



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSTGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MOTRIZ PARA EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE
NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL CON DISCAPACIDAD
VISUAL, DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO
DE ENERO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y ESTUDIO DE
FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA SALA
LÚDICA”**

AUTORA

Dra. SILVIA BRAVO CAMPOVERDE

DIRECTORA

Msc. NOLDY GÁLVEZ SOTOMAYOR

JUNIO 2014

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

La autora de la presente investigación declara, que el trabajo presentado es de su propia autoría, no posee material escrito por otra persona o entidad, a excepción de los textos debidamente referenciados en la misma

Guayaquil, Junio 2014

Dra. Silvia Bravo Campoverde

C.I. No. 060161861-4

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico desde lo más profundo de mí ser con amor a Dios.

A la memoria de mis inolvidables padres: José Manuel Bravo Bermeo y Rosa Celinda Campoverde Crespo.

A mis abuelitos paternos: Julio Adolfo Bravo Coronel y Sofía Bermeo Ordoñez.

A mis abuelitos maternos, mis tíos y más familiares porque creyeron en mí.

Con su esfuerzo, esmero y dedicación, me guiaron para salir adelante. Con esfuerzo y perseverancia he alcanzado el éxito de plasmar mi superación personal al culminar mi carrera, para el bien de la sociedad.

Silvia Bravo Campoverde

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la VIDA CON INFINITO AMOR, a mis padres que estuvieron alrededor impulsándome en mi autoestima a la superación moral, espiritual e intelectual, en la que hoy puedo darles la satisfacción anhelada, la misma que todo esfuerzo moral, espiritual, intelectual y económico que han depositado en mí, no ha sido en vano.

A la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil, que me ha permitido obtener vastos conocimientos en lo concerniente a la discapacidad visual, con especial afecto de ternura, amor a los niños que acrecentaron mi capacidad de conocimiento intelectual-científico en el tema de mi tesis.

A la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme sus puertas y permitirme educar durante años de estudios, preparándome para un futuro competitivo y formándome como profesional especializada en Magister en Educación Especial con mención en Educación de las personas con discapacidad visual.

Silvia Bravo Campoverde

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. El problema	3
1.1.1. Formulación del problema.....	5
1.1.2. Delimitación del problema	5
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivos Generales.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Hipótesis	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Discapacidad visual.....	8
2.1.1. Aspectos generales.....	9
2.1.2. Valoración de la discapacidad visual.....	9
2.1.3. Causas de la discapacidad visual	11

2.1.4. Patologías que producen discapacidad visual.....	12
2.1.4.1. Albinismo	12
2.1.4.2. Retinopatía del prematuro	13
2.1.4.3. Cataratas	14
2.1.4.4. Glaucoma	15
2.1.4.5. Ambliopía	15
2.1.4.6. Retinopatía diabética	16
2.2. Desarrollo psicomotor	17
2.2.1. Desarrollo psicomotor en la infancia.....	18
2.2.1.1. Principales comportamientos psicomotores de acuerdo a la edad	18
2.2.2. Dificultades del desarrollo psicomotor del niño(a) con discapacidad visual 24	
2.2.3. Componentes del desarrollo psicomotor	27
2.2.3.1. Esquema corporal	27
2.2.3.2. Lateralidad	28
2.2.3.3. Orientación espacial	29
2.2.3.4. Orientación temporal	30
2.2.3.5. Coordinación dinámica general	31
2.2.3.6. Coordinación visomanual	31
2.2.3.7. Tono muscular	32
2.2.3.8. El equilibrio	32
2.3. El aprendizaje psicomotor del niño(a) con necesidades educativas especiales	33
2.3.1. Necesidades educativas del niño con discapacidad visual	34
2.3.2. Consideraciones para el aprendizaje psicomotor del niño con discapacidad	35
2.4. El juego como recurso didáctico	36
2.4.1. Definición del juego.....	36

2.4.2. Antecedentes.....	37
2.4.3. El juego en la educación	38
2.5. El juego en el desarrollo psicomotor	38
2.5.1. La sala para el desarrollo de la psicomotricidad	39
2.6. Marco legal	40
2.6.1. Constitución Política del Ecuador	41
2.6.2. Código de la Niñez y Adolescencia	43
2.6.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento	44
2.6.4. Reglamento General de Educación Especial	45
2.6.5. Ley Orgánica de Discapacidades	46
2.6.6. Reglamento General a la Ley de Discapacidades	48
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Modalidad de la investigación	50
3.2. Población y muestra	51
3.2.1. Población	51
3.2.2. Muestra	51
3.3. Instrumentos de recolección de datos	51
3.4. Procedimiento de investigación	52
3.5. Evaluación del desarrollo psicomotor grueso de los niños	53
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
4.1. Análisis de las entrevistas aplicadas a expertos en el área lúdica	55
4.2. Estadísticas de niños con discapacidad en la provincia del guayas	60
4.3. Análisis de las encuestas aplicadas a docentes y autoridades	62
CAPÍTULO V	78

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MOTRIZ BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL.....	78
5.1. Fundamentación	78
5.1.1. Psicológica	78
5.1.2. Sociológica	79
5.1.3. Pedagógica	80
5.1.4. Filosófica	81
5.2. Objetivos	81
5.2.1. Objetivos generales	81
5.2.2. Objetivos específicos	81
5.3. Justificación	82
5.4. Ubicación	82
5.4.1. Ubicación sectorial	88
5.4.2. Ubicación física	88
5.5. Factibilidad	90
5.5.1. Factibilidad legal	90
5.5.2. Factibilidad financiera	91
5.5.3. Factibilidad técnica	92
5.5.3.1. Determinación del espacio para crear la sala lúdica	92
5.5.3.2. Materiales e implementos de la sala lúdica	92
5.5.3.3. Diseño y distribución de la sala lúdica	98
5.5.4. Factibilidad de recursos humanos	98
5.6. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MOTRIZ	99
5.6.1. Importancia	99
5.6.2. Beneficiarios	99
5.6.3. Actividades lúdicas para desarrollar psicomotricidad gruesa (Guía de ejercicios)	99

5.6.3.1. Juego: Las estatuas.....	100
5.6.3.2. Juego: Caminar sobre bloques	101
5.6.3.3. Juego: La bomba	101
5.6.3.4. Juego: Pase de pelotas	101
5.6.3.5. Juego: Carrera de tortugas	102
5.6.3.6. Juego: Carrera de ranas	102
5.6.3.7. Juego: El baile	103
5.6.3.8. Juego: El carrusel	104
5.6.3.9. Juego: La alfombra mágica	104
5.6.3.10. Juego: Caminar como cangrejo	104
CAPÍTULO VI	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
Conclusiones	106
Recomendaciones	109
BIBLIOGRAFÍA	110
GLOSARIO	112
ANEXOS	115

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Principales comportamientos psicomotores de acuerdo a la edad.....	19
Cuadro 2. Características de la Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar.....	54
Cuadro 3. Personas con discapacidad en la provincia del Guayas.....	60
Cuadro 4. Tipos de discapacidad en la provincia del Guayas.....	61
Cuadro 5. Resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”.....	62
Cuadro 6. Resultados de la pregunta 1	63
Cuadro 7. Resultados de la pregunta 2	64
Cuadro 8. Resultados de la pregunta 3	65
Cuadro 9. Resultados de la pregunta 4	66
Cuadro 10. Resultados de la pregunta 5	67
Cuadro 11. Resultados de la pregunta 6	68
Cuadro 12. Resultados de la pregunta 7	69
Cuadro 13. Resultados de la pregunta 8	70
Cuadro 14. Resultados de la pregunta 9	71
Cuadro 15. Resultados de la pregunta 10	72
Cuadro 16. Resultados de la pregunta 11	73
Cuadro 17. Resultados de la pregunta 12	74
Cuadro 18. Resultados de la pregunta 13	75
Cuadro 19. Resultados de la pregunta 14	76
Cuadro 20. Gestión institucional	86
Cuadro 21. Costo de materiales e implementos para sala lúdica	91
Cuadro 22. Costo de adecuaciones del espacio físico	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la pregunta 1	63
Gráfico 2. Resultados de la pregunta 2	64
Gráfico 3. Resultados de la pregunta 3	65
Gráfico 4. Resultados de la pregunta 4	66
Gráfico 5. Resultados de la pregunta 5	67
Gráfico 6. Resultados de la pregunta 6	68
Gráfico 7. Resultados de la pregunta 7	69
Gráfico 8. Resultados de la pregunta 8	70
Gráfico 9. Resultados de la pregunta 9	71
Gráfico 10. Resultados de la pregunta 10	72
Gráfico 11. Resultados de la pregunta 11	73
Gráfico 12. Resultados de la pregunta 12	74
Gráfico 13. Resultados de la pregunta 13	75
Gráfico 14. Resultados de la pregunta 14	76
Gráfico 15. Organigrama de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”	87
Gráfico 16. Diseño y distribución de la sala lúdica	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niño con albinismo ocular	13
Figura 2. Retinopatía del prematuro.....	14
Figura 3. Ojo con catarata.....	14
Figura 4. Glaucoma	15
Figura 5. Ambliopía.....	16
Figura 6. Retinopatía diabética	16
Figura 7. Sala de psicomotricidad	40
Figura 8. Mapa de ubicación de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”.....	88
Figura 9. Ubicación física de la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa de intervención motriz (Vista de cerca)	89
Figura 10. Ubicación física de la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa de intervención motriz (Vista de lejos).....	89
Figura 11. Piso de espuma especial	93
Figura 12. Kit melody large de 5 piezas	93
Figura 13. Cuerdas de psicomotricidad	94
Figura 14. Pasillos acoplables.....	94
Figura 15. Paneles protectores de pared	95
Figura 16. Borde de piscina	95
Figura 17. Kit de pelotas	96
Figura 18. Protector de pilar de pared.....	96
Figura 19. Armario	97
Figura 20. Pelota sonora.....	97

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (individual)	115
Anexo 2. Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (Colectiva)	120
Anexo 3. Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (Porcentaje)	123
Anexo 4. Formato de encuesta para docentes y directivos de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”	124
Anexo 5. Formato de entrevista para expertos lúdicos	126
Anexo 6. Resultados de entrevista para expertos lúdicos	129
Anexo 7. Resultados de la encuesta para docentes y directivos de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”	138
Anexo 8. Fotos de aplicación de la entrevista para expertos lúdicos	178
Anexo 9. Fotos de aplicación de la encuesta para docentes y directivos de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”	180
Anexo 10. Cotización de materiales e implementos para sala lúdica	183
Anexo 11. Validación de instrumentos para recolección de datos	184
Anexo 12. Validación de la propuesta	192



Magister en Educación Especial con mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual

Tema: Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una Sala Lúdica

Autor: Dra. Silvia Bravo Campoverde. Email: silviasofiab@hotmail.com

Tutor: Msc. Noldy Gálvez S. Email: noldygalvezsotomayor@hotmail.com

RESUMEN

El niño(a) con discapacidad visual presenta retraso en su desarrollo psicomotor, debido a la carencia de estímulos visuales provenientes del mundo que le rodea y a los problemas de orientación espacial, reconocimiento del esquema corporal, ajuste postural, adquisición de la marcha, tono muscular, orientación temporal, coordinación dinámica general, equilibrio, lateralidad, etc. Estos problemas de retraso psicomotriz no pueden ser tratados de forma efectiva en los niños con discapacidad visual de 3 a 5 años de educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil, por cuanto el establecimiento educativo no cuenta con una Sala Lúdica, donde se pueda implementar un programa de intervención con la finalidad de desarrollar sus habilidades motrices gruesas tan necesarias y básicas. Esta investigación hará un diagnóstico de las actividades para desarrollar la motricidad gruesa de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial, a la vez evaluará el desarrollo psicomotor grueso de estos niños(as). Para el desarrollo del presente trabajo se realizará una investigación de campo, la misma que utilizará como instrumentos de recolección de datos: entrevistas, observaciones, y escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, por medio de los cuales se obtendrán los datos directamente de los involucrados: niños, docentes y autoridades del plantel educativo (datos primarios), que permitirán conocer bien a fondo la problemática que existe. Este proyecto realizará un estudio de factibilidad de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas, el mismo que va a ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños(as) de educación inicial con discapacidad visual de este establecimiento, lo cual es fundamental durante los primeros años de infancia porque favorece el desarrollo afectivo, intelectual, social, del lenguaje, madurez del sistema nervioso y de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES:

Programa, Desarrollo psicomotriz, discapacidad visual



Masters in Special Education with a major in Education of People with Visual Impairment

Theme: driving intervention program for the development of gross motor skills of children (as) early education with visual disabilities, of the Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero" from the city Guayaquil feasibility study and implementation of a recreational room

Author: Dra. Silvia Bravo Campoverde. Email: silviasofiab@hotmail.com

Advisor: Msc. Noldy Gálvez S. Email: noldygalvezsotomayor@hotmail.com

ABSTRACT

The visually impaired child has delayed psychomotor development due to lack of visual stimuli from the world around him and the problems of spatial orientation , body image recognition , postural adjustment , acquisition of gait , muscle tone, temporal orientation , dynamic overall coordination , balance, laterality, etc. These problems of psychomotor retardation can not be treated effectively in visually impaired children 3 to 5 years' initial education of the Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero" from the city Guayaquil, as the educational establishment has no with a recreational room where they can implement an intervention program in order to develop their gross motor skills as necessary and basic. This research will make a diagnosis of the activities to develop gross motor skills of children 3-5 years of initial education, while thick evaluate psychomotor development of these children. For the development of this research field research, the same to be used as instruments of data collection were used: interviews, observations , educational reports and rating scale motor skills in preschool through which data will be obtained directly of those involved : children , teachers and campus authorities (primary data) which disclose very deeply the problems there. This project will conduct a feasibility study of an intervention program based on driving fun activities , the same that will help the development of gross motor skills of preschool children with visual impairment in this listing, which is critical during the first childhood years that promotes the emotional , intellectual, social, language , maturity of the nervous system and learning.

KEYWORDS:

Program, psychomotor development, visual impairment

INTRODUCCIÓN

El niño(a) con discapacidad visual desde que nace realiza actividades motrices, como mover la cabeza, agitar manos, gatear, caminar (motricidad gruesa), con el tiempo también realiza actividades que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación como coger un objeto con sus manos (motricidad fina). Todas estas actividades son las que le permiten conocer el mundo que le rodea y aprender.

Por lo tanto al no desarrollar su psicomotricidad esto incide negativamente en el aprendizaje del niño(a) con discapacidad visual, porque un desarrollo psicomotor, es básico para lograr una buena capacidad intelectual.

El aprendizaje empieza con un control del propio cuerpo, por ejemplo, si un niño(a) con discapacidad visual quiere escribir, primero debe realizar movimientos musculares articulados controlados.

En el aprendizaje de la escritura el niño(a) con discapacidad visual necesita tocar, sentir, recordar. Su psicomotricidad tiene que estar desarrollada porque debe utilizar y controlar su brazo, el movimiento de su mano y dedos para poder coger el instrumento escritor y de esta manera realizar la escritura.

Esta investigación se realizó porque es muy importante el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños(as) con discapacidad visual para lograr un control y coordinación de sus movimientos. Esto es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, por consiguiente, juega un papel importante en el aumento de la inteligencia.

El Capítulo I describe el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos de esta investigación, y las variables (dependiente e independiente) de la hipótesis con sus respectivos indicadores.

El Capítulo II Marco Teórico, detalla aspectos generales, valoración, causas y patologías de la discapacidad visual. Describe el desarrollo psicomotor, sus componentes, los principales comportamientos psicomotores en la infancia, las dificultades y necesidades educativas que tiene el niño con discapacidad visual, y el espacio propicio donde desarrollar la psicomotricidad (sala lúdica). Además describe el marco legal que existe a favor de las personas con discapacidad, en especial el que tiene que ver con los niños: Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, Reglamento General de Educación Especial, Ley Orgánica de Discapacidades y Reglamento General a la Ley de Discapacidades

El Capítulo III muestra la metodología de la investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, procedimiento de la investigación, y la evaluación del desarrollo psicomotor grueso realizada a los niños (as) de educación inicial de la Escuela de Ciegos “Cuatro de Enero” utilizando la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

El Capítulo IV presenta el análisis y la interpretación de las encuestas realizadas a los docentes y las entrevistas realizadas a los expertos lúdicos. Además muestra información estadística sobre la discapacidad en la Provincia del Guayas.

El Capítulo V describe la propuesta, su fundamentación (filosófica, sociológica, pedagógica, psicológica), objetivos, justificación, factibilidad (legal, financiera, técnica, y de recursos humanos), ubicación sectorial y física, importancia, beneficiarios y las actividades lúdicas del programa de intervención motriz.

El Capítulo VI describe las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó después de haber realizado todo este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El problema

El aprendizaje corporal motriz en niños con discapacidad visual se debe partir desde la estimulación temprana a través de secuencias terapéuticas, pues los estímulos llegados desde el exterior a través de los órganos sensoriales como el oído y la piel penetran en forma sensitiva y luego se vuelven motoras cuando para ello interviene la medula espinal y el cerebro.

En los primeros años, el niño con discapacidad visual necesita de estimulación temprana y soportes para desarrollar una conciencia espacio-temporal, por lo que de a poco es capaz de anticipar situaciones que van a suceder (bañarse, comer, dormir, etc.), por medio de relacionar sonidos que le permiten conocer qué va a suceder a continuación.

El desarrollo psicomotor del niño(a) con discapacidad visual es lento por la poca curiosidad hacia su entorno, debido a la carencia de estímulos visuales e interés que le despierta el mundo que le rodea y a los problemas en la orientación espacial que ayuda a la distorsión de la imagen de su propio cuerpo.

Es lento el desarrollo de: ajuste de postura, los movimientos con coordinación del tronco y las extremidades superiores e inferiores, el equilibrio, la marcha, el reconocimiento del esquema corporal, la rotación o giro del cuerpo, lateralidad, la fuerza del tronco y las extremidades, etc.

Los anteriores aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa no pueden ser desarrollados por los niños de 3 a 5 años de educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero" de la ciudad de Guayaquil, por cuanto no cuentan con la infraestructura (espacio físico) necesaria.

En el establecimiento educativo no existe una Sala Lúdica donde se pueda implementar un programa de intervención con la finalidad de desarrollar sus habilidades motrices gruesas tan necesarias y básicas. La importancia del juego en el desarrollo de los niños es indudable, puesto que resulta clave para el desarrollo de muchas de sus habilidades motrices, que les permiten dominar su cuerpo para así consolidar los diferentes movimientos que necesitan para su vida diaria. El juego como eje principal para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa proporciona una serie de características importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: motivación, participación, entretenimiento, formas de explorar el mundo, aceptación de reglas, adquisición de experiencias, entre otras.

Si el niño con discapacidad visual no recibe un adecuado desarrollo psicomotriz grueso presentará los siguientes problemas:

- Poco desarrollo psicomotor general.
- Tono muscular más bajo (hipotonía), que lo hará por consiguiente pasivo.
- Falta de conciencia espacio-temporal.
- Escasa comprensión de relaciones espaciales como: el movimiento, distancia, etc.
- Limitadas experiencias personales.
- Escasa relaciones con otros niños.
- Retardo en el conocimiento del esquema corporal (desarrollo de la imagen corporal y de las partes del cuerpo y sus movimientos).
- Verbalismo (aprendizaje de conceptos verbales carentes de experiencias).

- Conducta motriz imitativa poco desarrollada, ya que no puede observar los movimientos ajenos.
- Estereotipias (Movimientos involuntarios repetitivos sin un objetivo. Ej. Aleteo de las manos, mover constantemente la cabeza, etc.).
- Caminar sin coordinación (sin equilibrio, dar pasos con inseguridad y postura incorrecta al caminar).

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil?

1.1.2. Delimitación del problema

Campo: Educación especial

Área: psicomotriz educativa

Tema: Programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Problema: ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial?

Delimitación espacial: Escuela Municipal de Ciegos “24 de Enero” de la ciudad de Guayaquil

Delimitación temporal: La investigación se la realizó durante el año lectivo 2013 - 2014

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivos Generales

1. Diagnosticar las actividades que realiza la Escuela de Ciegos “Cuatro de Enero” de Guayaquil, para desarrollar la motricidad gruesa de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial

2. Realizar un estudio de factibilidad de programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de Guayaquil

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial
2. Identificar los principales problemas que presentan los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial en el desarrollo motor grueso
3. Realizar el análisis técnico y económico del programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas
4. Desarrollar las actividades lúdicas del programa de intervención motriz para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños(as)

1.3. Justificación

Porque el desarrollo psicomotor del niño(a) con discapacidad visual en los primeros años de infancia es básico para su desarrollo intelectual, madurez del sistema nervioso y aprendizaje. Al lograrlo se impide retrasos psicomotores, se contribuye con la adquisición de la marcha, el desarrollo del esquema corporal, se consigue orientación espacial, el aprendizaje de correctas posturas, autonomía personal, estos logros a su vez favorecen el desarrollo de otras áreas como: la afectiva, la cognitiva, la social y el lenguaje.

Porque esta investigación está dirigida a niños(as) con discapacidad visual, la cual los hace más propenso a ser pasivo y en caso de no educarse tempranamente su psicomotricidad, puede originar retrasos notables en el desarrollo psicomotriz y trastornos musculares.

Porque explica detalladamente las dificultades que tiene el niño(a) con discapacidad visual en desarrollar su psicomotricidad y cómo el juego como estrategia contribuye al desarrollo de la misma.

Porque aporta con un diagnóstico situacional acerca del desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de 3 a 5 años de educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos. Los resultados obtenidos del estudio constituyen una fuente muy valiosa para futuras investigaciones.

1.4. Hipótesis

El programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas, desarrollado en un espacio especialmente ideado para ello (Sala Lúdica), permite desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de 3 a 5 años de educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”.

VARIABLES	INDICADORES
Actividades para desarrollo psicomotor grueso Variable Dependiente	Actividades para desarrollar locomoción Actividades para desarrollar posiciones Actividades para desarrollar equilibrio Actividades para desarrollar coordinación de piernas Actividades para desarrollar coordinación de brazos Actividades para desarrollar conocimiento de esquema corporal
Factibilidad de programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas Variable Independiente	Análisis técnico Recursos humanos Presupuesto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Discapacidad visual

La mayoría de la información que el ser humano recibe a lo largo de su vida, es por medio del sentido de la vista. Las habilidades, los conocimientos adquiridos y actividades que desarrollan las personas son aprendidos o ejecutados basados en información visual.

Por lo mencionado en el párrafo anterior, la vista desempeña un papel muy importante en la autonomía y aprendizaje de cualquier ser humano, especialmente durante sus primeros años de vida. Pero las diversas patologías y alteraciones oculares que existen pueden disminuir en diversos grados o provocar una carencia total de la entrada de información visual, la cual es imprescindible para un buen desempeño diario y bienestar del individuo.

En este sentido, cuando se habla de discapacidad visual, se está hablando de condiciones que limitan total o muy seriamente el sentido de la vista de las personas. Las personas con discapacidad visual no pueden ver absolutamente nada, o en el mejor de los casos apoyados por servicios educativos, programas de rehabilitación visual, programas de estimulación visual y ayudas ópticas tienen un menor grado de visión de lo normal.

La discapacidad visual limita: los desplazamientos, la vida diaria, el aprendizaje, el acceso y la participación del individuo en el mundo que lo rodea (escuela, trabajo, entretenimiento, etc.).

2.1.1. Aspectos generales

La discapacidad visual engloba tanto a personas totalmente ciegas como a personas con deficiencias visuales o de baja visión. A continuación se verá la diferencia entre cada una de ellas

Ciego:

- **Total:** Persona con pérdida total de la visión o que sólo tiene percepción de la luz pero no puede utilizarla para adquirir ninguna información
- **Parcial:** Persona con restos visuales que le permite orientarse o percibir
- **Legal:** Individuo que tiene una agudeza visual igual o menor a 20/200

Baja visión:

- **Severa:** Personas con restos visuales que les permite definir volúmenes y percibir colores. Requieren aprender Braille para leer y escribir.
- **Moderada:** Personas con capacidad de distinguir objetos grandes y medianos en movimiento, sin diferenciar detalles especiales y/o del color. Pueden aprender la lectoescritura con medios habituales (tinta), por medio de ayudas ópticas o pedagógicas.
- **Leve:** Individuos con capacidad de apreciar objetos pequeños, dibujos y símbolos.

2.1.2. Valoración de la discapacidad visual

Para valorar la discapacidad visual de una persona se evalúa la vista en los siguientes aspectos:

Agudeza visual

Es la capacidad del ojo en combinación con el cerebro para establecer separadamente dos puntos próximos de un objeto. Se la mide por la imagen más pequeña que el ojo puede diferenciar.

