

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA



**Tesis previa a la obtención
del título de: Licenciada en
Ciencias de la Educación.**

TITULO:

**“ANÁLISIS CRÍTICO-PEDAGÓGICO DEL
CURRÍCULO DEL ÁREA RAZÓN Y FE, EN LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”.**

AUTORES:

**LILIAN VERÓNICA GUAMAN GALAN
FRANKLIN MAURICIO VILLAZHAÑAY UZHCA**

DIRECTOR:

MSC. XAVIER MERCHÁN ARÍZAGA

**CUENCA – ECUADOR
2013-2014**

DECLARATORIA

El trabajo de grado que presentamos, es original y basado en el proceso de investigación y/o adaptación tecnológica establecido en la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana. En tal virtud los fundamentos técnicos - científicos y los resultados son exclusiva responsabilidad de las autores.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.



Verónica Guamán

C.I. 0104826888



Mauricio Villazhañay

C.I. 0103199519

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, a mi Madre y a mi Padre, quienes me dieron la vida y con su sencillez, humildad y perseverancia formaron mi camino para ser una persona de bien.

Verónica Guamán

Este proyecto va dedicado sobre todo a Dios, quien me ha iluminado, regalándome una madre y un padre quienes guiaron mi camino formando en mí, con amor y sacrificio la persona en quien me he convertido

Mauricio Villazhañay

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera muy especial al Master Xavier Merchán A. por su apoyo, conocimientos aportados y por dirigir nuestra tesis gracias a su persona logramos una meta más en nuestras vidas como profesionales y poder apoyar con un granito de arena a los jóvenes que les gusta la docencia.

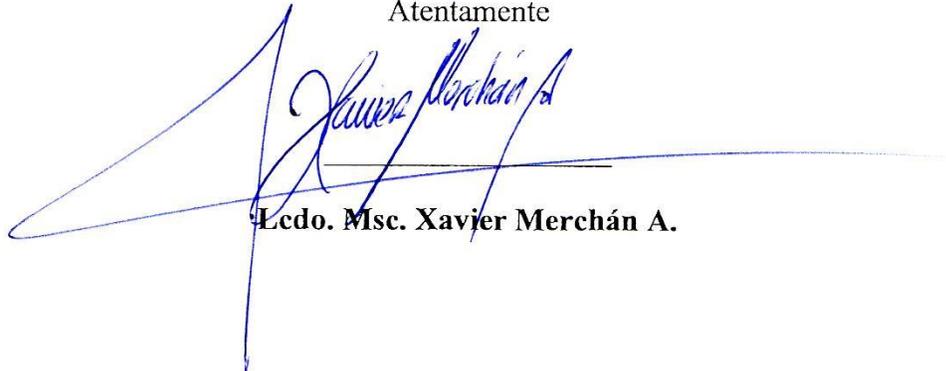
Mauricio Villazhañay

Verónica Guamán

CERTIFICADO

Que el presente trabajo de tesis titulado: “**ANALISIS CRITICO-PEDAGOGICO DEL CURRICULO DEL AREA RAZON Y FE, EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**”, realizado por las estudiantes Lilian Verónica Guamán Galán y Franklin Mauricio Villazhañay Uzhca, fue dirigido por mi persona y cumplen con los requisitos estipulados por la universidad para este tipo de trabajos.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Xavier Merchán A.', is written over a horizontal line. The signature is stylized and extends above and below the line.

Lcdo. Msc. Xavier Merchán A.

ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| RESPONSABILIDAD | I |
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TISIS | IV |
| ÍNDICE | V |
| INDICÉ DE TABLAS | VII |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | VIII |
| INTRODUCCIÓN | XI |
| CAPÍTULO I | |
| CURRÍCULO | |
| 1.1. Definición del currículo | 1 |
| 1.1.1. Principales Definiciones | 1 |
| 1.1.2. Definiciones Actuales | 6 |
| 1.2. Tipos de Currículo | 8 |
| 1.2.1. Tipos de currículos propuesto por Flórez | 8 |
| 1.2.2. Gimeno Sacristán | 8 |
| 1.2.3. George Posner | 8 |
| 1.2.4. Stenhouse | 9 |
| 1.2.5. Posner y su perspectiva en la evaluación | 10 |
| 1.2.6. Malagón y la transmisión de conocimientos | 11 |
| 1.2.7. Abraham Magendzo | 11 |
| 1.3. Evaluación crítica-pedagógica del currículo | 12 |
| 1.3.1 -¿Cómo se evalúa el currículo de manera crítica? | 16 |

CAPÍTULO II

LA PROPUESTA CURRICULAR DEL ÁREA RAZÓN Y FE

2.1 Misión y visión

| | |
|---|----|
| Antecedentes | 17 |
| 2.1.1. Supuestos que sustentan la naturaleza del Área Razón y | 18 |
| 2.1.2. Misión y Visión según el Art 3 y 4 de la universidad | 18 |
| 2.1.3. Objetivos | 20 |
| 2.1.4. Políticas | 20 |
| 2.2. Propuesta | 21 |
| 2.3. Propuesta curricular del Área Razón y Fe | 21 |
| 2.3.1. Planes Analíticos | 23 |
| 2.3.1.1. Antropología Cristiana | 23 |
| 2.3.1.2. Ética de la persona | 30 |
| 2.3.1.3. Pensamiento Social de la Iglesia | 38 |
| 2.3.1.4. Espiritualidad Juvenil Salesiana | 51 |

CAPÍTULO III

ANÁLISIS CRÍTICO-PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 3.1. Preliminares | 59 |
| 3.2. Tabulaciones e interpretaciones de resultados | 69 |
| 3.3. Análisis Crítico-Pedagógico de la Propuesta | 108 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 115 |
| Bibliografía | 118 |
| Anexos | 119 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N°1 Cuadro de concepciones unificadas de autores | 7 |
| Tabla N°2 Tipos de currículos propuestos por Flórez | 8 |
| Tabla N°3 Indicadores evaluación de la asignatura Antropología Cristiana | 62 |
| Tabla N°4 Indicadores evaluación de la asignatura Ética de la Persona | 64 |
| Tabla N°5 Indicadores evaluación de la asignatura Pensamiento Social Iglesia | 66 |
| Tabla N°6 Indicadores evaluación de Espiritualidad Juvenil Salesiana | 68 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N°1.El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué? ¿Cómo?, ¿Para qué? | 70 |
| Gráfico N°2.El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto. | 71 |
| Gráfico N°3.El objetivo general corresponde a la propuesta pedagógica Denunciada | 72 |
| Gráfico N°4.La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos | 73 |
| Gráfico N°5.El objetivo general sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar | 74 |
| Gráfico N°6.Describe las condiciones bajo las cuales se va lograr dicho resultado | 75 |
| Gráfico N°7.El objetivo general responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana | 76 |
| Gráfico N°8.El objetivo general está claramente definido | 77 |
| Gráfico N°9.Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general. | 78 |
| Gráfico N°10.Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica | 79 |
| Gráfico N°11.Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura | 80 |
| Gráfico N°12Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables | 81 |
| Gráfico N°13.Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura | 82 |
| Gráfico N°14Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados | 83 |
| Gráfico N°15.Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado | 84 |
| Gráfico N°16Los contenidos responde a la realidad contextual del proyecto | 85 |
| Gráfico N°17.Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales | 86 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico N°18 La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado | 87 |
| Gráfico N°19 Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes | 89 |
| Gráfico N°20. Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual | 90 |
| Gráfico N°21 El contenido está acorde con los principios salesianos | 91 |
| Gráfico N°22. Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes | 92 |
| Gráfico N°23. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes. | 93 |
| Gráfico N°24 Se evidencia una metodología clara ¿cuál? | 94 |
| Gráfico N°25 Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas | 95 |
| Gráfico N°26. Se examinan casos particulares en bases a los contenidos Presentados | 96 |
| Gráfico N°27. Se integran actividades pedagógicas que pretendan alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura. | 97 |
| Gráfico N°28. En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada | 98 |
| Gráfico N°29. El profesor procede de lo general a lo particular | 99 |
| Gráfico N°30. La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado | 100 |
| Gráfico N°31. Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase | 101 |
| Gráfico N°32. Están claramente definidos los criterios de evaluación y su Valoración | 102 |
| Gráfico N°33. Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación | 103 |
| Gráfico N°34. Se plantea un control y evaluación permanente en | |

| | |
|--|-----|
| el proceso de enseñanza y aprendizaje | 104 |
| Gráfico N°35.La evaluación cumple con las normas institucionales | 105 |
| Gráfico N°36.La evaluación es diseñada de manera adecuada | 106 |
| Gráfico N°37.Existe una evaluación | 107 |

INTRODUCCIÓN

En la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), como en cualquier universidad, entender la expresión “Currículo” demanda una explicación de sus diferentes fundamentos; aún más cuando los diseños curriculares son cambiantes y dependen de directrices tanto institucionales como del estado.

La UPS ha definido varios currículos a lo largo de su vida; sin embargo hay propuestas transversales que responden a su identidad de universidad católica, cristiana y salesiana que se han curricularizado; pero que al parecer de la historia, adolecen de una propuesta sistemática basada en la realidad.

Este trabajo de investigación evidencia si el currículo planteado por el área Razón y Fe de la UPS, cumple con la estructura de currículo y si ella responde a los objetivos.

En el primer capítulo se encuentran los fundamentos, conceptos, definiciones, evaluaciones, etc. necesarios, relacionados con el currículo.

En el segundo capítulo encontramos la propuesta curricular del Área Razón y Fe de la universidad, direccionada por la misión y visión de la misma que con ese carácter espiritual, se ha caracterizado por el bien de los estudiantes, complementando este proceso, encontramos el plan curricular analítico bajo el contexto de las reformas educativas, que constituyen en su materialización con la explicación de los fundamentos, principios, contenidos, metodologías y evaluación de las asignaturas, convirtiéndose en guía para la formación de los estudiantes de esta institución.

Por último nuestro estudio intenta analizar cada elemento que presenta el plan analítico del Área Razón y Fe de las cuatro asignaturas que dictan ésta área y que son Antropología Cristiana, Ética de la Persona, Pensamiento Social de la Iglesia y Espiritualidad Juvenil Salesiana para determinar sus errores y sus valías con respecto a un proyecto realizado para éste fin, con el objeto de aplicarlo eficientemente. Ya que nos encontramos inmersos en un mundo cambiante y sus actividades responden a la misión y visión de la universidad, es nuestra tarea avanzar conjuntamente con este

dinamismo. Que incluyen, examinar el desarrollo de un plan analítico curricular de donde la estructura educativa y social nos exige en estos tiempos, profesionales que egresan de las instituciones de educación superior cumplan las tareas, éticas y sociales.

Los docentes quienes son los veladores en el impulso del desarrollo de un plan que supone a los procesos curriculares de la educación superior considerar los aspectos de una actualización permanente del currículo, brindar su atención, desde las aulas, para cumplir con los retos de la sociedad, como la creación de estrategias y metodologías que le permitan ser oportunos y mantenerse como institución social y multicultural que contribuye con el desarrollo.

En la práctica pedagógica asumir el análisis curricular del plan analítico, como un proceso de investigación pretende la posibilidad de comprender de manera clara que hacer y como evaluar el currículo no es un asunto finiquitado los aspectos impositivos o y los positivos que exige la problematización, seguimiento, evaluación y reconstrucción permanente de cada una de las actividades que se llevan a cabo en la universidad, para mejorar de manera íntegra los procesos de calidad y excelencia. Por ello, el construir o reconstruir el desarrollo curricular en una institución se debe atender de manera formal y responsable cada una de las acciones que hacen parte de ella, pero es inevitable la presencia de un proyecto que lo dirija.

Capítulo 1

El Currículo

1.1. Definición de Currículo

Para el desarrollo del análisis crítico de la propuesta curricular en el Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana, es conveniente estudiar la concepción y definición del currículo, ya que bajo nuestra percepción constituye una herramienta indispensable para los fines que perseguimos.

Inicialmente este término proviene de un vocablo latín “curro” (currere, curre) que significa carrera, dicho en otras palabras “meta prevista”, ya desde 1918 aproximadamente se ha utilizado éste término como tal, para el desarrollo de teorías y fines investigativos, con el objetivo de alcanzar metas en el aprendizaje de los alumnos en las escuelas. Actualmente el currículo se ha convertido en eje principal de estudio en la educación.

Partiendo de aquello, esta expresión muy utilizada formalmente desde 1924(Franklin Bobbit) aproximadamente, hasta nuestros días ha sufrido muchas modificaciones o si se puede decir muchas actualizaciones. Si bien John Dewey y William H. Kilpatrick sin utilizar propiamente el término currículo hacen referencia a este, en una de sus obras como un parámetro que rige dentro de la educación (IAFRANCESCO Giovanni, 2005, págs. 15,16).

Así como para Ralph W. Tyler en 1949, seguido de Robert Havighurst, Benjamín Bloom hasta llegar a los años 1960 con Jerome S. Bruner analizan el Proceso de la educación, bajo un entorno similar, que posteriormente tomará el nombre de currículo.

1.1.1 Principales Definiciones

Para un análisis más concreto redactaremos las definiciones de currículum más utilizadas a nivel mundial y de autores importantes destacadas para la educación a través de la historia.

En los años 50 Saylor y Alexander definen currículum como: un esfuerzo total de las escuelas para lograr los efectos deseados en las tareas escolares y extraescolares.

Smith, Stanley, Shores: currículum es la secuencia de experiencias posibles instituidas en las escuelas con el propósito de disciplinar al niño y al joven enseñándoles a razonar y practicarlo en el grupo.

Avanzando en la historia desde 1960 con Kearney y Cook, currículum implica definir las experiencias del estudiante bajo la guía del maestro.

Posteriormente a esa definición Dottrens afirma que “currículum es un plan escolar detallado” (IAFRANCESCO Giovanni, 2005, pág. 19) y Johnson concreta la definición al utilizar el plan como guía educacional y de enseñanza para los profesores. Más adelante Rule tomando en cuenta definiciones anteriores de otros autores define que:

Currículum es una guía lograda de experiencias de un estudiante en una escuela. Más específicamente, un currículum representa una guía creada de experiencias de un aprendizaje planificado y sistematizado bajo la dirección de una escuela ejecutada para determinar los cambios de sus alumnos.

A demás intervienen en esta definición los planes, propuestas, contenidos, objetivos y la herencia cultural en el medio que se desarrolle la educación.

Ya en 1976 King, Beauchamp añaden a la definición de currículum una cultura estructural planeada dentro de una escuela. Aporta a esta definición en 1978 Glazman

De Ibarrola al agrupar en unidades funcionales y estructurales para que el currículum sea el conjunto de objetivos de aprendizaje que conduzca a estudiantes alcanzar un dominio en la eficiencia de actividades de enseñanza y aprendizaje de la escuela y que permita la evaluación de todo el proceso educativo.

En 1980 Heubner y McNeil manifiestan que currículum “es el camino para acceder al conocimiento” (IAFRANCESCO Giovanni, 2005, pág. 21).

Lo más común a partir de esa definición en muchos autores como Apple, Grundy y Sarramora es tomar en cuenta la actividad social y propiamente dicha la sociedad como un parámetro para definir el currículum.

Los pedagogos Girouxy Carr y Kemmis consideran al currículum como una gran línea de trabajo y un programa intenso de investigación que está vinculado a procesos que se dan en la sociedad, culturales, políticos enmarcados desde un punto de vista pedagógicos y en destino de la relación de la escuela y la sociedad.

En 1986 Kemmis despliega una teoría que considera al currículo para su definición siendo la doble situación en la que está inmerso, una es la relación teoría – práctica y por otra parte la relación entre la educación que una sociedad pretende. (MALAGON Luis, 2007, pág. 111)

A inicios de los 90 U.P. Lundgren (MALAGON Luis, 2007, págs. 112,113) define currículum de una manera que sintetizamos así:

- Selección de contenidos y fines sociales, para una selección de conocimientos y destrezas de estudiantes.
- Organización de conocimientos y destrezas.
- Indicación del método para la enseñanza de los contenidos seleccionados.

Concepciones realistas de currículum

Ya en 1997 Ángel Días, afirma que “En la realidad los conceptos de currículo constituyen un terreno movedizo e inestable” (MALAGON Luis, 2007, pág. 111) los mismos autores incluso lo interpretan de una manera y a veces de otra. En su obra titulada *Didáctica y currículum* concluye que el currículo es un conjunto de búsquedas de contenidos que se va enseñar y la situación global de lo que se enseña constituye la parte didáctica.

Esto oscurece aún más el significado de currículo o si se prefiere decir complica más un concepto, dando paso a la construcción de concepto moderno de currículo que estará ligado al desarrollo del crecimiento de las sociedades industrializadas al paso acelerado de la educación general a la educación especializada, tema que analizaré posteriormente.

Ya en los finales de los XX no se concibe al currículo como solo planes educativos estándares y de resultados esperados que se basan los profesores, y no requiere en adoptar una postura para responsabilizar a maestros por la educación de nuestros hijos. Un concepto más amplio adoptado por uno de los autores es enmarcar un currículo que comprenda:

- Alcance y secuencia de conjuntos y resultados esperados,
- Un programa de estudios con un plan que incluya metas y justificaciones equipados
- Esquema de contenido de enseñanzas adecuadas a los recursos utilizados y a las estrategias que servirán para su evaluación.

Con estándares que dirijan equitativa y uniformemente a todos los estudiantes que se encuentren inmersos en el mundo del aprendizaje. Con una serie de rutas y caminos nuevos

para explorar a través de experiencias con el gran apoyo que significa la guía de medios y de profesores.

Después de mencionar estas definiciones, nos queda claro que no existe una definición exacta y más bien existen muchas definiciones e interpretaciones de varios autores, si bien cada uno aporta con sus pensamientos, no es fácil conceptualizar este término, si tomamos en cuenta que en algunas definiciones menciona la función social, este puede ser un parámetro muy amplio y que marca dificultad al momento de definir el currículum, esto nos da la pauta para realizar un análisis muy amplio y profundo de este tema, como lo señala Gimeno Sacristán (MALAGON Luis, 2007, pág. 113).

Como parte de estas concepciones, podemos profundizar la relación de la sociedad con el individuo (estudiante) por cuanto nuestra naturaleza es la sociedad, estamos inmersos en esta, sin lugar a poder escoger una sociedad específica, sino asimilar la vida que en ella formamos parte y a la que debemos acoplarnos (GIMENO José, 2007, págs. 103-110).

Entonces el concepto de currículum no puede ser distante de la totalidad de la sociedad históricamente se liga a una sociedad y culturalmente la determinan sus características.

El currículum es un acto gubernamental que conoce objetivamente la soberanía de las clases multitudinarias.

Y finalmente que los problemas que puede presentar el campo de currículum no se limita a su conceptualización, sino que abarca grandes extensiones innumerables profundas y de carácter estructural.

Son parte de la conceptualización del currículum:

- Las intenciones educativas
- Los objetivos académicos
- Las actividades del aprendizaje
- La misión y filosofía de las instituciones
- La convivencia escolar
- El plan de estudio realizado por directivos
- Una trama de contenidos
- Y todo aquello que abarca a la vida y al entorno estudiantil alumnos-maestros e instituciones educativas.

Jean Piaget aporta en que un currículo debe tener en cuenta el desarrollo operatorio que mida la inteligencia de los estudiantes.

Para profundizar en la conceptualización de currículo desde una necesidad pedagógica actúan diferentes fuentes de saberes y conocimientos que de alguna manera engloban y han sido base para la definición de currículum (LIMA Braulio, 2013, págs. 13-14).

Fuente sociológica.- para la conceptualización del currículo se relaciona directamente a las demandas sociales y culturales del sistema educativo a sus contenidos que conocemos como conocimientos incluyendo procedimientos con actitudes que apoyan al proceso de socialización de los alumnos a la retroalimentación de los saberes que nos propone una sociedad su patrimonio cultural de los habitantes, el currículo conformara en su definición la finalidad y las funciones sociales de la educación, pretendiendo afirmar que los estudiantes puedan ser miembros activos de la sociedad a la que corresponden.

Fuente psicológica.- aporta la información sobre los factores y proceso que radican en el crecimiento personal del estudiante, es el último y el más importante escalón en la educación, el conocimiento irregular del desarrollo evoluciona en las distintas edades y parámetros que rigen el aprendizaje. Los procesos cognitivos en los seres humanos ofrecen el concepto de currículo en un marco necesario para aprovechar de las oportunidades y modos de enseñanza cuando de aprender se trata, lo que es posible y en su momento oportuno.

Fuente pedagógica.- muchos estudiosos que han aportado en definiciones de currículo basan su fundamentación teórica existente en la experiencia educativa adquirida en la práctica como instructor (docente o maestro). Su experiencia y vivencia depositada a lo largo de los años constituye una fuente indiscutible de conocimientos, en consecuencia el desarrollo curricular proporcionada por elementos indispensables a la elaboración del concepto de currículo y de posterior desarrollo ya que el currículo lo que pretende es transformar y mejorar la información sobre la misma, analizando fallos recogidos para depuración.

Fuente epistemológica.- tiene su base en los conocimientos científicos que integra las correspondientes áreas o materias estructura interna y estado actual contenidos del currículo ya que nos permite el conocimiento esencial.

1.1.2.- Definiciones actuales

Actualmente se utiliza este término para sustentar los objetivos o fines de las instituciones educativas y con la esperanza de alcanzar que sean los estudiantes quienes respondan a ello a través de estrategias y métodos de enseñanzas de profesores y directivos (POSNER George, 2005, págs. 3-6).

Muchos conceptos actuales fundamentan al currículum como plan productivo en el que se destacan a las oportunidades como experiencias dentro del aprendizaje y como medio para obtener un plan de eventos e informes educacionales.

Ahora bien, sea la definición que sea de currículum, no podemos acomodarnos en términos conceptuales, como ya lo dijimos anteriormente, el currículum según nuestro análisis y basado en investigaciones y pensamientos de grandes autores es una herramienta indispensable para la pedagogía, que responda a la situación social y cultural en el medio en el que se desarrolla la educación, es decir un conjunto de planes muy organizado, sistematizado, actualizado y apropiado para los estudiantes con el fin de obtener los resultados esperados que englobe alumnos, profesores, institución y entorno social, y que además facilite ajuste y modificaciones para una mejor conducción educativa.

Entonces la concepción actual es un reto para la pedagogía ya que implica cambios de forma y fondo en el pensamiento, actuación y sentir de las instituciones dedicadas a la educación deben mantener una mente fresca que genera ideas nuevas proyectos grandes frente al ser como estudiante al saber manejar los conocimientos en el medio.

Para concretar el concepto de currículum, citamos los aspectos comunes en algunas concepciones y unificadas de varios autores.

| | |
|-----------------------|--|
| Orden de alcance | Objetivos descritos y agrupados de acuerdo a un tema de aprendizaje. |
| Programa de estudio | Plan completo que incluye tema general, orden, recursos y evaluaciones. |
| Contenido | Temas específicos y concretos |
| Patrones o Estándares | Valores para basar el estudio y comprobar sus resultados |
| Guías de enseñanza | Ya sean textos, o materiales necesarios para el aprendizaje |
| Ruta de estudio | Sistema de estudio o niveles ,cursos que deben adquirirse de acuerdo a tiempo para completar sus estudios |
| Experiencias | Incluyen todas las experiencias vividas y adquiridas sean estas académicas, deportivas, sociales pero que hayan sido planeadas por las instituciones educativas. |

Tabla N° 1 Cuadro de concepciones unificadas por autores mencionados con anterioridad.

Autores como Ángel Días citado anteriormente y Alicia W. De Camilloni en 1997 reiteran que el acelerado crecimiento de la sociedad y la generalización de la educación convertida en especialización influyen poderosamente en el concepto de currículo tornándose más difuso y complejo, además mencionan que es la sociedad la misma que nos dará pautas para construir un espacio epistemológico con la selección de conocimientos necesarios que favorezcan las definiciones conceptuales de Currículo (MALAGON Luis, 2007, págs. 112,113).

En este sentido currículo no constituye solamente el vehículo por el que viaja una propuesta de educación que concreta la relación entre sociedad y estudiantes sean del nivel que sean, sino que implica un hacer práctico oportuno ágil para una práctica pedagógica excelente.

Como el concepto de currículo encierra un conjunto de objetivos planeados adecuados y sistematizados la misma que hace posible la formación de los estudiantes, su estructura es diferente en niveles básicos, medio y superior, si bien tiene un mismo objetivo su estructura no es la misma, es decir el rumbo es el mismo pero el proceso es adecuado a la escuela (instituciones educativas) varía lo que se debe enseñar, cuando vamos a enseñar, de qué manera vamos a enseñar y en qué momento y lugar vamos a evaluar.

