropiada.

5. Habilidades en relación al lenguaje corporal.

- Utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla).
- Mantiene la cabeza erguida.
- Mantiene contacto ocular de forma apropiada(dirige la cara hacia la persona
- a la que habla o escucha.
- Mueve la cabeza para responder si o no.
- Muestra expresiones faciales apropiadas a la situación y sentimientos.
- Evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos).
- Conoce y utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej.;
- Para mostrar interés, mueve la cabeza asentir, señala e indica el tamaño de las
- Cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente.
- Sonríe con frecuencia a la gente.
- Utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma
- Convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).

6. Habilidades en relación al lenguaje verbal.

- Utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades.
- Utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario.
- Utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario.

- Utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria.
- Utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento).
- No interrumpe.
- Responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros.
- Da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia.
- Utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario.
- Dice cumplidos a otros.
- Mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada.
- Habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros.
- Hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.
- Se dirige de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo requiere.

7. Habilidades de cooperación.

- Comparte sus cosas con sus compañeros.
- Reconoce cuando otros necesitan ayuda.
- Ofrece ayuda a sus compañeros.
- Responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- Participa en la preparación de actividades con sus compañeros.
- Participa en la limpieza y orden del lugar donde se desarrollaron las actividades.
- Trabaja en forma cooperativa con sus compañeros.

8. Habilidades en relación al juego.

- Participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada.
- Participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada.
- Muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan).
- Utiliza materiales apropiados a la situación de juego.
- Utiliza juegos de mesa de forma adecuada.
- Obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto.
- Dirige juegos.
- Acepta de forma adecuada perder en los juegos.
- Felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan.
- Guarda su turno en juegos y actividades
- Sigue las reglas de los juegos y las actividades.

9. Habilidades de asertividad.

- Evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros.
- Responde de forma apropiada cuando se le molesta(ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor)
- Indica sus preferencias respecto a compañeros de juego.
- Muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.
- Reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.

10. Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones.

- Es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos.
- Puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas.

- Reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo.
- Busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren.
- Demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.

11. Habilidades en el aula.

- No interrumpe a otros en el aula.
- Levanta la mano para hablar en clase.
- Pide permiso al profesor.
- Participa adecuadamente en actividades de clase.
- Hace preguntas apropiadas en clase.
- Responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor.
- Dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor.
- Pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor.
- Conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.
- Sigue las direcciones y ordenes de los profesores y otros adultos.
- Identifica y asume responsabilidades personales en la clase.
- Inicia y termina las tareas en el momento apropiado.
- Obtiene atención del profesor del modo adecuado.

El test se aplicó a los padres de los niños en forma individual debido a que los niños, por sus trastornos asociados, no podían contestar y también porque el test refleja la objetividad de los padres en relación a las conductas observadas en sus niños.

Fue importante evaluar las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual, para identificar donde están las deficiencias, en qué áreas a fin de establecer un

diagnóstico, planificar un programa de intervención y posteriormente realizar la evaluación del progreso.

Se elaboró en base a las habilidades sociales un cuestionario de necesidades y también se registró necesidades personales individualizadas en cada caso (Anexo Nº 1)

El cuestionario para maestros (Anexo Nº 2) y padres (Anexo Nº 3) se elaboró para conocer cuanta información poseen en relación a la baja visión y a las habilidades sociales para socializar en su futuro las áreas de información necesarias.

3.2. Presentación y análisis de resultados

3.2.1. Tamizaje visual

Para la presente investigación fue necesario hacer un primer barrido de estudiantes con posibles dificultades visuales, por lo que se solicitó a los docentes, reporten a este tipo de alumnos.

Al ser enviados muchos estudiantes se hizo necesario realizar un tamizaje visual previo a la investigación, por lo que se solicitó al Centro de Salud Nº 8 colaborar en este proceso.

El tamizaje visual permitió detectar los casos específicos de estudiantes con Discapacidad Intelectual que tienen además Baja Visión en el Instituto de Educación Especial del Norte.

3.2.2. Estudiantes sujetos de investigación

Del número total de estudiantes con Discapacidad Intelectual del Instituto que son 120, 45 presentaron dificultades visuales, 25 son niños menores de 12 años y 20 jóvenes de entre 13 y 20 años.

De los 45 niños y jóvenes con dificultades visuales, solo 15 tuvieron un diagnóstico oficial de baja visión. En el siguiente cuadro se aprecia a esta población que a la final fue la sujeta a investigación:

Tabla 8. Características de los estudiantes

Nº	NOMINA	EDAD	DISCAPACIDAD	DEFICIENCIA VISUAL
1	Reynaldo Montoya	7 años	Discapacidad intelectual Moderada	Baja visión
2	Heidi Guevara	9 años	Discapacidad Intelectual Grave	Baja visión Hemianopsia
3	Carolina Robalino	11 años	Discapacidad Intelectual Grave Síndrome de Down	Baja visión Nistagmus
4	Mishel Murillo	11 años	Discapacidad Intelectual Grave	Baja visión Hemianopsia
5	Karen Ríos	11 años	Discapacidad intelectual Moderada	Baja visión
6	Steven Cueva	12 años	Discapacidad Intelectual Moderada	Baja Visión
7	Cristian Aconda	12 años	Discapacidad Intelectual Grave Síndrome de Down	Baja visión Nistagmus
8	Amy Bone	12 años	Discapacidad Intelectual grave.	Ceguera cortical con baja visión profunda
9	Jésica Donoso	12 años	Discapacidad intelectual Moderada	Baja visión
10	Elisa Dávila	15 años	Discapacidad Intelectual Grave Síndrome de Down	Baja visión
11	Corina Sánchez	15 años	Discapacidad intelectual Moderada Síndrome de Down	Baja visión
12	José Medranda	16 años	Discapacidad intelectual Moderada Hipoacusia moderada bilateral	Baja visión
13	Richard Pérez	18 años	Discapacidad intelectual Moderada Hipoacusia bilateral conductivo leve	Baja visión
14	Pablo Parra	18 años	Discapacidad intelectual Moderada	Baja visión
15	William Tituaña	19 años	Hipoacusia moderada Discapacidad Intelectual Grave	Baja visión

Elaborado por: Rocío Salazar

3.2.3. Porcentajes de discapacidad:

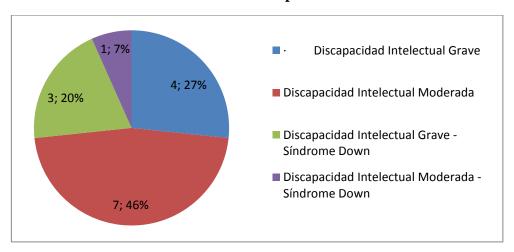
Los estudiantes sujetos de estudio presentan discapacidad intelectual moderada, grave y síndrome de Down, a continuación los porcentajes de esta población.

Tabla 9. Discapacidad

DISCAPACIDAD	Nº	%
Discapacidad Intelectual Grave	4	26
Discapacidad Intelectual Moderada	7	46
Discapacidad Intelectual Grave - Síndrome Down	3	20
Discapacidad Intelectual Moderada - Síndrome Down	1	6

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 1. Discapacidad



INTERPRETACION:

Claramente se observa que prevalece la Discapacidad Intelectual Grave con el 27% Moderada con el 46 %, le sigue la Discapacidad grave con síndrome de Down el 20 %.

ANALISIS.

Los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual ya sean moderada o grave y además tiene Síndrome de Down, presentan además baja visión, También cabe anotar que al poseer una o más discapacidades juntas los estudiantes presentan Multidiscapacidad.

3.2.4. Test de habilidades psicosociales

Luego de los resultados del Tamizaje se aplació el Test de Habilidades Psicosociales como respuesta al Objetivo Nº 1 de esta investigación.

Tabla 10. Habilidades psicosociales para niños con baja visión. Análisis general bloques del 1 al 11

BLOQUE	CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	nunca	38	30%
	a veces	1	1%
1 Actividades iniciales uno a uno.	ocasionalmente	8	6%
uno.	frecuentemente	0	0%
	siempre	81	63%
	nunca	48	36%
2Actividades en pequeño	a veces	0	0%
grupo	ocasionalmente	14	11%
	frecuentemente	2	1%
	siempre	68	52%
	nunca	62	59%
3Actividades y conversaciones	a veces	2	2%
en gran grupo.	ocasionalmente	5	5%
	frecuentemente	2	2%
	siempre	34	32%
	nunca	3	5%
4Habilidades en relación a la	a veces	0	0%
apariencia.	ocasionalmente	5	8%
	frecuentemente	3	5%
	siempre	49	82%
	nunca	37	28%
5Habilidades en relación al	a veces	1	1%
lenguaje corporal.	ocasionalmente	15	11%
	frecuentemente	5	4%
	siempre	75	56%
6Habilidades en relación al	nunca	130	63%
lenguaje verbal.	a veces	1	1%
	ocasionalmente	15	7%

	frecuentemente	5	2%
	siempre	56	27%
	nunca	21	20%
	a veces	2	2%
7Habilidades de cooperación.	ocasionalmente	11	10%
	frecuentemente	8	8%
	siempre	63	60%
	nunca	83	50%
	a veces	1	1%
8Habilidades en relación al juego.	ocasionalmente	14	8%
juego.	frecuentemente	3	2%
	siempre	66	39%
	nunca	37	49%
	a veces	7	9%
9Habilidades de asertividad	ocasionalmente	3	4%
	frecuentemente	3	4%
	siempre	26	34%
	nunca	19	26%
10Habilidades de	a veces	3	4%
reconocimiento y expresión de emociones.	ocasionalmente	3	4%
	frecuentemente	6	8%
	siempre	43	58%
	nunca	83	43%
	a veces	0	0%
11 Habilidades en el aula.	ocasionalmente	6	3%
	frecuentemente	1	0%
	siempre	104	54%

Elaborado por: Rocío Salazar

■NUNCA ■AVECES ■OCASIONALMENTE ■FRECUENTEMENTE ■SIEMPRE 82% 63% 63% 60% 59% 58% 56% 54% 52% 50% 49% 43% 39% 36% 34% 32% 30% 28% 27% 26% 20% L1% 11% 8% BLOOTE BLOOTE'S BLOOTE'S BLOOTE'S BLOOTE'S BLOOTE'S

Gráfico 2. Habilidades sociales para niños con baja visión análisis general bloques del 1 al 11

INTERPRETACIÓN:

Observamos que en las habilidades que comprende el bloque 1 referente a actividades uno a uno los niños evaluados indican que las" HACEN SIEMPRE", representando el 63%. En las actividades del bloque 2 referidas a las actividades en pequeño grupo el 52% indican que "LO HACEN SIEMPRE". En las acciones correspondientes al bloque 3 referidas a actividades y conversaciones en gran grupo el 59% indican que "NO LO HACE NUNCA". Con respecto a las actividades que comprende el bloque 4 en relación a su apariencia el 82%

dicen que lo "HACE SIEMPRE". En relación con las actividades que comprende el bloque 5 referidas a su lenguaje corporal el 56% contestan que lo "HACE SIEMPRE". En las actividades del bloque 6 en su lenguaje verbal el 63% indican que "NO LA HACE NUNCA". Al referirnos a las actividades establecidas en el bloque 7 en las habilidades de cooperación el 60% indican que lo "HACEN SIEMPRE". Las actividades del bloque 8 sobre sus habilidades de juego el 50% indican que "NO LAS HACEN NUNCA". Con relación a las actividades del bloque 9 habilidades de asertividad el 34% indican que "LO HACEN SIEMPRE, el 39% lo "HACE SIEMPRE", el 49% "NO LO HACE NUNCA". Con respecto a las actividades del bloque 10 referente a habilidades de reconocimiento y expresión de emociones el 58% dice que "LO HACE SIEMPRE. El bloque 11, que esta relacionadas con habilidades en el aula, el 69% contestan que "LO HACEN SIEMPRE, y el 31% dicen que "NO LAS HACEN NUNCA.

ANALISIS:

El 80% de niños tiene déficit en el bloque 6 y 7 del test de habilidades Psicosociales, lo que demuestra de que su inteligencia emocional está en extremo debilitada, el bloque de apariencia es el único en el cual no tienen déficit, pero la particularidad es porque son sus padres quienes lo hacen y no ellos en forma independiente como debería ser.

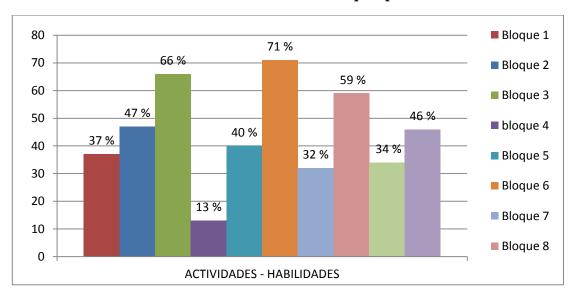
Bloques como el lenguaje corporal, lenguaje verbal, habilidades de juego, y habilidades de cooperación sobrepasan casi el 50% de déficit, situación que amerita trabajarse con prioridad.

Tabla 11. Análisis General de Bloques por déficit

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	37%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	47%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	66%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	13%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	40%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	71%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	32%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	59%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	62%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	34%
Bloque 11	Habilidades en el aula	46%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 3. Análisis General de Bloques por déficit.



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACION:

Los bloques más deficitarios son el bloque 6 con 71%, el bloque 3 y 9 con 66%, el bloque 8 con el 59%, les siguen el bloque 2 con el 47% y el bloque 10 con el 46%.

Los bloques medianamente deficitarios son los bloques 1, con el 37%, el bloque 8 con el 34% y el bloque 7 con el 32%.

En el que su porcentaje de déficit es de 13% es el bloque 4.

ANALISIS:

Se observa que las habilidades en relación al lenguaje verbal son las que más se encuentran afectadas, esto se corrobora con los datos obtenidos en los trastornos asociados de graves deficiencias en el lenguaje de los niños de baja visión que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte, le sigue el bloque de las actividades y conversaciones en gran grupo que tiene relación con la falta de lenguaje verbal, luego las habilidades de asertividad, lo que no hace dar cuenta de que no poseen estrategias de asertividad frente a las circunstancias cotidianas que se les presenta, posteriormente encontramos como área deficitaria las habilidades en relación al juego que sobrepasa la base media del 50% lo que hace pensar que siendo el juego una de las vivencias principales del niño y el canal por medio del cual se pueden fijar los conocimientos para un aprendizaje significativo y gratificante no se toma con la debida importancia, luego las actividades en pequeño grupo que no permite enriquecerse de las experiencias de sus iguales, luego las habilidades en el aula que hacen dar cuenta que se requiere mayor trabajo en la organización de actividades que dirige el maestro dentro del aula, le sigue las habilidades en relación al lenguaje corporal, debido a que no han tomado conciencia de su cuerpo, luego las actividades iniciales uno a uno, le siguen habilidades de reconocimiento y expresión de emociones, después las habilidades de cooperación que requieren un poco más de énfasis en su habilitación a fin de obtener el 100% de destreza, se debe indicar que las habilidades en relación a la apariencia que aparece menos deficitaria es porque sus padres son los que les asean y visten por tanto no es una habilidad autónoma del niño, sino que son los progenitores quienes realizan esta actividad manteniendo la dependencia.

