

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**Tesis previa a la obtención del
título de:** Licenciada en Ciencias
de la Educación.

TÍTULO:

**“PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL
DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA
RAZÓN Y FE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA, SEDE CUENCA”.**

AUTORA:

LOURDES PATRICIA ORDOÑEZ UYAGUARI

DIRECTOR:

MSC. XAVIER MERCHÁN ARÍZAGA

CUENCA – ECUADOR

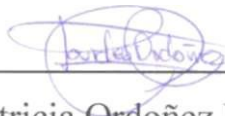
Octubre 2014

DECLARATORIA

El trabajo de grado que presento, es original y basado en el proceso de investigación y/o adaptación tecnológica establecido en la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana. En tal virtud los fundamentos técnicos - científicos y los resultados son exclusiva responsabilidad de los autores.

A través de la presente declaración se debe los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.

Firma _____



Lourdes Patricia Ordoñez Uyaguari

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo principalmente a Dios por darme salud, a mi Madre y a mi Padre, quienes me dieron la vida y con su sencillez, humildad y perseverancia formaron mi camino para ser una persona de bien.

Este trabajo también va dedicado a la Dra. Raffaella Ansaloni, y al Ing. Francisco Vásquez, quienes me han apoyado incondicionalmente en todo momento de mi estudio.

Lourdes Ordoñez

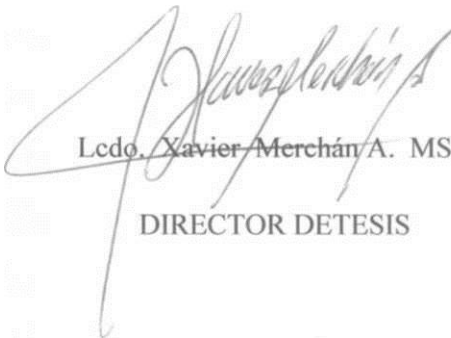
AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial al Master Xavier Merchán A. por su apoyo y apertura a acompañarme y compartir sus conocimientos y por dirigir mi tesis, gracias a su persona logre una meta más en la vida como profesional

Lourdes Ordoñez

CERTIFICADO

Que el presente trabajo de tesis titulado: "**PROPUETA
METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS
ASIGNATURAS DEL ÁREA RAZÓN Y FE DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, SEDE
CUENCA**", realizado por la estudiante Lourdes Patricia Ordoñez Uyaguari, fue
dirigido por mi persona y cumplen con los requisitos estipulados por la universidad para este
tipo de trabajos.



Lcdo. Xavier Merchán A. MSc.
DIRECTOR DETESIS

ÍNDICE

DECLARATOTIA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	V
ÍNDICE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	IX
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I: METODOLOGÍA EDUCATIVA	
1.1. Conceptualización de la Metodología Educativa.....	1
1.1.2. Es necesario definir los conceptos de la metodología.....	2
1.1.3. Metodología Educativa.....	3
1.1.4. Metodologías Educativas para optimizar el aprendizaje.....	4
1.1.4.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	4
1.2.4.2. Teoría Conductista.....	5
1.1.4.3. El Constructivismo.....	7
1.2. Tipos de Metodología Educativa.....	9
1.2.1. Técnicas y Métodos de enseñanza.....	11
1.2.2. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.....	13

1.3. La Metodología Educativa en el desarrollo de Valores	15
1.3.1. Educación en la práctica de valores	16
1.3.1.2. Bases de la Metodología en la Educación en Valores	17
1.3.1.2. Las condiciones para la educación en Valores	17
1.3.1.3. El docentes deberá tener en cuenta los siguientes procesos	19
1.3.2. Incidencias de la Educación en valores	19
1.4. Estructuras Metodológicas y su relación con la Didáctica	20
1.4.1. Estrategias metodológicas	22
1.4.1. El docente debe propiciar las siguientes acciones metodológicas	24

CAPÍTULO II: EL ÁREA RAZÓN Y FE

2.1. Historia	26
2.2. Ser del Área	28
2.2.1.1. Objetivos	29
2.2.1.2. Marco Referencial del Área Razón y Fe	30
2.3. Propuesta Curricular del Área	31
2.3.1. Objetivos	33
2.3.2. Antropología Cristiana	34
2.3.3. Ética de la Persona	35
2.3.4. Pensamiento Social de la Iglesia	36
2.3.5. Espiritualidad Juvenil Salesiana	37
2.4. Prospectiva del Área	39

CAPÍTULO: III EVALUACIÓN DEL MÉTODO UTILIZADO EN EL DESARROLLO DE LAS MATERIAS

3.1. Metodología Denunciada por el Área	40
3.1.2. Tipos de Metodologías observadas dentro del Área	40
3.1.2.1. Exposición/ Lección magistral	40
3.1.2.2. Aprendizaje autónomo	41

3.1.2.3. Discusión Libre.....	41
3.1.2.4. Desarrollo del pensamiento crítico.....	41
3.1.2.5. La metodología Interactiva.....	42
3.2. Evaluación de la Metodología Utilizada.....	43
3.2.1. Tabulación e Interpretación de Resultados.....	43
3.2.1.1. Ilustración de la escala valorativa de los objetivos cumplidos.....	44
3.3. Pertinencia de la Metodología Desarrollada hasta la actualidad.....	62
CAPÍTULO: IV PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL ÁREA RAZÓN Y FE	
4.1. Concepto de Metodología para el Área.....	65
4.1.2. Teoría de la propuesta metodológica.....	65
4.1.2.1. Modelo de aprendizaje de Kolb.....	65
4.2. Fundamentación de la Metodología.....	67
4.3. Estructura de la Metodología.....	69
4.3.1. Explicación de los pasos (dimensiones) de la metodología propuesta.....	73
4.3.1.1. Recursos de los pasos de la metodología.....	73
4.4. Recursos Didáctica y Metodología.....	80
4.4.1. Metodología y Didáctica.....	80
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	84
Anexo: 1 Fichas utilizadas para la observación y análisis.....	86
Anexo: 2 Datos crudo obtenidos.....	89
Anexo: 3 Fotografías de las clases demostrativas de los docentes de las Asignaturas antes mencionadas.....	119

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Variables Conductista del aprendizaje (Castañeda 1995).....	5
Tabla 2. Variables Cognoscitivas (Romo 2004).....	6
Tabla 3. Método pedagógico en la enseñanza-aprendizaje (Comenio).....	10
Tabla 4. Interacción docente- alumno (DIEGO GONZALES 2002).....	11
Tabla. 5 Escala valorativa de los objetivos cumplidos.....	44
Tabla. 6 Resultados obtenidos de la asignatura de Espiritualidad Juvenil Salesiana.....	45
Tabla 7. Fichas de observación de Ética de la Persona.....	47
Tabla 8. De resultados de la asignatura de Antropología Cristiana.....	49
Tabla 9. Resultados de la asignatura de Pensamiento social de la Iglesia.....	51
Tabla10. Resultados de las fichas de análisis de la asignatura Espiritualidad Juvenil Salesiana.....	53
Tabla 11. Resultados de las fichas de análisis observadas de Ética de la Persona.....	55
Tabla 12. Resultados de las fichas de análisis de la asignatura de Antropología Cristiana.....	57
Tabla 13. Resultados de análisis de la asignatura de	

Pensamiento Social de la Iglesia.....	59
Tabla 14. De construcción de acuerdo a los indicadores.....	61
Tabla 15. Pasos de la metodología propuesta (elaboración propia).....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Valoración obtenida en la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	46
Gráfica 2. Valoración obtenida por la materia de Ética de la Persona en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	48
Gráfica 3. Valoración obtenida por la materia de Antropología Cristiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	50
Gráfica 4: Valoración obtenida por la materia de Pensamiento Social de la Iglesia en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	52
Gráfica 5: Valoración obtenida por la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	54
Gráfica 6. Valoración obtenida por la materia de Ética de la Persona en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	56
Gráfica.7 Valoración obtenida por la materia de Antropología Cristiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	58
Gráfica 8. Valoración obtenida por la materia de Pensamiento Social	

de la Iglesia en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	60
Gráfica 9. Modelo de aprendizaje de fuente (Kolb 1984).....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene una propuesta metodológica para el desarrollo de las asignaturas del Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS). Esta propuesta metodológica nace de la evaluación de la metodología utilizada actualmente por los docentes del área, en confrontación con las realidades educativas actuales y la esencia misma de la propuesta educativa que el área desea generar.

En el mundo contemporáneo es evidente la urgencia de la formación humanística, entendida como el desarrollo de las competencias, destrezas, habilidades propias de lo profundamente humano, es decir de la búsqueda de una sociedad más justa, solidaria, en construcción de una cultura de Paz, etc. Para la UPS por identidad carismática y declaración de su Misión el desarrollo de valores para fortalecer el crecimiento humano del profesional es imprescindible.

De aquí, que el Área Razón y Fe de la Pastoral Universitaria se plantea como la columna vertebral y el eje transversal del quehacer universitario y la que concreta la pastoral juvenil, ella es fuente que asegura el carácter católico de la universidad, desde los distintos espacios de diálogo entre fe-ciencia-vida-cultura.(cfr. MERCHÁN, Xavier.2013, pag.2).

Este trabajo se estructura en cuatro capítulos; el primer capítulo, sobre la metodología educativa, dentro de ella la conceptualización de metodología educativa, tipos de metodologías educativas, la metodología en el desarrollo de valores, que es

fundamental la educación en valores, y la estructura metodológica. Este es en cuanto al primer capítulo.

El segundo capítulo, está estructurado del Área Razón y Fe y dentro del mismo contiene la historia del Área, el ser del Área, la propuesta curricular del Área, y su prospectiva todo esto encamina a saber y conocer la historia de la Pastoral Universitaria a través de documentos que nos han facilitado los docentes que llevan mayor tiempo allí y que forman parte del Área Razón y Fe.

El tercer capítulo, determina la Evaluación del método utilizado en el desarrollo de las materias, metodología denunciada por el área, evaluación de la metodología utilizada, pertinencia de la metodología desarrollada hasta la actualidad.

El cuarto capítulo, se estructura con la propuesta metodológica para el área razón: concepto de la metodología para el área, fundamentación de la metodología, estructura de la metodología, didáctica, metodología y recursos.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA EDUCATIVA

1.1. Conceptualización de la Metodología Educativa.

Para el desarrollo de la propuesta metodológica de las asignaturas en el Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana, es conveniente estudiar la concepción y definición de metodología, ya que bajo la percepción constituye una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje. La metodología, se enfoca en la realidad de una sociedad para arribar a una conclusión cierta y contundente a cerca de un episodio valiéndose de la observación y el trabajo práctico

1.1.2 Es necesario definir los conceptos de metodología

Este término proviene del vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. (Enciclopédica, 2009, p. 3)

El término metodología fue empleado la primera vez por Kant. Según éste, la lógica se divide en dos partes: la primera llamada doctrina de los principios, tiene por objeto el estudio de las condiciones del conocimiento; y la segunda, la Metodología general de toda ciencia y la manera de proceder en toda. (BECKER A, (1993), p. 17)

La metodología como el conjunto de técnicas o procedimientos específicos, que determinan una investigación de tipo científico o marcar el rumbo de una exposición doctrinal, La metodología entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada y para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permita analizar un problema en su totalidad.

Entonces la metodología de la investigación es **cualitativa y cuantitativa**. La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas, la

segunda realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de revistas o técnicas.(HERNÁNDEZ Roberto, 2010, p. 87)

Por otro lado la metodología puede ser comparativa (analiza), descriptiva (expone) o normativa (valora). Para saber si conviene utilizar un tipo de metodología u otro, el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes, algunas de las preguntas que debe hacerse son:

¿Qué resultados espera conseguir?

¿Quiénes son los interesados en conocer los resultados?

¿Cuál es la naturaleza del proyecto.

Es importante que el método empleado y la teoría, que ofrece el marco donde se insertan los conocimientos, estén unidos por la coherencia, el cómo y el que deben ser coherentes entre sí, esto significa que la metodología debe ser utilizada dentro de un marco ideológico, un sistema de ideas coherentes que sean las encargadas de explicar el para qué de la investigación

Como se explico anteriormente, que la metodología consiste en los procedimientos que debe llevarse a cabo para cumplirse, y es lo que une al sujeto al objeto de conocimiento y es imprescindible para conseguir el conocimiento científico.

1.1.3. Metodología Educativa

La metodología educativa suele girar alrededor de las teorías del aprendizaje, que fortalece su aplicación en las diversas teorías educativas como: conductismo, cognitivismo, constructivismo, colectivismo, etc. Por lo tanto cada modelo tiene su proceso, actividades y métodos de actuación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología educativa, es aquella que indica al docente que herramientas o técnicas de enseñanza, se pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir, afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento etc.(GALLEGOS Carlos, 2012, pág. 58)

La metodología educativa, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es establecer las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de impartir una materia para que los alumnos adquieran los aprendizajes establecidos.

Toda metodología educativa, pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, etc.). “Para ello se requiere una metodología, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática”. (FIDALGO Angel, 2007, pág. 36)

Partiendo de aquello, el diseño de las metodologías en el desarrollo de la enseñanza, favorece la formación de competencias el reto se encuentra en ampliar el repertorio metodológico intentado conocer bien y en profundidad las posibilidades de las diferentes estrategias e ir experimentando su aplicación en la práctica educativa consiguiendo.

La importancia de la metodología en la educación, radica en que por medio de estas los profesores obtienen los mejores fundamentos, información e interpretación acerca del aprendizaje, para diseñar oportunidades más adecuadas y que el estudiante logre un mejor aprovechamiento en la adquisición de conocimientos.

Y así respondiendo ante las demandas de la calidad de la educación, se desarrolla un proyecto en el cual se emplean una metodología educativa, tomando de base al ser humano como un ser integral en la formación de sus sentimientos, actitudes, voluntad, y empeño en la realización de tareas. (BISQUERA Alzina, 2004, pág. 23)

De tal manera que una metodología se limita a reproducir hábitos, conductas, cultura y en general modos de enseñar, la misma que desarrolla un proceso formativo con múltiples técnicas educativas, planteando diferentes alternativas del proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten modificar los métodos para crear una educación propia en el perfeccionamiento de competencias basadas en un aprendizaje cada vez más significativo para la enseñanza.

1.1.4. Metodologías educativas para optimizar el aprendizaje.

La finalidad esencial que promueve la metodología educativa, es planificar todos los procesos de enseñanza-aprendizaje tomando como criterio de referencia todo el trabajo que el alumno debe realizar, tanto de forma presencial como no presencial. Ello supone trasladar el eje de la planificación de la tarea del profesor a la actividad del alumno. (DIAZ Miguel, 2006, págs. 76-77). La planificación no sólo implica decirle qué tiene que hacer o lograr, sino también cómo debe hacerlo y qué medios y recursos puede utilizar para ello.

A través de las metodologías educativas, se debe determinar las estrategias metodológicas a utilizar, una vez establecida la distribución de la carga de trabajo del alumno en diversas modalidades organizativas procede efectuar una segunda decisión: determinar los métodos de trabajo a utilizar en la ejecución de las actividades a realizar en cada una de estas modalidades, especificando las tareas propias del profesor y las que le corresponden al alumno.

1.1.4.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es necesario definir los conceptos de enseñanza y aprendizaje para este trabajo, ya que el desarrollo de los tutores de lectoescritura tiene como fin proporcionar una herramienta que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje en esta teoría se define como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Su objetivo principal es obtener conductas determinadas en el individuo y estudiar el modo de conseguirlas. A partir de esta teoría surgen dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental.

- **El condicionamiento clásico**, propuesto por Iván Petrovich Pavlov, trabaja sobre la asociación entre estímulo–respuesta, así su principal conclusión es que el saber plantear estímulos adecuados dará como resultado que obtengamos la respuesta deseada.

- **El condicionamiento instrumental** y operante al igual que la anterior busca la asociación estímulo-respuesta, pero también busca los reforzadores necesarios para lograr implantar esta relación en el individuo.

1.1.4.2. Teoría Conductista.

La teoría conductista trata de explicar el aprendizaje a partir de la conducta observable del ser humano o de un animal, es decir su comportamiento ante diferentes situaciones; la conciencia, que no se puede ver, es tomada como una “caja negra” por lo que no se interesa en los procesos internos del sujeto.

Dentro de las teorías conductistas se han definido un conjunto de variables que favorecen la obtención de una respuesta deseada en el proceso de aprendizaje.

A continuación se presenta una tabla con dichas variables y un enunciado descriptivo

Organización de la respuesta	Variable	Enunciado
	Reforzamiento	Una conducta se aprende cuando va seguida inmediatamente de consecuencias agradables
	Participación activa	Para que cualquier instrucción sea afectiva, debe acompañarse de alguna forma de respuesta activa por parte del estudiante
	Progresión de la dificultad	Dividir el contenido o la actividad por aprender en etapas fáciles de superar y hacer que el alumno demuestre el dominio de cada una antes de pasar a la siguiente, permite mayor control del aprendizaje.
	Generalización y discriminación	La aplicación de un conocimiento o habilidad en gran variedad de situaciones dentro de la clase favorece la transferencia del aprendizaje en la vida real.

Tabla 1. Variables Conductista del aprendizaje (Castañeda 1995)

En la actualidad se busca definir un conjunto de conocimientos que son posibles de desarrollar mediante esquemas que se basan en estas teorías, como por ejemplo, repetir una secuencia de nombres, tablas de multiplicar, recordar elementos químicos, entre otros.

Las teorías cognitivistas definen al aprendizaje como un proceso en el que el sujeto registra información, la reorganiza y la reestructura (asimilación y acomodación). (NEWBY Ertmer, 1993, pp. 60-72)

Por lo que sup principal interés está en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

La siguiente tabla presenta las variables cognoscitivas y su descripción, en la cual se puede notar la importancia de los procesos internos.

Organización del estímulo	Variable	Enunciado
	Establecimiento de objetivos	Las actividades que se realizan con un propósito se aprenden mejor
	Aprendizaje significativo	Cuando la tarea por aprender puede relacionarse de manera no arbitraria con los conocimientos previos se asegura el aprendizaje
	Organización por configuraciones globales	Presentar el contenido a aprender organizado dentro de un contexto, favorece el aprendizaje. Contar con un conjunto organizado de principios explicativos e integrados facilita la comprensión del tema.
	Retroalimentación	Proporcionar al alumno datos acerca de los aciertos o las fallas de su ejecución. Permite la corrección de errores e incrementa el aprendizaje.

Tabla2. Variables Cognoscitivas (Romó 2004)

El cognitivismo propone que el aprendizaje no es un cambio que se da en el exterior, sino que surge como una necesidad interna del sujeto de reestructurar sus conocimientos y de corregir sus desequilibrios; no es un cambio mecánico, sino que requiere que el alumno tenga participación en cuanto a la reflexión y toma de conciencia.

1.1.5. El Constructivismo

Desde hace algunos años, el constructivismo se ha convertido, dentro de la docencia, en un vocablo muy familiar para los educadores; y es que este término se refiere a una corriente pedagógica contemporánea que constituye, posiblemente, el concepto educativo más elaborado de la moderna pedagogía, y que ha servido de cimiento para la elaboración de algunas de las propuestas actuales.

El constructivismo sostiene que el conocimiento no es una reproducción de la realidad sino una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee, esto es, de lo que ya antes había construido en función de su entorno. Para esta teoría, todos los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, al igual que los afectivos, no son un producto del ambiente ni de las disposiciones internas, sino de esa construcción mencionada, la cual se lleva a cabo cotidianamente como resultado de la interacción entre los factores señalados.

La idea de este enfoque en el aprendizaje, con todas sus ventajas y desventajas, ha tenido una gran aceptación, a tal grado que algunos países consideran que su currículo es, o debe ser, constructivista; y es que el hecho de que el escolar, partiendo de su realidad y nivel cognitivo, vaya construyendo sus conocimientos, resulta atractivo para la gran mayoría de los educadores.

1.1.5.1. Fundamentos

El planteamiento básico de este enfoque afirma que el individuo se va construyendo a sí mismo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su entorno, y que su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que él hace de ésta, la cual es el resultado de la representación inicial de la información que recibe y de la actividad, externa e interna que desarrolla al respecto.

El enfoque constructivista del aprendizaje ha tenido una gran aceptación en ámbito educativo y significa que para el constructivismo el aprendizaje no es una simple cuestión de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino que entraña todo un proceso activo por parte del alumno que lo lleva a ensamblar, extender, restaurar e interpretar, esto es, construir esos conocimientos a partir de los recursos que le brindan su experiencia y las informaciones que recibe; de hecho, el educando tendrá que operar activamente en la manipulación de la información para que obtenga aprendizajes realmente eficaces y útiles.

Aquí vale la pena recordar que ninguna experiencia puede ser significativa en sí misma, puesto que también requiere que quien la haya experimentado, ensamble, organice y extrapole los significados para que sea asimilada.

Además de Piaget, Coll, Ausubel y Vygotsky, el constructivismo aprovecha los aportes de Mayer, Anderson, Merrill y Haywood, entre otros.

En el constructivismo confluyen cuatro teorías con orígenes totalmente independientes:

- a) Una concepción centrada en la evolución intelectual del sujeto cognoscente.
- b) El enfoque significativo del aprendizaje.
- c) La teoría sobre la influencia sociocultural en los aprendizajes.
- d) Las aportaciones del cognitivismo.

Ausubel y algunos más, el constructivismo brinda a los sistemas educativos la posibilidad de comprender los procesos de creación, producción y reproducción de conocimientos, y de desarrollar nuevos enfoques, aplicaciones didácticas y concepciones curriculares en cualquier ámbito de la educación.

a). El aprendizaje es una actividad solidaria: Casi un vicio solidario añadiríamos, en la medida en que la visión Piaget, Asubel y la sicología cognitiva se basan en la idea de un individuo el cual aprende al margen de su contexto social.

b). Con amigos se aprende mejor. Posición mantenida por investigadores constructivistas considerados a medio camino, entre las aportaciones piagetianas y cognitivistas, y la vygotskianas los cuales sustentan que la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual.

c). Sin amigos no se pueden aprender. Esta sería teoría Vygotskiana radical en la actualidad ha conducido a posiciones como la “cognición situada” (en un contexto social). Esta perspectiva mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así cuando un alumno se encuentra adquiriendo información. (CARRETERO Mario, (200), pp. 30-35)

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje.

Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas. Según algunos teóricos del CONSTRUCTIVISMO, estos criterios deber ser inversos, es decir, ir de lo complejo a lo simple, producir conflictos cognitivos, etc.

Bajo estas concepciones, el docente debe seleccionar los métodos más adecuados para suscitar aprendizajes y hacer que los educandos alcancen los objetivos y competencias previstos.

Veamos la representación gráfica del método pedagógico:

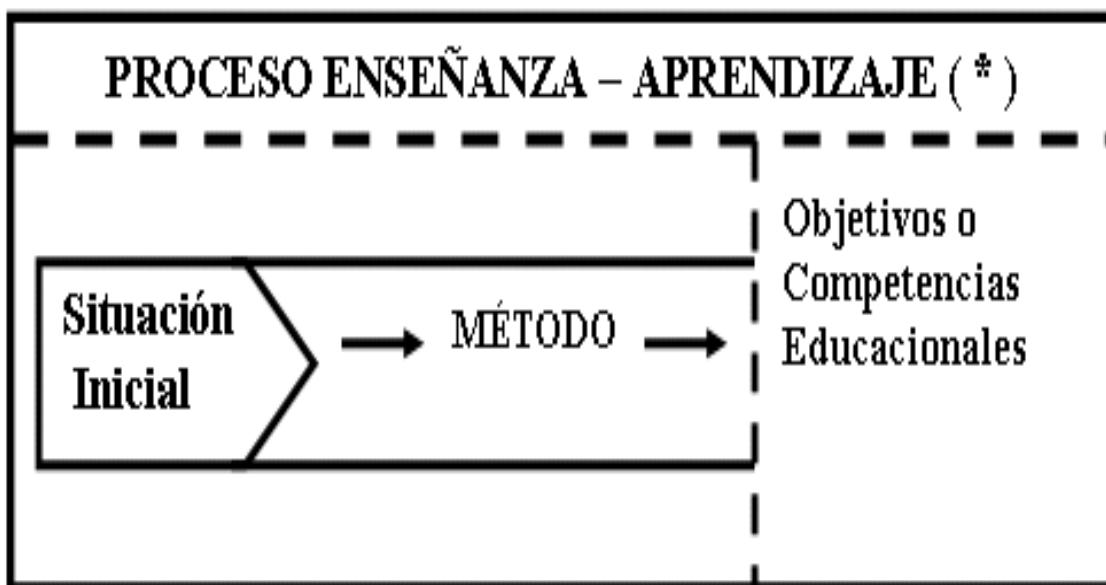


Tabla 3. Método pedagógico en la enseñanza-aprendizaje (Comenio)

Aprendizaje no puede separarse de enseñanza porque son indisolubles como las dos caras de la moneda. Son dos procesos, implicados, de una misma realidad

El constructivismo (Vygotsky, 1978) en lo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social y más tarde a nivel individual, al inicio entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la intención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos

La importancia del método pedagógico se asienta en su función mediadora entre el objetivo o competencia que se persigue y el aprendizaje de los educandos, constituyendo herramienta auxiliadora para el docente en su misión de guiar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por tales motivos, es conveniente emplear los métodos más adecuados para cada tema, cuya elección podría servir como inspiración en una asignatura o área práctica, lo expresado por **COMENIO**: "mejor que oyendo se aprende viendo y mejor que oyendo y viendo, haciendo".

La incidencia del método en la interacción docente – alumno puede apreciarse en el diagrama siguiente:

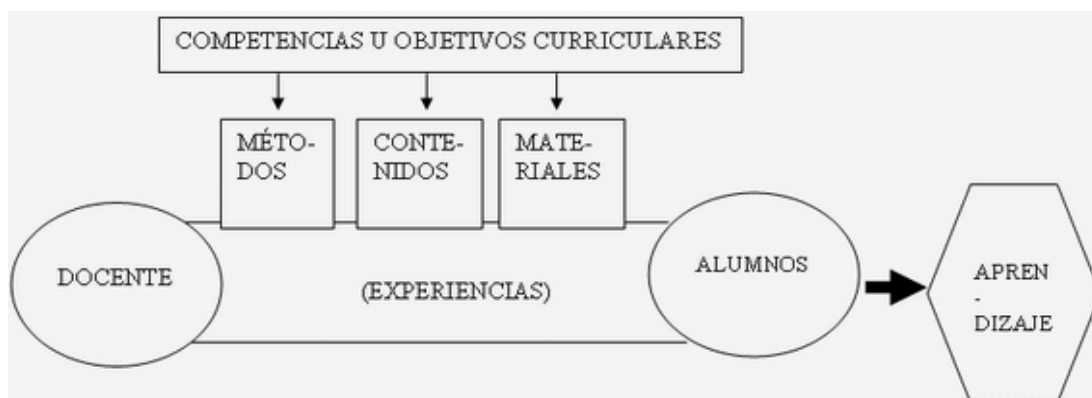


Tabla 4. Interacción docente- alumno (GONZALES Diego 2002)

En el gráfico puede observarse el rol fundamental de las competencias u objetivos y contenidos, los que se valen de los métodos y materiales educativos para producir las experiencias que generan aprendizajes

1.2. Tipos de Metodologías Educativas

Los tipos de metodologías educativas son variadas, dependiendo del nivel de educación como en los Años de (EGB.), bachillerato, y diversificado de tal manera que en los diferentes ámbitos de enseñanza pueden ser situados en un continuo proceso. Se clasifica los diferentes métodos de enseñanza siguiendo este criterio. En un extremo están las lecciones magistrales en las cuales la participación y el control del estudiante son mínimos, el otro extremo, estaría el estudio autónomo en el cual la participación y control del profesor son usualmente mínimos.