Para hacer la valoración de forma estándar se usan láminas que tienen letras o dibujos que van disminuyendo de tamaño progresivamente (optotipos). El tamaño más pequeño de una imagen que una persona puede ver, será la medida de su agudeza visual. Esta valoración se la hace con cada uno de los ojos, de cerca y de lejos.

La valoración de la agudeza visual, arroja como resultado una expresión numérica que es una fracción. El numerador es la distancia a la que se ve el optotipo y el denominador es la distancia a la que percibiría un ojo con visión normal. Por ejemplo: 6/6, es una persona con visión normal.

Campo visual (visión periférica)

Es el espacio que el ojo puede ver aunque con menor agudeza, sin moverlo, al observar un estímulo luminoso. Dependiendo de que parte de la retina reciba la luz, el campo visual puede ser central y periférico. El primero es el área que está en parte media del ojo, y el segundo contiene la percepción de toda la retina.

Para medir el campo visual con fines de diagnóstico de enfermedades y oftalmología, se utiliza el campímetro.

Sensibilidad al contraste

Es la capacidad de la función visual para diferenciar entre un objeto y el fondo para que pueda ser percibido, sin importar su tamaño. Está estrechamente relacionada con la agudeza visual, puesto que al aumentar el contraste aumenta la agudeza visual.

Sensibilidad cromática

Es la capacidad visual que permite diferenciar unos colores de otros y puede verse trastornada por patologías que dañan la mácula.

2.1.3. Causas de la discapacidad visual

Conocer las causas de la discapacidad visual es importante para establecer medidas preventivas y correctivas, evitar situaciones degenerativas que reduzcan las funciones visuales y limiten la autonomía de los individuos afectados. Además proporciona suficiente conocimiento para estar atentos a los agravantes o degeneraciones que podrían aparecer y dañar los recursos visuales de las personas ciegas o con baja visión.

La discapacidad visual puede darse por distintas causas, dependiendo de que parte del proceso u órgano de la vista se encuentra afectado, generalmente las más comunes son las que afectan al globo ocular, entre las cuales se mencionan:

Hereditarias:

- Albinismo (carencia de pigmento)
- Aniridia (ausencia o atrofia del iris)
- Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa)
- Cataratas congénitas (cristalino opaco)
- Coloboma (deformaciones del ojo)
- Glaucoma congénito (lesiones por presión ocular)
- Miopía degenerativa (pérdida de agudeza visual)
- Queratocono (córnea en forma de cono)
- Retinitis Pigmentaria (pérdida pigmentaria retina)

Congénitas

- Anoftalmia (carencia del globo ocular)
- Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa)
- Cataratas congénitas (Cristalino opaco)
- Microftalmia (escaso desarrollo del globo ocular)
- Rubéola (infección vírica-todo el ojo)
- Toxoplasmosis (infección vírica –retina/mácula)

Adquiridas/accidentales:

- Avitaminosis (insuficiencia de vitaminas)
- Cataratas traumáticas (cristalino opaco)
- Desprendimiento de retina (lesión retinal)
- Diabetes (dificultad para metabolizar la glucosa)
- Éstasis papilar (estrangulamiento del nervio óptico)
- Fibroplasia retrolental (afecciones en retina)
- Glaucoma adulto (lesiones por presión ocular)
- Hidrocefalia (acumulación de líquido en el encéfalo)
- Infecciones diversas del sistema circulatorio
- Traumatismos en el lóbulo occipital

Víricas/ tóxicas/ tumorales

Histoplasmosis (infección por hongos de heces)
Infecciones diversas del sistema circulatorio
Meningitis (infección de las meninges cerebrales)
Neuritis óptica (infección nervio óptico)
Rubéola (infección vírica- todo el ojo)
Toxoplasmosis (infección vírica –retina/mácula)
(Valdez, p.11)

2.1.4. Patologías que producen discapacidad visual

Existen diversas patologías que pueden producir discapacidad visual, a continuación se detalla alguna de ellas:

2.1.4.1. Albinismo

Es la ausencia o disminución congénita de la pigmentación normal. Las personas con esta patología tienen la piel clara, el pelo blanco y los ojos rojos. El color del iris del ojo puede cambiar de azul a verde o café y en ocasiones se oscurece con el paso del tiempo.

El problema central del albinismo es que la fovea (área de la retina que proporciona agudeza visual) no se desarrolla totalmente por la ausencia del pigmento melanina, el cual es necesario para que los ojos de los bebés se desarrollen con normalidad antes de nacer.

La ausencia del pigmento melanina en los ojos ocasiona los siguientes problemas:

- Agudeza visual reducida.
- Nistagmus (movimiento anormal y rápido de lado a lado de los ojos).
- Músculos de los ojos sin control (Estrabismo).
- Mucha sensibilidad a brillos de luces fuertes.

Figura 1. Niño con albinismo ocular



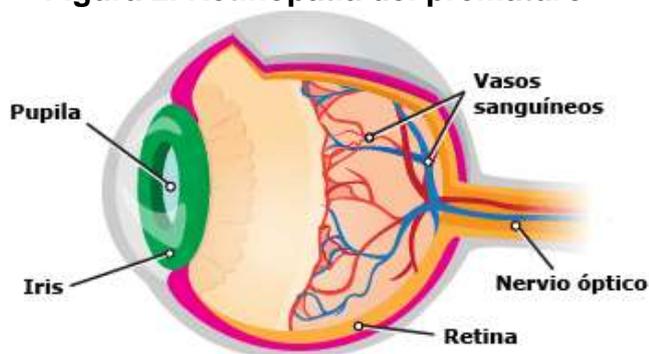
Fuente: <http://www.v2020la.org/english/galeria/galleries/Albinismo/Albinismo-.JPG>

2.1.4.2. Retinopatía del prematuro

Es el desarrollo fuera de lo normal de los vasos sanguíneos de la retina del ojo en un bebé nacido prematuramente. La causa de esta patología es porque los vasos sanguíneos de la retina comienzan a desarrollarse 3 meses luego de la concepción y terminan su desarrollo al culminar el tiempo que dura un parto normal. Al nacer prematuramente un bebé el desarrollo del ojo se altera, puesto que los vasos sanguíneos han dejado de crecer o han crecido de forma anormal a partir de la retina en el interior del gel generalmente transparente que rellena el fondo del ojo. Al ser los vasos frágiles podrían tener salidas, provocando sangrado en el ojo.

En años anteriores, el uso frecuente de oxígeno en demasía al tratar los bebés nacidos prematuramente estimulaba el crecimiento anormal de los vasos sanguíneos. Hoy en día el oxígeno es controlado de manera que este problema es poco frecuente.

Figura 2. Retinopatía del prematuro



Fuente: http://www.childrenscolorado.org/imgs/KidsHealth/image/ial/images/3629/3629_image.png

2.1.4.3. Cataratas

Opaca o nubla el cristalino del ojo y se manifiesta con la presencia de una pantalla opaca que no permite el paso de los rayos de luz hacia la retina. Si son congénitas las causas pueden ser: Infección de la madre del niño, daños cromosómicos, variaciones del desarrollo ocular, entre otras.

Esta patología puede aparecer lentamente y ocasionar ceguera a uno o los dos ojos, pero es tratable con un buen control o con cirugía, la misma que consiste en la extracción del cristalino opacado y su sustitución por un lente artificial.

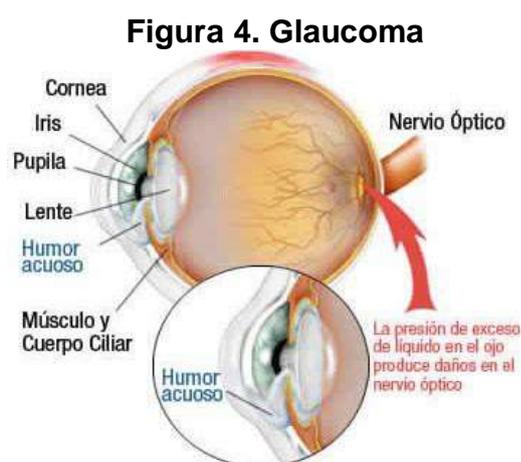
Figura 3. Ojo con catarata



Fuente: <http://www.esmas.com/salud/enfermedades/cronicas/379090.html>

2.1.4.4. Glaucoma

Es el incremento lento de la presión intraocular por la carencia del drenaje del humor acuoso, que con el paso del tiempo provoca un deterioro del nervio óptico, cuya consecuencia es la reducción de la agudeza visual, en especial del campo visual periférico. Frecuentemente no hay síntomas al principio, pero un examen completo del ojo puede descubrirlo para tratarlo y emplear la medicación o la intervención quirúrgica oportunamente.



Fuente: <http://laserocular.info/glaucoma>

2.1.4.5. Ambliopía

Es la causa más común de pérdida de la visión en los niños. Es la reducción de la visión del niño que puede ocurrir a pesar que no haya ningún problema estructural del ojo. La reducción de la visión sucede cuando uno o los dos ojos envían una imagen borrosa de un objeto al cerebro. Por lo tanto el cerebro aprende a observar borroso con ese ojo, a pesar de que pudiera estar usando lentes. Si no es tratada puede ocasionar pérdida de la vista de forma permanente.

Existen diversos tipos de ambliopía, pero todas resultan en reducción de la visión de uno o de los dos ojos. A continuación alguna de ellas:

- Ambliopía por estrabismo

- Ambliopía por privación
- Ambliopía refractiva

Figura 5. Ambliopía



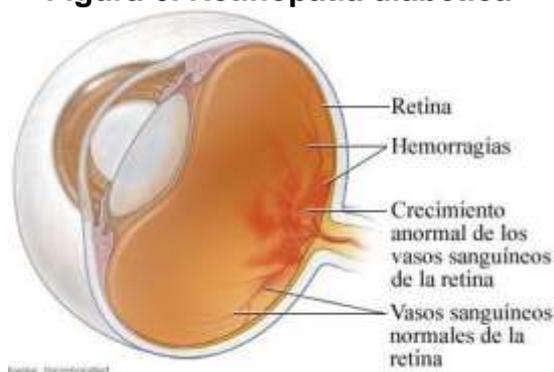
Fuente: http://www.beliefnet.com/healthandhealing/images/si55551198_96472_1.jpeg

2.1.4.6. Retinopatía diabética

Es producida por la diabetes tipo 1 o tipo 2, la cual causa deterioro a los vasos sanguíneos de la retina, la cual convierte la luz y las imágenes que ingresan por los ojos en impulsos nerviosos que luego son enviadas al cerebro. Por lo anterior es recomendable que las personas que padecen de diabetes se realicen exámenes oculares con regularidad

Para diagnosticar esta patología se dilata las pupilas con gotas para los ojos y después se examina con sumo cuidado la retina. Otro método consiste en utilizar una fotografía de la retina con una sustancia llamada fluoresceína que es usada al realizar exámenes de los vasos sanguíneos de la retina.

Figura 6. Retinopatía diabética



Fuente: <http://www.saluddiaria.com/2745/retinopatia-diabetica-principal-causa-ceguera-diabeticos/>

2.2. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso madurativo, cognitivo e intelectual. Es la educación del movimiento de todo el cuerpo movidos desde la parte neurofuncional y psíquica de todo ser humano, y es en la parte neurofuncional en donde intervienen una serie de funciones mentales y sensoriales que van a ayudar al niño a tener un buen desarrollo madurativo psicomotriz.

Es un proceso compuesto por dos tipos de desarrollo: el motor y el psíquico. El primero se refiere a las habilidades ligadas a los huesos y músculos, las mismas que van a permitir efectuar movimientos muy complejos y con precisión. El segundo ligado a las actividades cerebrales, de la cual dependen algunas funciones tales como: el lenguaje, manifestaciones de afecto, etc.

Según Da Fonseca (2000) la psicomotricidad va a la par con el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje: “La evolución (acción, simbolización y representación) da lugar a la aparición del lenguaje, esto es, la relación de la interdependencia-fusión entre el movimiento y el pensamiento. El movimiento es el pensamiento en acto y el pensamiento es un movimiento sin acto” (p.50).

De acuerdo a lo anterior, las estrechas relaciones que unen las alteraciones psíquicas y las alteraciones motrices son una expresión de este compromiso profundo entre movimiento y pensamiento.

El desarrollo psicomotor permite al niño entrar en relación con su entorno ya que existe una interacción entre la vida psíquica del niño y su motricidad, mostrando la satisfacción o el rechazo mediante el movimiento. Éste, en definitiva, constituye el vehículo de expresión de toda la vida afectiva (sentimientos, emociones, deseos, conflictos, preocupaciones, etc.).

2.2.1. desarrollo psicomotor en la infancia

El desarrollo psicomotor de los niños depende en gran parte de la maduración integral física, del crecimiento óseo y neuromuscular. Los avances motores que realizan los niños son muy importantes en su desarrollo, porque le permiten un mayor dominio del cuerpo y del mundo que le rodea. A la vez éstos influyen en las relaciones sociales, puesto que las expresiones de afecto y el juego aumentan cuando los infantes se mueven con autonomía y buscan a sus padres para intercambiar con ellos caricias, abrazos y recrearse.

2.2.1.1. Principales comportamientos psicomotores de acuerdo a la edad

Los comportamientos motores de los niños han sido muy estudiados a lo largo de los tiempos. Estos estudios describen la adquisición de las principales conductas motoras, en donde se destacan tres etapas de mucha importancia.

Primera etapa.- Desde el nacimiento del niño y los 15 meses, se presenta la urgencia de las conductas psicomotoras primarias y los elementos que las permiten como son: tono muscular, postura, equilibrio, postura de sentado y marcha

Segunda etapa.- Desde los dos a seis años, adquiere y adopta las competencias psicomotrices primordiales: correr, golpear, nadar, caminar, patinar, brincar, etc.

Tercera etapa.- Desde los siete años hasta la edad adulta perfecciona las conductas psicomotoras anteriores, mejora el desempeño psicomotor (al refinarse la coordinación psicomotriz, el rendimiento psicomotor aumenta) y adquiere nuevas habilidades psicomotrices.

Cuadro 1. Principales comportamientos psicomotores de acuerdo a la edad

Edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Acciones Perceptivo-Motrices	Adaptación de las conductas motrices
0-2 meses	Reflejo zancada	Reflejo agarre	Persecución ocular limitada	Reflejos de succión y de deglución
3 meses	<ul style="list-style-type: none"> Levantar la cabeza en posición ventral Mantener la cabeza Tirar de sentado, cabeza solidaria al tronco 	Tener un sonajero en la mano	<ul style="list-style-type: none"> Fijar objetos próximos Girar la cabeza hacia el ruido Mirar las manos 	Sonreír
4 meses	Levantar el busto, acostado sobre el vientre	Difuminación del reflejo de agarre	Visión binocular establecida	
6 meses	Rodar de la posición ventral a la posición dorsal	Atrapar los objetos, prensión palmar	Diferenciar a los padres de los extraños	<ul style="list-style-type: none"> Masticación Tener el biberón
7 meses	Acostado sobre el vientre, levantar el tronco, brazos extendidos	Traslado de un objeto de una mano a la otra		Beber de la taza
8 meses	Quedar sentado 10 min			Llevar los objetos a la boca
9 meses	<ul style="list-style-type: none"> Sentarse sólo en el suelo Ponerse de pie, con ayuda Arrastrarse sobre el vientre 	<ul style="list-style-type: none"> Atrapar los objetos, pinza digital (oposición del pulgar) Coger pastillas 	<ul style="list-style-type: none"> Darse cuenta de la desaparición de objetos Tocar con el índice 	
10 meses	<ul style="list-style-type: none"> Marchar a cuatro patas Ponerse de pie, solo 	<ul style="list-style-type: none"> Poner pequeños objetos en un gran contenedor 		Facilitar el vestir Hacer "Hasta la vista" con la mano
11 meses	Marchar, sujetado por las manos			Comer con los dedos
12 meses	Marchar, sujetado por una mano	Aflojamiento voluntario de un objeto para darlo		No lleva más los objetos a la boca
13 meses	Marchar solo			Arrojar los objetos al suelo
15 meses	Subir las escaleras a gatas	Construir una torre de más de 2 cubos	Garabatear con un lápiz	<ul style="list-style-type: none"> Tomar una taza Decir palabras simples

Edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Acciones Perceptivo-Motrices	Adaptación de las conductas motrices
16 meses	<ul style="list-style-type: none"> Andar sobre el costado, hacia atrás Dificultad para girar o pararse bruscamente 	Insertar clavijas en huecos		<ul style="list-style-type: none"> Poner una taza encima de la mesa sin derramarse el contenido Comer con una cuchara, sin girarla demasiado
18 meses	<ul style="list-style-type: none"> Descender las escaleras Lanzar, de pie, pies fijos 	Construir una torre de 3 a 4 cubos		<ul style="list-style-type: none"> Alimentarse solo Alargar brazos y piernas para el vestir Cerrar las puertas
24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Subir y descender solo las escaleras colocando los dos pies sobre un escalón Correr (principio) Dar un puntapié a un balón sin perder el equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> Construir una torre de más de 5 cubos Desatornillar tapaderas Alinear los cubos para hacer un tren Oposición del pulgar a los otros dedos Pasar las páginas de un libro 	<ul style="list-style-type: none"> Trazar rayas verticales Buscar objetos escondidos 	<ul style="list-style-type: none"> Abrir una cremallera Mantenerse limpio el día y la noche Girar los tiradores de las puertas Principio del lenguaje
2 años y 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> Saltar de un bloque de 30 cm, un pie después del otro 	Construir una torre de más de 8 cubos		Mostrar partes de su cuerpo nombradas
2 años y 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> Saltar con los pies juntos Tenerse en equilibrio sobre un pie algunos segundos Marchar sobre la punta de los pies 	Utilizar tijeras: abrirla y cerrarla	<ul style="list-style-type: none"> Tener correctamente un lápiz Trazar rayas horizontales con una mano y una cruz con la otra Dibujar 	Entender alto, bajo, sentado, de pie
2 años y 7 meses	<ul style="list-style-type: none"> Lanzar una pelota a 1 ó 2 metros con movimiento limitado del brazo en un plano antero-posterior Correr 	Manipular la plastilina	Atrapar un balón de 40 cm de diámetro, brazos extendidos	
3 años y 1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Saltar desde un peldaño, con los 2 pies juntos 	Hacer un puente con 3 cubos	Reproducir un círculo	Beber con un sorbete

Edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Acciones Perceptivo-Motrices	Adaptación de las conductas motrices
3 años y 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • A la pata coja una vez • Deslizarse (tobogán) • Patinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar formas • Recortar teniendo la hoja de papel 	Hacer un rompecabezas fácil	Comer bien con cuchara y tenedor
3 años y 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar por encima de una cuerda a 20 cm del suelo • Ascender las escaleras, un pie por escalón 	<ul style="list-style-type: none"> • Apilar 10 cubos • Hacer rodar la plastilina sobre la mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar en grandes familias (animales, plantas, juguetes, etc.) • Contestar a las preguntas ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponerse y quitarse solo la ropa • Desabotonar y abotonar solo sus vestidos • Ponerse los zapatos
3 años y 7 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar a la pata coja 2 ó 3 veces • Mecerse en un columpio 	Atornillar-desatornillar una tapadera		Reconocer la parte delantera de las ropas
3 años y 8 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar una pelota a 2 ó 3 metros, pies fijos • Ir en triciclo • Dar un puntapié a un balón 	Hacer rodar la plastilina sobre la mesa para hacer un cilindro	Andar a compás	<ul style="list-style-type: none"> • Lavar y secar las manos • Ir al baño, sin limpiarse solo • Sonarse
4 años y 1 mes	<ul style="list-style-type: none"> • Descender las escaleras, un pie por escalón • Mantenerse en equilibrio sobre un pie durante 4 a 8 seg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia manual clara • Doblar una hoja de papel • Pintar 	<ul style="list-style-type: none"> • Atrapar un balón de 25 cm de diámetro, Brazos flexionados • Indicar las diferencias y las semejanzas de 2 objetos 	Cepillarse los dientes
4 años y 8 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar un balón de 25 cm de diámetro a 4 a 5 mts • Correr y saltar en longitud (95 cm) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer rodar la plastilina entre los dedos, hacer formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un cuadrado • Agarrar correctamente el lápiz y desplazarlo con movimientos de la muñeca y no del brazo • Pintar monos • Encastrar formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender los términos espaciales: lejos, cerca, al lado, encima, abajo, en frente, detrás • Ir solo al baño • Colgar sus vestidos • Utilizar correctamente ayer y mañana
4 años y 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar con rotación del tronco alrededor de un eje vertical • Marcha adulta • Escalar • Cambiar de dirección, corriendo 			

Edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Acciones Perceptivo-Motrices	Adaptación de las conductas motrices
5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Dar saltitos sobre los dos pies • Dar un puntapié en el aire al balón • Lanzar con avance de la pierna ipsilateral • Correr a 3,5 m/s y cambiar rápidamente de dirección • Montar bicicleta 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar formas sencillas • Entrar un hilo por las perforaciones de una hoja de papel • Construir rompecabezas de más de 10 piezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir un triángulo • Atrapar una pelota al rebote • Hacer trazos siguiendo modelos (repasar un trazo, unir puntos, pasar entre líneas paralelas) • Atrapar un balón, codos al cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Atar los zapatos con nudo y bucles • Autónomo al baño • Utilizar el cuchillo para untar con mantequilla el pan • Conocer los colores • Lavarse y sonarse solo
5 años y 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio de puntillas durante 10 seg. • Descender las escaleras, alternando los pies • Rebotar un balón al suelo • Saltar a la comba • Voltereta adelante • Saltar a la pata coja sobre 5 mts • Colgarse a una barra por las rodillas 	<p>• Tocar al pulgar con cada dedo, uno detrás del otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir su nombre • Hacer rebotar un balón • Empezar a desplazarse para atrapar un balón • Dibujar una persona con cuerpo y miembros 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y mostrar la mayoría de las partes de su cuerpo • Orientarse en relación a los distintos momentos del día • Ajustar la temperatura del agua
6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar una pelota a 10 mts • Atravesar una barra de equilibrio de 4 cm de ancho y 2,5 mts de largo en 9 seg • Saltar 90 cm en longitud pies juntos • Saltar 20 cm en altura, pies juntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Más precisión en el control de las actividades de esta categoría • Recortar cartón, tejido, formas complejas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir un rombo • Escribir de manera legible 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramienta (cocina) • Distinguir la derecha, de la izquierda sobre uno mismo • Abrochar el cinturón de seguridad en el auto

Edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Acciones Perceptivo-Motrices	Adaptación de las conductas motrices
6 años y 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar adulto con avance de la pierna controlateral • Galopar • Subir la escalera • Seguir ritmos 			
7 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> • Correr a 4-5 mts/seg • Lanzar una pelota a 13 m (chicos) y a 7,5 mts (chicas) • Saltar un metro en longitud con pies juntos • Voltereta adelante, llegada de pie 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión aumentada en el control de las actividades de esta categoría • Desaparición de las sincinesias de imitación 	Escribir bien y rápido (30 letras/min. en la copia de frases)	Ayudar cuando de la mayoría de las tareas cotidianas (arreglar un cuarto, limpiar, poner la mesa)
8 a 9 años	<ul style="list-style-type: none"> • Correr a 5 mts/seg • Saltar a 1,15 mts en longitud, pies juntos • Botar con modelos variados (2-2; 3-2) • Lanzar una pelota a 18 mts (niños) y 10 mts (niñas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir bien y más rápido (60 letras/min en la copia de frases) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la derecha de la izquierda sobre el prójimo de frente 	

Fuente: Rigal, 2006, pp.146-150

2.2.2. Dificultades del desarrollo psicomotor del niño(a) con discapacidad visual

Los niños(as) con discapacidad visual en sus primeros años manifiestan considerables diferencias en relación con niños(as) videntes de su misma edad, tanto auditivas, táctiles y en psicomotricidad pero estas diferencias disminuyen con la edad. Esto se debe principalmente a la falta del incentivo visual que tiene el niño con discapacidad visual para descubrir el mundo externo.

El sentido de la vista es usualmente, la base que permite al niño establecer su actividad motriz y perceptiva. Al tener discapacidad visual, el entorno del niño(a) se construye mediante el uso de los sentidos restantes.

Si algún órgano debido a la deficiencia morfológica o funcional no logra cumplir enteramente su trabajo entonces el sistema nervioso central y el aparato psíquico asumen la tarea de compensar el funcionamiento deficiente del órgano para crear sobre el órgano o la función deficiente una superestructura psíquica que tienda a asegurar el organismo en el punto débil amenazado (Universidad Católica Andrés Bello, 1997, p.23)

La psicomotricidad es muy importante en los primeros años de vida del niño(a), pero el niño(a) con discapacidad visual percibe la limitación de sus movimientos muy temprano. El deseo natural de los niños de realizar los movimientos adquiridos en relación al placer que experimentan de mejorar su capacidad, el niño con discapacidad visual debe inhibirlo, porque le es difícil controlar el medio que le rodea y los constantes obstáculos que aparecen también el miedo que esto les genera, además a esto se agrega el miedo natural que tiene todo ser humano al vacío.