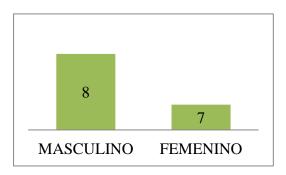
3.2.4.1. Resultados individuales de la aplicación del test de habilidades psicosociales.

Tabla 12. Género

MASCULINO	8
FEMENINO	7

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 4. Género



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

El gráfico muestra que la población investigada va a la par en género, apenas le supera con 1, el género masculino al género femenino

ALUMNO: Amy Bone Santana

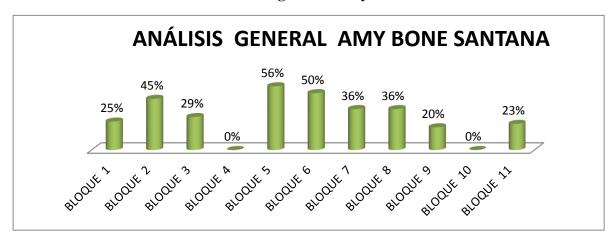
Edad: 12 años

Tabla 13. Resultados del Test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	25%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	45%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	29%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	56%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	50%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	36%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	36%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	20%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	0%
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 5. Análisis general Amy Bone Santana



Elaborado por Rocío Salazar

Las áreas más deficitarias del estudiante son las de los Bloques 5 con 56 % y que se refiere a las habilidades del lenguaje corporal y el Bloque 6, con el 50% relativa a las habilidades del lenguaje verbal.

Le siguen los bloques 2 con el 45% y están relacionadas con las actividades de pequeño grupo, el bloque 7 y 6 con igual porcentaje de 36% y están relacionadas con las habilidades de Cooperación y a las habilidades en relación al juego.

Un tercer grupo encontramos en el bloque 3 con el 29%, bloque 1 con el 25%, el bloque 1 con el 23%, el bloque 9 con el 20% y están en relación de acuerdo al porcentaje con las actividades y conversaciones en gran grupo, las actividades iniciales uno a uno, las habilidades en el aula, y las habilidades de asertividad.

No presenta déficit en los bloque 4 y 10 y son concernientes a las habilidades de la apariencia y a las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones

ANÁLISIS:

Las áreas más deficitarias de Amy en orden son:

- Las habilidades en relación al lenguaje corporal, no utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla), no mantiene la cabeza erguida, no mantiene contacto ocular de forma apropiada (no dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha, no mueve la cabeza para responder si o no evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos).
- ➤ No ha desarrollado *habilidades en relación al lenguaje verbal*, no utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades, interrumpe, no responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros, no da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia, no utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario, no dice cumplidos a otros, no habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros.
- ➤ Presenta dificultades en las *habilidades de cooperación* pues no comparte sus cosas con sus compañeros, no reconoce cuando otros necesitan ayuda.
- Las *habilidades relacionadas al juego*, están deficitarias en la forma poco apropiada para participar en actividades y juegos verbales, no utiliza materiales apropiados a la situación de juego, no obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto, no sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- No logra identificar a distancia a los miembros de *un grupo pequeño*, escuchando y preguntando sus nombres, no se acerca de forma independiente al grupo pequeño, no localiza un lugar apropiado para unirse al grupo, no

- pide más explicaciones aunque sea necesario. Tiene dificultades para responder verbalmente.
- Las *actividades iniciales uno a uno*, poca habilidad para participar en forma adecuada en actividades de un compañero, y en despedirse de forma físicamente adecuada de un compañero.
- En las *actividades* y *conversaciones en gran grupo* ni pide más información si es necesario.
- No tiene *habilidades en el aula*, pues interrumpe a otros en el aula, no levanta la mano para hablar en clase, no hace preguntas apropiadas en clase, ocasionalmente, conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas, inicia y termina las tareas en el momento apropiado.
- ➤ No ha desarrollado las *habilidades de asertividad* ya que no indica sus preferencias respecto a compañeros de juego.
- En las *habilidades en relación a la apariencia*, el estudiante va vestido de forma apropiada, lleva la ropa limpia, va aseado va peinado de forma apropiada lo hace siempre sin embargo no lo hace de forma independiente de tal manera que debemos considerarlo como déficit.

ALUMNO: Carolina Robalino

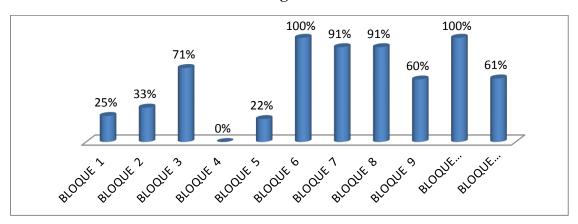
Edad: 12 años

Tabla 14. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	25%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	33%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	71%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	33%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	100%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	91%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	91%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	60%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	100%
Bloque 11	Habilidades en el aula	69%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 6. Análisis general Carolina Robalino



Elaborado por Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas más deficitarias son las del Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal con el 100%, al igual que el Bloque 10 donde las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 100%. Le siguen las áreas del Bloque 7 que se refiere a las

habilidades de cooperación y se observa un 91% de déficit, igual que el Bloque 8 donde las habilidades en relación al juego presenta un 91 % de déficit.

A continuación se encuentra el Bloque 3, que se refiere a las actividades y conversaciones en gran grupo con un 71 % de déficit, seguido del Bloque 11 que representa a las habilidades en el aula con un 61 % de déficit, y el Bloque 9 de las habilidades de asertividad que tienen un 60 % de déficit.

Un tercer grupo de debilidades se encuentran en el Bloque 2 que relacionadas con las actividades de pequeño grupo con un déficit de 33%, seguido del Bloque 1 que se refiere a las actividades iniciales uno a uno y donde se observa un 25% de déficit, el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal presenta un déficit de 22%.

En el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia el déficit aparentemente pues hay un 0 %.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves presenta Carolina son:

- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal* están en déficit porque no utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades, para pedir ayuda o información, así como para ofrecer ayuda cuando es necesario, para utilizar expresiones adecuadas, para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, para utilizar las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); para no interrumpir, para responder verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros, para dar respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia, para utilizar expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario, para decir cumplidos a otros, para mantener diálogos y discusiones con otros de forma apropiada, para hablar de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros, para hacer preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga, para dirigirse de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo requiere.
- En el desarrollo de las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones* no es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos, no puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas, no reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo, no busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren.

- no demostrar afecto de forma aceptable según la situación, no se pone en el lugar de las personas
- ➤ Presenta dificultades en las *habilidades de cooperación* para responder a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado, para participar en la limpieza y orden del lugar donde se desarrollaron las actividades, para trabajar en forma cooperativa con sus compañeros.
- Fiene dificultades para participar en *actividades y juegos verbales* de forma apropiada, lo hace ocasionalmente, dificultades para mostrar comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan);Utilizar materiales apropiados a la situación de juego, dificultades para utilizar juegos de mesa de forma adecuada, para obtener más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto, para dirigir juegos, aceptar de forma adecuada perder en los juegos, a felicitar y decir cumplidos a otros cuando ganan a guardar su turno en juegos y actividades, a seguir las reglas de los juegos y las actividades.
- ➤ Tiene dificultades en las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*, no le interesa escuchar el propósito de un grupo para unirse al mismo, no logra responder verbalmente de forma apropiada, no pide más información si es necesario, deja el grupo sin despedirse.
- ➤ En *las habilidades de asertividad*, no indica sus preferencias respecto a compañeros de juego, no reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- ➤ Tiene dificultades en *las habilidades en el aula*, no levanta la mano para hablar en clase, no pide permiso al profesor, no hace preguntas apropiadas en clase, no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor, no dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor, no pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor, no conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas, no identifica y asume responsabilidades personales en la clase, ocasionalmente inicia y termina las tareas en el momento apropiado, no obtiene atención del profesor del modo adecuado.
- Carolina tiene déficit en las *habilidades de las actividades iniciales uno a uno para* iniciar interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad; en iniciar interacciones con un compañero haciendo preguntas como: ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.
- No ha desarrollado las *habilidades de actividades en pequeño grupo*, no localiza un lugar apropiado para unirse al grupo, no pregunta qué actividad

se está realizando, no escucha las explicaciones, no pide más explicaciones si es necesario, presenta dificultades para participar de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; para despedirse verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.

- Las *habilidades en relación al lenguaje corporal* son deficitarias ya que no utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones de levantarse, caminar, derecho en la silla, dificultades para evitar estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos), ocasionalmente mantiene la cabeza erguida.
- ➤ El desarrollo de las *habilidades en relación a la apariencia* según la prueba se observa que está vestido de forma apropiada, lleva la ropa limpia, va aseado ,va peinado de forma apropiada lo hace siempre sin embargo no lo hace de forma independiente de tal manera que debemos considerarlo como déficit.

ALUMNO: Corina Sánchez

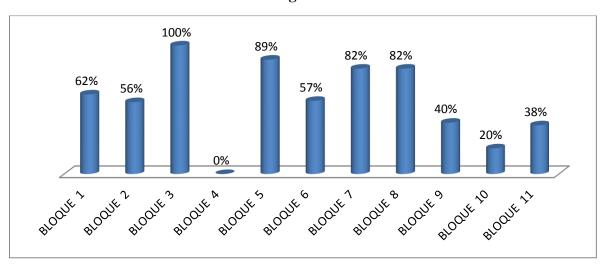
EDAD: 15 años

Tabla 15. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	62%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	56%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	89%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	86%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	91%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	91%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	80%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	100%
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 7. Análisis general Corina Sánchez



Elaborado por Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

En las áreas más deficitarias son las del Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 % de déficit de igual manera en el Bloque 4

concernientes a las habilidades en relación a la apariencia se aprecia déficit pues hay un 0 %. Le sigue en segundo lugar el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 89%. Continua con el Bloque 7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 82% de déficit y en igual porcentaje el Bloque 8 con las habilidades en relación al juego presenta un 82 % de déficit.

Un segundo grupo está el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 62% de déficit, le sigue el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 56 %.y también el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 57%.

En un tercer grupo tenemos al Bloque 9 de las habilidades de asertividad están en un 40 % de déficit. Le sigue el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en20% y a continuación el Bloque 11 concernientes a las habilidades en el aula tienen un 38 % de déficit.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves que presenta Corina son:

- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las *habilidades en relación a la apariencia*: En el que va vestido de forma apropiada, lleva la ropa limpia, va aseado ,va peinado de forma apropiada lo hace siempre sin embargo no lo hace de forma independiente de tal manera que debemos considerarlo como déficit.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida; No mantiene contacto ocular de forma apropiada(dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha; No mueve la cabeza para responder si o no; No evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos); No conoce y utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej. Para mostrar interés, mueve la

cabeza asentir, señala e indica el tamaño de las cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente; No sonríe con frecuencia a la gente No utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).

- En *las habilidades de cooperación*: No comparte sus cosas con sus compañeros; No reconoce cuando otros necesitan ayuda; No ofrece ayuda a sus compañeros; No responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado; No participa en la preparación de actividades con sus compañeros; No trabaja en forma cooperativa con sus compañeros.
- ➤ En *las habilidades en relación al juego*: Ocasionalmente participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada; No participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; No muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan); No utiliza materiales apropiados a la situación de juego; No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto. No dirige juegos; No acepta de forma adecuada perder en los juegos; No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las habilidades de Actividades iniciales uno a uno: No dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero; No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad; No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como:¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; No escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando; No se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada; No se despide de un compañero de forma físicamente adecuada.
- En las *habilidades de Actividades en pequeño grupo*: No se acerca de forma independiente a un grupo pequeño; No pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño; No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.
- ➤ En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades, utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Nunca utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (dar gracias, decir lo siento); No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da respuestas

verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.

- ➤ En *las habilidades de asertividad*: Nunca responde de forma apropiada cuando se le molesta (ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor); ni reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva; Ocasionalmente evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros, Indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; Muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.
- En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: A veces es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos; Nunca reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo. Ocasionalmente busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren; Demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.
- En *las habilidades en el aula:* Nunca levanta la mano para hablar en clase.; ni hace preguntas apropiadas en clase.; ni responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor; No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor.

ALUMNO: Cristián Aconda

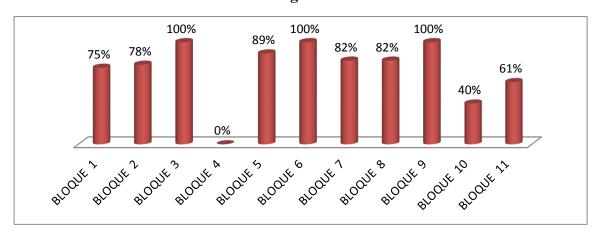
EDAD: 14 años

Tabla 16. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	75%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	78%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	75%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	89%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	100%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	82%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	82%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	100%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	80%
Bloque 11	Habilidades en el aula	61%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 8. Análisis general Cristian Aconda



Elaborado por Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas más deficitarias son el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 % de déficit, con igual porcentaje los Bloques 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia se aprecia de déficit pues hay un

0 %, el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 100% y el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 100 % de déficit.

En un segundo grupo el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 89%.Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 82% de déficit. Y con igual porcentaje el Bloque 8 de las habilidades en relación al juego presenta un 82 % de déficit.

En un tercer grupo el Bloque 2 relacionado con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 78%, el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 75% de déficit, el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 61 % de déficit y el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en40%.

ANÁLISIS:

- ➤ En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las *habilidades sobre su apariencia*: ocasionalmente va vestido de forma apropiada; Lleva la ropa limpia; Va aseado, Va peinado de forma apropiada.
- ➤ En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; No utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Nunca utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.

