

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA PEDAGOGÍA

**Tesis previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**GUÍA DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN DE LA SEXUALIDAD
INFANTIL, DIRIGIDA A PADRES Y MADRES, NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS**

**AUTORA:
MARÍA GABRIELA ZUMÁRRAGA PÁSTOR**

**DIRECTORA:
MARÍA VERÓNICA DI CAUDO**

Quito, mayo del 2014

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD
Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, mayo del 2014

.....

María Gabriela Zumárraga Pástor

C.I: 171495530-7

DEDICATORIA

A mi hija Luciana Victoria, porque supo despertar en mí el interés por los pequeños detalles de la vida, porque me hizo ver el mundo con nuevos ojos y me da todos los días la fuerza para luchar por construir en ella una educación nueva y diferente, basada en el respeto, la libertad, los valores y el amor, para que pueda descubrir el mundo con seguridad y sin temores en la vida.

A mis padres por educarme con amor, respeto, paciencia y valores, por la oportunidad que me brindaron de iniciar y culminar mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a muchas personas que han formado parte importante antes, durante y después de la elaboración de mi trabajo de grado, sin su apoyo y ayuda no hubiese sido posible realizarlo.

A mi tutora María Verónica Di Caudo por su paciencia, apoyo y dedicación durante la elaboración de mi producto de grado. A Francisco mi esposo, por proporcionarme los recursos necesarios para la realización de la investigación, por su apoyo incondicional en todas las metas y sueños que me propongo cumplir. A la directora del Centro Pedagógico Infantil “Manatí”, Elizabeth Játiva, por permitirme dialogar y acercarme a padres y madres de familia, niños y niñas del centro, para establecer importantes elementos para la elaboración de mi trabajo de grado. Finalmente a todas las personas que me ayudaron y aportaron con valiosa información, material y libros.

RESUMEN

La educación sexual infantil aún es objeto de polémica, tabú y controversias. Los adultos con la visión procesada y muchas veces distorsionada por vivencias sociales, confunden o relacionan la sexualidad que conocen (adulto) con los comportamientos inocentes de los infantes; gracias a esto negamos la sexualidad en la infancia, olvidándonos que los niños y niñas son seres sexuados, que esta particularidad les hará descubrir las intimidades propias de sus cuerpos, durante sus experiencias diarias, el juego, lo que ven y escuchan de los y lo que les rodean. Siendo imposible negarles la educación sexual a los niños/as, los padres y madres debemos conocer sobre el desarrollo general de nuestros hijos e hijas y su estrecha relación con la sexualidad por medio del desarrollo psicosexual, pues es mejor hablar de ello oportuna y constantemente a medida que crezcan que cuando sean grandes, porque su sexualidad no será igual y sus cabezitas pensarán distinto. Con este antecedente creamos una guía docente para la orientación de la sexualidad infantil dirigida a padres, madres, niños y niñas de 4 a 5 años, fruto de la investigación y recolección básica de información, sobre el desarrollo infantil.

La propuesta pretende realizar un trabajo integral y ordenado, primero maestros-padres, posteriormente maestros-infantes, finalmente maestros-padres y niños/as, con el propósito de que se oriente en la sexualidad infantil formando una educación que desarrolle destrezas, autonomía y crecimiento de identidad en los niños y niñas de 4 a 5 años.

ABSTRACT

Child sexual education is still causing polemic, taboo, and controversies. Adults with a vision based for social experiences during their lives, confuse adult sexuality with infant sexuality and looking inappropriate the natural attitudes of children and forget that are sexed beings. But deny sex education to children far away help creates more curiosity and anyway they will discover them the very intimacies of their bodies during their daily experiences, the games, what they see and hear from and around them. parents should know about the overall development of our children and their close relationship to sexuality through the psychosexual development, and recognize it is best to discuss timely and constantly with a children's as they grow on the subject, otherwise the dialogue when they are large will be more complicated as its sexuality will not be as above and their heads will think different.

In this context we create an educational orientation guide of infantile sexuality directed to fathers, mothers and children aged 4 to 5 years old, as a result of research and data collection on child development. The proposal aims to conduct a comprehensive and organized orientation, first teachers and parents, subsequently children with teachers, and finally teachers - parents and children , in order to guide child sexuality education to skills, autonomy and identity growth in children of 4 to 5 years.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	9
CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO/A DE 4-5 AÑOS.	
1.1 Cognitivas y de lenguaje.....	10
1.1.2 El lenguaje oral y el desarrollo cognitivo.....	14
1.2 Psicomotricidad y características motrices en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.....	18
1.2.1 Psicomotricidad.....	20
1.2.2 Movimiento.....	21
1.3 Desarrollo emocional y afectivo.....	22
CAPÍTULO 2	26
LA SEXUALIDAD INFANTIL	
2.1 Etapas del desarrollo psicosexual.....	26
2.2 Importancia de la educación sexual infantil.....	32
2.3 Preguntas frecuentes de niños y niñas de 4 a 5 años a docentes y padres de familia sobre sexualidad	35
2.4 Conceptos, diferencias y orientaciones básicas.....	39
CAPÍTULO 3	45
EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD	
3.1 Los padres y madres como educadores de la sexualidad.....	45
3.1.1 Sexualidad infantil y familia.....	48
3.1.2 El momento educativo padres e hijos.	52
3.2 Educación sexual en el sistema educativo.	54
3.2.1 Importancia de la sexualidad infantil en relación al currículo.....	56
3.3 Los docentes como educadores de la sexualidad	60
3.3.1 Momento educativo docentes padres y madres de familia.....	62
3.3.2 Herramientas y recursos para la educación sexual infantil con los hijos de 4 a 5 años	66
3.3.3 De docentes a niños y niñas de 4 a 5 años.....	68

CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	72
LISTA DE REFERENCIAS.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formato de la guía docente para la orientación de la sexualidad infantil a padres, madres, niños y niñas de 4 a 5 años.....	7
---	---

INTRODUCCIÓN

El presente producto, es una guía docente para la orientación de la sexualidad infantil, dirigida a padres y madres, niños y niñas de 4 a 5 años. La guía tiene como meta que los docentes de niños y niñas de 4 a 5 años puedan trabajar en la orientación de la sexualidad infantil con apoyo de los padres y madres de familia.

Para la elaboración del producto se realizó una investigación bibliográfica relacionada con la sexualidad y su relación con la educación, así como también se procedió a la revisión y análisis de una serie de productos y documentos relacionados con el fin de sustentar y comprobar la viabilidad de la realización de la guía docente. Procurando que se dé un trabajo sistemático y organizado, los primeros en tratar el tema y acercarse a la realidad de la sexualidad infantil serán los docentes, haciendo que a su vez hablen confiadamente con los representantes de los niños y niñas, permitiendo aclarar de manera oportuna la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos en general y como ésta se relaciona directamente con el desarrollo de sus hijos e hijas desde su nacimiento.

La guía consta de tres partes graduales que le permitirán al docente organizarse con los estudiantes desde el inicio en el trabajo de orientación de su sexualidad, considerando las edades de 4 a 5 años, la relación con el entorno familiar y afectivo, utilizando estrategias metodológicas apropiadas para estas edades y proponiendo a los padres y madres de familia una nueva forma de mirar la sexualidad de sus hijos e hijas para educarlos/as y orientarlos de manera íntegra e integral desde el hogar.

El principal trabajo de los docentes será tomar el papel de intermediarios en la relación padre/hijos desde el espacio que comparte con los niños/as, apoyando a los padres a conocer cómo se desarrolla la sexualidad de sus hijos/as, aportando con conocimientos a la familia para romper paradigmas y limitaciones en la educación natural de los infantes

Diagnóstico de la situación

Como docentes parvularios nos encontramos con la realidad de que muchos padres y madres de familia no consideran correcta la orientación sexual en la infancia,

posiblemente se daba a una mal interpretación o desconocimiento de la sexualidad infantil, la que algunos adultos relacionan con la intencionalidad sexual adulta o con el adelanto inadecuado de información a los infantes. Por otro lado padres y madres de familia se preocupan por dejar a sus hijos en el centro infantil con el fin de que reciban cuidados cuando salen a trabajar, los alimenten, se relacionen con otros niños y niñas de su edad, aprendan y desarrollen habilidades, pero jamás hacen una pausa para reflexionar que otras cosas aprenden sus hijos y qué más interviene en este aprendizaje, ignorando por completo la relación de su cuerpo como fuente del mismo.

En la necesidad de acercarnos a las causas reales de la falta de orientación de la sexualidad en la infancia, en febrero del 2013 se realizó en el “Centro pedagógico infantil Manatí”, un encuentro con los padres y madres de familia de niños y niñas de 3 a 5 años, en el cual las docentes hablamos de sexualidad con los representantes, teniendo como resultado que: Las pocas horas de acercamiento con los representantes no permiten a los docentes explicar la importancia de la sexualidad en sus hijos e hijas desde el nacimiento, la situación laboral de padres y madres de familia no les permite apropiarse de la educación de sus hijos e hijas asumiendo que los docentes encargados son los que deben enseñar al infante todo lo relacionado con su desarrollo. Muchos padres ignoran el aprendizaje por imitación o por experiencia de sus hijos e hijas, en las aulas de preescolar se ve al cuerpo como parte del currículo de nivel inicial pero los docentes no lo asumimos como parte de la educación sexual en la infancia, los padres y madres de familia sienten que sus hijos son muy pequeños para hablar de sexualidad, por otra parte el currículo para la educación inicial involucra destrezas y contenidos en las que habla de los lazos emocionales, factores para el desarrollo de los niños/as, pero no le da específicamente a la sexualidad un espacio para el trabajo con los infantes.

Adicionalmente se demostró que la sexualidad es un tema de preocupación en la adolescencia y empieza cuando los padres y madres de familia pretenden no saber cómo hablar de sexualidad con sus hijos e hijas, por esto acuden a especialistas para que les den charlas sobre sexualidad a sus representados, deslindándose de la obligación como padres y madres de la orientación sexual de sus hijos.

La realidad humana señala a la sexualidad como un elemento importante e inseparable que nos acompaña hasta el fin de nuestros días, pero recaemos en su educación única y primordialmente en la adolescencia, por lo tanto la falta de orientación de la sexualidad antes de esta etapa sigue trayendo los mismos resultados hasta ahora destinados a fracasos familiares y problemas posteriores. En las aulas de preescolar, la sexualidad incluso se ha convertido en un mito debido a la apropiación del pensamiento de que no se debe adelantar a los niños en estos procesos, esta idea equivocada que aleja a los niños y niñas de su realidad humana, ha llevado a que en lo posterior el amor y afectos sean concebidos por los adolescentes en relación al concepto adulto del acto sexual o sexo; no permitiendo que se reconozca al acto sexual como el resultado del amor y los afectos, que debe llegar en el momento correcto en que sus cuerpos y mentes estén preparados para asumir el afloramiento de estos.

Es complicado comprender que en pleno siglo veintiuno aun nos despreocupemos por enseñar cosas tan básicas como el respeto al cuerpo propio, y es aún más complicado comprender porque nosotros mismo como adultos no nos permitimos romper los miedos y paradigmas que nos impiden conocer del tema de manera efectiva y real. Durante años hemos tenido la misma práctica basada en temores mal infundados pero no basta sino sentarnos un momento para analizar qué es realmente la sexualidad infantil y por que es tan importante en la vida de los niños y niñas.

La comunicación con los hijos e hijas es cada vez más difícil en el hogar, cada miembro de la familia se preocupa por responder a sus necesidades personales no mirando a las necesidades del grupo, es necesario comenzar a educar desde el afecto y haciendo obvias las necesidades del otro, como padres también ver a futuro y reconocer que una palabra de orientación oportuna puede ser un acierto en el presente de sus hijos.

Finalmente los padres y madres creen necesitar mucha información para educar a los hijos e hijas en el tema de la sexualidad, pero no reconocen que educan en todas las estancias de la vida, desde el amor y afecto y que esto les permite saber más de lo que piensan. La comunicación con los hijos desde incluso antes de nacer es acertadamente la mejor manera de educar y dentro de esta comunicación eficiente la confianza para decir a los hijos e hijas sin temor lo que consideramos saludable para

su cuidado. Los padres no por ser padres saben todo, pero si pueden abrir sus mentes y corazones para educar en lo que crean mejorará la vida de sus hijos.

La propuesta es que sea en la infancia donde el niño y niña comiencen a reconocerse conocerse como ser sexual, acompañados/as de la orientación de sus padres y madres quienes por derecho son la primera escuela de sus hijos/as, poco a poco de manera natural y siempre anteponiendo el uso de la verdad y respeto a las etapas de la vida del niño/a, los infantes aprenderán sin temores, con seguridad e incluso evitaran en un futuro a sus mismos padres tener que pasar por las tan temidas conversaciones de la adolescencia en las que intentan hablar todo lo que no hablaron con anterioridad.

La apertura que los adultos le den al tema será la oportunidad que les brinden a sus hijos e hijas para estar preparados para afrontar problemas futuros, posiblemente en su adolescencia o más adelante.

Descripción del problema

En relación a la experiencia antes mencionada sobre el encuentro con padres de 3 a 5 años, realizado en el centro pedagógico infantil Manatí de la ciudad de Quito, determinamos que ante el tema se percibe en el ambiente un estado incómodo, los representantes no se resisten a hablar de sexualidad pero se percibe vergüenza como haber entrado en la intimidad personal de los asistentes al encuentro. Debiendo aclarar que en dicho encuentro no puede determinar la realidad de la toda la población ecuatoriana, pero si señalar características comunes en la reacción de los adultos ante el tema de la sexualidad en la infancia, describimos al problema de la siguiente manera; Los temores adultos con relación a sus experiencias alejan a los niños y niñas de la comunicación con los padres referente a la sexualidad, es necesario aclarar las diferencias de la sexualidad infantil con la sexualidad adulta para educar a los hijos e hijas en la sexualidad integral facilitando y colaborando en el trabajo de la educación de sus hijos.

El problema está en que muchos padres y madres de familia piensan que el docente debe ser quien enseñe todo a sus hijos pero como señala la psicóloga Teresa Vaquero (2013), en relación al papel del educador sexual, “a veces, la familia no es consciente

de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla”. Es importante tratar de que no haya secretismo, que nuestros objetivos lleguen a las familias para no despertar fantasmas, menciona la misma autora en relación al diálogo con los hijos que la duda o temor al hablar del tema les hace pensar, “¿qué les contarán, que no quieren que nos enteremos?”, para ello es útil mostrarnos disponibles para contar a las familias cual es nuestro trabajo y que ellos lo continúen en casa, que no intenten mantenerse al margen y nos hagan responsables de esta labor sólo a nosotros los educadores.

La delicadeza y tino del docente para enseñar sexualidad, tanto como el uso didáctico de sus conocimientos servirán para llegar a los padres y madres de familia tal como lo hace cuando enseña a sus estudiantes cualquier otro tema.

De manera detallada el problema se resume en que precisamente el tema de la sexualidad infantil no se relacionaba con el acto sexual de pareja, la prevención de enfermedades o prevención de embarazos, como lo perciben la mayoría de personas adultas, sino más bien se trata de particularidades, cambios en el desarrollo natural de los niños y niñas que atraviesan según la edad, además que su desarrollo tienen relación con la sexualidad gracias a que los infantes al igual que todos los seres humanos son seres sexuados.

Dentro del medio e influencia del mismo, actualmente visualizamos un nuevo problema, este es la tecnología y los medios de comunicación que dejan información libre indiscriminadamente, por ello los adultos ya sean padres o docentes, deben hacer uso de sus habilidades como mediadores ante la información que perciben los niños de los medios masivos, de otro modo estamos solo siendo observadores de la educación de los hijos e hijas y no parte de la misma.

La sexualidad es responsabilidad primero de los padres y madres, pero es importante que los educadores también trabajemos con ellos y ellas, proporcionando o sugiriendo herramientas o formas para la comunicación y trabajo en el hogar, así la educación sexual infantil dejará de ser como hasta ahora un problema dentro y fuera de las aulas. Aportamos todos en la educación de los niños y niñas para que puedan afrontar la vida con sus problemas.

Descripción del producto

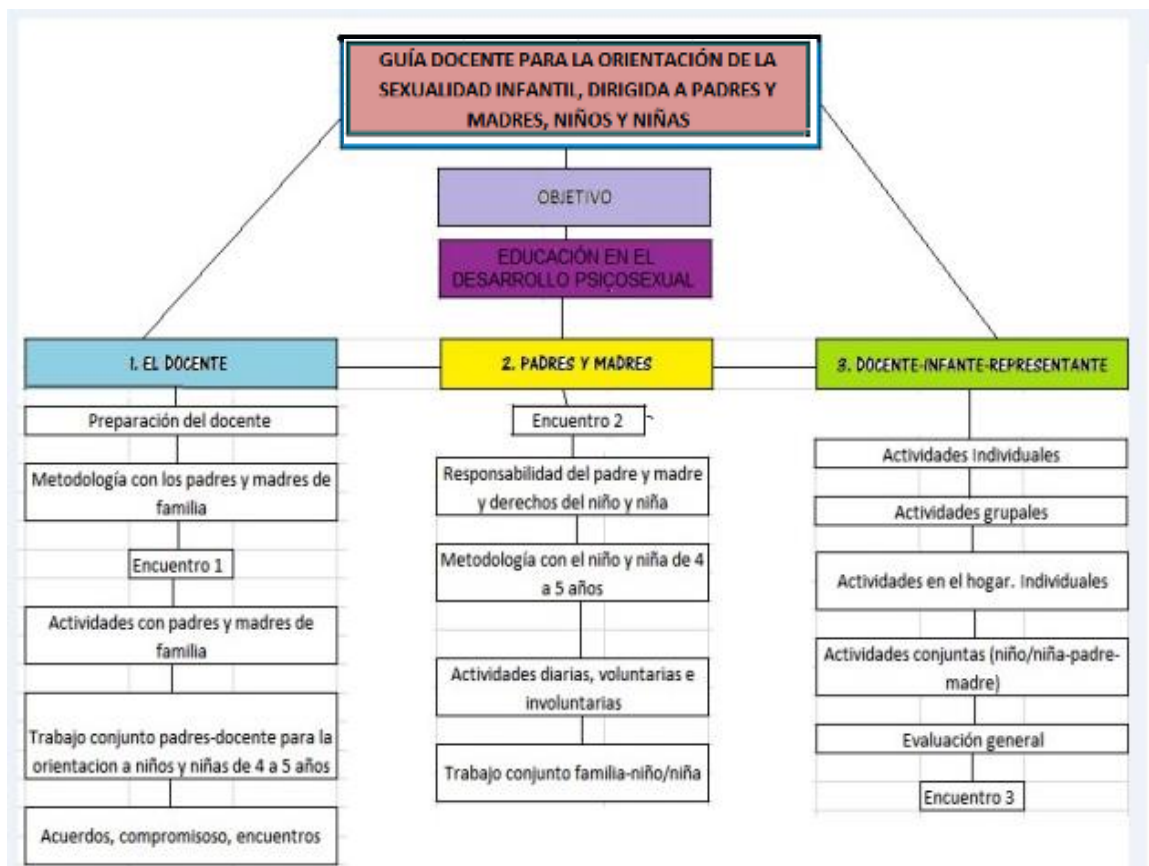
Para la elaboración de la guía se recopiló información de libros y materiales referidos, dirigidos a niños/as de 4 a 5 años de otros autores. En dichos materiales encontramos valiosos comentarios, como por ejemplo el de Hernandez (2008), que señala lo siguiente; “Si en la infancia se establece una relación interpersonal entre padres e hijos, base para una verdadera comunicación, tal relación continuara siendo el apoyo de adolescentes, jóvenes y más tarde de adultos” (p.16.). Resaltamos entonces la importancia de una educación abierta y respetuosa con todas las formas de vivir la afectividad de la familia, así orientar a los padres y madres, sobre aspectos como:

- La educación sexual infantil y los padres
- La educación sexual infantil y la escuela
- La educación sexual infantil, la familia, la escuela y los niños/as de 4 a 5 años.

