

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO – GIRON**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**Tesis previa a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**COMPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, DE UN
NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN Y UN NIÑO NO DOWN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANZ SCHUBERT.**

**AUTORA:
ANDREA VANESA TAPIA GORDILLO**

**DIRECTORA:
DORYS NOEMY ORTIZ GRANJA**

Quito, mayo del 2014

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos, análisis desarrollados y conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, mayo del 2014

Andrea Vanesa Tapia Gordillo
171969787-0

DEDICATORIA

Doy mil gracias a mi querido Dios que me ha dado vida y un día mejor, también por haberme dado la inteligencia, sabiduría y mis cinco sentidos para poder cumplir con los requisitos de la universidad y poder elaborar la presente tesis.

Dedico a mis padres que siempre han estado a mi lado, gracias a su responsabilidad y fuerza me han animado a culminar una etapa anhelada de mi vida.

Para culminar, deseo agradecer a todas las personas que siempre estuvieron a mi lado en este período de aprendizaje y culminación de mi carrera universitaria, siempre me han dado ánimos y muchos consejos, pues he aprendido cosas nuevas de cada uno de ellos.

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento muy especial a mi directora de tesis, Dorys Ortiz, quien siempre me ha apoyado, su colaboración e interés y su gran calidad humana ha hecho posible cumplir con la presente tesis.

De igual forma a todos los docentes de la carrera de Pedagogía, de la Universidad Politécnica Salesiana que supieron guiarme durante el aprendizaje como estudiantes adquiriendo conocimientos, valores, responsabilidad y lo más importante valorar al grupo de personas con quien nos vamos a relacionar.

Y por último darle mil gracias al Colegio “Franz Schubert” por permitirme realizar mi observación e investigación en su querida institución, como también a la mamita del niño con Síndrome de Down porque estuvo muy dispuesta ayudarme en todo lo que sea.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I GENERALIDADES	2
Problema	2
Justificación	3
Objetivos	3
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	5
2.1 Teoría cognitivo de Jean Piaget	5
2.1. 2 Primer período: inteligencia sensorio – motora.	7
2.1.3 Segundo período: pensamiento pre operacional	8
2.1.4 Tercer período: operaciones concretas	11
2.1.5 Cuarto período: operaciones formales	11
2.2 Teoría de Vygotsky	12
2.2.1 La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)	13
2.2.2 El andamiaje	13
2.2.3 Pensamiento y lenguaje	14
2.3 Teoría Montessori	14
2.3.1 Planteamiento pedagógico	15
2.3.2 Los principios básicos de la metodología Montessori	16
2.3.3 Principios filosóficos del método Montessori:	18
Definición de educación	19
CAPÍTULO III SÍNDROME DE DOWN	21
Definición del síndrome de Down	21
3.1 La historia de síndrome de Down	21
3.2 Tipos de síndrome de Down	22
3.3 Características del síndrome de Down	23
3.3.1 Físicas	23
3.3.2 La discapacidad intelectual en el niño con síndrome de Down	25
3.3.3 Características de desarrollo	26
3.3.4 Aspectos sociales	27
3.3.5 Aspectos educativos	27
3.4 Enseñanza- aprendizaje del niño con síndrome de Down	28
3.5 El lenguaje en los niños con síndrome de Down	29
3.6 La comunicación pre lingüística	29
3.7 Los padres de familia en la educación	30
CAPÍTULO IV COMPARACIÓN DE CARACTERÍSTICAS	32
4.2 Propuestas por el libro psicología del desarrollo	34
4.3 Libro desarrollo cognitivo y perceptual	35
4.4 Características de los niños con síndrome de Down	37
4.5 Cuadro comparativo	38

CAPÍTULO V PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	40
5.1 Factores que intervienen en la educación	40
5.2 Metodología de enseñanza	43
5.3 Clasificación general de los métodos de enseñanza	44
5.4 Herramientas de enseñanza	44
CAPÍTULO VI INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	47
6.1 Métodos	47
6.2 Técnica	47
6.3 Variables e indicadores	48
6.4 Eelaboración de los instrumentos	49
CAPÍTULO VII RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	50
7.1 Aplicación de los instrumentos	50
7.2 Resultados de la aplicación	51
7.2.1 Entrevistas	51
Entrevista de la madre	51
Entrevista a la docente	52
7.2.2 Observación	53
7.2.3 Test	68
7.3 Análisis de la información	71
7.4 Establecer y analizar las semejanzas y diferencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre un niño común y un niño con síndrome de down.	72
7.4.1 Semejanzas	73
7.4.2 Diferencias	73
CAPÍTULO VIII PROPUESTA	75
8.1 Título de la propuesta	75
8.2 Antecedentes	75
8.3 Principales necesidades	76
8.4 Justificación	76
8.5 Objetivos de la propuesta	77
8.6 Descripción de la propuesta	78
8.7 Planificación de la propuesta	84
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
LISTA DE REFERENCIAS	93
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapas del desarrollo según Piaget	6
tabla 2. Tabla comparativa	38
tabla 3. Observación área Lenguaje semana 1	54
tabla 4. Observación área Matemáticas semana 1.	56
tabla 5. Observación área Lenguaje semana 2.	58
tabla 6. Observación área Matemáticas semana 2.	60
tabla 7. Observación área Lenguaje semana 3.	62
tabla 8. Observación área Matemáticas semana 3.	64
tabla 9. Observación área Lenguaje semana 4.	65
tabla 10. Observación área Matemáticas semana 4.	67
tabla 11. Hoja de evaluación	68
tabla 12. Estructura curricular.	78
tabla 13. Mis nuevos amigos y yo	84
tabla 14. Mi familia y yo	86
tabla 15. La naturaleza y yo	87
tabla 16. Mi comunidad y yo	89
tabla 17. Mi país y yo	90

RESUMEN

La presente investigación pretende establecer las diferencias entre la enseñanza y aprendizaje de un niño con Síndrome de Down con un niño no Down de 5 y 6 años de edad, conocer las características y cualidades de los niños del estudio, realizando una comparación con los parámetros de un niño normal en su desarrollo y demostrando las diferencias de cada uno.

Se ha tomado en cuenta las corrientes pedagógicas de Piaget, Vygotsky y Montessori, porque cada uno de ellos nos habla de diferentes períodos de la vida de los niños. Por ejemplo: Piaget, nos habla de las etapas de desarrollo cognitivas desde su nacimiento hasta la adolescencia, Vygotsky su teoría se basa en que el niño adquiere el conocimiento mientras interactúa con el medio que le rodea, por este motivo nos dice que el docente debe ser un facilitador de los conocimientos y por último Montessori nos dice que el niño puede aprender en un ambiente dinámico, entretenido y siempre tomando a la motivación como la parte indispensable para adquirir el conocimiento.

Para finalizar hemos realizado una comparación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para recoger información tomamos en cuenta entrevistas, encuestas y observación directa a con cada uno de los niños involucrados, a su maestra y madres de familia. Se ha llegado a la conclusión que el niño con Síndrome de Down necesita más tiempo para captar y aprender los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación, para dicha edad, puesto que tiene una dificultad en su desarrollo.

ABSTRACT

This investigation tries to establish differences in training – learning of a Down syndrome boy between a boy no Down with 5 and 6 years old. Know characteristics, qualities, develop by means of parameters.

I have considered the pedagogical ideas of Piaget, Vygotsky and Montessori. They speak about the periods of the children's life.

Piaget speaks about the stages of cognitive development from the birth to the adolescence. Vygotsky says the boy obtains his knowledge while his actuation in the environment. Montessori says the boy learns in a dynamic, entertaining, environment with motivation.

Finally I have compared the training – learning process by means of interviews, surveys, direct, observation with children, teacher and mothers. The conclusion was: the children with Down's syndrome have difficulty in their development need more time for attracting and learning the content.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha estipulado con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con síndrome de Down, dando pautas a los docentes para su trabajo. Este trabajo está basado en la inclusión de un niño con síndrome de Down al sistema educativo regular, por el cual se realizó una comparación del proceso de enseñanza aprendizaje con este niño y en un niño normal del Colegio “Franz Schubert” en primer año de educación de básica.

Esto nos ayudará a desarrollar un mejor ambiente de trabajo dentro del aula, además, contribuirá en el desarrollo personal del niño con síndrome de Down. Justamente lo importante de este trabajo es permitir que el campo docente y los padres de familia se unan en un solo grupo y pueda trabajar conjuntamente, buscando el beneficio de este grupo de niños que son diferentes pero a la vez iguales.

Durante varios años hemos vivido en un total desconocimiento del trabajo con los mencionados niños, ya que pensamos que por tener este síndrome no tienen la posibilidad de pensar ni razonar, para eso se ha planteado dicho trabajo para dar a conocer que cada niño con síndrome de Down tiene diferentes necesidades, por eso mismo, los docentes debemos conocer el caso del niño y el trabajo es en forma triangular, maestra, padres de familia y psicólogo.

El problema que encontramos alrededor de este tema es que existe muy poca información concreta para enseñar al niño y ayudarlo a que desarrolle hábitos, conocimientos y destrezas. Por esta razón he propuesto dar algunas pautas de trabajo.

Como en todo trabajo se plantea objetivos, el general es presentar una comparación del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños normales y niños con síndrome de Down, para esto existe objetivos específicos que nos ayudan a desarrollar este tema, pero uno de los más importantes es la elaboración de la propuesta.

La propuesta que presento en este trabajo es dar diferentes actividades las que podemos realizar con estos niños, en las áreas de matemáticas y lenguaje, las cuales no son muy diferentes a las que se realiza para el resto de niños, lo que tenemos que tomar en cuenta es el currículo general que ofrece el Ministerio de Educación y hay que trabajar con los sentidos y desarrollar eso.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

Comparación del proceso de enseñanza – aprendizaje, de un niño con síndrome de Down y un niño no Down de la institución educativa Franz Schubert

Problema

Alrededor del síndrome de Down se han dicho muchas cosas, pero de la misma forma existen diferentes interrogantes que no podemos contestar, ya que cada persona es diferente a la otra y no conocemos como actuarán. Para esto he realizado una investigación en la institución educativa Franz Schubert, encontré que existen problemas claves, para aclarar este tema, a continuación describiremos cada uno de ellos:

Lo principal es que en el proceso de enseñanza, podemos hablar acerca de la falta de información y trabajo con dichos niños; es decir que los docentes no tienen las herramientas necesarias para poder trabajar con niños que tienen problemas cognitivos. En el campo educativo hay mucha información acerca de dicho tema, pero hay muy pocas personas que conocen cómo trabajar, relacionarse con dichos niños y más que todo tenerlo en una aula regular realizando educación inclusiva. Porque las docentes no conocemos como realizar dicha inclusión, aunque en la ley de educación intercultural (LOEI), existan estas palabras y tenemos la necesidad de poner en práctica.

Debemos tomar en cuenta en este proceso a los padres de familia, los cuales están íntimamente relacionados más que todo con los niños con dicho síndrome y son un pilar fundamental, ya que ellos son los que deben dar ánimos para que su hijo continúe, son aquellos de quienes dependerá el bienestar de cada uno de los niños.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo va a basarse en una comparación que se va a realizar acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños con síndrome de Down y los que no tienen este síndrome.

Se elabora este trabajo porque se desea saber cómo es el proceso de enseñanza - aprendizaje que los niños con síndrome de Down y qué es lo que tienen que pasar para aprender y salir a delante como cualquier persona.

Para obtener una investigación correcta se deberá considerar las características de los niños en el nivel inicial ya que debemos conocer primero bien cómo evoluciona cada niño con diferentes rangos establecidos, y así lograr la comparación entre estos dos niños. Como es conocimiento de todas las personas cada ser humano es diferente al otro y con más razón si se tiene un síndrome.

Aquí podemos conocer el trabajo valioso de los padres de la educación inicial, ya que sabemos que su labor es muy grande y desinteresada, con más razón en los niños con síndrome de Down ya que para ellos es indispensable que se les des cariño y apoyo para poder adaptarse a la sociedad.

Para completar este trabajo se deben conocer las diferentes metodologías de cada uno de los docentes que están a cargo de los niños en la educación inicial. Por esto es necesario considerar algunos aspectos sobre los que el docente debe estar preparado para impartir su cátedra, capacitado para trabajar con niños con algún problema de aprendizaje, y sobre todo que este claro que está realizando inclusión, que quiere decir que tiene que realizar adaptaciones para el niño que tiene diferentes formas de aprendizaje.

Al conocer el trabajo de cada uno, se ayuda en la comprensión a los niños porque es lo más importante que un docente debe tener con cada uno de sus alumnos. Con esto se conoce cuáles son sus técnicas para que estos dos niños que son muy diferentes en muchas cosas, puedan tener el mismo conocimiento claro tomando en cuenta sus diferentes capacidades.

OBJETIVOS

Objetivo general

Comparar y analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de un niño con síndrome de Down y un niño no Down, en la institución educativa Franz Schubert

Objetivos específicos

- Conocer las características físicas, cognitivas y psicosociales de un niño con síndrome de Down y de un niño que no tiene este síndrome.
- Establecer y analizar las semejanzas y diferencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre un niño común y un niño con síndrome de Down.
- Proponer una forma de trabajo educativo con los niños que tienen síndrome de Down

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Las teorías que a continuación explicaremos, nos ayudarán a desarrollar este trabajo ya que nos hablan de la perspectiva cognoscitiva, para poder explicar que los procesos de pensamiento son centrales para el desarrollo del niño en sus diferentes etapas o edades. Porque se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Para eso hablaremos de la teoría de las etapas cognitivas de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky.

Para poder comparar y explicar las ideas pedagógicas, el trabajo de las instituciones tomaremos en cuenta la teoría de Montessori que nos ayuda a explicar cómo debería ser un espacio para que exista un mejor desarrollo integral de los niños.

El objetivo de proponer estas tres teorías es que recordemos que todos los humanos nos podemos relacionar y que cumplimos diferentes etapas de crecimiento personal, social e intelectual, esto es evidente en las teorías propuestas.

2.1. Teoría cognitivo de Jean Piaget

2.1.1. Introducción

Como todos sabemos, la teoría cognitivo de Jean Piaget abarca algunos puntos del desarrollo del niño. Esta teoría es la perspectiva más prestigiosa acerca del desarrollo cognitivo de los niños en diferentes edades, por eso se puede definir como los cambios en el proceso de pensamientos de los niños que origina una habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo.

Esta teoría descubre los estados de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

“A juicio de Piaget, estos cambios revolucionarios del pensamiento ocurren tres veces a lo largo de la vida, aproximadamente a los 2, 7, 11 años de edad” (Kail & Cavanaugh, 2008, pág.132) pero estas edades son solo aproximaciones, ya que cada niño es diferente y en unos puede pasar más rápido por su capacidad y su experiencia, que en otros pase

lento por diversas circunstancias. Así, el desarrollo cognitivo se divide en las cuatro etapas siguientes:

Tabla 1. Etapas del desarrollo según Piaget

<i>Períodos de desarrollo</i>	<i>Estadios</i>	<i>Intervalo de edad</i>
<p>Período Sensoriomotor</p> <p><i>Infancia (0 - 2 años)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercer reflejos 2. Aprender a adaptarse 3. Realizar hechos interesantes 4. Comportarse en forma deliberada 5. Experimentar 6. Usar símbolos 	<p><i>0 -1 mes</i></p> <p><i>1 – 4 meses</i></p> <p><i>4 – 8 meses</i></p> <p><i>8 – 12 meses</i></p> <p><i>12 – 18 meses</i></p> <p><i>18 - 24 meses</i></p>
<p>Período pre operacional</p> <p><i>Pre escolar y primeros años de primaria (2 - 7 años)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio pre conceptual • Estadio intuitivo 	<p><i>2 – 4 años</i></p> <p><i>4 – 7 años</i></p>
<p>Período de las operaciones concretas</p>		<p>Años intermedios y últimos de la primaria (7 – 11 años)</p>
<p>Período de las operaciones formales</p>		<p>Adolescencia y adultez (11 años en adelante)</p>

Elaborado por: Andrea Tapia

2.1. 2. Primer período: Inteligencia sensorio – motora.

“Este periodo va desde el nacimiento hasta los dos años los niños utilizan los sentidos y los reflejos motrices para construir el conocimiento del mundo. Usa los ojos para ver, la boca para chupar y las manos para agarrar.”(Morrison, 2005, pág.96) en estos dos primeros años, el bebé evoluciona más de lo que podemos imaginarnos, pasa de ser una criatura reflexiva con conocimientos limitados a ser solucionador de problemas, que aprende mucho de sí mismo y del mundo que lo rodea.

El niño comienza aplicando las habilidades con que nace en las actividades que va a realizar. Así por ejemplo: comienza asimilando las cosas que pueden ser chupadas y aquellas que no, después alcanza diferentes objetos, reconoce que producen sonidos, asimila lo que no produce sonido y lo que sí. Por último, podemos decir que comprende la permanencia de los objetos, que existe en un espacio aunque no esté al alcance de la vista del niño.

Piaget subdividió este período en seis etapas, que describen la transición gradual del niño de un organismo reflejo a uno reflexivo:

- **Ejercer reflejos:** (nacimiento al mes).

Aquí reacciona en forma de reflejos ante los estímulos. Lo principal es que las acciones y la sensación están coordinadas por conductas reflejas como orientación y succión.

- **Aprender a adaptarse:** (1 a 4 meses).

Aparecen actividades nuevas: el niño mueve sus brazos o pies por accidente y logra una acción agradable, lo va a repetir y así aprenderá nuevas cosas. También el oído y la vista están coordinados a las acciones o al movimiento y se les llama actividades cíclicas primarias. El centro de atención del bebé es su propio cuerpo.

En esta etapa también coordina la sensación, los hábitos y las reacciones circulares primarias. El hábito es un esquema basado en el reflejo, quiere decir que ya no lo realiza porque es un estímulo si no que lo hace porque lo gusta.

Las reacciones circulares primarias son la reproducción de eventos que inicialmente ocurrieron por azar. Estos dos esquemas son estereotipados, quiere decir que son repetidos de la misma forma cada vez.

- **Realizar hechos interesantes:** (4 a 8 meses).

Aquí ya le interesa los objetos del medio y busca conocer las propiedades de dichos objetos, las nuevas acciones se las llama cíclicas secundarias o reacciones circulares secundarias.

Aquí un bebé hace sonar un chinesco por accidente y repite ese acto por fascinación, el bebé produce sonidos o imita actos sencillos como balbuceo y algunos gestos. Debemos tomar en cuenta que imite sola actos que ya es capaz de reproducir.

- **Comportarse en forma deliberada:** (8 a 12 meses).

En esta etapa comienza la conducta intencional, por primera vez distingue los medios y fines de dichas actividades. Para que entre a esta etapa el bebé tiene que aprender a coordinar la visión y el tacto.

Aquí aparece la señal de permanencia de los objetos, el niño busca la pelota si usted la esconde debajo de una manta, pero si la esconde en otro lugar no la va a buscar.

