



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**Maestría en Educación Especial  
con Mención en Educación de las Personas con  
Discapacidad Visual**

Tesis previa a la obtención del título de  
Magister en Educación Especial

Tema:

**Guía de orientación pedagógica para padres de familia de  
estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la  
Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad  
de Jipijapa 2013.**

Maestrante:  
**AURA EDILMA JARA RIVAS**

Director:  
**LCDO. HUGO F. IÑIGUEZ MAGALLANES, MBA**

**Mayo del 2014**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

LCDO. HUGO F. IÑIGUEZ MAGALLANES, MBA Director de tesis de la Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las personas con Discapacidad Visual a través de su Centro de Estudio de Posgrado.

### **CERTIFICA**

Que la presente tesis de grado titulada: **“Guía de orientación pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa. 2013”** ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, demostrando perseverancia y originalidad en el trabajo por parte de su autora: Lcda. Aura Edilma Jara Rivas, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Mayo, de 2014

LCDO. HUGO F. IÑIGUEZ MAGALLANES, MBA

**DIRECTOR**

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Los conceptos desarrollados, análisis realizados, conclusiones y recomendaciones contenidos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Guayaquil, mayo del 2014

-----

Aura Edilma Jara Rivas

C.I.1306990241

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁG.
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	III
ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
DEDICATORIA	X
AGRADECIMIENTO	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
El Problema	1
Justificación	4
Objetivos	4
Hipótesis	5
MARCO TEÓRICO	6
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.1.1. Alteraciones Visuales	6
2.1.2. Detección de los trastornos visuales y signos oculares	8
2.1.3. Baja visión.	9
2.1.4. Discapacidades en niños	11
2.1.5. Tipos de discapacidad	12
2.1.6. Proceso pedagógico en estudiantes con baja visión	14
2.1.7. Problema en el proceso de aprendizaje del estudiante con baja visión y discapacidad asociada	15
2.1.8. Actividades pedagógicas para niños con baja visión	17
2.1.9. La familia y la escuela en relación a los niños con baja visión y discapacidad asociada	18
2.1.10. Importancia de la escuela en los niños con baja visión	21

2.1.11.	Importancia de la familia en el desarrollo de los niños con baja visión y discapacidad asociada	21
2.1.12.	Áreas específicas de atención en estudiantes con baja visión y discapacidad asociada	25
2.1.13.	Eficiencia Visual	32
2.1.14.	Currículo ecológico funcional	33
2.1.15.	Componentes de un currículo funcional	35
2.1.16.	Definición de términos	41
	<b>CAPÍTULO III</b>	<b>43</b>
	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
3.1.	Modalidad de investigación	43
3.2.	Tipo de la investigación	43
3.3.	Unidades de observación	44
3.4.	Población y Muestra	44
3.5.	Instrumentos de recolección de datos	45
3.6.	Procedimiento de la información	45
	<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>47</b>
	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>47</b>
	Resultados del test de observación para la evaluación de actividades pedagógicas en el hogar.	47
	Distribución porcentual de las condiciones del material didáctico y objetos en el hogar	49
	Distribución porcentual de la participación de los padres en las actividades pedagógicas	53
	Matriz de evaluación del estudiante por dominio	59
	Distribución porcentual de la encuesta a los docentes de los niños/as	64
	<b>CAPÍTULO V</b>	<b>70</b>
	<b>PROPUESTA</b>	<b>70</b>
	<b>DISEÑO DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN Y DISCAPACIDAD ASOCIADA.</b>	<b>70</b>
	<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>105</b>
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>105</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>105</b>

RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Condiciones del espacio físico en el hogar.	47
Tabla 2. Los materiales didácticos son con colores fuertes y alto contraste	49
Tabla 3. Existen materiales didácticos en alto relieve que estimulen la exploración táctil	50
Tabla 4. En las actividades pedagógicas se utilizan objetos que emiten sonido	51
Tabla 5. En el hogar existen objetos peligrosos al alcance de los niños/as (material corto punzante, toxico, inflamable etc.)	52
Tabla 6. Los padres le anticipan las actividades de vestirlo, bañarlo, darle de comer cepillarle los dientes o salir a la calle como método pedagógico de aprendizaje	53
Tabla 7. Los padres le habla, nombrando los objetos que se van a utilizar	54
Tabla 8. Los padres le brinda confianza seguridad y lo estimula al juego exploración y reconocimiento de su entorno	55
Tabla 9. Los padres permiten que el niños/a se desplace solo (de manera autónoma) por la casa	56
Tabla 10. Los padres dan el apoyo necesario para que el niño/a salga fuera de casa	57
Tabla 11. Los padres ayudan al niño/a de manera pedagógica en la alimentación (mencionan los alimentos, utensilios y función)	58
Tabla 12. Escala de calificación en el dominio escolar	59
Tabla 13. Escala de calificación en el dominio vocacional	60
Tabla 14. Escala de calificación en el dominio de la comunidad	61
Tabla 15. Escala de calificación en el dominio doméstico	62
Tabla 16. Escala de calificación en el dominio de la recreacional	63
Tabla 17. Criterio del tipo de educación impartida en la escuela	64
Tabla 18. Criterio sobre la enseñanza a los padres de familia	65
Tabla 19. Criterio sobre la entrega de una guía de orientación pedagógica	66
Tabla 20. Criterio sobre el uso de una guía de orientación pedagógica	67
Tabla 21. Criterio sobre lo observado en los hogares de los niños/as con baja visión	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Condiciones del espacio físico en el hogar.	47
Gráfico 2	Los materiales didácticos son con colores fuertes y alto contraste	49
Gráfico 3.	Existen materiales didácticos en alto relieve que estimulen la exploración táctil	50
Gráfico 4.	En las actividades pedagógicas se utilizan objetos que emiten sonido	51
Gráfico 5.	En el hogar existen objetos peligrosos al alcance de los niños/as	52
Gráfico 6.	Los padres le anticipan las actividades de vestirlo, bañarlo, darle de comer cepillarle los dientes o salir a la calle como método pedagógico de aprendizaje	53
Gráfico 7.	Los padres le habla, nombrando los objetos que se van a utilizar	54
Gráfico 8.	Los padres le brinda confianza seguridad y lo estimula al juego exploración y reconocimiento de su entorno	55
Gráfico 9.	Los padres permiten que el niños/a se desplace solo (de manera autónoma) por la casa	56
Gráfico 10.	Los padres dan el apoyo necesario para que el niño/a salga fuera de casa	57
Gráfico 11.	Los padres ayudan al niño/a de manera pedagógica en la alimentación (mencionan los alimentos, utensilios y función)	58
Gráfico 12.	Escala de calificación en el dominio escolar	59
Gráfico 13.	Escala de calificación en el dominio vocacional	60
Gráfico 14.	Escala de calificación en el dominio de la comunidad	61
Gráfico 15.	.Escala de calificación en el dominio de la doméstico	62
Gráfico 16.	Escala de calificación en el dominio de la recreacional	63
Gráfico 17.	Criterio del tipo de educación impartida en la escuela	64
Gráfico 18.	Criterio sobre la enseñanza a los padres de familia	65
Gráfico 19.	Criterio sobre la entrega de una guía de orientación pedagógica	66
Gráfico 20.	Criterio sobre el uso de una guía de orientación pedagógica	67
Gráfico 21.	Criterio sobre lo observado en los hogares de los niños/as con baja visión	68

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Test de observación a los padres de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada.....	112
Anexo 2. Matriz de evaluación del estudiante por dominio.....	113
Anexo 3. Encuesta a los docentes .....	115
Anexo 4. Fotorrelatoria.....	117
Anexo 5. Listados de niños y niñas participantes .....	123

## **DEDICATORIA**

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría.

A mis padres, Alberto y Blanca cuyo vivir me ha mostrado que en el camino hacia la meta se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar miedos.

A mis hijos Luis Enrique y Karla, que con el amor y tolerancia me motivaron para la realización de esta meta.

A mis hermanos que con su apoyo incondicional me ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos.

A mis familiares, amigos, compañeros de trabajo y a quienes se sumaron a mi vida para hacerme compañía con su ánimo, se convierten en soporte cuando existe respeto y verdadera amistad.

AURA

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Politécnica Salesiana, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes de la maestría de Educación Especial con mención en educación de las personas con Discapacidad Visual.

Especial agradecimiento a nuestro Director de Tesis el Dr. Hugo Iñiguez por sus consejos y guía en el proyecto.

A la escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa, a sus directivos y cuerpo docentes y técnicos, por su apoyo y soporte en la realización de este trabajo.

AURA



Guía de Orientación Pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la Ciudad de Jipijapa. 2013

Autores: Aura Edilma jara Rivas, aura3901.@hotmail.com

Director: Lcdo. Hugo F. Ñiguez Magallanes, MBA hiniguez@ups.edu.ec

Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual.

Julio 2011 a Junio 2013

Línea de Investigación: Científica

Palabras clave:

Guía de orientación, pedagogía, educación especial, discapacidad.

## **RESUMEN**

En la ciudad de Jipijapa, Manabí, Ecuador, se desarrolló un proyecto investigativo titulado “Guía de Orientación Pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la Ciudad de Jipijapa. 2013.” Los objetivos estuvieron encaminados a identificar los principales problemas en el proceso de aprendizaje académico en el hogar y desarrollar una guía de orientación pedagógica dirigida a padres; con este propósito se identificaron los conocimientos y el desempeño de los padres de familia en el proceso del aprendizaje académico de los estudiantes, se evaluó el nivel académico. Para concluir se diseñó la guía de orientación pedagógica dirigida a padres, tomando en consideración la opinión de un equipo multidisciplinario de profesionales.



Pedagogical Orientation Guide for parents of students with low vision and disability associated School Special Education Ana Luz Solis jipijapa City. 2013

Author: Aura Edilma jara Rivas, aura3901.@hotmail.com

Directed by: Lcdo. Hugo F. Iñiguez Magallanes, MBA hiniguez@ups.edu.ec

Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual.

July 2011 to June 2013

Line of Research: Scientific

Key words:

Roadmap, education, special education, disability.

#### ABSTRACT

In the city of Jipijapa, Manabí, Ecuador, a research project entitled "Education Orientation Guide for parents of students with low vision and associated disability in Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa. 2013". The objectives were aimed at identifying the main problems in the process of academic learning at home and developing a guide to educational guidance to parents; this purpose the knowledge and performance of parents in the process of academic learning of students to identify their academic level, it was evaluated. To conclude the guide pedagogical guidance to parents was designed, taking into consideration the opinion of a multidisciplinary team of professionals.

## INTRODUCCIÓN

La visión se constituye como uno de los sentidos más importantes del ser humano, al prescindir de la visión la persona pierde una parte de su conexión con el mundo, ocasionando una carencia de comunicación visual con el entorno, la persona con baja visión es aquella que posee una alteración, tanto en el funcionamiento como en la estructura de los ojos que puede llevar a una pérdida total de la visión.

Los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual. El número de personas con discapacidades visuales atribuibles a enfermedades infecciosas ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años.

Existen muchas repercusiones en el manejo de las actividades pedagógicas en los hogares de los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada, el propósito de éste estudio es conocer los principales problemas en el proceso de aprendizaje académico en el hogar, además de socializar la guía de orientación pedagógica dirigida a los padres de familia de los estudiantes con baja visión que presentan una discapacidad física, intelectual o auditiva, de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís estructurando la metodología de aplicación, con los recursos apropiados y una enseñanza adecuada a su realidad social, para que los estudiantes con discapacidad visual adquieran y mantengan los mejores niveles de autonomía

Este trabajo determinará los conocimientos en orientación pedagógica y verificará el desempeño de los padres de familias, al estructurar desde el punto de vista interdisciplinario una guía de orientación pedagógica en el hogar para los estudiantes con baja visión.

Además, de la evaluación de los resultados en el levantamiento de datos y la aplicación de la guía, dirigidos a compensar los efectos de la deficiencia visual, generando las respectivas conclusiones y recomendaciones en relación con el diseño y desarrollo de propuestas dirigidas a fomentar la autonomía y bienestar de los estudiantes con baja visión. Este proyecto investigativo presenta la siguiente estructura:

Capítulo I. Planteamiento del problema, la formulación de objetivos y justificación, cuya finalidad es ubicar al lector en el punto de partida del trabajo.

Capítulo II. Marco teórico, en la que se define los términos específicos utilizados y se describen los subtemas derivados del tema.

Capítulo III. El diseño metodológico especifica los procedimientos, métodos y técnicas de recolección de la información que se utilizará en la investigación.

Capítulo IV. El análisis e interpretación de los resultados en base a los datos obtenidos en el proceso investigativo.

Capítulo V. La propuesta mediante el diseño de la guía de orientación pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada, aquí encontramos los componentes, objetivos, estructura y dominios escolar, vocacional recreacional doméstico y de la comunidad.

En el último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones en base al cumplimiento de los objetivos planteados y los resultados encontrados en la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **El Problema**

Dentro de la problemática de alteraciones visuales a nivel mundial la OMS (2012) en su artículo Cifras y datos reporta:

En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión. El 10% de la población mundial posee una discapacidad (aproximadamente 650 millones de personas); de esta cifra, la discapacidad visual y la ceguera suman más o menos 314 millones de personas (48% del global de discapacidad). Por tanto, el 4% de la población mundial tiene discapacidad visual o ceguera, y la discapacidad visual representa alrededor del 85% de los casos.

De acuerdo con las estadísticas del Consejo Nacional de Discapacidades, CONADIS (2007) en Manabí hay 181.500 personas con discapacidad, los aspectos que despierta mayor interés y movilización en el sector salud, es la carga de discapacidad visual producida por ametropías.

La Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís, se encuentra ubicada en la ciudad de Jipijapa, Provincia de Manabí, regida por el Ministerio de Educación, con el objetivo de realizar actividades pedagógicas y de inclusión. A inicios de 1982, el Club de Leones del cantón Jipijapa y su Comité de Damas, lograron su creación y empieza a funcionar en el mes de mayo, obteniendo un acuerdo con la Dirección de Educación de Manabí, No. 068DT; el 2 de agosto de 1982, atendiendo y educando a

niños con capacidades especiales. La Escuela cuenta con educación inicial de primero a séptimo, y un área pre talleres inserción a la vida joven adulta, en salud brinda atención en las áreas de Terapia Física, Terapia Ocupacional, Terapia de Lenguaje, Estimulación Temprana y Psicología. Actualmente se educan alrededor de 75 niños y niñas, de los cuales 12 presentan baja visión, a quienes no se les han realizado un diagnóstico del aprendizaje en los hogares, a esto se suma que los padres y madres de familia no cuentan con una guía de orientación pedagógica que apoye la educación en los hogares, de acuerdo a estas variables que son el propósito del estudio.

La orientación pedagógica para padres de familia de los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís tiene como finalidad instruir a las familias sobre información básica acerca de conocimientos y actividades para brindar ayuda a sus hijos/as un desarrollo integral; se trata de un grupo de escolares que necesita una respuesta educativa muy específica, como el empleo de recursos materiales técnicos entre otros. Asimismo, presenta un panorama general del uso de recursos materiales que facilitan el acceso de estos alumnos al aprendizaje.

La propuesta por parte del centro educativo generalmente debe contener acciones tales como: la detección del tipo de deficiencia visual por parte de un profesional especializado, valoración del nivel de desarrollo de sus capacidades, evaluación de sus necesidades educativas; grado de orientación y movilidad, entrenamiento multisensorial, y actividades de la vida diaria; sin embargo es importante a estas actividades sumarles las realizadas en el hogar, adaptadas al medio en que se desenvuelve el estudiante; la adaptación de estas actividades en el hogar deben realizarse en función de las necesidades educativas y de desarrollo personal, determinando los recursos ambientales que sean necesarios; es decir, esta guía debe ser inclusiva y coherente con las necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta sus deficiencias asociadas (ejemplo niños o niñas con síndrome de Down) se debe proporcionar los recursos y estrategias educativas adecuadas, adaptadas necesidades personales, de integración y familiares, para conseguir el máximo desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

De acuerdo a la información de los docentes y autoridades de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís, actualmente se cuenta con un número considerable de estudiantes con baja visión, generalmente con una discapacidad asociada, no se cuenta con una “Guía de orientación pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa”, además de no contar con el suficiente recurso bibliográfico, lo que retrasa el aprendizaje y disminuye el tiempo para la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes.

La orientación y educación adecuada en estudiantes con baja visión puede permitir que se desarrollen en forma normal, sin embargo, al no recibir una atención adecuada pueden parecer flojos o lentos ya que sus padres o docentes no han sabido detectar la causa de sus necesidades educativas especiales, en consecuencia no se ha realizado una correcta educación. Los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada tienen mayores desventajas para ser incluidos socialmente, es importante reconocer los alcances e implicaciones de la discapacidad visual.

El impacto de la discapacidad visual va a ser diferente en cada estudiante con una discapacidad asociada; preparar a los alumnos con baja visión para enfrentarse al reto de la integración escolar y la inclusión social requiere un esfuerzo por parte de los docentes y padres de familia, quienes mediante una correcta orientación con estrategias técnicas y metodológicas de actividades en el hogar lograrán que sus hijos e hijas potencialicen lo aprendido en la escuela y como consecuencia se obtendrá un mejor desarrollo tanto en el aprendizaje como en los físico, social y emocional.

Para compensar el impacto de la baja visual, es necesario realizar en el hogar actividades pedagógicas métodos y técnicas, utilización de materiales didácticos, recursos tecnológico, diseñados y adaptados con base en el currículo educativo y en las características individuales del alumno, siempre con el propósito de propiciar el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas con baja visión para que logren su autonomía, tanto para el aprendizaje como para la vida diaria.

## **Justificación**

El motivo de esta investigación es proporcionar estrategias metodológicas para que los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada adquieran recursos y herramientas basados en el aprendizaje y propuestas pedagógicas en casa, que estimulen la adquisición de una mejor competencia reflejada en destrezas para hablar, escuchar, leer, y escribir y desenvolverse en un medio social adecuado.

El estudiante con problemas de visión y discapacidad asociada queda privado/a de un entorno necesario para desenvolverse eficazmente, la relevancia de este estudio está encaminada a mejorar su calidad de vida, y así contribuir a una mejor sociedad

La importancia científica de la investigación lo dan las evidencias bibliográficas de estudios a nivel mundial y local que hacen referencia a la relevancia de la atención a los niños y niñas con problemas visuales, no solo en el estado funcional, también emocional y social alterado por esta deficiencia.

La factibilidad del estudio está determinada por la predisposición de las autoridades de la de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa, y al comprometimiento del personal y a los familiares de los estudiantes que participan del proyecto.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

1. Identificar los principales problemas en el proceso de aprendizaje en el hogar de los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada.
2. Desarrollar una Guía de Orientación Pedagógica dirigida a padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar los conocimientos y el desempeño de los padres de familia en el proceso del aprendizaje de los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la escuela de educación especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa.
2. Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada.
3. Determinar el grupo de actividades pedagógicas para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes.
4. Definir los elementos a usarse como material de apoyo para realizar las actividades pedagógicas propuestas.

### **Hipótesis**

La aplicación de la Guía de Orientación Pedagógica por parte de los padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada aporta al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Variable Independiente: Guía de Orientación Pedagógica para padres de familia de los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada.

### **Indicadores:**

- Guía de actividades pedagógicas en el hogar
- Material educativo adaptado al medio
- Planificación de actividades el hogar
- Evaluación de los estudiantes

Variable dependiente: proceso de enseñanza- aprendizaje en el hogar

### **Indicadores:**

- Grado de conocimiento de los padres
- Actividades pedagógicas realizadas en los hogares
- Rendimiento escolar

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.1.1. Alteraciones Visuales**

Las alteraciones visuales alteran el desarrollo básico del sentido de la visión, por lo que los niños van a construir su desarrollo a partir de los sistemas sensoriales, a este proceso se le llama compensación. (Antoraz & Villalba, 2008, p 57)<sup>2</sup>

Un niño o niña que nace con una disminución visual generalmente con una discapacidad asociada, no tiene un parámetro para comparar su capacidad visual con la normalidad. Esto tendrá también consecuencias en el desarrollo del sistema visual. Neurológicamente, ciertas áreas no funcionan porque nunca han sido utilizadas. Aprender a manejar estrategias, internalizando éstas desde su nacimiento, puede hacer que parezca tener una capacidad visual mayor a la real, o por el contrario, puede negar su visión útil, manejándose como si fuera ciego.

Influye también si ha recibido estimulación visual (entrenamiento que tiene el objetivo de enseñar al sujeto a ver, o sea a recoger e interpretar información visual) lo que mejora su rendimiento. Una persona que tiene memoria de haber tenido visión normal posee más información sobre la realidad visible, pero tiene más conciencia de sí mismo como discapacitado y posiblemente menos estrategias para suplir la información visual, ya que al ser aprendidas de adulto, son menos operativas. (Maciel de Balbinder, 2009; párr. 3)<sup>17</sup>

Cuando hablamos de baja visión, estamos refiriéndonos a una realidad muy heterogénea, en la que pesan los siguientes factores: Agudeza Visual. Campo Visual, si es estrecho o amplio. Si la visión es central o excéntrica. La distinción de colores y/o contraste. Presencia de Nistagmus (Temblor neurológico del ojo) Fotofobia (intolerancia a la luz) Visión binocular o monocular. Si es una situación estable o progresiva. Si es reciente o antigua. Cuál es la actitud de sujeto. Si requiere el uso de ayudas ópticas o no. Si ha realizado entrenamiento corporal. (Maciel de Balbinder, 2009; párr. 3)

Una de las condiciones importantes son las deformaciones posturales que adoptan los niños con baja visión, por el esfuerzo que realizan el mirar, con la consecutiva incurvación de la columna vertebral o raquis, lo que termina en una cifosis o problemas musculares.