- ➤ En las *habilidades de asertividad*: No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No responde de forma apropiada cuando se le molesta (ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor); No indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida; No mantiene contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha); No mueve la cabeza para responder si o no; No evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos); No conoce ni utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej. Para mostrar interés, mover la cabeza ,asentir, señala e indica el tamaño de las cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente, No sonríe con frecuencia a la gente; No utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).
- En las *habilidades de cooperación*: Ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros. Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda; Ocasionalmente ofrece ayuda a sus compañeros, Ocasionalmente responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- En las *habilidades en relación al juego*: No participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada; No participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; No muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan);no utiliza materiales apropiados a la situación de juego; No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto; No dirige juegos; No acepta de forma adecuada perder en los juegos, No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- ➤ En las *habilidades de las Actividades en pequeño grupo*: No identifica la distancia apropiada y a los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres; No localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo; No pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño; No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.
- > Tiene un déficit en las *Habilidades de las actividades iniciales uno a uno* No dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un

compañero, No identifica a una persona escuchando o preguntando su nombre para iniciar interacciones, No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; No escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando, No se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada. No se despide de un compañero de forma físicamente adecuada.

- En las *habilidades en el aula*: No interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No pide permiso al profesor; A veces participa adecuadamente en actividades de clase; No hace preguntas apropiadas en clase; no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor; No conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.
- En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: No es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos; Ocasionalmente puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas; No reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo; A veces demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.

ALUMNO: Elisa Dávila

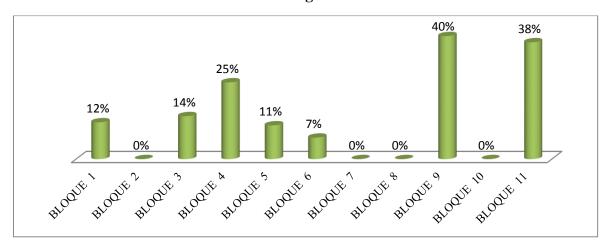
EDAD: 15 años

Tabla 17. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	11%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	45%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	72%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	75%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	33%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	50%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	21%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	21%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	80%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	40%
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 9. Análisis general Elisa Dávila



Elaborado por Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas deficitarias son en el Bloque 9 referentes a las habilidades de asertividad están en un 40 % de déficit. Le sigue el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 38 % de déficit. Continua el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia

se aprecia de déficit pues hay un 25 % y el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 14 % de déficit.

Un segundo grupo el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 12% de déficit. Le sigue el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 11% y el Bloque 6 tocantes a las habilidades del lenguaje verbal el déficit es de 7 %.

Un tercer grupo en el cual no hay déficit son los Bloques 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo, Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación, el Bloque 8 las habilidades en relación al juego y el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones presentan un 0 %,

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves que presenta Elisa.

- En las *habilidades de actividades iniciales uno a uno*, a veces dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.;
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No se acerca en forma independiente a un grupo pequeño; No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.
- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: A veces se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las *habilidades sobre su apariencia*: ocasionalmente va vestido de forma apropiada; Lleva la ropa limpia; Va aseado, Va peinado de forma apropiada.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos); A veces conoce ni utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej. Para mostrar interés, mover la cabeza, asentir, señala e indica el tamaño de las cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente, Ocasionalmente sonríe con frecuencia a la gente.

- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda, A veces interrumpe; Ocasionalmente responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; Ocasionalmente dice cumplidos a otros.
- En *las habilidades de cooperación*: Ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros.
- ➤ En las *habilidades en relación al juego:* Ocasionalmente muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan); Ocasionalmente dirige juegos; A veces acepta de forma adecuada perder en los juegos,
- ➤ En *las habilidades de asertividad:* No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No responde de forma apropiada cuando se le molesta (ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor); A veces indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; Ocasionalmente muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- ➤ En las *habilidades en el aula*: No interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No hace preguntas apropiadas en clase; no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor.

ALUMNO: Estiven Cueva

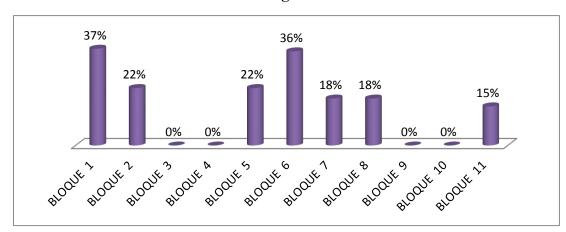
EDAD: 12 años

Tabla 18. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	37%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	22%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	0%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	22%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	36%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	27%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	27%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	20%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	0%
Bloque 11	Habilidades en el aula	15%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 10. Análisis general Estiven Cueva



Elaborado por Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas en déficit son: en el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 37% de déficit. El Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal

el déficit es de 36%. Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 22%.

Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 22%.

Un segundo grupo el Bloque 9 que se refiere a las habilidades de asertividad se observa un el Bloque 7 con el 18% de déficit. El Bloque 8 las habilidades en relación al juego presenta un 18 % de déficit y el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 15 % de déficit.

Un tercer grupo sin déficit el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 0 % de déficit, el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 0 %, el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 0 % de déficit y el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 0%.

ANÁLISIS

En orden las áreas de mayor gravedad que presenta Steven son:

- En las *habilidades de las actividades iníciales uno a uno*: No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; No se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida;
- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, interrumpe; No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.

- En las *habilidades en relación al juego*: No participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; Ocasionalmente sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades de cooperación*: no reconoce cuando otros necesitan ayuda, y no participa en la limpieza y orden del aula donde se desarrollaron las actividades.
- En las *habilidades de asertividad*: Ocasionalmente evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros.
- En las *habilidades en el aula*: interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase.

ALUMNO: Heidy Guevara

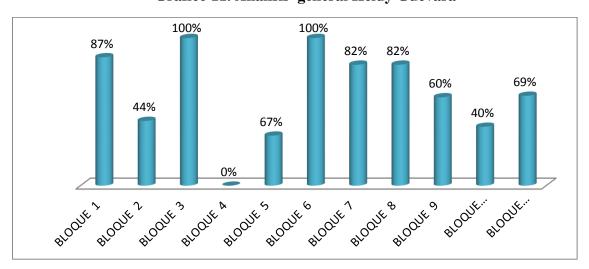
EDAD: 9 años

Tabla 19. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	87%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	44%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	67%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	100%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	82%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	82%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	60%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	40%
Bloque 11	Habilidades en el aula	69%

Elaborado por Rocío Salazar

Gráfico 11. Análisis general Heidy Guevara



Elaborado por Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas más deficitarias de la estudiante Heidy son:

En el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 %. El Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 100%. Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia el déficit pues hay un 0 % aparentemente, el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 87% de déficit, El Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 82% de déficit y el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presenta un 82 % de déficit.

En un segundo grupo está el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 67%, el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 69 % de déficit, el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 60 % de déficit.

En un tercer grupo está el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 44%. El Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en40%.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves de Heidy son:

- En las *habilidades de las actividades y conversaciones en gran grupo:* No se une al grupo grande de forma físicamente ni de forma verbalmente apropiada, no escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo, no responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes, no pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grandes grupos y no participa en forma apropiada, ni se despide verbalmente cuando deja de participar.
- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; Ocasionalmente habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros.
- En las *habilidades sobre su apariencia*: la particularidad es que no lo hace sola, es su madre quien lo hace.
- ➤ Tiene déficit en *las habilidades de las actividades iniciales uno a uno*: Ocasionalmente dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero, ocasionalmente inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; No escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando.

- ➤ En *las habilidades de cooperación*: No comparte sus cosas con sus compañeros. No reconoce cuando otros necesitan ayuda, ni ofrece ayuda a sus compañeros, no responde a peticiones de ayuda de otros del modo adecuado y no participa en la preparación de actividades con sus compañeros. No participa en la limpieza y orden del lugar donde se desarrollaron las actividades, no trabaja en forma cooperativa con sus compañeros.
- En las *habilidades en relación al juego*: No participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada, no participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada, no muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan), no utiliza materiales apropiados a la situación de juego., no utiliza juegos de mesa de forma adecuada, no obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto, no dirige juegos, no acepta de forma adecuada perder en los juegos, no felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan, no guarda su turno en juegos y actividades, no sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: Ocasionalmente utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); Ocasionalmente mantiene la cabeza erguida; Ocasionalmente mantiene contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha); Ocasionalmente muestra expresiones faciales apropiadas a la situación y sentimientos.

Ocasionalmente conoce y utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos.

- Ej. Para mostrar interés, mueve la cabeza asentir, señala e indica el tamaño de las cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente, ocasionalmente sonríe a la gente.
 - En las *habilidades de asertividad*: Ocasionalmente responde de forma apropiada cuando se le molesta (ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor); ocasionalmente indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; Ocasionalmente muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.
 - En las *habilidades en el aula*: interrumpe a otros en el aula; no inicia y termina las tareas en el momento apropiado.
 - En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No escucha las explicaciones, No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño.
 - En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: No es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos; Ocasionalmente puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas; No

reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo; A veces demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.

ALUMNO: Jessica Donoso

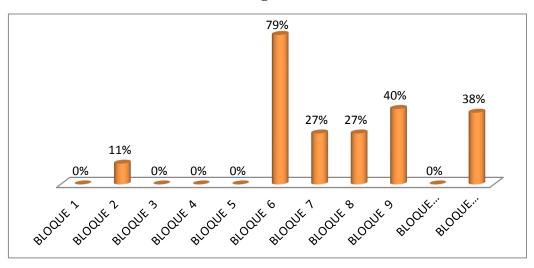
EDAD: 12 años

Tabla 20. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	0%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	11%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	0%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	33%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	79%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	54%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	54%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	40%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	0%
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 12. Análisis general Jessica Donoso



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas más deficitarias de la estudiante Jesica son:

En el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 79%. En el Bloque 7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 54% de déficit. En el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presentan un 54 % de déficit.

Un segundo grupo es el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 40 % de déficit. En el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 38 % de déficit. En Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 33 %.En el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 11%.

Los Bloques: 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 0% de déficit.

Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 0 % de déficit

Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 0 %.

Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 0%.

ANÁLISIS:

El orden de dificultades de la estudiante Jesica es:

En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Nunca utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da adecuadas a comentarios y preguntas sobre su respuestas verbales deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; No mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga; No se dirige de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo requiere.

- ➤ En las *habilidades de cooperación*: Ocasionalmente responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- En las *habilidades en relación al juego*: No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No utiliza materiales apropiados a la situación de juego. No acepta de forma adecuada perder en los juegos, No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades.
- ➤ En *las habilidades de asertividad*: No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.
- En las *habilidades en el aula*: No interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No hace preguntas apropiadas en clase; no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor.; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor; No conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: Ocasionalmente utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); Ocasionalmente mantiene la cabeza erguida; Ocasionalmente mueve la cabeza para responder si o no; Ocasionalmente muestra expresiones faciales apropiadas a la situación y sentimientos.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No es consciente de la presencia de un grupo pequeño de compañeros; Ocasionalmente se acerca de forma independiente a un grupo pequeño; Ocasionalmente pide más explicaciones si es necesario; Ocasionalmente participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño.

ALUMNO: José Medranda

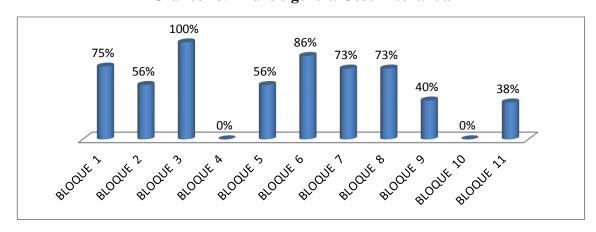
EDAD: 16 años

Tabla 21. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	75%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	56%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	56%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	86%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	73%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	73%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	60%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	0%
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 13. Análisis general José Medranda



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas deficitarias del estudiante José son:

En el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 % de déficit. En el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de

86%. En el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 75% de déficit. Bloque 7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 73% de déficit.

Bloque 8 las habilidades en relación al juego presenta un 73 % de déficit.

Un segundo grupo con el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 56%. El Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 56%.El Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 40 % de déficit y el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 38 % de déficit.

El tercer grupo corresponde al áreas sin déficit del Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 0 % aparentemente y el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 0%.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves de José son:

- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes
- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; No utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Nunca utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.

- Tiene déficit en *las habilidades de las actividades iniciales uno a uno*: No dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero, No identifica a una persona escuchando o preguntando su nombre para iniciar interacciones, No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; No escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando, No se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada.
- En las *habilidades de cooperación* ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros, Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda, Ocasionalmente ofrece ayuda a sus compañeros, Ocasionalmente responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- ➤ En las *habilidades en relación al juego*: No participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; No muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan); No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto; No dirige juegos; No acepta de forma adecuada perder en los juegos, No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño; No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida; No mantiene contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha); No evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos);
- > . En las *habilidades de asertividad*: No indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; Ocasionalmente muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva..
- ➤ En las *habilidades en el aula*: No levanta la mano para hablar en clase; No hace preguntas apropiadas en clase; no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor;

➤ En las *habilidades sobre su apariencia*: se le debe considerar como déficit porque las realiza su madre ya que el niño no es independiente todavía.

ALUMNO: Karen Lizet Ríos

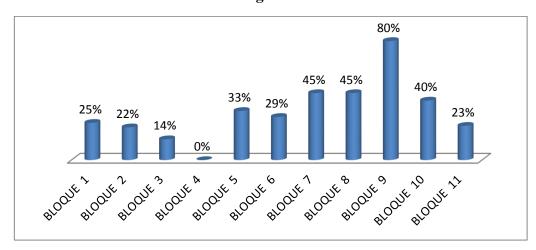
EDAD: 11 años

Tabla 22. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	25%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	33%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	14%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	33%
Bloque 6	Habilidades en relación al lenguaje verbal.	29%
Bloque 7	Habilidades de cooperación	45%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	45%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	80%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	40%
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 14. Análisis general Karen Liset Ríos



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas más deficitarias de la estudiante Karen son:

En un primer grupo están el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 80 % de déficit. En el Bloque 7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 45% de déficit. En el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presenta un 45 % de déficit Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 40%.

En un segundo grupo el Bloque 11 de las habilidades en el aula tienen un 38 % de déficit. En el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 33%. En el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 29%. En el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 25% de déficit.

