

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Tesis previa a la  
obtención del título de:  
Licenciada en Ciencias  
de la Educación.**

**TITULO:**

**“INCIDENCIA DEL PROYECTO CRECIENDO  
CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN LA CALIDAD  
EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN  
MANITOS TRAVIESAS EN EL PERIODO  
ENERO - MAYO 2014”.**

**AUTORAS:**

**MERCY XIMENA BONILLA T.  
MARÍA XIMENA CHILIGUANO C.**

**DIRECTOR:**

**LCDO. XAVIER MERCHÁN ARÍZAGA**

**CUENCA – ECUADOR  
2013-2014**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a Dios, a mi Madre y a mi Padre, quienes me dieron la vida y con su sencillez, humildad y perseverancia formaron mi camino para ser una persona de bien.

A mi esposo José, a mis hijos Yandry, Dalton y Gabriela por el apoyo incondicional que me brindaron diariamente, siendo ellos el pilar fundamental en mi vida y la razón de mi superación.

A mis hermanos Luis, Jenny y Héctor que de una u otra manera supieron poner un granito de arena para seguir adelante, y eso me llena de vida, permitiéndome alcanzar mis sueños, que se ven reflejados en este trabajo.

**Ximena**

Dedico este proyecto de tesis a Dios a mi tío Luis y a mi abuelita Rosa. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi tío y abuelita, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

**Mercy**

## AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos hacia el MIES, quienes con su ayuda desinteresada, nos brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades.

Pero, principalmente nuestros agradecimientos están dirigidos hacia la excelentísima autoridad de nuestro director y amigo Lcdo.: Xavier Merchán, sin el cual no hubiésemos podido salir adelante.

A mis profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual nos abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

## DECLARATORIA

El trabajo de grado que presentamos, es original y basado en el proceso de investigación y/o adaptación tecnológica establecido en la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana. En tal virtud los fundamentos técnicos - científicos y los resultados son exclusiva responsabilidad de las autoras.

A través de la presente declaración cedemos los derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad Politécnica Salesiana, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.

---

María Ximena Chiliguano Campoverde

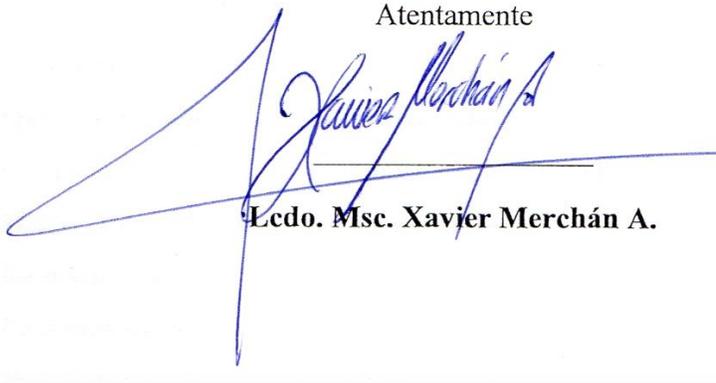
---

Mercy Ximena Bonilla Tene

## CERTIFICADO

Que el presente trabajo de tesis titulado: “INCIDENCIA DEL PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN MANITOS TRAVIESAS EN EL PERIODO ENERO - MAYO 2014”, realizado por las estudiantes Mercy Ximena Bonilla Tene y María Ximena Chiliguano Campoverde, fue dirigido por mi persona y cumplen con los requisitos estipulados por la universidad para este tipo de trabajos.

Atentamente



Lcdo. Msc. Xavier Merchán A.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>II</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>XIV</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1.1 EDUCACIÓN INICIAL</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1POR QUÉ LA EDUCACIÓN INICIAL</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2 LA EDUCACIÓN INICIAL SE COMPROMETE A</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACION INICIAL</b>	<b>4</b>
<b>1.2 ¿QUÉ ES CALIDAD EDUCATIVA?</b>	<b>5</b>
<b>1.2.1ESTÁNDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>6</b>
<b>1.2.2CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL</b>	<b>8</b>
<b>1.3 OBJETIVOS DEL CNH</b>	<b>11</b>
<b>1.3.1 ¿QUÉ ES LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH?</b>	<b>11</b>
<b>1.3.2 ¿CÓMO FUNCIONA LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS?</b>	<b>12</b>
<b>1.3.3 ATENCIÓN INDIVIDUAL.</b>	<b>12</b>
<b>1.3.4 ATENCIÓN GRUPAL.</b>	<b>14</b>
<b>1.3.5 METODOLOGIA DE LA MODALIDAD CNH</b>	<b>16</b>
<b>1.3.5.1 Teorías Curriculares Aplicadas en la Modalidad CNH</b>	<b>16</b>
<b>1.3.6 EL JUEGO</b>	<b>18</b>

1.3.6.1 JUEGO Y EDUCACIÓN INICIAL	19
1.3.6.2 CONTRIBUCIONES DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL	20
1.3.7 ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL CNH	20
1.3.7.1 ¿QUÉ NOS PERMITE OBSERVAR UN ESTÁNDAR DE CALIDAD?	20

## **CAPITULO II**

### **MÉTODOS Y RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Metodologías para la investigación.	21
2.2 MATRIZ DE INDICADORES	21
2.3 METODO CUALITATIVO	37
2.4 METODO CUANTITATIVO	37
2.5 RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN.	39
2.5.1 PASOS PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LOGROS.	39
2.5.2 RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:	39
2.5.3 CALIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS DATOS	40
2.5.4 MATERIALES DE APLICACIÓN	40
2.6 ELABORACIÓN DE LOS RECURSOS DE INVESTIGACIÓN	41
2.6.1 ESCALA DE DESARROLLO INTEGRAL (NELSON ORTÍZ)	41
2.6.2 FICHA DE OBSERVACION AL EQUIPO DE CAMPO	62
2.6.3 ENTREVISTA A LA TÉCNICA	65
2.6.4 FICHA DE OBSERVACIÓN A LA EDUCADORA	67
2.6.5 ENCUESTA A LAS FAMILIAS	70
2.6.6 FICHA DE OBSERVACION A LA UNIDAD DE ATENCIÓN	74

## **CAPITULO III**

### **ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1 DATOS OBTENIDOS.</b>	<b>77</b>
<b>3.2 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LOS DATOS OBTENIDOS.</b>	<b>136</b>
<b>3.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.</b>	<b>140</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
<b>4.1 ANTECEDENTES</b>	<b>142</b>
<b>4.2 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA</b>	<b>142</b>
<b>4.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b>	<b>142</b>
<b>4.3.1 GUIA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR     EL ÁREA DE LENGUAJE.</b>	<b>143</b>
<b>4.4 MINGAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA</b>	<b>153</b>
<b>4.5 TALLERES A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>154</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES</b>	
<b>Conclusiones</b>	<b>155</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>156</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>157</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>158</b>

# ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años.</b>	<b>22</b>
<b>TABLA N° 2: Indicadores para la observación del Equipo de Campo.</b>	<b>31</b>
<b>TABLA N° 3: Indicadores para la Entrevista a la Técnica que dirige el proyecto.</b>	<b>32</b>
<b>TABLA N° 4: Indicadores para la observación de la Educadora.</b>	<b>33</b>
<b>TABLA N° 5: Indicadores para la encuesta a las Familias Beneficiarias.</b>	<b>34</b>
<b>TABLA N° 6: Indicadores para la observación a la Unidad de Atención.</b>	<b>35</b>
<b>TABLA N° 7: Escala abreviada de Nelson Ortiz.</b>	<b>45</b>
<b>Tabla N° 8: Escala Abreviada de Nelson Ortiz.</b>	<b>54</b>
<b>Tabla N° 9: Escala Abreviada de Nelson Ortiz.</b>	<b>58</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°.1: Escala de Logros de Nelson Ortiz</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro N°.2: Validación de datos.</b>	<b>64</b>
<b>Cuadro N°.3: Validación de datos.</b>	<b>64</b>
<b>Cuadro N°.4: Validación de datos.</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro N°.5: Validación de datos.</b>	<b>67</b>
<b>Cuadro N°6:Validación de datos</b>	<b>70</b>
<b>Cuadro N°7:Validación de datos</b>	<b>70</b>
<b>Cuadro N°.8:Validación de datos</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro N°.9:Validación de datos</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro N°.10:Validación de datos</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro N°.11:Validación de datos</b>	<b>74</b>
<b>Cuadro N°.12:Validación de datos</b>	<b>76</b>
<b>CUADRO N° 13.Grupo con el que se trabajara.</b>	<b>77</b>
<b>CUADRO N°14. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>78</b>
<b>CUADRO N°15. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>79</b>
<b>CUADRO N°16. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>79</b>
<b>CUADRO N°17. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>80</b>
<b>CUADRO N°18. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>81</b>
<b>CUADRO N°19. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>82</b>
<b>CUADRO N°20. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>82</b>
<b>CUADRO N°21: Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>83</b>
<b>CUADRO N°22: Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>84</b>
<b>CUADRO N°23. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>85</b>
<b>CUADRO N°24. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>85</b>
<b>CUADRO N°25. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>86</b>
<b>CUADRO N° 26. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>87</b>
<b>CUADRO N°27. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>88</b>
<b>CUADRO N° 28. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>88</b>
<b>CUADRO N° 29. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>89</b>
<b>CUADRO N° 30. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>90</b>

<b>CUADRO N°31. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>91</b>
<b>CUADRO N°32. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>91</b>
<b>CUADRO N°33. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>92</b>
<b>CUADRO N°34. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>93</b>
<b>CUADRO N°35. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>93</b>
<b>CUADRO N°36. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>94</b>
<b>CUADRO N°37. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.</b>	<b>95</b>
<b>Cuadro N° 38:Respeto y cordialidad entre maestra y familia</b>	<b>105</b>
<b>Cuadro N° 39: Participación de la familia en el aprendizaje de los niños.</b>	<b>106</b>
<b>Cuadro N° 40: La familia participa en eventos educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos.</b>	<b>107</b>
<b>Cuadro N° 41: Hay una planificación para las reuniones con los padres de familia.</b>	<b>108</b>
<b>Cuadro N° 42: Talleres para realizar materiales didácticos.</b>	<b>109</b>
<b>Cuadro N° 43: Las instituciones ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas.</b>	<b>110</b>
<b>Cuadro N° 44: La familias se involucran en las actividades.</b>	<b>111</b>
<b>Cuadro N° 45: La familias participan en las charlas y talleres.</b>	<b>112</b>
<b>Cuadro N° 46: La educadora es puntual.</b>	<b>113</b>
<b>Cuadro N° 47: Se informa a los padres sobre el desarrollo de sus hijos.</b>	<b>114</b>
<b>Cuadro N°48: Los niños constan en la lista y registró que la maestra tiene.</b>	<b>115</b>
<b>Cuadro N° 49: Las actividades están de acorde con la edad y desarrollo de los niños y niñas.</b>	<b>116</b>
<b>Cuadro N° 50: A la profesora le gusta trabajar con los niños, niñas y familia.</b>	<b>117</b>
<b>Cuadro N° 51: Refuerza en la casa la actividad indicada.</b>	<b>118</b>
<b>Cuadro N° 52: Busca otras actividades para mejorar los conocimientos de su hijo o hija.</b>	<b>119</b>
<b>Cuadro N° 53: Validación de datos para la planificación.</b>	<b>124</b>
<b>Cuadro N° 54: Validación de datos para la evaluación.</b>	<b>125</b>
<b>Cuadro N° 55: Validación del total de datos.</b>	<b>126</b>

<b>Cuadro N° 56: Escala de valoración de datos obtenidos en la Entrevista.</b>	<b>127</b>
<b>Cuadro N° 57: Escala de valoración de los datos obtenidos para la ejecución y evaluación.</b>	<b>128</b>
<b>Cuadro N°58: Validación del total de datos obtenidos en la Observación.</b>	<b>129</b>
<b>Cuadro N° 59: Escala de valoración de los datos para el clima, planificación.</b>	<b>130</b>
<b>Cuadro N° 60: Validación de datos para la ejecución.</b>	<b>131</b>
<b>Cuadro N° 61: Validación de datos para la evaluación.</b>	<b>132</b>
<b>Cuadro N° 62: Escala de valoración de datos de la encuesta a las familias beneficiarias del proyecto CNH.</b>	<b>133</b>
<b>Cuadro N° 63: Escala de valoración de datos obtenidos en la Observación a la Unidad de Atención.</b>	<b>134</b>
<b>Cuadro N° 64: Plan de acción</b>	<b>146</b>
<b>Cuadro N° 65: plan de acción</b>	<b>153</b>
<b>Cuadro N° 66: plan de acción</b>	<b>154</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N°1 Ejecución de los indicadores	78
GRAFICO N°2 Durante la ejecución de indicadores	79
GRAFICO N°3 Durante la ejecución de indicadores	80
GRAFICO N°4 Durante la ejecución de indicadores	80
GRAFICO N°5 Durante la ejecución de indicadores	81
GRAFICO N°6 Durante la ejecución de indicadores	82
GRAFICO N°7 Durante la ejecución de indicadores	83
GRAFICO N°8 Durante la ejecución de indicadores	83
GRAFICO N°9 Durante la ejecución de indicadores	84
GRAFICO N° 10 Durante la ejecución de indicadores	85
GRAFICO N° 11 Durante la ejecución de indicadores	86
GRAFICO N° 12 Durante la ejecución de indicadores	86
GRAFICO N° 13 Durante la ejecución de indicadores	87
GRAFICO N° 14 Durante la ejecución de indicadores	88
GRAFICO N° 15 Durante la ejecución de indicadores	89
GRAFICO N° 16 Durante la ejecución de indicadores	89
GRAFICO N° 17 Durante la ejecución de indicadores	90
GRAFICO N° 18 Durante la ejecución de indicadores	91
GRAFICO N° 19 Durante la ejecución de indicadores	92
GRAFICO N° 20 Durante la ejecución de indicadores	92
GRAFICO N° 21 Durante la ejecución de indicadores	93
GRAFICO N° 22 Durante la ejecución de indicadores	94
GRAFICO N° 23 Durante la ejecución de indicadores	95
GRAFICO N° 24 Durante la ejecución de indicadores	95
Gráfico N° 25. Respeto y cordialidad entre maestra y familia.	106
Gráfico N° 26. Participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.	107
Gráfico N° 27. La familia participa en eventos educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos.	108
Gráfico N° 28. Hay una planificación para las reuniones con los padres de	109

familia.	
Gráfico N° 29. Talleres para realizar materiales didácticos.	110
Gráfico N° 30. Las instituciones ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas.	111
Gráfico N° 31. Las familias se involucran en las actividades.	112
Gráfico N° 32. Las familias participan en las charlas y talleres.	113
Gráfico N° 33. La educadora es puntual.	114
Gráfico N° 34. Se informa a los padres sobre el desarrollo de sus hijos.	115
Gráfico N° 35. Los niños constan en la lista y registro que la maestra tiene.	116
Gráfico N° 36. Las actividades están de acorde con la edad y desarrollo de los niños y niñas.	117
Gráfico N° 37. A la profesora le gusta trabajar con los niños, niñas y familia.	118
Gráfico N° 38. Refuerza en la casa la actividad indicada.	119
Gráfico N° 39. Busca otras actividades para mejorar los conocimientos de su hijo o hija.	120
Gráfico N° 40. Calidad de la Planificación en el Equipo de Campo.	125
Gráfico N° 41. Excelencia en la evaluación al Equipo de Campo.	125
Gráfico N° 42. Trabajo que realiza el Equipo de Campo.	126
Gráfico N° 43. Confianza de la Técnica en el trabajo de la educadora.	127
Gráfico N° 44. Disposición de la educadora en la ejecución de las actividades.	128
Gráfico N° 45. Disposición de la educadora en la evaluación de las actividades.	129
Gráfico N° 46. Calidad del trabajo que realiza la educadora.	129
Gráfico N° 47. Clima que existe entre la familia y la educadora.	131
Gráfico N° 48. Excelencia en la planificación realizada con las familias	131
Gráfico N° 49. La efectividad de la ejecución de las actividades.	132
Gráfico N° 50. La calidad de la evaluación aplicada a los niños.	132
Gráfico N° 51. Puntaje total de los datos obtenidos en la encuesta realizada a las Familias Beneficiarias.	133
Gráfico N° 52. Calidad en la infraestructura de la Unidad de Atención	135