En los niños y niñas con baja visión de nacimiento, la imposibilidad de imitar posturas de los demás puede dar como resultado posiciones inadecuadas. Asimismo, muchos niños con problemas de visión de nacimiento han recibido estimulación insuficiente. Para quienes han padecido dificultades físicas serias o enfermedades invalidantes, el cuerpo propio es sentido e investido más como lugar de dolor y padecimiento que como espacio de placer y autoconciencia; autonomía, muchas veces. En el caso de las dificultades sensoriales, el miedo a sufrir accidentes, propio o inducido por el entorno, puede causar restricciones en el movimiento. Mantener los brazos extendidos, para detectar obstáculos, puede determinar tensiones en esa zona. En los casos de baja visión, la actividad de mirar o sea, enfocar los ojos hacia un objeto determinado supone un esfuerzo consciente, que casi en todos los casos implica torsiones de cabeza, que suele traducirse en dolores de cuello y hombros, que varían según la agudeza y el campo visual, así como de los factores antes citados.<sup>17</sup>

Entre las alteraciones más frecuentes que afectan al ojo y a la visión, Salas menciona:

La visión desempeña un papel muy importante en el desarrollo general del niño. Se estima que la visión representa el 80% de la información que se recibe del exterior. Este sentido es especialmente importante durante la edad escolar. El desarrollo de la visión se produce durante la etapa preescolar y escolar, alcanzando la maduración

completa hacia los 7-8 años. Cualquier defecto visual no detectado y no tratado a tiempo en esta etapa puede tener una gran repercusión en el desarrollo del niño y condicionar pérdidas visuales irreversibles en la edad adulta. Con frecuencia, el niño no expresa los defectos de la visión y el ojo; por ello, es especialmente importante que padres y profesores conozcan algunos signos indirectos y comportamientos que deben hacer sospechar una patología ocular o alteración visual. Las alteraciones más frecuentes en la edad escolar son los defectos de refracción, los estrabismos, el ojo vago y el ojo rojo. (Salas, 2008, p 2)<sup>28</sup>

### **2.1.2. Detección de los trastornos visuales y signos oculares**

De los signos oculares, Salas menciona:

Los ojos de los niños con problemas oculares pueden mostrar algunos signos externos: párpados hinchados o enrojecidos, ojos rojos, lagrimeo, secreción (lagañas), movimientos oculares anormales y alteraciones en el alineamiento de los ojos (estrabismo), son los signos más frecuentes de las patologías en edad escolar. Las alteraciones en el tamaño de las pupilas (Anisocoría), la forma o el color (pupila blanca o Leucocoria) son signos menos frecuentes pero potencialmente más graves, que deben ser valorados por el oftalmólogo. (Salas, 2008, p 2)<sup>28</sup>

Sobre la detección de los trastornos visuales Silva manifiesta:

Existe una serie de detalles que podemos observar en el órgano de visión del niño que nos pueden ayudar a detectar cualquier anomalía visual. Detalles como que los párpados presenten rojez o una piel seca y escamada, lo cual puede dificultar la correcta apertura de los ojos. También pueden presentar secreción de la mucosa en la zona de las pestañas o, por el contrario, lagrimeo de algún ojo de forma frecuente. En estos casos, deberá ser visto por un oftalmólogo antes de los tres meses de vida. Asimismo, será necesaria la intervención de un especialista cuando el niño presente desviación en alguno de los dos ojos o cuando sus movimientos oculares sean bruscos y descontrolados. (Silva 2010, p 61)<sup>29</sup>

Silva, en cuanto al diagnóstico indica:

El diagnóstico precoz de cualquier anomalía requiere de una inspección detallada y minuciosa para evitar complicaciones en un futuro y poder llevar a cabo una intervención precoz con el fin de curarlas o disminuirlas. La vista, junto con el oído, es el sentido que le permite observar su entorno y relacionarse con él. Además, con lo que ve puede experimentar y obtener nuevos aprendizajes. La ausencia o disminución de la capacidad visual puede suponer una minusvalía, sobre todo dentro del ámbito educativo. El alumno que no percibe a la perfección puede construir ideas equivocadas y confusas acerca de lo que lo rodea. Si el desarrollo visual del niño es normal, el cerebro recibirá imágenes nítidas y claras por ambos ojos que analizará y almacenará. Si existe algún factor que interfiere en la comunicación entre los órganos visuales y el cerebro, se produce una disminución importante de la capacidad visual, lo que producirá, en el peor de los casos, la ceguera del niño. (Silva 2010, p 61)<sup>29</sup>

Sobre las pruebas para el diagnóstico se menciona:

Las pruebas diagnósticas que se llevan a cabo para detectar cualquier trastorno visual tienen que ser realizadas por especialistas, que deben tener en cuenta los antecedentes de enfermedades visuales en la familia y los tratamientos por los que haya pasado el niño con anterioridad. Algunos de los factores que influyen en los trastornos visuales son, entre otros, los antecedentes de trastornos visuales familiares, las malformaciones o golpes craneales, la deficiencia mental y la parálisis cerebral. En estas pruebas, se exploran todos los aspectos del ojo, su color, su movilidad, los reflejos, la forma y la transparencia de la córnea, etc. (Silva 2010, p 61)<sup>29</sup>

### **2.1.3. Baja visión.**

Latorre & otros sobre la baja visión menciona:

Baja visión: la OMS se refiere a una deficiencia en el funcionamiento visual que, aún después de tratamiento y/o corrección óptica, permite al afectado mantener

una agudeza visual comprendida entre 6/18 y percepción de luz o un campo visual menor de 10°. Pero que puede usar la visión para la planificación o ejecución de una tarea. La baja visión ocupa una amplia zona comprendida entre la visión normal y la ceguera. Los autores (Barraga y Erin (1992); Colenbrander y Pletcher) diferenciaban tres niveles o grados de ejecución visual dentro de la categoría de baja visión, referidos a la habilidad de la persona para leer a una distancia considerada estándar. (Latorre, Bisetto, & Jerónima, 2011, p. 40) <sup>15</sup>

Según Latorre, A.; Bisetto, D. & Jerónima Teruel (2011) y otros existen tres niveles de baja visión:

- Baja visión moderada: agudeza visual situada entre 1/4 y 1/8. Los alumnos con baja visión moderada pueden realizar, con ayudas ópticas, casi cualquier tarea de lectura, aunque suelen presentar algunas dificultades en las tareas escolares. ( p. 40) <sup>15</sup>
- Baja visión severa: agudeza visual situada entre 1/1 (recuérdese que este es el límite para la ceguera) y 1/20. Los que tienen baja visión severa encuentran más dificultades en todas las áreas: aunque pueden leer textos impresos, son lentos, poco precisos y se cansan aun con el uso de ayudas ópticas. (p. 40) <sup>15</sup>
- Baja visión profunda: agudeza visual que oscila entre 1/25 y 1/50. Los que presentan baja visión profunda tienen dificultades para todas las tareas visuales, no pueden discriminar detalles incluso con ayudas ópticas. (p. 40) <sup>15</sup>

Latorre & otros describen las categoría de baja visión, que incluyen:

- Las personas que presentan la visión central disminuida.
- Las que padecen una restricción del campo visual.
- Los afectados por movimientos incesantes de sus ojos.
- El mecanismo de la visión es un proceso muy complejo que requiere la

acción combinada de: Los ojos y las estructuras asociadas: deben tener una estructura y funcionamiento normal. Las vías neurológicas, que van desde la retina hasta el córtex visual, deben de estar intactas. Además, el cerebro debe ser capaz de interpretar la información recibida. (Latorre, Bisetto, & Jerónima, 2011, p. 40)<sup>15</sup>

#### **2.1.4. Discapacidades en niños**

Noel Míguez, María (2009) sobre la deficiencia y discapacidad menciona: Deficiencia es la anormalidad o pérdida de una estructura corporal o de una función fisiológica. Las funciones fisiológicas incluyen las mentales. Con «anormalidad» se hace referencia, estrictamente, a una desviación significativa respecto a la norma estadística establecida y solo debe usarse en este sentido. (CIF-OMS/OPS. 2001: 207).<sup>20</sup>

Discapacidad es un término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una «condición de salud») y sus factores contextuales (factores ambientales y personales). (CIF-OMS/OFS. 2001: 206)

Noel Míguez (2009) refiere:

A partir de estas definiciones se entiende a la discapacidad como la disminución de una capacidad específica, a la que se le introduce el concepto de deficiencia. En este sentido, la discapacidad implica la consecuencia de una deficiencia, ya sea en actividades físicas, intelectuales, afectivo emocionales o sociales. Se reconocen tres tipos de deficiencias: física, mental y sensorial. La existencia de una no implica la ausencia de la(s) otras, o dentro de una misma tipología que ocurran dos o más. A su vez, la discapacidad puede ser congénita (innata), o adquirida (accidentes, enfermedades posnatales); así como definitiva, recuperable (susceptible de modificarse en ciertos aspectos), o compensable (cambiando la situación a través del uso de prótesis u otros recursos). Por tal motivo, resulta básico determinar el grado de la discapacidad (leve, moderada o severa en relación cuantitativa con la alteración funcional), y su evolutividad (progresiva,

estacionaria o regresiva). Todos estos son aspectos que determinan de una u otra forma la realidad de cada uno de los individuos con capacidades diferentes. a lo cual hay que adicionarle la influencia de las características de personalidad de cada uno y su vida cotidiana, por un lado, y las mediaciones propias que atraviesan todos los sujetos por el hecho de vivir en sociedad: relaciones intrafamiliares, condiciones socioeconómicas, aspectos culturales, inserción en el mercado laboral entre otras.( Pág. 51-52)<sup>19</sup>

### **2.1.5. Tipos de discapacidad**

De los tipos de discapacidad se pueden mencionar:

Discapacidad Visual: A partir de estas definiciones se entiende a la discapacidad como la disminución de una capacidad específica Para comunicarse con ellos hay que presentarse y despedirse siempre en voz alta para que noten nuestra presencia o ausencia. Cuando se los ayuda a desplazarse no se los debe tomar del brazo, sino permitir que tomen el nuestro colocándonos del lado inverso al bastón. Para darles indicaciones hay que ser preciso, y no dar respuestas vagas como allí o ahí. (Asociación Podemos, 2013, párr. 1)<sup>24</sup>

La discapacidad física se origina por una deficiencia física, es decir, la pérdida o anomalía en la estructura anatómica de los sistemas osteo-articular (huesos y articulaciones), nervioso o muscular. Existe una limitación en el área motora o falta de control de movimientos, de funcionalidad y/o de sensibilidad, que impiden realizar las actividades de la vida diaria de manera independiente o realizarlas como las hace el común de las personas. Generalmente, se presenta en las extremidades (la discapacidad o deficiencia física no sólo se presenta en las extremidades, sino que a través de ellas se visualiza el efecto de otras deficiencias más internas del sistema nervioso central), aunque también se puede manifestar en todo el cuerpo y asociada a otras áreas. La discapacidad física es visible a través de manifestaciones concretas en el cuerpo: ausencia, malformación o insuficiencia funcional de un miembro, alteración en la movilidad de o las extremidades afectadas y problemas de coordinación - y el uso de elementos auxiliares o ayudas técnicas - silla de ruedas, bastones, prótesis, etc.-. La utilización de estos implementos es para compensar la

deficiencia, evitar la progresión hacia otra deficiencia y mejorar la autonomía. (Asociación Podemos, 2013, párr. 2)<sup>24</sup>

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes". La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico. (Asociación Podemos, 2013, párr. 3)<sup>24</sup>

Cuando alguien se dirige a una persona con una discapacidad mental debe hacerlo directamente y no a través de un acompañante. Hablar con sencillez, pero sin infantilizar la conversación y los gestos. Si no logran entenderse no hay que levantar la voz, sólo repetir el mensaje con otras palabras. Grados: la discapacidad puede ser simple o múltiple; leve, moderada o grave; definitiva e irreversible o progresiva. También puede ser temporal como por ejemplo las que son consecuencia de una fractura o afección acotada en el tiempo y reversible.

Origen: las discapacidades son mentales o físicas. Las físicas son a su vez motoras o sensoriales. Entre sensoriales se destacan la ceguera y la sordera. Consecuencias: cualquier persona puede contraer una discapacidad causada por el deterioro de su salud o por un accidente de distinta gravedad al que, si logra sobrevivir, puede provocarla un deterioro permanente. (Asociación Podemos, 2013, párr. 4)<sup>24</sup>

Discapacidad intelectual o mental son limitaciones sustanciales en el funcionamiento cerebral inferior a la media que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo ( AFRODESA, 2013, párr 1)<sup>1</sup>

En este grupo de personas están incluidos los sordos (tienen un resto auditivo que no es susceptible de ser recuperado) y los hipoacúsicos (presentan un resto auditivo que se puede rehabilitar). Para comunicarse con personas con deficiencia auditiva hay

que llamar su atención tocándoles el hombro. Hablar de frente, despacio, usar gestos que ayuden a la comprensión y facilitar la lectura labial. (Asociación Podemos, 2013, párr. 4)<sup>24</sup>

### **2.1.6. Proceso pedagógico en estudiantes con baja visión**

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart.<sup>16</sup>

Según Durkheim (1925). Durkheim, muestra la relación fundadora de la teoría y la práctica para la pedagogía, definida, en su naturaleza mixta, como “teoría/práctica”. Si bien, la expresión no da cuenta absoluta del pensamiento pedagógica, explica la problemática: “la problemática, decía él, no es otra cosa que la reflexión más metódica y la mejor documentada posible, puesta al servicio de la práctica de la enseñanza.” Esta naturaleza mixta, este saber termina expresándose en un solo término: “pedagogía”, que designa para una actividad el hecho de su estudio.<sup>16</sup>

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).<sup>33</sup>

En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación Kant y Durkheim aportan elementos importantes. Kant

propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica que se base en principios y en la experimentación y que además reflexione sobre prácticas concretas. Durkheim al referirse a la educación expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas, postura positivista, que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.<sup>33</sup>

En cuanto a las actividades pedagógicas Joaquín García Carrasco, Ángel & García del Dujo (1996) en la Teoría de la educación, nos dice:

La actividad pedagógica plantea, además, otros problemas análogos a los de la actividad laboral general: formación profesional (un análisis de las actividades, roles y funciones pedagógicas a lo largo del Sistema de Enseñanza nos descubriría aparatosas disfunciones), disciplina laboral o acomodación de la configuración de la actividad al dictamen y orientación del Sistema, movilidad profesional, satisfacción en el trabajo, relaciones socio laborales, motivación ocupacional; es precisamente en esta motivación donde concentran sus prédicas muchos responsables del sistema de enseñanza, cuando se sabe que en todas las demás situaciones profesionales, si los trabajadores se identifican con las normas de la industria y están bien formados para su ocupación, se mantiene la producción aún sin que sea relevante el interés o la devoción por el trabajo. En el discurso educacional, en cambio, ocupa un papel mitológico la motivación, como si mágicamente todo dependiera de ella. (pág. 22)<sup>14</sup>

#### **2.1.7. Problema en el proceso de aprendizaje del estudiante con baja visión y discapacidad asociada**

Antoraz, E. y Villalba, J. (2008) en su obra sobre Desarrollo Cognitivo y Motor, define a las alteraciones visuales como: “Las alteraciones visuales alteran el desarrollo básico del sentido de la visión, por lo que los niños van a construir su desarrollo a partir de los sistemas sensoriales, a este proceso se le llama compensación” (Pág. 75)<sup>2</sup>

En un estudiante con baja visión, y discapacidad asociada es indispensable una atención terapéutica global y temprana, adaptada a los diferentes componentes pediátricos y psicológicos. Asociada con una adecuada utilización de las técnicas específicas de compensación de la incapacidad, permite que el niño desarrolle de forma óptima todas sus capacidades, incluida su posible visión funcional.

López, María (2004) menciona que:

El objetivo general de la intervención con un alumno/a de estas características debe ser conseguir la total integración, autonomía e independencia en todos los ámbitos: Familiar, escolar, social y laboral. Con este propósito hay que tratar de crear un ambiente que favorezca el aprendizaje, las relaciones interpersonales, la autonomía y la movilidad. Es más, se debe aspirar a obtener el máximo rendimiento del niños / a y el desarrollo de su competencia, puesto que no podemos olvidar que una condición para favorecer la aceptación y el respeto del individuo, pasa por hacerle cada día más competente y activo, sin obviar la repercusión que esto tiene en su autoestima. Si el niño/a presenta otras discapacidades asociadas a la baja visión, su escolarización debe ser encaminada a un centro ordinario, siempre que este pueda satisfacer sus necesidades; en este caso el tratamiento de su baja visión debe abordarse paralelamente al tratamiento con el resto de deficiencias, puesto que la intervención para ser efectiva no puede fragmentarse.(pág. 152) <sup>34</sup>

Los estudiantes con baja visión constituyen un porcentaje elevado dentro de la población infantil en el mundo, en el nuestro por ejemplo, asisten a escuelas de educación especial dedicadas a mejorar el nivel pedagógico y autónomo de los niños y niñas, en la que existen las condiciones necesarias, personal especializado, materiales que ayudan a lograr una formación integral. La atención especializada en los primeros años de vida, constituye un problema para muchos especialistas, dirigido específicamente al trabajo correctivo compensatorio con ellos. El funcionamiento visual y la eficiencia visual son casuales de factores fisiológicos, psicológicos, intelectuales y ambientales. . El trabajo con los estudiantes debe ser dirigido a satisfacer sus intereses y necesidades, dirigido a individualizarlos por su potencial, no por su carencia. Cuando se trata a un estudiante con baja visión y

discapacidad asociada, la inmadurez en el desarrollo del sistema visual lleva a una reducción de la información visual usada por el estudiante, por lo que la cantidad y calidad del aprendizaje que recibe a través del órgano de la visión es limitado, produciendo mayor deficiencia. Las dificultades relacionadas con la percepción visual de estudiantes, van en conjunto con desproporción de detalles en el espacio, composición de formas, la posición espacial y la representación tridimensional

López Justicia, María Dolores (2004) en su obra Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual. Menciona:

Si el niño/a presenta otras discapacidades asociadas a su baja visión, su escolarización debe ir igualmente encaminada a un centro ordinario, siempre que éste pueda satisfacer sus necesidades; en este caso el tratamiento de su baja visión debe abordarse paralelamente al tratamiento del resto de las deficiencias, puesto que la intervención para ser efectiva no puede fragmentarse. Si, por el contrario, presenta otras alteraciones que requieran de una atención mucho más especializada que no se pueda dispensar en estos centros, entonces habrá que estudiar su derivación a otros específicos. (Pág. 117)<sup>34</sup>

#### **2.1.8. Actividades pedagógicas para niños con baja visión**

Latorre, A.; Bisetto, D. & Jerónima Teruel (2011) menciona los siguientes pasos :  
Principios de la intervención

- a) Detectar lo antes posible los niños con deficiencia visual.
- b) Informar, orientar e involucrar a los padres.
- c) Establecer las líneas de actuación y apoyos para el niño en su momento evolutivo.
- d) Informar, orientar y apoyar a las guarderías y centros escolares con específicas:

1. Estimulación visual.

I. I. Enseñan/a del movimiento de los ojos.

- Progresar de izquierda a derecha.
- Aumentar la visión periférica.
- Seguir movimientos regulares e irregulares.

## 1.2. Actividades de coordinación visomotora.

- Recortado.
- Engomado.
- Trazado con los dedos.
- Enhebrado de cuentas.

## 4. Habilidades de la Vida Diaria.

Para llevar a cabo el tratamiento de los niños afectados de alteraciones visuales, se han propuesto opciones, que se pueden resumir en cuatro:

1. Métodos de estimulación del resto visual.
2. Procedimientos para mejorar las características visuales de los objetos en el entorno.
3. El uso de ayudas ópticas.
4. Métodos de estimulación o entrenamiento de la visión residual (Pág. 34-35)<sup>15</sup>

El propósito de los métodos que se incluyen en este apartado es aumentar el uso efectivo de la visión residual, a través de la presentación programada de una serie de estímulos e instrucciones que provoquen una respuesta visual.

### **2.1.9. La familia y la escuela en relación a los niños con baja visión y discapacidad asociada**

Villarroel (2008) en su estudio sobre la Relación Familia y Escuela nos dice:

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización. (pág. 93)<sup>31</sup>

Con lo antes expuesto, se reconoce la importancia del estudio de las relaciones que la familia establece con las instituciones educativas. En este contexto es necesario hacer

especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

Reyes, C., S. Weinstein. (1994).en su estudio sobre la Sociología de la Familia en Chile. Documentos del V Congreso Chileno de Sociología, informó:

Existe la percepción de que la relación de la escuela y la familia no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad. (Pág. 58) <sup>27</sup>

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso

del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador que le correspondió a otros tiempos. Hoy en día otras instancias sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia, por ejemplo la escuela.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es en la familia y en la escuela donde el niño aprende a respetar la diversidad social o cultural, así como a contribuir en la construcción progresiva de las bases de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico del individuo.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas instituciones, ya que ambas se necesitan para poder enseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambas entran en colaboración mutua. García, Prieto Ángel (2008) en cuanto a la estimulación refiere:

El Tiempo que se dedique a la estimulación, a la construcción de un mundo interesante para el niño, contribuye significativamente a la mejora en el uso de restos visuales. Desde este ángulo, conviene que la familia se comprometa a continuar la línea estimular que se configura en el centro escolar. Así pues, la coordinación entre padres y profesores es una actividad necesaria para la potenciación de la labor educativa. (Pág. 34) <sup>9</sup>

#### **2.1.10. Importancia de la escuela en los niños con baja visión**

La educación de los niños si bien parte del hogar se atribuye de manera significativa a la escuela. Las expectativas de la familia hacia la escuela y la educación de sus hijos son amplias, la tarea de la institución educativa es realizar todo el esfuerzo posible para que éstas se cumplan, reuniendo todo el recurso técnico científico y metodológico para lograr la eficiencia, y suplir las falencias de los niños con necesidades educativas especiales.

García Prieto, Ángel (2004) en su obra: Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa menciona.

Desde un punto de vista educativo, los alumnos con un trastorno visual muy grave, puede requerir ser tratados como ciegos, se intentará entonces que utilicen el sistema Braille, aunque en alumnos con deficiencias asociadas como la Parálisis Cerebral encontrarán dificultades, ya que tiene muy disminuida la eficiencia sensorial, que se precisa para hacerlo correctamente. En el ámbito escolar, siempre se debe estimular al alumno, para que aprenda a utilizar el resto visual, por muy pequeño que sea, para ello se proponen adaptaciones escolares.” (Pág. 114)<sup>8</sup>

#### **2.1.11. Importancia de la familia en el desarrollo de los niños con baja visión y discapacidad asociada**

D. Aguilera Cano, C. Castaño Blazquez y A. Pérez Ballesta. (2008) en su obra Intervención Educativa en el Alumnado con Discapacidad Visual, menciona los siguientes parámetros en cuanto a la familia y la discapacidad visual:

La presencia en la familia de un hijo con baja visión ocasiona, cuando menos, un desajuste emocional grave y surgen una serie de necesidades que se pueden resumir en las siguientes:

- Necesidad de información sobre el problema de su hijo
- Implicaciones y repercusiones.
- Necesidad de formación sobre cómo atender a su hijo.
- Necesidad de apoyo social.
- Necesidad de ajuste emocional.

Dada la importancia que tienen las relaciones afectivas en el óptimo desarrollo del estudiante con baja visión, conviene recordar algunos aspectos sobre ciertas actitudes más comunes en las familias: Respecto al niño/a:

- Sobreprotección: ponen el acento en el déficit. Los cuidados y preocupaciones son excesivos, la vida familiar gira en torno al niño.
- Negación: no se acepta la realidad del déficit, por lo que no se tienen en cuenta las necesidades y posibilidades de su hijo. Se asombran, por ejemplo, de que su hijo vaya a utilizar un bastón de movilidad.
- Rechazo: en sus distintos grados, que puede ir desde un alto grado de hostilidad o negligencia en cuanto a su hijo, al rechazo compensado con una aparente preocupación.

Respecto a sus hermanos:

- Cierta abandono por parte de los padres como consecuencia de la sobreprotección al hijo con déficit y el grado de angustia que esto conlleva.
- Sobrecarga de responsabilidad con respecto al hermano: estar pendiente de él en los recreos, actividades de ocio.

Respecto al centro educativo:

- Negativas: delegar la responsabilidad en los profesionales de la educación, negar la colaboración cuando se le requiere.
- Positivas: colaborar con los profesionales, participar en actividades programadas, proponer ideas y soluciones ante los problemas.

El hecho de la no aceptación de los padres de la situación del hijo constituye uno de los factores que más puede contribuir a que no se dé un desarrollo normal en la evolución del niño. Es importante que los padres tengan en cuenta que sus expectativas, intereses y coherencias de conducta van a repercutir en la seguridad y estabilidad del niño, en la medida que éste hará el proceso de identificación a través de la imagen que le ofrecen los padres.

Por tanto, es muy importante que una vez que el niño se escolariza, desde el centro educativo se intente implicar a los padres en la educación de su hijo, a través de:

- Proporcionarles información sobre las adquisiciones que va haciendo el niño desde un punto de vista evolutivo, para que los padres puedan reforzar los aprendizajes y generalizar a otros contextos.
- Fijar criterios comunes de actuación en el ámbito educativo y familiar (comunicación, socialización, habilidades de vida diaria, ocio,...).
- Implicarlos en la elaboración y adaptación de material y/o búsqueda de recursos para su hijo.

Estas necesidades variarán en tiempo e intensidad en cada caso, precisando intervenciones diferentes. Los padres, como primer referente de los hijos, tienen un papel muy importante en su atención, por lo que se hace necesario relacionar una serie de pautas que aunque generales, pueden singularizarse y son las siguientes:

- Debemos procurar estimular los otros sentidos, sobre todo a nivel corporal: cuando vayamos a bañarlo aprovechar para echarle despacio alguna crema corporal, desde los pies hasta las otras partes del cuerpo, dándole pequeños masajes para que se haga consciente de todo su cuerpo, siendo un momento placentero para los dos.
- También cada vez que vayamos a darle o tocarlo con objetos, nombrárselos, hacer que los mire (incluso cogiéndole la cabeza) y rozarle con él: la esponja, la toalla, la ropa que le vayamos poniendo.

- En las horas de la comida, darle a oler el alimento antes de comerlo y ofrecérselo siempre por el lado de visión que tenga mejor.

- Para desarrollar los músculos de los ojos es bueno que le trabajemos seguimientos horizontales y verticales, incluso llevándole nosotros la cabeza en todas las direcciones

- Ofrecerle también dos objetos para que mire uno u otro. Si no lo hace ofrecérselo con sonido, o rozándole con ellos a un lado y a otro de la cara, diciéndole “está aquí.”

Para establecer Comunicación Visual o táctil: Ponernos muy cerca de su cara cuando le vayamos a hablar, si es posible con los labios pintados y los ojos para interesar su atención. Si no nos mira, llevar sus manos a nuestro rostro, en especial a nuestros labios y garganta para que note el gesto, el aire al hablar, la forma de colocar los labios y también, colocar sus manos sobre nuestra garganta, para que note la vibración.

- Ayudarle a que nos explore y reforzar su sonrisa cuando aparezca, dejándole tocar la nuestra, o dándole algún refuerzo de tipo social.

- Hacerle juegos vocales con su mano sobre nuestros labios: soplar, decir vocales fuerte o flojo, vibrar los labios. Hacerlo también sobre su cuerpo.

- Taparnos con un paño estando muy cerca de él e intentar que con nuestra ayuda, nos lo quite. (aparecer-desaparecer, para trabajarle la permanencia de las cosas.)

- Darle a tocar la ropa que le vayamos a poner para que se le sensibilice el tacto de todo el cuerpo, aunque principalmente las manos

- Para desarrollar el reconocimiento táctil, cogerle las manos e intentar que toque los objetos: empezar primero por objetos suaves y pequeños, que tengan algo de sonido al rozarlo.<sup>5</sup>

### **2.1.12. Áreas específicas de atención en estudiantes con baja visión y discapacidad asociada**

De las áreas específicas de atención en los estudiantes con baja visión tenemos: la comunicación, entrenamiento multisensorial y actividades de la vida diaria, mediante el cual se pueda lograr una mejor integración y desarrollo psicosocial.

García Ramos, Cecilia Elena (2009) Guía de Atención Educativa para Estudiantes con Discapacidad Visual, comenta: Tanto en el caso de las personas que nacen con ceguera o baja visión, como quienes la adquieren en el transcurso de su vida, hay aprendizajes específicos que son necesarios para el desarrollo y la integración social. (Pág. 108) <sup>10</sup>

**La comunicación:** Implica toda acción para comprender o expresar algo. Por eso, el alumno con discapacidad visual requiere de:

- Educarse y desarrollar al máximo sus habilidades de comunicación oral y escrita, ya que la voz y el lenguaje serán una herramienta clave en el campo laboral.
  