En un tercer grupo el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 22%. El Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 14 % de déficit y el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia se aprecia un déficit 0 % aparentemente.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves de la estudiante Karen son:

- ➤ En las *habilidades de asertividad*: No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No responde de forma apropiada cuando se le molesta (ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor); No indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- En las *habilidades de cooperación*: Ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros. Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda; Ocasionalmente ofrece ayuda a sus compañeros, Ocasionalmente responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- En las *habilidades en relación al juego*: No participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada; No participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; No muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan);no utiliza materiales apropiados a la situación de juego; No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto; No

- dirige juegos; No acepta de forma adecuada perder en los juegos, No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: No es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos; Ocasionalmente puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas; No reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo; A veces demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.
- ➤ En las *habilidades en el aula*: No interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No pide permiso al profesor; A veces participa adecuadamente en actividades de clase; No hace preguntas apropiadas en clase; no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor; No conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida; No mantiene contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha); No mueve la cabeza para responder si o no; No evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos); No conoce ni utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej. Para mostrar interés, mover la cabeza ,asentir, señala e indica el tamaño de las cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente, No sonríe con frecuencia a la gente; No utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).
- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; No utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Nunca utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.

- En las habilidades de las actividades uno a uno: No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; Participa en forma adecuada en actividades de un compañero.
- En las habilidades de las de las Actividades en pequeño grupo: No identifica la distancia apropiada y a los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres; No localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo; No pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño; No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.
- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las **habilidades sobre su apariencia**: Ocasionalmente va vestido de forma apropiada, lleva la ropa limpia, va aseado, va peinado de forma apropiada y sobre todo no lo hace independientemente.

ALUMNO: Mishel Morillo

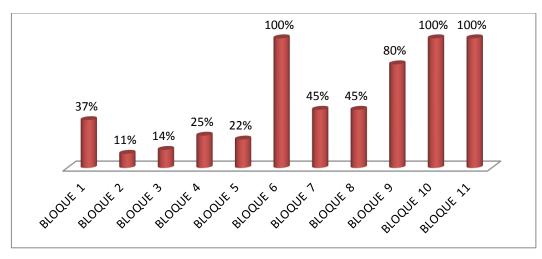
EDAD: 11 años

Tabla 23. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	37%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	11%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	14%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	25%
Bloque 5	Bloque 5: Habilidades en relación al lenguaje corporal.	
Bloque 6	loque 6 Habilidades en relación al lenguaje verbal.	
Bloque 7	Bloque 7 Habilidades de cooperación	
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	45%
Bloque 9	Bloque 9 Habilidades de Acertividad	
Bloque 10	Bloque 10 Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	
Bloque 11	Habilidades en el aula	100%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 15. Análisis general Mishel Morillo



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas de mayor déficit de la estudiante Mishel son:

En un primer grupo el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 100%. En el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 100%. En Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 100 % de déficit. Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 80 % de déficit.

En un segundo grupo el Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 45% de déficit. En el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presentan un 45% de déficit. En el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 37% de déficit.

En un tercer grupo el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 25 %. Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 22%.2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 11%. En el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 14 % de déficit.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves de la estudiante Mishel son:

- En *las habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; No utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Nunca utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, No utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); Interrumpe ;No responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; No mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.
- En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: No es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos; No puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas; No reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo; No demuestra afecto de forma

- aceptable según la situación, el lugar de las personas.; No busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren.
- En las *habilidades en el aula*: No interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No pide permiso al profesor; No participa adecuadamente en actividades de clase; No hace preguntas apropiadas en clase; No responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor; No conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas; Sigue las direcciones y ordenes de los profesores y otros adultos; Identifica y asume responsabilidades personales en la clase; Inicia y termina las tareas en el momento apropiado; Obtiene atención del profesor del modo adecuado.
- ➤ En las *habilidades de asertividad*: No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- En las *habilidades de cooperación*: Ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros. Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda; Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda.
- En las *habilidades en relación al juego*: No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma verbal o por el tacto; No dirige juegos; No acepta de forma adecuada perder en los juegos, No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades de las actividades uno a uno*: No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; Participa en forma adecuada en actividades de un compañero.
- ➤ En las *habilidades sobre su apariencia*: Nunca va vestido de forma apropiada; Lleva la ropa limpia; Va aseado, Va peinado de forma apropiada, pero no lo hace en forma independiente sino es su mamá quien lo hace.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la

- silla); No mantiene contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha).
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño; No pide más explicaciones si es necesario.
- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: Ocasionalmente se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.

ALUMNO: Pablo Andrés Parra

EDAD: 18 años

Tabla 24. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	12%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	33%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Bloque 5: Habilidades en relación al lenguaje corporal.	
Bloque 6	Bloque 6 Habilidades en relación al lenguaje verbal.	
Bloque 7	Habilidades de cooperación	45%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	45%
Bloque 9	Bloque 9 Habilidades de asertividad	
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	0%
Bloque 11	Habilidades en el aula	31%

100% 80% 45% 45% 31% 29% 22% 12% 11% 0% BLOODE & BLOOUE 3 BLOQUE A BLOOMES BLOQUE 1 e gloute of the gloute of

Gráfico 16. Análisis general Pablo Andrés Parra

Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas de mayor déficit del estudiante Pablo son:

En un primer grupo el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 % de déficit. En el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en

Un 80 % de déficit. En el Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 45% de déficit. En el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presentan un 45 % de déficit.

En un segundo grupo está el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 36%. El Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 33%. El Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 33% y el bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 31 % de déficit.

En un tercer grupo está el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 12% de déficit, el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 0 % aparentemente y el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 0%.

ANÁLISIS:

En orden las dificultades más graves del estudiante Pablo son:

- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las *habilidades de asertividad*: No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- En las *habilidades de cooperación*: Ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros. Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda; Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda
- En las *habilidades en relación al juego*: No muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan); No utiliza juegos de mesa de forma adecuada; No acepta de forma adecuada perder en los juegos; No guarda su turno en juegos y actividades; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No mantiene la cabeza erguida; Ocasionalmente mantiene contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha); Ocasionalmente sonríe con frecuencia a la gente; No utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).
- En *las habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Interrumpe; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; Ocasionalmente habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo; No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario.
- En las *habilidades en el aula:* No levanta la mano para hablar en clase; No pide permiso al profesor; No hace preguntas apropiadas en clase; no responde

- de forma apropiada a las preguntas de un profesor; No conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.
- En las *habilidades de las actividades iniciales uno a uno*: No dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero.
- En las *habilidades sobre su apariencia*: ocasionalmente va vestido de forma apropiada, lleva la ropa limpia, va aseado, va peinado de forma apropiada.

ALUMNO: Reynaldo Montoya

EDAD: 7 años

Tabla 25. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	87%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	44%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Habilidades en relación al lenguaje corporal.	77%
Bloque 6	e 6 Habilidades en relación al lenguaje verbal. 100	
Bloque 7	Habilidades de cooperación	82%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	82%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	60%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	40%
Bloque 11	Habilidades en el aula	69%

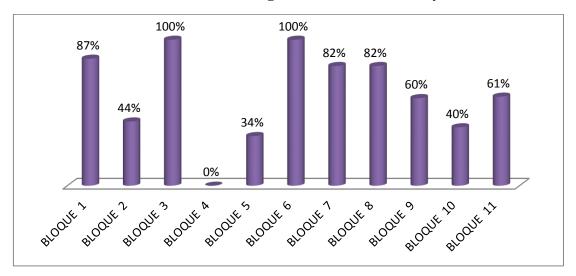


Gráfico 17. Análisis general Reinaldo Montoya

Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACION:

Las áreas más deficitarias del estudiante Reinaldo son:

En el primer grupo el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 % de déficit. En el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 100%. En el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 87% de déficit. En el Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 82% de déficit. Y en Bloque 8 las habilidades en relación al juego presentan un 82 % de déficit.

En un segundo grupo está el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 60 % de déficit. En el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 61 % de déficit. En el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 44%.En el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en40%.y el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 34%.

En el Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia el déficit pues hay un 0 % aparentemente, sin embargo debe considerarse como déficit.

ANÁLISIS:

En orden de dificultades más graves de Reinaldo son.

- En *las habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes.
- > En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades; ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario; No utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria, Ocasionalmente utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); Interrumpe; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No dice cumplidos a otros; No mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga. No se dirige de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo requiera.
- En las *habilidades de las actividades iniciales uno a uno*: Ocasionalmente se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada. No se despide de un compañero de forma físicamente adecuada.
- En las *habilidades de cooperación*: No comparte sus cosas con sus compañeros; Ocasionalmente reconoce cuando otros necesitan ayuda; Ocasionalmente responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.
- En las *habilidades en relación al juego*: Ocasionalmente muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan); No dirige juegos; No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades; Ocasionalmente acepta en forma adecuada perder en los juegos; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- En las *habilidades de asertividad*: A veces evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; A veces responde de forma apropiada cuando se le molesta(ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor); a veces muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado;
- En las *habilidades en el aula*: Interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No hace preguntas apropiadas en clase; No responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información

- adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No identifica la distancia apropiada y a los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres; No localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo; Ocasionalmente escucha las explicaciones; Ocasionalmente pide más explicaciones si es necesario; Ocasionalmente participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; Ocasionalmente se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.
- En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: A veces demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: Ocasionalmente utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); Ocasionalmente mantiene la cabeza erguida; Ocasionalmente contacto ocular de forma apropiada (dirige la cara hacia la persona a la que habla o escucha); Ocasionalmente evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos); No utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).
- En las *habilidades sobre su apariencia*: ocasionalmente va vestido de forma apropiada; Lleva la ropa limpia; Va aseado, Va peinado de forma apropiada con la particularidad de que no lo hace en forma independiente sino lo hace su mamá.

ALUMNO: Richard Pérez

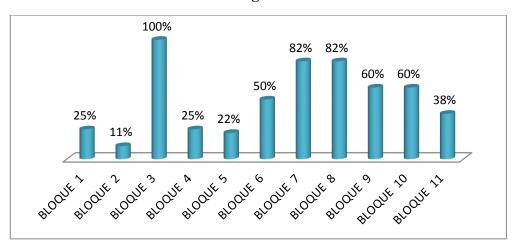
EDAD: 18 años

Tabla 26. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	25%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	11%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	100%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	25%
Bloque 5	Bloque 5: Habilidades en relación al lenguaje corporal.	
Bloque 6	Bloque 6 Habilidades en relación al lenguaje verbal.	
Bloque 7	Bloque 7 Habilidades de cooperación	
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	82%
Bloque 9	Habilidades de acertividad	60%
Bloque 10	Bloque 10 Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	
Bloque 11	Habilidades en el aula	38%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 18. Análisis general Richard Pérez



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas deficitarias del estudiante Richard son:

En un primer grupo de las más deficitarias están en el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 100 % de déficit. En el Bloque 7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 82% de déficit. Y en el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presentan un 82 % de déficit

En un segundo grupo está el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 60 % de déficit. En el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en60%. En el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 60 % de déficit. Y en el Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones que están en60%.

En un tercer grupo están el bloque 11 de las habilidades en el aula con un déficit del 38%, el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 25% de déficit. El Bloque 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 25 %. En el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 22%. Y en el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 11%.

ANALISIS:

En orden de dificultades más graves del estudiante Richard son:

- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada; No se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada; No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las *habilidades de cooperación*: No comparte sus cosas con sus compañeros; No ofrece ayuda a sus compañeros, No responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado; No participa en la limpieza y orden del lugar donde se desarrollaron las actividades; No trabaja en forma cooperativa con sus compañeros.
- En las *habilidades en relación al juego*: No participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada; No participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; No muestra comportamientos apropiados con sus

- compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan);no utiliza materiales apropiados a la situación de juego; No dirige juegos; No acepta de forma adecuada perder en los juegos, No felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan; No guarda su turno en juegos y actividades; No sigue las reglas de los juegos y las actividades.
- ➤ En las *habilidades de asertividad*: No indica sus preferencias respecto a compañeros de juego; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado; No reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.
- En las *habilidades de reconocimiento y expresión de emociones*: No puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas; No reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención, ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo; No Busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren.
- En las *habilidades en el aula*: No hace preguntas apropiadas en clase; no responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor. No dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor; No pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor; No obtiene atención del profesor del modo adecuado.
- En las *habilidades de las: Actividades* iniciales uno a uno: No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.; No escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando.
- En las *habilidades sobre su apariencia*: ocasionalmente va vestido de forma apropiada; Lleva la ropa limpia; Va aseado, Va peinado de forma apropiada.
- ➤ En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida.
- En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para; No utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento); Interrumpe; No da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia; No utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario; No mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: no es consciente de un grupo pequeño de compañeros; No identifica la distancia apropiada y a

los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres; No se acerca de forma independiente a un grupo pequeño; No localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo; No pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño; No escucha las explicaciones; No pide más explicaciones si es necesario; No participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.

ALUMNO: William Tituaña

EDAD: 19 años

Tabla 27. Resultados del test de Habilidades Sociales

BLOQUE	ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Bloque 1:	Actividades iniciales uno a uno	25%
Bloque 2:	Actividades en pequeño grupo	11%
Bloque 3:	Actividades y conversaciones en gran grupo	29%
Bloque 4	Habilidades en relación a la apariencia.	0%
Bloque 5	Bloque 5: Habilidades en relación al lenguaje corporal.	22%
Bloque 6	loque 6 Habilidades en relación al lenguaje verbal.	
Bloque 7	Habilidades de cooperación	27%
Bloque 8	Habilidades en relación al juego	27%
Bloque 9	Habilidades de asertividad	60%
Bloque 10	Habilidades de reconocimiento y expresión de emociones	0%
Bloque 11	Habilidades en el aula	31%

25% 29% 22% 29% 31% 11% 9% 9% 9% 0% 11% 0% 11% 0% 100 th 30 th 30

Gráfico 19. Análisis general Willian Tituaña

Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Las áreas de déficit del estudiante William son:

En un primer grupo en el Bloque 9 las habilidades de asertividad están en un 60 % de déficit. En el Bloque 6 tocantes a las habilidades al lenguaje verbal el déficit es de 36% y en el Bloque 11 las habilidades en el aula tienen un 31 % de déficit.

En un segundo grupo el Bloque 3 relativas a las actividades y conversaciones en gran grupo hay un 29 % de déficit. En el Bloque7 que se refiere a las habilidades de cooperación se observa un 27% de déficit. En el Bloque 8 las habilidades en relación al juego presentan un 27 % de déficit. Y en el Bloque 1 referente a las actividades iniciales uno a uno se observa un 25% de déficit.

Un tercer grupo en el Bloque 5 pertinentes a las habilidades al lenguaje corporal el déficit es de 22%. En el Bloque 2 relacionadas con las actividades de pequeño grupo el déficit es de 11%. En los Bloques 4 concernientes a las habilidades en relación a la apariencia no se aprecia de déficit pues hay un 0 % y Bloque 10 las habilidades de reconocimiento y expresión de emociones están en 0%.