## INTRODUCCIÓN

El hombre al ser, un ser racional siente la necesidad innata de aprender, descubrir e investigar lo que es desconocido para él y ser capaz de llegar a crear y construir distintas herramientas útiles con lo que busca el beneficio para él y para los que le rodean, es así que la humanidad durante el paso de los siglos ha visto la necesidad de educar y enseñar a los pueblos ya que el desarrollo de estos se mide en el conocimiento, porque un pueblo educado no es fácil de dominar, de someter o de engañar, siendo la educación el pilar fundamental para el progreso de las naciones.

Actualmente la necesidad de educar a los niños y las niñas comienza desde el vientre materno y no desde los 5 años de edad, es por ello que se han creado distintos programas de educación dirigido a niños y niñas desde los 0 meses a 5 años con un modelo de Educación No Formal, la misma que está dirigida a educar a los padres para que estos sean los educadores de sus hijos desde los primeros meses de vida, garantizando así que a futuro los niños/as estén preparados para el momento de ingresar a la escuela y a la vez mejorar su estilo de vida, uno de estos programas es la Modalidad Creciendo con nuestros Hijos CNH.

La realización de este trabajo ha sido muy valioso y enriquecedor; puesto que nos ha permitido conocer como ha iniciado este proyecto que es importante en el desarrollo de los niños y niñas, también se ha podido conocer el impacto que ha generado en los actores y en los participantes, y su repercusión en las organizaciones sociales, comunitarias y el mejoramiento en el desarrollo de la sociedad y la provincia.

Con el desarrollo de cada capítulo hemos podido determinar los objetivos específicos planteados y nos permite concluir en el objetivo general que nos hemos propuesto.

El Capítulo I se refiere a la importancia de la Educación Inicial, su la calidad educativa, además que es el CNH y sus estándares de calidad. Para ello se realizó un estudio acerca de los objetivos, se menciona la fundamentación teórica, aspectos importantes como los

relacionados con la investigación bibliográfica de diferentes autores sobre los conceptos teóricos que forman parte del Análisis.

El Capítulo II contiene los métodos y recursos para la investigación, las herramientas seleccionadas para recopilar la información fueron las fichas de observación destinadas a la educadora, al El Equipo de Campo y a la Infraestructura de la Unidad de Atención, también una encuesta a los padres de familia, una entrevista a la Técnica que dirige el proyecto y la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.

El capítulo III, se encuentra el análisis e interpretación de datos obtenidos en las fichas de observación, realizadas a el equipo de campo, la educadora y a la unidad de atención, la encuesta realizada a los padres de familia, la entrevista a la Técnica que dirige el proyecto y los resultados de la Escala de Desarrollo tomada a los niños y niñas. Además contiene la comprobación de hipótesis.

El capítulo IV, comprende el desarrollo de la propuesta, que es una guía de actividades para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas beneficiarios del proyecto CNH, además una plan de trabajo para mejorar la infraestructura de la Unidad de Atención, y un plan de actividades para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos con la finalidad de obtener un aprendizaje efectivo.

Finalmente se refleja la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el trabajo de graduación y los anexos correspondientes.

# CAPITULO I

## 1.1 EDUCACIÓN INICIAL

El Estado ecuatoriano, que entrega competencias de responsabilidad al Ministerio de Educación; más las acciones de las familias, las organizaciones comunitarias e instituciones públicas y privadas, deberían asegurar el acceso y desarrollo integral de los niños y las niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial. Esta educación se caracteriza por el respeto a la interculturalidad, diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

El ministerio de Educación declara que nuestro país cuenta con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad, que desarrolla las competencias, las capacidades en las niñas y los niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes.(Ministerio de Educación, Educacion Inicial/Ministerio de Educacion, 2010, pág. 1).

Los niños y niñas desde tiempos atrás han sido considerados como personas capaces de desarrollar su propio aprendizaje mediante experiencias significativas y oportunas, que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Esto ha sido sustentado por varios pedagogos como: Jean Jacques Rousseau(1712 -1778),que en su obra el Emilio, rompe con la mirada hegemónica de los niños como personas adultas, como individuos con su propia forma de ser, de pensar y de sentir, que difiere radicalmente de los adultos. Sus planteamientos sobre la educación infantil, estimularon nuevos modelos de educación, basados en su desarrollo psicológico y físico, centrados en la libertad y la espontaneidad. (Romano Analía, 2010, pág. 2).

María Montessori, se centra en despertar la actividad de los niños por medio de estímulos, orientados a promover su autoeducación, utiliza abundante material didáctico

como cubos, prismas, cajas, tarjetas entre otros, destinados a desarrollar la actividad de los sentidos.

Las ideas pedagógicas que fundamentan este método son: el conocimiento profundo y científico, la individualidad, la autoeducación, y el ambiente libre de obstáculos.(Referente Curricular del Nivel Inicial, 2002, pág. 31).

Ovidio Decroly, sustenta que el descubrimiento de las necesidades de los niños y las niñas es el mejor camino para identificar sus intereses.

Su método se basa en un enfoque globalizador, el cual se opone a los métodos analíticos que sostienen que los niños y niñas primero aprenden las partes para luego comprender el todo. Introduce los centros de interés como una propuesta pedagógica, donde se respeta las aspiraciones infantiles y, a su vez, se atiende a las presiones externas por su formación intelectual.(Durkheim E., pág. 80)

Luego de leer los aportes de estos pedagogos, podemos manifestar que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y niñas, además es conducir y potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza, procurando así su desarrollo integral.

Tomemos en cuenta que los niños y las niñas de esta edad, tienen todas las potencialidades para desarrollar y adquirir nuevos aprendizajes de manera natural, ya que ellos exploran, experimentan y juegan, lo que les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que tenían y crear nuevas expectativas, todo esto es posible por la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Además los padres, las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes, en el cuidado, la protección y el afecto para así garantizar la formación de niños felices, saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Además es importantes resaltar que al os niños y niñas se les ha considerado como personas con derechos y obligaciones esto se enmarca dentro del Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 37 literal 4 “*Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.*”(Ministerio de Educación, Ley de Educación Intercultural, 2012, pág. Cap. III)

*El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.*(Ministerio de Educación, Educacion Inicial/Ministerio de Educacion, 2010, pág. 1)

La educación Inicial de acuerdo a la Ley de Educación Intercultural del 2012, se divide en dos subniveles.

*Artículo 27, la Educación Inicial se divide en dos subniveles:*

- a) *Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad;*
- b) *Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.*(Ministerio de Educación, Ley de Educación Intercultural, 2012, pág. Cap. III)

### **1.1.1 POR QUÉ LA EDUCACIÓN INICIAL**

La educación inicial es importante para los niños y niñas ya que son personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, son sujetos y actores sociales, con derechos y deberes. Tienen su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

El desarrollo de los niños y niñas es un proceso integral, por tanto el enfoque de educación tiene que ser articulada desde la educación inicial, educación básica, bachillerato, hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se pueden desarrollar hasta las dos terceras

partes del potencial neuronal, si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes.