- **Experimentar:** (12 a 18 meses).

Es la etapa de la novedad y la curiosidad, se interesa mucho por las diversas propiedades de los objetos, tiene claro que ese objeto puede ser escondido en otro lugar y lo va a buscar, que puede provocar diversas cosas con los objetos. También repetirá diferentes acciones con otros objetos como para conocer por qué objetos diferentes producen resultados diferentes. El bebé explora intencionalmente nuevas cosas con los objetos. Según Piaget esta es la etapa que inicia la curiosidad humana y el interés por lo novedoso.

- **Usar símbolos:** (18 a 24 meses).

En esta etapa está completa la permanencia del objeto, ya que es capaz de representar mentalmente al objeto, es decir puede jugar con objetos de su imaginación. Además empieza a hablar y a gesticular, eso quiere decir que comienza a relacionar símbolos con palabras, por ejemplo mover la mano para decir adiós.

Este símbolo puede representar un suceso, también permite que el niño manipule y transforme los eventos representados de manera sencilla.

2.1.3. Segundo período: Pensamiento pre operacional

Como podemos observar en el cuadro anterior establecemos que este período va desde los 2 a los 7 años más o menos. Piaget, para tener una mejor explicación de cada etapa de los niños, lo subdivide en dos estadios que son: el intuitivo y el pre conceptual.

A continuación les explicaremos brevemente en qué consiste y cuáles son los avances que, cada uno de los niños obtiene en estas edades.

Esta etapa es “la niñez temprana porque los niños aún no están preparados para realizar operaciones o manipulaciones mentales que exigen pensamiento lógico” (Papalia, 2001,

pág. 271), esta etapa representa un salto cualitativo en la forma de pensar porque trae consigo la función simbólica: el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas.

En esta edad los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos, personas y aprenden nuevas palabras, aquí su pensamiento todavía es egocéntrico, tiene mucha dificultad de ver el punto de vista de los demás, clasifican los objetos por una sola característica, también son capaces de agrupar los cubos por su forma sin importarles el color.

También hay una evolución que permite a los niños dar una razón de sus creencias y acciones, además no puede hacer comparaciones mentales, debe hacerlas una a la vez y en forma práctica.

Aquí comienza a desaparecer el juego de simulación y aparece la imitación de la realidad, escenas de la familia con los muñecos o en juegos colectivos.

Para tener una explicación más clara de todas las cualidades en las edades correctas, Piaget la dividió en estadios, a continuación detallaremos cada una de ellos:

- **Estadio pre conceptual.-** desde los 2 años o terminación del periodo anterior (inteligencia sensorio – motora) hasta los cuatro años, aquí el pensamiento si bien es representativo, no es conceptual.

En este periodo, el niño tiene su pensamiento orientado hacia su propio punto de vista y preferencia, puede verlo todo en relación consigo mismo, es lo que Piaget llama “pensamiento egocéntrico”.

Al principio de esta etapa atribuye vida y sentimiento a todos los objetos que le rodean, como por ejemplo los juguetes; más tarde solo lo hace con aquellos que se mueven, cree que todo lo que le rodea es natural aunque sean cosas hechas por el ser humano.

En este estadio, el monólogo representa un papel importante en el pensamiento de los niños, ya que comienza a desarrollar un poco más el vocabulario que tenía al finalizar la etapa sensorio motora, porque comienzan los juegos que observa en televisión o en la vida real con los objetos que posee a su alrededor.

Al finalizar este periodo el pensamiento del niño se mantiene egocéntrico pero llega a algunos conceptos verdaderos.

- **Estadio intuitivo.-** va aproximadamente desde los cuatro años y medio hasta los siete años.

En este estadio se produce un progreso que permite a los niños dar razones de sus creencias y acciones así como formar algunos conceptos, pero el pensamiento no es aún operativo.

Todavía no pueden hacer comparaciones mentalmente, sino que deben hacerlas una a la vez y en forma práctica.

Los juegos de simulación comienzan a hacerse cada vez menos frecuentes. En vez de usar una cosa para representar a otra en la fantasía, los niños empiezan a imitar la realidad, representan escenas de la vida familiar con muñecas y en juegos colectivos imitan acontecimientos de la vida familiar.

La formación de imágenes mentales u otra representación de los cuerpos u objetos que están al alcance de los niños, es el resultado de la abstracción de las características que obtiene el niño mientras manipula los objetos.

Piaget nos habla de tres características del pensamiento pre – operacional:

- **Egocentrismo:** en este período los niños creen que los demás piensan de la misma forma que ellos, es decir los niños de corta edad se centran en su punto de vista y no pueden aceptar la opinión de otra persona. Esto Piaget lo descubrió con un experimento de las tres montañas. “el pensamiento del niño desviado hacia su propio punto de vista y la tendencia a verlo todo en relación consigo mismo” (Díaz, 2003, pág. 77).
- **Centración:** aquí nos habla que los niños se centran en un solo aspecto que para ellos es importante pero no toman en cuenta otros aspectos, “la centración es el término con que Piaget designa el pensamiento de enfoque limitado que caracteriza a los niños en el período” (Kail & Cavanaugh, 2008, pág.135).
Para comprobar esto, él hizo algunos experimentos y el más común es de dos vasos llenos iguales, después cambia de envase y pregunta ¿cuál de los envases tiene más líquido?
- **La apariencia como realidad:** en esto el niño piensa que la apariencia del objeto indica su realidad. Según lo que señalan las características de este período, la confusión entre apariencia y realidad no se limita a disfraces o máscaras sino que para ellos todo es realidad.

2.1.4. Tercer período: Operaciones concretas

Este periodo va de los 7 a 11 años, aparece el pensamiento lógico, que reemplaza al pensamiento intuitivo. Aquí deja de ser egocéntrico y aprende a ver y respetar el punto de vista de otra persona, ya que su vínculo social aumenta y ellos hacen valer su punto de vista hacia el mundo, en esta edad reconoce que un individuo puede prestar atención a más de una cosa al mismo tiempo aunque el pensamiento se limita a elementos concretos.

También aprende que las apariencias resultan engañosas a veces, “además, es posible invertir el pensamiento pues el niño en edad escolar ya domina las operaciones mentales, acciones que pueden efectuarse sobre objetos e ideas y que siempre produce un resultado” (Kail & Cavanaugh, 2008, pág. 215).

El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

A los 7/8 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma.

Con esto queremos decir que las operaciones concretas permiten que coordinen varias características en lugar de enfocarse en lugar de una sola propiedad del objeto.

En los 8/9 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales.

A los 10/11 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

2.1.5. Cuarto período: Operaciones formales

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Su pensamiento va más allá de lo concreto y de lo real, es capaz de pensar en forma hipotética y con razonamiento abstracto.

Desarrolla sentimientos, idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

El pensamiento del adolescente es la capacidad de sacar conclusiones de hecho, que se llama pensamiento deductivo.

2.2. Teoría de Vygotsky

La teoría permite considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social, cultural y físico.

En una de sus investigaciones observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

Vygotsky insta que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

Las funciones mentales inferiores: son con las que nacemos, es decir las funciones naturales que están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es restringido, porque nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, ya que el individuo está en una sociedad específica con una cultura concreta. Estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: para Vygotsky a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más fuertes funciones mentales.

También nos propone que el sujeto humano (la inteligencia) actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo, a través de instrumentos psicológicos que los niños encuentran en su medio ambiente (entorno), que los denomina "mediadores", uno de los principales o fundamentales es el lenguaje ya que amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc.

Vygotsky propone una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje, lo cual le lleva a formular su famosa teoría de la "**Zona De Desarrollo Próximo**" (ZDP). Esto significa, "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Arancibia, 2009, pág. 101).

2.2.1. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya poseen los niños y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un niño que esté capacitado.

Para Vygotsky “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.”(Vygotsky, 1988, pág.138).

Para tener una mejor explicación, nos dice que **la zona de desarrollo potencial** es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea.

Entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, se abre la **zona de desarrollo próximo** (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance.

En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en esta zona es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos.

2.2.2. El Andamiaje

El andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto. La actividad habrá de resolverse colaborativamente. Las características que debe reunir un formato de andamiaje son:

- Ajustable: debe adaptarse al nivel de competencia del sujeto menos experto y a los progresos que se produzcan.

- Temporal: no puede rutinizarse, ni transformarse en crónico porque obstaculizaría la autonomía esperada en el alumno.
- El sujeto debe ser consciente de que es ayudado, de este modo facilitará el avance hacia la autonomía.

2.2.3. Pensamiento y Lenguaje

El lenguaje desempeña dos funciones críticas en el desarrollo cognoscitivo, la primera: servir como el principal vehículo a través del cual los adultos transmiten a sus hijos los modos de pensamiento y soluciones de problemas valorados por su cultura y la segunda: convertirse posteriormente en una de las herramientas más poderosas de adaptación intelectual por derecho propio.

Esta área, examinada por Vygotsky, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y no está bien que los tomemos como dos elementos separados.

Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

Vygotsky sostiene que: "el desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través del medio que nos rodea, para luego ser procesado a través del lenguaje egocéntrico y finalmente va a construir un lenguaje interiorizado" (Atuesta, 2012, pág. 2)

Él nos explica que los niños utilizan el lenguaje no solo para comunicarse si no para resolver problemas. Los niños pequeños obtienen un habla privada que es la presentación del lenguaje para planear, guiar alguna actividad que están realizando y que esto les ayuda para convertirse en personas más comunicativas a nivel social.

2.3. Teoría Montessori

Sus ideas se basan en respetar a los niños y la sorprendente capacidad de aprender desde que nacen. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar un ambiente de salud y libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

Se basa en el desarrollo del niño libre que pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto, es decir un ambiente adecuado a los estímulos y a su personalidad. Ella decía que el niño, para obtener disciplina, no necesitaba estar sentado en una silla y sin hacer ruido, al contrario, él tenía que controlarse frente a los estímulos que la sociedad pone y saber sobrellevar esto.

Montessori propone un método el cual es adecuado con los hallazgos científicos actuales, en especial de la neurociencia, la que señala que entre los 0 y 6 años los seres humanos forman las estructuras cerebrales fundamentales en donde se sustentará el futuro progreso intelectual y emocional, el desarrollo de aprendizajes no tiene límites. Los niños y niñas pueden aprender todo cuanto quieran, deseen y necesiten de manera dinámica, entretenida y siempre desde un elemento que es la motivación.

El ambiente por su conformación, potencia todas las áreas del desarrollo: las ciencias, las matemáticas, el lenguaje, el arte, el desarrollo motor, entre otros.

Pero a su vez, en igual importancia son parte del fundamento educativo, la convivencia con los otros, las habilidades sociales, el desarrollo de la autoestima, los hábitos de orden, perseverancia, concentración, amor por el trabajo, autonomía, liderazgo, entre muchos más.

2.3.1. Planteamiento Pedagógico

Ella propone la división de la educación de los niños por edades en grupos de 3 años, correspondientes a períodos sensibles de desarrollo: de 0 a 3 años, de 4 a 6 años, de 7 a 9 años, de 10 a 12 años, de 13 a 15 años y de 16 a 18 años.

- Los niños deben considerarse seres competentes, alentados a tomar decisiones importantes.
- Observación del niño en el entorno como base para iniciar el desarrollo curricular (presentación de ejercicios subsecuentes para nivel de desarrollo y acumulación de información).
- Muebles de tamaño de los niños y creación de entorno del tamaño del niño (microcosmos) en el cual puede ser competente para producir de modo completo un mundo para niños.

- Participación de los padres para incluir atención propia y básica de salud e higiene como requisito para la escuela.
- Delineación de una escala de períodos sensibles de desarrollo. **Períodos sensibles**, los cuales proveen un enfoque para trabajo de clase que sea apropiado para una única estimulación y motivación para el niño (incluyendo períodos sensibles para desarrollo de lenguaje, experimentación sensorial y refinamiento, y varios niveles de interacción social).
- La importancia de la "mente absorbente": la motivación sin límite de los niños pequeños para adquirir dominio sobre su entorno y perfeccionar sus experiencias y comprensión ocurren dentro de cada periodo sensible. El fenómeno está caracterizado por la capacidad del niño de repetición de actividades dentro de categorías de períodos sensibles (ejemplo: baluceos exhaustivos como práctica de lenguaje conducente a un lenguaje competente)
- Materiales didácticos (científicos) auto-correctivos, ya que por medio del material va experimentando por él mismo y va corrigiendo sus errores
- Su fin educativo es la autonomía en todos sentidos: intelectual al formar un pensador crítico, moral a través de la reciprocidad y el respeto mutuo, social al trabajar con sus pares, emocional a la seguridad que le brindan los límites, la educación de la voluntad y la autosuficiencia.

2.3.2. Los principios básicos de la metodología Montessori

La mente absorbente de los niños.- la mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida psíquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, que se da, no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

Los períodos sensibles.- los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

El ambiente preparado.- se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este ambiente preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

El rol del adulto.- el rol del adulto en la filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

“El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad” (Martínez, 2006, pág. 3)

“El maestro Montessori debería presentar ciertos comportamientos para llevar a la práctica los principios de la educación centrada en el niño, listados a continuación: *hacer del niño el centro de aprendizaje, animándoles a los niños a aprender, observar a los niños, preparar el entorno de aprendizaje, respetar a todos los niños e introducir los materiales de aprendizaje*” (Morrison, 2005, pág. 123)

Propuesta pedagógica.- actualmente, todos sabemos que en los primeros años de vida es donde se desarrolla la inteligencia del niño. Para ello, lo más importante es que sus conocimientos sean vivenciados y explorados por ellos mismos, es decir por las experiencias concretas, no que un adulto les de todo sino que se vuelvan independientes y el adulto sea solo un facilitador.

La propuesta era que no se quería crear genios pero si se podía formar un ser independiente, seguro y equilibrado, por eso mismo cada uno es autónomo y tiene su propio ritmo de aprender el cual tenemos que respetarlo.

Montessori considera la educación como una ayuda activa para el perfecto desarrollo del ser humano en proceso de crecimiento. (Bloddy, 2008)

2.3.3. Principios filosóficos del método Montessori:

1. Los periodos sensitivos son lenguaje, orden, percepción sensorial de la vida, movimiento, interés por los aspectos sociales.
2. La mente del niño es comparada a una esponja por sus características absorbentes. Su mente absorbe sin cesar un sin fin de conocimientos, costumbres, y maneras sociales, aprendiendo lo esencial del mundo que lo rodea, sin cansancio, sin esfuerzo, de una forma completamente natural.
3. Libertad y disciplina: al obedecer las fuerzas vitales el niño favorece su desarrollo y se va auto disciplinando. Esta se asocia a la actividad y al trabajo y no a la inmovilidad que erróneamente llamamos disciplina. Al niño se le irá dando libertad a medida que vaya adquiriendo autodisciplina.
4. Autonomía.- el niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar. Hay que facilitar al alumno el valerse por sí mismo.
5. Aprender haciendo.- el niño necesita estar activo, esta es la etapa de la adquisición de conocimientos a través del movimiento y los sentidos.
6. Las diferencias individuales.- los niños tienen diferente ritmo de aprendizaje. Respetando el ritmo de cada niño el aprendizaje será más efectivo.
7. Preparación del ambiente.- este principio tiene importancia vital ya que el niño aprende absorbiendo de su entorno. Hay que propiciar un clima de alegría, trabajo, tranquilidad, respeto, limpieza y orden.
8. Actitud del adulto.- este debe respetar al niño durante su proceso de desarrollo y su forma de aprender, debe hablar en voz baja transmitiendo tranquilidad, debe guiar al niño para que aprenda y no darle todo hecho.

9. Importancia del material.- este sirve para adquirir determinado aprendizaje, fortalece el desarrollo psicológico y social del niño. Existe el material adecuado para cada actividad, el cual tiene que ser llamativo ya que el niño aprende por medio de los sentidos.

Esta documentación está tomada del libro de “Mary Angulo Quiñónez” y se llama la educación inclusiva del ministerio: (Quiñónez, 2011, pág. 4 y 6)

Definición de educación:

La educación es un derecho, que se encuentra libre de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades para todos, garantizará un sistema educativo de calidad, equidad, desarrollando al máximo las capacidades de los estudiantes preparándolos para una vida adulta e independiente. La institución educativa debe ser un lugar privilegiado en el cual todos aprendamos a convivir con los otros y donde cada uno tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades.

Por la importancia que tiene la educación los países de Latinoamérica y el mundo se han unido para trabajar en pro de ésta, estableciendo acuerdos internacionales de los cuales el Ecuador forma parte.

Desde el año 2010, el ministerio de educación, está en un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa, curricular, en todos los niveles y modalidades, esta reestructuración permitirá fortalecer la inclusión educativa no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos aquellos grupos de atención prioritaria.

En el 2011 se aprueba **la ley orgánica de educación intercultural**, en la cual se hacen efectivos los derechos constitucionales que tienen las personas con discapacidad garantizando la inclusión de estas a los establecimientos educativos dentro del marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

La ley orgánica sobre discapacidad 2011 que se encuentra en proceso de aprobación por la Asamblea Nacional constituye un aporte en el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad. Pues es un soporte importante al proceso inclusivo.

Definición de inclusión educativa

La UNESCO (2008) define a la inclusión educativa como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente

participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”

Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de desarrollo.

¿Por qué son importantes estas teorías?

Debemos aclarar que estas teorías fueron tomadas para tener una mejor explicación y tener claro como es el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños. Esto no descarta a las personas con necesidades intelectuales diferentes ya que según sus teorías hablan de los niños en general y en nuestra actualidad podemos darnos cuenta que no sigue siendo así.

Se ha tomado en cuenta la teoría de Montessori ya que ella propone una educación nueva con diferentes enfoques, haciendo participativo y principal al niño. Que debemos tomar en cuenta que en el aula se hace un intercambio de conocimientos del maestro al alumno y del alumno al maestro.

Estas tres teorías para mi son muy importantes ya que la mayoría de escuelas las toman en cuenta por su gran importancia y nos ayuda a tener una mente más abierta a las variantes de la educación, como por ejemplo la educación inclusiva, ya que es un complicado realizar inclusión sin tener los conocimientos previos.

Realizar una educación inclusiva se realiza con facilidad si tenemos conocimientos previos, en este caso del síndrome de Down y como se puede integrar y relacionarse con los demás compañeros.