ANÁLISIS:

En orden de dificultad más graves del estudiante William son:

➤ En las *habilidades de asertividad*: No evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros; No responde de forma apropiada cuando se le

molesta (ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor; No muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.

- ➤ En las *habilidades en relación al lenguaje verbal*: No utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario; Ocasionalmente utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria; Interrumpe; No se dirige de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo requiere; No hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.
- En las **habilidades en el aula**: Interrumpe a otros en el aula; No levanta la mano para hablar en clase; No pide permiso al profesor; No hace preguntas apropiadas en clase.
- En las *habilidades de actividades y conversaciones en gran grupo*: No escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo; No responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes; No pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes; No participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes; No se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.
- En las *habilidades de cooperación*: Ocasionalmente comparte sus cosas con sus compañeros.
- ➤ En las *habilidades en relación al juego*: Ocasionalmente participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada; Ocasionalmente muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan); No dirige juegos.
- En las *habilidades de las actividades iniciales uno a uno*: No inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad, No inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.
- En las *habilidades en relación al lenguaje corporal*: No utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho en la silla); No mantiene la cabeza erguida.
- En las *habilidades de las actividades en pequeño grupo*: No es consciente de la presencia de un grupo pequeño de amigos.

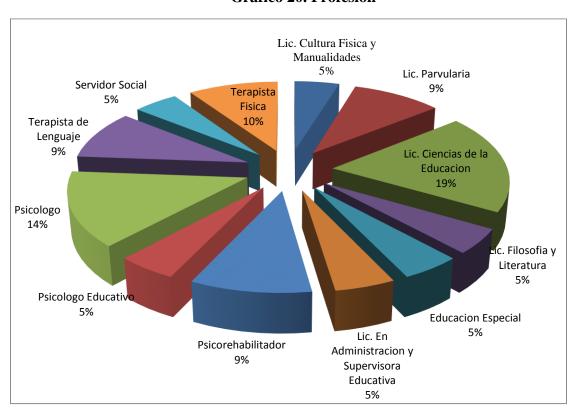
3.2.4.2. Cuestionario de información de maestros

Tabla 28. Profesión maestros de la institución educativa

PROFESION	NUMERO	PORCENTAJES
Lic. Cultura Física y Manualidades	1	5%
Lic. Parvulario	2	9%
Lic. En Ciencias de la Educación	4	19%
Lic. en Filosofía y Literatura	1	5%
Lic. En Administración Educativa	1	5%
Educador Especial	1	5%
Psicorehabilitador	2	9%
Psicólogo Educativo	1	5%
Psicólogo	3	14%
Terapista del Lenguaje	2	9%
Terapista Física	2	10%
Servidora Social	1	5%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 20. Profesión



INTERPRETACIÓN:

Las profesiones de los docentes que laboran en el Instituto de Educación Especial del Norte les corresponden en orden las siguientes especialidades, el número de personas y sus porcentajes.

Lic. Cultura Física y Manualidades 1 persona con el 5%, Lic. Parvulario, 2 personas con el 9%,

Lic. En Ciencias de la Educación 4 personas con el 19%, Lic. En Filosofía y Literatura1 persona con el 5%, Lic. En Administración Educativa 1 persona con el 5%, Educador Especial 1 persona con el 5% Psicorehabilitador 2 personas con el 9%, Psicólogo Educativo 1 persona con el 5%, Psicólogo3 personas con el 14%, Terapista del Lenguaje 2 personas con el 9%, Terapista Física 2 personas con el 10%, Servidora Social 1 persona con el 5%.

ANÁLISIS:

Se observa que el mayor porcentaje corresponde a profesionales en Ciencias de la Educación seguido por Psicólogos, luego por Terapistas Físicas, enseguida por Licenciados en Parvulario, Psicorehabilitador, Terapistas del Lenguaje y Licenciados en Filosofía y Literatura, seguido de Licenciados en Administración Educativa, Educador Especial, Psicólogo Educativo y Servidora Social, habiendo un equilibrio de profesionales de la salud y profesionales de la educación

• EDAD MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tabla 29. Edad de los maestros

EDAD	RESULTADO
20 – 30 años	6
31 – 40 años	7
41 – 50 años	3
51 – 60 años	4
61 – 70 años	1

INTERPRETACIÓN

Las edades de las personas que trabajan en el Instituto de Educación Especial oscilan en los rangos de $20-30\,$ años $6\,$ personas, de $31-40\,$ años $7\,$ personas, de $41-50\,$ años $3\,$ personas, de $51-60\,$ años $4\,$ personas, de $61-70\,$ años $1\,$ persona.

ANÁLISIS:

Se observa que el mayor número de personas que trabajan en el Instituto de Educación Especial del Norte sus edades de mayor frecuencia es entre 31 y 40 años, le siguen las que están entre los 20 y 30 años y les siguen las que están entre los 51 y 60 años.

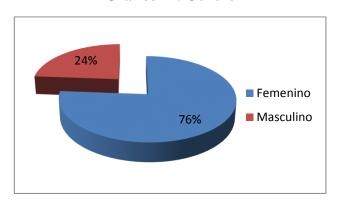
GÉNERO- MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tabla 30. Género

GENERO	RESULTADO	PORCENTAGE
Femenino	16	76%
Masculino	5	24%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 21. Género



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

El género que mayor porcentaje tiene es el Femenino con 16 personas corresponde al 76% y el Masculino 5 personas que corresponde al 24%.

ANÁLISIS:

El género que predomina con mayor porcentaje es el Femenino en relación al género Masculino, lo que significa que trabajan más mujeres en el área de educación especial.

3.2.4.3. Resultados del cuestionario de información de maestros: interpretación y análisis

PREGUNTA 1

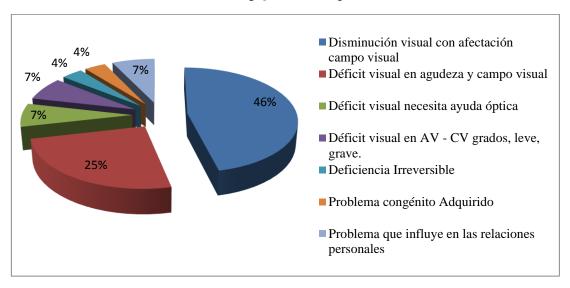
1.- ¿Qué es la baja visión?

Tabla 31. Conocimientos sobre Baja Visión

CONCEPTO	RESULTADOS	PORCENTAJE
Disminución visual con afectación campo visual	13	46%
Déficit visual en agudeza y campo visual	7	25%
Déficit visual necesita ayuda óptica	2	7%
Déficit visual en AV - CV grados, leve, grave.	2	7%
Deficiencia Irreversible	1	4%
Problema congénito Adquirido	1	4%
Problema que influye en las relaciones personales	2	7%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 22. ¿Qué es la baja visión?



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de los datos encuestados a los maestros que laboran en el Instituto de Educación Especial del Norte definen que la baja visión se produce el 4% por un problema congénito adquirido y es una deficiencia irreversible, el 7% se produce por un problema de déficit visual en AV – CV grados leve, grave, profundo , y es un problema que

influye en las relaciones personales, también el déficit visual necesita ayuda óptica, mientras que el 25% se produce por un déficit visual en agudeza y el campo visual, finalmente el 46% se produce por una disminución visual con afectación en el campo visual.

ANALISIS:

Los docentes en su mayoría definen el término "baja visión" como un déficit visual con afectación en el campo visual , luego un grupo de docentes cree que se produce por un problema de déficit visual en agudeza visual y campo visual, y otro grupo piensa que se produce por un déficit en agudeza visual, campo visual en grados leve, grave, profundo , y es un problema que influye en las relaciones personales y un último grupo de docentes cree se produce por un problema congénito adquirido y es una deficiencia irreversible.

Esto significa que no hay una unidad de criterio frente a definir el término "baja visión", los docentes no poseen la información correcta al respecto.

PREGUNTA 2

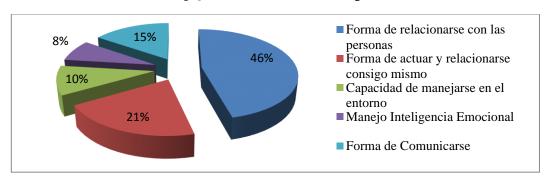
2.- ¿Qué son las habilidades psicosociales?

Tabla 32. Concepto de Habilidades Psicosociales

CONCEPTO	RESULTADO	PORCENTAJE
Forma de relacionarse con las personas	18	46%
Forma de actuar y relacionarse consigo mismo	8	21%
Capacidad de manejarse en el entorno	4	10%
Manejo Inteligencia Emocional	3	8%
Forma de Comunicarse	6	15%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 23. ¿Qué son las habilidades psicosociales?



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de los datos encuestados a los maestros para saber sus conocimientos sobre el concepto de las" habilidades psicosociales", el 8% manifiesta que las habilidades psicosociales son el manejo de la inteligencia emocional, el 10% la capacidad de manejarse en el entorno, el 15% la forma de comunicarse, el 21% que es la forma de actuar y relacionarse consigo mismo y el 46% manifiesta que es la forma de relacionarse con las personas.

ANÁLISIS

La mayoría de maestros que laboran en el Instituto de Educación Especial del Norte, conceptualizan a las "habilidades sociales" como la forma de relacionarse con las personas, mientras que otro grupo de docentes piensa que es la forma de actuar y relacionarse consigo mismo, otro docente cree que es la forma de comunicarse, otro porcentaje piensa que la

capacidad de manejarse en el entorno, alguien más manifiesta que las habilidades psicosociales son el manejo de la inteligencia emocional.

Esto significa que los docentes poseen partes del concepto que engloban del término "habilidades Sociales".

PREGUNTA 3

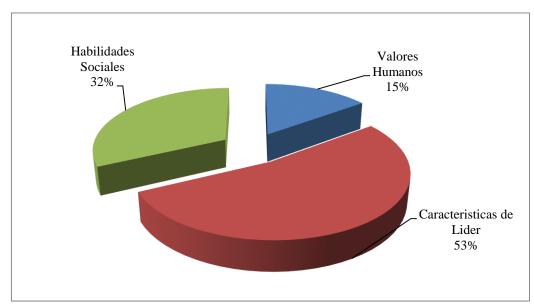
3.- ¿Qué habilidades psicosociales debe tener un maestro?

Tabla 33. Habilidades psicosociales de un maestro

CONCEPTOS	RESULTADO	PORCENTAJES
Valores Humanos	5	15%
Características de Líder	18	53%
Habilidades Sociales	11	32%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 24. ¿Qué habilidades psicosociales debe tener un maestro?



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de los datos encuestados las habilidades psicosociales que debe tener un maestro representa un 53% características de líder, el 32% las habilidades sociales y el 15% los valores humanos.

ANÁLISIS:

Los docentes tiene conceptualizadas a las habilidades psicosociales como la a sumisión de valores humanos y tener las características de líderes, no aportan con que habilidades sociales deben tener para dirigir el grupo de niños con baja visión. Lo que dignifica que confunden los conceptos.

Pregunta 3.1 ¿Qué valores humanos debe tener un maestro?

VALORES HUMANOSRESULTADOPORCENTAJESRespeto556%Responsabilidad111%Equidad111%Honestidad222%

Tabla 34. Valores humanos de un maestro

Elaborado por: Rocío Salazar

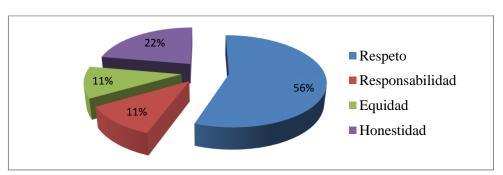


Gráfico 25. Valores humanos

Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Según los datos de la encuesta los maestros manifiestan que los valores que deben tener son: Respeto 5 personas y corresponde al 56%, Honestidad 2 personas corresponde al 22%, Responsabilidad 1 persona corresponde al 11%, Equidad 1 persona corresponde 11%.

ANÁLISIS:

Los maestros consideran que los valores humanos son las habilidades sociales y dentro de estos el de mayor relevancia el respeto en primer lugar luego la honestidad, y de igual valor la responsabilidad y equidad.

Pregunta 3.2

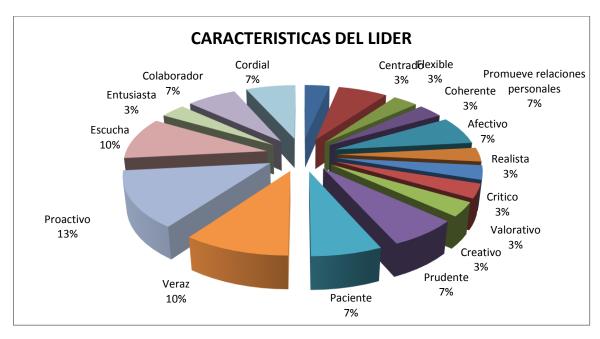
¿Cuáles son las características de un líder?

Tabla 35. Características del líder

Tabla Nº 33 .Características del líder			
CARACTERÍSTICAS DEL	RESULTADO	Porcentajes	
LÍDER			
Flexible	1	3%	
Promueve relaciones personales	2	7%	
Centrado	1	3%	
Coherente	1	3%	
Afectivo	2	7%	
Realista	1	3%	
Critico	1	3%	
Valorativo	1	3%	
Creativo	1	3%	
Prudente	2	7%	
Paciente	2	7%	
Veraz	3	10%	
Proactivo	4	13%	
Escucha	3	10%	
Entusiasta	1	3%	
Colaborador	2	7%	
Cordial	2	7%	

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 26. Caracteristicas del lider



INTERPRETACIÓN:

Según los datos de la encuesta los maestros manifiestan que las habilidades sociales en las Características del líder dentro de estos ser: Proactivo lo dicen 4 personas corresponde el 13%, Veraz ,3 personas corresponde el 10%, Escucha 3 personas corresponde 10%, Afectivo 2 personas y corresponde el 7%, Promueve relaciones personales, 2 personas corresponde el 7%, Prudente, 2 personas corresponde el 7%, Paciente, 2 personas corresponde el 7%, Colaborador, 2 personas corresponde el 7%, Cordial ,2 personas corresponde al 7%. Flexible, 1 persona corresponde el 3%, Centrado, 1 persona corresponde el 3%, Coherente, 1 persona corresponde el 3%, Realista, 1 persona corresponde el 3%, Critico, 1 persona corresponde el 3%, Entusiasta, 1 persona corresponde el 3%, Valorativo, 1 3%, Creativo, 1 corresponde el 3%.