### **1.1.2 LA EDUCACIÓN INICIAL SE COMPROMETE A:**

- ❖ *Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.*
- ❖ *Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y los niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.*
- ❖ *Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, prevenir su aparición.*
- ❖ *Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.*
- ❖ *Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.*(Referente Curricular del Nivel Inicial, 2002, pág. 31)

### **1.1.3 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACION INICIAL:**

- Promover una educación inicial equitativa y de calidad en cumplimiento a los derechos de las niñas y los niños.
- Organizar procesos educativos, tomando en cuenta que las niñas y los niños son personas desde su nacimiento, con derechos y deberes, libres, educables, irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno.
- Orientar la acción educativa, al desarrollo integral de las niñas y los niños para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, habilidades, destrezas, conocimientos, acorde a sus características y ritmos individuales.

- Orientar las acciones de los programas y modalidades a la creación de una comunidad gestora de los procesos sociales que tienen que ver con el desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Orientar la organización de una comunidad educativa que integre a las niñas, los niños, madres y padres de familia, educadores, miembros de la comunidad, para la organización, cooperación, orden, disciplina, intercambio de ideas, normas sociales y el compromiso grupal.
- Promover la participación de las instituciones públicas o privadas para trabajar por la infancia, que participa en los programas y modalidades de Educación Inicial para la obtención de recursos y la búsqueda de soluciones a problemas comunes. (Zabalza Miguel Ángel, 1996, págs. 38-40)

## 1.2 ¿QUÉ ES CALIDAD EDUCATIVA?

Debido a que en el campo de la educación, muchos o casi todos se sienten con autoridad de opinar; especialmente el momento de definir un hecho como de calidad o no; Zabalza advierte que la

*Calidad educativa es controvertida porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.* (Zabalza Miguel Ángel, 1996, págs. 38-40)

Sin embargo, más allá de las controversias u opiniones, se hace imprescindible definir lo que se entiende como una educación de calidad; de manera que se pueda objetivizar el estudio de los procesos generados. En este sentido Ramírez y Salinas proponen que

*Una educación de calidad debe fomentar la solidaridad, el sentido de la justicia, la tolerancia, el respeto por los demás, hábitos de mejoramiento y superación personal y el desarrollo de un razonable equilibrio emocional y mental. Así mismo una educación con capacidad a través del currículo de valorizar y hacer suyas su forma de pensar y sentir que una comunidad tiene para enfrentar y darle sentido a la vida cotidiana.* (Revista educación y Pedagogía Vol.XVI #38, 2004, pág. 97)

Para nuestro caso, el Ministerio de Educación considera que la Calidad Educativa ofrecida por una institución se medirá en base a los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que generan, los mismos que conlleven a alcanzar ciertas metas o ideales que nos lleven a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa (aprendizaje, gestión, ect), 2012, págs. 6-7)

Desde lo expuesto anteriormente y con base a los criterios de calidad generados por organizaciones como la ONU; se puede afirmar que para lograr que un sistema educativo sea de calidad, hay que tomar en cuenta no solo los aspectos tradicionalmente académicos (rendimiento estudiantil en áreas académicas como matemáticas, lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, además contribuirá a la calidad educativa las buenas actuaciones de nosotros como docentes en el accionar profesional o la efectiva gestión de los centros escolares.

Adicionalmente, para que exista calidad educativa debe haber equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

### **1.2.1 ESTÁNDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

La Constitución política de nuestro país establece en el artículo 26, que:

*La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución Política del Ecuador, 2008, pág. 27)*

Y en el artículo 27 que:

*La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,*

*obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.*(Constitución Política del Ecuador, 2008, pág. 27)

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio Coordinador de conocimiento y Talento Humano, 2012, pág. 2)

Los estándares de calidad tienen las siguientes características:

- *Ser objetivos básicos comunes por lograr.*
- *Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.*
- *Ser fáciles de comprender y utilizar.*
- *Estar inspirados en ideales educativos.*
- *Estar basados en valores ecuatorianos y universales.*
- *Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.*
- *Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.*(Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa (aprendizaje, gestión, ect), 2012, págs. 6-7)

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad tienen como principal objetivo el orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo, además ofrecen insumos para tomar decisiones de política pública, los mismos que ayudaran a mejorar la calidad del sistema educativo.

### **1.2.2 CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL**

Es importante recordar que la educación inicial comprende desde el nacimiento hasta el ingreso a la escolaridad básica, por lo que el proceso educativo formal que se realice en esta etapa es decisivo en el desarrollo integral de las personas y de su futuro aprendizaje.

Señalando que un derecho de los niños, es una educación inicial de calidad, siendo una urgencia y una deuda con los sectores más vulnerables: grupos de pobreza crítica, urbano-marginales, rurales, migrantes, desplazados, indígenas, afro-descendientes, etc.(Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)

Además, resaltemos que una educación de calidad debe tener, una inclusión de componentes comunitarios o espirituales, de sus saberes propios o de su lengua materna. Esto implica el bienestar para un niño pequeño, algunas personas o lugares que tienen significados propios para ellos; para otros, una música, unas flores especiales, un animalito un juguete van a ayudar a ese sentirse-bien. Lo que significa que un educador debe ser muy observador de estas señales de bienestar de los párvulos.

Un estar-bien de un párvulo implica que las interacciones educativas sean afectivas y cognitivas, en instancias lúdicas y con significados propios de su etapa y de su singularidad. Es elemental tener en cuenta sus ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, y no sobre exigir con formas propias de otras etapas de vida.(Peralta Victoria, págs. 19-20)

Cuando hablamos de calidad educativa inicial es preciso definir ejes, por lo que en la actualidad algunos autores sustentan:

ZABALZA, define los retos que debe afrontar la educación infantil.

- Cada centro educativo debe organizarse y actuar como una unidad institucional con identidad propia.
- Tener un nuevo concepto de niño como un sujeto de educación.

- Un currículo formativo integrador que se desarrolle durante toda la escolaridad.
- La revitalización profesional de los docentes de Educación Inicial ampliando su conocimiento.

ZABALZA, también plantea los aspectos básicos de la calidad educativa inicial:

- ✓ Universalización y democratización del nivel
- ✓ Diseños curriculares acordes a la pedagogía actualizada
- ✓ Espacios físicos adecuados a las necesidades de los Centros de desarrollo Infantil y de los Jardines de Infantes.
- ✓ Proyectos institucionales y de aula.
- ✓ Materiales didácticos diversos y polivalentes.
- ✓ Integración de los padres de familia al PEI y una apertura comunitaria.
- ✓ Proyectos de investigación que promuevan innovaciones educativas.(Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)

Los pilares fundamentales para una EDUCACIÓN DE CALIDAD para el siglo XXI son:

- *APRENDER A CONOCER, adquirir instrumentos de comprensión.*
- *APRENDER A HACER, para influir sobre su propio entorno.*
- *APRENDER A VIVIR JUNTOS, participar y cooperar con los demás en las actividades.*
- *APRENDER A SER, un proceso fundamental que recoge los procesos anteriores.(Unesco, 1996, pág. 34)*

(Peralta, 2008) sostiene que para que exista una buena calidad educativa en el nivel inicial se debe tener presente los siguientes aspectos:

- ❖ *La inclusión de los padres es muy importante para el diseño, implementación y evaluación de los programas, permitiendo un mejoramiento del microclima educativo del hogar.*
- ❖ *La calidad de las interacciones entre todos los participantes, las referidas al adulto-niño, tanto en los aspectos afectivos como cognitivos.*