CAPÍTULO III

SÍNDROME DE DOWN

Definición del síndrome de Down

Según “según la OMS, el síndrome Down es un trastorno cromosómico (cromosoma 21, cromosoma: estructura celulares que contienen los genes) que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, un cierto grado de discapacidad intelectual, facciones características y, con frecuencia, defectos cardíacos y otros problemas de salud. La gravedad de estos problemas varía enormemente entre las distintas personas afectadas. Esta alteración genética consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra, es decir, 47 cromosomas en lugar de 46. El síndrome Down según la OMS, no está catalogado como una enfermedad.” (Verdugo, 2011)

“El síndrome de Down, también conocido como trisomía 21, es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente. Afecta a uno de cada 800 bebés nacidos en EE.UU.” (Kids Health, 1995)

“El síndrome de Down se define como el conjunto de manifestaciones fenotípicas que se encuentran asociadas a las alteraciones existentes en el autosoma 21, y en concreto, al exceso de material genético de la porción distal del brazo largo de dicho autosoma.” (Costabile, 2009)

3.1. La historia de síndrome de Down

La historia del síndrome es muy interesante ya que hubo algunas personas que se dieron cuenta de diferentes anomalías o características que posees este síndrome, a continuación he puesto lo que la organización Down grana habla de esto:

“Las primeras descripciones del síndrome achacaban su origen a diversas enfermedades de los progenitores, estableciendo su patogenia en base a una involución o retroceso a un estado filogenético más "primitivo".

Alguna teoría más curiosa indicaba la potencialidad de la tuberculosis para "romper la barrera de especie", de modo que padres occidentales podían tener hijos "orientales". Tras varias comunicaciones científicas, finalmente en 1909, g.

E. Shuttleworth menciona por primera vez la edad materna avanzada como un factor de riesgo para la aparición del síndrome.

En cuanto a su etiología, en el año 1932 se hace referencia por primera vez a un reparto anormal de material cromosómico como posible causa del síndrome Down.

El síndrome de Down se llama así porque fue identificado inicialmente el siglo pasado por el médico inglés John Langdon Down. Sin embargo, no fue hasta 1957 cuando el Dr. Jerome Lejeune descubrió que la razón esencial de que apareciera este síndrome se debía a que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales.

En 1961, un grupo de científicos propone el cambio de denominación al actual "síndrome de Down", ya que los términos "mongol" o "mongolismo" podían resultar ofensivos. En 1965 la OMS hace efectivo el cambio de nomenclatura tras una petición formal del delegado de Mongolia. El propio Lejeune propuso la denominación alternativa de "trisomía 21" cuando, poco tiempo después de su descubrimiento, se averiguó en qué par de cromosomas se encontraba el exceso de material genético.” (Granadown, 2003)

3.2. Tipos de síndrome de Down

Trisomía 21 regular: esta es la variable que sucede en la mayoría de las personas.

“Se produce por la aparición de un cromosoma más en el par 21 original en las células del organismo. La mayor parte de las personas con este síndrome (95%), deben el exceso cromosómico a un error durante la primera división meiótica llamándose a esta variante, "trisomía libre" o regular. En aproximadamente un 15% de los casos el cromosoma extra es transmitido por el espermatozoide y en el 85% restante por el óvulo,” (Ceballos, Comelatti, Fernández & peralta, 2008) el motivo que el porcentaje es mayor del ovulo se dice que la razón es la edad avanzada de la madre.

Trisomía por translocación: es cuando un fragmento extra del cromosoma 21 se adhiere a otro cromosoma. Esto sucede en aproximadamente 4% de las personas con síndrome de Down. (A.D.M., 2014)

Mosaicismo: es cuando solo algunas células tienen un cromosoma 21 extra mientras otras células no lo tienen. Esto sucede en aproximadamente 1% de personas con síndrome de Down. (a.d.m., 2014)

3.3. Características del síndrome de Down

3.3.1. Físicas

Debemos estar conscientes de que los niños y niñas que poseen este síndrome son personas con los mismos deseos, derechos y necesidades que cualquier persona.

El síndrome de Down sobrelleva problemas cerebrales, del desarrollo físico y fisiológico y de la salud del individuo. La mayoría de las alteraciones se producen durante el desarrollo del feto.

La apariencia física de estos niños tiene unas características muy particulares y específicas, que les da un aspecto similar y las explicamos a continuación:

Cabeza: la cabeza de los bebés con síndrome de Down es más pequeña de lo normal. Puede ocurrir que la parte posterior esté aplanada, por lo que el cuello parece corto. Las fontanelas se cierran más lentamente que en otros niños. (Machado, 2012)

Ojos.- suelen estar inclinados hacia arriba y la esquina interna puede tener un pliegue redondeado de piel (pliegue epicántico) en lugar de terminar en punta. (Arsido, 2007) son ligeramente sesgados con una pequeña capa de piel en los ángulos anteriores. La parte exterior del iris puede tener unas manchas ligeramente coloreadas. A partir de los 7 años se aprecian cataratas con relativa frecuencia pero no llegan a crear conflicto visual. A menudo muestran desviaciones, de marcada tendencia a la corrección espontánea.

La nariz.- es variable en este síndrome, pero en la mayoría de casos es un poco recogida, con sus orificios nasales dirigidos ligeramente hacia arriba y la raíz nasal hundida. (Arsido, 2007)

Labios.- al nacer y durante la primera infancia suelen ser iguales que los de los niños normales. Sólo más tarde y quizás relacionado con la boca abierta, están excesivamente humedecidos y propensos a researse y a cortes en ellos. A veces se producen descamación y costras. Esto se puede corregir si se realizan ejercicios específicos y se tratan con vitaminas y hormonas.

Boca.- es relativamente pequeña con presencia de paladar arqueado, profundo, estrecho y los rebordes alveolares acortados y aplanados en su cara interna. (Arsido, 2007)

Lengua.- protruyente (desplazada hacia delante), no necesariamente grande, pero debido a la hipotonía y la boca pequeña tiene tendencia a salir hacia afuera. (Arsido, 2007) en

los primeros meses de vida la lengua se cubre de gruesas papilas y hacia el quinto año tiene ya surcos profundos e irregulares en gran parte de su extensión pero lo habitual es que sea de tamaño normal.

Dientes.- los dientes suelen aparecer tardíamente; son pequeños; están mal alineados, amontonados o muy separados.

Las orejas.- suelen ser de menor tamaño, ubicándose un poco bajas y con un hélix (borde exterior) profusamente enrollado y conducto auditivo estrecho. (Arsido, 2007)

El cuello.- es normalmente corto y ancho, con excesiva piel en la nuca, mientras que el tronco suele carecer de la típica curvatura lumbar, dotándole de un aspecto más recto. Atendiendo al tamaño del tronco, las extremidades son algo cortas y, a su vez, las manos son también cortas y anchas (al igual que los dedos), y suelen tener un único pliegue palmar (braquidactilia: dedos cortos y meñique más desplazado hacia afuera.) Es frecuente que el primer y segundo dedos de los pies estén excesivamente separados. (Arsido, 2007)

Abdomen.- frecuentemente es abultado, por la flaccidez e hipotonía de los músculos parietales.

Estatura: los bebés con síndrome de Down nacen con talla y peso promedio, pero no crecen al ritmo usual. Por esto existen tablas especiales de crecimiento para los niños con síndrome de Down. (Machado, 2012)

Genitales.- en “hombres, los genitales, se caracterizan por tener el pene muy pequeño, y aunque los testículos se ven aparentemente normales, casi nunca alcanzan un pleno y total desarrollo. En un alto número de Down, la libido se encuentra disminuida. En las mujeres sus caracteres sexuales aparecen tardíamente, la menarquia se presenta posterior al periodo normal, pero en cambio la menopausia se presenta a muy temprana edad.” (Rodríguez, Martínez & Correll, 2005, pág. 13)

Extremidades.- en proporción con la longitud del tronco, las extremidades inferiores están sensiblemente acortadas, cosa que se aprecia por la simple observación.

Las manos.- las manos son más pequeñas y sus dedos más cortos que los de otros niños. La palma de la mano suele estar atravesada por un pliegue llamado “pliegue simiesco”. El quinto dedo se presenta encorvado y con una sola articulación. (Machado, 2012)

Los pies.- “son redondos, y casi siempre el primer dedo está separado de los otros cuatro, muy frecuentemente el tercer dedo es más grande que el de los demás.” (Rodríguez, Martínez & Correll, 2005, pág. 13)

La piel.- “cuando los niños nacen presenta una piel inmadura y muy delgada. La piel por ello tiende, a un envejecimiento prematuro, sobre todo la que está más expuesta a los rayos solares; pero cabe aclarar que existe engrosamiento de la piel en las áreas de las rodillas y en el dorso de los dedos de los pies, pero por lo delicado y fino de su piel presenta frecuentes enfermedades cutáneas.” (Rodríguez, Martínez & Correll, 2005, pág. 13)

El cabello.- suele ser frecuentemente delgado, lacio y escaso. (Machado, 2012)

Tono muscular y flexibilidad articular.- ambas manifestaciones están íntimamente relacionadas. Existe hiper-flexibilidad en el 90 % de los menores de 4 años y sólo en el 2,5 % pasado los 40 años. La hipotonía muscular es signo prominente en la gran mayoría, pero más acentuada en niños que en adultos, y sobre todo, en recién nacida y lactante.

Además de estas peculiaridades, los individuos afectados por el síndrome suelen tener un retraso en el crecimiento, obtienen una altura inferior a la media y cierta tendencia a la obesidad ligera o moderada, sobre todo a partir del final de la infancia. Por otra parte, existe una mayor incidencia de ciertos problemas de salud en este síndrome: susceptibilidad a las infecciones, trastornos cardíacos, del tracto digestivo, sensoriales, etc.

La estructura cerebral y nerviosa.- características que influyen sobre el aprendizaje y la conducta, produciendo una discapacidad intelectual entre leve, moderada o grave.

3.3.2. La discapacidad intelectual en el niño con Síndrome de Down

FEAPS ha asumido la definición de discapacidad intelectual de la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities): “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas”. Es decir, implica una limitación en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder en distintas situaciones y en lugares (contextos) diferentes. (FEAPS, 2010)

El grado de discapacidad intelectual en niños con este síndrome varía de acuerdo al caso o a los niños, para esto podemos dividirlo en tres que son: *ligero, moderado o grave*.

La mayoría de casos presenta una discapacidad intelectual moderado y con algunas investigaciones han llegado a concluir que con la intervención adecuada, menos del 10 por ciento de ellos tendrá un discapacidad intelectual grave.

No debemos predecir el desarrollo mental de un niño con síndrome de Down en función de sus características físicas.

Al hablar del discapacidad intelectual leve el niño con síndrome de Down pueden hacer la mayoría de las cosas que cualquier niño pequeño lo hace, como por ejemplo puede hablar, caminar, vestirse y aprender a ir al baño. La única diferencia que ellos aprenden a hacerlo más tarde que los otros niños.

No puede pronosticarse con exactitud la edad en la que alcanzarán estos logros. Sin embargo, los programas de intervención temprana que empiezan a partir de la infancia pueden ayudarles a alcanzarlos más pronto.

3.3.3. Características de desarrollo

El bajo tono muscular afecta el desarrollo motor o la motricidad gruesa y fina, los cuales se puede obtener un avance con terapia física. Asimismo, el retraso en el lenguaje influye debido a problemas musculares y a limitaciones cognitivas.

La discapacidad intelectual se presenta frecuentemente en los niños con síndrome de Down, las habilidades de composición como el pensamiento abstracto y la formación de conceptos están afectadas.

Para dividir las características del desarrollo Hernández, lo clasifico por etapas:

- “En la primera infancia.

El niño se sonríe y es capaz de manipular objetos nuevos para él. Sin embargo a éstas edades sus habilidades las realiza más lentamente y por tiempos más breves que el niño no Down. Es capaz de manifestar mayor placer o satisfacción cuando ha podido concluir con éxito una tarea o actividad específica. Cabe señalar que su manifestación de placer no es mayor cuando la actividad realizada con éxito es más compleja o complicada que otra.

- En la etapa preescolar.

Se ha pensado que el comportamiento en los juegos, del niño Down, es poco eficiente, debido a que presenta actividades repetitivas y estereotipadas y que por lo tanto no explotan el potencial que le brinda su medio ambiente. Sin embargo se ha podido demostrar que durante el juego es capaz de visualizar varias actividades alternativas antes de realizar su propia selección, y que tiene además la potencialidad de realizar varias actividades y de completar cada una de ellas antes de iniciar otra.

- En la edad escolar.

De los 6 a los 12 años. El niño Down es menos eficiente para almacenar y recordar habilidades que se le han enseñado verbalmente, lo que se hace más aparente cuando han sido de manera visual, sin embargo, cuando son equiparados o comparados con niños no Down en su edad mental, las diferencias son pequeñas.” (Hernández, 1990, pág. 13)

3.3.4. Aspectos sociales

Como esta de conocimiento de todos, las relaciones sociales hace bien a los individuos ya que ayuda a desarrollar diversos factores en cada uno, por ejemplo: temperamento y personalidad, lenguaje y capacidades cognitivas, relaciones emocionales, ámbito familiar, expectativas de los padres y estilos de crianza.

“Todos los niños con síndrome de Down son singulares y sus capacidades sociales, de comunicación y comprensión varían ampliamente. Un pequeño número presentan, además del síndrome de Down, comportamientos problemáticos (hiperactividad, trastorno obsesivo compulsivo, autismo, ansiedad o depresión) que les provocan dificultades sociales y peor comprensión y comportamiento social. Deben diagnosticarse y tratarse adecuadamente: necesitan una ayuda adicional.” (Asnimo, 2010)

Por esto es muy importante que los niños con síndrome de Down se relacionen con muchas personas, ya que para ellos se hace fácil ya que son muy cariñosos.

3.3.5. Aspectos educativos

El síndrome de Down puede ser identificado en el nacimiento, en la mayor parte de los casos; por esta razón podemos proponer realizar un programa de intervención temprana en el hogar o en centros de asistencia, para tener la oportunidad de aprendizaje y crecimiento tanto al niño como a los padres.

Podemos afirmar que cada niño es un ser único, irrepetible, con singularidades biológicas, un entorno social y familiar propio, distinto a todos los demás niños, con y sin síndrome de Down. Por esto se logra que tenga sus propias necesidades individuales. Partiendo de que no hay un síndrome, sino diferentes personas con síndrome de Down, podemos establecer algunas capacidades que debemos tomar en cuenta:

- “Adquirir los conocimientos, actitudes y procedimientos que les posibiliten una integración plena en la comunidad en la que viven.
- Desarrollar su autonomía e independencia personal.
- Actuar con madurez y responsabilidad.” (Asnimo, 2010)

Las personas con síndrome de Down tienen unas características educativas particulares. Es muy importante conocerlas y ajustar los materiales educativos, espacios, instalaciones, actitudes de los profesionales y compañeros, estilos de aprendizaje, claves motivacionales, metodología, etc. A dichas características.

- El contenido de la enseñanza debe priorizar las necesidades y experiencias del niño.
- Fortalecer las habilidades de comunicación, habilidades sociales, de cuidado propio, desarrollo motor, las experiencias perceptivas, habilidades académicas y de la vida diaria.
- Plantear los conceptos en términos concretos, en lugar de abstractos.
- Es necesario el respaldo de pedagogos o logopedas.

3.4. Enseñanza- Aprendizaje del niño con síndrome de Down

Lo que el niño necesita para los diversos ámbitos de la vida y que deben ser objeto de aprendizaje, según Bach, son los siguientes: educación de la sociabilidad, de la independencia, de la habilidad, de la capacidad perceptiva, del dominio del cuerpo, de la capacidad de representación mental, del lenguaje, orientación a la actividad mental simple y educación del comportamiento afectivo.

Es importante recordar que la educación debe dirigirse al ser humano en su totalidad, a todos los aspectos de su personalidad; no se puede tender, por importante que parezca, al desarrollo de un solo aspecto.

En este aprendizaje de los niños con síndrome de Down hay un aspecto muy importante: de ser posible lo que el niño tenga que aprender ha de ser observable y comprobable.

Estos son algunas sugerencias que he podido encontrar para ayudar a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ayudará al niño a desarrollarse y tener un nivel avanzado de acuerdo a lo conocido por niños de síndrome de Down, lo cual podemos lograr en una enseñanza apropiada de la lectura, la escritura, la aritmética sencilla y por ultimo ciertas habilidades útiles.

3.5. El lenguaje en los niños con síndrome de Down

Uno de los rasgos de los niños con síndrome de Down es el problema con la expresión del lenguaje, ya que su condición física no lo permite.

Las causas que pueden explicar este retraso son varias, como:

- Dificultades en los movimientos de los músculos motores de la lengua y la boca, control de la respiración y un paladar más estrecho.
- Problemas con la memoria a corto plazo.
- Con frecuencia tienen pequeñas pérdidas de audición, que pueden deberse a infecciones de oído.
- Las expectativas bajas que en general tienen los adultos hacia los niños Down por su aspecto físico y el hecho de que muchas veces "los entienden" antes de que ellos hablen.
- Por el hecho de que ellos necesitan más tiempo para responder a las preguntas y como muchas veces se sienten presionados, directamente no contestan.

3.6. La comunicación pre lingüística

Desde el primer año, se pueden apreciar los desfases en el lenguaje de los niños con síndrome de Down, apareciendo sus primeras palabras más tarde de lo que se debería esperar.

“En el niño con síndrome Down el balbuceo se presenta tardíamente, comenzando a hablar por medio de sílabas, luego frases y luego oraciones. Es muy común y casi una característica el encontrar niños con síndrome Down, con tartamudeo por carecer de medios de expresión suficientes para traducir sus pensamientos en lenguaje y les es difícil expresar lo abstracto.” (Rodríguez, Martínez & Correll, 2005, pág. 15)

El lenguaje oral es fruto de las interacciones socio afectivas que el niño establece en su entorno. Por eso, si éstas están alteradas por algún factor, incidirá de manera negativa en la posterior adquisición del lenguaje.

Los niños con síndrome de Down no utilizan el contacto ocular como medio de iniciar y mantener la comunicación. Esta situación se mantiene durante la infancia, mirando menos al resto de las personas y fijándose menos en los movimientos que se realizan con la boca al hablar y, perdiendo esa clase de información que le serviría más tarde para emitir sus vocalizaciones. (Rondal, 1986, 1993).

Algunas de las explicaciones a este fenómeno nos las ofrece del barrio, indicando que estos niños presentan una hipotonía general que poseen estos sujetos; en este caso se manifiesta a través de la hipotonía ocular.

- **La sonrisa.** Aparece más tarde que en el bebé normal y también posee una duración menor. A pesar de esto los movimientos expresivos que la caracterizan son similares. (Fisher, 1985; del barrio, 1991). Así, se ve afectado el establecimiento de la figura de apego entre hijo y madre, teniendo esto consecuencias nefastas para el posterior desarrollo del lenguaje.
- **Emisión de vocalizaciones.** Las primeras vocalizaciones aparecen a la vez tanto en bebés normales como en bebés con síndrome de Down, aproximadamente sobre los cuatro meses (Guilleret, 1985); además en sus parámetros cuantitativos (número de vocalizaciones, longitud de emisión de los elementos vocálicos y consonánticos) y cualitativos (tipo de articulación, relaciones acústicas) también son similares, si bien las de éstos últimos se van empobreciendo con el tiempo, llegando a retrasarse las primeras palabras incluso hasta los tres años, si no reciben una educación y estimulación adecuadas.