Los niños(as) con discapacidad visual, la psicomotricidad se desarrolla con el área neurológica, por esto durante las primeras etapas del desarrollo presenta una serie de características que no significan una alteración del desarrollo, sino que son señales de la propia especificidad del desarrollo del niño(a) con discapacidad visual.

A continuación se describen las dificultades que tienen los niños(as) con discapacidad visual en el desarrollo psicomotor.

1. El niño con discapacidad visual en sus primeros meses en general muestra los mismos reflejos que un niño(a) vidente, pero el reflejo que no aparece es el apoyo lateral. Por ejemplo cuando es inclinado hacia un lado no se agarra al adulto tan fuerte, puesto que ignora la prolongación de la superficie. Esta conducta en programas de estimulación la adquiere a los 4 meses.
2. Los retrasos de la psicomotricidad gruesa se manifiestan desde sus primeros meses de vida en actividades corporales como mantener la cabeza, gatear, andar. También en la habilidad de sus manos y hasta en su tono muscular, que es más bajo (hipotonía), por lo que empiezan a caminar más tarde que los niños que pueden ver. En general un niño con discapacidad visual presenta un ritmo más lento que el vidente en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa. Por ejemplo, aprende a sentarse sin ayuda a los 12 meses y empieza a caminar a los 24 meses.
3. Los niños videntes son capaces de aprehender objetos que se encuentran en su entorno visual en el quinto mes de nacidos. Los bebés ciegos al no ver los objetos, no saben que existen, no se sienten atraídos por ellos, no intentan cogerlos, solamente saben de la existencia de los objetos si los pueden tocar o percibir su sonido.
4. La mayoría de los niños ciegos evaden la posición y conducta de gateo, adquiriendo esta conducta luego de la marcha. Los factores que parecen influir en este hecho son: poca motivación visual, miedo al desplazamiento y rechazo a utilizar sus manos como soporte, lo cual les impide explorar el entorno.

5. Al desarrollar la marcha autónoma, el niño ciego toma conciencia de su condición ante la realidad que no es fácilmente controlable, enfrentándose al entorno con recursos limitados. Por esta razón pueden aparecer conductas temerosas adaptativas y ajustadas.
6. La coordinación del ojo y la mano es sustituida por el sonido y la mano, esto trae consigo un problema, puesto que el sonido no es una propiedad que tienen todos los objetos, esta coordinación se da con un retraso de unos 6 meses aproximadamente siempre y cuando haya tenido estimulación temprana.
7. La falta de visión hace que aparezcan con retraso los reflejos paracaídas, de apoyo lateral y posterior, los cuales son importantes para el desarrollo del equilibrio, estos reflejos aparecen alrededor de los seis meses.
8. La falta de estímulos visuales hace que el desarrollo de la prensión sea diferente, generalmente el niño con discapacidad visual se niega a tocar, esto se pone de manifiesto cuando el niño coloca los codos y manos hacia atrás en señal de rechazo. Lo mismo acontece cuando debe usar las manos para sostenerse en la posición de sentado, motivo por el cual tarda en lograr sentarse.
9. La expresividad del niño(a) con ceguera o con baja visión es muy disminuida, realiza menos gestos con las manos que con el cuerpo, que un niño vidente. El niño ciego es muy propenso a desarrollar movimientos repetidos semi-voluntarios, sin finalidad alguna, como balanceos del cuerpo, giros de cabeza, aleteos, mover objetos sobre los ojos.
10. La discapacidad visual es muy compleja envuelve limitaciones afectivas, sensitivas, perceptivas, motrices, educativas, sociales, entre otras que no permiten el desarrollo armónico e integral de la personalidad del niño.

Todas las dificultades anteriores restan el caudal de información, entorpecen los diferentes tipos de aprendizaje, especialmente el observacional (imitación: directa o diferida), lo que dificulta terriblemente el discurrir de la vida del niño(a) discapacitado visual.

2.2.3. componentes del desarrollo psicomotor

Dentro de desarrollo psicomotor existen varios componentes o elementos

2.2.3.1. Esquema corporal

Es la representación mental que se tiene del propio cuerpo (movimientos, partes, y limitaciones espaciales), empieza con el nacimiento del niño, alcanza su total desarrollo a los 11 ó 12 años y termina en la pubertad.

El esquema corporal es necesario para realizar actividades motoras voluntarias muy complejas, puesto que para lograrlas se requiere de una representación mental de las partes corporales que intervienen en las acciones y de una representación mental del objetivo del acto.

La construcción del esquema corporal requiere de una maduración física neurológica y sensorial con su respectiva práctica personal y de las experiencias sociales del niño. Un elemento que permite la adquisición de experiencias sociales, es el desarrollo del lenguaje, puesto que da significado a todos los conceptos en que se basa y se organiza el mundo exterior y el propio cuerpo del individuo.

La adquisición del esquema corporal es un proceso progresivo de acumulación y relación, cimentado en la experiencia de la forma de ver el propio cuerpo y el de los demás. Según Palau (2001) este proceso consta de tres grandes etapas:

1.- Exploración del propio cuerpo del niño y el cuerpo de los demás

Esta etapa comprende desde los primeros meses de vida del niño, cuando comienza a descubrir las partes de su cuerpo y de las personas que están a su alrededor. Por ejemplo observa sus manos y pies y luego se los lleva de forma voluntaria a la boca.

Por medio de muchas conductas de exploración, el niño recoge información acerca de la forma, color y gusto de diversas partes de su cuerpo y además del cuerpo de otros.

2.- Toma de conciencia de lo que se tiene y las intenciones de las acciones

Desde los 6 y 18 meses de edad el niño recoge información acerca de la postura o movimiento de alguna parte de su cuerpo, para lograr lo anterior el sentido del tacto se relaciona con una especie de sentido interior llamado percepción interoceptiva y propioceptiva, esta relación proporciona al niño la convicción del movimiento que realiza y de la postura que toma aún si no los puede ver.

3.- Ordenación e integración de todos los componentes

El desarrollo del lenguaje es el componente clave que va a ayudar a la integración y ordenación de todos los componentes que constituyen el esquema corporal. El lenguaje permite al niño nombrar las partes que componen su cuerpo y utilizar su cuerpo de manera coordinada por medio del ajuste de la acción a lo que el niño quiere.

2.2.3.2. Lateralidad

Se refiere al dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, establecido por la preponderancia que tiene un hemisferio del cerebro sobre el otro. Así por ejemplo las personas zurdas tienen una preponderancia hemisférica derecha y las personas diestras preponderancia hemisférica

izquierda, esto debido a la existencia de un agente genético que transmite la preponderancia cerebral.

La lateralidad puede ser homogénea (cuando pierna, brazo y ojo son totalmente zurdos o diestros) o cruzada cuando se comparte o se diferencia lateralidad (Ejemplo: dominio de ojo izquierdo, pierna y brazo diestros).

El proceso mediante el cual se desarrolla la lateralidad recibe el nombre de lateralización. Este proceso logra la preferencia de la pierna, brazo y ojo de forma progresiva.

De 3 a 4 años se consigue la dominancia del brazo, de 4 a 5 años la dominancia del ojo y de 5 a 6 años la dominancia de la pierna. (Cuerpo de Maestros, 2006)

La laterización es muy importante para el aprendizaje de la lectura y la escritura (procesos que se cumplen de izquierda a derecha), las matemáticas (para sumar y restar dos cantidades se comienza de derecha a izquierda) y un completo desarrollo del lenguaje.

2.2.3.3. Orientación espacial

“Para Tasset, la orientación espacial hace referencia a la estructuración del mundo externo, relacionado primero con el propio individuo y después con sus semejantes y los objetos que utiliza y le rodean” (Pérez, 2005, p.22).

El desarrollo de la orientación espacial, es un proceso largo que se va conformando por medio de tres etapas: en la primera los objetos se encuentran separados del individuo; en la segunda se aprecian las distancias existentes entre el individuo y los objetos, además relaciones entre los objetos; en la tercera etapa, el individuo que en un principio era el punto principal de referencia ya no lo es obligatoriamente (ejemplo el niño logra relacionar la mesa con la silla, con los platos, etc., observar su

situación, separación, cercanía con los objetos). El desarrollo es muy importante para evitar problemas de lectura y escritura, de expresión, de razonamiento y de variaciones de conducta en el niño

La orientación espacial tiene una estrecha relación con el esquema corporal, puesto que un mejor conocimiento del yo, contribuye con una mejor estructuración del desarrollo de la organización espacial.

2.2.3.4. Orientación temporal

La orientación temporal es muy compleja, ya que no se ve, ni se percibe. Está estrechamente relacionada con el espacio, siendo éste último el punto de partida, puesto que el tiempo es captado a través del movimiento y de las acciones realizadas en el espacio.

Desde el punto de vista científico el tiempo es constante (pasa siempre a la misma velocidad), pero en el diario vivir no se percibe de esta manera. Por ejemplo diez minutos cuando un niño tiene sed puede parecerle una eternidad en cambio tres horas jugando le puede parecer que sólo ha jugado minutos.

Por lo anterior hay que distinguir entre el tiempo subjetivo y el tiempo objetivo. El primero está ligado con la afectividad y las necesidades biológicas, por lo que su apreciación es diferente en cada individuo y depende de la actividad misma, motivación e interés de la persona. El segundo es igual para todas las personas, es riguroso e invariable (tiempo matemático). El conocimiento del tiempo objetivo (hora, día, semana, mes y año) es muy importante, ya que ayuda a la organización del trabajo y del entretenimiento.

La estructuración temporal está compuesta de dos elementos principales:

El “orden” o distribución cronológica de los cambios o acontecimientos sucesivos, que representa el aspecto cualitativo (el día, la noche, la mañana, la tarde, jornada de tres comidas, de un cierto número de recreos, de descansos, etc.)

La “duración” o tiempo físico, que representa el aspecto cuantitativo (está medido en segundos, minutos, horas, etc. y separa dos puntos de referencia temporales. (Mesonero, 1994, pp.206-207)

2.2.3.5. Coordinación dinámica general

“Es la referida a la intervención de grandes grupos musculares. Sus conductas de actuación son la marcha, la carrera, el salto, la reptación, etc.” (Pérez, 2005, p.20).

De acuerdo a la anterior definición tiene que ver con el control de las diferentes partes del cuerpo (cabeza, extremidades superiores, inferiores, tronco) que van a permitir realizar movimientos musculares más grandes tales como: arrastrarse, gatear, saltar, subir o bajar escaleras, correr, bailar, levantarse, caminar, etc., siguiendo la voluntad o realizando una actividad señalada. Los movimientos pueden ser de desplazamiento y sincronizados, superando los obstáculos provenientes de los objetos y el entorno.

Desarrollar coordinación dinámica general proporciona al niño mucha confianza en sí mismo, ya que es consciente del dominio que tiene de su propio cuerpo ante cualquier situación.

2.2.3.6. Coordinación visomanual

Se refiere al control y coordinación de ojos y manos, usados en actividades que requieren mayor precisión como: escribir, alcanzar, encajar y manipular un objeto, realizar movimientos de tenazas, aplaudir, abrir, hacer garabatos, etc. Al desarrollar coordinación visomanual los niños alcanzan independencia, ya que pueden realizar muchas actividades por sí mismos.

La coordinación visomanual envuelve un alto nivel de maduración y un aprendizaje extenso para adquirir el desarrollo completo de cada uno de sus

aspectos, puesto que existen diversos niveles de dificultad y exactitud. Para lograr su desarrollo se debe seguir un proceso constante, empezando desde un nivel muy bajo y seguir durante años con metas bien definidas en las que se deberán cumplir con ciertos objetivos de acuerdo a la edad.

2.2.3.7. Tono muscular

Es el estado de ligera contracción de un músculo sin movilidad. Está controlado y regulado por el cerebelo, la sustancia reticular (sistema nervioso). Cuando el niño nace el tono de los músculos ubicados por toda la columna vertebral casi no existe, pero poco a poco va cobrando fuerza, empezando con los músculos que controlan la cabeza y luego con los de la pelvis. Por otro lado, en las extremidades superiores e inferiores, los músculos flexores tienen más tono que los músculos extensores, pero luego en los meses posteriores, los músculos extensores incrementan su tono. Gracias a este fortalecimiento muscular progresivo el niño controla su cabeza a los 3 meses, puede sentarse a los 6 meses y pararse a los 9 meses (Rigal, 2006).

La calidad del tono muscular desempeña un papel muy importante en la toma de conciencia del esquema corporal. El niño que domina tan pronto su tono muscular y la coordinación de sus gestos, podrá controlar su ansiedad, permitiéndole así otras exploraciones.

2.2.3.8. El equilibrio

Según Rigal (2006) el equilibrio es: “El control de la posición de nuestro cuerpo, en el espacio para que este en equilibrio o no se caiga, en una posición determinada” (p.155).

La mayoría de ocasiones está controlado por mecanismos neuromusculares involuntarios pero algunas actividades cognitivas concurrentes cambian la estabilidad postural sin que esto ocasione que la persona se desplome.

Existen dos clases de equilibrio: el estático y el dinámico.

El primero es cuando el cuerpo permanece inmóvil en un punto específico, a nivel de la superficie del suelo o a determinada altura. Ejemplo: permanecer en equilibrio con uno o los dos pies sobre el suelo o sobre una pelota.

El segundo es cuando el cuerpo está en movimiento o realizando un desplazamiento en el espacio. Ejemplo: caminar sobre una cuerda tendida a una determinada altura, moverse encima de una pelota, patinar, montar bicicleta, etc.

El equilibrio es necesario para una correcta organización (estructuración y orientación) espacial, ya que la experiencia del cuerpo en equilibrio es uno de los pasos iniciales en la organización espacial. Su desarrollo se puede lograr por medio de realizar actividades estáticas o dinámicas y en varios planos de altura, de tal forma que den el apoyo necesario al niño a adaptarse y conservar el equilibrio desde diversos puntos de apoyo.

2.3. El aprendizaje psicomotor del niño(a) con necesidades educativas especiales

El aprendizaje corporal motriz en niños con discapacidad visual se debe partir desde la estimulación temprana a través de secuencias terapéuticas, pues los estímulos llegados desde el exterior a través de los órganos sensoriales como el oído y la piel penetran en forma sensitiva y luego se vuelven motoras cuando para ello interviene la médula espinal y el cerebro.

Los programas de estimulación temprana facilitan que el cuerpo obtenga vivencias. En éstas los grupos musculares grandes, participan y preparan a los músculos pequeños para que realicen tareas de mucha precisión. Todo lo anterior ayuda a los niños a dominar y a utilizar sus cuerpos de la mejor manera.

Para que se lleven a cabo con éxito los programas de estimulación temprana se requiere conocer las necesidades educativas que tienen los niños con discapacidad visual.

2.3.1. Necesidades educativas del niño con discapacidad visual

El niño con discapacidad visual posee necesidades educativas especiales que provienen de la dificultad de poder tener acceso a la información por medio del sentido de la vista.

Entre las principales necesidades educativas que presentan las personas con discapacidad visual están:

- Autoimagen distorsionada.
- Dificultad para recibir la información del mundo que lo rodea.
- Alteración en la percepción del mundo que le rodea.
- Baja utilización de los restos visuales que poseen.
- Estereotipias (Movimientos involuntarios repetitivos sin un objetivo. Ej. Aleteo de las manos, mover constantemente la cabeza, etc.).
- Dificultad para imitar, lo cual hace lento: el aprendizaje, la adquisición de conceptos y el desarrollo de habilidades.
- Escaso control del entorno.
- Ritmo de maduración y desarrollo más lento, especialmente el psicomotor.
- Trastorno en la atención, presentan hiperactividad.
- Pueden presentar verbalismos (aprendizaje de conceptos verbales carentes de experiencias).
- Poco desarrollo de habilidades de búsqueda, exploración, manipulación y orientación.
- Ausencia de expresión facial, gestos, etc.

2.3.2. Consideraciones para el aprendizaje psicomotor del niño con discapacidad

Al momento de trabajar la psicomotricidad en los niños con discapacidad se deben seguir las siguientes pautas, según Clavijo (2004):

- **Crear un clima afectivo muy positivo.**- Cuando se trabaja con niños con necesidades educativas especiales, es importante crear lazos afectivos. En el desarrollo de la psicomotricidad es muy importante lo anterior, ya que las técnicas (Ejemplo: el juego) que se utilizan, necesitan que el niño participe de forma activa y que tenga un alto nivel de implicación en la actividad a realizarse. Por lo antes expuesto es importante ofrecer al niño un ambiente muy relajado y distendido, para que pueda expresarse libremente.
- **Proponer tareas divertidas.**- Mientras más divertida sea una tarea, más grande será la motivación del niño para realizarla. En este punto, es muy importante la imaginación del educador, ya que éste debe hacer todo lo posible para que una tarea tenga carácter lúdico.
- **Efectuar actividades de relajación.**- Antes de empezar una clase, es preciso efectuar movimientos de relajación con los niños, para que de esta forma se preparen corporalmente para realizar los diferentes movimientos que el educador está buscando.
- **Ofrecer un buen medio de estimulación.**- Para conseguir esto, se pone en juego la mayor cantidad de vías sensitivas posibles. De esta forma se proporciona muchas oportunidades de aprendizaje y más calidad en el mismo.
- **Comenzar desde las experiencias adquiridas.**- Para que los niños adquieran o mejoren sus habilidades psicomotrices, se debe comenzar de lo que éstos ya conocen, y a partir de allí ofrecerles

nuevas experiencias, de esta manera se asegura que el desarrollo del esquema corporal, lateralidad, tono muscular, coordinación dinámica general, etc., se realiza de la mejor manera.

- **Fijar como eje fundamental las actividades motoras.** Por medio del movimiento el niño adquiere conciencia de su propio cuerpo y luego aprende a controlarlo.
- **Permitir que el niño experimente.** El niño por medio de su propia experiencia puede lograr el movimiento y el conocimiento de su cuerpo. Para que lo anterior ocurra en condiciones seguras, el educador debe crear el ambiente necesario y facilitar todas las herramientas que el niño necesite.
- **No apresurar el ritmo de las actividades.-** Este aspecto es básico en el área de la psicomotricidad, puesto que la principal diferencia entre los niños con discapacidad visual y los videntes, es que los primeros requieren de más tiempo para realizar las mismas tareas y en especial para consolidar lo que aprende.
- **Percibir el cuerpo como un todo.-** A pesar de trabajar por separado las diversas partes del cuerpo y las diferentes áreas que componen el desarrollo psicomotor, no hay que olvidar que lo se persigue es lograr la integración de todos los elementos del cuerpo en una visión total del mismo. Por ejemplo al trabajar lateralidad, se puede trabajar a la vez el equilibrio o el esquema corporal.

2.4. El juego como recurso didáctico

2.4.1. iniciación del juego

El juego tiene diferentes definiciones, a continuación veremos algunas de ellas, según Borja (2000):

“Es una actividad libre y espontánea, placentera, fuente de satisfacción y alegría que sigue relacionándose en nuestra sociedad, con el ámbito de la diversión, de la recreación, del tiempo libre, del pasarlo bien, por lo que debe constituir una actividad elegida libremente o, por lo menos aceptada.” (p. 13)

Por otro lado García (2009) lo describe como una:

Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios. (<http://www.educacioninfantil.eu/>)

De acuerdo a estas definiciones el juego es una actividad, que permite la socialización, la cual se realiza de forma placentera y gustosa. Es una herramienta para obtener capacidades intelectuales y potencializar el aprendizaje.

El juego es una actividad natural y espontánea del ser humano, que se lo realiza desde la infancia, a través del juego, un niño satisface su curiosidad y puede conocer el mundo que le rodea de manera muy entretenida.

2.4.2. Antecedentes

Los juegos han existido desde el comienzo de la humanidad, esto lo demuestran las evidencias de estudios de culturas antiguas. En las paredes de los templos y tumbas egipcias, se encuentran dibujos pintados referentes a juegos.

En la antigua ciudad de Grecia y en Roma el juego era muy practicado por los niños. Durante la Edad Media las clases sociales altas hacían los juguetes para sus propios hijos. Y en la edad moderna se concibe como un elemento que ayuda en el aprendizaje.

Históricamente el juego no ha ocupado un puesto importante dentro de las prioridades de la sociedad. El juego era visto como una pérdida de tiempo, y

frecuentemente se le relacionaba con actos de: embriaguez, deshumanizados estafa y robos.

2.4.3. El juego en la educación

El juego es una alternativa muy importante como recurso para instruir y como estrategia de aprendizaje, porque es un medio sutil que ayuda a alcanzar los contenidos conceptuales.

El juego como estrategia de aprendizaje pone en funcionamiento un conjunto de capacidades, aptitudes y habilidades necesarias para que el alumno construya su aprendizaje de una manera significativa en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo. (Ellington, 1990, p.67)

Además el juego tiene un valor educativo importante, porque ayuda a los estudiantes a conseguir el desarrollo de procesos intelectuales y promueve costumbres y actitudes positivas en el trabajo preescolar y escolar. Su interés educativo no es solo divertir, sino también impartir un conocimiento y lograr que los alumnos piensen con motivación.

En conclusión el juego es una herramienta muy importante en la vida del niño ya que le permite aprender, desarrollar su personalidad y psicomotricidad.

2.5. El juego en el desarrollo psicomotor

Es importante motivar desde temprana edad al niño por medio de actividades lúdica para que aprenda a sentarse, pararse, colocarse de rodillas, saltar, caminar, etc.

La psicomotricidad se puede desarrollar por medio de juegos al aire libre o en espacios cerrados (Sala Lúdica). Muchas actividades diarias que realizan los niños como caminar, correr, saltar, contribuyen a desarrollar la psicomotricidad, conocer su cuerpo y su entorno.

A través de los juegos que requieren movimientos, los niños, no sólo se desarrollan físicamente, sino que adquieren ciertas nociones como: encima, debajo, adelante, atrás, adentro, afuera, boca arriba, boca abajo, cerca, lejos, que les van a ayudar a adquirir orientación espacial y control de los movimientos, aspectos muy importantes para el aprendizaje.

Entre los juegos que ayudan a desarrollar la psicomotricidad se puede mencionar: montar bicicletas, patinar, saltar la cuerda, trotar, carreras, saltos, indor, futbol, tenis, basquetbol, bolos, ping pong.

2.5.1. sala para el desarrollo de la psicomotricidad

Es un espacio donde el niño puede conocerse a sí mismo, mostrarse tal como es, sujetándose a normas de seguridad y comportamiento con la finalidad de establecer un ambiente seguro para el niño y sus compañeros.

Debe estar acondicionada con un mobiliario básico compuesto de: espalderas, espejo grande, set de equilibrio, set de coordinación, set de herraduras, armario (donde se colocará los materiales en forma ordenada), bancos suizos, balones, plataforma en forma de escalera para que los infantes suban a una altura establecida, colchonetas de varias tamaños colores y formas que van ayudar a ablandar las caídas (véase Figura 7).

Los implementos de la sala de psicomotricidad se los puede separar de acuerdo a su cualidad en 2 grupos: blando (Ejemplo: bloques y balones de espuma, cojines, colchonetas, etc.) y duro (Ejemplo: maderas de construcción, espaldaderas, etc.)

Figura 7. Sala de psicomotricidad



Fuente: <http://www.mundodidacticoet.com>

2.6. Marco legal

Entre los años 1940 y 1960, en el Ecuador la discapacidad era concebida como un problema físico por lo que la persona que la padecía tenía que ajustarse a la sociedad, pero esta concepción ha ido cambiando con transcurso del tiempo debido a la implementación de leyes, políticas, programas y suscripción de tratados internacionales por parte del Estado.

Entre los tratados que ha suscrito el Ecuador están: las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993) y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo (2006) de las Naciones Unidas; la Declaración de Salamanca para la educación de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales de la UNESCO (1994); la Declaración de Managua (1994) y la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999) de la OEA; la Declaración de Cartagena sobre políticas integrales para personas con discapacidad (1992).

En la actualidad la sociedad trata de proporcionar mecanismos que garantizan la accesibilidad y la inclusión de las personas con discapacidad. Basado en este nuevo enfoque, el Estado ecuatoriano ha elaborado algunas normativas que se describen a continuación, en las que reconoce y garantiza los derechos de esta población.

- Constitución Política del Ecuador
- Códigos
- Leyes y reglamentos

2.6.1. Constitución Política del Ecuador

La actual Constitución Política de 2008, publicada en el Registro Oficial No. 449 de Octubre de 2008, reconoce que las personas con discapacidad tendrán: los mismos derechos y oportunidades que el resto de personas; atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privado; y a los niños con discapacidad les garantiza integrarlos a la sociedad y educación en el sistema regular (Constitución del Ecuador, Art. 11, Art. 35, Art. 46).