1.2 Tipos de Currículum

Después de revisar la definición de currículum y de acuerdo a ello de manera general encontramos a continuación los tipos de currículum propuestos por distintos autores.

1.2.1.-Tipos de Currículo propuesto por Flórez

Mucho antes del año 1988, Flórez (MALAGON Luis, 2007, págs. 115,116) propone modelos curriculares a partir de los modelos pedagógicos. Haciendo una determinada relación que a continuación redactamos:

| <i>Modelos Pedagógicos</i> | <i>Teorías pedagógicas</i> | <i>El cruce de estos dos dan origen a cuatro modelos curriculares por:</i> |
|----------------------------|----------------------------|--|
| Tradicionalista | Tradicional | Disciplina y facultades |
| Transmisionista | Constructivista | Objetivos de enseñanza |
| Romántico | | Procesos cognitivos |
| Progresista | Social | Subjetivos o investigativos |
| Conductista | Conductista | Por consenso participativo |

Este modelo de clasificación fue retomado por Posner en 1998, más adelante nos adentraremos al tema.

Tabla N°2 Tipos de Currículo propuesto por Flórez

1.2.2.-Es en 1992 que Gimeno Sacristán usa la terminología de “currículum ampliado” (MALAGON Luis, 2007, pág. 115) para describir un currículum total o totalitario. El desarrollado además el tema en su obra *Educación y convivir en la cultura global* (GIMENO José, 2007, págs. 80-97), señala que el currículum como lo dijimos antes es un uno y total por cuanto todos los individuos están sujetos a condiciones globalizadas de vínculos culturales y relaciones sociales.

1.2.3.- Para el estudio de los tipos de currículum, empezaremos con los tipos de currículum de George J. Posner en su obra titulada *Análisis de Currículo* menciona cinco tipos de currículum (POSNER George, 2005, págs. 12-15), muy utilizados dentro de la pedagogía:

a.- Currículum escrito.- considerado también oficial es un documento usado por profesores y que facilita a directivos y supervisores evaluar el desempeño de alumnos y maestros a través de alcance de objetivos, tareas y responsabilidades.

b.- Currículum operativo.- radica lo que realmente se enseña por parte de los profesores, dentro de este tipo de currículum encontramos dos fundamentos que son el contenido de la clase y la forma en que enseña un profesor, el segundo aspecto se refiere a los resultados del primero si se lograron a través de evaluaciones y que atribuyen responsabilidades propias del estudiante.

c.- Currículum Nulo.- nulo por cuanto no se logra enfatizar materias que no tienen nada que ver con las cuatro materias básicas Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje, este currículo muy utilizado y que ha servido de base para el estudio actual en nuestro país.

Materias que atraen muchos cuestionamientos como por ejemplo se dice de la psicología, ¿de qué?, ¿nos sirve estudiar psicología en la educación básica? y así podremos nombrar a un sin número de materias como baile, canto, responsabilidad familiar, social entre otras.

d.- Currículum Oculto.- son las que directamente intervienen las instituciones educativas a través de sus normas, valores y derechos infundidos por la sociedad y por diferentes aspectos culturales del entorno.

e.- Currículum Adicional.- al contrario del oculto están presentes y conforman las experiencias que a diario vive una institución educativa y están dentro del plan curricular pero fuera del currículo formal. Entre ellos podemos citar la tarea deportiva, los ambientes festivos, la actividad política, es decir en él está inmersa toda una sociedad.

1.2.4.- Según Stenhouse el currículo no debe tener un objetivo único de éxito, más bien por lo contrario estar predispuestos a solucionar todos los problemas para lograr resolver tareas es así que debe facilitar investigaciones, incorporaciones porque al vivir en un mundo cambiante (MALAGON Luis, 2007, págs. 117,118).

Es necesario entonces tener un currículum que se adapte a modificaciones, actualizaciones y revisiones para que se convierta en un verdadero instrumento de trabajo de los profesores y por ende de la pedagogía.

Entonces encontramos un currículum explícito y latente.

a.- Currículo Explicito.- relaciona todo lo que es práctica, en lo que se hace? Como se hace?, cuando se hace? , es decir todo lo llevado a la realidad, está marcada por la experiencia, destreza, habilidad, conocimientos y la facilidad de las acciones tomadas, de teorías para la deducción de hechos.

b.- Currículo Latente.- de la mano del currículum explícito está el latente que no es más que aprendizajes que no se formulan, no se detallan es decir ,no está dentro de una planificación, pero que se adhieren y están latentes al currículum explícito contribuyendo con saberes ya sean positivos o negativos.

Posteriormente este tipo de clasificación toma la forma de espiral en la cual las ideas a medida que van ingresando, van introduciéndose y las mismas se van considerando permanentemente.

1.2.5.-Clasificación del currículum de acuerdo a su perspectiva en la evaluación (POSNER George, 2005, págs. 282-284).

Para muchos estudios del tema educativo el identificar el éxito de un currículum se medirá en las evaluaciones al identificar criterios y métodos de evaluación.

De hecho cada evaluación de un currículum, será ventajoso dependiendo de cada perspectiva, por ello la siguiente clasificación del currículum.

a.- Currículo Tradicional.- como su nombre lo indica, recordar los hechos tradicionales, con el dominio de habilidades persuadiendo valores por ende tradicionales, así que la evaluación no medirá hechos concretos, sino ya comunes y conocidos por los estudiantes, en conclusión la evaluación se efectuara a medir hechos, destrezas y valores aceptados y que se han transmitido por tradición de manera precisa.

b.- Currículo Experimental.- su intención es el desarrollo continuo de los estudiantes en el mundo del aprendizaje, por medio de experiencias educativas. Las continuas evaluaciones en este tipo de currículum miden en los estudiantes la gran variedad de conocimientos y sus efectos a corto y largo plazo, se hace indudable que el currículum experimental se basa en resultados intrínsecos para medir la calidad de las experiencias que obtienen los estudiantes.

c.- Currículo Conductista.- adquiere el resultado final midiendo el desempeño de las habilidades. Para lograr este fin, se preguntan si se adquirió las conductas y habilidades que el currículo describe, si son así el currículo ha logrado su cometido. Para este desarrollo el currículo se sirve de la suficiente fiabilidad y valides para que tengan lugar el currículo en el medio.

d.- Currículo basado en la estructura de las disciplinas.-enfoca la estructura de las disciplinas académicas como patrón que normaran la evaluación para medir los conocimientos, esta clasificación incluye dotar de problemas a los estudiantes para que ellos puedan resolverlos, e interpretar los resultados experimentados y que su fin sea conveniente al resultado del currículo de una investigación real.

e.- Currículo Constructivista.- destaca en que los estudiantes comprendan conceptos básicos y se desenvuelvan en el desarrollo de las habilidades de razonamiento y si realmente aprendieron a resolver problemas, determinar qué y cómo los estudiantes piensan y comprenden es el fin de la evaluación desde una perspectiva constructivista.

1.2.6.- Para enfatizar desde otro de punto de vista al currículo y tomando en cuenta:

La transmisión de los conocimientos en la sociedad actual y de una escuela en este caso propiamente dicho la universidad en el que claramente los objetivos, los propósitos, los contenidos, las estrategias de evaluación y enseñanza tienen el objeto de fortalecer el proceso educativo universitario (MALAGON Luis, 2007, págs. 114,115).

Hablamos de tres tipos de currículos muy relacionados entre sí:

El currículo formal o propuesto, se refiere a lo real que es el que ejecuta las prácticas en la organización entando ligado implícitamente al anterior, en este punto se considera el ejercicio curricular en relación con su función social, por último el currículo logrado en el que los estudiantes concluyen con un ciclo o curso académico, en él se mide éxito o fracaso por así decirlo del trabajo durante todo el tiempo y sirve de evaluación para el currículo al concluir con logros o bien podría buscarse nuevas opciones, incluir alternativas, ideas que solventen mejoras y que un futuro tengan buenos resultados.

1.2.7.- En América Latina, Abraham Magendzo propone alternativas (MALAGON Luis, 2007, págs. 121-122) en el campo curricular a partir de una crítica a los modelos

disciplinarios y a los modelos conductistas formulando dos tipos de currículos directamente relacionados entre sí y que constituyen los siguientes:

Currículum Comprensivo.- remite a este proceso la selección, organización y transmisión de la cultura haciendo frente a una perspectiva crítica en cuanto a la planificación, investigación y desarrollo de la educación, que según el autor es el que hasta el momento se ha utilizado propone añadir a este los roles y funciones en el gestionamiento e implementación de carreras especialistas que requiere una sociedad civil.

Currículum Problematizador.- que encierra en sí la problemática del conocimiento y va más allá de un currículo que dispone de un recurso de enseñanza y aprendizaje de un profesor, que llega a un nivel de cumplir planes y programas de estudio con la utilización de componentes que sirvan de guías metodológicas para llegar hacer y gestionar un currículo que abarque a los estudiantes con las instituciones educativas.

1.3 Evaluación crítica-pedagógica del Currículo

Un currículo no puede considerarse únicamente a un plan de estudios o un conjunto estructurado de contenidos. Sino que va más allá de lo implícito o explícito de objetivos a los que José A. Arnaz en su obra *Planeación Curricular* (ARNAZ Jose, 2010, págs. 39-47) denomina “particulares¹” por cuanto considera que en la evaluación del plan de estudios se sigue un procedimiento equivalente a la evaluación de las cartas descriptivas que a continuación indicamos:

Evaluar si cada uno de los objetivos particulares es alcanzable, verificar si son necesarios para el logro de los objetivos curriculares y finalmente alcanzar la totalidad de los objetivos curriculares propuestos.

Ahora bien, representa un gran interés pedagógico obtener resultados satisfactorios dentro de una escuela (las diferentes instituciones educativa) que lleve a comprender acciones destinadas a conocer efectivamente los logros, caso contrario no tendría razón alguna el esfuerzo y trabajo por determinar un currículo como herramienta pedagógica que permita una evaluación crítica de estudios. Un currículum debe ser tal que su evaluación debe ser examinada sistemática y permanente, para un efecto de análisis crítico que todos los

¹ Referido a cada una de las partes del contenido previamente seleccionado para el plan.

pedagogos inmersos en la educación la desarrollen y se ambienten en ese, su instrumento de trabajo, facilitando y creando una mejor enseñanza.

La evaluación del currículo dentro del mundo de la pedagogía crítica, señala que los docentes debemos ser los pioneros para promover nuestra posición, estableciendo y reconociendo que lo fundamental de la humana en el conocimiento y propiamente de la enseñanza compromete la posibilidad de la vida humana y su autonomía.

Los estudiosos críticos señalan que el indicio de la humanidad no somos en naturaleza libres y que el mundo que habitamos representa argumentaciones e irregularidades, de poder y privilegios. Por estas cuestiones la evaluación debe estar enfocada en lo liberal y en el enriquecimiento tanto de los profesores y estudiantes. Es decir la evaluación dentro de la pedagogía debe ser para el bienestar y el desarrollo, no para el declive, como parte del desarrollo de relaciones de acatamiento y poder de la sociedad que se ve manifestado en la escuela.

En este sentido, y según las propuestas sobre currículo, que reconocen los territorios de saber y poder, que implica el currículo desde su formulación hasta su aplicación en práctica está adquiriendo lugares muy determinados.

Dentro del perfil crítico, el pedagogo Basil Bernstein, se orienta a la comprensión de las claves que regulan la transmisión cultura y su forma en qué mediante ella se expresa la distribución del poder. Su escrito hace notar las reglas por las que se produce el alegato pedagógico, señala además que el conocimiento educativo es uno de los mayores reguladores de la estructura de la experiencia.

Así, al cuestionarse comúnmente cuáles formas de experiencia, identidad u relación social se tienen que tener en cuenta, cuáles se deben mantener y cuales cambian mediante la transmisión formal del conocimiento educativo y sus particularidades.

Considera además que el sistema educativo formal puede realizarse por medio de tres sistemas de mensajes:

- I. El **currículum** puntualiza lo que cuenta como conocimiento válido.
- II. La **pedagogía** precisa lo que cuenta como transmisión válida del conocimiento
- III. La **evaluación** limita lo que cuenta como manifestación válida de éste **conocimiento por parte del estudiante.**

También define el concepto que considera de importancia dentro de este punto el código de conocimiento educativo.

Durkheim y Marx han mostrado que la estructura de las clasificaciones y enmarcaciones de la sociedad revela tanto la distribución del poder como los principios de control.

En consecuencia, Bernstein concibe al currículum como un dispositivo pedagógico organizado solo en función de principios de jerarquía y enmarca su hipótesis principal en códigos, como gramáticas pedagógicas representativos que son al equivalente en tiempo con principios de orden y de desorden implícito.

Vinculándose con el concepto de clase y de relaciones sociales. Así, opina que el currículum en sentido amplio como un instrumento pedagógico organizado socialmente en relación de principios de clasificación y enmarcado en el mismo.

La clasificación que señala (Bernstein) muestra atención hacia los limitantes como el talento distintivo que produce una división del trabajo del conocimiento educativo. La clasificación nos da, como resultado el poder demostrarlo, la estructura básica del sistema de mensajes denominado "*currículum Bernstein*".

La idea de "enmarcamiento" (POSNER George, 2002, pág. 24) se refiere a la distribución de atribuciones y competencias que se le atribuye a cada parte del sistema, estableciendo marcos de jerarquía, posibilidad o límites entre a sociedad dirigido por un gobierno y las escuelas, regulando las prácticas de los profesores y las relaciones entre éstos y los alumnos. Forma parte activa, del gran sistema de misiones que conforma la pedagogía.

A Bernstein le interesan indudablemente las estructuras inferiores hablando de jerarquía, los principios y las reglas de organización del currículum más que por la descripción de sus elementos visibles. Sustenta que esas estructuras y principios no sólo dirigen la organización sino que intercambia materiales entre los implicados que al hacerlos muy propios controlan las formas de pensar, valor y actuar de los diversos agentes del sistema, directamente los profesores.

Su análisis crítico con relación a la educación y propiamente con la pedagogía plantea que el proceso de transmisión cultura (GIMENO José, 2007, págs. 103-150) requiere integrar tres argumentos distintos pero que conectan entre si produciendo diferentes tipos de alegatos. Estos son los siguientes:

- I. El argumento de producción del currículum:** en las sociedades, en el que participan las distintas instituciones y grupos con intereses en regular qué y con qué marcos se enseña en las escuelas, conformado el Discurso pedagógico oficial.
- II. El contenido de recontextualización:** en las instituciones de enseñanza y agencias culturales específicas cuya misión es poner en acción lo que se produce en el contexto de producción del currículum. Generan un mensaje propiamente pedagógico, el Discurso pedagógico recontextualizador.
- III. La trama de transmisión,** adquisición, evaluación en las prácticas escolares y en las relaciones entre profesores y alumnos adquirientes, conformando el Discurso Instruccional

Puede señalarse que el desarrollo y producción socio-cultural en las escuelas siempre hay que relacionarla en dirección al conocimiento en estos tres aspectos.

Es visible también que las formas de organización en el conocimiento de las escuelas siguen en general dos rutas:

- Se compone a partir de cualquier organización del conocimiento educativo que envuelva una clasificación fuerte. En consecuencia, se trata de un currículum en donde las materias de base disciplinarias se hallan separadas entre sí.
- Se diferencia además entre códigos agregados especializados (materias) y no especializados (basados en el curso). Si examinamos lo que sucede en los principales continentes como el europeo, posee una clasificación fuerte, pero una enmarcación relativamente débil., no así en el sistema norteamericano, representa un caso de código agregado no especializado, con enmarcaciones y clasificaciones más débiles especialmente a nivel de la secundaria y el nivel universitario.

Para concluir en este punto, la pedagogía crítica ubica al estudiante como protagonista principal en la búsqueda de nuevos conocimientos del saber, del hacer y el desarrollo humano dentro de renovadas estructura metodológicas del aprendizaje con predominio cognitivistas en la mente de los estudiantes y constructivistas es decir tan individual y cambiante, para llegar a obtener una evaluación crítica en los conocimientos humanos de los estudiantes, para una mejor producción de aprendizaje.

1.3.1 ¿Cómo se evalúa el currículo de manera crítica?

Normalmente las reflexiones de valor ,se solventa mediante el análisis y el reflexión de los entendidos de la materia concreta del contenido curricular, esto implica la ventaja de que también sea asesorada desde otros puntos de vista fundamentalmente desde la perspectiva sociológica y psicológica , por sus propiedades o utilidades, estas nuevas perspectivas aportan la visión de la calidad del currículo desde la importancia del propósito educativo, desarrollando el pensamiento crítico y preparando a los estudiantes para asociarse en un mundo laboral y social , evidentemente que puedan ser capaz de ser revisados, comparados , modificados y programados. Indudablemente las referencias vienen marcadas por las exigencias científicas de sus contenidos curriculares y por las necesidades educativas que estas implican.

Joan Mateo Andrés en sus obras sobre la evaluación del currículo (MATEO Joan, 2006, págs. 220,229) señala que:

“La evaluación de un currículo ha de establecer el nexo crítico y razonado entre la práctica existente y un nivel de calidad en la educación”

“Ha de fundamentar críticamente los criterios de calidad perseguida”.

“Y formulará la conexión entre la nueva práctica y los objetivos previstos con calidad”.

En definitiva una evaluación crítica del currículo está preparada para evaluar al currículo por sus ventajas, examinando y minimizando desventajas, y al finalizar concluir determinando los puntos críticos de la valoración y tomar una determinada decisión.

Entonces para una evaluación crítica curricular debemos:

Decidir ¿qué? Y ¿cómo evaluar?, de manera crítica analizar los aspectos cruciales para su éxito.

¿Cuáles son los intereses de la evaluación de un currículo? y como podría ayudar a aclarar un problema.

Aplicando un tipo de evaluación que más se acerque a la realidad de currículo a evaluar, pues cualquiera sea el tipo de evaluación elegido la importancia radica en reconocer el elemento crítico de la evaluación y determinar sus prerrogativas analíticamente si las hay mejorarlas, caso contrario reducir o eliminar desventajas.

CAPITULO II

La Propuesta Curricular del Área Razón y Fe

2.1 Misión y Visión

Antecedentes

Originalmente desde 1994 surgió junto con la Universidad Politécnica Salesiana la pastoral de la universidad; como propuesta educativa universitaria integral a la formación juvenil, respaldada en fundamentos epistémicos, de carácter científico, cristiano-salesiano. El responsable de esta labor como rector fundador fue el P. Luciano Bellini sdb, cuyo cargo requería además nombrar representantes en las diferentes sedes universitarias.

Ya desde el año 2000 en adelante la coordinación fue asumida por la Facultad de Ciencias Religiosas y sintetizó su formación en cuatro componentes necesarios: El hombre y su dimensión física y humana, La Biblia, Jesús Hombre y Dios, Vivencia y compromiso espiritual.

Durante esos años en Cuenca la responsabilidad fue asumida por un profesor de manera temporal, posteriormente el cargo pasó a manos del P. Gonzalo Piña, sin embargo desde el 2003 las materias antes citadas ya formaron parte de la malla curricular. En ese periodo también se puntualizó los cursos de Salesianidad como parte del programa de inducción para los docentes coordinados por el responsable competente.

En aquellos años se alcanzó fortalecer el trabajo de la pastoral en sus extensiones académica y vivencial y siguió el programa de formación humana de los estudiantes y la inducción de los docentes hasta diseñar el programa de Formación Humana.

Así fue, entonces el departamento pastoral se mantuvo y los docentes pasaron a formar parte de la mencionada Área Razón y Fe.

Las acciones ejecutadas además de nombrar responsables y coordinadores fue formar un equipo colaborador con propuestas acorde a la metodología, entre ellas tenemos el surgimiento de las materias como Antropología, Ética y Pensamiento Social de la Iglesia, espiritualidad Juvenil Salesiana.

A partir de entonces y con el desarrollo de la UPS, se suspende el Programa de Formación ya que sería parte de una propuesta de especialización, luego pasó a ser propuesta de una maestría, sin percibir resultado alguno, en aquel momento se realizó una segunda evolución

para medir la aceptación en los estudiantes y los resultados fueron positivos, lo que estimula defender y fortalecer esta área.

Misión y Visión

2.1.1 Supuestos que sustentan la naturaleza del Área Razón y Fe

Para un mejor conocimiento mencionamos los sustentos sobre los cuales se basa la Universidad Politécnica Salesiana para fortalecer del Área Razón y Fe.

a.-La Naturaleza eminente de la humanidad cuyo deseo de saber la verdad y prosperidad se inserta en el mundo como historia y ente abstracto.

b.-La universidad percibe y defiende a la fuerza humana como sociedad culta científica y espiritual.

c.-La Razón y la Fe es la naturaleza propia de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

2.1.2 Según el Est. Art. 3 de la Universidad Politécnica Salesiana nos revela la dirección de su misión y la naturaleza de la misma:

Su **Misión** en la que se revela como “Institución de Educación Superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigido de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar ‘honrados ciudadanos y buenos cristianos’ con capacidad académica e investigativa, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional”.

De la misma manera mencionamos la visión de la universidad de acuerdo al Est.Art.4

Su **Visión** en la que propone “Ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, su Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural”. Componentes indispensables que se plasman en la razón capaz de crear un modelo educativo, pedagógico, científico y tecnológico que demandan de la inserción de todo el saber y ciencias existentes.

Marco Referencial del Área Razón y Fe

Como área característica del conocimiento de la Universidad Politécnica Salesiana tiene como sostén la extensión histórica trascendental del ser humano que a más de la razón, las formas de la verdad y la naturaleza de la universidad está encaminada a saberes de ciencia y tecnología a fin de lograr una sociedad más justa y humana apoyada en una visión cristiana del ser humano.

Diálogos del Área Razón y Fe que establece la Universidad Politécnica Salesiana:

A.-Fe y Razón

Componentes diversos y muy diferentes, pero que están encaminados a cooperar el uno del otro en busca de la verdad y el conocimiento inspirado en una fuerza interna que constituye el apoyo en lucha hacia el saber.

B.-Fe y Ciencia

La ciencia elemento base del conocimiento de una gran realidad, necesita de la fe como componente de colaboración en búsqueda del bien común, más humano y social que no permita la destrucción y por el contrario sea fuente de solidaridad ,justicia, igualdad, rectitud y vida.

C.-Fe y Cultura.

Todos estamos sumergidos en un mundo que avanza a pasos enormes, así el conocimiento debe al crecer enmarcar a la humanidad en todo su sentido, su cultura en un mundo globalizado , su fe y propiamente su religión forman parte de esta cultura de los pueblos y de toda una nación constituyen su identidad y su razón de ser.

D.-Fe y Vida

La tecnología debe representar no solo avances económicos, sino además de mejorar la economía de la vida debe sujetarse a los valores éticos y morales que implica inclusión social de los más pequeños en un mundo, que sin darnos cuenta va destruyéndose y desapareciendo toda forma de vida, el conocimiento no debe ser sinónimo de destrucción debe ser vida y vida buena, en toda su extensión con el apoyo de una fe que nos mueva a lograr el bien a través de una ética y moral apropiada.

2.1.3. **Objetivos**

Como una Universidad Salesiana que busca el conocimiento y el saber basado en un bien común movido por la Fe y cultura de sus pueblos, sus objetivos están claramente definidos y son los siguientes:

A.-General

«Propiciar el diálogo Fe y razón, Fe y Cultura y Fe y Vida a través de una visión inter-pluri-trans-disciplinar, inter-pluri-cultural e inter-religiosa con el fin de enriquecer diálogo universitario, politécnico y salesiano.»

B.-Específicos

- Sostener el dialogo Fe y Ciencia, Fe Cultura, Fe y Vida
- Alimentar la identidad de la institución con la sociedad educativa universitaria
- Colaborar para el cumplimiento de los objetivos de los POAS institucional e inspectorial.
- Arrancar espacios de diálogos interdisciplinarios con las áreas del conocimiento y sus carreras
- Promover a partir de los docentes, el desarrollo de las asignaturas de formación Humana de la Propuesta educativa institucional.
- Desarrollar los contenidos de los proyectos de formación humana tanto para los estudiantes como para los docentes y el personal de servicio de y de apoyo.

2.1.4 **Políticas**

De acuerdo a su misión ,visión y objetivos, las políticas encaminadas para cumplir sus objetivos se redactan a continuación y en pro de la propuesta de la Área de Razón y Fe que procura el bienestar ético y el saber científico de la universidad según la Carta de Navegación de la UPS (IUS 2012,23,26,32,38,41,44)

- Cerciorar una continua preocupación sobre identidad y misión de los salesianos en la que se refiere la educación superior.
- Afirmar en la institución la continuidad de reflexión y trabajo con la finalidad educativa –pastoral que tiene el proceso de identidad y la misión de las IUS.