- ❖ *Contar con un programa educativo explícito, claro y relevante, apropiado en sus sentidos principales para todos los participantes en el programa.*
- ❖ *Sistemas de monitoreo y evaluación del programa, de los aprendizajes de los niños, cuyos resultados son considerados en la planificación y en las experiencias educativas de los niños.*
- ❖ *Contar con espacios físicos adecuados, organizados educativamente y con acceso a materiales que permitan a los niños explorar, descubrir y transformar.*
- ❖ *Rutinas estables que organicen adecuadamente el tiempo diario de los niños en períodos Regulares (alimentación, higiene), pero sin constituirse en jornadas monótonas y sin interés.*
- ❖ *Capacitación permanente del equipo de trabajo, lo que implica una formación continua, sobre temas relevantes. Además contar con espacios de reflexión del quehacer práctico, que permita mayores y mejores aprendizajes de los niños, donde el juego debe ocupar un lugar central.*(La calidad como un derecho de los niños a una educación , 2008 , pág. 3)

Podemos concluir que para que exista una educación Infantil de calidad es importante tener organizados los espacios los mismos que deben ser amplios, bien diferenciados, de fácil acceso, además es importante un espacio donde se lleven a cabo tareas conjuntas del grupo, como dramatizaciones, etc.

Tener iniciativa a la hora de planificar las actividades, tomando en cuenta los aspectos emocionales, la condición necesaria para el progreso y el desarrollo infantil permitiendo la seguridad, el sentirse bien y el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía.

Es bueno también utilizar un lenguaje enriquecido ya que sobre este se va construyendo el pensamiento y la capacidad de decodificar la realidad y su experiencia. Se debe permitir que los niños participen en forma activa evitando así caer en la rutina; suele decirse que una de las tareas fundamentales de un docente de Educación Infantil es saber organizar un ambiente estimulante, dejar que los niños y niñas que asisten a esa aula

tengan abiertas infinitas posibilidades de acción, ampliando así sus vivencias de descubrimiento y consolidación de experiencias.

### **1.3 OBJETIVOS DEL CNH**

#### *Objetivo General*

*Lograr el desarrollo integral de las niñas/niños de 0 a 5 años, a través de la preparación de sus familias, para que realicen, sistemáticamente, actividades educativas a favor de sus hijas e hijos. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)*

#### *Objetivos Específico*

- ✓ *Capacitar a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos/as.*
- ✓ *Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años.*
- ✓ *Generar niveles de cogestión comunitaria en las localidades, impulsando el ejercicio de los derechos de los niños/as. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)*

#### **1.3.1 ¿QUÉ ES LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH?**

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permite crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva.

Esta modalidad busca involucrar de manera directa la participación de los padres, madres de familia y la comunidad, por ello sus siglas CNH Creciendo con Nuestros Hijos e Hijas.

Las educadoras o educadores a través de una visita directa a la madre de familia o responsable de la crianza de los niños o niñas, fortalecen su rol y responsabilidad, proponiendo, experiencias de aprendizaje, las mismas que sirven como ejemplo para mejorar la acción educativa del hogar, incentivando la participación infantil. (MIES-INFA, Guía operativa para educadoras del CNH, 2010, pág. 4)

Además esta modalidad promueve en la familia y en la comunidad el reconocimiento de la riqueza de la identidad cultural, mediante la recuperación de espacios de aprendizaje y el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales. (MIES-INFA, Guía operativa para educadoras del CNH, 2010, pág. 4)

### **1.3.2 ¿CÓMO FUNCIONA LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS?**

La modalidad Creciendo con Nuestro Hijos para su ejecución toma como célula fundamental a la familia, valora los conocimientos y prácticas que tienen acerca de la crianza de sus hijos e hijas y aporta con nuevos conocimientos y experiencias haciendo las adaptaciones necesarias para fomentar la protección integral.

La familia es preparada para realizar diversas actividades educativas en las que participan los niños y niñas, con orientaciones de la educadora. Se plantean experiencias de aprendizaje adaptándolas a las necesidades educativas de los niños y niñas, dicha actividad deben replicarse durante la semana. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos funciona con la familia a través de dos estrategias:

### **1.3.3 ATENCIÓN INDIVIDUAL FAMILIAR.**

Esta actividad se realiza con los niños de 0 a 2 años, la madre, el padre o la persona responsable de su cuidado y crianza. Las actividades que se realizan son educativas, estimuladoras del desarrollo. El tiempo que se utiliza para la explicación de la actividad, dura 30 minutos una vez por semana. Para esta actividad se desarrolla con el apoyo metodológico de cuatro momentos:

#### **1. Momento Previo a la Motivación.**

- La educadora familiar saluda a la familia y en este momento verificara el espacio físico y el ambiente en el cual va a trabajar, hay que considerar que los niños y las niñas puedan moverse con libertad, sin obstáculos libre de ruidos, interrupciones que interfieran la experiencia de aprendizaje.

- Luego la educadora saluda afectuosamente a los niños o niñas y al adulto responsable, para que ellos se sientan a gusto y en confianza, es importante variar las formas de saludo y recurrir a la creatividad.
- Es importante motivar a que la familia se involucre y participe activamente en el juego, invitar a que el adulto juegue, esto hará que el adulto respete y valore al juego como un proceso de aprendizaje continuo. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, pág. 44)

## **2. Momento de Orientación de la Actividad.**

- En este momento se orienta a las familias en el qué, cómo, cuándo y para qué, sirve la experiencia de aprendizaje, esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos de la actividad a realizarse.
- Luego se evaluará la experiencia anterior con un diálogo entre la madre, el niño, la niña, los logros alcanzados, los materiales utilizados y la educadora registrará el logro de la experiencia.
- La educadora orientará y demostrará paso a paso como realizar la experiencia, deteniéndose en los detalles más importantes (espacios, materiales lúdico, materiales del medio, otros); aclarando los niveles de ayuda y de dificultad, señalando las diferencias individuales que se presentan, para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
- Para finalizar este momento hay que dar paso a que la madre, padre o adulto responsable, planteen algunas preguntas a la educadora y viceversa, para saber si la explicación de la experiencia de aprendizaje ha sido clara y entendido su objetivo, el uso de materiales y los niveles y el grado de participación. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, pág. 44)

## **3. Momento de Ejecución de la Actividad.**

- Es el momento en el cual la persona responsable del cuidado, ayuda a realizar con el niño o niña la experiencia a partir de vivencias. En el desarrollo de la experiencia, la educadora reforzará lo tratado y explicará nuevamente cada una de las acciones que se van a realizar.

- Cuando el niño o niña, con ayuda de la madre realiza perfectamente la experiencia de aprendizaje, la educadora presentara una experiencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, pág. 45)

#### 4. Momento de Control y Evaluación.

- Se desarrolla luego que ha terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se puede utilizar juegos y dinámicas motivadoras. Se conversa con la persona responsable del niño/a sobre la actividad realizada, los logros y las dificultades que se presentaron. Se explica que materiales puede utilizar para ello, estos pueden ser materiales del medio y reciclados. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, pág. 45)

### **1.3.4 ATENCIÓN GRUPAL.**

La actividad grupal se ejecuta con niños de 2 hasta 5 años acompañados necesariamente por su madre o la persona responsable de su cuidado o crianza, para trabajar con estos grupos es necesario la participación activa de los padres y el dominio del tema a trabajar por parte del educador o educadora.