La Constitución vigente extiende los derechos de las personas con discapacidad y sus familiares. Algunos de estos derechos ya se encuentran establecidos en la Ley Orgánica de Discapacidades y en el reglamento de esta ley, pero hay otros derechos que son nuevos. A continuación se describen los derechos de las personas discapacitadas

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidad, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios.

Se

eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille". (Constitución del Ecuador, Art. 47)

La Constitución elaborada por la Asamblea Constituyente en Montecristi (Manabí) en el año 2008, no sólo amplía y mejora los derechos de las personas con discapacidad establecidos en la Constitución de 1998, también crea los mecanismos claros y explícitos para garantizar que se cumplan esos derechos, a diferencia de la anterior Constitución que sólo los describía.

El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.

5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.

7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad. (Constitución del Ecuador, Art. 48)

Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención". (Constitución del Ecuador, Art. 49)

2.6.2. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia, publicada en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero del 2003. Está compuesto por cerca 389 artículos y 15 disposiciones transitorias. Reconoce y garantiza los derechos básicos de los niños y adolescentes del Ecuador, tales como: derecho a la vida, a la identidad, a los servicios de salud y educación, a la integridad, a la familia, a la participación, entre otros.

Este Código ampara a todas las personas que tienen hasta 18 años, diferenciándolos en niños y adolescentes. Considera niños a las personas que no han cumplido los 12 años y adolescentes a las que tienen entre 12 y 18 años.

Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 1)

Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad. (Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 4)

Según este Código todos los niños son iguales ante la ley y no pueden ser discriminados por ninguna razón. Ejercerán sus derechos y responsabilidades progresivamente, de acuerdo a su nivel de desarrollo y madurez. (Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 6, Art. 13)

Los niños y adolescentes tienen derecho a una alimentación nutritiva, ropa adecuada, salud, educación, una casa que proporcione todos los servicios básicos, y parques y áreas recreativas donde puedan realizar actividades

lúdicas junto a sus familiares y amigos. El Estado y las entidades que los atienden tienen la obligación de proporcionar accesibilidad en las comunicaciones y en el transporte. (Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 26)

El Estado les reconoce el derecho a la inclusión en el sistema educativo regular, de acuerdo a su grado de discapacidad. (Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 42)

Los niños y adolescentes con discapacidad tienen derecho a ser informados en todo lo relacionado a su incapacidad. Además tienen el derecho de recibir estimulación temprana, rehabilitación, capacitación para obtener un empleo, de manera gratuita si sus padres o responsables no cuentan con los recursos económicos para pagarlos. (Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 55)

2.6.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento

La Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el Registro Oficial No. 417 de Marzo del 2011, garantiza el derecho a la educación y establece los principios de la misma en el Ecuador. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 1)

Entre los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural consta: La universalidad de la educación, la atención prioritaria a los niños y adolescentes con discapacidad, la responsabilidad compartida de toda la sociedad, la equidad e inclusión, etc. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2)

Con respecto a las personas con discapacidad, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece la obligación que tiene el Estado de garantizar su inclusión y permanencia en el sistema educativo y a la vez reconoce el derecho que tienen éstos de contar con propuestas educativas

y alternativas para lograr este fin. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 6, Art. 7)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural determina que el sistema educativo evaluará a los estudiantes con discapacidad, con la finalidad de conocer sus necesidades educativas y proporcionales un tratamiento, y obliga a los establecimientos educativos a recibirlos. Además establece que los establecimientos de educación especial, sólo se justifican para los casos en que después de todas las acciones pertinentes sea imposible su inclusión. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 47)

El Reglamento de esta ley, publicado en el Registro Oficial No. 754 de Julio de 2012, establece que el Ministro de Educación, a través de las Subsecretarías de Educación, promoverá el acceso de personas con discapacidad a un establecimiento educativo ordinario o de educación especial. (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 227)

2.6.4. Reglamento General de Educación Especial

El Reglamento General de Educación Especial fue publicado en el Registro Oficial No. 496 de Enero del 2002. Es un instrumento que norma la educación de las personas con o sin discapacidad que tienen necesidades educativas especiales y estima la educación especial como una modalidad de la educación general.

Este Reglamento se basa en principios de Normalización, Individualización, Integración, Participación Comunitaria, e Inclusión. (Reglamento General de Educación Especial, Art. 3)

Según este Reglamento los objetivos que persigue la Educación Especial son:

a) Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad susceptibles de integrarse a la educación regular; y,

b) Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación general básica utilizando todos los recursos disponibles en el ámbito institucional y comunitario para reducir significativamente la repetición y deserción escolar. (Reglamento General de Educación Especial, Art. 5)

El Reglamento General de Educación Especial destaca la importancia del trabajo de los equipos multiprofesionales, la necesidad de apoyos y otros medios adicionales, adaptaciones curriculares y la cooperación de los padres o apoderados.

Establece que cada establecimiento de educación regular atenderá a los niños y jóvenes que tenga una discapacidad acorde a sus objetivos de integración, y proporciona las pautas necesarias para que estos puedan integrarse. Determina que para la ubicación del estudiante de educación básica en el año que le corresponde, se realizarán reuniones técnicas entre la máxima autoridad del establecimiento, el profesor del año básico respectivo, el profesor de apoyo psicopedagógico y el equipo multidisciplinario de apoyo a la integración. Además establece el máximo de 30 estudiantes en las aulas de las instituciones de educación regular que incorporen personas con necesidades educativas especiales. (Reglamento General de Educación Especial, Art. 19)

2.6.5. Ley Orgánica de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades fue publicada en el Registro Oficial No. 796 de septiembre del 2012, tiene por objeto la atención, prevención e integración de las personas con algún tipo de discapacidad; y defiende sus derechos establecidos en las leyes ecuatorianas. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 1)

Esta Ley establece que el Ministerio de Educación debe fomentar la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en

establecimiento educativos regulares y garantizar que tengan los apoyos necesarios de acuerdo a sus necesidades. Por ejemplo tutores, adaptaciones curriculares, accesibilidad física, etc. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 28)

Según esta Ley, la incorporación de una persona con discapacidad a un establecimiento de educación especial, debe darse sólo si es necesario y si no se puede su inclusión en una institución educativa regular. Para esto, un equipo de profesionales en discapacidad debe hacer una evaluación completa, previa autorización de los padres o representantes del individuo con discapacidad. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 29)

La Ley Orgánica de Discapacidades, establece que es un deber del Ministerio de Educación asegurar la inclusión educativa, especial y específica de los individuos con discapacidad por medio de programas, servicios y textos guías en todos los establecimientos educativos del Ecuador. También el Ministerio de Educación procurará proporcionar educación pública (especial y específica) a las personas con discapacidad que no puedan asistir a instituciones educativas regulares. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 30)

De acuerdo a la Ley Orgánica de Discapacidades, el Ministerio de Educación debe brindar programas de capacitación acerca de la discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema de educación en todo el país. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 31)

También el Ministerio de Educación debe asegurar la capacitación y el funcionamiento de equipos multidisciplinarios expertos en discapacidades, los mismos que evaluarán, harán el seguimiento y proporcionarán asesoría para ayudar la inclusión de las personas con discapacidad en establecimientos de educación regular. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 34)

Además el Ministerio de Educación junto con los establecimientos de educación regular y especial, tienen que fomentar la participación de los familiares o de los responsables de los individuos con discapacidad en las actividades de educación que tienen que ver con discapacidad. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 35)

2.6.6. Reglamento General a la Ley de Discapacidades

El Reglamento General a la Ley de Discapacidades fue publicado en el Registro Oficial No. 27 de Febrero del 2003.

Según este instrumento legal, en la educación de las personas con algún tipo discapacidad deben colaborar los familiares, profesionales en discapacidad y toda la sociedad. Su educación se proporcionará por medio de: Programas en instituciones especiales, Programas de educación integrada, Educación no formal (Reglamento General a la Ley de Discapacidades, Art. 65)

Este reglamento establece que las instituciones de educación especial financiadas por el Estado o los Municipios deben otorgar becas para los estudiantes con discapacidad de escasos recursos, en al menos el 5% del total de estudiantes de cada establecimiento educativo. (Reglamento General a la Ley de Discapacidades, Art. 66)

Por otro lado determina que si los establecimientos educativos privados reciben becas otorgadas por el IESS, en este caso el estudiante no deberá pagar ninguna pensión, en el caso de que tenga que hacerlo, será la diferencia entre el valor de la beca y el valor de la pensión autorizada por la Direcciones Provinciales de Educación. (Reglamento General a la Ley de Discapacidades, Art. 67)

Establece que el Ministerio de Educación y el de Bienestar Social organizarán programas de becas para las personas con discapacidad en

todos los niveles del sistema de educación. Además el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo fijará un sistema especial de becas para las personas con algún tipo de discapacidad, que será el 10% de lo estimado cada año. (Reglamento General a la Ley de Discapacidades, Art. 68)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se realizó en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, ubicada en las calles Machala y Bolivia de la ciudad de Guayaquil (Provincia del Guayas), durante el año lectivo 2013-2014.

3.1. Modalidad de la investigación

El presente trabajo está enmarcado en un proyecto factible porque pretende diagnosticar una realidad, conocer sus implicaciones y realizar el planteamiento de una propuesta.

Es una investigación de campo porque los datos se obtuvieron directamente de los involucrados: niños, docentes y autoridades del plantel educativo (datos primarios), los cuales permitieron conocer bien a fondo la problemática que existe.

Además es una investigación bibliográfica, porque se obtuvo datos a través de la utilización de materiales impresos, los mismos que permitieron ampliar los criterios de los expertos y docentes, y llevar a cabo el estudio de factibilidad del programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de esta investigación está compuesta de 6 niños de sexo masculino y femenino que tienen entre 4 y 6 años de edad, con discapacidad visual y otras discapacidades asociadas, pertenecientes a educación inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil.

Además la población está conformada por 22 docentes que trabajan en los diferentes servicios que ofrece la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil.

3.2.2. Muestra

De los 6 niños(as) de educación inicial que hay en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, se seleccionó a 5. No se consideró a un niño por tener más de la edad permitida para la aplicación de la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (se aplica a niños de 4 a 6 años de edad).

De los 22 docentes que laboran en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, se seleccionó a 20 que estaban presentes.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

1. Como instrumento para evaluar el desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) se utilizó la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, la cual es un instrumento sencillo para realizar la evaluación de la aptitud psicomotora en niños. Esta escala evalúa los siguientes aspectos: locomoción, equilibrio, coordinación (de piernas, brazos y manos), esquema corporal.

2. Se elaboró una encuesta para los docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, que tiene los siguientes objetivos(véase Anexo 4):

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo.
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.

3. Además se elaboró una entrevista para expertos lúdicos, que tiene los siguientes objetivos (véase Anexo 5):

- Determinar la importancia y el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor del niño.
- Identificar los factores positivos y negativos.
- Identificar los recursos que crean valor en el desarrollo psicomotor del niño.
- Establecer que actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual.

3.4. Procedimiento de investigación

1. Revisión de material bibliográfico relacionado con el tema de investigación.
2. Revisión de recursos en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
 - Observaciones y mediciones directas del área (largo, ancho, alto) donde se pretende implementar la sala lúdica, con esta información se realizó un esquema de la distribución de la sala lúdica.

- Determinación de los materiales y equipos lúdicos que posee la escuela.
3. Determinación de las técnicas y elaboración de instrumentos para la recolección de datos (escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, encuesta para docentes y entrevista para expertos lúdicos).
 4. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a: niños, docentes, autoridades y expertos lúdicos.
 5. Análisis estadístico de los datos recopilados:
 - Análisis de frecuencia o cantidad de respuestas.
 - Elaboración de la base de datos de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”.
 - Registro de la información y organización en tablas.
 - Construcción de gráficos estadísticos (columnas, barras, pastel).
 - Interpretación de la información presentada a través de gráficos estadísticos.
 6. Propuesta de estudio de factibilidad de programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas, para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial, la misma que fue objeto de validación por parte de expertos lúdicos.

3.5. Evaluación del desarrollo psicomotor grueso de los niños

Se realizó la evaluación del desarrollo psicomotor grueso de los niños(as) de educación inicial, utilizando la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar individual (**véase Anexo 1**), colectiva (**véase Anexo 2**) y porcentual (**véase Anexo 3**)

Cuadro 2. Características de la Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

Autores	María V. de la Cruz y María C. Mazaria
Editorial	Ediciones TEA
Ambito de aplicación	Escolar
Edad de aplicación	De 4 a 6 años
Forma de aplicación	Individual y colectiva (en pequeños grupos)
Tiempo de aplicación	Entre 20 y 30 minutos
Material necesario	Hojas de anotación individual, porcentual y colectiva
Forma de corrección	Manual
Observaciones	Aunque la aplicación es individual se pretende que la valoración sea grupal

Fuente: <http://web.teaediciones.com>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de las entrevistas aplicadas a expertos en el área lúdica

A continuación se presenta los resultados de las entrevistas realizadas a los tres expertos lúdicos.

1. ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas en la adquisición de los diferentes componentes del desarrollo psicomotor

- No solamente ayuda al desarrollo psicomotor, ayuda en la personalidad, en su comportamiento.
- Interiorizar los nombres de las partes del cuerpo y la conciencia corporal (adquisición del esquema corporal).
- Ayuda a definir la lateralidad.
- Ayuda a una ubicación más rápida y segura (adquisición de orientación espacial).
- Desarrolla la orientación temporal por medio de la secuencia de acciones.
- Afirma la coordinación visomanual.
- Mejora y estabiliza el tono muscular.
- Ayuda a mantener el equilibrio por más tiempo.

2. ¿Qué tipos de juegos son recomendables para niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Juegos de muñecas compartidas, de pelota y todos los juegos para el desarrollo gesticular, montar caballos, columpios, cines, ciclismo (bicicleta pequeña).

- Que implique movimientos con ritmo, deben estar ayudados con material concreto o elementos de textura para manipular e interiorizar sus propiedades.
- Todo tipo de juego con material real y o de alto relieve y con diferente clase de texturas.

3. ¿Qué componentes deben tener los juegos para niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Me gusta las carretillas, el triciclo, el caballito de rueda, el juego de la pelota para que agilite la locomoción.
- Sonidos en diferentes tonos, objetos táctiles.
- Debe ser diferentes texturas, formas, peso.

4. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la locomoción en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Cascabeles y aros (sonoros) para que el niño busque el sonido.
- Aprender a conducirse con el bastón (se debe graduar la dificultad hasta quitar el apoyo totalmente).
- Todos los juegos tienen que ser experimentados con material real.

5. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar posiciones en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Actividades moduladas que recogen y se las pueda recibir con sonido y tacto.
- Se debe trabajar desplazamientos de las extremidades, en posiciones sentado, parado, gateo.

6. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el equilibrio en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Jugar a las estatuas (equilibrio estático); jugar a las carreras, el tren (equilibrio dinámico).
- Uso de balancines que no tengan ningún tipo de riesgo.
- Caminar por una barra de equilibrio, caminar en diferentes barras con diferentes direcciones onduladas, zic zac, etc.

7. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de piernas en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- La pelota, el triciclo.
- Música con cumplimiento de órdenes y con dificultad progresiva.
- juegos de voltereta, caminar entre dos paralelas, hay variedad de actividades algunas creadas e inventadas según la necesidad de la discapacidad visual que tenga el niño y se debe mantener el interés constantemente.

8. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de brazos en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Se efectúan actividades con canto para realizar actividades psicomotrices, como ejemplo el gateo en superficies lisas.
- Ejercicios en barras con instrucciones verbales.

9. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el esquema corporal en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Las rondas y el canto donde se explica las partes del cuerpo.

- Aquellas que impliquen direcciones audibles y que se trabaje con auto reconocimiento.

10. ¿Qué factores inciden negativamente en el proceso de enseñanza para que el juego no logre los objetivos esperados?

- La sobreprotección de los padres y de las autoridades, no permite desarrollar totalmente a los niños con discapacidad.
- Actividades no planificadas y subestimar las limitaciones propias de la discapacidad.
- Indicaciones poco claras y poco precisas, falta de implementos necesarios, mala funcionalidad de la estructura del sitio en la que se desarrolla la enseñanza.

11. ¿Qué tipo de recursos debe tener una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- La sala lúdica debe tener una estructura semi abierta para que pueda tener ventilación y debe ofrecerle seguridad al niño.
- Amplia diversidad (en tamaño, formas y texturas) de material didáctico.

12. ¿Es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- Es importante, si no hay los juegos necesarios se deberían adaptarse juegos para ellos.
- Sí, porque el componente lúdico genera sentimientos de bienestar y los vuelve más dispuestos al aprendizaje.
- Si es prioritario, sin esto los niños de 0 a 6 años no podrían desarrollarse normalmente ya que son lúdicos por excelencia, a la

edad de ellos es un proceso de enseñanza y aprendizaje de actividades lúdicas por excelencia en la que se desarrolla todos los programas.

13. ¿Qué componentes debe tener un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

- El juego de la casita, el juego de cocinar y muchos juegos para la autonomía y desarrollo de la personalidad (actividades de la vida diaria).
- El programa debe estar muy bien estructurado, con objetivos, metas, estrategias, recursos, tiempo, evaluación y retroalimentación.

Análisis de los resultados obtenidos

El juego en el desarrollo psicomotor es muy importante, ya que existe una relación estrecha entre el juego y la psicomotricidad, esto debido a que los niños de manera innata, siempre quieren correr, saltar, trepar, etc.

A través del juego el niño va adquiriendo los diversos componentes del desarrollo psicomotor como: la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y temporal, lateralidad (arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás), esquema corporal, tonificación muscular. Además puede desarrollar valores como la solidaridad, el respeto, la paciencia, el esfuerzo, la perseverancia, la sana competencia, etc.; desarrolla el carácter; estimula su imaginación; desarrolla su agudeza visual, táctil y auditiva.

Entre las actividades lúdicas que se pueden realizar para el desarrollo psicomotor de los niños con discapacidad visual están: juegos con objetos sonoros y en alto relieve, con diferentes formas, texturas y peso, columpios, pedalear triciclos, jugar a las estatuas, carrera, el tren, caminar en una barra, etc.

4.2. Estadísticas de niños con discapacidad en la provincia del guayas

Cuadro 3. Personas con discapacidad en la provincia del Guayas

Edad	Casos	%
Menor de 1 año	702	0,34
De 1 a 4 años	5.895	2,85
De 5 a 9 años	10.367	5,01
De 10 a 14 años	12.018	5,81
De 15 a 19 años	10.535	5,09
De 20 a 24 años	10.387	5,02
De 25 a 29 años	10.637	5,14
De 30 a 34 años	12.140	5,87
De 35 a 39 años	11.487	5,55
De 40 a 44 años	12.649	6,12
De 45 a 49 años	13.952	6,75
De 50 a 54 años	13.909	6,73
De 55 a 59 años	14.781	7,15
De 60 a 64 años	13.741	6,64
De 65 a 69 años	13.057	6,31
De 70 a 74 años	11.630	5,62
De 75 a 79 años	10.114	4,89
De 80 a 84 años	9.013	4,36
De 85 a 89 años	5.747	2,78
De 90 a 94 años	2.853	1,38
De 95 a 99 años	961	0,46
De 100 años y más	250	0,12
Total	206.825	100

Fuente: INEC. VI Censo de Población y VI de Vivienda
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Cuadro 4. Tipos de discapacidad en la provincia del Guayas

Tipo de discapacidad	Casos	%
Discapacidad auditiva (sordera)	23.054	12
Discapacidad físico-motora (parálisis y amputaciones)	90.503	46
Discapacidad intelectual (retardo mental)	23.804	12
Discapacidad mental (enfermedades psiquiátricas, locura)	14.586	7
Discapacidad visual (ceguera)	46.387	23
Total	198.334	100

**Fuente: INEC. VI Censo de Población y VI de Vivienda
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Según el VI Censo de Población y VI de Vivienda realizado por INEC (Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos) en el año 2010, en la Provincia del Guayas existen 206.825 casos de personas con discapacidad distribuidos entre la población infantil, joven, adulta y adulta mayor. La discapacidad que más se presenta es la físico-motora 46%, seguida por la discapacidad visual 23%.

Del total de casos que hay en Guayas, existen 702 casos de niños menores de 1 año, 5.895 casos de niños entre 1 y 4 años de edad, 10.367 casos de niños entre 5 y 9 años de edad, y 12.018 casos de niños entre 10 y 14 años de edad. Todos estos casos representan el 14.01% del total de las personas con discapacidad en la provincia.

Interpretación

De acuerdo a los datos anteriores, a nivel nacional la Provincia del Guayas es la que tiene mayor número de personas con discapacidad. Dentro de esta provincia, el cantón que presenta más casos es Guayaquil, puesto que es la ciudad más poblada del país.

4.3. Análisis de las encuestas aplicadas a docentes y autoridades

A continuación se presenta la base de datos de los resultados de las encuestas realizadas a 20 docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” en el mes de Abril del 2014

Cuadro 5. Resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4
2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4
3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1
5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
6	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
7	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	4
8	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
9	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	1	4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
11	3	3	3	3	1	4	2	2	1	4	1	2	1	4
12	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4
13	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2
14	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3
15	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4
16	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3
17	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4
18	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3
19	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4
20	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4

Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

ENCUESTA A DOCENTES

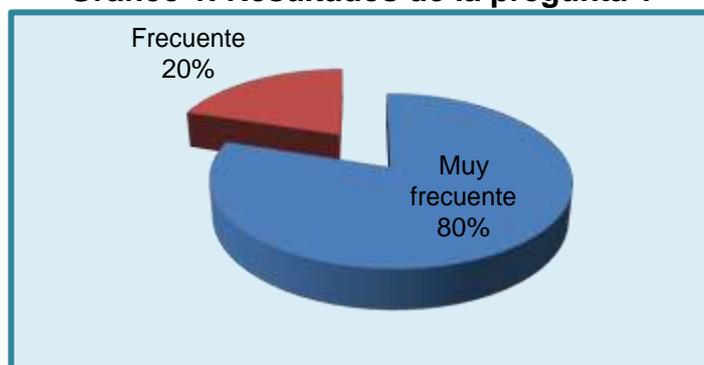
Pregunta No.1 ¿Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 6. Resultados de la pregunta 1

criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	16	80
Frecuente	4	20
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Gráfico 1. Resultados de la pregunta 1



Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Análisis

De los docentes a los que se les realizó la encuesta, el 80% dijeron que a los niños de educación inicial se les realiza muy frecuente una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa y el 20% afirmó que se les realiza de manera frecuente la evaluación previa.

Interpretación

En la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de enero” se realiza la evaluación previa desde el momento en que el niño ingresa a la institución, para hacerla se utiliza como instrumento la escala de madurez social de Vineland, la cual no evalúa específicamente la psicomotricidad gruesa de los niños, sino que evalúa 4 áreas: comunicación, habilidades para la vida cotidiana, socialización y habilidades motoras.

Pregunta No.2 ¿Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa?

Cuadro 7. Resultados de la pregunta 2

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	4	20
Frecuente	12	60
Poco frecuente	4	20
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 2. Resultados de la pregunta 2



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con relación a la frecuencia de problemas de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de educación inicial, el 60% de docentes opinaron que es frecuente, el 20% opinó que es muy frecuente y el 20% afirmó que es poco frecuente.

Interpretación

Los datos anteriores fueron obtenidos al final del año lectivo 2013-2014, de lo contrario serían más frecuentes los problemas de psicomotricidad gruesa según lo afirmó la propia profesora de Educación Inicial, Lcda. Verónica Quispe. Esto quiere decir, que los maestros a pesar de que la institución no tiene las condiciones necesarias para desarrollar la psicomotricidad gruesa, han tratado en lo posible que los niños puedan desarrollar este aspecto importante de sus vidas.

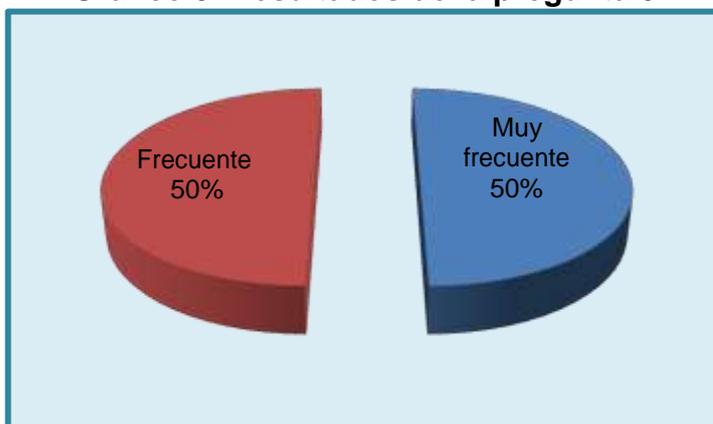
Pregunta No. 3 ¿Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 8. Resultados de la pregunta 3

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	10	50
Frecuente	10	50
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 3. Resultados de la pregunta 3



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

De los docentes encuestados, el 50% dijeron que a los niños de educación inicial se les realiza muy frecuente un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa y el 50% afirmó que se les realiza de manera frecuente.