Procurando formar el trabajo de equipo (docentes y padres de familia) que sugerimos con el fin de que madres y padres tomen su papel como directos responsables de la educación sexual de sus hijos/as, los maestros como intermediarios y al mismo tiempo las dos partes siendo filtros de la información que llega a los infantes, podremos educar con responsabilidad, creatividad, con ayuda del juego en la orientación de la sexualidad infantil.

A continuación, cuadro de trabajo y contenidos que se pretende realizar en la presente guía.

Figura 1. Formato de la “Guía docente para la orientación de la sexualidad infantil a padres, madres, niños y niñas de 4 a 5 años”, por autora Gabriela Zumárraga, 2014.



Beneficiarios

Los beneficiarios directos son niños/as de 4 a 5 años. Previo al trabajo de docentes y padres de familia, recibirán una educación distinta basada en valores, respeto del cuerpo y reconocimiento de su sexualidad.

Los beneficiarios indirectos son los educadores y padres de familia. Podrán experimentar una nueva forma de educación basada en el respeto al desarrollo psicosexual de los infantes.

Objetivos

General

- Elaborar una guía docente para la orientación de la sexualidad infantil, dirigida a padres y madres de familia, niños y niñas de 4 a 5 años.

Específicos

- Rescatar material o productos relacionados que aporten en el desarrollo psicosexual de los infantes y sean apoyo para padres y madres de familia.
- Recopilar información relevante sobre el manejo de la sexualidad en el hogar.
- Investigar sobre la importancia de la sexualidad en el desarrollo infantil.
- Promover actividades apropiadas para la orientación de la sexualidad infantil en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Apoyar como docentes a padres/madres de familia, siendo intermediarios en el desarrollo sexual afectivo de sus hijos, niños/as de 4 a 5 años.
- Promover el uso apropiado de la información de los medios masivos para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Orientar a padres y madres de familia sobre la importancia del manejo de la sexualidad con sus hijos/as partiendo a cortas edades, despertando el interés sobre el tema y comprendiendo su relación con el desarrollo de los niños y niñas.

CAPÍTULO 1

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO/A DE 4-5 AÑOS

En este capítulo se hablará de la importancia de conocer al niño/a en varios aspectos y formas de su desarrollo, refiriéndonos a un ser humano con ilimitadas posibilidades y la importancia que debemos dar los adultos en apreciarlos respetando su libertad, integridad y movimiento en el mundo para reconocer el medio que los rodea. Los adultos deben apoyar a los niños en su desarrollo y potenciar sus habilidades, independientemente de su concepción y condicionamiento adulto el cual ya ha pasado por la influencia social.

La consultora en mediación pedagógica, Regina Katz (2010) hace referencia al hecho de no reconocer al niño/a como parte de una práctica social, refiriéndose de la siguiente manera:

Las madres y padres de familia, sin duda, deseamos lo mejor para nuestros hijos. Queremos que los crezcan, se desarrollen y socialicen adecuadamente. Sin embargo, y como producto de nuestra forma de haber sido educados en la familia, en la escuela, en distintos entornos, generalmente imprimimos en el niño una serie de normas, que si bien pueden significar la acomodación a la sociedad en la que vive, devienen de un amoldarse a las condiciones que la sociedad ofrece, sin preguntar, ciertamente, si estas son justas y/o injustas. Y lo peor de todo, sin reconocer los logros de los niños, sus procesos autónomos, sus propias habilidades y sus conquistas. (p.49)

Tomemos en cuenta entonces, que de la mano del “conocimiento científico” de lo que es un niño o niña debe ir su valoración como ser humano, con virtudes, logros y particularidades individuales en todos los aspectos, y que este no es comparable entre sujetos. Uno de los problemas en la educación es pensar que los educadores únicamente debemos preocuparnos por alimentar el conocimiento formal de los niños/as. Es momento de reconocer tanto padres y madres de familia, como docentes que al compartir espacios y tiempo con los niños y niñas (muchas veces superior al de los padres y madres de familia), estamos involucrando otro tipo de conocimientos (informales o experiencias de vida), donde el/la docente están en la obligación de

orientarlos respetando sus particularidades, para que sean capaces de aceptar y reconocer valores, independencia y responsabilidades, esto no solo desde el preescolar o educación inicial sino siempre.

Los docentes no podemos comprender al niño/a por partes o preocuparnos solo por cómo aprende el niño, sin saber antes que factores influye en él/ella para su aprendizaje. Al no comprender si su actitud o comportamiento nacen de alguna etapa estándar en su desarrollo (físico, mental psicológico, psicosexual, afectivo) o si está siendo afectado/a por algo externo que no le permite aprender ni involucrarse con el resto de compañeros o maestros, estamos cometiendo un error imperdonable, por ello es necesario ver al niño en conjunto con todo lo que lo involucra como individuo.

Reconozcamos a cada infante con sus diversas particularidades, con su riqueza espiritual y afectiva, con sus características propias de la edad y con el reconocimiento de sus valores para luego ir a lo cognoscitivo apoyándonos en pautas “científicas” o investigaciones y así unir todo formando una educación integral, creando aportes significativos en el desarrollo de los estudiantes y además incorporar en nuestras prácticas docentes una visión diferente.

1.1 Cognitivas y de lenguaje

La cognición es la potestad de un individuo para procesar la información obtenida por la percepción, las experiencias y la subjetividad para valorar la información percibida, consiste en procesos como el razonamiento, solución de problemas, aprendizaje, atención, memoria y toma de decisiones.

El psicólogo y lógico suizo Jean Piaget se sentía interesado en el conocimiento y tenía preguntas tales como; “¿Qué es el conocimiento?, ¿Cómo se adquiere?; ¿entendemos objetivamente la realidad externa, o el conocimiento del mundo es por mitos y distorsiones, factores internos?”, buscó esas respuesta creando vínculos entre la ciencia y la filosofía, posteriormente en la psicología donde estudio sobre la inteligencia y para no limitar con anticipación el resto de investigaciones. Piaget proporciono de manera general algunas definiciones de inteligencia y posteriormente interesado en lo biológico, produjo una investigación empírica de la comprensión del

espacio en el niño/a, del tiempo, de la casualidad y de ciertas nociones semejantes, determinando que los niños/as pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad al percibir las relaciones con el entorno para madurar.

Las etapas antes dichas son las siguientes:

1. Etapa sensorio motora (De 0 a 2 años)
2. Etapa pre operacional. (De 2 a 7 Años)
3. Etapa de las operaciones concretas (De 7 a 12 años)
4. Etapa de las operaciones formales (De 12 años en adelante)

En esta investigación se hará énfasis en las dos primeras etapas de Piaget, con el objetivo de que se comprenda su importancia e influencia directa en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años.

La Etapa sensorio motora, es importante previa a la edad de 4 a 5 años puesto que los sentidos forman parte fundamental en el aprendizaje de los infantes. En el período sensorio motor, el infante al percibir la información por medio de los sentidos comienza a entender la información que lo rodea y al mismo tiempo desarrolla la capacidad de relacionarse con el mundo.

En lo que dura la etapa, los/as niños/as aprenden a manipular objetos, mas aun no comprenden la permanencia de los mismos si es que no los ven o tocan, es decir, si el objeto no está a la vista del niño/a es imposible que comprenda que el objeto aun existe.

Para estimular al infante en esta etapa, podemos jugar a aparecer y desaparecer objetos o “uno mismo”, usando una almohada, cobija o nuestras manos, y así contribuir con ellos y ellas a comprender la permanencia del objeto, incluso ayudamos a que tengan la capacidad para entender que cuando la madre sale del espacio que percibe, regresará, apoyando al infante con el sentimiento de seguridad. “De acuerdo a como el ser humano es capaz de organizar y expresar sus emociones es que puede llegar a adaptarse al medio y resolver sus conflictos” (Armas, 2010, p.13)

La segunda etapa importante para nuestro interés en la investigación, es la Etapa Pre operacional. Durante esta etapa los niños/as aprenden cómo interactuar con su ambiente aumentando la complejidad con el uso de palabras e imágenes mentales. Esta etapa está señalada por el egocentrismo, la creencia de que todas las personas observan el mundo de la misma manera que ellos/as. Para el niño/a, los objetos inertes pueden parecer tener las mismas percepciones que ellos/ellas, y creen que pueden ver, sentir o escuchar, llamando poderosamente la atención del infante.

En la etapa preoperatoria, la conservación es otro factor importante y está relacionado con la cantidad y forma de los objetos, aquí hay dificultad para centrar la atención en más de una de las características del objeto, no hay equilibrio que haga una compensación en referencia a la forma a pesar de que puede tener la misma cantidad. Al respecto de la conservación, citaremos el siguiente ejemplo: “Si al niño le entregamos una plastilina dividida en dos partes iguales y una de ellas se subdivide en cuatro partes, el niño será incapaz de razonar que la cantidad se mantiene constante a pesar de la subdivisión” (Di Caudo, 2010, p. 25 y 26). La atención del niño o niña para ese entonces estará basada en un único criterio.

La importancia de las características de esta etapa, en relación a la guía docente para la orientación de la sexualidad infantil, dirigida a padres y madres, niños y niñas de 4 a 5 años, es que, motivados en las particularidades del niño/a en el pre operacional, se pueden crear infinidad de herramientas que nos permitan llegar a ellos y ellas con un mensaje claro, al mismo tiempo tener la seguridad de que estamos manejando recursos o criterios de enseñanza según la edad a la que nos dirigimos. Tomemos en cuenta esta referencia importante del preoperatorio, “Es la etapa del pensamiento y el lenguaje, aparece la capacidad de pensar simbólicamente, imita apareciendo el juego simbólico, el dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado” (Arguello, 2009, p.25).

Podemos aportar con los niños y niñas en esta etapa, trabajando actividades como; manipulación de objetos, incluirlos en actividades con el medio y la sociedad porque eso los apoyará en reducir el egocentrismo, dejar que hagan comparaciones entre objetos, fomentar nociones dejándolos reflexionar sobre lo que observan. Podemos incentivar al diálogo introduciendo preguntas sobre las diferencias de los objetos

como por ejemplo, “¿Cuál de estas cintas es más larga?” procurando variar la forma de la cinta o incluso usando dos idénticas pero cambiando la forma. Creemos espacios dentro de la convivencia diaria para seguir aportando a la conservación.

Las etapas se describen individualmente pero durante el desarrollo van interactuando conjuntamente para obtener un comportamiento determinado. Las funciones cognitivas están atadas a algunos conceptos abstractos como:

- **Percepción:** Sensación relevante del individuo que posteriormente puede ser procesada de forma más compleja, es decir una percepción es lo que transforma la sensación en una representación procesada cognitivamente.
- **El razonamiento:** Es un conjunto de acciones mentales que radica en la conexión de ideas para justificar una nueva idea. El razonamiento entonces es el que nos permite unir pequeñas partes para solucionar un problema.
- **Solución de problemas:** Se refiere a presentar opciones ante alguna situación que no sabemos cómo resolver. “La resolución de problemas es lo que haces cuando no sabes qué hacer” (G.H. Wheatley, 1984, p.1).
- **Atención:** La atención tiene que ver directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica. Es el interés que podamos sobre poner ante cualquier estímulo ante una acción de interés que se nos presente. La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos.

En los nombrados conceptos abstractos hay uno fundamental para el desarrollo de la investigación para la presente guía y es el lenguaje:

- A través del lenguaje expresamos lo que tenemos en la mente, con el podemos comunicar una cantidad ilimitada de pensamientos. Es una interacción en tiempo real de manera coordinada y con planificación de acuerdo al significado de las palabras.

Piaget señala algunas relaciones entre el pensamiento y el lenguaje, por ejemplo dijo que el lenguaje es importante en la formación de lo simbólico. Al indicar la importancia del lenguaje en este proceso, deja constancia de que a diferencia del resto de manifestaciones del individuo, el lenguaje ya está completamente elaborado por la sociedad y que tiene una carga de conocimiento. (Piaget y Inhelder, 1968).

Piaget al experimentar con ciertos patrones de respuesta verbal derivados de las estructuras cognitivas propias del momento de desarrollo cognitivo, clasifica al lenguaje como, “egocéntrico” y “socializado”. El lenguaje egocéntrico se caracteriza por el individualismo y el poco interés que el niño/niña le da a su oyente, hablando solo de sí mismo y creyendo que todos hablan y piensan como tal como él/ella. Posteriormente el autor divide al lenguaje egocéntrico en tres categorías: la repetición, el monólogo y el monólogo en pareja.

1.1.2 El lenguaje oral y el desarrollo cognitivo

El lenguaje debe progresar a lo largo de los años tanto en el hogar tanto en el nivel inicial hasta los siguientes años escolares, esto provocado por el continuo uso lingüístico en las situaciones diarias, apegadas a la realidad.

En la escuela cada actividad presentada por la docente, puede contener la ejecución de alguna teoría y ser presentada de manera oral. La forma de comunicar es distinta ya que hay diferentes formas de llegar a un grupo, estas son motivadas por la necesidad de ser comprendidos y formar acuerdos entre los mismos.

Existen situaciones en las que se necesita una expresión propia de los individuos, para determinar o argumentar lo que ocurre en ellos o ellas, por ejemplo en cortas edades cuando el lenguaje oral no es aún muy claro y la formulación de las oraciones largas es compleja para los niños y niñas e inentendible para los adultos, podemos dejar que los juegos y el movimiento comuniquen por la niña o niño lo que necesitamos saber. Estos juegos o situaciones pueden ser intencionados y al mismo tiempo mediados por un adulto que con la utilización de pictogramas, sonidos o cualquier tipo de objetos provoque en la o el infante la necesidad de comunicar e ir desarrollando el lenguaje.

Cuando los niños y niñas llegan a la edad de 4 a 5 años, las actividades pueden ir cambiando de modo que exista discusión y dejar que ellos/as comiencen a dar lógica a lo que comunican. Las actividades que realicemos pueden significar un aporte importante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Al crear espacios no tan complejos, mediados y provocados por una persona adulta (sea padre de familia o docente) donde exista puntos de vista distintos entre los niños y niñas, aparecerá un conflicto cognitivo en el que podemos establecer diferencias. Provocar esto puede permitir que los niños y niñas le den lógica a los que hablan, por ejemplo; si en la clase preguntamos “¿cuántas patas tiene una mesa?”, un niño responde “3” y otro dice “4”, sin necesidad de darle la respuesta podemos provocar entre ellos un acto de reflexión, en el que interpongan su punto de vista.

Es importante como mediador la reflexión en cada niño pero no en cada momento de la actividad, porque así no únicamente están tratando de ordenar una idea sino que están dando sentido a sus palabras.

Con lo dicho anteriormente exponemos una lista de lo que los niños y niñas de 4 a 5 años pueden hacer en relación al lenguaje.

Los niños y niñas de 4 años son capaces de:

- Preguntar ¿por qué?, ¿cómo? y se interesa en cada detalle de lo que dicen los adultos.
- Disfrutar de los juegos de palabras.
- Combinar hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- Decir alguna cosa interesante para él o ella, pero no querer repetirlo.
- Formar oraciones más largas.

Los niños y niñas de 5 años pueden lograr hacer las siguientes cosas:

- Hablar claramente y pronunciar mejor las palabras.
- Su vocabulario se extiende teniendo entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son más exactas a las preguntas que otros les hacen.
- Hacer preguntas para conocer más.

- Preguntar el significado de las cosas o las palabras que escuchan.
- La estructura y forma de su lenguaje está completa a diferencia de años anteriores.
- Se dirige a las personas por su nombre y pregunta a las personas por él.

El lenguaje oral es la expresión más clara de comunicar un pensamiento, pero ¿de qué manera influye el lenguaje oral en el desarrollo cognitivo del niño?, la niña o el niño que usa el lenguaje oral durante el juego y durante otras actividades, esta valiéndose de él como una ayuda para hacerse entender.

“Conversación y acción son parte de una misma función psicológica, encaminada a la resolución del problema práctico”. (Vygotsky, 1988).

Con el tiempo el lenguaje va precediendo las acciones de los niños y niñas, posteriormente aprenden a planificar y organizar previamente las acciones antes de ejecutarlas, es decir pueden razonar cuando expresan lo que piensan. Aparece entonces una relación entre el lenguaje y la acción.

Zegarra y García (2013) en el ensayo “Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky”, señalan:

Vygotsky rescata la idea de que la participación infantil en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces permite al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro que el que pondría en práctica si actuara por sí solo (p.8).

Gracias al lenguaje los niños y niñas se relacionan con el entorno, lo comprenden y aprenden de él. Como adultos dar la oportunidad a los infantes de que sean parte de actividades que los relacione con el medio y les permita observar la realidad, es permitirles discriminar sus cualidades, ejercitar su lenguaje así como su pensamiento y al mismo tiempo les dejarlos elabora conceptos. Conceptualizar es una operación mental importante ligada fuertemente a la comunicación con el medio y con el lenguaje, es necesaria para todos los aprendizajes.