El tiempo empleado en esta actividad grupal es aproximadamente de 45 a 60 minutos, y este encuentro grupal es una vez por semana. (Fondo de desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos, 2005, págs. 48-63)

La actividad grupal se desarrolla en cuatro momentos estos son:

#### **1. Momento Previo o de Motivación.**

- La educadora debe llegar a la unidad de atención, por lo menos 15 minutos antes del inicio de la jornada, para tener el tiempo de adecuar el espacio en el cual se trabajara. (Fondo de desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos, 2005, págs. 48-63)

- Se sugiere incluir técnicas de integración, como cantos, rondas, que inviten al movimiento, relacionadas con la experiencia tratar ese día.
- Los niños y niñas pueden jugar en un determinado ambiente interno de aprendizaje, que tenga relación con la experiencia a realizarse, con el acompañamiento de una madre. (Fondo de desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos, 2005, págs. 48-63)

## **2. Momento de Orientación**

- La educadora preguntara como les fue en la experiencias anterior, se conocerá los logros, los materiales utilizados y las dificultades presentadas.
- Se dará las indicaciones a las madres, padres o personas encargadas sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que esta tiene para el desarrollo de su hijo o hija. Luego orientara paso a paso como realizar la experiencia, la educadora sugerirá y realizará adaptación al desarrollo de la experiencia de aprendizaje.(Fondo de desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos, 2005, págs. 48-63)
- Para finalizar este momento hay que permitir a la madre, padre o adulto responsable, que plantee algunas preguntas a la educadora o viceversa, para saber si la explicación de la experiencia fue clara y en caso de ser necesario se reforzara con una explicación más precisa.

## **3. Momento de Ejecución.**

- Es el momento en el cual la madre, padre o persona responsable junto al niño o niña pone en práctica todo lo explicado por la educadora, siguiendo el proceso metodológico.
- La madre ayuda a sus hijos(as) a realizar la experiencia orientada como vivencias sencillas. En el desarrollo de la experiencia la educadora reforzara lo tratado y explicara nuevamente cada una de las actividades que se van a realizar. (Fondo de desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos, 2005, págs. 48-63)
- Momento de Control.

Se desarrolla luego de terminado el momento de la ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado, se puede utilizar juegos y dinámicas motivadoras. Se

conversa con la persona responsable del niño/a sobre la actividad realizada, los logros y las dificultades que se presentaron. En este momento se informa a las familias sobre cómo seguir desarrollando en la casa el refuerzo de la actividad orientada. (Fondo de desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos, 2005, págs. 48-63)

### **1.3.5 METODOLOGIA DE LA MODALIDAD CNH**

#### **1.3.5.1 Teorías Curriculares Aplicadas en la Modalidad CNH**

##### **➤ Pedagogía de la Ternura.**

Dentro de la modalidad CNH la educación en los derechos humanos es lo que se conoce como la “Pedagogía de la Ternura”, es decir el arte de enseñar y educar con cariño, con sensibilidad que intenta tratar a cada uno como persona, como ser valioso, único, individual e irrepetible.

Utilizando las emociones para medir el potencial de la mente, el pensamiento, el grado de sensibilidad con la utilización de las artes como: música, danza, poesía, literatura, ética, religión, historia, filosofía, la soledad y la meditación, la alegría y el juego en especial, la expresión del sentimiento, del amor, de la ternura.

Esta pedagogía utiliza el lenguaje amoroso, cálido que rompe las barreras de la desconfianza, del dolor, es una pedagogía de la reparación de la autoestima de las personas buscando forjar identidades individuales y colectivas.(Ministerio de educación, 2002, pág. 7)

##### **➤ La Teoría Histórico – Cultural.**

Este modelo teórico fue propuesto por Vygotsky y parte de la concepción del hombre en su unidad biopsicosocial, el niño o la niña nace en un medio cultural y tiene que apropiarse de la cultura a la que pertenece, proceso que constituye un factor esencial en su desarrollo, de este modo el niño o niña va a ir aprendiendo y desarrollando su forma de pensar y actuar, por influencia de su entorno inmediato por lo que tenemos que proporcionarle un medio adecuado, donde deberá aprender a relacionarse con los demás. El niño o niña nace en una etapa históricamente determinada y por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales determinados culturalmente; es decir, su medio específico, está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación externa de desarrollo humano, es una fuente de valores

que los niños deben hacer suyos en el proceso de crecimiento y aprendizaje, no como simples receptores, sino como seres activos, ya que están inmersos en la interrelación activa con los otros sujetos que le rodean. (Dubrovsky S., 2000, pág. 23)

➤ **Las Inteligencias Múltiples.**

Según Gardner, la Inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean útiles y valiosos para uno o varios ambientes. Debemos partir del hecho de que no todos aprendemos de la misma manera, los estilos de aprendizaje de los niños y las niñas tienen distintas inclinaciones a actividades específicas, sin embargo hay que tomar en cuenta las fortalezas de cada uno por lo que debemos evitar encasillar a los niños o niñas en una área o inteligencia específica, la inteligencia tiene un componente hereditario y otro es cultural. Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sus cualidades naturales, de igual manera lo hace un matemático o un cantante, Gardner plantea que no hay una, sino varias inteligencias humanas como son: Inteligencia Musical, lingüística, corporal, lógico matemático, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturista. (Romano Analía, 2010, págs. 1-2).

➤ **Teoría del Aprendizaje Significativo.**

Es un proceso que surge cuando el niño relaciona los objetos del aprendizaje y les da sentido de conocimiento que ya posee. Tanto los padres y las personas encargadas del desarrollo de los niños y niñas deben proporcionar ambientes agradables e ideales para despertar su curiosidad, desarrollar sus habilidades, destrezas y a su vez permitan un aprendizaje significativo, los niños y las niñas construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente en su memoria a largo plazo.(Fondo de desarrollo infantil,, 2005, pág. 21)

*Para que el aprendizaje sea significativo es importante:*

- *La disposición de niño/a, generada por la motivación de sus propios intereses.*
- *Intensa actividad por parte del niño/a, quienes construyen modifican y coordinan sus esquemas y por lo tanto son ellos los verdaderos artífices de aprendizaje.*
- *El educador debe conocer los conocimientos previos de los niños/as, para desarrollar posteriormente objetos de aprendizaje.*(Fondo de desarrollo infantil,, 2005, pág. 21)

➤ **Teoría de los Fundamentos Neurocientíficos.**

Los niños y las niñas desde que están en el vientre materno reciben los estímulos garantizando un mayor desarrollo de sus potencialidades y una mayor capacidad para futuros aprendizajes, también está demostrado que en esta etapa se determinan las características de la personalidad. Al referirnos al funcionamiento de nuestro cerebro mencionamos que el hemisferio derecho es el que predomina lo sensorial, es decir las emociones, el tacto, los sentidos, de la creatividad, el hemisferio izquierdo es el que controla lo racional, la palabra, el analizar las acciones, estas se consideran valiosas por el placer que provocan y no por la satisfacción del deber cumplido. (Kotliarenko María, Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral, 2002, pág. 15)

➤ **Teoría del Aprendizaje Centrado en la Experiencia.**

Surge del enfrentamiento de la persona con la naturaleza y el entorno cotidiano, al tener que encontrar formas de solución a los problemas que se presentan, los niños y las niñas aprenden mediante los sentidos y por experiencia. Resulta imposible negar lo experimental como modo básico de aprendizaje del ser humano, recordemos que un niño o niña, desde su nacimiento se va apropiando de su entorno. Este proceso de descubrimiento conduce a la adquisición de conocimientos mediante la experiencia vivencial de los niños en sus diferentes etapas de la vida.(Cáceres L., 2006, pág. 26)

➤ **Teoría de los Estados Evolutivos.**

Para que el sujeto aprenda algo es necesario la actividad interna y la externa que se fusionen y trabajen juntas, el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva de las ideas y conocimiento, las contradicciones del mundo real nos favorecen puesto que hace que los niños y las niñas analicen las situaciones y escoja la que más le convenga haciendo que sea reflexivo crítico e independiente. (Kotliarenko María, Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral, 2008, pág. 9)

### **1.3.6 EL JUEGO**

*Transformar lo privado en algo público es un proceso fundamental tanto en el arte como en la ciencia. Ayudar a los jóvenes a aprender a efectuar esta transformación es otro de los objetivos más importantes de la educación. Es un proceso que depende inicialmente de la capacidad de experimentar las cualidades del*

*entorno, cualidades que alimentan nuestra vida conceptual y que luego usamos para alimentar nuestra imaginación.*

*Eisner, 2004*

El juego constituye una actividad fundamental en la vida de los niños y las niñas, este permite que se conozcan a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus intereses, sensaciones, emociones además le permite relacionarse con el mundo que está a su alrededor y entender la realidad.