Interpretación

Para la elaboración del diagnóstico se utiliza la información proveniente de la evaluación previa de la psicomotricidad gruesa, este diagnóstico considera todos los aspectos relacionados con el problema del niño que ha sido identificado.

Pregunta No. 4 ¿Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 9. Resultados de la pregunta 4

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	12	60
Frecuente	8	40
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Gráfico 4. Resultados de la pregunta 4



Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Análisis

De los docentes encuestados, el 60% dijeron que a los niños de educación inicial se les realiza de manera muy frecuente evaluaciones posteriores para medir el grado de desarrollo de psicomotricidad gruesa que han conseguido y el 40% respondió que se les realiza de manera frecuente.

Interpretación

Esto es positivo, puesto que las evaluaciones posteriores a la evaluación previa son necesarias a fin de determinar el efecto que han tenido las intervenciones motrices en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del niño.

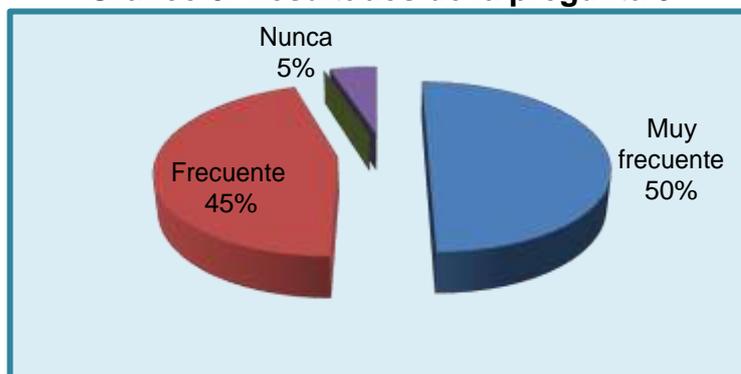
Pregunta No. 5 ¿Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)?

Cuadro 10. Resultados de la pregunta 5

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	10	50
Frecuente	9	45
Poco frecuente	0	0
Nunca	1	5
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 5. Resultados de la pregunta 5



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con respecto a que el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el 50% de docentes opinaron que es muy frecuente, el 45% opinó que es frecuente y el 5% afirmó que nunca.

Interpretación

Al no contar con una sala lúdica en las instalaciones de la escuela para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños, los docentes se han visto en la necesidad de utilizar las escaleras, muros de jardineras y el patio de la escuela, incluso han optado por utilizar espacios verdes cercanos como el parque Forestal que se encuentra a pocas calles.

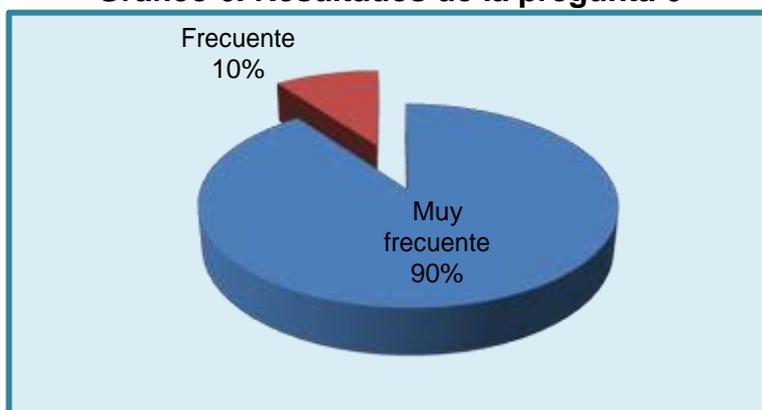
Pregunta No. 6 ¿Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante?

Cuadro 11. Resultados de la pregunta 6

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	18	90
Frecuente	2	10
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 6. Resultados de la pregunta 6



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con relación a que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante, el 90% de docentes opinaron que es muy frecuente y el 10% opinó que es frecuente.

Interpretación

Las actividades lúdicas constituyen una opción muy valiosa como recurso didáctico, ya sea por medio de la manipulación de material lúdico-didáctico o de situaciones, ayudan a la adquisición de conocimientos y a desarrollar habilidades de manera muy divertida. Entre sus beneficios están: permitir probar experiencias sensoriales importantes, lograr la evaluación entre los mismos participantes, etc.

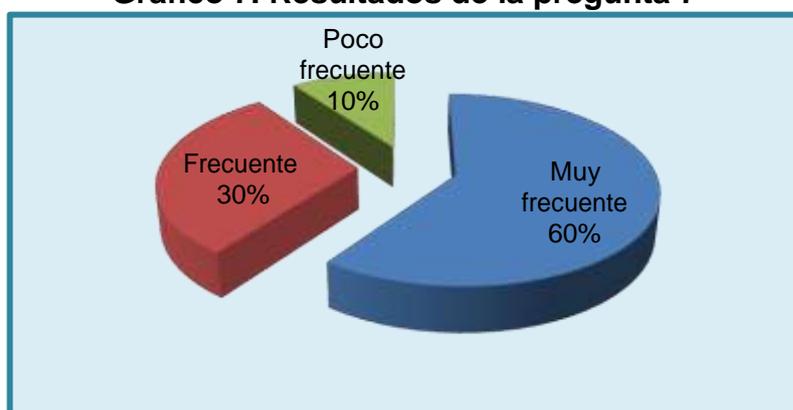
Pregunta No. 7 ¿Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño?

Cuadro 12. Resultados de la pregunta 7

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	12	60
Frecuente	6	30
Poco frecuente	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 7. Resultados de la pregunta 7



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con respecto a que las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño, el 60% de docentes opinaron que es muy frecuente, el 30% que es frecuente y el 10% opinó que es poco frecuente.

Interpretación

Las actividades lúdicas se deben realizar de acuerdo a la edad, desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño. Por ejemplo no todos los niños van a tener la capacidad a los 3 años de edad de jugar consigo mismos, o realizar un juego con normas, porque son habilidades que se van adquiriendo con la edad.

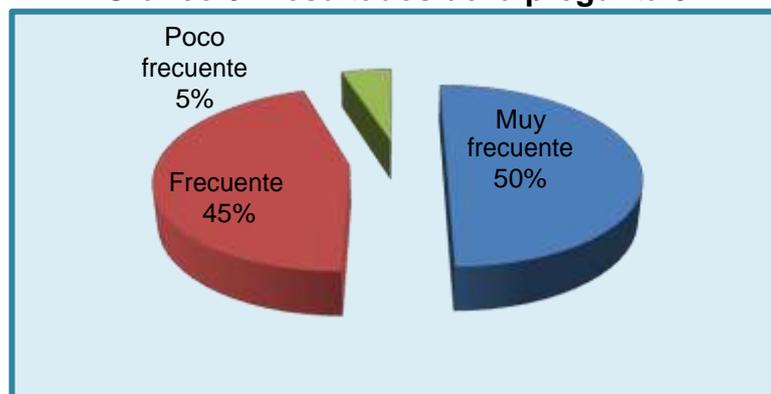
Pregunta No. 8 ¿Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa?

Cuadro 13. Resultados de la pregunta 8

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	10	50
Frecuente	9	45
Poco frecuente	1	5
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Gráfico 8. Resultados de la pregunta 8



Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Análisis

Con respecto a que los niños de educación inicial realizan actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa, el 50% de docentes opinaron que es muy frecuente, el 45% afirmó que es frecuente y el 5% opinó que es poco frecuente.

Interpretación

Los niños de educación inicial pueden realizar actividades lúdicas con la finalidad de desarrollar su psicomotricidad gruesa, gracias a la iniciativa de los docentes, que han optado por ganar los espacios que hay en el establecimiento educativo.

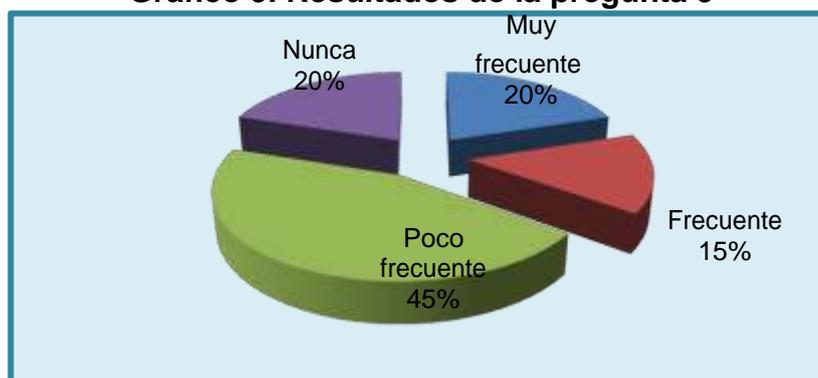
Pregunta No. 9 ¿Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 14. Resultados de la pregunta 9

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	4	20
Frecuente	4	20
Poco frecuente	10	50
Nunca	2	10
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 9. Resultados de la pregunta 9



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con respecto a que la escuela tiene las condiciones lúdicas necesarias para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el 45% de docentes opinaron que es poco frecuente, el 20% afirmó que es muy frecuente, el 20% contestaron que nunca y el 15% opinó que es frecuente.

Interpretación

La Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de enero”, posee un patio grande donde los niños pueden jugar. También existe una sala donde pueden desarrollar sus habilidades psicomotrices finas, ya que cuenta con todos los implementos necesarios. Además tiene un juego mecánico de balanceo y una máquina para tonificar músculos, pero le hace falta una sala de juegos en donde los niños puedan desarrollar su psicomotricidad gruesa.

Pregunta No. 10 ¿Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 15. Resultados de la pregunta 10

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	17	85
Frecuente	3	15
Poco frecuente	0	0
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 10. Resultados de la pregunta 10



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

De los docentes encuestados, el 85% dijeron que es muy frecuente la necesidad de una sala lúdica para desarrollar de psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial y el 15% respondió que es frecuente.

Interpretación

La sala lúdica es necesaria porque es un espacio especialmente diseñado para que el niño pueda desarrollar su psicomotricidad gruesa, a través de experimentar el juego en todas sus expresiones (balancearse, saltar, trepar, revolcarse, deslizarse, lanzarse, correr, observar, descubrir, etc.), en un ambiente divertido y seguro.

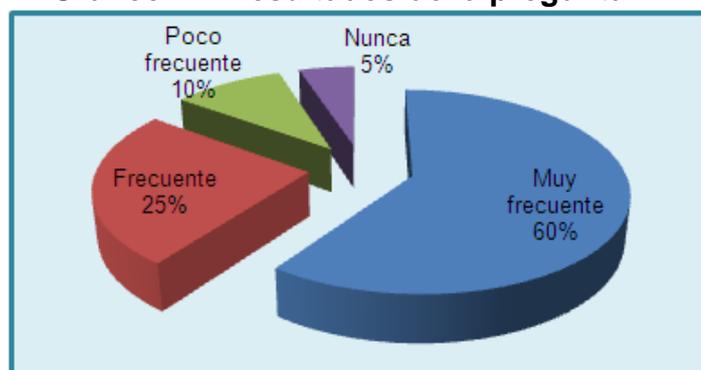
Pregunta No. 11 ¿Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 16. Resultados de la pregunta 11

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	12	60
Frecuente	5	25
Poco frecuente	2	10
Nunca	1	5
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 11. Resultados de la pregunta 11



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con respecto a que si se ha considerado en la escuela un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el 60% de docentes opinaron que de manera muy frecuente, el 25% afirmó que de manera frecuente, el 10% contestaron que de manera poco frecuente y el 5% opinó que nunca.

Interpretación

El espacio físico donde se pretende crear la sala lúdica, es cerca de la puerta de entrada de la escuela (por el lado de la calle Machala), y ya fue considerado por los docentes y la directora del plantel educativo. Actualmente en este espacio están ubicados el juego mecánico de balanceo y la máquina para tonificar músculos.

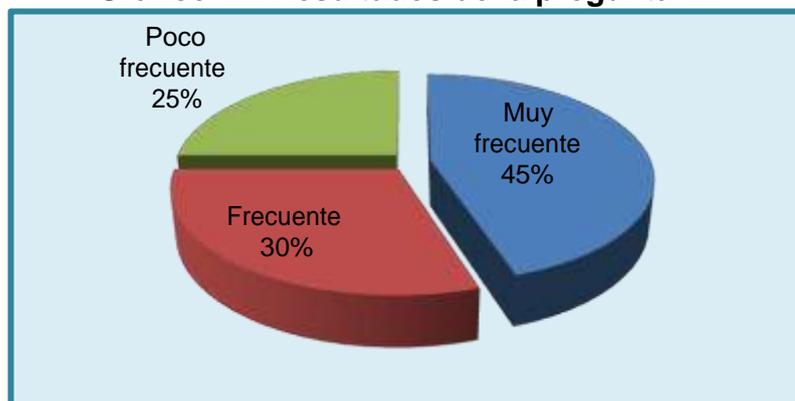
Pregunta No. 12 ¿El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten?

Cuadro 17. Resultados de la pregunta 12

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	9	45
Frecuente	6	30
Poco frecuente	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 12. Resultados de la pregunta 12



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con respecto a que si el espacio físico considerado por la escuela para crear una sala lúdica es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten, el 45% de docentes opinaron que es muy frecuente, el 30% afirmó que es frecuente y el 25% opinó que es poco frecuente.

Interpretación

El espacio físico considerado para la sala lúdica tiene aproximadamente 2,70 mts de alto, 7 mts de largo y 2,5 mts de ancho, lo cual es apropiado para el número de niños de educación inicial que asisten cada año lectivo (entre 5 y 7 niños).

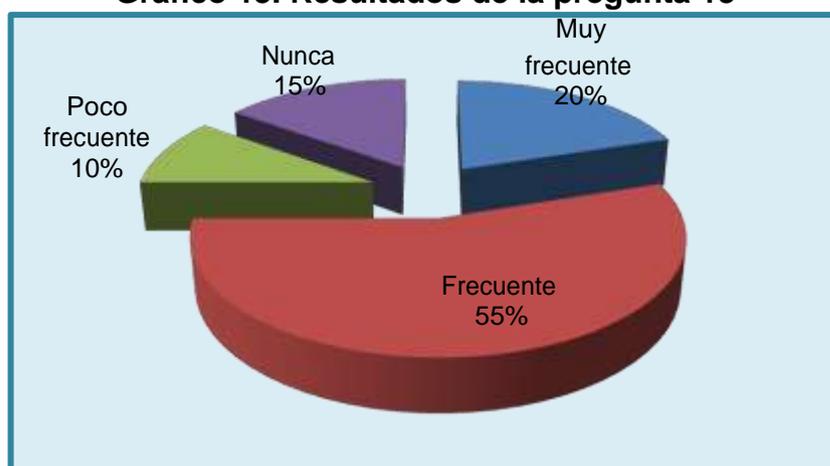
Pregunta No. 13 ¿Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 18. Resultados de la pregunta 13

Criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	4	20
Frecuente	11	55
Poco frecuente	2	10
Nunca	3	15
Total	20	100

**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Gráfico 13. Resultados de la pregunta 13



**Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

Análisis

Con respecto a que si existe en la escuela un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el 55% de docentes opinaron que es frecuente, el 20% afirmó que es muy frecuente, el 15% contestó que nunca y el 10% opinó que es poco frecuente.

Interpretación

En la escuela existe un programa de intervención motriz que sigue los lineamientos del currículo para educación inicial establecido por el Ministerio de educación, que ha ayudado a desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños, pero lo ha hecho basándose en las pocas condiciones lúdicas que existen en el plantel, por lo que de manera frecuente los niños al finalizar el año lectivo siguen presentando problemas en su psicomotricidad gruesa.

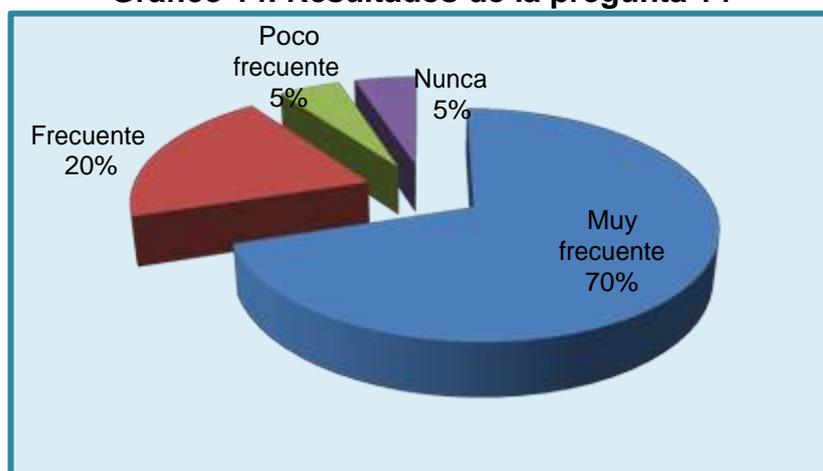
Pregunta No. 14 ¿Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Cuadro 19. Resultados de la pregunta 14

criterio	F. Absoluta	F. Relativa (%)
Muy frecuente	14	70
Frecuente	4	20
Poco frecuente	1	5
Nunca	1	5
Total	20	100

Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Gráfico 14. Resultados de la pregunta 14



Fuente: Docentes de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Análisis

Con respecto a que si es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el 70% de docentes opinaron que es muy frecuente, el 20% afirmó que es frecuente, el 5% contestó que es poco frecuente y el 5% opinó que nunca.

Interpretación

Es muy importante un programa de intervención motriz, porque es un mecanismo que da las pautas (instrucciones) necesarias a seguir para desarrollar la psicomotricidad, tomando en cuenta las necesidades especiales que tiene los niños con discapacidad visual y basado en actividades recreativas (uso de la sala lúdica).

CAPÍTULO V

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MOTRIZ BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL

5.1. Fundamentación

5.1.1. Psicológica

Desde el nacimiento del niño, hasta los tres meses de edad, el juego sólo consiste en actividades de balanceo o mecerse, las cuales reproducen las mismas sensaciones que el niño experimentó en el vientre de su madre.

En esta etapa, el niño no ha adquirido aún conciencia de la diferencia entre su propio cuerpo y el mundo que le rodea, y percibe que es un todo indisoluble. Pero al succionar el chupete (juguete), el niño tiene la primera posibilidad de fragmentar su cuerpo. También en esta etapa adquiere de su madre el sonajero (juguete), el cual la sustituye y la representa cuando se aleja de él.

A partir del segundo año de edad, existe simbolización en el juego del niño, y experimenta con juegos funcionales y sensorimotrices, los mismos que le proporcionan placer por el funcionamiento que tienen. Ej.: movimientos de las diferentes partes de su cuerpo, actividades vocales como gritos, tarareos, murmullos, etc.

En la etapa escolar el niño realiza juegos de imitación. Ej.: imita un animal, un doctor, un bombero, al papá, a la mamá, así mismo, como el niño que dice que juega a dormir o a comer. En esta etapa el niño desarrolla la identificación. Ej.: la identificación al modelo amado (papá, mamá, etc).

En este proceso de identificación, el muñeco tiene un papel muy importante, constituye a la vez un objeto y el “otro” (la madre, el padre, el hermano). Para las niñas la muñeca es la base de los juegos de “hacer como mamá” y a través de ella se preparan desde sus primeros años a su futuro papel de madres de familia

Durante la etapa escolar se puede observar la marcada distinción entre los juegos de los niños y las niñas, sin embargo, tanto los unos como las otras gustan realizar todos los juegos de imitación con movimientos, gestos o palabras.

Desde los cinco años de edad, el niño prefiere los juegos de grupos, pero la integración se hace progresivamente. Al principio sólo es un observador del juego de los mayores, pero realiza una especie de aprendizaje antes de ser admitido en el grupo. En este descubrimiento de la vida de grupo, los juegos de proezas (resistencia al dolor, equilibrios complicados, etc.) tienen una función psicológica positiva: ayudan en la afirmación de la fuerza, del valor, y fortalecen la pertenencia al grupo o el rol de jefe.

5.1.2. sociológica

El juego tiene una estrecha relación con la sociedad. La presencia o ausencia muy temprana de la madre, los medios de supervivencia, la organización de la familia, las condiciones de vida, el entorno, tienen gran influencia en las actividades lúdicas, que no pueden desarrollarse cuando la realidad del niño es muy desfavorable. Ej.: un niño con hambre o enfermo no puede jugar.

La sociedad de acuerdo a su tipo (rural, urbana, industrial, en vías de desarrollo), puede proporcionarle al niño un área lúdica específica. Ej.: grandes extensiones de campos, bosques, parques, playas, etc.

Las actividades lúdicas también se pueden desarrollar en un lugar que, sin estar completamente dedicado a éstas, permita la existencia de un espacio dinámico, el cual puede considerarse un área lúdica. Esta área tiene los siguientes componentes:

- Un espacio limitado por sus dimensiones físicas y su contenido.
- La persona con sus experiencias, medios y aspiraciones.
- Las presiones provenientes del exterior.
- La adaptabilidad a los cambios.

De acuerdo a los componentes anteriores, se puede decir que el área lúdica de un bebé está limitada por su cuna, el cochecito, la cabecera y el pie de la cama, así como su propio cuerpo y el de su madre.

5.1.3. Pedagógica

Según Vygotski, el niño observa todas las actividades que realizan las personas adultas, trata de imitarlas y luego las convierte en juego, y por medio de él adquiere las relaciones sociales básicas para su vida. (Spakowsky, Label, Figueras, 2005, p.97)

Por medio del juego los niños aprenden desde muy pequeños, convirtiéndose en una herramienta muy valiosa que los docentes pueden utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los niños adquieran conocimientos de forma voluntaria y divertida. Por lo tanto, las actividades lúdicas deben ser tomadas muy en cuenta por los establecimientos educativos que trabajan con niños, especialmente en el nivel inicial, porque es una etapa donde aprende mucho.

5.1.4. osófica

El juego es la actividad, donde los seres humanos pueden expresarse con mayor libertad. Es muy importante a cualquier edad, especialmente en la etapa de la infancia, puesto que a los niños les gusta jugar y por medio de el pueden aprender y desarrollar sus capacidades.

El juego es algo innato en las personas, nadie lo realiza obligado, es espontáneo y el que lo realiza lo hace gustoso, porque satisface una necesidad natural.

“El juego es la actividad más pura, más espiritual del hombre es esta etapa y, al mismo tiempo, típico de la vida total del ser humano –de la vida interior del hombre y de todas las cosas-. Le da, por tanto, alegría, libertad, satisfacción, descanso interior y exterior, paz con el mundo” (Morrison, 2005, p. 64)

5.2. Objetivos

5.2.1. jetivos generales

Realizar un estudio de factibilidad de programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas, para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, de Guayaquil.

5.2.2. jetivos específicos

- Realizar el análisis legal, financiero y de recursos humanos del programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas.
- Realizar el análisis para implementar una sala lúdica (análisis técnico).
- Describir las actividades lúdicas del programa de intervención motriz para desarrollar locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas y brazos y esquema corporal.

5.3. Justificación

El programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas va a contribuir con la educación psicomotriz de los niños de educación inicial, que actualmente no pueden desarrollar su psicomotricidad gruesa a plenitud porque las instalaciones del establecimiento educativo no tiene las condiciones lúdicas adecuadas.

Las actividades lúdicas del programa intervención motriz van a ayudar a desarrollar la locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas y brazos y esquema corporal de los niños, evitando retrasos motores por falta de una intervención oportuna. La adquisición de estos aspectos de la psicomotricidad gruesa a su vez van a favorecer el desarrollo de otras áreas como: la afectiva, la cognitiva, la social y el lenguaje.

El estudio de factibilidad proporciona información muy valiosa a las autoridades del establecimiento educativo y a las autoridades de educación, porque da las pautas necesarias para que puedan implementar el programa.

5.4. Ubicación

El programa de intervención motriz se desarrollará en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, el cual es un establecimiento mixto de educación especial.

Breve reseña histórica

La Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” fue fundada en mayo de 1951 a través de gestiones realizadas por la señora Dolores Ordóñez y su hijo el Dr. Byron Eguiguren Ordóñez, quien fue el primer director del establecimiento, y juntos se convirtieron en los primeros docentes.

Con la ayuda del Club de Leones y el Municipio de Guayaquil, la institución funcionó durante sus primeros años con el nombre de Escuela Municipal de Ciegos “Club de Leones de Guayaquil”. Tenía los principales grados

escolares, para atender a personas con discapacidad visual, de diversas edades, condiciones sociales y sexo.