A pesar de que estamos refiriéndonos a la importancia del lenguaje oral, es necesario rescatar otras cosas que lo acompañan, como el paralenguajeⁱ, que en un sinnúmero de ocasiones nos dará la pauta para reconocer el estado de ánimo real de los niños y niñas debido a que los rasgos vocales al comunicar son muy valiosos. Las palabras deben ir acorde con lo que sentimos y pensamos, los adultos debemos percibir cuando esto no tiene armonía y ver más allá estando atentos. “Los rasgos vocales que acompañan las palabras, constituyen algo así como la melodía que marca el ritmo de nuestras interacciones” (Narváez y Rosero, 2008, p.85).

En la escuela se pueden trabajar algunas actividades orales en las que es necesario el uso del lenguaje oral tanto como el no verbal, por ejemplo contar cuentos, explicarlos y generar diálogo a raíz de este. Realizar la actividad como esta, en su totalidad es de manera oral pero involucran gestualidad en el proceso.

El lenguaje influenciado por otros escenarios como el de los cuentos puede llevar a los niños y niñas a vivir otras experiencias y no solo a fijarse en su mundo inmediato sino ir más allá. Zegarra y García (2013), en su investigación sobre “*Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*” encuentran lo siguiente:

Vygotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y le dio importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela. Conforme con ello, los procesos de comunicación y participación compartida en actividades, por su propia naturaleza, comprometen al niño, a sus compañeros y cuidadores en la tarea de ampliar el conocimiento del niño y su habilidad de aplicarlo a nuevos problemas (p.8).

Existen tantos beneficios del lenguaje que la escuela apoyada en esto debe proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos para desarrollar esta capacidad. A los niños y niñas se les debe incentivar para que por medio del lenguaje expresen sentimientos, deseos, pensamientos y también frustraciones.

Adaptándose al medio que lo rodea y aumentando características en su desarrollo, las niñas y niños de entre 4 y 5 años pueden:

- Formular muchas preguntas que se relacionan con todo lo que perciben.
- Clasificar y contar.
- Pueden recortar figuras grandes y simples.
- Empiezan a sentirse y reconocerse como uno entre varios
- Su comprensión del pasado y futuro es muy poca.
- Pueden realizar el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos.
- Dar nombre a lo que hace o crea.
- Cortar recto o hacer esfuerzo por hacerlo, según la estimulación que reciba.

Los niños /as de 5 años pueden dentro de su conducta adaptativa hacer las siguientes actividades:

- Dibujar la figura humana y diferenciar sus partes.
- Iniciar y terminar lo que empiezan, cuando juegan.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, por lo tanto siguen la trama de un cuento.
- Toleran mejor las actividades que no requieran de tanto movimiento.
- Se tornan menos inclinados a las fantasías aunque no pierden interés en ellas.

Dentro del trabajo de investigación para la guía docente, existe la necesidad de resaltar la importancia de lo dicho anteriormente ya que los niños y niñas desde cortas edades deben estar en la capacidad de hacerse entender y los padres debemos tener la capacidad de saberlos comprender.

1.2 Psicomotricidad y características motrices en niños y niñas de 4 a 5 años de edad

Se denomina desarrollo de la motricidad a la serie de transformaciones en la capacidad humana, para realizar acciones progresivamente con el cuerpo a medida que crecemos.

Para abordar el campo motriz en las personas debemos considerar parámetros globales a pesar de que hay variaciones entre sujetos, porque al querer llegar a un determinado grupo, este caso niños y niñas de entre 4 a 5 años, hay ciertos patrones

estándar entre las edades que pueden darnos una pauta de qué tipo de actividad realizar.

A continuación una lista de capacidades motrices de los niños y niñas de acuerdo a la edad escogida para la guía.

Las niñas y niños a la edad de 4 años desarrollan capacidades como:

- Alternar los ritmos regulares de su paso.
- Realizar un salto en largo, correr y saltar o saltar parado/a.
- Pueden saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Les cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Disfrutan de pruebas de coordinación fina.
- Pueden abotonarse la ropa con más precisión que antes.
- Realizan el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- No pueden copiar un rombo de un modelo indicado.
- Pueden treparse, balancearse, saltar a los costados.

Los niños/as pueden desarrollar capacidades motrices tales como:

- Controlar mejor sus movimientos.
- Tener mayor equilibrio.
- Saltan sin problemas y brincar.
- Se paran en un pie, puede saltar y mantenerse algunos segundos en puntillas.
- Pueden realizar pruebas físicas.
- Tienen más ritmo al bailar.
- Se cepillan los dientes y se peinan casi sin ayuda.
- Manejan el lápiz con precisión.
- Articulan mejor la muñeca.
- Distinguen la izquierda y derecha en sí mismo.
- Pueden saltar de una mesa al suelo.

A medida que desarrollamos la motricidad ocasionamos cambios que se van notando progresivamente y vamos abriendo nuevas posibilidades a aprendizajes motrices más

avanzados. Vamos armando armonía con el cuerpo, los sentimientos y las sensaciones las expresamos todo el tiempo, Katz (2010), encuentra el siguiente:

Sentimientos, sensaciones y deseos están lejos de un niño neutro o indiferente por lo contrario, él/ella es poseedor y productor de una sensitiva vida, al mismo tiempo que se halla predispuesto a captar nuevas impresiones del entorno, manifestado en una continua e inagotable capacidad de asombro (p.39).

1.2.1 Psicomotricidad

Wallon plantea que la psicomotricidad se determina por dos aspectos, el biológico y el social. El primero está formado por la tonicidad y la vida afectiva, este vínculo se vuelve fundamental para las percepciones del placer. El segundo está influenciado por su relación con la sociedad y los actores más cercanos al niño o niña. Arguello (2010) refiriéndose a Wallon sugiere que:

El esquema corporal para Wallon es una acomodación motriz al mundo exterior, aquí se operan relaciones profundas entre el medio y el individuo, entre el espacio y los movimientos corporales respectivamente. Se forma el esquema corporal en tanto en cuanto el ser humano toma conciencia del “otro” y lo distingue de su propio “yo”, esto desde luego se da en las situaciones sociales de interrelación. (p.43).

Este autor resalta que la imitación y la exploración afloran de un fondo afectivo y que en el caso de los niños/niñas esta acción está basada en conductas aprendidas de personas significativas para ellos o ellas. La relación tónico-emocional pasa por la simbiosis y el dialogo en distintas fases que son:

- Simbiosis de madre-hijo/a (fisiológica)
- Simbiosis afectiva
- Dialogo tónico

Refiere Wallon, H. (1974), que: “El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo

abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo” (p.1). Podemos decir de la psicomotricidad es la naturaleza misma del movimiento humano, que este movimiento comunica y que es el reflejo de lo que abstraemos. La mente y movimiento van de la mano.

1.2.2 Movimiento

El movimiento demuestra en los seres vivos su protagonismo en la vida, y en los seres humanos es más marcado por que los va independizando a medida que se desarrollan. Los adultos gracias a la programación social que tenemos, no observamos ni valoramos los comportamientos propios de los niños y niñas, nos basamos en supuestos y programados movimientos que imponemos o exigimos desde nosotros hacia ellos y ellas.

Para apreciar al niño o niña desde su propio espacio, únicamente debemos saber observar su forma de jugar, porque en todo momento del desarrollo del infante el juego muestra libremente y expresa con particularidad su sentir.

Según cada edad los niños y niñas se van apropiando de su cuerpo y de su movimiento, se asombran de cada cosa que puedan hacer como levantar una pierna o darse vuelas sin caer.

Comprender la relación del movimiento y motricidad servirá para notar que los niños y niñas de 4 a 5 años están en la capacidad de utilizar distintos elementos del medio e incluso de ellos y ellas mismas y con la ayuda de los docentes y padres de familia como mediadores pueden desarrollar numerosas actividades para la mejor abstracción del mensaje que deseamos comunicarles. Importante en estas etapas y estrechamente relacionado el movimiento está el juego, que es una herramienta necesaria para trabajar con niños y niñas.

La tarea de los adultos es respetar su libre movimiento y no implantar temores en ellos, evitando usar las palabras “cuidado” o “no lo hagas”. Promover que sean cuidadosos al hacer las cosas debe partir de acciones que acompañen el deseo que tenemos por protegerlos, sin tener que pronunciar dichas palabras ya que predisponen al niño o niña a no volver a intentar la acción, por ejemplo; Si un niño

salta desde un pequeño escalón y cae, existen dos posibilidades, la primera es que se levante y lo vuelva a hacer, la segunda, que llore al ver que no logró hacer bien el salto sumando el cargo de que sus padres lo miran. La actitud del adulto ante esto debe ser impulsadora, dar seguridad, en ese momento el juego tanto como la respuesta del padre o madre deben complementarse, el padre/madre pueden escoger decir “ bravo, inténtalo nuevamente ”, o correr a abrazar al niño o niña que con seguridad no será la mejor forma de apoyarlo o apoyarla.

El adulto puede incitar al infante a no darse por vencido y tomar su mano un par de veces hasta volver a darle seguridad para que vuelva a hacerlo solo. En el nivel inicial los juegos se hallan ligados a las habilidades sensorio-motoras y despiertan sensaciones de seguridad e incluso descubrimiento en los pequeños.

Katz (2010) nuevamente relaciona la motricidad con el juego aportando que:

En su evolución o crecimiento cronológico el niño/a afina la exploración de los objetos y le inquietan los fenómenos de la naturaleza. Reconoce lo vivo, las causas de los efectos, compara y analiza. Se apropia del conocimiento y aprehende al mundo de manera polémica, en concordancia con su propio mundo interior (p.60).

1.3 Desarrollo emocional y afectivo

Existen características del desarrollo emocional en el niño y niña según sus edades, se tomara en cuenta principalmente las características comprendidas entre las edades de 3 a 4 y de 5 a 7 años, debido a que están en la categoría que nos interesa para la elaboración de la guía.

Características del desarrollo emocional en niñas y niños de 3 a 4 años:

- A estas edades es común el enfrentamiento de poder, a pesar de que los padres quieren establecer sus reglas en casa los niños luchan por hacer lo que desean.

- En estas edades se desarrollan estrategias emocionales para conceptualizar su mundo, haciendo relaciones sencillas entre sus emociones y los objetos.
- Es capaz de usar sus ideas para armar conceptos propios, hace uso de su lenguaje para incorporarlo en juegos simbólicos.
- Reemplaza los berrinches o pataleos por otras manifestaciones menos violentas ya que su lenguaje está más nutrido y puede expresarse mejor.
- Construyen experiencias emocionales gracias a las características sensoriales y las formas que les dan a las imágenes que perciben, por ejemplo imitan acciones de las personas que en ese momento están lejos.

Las características del desarrollo emocional en niñas y niños de 5 a 7 años:

- Busca una lógica emocional en el juego simbólico.
- Comprende mejor la relación causa- efecto y la relación entre el pensamiento, sentimiento, conducta y consciencia.
- Se da cuenta más fácilmente de los cambios del entorno familiar. Tiene más noción del tiempo y crea frustraciones en base a eso, por ejemplo al ofrecerle algo que desea, empieza a contabilizar o fijarse en el tiempo e inmediatamente comienza a desesperar.
- Tiene mayor coherencia entre lo que dice y lo que hace y comunica mejor sobre lo que siente. Prefiere observar antes que hablar por lo que las habilidades cognitivas se desarrollan más.
- Buscan seguridad y procuran pasar más tiempo con su padre o madre.
- Comienza una etapa de transición debido a que termina la primera infancia.

La construcción de la personalidad depende mucho de las etapas iniciales del ser humano y de la afectividad. Los primeros vínculos que los niños y niñas crean en cuanto a la afectividad aportarán en un futuro a afrontar conflictos y enfrentar frustraciones. Armas (2010) habla del desarrollo emocional y menciona que:

El psicólogo James Williams (1880), fue el primero en dar las nociones de las emociones, clasificándolas como el resultado de cambios fisiológicos del organismo: aceleración de la frecuencia cardíaca, engrandecimiento de la

pupila, aumento de la sudoración generados por estímulos ambientales, cuyas sensaciones con interpretadas por el cerebro en forma de expresiones emotivas.
(p.11)

El juego al igual que en otras etapas o características del niño, sigue jugando un papel importante, podemos seguir rescatándolo como la herramienta indispensable para llegar al niño o niña, tanto como para que ellos o ellas lleguen a nosotros. Compartiendo experiencias lúdicas junto a los otros, descubre los roles y los significados que poseen las personas que le cuidan y brindan afecto. Así también comparte con sus pares y construye su nivel de tolerancia, su capacidad de liderar y ser dirigido. En las edades de 3 a 4 años, los juegos simbólicos le ayudan a la niña/o comprender su espacio. Buscando adaptarse con el medio y promover de mejor manera las interacciones con el resto, mejoran su lenguaje y utilizan diferentes formas emocionales que demuestran por medio del juego.

La afectividad es la esfera de emociones y sentimientos relacionados con las modificaciones de la vivencia corporal y con el medio, señala Arguello (2010).

A continuación una lista de actividades que pueden realizar los niños y niñas de 4 a 5 años respecto a su conducta ante la sociedad:

- Tener en su comportamiento una combinación de independencia e inseguridad.
- Ir al baño solo/a y negarse a que le acompañen.
- Vestirse y desvestirse sólo/a, prefiriendo que no le ayude un adulto.
- Confundir sus pensamientos con el exterior (algunas nociones de espacio)
- Mezcla la fantasía con la realidad.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tener arranques repentinos de comportamiento.
- Disfrutar de las conversaciones.
- Tener algunos miedos.
- Tener mucha energía.

Los niños y niñas de 5 años al relacionarse o actuar en sociedad pueden:

- Sentirse independientes.
- Sentirse confiados/as en él o ella.
- Les agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se les puede encomendar tareas.
- Pueden cuidar a los más pequeños.
- Saben su nombre completo y les gusta decirlo.
- Muestran rasgos y actitudes emocionales.
- No conocen emociones complejas ya que su organización es simple.
- Pueden jugar en grupos.
- Pueden tener más interés por los lápices, la pintura y las tijeras.
- Les gusta disfrazarse.
- Pueden comenzar a descubrir cómo hacer trampas en los juegos.
- Pueden diferenciar los juegos de niños y niñas.

Como podemos observar muchos de estas características denotan entre las dos edades diferencias claras influenciadas por el entorno, la creatividad y la búsqueda de la solución a los problemas con los que se van encontrando. Es un logro significativo el que el niño/niña alcance un nivel de pensamiento emocional pero al mismo tiempo que logre distinguir que toda acción tiene un efecto.

CAPÍTULO 2

LA SEXUALIDAD INFANTIL

En este capítulo, se tratará un breve resumen de las características más destacables, en relación con la sexualidad, donde existen diferentes momentos evolutivos de los niños y niñas.

El desarrollo de la sexualidad empieza con el contacto físico, el momento en que el niño o niña salen al mundo y reciben el amor y cuidado de sus padres, cuando por un proceso natural son acariciados y sostenidos por ellos/ellas. Es necesario que los adultos reconozcamos la existencia de la sexualidad en los niños/as, saber que son seres sexuados y que debemos apoyarlos a crear una identidad sexual propia.

El niño o niña desarrolla su personalidad y afectividad en una directa relación con su sexualidad de manera natural, por este motivo los padres, madres de familia y adultos en general debemos tratarlo naturalmente, con respeto, siendo directos con mucha claridad y sin vergüenza, honestamente para que de esta forma le demos a los niños y niñas una imagen clara sobre su sexualidad, como adultos dar el espacio que se merece la sexualidad infantil dentro del proceso natural y educativo de cada individuo.

Por todo lo dicho, el presente capítulo lo iniciaremos hablando de las etapas en el desarrollo psicosexual de los niños y niñas de hasta 6 años de edad.

2.1 Etapas del desarrollo psicosexual

Luego de nacer, los bebés van desarrollándose y creando capacidades de distintos tipos así por ejemplo las antes nombradas capacidad motora y capacidad de lenguaje. Estas dos abren un nuevo capítulo en el desarrollo infantil y ayudan a los bebés a convertirse en niños y niñas; hasta el año y medio de vida los pequeños y pequeñas han desarrollado sus capacidades motoras y de lenguaje, aunque no por completo ya que este solo será el inicio para crear poco a poco más independencia. Las capacidades que desarrollan los niños y niñas les abren las puertas para descubrir el mundo, pero lo más importante para descubrirse ellos y ellas mismas. Progresivamente hasta los seis años los infantes pueden expresarse más fácilmente y dar paso a nuevos cambios y finalmente realizan actividades con mayor

independencia que en sus primeros dos años de vida. Armas (2010), en su libro “Desarrollo emocional”, habla de los factores que influyen en el desarrollo emocional diciendo:

Las relaciones que el niño establece desde el momento que llega al mundo responden a vínculos emocionales, en los que toma como referentes, en primer lugar a los padres y, posteriormente, en el transcurso de su vida, a figuras significativas que le brindan seguridad y protección. Las figuras de apego que el niño internalizó en su desarrollo emocional puede llegar a determinar de qué manera es capaz de manejar sus emociones y sentimientos no solamente durante la infancia, sino también cuando llega a la vida adulta. (p.15)

El adulto por otro lado en el deseo por educar, mientras el niño o niña va adquiriendo habilidades, va enseñándole lo que sabe, regulando lo que aprende y transmitiendo lo que piensa para su adaptación a la sociedad. Pero los adultos transmiten mucho más de lo que piensan y sus hijos e hijas aprenden mucho más de lo quisiéramos que aprendan solo con lo que observan. Mucho antes de nacer los seres humanos construimos nuestra sexualidad. Entonces, ¿cuál es la relación que tendría el desarrollo de la sexualidad con la parte emocional y social de las personas?, el creador del psicoanálisis Sigmund Freud, toca el tema de las experiencias tempranas y las reconoce como parte de la formación de la personalidad, entre esas experiencias habla de una fuerza motivadora que es parte de la naturaleza sexual del ser humano llamada “la libido” la que está presente desde que nacemos. Según lo que este autor dice, la libido o energía sexual condiciona las fases por las que va pasando el infante y cada experiencia se configura marcando la personalidad del sujeto. Habla entonces de la teoría psicosexual en la que determina cuatro etapas del desarrollo de la personalidad y áreas específicas del cuerpo.

