

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL

Tesis previa a la obtención del título de:

MAGÍSTER EN PASTORAL JUVENIL

TEMA:

**INCIDENCIA DE LOS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS,
TEOLÓGICOS DEL MAGISTERIO PONTIFICIO Y DE LOS DOCUMENTOS
DE LA IGLESIA LATINOAMERICANA EN LA PASTORAL UNIVERSITARIA
DE LA UPS-CUENCA.**

AUTOR:

KLÉBER AUGUSTO ZUNA SERRANO

DIRECTOR:

MST: BORIS TOBAR SOLANO

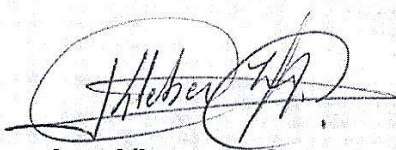
Quito, Junio 25 del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD
Y
AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO

Nosotros, KLÉBER AUGUSTO ZUNA SERRANO Y BORIS TOBAR SOLANO autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Atentamente,



Lcdo. Kléber Zúñiga Serrano

CI: 1400378798



Mst. Boris Tobar Solano

CI: 0300878394

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

ABSTRAC

CAPÍTULO I.....	7
1.1 TEMA:	7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVO GENERAL	10
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	10
1.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS	11
CAPÍTULO II	12
2.1 LA UNIVERSIDAD Y SUS ORÍGENES.	12
2.2 LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.	15
2.2.1 EL CARÁCTER CATÓLICO.....	19
2.2.2 LA IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.....	20
2.2.3 MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.....	23
2.3 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.	29
2.3.1 FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS.....	30
2.3.2 FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS.....	34
2.4 EJES FUNDAMENTALES DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA	53
2.4.1 DIÁLOGO FE - RAZÓN	53
2.4.2 LA PASTORAL DE EVANGELIZACIÓN.	58
2.5 APORTES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA PASTORAL JUVENIL EN EL MAGISTERIO ECLESIAL LATINOAMERICANO.	63
2.5.1 MEDELLÍN.	63
2.5.2 PUEBLA.	64
2.5.3 SANTO DOMINGO.	66
2.5.4 APARECIDA.	69
2.5.5 VISIÓN GLOBAL DE LA PASTORAL JUVENIL EN LOS DOCUMENTOS ECLESIALES LATINOAMERICANOS.	72
2.6 LA UNIVERSIDAD SALESIANA.....	82
2.7 CONCLUSIONES.	87
CAPÍTULO III	92

3.1 DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA PASTORAL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.	92
3.1.1 ENCUESTAS A ESTUDIANTES, PERSONAL DEL CLAUSTRO DOCENTES DEL ÁREA DE RAZÓN Y FE, Y AGENTES DE PASTORAL.....	92
3.1.2 LECTURA GLOBAL DE DATOS DE LA ENCUESTA.	99
3.2 TÉCNICA “GRUPO FOCAL” APLICADO AL PERSONAL DEL CLAUSTRO DOCENTES DEL ÁREA DE RAZÓN Y FE, Y AGENTES DE PASTORAL.....	100
CAPÍTULO IV	117
4.1 LA UNIVERSIDAD.	117
4.2 LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.	117
4.3 LA IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.	117
4.4 LA IDENTIDAD CATÓLICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.	117
4.5 LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.	117
4.6. LA PASTORAL UNIVERSITARIA.	119
4.7 FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD.	120
4.7.1 ANTROPOLÓGICOS.....	120
4.7.2 TEOLÓGICOS.....	121
4.8 LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES PARA LA CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS.	122
4.9 LINEAMIENTOS PARA UNA METODOLOGÍA PASTORAL.....	123
4.10 LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES PARA INTEGRAR FE –VIDA-CIENCIA-RAZÓN-CULTURA Y TÉCNICA.....	124
4.10.1 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y VIDA.	124
4.10.2 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y CIENCIA.....	126
4.10.3 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y RAZÓN.	127
4.10.4 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y CULTURA	129
4.10.5 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y TECNOLOGÍA.	132
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXO 1	138
ANEXO 2.....	139
ANEXO 3.....	142
ANEXO 4.....	146

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se plantea la preocupación que ha expresado la Iglesia Universal y latinoamericana en particular por la Universidad en sus numerosos documentos y a diversos niveles. Como ha palpado de cerca y ha interpretado la realidad universitaria y la ha sentido como un desafío que la interpela agudamente. Sin embargo, sus criterios y líneas de acción para una pastoral universitaria orgánica y permanente han sido relegados y muy poco considerados en la proyección del hacer pastoral en la universidad.

La Universidad Politécnica Salesiana desde sus inicios ha sido compañera de los jóvenes, y siempre ha estado empeñada en hacer de ellos y ellas “honestos ciudadanos y buenos cristianos”, sin embargo, se descubre una ruptura entre la formación académica y la formación específicamente cristiana inspiradora de valores humanistas y espirituales pues no toda forma de presencia cristiana en la universidad puede considerarse acción pastoral o “pastoral universitaria”. Sobre esto es necesario tener ideas claras en base a las directrices de la Iglesia que permitan una educación armónica, no contradictoria entre los principios y fines cristianos y los académicos y técnicos.

Por tanto, esta investigación intenta responder a una necesidad sentida al interior de la comunidad universitaria y de los agentes de pastoral en específico por contar con un marco teórico (antropológico y teológico) del magisterio de la iglesia así como también de criterios y lineamientos para la concreción de una pastoral universitaria juvenil que permita orientar y acompañar una propuesta global en nuestra universidad. De este modo la pastoral universitaria se constituiría en un eje transversal que permita el diálogo entre sus componentes constitutivos: Fe y vida, fe y ciencia, fe y razón, fe y cultura, fe y técnica.

El abordaje teórico, metodológico del presente trabajo investigativo desarrolla el siguiente esquema capitular:

El primer capítulo presenta el planteamiento, la formulación y sistematización del problema, así como la justificación, objetivo y aspectos metodológicos de la investigación.

El segundo capítulo comprende una exposición sistemática de los elementos antropológicos y teológicos fundamentales de pastoral universitaria en el magisterio pontificio y en los documentos de la iglesia latinoamericana y su aporte a la pastoral juvenil, partiendo desde los orígenes de la universidad como tal, hasta los criterios y directrices de pastoral juvenil.

Con ello se pretende presentar los orígenes e implicaciones de la universidad con identidad católica, de tal forma que se pueda llegar a tener una visión de la misma universidad para dar una iluminación a grandes rasgos para las consecuencias pastorales en la universidad.

El tercer capítulo presenta el diagnóstico de la pastoral en la universidad politécnica salesiana a través de cuadros estadísticos presentamos información cuantitativa de las encuestas aplicadas a docentes-agentes de pastoral, estudiantes universitarios y autoridades en general. Obtención de información cualitativa mediante la técnica de Grupo Focal (*focusgrupus*) a diferentes colectivos universitarios: docentes, agentes de pastoral, representantes estudiantiles.

El cuarto capítulo presenta a modo de síntesis los principios y lineamientos mínimos que se debe considerar para una propuesta de pastoral universitaria en la UPS, que lo redactó con la intención de que sea un marco referencial, folleto de inducción para los docentes del área de razón y fe y de los encargados de la pastoral universitaria.

Este trabajo no es el final del recorrido de la temática tratada, es más bien, el inicio para futuras investigaciones y desarrollo de nuevas propuestas, para quienes son inquietos en la búsqueda de la verdad y el conocimiento.

Abstrac

El presente estudio presenta los fundamentos antropológicos, teológicos del magisterio pontificio teniendo como referencia la Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas (Ex CordeEclesiae) y de los documentos de la Iglesia latinoamericana emitidos desde el CELAM.

Con la investigación se pretendió indagar su grado de incidencia de los fundamentos antropológicos y teológicos en el quehacer pastoral universitario. Para ello se ha realizado una encuesta dirigida a las autoridades, estudiantes, docentes del Área Razón y Fe. Para la obtención de la información cualitativa acudimos a la técnica del grupo focal, en la que participaron el Coordinador Académico, el Coordinador del Área Razón y Fe y sus docentes, el Coordinador del Departamento de Pastoral, un agente de pastoral, el coordinador del ASU y el presidente de la FEUPS de la sede Cuenca; para en función de esta realidad situacional perfilar lineamientos y orientaciones de su actuación futura en el campo de la pastoral universitaria.

Con el presente estudio la Universidad Politécnica Salesiana de la sede Cuenca, podrá contar con un marco teórico (antropológico y teológico) del magisterio de la Iglesia así como también de criterios y lineamientos para la concreción de una pastoral universitaria que permita orientar y acompañar una propuesta global de vinculación con la colectividad.

Formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres; implica integrar los componentes constitutivos de: fe-vida, fe-ciencia, fe-razón, fe-cultura, fe y técnica.

Integrar fe y vida contribuye a desarrollar sensibilidad responsable hacia los que más necesitan y ejercer una efectiva labor de vinculación con la colectividad.

Integrar fe y ciencia, permite la construcción y difusión de la ciencia en sus más altos niveles para el servicio a la sociedad.

Integrar fe y razón, permite un diálogo interdisciplinar de saberes que incluya lo ético, lo antropológico y lo teológico, con el fin de formar integralmente a la persona con capacidad de sobresalir en profundos conocimientos científicos y humanísticos.

Integrar fe y cultura permite promover la dignidad humana y de la herencia cultural. Sólo así se podrá apuntar soluciones para los complejos problemas no resueltos de la cultura emergente y las nuevas estructuraciones sociales, como la dignidad de la persona humana, los derechos inviolables de la vida, la libertad religiosa, la familia como primer espacio para el compromiso social, la solidaridad en sus distintos niveles.

Integrar fe y tecnología permite un diálogo vivo, continuo y progresivo con el humanismo y con la cultura técnica y tecnológica, para formar jóvenes socialmente responsables con la transformación de la sociedad.

Es de nuestro deseo que el presente estudio sirva de inspiración y animación en el esfuerzo común por hacer de nuestra universidad un centro forjador de varones y mujeres, profesionales y competentes al servicio de nuestra Patria.

Abstract

This study presents the anthropological, theological fundamentals of the Pontifical Magisterium taking as a reference the Apostolic Constitution of the Supreme Pontiff John Paul II in Catholic universities (Ex Corde Ecclesiae) and the Latin American Church documents issued from the CELAM.

This research was intended to investigate the degree of incidence of the anthropological and theological foundations in the University pastoral work. It has conducted a survey aimed at the authorities, students and teachers in the Area of reason and faith. To obtain qualitative information, we have used the technique of the focal group, involving the academic coordinator, the Area coordinator of reason and faith, and its professors, the coordinator of the department of pastoral, pastoral agent, the coordinator of the ASU and the president of the FEUPS in Cuenca-campus-headquarters in order to profile guidelines and direction of its future activities in the field of Campus Ministry according to this situational reality.

With this study the Salesian Polytechnic University of Cuenca headquarters, you can count on a theoretical framework (anthropological and theological) of the Magisterium

of the Church as well as criteria and guidelines for the realization of a Campus Ministry that allows to orientate and accompany a global proposal to link with the community.

To form social and political actors with a critical view of reality, socially responsible with transformative will and preferably to the poor; this involves integrating the constituent components of: faith-life, faith-science, faith-reason, faith-culture, faith and technique.

Integrating faith and life helps to develop sensitivity responsibility toward those who need it most and create an effective work of bonding with the community.

Integrating faith and science, enables the construction and diffusion of science at their highest levels for the service to society.

Integrating faith and reason, enables interdisciplinary dialogue of knowledge that includes ethics, anthropology and theology, in order to fully educate the person capable of excelling in deep scientific and humanistic knowledge.

Integrating faith and culture can promote cultural heritage and human dignity. Because of that it can point solutions for the complex unresolved issues of the emerging culture and the new social structures, such as the dignity of the human person, the inviolable rights of life, religious freedom, the family as the first area for social compromise and solidarity in different levels.

Integrating faith and technology allows a live, continuous and progressive dialogue with humanism and, technical and technological culture, to develop socially responsible young people with the transformation of society.

It is our desire that this study serves as inspiration and animation in the common effort to make our University a Center which promotes professional and competent men and women at the service of our country.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 TEMA:

INCIDENCIA DE LOS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS, TEOLÓGICOS DEL MAGISTERIO PONTIFICIO Y DE LOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA LATINOAMERICANA EN LA PASTORAL UNIVERSITARIA DE LA UPS-CUENCA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Iglesia presente en la Universidad, contribuyó desde sus inicios al desarrollo de su naturaleza y vocación cristiana, más aún es en su seno donde se dio su nacimiento.

Es por ello que tiene experiencia suficiente y, podríamos decirlo sin equívocos, que tiene el derecho suficiente para estar presente en la Universidad. Su tarea misionera, propia de su esencia, la desarrolla también, entonces y con todo derecho, en el campo universitario. Por tanto la Iglesia, ha sido siempre compañera histórica de la universidad, sin embargo, ha descuidado la atención pastoral que necesitan y reclaman los fieles insertos en el mundo universitario. Al mismo tiempo reclama la tarea misionera o evangelizadora de quienes han llegado a la universidad.

Somos conscientes que no toda forma de presencia cristiana en la universidad puede considerarse acción pastoral o “pastoral universitaria”. Sobre esto es necesario tener ideas claras en base a las directrices de la Iglesia.

Desde América latina la Iglesia ha expresado su preocupación por la universidad en numerosos documentos. Ha palpado de cerca y ha interpretado la realidad universitaria. La ha sentido como un desafío que la interpela agudamente. Sin embargo, sus criterios y líneas de acción para una pastoral universitaria orgánica y permanente han sido relegados y muy poco considerados en la proyección del hacer pastoral en la universidad. Incluso no faltan planteamientos laicistas (BORJA, 2006)¹ que invisibilizan

¹ El laicismo desde la visión clásica se define como: “régimen político que establece la independencia estatal frente a la influencia religiosa y eclesiástica. El Estado prescinde de todo credo religioso, no profesa religión alguna, observa absoluta neutralidad ante el fenómeno religioso y considera que todas las creencias como expresión íntima de la conciencia de las personas son iguales y poseen idénticos derechos y obligaciones. El Estado no se aventura a calificar o descalificar las afirmaciones dogmáticas de ninguna

la inspiración cristiana de las universidades católicas, minimizando los contenidos ético-humanista-trascendentes en los contenidos de las carreras y facultades con el argumento de hacerlas más competitivas, reduciendo créditos académicos justamente de asignaturas que dan identidad a la universidad católica. Por ello, es de suma importancia fundamentar la legitimidad que tienen las universidades católicas y en particular de la UPS de contar con un espacio de pastoral universitaria y de diálogo fe – razón. Fundamentos que lo deben conocer, valorar y difundir toda la comunidad universitaria en general el cuerpo docente, y el área razón y fe.

La Pastoral en la Universidad Salesiana en sus 15 años de creación, se ha desarrollado guiada por una finalidad educativo-pastoral según las características de la pedagogía y de la espiritualidad salesiana, expresada en actividades y experiencias de encuentro personal y comunitario.

Sin embargo, la pastoral de la Universidad, debe salir al encuentro de la persona, de la cultura y de la sociedad, respetando siempre su especificidad universitaria; no debe contentarse con el trabajo en su interior, sino que fiel a la dimensión universitaria debe estar vinculada a la sociedad, primero ofreciendo profesionales competentes con profundidad humana, segundo manteniendo una relación orgánica con la sociedad, vía la extensión universitaria y generando investigación social.

La pastoral ha de buscar realizar este paso, superando la visión de una presencia cristiana en la universidad reducible a la asistencia espiritual, orientándola hacia una propuesta de elaboración cultural y de diálogo intercultural, para la construcción de un nuevo humanismo en la universidad.

De ahí que vemos que la Pastoral se enfrenta a una nueva realidad que le exige tomar seriamente en consideración la importancia de tales desafíos de cara a su misión evangelizadora a nivel de la Universidad.

La acción pastoral no está cumpliendo con el papel de ser instrumento evangelizador, capaz de establecer un diálogo entre la fe y la cultura, entre la fe y la ciencia y entre la fe y la justicia

religión ni entra a analizar el contenido de veracidad de sus dogmas. Cree que estos asuntos incumben exclusivamente a la religión y a los teólogos”. Borja R.,(2006). Laicismo y Civilización en: Laicismo vivo del feligres al Ciudadano, GLEDE, Quito,

De este planteamiento han surgido grandes interrogantes, que en la investigación se tendrá que responder: ¿Cómo promover una pastoral universitaria capaz de realizar un nuevo encuentro entre Evangelio y cultura? ¿Qué fundamentos contribuyen al quehacer pastoral en la universidad? ¿La Universidad Salesiana puede y debe convertirse en un medio de educación y evangelización?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Comprender la academia y evangelización dentro del ámbito universitario es tratar de encontrar un vínculo que les une íntimamente: el diálogo. Sin duda alguna que el diálogo será la intención de fondo de la pastoral universitaria, de ahí que, la universidad desde la academia, la investigación y la vinculación con la colectividad debe responder a los signos de los tiempos.

Considero de suma importancia establecer criterios y líneas de acción para una pastoral de diálogo, que reflejen la vinculación entre educación y evangelización, no podemos permitir bipolaridades, pues en la praxis, son procesos que han venido funcionando en el vacío, por un lado la educación que responde a las necesidades del mercado y la evangelización la humanización de los hombres. Educar y evangelizar desde el humanismo es construir una cultura de la vida, es lograr que el hombre, la mujer y el joven asuma una actitud de humanismo (hermano del hombre), en el sentido trascendente de la vida, de no ser así, acabará por convertir a los hombres en máquinas solitarias de producción y consumo, y a la sociedad en una jungla donde luchan intereses egoístas que hacen de los discursos teológicos en zonas de entretenimiento.

La Universidad y, de modo más amplio, la cultura universitaria constituyen una realidad de importancia decisiva. En su ámbito se juegan cuestiones vitales, profundas transformaciones culturales, de consecuencias desconcertantes, suscitan nuevos desafíos. La Iglesia no puede dejar de considerarlos en su misión de anunciar el Evangelio.(GIOVANNI, 1991)²

²Para un resumen particularmente significativo en la materia, véase discurso a los participantes al encuentro de trabajo sobre el tema de la pastoral universitaria, en: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, V1, 1982, 771-781.

La acción pastoral de la Iglesia, por medio de la Universidad tiene como misión acompañar a todo hombre y a toda mujer que buscan como sedientos la verdad. La Universidad Salesiana debe ser considerada como un instrumento evangelizador, capaz establecer un diálogo entre la fe y la cultura, entre la fe y la ciencia, entre la fe y la justicia que abra a cada persona al horizonte de la verdad.

Sabemos que el diálogo entre la fe y la cultura no se ha realizado nunca como por encanto, sino a precio de un costoso discernimiento. La prueba para la Iglesia y, al mismo tiempo, la oportunidad que se le ofrece radica en aceptar los interrogantes del propio tiempo a través de los cuales puede injertar en las culturas. Dar sentido a la historia y una finalidad a la aventura humana que está en el corazón del Evangelio. Así se cumplirá en nuestros días el anuncio del Concilio Vaticano II: el futuro de la humanidad está en las manos de quienes saben dar a las generaciones de mañana razones de vida y de esperanza.

Por tanto, esta investigación intenta responder a una necesidad sentida en los agentes de pastoral de la universidad, contar con un marco teórico (antropológico y teológico) del magisterio de la iglesia para dirigir, orientar y acompañar una propuesta global de acción pastoral juvenil en nuestra universidad. De este modo la pastoral universitaria se constituirá en el timón del diálogo entre fe-vida, fe-ciencia, fe-razón, fe-cultura, fe y tecnología.

Para la realización de este trabajo serio de investigación se cuenta con una bibliografía necesaria y los medios a requerir para la realización de la investigación planteada.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar los fundamentos Teológicos y Antropológicos de pastoral universitaria en el Magisterio eclesial con el propósito de extraer los principios constantes que deben orientar la práctica pastoral juvenil en la Universidad Salesiana.

1.4.1 Objetivos específicos:

- Sistematizar los elementos fundamentales de la pastoral universitaria, partiendo del Magisterio Pontificio Mundial y Latinoamericano.

- Identificar los principios y postulados sobre Pastoral Universitaria que manejan los docentes de la Área Razón y Fe y Agentes de Pastoral de la UPS.
- Establecer criterios y lineamientos desde los cuales se debe realizar la pastoral universitaria en la UPS.

1.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

De acuerdo al nivel de análisis que se requería acudimos al tipo de estudio descriptivo explicativo.

La presente investigación, metodológicamente se desarrolló siguiendo etapas sucesivas que respondieron al siguiente plan metodológico:

1. Revisión bibliográfica en fuentes primarias y secundarias sobre la pastoral universitaria desde los documentos eclesiales de la iglesia a nivel mundial y latinoamericano.
2. Levantamiento de un diagnóstico de la Pastoral Universitaria en la Universidad Politécnica Salesiana. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta dirigida a 20 estudiantes del ciclo par, de la carrera de Pedagogía y Comunicación Social, (cinco estudiantes de antropología cristiana, 5 de espiritualidad salesiana, 5 de ética de la persona y 5 de pensamiento social de la iglesia), lo que representó un 20% del universo estudiantil que cursan los módulos de área formativa razón y fe en dos carreras, en formato similar a autoridades y docentes del área razón y fe, y pastoral. (Director y Coordinador de sede del Área razón y Fe, y Pastoral y docentes Área Razón y Fe de la sede Cuenca). Para la obtención de la información cualitativa acudimos a la técnica del grupo focal en la que participaron el coordinador académico de la Sede Cuenca, el coordinador del área razón y fe, el coordinador del departamento de pastoral, dos docentes del área razón y fe, un agente de pastoral, el coordinador del ASU y el presidente de la FEUPS.
3. Análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO II

POSTULADOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA QUE DEFINEN EL CARÁCTER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

2.1 LA UNIVERSIDAD Y SUS ORÍGENES.

Los orígenes de la universidad se remontan en el siglo XIII, como resultado de un proceso evolutivo de la organización del saber, en el que influyeron múltiples factores: culturales, económicos, espirituales, políticos e intelectuales.

Cabe destacar que la universidad nace de un conjunto de maestros, sacerdotes y laicos, a los que la iglesia confiaba la enseñanza de la doctrina revelada, hasta entonces confiada a la jerarquía eclesiástica. Ahora su título jurídico pertenece a la corporación universitaria.

De este modo la Iglesia ha sido la gran protagonista de esta institución como su impulsora y garante, al menos durante buena parte de su historia. El final del antiguo régimen coincide también con la pérdida del protagonismo eclesial. En efecto, durante largo tiempo fueron las abadías y monasterios donde se conservó, se acrecentó y se transmitió la cultura y el saber. (DIRSAY, 1993)

Cabe mencionar que uno de los grandes precursores de la cultura y el saber ha sido el emperador Carlomagno con sus escuelas monásticas y las catedralicias o episcopales que eran encargadas de la transmisión del saber según el modelo del “trivium y del quadrivium³”; siglos más tarde constituirán una de las causas del nacimiento de las universidades.

Hay hechos interesantes que en la Baja Edad Media que marcan una novedad: la aparición de la universidad, surge con el fin de formar a los jóvenes en las profesiones “clericales”, la teología, el Derecho y la Medicina, como facultades mayores; como facultad menor, la de artes o filosofía (base de toda sabiduría posible según los griegos). Eran instituciones de la cristiandad: se reconocían por una bula papal, su lengua era el latín y los saberes que enseñaban estaban articulados sobre la concepción católica del mundo y del hombre. Sus métodos de razonamiento y discusión eran escolásticos.

³ En la época medieval, tras la desaparición de las escuelas clásicas y su metodología de la enseñanza, la organización de la enseñanza se articulará en torno a las llamadas siete artes liberales, en las que se debían instruir quienes pretendiesen formar parte del clero. Estas siete artes se dividían en dos grupos, el llamado “trivium”, que comprendía la gramática, la dialéctica y la retórica, y el llamado “quadrivium”, en el que se integraban la música, la aritmética, la geometría y la astronomía.

Esto deja ver que la *universidad* en sus orígenes no indicaba un centro de estudios sino una agremiación o "sindicato" o asociación corporativa que protegía intereses de las personas dedicadas al oficio del saber.

Pero en el siglo XI Europa conoce un empuje y expansión en diversos órdenes.

Se produce un gran crecimiento demográfico que lleva consigo un despegue económico; junto a esto hay una renovación espiritual importante. Asimismo, el sistema político feudal (basado en el contrato de vasallaje) experimentan los primeros cambios: poco a poco va surgiendo una nueva clase social, la burguesía, caracterizada por su espíritu asociativo, y fruto de ese espíritu asociativo son los municipios, los gremios y también las universidades. (LATORRE, 1964, pág. 20)

La vida rural cede el paso a la vida urbana;

Las ciudades cobran un gran auge influyendo también en la cultura, produciéndose un movimiento cultural según el cual, ya no serán los monasterios únicamente los centros del saber, sino que a partir de ahora van a serlo las ciudades. En ellas aparecen los gremios, las corporaciones, que si al principio eran de artes y oficios, más tarde serán también de maestros y estudiantes. Además, en el orden intelectual destaca la irrupción del aristotelismo; se puede afirmar que casi toda la obra de Aristóteles era conocida al término del siglo XII (toda la Lógica, la Física, la Metafísica); no quedaba por descubrir más que la Retórica, la Ética, la Economía y la Política. (VERGER, 1973, pág. 17)

El pensamiento del filósofo griego se ha introducido en el viejo continente y con la colonización ha llegado a nuestra América, y aunque, al principio sufrió rechazo, terminó imponiéndose. Este hecho ha influido de manera determinante en la renovación cultural europea y latinoamericana.

Si el nacimiento de la universidad está vinculado al desarrollo de escuelas establecidas en el medioevo por obispos de grandes sedes episcopales. Si las vicisitudes de la historia condujeron a la "Universitas magistrorum et scholarium" a ser cada vez más autónoma, la Iglesia continúa igualmente manteniendo aquel celo que dio origen a la institución. (J. PABLO II P. , 1990)

Pero cuáles fueron las circunstancias para que la universidad se haya desmembrado de su catolicidad. Según Saranyana en (J.L. ILLANES, 1995) afirma que a partir del S. XIV

aparecieron una serie de circunstancias que influyeron de forma decisiva en el devenir de las universidades.

Destacamos dos acontecimientos históricos de primera magnitud que causaron una doble ruptura: la reforma de Lutero y la revolución francesa.

Según (BAYEN, 1978) la aparición del protestantismo supuso la ruptura de la “armonía” religioso-cultural de Europa. El enfrentamiento que Lutero mantuvo con Roma y con diversos teólogos explica que muchos humanistas –como Erasmo– y muchas universidades (por ejemplo Colonia, Lovaina, La Sorbona) se pusiesen en su contra.

Además, otras universidades fueron vinculadas a la Reforma a la fuerza por las autoridades locales (por ejemplo, Basilea y Erfurt), y aunque, a veces en gran número, perdieron a profesores y alumnos, continuaron hacia adelante con nuevos programas y nuevas organizaciones. Otras fueron creadas por los príncipes que abrazaron la Reforma.

Por tanto, se puede afirmar que con la división producida por la Reforma se pierde aquella unidad de que hacía gala la Edad Media, de este modo podemos entender que la universalidad católica se ha roto y ya no podremos llamar católicas más que a las universidades que han permanecido unidas a Roma.

Las universidades que han surgido y permanecen unidas a Roma como es el caso de la Universidad⁴ Politécnica Salesiana⁵ de Ecuador, le concierne apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la Universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores.

Según el documento de la Congregación para la Educación Católica, menciona que la universidad de inspiración cristiana debe preocuparse por el anuncio del Evangelio a todos los que en el interior de la universidad no lo conocen todavía y que estén

⁴Es una Institución de estudios superiores de inspiración cristiana, con carácter católico. La inspiración cristiana de las UPS supone una visión del mundo y del hombre enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, y una comunidad académica que comparte y promueve esta visión. El carácter católico de las UPS se manifiesta a través de una relación positiva y leal con la Iglesia Católica según las varias modalidades expresadas en los propios estatutos, y representa un empeño institucional de la Congregación salesiana al servicio de la sociedad y de la misma Iglesia en el ámbito universitario en: Documento de Identidad de las IUS (Instituciones Universitarias Salesianas)Nº 16

⁵Por los valores del espíritu y de la pedagogía, nacidos del Sistema Preventivo de Don Bosco, que enriquecen la vida y la actividad de las UPS. Esto comporta:

- una opción prioritaria por los jóvenes, sobre todo los más en desventaja,
- una estrecha relación entre cultura, educación y evangelización (razón y religión)
- una experiencia comunitaria basada en *la presencia* de los docentes con y para los estudiantes con las características del espíritu de familia,
- un estilo educativo fundado en la amabilidad. Documento de Identidad de las IUS (Instituciones Universitarias Salesianas)Nº 17

dispuestos a acogerlo libremente. Su acción se traduce también en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.

Perspectiva semejante pide a los agentes de la pastoral universitaria entender la Universidad como un ambiente específico con problemas propios. El éxito de su empeño dependerá, en efecto, en buena medida, de las relaciones que con él establezcan, relaciones que, a veces, se encuentran en estado embrional. De hecho, la pastoral universitaria queda frecuentemente en los márgenes de la pastoral ordinaria. Por ello se hace necesario que toda la comunidad cristiana tome conciencia de su responsabilidad pastoral en relación con el ámbito universitario.

2.2 LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

La universidad católica en «sentido moderno» es un fenómeno que tiene su origen en Europa. Se trata de la universidad católica que:

Surge en la primera mitad del siglo XIX y que se extiende, en medio de grandes dificultades, por algunos países del continente y por el resto del mundo; aquella universidad que nació como un modelo de enseñanza superior claramente diferenciado del que ofrecía la universidad positivista y secularizada; la que se encuentra vinculada a nombres de intelectuales católicos de talla indiscutible, como Mercier, Newman, Toniolo o Gemelli, que, desde posiciones intelectuales y contextos sociológicos diversos, coincidieron en la pretensión de restablecer lo permanentemente válido de la venerable universidad medieval, *alma mater* de la cultura de Occidente. (OTADUY, 2001, pág. 76)

Según (ALVAREZ, 1983) su fundación se plantea en el marco del Estado liberal del siglo XIX, un Estado que asume por primera vez en los países católicos la tarea de la instrucción pública y que en el marco estricto de la enseñanza universitaria se reclama como el exclusivo dispensador de ella. Además, en muchas ocasiones la enseñanza impartida por el Estado fue anticlerical o arreligiosa razón por la cual la Iglesia ha reclamado el derecho a crear universidades.

Históricamente el surgimiento de las universidades católicas han estado influenciadas por las diferentes situaciones socio-políticas –de favor o de oposición– del siglo XIX; por eso, los motivos que dan lugar a las «modernas» universidades son varios.

La razón fundamental que sirve de apoyo y punto de referencia a todas las demás es la relación entre la fe y la ciencia (NAZ, 1965) en el Dictionnaire de Droit Canonique afirma que la tarea y misión de la universidad es realizar la síntesis de todos los objetos del saber; y al igual que las universidades medievales lograron la síntesis doctrinal del saber, también las universidades católicas están llamadas a realizarla en los tiempos actuales

Con carácter general se puede afirmar que las universidades católicas del XIX poseen dos características relacionadas entre sí:

Ser amparo para los alumnos, con el fin de mantenerlos inmunes de otros ambientes universitarios; y ser para los profesores un instrumento que les permita mantenerse unidos para hacer, en el campo de la ciencia, la apología de la fe, entonces combatida con dureza. (DE FUENMAYOR, 1968, pág. 80)

En aquellos países en los que la situación política y cultural era hostil a la Iglesia, la universidad católica “surge como una ciudadela intelectual y científica en la que se refugia y se profesa la fe cristiana como alma inspiradora de la enseñanza y de la ciencia” (LARRAIN, 1967, pág. 200)

En aquellos otros países en los que no existe aquella situación hostil ni anticlerical, “

La universidad católica se produce como un fenómeno de plenitud, fruto maduro de una cultura católica y de un ambiente público cristiano, o como la aportación directa e inmediata de la Iglesia en un país concreto a la empresa nacional de educar a los jóvenes, desarrollar la ciencia y difundir la cultura. (FONTAN, 1961, pág. 445)

Tal afirmación llama la atención porque en ella se contienen tres rasgos fundamentales que han de darse en toda universidad, y por tanto, también en la católica: la tarea de formación, que ha de ser integral, el progreso científico que no tiene ninguna oposición con la fe, y en tercer lugar, la difusión de la cultura que ha de estar basada en criterios de verdad. A las circunstancias políticas y sociales señaladas anteriormente, hay que añadir el hecho de que la Santa Sede reacciona con vigor en este campo, como en tantos otros para justificar doctrinalmente y demostrar con hechos positivos su voluntad constante de hallarse presente en la vida universitaria, cualquiera que fueren las circunstancias, favorables o adversas, de los ambientes sociales en que se aprestaba a realizar su obra.

En efecto, según (AIGRAIN, 1935) durante el siglo XIX, en el surgimiento de las universidades se ha destacado la universidad de Lovaina, la más antigua y que sirvió de modelo para el surgimiento de universidades católicas, creada en 1834; la del Sacro Cuore de Milán erigida el 25 de diciembre de 1920, cuya figura clave fue Agustino Gemelli; y los Institutos Católicos de Francia, gracias a la ley de 12 de julio de 1875. Estos son los casos más relevantes, aunque, la actividad de la Iglesia en la creación de nuevas universidades es un hecho que fue extendiéndose por todo el mundo hasta el día de hoy.

En los tiempos actuales la universidad católica ha de dar respuesta a los interrogantes que la sociedad y el individuo se plantean sobre la naturaleza humana desde una antropología cristiana. Para tal fin será necesario no establecer dictámenes entre fe y razón, contemplación y acción, experiencia y pensamiento y reconciliar ámbitos como el académico y el personal.

También han de adaptarse a las nuevas demandas y necesidades impuestas por la sociedad sin perder por ello su identidad y misión. Como cualquier sistema vivo las universidades católicas deben evolucionar y desarrollarse. La idea de desarrollo se centra en repensar qué somos para profundizar en su sentido no para perder lo que nos define.

Se trata de mirar con el retrovisor de los hechos del pasado, pero en perspectiva del presente, con la luz resplandeciente del Evangelio. A fin de profundizar en la esencia de la catolicidad de las instituciones que así se definen será necesario promover el conocimiento y estudio de los documentos emanados del Magisterio de la Iglesia y la legislación canónica por la que deben regirse estos Centros.

Resulta imprescindible prestar atención a los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia. La acción educativa de nuestras universidades ha de ayudar al perfeccionamiento integral de la persona y debe fortalecer el desarrollo de los valores del servicio como respuesta a su misión de servicio a la Iglesia y a la sociedad.

La universidad católica no debe disociar el sentido del carácter evangelizador, por un lado la pastoral y por otro lo educativo, se debe considerar que toda ella es pastoral, se evangeliza educando y se educa evangelizando, de este modo se ha de buscar el sentido cristiano de la vida, un sentido que ha de construirse de forma intersubjetiva entre los docentes y los discentes, mediante el encuentro cercano entre ambos.

En la Constitución Apostólica sobre las universidades católicas N°12” de (J Pablo II, 1990) se pondera el sustantivo universidad y el atributo de catolicidad. Por lo primero, en cuanto universidad, la universidad católica, es una comunidad académica, que, riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades. Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir eficazmente sus funciones y garantizar a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de las personas y la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y el bien común.

Estos principios en concreto referidos a la autonomía, aparecen anticipados por el concilio de (VATICANO II, 1965), en la que indica que la cultura, para dimanar inmediatamente la naturaleza racional y social del hombre, exige siempre una justa libertad para desarrollar una legítima autonomía en el obrar según sus propios principios, tiene por tanto derecho al respeto y gozo de una cierta inviolabilidad, sociedad, local o mundial, dentro de los límites del bien común. (Gaudium et Spes N°59).

La institución universitaria que también es católica –lo cual nada le impide ser libre– “debe garantizar, una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura”(VATICANO II, 1965) del mismo modo acentúa que la universidad católica debe ser fiel al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia y disponer su esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia el objetivo trascendente que le da el sentido de la vida.

Esta fidelidad al mensaje cristiano no quita su autonomía institucional, que debe garantizar sus funciones fundamentales y sustantivas de investigación, docencia y servicio a la sociedad en la transformación de la cultura. La universidad católica comparte con todas las demás universidades –como escribió Juan Pablo II en la constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, – “aquel *Gaudium de Veritate*, tan claro de San Agustín, esto es, el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento.”(J. PABLO II P. , 1990) Pero su tarea privilegiada es la de articular fe- ciencia-razón-fe-vida.

2.2.1 EL CARÁCTER CATÓLICO.

El criterio que permite definir la naturaleza de la universidad católica es la íntima conexión que se da entre los términos “universidad” y “católica”. Se trata de un binomio en el que la identidad universitaria y la identidad católica se enriquecen y complementan.

Lo Católico es fruto de las escuelas monacales y catedralicias⁶. Entre los siglos VII al XII hay una gran proliferación de estas escuelas, las cuales van a ir evolucionando desde una concepción más local a otra más general en las que al concurrir la voluntad papal o real (bien de forma directa o indirecta, es decir, a petición de las autoridades locales), darán lugar al nacimiento de diversas universidades.

Por tanto la universidad católica surge bajo el impulso de la Iglesia: en muchos casos es la Iglesia la que con sus aprobaciones mediante bulas da la carta de identidad de una universidad; en otros casos es el poder real el que anima una universidad, o a veces ambos.⁷

Con el carácter Católico y con la idea de «cristiandad» propia de esta época se intentaba la unidad espiritual de Europa, así como la unidad cultural, ya que el latín era la lengua común de las universidades.

La unión entre el poder real y el poder religioso, la concepción del mundo y del hombre en los que Dios está a la cabeza, explica que todo esté imbuido del espíritu católico: los reyes eran católicos, los hombres eran católicos, los maestros y alumnos eran católicos, la enseñanza era católica, la cultura era católica, las universidades eran católicas⁸. La

⁶Hubo importantes escuelas monacales en el siglo XI como fueron las de Monte Casino y Bec (a esta perteneció San Anselmo); mención especial merecen las escuelas de Salerno, de gran renombre por sus estudios de Medicina, y la de Bolonia por sus estudios de Derecho Civil. También destaca la escuela episcopal de Chartres por los estudios humanísticos, aunque será en el siglo XII junto con la escuela también episcopal de Nôtre Dame cuando alcanzarán su mayor apogeo. En cuanto a las escuelas en España, también es en el siglo XI cuando cobrarán mayor importancia y cuando se irán extendiendo por toda la geografía, destacando entre ellas la de Vich y la de Santiago. Y ya en el siglo XII: en Salamanca, Toledo, León, Urgel, Segovia etc. «De todas ellas es la de León la que nos ha dejado más vestigios de lo que en el futuro sería el ordenamiento de la universidad»; F. Martín, Universidad, en Q. AldeaVaquero, T. Marín Martínez, J. Vives Gatell (dirs.), Diccionario de Historia Eclesiástica de España, 4, Madrid 1975, p. 2606.

⁷Fontán señala que el apoyo jurídico, económico o moral más importante es el pontificio por tres razones: «En primer lugar, porque la Iglesia, correspondiendo a la misión educadora que Dios le había confiado de formar a las generaciones humanas en la vida cristiana, es quien funda, protege y otorga un estatuto jurídico a la mayor parte de las universidades. En segundo lugar, porque cuando éstas son creadas por los príncipes o por las ciudades acuden al Pontífice para que, con su suprema autoridad, las invista de rango universal y las equipare a los otros centros de estudios ya existentes. Finalmente también, porque la Iglesia es la institución que más podía hacer entonces para dotarlas de los necesarios medios económicos»; A. Fontán, Los católicos en la universidad española actual, Madrid 1961, pp. 128-129.

⁸Todas las antiguas universidades, desde los viejos Estudios Generales del siglo XIII, merecían en verdad el título de católicas, tanto las fundadas por los Papas, como las que debieron su origen al favor de

universidad católica nació en un ambiente cultural de armonía entre la razón y la fe, en el cual la misma razón se comprendía a sí misma a la luz de la Revelación divina⁹. Se puede concluir, por lo tanto, que en todas estas universidades confluyen dos factores que informan toda su actividad, la dependencia institucional respecto de la Iglesia y el espíritu «católico» de la época medieval.

Lo Católico hace referencia a su ser o deber ser propios y la “misión” a su quehacer en la sociedad en que se halla inserta y tiene influencia. Desde esta perspectiva, el carácter sería lo permanente y la misión lo variable de acuerdo con su ubicación espacio-temporal y socio-cultural. No obstante, estos dos aspectos fundamentales hacen referencia a una misma realidad con su ser y su obrar inseparables; de aquí que se hable de identidad y misión como lo prioritario de la Universidad Católica. Para establecer con claridad lo genuino de esa identidad y misión acudimos al documento que utilizamos como base para esta investigación, la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, de Juan Pablo II, publicada en 1990, en la cual describe ampliamente estos aspectos radicales en su primera parte, constituyendo la segunda un marco legal sobre los mismos tópicos.

2.2.2 LA IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

En el análisis de *Ex Corde Ecclesiae*, que es una Constitución Apostólica con un contenido basto de regulación de las universidades católicas se puede observar el interés de orientar a la universidad en su tarea de investigación y enseñanza, dimensionando su misión como católica que sirve al hombre, a la sociedad y a la Iglesia; porque en ella se da el encuentro entre la fe y la razón, pensamiento y cultura, mundo científico y comunidad cristiana; por eso mismo está abierta a todo tipo de cuestiones, problemas e interrogantes que en cada momento se plantean; al mismo tiempo presenta y expone con claridad e integridad la fe católica. Todo ello supone un modo de entender al hombre pero también una visión de la sociedad, de la ciencia, de la investigación, de la cultura. De ahí que el alcance del documento sea toda una visión de conjunto de la fe en el mundo del pensamiento y de la Iglesia en la sociedad.

príncipes o de las ciudades, porque la cultura, de que eran instrumento y vehículo, era cultura católica; A. de Fuenmayor, *El convenio entre la Santa Sede y España sobre universidades de estudios civiles*, Pamplona 1966, p46.

⁹Conferencia Episcopal Española, Decreto General para aplicar en España la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, sobre universidades católicas, en «Boletín Oficial de la CEE» (1995) p47.

Por tanto lo católico le configura a la universidad con el carácter de "Alma Mater"¹⁰ en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y el saber.

En la carta Magna a las universidades europeas se menciona que, la Universidad Católica es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales. (UNION EUROPEA, 1988)

Lo que distingue a la universidad católica de las otras universidades es la "búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios", (VATICANO II, 1990) sin visiones parciales y con todas las consecuencias, es decir, sin perder de vista que así es como sirve a la dignidad humana con todas las implicaciones que ello conlleva; consecuencia de esto, es la unidad del saber teniendo en cuenta que Ex Corde Ecclesiae N°1 (1990) indica que la tarea de la universidad es la de unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad.

La relación entre fe y cultura que encuentran en ella el lugar privilegiado de diálogo y encuentro; pone en juego la investigación científica y la transmisión del saber, tareas que son realizadas a la luz de la fe en virtud de su identidad católica, debe tener como centro a la persona humana (Ex Corde Ecclesiae N°3-10)

¹⁰ La humanidad, a través de los siglos, ha ido elaborando un universo de conocimientos con cuya transmisión se busca dar nacimiento a un nuevo tipo de hombre. Es válido pensar como consecuencia de esto, que entendida la "*universitas*" como generadora del saber, se atribuyó el carácter de "Alma mater" en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y del saber. ("madre nutricia", "*alma*" es un adjetivo derivado de *al /alere*, que significa alimentar, hacer crecer). La buena madre de familia es aquella que procura alimentar a sus hijos de modo que crezcan sanos y fuertes, la que los protege. En el plano intelectual, la universidad debe ocupar ese papel protector del hombre, debe facilitarle aquellos elementos culturales que lo hagan crecer interiormente. Como decía el programa de la Institución Libre de Enseñanza a finales del XIX, la educación debe, además de facilitar una formación profesional, de preparar científicos, literatos, abogados, médicos, ingenieros. "*pero sobre eso, y antes que todo eso, hombres, personas capaces de concebir un ideal, de gobernar con sustantividad su propia vida y de producirla mediante el armonioso consorcio de todas sus facultades*". A esta finalidad apunta la expresión latina "*alma mater*", aplicada a la Universidad.

Este documento al tratar a las universidades católicas incluye también a las instituciones católicas de estudios superiores que comparten las mismas características de una universidad y que están comprometidas en la transmisión del mensaje cristiano, por tanto se dirige a todos los responsables, de comunidades académicas que estén comprometidos en la enseñanza superior; y citando a (*Gaudium et Spes*Nº10), afirma que la finalidad es hacer que se logre «una presencia, por así decir, pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura superior y, también, a formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo. (Ex *CordeEclesiae*Nº9-11) Finalmente expresa el deseo de que se ayude a la institución universitaria en la sociedad civil, se le dé apoyo económico y se fomente su instauración donde sean necesarias.

(Vaticano II 1990) nos dice que lo católico, tiene el objetivo de realizar una presencia pública, estable y universal del pensamiento cristiano en todo intento de promover una cultura superior, y los alumnos de estos institutos se formen como hombres que destaquen por su doctrina, preparados para desempeñar las funciones más importantes en la sociedad y testigos de la fe en el mundo” (*Gaudium et Spes*Nº10); en relación con este objetivo, las normas canónicas deberán garantizar que la universidad católica responda a la identidad que le es propia. Esta es la razón que señala la necesidad de distinguir entre elementos formales y materiales que delimitan el concepto de universidad católica.

Dar una respuesta cristiana a los problemas de la sociedad y de la cultura, le da el carácter católico a la universidad.

Añade la Constitución (Ex *CordeEclesiae* Nº 13) unas características esenciales en cuanto católica: Una inspiración cristiana por parte no sólo de cada miembro, sino también de la comunidad universitaria como tal; una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones; la fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia; el esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de

la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida.¹¹.

El ser de la Universidad Católica es una sola realidad en la cual no se pueden separar el sustantivo “universidad” del adjetivo “católica” sin que se pierda su realidad genuina distintiva. Ambas realidades se imbrican mutuamente. En síntesis, es una institución académica, en la que el catolicismo está presente de una manera vital.(CONGRESO DE DELEGADOS DE UNIVERSIDADES CATOLICAS, 1974)

El carácter Católico, o sea, lo que hace o debe hacer la Universidad Católica, es participar en la evangelización de la Iglesia mediante la enseñanza y la investigación y extensión social, sin perder de vista que como comunidad académica y le atribuye los tres objetivos por los que se caracteriza: la investigación, la enseñanza y los servicios que ofrece a la sociedad;¹²a ellos van unidas las dos condiciones esenciales que garantizan el ejercicio eficaz de su tarea, la autonomía institucional y la libertad académica.

2.2.3 MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

Según la Constitución Apostólica (Ex Corde Ecclesiae N°30), la universidad católica tiene una misión de servicio a la sociedad con la búsqueda de la verdad y la ayuda en la resolución de los problemas que la aquejan. No es esto algo exclusivo de la Universidad Católica, sino de toda Universidad. La tipificación de esa tarea como “evangelizadora” le viene dada por su identidad de “católica” y como servicio en la misión, a la propia Universidad así como a la Iglesia, en la formación de los jóvenes en principios antropológicos y teológicos, para la transformación personal y social.

El sello distintivo de la universidad católica deberá ser su apuesta por la persona, tanto en su dimensión individual como social. La universidad católica del siglo XXI ha de convertir en realidad el gran reto de ofrecer una educación integral e integradora en la que se promueva el deseo de ser santos a través de la defensa y promoción de valores tales como el compromiso ético y moral, el servicio a los demás, el amor a la verdad, el

¹¹El objetivo de una Universidad Católica es garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura. ECE N°13

¹²Los conceptos de «autonomía institucional» y «libertad académica» se expresan jurídicamente en el art. 2 y 5, y en la nota 15 de la Constitución, explicándose su contenido y sus límites. N°169. GE N°10.

interés por el estudio, la dedicación a la profesión, la fe en la familia y la defensa de la vida.