Así como en el aprendizaje orientan de manera favorable, existen tipos de metodologías educativas, las cuales guían el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación, cada una tiene características diferentes pero también existe una relación entre ellas cuando buscamos hacer una integración entre todas estas, lo cual es necesario para obtener aprendizajes significativos.

1.- Metodologías educativas utilizadas habitualmente.

Se utilizan en la formación, las más habituales y conocidas son:

- a) Clases magistrales → Teoría de toda la vida.
- b) Clases prácticas → En lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema.
- c) Clases de laboratorios → Requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- d) Tutorías → Es un instrumento muy potente pero poco y mal utilizado
- e) Evaluación → Evaluar conocimientos y obtener una calificación.
- f) Planificación → Guías donde el alumno conoce con antelación los objetivos de la asignatura, programa, métodos de evaluación, etc.
- g) Trabajos individuales y en grupo → El profesor define el tema y el alumno o alumnos lo realizan y presentan al maestro.

2.- Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Requieren mucho esfuerzo y son las siguientes:

- a) Evaluación diagnóstica → Permite conocer las condiciones de las que parte cada alumno.
- b) Evaluación formativa → Se trata de comprobar el aprendizaje del alumno y tomar acciones correctoras en caso necesario.
- c) Planificación personalizada → Asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos.
- d) Trabajos individuales y grupales → El profesor participa como miembro del grupo de trabajo.

3.- Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas:

- a) Tutoría proactiva → Es muy eficaz, su objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente, antes de que se produce)
- b) Trabajo cooperativo → Es un recurso que actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- c) Ciclo de Kolb → Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Los tipos de metodologías educativas son instrumentos, que son muy utilizadas, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas. Las metodologías poco utilizadas, las innovaciones requieren unas herramientas tecnológicas concretas, por lo tanto, hay que formar al profesorado en habilidades. (GUZMAN Elena, 2011, pág. 23)

1.2.1. Técnicas y Métodos de Enseñanza

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

Principio de proximidad

Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

Principio de dirección

Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.

Principio de marcha propia y continúa

Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.

Principio de ordenamiento

Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

Principio de adecuación

Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.

Principio de eficiencia

El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.

Principio de realidad psicológica

Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.

Principio de participación

El educando es parte activa y dinámica del proceso.

Principio de transparencia

El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

Principio de evaluación

Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

Principio reflexión

Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.

Principio de responsabilidad

Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.(DUART Sangra, 2000, págs. 23-46)

1.2.2. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método simbólico verbalismo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.

Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.

Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. (DUART Sangra, 2000, págs. 23-46)

Es La explicación cognitiva y constructivista del aprendizaje es más coherente con la naturaleza de las competencias. Desde esta perspectiva las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo,

activo, contextualizado, social y reflexivo. Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero.

1.3.La Metodología Educativa en el Desarrollo de Valores

Es el eje principal el desarrollo de valores en todo ser humano, esto se lo fortalece a partir de la escuela, es una misión prioritaria dentro de la metodología educativa, siendo la misma que permite motivar a la educación en valores, con el fin de mejorar la vida, tanto de los estudiantes, padres de familia y maestros, ya que el aprendizaje en conjunto con los valores humanos, permite desarrollar el pensamiento racional, calificador y creativo de cada ser humano.

De esta manera la formación en valores debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva, que permita elaborar principios generales de valor para superar egoísmos, situaciones discriminatorias, violentas y ayude al alumnado a conseguir una convivencia justa y feliz, y lograr que toda la comunidad educativa se impliquen en su construcción a través de una participación activa y coherente.(HERRERA Ana, 2008, págs. 76-78)

1.3.1. Educación En La Práctica De Valores

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. Para ello plantea una hora semanal, asociación de clase.El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de educación en valores.

- ✓ Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.
- ✓ Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.
- ✓ Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos.
- ✓ Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

1.3.1.1. Bases de la Metodología en la Educación en los Valores

Estas cuatro fases la educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza. Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes:

- ✚ Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.
- ✚ Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias.
- ✚ El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.
- ✚ La participación de los estudiantes debe ser activa.
- ✚ Utilización de técnicas propias.

1.3.1.2. Las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación

Ya que los valores están presentes en la vida cotidiana, dando lugar a normas sociales, las cuales sirven de guía a la conducta de los individuos dentro de una comunidad y de fundamento para hacer o dejar de actuar, en un determinado sentido. Se puede decir que son normativos duraderos, cuya misión es ayudarnos a ser más y mejores personas. Estos valores pueden ser aprendidos y enseñados a través de la imitación de modelos de prácticas propias de la vida cotidiana, entendidos de esta manera perfectamente son un objetivo que debemos proponernos en la educación.(Plasencia. U, 2000, pág. 63)

Por lo tanto la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que sirvan para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás, en este sentido los valores forman parte de la educación integral de las personas, como criterios que debemos reconocer como deseables para la convivencia y desde luego están por encima de intereses personales.

Cuando hablamos de educación en valores, hablamos de la creación de un ámbito de reflexión que ayude a los /as niños /as a

- ❖ Percibir los valores que se presentan en la vida, la literatura infantil, las canciones
- ❖ Adquirir autónoma y racionalmente valores que les haga sentirse bien.
- ❖ Conseguir que hagan suyo un comportamiento coherente con sus valores.
- ❖ Lograr que asimilen y elaboren las normas de su clase y de su familia.
- ❖ Construir formas de vida donde jugar, compartir y aprender sea cotidiano.
- ❖ Detectar aspectos injustos de la realidad para corregirlos.

El objetivo de la educación en valores consiste, ante todo en ayudar al sujeto a moverse libremente por un universo de valores, así como la educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida y de construir la propia historia, así como promover el respeto a los valores y opciones de otros seres humanos, siempre que respeten los mínimos deseables para todas las personas.(Cantillo Carmona, 2002)

1.3.1.3. El docente deberá tener en cuenta diversos procesos:

- ✚ Proporcionar programas y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que se estimen realmente.
- ✚ Evitará el adoctrinamiento y favorecerá el autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente hacia los valores.
- ✚ Suscitara un tono afectivo y unas actitudes y hábitos hacia determinadas conductas morales.

A demás es importante el desarrollo de valores, la misma que permite en la educación una formación desde una perspectiva integral, se considera fundamental en la educación actual. Deben ser inculcados por los padres, docentes y en todos los contextos como características para la diversidad cultural, llevar el doble compromiso de utilizar la diversidad cultural como un recurso de la educación de fomentar valores.

De esta manera la formación en valores debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva, que permita elaborar principios generales de valor para superar egoísmos, situaciones discriminatorias, violentas y ayude al alumnado a conseguir una convivencia justa y feliz, y lograr que toda la comunidad educativa se impliquen en su construcción a través de una participación activa y coherente.(HERRERA Ana, 2008, págs. 76-78)

1.3.2. Incidencias de la educación en valores

Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.

Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Educar es así formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. A eso, a la formación del carácter, es a lo que los griegos llamaban "**ética**". Valores éticos son los valores "sencillamente humanos", de eso se trata, de recuperar el valor de la humanidad. (Lucini F, 2002, pág. 32)

La noción de cambios social y valores toman una gran significación, en donde la educación se concierte en el motor de dicho cambio y la alternativa en desarrollar una clase dirigente con su liderazgo y su fuerte perfil social. Esto nos lleva a asegurar que la educación en valores será el centro en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje formal. (Correa de Molina, 2008, pág. 114)

Los procesos educativos en la sociedad actual deben asumir los condicionantes que ello supone para todo docente. Si no se procede a esta revisión es difícil que se puedan generar actitudes favorables para asumir los compromisos que demanda la metodología en valores. (DIAZ Miguel, 2006, pág. 76)

Lógicamente esto conlleva un cambio en la cultura académica e implica una revisión de los principios y valores esenciales de la vida universitaria. El profesor también tiene que adaptarse a las características nuevos conocimientos, patrones culturales, avances tecnológicos, valores dominantes, etc.

A modo de resumen se puede decir que la metodología en el desarrollo de valores depende, en buena parte, de que el profesorado proceda a reconsiderar sus concepciones sobre los factores que determinan el aprendizaje de los estudiantes y las exigencias que ello supone en la nueva sociedad del conocimiento.

1.4 Estructuras Metodológicas y su Relación con la Didáctica

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que

tiene los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos, persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el **docente** (quien enseña), el **discente** (quien aprende) y el **contexto de aprendizaje**. De manera que la didáctica es la ciencia del aprendizaje enseñar con el fin de que el alumno sea autónomo y aprenda a aprender, aprender es poseer la esencia de la realidad, hacer mío aquello, este proceso que se da de modo similar en toda persona, con una capacidad de apropiarnos según nuestra.

De esta manera, el desempeño profesional de las estructuras metodológicas en relación con la didáctica se convierte en lo fundamental para la enseñanza de. Dentro del proceso didáctico, tenemos el método, estrategia, actividades, tarea, procedimiento. En el proceso de educación existe, un cambio de orientación metodológica, dentro del espacio de estudio, por lo que la didáctica se enfrenta desde la perspectiva del docente, que debe promover y potenciar el aprendizaje, el trabajo autónomo del estudiante y la educación permanente, (Díaz Mario, 2006, págs. 27-48).

Por lo tanto las estructuras metodológicas y la relación con la didáctica, es la que se encarga de organizar todos los elementos necesarios apegados al currículo sobre un determinado contenido, que lleven a un mejor manejo del conocimiento por medio de técnicas didácticas, aplicando estrategias metodológicas adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad las estructuras metodológicas en relación con la didáctica son sumamente importantes, con mayor rigor conceptual metodología didáctica se podría definir como las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en el aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes, esto es la estructura metodológica y la interacción con la didáctica que se produce en el campo educativo.

- **Metodologías didácticas**, la eficacia de las metodologías didácticas dependen de la combinación de muchos factores:

- **Resultados de aprendizaje** u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)

- **Características del estudiante** (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)

- **Características del profesor** (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, etc.)

- **Características de la materia a enseñar** (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)

- **Condiciones físicas y materiales** (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Las metodologías didácticas, constituyen uno de los componentes de la estructura canónica (elementos básicos e imprescindibles) de los proyectos formativos. Dichas metodologías han ido evolucionando con el paso del tiempo y son numerosos los catálogos y repertorios que se hacen de las mismas. Uno de los objetivos prioritarios de la metodología en relación con la didáctica es que todo programa formativo es lograr que los estudiantes aprendan a aprender; es decir, que asuman que el proceso de aprendizaje, que no acaba nunca, por lo que resulta necesario adquirir cuanto antes, las metodologías didácticas. (Metodología Didáctica, 2011, págs. 4-5-6)

En el proceso de educación existe, un cambio de orientación metodológico, dentro del espacio de estudio, por lo que la didáctica se enfrenta desde la perspectiva del docente, que debe promover y potenciar el aprendizaje, se considera que la metodología didáctica deberá centrar sus esfuerzos en dotar a los alumnos de los métodos y técnicas de trabajo que les permitan acceder a la información que circula en la sociedad del conocimiento y utilizar los recursos disponibles para avanzar por sí mismo en su proceso formativo del mejoramiento en el aprendizaje.

1.4.1. Estrategias metodológicas

El significado del término estrategia, proviene de la palabra griega strategos, jefes de ejercicio, tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones guerreras. Estrategia, es el arte de dirigir, arte de coordinar todo tipo de acciones. En el

diccionario de las ciencias de la educación dice que actualmente el término ha pasado también a significar el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso.

“La estrategia es un procedimiento que hace uso de la capacidad de pensamiento estratégico el cual posibilita avanzar en función de criterios de eficacia. “Las estrategias de aprendizaje son la estructuración de funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que el individuo lleva a cabo para cubrir los objetivos de aprendizaje.

El conocimiento y el dominio de estas estrategias permiten al alumno organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje”. Las estrategias metodológicas nos ayudan a incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje y nos permiten responder de manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes plantean. (Homer Melgarejo Obregon, 2009)

Concebimos el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno. Para hacer realidad la construcción de conocimientos es fundamental que los maestros tengan un adecuado manejo de estrategias, las que permiten al alumno desarrollar las habilidades cognitivas y sociales.

- Procesar información.
- Organizar el conocimiento y el pensamiento.
- Mejorar las relaciones interpersonales al realizar trabajos grupales cooperativos.
- Construir aprendizajes de manera autónoma, etc.

En términos educacionales, el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos.

Para conducir adecuadamente el aprendizaje de los educandos el método pedagógico manejado por el docente, de manera general, debe considerar los siguientes criterios:

- Ir de lo más fácil a lo más difícil.

- Ir de lo más simple a lo más complejo.
- Ir de lo próximo a lo más lejano.
- Ir de lo más concreto a lo más abstracto.

Se considera a los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de interaprendizaje.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre el particular han demostrado que el trabajo en grupo aumenta la motivación intrínseca, los trabajos son más creativos, se fortalece la autoestima y los estudiantes logran fortalecer sus capacidades.

1.4.1.1.El docente debe propiciar las siguientes acciones metodológicas

- a) **Crear un ambiente de confianza y alegría.** Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa.
- b) **Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños.** Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario, y que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.
- c) **Hacerles trabajar en grupos.** Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales, ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí.
- d) **Estimularlos a trabajar con autonomía.** Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a

cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzca. (Homer Melgarejo Obregon, 2009)

CAPITULO II

EL ÁREA RAZÓN Y FE

2.1 Historia

Frente a los diferentes cambios que se han operado a lo largo de los 20 años de existencia de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), dados por los nuevos escenarios en los que debe desenvolverse, las realidades socio-políticas actuales y contextos juveniles en los que viven los destinatarios de la UPS, se hace prioritario el repensar y rehacerse de la Pastoral Universitaria, si se quiere ser fiel a la misión que esta tiene.

El responsable de esta labor como rector fundador fue el P. Luciano Bellinisdb, cuyo cargo requería además nombrar representantes en las diferentes sedes universitarias.

Ya desde el año 2000 en adelante la coordinación fue asumida por la Facultad de Ciencias Religiosas y sintetizo su formación en cuatro componentes necesarios: El hombre y su dimensión física y humana, La Biblia, Jesús Hombre y Dios, Vivencia y compromiso espiritual.

A partir de aquellos años, la responsabilidad fue asumida por un profesor de manera temporal, posteriormente el cargo pasó a manos del P. Gonzalo Piña, sin embargo desde el 2003 las materias antes citadas ya formaron parte de la malla curricular. En ese periodo también se puntualizó los cursos de Salesianidad como parte del programa de inducción para los docentes coordinados por el responsable competente.

En aquellos años alcanzaron fortalecer el trabajo de la pastoral en sus extensiones académica y vivencial y siguió el programa de formación humana de los estudiantes y la inducción de los docentes hasta diseñar el programa de Formación Humana.

Desde entonces el departamento pastoral se mantuvo y los docentes pasaron a formar parte de la mencionada Área Razón y Fe.

Luego se suspende el Programa de Formación ya que sería parte de una propuesta de especialización, dando pasó a ser propuesta de una maestría, sin percibir resultado

alguno, en aquel momento se realizó una segunda evolución para medir la aceptación en los estudiantes y los resultados fueron positivos, lo que estimula defender y fortalecer esta área.(ZUNA Kleber, 2014). En cambiola universidad católica surge a mediados del siglo XIX, con el fin de realizar la síntesis de todos los objetos del saber y establecer el diálogo entre fe y ciencia.

A partir del año 2007 y 2008, se propone la nueva estructura de la Universidad, pasando de un modelo de facultades al modelo de áreas del conocimiento, así inició de la coordinación del área el Padre Rubinsky Sánchez sdb.En ese mismo año pasó a coordinar el área, el Profesor Xavier Merchán AMSc, con quien se revisó los contenidos de las asignaturas de formación humana para los estudiantes, en vistas de la unificación de las mallas curriculares que la UPS gestaba y se logró una primera evaluación nacional de la satisfacción de los estudiantes en torno a la oferta curricular de las materias del área de desarrollo humano, que resultó positiva sobre la experiencia formativa.(PLASENCIA Vicente, Área Razón y Fe, 2014);

En esos mismos añosnace e implementa el Curso para lo formación de docentes y personal de la UPS, llamado: “Desarrollo humano y universidad” CDHU, con el primer módulo denominado Antropología y Universidad.

En el año 2010 pasó a ser coordinador nacional del Área el P. Luciano Bellinisdb, quien propició el primer encuentro del Área en septiembre de ese año en curso, donde finalmente *el Área terminó definiéndose como Área de Razón y Fe* y a la vez separándose de lo que hasta ese entonces había sido la Pastoral de la universidad.

El Área de Razón y Fe es una de las Áreas del conocimiento de la Universidad Politécnica Salesiana, que empieza a gestarse entre los años 2007 y 2008, cuando la estructura de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) empezó ya a fraguar cambios profundos. En la manera de concebir la academia en la universidad, pasando de facultades a Áreas del conocimiento.

Esta Área heredaría el caminar de la oferta académica de la pastoral, que nace en el año 1994 con cursos abiertos de diversas temáticas ofertadas a los estudiantes como para académicos. Estos cursos tenían una connotación de desarrollo humano, con

temas como sexualidad, biblia, estudios de Don Bosco, etc. Que en el año 2000 se vería cuestionada e impulsaría la propuesta de incorporar al currículo de todas las carreras cursos específicos que garanticen la formación del profesional de la UPS en temas humanísticos.

Es así, cómo surgió y se fortaleció el Área del conocimiento Razón y Fe que promueve el diálogo entre “Fe-Razón” que dinamiza tanto “el diálogo entre pensamiento cristiano y ciencias modernas” así como el diálogo intercultural, ecuménico e “interreligioso” abriendo horizontes de conocimiento y saberes inter-pluri-trans-disciplinarios, inter-pluri-culturales e inter-pluri-religioso con el fin de enriquecer los caminos epistémicos hacia el acercamiento a la Verdad, un desafío que interpela a todo ser humano (PLASENCIA Vicente, Área Razón y Fe, 2014, pág. 24).

2.2. Ser del Área Razón y fe

Misión y Visión

Para un mejor conocimiento mencionamos los sustentos sobre los cuales se basa la Universidad Politécnica Salesiana para fortalecer del Área Razón y Fe.

a.-La Naturaleza eminente de la humanidad cuyo deseo de saber la verdad y prosperidad se inserta en el mundo como historia y ente abstracto.

b.-La universidad percibe y defiende a la fuerza humana como sociedad culta científica y espiritual.

c.-La Razón y la Fe es la naturaleza propia de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

Según el Est. Art. 3 de la Universidad Politécnica Salesiana nos revela la dirección de su misión y la naturaleza de la misma:

Como **Misión** Impulsar procesos que garanticen la identidad salesiana de la Universidad para la consecución de la misión, visión y objetivos institucionales, en el contexto ecuatoriano.

El Área Razón y Fe, tiene como **Visión** ser un referente y un eje articulador en el desarrollo de los procesos formativos, en pos de la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; el diálogo entre fe-razón, fe-ciencia, fe-vida, fe-cultura; en la búsqueda de un profesional y una Universidad Socialmente Responsable

2.2.1.1Objetivos:

Como una Universidad Salesiana que busca el conocimiento y el saber basado en un bien común movido por la Fe y cultura de sus pueblos, sus objetivos están claramente definidos y son los siguientes:

General

«Propiciar el diálogo Fe y razón, Fe y Cultura y Fe y Vida a través de una visión inter-pluri-trans-disciplinar, inter-pluri-cultural e inter-religiosa con el fin de enriquecer diálogo universitario, politécnico y salesiano.»

Específicos:

- Sostener el dialogo Fe y Ciencia, Fe Cultura, Fe y Vida
- Alimentar la identidad de la institución con la sociedad educativa universitaria
- Colaborar para el cumplimiento de los objetivos de los POAS institucional e inspectorial.
- Arrancar espacios de diálogos interdisciplinarios con las áreas del conocimiento y sus carreras
- Promover a partir de los docentes, el desarrollo de las asignaturas de formación Humana de la Propuesta educativa institucional.
- Desarrollar los contenidos de los proyectos de formación humana tanto para los estudiantes como para los docentes y el personal de servicio de y de apoyo.

2.2.1.2. Marco Referencial del Área Razón y Fe

Como área característica del conocimiento de la Universidad Politécnica Salesiana tiene como sostén la extensión histórica trascendental del ser humano que a más de la razón, las formas de la verdad y la naturaleza de la universidad está encaminada a saberes de ciencia y tecnología a fin de lograr una sociedad más justa y humana apoyada en una visión cristiana del ser humano.

Diálogos del Área Razón y Fe que establece la Universidad Politécnica Salesiana:

A.-Fe y Razón

Componentes diversos y muy diferentes, pero que están encaminados a cooperar el uno del otro en busca de la verdad y el conocimiento inspirado en una fuerza interna que constituye el apoyo en lucha hacia el saber.

B.-Fe y Ciencia

La ciencia elemento base del conocimiento de una gran realidad, necesita de la fe como componente de colaboración en búsqueda del bien común, más humano y social que no permita la destrucción y por el contrario sea fuente de solidaridad ,justicia, igualdad, rectitud y vida.

C.-Fe y Cultura.

Todos estamos sumergidos en un mundo que avanza a pasos enormes, así el conocimiento debe al crecer enmarcar a la humanidad en todo su sentido, su cultura en un mundo globalizado , su fe y propiamente su religión forman parte de esta cultura de los pueblos y de toda una nación constituyen su identidad y su razón de ser.

D.-Fe y Vida

La tecnología debe representar no solo avances económicos, sino además de mejorar la economía de la vida debe sujetarse a los valores éticos y morales que implica inclusión social de los más pequeños en un mundo, que sin darnos cuenta va destruyéndose y desapareciendo toda forma de vida, el conocimiento no debe ser

sinónimo de destrucción debe ser vida y vida buena, en toda su extensión con el apoyo de una fe que nos mueva a lograr el bien a través de una ética y moral apropiada.

De tal manera que el Área Razón y Fe, es un ambiente comunitario lo evidenciamos priorizando el aprendizaje cooperativo que pretende valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo, al considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.

2.3. Propuesta Curricular del Área

Es una instancia académica de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) coordinada por el Área del conocimiento Razón y Fe que establece diálogo con las otras Áreas del Conocimiento en un marco científico, humanístico y cristiano (UPS, 2013: 23) y, con un enfoque inter-pluri-trans-disciplinar, inter-pluri-cultural e inter-pluri-religioso.

Se comprende por diálogo inter-pluri-trans-disciplinar, el encuentro entre las diferentes ciencias, saberes y conoceres en el que cada una de ellas aporta con sus métodos y epistemes para acercarnos a la realidad material y social, a partir de lo cual se logra, además de un conocimiento amplio y complejo de la realidad, la evolución de la ciencia como ciencia y el nacimiento de otras ciencias, haciendo posible con ello el paso “Del conocimiento universitario al conocimiento pluriuniversitario” (Souza, 42-46)

El enfoque inter-pluri-trans-disciplinar, inter-pluri-cultural e inter-pluri-religioso, desafío al que está encarada la Universidad y, en el que se ha de tener en cuenta los aportes de las ciencias, los saberes y conoceres, no solamente de las ciencias como tales, sino de las culturas y de las religiones, se logra a través los siguientes diálogos:

a.- El diálogo Fe y Razón.- Diversos y diferentes son los caminos del saber y del conocimiento, y todos apuntan a buscar la verdad. El camino de la Fe necesita ser inteligenciado por la Razón para liberarse de supersticiones y el camino de la Razón necesita ser cuestionado por la Fe para liberarse de sus frágiles certezas; Fe y Razón, “(Fides et ratio) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva

hacia la contemplación de la verdad” (FR). En un complejo campo en el que cada ciencia es incompleta “¿... no debería quizá circunscribirse recíprocamente la religión y la razón, mostrarse una a otra los respectivos límites y ayudarse a encontrar el camino?” (Ratzinger & Habermas, 2006: 59). A este diálogo que busca integrar los saberes cooperan la filosofía y la teología (ECE, 16,19).

b.- El diálogo Fe y Ciencia.- La ciencia cuanto búsqueda de la verdad, sobre todo la que se sustenta en un enfoque materialista, considera criterios como: a) toda la realidad es materia y producto de la complejificación de la misma; b) “el método científico es la única fuente fiable de conocimiento” (Babour, 2004: 30), y c) en consecuencia, todo lo demás es opinión. Este enfoque no admite otras formas de saberes, pero hay que reconocer que “la ciencia suscita interrogantes fundamentales que ella misma no puede responder” (Torrance en, Babour, 2004: 48), un problema que abre el camino hacia la interdisciplinariedad en la que la Fe como otra forma de conocer está llamada a cooperar en “La integración del saber” (ECE, 16), en la búsqueda y proclamación de “el sentido de la verdad” (ECE, 4). Asimismo, ante la ciencia y la tecnología que permiten constantes y consecutivos logros para el ser humano la Fe tiene también el reto de colaborar en la “búsqueda del significado” (ECE, 7) de las mismas, orientándolas hacia el bien común, la solidaridad, la justicia y la Vida.

c.- El diálogo Fe y Cultura.- Ante fenómenos como la globalización y los avances científico-tecnológicos, la cultura, comprendida como “todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades” (GS, 53), derecho de los seres humanos (GS, 60) y mediación para la plena humanización (GS, 53), reclama la formación de un espíritu humano más integral, más intercultural, un espíritu que además de reconocer la pluralidad de las culturas sea capaz establecer diálogo abierto, sincero y tolerante entre las diferentes culturas del mundo, abriendo así paso a unas relaciones más universales que hagan posible la paz y la justicia planetarias. Y, “Dado que el alma de toda cultura es la religión, el diálogo intercultural tendría que desembocar en última instancia, en un diálogo interreligioso” (Panikar, 2006: 36),

d.- Fe y Vida.- La vida comprendida como plural manifestación en la que se encuentra también el ser humano, así como se ha visto exaltada y aventajada por los alcances de las investigaciones científicas y sus aplicaciones, también se encuentra en una encrucijada de constante amenaza.

La crisis ecológica global y la exclusión de millares de seres humanos en el planeta exigen con urgencia, para la ciencia y la tecnológica, por una parte, reflexionar “las implicaciones éticas y morales” (ECE, 18) y; por otra parte, orientarlas hacia el “bien común” (ECE, 37), la “promoción de la justicia social” (ECE, 34) y el cuidado de la Vida.

En este contexto la Fe y la Religión cuanto dimensiones propias del ser humano, están desafiadas a establecer el diálogo con la ciencia y la técnica con el fin de generar marcos de sentidos tanto para la vida del ser humano, empezando por los empobrecidos del sistema centrado en el mercado y el capital, como para la del planeta, el otro empobrecido.

2.3.1 Objetivos

General

Propiciar el diálogo Fe y Razón, Fe y Ciencia, Fe y Cultura y Fe y Vida a partir de un enfoque inter-pluri-trans-disciplinar, inter-pluri-cultural e inter-religioso con el fin de enriquecer el diálogo Universitario, Politécnico y Salesiano

Específicos

- Abrir espacios de diálogo académico entre los miembros de comunidad universitaria.
- Cooperar al fortalecimiento de la identidad de la UPS.
- Sustentar académicamente el diálogo Fe y Razón, Fe y Ciencia, Fe y Cultura y, Fe y Vida.