- Acceder a los aprendizajes fundamentales, a la información y conocimiento formal a través de sistemas alternativos de comunicación para la lectura, escritura y matemáticas (sistema Braille en sus diferentes formas: Integral, estenográfico, signograma matemática, musicógrafa y sistema común de escritura, utilizando recursos como letras en relieve, tabla de trazos, plastilina, guías de escritura, alfabeto móvil, mecanografía en máquina de escribir mecánica o eléctrica, herramientas computacionales y tecnológicas; todo lo relacionado con las TIC's, mediante programas especiales como lectores de pantalla o para transcribir. Recursos matemáticos: Ábaco y caja aritmética, entre otros).
  
- Asimilar la comunicación no verbal como señales, gestos y mímica, por lo que debe utilizar inflexiones de voz, el tacto y todas las expresiones físicas de afecto y emociones a través de la postura y el lenguaje corporal, ya que éste es clave para la integración y aceptación social. En este sentido, el teatro es una buena herramienta para trabajar estos aprendizajes. Es necesario recordar que el menor no ve nuestra

expresión ni el lenguaje corporal.

- Cultivar las normas, usos, costumbres y hábitos que son propios de su cultura y comunidad. Las personas con baja visión carecen por lo mismo de modelos visuales de comportamientos. Esto hace que sea muy importante enseñarles las formas de expresar.

- Aprender a esforzarse para obtener resultados, a trabajar en base a metas, a tomar decisiones, resolver problemas, tolerar las frustraciones y mantener un sentido optimista y positivo de la vida, centrándose en las fortalezas para compensar las carencias.

**Orientación y Movilidad:** Orientación es el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial (habilidad del individuo para conocer el medio que lo rodea y su relación temporoespacial).

Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro con facilidad, lo que implica interaccionar con el medio. Se completa esta definición afirmando que para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz.

Ambos conceptos están íntimamente interconectados. “La meta fundamental de orientación y movilidad es entonces capacitar al alumno para actuar con seguridad, eficacia, agilidad e independencia en un medio conocido o extraño, utilizando la combinación de estas habilidades”, pero obtener la independencia para movilizarse es un largo proceso de actividades secuenciadas que comienza cuando el niño nace y termina cuando el individuo domina todas las técnicas y conoce todos los recursos que le permiten desempeñarse físicamente independiente. Si el niño nace con discapacidad visual o la adquiere en la primera infancia, es necesario estimularlo para que logre las competencias de desarrollo motor, conocimiento de su esquema corporal, conceptos básicos de lateralidad y ubicación, entre otros, ya que en ellas se basará en su futuro la independencia para orientarse y movilizarse exitosamente.

Apropiarse de la habilidad de “gatear”, arrastrarse hacia un objeto sonoro que le interese, girar su cabeza hacia un reflejo luminoso, son ejemplos de actos de orientación y movilidad independiente que debemos lograr en los bebés.

Caminar adecuadamente por la acera, empieza cuando el niño va tomado de la mano de su mamá, continúa cuando lo hace tomando el brazo de un guía vidente y concluirá cuando utilice su bastón blanco o su perro guía para dirigirse a cualquier lugar del mundo.

No se debe olvidar que:

- Para que la persona con discapacidad visual o baja visión sea capaz de orientarse y moverse con seguridad y autonomía, es indispensable intervenir oportuna e integralmente ayudándola a desarrollar las capacidades y habilidades que le permitirán lograrlo.

- Una persona con discapacidad visual desea ser independiente para moverse cuando la hemos ayudado a desarrollar la autoestima y la confianza en sí misma y además, le hemos enseñado que vive en una sociedad que la mayoría de las veces no es incluyente. Si no entendemos esto, seguiremos conociendo ciegos maravillosos que prefieren depender de la mano o del brazo de alguien para ir a demostrar sus maravillas

La orientación incluye la enseñanza de:

1. Nociones de lateralidad: derecha/izquierda.
2. Nociones temporales espaciales: adelante/atrás, arriba/al medio/ abajo, sobre/debajo, antes/después.
3. Detección de claves auditivas y olfativas, para determinar la localización de los objetos en reposo o la dirección que siguen aquellos que están en movimiento.
4. Discriminación de sonidos.
5. Estimación de distancias.

La movilidad comprende contenidos tales como:

1. Reconocimiento del esquema corporal.

2. Técnicas de manejo del bastón.
3. Técnicas de rastreo (con la mano).
4. Desplazamiento en ambientes cerrados.
5. Desplazamiento en ambientes abiertos.
6. Técnicas de desplazamiento con guía vidente.
7. Abordaje social.
8. Desplazamiento en escaleras.
9. Técnicas de búsqueda de objetos caídos.
10. Exploración multisensorial del ambiente.
11. Aprender técnicas de orientación y movilidad para desplazarse de manera independiente y segura en distintos entornos y medios de transporte, utilizando el bastón como implemento de apoyo y señal de alerta para los demás.
12. Aprender a controlar la postura, expresión corporal y realizar actividades físicas sistemáticas para mantener un estado físico saludable. Son muy apropiadas actividades como natación, acondicionamiento físico, patinaje, escalada deportiva y artes marciales, entre otros. Las actividades deportivo-recreativas son instancias potentes para la integración y la formación de una red de relaciones de soporte en el plano social.

**Actividades de la vida diaria (AVD):** Todas las acciones, grandes o pequeñas, generales o particulares que se realizan en la vida cotidiana requieren de ciertas habilidades para realizarse. “Se entiende por actividades de la vida diaria aquellas necesarias para la realización de las tareas de autocuidado, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación. Consiste en la enseñanza de diferentes técnicas que ayudarán a las personas con discapacidad visual en su independencia y desenvolvimiento individual y social, como por ejemplo, aseo y arreglo personal, higiene y ordenamiento del hogar y reglas de comportamiento y adaptación social. Desarrollar en los niños con discapacidad visual las capacidades y habilidades necesarias para realizar sus actividades de vida diaria puede convertirse en una ardua y prolongada tarea.

Su enseñanza se divide en sub-áreas:

1. Atención y cuidado personal: higiene personal, desvestirse/vestirse, arreglo personal.

2. Medio familiar: higiene y arreglo de la casa, lavado y planchado, cocina básica, costura, cuidado del hogar.

3. Medio social: comportamiento en la mesa, comunicación –firma, hora, manejo del teléfono y de grabadores, trámites-, conducta social –saludo, postura, gestos, iniciación de conversaciones.

4. Tiempo libre y recreación: actividades libres individuales, juegos y recreación en grupo, comportamiento en los grupos sociales que le rodean.

5. Proyecciones laborales y/o recreativas desarrollando los sentidos del tacto, oído, olfato y gusto, ya que las opciones de empleo de las personas con discapacidad visual son más factibles en puestos de trabajo para los cuales tienen ventajas comparativas respecto de las personas que ven. Desde este punto de vista, la música provee oportunidades de diversificar intereses y desarrollar competencias laborales, no sólo en el campo musical sino que también favorece el mejoramiento de las capacidades de abstracción y retención, de atender y escuchar, de respeto al otro, de trabajo en equipo, etc.

**Entrenamiento multisensorial:** “Nada hay en la inteligencia que no haya estado previamente en los sentidos”. Dicho con otras palabras, la percepción sensorial constituye el fundamento del conocimiento. Los niños con baja visión o ciegos pasan en su desarrollo por la misma progresión que los normales. La diferencia es que no alcanzarán un desarrollo normal en su proceso evolutivo, si no se les provoca una situación satisfactoria para que se produzca.

- El abordaje multisensorial es particularmente útil para despertar la conciencia del niño acerca de la presencia de sensaciones, adquiriendo de este modo información a través de las partes de su cuerpo. Un objeto tendrá sentido para el niño con baja visión o ciego cuando pueda reconocerlo en cualquier situación y posición a través de cualquier modalidad sensorial de que disponga.

- Es importante realizar adecuaciones para que sean accesibles los objetos y experiencias de la vida diaria mediante el tacto, el oído, el olfato, etc. En cualquier

ambiente donde se encuentra una persona con discapacidad visual, podemos enriquecer sus experiencias a través de sensaciones y percepciones diferentes y con esto lo ayudaremos a generalizar y extrapolar conceptos hacia otras situaciones.

- El principal objetivo de la estimulación multisensorial, es propiciar en las personas ciegas o con baja visión la adquisición de conceptos y experiencias con bases concretas.

- Es necesario llevar a cabo una estimulación multisensorial temprana: Durante los tres primeros años de vida y particularmente en los primeros dieciocho meses, el ser humano edifica las bases de su desarrollo neurológico, que depende estrechamente de la actividad sensorio-motriz. Una intervención intencional adecuada del adulto (padres y educadores) puede favorecer la interacción del bebé con su medio, los compañeros y el entorno social, facilitando el aprendizaje, previniendo, en muchos casos, deficiencias y potenciando capacidades cognitivas. Se puede utilizar el juego como una actividad intermedia entre la fantasía, la dramatización y la expresión corporal, para así evitar el aislamiento y favorecer el desarrollo de la creatividad

Diferentes áreas de estimulación: En el niño con baja visión debemos llevar a cabo una estimulación multisensorial que acoja diferentes aspectos:

1. Desarrollo perceptual: De las experiencias sensoriales depende el campo de interés que hará que el niño se mueva y se vuelva activo.

2. Estimulación táctil: La privación total de visión convierte el sentido del tacto en una de las principales fuentes de información. La estimulación táctil se realizará con todo el cuerpo, sintiendo texturas, temperaturas, huellas, tamaños y formas diferentes (tocar, manipular, manotear...).

3. El placer del descubrimiento que va unido a la exploración táctil, es algo que está al alcance de los niños deficientes visuales y ciegos, pero es necesario ayudar a desarrollar el uso correcto de este canal de información.

4. Es necesario que al niño de baja visión se le enseñe de forma más sistemática a

usar el sentido del tacto como forma de aprendizaje y reconocimiento de los objetos de su medio.

5. Si bien la mano ejerce gran influencia en la actividad mental, dada su extraordinaria movilidad, su posibilidad de abrirse, cerrarse, apretar, retorcer... no es necesario que la experiencia táctil esté siempre en relación con las manos del niño. (Andar descalzo sobre diferentes texturas puede resultar más significativo para él que tocar con las manos).

6. Las experiencias deben ser multisensoriales. El niño huele y nos oye hablar mientras toca. De esta forma relaciona la vista, el olfato, el oído y el tacto.

7. Los objetos tienen cualidades que algunos pueden no considerar como táctiles, pero es bueno incluirlas para recalcar la diversidad de experiencias relacionadas con esta área sensorial (la temperatura en la estufa, la calefacción, el refrigerador).

8. El movimiento puede ser experimentado con el tacto y a menudo proporciona una forma de motivar la investigación independiente (las puertas abren y cierran, los columpios se mueven...). El ejercicio con objetos de diversos tamaños incrementa la conciencia del niño. La forma es otro criterio de clasificación que se debe enseñar a explorar con las manos.

9. La extensión también es una característica táctil. El tipo de superficie ayuda a dar información sobre el lugar donde nos encontramos (asfalto, azulejos, manta...)

10. Hay que incentivar al niño desde los primeros meses a que toque los objetos de su entorno, haciéndolo, al menos en los comienzos, mediante juegos y sobre su propio cuerpo.

11. Una de las experiencias primera, será coger al niño en el regazo y pasarle su propia mano por la cara, el brazo, el cuerpo y poco a poco se llevará la mano hacia un objeto extraño, evitando el rechazo, volviendo inmediatamente la mano sobre su cuerpo.

**Estimulación auditiva:** diferenciar sonidos del propio cuerpo, de la naturaleza, de los animales, de los objetos o el propio silencio como contraste a ello. La audición es el segundo sentido en importancia para el deficiente visual o ciego. A través de él le llega el lenguaje. Puede diferenciar personas, animales y objetos. La primera experiencia sonora de un niño será la voz de su madre. Éste será el signo más palpable de su presencia. Por medio de ella, la madre contribuirá al adiestramiento del oído, haciéndose necesario que la madre le cuente cosas, le cante.. Podemos hacer ejercicios desde la palmada de mano, el taconeo y el balanceo rítmico de los brazos, entre otros estímulos, hasta accionar diversos instrumentos de percusión.

**Estimulación de la prensión:** Es bueno llevar las manos y objetos a la boca, golpear, frotar, agarrar, tirar, tomar y utilizar la pinza fina. Todos los movimientos deben tener un sentido. Ej.: apreciar el calor y olor de la comida.

**Estimulación olfativa y gustativa:** Se recomienda que el niño sienta olores y sabores de diferentes sustancias que sea posible chupar, probar u oler.

El niño debe reconocer aquellos sabores y olores que son propios de su entorno y, siempre que sea posible, asociarlos con la forma, la textura, el color. Se pueden realizar experiencias como las siguientes: comprar cebollas en la tienda, donde observaremos su olfato y apreciaremos su forma. En la casa las cortaremos, captando su olor más intenso, tocaremos sus rodajas, ¡lloraremos!, las freiremos, comprobando que su sabor ha variado (ahora es dulce). Toda esta experiencia irá acompañada de la descripción paso a paso de cuanto hacemos, y dejando al niños siempre que participe en lo que pueda

### **2.1.13.Eficiencia Visual**

García Ramos y el Instituto de Educación de Aguascalientes (2012) mencionan sobre la eficiencia visual:

La finalidad del educador es que el niño con baja visión pueda utilizar su resto visual al máximo, lo que contribuirá a su desempeño, tanto en su vida escolar como en su relación social. Se le deberá estimular visualmente mediante un programa sistemático

encaminado a desarrollar sus funciones visuales. Si no hacemos esto, funcionará visualmente muy por debajo del nivel que le permitiría su problema visual. “La visión residual debe ser usada al máximo de la capacidad”, lo que desde el punto de vista perceptivo y del aprendizaje. Significa que cuanto más se mira y se usa la visión, más eficacia visual se logra. Por tanto, el objetivo de la estimulación visual es, en principio, que el niño confiera un significado a los estímulos que percibe, de modo que pueda llegar a formar un proceso visual y que éste sea potenciado al máximo. (Pág. 40) <sup>10</sup>

#### **2.1.14. Currículo ecológico funcional**

¿Qué es el Currículum Funcional Ecológico?

Valdez V. Luisa. Adaptaciones Curriculares para responder a las necesidades especiales de niños/as de 0 a 5 años con discapacidad menciona los siguientes aspectos:

Es un instrumento que tiene como objetivo permitir una gran discusión para que nuevas ideas, sugerencias y contribuciones sean añadidas a fin de mejorar y fortalecer la educación de los niños/as con discapacidad.

- Es un proyecto continuo, modificable a las necesidades de los niños/as, de sus padres y madres de familia y de las instituciones que son los responsables de cada momento educativo.
- El currículo ecológico funcional es un trabajo desarrollado por María Aparecida Cormedi (NINA), maestra brasileña cuyo aporte ayuda a conducir la inclusión en atención y valoración, así como también fortalece el currículo los instrumentos técnicos desarrollados por la Hilton Perkins y la Universidad de Campiñas - Brasily se respalda en un justificativo histórico y una investigación aplicada a 100 estudiantes sordo ciegos y/o con multidéficit sensorial (agosto 2000).<sup>29</sup>

La filosofía está basada en la idea de ofrecer una atención global con el objetivo de atender a las necesidades especiales, promoviendo el desarrollo de sus habilidades.

## **Modelo funcional y ecológico**

Este modelo de aprendizaje ha tenido mucha acogida porque se trata de que los niños/as con NEE con discapacidad inicien su aprendizaje con lo que le rodea en su entorno, pues ellos necesitan asentar bases para ampliar conocimientos fuera de su contexto y que puedan hacerlo en un futuro. Para implementar el modelo funcional y ecológico es necesario tener en cuenta las etapas de presentación, las áreas de dominio del currículo, el contenido curricular, las especificidades de las dificultades y las diversas formas de comunicación posible. En el modelo funcional está centrado en las potencialidades y necesidades actuales y futuras del niño/a y las instrucciones, actividades y materiales son adecuados a la edad cronológica, considerando el ambiente familiar donde vive el niño. Para esto damos a conocer las definiciones de estos dos términos que componen este modelo:

**Funcional**, cuando incluye todas las áreas de desarrollo referentes a las necesidades actuales y futuras de los niños/as.

**Ecológico**, por cuanto considera al ambiente diario de los niños/as y de sus necesidades, integrando al servicio educativo - hogar, familia - comunidad. Y respetando el medio cultural, ambiental, social y económico de los niños/as.

## **Perspectiva funcional y ecológica**

Para el desarrollo de habilidades de los niños/as se necesita un futuro lo más autónomo posible, integrado a su servicio educativo, a la familia y comunidad y para ello es necesario contar con:

- Un ambiente físico y social que tenga las mejores condiciones.
- Con el conocimiento de los comportamientos comunicativos que se dan en el ambiente.
- La identificación y comprensión por parte de los profesionales de los distintos factores, situaciones y ambientes que influyen y hacen que cambien sus comportamientos comunicativos.

- El análisis de los comportamientos comunicativos en el contexto de habilidades prácticas, habilidades de la vida diaria, actividades en el servicio educativo, las distracciones y recreaciones. De esta manera los comportamientos comunicativos tienen una mejor valoración y comprensión en una situación de interacción con otros en distintas circunstancias.
- El aprendizaje de las habilidades de la vida diaria mejora la integración a la familia, comunidad y al servicio educativo.
- Observaciones, evaluaciones, valoraciones e intervenciones de los profesionales, realizadas en un contexto de actividades naturales y significativas.
- La intervención dirigida a la estructuración de un ambiente físico y social teniendo en cuenta sus necesidades, sus preferencias, habilidades e intereses, requisito indispensable para el logro del éxito en la intervención.
- Interacciones con sus compañeros del salón, familiares, educadores, otros profesionales y miembros de sus comunidades, son importantes y significativas.
- Estrategias para ayudar a otras personas a reconocer las oportunidades y medios que pueden favorecer una mejor comunicación.

#### **2.1.15. Componentes de un currículo funcional**

Según Eichinger (1990) los componentes de un currículo funcional son las áreas de dominio:

- Independencia en actividades de la vida diaria (doméstica).
- Lenguaje y comunicación (escolar).
- Desarrollo motor (vocacional).
- Recreo y distracciones (recreacional).
- Vida comunitaria (comunitaria).

### **Independencia en la vida diaria (doméstica)**

**Objetivo:** Que sea lo más independiente posible en las actividades de la vida diaria y de su cuidado personal.

#### **Ambientes de la vida diaria**

- Casa donde habita.
- Casa de familiares que frecuenta.
- Hogar comunitario.
- Servicio educativo.

#### **Ejemplos de Actividades de la vida diaria**

- Cuidado personal, baño, aseo personal.
- Alimentación, elegir los alimentos, comer independientemente.
- Elegir su ropa, vestirse adecuadamente.
- Preparar su comida.
- Limpiar la casa y organizarla.
- Lavar su ropa.
- Arreglar el jardín.

### **Lenguaje y comunicación (académico)**

#### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades académicas funcionales en los estudiantes, que les permitan resolver problemas cotidianos a través de la interacción con el entorno.

#### **Ambientes de Lenguaje y Comunicación**

En todas las áreas y en todo momento.

#### **Actividades de lenguaje y comunicación**

Nociones básicas, Resolución de problemas con objetos concretos, dominio de dinero, saludar, cantar, dibujar, dialogar, expresarse en una forma sencilla pero concreta, señas, braille, colores, conocimiento de las horas exactas, ejercicios articulatorios, lectura de palabras globales funcionales con diferentes grupos de consonantes, lectura de símbolos, escribir sus datos personales, escritura usando la tecnología, entre otros.

### **Desarrollo motor (vocacional)**

#### **Objetivo:**

Adquirir conocimientos básicos que les permitan trabajar en condiciones de seguridad para prevenir los riesgos derivados del trabajo.

**Ambientes de desarrollo motor**

Aulas – talleres y en todas las áreas permitidas en el hogar, comunidad, escuela, empresa y otros ámbitos que estén relacionados en la mayoría con la mano de obra.

**Actividades de desarrollo motor**

Amasado libre y siguiendo modelo y punzado, rasgado de vegetales, picado libre con diferentes elementos, doblado de prendas de vestir, creación de artesanías con diversos materiales del medio, manipulación y reconocimiento de herramientas para trabajo de carpintería, panadería, otros, uso adecuado de instrumento de trabajo, entre otros.

**Recreación y distracciones. (Recreacional)**

**Objetivos:**

Participar y disfrutar de actividades recreativas y de entretenimiento personal.

**Ambientes de Recreación y Distracción:**

Todos los que les permitan disfrutar de su tiempo libre, en el servicio educativo y la comunidad.

**Actividades de Recreación y Distracción:**

Ir al parque, asistir o participar en juegos deportivos, hacer ejercicios físicos, visitar exposiciones, ir a la iglesia, museos, zoológicos, visitas al campo, visitar a los amigos, asistir a cumpleaños, ir de compras, realizar visitas turísticas por la ciudad, visitar a los enfermos, etc.

**Vida comunitaria**

**Objetivo:**

Participar de actividades de la comunidad donde vive para tener contacto con las personas de su comunidad.

**Ambientes:** Todos los que están en la comunidad donde vive el niño/a.

**Actividades de Vida Comunitaria (comunidad)**

Realizar actividades de ornato para la comunidad.

Cuidar las plantas del parque.

Participar en la limpieza del barrio.

Participar en fiestas de la comunidad

Asistir a reuniones de la comunidad

Ir al peluquero.

Usar transporte público.

Ir a la iglesia.

Participar en fiestas de la comunidad.

Es necesario preguntarse siempre, si lo que está enseñando es útil Las actividades son funcionales y significativas siempre y cuando el niño/a es capaz de realizar la actividad todos los días positivamente. El concepto de Actividades Funcionales significa que deben constar en la planificación diaria independientemente de su edad y debe ser útil para su vida y generar independencia. Para que se pueda llevar a cabo el desarrollo de autonomía e independencia.

### **Enseñanza en ambientes naturales**

Valdez V Luisa (2013) <sup>29</sup> de los ambientes naturales mencionan: El desarrollo de habilidades y potencialidades se concreta con la realización de actividades en los distintos ambientes donde desarrollan sus actividades y donde se los va a incluir. El niño/a transfiere lo que aprende en el servicio educativo hacia otros espacios o situaciones de su vida diaria; para lo cual se debe contar con una programación estructurada, una rutina organizada y sistemática, atención individualizada o en grupos pequeños, aumento progresivo del tiempo de atención y de las actividades. Es importante establecer rutinas y saber cuándo se debe cambiarla para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Los enfoques ecológicos abocados a la aplicación del aprendizaje escolar, enfatizan la manera en que el ambiente ejerce sobre el niño una acción continua y permanente; por lo que es necesario considerar su influencia a través de diversas personas, situaciones y lugares. La utilización de este enfoque debe lograr cambiar en diferentes ecosistemas, sobre todo, por la multiplicidad y diversidad de ambientes en que el individuo funciona (SWARTZ Y Martin 1997).

En el campo de la educación especial (Kauffman 1995) indica los principios ecológicos son importantes, pues, con las políticas actuales de inclusión educativa se afirma la necesidad de construir un sistema social general que sea hospitalario e

incluya una variedad de ambientes dirigidos a la diversidad de las características de la población en la educación especial.

**Las orientaciones ecológicas actuales buscan:** Describir los contextos en los que está inmerso el individuo. Conceptuar el ambiente ecológico desde múltiples niveles de análisis. Reconocer las diferencias entre las diversas ambientes. Aceptar que la conducta del individuo es transaccional y no puede ser entendida fuera del contexto en que ocurren. La creencia de que las intervenciones deben construirse para ecologías específicas.

**Normativa legal** CONADIS (2008)<sup>4</sup>

Reglamento general a la ley de discapacidades (Tomado del Registro Oficial N° 27)  
Capitulo II : De la persona con discapacidad

Art. 3.- Persona con discapacidad: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales.

Art. 5.- MINISTERIO DE EDUCACION: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

2.-- Diseñar y ejecutar un Plan Nacional de Integración Educativa para los próximos cuatro años, que contemple un ajuste del marco normativo de la educación para que facilite la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el sistema general y las acciones necesarias para la capacitación de los docentes para la integración, el replanteamiento de la formación inicial de los maestros y la reorientación de la educación en las instituciones de educación especial acorde con los objetivos de este programa.

3.-Ampliar progresivamente los programas y acciones de integración en la educación general básica, media y superior.

4.- Desarrollar programas de transición a la vida adulta y laboral, en las escuelas de educación especial.

5.- Organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.

6.- Diseñar y ejecutar programas de educación no formal para las personas con discapacidad que lo requieran. La educación no formal será impartida también a las personas con discapacidades cuya estancia hospitalaria sea prolongada, con el fin de prevenir y evitar su marginación del proceso educativo.

7.- Controlar el funcionamiento de las instituciones de la educación formal y no formal en el ámbito de las discapacidades, tanto de los sectores público como privado; brindando asesoría, capacitación y recursos para optimizar su función.

8.- Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas.