Ubicados en la actualidad, vemos que la Misión de la Universidad Católica goza en la Iglesia de atención especial y específica en los últimos Papas que se han ocupado de su cuidado, interpretando como signo de los tiempos la demanda de preparación intelectual en rango superior de las sociedades modernas y la consiguiente proliferación de universidades en todo el mundo. El Papa Pío XII, en 1949, crea la Federación Internacional de Universidades Católicas (FEDERACION DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS CATÓLICAS, 1949) y nace la Organización de Universidades Católicas de América Latina (ODUCAL).

El Concilio Vaticano II señaló pautas claras sobre la educación católica, particularmente en la Declaración Gravissimum Educationis, y especialmente Juan Pablo II ha impulsado con su liderazgo pastoral la presencia de la Iglesia en el mundo de la cultura. Señalemos tan solo como hitos de ese Pontificado el trabajo de la Congregación para la Educación Católica (CEC), la creación del Consejo Pontificio para la Cultura (CPC), en 1982, y las importantes publicaciones: en 1979 la Constitución Apostólica Sapientia Christiana, sobre las universidades y facultades eclesiales, en 1990 la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae sobre las Universidades Católicas, ambas de Juan Pablo II; en 1994 Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universitaria, de la CEC, el CPC y el Consejo Pontificio para los Laicos (CPL), y en 1999 Para una Pastoral de la Cultura, del CPC.

La Universidad católica, para cumplir su misión ante la Iglesia y ante la sociedad, tiene la tarea de estudiar los graves problemas contemporáneos y de elaborar proyectos de solución que concreten los valores y éticos propios de una visión cristiana del hombre. De este modo se incorpora como institución académica, a la comunidad internacional del saber y de la investigación, participa y contribuye a la vida de la Iglesia universal, asumiendo, por tanto, un vínculo estrecho entre fe y cultura.

De esta estrecha relación, la Iglesia exige fidelidad a la Universidad, (Evangelium Nuntiandi N°4) como institución, al mensaje cristiano, y el reconocimiento y adhesión a la Autoridad magisterial de la Iglesia en materia de fe y de moral. Los miembros católicos de la Comunidad universitaria, a su vez, están también llamados a

una fidelidad personal a la Iglesia, con todo lo que esto comporta. De los miembros no católicos, en fin, se espera el respeto al carácter católico de la institución en la que prestan su servicio, mientras que la Universidad, a su vez, deberá respetar su libertad religiosa.(PAULO VI, 1975)

Paulo VI (1975) también recalca que los Obispos tienen la particular responsabilidad de acompañar y promover a las Universidades Católicas y, especialmente, de seguirlas y asistirles en el mantenimiento y fortalecimiento de su identidad católica incluso frente a las Autoridades civiles. Esto se conseguirá más fácilmente estableciendo y manteniendo relaciones estrechas, personales y pastorales, entre la Universidad y las Autoridades eclesásticas, caracterizadas por la confianza recíproca, colaboración coherente y continuo diálogo. Aunque no entren directamente en el gobierno de las Universidades, los Obispos no han de ser considerados agentes externos, sino partícipes de la vida de la Universidad Católica.

Uno de los grandes retos que tienen las autoridades eclesiales con las universidades católicas, sino el mayor, es el de acompañar en su misión evangelizadora centrada en la persona de Jesucristo y su mensaje. Porque se evangeliza cuando a la competencia en la transmisión de los saberes se une la adquisición de la Sabiduría con mayúscula culmen de todo conocimiento.

Asimismo la autoridad eclesial debe cuidar y promover aquellos espacios que ofrecen las universidades católicas como la Pastoral Universitaria o grupos de voluntariado, pues son una herramienta útil para potenciar junto con la excelencia académica, los ideales altruistas y de anuncio de la Buena Nueva. Son un complemento vital para la dimensión intelectual de los jóvenes que participan en ellas y les ayuda a construir una coherencia de vida y fe acorde con el mensaje cristiano. De este modo podrá generarse una cultura verdaderamente católica.

Es necesario realizar, de una manera sistemática y coherente, estudios de investigación cuyos informes recojan las estrategias y medidas necesarias para hacer realidad la misión de la universidad católica.

La Constitución Apostólica (Ex Corde Ecclesiae N° 43) reivindica que “la universidad católica es el lugar primario y privilegiado para un fructuoso diálogo entre el evangelio y la cultura” (J PABLO II, 1990). Así como en muchos escenarios se proclama esta

verdad y que va en consecuencia con las tareas sustantivas de la universidad en la búsqueda de la verdad desde la docencia, la investigación y la proyección social. Tres campos que se convierten en tareas para anunciar a Jesús desde el diálogo fe-cultura y en el lugar privilegiado para establecer la relación entre los saberes de la ciencia y las verdades mismas de la fe, que no entran en contradicción sino que iluminan toda la ciencia para su razón de ser como es el servicio a la humanidad.

De ahí que Vaticano II (1990) nos recuerda que la cultura humana está abierta a la revelación y a la trascendencia, la universidad católica es el lugar primario y privilegiado para un fructuoso diálogo entre el evangelio y la cultura. (Ex Corde Ecclesiae N°43)

Por tanto se ha de procurar que en todos los lugares en los que los bautizados participan a la vida de la Universidad se desarrolle una cultura en armonía con la fe, la urgencia es todavía mayor en el ámbito de la Universidad católica. Ella está llamada, de forma privilegiada, a ser un interlocutor significativo del mundo académico, cultural y científico.

A ello responde la Congregación para la educación católica y el diálogo fe y cultura, en la cual menciona que,

La universidad no es simplemente un lugar de instrucción sino de formación para la vida, como ya se mencionó anteriormente. Y una formación integral como es el que debe impartir una universidad católica, no puede quedarse solamente en el nivel de conocimientos. Abarca también aspectos afectivos, sociales, artísticos, religiosos, lúdicos, etc. Del ser humano hay que promover también actitudes coherentes con el mensaje evangélico, para que la fe se traduzca en hechos. (CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, 1987, pág. 1)

La vida cristiana que deben exhibir y para la cual forman los docentes de una universidad católica, debe manifestar y lograr la integración entre fe y cultura. Es decir desarrollar una cultura arraigada en la fe.

En este aspecto, es pertinente que los docentes y el personal administrativo se identifiquen con la identidad y misión de la universidad y no sean meros respetuosos de los principios del magisterio, al no tener ningún conocimiento, no se puede hablar de “comunidad universitaria”, y quienes tienen el concepto cabal de lo que ello significa aseguran que no existe tal vivencia en la Universidad.

Se podría decir que todavía se manejan ciertos paradigmas en la relación entre los adultos respecto a los jóvenes, que no favorecen las relaciones intergeneracionales:

Son indefensos, están en riesgo o son peligrosos, por lo cual necesitan custodia.

Son ignorantes, por lo que los mayores les deben asesorar con su experiencia.

Son irresponsables, entonces necesitan de las instituciones que los acojan.

Estos paradigmas que manejan hoy los docentes, desenfocados de la realidad que viven los jóvenes, inspiran actitudes mal encaminadas. Se considera la juventud como una etapa de la vida en la que se es contestatario y combativo, por lo cual hay que superarla cuanto antes. Pero más que de “la juventud” habría que hablar de “lo juvenil” y considerarlo como una “condición” del ser humano, o sea, algo inherente a las personas, no al tiempo. De igual manera, las culturas juveniles que los jóvenes crean expresan lógicas, formas de pensamiento y estilos de vida sensibles y estéticas diferentes entre ellas y con el mundo de los adultos, pero son capaces de dialogar con otras y con el entorno en el que viven.

En este sentido es importante el dialogo entre fe y razón, para favorecer la vivencia de los valores cristianos, en este dialogo se debe establecer criterios éticos que iluminen, orienten y guíen el obrar humano del universitario con relaciona su profesión y su vida; los valores humanos con los cuales va afrontar el mundo, a relacionarse, con los demás y consigo mismo. En esto la universidad católica debe ser muy consciente, muy definida.

Sobre esta situación ya se puso mucho énfasis en un congreso de representantes de universidades católicas en Roma que indican que: “En una universidad católica la investigación se debe realizar siempre preocupándose de las implicaciones éticas y morales inherentes tanto a los métodos como a sus descubrimientos” (Federación de Instituciones Universitarias Católicas N°9)

Del mismo modo (CELAM, 2007) en el documento final de la V Conferencia General de los Obispos Latinoamericanos en Aparecida, Brasil (2007) en los puntos 341 a 346 se refieren a las universidades y centros superiores de educación católica, en el cual enfatiza que la universidad católica debe valorar sus actividades y centrar su investigación a la luz del mensaje cristiano, que preparen personas capaces de un juicio crítico y racional que valoren la dignidad de la persona humana y que ofrezcan una formación profesional para el servicio en un contexto de diálogo entre fe y cultura. Se subraya la responsabilidad de la universidad católica para desarrollar este diálogo entre fe, razón y cultura y la formación en Doctrina Social y Moral de la Iglesia. (Documento de Aparecida 2007)

Dada esta realidad, en el campo de la fe, ante el estudiante universitario se abre un doble reto: por una parte, la necesidad de madurar la fe que seguramente ha recibido a través de la casa, la catequesis o la parroquia; y por otro lado, cómo ejercitar esa fe en un ambiente académico y con unos requerimientos culturales e intelectuales diferentes a los que estaba acostumbrado. Y lo que ocurre es que casi nadie enfrenta esos retos; hay una maduración en cuanto a conocimientos pero la fe queda en un estado infantil, hasta que se abandona. De hecho, la mayoría de jóvenes “pierde la fe” en la Universidad. Claro que habrá que pensar también qué clase de fe es esa que se “pierde” ante una etapa de maduración de conocimientos y sentimientos como es la de la Universidad. Quizá no sea una fe tan firme, quizá un señuelo, en cuyo caso hasta será positivo que se pierda para que en su vacío quepa la verdadera.

Ahora teniendo la universidad católica la tarea de preparar los cuadros directivos, tanto para la sociedad civil como para la comunidad eclesial, está llamada a proporcionar, además de la formación científica y profesional, una enseñanza deontológica, inspirándose en las exigencias y principios del evangelio. De esta manera contribuirá a formar profesionales capaces de trabajar con todos sus colegas en el desarrollo continuo de los sectores de la sociedad y en particular en la realización de la justicia social.(FEDERACIÓN DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS CATÓLICAS N°16)

Ahora esto es más difícil llegar a todos en su totalidad, si bien sería el ideal, se trata pues de que el universitario, tanto profesores como estudiantes vivan de una manera

cristiana, es decir, con hechos, con modos de proceder y actitudes que reflejen una vivencia evangélica. En definitiva el universitario católico tiene una visión cristiana de la cultura; no desde un grupo étnico sino desde el Evangelio.

2.3 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

La Constitución Apostólica, publicada el 15 de Agosto de 1990, señala que:

La identidad institucional de la Universidad católica depende de la realización conjunta de sus características en cuanto universidad y en cuanto católica. No alcanza su plena configuración sino cuando logra dar un testimonio serio y riguroso como miembro de la comunidad internacional del saber y, al mismo tiempo, expresar, en explícita vinculación con la Iglesia, a nivel local y universal. (Ex CordeEcclesiaeNº27)

Así la Universidad católica, por su misma existencia, consigue el objetivo de garantizar bajo una forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario. De no ser así se deduce su misión específica a múltiples aspectos inseparables. Su comunión con la Iglesia le da a la universidad el carácter de ser enviada por Cristo a los hombres de todas las culturas.

En Vaticano II (1990) se enfatiza que el objetivo de una Universidad Católica es el de garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura, ella debe poseer, en cuanto católica, las características esenciales siguientes:(Ex CordeEcclesiaeNº16-17)

1. Una inspiración cristiana por parte, no sólo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal;
2. Una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones;
3. La fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia;
4. El esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida.

Tales posiciones evidencian que además de la enseñanza, de la investigación y de los servicios comunes que ofrece la Universidad, por compromiso institucional, es de su responsabilidad aportar a la Iglesia en su tarea evangelizadora a la luz del mensaje cristiano.

De ese modo la universidad católica es parte viva de la Iglesia, por tanto debe distinguirse por la docilidad al magisterio de la Iglesia puesto que el evangelio no es de libre interpretación. Para que una universidad católica lleve a cabo una tarea verdadera y específicamente católica debe reconocer y acatar plenamente, con fe y sinceridad, el magisterio de la Iglesia, pues a este magisterio es a quien Jesucristo ha encargado vigilar sobre la doctrina de la verdad revelada.

El VIII Congreso de la FIUC en Kinshasa (1968) afirma en su declaración final: las universidades católicas deben participar de la vida de la Iglesia tanto universal como particular.

Si la universidad católica asegura la presencia viva de Jesucristo en el mundo universitario, la presencia viva de Jesucristo va inseparablemente unida a la de la Iglesia. No se puede, aceptar a Cristo sin aceptar y vivir la realidad eclesial. Esto trae como consecuencia, presentar ante la comunidad universitaria el verdadero rostro de la Iglesia. (Ex CordeEcclesiaeNº27)

Por tanto más que ninguna otra, la universidad católica tiene que presentar continuamente a sus destinatarios a Jesucristo como modelo de hombre (varón y mujer) de modo que pueda construir un proyecto humano a favor de los necesitados.

2.3.1 FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS.

Partiendo desde la visión de hombre que hoy promueve nuestra cultura mercadológica y mediática que es arrolladora del hombre, es como diría (MARCUSE, 2005) la de un hombre “unidimensional”. Así, el hombre resulta ser un desconocido para sí mismo como humano y, en el mejor de los casos se reconoce a sí mismo como mera materialidad, rayando no pocas veces en el sin-sentido.

El sistema vigente dominado por el mercado, promueve la visión de un hombre comprendido como mera corporeidad, donde el instinto y la voluntad son los dínamos de su existir. Desde una perspectiva psicológica freudiana se hace mucho más énfasis en el principio de placer sin confrontar el principio de realidad.

Es por ello que (Ex CordeEcclesiaeNº31) sugiere que mediante la enseñanza y la investigación la Universidad Católica debe contribuir en la preparación de hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación

cristiana con madurez y coherencia, sean capaces de ponerse al servicio del propio hombre en toda su dimensión, evitando poner al hombre al servicio del mercado.

La Universidad católica tiene la verdad y la transformación del hombre como fin, por ende ha de promover al varón y la mujer en su integralidad mediante la crítica, el saber, la ciencia y la investigación a favor de la vida en el más pleno sentido del concepto.

La Universidad Católica, como cualquier otra Universidad, está inmersa en la sociedad humana. Para llevar a cabo su servicio a la Iglesia está llamada - siempre en el ámbito de su competencia- a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades de investigación incluirán, por tanto, el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas del hombre de nuestro tiempo. (Ex Corde Ecclesiae N°32)

Por tanto la Universidad, tiene una visión conjunta de los saberes, de la ciencia y de la investigación. Desde este horizonte, la Universidad promueve carreras y profesiones en las que le ayuda al hombre a tomar distancia frente a la oferta instrumentalistas de mercado.

Sabemos muy bien que el mundo mercadológico crea falsas necesidades, por ende, la universidad, está alerta para no ser atrapada e instrumentalizada por estas élites mercadológicas. (HABERMAS, 1986)

Detrás de ella, también están las políticas educativas impuestas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (SAXE-FERNANDEZ, 2007) así como aquellas, también impuestas, por los programas de intercambio y desarrollo propiciados por el grupo de los ocho.

Por otro lado las tendencias fenoménicas y religiosas de corte gnóstico, por ejemplo, buscan ubicarlo al hombre como uno más de entre la naturaleza, formando con él un todo, lo cual rompe su naturaleza de “imagen de Dios”. Su

crisis interna lo lleva a adoptar tendencias incluso extremas, que si por un lado sataniza la mundialización, por otra desconoce que es justamente a ella a la cual es preciso humanizar.(PERESSON, 1999, pág. 34)

En este sentido la Universidad católica procura que el saber y el conocimiento, no fracturen y reduzcan al ser humano a instrumento útil del mercado. Sus conocimientos le llevan a trascender en el servicio a los demás, a vivir el servicio, la generosidad y la solidaridad. En fin, a humanizarse.

En definitiva la Universidad Católica tiene la autoridad moral para expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión mercantil, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad, (Ex Corde Ecclesiae N°32) donde el hombre viva y se transforme en verdadera persona.

En ese sentido la malla curricular deberá dar una especial prioridad al desarrollo de aquella auténtica Antropología Cristiana, que tiene su origen en la persona de Cristo, antropología que presenta presupuestos para desarrollar una sociedad de humanos, y de este modo se resuelvan los problemas que acaecen al hombre de hoy.

La universidad católica, es consciente, que el mundo en el que vive el hombre de hoy, es complejo y negante del ser humano, por tanto, siempre vuelve su mirada a su Misión y, en ello, quienes hacemos el corpus universitario, estamos desafiados universitariamente, esto es científicamente, a enfrentar a un sistema voraz, el mismo que enmascarado como globalización tecno-económica, cultural y política, invisibiliza, fractura y niega al sujeto, a las comunidades y sociedades plurales masificándolas. La masificación o globalización es estrategia del sistema a través de la cual aniquila directamente la capacidad de resistencia y de revolución que pueda gestarse en el hombre y en las identidades plurales.

La Universidad como espacio y promotor de la verdad, investiga y presenta lo que es científicamente coherente con la dignidad humana para potenciar la vida desde los injusticiados del sistema y, lo ha de hacer en términos universitarios, es decir, científicos.

Si la Universidad se debe al hombre, siempre está al servicio del hombre y, su servicio es el de despertar el espíritu humano para que éste se re-conozca en todo su vital potencial para llegar a ser lo que sueña ser, hombre.

Vaticano II (1990) en su esfuerzo por ofrecer una respuesta a estos complejos problemas, que atañen a tantos aspectos de la vida humana y de la sociedad, invita a la cooperación entre las diversas disciplinas académicas, las cuales ofrecen ya su propia contribución específica a la búsqueda de soluciones.(Ex CordeEclesiaeNº35)

Por tanto la universidad procura que los programas de estudios o currículos, y, sus respectivos contenidos develen las falacias sobre la propia ciencia, la cultura y el saber, así como también, las falacias sobre el propio hombre las mismas que se encuentran ocultas detrás de ciertos conocimientos, saberes, investigaciones, autores, disciplinas y textos.

En este sentido el *corpus* docente tiene una actitud epistémica sobre los criterios y principios antropológicos que presenta el Magisterio de la Iglesia. De no ser así, dicho *corpus* no sería coherente con la Universidad católica. De este modo la Universidad Católica se consagra sin reservas a la causa de la verdad. Es ésta su manera de servir, al mismo tiempo, a la dignidad del hombre.(Ex CordeEclesiaeNº14)

Varón y mujer formada en la verdad podrán jugarse por la causa de la vida y su construcción, sin temor a rechazos, ni a los conflictos. Son también ellos quienes tienen que cargar en sus hombros el dolor, el sufrimiento ajeno y hacer suyo el grito de los oprimidos. Al formarse claros conceptos de ello serán agentes de cambio, luchadores incansables de la justicia, de la paz, abrirán caminos de esperanza y solidaridad desde su propio contexto situacional histórico y problematizante. A ellos se los debe aceptar con gozo en su seno y en sus estructuras existenciales y promoverlos hacia una activa participación en las tareas humanas y espirituales.

En conclusión la universidad juega un papel cada vez más decisivo en el proceso de transformación de la persona, de la sociedad, de la cultura y, su papel es irremplazable en la misión de la Iglesia.

2.3.2 FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS.

(J PABLOII, 2000) Afirma que hacer de la Universidad Católica se convierta en el signo e instrumento de la comunión entre Dios y los hombres y entre sí mismos es un desafío que se presenta en nuestra historia en los inicios de este milenio y que al mismo tiempo se convierte en posibilidad para mantenerse fiel al designio de Dios y responder también a las profundas esperanzas del mundo.

La idea de hacer de la universidad católica un signo de comunión, podría llevar a un primer impulso operativo equívoco.

Lo que equivale a decir que antes de programar iniciativas concretas hace falta promover una espiritualidad encarnada en el humanismo de Jesús, la cual sea propuesta como principio educativo en todos los lugares donde se forma al hombre y el cristiano (Novo MillenioIneunteNº43)

Esta espiritualidad de comunión se puede entender a través de ciertas características que encierra en sí misma y que al mismo tiempo son un itinerario para la vida tanto espiritual como pastoral; dichas características se entresacan del documento NovoMilleniumIneunte, en el N° 43, que el Papa Juan Pablo II propone como exhortación e itinerario para la comunión al inicio de este milenio:

- Espiritualidad de comunión que significa una mirada del corazón sobre todo hacia el misterio de la Trinidad, la cual habita en nosotros y reconocida en los rostros de los hermanos.
- Espiritualidad de comunión como capacidad de sentir al hermano de fe en la unidad profunda del Cuerpo místico y, por tanto, como “uno que me pertenece”, para saber compartir sus alegrías y sus sufrimientos, para intuir sus deseos y atender a sus necesidades, para ofrecerle una verdadera y profunda amistad.
- Espiritualidad de comunión como capacidad de ver ante todo lo que hay de positivo en el otro, para acogerlo y valorarlo como regalo de Dios: un “don para mí”, además de ser un don para el hermano que lo ha recibido directamente.
- Finalmente, espiritualidad de comunión es saber “dar espacio” al hermano, llevando mutuamente la carga de los otros (Gal 6,2) y rechazando las tentaciones egoístas que continuamente nos asechan y engendran competitividad, ganas de hacer carrera, desconfianza y envidias.

Advierte el Papa que, si llegaran a faltar estas características en el camino espiritual, por lo tanto, en el ministerio recibido, servirían muy poco los instrumentos externos de la comunión, lo cual no posibilitaría el crecimiento en la misma comunión o como dice el documento se convertirían los instrumentos externos de la comunión en medios sin alma, máscaras de comunión. (Novo Millennio Ineunte N°43)

Todo lo anterior impulsa por lo tanto a mantener fija la atención en los ámbitos y en los instrumentos que el Concilio Vaticano II ha dejado asentados como medios para la comunión, de tal manera que éstos sean valorados y desarrollados para que eficazmente se alcance cada vez más la fraternidad y la comunión que se presentan como exigencia de los tiempos actuales y que al mismo tiempo son una exigencia de responder con prontitud y eficacia a los problemas que la Iglesia tiene que afrontar en los cambios cada vez más rápidos.

Lo Trinitario. Dado los actuales contextos culturales, el cambio de sistemas axiológicos o por negación de lo institucional-religioso, entre otros, hoy el hombre tiene “su propia y particular” representación de Dios. La imagen que de él se ha forjado muchas veces está marcada por su propio interés utilitarista, subsidiario y asistencialista. Por eso una vía para transitar hacia la auténtica experiencia de Dios parte del desprenderse definitivamente de las representaciones que se tiene de Él. Aunque nunca es posible dar una representación objetiva de Dios, se hace necesario dar muerte a ciertas representaciones formadas desde las diversas vivencias particulares de lo religioso y secular en cuanto deshumanizante, y asumir un Dios que se hizo hombre para que el hombre se haga Dios, que se revela en la historia sucesivamente y de diversas maneras recreando el cosmos y la interrelacionalidad humana.

Él hombre por su propia naturaleza, es imposible conocer a Dios. Pero desde la fenomenología propuesta de (RAHNER Karl, 1969, págs. 361-365) responde aduciendo como posible en el mismo acto del conocimiento de los objetos seculares porque Dios está en la estructura del conocer humano como su condición de posibilidad. Así, una auténtica experiencia de Dios está precedida de su propia revelación. Ésta, que es manifestación histórica, es la concienciación sucesiva de Dios llevando a trascender al hombre su propia existencia, constituyéndose un encuentro del Creador en la estructura

del Hombre “imagen de Dios”. De ahí que la experiencia sea posible cuando Él toma la iniciativa y se da a conocer al hombre en su existir.

Sin embargo, al desbordar esta experiencia lo meramente religioso, se constituye como un medio para discernir, confrontar y crecer en la fe. Por eso es comprensible como detrás de una opción religiosa radical exista una clara experiencia de Dios que la origina, y en el caso del cristianismo, de una vivencia del espíritu del Resucitado.

Al no ser la experiencia religiosa análoga a la de Dios, entonces una de éstas no puede sin más ser experiencia de Dios, de allí que sea necesario matizar esa “salida de sí” y apelar al discernimiento que dilucide entre lo que es de suyo propiamente y lo que no desde la experiencia culmen tenida y transmitida por Jesús del Padre -explicitada luego en la Escritura y la Tradición- como el Dios que por ser fiel se encarna, dialogando con el hombre en su realidad, dinamizador y propositivo, re-creador de cultura, que ve en él al tú relacional, que vive y se manifiesta en la historia de cada hombre y en el de la humanidad, incluyente porque participa a todos de su misma divinidad y posibilidad.

A lo largo de la historia de las grandes religiones se cree que la búsqueda de la divinidad está en lo más íntimo del hombre, aunque su gran tentación ha sido el identificar su representación con su presencia. Concepciones como la del dios Céltico, (Ahuramazda), de los Hititas, de los Hindúes, de los Mesoamericanos, y del Judaísmo intertestamentario.(SCHULTE Raphael, 1969, págs. 86-87) Por su parte, la verdad cristiana está ligada no solo a un acontecimiento sino a una persona histórica que planifica en Él una nueva relación con la divinidad.

El cristianismo se identifica del resto de religiones monoteístas en que profesa un Dios único, no uno, esto es: Dios es indiviso pero a su vez trinitario. El Dios lejano (Aláh, YHWH) aunque único, difiere del Dios de Jesús, Padre cercano, misericordioso incluyente, involucrado y encarnado, dialogal. Es el Dios que se esfuerza en mostrarse y develarse, dándose y tratando de hacer del hombre su semejante; diferente del de Mahoma inidentificable con lo humano. Por eso, y bajo diferentes denominaciones y concepciones del mismo dios, hoy se torna imperante en los monoteísmos proféticos trazar puentes para un diálogo que lime las asperezas existentes y divergentes de su visión teológica y soteriológica del hombre, del mundo y del Dios profesado. A partir

de una adecuada experiencia de Jesús – considerando el fondo antropológico común y las diversas concepciones socioculturales- se podrá entablar un diálogo fructífero.(VARILLON, 1997, págs. 37-)

Por otra parte, las religiones místicas (Budismo, Hinduismo) dejan percibir un desinterés por la comunión humana, por la encarnación de la divinidad, peor aún por la relacionalidad dios-realidad, dios-hombre, hombre-hombre. De un aparente politeísmo o panteísmo, hay indicadores que apuntan a un ateísmo real. Tal vez por eso ciertos círculos teológicos católicos, sin ánimo minimizador no dudan en considerarlo como un “eslabón” u “otro camino vacilante” hacia la plenitud en Dios, considerándolas incluso casi como una creencia. El hinduismo propone como bien supremo la identificación del alma individual (*atman*) con la cósmica (*braman*) mediante la ascesis humana, semejante al budismo en quien su modelo, Buda, triunfó sobre el mundo, por su propio esfuerzo de superación alcanzando así el estado de plenitud del nirvana, ofreciendo luego a todos “el camino” privado e individual de salvación. En su historia cíclica, éstas no esclarecen respecto a la divinidad a la que se acude así como el estado definitivo del alma que trasciende lo temporal.

“El cristianismo, acorde a la realidad humana, es la única religión que propone una experiencia trinitaria de fe”. (BOFF, La Trinidad y la Sociedad de la Liberación, 1987, pág. 9) El nuestro es un Dios comunitario-social que presenta una Historia de Salvación universal y perfecta inagotable e incluyente en el Cristianismo, pero presente ya en el Logos incluso antes de su manifestación definitiva en su Hijo (Alianza Cósmica), confluyendo hacia ella por caminos convergentes de salvación a través de diversas personas y credos religiosos. De algún modo, en el Espíritu, el Dios Trinitario está presente en ellos;(DUPUIS, 2003, págs. 209-) luego por la acción del Espíritu, cada historia y cultura descubre la manifestación del Abba en sí misma que habla actuando y dándose. Entonces, el kerigma de la Iglesia, como el de Jesús, será el Reinado de Dios y no de su propia institucionalidad como si Jesús se hubiese anunciado a sí mismo.

No hay plena conciencia (salvo el intelectual) del acontecer del Dios trino en la vida cotidiana del creyente: somos monoteístas fraccionados. Tipologías insuficientes del cristianismo como la del Dios solitario, podrían conducir a un ateísmo o nihilismo pues de tanto negarlo se queda sin lo que es (Sto. Tomás), o bien la del Dios de la

Intimidad(AGUSTIN, 1956, págs. 5-)que plantea una inmanencia antes que una trascendencia como un acceso hacia la divinidad conduce a un Dios desconectado de lo profano; no así la de un Dios histórico-dialogante, que sale hacia el hombre para encontrarlo y, comunicándose, relacionarse con él. Así, se puede creer en el amor de Dios a pesar de su aparente ocultamiento. Por tanto, la experiencia del Dios Trino, debe ser una que articule a sus tres personas como la unidad que representan realmente. Por su amor y fidelidad al hombre Dios salió de su soledad, se manifestó definitivamente en su Hijo, inaugurando su encuentro definitivo con el Hombre en su historia y cultura hasta la parusía definitiva en el Padre, en las que las otras religiones también participan en modo diferente.

Dios que es único y Trinitario es esencial y eternamente vida en comunión de vida en el intercambio inefable de las tres personas divinas: Padre, Hijo y Espíritu. Tres personas en una misma naturaleza divina común(VATICANO II., 1965) y no tres seres divinizados excluyentes el uno del otro y disyuntivos como parece sostener el fundamentalismo musulmán del cristianismo. Reconocer el misterio de la Trinidad es abrirse a una perspectiva nueva: el de la comunión definitiva en Dios. Y de la cual la Iglesia, y con ella cada comunidad de creyentes, deberían ser su signo evidente y explícito ante el mundo y los otros credos religiosos. Por tanto, creer en Dios es entregarse por hacer efectiva la comunión de los hombres entre sí y no el afirmar la existencia de un extraño ser: es comprometerse para la comunión. (Dei verbum N° 39-45-86)

Desde esta concepción del Dios Trinitario, se sigue que su revelación no se agota en el cristianismo sino que también está presente en otras historias y confesiones religiosas (Dei Verbum N°2). Al constatar que la historia rebasa las escrituras se puede concluir que la salvación no es patrimonio exclusivo ni únicamente del ámbito de la Iglesia judeo-cristiana sino que se abre a la plenitud de toda la humanidad necesitada también de salvación, porque el plan divino para la humanidad que se desarrolla en la historia es sólo uno. De los cinco modelos de revelación (como doctrina, historia, experiencia interior, presencia dialéctica, nueva conciencia) surge la duda del que parecieran negar la universalidad soteriológica como “Alianza Cósmica” limitándola a estatismos doctrinales o a historicismos anacrónicos que terminan por coartar el proyecto de Dios para todos los hombres reduciéndolo al ámbito de las religiones bíblicas. En efecto, allí

donde haya una experiencia religiosa auténtica, es ciertamente el Dios revelado en Jesucristo el que entra de una forma escondida y secreta en la vida de los hombres, pues Dios toma la iniciativa de comunicarse con el hombre y espera la respuesta de fe por parte de él.

Lo Cristológico. Frente a un mundo secularista, globalizado, materialista, consumista, pluralista, tecnológico y excluyente, se debe presentar a Jesús el Cristo como una opción de vida y un modelo referencial que ayude, primero a revisar nuestra vida y confrontarla con la de Él, con miras a ser hombres y mujeres nuevos que estén dispuestos y decididos a construir un país más justo y solidario donde la paz sea una realidad, para que el don de la vida y la dignidad de todos y todas sea respetado y defendida. Para ello, es importante el don de la fe donado por Dios para todo ser humano sin distingo de nada, don que cada ser humano responda al llamado de transparentar en su propia existencia, aquello que en la actual sociedad se opone y niega el mensaje y la praxis de Jesús.

En Jesús de Nazaret encontramos una propuesta singular y única al ver cómo el ser humano es Hijo de Dios pero a la vez hermano de todos los hombres y mujeres.

El Hijo de Dios se hizo hombre para que el hombre, todo hombre, se haga hijo de Dios. Dios Padre nos ha elegido en Cristo y nos ha predestinado a ser hijos adoptivos suyos por Él. (Ef 1,4-5)

Para Jesús Dios es ante todo Padre, su Padre, de un modo único e irrepetible, pero esta exclusividad se puede multiplicar en la medida que cada varón y mujer haga la misma experiencia que hizo Jesús, permitiendo que su Espíritu, como don pascual, se haga presente en su corazón y en su actuar histórico, hasta las últimas consecuencias y si fuere necesario, hasta entregar la vida por los hermanos, para que estos tengan vida y la tengan en abundancia. (GASTALDI I. G., 1995) Estos criterios responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana que busca formar hombres y mujeres para los demás.

Para Jesús proponer esta fraternidad entre los hombres a nombre de su Padre Dios, no fue fácil, su sociedad amparada precisamente en conceptos de la divinidad que excluía racialmente, legalmente, por género, por posicionamiento social y económico y por

condición de salud, impedía, formando un muro impenetrable, que la visión de un Dios Padre de todos, compasivo con todos y solidario con los más débiles, fuera la visión correcta del Dios de Israel y Jesús quiere demostrarlo hasta las últimas consecuencias.

Dios en su bondad no ahorra al Hijo la ignominia de la cruz, no para confirmar una visión de un dios sádico, sediento de sangre humana, sino todo lo contrario para rechazar esta visión, Dios está del lado de las víctimas de la historia, en contra de los verdugos, pero acepta, misteriosamente, el inexorable designio de la libertad de los hombres. El de la libertad de Jesús fue su solidaridad con las víctimas desde la cruz con una única motivación, la de demostrar su amor y comprobar históricamente que Dios está en la historia oculto en los rostros de todos los que sufren y que por más que se intente su aniquilación, esto no es posible, pues el potencial creador y de vida del verdadero Dios es indestructible y la comprobación la tenemos nosotros en la fuerza de las víctimas que es la resurrección de Jesús.(AVENDAÑO, 2008, pág. 83)

El actuar de Jesús muestra a la humanidad, que para Él es prioritaria la persona humana como una finalidad en si pues cada uno de ellos tiene la vocación de hijo de Dios, por tanto todas las instituciones humanas y divinas se han de encaminar a salvaguardar y desarrollar ésta dignidad.

La obediencia de Jesús, su disponibilidad para Dios y los demás, es el modo concreto de la existencia de la salvación en la historia.

Jesús arraigado en la más pura tradición de Israel nos muestra que es imposible lograrse como ser humano si este no se inserta en una comunidad y esto porque el ideal de la humanidad que es Dios mismo, es el que también Él es una comunidad de amor.(GUERRERO, 1996, pág. 5)

Jesús en su esencia es existir para los otros; su esencia es auto-entrega, auto-donación; él es el que sale de sí mismo, el que intercede por nosotros, el solidario. En la Escritura Jesucristo es el hombre para los demás hombres. Su esencia es entrega y amor.

Por tanto la solidaridad entre los hombres sólo puede fundarse por la solidaridad histórica de Dios en el Dios hombre Jesucristo. Sólo donde Dios se hace hombre y como tal es radicalmente el hombre para los demás, sólo allí se pone la base de una nueva posibilidad existencial.

En la (2 Tim 2, 5) indica que la solidaridad de Dios con los hombres, revelada y realizada en Jesucristo, fundamenta una nueva solidaridad entre los hombres (el mundo es lugar de su servicio), la mediación entre los hombres es, pues, únicamente posible mediante el único mediador entre Dios y los hombres

Jesús como el "hombre-para-los-demás", seguirá siendo para nosotros el modelo a vivir y a proponer, más que por las palabras por el testimonio de vida de comunidad y fraternidad, no para el bienestar de quienes las integran sino precisamente como comunidades abiertas y solidarias con los más golpeados de los regímenes que sacrifican la vida y la dignidad de cientos de miles de hermanos en América Latina.

Nuestra ciencia e instituciones de enseñanza superior han de estar dedicadas a producir las alternativas sociales posibles, no utópicas, a formar los profesionales que asuman que son servidores cualificados de los demás, que han recibido más número de talentos y que por lo mismo han de dar cuenta de más.

Toda propuesta ha de incluir todas las dimensiones del ser humano y que no ha de excluir a ningún ser humano, pues la liberación es integral.

Lo Eclesiológico.La eclesiología de comunión es uno de los temas capitales tanto del Concilio Vaticano II (1962) como de toda la teología postconciliar. Propiamente, a partir de la reflexión teológica de la comunión, la eclesiología hunde sus raíces en la esencia propia de la Iglesia, que es fundamento de comunión.

La innovación del Vaticano II (1962) de mayor trascendencia para la eclesiología y para la vida de la Iglesia ha sido el “haber centrado la teología del misterio de la Iglesia sobre la noción de comunión”(ANTON, 1970, pág. 34) Esta eclesiología de la comunión “tiene un carácter radical y actual, que invita a que la Iglesia sea analizada en su sentido, alcance e implicaciones”.(BUENO, 1998, pág. 73) Es interesante como el término “Communio” ha cobrado una gran importancia en la teología y eclesiología postconciliares, aunque no sea el tema principal del Concilio Vaticano II.

Así entonces, la Eclesiología de Comunión es la base para entender en sí misma a la Iglesia y entender al mismo tiempo su naturaleza.

La naturaleza misma de la Iglesia-Comunidad exige la categoría de la participación como signo visible de la unidad a la que son llamados todos los bautizados según (VATICANO II, 1964). En (Lumen Gentium N° 1). Es bien sabida la insistencia con la que el Concilio Vaticano II ha presentado, en lo que se refiere a la más genuina comprensión del cristiano, como parte activa e interesada para hacer de la Iglesia un verdadero signo de unidad, de comunión.

Esto ha tenido como resultado en el bautizado un sentimiento de mayor corresponsabilidad en la misión específica de la Iglesia, es decir, continuar en forma tangible, eficaz y adecuada a los hombres de hoy día la obra salvadora de Cristo (Lumen Gentium N° 6-8).

El Concilio Vaticano II, (1964) teniendo clara conciencia de la necesidad de la participación de todos los fieles en la Iglesia, dedica y rescata el papel peculiar que juegan los laicos en la misión de la Iglesia, como expresión viva de la participación¹³.

Así, la Iglesia se muestra no solamente como un misterio de comunión sino también de participación, en la cual todos los creyentes en Cristo son participantes¹⁴ de su misión en vistas a la unidad.

De aquí, que la vida del bautizado se vea en la línea de una ofrenda amorosa, que se hace en unión con Cristo, bajo la acción del Espíritu Santo, para gloria de Dios Padre, manifestando con esto una participación real al sacerdocio de Cristo que prolonga su benéfica acción en los fieles.¹⁵

¹³ El capítulo IV de la Lumen Gentium, muestra ésta llamada a todos los fieles laicos a la participación en la misión de la Iglesia, su peculiaridad, su unidad en medio de la diversidad, su apostolado, su testimonio de vida y sus relaciones con la jerarquía.

¹⁴ Participante significa persona que forma parte de un grupo, de una comunidad, de una sociedad, y que participa activamente, con plenos derechos y deberes, en la vida y la misión común del grupo. Por lo cual, la persona participante se hace creadora de los éxitos y fracasos del grupo y de la misión. Participante pues, se entendería como significado o nombre de acción: no es posible ser participante desde la pura pasividad.

¹⁵ Este misterio de comunión y participación, que no es otra cosa sino la acción del Espíritu Santo, que actúa en la Iglesia y por los miembros de ésta en función del bien común (LG 4), aparece como una constante preocupación en la enseñanza oficial de la Iglesia, por ejemplo en el Motu Proprio “Ministeria Quaedam”, así como en el Motu Proprio “Ad Pascendum”, así también en la Instrucción “Immensae Caritatis”, como también en la Instrucción de la Sagrada Congregación para los Sacramentos y el Culto Divino “Inaestimabile Donum” (del 30 de abril de 1980), o como también en la Exhortación Apostólica Postsinodal “Evangelii Nuntiandi” de 1975, entre otros documentos.

El Concilio Vaticano II (1964) tiene bien claro, que la Iglesia es el Cuerpo Místico de Cristo (Lumen Gentium N° 7), vivificado por la acción del Espíritu Santo, para que cada uno participando de la vida divina la comunique a los demás según sus propios dones y carismas (Lumen Gentium N°4), Iglesia, en donde aún el ministerio jerárquico debe de considerarse como un verdadero servicio (Lumen Gentium N°18,20,26-29) y en el que todos, aún los laicos, deben realizar su propia y específica misión (Lumen Gentium N°33), en fuerza de su incorporación viva y eficaz a Cristo profeta, sacerdote y rey (Lumen Gentium N°34-36) y que por lo mismo exige una obligación intrínseca de corresponsabilidad basada en el misterio de comunión y participación (Lumen Gentium N°32).

El primer paso hacia la participación eclesial consiste en tomar conciencia de las propias capacidades, carismas y talentos, y también de las propias carencias. En segundo lugar, se necesita desarrollar las propias capacidades, carismas y talentos, y la habilitación para el ejercicio de los mismos¹⁶. El camino hacia una Iglesia más participativa pasa necesariamente por la recuperación de la praxis catecumenal, por una verdadera iniciación cristiana de todos los miembros de la Iglesia. Algunas prácticas pastorales caminan ya en esta dirección: comunidades de iniciación cristiana, comunidades neocatecumenales, catecumenados de adultos, entre otras prácticas; por el momento basta constatar y valorar el hecho y señalar que el período de iniciación cristiana no es simplemente un período previo a la participación eclesial, sino también una iniciación en esa participación.

El Concilio Vaticano II es el primer concilio en la historia de la Iglesia que ha tratado la teología del laicado, vinculados a la participación en la Iglesia-comunión. Para hablar de la comunión y de la participación, cabe decir que a la luz del Concilio Vaticano II, el punto de partida es el sacerdocio común, especialmente de los laicos. (GARIJO, 1991, págs. 179-182)

¹⁶Si falta en la comunidad cristiana esta capacitación de sus miembros, la supuesta Iglesia participativa puede convertirse en una burocracia bien organizada, en un gigantesco organigrama bien diseñado, que incluso puede funcionar sociológicamente. Pero esto no equivale ni mucho menos a una comunidad de vida y misión, en la que todos sus miembros son fieles, sujetos y participantes. En la Iglesia de Jesús conviene tener muy en cuenta esta diferencia de niveles: el nivel estructural u organizativo, y el nivel de vida y misión. Ambos son complementarios, pero el nivel de vida y misión es substancial, mientras que el estructural es adjetivo e instrumental.

La Constitución *Lumen Gentium*, al tratar de la naturaleza de la Iglesia, pone en claro el fundamento sacramental del sacerdocio común, que a su vez es el punto de partida de la participación activa de todos los fieles en la misión de la Iglesia. Este sacerdocio común tiene su base en el bautismo (*Lumen Gentium* N°31), el cual con su carácter sacramental descrito por el Vaticano II, mantiene sus cuatro funciones significativas: a) el bautizado se configura a la imagen de Cristo y de su triple misión salvífica, como signo configurativo del sacramento (*Lumen Gentium* N°7,11,31a; AA 2); b) a su vez, es constituido fiel cristiano, miembro de la Iglesia, Pueblo de Dios, situación que manifiesta ser signo distintivo (*Lumen Gentium* N° 10s,31a; AG 6); c) que le exige además dar testimonio de Jesucristo en este mundo, como signo obligatorio (*Lumen Gentium* N°33; AA 3); d) y le prepara para la salvación definitiva, por su condición de signo dispositivo. (*Lumen Gentium* N° 24,44; AG 14)

Al mismo tiempo, con el sacramento de la confirmación el fiel cristiano asume una peculiar vinculación con el Espíritu (*Lumen Gentium* N°11a) y refuerza su dimensión apostólica (*Lumen Gentium* N° 33; AA 30). La participación, implica la peculiaridad de los laicos en vistas a la comunión. Cabe decir, que la índole secular es propia y peculiar, aunque no exclusiva de los laicos (*Lumen Gentium* N°31b; *Gaudium et Spes* N° 43; AA 2,29; AG 15), de tal forma que para que el mundo se impregne del Espíritu de Cristo y consiga más eficazmente su fin en la justicia, la caridad y la paz, el laico ocupa un lugar particular. (*Lumen Gentium* N°36b)

Para que sea posible una adecuada participación en vista a la comunión, se hace necesaria la articulación entre laicos y jerarquía. La (*Lumen Gentium* N° 37) dedica todo ese número a tal articulación, que, en su primera parte, trata de la relación de los laicos con la jerarquía (*Lumen Gentium* N°37a) y, en la segunda, de la actitud de la jerarquía para con los laicos (*Lumen Gentium* N°37b). Toda esta articulación explicita las condiciones para las diversas formas de apostolado, especialmente la acción católica, entendida no como una asociación más, sino como la forma habitual de organización de los laicos en la Iglesia local, de la cual asumen sus prioridades y objetivos con particular relación con el obispo.

De ahí que los laicos deben, ante todo, colaborar con la jerarquía en la obra de la salvación de los hombres, evangelizándolos y santificándolos. Por tanto, para cumplir

como es debida la misión que tienen en común con toda la Iglesia y su misión específica de animar las realidades temporales, los laicos están llamados a la perfección cristiana. En esencia, la santidad cristiana es siempre la misma: la vida divina conservada y desarrollada hasta la perfecta configuración con Cristo.

Lo Escatológico. El futuro, nuevo paradigma de la trascendencia. Conceptualmente la trascendencia según (MOLMANTNN, 1979, págs. 11-29) es relativa, no así su referencia a un “límite” que identifica lo trascendente de lo inmanente. En la teología trascendencia e inmanencia han sido concebidas dentro de una historia de relaciones cambiantes, entre las que no se da dicotomía alguna, sino únicamente diferencia y referencia en la experiencia del “límite”. Cuando se experimenta algo limitado y finito, surge en sus límites la posibilidad de negación. Y en la historia esas experiencias se han hecho de diferentes maneras.

Los estoicos, por ejemplo, consideraron lo divino y trascendente como el reverso de todo lo mundano e inmanente que le corresponde dentro del ordenamiento de logos y nomos. Todo ser anhela y, por estar dotado de conciencia, busca un ser infinito, perenne y estable. Participando en el ser infinito, el ente finito adquiere su trascendencia, y, consiguientemente, esta trascendencia adquiere su inmanencia. La física del ente finito y la metafísica del ser uno, ordenador y motor se interrelacionan, por eso, si se da un cambio en la física, en la comprensión de lo real, cambia también la comprensión metafísica de la trascendencia.

Cuanto más es objetivizado el mundo por el hombre, más se convierte en el ser que trasciende el mundo. Su capacidad de objetivar las cosas y apropiárselas hace que el límite inmanencia trascendencia pase a través de él mismo: es allí donde se lo experimenta. Razón por la cual en la modernidad no se hable de “muerte de Dios”, del “fin de la metafísica”, de la “edad de la secularización” y el ateísmo, sino de transformaciones de la trascendencia y de cambios en la manera de experimentar los límites de la inmanencia. (RUIZ DE LA PENA, 1980, págs. 103-153)

Válido ciertamente si se considera que en el lugar del cosmos natural que va conociendo y dominando cada vez más a fondo, aparece un cosmos nuevo, el cosmos de sus propias objetivaciones, cada vez más difícil de penetrar y todavía más difícil de dominar. No es

ya la experiencia de su subjetividad interna, que trasciende el mundo objetivo, sino la experiencia de la impotencia propia dentro del universo de las objetivaciones emancipadas y en una sociedad cerrada. En muchas de las formas nuevas de religiosidad y búsqueda de trascendencia se busca esa libertad que está más allá del reino de la necesidad y de la coacción.

Cuanto más estable se va haciendo la inmanencia, más flexible y abiertamente se comprende la trascendencia. Hoy se ha superado el ver a la trascendencia como factor de orden y estabilidad, porque en un mundo estabilizado la trascendencia puede convertirse, por su apertura ilimitada, en el estímulo inagotable de nuevas posibilidades y fantasías. Pero eso lo atrae cada vez más el interés del hombre es el irreal, la esfera de lo que todavía no se ha realizado, de lo irrealizable y hasta de las posibilidades absurdas: es la esfera de lo límite.

Por otra parte, al haberse desvirtuado el modelo de “existencia y trascendencia” se va insinuando una comprensión nueva y realista de la inmanencia: como historia. Hoy la historia social, técnica y política viene a ser el campo de la mediación entre el hombre y la naturaleza. Sólo en este campo él adquiere su identidad, capta la naturaleza, convirtiéndose ésta en naturaleza para el hombre.