Las etapas de la teoría psicosexual de Freud se ven marcadas por las pulsiones o impulsos psíquicos que van desde el nacimiento hasta la pubertad ya que en este periodo atravesamos una etapa de sensibilidad y susceptibilidad fisiológica que las denominan las llamadas zonas erógenas. Las mencionadas etapas son las siguientes:

- Etapa Oral (0 a 1 año).
- Etapa Anal (1 a 3 años).
- Etapa Fálica (3 a 5 años).
- Etapa de Latencia (5 a 13 años/ o la pubertad).
- Etapa Genital (adolescencia).

Cada área específica del cuerpo en relación a las etapas de Freud se transforma en una zona erógena así encontramos que:

La etapa oral, es llamada así por la relación de placer y el uso de los sentidos, principalmente la boca. Con la succión el bebé se alimenta y satisface una necesidad biológica, esto provoca placer en el infante por lo tanto la primera zona erógena es su boca.

La segunda etapa es la anal, la zona erógena está centrada en los órganos de evacuación. Al aprender a controlar esfínteres, los niños y niñas tienen más control sobre su cuerpo, comienzan a intervenir en su función natural de retención o expulsión lo que provoca en ellos y ellas satisfacción y placer. “La expulsión genera en el pequeño una conducta de donación de sus padres, por afecto la conducta de retentiva en cambio impulsa en él o ella una sensación de dominancia y autonomía”. (Arguello, 2009, p.157).

Para esta investigación previa a la elaboración de la guía docente, la tercera etapa psicosexual de la teoría freudiana llamada “fálica”, es la más importante porque comprende las edades de entre 3 a 5 años.

En este período los niños y niñas comienzan a descubrir sus cuerpos, la zona erógena son sus genitales y obtienen placer por medio de ellos. Los psicoanalistas Laplanche y Pontalis (1996) definen la etapa fálica con los siguientes términos:

Es la fase de organización infantil de la libido que sigue a las fases oral y anal y se caracteriza por una unificación de las pulsiones parciales bajo la primacía de los órganos genitales. Pero, a diferencia de la organización genital puberal, el niño o la niña no reconocen en esta fase más que un solo órgano genital, el masculino, y la oposición de los sexos equivale a la oposición fálico-castrado. La fase fálica

corresponde al momento culminante y a la declinación del complejo de Edipo; en ella predomina el complejo de castración. (p. 148).

Ya alrededor de los dos años los infantes van aprendiendo a controlar sus esfínteres y pasan de la etapa anal a esta nueva etapa llamada Fálica. Sienten placer al desocuparse biológicamente descubren sanciones diferentes, en este descubrimiento de sus cuerpos pueden encontrar placer al frotar sus órganos genitales; acto que puede ser confundido por la intencionalidad adulta como masturbación pero realmente es un pensamiento fuera de contexto o como comenta Arguello (2009) en el texto *Biología Infantil*, este acto “no tiene ni mucho menos la connotación que para un adulto” (p.157).

Debido a que la pulsión no está dirigida a ninguna persona, el momento que el niño o niña descubre su cuerpo experimenta sensaciones que satisfacen a su propio cuerpo. Freud señala al término fase fálica, como la primera maduración genital que se caracteriza por el descubrirse y por el goce al autoestímulo, mas aclaramos nuevamente que no es comparable con la intencionalidad y el deseo adulto, este fue un descubrir inconsciente de sensaciones estrechamente ligada a una zona erógena y encuentra placer al tener contacto con esta área de manera inocente.

Las zonas erógenas entonces vendrían a ser los genitales masculinos (pene) y femenino (clítoris). La etapa fálica de manera interesante según la teoría de Freud, puede verse identificada por complejos, como el “complejo de castración”, el “complejo de Edipo” en los niños o el “complejo de Electra” en las niñas. A continuación una explicación de cada uno de ellos:

- El complejo de castración es parte de la teoría del psicoanálisis y se refiere a la integración de experiencias individuales en una sola experiencia, principalmente, se basa en el miedo del varón a la pérdida del pene y a la disconformidad psíquica con alguno o varios aspectos físicos.

Al compararse con la niña, el varón sienten la amenaza de castración y ambos (niño y niña) basados en que todos los seres humanos tienen un mismo genital que los identifica, sin importar su género masculino o femenino empiezan a tener ciertos comportamientos propios de la edad, que pertenecen al denominado “complejo de castración”. Las niñas por un tiempo piensan

que su diferencia es debido a cuestiones de madurez y que al pasar el tiempo crecerá el órgano que les falta; pensando que fue castrada la mujercita constata esta información comparándose con el niño varón y sintiendo envidia por el pene desea ser uno de ellos; luego con el paso del tiempo se aceptará como un ser castrado, comprenderá que jamás tendrá un órgano sexual igual al del varón y que no crecerá como creía hasta ese momento, de esto hará culpable a su madre haciéndola responsable por “construirla mal ” o hacerla incompleta.

El niño por su parte representando en su mente a la niña como el ejemplo mismo de castración, la toma como una evidencia de su percepción, llega a repelerla por ser una criatura castrada ya que siente que puede llegar a ser como ella y perder su pene.

Para este momento las diferencias fisiológicas comienzan a distinguir la aparición o culminación de otros complejos entre el varón y la mujercita. Para la mujer, el complejo de castración marca el ingreso al complejo de Electra; anteriormente dicho, la niña crea rechazo a la madre por “dejarla incompleta” y su descubrimiento de que no posee un pene provocara sentimientos de rabia contra la madre, inclinándose hacia el afecto y comprensión de su padre por quien sentirá un amor profundo, agregándole a esto que además su padre posee lo que ella piensa que a su madre y a ella les falta. En el niño al contrario que en las niñas el complejo de castración marca la salida del complejo de Edipo, debido que ante la amenaza de ser castrado rechaza a la mujer , renuncia al apasionamiento loco por mamá por la cual incluso antes de ese momento pudo tener deseos incestuosos. La perspectiva tomada por los niños o niñas que pasan por el complejo de castración influirá de gran manera en la vida psíquica futura.

- El complejo de Edipo, “se refiere al agregado complejo de emociones y sentimientos infantiles caracterizados por la presencia simultánea y ambivalente de deseos amorosos y hostiles hacia los progenitores” (Laplanche y Pontalis, 2007, p.67). Por otra parte y de manera general Freud dice del complejo de Edipo, que es el deseo inconsciente de mantener una

relación incestuosa con el padre o madre del sexo opuesto y de descartar al progenitor del mismo sexo que él o ella, por ejemplo si es niña a la madre y si es niño al padre.

Al hablar de este conflicto edípico, Freud refiere dos acontecimientos que se pueden presentar; el primero es el complejo edípico negativo, este se basa en el amor hacia el progenitor del mismo sexo y el rechazo al progenitor de sexo opuesto, el segundo acontecimiento es, el complejo edípico positivo reflejado en la atracción sexual dirigida al progenitor de sexo opuesto (niño-mamá o niña-papá) y rechazo, odio, resistencia hacia el progenitor del mismo sexo (niño-papá o niña-mamá). Dentro del diccionario del psicoanálisis en un artículo sobre complejo de Edipo, dice: “Representación inconsciente a través de la que se expresa el deseo sexual o amoroso del niño” (Roudinesco y Plon, 2008, p.247).

- El complejo de Electra, término así propuesto por el médico psicólogo Carl Gustav Jung (1912), no es más que la versión femenina del complejo de Edipo. Se caracteriza por el enamoramiento de la niña hacia su padre y el rechazo a la madre, aparece con el complejo de castración antes explicado, pero dura poco tiempo en comparación al complejo de Edipo en los varones debido a que el vínculo materno es muy fuerte y se les vuelve complicado mantener una “competencia” con sus madres. Este concepto psicológico pretende manifestar la maduración de la mujer.

Para Jung, este es un acontecimiento común que pasan todas las niñas en algún momento de la infancia y que supone una dinámica normal en su desarrollo pero que varía su intensidad entre unas y otras. El complejo de Electra puede manifestarse al igual que en el complejo de Edipo con algunas patologías existiendo algunos casos particulares en los que se puede invertir los papeles y producir lo contrario, entonces la niña sentirá rechazo hacia el padre al sentirse defraudada por haberla rechazado y sentir fuerte apego a su madre.

Tanto para el varón, como para la mujer los complejos de castración así como el de Electra o Edipo, comprenden entre las edades de 3 a 5-6 años y se terminan con la entrada de la cuarta etapa, denominada por Sigmund Freud “etapa de latencia”.

Parece que casi siempre hacia el tercero o cuarto año de vida del niño o niña, su sexualidad se expresa en una forma practicable a la observación, pero luego sucede una especie de adormecimiento u olvido de la sexualidad donde empieza la etapa de latencia que va desde los 5 o 6 años a la pubertad y es en la que determinan los principios morales.

La socialización, la influencia del medio, la familia, la escuela, la comunidad o el estado en general fundamentaran los anteriormente dichos principios morales, los intereses del infante cambian y deja la exploración de sus cuerpos de lado, dándole prioridad al juego, la investigación, la exploración del entorno pero sobre todo a su experiencia escolar, los amigos y lo que aprende. La etapa de latencia se identifica como la pausa significativa en la sexualidad infantil.

Finalmente, la última fase llamada Etapa Genital es la que se da en la adolescencia y con ella aparece el deseo y la atracción sexual, sentimientos o pulsiones que llevaran a los primeros encuentros entre hombres y mujeres o en su defecto al igual que en las etapas anteriores existir patologías y sentir atracción sexual hacia personas del mismo sexo.

2.2 Importancia de la educación sexual infantil

Marcados como seres sexuados desde nuestro nacimiento, debemos reconocernos como tal y saber que nuestra vida va a ser constantemente influenciada en cada etapa de nuestro desarrollo por ello. El reconocimiento por parte de los adultos de la sexualidad infantil y el desarrollo psicosexual natural de los infantes, se vuelve una necesidad que nos permitirá cambiar una serie de pensamientos y futuras prácticas en la vida de los próximos adolescentes. Lo afectivo y el desarrollo psicosexual son cosas que sin duda marcan la vida de los seres humanos en las etapas de crecimiento, estas son fundamentales y no podemos pasarlas por alto.

Los padres y madres de familia, docentes hombres y mujeres debemos valorar la educación sexual infantil y a pesar de que el currículo tome en cuenta ligeramente el tema, no dejar que la educación sexual para niños-as de 4 a 5 años pase inadvertida, nosotros debemos darle de manera responsable el valor que se merece.

El bien estar y buen desarrollo infantil, es una obligación que el adulto debe brindarle al infante y abrirle un espacio al tema de la sexualidad para proporcionales una educación completa, clara y sin mentiras, así estamos apoyando al niño y niña a valorar su cuerpo, sus diferencias y a reconocerse como seres sexuados que son al mismo tiempo parte de la sociedad.

Dentro del currículo de nivel inicial, constan las características que pueden tener los niños/as de 4 a 5 años, por lo tanto valiéndonos de este documento podemos afirmar que los niños/as ya están preparados para recibir este tipo de información y comprenderla, únicamente hay que saber cómo manejarla y al mismo tiempo tratarla con tino paciencia y sobre todo con la verdad.

En las edades de 4 o 5 años los niños y niñas reafirman lo que saben, preguntan llenos de curiosidad a sus padres y madres o adultos en general todo lo que les llama la atención. Las mencionadas preguntas son cada vez más y más intensas ya que sus cabecitas piensan más rápido de lo que hablan.

Influenciados por lo que ven de los adultos, los infantes pueden tener la curiosidad de hacer las tan temidas preguntas relacionadas a la sexualidad, pero la mayoría de los adultos no estamos preparados para hablar de eso con sus hijos menores, esto incluye a maestros, padres y madres de familia, quienes no le dan importancia a la difusión del tema y peor tratándose en tan cortas edades. Posteriormente de parte de los padres y madres de familia hay lamentos cuando al llegar a la pubertad, les toca explicar desde el inicio la sexualidad a sus hijos o hijas, sin valorar que la sexualidad cambia con nuestros cuerpos y se desarrolla como nuestros cerebros y que es más fácil orientarlos de pequeños basándonos en sus propias dudas, curiosidad y apoyándonos con la verdad que es la única que nos asegura la comprensión correcta de la sexualidad en los niños/as. Hernandez (2008), se refirió a la impartición de la educación sexual en los niños/as, de la siguiente manera:

Ahora se empieza por introducir el tema de la sexualidad, en la educación secundaria y en algunos centros en primaria, en general se trata de experiencias parciales sin continuidad y destinadas al fracaso, pues al no ser que concurra la existencia de un contexto familiar excepcionalmente apropiado, carece de una

base educativa que debe haberse desarrollado en edades previas, de 0 a 6 años donde se adquieren aprendizajes sociales fundamentales (p.7).

Mientras cerramos los ojos a esta realidad, el mundo nos bombardea de todo tipo de información que llega a los pequeños y pequeñas sin la adecuada orientación, por este motivo compartimos el pensamiento de Sánchez cuando comenta que “la educación sexual no puede ser sustituida por clases de anatomía humana”, porque hay que darle su espacio propio a la sexualidad infantil. En la actualidad vivimos en un mundo que nos carga de información, las redes sociales, el internet, la televisión y otros más que nos hacen percibir la realidad de una forma cruda, por esto antes de que esta información llegue de maneras inadecuadas a los niños y niñas que buscan reafirmar su conocimiento a los 4 o 5 años, nosotros los adultos somos los que debemos orientarlos/as, empezando desde el hogar y la familia, para luego cuando lleguen a las aulas este aprendizaje previo sea complementado por los docentes.

Los educadores no tenemos que hacer el papel de “sexólogos” ni aparentar que sabemos todo, pero tenemos el papel de mediadores entre padres y niños/as y en este proceso no debemos preocuparnos únicamente de lo cognoscitivo (lógica matemática, expresión Corporal .etc.), sino de todo lo que colaborara en el desarrollo y buen vivir de los educandos.

Los educadores somos intermediarios de la educación, podemos promover en los padres y madres que no se hayan preocupado de hablar de sexualidad con sus hijos/as que comiencen a hacerlo sin miedos y comprendiendo la influencia del desarrollo sexual para el desarrollo integral de sus niños/as. Vaquero (2010), relacionado con el papel del educador sexual, comenta que:

A veces, la familia no es consciente de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla. Es importante tratar de que no haya secretismo, que nuestros objetivos lleguen a las familias para no despertar fantasmas “¿qué les contarán, que no quieren que nos enteremos?”, para ello es útil mostrarnos disponibles para contar a las familias cual es nuestro trabajo y que ellos lo continúen en casa, que no intenten mantenerse al margen y nos hagan responsables de esta labor sólo a nosotros. (p.2)

La sexualidad es responsabilidad primero de los padres y madres, pero es importante que los educadores orientemos o insertemos las posibles formas que pueden usar los padres para comunicarse con sus hijos/as, que sepan y sientan que lo/as docentes no solo educamos a sus pequeños sino que nos importa también que sepan afrontar la vida con sus problemas y trabajamos a diario en su correcto desarrollo, al mismo tiempo que las madres y padres no nos hagan responsables de algo que por derecho propio les corresponde a ellos/as, haciéndoles saber que es importante formar un equipo para educar.

2.3 Preguntas frecuentes de niños y niñas de 4 a 5 años a docentes y padres de familia sobre sexualidad

Al llegar a las aulas los infantes no tienen una hora específica para trabajar estos temas y los docentes no lo hemos incluido en nuestra planificación o simplemente no consta sino de manera implícita en el currículo. En clases, solo el hecho de hablar del cuerpo produce en los niños y niñas una extraña sensación de risa nerviosa, por otro lado los docentes al hablar del cuerpo y sus partes, nos saltamos del ombligo a las rodillas, para evitar malos entendidos o posiblemente evitar el tema de la sexualidad con los niños y niñas, pero si llegara el caso de que un niño/a diga algo al respecto, hablamos de la distinción de género confundiéndola con la definición de sexo.

Generalmente los padres y madres de familia crecimos y aprendimos con las experiencias diarias y dejando que el tiempo nos enseñe. La diferencia entre antes y la actualidad, es que la información era distinta y no teníamos tanto alcance a fuentes de información como en la actualidad, únicamente creíamos en lo que decían los padres o madres, basados en su temor para explicarnos con la verdad el tema de la sexualidad.

Reflexionemos lo siguiente; si en casa dejamos a otros el tema de la sexualidad y en la escuela dependemos de los padres, ¿quién está enseñando a los niños y niñas sobre sus cuerpos? La respuesta a esto se les presenta día a día y basándose en lo que ven y escuchan igual que a nosotros cuando fuimos niños/as, pero con la gran diferencia del exceso de información. La mecánica del diario vivir nos proporciona un aprendizaje sin explicación y lo que es peor sin crearnos un sentido a lo que aprendemos, si seguimos actuando igual, como resultado tendremos muchas nuevas historias con los mismos viejos

resultados, historias repetidas en las que sin duda los futuros adolescentes tomaran a broma o juego sus cuerpos. Poblador (2008), en su artículo para la revista *Guía Infantil*, en el tema “*sexualidad y los padres*”, en referencia a la influencia del medio, dice:

El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales que pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda.

Hablar de sexualidad con los niños/as no es fácil, pero más temprano que tarde llegan preguntas por parte de los niños/as de 4 a 5 años, tales como; ¿cómo se hacen los niños?, ¿cómo nacen los niños?, ¿de dónde vienen los bebés?, ¿por qué no me compran un hermanito? Las nombradas preguntas son muy comunes y las hacen todo el tiempo, encontrando las respuestas en lo que perciben o descubren por si solos, de lo que ven y escuchan.

Es tiempo de que los niños y niñas aprendan el valor y la importancia del consentimiento y el ejercicio de la autonomía en las relaciones sociales y que los adultos les apoyen a diferenciarlo desde siempre.

Referente a la importancia en la información que le brindamos a los niños y niñas, Leonardo Romero S., Asesor y Consultor en temas de prevención contra el abuso sexual infantil, señala que, “existe una serie de conceptos que deben ser dominio de niños y niñas respecto a la sexualidad, desafortunadamente el sistema educativo aún no ofrece una educación sexual integral que facilite la construcción de conceptos fundamentales, exactos y basados en la verdad”. De acuerdo con las palabras de este personaje, debemos decir que la información que les brindemos a los infantes es por su bienestar y para su propio conocimiento, adicionalmente y muy importante es un proceso de prevención de abuso sexual.