3.7. Los padres de familia en la educación

Los padres de familia cumplen un papel muy importante dentro de la educación de sus hijos, ya que ellos son los que les ayudan a que se desarrollen de mejor manera dentro de este ámbito. Se ha comprobado que la participación activa de padre y madre en los estudios de sus hijos, tanto en la escuela como en la casa, tiene un impacto positivo en la vida de cada uno de ellos.

De la misma manera y un poco más se da cuando el niño posee discapacidad intelectual, para esto podemos conocer que las familias y los padres pasan por diferentes etapas

desde que se enteran que su hijo tiene algún problema hasta que lo aceptan. A continuación las diferentes etapas:

- Shock (recibimiento del diagnóstico inesperado).
- Negación (no reconocen que el niño posee discapacidad).
- Angustia (entristecimiento ante lo evidente).
- Enfado (frase: ¿qué he hecho para merecer esto?).
- depresión (estado de ansiedad al no saber qué hacer).
- culpabilidad (reproches – autor reproches).
- Reconciliación (resignación y búsqueda de solución).
- Aceptación (aceptación y encuentro con las múltiples posibilidades de educación de estos chicos).

Después de esto podemos conocer que los padres son las personas que más colaboran y ayudan a los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO IV

COMPARACIÓN DE CARACTERÍSTICAS

Para abordar el tema de las características de los niños con síndrome de Down, es necesario hacer referencia a varios conceptos como condiciones socio-afectivas, el lenguaje y la comunicación, aspectos cognitivos y motores, especialmente, motricidad fina y gruesa.

4.1. Destrezas de los niños de 4 a 5 años

Esto es tomado del libro de “Estimulación Temprana” (Ordoñez m. & tinajero a., 2009)

Socio-afectivas

- Es emprendedor, independiente y toma la iniciativa. Pero manifiestan ciertas inseguridades y miedo social.
- Se viste y se desviste sin ayuda.
- Se ata los cordones de los zapatos.
- Tiene noción del peligro.
- Es capaz de expresar y controlar de mejor manera sus sentimientos.
- Participa en juegos reglados, tradicionales y de roles.
- Su noción de justicia tendrá rasgo egocéntrico.
- Interioriza reglas de su contexto social.
- Incorpora normas sociales mostrando normas de educación.
- Confunde realidad con fantasía.

Lenguaje y comunicación

- Sabe la dirección y el número de teléfono de su casa.
- Su articulación es clara.
- Conoce el significado de las preposiciones y las utiliza de manera correcta.
- Discierne entre adelante – atrás y arriba – abajo.
- Utiliza adverbios de tiempo.
- Realiza comparaciones de personas u objetos.
- Discrimina sonidos del ambiente.
- Es comunicativo e intercambia vivencias con sus amigos.
- Describe de mejor manera las cualidades de los objetos.
- Pregunta el significado de palabras que escucha.

- Realiza lecturas a través de pictogramas.
- Aprenda y recita poesías.
- Cuenta historias.

Cognitivas

- Explora el mundo y su cuerpo.
- Clasifica objetos de 2 o 3 diferentes características.
- Es capaz de realizar pareos con base en imágenes gráficas.
- Reconoce y nombra de ocho a doce colores.
- Distingue nociones temporales – espaciales.
- Realiza actividades de forma ordenada y con secuencia.
- Cambia colores esperando tener nuevos tonos.
- Identifica diferentes texturas.
- Entiende consignas complejas.
- Conoce y emplea nociones de cantidad.
- Se interesa por las letras.
- Aparece la escritura imaginaria.
- Propone juegos.

Motricidad fina

- Arma rompecabezas de hasta veinticuatro piezas.
- Utiliza la pinza motora para coger un lápiz.
- Sus trazos son fuertes y claros, con una intencionalidad clara.
- Traza líneas en el plano gráfico, de todo tipo.
- Perfecciona sus trazos circulares.
- Hace la figura humana con mayor detalle, incluyendo 8 partes del cuerpo.
- Modela figuras de plastilina o arcilla.
- Emplea técnicas como el rasgado y el trozado.
- Cose con aguja gruesa de punta redonda.
- Utiliza tijeras con gran destreza y recorta círculos.

Motricidad gruesa

- Domina formas básicas de caminar.
- En su marcha combina la coordinación de las puntas y talones del pie.
- Intenta caminar algunos metros para atrás.
- Baja escalones con soltura alternando los pies.

- Frena la carrera.
- Salta en el mismo pie 5 veces seguidas.
- Salta alternando los pies.
- Se para en un pie sin ayuda.
- Sigue el ritmo y el pulso de la música.
- Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa.
- Perfecciona el pedaleo.

4.2. Propuestas por el libro psicología del desarrollo

(Papalia d. Wendkos s & Duskin r., 2001)

Motriz

- Corre, brinca, se cae, lanza, salta, revuelve, anda en triciclo.
- Juega con rompecabezas, barro, muñecas, crayones, tijeras o goma.

Motoras burdas

- Postura y locomoción: camina adelante – atrás, subir escalones, brinca, saltar, hacer piruetas en este orden.

Motricidad fina

- Dibuja: al pre-escolar, descrito como “genio lingüístico”; es un artista genial por su creatividad y originalidad.
- Etapas de control ojo – mano: existen 6 etapas, pero el niño de 4 a 5 años está en las tres últimas etapas que son:
Combinando.- varias figuras, cambian figuras por personajes o personas.
Agregados.- figuras combinadas.
Pictórica.- pone nombre a lo que pinta.
- Realiza la figura humana, existe una secuencia para lograr dibujar completamente.
- La escritura de letras sigue una progresión de desarrollo, después del dibujo, aparece en el periodo del jardín y número.

Lenguaje

- Refinamiento gramatical.
- Amplio vocabulario.

- Se completan muy lentamente los procesos de maduración.
- Se establece el dominio del cerebro, pero hay pruebas que el hemisferio derecho está en la mitad de las funciones de lenguaje y locación.
- Aparece la lateralidad del lenguaje.

Social

- Control eficaz del ambiente y de la autonomía, la que ayuda en el control de interacción social.
- Juego, facilita el desarrollo de la competencia y autonomía. Y el niño logra el equilibrio entre independencia y dependencia.
- También el juego nos ayuda en la competencia del lenguaje.
- Es el medio principal que los niños establecen y experimentan relaciones sociales y desarrollan sus propias aptitudes sociales.

4.3. Libro desarrollo cognitivo y perceptual

(Iafrancesco, 2003, pág. 82 – 83)

Conocimiento.- nos exponen 5 propiedades para poder entender el pensamiento pre operacional:

- Concreción.- en el periodo pre-operacional no ha enriquecido la etapa de abstracción de los contenidos como por ejemplo el niño no entiende bien lo que es el amor, la justicia.
- Realismo.- para los niños desde los 2 a los 6 años todo es real, ellos no pueden distinguir lo que es un sueño, fantasía y la realidad. Esta característica no está relacionada con el pensamiento concreto.
- Egocentrismo.- en esta etapa el niño ve al mundo por sus propios ojos, ellos no pueden aceptar el punto de vista de otra persona.
- Animismo.- dota a todos los objetos de las mismas cualidades animistas que posee el niño.
- Centración.- es la concentración del niño a esta edad. Esto puede ser física o temporal. Porque se puede fijar solo en una cosa, o como simplifica el mundo pero esto puede afectar por no puede solucionar problemas que necesite varios aspectos.

Desarrollo de la personalidad

El niño, en la primera infancia de la edad preescolar (4 a 6 años) es:

- Negativista: por mostrar autonomía.
- Dependiente: de la reafirmación de los adultos y de la atención que se les presta.
- Emprendedor: con iniciativa.
- Imitador: busca modelos para imitar, y se identifica con ellos. (iafrancesco, 2003, pág. 85)

Matemáticas

Como los niños pre-operacionales reconocen el número.- a esta edad los niños ya pueden contar, pero el conocimiento del numeral de cada uno es limitado.

Puede llegar a fijarse mucho en el acto de contar, puede contar un objeto simple en un grupo más de una vez, o algunos objetos de un grupo. El niño no tiene el dominio del concepto del número o la operación de contar sino tiene la acción del esquema perceptual, quiere decir que cuenta todos los elementos que se encuentran en un conjunto.

Lenguaje

Para explicar el lenguaje en el niño deberemos explicar que comienza desde los 2 años hasta los 6 años, los cuales los hemos dividido en dos que son:

- Desarrollo fonético: el niño de 2 años desarrolla la habilidad de discriminar y usar el sonido de las vocales, pero el sonido de las consonantes son más complicadas y se necesita el período hasta los 6 años en los cuales obtiene ya la claridad de los sonidos.
- Desarrollo semántico: es el conocimiento que uno tiene de las palabras en un vocabulario, es decir buscar el significado a cada palabra de acuerdo a la capacidad de captar, este significado va cambiando de acuerdo a la abstracción de cada niño, hasta llegar al verdadero conocimiento.

Socialización

A partir de los cuatro años o antes que el niño ingrese a la escuela incrementa el círculo social, eso quiere decir que tiene más amigos con quien jugar y ya no tiene mucha

necesidad de inventarse amigos imaginarios o realizar un vínculo muy afectivo con las mascotas.

Para poder obtener la relación entre niños lo más importante es los juegos, los cuales pueden ser; juego paralelos, juegos sociales, juego asociativo, juego cooperativo, etc.

4.4. Características de los niños con síndrome de Down

Algunas de las características incluyen las siguientes:

- Falta de reflejo de moro en el recién nacido: al soltar al bebé normal, o ante un ruido fuerte, este extiende brazos, piernas y manos, arquea la espalda, echa la cabeza hacia atrás.
- Hipotonía de los músculos. Tienen reducido tono muscular debido a la pérdida de ligamentos.
- Pliegue profundo a través del centro de la palma.
- Hiperflexibilidad. Habilidad excesiva de flexionar las extremidades.
- Falange central de plástico. Un solo surco de flexión en el quinto dedo, en lugar de dos.
- Otros defectos congénitos como bloqueo de intestinos o cataratas suelen presentarse aunque son raros. Se observan frecuentemente déficits auditivos y visuales así como disfunciones en la tiroides.

4.4.1. Características en el lenguaje

El área del lenguaje ha sido descrita generalmente como la que presenta un mayor retraso en los niños con síndrome de Down, sobre todo en los aspectos expresivos, aquí están diferentes características:

- Retraso de las primeras adquisiciones motrices.
- Comunicación gestual y mímica limitadas.
- Balbuceo limitado.
- Deficiente control de la respiración y de los órganos de la fonación.
- Pobre motilidad buco facial.
- Deficiente discriminación fonética.
- Trastornos del habla; tartamudez, pronunciación precipitada.
- Alteraciones importantes en adquisición y uso de morfemas gramaticales; concordancia, género, número, flexiones verbales, etc.
- Abundan las construcciones sintácticas simples y frases cortas.
- Mayores dificultades en la construcción gramatical.

- Creatividad lingüística muy limitada.
- Vocabulario reducido. Pobreza semántica.
- Verborrea.
- Evoca palabras por analogía de imagen y no por razonamiento lógico.
- Aspectos pragmáticos del lenguaje condicionados por el ambiente lingüístico que rodee al niño.
- Nivel de comprensión superior y anterior al expresivo. Ambos inferiores al de un niño "normal".
- Dominio del lenguaje escrito más fácil que el lenguaje hablado.
- En su lenguaje expresivo, manifiesta poco sus demandas concretas aunque tenga la capacidad de mantener un nivel de conversación.
- Dificultades para dar respuestas verbales.
- Dificultades en la articulación, en la fluidez y en la inteligibilidad del lenguaje.
- Dificultades para integrar la información.
- Dificultades para expresarse oralmente.

4.5. Cuadro comparativo

Planteo una comparación precisa del desarrollo de un niño con síndrome de Down y un niño no Down.

Tabla 2. Tabla comparativa

Aspectos	No síndrome de Down	Síndrome de Down
Motricidad	Primero levantar la cabeza en decúbito prono, Seguido de darse la vuelta, Sentarse. Gatear. Mantenerse en pie y caminar. Actividades complicadas, como correr, subir, escaleras, saltar y brincar. Las habilidades manuales como sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar y agarrar.	Aquí el niño puede realizar las actividades con la diferencia que lo realiza en más tiempo. Ya que la habilidad y el tono muscular son bajos, es el motivo por el cual el niño con esta deficiencia le dificulta el uso de sus miembros. El niño podrá caminar después de los 2 años. Tiene problemas de motricidad gruesa y fina.
		Retraso en la adquisición de las

<p>Cognitivo</p>	<p>Trabaja con facilidad solo sin necesidad que a su lado esté alguien.</p> <p>Reconoce el sonido de diferentes objetos.</p> <p>Es capaz de pensar en símbolos y palabras.</p> <p>Manipula objetos para descubrir sus propiedades.</p> <p>Su memoria ha alcanzado un alto nivel de madurez.</p>	<p>diversas etapas.</p> <p>En la resolución de problemas, hacen menos intentos y muestran menos organización.</p> <p>Buen desarrollo de la percepción y memoria visual.</p> <p>Buena orientación espacial.</p> <p>Lo que ha aprendido bien suele retenerlo, aunque es necesario reforzar y consolidar el aprendizaje.</p> <p>Dificultades para trabajar solo, sin una atención directa e individual</p> <p>Tiene poca memoria auditiva.</p> <p>Le cuesta comprender las instrucciones.</p>
<p>Lenguaje</p>	<p>Incluye en su lenguaje los diminutivos y expresiones.</p> <p>Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.</p> <p>Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.</p> <p>Dice analogías muy elaboradas.</p> <p>Escucha detalles.</p>	<p>Dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales</p> <p>Suele haber retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto.</p> <p>Dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales</p>
<p>Socio - afectivo</p>	<p>Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar.</p> <p>Se desapega de su madre con mayor facilidad.</p> <p>Juega con más amigos y le resulta fácil ampliar su círculo social.</p>	<p>En los juegos con los compañeros es frecuente que el niño esté solo porque así lo elige.</p> <p>Su edad social es más alta que la mental.</p> <p>No acepta los cambios rápidos o bruscos de tareas.</p> <p>Le cuesta comprender las instrucciones.</p>

CAPÍTULO V

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Conceptos básicos

- **Enseñanza.-** está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad. (Sánchez & González, 2009) con los niños con síndrome de Down debemos tener más objetos concretos para que ellos puedan tener una mejor captación.
- **Aprendizaje:** se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, esto se puede dar en todas las personas o animales. (Sánchez & González, 2009)
- **Educador:** el concepto abarca a toda persona que ejerza la función de educar, por ese motivo este concepto está muy arraigado a los maestros de escuelas y universidades, debido a que son personas que día a día se encargan de ejercer dicha función.
- **Educando:** el término se aplica a todos quienes necesitan o conviene que se les preste ayuda para favorecer su desarrollo normal, la persona que adquiere diversos conocimientos de diferentes formas.

5.1. Factores que intervienen en la educación

Medio ambiente: se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades.

Como podemos palpar en el caso de los niños con síndrome de Down, ellos tienen una deficiencia y si no reciben la ayuda necesaria no podrán tener una vida apta para ellos, también sucede que no todas las personas que le rodean aceptan que es diferente a lo que estamos acostumbrados.

Prácticas de crianza: este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Este factor es importante especialmente para los padres ya que en el tema de niños con síndrome de Down no hay mucha información y hay pocas escuelas que realmente realizan inclusión o se preocupan por la educación de estos niños, por eso los padres deben buscar ayuda necesaria para que su hijo pueda aprender lo necesario.

Hijos de padres divorciados: cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar, el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: “estás igual que tu padre o madre” según el caso, o “tú eres igual a él”.

La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos. Esto puede afectar mucho más a un niño con síndrome de Down ya que siente que su madre se siente sola, tiene problemas concomitantes al divorcio y no puede estar con el niño en las actividades y su desarrollo normal.

Diferencias individuales: la diferencia en el coeficiente intelectual de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Esto es indispensable para los docentes ya que no deben generalizar las capacidades de los niños, por ejemplo un niño con síndrome de Down no tiene su coeficiente igual a cualquier niño por ende su forma de aprender debe ser diferente, así como las actividades realizadas por el docente.

Factores globales, igualmente decisivos y condicionantes: entre ellos podemos mencionar el desarrollo del país, las inversiones realizadas por éste en educación, la cantidad y calidad de medios pedagógicos puestos en circulación, el nivel cultural, la demanda social de educación e, incluso, el interés político que ofrece la escuela en un momento dado.

Esto afecta muchísimo a los niños con síndrome Down ya que en nuestro país no hay mucha información y no todas las escuelas y profesoras están capacitadas para trabajar con niños que tienen estas características, es decir en el Ecuador falta mucha información acerca de las necesidades educativas.

Características del educador.- son un conjunto de características: capacidades, rasgos, valores y actitudes, integradas no sólo por aquellas deseables, sino también por las que se ven desde la práctica educativa cotidiana. Dichas características se fundamentan en las orientaciones generales sobre el ser humano, la sociedad, la educación, sobre todo, en las exigencias propias del nivel.

Podemos destacar diferentes características del maestro en cualquier nivel de educación, como son los siguientes:

- La jovialidad, alegría, optimismo, el buen sentido del humor, su humanidad, y comprensión.
- La vocación.
- La preparación necesaria, tanto pedagógica como académica, para desempeñar con propiedad la enseñanza.
- Tener conciencia sobre la responsabilidad que implica no sólo el enseñar contenidos curriculares, si no la trascendencia de la labor de formación del ser humano.
- Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
- Ser un modelo es una construcción continua en la tarea del educador.
- Tener capacidad de autocrítica.
- Ser un buen comunicador.
- Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte su labor en un placer.
- Es estricto con moderación, les infunde respeto a sus alumnos y los domina por convencimiento.
- Es imparcial. No tiene preferidos, ni consentidos.
- Es paciente, bondadoso y simpático.
- Es justo para calificar tareas y exámenes.
- Es franco y recto en el trato con sus alumnos.
- Exige que el trabajo sea bien hecho en el tiempo debido.
- Invita a trabajar, es considerado, interpreta los sentimientos del alumno.
- Es cortés, despierta confianza.
- Respeta las opiniones de los alumnos. No trata de imponer su voluntad.
- No se siente superior, ni importante. No pretende saberlo todo.
- Señala tareas razonables y siempre las revisa.
- Es servicial con sus alumnos: los ayuda a resolver sus problemas personales, aunque éstos no se refieran a la escuela.
- Sobre todo, ama su profesión y piensa siempre en superarse.

Así, el educador y la educadora tienen una cuota importante de responsabilidad en el mejoramiento de la calidad del sistema educativo. En el nivel inicial es donde más se evidencia, por la corta edad de sus alumnos(as) y si bien la experiencia educativa se concibe como una acción compartida, el educador(a), orientará y guiará el proceso.