En la sociedad moderna la subjetividad humana y la objetivación de sus obras y relaciones están tan divorciadas que las criaturas dominan sobre su creador y las relaciones racionalizadas ejercen sobre él un poder coactivo irracional. Éste es el nuevo límite ante el cual se plantea el problema de la trascendencia frente a un sistema.

La trascendencia se experimentará allí donde se abren perspectivas para la actual escisión, allí donde se muestren posibilidades nuevas para una encarnación del hombre que tenga sentido y posibilidades nuevas de humanización de sus relaciones alienadas: donde por encima de lo real prevalezca un futuro de reconciliación y transformación.

Así el futuro pasa a ser el paradigma de trascendencia cuando es la esencia de un constante trascender el desgarramiento y la esclavitud presentes hacia algo cualitativamente nuevo, cuando el futuro posibilita una conciencia revolucionaria que pretenda transformar lo social en una no antagónica y libre. Por tanto esta trascendencia

del futuro no puede entenderse como ampliación y desarrollo cuantitativo del presente, sino como transformación cualitativa de la historia experimentada en los conflictos.

Bajo estos conceptos toda consagración adopta la figura de oferta de auto-trascendencia a todo individuo. La relación con Dios o con la trascendencia ya no se refleja en la relación con las autoridades consagradas, sino en el libre reconocimiento y respeto al prójimo, en el cual está presente la trascendencia.

Solo un futuro que trascienda por sí mismo el experimento de la historia puede convertirse en el paradigma que trascienda y le dé sentido. Un futuro de la historia no puede ser ya un futuro cuantitativo sino cualitativamente nuevo. Cuando en la historia se trascienden los conflictos con miras a su supresión o a su reconciliación se manifiesta ese futuro cualitativamente nuevo, pero al acentuar en exceso la diferencia cualitativa entre historia y futuro escatológico, se cae en una negación abstracta del mundo y de su historia. Pero si se insiste en la conexión de las correspondencias, llegando hasta la conexión de la continuidad, la trascendencia es la suma de la historia misma: la continua inauguración del futuro en el presente. El final es también la resignación ya que toda trascendencia crea a su vez un presente que ha de ser trascendido.

Para el creyente en Cristo, está presente ese futuro cualitativamente nuevo bajo las condiciones de la historia. Como el cristiano sea capaz de superar ese futuro, comienza a oponerse al esquema de este mundo, a sus esquemas y a transformarlos.

Para (GUTIÉRREZ, 1997, pág. 205s) el cristianismo debe interpretar la trascendencia de Cristo en términos existenciales y no metafísicos, así se estará presente allí donde se experimenta el límite de la inmanencia en el sufrimiento trascendiendo en la esperanza viva. Desde el crucificado será consciente de esa trascendencia de un mundo cualitativamente nuevo donde Dios se ha unido con los actuales marginados. Denunciando que este mundo no comienza desde el cenit del progreso social sino por debajo, desde sus víctimas. Su fe ha de vincular la esperanza en el futuro escatológico con la solidaridad amorosa a los marginados, fe que experimenta el poder de Dios, que trasciende a la historia desde dentro de la historia misma.

La escatología tiene una dimensión individual y colectiva, según (RAHNER, 1998, págs. 499-513) El hombre como ser libre que se puede decidirse definitivamente incluso

contra Dios. En sus manos está la posibilidad de una perdición absoluta de su libertad hecha definitiva, del infierno. Como ser de la posibilidad de culpa, debe contar absoluta e insuperablemente con la posibilidad de una consumación definitiva en el no a Dios que acarrea la condenación. Allí la doctrina del infierno sostiene esa posibilidad para todo individuo, pues de otro modo no se daría ya la seriedad de una historia libre. En todo caso esta doctrina está subordinada a la doctrina de que el mundo y la historia universal en su conjunto desembocan de hecho en la vida eterna de Dios. Entonces, confesar la vida eterna es profesar que el mundo y la humanidad, por el poder de la gracia de Dios en Jesucristo tendrán una consumación feliz. Por eso la teología no puede afirmar con seguridad que para determinadas personas la historia de la salvación como historia de la perdición termina efectivamente en la condenación absoluta.

Ante el problema de la muerte y eternidad, Gutiérrez (1997) acota que hay que evitar la impresión del que la doctrina de la muerte se trate de la realidad del hombre transformada en otra manera de existencia, en el sentido de una continuación lineal de su temporalidad empírica más allá de la muerte. Algo inaceptable e increíble que el intelecto es incapaz de compartir. Es como hablar de muertos que viven. Es más, lo significado no es que las cosas continúan después de la muerte, porque, en este sentido, la muerte pone fin al hombre entero.

Por eso plantear que el tiempo dure luego de la muerte como si el alma perdurara en ese tiempo de modo que surgiera un tiempo nuevo, es enredarse en dificultades insuperables de pensamiento y de realización existencial. Quien opina que con la muerte todo termina, porque el tiempo del hombre en verdad no continúa, porque aquel que comenzó una vez tiene que terminar también una vez, no es concebible, incluso es más terrible que el infierno porque se mete en la temporalidad empírica, como si el alma sobreviviera a la muerte sin tiempo.

Ante este panorama se afirma que la eternidad no es una forma no supervisable, sino una manera de la espiritualidad y libertad realizadas en el tiempo, de modo que solo puede entenderse desde la recta inteligencia de éstas. A través de la muerte –no después de ella- existe lo definitivo, hecho en la existencia libremente temporalizada del hombre. Se puede hoy por sí mismo apropiarse de la convicción de la permanencia de

la existencia personal a pesar de la muerte biológica, si se tiene un espíritu despierto y un corazón sabio y humilde.

Para Gutiérrez (1997) el cristiano ya en esta vida se hace inmortal, para él es tan mortal morir y la apariencia de ocaso que allí amenaza y que nunca puede penetrarse. Ante tales preguntas lo mejor es siempre apelar inmediatamente a aquellas experiencias espirituales en las que se realiza ambas cosas a la vez: la visión metafísica, y la esperanza radical de lo que el hombre será y no perecerá.

Esta experiencia acontece en la decisión moral en la que el sujeto se pone como definitivo. Donde ésta se hace como obediencia absoluta a la ley superior o en un sí radical del amor a otra persona, acontece algo eterno y el hombre es experimentado inmediatamente como sustraído a su indiferencia, al tiempo y a su mero seguir fluyendo. Pero si la decisión moral libre el sujeto emite un “no” dubitativo a la absolutez de la ley moral o de la dignidad de la persona, en la absolutez de esa decisión negativa, de la que el sujeto no puede desembarazarse, se da de nuevo la afirmación de lo que ella impugna. En el acto de una obediencia libre, absoluta y de un amor radical se quiere algo opuesto al momento que acontece solamente ahora, y esta verdad que sobrevive a su tiempo puede dudarse desde afuera, pero no en el acto mismo. Y si eso no fuera realmente sino tiempo que se desvanece, entonces este hecho no sería comprensible ni como apariencia o imaginación ficticia. No podría darse la apariencia de eternidad si ésta no existiera en absoluto.

La Revelación le dice al hombre en forma refleja y objetivada lo que significa concretamente en su esencia. Ésta lo lleva por primera vez a una experiencia objetivada, refleja y valerosa de su posible eternidad, en cuanto revela la eternidad llena y real. Esta eternidad como fruto de tiempo es un llegar ante Dios, o bien en su encierro definitivo en sí-mismo frente a Dios.

Por el poder de Dios todo hombre tiene tanta eternidad espiritual y personal en su cotidianidad. Esta eternidad lleva la temporalidad del hombre entero a su condición definitiva: también llamada resurrección. La Escritura desconoce una vida del hombre adocenado que no merezca hacerse definitiva. Por eso en las afirmaciones escatológicas sobre –inmortalidad del alma, resurrección de la carne, estado intermedio, relación entre escatología individual con la universal y colectiva- debe pensarse siempre el pluralismo

de tales afirmaciones sobre la consumación del único hombre, pluralismo que se deriva inevitablemente de la multiplicidad de afirmaciones antropológicas.

Escatológicamente no se puede hablar de un hombre que se salve sin que su vida no repercuta en la colectividad. Hay, entonces, necesariamente una escatología individual y una colectiva, no como dos realidades dispares, sino como afirmaciones sobre el hombre concreto, cuya consumación no puede expresarse sino considerándolo a una como momento colectivo humano y del mundo y también como persona simple y singular. La escatología cristiana no se puede pensar de manera que el mundo y su historia prosigan sin más indefinidamente, y que solo cada hombre como individuo, se desligue de esta historia y así logre su consumación pensada de forma individualista.

Por tanto, no se puede pensar como si la historia espiritual y colectiva del mundo en cuanto tal desembocara en un tiempo del mundo que sigue transcurriendo. La historia intramundana como evento de la comunicación de Dios mismo significa todo para el hombre, también en lo tocante a su salvación. Pues en esa historia, y no junto a ella, acaece el evento de Dios que hace donación de sí a la criatura y acaece la historia de la libre aceptación del Dios infinito como el misterio absoluto, que se comunica a sí mismo al hombre y no solo le posibilita un futuro creado, finito. Por tanto, la utopía intramundana y la escatología constituyen una unidad y una diferencia, a la manera como estas dos vertientes se dan ya en el axioma fundamental de la cristología, en la que Dios y el hombre no son lo mismo, pero nunca están separados.

En definitiva es pertinente valorar el rescate y el papel que juega la libertad en el ser humano en cuanto la dimensión escatológica individual. Así también la valoración que le da el autor (Karl, 1969, pág. 71) la muerte, no ya como algo fatal e inevitable sino como un límite hacia el cual el hombre puede acceder con libertad y con la posibilidad de plena realización de inmortalidad como algo que se logra desde ya en la relacionalidad presente e histórica.

Así también es importante el no poner al mismo nivel la condenación con la salvación definitiva (muchas gente lo cree al mismo nivel), sino el cómo le pone a aquella como subordinada a ésta. En todo caso, esta condenación es lo último de lo último al cual el hombre puede acceder. Luego, aunque no es nueva, es siempre útil recalcar el real significado de los lugares escatológicos que el creyente ha abstraído (cielo, infierno,

purgatorio, etc.) y que el autor vuelve a recalcar como estados antes que como lugares... lugares que ciertamente son herencia de un judaísmo tardío del cual se impregnó la teología primitiva y muchos textos neotestamentarios y que hoy es necesario reactualizarlos o bien anularlos.

Aunque por universal que sea, el método reflexivo metafísico trascendente que el autor emplea deja algunos vacíos que ciertamente pueden debilitar sus aseveraciones. Criterios como no podría darse la apariencia de eternidad si ésta no existiera en absoluto, recurren a la evidencia conceptual, algo que la filosofía contemporánea desvirtuaría de plano, y que amerita mejor reflexión, sobre todo cuando este texto hace referencia a la inmortalidad. Por fin, es una lástima el que el texto no haga referencia explícita del cómo acceder a la resurrección cristiana y que se quede apenas en demostrarla intelectualmente.

Concluyendo, un claro aporte a la reflexión escatológica es la consideración colectiva de la salvación que se obtiene ya en su visión positiva de la historia. Tendencia acorde a la actual reflexión teológica y moral que trasciende el mero personalismo y se dirige a un individuo-colectivo. De hecho, ante la irrupción posmoderna de un egoísmo hedonista a ultranza, una dimensión colectiva ciertamente rescata algo tan propio de la relacionalidad humana. Es más, parafraseando a Paulo Freire, diría que nadie se salva solo, sino que todos se salvan en comunidad, y el medio en el cual se logra es la historia. Por último, aunque no podría ser un aporte en sí, considero valioso el que Rahner (1969) asuma con libertad intelectual responsable que hay ciertos tópicos de la escatología y del misterio del hombre a los cuales la reflexión teológica no puede responder adecuadamente, y que ciertamente se ubican dentro del misterio mismo de Dios y su divina voluntad hacia su creatura, misterios que por el momento el hombre no ha alcanzado aún a develar adecuadamente y que el autor hace eco de ellos.

Por otra parte, el aporte que da Jurgen Moltmann, se puede valorar como positivo el rescate que se hace a la dimensión antropológica tan propia del hombre como es la continua superación de su ser y sus creaciones, del ir más allá de lo aparentemente evidente, de todo lo que coacciona su libertad, de la utopía. Y no solo eso, sino también de su historia como el lugar de la realización plena y posible, de ese espacio-tiempo desde el cual se construye la humanidad y el futuro que en definitiva es ya un

trascender de sí mismo hacia un estadio más humano. A su vez, el atarse a una imagen estoica de la vida humana y su historia puede dar lugar a ambigüedades conceptuales ya que esta filosofía de por sí encierra aspectos antropológicos difíciles de superar, sino es con el cristianismo. (MOLTMANN, 1966, págs. 181-298)

Adicionalmente, considero que no se puede reducir la categoría víctima o marginado a los empobrecidos económicamente, como pretende hacer comprender el autor. Si se parte del concepto bíblico de pobre se podrá percibir como éste es también el niño, la mujer, los enfermos, los extranjeros, por tanto todo el que se hace en real desventaja frente a un modelo social utilitarista y excluyente.

Ahora, si hay un aporte evidente de esta reflexión a la escatología es el concepto de trascendencia e historia que rescata el autor. En efecto la trascendencia es lo propio del hombre al cual toda la humanidad puede acceder independientemente de su credo, cultura o religión, en cuanto viva en un obrar plenamente humano: es la apertura a lo utópico. Luego, si hay algo plenamente humano es la dimensión antropológica de la religión que el autor recalca una y otra vez como lo característico del hombre y lo que le abre a los demás. Concepto que le invita a trascender su propia inmanencia –mismidad– en el otro y el actuar histórico. Y justamente esto lleva también al concepto de historia como ese espacio que, siendo en acto inmanente, está en la potencia de ser trascendente en la misma historia, incluso. Historia no como algo inminente y accidental, sino como posibilidad dadora de identidad y sentido, por la cual el hombre accede a la realización de un mundo mejor y más humano, donde las víctimas de un sistema capitalista neoliberal y culturalmente excluyente sean cada vez menos.

Desde su reflexión estos dos autores superan postulados de mera escatología individual (helenismo, inmanentismo materialista, gnosticismo), antropologías dualistas y su consecuente minusvaloración de la historicidad (hiperuranio, gnosis aristotélica, gnosticismo histórico, racionalidad kantiana), presentando la realización escatológica del hombre total (concepto bíblico) desde la libre decisión de la propia libertad individual (supera el racionalismo kantiano y teleología) en relación y alteridad, cuya realización consigue construyendo activamente la historia. Superan toda locación ideal de espacios escatológicos (gehena, sheol, tártaro) poniéndolos en el espacio que le corresponde, en relación con el Dios de la vida, así la felicidad última no está en el

retorno al “hiperuranio”, en el saber-entender o la materia, sino en Dios mismo, de ahí que se alcance la inmortalidad incluso en el hoy y ahora.

Rahner y Moltmann superan escatologías vigentes incluso en nuestros ambientes (Tertuliano = tártaro temporal, condenación definitiva) e incluso teleológicos que consideran de por sí la condenación de ciertos grupos religiosos o personas individuales poniendo este destino último en la voluntad de Dios que quiere la felicidad de todo hombre y realización plena de la historia, como acceso de su gracia, como potestad de él y no del hombre limitado y egoísta.

Estos fundamentos dan un alma universidad católica, con una llamada a la confianza y apertura que responde plenamente a la dignidad y responsabilidad de cada miembro de la universidad.

Estos fundamentos que deberían sostener teológicamente a la universidad católica, son pilares que sostienen la identidad y orientan la misión y garantizan la relación entre fe-vida y razón y fe.

El accionar de la universidad católica está orientado por el mensaje de Cristo, en la concepción del hombre, en la percepción del mundo y en la proyección a la sociedad. Si no se centra en Jesucristo y en la concepción cristiana de la realidad de la cual Él es el centro, no se puede hablar de universidad católica, su referencia a Jesucristo debe ser explícita.

2.4 EJES FUNDAMENTALES DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA

2.4.1 DIÁLOGO FE - RAZÓN

La constitución apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II (Ex Corde Ecclesiae N°38) nos dice que la pastoral universitaria es aquella actividad de la universidad que ofrece a los miembros de la comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios cristianos, integrando de esta manera la vida con la fe.

Del mismo modo se recalca que la universidad católica tiene el propósito fundamental de garantizar su presencia cristiana en el mundo universitario frente a los problemas de la sociedad y la cultura. (Ex Corde Ecclesiae N°39)

De modo que, el hacer presencia, el actuar, iluminar e influenciar el mundo de la ciencia y de las personas con la buena Nueva del Evangelio en el complejo mundo de la universidad, es lo que se entiende por pastoral universitaria.

Hoy se requiere de una pastoral universitaria como acción evangelizadora y constructora de cultura, que responda con la fe a los desafíos propios y particulares de los universitarios y del mundo universitario para una vivencia integrada de la fe y la vida, de la fe y la ciencia, de la fe y de la cultura.

Puesto que la universidad “es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural” (Ex CordeEclesiaeNº12) así como también, a la búsqueda de la verdad(DERRIDA, 2002, pág. 10), a través de las funciones de la docencia, la investigación y la proyección social, ella esta desafiada, desde su naturaleza, a transformar la cultura y sus estructuras, esta desafiada a construir un mundo más humano, solidario y justo.

Si la universidad tiene como misión gestar el cambio cultural, “su proyecto y su acción educativa, no pueden ser sino acción pastoral; el proyecto educativo, entonces, tienen como alma lo pastoral; los objetivos de la universidad apuntan de modo radical a la síntesis fe, cultura y vida”.(CASSIANO, 1988, pág. 342)

Esta proyección no afecta de ningún modo al carácter de las ciencias ni al acto educativo universitario, más bien, lo hace más dialógico y lleno de sentido en el horizonte inter-pluri-trans-disciplinar.

Lo más característico de una auténtica pastoral universitaria,es el diálogo en todos sus niveles. Recordemos el planteamiento que hace el documento del Consejo Pontificio para los Laicos:

Concretamente, la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias. Primeramente está la tarea de apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores. La Iglesia se preocupa

luego por el anuncio del Evangelio a todos los que en el interior de la universidad no lo conocen todavía y están dispuestos a acogerlo libremente. Su acción se traduce también en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y del desarrollo de los pueblos.(CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, S F, pág. 5)

Del mismo modo que, en sus siguientes páginas se afirma que:

En la universidad la acción pastoral de la Iglesia, en su rica complejidad, comporta en primer lugar un aspecto subjetivo: la evangelización de las personas. En esta perspectiva, la Iglesia entra en diálogo con las personas concretas, hombres, y mujeres, profesores, estudiantes, empleados y, por medio de ellos, aunque no exclusivamente, con las corrientes culturales que caracterizan ese ambiente. No hay que olvidar después el aspecto objetivo, o sea, el diálogo entre la fe y las diversas disciplinas del saber. En efecto, en el contexto de la universidad, la aparición de nuevas corrientes culturales está estrechamente vinculada a las grandes cuestiones del hombre, a su valor, al sentido de su ser y de su obrar, y, en particular, a su conciencia y a su libertad. (CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATOLICA pág.13)

Por tanto el diálogo en la pastoral universitaria, es una de sus acciones fundamentales. Y lo es, como método y como objetivo educativo. Es decir, tarea de la pastoral universitaria consiste en educar para el diálogo en cada uno de esos niveles señalados, incluyendo el de ciencia y fe. Y lo ha de hacer a través de la puesta en práctica de métodos dialógicos. De modo tal, que la pastoral asume así también lo característico del “*ethos*académico” de la cultura universitaria, en cuanto a lo que tiene que ver con la racionalidad comunicativa y argumentativa, propias de la cultura del debate democrático y académico.

Procurar un diálogo con todas las disciplinas del saber, nos llevaría a descubrir cómo es posible ser católico y hombre y mujer de ciencia a la vez; las consecuencias de este trabajo se trasladarán al aula docente y al “humus” social del entorno universitario, que a su vez harán posible que alumnos y profesores puedan ser cristianos en la cultura, en sus profesiones y en su quehacer cultural.

En este sentido Mons. Néstor Navarro en la revista Medellín, propone llevar el pensamiento y los principios cristianos al campo de la ciencia y la cultura para que se logre hacer la síntesis de fe y ciencia y fe y cultura (NAVARRO, 2001, pág. 133)

Tal pensamiento abre nuevas posibilidades para el desarrollo de reconocidas tareas de la pastoral universitaria, como el diálogo fe – ciencia y fe – razón, a partir de los llamados permanentes a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Son muchos los pensadores y estudiosos, como el caso también del Cardenal Grechowski en el jubileo dos mil, que afirman que ha llegado el momento de superar como obsoleto e intelectualmente infundado el prejuicio recíproco entre la fe y la ciencia. (GRECHOWSKI Zenon, 2001) Y como suelen reconocerlo otros analistas: es este un momento privilegiado para que del choque frontal se pase a la diferencia formal y al diálogo que favorece la integración. (TORRES, 2000, págs. 170-207)

Creo que la mayor crisis de la universidad radica en la dificultad para pensarse a sí misma como “unidad en la diferencia”. Basta ver el conflicto de racionalidades con la consecuente separación entre las dos culturas, humanista y “cientista”, no sólo afecta la comprensión, el sentido y el papel de las humanidades en la universidad, sino también la comprensión de lo cristiano como lo opuesto a la modernidad, al conocimiento, a la ciencia y a la tecnología. Es decir, cuando desde el dogmatismo de las ciencias positivas se considera lo religioso como algo irrelevante, irracional, inmovilizado, conservador, insignificante e inoperante. (AZEVEDO, 1993, pág. 132)

Desde la comprensión de un marco social y cultural más amplio, caracterizado por la secularización y la modernización de la sociedad, la racionalidad científico técnica ha pretendido erigirse como la única racionalidad posible en estudio y conocimiento de la realidad. Se genera así una mentalidad “cientista” que rechaza y sospecha de todo lo que no se somete a sus lógicas. En su posición más radical, considera que lo que no es racional de esta manera no es ni siquiera razonable, sino irracional. Lo que conduce a que la fe cristiana caiga también en esta misma categoría de lo irracional (PEDROZA, 2000, pág. 1069)

Por esta situación que cada vez, es más evidente en la universidad católica y que se vuelve difícil el diálogo fe – razón, el Cardenal Joseph Ratzinger, Papa benemérito Benedicto XVI muestra su preocupaciones, en el cual insiste este diálogo como un aspecto esencial y fundamental de su pensamiento teológico es la importancia de la razón o del uso de la inteligencia para la fe cristiana, hasta el punto de decir que esta es una constante en su pensamiento. Según su parecer, la lucha por la nueva presencia de la razón en la fe es una tarea urgente en la Iglesia hoy en día. Pues de lo que se trata es de superar tanto los límites y la pobreza de la razón cuando se cierra a la fe, como los riesgos que acompañan a ésta cuando no tiene una base racional. En este caso, particularmente, una fe más cercana a la supersticioso.(BLANCO, 2005, pág. 16)

Benedicto XVI tiene razón al afirmar tal particular, puesto que algunos hombres y mujeres de ciencia, sigue siendo extendida la idea de que la fe religiosa no es más que un modo mágico e irracional de ocultar la ignorancia frente a los fenómenos naturales. Dios aparece como, un tapa agujeros, como un recurso ante la incapacidad de encontrar una respuesta racional a un problema concreto. A medida que la ciencia pueda dar respuesta a ellos, Dios y la religión irán perdiendo espacio e irán desapareciendo.

Ante esta situación, no será que la universidad iluminista donde prevalecen las ideas, y la universidad pragmática donde prevalece lo útil ¿no se debería intentar, desde la mejor herencia humanista de las universidades católicas iluminadas por la fe, construir comunidades dinámicas de transmisión y de generación de conocimiento, de vida académica, de diálogo interdisciplinario, de servicio y compromiso en la búsqueda de la verdad?

Sin embargo, lo que se busca es una adecuada evangelización que finalmente busca un diálogo reconciliador entre la verdad científica y la verdad revelada,¹⁷ El cultivo de la inteligencia propio de la universidad plantea un reto a la Iglesia.

Para la Iglesia la Universidad constituye un lugar privilegiado de evangelización y un reto esencial al momento de proponer el horizonte de salvación del Maestro de Nazaret.

¹⁷En el Artículo tres de la Constitución Política Mexicana, en su fracción I se establece el carácter laico de la educación. Además, en el Estatuto General de las Leyes y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, dice en su Artículo ocho: «Ningún miembro de la comunidad universitaria podrá realizar actividades proselitistas de política militante partidista, electoral extrauniversitaria o de carácter religioso, dentro de sus recintos y espacios».

La Universidad y, de modo más amplio, la cultura universitaria constituyen una realidad de importancia decisiva. En su ámbito se juegan cuestiones vitales, profundas transformaciones culturales, de consecuencias desconcertantes, suscitan nuevos desafíos. (Ex CordeEcclesiae N° 1)

La universidad pequeña comunidad eclesial no puede dejar de considerarlos en su misión de anunciar el Evangelio.

2.4.2 LA PASTORAL DE EVANGELIZACIÓN.

El aumento bastante rápido del número de los estudiantes, la crisis de la universidad y los fenómenos de indiferencia, frialdad más o menos generalizada representan para la Iglesia un compromiso prioritario en los umbrales del tercer milenio. Los jóvenes, globalmente considerados, manifiestan una generosa disponibilidad a valores evangélicos tales como la justicia, la fraternidad, el servicio, la generosidad, y claman más con actitudes que con palabras por un contacto verdadero y auténtico que los acerque a las Bienaventuranzas. Para llegar a ellas y mostrar su cercanía hacia la juventud, la Iglesia está esforzándose por adaptar su lenguaje para poder escuchar sus interrogantes. Ella, para responder, ofrece, de una manera que ellos puedan entender, la totalidad del mensaje del Evangelio.

(PUALO, 1975)enEvangeliiNuntiandiN°19, 22, nos dice que el objetivo básico de la Pastoral Universitaria es evangelizar, es decir, presentar el misterio de Cristo e invitar a su vivencia. A lo que añade el documento de la pastoral universitaria para la América Latina. (CELAM, 2001, pág. 133)Dicho objetivo debe tener en cuenta estos campos: la evangelización de las personas y la evangelización del proyecto de una nueva sociedad.

La experiencia milenaria y la presencia del Espíritu le exigen por la fidelidad a Dios y al mismo hombre velar por que el mensaje sea transmitido sin ser desvirtuado. Desvirtuar el Evangelio significa hacer partícipe al hombre de una esclavitud peor que la anterior. La Buena Noticia que toca la totalidad de la vida humana, cuando viene reducida a una mera cultura o confundida con una ideología, asesina la esperanza que intrínsecamente transmite. No se trata exclusivamente de que los evangelizadores hablen el lenguaje de los jóvenes, sino que sepan traducir y transmitir la totalidad de la fe de manera comprensible, siendo respuesta para sus interrogantes.

En nuestro tiempo, en el cual la función crítica de la inteligencia es más activa que nunca, constituye una tarea difícil pero necesaria una profundización pluridisciplinar en las preguntas fundamentales: ¿de dónde venimos?, ¿quiénes somos?, ¿a dónde vamos? Las preguntas son formuladas frecuentemente y reciben respuestas diversas, según tiempos y lugares. No se trata de un problema teórico, sino de un interrogante práctico: ¿qué futuro queremos construir? La construcción del futuro depende en gran parte de aprovechar al máximo el presente, sirviéndose de las experiencias positivas del pasado y descartando aquellas que en sí mismas se han demostrado incapaces de ayudar al hombre en su realización plena. No es lícito para un cristiano proyectar el pasado en el futuro y mirar el futuro a partir de las tinieblas del pasado. Aquí el Evangelio proclama cotidianamente que Dios puede hacer siempre nuevas todas las cosas y muestra la inutilidad de quedarnos contemplando angustiados una problemática que humanamente nos sobrepasa. La gran verdad, que encierra el anuncio íntegro de Jesús de Nazaret, proclama la incapacidad del hombre en sí mismo para responder con sus solas fuerzas y radicalmente a sus problemas.

Conocer con serenidad y verdad las capacidades limitadas del hombre y abrirse a la acción de Dios para que actúe a través del mismo hombre es proclamar en la vida que todo lo que es imposible para el hombre es posible para Dios (Lc 1, 36-37). Se trata de un camino por recorrer, ciertamente difícil. La Iglesia presenta a la universidad en una relación estrecha con la cultura y ésta, a su vez, está en íntima relación con la dignidad humana. Cultura es solamente aquello que eleva al hombre; todo aquello que lo degrade es más bien anti-cultura.

La universidad tutela y desarrolla la cultura para que pueda ser transmitida y progrese sin perder su propia identidad. En la vida universitaria hay dos momentos importantes en relación con la cultura: el momento creativo y el momento de difusión. En el momento creativo juega un papel invaluable la búsqueda de la verdad, mientras que en el momento de difusión la vigilancia debe ir dirigida a transmitir con fidelidad la verdad que se ha descubierto. Estos dos momentos vividos intensamente en el ambiente universitario no pueden realizarse fuera del rigor crítico propio de la ciencia, garantizando así la solidez de una cultura.

Las dos actividades propias de la universidad, la investigación y la enseñanza, han permitido al hombre, a través de su historia, responder al progreso científico y técnico de la humanidad. Ni investigación, ni enseñanza pueden ir desligadas de la búsqueda.

La universidad es el crisol donde se forja la cultura, una caldera en la que está en ebullición la vida intelectual, en la que se establece una íntima interrelación entre los distintos campos del saber, una comunidad viva cuya fecundidad intelectual, cultural y espiritual nace de la participación activa y de la colaboración generosa de todos aquellos que toman parte en ella. En este ambiente vivo, la universidad forma personas, personas maduras, personas que deben agregar una cierta plenitud al desarrollo de la propia capacidad.(POUPARD Paúl, 1988, pág. 124)

La universidad debe ser como un verdadero ecosistema; con su equilibrio, con la delicada interrelación entre cada una de las personas que la componen, con toda su complejidad, que no es la de un sistema mecánico, sino la de un conjunto de vidas que se integran en una armonía superior. La vida que empuja la universidad es la vida del espíritu. En la universidad se cultiva el espíritu de la persona humana, y esto es infinitamente más delicado que el más sublime de los ecosistemas. Esta humanidad, por tanto, debe impregnar todo el ambiente universitario. En otras palabras, no se puede desligar la institución académica de la dimensión educativa de la persona.

Esto supone como lo ha afirmado en el discurso de Juan Pablo II, a los representantes de las Reales Academias del mundo de la Universidad, de la investigación, de la ciencia y de la cultura de España.

Que los educadores sepan transmitir a los estudiantes, además de la ciencia, el conocimiento del mismo hombre, de su dignidad, de su historia, de sus responsabilidades morales y civiles, de su destino espiritual, de sus vínculos con toda la humanidad.(PABLO II, 1982)

El hombre, en efecto, no es una computadora que sirve para acumular información; es un ser capaz de elegir, de dialogar y de amar.

El alumno tiene necesidad no solamente de investigación, sino también de educación; no solamente de aprender, sino también de comprender; no sólo de

nociones intelectuales, sino también de valores morales; no sólo de ciencia, sino también de sabiduría.(POUPARD P. , 1991, pág. 87)

El Evangelio lleva de manera armoniosa a su máximo desarrollo todas las facultades humanas, todo aquello que constituye el ser del hombre. De ahí que no pueda ser extraño a la universidad. Nuestro diálogo interdisciplinar, por necesario que pueda aparecer, lejos de agotar el encuentro entre la fe y la cultura, es una fase preliminar, una propedéutica, un acompañamiento, una profundización en un camino de fe en Cristo, revelador del Padre en el Espíritu.

Por vocación una universidad es centro de pensamiento, presente en los problemas del mundo contemporáneo y sensible a las exigencias modernas. La universidad al hacer la búsqueda desinteresada de la verdad no queda subordinada ni condicionada a intereses particulares de cualquier género.

Nuestra época tiene urgente necesidad de esta forma de servicio desinteresado, de proclamar la verdad, valor fundamental sin el cual se pierden la libertad, la justicia y la dignidad del hombre. Es ésta la contribución particular de la universidad, una universidad que se dedica completamente a la búsqueda de todos los aspectos de la verdad en unión esencial con la verdad suprema, que es Dios. Presenta unas directrices, en cuanto contribuye eficazmente a dar sentido a la vida de la persona humana que se educa y, por medio de ésta, también a la sociedad.

La universidad, por lo tanto, da un aporte valioso a la realización auténtica de la persona en su vida y responde así a su vocación más profunda, porque la verdadera finalidad de la vida es el conocimiento existencial, integral de la verdad, la comunión y la vida en ella. La verdad es la iluminación y la transformación de la existencia y del universo.

Ante ustedes se abre una perspectiva quizás insospechada: la inmensa tarea de la inculturación del Evangelio. A este mundo, lo conocemos con su afán de franqueza, de autenticidad, de sinceridad, de sencillez, con su oposición al conformismo revestido y protegido por la cortesía, mezclada a menudo con la hipocresía. Aquí la cultura no aparece ya en función de comprender el pasado, sino de comunicar el presente, la cultura para vivir.

Esta nueva cultura pide ser evangelizada. No se trata de proponer modelos prefabricados, sino de caminar con los otros, tomando, por así decir, sus dimensiones, y aceptando los modelos no sin frecuencia desconcertante con los cuales el hombre expresa su íntima experiencia. Una vez aceptada esta condición, lo que no siempre ocurre sin desgarros, es necesario y no simplemente opcional confrontar todo con el Evangelio. “Está escrito: he creído, por esto he hablado; también nosotros creemos y por esto hablamos” (2Cor4,13).

El Apóstol usa un tiempo presente, motivando el deber y el derecho del creyente a expresar su fe y a ser anunciador del Evangelio siempre y en todas partes. Por el simple hecho de ser cristianos tenemos como misión hablarle al mundo del Dios de Nuestro Señor Jesucristo. Pero nuestro hablar depende del creer. El primer aspecto de la fe que nos permite hablar es no ser voz sin contenido, sino lenguaje que sabe comunicar una realidad viva y eficaz.

El hablar por haber creído convierte al hombre en testigo cualificado del anuncio; es la mejor manera de evangelizar las culturas e inculturar la fe. Sólo con actitudes que brotan de una profunda convicción de fe podemos lograr que ésta se haga cultura. Aquí me vienen a la mente, ya para concluir, las palabras del Santo Padre al instituir el Pontificio Consejo para la Cultura en 1982. Una fe que no se hace cultura, es una fe no plenamente acogida, no totalmente pensada, no fielmente vivida.

El diálogo entre la fe y la cultura no se ha realizado nunca como por encanto, sino a precio de un costoso discernimiento. La prueba para la Iglesia y, al mismo tiempo, la oportunidad que se le ofrece radica en aceptar los interrogantes del propio tiempo a través de los cuales puede injertar en las culturas las promesas de Dios. Dar sentido a la historia y una finalidad a la aventura humana está en el corazón del Evangelio. Así se cumplirá en nuestros días el anuncio del Concilio Vaticano II: el futuro de la humanidad está en las manos de quienes saben dar a las generaciones de mañana razones de vida y de esperanza.

2.5 APORTES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA PASTORAL JUVENIL EN EL MAGISTERIO ECLESIAL LATINOAMERICANO.

2.5.1 MEDELLÍN.

La Iglesia en la actual transformación de América latina a la luz del Concilio. Esta segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Medellín, (CELAM, 1968), fija muy especialmente su atención en la educación, como factor básico y decisivo en el desarrollo del continente.

La segunda conferencia recuerda a las universidades católicas: que deben ser ante todo universidades, es decir, órganos superiores, consagrados a la investigación y la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos. (Nº21)

Por tanto, la universidad, mediante el ejercicio de la docencia, integra al individuo a la cultura. Dicho de otro modo, por vía de la educación la universidad recrea la cultura a la vez que permite a los sujetos ser agentes constructores de cultura. Uno de los forjadores de la universidad moderna, Guillermo de Humboldt citado en Gadamer, expresa que la formación se refiere "...a algo más elevado e interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter".(GADAMER, 1975, pág. 39)

De esta manera, la función docente de la universidad constituye un medio para el desarrollo espiritual tanto de la cultura como del individuo. Podría objetarse esta visión de la docencia por etérea y hasta romántica (cosa que en efecto es, pues romántico era Humboldt), pero la misma extrañeza que se tiende a experimentar ante esta definición es índice de cuánto se ha alejado la universidad de sus misiones fundamentales.

Para lograr el fin anteriormente enunciado, las universidades deben instituir el diálogo de las disciplinas humanas entre sí, por una parte, y con el saber teológico por otra, en íntima comunión con las exigencias más profundas del hombre y de la sociedad, respetando el método propio de cada disciplina. (Nº21a)

Para ello la enseñanza teológica debe estar en todos los sectores de la universidad en armónica integración. Procurarán tener a este efecto su propia facultad de teología, o por lo menos, un Instituto de formación teológica.(Nº21b)

Por medio de la facultad de teología o Instituto teológico se ha procurado el diálogo entre la Teología y las diversas ramas del saber, respetando la debida autonomía de las ciencias y el aporte del Evangelio para la convergencia de los valores humanos en Cristo.

De acuerdo con el Concilio de Vaticano II, las universidades católicas han de esforzarse por integrar activamente a sus profesores, alumnos y egresados en la comunidad universitaria, suscitando su respectiva responsabilidad y participación en la vida universitaria, en la medida en que las circunstancias concretas lo aconsejen. (Nº22)

2.5.2 PUEBLA.

La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. El documento de Puebla(CELAM, 1979) indica que la enorme demanda de enseñanza superior en Latinoamérica, es motivado por el desarrollo de nuestros países. Este hecho ha manifestado el grave problema de la incapacidad del sistema educativo y social para poder satisfacer todas las demandas; esta incapacidad deja frustrados a millares de jóvenes, porque muchos no entran a la universidad y porque muchos egresados no encuentran empleo. (Nº1051)

Consideramos que:

La universidad debe afrontar el mito de la ciencia y de la técnica, puesto que la modernidad con toda su ciencia y su técnica esperaba un futuro grandioso para todos los hombres, en el que existiere igualdad entre las naciones y entre los individuos: confiaba en la abolición de la guerra, de la propiedad y de los colonialismos; esperaba la alfabetización universal, el dominio de la naturaleza, la derrota de las enfermedades y el triunfo definitivo de la ciencia y la tecnología. (CELAM, 1999, pág. 25)

Pero hoy en estos tiempos del siglo XXI, se está demostrando que, estos grandes sueños resultan dolorosamente frustrantes. Es frustrante por lo que la modernidad hizo especial

énfasis en el valor de la vida y del bienestar colectivo. Y aún más la posmodernidad lo ha convertido la vida en la medida de todas las cosas, negando una ley de la naturaleza universal. Por tanto tenemos una cultura secularizada.

El documento de Puebla recalca que la secularización de la cultura y los progresos de la tecnología de los estudios antropológicos y sociales ponen una serie de interrogantes sobre el hombre, sobre Dios y sobre el mundo. Esto produce confrontaciones entre ciencia y fe, entre la técnica y el hombre, especialmente para los creyentes.(Nº1052)

La universidad con identidad católica debe considerar que con:

La secularización el hombre y sobre todo los jóvenes han quedado a merced de un gran vacío que buscan llenarlo espiritualmente como sea. Buscan lo misterioso y lo sagrado, lo que quiere es relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y el medio ambiente, con el universo, con Dios, con el futuro.(LÓPEZ, 1995, pág. 13)

Toda esta búsqueda podemos decir que el hombre de hoy carece de referencias, tiene un gran vacío moral y no es feliz, aun teniendo materialmente casi todo. De esta manera el vacío existencial y la falta de sentido es un desafío para las universidades.

Cuando las instituciones católicas no son capaces de presentar el mensaje cristiano de manera inteligible para el hombre moderno, la secularización puede llevar a un secularismo. Gastaldi explica: “que el secularismo es la versión atea de la secularización, pues corta toda relación con Dios y deja al mundo sumergido en la inmanencia”.(GASTALDI I. , 1995, pág. 15)

Recordemos que el secularismo erosiona toda presencia de organización o idea de valor religioso. Al descartar a Dios de nuestras vidas y de nuestra sociedad todo queda permitido. Por tanto la atención que todos debemos dar al ambiente intelectual y universitario. Se puede decir que se trata de una opción clave y funcional de la evangelización; formar verdaderos líderes, constructores de una nueva sociedad, y esto implica, dar a conocer el mensaje del Evangelio (Nº 1054, 1055)

La universidad en su primordial misión educadora será promover una cultura integral capaz de formar personas que sobresalgan por sus profundos conocimientos científicos y humanísticos; por su "testimonio de fe ante el mundo" (Gaudium et Spes N°10); por su sincera práctica de la moral cristiana y por su compromiso en la creación de una nueva América Latina más justa y fraterna. Contribuirá, así, activa y eficazmente, a la creación y renovación de nuestra cultura transformada con la fuerza evangélica, en que lo nacional, lo humano y lo cristiano logren la mejor armonización (Puebla N°1060).

También en esta misión de servicio, la universidad católica deberá vivir en un continuo auto-análisis y hacer flexible su estructura operacional para responder al reto de su región o nación, mediante el ofrecimiento de carreras cortas especializadas, educación continuada para adultos, extensión universitaria con oferta de oportunidades y servicios para grupos marginados y pobres. (Puebla N°1062).

2.5.3 SANTO DOMINGO.

Nueva evangelización. Promoción humana, cultura cristiana. El Documento de Santo Domingo (CELAM, 1992) indica la Educación es la asimilación de la cultura. La Educación cristiana es la asimilación de la cultura cristiana.

Es la inculturación del Evangelio en la propia cultura. Sus niveles, son muy diversos: pueden ser escolares o no escolares, elementales o superiores, formales o no formales. En todo caso la educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la educación cristiana es indispensable en la Nueva Evangelización. (Santo Domingo N°263)

La nueva Evangelización es uno de los grandes retos de la Universidad católica, evangelizar implica realizar un proyecto cristiano de hombre y, por tanto, tiene que estar en diálogo vivo, continuo y progresivo con el humanismo y con la cultura técnica, de manera que sepa enseñar la auténtica sabiduría cristiana en la que el modelo del "hombre trabajador", aunado con el del "hombre sabio", culmine en Jesucristo. (Santo Domingo N°268).

Sólo así podrá apuntar soluciones para los complejos problemas no resueltos de la cultura emergente y las nuevas estructuraciones sociales, como la dignidad de la persona humana, los derechos inviolables de la vida, la libertad religiosa, la familia como primer espacio para el compromiso social, la solidaridad en sus distintos niveles, el compromiso propio de una sociedad democrática, la compleja problemática económico-social, el fenómeno de las sectas, la velocidad del cambio cultural (Santo Domingo N°268).

La Universidad Católica a partir de la Constitución apostólica (Ex CordeEcclesiaeN°276) está llamada a una importante misión de diálogo entre el Evangelio y las Culturas y de la promoción humana en América Latina y el Caribe.

El diálogo en todos sus niveles es uno de los rasgos más característico de una auténtica universidad con identidad católica. Basta al respecto recordar lo expresado en el documento: Presencia de la Iglesia en la universidad y en la cultura universitaria:

Concretamente, la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias. Primeramente está la tarea de apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores. La Iglesia se preocupa luego por el anuncio del Evangelio a todos los que en el interior de la universidad no lo conocen todavía y están dispuestos a acogerlo libremente. Su acción se traduce también en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y del desarrollo de los pueblos. (CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA pág. 5)

Tan claro es esto, que en otra parte vuelve y afirma:

En la universidad la acción pastoral de la Iglesia, en su rica complejidad, comporta en primer lugar un aspecto subjetivo: la evangelización de las personas. En esta perspectiva, la Iglesia entra en diálogo con las personas concretas –hombres, y mujeres, profesores, estudiantes, empleados- y, por medio de ellos, aunque no exclusivamente, con las corrientes culturales que

caracterizan ese ambiente. No hay que olvidar después el aspecto objetivo, o sea, el diálogo entre la fe y las diversas disciplinas del saber. En efecto, en el contexto de la universidad, la aparición de nuevas corrientes culturales está estrechamente vinculada a las grandes cuestiones del hombre, a su valor, al sentido de su ser y de su obrar, y, en particular, a su conciencia y a su libertad.(CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA pág. 13)

Aparece claramente el diálogo entre el Evangelio y las Culturas y de la promoción humana como una de sus acciones fundamentales. Y lo es, como método y como objetivo educativo. Es decir, la tarea de la universidad consiste en educar a los creyentes para el diálogo en cada uno de esos niveles señalados, incluyendo el de ciencia y fe. Y lo ha de hacer a través de la puesta en práctica de métodos dialógicos. De modo tal, que la pastoral asume así también lo característico del “*ethosacadémico*” de la cultura universitaria, en cuanto a lo que tiene que ver con la racionalidad comunicativa y argumentativa, propias de la cultura del debate democrático y académico.

Recordemos que el diálogo fe – razón ha sido una de las mayores preocupaciones del Cardenal Joseph Ratzinger, Papa benemérito Benedicto XVI. Mejor aún, aspecto esencial y fundamental de su pensamiento teológico es la importancia de la razón o del uso de la inteligencia para la fe cristiana, hasta el punto de decir que esta es una constante en su pensamiento. Según su parecer, la lucha por la nueva presencia de la razón en la fe es una tarea urgente en la Iglesia hoy día. Pues de lo que se trata es de superar tanto los límites y la pobreza de la razón cuando se cierra a la fe, como los riesgos que acompañan a ésta cuando no tiene una base racional. En este caso, particularmente, una fe más cercana a la supersticioso.

El diálogo fe – razón, permite una interculturalidad científica considera a la interculturalidad como interrelación de saberes de las culturas originarias con los saberes de las culturas universales.

La interculturalidad científica permite la interrelación de estos saberes en la construcción de nuevas teorías científicas, de nuevos métodos científicos, recordándonos de este modo que la ciencia por más universal y válida para todo es relativa cuando se encuentra una nueva verdad”.(RAMIREZ, 2006, pág. 23)

Por tanto una educación intercultural se caracteriza por ser una educación de diálogo de saberes, que permita la inserción de los conocimientos culturales, así como los conocimientos modernos dentro de los escenarios educativos. Este diálogo de saberes se da del educador al educando, del educando al educador, entre educandos.

Toda formación universitaria, todo diálogo tiene que ser centrado primero en la formación de la persona, en el desarrollo de sus cualidades innatas, en la capacidad de crear pensamiento, de ser críticos constructivos de la realidad, y luego preocuparse también de la formación profesional. Es decir primero la formación de la persona, una persona abierta a sus semejantes y a la búsqueda del bien común.

2.5.4 APARECIDA.

Las universidades y centros superiores de educación católica. Según el documento de (CELAM, 2007) Aparecida, la Universidad Católica presta una importante ayuda a la Iglesia en su misión evangelizadora. Se trata de un vital testimonio de orden institucional de Cristo y su mensaje, tan necesario e importante para las culturas impregnadas por el secularismo. Las actividades fundamentales de una Universidad Católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia. Se llevan a cabo a través de una investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad (Aparecida N°341).

En el contexto eclesial latinoamericano, la evangelización adopta, sentido más prácticos, sobre todo desde Medellín y hasta Aparecida, la historia de la evangelización del continente pretende contribuir al mejoramiento de la vida de sus gentes hacia una liberación integral, aunar en una síntesis nueva y genial lo antiguo y lo moderno, lo espiritual y lo temporal, lo que otros nos entregaron y nuestra propia originalidad.

Esta nueva cultura pide ser evangelizada. No se trata de proponer modelos prefabricados, sino de caminar con los otros, tomando, por así decir, sus dimensiones, y aceptando los modelos no sin frecuencia desconcertante con los cuales el hombre expresa su íntima experiencia.

El documento de Aparecida es un documento básico de evangelización, pero una evangelización no académica ni teórica, sino de práctica pastoral. La evangelización se entiende concretamente como evangelizar la cultura y las culturas del hombre, los

hechos culturales y transculturales, no como conocimientos sino como hechos de vida, de la vida de las personas, de las relaciones unas con otras y con Dios.

En la tarea evangelizadora de la Iglesia, siempre ha ocupado un lugar de importancia la educación, debemos tener en cuenta que, el medio social intelectual fue desarrollado durante los primeros siglos del cristianismo por predicadores, apologistas, Santos Padres, monjes, y con el correr de los siglos por catequistas, misioneros, maestros, teólogos, etc.