Si los adultos dejamos los temores de lado y basados en la misma naturalidad del desarrollo de sus niños y niñas, aportamos significativamente a que desde pequeños sepan de su sexualidad. Tomando en cuenta la importancia de la educación sexual en

edades preescolares, cambiaríamos significativamente la vida de nuestros hijo/as. Algunos adultos piensan que al hablarles de sexualidad a los infantes estamos provocando que quieran adelantarse a algún momento de sus vidas, pero la realidad es que los progenitores que facilitan información no fomentan en sus hijos e hijas del deseo de tener relaciones sexuales, sino les apoyan a conocer lo que pasa con ellos y los cambios futuros de sus cuerpos. Si tenemos una información saludable y oportuna en casa desde pequeños, no tenemos la necesidad de experimentar lo que ya conocemos, de esta forma mientras se conocemos evitamos futuros problemas adolescentes.

La educación en el hogar debe estar enmarcada en el contexto de una educación sexual intencionada, sistemática y permanente.

Existen derechos que de alguna manera exigen que informemos adecuadamente a los niños y niñas, entonces el problema va mas allá del temor de hablar de sexualidad con los niños/as porque involucra que al no informar estamos irrespetando sus derechos, por ejemplo “a la protección contra el descuido o trato negligente”, “a la protección contra toda clase de explotación y/o abuso sexual.” , “al amor y cuidado de nuestros padres” ,”a que se nos respete , se nos trate como niños y se actué de acuerdo a la ley” , “a conocer , a pensar , hablar , decidir y a juntarnos con otros niños” , “a que nos protejan de drogas , abuso sexual y todo tipo de violencia”. Capacitándonos e informándonos tanto docentes como padres y madres de familia adecuadamente para transmitir una información clara a los niños/as de 4 a 5 años referente su sexualidad, nos permitimos no negarles su derecho a conocer, opinar y defenderse sin importar lo pequeños y pequeñas que sean.

Luego de todo lo expuesto, lo recomendable es hablar oportunamente del tema y no existe mejor momento que mientras los niños y niñas crecen, porque así el trato del tema se vuelve natural. ¿Qué hacer para responder estas preguntas?, los padres y madres, docentes hombres y mujeres deben saber y notar antes de ello:

- Que los seres humanos somos parte de un mundo “sexualizado”.
- Tomar en cuenta que los primeros responsables de la educación de los hijos e hijas deben ser los padres antes que los medios masivos de comunicación con los que están en contactos los niños y niñas todo el tiempo.

- Apoyarse en la cantidad de información que nos rodea no es malo, siempre y cuando los padres y madres la reciban primero, la filtren y expliquen a sus hijos e hijas.
- A diario enseñamos a los niños con la manera de actuar, con lo que decimos, con lo que ocultamos. Ellos y ellas perciben así que es necesario aprender a conocerse, saber cómo funcionamos.
- Enseñar a los hijos con nuestras prácticas diarias a quererse y aprender y aceptarse.
- Los traumas o riesgos más grandes, se pueden dar al no enseñar y apoyar a los niños/as a reconocerse como seres sexuados, antes que evitando el tema y ocultándolo.
- Los padres y maestros pueden formar un equipo de trabajo para que al explicar el tema sea lo más normal y natural posible.
- Debe insistirse la influencia del sentimiento de amor en todos los aspectos de desarrollo de las personas, desde que nacen hasta que mueren en todos sus procesos de vida.
- Saber reconocer los mitos o mentiras que pudieron decirle antes y transformarlos en verdades.
- Estar dispuestos y reconocer que la familia es un referente en el aprendizaje del o la infante.

Una vez que hemos recapacitado en estos puntos importantes para la valoración de la educación sexual infantil, a continuación un listado de consideraciones que podemos tomar para la orientación y educación de la sexualidad a niños de 4 a 5 años:

- Las frases que armamos deben ser directas.
- Las palabras que usamos deben ser claras y no rebuscadas.
- Los ejemplos que ponemos pueden relacionarse con el diario vivir o situaciones cercanas al niño o niña.
- Los juegos y juguetes son grandes aliados a la hora de enseñar.
- La verdad es la herramienta más confiable para la enseñanza.
- No hablemos de lo que no sabemos y si es así hagamos la investigación junto a los pequeños y pequeñas. En vista de las capacidades de lectura de los niños

de 4 o 5 años, los adultos podemos filtrar la información y leer o explicar lo más relevante.

- Una imagen dice más que mil palabras, así que al actuar en la relación diaria, padre y madre debemos ser cautelosos y respetuosos.
- Las mentiras son el peor enemigo y nos alejan del aprendizaje, por lo tanto pongamos como regla irrompible la verdad.
- Si el niño o niña no pregunta, nosotros en el momento que veamos que se da el contexto podemos tomar la pauta y explicarle.
- Siempre explicar lo que creamos necesario, pero respetar el tiempo y espacio del infante.
- La buena comunicación familiar diaria puede darnos la confianza para acercarnos a temas como la sexualidad.
- La naturalidad del adulto al hablar da seguridad al niño o niña que lo que se dice o explica no es broma.

Finalmente debemos decir que el respeto por el cuerpo es algo que debemos implementar en las costumbres del hogar y de la misma forma transmitirlo para que los más pequeños tengan consecuencia con estos actos.

2.4 Conceptos, diferencias y orientaciones básicas

Parte de lo que debemos saber los adultos antes de enseñar a los pequeños sobre su sexualidad, consiste en la utilización adecuadamente de los términos que están dentro de este gran tema. Respetar que cada parte del cuerpo tiene una función y un nombre que debe ser dicho como corresponde. Obviemos y olvidemos los sobrenombres o apodosos que ante la vergüenza de decir sus verdaderos nombres, les hemos dado a las partes genitales del hombre y de la mujer.

A continuación el significado de algunos términos importantes para la comprensión de la sexualidad en general y que nos apoyaran significativamente en el trabajo de la orientación sexual infantil:

- Sexualidad: Es la fuerza impulsora con la que nace el ser humano, tiene distintas expresiones en las diferentes etapas de la vida y solo termina con la muerte. La sexualidad tiene su base en las características biológicas del hombre y de la mujer a las cuales se integran los aspectos psicológicos, sociales, educativos, y culturales para la construcción de la identidad sexual. Puede decirse que la sexualidad es un conjunto de sensaciones placenteras que expone el cuerpo durante la vida, motivados por los sentidos, estimulados por el placer y la ternura.

Hay algunas distinciones que hacer en cuanto a los términos de la sexualidad y del manejo de palabras. Primero reestructuremos estas de manera personal para luego de comprender poder dirigirnos a otros. Así encontramos las siguientes confusiones de términos:

- Confundimos sexualidad con genitalidad: Esta segunda palabra quiere decir el resultado del desarrollo de distintos componentes que se manifiestan en una relación sexual y en la procreación. Mientras que la sexualidad es el motor que nos impulsa a la búsqueda de una pareja con quien establecer un vínculo afectuoso, de respeto, de comunicación y posteriormente de placer, un complemento a nuestra vida representado en una segunda persona que nos permite crecer individualmente. Es decir la genitalidad es un aspecto de la sexualidad y no es lo mismo.
- Confundimos amor con deseo: Impulsados por la necesidad biológica de nuestro cuerpo, deseamos a otra persona pero esto no involucra el sentimiento de amor. Amor por otro lado es el sentimiento de satisfacción que tenemos al compartir con una persona nuestro tiempo y que sabemos complementa nuestra vida, sin necesidad de llevar esto a una relación sexual. Aunque los dos se encuentran estrechamente ligados y uno llega a ser parte del otro, es indispensable que el amor sea el motor del deseo para conformar una sexualidad integral.

Es muy importante que en el hogar se viva la llamada sexualidad integral y esta nace en el hogar, nos proporciona los conocimientos básicos para amar nuestros cuerpos,

diferenciarnos del resto, conocer del amor en sus distintas fases y sobre todo prevenir el abuso sexual en niños y niñas. La psicóloga María de los Ángeles Núñez (2012), en su programa de de sexualidad integral, propone que para lograr un cambio hacia la sexualidad integral debemos intervenir todos los actores de la sociedad, iniciando por los padres y madres de familia y terminando por los profesionales de todas las áreas. Muy de acuerdo con esto, la propuesta es que comencemos a cambiar el pensamiento de que la sexualidad es un tema adulto y que nos rediseñemos, comprendamos y nos abramos a la enseñanza de la sexualidad infantil para que la sociedad vaya cambiando paulatinamente y las futuras generaciones antepongan el amor ante cualquier acto y tengan conciencia de lo que esto significa. Dejemos de improvisar ante lo que desconocemos y valiéndonos de nuestra pertenecía a la sexualidad creemos una educación sexual integral.

- Es común referirnos a la vulva con el término vagina: Las dos se refieren al órgano sexual femenino, las dos forman parte del mismo, pero significan o señalan dos cosas distintas.

Cuando la niña al explorar su cuerpo y muchas veces compararlo con el de un niño, lo primero que observa es la falta del pene. Pero en ese momento o al cambiarse de ropa, bañarse o mirarse en un espejo no está mirando la vagina, sino la vulva que es la parte exterior de la vagina. Así la vagina es un conducto interno femenino que no podemos ver a simple vista.

En torno a esta última confusión es el momento de recapacitar en cuantos apodos o sobrenombres que le hemos puesto a los órganos sexuales tanto femenino como masculino, eliminar todos esos de nuestro vocabulario y comenzar a llamar al órgano sexual masculino Pene y al órgano sexual femenino Vulva. Este es un pequeño cambio que nos ayudara mucho a re-educarnos para una sexualidad integral y educar a nuestros niños y niñas de la misma manera.

Debido a que las conductas y actitudes intervienen en la educación, existen una serie de orientaciones básicas en las cuales podemos basarnos para la orientación de la sexualidad infantil. Es necesario que el adulto que se proponga enseñar este tema, se ponga en claro y limpie todas las ideas y tabúes que puede tener al respecto y al mismo tiempo que reconozca las diferencias entre algunos términos propios de la

sexualidad. El primer paso es involucrarse personalmente en el tema porque de lo contrario el educador (sea padre, madre o maestro) no podrá mantener una postura adecuada ante preguntas más avanzadas, por ejemplo la curiosidad del niño o niña ante las noticias sobre casos de homosexualidad o violaciones. Tener en claro una postura y al mismo tiempo la serenidad para explicarlo. Es importante que desde nuestros actos responsables hiciéramos el esfuerzo de enfrentarnos a nuestros temores. “Quizás comprender que la educación sexual no cambia solo a quien la recibe, sino también a quien la imparte” (Font, 2002, p.41)

Enseñar a pensar libremente será un objetivo de los que educamos, mas debemos dar este espacio a los educandos sin transmitir nuestros criterios personales ideológicos, religiosos o morales, pero encaminándolos a que consigan los suyos propios. Esta es una tarea complicada desde el punto de vista de que tenemos enraizados estos criterios pero no es imposible si sabemos respetar las libertades del resto. El dialogo para este fin será el mejor aliado, sin importar la edad se pueden crear historias o trabajos dirigidos al grupo y valernos de documentos, juegos e imágenes adecuadas para que sea comprensible el mensaje.

Vivimos en un mundo lleno de diferencias, las múltiples situaciones que pasa el docente en las aulas tanto como los padres y madres en casa nos enseñan a diario que debemos ser tolerantes ante la decisión de cada persona. Las diferencias no únicamente se dan en los pensamientos individuales, sino también en las creencias grupales o en las costumbres de cada cultura. Esto en referencia a la educación sexual infantil, tiene que ver con los padres y madres que no acepten involucrar a sus hijos e hijas en ello y que mucho menos estén dispuestos a vencer sus miedos o creencias culturales para darles la libertad de pensar a sus hijos desde pequeños. Debemos ser tolerantes ante las diferencias y escuchar para aprender porque posiblemente algo hay dentro de ese pensamiento distinto que nos ayude a comprender o aclarar algo en el nuestro. Con el tiempo incluso podremos encontrar la herramienta para llegar a la extinción de algunas conductas negativas y fomentemos el respeto partiendo de la misma diferencia.

La confianza que un adulto puede brindar en el hogar y en el aula es una de las tantas necesidades que tiene la educación, si desde muy pequeños creamos una cultura de dialogo y de uso de la verdad, estamos más cerca de que en la adolescencia nuestros

hijos y estudiantes se sientan identificados con nosotros y nos expongan sus curiosidades, antes que las aclaren experimentando y teniendo resultados no deseados. Demostrarse una persona asequible y de confianza ante los hijos e hijas, no les va a quitar autoridad más bien les dará la posibilidad de ser mejores padres y madres que enseñan a sus hijos e hijas una forma distinta de independizarse y de respetarlos sin ocultar las cosas.

Otra de las orientaciones básicas para el tema de la sexualidad, es el respeto de la intimidad y el derecho de la misma. Desde muy pequeños los niños y niñas deben ser respetados sin importar que no son autosuficientes para asearse o cambiarse de ropa, los adultos a su cargo deben hablarles del respeto a la intimidad personal y ajena dejando de lado la creencia de que no comprenden al respecto, con el tiempo la continuidad del mensaje permitirá que ellos y ellas lo comprendan.

La intimidad más va más allá de taparse o cuidarse que los niños y niñas vean las partes íntimas de los adultos. Anteriormente la creencia de algunas madres era los niños por ser varones deben bañarse con su padre y las niñas por ser mujeres con la madre, pero realmente este tipo de acciones no influye en la intimidad del niño o niña, al contrario reafirma muchos vínculos afectivos los primeros tres años de vida en que aun no pueden valerse por sí solos o solas para bañarse.

Cuando el bebe esta en el vientre de la madre va creando vínculos afectivos con ella, esos nueve meses le canta, le acaricia, le cuida y todo eso es sensible hacia el niño o niña. Sin importar que este dentro del vientre, todos esos estímulos llegan y acostumbrado o acostumbrada incluso al latido del corazón reconocen cuando mamá esta triste o alegre. Pero ¿qué sucede con papá?, posiblemente el hecho de que el hable a su bebe dentro del vientre y le cante puede crear un vinculo, pero jamás tan fuerte que el de la madre. Por lo tanto cuando nace el padre debe buscar esos vínculos afectivos y que mejor oportunidad que el baño del bebé, no importa si es niña o niño esto sin duda será el tiempo perfecto en el que padre e hijo/a afiancen su relación afectiva.

El desarrollo emocional del infante va a influenciarse sin duda por el cuidado y compañía de sus padres y como seres sexuados abra un vínculo enorme entre lo

emocional y esto. Esta reflexión puede llevarnos como padres y madres de familia a tomar la decisión de hablarles desde chicos/as sobre su sexualidad, si necesidad de sentarlos y explicarles, sino al contrario día a día con las experiencias diarias desde su nacimiento y con el mismo desarrollo natural de los hijos e hijas mientras crecen. Armas (2010) respecto al desarrollo emocional, señaló lo siguiente:

Las relaciones que el niño establece desde el momento que llega al mundo responden a vínculos emocionales, en los que toma como referentes, en primer lugar, a los padres y, posteriormente, en el transcurso de su vida, a figuras significativas que le brindan seguridad y protección (p.15).

Finalmente, hagamos un retro y volviendo a lo dicho antes sobre que los adultos educamos con nuestros actos, hagamos hincapié en que esto también incluye a la sexualidad. Lo que los grandes hacen, es para la o el infante un ejemplo de lo que ellos o ellas aran de grandes, pero no debe tomarse como una negativa sino más bien aprovechar estos gestos del amor entre sus padres para enseñarles lo que es el amor. Con claridad, lejos de tratar de que los niños y niñas lo presencien, debemos dejar estas evidencias, el evitar la expresión de afecto ante ellos y ellas les privaría de un aprendizaje que pondrán en práctica posteriormente en la adolescencia.

Los actos que tenemos frente a los niños y niñas en nuestras relaciones de pareja (no refiriéndonos a la genitalidad sino a los estrictamente públicos), como los abrazos, los besos, las cogidas de mano o el caminar juntos, serán en un futuro el ejemplo para que comprendan que una relación de pareja está vestida de un sentimiento más fuerte que el deseo.

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD

“Mucho antes de la primera palabra, él bebe ya es un participativo activo de su propia cultura. Llega al mundo dispuesto a descubrir estrategias afectivas para entenderse con las expectativas sociales”

Barnet, Anne y Richard.

3.1 Los padres y madres como educadores de la sexualidad

Para los padres y madres de familia la educación sexual de sus hijos e hijas es un tema preocupante que en algunos casos causa temor. El desconocimiento de cómo llevar una correcta educación sobre el tema les inquieta y preocupa al grado de evitar lo que se relacione con el mismo, esto se debe a lo que han venido escuchando sobre sexualidad durante sus vidas o posiblemente a lo que no han escuchado.

No pensemos que la sexualidad comienza en la pubertad porque de ser así estaríamos olvidando que somos seres sexuales desde el inicio de nuestras vidas, por su parte el escritor del libro “Pedagogía de la Sexualidad”, Pere Font (2002), dice sobre el diálogo de la sexualidad con los hijos que, “para que pueda producirse el diálogo entre padres e hijos con una cierta facilidad en la pubertad e inicio de la adolescencia, el diálogo debe haber sido una práctica corriente en la infancia”. (p.47)

Para Pestalozzi (1745), “Es necesario llevar la educación infantil, en el ambiente familia”, acorde con este pensamiento creemos firmemente en que son los padres y madres de familia quienes deberían preocuparse por orientar a sus hijos/as en el tema de sexualidad, lamentablemente las circunstancias actuales les han llevado a pensar que los docentes u otras personas expertas en el tema como sexólogos, psicólogos, docentes o doctores, son los más aptos para esta labor.

Asumir que la responsabilidad de la educación no únicamente les corresponde a los educadores y educadoras, ni tampoco a los y las especialistas de las distintas ramas se ha vuelto una tarea difícil, la falta de tiempo de los padres y madres de familia ha llegado hasta el punto de deslindarles responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas en el hogar.

Al escuchar la palabra educación, lo primero que se nos vienen a la cabeza es el conocimiento científico, entonces los padres y madres de familia se pueden sentir cómodos con la educación que reciben sus hijos e hijas cuando pagan a las escuelas para que les impartan conocimientos, pero la educación va mas allá de los números y de la ciencia, está estrechamente ligada con otro tipo de conocimientos que recibimos de la familia, de los valores que a diario aprendemos con lo que vemos y no tanto por lo que teóricamente nos enseñen. Se puede pagar para una educación y se puede hablar de valores tratando de explicarlos, pero jamás se puede sustituir el aprendizaje natural de las personas ni la percepción personal de cada individuo según su realidad.