La preparación académica del educador(a) es muy importante, puesto que las etapas de la vida que quedan comprendidas en el nivel inicial son las determinantes en la formación del pensamiento lógico y de la personalidad de los niños(as) de este nivel. El docente también debe estar preparado para trabajar con los niños que poseen necesidades educativas ya que cada una de estas necesidades es diferente y los niños tienen diversas capacidades y dificultades para desarrollarse como personas.

Como por ejemplo, con un niño con síndrome de Down, el docente debe estar capacitado para trabajar con ellos, ya que, una de sus características es la discapacidad intelectual, y no todas las personas están capacitadas para enseñar a estos niños.

5.2. Metodología de enseñanza

Según (Mijangos, 2008), en la metodología se constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar.

Método de enseñanza: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

- **Métodos de investigación:** son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
- **Métodos de organización:** trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de transmisión:** destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los

intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

5.3. Clasificación general de los métodos de enseñanza

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

- **Método deductivo:** es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- **Método inductivo:** es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método analógico o comparativo:** cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.
- **Método pasivo:** se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél.
- **Método activo:** es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

5.4. Herramientas de enseñanza

El impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus imprescindibles y poderosas herramientas tecnológicas, está induciendo a una profunda revolución en todos los ámbitos sociales, que afecta también al mundo educativo.

La actual sociedad de la información, caracterizada por el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos los ciudadanos, nuevas competencias personales, sociales y profesionales para

poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la ciencia, la tecnología y la nueva “economía global”.

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual, resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información).

No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, competencias en el manejo de la información (CMI), gestión del conocimiento, desarrollo sostenible, inteligencias múltiples...) Para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los maestros no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva, o memorización de la información.

En el caso de las TIC es muy indispensable que todos los niños conozcan y lo más importante que aprendan a utilizar este nuevo método ya que es indispensable para la nueva era como hablamos en la parte de arriba. Con esto podemos ayudar mucho a padres y a los alumnos porque propiciamos un vínculo familiar, además esto debe ser conocido por los niños con diferentes necesidades educativas, como los niños con síndrome de Down ellos también son capaces de conocer y de manejar, lo único que debemos es conocer cómo llegar a ellos para que adquieran el conocimiento.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconsejan que los maestros aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del

tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica-pedagógica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Cada vez, se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- Un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo que el estudiante obtenga habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el estudiante, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Bajo esta normativa, se pretende que los estudiantes se conviertan en protagonistas del proceso, responsables de crear su propio conocimiento; y los maestros, en cambio, se conviertan en asesores, facilitadores o guías acompañantes o mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO VI

INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1. Métodos

Descriptivo.- conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (Deobold B. Van Dalen & William J. Meyer, 2006)

Con este método de trabajo, se obtuvieron datos concretos en base a la investigación de campo que se realizó y adicional a la información pude dar mi punto de vista acerca de la forma de trabajo de las docentes de dicha institución, cumpliendo así uno de los objetivos propuestos para este trabajo.

Analítico.- “consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular” (Ruiz, 2006, pág. 70)

Sintético.- “en otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades” (Ruiz, 2006, pág. 71)

Este método analítico – sintético me ayudó a explicar de mejor manera cada una de los puntos de investigación ya que tuve la información de un todo y después se fuera desmembrando para obtener una parte de cada uno de los temas pero para obtener esta información tuve que realizar un resumen de cada uno de ellos, pudiendo comprender y presentar nuevas posturas, acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con síndrome de Down.

6.2. Técnica

- Observación.- la observación que realicé es científica, porque existieron objetivos precisos, qué se observaron y se tuvo una organización previa. Lo cual me ayudó a conseguir datos adecuados acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. También por medio de la observación recopilé datos acerca del trabajo de la docente y cómo es la aceptación en los niños.

- Entrevista.- por medio de esta técnica se consiguieron datos que me ayudaron a responder algunos objetivos propuestos anteriormente, como por ejemplo en cuestión de las actividades o posturas de cada uno de los docentes que están cerca de los niños a investigar.
- Test.- me ayudó a obtener información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de los niños (inteligencia, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, etc.).

Esta técnica, como está explicada, contribuye a obtener datos concretos, poniéndome en la postura para obtener los datos con los niños a investigar respecto a cuanto aprendieron y cuáles son los contenidos captados por determinada aula de clase, con esto también se pudo conocer el impacto que tiene la docente con los niños.

6.3. Variables e indicadores

Variables: tenemos una sola variable la cual nos va a ayudar para explicar la hipótesis: “diferencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje”

Indicadores: en esto debemos dividir la variable en dos: aprendizaje y enseñanza.

Los indicadores de cada uno:

Enseñanza:

- Los objetivos planteados por el docente
- Los contenidos establecidos
- Metodología de cada uno de los docentes
- Los recursos que se utilizan
- La evaluación que se utiliza.

Aprendizaje:

- Matemáticas
- Lenguaje
 - Vocabulario
 - Lecto - escritura
 - Gramática y sintaxis

6.4. Elaboración de los instrumentos

- **Entrevista.-** para elaborar esta herramienta primero tomé en cuenta de qué personas necesitaba la información. Como sabemos en este aspecto, en la información nos puede ayudar la madre del niño con síndrome Down y la maestra las cuales están junto a él todo el tiempo.
 - ✓ Entrevista para la madre: para elaborar esta entrevista he realizado 16 preguntas las cuales son abiertas; ya que nos ayudan a que la madre nos de alguna información clara y que solo ella conoce. Las preguntas están elaboradas de acuerdo al desarrollo del niño, cuál ha sido su avance en conocimientos y en comportamiento, por último obtener información acerca del síndrome de Down especialmente en Niño A. Para mayor claridad de las preguntas ver anexo 1.
 - ✓ Entrevista para la maestra: al construir la entrevista tomé en cuenta los indicadores que anteriormente me propuse, respecto a los temas de enseñanza y aprendizaje. El total de las preguntas son 21, las cuales están divididas en los siguientes puntos: 18 en los indicadores de enseñanza que nos enfocamos en los objetivos, metodología, los recursos, los contenidos y la evaluación para todo un año lectivo que se plantea la maestra y 13 en los indicadores de aprendizaje que está señalado hacia a las matemáticas y en el lenguaje; aquí hay tres puntos indispensables que son: el vocabulario, la Lecto-escritura y la gramática. Para una mejor comprensión de estas preguntas podemos ver en anexo 2
- **Observación.-** al realizar las preguntas de observación se me complicó mucho porque no sabía dónde comenzar ni qué poner. Al consultar a los diferentes actores planteados en la tesis encontré las características de los niños en diferentes etapas y edades, enfocándome en la edad de 4 a 5 años o en la etapa pre operacional, realicé preguntas sin tomar en cuenta las diferencias o dificultades de los niños con síndrome de Down. Para tener información clara de cada uno de los niños me orienté en los indicadores de aprendizaje que son dos: las matemáticas y el lenguaje, por eso hay dos hojas de observación que tienen 11 indicadores el de lenguaje y 10 el de matemáticas. Para más información ver anexo 3.
- **Test.-** al buscar en la página web del ministerio de educación encontré una guía de evaluación para cada una de los grados de educación básica, pero aquí solo se han usado dos o tres preguntas para poder evaluar y tener una idea de cómo hacerlo. Para mayor información ver anexo 4.

CAPÍTULO VII

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

7.1. Aplicación de los instrumentos

- **Entrevista**

La entrevista a la madre de familia fue realizada un día escolar, a las 8 de la mañana que es la entrada de los niños. Le solicité me conceda una entrevista para poder obtener información que necesito para la realización de mi tesis.

Al entrevistarle hubo un ambiente de sosiego y de armonía, la señora estaba muy accesible a contestar las preguntas y contarme acerca del avance que ha encontrado en su hijo, en este caso omitiremos su nombre pero para mejor explicación pondremos Niño A.

La entrevista a la profesora: realicé dos entrevistas: la primera la hice el 30 de noviembre del 2011 después de conocerla bien y me dio a conocer que está dispuesta a colaborar en todo lo que yo necesite y ella pueda. La segunda entrevista fue el 1 de febrero del 2012. La profesora me ayudó mucho y es más, me explicó varias cosas: cómo se deben dar los diferentes contenidos, como por ejemplo: en las matemáticas, las razones por las cuales hay que dar el 0 después del número 9, que en este grado deben tener una noción de las sumas, y me explicó también que hay muchas cosas que el Niño A no puede hacer y las cosas que más le gustan también. Algo muy importante que me sorprendió es que él niño tiene mucho más concreta las reglas y las normas de comportamiento social dentro de la escuela, por ejemplo él sabe que después de cualquier trabajo o actividad él debe coger plastilina hasta que el resto termine.

- **Observación**

Realicé 4 observaciones en las cuales programé realizar las dos observaciones que son matemáticas y lenguaje en las siguientes fechas:

- 14 y 15 de noviembre del 2011: después de algunos días de conocerles, realicé la observación desde las 9 de la mañana hasta las 11h30 que se alistan para salir; recopilé la información de las áreas de lenguaje y matemáticas, mediante preguntas y tratarles mejor a los dos niños, aquí me puede dar cuenta que los dos niños son muy tranquilos y cariñosos, si tuve algún problema con el Niño B ya que es muy complicado en su carácter. Lo que noté y me llamó mucho la atención es que Niño A

termina su trabajo, guarda y coge plastilina sin necesidad que le digan, es muy ordenado en este sentido.

- 9 y 10 de enero del 2012: en este nuevo año desde las 9h30 hasta las 11h30 de la mañana, recopilé información de cómo han avanzado sus conocimientos en el área de matemáticas y lenguaje, fue muy interesante porque con todas las vacaciones que tuvieron por las diferentes fiestas, los conocimientos estaban un poco perdidos.
- 13 y 15 de febrero del 2012: desde las 10:30 de la mañana deben salir a recreo, la profesora realizó una recopilación de información de todo lo aprendido hasta la fecha, lo cual me ayudó mucho para aclarar ciertas dudas que tenía y para la investigación que estoy realizando en las dos áreas de observación.
- 12 y 13 de marzo del 2012: esta última observación la realicé en la semana que tenían exámenes para el segundo trimestre, esto fue a las 8:30, a la primera hora de clases. Aquí la docente realizó una clase de los números para darles el 14 y antes de esto tenía que repetir todos los números ya conocidos. En el área de lenguaje les comenzó a enseñar el fonema m con la unión de las vocales y como sabemos tenemos que primero conocer las vocales y su escritura, esto realizamos el día martes 13 a las 9:00 a.m.

- **Test**

El test lo realice en el mes de mayo en dos horas clase del día miércoles ya que en ese tiempo la profesora realizo un recordatorio de todos los contenidos vistos hasta ese momento especialmente los más importantes del área de matemáticas y lenguaje. En el cual pude obtener mucha información y comenzar a sacar muchas conclusiones acerca de este tema.

7.2. Resultados de la aplicación

7.2.1. Entrevistas

Para explicar los resultados de la aplicación de las entrevistas tendría que dividir en dos que son:

Entrevista de la madre: ver anexos uno

La madre nos pudo dar algunos datos informativos del Niño A como por ejemplo que es un niño hipotónico y tiene epicantho, su discapacidad intelectual por el carnet del CONADIS tiene el 30% de discapacidad.

Algo muy importante que podemos decir aclarar es que desde los dos meses de edad recibe terapia en la fundación reina de quito y a los 4 años me indicaron que estaba apto para la inclusión en cualquier institución, ya los padres por su cercanía y comodidad decidieron poner en el colegio “Franz Schubert”, pero aquí les ayude muchísimo dándole terapia de lenguaje, motriz, etc.

El vínculo que existe con las docentes fue muy indispensable ya que desde el inicio hubo un soporte desde los directivos hasta las docentes, fueron un apoyo incondicional, nos pudo aclarar que los contenidos son los mismos, la diferencia que el aprendizaje es lento y su lenguaje es muy pobre, además la motricidad gruesa y fina es un problema ya que no tiene desarrollada.

La mamá nos pudo aclarar que “la inclusión y aceptación comienza en la familia el sobreproteger también es maltrato, debemos dar más libertad a Niño A para que demuestre lo que es capaz”.

Entrevista a la docente: ver anexo dos

Enseñanza.- la maestra nos pudo decir que el trato que tiene con los niños es cariñoso amable y con mucho respeto. En esto dividimos en cinco aspectos que son:

Los objetivos.- se basan en el diagnóstico y prueba de funciones básicas, siempre los objetivos se plantean de acuerdo a las necesidades de cada niño, para verificar si se cumple o no esto es por medio de la observación

Los contenidos.- se basan a los bloques de desempeño que planteo el ministerio de educación que son: mis primeros amigos, mi familia y yo, mi naturaleza y yo, mi comunidad y yo y mi país y yo.

Para el trabajo con el niño con síndrome de Down (Niño A) son los mismos contenidos, pero al enseñarle se debe realizar diferente material de uso y a las capacidades de desarrollo del niño.

Metodología.- utiliza la observación directa e indirecta, también: viso-audio, motor gnóstico (visual, auditivo, pronunciación, etc.).

Los recursos.- la maestra nos dijo “luego de las actividades iniciales llamo la atención de él y de todos, explica la actividad a desarrollar y utilizo los recursos planificados para ser aplicados y desarrollar el tema planteado”

La evaluación.- esta evaluación es por hora dada hasta llegar a desarrollar las destrezas al final del trimestre, también es por medio de la tabla de cotejo por cada área y luego la evaluación del bloque.

Aprendizaje

Matemáticas

Para que se enseñe bien los números primero hay que interiorizar bien los elementos luego enfocarlos en conjuntos, después de que ya está bien aprendido lo números del 0 al 9 se comienza a trabajar con diferentes materiales como elementos concretos y después pasar a lo abstracto para la suma, hay que aclarar que este contenido no se lo da al niño con síndrome de Down ya que no asocia todavía la suma, pero lo que si se hace es un reforzando del numeral y números.

Algunas nociones que nos mencionó la maestra son: arriba – abajo, largo – corto, flaco – gordo, encima – debajo, dentro – fuera, ancho – angosto, grande – pequeño, mucho – poco – nada, etc., estas nociones son aprendidas con experiencias vivenciales, eso quiere decir con el cuerpo, con material concreto.

Lenguaje

Para esta área lo primero que tenemos que tomar en cuenta es las necesidades de cada niño, primero independientemente y luego unificar.

Para el aprendizaje del lenguaje en los niños con síndrome de Down y como refuerzo para los demás utilizamos cuentos, tarjetas, loterías y de acuerdo a la evolución de cada niño, pero hay que hacer los dibujos grandes y pocas tarjetas. Los contenidos que se deben tomar en cuenta para esta edad son: lecturas, pictogramas, vocales, asociación, silábica, garabateo simple y dirigido, motricidad fina, grafo motricidad, etc.

7.2.2. Observación

Como está establecido arriba la observación realice en diferentes días y los resultados no varían mucho especialmente en los contenidos de aprendizaje del niño con síndrome de Down pero a continuación encontramos las hojas de observación.

Hoja N # 1

Datos informativos

Fecha de observación: 14 de noviembre del 2011, en todo el día

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **5 años 10 meses, 5 años 6 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Lenguaje**

Tabla 3. Observación área Lenguaje semana 1

Indicadores	Niño A	Niño B
Habla con claridad.	En el área de lenguaje no tiene una buena pronunciación, quiere decir que pronuncia palabras incompletas. Contesta a preguntas concretas.	Tiene un lenguaje muy fluido, claro y coherente.
Qué partes de su cuerpo nombra.	El niño reconoce y se toca sus partes, pero al expresar es muy baja su voz y no pronuncia con claridad, pero si los menciona todas.	Reconoce y nombra todas las partes de su cuerpo, cara cabello, ojos, boca, labios, dientes, nariz, orejas, hombros, manos, brazos, dedos, pecho, espalda, rodillas piernas, pies, pene, vagina y nalgas (colita)
Menciona a los miembros de su familia.	Sí, por medio de preguntas, dice los nombres de cada uno de su papá, mamá y hermana.	Menciona a los miembros de su familia mamá, abuelitos y da las características de cada uno.
Sabe sus datos personales:	Menciona su nombre y apellido, nos indica	Sí, con claridad, nombre completo, su edad, no

Nombre, edad, lugar donde vive.	y dice la edad y el sector donde vive pero muy pausado y despacio.	por calles pero si el sector.
Relata experiencias vivencias.	No, como he dicho no nos puede contar con claridad es mas solo contesta a las preguntas ¿cómo a donde te fuiste? Y ¿con quién? Y nada mas	Sí, nos relata con mucha claridad y emoción. Hay que destacar que cuando le interrumpieron ya no quiso contarnos nada más.
Lee pictogramas.	No lee lo único q menciona es las imágenes.	Sí, muy claro y asocia los dibujos con claridad.
Lee cuentos.	No puede y lo que el realiza en estas actividades es jugar con plastilina o con pizarra.	Lee los cuentos por medio de dibujos y narra su propia historia, las cuales son muy interesantes.
Qué vocales reconoce.	En esta fecha solo reconoce la vocal a y e.	Aquí escribe y reconoce la vocal a y e.
Menciona palabras que conocen con las vocales conocidas.	No, solo reconoce la vocal a y e dibujadas.	Menciona unas 5 palabras con cada una de las vocales.
Qué números sabe escribir.	Reconoce los números del 1 hasta 5 y está aprendiendo escribir el número 1.	Reconoce del 1 al 5 y los dibuja con claridad.
Reconoce y escribe su nombre.	No, no puede escribir su nombre ni identificarlo.	Sí, identifica y escribe con claridad su nombre, claro que las letras no iguales unas más grandes y otras pequeñas.

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 2

Datos informativos

Fecha de observación: 14 de noviembre del 2011

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **5 años 10 meses, 5 años 6 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Matemáticas**

Tabla 4 Observación área Matemáticas semana 1.

Indicadores	Niño A	Niño B
Sabe los colores primarios.	Sí, los identifica y reconoce con mucha claridad y los menciona colores amarillo, azul y rojo.	Sí los reconoce con mucha claridad los tres colores amarillo, azul y rojo.
Reconoce los colores secundarios y cuáles.	Sí, reconoce y los menciona, verde, anaranjado, morado y rosado, en inglés y español.	Sí conoce pero se demora en reconocer los colores y se confunde entre colores, igual en inglés.
Qué números aprendió a identificar.	En esa semana estaba enseñándoles el número 5, identifica con claridad hasta el 4.	El niño se equivoca todavía en identificar los números, menciona cambiados.
Qué figuras geométricas	Conocen el círculo,	Conocen el círculo,

conoce.	cuadrado y triangulo. Al dibujar solo puede el círculo.	cuadrado y triangulo, también puede dibujarlos con claridad.
Reconoce izquierda y derecha.	Están recién dando esas nociones.	Están recién dando esas nociones.
Identifica los días de la semana.	No identifica todavía en que día esta.	Sí, los identifica con las actividades que se realiza en cada día.
Reconoce noción de tiempo.	No podemos evaluar porque casi no interactúa.	No todavía no identifica cuando es ayer y cuando es mañana.
Sabe utilizar las tijeras.	Se le dificulta mucho utilizar las tijeras ya que su motricidad fina es muy mala.	Sí utiliza con mucha facilidad las tijeras, cortando encima de las líneas.
Identifica su género	Sí, identifica con claridad.	Sí, muy claramente.
Se ubica en el espacio.	Sí, se ubica en el espacio.	Sí, se ubica en el espacio.