- Propiciar el diálogo-debate sobre temas emergentes y vinculados a la Universidad, a la ciencia, técnica, a la cultura, a la política y a la economía. (PLASENCIA Vicente, Universidad Politécnica Area Razón-Fe, 2014, p. 2)

El Área Razón Fe, garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones, en el cual es abierta a todas las doctrinas y formas de pensamiento universal expuestas de manera científica, Promoviendo el diálogo entre Razón, Fe y Cultura, como base del crecimiento integral de la comunidad universitaria, respetando las diferencias religiosas, sociales, culturales, étnicas.

Para entender mejor, se puede decir que el Área Razón y Fe, tiene como misión prioritaria el de garantizar la consecución de los objetivos institucionales al impulsar la identidad propia de universidad salesiana en el contexto.

Es decir la integración y continuidad de esta Área fortalecerá a la ciencia como tal en la búsqueda de la razón para lograr una sociedad en la que sea posible una vida llena de esperanza, para ello propone las siguientes asignaturas:

2.3.2. Antropología Cristiana

La antropología forma parte del *corpus* disciplinar del Módulo de Desarrollo Humano que la UPS propone para la formación integral de sus estudiantes. Trata de la comprensión del ser humano y su enfoque es personalista y cristiano, por eso, y a <<grosso modo>>, la materia tiene el siguiente contenido:

- Nociones generales donde se contextualiza la antropología como ciencia entre las ciencias;
- Comprensión del discurso que del ser humano tiene el propio hombre a través de la historia;
- Comprensión actual del ser humano cuanto problema y misterio que se realiza en las plurales y diferentes relaciones y;
- Contencioso hombre-Dios en el que Jesús el Cristo se comprende como el ser humano por excelencia.

Métodos de aprendizaje

- Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.
- Se promoverá en los-as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.
- Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con la TICs, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, Convivencia, etc.

2.3.3. Ética de la Persona

El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder este enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con la nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido; luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética

Objetivos o competencias de aprendizaje

Al completar el curso los estudiantes serán capaces de:

- Alcanzar una visión global e integradora de la ética, analizando sus implicaciones sociales e históricas a la luz de las ciencias sociales, que le comprometan en su diario que hacer.
- Analizar las principales dimensiones de la ética en la vida personal, planteada en el horizonte de posibilidades que le llevan a trascenderse como ser humano capaz de llegar a una vivenciar de valores éticos.
- Conseguir una visión global e integradora de la bioética, que le ayude a analizar las implicaciones sociales que tienen los problemas relacionados con la vida en todas sus dimensiones (humana y ecológica)

Métodos de aprendizaje

- Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.
- Se promoverá en los-as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.
- Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con la TICs, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, etc.

2.3.4. Pensamiento Social de la Iglesia

El Pensamiento Social de la Iglesia continúa con la propuesta que la Universidad Politécnica Salesiana tiene para la formación humana y cristiana de la Comunidad Universitaria. Integra la reflexión social y toma como referencia el aporte que la Iglesia Católica ofrece y que madurado en el tiempo. Considera como importante la defensa de la dignidad humana y sus derechos, en la interacción social.

- La visión y misión de la Universidad, nos desafía a ser partícipes de la construcción de una sociedad concreta, lo que es un proceso dinámico del que debemos formar parte activa. Entender la realidad social como el espacio del encuentro, la solidaridad en busca de una ética social, la justicia y la dimensión fraterna de los agentes sociales
- El cristiano, bajo la inspiración de los valores del Evangelio y vividos por Jesucristo, busca la construcción de una sociedad más justa y fraterna, y que el Pensamiento Social de la Iglesia propone al relacionar la ciencia de la fe con la ciencia de la razón humana.

Objetivos

Que el estudiante de la UPS al término de esta materia podrá:

- Conocer, reflexionar y asimilar las orientaciones que nos ofrece el Pensamiento Social de la Iglesia para llegar a una mayor toma de conciencia sobre los grandes problemas sociales, y la respuesta que cada persona,

iluminada por el Magisterio de la Iglesia, puede dar desde su compromiso personal y comunitario a la construcción de un mundo más justo y más humano.

2.3.4.Espiritualidad Juvenil Salesiana

El presente curso pretende abordar la dimensión espiritual de los jóvenes en el entorno universitario. Empieza con un breve recorrido histórico de la espiritualidad humana y cristiana, luego se centra en la figura de Cristo como máximo referente de una espiritualidad que tiene una fuerte incidencia en los últimos dos mil años y, finalmente, se detiene en el educador Don Bosco, en su obra y su legado.

Con este breve curso se quiere evidenciar, entre los estudiantes, los principios y valores que dan sentido a nuestra Universidad, para que la entiendan como una institución que no solo brinda formación profesional, sino también humana.

Objetivos o competencias de aprendizaje

A través de este curso, el estudiante estará en capacidad de:

Vivenciar la espiritualidad humana, cristiana y salesiana como un estilo de vida en el contexto juvenil universitario mediante la profundización de sus raíces, para que desde la realidad el estudiante se convierta en protagonista y responsable de los procesos históricos de cambio personal y social.

- Analizar las raíces de la espiritualidad humana y cristiana
- Abordar la figura de Cristo como centro de la espiritualidad cristiana y referente para la sociedad actual.
- Analizar la experiencia histórica de Don Bosco y relacionarla con el contexto de nuestros días.
- Identificar los elementos de la espiritualidad juvenil salesiana y su aplicabilidad a la realidad universitaria.

El Área Razón y Fe es el eje transversal por que brinda a la institución educativa salesiana superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana, la naturaleza del ser humano cuyo espíritu ávido de

sabiduría, verdad y felicidad ha adjudicado sus inquietudes a la razón, a sus intuiciones y a la fe, en este horizonte.(Universidad Politécnica Salesiana, Fe-Razon, 2009, pág. 23)

Es así que hasta la actualidad brinda al conocimiento del ser humano, abarcando todo su espacio, pues el conocimiento y la razón no deben estar aislados del espacio histórico eminente del ser humano, buscar la verdad llevada por un espíritu de ética y moral que dignifique el conocimiento y la verdad de la humanidad, signo característico de la Universidad Politécnica Salesiana con el único objetivo de formar una sociedad más igualitaria y equitativa que se respalda en una visión cristiana del ser humano, en un mundo donde la globalización va perdiendo valores.(Universidad Politécnica Salesiana, 2009, pág. 4)

Los objetivos de estas asignaturas se han ido replanteando y revisando en dos ocasiones hasta la propuesta actual, la misma que permite llevar de manera adecuada los objetivos a cumplir.

Esta propuesta como ya lo mencionamos anteriormente del Área Razón y Fe es lograr fortalecer el conocimiento del ser humano, englobando el conocimiento y la razón buscada por la verdad dirigida por un espíritu de ética y moral, pretende brindar una faceta espiritual de los jóvenes en el medio universitario desde una espiritualidad humana y cristiana, como ejemplo principal de docente Don Bosco, en su obra y en su misión de ayuda a sus estudiantes.

Consolida la institucionalidad de las IUS y la calidad de su propuesta educativa a partir de las necesidades de formación de los estudiantes y de los desafíos que plantean a la Educación Superior para la transformación de la sociedad y asegurar en la Institución un proceso continuo de reflexión y de trabajo coherentes con la finalidad educativo-pastoral que caracteriza la identidad y la misión de las áreas de conocimiento. Asegurar una continua reflexión y profundización sobre la identidad y la misión de la presencia salesiana en la Educación Superior

2.4 Prospectiva del Área.

La Pastoral Universitaria busca garantizar la consecución de los objetivos institucionales al impulsar la identidad propia de Universidad Salesiana en el contexto ecuatoriano. Dentro de la Pastoral universitaria, en la parte académica se encuentra el Área Razón y fe. Hay que tener en cuenta la importancia de la prospectiva del Área, que se centra en el desarrollo de propuestas académicas que fortalezcan la consecución del perfil de salida de los profesionales que culminan sus estudios en la UPS, como la formación continua de su cuerpo docente y administrativo.

Se mira a futuro incidir de manera social y cultural a través de la actividad académica al conocimiento de la realidad social y a su transformación, sobre todo en aquellos aspectos que tocan la condición de vida de los jóvenes y la atención a los grupos marginados de la sociedad, que brinda para los estudiantes y la comunidad salesiana los integrantes de la comunidad universitaria, misma que le da una característica especial, por la heterogeneidad de sus destinatarios y el desafío de impulsar procesos de formación, que ayuden a orientar la decisión vocacional y el fortalecimiento de la personalidad e identidad de los jóvenes universitarios, capaces de comprender, dialogar y comprometerse en la búsqueda de una sociedad más justa y humana.

Se perfila el desarrollo de un proyecto integrador de la Pastoral Universitaria y la reestructuración de las propuestas académicas, especialmente en el ámbito de pregrado. El proyecto integrador marca una línea de seguimiento a la formación del estudiante desde sus inicios hasta el culmen de la propuesta. En este proceso se articula la academia a la vivencia, desde la investigación, la ejecución de proyectos de desarrollo social y humano, encaminados a determinar el índice de desarrollo del valor dentro de la vida personal del estudiante.

CAPITULO III

EVALUACIÓN DEL MÉTODO UTILIZADO EN EL DESARROLLO DE LAS MATERIAS

3.1. Metodología Denunciada por el Área.

El Área asume como paradigma el constructivismo, y dentro del área se pudo evidenciar que existen varias metodologías que utilizan los docentes al desarrollar sus asignaturas la misma que se describirá más adelante. Y también se pudo evidenciar los documentos que fueron facilitados por los docentes de cada asignatura, a partir de ello se pudo observar que dentro de la planificación, ejecución y evaluación, los objetivos tienen un orden claro y está estructurado de manera adecuada pero efectivamente no se especifica la metodología de tal manera que se planteara como una propuesta. La metodología con respecto al área es llevada de una manera adecuada

3.1.2. Tipos de metodologías observadas dentro del área

Dentro de las asignaturas de Espiritualidad Juvenil Salesiana, Antropología Cristiana y Pensamiento Social de la Iglesia se dan las siguientes metodologías:

3.1.2.1. Exposición / Lección magistral

La información de difícil comprensión de forma organizada sirviendo de andamiaje para el aprendizaje. Los estudiantes pueden elegir qué apuntes tomar, si hacer preguntas

El docente al inicio de introducción a un tema o conclusión, presenta una conferencia de tipo informativo dentro de la clase, el docente estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales. Utiliza estrategias de comunicación eficaz, y prepara y estructuración de manera clara y adecuada. Dentro del tema el docente, posee conocimiento, expone, informa, evalúa.

Los estudiantes son receptores pasivos, ellos realizan las actividades propuestas y participan en el salón de clases. Este método basado en exposiciones es tan centrado en el profesor ya que es éste quien transmite la información a sus alumnos; por

estemotivo, este método no favorece el logro más que de objetivos de niveles inferiores. Propicia poco el aprendizaje autónomo y continuo del alumno

3.1.2.2. Aprendizaje autónomo

Dentro de las asignaturas del área los docentes utilizan esta metodología, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos, de un alumno es influenciado por las sugerencias del profesor, los materiales y las tareas que se le han encomendado y los textos que se le han recomendado.

Esta metodología de aprendizaje incita a los estudiantes a adquirir y desarrollar determinadas habilidades de trabajo: planificación de una tarea de aprendizaje y verificación de su cumplimiento; clasificación de la información e identificación de los puntos importantes; organización del tiempo y distribución del esfuerzo, control de la calidad del trabajo personal; organización del trabajo en equipo, desarrollo de la motivación hacia el aprendizaje, etc.

3.1.2.3. Discusión libre

Esta metodología se da dentro de las asignaturas, en la cual el profesor interviene ocasionalmente. Mediante el trabajo el docente realiza una serie de preguntas rutinarias especificadas con precisión, en un conjunto de investigaciones guiadas en las que el estudiante desarrolla las hipótesis a probar, elige los métodos y diseña los experimentos apropiados, son las clases que se pudo observar. Los docentes también realizan debates ante ciertos temas, la misma que lleva a dar resultados favorables durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.1.2.4. Desarrollo del pensamiento crítico

Dentro de las clases los docentes provee técnicas que emplean en sus clases para promover el pensamiento crítico de los estudiantes, con un objetivo de fomentar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico para formar ciudadanos con

conciencia social, habilidades para que los estudiantes tomen decisiones y sean tolerantes ante los diversos puntos de vista.

Es decir el pensamiento crítico les propone a los estudiantes el cargo de la mente propia como trabaja y piensa. Que se auto examine reflexivamente para controlar las costumbre hábitos impulsivos examinar la motivación que tienen los estudiantes.

Es muy importante esta metodología porque al estudiante le caracteriza a ser:

Con un cuestionamiento permanente, se controla emotivamente, con una mente abierta y una valoración de sí mismo.

3.1.2.5. La metodología Interactiva

Esta metodología consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema. Pueden darse metodologías interactivas más ‘mecánicas’ dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más ‘abierta’ donde el docente estimula la participación y debate del estudiante.

Este método, también es el más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías. Para conseguir una interacción positiva se requieren ciertos criterios de calidad. Por ejemplo en el salón de clase se que esta metodología utilizada por ellos, genera un clima de distensión para participar, mantener un tono de respeto y valoración del docente al alumnado y viceversa, utilizar el debate y el trabajo en pequeños grupos, organizar la información, porque en la participación y debate se produce mucha cantidad de información que requiere ser sistematizada posteriormente, elaborar preguntas para estimular el pensamiento en el alumnado.

De este modo las metodologías descritas son las que se han podido observar dentro de cada asignatura y el desarrollo de las actividades laborales de los docentes, y que se convierten importantes, a través de las cuales los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias. Esto significa que no existe un único mejor método o camino, sino que el mejor método será una combinación adecuada de diferentes situaciones diseñadas de manera intencional y sistemática, siendo conscientes que si queremos lograr ser eficaces en

el aprendizaje debemos establecer criterios sobre el volumen de información y/ conocimiento que han de manejar los estudiantes.

En resumen los docentes del área están predispuestos al cambio, trabajan con un proyecto significativo en el aula, a través ello crean un buen ambiente de trabajo flexible, existe una participación destacada en las actividades académicas, ya que el objeto de la formación universitaria lleva a una revisión del propio concepto de formación, que sirve como gran ayuda para una formación de los estudiantes de las diferentes carreras.

Las metodología utilizadas en el área, presenta como opuesto a lo que sería un aprendizaje mecánico y memorístico, implica propiciar variadas estrategias para activar conocimientos previos, orientar a los estudiantes hacia aspectos relevantes de la información y la manera de procesarla y sistematizarla, estableciendo redes de conocimiento que permitan una comunicación y habilidades.

3.2. Evaluación de la Metodología Utilizada

3.2.1. Tabulación e Interpretación de Resultados

Los datos obtenidos en cuanto a planificación, ejecución y evaluación de las fichas de observación de las asignaturas de estudio del Área Razón Fe, la misma que requiere y demanda la educación actual nos impulsan a realizar un análisis, para luego poder plantear la propuesta metodológica para las asignaturas del Área Razón y Fe para la Universidad Politécnica Salesiana, que satisfaga las necesidades de estudio referentes a las asignaturas del área para obtener mejores resultados para los docentes y por ende a los alumnos.

En la siguiente tabla se podrá observar, la medida en que se podrá verificar la metodología utilizada por los docentes del Área Razón Fe, en las asignaturas de Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona, Antropología y Pensamiento Social de la Iglesia, se presentara de la siguiente manera el desarrollo avanzado Siempre, **Generalmente, A veces, Nunca**. Siempre quiere decir que los docentes cumplen en su totalidad de las interrogantes en el desarrollo de sus cuatro asignaturas, en sus respectivas clases

3.2.1.1 Ilustración de la escala valorativa de los objetivos cumplidos:

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%

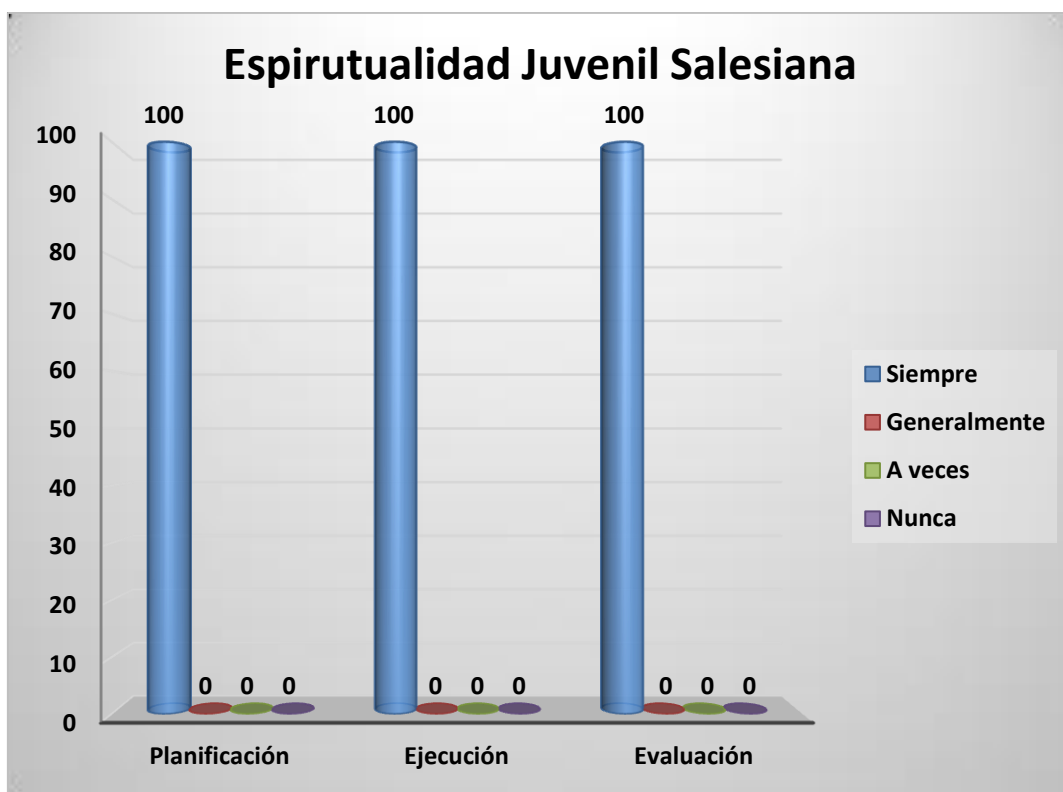
Tabla. 5 Escala valorativa de los objetivos cumplidos

Resultados de manera global la tabulación de las interrogantes de las fichas de observación de las asignaturas mencionadas anteriormente.

De acuerdo a las dimensiones planteadas en el proyecto se presenta, los siguientes indicadores para la observación y luego poder hacer la propuesta metodológica en las asignaturas mencionadas del Área Razón y Fe:

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA						
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO			
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
		En la planificación se determina con claridad los objetivos a alcanzar				5
		La planificación es explícita con una metodología clara				5
		En la planificación se evidencia un proceso claro de aprendizaje				5
		En la planificación existe una coherencia entre objetivos y contenidos				5
		En la planificación existe una coherencia entre contenidos y recursos				5
		En la planificación se evidencia una metodología que responda a la realidad de los estudiantes				5
		En la planificación demuestra creatividad en sus clases				5
		La planificación facilita un trabajo cooperativo				5
		La planificación contiene un orden lógico, y estructurado				5
		La planificación propone actividades significativas				5
	EJECUCIÓN		1	2	3	4
		El docente da a conocer el plan analítico				5
		El docente al iniciar, explica los objetivos				5
		El docente sigue la planificación hecha				5
		El docente evalúa a lo largo de todo el proceso				5
		El docente utiliza los recursos didácticos propuestos en la planificación				5
		El docente desarrolla de forma coherente y ordenada los contenidos				5
		El docente desarrolla los contenidos con claridad				5
		El docente permite identificar la metodología utilizada en la clase				5
		El docente muestra puntualidad				5
		El docente desarrolla el plan analítico				5
	EVALUACIÓN		1	2	3	4
		La evaluación es continua durante todo el proceso				5
		La evaluación responde a lo planificado				5
		El docente desarrolla pruebas escritas, orales a los estudiantes				5
		La evaluación es de acorde a los objetivos propuestos en la planificación				5
		El docente presenta organizadores gráficos en sus actividades de evaluación				5
		La evaluación presentada apoya nuevos procesos cognitivos				5
		Evalúa de acuerdo a los objetivos que expuso en la planificación				5
		La evaluación es planificada con anterioridad y con una metodología clara				5
		Los recursos que el docente utilizo, fueron tomados en cuenta para la evaluación				5
		Las metodologías del docente sirvieron para que comprendan los estudiantes				5

Tabla. 6 Resultados obtenidos de la asignatura de Espiritualidad Juvenil Salesiana



Grafica 1: Valoración obtenida por la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

Al observar el gráfico notaremos que las 14 fichas de observación realizadas con sus respectivas interrogantes se cumplen en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura de Espiritualidad Juvenil Salesiana, dando a conocer que en planificación realizan de manera adecuada que presentan libros, textos de apoyo con una relación de los contenidos, tiene coherencia entre contenidos y tiempo, en ejecución los docentes ejecutan en todas las actividades propuestas, Sobre todo las formas y técnicas de evaluación se aplica cuestionarios de diagnóstico, pruebas de aptitud, pruebas y exámenes, mapas conceptuales, ejercicio interpretativo, autoevaluación individual y grupal, informes de investigación, trabajos y tareas, exposiciones orales, pruebas. Dando con total del 100% de cumplimiento de en las diferentes fases.

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA DE LA PERSONA						
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO			
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
		En la planificación se determina con claridad los objetivos a alcanzar				4
		La planificación es explícita con una metodología clara				4
		En la planificación se evidencia un proceso claro de aprendizaje				4
		En la planificación existe una coherencia entre objetivos y contenidos				4
		En la planificación existe una coherencia entre contenidos y recursos				4
		En la planificación se evidencia una metodología que responda a la realidad de los estudiantes				4
		En la planificación demuestra creatividad en sus clases				4
		La planificación facilita un trabajo cooperativo				4
		La planificación contiene un orden lógico, y estructurado				4
		La planificación propone actividades significativas				4
	EJECUCIÓN		1	2	3	4
		El docente da a conocer el plan analítico				4
		El docente al iniciar, explica los objetivos				4
		El docente sigue la planificación hecha			1	3
		El docente evalúa a lo largo de todo el proceso				4
		El docente utiliza los recursos didácticos propuestos en la planificación				4
		El docente desarrolla de forma coherente y ordenada los contenidos				4
		El docente desarrolla los contenidos con claridad				4
		El docente permite identificar la metodología utilizada en la clase				4
		El docente muestra puntualidad				4
		El docente desarrolla el plan analítico				4
	AVALUACIÓN		1	2	3	4
		La evaluación es continua durante todo el proceso				4
		La evaluación responde a lo planificado				4
		El docente desarrolla pruebas escritas, orales a los estudiantes				4
		La evaluación es de acorde a los objetivos propuestos en la planificación				4
		El docente presenta organizadores gráficos en sus actividades de evaluación				4
		La evaluación presentada apoya nuevos procesos cognitivos				4
		Evalúa de acuerdo a los objetivos que expuso en la planificación				4
		La evaluación es planificada con anterioridad y con una metodología clara				4
		Los recursos que el docente utilizo, fueron tomados en cuenta para la evaluación				4
		Las metodologías del docente sirvieron para que comprendan los estudiantes				4

Tabla 7. Fichas de observación de Ética de la Persona



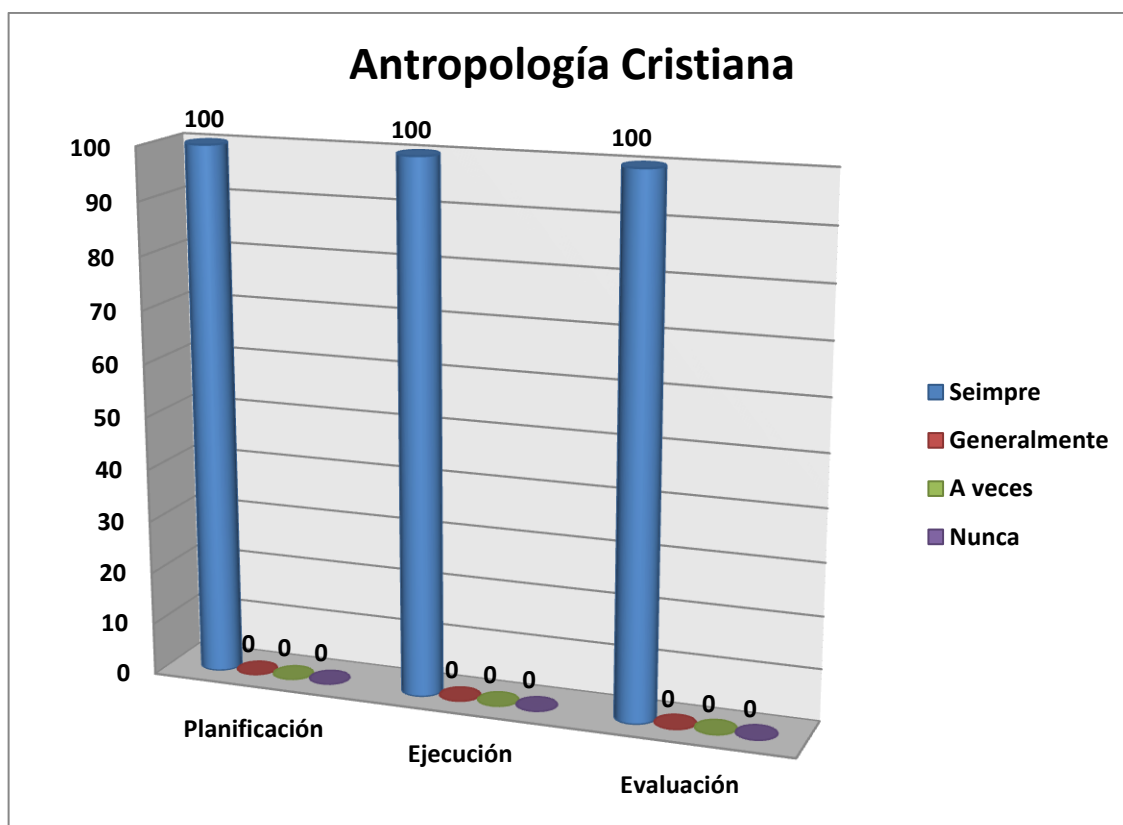
Gráfica 2: Valoración obtenida por la materia de Ética de la Persona en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

En cuanto a esta figura se pudo observar que las 14 fichas realizadas todas cumplen con las interrogantes, propuestas, los instrumentos se constituyen en el soporte físico que emplean sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Dentro de planificación las actividades metodológicas son desarrolladas con pensamiento lógico, crítico y creativo, que el docente prevé y aplica en el aula, para llevar a sus alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales reflexionar. En evaluación propone de manera clara, a través de investigación, foro, ensayo, control de lectura entre otros. Es de decir dándonos a un 100% de cumplimiento.