Es en extremo importante para los y las infantes que sus padres se acerquen a ellos y ellas con un diálogo continuo. Sin importar las condiciones de vida que no permiten que se dé cantidad de tiempo en el hogar a los hijos e hijas hay que aprender a brindarles calidad en cada tiempo y espacio que compartan con nosotros. No precisamos de amplias horas para llegar a los hijos porque solo el percibir las acciones de un adulto que para él o ella sean significativas les permite aprender y lo más seguro es que traten de imitar estas acciones.

Tomar conciencia de que la educación es un trabajo de equipo nos abrirá las puertas de un sinnúmero de oportunidades de aprendizaje para todos, nos apoyara a tener una familia feliz y un hogar con valores. Los más importantes para este cambio son los padres y madres de familia, quienes deben reconocer su papel de educadores, son los primeros en recibir en brazos a los niños y niñas que desde el instante que nacen están aprendiendo de ellos y ellas. Desde ese mismo amor deben prepararse para hablar a sus hijos e hijas con la verdad, para luego delegar a un tercero la continuidad de este proceso de enseñanza- aprendizaje.

Romero S, (2012) hace referencia a la exploración realizada por Farley Duran (1999) sobre lo que hacen padres y madres para prevenir el abuso sexual en sus hijos/hijas, donde se observaron las siguientes respuestas:

1. "Lo mantengo bien informado y además le digo que no hable con personas extrañas... que su cuerpo merece respeto y que nadie debe tocar sus partes íntimas".
2. "Les hablo, les muestro libros de educación sexual, ellos miran y yo les voy explicando".
3. "Cuidarlo, le digo a la abuela que no lo deje con cualquier persona desconocida, que no lo deje salir solo" Que no se confié de nadie".
4. "Yo le digo que se cuide de las personas".
5. "La verdad es que no lo he hecho nunca".

La realidad es que estas palabras son comunes en los padres y madres de familia, previo a esto nos olvidamos de que el centro de interés para el aprendizaje de la sexualidad y reconocimiento personal en los niños es el propio cuerpo y lo que hacemos es asustarlos o evitar su relación con otra gente por medio de miedos impuestos, por ejemplo sin querer muchas intenciones de prevención confunden a los niños y niñas e inducen a la idea de que el contacto corporal y genital es una falta de respeto, mucho no permiten que otra persona ajena a la madre o el padre les ayude con el aseo, o terminan asumiendo que esto es personal haciendo que rechacen su propio cuerpo y no dejando claro que tocarse no es malo, lo malo es que se haga sin consentimiento y usando manipulación aprovechándose de la ingenuidad del otro para obtener placer sexual.

Estas respuestas que cita Romero sobre la investigación de Ferley (1999), son algunos errores demasiado comunes en el intento de prevenir a los niños y niñas del abuso sexual, hagamos referencia a que la mayor parte de abusos sexuales son realizados por personas cercanas a los infantes, entonces no aplica decirles que no pueden hablar con personas extrañas, porque lejos de prevenirlo del acto mal intencionado estamos alejándolo/a de la sociedad.

Es necesario que se eduque en sexualidad desde la infancia para que precisamente desde pequeños/as discriminen y diferencien cuando están siendo objeto de algún

comportamiento ajeno a su edad. Lo importante es crear en el niño/a habilidades y destrezas conductuales que les permitan ser capaces de detectar cuando están corriendo peligro. Estas habilidades se pueden adquirir por medio de procesos de aprendizaje propios de las experiencias de cada individuo, por ello es que se debe tratar siempre con naturalidad.

3.1.1 Sexualidad infantil y familia

“Una propuesta de calidad debe incluir a la familia y su comunidad. El cuerpo, los afectos, lo cognitivo, la familia, la cultura, la integración a la comunidad, la alimentación, la salud, son algunas de las dimensiones ineludibles para pensar en la educación en la primera infancia”

Curbelo y Da Silva

Ninguna relación afectiva es más fuerte que la que tiene una madre con sus hijos e hijas. En los seres humanos la sexualidad forma parte de cada etapa de nuestras vidas, desde que nacemos hasta que morimos. Es una dimensión importante para la organización psíquica de las personas, es un elemento inseparable de todo nuestro cuerpo.

La familia es en la sociedad una institución con un modo de vida característico de cada grupo, es decir cada familia tiene costumbres y comportamientos diferentes conforme a sus condiciones de vida, estas influyen con la relación a la sociedad y el individuo.

La familia es un grupo cambiante que se acomoda a las necesidades sociales, en la actualidad no es igual que hace cuarenta o cincuenta años atrás, las condiciones económicas y sociales han provocado cambios en la forma familiar, así tenemos familias con distintas características y con variedad de integrantes; estas se conforman de papá-mamá- hijos o abuelo-abuela-mamá e hijo o hija, u otras que constan de dos integrantes como madre-hija o padre-hijo, sea cual fuere el caso sus miembros adultos están en la obligación de informarse correctamente sobre sexualidad e informar y enseñar a los más pequeños sobre esto.

Con nuestra llegada al mundo tenemos un sinfín de posibilidades para obtener placer, sentir deseos, emociones, atracción y afecto hacia otras personas. Hemos dicho con anterioridad que la conexión del niño/a con su madre es fundamental los primeros años de vida, el bebé necesita y depende de su madre para sobrevivir y alimentarse, este proceso satisface una serie de necesidades en el ser humano; una vez comprendido esto y recordando que la primera zona erógena del los seres humanos es la boca podemos decir que la relación madre-recién nacido es de tipo sexual-afectiva, esta relación humana es la primera y más importante de todas e indiscutiblemente marcara la vida de todas las personas.

En torno a la succión del bebé se desarrollan muchos aprendizajes, empezando por el deseo que forma la necesidad de alimentarse, así el niño o niña anticipa el placer de la satisfacción pulsional. Los recién nacidos son llenados de abrazos, besos, caricias que expresan el profundo amor de sus familias, estas muestras de afecto son las que permiten que el niño o niña vaya creando sentido de seguridad y posteriormente forme su personalidad.

El ser humano tiene el poder de aprender de todo lo que está a su alrededor, la familia como educadora debe reconocer que desde el nacimiento de un niño o niña nosotros es la que transmite sentimientos, principalmente el de seguridad. Al tocarlos para bañarles, cuando los acariciamos, cuando les damos de comer o cuando utilizamos un tono de voz al dirigirnos a ellas o ellos, estamos proyectándoles emociones que les permiten desarrollarse correcta o incorrectamente.

La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, entonces es evidente que el primer contacto del infante con dichas estructuras es la familia. Partiendo de ello podemos trabajar como padres y madres desde la interacción natural del individuo con la sociedad, valiéndonos de la misma seguridad que nosotros les proporcionamos al relacionarnos con ellos y ellas para que sea fácil hablarles de sexualidad. Los adultos deben brindar a los niños y niñas una educación íntegra e integral, velar por su seguridad y buen desarrollo, incluir la orientación sexual y cuidado de sus cuerpos, adquirir responsabilidad como difusores de la sexualidad y proveer esta información libre y naturalmente para apoyarles a crecer en las mejores condiciones posibles todo esto sin importar su “forma familiar”.

Hablemos de sexualidad con nuestros hijos tomemos en cuenta lo siguiente:

- No vamos a enseñar o explicar nada ajeno a nosotros, esto no es algo que no conozcamos ni sepamos.
- Una vez que comencemos a tratar el tema en casa notaremos que es menos difícil hacerlo de lo que pensamos.
- Al reconocer como adultos que la sexualidad es parte de todos los seres humanos las oportunidades para explicar a los hijos e hijas al respecto serán más evidentes y oportunas.

La familia como promotora del desarrollo infantil debe aceptar y comprender las condiciones biológicas, genéticas, fisiológicas y sociales de cada individuo. Para Arguello, 2010, “La relación afectiva entre padres, madres, hijos e hijas se establece a partir de una adecuada comunicación” (p.113)

Orientar a la familia para que a su vez ellos eduquen sobre sexualidad a sus hijos desde edades iniciales debe ser inaplazable, para este trabajo es necesario para que los adultos que se relacionan directamente con el niño o niña asuman su papel responsable ante la importancia de la educación sexual de sus pequeños. El infante mira como ejemplo a las personas con las que comparte su vida. Los lazos consanguíneos y/o afectivos que crea el niño o niña en la familia es donde satisfacen necesidades materiales y espirituales, por eso es fundamental que los adultos con los que viven establezcan relaciones afectivas estables para que los pequeños y pequeñas vayan teniendo un sentido de estabilidad emocional.

La familia posee características psicológicas que la diferencian del resto de grupos en la sociedad así:

- Su relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la atracción y unidad emocional generada entre los miembros que la conforman.
- Las personas tienen un vínculo familiar se deprimen y angustian creando inestabilidad en sus sentimientos.

- Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.
- Existe control a través de normas y valores específicos.
- Las normas y valores están socialmente pautados debido a que se han transmitido de generación en generación o de manera cultural pero cada miembro de la familia tiene un distinto de rol.

La familia es el primer grupo social donde nos ubicamos en el mundo, en el encontramos amor y aprendemos de este sentimiento. Los hijos e hijas toman los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer con el ejemplo de sus padres y también en ellos es donde ha de identificar la sexualidad como una dimensión de su persona. Son las madres y padres de familia los que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás.

Los infantes obtienen una visión de cada cosa y van equilibrando sus aprendizajes con sus percepciones por medio de la familia, por eso no puede ser sustituida en su labor de “maestra de la sexualidad”. Como afirma el Concilio Vaticano II, (1959): "La familia es la escuela del más rico humanismo"; en otras palabras, la familia es el espacio donde la mujer y el hombre se hacen humanos. Como seres humanos afloran muchas características propias del grupo que señalan su estricta relación con la sexualidad, entonces quienes sino los padres y madres son los más indicados para desde su naturalidad llegar a los hijos e hijas con la información correcta.

Una vez que la familia asuma su importancia en la educación de los niños y niñas se puede identificar al centro de desarrollo infantil, como un grupo de apoyo importante de la sociedad que reforzará o aportará con la educación sexual de los pequeños y pequeñas. Compartiendo con Auzubel cuando habla del “aprendizaje significativo”, reconocemos sin lugar a dudas que el contexto en el que se desarrolla el o la infante es importante, construir nuevos conocimientos sobre algo que ya tenga bases es más fácil para apoyarlos / las en su desarrollo. Bajo ningún motivo puede ser la o el educador el encargado total ni directo debido a que no se puede desapropiar a la familia de la responsabilidad de la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas.

3.1.2 El momento educativo padres e hijos

“La relación sexual da esa intimidad que solamente tiene la madre con el recién nacido”

(Isabel Allende)

Desde bebés los niños y las niñas, comparten momentos específicos con sus padres, entonces bañarlos puede ser la oportunidad perfecta y el momento oportuno para empezar a educar a nuestros hijos e hijas sobre sexualidad, ¿cómo?, esta tarea que por derecho nos corresponde a los padres y madres de familia la podemos realizar con cariño, firmeza y cuidado durante las actividades diarias que compartimos con los y las infantes; decíamos del baño que es la “oportunidad perfecta”, pues mientras en su tina les enjabonamos, les cantamos o les hablamos, incluiremos el correcto uso del nombre de las partes de su cuerpo para que desde ese mismo instante el bebé se vaya familiarizando con estos nombres, así se le llamara pene al órgano sexual masculino y vulva a la parte exterior sexual femenina, recordando que vagina es el conducto interno sexual femenino que no podemos ver. Esta simple pero significativa acción apoyara al niño o niña en el reconocimiento de su cuerpo así crecerá sabiendo cual es el nombre de cada parte de su cuerpo haciendo posteriormente el correcto uso de dichos nombres.

De acuerdo con las palabras de Pere Font (2002), en su texto *“Pedagogía de la Sexualidad”*, “el pensamiento predominante sobre la sexualidad como una cualidad que el individuo disfruta desde la pubertad hasta el climaterio sexual, concepción esta que hace coincidir, de forma inequívoca, la vida sexual de un individuo con su periodo reproductivo” (p.97). No muy alejado de la realidad, el autor deja claramente señalado un pensamiento común en la sociedad que tristemente descarta la sexualidad en dos periodos importantes del ser humano: la infancia y la vejes. Escudándose en la inocencia del niño o niña y sin reconocer a la sexualidad como parte del desarrollo del infante, los adultos extienden o alargan el tiempo para comunicar a sus hijos e hijas de cortas edades esta importante información.

El trato de la sexualidad en el hogar con los infantes apoyara a que crezcan conociendo de sí mismos consciente y no como se ha venido tratando hasta ahora.

Con el ejemplo anteriormente escrito (sobre el baño del bebé), vamos haciendo más fácil el reconocimiento de la sexualidad infantil y de su marcada diferencia con la adulta, no pueden ser comparadas una con la otra. Cada etapa tiene su sexualidad y cada sexualidad tiene etapas. La sexualidad infantil es la base de la sexualidad adulta, es importante que se traten a su debido tiempo y permitan su desarrollo natural sin intervenciones adultas pero con la información necesaria.

La sexualidad del infante debe tomar el lugar que le corresponde desde su reconocimiento en el hogar. Dallayrac, (1972), comenta que “la vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba en el de su muerte”, compartiendo estas acertadas palabras, llegaremos a darle la importancia que se merece la sexualidad en el hogar. Siendo la sexualidad algo que nos acompaña desde que nacemos y al mismo tiempo siendo los padres los primeros en compartir la vida con nosotros, están en la obligación de guiar a los hijos e hijas y abordar el tema de la sexualidad en el hogar de forma continua y natural, al igual que los hacen con el resto de enseñanzas. Al instruir a sus hijos e hijas sobre su sexualidad desde la infancia, será más fácil hacerlo posteriormente en la adolescencia porque para ese entonces ya sabrán reconocerse como seres sexuales, respetaran su cuerpo, conocerán íntegramente sobre su sexualidad y actuaran de manera responsable. El desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Es necesario el manejo de contextos, llegar al conocimiento por medio de la reflexión, intentar que los infantes conozcan desde su misma naturaleza y en el mismo espacio donde se encuentran porque dentro de los distintos ambientes hallamos infinidad de conocimientos que no podemos abarcar totalmente, por esto es sumamente necesario abrirle paso al tema dentro de un contexto. Cada adulto en su espacio debe trabajar el tema con los niños y niñas porque es fundamental para su desarrollo, los padres y madres a diario en sus hogares y los docentes reforzar en las aulas.

Para aclarar más sobre el error que se ha cometido al evadir la difusión de la sexualidad en la infancia tomaremos nuevamente al autor Pere Font, quien en su libro antes citado hace referencia a la polémica afirmación de Sigmund Freud en su ensayo sobre “La Sexualidad infantil”, que dice:

De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia que la falta durante la infancia, no apareciendo hasta el periodo de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual. (Font, 2002, p.98).

El saber afrontar la sexualidad en cada etapa de la vida humana nos puede llevar al éxito o al fracaso debido a todo lo que representa la misma en cada uno de nosotros.

3.2 Educación sexual en el sistema educativo

“El desarrollo cultural se halla sobrepuesto a procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño”
(Wertsch J, 1985)

En la educación se debe tomar en cuenta que lo evidente para los adultos no lo es para los niños y niñas y que es desde ahí que podemos encontrar los desafíos para ellos y ellas. En nuestro desarrollo existen etapas complicadas en las que nos definimos como personas, y están caracterizadas por la sensibilidad y el conflicto.

Los primeros años de vida los podemos dividir en dos partes o niveles, la primera va desde los 0 hasta los 3 años de edad, en este primer nivel los padres y madres de familia tienen gran influencia y poder. La segunda va desde los 3 hasta los 6 años y en esta ya influye de manera importante la escuela. Hagamos una pausa en esta segunda etapa que abarca la edad de interés para la investigación, y reflexionemos sobre la educación sexual en el sistema educativo, tomando como referencia las siguientes palabras:

Si consideramos que la educación sexual es un conjunto de vivencias, de aprendizajes, de desarrollos físicos y psíquicos, sensoriales y sensuales (...) que se acumulan con el tiempo, ya desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan el entorno, el ambiente, los contactos

personales, la cultura y la herencia, es evidente que la escuela interviene en este proceso. (Generalitat D.C, 1984)

A los 3 años generalmente los padres reciben el apoyo de la escuela o jardín de infantes para aportar en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas, esto se replica por los años siguientes, pues bien ahora resaltemos la importancia de esta influyente relación en los 5-6 años. Notado lo anteriormente dicho, los docentes parvularios estamos en la obligación de comprender y aceptar estas características naturales del niño y niña, mirar a la sexualidad como parte orgánica del lenguaje de la vida, tal como señalan Castellanos y González, 1996, cuando dicen que la sexualidad es “de creación y recreación inagotables, del ser y devenir de la especie humana, de cada hombre y mujer dotadas de estructuras anatómicas y de posibilidades fisiológicas para realizar una función sexual, que está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la creación a la salud al amor” .

El “Currículo de nivel Inicial”, 2013, en sus bases teóricas para el diseño del mismo, “El ambiente y como se organice la relación con pares, adultos y docentes, cobren en la educación un papel fundamental” (p.8). En el inicio de la vida los infantes miran a sus padres como el mundo, su atención está centrada en ellos, un poco más tarde los padres necesitan apoyo para la crianza y educación de sus hijos e hijas, así aparece en la vida del niño y la niña la escuela. Este momento de apoyo coincide con el cambio en la atención del infante.

La relación madre-hijo es importante pero el niño/niña cambia su atención y la centra en el cuerpo propio y sus funciones, esto aproximadamente a los 3 años. Con gran entusiasmo notan las diferencias entre niño y niña, las características elementales de sus genitales y se identifican como parte de un grupo, buscan su identidad propia y definen incluso con su manera de vestir. Es imprescindible que para ese momento sepan utilizar un vocabulario correcto de su fisiología sexual y como se dijo anteriormente sepan reconocer cada parte del cuerpo con el nombre correspondiente. Esto debe ser un trabajo continuo realizado previamente en el hogar desde que el niño o niña nace.

3.2.1 Importancia de la sexualidad infantil en relación al actual currículo de Nivel Inicial 2013

Es necesario saber cuándo y qué enseñar a los niños y niñas según sus edades, dentro del aula estar preparados para afrontar que tanto sabe los niños o que conocimientos y han adquirido previamente antes de llegar a la escuela.

Como educadores y educadoras no podemos llegar a los niños y niñas sin antes conocer a los niños y niñas, primero como individuos con sus particularidades y luego reconociendo sus saberes previos. Hacer una evaluación previa que nos permita reconocer que sabe el niño o la niña o que falta reforzar o un no ha logrado, consideramos es parte del respeto del docente hacia los estudiantes.