ANÁLISIS:

Se observa que la características de líder que los maestros consideran más importante es el ser proactivo, en segundo lugar esta es ser veraz y saber escuchar y en tercer lugar ser afectivo, paciente, cordial, colaborador y promotor de las relaciones personales.

Pregunta 3.3

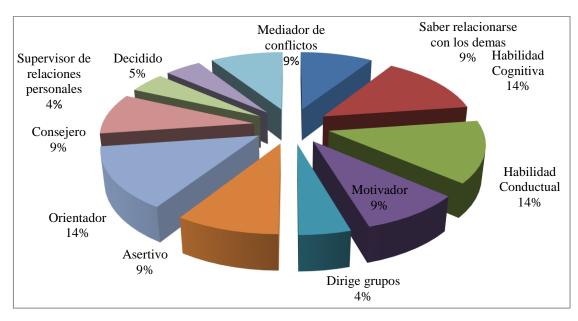
¿Que son las habilidades sociales?

Tabla 36. Que son las Habilidades Sociales

HABILIDADES SOCIALES	RESULTADO	PORCENTAJES
Saber relacionarse con los demás	2	9%
Habilidad Cognitiva	3	14%
Habilidad Conductual	3	14%
Motivador	2	9%
Dirige grupos	1	4%
Asertivo	2	9%
Orientador	3	14%
Consejero	2	9%
Supervisor de relaciones personales	1	4%
Decidido	1	5%
Mediador de conflictos	2	9%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 27. Habilidades sociales



INTERPRETACION:

Según los datos encuestados los maestros manifiestan que las habilidades sociales que debe tener un maestro son: Habilidad Cognitiva, 3 personas corresponde al 14%, Orientador 3 personas corresponde al 14%; Habilidad Conductual 3 personas corresponde al 14%, Motivador, 2 personas corresponde al 9%, Saber relacionarse con los demás 2 personas corresponde al 9%, Asertivo 2 personas corresponde al 9%, Mediador de conflictos 2 personas corresponde al 9%, Consejero 2 personas corresponde al 9%, Supervisor de relaciones personales 1 persona 4%, Decidido 1 persona corresponde al 5%, Dirige grupos 1 persona corresponde al 4%.

ANÁLISIS:

Se observa que las habilidades sociales que deben tener los maestros en primer lugar son las habilidades cognitivas y conductuales y habilidades de orientación, en segundo lugar son el que sea motivador, asertivo, consejero, mediador de conflictos, y en tercer lugar debe ser supervisor de relaciones personales, decidido y dirigir a grupos humanos.

Pregunta 4

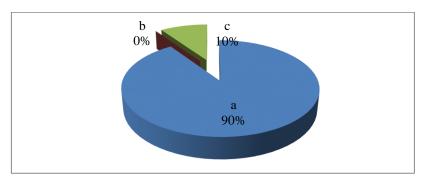
Una definición de baja visión

Tabla 37. Definición de baja visión

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
Déficit visual en el que están afectados la agudeza visual y el campo visual	19	90%
Déficit visual que acompaña a la deficiencia mental.	0	0%
Limitación visual resultado de un funcionamiento insuficiente del ojo.	2	10%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 28. Definición de baja visión



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de los datos encuestados la definición de baja visión representa un 90% por un déficit visual en el que están afectados la agudeza visual y el campo visual, el 10% de la limitación visual resultado de un funcionamiento insuficiente del ojo y con el 0% con déficit visual que acompaña a la deficiencia mental.

ANÁLISIS:

Se observa que cuando se le da una pregunta de respuesta alternativa, los maestros del Instituto de Educación Especial del Norte aciertan en la definición de lo que es la baja visión, lo que indica que está claro el concepto.

PREGUNTA 5

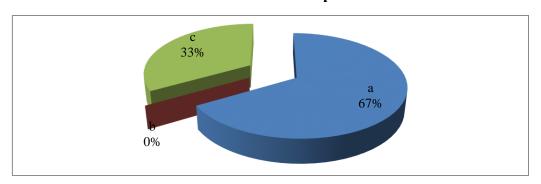
5.- El término "habilidades psicosociales" deriva de:

Tabla 38. Las Habilidades psicosociales se derivan

	RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
a.	Psicología social.	14	67%
b.	Sociología y antropología.	0	0%
c.	Inteligencia emocional.	7	33%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 29. "Las habilidades psicosociales"



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de los datos encuestados las "habilidades psicosociales" derivan de un 67% de la psicología social, el 33% de la inteligencia emocional y el 0% de la sociología y antropología.

ANÁLISIS

Se observa que la mayoría de maestros acierta en el concepto de que las Habilidades sociales se derivan de la ciencia de la Psicología Social y también que es se le considera es parte de la inteligencia emocional.

PREGUNTA 6

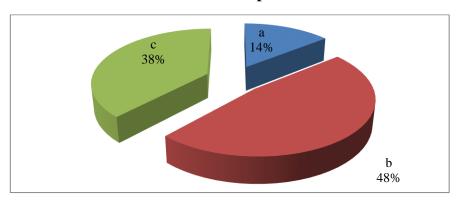
Las habilidades psicosociales son:

Tabla 39. Las Habilidades Psicosociales son

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
a. La forma como reaccionamos a la conducta de los demás	3	14%
b. La capacidad de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado.	10	48%
c. La manera como nos relacionamos con las personas.	8	38%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 30. Habilidades psicosociales son



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de los datos encuestados las habilidades psicosociales son el 48% a la capacidad de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado y el 38% representa de la manera como se relacionan con las personas y el 14% la forma cómo reaccionan a la conducta de los demás

ANÁLISIS:

Se observa que el mayor porcentaje acierta en que es la capacidad de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado, luego de que es la manera como nos relacionamos con las personas y en tercer lugar la forma como reaccionamos a la conducta de los demás.

Pregunta 7

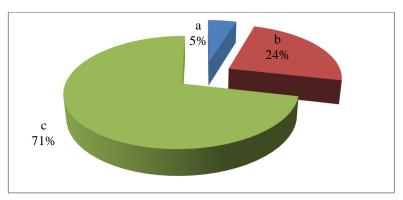
Generalmente las habilidades psicosociales son:

Tabla 40. Las habilidades psicosociales son

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
a. Innatas del individuo.	1	5%
b. Adquiridas en el ambiente.	5	24%
c. Innatas y adquiridas por el individuo.	15	71%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 31. Habilidades psicosociales son



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de los datos encuestados las habilidades psicosociales el 71% a que son innatas y adquiridas por el individuo, el 24% son adquiridas en el ambiente y el 5% por ser innatas del individuo.

ANÁLISIS:

Se observa que la mayoría acierta en contestar de las habilidades sociales son innatas y adquiridas por el individuo.

Pregunta 8

8. Los maestros deben desarrollar habilidades sociales para:

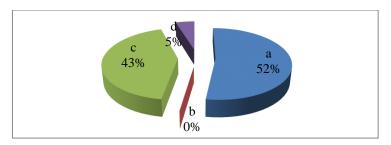
- a. Fomentar la participación en los grupos.
- b. Delegar responsabilidades.
- c. Facilitar el cambio en las relaciones interpersonales.
- d. Mediar conflictos.

Tabla 41. Habilidades Sociales de los Maestros

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
a	11	52%
b	0	0%
с	9	43%
d	1	5%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 32. Los maestros deben desarrollar habilidades sociales para:



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de los datos encuestados los maestros deben desarrollar habilidades sociales, el 52% para fomentar la participación en los grupos, el 0% par a delegar responsabilidades, 9% par a facilitar el cambio en las relaciones interpersonales y el 5% a mediar conflictos.

ANÁLISIS:

Se observa que en un porcentaje que pasa de la media a que las habilidades psicosocial es que deben desarrollar los maestros es para fomentar la participación en los grupos y para facilitar el cambio en las relaciones interpersonales.

Pregunta 9

9.- Las habilidades psicosociales más importantes en un maestro son:

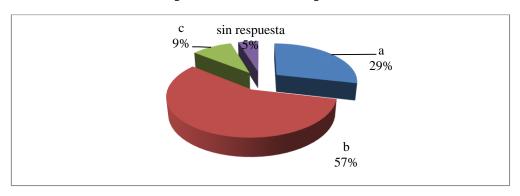
- a. Habilidades cognitivas y conductuales.
- b. Asertividad, consejería, dirección y supervisión.
- c. Promotor y motivador de las relaciones personales.

Tabla 42. Habilidades más importantes del Maestro

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJES
A	6	
В	12	
C	2	
sin respuesta	1	

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 33. Habilidades psicosociales más importantes en un maestro son:



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de los datos encuestados las habilidades más importantes en un maestro representan, el 29% a las habilidades cognitivas y conductuales, promotor de las relaciones personales y un 5% no se obtiene respuesta, el 57% corresponde a la asertividad, consejería, dirección y supervisión, el 9% representa a ser promotor y motivador

ANÁLISIS:

Se observa que la mayoría de los maestros manifiestan que las habilidades sociales más importantes en un maestro corresponden a la asertividad, consejería, dirección y supervisión, y en segundo lugar de importancia a las habilidades cognitivas y conductuales.

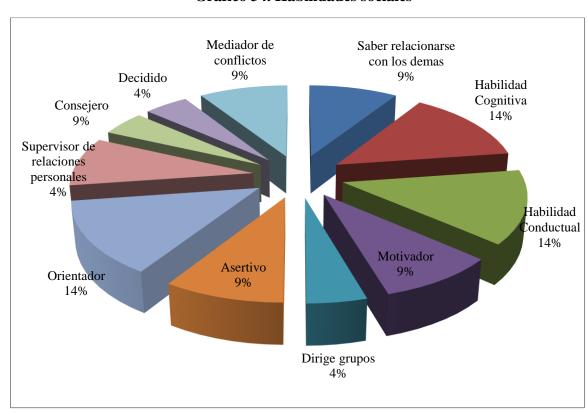
Pregunta 9.1

Tabla 43.

HABILIDADES SOCIALES	RESULTADO	PORCENTAJE
Saber relacionarse con los demás	2	9%
Habilidad Cognitiva	3	14%
Habilidad Conductual	3	14%
Motivador	2	9%
Dirige grupos	1	4%
Asertivo	2	9%
Orientador	3	14%
Consejero	2	9%
Supervisor de relaciones personales	1	4%
Decidido	1	4%
Mediador de conflictos	2	9%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 34. Habilidades sociales



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACION:

Según los datos de la encuesta los maestros responde que las habilidades sociales más importantes son las Habilidades Cognitivas 3 personas con el 14%, Orientador3 personas corresponde al 14%, las Habilidades Conductuales 3 personas corresponden al 14%, Ser Asertivo2 personas con el 9%, Saber relacionarse con los demás 2 personas con el 9%, ser Consejero2 personas corresponde al 9%, Motivador2 personas corresponde al 9%, Mediador de Conflictos 2 personas corresponde al 9%, Supervisor de relaciones personales1 persona corresponde al 4%, Dirige grupos1persona corresponde al 4%, Ser Decidido1 persona corresponde al 4%.

ANÁLISIS:

Se observa que en su mayoría aciertan de que debe tener las habilidades cognitivas, conductuales y ser orientador, en segundo lugar ser asertivo, relacionarse con los demás, ser consejero, motivador, mediador de conflictos y en tercer lugar ser decidido y dirigir grupos.

PREGUNTA 10

10.- Los niños de baja visión.

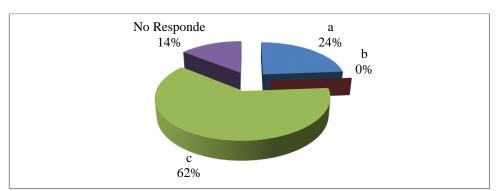
- a. Necesitan una metodología diferente a los niños escolares regulares.
- b. Necesitan cambiar el currículo general.
- c. Necesitan realizar adaptaciones en el currículo y metodología.

Tabla 44. Los niños de baja visión

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJES
A	5	24%
В	0	0%
С	13	62%
No Responde	3	14%

Elaborado por: Rocío Salazar

Gráfico 35. Los niños de baja visión



Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN

Según los resultados encuestados los niños de bajan visión necesitan según el 24% necesitan una metodología diferente a los niños escolares regulares, el 0% necesitan cambiar el currículo general, el 14% no responde a la pregunta y el 62% necesitan realizar adaptaciones en el currículo y metodología. Sabiendo que la respuesta correcta es el literal c, representado por el 62% los niños de baja visión necesitan realizar adaptaciones en el currículo y metodología.

ANÁLISIS:

Se observa que en su mayoría aciertan que es necesario realizar adaptaciones en el currículo y metodología y en segundo lugar necesitan una metodología diferente a los niños escolares regulares.

3.2.4.4. Cuestionario de necesidades de los padres:

Tabla 45. Información necesidades de los padres de familia

COD.	NECESIDADES	RESULTADO	POR %
N1	Necesidades en relación a de actividades, intermedias y finales uno a uno.	13	86%
N2	Necesidades en relación a actividades y conversaciones en pequeño grupo	15	100%
N3	Necesidades en relación a actividades en gran grupo	13	86%
N4	Necesidades en relación a su apariencia	4	26%
N5	Necesidades en relación a su Lenguaje Corporal	15	100%
N6	Necesidades en relación a sus habilidades verbales	15	100%
N7	Necesidades en relación a sus habilidades de cooperación	12	80%
N8	Necesidades en relación a sus habilidades de juego	15	100%
N9	Necesidades en relación a sus habilidades de Acertividad	15	100%
N10	Necesidades en relación a la expresión de emociones	8	53%
N11	Necesidades en relación a sus habilidades en clase	14	93%
012	Orientación sobre el problema y pronostico	6	40%
013	Orientación sobre el manejo conductual	9	60%

Elaborado por: Rocío Salazar

Orientacion sobre el manejo conductual Orientacion sobre el problema y pronostico Necesidades en relacion a sus habilidades en clase Necesidades en relacion a la expresion de emociones Necesidades en relacion a sus habilidades de Asertividad Necesidades en relacion a sus habilidades de juego 12 Necesidades en relacion a sus habilidades de cooperacion 15 Necesidades en relacion a sus habilidades verbales Necesidades en relacion a su Lenguaje Corporal Necesidades en relacion a su apariencia Necesidades en relacion a actividades en gran grupo **15** Necesidades en relacion a actividades y conversaciones en.. Necesidades en relacion a de actividades, intermedias y...