9.- Impulsar la creación de colegios técnicos o adaptar los existentes, según el caso, para la formación ocupacional de los jóvenes con discapacidad.

10.- Incorporar al Sistema de educación integrada y especial actividades relacionadas con el ocio, recreación, tiempo libre, arte, deporte y cultura.

11.- Desarrollar programas educativos de prevención primaria y secundaria, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

12.- Desarrollar programas de detección, diagnóstico e intervención temprana, en la población escolar, en coordinación con el Ministerio de Salud.

13.- Fortalecer los programas de capacitación ocupacional en el sistema educativo en coordinación con el Ministerio de Trabajo.

14.- Coordinar acciones con la Dirección encargada de Recreación y Deportes para la organización de programas y actividades deportivas para las personas con discapacidad y controlar las acciones que en este ámbito realicen otras organizaciones.

15.- Preparar, de conformidad con la Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal, las acciones que se realizarán y presupuestar los recursos necesarios para la ejecución de las mismas, a fin de que éstos puedan incorporarse oportunamente en la proforma presupuestaria del Ministerio de Educación. Previamente deberá ser conocida y discutida en la Comisión Técnica del CONADIS.

16.- Defender los derechos a la educación de las personas con discapacidad

#### **2.1.16. Definición de términos**

La OMS (2011) <sup>32</sup> Temas de salud menciona las siguientes definiciones:

Aparatos de visión y adaptación: Aparatos (dispositivos) recetados y no recetados que ayudan a las personas con baja visión a aprovechar la visión que les queda. Ejemplos: lentes de aumento, libros con letras grandes, bastones blancos y lentes telescópicos.

Baja visión: Una persona tiene baja visión cuando la vista no se puede corregir a pesar de usar anteojos, lentes de contacto, medicamentos, o después de una cirugía. Las tareas diarias se vuelven difíciles de hacer.

Especialista en baja visión: especializado que puede recetar aparatos de baja visión y enseñarle cómo usarlos.

Especialista en orientación y movilidad: Entrena a las personas con baja visión para moverse de manera segura en el hogar y para que puedan viajar solos.

Especialista en rehabilitación visual: Especialista que entrena a personas con baja visión a usar aparatos, técnicas de adaptación y recursos en la comunidad.

Programa de estimulación visual: Representa al conjunto actuaciones se llevan a cabo tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar; utiliza todos los espacios y todas las oportunidades de interacción con el niño para implementar aquellas tareas visuales que se están intentando potenciar.

Discapacidad: es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Modalidad de investigación**

La metodología que se aplicará en esta investigación será de campo documental, bibliográfico y cualitativa.

De Campo, por cuanto la autora de este trabajo investigativo se trasladó a la escuela de educación especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa, para recabar información de los docentes, estudiantes y padres de familias, sobre el trabajo pedagógico del lenguaje llevado en el hogar de los niños y las niñas con baja visión, que permitirá proporcionar los datos necesarios para la realización del trabajo.

Documental porque se tomaron diferentes teorías, libros, revistas, folletos, ponencias, publicaciones, información de internet entre otros. Bibliográfico porque se requiere de los soportes o fuentes de donde se tomará la información referente a los medios y técnicas pedagógicas utilizadas en los hogares de los niños y niñas y cualitativa porque se extraen descripciones a partir de observaciones.

#### **3.2. Tipo de la investigación**

Exploratorio: Tienen por objeto esencial familiarizarnos con un tópico desconocido, poco estudiado o novedoso, como lo es la orientación pedagógica que tiene los padres y madres de familia de los estudiantes con baja visión.

Descriptivos: Sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno observado los componentes representados por las actividades pedagógicas realizados por padres de los niños y niñas con baja visión.

Explicativos: Buscan encontrar las causas o las razones que provocan ciertos

fenómenos, en el nivel pedagógico de los alumnos, orientaciones de los docentes y apoyo de los padres.

### 3.3. Unidades de observación

Para el análisis de la investigación se trabajará con una población de 12 estudiantes con baja visión y discapacidad asociada, igual número de padres de familia y 11 docentes de la Escuela Ana luz Solís de la ciudad de Jipijapa

### 3.4. Población y Muestra

La población está conformada por:

<i>Instrumento</i>	<i>Involucrados</i>	<i>Población</i>	<i>%</i>	<i>Muestra</i>
<i>ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANA LUZ SOLIS</i>	<i>AUTORIDAD DEL PLANTEL</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>	<i>1</i>
	<i>ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN</i>	<i>12</i>	<i>100%</i>	<i>12</i>
	<i>PADRES DE FAMILIA</i>	<i>12</i>	<i>100%</i>	<i>12</i>
	<i>DOCENTES Y EQUIPO TÉCNICO</i>	<i>11</i>	<i>10%</i>	<i>11</i>
	<i>TOTAL</i>	<i>36</i>	<i>100%</i>	<i>36</i>

Se ha tomado en cuenta esta muestra porque constituye el número de estudiantes que asisten actualmente al plantel educativo, y que tienen baja visión y discapacidad asociada, representado por una autoridad que dirige la escuela, doce padres de familias de los estudiantes, once docentes y equipo técnico encargados de la educación y rehabilitación de los niños y niñas.

### **3.5. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas de observación**

- ✓ Observación de las actividades pedagógica en los hogares de los niños y niñas, actividades, materiales, recursos, espacios.
- ✓ Encuesta a los padres de familias para medir su aceptación ante la propuesta
- ✓ Entrevista a los docentes y autoridades para obtener datos que justifiquen la aplicación del estudio
- ✓ Evaluación a los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada para relacionar el nivel escolar con las actividades en el hogar.

#### **Instrumentos**

- ✓ Test de observación para la evaluación de actividades pedagógicas en el hogar, (Anexo 1)
- ✓ Entrevista no estructurada a autoridades y docentes para verificar la utilización de estrategias educativa a los padres de familia (Anexo2)
- ✓ Formulario de encuesta a los padres de familia para obtener datos que ayuden el proceso investigativo (Anexo 3)
- ✓ Matriz de evaluación a los estudiantes con baja visión y discapacidad asociada para evaluar el nivel y objetivos alcanzados en las diferentes áreas y dominios. (Anexo 4)

### **3.6. Procedimiento de la información**

Se efectuó de la siguiente manera:

Diseño de los instrumentos de recolección de la información: Elaboración de formatos gráficos con su respectiva literatura en las encuestas, entrevistas, y ficha de evaluación.

Reproducción de los instrumentos: Se reproducirá a través de copias en serie.

Aplicación de los instrumentos previa autorización de los involucrados: Entregar los instrumentos a los involucrados para dar respuesta a lo solicitado.

Tabulación de la información: Recopilación numérica para sintetizar los datos

Análisis de los resultados: Detalle comparativo para tomar decisiones posteriores.

Sintonización de la información obtenida: `Procesamiento de datos obtenidos.

Contar con la información de acuerdo a las respuestas: Describir numéricamente cada ítem

Clasificación de la información.: Agrupación de acuerdo a las respuestas

Representación gráfica de las respuestas: Plasmar los resultados estadísticamente

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que inciden para que en el hogar no se ejecuten actividades que ayuden al proceso de aprendizaje académico de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada?

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

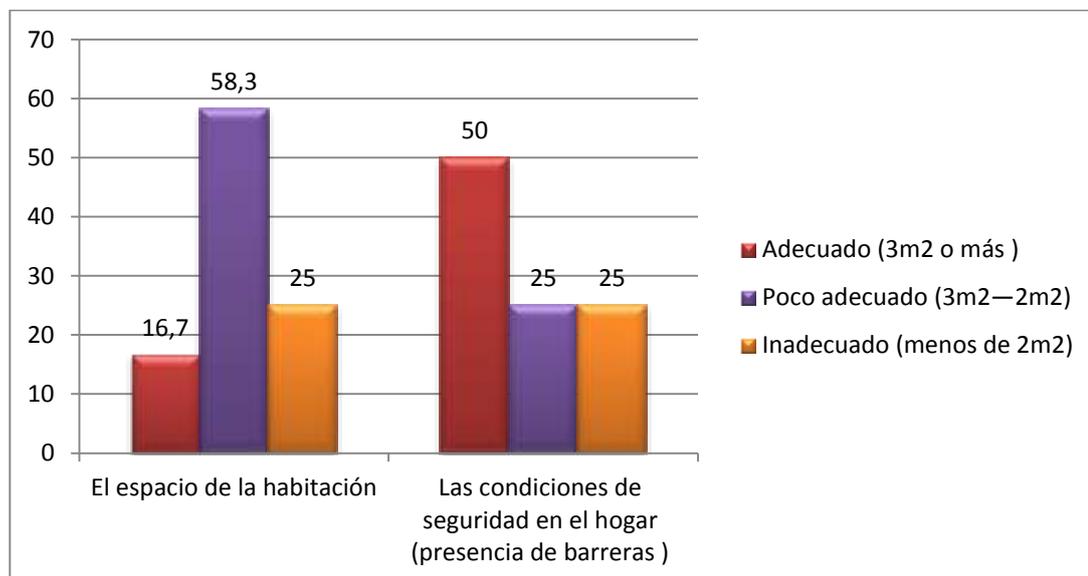
**Resultados del test de observación para la evaluación de actividades pedagógicas en el hogar.**

**Tabla 1. Condiciones del espacio físico en el hogar.**

ALTERNATIVAS	Adecuado (3m o más )		Poco adecuado (3m <sup>2</sup> -2m <sup>2</sup> )		Inadecuado (menos de 2m <sup>2</sup> )	
	F	%	F	%	F	%
El espacio de la habitación	2	16,7	7	58,3	3	25,0
Las condiciones de seguridad en el hogar (presencia de barreras )	6	50,0	3	25,0	3	25,0
PROMEDIO	3	25,0	6	50,0	3	25

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 1 Condiciones del espacio físico en el hogar.**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

Del análisis estadístico se puede determinar en cuanto a las condiciones físicas en el hogar que de acuerdo al espacio en la habitación la mayoría es poco adecuado, de las condiciones de seguridad en el hogar (presencia de barreras) es adecuado. Estos datos muestran que en la mayoría de los hogares no cuentan con el espacio apropiado para el aprendizaje de los niños con baja visión, a los cuales se les puede atribuir la situación socioeconómica y cultural de las familias.

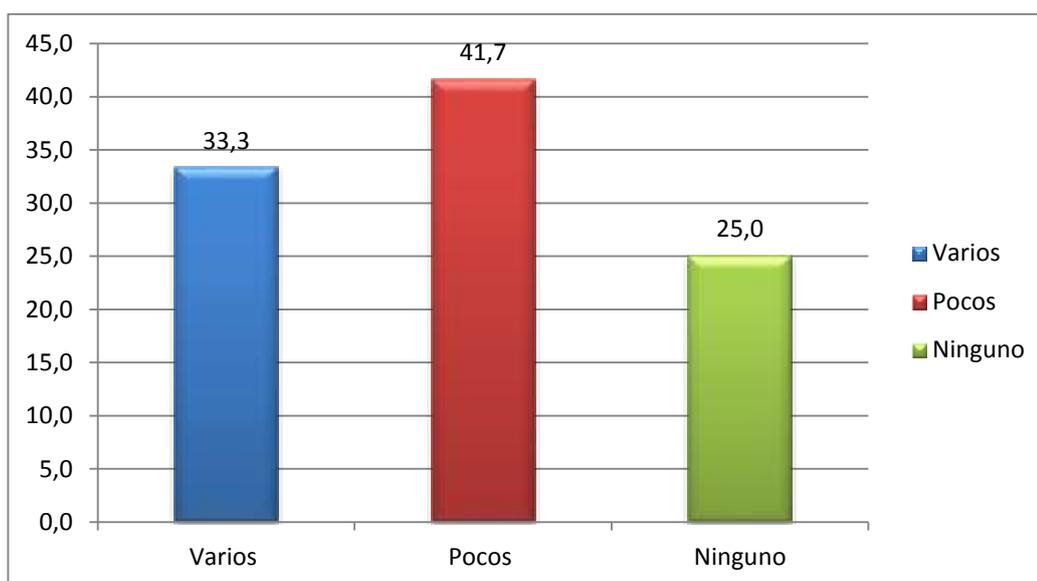
## Condiciones del material didáctico y objetos en el hogar

Tabla 2. Existencia de materiales didácticos de colores fuertes y alto contraste

ALTERNATIVAS	F	%
Varios (más de 2)	4	33,3
Pocos ( menos de 2)	5	41,7
Ninguno ( 0)	3	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

Gráfico 2. Existencia de materiales didácticos de colores fuertes y alto contraste



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### Análisis e interpretación.

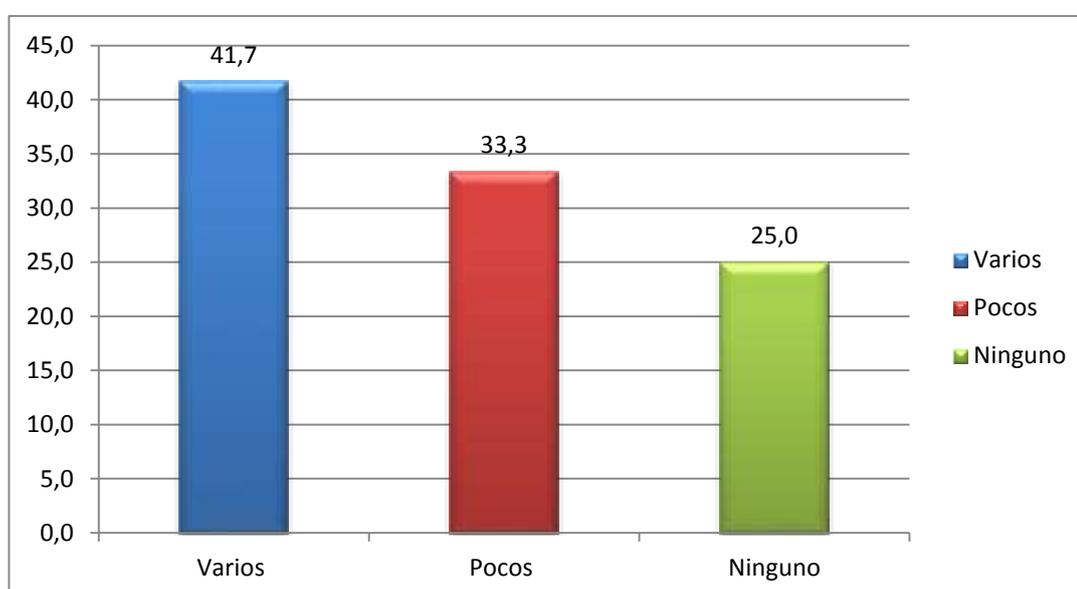
La representación estadística determina que en la mayoría de los hogares se encuentran pocos materiales didácticos de colores fuertes y con alto contraste, lo que demuestra que no se utiliza el material apropiado para realizar las actividades pedagógicas en el hogar de los niños con baja visión.

**Tabla 3.Existen materiales didácticos en alto relieve que estimulen la exploración táctil**

ALTERNATIVAS	F	%
Varios ( más de 2 )	5	41,7
Pocos ( menos de 2)	4	33,3
Ninguno ( 0)	3	25,0
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 3.Existen materiales didácticos en alto relieve que estimulen la exploración táctil**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación.**

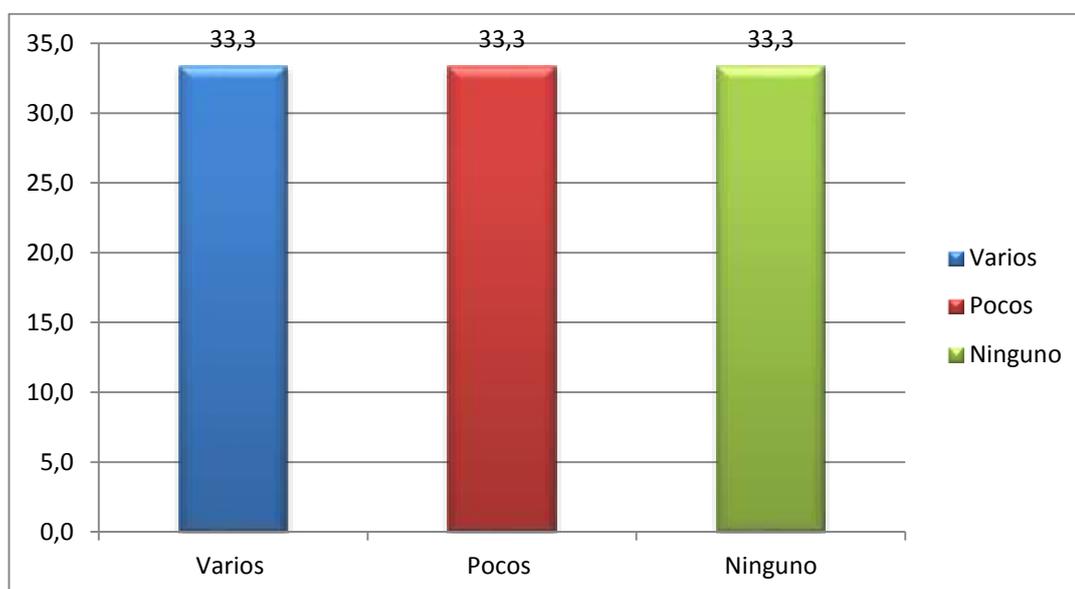
En el cuadro y gráfico se puede observar que en la mayoría de los hogares se encuentran varios materiales didácticos con alto relieve, sin embargo en un número importante de casas existen pocos o ninguno, determinando un déficit importante de materiales y objetos que estimulen la exploración táctil en el niño y niña con baja visión, disminuyendo la capacidad de observar, identificar y discriminar materiales específicos.

**Tabla 4. En las actividades pedagógicas se utilizan objetos que emiten sonido**

ALTERNATIVAS	F	%
Varios (más de 2 )	4	33,3
Pocos ( menos de 2)	4	33,3
Ninguno ( 0)	4	33,3
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 4. En las actividades pedagógicas se utilizan objetos que emiten sonido**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

#### **Análisis e interpretación:**

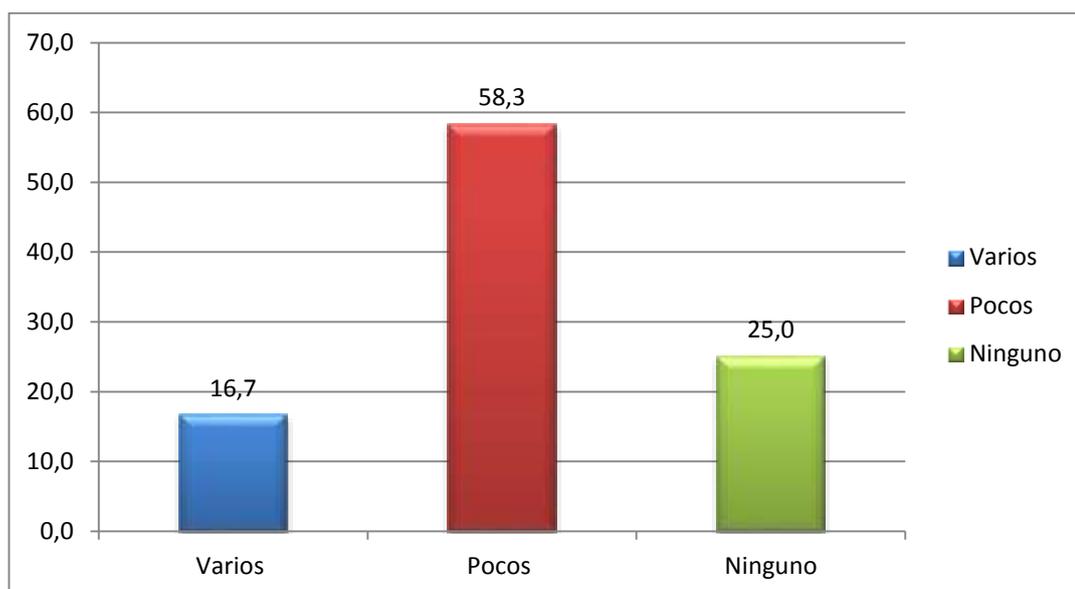
En la representación estadística se puede observar hay un porcentaje igualitario en cuanto a la existencia de varios, pocos y ningún objeto didáctico que emitan sonidos, datos que demuestran que en los hogares existen carencia de materiales que estimulen la audición de los niños y niñas con baja visión y discapacidad asociada.

**Tabla 5. En el hogar existen objetos peligrosos al alcance de los niños/as (material corto punzante, toxico, inflamable etc.)**

ALTERNATIVA	F	%
Varios ( más de 2)	2	16,7
Pocos ( 1-2)	7	58,3
Ninguno ( 0)	3	25,0
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 5. En el hogar existen objetos peligrosos al alcance de los niños/as**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

De la observación en los hogares acerca de objetos peligrosos al alcance de los niños/as se determinó que en la mayoría de los hogares existen pocos objetos peligrosos al alcance de los niños y niñas, datos que demuestran que existe la necesidad de concienciar a las familias de que no exista ningún material de estas condiciones.

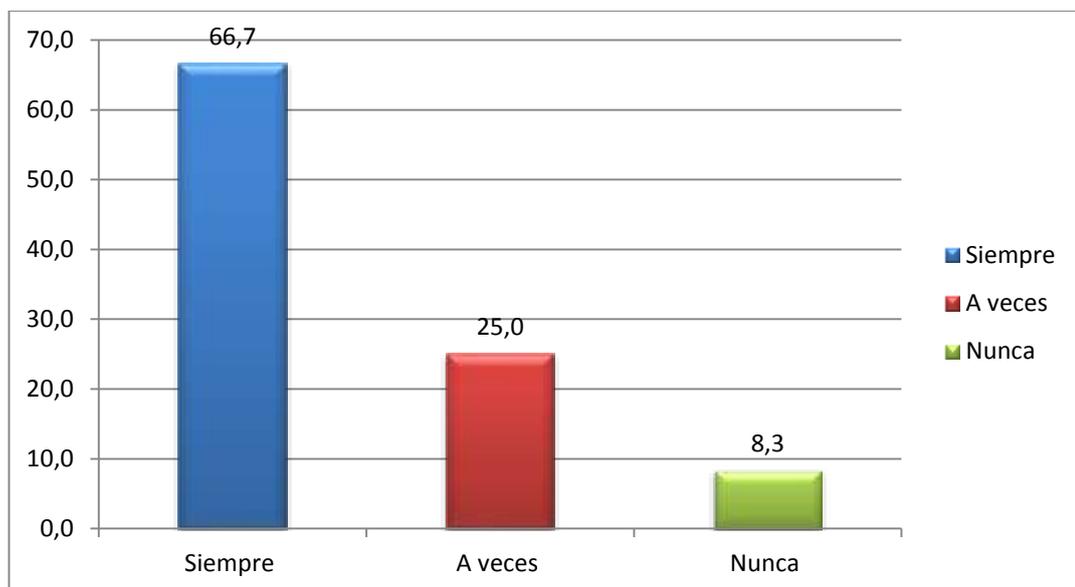
## Participación de los padres en las actividades pedagógicas

**Tabla 6. Los padres le anticipan las actividades de vestirlo, bañarlo, darle de comer cepillarle los dientes o salir a la calle como método pedagógico de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	8	66,7
A veces	3	25,0
Nunca	1	8,3
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 6. Los padres le anticipan las actividades de vestirlo, bañarlo, darle de comer cepillarle los dientes o salir a la calle como método pedagógico de aprendizaje**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

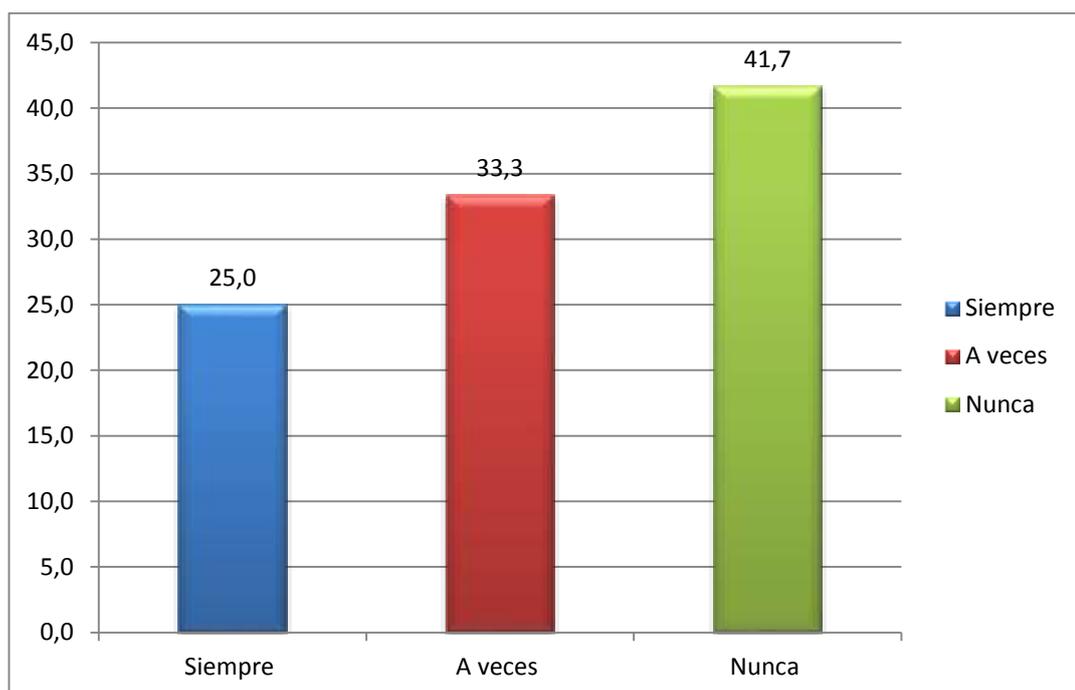
Del análisis estadístico en cuanto a la participación de los padres en las actividades pedagógicas, la mayoría siempre anticipa las actividades de vestirlo, bañarlo, darle de comer, cepillarle los dientes o salir a la calle como método pedagógico de aprendizaje, datos que demuestran que existe colaboración a apoyo en el aprendizaje de los niños en el hogar.