Compartiendo lo expuesto en relación al aprendizaje significativo del niño-niña, en el Currículo de Nivel Inicial, 2013, “el docente debe familiarizarse con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales” (p.8). Este reconocimiento del docente hacia el niño/niña, influirá posteriormente en el ambiente escolar, nos guiará para examinar si estamos enseñando algo que para él o la niña es importante o simplemente estamos perdiendo el tiempo con el niño que siente que repetimos lo que ya sabe. Es muy posible que en el caso de la sexualidad este no sea el caso, porque son muy pocos padres los que consideran importante la difusión del tema, mas a pesar de esto cada familia tiene una forma distinta de ver las cosas y sus costumbres son distintas de hogar en hogar, por lo que él o la docente debe ser cauteloso delicado y directo ante la situación y acogerse a algún fundamento que le permita acercarse al tema tanto con los padres y madres de familia como con los niños y niñas.

Así como cada familia tiene un hábito en la mesa, cada familia tiene un distinto concepto o prejuicio de desnudez, pero los niños y niñas no nacen con esto, nosotros les imponemos desde esa concepción familiar los valores de comportamiento en la mesa, así como los miedos y prejuicios en relación al cuerpo. Los infantes no ven a la desnudez como algo malo, disfrutan de las diferencias de sus cuerpos y sin ninguna mala intención ven y reconocen las diferencias entre ellos y ellas, es

necesario hacer que sigan pensando que el cuerpo no tiene nada de malo, lo importante aquí es enseñarles el derecho a su privacidad, el pudor, su intimidad propia y el respeto a la ajena.

Como docentes de nivel inicial entonces, hagamos uso de los referentes que nos apoyan para nuestra diaria labor, así el actual “Currículo de educación inicial 2013”, tiene importantes aportes que podemos relacionar con el tema.

En las bases teóricas del diseño curricular se citan diversos autores quienes ponen en perspectiva la importancia del entorno de los niños para su desarrollo y aprendizaje. A continuación uno de los que consideramos hace un gran aporte para la comprensión de cómo aprenden los niños y niñas, para que los padres y madres valoren su responsabilidad ante la educación de sus hijos e hijas:

- Vygotsky, habla de que todo individuo desde su nacimiento toma consciente o inconscientemente conocimientos, expresiones y afectos del medio familiar y social. La sociedad proporciona información para el desarrollo de nuestras funciones mentales porque aprendemos de lo abstraemos, esta es una parte responsable de lo que aprenderemos y reforzaremos luego.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Siendo los padres y madres de familia el primer contacto social del/la niño/as, deben reconocer que su actuar frente a ellos/as influenciara en su aprendizaje y conocimiento. Por lo tanto este gran aporte de Vigotsky deja explicado a los padres y madres de familia su importante y necesario función en la orientación sexual, mas aun en niveles iniciales de lo contrario como es natural de los seres humanos ellos y ellas lo abstraerán de la influencia social que puede estar llena informalidad e irresponsabilidad, debido a que existe gran influencia de medios masivos y exagerada información en las redes parte de la globalización actual.

- Según la concepción del currículo, el aprendizaje es el proceso sistemático por medio del cual el niño construye conocimientos, potencia los valores y

habilidades, crea actitudes que fortalecen su formación integral. Valiéndonos de esta aclaración escrita en el currículo, podemos argumentar que la estancia para el inicio de este proceso sistemático es la casa, es en el hogar en el que se semientan los valores que luego se reforzaran en la escuela, por ello padres y madres deben dar inicio a la orientación de la sexualidad a sus hijos e hijas.

- Dentro de la estructura curricular, en el currículo de educación inicial 2013, se señala que, “Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.” (p.12). Siendo la sexualidad parte inseparable de los seres humanos y formando parte de nuestras vidas en cada etapa del desarrollo, tiene relación con muchos aspectos de la formación integral de los y las infantes. Por ejemplo: Según el currículo, los niños necesitan para potenciar su desarrollo y aprendizaje, “descubrir su medio natural y cultural”, por lo tanto, siendo la sexualidad parte innegable de su medio natural, las niñas y niños tienen derecho a su orientación.
- Para el Currículo de Nivel Inicial 2013, explorar, experimentar y crecer, son potenciadores del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Con el siguiente análisis demostraremos a que a más de ser potenciadores también forman parte de la naturaleza propia del ser humano.

Pues bien notemos en la segunda división que hicimos sobre las dos etapas en los primeros años de vida (pág.47), que en la segunda de estas se habló del cambio de intereses en los niños y niñas (aprox. a los 3 años), interesándose en el cuerpo propio y sus funciones, como en las características elementales de sus genitales y en la búsqueda de su propia identidad. Ahora pongamos atención en la característica de exploración. Desde que venimos al mundo nuestros sentidos nos permiten explorar, al principio la boca es la única herramienta que nos permite hacerlo puesto que aun no podemos mover las manos con precisión, a esta etapa la han llamado con anterioridad “sensorio motora”, así experimentamos el placer de alimentarnos y zacear el hambre, imaginemos que hubiese ocurrido si no hubiéramos explorado

utilizando nuestra única herramienta hasta ese momento, sencillamente moriríamos por no seguir nuestro instinto natural.

Con el paso de los meses controlamos de mejor manera los brazos, esto nos permite seguir explorando, para ese momento ya somos más independientes y aunque no del todo nos valemos por si solos para expandir nuestra zona de exploración, aunque como señala Arguello 2010, en su libro “Psicomotricidad” indica que, “Es cierto que el niño/a puede conocer y explorar, pero no depende todavía de si mismo/a para manejarse completamente solo/a”. Poco a poco esto se desarrolla aun más y con cada cambio corporal también cambia o crece el deseo por explorar y la curiosidad nos lleva a ver, tocar y experimentar todo lo que tenemos a nuestro alcance. Pues bien a partir de los tres años, se produce la consolidación de la personalidad no definitivamente, pero nuestra relación con el mundo es más amplia comparada con la que teníamos cuando nacimos. No solo nosotros cambiamos físicamente, nuestra forma de explorar y nuestra curiosidad cambian con nosotros. Ahora la exploración será desde el sujeto hacia el objeto, desde nuestros propios cuerpos, hacia la apreciación del otro y de lo que nos rodea.

Todo esto para comprender que así como todo se relaciona con nuestro aprendizaje, todo se relaciona con nuestro desarrollo sexual, porque como se ha planteado insistentemente somos seres inminentemente sexuales y estamos atados a nuestro cuerpo desde la procreación hasta la muerte.

- En la organización de ambientes de aprendizaje dentro del Currículo Inicial 2013, dice cuando se refiere a la dimensión relacional que “estudiar las características de la edad del grupo de niños es fundamental para planificar las experiencias y organizar los ambientes en función a las necesidades generales del ellos; así también, conocer e interesarse por la historia de cada niño, de su situación familiar, cultural y de su contexto”. Una vez conociendo esto el docente por medio de la escuela promoverá en el niño toda esta serie de valores al mismo tiempo que apoyara a los padres y madres de familia para la orientación de la sexualidad, respetando sus diferencias y pensamientos o puntos de vista, lo importante es que se comience el trabajo

a cortas edades, como una forma de brindar seguridad, estabilidad y confianza en los niños y niñas.

3.3 Los docentes como educadores de la sexualidad

Desde que los padres y madres de familia aceptan poner a sus hijos e hijas en la escuela o preescolar, están aceptando que ellos y ellas recibirán información de otras personas y que al mismo tiempo estas deberán hacer lo mejor desarrollar los aspectos positivos en los infantes.

Con el preescolar inicia el trabajo en equipo de los padres con los maestros, este se constituye en la acción individual dirigida a conseguir objetivos compartidos, potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas, pero sin poner en peligro la cooperación mutua. Cada miembro de este equipo aporta sus conocimientos y recursos para alcanzar un objetivo común, luchando por mantener relaciones positivas entre todos.

Durante años ha funcionado el comportamiento evasivo ante el tema de la sexualidad, pero todo cambia y somos los docentes quienes debemos dar una mirada distinta a la educación y valorar los nuevos cambios y transformaciones de la sociedad, acompañar la enseñanza con la posibilidad de que aparezcan nuevos aportes que generen los verdaderos cambios en la educación, por ejemplo en el texto de Tatiana Rosero, (2005), hace mención a las valiosas palabras de Paulo Freire, cuando dice, “el futuro no es, también, por ejemplo, una pura repetición de un presente de insatisfacciones. El futuro es algo que se va dando, y ese “se va dando”, significa que el futuro existe en la medida de que yo o nosotros cambiemos el presente” (p.26).

Repetidas veces hemos dicho que los y las docentes no tenemos que pretender saberlo todo, sin embargo hay que insistir en que debemos estar preparados/as para trabajar con los educandos de la mejor forma posible, preocupándonos por su desarrollo en todo aspecto. Que mejor forma de educar que abriendo las puertas a nuevas y diferentes formas de aprender a pensar sobre nosotros mismos.

Los docentes debemos velar por el buen vivir de nuestros educandos siempre y en cada momento de su vida. Conocer, pensar, hablar, decidir y juntarse con otros niños y niñas

son derechos de los niños y niñas, sin importar que estos derechos hayan sido concebidos desde la razón adulta, por ello defender estos derechos y hacer que se cumplan y que se conozcan es parte del respeto que mostramos hacia nuestros estudiantes.

A la educación hay que modificarla desde los distintos rincones y ámbitos de la vida cotidiana, así que es deber de los adultos reconocer que parte del “conocer” involucra hacerlo desde nosotros mismos/as hacia el resto. Por lo tanto la educación sexual infantil debe ser parte de las clases que trabajamos con los niños y no únicamente una esporádica mención ocasionada por alguna duda de los infantes.

El conocer cómo se desarrolla la sexualidad infantil y que la caracteriza, nos permite crecer como adultos, romper paradigmas, quitarnos limitaciones. Como prioridad los docentes deben tomar y reconocer al grupo de trabajo en el aula como seres únicos e irrepetibles y respetar sus características propias, jamás olvidarnos de mantener en un contexto al dar una clase, ser oportunos al buscar el tiempo y espacio para instruir a los niños y niñas, mas aun si vamos a incluir en las clases de nivel inicial a la sexualidad. Cada tema pertenece a una “categoría” pero esto no quiere decir que no se lo utilice en diferentes situaciones o que también tengan que ver con lo que el estudiante necesita saber. Abordar temas que tengan que ver con el entorno inmediato del niño/a, usar cosas ocasionales que pueden ser objeto de conocimiento.

Los adultos que atendemos a niños/as en su etapa infantil, debemos sentirnos bien al hablar de sexualidad con ellos/as, porque estamos aportándoles a desarrollar una parte más de su vida. Los niños y niñas quienes puedan abordar estos temas sin miedos ni vergüenza serán los que en su adolescencia actuaran de manera prudente y con respeto por ellos/ellas y por los demás, esta es una tarea del docente tanto como del padre y madre de familia.

Todos los conocimientos que adquirimos tienen que ver con otros, por lo tanto para aprender sobre sexualidad no es necesario que los niños tengan grandes libros ni hagan cantidad de trabajos sobre el tema, sino mas bien trabajar desde sus memorias y conocimiento previo, y nosotros como docentes reconocer la información que ya han ido adquiriendo en sus casas para luego buscar información que complemente y

continúe orientarlos en el tema. Como señaló la renombrada psico-pedagoga, María Montessori (1938). “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad”.

El instante de primer aprendizaje en el niño o la niñas es su nacimiento a partir de esto aprenderán todos los días de su vida, esto incluye sin duda alguna a su aprendizaje sexual porque junto con ellos/as su mente y cuerpo también crece y cambia.

Docentes y padres deben comenzar por aceptar que siempre será más fácil educar de manera continua y explicar lo que pasa ahora y no retroceder para explicar lo que ya paso. Pestalozzi (1745), menciona: “Es necesario llevar la educación infantil, en el ambiente familia”, palabras que utilizaremos para validar la importancia de que se eduque desde el hogar no solamente en lo cognoscitivo sino también, en otro tipo de enseñanzas como valores, respeto al cuerpo propio y ajeno, respeto a los derechos de los niños/as y que también los padres y madres enseñen a sus hijos e hijas lo que por derecho deben saber en cuanto a lo que pasa con sus cuerpos.

Ser padres no garantiza tampoco que sepan todo por ello el apoyo que reciben de la escuela no únicamente será hacia los niños o niñas sino también hacia ellos, para que como padres y madres de familia se sientan seguros y orgullosos de educar a sus hijos e hijas desde el ambiente de la familia con orientación o guía de la misma escuela.

3.3.1 Momento educativo: Docentes, padres y madres de familia

El diálogo con un niño/as jamás será igual al diálogo con un adulto. Sin lugar a duda la mejor herramienta para los adultos será siempre el dialogo con predominio de la verdad, el vocabulario adecuado y la predisposición de enseñar al niño o niña sin importar su edad.

Debido a los prejuicios que como sociedad hemos venido armando en torno a la sexualidad se vuelve complicada la tarea de la orientación de la sexualidad en la escuela y más aun en el preescolar, por este motivo antes del manejo del tema con los niños y niñas lo más aconsejable es hacerlo con los adultos.

Antes del trabajo en el aula con los infantes, es necesario que los padres y madres de familia tengan conocimiento de lo que se trabajara en el aula, debido a las infinitas practicas de las diferentes familias, en torno a valores y costumbres los docentes podemos llegar a tener conflictos o dificultades para educar sobre sexualidad a los niños y niñas, mas aun si hablamos del preescolar. En consecuencia el trabajo del docente para la orientación de la sexualidad infantil a niños de 4 a 5 años comenzara desde sus padres y madres a los cuáles se les explicara el valor o aporte de la orientación sexual infantil a sus pequeños y pequeñas.

Los docentes tenemos un trabajo complejo pero al mismo tiempo hermoso, porque una vez que hagamos el trabajo de comunicar la importancia del tema a los padres y madres de familia seremos quienes conformemos el equipo compacto de trabajo para correcta orientación de la sexualidad a los niños y niñas. Podemos apoyarnos en el bien común de educar para el buen desarrollo de los infantes creando vidas seguras, comprometidas, responsables y libres.

Sin duda la forma más fácil de acercarse como docentes a los padres y madres de familia, es el diálogo y el espacio propicio es la institución. Una reunión bien estructurada y preparada por los docentes parvularios quienes son los encargados del grupo de niños de 4 a 5 años de edad, será el momento educativo docentes-padres, madres de familia, para despejar dudas e iniciar el trabajo de equipo para la orientación de la sexualidad infantil. Dicha reunión debe organizarse por medio de un cronograma que contenga una posible estructura de los temas a tratar con los padres, cada tema debe ser analizado por el docente como la posibilidad de despejar dudas en madres y padres, este cronograma ordenado armado por el/la docente le dará facilidad para llevar a cabo el encuentro, será el primer acercamiento escuela-familia con el tema por el propósito en común de orientar a los infantes.

A continuación expondremos sugerencias lo que se puede hacer como docentes el/la para la charla con los padres y madres de familia sobre sexualidad infantil de sus hijos e hijas:

1. Organizar un cronograma o agenda para la organización de la charla o reunión con los padres y madres de familia.

2. Hacer una presentación de tema: Aquí se presentará las personas responsables del tratamiento del tema con los estudiantes de 4 a 5 años y los motivos por los que se realiza la misma.
3. Definir diferencias entre la actualidad y lo pasado: Buscar brevemente que ha sido lo primordial en épocas anteriores basándose en el tema de la sexualidad, la concepción general de los participantes de la charla, para ir desmitificando o dar la importancia que se debe del tema ante los individuos.
4. Mitos y sexualidad: Recapitular sobre los mitos, creencias, confusiones comunes en relación a la sexualidad. Establecer la diferencia entre sexualidad adulta y sexualidad infantil.
5. Justificar la educación de la sexualidad infantil: Buscar argumentos sólidos a favor de la enseñanza de la sexualidad infantil, incluso buscar perspectivas pedagógicas que puedan relacionarse con la misma. Abordar el tema en relación a la importancia de la sexualidad en la formación del niño o niña, en relación a la seguridad y definición de las personas y de manera preventiva.
6. Objetivos de la educación sexual infantil: Llevar durante la charla a que se concrete objetivos principales y generales sobre la educación sexual infantil, basados en la orientación, prevención de conflictos relacionados, conocimiento y respeto del cuerpo, valoración de la capacidad de sentir, prevención de abuso sexual.
7. Hacer hincapié en los errores tradicionales en torno al tema: Ver ejemplos de errores comunes en relación a con quién, cómo y cuándo se debe iniciar la educación sexual y los efectos y defectos que creen tiene enseñarla a la edad que sugieren.
8. Indicar como actuar según la edad de los niños y niñas a los que nos dirigimos: Sintetizar las características del desarrollo psicosexual, en lo posible poniendo

ejemplos de que es posible hacer en cada edad, enlazando la idea con la característica citada en cada nivel evolutivo.

9. Explicación del trabajo que pretende ser realizado en la escuela: Una breve explicación de lo que se tratara en clases con los niños y niña, una rápida muestra de las herramientas o recursos que se pueden usar en el aula y como se abordara el tema en la escuela. Es importante en esta parte recalcar que las actividades realizadas en clase, deberán ser acompañadas por actividades que deberán realizar conjuntamente en casa con los padres.
10. Propuestas para complementar el trabajo en casa: Dar valor a que la sexualidad es un tema que debe iniciarse desde el hogar y con mucha naturalidad. Sugerir a los padres y madres de familia la forma en que como abordar el tema y aportar con lo realizado en la escuela.

Los padres y madres de familia, tanto como los y las docentes de niños/as de preescolar o menores de 6 años, tenemos una ventaja fabulosa sobre los medios de comunicación masiva en relación a la educación del niño o niñas, ¿por qué?, la primera razón es que la familia los primeros años de vida está mucho más cerca de los infantes que el resto de personas y que el afecto no es comparable con objetos del entorno, esto sin duda alguna es una oportunidad para que valoremos nuestra importancia en la vida de ellos y ellas para su educación.

No solo la cercanía con los hijos e hijas será nuestra mayor aliada, también la ventaja de que hay muchas destrezas que en los niños/as menores a seis años que no se han desarrollado, las cuales ellos y ellas pueden ir adquiriendo o potenciando por medio de los estímulos que reciban por parte del su medio cercano, “Según hemos revisado el desarrollo del niño/a es integral e indivisible. Un ambiente rico en estímulos junto a una interacción respetuosa, cariñosa y motivadora permite que los chicos se desenvuelvan, con seguridad y posibilidades de aprender y aprehender” (Katz, 2010, p.65). Las destrezas como leer o manipular objetos con mucha tecnología que aún se les complica mucho a los infantes, por lo tanto los intermediarios entre la tecnología, la excesiva información de los medios escritos y los niños/as somos los padres, madres y posteriormente los y las docentes.