Pero fijándonos particularmente en el contexto de la educación superior, desde que las Universidades salieron a la luz del seno de la Iglesia en la época medieval, pasando por el humanismo, el desarrollo de la teología y la filosofía y el surgimiento de las ciencias, hasta la secularización de los siglos precedentes -en que la Universidad se fue diluyendo su confesionalidad- la “pastoral intelectual” o de la cultura han sido preocupación básica en la evangelización; si bien es cierto que las motivaciones y los condicionamientos han sido diferentes en cada época, de acuerdo con la evolución de las sociedades y también de la Iglesia.

En el último medio siglo ha habido un replanteamiento del papel evangelizador de la Iglesia en la educación superior, con pronunciamientos y decisiones cada vez más explícitos y orientadores por parte de la autoridad eclesiástica, considerando el papel de las Universidades Católicas como indispensable e irremplazable. En la actualidad, los centros universitarios católicos son los primeros llamados a ejercer la evangelización de la cultura, una sociedad y una cultura que ya no se pueden llamar “católica” ni “cristiana” ni siquiera “religiosa”; más bien la etiqueta que hoy el impulso social va perfilando es la de “civil”, “laica” o “secular” para las sociedades más “modernas”, sean países o continentes, como el caso de la Comunidad Europea y su pretendido desarraigo del cristianismo que la engendró.

Hoy por hoy la universidad católica ofrece una formación dada en un contexto posmoderno, que intenta preparar personas capaces de un juicio racional y crítico, conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana. Pero esto implica una evangelización que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor

comprensión y transmisión de la fe; la investigación teológica que ayude a la fe a expresarse en lenguaje significativo para estos tiempos (Aparecida N°341).

Ahora la cultura actual que es laicista, ideológica, acompañado por la “dictadura del relativismo” de la época posmoderna, ha diseñado un tipo de persona cerrada en lo subjetivo e instintual, escéptica de la verdad, para quien la dignidad o los derechos son negociables. Es portador de prejuicios frente a la religión, particularmente la católica, considerándolo como que es algo primitivo, poco racional y poco científica e inclinada a la intolerancia y al fundamentalismo o una “molestia pública”. Si considerar que las religiones, particularmente la católica, han colaborado en la formación de la cultura humana y de las democracias; por ello no les sorprende la laicidad despojada de prejuicios.

Con este planteamiento es deber ineludible de la universidad católica hacer nuevas comprensiones de la fe, considerando que la Iglesia desea una investigación teológica autónoma, distinta del magisterio eclesiástico, pero conscientemente comprometida con él en el servicio común a la verdad de la fe y al pueblo de Dios.

Del mismo modo el documento de Aparecida recalca que las Universidades Católicas, deberán continuar desarrollando con fidelidad su especificidad cristiana, ya que poseen responsabilidades evangélicas que instituciones de otro tipo no están obligadas a realizar. Entre ellas se encuentra, sobre todo, el diálogo fe y razón, fe y cultura, y la formación de profesores, alumnos y personal administrativo a través de la Doctrina Social y Moral de la Iglesia, para que sean capaces de compromiso solidario con la dignidad humana y solidario con la comunidad, y de mostrar proféticamente la novedad que representa el cristianismo en la vida de las sociedades latinoamericanas y caribeñas. Para ello es indispensable que se cuide el perfil humano, académico y cristiano de quienes son los principales responsables de la investigación y docencia. (Aparecida N°342).

Por tanto las Universidades Católicas tienen una gran responsabilidad hoy en la evangelización del medio intelectual, desde una visión cristiana de la cultura y una inculturación del Evangelio.

Esta evangelización deberá adoptar la forma de diálogo, a distintos niveles, entre fe, ciencia y cultura, entre la utopía que plantean los documentos eclesiales y la realidad de las Universidades Católicas en su medio.

En la tarea de la Universidad de genuina búsqueda de la verdad, hay que ir del fenómeno al fundamento, desde el cual tiene sentido trascendente el saber, la investigación y la vida.

En definitiva es necesario fomentar el estudio y la investigación teológica y pastoral de cara a los desafíos de la nueva realidad social, plural, diferenciada y globalizada, buscando nuevas respuestas que den sustento a la fe y vivencia del discipulado de los agentes de pastoral (Aparecida N°345).

Frente a tal posición se considera que el principal problema de la Misión de la Universidad Católica así como la clave del éxito está en los educadores, habría que “evangelizar educando desde las áreas del currículo”, suscitando actitudes educativas humanizadoras, proponiendo nuevos enfoques epistemológicos y promoviendo el diálogo entre las ciencias y el propósito educativo evangelizador. La educación es lugar privilegiado y necesario para la evangelización, la transformación de las personas y de la sociedad, en pro de la construcción del Reino de Dios. Es una mediación entre la situación de las personas y los pueblos y las metas e ideales que pretenden alcanzar.

El quehacer de la Iglesia se tipifica hoy en la evangelización de la cultura y de las culturas y se hace -o debe hacer- palpable en las Universidades Católicas, donde se forma el conocimiento por la búsqueda de la verdad. Se establece, pues, una estrecha relación entre la Iglesia Católica y la Universidad Católica, en la cual, aquella está presente y actuante.

2.5.5 VISIÓN GLOBAL DE LA PASTORAL JUVENIL EN LOS DOCUMENTOS ECLESIALES LATINOAMERICANOS.

El Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) tuvo una participación muy activa en la animación y consolidación de esta propuesta de la Pastoral Juvenil.

La Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano reunida en Medellín (1968), estimulada por la importancia que el Papa Pablo VI dio a la juventud cuando

afirmó en su Discurso Inaugural que era un tema “digno del máximo interés y de grandísima utilidad”, dedicó su Documento N° 5 a la Juventud. Fue la primera vez que se produjo en el continente, un documento oficial de la Iglesia sobre el tema. Medellín se constituyó así en la fuerza generadora y renovadora del proceso de pastoral juvenil que avanza hoy en el continente.

Con la reflexión latinoamericana, entendemos a la pastoral juvenil como:

La acción evangelizadora de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la civilización del amor. (CELAM 1995 pág.176)

En su recorrido histórico, la acción evangelizadora de la iglesia con los jóvenes ha tenido diversas concreciones históricas. Al cambiar las características culturales de la época, los instrumentos utilizados van perdiendo su validez y exigen ser renovados y adoptados.

Motivados por las orientaciones del Vaticano II y de las conferencias Generales del Episcopado de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida, la Iglesia Latinoamericana ha ido construyendo en los últimos años su propia propuesta de pastoral juvenil.

Una Pastoral que parte de la realidad de los jóvenes. El gran desafío de la pastoral juvenil es mirar el contexto social, económico, político, cultural y religioso, no de una manera fragmentaria, sino en forma global. No es fácil, ni se puede pretender llegar a la certeza y a la verdad plena. Pero sí se puede intentar conocer lo mejor posible la realidad en la que hay que intervenir, para acertar en los diagnósticos y elegir las mejores alternativas de acción pastoral.

Los jóvenes de América Latina, en la variedad de sus procesos históricos y de sus diversidades étnicas y culturales, (Santo Domingo N° 244) son particularmente sensibles a lo nuevo que está sucediendo. Ellos son, al mismo tiempo, hijos y constructores de esta nueva realidad cultural que presenta múltiples y muy diversas manifestaciones que condicionan sus vidas y generan nuevas y variadas comprensiones, relaciones y formas de expresión.

Conocerlas y valorarlas, constituye un verdadero desafío para la Iglesia y para la Pastoral Juvenil (Santo Domingo N° 253), que lo acogen como una invitación a cuestionar sus prácticas, a revisarlas y repensarlas y, sobre todo, a recrear la experiencia de la permanente novedad de Jesucristo “el mismo, ayer, hoy y siempre” (Hb 13,8) en esta nueva situación.

Podemos constatar que la pastoral juvenil está desfasada de los procesos de cambio de las identidades y realidades juveniles. Permanecemos con modelos de convocación, metodologías y prácticas de hace veinte o treinta años. Cuando se habla de pastoral juvenil muchas veces se tiene una visión muy reducida, se piensa sólo en el proceso de captación de jóvenes para la Iglesia y en su educación en la fe.

Optar por los jóvenes, es conocer y responder de manera integral, como lo dice Puebla, nos preocupan las angustias, su soledad, sus problemas familiares, la carencia del sentido de la vida. (Puebla N°27)rostros desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad; frustrados, sobre todo en zonas rurales y urbanas marginales, por falta de oportunidades de capacitación y ocupación. (Puebla N°33)rostros de indígenas y con frecuencia de afroamericanos, que viviendo marginados y en situaciones inhumanas, pueden ser considerados los más pobres entre los pobres. (Puebla N°34)

Por tanto si la pastoral juvenil quiere ser efectiva en tiempos del siglo XXI, tiene que inventar nuevos caminos para acercarnos a sus realidades, como comunidad viva, a los distintos ambientes juveniles, a sus signos y a su lenguaje.

Somos conscientes que la verdadera pastoral juvenil implica un diálogo con las distintas realidades juveniles. Considerando que la PJ es una acción organizada y orgánica que nos permita entrar en sintonía con las distintas culturas juveniles, para favorecer el anuncio del Evangelio. La pastoral juvenil debe acercarse a los «panales» donde se reúnen los jóvenes y ofrecer caminos de encuentro con los valores evangélicos y la propuesta de Jesús.

Requerimos implementar iniciativas con enormes dosis de creatividad, ensayando formas nuevas de presencia y testimonio en las culturas juveniles, que se encuentran a notable distancia de nuestra comunidad eclesial, con sus resistencias a modificar sus estructuras y sus pastorales para acercarse al mundo juvenil.

Tales iniciativas deben responder la enorme angustia de millones de jóvenes latinoamericanos que no pueden llevar una vida con dignidad. La opción preferencial por los pobres es uno de los rasgos que marca la fisonomía de la Iglesia latinoamericana y caribeña lo enfatiza el documento de Aparecida.

Del mismo modo el documento de Aparecida, enfatiza que la pastoral de la Iglesia no puede prescindir del contexto histórico donde viven sus miembros. Su vida acontece en contextos socioculturales bien concretos. Estas transformaciones sociales y culturales representan naturalmente nuevos desafíos para la Iglesia en su misión de construir el Reino de Dios. De allí nace la necesidad, en fidelidad al Espíritu Santo que la conduce, de una renovación eclesial, que implica reformas espirituales, pastorales y también institucionales. (Aparecida N° 367)

Si bien es cierto, que los aportes de los documentos eclesiales latinoamericanos se colocan en unos ámbitos pastorales concretos, se pueden detectar desafíos que competen a la pastoral juvenil en general.

Para todos los ambientes, se considera que la pastoral juvenil debe partir de un conocimiento de la realidad juvenil; es necesario saber cuál la situación personal, social, cultural y religiosa que viven los jóvenes. Es tarea de la Pastoral Juvenil anunciar la Salvación a todos los/las jóvenes desde su propio contexto personal y social.

La modernidad ha introducido profundas transformaciones culturales con fenómenos tan influyentes como: la globalización, la tecnología y los medios de comunicación, los cuales han impactado directamente en la vida de los jóvenes provocando una crisis de límites.

La fe de los jóvenes en este proceso ha entrado en crisis, por lo que hay que capacitar a los jóvenes a un encuentro personal consigo mismo y con Dios.

Sin embargo los jóvenes del siglo XXI, con su manera de ser y entender la vida no son un problema para la Pastoral juvenil, sino una oportunidad y un reto para practicar una pastoral encarnada en la realidad juvenil, considerada como lugar teológico. Esto significa que se debe afrontar de modo positivo el mundo fragmentado de los jóvenes y a partir de este hacer la oferta pastoral.

La pastoral juvenil a futuro debe conducir a los jóvenes al encuentro con la persona de Jesús a través de procesos sistemáticos y profundos de personalización, comunicación y socialización de la fe, que ayude a introducir a los jóvenes en una vivencia profunda de espiritualidad, comunidad y compromiso.

Para esto la pastoral juvenil deberá ayudar a restituir y avivar en los jóvenes la "memoria" histórica y la mirada abierta hacia el futuro, rescatando la proyectualidad y la reconstrucción de la existencia de los jóvenes.

Por tanto la Pastoral Juvenil esta llamada a considerar los escenarios relacionados con las más difíciles situaciones culturales, sociales y religiosas en los que se encuentran los adolescentes y jóvenes.

Una pastoral juvenil que presenta Jesucristo camino, verdad y vida, de forma atractiva y motivante. Podemos empezar manifestando que la característica fundamental de la Pastoral Juvenil es el anuncio de Jesucristo, que se convierte a su vez en el objetivo fundamental de toda tarea pastoral.

Indudablemente que esta premisa nos indica la responsabilidad con el conocimiento explícito del Evangelio para poder cumplir con la propuesta de conocer, vivir y celebrar la experiencia del Señor.

Pastoral juvenil va descubriendo que la propuesta de evangelización y formación humana y cristiana que se presentan a los jóvenes lleva a comprometerse con un proyecto de vida que tiene que ver con todos los aspectos de su persona, incluyendo la definición vocacional.

El presentar a Jesucristo como referente y modelo de su proyecto de vida se favorece el *protagonismo* de los jóvenes en la evangelización de las realidades temporales y formar cristianos comprometidos en la construcción de la Civilización del Amor.

Los documentos de la pastoral juvenil salesiana, recalca que presentar a Jesucristo de una forma atractiva y profunda es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. (SOCIEDAD SALESIANA, 2000, pág. 34)

De ahí que la pastoral universitaria debe ir llevando a descubrir en los rostros sufrientes de los necesitados el rostro del señor, como nos pide el documento de Santo Domingo, salir de la universidad con la firme convicción de luchar como profesional por cambiar esas situaciones injustas.

El impulso dado por el Concilio Vaticano II, Medellín y Puebla a los procesos de evangelización con los jóvenes ha desembocado en la conformación de pequeñas comunidades eclesiales y con ello ha creado la necesidad de articular las experiencias pastorales en los diversos sectores y ámbitos, favorecieron una pastoral de conjunto.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos que estos elementos que dieron origen a la propuesta de la pastoral juvenil en América Latina siguen presentes en algunos contextos, lo cual reafirma la necesidad de conocer la historia con las respuestas que se ha dado a esta situación, vividas hoy en un contexto cultural diferente, para que las respuestas que se ofrecen respondan creativamente y superen las dificultades y errores del pasado.

Los obispos en Aparecida reafirmaron la opción preferencial –efectiva y afectiva- por los jóvenes, en sintonía con las conferencias anteriores; nos invitan a renovar el dinamismo de las pequeñas comunidades como lugar privilegiado para la evangelización de los discípulos y misioneros, esto representa para la pastoral juvenil latinoamericana una invitación para recrear su propuesta, asumiendo los desafíos de la realidad actual de miles de jóvenes que buscan en ella un espacio de participación y proyección.

Ya Medellín decía que “para que sea plenamente auténtica, la pastoral juvenil debe llevar a los jóvenes, por medio de una maduración personal y comunitaria, a asumir un compromiso concreto ante la comunidad eclesial en alguno de los llamados estilos de vida” (M 13,25) y capacitarlos “a través de una auténtica orientación vocacional para asumir su responsabilidad social como cristianos en el proceso de cambio de América.

Puebla reconoce, once años después, los frutos de la acción en ese sentido, afirmando que en muchos países los grupos juveniles “han sido lugares efectivos de pastoral vocacional” (Puebla N° 850). Ratifica que “toda pastoral juvenil debe ser al mismo tiempo pastoral vocacional” (Puebla N° 865) y pide “reactivar una intensa acción

pastoral que, partiendo de la vocación cristiana en general y de una pastoral juvenil entusiasta, dé a la Iglesia los servidores que necesita” (Puebla N°865, N°1189).

Insiste en que los grupos juveniles son “lugares privilegiados de la pastoral vocacional” (Puebla N° 867) y en que “hay que dar a la pastoral vocacional el puesto prioritario que tiene en la pastoral de conjunto y, más en concreto, en la pastoral juvenil y familiar” (Puebla N° 885). Propone una pastoral juvenil “que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes de nuestro continente; atienda a la profundización y crecimiento de la fe para la comunión con Dios y con los hombres; oriente la opción vocacional de los jóvenes; les brinde elementos para convertirse en factores de cambio y les ofrezca canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la transformación de la sociedad” (Puebla N° 1187).

Santo Domingo constata que “ha crecido el interés por una pastoral que presente con claridad a los jóvenes, la posibilidad de un llamado del Señor” (Santo Domingo N° 79), reafirma la necesidad de estructurar “una pastoral vocacional inserta en la pastoral orgánica de la diócesis, en estrecha vinculación con la pastoral juvenil y familiar” (SD 80) y recuerda nuevamente que “la pastoral juvenil debe tener siempre una dimensión vocacional” (Santo Domingo N°114).

Una pastoral juvenil con pedagogía pastoral y con opciones pedagógicas. Las opciones pedagógicas se refieren tanto a los instrumentos como a las actitudes y estrategias que se consideran prioritarias para la evangelización de la juventud, en coherencia con la pedagogía pastoral y de acuerdo con la realidad del joven del continente. La Pastoral Juvenil Latinoamericana propone estas cinco: el grupo o comunidad juvenil, el proceso de educación en la fe, la especificidad, la organización y el acompañamiento.

El grupo o comunidad juvenil es la experiencia central de la propuesta evangelizadora de la pastoral juvenil.

Los obispos latinoamericanos enfatizaron que “la pastoral juvenil deberá favorecer la creación y animación de grupos y comunidades juveniles” (Santo Domingo N°120).

Por ello que la conformación de los grupos o comunidades juveniles se viene trabajando en tres etapas, iniciación, profundización y compromiso.

La etapa de iniciación: como la palabra dice es una etapa en el cual el joven inicia un camino a seguir, iniciando desde la convocatoria, que exige un encuentro entre jóvenes que buscan un mismo ideal de vida que partirá del testimonio de los miembros de la comunidad como presencia y participación de su fe. El anuncio ha de hacerse anuncio explícito, propuesta del Evangelio de Jesús. Concluye esta etapa cuando el joven acepta el proceso presentado durante todo su caminar, habiendo madurado la relación consigo mismo, con todos los miembros de su grupo, una adhesión al grupo y consiente de todo su entorno, su realidad social.

La etapa de profundización: corresponde a la situación de los jóvenes que inicialmente han dado su adhesión a la propuesta comunitaria. Comprende esta etapa todas las acciones a través de las cuales la comunidad juvenil intenta que los integrantes entiendan, celebren y vivan en la sociedad la novedad de la vida cristiana y consientes de la realidad social. Esta etapa de profundización fundamenta y promueve el servicio a la sociedad.

Esta de profundización y formación es un proceso de crecimiento personal y grupal, profundamente encarnado en las condiciones históricas y sociales. Es un proceso de educación no formal, que requiere del asesor una gran capacidad de escucha, disponibilidad para estar con los jóvenes y decisión para responder a sus necesidades y búsquedas. No se piensa en docentes que entregan contenidos en una sala de clase, en un horario establecido y con un programa predefinido de contenidos; se piensa en asesores que motivan, animan y acompañan a jóvenes convocados desde sus propios ambientes y desde su propia realidad.(CELAM 1995 pág. 135)

El proceso de formación integral abarca toda la persona del joven y procura ayudarlo a definir y realizar su proyecto de vida. Atiende cinco dimensiones: la relación consigo mismo, que corresponde a su realidad psico-afectiva y a su proceso de personalización; la relación con el grupo, que corresponde a la dimensión social esencial a toda persona; la relación con la sociedad, que corresponde a su proceso de socialización e inserción social; la relación con Dios, que corresponde a su experiencia de fe y la relación con la Iglesia, que corresponde a su proceso de inserción en la comunidad eclesial. El crecimiento en estas cinco dimensiones no se da de manera lineal y siempre progresiva,

sino en forma de espiral, lo que exige tener en cuenta los momentos de crisis y retroceso y estar atentos para asegurar el desarrollo armónico de todas las dimensiones.

La etapa de compromiso y de Misión: comprende que los jóvenes se han formado y son más participativos y corresponsables en el testimonio de Cristo. Este testimonio alcanza todas las situaciones de la vida. De una manera especial, en nuestro tiempo, ese testimonio ha de expresarse en el respeto y defensa de la dignidad de la persona humana, en la solidaridad con los pobres y amor al servicio, en el diálogo fe y cultura, en el trabajo por la paz y la ecología; y ha de llevar a la transformación de la sociedad según el plan de Dios. Estos líderes, iniciados en la fe, son aquellos que pueden llevar adelante una doble y urgente tarea: formar para la misión a todos los demás jóvenes y en general a toda la comunidad cristiana.

Aquí la formación es continua pero en la acción, que ofrece a los jóvenes la oportunidad de una acción reflexionada y de una reflexión comprometida. La acción concreta en sus propios ambientes de vida es la mejor escuela de formación: se forma para la vida en la vida misma. La reflexión no es un momento separado de la acción. Hay que superar al mismo tiempo la tentación de "primero formar para después actuar" y la tentación del activismo o de "la acción por la acción".

Es un proceso de educación no formal, lo doctrinal y lo conceptual no son el punto partida sino el punto de llegada. No se niega su importancia: se afirma que solos no bastan y que serán válidos en la medida en que estén ligados al núcleo formativo por excelencia que es la acción.

De este modo vemos que la opción pedagógica fundamental de la pastoral juvenil es el reconocimiento del carácter dinámico de la formación y de la educación en la fe". Esto implica tener en cuenta los "tiempos" de crecimiento, de identificación afectiva, de asimilación y de compromiso propios de los jóvenes. Implica también reconocer que el proceso educativo es un camino que realiza el mismo joven, que él es el principal responsable de dar los pasos que correspondan, que de él son los méritos de los resultados obtenidos y que suya es también la responsabilidad de lo que no logra conseguir.

Una pastoral juvenil con metodología propia: ver-juzgar-actuar y celebrar.

A continuación una breve síntesis descriptiva de cada momento, tomado de la Pastoral Juvenil: Principios teológico-pastorales y orientaciones metodológicas de Pbro. Javier González Ramírez en Revista MEDELLÍN (Nº 94), según este mismo autor: Este método de formación que ofrece varias ventajas pastorales: parte de la vida y lleva a la acción transformadora; despierta el sentido crítico; une dos grandes fuerzas: la reflexión y la acción; incluye dos elementos olvidados por otras metodologías: la evaluación y la celebración; etc.

Los cinco momentos del método no se realizan separadamente; todos están unidos y entrelazados: A la hora de aplicar este método es muy recomendable usarlo con cierta libertad y creatividad.

Por último, subrayamos que en la Pastoral Juvenil el método es siempre una realidad relativa que está en función de las necesidades juveniles, de los objetivos que se persiguen y de las técnicas disponibles. De ahí, pues, que ningún método pueda ser absolutizado.

Ver la realidad.- Implicar ser parte de hechos concretos de la vida ordinaria, se analizan esos hechos, buscando sus causas y sus consecuencias. Este primer momento ayuda a conocer la realidad de una manera objetiva y crítica.

Actuar.- Significa transformar la realidad del análisis de la realidad se pasa a la Palabra de Dios para llegar a la acción transformadora de esa misma realidad. La acción transformadora es una acción profunda, duradera, reflexionada, organizada, con estrategias y prácticas oportunas. Es diferente, por tanto, de una simple actividad y de una acción meramente asistencial. Este tercer momento implica dos grandes pasos: la planeación y la ejecución.

Evaluar el camino recorrido.- Implica hacer una revisión de lo positivo y de lo negativo que se tuvo en el análisis de la realidad (ver), en el juicio teológico (juzgar) y en las acciones planeadas y realizadas (actuar). La evaluación realimenta y reorienta las acciones transformadoras, garantizando una mayor profundidad y efectividad.

Celebrar la vida de fe transformadora.- Celebrar conlleva coronar lo positivo de nuestras acciones logradas. En este quinto momento del método, se manifiesta nuestra alegría y gratitud a Dios porque se hace presente en nuestra historia y en nuestros proyectos liberadores. Es el momento de renovar, en un ambiente festivo y comunitario, nuestro compromiso en la construcción del Reino. La celebración alienta la vida en común, fortalece el compromiso solidario y ayuda a retomar el camino y a ser perseverantes.

2.6 LA UNIVERSIDAD SALESIANA.

La UPS tiene como presupuesto fundamental de su trabajo a la persona humana, porque ella es criatura de Dios, hecha a imagen y semejanza del creador y porque se apalanca en el humanismo cristiano para hacer efectiva la formación, por ello “Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto”.(UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, 2009, pág. 30)

Por eso la formación humanista en la universidad ocupa un espacio importante desde los primeros ciclos y todos los demás ciclos de formación.

En la visión salesiana el/la joven constituye el centro de los desvelos de la comunidad educativa y, ello se inspira en los valores del espíritu y la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo vivido por Don Bosco en el Oratorio de Valdocco.

Este planteamiento representa los pilares de la formación cristiana en la universidad. Esta se concibe desde los principios del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia y se forma en una constante preocupación por el hombre en su dimensión personal y social, abierto a la trascendencia como hijo de Dios y en quien se encarnan los valores de la cultura evangélica.

Esto nos permite afirmar que este trabajo por la persona no es solo una tarea de la pastoral o del Área Razón y Fe, sino que está implícita en todo el proceso educativo de toda la universidad articulada con sus funciones sustantivas, empezando por los docentes que sirven en ella. Cada educador o cada educadora ha de ser un sujeto como se postula educador-educadora, esto es, quien colabora con el/la estudiante para que él o ella se promueva desde su libertad re-conociendo sus potencialidades y poniéndolas a

prueba en contextos concretos como la política, la economía, la cultura, en definitiva para que puede ser protagonista desde su ser en los diferentes contextos y en el horizonte de la vida.

El educador ha de ser maestro y maestro es sólo quien enseña con la vida, es decir, es quien da testimonio, ejemplo de vida y, ello es un desafío para que cada quien como educador se confronte consigo mismo y se disponga a estar no sólo a la altura de la disciplina de cual es experto, sino que también tendría que estar a la altura de los tiempos para acompañar a los/las jóvenes a encontrarse con su realidad actual. Estar a la altura de los tiempos, significa estar ubicado con inteligencia y creatividad en el preciso espacio-tiempo. (Ortega y Gasset)

Si una universidad no sabe con cuál antropología está trabajando no puede comprender su misión formativa y estará cumpliendo solamente con proporcionar unos instrumentos de orden material que desconocerán el servicio al hombre; es esencial que nos convenzamos de la prioridad de lo ético sobre lo técnico, de la primacía de la persona humana sobre las cosas, de la superioridad del espíritu sobre la materia.

De todo lo anterior deducimos que una pastoral universitaria, al contar con estos argumentos, da por supuesto que no hay comprensión de la persona sino es mirada desde la persona de Jesucristo como maestro y salvador y desde los valores del Evangelio, especialmente el del amor al prójimo, la misericordia y el perdón.

Esta expresión ya nos hace entender como lo anotábamos al principio en las características que el anuncio de Jesucristo es tarea fundamental en la pastoral universitaria de lo contrario, no seríamos más que un grupo de buenas acciones sociales sin fundamentos en la fe.

La pastoral en la Universidad Politécnica Salesiana se enmarca en el conjunto de la misión y de la Espiritualidad Salesiana. La llamada de Dios a Don Bosco a trabajar por la salvación de la juventud, especialmente de los jóvenes más pobres, que convoca a muchas personas y grupos a compartir la misma espiritualidad y a participar en la misma tarea educativa y pastoral, cuya expresión es el Sistema Preventivo de Don Bosco. (SOCIEDAD SALESIANA, 1998, pág. 17)

Él sistema preventivo de Don Bosco es la fuente y la inspiración de una forma concreta y original de vivir y actuar la misión salesiana en la UPS. Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrecemos una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil, con las características propias de nuestro espíritu salesiano.

Como Don Bosco, la UPS comprometida en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrece una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil, con las características propias del espíritu salesiano.

La Carta de Navegación que describe la (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, 2009) , acuerda que la universidad es un lugar pastoral importante, que nos permite ofrecer calidad al mundo de la cultura, de la educación y del trabajo y de contribuir a hacer una síntesis entre fe y la cultura. Para hacer una síntesis entre fe y cultura, la fundamentación teológica ha desempeñado un papel importante en la búsqueda de esta síntesis del saber, en el diálogo entre fe y razón.

Este diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, ha permitido crear un diálogo cultural interdisciplinar que incluye lo ético, antropológico y teológico, con el fin de formar integralmente al joven.

De este modo se ofertan materias curriculares específicas de carácter ético-religioso en igualdad de nivel científico, pedagógico y de valor académico con las otras disciplinas del itinerario curricular.

Así pues, la pastoral universitaria de la UPS, en su naturaleza es teológica y se fundamenta epistémicamente en la cristología, la eclesiología y la pneumatología y; en su praxis, es antropológica. Por tanto la pastoral es teoría y praxis teológica, de la historización, del reino de Dios, en medio de los diferentes plurales contextos humano-mundanos.

Comprendido de esta forma el horizonte pastoral universitario, teológicamente hablando, Dios tendrá que hablar a los destinatarios de la universidad a partir de su triple función de docencia, investigación y proyección social y; en la praxis, todas sus acciones han de apuntar a la liberación y salvación total de cada hombre y de la comunidad humana. Entonces hay razones suficientes para justificar que la Pastoral Juvenil Salesiana tiene una profunda relación, entre la acción educativa y la acción evangelizadora.

La pastoral en la UPS es “una pastoral integrada”(ALBURQUERQUE, 2006, pág. 20), lo cual significa que el proyecto educativo de la universidad en sí mismo ha de ser pastoral.(SALESIANA, 2003, pág. 24)En otras palabras, la universidad ha de tener un alma pastoral, de manera que todo cuanto constituye su vida y su quehacer quede impregnado de sensibilidad pastoral.

Si bien es cierto que la pastoral universitaria es muy compleja en su expresión, en su dinámica y, en su manifestación, tiene un sentido transversal, interdisciplinar y multi-operacional, por ello que hablando pastoralmente, en la universidad, la ciencia y los saberes, la docencia la investigación y la proyección social, todo en conjunto, no solo apunta, a la profesionalización del sujeto, sino al desarrollo integral de la persona.(VI P. , 1967, pág. 14)

Por eso que el Proyecto institucional de la UPS, está orientado hacia una concepción de la persona humana inspirada en el Evangelio, que la ponga en el centro de la vida y que la promueva en su integridad.

En un ambiente en que se pone a la persona humana como centro en el que se hace el diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, en colaboración de un método, en el que la presencia del pastoralista o maestro-guía despierta en el joven el amor a la verdad y a la vida.

El Sistema preventivo de Don Bosco, que no es otra cosa que una metodología pedagógica, caracterizada por: “la voluntad de estar entre los jóvenes, compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores,”(Dicasterio de la Pastoral Juvenil en: SOCIEDAD SALESIANA 2003

PÁG.17) a través de las clases de formación humanística, convivencias, retiros, encuentros grupales y personales, con un estilo de acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo, ha permitido responder al llamado de la Iglesia de hacer presencia evangelizadora en el mundo universitario.

Por tanto, la Pastoral universitaria de la UPS asume una pedagogía experiencial, transformadora y liberadora, comunitaria, coherente y testimonial, participativa, personalizante, personalizada e integral. Sin embargo quedan retos y desafíos a la pastoral universitaria.

Considerarse una pastoral del Diálogo, implica darle una mayor comprensión y concepción de la Universidad, la pastoral en ella ha de ser profundamente dialogante con las búsquedas de la verdad que acontecen al interior de la Universidad. La Antropología cristiana, la Filosofía y la Teología son ciencias fundamentales para un diálogo constructor y respetuoso. Este diálogo ha de situarse en los lugares donde se construye y debate el saber con los argumentos y las personas idóneas para ello. La Pastoral Universitaria supone hombres y mujeres capacitados para suscitar encuentro, convergencia y propuesta a un mundo expectante, crítico y en búsqueda como es la Universidad.

Una pastoral para el diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, requiere de docentes y agentes pastorales cualificados capaces de entrar en un diálogo respetuoso e idóneo con las sensibilidades de la ciencia.

Dar razón de la fe y proponer una fe “razonada” es otro reto y a la vez identidad de la Pastoral Universitaria. Como todos los seres humanos, quienes transitan por la universidad tiene interrogantes existenciales profundos y no son pocos los que buscan respuesta en su fe; sin embargo, por las dinámicas propias de la universidad y sus epistemologías, esta fe puede ser vulnerable ante los embates de la ciencia positivista. Le compete a la Pastoral Universitaria acompañar y apoyar a los universitarios que buscan y quieren vivir su opción cristiana.

Ante un mundo de evolución constante, donde los avances de la tecnología encuentran en ella su punto de partida y de llegada. La Pastoral Universitaria no puede estar ajena a esta realidad y concebirse como profundamente dinámica y creativa para responder desde las lógicas del Evangelio en los lenguajes y formas de la Universidad. Esta es una pastoral donde pueden confluír las diversas y ricas posibilidades que cada ciencia y arte aportan para la interacción con el ser humano. La creatividad es a la vez reto y propuesta de una pastoral que se concibe con la ciencia y las inteligencias, para responder desde el Evangelio, desde el testimonio de hombres, mujeres y programas que expresen el compromiso de una Iglesia que sabe de los anhelos, sufrimientos, esperanzas, miedos y tristezas del hombre actual.

En otras palabras como lo enfatiza el documento de Aparecida, “la pastoral universitaria debe promover el encuentro con Jesucristo y un compromiso solidario y misionero. También debe promover vías de comunicación con otras universidades. (Aparecida N°343) Se aprecia el aporte de los institutos de teología y que forman líderes, (Aparecida N°344) y se invita a profundizar la reflexión postconciliar de la Iglesia latinoamericana “a fin de fortalecer nuestra propia identidad, desarrollar la creatividad pastoral y potenciar lo nuestro”. (Aparecida N°345)

2.7 CONCLUSIONES.

Saber que la universidad tiene su origen en el seno de la Iglesia, conlleva a la universidad continuar creando y promoviendo cultura, tarea que forma parte de su misión evangelizadora. Pues la Iglesia desde siempre ha desempeñado un papel importante en la conservación y transmisión de la cultura y el saber.

Si bien es cierto que la revolución francesa y la política de Napoleón ha sido una de las causas para la ruptura y el proceso secularizador y la fragmentación del saber, ello no quita la posibilidad para sacar a la universidad católica del monopolio estatal y secularizador.

La universidad católica debe recuperar su verdadera tarea de ser articuladora entre fe-razón-ciencia y vida, tarea que obedece a la Constitución Apostólica Sapientia Christiana y la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae; que tienen como finalidad el anuncio de la verdad revelada mediante la investigación y la enseñanza, con

pleno derecho de contribuir al incremento de la cultura, la promoción plena de la persona humana.

Por tanto cualquier institución universitaria católica, debe comprometerse a respetar su identidad católica, su inspiración cristiana, no solo a título individual de cada miembro de la universidad, sino también de la Comunidad universitaria como tal. Realizar una reflexión continua del hombre ubicado en su contexto social, cultural y religioso a la luz del evangelio y del saber humano; mostrar fidelidad al mensaje cristiano y como es transmitido por la Iglesia, y el esfuerzo de manera institucional al servicio del Pueblo de Dios y de la humanidad.

La responsabilidad de mantener y fortalecer la identidad católica corresponde a la universidad católica, en cuanto institución, esta identidad.

En su tarea de investigación y enseñanza, la universidad con identidad católica sirve al hombre, a la sociedad y a la Iglesia; en ella se da el encuentro entre la fe y la razón, pensamiento y cultura, mundo científico y comunidad cristiana; por eso mismo está abierta a todo tipo de cuestiones, problemas e interrogantes que en cada momento se plantean; al mismo tiempo presenta y expone con claridad e integridad la fe católica. Todo ello supone un modo de entender al hombre pero también una visión de la sociedad, de la ciencia, de la investigación, de la cultura. De ahí que los fundamentos del magisterio mundial y latinoamericano presentan una visión de conjunto de la fe en el mundo del pensamiento y de la Iglesia en la sociedad.

Fundamentos que tienen como finalidad, hacer que se logre una presencia, por así decir, pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura y formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe en el mundo en que se desenvuelven.

Esta presencia continua y universal del pensamiento cristiano, integra al individuo a la cultura, o dicho de otro modo, por vía de la educación la universidad recrea la cultura a la vez que permite a los sujetos ser agentes constructores de cultura.

Por ello que la universidad debe renovar constantemente su proyecto cristiano de hombre, esta renovación debe tener como referente los fundamentos antropológicos y teológicos si quiere dar una respuesta asertiva al joven de hoy, recordemos que la cultura siempre es dinámica; de este modo podrá resolver los complejos problemas no resueltos de la cultura emergente y las nuevas estructuras sociales, como la dignidad de la persona humana, los derechos inviolables de la vida.

Por ello que los contenidos del proyecto educativo deben hacer referencia constante a Jesucristo y a su mensaje enraizado en su cultura. Sólo así se podrán formar personas auténticamente cristianas en los diversos campos de la actividad humana y de la sociedad, especialmente en la política, la economía, la ciencia, el arte y la reflexión filosófica.

En este sentido, es esencial que la Universidad Católica sea, a la vez, verdadera y realmente ambas cosas: Universidad y católica. La índole católica es un elemento constitutivo de la Universidad en cuanto, institución y no una mera decisión de los individuos que dirigen la Universidad en un tiempo concreto.

Por eso, la labor pastoral en las Universidades Católicas ha de ser objeto de particular atención en orden a fomentar el compromiso apostólico de los estudiantes, docentes, personal administrativo, para que ellos mismos lleguen a ser los evangelizadores del mundo universitario. Además, debe estimularse la cooperación entre las Universidades Católicas para que se enriquezcan mutuamente, contribuyendo de este modo a que el principio de solidaridad e intercambio entre los pueblos de todo el continente se realice también a nivel universitario.

La Pastoral como eje transversal de la universidad está llamada a una profunda renovación, iniciando desde el rescate del carácter de la identidad católica, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural.

La misión primaria de la Pastoral es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe-razón y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí en la universidad.

Este comunicar y anunciar e interactuar entre fe-razón y vida se lo debe hacer a través del acompañamiento de los procesos educativos y la formación de docentes, que es tarea prioritaria de la pastoral educativa. De este modo se garantiza una educación integral y transversal en todo el currículo.

El diálogo en todos sus niveles es uno de los rasgos más característico de una auténtica pastoral universitaria, considerada al interior de la pastoral de la cultura y de la inteligencia. Basta al respecto recordar lo dicho en el documento: Presencia de la Iglesia en la universidad y en la cultura universitaria; Concretamente, la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias. Primeramente está la tarea de apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores. La Iglesia se preocupa luego por el anuncio del Evangelio a todos los que en el interior de la universidad no lo conocen todavía y están dispuestos a acogerlo libremente. Su acción se traduce también en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y del desarrollo de los pueblos.

Tan claro es esto, que los documentos latinoamericanos afirman que en la universidad la acción pastoral de la Iglesia, en su rica complejidad, comporta en primer lugar un aspecto subjetivo: la evangelización de las personas. En esta perspectiva, la Iglesia entra en diálogo con las personas concretas –hombres, y mujeres, profesores, estudiantes, empleados- y, por medio de ellos, aunque no exclusivamente, con las corrientes culturales que caracterizan ese ambiente. No hay que olvidar después el aspecto objetivo, o sea, el diálogo entre la fe y las diversas disciplinas del saber. En efecto, en el contexto de la universidad, la aparición de nuevas corrientes culturales está estrechamente vinculada a las grandes cuestiones del hombre, a su valor, al sentido de su ser y de su obrar, y, en particular, a su conciencia y a su libertad.

Por tanto aparece claramente el diálogo como la acción fundamental de la pastoral universitaria. Y lo es, como método y como objetivo educativo. Es decir, tarea de la pastoral universitaria consisten educar a los creyentes para el diálogo en cada uno de esos niveles señalados, incluyendo el de ciencia-razón-vida y fe. Y lo ha de hacer a través de la puesta en práctica de métodos dialógicos. De modo tal, que la pastoral asume así también lo característico del “ethos académico” de la cultura universitaria, en cuanto a lo que tiene que ver con la racionalidad comunicativa y argumentativa, propias de la cultura del debate democrático y académico.

Ahora al respecto, surgen interrogantes ¿Existe conciencia entre los actores universitarios –rectores, docentes, investigadores, estudiantes– de la necesidad de desarrollar este diálogo? ¿Se dan las condiciones institucionales para promover este diálogo?

Este diálogo debe ser no solo espíritu sino encarnarse en las estructuras concretas de la Universidad. Debe ser horizontal, decir, asegurar el contacto vivo y enriquecedor entre las diversas disciplinas—ciencias, técnica, artes, filosofía, teología—, entre las carreras y los Institutos, entre los profesores, investigadores y estudiantes de los diversos organismos universitarios. La estructura de la Universidad debe también asegurar un diálogo vertical. Célula viva de la Universidad es el profesor-alumno y es fundamental que esta célula tenga debida representación en los organismos que orientan la marcha de la Universidad. Concretamente esto supone que no pocas Universidades deben cambiar su estructura de poder. Todo monarquismo, sea estatal, eclesiástico o de cualquier otro género, contradice el ser mismo de la Universidad.

Este diálogo interno de la Universidad debe necesariamente prolongarse en un diálogo vivo entre la Universidad y la sociedad la cual ella pertenece y frente a la cual es también responsable. Recordemos que la misión de la Universidad es promover ciencia, técnica y cultura, pero no puede realizar esta misión sin mantenerse en comunicación con su circunstancia concreta. Sin este contacto vivo no puede hacer auténtica cultura y fácilmente la ciencia se desvitaliza y la técnica se deshumaniza. Frente a los graves problemas del mundo y de un modo especial frente a los trágicos problemas sociales de América Latina la Universidad no puede quedar marginada.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DE LA PASTORAL EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

3.1 Diagnóstico y análisis de la realidad de la pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.

Para el levantamiento del diagnóstico y análisis de la realidad en nuestro centro de estudio superior acudimos a fuentes primarias quienes nos proporcionaron información a través de las siguientes técnicas:

3.1.1 Encuestas a estudiantes, personal del claustro docentes del área de Razón y Fe, y agentes de pastoral.

El objetivo de las encuestas tuvo como propósito determinar el nivel de conocimiento de los encuestados sobre criterios y orientaciones del Magisterio Eclesial Mundial, Latinoamericano y Salesiano en lo que respecta a la pastoral universitaria.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta dirigida a 20 estudiantes del ciclo par, de la carrera de Pedagogía y Comunicación Social, (cinco estudiantes de antropología cristiana, 5 de espiritualidad salesiana, 5 de ética de la persona y 5 de pensamiento social de la iglesia), lo que representó un 20% del universo estudiantil que cursan los módulos de área formativa razón y fe en dos carreras, en formato similar a autoridades y docentes del área razón y fe, y pastoral, (Director y Coordinador de sede del Área razón y Fe, y Pastoral y docentes área razón y fe de la sede Cuenca) sobre algunos tópicos de interés quienes ha manifestado lo siguiente:

ENCUESTA

La encuesta tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre criterios, principios y orientaciones del Magisterio Eclesial Mundial, Latinoamericano y Salesiano en lo que respecta a la pastoral universitaria.

Sobre el Magisterio Eclesial Mundial

1. ¿Conoce Ud. al menos un documento del magisterio eclesial mundial que orienten el quehacer universitario.
SI _ NO_
¿Cuáles?
2. ¿Puede mencionar un criterio o un principio que oriente la pastoral universitaria?.

Sobre el Magisterio Eclesial Latinoamericano.

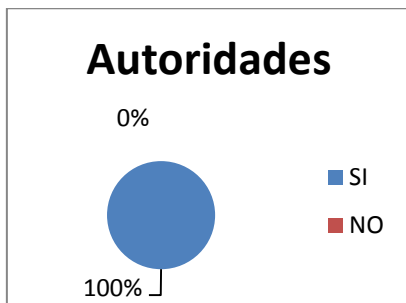
3. ¿Conoce Ud. al menos un documento del magisterio eclesial latinoamericano que oriente el quehacer universitario?.
SI _ NO_
¿Cuáles?
4. ¿Puedemencionar al menos un criterio que Ud. considere pertinente para el trabajo pastoral universitario?.

Sobre los documentos salesianos.

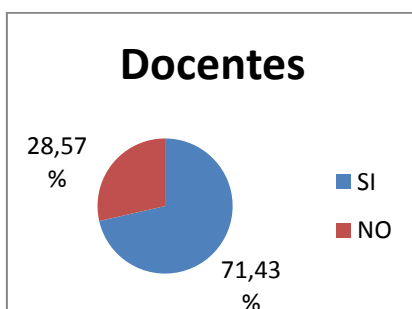
5. ¿Mencione al menos un criterio salesiano que orienten el trabajo pastoral en la UPS?.

Sobre el Magisterio Eclesial Mundial.

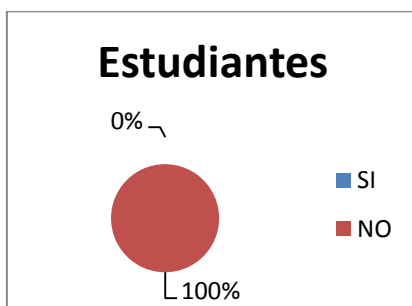
1. ¿Conoce Ud. al menos un documento del magisterio eclesial mundial que orienten el quehacer universitario?



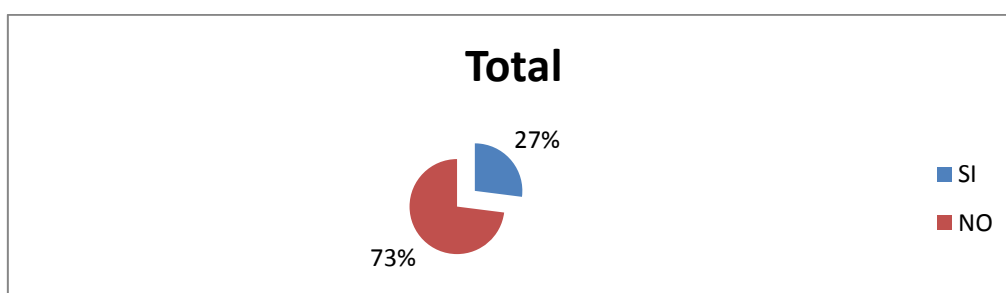
Se estima que el 100% de las autoridades al menos conocen el documento *Ex CordeEclesiae*.



El 71% de los docentes al menos conocen el documento *Ex CordeEclesiae* y *Vaticano II*.



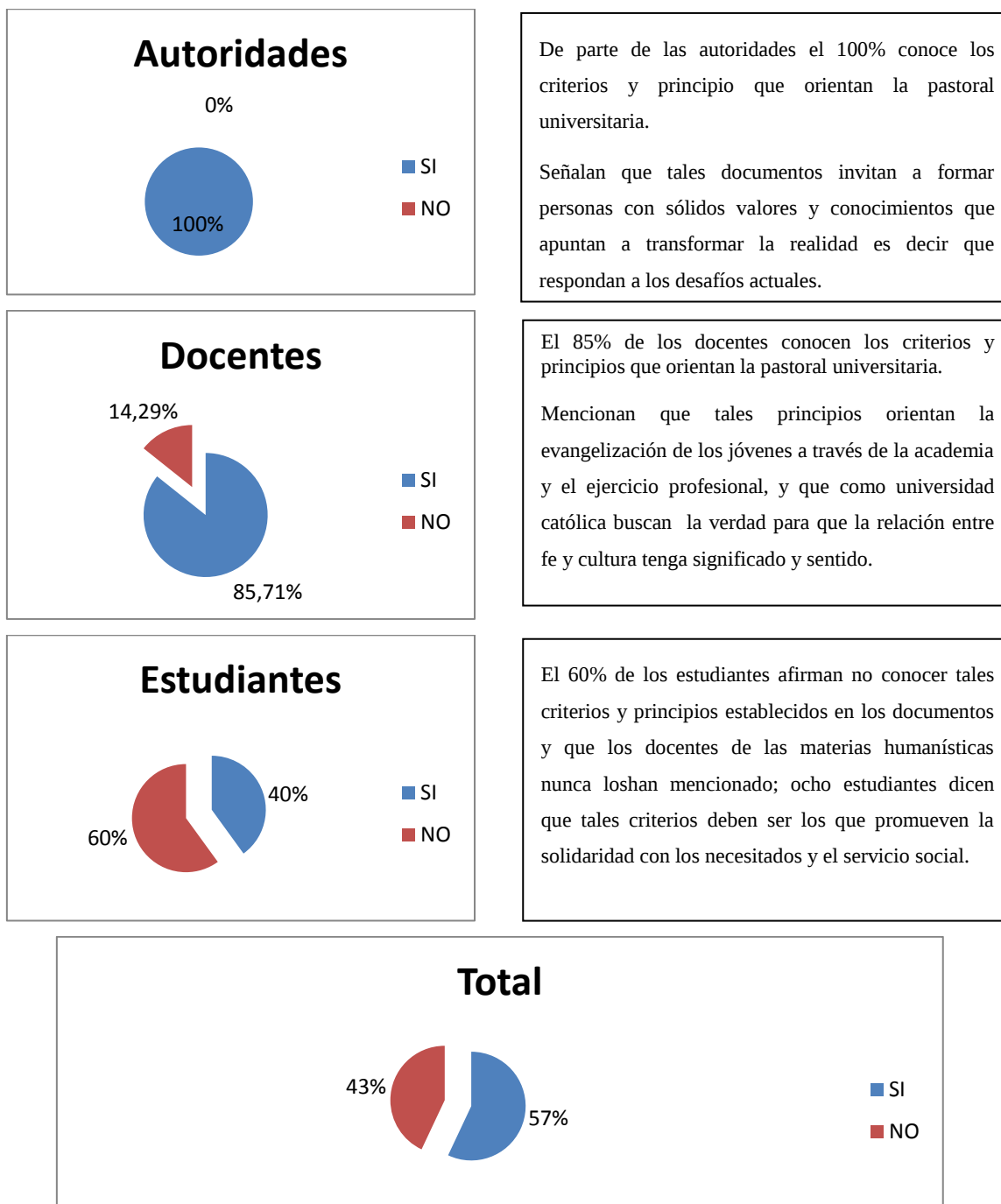
El 100% de los estudiantes no conocen ningún documento del magisterio eclesial.