**Tabla 7. Los padres le habla, nombrando los objetos que se van a utilizar**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	3	25,0
A veces	4	33,3
Nunca	5	41,7
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 7. Los padres le habla, nombrando los objetos que se van a utilizar**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

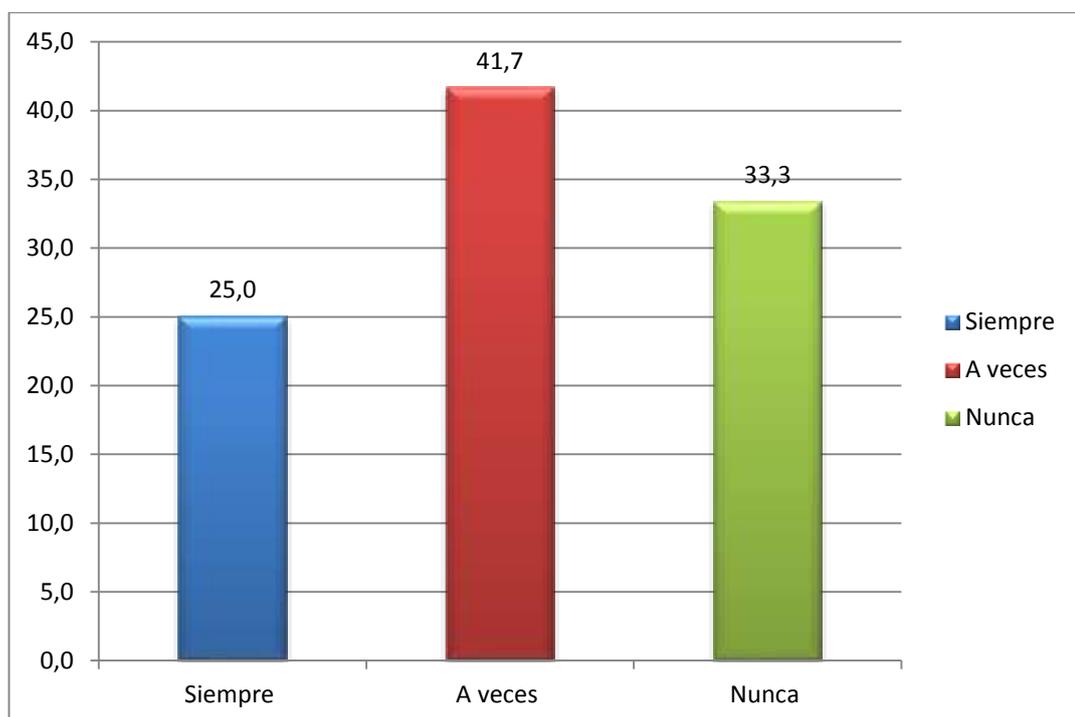
De la observación realizada a los padres de familia la mayoría nunca nombra los objetos a utilizar, lo que demuestra que no se realizan correctamente las actividades pedagógicas, al no estimular el reconocimiento de objetos y materiales.

**Tabla 8. Los padres le brinda confianza seguridad y lo estimula al juego exploración y reconocimiento de su entorno**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	3	25,0
A veces	5	41,7
Nunca	4	33,3
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 8. Los padres le brinda confianza seguridad y lo estimula al juego exploración y reconocimiento de su entorno**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

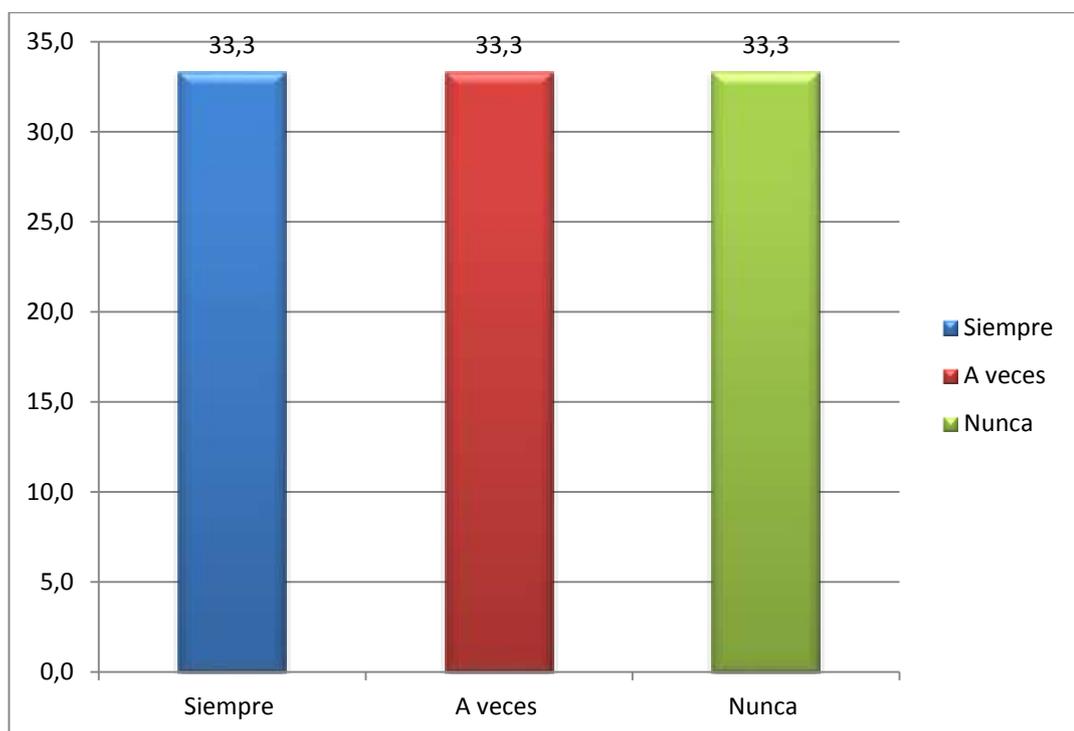
Del análisis estadístico se puede determinar que la mayoría de padres solo a veces les brindan confianza, seguridad y los estimulan al juego, exploración y reconocimiento de su entorno, seguido por un importante número que no los hace nunca, datos que demuestran la carencia de actividades integrales en la que los padres actúen como guía y proporcionen a los niños el estímulo necesario para el aprendizaje.

**Tabla 9. Los padres permiten que el niños/a se desplace solo (de manera autónoma) por la casa**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	4	33,3
A veces	4	33,3
Nunca	4	33,3
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 9. Los padres permiten que el niños/a se desplace solo (de manera autónoma) por la casa**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

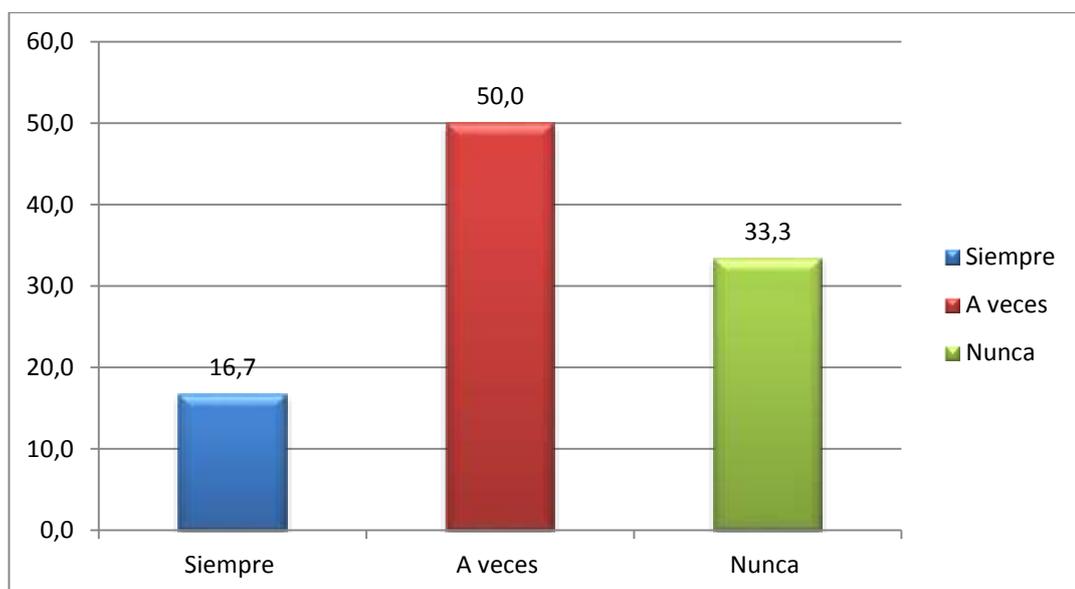
De la observación realizada en los hogares se puede determinar que en un igual número de padres siempre, a veces y nunca permiten que los niños y niñas se desplacen solos (de manera autónoma) por la casa, lo que demuestra que aunque los padres contribuyen a fomentar la independencia, se requiere conciencia a los padres que no los hacen nunca.

**Tabla 10. Los padres dan el apoyo necesario para que el niño/a salga fuera de casa**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	2	16,7
A veces	6	50,0
Nunca	4	33,3
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 10. Los padres dan el apoyo necesario para que el niño/a salga fuera de casa**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Análisis e interpretación:**

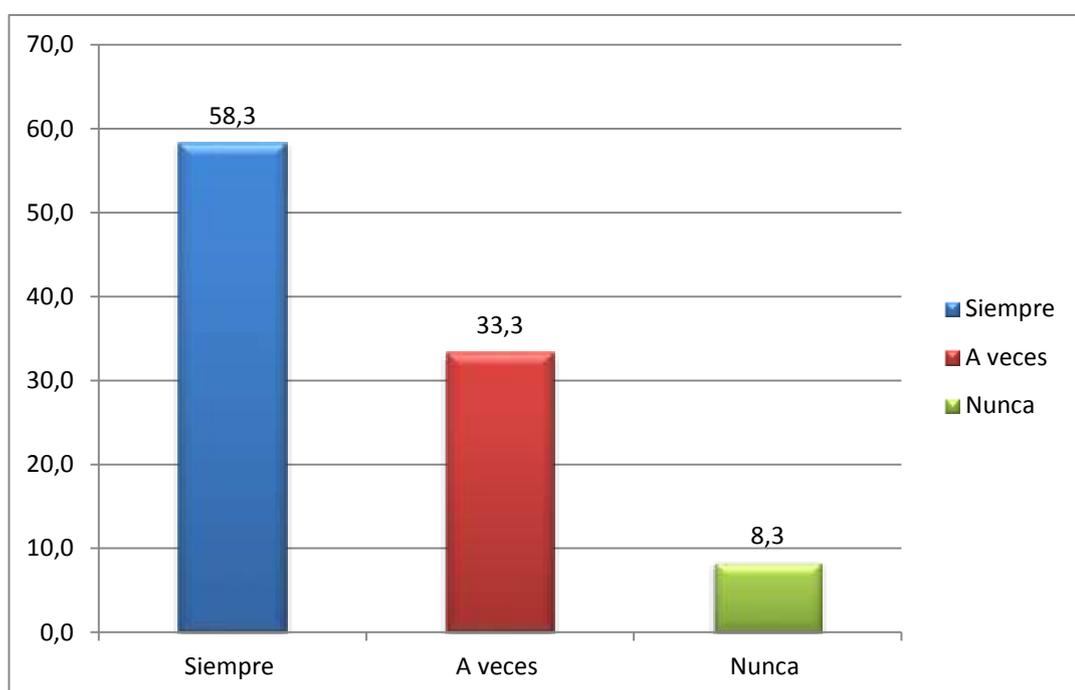
Del análisis estadístico se puede determinar que la mayoría de padres solo a veces dan el apoyo necesario para que sus hijos salgan fuera de casa, seguido por un importante número que no lo hace nunca, datos que demuestran que en los hogares no se está colaborando para que los estudiantes con baja visión puedan manejarse de manera autónoma e independiente en su entorno.

**Tabla 11. Los padres ayudan al niño/a de manera pedagógica en la alimentación (mencionan los alimentos, utensilios y función)**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	7	58,3
A veces	4	33,3
Nunca	1	8,3
<b>TOTAL</b>	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 11. Los padres ayudan al niño/a de manera pedagógica en la alimentación (mencionan los alimentos, utensilios y función)**



Fuente: La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

En cuanto a la alimentación en los datos estadísticos se puede observar que la mayoría de padres siempre ayudan a los niños de manera pedagógica, un importante número solo lo hace a veces, datos que demuestran que los padres si instruyen y fomentan el conocimiento de los niños durante la comida.

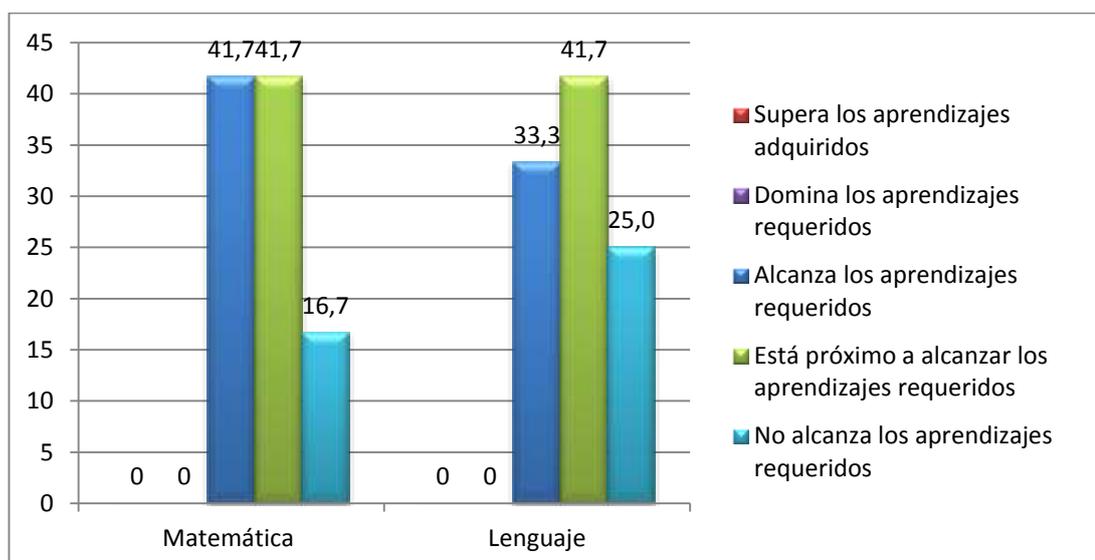
## Matriz de evaluación del estudiante por dominio

**Tabla 12. Escala de calificación en el dominio escolar**

ESCALA DE CALIFICACIONES	Dominio escolar			
	Matemática		Lenguaje	
	F	%	F	%
Supera los aprendizajes adquiridos	0	0	0	0
Domina los aprendizajes requeridos	0	0	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	5	41,7	4	33,3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5	41,7	5	41,7
No alcanza los aprendizajes requeridos	2	16,7	3	25,0
TOTAL	12	100	12	100

**Fuente:** La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Gráfico 12. Escala de calificación en el dominio escolar**



**Fuente:** La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

### **Análisis e interpretación:**

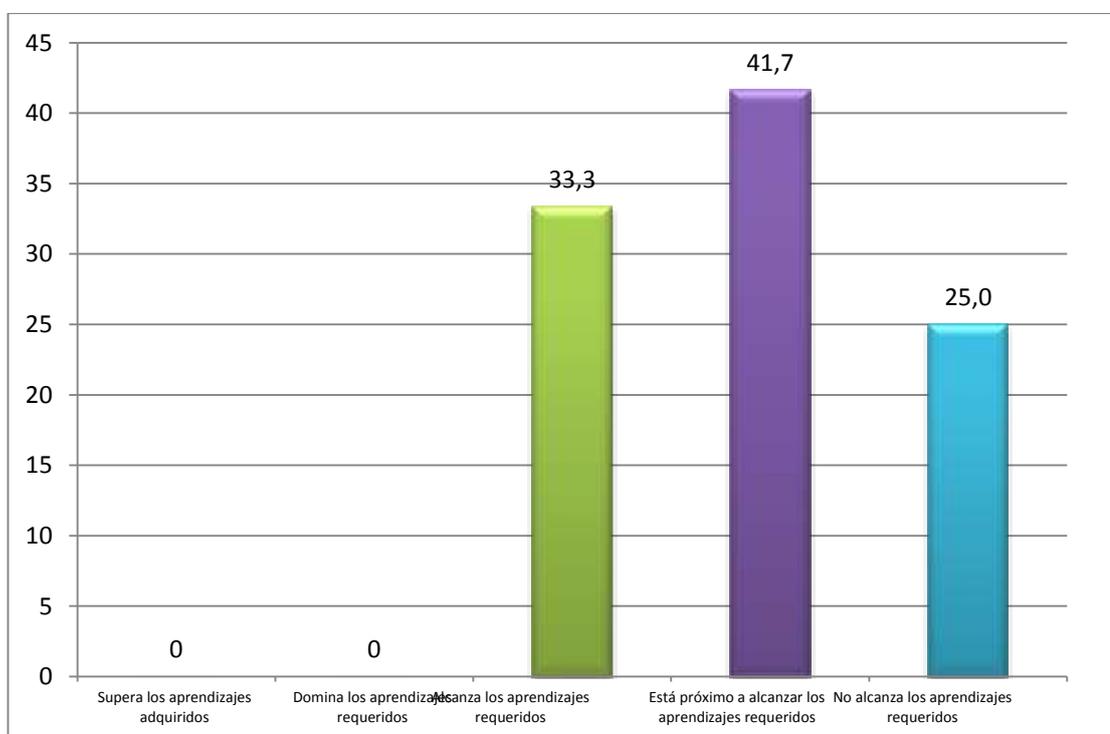
En cuanto a la distribución porcentual de la escala de calificaciones de los niños y niñas con baja visión y discapacidad asociada sobre el dominio escolar, se puede evidenciar que en Matemáticas y Lenguaje la mayoría alcanza los aprendizajes requeridos y está próximo a alcanzarlos, sin embargo, encontramos que ninguno de los estudiantes supera o domina los aprendizajes propuestos para su edad funcional y su discapacidad.

**Tabla 13. Escala de calificación en el dominio vocacional**

ESCALA DE CALIFICACIONES	Dominio vocacional	
	F	%
Supera los aprendizajes adquiridos	0	0
Domina los aprendizajes requeridos	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	4	33,3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5	41,7
No alcanza los aprendizajes requeridos	3	25,0
TOTAL	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Gráfico 13. Escala de calificación en el dominio vocacional**



Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Análisis e interpretación:**

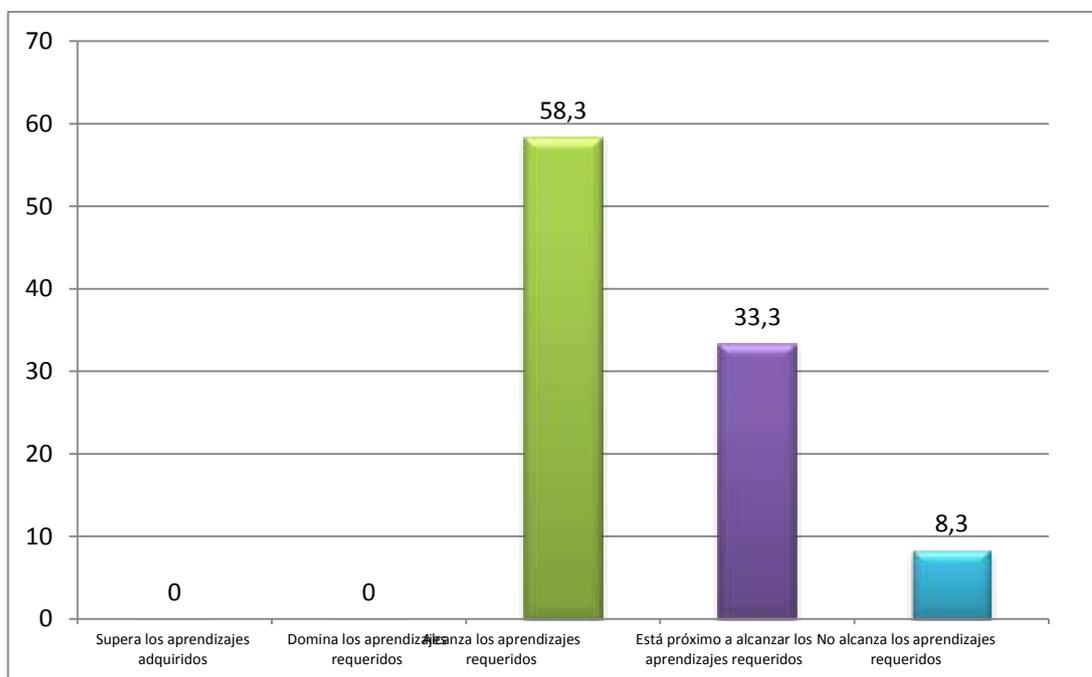
Del análisis de la escala de calificaciones del dominio vocacional, se puede evidenciar que la mayoría está próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos, es importante mencionar que ninguno supera o domina las enseñanzas propuestas.

**Tabla 14. Escala de calificación en el dominio de la comunidad**

ESCALA DE CALIFICACIONES	Dominio de la comunidad	
	F	%
Supera los aprendizajes adquiridos	0	0
Domina los aprendizajes requeridos	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	7	58,3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4	33,3
No alcanza los aprendizajes requeridos	1	8,3
TOTAL	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Gráfico 14. Escala de calificación en el dominio de la comunidad**



Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Análisis e interpretación:**

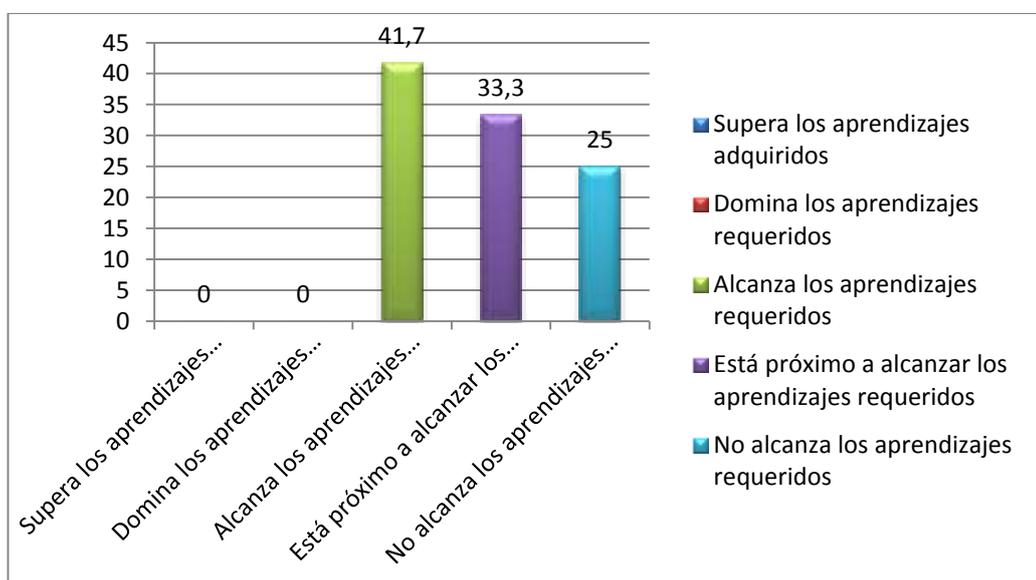
Del análisis sobre el dominio de la comunidad, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo no domina ni superan éstos. Datos que demuestran que no se está logrando que los niños realicen actividades de vida comunitaria de manera autónoma e independiente.