Dejando en claro que no únicamente debemos ver como enemiga a la excesiva información de las redes de comunicación actual, podemos usar la misma para capacitarnos y aprender lo que desconocemos, simplemente hay que tener un criterio amplio y claro de lo que necesitamos saber y de la información que recibimos para clasificarla en lo que realmente nos aporta y lo que no nos aporta en nuestro conocimiento para aportar en la educación de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Valernos de información existente sobre el tema de orientación a la sexualidad infantil nos ayudara a crear herramientas propias con las cuales trabajar con los pequeños/as y a los docentes para acercarnos a los padres y madres de familia para que comprendan la importancia del manejo de la sexualidad en casa.

Dentro del currículo de educación inicial, el Ministerio de educación (2007), en los fundamentos psicológicos para la elaboración del mismo, habla de la inteligencias múltiples y cita a Howard Gardner y la inteligencia interpersonal, y dice; “es la capacidad para reconocer y diferenciar, los propios sentimientos, intenciones, os, así como las propias cualidades y limites, para construir una percepción precisa de sí mismos, organizar y dirigir su propia vida” (p.16)

Docentes y padres/madres de familia debemos aportar para que los niños/as desarrollen dicha inteligencia; la importancia de que niños/as desarrollen capacidades de autovaloración , fortalecerán su confianza en el conocimiento de sí mismos , la seguridad personal , la posibilidad de que se acepten como son físicamente y valoren su identidad sexual ,la respeten y sepan tomar decisiones . Los niños de 4 a 5 años ya pueden entender a sus padres, están en la capacidad de comprender las explicaciones de los adultos, su inteligencia les da poco a poco la libertad de resolver problemas cotidianos, por lo tanto el acercamiento del niño/as al tema de la sexualidad será más fácil de lo que pensamos.

3.3.2 Herramientas y recursos para el acercamiento de la Sexualidad con los niños de 4 a 5 años

Tomando en cuenta la edad de los niños y niñas podemos realizar algunas actividades interesantes. No es necesario valernos de objetos específicos para enseñar

a los niños y niñas, notemos que su propio cuerpo y los sentidos son el primer medio de aprendizaje en los niños y niñas y que esta puede ser una interesante herramienta para enseñarles, más aun si se trata de sus mismos cuerpos y de su sexualidad.

Cuando somos pequeños experimentamos con el mundo tocando las cosas e incluso los más pequeños llevando todo a la boca, así que comprendamos que la mejor forma de aprendizaje es la experimentación con nuestro cuerpo, recordemos una vez más el ejemplo del baño del bebé, decíamos que en este proceso sería aconsejable enseñarle los nombres de las partes de su cuerpo, aquí están haciendo de una vivencia diaria un aprendizaje y están utilizando su mismo cuerpo para reconocer y reconocerse. Cosas tan sencillas como estas nos ayudan a que podamos asimilar la información que el mundo nos proporciona, más aun cuando somos niños y tenemos un maravilloso poder de asombro y una forma rápida de captar información.

El o la niña desarrollan un sinfín de habilidades por medio de sus sentidos y del cuerpo, por medio de este se expresan o se comunican con el entorno, pues creemos conciencia en ellos y ellas de lo que tienen y de sus cambios, acompañándoles en un continuo aprendizaje y reconocimiento de sus cuerpos. Tal como señala Castells Cuixart, 1983, “la desnudes y la sexualidad, con todo su indiscutible encanto, precisan de unos límites de recato e intimidad”. De la misma forma que los padres no tienen por qué avergonzarse si sus hijos les encuentran desnudos a la salida del baño, simplemente de forma natural y sin miedo continuar con la actividad sabiendo explicar al infante porque su cuerpo es distinto al del niño o niña y dejando claro que debe respetar el cuerpo de papá o mamá así como ellos respetan el suyo, poco a poco ayudarles a comprender la privacidad del cuerpo.

Para el trabajo de la sexualidad infantil en casa con los niños y niñas de 4 a 5 años se puede:

- Hacer referencia a sus propios cuerpos
- Hablar de la importancia del afecto y del amor de familia y del amor y afecto entre papá y mamá.
- Utilizar el juego en el nivel inicial aporta con los aprendizajes del niño y niña, se puede explicar con muñecas sexuadas las diferencias entre un género y otro.

- El niño/a se integran dentro de una serie de la sociedad en la familia, escuela y también grupo de iguales, estos grupos generan valores, pautas de conducta, normas, actitudes y roles, que facilitan su integración y sus relaciones con los demás.
- La educación es la que permite al niño/a un espacio de sociabilización distinto al del hogar, por lo tanto el niño o niña debe sentir confianza con sus padres para compartir sus experiencias vividas en los espacios de sociabilización. La comunicación diaria será un hábito importante para la orientación de los infantes.
- El manejo de materiales novedosos y coloridos, junto con la creatividad del padre y madre de familia serán una herramienta interesante para responder al niño o niña las preguntas más comunes sobre sexualidad.
- Tomar en cuenta dentro del hogar, que no todas las familias son iguales y que las conversaciones deben ser claras y directas respetando su condición y forma familiar.
- Un niño o niña de 4 o 5 años puede darse cuenta con facilidad de las cosas que pasan en su entorno, por eso es necesario que se hable con la verdad, esto ayudara a los padres y madres para apoyar a sus hijos a aceptar los cambios en el hogar, por ejemplo la llegada de un nuevo ser a la familia (hermano/a). La curiosidad del infante le llevara a hacer preguntas relacionadas con la sexualidad y sus padres deben hablar y explicar con seguridad y claridad.

La seguridad que los padres creen en sus hijos será siempre será de gran apoyo para su desarrollo emocional y esto a su vez influirá en su desarrollo sexual y afectivo.

3.3.3 De docentes a niños y niñas de 4 a 5 años

Los infantes tradicionalmente eran vistos como seres pasivos que podían percibir todo tipo de conocimiento y aprendizaje, según la concepción tradicional de la educación parvularia el párvulo no hacia mayor reflexión de lo que un adulto le enseñaba. En la actualidad se ha reconstruido este pensamiento y ahora se lo aprecia como un ser protagonista de su aprendizaje y desarrollo, que necesita de afecto y que comparte valores aportando en su educación al docente.

Hasta hace relativamente pocos años atrás, la sola preocupación de los padres y maestros era impedir o retardar la aparición del instinto sexual en el niño o niña, debido a que solo se centraban en los peligros en torno a lo sexual. La educación en el siglo veintiuno es distinta a la tradicionalmente aplicada y está apoyada por propuestas que contribuyen al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo, la educación antigua ponía énfasis en los contenidos y la adquisición de conocimientos validos, mientras que la educación actualmente concebida pone énfasis en aprender cómo se aprende, en este tipo de educación la misma deja de ser un fin o una meta y comienza a ser el disfrute del proceso y un viaje que deja aprendizaje.

El rol del docente actual debe ser transformador y permitir romper inequidades sociales. Por medio del Juego, proyectos o dramatizaciones, podemos hacer que el trabajo de la orientación sexual infantil sea significativa, nos valdremos del afecto, la familia y de materiales como juguetes, cuentos, historias entre otros al mismo tiempo que el docente utilizara un vocabulario comprensible, porque esta conducta facilitara el aprendizaje de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- La sexualidad es inherente a nuestro ser total, por ello es necesario que forme parte en la educación de las personas desde su nacimiento.
- La dificultad del adulto para encarar la sexualidad infantil, es evidente bajo la óptica deformada del tema, creada en base a las vivencias y experiencias sociales, por ello es necesario comprender y diferenciar la sexualidad adulta de la sexualidad infantil.
- Es imposible negar la educación sexual a un niño/niña, los mismos infantes descubrirán las intimidades del cuerpo propio con sus experiencias diarias, experimentaciones, en el juego, con lo que ven y escuchan de los que les rodean.
- La educación sexual es responsabilidad de los padres, por ello los primeros en orientarse deberán ser ellos y ellas, pudiendo recibir el apoyo de docentes.
- El material bibliográfico con relación al tema es extenso, pero la falta de interés de padres y docentes los aleja de la información que pueden obtener de dichos documentos.
- La mayoría de documentos y materiales dirigidos a la orientación de la sexualidad son destinados a un grupo determinado (familia, escuela, adolescentes o niños), por lo tanto no integran a la familia, al niño/a y los educadores, como un grupo de trabajo para obtener un aprendizaje común y conocer a la sexualidad de manera integral.
- No todas las actividades y ejercicios que se sugieren para la orientación sexual pueden ser destinadas para todos, por esto es necesario que padres y docentes intervengan en la información que reciben sus hijos e hijas.

- El docente como mediador, debe destacar en los niños y niñas elementos importantes para su desarrollo y aprendizaje que están directamente relacionados con la sexualidad.
- El trabajo conjunto que propone la guía, pretende un aporte en la relación docente- padres, para mejorar la educación de los hijos/as, en el desarrollo de sus destrezas, en el crecimiento de su identidad y autonomía para el reconocimiento de sus características físicas y emocionales.
- Los docentes debemos procurar una educación sexual integral en un contexto de afecto, respeto y reconociendo las particularidades de cada individuo, educando y promoviendo la educación sexual usando un lenguaje oportuno, claro y prudente que corresponda al dialogo adecuado a las edades y experiencias de los niños y niñas de 4 a 5 años.

RECOMENDACIONES

- Las actividades pueden ser realizadas en cualquier área que predisponga a los padres y madres de familia a abrir la mente en relación a la sexualidad de sus hijos e hijas y los paradigmas concebidos al respecto.
- Los docentes pueden planificar sus clases en base al currículo de educación inicial, tomando en cuenta el eje de desarrollo personal y social, que integra aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño/a, en el ámbito de identidad y autonomía, utilizando las actividades de la guía como parte de las actividades de su planificación.
- El docente debe actualizarse y conocer sobre la importancia de la sexualidad, para que pueda trabajar con seguridad y confianza en el aula, crear y modificar actividades para desarrollar destrezas que fomenten la identidad y autonomía del/la infante.
- La guía docente puede ser utilizada para generar oportunidades de trabajar en base acuerdos y compromisos entre educadores y padres de familia, proporcionando al niño/niña un ambiente que promueva el respeto, el trabajo en equipo y reconocimiento de sí mismo y mismas.
- El docente puede crear proyectos en los que intervengan niños y niñas padres y madres de familia, favoreciendo la comunicación en la familia y la orientación sexual infantil.
- Puede invitarse a especialistas o profesionales que apoyen al docente para el trabajo con los padres y madres de familia, niños y niñas de 4 a 5 años en la orientación de la sexualidad infantil.

GLOSARIO

Constructivismo: Corriente pedagógica creada por Glasersfeld, basada en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear procedimientos propios para resolver una situación o problema, lo cual implica que sus ideas se modifiquen para seguir aprendiendo.

Constructivismo educativo: Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Complejo de Edípo: Conflicto emocional que se da en la infancia, en el que se siente atracción sexual de manera inconciente hacia el padre o la madre, generalmente hacia el sexo contrario.

Complejo de Eléctra: Es la atracción afectiva de la niña hacia el padre, se compara con el complejo de Edipo, pero en relación a la feminidad.

Cultura: Modos y hábitos de vida de un grupo social o de una época determinada.

Currículo: Es el medio de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en base a contenidos, métodos y técnicas didácticas preestablecidas.

Desarrollo infantil: Campo de estudio científico que tiene que ver con los cambios, crecimiento y concepción de los infantes desde su nacimiento hasta la adolescencia.

Desarrollo emocional: Se entiende como el proceso por el cual el niño adquiere seguridad, confianza e identidad por medio de las relaciones que va estableciendo durante su vida con la familia, el estado y la sociedad en las que se desarrolla.

Desarrollo cognitivo: Desarrollo que implica el crecimiento, los cambios y comportamientos en relación a lo intelectual pero que afectan o influyen en el comportamiento de las personas.

Educación: Es la acción de influenciar en el desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas por medio de instrucciones o explicaciones.

Educación sexual: Proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va adquiriendo y modificando conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad, puede ser un proceso formal e informal, por el cual recibimos información acerca de la sexualidad desde que nacemos hasta que morimos.

Egocentrismo: Es la característica que define a las personas con opiniones e intereses superiores a las del resto de personas

Esquema corporal: Es la representación mental del propio cuerpo, incluye lo total tanto como los segmentos del mismo. Nos permite el reconocimiento y la representación gráfica.

Facilitador: El facilitador es la persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad.

Género: “Construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo biológico que convierten la diferencia sexual en una desigualdad social entre hombres y mujeres”.

Genitalidad: El resultado del desarrollo de los diferentes componentes que se manifiesta en las relaciones sexuales y la procreación.

Niño/niña: Todo ser humano menor de dieciocho años de edad. Según la ley de cada país o estado puede determinarse la edad que marca la mayoría de edad.

Planificación: Es la tarea previamente realizada para determinar los objetivos y metas que quiere conseguir el o la docente, donde se plantea una estrategia a desarrollar, valorando los inconvenientes y características del grupo al que se dirige.

Sexo: Proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos. Los sexos masculinos producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que los de sexos femeninos producen gametos femeninos (óvulos).

Sexualidad: La fuerza impulsora con la que nace el ser humano y que tiene distintas expresiones en las diferentes etapas de la vida, únicamente concluye con la muerte.

Sexualidad infantil: Características dimensiones, espacios, tiempos y principios propios de los infantes, en relación a ser seres sexuados desde su nacimiento, no comparable con la sexualidad adulta, pero que influye en ella posteriormente.

Teoría de Piaget: Defiende la forma activa de la comprensión del mundo en los niños y niñas, se habla de etapas en el desarrollo cognoscitivo según las edades de las personas, respetando la individualidad de cada ser.

Valores: Principios éticos, que nos hacen sentir apego o compromiso emocional a ciertos comportamientos y los que orientan la formación de actitudes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Arguello, (2009). *Biología infantil*, UPS, Quito-Ecuador: ABYA-YALA.
- Arguello, M. (2010). *Sicomotricidad*, UPS, Quito-Ecuador: ABYA-YALA.
- Armas, R. (2010). *Desarrollo Emocional*, UPS, Quito-Ecuador: ABYA-YALA.
- Barnet, A. (2000). “El pensamiento del bebé”. En, J. Vergara (Ed.), “Nuevo enfoque de la educación y atención infantil OEI” (pp.59). Bs. Aires-Argentina.
- Barragan. F. (2003). En, N, López, Prólogo (Ed.), *Curso de Educación Afectivo Sexual*: Coruña, España. NETBIBLO.
- Castells, C. (1983). “*Guía práctica de la salud y psicología del niño*”. Córcega, Barcelona- España: Edit. Planeta, POLICROM, S.A.
- Canda, F. (2006). *Diccionario de Psicología y Pedagogía*, Madrid, España: Edit. CULTURAL.
- Convención de los Derechos del Niño (1989). Definición de niño: Recuperado de: <http://www.humanium.org/es//10/06/2013>
- Cordero, X. (2008). “*Reflexión sobre educación sexual desde una perspectiva holística*”. Revista Iberoamericana de Educación No 45/1 – 25: Editado por la OEI.
- Di Caudo, V. (2010), *Metodología Matemática para el nivel Inicial*, UPS, Quito-Ecuador: ABYA-YALA.
- Fernandez, N., MsC.Yamila. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>. 02/09/2013.
- Font, P. (2002). *Pedagogía de la sexualidad*, Barcelona, España: Editorial Graó.
- Freeman, L. (1985). “Mi cuerpo es mío”. Parenting Press, Seattle.

- Generalitat de Catalunya, (1984). *Educación para la salud en la escuela*, Barcelona, España: Editorial Graó.
- Hernandez, M.C. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*, Madrid-España: NARCEA S.A.
- Katz, R. (2010). *Sin pedir permiso sale el sol*, Ecuador: Editorial Trama Diseño.
- Laplanche, J, Pontalis, JB. (2007), *Diccionario de Psicoanálisis*, 9ª España, Bailes: Editorial Paidós.
- Laplanche, J. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Marin, G. (1994). “Abuso Sexual Infantil”. CECODAP, Caracas Programas de Consultoría, Asesoría y Capacitación, CAC. World Association for Sexology, WAS. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=364>. El 21/07/2013.
- Ministerio de Educación. (2007). *Currículo de educación inicial*, Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo de nivel inicial 2013*, Quito-Ecuador.
- Montaluisa, L. (2010). *Módulo de educación ambiental*, séptimo nivel, Quito-Ecuador: UPS.
- Narvaez, A., Rosero, T., (2008). *Comunicación no verbal en el aula*, Quito-Ecuador: UPS.
- Núñez, M.Á. (2013), Conferencia “Hablemos de Sexualidad con los niños”. Quito, Ecuador. IDEA, U. S. F. Q.
- Poblador, M. (2008). La sexualidad en la educación. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/sexualidad-la-educacion-sexual-para-los-ninos>. El 23 de Agosto del 2013.
- Poblador, M. (2012). La identidad Sexual del niño. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm> el 08/16/2013.
- Roudinesco, E., Plon M. (2008). Artículo: Edipo (Complejo de), *Diccionario de Psicoanálisis*, 2ª España: Editorial Paidós.

Rosero, T. (2005). Compilación y adaptación, educación Parvularia “*Metodología de 4-7 años*”, módulo de estudio: UPS.

S.E.P. (2000). Sexualidad infantil y Juvenil. Recuperado de:
<http://www.padresespeciales.com/multimedia/libros/sexualidadinfantilyjuvenil.pdf//.html//08/16/2013>.

Vaquero, T. (2013). El Objetivo de la educación sexual. Recuperado de :
http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/Objetivo_educacion_sexual.htm 24/07/2013.

Wertch, J. (1985). “*Vygotsky y la Formación de la mente*”. En Biblioteca cognición y desarrollo Humano (Ed.), Biblioteca digital de la OEI, Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. (pp.45): OEI

Wheatley, G.H. (1984). *Problem solving in school mathematics*, En, MEPS Technical Report No. 84.01(Ed.), "What you do when you don't know what to do" (p.1). West Lafayette, Indiana: Purdue University, School of Mathematics and Science Center.

Zegarra y Garcia. (2013). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky. Recuperado de http://www.academia.edu/1370404/Pensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky // 06/06/2013.