Una planificación bien estructurada, permite que el sujeto construya su propio conocimiento mediante un complejo procesos interactivo de aprendizaje, los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, los contenidos coherentes comprenden todos los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar para en cualquier área o fuera de ella, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades.

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ANTROPOLOGÍA CRITINA						
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO			
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
		En la planificación se determina con claridad los objetivos a alcanzar				2
		La planificación es explícita con una metodología clara				2
		En la planificación se evidencia un proceso claro de aprendizaje				2
		En la planificación existe una coherencia entre objetivos y contenidos				2
		En la planificación existe una coherencia entre contenidos y recursos				2
		En la planificación se evidencia una metodología que responda a la realidad de los estudiantes				2
		En la planificación demuestra creatividad en sus clases				2
		La planificación facilita un trabajo cooperativo				2
		La planificación contiene un orden lógico, y estructurado				2
		La planificación propone actividades significativas				2
	EJECUCIÓN		1	2	3	4
		El docente da a conocer el plan analítico				2
		El docente al iniciar, explica los objetivos				2
		El docente sigue la planificación hecha				2
		El docente evalúa a lo largo de todo el proceso				2
		El docente utiliza los recursos didácticos propuestos en la planificación				2
		El docente desarrolla de forma coherente y ordenada los contenidos				2
		El docente desarrolla los contenidos con claridad				2
		El docente permite identificar la metodología utilizada en la clase				2
		El docente muestra puntualidad				2
		El docente desarrolla el plan analítico				2
	AVALUACIÓN		1	2	3	4
		La evaluación es continua durante todo el proceso				2
		La evaluación responde a lo planificado				2
		El docente desarrolla pruebas escritas, orales a los estudiantes				2
		La evaluación es de acorde a los objetivos propuestos en la planificación				2
		El docente presenta organizadores gráficos en sus actividades de evaluación				2
		La evaluación presentada apoya nuevos procesos cognitivos				2
		Evalúa de acuerdo a los objetivos que expuso en la planificación				2
		La evaluación es planificada con anterioridad y con una metodología clara				2
		Los recursos que el docente utilizo, fueron tomados en cuenta para la evaluación				2
		Las metodologías del docente sirvieron para que comprendan los estudiantes				2

Tabla 8. De resultados de la asignatura de Antropología Cristiana

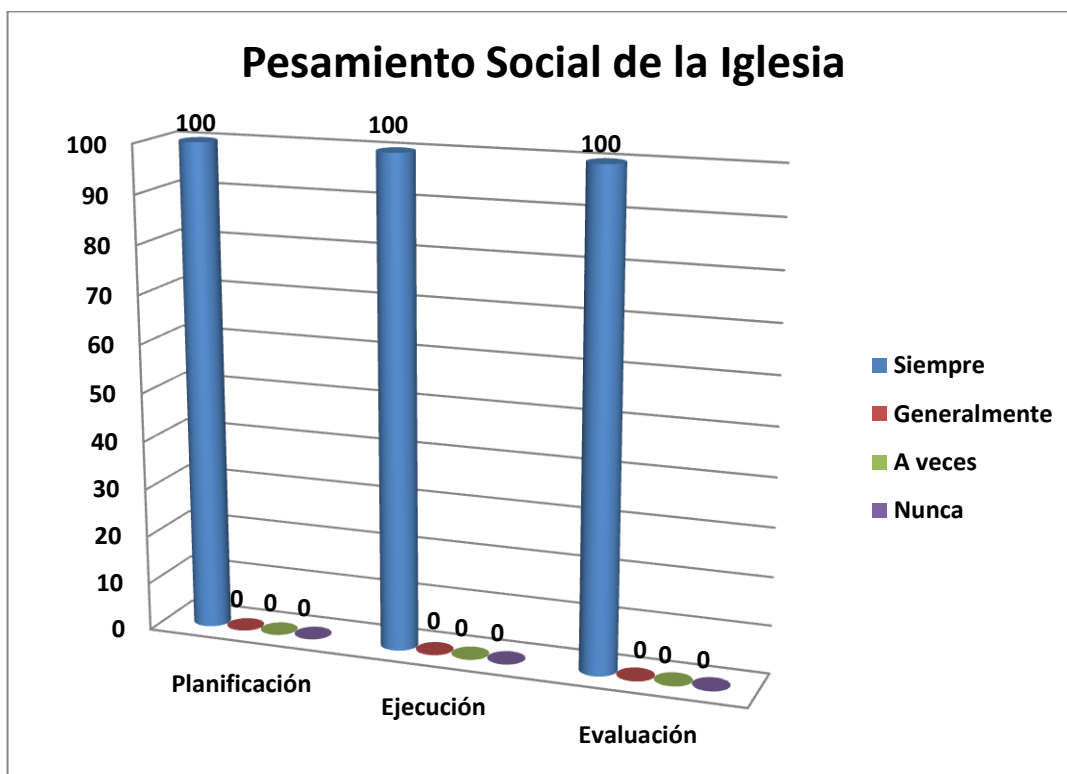


Grafica .3. Valoración obtenida por la materia de Antropología Cristiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

Con respecto a esta figura se puede observar que en las tres fases: Planificación, Ejecución, y Evaluación se cumple de manera clara, ordenada y coherente con lo planteado dentro de la planificación que demuestran en sus actividades en clase, y también existe documentación en físico y digital, los cuales han facilitado a los docentes de cada asignatura tener un resultado favorable de las fichas realizadas. En cuanto a la planificación, los docentes demuestran planificaciones muy bien estructuradas y actualizadas, a través de ellas fomentan ideas nuevas y creativas para un aprendizaje significativo. Es decir, cumpliendo con 100% en su totalidad. El estudiante visualizará al ser humano desde la perspectiva filosófica personalista y cristiana a través de un recorrido histórico de las diferentes visiones del ser humano con lo cual podrá clarificar su proyecto de vida y el compromiso ético y político como gestor de una sociedad más humana.

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGESIA						
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORE	VALOR ALCANZADO			
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
		En la planificación se determina con claridad los objetivos a alcanzar				3
		La planificación es explícita con una metodología clara				3
		En la planificación se evidencia un proceso claro de aprendizaje				3
		En la planificación existe una coherencia entre objetivos y contenidos				3
		En la planificación existe una coherencia entre contenidos y recursos				3
		En la planificación se evidencia una metodología que responda a la realidad de los estudiantes				3
		En la planificación demuestra creatividad en sus clases				3
		La planificación facilita un trabajo cooperativo				3
		La planificación contiene un orden lógico, y estructurado				3
		La planificación propone actividades significativas				3
	EJECUCIÓN		1	2	3	4
		El docente da a conocer el plan analítico				3
		El docente al iniciar, explica los objetivos				3
		El docente sigue la planificación hecha				3
		El docente evalúa a lo largo de todo el proceso				3
		El docente utiliza los recursos didácticos propuestos en la planificación				3
		El docente desarrolla de forma coherente y ordenada los contenidos				3
		El docente desarrolla los contenidos con claridad				3
		El docente permite identificar la metodología utilizada en la clase				3
		El docente muestra puntualidad				3
		El docente desarrolla el plan analítico				3
	AVALUACIÓN		1	2	3	4
		La evaluación es continua durante todo el proceso				3
		La evaluación responde a lo planificado				3
		El docente desarrolla pruebas escritas, orales a los estudiantes				3
		La evaluación es de acorde a los objetivos propuestos en la planificación				3
		El docente presenta organizadores gráficos en sus actividades de evaluación				3
		La evaluación presentada apoya nuevos procesos cognitivos				3
		Evalúa de acuerdo a los objetivos que expuso en la planificación				3
		La evaluación es planificada con anterioridad y con una metodología clara				3
		Los recursos que el docente utilizo, fueron tomados en cuenta para la evaluación				3
		Las metodologías del docente sirvieron para que comprendan los estudiantes				3

Tabla 9. Resultados de la asignatura de Pensamiento social de la Iglesia.

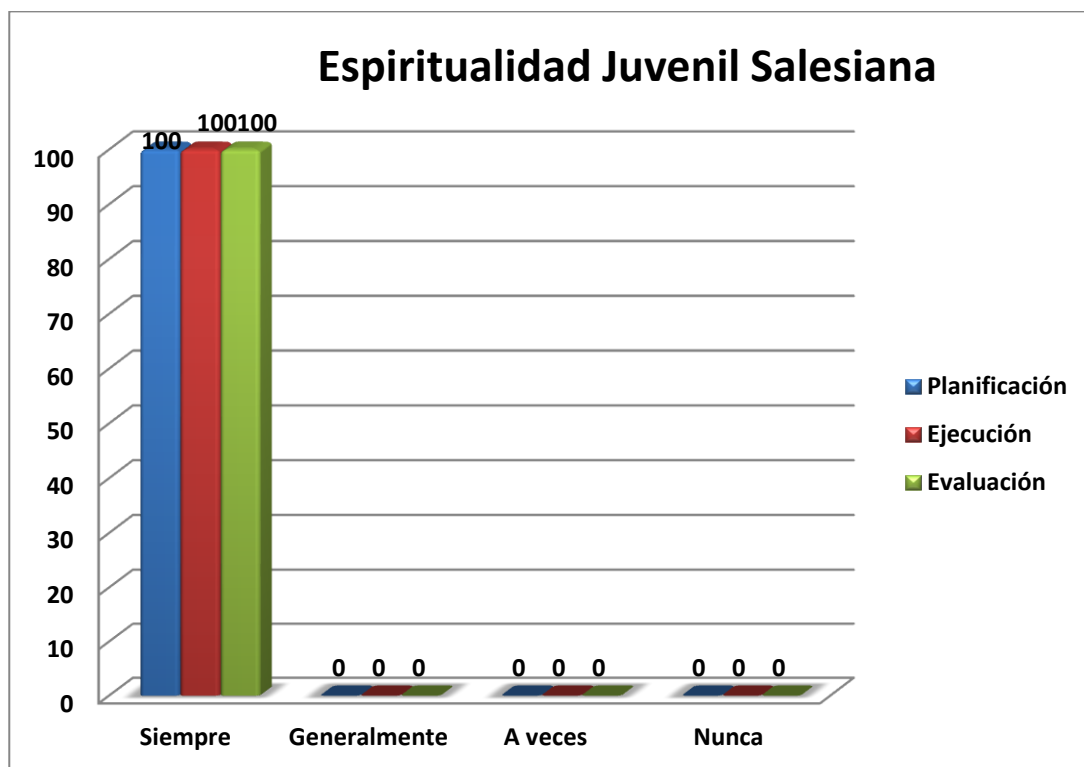


Gráfica 4: Valoración obtenida por la materia de Pensamiento Social de la Iglesia en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

Si observamos esta figura notaremos que en las primeras preguntas de planificación nos daremos cuenta que ellos mantienen una metodología en la planificación adecuada, los procesos son claros, igualmente en ejecución en todas las preguntas se dan por completo, las clases que ellos imparten son coherentes con lo planificado ejecutan de manera adecuada, es clara la metodología, con respecto a la evaluación son estructuradas con mayor eficiencia y creativamente, es así como ellos desarrollan sus clases y cumplen con la metodología en todas en estas fases, es decir que las catorce fichas observadas a los docentes que desarrollan las clases de esta asignatura a las diferentes carreras de UPS cumplen con el 100% las mismas siendo metodológicas, ordenadas y coherentes.

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA							
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO				
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre	
Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	
		Crea las condiciones favorables para la planificación					5
		Presenta adecuadamente la planificación					5
		Asesora y estimula las actividades en la planificación					5
		Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula					5
		El docente aplica diversas actividades					5
		Desarrolla metodologías claras en el desarrollo de aprendizaje					5
		La planificación mantiene una estructura pedagógica					5
		Explica claramente las asignaturas					5
		El plan analítico es estructurado adecuadamente					5
		La planificación demuestra un orden lógico					5
	EJECUCIÓN		1	2	3	4	
		Aplica la planificación dentro de clase					5
		Tiene una metodología claramente fundamentada					5
		Da importancia de la materia en la formación del estudiante					5
		Presenta los recursos necesarios de acorde a la planificación					5
		Ejecuta claramente los objetivos planteados					5
		Estructura pedagógicamente con elementos necesarios la planificación					5
		Cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular					5
		En su desarrollo incluye elementos de trabajo autónomo					5
		El docente demuestra puntualidad al inicio de sus clases					5
		Desarrolla planificaciones actualizadas de acorde al entorno social					5
	EVALUACIÓN		1	2	3	4	
		Facilita una metodología que permita una evaluación adecuada					5
		Realiza sustentaciones de proyectos en grupos					5
		Planifica evaluaciones con anterioridad para sus estudiantes					5
		Evalúa lo aprendido durante la clase					5
		Desarrolla instrumentos creativos en la evaluación					5
		Mantiene formato de evaluación y seguimiento en lo planteado					5
		Evalúa continuo trabajos cooperativos en clase					5
		Cumple con las normas institucionales					5
		Evalúa trabajos a través de varios recurso tecnológicos					5
		La evaluación es diseñada de manera adecuada					5

Tabla10. Resultados de las fichas de análisis de la asignatura Espiritualidad Juvenil Salesiana



Gráfica 5. Valoración obtenida por la materia de Espiritualidad Juvenil Salesiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

A partir de estas fichas de análisis se pudo obtener los resultados globales de esta asignatura. Dentro de los resultados se puede apreciar que las 14 clases observadas, los docentes mantienen metodológicamente cumplen y existe coherencia dentro de las tres fases y tanto en planificación, ejecución y evaluación, desarrollan de manera permanente, actualizadas donde los docentes diseñan, seleccionan y organizan estrategias de enseñanza que otorgan a sus estudiantes las mejores herramientas para la adquisición del aprendizaje considerando las particularidades específicas del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes facilitaron los documentos como el plan analítico y otros. Eso quiere decir que el desarrollo alcanzado por los docentes en su totalidad es **(Siempre = 4)** es decir dando a un 100% de cumplimiento en planificación, ejecución y evaluación, las que han sido observadas a diferentes docentes en sus respectivas aulas

Los procesos de formación deben ser concebidos como sistema unitario y continuo y para que ello sea así es preciso dotarles de una conexión que sirva para armonizar todas las acciones que requiere, que vendría a significar la ordenación secuencial de todos los elementos que intervienen o se requiere en una situación formativo

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA DE LA PERSONA						
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO			
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre

Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
		Crea las condiciones favorables para la planificación				4
		Presenta adecuadamente la planificación				4
		Asesora y estimula las actividades en la planificación				4
		Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula				4
		El docente aplica diversas actividades				4
		Desarrolla metodologías claras en desarrollo de aprendizaje				4
		La planificación mantiene una estructura pedagógica				4
		Explica claramente las asignaturas				4
		El plan analítico es estructurado adecuadamente				4
		La planificación demuestra un orden lógico				4
	EJECUCIÓN		1	2	3	4
		Aplica la planificación dentro de clase				4
		Tiene una metodología claramente fundamentada				4
		Da importancia de la materia en la formación del estudiante				4
		Presenta los recursos necesarios de acorde a la planificación				4
		Ejecuta claramente los objetivos planteados				4
		Estructura pedagógicamente con elementos necesarios la planificación				4
		Cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular				4
		En su desarrollo incluye elementos de trabajo autónomo			1	3
		El docente demuestra puntualidad al inicio de sus clases				4
		Desarrolla planificaciones actualizadas de acorde al entorno social				4
	EVALUACIÓN		1	2	3	4
		Facilita una metodología que permita una evaluación adecuada				4
		Realiza sustentaciones de proyectos en grupos				4
		Planifica evaluaciones con anterioridad para sus estudiantes				4
		Evalúa lo aprendido durante la clase				4
		Desarrolla instrumentos creativos en la evaluación				4
		Mantiene formato de evaluación y seguimiento en lo planteado				4
		Evalúa continuo trabajos cooperativos en clase				4
		Cumple con las normas institucionales				4
		Evalúa trabajos a través de varios recurso tecnológicos				4
		La evaluación es diseñada de manera adecuada				4

Tabla 11. Resultados de las fichas de análisis observadas de Ética de la Persona



Gráfica 6. Valoración obtenida por la materia de Ética de la Persona en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

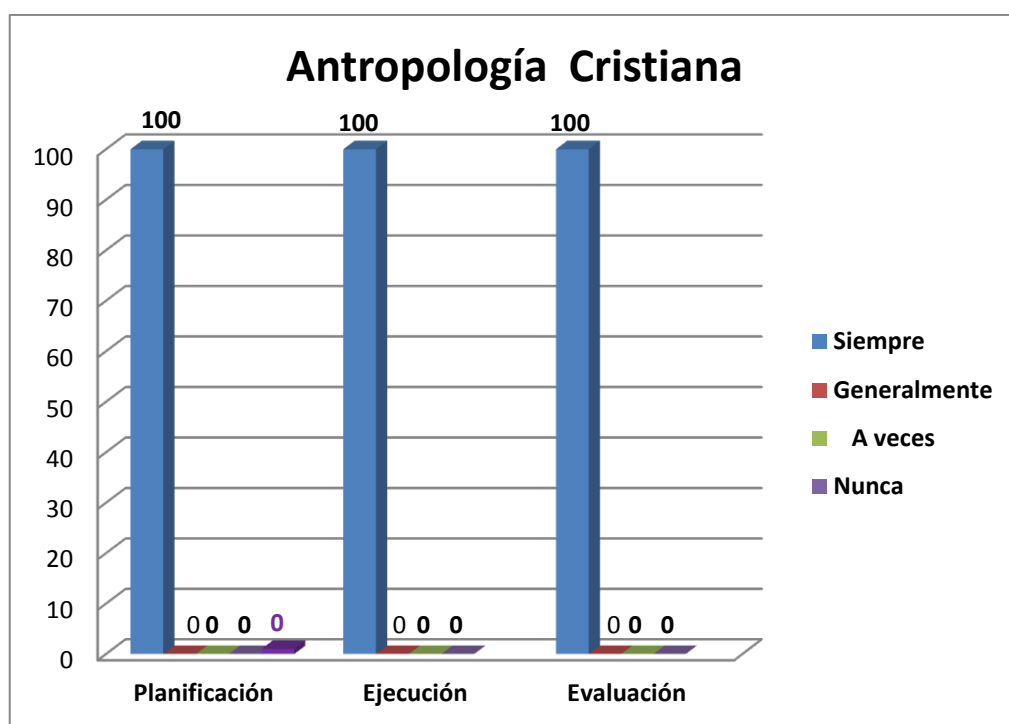
Al observar esta figura nos daremos cuenta que en las primeras preguntas de planificación se cumplen con las interrogantes, la planificación es clara, coherente al contexto de los estudiantes, la planificación corresponde a sus clases, en el cual diseñan, seleccionan, y organizan estrategias de enseñanza que otorga sentido a los contenidos presentados y entregan a sus estudiantes las mejores herramientas para la adquisición del aprendizaje, de la misma manera los docentes ejecutan sus actividades, y dentro de la evaluación desarrollan una evaluación de formación cognitiva permitiendo el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas,

Los procesos de formación en la planificación deben ser concebidos como sistemas unitarios y continuos y precisos, dotarles de una conexión que sirva para armonizar todas las acciones que requiere a este proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ANTROPOLOGÍA CRISTIANA						
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO			
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre

Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
		Crea las condiciones favorables para la planificación				2
		Presenta adecuadamente la planificación				2
		Asesora y estimula las actividades en la planificación				2
		Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula				2
		El docente aplica diversas actividades				2
		Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula				2
		La planificación mantiene una estructura pedagógica				2
		Explica claramente las asignaturas				2
		El plan analítico es estructurado adecuadamente				2
		La planificación demuestra un orden lógico				2
			1	2	3	4
	EJECUCIÓN	Aplica la planificación dentro de clase				2
		Tiene una metodología claramente fundamentada				2
		Da importancia de la materia en la formación del estudiante				2
		Presenta los recursos necesarios de acorde a la planificación				2
		Ejecuta claramente los objetivos planteados				2
		Estructura pedagógicamente con elementos necesarios la planificación				2
		Cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular				2
		En su desarrollo incluye elementos de trabajo autónomo				2
		El docente demuestra puntualidad al inicio de sus clases				2
		Desarrolla planificaciones actualizadas de acorde al entorno social				2
	EVALUACIÓN		1	2	3	4
		Facilita una metodología que permita una evaluación adecuada				2
		Realiza sustentaciones de proyectos en grupos				2
		Planifica evaluaciones con anterioridad para sus estudiantes				2
		Evalúa lo aprendido durante la clase				2
		Desarrolla instrumentos creativos en la evaluación				2
		Mantiene formato de evaluación y seguimiento en lo planteado				2
		Evalúa continuo trabajos cooperativos en clase				2
		Cumple con las normas institucionales				2
		Evalúa trabajos a través de varios recurso tecnológicos				2
		La evaluación es diseñada de manera adecuada				2

Tabla 12. Resultados de las fichas de análisis de la asignatura de Antropología Cristiana.

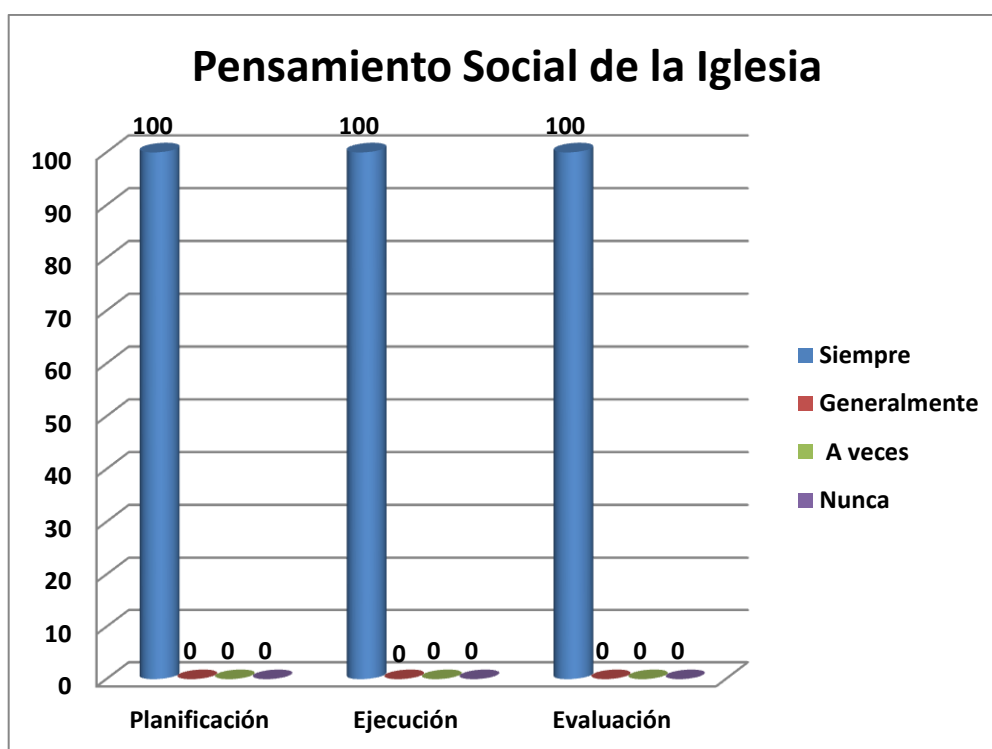


Gráfica.7 Valoración obtenida por la materia de Antropología Cristiana en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro de esta asignatura de Antropología Cristiana, se obtiene los resultados que facilita a mejoramiento de la Institución, de la misma manera se puede ver en las preguntas primeras dentro de la planificación, podemos, decir que durante las clases pude observar que la planificación es ordenada, demuestra actividades significativas, la planificación tiene coherencia con los contenidos, la planificación mantiene una estructura pedagógica, en ejecución los docentes son coherentes con los contenidos, ejecutan claramente los objetivos planteados y incluyen elementos y recursos adecuados, la evaluación es diseñada claramente, la evaluación es planificada con anterioridad para los estudiantes es significativa, existe formatos de evaluación. El nivel alcanzado es (**Siempre = 4**). Dando un resultado del 100% de cumplimiento de todos los indicadores planteados. Los mismos que son resultados favorables.

INDICADORES PARA LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA ASIGNATURA DE PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA							
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR ALCANZADO				
			Nunca	A veces	Generalmente	Siempre	
Metodología	PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	
		Crea las condiciones favorables para la planificación					3
		Presenta adecuadamente la planificación					3
		Asesora y estimula las actividades en la planificación					3
		Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula					3
		El docente aplica diversas actividades					3
		Desarrolla metodologías claras en el desarrollo de aprendizaje					3
		La planificación mantiene una estructura pedagógica					3
		Explica claramente las asignaturas					3
		El plan analítico es estructurado adecuadamente					3
		La planificación demuestra un orden lógico					3
			1	2	3	4	
	EJECUCIÓN	Aplica la planificación dentro de clase					3
		Tiene una metodología claramente fundamentada					3
		Da importancia de la materia en la formación del estudiante					3
		Presenta los recursos necesarios de acorde a la planificación					3
		Ejecuta claramente los objetivos planteados					3
		Estructura pedagógicamente con elementos necesarios la planificación					3
		Cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular					3
		En su desarrollo incluye elementos de trabajo autónomo					3
		El docente demuestra puntualidad al inicio de sus clases					3
		Desarrolla planificaciones actualizadas de acorde al entorno social					3
	EVALUACIÓN		1	2	3	4	
		Facilita una metodología que permita una evaluación adecuada					3
		Realiza sustentaciones de proyectos en grupos					3
		Planifica evaluaciones con anterioridad para sus estudiantes					3
		Evalúa lo aprendido durante la clase					3
		Desarrolla instrumentos creativos en la evaluación					3
		Mantiene formato de evaluación y seguimiento en lo planteado					3
		Evalúa continuo trabajos cooperativos en clase					3
		Cumple con las normas institucionales					3
		Evalúa trabajos a través de varios recurso tecnológicos					3
		La evaluación es diseñada de manera adecuada					3

Tabla 13. Resultados de análisis de la asignatura de Pensamiento Social de la Iglesia



Gráfica 8. Valoración obtenida por la materia de Pensamiento Social de la Iglesia en las fases de proceso de enseñanza-aprendizaje

Se determina en esta figura los resultados obtenidos de la asignatura mencionada, se puede decir que la planificación tiene una estructura pedagógica, son planificaciones permanentemente son actualizadas de acorde al entorno social, la misma que tiene un orden y son claras, dándonos un nivel alcanzado de desarrollo del (Siempre = 4) igual 100%, que los las clases observadas cumple, con respecto a las preguntas en ejecución se puede observar los resultados, es decir que los docentes ejecutan lo planificado, cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular, ejecuta de manera adecuada y metodológicamente, de la misma manera la evaluación es llevada con claridad, los docentes evalúan trabajos a través de varios recursos tecnológicos, la evaluación tiene un seguimiento de acuerdo a lo planificado.

En este caso todas las preguntas están correlacionadas estrechamente al proyecto metodológico, por cuanto se puede decir que en su totalidad se cumple con 100%

A continuación se realizara una ficha de construcción donde se detallara los resultados de los gráficos, y las conclusiones metodológicas, para saber cuáles son sus fortalezas y debilidades.