**Tabla 15. Escala de calificación en el dominio doméstico**

ESCALA DE CALIFICACIONES	Dominio doméstico	
	F	%
Supera los aprendizajes adquiridos	0	0
Domina los aprendizajes requeridos	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	5	41,7
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4	33,3
No alcanza los aprendizajes requeridos	3	25,0
TOTAL	12	100

Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Gráfico 15. Escala de calificación en el dominio de la doméstico**



Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

### **Análisis e interpretación:**

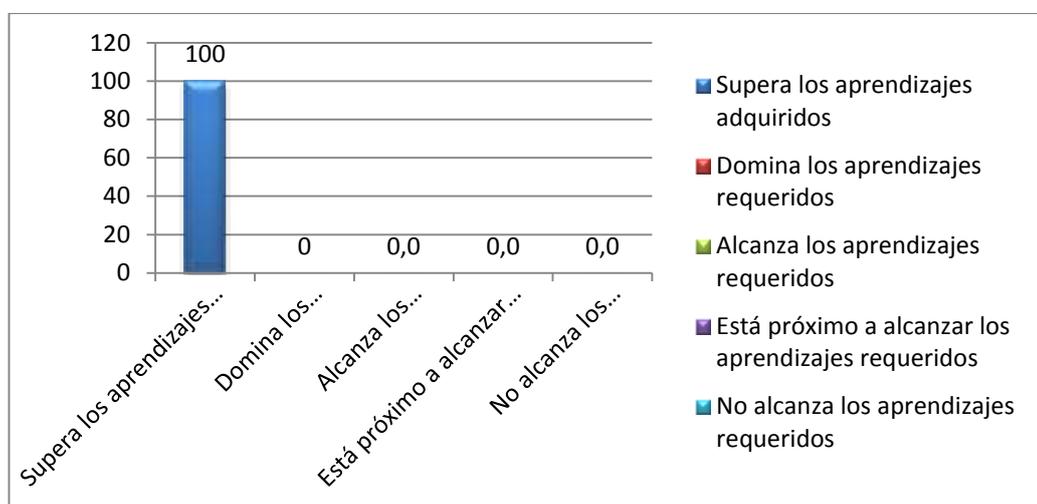
Del análisis sobre el dominio doméstico, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo no domina ni supera éstos. Estadística que demuestra falencia en el dominio de las actividades de la vida diaria.

**Tabla 16. Escala de calificación en el dominio de la recreacional**

ESCALA DE CALIFICACIONES	Dominio recreacional	
	F	%
Supera los aprendizajes adquiridos	12	100
Domina los aprendizajes requeridos	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	0	0,0
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0	0,0
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0,0
TOTAL	12	100,0

Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

**Gráfico 16. Escala de calificación en el dominio de la recreacional**



Fuente: La autora (Enero 2014) Escala de calificaciones

### Análisis e interpretación

Del análisis sobre el dominio recreacional, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes superan los aprendizajes requeridos. Dato que demuestra que existe un avance significativo en las actividades de distracción y al aire libre.

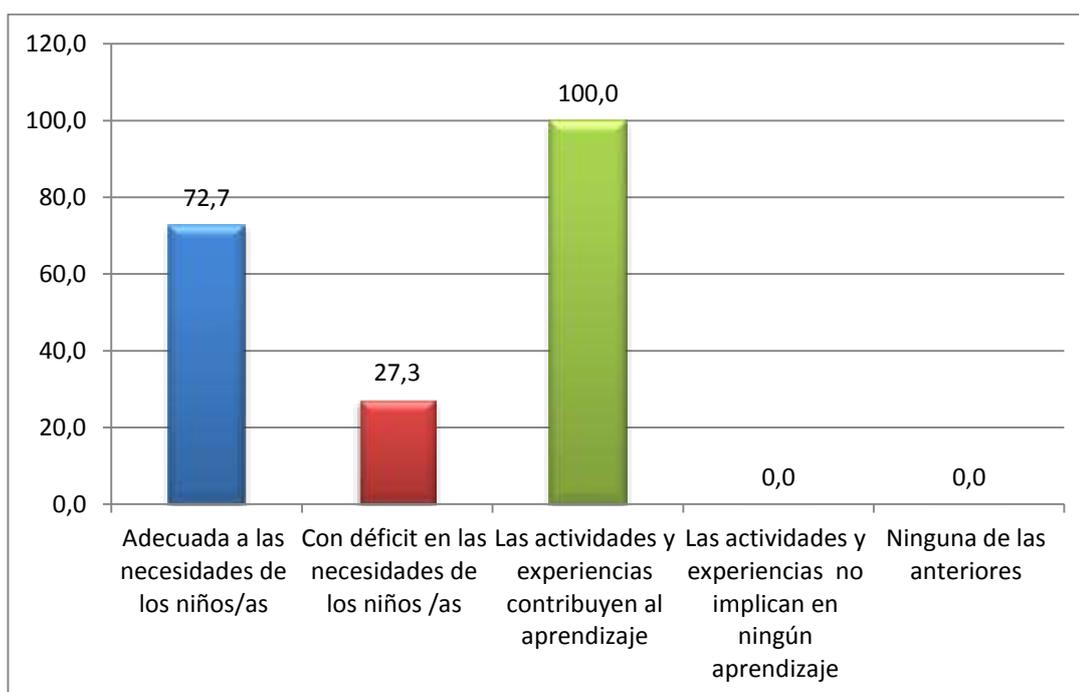
## Encuesta dirigida a los docentes de los niños/as con baja visión

**Tabla 17. Criterio del tipo de educación impartida en la escuela**

Cree usted que es la educación impartida en la escuela a los niños con baja visión es:	F	%
Adecuada a las necesidades de los niños/as	8	72,7
Con déficit en las necesidades de los niños /as	3	27,3
Las actividades y experiencias contribuyen al aprendizaje	11	100,0
Las actividades y experiencias no implican en ningún aprendizaje	0	0,0
Ninguna de las anteriores	0	0,0

**Fuente:** La autora (Enero 2014) test de observación

**Gráfico 17. Criterio del tipo de educación impartida en la escuela**



**Fuente:** La autora (Enero 2014) test de observación

### **Análisis e interpretación:**

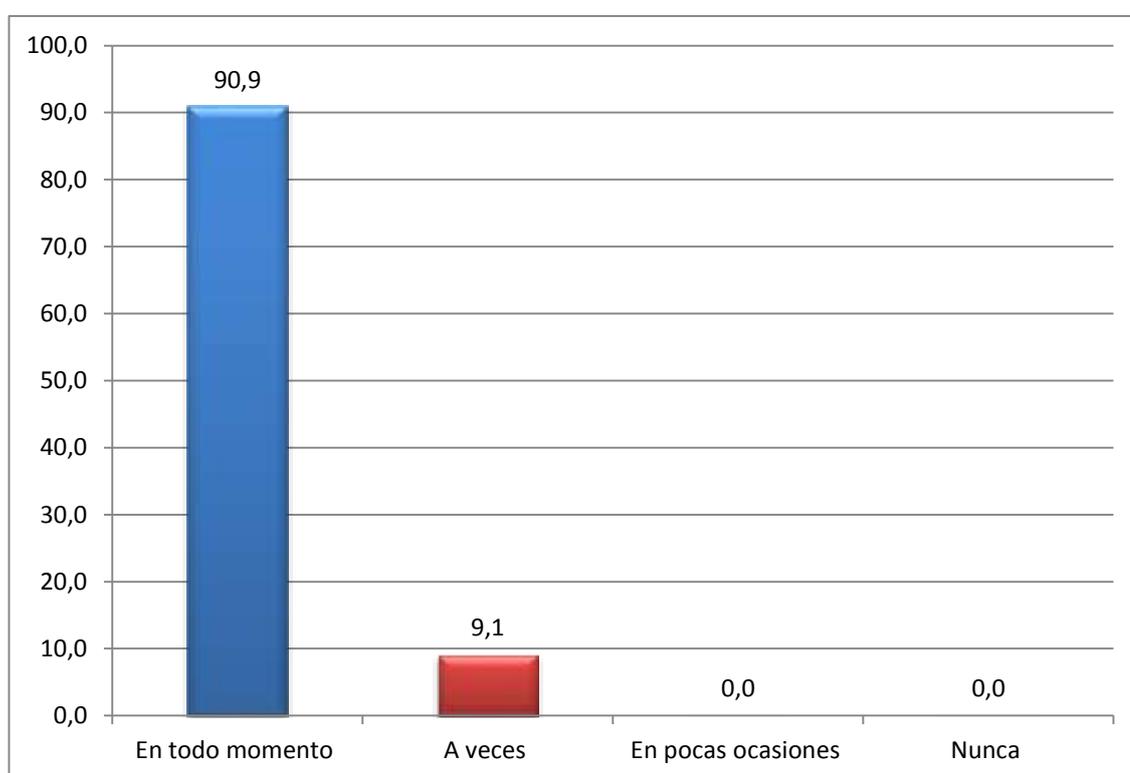
Sobre el criterio de los docentes del tipo de educación impartida en la escuela la totalidad considera que las actividades y experiencias contribuyen al aprendizaje, y un número importante refiere que es adecuada, seguido por los que consideran que hay déficit en las necesidades de los niños.

**Tabla 18. Criterio sobre la enseñanza a los padres de familia**

¿Le explica a los padres de familia las actividades pedagógicas a realizar en el hogar?	F	%
En todo momento	10	90,9
A veces	1	9,1
En pocas ocasiones	0	0,0
Nunca	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Fuente: La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Gráfico 18. Criterio sobre la enseñanza a los padres de familia**



Fuente: La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Análisis e interpretación:**

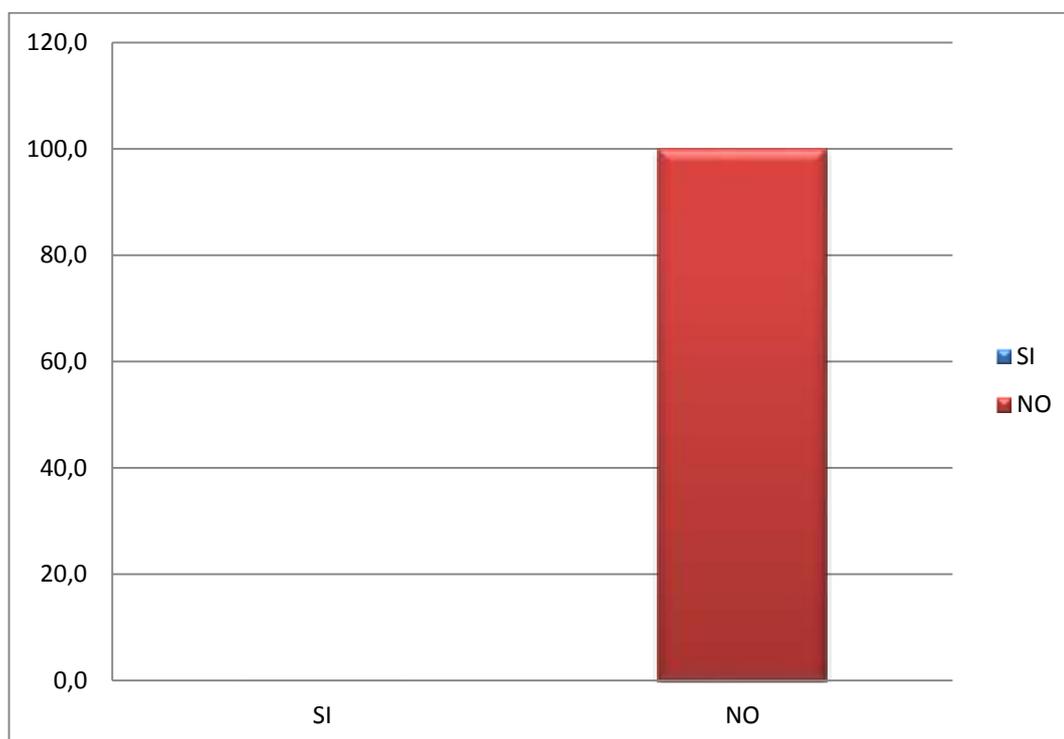
Según el criterio de los docentes en cuanto sobre si explica a los padres de familia las actividades pedagógicas a realizar en el hogar, la mayoría manifestó que en todo momento, lo que puede evidenciar que los padres si están recibiendo recomendaciones por parte de los docentes.

**Tabla 19. Criterio sobre la entrega de una guía de orientación pedagógica**

¿Les ha facilitado a los padres de familia una guía pedagógica actividades en casa?	F	%
Si	0	0,0
No	11	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Gráfico 19. Criterio sobre la entrega de una guía de orientación pedagógica**



**Fuente:** La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Análisis e interpretación:**

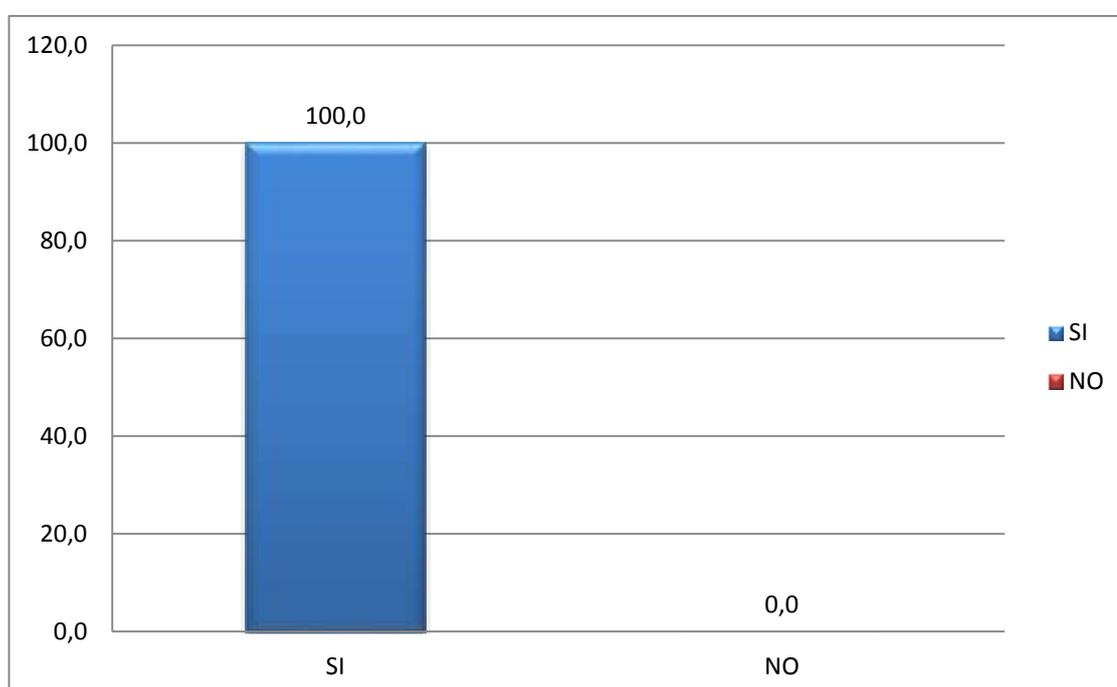
Del análisis estadístico sobre si se les ha facilitado a los padres de familia una guía pedagógica de actividades en casa, la totalidad de los maestros respondió que no, lo que demuestra que no se cuenta con el material educativo que sirva de guía a los padres de familia en los hogares.

**Tabla 20. Criterio sobre el uso de una guía de orientación pedagógica**

¿Le gustaría contar con una guía de orientación pedagógica para que los padres de familia realicen las actividades en casa?	F	%
Si	11	100,0
No	0	0,0
<b>TOTAL</b>	11	100,0

**Fuente:** La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Gráfico 20. Criterio sobre el uso de una guía de orientación pedagógica**



**Fuente:** La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Análisis e interpretación:**

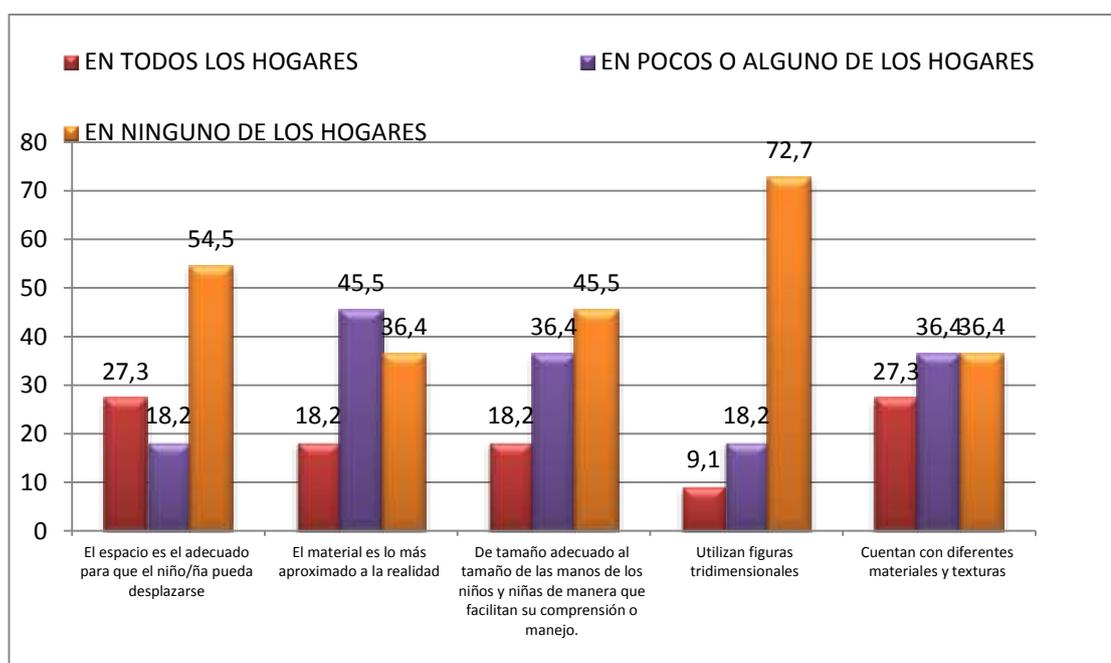
Del criterio de los docentes sobre si le gustaría contar con una guía de orientación pedagógica para que los padres de familia realicen las actividades en casa, la mayoría respondió que sí, dato importante que demuestran la predisposición y apoyo del personal educativo en la realización de la guía.

**Tabla 21. Criterio sobre lo observado en los hogares de los niños/as con baja visión**

En las visitas realizadas en el hogar ha observado si los juguetes, espacio y materiales que utilizan los niños para realizar las actividades pedagógicas tienen las siguientes características:	EN TODOS LOS HOGARES		EN POCOS O ALGUNOS DE LOS HOGARES		EN NINGUNO DE LOS HOGARES		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El espacio es el adecuado para que el niño/ña pueda desplazarse	3	27,3	2	18,2	6	54,5	11	100,0
El material es lo más aproximado a la realidad	2	18,2	5	45,5	4	36,4	11	100,0
De tamaño adecuado al tamaño de las manos de los niños y niñas de manera que facilitan su comprensión o manejo.	2	18,2	4	36,4	5	45,5	11	100,0
Utilizan figuras tridimensionales	1	9,1	2	18,2	8	72,7	11	100,0
Cuentan con diferentes materiales y texturas	3	27,3	4	36,4	4	36,4	11	100,0

Fuente: La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

**Gráfico 21. Criterio sobre lo observado en los hogares de los niños/as con baja visión**



Fuente: La autora (Enero 2014) Encuesta a los docentes

### **Análisis e interpretación:**

De la observación realizada por los docentes en las visitas domiciliarias la mayoría manifestó que en ninguno de los hogares el espacio es adecuado para que los niños puedan desplazarse, el material es adecuado al tamaño de las manos de los niños, y existen figuras tridimensionales. La mayoría de los docentes indicó también que en pocos o algunos de los hogares el material educativo es lo más próximo a la realidad y de manera igualitaria consideran que en ninguno o en pocos hogares cuentan con diferentes tipos de materiales y texturas. De estos datos se puede determinar que en los hogares de los niños con baja visión y discapacidad asociada, los juguetes, espacio y materiales que utilizan para realizar las actividades pedagógicas no cuentan con las características adecuadas.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

**Diseño de la guía de orientación pedagógica para padres de familia de  
estudiantes con baja visión y discapacidad asociada.**

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE GUAYAQUIL

*GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA PADRES DE  
FAMILIA DE ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN Y  
DISCAPACIDAD ASOCIADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL ANA LUZ SOLIS DE LA CIUDAD DE JIPIJAPA.*



AUTORA

LCDA. AURA EDILMA JARA

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
1. Introducción	1
2. Objetivos de la Guía de Orientación Pedagógica	2
3. Dominios	2
Dominio Académico	2
Dominio vocacional	2
Dominio doméstico	3
Dominio de la comunidad.	3
Dominio recreacional	3
Actividades de Recreación y Distracción	4
Materiales y actividades acorde a su edad	4
Actividades funcionales y significativas	4
4. Estrategias	4
La rutina	4
Elecciones del niño	4
Aplicación de Tareas	5
Entorno.	6
Características fundamentales	6
5. ¿Cómo detectar la baja visión y qué pueden hacer los padres?	7
6. ¿Cómo obtener mejor calidad visual?	8
7. Destrezas que deben adquirir niños o niñas con baja visión.	9
8. ¿Cómo puedo desarrollar habilidades?	10
9. ¿Qué material y como debemos desarrollar actividades, para atender a los niños y niñas con discapacidad o poca visión?	11
10. ¿Qué condiciones podemos tener en el hogar para iniciar las actividades pedagógicas?	14
11. Actividades con orientación en educación	16
Actividades del dominio académico	18
Área de lenguaje	20
Actividades de dominio doméstico	20
Actividades del dominio vocacional	22
Actividades del dominio de la comunidad	23
Actividades del dominio recreacional	23
12. Ejemplo de actividades pedagógicas	25
13. Bibliografía	32

## **1. Introduction**

Para adquirir buen desarrollo en el niño/a con baja visión, se debe incorporarse actividades específicas en el hogar, por esta razón, es muy importante que los padres puedan realizar actividades que tiendan a este fin.

Esta guía está dirigida a los padres de familia o cuidadores, plantea como objetivo conseguir la mayor colaboración de estos en los procesos de aprendizaje pedagógico de sus hijos/as en todas sus áreas. Para esto es necesario estar conscientes de la problemática familiar de niños/as que necesitan educación especial basada en sus destrezas y potencialidades de manera integral, es importante recalcar entonces que para lograr este objetivo es indispensable la colaboración de los padres de los niños/as con baja visión.

Para el trabajo pedagógico de los padres de los niños y niñas con baja visión y discapacidad asociada, es necesario el diálogo constante con los docentes de la Escuela de Educación Especial, en la que se traten aspectos tales como el mejor desarrollo de los niños y niñas así como de las dudas que se tengan en este aspecto.

En general, como padres de familia podemos hacer muchas cosas para el buen desarrollo de nuestros hijos, para obtener el mayor número de experiencias posibles que les permitan experimentar el mundo en el que vivimos y desarrollar habilidades para que puedan adquirir cierta autonomía y valerse por ellos mismos.

El trabajo pedagógico al estudiante con baja visión es una tarea complicada, en primer lugar porque lo que a un niño le puede ayudar, a otro lo perjudica y en segundo lugar, el término discapacidad tiene diferentes definiciones, significados, perspectivas, y experiencias.

## 2. Objetivos de la Guía de Orientación Pedagógica

- ✚ Establecer el rol para cada padre de familia en cuanto a los cuidados de los niños y niñas con baja visión y discapacidad asociada.
- ✚ Orientar sobre el material adecuado para atender al niño con baja visión y discapacidad.
- ✚ Transmitir aportes a las familias para que el niño o niña que tenga alguna discapacidad tenga un buen desarrollo.
- ✚ Orientar a la familia sobre el desempeño pedagógico de su hijo o hija con baja visión y discapacidad asociada
- ✚ Desarrollar un plan de acción que los padres pueden realizar en sus hogares como apoyo al trabajo en la escuela de educación especial.

## 3. Dominios

### ✚ Dominio académico

Lenguaje y comunicación (académico)

Objetivo: Desarrollar habilidades académicas que ayuden a los estudiantes, que les permitan afrontar problemas diarios a través de la interacción con el entorno en el que se vive.

Ambientes de Lenguaje y Comunicación: En todo momento.

Actividades de lenguaje y comunicación: Ideas básicas, desarrollar problemas con objetos concretos, manejo de economía, saludar, cantar, dibujar, dialogar, expresarse en una forma simple pero precisa, señas, colores, conocimiento de las horas exactas, ejercicios articulatorios, lectura de palabras globales funcionales con diferentes grupos de consonantes, lectura de símbolos, escribir sus datos personales, escritura usando la tecnología, entre otros.

### ✚ Dominio Vocacional

Desarrollo motor (vocacional)

Objetivo: obtener conocimientos importantes que les permita trabajar en condiciones de seguridad para prevenir los riesgos.

Ambientes de desarrollo motor

Rasgado de vegetales, picado libre con diferentes elementos, doblado de prendas de vestir, creación de artesanías con diversos materiales del medio, manejo y reconocimiento de herramientas para trabajo de carpintería, panadería, otros, uso adecuado de instrumento de trabajo, entre otros.

### **Dominio doméstico**

Independencia en la vida diaria (doméstica)

Objetivo: Que el niño o niña sea muy independiente en los ambientes de la vida diaria

- Hogar.
- Casa de familiares que el niño frecuente.
- Centro educativo

### **Dominio de la comunidad**

Objetivo:

Colaborar con la comunidad en la que vive para tener contacto con las personas que rodea al niño o niña.

Ambientes: personas que viven cerca del niño o niña.

Actividades de Vida Comunitaria (comunidad)

Realizar juegos con vecinos

Colaborar con arreglos de jardín.

Asistir a reuniones o fiestas de su comunidad

Ir a un estilista

Ir a la iglesia.

### **Dominio recreacional**

Diversión y distracciones. (Recreacional)

Objetivos:

Participar y disfrutar de actividades recreativas y de entretenimiento personal.

Ambientes de Recreación y Distracción:

Todos los que les permitan disfrutar de su tiempo libre, en el servicio

educativo y la comunidad.