Los niños y las niñas en el momento que manipulan los objetos, golpean, arrojan, buscan, sacan están jugando y repetirán estas acciones para así prolongar sus sensaciones placenteras que producen con ello. (Moreau Lucia, Sujetos de educación Inicial, 2010, pág. 30)

### **1.3.6.1 JUEGO Y EDUCACIÓN INICIAL**

La mirada positiva en torno al juego, construida especialmente a partir de estudios psicológicos, antropológicos, pedagógicos o sociológicos, nos obliga a considerarlo como algo más que un recurso para tornar atractivo o placentero el esfuerzo de aprender, o una suerte para premiar el buen comportamiento. Desde nuestra perspectiva, el juego es una forma de utilizar la mente y una actitud sobre las cosas que permite poner a prueba ideas, emociones, iniciativas y experimentar con ellas una forma de usar la imaginación a través de la construcción de situaciones que evidencian el modo en que los niños construyen su representación del mundo. (Moreau Lucia, Sujetos de educación Inicial, 2010, pág. 30)

*La fuente principal de la imaginación es la experiencia y, por tanto, la fuente principal que nutre al juego es la experiencia (Vygotsky, 2001).*

Cuantas menos experiencias reales tienen los niños, menos posibilidades de juego, no todos los niños juegan de la misma manera y tampoco a los mismos juegos, dado que son sujetos sociales portadores de una historia social culturalmente construida. En este sentido, son los propios niños los que marcan los rasgos comunes del juego, que siempre supone desafío, la idea de incertidumbre, la intención y el placer de jugar concretando un espacio de creación y resolución de problemas. La variación del juego está fuertemente condicionada por la pertenencia social, por la experiencia y condiciones de vida. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004, pág. 13).

### **1.3.6.2 CONTRIBUCIONES DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL**

El juego es una actividad vital para el desarrollo humano ya que contribuye al desarrollo motriz, intelectual, del lenguaje y social; en el juego las niñas y los niños necesitan moverse manejar objetos y relacionarse lo que contribuye a todos los aspectos del crecimiento y del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Además el juego estimula el crecimiento del cerebro. Cuando nacemos las fibras nerviosas no están bien estructuradas, el juego las estimula y por tanto potencia la evolución del sistema nervioso también el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, de la creatividad infantil.(Moreau Lucia, Sujetos de Educación Inicial, 2010, págs. 22-23)

### **1.3.7 ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL CNH**

Un estándar de calidad es una herramienta de auto diagnóstico que permite identificar las oportunidades de mejoramiento de la calidad del servicio de las unidades de atención familiar.

Un estándar de calidad es importante aplicar dos veces al año que sería:

Primera; en el segundo mes del primer bimestre

Segunda: en el primer mes del segundo semestre. (Fondo de desarrollo Infantil, Manual Creciendo con nuestros hijos, 2005, pág. 119)

#### **1.3.7.1 ¿QUÉ NOS PERMITE OBSERVAR UN ESTÁNDAR DE CALIDAD?**

Es importante dividir el análisis en 4 áreas

- ✓ *La infraestructura del espacio de aprendizaje, sus condiciones físicas y ambientales.*
- ✓ *El equipamiento necesario para la atención a los niños y niñas.*
- ✓ *La participación y gestión de todos los que podemos contribuir al funcionamiento de la unidad de atención.*
- ✓ *Las estrategias que empleamos para brindar la mejor atención posible y el cumplimiento de los derechos.(MIES-INFA, Guía operativa para promotores del CNH, 2010, págs. 44-45)*

## CAPITULO II

### MÉTODOS Y RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Metodologías para la investigación.

*“Educación es esperanza y dignidad. Educación es crecimiento y empoderamiento. La educación es la piedra fundamental de toda sociedad y el pasaje para salir de la pobreza”, dijo Ban. (Ban Ki-moon, 2012)*

La educación es la vía más racional para aprender y tomar conciencia acerca de los valores, principios que enaltecen la dignidad del ser humano, destacar la importancia que han adquirido para regular de mejor forma las relaciones del Estado y la sociedad, comprender de qué manera los derechos humanos se han transformado en una fuente de inspiración para construir respuestas adecuadas a la creciente complejidad sociopolítica, a los continuos cambios sociales, a las nuevas demandas que se exigen al sistema educativo y determinar las responsabilidades que corresponden al Estado.

Tomando como referencia que la educación es la base del desarrollo de la sociedad y de acuerdo a la educación que propone la ONU, en donde se expone que debe existir una educación en la que todos los niños puedan ir a la escuela desde su primera infancia; y un mejoramiento de la calidad en el aprendizaje. (Ban Ki-moon, 2012, pág. 1)

Esto nos ha permitido seleccionar los estándares de calidad apropiados para el análisis de la Calidad Educativa del Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos CNH y el gran aporte que hace a la niñez del cantón Azogues.

#### 2.2 MATRIZ DE INDICADORES

**Tabla N° 1:** Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años.

<b>INDICADORES DE EVALUCIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL CNH</b>					
<b>Desarrollo de los niños de 1 a 3 meses ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patea vigorosamente</li> <li>- Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.</li> <li>-Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.</li> <li>-Sostiene la cabeza cuando se le toma de los brazos y se lo levanta.</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 4 a 6 meses ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza</li> <li>-Se voltea de un lado a otro</li> <li>-Intenta sentarse solo</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 7 a 9 meses ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se sostiene sentado con ayuda</li> <li>-Se arrastra en posición boca abajo.</li> <li>-Se sienta por si solo</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 10 a 12 ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gatea</li> <li>-Se agarra y se pone de pie</li> <li>-Se para solo sin ayuda</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 13 a 18 ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	

<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Da pasitos solo -Camina solito -Corre	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 19 a 24 ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Patea la pelota -Lanza la pelota con ambas manos -Salta en dos pies	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 25 a 36 ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Se para en punta de pies -Se levanta sin utilizar la mano -Camina hacia atrás	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 37 a 48 ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Camina en punta de pies -Se para en un solo pie -Lanza y agarra la pelota	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 49 al 60 ( Motricidad Grueso)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Camina en línea recta -Salta tres o más pasos en un solo pie -Hace rebotar la pelota y la agarra	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0

Desarrollo de los niños de 61 al 72 ( Motricidad Grueso)					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA	Desarrollo de los Niños	-Camina con los pies juntos una cuerda de 25cm de altura. -Corre saltando y alternado los pies. -Salta desde 60cm de altura.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
Desarrollo de los niños de 1 a 3 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA	Desarrollo de los Niños	-Con la vista sigue un objeto horizontal y vertical -Abre las manos y las mira -Sostiene un objeto en la mano -Se lleva el objeto a la mano	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
Desarrollo de los niños de 4 a 6 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA	Desarrollo de los Niños	-Agarra objetos voluntariamente -Sostiene un objeto en cada mano -Pasa un objeto de una mano a otra.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
Desarrollo de los niños de 7 a 9 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA	Desarrollo de los Niños	-Manipula varios objetos a la ves -Agarra un objeto pequeño con los dedos. -Agarra un cubo con los dedos índice y pulgar.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
Desarrollo de los niños de 10 a 12 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
		-Mete y saca objetos de una caja	Escala Abreviada de	CUMPLE	NO