Gráfico 36. Necesidades básicas de los padres de los niños de baja visión en relación a las habilidades psicosociales

Elaborado por: Rocío Salazar

INTERPRETACIÓN:

Según los datos de la encuesta en un 100% las necesidades en relación a actividades y conversaciones en pequeño grupo15 padres, necesidades en relación a su Lenguaje Corporal 15 padres, necesidades en relación a sus habilidades verbales15 padres, necesidades en relación a sus habilidades de juego15 padres ,necesidades en relación a sus habilidades de Asertividad15 padres, en un 93% las necesidades en relación a sus habilidades en clase 14 padres en un 86% necesidades en relación a actividades en gran grupo13 padres y las necesidades en relación a de actividades, intermedias y finales uno a uno 13 padres ,en un 80% necesidades en relación a sus habilidades de cooperación 12 padres en un 60% orientación sobre el manejo conductual9 padres, en un 53% necesidades en relación a la expresión de emociones 8 padres , en un 60% orientación sobre el problema y pronostico6 padres y orientación sobre el problema y pronostico6 padres y en un 26% necesidades en relación a su apariencia4 padres.

ANÁLISIS:

Se observa que las necesidades de los padres se relacionan en su mayoría en las habilidades de asertividad, juego, habilidades verbales, de lenguaje corporal, actividades y conversaciones uno a uno, y en grupo grandes entre los niños, habilidades en el aula de clases, habilidades de cooperación, expresión de emociones del menor y orientación en el manejo conductual del menor y a su vez la información sobre el problema y su pronóstico de su niño.

3.3. DISCUSION:

Los estudiantes investigados con Discapacidad Intelectual y Baja visión presentan además trastornos asociados el 12% de alumnos tienen diagnóstico definitivo realizado a través de exámenes complementarios.

De la población investigada el21% de estudiantes tiene déficit mental grave; el 17% discapacidad múltiple; el 15% retraso severo del lenguaje. Lo que significa que no existe una baja visión pura sino que todos los niños presentan asociado a la baja visión otros trastornos que influyen en el desarrollo de sus habilidades sociales, tales como: trastornos intelectuales moderado y grave, retraso leve grave y severo del lenguaje, discapacidad múltiple, hipoacusia, parálisis cerebral, déficit atención, nistagmos hemianopsia y déficit en la memoria.

Luego de la evaluación del test de habilidades sociales se observa que los bloques más deficitario es el bloque 6 con 71%, el bloque 3 y 9 con 66%, el bloque 8 con el 59%, les siguen el bloque 2 con el 47% y el bloque 10 con el 46%. Los bloques medianamente deficitarios son los bloques 1, con el 37%, el bloque 8 con el 34% y el bloque 7 con el 32%. En el que su porcentaje de déficit es de 13% es el bloque 4. Los bloques 1 y 2 concernientes a actividades de uno a uno y de grupo pequeño necesitan ser trabajados en un 36% para llegar al 100% del desarrollo con éxito de la destreza.

Los bloques 3 del trabajo en gran grupo, bloque 6 de habilidades verbales, bloque 8 de habilidades de juego, bloque 9 de habilidades de asertividad y el bloque 11 de habilidades dentro del aula presentan un déficit de más del 50% en su mayoría.

Se observa que las habilidades en relación al lenguaje verbal son las que más se encuentran afectadas, esto se corrobora con los datos obtenidos en los trastornos asociados de graves deficiencias en el lenguaje de los niños de baja visión que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte, le sigue el bloque de las actividades y conversaciones en gran grupo que tiene relación con la falta de lenguaje verbal, luego las habilidades de asertividad, lo que no hace dar cuenta de que no poseen estrategias de asertividad frente a las circunstancias cotidianas que se les presenta, posteriormente encontramos como área deficitaria las habilidades en relación al juego que sobrepasa la base media del 50% lo que hace pensar que siendo el juego una de las vivencias principales del niño y el canal por medio

del cual se pueden fijar los conocimientos para un aprendizaje significativo y gratificante los docentes no toman con la debida importancia.

Se observa además la necesidad de realizar orientación familiar. En relación a las necesidades de los padres referente al conocimiento de las habilidades que influyen en el comportamiento de sus hijos los padres en su mayoría desconocen y se observa el interés en conocer y aprender cómo ayudar a sus hijos en todos los bloques a excepción del bloque 4 referente a la apariencia en la cual ellos realizan las actividades en lugar de enseñar a sus hijos. A esto se suma la necesidad en la orientación en el manejo conductual debido a que los niños presentan problemas de conducta y no saben cómo manejarlos, así como el conocimiento de las dificultades a las que conlleva el diagnóstico y el pronóstico de sus hijos.

En el análisis de la información que tienen los docentes referentes al concepto y generalidades de las habilidades psicosociales, se observa que el conocimiento sobre el tema sobrepasa la media. Existe confusión al momento de definir los conceptos, sin embargo considera que el anejo adecuado por parte del docente facilitaría el cambio en las relaciones inter personales. No obstante las habilidades sociales no son tomadas en cuenta a la hora de trabajar con los estudiantes.

Es decir que tanto padres de familia como docentes tienen dificultades para conceptualizar y planificar actividades de entrenamiento de habilidades sociales.

CAPITULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Si bien es cierto al Instituto de Educación Especial del Norte acuden estudiantes con Discapacidad Intelectual, es a través de esta investigación que se ha encontrado una población que además de dicha discapacidad presenta baja visión y otros trastornos asociados.
- Lo que significa que es importante realizar un buen diagnóstico inicial que contemple alteraciones de tipo visual, con el propósito de ofrecer una educación acorde a las necesidades de los estudiantes.
- La población investigada al presentar dos o más deficiencias de tipo cognitivo, sensorial y física como es la discapacidad intelectual,: moderada y grave, retraso leve grave y severo del lenguaje, discapacidad múltiple, hipoacusia, parálisis cerebral, déficit atención, nistagmos, hemianopsia y déficit en la memoria y baja visión al momento de la investigación no tiene desarrolladas la habilidades sociales que se logra a través de la puesta en práctica de actividades relacionadas con la interacción consigo mismo y con el otro, ya sea de forma individual o de forma grupal. en las actividades de relación de trabajo en gran grupo, en las habilidades verbales, en las habilidades de juego, en las habilidades de asertividad y de habilidades dentro del aula, como lo demuestra el Test de Habilidades Sociales de Caballo, estos estudiantes presentan un déficit del más del 50 % en todas estas áreas.
- Por otro lado las habilidades en relación al lenguaje verbal son las que más se encuentran afectadas, debido a las graves deficiencias en el lenguaje de los estudiantes investigados que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte, le sigue el bloque de las actividades y conversaciones en gran grupo que tiene relación con la falta de lenguaje verbal, luego las habilidades de asertividad, lo que no hace dar cuenta de que no poseen estrategias de asertividad frente a las circunstancias cotidianas que se les presenta, posteriormente encontramos como área deficitaria las habilidades en relación al juego que sobrepasa la base media del 50% lo que hace pensar que siendo el juego una de las vivencias principales del niño y el canal por medio del cual se pueden fijar los conocimientos para un aprendizaje significativo y gratificante los docentes no lo toman en consideración al momento de planificar sus actividades en el aula.
- Los padres desconocen cómo trabajar con sus hijos las habilidades sociales, es más les sobreprotegen al realizar por ellos actividades importantes relacionadas con el autoimagen y el cuidado de sí mismos, como el vestirse o asearse. Además los estudiantes observados presentan alteraciones en su conducta como la

desobediencia, las rabietas, el negativismo y no saben cómo manejarlos. Es decir que los mecanismos de comunicación entre ellos se encuentran limitados. por lo que su manera de manifestar la inconformidad es a través de estas reacciones.

- Los padres desconoces las consecuencias y las dificultades a las que conlleva el diagnóstico y el pronóstico de sus hijos.
- Los docentes confunden el concepto de habilidades sociales, sin embargo consideran que el manejo adecuado por parte del docente facilitaría el cambio en las relaciones inter personales. No obstante las habilidades sociales no son tomadas en cuenta a la hora de trabajar con los estudiantes.
- Es decir que tanto padres de familia como docentes tienen dificultades para conceptualizar y planificar actividades de entrenamiento de habilidades sociales.
- Los niños de baja visión del Instituto requiere atención individualizada para el desarrollo de habilidades y el apoyo de un docente.

4.2. Recomendaciones:

- En el Instituto de Educación Especial del Norte se debe implementar como política institucional una evaluación integral, que contemple todos los aspectos del ser humano, lo que conllevará a la planificación pedagógica acorde con las necesidades reales del estudiante.
- Implementar el desarrollo de un Programa de Habilidades Sociales para la población detectada con baja visión y trastornos asociados del Instituto de Educación Especial del Norte porque es vital que a este grupo de niños se le facilite el aprendizaje de las habilidades sociales de una forma sistemática y ordenada, de una manera integral, con la participación oportuna de los padres y los maestros, en un momento temprano, a fin de facilitar los aprendizajes posteriores que requieren de bases firmes para propender a subir en las escala motivacional.
- Desarrollar procesos de capacitación a docentes sobre el tema de habilidades sociales: detección, evaluación o valoración funcional, planificación del currículo con elementos de las habilidades sociales desde los primeros años de escolaridad, estrategias, metodología y evaluación.
- Orientación a padres de familia sobre el mismo tema: Importancia del desarrollo de habilidades sociales, las causas, consecuencias y la necesidad del trabajo en equipo con los docentes para superar estas dificultades.

CAPITULO 5

PROPUESTA

5.1. Denominación dela propuesta

Elaboración de un Manual de Apoyo para los Maestros para el Desarrollo de las Habilidades sociales en los Niños de Baja Visión con Trastornos Asociados.

5.2. Descripción dela propuesta

Esta propuesta está dirigida a los niños de baja visión y trastornos asociados, que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte, que no cuentan con un programa educativo que dé respuesta específica a sus necesidades, pretende realizarse en un año lectivo luego del diagnóstico de las habilidades deficitarias encontradas y tener la oportunidad de aplicar el manual de apoyo el mismo que será socializado con los maestros, trabajar en el manual y aplicarlo de manera integral con los niños para observar los cambios en su comportamiento psicosocial.

Se busca con esta propuesta capacitar al docente y proveerle de la metodología y pautas de actuación adecuadas para desarrollar en sus estudiantes las habilidades psicosociales-

En el sector educativo es importante contribuir al nivel académico con las diferentes estrategias metodológicas que permitan visualizar el objetivo.

Tomando en cuentas las encuestas partimos de la necesidad inmediata de los niños que carecen de pautas y mecanismos para acceder a situaciones intra e interpersonales necesarias para la convivencia escolar y familiar.

5.3. Beneficiarios y otros actores implicados

- Los niños de baja visión y trastornos asociados que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte.
- Los docentes que laboran en el Instituto de Educación Especial del Norte.

- Los padres que participaron en la investigación serán beneficiarios del aprendizaje de habilidades psicosociales, implementadas por los docentes. Y se beneficiarán de las orientaciones para controlar las conductas inadecuadas de sus hijos
- Los padres que acuden con sus hijos al Instituto de Educación Especial del Norte apoyando al proceso de entrenamiento en las habilidades psicosociales.

5.4. Análisis y objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivos generales

- Proporcionar a los docentes del Instituto de Educación Especial del Norte un Manual técnico para ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de habilidades psicosociales de los alumnos/as con baja visión y trastornos asociados, con el fin de que aumenten sus competencias sociales.
- Guiar y orientar a los docentes en la aplicación en el aula de los contenidos para el desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos/as con baja visión y trastornos asociados

5.4.2. Objetivos específicos

- Estimular las áreas deficitarias para lograr un porcentaje de desarrollo aceptable que le ayude a relacionarse adecuadamente con quienes le rodean.
- Capacitar al docente para la consecución de los objetivos de desarrollo de las habilidades sociales.

5.5. Justificación dela propuesta

La presente propuesta se justifica por varias razones;

En la actualidad se ha hecho mucho por las áreas académicas, pero de la educación afectiva primordial en el ser humano siendo que es el motor que impulsa al individuo a la consecución de metas y bienestar personal, no se ha hecho hincapié. La falta de innovación académica en este campo es escasa.

Es real la necesidad de los niños de baja visión con trastornos asociados en el Instituto de Educación Especial del Norte y no hay el profesional que oriente e impulse programas de habilidades sociales.

Los maestros carecen de información y metodología para tratar a los niños de baja visión con trastornos asociados; el desconocimiento de los docentes de las diferentes pautas para potencializar las habilidades sociales mantiene el problema existente en los niños y los docentes deben estar en constante capacitación para lograr un mejor desenvolvimiento en su labor académica.

5.6. Metas

Al concluir la propuesta se verificará las siguientes metas:

- El 90% de docentes de la institución estarán capacitados en el conocimiento de conceptos básicos, y metodología para la estimulación de las habilidades psicosociales.
- El 90% servirán de facilitadores del proceso de desarrollo de las habilidades psicosociales.
- El 90% de Docentes estarán capacitados para orientar las necesidades de los padres en relación al manejo de los niños de baja visión y trastornos asociados.
- Al aplicar en el aula el Manual de Desarrollo de Habilidades Sociales, los niños mejorarán sus relaciones inter e intrapersonales.

5.7. Localización física y cobertura espacial:

Se socializará el manual a 22 docentes del Instituto de Educación Especial del Norte, ubicado en el barrio el Condado, en las calles José Soto OE 474 y Avenida la Prensa. Se extenderá la socialización a los padres de los niños de Baja visión con trastornos asociados.

5.8. Metodología

Se establecen 2 maneras de llegar con los aprendizajes a los niños: a través de la educación afectiva con una metodología activa de participación enlazando en el currículo como un eje transversal, y la otra es trabajando solo con los grupos de baja visión con la metodología de asimilación por aproximaciones utilizando refuerzos emocionales y sociales.

Con los padres de igual manera existen dos maneras con las que se pueden introducir los aprendizajes: en forma general con conferencias-taller dando orientaciones generales. Y en forma individualizada con orientaciones especificas a su realidad personal.

Con los maestros se establecerá conferencias de conocimiento del programa y la debida orientación para participar en los programas dentro del aula, con una continua comunicación para un trabajo conjunto.

5.9. Evaluación y seguimiento

En todo proceso es importante la evaluación ya que nos permite en una forma objetiva observar el punto de referencia del cual partimos y posteriormente observar los cambios que se han obtenido.

La evaluación es sistemática inicial, procesal y final, es necesaria y enriquecedora por lo cual se utiliza la técnica de observación participante con el instrumento de registro de tipo descriptivo. El mismo que se lo realizara durante todo el proceso de aprendizaje.

El registro descriptivo de logros nos permitirá reformular objetivos de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño y la oportuna orientación a los padres como participantes del proceso de desarrollo de las habilidades psicosociales para trabajar de una manera conjunta, coordinada e integral.