- Fortalecer la institucionalidad de las IUS y la calidad de su propuesta educativa con la formación de estudiantes sus desafíos en la educación superior y su transformación en la sociedad.
- Certificar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes y el desarrollo del modelo educativo universitario guiado por principios del sistema Don Bosco para crecimiento personal profesional de la ciudadanía.
- Encaminar lo social a su transformación en aspectos que palpan la vida de jóvenes y el cuidado de los grupos más separados de la sociedad.
- Asistir el trabajo en malla para el crecimiento de la concordancia entre las áreas del conocimiento y participación social.

2.2 PROPUESTA

Continuar con el programa de Formación de docentes por la aceptación de los estudiantes de acuerdo a la evaluación realizada, creando un ambiente que se fortalezca con la realización de un trabajo planeado, coordinado y puesto en marcha de acuerdo a las exigencias que requiere como centro de estudios superiores.

2.3 PROPUESTA CURRICULAR DEL ÁREA RAZÓN Y FÉ

La propuesta curricular del Área Razón y Fe es lograr el sostén del conocimiento del ser humano, abarcando todo su espacio durante toda su vida, pues el conocimiento y la razón no deben estar aislados del espacio histórico eminente del ser humano, buscar la verdad llevada por un espíritu de ética y moral que dignifique el conocimiento y la verdad de la humanidad, signo característico de la Universidad Politécnica Salesiana con el único objetivo de formar una sociedad más igualitaria y equitativa que se respalda en una visión cristiana del ser humano, en un mundo donde la globalización va perdiendo valores. Es decir la integración y continuidad de esta asignatura fortalecerá a la ciencia como tal en la búsqueda de la razón para lograr una sociedad en la que sea posible una vida llena de esperanza.

Esta propuesta como ya lo mencionamos anteriormente del Área Razón y Fe es lograr fortalecer el conocimiento del ser humano, englobando el conocimiento y la razón buscada por la verdad dirigida por un espíritu de ética y moral que ennoblezca el conocimiento y la verdad de la humanidad, signo característico de la Universidad Politécnica Salesiana ,

pretende brindar una faceta espiritual de los jóvenes en el medio universitario desde una espiritualidad humana y cristiana, seguidora de Cristo que tiene una fuerte incidencia cultural en nuestra sociedad, ejemplarizada como principal docente Don Bosco, en su obra y en su misión de ayuda a sus estudiantes.

2.3.1. PLANES ANALÍTICOS

2.3.1.1. Antropología Cristiana

1. Datos Informativos

Carrera: Contabilidad y Auditoría/Administración de Empresas

Asignatura: Antropología Cristiana

Modalidad: Presencial

Nº de créditos: Dos

Docente: Lcdo. Xavier Merchán A Ms.

2. Descripción de la asignatura o módulo

La antropología forma parte del *corpus* disciplinar del Módulo de Desarrollo Humano que la UPS propone para la formación integral de sus estudiantes. Trata de la comprensión del ser humano y su enfoque es personalista y cristiano, por eso, y a <<grosso modo>>, la materia tiene el siguiente contenido:

- Nociones generales donde se contextualiza la antropología como ciencia entre las ciencias;
- Comprensión del discurso que del ser humano tiene el propio hombre a través de la historia;
- Comprensión actual del ser humano cuanto problema y misterio que se realiza en las plurales y diferentes relaciones y;
- Contencioso hombre-Dios en el que Jesús el Cristo se comprende como el ser humano por excelencia.

3. Objetivos o competencias de aprendizaje

3.1. Generales

El estudiante visualizará al ser humano desde la perspectiva filosófica personalista y cristiana a través de un recorrido histórico de las diferentes visiones del ser humano con lo cual podrá clarificar su proyecto de vida y el compromiso ético y político cuanto gestor de una sociedad más humana.

3.2. Específicos

- Conocer el marco histórico-científico-filosófico en el que se comprende la antropología así como las visiones y los estudios sistemáticos que se han realizado sobre el origen del hombre.
- Confrontar la existencia personal a través de la comprensión histórica del ser humano.
- Tomar conciencia de su ser personal frente a las distintas visiones de ser humano.
- Confrontarse de modo directo con la persona de Jesús el Cristo como modelo de ser humano.

4. Contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales

| Unidad | Contenidos |
|---|---|
| UNIDAD 1: NOCIONES GENERALES DE ANTROPOLOGÍA | <i>Introducción, objetivo y sumario</i> 1. Definición y conceptualización de la antropología 2. La antropología y las ciencias 3. Horizontes de la ciencia antropología 4. Teorías que explican el origen del mundo y del hombre 5. El recorrido de la pregunta del hombre por el hombre 6. Una aclaración al <i>¿por qué de una antropología personalista y cristiana?</i> |
| UNIDAD 2: COMPRESIÓN SOCIO-HISTÓRICA- CULTURAL DEL HOMBRE SOBRE SÍ MISMO, EL MUNDO Y EL TRASCENDENTE | <i>Introducción, objetivo y sumario</i> 1. El hombre como problema 2. El ser humano en la Antigüedad 3. El ser humano en el Medio Evo 4. El ser humano en la Modernidad 5. El ser humano en la Posmodernidad * <<Excursus>>: Pautas para una posible reflexión y comprensión de la antropología latinoamericana |
| UNIDAD 3: EL MISTERIO DEL HOMBRE | <i>Introducción, objetivo y sumario</i> 1. La actualidad del hombre como problema 2. Visiones antropológicas insostenibles 3. El hombre es unidad total: espíritu corporeizado 4. El hombre es persona 5. El hombre es libertad |
| UNIDAD 4: EL HOMBRE Y DIOS | <i>Introducción, objetivo y sumario</i> 1. Dios como el sentido de la existencia del ser humano 2. Jesús el Cristo imagen y semejanza de Dios y modelo de ser humano 3. El Proyecto humanizante de Jesús el Cristo como 4. Lo que significa ser cristianos y seguir a Jesús el Cristo * <<Excursus>>: <i>El contencioso Hombre Dios</i> |

1. Métodos de aprendizaje

- a) Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.
- b) Se promoverá en los-as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.
- c) Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con la TICs, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, Convivencia, etc.

2. Evaluación

Se tendrá en cuenta lo que se contempla en el Reglamento General de Carrera, artículos del 32 al 40.

Entre los criterios de evaluación para los aportes y exámenes se consideran:

- Los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Interés y participación en las actividades académicas
- Puntualidad
- Respeto entre compañeros
- Capacidad para trabajar en equipo
- Calidad y creatividad en sus producciones
- Manejo de metalenguaje
- Conocimiento de elementos teóricos básicos utilizados en la materia
- Capacidad de análisis, discusión, argumentación.
- Los aportes (trabajo autónomo y trabajo cooperativo) se califican sobre 30 puntos; y el examen escrito sobre 20 puntos(15+5). Se valorará la asistencia y participación en clase.
- Convivencia (10 puntos): primera parte del semestre.

3. Planificación de actividades

Tema 1.Nociones generales de antropología

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|--|----------------------------|--|--|--|---|-----------|--------------------------|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| Conocer el marco histórico-científico-filosófico en el que se comprende la antropología así como las visiones y los estudios sistemáticos que se han realizado sobre el origen del hombre. | | Realizado por los estudiantes de forma individual. | Elaboración de mapa conceptual: La antropología y las ciencias. | -Texto guía. -Guía para la elaboración de mapa conceptual | Aplicación del formato para la elaboración del mapa conceptual. | 20 puntos | 3ra.semána de septiembre |
| | | Realizado por los estudiantes de forma individual. | Elaboración de un ppt. Sobre las teorías que explican el origen del universo y del hombre. | Texto guía. | - Capacidad de argumentación y criticidad. - Creatividad en la exposición. - Despierta el interés en los estudiantes. | 20 puntos | 4ta.semána de septiembre |

Tema 2. Comprensión socio-histórica-cultural del hombre sobre sí mismo, el mundo y el trascendente.

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|---|-----------------------|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| Confrontar la existencia personal a través de la comprensión histórica del ser humano. Tomar conciencia de su ser personal frente a las distintas visiones de ser humano. | Exposición en clase del tema “El ser humano en la Postmodernidad” | Realizado por los estudiantes de forma individual. | Elaboración de ppt: Comprensión socio-histórico-cultural del ser humano en la Modernidad y postmodernidad | Material de estudio del texto guía | - Pertinencia en el contenido. - Práctica de la estructura de estudio. | 20 puntos | 2da.semana de octubre |
| | Examen parcial, comprende dos momentos: a). Presentación de trabajo investigativo personal: importancia de la reflexión antropológica para una comprensión de lo que es el ser humano y cuál es su papel en la historia(5 pts.). Ensayo de 3 páginas. b)Desarrollar por escrito las pistas de reflexión de la parte I-II (pgs. 40-41; y 76-78 del texto guía)(Se tomarán dos preguntas con un valor de 10 pts). | | | | | - Capacidad de argumentación y criticidad. - Discusión. - Cumplimiento del formato para la realización del informe (3 páginas) | 20 puntos. |

Tema 3: El misterio del hombre.

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|--|---|------------------|------------|----------|---|-----------|-------------------------|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| Tomar conciencia de su ser personal frente a las distintas visiones de ser humano. | Exposición de temas de la parte III del texto guía a través de trabajo cooperativo: corporeidad y sexualidad, libertad, muerte, dimensión trascendente del ser humano (religiones). | | | | -Pertinencia en el contenido. -Fundamentación teórica. Creatividad. | 30 puntos | 2da.semana de diciembre |

Tema 4: El hombre y Dios

| Objetivos: | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|----------------------------|--|------------|--|--|-----------|---------------------|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| Confrontarse de modo directo con la persona de Jesús como modelo de ser humano. | | Entrevista a un profesional de la psicología sobre el tema: ¿Cuáles situaciones personales atiende con mayor frecuencia?. ¿De qué manera la religión permite a los pacientes sostener el significado de la vida?. Se puede trabajar en forma cooperativa y se expone en clase. | | Formato para la realización de la entrevista | Capacidad para indagar un tema específico. | 30 puntos | 2da.semana de enero |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|--|-----------|---------------------|
| | Examen parcial. Consta de dos partes a). Elaboración de un ensayo sobre el proyecto personal de vida (5 pts.) b)Desarrollar por escrito las pistas de reflexión de la parte IV: pgs. 143-144(se tomarán dos preguntas con un valor de 10 pts) | | | El proyecto personal(texto en Word) | - Capacidad de argumentación y criticidad. - Cumplimiento del formato para la realización del ensayo. | 20 puntos | 4ta.semana de enero |
|--|---|--|--|-------------------------------------|--|-----------|---------------------|

Nota: En el desarrollo todas las unidades, se habilitará un foro para acompañar a los estudiantes en el proceso de elaboración de materiales y dar respuestas a sus dudas e inquietudes. Todas las tareas, con excepción de las presenciales, se recepcaran en el AVAC.

2.3.1.2. Ética de la persona

1.- Datos Informativos

Carrera:

Nombre de la asignatura: **Ética de la Persona**

Modalidad: Presencial Semipresencial A distancia

Número de créditos: 2

Nivel:

2.- Descripción de la asignatura o módulo

El curso de Ética de la Persona es el tercer módulo de Formación Humana, pretende que el estudiante tenga una orientación clara para que su proceder este enmarcado por principios de ética cristiana. El curso inicia con el estudio con la nociones generales y las diferentes versiones de pensamiento ético, que darán la claridad de los conceptos a ser usados en el desarrollo de todo el contenido; luego abordamos el verdadero valor de la vida de la persona, en su pluridimensionalidad, que lleva al hombre a la felicidad como resultado de una vida plena, sobre la base firme de una visión cristiana de la ética; a continuación analizaremos detenidamente algunos contenidos sobre la sexualidad; para terminar el presente estudio conociendo el campo de la Bioética, definida como, la ética de la vida humana, sometida a técnicas biomédicas avanzadas, en todas sus etapas existenciales, respetando su dignidad y promoviendo su calidad.

3.- Objetivos o competencias de aprendizaje

Al completar el curso los estudiantes serán capaces de:

- Alcanzar una visión global e integradora de la ética, analizando sus implicaciones sociales e históricas a la luz de las ciencias sociales, que le comprometan en su diario que hacer.
- Analizar las principales dimensiones de la ética en la vida personal, planteada en el horizonte de posibilidades que le llevan a trascenderse como ser humano capaz de llegar a una vivencia real de valores éticos.
- Valorar los diversos significados de la sexualidad, y lograr identificar las fortalezas y debilidades en el campo ético, para la adopción de decisiones, propiciando la reflexión necesaria que desarrolle el razonamiento moral y garantice una conducta éticamente responsable.
- Conseguir una visión global e integradora de la bioética, que le ayude a analizar las implicaciones sociales que tienen los problemas relacionados con la vida en todas sus dimensiones (humana y ecológica)

4.- Contenidos cognitivos procedimentales y actitudinales

-Contenidos cognitivos

1. NOCIONES GENERALES

1. El problema de la ética hoy
2. Definición moral y ética
3. Principios en los que se fundamenta u orienta la ética.
4. Principales modelos éticos

2. EL SER HUMANO Y LA DIMENSIÓN ÉTICA

1. Contextualización del discurso ético.
2. La universalidad o relatividad del valor
3. La persona como valor absoluto.
4. Replanteamiento de la ética desde la alteridad.

3. ÉTICA Y SEXUALIDAD

1. La afectividad y la sexualidad.
2. Visiones reduccionistas de la sexualidad
3. Orientaciones sobre la sexualidad desde el cristianismo.
4. El matrimonio como una expresión de amor.

4. BIOÉTICA

- 1 Bioética como fenómeno cultural de actualidad
- 2 Naturaleza y áreas de conocimiento de la bioética
- 3 El problema de la bioética hoy.
- 4 Los problemas bioéticos más comunes

- Contenidos procedimentales

- Gestión del proyecto personal de vida
- Desarrollo de la autonomía
- Práctica de la justicia y la solidaridad
- Práctica de derechos y deberes académicos y ciudadanos
- Desarrollo de la capacidad crítica
- Desarrollo de las capacidades investigativas y argumentativas
- Capacidad de trabajo en equipo

- Contenidos actitudinales

- Apropiación del proyecto personal de vida
- Búsqueda del bien común y el servicio a los demás

- Respeto de la dignidad y los derechos de las personas
- Respeto de la naturaleza
- Responsabilidad en los actos personales y académicos
- Aceptación de la diversidad cultural y religiosa

5.- Métodos de aprendizaje

- a.- Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.
- b.- Se promoverá en los-as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.
- c.- Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con la TICs, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, etc.

6.- Evaluación

Se tendrá en cuenta lo que se contempla en el Reglamento General de Facultad, artículos del 32 al 40.

Entre los criterios de evaluación para los aportes y exámenes se consideran:

- Los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Interés y participación en las actividades académicas
- Puntualidad
- Respeto entre compañeros
- Capacidad para trabajar en equipo
- Calidad y creatividad en sus producciones
- Manejo de metalenguaje
- Conocimiento de elementos teóricos básicos utilizados en la materia
- Capacidad de análisis, discusión, argumentación.

7.- Planificación de actividades

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|---|--|--|---|--|---|-----------------|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| <p>UNIDAD I</p> <p>NOCIONES GENERALES</p> <p>Alcanzar una visión global e integradora de la ética, analizando sus implicaciones sociales e históricas a la luz de las ciencias sociales, que le comprometan en su diario que hacer.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Trabajo cooperativo: Diagnóstico</p> <p>A partir de su propio criterio responda las siguientes interrogantes:</p> <p>1. ¿Qué entiende por ética?</p> <p>2. ¿Tiene alguna importancia la ética en nuestra sociedad? Explique sus respuestas</p> <p>3. Enumere y comente tres consecuencias positivas al actuar con ética.</p> <p>4. Enumere y comente tres consecuencias negativas al actuar sin ética.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Investigar siete conceptos de ética y desarrolle un análisis.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Revisar la planificación del ciclo.</p> | <p>Planificación Cargada en el AVAC</p> | <p>Claridad en la redacción de ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Desarrollo a profundidad de las ideas.</p> | <p>5 puntos, Trabajo de investigación</p> | <p>Semana 1</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|-----------------|
| | <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Análisis de textos: Bowman y Cortina.</p> <p>Aporte escrito.</p> | <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Lectura de los capítulos II y IV del texto Ética para Amador de Fernando Savater.</p> | <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Descargarlos capítulos II y IV del texto Ética para Amador de Fernando Savater.</p> | <p>Material digital del texto de Fernando Savater.</p> | <p>Demostrar que se domina la lectura.</p> <p>Capacidad crítica del texto.</p> | <p>5 puntos, Aporte escrito</p> <p>5 puntos, Trabajo cooperativo</p> | <p>Semana 2</p> |
| | <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Debate sobre los diferentes modelos éticos.</p> | <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Preparación en grupo de ordenadores gráficos sobre el tema de discusión del modelo ético correspondiente.</p> | <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Enviar a la plataforma los ordenadores gráficos de cada grupo de acuerdo al tema respectivo.</p> | <p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Investigación en internet</p> | <p>Uso de ordenadores gráficos para la exposición y discusión.</p> <p>Dominio del tema por cada participante.</p> <p>Capacidad de argumentación a favor o en contra de las ideas presentadas.</p> <p>Cada modelo Ético cuenta con media hora para presentación y 15 minutos para discusión.</p> | <p>5 puntos: gráficos y presentación y discusión modelos éticos: mesa redonda</p> | <p>Semana 3</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|------------|
| UNIDAD II EI SER HUMANO Y LA DIMENSIÓN ÉTICA Analizar las principales dimensiones de la ética en la vida personal, planteada en el horizonte de posibilidades que le llevan a trascenderse como ser humano capaz de llegar a una vivencia real de valores éticos. | ACTIVIDAD 1 Trabajo cooperativo: A partir de la lectura de los textos sugeridos elabore un organizador gráfico, buscando las relaciones existentes en cada una de las dimensiones éticas. | ACTIVIDAD 1 Fundamente y argumente debidamente su criterio. | ACTIVIDAD 1 Revisar la temática propuesta de la Unidad II en el AVAC. | Material digital del texto. | Demostrar que se domina la lectura. Capacidad crítica del texto. Claridad en las relaciones existentes de cada dimensión. | 5 puntos, trabajo cooperativo | Semana 4,5 |
| | ACTIVIDAD 2 Trabajo Cooperativo Análisis del texto: Ética sin moral de Adela Cortina. | ACTIVIDAD 2 Lectura del texto: Ética para Amador de Fernando Savater. | ACTIVIDAD 2 Descargar el texto: Ética para Amador de Fernando Savater. | ACTIVIDAD 2 Material digital del texto de Fernando Savater. | Presentación Capacidad de síntesis Reflexión crítica Buena redacción. | 5 puntos, trabajo cooperativo | Semana 6,7 |
| | ACTIVIDAD 3 Realizar un collage o una presentación de PowerPoint demostrando las diferentes maneras de atender contra la dignidad humana: | ACTIVIDAD 3 Clasificar el material para el trabajo en clase | | Material digital Revistas Periódicos | Creatividad Trabajo en equipo Mensaje | | Semana 8 |
| EXAMEN DEL INTERCICLO | | | | | | 20 puntos | Semana 9 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| <p>UNIDAD III</p> <p>ÉTICA Y SEXUALIDAD</p> <p>Valorar los diversos significados de la sexualidad, y lograr identificar las fortalezas y debilidades en el campo ético, para la adopción de decisiones, propiciando la reflexión necesaria que desarrolle el razonamiento moral y garantice una conducta éticamente responsable.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Trabajo cooperativo:</p> <p>1. Explique la diferencia entre sexualidad y genitalidad</p> <p>2. Enumere y comente las tres formas más comunes de vivir la sexualidad la juventud de hoy.</p> <p>3. Explique tres formas de vivir la sexualidad.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>A partir de la entrevista a diferentes profesionales: presente una propuesta para vivir una sexualidad integral.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Subir al AVAC la propuesta</p> | <p>Informe de la entrevista</p> | <p>Claridad en la redacción de ideas.</p> <p>Desarrollo a profundidad de las ideas.</p> | <p>5 puntos,</p> <p>Propuesta</p> | <p>Semana 10</p> | |
| | <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Trabajo cooperativo: análisis de textos complementarios: Relaciones prematrimoniales y sus implicaciones éticas y sociales.</p> <p>Presentar un informe del análisis</p> | <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Ver y analizar la Película: Punto y Aparte.</p> | <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Enviar al AVAC el análisis de la Película.</p> | <p>ACTIVIDAD 2</p> | <p>Investigación bibliográfica Película</p> | <p>Claridad en la redacción de ideas.</p> <p>Desarrollo a profundidad de las ideas.</p> <p>Capacidad de confrontación con la realidad.</p> | <p>5 puntos Análisis</p> <p>5 puntos Informe película</p> | <p>Semana 11</p> |
| | <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Mesa redonda: Formas de vivir la Sexualidad en los jóvenes.</p> | <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Preparación de argumentos para la discusión en la mesa redonda.</p> | <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Foro AVAC: Formas de vivir la Sexualidad en los jóvenes.</p> | <p>ACTIVIDAD 3</p> | <p>Investigación bibliográfica. Avac: Foro virtual</p> | <p>Dominio del tema.</p> <p>Capacidad de argumentación.</p> | <p>5 puntos</p> | <p>Semana 12 y 13</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----------|-----------|
| UNIDAD IV BIOÉTICA Conseguir una visión global e integradora de la bioética, que le ayude a analizar las implicaciones sociales que tienen los problemas relacionados con la vida en todas sus dimensiones (humana y ecológica) | ACTIVIDAD 1 Análisis grupal sobre los temas de bioética: anticonceptivos, embarazo, aborto, clonación, eutanasia | ACTIVIDAD 1 Preparación en grupo de ordenadores gráficos sobre el tema de sustentación correspondiente. | ACTIVIDAD 1 Ingresar al AVAC el ordenador gráfico con el que sustentará el grupo. | Revisión bibliográfica | Uso de ordenadores gráficos Claridad en la presentación de ideas Dominio del tema | 5 puntos | Semana 14 |
| | ACTIVIDAD 2 Debate: sobre algunos casos de bioética. | ACTIVIDAD 2 Foro Virtual: ¿Qué significa valorar la vida? | ACTIVIDAD 2 Ingresar al AVAC Participar en el foro. | Investigación bibliográfica AVac Foro virtual | Claridad en la presentación de ideas Dominio del tema | 5 puntos | Semana 15 |
| EXAMEN FINAL | | | | | | 20 puntos | Semana 16 |

2.3.1.3. Pensamiento Social de la Iglesia

1. -Datos informativos

CARRERA:

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Pensamiento Social de la Iglesia

MODALIDAD: Presencial

DOCENTE:

CREDITOS: Dos

2. -Descripción de la asignatura

El Pensamiento Social de la Iglesia continúa con la propuesta que la Universidad Politécnica Salesiana tiene para la formación humana y cristiana de la Comunidad Universitaria. Integra la reflexión social y toma como referencia el aporte que la Iglesia Católica ofrece y que madurado en el tiempo. Considera como importante la defensa de la dignidad humana y sus derechos, en la interacción social.

La visión y misión de la Universidad, nos desafía a ser partícipes de la construcción de una sociedad concreta, lo que es un proceso dinámico del que debemos formar parte activa. Entender la realidad social como el espacio del encuentro, la solidaridad en busca de una ética social, la justicia y la dimensión fraterna de los agentes sociales

El cristiano, bajo la inspiración de los valores del Evangelio y vividos por Jesucristo, busca la construcción de una sociedad más justa y fraterna, y que el Pensamiento Social de la Iglesia propone al relacionar la ciencia de la fe con la ciencia de la razón humana.

3.- Objetivos:

Que el estudiante de la UPS al término de esta materia podrá:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer, reflexionar y asimilar las orientaciones que nos ofrece el Pensamiento Social de la Iglesia para llegar a una mayor toma de conciencia sobre los grandes problemas sociales, y la respuesta que cada persona, iluminada por el Magisterio de la Iglesia, puede dar desde su compromiso personal y comunitario a la construcción de un mundo más justo y más humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

PRIMERO

- Fundamentar los principios en los que se desarrolla el Pensamiento Social de la Iglesia para establecer una visión más amplia sobre la forma de afrontar los problemas sociales desde la fe.

SEGUNDO

- Conocer los aportes que se han dado desde el Magisterio de la Iglesia sobre los diferentes temas, poniendo como eje la centralidad de la persona humana que permita afrontar y ser agentes de cambio frente a las problemáticas sociales.