El 27% de los encuestados afirman conocer al menos los documentos *Ex CordeEclesiae* y *Vaticano II*.

Existe un porcentaje importante del 100% que representa el 73% que no tiene conocimiento alguno de al menos un documento eclesial.

2. ¿Puede mencionar un criterio o un principio que oriente la pastoral universitaria?

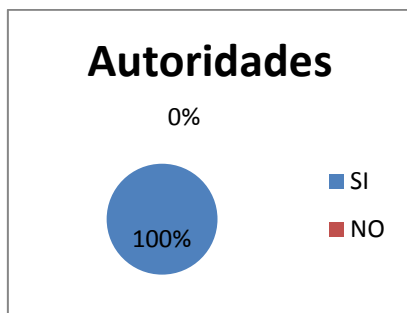


El 57% de los encuestados conocen los criterios y principios que orientan la pastoral universitaria.

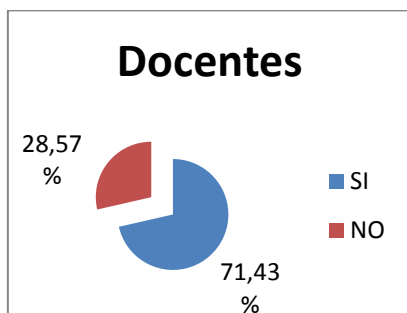
Si nos fijamos en los cuadros presentados, existe un porcentaje considerable e importante que el 60% de los estudiantes que representan el 43% del total que no conocen los criterios y principios que orientan la pastoral universitaria.

Sobre el Magisterio Eclesial Latinoamericano.

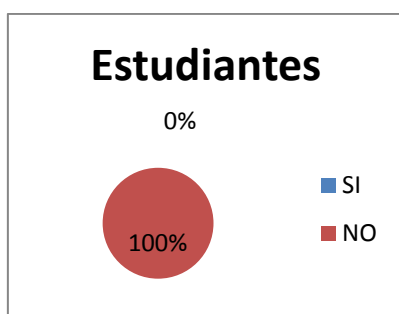
1. ¿Conoce Ud. al menos un documento del magisterio eclesial latinoamericano que oriente el quehacer universitario?.



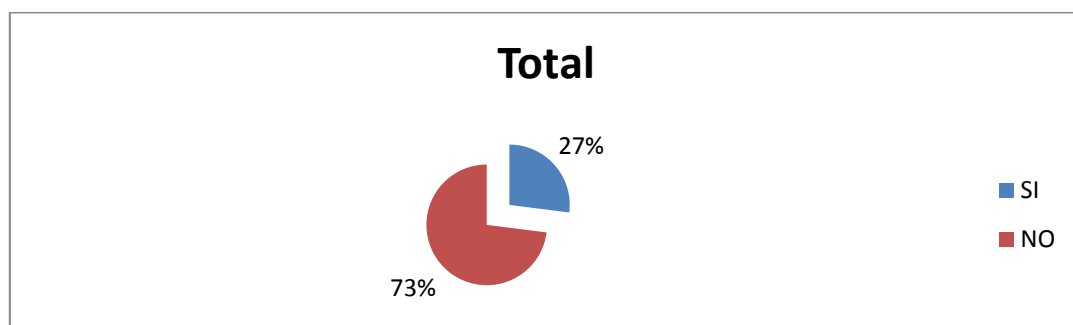
El 100% de las autoridades conocen al menos los documentos de Medellín, Santo Domingo y Aparecida.



El 71,43% de los docentes dicen conocer al menos los documentos de Medellín, Santo Domingo y Aparecida.



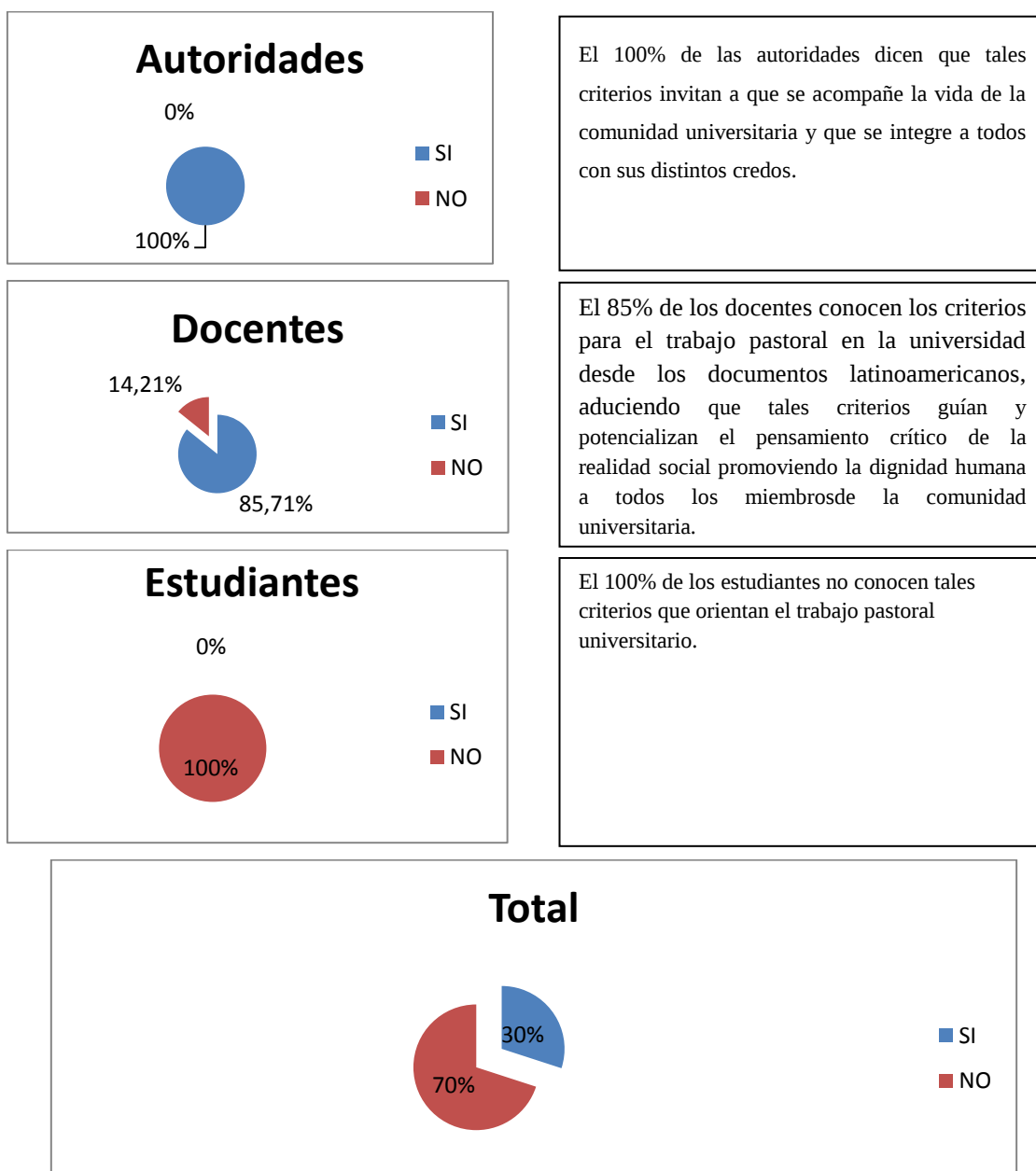
De parte de los estudiantes el 100% no conocen tales documentos del magisterio eclesial latinoamericano que orienten a la universidad.



Existe un porcentaje importante sin que este sea mayoritario de encuestados que conocen los documentos latinoamericanos en un 27%.

Si nos fijamos en el porcentaje estadístico de los estudiantes que es mayoritario que representa el 73% de los encuestados pues indican no conocer el Magisterio Eclesial Latinoamericano.

2. ¿Puede mencionar al menos un criterio que Ud. considere pertinente para el trabajo pastoral universitario?.

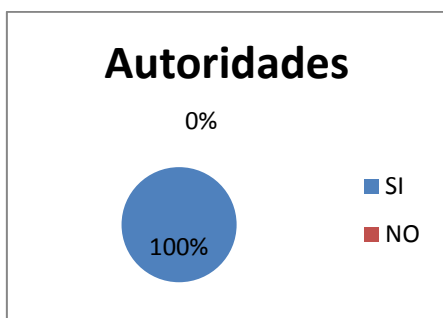


Existe un porcentaje considerable del 100% de los estudiantes que representa el 70% del total que no conoce tales criterios que orientan el trabajo pastoral universitario.

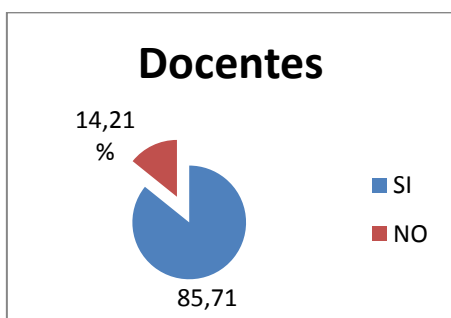
Pero existe un porcentaje del 30% sin que este sea mayoritario que indican conocer los criterios que orientan el trabajo pastoral universitario.

Sobre los Documentos Salesianos.

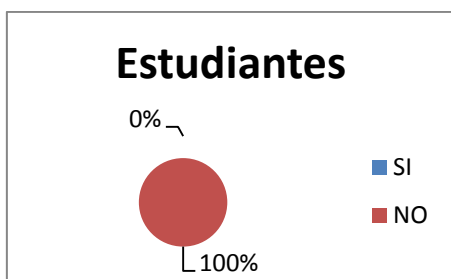
1. ¿Mencione al menos un criterio salesiano que orienten el trabajo pastoral en la UPS?.



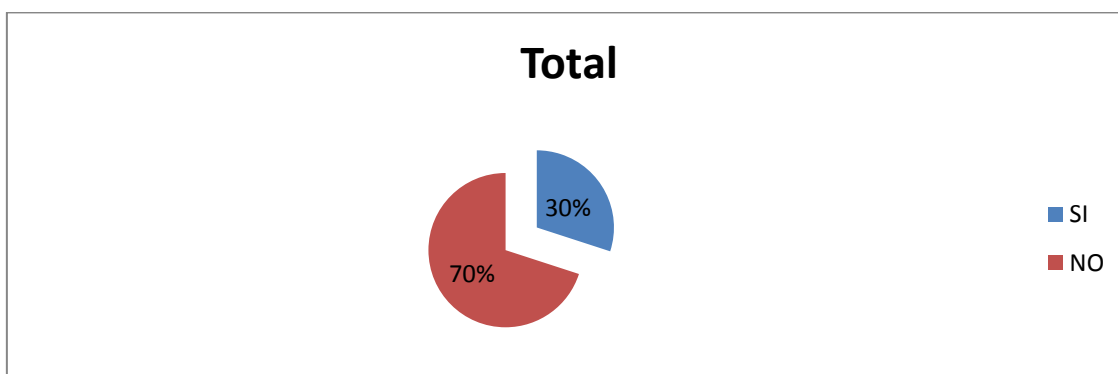
El 100% de las autoridades conocen los documentos salesianos, y dicen que los criterios salesianos invitan al joven a experimentar el amor de Dios en su relación educativa, y que también orientan a trabajar con los jóvenes menos favorecidos en situación de riesgo, es decir con los más humildes y necesitados.



El 85% de los docentes tienen conocimiento de los documentos salesianos que orientan el trabajo pastoral, y dicen tales documentos enseñan a Educar evangelizando y evangelizar educando, a través de la pedagogía del acompañamiento, y que formamos profesionales con excelencia académica y con capacidad de transformar lo social.



El 100% de los estudiantes dicen no conocer los documentos salesianos.



Existe un porcentaje considerable del 100% de los estudiantes que representa el 70% del total que no tiene conocimiento de los documentos salesianos.

Un 30% de los encuestados indican si conocer tales documentos salesianos.

3.1.2 LECTURA GLOBAL DE DATOS DE LA ENCUESTA.

La investigación tuvo como finalidad indagar el grado o nivel de conocimiento del marco doctrinal eclesial e institucional que tienen las autoridades¹⁸, docentes del área Razón y Fe, Asistentes de Pastoral¹⁹ y estudiantes que cursan los módulos del Área Razón y Fe, para en función de esta realidad situacional perfilar lineamientos y orientaciones de su actuación futura en el campo de la pastoral universitaria.

Los resultados obtenidos en la encuesta, deben ser contextualizados en el momento histórico en que viven los encuestados.

Para hacer la lectura y análisis explicativo de los datos obtenidos por medio de la muestra, se ha ubicado por bloques los resultados para una mejor comprensión y confrontación con el marco teórico.

1. En el primer bloque tenemos una población encuestada que está conformada de autoridades del departamento de pastoral y el claustro docentes del Área Razón y fe de la sede Cuenca. De las respuestas podemos decir que las autoridades tienen pleno conocimiento de los documentos y criterios eclesiales que orientan el quehacer pastoral universitario. Manejar los criterios del documento Ex Corde Ecclesiae y los documentos de Medellín, Santo Domingo y Aparecida; garantiza a la comunidad universitaria una sólida formación en valores y un pleno diálogo de fe-vida, fe-razón, fe-ciencia, fe-cultura, fe y tecnología.²⁰
2. En el segundo bloque se presenta una población encuestada de docentes del área razón y fe, y agentes de pastoral de la sede Cuenca. De las respuestas obtenidas se puede interpretar que existe un porcentaje considerable 79,99% que indican conocer los documentos eclesiales y criterios que orientan la acción pastoral universitaria. Se puede interpretar que los docentes y agentes de pastoral, aunque no en su mayoría, se definen que tales documentos y criterios, guían y potencializan el pensamiento crítico de la realidad social y que promueven la dignidad humana a todos los miembros de la comunidad universitaria.
Si queremos formar profesionales con excelencia académica y con capacidad de transformar lo social, es fundamental manejarse los criterios antropológicos y

¹⁸ Director Nacional del Área de Razón y Fe, Coordinador del Área, Sede Cuenca y Coordinador de Pastoral, Sede Cuenca.

¹⁹ Docentes universitarios con perfil profesional en su área respectiva y que cumplen funciones administrativas y de acompañamiento pastoral a los estudiantes universitarios.

²⁰ Cfr. Capítulo II

teológicos para poder establecer un diálogo significativo y efectivo entre de fe-vida, fe-razón, fe-ciencia, fe-cultura, fe y tecnología.²¹

3. En un tercer bloque tenemos una población considerable de estudiantes que cursan los módulos del área razón y fe, módulos que pretenden establecer un diálogo entre de fe-vida, fe-razón, fe-ciencia, fe-cultura, fe y tecnología. Se puede interpretar por sus resultados, que los estudiantes que cursan estos módulos lo reciben por mero cumplimiento académico, por estar considerado dentro de una malla curricular al interior de la universidad. El mismo ambiente cultural posmoderno en la que vive, le lleva a subjetivar y relativizar los diálogos entre de fe-vida, fe-razón, fe-ciencia, fe-cultura, fe y tecnología.

3.2 TÉCNICA “GRUPO FOCAL” APLICADO AL PERSONAL DEL CLAUSTRO DOCENTES DEL ÁREA DE RAZÓN Y FE, Y AGENTES DE PASTORAL.

Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de información y con el objeto de explorar, confrontar y validar las afirmaciones o negaciones del colectivo estudiantil, docente y directivo, sobre la concreción o no de una propuesta de pastoral acudimos al Grupo Focal (FOCUSGRUPUS)²² en el que participaron activamente.

1.	Wilson Quintuña (Coordinador Académico de Sede)
2.	Xavier Merchán (Coordinador de pastoral)
3.	Medardo Ángel Silva (Coordinador Área Razón y Fe, Cuenca)
4.	Freddy López, Docente Área Razón y Fe
5.	Vicente Samaniego, Docente Área Razón y Fe
6.	Silvia Velecela, Coordinadora del ASU
7.	Andrés López, Presidente FEUPS

²¹ Cfr. Capítulo II

²² Ver Anexo 2

<i>Propuestas y Estrategias pastorales</i>	<i>Verificar y/o constatar la existencia y ejecución de una propuesta de pastoral universitaria en la UPS.</i>	<i>Planes Programas Proyectos Actividades</i>	<i>Grupo focal. Entrevista a profundidad.</i>	<i>Ficha técnica</i>	<i>Un grupo interdisciplinario o interdepartamental.</i>
---	--	---	---	----------------------	--

Tabla 1

¿Qué iniciativas levanta la UPS para asentar la pastoral universitaria?

Quienes participaron del grupo focal, indican que las iniciativas que levanta la UPS para asentar la pastoral universitaria, parte reconociendo la importancia que tiene la misión y visión institucional así como los lineamientos dados desde la dirección de pastoral en el levantamiento de iniciativas pastoral en nuestra institución.

Del mismo modo indican que las propuestas de tipo teórico (Antropología, Espiritualidad, Ética y Pensamiento social de la Iglesia) y que se explicita en la elaboración de módulos formativos y en experiencias o vivencias concretas estudiantiles en su vinculación con la sociedad.

Tales iniciativas son servicios que la universidad presta a los estudiantes. Un servicio fuerte es el acompañamiento a los grupos ASU, y las convivencias estudiantiles.

Existe un dato por considerar aunque no mayoritario, que la UPS para asentar la pastoral universitaria realiza trabajos académicos, pero los módulos que son aplicados no responden a las problemáticas y vivencias de los jóvenes.

Como podemos observar las puntualizaciones que hacen los participantes en el grupo focal, indican que hay unos lineamientos a nivel macro como es la misión y visión institucional así como también directrices desde la dirección de pastoral en la concreción de iniciativas en la universidad, sin embargo al momento de referir las mismas no hay convivencia en especificar en qué consiste el plan de pastoral y en qué

consiste estas iniciativas. Así podemos notar que para la mayoría, las iniciativas son de carácter académico, aplicación de módulos formativos y de carácter vivencial como son la participación de los estudiantes en experiencias de vinculación con la sociedad, el Asociacionismo Salesiano Universitario y las convivencias estudiantiles.

Según las fuentes consultadas, los ejes Fundamentales de la Pastoral Universitaria, desde el documento *Ex Corde Ecclesiae* nos dice que la pastoral universitaria es aquella actividad de la universidad que ofrece a los miembros de la comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios cristianos, integrando de esta manera la vida con la fe”.²³.

De modo que el hacer presencia, el actuar, iluminar e influenciar el mundo de la ciencia y de las personas con la buena Nueva del Evangelio en el complejo mundo de la universidad, es lo que se entiende por pastoral universitaria.

Hacer Pastoral universitaria, implica ser profundamente dialogante con las búsquedas de la verdad que acontecen al interior de la Universidad. En este sentido las iniciativas que propone el departamento de pastoral, tanto en los espacios académicos y para-académicos, buscan entrar en diálogo con los jóvenes sobre su realidad en su sentido amplio, sin embargo queda como flotando frente a la diversidad de pareceres que no hay una conciencia clara que es un plan de pastoral universitaria, sus características y sus especificidades.

Las iniciativas deben trabajarse a partir de un plan que considere los criterios y lineamientos eclesiales, pues permiten cumplir con la misión y visión institucional, puesto que mediante el diálogo de fe-vida, fe-ciencia, fe-razón, fe-cultura, fe y tecnología, los jóvenes estudiarían los graves problemas contemporáneos y concretizarían en valores y éticos propios una visión cristiana del hombre.²⁴

²³ Cfr. Documento *Ex Corde Ecclesiae*, N°. 38. En Capítulo II.

²⁴ Cfr. Capítulo II

¿Podría enumerar que actividades realiza la UPS en relación con la pastoral universitaria?

De acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo focal, las actividades que la UPS realiza en relación a la pastoral universitaria son, los encuentros sobre identidad institucional con la directriz, la forma de gestión que quiere asumir la Universidad de puertas hacia afuera y de puertas adentro. Los módulos (ética, antropología, espiritualidad, pensamiento social de la iglesia) que se imparten a los estudiantes, y con el personal administrativo y docente se trabajan desde lo virtual con los cursos de desarrollo humano y universidad.

También existen actividades que permiten vivenciar valores de servicio a la sociedad como la vinculación con la colectividad a través de los grupos.

Las respuestas a esta pregunta, los participantes, reiteran lo manifestado en la pregunta anterior e insisten en la misma confusión de considerar a la pastoral universitaria como un conjunto de actividades asociativas y formativas únicamente.

Según las fuentes consultadas hoy se requiere de una pastoral universitaria como acción evangelizadora y constructora de cultura, que responda con la fe a los desafíos propios y particulares de los universitarios y del mundo universitario para una vivencia integrada de la fe y la vida, de la fe y la ciencia, de la fe y de la cultura.²⁵

¿Conoce Ud., si algún plan, programa o proyecto pastoral universitario que se está ejecutando en la actualidad?

Según los resultados obtenidos de parte de los participantes en el grupo focal, los planes, programas o proyectos de pastoral universitaria que se está ejecutando en la actualidad son actividades y proyectos que se desarrollan en la universidad y que se encuentran explícitos en el plan operativo anual.

Los proyectos que se ejecutan son de diferente naturaleza, pues son multiplicidad de actividades que dinamizan el quehacer pastoral. Por ejemplo el asociacionismo, los vocacionales, la formación en liderazgo, los cursos de inducción, las convivencias, y la revista utopía.

²⁵ Cfr. Capítulo II

Regresando a las fuentes elaboradas en el marco teórico, la pastoral universitaria debe partir su accionar desde un plan que debería estar caracterizado por el carácter identitario de la universidad como católica, como escribió Juan Pablo II en la constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, – “aquel *gaudium de veritate*, tan claro de San Agustín, esto es, el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento. De este modo, la pastoral universitaria tiene la tarea privilegiada de articular fe-vida, fe-ciencia, fe-razón, fe-cultura.

La Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, reivindica que la universidad católica es el lugar primario y privilegiado para un fructuoso diálogo entre el evangelio y la cultura.

El dialogo que busca la verdad, le permite construir al hombre y le ayuda en la resolución de los problemas que la aquejan.

Claro que no es algo exclusivo de la Universidad Católica, sino de toda Universidad. La tipificación de esa tarea como “evangelizadora” le viene dada por su identidad de “católica” y como servicio en la misión, a la propia Universidad así como a la Iglesia, en la formación de los jóvenes en principios antropológicos y teológicos, para la transformación personal y social.

El sello distintivo de la universidad católica deberá ser su apuesta por la persona, tanto en su dimensión individual como social. La universidad católica del siglo XXI ha de convertir en realidad el gran reto de ofrecer una educación integral e integradora en la que se promueva el deseo de ser santos a través de la defensa y promoción de valores tales como el compromiso ético y moral, el servicio a los demás, el amor a la verdad, el interés por el estudio, la dedicación a la profesión, la fe en la familia y la defensa de la vida.

Según la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, la Universidad católica, para cumplir su misión ante la Iglesia y ante la sociedad, tiene la tarea de estudiar los graves problemas contemporáneos y de elaborar proyectos de solución que concreten los valores y éticos propios de una visión cristiana del hombre.

De este modo se incorpora como institución académica, a la comunidad internacional del saber y de la investigación, participa y contribuye a la vida de la Iglesia universal, asumiendo, por tanto, un vínculo estrecho entre fe y cultura.

Es por ello que *Ex Corde Ecclesiae* sugiere que mediante la enseñanza y la investigación la Universidad Católica debe contribuir en la preparación de hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, sean capaces de ponerse al servicio del propio hombre en toda su dimensión, evitando ser siervos del mercado.

Un plan pastoral para llevar a cabo su servicio a la Iglesia está llamado -siempre en el ámbito de su competencia- a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad. Sus actividades también deberán de ser de investigación, de estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. Los planes pastorales universitarios deberán orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo.

La universidad deberá dar una especial prioridad al desarrollo de los planes puesto que en ella se debe imprimir una auténtica antropología cristiana, que tiene su origen en la persona de Cristo, y que permite al dinamismo de la creación y de la redención influir sobre la realidad y sobre la justa solución de los problemas de la vida.

Si la Universidad se debe al hombre ha de estar al servicio del hombre y, su servicio ha de ser el de despertar el espíritu humano para que éste se re-conozca en todo su vital potencial para llegar a ser lo que sueña ser, hombre.

La universidad ha de recordar que el hombre del tercer milenio vive en un contexto muy cambiante. Las tendencias fenoménicas y religiosas de corte gnóstico, por ejemplo,

buscan de ubicarlo como uno de entre la naturaleza formando con él un todo, lo cual rompe su naturaleza de “imagen de Dios”.

Varón y mujer formada en la verdad podrán jugarse por la causa de la vida y su construcción, sin temor a rechazos, ni a los conflictos. Son también ellos quienes tienen que cargar en sus hombros el dolor, el sufrimiento ajeno y hacer suyo el grito de los oprimidos. Al formarse claros conceptos de ello serán agentes de cambio, luchadores incansables de la justicia, de la paz, abrirán caminos de esperanza y solidaridad desde su propio contexto situacional histórico y problematizante. A ellos se los debe aceptar con gozo en su seno y en sus estructuras existenciales y promoverlos hacia una activa participación en las tareas humanas y espirituales.

Hay que tener en cuenta que la universidad juega un papel cada vez más decisivo en el proceso de transformación de la persona, de la sociedad, de la cultura y su papel irreemplazable en la misión de la Iglesia. No solo son el futuro de una nación sinotambién y esencialmente de la Iglesia.

El fundamento teológico permite hacer que la Universidad Católica se convierta en el signo e instrumento de la comunión entre Dios y los hombres y entre sí mismos es un desafío que se presenta en nuestra historia en los inicios de este milenio y que al mismo tiempo se convierte en posibilidad para mantenerse fiel al designio de Dios y responder también a las profundas esperanzas del mundo.²⁶

La idea de hacer de la universidad católica un signo de comunión, podría llevar a un primer impulso operativo equívoco. Lo que equivale a decir que antes de programar iniciativas concretas hace falta promover una espiritualidad encarnada en el humanismo de Jesús, la cual sea propuesta como principio educativo en todos los lugares donde se forma al hombre y el cristiano.

Dado los actuales contextos culturales, el cambio de sistemas axiológicos o por negación de lo institucional-religioso, entre otros, hoy el hombre tiene “su propia y particular” representación de Dios. La imagen que de él se ha forjado muchas veces está

²⁶ Cfr. Carta Apostólica Novo Millenio Ineunte N°43.

marcada por su propio interés utilitarista, subsidiario y asistencialista. Por eso una vía para transitar hacia la auténtica experiencia de Dios parte del desprenderse definitivamente de las representaciones que se tiene de Él. Aunque nunca es posible dar una representación objetiva de Dios, se hace necesario dar muerte a ciertas representaciones formadas desde las diversas vivencias particulares de lo religioso y secular en cuanto deshumanizante, y asumir un Dios que se hizo hombre para que el hombre se haga Dios, que se revela en la historia sucesivamente y de diversas maneras recreando el cosmos y la interrelacionalidad humana.

La revelación de Dios se ha dado en forma progresiva, lo cual ha permitido al hombre tener un conocimiento procesual de Dios, pero también tener un conocimiento de Dios en el cual lo descubre como un Dios comunitario.

Jesús revela al Dios trino como el Dios de la comunión. Llegada la plenitud de los tiempos (Gal 4,4), el Dios trino completó su obra en Jesucristo, el cual fue constituido como aquel que es el mediador de la paz y de la alianza que ofrecía al mundo entero. Así entonces Cristo es el mediador de la comunión entre los hombres y Dios, dando como principal fruto la paz y la salvación a todos los hombres para siempre.

Cristo, por el hecho de vivir totalmente de y para Dios Padre está en plena comunión con el Dios Trino. Pero al mismo tiempo vive totalmente con los hombres y para su salvación, es decir para la realización plena que les conduce a la comunión con Dios, comunión que se ve llamada a vivir en el presente y ser consumada en la comunión escatológica. De ahí entonces que Cristo sea el ejemplo y el sacramento de la nueva humanidad. También se podría decir que por lo mismo se convierte en el ejemplo y en el sacramento de la comunión con Dios y con los hombres.

Por tanto Dios se revela en Jesús y a la vez transforma la vida y el mundo en lugar de salvación, sin dar lugar a separar lo sacro de lo profano, sino asumiéndola y perfeccionándola. De ahí que el cristianismo es kerigma-testimonio, y no racional, mental o doctrinal, ya que al no serlo daría lugar a verlo como una ideología. Por lo que el kerigma se perfila más como una realidad de tipo escatológico, mediado, en la cual se

condensa la vida de toda la experiencia de fe en el Resucitado tocando las fibras más íntimas del credo apostólico (cf. 1Co15,3s)²⁷

¿Cuáles son los indicadores de impacto que dan cuenta del éxito o no de la propuesta de la pastoral universitaria?

Según los resultados obtenidos en el grupo focal, la pastoral se ha logrado mantener en el tiempo, pero la “categoría” pastoral universitaria parece ser sinónimo de actividades y proyectos que tienen su comienzo y su final y que se repiten cíclicamente.

Otro indicador de impacto es el espacio que se ha ido ganándose la pastoral, pero no precisa en qué áreas de actuación universitaria (académica, investigativa de vinculación con la sociedad)

Otro aspecto que rescata como un indicador de impacto es el haber trabajado en el área vocacional, haber aportado a la realización de muchos jóvenes en su tarea de acompañamiento.

Otro aspecto que se considera importante es la predisposición de los universitarios a las presencias misioneras en diferentes sectores, lo que demuestra una sensibilidad social de los participantes, eso indica que avanzado en un trayecto formativo con resultados.

También se recalca que la pastoral universitaria se ha ubicado como presencia y servicio a la sociedad como: misas, charlas, celebraciones, y los grupos; también indica que fruto del trabajo con los grupos existen jóvenes que han tomado la decisión de realizar el año de voluntariado.

Otro indicador es el hecho de que la pastoral se le agrega el área Razón y Fe, porque de alguna manera el trabajo pastoral ya no se dedique solo a la acción de capilla que ya va hacia otros elementos que es formación académica.

Otro indicador es la gente que viene al Centro de escucha, espacio que ha permitido superar problemas de la gente que llega en crisis el momento de entrar a la pastoral logra estabilizarse, no todos pero si cree que por lo menos un 90% de los que él conoce se han estabilizado.

²⁷ Cfr. Capítulo II

Otro indicador es la realización de un congreso internacional, los foros, esos son indicadores de trabajo y de síntesis de que alguna forma ha articulado con lo académico. Otro indicador de impacto en la pastoral universitaria es que el vicerrector ha contribuido con el dinero para construir y mejorar la infraestructura pastoral que estuvo detenida algunos tiempos, ese es un indicador de gestión, también han ofrecido seguir una maestría, un periódico.

Un dato a considerar no tan significativo es que se cuestiona, que los asuntos pastorales no se deberían medir por impactos, puesto que el área de crecimiento humano que se han ido mencionando como proyectos concretos de la universidad son experiencias al mediano o a largo plazo y que más bien sus efectos se evidenciarían en su vida profesional.

Según las fuentes consultadas el impacto que puede tener una universidad católica, es ofrecer calidad al mundo de la cultura, de la educación y del trabajo y de contribuir a hacer una síntesis entre fe y la cultura. Para hacer una síntesis entre fe y cultura, la fundamentación teológica ha de desempeñar un papel importante en la búsqueda de esta síntesis del saber, en el diálogo entre fe y razón.

Este diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, permite crear un diálogo cultural interdisciplinar que incluye lo ético, antropológico y teológico, con el fin de formar integralmente al joven.

Como resultado de este diálogo el hombre se ha de destacar por su doctrina, preparados para desempeñar las funciones más importantes en la sociedad y testigos de la fe en el mundo.

Tiene certeza y evidencias que la pastoral universitaria está provocando un diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe. Si la pregunta es positiva ¿De qué manera lo hace?

De acuerdo a los datos obtenidos, parece ser que el diálogo entre la fe, la cultura, la ciencia y la técnica, no lo tienen bien claro, por lo que indican que es complejo, porque no siempre se abren los estudiantes a la fe. Sin embargo mencionan que el documento

de Vaticano II, presenta algunos presupuestos para la construcción de una nueva sociedad de un hombre nuevo desde nuestro ámbito, desde nuestra vida.

Un dato importante expresado por los participantes, se indica que desde la pastoral se han realizado foros y convivencias con los estudiantes, pero no se menciona que tipo de diálogos se intenta establecer.

Desde lo académico con las materias de formación humana, (Antropología, Ética, Espiritualidad y Pensamiento Social) también se intenta establecer este diálogo, pues es un esfuerzo académico de que son espacios que se han dado como indicadores y evidencias. El trabajo desde las materias humanísticas parece ser que en realidad se está provocando un interés en los estudiantes y dando un sentido pastoral en la universidad.

A pesar de ello los representantes estudiantiles, expresan que esta propuesta de diálogos, es una lucha constante puesto que muchos estudiantes no están de acuerdo, por tanto lo toman por el simple hecho de cumplir.

Los docentes con sus materias humanísticas, dejan ver que de algún modo se intenta establecer este diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe; pero desde la pastoral como instancia transversal de la universidad, al parecer se está intentado establecer este tipo de diálogos.

Los estudiantes por su naturaleza, de jóvenes, que son muy hijos de una cultura relativista, subjetivista y trivial, muy propia de este tiempo, dejan ver sus desacuerdos e intereses. Reflejando sus vacíos y libianidad, propia de la cultura posmoderna; de este modo la universidad con mayor urgencia, deberá concretar de una forma estructural los posibles diálogos de fe-vida, fe-ciencia, fe-razón, fe-cultura, fe y tecnología, de tal manera que se pueda crear un horizonte de esperanza para los jóvenes de hoy.

Según las fuentes consultadas, el diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, permite crear un diálogo cultural interdisciplinar que incluye lo ético, antropológico y teológico, con el fin de formar integralmente al joven.

Puesto que la universidad es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural así como también, a la búsqueda de la verdad, a través de las funciones de la docencia, la investigación y la proyección social, ella esta desafiada, desde su

naturaleza, a transformar la cultura y sus estructuras, esta desafiada a construir un mundo más humano, solidario y justo.

Si la universidad tiene como misión gestar el cambio cultural, su proyecto y su acción educativa, no pueden ser sino acción pastoral; el proyecto educativo, entonces, tienen como alma lo pastoral; los objetivos de la universidad apuntan de modo radical a la síntesis fe, cultura y vida.

Esta proyección, no afecta de ningún modo al carácter de las ciencias ni al acto educativo universitario, más bien, lo hace más dialógico y lleno de sentido en el horizonte inter-pluri-trans-diciplinar.

El diálogo en todos sus niveles es uno de los rasgos más característico de una auténtica pastoral universitaria, considerada al interior de la pastoral de la cultura y de la inteligencia.²⁸

Tabla 2

<i>Metodología</i>	<i>Indagar sobre él o los enfoques metodológicos que se trabajan en la concreción de propuesta de pastoral universitaria</i>	<i>Escolarizada Desescolarizada</i>	<i>Grupo focal</i>	<i>Ficha técnica</i>	<i>Un grupo interdisciplinario e interdepartamental.</i>
--------------------	--	---	--------------------	----------------------	--

¿Qué orientaciones metodológicas están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria?

Según los resultados obtenidos en el grupo focal, las orientaciones metodológicas que están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria, al parecer la universidad no lo tiene bien definido, puesto que los docentes indican que el oratorio²⁹,

²⁸ Cfr. Capítulo II

²⁹ Casa que acoge, casa que educa y parroquia que evangeliza.

el constructivismo³⁰ y las cuatro metodologías³¹ que están impresas en la carta de navegación. Como producto de esta metodología han surgido agrupaciones estudiantiles y el asociacionismo universitario.

Parece ser que el carisma salesiano se ve reflejado en estas pedagogías antes mencionadas, pues son el eje transversal de la pastoral universitaria.

Por tanto las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria se encuentran en la carta de navegación documento institucional, que hace referencia al marco referencial de lo que es el marco salesiano.

Los docentes como también los agentes de pastoral, deben entender que hablar de opciones metodológicas significa la elección de un o unos métodos con preferencia a otros. Método es un camino hacia algo para alcanzar cierto objetivo o meta propuesta inicialmente. El método pedagógico hace referencia al camino y proceso a seguir para enseñar algo. El método está siempre fundamentado en los principios pedagógicos y socio-antropológicos. En los procesos formativos los métodos están condicionados por las variables didácticas como son el nivel de conocimientos de los alumnos, asignaturas de que se trata, objetivos propuestos, condiciones socioculturales de los alumnos, capacidad aptitudes didácticas del docente etc.

Los documentos latinoamericanos, señalan que toda pastoral debe concretarse en procesos de acompañamiento. Ahora cuando llega el momento de acompañar el proceso de un grupo concreto, surge inmediatamente la pregunta sobre cómo hacerlo, qué pasos dar, qué instrumentos utilizar. Es la pregunta del método. El método es, pues el conjunto de pasos y procedimientos que encamina a un grupo al logro de sus objetivos. No cualquier método sirve a los objetivos evangelizadores de la pastoral juvenil. Tampoco se puede confundir con pedagogías, el método está determinado por los sujetos, es decir, por los jóvenes, con sus características y realidades propias; por el contexto geográfico, social, cultural y económico en que viven; por las opciones pedagógicas descritas anteriormente, por el momento del proceso en que se encuentra el grupo y por el objetivo propio de cada reunión.

³⁰ Que el estudiante sea el protagonista.

³¹ Ambiente comunitario, mediación cultural, del acompañamiento personal, del compromiso e implicación con la propia realidad cultural, social y eclesial.

La metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar³², propuesto por el CELAM; esta propuesta metodológica ofrece varias ventajas pastorales: parte de la vida y lleva a la acción transformadora; despierta el sentido crítico; une dos grandes fuerzas: la reflexión y la acción; incluye dos elementos olvidados por otras metodologías: la evaluación y la celebración; etc.

Los cinco momentos del método no se realizan separadamente; todos están unidos y entrelazados: A la hora de aplicar este método es muy recomendable usarlo con cierta libertad y creatividad.

Debemos ser conscientes que el método es siempre una realidad relativa, que está en función de las necesidades juveniles, de los objetivos que se persiguen y de las técnicas disponibles. De ahí, pues, que ningún método pueda ser absolutizado.³³

¿El sistema preventivo salesiano es una metodología o una pedagogía?

De acuerdo a los datos obtenidos, el sistema preventivo salesiano no es una metodología ni una pedagogía, es una experiencia de vida, puesto que la metodología y la pedagogía se, sustenta en una “episteme fundante” como tal. Sin embargo un porcentaje mayoritario indica que el sistema preventivo es un estilo de vida pensado por don Bosco, que formo a los jóvenes, pues es una semilla que tiene que desarrollarse y es un desafío.

Al parecer, en los docentes de área razón y fe y agentes de pastoral de la sede cuenca, concuerdan que el sistema preventivo es la metodología y la pedagogía de Don Bosco. Sin embargo existen opiniones cruzadas, que señala que el sistema preventivo es una experiencia vivencial un estilo de vida y no una metodología, una exigencia personal y espiritual que sirvió para llevar a los jóvenes hacia Dios.

Según las fuentes consultadas el Sistema preventivo de Don Bosco, no es otra cosa que una metodología pedagógica, caracterizada por: “la voluntad de estar entre los jóvenes, compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores, a través de las clases de formación humanística, convivencias, retiros, encuentros grupales y personales, con un estilo de acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo, ha

³²Conlleva principios teológico-pastorales.

³³ Cfr. Capítulo II: Opciones metodológicas.

permitido responder al llamado de la Iglesia de hacer presencia evangelizadora en el mundo universitario.

Por tanto, la Pastoral universitaria de la UPS debe asumir una pedagogía experiencial, transformadora y liberadora, comunitaria, coherente y testimonial, participativa, personalizante, personalizada e integral.

El sistema preventivo de Don Bosco es la fuente y la inspiración de una forma concreta y original de vivir y actuar la misión salesiana en la UPS. Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrecemos una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente pastoral juvenil, con las características propias del espíritu salesiano.

La Carta de Navegación describe que la universidad es un lugar pastoral importante, que nos permite ofrecer calidad al mundo de la cultura, de la educación y del trabajo y de contribuir a hacer una síntesis entre fe y la cultura. Para hacer una síntesis entre fe y cultura, la fundamentación teológica ha desempeñado un papel importante en la búsqueda de esta síntesis del saber, en el diálogo entre fe y razón.

Este diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, ha permitido crear un diálogo cultural interdisciplinar que incluye lo ético, antropológico y teológico, con el fin de formar integralmente al joven.

De este modo se ofertan materias curriculares específicas de carácter ético-religioso en igualdad de nivel científico, pedagógico y de valor académico con las otras disciplinas del itinerario curricular.

Así pues, la pastoral universitaria de la UPS, en su naturaleza es teológica y se fundamenta epistémicamente en la cristología, la eclesiología y la pneumatología y; en su praxis, es antropológica. Por tanto la pastoral es teoría y praxis teológica, de la historicización, del reino de Dios, en medio de los diferentes plurales contextos humano-mundanos.

Comprendido de esta forma el horizonte pastoral universitario, teológicamente hablando, Dios tendrá que hablar a los destinatarios de la universidad a partir de su

triple función de docencia, investigación y proyección social y; en la praxis, todas sus acciones han de apuntar a la liberación y salvación total de cada hombre y de la comunidad humana. Entonces hay razones suficientes para justificar que la Pastoral Juvenil Salesiana tiene una profunda *relación, entre la acción educativa y la acción evangelizadora*.

La pastoral en la UPS es una pastoral integrada, lo cual significa que el proyecto educativo de la universidad en sí mismo ha de ser pastoral. En otras palabras, la universidad ha de tener un alma pastoral, de manera que todo cuanto constituye su vida y su quehacer quede impregnado de sensibilidad pastoral.

En un ambiente en que se pone a la persona humana como centro en el que se hace el diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe, en colaboración de un método, en el que la presencia del pastoralista o maestro-guía despierta en el joven el amor a la verdad y a la vida.

Qué métodos han contribuido a la obtención de buenos resultados en la intervención pastoral.

De acuerdo a los datos obtenidos, los métodos han contribuido a la obtención de buenos resultados en la intervención pastoral, ha sido el POA (Proyecto Operativo Anual), las planificaciones y el trabajo en conjunto.

Unproyecto operativo anual, una planificación y el trabajo en conjunto, no es un método, un método contribuye a la obtención de buenos resultados del proyecto y la planificación de la intervención pastoral.

El método siempre está fundamentado en los principios pedagógicos y socio-antropológicos, en el caso pastoral, lo teológico. En los procesos formativos los métodos están condicionados por las variables didácticas como son el nivel de conocimientos de los alumnos, asignaturas de que se trata, objetivos propuestos, condiciones socioculturales de los alumnos, capacidad aptitudes didácticas del docente. Si el trabajo pastoral universitario salesiano, tiene como finalidad la de formar buenos ciudadanos, con compromiso social y político, el método ver-juzgar-actuar puede contribuir a obtener buenos resultados, puesto que señala sus malas aplicaciones y sus

grandes potencialidades, en la comprensión, discernimiento y transformación de la realidad a la luz del Evangelio.

Se pueden decir que el magisterio de Medellín, así como el de Puebla, ha propuesto el esquema del ver, juzgar y actuar, puesto que constituye una forma de ver los signos de los tiempos, y buscar las posibles soluciones.

Ese discernimiento se hace con el criterio propio del segundo momento, el juzgar, que consiste en iluminar la realidad, a la luz de la episteme o la Palabra revelada, la cual a la vez permite comprender mejor la historia, el impacto de esa historia personal y social. Finalmente, explicitada esa revelación gracias a la historia actual, el magisterio orienta concretamente la respuesta de la fe, hoy y aquí; es el tercer momento, del actuar.

Por tanto la pastoral universitaria no puede consistir en pura instrucción teórica o en simples actividades planificadas que no apuntan a ninguna meta o finalidad procesual o que no contenga ningún sustento teológico, puesto que no es suficiente lo antropológico, los jóvenes de hoy necesitan un amplio horizonte de esperanza, por el mismo ambiente en la que viven.

CAPÍTULO IV

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS MÍNIMOS PARA UNA PROPUESTA DE PASTORAL UNIVERSITARIA EN LA UPS

4.1 LA UNIVERSIDAD.

Surge en el siglo XIII, con la finalidad de ser los precursores de la cultura y del saber, en el que influyeron múltiples factores: culturales, económicos, espirituales, políticos e intelectuales.³⁴

4.2 LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

Surge a mediados del siglo XIX, con el fin de realizar la síntesis de todos los objetos del saber y establecer el diálogo entre fe y ciencia.³⁵

4.3 LA IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

Lo católico le configura a la universidad con el carácter de *Alma Mater* en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y el saber.³⁶

4.4 LA IDENTIDAD CATÓLICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

La UPS es una institución de Educación Superior de inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana.

En cuanto católica, propicia el diálogo entre Fe-Razón, unifica existencialmente lo intelectual, con la verdad práctica.

En cuanto salesiana vive los valores del Sistema Preventivo vividos por Don Bosco, que dispone a acoger a Dios en los estudiantes, y nos llama al servicio en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándoles para que lleguen a la plenitud de vida.

4.5 LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

Buscar la verdad, descubrirla y comunicarla en todos los campos del conocimiento.³⁷

Buscar la verdad desde la integración de la ciencia y la fe, partiendo desde la cultura con el propósito de promover la dignidad y la libertad humana.³⁸

³⁴Cfr. Cap. II. La universidad y sus orígenes.

³⁵Cfr. Cap. II. La universidad católica.

³⁶Cfr. Cap. II. La identidad de la universidad católica.

³⁷ Cfr. Cap. II. La misión de la universidad católica.

Integrar la ciencia y la fe, significa inculturar el Evangelio en un contexto caracterizado socio-históricamente por un cambio de paradigmas que supone consecuentemente un paradigma humanista renovado. La resistencia en las estructuras eclesiales tradicionales o la lentitud de adoptar estos cambios demora también la presencia del Reino de Dios en la Universidad y en la sociedad con ella interrelacionada.

Para buscar la verdad, hay que reinterpretar el Evangelio desde la realidad que viven los jóvenes y hacerlo con ellos, conociendo sus vivencias. Es una interpretación conjunta para una vivencia compartida.

Integrar e interpretar del modo planteado, significa ser fiel al Evangelio de Jesucristo y al magisterio de la Iglesia, así cumplimos la misión de la búsqueda de la verdad y proyectamos a la universidad a la excelencia humana y académica.

Esta fidelidad al mensaje cristiano no quita su autonomía institucional, pues garantiza sus funciones fundamentales y sustantivas de investigación, docencia y servicio a la sociedad en la transformación de la cultura.