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 3

Datos informativos

Fecha de observación: 10 de enero del 2012

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **6 años, 5 años 8 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Lenguaje**

Tabla 5. Observación área Lenguaje semana 2.

Indicadores	Niño A	Niño B
Habla con claridad.	Hay palabras que menciona con claridad pero son muy pocas como su nombre, y palabras pequeñas.	Habla con claridad, fluidez y tiene palabras nuevas.
Qué partes de su cuerpo nombra.	Reconoce las partes pero al mencionar dice solo las terminaciones de cada palabra.	Identifica todas las partes de su cuerpo, además de los dedos de sus manos.
Menciona a los miembros de su familia.	Con nombre y quienes son para él. Los dibuja con sus detalles pero no les dibuja con su cuerpo, solo los dibuja su cabeza y brazos y piernas. (ver al final)	Identifica dibuja y nos cuenta algo importante de cada uno, como por ejemplo que su mamá es muy buena, su abuelita es la que le habla.
Sabe sus datos personales: Nombre, edad, lugar donde vive.	Sí, su nombre apellido, edad y el sitio donde vive.	Conoce su nombre completo, su edad donde vive como se llama el conjunto y el sector.

Relata experiencias vivencias.	No formula un cuento o un relato de sus actividades.	Relata con claridad sus vivencias, dándonos datos específicos como con quien estaba que hizo, etc.
Lee pictogramas.	No solo identifica los dibujos, lo que hace es memorizar las imágenes.	Sí, lee los pictogramas de 5 imágenes.
Lee cuentos.	No puede leer cuentos, lo que hace es identificar imágenes	De acuerdo a las imágenes construye un cuento
Qué vocales reconoce	Reconoce las vocales a, e, & i, pero solo puede escribir la vocal a minúscula.	Sabe las vocales a, e, & i en mayúsculas y minúsculas y las escribe.
Menciona palabras que conocen con las vocales.	No menciona palabras con dichas vocales.	Menciona palabras que inician con las vocales.
Qué números sabe escribir.	Reconoce los número del uno al ocho, pero escribe solo el uno y dos	Escribe los números desde el uno hasta el ocho, sin embargo no identifica con claridad.
Reconoce y escribe su nombre.	Reconoce su nombre pero no puede escribir	Escribe el nombre pero mirando en el texto.

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 4

Datos informativos

Fecha de observación: 9 de enero del 2012

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **6 años, 5 años 8 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Matemáticas**

Tabla 6. Observación área Matemáticas semana 2.

Indicadores	Niño A	Niño B
Sabe los colores primarios.	Sí, reconoce los colores amarillo, azul y rojo, dentro del aula.	Sí, reconoce los colores amarillo, azul y rojo, dentro del aula.
Reconoce los colores secundarios y cuáles.	Sí, reconoce el color verde, anaranjado, morado, rosado y café.	Sí, reconoce el color verde, anaranjado, morado, rosado y café.
Qué números aprendió a identificar.	Sabe escribir los números uno y dos.	Puede escribir desde el número uno hasta el número ocho y sus elementos.
Qué figuras geométricas conoce.	Reconoce el círculo, cuadrado, triángulo y el rectángulo. Pero dibuja solo el círculo.	Aprendió a elaborar el rectángulo.

Reconoce izquierda y derecha.	No reconoce izquierda y derecha en su cuerpo.	Reconoce izquierda y derecha en su cuerpo.
Identifica los días de la semana.	Conoce que actividades se hace en cada día.	Sí, sabe los días de la semana especialmente de lunes a viernes por medio de los dibujos.
Reconoce noción de tiempo.	No sabe cuándo pronunciar mañana y hoy, ya que no puede contar sus experiencias.	Reconoce cuando utilizar el tiempo futuro (palabra mañana).
Sabe utilizar las tijeras.	Utiliza las tijeras sin noción de dirección.	Sí, recorta con más precisión.
Identifica su género	Sí, identifica su género, en imágenes.	Sí, identifica los géneros femenino y masculino, en imágenes.

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 5

Datos informativos

Fecha de observación: 13 de febrero del 2012

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **6 años 1 mes, 5 años 9 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Lenguaje**

Tabla 7. Observación área Lenguaje semana 3.

Indicadores	Niño A	Niño B
Cuántas palabras domina.	Hay palabras que menciona con claridad pero son muy pocas como su nombre, y palabras pequeñas.	Habla con claridad, fluidez y tiene palabras nuevas.
Qué partes de su cuerpo nombra.	Reconoce las partes finas de la cara.	Reconoce y menciona las partes finas de la cara.
Menciona a los miembros de su familia.	Sí, menciona solo a sus padres y hermana	Reconoce los nombres de sus tíos y primos
Sabe sus datos personales: Nombre, edad, lugar donde vive.	Sabes los datos personales mencionados anteriormente.	Conoce sus datos personales además del número de teléfono.
Relata experiencias vivencias.	No habido mejora, en la pronunciación de las palabras por este motivo no expresa lo realizado.	Sí, precisa de mejor manera las experiencias vividas.

Lee pictogramas.	No lee pictogramas pero memoriza hasta cinco figuras.	Lee un pictograma de siete imágenes.
Lee cuentos.	No lee cuentos, solo identifica las imágenes.	Mediante la observación de la portada del cuento se imagina que sucede en el cuento.
Qué vocales reconoce	Mediante la observación conoce las vocales a, e, i, o y u.	Escribe las vocales mayúsculas y minúsculas.
Menciona palabras que conocen con las vocales conocidas.	No reconoce palabras que comiencen con las vocales	Sí, reconoce palabras que comiencen con las vocales
Qué números sabe escribir.	Entiende hasta el número once y cuenta.	Sabe escribir hasta el número once y contar.
Reconoce y escribe su nombre.	No puede escribir su nombre.	Escribe ordenadamente.

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 6

Datos informativos

Fecha de observación: 15 de febrero del 2012

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **6 años 1 mes, 5 años 9 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Matemáticas**

Tabla 8. Observación área Matemáticas semana 3.

Indicadores	Niño A	Niño B
Sabe los colores.	Reconoce también el color negro.	Reconoce también el color negro.
Qué números aprendió a identificar.	Identifica los números del cero al once.	Identifica los números del cero al once.
Qué figuras geométricas conoce.	Reconoce la figura geométrica el ovalo.	Identifica y dibuja el ovalo.
Reconoce izquierda y derecha.	No reconoce izquierda y derecha en su cuerpo.	Reconoce izquierda y derecha en su cuerpo.
Identifica los días de la semana.	Conoce que actividades se hace en cada día.	Sí, sabe los días de la semana especialmente de lunes a viernes por medio de los dibujos.
Reconoce noción de tiempo.	Reconoce el día presente	Reconoce el día presente y el día futuro (hoy y mañana)
Sabe utilizar las tijeras.	Utiliza las tijeras sin noción de dirección.	Sí, recorta con más precisión por ejemplo la silueta de una persona.
Identifica su género	Sí, identificada género masculino y femenino	Sí, identificada género masculino y femenino

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 7

Datos informativos

Fecha de observación: 12 de marzo del 2012

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **6 años 2 meses, 5 años 10 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Lenguaje**

Tabla 9. Observación área Lenguaje semana 4.

Indicadores	Niño A	Niño B
Cuántas palabras domina.	Tiene un aumento en la comunicación, con las personas que tiene mayor afectividad.	Sí, tiene dominio total de las conversaciones con sus compañeros y personas adultas.
Qué partes de su cuerpo nombra.	Menciona las partes gruesas del cuerpo.	Menciona partes finas y gruesas del cuerpo.
Menciona a los miembros de su familia.	Menciona nombres y apellidos de sus padres y hermano.	Sí, da datos personales de cada miembro de su familia.
Sabe sus datos personales: Nombre, edad, lugar donde vive.	Reconoce sus datos personales pero no sabe el número telefónico.	Conoce el número telefónico de emergencia.
Relata experiencias vivencias.	No relata sus experiencias, solo contesta a preguntas concretas.	Utiliza la noción del tiempo para expresar sus actividades realizadas.

Lee pictogramas y cuentos.	No relata los cuentos, sin embargo identifica las imágenes.	Crea cuentos mediante imágenes y relata cuentos escuchados anteriormente.
Qué vocales reconoce	Reconoce las vocales y la letra m, el sonido.	Reconoce las vocales y la letra m, el sonido y su escritura.
Menciona palabras que conocen con las vocales conocidas.	Sí, menciona palabras con la vocal a	Está conociendo palabras que comienza con la consonante m.
Qué números sabe escribir.	Sabe escribir hasta el número cuatro 4.	Escribe hasta el número quince (15) y los elementos.
Reconoce y escribe su nombre.	Solo reconoce su nombre.	Escribe su nombre sin mirar en ningún lado y ordenadamente.

Elaborado por: Andrea Tapia

Hoja N # 8

Datos informativos

Fecha de observación: 13 de marzo del 2012

Nombres de los observados: **Niño A y Niño B**

Edad de los observados: **6 años 2 meses, 5 años 10 meses**

Curso: **primero de básica**

Área de observación: **Matemáticas**

Tabla 10. Observación área Matemáticas semana 4.

Indicadores	Niño A	Niño B
Sabe los colores.	Conoce también el color blanco.	Conoce también el color blanco.
Qué números aprendió a identificar.	Identifica hasta el número quince (15).	Cuenta e identifica hasta el número quince (15) ordenadamente
Qué figuras geométricas conoce.	Conoce la figura geométrica el rombo	Conoce la figura geométrica el rombo
Reconoce izquierda y derecha.	Sí, reconoce izquierda y derecha en su cuerpo.	Sí, reconoce izquierda y derecha en su cuerpo y en los demás.
Identifica los días de la semana.	Menciona 5 días de la semana pero desordenadamente.	Menciona los 7 días de la semana, pero desordenadamente.
Reconoce noción de tiempo.	Reconoce solo el presente (hoy)	Reconoce el pasado, presente y futuro, (ayer, hoy y mañana).
Sabe utilizar las tijeras.	Utiliza las tijeras sin noción de dirección.	Sí, recorta con más precisión por ejemplo la silueta de una persona.
Identifica su género	Sí, identifica el género masculino y femenino.	Menciona quién pertenece al género masculino y femenino.

Elaborado por: Andrea Tapia

7.2.3. Test

A continuación presentamos el test de evaluación que realicé de los dos niños.

También podemos decir que los criterios de evaluación están establecidos por el ministerio de educación, ya que los tome del manual de evaluación.

Manual de evaluación

Tabla 11. Hoja de Evaluación

Valoración Indicadores	Excelente		Bueno		Regular		Observaciones	
	Niño A	Niño B	Niño A	Niño B	Niño A	Niño B	Niño A	Niño B
Describe las características del entorno en que vive.		X			X		No habla, se expresa mediante dibujos y está en terapia de lenguaje	
Reconoce, personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto.		X			X		Esto es por medio de dibujos. No hay lenguaje oral sino por pictogramas.	

Narra vivencias y anécdotas personales con estructuras ordenadas y fácil comprensión.		X			X			
Lee imágenes y narra historias.		X	X				Solo lee imágenes.	
Reconoce y escribe su nombre.		X			X		Reconoce y une los puntos para el nombre	
Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma.		X	X				Todo lo motriz y visual, trabaja con material concreto.	
Reconocer, asociar y escribir los números del 0 al 10 en contexto significativos		X			X		Reconoce y asocia los números hasta el 8, no los escribe.	

Describe la posición y la ubicación del objeto. (Izquierda derecha, arriba abajo, encima debajo, primero último, etc.)				X	X		No la describe ni reconoce, pero lo que puede es decir la imagen.	
Usa los conceptos del tiempo. (Mañana, tarde, noche, hoy, ayer, semana).				X	X		No puede usar estos contenidos porque no habla.	
Ordena diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales.		X			X		Si pero en pictogramas y con la orden de la maestra.	

Elaborado por: Andrea Tapia

7.3. Análisis de la información

Para realizar el análisis de la información obtenida en esta investigación, voy a hacerlo mediante la contestación de los objetivos específicos planteados anteriormente.

Conocer las características físicas, cognitivas y psicosociales de un niño con síndrome de Down y de un niño que no tiene este síndrome.

Para analizar el primer objetivo específico hay que sub - dividirlo en tres partes que son:

- **Físicas:** para poder explicar estas características primero tuve que consultar cuales son específicamente las características de los niños con síndrome de Down, como pudimos mencionar anteriormente en el capítulo 3. Las características físicas son visibles y las mismas para todos, pero el desarrollo corporal y cerebral es diferente ya que de acuerdo a la discapacidad intelectual que posee el niño son las necesidades que tiene. En este caso, la mamá nos pudo decir que la discapacidad intelectual que tiene Niño A es del 30% de discapacidad según la CONADIS la cual pude darme cuenta que si hay un retraso, especialmente en el lenguaje y la motricidad fina y gruesa, también nos dijo que es hipotónico (disminución del tono muscular) y tiene epicantero (deformación en el pliegue de los ojos).
- **Cognitivas:** aquí podemos ver que las características son muy diferentes en cada uno de los niños ya que cada uno posee una habilidad diferente. Según el ministerio de educación presenta 5 bloques para esta edad, los cuales a continuación los describo:

Mis primeros amigos.- aquí son colores, números 1 al 3, el círculo y especialmente el vínculo con los amigos nuevos y el material.

Mi familia y yo.- conocer con exactitud a los miembros de mi familia sus nombres como son conmigo, los números, las figuras y colores.

Mi naturaleza y yo.- saber que existe en lo que nos rodea que son animales, plantas y su clasificación, área matemáticas.

Mi comunidad y yo.- su entorno, en dónde vive, qué existe, cuáles son las profesiones que existen, los medios de transporte y los de comunicación. En estas fechas los niños comienzan a aprender los números del 11 al 20 y a sumar.

Mi país y yo.- en mi país distinguimos cuales son las culturas que existen, las regiones, los animales, de acuerdo al grupo enseña las letras m y p, también a sumar hasta el 10.

Estos son los contenidos que todos los niños tienen que aprender en el primero año de educación básica, como me pudo explicar la docente y observar esto no es diferente para el niño con síndrome de Down al contrario se le ayuda a que conozca más, al enfatizar en la lectura y en la escritura él no puede y lo que hace la docente es ayudarlo en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

Aquí en lo académico podemos darnos cuenta que Niño A en todo lo que es escritura no puede, pero lo más importante es que él reconoce colores, figuras, números, vocales, su nombre etc.

- **Psicosociales:** en esta área pudimos observar que el vínculo social es muy bueno, porque todos los niños le quieren mucho y le cuidan además de todo, con sus maestras es un trato especial es muy cariñoso, tierno y lo más importante muy educado cuando les saluda es con un abrazo y beso.

Me comentaron que fue muy difícil el anterior año ya que no sabían cómo tratarle y me decía la profesora que cuando llegó lo primero que hacía es olerles, lamerles y acariciarles y esa era una forma de conocerles. Como nos explica Vygotsky en su teoría psicosocial, los parámetros principales son el lenguaje y símbolos, en este caso el Niño A no tiene un lenguaje muy fluido ya que no podemos conocer bien sus pensamientos ni conocer todo lo que hace, pero sí podemos ver que él tiene desarrollado sus sentidos ya que conoce o los reconoce a las personas por medio de ellos como anteriormente pudimos explicar.

Además, como nos pudo explicar la mamá, el vínculo familiar es lo más importante y lo principal es conocer acerca de la inclusión y aceptación de que hay un miembro diferente y con necesidades especiales. Gracias a la fundación reina de Quito, la familia Herrera conoce y sabe la forma de trato que debe tener este grupo de niños; por esto ellos tienen un lema que es “proteger también es maltrato debemos dar más libertad a Niño A para que demuestre lo que es capaz”.

7.4. Establecer y analizar las semejanzas y diferencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre un niño común y un niño con síndrome de Down.

Para esto debo tener en cuenta las entrevistas, observaciones y el test, el cual nos ha dado muchas pautas para contestar a este objetivo planteado.

7.4.1. Semejanzas:

- La metodología que la maestra utiliza es para los dos niños que es la observación directa e indirecta, también: viso-audio, motor gnóstico (visual, auditivo, pronunciación, etc.).
- Los contenidos que se trabajan son los mismos en los diferentes bloques.
- La evaluación que se realiza es la misma ya que es por medio de la observación directa.
- Los niños pueden contar sin ningún problema hasta el número 10 y los reconocen.
- Las nociones son las mismas y ella utiliza mucho los sentidos para que aprendan, ya que es su mejor recurso.
- Para fomentar la lecto-escritura en los niños con síndrome de Down y un niño no Down es de la misma manera por medio de cuentos, textos, revistas o gráficos, tarjetas, películas, títeres, etc.
- La evaluación es la misma por medio de la tabla de cotejo con las destrezas y contenidos.
- Reconocen las vocales hasta la letra “m” y las mezcla.
- Reconocen su nombre en diferentes objetos de su entorno.
- Reconoce los colores primarios y secundarios.
- Saben las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo).
- Identifican el género en las personas.
- Reconocen los días de la semana.

7.4.2. Diferencias:

- Los objetivos planteados son diferentes ya que se realiza de acuerdo a las habilidades y necesidades de cada niño.

- Los recursos que utiliza son diferentes porque para Niño A es muy importante pintar o dibujar y utilizar plastilina.
- Niño A no puede escribir todos los números, sólo puede hacerlo el uno, dos o tres por la falta de motricidad fina que tiene.
- En el área de matemáticas existen diferencias más grandes, ya que en la suma se les hace muy fácil si ya conocen los números pero para el Niño A no lo interioriza ni la comprende.
- Como todos conocemos, los niños de la edad de 5 años tienen un lenguaje muy fluido y claro, lo contrario con Niño A es que no tiene un buen lenguaje expresivo ya que pronuncia palabras pero entrecortadas, la formas de comunicarse con él es realizando preguntas concretas.
- Los objetivos para el área de lenguaje son diferentes ya que el niño con síndrome de Down tiene esa dificultad de expresión.
- Para enseñar el vocabulario es diferente ya que el niño con síndrome de Down necesita dibujos más grandes, con sonidos y pocas imágenes ya que por su dificultad no puede memorizar muchas, en cambio con los niños sin síndrome de Down se puede trabajar o jugar con cuentos, tarjetas, loterías y de acuerdo a la evolución de cada niño.
- Para evaluar el área de lenguaje es muy diferente ya que a los niños se realiza por medio de preguntas o que describa alguna cosa o situación, pero al niño con síndrome de Down no puede evaluar así ya que no puede expresarse con facilidad y es por medio de preguntas concretas.
- Niño A identifica las partes de su cuerpo pero no lo menciona muy bien, la diferencia que los niños pueden mencionar y reconocer.
- En esta edad es muy frecuente la lectura de pictogramas pero como hemos dicho anteriormente Niño A no puede realizar oraciones peor leer, lo que puede es mencionar las imágenes.
- Niño A no puede escribir las vocales lo contrario que el resto de niños sí.
- No reconoce la noción de tiempo ya que Niño A no interactúa en el lenguaje, lo contrario que los niños si lo mencionan en sus historias.