TERCERO

- Reflexionar sobre las diferentes problemáticas que afronta el ser humano, abordados desde las ciencias sociales y las enseñanzas del Magisterio Eclesial.
- Desarrollar en los estudiantes responsabilidad, compromiso y solidaridad en un ejercicio de acción social.
- Formular una propuesta de vinculación a la colectividad en su barrio o en una obra social.

CUARTO

- Diferenciar conceptos relativos a la convivencia humana y a su relación con Dios en un ambiente de secularización.
- El estudiante universitario pasará de lo teórico a lo práctico, despejará muchas de sus inquietudes, resolverá algunos de sus cuestionamientos personales, superará prejuicios mal concebidos sobre la fe cristiana y su exigencia de compromiso en la transformación de la sociedad.
- Presentar un informe de la acción social realizada durante el semestre.

4.- Contenidos:

1. Contenidos cognitivos procedimentales y Actitudinales

CAPITULO 1: APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA

- 1.- Naturaleza del PSI.
- 2.- Principios fundamentales del PSI
- 3.- Breve historia
- 4.- Pensamiento Social en América Latina.

CAPITULO 2: LA REALIDAD SOCIO-CULTURAL

- 1.- La familia cuna de la cultura.
- 2.- La migración.
- 3.- La educación en la globalización.
- 4.- Los Medios de Comunicación.

CAPITULO 3: EL COMPROMISO SOCIO-POLÍTICO

- 1.- La Democracia y los sistemas políticos.
- 2.- Movimientos sociales y sindicatos.
- 3.- Los Derechos Humanos.
- 4.- Ecología y la paz.

CAPITULO 4: EL COMPROMISO SOCIO-ECONÓMICO DEL CRISTIANO

- 1.- Modelos Económicos: El Neoliberalismo, el socialismo marxista.
- 2.- El trabajo humano.
- 3.- Los organismos internacionales: BM, FMI, OMC.
- 4.- Criterios y orientaciones para el compromiso social del laico.

5. Métodos de aprendizaje

- a.- Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.
- b.- Se promoverá en los-as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.
- c.- Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con

la TICs, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, etc.

6. Evaluación

*Se tendrá en cuenta lo que se contempla en el Reglamento General de Carrera artículos 32 al 40.

*Se divide el semestre en dos periodos y en cada periodo:

*Promedio de:

Trabajos personales del estudiante (cuestionarios, ensayos, investigaciones).

Trabajos cooperativos con exposición (discusión y complementación).

*Evaluaciones escritas parcial o final.

*Experiencia social.

*Asistencia, motivación y participación en clase.

Las calificaciones tendrán en cuenta estos acuerdos:

TOTAL 100/100:

PRIMER BIMESTRE: 50 SEGUNDO BIMESTRE: 50

Se encaminará una EXPERIENCIA SOCIAL que para la calificación se tendrá en cuenta la experiencia misma 7 puntos, y la socialización de la Experiencia con los estudiantes 3 puntos.

EXAMENES:

MITAD DE CICLO: sobre 20

FINAL DE CICLO: sobre 20

7.- Planificación de actividades.

PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA

1. Objetivos o competencias de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

Que el estudiante conozca, reflexione y asimile las orientaciones que nos ofrece el pensamiento social de la Iglesia para llegar a una mayor toma de conciencia sobre los grandes problemas sociales, y la respuesta que cada persona, iluminada por el Magisterio de la Iglesia, puede dar desde su compromiso personal y comunitario a la construcción de un mundo más justo y más humano.

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC ² | | | | |
| Fundamentar los principios esenciales en los que se desarrolla el pensamiento social cristiano para poder establecer una visión más amplia sobre la forma de afrontar los problemas sociales desde la fe. | <p><u>Actividad N° 1</u> A partir de los grafitis presentados en clase, se abre un debate acerca de la realidad social actual.</p> <p><u>Actividad N° 2</u> En base a la lectura y las síntesis hechas por los estudiantes abordar la temática en mesa redonda.</p> | <p><u>Actividad N° 1</u> Leer las páginas 2,3,4,5,6 del módulo PSI, elaborando una síntesis crítica sobre los contenidos, para discutirlos en clase.</p> <p><u>Actividad N 2</u> Responder las actividades de autoevaluación propuestas en el módulo. Pag.7,8</p> | <p><u>Actividad N° 1</u></p> <p>Ver el video propuesto en la parte de profundización (¿y tú cuanto cuestas? 1) y responder a la pregunta: ¿cuál es el valor de la vida, de tu vida?, colocar la respuesta en el espacio: Trabajo 1 del AVAC.</p> | <p>Módulo de PSI Video AVAC</p> | <p>Nivel de comprensión, aporte, participación fundamentada y crítica sobre el tema</p> | <p>Trabajo presencial: 10 Trabajo autónomo: 10 Trabajo en el AVAC: 10</p> | <p>Del 19 de septiembre al 08 de octubre</p> |

² Este casillero se aplicará solo en el caso de asignaturas que trabajen con apoyo de las TICS.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Asumir a lo largo del curso una actitud crítica frente a los temas propuestos.</p> | <p>Actividad N° 3 Análisis socio-económico de la realidad desde los principios del PSI.</p> | <p>Actividad N° 3 Investigar sobre la realidad de injusticia y pobreza en el entorno próximo; para ello leer el tema 7 del módulo: La Globalización</p> | <p>Actividad N° 2 Foro grupal en el AVAC</p> | <p>Video: “VOCES CONTRA LA GLOBALIZACION - 2 - LA ESTRATEGIA DE SIMBAD”.</p> <p>Para complementar el estudio, también se puede consultar: materiales colocados en el AVAC, barra de “Profundización”</p> | <p>Lectura comprensiva y crítica de los contextos; capacidad de discusión y fundamentación.</p> | <p>Trabajo presencial: 10 Trabajo autónomo: 10 Trabajo en el AVAC: 10</p> | <p>Del 26 de septiembre al 15 de octubre.</p> |
|---|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>Redactar sus trabajos escritos convenientemente, asumiendo las temáticas con procedimientos académicos universitarios y utilizando normas metodológicas.</p> | <p>Actividad N° 4</p> <p>Presentación de la síntesis y conclusiones personales acerca del tema trabajado (modalidad Sándwich)</p> | <p>Actividad N° 4</p> <p>Elaboración de la síntesis y conclusiones sobre el tema, máximo de dos planas.</p> | <p>Actividad N° 3</p> <p>Colocar la síntesis y conclusiones escritas en el AVAC, lugar Actividad # 3; escoger algún trabajo de los compañeros y hacerle una crítica.</p> | <p>Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base. Otros de profundización.</p> <p>Texto sobre estructura de presentación de tareas (revisar referencia en el apartado inicial de la plataforma virtual: Guía de presentación de trabajos)</p> | <p>Presentación del texto en la forma: ortográfica, puntuación, respeto de los derechos de autor/a.</p> <p>Utilización acertada de los conceptos</p> <p>Exposiciones en clase, criticidad en hacia el texto elaborado por el compañero.</p> | <p>Trabajo presencial: 10 Trabajo autónomo: 10 Trabajo en el AVAC: 10</p> | <p>Del 03 al 15 de octubre</p> |
|---|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC ³ | | | | |
| Conocer los aportes que se han dado desde el magisterio de la Iglesia sobre los diferentes temas, poniendo como eje la centralidad de la persona humana. | <p>Actividad N° 5</p> <p>Clase expositiva</p> <p>Análisis de la realidad a partir del video musical “mojado”</p> | <p>Actividad N° 5</p> <p>Lectura del modulo temas 2 y 3, páginas 9 a la 15, elaborando un ensayo sobre la Migración y la familia.</p> | <p>Actividad N° 4</p> <p>Foro general: reflexión en base a las siguientes preguntas: ¿Influencia de la migración en la realidad familiar local? ¿Retos políticos y personales que no colocan la situación familiar y migratoria hoy?</p> <p>Colgar el ensayo en el AVAC</p> | <p>Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base. Otros de profundización.</p> <p>Video “Mojado”</p> | <p>Participación en el foro general, teniendo en cuenta los aportes con sustento bibliografía complementaria.</p> <p>Profundidad y acierto en las ideas.</p> <p>Interacción con los compañeros/as.</p> <p>Ensayo que cumpla con los requisitos para un ensayo.</p> | <p>Trabajo presencial: 10</p> <p>Trabajo autónomo: 10</p> <p>Trabajo en el AVAC: 10</p> | <p>Del 17 al 22 de octubre</p> <p>y</p> <p>del 24 al 29 de octubre</p> |

³ Este casillero se aplicará solo en el caso de asignaturas que trabajen con apoyo de las TICS.

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Afrontar y ser agentes de cambio frente a las problemáticas sociales, asumiéndolas con una actitud positiva, abierta y esperanzadora, para construir sociedades desde la persona y para la persona</p> | <p><u>Actividad N° 6</u></p> <p>Escucha y conversatorio a partir del Audio: “El Ayuno que Dios quiere” SERPAL colección “Un Tal Jesús”</p> <p><u>Actividad N 7</u></p> <p>Debate sobre el tema:</p> <p>El Bien Común y el compromiso socio político.</p> <p>- NOTA: <i>Se explicará sobre el proyecto de vinculación con la colectividad y que debe ser aplicado; la presentación del proyecto será hasta el 03 de diciembre</i></p> | <p><u>Actividad N° 6</u></p> <p>Lectura de los temas 8 y 11 del módulo, elaborando un mentefacto sobre los temas</p> | <p><u>Actividad N° 5</u></p> <p>Ver el video Voces contra la Globalización 1</p> <p>Elaborar un grafiti y colocarlo en la cafetería, expresando tu compromiso frente a esta realidad.</p> | <p>Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base y ver el video sobre “el origen de las especies”.</p> | <p>Aplicación de conocimientos.</p> <p>Calidad del mentefacto</p> <p>Originalidad y pertinencia del grafiti.</p> | <p>Trabajo presencial: 10</p> <p>Trabajo autónomo: 10</p> <p>Trabajo en el AVAC: 10</p> | <p>Del 31 de octubre al 05 de noviembre</p> <p>y</p> <p>del 07 al 12 de noviembre.</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|--|

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC ⁴ | | | | |
| Reflexionar sobre las diferentes problemáticas que afronta el ser humano, abordados desde las ciencias sociales y las enseñanzas del Magisterio Eclesial. | <u>Actividad N° 8</u> Trabajo en clase de lectura - La protección de los pobres y vulnerables. - Las minorías étnicas y personas en situaciones críticas. <u>Actividad N° 9</u> Clase expositiva y Trabajo de exposición de estudiantes por sorteo. | <u>Actividad N° 7</u> Elaborar una presentación (Power Piont) para compartir en clase, sobre la pobreza, las minorías étnicas y el capitalismo, mostrando la realidad y las posibles soluciones. | <u>Actividad N° 6</u> Colocar el material desarrollado (Power Piont) en el lugar: Actividad #6. Y escoger la presentación que más te agrade de tus compañeros, explicando el porqué, en la zona cafetería. | Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base ó modulo. CPU Y proyector. | Lectura comprensiva, apropiación de los conceptos. Presentación y contenidos del (Power Piont) Claridad y calidad de las motivaciones por las que escogió el (Power Piont) de un compañero de clase. | Trabajo presencial: 10 Trabajo autónomo: 10 Trabajo en el AVAC: 10 | Del 14 al 19 de noviembre y del 21 al 26 de noviembre |

⁴ Este casillero se aplicará solo en el caso de asignaturas que trabajen con apoyo de las TICS.

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <p>Desarrollar en los estudiantes responsabilidad, compromiso y solidaridad en un ejercicio de acción social.</p> <p>Formular una propuesta de vinculación a la colectividad en su barrio o en una obra social</p> | <p><u>Actividad N° 10</u></p> <p>Dialogo sobre posibilidad de compromiso personal y colectivo para el cambio a partir del video: “El circo de las mariposas”</p> | <p><u>Actividad N° 8</u></p> <p>Ver la película: “Cadena de Favores”</p> <p>Elaborar una lista de posibles intervenciones personales o para grupo que incidan en la mejora de la calidad de vida del entorno, especialmente de personas o grupos vulnerables.</p> | <p><u>Actividad N° 7</u></p> <p>Colocar el proyecto de vinculación con la colectividad en la Actividad #7</p> | <p>Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base y ver el video sobre “El estudiante”.</p> | <p>Estructura y viabilidad del proyecto, en base a los conceptos hasta ahora propuestos.</p> | <p>Presencial y personal : 15</p> | <p>Del 28 al 10 de diciembre</p> |
| | <p><u>Actividad N° 11</u></p> <p>Presentación de la propuesta de vinculación con la colectividad.</p> | <p><u>Actividad N° 9</u></p> <p>Elaboración de la propuesta de intervención (proyecto)</p> | <p>Proyecto presentado y colocado en el AVAC: 15</p> | | | | |

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC ⁵ | | | | |
| Diferenciar conceptos relativos a la convivencia humana y a su relación con Dios en un ambiente de secularización | <p>Actividad N° 12</p> <p>Trabajo en clase:</p> <p>Críticas a la aplicación de los proyectos desde la lectura del módulo.</p> <p>Clase expositiva.</p> | <p>Actividad N° 10</p> <p>Lectura del tema 5 y 10 del módulo, a partir de los cuales revisamos el proyecto de vinculación con la colectividad y su aplicación.</p> | <p>Actividad N° 8</p> <p>Participación en el foro: “La Justicia es el camino a la paz y la misericordia el camino al amor”; se responderá a las preguntas: ¿Cuál es mi responsabilidad frente a las realidades de injusticia? ¿qué hago yo para cambiar estas situaciones (experiencias del proyecto)?</p> | <p>Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base y las investigaciones realizadas en su auto aprendizaje.</p> | <p>Criticidad a su propio trabajo.</p> <p>Propuestas de mejora</p> <p>Calidad de participación en el foro, conceptos, datos nuevos, experiencias personales.</p> | <p>Trabajo presencial: 10</p> <p>Trabajo autónomo: 10</p> | <p>Del 12 al 17 de diciembre</p> <p>y</p> <p>del 19 de diciembre 2011 al 07 de enero del 2012</p> |

⁵ Este casillero se aplicará solo en el caso de asignaturas que trabajen con apoyo de las TICS.

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>El estudiante universitario pasará de lo teórico a lo práctico, despejará muchas de sus inquietudes, resolverá algunos de sus cuestionamientos personales, superará prejuicios mal concebidos sobre la fe cristiana y su exigencia de compromiso en la transformación de la sociedad.</p> | <p>Actividad N° 13</p> <p>Seguimiento y exposición de los proyectos, aplicando los conceptos estudiados y síntesis de la misma. (Video: PINK FLOYD OTRO LADRILLO EN LA PARED)</p> | <p>Actividad N° 11</p> <p>Elaboración de la síntesis personal de la materia en relación a sí mismo y la educación.</p> | <p>Actividad N° 8</p> <p>Continuación del foro:</p> <p>“La Justicia es el camino a la paz y la misericordia el camino al amor”</p> | <p>Espacio de profundización del AVAC que contiene los materiales necesarios: texto base y las investigaciones realizadas en su autoaprendizaje.</p> | <p>Avance del proyecto</p> <p>Auto crítica al proceso de trabajo en la aplicación del proyecto</p> <p>Calidad de participación en el foro, conceptos, datos nuevos, experiencias personales.</p> | <p>Trabajo presencial: 10 Trabajo autónomo: 10 Trabajo en el AVAC: 10</p> | <p>Del 10 al 19 de Enero del 2012.</p> |
| <p>Presentar un informe de la acción social realizada durante el semestre</p> | <p>Actividad N° 14</p> <p>Presentación del informe final</p> | <p>Actividad N° 12</p> <p>Elaboración del informe final del proyecto de vinculación con la colectividad.</p> | <p>Actividad N° 9</p> <p>Subir el informe al AVAC, actividad # 9</p> | | <p>Logros obtenidos.</p> <p>Impacto en la vida personal</p> <p>Calidad del informe</p> | <p>Trabajo presencial: 10 Trabajo autónomo: 15 Trabajo en el AVAC: 5</p> | <p>Clases finales: Del 22 de enero al 4 de febrero</p> |

2.3.1.4. Espiritualidad Juvenil Salesiana

2. Datos Informativos

Carrera:

Nombre de la asignatura: **Espiritualidad Juvenil Salesiana**

Modalidad: Presencial Semipresencial A distancia

Número de créditos: 2

Nivel: I

3. Descripción de la asignatura o módulo

El presente curso pretende abordar la dimensión espiritual de los jóvenes en el entorno universitario. Empieza con un breve recorrido histórico de la espiritualidad humana y cristiana, luego se centra en la figura de Cristo como máximo referente de una espiritualidad que tiene una fuerte incidencia en los últimos dos mil años y, finalmente, se detiene en el educador Don Bosco, en su obra y su legado.

Con este breve curso se quiere evidenciar, entre los estudiantes, los principios y valores que dan sentido a nuestra Universidad, para que la entiendan como una institución que no solo brinda formación profesional, sino también humana.

4. Objetivos o competencias de aprendizaje

A través de este curso, el estudiante estará en capacidad de:

OBJETIVO GENERAL:

Vivenciar la espiritualidad humana, cristiana y salesiana como un estilo de vida en el contexto juvenil universitario mediante la profundización de sus raíces, para que desde la realidad el estudiante se convierta en protagonista y con-responsable de los procesos históricos de cambio personal y social.

Objetivos específicos

- Analizar las raíces de la espiritualidad humana y cristiana.
- Abordar la figura de Cristo como centro de la espiritualidad cristiana y referente para la sociedad actual.
- Analizar la experiencia histórica de Don Bosco y relacionarla con el contexto de nuestros días.
- Identificar los elementos de la espiritualidad juvenil salesiana y su aplicabilidad a la realidad universitaria.

5. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Contenidos conceptuales:

1ª Unidad: ESPIRITUALIDAD HUMANA Y ESPIRITUALIDAD CRISTIANA

1. Los desafíos de la cultura actual en la espiritualidad
2. El surgir de la espiritualidad en el ser humano
3. El aporte específico de la Espiritualidad Cristiana
4. El Cristianismo y su influencia en la cultura actual.

2da Unidad: LA VIVENCIA PERSONAL DE JESUCRISTO

1. El Kerigma
2. Jesús re-experimentado constantemente
3. Jesús el ausente importante se hace presente
4. La figura de María como mujer y madre

3ra Unidad: LA EXPERIENCIA HISTÓRICA DE DON BOSCO

1. La experiencia histórica de Don Bosco.
2. El oratorio como fuente de vivencia personal.
3. El sistema preventivo y su vivencia.
4. Las raíces de la vida cristiana Según Don Bosco.

4ta Unidad: ELEMENTOS DE LA ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA

1. Características de la Espiritualidad Juvenil Salesiana
2. Opciones de la Espiritualidad Juvenil Salesiana
3. Nuevas formas de presencia Salesiana entre los jóvenes
4. Presencias pastorales en el mundo de la Universidad

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Continúa relación de las temáticas abordadas con la realidad actual.
- Adoptar el lenguaje al discurso universitario.
- Acercamiento crítico a las diversas fuentes analizadas.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Respeto por las creencias e ideologías del otro, evitando actitudes moralistas.
- Honestidad en las posturas adoptadas.
- Madurez para aceptar cuestionamientos.
- Capacidad de trabajo en grupo.

6. Métodos de aprendizaje

a. Se utilizará una metodología con enfoque constructivista.

b.- Se promoverá en los-as estudiantes el desarrollo de los niveles: afectivo, cognitivo y crítico.

c.- Se aplicará las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo, Resolución de problemas, Tutorías, Trabajos escritos, Exposiciones, Clases apoyadas con TICS, Portafolios, Ensayos, Productos significativos, Pruebas estructuradas, Proyectos, Convivencia, etc.

7. Evaluación

Se tendrá en cuenta lo que se contempla en el Reglamento General de Facultad, artículos 32 al 40. Entre los criterios de evaluación para los aportes y exámenes se consideran:

- Interés y participación en las actividades académicas
- Puntualidad
- Respeto
- Capacidad para trabajar en equipo
- Calidad y creatividad en sus producciones

- Conocimiento de elementos teóricos básicos utilizados en la materia
- Capacidad de análisis, discusión, argumentación.

8. Planificación de actividades

| UNIDAD PRIMERA LA ESPIRITUALIDAD HUMANA Y LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------|----------|-------------------|
| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| Unidad I Profundizar las raíces históricas de la espiritualidad humana y cristiana dentro del contexto juvenil, cultural y social actual. | ACTIVIDAD 1 -Contextualización de la Materia, Reconocimiento y lectura Grupal de plan Analítico, Resolución de dudas e inquietudes. | ACTIVIDAD 1 Realización de un video sobre la realidad del joven. Aspectos familiar, estudiantil, social, afectivo. | | Guía para la elaboración de organizadores gráficos, informes, presentaciones, etc. Texto guía Documentos y copias sobre la temática. | Rúbrica | 5 puntos | Primera semana |
| | ACTIVIDAD 2 Socializar los videos Diálogo abierto con los estudiantes sobre las Espiritualidades. | ACTIVIDAD 2 Realizar un ensayo sobre las culturas juveniles. | ACTIVIDAD 2 Subir el ensayo. | Documento: “Sentidos de Jesús” | | 5 puntos | 2da. y 3ra semana |
| | ACTIVIDAD 3 Clase expositiva. Diálogo y trabajo sobre el tema: Las culturas juveniles en el mundo de cambio y transición. | ACTIVIDAD 3. Leer el material de los sentidos de Jesús | | | | | 4ta. Semana |
| | ACTIVIDAD 4 Trabajo cooperativo: Los sentidos de Jesús confrontado con la realidad del joven. Compromisos personales. | | ACTIVIDAD 4 Subir al AVAC, Informe del documento trabajado. | | | 5 puntos | 5ta. Semana. |
| PRESENTACIÓN DEL TRABAJO: “VISITA A LAS OBRAS SALESIANAS” | | | | | Documento | | Toda la unidad |

UNIDAD CUARTA: ELEMENTOS DE LA ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA

| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| <p>Unidad IV</p> <p>Posibilitar el encuentro formativo del estudiante universitario con su realidad desde la experiencia del oratorio.</p> | <p>1. Características de la Espiritualidad Juvenil Salesiana</p> <p>2. Opciones de la Espiritualidad Juvenil Salesiana</p> <p>3. Nuevas formas de presencia Salesiana entre los jóvenes</p> <p>4. Presencias pastorales en el mundo de la Universidad</p> <p>ACTIVIDAD 1 Hacer una lectura sobre el Aguinaldo 2013 Don Pascual Chávez</p> <p>ACTIVIDAD 2 Videos: “Presencia salesiana en el Ecuador”, “Voluntariado Salesiano”.</p> | <p>ACTIVIDAD 1 Ensayo: Confrontar el documento con la realidad juvenil actual</p> <p>ACTIVIDAD 2 Ensayo: “El Rol del voluntariado en las obras salesianas”</p> | <p>ACTIVIDAD 1 Subir al AVAC</p> <p>ACTIVIDAD 2 Subir el ensayo.</p> <p>Subir al AVAC el proyecto de visita a una obra salesiana</p> | <p>Unidad 4 del Texto de EJS</p> | | <p>5 puntos</p> <p>5 puntos</p> | <p>15ava. Semana</p> <p>16 semana</p> |
| | | | | | | | |

| UNIDAD TERCERA: LA EXPERIENCIA HISTÓRICA DE DON BOSCO | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------|---|--|
| Objetivos | Actividades de aprendizaje | | | Recursos | Criterios de Evaluación | Puntaje | Tiempo |
| | Presencial | Trabajo autónomo | En el AVAC | | | | |
| <p>Unidad III</p> <p>Experimentar la Propuesta de vida de Don Bosco dedicada a la juventud más necesitada, asumiendo un claro compromiso social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia histórica de Don Bosco. • El oratorio como fuente de vivencia personal. • El sistema preventivo y su vivencia. • Las raíces de la vida cristiana Según Don Bosco. <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Trabajo cooperativo: “Conociendo a Don Bosco” Sociodramas de los 8 núcleos.</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Video reflexivo por parte del docente: “El oratorio eres tú” Práctica de la vivencia del oratorio: Gimkana</p> <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Video: “Don Bosco”</p> <p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Clase expositiva: PPT. “Sistema Preventivo de DB.” F. Peraza</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Elaboración de dinámicas de grupo.</p> <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Reflexión crítica sobre el video.</p> <p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Aplicación del SP. a la familia y profesión.</p> | <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Subir las dinámicas</p> <p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Subir Al AVAC.</p> <p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Subir al AVAC</p> | <p>Texto guía de Vida y Trascendencia</p> <p>Documentos y copias sobre la temática.</p> | Rúbrica | <p>3 puntos</p> <p>3 puntos</p> <p>3 Puntos</p> <p>3 Puntos</p> | <p>12ava. Semana</p> <p>13ava semana</p> <p>14ava. Semana</p> <p>15 Semana</p> |
| PRESENTACIÓN DEL 2do INFORME: “VISITA A LA UPS” | | | | | Documento | 3 Puntos | Toda la unidad |

CAPITULO III

ANALISIS CRÍTICO - PEDAGOGICO DE LA PROPUESTA

3.1 PRELIMINARES

La universidad politécnica salesiana siempre se ha caracterizado por su enseñanza cristiano-salesiana, manteniendo siempre su nivel científico en búsqueda de la verdad y en relación a las exigencias que demanda nuestra sociedad.