FICHA DE COSTRUCIÓN (Indicadores)				
	Planificación	Ejecución	Evaluación	Conclusiones desde la metodología
METODOLOGÍA EDUCATIVA	Con respecto a la planificación, se rescatan varios aspectos positivos como: Los docentes desarrollan las planificaciones cumpliendo con las actividades planteadas.	Con respecto a la ejecución de la misma manera se sacó de manera global un resultado donde se pudo observar que: Los docentes dan a conocer el plan analítico	De igual manera, la evaluación que realizan los docentes responde a lo planificado ya que desarrollo pruebas escritas, orales a los estudiantes	ASPECTOS Fortalezas: Los estudiantes aprenden de manera significativa y creativa, en el proceso enseñanza aprendizaje.
	En la planificación existe claridad, coherencia entre contenidos y recursos que aplican dentro del proceso de enseñanza	Los docentes ejecutan y desarrollan de forma coherente y ordenada los contenidos, utilizan los recursos didácticos propuestos en la planificación.	La evaluación es de acuerdo a los objetivos propuestos en las planificaciones, elaborados con anterioridad. Cabe recalcar que los docentes evalúan lo aprendido utilizando instrumentos creativos en la evaluación	La interacción entre estudiantes-contenido y estudiantes profesor propicia la interacción didáctica
	La planificación contiene un orden lógico y estructurado, propone actividades significativas	Los docentes ejecutan claramente los objetivos planteados y siguen de forma coherente y ordenada los contenidos	Los docentes mantienen un formato de evaluación siguiendo de acuerdo a lo planificado	Se encuentra una relación integral entre los estudiantes y logran que los estudiantes se interesen en los contenidos tratados en forma voluntaria y autónoma.
	Las planificaciones mantienen un diseño didáctico y adecuado, ya que permiten desarrollar los procesos cognitivos como la interpretación, argumentación y experimentación creativa del aprendizaje.	Ejecutan pedagógicamente con elementos y acciones necesarias, la planificación de clase presenta de manera creativa y significativa en el salón de clases	Los docentes evalúan trabajos a los estudiantes a través de varios recursos tecnológicos	Inculcan en hábitos de pensamiento que desarrollan a curiosidad, la autoconfianza en sí mismo.
	Los docentes tienen los objetivos claros para alcanzar en la planificación	Los docentes utilizan diferentes recursos de acuerdo a la planificación para durante todo el proceso de enseñanza	La evaluación es continua durante todo el proceso y es diseñada de manera adecuada es decir que las evaluaciones son llevadas por los docentes a un solo ritmo.	Debilidades: No explicitar el tipo de metodología general utilizada dentro del Área Ampliar las metodologías dentro del área

Tabla 14. De construcción de acuerdo a los indicadores (Elaboración personal)

3.3 Pertinencia de la Metodología Desarrollada hasta la Actualidad

Mediante el análisis de las fichas de observación en las clases demostrativas de los docentes en las asignaturas, se ha podido evidenciar que tanto en planificación, ejecución, y evaluación se da un desarrollo de una metodología adecuada.

Dentro del Área Razón y Fe, existe un enfoque constructivista, pero la metodología utilizada por los docentes, no es una sola las que desarrollan en sus clases en las diferentes asignaturas. Las misma que la enriquece en su concepto y praxis, con la espiritualidad Salesiana; espiritualidad que le identifica con una pastoral juvenil, que se encarna en la vida del estudiante universitario para buscar impulsar en él la formación del Buen Cristiano y Honrado Ciudadano, característico de la educación salesiana.

Busca la verdadera integración de la ciencia y la fe, partiendo desde la cultura con el propósito de promover la dignidad y la libertad humana.

Por tanto el Área de Razón y Fe de la Pastoral Universitaria es la columna vertebral y el eje transversal del quehacer universitario y la que concreta la pastoral juvenil, ella es fuente que asegura el carácter católico de la universidad, desde los distintos espacios de diálogo entre fe-ciencia-vida-cultura.

La identidad propia de la Pastoral Universitaria de la UPS, está descrita en la Carta de navegación, capítulo segundo y tercero, donde se explicita claramente el ser y que hacer de la UPS, como institución Universitaria, de carácter católico e índole Salesiana, perteneciente a Instituciones de Educación Superior, IUS

Hasta la actualidad el Área Razón y Fe desarrolla la pertinencia de varias metodologías, y son utilizadas de manera adecuada, con un objetivo de cubrir las necesidades en la vida cotidiana de los estudiantes, y con una finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje que son el conjunto de actividades metodológicas, que planifican los docentes dentro de su plan analítico, los mismos que son empleados para promover en el joven a ser como parte del proceso de trabajo de integración del Área Razón y Fe y la Pastoral, como respuesta a los desafíos actuales, por fortalecer el desarrollo de la identidad salesiana de la universidad

De la misma manera hasta la actualidad los docentes desarrollan la metodologías de carácter claro, la misma que propone actividades significativas, ya que es muy importante porque el estudiante se desarrolla en lo cognitivo, afectivo, actitudinales-conductuales. Organiza un

ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para los estudiantes,utilizan recursos tecnológicos para un aprendizaje significativo y proyectar y evaluar a los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL ÁREA RAZÓN Y FE

Des los resultados de evaluación de la metodología utilizada dentro del Área Razón y Fe a los docentes dentro de cada asignatura, se concluye que metodológicamente existe una programación por clase y materia, con un orden claro, hay unidad en lo que dice se hace y se piensa, en el desarrollo de las asignaturas la planificación, ejecución, y la evaluación son claros. Tienen coherencia con los objetivos que plantean dentro de las actividades.

Los resultados de las fichas de observación y análisis, que se pudo obtener en las primeras, segundas, terceras y cuartas figuras anteriormente mencionadas, son realizados no solo a un profesor, tampoco a una sola carrera. Estos son realizados a varios docentes, es mas se pudo dar cuenta que, que todos son coherentes, tanto en la planificación, ejecución y evaluación. Como cuerpo del Área trabajan, planifican, las planificaciones son conjuntas todos ellos conocen y cumplen los pasos, llevan un mismo ritmo.

Sin embargo, no se visualiza una metodología específica para el área, que faciliten procesos que identifiquen la propuesta académica de acuerdo a su especificidad. Se evidencian procesos metodológicos mismos que son coherentes entre lo planificado y lo realizado; pero no existe definida una metodología clara para toda el área, metodología que permita mejorar los procesos desde el inicio de la materia hasta el final, como desde el inicio de un módulo hasta el final de la propuesta; ya que por lo general se pudo observar en las clases presentadas por los docentes, metodologías como el Aprendizaje autónomo, Exposición / lección magistral, Discusión libre, Desarrollo del Pensamiento crítico y la metodología interactiva.

La propuesta metodología que se va a desarrollar está basada en el modelo de aprendizaje de Kolb ya que ésta aporta a la construcción del aprendizaje significativo, que se define como “un método de aprendizaje que está caracterizado por el trabajo en conjunto, fundamentado en el socio-constructivismo” (KOLB David, Estilos de aprendizaje. Universidad Case Wester, 1997, p. 76).

La metodología propuesta cubriría los procesos que desarrollan los docentes del Área, la misma que será para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de

las asignaturas. Para hacer esta propuesta me baso en la teoría de Kolb y describo a continuación sobre la conceptualización de la metodología propuesta.

4.1. Concepto de Metodología para el Área

Frente a la especificidad de la propuesta del área para todas las carreras de la universidad, dentro de la formación humana y ante los nuevos escenarios que deben afrontar los estudiantes universitarios, dentro de una diversidad de paradigmas que se da en la educación, se ha visto la necesidad de implementar para el área razón y fe, una metodología que de unidad a los procesos de la oferta y que responda a los requerimientos tanto del área como de los estudiantes. (NÁRVAEZ Ana, 2011)

La teoría de David Kolb (1984), quien desarrolló un modelo de aprendizaje mediante la experiencia en el mismo proceso de aprendizaje. Kolb señala que, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA), de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo.

En este contexto, el presente estudio permite llevar a cabo la identificación de los estilos de aprendizaje predominantes según el modelo de Kolb (1984b) en los docentes en las respectivas asignaturas.

4.1.2. Teoría de la propuesta metodológica

El estilo de aprendizaje que orienta esta investigación corresponde a lo planteado por Kolb, denominado Experimental, el cual está basado en el aprendizaje que toma como eje central la experiencia directa del estudiante. Los cuatro tipos son: divergente (concreto y reflexión y activo).

4.3.1.2. Modelo de aprendizaje de Kolb.

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.

Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.

b) o de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

a) Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.

b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.
(KOLB David, 1984)

Así se establecen los 4 tipos de estilos de aprendizaje que propone David Kolb.

1) Divergentes: se basan en experiencias concretas y observación reflexiva. Tienen habilidad imaginativa (gestalt), es decir, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas. Son influidos por sus compañeros.

2) Convergentes: utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas.

Tienen intereses muy limitados. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.

3) Asimiladores: usan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.

4) Acomodadores: se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Son influidos por sus compañeros.

A través de estos cuatro estilos de aprendizaje, permite al ser humano deducir conceptos y principios a partir de su experiencia, para orientar su conducta en situaciones nuevas, y modificar esos conceptos incrementando su eficacia.

Por esta razón, cualquiera que sean los métodos o técnicas a utilizar, estas deben favorecer que el estudiante se involucre en su experiencia de aprendizaje: es él quien debe observar,

probar, analizar, participar en las distintas actividades del proceso para integrar los nuevos conocimientos.

Se establezcan conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes con mayor facilidad.

Cada uno de estos, vienen caracterizados por un patrón de conducta en la acción de aprender (Kolb 1976).



Grafica 9. Modelo de aprendizaje de fuente (Kolb 1984)

El modelo de **Kolb**, (1984) es un ciclo de cuatro etapas que parte de una experiencia concreta (inmersión), la cual es observada y analizada (reflexión) para formular conceptos abstractos (conceptualización) experimentados activamente en nuevas situaciones (aplicación) para así crear nuevas experiencias concretas y comenzar de nuevo el ciclo.

4.2. Fundamentación de la Metodología

Esta propuesta metodológica se caracteriza por armonizar dos procesos metodológicos, uno típico de la catequesis y pastoral latinoamericana: ver, juzgar, actuar y celebrar y el otro ligado al constructivismo: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Se pretende con esta metodología crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función

de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. (FERNÁNDEZ March, (2006)., pág. 41)

Para ello este tipo de propuesta metodológica, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional, es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los alumnos que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los alumnos, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales. (DÍAZ Miguel, 2006, pág. 82)

Es necesario que este modelo de aprendizaje propicie determinadas situaciones que sitúen al estudiante en una posición diferente a la habitual en la enseñanza universitaria.

Además, la formación de los estudiantes dentro de los contextos sociales y profesionales en los que el futuro titulado va a tener que intervenir, así como la capacidad para aprender partiendo de la experiencia, fomentando el intercambio de ideas, opiniones, puntos de vista, etc.

Por otra parte, este modelo de aprendizaje de estas características demanda metodologías que propicien la reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, para ser capaz de utilizarlo como estrategia de mejora de su propio desempeño, desarrollando con ello la competencia más compleja de todas: la de aprender a aprender con sentido crítico sobre su actuación. (FERNÁNDEZ March, (2006)., pág. 45)

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios, respondiendo a la realidad de los estudiantes.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje <no solo para que desarrollen sus habilidades cognitivas, sino para que asimilen, se comprometan con los valores propuestos en la transformación de su propia realidad y la realidad que les circunda para mejorarla..

De este modo la metodología se convierte en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán su propio contexto.

La propuesta metodológica favorece la formación significativa, el reto se encuentra en ampliar el repertorio metodológico intentando conocer bien y en profundidad las posibilidades de los diferentes estilos, ir experimentando su aplicación en la práctica educativa (KOLB David, Estilos de aprendizaje. Universidad Case Western, 1997, p. 16)

4.3. Estructura de la Metodología

El modelo educativo praxeológico que guía el quehacer pedagógico, está conformado por el ver (observación), juzgar (interpretación), actuar (intervenir) y la devolución creativa (prospectiva), etapas que suceden una como consecuencia de la otra y dan cuenta del progreso del estudiante.

Las dimensiones que hacen referencia a las funciones del profesor durante la instrucción y a la jerarquía del status entre profesor y alumno. Permitir conocer las reglas educativas básicas de comunicación en el aula, con el fin de intervenir y poder organizar las actividades de manera que se posibilite y favorezca el proceso de negociación de significados en torno a lo que se hace y a lo que se dice.

En este sentido, el docente deberá tener muy en cuenta que los contextos de interacción son contruidos por las propias personas que participan en el acto educativo, y que los intercambios educativos no se pueden producir bajo el principio de todo o nada.

Este amplio abanico de funciones abarca a todo el proceso formativo, tanto académico como social, y se lleva a cabo en los distintos momentos que lo configuran: planificación, desarrollo y evaluación. (NÁRVAEZ Ana, 2011)

Dicha estructura está centrada en la conducta del alumno, cuyas intervenciones, a nivel académico y social, son fruto de la interacción de las restantes dimensiones que configuran el aula como un sistema social y académico: la organización física del aula, la estructura de las tareas, y los patrones de instrucción y comunicación del profesor. Pasos que debe seguir los docentes para realizar las actividades del aula:

La estructura de una metodología es fundamental dentro del proceso educativo, de tal manera que esta estructura de la propuesta metodológica, va dirigida los docentes en el desarrollo de las asignaturas y para reforzar las actividades de los estudiantes del Área Razón y Fe

La propuesta metodológica para los docentes del área razón y fe tienden a seguir los siguientes pasos (dimensiones):

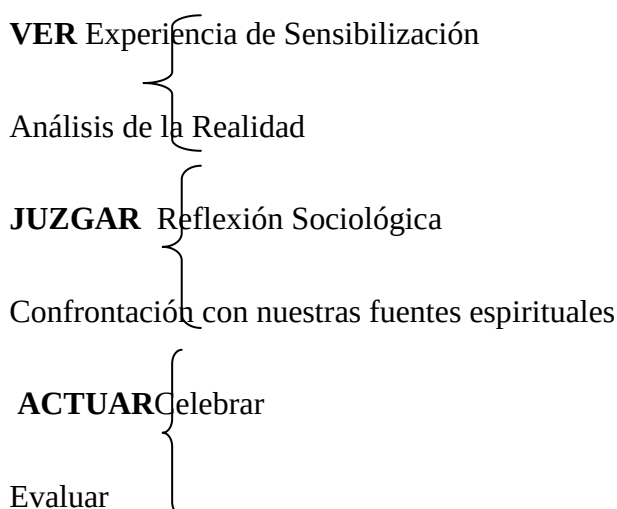
DIMENSIONES	COMPONENTES	Pape del docente	Papel del estudiante
Ver	Experiencia	Los docentes deben asumir un papel activo en el proceso de aprendizaje Activar los conocimientos previos de los alumnos Presentar ejemplos reales.	Ser activos sin prejuicios en las experiencias nuevas. Experimenta constantemente con sus conceptos modificar como consecuencia de sus observaciones y experiencias. Abriese al grupo de compañeros y dejarse conocer Interactuar positivamente expresando sus necesidades y expectativas.
	Realidad de los estudiantes	Conocer los contextos de los estudiantes Acercarse a las necesidades que los estudiantes tienen para reorientar el trabajo de ser necesario.	
Juzgar	Reflexión	Los docentes deben estimular la observación reflexiva Relacionar lo que los alumnos saben con el nuevo conocimiento Escribir y concluir sobre indagaciones e investigaciones realizadas.	Investigar sobre temas: como observación de la realidad, para luego realicen criterios, exploren, predicen y discutan sobre tal tema.
	Replanificación	Reorientar la propuesta de trabajo en el aula, dando prioridad a algunos aspectos de los contenidos, acordes a la realidad encontrada, en busca de responder a la realidad de sus estudiantes.	Adoptar una posición crítica reflexiva ante los problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.
Actuar	Conceptualización	Revisar la información y utilizarla para seleccionar los atributos de un concepto Negociar ideas, discutir sobre lo que es y no es un concepto, argumentación de ideas.	Enfatizar el uso del pensamiento de manera crítica, lógica y creativa: lo que implica el manejo de operaciones intelectuales y auto reflexivas
	Aplicación	Aplicar el conocimiento en una nueva situación Resolver problemas a través de nuevos conocimientos Utilizar exposiciones como: explique identifique, seleccione, ilustre, dramatice, etc.	Saber ser y hacer, el fin no radica en el conocer sino en usar el conocimiento como medio de realización individual y colectiva.
Evaluar/	Continuamente	Evaluar para concretizar la observación del proceso en parámetros, conocer el grado de apropiación del estudiante, proponer pruebas de diagnostico.	Una autoevaluación y coevaluación para que sean los propios alumnos, que realicen el seguimiento y valoración de

celebrar	Final	Evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, se articulan a partir de los objetivos del de la materia Potenciar y mejorar los procesos de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación. Reorientar el proceso si es necesario para lograr los objetivos.	su propio aprendizaje Aportar críticamente a los procesos generados y sus propios procesos.
-----------------	-------	---	---

Tabla 15. Pasos de la metodología propuesta (elaboración propia)

4.3.1. Explicación de los pasos (dimensiones) de la metodología propuesta

El ver, juzgar, actuar, y celebrar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (cfr SD 1 19), y siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el "revisar" y el "celebrar". Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y exigencias de sus opciones pedagógicas, y la asumió creativamente. A medida que la fue poniendo en práctica en diversidad de grupos, situaciones y momentos históricos, fueron apareciendo variantes, adaptaciones, inclusiones, enriquecimientos de todo tipo, hasta llegar al momento actual en que es posible reconocer.



4.3.1.1. Recursos de los pasos de la metodología

- **VER:** Esta dimensión de la metodología propuesta tiene dos componentes como se aprecia en el cuadro anterior:

1. Experiencia: Este viene especialmente de la propuesta de Kolb, que lleva como centro conocer cuáles son los conocimientos previos del estudiante para lo cual existen varias técnicas: Lluvia de ideas, Compartir anécdotas y experiencias vividas.

2. La realidad del estudiante: A más de poder saber que conocimientos previos tiene el estudiante, es fundamental conocer la realidad de la cuál proviene, así, podemos tener mayor certeza en el desarrollo de las clases y la materia. Para conocer la realidad se puede usar como recursos: encuestas sobre la realidad del estudiante, dialogo abierto de vivencias, etc.

En general, esta dimensión del ver responde a la teoría Latinoamericana que dice que lo fundamental es descubrir la realidad del sujeto en su mayor amplitud, para poder desarrollar mejores procesos conjuntos. Para ello se propone analizar un hecho de vida con el fin de descubrir actitudes y modos de pensar y valoraciones y comportamientos. Se busca las causas y se analiza las consecuencias que pueden tener en las personas, en las comunidades y en las organizaciones sociales. El acento se pone en la persona, no en las ideas ni en las cosas. Se invitaba a los jóvenes obreros a revisar su vida en el trabajo, la familia y la sociedad

Dentro de este paso se puede utilizar alguno de los recursos como por ejemplo: se requiere de la experiencia del docente, para esta experiencia vamos a observar, se puede decir una ficha de observación que se propone para el trabajo.

Para el conocimiento de la realidad de los estudiantes se puede elaborar una ficha con estas características. Hay que tener en cuenta asimismo que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

Recurso a utilizar:

Ejemplo:

Análisis del entorno externo al centro

Enfoque Inductivo

1. Formar grupos de 5/6 personas. Elegir un secretario.
2. Formular una pregunta común a la que el grupo debe responder.

Debe ser muy clara y bienentendida:

Ejemplo:

Cuáles son las cosas que, de hacerse en el centro, representarían una mejor adaptación a los requerimientos de nuestro entorno.

(Se entiende por entorno: todos aquellos agentes o clientes que quieren incidir o deberían incidir en la orientación del centro y proponen algún mensaje concreto).

3. Realizar una «Lluvia de Ideas» durante 15 minutos y recoger todas las ideas.

4. Realizar un diagrama de afinidad agrupando las ideas por bloques.

5. Hacer un diagrama-resumen en el Equipo de Elaboración PEC de todas las recibidas.

- **JUZGAR.** Esta dimensión determina la realidad al contemplarla para poder celebrarla y revisarlo, dentro de esta dimensión se encuentran dos componentes que son:

1. La reflexión: este componente proviene de la propuesta del modelo de Kolb, permite desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Dentro del mismo se puede determinar algunas técnicas como:

Que los estudiantes juzguen, al analizar y reflexionar contemplando la realidad, a partir de lecturas de diarios, recortes de revistas, fragmentos de noticieros, etc.

Uno de los criterios necesarios para juzgar y analizar la realidad es descomponer los hechos en sus partes, tratar de entender las relaciones entre cada parte del hecho y buscar como ese hecho afecta nuestra realidad. El docente debe contemplar las expresiones de sus estudiantes, mismas que le permitirán replanificar.

2. Replanificación: volver a reforzar y preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los tratados en la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes para que desde lo contemplado en la clase se pueda fortalecer el trabajo siguiente.

Para replanificar es indispensable volver a leer los objetivos, confrontarlo con las necesidades que se han determinado de los estudiantes. Replanificar no implica cambiar todo lo planificado, significa escoger los elementos fundamentales y los recursos, como técnicas que me van a ayudar a mejorar los procesos y resultados buscados.

Lo que si se debe resaltar es que en esta dimensión se fortalece el análisis y la confrontación constructiva entre los hechos de la realidad y las metas deseadas que se han planteado lograr en esa clase o en esa materia para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. (ROMERO H, 2009, p. 32) Juzgar ayuda a tomar conciencia lo que la persona presente en la vida de cada uno y de lo social presente en las estructuras injustas de la sociedad. Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente, Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.

Recursos a utilizar

Ejemplo:

Trabajo expositivo

Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a recibir los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático.

Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes:

El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente.

Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y del alumnado y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza.

Definición de los pasos de a metodología.

-ACTUAR: Esta dimensión tiene dos componentes esenciales que son:

1. Conceptualización: este elemento nace de la propuesta de Kolb como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza. En cuanto a este componente se puede dar a conocer técnicas: Debates, análisis de casos, etc.
2. Aplicación: a través de este componente se puede poner en práctica algo en particular con diferentes propósitos o fines, los estudiantes tienen la posibilidad de poner en práctica diferentes tipos de conocimientos, principios o medidas, con la finalidad de lograr un objetivo trazado anteriormente.

Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada.

La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia.

Una herramienta que nos puede ayudar en todo el proceso y especialmente en este momento es el **Portafolio**, herramienta que actualmente es un recurso muy utilizado por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es de fácil elaboración, además este tipo de medio sirve de gran apoyo en la presentación de un tema, por tal razón en la Educación se importa esta idea para evidenciar cómo trabaja un docente: trabajos de alumnos, preparación de clases, reflexiones y argumentaciones de conocimientos, procedimientos y actitudes, etc., que permiten conocer y valorar la trayectoria de un profesional de la docencia.

Permitirá alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer qué es un portafolio, qué partes lo componen, cómo se organiza y cómo se evalúa.
- Conocer herramientas abiertas para el desarrollo del portafolio del estudiante.
- Mostrar herramientas web 2.0 para la elaboración de un portafolio.
- Conocer la sintaxis y la semántica de un portafolio 2.0.
- Dar pautas sobre el proceso de reflexión educativa como mecanismo de autorregulación del aprendizaje.
- Proporcionar medidas de acompañamiento al alumno en la confección y desarrollo de su portafolio.

EVALUAR/CELEBRAR: Esta dimensión de la metodología propuesta tiene dos componentes como se determinó anteriormente:

1. **Evaluar Continuamente:** Este componente es empleado de la propuesta de Kolb, donde se una evaluación continua, en el que se realizan pruebas de forma periódica a lo largo del periodo lectivo; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo, a medida que transcurre el curso. Centro este elemento se puede citar unas técnicas de aplicación, Rubrica para evaluar debate del aula, solucionario de problemas
2. **Evaluación Final:** En este elemento nos permite ver aquello que los estudiantes apunta o que se desea conseguir, cumple un papel, en realidad es el resultado final de un proceso los docentes y estudiantes lleva a cabo y que consiste en el conocimiento profundo del personaje que se interpretará, a partir de lecturas, investigaciones, entre otras alternativas.

Dentro de esta dimensión de la evaluación continua, se busca tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.(ROMERO H, 2009, p. 32)

Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando; este resultado es fruto de una evaluación final, que se enriquece de la evaluación continua.

Pruebas de diagnóstico

Las pruebas que se tomarán al comenzar el ciclo escolar, a las que designaremos pruebas diagnósticas, le permitirán a la escuela conocer en qué condiciones se encuentra el alumno de su aprendizaje en función de sus resultados que se obtengan, diseñar los planes de corrección de falencias o de intensificación y extensión de logros para ese curso lectivo, además estos resultados permitirán constituir una línea de base para apreciar los progresos posteriores.

Las pruebas de mitad de año facilitarán los reajustes posibles durante el año escolar e irán diseñando un bosquejo del proceso de mejora con respecto a lo observado en las diagnósticas.

A su vez, permitirán realizar ajustes o intervenciones sobre el proceso que viene desarrollando cada grupo

Finalmente, las pruebas de fin de año, que en realidad deben ser conceptualizadas como de fin de ciclo, constituirán progresivamente el parámetro para valorar cuál grado de logro se va obteniendo en relación con los estándares establecidos.

Las pruebas estandarizadas.

La evaluación implica un juicio de valor en base a análisis comparativos de los indicios relevados, la única manera de poder comparar es contar con criterios comunes para describir situaciones diversas, estándares contra los cuales medir de manera objetiva.

En el caso de evaluar un aspecto de la calidad educativa a través de los logros académicos de los estudiantes, las pruebas estandarizadas aparecen como el instrumento más eficaz.

Fines y objetivos de la evaluación

Es fundamental definir para qué se realiza una evaluación y esa pregunta debe tener una respuesta. Los fines y objetivos de la evaluación deben ser compartidos con docentes y estudiantes.

La explicitación de la pregunta y la transparencia en el modo de responderla, serán un aporte para ganar el compromiso de todos en llevar a buen término el proceso de evaluación. Se trata de que el colectivo institucional se apropie del proceso y de los resultados del mismo.

El uso de los recursos implica que:

Los docentes trabajen en forma dinámica, activando las potencialidades cognitivas de los estudiantes, desplegando al máximo sus capacidades, los estudiantes logren sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo

4.4. Recursos, Didáctica y Metodología

Los recursos sirven para el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y de aplicación del conocimiento es de fundamental importancia en la formación del estudiante. Es necesario incorporar nuevas metodologías que ayuden a una formación en competencias y habilidades adaptadas a los nuevos entornos tecnológicos

Por último, creo que merecen un lugar destacado los recursos informáticos como recursos didácticos pues muchos de los estudiantes, aprenden multitud de cosas a través de la televisión, de los medios audiovisuales. Los mismos que deben ser utilizados de manera correcta en las clases, y sobre todo es muy fácil proyectar a los alumnos imágenes, esquemas, o resúmenes de aquello que queremos explicar, y las clases se hace más significativa y creativa. (CAZAU P, 2001, pág. 54)

4.4.1. Metodología y Didáctica

Para Aebli(1986) la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

El marco metodológico dentro del cual intenta desarrollarse a la presente programación comprende elementos relativos a las actividades de aprendizaje y a la regulación de esos aprendizajes. La regulación de los aprendizajes se puede contemplar desde una doble vertiente: el desarrollo en los alumnos y las alumnas de habilidades metacognitivas y el método (o mejor, los métodos) de evaluación. Metacognición es el término con que se designa la capacidad de «conocer el propio conocimiento», de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea.

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma efectiva. Básicamente, este modelo de aprendizaje requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o el individualista, pero hay ciertas variaciones en el modo de distribuir esos materiales que pueden incrementar hacia los estudiantes.