CAPÍTULO VIII

PROPUESTA

Proponer una forma de trabajo educativo con los niños que tienen síndrome de Down.

La propuesta se va a basar en el trabajo de 1ª de básica, con las destrezas establecidas por el ministerio de educación, mi aporte será la forma de trabajo, eso quiere decir la metodología que se podría utilizar para trabajar con un grupo en el que se encuentra un niño con síndrome de Down.

Como docentes, lo primordial que debemos conocer son las diferentes dificultades de aprendizaje y sus características, y de ahí tener una lista donde esté establecido cuáles son las organizaciones o las instituciones que trabajan o dan apoyo a las diferentes necesidades educativas.

8.1. Título de la propuesta:

“metodologías para desarrollar destrezas y habilidades en las áreas de matemática y lenguaje, para los niños con síndrome de Down”.

8.2. Antecedentes:

Uno de los problemas más claros acerca de este tema es que hay muy poca información de cómo se debe trabajar con los niños con síndrome de Down y los /as docentes no están capacitados para trabajar con niños con discapacidad intelectual, ya que en las carreras de docencia no hay específicamente estos temas si no que hay que seguir una maestría o educación de cuarto nivel para aprender algo más de estas deficiencias.

Aquí hay que recordar que no todos los niños con síndrome de Down tienen las mismas características, como cualquier persona cada uno es diferente y los docentes tienen que tomar en cuenta esas diferencias para enseñar. La primera característica que se debe tener en cuenta en los niños con síndrome de Down es su discapacidad intelectual ya que esta particularidad siempre está ligada con este síndrome.

Otro problema es que las necesidades que los niños poseen, deben ser cubiertas dentro de las instituciones y no todas cumplen dicho reto: de ayudar a la crianza y enseñanza de estos niños.

Esto se da porque en los ecuatorianos todavía existen tabús acerca del trabajo y del trato con niños que poseen síndrome de Down, principalmente no se conoce el motivo para que exista este síndrome y es muy complicado para las personas entender su forma de ser.

Por esto surge la necesidad de crear una propuesta participativa e inclusiva donde se pueda desarrollar una misma enseñanza para un niño “normal” como para un niño con síndrome de Down.

8.3. Principales necesidades que tiene un niño con síndrome de Down

Las principales dificultades que asume en niño con síndrome de Down son:

- La discapacidad intelectual, que en cada caso es diferente. De esto surge diferentes deficiencias más graves, como por ejemplo el retraso del habla, de la motricidad y del desarrollo de las necesidades básicas (ir al baño, comer solo, etc.).
- Retraso de las primeras adquisiciones motrices.
- La comunicación es muy leve en el sentido gestual y mímica.
- Algunos trastornos del habla, pueden ser tartamudez, pronunciación precipitada, vocabulario reducido que quiere decir pobreza semántica.
- Dificultades para dar respuestas verbales.
- Tiene problemas de motricidad gruesa y fina.
- Buen desarrollo de los sentidos especialmente de la percepción y memoria visual.
- Dificultades para trabajar solo, sin una atención directa e individual.
- Le cuesta comprender las instrucciones dadas muy rápidamente y varias a la vez, eso quiere decir que le cuesta cambiar bruscamente de tarea.

8.4. Justificación para que se hace esta propuesta

Realizamos dicha propuesta para mejorar la educación y el trato a los niños con síndrome de Down, esta tarea que se han impuesto los docentes es muy difícil cuando no

se tienen los medios ni el conocimiento necesario para enseñar a los niños con diferentes necesidades educativas, existen muchas teorías y trabajos realizados acerca de este síndrome pero no una guía que nos ayude a enseñarles y tratarlos cómo se debe.

Los docentes que no conocen de este tema pueden tratarlos como una persona ignorante o tonta, pero no es así. A ellos hay que tratarlos de la misma forma que cualquier otro niño con reglas, normas y especialmente límites claros.

Beneficiarios: para este proyecto existen dos beneficiarios: los docentes y los niños con síndrome de Down, porque si los docentes conocen cómo tratarlos y trabajar con este grupo de niños, va a existir un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, porque ayuda a que se desarrollen como seres humanos.

Como docentes se ponen retos y que mejor uno que sea diferente a los comunes ya que no es mucho la diferencia sola que es un niño que tiene que aprender diferentes contenidos y habilidades para lograr cumplir con los estándares de calidad de ese año y de los que vienen a continuación.

Por eso esta propuesta es para un año lectivo con estándares de aprendizajes específicos y actividades que les va a ayudar a retener la información ya que como se sabe ellos necesitan los conocimientos concretos y lo que es más tienen una captación por medio de los sentidos.

Por estos motivos, se presenta esta propuesta educativa para trabajar con niños con síndrome de Down, para ayudar a los docentes en esta misión.

8.5. Objetivos de la propuesta

General.-

Brindar una guía básica a los/as docentes sobre el trabajo que se puede realizar en una aula normal para que exista inclusión de niños con síndrome de Down.

Específicos

- Dar orientaciones generales para trabajar con niños con este síndrome.
- Proporcionar diferentes actividades para el trabajo normal en clase favoreciendo la inclusión.
- Proveer de una planificación concreta de acuerdo a los estándares de estudio de los niños de primero de básica que brinda el ministerio de educación.

8.6. Descripción de la propuesta

El diseño de la propuesta para trabajar con los niños con síndrome de Down es de la misma forma que se planifica para los demás niños, lo único es que hay que realizar una adaptación de actividades y con el paso de los meses los contenidos de acuerdo a las capacidades.

Para esto se va a explicar por medio de un mes o mes y medio a continuación:

Primer mes.-

En el primero mes de trabajo se va a realizar *adaptación* del niño al medio que lo rodea, que quiere decir la maestra y los compañeros, como si fuera un trabajo normal con cualquier otro niño. Las actividades que se pueden realizar en este mes son las siguientes: reconocer los casilleros, conocer los nombres de los amigos y maestros/as, las partes de la escuela, normas de trabajo, responsabilidades y las actividades que se realizan pueden ser lúdicas, motricidad gruesa y fina.

Para el resto de meses se utilizarán los contenidos establecidos en los bloques de desarrollo del currículo de educación general básica dado por el ministerio de educación. En este documento presentan 5 bloques, cada uno contiene 3 ejes de aprendizajes y 7 componentes de los ejes de aprendizaje que se muestran a continuación:

Tabla 12. Estructura curricular.

<i>Ejes de aprendizaje</i>	<i>Componentes de los ejes de aprendizaje</i>
Desarrollo personal y social.	Identidad y autonomía
	Convivencia
Conocimiento del medio natural y cultural.	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
	Relación lógico – matemáticas
Comunicación verbal y no verbal.	Comprensión y expresión oral y escrita
	Comprensión y expresión artística
	Expresión corporal

Fuente: Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del 2010, pág. 27

Estos son los ejes y los componentes que proponen pero de acuerdo al trabajo de investigación realizado, me basaré solo en los componentes que son: comprensión y expresión oral y escrita, relación lógico – matemática.

Para cumplir con uno de los objetivos que es el de proponer actividades se va a tomar en cuenta una o dos contenidos para 6 semanas que es lo que se planifica actualmente, recordando que en este tiempo hay que reforzar dichos contenidos; estas planificaciones se tratan de actividades concretas que los niños con síndrome de Down realizan; sin embargo el docente debe cambiar siempre de recursos para poder llamar la atención del niño y que éste adquiera más rápido los conocimientos.

A continuación las planificaciones por medio de bloques con sus contenidos por cada componente:

Bloque N° 1. MIS NUEVOS AMIGOS Y YO

Relación lógico – matemáticas.-

1º Identificar los **colores rojo, amarillo y azul** en su entorno,

2º Clasificar de acuerdo a sus **características** objetos de su entorno

Estos dos estándares pueden unirse y trabajarse de la siguiente manera:

- Observar lo que existe alrededor.
- Reconocer objetos que poseen diferentes colores, mencionados por la maestra.
- Ordenar las rosetas por tamaños y colores.
- Jugar mediante recortes de objetos que se utiliza en la escuela.
- Encasillar por diferentes categorías color, tamaño y forma, pegarlos.

Su evaluación será por medio de la observación y la destreza de identificar, comparar y clasificar objetos del entorno según color, tamaño y forma

Comprensión y expresión oral y escrita.-

Comprender el **significado de palabras, frases y expresiones** en la comunicación oral.

Las actividades para realizar esto son:

- Ejercicios del cuerpo y de la cara.
- Observar las imágenes y describir una característica.
- Repetir el nombre de dicha imagen.
- Decir en donde más existe ese objeto.
- Dibujar el objeto con su propio código.

Su evaluación será entender las palabras y poder pronunciar correctamente.

Bloque N° 2. MI FAMILIA Y YO

Relación lógico – matemáticas.-

Identificar **cantidades** y asociarlas con los numerales 1, 2 y 3.

Sus actividades pueden ser:

- Jugar a las estatuas.
- Escuchar el cuento del número, cómo se dibuja y la cantidad.
- Decorar el número con material concreto (arroz).
- Pedir que se toque las partes de su cuerpo, de acuerdo al número trabajando.
- En una sopa de números buscar los conocidos.

La evaluación se la va a hacer por medio de reconocer los números con su numeral, en material concreto.

Comprensión y expresión oral y escrita.-

Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus **características físicas**, articulando y pronunciando correctamente las palabras.

A continuación las actividades:

- Dibujar su cuerpo en un papelote y poner todos los detalles que tiene el cuerpo humano.
- Después dibujarse en su lugar favorito haciendo lo que más le guste.
- De ahí inventar una situación y explicar qué dice en el dibujo.
- Como los niños no pueden pronunciar claramente ni elaborar oraciones, la docente puede realizar las preguntas que el niño contestará como por ejemplo:
¿Qué hay en la cara?
¿Dónde estás?
¿Qué estás haciendo ahí?, etc.

La evaluación: expresar con fluidez las actividades realizadas en el dibujo

Bloque N° 3. LA NATURALEZA Y YO

Relación lógico – matemáticas.-

Discriminar **texturas** entre objetos del entorno (liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado).

Las actividades son:

- Estimular los sentidos, por medio de juegos y movimientos, especialmente, a estimular el sentido del tacto, eso quiere decir que se va a desarrollar todo el cuerpo, sacarse los zapatos y así caminar por la alfombra y por la baldosa
- Con las manos tocar diferentes variadas texturas, jugar a reconocer los objetos pero solo con el tacto y los ojos cerrados.

Evaluación: reconoció las diferentes texturas que existen en su entorno (escuela, aula).

Comprensión y expresión oral y escrita.-

Distinguir diferentes **sonidos** que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos.

Las actividades son:

- Escuchar la canción de los animales del zoológico.
- Imitar con movimientos del cuerpo lo que dice la canción.
- Por medio de flash cards de animales ir ubicándolos en su hábitat.
- Con el grupo de amigos, realizar el sonido de su animal para comunicarse.
- Jugar a “un barco viene cargado de animales”.

Evaluación: recuerda la secuencia lógica de las actividades que se mencionaron en el cuento.

Bloque N° 4. MI COMUNIDAD Y YO

Relación lógico – matemáticas.-

Reconocer y clasificar las **figuras geométricas** en objetos del entorno.

Las actividades a realizar son:

- Reconocer las figuras geométricas en las cosas del aula: círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo.
- Crear objetos del entorno con las figuras de madera.
- Encontrar las figuras en diferentes imágenes: como en carros, casa, edificios, etc.
- En el patio observar las figuras que existen.

La evaluación: realizar actividades de figura – fondo en diferentes actividades.

Comprensión y expresión oral y escrita.-

Leer **imágenes de narraciones** de cuentos y ordenar la información siguiendo una secuencia lógica.

Las actividades son:

- Escuchar el cuento “el regalo deseado” (sin ver los dibujos).
- Con ayuda de la docente ir armando las imágenes que pueden existir en el cuento.
- Dar a cada niño una imagen diferente y después de repartirla pedir que se ubiquen en orden cómo se leyó en el cuento.
- Pedir que dibujen o que recorten las imágenes y las vayan pegando en secuencia lógica.

Evaluación: recuerda la secuencia lógica de las actividades que se mencionaron en el cuento.

Bloque N° 5. MI PAÍS Y YO

Relación lógico – matemáticas.-

Reconocer los números y la cantidad del 0 al 10 y contar hasta el 20.

Las actividades que se puede realizar son:

- Jugar a “un puente se ha caído” y después contar cuántos niños hay en cada fila.
- Búsqueda de números en el aula y ponerlos en orden.
- Dibujar las cosas que les gustan del Ecuador y poner el número a su lado.
- Contar las cosas que están a su alrededor hasta el 20.

Su evaluación: reconocer los números y poner en su orden.

Comprensión y expresión oral y escrita.-

Leer **imágenes** del Ecuador adecuadas con su edad para fomentar el auto reconocimiento como parte de su país.

Las actividades son:

- Ver al Ecuador por medio de los volcanes en un cuento de imágenes.
- Por medio de un paisaje decir qué animales existirán ahí.
- Realizar un collage con lo que más les gusta del Ecuador.
- Jugar a las cucas vistiéndoles de diferentes trajes típicos de nuestro hermoso país.

La evaluación es reconocer las partes más importantes del Ecuador y valorarlas.

8.7. Planificación de la propuesta

Objetivo general: desarrollar en el niño con síndrome de Down habilidades y destrezas parecidas al resto del grupo por medio de los sentidos para que se desenvuelva con normalidad.

Tabla 13. Mis nuevos amigos y yo

Objetivo	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
Reconocer los colores primarios y las diferentes características de los objetos de la escuelita nueva.	<p>Relaciones lógico – matemáticas</p> <p>° Identificar los colores rojo, amarillo y azul en su entorno.</p> <p>° Clasificar de acuerdo a sus características objetos de su entorno.</p>	<p>° Cantar una canción de saludo.</p> <p>° Observar que existe alrededor nuestro.</p> <p>° Reconocer objetos que poseen diferentes colores, mencionados por la maestra.</p> <p>° Ordenar las rosetas por tamaños y colores.</p> <p>° Jugar mediante recortes de objetos que se utiliza en la escuela, encasillar por diferentes categorías color, tamaño y forma, pegarlos.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Gomas</p> <p>Canciones</p> <p>Rosetas</p>	<p>Observación</p> <p>Identifica, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma</p>

<p>Entender las diferentes palabras por medio de imágenes para poder comprender su significado.</p>	<p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <p>° Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral.</p>	<p>° Ejercicios del cuerpo y de la cara.</p> <p>° Observar las imágenes y describir una característica.</p> <p>° Repetir el nombre de dicha imagen</p> <p>° Decir en dónde más existe ese objeto.</p> <p>° Dibujar el objeto con su propio código.</p>	<p>Canciones Láminas con imágenes del entorno. Láminas objetos no conocidos. Hojas Pinturas</p>	<p>Entender las palabras y poder pronunciar correctamente.</p>
---	--	--	---	--

Elaborado por: Andrea Tapia

Tabla 14. Mi familia y yo

Objetivo	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>Recordar los números ya aprendidos para asociarlos con su cantidad con material didáctico.</p>	<p>Relaciones lógico – matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1, 2 y 3 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Jugar a las estatuas. ◦ Escuchar el cuento del número, como se dibuja y la cantidad. ◦ Decorar el número con material concreto (arroz) ◦ Pedir que se toque las partes de su cuerpo, de acuerdo al número trabajando. ◦ En una sopa de números buscar los conocidos. 	<p>Cuento Material concreto Goma Hojas Lápices de colores</p>	<p>Reconocer los números con su numeral, en material con concreto.</p>
<p>Elaborar una historia de su cuerpo con las cosas que hace y las experiencias.</p>	<p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus características físicas, 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Dibujar su cuerpo en un papelote y poner todos los detalles que tiene el cuerpo humano. ◦ Después dibujase en su lugar favorito haciendo lo que más le guste ◦ De ahí inventar una situación y explicar qué nos dice en el dibujo. 	<p>Hojas Pinturas Lápiz</p>	<p>Expresar con fluidez las actividades realizadas en el dibujo.</p>

	articulando y pronunciando correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ° Como los niños no pueden pronunciar claramente ni elaborar oraciones, la docente puede realizar las preguntas que el niño contestará como por ejemplo: ¿qué hay en la cara? ¿Dónde estás? ¿Qué estás haciendo ahí?, etc. 		
--	--	--	--	--

Elaborado por: Andrea Tapia

Tabla 15. La naturaleza y yo

Objetivo	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
Identificar las diferentes texturas por medio del tacto para desarrollarlo.	<p>Relaciones lógico – matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Discriminar texturas entre objetos del entorno (liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado) 	<ul style="list-style-type: none"> ° Estimular los sentidos, por medio de juegos y movimientos. ° Especialmente, a estimular el sentido del tacto, eso quiere decir que se va a desarrollar todo el cuerpo. ° Sacarse los zapatos y así caminar por la alfombra y por la baldosa 	<p>Humanos Material del entorno Pañuelos.</p>	<p>Reconoció las diferentes texturas que existen en su entorno (escuela, aula).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ° Con las manos tocar diferentes variadas texturas. ° Jugar a reconocer los objetos pero solo con el tacto y los ojos cerrados. 		
<p>Representar a los animales del entorno por medio de nuestro cuerpo.</p>	<p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <p>°Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Escuchar la canción de los animales del zoológico. ° Imitar con movimientos del cuerpo lo que dice la canción. ° Por medio de flash cards de animales ir ubicándolos en su hábitat. ° Con el grupo de amigos, realizar el sonido de su animal para comunicarse. ° Jugar a “un barco viene cargado de animales”. 	<p>Flash card</p> <p>Carteles del hábitat de los animales.</p> <p>Canción</p>	<p>Reproducir sonidos onomatopéyicos de los animales.</p>