Por lo que su misión está claramente dirigida a, “La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica”. Entonces nuestra propuesta es llegar a obtener un análisis crítico-pedagógico del Área razón y Fe, para reforzar nuestro entorno sociocultural e institucional es decir una serie de valores, los cuales vamos desempeñando en el transcurso de nuestras vidas y adquiriendo responsabilidad. Vinculándose a los cambios profundos que se producen en diversos terrenos, poniendo en cuestión las propias bases de la universidad, formación y práctica de los docentes.

Para empezar nuestro análisis, vamos a referirnos a las cuatro materias que comprenden la oferta académica del Área Razón y Fe, siendo estas: Antropología Cristiana, Pensamiento Social de la Iglesia, Ética de la Persona y por último Espiritualidad Juvenil Salesiana.

La asignatura de Antropología Cristiana, trata de la comprensión del ser humano y el enfoque a la que se dirige la universidad es personalista y cristiano.

La siguiente asignatura Pensamiento Social de la Iglesia trata desde la visión y misión de la Universidad como cristianos y ser partícipes de la construcción de una sociedad basada en la justicia.

La ética de la persona pretende que el estudiante tenga una orientación clara de los principios de ética y valores que puedan abordar el verdadero valor de la vida de la persona.

La asignatura Espiritualidad Juvenil Salesiana aborda la dimensión espiritual de los jóvenes en el entorno universitario. Según el currículo propuesto por los docentes de esta área consideraremos las siguientes variables para nuestro análisis.

1.- Tabla de indicadores para el análisis.

| INDICADORES PARA EL ANÁLISIS CRITICO PEDAGOGICO DE LA ASIGNATURA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------|--|-------------------|---------|--------------|---------|--|
| VARIABLE | DIMENSION | SUBDIMENSION | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
| | | | | NUNCA | A VECES | GENERALMENTE | SIEMPRE | |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | OBJETIVOS | GENERALES | <ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué? 2. El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto. 3. La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos 4. El objetivo general sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar 5. Describe las condiciones bajo las cuales se va a lograr dicho resultado 6. El objetivo general responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana 7. El objetivo general está claramente definido | x | | x | | |
| | | ESPECIFICOS | <ol style="list-style-type: none"> 8. Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general. 9. Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica 10. Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura 11. Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables 12. Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura | | | x | | |
| | CONTENIDOS | COGNITIVOS | <ol style="list-style-type: none"> 13. Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados 14. Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado 15. Los contenidos responde a la realidad contextual del proyecto | x | | | | |
| | | PROCEDIMENTALES | <ol style="list-style-type: none"> 16. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales 17. La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado | | | x | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | ACTITUDINAL | <p>18. Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes</p> <p>19. Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual</p> <p>20. El contenido está acorde con los principios salesianos</p> <p>21. Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes</p> <p>22. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.</p> | | | X | |
| | | | | | | X | |
| | METODOLOGIA | DENUNCIA METODOLOGICA | <p>23. Se evidencia una metodología clara ¿cuál?</p> <p>24. Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas</p> <p>25. Se examinan casos particulares en bases a los contenidos presentados</p> <p>26. Se integran actividades pedagógicas que pretendan alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura</p> | | | X | |
| | | | <p>27. En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada</p> <p>28. El profesor procede de lo general a lo particular</p> <p>29. La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado</p> | X | | | X |
| | EVALUACION | CRITICA-PEDAGOGICA | <p>30. Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase</p> <p>31. Esta claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración</p> <p>32. Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación</p> <p>33. Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>34. La evaluación cumple con las normas institucionales</p> <p>35. La evaluación es diseñada de manera adecuada</p> <p>36. Existe una evaluación</p> | | | X | X |
| | | | | | | X | X |
| | | | | | | | X |

Tabla N°3 Indicadores de Evaluación de la asignatura Antropología Cristiana

| INDICADORES PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO PEDAGÓGICO DE LA ASIGNATURA ÉTICA DE LA PERSONA | | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|---|---|---------|--------------|---------|---|
| VARIABLE | DIMENSION | SUBDIMENSION | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
| | | | | NUNCA | A VECES | GENERALMENTE | SIEMPRE | |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA | OBJETIVOS | GENERALES | <ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué? 2. El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto. 3. El objetivo general corresponde a la propuesta pedagógica denunciada 4. La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos 5. El objetivo general sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar 6. Describe las condiciones bajo las cuales se va a lograr dicho resultado 7. El objetivo general responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana 8. El objetivo general está claramente definido | x | | x | | |
| | | | ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none"> 9. Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general. 10. Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica 11. Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura 12. Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables 13. Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura | | | x | x |
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 14. Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados 15. Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado 16. Los contenidos responde a la realidad contextual del proyecto | x | | | x |
| | CONTENIDOS | PROCEDIMENTALES COGNITIVOS | <ol style="list-style-type: none"> 17. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales 18. La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado | | | x | | |
| | | | | | | | x | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | ACTITUDINAL | <p>19. Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes</p> <p>20. Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual</p> <p>21. El contenido está acorde con los principios salesianos</p> <p>22. Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes</p> <p>23. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.</p> | | | X | | | X |
| | METODOLOGIA | DESARROLLO METODOLOGICO DENUNCIA METODOLOGICA | <p>24. Se evidencia una metodología clara ¿cuál?</p> <p>25. Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas</p> <p>26. Se examinan casos particulares en bases a los contenidos presentados</p> <p>27. Se integran actividades pedagógicas que pretendan alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura</p> | | | X | | | X |
| | | | <p>28. En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada</p> <p>29. El profesor procede de lo general a lo particular</p> <p>30. La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado</p> | | | X | | | X |
| | EVALUACION | CRITICA-PEDAGOGICA | <p>31. Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase</p> <p>32. Esta claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración</p> <p>33. Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación</p> <p>34. Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>35. La evaluación cumple con las normas institucionales</p> <p>36. La evaluación es diseñada de manera adecuada</p> <p>37. Existe una evaluación</p> | | | X | | | X |
| | | | | | | X | | | X |

Tabla N°4 Indicadores Evaluación de la asignatura Ética de la Persona

| INDICADORES PARA EL ANÁLISIS CRITICO PEDAGOGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|--|-------------------|---------|--------------|---------|---|
| VARIABLE | DIMENSION | SUBDIMENSION | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
| | | | | NUNCA | A VECES | GENERALMENTE | SIEMPRE | |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | OBJETIVOS | GENERALES | <ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué? ¿cómo?, ¿para qué? 2. El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto. 3. El objetivo general corresponde a la propuesta pedagógica denunciada 4. La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos 5. El objetivo general sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar 6. Describe las condiciones bajo las cuales se va a lograr dicho resultado 7. El objetivo general responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana 8. El objetivo general está claramente definido | x | | x | | x |
| | | ESPECIFICOS | <ol style="list-style-type: none"> 9. Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general. 10. Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica 11. Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura 12. Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables 13. Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura | | | x x x | x x | |
| | CONTENIDOS | PROCEDIMENTALES COGNITIVOS | <ol style="list-style-type: none"> 14. Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados 15. Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado 16. Los contenidos responde a la realidad contextual del proyecto | x | | x | | x |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 17. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales 18. La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado | | | x | x | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | ACTITUDINAL | <p>19. Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes</p> <p>20. Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual</p> <p>21. El contenido está acorde con los principios salesianos</p> <p>22. Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes</p> <p>23. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.</p> | | X | X | | X |
| | METODOLOGIA | DENUNCIA METODOLOGICA | <p>24. Se evidencia una metodología clara ¿cuál?</p> <p>25. Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas</p> <p>26. Se examinan casos particulares en bases a los contenidos presentados</p> <p>27. Se integran actividades pedagógicas que pretendan alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura</p> | | | X | X | X |
| | | DESARROLLO METODOLOGICO | <p>28. En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada</p> <p>29. El profesor procede de lo general a lo particular</p> <p>30. La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado</p> | X | | | X | X |
| | EVALUACION | CRITICA-PEDAGOGICA | <p>31. Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase</p> <p>32. Esta claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración</p> <p>33. Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación</p> <p>34. Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>35. La evaluación cumple con las normas institucionales</p> <p>36. La evaluación es diseñada de manera adecuada</p> <p>37. Existe una evaluación</p> | | X | X | X | X |

Tabla N°5 Indicadores Evaluación de la asignatura Pensamiento Social de la Iglesia.

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS CRITICO PEDAGOGICO DE LA ASIGNATURA ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA

| VARIABLE | DIMENSION | SUBDIMENSION | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | |
|----------------------|------------|----------------------------|---|-------------------|---------|--------------|-------------|
| | | | | NUNCA | A VECES | GENERALMENTE | SIEMPRE |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | OBJETIVOS | GENERALES | <ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué? 2. El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto. 3. El objetivo general corresponde a la propuesta pedagógica denunciada 4. La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos 5. El objetivo general sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar 6. Describe las condiciones bajo las cuales se va a lograr dicho resultado 7. El objetivo general responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana 8. El objetivo general está claramente definido | x | | x | x |
| | | ESPECIFICOS | <ol style="list-style-type: none"> 9. Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general. 10. Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica 11. Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura 12. Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables 13. Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura | | | x | x x x |
| | CONTENIDOS | PROCEDIMENTALES COGNITIVOS | <ol style="list-style-type: none"> 14. Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados 15. Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado 16. Los contenidos responde a la realidad contextual del proyecto | x | | x | x |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 17. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales 18. La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado | | | x | x |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | ACTITUDINAL | <p>19. Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes</p> <p>20. Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual</p> <p>21. El contenido está acorde con los principios salesianos</p> <p>22. Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes</p> <p>23. Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.</p> | | X | X | | X |
| | METODOLOGIA | DENUNCIA METODOLOGICA | <p>24. Se evidencia una metodología clara ¿cuál?</p> <p>25. Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas</p> <p>26. Se examinan casos particulares en bases a los contenidos presentados</p> <p>27. Se integran actividades pedagógicas que pretendan alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura</p> | | | X | X | |
| | | | DESARROLLO METODOLOGICO | <p>28. En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada</p> <p>29. El profesor procede de lo general a lo particular</p> <p>30. La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado</p> | X | | | X |
| | EVALUACION | CRITICA-PEDAGOGICA | <p>31. Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase</p> <p>32. Esta claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración</p> <p>33. Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación</p> <p>34. Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>35. La evaluación cumple con las normas institucionales</p> <p>36. La evaluación es diseñada de manera adecuada</p> <p>37. Existe una evaluación</p> | | X | X | X | X |

Tabla N°6 Indicadores Evaluación de la asignatura Espiritualidad Juvenil Salesiana.

3.2. Tabulación e interpretación de Resultados

Los datos obtenidos en cuanto a métodos, técnicas y estrategias de estudios que requiere y demanda la educación actual nos impulsaron a realizar un análisis adecuado del Currículo del Área Razón y Fe para la Universidad Politécnica Salesiana, que satisfaga las necesidades de estudio referentes a las asignaturas del área para obtener mejores resultados para los docentes y por ende a los alumnos.

Interpretación de la Propuesta Pedagógica

La siguiente tabla propuesta será medida de la siguiente manera: si el objetivo en las asignaturas se cumple totalmente alcanza un valor de “Siempre”, de manera parcial: “Generalmente”, si el objetivo rara vez se cumple “A veces” y si no se cumplen estos objetivos “Nunca”. Siempre quiere decir que los objetivos si se cumplen totalmente en las cuatro asignaturas, representando el 100%. “Generalmente” equivale al 75%, “A veces” 50% y “Nunca” 0%.

Ilustración de la escala valorativa de los objetivos cumplidos:

| ESCALA VALORATIVA DE LOS OBJETIVOS CUMPLIDOS | NUNCA CUMPLE | A VECES CUMPLE | GENERALMENTE CUMPLE | SIEMPRE CUMPLE |
|--|--------------|----------------|---------------------|----------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ASIGNATURAS | | | | |
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA, | | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | | |

1.-El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué? ¿Cómo?, ¿para qué?

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al: | 100% | | | |

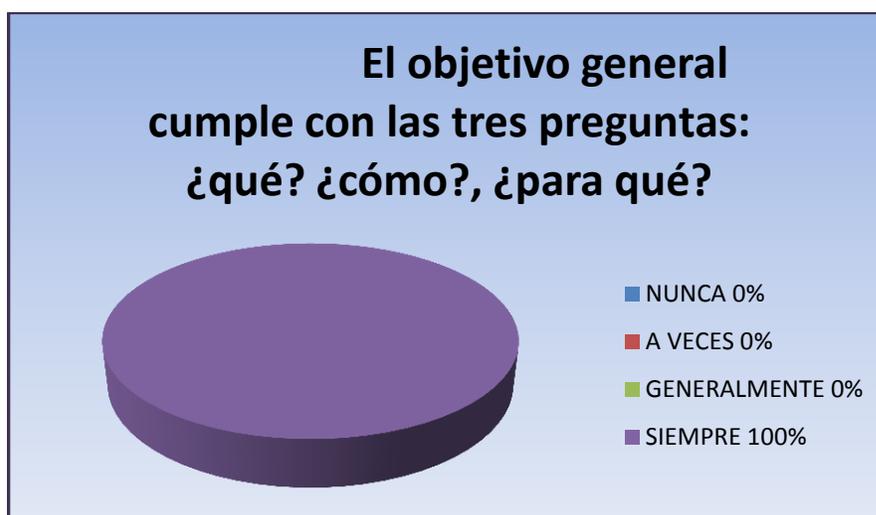


Gráfico N°1 El objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué? ¿cómo?, ¿para qué?

Dentro de los objetivos generales de la propuesta pedagógica para las asignaturas de Antropología Cristiana, Ética de la Persona, Pensamiento social de la iglesia y Espiritualidad juvenil salesiana estamos convencidos que el objetivo general cumple con las tres preguntas: ¿qué? ¿Cómo?, ¿para qué? claramente encontramos en el gráfico que representa el 100%. Así que este objetivo está muy bien direccionado.

Según David Auzubel se propone que los objetivos generales deberían tener una estructura basada en tres preguntas, mismas que aseguran la visión clara de lo que se quiere lograr, el cómo lograrlo y para qué queremos lograrlo. Esta estructura se vuelve pedagógica, cuando los contenidos corresponde a procesos de enseñanza- aprendizaje. De aquí que el 100% de los objetivos planteados en la propuesta curricular cumplen con estas dos exigencias; pudiendo decirse que si estan estructurados de manera pedagógica.

2.- El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | | | X |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | | X |
| ETICA DE LA PERSONA | | | | X |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | | | X |
| Se cumple el objetivo al: | | | | 100% |

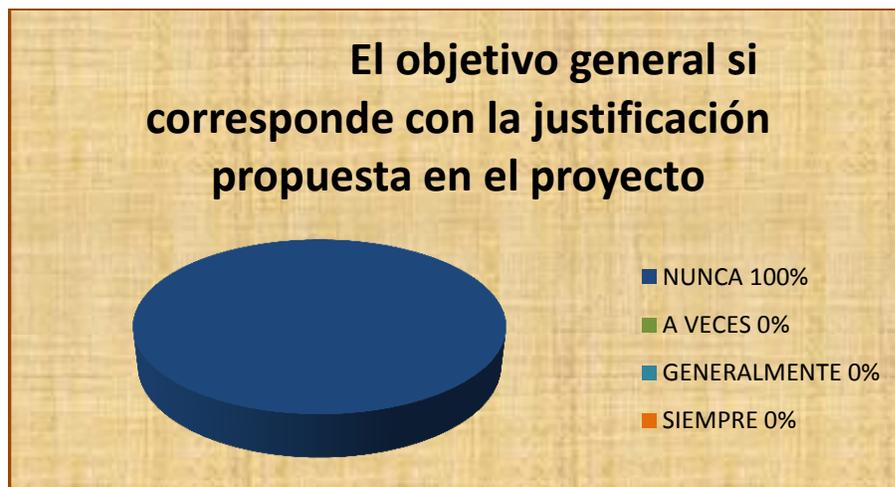


Gráfico N°2 El objetivo general si corresponde con la justificación propuesta en el proyecto.

En la gráfica, el 100% de los objetivos generales planteados en las propuestas de cada materia, no corresponden con la justificación propuesta en el proyecto curricular;

condición básica y esencial si queremos hablar de un proyectos curricular coherente y con elementos pedagógicos adecuados.

Siempre la justificación se corresponde estrechamente al tema y los objetivos; vinculo que da solidez a toda propuesta. En este caso todas las materias no están correlacionadas estrechamente al proyecto curricular, por cuanto no existe un proyecto. Y las acciones tomadas no justifican la propuesta.

3.- El objetivo general corresponde a la propuesta pedagógica denunciada

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |

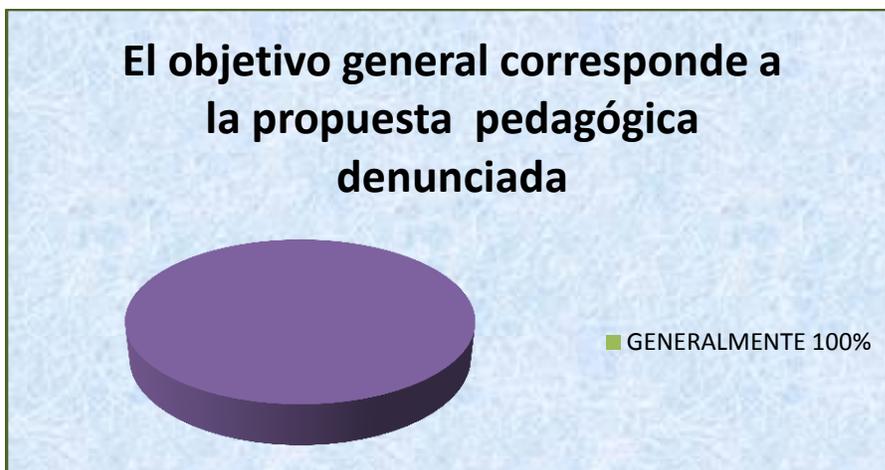


Gráfico N°3 El objetivo general corresponde a la propuesta pedagógica denunciada

Esto representa que, en las cuatro asignaturas (100% de la población) el objetivo está dirigido a la propuesta pedagógica denunciada de manera frecuente y usual, siendo un objetivo abstraído común en las asignaturas de manera general por los docentes,

faltando un 25% para lograr que el objetivo se cumpla por completo, pudiendo ser por falta de fluidez de la comunicación o actualización de la misma.

4.- La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERTME. | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | 75% | 25% | | |



Gráfico N°4 La formación integral del estudiante es el centro de los objetivos

En esta gráfica se observa que la tercera parte de la población (el 75% de las asignaturas) cumple siempre con el objetivo, de ubicar al estudiante en el centro del aprendizaje. Y solo el 25 % usualmente lo hace, talvez por principios y razones religiosas propias de la asignatura.

5.-El objetivo general sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERTME. | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

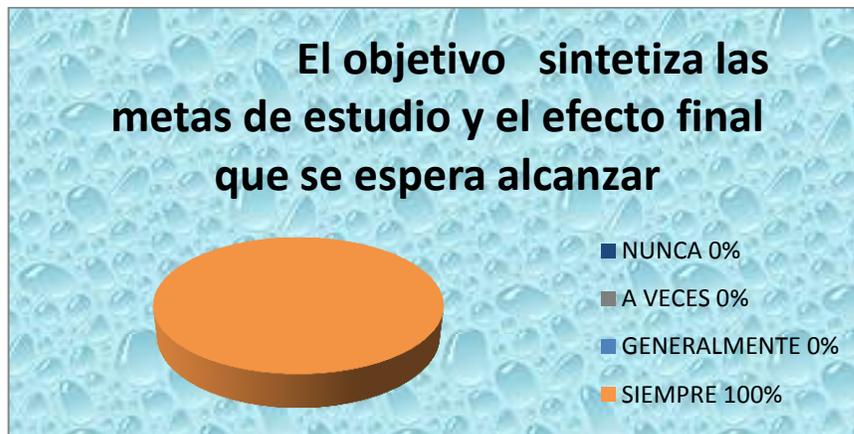


Gráfico N°5 El objetivo sintetiza las metas de estudio y el efecto final que se espera alcanzar

En este objetivo está muy claro que las asignaturas reúnen diversos elementos en un todo que equivale al efecto final que se pretende cumplir siempre al 100%. El objetivo se sintetiza el producto final hacia el que se dirige la educación. Producto entendido como la excelencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

6.-Describe las condiciones bajo las cuales se va a lograr dicho resultado

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | 50% | 50% | | |

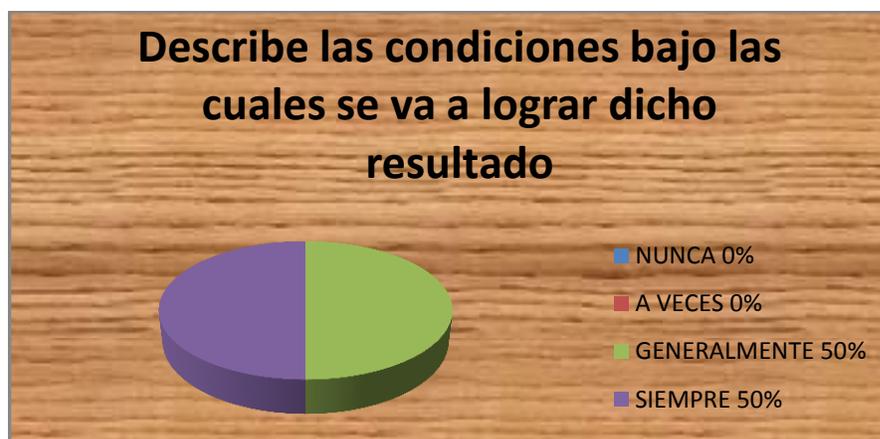


Gráfico N°6 Describe las condiciones bajo las cuales se va a lograr dicho resultado.

Relación entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje en el proceso pedagógico en general, pueden ser vistos como una serie sucesiva de tareas docentes según Álvarez de Zayas, C. M. (1999), lo cual justifica las tareas que desarrollan profesores y estudiantes, en su relación dialéctica.

En esta ocasión podemos decir según lo investigado que el 50% de las asignaturas describen claramente el camino y la manera cómo se va a llevar a cabo la materia para buscar el resultado esperado. En dos de ellas falta ser más descriptivos pudiendo ser no tan adecuadas esas condiciones, sin referirnos a que no lo cumplen porque si lo hacen generalmente.

7.-El objetivo general responden a la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |



Gráfico N°7 El objetivo general responde a la misión y visión de la universidad Politécnica Salesiana

En cuanto a este objetivo se cumple siempre en todas las asignaturas (100%) como es muy coherente el objetivo si responde a la misión y visión de la universidad (descritos en el capítulo 2).

8.-El objetivo general está claramente definido

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

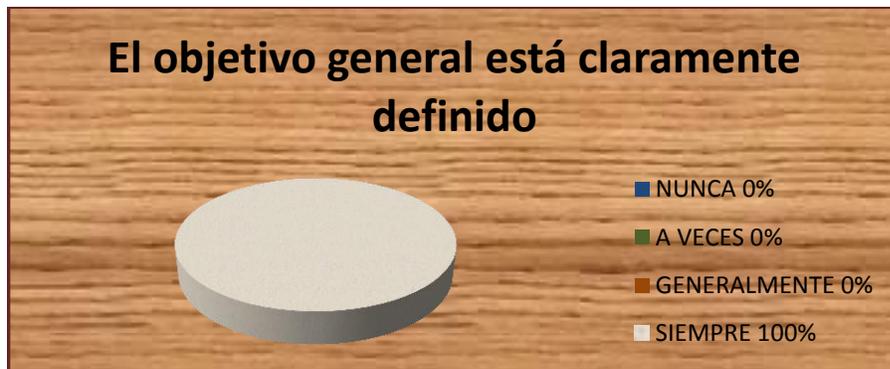


Gráfico N°8 El objetivo general está claramente definido

En este indicador encontramos que está bien definidos los objetivos generales, tienen muy claro a donde va dirigido los objetivos en cada asignatura, cumpliéndose en todas al 100%.