5.10. Desarrollo de la propuesta

MANUAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA PADRES Y DOCENTES DE NIÑOS DE BAJA VISIÓN CON TRASTORNOS ASOCIADOS (Anexo Nº 4)

LISTA DE REFERENCIAS

- Adaptive behavior scales for infants and early childhood. (2014). *Encyclopedia of Children's Health*. Obtenido de: http://www.healthofchildren.com/A/Adaptive-Behavior-Scales-for-Infants-and-Early-Childhood.html
- Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Caballo, Vicente E. (2005 2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España editores. Séptima edición.
- DSM V. (2013) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. APA. 5º Edición
- Fontana, Analía (2012) Desarrollo de las Habilidades sociales... las AIVD como instrumento facilitador.http://www.terapia ocupacional. com/articulos/Actividades_sociales_discapacidad_intelectual_terapia_ocupacional_ Fontana_marzo2012.pd
- Fraiberg, S (1982) Niños ciegos. la deficiencia visual y el desarrollo inicial de la persona. Madrid IMSERSO
- Goldstein. *Habilidades Sociales*, según et. Al. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidade s_sociales/g_5.1.introduccion_hhss/1.2.Senda_%20habilidades.pdf
- González Pérez, J.: "Discapacidad Intelectual: desarrollo, comunicación e intervención". 2002. Madrid. CEPE
- Hodapp, R. & Dykens, E. (2003). *Mental Retardation (intelectual Disabilities). Child Psychopathology*. Nueva York, Estados Unidos: GuilfordPress.
- IES. Arca Real. (2012) *Habilidades Sociales*. http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/handle/recursos/325
- Lacunza, A.; Contine, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina
- Leonhardt (1992). El Bebé Ciego .Primera atención .Un enfoque psicopedagógico. ONCE- MASSON,
- López Jurado, Laura (2010) *El desarrollo de las habilidades sociales*. Revista Innovación y experiencia educativa. ISSN 1988-6047. <a href="http://www.csi-publication.com/http://www.c

- <u>csif.es/andalucia/modules/mod ense/revista/pdf/Numero 32/LAURA LOPEZ 2.p</u> d
- López, Fernández y Pichardo (2000) López-Justicia, M. D., Fernández de Haro, E., Amezcua, J. A. & Pichardo, M. C. (2000). ¿Difieren en autoconcepto los adolescentes con baja visión de los adolescentes con visión normal?
- Mehr, Edwin B. y FREID, Allan N. (1995). *El cuidado de la Baja Visión*. Madrid: ONCE, 41 p.
- Monjas Casares, María Inés (1995). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 28 p.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Doctorados de la Universidad Pedagógica Libertador de Venezuela UPEL (1998)
- National Research Council, 2002).
- Navas, P., Verdugo, M., Árias, B. & Gomez, L. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Revista española sobre la discapacidad intelectual, 41,3.
- Nikos Kasantzaki. www.frasesypensamientos.com.a
- Oliver. R. (2003). Adaptive Behavior and Skills: Professional Standards, Assessment, and Uses. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 21, 4, 390-396.
- Pallero González, Checa Benito y Díaz Veiga (2003) *Psicología y ceguera: manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual...*Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección General, 2003
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2005). Psicología del desarrollo. México D.F., México: McGraw-hill.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., (2002)"Investigación cuantitativa y cualitativa". Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complexo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña (España).CAD ATEN PRIMARIA.
- Revista electrónica. *Ojos sanos. que es la baja visión*.http://www.geteyesmart.org/eyesmart/diseases-es/baja-vision.cfm
- Rotella Cecilia, Parlanti Sonia. (s.f.). Las habilidades sociales de adolescentes ciegos. Facultad de Educación Elemental y Especial UnCuyo
- Rosa y Ochaíta, 1993: *Psicología de la ceguera* Madrid: Alianza Editorial.201
- RicciBitti, Pío e. Y zani, Bruna. *La comunicación verbal y no verbal*, CNA/Grijalbo, Máxico, 1990, pág. 185.

- Silva, Koning, (2004) Para Que Veas. Ministerio de Educación. Ecuador.
- Taylor y Bodgan (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados .Editorial Paidós
- Vallés Arándiga Antonio, Juan José MiñanaEstruch (1997) *Autoestima y habilidades sociales en alumnos ciegos y deficientes visuales: desarrollo de un programa*. Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, N°. 23, 1997, págs. 60-69
- Vallejo y Ruiz, 1993. Habilidades sociales.
- Verdugo Alonso, m. A. Y Caballo Escribano, c. (2005). Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. Madrid: ONCE.
- Verdugo, m. A., Caballo, C. Y Delgado, J. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. Integración, Revista sobre ceguera y deficiencia visual, 22, 5-24 p.

ANEXOS

Anexo 1. Test de evaluación de habilidades psicosociales para niños con deficiencia visual

Caballo C y Verdugo M.A. 1997

	VALORACIÓN				
1INICIA, SE UNE Y FINALIZA ACTIVIDADES UNO A UNO	1	2	3	4	5
Dice "hola" u otra iniciación para comenzar interacciones con un compañero.					
-Identifica a una persona escuchando o preguntando su nombre para iniciar interacciones.					
-Inicia interacciones con un compañero preguntando si quiere jugar o realizar alguna actividad					
Inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como: ¿Qué estás haciendo o a qué juegas?; ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación, etc.					
-Escucha las explicaciones de un compañero sobre la actividad que está realizando.					
-Participa en forma adecuada en actividades de un compañero.					
-Se despide de un compañero de forma verbalmente apropiada.					
-Se despide de un compañero de forma físicamente adecuada.					
2 INICIA, SE UNE Y FINALIZA ACTIVIDADES Y CONVERSACIONES EN PEQUEÑO GRUPO.	1	2	3	4	5
-Es consciente de la presencia de un grupo pequeño de compañeros.					
-Identifica la distancia apropiada y a los miembros de grupo pequeño escuchando o preguntando sus nombres.					
-Se acerca de forma independiente a un grupo pequeño.					
-Localiza un lugar apropiado en un grupo pequeño para unirse al mismo.					
-Pregunta qué actividad se está realizando para unirse a un grupo pequeño.					
-Escucha las explicaciones.					
-Pide más explicaciones si es necesario.					
-Participa de forma apropiada en actividades de grupo pequeño.					
-Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja una actividad de un grupo pequeño.					
3-INICIA SE UNE Y FINALIZA ACTIVIDADES EN GRAN GRUPO.	1	2 3	4	5	1

-Se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada.					
-Se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada.					
-Escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo.					
-Responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos					
grandes.					
-Pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes.					
-Participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes.					
-Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades					
de grupos grandes.					
4APARIENCIA.	1	2	3	4	5
-Va vestido de forma apropiada.					
-Lleva la ropa limpia.					
-Va aseado.					
-Va peinado de forma apropiada.					
5LENGUAJE CORPORAL.	1	2	3	4	5
-Utiliza posturas físicas adecuadas a las situaciones(al levantarse, al caminar, derecho					
en la silla).					
-Mantiene la cabeza erguida.					
-Mantiene contacto ocular de forma apropiada(dirige la cara hacia la persona					
A la que habla o escucha.					
-Mueve la cabeza para responder si o no.					
-Muestra expresiones faciales apropiadas a la situación y sentimientos.					
-Evita estereotipias (balanceo, movimientos de ojos, frotarse los ojos).					
-Conoce y utiliza los gestos convencionales en diferentes momentos. Ej.;					
Para mostrar interés, mueve la cabeza asentir, señala e indica el tamaño de las Cosas de las que habla, enfatiza lo que dice verbalmente.					
- Sonríe con frecuencia a la gente.					
-Utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma Convencional (palmada en la espalda a un amigo, felicitar).					
6HABILIDADES VERBALES					
-Utiliza expresiones adecuadas para sugerir actividades.					
-Utiliza expresiones adecuadas para pedir ayuda o información cuando es necesario.					

	,				
-Utiliza expresiones adecuadas para ofrecer ayuda cuando es necesario.					
-Utiliza expresiones adecuadas para rechazar asistencia o ayuda innecesaria.					
-Utiliza las formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da gracias, dice lo siento)					
-No interrumpe.					
-Responde verbalmente de forma apropiada a los comentarios de otros.					
-Da respuestas verbales adecuadas a comentarios y preguntas sobre su deficiencia.					
-Utiliza expresiones adecuadas para disculparse y pedir perdón cuando es necesario.					
-Dice cumplidos a otros.					
-Mantiene diálogos y discusiones con otros de forma apropiada.					
-Habla de temas apropiados a la situación a la edad y a los intereses de los otros.					
-Hace preguntas abiertas en conversaciones de modo que permite que la conversación se mantenga.					
-Se dirige de forma apropiada a los profesores y adultos cuando una situación lo					
requiere.					
7HABILIDADES DE COOPERACIÓN	1	2	3	4	5
-Comparte sus cosas con sus compañeros.					
-Reconoce cuando otros necesitan ayuda.					
-Ofrece ayuda a sus compañeros.					
-Responde a peticiones de ayuda de otros de modo adecuado.					
-Participa en la preparación de actividades con sus compañeros.					
-Participa en la limpieza y orden del lugar donde se desarrollaron las actividades.					
-Trabaja en forma cooperativa con sus compañeros.					
8HABILIDADES DE JUEGO	1	2	3	4	5
-Participa en actividades y juegos físicos de forma apropiada.					
-Participa en actividades y juegos verbales de forma apropiada.					
-Muestra comportamientos apropiados con sus compañeros (cuenta chistes e historias				+	
graciosas, hace que se rían y diviertan).					
-Utiliza materiales apropiados a la situación de juego.					
-Utiliza juegos de mesa de forma adecuada.					
		1	1	1	1

	1	1		1	
-Obtiene más información sobre la actividad o el juego cuando es necesario de forma					
verbal o por el tacto.					
-Dirige juegos.					
-Acepta de forma adecuada perder en los juegos.					
-Felicita y dice cumplidos a otros cuando ganan.					
-Guarda su turno en juegos y actividades					
-Sigue las reglas de los juegos y las actividades.					
9HABILIDADES DE ASERTIVIDAD	1	2	3	4	5
-Evita golpear y hacer daño como reacción a sus compañeros.					
-Responde de forma apropiada cuando se le molesta(ignora, reacciona verbalmente con calma, pide ayuda al profesor)					
-Indica sus preferencias respecto a compañeros de juego.					
-Muestra habilidades para responder a la presión de los iguales cuando lo considera adecuado.					
-Reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva.					
10RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES	1 2	3	4	5	
-Es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros adultos.					
-Puede identificar sentimientos de otros en situaciones determinadas.					
-Reacciona de forma apropiada ante los sentimientos de otros proporcionando atención ayuda, afecto, empatía u otra clase de apoyo.					
-Busca atención u otro tipo de ayuda cuando se enfrenta a sentimientos que así lo requieren.					
-Demuestra afecto de forma aceptable según la situación, el lugar de las personas.					
11HABILIDADES DE CLASE	1	2	3	4	5
-No interrumpe a otros en el aula.					
-Levanta la mano para hablar en clase.					
-Pide permiso al profesor.					
-Participa adecuadamente en actividades de clase.					
-Hace preguntas apropiadas en clase.					
-Responde de forma apropiada a las preguntas de un profesor.					
-Dice "no lo sé "si no puede contestar a las preguntas del profesor.					
	1	1	1	1	1

-Pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor.			
-Conoce las reglas de la clase y las consecuencias de no cumplirlas.			
-Sigue las direcciones y ordenes de los profesores y otros adultos.			
-Identifica y asume responsabilidades personales en la clase.			
-Inicia y termina las tareas en el momento apropiado.			
-Obtiene atención del profesor del modo adecuado.			

Anexo 2. Cuestionario de información de maestros

Estimado compañero maestro un saludo cordial y afectivo. El presente cuestionario tiene por objeto saber cuánto conoce usted sobre el tema: "Desarrollo de las habilidades Psicosociales en los niños de Baja Visión", con la finalidad de realizar en lo posterior la socialización del tema. Por su gentil colaboración anticipo mi sincero agradecimiento.

PROFESIÓN
OCUPACIÓN
SEXOEDAD
ESCRIBA SU OPINIÓN ACERCA DE:
1 ¿Qué es la Baja Visión?
2 ¿Qué son las habilidades psicosociales?
3 ¿Qué habilidades psicosociales debe tener un Maestro?

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERE ACERTADAS A LA PREGUNTA.

- 4.- Una definición de Baja Visión:
 - a) Déficit visual en el que están afectados la agudeza visual y el campo visual.
 - b) Déficit visual que acompaña a la deficiencia mental.
 - c) Limitación visual resultado de un funcionamiento insuficiente del ojo.

5.- El término "habilidades psicosociales" deriva de:

- a) Psicología Social.
- b) Sociología y Antropología.
- c) Inteligencia Emocional.

6.- Las habilidades psicosociales son:

- a) La forma como reaccionamos a la conducta de los demás.
- b) La capacidad de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado.
- c) La manera cómo nos relacionamos con las personas.

7.- Generalmente las habilidades psicosociales son:

- a) Innatas del individuo.
- b) Adquiridas en el ambiente.
- c) Innatas y adquiridas por el individuo.

8.- Los maestros deben desarrollar habilidades sociales para:

- a) Fomentar la participación en los grupos.
- b) Delegar responsabilidades.
- c) Facilitar el cambio en las relaciones interpersonales.
- d) Mediar conflictos.

9.- Las habilidades psicosociales más importantes en un maestro son:

- a) Habilidades cognitivas y conductuales.
- b) Acertividad, consejería, dirección y supervisión.
- c) Promotor y motivador de las relaciones personales.

10.-Los niños de baja visión:

- a) Necesitan una metodología diferente a los niños escolares regulares.
- b) Necesitan cambiar el currículo general.
- c) Necesitan realizar adaptaciones en el currículo y metodología.

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Cuestionario de investigación de las necesidades de los padres en relación a las habilidades psicosociales

1Necesidades en relaciona de actividades iníciales, intermedias y finales uno a uno:
2 Necesidades en relación a actividades y conversaciones en pequeño grupo:
3,-Necesidades en relación a actividades en gran grupo:
4 Necesidades en relación a su apariencia:

5Necesidades en relación a su Lenguaje corporal:
6 Necesidades en relación a sus habilidades verbales:
7 Necesidades en relación a sus habilidades de cooperación:
8 Necesidades en relación a sus habilidades de juego:
9 Necesidades en relación a sus habilidades de Asertividad:

10 Necesidades en relación a la expresión de emociones:
11 Necesidades en relación a sus habilidades en clase:

Anexo 4. Manual de apoyo para el desarrollo de las habilidades psicosociales para padres y docentes de niños de baja visión con trastornos asociados