Al principio la escuela ofrecía pocos servicios, pero con el paso de los años, los servicios y el establecimiento se fue ampliando, en función de las necesidades de las personas con discapacidad visual y el aumento de estudiantes, es así que se implementaron pequeños talleres de macramé, escobas, cepillos, etc, se construyeron nuevas aulas y se incorporaron más maestros.

Personal docente, administrativo y de servicios

Esta escuela tiene 22 docentes para los diversos servicios que ofrece, del total de docentes dos son ciegos totales, uno es sordo y ciego, y otro presenta problemas de escasa visión. Además posee 3 personas en la parte administrativa y 3 personas en la parte de servicios

De los 22 docentes, sólo hay uno para educación inicial (niños con discapacidad visual de 3 a 5 años), los cuales no cuentan con una sala de juegos para el desarrollo de su psicomotricidad gruesa.

Estudiantes inscritos en los diferentes servicios

El número de estudiantes inscritos en el año lectivo 2013-2014 es el siguiente:

Estimulación Temprana: 8

Retos Múltiples: 13

Extensión Institucional a la Comunidad: 8

Escolaridad: 33

Rehabilitación: 25

Integración: 27

Educación básica superior acelerada: 6

Servicios

Los servicios que ofrece la escuela son los siguientes:

- Evaluación y Diagnóstico.
- Consejería Familiar.
- Estimulación Temprana.
- Retos Múltiples con la Extensión Institucional a la Comunidad.
- Escolaridad e integración educativa.
- Rehabilitación Básica funcional.

Rehabilitación básica funcional.- Este servicio provee a la persona (joven o adulto) que tiene discapacidad visual, de las herramientas necesarias para lograr su desarrollo.

Las áreas en las que se trabajan son las siguientes:

- Comunicación: uso de braille (sistema de escritura y lectura por medio del tacto) y ábaco.
- Orientación y movimiento.
- Desarrollo de habilidades manuales.
- Computación con software lector de pantalla (Jaws).
- Actividades del diario vivir: arreglo y aseo personal, cocina, etc.
- Uso del tiempo libre y entretenimiento.
- Desarrollo de habilidades sociales, artísticas.

Retos Múltiples con extensión Institucional a la comunidad.- Este servicio está dirigido a niños(as) y jóvenes que tienen discapacidad visual y otras discapacidades. Las áreas en las que se trabajan son las siguientes:

- Autonomía.
- Desarrollo de habilidades psicomotrices finas y gruesas.
- Orientación y movimiento.
- Uso del tiempo libre y entretenimiento.

- Visitas a la comunidad.
- Comunicación.

Las áreas antes mencionadas están subdivididas en otras áreas, por lo cual existen muchas oportunidades para integrar al estudiante en los diversos niveles: social, familiar, educacional, prelaboral, que progresivamente son adquiridos.

Evaluación y diagnóstico.- La finalidad de este servicio consiste en diagnosticar y prever las potencialidades biológicas, psíquicas y sociales de las personas con discapacidad visual, asociada o no con otras discapacidades. Además este servicio diseña, realiza y proporciona seguimiento a las intervenciones, con el objetivo de impactar de forma positiva en el problema, y ayudar al proceso de educación y rehabilitación.

Escolaridad e integración educativa.- Este servicio consiste en desarrollar los programas de lectura, escritura y matemáticas, usando técnicas metodologías y adaptaciones curriculares adecuadas para personas con discapacidad visual que posibilitan la educación básica.

Estimulación temprana.- El propósito de este servicio es desarrollar a plenitud y optimizar los otros sentidos de los niños (as) de 0 a 3 años de edad que tienen discapacidad visual, asociada o no con otras discapacidades, para que logren una buena adaptación e integración en su entorno (familiar, escolar y comunitario) y puedan tener una buena calidad de vida.

Consejería familiar.- Este servicio fortalece a la familia, para que pueda superar el golpe emocional producido por la discapacidad de uno o más de sus integrantes, por medio de intervenciones que permiten lograr la aceptación de la misma y mejorar la calidad de vida de sus miembros.

Infraestructura

Edificio de 2 plantas de estructura de hormigón

14 aulas

Patio

1 Biblioteca braille

1 Biblioteca de libros hablados

1 Taller de manualidades

1 Laboratorio de computación

1 Sala de estimulación temprana

Gestión institucional

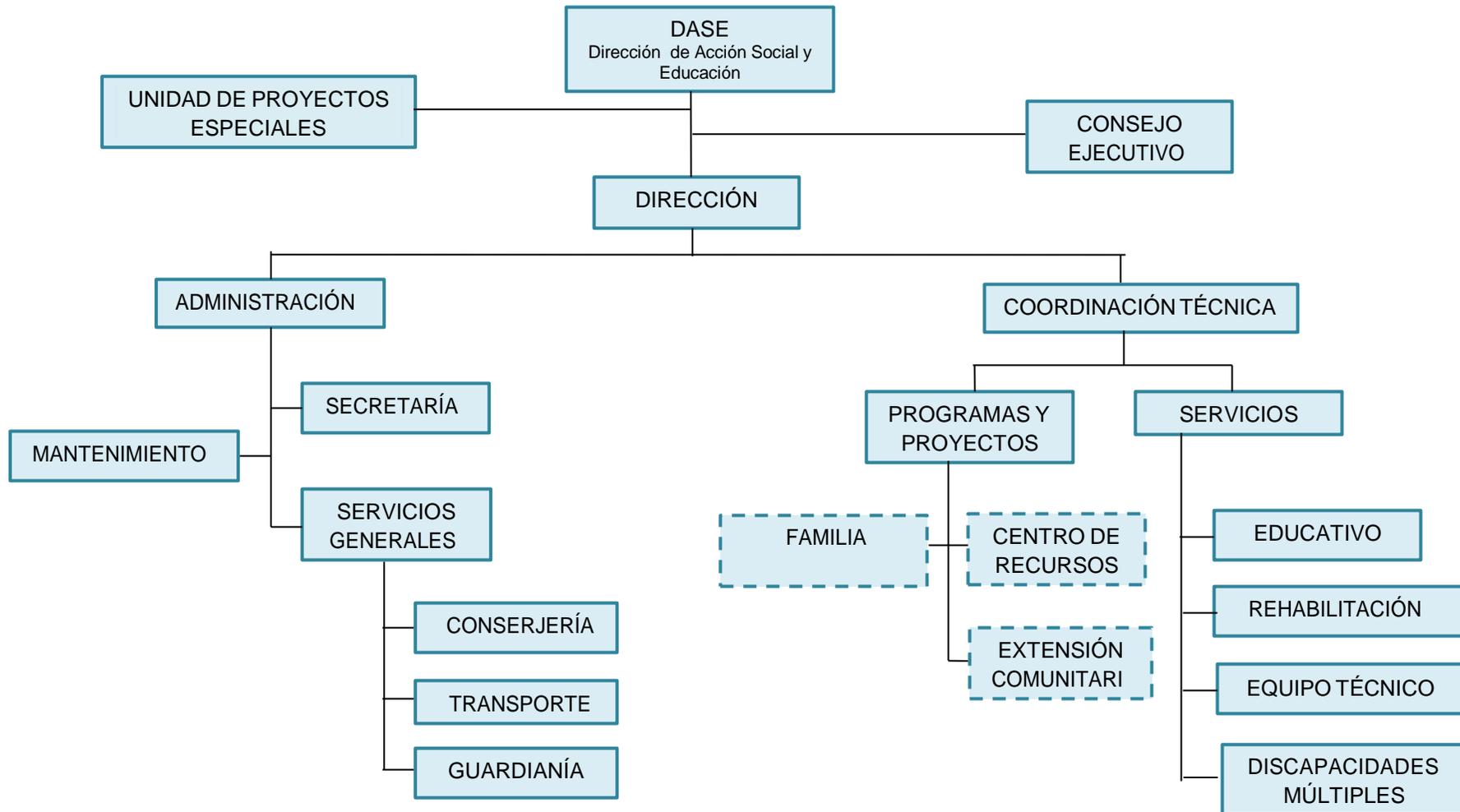
Cuadro 20. Gestión institucional

ÁREA			
ADMINISTRATIVO		TÉCNICO	
GESTIÓN	RECTORIA	DASE: Control y rendición de cuentas	DASE: Políticas y direcciones
	EJECUTIVO	DIRECTORA: Administración de los recursos y servicios, normas y procedimientos. Bajo su mando están las gestiones administrativas	COORDINACIÓN TÉCNICA Auditoría técnica de procesos y resultados, seguimiento y evaluación, garantiza la calidad del servicio, propone líneas de desarrollo. Bajo su mando están las gestiones operativas técnicas.
	OPERATIVO	AUXILIAR ADMINISTRATIVA Control sobre los bienes institucionales materiales y técnicos. Apoyo a todo el personal en la elaboración de documentos	PROFESIONALES, DOCENTES, TÉCNICOS Ejecutan los planes operativos, dan seguimiento y evalúan resultados de proceso enseñanza-aprendizaje
	APOYO	CONSERJES, CHOFER, GUARDIANÍA Se encarga de la infraestructura y el cuidado de su estado	BRIGADAS, PASANTES, VOLUNTARIOS Se encargan de ejecutar tareas diseñadas por los técnicos y bajo supervisión

Fuente: Dirección de la Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero"
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Organización institucional

Gráfico 15. Organigrama de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”



Fuente: Dirección de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

5.4.1. cación sectorial

La Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, se encuentra ubicada en las calles Machala y Bolivia (véase Figura 8) de la ciudad de Guayaquil (Provincia del Guayas).

Figura 8. Mapa de ubicación de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”



**Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde**

5.4.2. Ubicación física

La ubicación física, es cerca de la puerta de entrada de la escuela (por el lado de la calle Machala). En este espacio es donde funcionará la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa de intervención motriz (véase Figura 9 y Figura 10).

Figura 9. Ubicación física de la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa de intervención motriz (Vista de cerca)



Fuente: Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”

Figura 10. Ubicación física de la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa de intervención motriz (Vista de lejos)



Fuente: Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”

5.5. Factibilidad

5.5.1. actibilidad legal

La propuesta de un programa de intervención motriz para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual, está en concordancia con el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, consagrado en la Constitución Política vigente.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Constitución del Ecuador, Art. 47)

Además la propuesta concuerda con la Ley Orgánica de Discapacidades, la cual establece que todas las personas con discapacidad tienen el derecho a una educación accesible y de calidad.

Para lograr lo anterior, el Ministerio de Educación vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que todos los establecimientos educativos de educación regular o especial, ya sean de educación inicial, básica, bachillerato, post bachillerato, técnicos, superior y de capacitación del Ecuador cuenten con una infraestructura adecuada, apoyos técnicos y tecnológicos, adaptaciones curriculares, soporte constante de guías e intérpretes, entre otros, que impulsen el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad. (Ley Orgánica de Discapacidades, Art. 33)

5.5.2. actibilidad financiera

Para crear la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa de intervención motriz, se requiere de los siguientes materiales e implementos.

Cuadro 21. Costo de materiales e implementos para sala lúdica

CANT	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	TOTAL
17,5	Piso espuma especial de 4 tipo especial con huellas texturizadas 7*2,50m ²	39,80	696,50
16,5	Paneles protectores de pared, diseños texturizados con guías, para reconocimiento táctil de los espacios en colores para baja visión *3 paredes	65,00	1.072,50
1	Borde de piscina de 2.50 * 038 para adherir a las paredes v al piso)	245,00	245,00
1	kit de 150 pelotas (75 caucho especial #9.5 + 50 # 8 plástico selladas y 25 con pupillo)	67,00	67,00
8	Pilares protectores de pared en 3D altos con texturas y sonidos	75,00	600,00
2	Armario	150,00	300,00
1	Minicomponente	250,00	250,00
20	CD música	1,00	20,00
1	Pasillo acoplable recto de 10 piezas	83,86	83,86
1	Pasillo acoplable curvo de 10 piezas	83,86	83,86
2	Pelotas con cascabeles	23,38	46,76
1	Bolsa de 4 cuerdas de 2,5 mts c/u	9,66	9,66
1	kit melody large x 5 piezas(escalera de 4,rampa recta, rampa curva, rampa de 2 ondas, cubo central),con guías texturizadas, para baja visión	810,00	810,00
	TOTAL		4.285,14

Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

Para adecuar el espacio físico actual donde funcionará la sala lúdica, se requiere realizar los siguientes gastos:

Cuadro 22. Costo de adecuaciones del espacio físico

DESCRIPCIÓN	PARCIAL	TOTAL
Construcción de 1 pared de 2,50 mts ancho x 2,70 mts alto (para cerrar el área de la sala lúdica)		249,80
Materiales de construcción	209,80	
Mano de Obra	40,00	
Enlucida de 1 pared		58,70
Materiales	18,70	
Mano de Obra	40,00	
Compra de puerta metálica (para ingreso de la sala lúdica)		150,00
Pintada de la sala lúdica (interior y exterior)		33,00
Material	13,00	
Mano de obra	20,00	
Total		491,50

Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

5.5.3. actibilidad técnica

5.5.3.1. Determinación del espacio para crear la sala lúdica

El espacio físico considerado para la sala lúdica tiene 2,70 mts de alto, 7 mts de largo y 2,5 mts de ancho. Este espacio ya fue considerado por los profesores y las autoridades del establecimiento educativo.

En la actualidad el espacio está casi delimitado (tiene tres paredes), sólo se necesita cerrar el espacio construyendo una cuarta pared e instalar una puerta de acceso. Posee iluminación y ventilación a través de las rejas que existen en tres paredes. El piso está encementado y las paredes presentan deterioro sólo en lo que respecta a la pintura.

5.5.3.2. Materiales e implementos de la sala lúdica

Los materiales e implementos que se utilizarán dentro de la sala lúdica, para desarrollar el programa de intervención motriz son los siguientes:

Piso de espuma especial.- Es un implemento que proporcionará seguridad, protección y comodidad para que los niños realicen las actividades lúdicas

Figura 11. Piso de espuma especial



Fuente: <http://www.azarbe.net/materiales-educativos/psicomotricidad/suelos-de-seguridad/mini-kit-classic-4-mts.html>

Kit melody large de 5 piezas.- Comprende: escalera de 4 gradas con pasamanos, rampa recta, rampa curva, rampa de 2 ondas, cubo central, con guías texturizadas, para baja visión.

Figura 12. Kit melody large de 5 piezas



Fuente: <http://www.kindersariato.com/catalogo>

Cuerdas de psicomotricidad.- Cuerdas de 2,5 mts, en varios colores

Figura 13. Cuerdas de psicomotricidad



<http://www.azarbe.net/cuerdas-de-psicomotricidad-16333.html>

Pasillos acoplables. Sirven para desarrollar el equilibrio dinámico y vienen en dos presentaciones: curvo y recto

Figura 14. Pasillos acoplables



Fuente: <http://www.azarbe.net/materiales-educativos/psicomotricidad/motricidad-gruesa/pasillo.html>

Paneles protectores de pared.- Este implemento también proporcionará seguridad, tiene diseños texturizados con guías, para reconocimiento táctil de los espacios

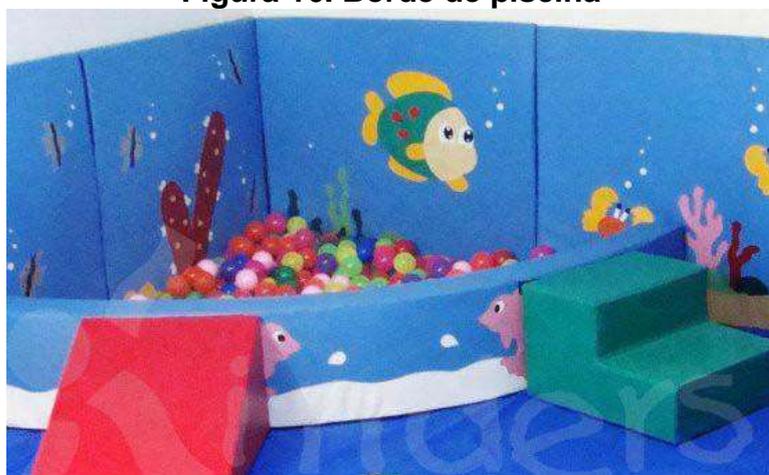
Figura 15. Paneles protectores de pared



Fuente: <http://www.kindersariato.com/catalogo>

Borde de piscina.- Es un implemento que se ubicará en una de las esquinas de la sala lúdica, y se adhiere a las paredes y al piso, formando una piscina, donde se colocarán las diferentes clases de pelotas.

Figura 16. Borde de piscina



Fuente: <http://www.kindersariato.com/catalogo>

Kit de pelotas.- Está compuesto por pelotas de diferentes tamaños y texturas (pelotas de caucho especial, pelotas de plástico selladas y pelotas con pupillo)

Figura 17. Kit de pelotas



Fuente: <http://www.azarbe.net/conjunto-pelotas-sensoriales-6-u.html>

Protector de pilar de pared en 3D altos con texturas y sonidos.- Este implemento evitará que los niños se golpeen en los pilares de la sala lúdica

Figura 18. Protector de pilar de pared



Fuente: <http://www.kindersariato.com/catalogo>

Armario.- Servirá para guardar los diferentes implementos o materiales que se utilizarán en los diferentes juegos

Figura 19. Armario



Fuente: <http://www.azarbe.net/mueble-intermedio-armario-3-estantes.html>

Pelota sonora.- Está compuesta de una carcasa perforada que absorbe los golpes y dos cascabeles en su interior, que producen sonidos que ayudan a localizarla.

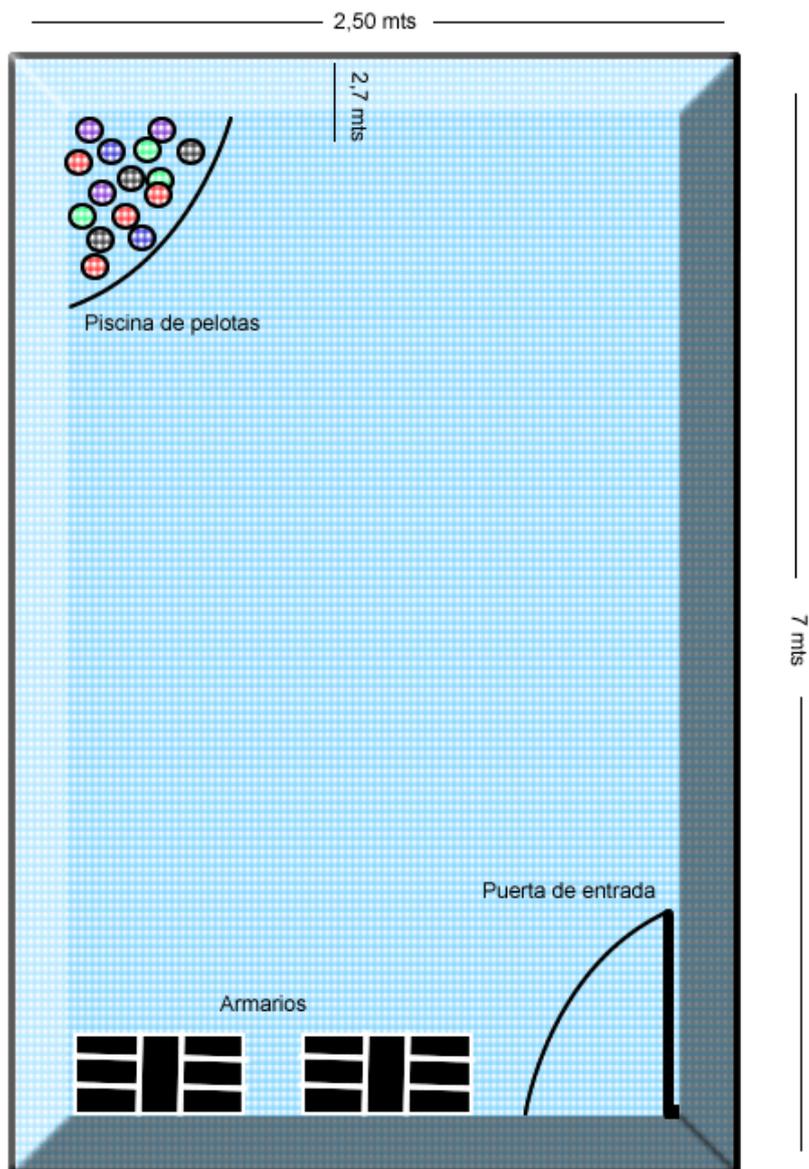
Figura 20. Pelota sonora



Fuente: <http://www.jugandoacrecer.es/21-bal%C3%B3n-cascabel.html>

5.5.3.3. Diseño y distribución de la sala lúdica

Gráfico 16. Diseño y distribución de la sala lúdica



Elaborado por: Silvia Bravo Campoverde

5.5.4. actibilidad de recursos humanos

En lo respecto a los recursos humanos, para implementar el programa de intervención motriz, no se requiere más que el personal existente, es decir, el mismo profesor de educación inicial lo desarrollará en la sala lúdica.

5.6. ESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MOTRIZ

5.6.1. ortancia

El programa simplemente será un recurso didáctico que facilitará y potenciará la intervención motriz, que el docente venía realizando con los pocos implementos lúdicos existentes y ganando espacios existentes en el establecimiento educativo (uso de escaleras, muros de jardineras y el patio de la escuela).

5.6.2. eficiarios

Directos

- Niños de Educación Inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”.
- Docentes de Educación Inicial de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”.

Indirectos

- Familia de los niños de Educación Inicial

5.6.3. Actividades lúdicas para desarrollar psicomotricidad gruesa (Guía de ejercicios)

Antes de realizar cualquier actividad lúdica, se debe comenzar con las siguientes fases:

Fase de preparación

En esta fase se realizarán ejercicios de estiramiento y calentamiento. Se pueden realizar los siguientes ejercicios:

- Movimientos circulares de las articulaciones mayores (cabeza, tronco, brazos y piernas).
- Marchas en círculo (despacio, normal, rápido, normal, despacio).

- Contracción y relajación de las manos.
- Soltura del puño (movimiento de rotación de palma-dorso), las dos manos a la vez o alternando.

Fase de relajación. Esta fase se la puede realizar al comienzo de la sesión, como al final de la sesión. Se pueden realizar los siguientes ejercicios:

- Posición sentada (piernas flexionadas), la cabeza apoyada entre las manos, se hace silencio.
- Sentarse en un brazo con la espalda apoyada.
- Sentarse en el suelo con las manos como apoyo, y estirar las piernas.
- Apretar y soltar una pelota en cada una de las manos, sin moverse.
- Cerrar los ojos y mover la cabeza adelante, atrás, a la izquierda y a la derecha.

5.6.3.1. Juego: Las estatuas

Objetivos: Trabajar la coordinación, equilibrio estático, locomoción

Duración: De 30 a 45 minutos

Materiales: Grabadora y música

Desarrollo de la actividad

Esta actividad consiste en hacer que los niños caminen al ritmo de una música. Cuando la música tenga un ritmo lento, los niños caminarán lento; cuando la música tenga un ritmo normal, los niños caminarán normal; cuando la música tenga un ritmo rápido, los niños caminarán rápido, cuando la música pare, los niños se quedarán quieto, sin importar la posición en que se encuentren.

Pierde el niño que se mueve.

Actividades complementarias

Se pueden incluir saltos, levantar los brazos.

Se puede aumentar la velocidad en para y continua la música, para que la actividad tenga más complejidad.

5.6.3.2. Juego: Caminar sobre bloques

Objetivos: Trabajar el equilibrio dinámico, balanceo, coordinación corporal

Duración: De 30 a 45 minutos

Materiales: Pasillos acoplables rectos y curvos

Desarrollo de la actividad

Despejar un área de la sala y que quede libre de obstáculos.

Colocar los pasillos de acople, primero el recto y a continuación el curvo.

El profesor hará una demostración, caminando sobre los pasillos, sin caerse.

Los niños van pasando de uno en uno, hasta completar la trayectoria de ida y luego regresan a punto de partida.

5.6.3.3. Juego: La bomba

Objetivos: Trabajar la coordinación de manos

Duración: De 15 a 30 minutos

Materiales: una pelota sonora

Desarrollo de la actividad

Un niño se coloca en el centro de un círculo hecho por los demás niños.

Mientras él cuenta hasta 10 ó 20 con los ojos cerrados, los demás compañeros estando de pie se pasan una pelota.

Cuando el niño del centro para de contar dice ¡Bomba!, el niño que tenga en ese momento la pelota, sale del círculo y se coloca en el centro, ocupando el puesto del niño que estaba en un principio, que deberá abandonar el juego.

El juego termina cuando queda un solo niño de pie.

5.6.3.4. Juego: Pase de pelotas

Objetivos: Trabajar la coordinación de manos

Duración: De 10 a 15 minutos

Materiales: dos pelotas sonoras

Desarrollo de la actividad

Se arman dos equipos, con la misma cantidad de integrantes.