9.-Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

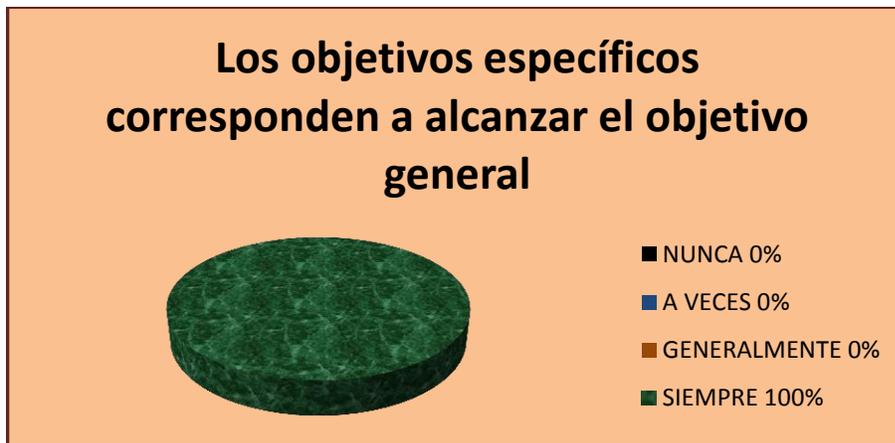


Gráfico N°9 Los objetivos específicos corresponden a alcanzar el objetivo general

Desde luego esta grafica es muy expresiva y podemos afirmar que toda la población en las cuatro asignaturas ratifica que los objetivos específicos siempre responden al logro del objetivo general, demostrando que los medios y el direccionamiento son los apropiados. De manera que, los objetivos específicos se encuentran íntimamente relacionados al objetivo general demostrando coherencia en el planteamiento curricular, en los logros y metas a ser alcanzados.

10.-Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | 75% | 25% | | |



Gráfico N°10 Los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica

Como es lógico los objetivos específicos cumplen con la normativa pedagógica siempre en un 75% de las asignaturas, el 25% sin dejar de hacerlo lo hace usualmente, es decir, de manera general, cabe mencionar que es una asignatura en los que prima los principios religiosos.

11.-Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | 50% | 50% | | |



Gráfico N°11 Los objetivos o competencias de aprendizaje garantizan los resultados esperados de la asignatura.

Como anteriormente observamos que los objetivos correspondientes justifican, sintetizan y responden a los resultados esperados de la asignatura, pero específicamente dentro de cada asignatura las competencias se cumplen el 50% siempre, y el 50% generalmente, esto podríamos deducir que se trata de materias muy amplias y complejas de tratar.

12.-Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |

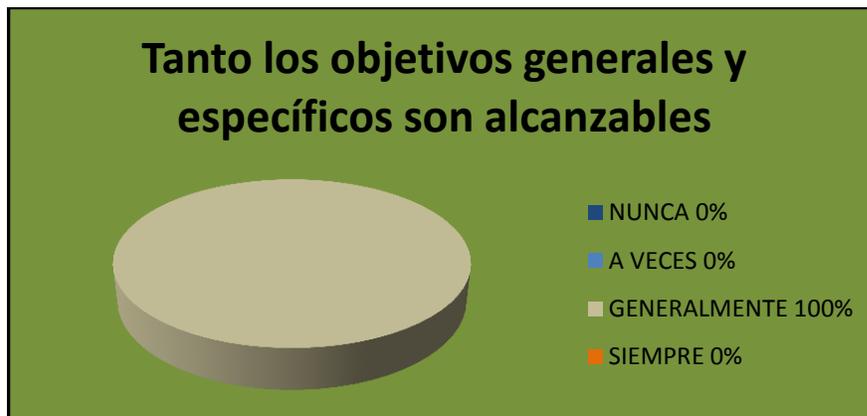


Gráfico N°12 Tanto los objetivos generales y específicos son alcanzables

El gráfico nos demuestra que en todas las asignaturas se alcanzan obtener los objetivos generales y específicos pero no en su totalidad, sino de manera frecuente y usual, es decir, generalmente se cumple el objetivo. Lo cual nos permite visualizar que hay ciertos objetivos que necesitan ser tratados con mayor rigurosidad para asimilar cuáles son los obstáculos o falencias que necesitan ser superadas para alcanzar la excelencia en su cumplimiento.

13.-Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

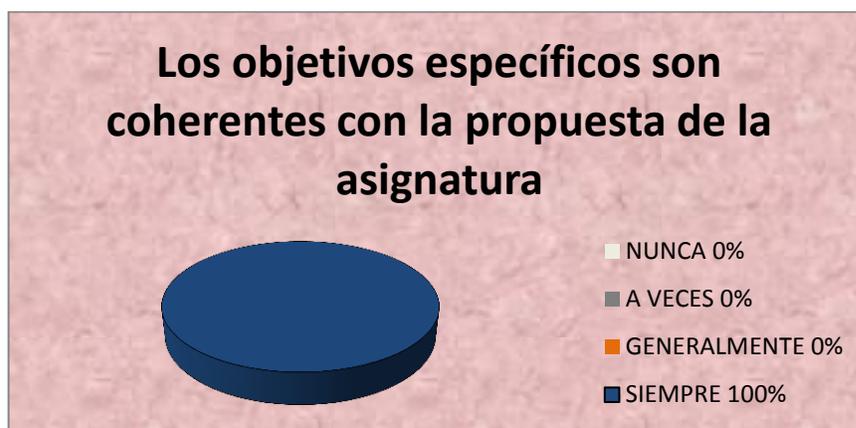


Gráfico N°13. Los objetivos específicos son coherentes con la propuesta de la asignatura

En este caso en todas las asignaturas (100%) los objetivos específicos mantienen relación con la propuesta de su respectiva asignatura y lo hacen siempre. Según los resultados obtenidos las propuestas tienden a ser eficaces y competentes dentro del plan de estudios planteados, asegurando su cumplimiento.

14.-Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

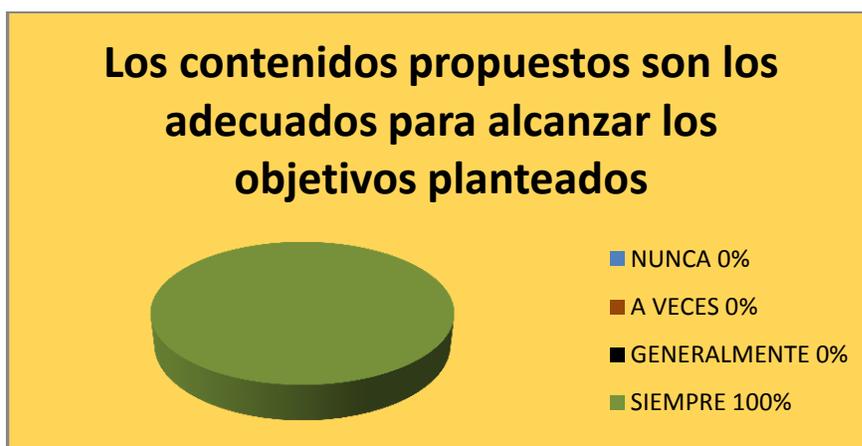


Gráfico N°14. Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados

Para que el contenido sea el adecuado y necesario, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así se permitirá constituir un instrumento de educación adecuada. Motivar al estudiante es importante para la apropiación del objeto de estudio para la solución de los problemas y establecer nexos afectivos entre el estudiante y el objeto de la cultura, para lo cual, el docente ha de referirse.

Con este indicador sabemos que todas las asignaturas y sus contenidos se integran respectivamente para alcanzar el objetivo, siendo el contenido el más adecuado cumpliéndose así siempre el 100%.

15.-Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual,universal y contextualizado.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | 50% | 50% | | |



Gráfico N°15 Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado.

En este objetivo las materias se agrupan y un 50% de ellas responden siempre a las exigencias en el conocimiento actual, el otro 50% sin dejarlo de hacer lo cumple de manera general en cuanto a actualidad y medio que rodea a los estudiantes .

Fortalecer el carácter razonable del contenido, en correspondencia al conocimiento actual, exige que los contenidos a utilizarse por los docentes sean de carácter esencial,

universal y competentes. Las temáticas de los contenidos pueden plantearse desde la investigación, para generar conocimientos significativos a partir de la solución de diferentes problemas.

El estudiante, mediante su participación que es aún limitada, hace suya la necesidad del autoconocimiento y comprende, en un principio de manera general, que el proceso de enseñanza y aprendizaje es continuo, por lo cual, frente a los diferentes problemas el planteamiento de contenidos resulta una herramienta fundamental en la motivación y construcción del conocimiento. En este sentido la comprensión sigue un camino en el que ambos: la guía del docente y los contenidos se complementan en el aprendizaje significativos del estudiante.

16.-Los contenidos responden a la realidad contextual del proyecto

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | | | X |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | | X |
| ETICA DE LA PERSONA | | | | X |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | | | X |
| Se cumple el objetivo al : | | | | 100% |



Gráfico N°16 Los contenidos responden a la realidad contextual del proyecto

En este objetivo un 100% responde nunca, por cuanto no existe un proyecto que respalde los contenidos. Es decir, la existencia del proyecto es nulo, por lo tanto, los contenidos no se hayan conectados a una realidad educativa. Es este punto, evidenciamos una falencia grave dentro del Área Razón y Fe, ya que se ha convertido en un proyecto fantasma, donde solo se tiene nociones sobre dicho proyecto por parte de los docentes, pero el mismo nunca ha llegado a estructurarse ni menos aún a ejecutarse.

En un apartado posterior se incluirea anexos en los que se verá reflejado la inexistencia de dicho proyecto.

17.-Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

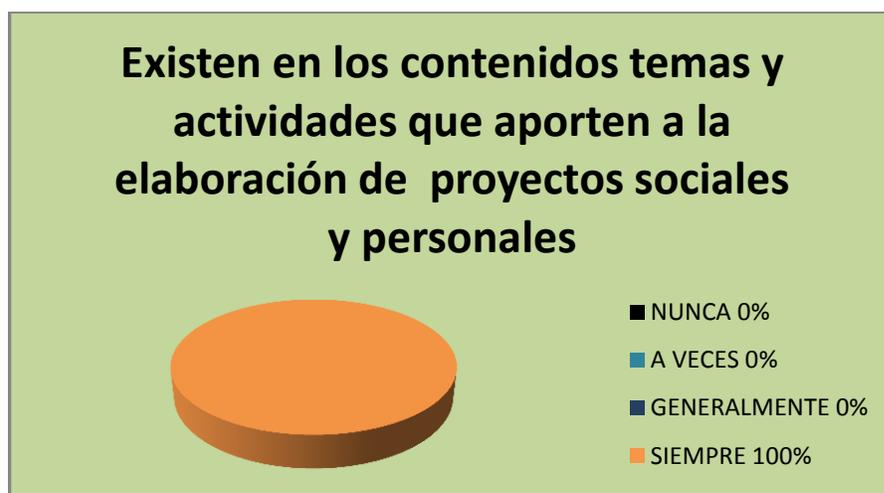


Gráfico N°17 Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales.

Como muchas veces lo hemos mencionado la universidad se ha caracterizado por la labor social y espiritual a favor de los jóvenes, este proyecto no es la excepción, por ello, en todas las asignaturas se manifiesta la elaboración de proyectos sociales y personales cumpliendo siempre.

18.-La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°18 La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado.

En todo proceso de formación, desde el punto de vista temporal, los contenidos pueden desarrollarse parcialmente. Durante el proceso de formación de conceptos, por ejemplo, es frecuente que el docente, guíe los procesos del pensamiento de los estudiantes a través

de preguntas o tareas de enseñanza que desarrolla. Pero, paralelamente, los estudiantes responden a estas preguntas y van construyendo teóricamente los conocimientos, predomina la actuación independiente de los estudiantes, por lo que las tareas que se desarrollan son básicamente tareas de aprendizaje.

Como en toda actividad el tiempo es el peor enemigo, en este objetivo la temporalidad en todas las asignaturas para su desarrollo no es el ideal pero, sin embargo, se trata de adecuarse y organizarse de manera general para el conocimiento de los contenidos, cumpliéndose este objetivo en un 75%, es decir, generalmente.

Podemos decir de acuerdo a la teoría y a los resultados obtenidos que si se logra cumplir un 75%. Tenemos un nivel adecuado en el desarrollo de la cátedra en relación a los objetivos y a los contenidos debiendo afinarse metodológicamente algunos elementos para la consecución de los objetivos en relación a los contenidos y el tiempo, de manera que podamos llegar a nivel de un 90%.

19.-Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°19 Los contenidos son asimilables , pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes.

En esta gráfica apreciamos que en todas las asignaturas generalmente los contenidos son asimilables y pertinentes, sin embargo, los conocimientos nunca son suficientes para la formación de los jóvenes. Entonces, este objetivo se cumple generalmente es decir alcanza un 75%.

20.-Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | X | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | | X | |
| Se cumple el objetivo al : | | 50% | 50% | |



Gráfico N°20 Los contenidos responden a las necesidades de la educación superior actual.

Debido al cambio en la malla curricular que la educación superior actual lo requiere, vemos en la gráfica que en la mitad de las asignaturas los contenidos generalmente responden a estas necesidades y en la otra mitad de las asignaturas los contenidos responden rara vez a estas necesidades. Frente a esta situación, es necesario tomar medidas urgentes al respecto y generar soluciones que permitan que los estudiantes se muestren competentes a las exigencias de la educación superior actual.

21.-El contenido está acorde con los principios salesianos

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

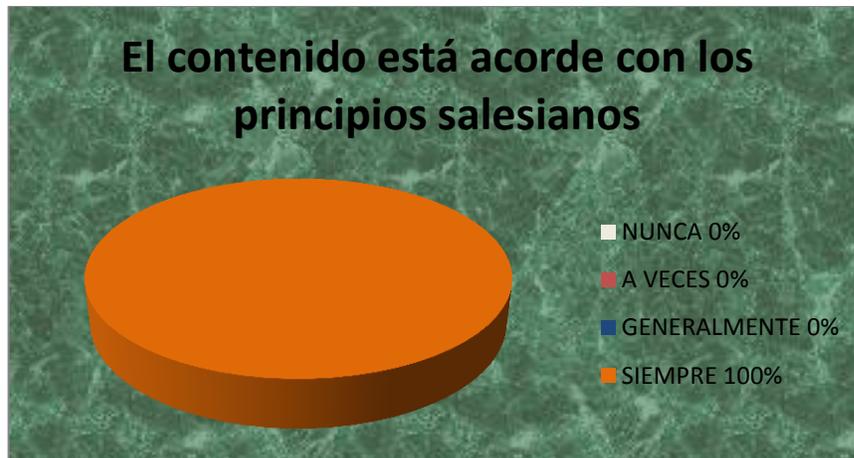


Gráfico N°21 El contenido está acorde con los principios salesianos.

Desde luego el contenido está siempre acorde con los principios salesianos y direccionado especialmente al bienestar de la juventud universitaria cumpliendo así con la misión y visión de la institución.

22.-Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°22 Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes

En todas las asignaturas(100%) se manifiesta que los contenidos desplazados permiten el alcance de aprendizajes significativos generalmente quiere decir que no cumple con lo propuesto en su totalidad. Sin embargo, las asignaturas Pensamiento social de la iglesia y Espiritualidad Juvenil Salesiana por su naturaleza de carácter religioso resulta un tanto difícil lograr que se alcancen aprendizajes significativos por cuanto estos dependerán o estarán a criterio personal de cada estudiante.

23.-Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

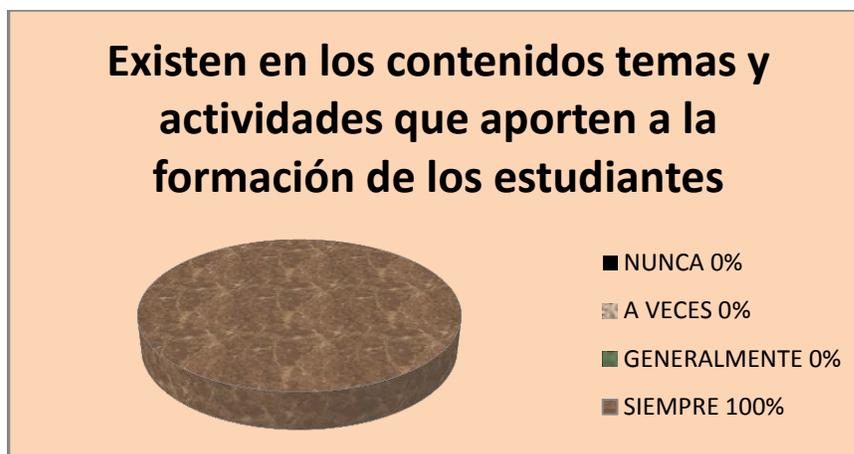


Gráfico N°23 Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.

Sin lugar a dudas en todas las asignaturas(100%) los contenidos aportan con la formación de los estudiantes siempre, puesto que el proyecto está dirigido a la formación integral de los jóvenes universitarios cumpliendo así siempre con la misión y visión de la institución.

24.-Se evidencia una metodología clara?¿cuál?

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°24 Se evidencia una metodología clara, ¿cuál?

Todo proceso y sobre todo el proceso de enseñanza, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por: etapas, relaciones o períodos. La metodología constituye el campo de un proceso único y total que tiene una misma naturaleza: el cómo transmitir el conocimiento. En este punto todas las asignaturas utilizan una metodología con enfoque constructivista.

25.-Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°25 Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas.

En este punto al igual que el gráfico anterior, la respuesta generalmente alcanza el 100%. Por lo cual, se puede identificar que tanto las estrategias de aprendizaje como la metodología a utilizarse se hallan descritas de manera clara pero superficialmente, puesto que, las mismas no se encuentran delimitadas, se realiza una enumeración de las técnicas pero no se visualiza el porqué, cómo y cuándo. Hace una falta descripción más detallada y amplia donde las estrategias de aprendizaje se presenten: eficaces, pertinentes, claras y delimitadas y cumplan con su objetivo para llevar a la praxis una metodología con enfoque constructivista.

y delimitan las estrategias que se utilizarán, en cambio un 50% de las asignaturas no lo hacen, ni lo mencionan en esto debemos recalcar las asignaturas por su naturaleza y direccionamiento espiritual hacia los jóvenes podría ser la causa por la ausencia de estrategias.

26.-Se examinan casos particulares en bases a los contenidos presentados.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|-------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°26 Se examinan casos particulares en base a los contenidos presentados

El porcentaje de este resultado representa que en el 75% se examinan casos particulares que se aplican a los contenidos presentados, ya que lo que se busca es solucionar problemas que pueden ser muy particulares, sin embargo, no se lo hace siempre. Por ejemplo, un tematica particular es el aborto el mismo que es tratado anteriormente para ser incluido en los contenidos de acuerdo a nuestro contexto.

27.-Se integran actividades pedagógicas que pretenden alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°27 Se integran actividades pedagógicas que pretendan alcanzar la interdisciplinariedad de la asignatura.

Sí se integran actividades pedagógicas que pretenden alcanzar este objetivo. Este es el caso en el que se incluyen proyectos. Pero, a pesar de ello, hace falta más propuestas y alternativas descritas en el plan analítico para alcanzar una triangulación completa entre las distintas asignaturas.

28.-En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | | | X |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | | X |
| ETICA DE LA PERSONA | | | | X |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | | | X |
| Se cumple el objetivo al : | | | | 100% |



Gráfico N°28 En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada.

Evidentemente los resultados son negativos al no existir un proyecto convirtiéndose en una grave falencia para los planes analíticos de las asignaturas generándose una polémica.

En un apartado posterior se incluire anexos en los que se verá reflejado la inexistencia de dicho proyecto.

29.-El docente procede de lo general a lo particular

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |



Gráfico N°29 El profesor procede de lo general a lo particular

Como vemos la gráfica, efectivamente en todas las asignaturas(100%) los docentes cumplen siempre con este manifiesto. Reflejándose un interés notorio por parte del docente hacia los estudiantes por promover la investigación, su motivación, conocimiento e interés desde una mirada general hacia lo particular, con el fin de que intrínsecamente el estudiante profundice conocimientos.

30.-La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | 50% | 50% | | |

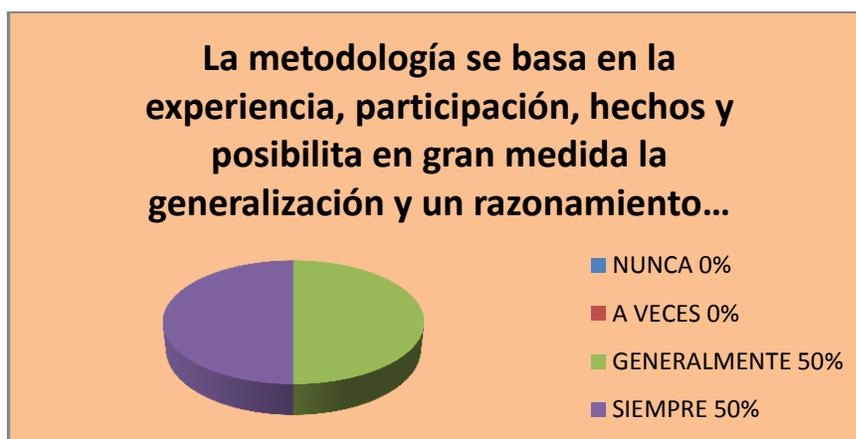


Gráfico N°30 La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado

Igualmente el 50% de las asignaturas basa sus metodologías en la experiencia y participación de hechos para obtener un razonamiento general y global, en cambio el otro porcentaje si lo hace pero no siempre. Podemos comprobar que el enfoque constructivista aún no se aplica en su totalidad, sin embargo, el resultado evidencia que la directriz de esta metodología se está proyectado de manera paulatina pero segura.

31.-Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°31 Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase

En todas las asignaturas se evalúan estas actividades como cierres de clase, pero lo hacen de manera general, no es efectivamente siempre, por razones diversas (reuniones, interrupciones, programas, etc) .

32.-Está claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

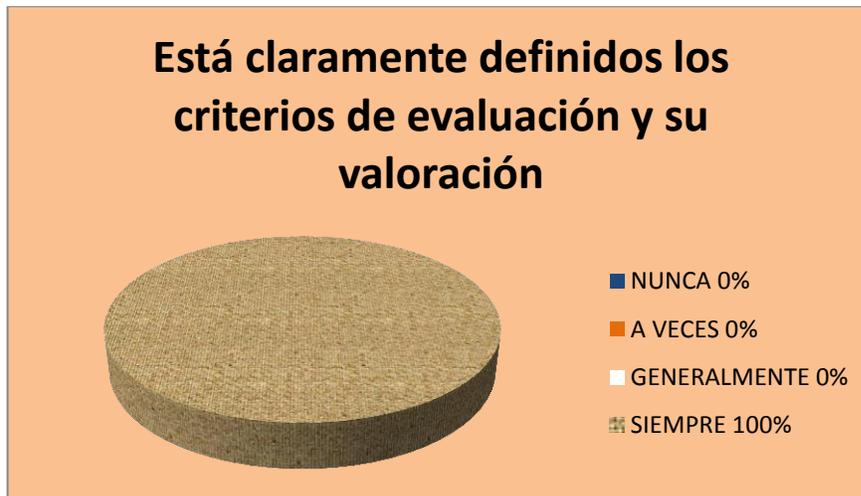


Gráfico N°32 Está claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración

Efectivamente todas las asignaturas(100%) definen claramente su forma de evaluación y la valoración respectiva indistintamente, pero siempre lo hacen. Reflejándose un resultado positivo dentro del plan.

33.-Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación.