#### **Actividades de Recreación y Distracción**

Ir a centros recreacionales, participar en deportes para hacer ejercicios físicos, visitar exposiciones, ir a la iglesia, museos, zoológicos, visitas al campo, visitar a los amigos, asistir a cumpleaños, ir de compras, realizar visitas turísticas por la ciudad, visitar a los enfermos, etc.

#### **Materiales y actividades acorde a su edad**

En cuanto a los materiales y actividades de los niños o niñas con baja visión y discapacidad asociada deben ser adaptados dependiendo de la capacidad que él o ella tengan.

#### **Actividades funcionales y significativas**

Las actividades que estos niños y niñas desarrollan son significativas y muy funcionales. Las actividades funcionales quieren decir que deben constar en una planificación diaria y debe ser útil para su vida.

### **4. Estrategias**

#### **La rutina**

En la vida cotidiana desarrollamos una serie de actividades, una tras otra. Que dentro de las rutinas permita que el niño cambie de una actividad a otra, con motivo que aumente su independencia. Podríamos También proporcionar al niño señales claras de transición.

#### **Elecciones del niño**

Lo básico es iniciar brindándoles su comida o juguete favorito, con algo que al niño no le gusta. Así lograremos que el niño elija su objeto preferido, teniendo como resultado el aprendizaje en las elecciones.

No es recomendable que el padre de familia elija por el niño, o cambiar su elección. Si el niño ya eligió algo que no le gusta, por ejemplo algún juguete favorito, hay que hacer que él juegue con ese juguete y después mostrarle uno nuevo.

Rechazar o aceptar algo que el niño prefiera son conductas comunicativas que indican: “No quiero eso” o “Quiero eso”, teniendo como resultado que el niño obtenga más comunicación con el padre, o familiar

Debemos tener en cuenta de que el niño haga una elección: dónde, cuándo y cómo son las propuestas para esa elección; a través de objetos reales, dibujos, preguntas habladas o por gestos. Es muy importante analizar sentimientos y el lenguaje corporal del niño como respuesta a la propuesta de dicha elección.

Los padres deberán dialogar con la familia y personas allegadas que frecuentan estos niños, para poder identificar e interpretar las conductas no verbales del mismo.

Ciertos niños demuestran lo que les gusta y lo que no les gusta. Otros muestran señales o un aumento en la tensión, con esto él ya está indicando alguna preferencia.

Debemos dejar que tenga oportunidades para elegir si quiere o no participar en una actividad: seleccionar actividades, personas, cómo hacer una actividad y cómo terminarla.

#### **Aplicación de Tareas**

Luego de haber escogido alguna tarea, deberá realizarse un análisis de ella. Teniendo como resultado una específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. Algunos niños no podrán hacer toda una actividad de una vez.

Esto quiere decir que debemos tener en cuenta cada paso que conforma una actividad en su orden de secuencia. Si un niño está aprendiendo a peinarse el cabello, por ejemplo, podrá comenzar solo con llevar la peinilla a su cabeza, como primer paso. Sería muy útil identificar cuáles son los pasos cuando se enseña una destreza nueva o compleja obtener un análisis de tarea desde la perspectiva de un adulto, puede llevar a crear un análisis que sea más difícil para los niños pequeños.

### **Entorno.**

El comedor del niño, tiene que ser apropiada de acuerdo a su porte. Deberá tener una buena postura tanto de la espalda como de los pies bien puestos sobre el suelo. Es posible que el niño con discapacidad de visión necesite adaptaciones especiales. Podríamos consultar con el terapeuta o pediatra que está atendiendo este caso.

El área deberá estar libre de cualquier obstáculo, con el fin de que el niño pueda moverse, sin estar con el miedo de caerse o tropezarse

Ya que algunos niños con baja visión y discapacidad asociada esto es para evitar que el niño se distraiga, ya que ellos son muy sensibles a sus estímulos, debemos comprobar también si el entorno tiene sonidos o ruidos extraños. Los materiales deben estar ordenados y organizadamente sus cajones y armarios.

La elección de materiales a trabajar con el niño deben estar escogidos de acuerdo al tipo de discapacidad que tenga.

Todos los materiales deben estar en un lugar de fácil acceso para el niño.

Es necesario en ciertos casos aplicar al entorno un indicador táctil para que el niño pueda localizar los objetos.

Proporcionar marcas como guías en las alfombras etc., para facilitar la orientación y la movilidad.

La luz de esa área es también importante.

### **Características fundamentales**

1. Las Actividades no deben ser aisladas, se deben utilizar como algo esencial para mejorar el nivel de respuesta del niño en los ambientes del hogar, la escuela y la comunidad.

2. La enseñanza de las destrezas comunicativas no se encuentra separada del resto de las áreas nucleares del desarrollo.

3. Algo importante es el lenguaje, ya que forma parte de su totalidad de destreza del niño

## ***5. ¿Cómo detectar la baja visión y qué pueden hacer los padres?***

Si se detecta en el niño o niña características poco comunes como:

- Tendrá color diferente un ojo del otro
- Habrá un cambio de tamaño en un ojo
- Temblor en los ojos, movimientos
- No cerrar los ojos cuando se cambia de un sitio oscuro a uno iluminado, eso es no responder a los estímulos.
- Al moverse por los lugares de su vivienda, si el niño tropieza o cae constantemente.
- Tendrá más elección en los colores fuertes o letras grandes.

El cuidador o padre del niño con laguna discapacidad deberá darse cuenta de estas dificultades para solicitar una consulta con el médico especialista, quien en base a resultados determinará si hay presencia de baja visión.

En caso de que se detecte una anomalía en la visión, es necesario tratar que el niño desarrolle otras habilidades en cuanto al tacto, la audición, el olfato y el gusto.



## *6. Como obtener mejor calidad visual.*

- Evitar tratamientos de especies caseras, aplicación de gotas de limón, leche materna, miel u otras sustancias en los ojos porque pueden causarle infecciones y dañarlos seriamente.
- Las gotas farmacéuticas no deberán ser cambiadas del recipiente en el que vienen originalmente teniendo en cuenta la fecha de vencimiento.
- Es importante realizar controles periódicos de acuerdo a lo recomendado por el optómetra especializado o por el médico oftalmólogo
- En actividades al aire libre como caminatas o paseos con mucho sol se recomienda utilizar gafas o lentes con filtro solar o filtro ultravioleta.
- Evite que los niños y niñas jueguen con objetos punzantes que puedan lastimar gravemente los ojos.

.Si en algún momento, en los ojos del niño cae shampoo, o algo así, evite que él se frote los ojos, esto puede dañar la córnea o membrana transparente que protege el ojo y producir daños irreversibles, lo que se recomienda en dichos caso tirarle abundante agua

## ***7. Destrezas que deben adquirir niños o niñas con baja visión.***

Estos niños y niñas deben desarrollar habilidades muy distintas a los otros niños según su discapacidad. Dentro de estas habilidades podemos mencionar:

Utilizar su cuerpo como medio para aprender más.



- Estar siempre activo con sus manos explorando juguetes u cosas



- Como medio de comunicación usar un lenguaje expresivo y comprensivo



## ***8. ¿Cómo puedo desarrollar habilidades?***

Involucrar a los niños con discapacidad visual en todas las actividades como jugar, pintar con los dedos, ir al parque, leer cuentos y otras. No existe ninguna razón para que un niño o niña con baja visión no participe en las actividades de su casa, con amigos, en la escuela y a nivel social.



Los niños y niñas con baja visión se les deben integrar para que participen en la rutina diaria, esto es beneficioso dado que les permite hasta qué punto él puede realizar alguna tarea.

Se deben establecer límites y disciplina a un niño o niña con baja visión y discapacidad asociada debido a los sentimientos y la sobreprotección pueden aumentar la dependencia y evitar que se logren nuevos aprendizajes por sí solo. En este caso el niño con baja visión, es necesario que poco a poco vaya aprendiendo a valerse por sí solo, ya sea recogiendo sus juguetes cuando termine de hogar, o cambiarse de ropa.

### ***9. ¿Qué material y como debemos desarrollar actividades, para atender a los niños y niñas con discapacidad o poca visión?***

No es necesario tener material especializado:

Podríamos utilizar los rodillos, figura de encajar, bloques, cubos de plástico, ladrillos de juguete teniendo en cuenta que antes de usarlos debe hablarle acerca de sus características.

En actividades usando hojas de papel, se hará necesario darles relieve para que los niños y niñas con baja visión puedan tocarlas y así trabajar en ellas de la siguiente manera:

Cuando usemos gráficas, tratar de escoger una que no contenga mucha información en cuanto a sus imágenes y colores porque el niño o niña con baja visión podría confundirse y ofuscarse.

Todo los materiales, que vayamos a usar con el niño o niña que tengan baja visión y discapacidad asociada, debe ser adaptados de acuerdo a su capacidad.



Se puede adaptar gran cantidad de material como, juegos de naipes, figuras geométricas, representaciones de frutas, animales y cosas.

Para desarrollar un buen trabajo en este ámbito se recomienda la utilización de un material concreto como juguetes que representen diversos animales de preferencia que tengan sonidos; el uso de material sonoro como CDS o cintas de audio que contengan sonidos de animales conocidos y desconocidos para ellos y/o con sonidos presentes en el hogar, tales como el de agua corriendo, la lavadora, la batidora o la televisión y de otros presentes en otros lugares de la ciudad como automóviles, buses, teléfonos celulares, etc.



Es importante una buena decoración en su habitación: resaltando el hecho de que esto favorecerá su aceptación e integración en la familia y de otras personas que lo visiten. Para esto su habitación debe de ser adecuada con adornos y juguetes pertinentes a su edad, incluyendo luz y color, de este modo favorecerán en el niño o niña la utilización de su remanente visual -si es que lo posee-, para lograr que el niño tenga interés por explorar la luz o los colores de sus objetos. Es necesario la utilización de colores fuertes y con alto contraste para que sean percibidos por niños y niñas que poseen baja visión.

*El material debe ser de tamaño adecuado al tamaño de las manos de los niños y niñas de manera que facilite su comprensión o manejo.*

*Podremos utilizar figurastridimensionales, que sea resistente al tacto para evitar su pronto deterioro.*

*Utilice diferentes materiales y texturas de manera que la información sea lo suficientemente clara.*

*Si es necesario, presente la información de forma “dosificada”, es decir, un solo concepto por gráfica, ya que una gran cantidad de información puede causar confusión.*

## ***10. ¿Qué condiciones podemos tener en el hogar para iniciar las actividades pedagógicas?***

Cuando haga un cambio de mobiliarios en el área en la que se desenvuelve el niño, es importante informarle al niño con baja visión sobre estos cambios, dándole seguridad y dominio en su desplazamiento y la posibilidad de ubicar y utilizar los elementos presentes en él.

a) El niño o niña debe de sentirse importante en el hogar, las actividades que se van a llevar a cabo con él, tales como vestirlo, bañarlo, darle de comer o salir a la calle, todo estos cuidados, contribuirá al desarrollo de la seguridad en sí mismo y de la confianza en su madre y otras personas que formen parte de su entorno, se debe tener en cuenta que cada vez que le hagamos algún cambio de ropa, o pañales o su biberón hay que nombrarle las cosas que usarán y decir su color.

b) Es necesario agregar cada cierto tiempo nuevos juguetes, ya sea usados o nuevos, con el propósito que exploren nuevas formas de tocar.

### **1. Expresarse adecuadamente para permitir una comunicación efectiva.**

El aspecto con más importancia en el niño con baja visión y discapacidad asociada se debe promover constantemente su interacción con el medio circundante evitando de esta forma la adopción de un rol pasivo centrado en su propio cuerpo. Debemos utilizar objetos con sonidos, buena textura y colores agradables para alcanzar estos objetivos y nombrar siempre estos elementos al pasárselos e interactuar con él o ella.



## **2. Aprendizajes básicos que permitan un óptimo desarrollo.**

Es importante que en su aprendizaje desarrolle otros sentidos y capacidades, tales como la memoria y la orientación espacial, reemplazando así su visión si no la posee o apoyándola si cuenta con un remanente visual mínimo. A su vez, es fundamental que aprenda a utilizar este remanente visual por pequeño que éste sea, promoviendo su observación en la posición y distancia que mejor le acomode.

## **3. Dar una explicación con cada norma que imponga.**

Mostrarle cada detalle de las cosas que haga, un niño o niña con baja visión puede oír las mismas cosas que otros, sin embargo, su experiencia puede verse restringida dado que su déficit suele dejar fuera los datos del ambiente que llegan por vía visual.

Se debe tener en cuenta que difícilmente se encontrarán materiales exclusivamente adaptados para niños y niñas que presentan ceguera, en este caso debemos aplicar la creación y uso de recursos propios. Cabe destacar aquí la importancia de no excluir los colores al trabajar con niños y niñas que presentan baja visión, ya que la presencia de éstos facilitará tanto el conocimiento del niño/a respecto a su existencia como la interacción con sus compañeros, quienes también querrán jugar y aprender con estos atractivos materiales.

## **11. ACTIVIDADES CON ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN**

La madre, debe incentivar al niño, para que modele mostrando la postura de su cuerpo, de esta forma se le integra y participa de la actividad, a la vez que, la indicación en su propio cuerpo posibilitará en ellos una mejor percepción.

Es necesario que los adultos mantengan una buena comunicación constante con el niño con discapacidad para adquirir mayor confianza con ellos. También se puede incorporar la voz del adulto y los sonidos del ambiente. Esto favorece a un mejor conocimiento de su sistema corporal y sus movimientos, así mismo un bebe que nace con baja visión, es detectado desde muy temprana edad, cierta tendencia a dejar sus manos pasivas a lo largo del cuerpo, motivo por el que resulta necesario incentivar la exploración y movilidad de ambos brazos, por ejemplo, ubicando objetos sobre su pecho, ayudándole a sostener con ambas manos el biberón o a golpear dos objetos entre sí. Desplazar sus dedos suavemente hacia algún objeto lograra que ellos pongan atención a pequeños relieves.

Una vez que el niño con baja visión pueda caminar solo, el padre o madre deberá enseñarle la exploración de la casa para que sepa como desenvolverse. Para esto podemos realizar junto a ellos pequeños recorridos, entregándole la información adecuada.

Que el niño pueda manipular por si solo los objetos, y tener contacto es importante identificar sus movimientos, etc. y que la madre o padre de familia le describa las situaciones que ocurren a su alrededor.

Antes de iniciar una actividad, se recomienda recorrer al niño el área en la que se va a realizar, y conversarle sobre los elementos presentes en el espacio. Este conocimiento le proporcionará mayor seguridad en sus desplazamientos.

Es indispensable otorgar un espacio ordenado para favorecer al niño o niña con baja visión, con señales claras y ubicación permanente de los recipientes que contienen los distintos juguetes.

Los padres, como primer referente de los hijos, tienen un papel muy importante en su atención, por lo que se hace necesario relacionar una serie de pautas que aunque generales pueden singularizarse y son las siguientes:

- Debemos procurar estimular los otros sentidos, sobre todo a nivel corporal: cuando vayamos a bañarlo aprovechar para echarle despacio alguna crema corporal, desde los pies hasta las otras partes del cuerpo, dándole pequeños masajes para que se haga consciente de todo su cuerpo, siendo un momento placentero para los dos.

También cada vez que vayamos a darle o tocarlo con objetos, nombrármelos, hacer que lo mire (incluso cogiéndole la cabeza) y rozarle con él: la esponja, la toalla, la ropa que le vayamos poniendo

En las horas de la comida, darle a oler el alimento antes de comerlo, y ofrecérselo siempre por el lado de visión que tenga mejor.

Para desarrollar los músculos de los ojos es bueno que le trabajemos seguimientos horizontales y verticales, incluso llevándole nosotros la cabeza en todas las direcciones. Ofrecerle también dos objetos para que mire uno u otro. Si no lo hace ofrecérselo con sonido, o rozándole con ellos a un lado y a otro de la cara, diciéndole “está aquí.”

Para establecer comunicación visual o táctil:

Ponernos muy cerca de su cara cuando le vayamos a hablar, si es posible con los labios pintados y los ojos para interesar su atención. Si no nos mira, llevar sus manos a nuestro rostro, en especial a nuestros labios y garganta para que note el gesto, el aire al hablar, la forma de colocar los labios... y también, colocar sus manos sobre nuestra garganta, para que note la vibración.

Ayudarle a que nos explore, y reforzar su sonrisa cuando aparezca, dejándole tocar la nuestra o dándole algún refuerzo de tipo social.

Hacerle juegos vocales con su mano sobre nuestros labios: soplar, decir vocales fuerte o flojo, vibrar los labios, hacerlo también sobre su cuerpo.

Darle a tocar la ropa que le vayamos a poner para que se le sensibilice el tacto de todo el cuerpo, aunque principalmente las manos.

Para desarrollar el reconocimiento táctil, cogerle las manos e intentar que toque los objetos: empezar primero por objetos suaves y pequeños, que tengan algo de sonido al rozarlo.

## ACTIVIDADES DEL DOMINIO ACADÉMICO

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

#### 1. Reconocer el día y la noche.

Enseñar al niño/a en que momento es de día y en qué momento es de noche.

Método:

- Cuento
- Material concreto del medio ( observar en el medio la luna y el sol)
- Juego de títeres
- Imágenes

#### 2. Sabe la función y uso del reloj

Explicar al niño/a el funcionamiento del reloj en las actividades cotidianas como comer, ir a la escuela, ir al trabajo, ver televisión.

Método:

- Cuento
- Material concreto del medio

- Juego de títeres

### 3. Expresa correctamente la ubicación de un objeto en el espacio

Explicar al niño/a donde está ubicado los objetos, en relación a otro objeto: arriba de, debajo de, dentro de, fuera de.

Método:

- Material concreto del medio ( Arriba del televisor, debajo de la cama, dentro de la casa, fuera de la sala)

### 4. Describe el desplazamiento de un objeto en el espacio de sí mismo, utilizando los conceptos izquierda- derecho, arriba- abajo, cerca- lejos, próximo- lejano, dentro- fuera.

Método:

- Material concreto del medio

### 5. Identifica figuras geométricas sencillas: cubos, prismas, pirámides, cilindros, y esferas.

Método:

- Material concreto del medio ( ventana cuadrada)
- Figuras en madera

### 6. Reconocimiento de monedas

Método:

- Material concreto del medio ( ventana cuadrada)

Otras actividades:

- Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.

- Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.
- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso

### ÁREA DE LENGUAJE

- Reconoce su nombre
- Reconoce su esquema corporal
- Discrimina colores
- Identifica fotografías, imágenes o ilustraciones de personas objetos, situaciones cercanas o familiares
- Utiliza objetos, señas, imágenes o fotografías para representar acciones, deseos, emociones o acontecimientos
- Imita movimientos, expresiones faciales o señas convencionales
- Identifica fotografías, imágenes o ilustraciones de personas objetos o situaciones cotidianas o cercanas
- Utiliza las reglas de interacción social para comunicarse (respetar turnos, inicio y término de la conversación, pregunta y respuesta)
- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades
- Asocia las vocales con imágenes

### ACTIVIDADES DE DOMINIO DOMÉSTICO

- Tolerancia a la permanencia en el agua (juegos, masaje o hidroterapia)
- Reacciona y tolera el contacto físico (aseo, caricias, juegos, etc.)
- Descubre su propio cuerpo a través de los sentidos
- Descubre al otro a través de los sentidos
- Colabora relajado o extendiendo los brazos y las piernas cuando se le ayuda a vestirse o desvestirse.
- Se pone o se quita prendas de vestir.
- Distingue su ropa de la de otras personas.
- Separa ropa limpia de la sucia
- Cuida su ropa.

- Cuelga o dobla la ropa y la guarda.
- Se baña se ducha y se seca el cuerpo, solo o con ayuda
- Se lava las manos después de ir al baño y antes de cada comida o cuando las trae sucias.
- Se cepilla los dientes
- Se suena y se limpia la nariz con un pañuelo de tela o papel
- Se peina
- Come solo y sin ayuda
- Usa cubierto al comer.
- Se limpia las manos y la boca con una servilleta.
- Mastica los alimentos con la boca cerrada.
- Se sirve, come y bebe sin derramar los alimentos.
- Comprueba si la comida o la bebida están calientes antes llevársela a la boca.
- Pone la mesa para dos o más personas incluyendo cubiertos, vasos y platos
- Prepara alimentos sencillos, por ejemplo un sándwich
- Lava, pela y corta frutas y verduras.
- Prepara bebidas calientes o frías en las que hay que mezclar
- Controla la defecación y la micción durante el día.
- Hace uso del retrete de manera adecuada.
- Se limpia con papel higiénico.
- Limpia y tira la basura, los restos de comida y servilletas utilizadas.
- Recoge y guarda objetos del hogar en el lugar indicado
- Cambia las sábanas y fundas de almohadas cuando es necesario
- Limpia los diferentes espacios de la casa (baño, cocina, sala, etc.)
- Reconoce y guarda las herramientas caseras en los lugares destinados para tal fin.
- Muestra esfuerzo, interés, motivación y esfuerzo en actividades o juegos que se le proponen
- Establece vínculos afectivos con las personas significativas del entorno: padres, hermanos, abuelos, maestros, compañeros, etc.
- Manifiesta respuestas sociales básicas a la interacción con otros: mirar, saludar, sonreír, acercarse, responder, llamar la atención., despedirse

- Responde al contacto físico de los otros: lo tolera, se muestra interesado, da respuestas sociales
- Colabora y participa en juegos o actividades escolares colectivas (construcción, exploración, etc.)
- Habla y escucha sobre él, para propiciar intercambio de experiencias y la identificación entre pares.
- Explora y utiliza diversos materiales específicos e inespecíficos para la producción plástica: pinturas, crayolas, témperas, barro, agua, etc.
- Muestra interés por las experiencias plásticas
- Muestra curiosidad por las imágenes y disfruta de su contemplación
- Muestra curiosidad por diferentes texturas, colores y tamaños y disfruta de su manipulación
- Se interesa, disfruta participa de sencillas representaciones de cuentos, títeres, escenificaciones, etc.
- Reacciona ante los sonidos musicales, canciones o melodías
- Desarrolla posibilidades expresivas con su propio cuerpo (en respuesta a la música, a experiencias sensoriales, a la danza, etc.)
- Participa y disfruta de canciones, danza o juegos de expresión corporal
- Imita movimientos sencillos en juegos o el baile

### **ACTIVIDADES DEL DOMINIO VOCACIONAL**

- Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.
- Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).
- Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.
- Construye o modela objetos de su propia creación.
- Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.

## ACTIVIDADES DEL DOMINIO DE LA COMUNIDAD

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrientes e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Práctica medida para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
- Indaga acerca de su historia personal y familiar.
- Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria
- Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano.

## ACTIVIDADES DEL DOMINIO RECREACIONAL

### Conciencia del cuerpo

- Percibe y descubre su propio cuerpo a través de los diferentes sentidos (integración sensorial)

- Identifica partes del cuerpo y su función sobre sí mismo, en otras persona, en objetos o imágenes demuestre sentido del espacio y movimiento de cabeza, extremidades y del tronco (sentado o de pie)
- Identifica planos del cuerpo (enfrente, arriba, abajo, lado)
- Colocar objetos en relación a los planos del cuerpo por ejemplo: arriba abajo, lado, frente, cerca, lejos
- Se identifica como persona (yo soy), reconoce a los demás y establece semejanzas y diferencias

#### Control postural y desplazamiento

- Relaja los músculos rígidos y hace movimientos para evitar posiciones espásticas
- Se mantiene en una buena posición (sentado, parado, hincado)
- Aumenta la fuerza de sus músculos
- Se sujeta fuertemente con la manos para estabilizar los movimientos
- Mejora su equilibrio de rodillas, de pie y caminando.
- Se mantiene de pie y camina con estabilidad.
- Controla los movimientos vacilantes e incontrolados, sobre todo de las manos
- Mantiene la cabeza levantada cuando camina.
- Camina con un movimiento coordinado y rítmico.
- Mantiene una velocidad adecuada cuando se camina
- Moverse hacia arriba o hacia abajo caminando sobre una rampa o peldaños de escaleras con el balanceo suficiente para no caerse
- Patrones básicos de movimientos en diversas situaciones de juego y actividades de ejercicio físicos
- Participa en juegos individuales y colectivos en los que demuestre:
  - a) Habilidades básicas
  - b) De ubicación
  - c) De desplazamiento
  - c) De control del cuerpo
  - d) De fuerza, velocidad y equilibrio
  - e) Distancia y velocidad
  - f) Niveles de coordinación

- Juega, libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

## 12. EJEMPLO DE ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL TALLER:** “Desarrollo de las habilidades de los Sentidos”

**OBJETIVO:**

Sensibilizar a los padres de familia para que contribuya en el aprendizaje de los niños y niñas con baja visión y discapacidad asociada.

**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:**

Grabadora, audio, con diversos sonidos del medio ambiente (agua, carros en movimiento, sonidos de animales, pasos, voces humanas, etc.)

Una radio, equipo musical o computador que permita reproducir los sonidos.

Elementos que produzcan diversos aromas (perfumes, café, chocolate, etc.)

Elementos comestibles de diversos sabores como galletas, confites, frutos, bebidas jugos, etc.

Elementos como lápices, monedas, artículos de tocador y/o diversos objetos que sirvan para el reconocimiento táctil.