Se forman 2 filas, uno por equipo. Los equipos formados se colocan uno a lado del otro.

Se le entrega una pelota al primer niño cada equipo y se sientan ambos equipos.

Sentados con las piernas abiertas cada niño debe pasar la pelota por encima de su cabeza, al niño que está detrás, hasta llegar el último. Si la pelota cae empiezan nuevamente. Gana el equipo que logra pasar la pelota desde el primer niño hasta el último niño.

5.6.3.5. Juego: Carrera de tortugas

Objetivos: Trabajar posiciones, coordinación de piernas y brazos

Duración: De 10 a 15 minutos

Materiales: almohada pequeña

Desarrollo de la actividad

Se establece una línea de partida y una de meta.

Todos los niños se colocan en la línea de partida, en posición de gateo y se colocan encima de la espalda la almohada pequeña (como si fuese un caparazón de tortuga).

Se da una orden de partida y empieza a avanzar los niños en la posición de gateo hasta la línea de meta.

Si al niño se le cae la almohada de la espalda, deberá colocársela nuevamente y empezar desde el punto de partida.

La tortuga que llegue primero a la meta es la ganadora.

5.6.3.6. Juego: Carrera de ranas

Objetivos: Trabajar posiciones, equilibrio, coordinación de piernas

Duración: De 10 a 15 minutos

Materiales: Ninguno

Desarrollo de la actividad

Se establece una línea de partida y una de meta.

Todos los niños se colocan en la línea de partida, en posición de cuclillas y con las dos manos detrás de la cabeza.

Se da una orden de partida y empieza a avanzar los niños en la posición de cuclillas hasta la línea de meta.

Si el niño se cae vuelve a empezar desde el punto de partida.

La rana que llegue primero a la meta es la ganadora.

5.6.3.7. Juego: El baile

Objetivos: Trabajar coordinación general, esquema corporal, lateralidad

Duración: De 10 a 20 minutos

Materiales: Ninguno

Desarrollo de la actividad

El juego consiste en ir moviendo progresivamente todo el cuerpo, al ritmo de una canción.

La canción empieza diciendo: El dedo pulgar se mueve, el dedo pulgar se mueve, se mueve para bailar, se mueve para bailar. En esta parte de la canción se mueve el dedo pulgar derecho en forma circular sin parar.

La canción continúa: y el otro dedo también se mueve, y el otro dedo también se mueve, se mueve para bailar, se mueve para bailar. En esta parte de la canción se mueve el dedo pulgar izquierdo en forma circular sin parar.

La canción continúa, con el nombre de otra parte del cuerpo. Después de los dos dedos pulgares, siguen los dos hombros (se mueven arriba-abajo), siguen las dos piernas (se mueven arriba-abajo), finalmente sigue la cabeza (se mueve de un lado a otro).

La canción termina moviendo todas las partes del cuerpo antes mencionadas

5.6.3.8. Juego: El carrusel

Objetivos: Trabajar equilibrio estático, lateralidad

Duración: De 10 a 15 minutos

Materiales: Ninguno

Desarrollo de la actividad

Los niños hacen un círculo y se toman de las manos, luego se mueven a la derecha o a la izquierda según lo indique el docente; también el docente indicará el ritmo del desplazamiento: lento-normal-rápido; y cuando estime conveniente dará un golpe de las claves. En ese momento los niños se soltarán y se quedarán quietos.

5.6.3.9. Juego: La alfombra mágica

Objetivos: Trabajar equilibrio estático

Duración: De 10 a 15 minutos

Materiales: Alfombra de lona

Desarrollo de la actividad

Un niño se coloca sobre la alfombra de lona, mientras que dos niños, con ayuda del docente, empiezan a halarle la alfombra y arrastrarlo suavemente. El niño que está encima de la alfombra intentará mantenerse de pie durante el tiempo en que lo arrastren por la sala lúdica.

5.6.3.10. Juego: Caminar como cangrejo

Objetivos: Trabajar equilibrio postural, y los músculos de brazos y piernas

Duración: De 10 a 15 minutos

Materiales: ninguno

Desarrollo de la actividad

Se le pide al niño que se agache, inclinándose hacia atrás hasta tocar el suelo con las manos, de tal forma que el tronco se mantenga apoyado en los brazos y piernas en posición boca arriba. Tiene que caminar en esa posición, conservando la cabeza, el cuello y el cuerpo en línea recta

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La psicomotricidad es una parte muy importante en la vida de los niños, puesto que tiene una relación directa con el aprendizaje, autonomía, socialización, comportamiento y el desarrollo intelectual.

Por lo anteriormente mencionado, es necesario procurar el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa desde edades muy tempranas, especialmente en los niños con discapacidad visual, ya que su desarrollo es lento en comparación a otros niños de su misma edad, esto debido a la falta de estímulos visuales y al poco interés que le produce el mundo que le rodea.

Las actividades lúdicas tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje psicomotor, porque proveen de una serie de características importantes, tales como: motivación participación, diversión, formas de explorar el entorno, implantación de reglas, adquisición de experiencias, etc.

En la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, de la ciudad de Guayaquil, los niños de educación inicial tienen problemas para desarrollar específicamente la psicomotricidad gruesa, porque este establecimiento educativo no tiene las condiciones lúdicas necesarias, de acuerdo a una encuesta realizada a sus docentes.

Según la encuesta el 45% de docentes opinaron que es poco frecuente que la escuela tenga las condiciones lúdicas necesarias para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial y el 20% contestaron que nunca. También en otra pregunta que se les realizó, el 50% de docentes opinaron que es muy frecuente que la escuela ha optado por ganar espacios para desarrollar la psicomotricidad gruesa y el 45% opinó que es frecuente. Además en otra pregunta de la encuesta, el 85% dijeron que es muy frecuente la necesidad de una sala lúdica para desarrollar de psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial y el 15% respondió que es frecuente.

Al evaluar la aptitud psicomotora (coordinación de piernas, locomoción, coordinación de brazos, equilibrio, coordinación de manos y esquema corporal) de 5 niños de educación inicial, con edades comprendidas entre 4 y 6 años de edad, que asistieron a esta escuela durante el año lectivo 2013-2014, se determinó lo siguiente:

Del total de niños, en lo que se refiere al aspecto de locomoción 4 tienen un nivel medio (B) y sólo 1 tiene un nivel alto (A); en el aspecto de posiciones 3 tienen un nivel alto (A), 1 tiene un nivel medio (B) y 1 tiene un nivel bajo (C); en el aspecto de equilibrio 2 tienen un nivel alto (A), 2 tiene un nivel medio (B) y 1 tiene un nivel bajo (C); en el aspecto de coordinación de piernas 4 tienen un nivel medio (B) y 1 tiene un nivel bajo (C); en el aspecto de coordinación de brazos 2 tienen un nivel alto (A) y 3 tienen nivel medio (B); en el aspecto de coordinación de manos 3 tienen un nivel medio (B) y 2 tienen un nivel bajo (C); en el aspecto esquema corporal en sí mismo 3 tienen un nivel alto (A), y 2 tienen un nivel medio (B); en el aspecto esquema corporal en otros 3 tienen un nivel alto (A) y 2 tienen un nivel medio (B).

Para mejorar las condiciones lúdicas de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” y a la vez mejorar los niveles de los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo psicomotor grueso (coordinación de piernas, locomoción, coordinación de brazos, equilibrio y esquema corporal), se

realizó un Estudio de Factibilidad para ver si era posible implementar en el futuro un Programa de Intervención Motriz basado en actividades lúdicas en esta institución educativa.

La factibilidad financiera de este estudio determinó que el costo de los materiales e implementos para la sala lúdica que permitirá desarrollar el programa es de \$4.285,14 y los costos para adecuar el espacio físico ascienden a \$491,50.

La factibilidad técnica estableció un espacio físico de 2,70 mts de alto, 7 mts de largo y 2,5 mts de ancho donde funcionará la sala lúdica. Entre los materiales e implementos que se utilizarán dentro de la sala lúdica, para desarrollar el programa de intervención motriz, tomando en consideración la opinión de expertos lúdicos, se encuentran: piso de espuma especial, cuerdas, pasillos acoplables, paneles protectores de pared, pelotas, protector de pilar de pared, entre otros.

La opinión que dieron los expertos lúdicos en una entrevista que se les realizó también fue muy importante para elaborar las actividades lúdicas del programa de intervención motriz, que servirán para desarrollar los diferentes aspectos de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial. Entre los juegos que se proponen se pueden mencionar: las estatuas, caminar sobre bloques, la bomba, pase de pelotas, carrera de tortugas, carrera de ranas, el baile, el carrusel, la alfombra mágica, entre otros.

Recomendaciones

Los docentes de educación inicial de la escuela, al efectuar las actividades lúdicas del programa de intervención motriz, pueden incluir a niños videntes, con la finalidad de desarrollar en los niños con discapacidad visual, la capacidad de interactuar con todos los demás niños, de una manera fácil y espontánea. También los docentes deberían utilizar la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar al iniciar y al finalizar el programa, ya que es un instrumento específico para evaluar el perfil psicomotriz de los niños.

En casa, los padres de familia también pueden contribuir al desarrollo de la psicomotricidad de los niños a través del juego, seguramente no usarán las técnicas que utilizan los docentes de la escuela pero al igual que ellos estarán estimulando las habilidades motoras, en un entorno que además agrega el aspecto afectivo, el mismo que es primordial para reforzar el aprendizaje.

Las principales autoridades de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”, deberían presentar el estudio de factibilidad del programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas al Ministerio de Educación y al Municipio de Guayaquil, para que le asignen los recursos necesarios a fin de implementar el programa lo más pronto posible, el mismo que facilitará y potenciará la intervención motriz, que el docente viene realizando sin las condiciones necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

1. **BORJA**, M. Las Ludotecas. Barcelona, Octaedro. 2000
2. **GARCÍA**, A. El juego infantil y su metodología. <http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias/>. Acceso: 1 de Septiembre 2013
3. **ELLINGTON**, C. Planteamientos Didácticos. Madrid, McGrawHill. 1990
4. **PALAU**, E. Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años. España, Ediciones Ceac.2001
5. **VALDEZ**, L. Discapacidad Visual. Guayaquil, Dirección Provincial de Educación del Guayas.
6. **RIGAL**, R. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona, INDE Publicaciones. 2006
7. **DA FONSECA**, V. Estudio y Génesis de la psicomotricidad. Barcelona, Publicaciones INDE. 2000.
8. **UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**. Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Caracas, Publicaciones UCAB. 1997
9. **CUERPO DE MAESTROS**. Educación Infantil. España, MAD, SL y Centro de Estudios vector. 2006
10. **PEREZ**, R. Psicomotricidad. Ideaspropias. 2005
11. **MESONERO**, A. Psicología de la educación psicomotriz. Universidad de Oviedo. 1994
12. **CLAVIJO**, R. Manual del auxiliar de jardín de infancia. España, MAD, S.L. 2004
13. Constitución Política del Ecuador. Quito, 2008
14. Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, 2003
15. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, 2011
16. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, 2012
17. Reglamento General de Educación Especial. Quito, 2002
18. Ley Orgánica de Discapacidades. Quito, 2012
19. Reglamento General a la Ley de Discapacidades. Quito, 2003

20. **MORRISON** George. Educación infantil. Madrid, Pearson Educación S.A. 2005
21. **SPAKOWSKY**, E., **LABEL**, C., **FIGUERAS**, C. La Organización de los contenidos en el jardín de Infantes. Buenos Aires, Colihe. 2005

GLOSARIO

Agudeza visual.- Capacidad del ojo para distinguir detalles y formas de los objetos, a corta y larga distancia.

Baja Visión.- Grado de visión parcial que permite su utilización como canal primario para aprender y lograr información

Ceguera parcial.- Visión disminuida, Visión deficiente, Visión residual

Campímetro.- Instrumento utilizado para medir el campo visual, especialmente el central

Campo visual.- Porción de espacio, medido en grados, que el ojo de una persona puede ver simultáneamente, sin efectuar movimientos, cuando los ojos observan fijamente un objeto en línea directa de visión, incluyendo toda la visión indirecta o periférica.

Ceguera.- En términos genéricos, la ausencia total de visión o de simple percepción lumínica en uno o ambos ojos.

Ceguera Legal.- La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como aquella visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección posible. No obstante, al no ser vinculante esta definición para cada país, se ha generado una confusión en torno a este término ya que los distintos países la definen con arreglo a sus propios parámetros motivados por los distintos aspectos y fines legales y sociales. En España, la ONCE considera que existe ceguera legal cuando la visión es menor de 20/200 ó 0.1 en el mejor ojo y con la mejor corrección, o que independientemente de que su visión sea mejor, tiene un campo visual inferior a 20°.

Cristalino.- Estructura transparente e incolora suspendida en la parte delantera del glóbulo ocular, entre el vitreo y el acuoso, cuya misión consiste en llevar los rayos de luz a un foco de la retina

Desarrollo de la motricidad.- Desarrollo físico y neurológico de la fuerza, equilibrio y movimiento coordinado.

Desarrollo psíquico.- Es lo que nos diferencia de los otros animales y se refiere a las relaciones socio-afectivas; emociones, pensamientos y comportamientos del niño;

Discapacidad visual.- Término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes.

Educación inicial.- Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años.

Escala la escala de madurez social de Vineland.- Escala de Desarrollo y de Madurez Social desarrollada por Sparrow, Balla y Cicchetti a partir del Test de Edgar Doll (1958) para evaluar la competencia social.

Estudio de factibilidad.- Es el análisis financiero, económico y social de una inversión

Motricidad fina.- La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión. Todo debidamente organizado y sincronizado previamente.

Motricidad gruesa.- Tiende en si a realizar movimientos drásticos e inestructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en

sentido más primitivo del neurodesarrollo e involucra grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento ejemplo, correr, saltar, arrojar, etc.

Neuromuscular.- Que estudia o atañe, conjuntamente, al músculo y al nervio que termina en él. De hecho, la unidad neuromuscular es la formada por una fibra nerviosa motora y el conjunto de fibras musculares por ella inervadas.

Presión intraocular.- Presión en el globo ocular debida a la constante formación y drenaje del humor acuoso.

Psicomotricidad.- La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

Rehabilitación visual.- Conjunto de procesos encaminados a obtener el máximo aprovechamiento del resto visual que posee una persona con baja visión. Para la elaboración de un programa de R.V. se hace necesaria la intervención de distintos profesionales: asistente social, oftalmólogo, óptico y técnico en rehabilitación visual.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (individual)

Nombres: Jimmy
 Edad: 4 años Sexo: Masculino F. Nacim.: 17/04/2009
 Centro/Grado: Educación Inicial
 Diagnóstico: Retinoblastoma bilateral
 Resp. Aplicación: Silvia Bravo Campverde F. Aplicación: 28/01/2014

PSICOMOTRICIDAD	P.V.	ALTO	MEDIO	BAJO
LOCOMOCION	11			
POSICIONES	5			
EQUILIBRIO	7			
C. PIERNAS	9			
C. BRAZOS	9			
C. MANOS	3			
EC. EN SI MISMO	8			
EC. EN OTROS	4			

Observaciones:

Perfil motriz medio alto

Fuente: Ediciones TEA

Nombres:
 Edad: Sexo: F. Nacim.:
 Centro/Grado:
 Diagnóstico:
 Resp. Aplicación: F. Aplicación:

PSICOMOTRICIDAD	P.V.	ALTO	MEDIO	BAJO
LOCOMOCION	12			
POSICIONES	6			
EQUILIBRIO	11			
C. PIERNAS	9			
C. BRAZOS	9			
C. MANOS	6			
EC. EN SI MISMO	9			
EC. EN OTROS	4			

Observaciones:

Perfil motriz medio alto

Fuente: Ediciones TEA

Nombres: Allison
 Edad: 6 años Sexo: Femenino F. Nacim.: 30/09/2007
 Centro/Grado: Educación Inicial
 Diagnóstico: Microcefalia, trastorno del cuerpo vítreo y glóbulo ocular
 Resp. Aplicación: Silvia Bravo Campverde F. Aplicación 28/01/2014

PSICOMOTRICIDAD	P.V.	ALTO	MEDIO	BAJO
LOCOMOCION	11			
POSICIONES	4			
EQUILIBRIO	6			
C. PIERNAS	8			
C. BRAZOS	8			
C. MANOS	3			
EC. EN SI MISMO	7			
EC. EN OTROS	4			

Observaciones:

Perfil motriz medio bajo

Fuente: Ediciones TEA

Nombres:
 Edad: Sexo: F. Nacim.:
 Centro/Grado:
 Diagnóstico:
 Resp. Aplicación: F. Aplicación:

PSICOMOTRICIDAD	P.V.	ALTO	MEDIO	BAJO
LOCOMOCION	14	●		
POSICIONES	6	●	●	
EQUILIBRIO	12	●		
C. PIERNAS	11	●	●	
C. BRAZOS	10		●	
C. MANOS	10		●	
EC. EN SI MISMO	10		●	
EC. EN OTROS	6	●		

Observaciones:

Perfil motriz medio alto:

Fuente: Ediciones TEA

Nombres:
 Edad: Sexo: F. Nacim.:
 Centro/Grado:
 Diagnóstico:
 Resp. Aplicación: F. Aplicación:

PSICOMOTRICIDAD	P.V.	ALTO	MEDIO	BAJO
LOCOMOCION	11			
POSICIONES	5			
EQUILIBRIO	7			
C. PIERNAS	8			
C. BRAZOS	8			
C. MANOS	2			
EC. EN SI MISMO	7			
EC. EN OTROS	6			

Observaciones:

Perfil motriz medio alto

Fuente: Ediciones TEA

Anexo 2. Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (Colectiva)

EPP

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

HOJA DE ANOTACIÓN COLECTIVA

Normas de prestación	2			1			0		
	Lo hace bien			Lo hace con alguna dificultad			No lo hace o tiene muchas dificultades para ello		
Conversión de prestaciones en niveles	4 años			5 años			6 años		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
LOCOMOCIÓN	12	8-11	0-7	13-14	9-12	0-8	14	10-13	0-9
POSICIONES	5	3-4	0-2	6	3-5	0-2	-	5-6	0-4
EQUILIBRIO	9-12	5-8	0-4	11-12	6-10	0-5	12	7-11	0-6
COORD. PIERNAS	11-12	6-10	0-5	12	6-11	0-5	-	11-12	0-10
COORD. BRAZOS	7-10	5-6	0-4	10	4-9	0-3	-	8-10	0-7
COORD. MANOS	7-10	3-6	0-2	10	5-9	0-4	-	8-10	0-7
E. CORR. (SI MISMO)	7-10	3-6	0-2	10	3-9	0-2	10	4-9	0-3
E. CORR. (OTROS)	3-6	1-2	0	5-6	1-4	0	5-6	3-4	0-2

COLEGIO

Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de enero"

CURSO/CLASE

Educación Inicial

FECHA

28 / 01 / 14

NOMBRES DE LOS NIÑOS

LOCOMOCIÓN		NOMBRES DE LOS NIÑOS									
		Jimmy	Josué	Allison	Génesis	Gabriel					
1	Camina sin dificultad	1	1	1	2	1					1
2	Camina hacia atrás	2	2	2	2	2					2
3	Camina de lado	2	2	1	2	2					3
4	Camina de puntillas	2	2	1	2	1					4
5	Camina en línea recta sobre una cinta	1	2	2	2	2					5
6	Corre alternando movimientos de piernas-brazos	1	1	2	2	1					6
7	Sube escaleras alternando los pies	2	2	2	2	2					7
TOTAL LOCOMOCIÓN		11	12	11	14	11					
NIVEL		B	B	B	A	B					

Niveles de puntuación	2	1	0
	Lo hace bien	Lo hace con alguna dificultad	No lo hace o tiene muchas dificultades para ello

Conversiones de puntuaciones en niveles	4 años			5 años			6 años		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
LOCOMOCION	12	8-11	0-7	13-14	9-12	0-8	14	10-13	0-9
POSICIONES	5	3-4	0-2	6	3-5	0-2	-	5-6	0-4
EQUILIBRIO	9-12	5-8	0-4	11-12	6-10	0-5	12	7-11	0-6
COORD. PIERNAS	11-12	6-10	0-5	12	8-11	0-5	-	11-12	0-10
COORD. BRAZOS	7-10	3-6	0-4	10	4-9	0-3	-	8-10	0-7
COORD. MANOS	7-10	3-6	0-2	10	5-9	0-4	-	8-10	0-7
E. CORP. (SI MISMO)	7-10	3-6	0-2	10	3-9	0-2	10	4-9	0-3
E. CORP. (OTROS)	3-6	1-2	0	5-6	1-4	0	5-6	3-4	0-2



EC EN SÍ MISMO	33	Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos	2	2	2	2	2													33	
	34	Muestra su mano derecha cuando se le pide	2	2	2	2	2														34
	35	Muestra su mano izquierda	2	2	2	2	2														35
	36	Toca su pierna derecha con su mano derecha	2	2	1	2	1														36
	37	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda	0	1	0	2	0														37
		TOTAL ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO	8	9	7	10	7														
		NIVEL	A	B	B	A	A														
EC EN OTROS	38	Señala el codo	2	2	2	2	2														38
	39	Señala la mano derecha	1	1	1	2	2														39
	40	Señala el pie izquierdo	1	1	1	2	2														40
			TOTAL ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	4	4	4	6	6													
		NIVEL	A	B	B	A	A														

Fuente: Ediciones TEA

Anexo 3. Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (Porcentaje)

		ELEMENTO	LO HACE BIEN	TIENE DIFICULTAD	NO LO HACE
Locomoción	1	Camina sin dificultad	20%	80%	-
	2	Camina hacia atrás	100%	-	-
	3	Camina de lado	80%	20%	-
	4	Camina de puntillas	60%	40%	-
	5	Camina en línea recta	80%	20%	-
	6	Corre alternando movimientos	40%	60%	-
	7	Sube escaleras alternando los pies	100%	-	-
Posiciones	8	Se mantiene en cuclillas	40%	60%	-
	9	Se mantiene de rodillas	100%	-	-
	10	Se sienta con piernas cruzadas	80%	20%	-
Equilibrio	11	Se mantiene sobre el pie derecho	40%	60%	-
	12	Se mantiene sobre el pie izquierdo	40%	60%	-
	13	Se mantiene en la tabla	80%	20%	-
	14	Anda sobre la tabla, alterna pasos	40%	60%	-
	15	Anda sobre la tabla, adelante y atrás	20%	80%	-
	16	Se mantiene en un pie, ojos cerrados	40%	60%	-
C. Piernas	17	Salta desde 40 cm de altura	100%	-	-
	18	Salta longitud de 35 a 60 cm	60%	40%	-
	19	Salta cuerda a 25 cm de altura	20%	80%	-
	20	Salta diez veces con ritmo	20%	80%	-
	21	Salta avanzando diez veces	80%	20%	-
	22	Salta hacia atrás cinco veces	20%	80%	-
C. Brazos	23	Lanza la pelota a un metro	100%	-	-
	24	Coge la pelota con las dos manos	60%	40%	-
	25	Bota la pelota dos veces y la coge	100%	-	-
	26	Bota la pelota más de 4 veces	20%	80%	-
	27	Coge la bolsita con una mano	100%	-	-
C. Manos	28	Corta papel con tijeras	20%	40%	40%
	29	Corta papel siguiendo una recta	20%	40%	40%
	30	Corta papel siguiendo una curva	20%	-	80%
	31	Puede atornillar una rosca	80%	20%	-
	32	Toca con el pulgar los doblados	40%	20%	40%
EC. En sí mismo	33	Conoce bien manos, cabeza, piernas,	100%	-	-
	34	Muestra su mano derecha	100%	-	-
	35	Muestra su mano izquierda	100%	-	-
	36	Toca pierna derecha con mano derecha	60%	40%	-
	37	Toca rodilla derecha con mano izquierda	20%	20%	60%
EC. En otros	38	Señala codo	100%	-	-
	39	Señala mano derecha	40%	60%	-
	40	Señala pie izquierdo	40%	60%	-

Fuente: Ediciones TEA

Anexo 4. Formato de encuesta para docentes y directivos de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa				
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje				
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)				
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante				
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño				
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa				
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten				
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				

Anexo 5. Formato de entrevista para expertos lúdicos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENTREVISTA PARA EXPERTO LÚDICO

OBJETIVOS:

- Determinar la importancia y el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor del niño
- Identificar los factores positivos y negativos
- Identificar los recursos que crean valor en el desarrollo psicomotor del niño
- Establecer que actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual

1. ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas en la adquisición de los diferentes componentes del desarrollo psicomotor

Esquema	corporal: _____
Lateralidad: _____	espacial: _____
Orientación	temporal: _____
Orientación	visomanual: _____
Coordinación	muscular: _____
Tono	
Equilibrio: _____	

2. ¿Qué tipos de juegos son recomendables para niños de educación inicial con discapacidad visual?