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

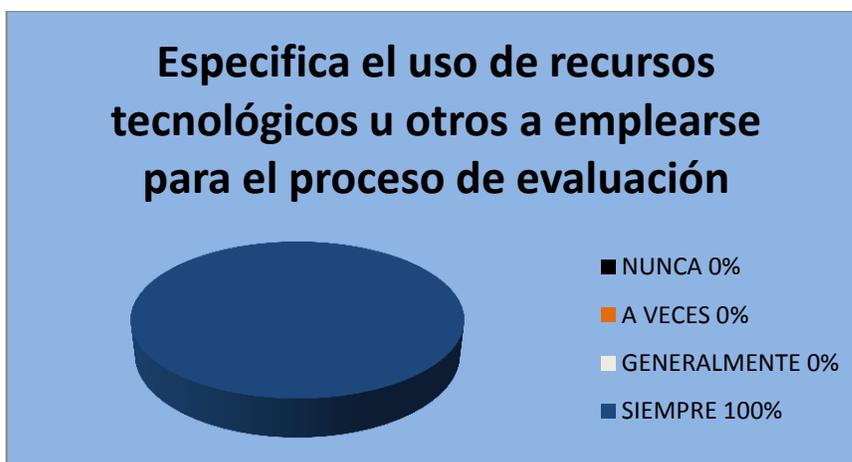


Gráfico N°33 Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación

De manera positiva la universidad siempre ha exigido especificar recursos tecnológicos u otros para el proceso de evaluación, por lo que los docentes en cada asignatura siempre cumplen efectivamente este manifiesto.

34.-Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | | X | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | | X | |
| Se cumple el objetivo al : | | 50% | 50% | |



Gráfico N°34 Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje

En esta ilustración podemos darnos cuenta que se tiene una evaluación permante, no obstante, se evidencia una falta de control continuo que garantice el proceso de enseñanza hacia la obtención de mejores resultados.

35.-La evaluación cumple con las normas institucionales

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | | X | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | | X | | |
| ETICA DE LA PERSONA | | X | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | | X | | |
| Se cumple el objetivo al : | | 100% | | |



Gráfico N°35 La evaluación cumple con las normas institucionales

La aceptación de todas las asignaturas es positiva, cumple efectivamente con las normas institucionales y por las requeridas como la institución educativa superior.

36.-La evaluación es diseñada de manera adecuada?

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |

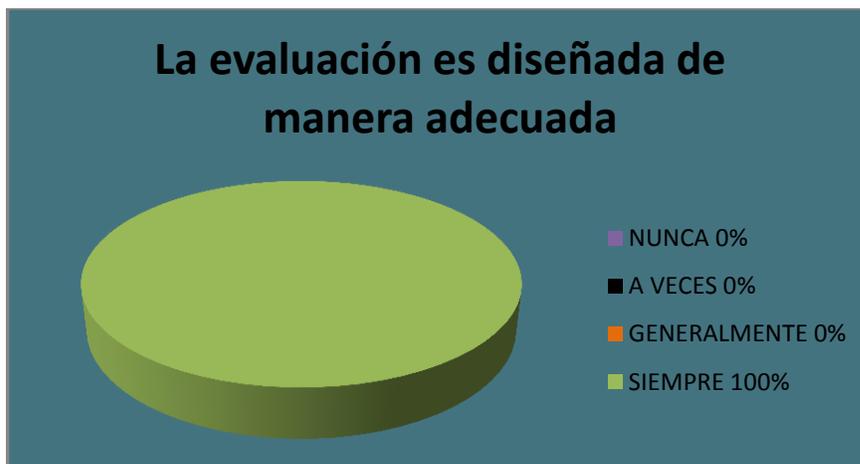


Gráfico N°36 La evaluación es diseñada de manera adecuada

Si, manifiestan todas las asignaturas pues la evaluación está diseñada de manera adecuada para los estudiantes de acuerdo al nivel en que se encuentran y lo hacen siempre.

37.- ¿Existe una evaluación?

| ASIGNATURAS | CUMPLE SIEMPRE | CUMPLE GENERALMENTE | CUMPLE A VECES | CUMPLE NUNCA |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| ANTROPOLOGIA CRISTIANA | X | | | |
| ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA | X | | | |
| ETICA DE LA PERSONA | X | | | |
| PEN.SOCIAL DE LA IGLESIA | X | | | |
| Se cumple el objetivo al : | 100% | | | |



Gráfico N°37 ¿Existe una evaluación?

Esta representación es muy lógica, puesto que, el 100% de las asignaturas afirman que sí existe una evaluación. Pues, la universidad requiere necesariamente de ellas para la valoración y asignación de estudiantes a otros niveles y como toda materia necesita ser evaluada, estas no son la excepción y siempre se cumplen efectivamente.

3.3 Análisis Crítico- Pedagógico de la Propuesta

¿Por qué hacer un análisis curricular? ¿Qué pretendemos alcanzar con el análisis del Currículo del Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana? ¿Qué asignaturas incluye este currículo? ¿Cómo están organizados los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación? ¿Qué aportes generan a la universidad? Partiremos de estas preguntas con el fin de demostrar si el currículo empleado es el adecuado.

Parafraseando a George J. Posner sobre el porqué de un análisis curricular se considera que lo indispensable es la elección y adaptación del currículo por parte de los docentes y administradores de la institución, el mismo que es importante determinar si es apropiado o no para el contexto (POSNER George J. , 2005, pág. 24). En otros términos el análisis del currículo nos permite identificar si el fundamento es válido o no es válido.

El análisis del Currículo del Área Razón y Fe pretende detectar aciertos y desaciertos pedagógicos en relación a las necesidades de la educación superior actual.

Ahora bien, al obtener los resultados de los indicadores propuestos para el análisis del Currículo del Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana, de las asignaturas Antropología Cristiana, Ética de la Persona, Pensamiento Social de la Iglesia y Espiritualidad Juvenil Salesiana obtuvimos resultados ó valores positivos con porcentajes considerable en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

En cuanto a los objetivos los resultados en las cuatro áreas alcanzan un promedio alto equivalente al 100%, lo que representa que tanto el objetivo general como los específicos se encuentran formulados y definidos correctamente. Pedagógicamente los objetivos se relacionan con el crecimiento y el desarrollo de un proyecto incluyendo la ética y la formación personal, transformándose en una base para el logro adecuado de un plan analítico, objetivos que responden a la misión y visión de la universidad.

“La educación se refiere a contextos en los cuales no podemos predecir de manera específica o con certeza las situaciones en las que las personas usarán lo que aprenden” (POSNER George J. , Análisis de Currículo, 2005, pág. 74) sin embargo los contenidos

que se disponen son factibles en cuanto a su utilidad. Es decir, sin caer en el modelo tradicionalista los contenidos permiten considerar cuan significativos representan en la construcción del aprendizaje del estudiante. De acuerdo a los datos obtenidos de las siguientes preguntas que nos hacemos en el contenido:

- Los contenidos propuestos son los adecuados para alcanzar los objetivos planteados
- Los contenidos responden a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado
- Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la elaboración de proyectos sociales y personales
- Los contenidos son asimilables, pertinentes y suficientes para la formación de los estudiantes
- El contenido está acorde con los principios de la UPS
- Los contenidos desplazados en cada unidad permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes
- Existen en los contenidos temas y actividades que aporten a la formación de los estudiantes.

En este caso las repuestas son positivas, pues se cumplen favorablemente con respecto al plan analítico, debido que se adaptan a las exigencias en el conocimiento actual, universal y contextualizado que sí lo requiere la educación superior.

Por un lado, uno de los puntos focales para analizar los contenidos del currículo es el punto de vista multicultural, frente a este podemos decir que ha pesar del carácter religioso de la Universidad se muestra abierta a la diversidad cultural e integracionista. Por otro lado, desde el punto de vista reconstruccionista los contenidos aportan a la formación de los jóvenes con la elaboración de proyectos sociales y personales, que les brindan mejores y nuevas oportunidades.

Sin dejar de mencionar elementos positivos, pero, como en todo proyecto se presentan unas falencias poco relevantes éste es el caso dirigido a la temporalidad:

- La temporalidad para el desarrollo de los contenidos es el adecuado

Cómo ya lo dijimos anteriormente el tiempo es un factor inevitable de prevalecer, y en la educación juega un papel importantísimo, este se encuentra supeditado a situaciones que se escapan de los docentes sin poderse en muchos casos recuperar permitiendo que no se cumplan como se desee el estudio de los contenidos. Otro aspecto poco positivo es de:

- Los contenidos responden a la realidad contextual del proyecto

John Dewey dio la pauta a inicios del siglo XX dentro del progresionismo incorporando el enfoque del proyecto para el currículo. No obstante, las respuestas a este contexto son negativas, ya que al no existir un proyecto no se disponen de una evidencia textual, se ignora las razones y fundamentos que puedan contener. El antecedente principal del plan Analítico del Área Razón y Fe debe ser la existencia de un proyecto el cual contemple todos los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación necesarios para mejorar el plan de estudio de docentes y alumnos y, por ende, a la Institución.

En cuanto a los resultados referidos a la metodología estos nos presentaron valores poco satisfactorios, pues de una manera muy general las áreas involucradas presentan la metodología adecuada y eficiente en relación a:

- Se evidencia una metodología clara ¿cuál?
- Las estrategias de aprendizaje están claramente definidas y delimitadas
- Se examinan casos particulares en bases a los contenidos presentados
- El profesor procede de lo general a lo particular
- Desarrolla metodologías claras para el proceso de enseñanza y aprendizaje
- La metodología se basa en la experiencia, participación, hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado

La metodología del currículo de este plan parte de lo general a lo particular, es decir, se encuentra organizado alrededor de conceptos, temas o principios fundamentales que tras su comprensión se aborda hechos particulares. El enfoque utilizado en este plan es el constructivista, que permite que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento en base a lo que conocen y utilicen este conocimiento en determinadas situaciones para tomar decisiones y resolver de problemas.

De esto lo positivo es que en pleno siglo XXI, el paradigma del enfoque constructivista a pesar de que aún no ha alcanzado su madurez en la educación, está tomando fuerza en nuestra institución y se abre camino en la institución, lo que significa que hace falta ahondar y de manera más precisa y profunda las técnicas y métodos a emplearse, en qué momento y cómo.

- En el desarrollo del proyecto se sigue coherentemente la metodología denunciada.

Una vez más la falta de un proyecto genera un déficit dentro del plan analítico para el aporte del Área Razón y Fe.

Para el análisis del siguiente punto citamos a Castillo Arredondo (2002) “La evaluación debe permitir por un lado adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje y por otro comprobar y determinar si éstos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa”.

Ahora, dentro de lo que significa la evaluación, su representación es una herramienta necesaria para medir, mejorar y tomar decisiones oportunas en el desarrollo del currículo para el aprendizaje de los estudiantes. Entre los indicadores formulados para nuestro estudio fueron:

- Se evalúan las actividades realizadas como cierres de clase.
- Están claramente definidos los criterios de evaluación y su valoración.
- Especifica el uso de recursos tecnológicos u otros a emplearse para el proceso de evaluación.
- Se plantea un control y evaluación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación cumple con las normas institucionales.
- La evaluación es diseñada de manera adecuada.
- Existe una evaluación.

De los ítems mencionados anteriormente la mayor parte de ellos se manifiestan efectivos por cuanto cumplen con su función prescrita. Existen actividades de evaluación, de

valoración, recursos tecnológicos empleados que cumplen con las normas establecidas, sin embargo, hace falta un control permanente en la evaluación para el monitoreo de éste proceso. Según los datos obtenidos hacen falta determinar el cumplimiento de la finalidad que persigue el proyecto inexistente.

En definitiva, éste análisis sobre el Currículo del Área Razón y Fe de la Universidad Politécnica Salesiana, nos ha permitido constatar que el plan analítico presenta aspectos satisfactorios que permiten constatar que el currículo tiene fundamentos valiosos pudiendo ser mejorados. Al mismo tiempo, hemos identificado una contradicción entre el currículo y el proyecto por cuanto hay una incomunicación entre la existencia de estos documentos que corroboren en la eficacia de la enseñanza-aprendizaje para esta área.

Fruto de este estudio podemos concluir diciendo:

- No existe un proyecto escrito o denunciado oficialmente que aglutine la propuesta del área
- Existe el conocimiento de los docente sobre:
 1. Son formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación.
 2. Los objetivos surgen del diagnóstico de las necesidades realizado en el análisis de la realidad.
 3. El objetivo constituye el punto central de referencia, son los que conforman su naturaleza y le dan coherencia al plan de acción.
 4. Los objetivos son Claros: Formulados en un lenguaje comprensible y preciso, fáciles de identificar.
 5. El objetivo son Factibles: Posibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

Lo que indica que hay una idea general en los docentes sobre qué hacer, por qué hacerlo y cómo hacerlo en relación al área y la propuesta de las materias de desarrollo humano. Sin embargo al no contar con un proyecto que integre los procesos, se corre el riesgo de

no poder evaluar el proceso conjunto y quedarnos en elementos puntuales que no nos den una panorámica del proceso general.

Como es indiscutible el resultado de las preguntas en cuanto a que conoce o no conoce del proyecto educativo, nos afirman que el 100% lo conoce. Lo cual resulta contradictorio, pues se asegura que no existe el documento, pero se conoce o se tiene ideas, rasgos del proyecto en sí. Este Proyecto Educativo del que tratamos como objeto de conocimiento tiene que ser explícito por los miembros concernientes.

Al no existir contenidos y documentos concretos en este Proyecto, desde todos los puntos de vista incluyendo el institucional que considere la dimensión administrativa, la pedagógica, y la comunitaria en forma articulada, no concurre a un proyecto ni menos ejecución. Por lo tanto, la gestión para la realización del proyecto es urgente y necesaria y, por ende, el proyecto debe ser transmitido y conocido a cabalidad por parte de los directivos y docentes para que el plan analítico del área tenga fundamentos y dichas herramientas se encuentren estrechamente relacionadas. La consecución de logros educativos marca la calidad de la educación, pero al no existir el documento que abalice el proyecto es imposible avanzar en cuanto a mejoras del plan analítico.

Un punto de gran importancia en el proyecto es la evaluación. La evaluación del proyecto se puede hacer antes, durante y al final del mismo, permitiendo hacer modificaciones, ajustes y generar nuevos y mejores proyectos. Entonces, ¿se lograron soluciones a los problemas del proyecto? ¿Hubo compromiso de los involucrados, se pudo hacer en el tiempo adecuado? ¿Qué otras acciones hacen faltan métodos, metodologías y hasta estrategias requeridas? Frentes a estas interrogantes quedan muchas dudas no resueltas por la falta de registro del proyecto.

La propuesta curricular del Área Razón y Fe que comprende cuatro materias antropología cristiana, ética de la persona, pensamiento social de la iglesia y espiritualidad juvenil salesiana es factible en cuanto cumple con los siguientes elementos:

- Objetivos
- Metodología
- Contenidos
- Evaluación

La propuesta curricular contiene los siguientes elementos:

- Las intenciones educativas
- Los objetivos académicos
- Las actividades del aprendizaje
- La misión y filosofía de las instituciones
- La convivencia escolar
- El plan de estudio realizado por directivos
- Una trama de contenidos y todo aquello que abarca a la vida y al entorno estudiantil alumnos-maestros e instituciones educativas

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Conclusiones.

Podemos concluir diciendo:

- No existe un proyecto escrito o denunciado oficialmente que aglutine la propuesta del área
- Existe el conocimiento de los docente sobre:
 1. Son formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación.
 2. Los objetivos surgen del diagnóstico de las necesidades realizado en el análisis de la realidad.
 3. El objetivo constituye el punto central de referencia, son los que conforman su naturaleza y le dan coherencia al plan de acción.
 4. Los objetivos son Claros: Formulados en un lenguaje comprensible y preciso, fáciles de identificar.
 5. El objetivo son Factibles: Posibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

Lo que indica que hay una idea general en los docentes sobre qué hacer, por qué hacerlo y cómo hacerlo en relación al área y la propuesta de las materias de desarrollo humano. Sin embargo al no contar con un proyecto que integre los procesos, se corre el riesgo de no poder evaluar el proceso conjunto y quedarnos en elementos puntuales que no nos den una panorámica del proceso general.

Lo que es más delicado si hablamos de un proyecto educativo, que permite estructurar la propuesta en pos de un resultado último, que sea medible, verificable y punto de actividad importante, es la ausencia de la participación docente directa en el “proyecto” con el poco conocimiento del proyecto que desarrolla la universidad.

- Derivados de la ausencia de un proyecto que norme los planes analíticos encontramos inconclusos los métodos y estrategias pedagógicas utilizadas en el plan curricular analítico de las asignaturas, indispensables para el descubrimiento de nuevos conocimientos.
- Una falta de integración y conocimientos directos entre institución, personal docente incluyendo a los estudiantes pues conocedores de que se trata de una institución superior con bases religiosas que dirigen todo sus objetivos por el bienestar juvenil estudiantil.

Recomendaciones

- Este Proyecto Educativo del que tratamos como objeto de conocimiento tiene que ser explícito por los miembros concernientes.

Al no existir contenidos y documentos concretos en este Proyecto, desde todos los puntos de vista incluyendo el institucional que considere la dimensión administrativa, la pedagógica, y la comunitaria en forma articulada, no concurre a un proyecto ni menos ejecución. Por lo tanto, la gestión para la realización del proyecto es urgente y necesaria y, por ende, el proyecto debe ser transmitido y conocido a cabalidad por parte de los directivos y docentes para que el plan analítico del área tenga fundamentos y dichas herramientas se encuentren estrechamente relacionadas. La consecución de logros educativos marca la calidad de la educación, pero al no existir el documento que abalice el proyecto es imposible avanzar en cuanto a mejoras del plan analítico

- Se sugiere la intervención directa del cuerpo docente, no solamente de las asignaturas mencionadas, sino de manera general de todas en lo posible.
- Es importante plantearnos con flexibilidad, considerar etapas a desarrollar y estructurar el proyecto, en este sentido el plan analítico curricular necesita ser capaz de actualizarse y/o modificarse ya que nos encontramos inmersos en un mundo tan cambiante y en una sociedad que nos hala hacia la transformación

junto con la juventud estudiantil, con la metodología muy clara a través de estrategias y técnicas que nos sirvan en una educación multicultural.

- Una institución es fuerte cuando todos sus miembros están integrados con la participación, en el aporte de nuevas e ingeniosas ideas, la comunicación es el medio más oportuno y adecuado en esta situación, se puede por ejemplo comenzar pensando quiénes somos los actores del proyecto, hacia dónde nos dirigimos o cuáles son nuestros problemas dentro del área. Por ello, se debe dar “protagonismo” a los docentes y alumnos para deliberar y actuar en la práctica. Disponiendo de muchos instrumentos hay que forjar los espacios adecuados y designar tiempo especialmente para madurar sobre el Proyecto lo que es más la presencia de una institución abierta.

BIBLIOGRAFIA

- ARNAZ Jose. (2010). La Planificación Curricular. En J. ARNAZ, *La Planificación Curricular* (págs. 35-47). Mexico: Trillas.
- GIMENO José. (2007). Educar y vivir en la cultura global. En J. GIMENO, *Educar y vivir en la cultura global* (págs. 103-110). Madrid: Morata.
- IAFRANCESCO Giovanni, M. (2005). Currículo y Plan de Estudio. En G. M. Iafrancesco, *Currículo y Plan de Estudio* (págs. 15,16). Bogotá: Delfín Ltda.
- LIMA Braulio, L. (2013). Compilación y Adaptación "Currículo y didáctica de CCSS". En B. LIMA, *ompilación y Adaptación "Currículo y didáctica de CCSS"* (págs. 13,14). Cuenca.
- MALAGON Luis, M. (2007). Currículo y pertinencia en la educación superior. En M. MALAGON Luis, *Currículo y pertinencia en la educación superior* (pág. 111). Bogotá: Magisterio.
- MATEO Joan, A. (2006). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. En J. A. MATEO, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas* (págs. 220-230). Barcelona: Grupo Alfaomega.
- POSNER George. (2002). Docente del siglo XXI. En G. POSNER, *Docente del siglo XXI* (pág. XXIV). Bogotá: McGraw-Hill.
- POSNER George, J. (2005). Análisis de Currículo. En G. J. Posner, *Análisis de Currículo* (pág. 24). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

ANEXOS

Tabla de indicadores para el análisis.

| INDICADORES PARA EL ANÁLISIS CRITICO PEDAGOGICO DEL AREA RAZON Y FE | | | | | | |
|--|----------------------|---|---------------------|------------------|-----------|--------|
| VARIABLE | DIMENSION | INDICADORES | No existe documento | Existe documento | No Conoce | Conoce |
| CALIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA | JUSTIFICACION | EL proyecto educativo, responde las siguientes preguntas: | | | | |
| | | 1. ¿PARA QUÉ? : planteamiento del contexto y del problema. | x | | | x |
| | | 2. ¿A QUIENES?: personas implicadas como destinatarios. | x | | | x |
| | | 3. ¿CON QUIENES?: personas implicadas como responsables. | x | | | x |
| | | 4. ¿DÓNDE? : lugares y espacios en donde se realizan las actividades. | x | | | x |
| | | 5. ¿CUANDO? : cuadro temporal en el que se realizará | x | | | x |
| | | 6. ¿CUANTO? : Etapas previstas y cantidad de actividades específicas a llevar a cabo. | x | | | x |
| | | 7. ¿CÓMO? : técnicas a usar. | x | | | x |
| | | 8. ¿CON QUÉ? : medios e instrumentos con los que contamos. | x | | | x |
| | | 9. EVALUACION: Monitoreo - Evaluación Parcial - Evaluación Final | x | | | x |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|--|---|
| | METODOLOGIA | <p>23. Describe el conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades.</p> <p>24. Enuncia algunos de los tipos de actividades posibles resolución de problemas, tareas de Investigación, resolución de guías de estudio</p> | x | | | x |
| | EVALUACIÓN | <p>25. Asigna y distribuye tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.</p> <p>26. Se enuncian las actividades que deberán cumplir los docentes.</p> <p>27. Incluyen, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área)</p> | x | | | x |
| | CONTENIDO | <p>28. El contenido responde a los <i>objetivos</i> que nos proponemos conseguir a través del proceso de enseñanza.</p> <p>29. El contenido es claro y desarrolla las capacidades y competencias en los estudiantes.</p> <p>30. El contenido responde a la misión y visión de la universidad.</p> | x | | | x |

A continuación hemos realizado de manera general la tabulación de las preguntas anteriormente citadas.

Primero empezaremos planteando el hecho de que, si existe el documento o no existe y los datos obtenidos de las preguntas realizadas de manera unificada:

De acuerdo a las dimensiones propuestas en nuestro proyecto presentamos los siguientes indicadores para nuestro análisis crítico-pedagógico del área razón y Fe:

Justificación

1. ¿PARA QUÉ? : Planteamiento del contexto y del problema.
2. ¿A QUIENES?: personas implicadas como destinatarios.
3. ¿CON QUIENES?: personas implicadas como responsables.
4. ¿DÓNDE? : Lugares y espacios en donde se realizan las actividades.
5. ¿CUANDO? : cuadro temporal en el que se realizará
6. ¿CUANTO? : Etapas previstas y cantidad de actividades específicas a llevar a cabo.
7. ¿CÓMO? : Técnicas a usar.
8. ¿CON QUÉ? : Medios e instrumentos con los que contamos.
9. EVALUACION: Monitoreo - Evaluación Parcial - Evaluación Final

El proyecto educativo con respecto a la existencia de la Justificación del contexto y del problema arroja el siguiente resultado:

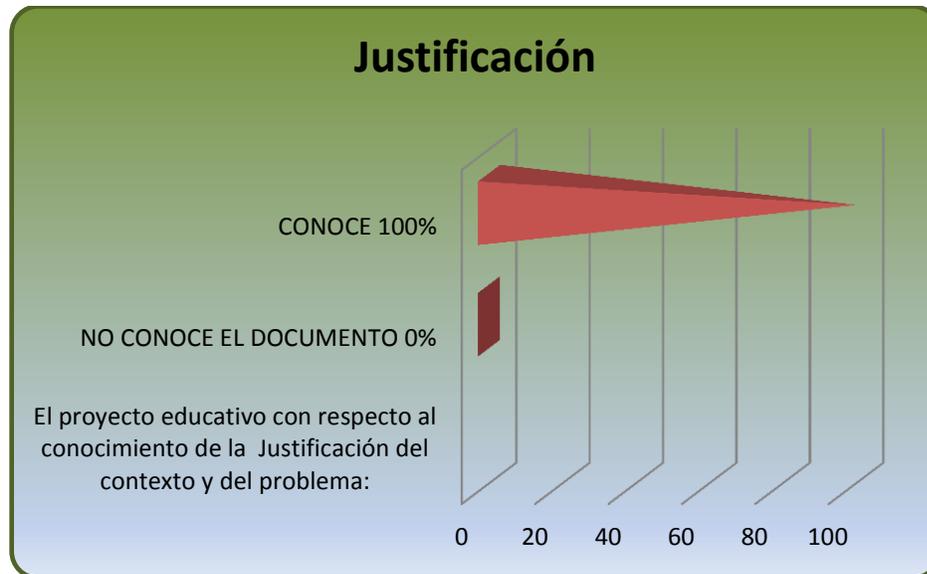
No existe el documento 100%

Existe el documento 0%



No conoce el documento 0%

Conoce el documento 100%



Interpretación de resultados

Si observamos el gráfico notaremos que el 100% afirma que no existe documento alguno que explique o de cuenta de un proyecto que articule la propuesta del área, lo cual al contrastar con la teoría que afirma que: todo proyecto tiene una dirección, un para qué hacerlo, a quienes van dirigidos, etc. se produce una contradicción entre el plan analítico y su antecedente "proyecto" que se supone debe existir. Lo que es más delicado si hablamos de un proyecto educativo, que permite estructurar la propuesta en pos de un fin último, que lo hace medible, verificable y punto de sinergia de toda actividad. Al no existir el documento, hay un destino incierto en la propuesta y un vacío que puede llevar a todo el trabajo al fracaso. Y aún más, cómo hablar de fracaso si no sabemos qué queremos y a quiénes va dirigido nuestro accionar.