La propuesta metodológica de este modelo de aprendizaje hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar y fortalecer las actividades dentro de cada asignatura. (GONALEZ Nathalia, 2007, p. 21)

Entendemos que el proceso didáctico como una triada en la que intervienen como factores clave: el alumno, el docente y el conocimiento al ser enseñado, determinados en un determinado contexto en el cual este proceso se desarrolla. En este contexto se incluye al estudiante un lugar de relevancia para el aprendizaje y como sostén activo que propicia y es propiciado por las relaciones que los estudiantes establecen.

Como docentes se debe tener en cuenta la secuencia didáctica y el proceso de complejidad de los contenidos debe ser cuidadosamente organizada por los docentes en conjunto, proponiendo al grupo de estudiantes una estructura de proyectos interesantes que impliquen actividades desafiantes y atractivas, adecuando los niveles de profundización a las características y los conocimientos de los estudiantes

y coordinar la tarea entre diferentes secciones, de modo tal que asegure y garantice una creciente y efectiva apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Criterios Metodológicos

Los profesores y alumnos deben establecer razonadamente antes de comenzar el desarrollo de las unidades didácticas, la forma de trabajo en cada ciclo en el aula y fuera de ella, es decir, se debe acordar entre todos cual es la forma más adecuada de desarrollo de los contenidos, el material a utilizar, la organización del espacio y el tiempo, el papel del profesor y los alumnos en el grupo y la forma de realizar la evaluación del aprendizaje, de la enseñanza y del funcionamiento.

CONCLUSIONES

- Una adecuada metodología, que responde a teorías educativas concretas, ayuda y facilita los procesos de aprendizaje. En el caso del área razón y fe, se utilizan varias metodologías en el desarrollo de cada clase, acordes a las planificaciones y los temas propuestos; sin embargo no se ha podido identificar el empleo de una que unifique los procesos en pos de los objetivos del área.
- Una propuesta metodológica debe responder a las necesidades propias que plantea un proceso educativo, por lo que en el caso del área razón y fe debe ayudar a cumplir su misión y objetivos.
- Se propone implementar la propuesta metodológica del modelo de aprendizaje de Kolb, enmarcado en la Pastoral Latinoamericana, que impulsa a los estudiantes a aprender a través de sus experiencias. La misma permite obtener mejores conocimientos, habilidades y actitudes, y desarrollarse mejor en su propio contexto.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes definir una metodología unificadora dentro del área razón y fe, para facilitar un proceso de aprendizaje flexible a las necesidades de todos los estudiantes, cualquiera que sea su materia.
- Los docentes deberían hacer que los estudiantes trabajen de manera integral, desarrollar y practicar los valores para la formación de buenos ciudadanos.
- Asumir la propuesta metodológica desarrollada en el presente trabajo, de manera crítica y proactiva, para afinar y mejorar los recursos, técnicas, etc. e implementarla en todas las fases del desarrollo de las asignaturas.

Bibliografía

- GONZALES, M. (2005). La Educacion Social y Concepto de Metodologia, *La Educacion Social y Concpeto de Metodologia* (págs. 23,). Mexico: Libros Certeza .
- GUTIERREZ, H. C. (2000). La Creatividad en la Ciencia y en la Educacion. En H. C. GUTIERREZ, *La Creatividad en la Ciencia y en la Educacion* (pág. 17). Bogota Colombia: JOSE VICENTE JOVEN NUÑEZ.
- DIAZ Miguel. (2006). Metodologias paara optimizar el aprendizaje, segundo objetivo del espacio Europeo de Educación Superior.
- DELGADO, A. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4,5,6.
- ALBURQUERQUE, E. (2 de diciembre de 2012). Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4152270.pdf
- DÍAZ Mario, d. M. (2006). Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Científica*
- Universidad Politécnica Salesiana. (2009). Fe-Razon. En U. P. Salesiana, Fe-Razon (pág. 23). Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- ZUNA Kleber. (2014). Propuesta de formación de agentes de pastoral. Tesis . Quito, Ecuador: UPS.
- FABELA, J. L. (2001). Que es el paradigma humanista en la educacion. En J. L. FABELA, *Que es el paradigma humanista en la educacion* (pág. 24). Mexico.
- FERNÁNDEZ March. ((2006).). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Educatio siglo XXI,.
- HERNANDEZ.Sampiere, (2010) Metodología de la investigación. Mexico 5ta Edición
- NÁRVAEZ Ana, P. M. (2011). Experiencias del trabajo cooperativo en la Universidad Politécnica Salesiana. *Alteridad - Revista Educación* (6).
- RODRIGUEZ, M. (2011) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado el 13 de enero del 2014, Revista Electrónica:<http://www.in.uib.cat>
- DUART Sangra. (2000). *Modelos metodológicos de la Educaión*. Recuperado el 28 de 05 de 2014, de <http://www.slideshare.net>
- Enciclopédica, L. D. (2009). *Metodologia*. vox 1
- FIDALGO Angel. (2007). Estudio de la Metodología Educativa.

- GALLEGOS Carlos. (2012). *Metodologia Educativa*.
- GONALEZ Nathalia. (2007). *Aprendizaje Cooperativo como Estrategía*. ESPAÑA.
- GUZMAN Elena. (2011). TIPO DE METODOLOGIAS. 14-34.
- HERNÁNDEZ Roberto. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: 5ta.
- HERRERA Ana. (2008). Educar en Valores. *TRANSVERSALIDAD EN VALORES*, 76-78.
- KOLB David. (1984). *Aprendizaje basado en la experiencia*.
- KOLB David. (1997). *Estilos de aprendizaje*. Universidad Case Wester.
- PERAZA Fernando. (2002). El Acompañamiento Salesiano. *Ejercicios Espirituales*. Quito.
- PLASENCIA Vicente. (2014). *Universidad Politécnica Area Razón-Fe*. Quito.Ecuador
- ROMERO H. (2009). *Propuesta teológica*.
- BECKER A. ((1993)). *Metodología. Estudios de lingüística del español*.
- BISQUERA Alzina. (2004). *Concepto de Metodologia Educativa*. la muralla.
- CARRETERO Mario. ((200)). *Costrutivismo y Educación*. Progreso
- CARTA DE NAVEGACIÓN. (2009). *Carta de navegacion*. Ecuador.
- CAZAU P. (2001). *Estilos de Aprendizaje: el modelo de Kolb*.

ANEXOS

Anexo: 1 Fichas utilizadas para la observación y análisis.

Ficha de observación									
Área del conocimiento.....			Materia:.....						
Ciclo:.....			Fecha:.....				Hora:.....		
Valoración: Siempre= 4 Generalmente =3 A veces=2 Nunca=1			Grado de desarrollo alcanzado				Observaciones		
PLANIFICACIÓN			1	2	3	4			
	En la planificación se determina con claridad los objetivos a alcanzar								
	La planificación es explícita con una metodología clara								
	En la planificación se evidencia un proceso claro de aprendizaje								
	En la planificación existe coherencia entre objetivos y contenidos								
	En la planificación existe coherencia entre contenidos y recursos								
	En la planificación se evidencia una metodología que responda a la realidad de los estudiantes								
	En la planificación muestra creatividad en sus clases								
	La planificación facilita el trabajo cooperativo								
	La planificación contiene un orden lógico, y estructurado								
La planificación propone actividades significativas									
EJECUCIÓN			1	2	3	4			
	El docente da a conocer el plan analítico								
	El docente al iniciar, explica los objetivos de la clase								
	El docente sigue la planificación hecha								
	El docente evalúa a lo largo de todo el proceso								
	El docente utiliza los recursos didácticos propuestos en la planificación								
	El docente desarrolla de forma coherente y ordenada los contenidos								
	El docente desarrolla los contenidos con claridad								
	El docente permite identificar la metodología utilizada en clase								
	El docente muestra puntualidad								
El docente desarrolla el plan analítico									
CONTROL-EVALUACIÓN			1	2	3	4			
	La evaluación es continua durante todo el proceso								
	La evaluación responde a lo planificado								
	El docente desarrollo pruebas escritas, orales a los estudiantes								
	La evaluación es de acorde a los objetivos propuestos en la planificación								
	El docente presenta organizadores gráficos en sus actividades de evaluación								
	La evaluación presentada apoya nuevos procesos cognitivos								
	Evalúa de acuerdo a los objetivos que expuso en la planificación								
	Los recursos que el docente uso, fueron tomados en cuenta para la evaluación								
	La evaluación es planificada con anterioridad y con una metodología clara								
Las metodologías del docente sirvieron para que comprendan mejor los estudiantes.									

Tabla. Modelo de ficha elaborada para realizar las observaciones de las clases de los docentes del uso de sus metodologías.

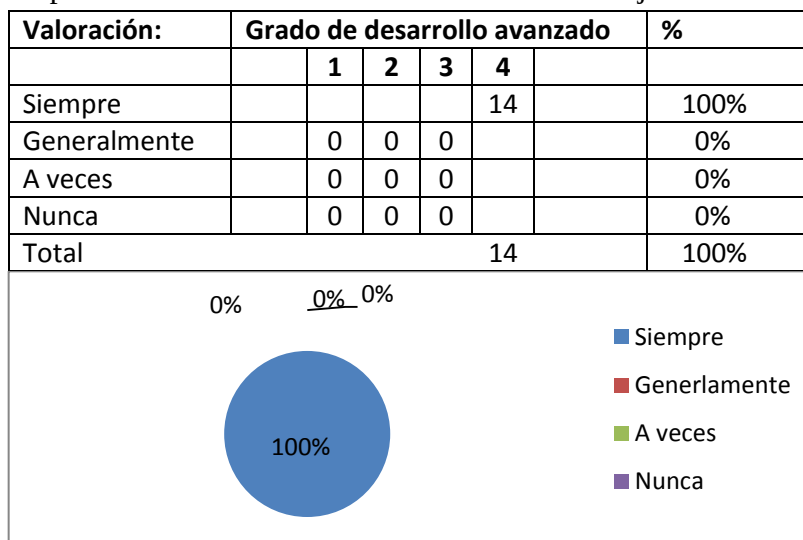
Ficha de análisis					
Área de Conocimiento:.....		Ciclo:.....			
Materia:.....		Fecha:.....		Hora:.....	
Valoración: Siempre= 4 Generalmente =3 A veces=2 Nunca=1		Grado de desarrollo alcanzado		Observaciones	
PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
Crea las condiciones favorables para la planificación					
Presenta adecuadamente la planificación					
Asesora y estimula las actividades en la planificación					
Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula					
El docente aplica diversas actividades					
El docente aplica diversas actividades					
La planificación mantiene una estructura pedagógica					
Explica claramente las asignaturas					
El plan analítico es estructurado adecuadamente					
La planificación demuestra un orden lógico					
EJECUCIÓN		1	2	3	4
Aplica la planificación dentro de clase					
Tiene una metodología claramente fundamentada					
Da importancia de la materia en la formación del estudiante					
Presenta los recursos necesarios de acorde a la planificación					
Ejecuta claramente los objetivos planteados					
Estructura pedagógicamente con elementos necesarios la planificación					
Cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular					
En su desarrollo incluye elementos de trabajo autónomo					
El docente demuestra puntualidad al inicio de sus clases					
Desarrolla planificaciones actualizadas de acorde al entorno social					
CONTROL- EVALUACIÓN		1	2	3	4
Facilita una metodología que permita una evaluación adecuada					
Realiza sustentaciones de proyectos en grupos					
Planifica evaluaciones con anterioridad para sus estudiantes					
Evalúa lo aprendido durante la clase					
Desarrolla instrumentos creativos en la evaluación					
Mantiene formato de evaluación y seguimiento en lo planteado					
Evalúa continuo trabajos cooperativos en clase					
Cumple con las normas institucionales					
Evalúa trabajos a través de varios recurso tecnológicos					
La evaluación es diseñada de manera adecuada					

Tabla. Ficha utilizada con sus respectivas interrogantes, para obtener los resultados de análisis

Anexo 2: Datos crudos obtenidos

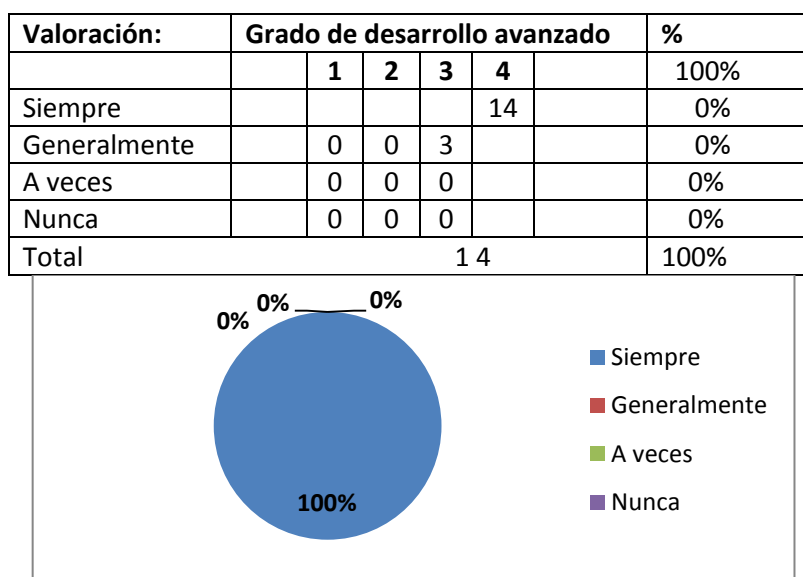
Tabulación de las fichas de Observación de las asignaturas del Área Razón y Fe: Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona, Antropología y Pensamiento Social de la Iglesia. Dentro de los siguientes indicadores: **Planificación, Ejecución, Evaluación.**

Pregunta 1: En la planificación se determina con claridad los objetivos a alcanzar



Interpretación: En cuanto a esta ficha de observación se pudo evidenciar que el 100% de docentes en su planificación demuestran claridad de los objetivos a alcanzar dentro de su desarrollo de clases, que consiste en la definición de las actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo del plan ya que es importante que tengan los objetivos definidos.

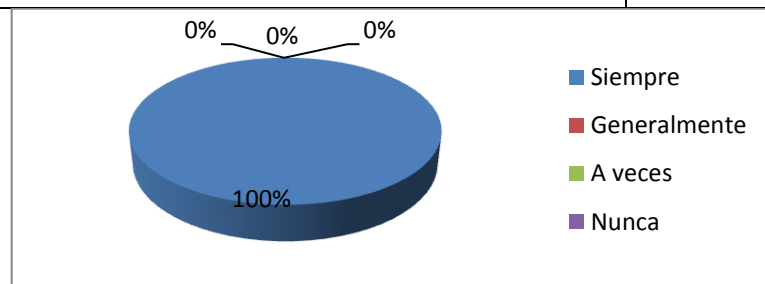
Pregunta2: La planificación es explícita con metodología clara



Interpretación: En esta ficha de observación se determinó que el 100% mantiene una planificación explícita con una metodología clara, como parte fundamental de la planificación dentro de su desarrollo de clases, ya que busca satisfacer la necesidad de los estudiantes.

Pregunta 3: En la planificación se evidencia un proceso claro de aprendizaje

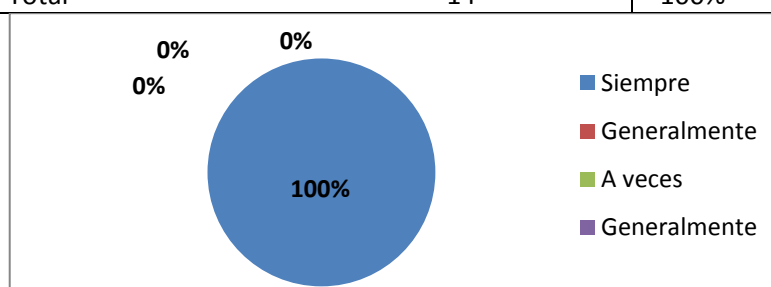
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



Interpretación: En esta pregunta se puede evidenciar que el 100% de docentes siguen un proceso claro de aprendizaje, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo, expresando las proyecciones generales de cómo conducir el accionar educativo y las directrices metodológicas didácticas de cómo trabajar en cada una de sus asignaturas

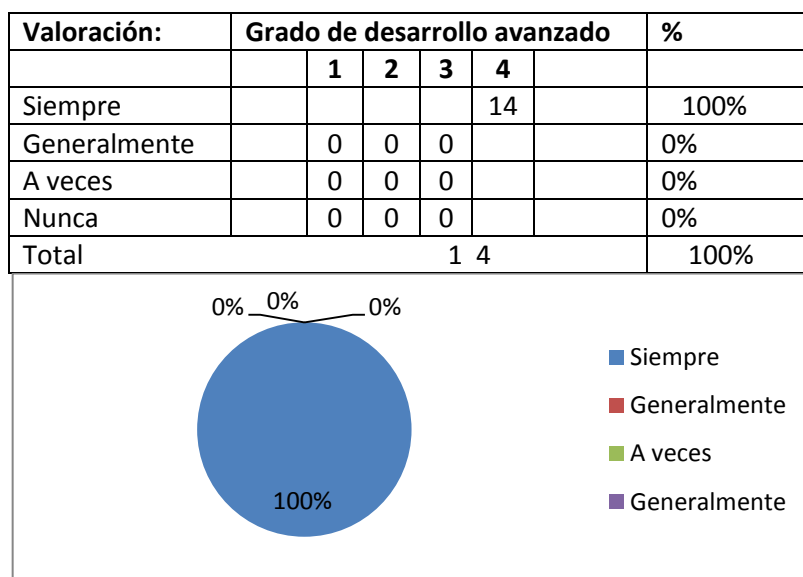
Pregunta 4: En la planificación existe coherencia entre objetivos y contenidos

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		100%
Siempre					14		0%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



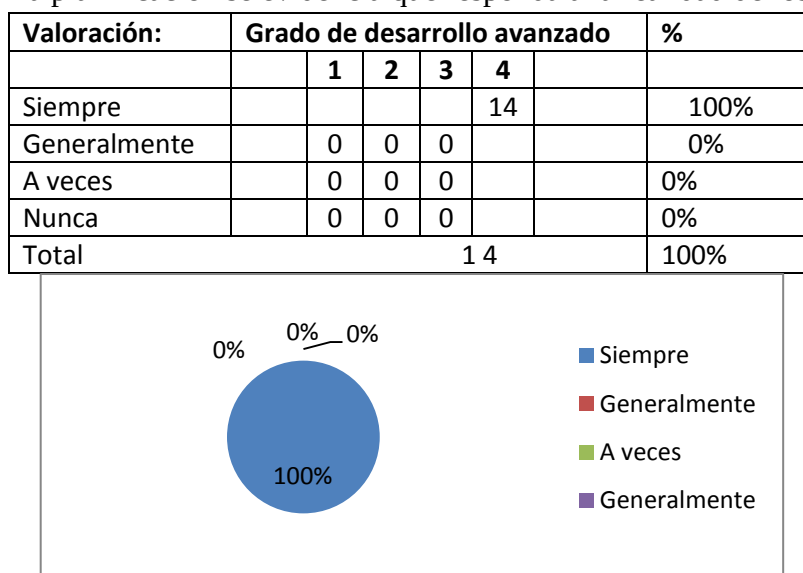
Interpretación: En esta ficha de observación se determina que un 100% de planificación realizada por los docentes tiene una coherencia entre objetivos y contenidos los cuales se han podido observar el desarrollo de las clases dentro de cada asignatura, también el tiempo que debe desarrollarse cada contenido como también una fecha indicada para finalizarlo.

Pregunta 5: En la planificación existe coherencia entre contenidos y recursos



Interpretación: En esta ficha se observa que el 100% de clases observadas a los docentes de las diferentes asignaturas demuestran una coherencia entre contenidos y recursos, los objetivos dentro de la planificación planteada. Dentro de cada planificación los contenidos contribuyen a reafirmar la relación maestro alumno, al mismo tiempo enriquece la enseñanza.

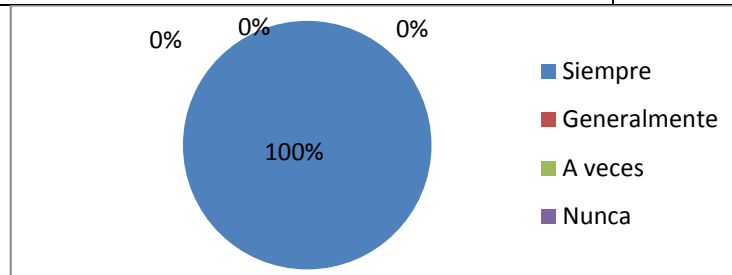
Pregunta 6: En la planificación se evidencia que responda a la realidad de los estudiantes.



Interpretación: Dentro de esta pregunta se observa que el 100% del total de docentes cumplen con una planificación que responda a la realidad de los docentes. En la cual cada profesor desarrolla de su clase con una flexibilidad dentro del contexto del aula. Es necesario utilizar los métodos y técnicas didácticas generales para generar el aprendizaje de los alumnos que se van a tratar.

Pregunta 7: En la planificación demuestra creatividad en sus clases

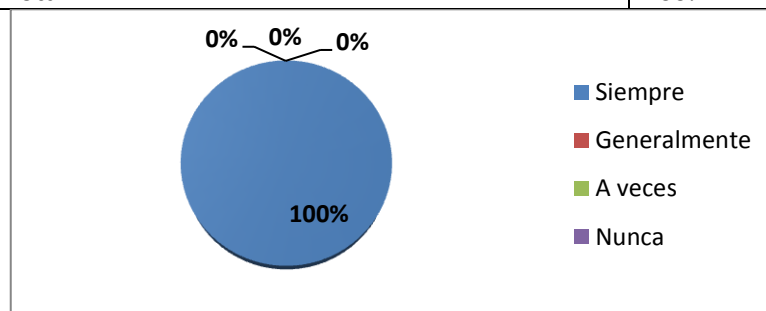
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	14					100%



Interpretación: En esta interrogante se observa que el 100% de las fichas observadas en las clases que desarrollan los docentes en cada asignatura, demuestran una creatividad mediante diferentes estrategias, las actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje

Pregunta 8: La planificación facilita el trabajo cooperativo

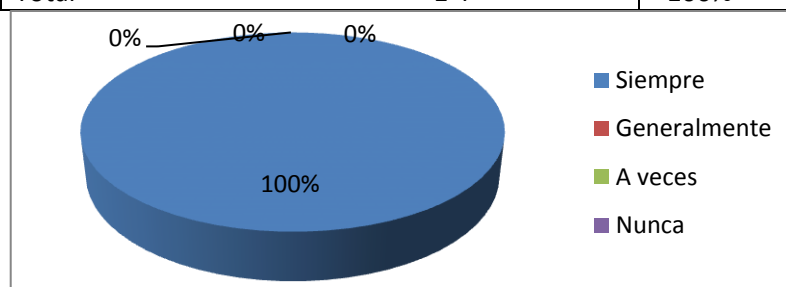
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	14					100%



Interpretación: En esta interrogante se pudo observar que el 100% de docentes dentro de su planificación facilitan un trabajo cooperativo a los estudiantes, a través de trabajos en grupo, exposiciones etc. El trabajo cooperativo es mucho más motivante que el desempeño individual, siempre y cuando cumpla con los requerimientos que se requiera

Pregunta 9: La planificación contiene un orden lógico y estructurado

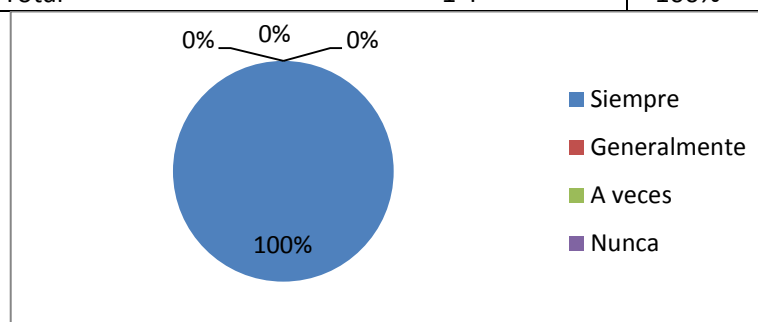
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	14					100%



Interpretación: En cuanto a esta interrogante se observa que el 100% de docentes presentan su planificación manera ordenada y estructurada, los objetivos de aprendizaje, contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, métodos de aprendizaje, evaluación, planificación de actividades. La planificación bien estructurada, tiene el propósito de responder a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes.

Pregunta 10: La planificación propone actividades significativas

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	14					100%

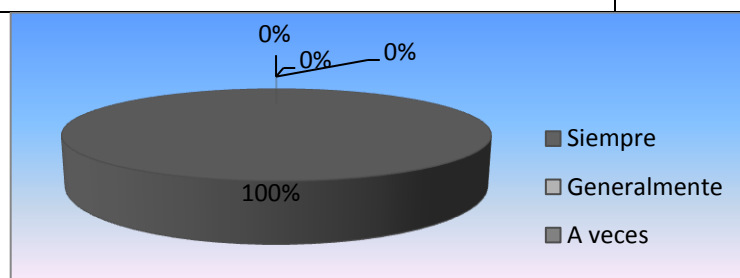


Interpretación: En esta interrogante al observar los resultados se puede decir que el 100% de docentes al desarrollar sus clases proponen actividades significativas dentro de su planificación las mismas que se ha podido observar en cada asignatura. Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Tabulación de ejecución

Pregunta 11: El docente da a conocer el plan analítico

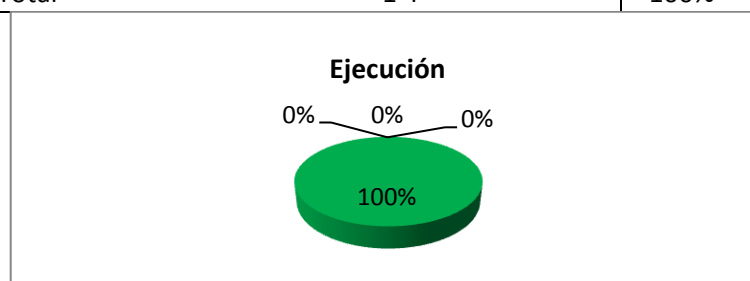
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total	14					100%



Interpretación: En esta interrogante se pudo observar que el 100% del total de docentes dan a conocer el plan analítico a sus estudiantes, durante el año lectivo. Los docentes deben explicar a sus estudiantes de cómo está estructurado su plan de trabajo a fin de que sus esfuerzos tengan un objetivo.