3. ¿Qué componentes deben tener los juegos para niños de educación inicial con discapacidad visual?

4. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la locomoción en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

5. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar posiciones en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

6. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el equilibrio en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

7. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de piernas en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

8. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de brazos en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

9. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el esquema corporal en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

10. ¿Qué factores inciden negativamente en el proceso de enseñanza para que el juego no logre los objetivos esperados?

11. ¿Qué tipo de recursos debe tener una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

12. ¿Es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

13. ¿Qué componentes debe tener un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Anexo 6. Resultados de entrevista para expertos lúdicos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENTREVISTA PARA EXPERTO LÚDICO

Sonia Margarita Villacrés Mejía

Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

Psicóloga en Rehabilitación Educativa y Educación Especial

Master en Educación Especial con mención en personas con discapacidad visual

OBJETIVOS:

- Determinar la importancia y el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor del niño
- Identificar los factores positivos y negativos
- Identificar los recursos que crean valor en el desarrollo psicomotor del niño
- Establecer que actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual

1. ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas en la adquisición de los diferentes componentes del desarrollo psicomotor

Esquema corporal: es importante

Lateralidad: es importante

Orientación espacial: es importante

Orientación temporal: es importante

Coordinación visomanual: es importante

Tono muscular: es importante

Equilibrio: es importante

Es importante todas las actividades no solamente ayuda al desarrollo psicomotor, ayuda en la personalidad, en su comportamiento.

2. ¿Qué tipos de juegos son recomendables para niños de educación inicial con discapacidad visual?

Juegos de muñecas compartidas, de pelota y todos los juegos para el desarrollo gesticular, montar caballos, columpios, cines, el ciclismo (bicicleta pequeña)

3. ¿Qué componentes deben tener los juegos para niños de educación inicial con discapacidad visual?

Me gusta las carretillas, el triciclo, el caballito de rueda, el juego de la pelota para que agilite la locomoción.

4. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la locomoción en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Cascabeles y aros que suenen para que haya que buscar el sonido.

5. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar posiciones en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Jugar a las escondidas en la casita en la parte de abajo, en la parte de arriba y rondas.

6. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el equilibrio en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

El equilibrio estático y dinámico

El estático es estar en una sola posición ejemplo: jugar a las estatuas, que se queden sin moverse

Juegos para desarrollar el equilibrio dinámico. Ej.: el tren, en algunos casos se efectúa el juego según las limitaciones de los problemas de psicomotricidad.

7. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de piernas en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

La pelota, triciclo, el carrito para que se desplace con las dos piernas y así le hace subir escalando pero siempre que cante canciones inventadas, son creatividad del maestro.

8. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de brazos en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Se efectúan actividades con canto para realizar actividades psicomotrices, como ejemplo el gateo en superficies lisas.

9. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el esquema corporal en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Las rondas y el canto donde se explica las partes del cuerpo, la pelota que es un elemento importante para el ciego.

10. ¿Qué factores inciden negativamente en el proceso de enseñanza para que el juego no logre los objetivos esperados?

La sobreprotección de los padres y de las autoridades, no les permite desarrollar totalmente a los niños con discapacidad.

11. ¿Qué tipo de recursos debe tener una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

La sala lúdica debe tener una estructura semi abierta que pueda tener ventilación y con su debida seguridad.

12. ¿Es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Es importante, si no hay los juegos necesarios se deberían adaptarse juegos para ellos que aprendan a comportarse y desarrollen la psicomotricidad que requieren.

13. ¿Qué componentes debe tener un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Juegos para desarrollar la autonomía, la personalidad y actividades de la vida diaria.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENTREVISTA PARA EXPERTO LÚDICO

María del Carmen Rivera Villalta

Psicóloga en Rehabilitación Educativa

OBJETIVOS:

- Determinar la importancia y el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor del niño
- Identificar los factores positivos y negativos
- Identificar los recursos que crean valor en el desarrollo psicomotor del niño
- Establecer que actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual

1. ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas en la adquisición de los diferentes componentes del desarrollo psicomotor

Esquema corporal: se interioriza los nombres y la conciencia corporal

Lateralidad: ayuda a definirlo

Orientación espacial: la ubicación es más rápida y segura

Orientación temporal: por la secuencia de acciones

Coordinación visomanual: afirma la coordinación

Tono muscular: lo mejora y lo estabiliza

Equilibrio: ayuda a mantenerlo por más tiempo

Estos componentes son importantes en las actividades lúdicas ya que desarrollan de manera coordinada la personalidad de las personas con discapacidad visual.

2. ¿Qué tipos de juegos son recomendables para niños de educación inicial con discapacidad visual?

Que implique movimientos con ritmo, deben estar ayudados con material concreto o elementos de textura para manipular e interiorizar sus propiedades.

3. ¿Qué componentes deben tener los juegos para niños de educación inicial con discapacidad visual?

Sonidos en diferentes tonos, objetos táctiles.

4. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la locomoción en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Aprender a conducirse con el bastón, se debe graduar la dificultad hasta quitar el apoyo por su autonomía.

5. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar posiciones en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Actividades moduladas que recogen y se las pueda recibir con sonido y tacto.

6. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el equilibrio en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Uso de balancines que no traigan ningún tipo de riesgo.

7. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de piernas en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Música cumplimiento de órdenes con dificultad progresiva.

8. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de brazos en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Ejercicios en barras con instrucciones verbales.

9. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el esquema corporal en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Aquellas que impliquen direcciones audibles y que se trabaje con autorreconocimiento.

10. ¿Qué factores inciden negativamente en el proceso de enseñanza para que el juego no logre los objetivos esperados?

Actividades no planificadas

Subestimar las limitaciones propias de la discapacidad

Actividad no adecuada del tutor

11. ¿Qué tipo de recursos debe tener una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Instalados los diferentes recursos, que sepa el niño donde están, no se lo debe mover sin previo aviso para su reconocimiento.

12. ¿Es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Sí, porque el componente lúdico genera sentimientos de bienestar y los vuelve más dispuestos al aprendizaje.

13. ¿Qué componentes debe tener un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

El programa debe estar muy bien estructurado, con objetivos, metas, estrategias, recursos, tiempo, evaluación y retroalimentación.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: "Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos "Cuatro de Enero" de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica"

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENTREVISTA PARA EXPERTO LÚDICO

Violeta Escalante Pavón

Licenciada en Terapia de Lenguaje

OBJETIVOS:

- Determinar la importancia y el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor del niño
- Identificar los factores positivos y negativos
- Identificar los recursos que crean valor en el desarrollo psicomotor del niño
- Establecer que actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual

1. ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas en la adquisición de los diferentes componentes del desarrollo psicomotor

Esquema corporal: es importante porque el niño se adapta al medio que lo rodea

Lateralidad: tiene que saber el niño, sirve para la estructura y lectura.

Orientación espacial: para ubicarse en los diferentes medios

Orientación temporal: es necesario para que se pueda ubicar en tiempo y espacio

Coordinación visomanual: es importante y necesario porque sirve para escribir y leer y ubicarse en el espacio

Tono muscular: importante para la perfección táctil

Equilibrio: muy importante esto hace que el niño se desplace correctamente

2. ¿Qué tipos de juegos son recomendables para niños de educación inicial con discapacidad visual?

Todo tipo de juego con material real y o de alto relieve y con diferente clase de texturas.

3. ¿Qué componentes deben tener los juegos para niños de educación inicial con discapacidad visual?

Debe ser diferentes texturas, formas, peso.

4. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la locomoción en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Todos los juegos tienen que ser experimentados con material real.

5. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar posiciones en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Se debe trabajar desplazamientos de las extremidades, en posiciones sentado, parado, gateo.

6. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el equilibrio en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Caminar por una barra de equilibrio, caminar en diferentes barras con diferentes direcciones onduladas zic zac etc.

7. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de piernas en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Se incluye todas las preguntas 4, 5 y 6, así como juegos de voltereta, caminar entre dos paralelas, hay variedad de actividades, algunas creadas e inventadas según la necesidad de la discapacidad visual que tenga el niño y se debe mantener el interés constantemente.

8. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar la coordinación de brazos en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Se incluye todo lo antes expuesto ya que esta sirve para manejar el bastón.

9. ¿Qué actividades lúdicas son recomendables para desarrollar el esquema corporal en los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Se incluye todas, se debe desarrollar todas sus destrezas para que pueda desenvolverse no solamente la que falta ya que ellos desarrollan la táctil la olfativa, por ejemplo la elaboración de masa con la plastilina.

10. ¿Qué factores inciden negativamente en el proceso de enseñanza para que el juego no logre los objetivos esperados?

Cuando las indicaciones no son claras ni precisas. Cuando no hay los implementos necesarios. Se tiene que ver la verdadera funcionalidad de la estructura del sitio en la que se desarrolla la enseñanza.

11. ¿Qué tipo de recursos debe tener una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Ampliar con diversidad de material didáctico en tamaño formas y texturas.

12. ¿Es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Si es prioritario, sin esto los niños de 0 a 6 años no podrían desarrollarse normalmente ya que son lúdicos por excelencia, a la edad de ellos es un proceso de enseñanza y aprendizaje de actividades lúdicas por excelencia en la que se desarrolla todos los programas.

13. ¿Qué componentes debe tener un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial con discapacidad visual?

Los componentes que hay en la primera pregunta cómo son esquema corporal lateralidad, orientación espacial, orientación temporal coordinación visomanual, tono muscular, equilibrio.

Anexo 7. Resultados de la encuesta para docentes y directivos de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante		X		
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca



No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa			X	
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño		X		
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: "Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos "Cuatro de Enero" de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica"

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS "CUATRO DE ENERO"

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero" para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten		X		
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten			X	
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa			X	
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten		X		
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño		X		
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten			X	
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES	4	Muy frecuente
	3	Frecuente
	2	Poco frecuente
	1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa	X			
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten		X		
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)				X
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño			X	
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa			X	
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten			X	
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño		X		
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante		X		
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño		X		
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten		X		
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa	X			
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten			X	
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa	X			
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño		X		
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten		X		
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa		X		
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño		X		
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial				X
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten			X	
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa			X	
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje		X		
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)	X			
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño			X	
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa		X		
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa			X	
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial			X	
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten		X		
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: “Programa de intervención motriz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños(as) de educación inicial con discapacidad visual, de la escuela municipal de ciegos “Cuatro de Enero” de la ciudad de Guayaquil y estudio de factibilidad de la implementación de una sala lúdica”

AUTORA: Dra. Silvia Bravo Campoverde. **DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Noldy Gálvez S.

ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA
MUNICIPAL DE CIEGOS “CUATRO DE ENERO”

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre las actividades que se realizan en la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero” para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial.
- Establecer la importancia de crear una sala lúdica en el establecimiento educativo
- Determinar la importancia de un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación
- Le detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- No deje ninguna respuesta sin responder

GRACIAS

PREGUNTAS A LOS DOCENTES

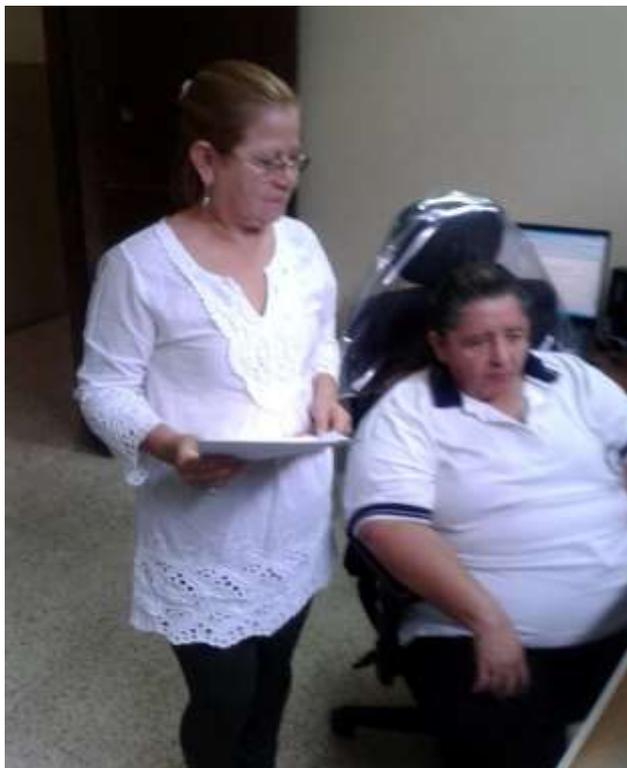
4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca



No.	PREGUNTAS	4	3	2	1
1	Se realiza una evaluación previa de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
2	Con que frecuencia los niños de educación inicial presentan problemas de psicomotricidad gruesa	X			
3	Se realiza un diagnóstico previo de la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
4	Se realizan evaluaciones posteriores a la evaluación previa para medir el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa que han conseguido los niños de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	X			
5	Para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial, el establecimiento educativo ha optado por ganar espacios (escaleras, muro de jardineras, patio)		X		
6	Considera que las actividades lúdicas son un recurso didáctico muy importante	X			
7	Las actividades lúdicas dependen de la edad, del desarrollo evolutivo, psicológico y motor del niño	X			
8	Realizan los niños de educación inicial actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa	X			
9	Tiene el establecimiento educativo las condiciones lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			
10	Es necesaria una sala lúdica en el establecimiento educativo para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
11	Se ha considerado en el establecimiento educativo un espacio físico para crear una sala lúdica para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
12	El espacio físico considerado por el establecimiento educativo es ideal para el número de niños de educación inicial que asisten	X			
13	Existe en el establecimiento educativo un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial		X		
14	Considera que es importante un programa de intervención motriz basado en actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial	X			

Anexo 8. Fotos de aplicación de la entrevista para expertos lúdicos

Entrevista a Psicóloga Sonia Margarita Villacrés Mejía



Entrevista a Psicóloga María del Carmen Rivera Villalta



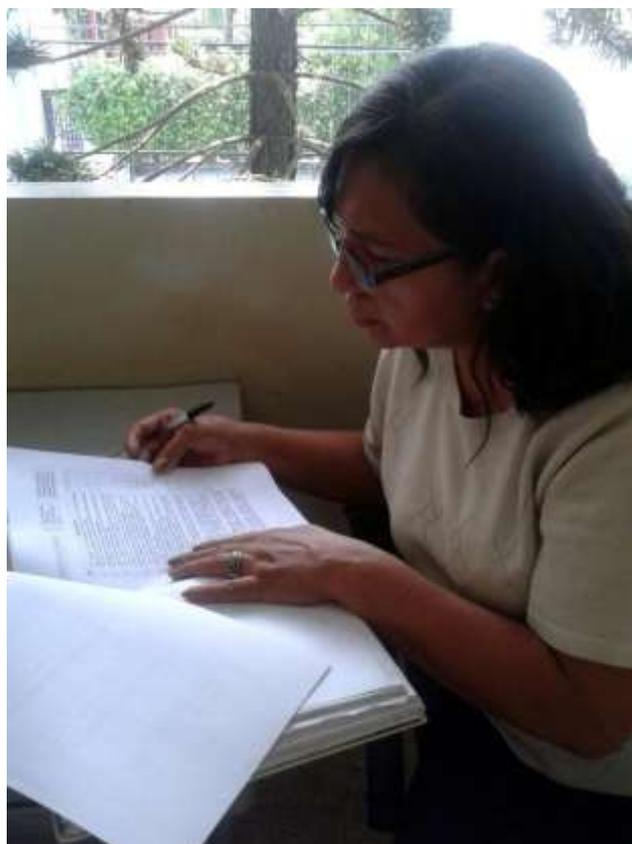
Entrevista a Licenciada Violeta Escalante Pavón

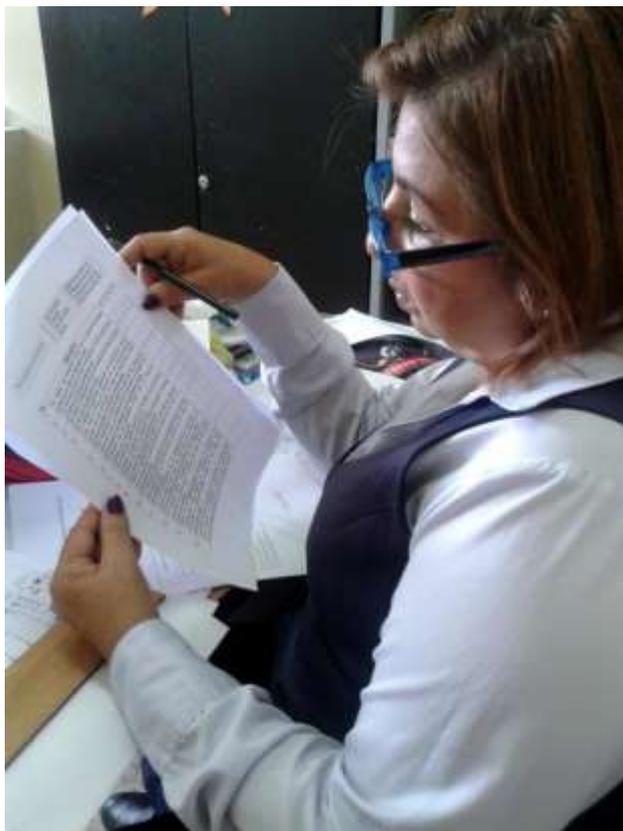


Fuente: Investigación de Campo

Anexo 9. Fotos de aplicación de la encuesta para docentes y directivos de la Escuela Municipal de Ciegos “Cuatro de Enero”







Fuente: Investigación de campo

Anexo 10. Cotización de materiales e implementos para sala lúdica



CECILIA FLORES MARIN
RUC No. 0907440408001

FECHA:	Guayaquil, Mayo 2014
NOMBRE:	Silvia Bravo Campoverde
RUC:	
DIRECCIÓN:	
TELÉFONOS:	
REFERENCIA:	Sala de motricidad gruesa para invidentes

CANT	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	TOTAL
17,5	Piso espuma especial de 4 tipo especial con huellas texturizadas 7*2,50m2	39,80	696,50
16,5	Paneles protectores de pared, diseños texturizados con guías, para reconocimiento táctil de los espacios en colores para baja visión *3 paredes	65,00	1.072,50
1	Filo de piscina de 2,50 * 038 para adherir a las paredes y al piso)	245,00	245,00
1	kit de 150 pelotas (75 caucho especial # 9.5 + 50 # 8 plástico selladas y 25 con pupillo)	67,00	67,00
8	Pilares protectores de pared en 3 D altos con texturas y sonidos	75,00	600,00
1	kit melody large x 5 pzas (escalera de 4, rampa recta, rampa curva, rampa de 2 ondas, cubo central), con guías texturizadas, colores para baja visión	810,00	810,00
SON:		SUBTOTAL	3.491,00
		IVA 12 %	418,92
		TOTAL	3.909,92

Nuestros materiales cuentan con garantía técnica de 1 año en costuras y en calidad de caucho flex 2 años, en condiciones de uso de niños hasta 5 años y descalzos, la limpieza debe ser con paños húmedos no usar cloros, ni detergente en caso extremo usar shampo de muebles

***** SOMOS FABRICANTES EXCLUSIVOS *****

POR LA ATENCIÓN BRINDADA A LA PRESENTE QUEDAMOS DE USTED
MATRÍZ GUAYAQUIL NORTE: ALBORADA 12ava ETAPA MZ 3 VILLA 10 (AV. FCO. DE ORELLANA)
 Telf: 2275176 / Telf-Fax: 6036395 / Móvil: 099424987

Anexo 11. Validación de instrumentos para recolección de datos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN _____

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de Intervención Motivacional
Autor: Silvia Bravo Tramporende

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11	/		/				/		
12	/		/				/		
13	/		/				/		
14									
15									

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres: Magister Dra Violeta Calzate Bofill C.I. 070.5078739
 Profesión: Psicóloga de Lengua y Cultura Cargo: Profesora de Lengua y Cultura
 Fecha: 5 de Abril del 2014 Firma: [Firma]

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN _____

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de Intervención matriz
Autor: Silvia Bravo Campoverde

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <u>María del C. Puen</u> Profesión: <u>Psicóloga Reh. Educativa</u> Fecha: <u>04-04-2014</u>				C.I. <u>0906619689</u> Cargo: <u>DIRECTORA ESP.</u> Firma: <u>[Firma]</u>		

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MOTRIZ PARA EL DESARROLLO
 Autor: Silvia Bravo Campoverde

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11	/		/				/		
12	/		/				/		
13	/		/				/		
14									
15									

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres: Magister Angel González
 Profesión: Ingeniero Industrial
 Fecha: 26/03/2014

C.I.: 0911019529
 Cargo: Docente
 Firma: [Firma]

Observaciones _____

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN _____

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de Intervención motriz
Autor: Silvia Bravo Campoverde

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Magister <u>Angel Gonzalez</u> Profesión: <u>Ingeniero Industrial</u> Fecha: <u>Marzo 31 de 2014</u>				C.I. <u>0911019529</u> Cargo: <u>Docente</u> Firma: <u>[Firma]</u>		

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN Educación Especial

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de intervención motriz para el desarrollo
 Autor: Silvia Bravo Campoverde

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

ITEM (En función de cuántas preguntas tengo el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14									
15									

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres: Magister
 Profesión: Ingeniería Comercial
 Fecha: Marzo 2014.

C.I. 010598855
 Cargo: Coordinador de Posgrado
 Firma: [Firma]

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de intervención motriz para el desarrollo
 Autor: Silvia Bravo Campoverde

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15									

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres: Magister Trinidad Parada
 Profesión:
 Fecha: marzo/2014

C.I.:
 Cargo: coordinadora de posgrado
 Firma: [Firma]

Observaciones _____

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN Educación Especial / con énfasis en la Educación de las personas con discapacidad visual

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de Intervención y/o
Autor: Dra. Psic. D. H. Ed. Silpa Sofia Bravo Campoverde

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: <u>Magister Sonia Villacres</u> Profesión: Fecha: <u>07. Abril. 2014</u>				C.I. <u>0907005292</u> Cargo: <u>Coordinadora de Gestión</u> Firma: <u>[Firma]</u>		

Observaciones _____

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN _____

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tema de Tesis: Programa de Intervención matriz
Autor: Silvia Bravo Campoverde

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: <u>Magister Sonia Dillacras</u> Profesión: Fecha: <u>07 Abril. 2014</u>				C.I. <u>0907005292</u> Cargo: <u>Coord. Ejecutiva</u> Firma:		

Observaciones _____

Anexo 12. Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN _____

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE LA TESIS

TEMA DE TESIS: Programa de Intervención Motiv
AUTOR: Albira Blandi Campoverde

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR
 Nombre: Maria del Carmen Rivera Villalta
 Profesión: Dra en Psicología en Rehabilitación Educativa
 Ocupación: Directora de Unidad Educativa
 Experiencia en el tema propuesto: 20 años
 Dirección domiciliaria: Barlo's puros 4-45 y la 29.
 Teléfonos: 2843465 - 0997566385.

Valoración	Muy adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente adecuada 3	Poco adecuada 2	Nada adecuada 1
Aspectos					
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de Intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

Comentarios: _____

Fecha:

[Signature]
 Nombre y Apellidos
 C.I. 0906619689

Maria del Carmen Rivera Villalta

UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN _____

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE LA TESIS

TEMA DE TESIS: Programa de Intervención Motivacional
AUTOR: Nilsa Bravo Campoverde

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Violeta Escalante Pavón
Profesión: Lcda Terapia de Lenguajes
Ocupación: Profesora de Integración
Experiencia en el tema propuesto:
Dirección domiciliaria:
Teléfonos:

Valoración	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Aspectos	5	4	3	2	1
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de Intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

Comentarios: _____

Fecha: 5 de Abril

Dra Violeta Escalante Pavón

Nombre y Apellidos
C.I. 0905078730



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
 UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
 MAESTRÍA EN

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE LA TESIS

EM! if; tJff: .o

Nombre: *VIJ.10.01UJ J..oU:X.* FIHA I't ICA DEL VAUDADOR
 Profesión: *ck U. ij 6JAaJ.O.fJYi*
 Ocupación:
 Experiencia en el tema propuesto:
 Dirección donde trabaja:
 Teléfonos:

Valoración	Muy adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente adecuada 3	Poco adecuada 2	Nada adecuada 1
Aspectos					
Introducción	/				
Objetivos	/				
Pertinencia					
Secuencia	/				
Modelo de Intervención	/				
Profundidad	/				
Lenguaje	/				
Comprensión	/				
Creatividad	/				
Im acto	/				

Comentarios:

Fecha: *07. Abril. 2014*

[Signature]

Nombre y Apellidos
 C.I. *09052052*

en
 ()
 w
 e
 en
 t:
 w
 e
 o
 n