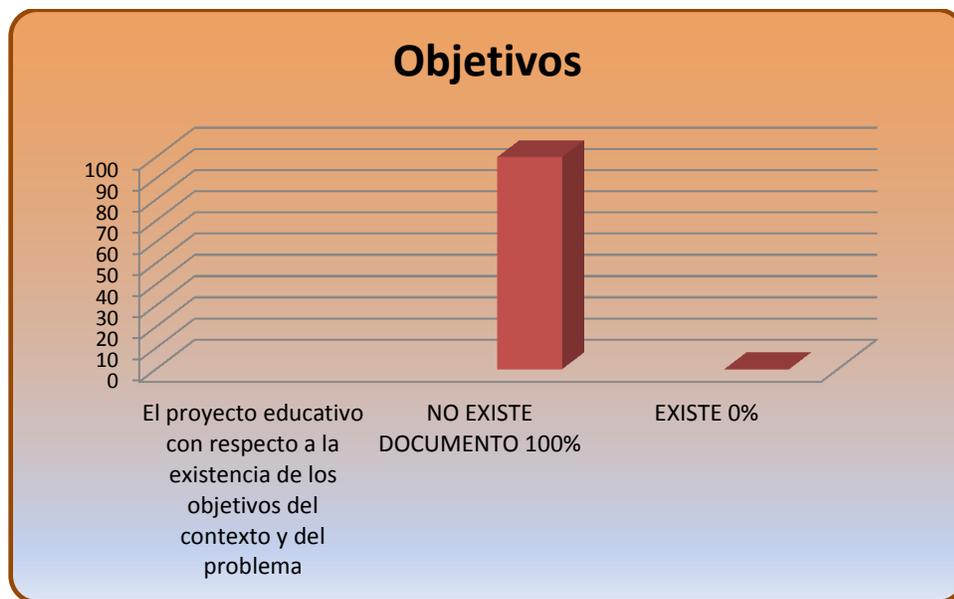
Se dirá finalmente que existe desde este elemento una gran interrogante a lo que se ha venido haciendo a lo largo de estos años. Sin embargo, deberemos comprender y analizar algunos aspectos de la praxis del área para poder concluir acertadamente sobre nuestro tema de estudio.

Objetivos

10. Son formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación.
11. Los objetivos surgen del diagnóstico de las necesidades realizado en el análisis de la realidad.
12. El objetivo constituye el punto central de referencia, son los que conforman su naturaleza y le dan coherencia al plan de acción.
13. Los objetivos son Claros: Formulados en un lenguaje comprensible y preciso, fáciles de identificar.
14. El objetivo son Factibles: Posibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

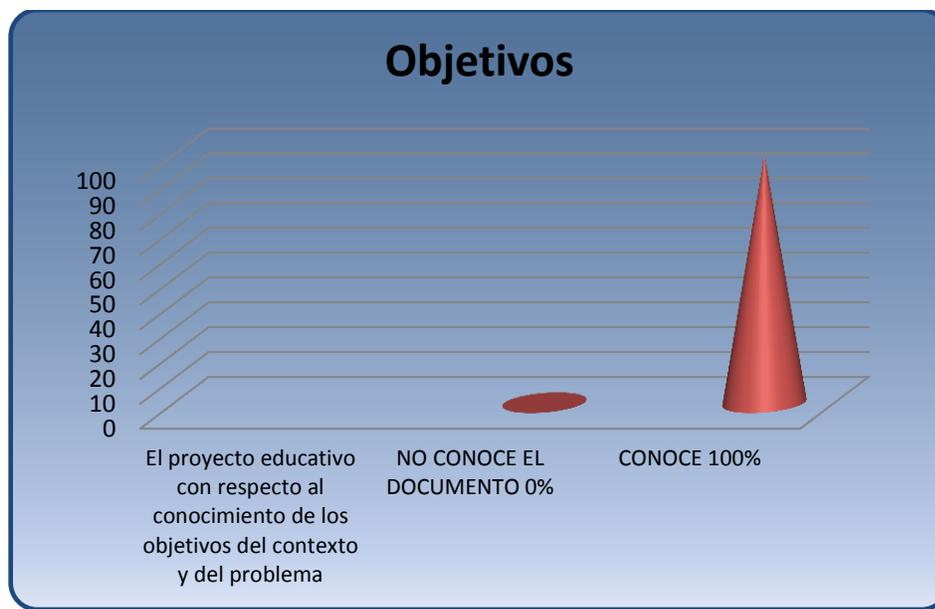
No existe el documento 100%

Existe el documento 0%



No conoce el documento 0%

Conoce el documento 100%



Interpretación de resultados

Es coherente que frente a esta problemática se debió plantear una solución y esa solución sería la creación de un proyecto que contemple objetivos claros y precisos a los que se pretenda llegar. En este caso no existe un proyecto físico y concreto para tener un sustento que sirva de guía capaz de ser actualizado o modificado.

Como es lógico en la vida cotidiana y, sobre todo, en la educación proyectamos y planificamos lo que queremos, pudiendo presentárenos ideas nuevas y creativas de cómo se podrían hacer las cosas, surgen nuevos problemas y buscamos soluciones, pudiendo ampliarse nuestros objetivos. Sin embargo, a veces actuamos en forma instintiva, dejando que los escenarios sucedan y los objetivos a los que perseguimos se nos escapan de las manos en lugar de poder predecirlos y cumplirlos.

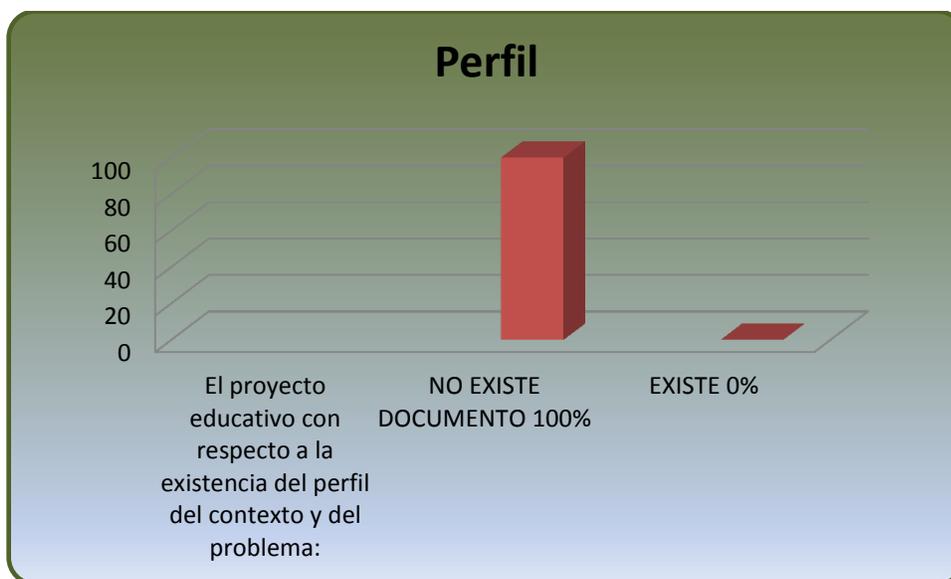
Frente a los resultados obtenidos los sujetos encuestados (docentes) afirman que conocen sobre dicho proyecto pero no de manera tangible. Lo cual refleja que estos tienen únicamente una noción de la existencia previa de este documento dentro de una área, quedando el conocimiento sobre el proyecto en términos de suposición. En definitiva hace falta visualizar y precisar objetivos claros y concretos.

Perfil

15. El perfil responde a la pregunta ¿A quién se dirige la acción educativa?
16. Enuncian las características deseables que deben lograr los sujetos de la acción educativa: alumnos y docentes en la institución educativa.
17. las características guardan coherencia con la misión y visión de la universidad y correspondencia con las dimensiones del desarrollo integral de la persona.
18. constituye un elemento orientador del currículo en la medida que permite definir a donde queremos llegar y qué tipo de alumno se espera formar.
19. Propone características que deben desarrollar los sujetos de la educación, en función a la necesidad de obtener aprendizajes de mejor calidad en los alumnos de la institución educativa.
20. Satisface las necesidades de aprendizaje y demandas de su entorno local, nacional e incluso internacional.
21. Plantea conjunto de competencias personales que deben lograr los sujetos del acto educativo.
22. El perfil ideal describe los rasgos o características que se esperan alcanzar al finalizar el programa educativo. Implican el "debe ser".

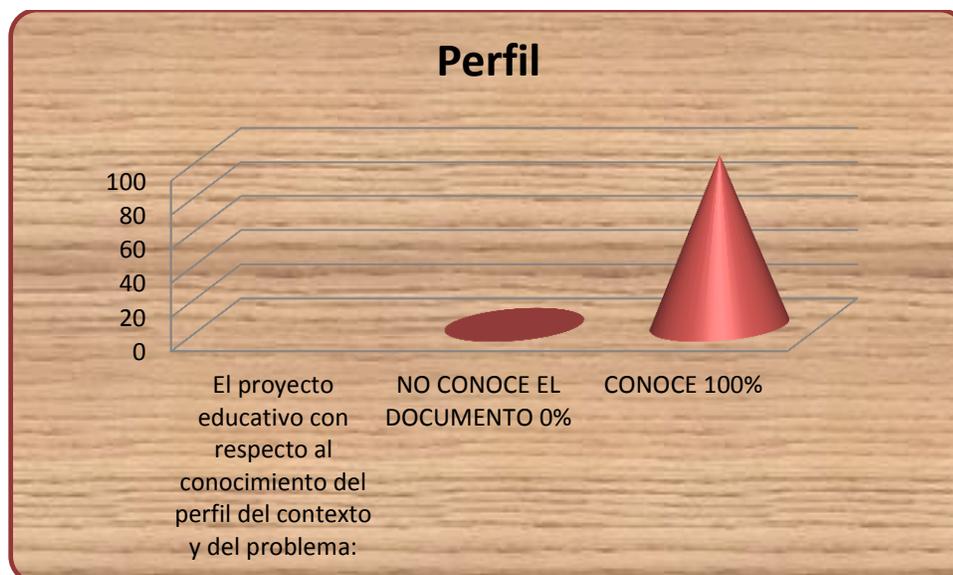
No existe el documento 100%

Existe el documento 0%



No conoce el documento 0%

Conoce el documento 100%



Interpretación de resultados

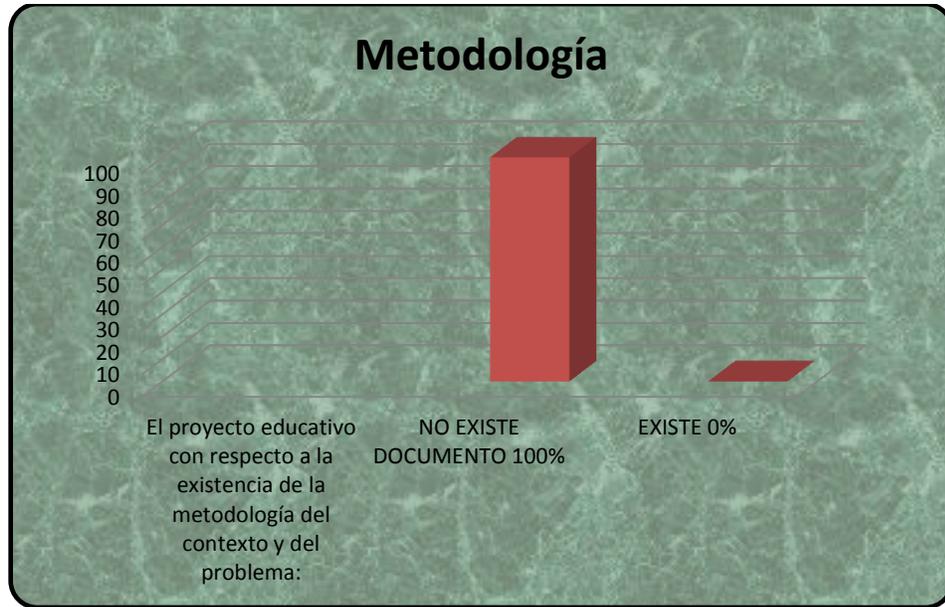
Nos encontramos en un nuevo mundo de valores y aciertos del conocimiento, es decir, ante un nuevo paradigma de la enseñanza que dan lugar a nuevas metodologías, nuevos roles para los docentes y nuevas competencias enfocadas directamente a los proyectos de educación. Por esta razón no puede ser permisible que en un proyecto de importancia no existe documentación concreta que delimite, enumere, canalice y dirija el plan analítico de área, por lo cual, el perfil deseado no puede ser analizado y conocido.

Metodología

- 23. Describe el conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades.
- 24. Enuncia algunos de los tipos de actividades posibles resolución de problemas, tareas de investigación, resolución de guías

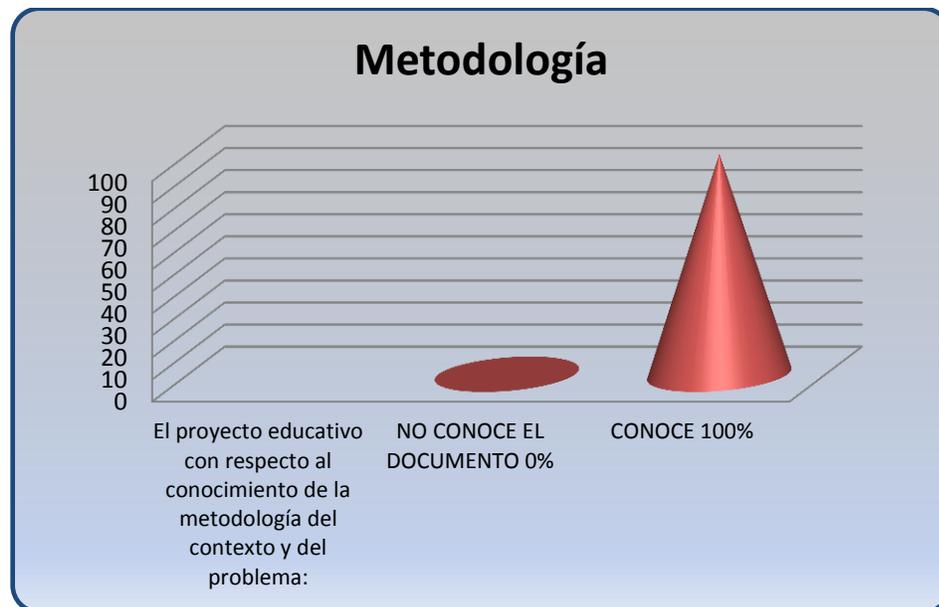
No existe el documento 100%

Existe el documento 0%



No conoce el documento 0%

Conoce el documento 100%



Interpretación de resultados

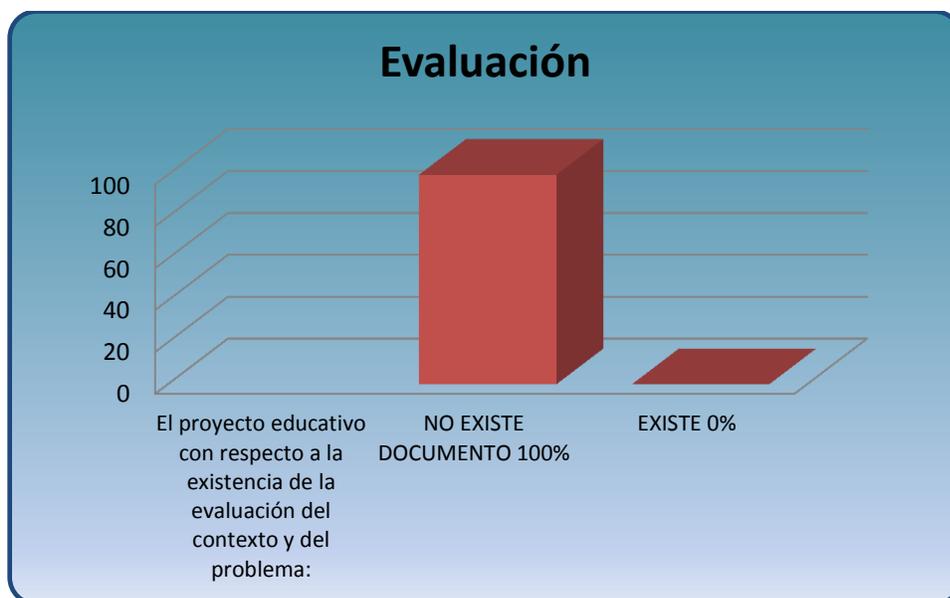
Como en todos los indicadores se afirma que se conoce de alguna manera el proyecto pero no existe, en este caso su metodología no puede ser objeto de análisis.

Evaluación

- 25. Asigna y distribuye tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.
- 26. Se enuncian las actividades que deberán cumplir los docentes.
- 27. Incluyen, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área)

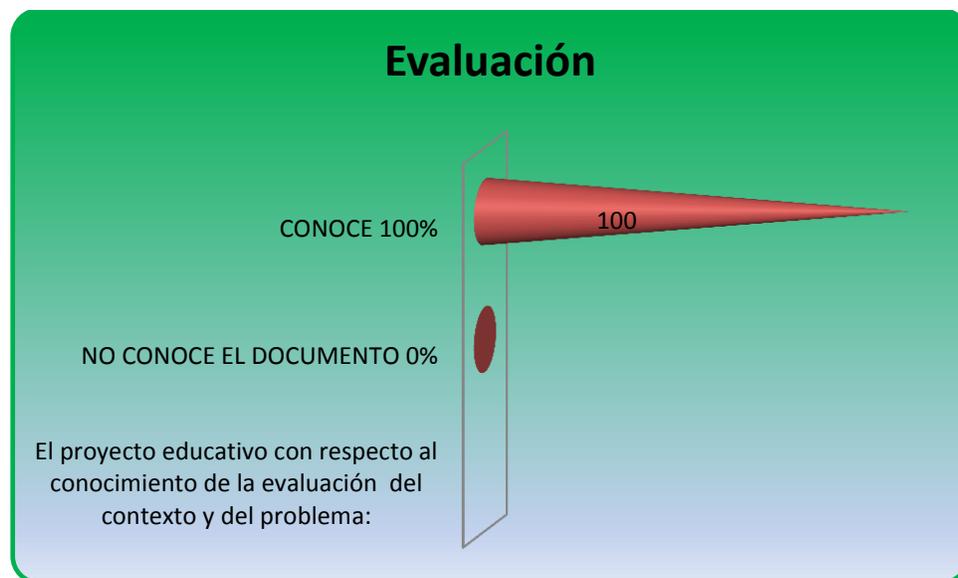
No existe el documento 100%

Existe el documento 0%



No conoce el documento 0%

Conoce el documento 100%



Interpretación de resultados

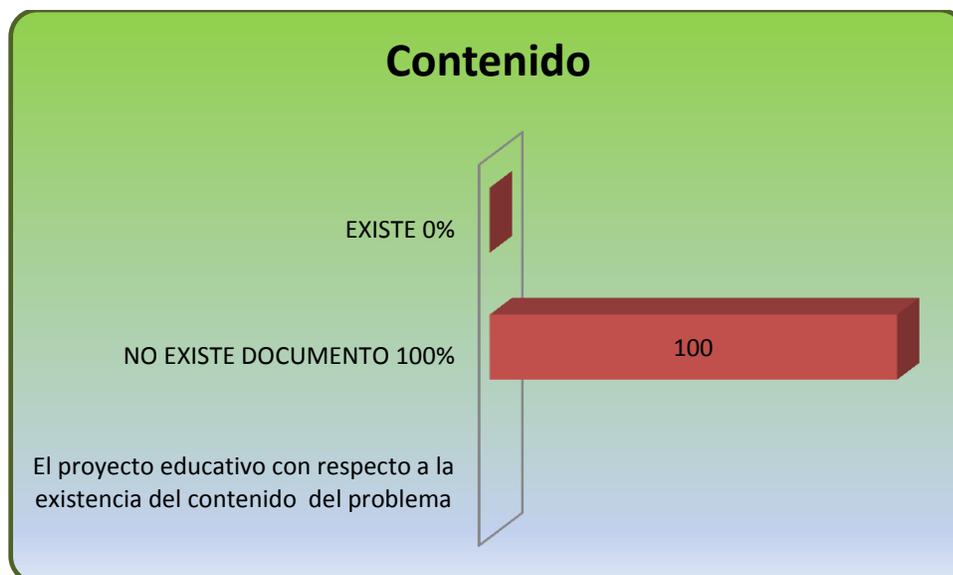
No existe documentación que abalice la manera en cómo se lleva a cabo la evaluación.

Contenido

- 28. El contenido responde a los *objetivos* que nos proponemos conseguir a través del proceso de enseñanza.
- 29. El contenido es claro y desarrolla las capacidades y competencias en los estudiantes.
- 30. El contenido responde a la misión y visión de la universidad.

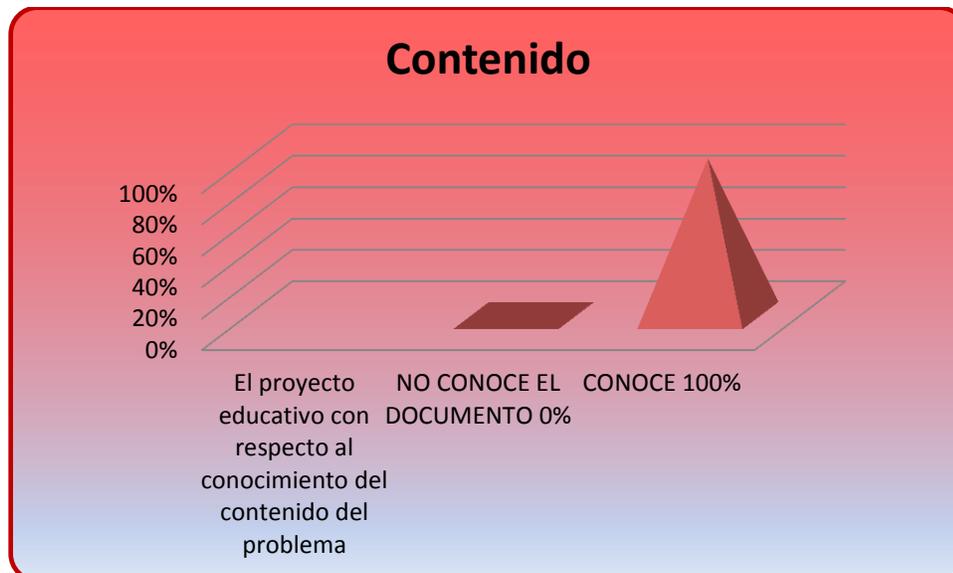
No existe el documento 100%

Existe el documento 0%



No conoce el documento 0%

Conoce el documento 100%



Interpretación de resultados

No existe documentación que responda a las preguntas de contenido debido a la inexistencia del proyecto.

Entrevista a los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana de la área Razón y Fe.

Por lo que su misión está claramente dirigida a, “La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. Entonces nuestra propuesta es llegar a obtener un análisis crítico-pedagógico del Área razón y Fe, para reforzar nuestro entorno sociocultural e institucional es decir una serie de valores, los cuales vamos desempeñando en el transcurso de nuestras vidas y adquiriendo responsabilidad.

¿Qué es para usted la Área Razón y fe?

¿Conoce usted el proyecto del área razón y fe?

Qué motivaciones impulsaron a realizar el proyecto del área Razón y Fe?

¿Desde qué año se conoce el proyecto de área razón y fe?

¿Conoce usted los objetivos del proyecto del área razón y fe?

¿Considera usted que los contenidos del proyecto están debidamente estructurados?

¿Los contenidos de las materias de la AREA RAZON Y FE ayudan a los estudiantes en su vida profesional?