Pregunta 12: El docente al iniciar, explica los objetivos de la clase

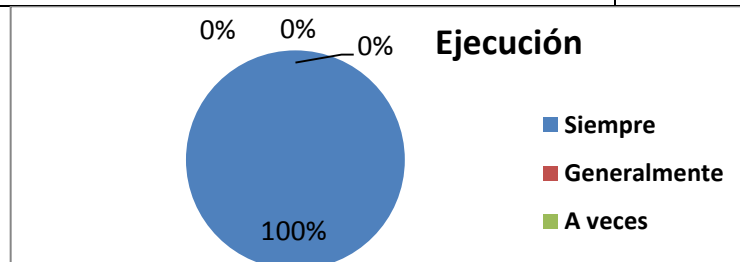
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total	14					100%



Interpretación: En esta interrogante se observa que el 100% del total de docentes observados en sus clases, explican los objetivos al iniciar la clase. Al docente le corresponde, determinar los propósitos más específicos que espera lograr con su labor, al plantear objetivos, no se pueden olvidar los fines que orientan, ya que todo acto de enseñanza tiene algunas finalidades

Pregunta13: El docente sigue la planificación hecha

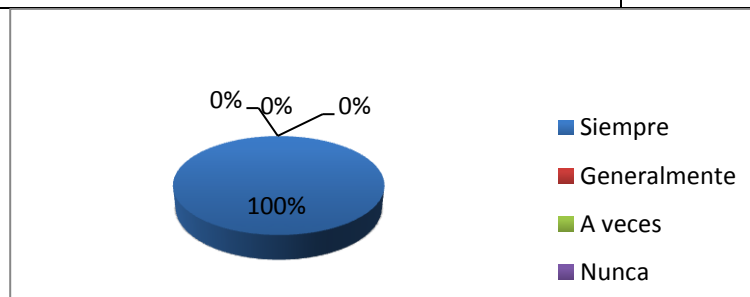
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



Interpretación:En esta interrogante se pudo observar que en cuanto a planificación, ejecución, y evaluación las 14 fichas realizadas tienen una coherencia, planifican elaboran de manera organizada estructurada en el cual les permite aplicar en su labor diaria sin ninguna dificultad con sus estudiantes. Los docentes tiene como objetivo poner en relieve el sentido de la actuación docente que dan a su tarea educativa como integrantes de una identidad que tiene como misión el educar. Es decir dando a un 100% del total cumplido.

Pregunta 14: El docente evalúa a lo largo de todo el proceso

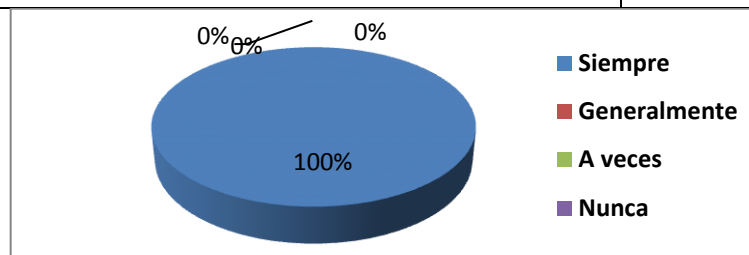
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



Interpretación:En esta interrogante se observó que las 14 fichas aplicadas dentro de las clases se cumplen, es decir que el 100% del total de docentes evalúan a lo largo de todo el proceso, a partir de diferentes recursos y estructuran de una manera clara.

Pregunta 15: El docente utiliza los recursos didácticos propuestos en la planificación.

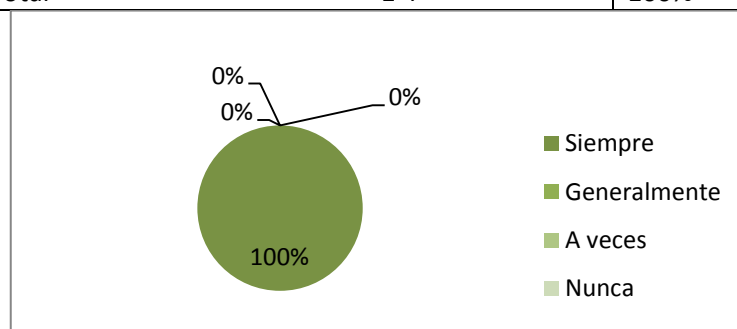
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



Interpretación: En esta interrogante se pudo observar que el 100% del total de docentes facilitan los recursos propuestos en el desarrollo de sus clases dentro de su planificación, ejecutan y evalúan a través de varios recursos tecnológicos como por ejemplo utilizan videos, PP.TT. etc. El docente prevé y aplica en el aula, para llevar a los estudiantes hacia el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Pregunta 16: El docente desarrolla de forma coherente y ordenada los contenidos

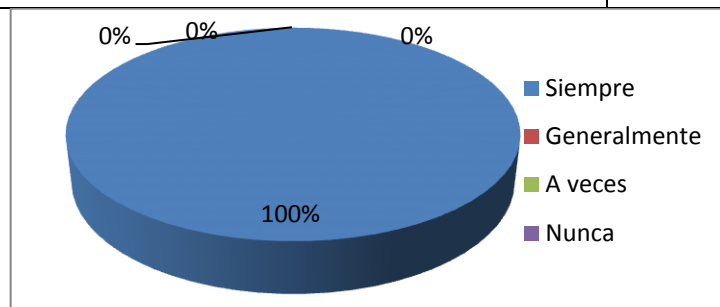
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



Interpretación: Al observar los resultados se puede apreciar que las interrogantes se cumplen de manera adecuada tan en planificación, ejecución y evaluación dándonos un 100% de cumplimiento por los docentes, realizan de forma coherente y de manera ordenada los contenidos propuestos en el aprendizaje. Dando resultado un aprendizaje significativo, y eficaz.

Pregunta 17: El docente desarrolla los contenidos con claridad.

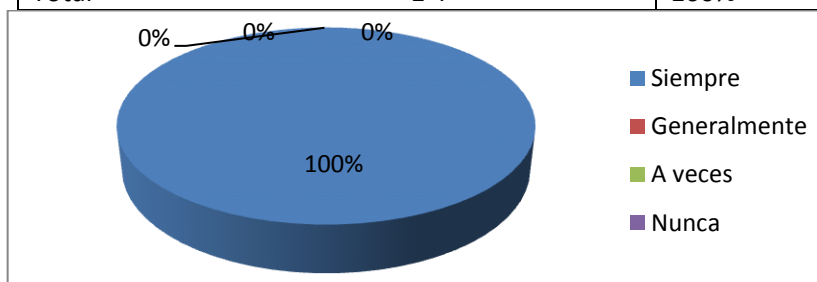
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	1 4						100%



En esta pregunta se observa que el 100% de docentes desarrollan las planificaciones y dentro de las mismas, los contenidos demuestran una claridad, comprende habilidades destrezas técnicas, estrategias que se emplean para lograr nuevos conocimientos de una ciencia. Todo maestro, ante la obligación de enseñar una ciencia

Pregunta 18: El docente permite identificar la metodología utilizada en clase

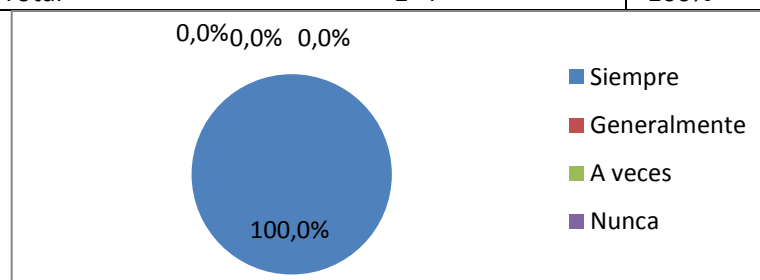
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado						%
		1	2	3	4		
Siempre					14		100%
Generalmente		0	0	0			0%
A veces		0	0	0			0%
Nunca		0	0	0			0%
Total	14						100%



En cuanto a esta interrogante se puede evidenciar que existen varias metodologías que utilizan los docentes al desarrollar sus asignaturas. Ejemplo la metodología exposición/lección magistral, aprendizaje autónomo, discusión libre, desarrollo del pensamiento crítico, clases prácticas, utilización de recursos tecnológicos. Las mismas que tienen un orden claro.

Pregunta 19: El docente muestra puntualidad

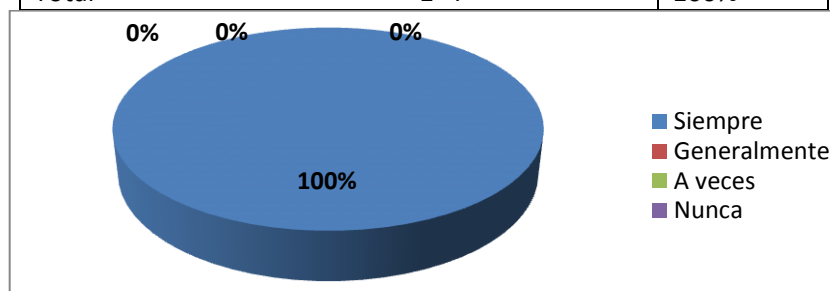
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	1 4					100%



Interpretación: Con respecto a esta interrogante se observó que cada uno de los docentes es responsable con sus estudiantes cumpliendo con las normas establecidas en su labor diaria. es decir que el 100% cumplen como profesional, ya que la responsabilidad es lo fundamental para la sociedad.

Pregunta 20: El docente desarrolla el plan analítico

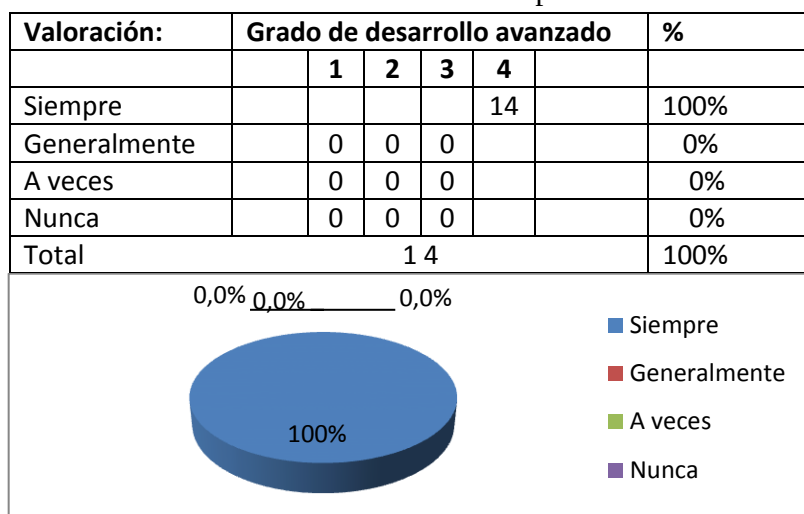
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	1 4					100%



Interpretación: Las 14 fichas realizadas a los docentes dan a conocer su plan analítico a sus estudiantes como está estructurado sus actividades, que tiempo para entregar trabajos subir al AVAC fechas de exámenes etc. Con la finalidad de que sus estudiantes se organicen y desarrollen las actividades con tiempo. Todos docentes tienen los objetivos claros a alcanzar y atienden a las necesidades del educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados de aprendizaje sean satisfactorios.

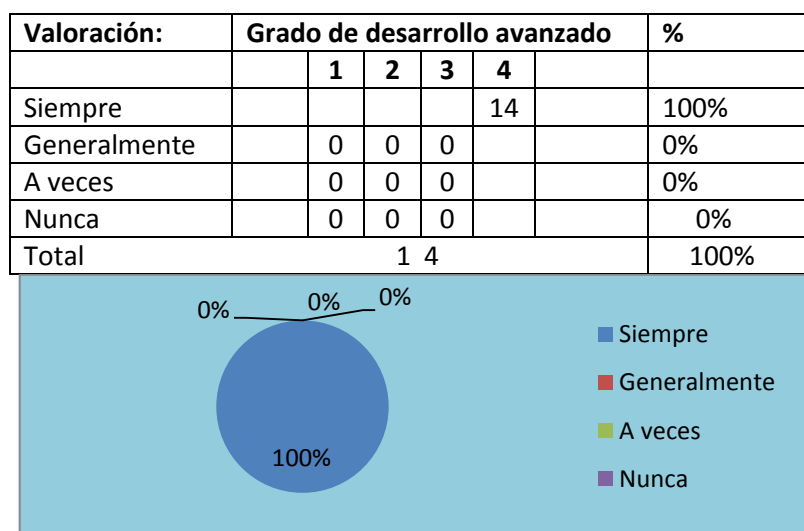
Tabulación de evaluación de las fichas de observación

Pregunta 21: La evaluación es continua durante todo el proceso



Interpretación: En cuanto a esta interrogante se pudo observar que el 100% del total de docentes, mantienen una evaluación continua durante todo el proceso de aprendizaje, mediante diferentes fuentes de trabajo a los estudiantes. En el cual la evaluación debe conjugar dos tendencias de productos y procesos, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento, la misma que permite ver el avance de los estudiantes.

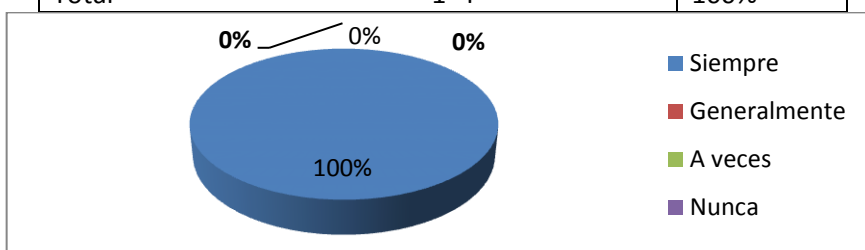
Pregunta 22: La evaluación responde a lo planificado



Interpretación: Dentro de esta interrogante se puede observar que los resultados obtenidos son favorables, los docentes responden, y realizan las evaluaciones de acorde a lo planificado, aplican diferentes técnicas e instrumentos que ayudan a obtener evidencias de su desempeño en sus estudiantes en el cual responde a los planes analíticos estructurados. Dándonos a un 100% de cumplimiento de las interrogantes

Pregunta 23: El docente desarrolla pruebas escritas, orales a los estudiantes

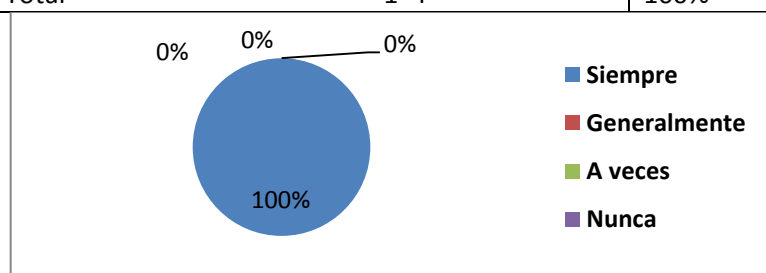
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación: En esta interrogante se observo que todos los docentes desarrollan pruebas escritas, orales dentro de su enseñanza a los estudiantes, en su evaluación crítica que realiza con sus estudiantes desarrolla una evaluación, de la mejor manera y seleccionan métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

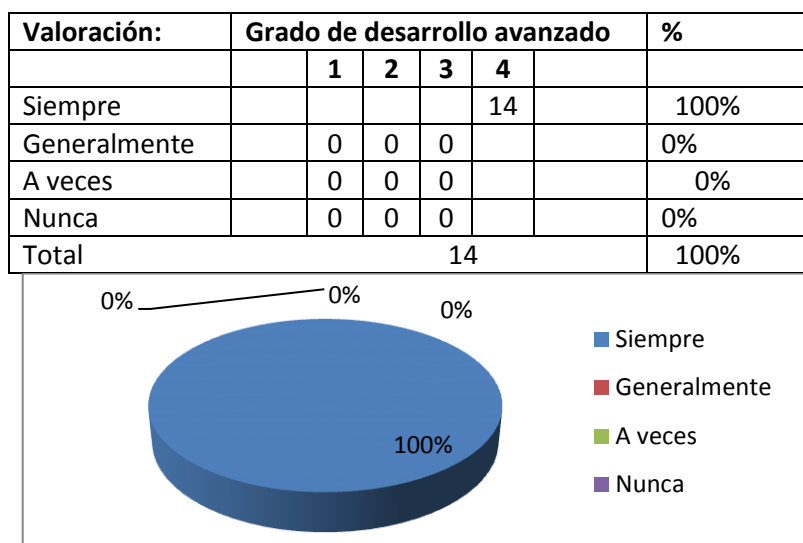
Pregunta 24: La evaluación es de acorde a los objetivos propuestos en la planificación

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



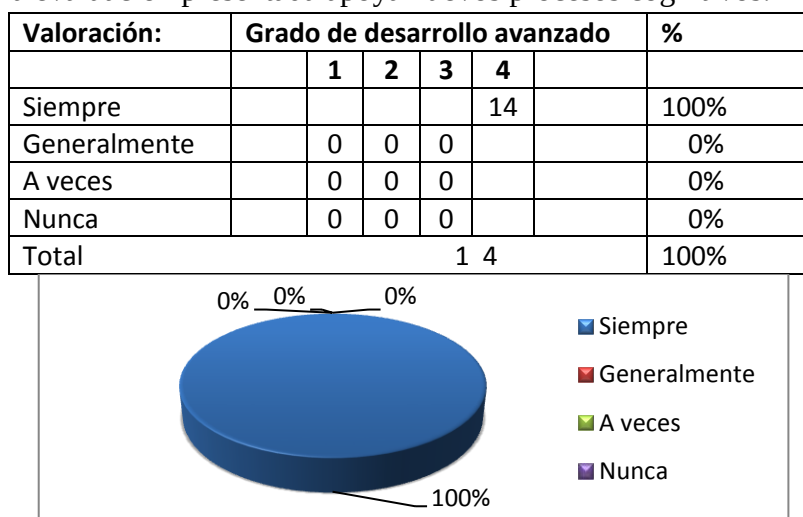
Interpretación: En esta interrogante se pudo observar que el 100% del total de docentes evalúan de acorde a los objetivos propuestos en la planificación curricular. Desarrollan una evaluación de reflexión de valorar, crítica sobre conceptos, hechos y procesos de estudio donde el docente desarrolla del saber hacer, y del ser a través de destrezas y conocimientos que promueven un pensamiento y actuación de los estudiantes.

Pregunta 25: El docente presenta organizadores gráficos en sus actividades de evaluación



Interpretación: En esta los se pudo observar que dentro sus actividades los docentes demuestran una variedad de organizadores gráficos, son herramientas visuales que permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones, pues ayudan a los estudiantes a visualizar, ordenar y sus ideas, es decir que el 100% presentan organizadores en sus clases.

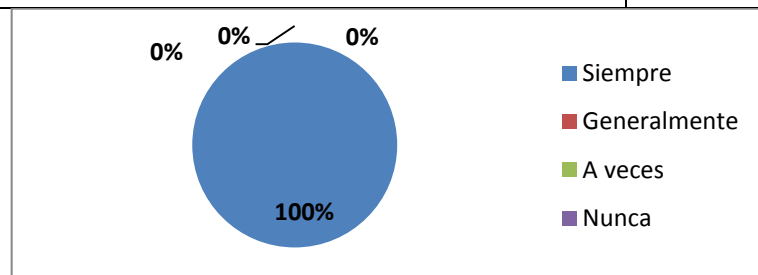
Pregunta 26: La evaluación presentada apoya nuevos procesos cognitivos.



Interpretación: En cuanto a esta interrogante se pudo observar que la evaluación permite conseguir nuevos conocimientos a los estudiantes, determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos donde se pudo diagnosticar las dificultades, problemas y limitaciones de los estudiantes, es abierto y flexible con una dimensión crítica, creadora y contextualizada en la enseñanza-aprendizaje, con un 100% positivo.

Pregunta 27: Evalúa de acuerdo a los objetivos que expuso en la planificación

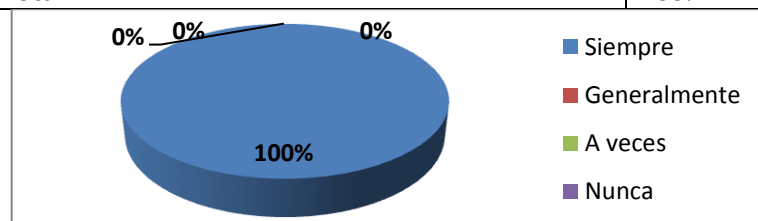
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0			0%
Nunca		0	0			0%
Total		1 4				100%



Interpretación: En esta interrogante se observó que el 100% de los docentes del Área Razón y Feevalúan en sus actividades de acuerdo a lo planteado en la planificación, las mismas que desarrollar capacidades y conocimientos más profundos de los estudiantes, el objetivo a cumplir es que los estudiantes sean capaces de hacer, aprender sirviendo como una estructura que facilite la planificación de clases dinámicas que ayudan a los alumnos a comprender lo que estudian e integrarlo en su forma de pensar y actuar.

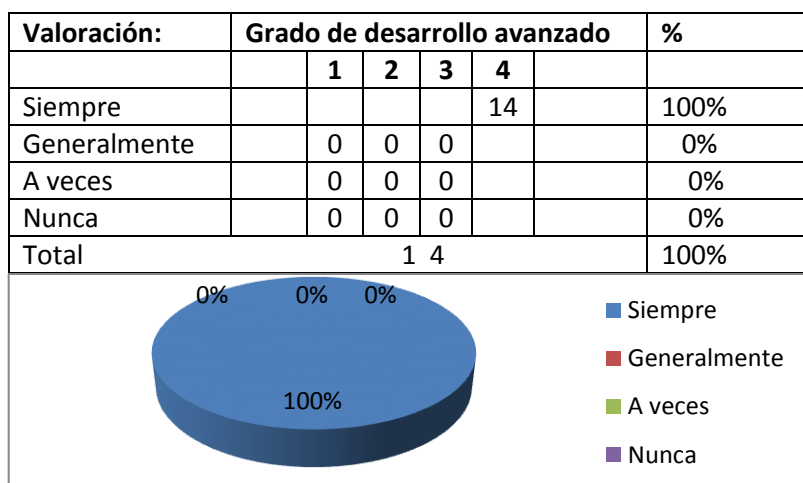
Pregunta 28: La evaluación es planificada con anterioridad y con una metodología clara.

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



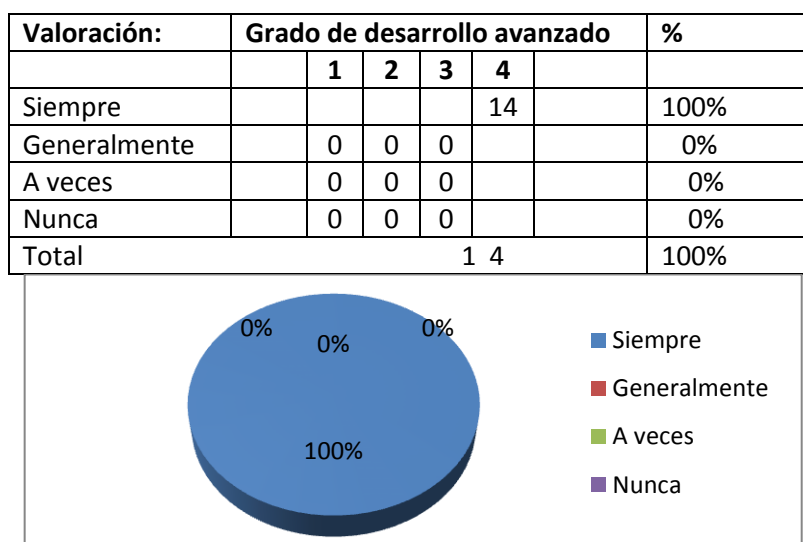
Interpretación: Al observar los resultados se puede apreciar que las 14 fichas realizadas son positivas en cuanto a esta interrogante es decir que el 100% de docentes consideran que la planificación debe ser planificada con anterioridad, y con una metodología clara dentro del proceso del aprendizaje de las asignaturas. Las mismas que anuncian con un tiempo adecuado para que se preparen los estudiantes.

Pregunta 29: Los recursos que el docente utilizo, fueron tomados en cuenta para la evaluación.



Interpretación:En cuanto a las 14 fichas realizadas responden a la interrogante planteada, los docentes utilizan recursos adecuados,tanto en sus planificaciones como también para sus evaluaciones con sus estudiantes para promover y acompañar el proceso aprendizaje, para que el ambiente educativo se tome comunicativo, utilizando varios recursos y de manera creativa.

Pregunta 30: Las metodologías del docente sirvieron para que comprendan mejor los estudiantes.

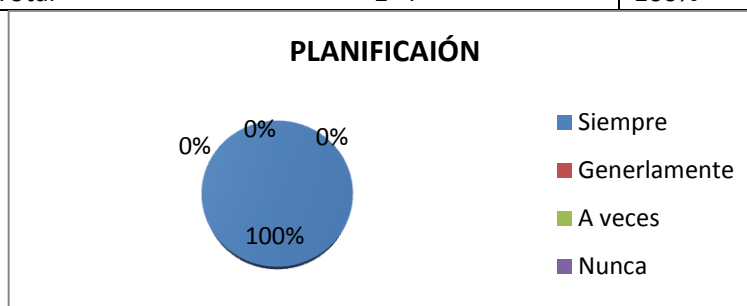


Interpretación:Ante lo observado en las clases demostrativas de los docentes de las asignaturas del área Razón y Fe, se puede apreciar que el 100% prestan diferentes metodologías para el desarrollo de sus clases, las mismas que sirven para una comprensión significativa de los estudiantes, cada docente utiliza la metodología.

Tabulación de la ficha de Análisis

Pregunta 1. Crea las condiciones favorables para la planificación

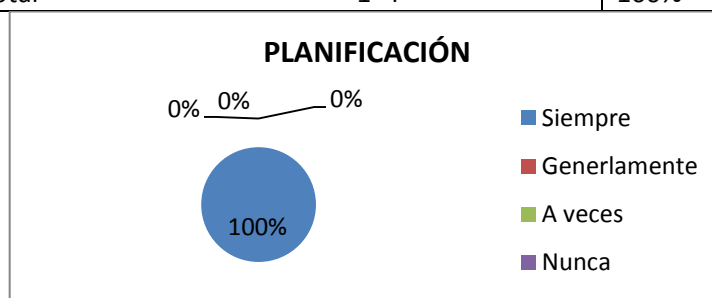
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Dentro de la interrogante se pudo observar que las 14 fichas realizadas son coherentes en la planificación, y los docentes crean las condiciones favorables para la planificación de manera adecuada, y determinan con claridad los objetivos a alcanzar en lo planificado.

Pregunta 2. Presenta adecuadamente la planificación

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se determina que las 14 fichas realizadas a los docentes cumplen de manera adecuada la planificación, y cada planificación de cada docente evidencia un proceso claro de aprendizaje expresando las proyecciones generales de cómo conducir el accionar educativo. Dándonos a un 100% de resultados positivos.

Pregunta 3. Asesora y estimula las actividades en la planificación

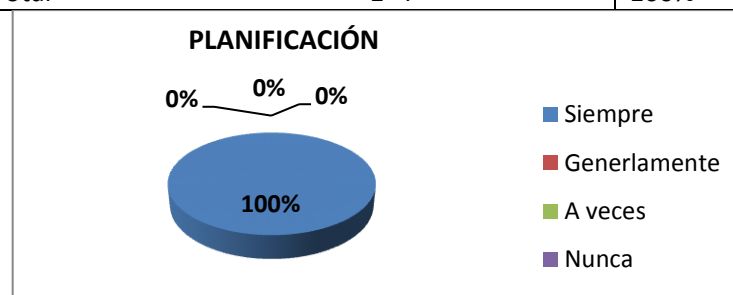
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En cuanto a lo observado, se pudo apreciar que las 14 clases observadas son llevadas de una manera adecuada, los docentes asesoran, estimulan las actividades dentro de la planificación, mediante las cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, a tratar y su estructura lógica seleccionar, secuenciar los recursos.