**Introducción a la actividad:**

Realice este taller como parte de una sesión de trabajo con apoderados de su nivel tales como una reunión o encuentro de padres o apoderados.

Inicie con una breve motivación sobre el tema de la educación especial destacando este proceso.

Destaque además, que éste es un proceso de cambio que debe ser llevado adelante por los padres y que, por lo tanto, el compromiso de todos y todas es de suma importancia. Luego, dé un tiempo para que los participantes al taller formulen sus comentarios o inquietudes. En caso de que algunos padres expresen su desacuerdo con la integración, escuche detenidamente sus razones y refuerce su interés por dar a conocer su opinión sin intentar modificar su posición, recordando que hay personas que requieren mayor tiempo para asimilar los cambios.

Enseguida realice una actividad de animación que permita romper el hielo y de paso a la actividad central, siguiendo las instrucciones que se indican a continuación a modo de ejemplo se sugiere una actividad, que se puede tomar como modelo para crear otras actividades o para hacer variaciones de la misma:

**Instrucciones:**

Explique previamente a los padres de familia en qué consistirá la actividad, presentándolo como un juego a realizar y no como algo impuesto.

Forme grupos de seis integrantes cada uno, dando la oportunidad a cada persona a que elija el grupo que desea integrar de acuerdo a la tarea que le tocará desempeñar (organizador, guía o explorador).

Para comenzar, solicite al grupo número 1 que en un período de 10 a 15 minutos, prepare la sala para realizar la actividad, la cual debe estar lo más oscura posible y contener diversos rincones de actividad sensorial. En uno de ellos se ubicará una mesa con los elementos para oler; en el otro rincón los elementos para degustar (comer o beber) y en el otro los elementos para utilizar el sentido del tacto, instalando a su vez la radio con los sonidos escogidos.

En seguida, solicite al grupo número 2 que se dividan en parejas para atender a los visitantes a la sala, ayudándolos y guiándolos en el reconocimiento de los diversos elementos.

A continuación, solicite al resto de los participantes que vayan entrando por grupos y experimenten la utilización de los sentidos sin el uso de la visión. Cada uno de ellos debe pasar por todas las mesas, gustando, oliendo y tocando los distintos elementos que les van entregando sus guías (grupo número 2), poniendo atención también a los sonidos presentes en la sala.

Habiendo realizado la actividad, reúnanse nuevamente en plenaria para conversar acerca de lo que cada uno experimentó, extrayendo en conjunto las conclusiones de la experiencia vivida.

Para ayudar a la reflexión se pueden plantear, entre otras, las siguientes preguntas:

- ¿Qué sintieron al caminar por un lugar sin ver (temor, inseguridad, tranquilidad)?
- ¿Pudieron reconocer los elementos que le mostraron sus compañeros y compañeras con los otros sentidos?

**Actividad de cierre:**

Solicite a cada grupo que escriba en una cartulina lo que aprendió de la actividad y lo comparta con el resto de los participantes.

**Algunas ideas para recordar al término de la actividad:**

La discapacidad no depende exclusivamente de una dificultad individual sino que se relaciona con las barreras que pone el ambiente.

Es importante que se identifiquen las distintas barreras que dificultan la participación y aprendizaje de los niños y niñas con dificultad visual y se desarrollen estrategias para superarlas.

Como se señaló con anterioridad, existen algunas temáticas que son más relevantes para las familias de los niños y niñas que presentan NEE, que indica la conveniencia de trabajar, ocasionalmente, con ellas como grupo o en forma individual.

Esto con el objetivo de entregarles recursos específicos para fortalecer su rol y establecer la coordinación necesaria para que las acciones en el hogar vayan en el mismo sentido que en el centro educativo.

Así, el trabajo con las familias de estudiantes con NEE asociada a discapacidad, debiera considerar tres aspectos centrales:

- La herramientas pedagógicas y comunicacional sirve para apoyar el desarrollo y crianza del niño con discapacidad.
- La entrega de información específica relacionada con la discapacidad visual.

Entre otros aspectos, uno muy importante de considerar es que la gran mayoría de los padres de los niños que presentan baja visión, son personas videntes y desconocen las potencialidades que sus hijos pueden desarrollar, sintiendo temor e inseguridad respecto de su futuro. Por lo que es indispensable conversar con ellos acerca de la gran variedad de recursos, tanto materiales como humanos, que existen en la actualidad para apoyar el desarrollo integral de los niños, tales como, ayudas ópticas o técnicas a través de elementos táctiles o de audio.

Al abordar esta temática se debe tener en cuenta que el nacimiento de un hijo que presenta baja visión, enfrentará a sus padres al desafío de reconocer señales de comunicación. El niño, por ejemplo, no establecerá el primer contacto visual frente a la aparición de la cara de su madre, tan importante para fortalecer los primeros vínculos de apego. No obstante ello, aunque la comunicación viso gestual entre el hijo o hija y sus progenitores no se pueda realizar, el vínculo se puede establecer igualmente, enfatizando que el contacto auditivo y táctil en la relación con los niños, permitirá descubrir la forma en que el bebé reacciona a estos estímulos afectivos, que serán la base de su interacción con el mundo circundante.

Por esto es fundamental que tanto la madre como el padre hablen continuamente al niño o niña, mantengan contacto corporal con él o ella a través de caricias y juegos, ayudándolo de esta manera a reconocer y construir el mundo que le rodea.

Para apoyar a los padres a contribuir a la relación e interacción positiva de la familia con el niño o niña que presenta baja visión se pueden abordar con ellos los siguientes temas:

a) La madre como figura de apego: Destaque la importancia de la relación que debe existir entre el niño/a con baja visión y su madre como principal figura de apego y contacto con el medio que lo rodea. La madre es el principal nexo del bebe con el entorno en el que se va a desarrollar y en el caso del niño con baja visión, su rol es todavía más fundamental.

La madre debe tener un rol activo e interactuar con el niño o niña haciéndole sentir su presencia, de tal modo que vaya conociéndola y reconociéndola a través de la voz, el contacto de su cuerpo, su aroma y modo de tomarlo, mecerlo, jugar y vincularse con él o ella.

b) La decoración de su habitación: Converse con los padres acerca de la importancia de adornar y decorar, con móviles y otros juguetes atractivos, la habitación del niño, resaltando el hecho de que esto favorecerá su aceptación e integración en la familia y de otras personas que lo visiten.

Para esto, se recomienda a los padres que decoren su habitación con adornos y juguetes pertinentes a su edad, incluyendo luz y color, de este modo favorecerán en el niño o niña la utilización de su remanente visual si es que lo posee, su interés por fijar su atención en la luz y los objetos así como su motivación por la exploración y el desplazamiento.

Es necesaria la utilización de colores fuertes y con alto contraste para que sean percibidos por niños y niñas que poseen baja visión.

Otro aspecto importante de considerar es la incorporación de texturas y relieves que estimulen la exploración táctil del niño o niña que presenta baja visión, como también juguetes u otros elementos que emitan sonidos.

Una manera de permitir el reconocimiento y manejo del espacio por parte de niños y niñas que presentan necesidades especiales asociadas a discapacidad visual, es la mantención del mobiliario en una posición estable o avisar anticipadamente de los cambios ocurridos, esto les permitirá la formación de una imagen mental de ese espacio, dándole seguridad y dominio en su desplazamiento y la posibilidad de ubicar y utilizar los elementos presentes en él.

La anticipación de las actividades: Destacar la importancia que tiene para el niño o niña poder anticipar en el hogar, las actividades que se van a llevar a cabo con él, tales como cambiarlo, vestirlo, bañarlo, darle de comer o salir a la calle. El cuidado de este aspecto, contribuirá al desarrollo de la seguridad en sí mismo y de la confianza en su madre y otras personas que formen parte de su entorno. Para esto, es necesario hablarle, nombrando los objetos que se van a utilizar, haciendo que el infante tenga previo contacto con ellos, por ejemplo el pañal con el que se le va a cambiar de ropa , la mamadera en la que tomará su leche o la cuchara con la que va a comer.

d) La estabilidad y constancia de los objetos: Recomiende a los padres que siempre hayan determinados juguetes al alcance del niño, a fin de que el niño o niña pueda reconocer con mayor facilidad los espacios de su pertenencia, evitando con ello que éstos caigan al suelo y el bebé ya no pueda encontrarlos. Se sugiere además, la incorporación de nuevos juguetes que lo inviten a conocer y a explorar, ya sea utilizando su remanente visual u otras vías sensoriales de las que dispone.

### **La intervención con la familia**

La presencia en la familia de un hijo con ceguera o déficit visual ocasiona, cuando menos, un desajuste emocional grave y surgen una serie de necesidades que se pueden resumir en las siguientes:

- Necesidad de información sobre el problema de su hijo
- Implicaciones y repercusiones.
- Necesidad de formación sobre cómo atender a su hijo.
- Necesidad de apoyo social.
- Necesidad de ajuste emocional.

Dada la importancia que tienen las relaciones afectivas en el óptimo desarrollo del niño con deficiencia visual, conviene recordar algunos aspectos sobre ciertas actitudes más comunes en las familias:

*Respecto al niño/a:*

- Sobreprotección: ponen el acento en el déficit. Los cuidados y preocupaciones son excesivos, la vida familiar gira en torno al niño.
- Negación: no se acepta la realidad del déficit, por lo que no se tienen en cuenta las necesidades y posibilidades de su hijo. Se asombran, por ejemplo, de que su hijo vaya a utilizar un bastón de movilidad.
- Rechazo: en sus distintos grados, que puede ir desde un alto grado de hostilidad o negligencia en cuanto a su hijo, al rechazo compensado con una aparente preocupación.

*Respecto a sus hermanos:*

- Cierta abandono por parte de los padres como consecuencia de la sobreprotección al hijo con déficit y el grado de angustia que esto conlleva.
- Sobrecarga de responsabilidad con respecto al hermano: estar pendiente de él en los recreos, actividades de ocio.

## **Bibliografía**

(s.f.). Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Baja\\_vis%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Baja_vis%C3%B3n)

(s.f.). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000500008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000500008&script=sci_arttext&tlng=en)

Especial, S. d. (5 de Enero de 2014). *Marcos Curriculares Centros de Atención Múltiple Ciclo Escolar 2012-2013*. Obtenido de <http://especial.educadgo.gob.mx/docs/MARCOS-CURRICULARES.pdf>

fundacionhomero. (2007). Obtenido de <http://fundacionhomero.blogdiario.com/1183137480/>

García Manuela, G. M. (2008). *Discapacidad Visual :Baja Visión Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*.

IllasLisis Osorio, H. B. (2003). Prevalencia de baja visión y ceguera en un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

Manabita, E. D. (s.f.). Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/89325-181-500-personas-tienen-discapacidad-en-manabi/>

Manabita, E. D. (s.f.). Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/204308-manabi-con-3-734-adultos-mayores/>

Ninoska, C. ( 2008). *Prescripción de Sistemas Especiales en Baja Visión*.

OMS, W. (2010). *Worldreportondisability and rehabilitation*.

Resolution WHA58.23. Disability, i. p. (s.f.). */Resolution WHA58.23. Disability, including prevention,*. Obtenido de <http://www.who.int/gb>

WHO, O. (2012). *Cifras y datos*.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

De los datos obtenidos de la observación se puede determinar que la mayoría de los hogares presentan condiciones físicas poco adecuadas e inadecuadas para realizar el trabajo en casa, por lo contrario las condiciones de seguridad son adecuadas en la mitad de los hogares; en cuanto a la participación de los padres en las actividades pedagógicas la mayoría anticipa de manera educativa las actividades de la vida diaria como el cepillado de los dientes, baño diario, peinarse, pero la mayoría nunca les hablan nombrando los objetos que se van a utilizar y solo a veces les brindan confianza seguridad y lo estimula al juego de exploración y reconocimiento de su entorno. Además, a veces existen en el hogar objetos peligrosos al alcance de los niños, en igual porcentaje los padres permiten que el niño se desplace solo (de manera autónoma) por la casa; dan el apoyo necesario para que salga fuera de casa, la mayoría nunca ayudan a los niños en la alimentación de manera pedagógica. Lo que demuestran que en algunos hogares no se realiza las actividades pedagógicas de manera adecuada.

En cuanto al criterio de los docentes sobre el tipo de educación impartida en la escuela la totalidad considera que las actividades y experiencias contribuyen a los aprendizajes y que en todo momento se les explica a los padres de familia las actividades pedagógicas a realizar en el hogar, un gran número de personas mencionan que es adecuada a las necesidades de los niños y niñas, de lo que puede evidenciar que los padres sí están recibiendo recomendaciones por parte de los docentes, aunque la totalidad de los maestros respondió que no se les ha facilitado a los padres de familia una guía pedagógica de actividades en casa, y les gustaría contar con una, lo que demuestra que no se cuenta con el material educativo que

sirva de guía a los padres pero hay predisposición y apoyo de los docentes en la realización de ésta. Otro dato importante es que en las visitas domiciliarias realizadas por los docentes mencionan que no se cuenta con el espacio adecuado para que los niños puedan desplazarse, en pocos hogares el material es el más aproximado a la realidad, en cuanto a si el tamaño es adecuado a las manos de los niños el mayor índice manifestó que en ninguno de los hogares, tampoco utilizaron figuras tridimensionales, habiendo ausencia de diferentes materiales y texturas. De estos datos se puede determinar que en los hogares de los niños con baja visión y discapacidad asociada existe un alto porcentaje de juguetes, espacio y materiales que no cuentan con las características adecuadas para realizar las actividades pedagógicas.

Como conclusión final y en base a los resultados se establece que la guía de orientación pedagógica a los niños con baja visión y discapacidad asociada es aplicable porque se cuenta con la predisposición del personal; y la necesidad es evidente en los hogares, además de contar con el recurso pedagógico y material necesario, es preciso que los padres de familia se comprometan con el apoyo del equipo multidisciplinario de la Escuela de Educación Especial.

## **RECOMENDACIONES**

A los directivos de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa que continúen con su apoyo en actividades que permitan mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, mediante estrategias metodológicas como guías, manuales, talleres etc.

A los docentes y equipo técnico el involucramiento en el trabajo con los padres, como forma de apoyo al trabajo en la Escuela y como método para fortalecer el aprendizaje los niños y niñas.

Potencializar el trabajo realizado con los padres como desafío para obtener la mayor participación en todos los procesos de aprendizaje de sus hijos, debido a que existen algunas temáticas que son específicas de las familias de los niños que presenten necesidades educativas especiales.

Que los padres de familia participen de manera activa en las acciones educativas, ya que el trabajo de los padres resulta en una intervención individualizada de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas con baja visión y discapacidad asociada,

## BIBLIOGRAFÍA

- 1-AFRODESA (2013) *Definición de Discapacidad Intelectual* (en línea) Disponible en: <http://www.asprodesa.org/portal/asprodesa/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- 2-Antoraz, Elena. Villalba, José (2008) Desarrollo Cognitivo y Motor. Pág. 57
- 4-CONADIS ( 2008) <https://dredf.org/international/Ecuador2.pdf>
- 5- D. Aguilera Cano, C. Castaño Blazquez y A. Pérez Ballesta. (2008) *Intervención Educativa en el Alumnado con Discapacidad Visual*,
- 6- Fundacionhomero. (2007). Obtenido de <http://fundacionhomero.blogdiario.com/1183137480/>
- 7- García Manuela, G. M. (2008). *Discapacidad Visual: Baja Visión Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*.
- 8- García Prieto , Ángel, ( 2004) *Niños y niñas con parálisis cerebral: Descripción, acción educativa*. (Pág. 114)
- 9- García Prieto, Ángel (2004) *Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa* (Pág. 114)
- 10 García Ramos y el Instituto de Educación de Aguascalientes (2012) *guía de atención Educativa para estudiantes Con discapacidad visual. México*
- 11- García Ramos, Cecilia Elena (2009) *Guía de Atención Educativa para Estudiantes con Discapacidad Visual.*” (Pág. 108)
- 12- García, Prieto Ángel (2008) *La familia*.
- 13-IllasLisis Osorio, H. B. (2003). Prevalencia de baja visión y ceguera en un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- 14- García Joaquín Ángel & García del Dujo (1996) *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica. Manuales Universitarios/Universidad de Salamanca Series* ( pág. 22)
- 15 -Latorre, A.; Bisetto, D. & Jerónima Teruel (2011) *Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos: Educació. Laboratori de Materials*
- 16- Gómez, M. ( 2008) "Pedagogía: Definición, métodos y modelos" *Revista N° 26* (en línea) Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

- 17- Maciel de Balbiner ( 2008) *Discapacidad visual y esquema corporal* ( en línea) Disponible en: [http://www.integrando.org.ar/investigando/dis\\_visual.htm](http://www.integrando.org.ar/investigando/dis_visual.htm)
- 18- Manabita, E. D. (s.f.). Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/89325-181-500-personas-tienen-discapacidad-en-manabi/>
- 19- Noel Míguez, María (2009) *Construcción social de la discapacidad*: Ediciones Trilce
- 20- Manabita, E. D. (s.f.). Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/204308-manabi-con-3-734-adultos-mayores/>
- 21- Ninoska, C. ( 2008). *Prescripción de Sistemas Especiales en Baja Visión*.
- 22- OMS (2011) *Temas de salud* ( En línea) Disponible en <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- 23- OMS, W. (2010). *Worldreportondisability and rehabilitaci3n*.
- 24- Osorio; Pérez& Padilla, Prevalencia de baja visi3n y ceguera en un 1rea de salud ( en lnea) Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000500008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000500008&script=sci_arttext&tlng=en)
- 25- Podemos Asociaci3n (2013) Disponible en <http://podemosasociacioncivil.blogspot.com/2008/11/diferentes-discapacidades.htm>
- 26- Resolution WHA58.23. Disability, i. p. (s.f.). */Resolution WHA58.23. Disability, including prevention,*. Obtenido de <http://www.who.int/gb>
- 27- Reyes, C., S. Weinstein. (1994). *en su estudio sobre la Sociolog1a de la Familia en Chile. Documentos del V Congreso Chileno de Sociolog1a,*
- 28- Salas Labayen, Maria( 2008) *Procesos m1dicos que inciden en el ni1o en edad escolar*. Espa1a :Elsevier
- 29- Silva Salinas, Sonia (2010) *Atenci3n a la diversidad: Necesidades educativas: gu1a de actuaci3n para docentes.* : Ideaspropias Editorial S.L.,
- 29-Valdez V Luisa( 2013) *Adaptaciones Curriculares para responder a las necesidades especiales de los ni1os y ni1as de 0 a 5 a1os con discapacidad* ( En lnea) Disponible en: <http://www.educar.ec/edu/especial/guia/filosofia.htm>
- 30- Villarroel, Rosende Gladys, (2008) *en su estudio sobre la Relaci3n Familia y Escuela. P1g. 93*
- 31- VV.AA. , ALJIBE, (1999) *Ni1os y ni1as con baja visi3n: recomendaciones para la familia y la escuela*.
- WHO, O. (2012). *Cifras y datos*. ( en lnea) disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

33- ECURED ( en línea) Disponible

en:<http://www.ecured.cu/index.php/Portal:Pedagog%C3%ADa>

34- López J. (2004) Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual

Catálogo General:,Netbiblo

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Test de observación a los padres de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**TEST DE OBSERVACION A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN Y DISCAPACIDAD ASOCIADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANA LUZ SOLIS DE LA CIUDAD DE JIPIJAPA. 2013.**

De acuerdo a lo observado en las actividades pedagógicas:

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
El espacio de la habitaciones es:	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
Las condiciones de seguridad en el hogar (presencia de barreras ) son :	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
Los materiales didácticos son con colores fuertes y alto contraste	VARIOS	POCOS	NINGUNO
Existen en los materiales didácticos en alto relieve que estimulen la exploración táctil	VARIOS	POCOS	NINGUNO
En las actividades pedagógicas se utilizan objetos que emiten sonido	VARIOS	POCOS	NINGUNO
Existen juguetes y material didáctico apropiado para la edad del niños/a	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Los padres le anticipa las actividades de vestirlo, bañarlo, darle de comer cepillarle los dientes o salir a la calle como método pedagógico de aprendizaje	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Los padres le habla, nombrando los objetos que se van a utilizar	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Los padres le brinda confianza seguridad y lo estimula al juego exploración y reconocimiento su entorno	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
En el hogar existen objetos peligrosos al alcance de los niños	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Los padres facilitan que el niños/a se desplace solo en la casa	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Los padres dan el apoyo necesario para que los niños/as salgan de casa	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Los padres ayudan al niño/a en la alimentación	SIEMPRE	AVECES	NUNCA

## Anexo 2. Matriz de evaluación del estudiante por dominio



### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

#### MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR DOMINIO

Nombre:

Fecha de evaluación:

#### ESCALALA DE CALIFICACIÓN

##### Escala cualitativa

Supera los aprendizajes adquiridos  
 Domina los aprendizajes requeridos  
 Alcanza los aprendizajes requeridos  
 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos  
 No alcanza los aprendizajes requeridos

##### Escala cuantitativa

10 SAR  
 9 DAR  
 7-8- AAR  
 5-6 PARR  
 5-4 NAAR

DOMINIO	OBJETIVOS	LOGROS				
		SAR	DAR	AAR	PARR	NAAR
Dominio académico	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					
Dominio Vocacional	1.					
	2.					
	3.					
	4.					

	5.					
	6.					
<b>Dominio recreacional</b>	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6..					
<b>Dominio de la comunidad</b>	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					
<b>Dominio doméstico</b>	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					

### Anexo 3. Encuesta a los docentes



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

### **ENCUESTA A LOS DOCENTES**

**1. Cree usted que es la educación impartida en la escuela a los niños con baja visión es:**

- a) Adecuada a las necesidades de los niños/as ( )
- b) Con déficit en las necesidades de los niños /as( )
- c) Las actividades y experiencias contribuyen al aprendizaje ( )
- d) Las actividades y experiencias no implican en ningún aprendizaje ( )
- e) Ninguna de las anteriores

Explique ¿por qué? .....

.....

**2. ¿Le explica a los padres de familia las actividades pedagógicas a realizar en el hogar?**

- a) En todo momento ( )
- b) A veces ( )
- c) En pocas ocasiones ( )
- d) Nunca ( )

Explique ¿por qué? .....

.....

**3. ¿Les ha facilitado a los padres de familia una guía pedagógica actividades en casa?**

Si ( )

No ( )

Explique ¿por qué? .....

.....

**4. ¿Le gustaría contar con una guía de orientación pedagógica para que los padres de familia realicen las actividades en casa?**

Si ( )

No ( )

Explique ¿por qué? .....

**5. En las visitas realizadas en el hogar ha observado si los juguete, espacio y materiales que utilizan los niños para realizar las actividades pedagógicas tienen las siguientes características :**

	En todos los hogares	En pocos o algunos de los hogares	En ninguno de los hogares
<b>ALTERNATIVAS</b>			
El espacio es el adecuado para que él niño/ña pueda desplazarse			
El material es lo más aproximado a la realidad			
De tamaño adecuado al tamaño de las manos de los niños y niñas de manera que facilitan su comprensión o manejo.			
Utilizan figuras tridimensionales			
Cuentan con diferentes materiales y texturas			

**GRACIAS:**

## Anexo 4. Fotorrelatoria

### FOTORRELATORIA



Cuerpo docente socializando los instrumentos de recolección de datos



Revisión de actividades pedagógicas en el hogar con los padres de familia



Madre de familia realizando las actividades con apoyo en la guía de orientación pedagógica



Madre de familia realizando las actividades pedagógicas en el hogar (Actividades de la vida diaria)



Madre de familia realizando las actividades pedagógicas en el hogar (Actividades de la vida diaria) desplazamiento del niño en su estorno



Madre de familia realizando las actividades pedagógicas en el hogar (Actividades de la vida diaria)



Madre de familia ayuda a desplazar al niño por el entorno externo de la casa



Maestrante observando el cumplimiento de las actividades pedagógicas

Madre de familia realizando las actividades pedagógicas en el hogar con apoyo de la guía de orientación pedagógica



Madre de familia realizando las actividades pedagógicas en el hogar, desplazamiento de los niños solo



Estudiantes realizando actividades pedagógicas dentro del aula de clase



Docente realizando actividades pedagógicas con los estudiantes



Estudiantes realizando actividades de encajes con material educativa acorde a su necesidad visual



Actividades de encaje en el centro educativo que posteriormente se replicarán en casa



Padre de familia y docentes participando en actividades que posteriormente se replicarán en el hogar



Actividad pedagógica de encaje con material y colores adecuados para la necesidad visual del niño

### Anexo 5. Listados de niños y niñas participantes

**10 niños**  
**5 mujeres**  
**7 Hombres**

Baque Alan	Física Autismo Baja visión	6 AÑOS
Carlos Figueroa	Física Baja visión Intelectual	6 años
Sandi Polanco	Baja visión Intelectual	12 años
Dioselin Villa	Física Baja visión PCI	9 años
Castro Dayra	Baja visión Intelectual	9
Baque Joel	Física Baja visión PCI	9
Baque Daniela	Intelectual Baja Visión Down	11
Jostin Enrique Guaranda Franco	Intelectual Baja Visión	6
Conforme Suarez Jostin	Intelectual Baja Visión Autismo	8
Anais Vivar Vera	Intelectual Baja Visión	12
Ponce Jordi	Intelectual Baja Visión	8
Axel Ventura	Intelectual Baja Visión	11