La universidad católica no disocia el sentido del carácter evangelizador, por un lado la ciencia y por otro la fe.

Se evangeliza educando y se educa evangelizando, de este modo se concreta el sentido cristiano de la vida, un sentido que se construye de forma intersubjetiva entre los docentes y los discentes, mediante el encuentro cercano entre ambos.

La universidad con identidad católica garantiza, una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura.

La universidad católica es fiel al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia y dispone su esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia el objetivo trascendente que le da el sentido de la vida.

³⁸Cfr. Cap. II. La misión de la universidad católica.

La universidad católica, es una comunidad cristiana, que mediante la academia y la investigación tutelan y desarrollan la dignidad humana, dentro de las exigencias de la verdad y el bien común.

Los criterios del magisterio de la Iglesia y del Evangelio contribuyen al perfeccionamiento de la persona y el desarrollo de los valores que transforman a la sociedad.

La tarea fundamental de la universidad con identidad católica es la de articular fe-vida-ciencia-razón-cultura y tecnología.

4.6. LA PASTORAL UNIVERSITARIA.

La pastoral universitaria es la columna vertebral y el eje transversal del quehacer universitario y la que concreta la pastoral juvenil.

La pastoral juvenil quiere anunciar que Jesús es el Señor y que solo en él se puede tener una vida plena y encontrar un motivo para la esperanza. En este sentido, recurre a las ciencias teológicas y del saber para obtener las bases fundamentales que le permitirá iluminar la fe de los jóvenes y vislumbrar con claridad el camino a seguir en su educación.

Entre teología, ciencias del saber y pastoral juvenil, existe un continuo e intenso intercambio, porque le permite articular fe-vida, fe-ciencia, fe-razón, fe-cultura y fe-tecnología.

La articulación entre fe-vida-ciencia-razón-cultura y tecnología, se concreta en la malla curricular de la universidad Politécnica Salesiana, en el área de conocimiento Razón y Fe, a partir de cuatro ejes temáticos como son la Antropología Cristiana, Pensamiento Social de la Iglesia, Ética de la Persona y Espiritualidad Juvenil Salesiana.

Los cuatro ejes temáticos del área Razón y Fe, evangelizan al joven y, a la cultura, a través del método Ver, Juzgar y Actuar, por tanto anima la experiencia cotidiana desde la propia vida; la fe que se hace vida (integración) y la vida que se hace cultura; reconociendo al Evangelio como fuente de la verdad (práctica).

El nuevo humanismo se lo construye en el diálogo entre fe-vida-ciencia-razón-cultura y tecnología, pues es un trabajo académico-investigativo que parte de la realidad y lo sustenta con criterios antropológicos y teológicos establecidos en los documentos de la Iglesia mundial y latinoamericana.

Establecer el diálogo entre fe-vida-ciencia-razón-cultura y tecnología, con la ayuda del método Ver, Juzgar y Actuar, implica asumir una formación antropológica, ética-teológica, una visión del mundo y de la persona enraizada en su realidad y en sintonía con el Evangelio de Cristo.

La pastoral juvenil de la Universidad supera la visión academicista, supera una presencia cristiana reducible a la asistencia espiritual; sino que la trasciende y la vincula con los proyectos sociales.

El equipo de pastoral y los docentes del Área Razón y Fe, motivan, integran e impulsan el diálogo y la vinculación con la colectividad desde cada una de las carreras o dependencias departamentales.

4.7 FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

4.7.1 ANTROPOLÓGICOS.³⁹

La Pastoral Juvenil universitaria mantiene una estrecha relación con la Antropología, puesto que le ofrece una reseña magnífica no solo de proyectos de hombre, sino que le ayuda a construir proyectos nuevos y atender a situaciones particulares y concretas, elaborados en el ámbito cultural que le compete.

La Universidad se ha consagrado sin reservas a la causa de la verdad. Es ésta su manera de servir, al mismo tiempo, a la dignidad del hombre.

La Universidad se debe al hombre y ha de estar al servicio del hombre y, su servicio ha de ser el de despertar el espíritu humano para que éste se re-conozca en todo su vital potencial para llegar a ser lo que sueña ser, varón y mujer.

³⁹Cfr. Capítulo II. Características fundamentales de la universidad católica.

La verdad demanda al ser humano, por ello que desde la cooperación de las diversas disciplinas académicas, se presenta lo que es científicamente coherente con la dignidad humana para potenciar la vida y resolver sus problemas.

Varón y mujer formados en la verdad podrán jugarse por la causa de la vida y su construcción, sin temor a rechazos, ni a los conflictos.⁴⁰

4.7.2TEOLÓGICOS.⁴¹

La Universidad es el signo e instrumento de la comunión entre Dios y los hombres y al mismo tiempo se convierte en posibilidad para mantenerse fiel al designio de Dios y responder también a las profundas esperanzas del mundo.

El accionar de la universidad está orientado por el mensaje de Cristo, en la concepción del hombre, en la percepción del mundo y en la proyección a la sociedad.

Jesús el Cristo se presenta como una opción de vida y un modelo referencial, con miras a promover hombres y mujeres que estén dispuestos y decididos a construir un país más justo y solidario.

Jesucristo es modelo de humanidad, un ser para los demás, por ello que el trabajo de pastoral universitaria está dedicado a producir alternativas sociales posibles, no utópicas, a formar los profesionales que asuman que son servidores cualificados de los demás, que han recibido más número de talentos y que por lo mismo han de dar cuenta de más.

En Jesús de Nazaret encontramos una propuesta singular y única al ver cómo el ser humano es Hijo de Dios pero a la vez hermano de todos los hombres y mujeres.

El actuar de Jesús muestra a la humanidad, que para Él es prioritaria la persona humana, como una finalidad en sí pues cada uno de ellos tiene la vocación de hijo de Dios, por tanto todas las instituciones humanas y divinas se han de encaminar a salvaguardar y desarrollar ésta dignidad.

Toda propuesta ha de incluir todas las dimensiones del ser humano y que no ha de excluir a ningún ser humano, pues la liberación es integral.

La Iglesia es la comunidad más eficaz para que todo varón y mujer se realicen como personas y de sentido a sus vidas.

⁴⁰ Cfr. Capítulo II. Características fundamentales de la universidad católica.

⁴¹ Cfr. Capítulo II. Características fundamentales de la universidad católica.

4.8 LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES PARA LA CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS.

Conocer la realidad socio-cultural que viven sus integrantes es el punto de partida para ser efectivos en los procesos de acción humanística en la universidad con identidad católica.

Su conocimiento de la realidad contribuye de manera eficaz a la solución de problemas mediante el estudio de sus raíces y causas, dentro y fuera de la Universidad. Custodia a la familia de la comunidad universitaria como la célula de la cultura y el desarrollo de la persona dentro de ella.

Un conocimiento profundo de la realidad cultural de la persona, hace posible la salvación y liberación integral del joven y la joven; fortalece su identidad y confía en su futuro específico, contraponiéndose a los poderes de la muerte, adoptando la perspectiva de Jesucristo encarnado que salvó al hombre desde la debilidad, la pobreza y la cruz redentora.

Conocer la realidad contribuye de manera eficaz a la solución de problemas mediante el estudio de sus raíces y causas, dentro y fuera de la Universidad. Custodia a la familia de la comunidad universitaria como la célula de la cultura y el desarrollo de la persona dentro de ella.

Entender que toda institución universitaria, se describe como una unidad, es decir, se trata de una comunidad, una organización corporativa que abarca docentes, personal administrativo y estudiantes.

La pastoral universitaria en sus planes y programas, tutela la dignidad humana y sus derechos, desarrolla la cultura, la libertad, para servicio de la sociedad.

La pastoral universitaria juega un papel decisivo en el proceso de transformación de la persona, de la sociedad, de la cultura y su papel irremplazable en la misión de la Iglesia.

La cultura que hace parte de una tradición transmitida de generación en generación a través de los pueblos no es ignorada en la acción evangelizadora. La evangelización va dirigida fundamentalmente a la persona y tiene como objetivo la formación de la persona de manera integral para que pueda integrarse en la comunidad como aporte de transformación.

La cultura es todo aquello que configura la vida del hombre, su núcleo esencial está constituido de todo aquello que se refiere a la relación misma del hombre con Dios. Así queda claro por qué toda auténtica cultura está intrínsecamente abierta al Evangelio. El Evangelio penetra profundamente al “*humus*” cultural hasta llevarlo al estado más rico, al terreno mejor, al núcleo de las convicciones y los valores religiosos y morales. Estos valores constituyen lo más excelso de la cultura. Es allí donde se establecen, echan raíces, germinan y al mismo tiempo enriquecen, purifican y transforman el terreno que los acoge.

En ningún lugar entran en contacto más estrecho el mensaje cristiano y la cultura que en cada cristiano. Ése es el lugar privilegiado y principal de la evangelización de la cultura. Cada cristiano nace en el seno de una cultura, de la que inevitablemente participa. Adquiere una formación profesional y contribuye, con sus colegas y los demás hombres que forman la sociedad, a la tarea de hacer crecer ese patrimonio cultural y de transmitirlo. Allí concurren las exigencias intelectuales y morales de la fe, con las que se derivan de las costumbres y usos sociales y de sus conocimientos científicos y técnicos.

Por estas razones, para que el diálogo sea fecundo, se requiere que estén presentes adecuadamente las dos partes: por un lado, una imprescindible formación cultural y profesional; por otro, una fe debidamente ilustrada y una identidad cristiana lo suficientemente sólida como para superar fácilmente las perplejidades que puedan plantearse en un momento dado. Para la formación cultural y profesional, las sociedades establecen sus cauces; para la formación doctrinal y la identidad cristiana, corresponde a la Iglesia proporcionarlos.⁴²

4.9 LINEAMIENTOS PARA UNA METODOLOGÍA PASTORAL.

La misión de la universidad se concreta a través de los planes y programas que reflejan una opción metodológica, Ver, Juzgar, Actuar y Evaluar. La metodología está fundamentada en los principios pedagógicos, socio-antropológicos y teológicos.

⁴²Cfr. Cap. II. Aportes sobre la universidad y la pastoral juvenil en el magisterio eclesial latinoamericano.

La metodología del “Ver”, parte de la vida real de la persona y lleva a la acción transformadora; despierta el sentido crítico. Partir de la realidad significa buscar las causas y sus consecuencias y de una manera objetiva y crítica.

La metodología del “Juzgar”, implica analizar la realidad bajo los criterios del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia para llegar a la acción transformadora de la misma realidad.

La metodología del “Actuar” es una acción profunda, confrontada, reflexionada, organizada, con estrategias y prácticas oportunas, la planeación y la ejecución.

La metodología del “Evaluar” significa revisar los grados de impacto de transformación de la realidad. La evaluación realimenta y reorienta las acciones transformadoras, garantizando una mayor profundidad y significatividad de la humanización del varón y la mujer.⁴³

Una eficaz aplicación metodológica contribuye a promover personas que hagan frente a los desafíos actuales con la cultura de la vida, la solidaridad, la fraternidad, la justicia, la creatividad, la libertad; hombres y mujeres para los demás; que entiendan su vida personal y profesional dentro de una antropología cristiana, como personas abiertas a Dios y a los otros.

4.10 LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES PARA INTEGRAR FE –VIDA-CIENCIA-RAZÓN-CULTURA Y TÉCNICA.⁴⁴

4.10.1 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y VIDA.

Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. Formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres. La Universidad da testimonio de fe, en la academia, a través de sus docentes y dependencias.

La expresión de su coherencia será la evangelización y su concreción los diferentes planes integrados de pastoral universitaria para adquirir, cultivar y manifestar la fe que interesen a todas las personas de la comunidad universitaria, no sólo estudiantes. Se

⁴³ Cfr. Cap. II. Visión global de la pastoral juvenil en los documentos eclesiales latinoamericanos.

⁴⁴ Cfr. Cap. II. Ejes fundamentales de la pastoral universitaria.

desarrolla sensibilidad responsable hacia los que más necesitan y ejercer una efectiva labor de vinculación con la colectividad.

La evangelización en la universidad le corresponde por su identidad católica más propiamente; por tanto se invita al joven y la joven a un encuentro personal con Jesucristo, en el cual se recibe y se suscita la fe; y un encuentro que comporta no sólo un conocimiento o un sentimiento, sino que involucra a la persona integralmente.

La fe que la Iglesia pretende “transmitir” no es sólo para ser conocida; no para quedarse meramente en el plano intelectual, sino para que impregne también el corazón y la vida toda. Así habrá en las personas una coherencia de vida; de lo contrario ocurren las dicotomías que crean, cuando menos, conflictos psicológicos. Por ello, dentro de la Misión de la Universidad Católica está esa tarea de integración entre las actividades académicas, extraacadémicas y los principios morales y religiosos que den coherencia a la vida de los miembros de la comunidad universitaria y procuren la integración entre la fe.

La coherencia da credibilidad y fuerza transformadora, avala y motiva a una actitud similar auténtica en otras personas. No se puede dar testimonio auténtico de algo que no se vive. Son muchas y tristes las consecuencias del “divorcio entre la fe y la vida”.

La Universidad católica es signo de la madurez de la vida, lo es también de una fe madura. La incoherencia entre la fe y la vida, el indiferentismo religioso, el relativismo, las filosofías orientales, el esoterismo, las ideologías políticas, la masificación o el mercantilismo; son realidades atendidas mediante retiros espirituales o convivencias.

La universidad católica es un lugar privilegiado para el diálogo con todas las corrientes culturales como eslabones entre la fe y la cultura, en perspectiva ecuménica, como las vertientes más avanzadas de la misión de la Iglesia.

La Universidad realizará una mejor integración entre fe y vida proporcionando una auténtica y efectiva formación integral a los estudiantes, al personal académico y administrativo y a la comunidad misma. Ésta integración parte de una antropología cristiana, que presenta la realidad humana y la de cada persona “desintegrada” por la herida del pecado pero con la posibilidad de ser restaurada radicalmente en Cristo –la

“persona integral”– y en cuyo contexto las personas deben ser consideradas integralmente, esto es, toda la persona, no fraccionada; e igualmente suscitar en ellas el realizarse integralmente, o sea, como personas, no desde una dimensión sola.

Integral, en sentido cristiano, quiere decir también con dimensión trascendente y universal, más allá del espacio y del tiempo, aunque no debe olvidarse que son personas concretas en ambientes concretos en quienes hay que suscitar esa formación. La integridad de las personas y las comunidades llama constantemente la atención hacia la verdad, la bondad, la belleza y la santidad como elementos esenciales del mensaje cristiano.

Somos conscientes que la integración fe-vida, conlleva una evangelización como expresión de su coherencia; tal evangelización se basa en una metodología muy propia de nuestro continente, partir de la realidad, Juzgar con los criterios del Evangelio y promover posibles campos de acción.

4.10.2 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y CIENCIA.

La dificultad que atenaza hoy a la Universidad no es de tipo organizativo sino espiritual y cultural, cuyo contexto los jóvenes viven en una confusión existencial propiciada en gran medida por las respuestas contradictorias de la misma ciencia que desmoraliza a los espíritus que en otras ocasiones se hacían preguntas verdaderamente existenciales y antropológicas por la persona, la verdad, la existencia o el sentido de la vida.

Nuestros universitarios hoy renuncian a hacerse esas preguntas no por voluntad propia sino alienados bajo las leyes del mercado, afincadas como están también en la Universidad, y se convierten en meros consumidores de conocimientos, masificados y despersonalizados, arrastrando soledades y frustraciones, desde la fe y la vocación hasta la profesionalidad.

La “búsqueda de la verdad” es una acción de la Universidad porque es el ejercicio propio de la ciencia. La mayoría de pareceres se inclina porque la verdad en singular imposibilita las otras verdades. El cristianismo invita a encontrar la verdad por los caminos de la fe y de la ciencia; que la verdad es Jesucristo y que la búsqueda de la

verdad es buscar y hacer el bien; ser agentes de cambio, en investigación, en esfuerzo, en generosidad.

El encuentro entre la fe y la ciencia es posible por diálogos, en especial de filosofía y teología, si bien hay poco interés y aunque no se pueda hablar de una comunión entre fe y ciencia, existen intentos de diálogo para avanzar en ese camino. Se piensa también que desde Cristo y la revelación se engrandece la ciencia, que no es una realidad cerrada; Dios ayuda a ampliar el conocimiento con criterio. La verdad no puede ir contra Cristo; en Él deben converger las verdades.

No parece ser la ciencia sino la “mala ciencia” la que aleja de la fe o de la religión; e igualmente, no la religión o la fe sino la “mala religión” o la “mala fe” las que alejan de la ciencia; en cualquier caso, los que separan son prejuicios científicos o teológicos, que igual ocurren entre la Universidad y la Iglesia, pero que se pueden y deben superar.

Medellín acuerda que la universidad es una institución creada por la sociedad para la educación de la persona; para la construcción y difusión de la ciencia en sus más altos niveles, y para el servicio a la sociedad.

Por tanto la universidad garantiza el diálogo de las disciplinas humanas entre sí, por una parte, y con el saber teológico por otra, en íntima comunión con las exigencias más profundas del hombre y de la sociedad, respetando el método propio de cada disciplina, procurando tener una carrera de teología.

4.10.3 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y RAZÓN.

El diálogo fe y razón ha sido una de las mayores preocupaciones del Cardenal Joseph Ratzinger, Papa Benedicto XVI. Mejor aún, aspecto esencial y fundamental de su pensamiento teológico es la importancia de la razón o del uso de la inteligencia para la fe cristiana, hasta el punto de decir que esta es una constante en su pensamiento. Según su parecer, la lucha por la nueva presencia de la razón en la fe es una tarea urgente en la Iglesia hoy día. Pues de lo que se trata es de superar tanto los límites y la pobreza de la razón cuando se cierra a la fe, como los riesgos que acompañan a ésta cuando no tiene una base racional. En este caso, particularmente, una fe más cercana a la supersticioso.

El diálogo fe y razón, permite una interculturalidad científica considerar a la interculturalidad como interrelación de saberes de las culturas originarias con los saberes de las culturas universales.

La interculturalidad científica permite la interrelación de estos saberes en la construcción de nuevas teorías científicas, de nuevos métodos científicos, recordándonos de este modo que la ciencia por más universal y válida para todo es relativa cuando se encuentra una nueva verdad.

Recordemos que la Universidad Católica nació en un ambiente cultural de armonía entre la razón y la fe, en el cual la misma razón se comprendía a sí misma a la luz de la Revelación divina.

En los tiempos actuales la universidad responde a los interrogantes que la sociedad y el individuo se plantean sobre Dios y la naturaleza humana desde una antropología cristiana. Para tal fin será necesario establecer un diálogo profundo, la intención de este diálogo no es otra cosa que humanizar la Universidad, este diálogo será percibido por los nuevos que ingresan, porque se les ofrece cálida acogida desde una inducción, ante las expectativas que traen, para que no se tornen soledad y confusión.

El diálogo ayuda a prevenir al joven y a la joven de la cultura mercadológica y mediática que es arrolladora de la humanidad.

Establecer un diálogo entre fe y razón, significa un diálogo interdisciplinar que incluya lo ético, lo antropológico y lo teológico, con el fin de formar integralmente a la persona.

Las materias curriculares específicas del Área Razón y Fe, están constantemente actualizándose en carácter ético-religioso, antropológico y eclesial, en igualdad de nivel científico, pedagógico y de valor académico con las otras disciplinas del itinerario curricular.

Si la Universidad tiene como misión gestar el cambio cultural, su proyecto y su acción educativa, no pueden ser por un lado el área razón y fe y por otro la acción pastoral; el proyecto educativo, entonces, tienen como alma pastoral el Área Razón y Fe; porque los objetivos de la Universidad apuntan de modo radical a la síntesis fe, cultura y vida.

El trabajo en conjunto efectiviza la evangelización y se construye cultura, pues se responde con fe en las aulas, en los patios y el campo de acción y a los desafíos propios

y particulares de los universitarios y del mundo universitario para una vivencia integrada de la fe y la vida, de la fe y la ciencia, de la fe y de la cultura.

Por tanto la pastoral, en su naturaleza es teológica y se fundamenta epistémicamente en la cristología, la eclesiología y la pneumatología y; en su praxis, es antropológica, característica muy propia del Área Razón y Fe.

Ahora para establecer el diálogo entre fe y razón, se asume una pedagogía experiencial, transformadora y liberadora, comunitaria, coherente y testimonial, participativa, personalizante, personalizada e integral.

Mediante un riguroso diálogo entre la Teología y las diversas ramas del saber, que respete la debida autonomía de las ciencias y aporte del Evangelio se garantiza valores verdaderamente humanos.

También deben instituir el diálogo de las disciplinas humanas entre sí, por una parte, y con el saber teológico por otra, en íntima comunión con las exigencias más profundas del hombre y de la sociedad, respetando el método propio de cada disciplina, procurando tener una facultad de teología.

El diálogo entre fe y razón promueve un hombre integral capaz de sobresalir en profundos conocimientos científicos y humanísticos.

4.10.4 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y CULTURA

La Universidad Católica a partir de la Constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, está llamada a una importante misión de diálogo entre el Evangelio y las Culturas y de la promoción humana en América Latina y el Caribe (276). Del mismo modo se recalca que la universidad católica tiene el propósito fundamental de garantizar su presencia cristiana en el mundo universitario frente a los problemas de la sociedad y la cultura.

Puesto que la universidad es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural.

El documento de Puebla, señala que la universidad debe afrontar el mito de la ciencia y de la técnica, puesto que la modernidad con toda su ciencia y su técnica esperaba un futuro grandioso para todos los hombres, en el que existiere igualdad entre las naciones y entre los individuos: pues confiaba en la abolición de la guerra, de la propiedad y de los colonialismos; esperaba la alfabetización universal, el dominio de la naturaleza, la derrota de las enfermedades y el triunfo definitivo de la ciencia y la tecnología.

Hoy se ha demostrado que estos grandes sueños resultan dolorosamente frustrantes. Es frustrante por lo que la modernidad hizo especial énfasis en el valor de la vida y del bienestar colectivo. Y aún más la posmodernidad lo ha convertido la vida en la medida de todas las cosas, negando una ley de la naturaleza universal. Por tanto tenemos una cultura secularizada.

La secularización de la cultura y los progresos de la tecnología de los estudios antropológicos y sociales ponen una serie de interrogantes sobre el hombre, sobre Dios y sobre el mundo. Esto produce confrontaciones entre ciencia y fe, entre la técnica y el hombre, especialmente para los creyentes.

La universidad debe considerar que con la secularización el hombre y sobre todo los jóvenes han quedado a merced de un gran vacío que buscan llenarlo espiritualmente como sea. Buscan lo misterioso y lo sagrado, lo que quiere es relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y el medio ambiente, con el universo, con Dios, con el futuro.

Toda esta búsqueda podemos decir que el hombre de hoy carece de referencias, tiene un gran vacío moral y no es feliz, aun teniendo materialmente casi todo. De esta manera el vacío existencial y la falta de sentido han llevado al retorno a lo sagrado, de allí que podríamos decir que la humanidad está experimentando un nuevo despertar religioso.

Cuando las instituciones católicas no son capaces de presentar el mensaje cristiano de manera inteligible para el hombre moderno, la secularización puede llevar a un secularismo⁴⁵. Recordemos que el secularismo erosiona toda presencia de organización

⁴⁵El secularismo es la versión atea de la secularización, pues corta toda relación con Dios y deja al mundo sumergido en la inmanencia.

o idea de valor religioso. Al descartar a Dios de nuestras vidas y de nuestra sociedad todo queda permitido. Del mismo modo Juan Pablo II, recalcaba en el documento de Puebla que en un mundo secularizado no es fácil sostener una identidad cristiana. La universidad cumplirá con su función, en cuanto católica, encontrando su significado último y profundo en Cristo, en su mensaje salvífico que abarca al hombre en su totalidad.

Por tanto la universidad en su primordial misión educadora será promover una cultura integral capaz de formar personas que sobresalgan por sus profundos conocimientos científicos y humanísticos; por su "testimonio de fe ante el mundo" (G.E 10); por su sincera práctica de la moral cristiana y por su compromiso en la creación de una nueva América Latina más justa y fraterna. Contribuirá, así, activa y eficazmente, a la creación y renovación de nuestra cultura transformada con la fuerza evangélica, en que lo nacional, lo humano y lo cristiano logren la mejor armonización.

En definitiva es importante una evangelización de la cultura en el mundo universitario (docentes, investigadores, estudiantes) mediante oportunos contactos y servicios de animación pastoral en instituciones no eclesiales de educación superior. De modo especial se debe decir que la universidad católica, debe ser vanguardia del mensaje cristiano en el mundo universitario.

Esta nueva cultura pide ser evangelizada. No se trata de proponer modelos prefabricados, sino de caminar con los otros, tomando, por así decir, sus dimensiones, y aceptando los modelos no sin frecuencia desconcertante con los cuales el hombre expresa su íntima experiencia.

El documento de Aparecida es un documento básico de evangelización, pero una evangelización no académica ni teórica, sino de práctica pastoral. La evangelización se entiende concretamente como evangelizar la cultura y las culturas del hombre, los hechos culturales y transculturales, no como conocimientos sino como hechos de vida, de la vida de las personas, de las relaciones unas con otras y con Dios.

La universidad como fruto maduro de una cultura católica y de un ambiente público cristiano, o como la aportación directa e inmediata de la Iglesia en un país concreto a la

empresa nacional a educar a los jóvenes, a desarrollar y difundir la cultura de la vida basada en criterios de verdad.

En este sentido se requiere de una pastoral universitaria como acción evangelizadora y constructora de cultura, que responda con la fe a los desafíos propios y particulares de los universitarios y del mundo universitario para una vivencia integrada de la fe y la vida, de la fe y la ciencia, de la fe y de la cultura.

Sólo así podrá apuntar soluciones para los complejos problemas no resueltos de la cultura emergente y las nuevas estructuraciones sociales, como la dignidad de la persona humana, los derechos inviolables de la vida, la libertad religiosa, la familia como primer espacio para el compromiso social, la solidaridad en sus distintos niveles, el compromiso propio de una sociedad democrática, la compleja problemática económico-social, el fenómeno de las sectas, la velocidad del cambio cultural.

4.10.5 CRITERIOS PARA INTEGRAR FE Y TECNOLOGÍA.

El hombre de hoy es de mentalidad pragmática y utilitarista, se ha despreocupado de las finalidades y razones últimas, para centrarse en lo meramente funcional.

Hoy ya no se pregunta el porqué, sino el “como” de las cosas y de los fenómenos, los super-técnicos de hoy no discuten de filosofía, ciencia y arte, se la pasan discutiendo de sistemas tecnológicos e informáticos.

La tecnología, ha impactado en el pensamiento del ser humano, donde este ha sufrido diversas dinámicas de cambio, fomentando y arraigándose las ideas consumistas y superficiales, buscando formar a un ser humano que poco a poco se olvida de la esencia de la vida, debido a que han comenzado a echar raíces el principio de que lo único verdadero es lo que se puede palpar.

La tecnología tiene su importancia en el sentido que busca el bien y la comodidad del ser humano, lo negativo de esta va en relación al desplazamiento que ha comenzado a tener sobre la fe de las personas, donde ha iniciado la saturación de la vida del hombre y la mujer, y ha buscado considerar a la ciencia como única y verdadera, dejando de lado la espiritualidad y la vinculación del ser humano con Dios y por ende con la comunidad. Si bien es cierto que la técnica y la tecnología ha avanzado, también con ello la humanización ha decrecido; éste es un signo de crisis. El Documento eclesial de Santo Domingo indica un gran reto a la Universidad es el de realizar un proyecto cristiano de

hombre y, por tanto, tiene que estar en diálogo vivo, continuo y progresivo con el humanismo y con la cultura técnica y tecnológica, de manera que pueda enseñar la auténtica sabiduría cristiana en la que el modelo del "hombre trabajador", aunado con el del "hombre sabio", culmine en Jesucristo.

Es necesario considerar que el hombre con la técnica y la tecnología mal enfocada, está perdiendo la razón de vivir, convirtiéndose en un ser que nace por casualidad, vive por inercia y muere por necesidad, un ser consumista que pone a la técnica y tecnología como Dios, siendo que el creador de todo lo que existe, nos muestra día con día, que la base de la tecnología es la naturaleza que Él un día creo.

Por tanto establecer un diálogo entre fe-técnica-tecnología es uno de los rasgos más característico de una auténtica universidad con identidad católica.

En este sentido la Universidad Politécnica Salesiana, aspira de sus docentes se transformen en animadores de los jóvenes estudiantes, que estimulen y hagan apreciar el saber, a través de los diálogos antes mencionados, para formar jóvenes socialmente responsables con la transformación de la sociedad.

Podemos concluir finalmente, que ningún conocimiento es terminado por lo que dejamos abierto el tema para la profundización y desarrollo del mismo en pos de mejores conocimientos y propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUSTIN, S. (1956). *Tratado sobre la Santísima Trinidad Tomo V*. Madrid: BAC.
- AIGRAIN, P. (1935). *Les universités catholiques*. Paris: Picard.
- ALBURQUERQUE, J. (2006). Un curso como propuesta pastoral, la pastoral en la escuela de cada día. *Misión Joven Año XLVI N°356* , 169.
- ALVAREZ, A. (1983). *Origen y desarrollo de las universidades católicas en España*. España.: El Escorial.
- ANTON, A. (1970). *Primado y colegialidad*. Madrid: BAC.
- AVENDAÑO, F. (2008). *Fe de Jesús, Fe humana*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- AZEBEDO, M. (1993). *Vivir la fe en un mundo plural. Discrepancias y convergencias*. Pamplona: Verbo Divino.
- BAYEN, M. (1978). *Historia de la universidades*. Barcelona.
- BLANCO, P. (2005). *Josep Ratzinger: razón y cristianismo. La victoria de la inteligencia en el mundo de las religiones*. Madrid: Rial.
- BOFF, L. (1982). *Iglesia: carisma y poder*. Bilbao: Sal Terrae.
- BOFF, L. (1987). *La Trinidad y la Sociedad de la Liberación*. Brazil: Ediciones Paulinas.
- BORJA, R. (2006). *Laicismo y Civilización*. Quito: GLEDE.
- BUENO, E. (1998). *Eclesiología*. Madrid: BAC.
- CASSIANO, F. (1988). *Diccionario observatorio de pastoral*. Navarra: Verbo Divino.
- CELAM. (1999). *Civilización del Amor*. Bogotá: Tierra Nueva.
- CELAM. (2007). Documento conclusivo de Aparecida. *Documento Conclusivo* (pág. 278). Aparecida: San Pablo.
- CELAM. (1968). II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Documento conclusivo. *MEDELLIN* (pág. 58). Medellín: Celam.
- CELAM. (1968). *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Documentos finales Medellín*. Medellín.
- CELAM. (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Puebla.
- CELAM. (1992). *IV Conferencia Episcopal Latinoamericana* . Santo Domingo.
- CELAM. (2001). Pastoral Universitaria. *MEDELLIN* , 150.
- CELAM. (1979). PUEBLA Documento Conclusivo. *III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO* (pág. 180). Puebla: Celam.
- CELAM. (2006). Universidad Discípula y Misionera. *Congreso Internacional de Pastoral Univeristaria* (pág. 7). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- CELAM. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Aparecida.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. (1987). *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la Cultura Universitaria*. Roma.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. (S F). *Presencia de la Iglesia en la universidad*. Roma: Libreria Editrici Vaticana.

CONGRESO DE DELEGADOS DE UNIVERSIDADES CATOLICAS. (1974). *La Universidad Católica en el mundo moderno*. Roma: Universidad Pontificia.

DE FUENMAYOR, A. (1968). *Presencia de la Iglesia en el mundo universitario*. Madrid.

DERRIDA, J. (2002). *La universidad sin condición*. Madrid: Trotta.

DIRSAY, S. (1993). *Histoire des universités françoises et éfrangeres des origenes á nos jours*. Paris.

DUPUIS, J. (2003). *El Cristianismo y las Religiones*. Roma: Sal Terrae.

FEDERACION DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS CATÓLICAS. (27 de Julio de 1949). www.filosofia.org. Recuperado el 11 de mayo de 2010, de <http://www.filosofia.org/mfa/far949.htm>

FONTAN, A. (1961). *Los catolicos en la universidad española actual*. Madrid.

FRAILE, G. (1960). *Historia de la Filosofía II*. Madrid.

GADAMER, H. (1975). *Verdad y Método*. Salamanca: Sigueme.

GARIJO, M. (1991). *La comunión de los Santos. Fundamento, esencia y estructura de la Iglesia*. Barcelona: Herder.

GASTALDI, I. (1995). *El Hombre un Misterio*. Quito: Don Bosco.

GASTALDI, I. G. (1995). *Jesús de Nazaret: breve síntesis de cristología*. Quito: UPS.

GIOVANNI, P. I. (1991). *Discorsiale Università*. Roma: Camerino.

GRECHOLEWSKI Zenon. (2001). L'empegno culturale e testimonianza di fede. *Seminarium* , 203.

GUERRERO, M. (1996). *Comunión eclesial: don y tarea*. Managua: Diakonia.

GUTIERREZ, C. (2004). *La educación, el empleo y el desarrollo en Colombia*. Bogotá.

GUTIÉRREZ, M. (1997). *La esperanza de la vida. Introducción a la escatología cristiana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

HABERMAS, J. (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

J PABLO II. (1990). *Constitución Apostólica del Sumo Pontifice Juan Pablo II sobre las universidades católicas*. Roma: Libreria Edritici Vaticana.

J PABLOII. (2000). *Novo Millennium Ineunte*. Roma: Libreria Edritici Vaticana.

J. PABLO II, P. (1990). *Constitución apostólica Ex cordeEclesiae*. Roma.

J. PABLO II, P. (1990). *Ex Corde Ecclesiae sobre las universidades católicas*. Roma.

J.L. ILLANES, S. (1995). *Historia de la Teología*. Madrid.

- Karl, R. (1969). *Sentido teológico de la muerte*. Barcelona: Herder.
- kle4ber. (98). *klll. hjchcf: jj.*
- LARRAIN, H. (1967). *Misión específica de la universidad católica*. Bogotá: CELAM.
- LATORRE, A. (1964). *Universidad y Sociedad*. Barcelona.
- LÓPEZ, L. (1995). *New Age*. México: CEFEC.
- MARCUSE, H. (2005). *El hombre unidimensional*. Barcelona: Ariel.
- MOLMANTNN, J. (1979). *El Futuro de la Creación*. Salamanca: Sigueme.
- MOLTMANN, J. (1966). *Teología de la esperanza*. Salamanca: Verdad e Imagen.
- NAVARRO, N. (2001). La evangelización en el mundo universitario. *MEDELLIN Vol. XXVII N°105*, 168.
- NAZ, R. (1965). *Universités ecclesiastiques*. París.
- OTADUY, J. (2001). *La experiencia de la universidad católica*.
- PABLO II, J. (1982). *Discurso a los representantes de las Reales Academias del mundo de la Universidad, de la investigación, de la ciencia y de la cultura de España*. . España: Libreria Editrici Vaticana.
- PAULO VI. (1975). *Encíclica Evangelii Niuntandi*. Roma.
- PEDROZA, V. (2000). *Diccionario de Pastoral y Evangelización*. Burgos: Monte Carmelo.
- PERESSON, M. (1999). *Educación para la sociedad planetaria*. Bogotá.
- POUPARD Paúl. (1988). *Il Vangelo nel cuore delle cultura. Nuove frontiere delle inculturazione*. Roma: Città Nuova.
- POUPARD, P. (1991). *Cristo come principio ermeneúico dell uomo e della cultura umana en Dio e libertà*. Roma: Città Nuova.
- POUPARD, P. (22 de Septiembre de 2003). La misión de los centros culturales católicos, un servicio al Evangelio que refuerza la identidad católica. Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- PUALO, V. (1975). *Evangelii Nuntiandi*. Roma: Libreria Editrici Vaticana.
- RAHNER Karl. (1969). El Dios trino como principio y fundamento trascendente de la historia de la salvación. *Mysterium Salutis Vol. II/1*, 390.
- RAHNER, K. (1998). *Curso fundamental sobre la fe*. Barcelona: Herder.
- RAMIREZ, A. (2006). *Inculturalidad y Currículum*. Quito.
- RUIZ DE LA PENA, J. (1980). *La otra dimensión. Escatología cristiana*. Madrid: Eapsa.
- SALESIANA, S. (2003). *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior*. Roma: CCS.
- SAXE-FERNANDEZ, J. (2007). Universidad: entre la modernización y el mercado. *Universitas Año VI N°9*, 232.

SCHULTE Raphael. (1969). La revelación de Dios del Antiguo Testamento como revelación preliminar de la trinidad. *Mysterium Salutis Vol. II/1* , 390.

SOCIEDAD SALESIANA. (1998). *Dicasterio de la Pastoral Juvenil*. Roma.

SOCIEDAD SALESIANA. (2000). La Pastoral Juvenil Salesiana. *Dicasterio de la Pastoral Juvenil* (pág. 57). Roma: CCS.

TORRES, A. (2000). *Fin del cristianismo posmoderno. Retos hacia un nuevo horizonte*. Santander: Sal Terrae.

UNION EUROPEA. (1988). *Carta Magna y Declaraciones Conjuntas sobre la universidad* . Bolonia.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. (2009). *Carta de Navegación*. Cuenca: UPS.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. (2009). Carta de Navegación Proyecto Institucional. *Carta de Navegación* (pág. 47). Cuenca: Don Bosco.

VARILLON, F. (1997). *El cristianismo ante las grandes religiones*. Bilbao: Mensajero.

VATICANO II. (1965). *Constitución Pastoral Gaudium et Spes sobre la Iglesia en el mundo actual*. Roma.

VATICANO II. (1965). *Constitucìon Pastoral Gaudium et Spes sobre la Iglesia en el mundo actual*. Roma.

VATICANO II. (1990). *Ex Corde Ecclesiae*. Roma: Libreria Editrici Vaticana.

VATICANO II. (1964). *Lumen Gentium*. Roma: Libreria Vaticana.

VATICANO II,. (1965). *Dei Verbum*. Roma: Lireria Editrici Vaticana.

VERGER. (1973). *La universidad en su mayor auge*. Barcelona.

VI, P. (1967). *Carta Encíclica Populorum Progressio*. Roma: Libreria Vaticana.

VI, P. (1975). *Enciclica Evangelii Nuntiandi*. Roma.

ANEXO 1

ENCUESTA

La encuesta tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre criterios, principios y orientaciones del Magisterio Eclesial Mundial, Latinoamericano y Salesiano en lo que respecta a la pastoral universitaria.

Sobre el Magisterio Eclesial Mundial

3. ¿Conoce Ud. al menos un documento del magisterio eclesial mundial que orienten el quehacer universitario.

SI _ NO _

¿Cuáles?

4. ¿Puede mencionar un criterio o un principio que oriente la pastoral universitaria?.

Sobre el Magisterio Eclesial Latinoamericano.

5. ¿Conoce Ud. al menos un documento del magisterio eclesial latinoamericano que oriente el quehacer universitario?.

SI _ NO _

¿Cuáles?

6. ¿Puedemencionar al menos un criterio que Ud. considere pertinente para el trabajo pastoral universitario?.

Sobre los documentos salesianos.

7. ¿Mencione al menos un criterio salesiano que orienten el trabajo pastoral en la UPS?.

ANEXO 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Estimados amigos/as un saludo cordial, le invito con el debido respeto que Ud. se merece, a colaborar respondiendo la encuesta que tiene como objetivo: conocer la realidad de la Universidad con Carácter e Identidad Católica, como es de su conocimiento la Universidad y, de modo más amplio, la cultura universitaria constituyen una realidad de importancia decisiva. En su ámbito se juegan cuestiones vitales de profundas transformaciones culturales, de consecuencias desconcertantes, que suscitan nuevos desafíos.

Sobre aspectos generales

1.- En vuestra Universidad Católica, ¿de qué manera se conoce la realidad socio-cultural que viven sus integrantes?

En la UPS se presentan varias instancias de servicios que permiten conocer la realidad sociocultural de sus destinatarios.

Con el departamento de bienestar estudiantil en el proceso de admisión se aplican las fichas socio económicas.

Desde el observatorio de la juventud, aplicando encuestas, vistas familiares, estudios sobre juventudes.

Desde el departamento de pastoral por medio del acompañamiento personal y grupal a los integrantes del ASU.

Para el personal docente y administrativo y de servicio no existe un mecanismo concreto.

2.- ¿Qué mecanismos tiene su universidad para que la Comunidad Universitaria comprenda su misión como universidad católica?

El mecanismo que la Universidad Politécnica Salesiana aplica para que sus integrantes conozcan su misión como universidad católica, lo hace a través de:

- ✓ La conformación de un departamento de pastoral.
- ✓ Cursos de inducción para estudiantes, docente y administrativos y de servicio que ingresan por primera vez a la UPS.
- ✓ Cursos de formación humana y salesiana para docentes.
- ✓ Conformación del Área Razón y Fe, con las materias de Antropología Cristiana, Ética de la Persona, Pensamiento Social de la Iglesia y Espiritualidad Salesiana.

Sobre diálogo fe y cultura

3.- ¿Cómo se percibe la relación entre evangelio y la cultura en su Universidad?

Se intenta a través de la inserción de las materias de antropología cristiana y espiritualidad salesiana.

Se percibe una situación limitada.

Priman los criterios académicos.

Surte el efecto de la sociedad de consumo.

Se percibe una crisis en esta relación.

En pocos espacios se da con profundidad.

4.- ¿Mediante qué mecanismos la Universidad contribuye a solucionar los problemas que aquejan nuestra sociedad?

A través de la vinculación con la colectividad.

Crédito con responsabilidad social.

Convenios con los diferentes gobiernos locales y movimientos sociales.

Apostolado de voluntariado social.

Sobre la búsqueda de la verdad

5.- ¿Cómo se ejerce la “búsqueda de la verdad” en su Universidad?

Promoviendo el desarrollo integral de los destinatarios a través de la formación humana y cristiana.

Se está haciendo camino mediante los proyectos de investigación, la docencia y la experiencia de formación.

Mediante el diálogo intercultural.

Los debates.

6.- ¿De qué manera se promueve el encuentro entre fe y la ciencia?

Mediante el trabajo académico-investigativo que lo viene realizando el Área Razón y Fe y con las propuestas vivenciales de la Pastoral universitaria.

Foros, debates y paneles.

Este aspecto es una debilidad que hay que promoverlo.

Es un reto y un desafío planteado para ser discutido en la realidad actual de la universidad.

Sobre el anuncio del Evangelio

7.- ¿Cómo se armoniza la misión evangelizadora con las funciones propias de la Universidad?

Un proceso de evangelización propiamente dicho es muy complejo realizarlo en la universidad.

Hay dicotomías cuando la universidad se deja atrapar de la visión económica.

A través de los grupos que pertenecen a la pastoral, se educa evangelizando y se evangeliza educando.

8.- ¿Cómo se da una formación integral y continua a los estudiantes?

Mediante el mismo currículo definido con asignaturas como las materias que conforman el Área Razón y Fe, y experiencias extra académicas.

Desde el departamento de pastoral se presta el servicio de acompañamiento en el centro de escucha

Sobre la integración fe y vida

9.- ¿Cómo contribuye su Universidad a la integración fe y vida?

En la universidad hay mucho por hacer, por resolver y entender.

Sin embargo se intenta a través de los debates, foros, conversatorios y la cátedra pero sin praxis.

La universidad se esfuerza por resolver este asunto por medio de las convivencias pero los estudiantes son apáticos.

Las experiencias de voluntariado y grupos asociativos que promueve la pastoral.

10.- ¿En qué actividades participa la Comunidad Universitaria, de modo que le ayuden a vivenciar la Misión de Universidad Católica?

Misiones.

Voluntariado.

Vinculación con la colectividad.

Centro de escucha.

Asociacionismo Salesiano Universitario.

Apostolado.

Extensión universitaria.

Pasantías.

Talleres de formación espiritual salesiana.

Fiestas patronales y religiosas

ANEXO 3

TÉCNICA GRUPO FOCAL

Objetivo
<i>Verificar y/o constatar la existencia y ejecución de una propuesta de pastoral universitaria en la UPS.</i>
Objetivo grupo Focal
<i>Determinar la existencia de Planes, Programas. Proyectos y Actividades</i>

Identificación del moderador

Nombre del moderador
• Gilberto Brito
Nombre del observador
• Vinicio Ordoñez.

Participantes

1.	Wilson Quintuña (Coordinador Académico de Sede)
2.	Xavier Merchán (Coordinador de pastoral)
3.	Medardo Ángel Silva (Coordinador Área Razón y Fe, Cuenca)
4.	Freddy López, Docente Área Razón y Fe
5.	Vicente Samaniego, Docente Área Razón y Fe
6.	Silvia Velecela, Coordinadora del ASU
7.	Andrés López, Presidente FEUPS

Matriz N° 1

Preguntas

<i>Propuestas y Estrategias pastorales</i>	<i>Verificar y/o constatar la existencia y ejecución de una propuesta de pastoral universitaria en la UPS.</i>	<i>Planes Programas Proyectos Actividades</i>	<i>Grupo focal. Entrevista a profundidad.</i>	<i>Ficha técnica</i>	<i>Un grupo interdisciplinario o interdepartamental.</i>
Que iniciativas levanta la UPS para asentar la pastoral universitaria?					
Podría enumerar que actividades que realiza la UPS en relación con la pastoral universitaria?					
Conoce Ud., si algún plan, programa o proyecto pastoral universitario se está ejecutando en la actualidad?					
Podría describir que actividad o proyecto o programa han tenido un mayor impacto en los estudiantes, docentes y administradores?					
Existe algún órgano colegiado encargado de la planificación y evaluación de la pastoral universitaria en la UPS?					
Cuáles son los indicadores de impacto que dan cuenta del éxito o no de la propuesta de la pastoral universitaria?					
Cuáles son las premisas o referentes eclesiales que fundamentan el plan, programas o proyectos de pastoral universitaria?					

De qué manera la pastoral universitaria está articulada al currículo académico en la UPS?	
Las actividades pastorales desarrolladas en la UPS a que objetivos superiores tributan o contribuyen?	
Tiene certeza y evidencias que la pastoral universitaria está provocando un diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe. Si la pregunta es positiva ¿ De qué manera lo hace?	
Los planes, programas o proyectos pastorales responden a la realidad social y cultural del estudiante.	

Matriz N° 2

Metodología	<i>Indagar sobre él o los enfoques metodológicos que se trabajan en la concreción de propuesta de pastoral universitaria</i>	<i>Escolarizada Desescolarizada</i>	<i>Grupo focal</i>	<i>Ficha técnica</i>	<i>Un grupo interdisciplinario e interdepartamental.</i>
-------------	--	---	--------------------	----------------------	--

Preguntas

Que orientaciones metodológicas están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria?	
El sistema preventivo salesiano es una metodología o una pedagogía?	
Pueden comentarnos de forma secuencial la metodología aplicada en la praxis de la pastoral universitaria?	
Qué métodos han contribuido a la obtención de buenos resultados en la intervención pastoral.	

ANEXO 4

RESULTADOS GRUPO FOCAL

Matriz N° 1

¿Qué iniciativas levanta la UPS para asentar la pastoral universitaria?