Elaborado por: Andrea Tapia

Tabla 16. Mi comunidad y yo

Objetivo	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>Observar las figuras geométricas que existen en el entorno y discriminarlas.</p>	<p>Relaciones lógico – matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Reconocer y clasificar las figuras geométricas en objetos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Reconocer las figuras geométricas en las cosas del aula. (circulo, rectángulo, cuadrado, triángulo) ° Crear objetos del entorno con las figuras de madera. ° Encontrar las figuras en diferentes imágenes: como en carros, casa, edificios, etc. ° En el patio observar las figuras que existen. 	<p>Figuras geométricas (madera) Imágenes</p>	<p>Realiza actividades de figura – fondo en diferentes actividades.</p>
<p>Organizar de manera secuencial la información de cuentos para recordarlos.</p>	<p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> °Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información siguiendo una secuencia lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Escuchar el cuento “el regalo deseado” (sin ver los dibujos) ° Con ayuda de la docente ir armando las imágenes que puede existir en el cuento. ° Dar a cada niño una imagen diferente y después de repartirla pedir que se ubiquen en orden cómo se leyó en el cuento. ° Pedir que dibujen o que recorten las imágenes y las vayan pegando en secuencia lógica. 	<p>Cuento Cartulinas con imágenes. Tijeras Lápiz Goma Hojas</p>	<p>Recuerda la secuencia lógica de las actividades que se mencionaron en el cuento.</p>

Tabla 17. Mi país y yo

Objetivo	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>Poner en práctica los conocimientos ya adquiridos, por medio de las cosas del país para reafirmar lo aprendido.</p>	<p>Relaciones lógico – matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Reconocer los números y la cantidad del 0 al 10. ° Contar hasta el 20. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Jugar a “un puente se ha caído”, y después contar cuántos niños hay en cada fila. ° Búsqueda de números en el aula, y ponerlos en orden. ° Dibujar las cosas que les gustan del Ecuador y poner el número a su lado. ° Contar las cosas que están a su alrededor hasta el 20. 	<p>Patio Rosetas Crayones Pelotas, etc. Números en flash cards. Hojas Lápiz</p>	<p>Reconocer los números y poner en su orden.</p>
<p>Conocer al Ecuador por medio de imágenes para fortalecer sus conocimientos y su amor a la patria.</p>	<p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Leer imágenes del Ecuador adecuadas con su edad para fomentar el auto reconocimiento o como parte de su país. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Ver al Ecuador por medio de los volcanes en un cuento de imágenes. ° Por medio de un paisaje decir qué animales existirán ahí. ° Realizar un collage con lo que más les gusta del Ecuador. ° Jugar a las cucas vistiéndoles de diferentes trajes típicos de nuestro hermoso país. 	<p>Cucas. Imágenes de volcanes. Imágenes de animales. Lámina del Ecuador. Hojas Lápiz Goma</p>	<p>Reconocer las partes más importantes del Ecuador y valorarlas.</p>

Elaborado por: Andrea Tapia

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que se obtuvo en la realización de esta tesis fueron las siguientes:

- ❖ El trabajo presentado me dio a conocer que los docentes no estamos capacitados para trabajar con niños diferentes, por eso existe muchos problemas en la educación, porque realizamos integración y no inclusión.
- ❖ Integración es solo poner o un niño diferente dentro de un aula normal.
- ❖ Inclusión es cuando tenemos diferentes métodos y técnicas para trabajar con el niño especial
- ❖ En la escuela Franz Schubert se realiza inclusión con la ayuda de las fundación reinan de quito, ya que ellas dan capacitaciones para el trabajo con estos niños.
- ❖ Los niños con síndrome de Down captan de diferentes maneras, por ende su enseñanza debe ser diferente tomando en cuenta sus habilidades.
- ❖ El proceso de enseñanza entre los dos niños que hemos estudiado nos dimos cuenta que no es muy diferente el trabajo que se debe realizar, ya que los dos tienen que aprender los mismos contenidos y lo que tenemos que cambiar es que sea más dinámica con llamarle mucho la atención.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones y la propuesta realizada salieron algunas recomendaciones para los docentes y padres de familia.

- Como padres de familia lo primero buscar ayuda, en diferentes fundaciones que el país y la provincia nos brinda.
- Reconocer y admitir las deficiencias que posee el niño con síndrome de Down.
- Como docentes lo primero que debemos saber o tener en consideración, las instituciones que nos pueden ayudar con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con especiales. Como por ejemplo la fundación reina de quito, la fundación el triángulo, etc.
- Debemos tener una lista de dichas instituciones que nos pueden ayudar, dicha lista podemos encontrar en la página de internet de la CONADIS.
- Tener en cuenta que el trabajo que se realiza con los niños siempre es por medio de los sentidos, esa es la mejor forma de desarrollar su inteligencia.
- Que no se debe tratarles diferentes si no solo con reglas caras y teniendo un carácter firme.
- Los ejes y componentes de desarrollo son los mismos y se trabaja, de la mismas forma solo teniendo en cuenta las capacidades del niño.
- La planificación hay que realizar unas pequeñas adaptaciones, pero lo mejor es adaptar a todos los niños en las actividades que se realiza con el niño con síndrome de Down, ya que les ayuda a captar con facilidad.
- La diferencia es en la evaluación, porque con ellos se trabaja con una lista de cotejo diaria y la observación directa.

LISTA DE REFERENCIAS

- A.D.M. (2014). *Síndrome de Down*. Obtenido de <http://downmonterrey.mx/informacion-general/tipos-de-sindrome-de-down/>
- ARSIDO Org. (2007). *Características de los niños con Síndrome Down*. Obtenido de <http://www.arsido.org/caracteristicas.php>
- ASNIMO. (2010). *Perfil social del Síndrome de Down*. Obtenido de <http://asnimo.com/perfil-social-del-sindrome-de-down/>
- Atuesta, C. (2012). *Pensamiento y lenguaje*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/claualilianaatuesta/trabajo-sobre-lenguaje>.
- B. Deobold, V. D. (2006). *La investigación descriptiva*. Obtenido de <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Blanca Escobar, Ivette Hernández, Nubia Cuellar y Wendy Sandoval. (s.f.). *Pimpones de colores*. Bogota: Zamora Editoriales Ltda.
- Bloody, R. (2008). *Grandes pedadodos; María Montessori*. Obtenido de <http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/2008/07/maria-montessori.html>
- Costabile, A. (2009). *Síndrome de Down*. Obtenido de <http://www.aulafacil.com/cursosenviados/sindromedown/curso/lecc-1.htm>
- Diane Papalia, Sally Wendkos & Ruth Duskin . (2001). *Psicología del desarrollo (Ocnava y Novena edición)*. Interamericana Editores S.A.
- E. Martínez & S. Sanchez. (2006). *María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- FEAPS Org. (2010). *¿Qué es discapacidad intelectual?* Obtenido de <http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>
- Grado, E. d. (2013). *Normas APA*. Obtenido de <http://trabajodegradoups.files.wordpress.com/2013/04/manual-prc3a1ctico-de-apa.pdf>
- Granadown. (2003). *Historia del Síndrome de Down*. Obtenido de <http://www.downgranada.org/guias-sindrome-down>

- Guitarra, M. (Mayo de 2010). *Actualización y formación curricular de la Educación General Básica* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
- Hernández. (1990). *Niños con Síndrome de Down*. México.
- Iafrancesco. (2003). *La educación integral en el preescolar, propuesta pedagógica*. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Katherine Strasser, Violeta Arancibia y Paulina Herrera. (2009). *Manual de Psicología Educacional* . Alfaomega grupo editor.
- Kids Health Organización. (1995). *Síndrome de Down*. Obtenido de http://kidshealth.org/parent/en_espanol/medicos/down_syndrome_esp.htm
- Machado, A. (2012). *Características de los niños con síndrome de Down*. Obtenido de <http://sindromededownnandy.blogspot.com/2012/05/caracteristicas-de-los-ninos-con.html>
- María Ordoñez & Alfredo Tinajero. (2009). *Estimulación Temprana (Inteligencia emocional, cognitiva) Tomo 3*. Madrid: Editor Cultural.
- Morris, G. (2005). *Educación infantil 9na edición*. Madrid: Pearson educación.
- Quiñónez, M. (2011). *Educación inclusiva*. Ecuador.
- Robert Kail & John Cavanaugh. (208). *Desarrollo humano*. Cengage Learning Editores S.A.
- Ruiz, R. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Verdugo, E. (2011). *Síndrome de Down*. Obtenido de <http://esthverdugo.blogspot.com/2011/04/sindrome-de-down.html>
- Vigotsky. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Grijalbo.
- Wolfgana, K. (1993). *Psicología educativa (serie Pedagógica y Didáctica 4)*. ABYA - YALA.

ANEXOS

Anexo I

Encuesta mamá de Niño A

“La enseñanza y aprendizaje de los niños con síndrome de Down”

Autora: Andrea Tapia

Estimada señora: soy estudiante de la universidad politécnica salesiana y estoy realizando una investigación concreta acerca de niños con síndrome de Down, porque deseo conocer algunos datos importantes de su hijo, por medio de este instrumento llamado entrevista. Solicito su apoyo, respondiendo las siguientes preguntas, que me ayudarán a conocer cómo es el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. Su aporte será muy relevante en el proceso y agradezco de antemano su ayuda.

1. ¿Cuándo y cómo supo que su niño tenía síndrome de Down?

A los 15 días de nacido mediante un cariotipo

2. Por favor, ayúdeme señalando ¿cuáles son las características del síndrome de Down que tiene su hijo?

Es hipotónico y tiene epicanto

3. ¿Cuál es el nivel de discapacidad intelectual que tiene Niño A?

En el carnet del CONADIS tiene el 30% de discapacidad.

4. ¿Cuándo decidió ponerle a Niño A en el colegio Franz Schubert?

Desde los dos meses de edad recibe terapia en la fundación reina de quito y a los 4 años me indicaron que estaba apto para la inclusión.

5. ¿Cómo ha sido el trabajo y el vínculo con las profesoras?

Desde el inicio el apoyo desde los directivos fue fundamental para que la inclusión de Niño A se desarrolle de la mejor manera y excelentes profesionales.

6. ¿Existen diferencias en la enseñanza dada a su hijo con la de los otros niños? (si la respuesta es positiva, ver siguiente pregunta)

Se trata de que reciba lo mismo pero su aprendizaje a veces es un poco más lento,

- 7. ¿Cuáles son estas diferencias?**
Tenemos que reforzar la motricidad en esta etapa y potencializar sus aptitudes.
- 8. ¿La forma en que su hijo aprende es diferente a la de otros niños? (si la respuesta es positiva, ver siguiente pregunta)**
Si
- 9. ¿Cómo aprende su hijo?**
Entiende lo que se dice en las clases lo hace pero le falta lenguaje lo que le dificulta expresar lo aprendido.
- 10. ¿Existe progreso en el aprendizaje de su hijo y cuál es?**
Conoce todo lo q debe saber en 1ª de básica pero hay que reforzar constantemente.
- 11. ¿Qué contenidos domina Niño A en el área de matemáticas?**
Los números del 1 al 10 las figuras geométricas y colores.
- 12. ¿Qué contenidos domina Niño A en el área de lenguaje?**
Las vocales, las consonantes, las conoce e incluso dice palabras que inicia con las consonantes indicadas.
- 13. ¿Qué hace para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?**
Principalmente motivarle indicando que él puede y reforzando en casa lo aprendido en la escuela.
- 14. ¿Cuál es el papel que cumple la familia en el cuidado de Niño A?**
La inclusión y aceptación comienza en la familia el cobre proteger también es maltrato debemos dar más libertad a Niño A para que demuestre lo que es capaz.
- 15. ¿Evalúan el aprendizaje del niño en la fundación reina de quito? (si la respuesta es positiva, ver siguiente pregunta).**
Si
- 16. ¿Cómo realizan esta evaluación?**
Tiene terapias como lenguaje, psicomotricidad, lógico matemática y le evaluación de acuerdo a lo que le han enseñado.

Anexo 2.1

“La enseñanza de los niños con síndrome de Down”

Autora: Andrea Tapia

Información para la tesis.

Estimada profesora, esperando que tenga un lindo día y que le vaya bien en sus labores diarias. Con este instrumento llamada encuesta deseo obtener alguna información que me ayude a conocer como es el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con síndrome de Down y deseo que me ayude con esa información para poder realizar una comparación con un niño no Down.

Gracias espero que me pueda ayudar, en las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es el trato o la relación que tiene con los niños especialmente con Niño A?

A es un trato muy cariñoso, son muy amorosa me gusta tratarles con mucho cariño y respeto. Con Niño A no puedo ser muy cariñosa ya que en la fundación reina de quito me prohibieron si no que hay que ser más rectas y concreta con la actividad que queremos realizar.

2. ¿En qué se basa para plantear los objetivos?

Se basa en el diagnóstico y prueba de funciones básicas de cada niño.

3. ¿Cómo constata que los objetivos que están planteados se cumplen?

Mediante la observación directa de cada niño y el aprendizaje diario.

4. ¿Los objetivos planteados son los mismos para el niño con síndrome de Down y el niño que no lo es?

No, cada niño es individual y hay que ver las habilidades, capacidades y destrezas para poder desarrollarlas.

5. ¿En que se basa para plantear los objetivos para el niño con síndrome de Down?

De igual forma según las necesidades de integración al niño a la escuela regular con un buen diagnóstico.

6. ¿Qué metodología utiliza en sus clases?

Varias métodos, el más es el de observación directa e indirecta, también: viso-audio, motor gnóstico (visual, auditivo, pronunciación, etc.) y el comportamiento donde se desarrolla las destrezas.

7. ¿Por qué utiliza dicha metodología?

Con cada método puede desarrollar las diferentes áreas, establecida para el desarrollo para el aprendizaje del niño.

8. ¿Cómo sabe qué metodología es la mejor para trabajar con el Niño A?

Para el aprendizaje de Niño A utiliza el método directo, aplicando la técnica de la observación.

9. ¿Cuál es la metodología que utiliza con el niño con síndrome de Down, Niño A?

Primero la aplicación de la prueba de funciones básicas y por la guía entregada por la fundación reina de quito especializadas en estos niños.

10. ¿En qué momentos utiliza los recursos?

Luego de las actividades iniciales llamo la atención de él y de todos, explica la actividad a desarrollar y utilizo los recursos planificados para ser aplicados y desarrollar el tema planteado.

11. ¿Cómo son los instrumentos que utiliza para el trabajo con el niño con síndrome de Down?

Las necesarios que me ayudan son la evaluación directa, diaria y la lista de cotejo.

12. ¿Cómo influye los recursos presentados a los niños en el aprendizaje?

Les despierta mucho interés en sus actividades propuesta en el desarrollo de cada bloque con su respectiva área, el material es diverso siempre procura entregar material concreto y también jugamos mucho con el abstracto y se logra desarrollar las diferentes áreas.

13. ¿Qué material utiliza en diferentes áreas y por qué?

Desarrollamos en todo el año los siguientes en este orden:

- ✓ Mis primeros amigos
- ✓ Mi familia y yo
- ✓ Mi naturaleza y yo
- ✓ Mi comunidad y yo
- ✓ Mi país y yo

14. ¿Qué contenidos aplica por trimestre?

Los establecidos por el ministerio de educación.

15. ¿Dónde obtiene los contenidos dados a los niños?

Obtengo los contenidos del libro de boques de desempeños del ministerio de educación.

16. ¿Los contenidos son los mismos para los niños con síndrome de Down o son diferentes? ¿Si son diferentes cuáles son?

Se establece los mismos contenidos pero con diferente material de uso para ellos y de acuerdo a las capacidades de desarrollo del niño.

17. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de los niños, por hora, diario, mes o bloque, etc.?

Por hora dada ya que cada momento en una destreza que se va desarrollando hasta el final del bloque de cada trimestre.

18. ¿Cómo debe evaluar los contenidos para presentar a la institución?

Evaluó en cada contenido mediante la tabla de cotejo, aplicando las destrezas establecidas

19. ¿Cuáles son las formas de evaluación que utiliza?

Aplico una tabla de cotejo para cada área y luego saco la evaluación del bloque la cual me sirve para la nota trimestral.

Anexo 2.2

“Aprendizaje de los niños con síndrome de Down”

Autora: Andrea Tapia

Información para la tesis.

Estimada profesora, esperando que tenga un lindo día y que le vaya bien en sus labores diarias. Con este instrumento llamada encuesta deseo obtener alguna información que me ayude a conocer como es el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con síndrome de Down y deseo que me ayude con esa información para poder realizar una comparación con un niño normal.

Gracias espero que me pueda ayudar, en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué áreas son las más importantes para el aprendizaje del niño de esta edad?

Desarrollar las funciones básicas y las áreas estables por el ministerio de educación son 10 áreas.

2. ¿Qué contenidos debe enseñar en el primero de básica?

Lo que se desarrolla en cada bloque ampliamente, los 5 establecidos por el ministerio de educación.

3. ¿Cómo es la forma de trabajo para interiorizar los números en los niños?

Primero interiorizar bien los elementos luego enfocarlos en conjuntos y de ahí interiorizar el número a dar.

4. ¿Cuál es la forma de enseñanza para el contenido de las sumas?

Luego de interiorizar los números del 0 al 9 se aplica con variedad de material la suma y la resta.

5. ¿Qué recursos necesita para trabajar con los niños de primero de básica en los contenidos de matemáticas?

Interiorizar bien lo que se va a enseñar con objetos de la clase de sus pertenencias granos, primero material concreto y también material abstracto.

6. ¿Cuáles son las nociones que se debe trabajar en dicha edad?

Arriba – abajo

Largo – corta

Flaco – gordo

Encima – debajo

Dentro – fuera

Ancho – angosto

Grande – pequeño

Mucho – poco - nada

- 7. ¿En que se basa para plantear los objetivos para trabajan en el área de lenguaje, tomando en cuenta el vocabulario, la lecto-escritura y la gramática?**

De acuerdo al diagnóstico y necesidades de cada área y cada niño, primero independiente y luego unificar.

- 8. ¿Qué utiliza para enseñar vocabulario a los con síndrome de Down y un niño no Down?**

Cuentos, tarjetas, loterías y de acuerdo a la evolución de cada niño. A los niños con síndrome de Down se realizara más grande los dibujos y pocas tarjetas.

- 9. ¿Cuáles son los contenidos que se trabaja en el área de lenguaje para los niños de primero de básica?**

Los mismo desarrollados en los bloques del ministerio de educación (lecturas, pictogramas, vocales, asociación, silábica, garabateó simple y dirigido, motricidad fina, grafo motricidad, etc.

- 10. ¿Cómo fomenta la lecto-escritura en los niños con síndrome de Down y un niño no Down?**

A base de cuentos, revistas, tarjetas, textos, películas, títeres, etc.

- 11. ¿De qué manera evalúa los contenidos del área de lenguaje a los niños con síndrome de Down?**

Mediante la tabla de cotejo con las destrezas y contenidos que ellos pueden desarrollar de acuerdo a sus capacidades.

- 12. ¿Qué recursos necesita para la evaluación del vocabulario, la lecto-escritura y la gramática de los niños de primero de básica?**

Televisión, DVD, cd, películas, cuentos, tarjetas, libros, juegos, pictogramas, cronogramas, cuentos viajeros, logotipos de productos, propagandas, revistas, etc.