Pregunta 4. Diseña medidas para la participación del alumnado en la gestión del aula

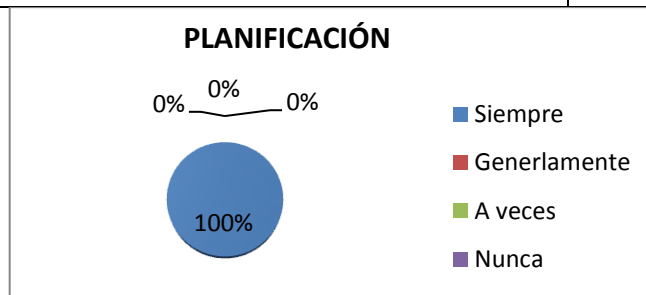
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante demuestran que el 100% de docentes diseñan medidas participativas dentro del salón de clases y de manera adecuada, mantienen un ambiente social, donde el estudiante es el centro del aprendizaje sea significativo, las actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Pregunta 5. El docente aplica diversas actividades

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Se pudo observar que las 14 fichas cumplen con la interrogante planteada, las actividades de aprendizaje que proponen los docentes son diversas, dependiendo de la naturaleza del contenido, se desprenden de las precisiones para la enseñanza-aprendizaje, son estructuradas metodológicamente, los trabajos a realizar con diferentes niveles de complejidad que deben realizar los estudiantes para alcanzar las destrezas y el desarrollo intelectual.

Pregunta 6. Desarrolla metodologías claras en el proceso de aprendizaje

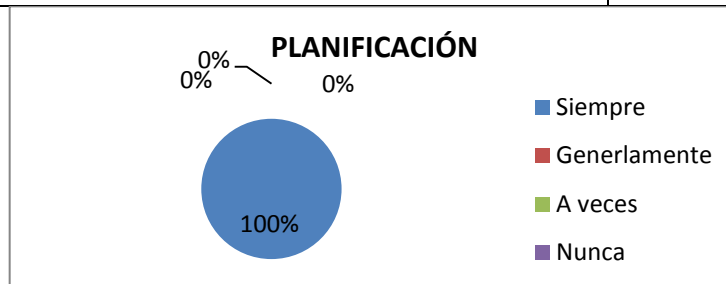
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. De acuerdo a lo observado se pudo apreciar que el 100% de los docentes desarrollan metodologías claras y eficaces en el proceso de aprendizaje. Los procesos que generan los docentes evidencian estrategias metodológicas a utilizar para obtener de los estudiantes un aprendizaje significativo en el cual les lleva hacia la obtención de los tres saberes: saber, saber hacer, y saber ser. Dándonos a un 100% de cumplimiento.

Pregunta 7. La planificación mantiene una estructura pedagógica

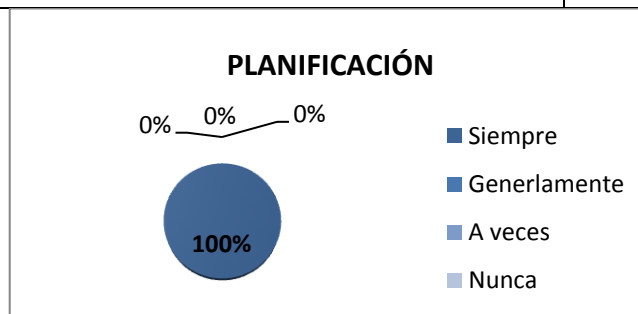
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	1 4					100%



Interpretación. De acuerdo a lo observado en esta interrogante se pudo dar cuenta que el 100% de docentes mantienen, una planificación estructurada pedagógicamente, con elementos y acciones necesarios mediante un conjunto de saberes en el cual busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, la construcción del sujeto mediante normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos.

Pregunta 8. Explica claramente las asignaturas

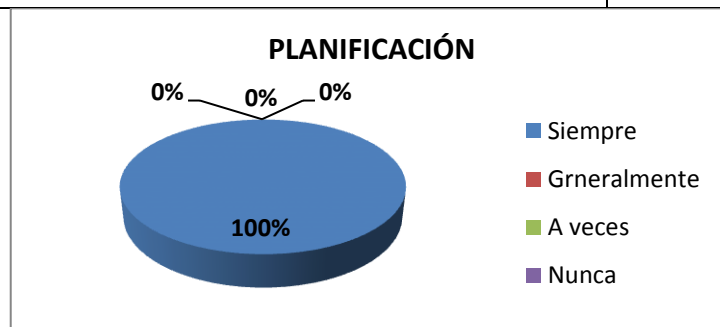
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	1 4					100%



Interpretación. En la interrogante se pudo observar que 100% que en las clases demostrativas los docentes explican de manera clara y adecuada, para una mejor comprensión, la planificación se ejecutan claramente en el cual se orienta el alcance del desempeño integral que debe alcanzar los estudiantes.

Pregunta 9. El plan analítico es estructurado adecuadamente

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En cuanto a esta interrogante se pudo observar que 100% del total de docentes, llevan consigo el plan analítico estructurado de manera adecuada, los objetivos que están formulados en función de los aprendizajes que van a lograr los estudiantes, en el cual cada uno de los objetivos formulados integra los dominios cognoscitivos, afectivos.

Pregunta 10. La planificación demuestra un orden lógico

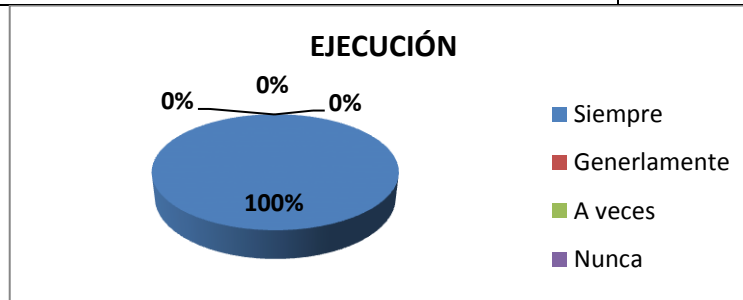
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Dentro de las 14 fichas de realizadas se pudo observar que las planificaciones que los docentes llevan demuestran un orden lógico y estructurado de manera clara, la planificación es coherente dentro de las clases de las asignaturas. Dando a un 100%

Pregunta 11. Aplica la planificación dentro de clases

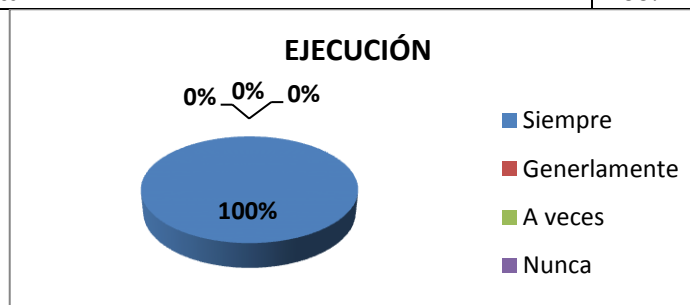
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante al observar los resultados se puede decir que el 100% de docentes aplican de manera correcta las planificaciones en las actividades realizadas dentro de la clase, las planificaciones observadas se ha podido afirmar que los contenidos y recursos existe una coherencia dentro de cada planificación .

Pregunta 12. Tiene una metodología claramente fundamentada

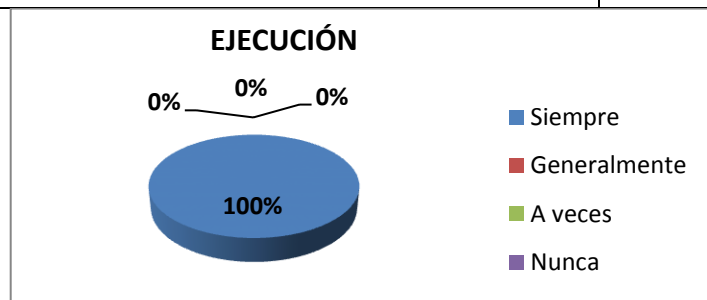
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se puede observar que el 100% de docentes demuestran una metodología claramente fundamentada, la planificación responde a la realidad de los estudiantes que expresan una reflexión seria, puesta constantemente dentro del salón de clases

Pregunta 13. Da importancia de la materia en la formación del estudiante

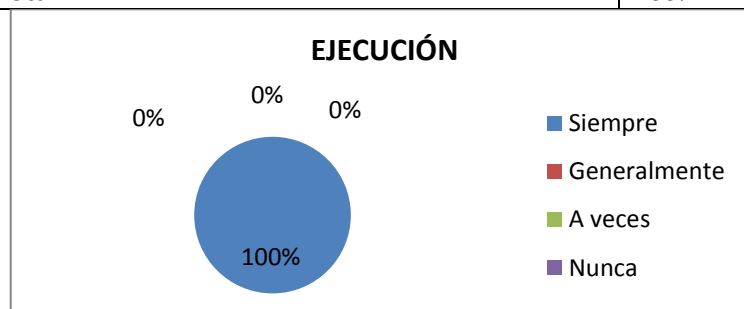
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se pudo observar que el 100% de los docentes dan una importancia a las asignaturas, para una buena formación del estudiante, lograr una visión global de la misma, percibir las relaciones de sus contenidos principales y encontrar significado a lo que van a aprender.

Pregunta 14. Presenta los recursos necesarios de acorde a la planificación

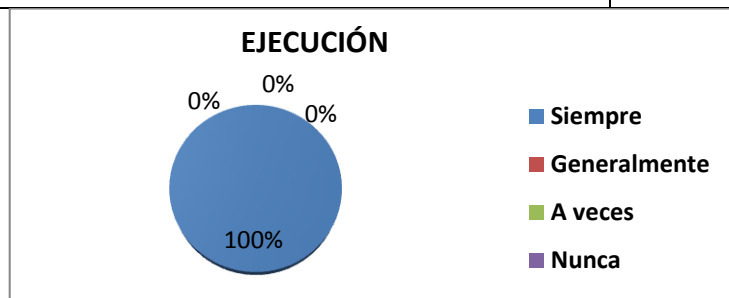
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En cuanto a esta interrogante se pudo observar que el 100% de docentes presentan los recursos necesarios para de acorde a su planificación planteada, aplican procedimientos técnicas para desarrollar un aprendizaje significativo como son videos Power Point, AVAC, Internet demostrando un aprendizaje significativo.

Pregunta 15. Ejecuta claramente los objetivos planteados

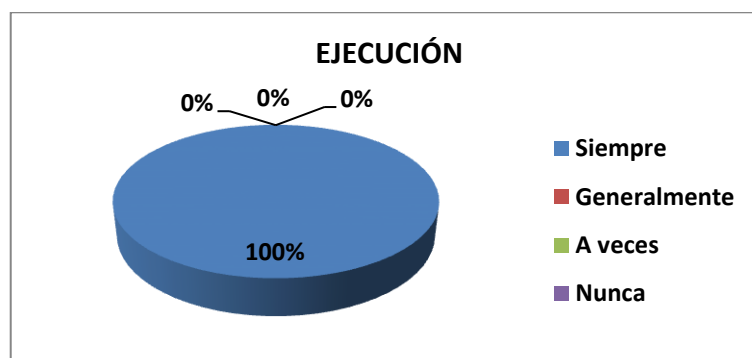
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	1 4					100%



Interpretación. Después de haber observado las clases demostrativas de los docentes se pudo apreciar que el 100% ejecutan los objetivos planteados en su planificación, los cuales son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje, a si podemos tener resultados favorables al final

Pregunta 16. Estructura pedagógicamente con elementos necesarios la planificación

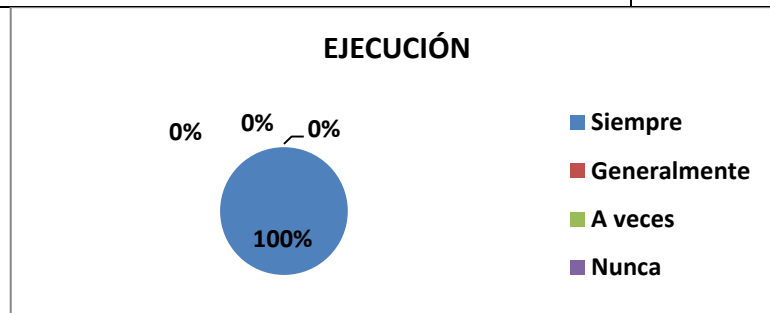
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
	1	2	3	4		
Siempre				14		100%
Generalmente	0	0	0			0%
A veces	0	0	0			0%
Nunca	0	0	0			0%
Total	1 4					100%



Interpretación. En cuanto a esta interrogante se pudo observar, que el 100% estructuran las planificaciones pedagógicamente y con los elementos necesarios, la planificación es ejecutada claramente, los docentes llevan todos a un solo ritmo las planificaciones.

Pregunta 17. Cumple de manera adecuada los momentos del diseño y desarrollo curricular

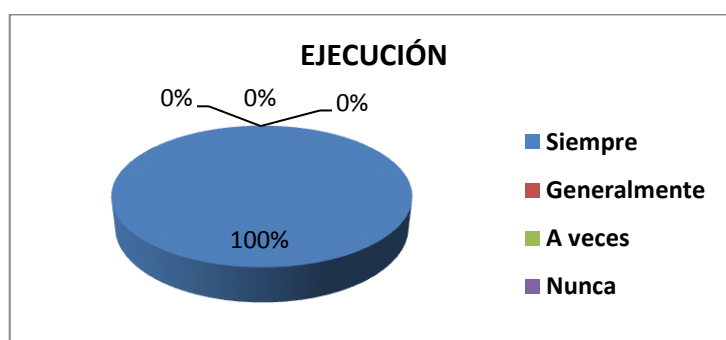
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En cuanto a esta interrogante se observar que las 14 fichas realizadas, los docentes ejecutan de manera adecuada y desarrollan planificaciones actualizadas, las planificaciones tienen sus momentos en el desarrollo de las actividades. Es decir dándonos a un 100% el total.

Pregunta 18. En su desarrollo incluye elementos de trabajo autónomo

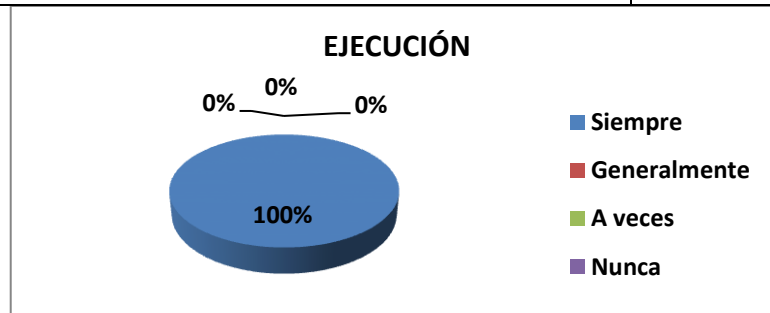
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se puede observar que el 100% de las clases que desarrollan los docentes en las diferentes asignaturas, ellos incluyen elementos de trabajo autónomo, el mismo que les ayuda hacer autosuficientes, críticos a los estudiantes.

Pregunta 19. El docente demuestra puntualidad al inicio de sus clases

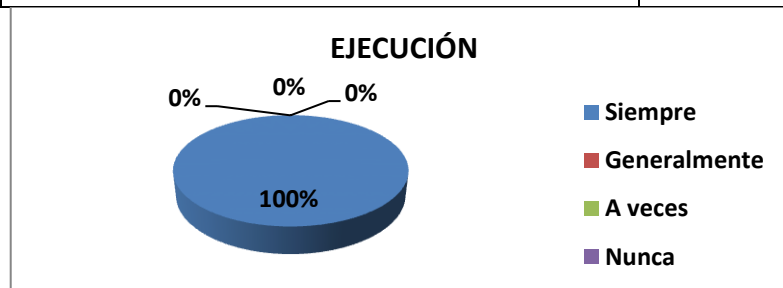
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					13	92%
Generalmente		0	0	1		7%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Se observó que en las 14 clases realizadas por los docentes cada uno es responsable con su puntualidad y preparan las actividades para sus estudiantes cumpliendo con las normas establecidas de la institución. Un profesional responsable trata por todos los medios de que sus actos sean aceptables, para no cargar con una censura justa, ni con el conflicto.

Pregunta 20. Desarrolla planificaciones actualizadas de acorde al entorno social

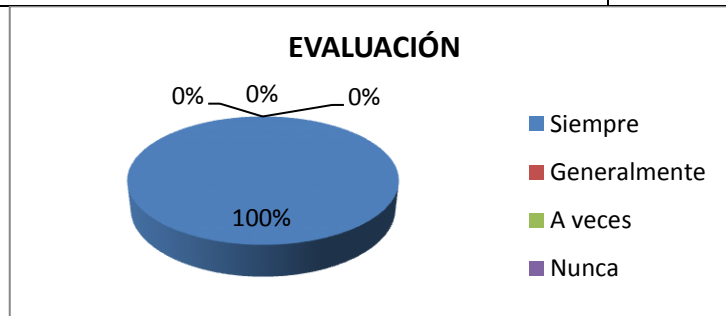
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Después de haber observado las planificaciones propuestas por los docentes se pudo apreciar que el 100% cumplen con planificaciones actualizadas de acorde al entorno social, las planificaciones son claras y estructuradas de manera significativa, para ello los docentes utilizan diferentes recursos.

Pregunta 21. Facilita una metodología que permita una evaluación adecuada

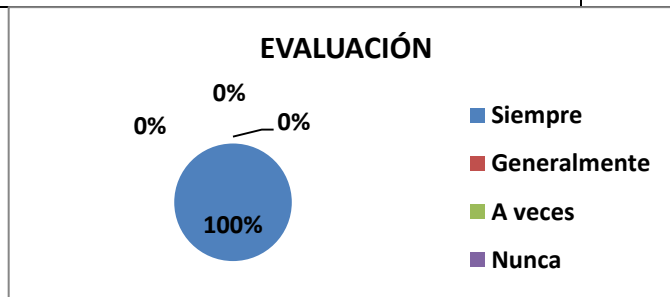
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se observo que el 100% del total de docentes facilitan de manera adecuada una metodología permitiendo una evaluación significativa, los docentes realizan su evaluación de acuerdo a la planificación realizada en sus diferentes aspectos de actividades, cuya finalidad de la evaluación es el mejoramiento en sí mismo.

Pregunta 22. Realiza sustentaciones de proyectos en grupos

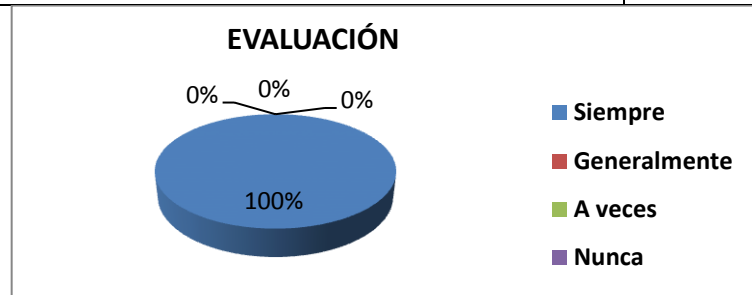
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se observó que el 100% de docentes realizan trabajos grupales, como sustentaciones, los docentes aplican las mejores herramientas y métodos para sus estudiantes mediante el trabajo en grupo que permite un abordaje de la enseñanza donde grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas.

Pregunta 23. Planifica evaluaciones con anterioridad para sus estudiantes

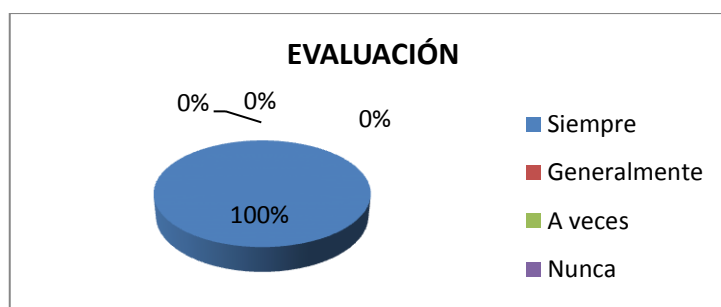
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación: Al observar las clases demostrativas se pudo apreciar que los docentes planifican con anterioridad las evaluaciones para sus estudiantes. Los docentes dan a conocer sobre temas para que los estudiantes se puedan preparar para rendir de mejor manera.

Pregunta 24. Evalúa lo aprendido durante la clase

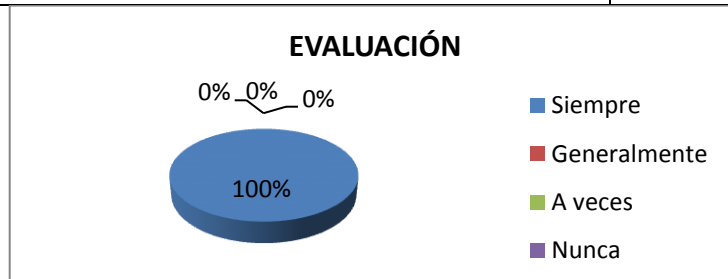
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Se pudo observar que los docentes evalúan lo aprendido durante el proceso de clases, evalúan a través de un proceso adecuado el mismo que les permite determinar si los estudiantes lograron sus metas y objetivos del aprendizaje. Dando a un 100% de cumplimiento

Pregunta 25. Desarrolla instrumentos creativos en la evaluación

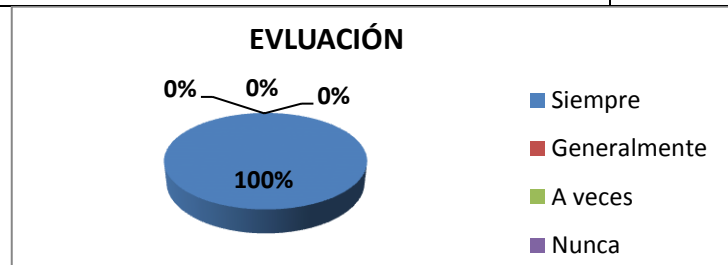
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Al obtener los resultados observados se puede decir que los docentes desarrollan técnicas e instrumentos de evaluación que constituyen en procedimientos de enseñanza-aprendizaje, los mismos que sirven para medir el logro del aprendizaje en los estudiantes. Los instrumentos constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Pregunta 26. Mantiene formato de evaluación y seguimiento en lo planteado

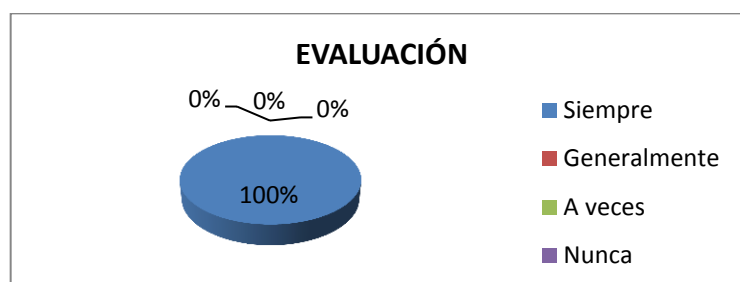
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Se pudo observar que el 100% de los docentes mantienen un formato de evaluación y un seguimiento en lo planteado, la evaluación es la valoración, apreciación y análisis de lo que acontece en el aula, tanto en su interior como en su entorno es decir involucra a todos los elementos curriculares con el fin de direccionar las decisiones para mejorar el proceso de la clase.

Pregunta 27. Evalúa continuo trabajos cooperativos en clase

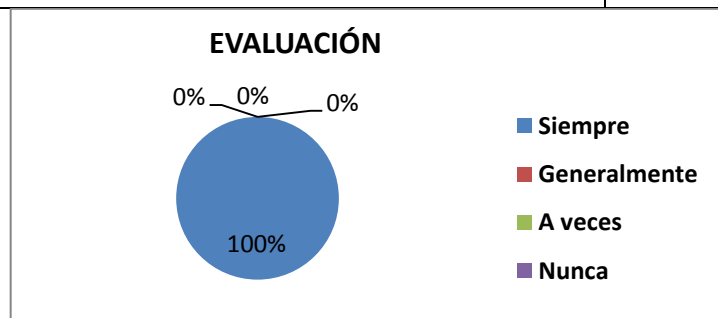
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. Dentro de esta interrogante se pudo observar que el 100% es un trabajo continuo, cooperativo en clases. Los docentes aplican las mejores herramientas y métodos en cuanto a los trabajos en conjunto, estimulan el contexto educativo.

Pregunta 28. Cumple con las normas institucionales

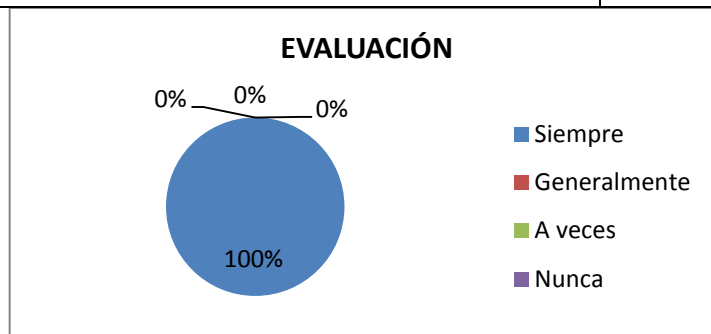
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se observó que el 100% de los docentes cumplen con las normas institucionales, con sus respectivas planificaciones, con su responsabilidad en su labor diaria ya que es importante para una buena imagen de la institución.

Pregunta 29. Evalúa trabajos a través de varios recursos tecnológicos

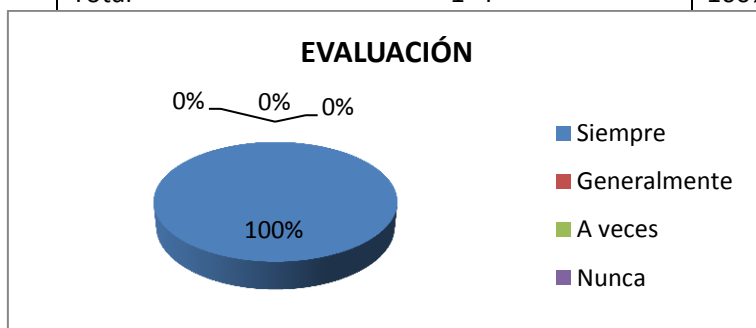
Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En cuanto a esta interrogante se pudo observar que el 100% evalúa trabajos a través de varios recursos tecnológicos, como las PP.TT. El aprendizaje se ha dado con sus diferentes instrumentos de evaluación como son: rubricas, trabajos en el AVAC. Y son utilizados de manera adecuada.

Pregunta 30. La evaluación es diseñada de manera adecuada

Valoración:	Grado de desarrollo avanzado					%
		1	2	3	4	
Siempre					14	100%
Generalmente		0	0	0		0%
A veces		0	0	0		0%
Nunca		0	0	0		0%
Total		1 4				100%



Interpretación. En esta interrogante se pudo observar que el 100% de los docentes diseñan evaluaciones de manera adecuada. Las evaluaciones son claras, mantienen un orden lógico, contienen actividades creativas para los estudiantes.

Anexo: 3. Fotografías de las clases demostrativas de los docentes de las asignaturas antes mencionadas

Los docentes llevan las clases de manera significativa a través de varios recursos



Desarrollan sus clases de manera adecuada con sus planificaciones estructuradas, desarrollan, ejecutan y evalúan.



Los estudiantes se sienten cómodos de trabajar ordenadamente y concentrados



Los docentes presentan las actividades utilizando diferentes recursos tecnológicos, que y presentados de manera adecuada, para que el aprendizaje sea significativo



Los estudiantes son capaces de debatir y exponer sus trabajos con argumentos ante sus compañeros y docente.



Los estudiantes realizan diferentes tipos de sustentaciones utilizando diferentes materiales