	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Medardo: “Bien, yo creo que desde el área del conocimiento en sintonía con la visión y misión de la UPS desde las direcciones de pastoral antiguamente que tenían fusionada, digamos así, al área, y luego ya se separó. Yo creo que trabajamos los dos lados de la propuesta, una propuesta teórica que es el desarrollo de los módulos centrados en los contenidos de las cuatro asignaturas Antropología, Espiritualidad, Ética y Pensamiento social de la Iglesia, que tienen que incidir luego en la vida personal de cada uno de los estudiantes nuestros en la Universidad y que tienen que visibilizarse en	idea 1 desde el área del conocimiento en sintonía con la visión y misión de la UPS desde las direcciones de pastoral Idea 2 una propuesta teórica que es el desarrollo de los módulos centrados en los contenidos de las cuatro asignaturas Antropología, Espiritualidad, Ética y Pensamiento social de la Iglesia idea 3 la formación de la conciencia, y en Pensamiento Social de la Iglesia se generan proyectos de vinculación con la colectividad donde	Para Medardo director del Área Razón y fe , la UPS para asentar la pastoral universitaria, parte reconociendo la importancia que tiene la misión y visión institucional así como los lineamientos dados desde la dirección de pastoral en el levantamiento de iniciativas pastoral en nuestra institución. Para él, la UPS, propone propuestas de tipo teórico (Antropología, Espiritualidad, Ética y Pensamiento social de la Iglesia) y que se explicita en la elaboración de módulos formativos y en experiencias o vivencias concretas estudiantiles en su vinculación con la sociedad.

la realización de proyectos concretos; Antropología tiene que ver con el proyecto personal de vida, Espiritualidad Juvenil Salesiana tiene que ver con hacer una confrontación un afrontamiento, empoderamiento del estilo de vida salesiana en la obra, en este caso en la Universidad conociendo otras obras salesianas, en Ética de la Persona trabajamos un proyecto de la formación de la conciencia, y en Pensamiento Social de la Iglesia se generan proyectos de vinculación con la colectividad donde los estudiantes tienen que de alguna manera palpar, constatar la realidad y desde la teoría dada en clase intervenir para cambiar, transformar esa realidad según el proyecto de la Iglesia, el proyecto de la UPS animada desde el área. Así yo vería un	los estudiantes tienen que de alguna manera palpar, constatar la realidad y desde la teoría dada en clase intervenir para cambiar, transformar esa realidad según el proyecto de la Iglesia, el proyecto de la UPS	
---	---	--

poco la relación en esta primera pregunta”.		
Freddy: “Pienso que los esfuerzos del servicio de la Pastoral Universitaria han ido mejorando en esta última etapa con el tema del acompañamiento a los grupos ASU, y también manejar el tema de las convivencias, creo que de esa manera se puede estar llegando de una mejor forma al estudiante porque se abre contacto no solamente de una manera esporádica con los estudiantes que quieran venir voluntariamente, si no es también incentivar a la mayoría de estudiantes para que participen, para que se integren porque la Pastoral tiene contacto directo con todos ellos. Pienso que ese es un buen logro dentro del servicio de la Pastoral a los estudiantes”.	Idea 1 El servicio de la Pastoral Universitaria han ido mejorando en esta última etapa con el tema del acompañamiento a los grupos ASU Idea 2 Las convivencias, creo que de esa manera se puede estar llegando de una mejor forma al estudiante.	Para Freddy las iniciativas son servicios que la universidad presta a los estudiantes. Un servicio fuerte es el acompañamiento a los grupos ASU, y las convivencias estudiantiles.
Milton: “Pienso que los trabajos que se están haciendo desde la Pastoral	Idea 1 La Pastoral Universitaria	

Universitaria son trabajos académicos como es de suponerse porque nos encontramos en un ambiente universitario pero también veo que a veces por la realidad, por el perfil de los jóvenes no es lo que más llega en la vida de ellos, pienso que hace falta unos contenidos nuevos, un lenguaje nuevo, una estrategia diferente para poder llegar a ellos; y eso parece que es todavía una búsqueda y también de acuerdo a mi forma de ver y entender las cosas me parece que muy poco se hace o se está buscando concretar esa forma de llegar a los jóvenes, poder actualizar el mensaje, por ejemplo, los módulos que tenemos nosotros me parece que son demasiado como etéreos, como abstractos para llegar a ellos, y no ven que sus problemáticas, que sus vivencias se ven resueltas en el trabajo académico	son trabajos académicos como es de suponerse porque nos encontramos en un ambiente universitario Idea 2 Los módulos que tenemos nosotros me parece que son demasiado como etéreos, como abstractos para llegar a ellos, y no ven que sus problemáticas, que sus vivencias se ven resueltas en el trabajo académico que realizamos desde el área”.	Para Milton la UPS para asentar la pastoral universitaria realiza trabajos académicos, pero los módulos que son aplicados no responde a las problemáticas y vivencias de los jóvenes.
--	--	--

que realizamos desde el área”.		
Silvia: “El área Pastoral tiene que ver mucho, como dijo el Lcdo. Freddy López, con el ASU ya que los jóvenes a parte de recibir académicamente la formación pastoral se les está viviendo es de la parte del ASU ya que los jóvenes se dedican a hacer algo que les gusta disfrutando, integrándose entre ellos y conociendo muchas más gente desde el mismo principio de Don Bosco que decía: enseñar y educar divirtiéndose, compartiendo con los jóvenes para así tener un buen camino hacia los objetivos que se consigue”.	Idea 1 El área Pastoral tiene que ver mucho, como dijo el Lcdo. Freddy López, con el ASU Idea 2 aparte de recibir académicamente la formación pastoral se les está viviendo es de la parte del ASU	Para Silvia el ASU es como la concreción de la formación académica pastoral.

¿Qué iniciativas levanta la UPS para asentar la pastoral universitaria?

Las iniciativas que levanta la UPS para asentar la pastoral universitaria el director del Área Razón y fe (Medardo Silva), la UPS para asentar la pastoral universitaria, parte reconociendo la importancia que tiene la misión y visión institucional así como los lineamientos dados desde la dirección de pastoral en el levantamiento de iniciativas pastoral en nuestra institución.

Para Medardo, la UPS, propone propuestas de tipo teórico (Antropología, Espiritualidad, Ética y Pensamiento social de la Iglesia) y que se explicita en la elaboración de módulos formativos y en experiencias o vivencias concretas estudiantiles en su vinculación con la sociedad.

Para Freddy las iniciativas son servicios que la universidad presta a los estudiantes. Un servicio fuerte es el acompañamiento a los grupos ASU, y las convivencias estudiantiles.

Para Milton la UPS para asentar la pastoral universitaria realiza trabajos académicos, pero los módulos que son aplicados no responden a las problemáticas y vivencias de los jóvenes. Para Silvia el ASU es como la concreción de la formación académica pastoral.

Como podemos observar las puntualizaciones que hacen los entrevistados que hay unos lineamientos a nivel macro como es la misión y visión institucional así como también directrices desde la dirección de pastoral en la concreción de iniciativas en la universidad, sin embargo al momento de referir las mismas no hay convivencia en especificar en qué consiste el plan de pastoral y en qué consiste estas iniciativas. Así podemos notar que para Medardo (Director del Área razón y Fe) las iniciativas son de carácter académico, elaboración de módulos formativos y de carácter vivencial como son la participación de los estudiantes en experiencias de vinculación con la sociedad. Para Freddy las iniciativas son servicios de acompañamiento a los grupos aglutinados en la ASU y las convivencias estudiantiles.

Milton concuerda con Medardo que estas iniciativas son de carácter académico y formativo y que en la actualidad ya no responden a la problemática y vivencias de los jóvenes.

Para la Silvia la ASU es una concreción académica pastoral.

¿Podría enumerar que actividades realiza la UPS en relación con la pastoral universitaria?

	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Medardo: “En el tema de actividades creativas por la Pastoral es que en los últimos tiempos han	Idea 1 los encuentros como eran en el periodo del rector	Para Medardo las actividades que la UPS realiza en relación a la pastoral universitaria son

disminuido los encuentros como eran en el periodo del rector anterior que se concentraba la gente en Baguanchi por lapsos de una semana para trabajar temas que tienen que ver con la identidad institucional, con la directriz, la forma de gestión que quiere asumir la Universidad de puertas hacia afuera y de puertas adentro. Luego como área también es un punto sensible el trabajar en la identidad institucional se ha intentado hacer una réplica de los módulos que reciben los estudiantes con el personal administrativo, el personal docente con los cursos de desarrollo humano y universidad; mantener vivo sobre todo el carisma salesiano en las fechas importantes, aunque repito, estas actividades luego han venido, cada vez se han reducido, se han sectorizado y lo hacen simplemente grupos de	anterior que se concentraba la gente en Baguanchi por lapsos de una semana para trabajar temas que tienen que ver con la identidad institucional, con la directriz, la forma de gestión que quiere asumir la Universidad de puertas hacia afuera y de puertas adentro. Idea 2 Luego como área también es un punto sensible el trabajar en la identidad institucional se ha intentado hacer una réplica de los módulos que reciben los estudiantes, con el personal administrativo, el personal docente con los cursos de desarrollo humano y universidad. Idea 2 la novedad fue haber cambiado el modelo de gestión, por ejemplo	los encuentros sobre identidad institucional con la directriz, la forma de gestión que quiere asumir la Universidad de puertas hacia afuera y de puertas adentro. Los módulos que se imparten a los estudiantes, con el personal administrativo y docente en los cursos de desarrollo humano y universidad. 2
---	---	---

personas nada más. Lo importante, la novedad fue haber cambiado el modelo de gestión, por ejemplo universitario que antes era por facultades a cambiarlas ahora por áreas del conocimiento aunque esta es una situación de limbo, de incertidumbre, de no retomar la reflexión. Yo atribuyo a que ha sido debido a los cambios en el personal directivo entonces cada que hay cambios en los cuadros directivos hasta ver por dónde van, que cambios toma se quedan las cosas un poco así. Pienso que era una buena alternativa esa de un trabajo que implicaba todas las funciones de la universidad, la docencia, la investigación, la vinculación con la colectividad y la misma gestión universitaria, creo que queda un poco así”.	universitario que antes era por facultades a cambiarlas ahora por áreas del conocimiento aunque esta es una situación de limbo, de incertidumbre, de no retomar la reflexión. Yo atribuyo a que ha sido debido a los cambios en el personal directivo entonces cada que hay cambios en los cuadros directivos hasta ver por dónde van, que cambios toma se quedan las cosas un poco así.	
Freddy: “Bueno las actividades que se tienen	Idea 1 las actividades que se	Para Freddy las actividades que realiza la UPS en relación

como pastoral universitaria, quiero recalcar también la otra cuestión de los módulos de ética, antropología, espiritualidad que se está trabajando con los docentes, porque todos los docentes de la Universidad Politécnica estamos obligados a manejar un mismo carisma, un mismo estilo, un mismo espíritu, y a través de estos cursos que se están ofertando a manera virtual pienso que de alguna manera se va fortaleciendo, haciendo que el docente se identifique con la universidad y esto es parte del área de razón y fe y también está con el tema de la pastoral universitaria, habría que dar muchos pasos más en el tema de los docentes también más encuentros, llegar a cuestionar también cual es el sentido de su vida, su vocación, su trabajo como están	tienen como pastoral universitaria, quiero recalcar también la otra cuestión de los módulos de ética, antropología, espiritualidad que se está trabajando con los docentes, porque todos los docentes de la Universidad Politécnica estamos obligados a manejar un mismo carisma, un mismo estilo, un mismo espíritu, y a través de estos cursos que se están ofertando a manera virtual pienso que de alguna manera se va fortaleciendo, haciendo que el docente se identifique con la universidad y esto es parte del área de razón y fe y también está con el tema de la pastoral universitaria, idea 2 habría que dar muchos pasos más en el tema de los docentes también más encuentros, llegar a cuestionar también cual	a la pastoral universitaria son los módulos de ética, antropología, espiritualidad que se están trabajando con los docentes desde lo virtual.
--	---	--

realizando esa parte yo creo que está totalmente abandonada porque, este año por ejemplo, no se hizo ni siquiera la convivencia que se hacía por el día de Don Bosco, entonces yo creo que si hay que ir buscando y propiciando más espacios de este tipo para conocernos nosotros, integrarnos como familia y también para empezar a producir pensamiento en torno a lo que es el espíritu salesiano dentro de la universidad, eso le corresponde a la pastoral”.	es el sentido de su vida, su vocación, su trabajo como están realizando esa parte yo creo que está totalmente abandonada porque, este año por ejemplo, no se hizo ni siquiera la convivencia que se hacía por el día de Don Bosco, entonces yo creo que si hay que ir buscando y propiciando más espacios de este tipo para conocernos nosotros, integrarnos como familia y también para empezar a producir pensamiento en torno a lo que es el espíritu salesiano dentro de la universidad, eso le corresponde a la pastoral.	
Milton: “Creo que aquí cabe la enseñanza de Jesús cuando decía que hay remiendos que ya no dan más para poner en vestido nuevo, entonces yo digo actividades por actividades no llenan a los jóvenes, a no ser que la actividad responda a un interés, a un entusiasmo	Idea 1 El trabajo social que se realiza, el trabajo de vinculación con la colectividad. El proyecto con el grupo “Juventud en acción”.	Para Milton las actividades que realiza la UPS en relación a la pastoral universitaria es el trabajo de vinculación con la colectividad y el proyecto del grupo Juventud en acción.

de ellos y nuestro formato de universidad no es un formato pastoral, como yo lo veo en mis 10 años de trabajo acá, nuestro formato de universidad es netamente mercantilista y empresarial; con cada actividad que hagamos, con cada actividad quedaremos como hipócritas, proponiendo cosas que en el fondo sabemos que no nos interesa ni lo hacemos desde el corazón. Entonces yo pensaría en los nuevos paradigmas, tal vez mas fidelidad a la misión y visión a la carta de delegación, pero así como se ve en este momento lo que nos interesa es que simplemente esto como una empresa estéfuncionando bien. El trabajo social que se realiza, el trabajo de vinculación con la colectividad. El proyecto con el grupo		
--	--	--

“Juventud en acción”.		
Silvia: “Tal vez una de las actividades que se ha promovido desde hace mucho tiempo atrás ahora se está ampliando mucho más como es la oferta de misiones para todos los estudiantes que quieran ayudar a los demás, ya que se da oportunidad a todos los jóvenes que quieran irse ya sea promocionado por los mismos profesores del área Razón y Fe, cuando dan clases se les promociona a los estudiantes para que sean parte de esta actividad, y ahí los jóvenes tal vez se sienten cohibidos para no formar parte de la misión, se expresan y dan a veces buen resultado y se aprenden a desenvolver en su vida personal y profesional. Yo creo que esa es una de las actividades que ayuda bastante a los jóvenes”.	Idea 1 la oferta de misiones para todos los estudiantes que quieran ayudar a los demás,	Para Silvia una de las actividades que realiza la UPS en relación con la pastoral universitaria es las misiones, como una oportunidad para vivenciar valores de servicio a la sociedad.

¿Podría enumerar que actividades realiza la UPS en relación con la pastoral universitaria?

Para Medardo las actividades que la UPS realiza en relación a la pastoral universitaria son los encuentros sobre identidad institucional con la directriz, la forma de gestión que quiere asumir la Universidad de puertas hacia afuera y de puertas adentro. Los módulos que se imparten a los estudiantes, con el personal administrativo y docente en los cursos de desarrollo humano y universidad.

Para Freddy las actividades que realiza la UPS en relación a la pastoral universitaria son los módulos de ética, antropología, espiritualidad que se están trabajando con los docentes desde lo virtual.

Para Milton las actividades que realiza la UPS en relación a la pastoral universitaria, es el trabajo de vinculación con la colectividad y el proyecto del grupo Juventud en acción.

Para Silvia una de las actividades que realiza la UPS en relación con la pastoral universitaria es las misiones, como una oportunidad para vivenciar valores de servicio a la sociedad.

Las respuestas a esta pregunta, los entrevistados, reiteran lo manifestado en la pregunta anterior e insisten en la misma confusión de considerar a la pastoral universitaria como un conjunto de actividades asociativas y formativas únicamente.

¿Conoce Ud., si algún plan, programa o proyecto pastoral universitario que se está ejecutando en la actualidad?

	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Medardo: “Entiendo que hay que hacer una serie de ajustes; la congregación salesiana tiene una línea de acción pastoral, la Iglesia en América Latina tiene su misión también de acción, líneas de acción sus planes,	Idea 1 La congregación salesiana tiene una línea de acción pastoral, la Iglesia en América Latina tiene su misión también de acción, líneas de acción sus planes, proyectos de	Para Medardo la congregación salesiana tiene una línea de acción pastoral así como la iglesia latinoamericana tiene también su misión y se verifica y se constata en sus líneas, y proyectos de acción pastoral

proyectos de acción, y la universidad no puede desconocer toda esa gama enorme de riqueza que tiene a nivel local la Iglesia ecuatoriana al formar parte de esta Iglesia misionera latinoamericana y las directrices que tiene la congregación salesiana desde Roma mismo, hay la preocupación en todos los estamentos desde las autoridades hasta los mismos estudiantes por formar parte de esta propuesta, de estos proyectos, planes o programas pastorales, pero el poder conjugar todas estas dimensiones ahí está la dificultad mayor porque son intereses que se chocan en algún momento y lo peor de todo es que paralizan cualquier programa, cualquier proyecto, cualquier actividad que se pueda estar pensando se desbarata, se descompone.	acción, y la universidad Idea 2 a nivel local la Iglesia ecuatoriana al formar parte de esta Iglesia misionera latinoamericana y las directrices que tiene la congregación salesiana desde Roma mismo, hay la preocupación en todos los estamentos desde las autoridades hasta los mismos estudiantes por formar parte de esta propuesta. Idea 3 De la pastoral y del ASU salió el asociacionismo salesiano universitario. Idea 4 En Roma se celebró un encuentro mundial sobre la pastoral juvenil y universitaria; entonces esas son las instancias que hay que coordinar para aterrizarle en un proyecto, un programa y una actividad concreta, y ahí está lo difícil de	2 Lo que no deja ver en qué consiste el plan de pastoral sino que simplemente indica unas posibles fuentes o directrices para su definición y elaboración.
---	--	--

De la pastoral y del ASU salió el asociacionismo salesiano universitario, es una propuesta de la UPS para formar parte también del MJS, EL ASU forma parte del Movimiento Juvenil Salesiano. La misma universidad está adscrita al dicasterio de la pastoral y de la congregación salesiana en Roma. En Roma se celebró un encuentro mundial sobre la pastoral juvenil y universitaria; entonces esas son las instancias que hay que coordinar para aterrizarle en un proyecto, un programa y una actividad concreta, y ahí está lo difícil de conseguir”.	conseguir”.	
Freddy: “Yo pienso que si hay algunos proyectos que se centran. El proyecto del análisis crítico del tema de las memorias de Don Bosco que está llevándose a nivel nacional, el POA también a nivel nacional donde se busca que la	Idea 1 El proyecto del análisis crítico del tema de las memorias de Don Bosco que está llevándose a nivel nacional, Idea 2 el POA también a nivel	Para Freddy (Docente Área Razón y Fe) Son actividades y proyectos que se desarrollan en la universidad y sostienen que estos se encuentran explícitos en el plan operativo anual, pero no señala la existencia de un plan de pastoral que

pastoral dinamice de alguna otra manera el quehacer universitario a través de algunas actividades, las convivencias que se realizan igual a nivel nacional con los alumnos de los diferentes cursos, el curso de inducción a los docentes y también el ASU en el que se está trabajando. El problema es que no tiene un impacto real dentro de la vida universitaria, más bien se priorizan muchos otros detalles de pronto económicos, de pronto algunos indicadores de financiamiento más que de espíritu mismo salesiano yo pienso que eso está poniendo en duda el carisma, a qué nivel estamos respondiendo como cristianos a partir del carisma salesiano o estamos respondiendo solo a partir de la dirección de una empresa, también he querido hacer eco en esa idea, porque	nacional donde se busca que la pastoral dinamice de alguna otra manera el quehacer universitario a través de algunas actividades Idea 3 las convivencias que se realizan igual a nivel nacional con los alumnos de los diferentes cursos, el curso de inducción a los docentes y también el ASU en el que se está trabajando. Idea 4 Las clases de desarrollo humano del área Razón y Fe, los grupos y asociaciones”.	oriente las actividades que menciona. Para dar un ejemplo de lo que afirma en las líneas anteriores nos menciona: las clases de desarrollo humano, los grupos y asociaciones, como elementos que caracterizan a aun plan universitario.
--	--	---

ala hora de mirar contratos, sueldos y ese tipo de actividades el carisma salesiano desaparece y da paso a la parte económica, a la plata, al dinero, aparecen otros carismas, el carisma del neoliberalismo. El programa de las convivencias, es un programa que logramos unificar porque anteriormente se hacía en quito, después vimos que nosotros no teníamos nada así que nos tocó coger esto siquiera. Tenemos también las clases de desarrollo humano del área Razón y Fe, los grupos y asociaciones”.		
Xavier: “Claro. Hay un montón de proyectos y programas; hoy hubo la evaluación del POA justamente de la universidad de todas las obras salesianas y de la pastoral hay bastantes proyectos, vamos por orden: empezamos por los	Idea 1 Hay un montón de proyectos y programas; Idea 2 en relación con los muchachos el uno es el ASU, dentro de esta hay los programas y proyectos	Xavier (Coordinador de pastoral) sigue en la línea de reflexión que son proyectos y programas los que se ejecutan en la universidad Se insiste que son los proyectos en su diferente naturaleza los que organizan la multiplicidad de actividades

de experiencia en relación con los muchachos el uno es el ASU, dentro de esta hay los programas y proyectos de formación de los muchachos, proyectos para los grupos misioneros, verificación y seguimiento para ellos, proyectos vocacionales que se deberían deliberar también para su vida, dentro de estos también está el proyecto con los ex voluntarios, con la gente que a trabajado en obras salesianas incorpora de alguna manera momentos de reflexión y de compromiso. Con el POA están hechas las convocatorias, la propuesta ya tiene calendario, de las que se ejecutan están el POA y éste mencionado para ejecutarse este año, si no nos quedamos fuera de esto. Dentro de proyectos esta también el de Formación de Lideres y temas como hubo por ejemplo la sexualidad, el	de formación de los muchachos, proyectos para los grupos misioneros Idea 3 proyectos vocacionales que se deberían deliberar también para su vida, dentro de estos también está el proyecto con los ex voluntarios, con la gente que Ha trabajado en obras salesianas incorpora de alguna manera momentos de reflexión y de compromiso idea 4 Dentro de proyectos esta también el de Formación de Lideres Idea 5 la pastoral lo que hace es acompañar en el proceso de formación para que tengan una buena inserción de trabajo con carisma salesiano; Idea 6	que dinamizan el quehacer pastoral. Por poner algunos ejemplos citamos lo siguientes: Asocionismo, Vocacionales, formación en liderazgo, cursos de inducción, convivencias, utopía.
--	--	--

curso que se dio para líderes, son proyectos para formación de líderes universitarios con diversos tópicos, hay un proyecto más que hemos tomado ahora que trabaja con vinculación con la colectividad estamos metiendo en lo que son carreras en relación a sus pasantías, con sitios que requieren servicios, entonces ya hemos hecho dos proyectos, el rato que hacemos el proyecto con la parroquia, con la comunidad ese rato se busca en las carreras quien se requiere, quien se va a sumar y la pastoral lo que hace es acompañar en el proceso de formación para que tengan una buena inserción de trabajo con carisma salesiano; la carrera valida haciendo la pasantía y la parte económica eso si se va trabajando, uno se les ayuda directamente con lo que es misiones, otros no se ayuda económicamente	la carrera valida haciendo la pasantía y la parte económica eso si se va trabajando, uno se les ayuda directamente con lo que es misiones, otros no se ayuda económicamente porque tiene que ver netamente con sitios, pero está todavía en proceso, es nuevo Idea 7 Si pasamos del proyecto que es dentro de la formación esta lo que son las convivencias, Idea 8 el siguiente proyecto dentro de lo que es formación están los cursos de inducción y re inducción para personal docente y administrativo esto en conjunto con el área razón y fe, Idea 9 Otro proyecto q tenemos dentro de lo que se trabaja esta todo lo que es la mediación de las fiestas	
---	--	--

porque tiene que ver netamente con sitios, pero está todavía en proceso, es nuevo. Si pasamos del proyecto que es dentro de la formación esta lo que son las convivencias, pues ya había dicho Milton, el proyecto de las convivencias que esperemos de alguna manera no desborden el trabajo que tenemos, el siguiente proyecto dentro de lo que es formación están los cursos de inducción y re-inducción para personal docente y administrativo esto en conjunto con el área razón y fe, entonces ahí está por ejemplo todas las temáticas del curso de desarrollo y universidad a nivel nacional y cada ciclo con los nuevos colaboradores se hace esto un proceso de salesianidad de entenderle a Don Bosco el carisma y todo eso se trabaja en encuentros eso lo hemos hecho con Medardo y esta	religiosas y populares porque no podemos descuidar la parte de las relaciones populares es decir por una parte mantener viva la fe, Idea 10 Otro proyecto en este sentido, son las misas de fiestas patronales en navidad, semana santa, entonces se hace también actividades no solo de integración sino también de reflexión, las novenas que es parte del trabajo de animación pastoral Idea 11 dentro de la parte evidencial tenemos el centro de escucha que es un proyecto que el anterior fue muy fuerte y este año hasta julio muy fuerte, este agosto, septiembre estamos flojos en gente no seque nos pasó, tal vez la remodelación nos bajó el índice de trabajo pero, se	
--	---	--

ultima vez con Fredy. Otro proyecto q tenemos dentro de lo que se trabaja esta todo lo que es la mediación de las fiestas religiosas y populares porque no podemos descuidar la parte de las relaciones populares es decir por una parte mantener viva la fe, para eso hay dos cosas, las eucaristías diarias que de alguna forma da el padre Xavier que hemos dado nosotros varias veces cuando él no puede hemos hecho la celebración de la palabra, nos hemos vinculado ahí a las siete de la mañana varias veces mismo y el jueves eucarístico que de alguna forma estamos queriendo ya incorporar con las carreras esta eso en el proyecto hemos conversado en la pastoral y vamos a incluir la carreras en la eucaristía mensual, eso es como para tener la fe viva, fe popular religiosa en	calcula yo tenía quince, veinte personas constantemente fluyendo, en mi personal sé que Damián, Kléber tenían personas que llegábamos tranquilamente a unas cincuenta – setenta gentes en el semestre, acompañando en el semestre, bueno una es el que guardaba algún problema, y otra es que yo periódicamente te diga: sabes que vamos, conversemos, que paso, donde está, cuál es tu proyecto de vida. Idea 6 Bien otro proyecto de la pastoral es Utopía que es una publicación, cierto que ahorita no está en manos de la pastoral directamente, sin embargo le han puesto al director de la pastoral que es mi caso en el consejo editorial,	
---	---	--

sacramentos. Otro proyecto en este sentido, son las misas de fiestas patronales en navidad, semana santa, entonces se hace también actividades no solo de integración sino también de reflexión, las novenas que es parte del trabajo de animación pastoral y para cerrar un poquito esto, ya dentro de la parte vivencial tenemos el centro de escucha que es un proyecto que el anterior fue muy fuerte y este año hasta julio muy fuerte, este agosto, septiembre estamos flojos en gente no seque nos pasó, tal vez la remodelación nos bajó el índice de trabajo pero, se calcula yo tenía quince, veinte personas constantemente fluyendo, en mi personal sé que Damián, Kléber tenían personas que frecuentaban tranquilamente a unas cincuenta – setenta gentes en el semestre, acompañando en el		
--	--	--

semestre, bueno una es el que guardaba algún problema, y otra es que yo periódicamente te diga: sabes que vamos, conversemos, que paso, donde está, cuál es tu proyecto de vida. Hemos mandado a gente a hacer proyectos de vida, los muchachos se acercan, haber trae para ver que está pasando, desembocan un poco de cosas que se van saliendo. Bien otro proyecto de la pastoral es Utopía que es una publicación, cierto que ahorita no está en manos de la pastoral directamente, sin embargo le han puesto al director de la pastoral que es mi caso en el consejo editorial, ahí vemos temas, fases, en que círculos va, que se publica y estamos dentro del proceso de publicaciones de Utopía, chequeando que el trabajo vaya en orden y hay reuniones para eso también como		
---	--	--

Utopía, esos elementos ahorita se están dibujando en nuestra pastoral universitaria tenemos hecho un proyecto que no lo hemos cumplido por flojos, el economista nos ha querido auspiciar el periódico de la revista pastoral propia de nuestras acciones pero no hay tiempo para trabajar porque toditos estamos en stand bey”		
Silvia: “Uno de los proyectos tal vez que se está por realizar o se planea realizar tal vez está adentro el PUJ, está proyectado, por el momento no se está ejecutando pero es un plan a futuro ya que se trabajara con los jóvenes en el ASU que es uno de los grandes proyectos que se a logrado realizar y concretar por el momento”.	Idea 1 El PUJ, está proyectado, por el momento no se está ejecutando. Idea 2 El ASU que es uno de los grandes proyectos que sea logrado realizar y concretar por el momento”.	Para Silvia (coordinadora del ASU) el ASU es gran proyecto que la universidad apoya, sin embargo en sus cortas intervenciones nos deja ver concretamente si conoce o desconoce de la existencia de un plan universitario.

¿Conoce Ud., si algún plan, programa o proyecto pastoral universitario se está ejecutando en la actualidad?

Para Medardo la congregación salesiana tiene una línea de acción pastoral así como la iglesia latinoamericana tiene también su misión y se verifica y se constata en sus líneas, y proyectos de acción pastoral

Lo que no deja ver en qué consiste el plan de pastoral sino que simplemente indica unas posibles fuentes o directrices para su definición y elaboración.

Para Medardo (Coordinador del Área Razón y Fe) Frente a la pregunta la respuesta de las tres personas que interviene no concuerdan en definir e identificar cual este programa y/o plan pastoral de la UPS.

Por un lado se hace alusión al documento de la congregación salesiana y sus líneas pastorales, por otro lado se responde que este plan pastoral forma parte de las líneas directrices de la congregación salesiana y de la Iglesia misionera latinoamericana. Así como también hay confusión entre lo que es un plan de pastoral universitario con una actividad concreta como es el asociacionismo universitario.

Para Freddy (Docente Área Razón y Fe)

Son actividades y proyectos que se desarrollan en la universidad y sostienen que estos se encuentran explícitos en el plan operativo anual, pero no señala la existencia de un plan de pastoral que oriente las actividades que menciona.

Para dar un ejemplo de lo que afirma en las líneas anteriores nos menciona: las clases de desarrollo humano, los grupos y asociaciones, como elementos que caracterizan a un plan universitario.

Para Silvia (coordinadora del ASU) el ASU es gran proyecto que la universidad apoya, sin embargo en sus cortas intervenciones nos deja ver concretamente si conoce o desconoce de la existencia de un plan universitario.

De todas estas respuestas nos parece que citan fuentes de donde se podrían tomar sus lineamientos para elaborar un plan de pastoral, sin embargo ninguno de ellos atina en especificar o definir en qué consiste este plan de pastoral universitario.

¿Cuáles son los indicadores de impacto que dan cuenta del éxito o no de la propuesta de la pastoral universitaria?

	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Medardo: “Yo quisiera recoger cuatro elementos primero el tiempo, yo creo que la pastoral universitaria nace con la misma universidad y se ha logrado mantener en el tiempo entonces no ha habido discontinuidad en el trabajo, los años de vida que lleva la universidad tiene que ver la pastoral, segundo elemento yo creo que es un indicador visible también de impacto es el espacio que ha ido ganándose la pastoral al interior de la universidad luego hemos podido participar en encuentros nacionales e internacionales, la pastoral organizada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana el departamento que lo llamábamos señor Julio Terán Dutari en la dirección de educación, en	Idea 1 pastoral universitaria nace con la misma universidad y se ha logrado mantener en el tiempo entonces no ha habido discontinuidad en el trabajo Idea 2 los años de vida que lleva la universidad tiene que ver la pastoral, segundo elemento yo creo que es un indicador visible también de impacto es el espacio que ha ido ganándose la pastoral al interior de la universidad luego hemos podido participar en encuentros nacionales e internacionales, idea 3 tercero yo creo que es el trabajo que a desplegado la pastoral universitaria en todo este tiempo de	Medardo sostiene que la pastoral se ha logrado mantener en el tiempo, pero la “categoría” pastoral universitaria parece ser sinónimo de actividades y proyectos que tienen su comienzo y su final y que se repiten cíclicamente. Otro indicador de impacto que él considera importante es el espacio que se ha ido ganándose la pastoral, pero no precisa en qué áreas de actuación universitaria (académica, investigativa de vinculación con la sociedad) Otro aspecto que rescata como un indicador de impacto el haber trabajado en el área vocacional, haber aportado a la realización de muchos jóvenes en su tarea de acompañamiento.

algún momento también cuando estaba de rector el Padre Luciano Bellini llego a ser presidente de la Federación de Universidades Católicas, pero yo creo que luego hay tantas cosas que todo queda ahí en este segundo. Segundo es el espacio, tercero yo creo que es el trabajo que ha desplegado la pastoral universitaria en todo este tiempo de existencia de la universidad como toda obra humana yo creo que tiene sus puntos valiosos, positivos, ha habido muchachos que se han motivado aquí han descubierto, di tú, la vocación para el matrimonio como la vocación para el servicio en el sentido de una experiencia de voluntariado terminando la carrera a otro país como Alaska, Europa y eso humanamente hablando, aunque es muy decidor e importante, pero el	existencia de la universidad como toda obra humana yo creo que tiene sus puntos valiosos, positivos, ha habido muchachos que se han motivado aquí han descubierto, di tu, la vocación para el matrimonio como la vocación para el servicio en el sentido de una experiencia de voluntariado terminando la carrera a otro país como Alaska, Europa y eso humanamente hablando, aunque es muy decidor e importante.	
---	--	--

numero numéricamente con el número que manejamos de estudiantes cuantos estamos, unos 15.000 estudiantes a 20.000 estudiantes, de ellos que vaya uno deja mucho que decir y luego el capitalizar todas estas experiencias creo que es una deuda que la pastoral lo tiene, es de sistematizar todo este trabajo, de ir haciendo lo que se llaman ahora los horas, los objetos renovables de aprendizaje de la sistematización de todo ese trabajo de casi estos 20 años de trabajo que hay, y creo que las expectativas son muy esperanzadoras, hay mucho por hacer por delante.		
Fredy:Bueno primero no se a que se refieren con el tema de indicadores, porque como estamos en el área humana tu podrías medir de pronto a una persona que diga después de cinco o 10 años que la	Idea 1 Bueno primero no se a que se refieren con el tema de indicadores, porque como estamos en el área humana tu podrías medir de pronto a una persona que diga después	Para Freddy los impactos de la pastoral, para Freddy no deberían traducirse en indicadores cuantitativos o cualitativos, esta pregunta esta fuera de contexto, el área de crecimiento humano que se han ido mencionando como

pastoral a mí me ayudo para mejorar mi vida ahora que salí de la universidad me doy cuenta que de pronto algunos conocimientos o experiencias que tuve en la universidad me sirvieron para el momento que estoy viviendo. Yo pienso que querer encasillar los impactos de la pastoral en indicadores, primero no correspondería, segundo no sé si podríamos hacerlo, para mí que la pregunta esta fuera de contexto porque sabemos bien que los seres humanos y el trabajo de largo modo no es para el hoy, es para la vida y tú no puedes vivir la vida con indicadores, a lo mejor si quieren, cuanta gente está en el ASU, cuantas personas se han sentido motivadas por los temas de la pastoral, tal vez se puedan medir de alguna manera pero no creo que sea un impacto	de cinco o 10 años que la pastoral a mí me ayudo para mejorar mi vida ahora que salí de la universidad me doy cuenta que de pronto algunos conocimientos o experiencias que tuve en la universidad me sirvieron para el momento que estoy viviendo. Yo pienso que querer encasillar los impactos de la pastoral en indicadores, primero no correspondería, segundo no sé si podríamos hacerlo, para mí que la pregunta esta fuera de contexto porque sabemos bien que los seres humanos y el trabajo de largo modo no es para el hoy, es para la vida y tú no puedes vivir la vida con indicadores.	proyectos concretos de la universidad son experiencias al mediano o a largo plazo y que más bien sus efectos se evidenciaría en su vida profesional.
---	--	---

real al que debemos sujetarnos”.		
Silvia: “tal vez un indicador más de lo que pueda dar para el éxito que tenga la pastoral tal vez sea la persistencia y la oportunidad que les dan a los jóvenes la universidad a pertenecer a los mismos grupos ASU, ya que a ellos también tenemos esa facilidad de que ellos se puedan expresar en uno de los grupos y eso no le hace una vida ordinaria, es algo característico de los jóvenes, algo que desata de ellos , y eso es un éxito, podríamos llamarlo como éxito ya que no todos tienen esas habilidades que todos los jóvenes tienen, experiencias misioneras, de tocar los instrumentos, de bailar y esas cosas entonces son adhesiones para los estudiantes, entonces es uno de los éxitos también ya que está vinculado con la pastoral como dijo Javier tenemos	Idea 1 un indicador más de lo que pueda dar para el éxito que tenga la pastoral tal vez sea la persistencia y la oportunidad que les dan a los jóvenes la universidad a pertenecer a los mismos grupos ASU Idea 2 podríamos llamarlo como éxito ya que no todos tienen esas habilidades que todos los jóvenes tienen, experiencias misioneras, Idea 3 de tocar los instrumentos, de bailar y esas cosas entonces son adhesiones para los estudiantes, entonces es uno de los éxitos también ya que está vinculado con la pastoral Idea 4	Parece ser que para que Silvia, un indicador de impacto es el incremento de universitarios al ASU Otro aspecto que se considera importante es la predisposición de los universitarios a las presencias misioneras en diferentes sectores, lo que demuestra un sensibilidad social de los participantes, eso indica que avanzado en un trayecto formativo con resultados.

los proyectos de formación para cada uno de los grupos, entonces tal vez yo por el tiempo que he estado aquí en la pastoral podría decir que la pastoral ha tenido éxito con nosotros, ya que hay jóvenes que se sienten muy satisfechos con lo que han hecho y que ven la oportunidad de conseguir algo con lo que se ha formado académicamente, tal vez puedo conseguirlo con sus otras características también”.	Tenemos los proyectos de formación para cada uno de los grupos, entonces tal vez yo por el tiempo que he estado aquí en la pastoral podría decir que la pastoral ha tenido éxito con nosotros, ya que hay jóvenes que se sienten muy satisfechos con lo que han hecho y que ven la oportunidad de conseguir algo con lo que se ha formado académicamente, tal vez puedo conseguirlo con sus otras características también.	
Javier: “Cuando hablamos de indicadores cierto es lo que dice Fredy, que en realidad hablamos de la vida por la vida es difícil a veces medir cosas que son cualitativas o que son medibles, ahora cuando hablamos de impactos ya que tiempos y proyectos de trabajo siempre hay que medir los resultados en este sentido para mí	Idea 1 La pastoral se ha ubicado como presencia en estos años que ha estado la pastoral como fuente de servicio y de trabajo de la sociedad: misa, otros las charlas, otros la celebración, otros los grupos otros la celebración, otros los grupos pero bueno esperan entonces los indicadores nos conocen y	Para Xavier, la pastoral universitaria se ha ubicado como presencia y servicio a la sociedad como: misas, charlas, celebraciones, y los grupos; también indica que fruto del trabajo con los grupos existen jóvenes que han tomado la decisión de realizar el año de voluntariado. Otro indicador es el hecho de

hay 4 indicadores que son de la pastoral, es decir las eficiencias de la pastoral, uno de los primeros por ejemplo es el hecho de que la pastoral se ha ubicado como presencia en estos años que ha estado la pastoral como fuente de servicio y de trabajo de la sociedad , o sea la gente identifica la pastoral, sabe que es la pastoral, esperan algo de la pastoral unos una cosa otros otra cosa otros la misa, otros las charlas, otros la celebración, otros los grupos pero bueno esperan entonces los indicadores nos conocen y eso es un buen paso. Segundo es la adhesión de gente, hay adhesión de gente no solo en los grupos asociativos que sean súper buenos, también hay adhesión de gente por ejemplo que en el caso con Ximena a partir del desarrollo humano ella mismo sabe decir que ha subido un	eso es un buen paso. Idea 2 Segundo es la adhesión de gente, hay adhesión de gente no solo en los grupos asociativos que sean súper buenos, también hay adhesión de gente por ejemplo que en el caso con Ximena a partir del desarrollo humano ella mismo sabe decir que ha subido un par de veces a las escuchas, a decir en que puedo servir osea tiene ya interés de decir me gustaría aportar en algo, entonces eso es un buen indicador de que la pastoral tiene algo bueno que ofrecer. Idea 3 el último indicador en cambio es gente de procesos que hay que preferir los procesos posibles por ejemplo explicar un proceso de esta manera que si es	que la pastoral se le agrega el área Razón y Fe, porque de alguna manera el trabajo pastoral ya no se dedique solo a la acción de capilla que ya va hacia otros elementos que es formación académica. Y el último indicador para Xavier es la gente que viene al Centro de escucha, la escucha cuando recién se abrió aquí en Cuenca, yo cuando entre recuerdo se hablaba de otra escucha no hubo la otra exposición, el último congreso de psicología, se expuso ya que es el centro de escucha, se habló, de hecho ahora hay dos escuelas y colegios que han hecho trato con la escuela de psicología están queriendo trabajar con el centro de escucha, con la universidad porque dieron la propuesta de conocimiento y en que procesos se tienen y hay gente que ha superado problemas yo sí puedo decir con mucha seguridad de que mucha de la gente que llega en crisis el momento de entrar a la
---	--	---

par de veces a las escuchas, a decir en que puedo servir osea tiene ya interés de decir me gustaría aportar en algo, entonces eso es un buen indicador de que la pastoral tiene algo bueno que ofrecer. Otro punto interesante también es el hecho de que hay gente que reclama actividades que ya no se dejan crecer, que precisamente han cambiado y reclaman que porque no se hace, y cuando hay un reclamo de porque no se dejó hacer implica de que parecía que era el impacto, y a veces de rato en rato tenia a veces así sea un impacto momentáneo en el sentido de que les ayuda en su relación popular está allí! Después abra que ver como se da el paso a otro sitio, y el último indicador en cambio es gente de procesos que hay que preferir los procesos posibles por ejemplo explicar un proceso de	personal un proceso no es la persona que cualquiera puede decir es cualquier joven, ese proceso implica que es válido y no es solo Silvia, detrás de Silvia hay cada grupo, hay gente que ha hecho procesos y gente que ha optado por saciarse personalmente como sacerdotes, sé que hay dos de la universidad, sabemos que voluntarios Idea 4 Otro indicador interesante es el hecho de que la pastoral se les agrega el área Razón y Fe y porque se les agrego Razón y Fe en el tiempo? Porque de alguna manera el trabajo pastoral desborda las acciones pastorales se requiere de alguna manera un espacio para que piensen la parte académica es otro indicador interesante de que la pastoral ya no se dedique solo a la acción de capilla que ya va hacia otros elementos que es	pastoral logra estabilizarse, no todos pero si cree que por lo menos un 90% de los que él conoce se han estabilizado. Otro indicador es el hecho de que el año anterior y hace 2 años se realizó un congreso internacional, hemos hecho foros, esos son indicadores de trabajo y de síntesis de que alguna forma no estamos tampoco aislados de lo académico. Otro indicador de impacto en la pastoral universitaria es que el vicerrector ha contribuido con el dinero para construir y mejorar la infraestructura pastoral que estuvo detenida algunos tiempos, ese es un indicador de gestión, también han ofrecido seguir una maestría, un periódico.
---	--	--

esta manera que si es personal un proceso no es la persona que cualquiera puede decir es cualquier joven, ese proceso implica que es válido y no es solo Silvia, detrás de Silvia hay cada grupo, hay gente que ha hecho procesos y gente que ha optado por saciarse personalmente como sacerdotes, sé que hay dos de la universidad, sabemos que voluntarios hay también otros dos nuevos alguien más quiere salir, estos obviamente son indicadores de resultados no serán el 60% de la universidad opta por eso pero son resultados que se tienen para ellos, otro indicador interesante es el hecho de que la pastoral se les agrega el área Razón y Fe y porque se les agrego Razón y Fe en el tiempo? Porque de alguna manera el trabajo pastoral desborda las acciones pastorales se requiere de alguna manera un espacio	formación académica, Idea 5 el último indicador es para mí interesante porque ya dije antes que es la parte de la gente que viene a la escucha, la escucha cuando recién se abrió aquí en Cuenca, yo cuando entre recuerdo se hablaba de otra escucha no hubo la otra exposición, el último congreso de psicología, se expuso ya que es el centro de escucha, se habló, de hecho ahora hay dos escuelas y colegios que han hecho trato con la escuela de psicología están queriendo trabajar con el centro de escucha, con la universidad porque dieron la propuesta de conocimiento y en que procesos se tienen y hay gente que ha superado problemas yo sí puedo decir con mucha seguridad de que mucha de la gente que llega en	
---	---	--

para que piensen la parte académica es otro indicador interesante de que la pastoral ya no se dedique solo a la acción de capilla que ya va hacia otros elementos que es formación académica, ambiente universitario, investigación, espacios de reflexión, búsqueda de síntesis y el último indicador es para mí interesante porque ya dije antes que es la parte de la gente que viene a la escucha, la escucha cuando recién se abrió aquí en Cuenca, yo cuando entre recuerdo se hablaba de otra escucha no hubo la otra exposición, el último congreso de psicología, se expuso ya que es el centro de escucha, se habló, de hecho ahora hay dos escuelas y colegios que han hecho trato con la escuela de psicología están queriendo trabajar con el centro de escucha, con la universidad porque	crisis el momento de entrar a la pastoral logra estabilizarse, no todos pero yo creo que por lo menos un 90% de los que yo conozco si se han estabilizado, hay alguno que entra en crisis uno le dice: haber parece bien pero se sale a otros procesos, pero en todo caso ese también es otro buen indicador de que hay procesos idea 6 un déficit de la pastoral es el hecho de que nuestras publicaciones y escritos es un indicador de que hay que cambiar no hay indicadores o reducciones que hablen de procesos de universidad o pastoral universitaria, no hemos hecho un proceso de reflexión fuerte, en todo esto que hable de pastoral universitaria en relación con el área porque hoy día el POA se veía que ahora hay pastoral aunque siguen siendo separados	
--	---	--

dieron la propuesta de conocimiento y en que procesos se tienen y hay gente que ha superado problemas yo sí puedo decir con mucha seguridad de que mucha de la gente que llega en crisis el momento de entrar a la pastoral logra estabilizarse, no todos pero yo creo que por lo menos un 90% de los que yo conozco si se han estabilizado, hay alguno que entra en crisis uno le dice: haber parece bien pero se sale a otros procesos, pero en todo caso ese también es otro buen indicador de que hay procesos; ahora uno de déficit, un déficit de la pastoral es el hecho de que nuestras publicaciones y escritos es un indicador de que hay que cambiar no hay indicadores o reducciones que hablen de procesos de universidad o pastoral universitaria, no hemos hecho un proceso de	íntimamente unida porque ambas son carismáticas y ser carismáticas aunque uno sea académica el otro diferencial la una se desprende de la otra pero ambas se complementan y eso es bastante. Idea 7 Y otro indicador es bueno hemos hecho el año anterior y hace 2 años el congreso internacional, hemos hecho foros, esos son indicadores de trabajo y de síntesis de que alguna forma no estamos tampoco aislados de lo académico Idea 8 el vicerrector al fin avanzado el dinero para construir y mejorar la infraestructura pastoral que estuvo detenida algunos tiempos si nos aflojo dinero que ese es un indicador interesante es un indicador de gestión, y es un indicador de que también si le veo que	
--	---	--

reflexión fuerte, en todo esto que hable de pastoral universitaria en relación con el área porque hoy día el POA se veía que ahora hay pastoral aunque siguen siendo separados íntimamente unida porque ambas son carismáticas y ser carismáticas aunque uno sea académica el otro diferencial la una se desprende de la otra pero ambas se complementan y eso es bastante. Y otro indicador es bueno hemos hecho el año anterior y hace 2 años el congreso internacional, hemos hecho foros, esos son indicadores de trabajo y de síntesis de que alguna forma no estamos tampoco aislados de lo académico, se trabaja directamente con el área. Y otro indicador, que el vicerrector al fin avanzado el dinero para construir y mejorar la infraestructura pastoral que estuvo detenida algunos tiempos si nos aflojo dinero que	funciona te doy, y si no funciona me hago a un lado, es más nos han dado la opción de ampliar y de construir en otros sitios más y otras cosas osea muy abiertos, nos han ofrecido seguir una maestría, nos han dicho lo del periódico, hay ofrecimiento y eso es un buen indicador	
---	--	--

ese es un indicador interesante es un indicador de gestión, y es un indicador de que también si le veo que funciona te doy, y si no funciona me hago a un lado, es más nos han dado la opción de ampliar y de construir en otros sitios más y otras cosas osea muy abiertos, nos han ofrecido seguir una maestría, nos han dicho lo del periódico, hay ofrecimiento y eso es un buen indicador. Otro indicador interesante aquí en el equipo de Cuenca es que bajamos los gastos presupuestarios de hace 3 años a nivel de este año, hemos bajado casi un 45% y hemos duplicado el libro de direcciones presentadas eso es un indicador creo que bastante saludable”.		
--	--	--

¿Cuáles son los indicadores de impacto que dan cuenta del éxito o no de la propuesta de la pastoral universitaria?

Medardo sostiene que la pastoral se ha logrado mantener en el tiempo, pero la “categoría” pastoral universitaria parece ser sinónimo de actividades y proyectos que tienen su comienzo y su final y que se repiten cíclicamente.

Otro indicador de impacto que Medardo considera importante es el espacio que se ha ido ganándose la pastoral, pero no precisa en qué áreas de actuación universitaria (académica, investigativa de vinculación con la sociedad)

Otro aspecto que rescata como un indicador de impacto es el haber trabajado en el área vocacional, haber aportado a la realización de muchos jóvenes en su tarea de acompañamiento.

Para Freddy los impactos de la pastoral, para Freddy no deberían traducirse en indicadores cuantitativos o cualitativos, esta pregunta esta fuera de contexto, el área de crecimiento humano que se han ido mencionando como proyectos concretos de la universidad son experiencias al mediano o a largo plazo y que más bien sus efectos se evidenciaría en su vida profesional.

Parece ser que para que Silvia, un indicador de impacto es el incremento de universitarios al ASU

Otro aspecto que se considera importante es la predisposición de los universitarios a las presencias misioneras en diferentes sectores, lo que demuestra un sensibilidad social de los participantes, eso indica que avanzado en un trayecto formativo con resultados.

Para Xavier, la pastoral universitaria se ha ubicado como presencia y servicio a la sociedad como: misas, charlas, celebraciones, y los grupos; también indica que fruto del trabajo con los grupos existen jóvenes que han tomado la decisión de realizar el año de voluntariado.

Otro indicador es el hecho de que la pastoral se le agrega el área Razón y Fe, porque de alguna manera el trabajo pastoral ya no se dedique solo a la acción de capilla que ya va hacia otros elementos que es formación académica.

Y el último indicador para Xavier es la gente que viene al Centro de escucha, la escucha cuando recién se abrió aquí en Cuenca, yo cuando entre recuerdo se hablaba de otra escucha no hubo la otra exposición, el último congreso de psicología, se expuso ya que es el centro de escucha, se habló, de hecho ahora hay dos escuelas y colegios que han

hecho trato con la escuela de psicología están queriendo trabajar con el centro de escucha, con la universidad porque dieron la propuesta de conocimiento y en que procesos se tienen y hay gente que ha superado problemas yo sí puedo decir con mucha seguridad de que mucha de la gente que llega en crisis el momento de entrar a la pastoral logra estabilizarse, no todos pero si cree que por lo menos un 90% de los que él conoce se han estabilizado.

Otro indicador es el hecho de que el año anterior y hace 2 años se realizó un congreso internacional, hemos hecho foros, esos son indicadores de trabajo y de síntesis de que alguna forma no estamos tampoco aislados de lo académico.

Otro indicador de impacto en la pastoral universitaria es que el vicerrector ha contribuido con el dinero para construir y mejorar la infraestructura pastoral que estuvo detenida algunos tiempos, ese es un indicador de gestión, también han ofrecido seguir una maestría, un periódico.

Según las fuentes consultadas el impacto que puede tener una universidad católica, es ofrecer calidad al mundo de la cultura, de la educación y del trabajo y de contribuir a hacer una síntesis entre fe y la cultura. Para hacer una síntesis entre fe y cultura, la fundamentación teológica ha de desempeñar un papel importante en la búsqueda de esta síntesis del saber, en el diálogo entre fe y razón.

Tiene certeza y evidencias que la pastoral universitaria está provocando un diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe. Si la pregunta es positiva ¿De qué manera lo hace?

	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Medardo: De qué manera se establece el diálogo entre la fe, la cultura, la ciencia y la técnica. Bien yo creo que el punto de partida es que ninguno de estos ámbitos el conocimiento humano lo puede realizar alguien que	Idea 1 De qué manera se establece el diálogo entre la fe, la cultura, la ciencia y la técnica. Bien yo creo que el punto de partida es que ninguno de estos ámbitos el conocimiento humano lo	Parece ser que para Medardo el diálogo entre la fe, la cultura, la ciencia y la técnica, se da en los documentos de Oulided, Vaticano II, Cristo, pues allí están los presupuestos para la construcción de una nueva sociedad de un hombre

no sea una persona, la persona humana está al centro de todo eso. El modelo del hombre perfecto es la persona de Cristo lo dice el documento de Oulided número 22 del concilio Vaticano II, creo que eses es el punto de partida, es el punto de comparación también para cómo proceder en este dialogo; creo que de parte de Cristo no hay en ningún momento la intencionalidad de imponer a nadie yo creo que él es un ejemplo, un modelo a seguir, él nos dice, el mismo por ejemplo no se apropia, no se abandera de su propuesta, no dice es la propuesta del padre, el padre me ha enviado es decir yo soy un enviado del padre, su voluntad, su alimento es hacer la voluntad del Padre y lo hace hasta el extremo, hasta dar su vida por todos los hombres aunque le	puede realizar alguien que no sea una persona, la persona humana está al centro de todo eso. El modelo del hombre perfecto es la persona de Cristo lo dice el documento de Oulided número 22 del concilio Vaticano II, creo que eses es el punto de partida, es el punto de comparación también para cómo proceder en este dialogo;	nuevo desde nuestro ámbito, desde nuestra vida. Medardo no responde a la pregunta.
---	--	---

paguemos mal, aunque le hagamos lo que le hemos hecho, le hemos matado, entonces yo creo que esa postura es una postura de no tener nada para ti, encerrarse en una propuesta totalmente abierto como que activa yo diría las dimensiones de la persona que le permite ser ella misma, la libertad, la trascendencia, toda acción humana que pueda desempeñar el hombre ha venido a darle sentido a todo el mismo Jesús, repito, trabaja con manos humanas, tiene sentimientos humanos, es completamente hombre, le da sentido, direccionalidad, orientación a toda la realidad humana, yo creo que es el punto decir yo a rescatar el punto común base y de partida para todos es de rescatar, recomponer, reconstruir a la persona humana, con la persona humana yo creo 22que recupero todo,		
--	--	--

recupero el tema familia el ser humano no puede existir solo necesita de la familia, la familia requiere de la educación, la educación a su vez requiere la ayuda del estado, el estado a su vez necesita también del aporte, del soporte de la Iglesia que es como la levadura que viene a fermentar mal masa, la Iglesia como levadura de toda la sociedad, de una sociedad nueva que quiere construir, yo creo que ahí están los presupuestos para la construcción de una nueva sociedad de un hombre nuevo desde nuestro ámbito, desde nuestra vida.		
Vicente:“ creo que sería en parte, a partir del conglomerado de estudiantes con los que trabajamos evidenciamos también la llamada sociedad moderna ese dialogo de ciencia y fe es complejo porque no siempre se abren los	Idea 1 Creo que sería en parte, a partir del conglomerado de estudiantes con los que trabajamos evidenciamos también la llamada sociedad moderna ese diálogo de ciencia y fe es complejo porque no	Parece ser que para Vicente el diálogo de ciencia y fe es compleja porque no siempre se abren los estudiantes a la fe.

estudiantes a la fe a pesar que hoy en día si vamos a misa de pronto participan del sacramento pero ya en la vida misma, en la práctica diaria hay la evidencia de que esto no es así, entonces creo que en parte hay gente que es comprometida, que es muy coherente de sus principios, de lo que cree, hay quienes que lo toman de una manera por cumplir, nada más, y quienes si se declaran así como que no creo, simplemente la ciencia es lo que va y un poco haciendo mención de las críticas de Juan Pablo que decía que, que la ciencia y el dialogo debe existir, es interesante como plantear este dialogo cuando dice la ciencia es la misma capacidad que tiene el ser humano para buscar la verdad, para buscar las causas últimas, y vamos a enterar lo que es el debate del origen y todo esto, entonces pienso que es en	siempre se abren los estudiantes a la fe.	
--	--	--

parte si se busca con los estudiantes reflexionar si hay una fe, pero la fe tiene que tener su fundamento, en que creemos y porque creemos, la ciencia es parte de la razón del ser humano que busca cada vez indagar la verdad y no se siente contento con lo que tiene si no que busca cada vez más”		
Fredy:“ Yo pienso que en la ciencia y fe es una lucha constante, donde se va cada vez intentando que sea productivo, que sea cada vez más incisivos si ustedes quieren porque si hay una dicotomía bastante fuerte con los estudiantes, entre la ciencia y la fe, por eso consideramos que la ciencia es totalmente ajena al tema de la fe, que la ingeniería, las matemáticas, las ciencias, no tienen nada que ver con la fe, esto es llegar a un campo más personal de decisión individual,	Idea 1 Coherencia entre fe, vida y profesión. Yo pienso que ese es el intento a través de la pastoral, a través de las materia de formación humana	Para Freddy el diálogoentre fe, vida y profesión. Yo pienso que ese es el intento a través de la pastoral, a través de la materia de formación humana y a través de todo el conjunto de actividades que se van haciendo en la universidad.

entonces el trabajo que se está intentando realizar es, darnos cuenta que somos personas integrales a tiempo completo y que podemos ser profesionales y que podemos llevar una coherencia entre fe, vida y profesión. Yo pienso que ese es el intento a través de la pastoral, a través de las materia de formación humana, a través de todo el conjunto de actividades que se van haciendo en la universidad ”		
Silvia: “Bueno, entre la parte de la fe y la ciencia la universidad ha estado haciendo un buen trabajo ya que, aparte de dar académicamente lo que es las materias que son pastorales, aunque muchos no están mucho de acuerdo porque obviamente como dices es una lucha constante entre ciencia y fe. La mayoría de los estudiantes de aquí no le toman mucho a la seriedad si no solamente	Idea 1 Entre la parte de la fe y la ciencia la universidad ha estado haciendo un buen trabajo ya que, aparte de dar académicamente lo que es las materias que son pastorales, aunque muchos no están mucho de acuerdo porque obviamente como dices es una lucha constante entre ciencia y fe. La mayoría de los estudiantes de aquí no le toman mucho a la seriedad	Para Silvia el diálogo entre la fe y la ciencia, la universidad ha venido haciendo un buen trabajo ya que, aparte de dar académicamente lo que es las materias que son pastorales, sin embargo deja ver una realidad que muchos estudiantes no están de acuerdo, pues es una lucha constante 2entre ciencia y fe. Y que la mayoría de los estudiantes no le toman a la seriedad si no solamente es por cumplir.

es por cumplir y ya, pero si tenemos también un porcentaje de estudiantes donde trata de todo lo aprendido, todo lo que les han enseñado aquí, tratan de aplicar a los demás y ahí podemos ver mediante las acciones o porque hay estudiantes que, por ejemplo, anteriormente tuvimos estudiantes de veterinaria que se fueron hacer sus labores como pasantías ahí mismo, pero igual hicieron algo de labor con la sociedad con la colectividad, entonces cada uno de los estudiantes que va a eso, o sea todo lo que esta aprendido aquí lo va a enseñar, es una lucha constante ya que todos los estudiantes que están aquí quisiéramos que sean así, pero que podemos hacer, tenemos que seguir luchando con eso y seguir llamando a los jóvenes para que sigan así.	si no solamente es por cumplir y ya	
---	--	--

Xavier: “Yo me voy a ir a la altura académica. Cuando hablamos de técnica en realidad cogiera un poco el término técnica y buscaba de una forma la búsqueda de la verdad, esa es la idea grande la verdad. Yo creo que la universidad justamente como, si hablamos desde la parte ética, la parte humana, almateter si busca de alguna forma el encuentro de la verdad, el individuo frente a la verdad, y si ese es el centro mismo de la universidad no puede desagregar de sus contenidos de búsqueda la parte de la fe, porque la gente está dentro de los espacios de búsqueda de la verdad, nadie ha dicho que la fe es ciega o que la fe no pueda dar razones de su credo, al contrario actualmente en la filosofía, en la misma teología, busca de alguna forma fundamentar la fe, de hecho el esfuerzo	Idea 1 la universidad justamente como, si hablamos desde la parte ética, la parte humana, almateter si busca de alguna forma el encuentro de la verdad, el individuo frente a la verdad, y si ese es el centro mismo de la universidad no puede desagregar de sus contenidos de búsqueda la parte de la fe, porque la gente está dentro de los espacios de búsqueda de la verdad, nadie ha dicho que la fe es ciega o que la fe no pueda dar razones de su credo, al contrario actualmente en la filosofía, en la misma teología, busca de alguna forma fundamentar la fe, de hecho el esfuerzo académico de antropología, de ética de espiritualidad, de salesianidad son espacios que se han dado como indicadores y evidencias, como un foro ese de la evolución cuando trabajamos en el auditorio más de quinientos jóvenes	Para Xavier el esfuerzo académico de antropología, de ética de espiritualidad, de salesianidad son espacios que se han dado como indicadores y evidencias, además menciona un foro en el auditorio más de quinientos jóvenes buscando ver “qué pasó con el cronometro si creación o evolución” “sexualidad” y convivencias son evidencias de que si hay interés. El trabajo desde las materias en realidad ésta provocando interés en la gente y da2ndo un sentido pastoral.
--	--	--

académico de antropología, de ética de espiritualidad, de salesianidad son espacios que se han dado como indicadores y evidencias, como un foro ese de la evolución cuando trabajamos en el auditorio más de quinientos jóvenes buscando ver que paso con el cronometro si creación o evolución y tener auditorio de quinientas gentes que se interesaron en el proceso es una evidencia de que si hay interés, al mismo tiempo hicimos esto aquí del rol de tiempo de unos cincuenta sesenta jóvenes buscando que pasa con el rol del tiempo o de la sexualidad, son indicadores de que si, si les interesa, es más hasta hay cosas interesantes como las convivencias, cuando van a la convivencia y los muchachos preguntan: oiga Dios existe? Y uno empieza a conversar con	buscando ver que paso con el cronometro si creación o evolución y tener auditorio de quinientas gentes que se interesaron en el proceso es una evidencia de que si hay interés, al mismo tiempo hicimos esto aquí del rol de tiempo de unos cincuenta sesenta jóvenes buscando que pasa con el rol del tiempo o de la sexualidad, son indicadores de que si, si les interesa, es más hasta hay cosas interesantes como las convivencias, cuando van a la convivencia Idea 2 El año anterior el padre cuando vino nos dejó solo cosas positivas, primero dijo que le estamos dando sentido al trabajo pastoral, segundo el trabajo desde las materias que tenemos que en realidad están provocando interés en la gente.	
--	--	--

ellos, estos son indicadores de que esto no es global, pero hay grupos de jóvenes que si se quedan preguntando sobre temas de la clase de antropología, de hecho Silvia ya les mando un proyecto de vida, otra vez también les va a dar fe y el proyecto de vida es una fe, una síntesis entre fe y ciencia y lo hacen y algunos se quedan queriendo indagar más allá del proyecto de vida, son indicadores de que sí. Ahora indicarles que porcentaje de esa gente irracional los veinte mil estudiantes, apenas cerca de mil quinientos jóvenes están en el ASU, y participan en estos eventos, aproximadamente grupos pastorales aquí en cuenca son de cien a ciento veinte de acuerdo a datos o grupos que salen dentro De la pastoral a nivel nacional no pasará de cuatrocientos o quinientos,		
--	--	--

que sobre veinte mil son pocos, pero si no hubiera este espacio no tuviéramos que quinientas gentes a quien atender. Se ofrece una eucaristía, algunos van obligados, otros, van porque quieren, otros piden, el día de la última convivencia que tuvimos, uno nos dijo, me puedo confesar?, Y dijimos estamos de acuerdo, ese ya es qué cosa? Un indicador de que algo se toca. Al final yo creo que también otro indicador de esta síntesis, es que cuando estamos trabajando con el área de docencia, en las situaciones de ética que es para profesionales de la universidades, hay profesores que en el caso de ética, escribían y decían, pero yo no entiendo nada de ética, para ellos son palabras difíciles, sin embargo si quisiera que de una forma puedan entender a Dios como toca mi vida, ese		
---	--	--

reclamo implica que es un indicador de que algo se toca, si la propuesta no está ahí no se hace nada y si alguien pregunta es porque estamos surtiendo algunos resultados. El año anterior el padre cuando vino nos dejó solo cosas positivas, primero dijo que le estamos dando sentido al trabajo pastoral, segundo el trabajo desde las materias que tenemos que en realidad están provocando interés en la gente, la gente dice: no les gusta las materias e hicimos una encuesta sobre todas esas materia a nivel Nacional y total los resultados son positivos en vez de ser negativos, entonces uno ve los resultados en los mismos estudiantes de esas encuestas, que fueron aplicadas a más de mil y pico estudiantes tenían respuestas positivas frente a los contenidos que se les da, y por último vamos a los deberes de don Bosco		
--	--	--

Tiene certeza y evidencias que la pastoral universitaria está provocando un diálogo entre cultura-ciencia-técnica y fe. Si la pregunta es positiva ¿De qué manera lo hace?

Parece ser que para Medardo el diálogo entre la fe, la cultura, la ciencia y la técnica, se da en los documentos de Oulided, Vaticano II, Cristo, pues allí están los presupuestos para la construcción de una nueva sociedad de un hombre nuevo desde nuestro ámbito, desde nuestra vida. Medardo no responde a la pregunta.

Parece ser que para Vicente el diálogo de ciencia y fe, es complejo porque no siempre se abren los estudiantes a la fe.

Para Freddy el diálogo entre fe, vida y profesión. Yo pienso que ese es el intento a través de la pastoral, a través de la materia de formación humana y a través de todo el conjunto de actividades que se van haciendo en la universidad.

Para Silvia el diálogo entre la fe y la ciencia, la universidad ha venido haciendo un buen trabajo ya que, aparte de dar académicamente lo que es las materias que son pastorales, sin embargo deja ver una realidad que muchos estudiantes no están de acuerdo, pues es una lucha constante entre ciencia y fe. Y que la mayoría de los estudiantes no le toman a la seriedad si no solamente es por cumplir.

Para Xavier el esfuerzo académico de antropología, de ética de espiritualidad, de salesianidad, son espacios que se han dado como indicadores y evidencias, además menciona un foro en el auditorio más de quinientos jóvenes buscando ver “qué pasó con el cronometro si creación o evolución” “sexualidad” y convivencias son evidencias de que si hay interés. El trabajo desde las materias en realidad está provocando interés en la gente y dando un sentido pastoral.

Matriz Nº 2

<i>Metodología</i>	<i>Indagar sobre él o los enfoques metodológicos que se trabajan en la concreción de propuesta de pastoral universitaria</i>	<i>Escolarizada Desescolarizada</i>	<i>Grupo focal</i>	<i>Ficha técnica</i>	<i>Un grupo interdisciplinario e interdepartamental.</i>
--------------------	--	---	--------------------	----------------------	--

¿Qué orientaciones metodológicas están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria?

	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Medardo Si en el punto anterior hablamos del documento madre base era el evangelio y don Bosco era el evangelio vivo transmitido a los jóvenes el tubo una propuesta metodológica que fue el oratorio y el oratorio es la propuesta clave básica central su matriz en sus cuatro dimensiones como: una casa, una escuela, como un patio, una	Idea 1 Una propuesta metodológica que fue el oratorio y el oratorio es la propuesta clave básica central su matriz en sus cuatro dimensiones como: una casa, una escuela, como un patio, una parroquia yo creo que esto si lo tenemos bastante claro.	Para Medardo la propuesta metodológica es el oratorio, propuesta clave básica central su matriz en sus cuatro dimensiones como: una casa, una escuela, como un patio, una parroquia.

parroquia yo creo que esto si lo tenemos bastante claro, el personal docente el personal administrativo y es como el hilo conductor que permite el transmitir de ese carisma de generación en generación y es lo que la pastoral y el área vela porque no se rompa ese hilo conductor primero yo creo q es un don de Dios y lo reconocemos así , y si ninguno de nosotros ha sido dueño todos lo hemos recibido nos hemos alimentado de esta propuesta de don Bosco en su oratorio primero nosotros de alguna manera nos hemos acercado bien o mal nos hemos acercado a la experiencia a tener una experiencia del oratorio hemos puesto todos nuestros sentidos hemos hecho experiencia del oratorio hemos vivido esa metodología y eso da pie pauta para sentirnos como en casa aquí hay q proponer a los jóvenes a		
--	--	--

la comunidad educativa universitaria allí están los elementos tanto escolarizados como desescolarizados yo creo que los escolarizados a través de toda la propuesta curricular el área propone las 4 materias así se discute si deontología también la ética profesional pertenece o no pertenece al área ponen otra materias más al área por ejemplo es el tema critico el de lectoescritura, porque leer al joven de hoy le cuesta escribir peor si no lee no escribe , es una tarea pendiente q tenemos como un desafío y eso es la escuela en el patio yo creo q el joven de hoy tiene una riqueza impresionante y la verdad se ha dicha hay unas tremendas ganas de comprometerse siempre y cuando se hagan propuestas válidas para ellos el cultivar también su dimensión de trascendencia la		
--	--	--

vinculación con la colectividad el formar parte como el caso de Silvia activa de grupos yo creo que eso les toca el nervio más profundo de ellos y el de la casa que me falta la dimensión de la casa yo creo que es el resultado de todo lo anterior.		
Vicente Creo que se buscan algunos métodos y yo hubiese trabajado en lo que es el constructivismo que va con lo que es el estudiante es protagonista de su aprendizaje. Que es todo un reto porque ya que en la realidad misma si bien es cierto hay la voluntad de hacerlo y se busca creatividad sin embargo requiere de mucho más tiempo para todo una preparación de materiales preparación de una clase con todo el contenido implica al método del constructivismo que el	Idea 1 El constructivismo que va con lo que es el estudiante es protagonista de su aprendizaje. Que es todo un reto porque ya que en la realidad misma si bien es cierto hay la voluntad de hacerlo y se busca creatividad sin embargo requiere de mucho más tiempo para todo una preparación de materiales preparación de una clase con todo el contenido implica al método del constructivismo que el estudiante sea el protagonista y el docente sea el facilitador el guía el que va dejando que el	Para Vicente las orientaciones metodológicas que están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria es el constructivismo aunque todavía es un reto.

estudiante sea el protagonista y el docente sea el facilitador el guía el que va dejando que el estudiante salga a flote en cuanto a lo escolarizado también hoy en día se ha aplicado mucho lo que es el espacio virtual llamado el AVAC que tiene algunos elementos para que el estudiante pueda trabajar con materiales también foros debates videos que ellos puedan interactuar dar su opinión su criterio pero también creo que es un reto salir de nuestras materias a lo práctico porque nosotros nos centramos mucho en lo que es lo académico si a veces si nos cuesta romper ese espacio incluso diría salir de ese mismo espacio del aula de clases y cuando a veces se ha dado esta oportunidad porque a veces lo rompemos lo permitimos como que el estudiante se siente como uff estoy al aire libre porque parece	estudiante salga a flote en cuanto a lo escolarizado	
--	---	--

no quedamos tan cerrados en el espacio muy cerrado , creo q esta manera de trabajar con los estudiantes el constructivismo es lo q hace parte activa que se busquen elementos de la naturaleza misma hoy incluso se hablan del aula sin paredes donde hay mejor espacio para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades y en el trabajo q se podría dar como orientación		
Freddy En cuanto a la propuesta metodológica ahí si yo podría hablar en las materias de formación humana donde el estudiante sea el protagonista de la formación , por lo menos intentamos y de la parte de la escolaridad ya decimo que queremos participar de la propuesta universitaria que es construir el conocimiento entre todos y la propuesta	Idea 1 la propuesta metodológica ahí si yo podría hablar en las materias de formación humana donde el estudiante sea el protagonista de la formación , por lo menos intentamos y de la parte de la escolaridad ya decimo que queremos participar de la propuesta universitaria que es construir el conocimiento entre todos y la propuesta metodológica la del grupo que estamos llevando q se	Para Freddy las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria parece ser que se busca que el estudiante sea el protagonista en la formación a través de las materias de formación humana. Producto de esta propuesta metodológica ha surgido el grupo alfa que es una propuesta que parte de la experiencia q se intenta reflexionar y luego a aplicar nuevamente a la vida para que se convierta en acción

metodológica la del grupo que estamos llevando q se llama alfa es una propuesta que parte de la experiencia q se intenta reflexionar y luego a aplicar nuevamente a la vida para que se convierta en acción dentro de la reflexión que ellos puedan tener.	llama alfa es una propuesta que parte de la experiencia q se intenta reflexionar y luego a aplicar nuevamente a la vida para que se convierta en acción dentro de la reflexión que ellos puedan tener.	dentro de la reflexión que ellos puedan tener.
Xavier Cuando hablamos de métodos lo que podemos aterrizar a lo que nos lleva es la teoría pues yo pienso una de las cosas metodológicas son las 4 pilares de las mediaciones que tenemos por ejemplo la del ambiente metodológicamente como pastoral se trata de trabajar la mediación del ambiente para crear ambientes hay varias cosas que nos ayudan para trabajar ambientes una de ellas puede ser observaciones de fiestas litúrgicas eso indica una manera de generar un ambiente la otra metodología la que nos	Idea 1 Cuando hablamos de métodos lo que podemos aterrizar a lo que nos lleva es la teoría pues yo pienso una de las cosas metodológicas son las 4 pilares de las mediaciones que tenemos por ejemplo la del ambiente metodológicamente como pastoral se trata de trabajar la mediación del ambiente para crear ambientes hay varias cosas que nos ayudan para trabajar ambientes una de ellas puede ser observaciones de fiestas litúrgicas eso indica una manera de generar un ambiente la otra metodología la que	Para Xavier las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria, son 4 metodologías como la pedagogía del ambiente que busca observar las fiestas litúrgicas, la otra metodología es el hecho de fortalecer el asociacionismo es una metodología el asociacionismo pueden reflejar el trabajo de formación de líderes. Otra metodología es la mediación entre cultura y fe es decir las materias también metodológicamente son la capacidad de discusión entre la razón la fe la síntesis vida entonces es una metodología que tiene su propia relación su propio método que se puede ocupar y por ultimo

podría dar es dentro lo que es grupos el hecho de fortalecer el asociacionismo es una metodología el asociacionismo pueden reflejar varias cosas dentro del método de seguimientos a ellos metodológicamente nos puede servir para el trabajo de formación de líderes porque metodológicamente porque en la formación de líderes porque en el proceso de crear gente con conciencia que replique funciona también como método para el objetivo pastoral y dentro de la metodología pastora viene también la mediación entre cultura y fe es decir las materias también metodológicamente son la capacidad de discusión entre la razón la fe la síntesis vida entonces es una metodología que tiene su propia relación su propio método que se puede ocupar y por ultimo yo creo que los estudios	nos podría dar es dentro lo que es grupos el hecho de fortalecer el asociacionismo es una metodología el asociacionismo pueden reflejar varias cosas dentro del método de seguimientos a ellos metodológicamente nos puede servir para el trabajo de formación de líderes porque metodológicamente porque en la formación de líderes porque en el proceso de crear gente con conciencia que replique funciona también como método para el objetivo pastoral y dentro de la metodología pastora viene también la mediación entre cultura y fe es decir las materias también metodológicamente son la capacidad de discusión entre la razón la fe la síntesis vida entonces es una metodología que tiene su propia relación su propio método que se puede ocupar y por ultimo	yo creo que los estudios como metodología de incorporar a las personas de los procesos.
---	--	--

como metodología de incorporar a las personas de los procesos y el resto en que trabajemos entre departamentos que logremos como el encuentro ASU en Gualaquiza eso hace q de alguna manera la gente se sienta parte lo que es la pastoral mientras el trabajo interdepartamental como compartir con el área de razón y fe pero aunque estábamos separados proyectos o más o menos el poa pero es más o menos por ahí	yo creo que los estudios como metodología de incorporar a las personas de los procesos y el resto en que trabajemos entre departamentos que logremos como el encuentro ASU en Gualaquiza eso hace q de alguna manera la gente se sienta parte lo que es la pastoral mientras el trabajo interdepartamental como compartir con el área de razón y fe pero aunque estábamos separados proyectos o más o menos el poa pero es más o menos por ahí.	
Damián Como primera instancia como pastoral respondemos a un proyecto al objetivo pastoral que está ahí implícito por ejemplo en la parte virtual de la carta de navegación que respondemos a las políticas institucionales y con las políticas institucionales que hace	Idea 1 Como primera instancia como pastoral respondemos a un proyecto al objetivo pastoral que está ahí implícito por ejemplo en la parte virtual de la carta de navegación que respondemos a las políticas institucionales y con las políticas	Para Damián las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria se encuentran en la carta de navegación documento institucional que hace referencia al marco referencial de lo que es el marco salesiano y este carisma salesiano que nos invita a disponer de las cuatro pedagogías: el ambiente cultural la pedagogía del

referencia al marco referencial de lo que es el marco salesiano y este carisma salesiano nos invita a disponer por ejemplo las cuatro pedagogías el ambiente cultural la pedagogía del acompañamiento la pedagogía del compromiso por regla la pedagogía de la relación el descubrir entonces dentro de estas cuatro pedagogías nosotros si aplicamos muchísimo el hecho del constructivismo ósea partimos del hecho de ir descubriendo el conocimiento que tiene los muchachos aplicamos muchísimo el trabajo en equipo valoramos el desarrollo de propuestas educativas que parte de la misma necesidad de los jóvenes creamos espacios de socialización con la comunidad educativa. El despertar la búsqueda del compromiso sobre el proyecto del desarrollo del compromiso por el	institucionales que hace referencia al marco referencial de lo que es el marco salesiano y este carisma salesiano nos invita a disponer por ejemplo las cuatro pedagogías el ambiente cultural la pedagogía del acompañamiento la pedagogía del compromiso Idea 2 el carisma salesiano que ese es nuestro pilar fundamental como pastoral universitaria y como eje transversal	acompañamiento la pedagogía del compromiso. Parece ser que el carisma salesiano se ve reflejado en las cuatro pedagogías antes mencionadas, pues son el eje transversal de la pastoral universitaria.
---	---	---

carisma salesiano que ese es nuestro pilar fundamental como pastoral universitaria y como eje transversal como responsables de q el carisma se transfiere en los poros de cada uno de nuestros compañeros cosa difícil pero hacia allá va nuestro camino nuestro trabajo a nivel de pastoral algo que más específico q con grupos ASU tenemos una ambición de una propuesta formativa es una ambición ojala ya se visualice con el compromiso de todos los grupos institucionales de grupos juveniles tengan esta propuesta de formación y carisma salesiano muy particularmente de su propuesta educativa y formativa como esencia de su grupo , de que ellos estén preparando pero paralelo a ello y transversal es una formación de carisma de valores en desarrollar el		
--	--	--

espíritu cooperativo el trabajo de sinergia de solidaridad eso por ejemplo lo hacemos con los grupos es un proceso largo recién estamos comenzando recién mismo me estoy empapando de esta información dentro de este proyecto a nivel de pastoral por otro lado también tratamos de crear espacios de acompañamiento espacios donde los jóvenes están bien no solo los jóvenes si no toda la comunidad educativa encuentre un lugar en donde sentirse acogido donde sentirse escuchad son propuestas que van de la mano de todo lo que rece nuestras políticas cuando hablamos nosotros de las cuatro áreas es otra pedagogía de las cuatro dimensiones		
Silvia Una de las metodologías que también sería	idea 1 Una de las metodologías que también sería fundamental seria es el de	Para Silvia las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria, parece ser que relaciona con la identidad salesiana como

fundamental seria es el de la identidad salesiana si cada uno de los integrantes de la pastoral se siente identificado como salesiano prácticamente se sentirá como parte de la familia si uno como persona se siente parte de una familia eso implica a que cada uno de nosotros nos esforcemos Para lograr cada uno de los objetivos planteados para así llegar a cada uno de los jóvenes a lo que se quiere llegar como uno de los pilares fundamentales sentirse parte de la familia	la identidad salesiana si cada uno de los integrantes de la pastoral se siente identificado como salesiano prácticamente se sentirá como parte de la familia si uno como persona se siente parte de una familia eso implica a que cada uno de nosotros nos esforcemos. Para lograr cada uno de los objetivos planteados para así llegar a cada uno de los jóvenes a lo que se quiere llegar como uno de los pilares fundamentales sentirse parte de la familia	un pilar fundamental para construir a la persona y que se sienta parte de la familia salesiana.
--	--	--

¿Qué orientaciones metodológicas están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria?

Para Medardo la propuesta metodológica es el oratorio, propuesta clave básica central su matriz en sus cuatro dimensiones como: una casa, una escuela, como un patio, una parroquia.

Para Vicente las orientaciones metodológicas que están sosteniendo la planificación o ejecución de la pastoral universitaria es el constructivismo aunque todavía es un reto.

Para Freddy las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria parece ser que se busca que el estudiante sea el protagonista en la formación a través de las materias de formación humana.

Producto de esta propuesta metodológica ha surgido el grupo Alfa que es una propuesta

que parte de la experiencia q se intenta reflexionar y luego a aplicar nuevamente a la vida para que se convierta en acción dentro de la reflexión que ellos puedan tener.

Para Xavier las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria, son 4 metodologías como la pedagogía del ambiente que busca observar las fiestas litúrgicas, la otra metodología es el hecho de fortalecer el asociacionismo es una metodología el asociacionismo pueden reflejar el trabajo de formación de líderes.

Otra metodología es la mediación entre cultura y fe es decir las materias también metodológicamente son la capacidad de discusión entre la razón la fe la síntesis vida entonces es una metodología que tiene su propia relación su propio método que se puede ocupar y por ultimo yo creo que los estudios como metodología de incorporar a las personas de los procesos.

Para Damián las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria se encuentran en la carta de navegación documento institucional que hace referencia al marco referencial de lo que es el marco salesiano y este carisma salesiano que nos invita a disponer de las cuatro pedagogías: el ambiente cultural la pedagogía del acompañamiento la pedagogía del compromiso.

Parece ser que el carisma salesiano se ve reflejado en las 4 pedagogías antes mencionadas, pues son el eje transversal de la pastoral universitaria.

Para Silvia las orientaciones metodológicas que sostienen la pastoral universitaria, parece ser que relaciona con la identidad salesiana como un pilar fundamental para construir a la persona y que se sienta parte de la familia salesiana.

¿El sistema preventivo salesiano es una metodología o una pedagogía?

Xavier	Idea 1	
yo quiero enfatizar en que no es pedagogía y ni si quiera metodología es una experiencia de vida desborda la pedagogía y la metodología porque desborda la pedagogía	yo quiero enfatizar en que no es pedagogía y ni si quiera metodología es una experiencia de vida desborda la pedagogía y la metodología porque desborda la pedagogía	Para Xavier el sistema preventivo salesiano no es una metodología ni una pedagogía, es una experiencia de vida, puesto que la metodología y la pedagogía se

porque para que sea pedagogía le falta una epistémica como diría Vicente Plasencia una epistémica que fundamente como tal y eso no tenemos de hecho se quiere hacer y como pedagogía falta sustento y discusión con otros pedagogías formalizadas y con método pedagógico que permita utilizar como tal entonces digamos que ese espacio desborda la pedagogía es una vivencia de don Bosco y el oratorio por lo tanto es una forma de ser pero la ser una forma de ser es más que una pedagogía y entonces sí debería estar los elementos que descubran con pedagogía más que la pedagogía es una vivencia , no es metodología porque un método son los pasos y el camino para hacer practico algo y sistema preventivo es una teoría es una convicción de como relacionarme como vivir a los según a los destinatarios , los jóvenes al estilo	porque para que sea pedagogía le falta una epistémica como diría Vicente Plasencia una epistémica que fundamente como tal y eso no tenemos de hecho se quiere hacer y como pedagogía falta sustento y discusión con otros pedagogías formalizadas y con método pedagógico que permita utilizar como tal entonces digamos que ese espacio desborda la pedagogía es una vivencia de don Bosco y el oratorio por lo tanto es una forma de ser pero la ser una forma de ser es más que una pedagogía y entonces sí debería estar los elementos que descubran con pedagogía más que la pedagogía es una vivencia , no es metodología porque un método son los pasos y el camino para hacer practico algo y sistema preventivo es una teoría es una convicción de como relacionarme como vivir a los según a los destinatarios , los jóvenes al estilo	sustentan en una episteme fundante como tal.
---	---	---

educativo a la iglesia frente a la sociedad entonces como es una forma de ser digamos para entender así, si la metodología es una camiseta q me ayuda a vestir que me ayuda a saber por dónde estoy yendo un distintivo como la del Barcelona cuenca no cierto como constructivismo colectivismo memorismo ya pero el de la salesiana no es una camiseta si hablamos de la metodología que son los pasos para hacer q esa metodología aterrice en hechos entonces q seria pulse aquí pulsea allá y analiza el sistema operativo por poco tiene hecho eso hay q hacerlo se necesita pero el sistema preventivo como esta propuesto ahorita si es el corazón de una persona es decir si hablamos con el corazón es lo que le hace a una persona sea lo que es el sistema operativo es una forma de ser típica de del salesiano.	educativo a la iglesia frente a la sociedad entonces como es una forma de ser digamos para entender así, si la metodología es una camiseta q me ayuda a vestir que me ayuda a saber por dónde estoy yendo un distintivo como la del Barcelona cuenca no cierto como constructivismo colectivismo memorismo ya pero el de la salesiana no es una camiseta si hablamos de la metodología que son los pasos para hacer q esa metodología aterrice en hechos entonces q seria pulse aquí pulsea allá y analiza el sistema operativo por poco tiene hecho eso hay q hacerlo se necesita pero el sistema preventivo como esta propuesto ahorita si es el corazón de una persona es decir si hablamos con el corazón es lo que le hace a una persona sea lo que es el sistema operativo es una forma de ser típica de del salesiano.	
Medardo Yo haría una analogía con	Idea 1	Para Medardo el sistema preventivo es una semilla

los cuatro grados de conocimiento de Aristóteles el planteaba los cuatro grados de conocimiento son los sentidos la experiencia técnica o la metodología y la sabiduría yo creo que todos estos elementos están incluidos en el sistema preventivo a manera de una semilla que tiene que desarrollarse y que creo que es la tarea el desafío que todo miembro que forma parte de esta institución tendríamos que en la medida de la especialización que maneje cada uno profundizar desarrollar aplicar al área al ámbito al área campo de trabajo de cada uno de nosotros ahí el sistema preventivo se transformaría en una experiencia en un método en un camino concreto a seguir y en una acción determinada yo creo que están esos elementos en el sistema preventivo pero hay que desarrollarlo hay que cultivarlos hay que profundizarlos y hay que	Yo haría una analogía con los cuatro grados de conocimiento de Aristóteles el planteaba los 4 grados de conocimiento son los sentidos la experiencia técnica o la metodología y la sabiduría yo creo que todos estos elementos están incluidos en el sistema preventivo a manera de una semilla que tiene que desarrollarse y que creo que es la tarea el desafío que todo miembro que forma parte de esta institución	que tiene que desarrollarse y es un desafío.
---	---	---

aplicarlos		
Vicente Yo considero que el sistema preventivo es una espiritualidad donde don Bosco manifiesta y da entender el amor de dios puede vivir el sistema preventivo por ejemplo si hablamos del amor cundo habla la carta de los corintios el amor es paciente el amor soporta todo y cuando vemos a don Bosco con toda su obra y en los chicos con quien el trabajo el tubo que tener demasiada paciencia como para poder cambiar no solo poder si no cambiar entonces creo que es una espiritualidad por eso veo que es bastante complicado vivir porque si fuera metodología con la famosa técnica metodología aplicando el hecho de hacerlo vivencial que eso pueda hacer cambiar la vida de la persona y que pueda transformar y el mérito que tiene las vivencias espirituales y don Bosco	Idea 1 Yo considero que el sistema preventivo es una espiritualidad donde don Bosco manifiesta y da entender el amor de dios Idea 2 Bosco busca llegar con la razón a través de su proceso a Dios llevarle al joven lo que es la experiencia de dios y considero que es una espiritualidad y lo difícil lo que es para todos vivir el sistema preventivo pero cuanto vivimos porque es una espiritualidad y parte de dios y no una etapa de dios si no el caso de Jesús que es el modelo que muy difícil podríamos vivirlo.	Para Vicente el sistema preventivo es una espiritualidad de Don Bosco que busca llevar al joven a la experiencia de dios.

busca llegar con la razón a través de su proceso a Dios llevarle al joven lo que es la experiencia de dios y considero que es una espiritualidad y lo difícil lo que es para todos vivir el sistema preventivo pero cuanto vivimos porque es una espiritualidad y parte de dios y no una etapa de dios si no el caso de Jesús que es el modelo que muy difícil podríamos vivirlo.		
Freddy López Yo digo que el sistema preventivo es un estilo de vida y de ahí pueden sacar pedagogía metodología pueden sacar todo lo que se inventen pero debe ser una realidad experimentada durante tiempo y nos lleva a estar pensando a don Bosco en que fue lo que hizo donde don Bosco vivo trabajo formo a los jóvenes fundo a la comunidad quien le mando hacer a don Bosco ¿ y el hizo lo que pudo y eso es como un puente que puede derramar muchas cosas	Idea 1 el sistema preventivo es un estilo de vida y de ahí pueden sacar pedagogía metodología pueden sacar todo lo que se inventen pero debe ser una realidad experimentada durante tiempo y nos lleva a estar pensando a don Bosco en que fue lo que hizo donde don Bosco vivo trabajo formo a los jóvenes fundo a la comunidad	Para Freddy el sistema preventivo es un estilo de vida pensado por don Bosco que formo a los jóvenes.

Damián Yo complemento lo que los compañeros dicen si es una experiencia vivencial y que en nuestros días desde de tantos años de lo que es el espíritu salesiano la vivencia es carisma y todo eso para ellos que quieran asumir este estilo de vida es una exigencia y para mi es una exigencia personal y espiritual que no es metodología y como decía Vicente y no porque me dan unos pasitos yo termino de recorrer esos pasos soy un excelente salesiano si no porque yo deseo ser salesiano lo asumo como parte mía lo vivencial de don Bosco lo asumo como parte mía lo espiritual que los jóvenes en ese entonces lo transformaron como de su vida mi papa que me enseñó este camino entonces para mi si es exigencia el que quiera llegar a nivel de este camino es exigencia	Idea 1 Yo complemento lo que los compañeros dicen si es una experiencia vivencial y que en nuestros días desde de tantos años de lo que es el espíritu salesiano la vivencia es carisma y todo eso para ellos que quieran asumir este estilo de vida es una exigencia y para mi es una exigencia personal y espiritual que no es metodología	Para Damián parece ser que es una experiencia vivencial un estilo de vida, una exigencia personal y espiritual que no es metodología.
Silvia Desde el punto	Idea 1	Para Silvia parece ser que la prevención es parte de

metodológico podemos hacerlo como metodología para usarlo para los demás si decimos la prevención como metodología como parte de un proceso , entonces si tenemos un proceso la prevención es parte de la metodología	Desde el punto metodológico podemos hacerlo como metodología para usarlo para los demás si decimos la prevención como metodología como parte de un proceso , entonces si tenemos un proceso la prevención es parte de la metodología	la metodología.
---	--	-----------------

¿El sistema preventivo salesiano es una metodología o una pedagogía?

Para Xavier el sistema preventivo salesiano no es una metodología ni una pedagogía, es una experiencia de vida, puesto que la metodología y la pedagogía se, sustenta en una episteme fundante como tal.

Para Medardo el sistema preventivo es una semilla que tiene que desarrollarse y es un desafío.

Para Freddy el sistema preventivo es un estilo de vida pensado por don Bosco que formo a los jóvenes.

Para Damián parece ser que es una experiencia vivencial un estilo de vida, una exigencia personal y espiritual que no es metodología.

Para Vicente el sistema preventivo es una espiritualidad de Don Bosco que busca llevar al joven a la experiencia de dios.

Para Silvia parece ser que la prevención es parte de la metodología.

Qué métodos han contribuido a la obtención de buenos resultados en la intervención pastoral.

Damián Obviamente en la evaluación de los poas anuales se visualiza que la pastoral tiene muchísimos resultados en toda índole pero sobrepasan se manifiestan como claros los resultados positivos yo partía desde mi primera intervención yo decía hay muchos caminos que la pastoral a utilizado para poder cumplir estos métodos como tales , hemos hecho actividades concretas con los jóvenes a través de experiencia vivenciales como la convivencia hemos partido del hecho de la reflexión y escucha a través de un centro escucha hemos adentrado un poco más al conocimiento del sufrimiento del joven frente a una realidad que vive en el centro de escucha hemos logrado transmitir la posibilidad que el joven	Idea 1 En la evaluación de los poas anuales se visualiza que la pastoral tiene muchísimos resultados en toda índole pero sobrepasan se manifiestan como claros los resultados positivos yo partía desde mi primera intervención yo decía hay muchos caminos que la pastoral a utilizado para poder cumplir estos métodos como tales.	Para Damián la evaluación de los poas visualiza que la pastoral tiene muchísimos resultados positivos, la pastoral tiene muchísimos caminos para poder cumplir.
---	--	--

tenga oportunidad de darse a conocer de acuerdo a sus propios intereses el ASU por ejemplo hemos tenido la oportunidad de compartir espacios celebrativos con la comunidad educativa tipo celebrativos tipo festivos tipo religioso o cristiano en las fiestas hemos tenido la oportunidad de compartir con las áreas de conocimiento al ser nosotros mismos los docentes que nos den una oportunidad de conocer otro tipo de realidades como compartir entre compañeros esos elementos si nos han permitido ir descubriendo el mismo hecho de acompañar a los grupos cada uno de los integrantes de la pastoral y los docentes también que están asumiendo estar con los jóvenes es ir descubriendo otra visión del mundo desde la perspectiva juvenil.		
Freddy Es importante la planificación de conjunto sin planificación de conjunto	Idea 1 Es importante la	Para Freddy parece ser que la planificación contribuye.

cada una dispara como puede como franco tirador pero no contribuye al trabajo de equipo entonces si se está mirando en la pastoral un mayor intento por trabajar de manera conmutativa no como antes cada uno tenía su terruño su grupito su pastoral y daba a impresión que nadie se ponía de acuerdo en nada daba la impresión y no digo que eso están haciendo , cada uno, yo veía cada uno tenía su grupo y era su grupo y no era el de pastoral si no era la persona pienso que ahora se están haciendo mayores esfuerzos eso del ASU de participar de una manera integral está intentando superarse como la planificación y trabajo en equipo y también sumir que la temática no es suya si no la pastoral.	planificación de conjunto sin planificación de conjunto cada una dispara como puede como franco tirador pero no contribuye al trabajo de equipo	
Vicente Creo que la comunidad que existe en el área de razón y fe porque estamos con una pastoral conjunta mente en que momentos que nos apoyamos y trabajamos	Idea 1 la comunidad que existe en el área de razón y fe porque estamos con una pastoral conjunta mente en que momentos que nos apoyamos y trabajamos	Para Vicente parece ser que el apoyo y el trabajo en conjunto.

conjuntamente se va haciendo algunas las actividades algunos años anteriores en foros en debates conjuntamente las temáticas que se ven en clase se refuerza en convivencias y ya de otra metodología para trabajar y aquí vienen ellos con las inquietudes de las convivencias también se plantean en las clases y quizá hay una relación como una retroalimentación de que lo que se ve tanto en la clase como en la convivencia comienza en la clase y que refuerzan e identifican razón y fe a la pastoral por esta unión que hoy casi no identifican área de razón y fe si no a la pastoral como tal puede ser una fortaleza.	conjuntamente se va haciendo algunas las actividades algunos años anteriores en foros en debates conjuntamente las temáticas que se ven en clase se refuerza en convivencias y ya de otra metodología para trabajar.	
Silvia El método de ser salesiano ya que aparte de que se planifica se forma y se actúa ya directamente con la manera rápida de hacer actividades lo que ha sido misiones convivencias son actividades que se han dado resultado a la pastoral.	Idea 1 El método de ser salesiano ya que aparte de que se planifica se forma y se actúa ya directamente con la manera rápida de hacer actividades lo que ha sido misiones convivencias son	Para Silvia parece ser que la planificación ha dado resultados a la pastoral.

	actividades que se han dado resultado a la pastoral.	
--	--	--

Qué métodos han contribuido a la obtención de buenos resultados en la intervención pastoral.

Para Damián la evaluación, del POA, visualiza que la pastoral tiene muchísimos resultados positivos, la pastoral tiene muchísimos caminos para poder cumplir.

Para Freddy parece ser que la planificación contribuye.

Para Vicente parece ser que el apoyo y el trabajo en conjunto.

Para Silvia parece ser que la planificación ha dado resultados a la pastoral.