<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Agarra un tercer objeto sin soltar otro. -Busca objetos escondidos.	Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.		CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 13 a 18 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Hace una torre de tres cubos -Pasa hojas de un libro -Espera que salga la pelota	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 19 a 24 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Tapa una caja de manera correcta -Hace garabatos -Hace una torre de 5 o más cubos	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 25 a 36 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Ensarta seis o más cuentas -Copia línea horizontal y vertical -Separa objetos grandes y pequeños	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 37 a 48 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Dibuja una figura humana de tres partes. -Corta el papel con las tijeras. -Copia cuadrado y círculo.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0

<b>Desarrollo de los niños de 49 a 60 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Dibuja una figura humana con cinco o más. -Agrupa objetos por color y forma -Dibuja imitando una escalera	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 61 a 72 meses ( Motricidad Fina Adaptiva)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Agrupa objetos por color forma y tamaño. -Construye gradas de 10 cubos -Dibuja una casa	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 1 a 3 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Se sobresalta cuando oye ruidos -Busca los sonidos con la mirada -Pronuncia dos sonidos guturales diferentes -Balbucea con las personas	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 4 a 6 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Pronuncia 4 o más sonidos diferentes. -Ríe a carcajadas. -Reconoce cuando se lo llama.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 7 a 9 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Pronuncia tres o más sílabas. -Hace sonar el chinesco. -Pronuncia claramente una palabra.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 10 a 12 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Niega con la cabeza. -Llama a la madre o acompañante. -Entiende una orden sencilla.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 13 a 18 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Reconoce tres objetos. -Combina dos palabras. -Reconoce síes o más objetos.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 19 a 24 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Nombra cinco objetos -Usa frases de tres palabras -Dice más de 20 palabras claras	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 25 a 36 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	

<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Dice su nombre completo. -Conoce alto, bajo, grande y pequeños. -Usa oraciones completas.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 37 a 48 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Conoce para que sirve cinco objetos. -Repite tres números. -Describe bien un dibujo.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 49 a 60 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Cuenta los dedos de la mano. -Distingue adelante, atrás, arriba, abajo. -Reconoce o nombra 4a5 colores.	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 61 a 72 meses ( Audición y Lenguaje)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Expresa opiniones -Conoce izquierda y derecha -Conoce en orden, días de la semana	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 1 a 3 meses ( Personal y Social)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Sigue con la mirada movimientos de la cara -Reconoce a la madre -Sonríe al acariciarlo -Se voltea cuando se habla	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 4 a 6 meses ( Personal y Social)</b>					

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agarra las manos del examinador</li> <li>- Acepta y coge juguetes</li> <li>- Pone atención a la conversación</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 7 a 9 meses ( Personal y Social)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda a sostener la taza para beber</li> <li>- Reacciona frente a su imagen en el espejo</li> <li>- Imita aplausos</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 10 a 12 meses ( Personal y Social)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega un juguete al examinar.</li> <li>- Pide un objeto o juguete.</li> <li>- Bebe en la taza solo.</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 13 a 18 meses ( Personal y Social)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala una prenda de vestir</li> <li>- Señala dos partes de cuerpo</li> <li>- Avisa para ir al baño</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE	NO CUMPLE
				1	0
<b>Desarrollo de los niños de 19 a 24 meses ( Personal y Social)</b>					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala cinco partes del cuerpo</li> <li>- Trata de contar experiencias</li> </ul>	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999	CUMPLE	NO CUMPLE

<b>EDUCATIVA</b>	<b>los Niños</b>	- Durante el día tiene control de la orina.	por Ministerio de Salud de Colombia.	1	0
<b>Desarrollo de los niños de 25 a 36 meses ( Personal y Social)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	- Diferencia hombre y mujer - Dice el nombre de su mama y papa - Se lava solito las manos y la cara	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE 1	NO CUMPLE 0
<b>Desarrollo de los niños de 37 a 48 meses ( Personal y Social)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	- Puede desvestirse solo - Comparte juegos con otros niños - Tiene amigos especiales	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE 1	NO CUMPLE 0
<b>Desarrollo de los niños de 49 a 60 meses ( Personal y Social)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	-Puede vestirse y desvestirse solo -Sabe cuántos años tiene -Organiza juegos	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE 1	NO CUMPLE 0
<b>Desarrollo de los niños de 61 a 72 meses ( Personal y Social)</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	
<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Desarrollo de los Niños</b>	- Hace mandados - Conoce el nombre del barrio - Habla de su familia	Escala Abreviada de Desarrollo, Nelson Ortiz – UNICEF, Noviembre 1999 por Ministerio de Salud de Colombia.	CUMPLE 1	NO CUMPLE 0

**TABLA N° 2:** Indicadores para la observación del Equipo de Campo.

INDICADORES PARA LA OBSERVACIÓN DEL EQUIPO DE CAMPO								
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN				
<p><b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b></p>	<p><b>PROYECTO CNH</b></p>	<p><b>PLANIFICACIÓN:</b> - Intercambian experiencias sobre su planificación de clases con los compañeros.</p>	<p>Estándares de Gestión para la Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa México. ( Sep.2010)</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI	NO					
		4	1					
		<p>- Socializan las planificaciones con el grupo de compañeros para su ejecución.</p>	<p>Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa México. ( Sep.2010)</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI	NO					
		4	1					
		<p>- El Equipo de campo orienta y formula criterios para la adaptación o recreación de la estrategia de participación comunitaria a los diferentes socios culturas de las localidades en el territorio a su cargo.</p>	<p>Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013</p>					
		<p><b>EVALUACIÓN:</b> - Existe compañerismo, respeto, solidaridad entre el Equipo de Campo.</p>	<p>Estándares de Gestión para la Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa México. ( Sep.2010)</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
SI	NO							
4	1							
<p>- El equipo de campo demuestra compromiso y gusto por el trabajo con niños y niñas, familias y comunidad.</p>	<p>- El equipo de campo es responsable y ordenado en todo momento.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
<p>- El equipo de Campo demuestra interés por mejorar habilidades y conocimientos relacionados con el trabajo.</p>	<p>Estándares de Gestión para la Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa México. ( Sep.2010)</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI	NO							
4	1							
<p>- El espacio donde se reúnen el Equipo de Campo es el adecuado para realizar las actividades.</p>			<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1	
SI	NO							
4	1							

Elaborado por: Investigadoras

**TABLA Nº 3:** Indicadores para la Entrevista a la Técnica que dirige el proyecto.

<b>INDICADORES PARA LA ENTREVISTA A LA TÉCNICA QUE DIRIGE EL PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS</b>								
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<p style="text-align: center;">APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</p>	<p style="text-align: center;">PROYECTO CNH</p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> -La educadora cumple con el perfil establecido con la Norma Técnica del MIES.</p>	<p>Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI		NO				
		4		1				
		- Cree usted que la tutora tiene capacidad de liderazgo.	<p>Mateo, J. (2006). La evaluación educativa, Alfa omega</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI		NO				
		4	1					
		- Sabe si la profesora tiene la capacidad y experiencia necesaria para el trabajo con los niños.	<p>Mateo, J. (2006). La evaluación educativa, Alfa omega</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI			NO			
		4			1			
- Piensa usted que la maestra tiene conocimiento del enfoque y las particularidades del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años.								
- Ha notado si la maestra siempre demuestra respeto a su persona y al resto de compañeros.	<p>Mateo, J. (2006). La evaluación educativa, Alfa omega</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4			1					
- Conoce si la tutora busca capacitarse fuera del MIES para realizar un trabajo eficiente y dinámico.								
- Ha observado si la educadora para el trabajo utiliza ropa cómoda y se preocupa de su presentación personal.	<p>INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4			1					
- Usted cree que la educadora en su trabajo practica valores.								
- Reconoce usted que la profesora presenta la información requerida, a la fecha establecida.	<p>INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación.</p>	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
- Conoce si la tutora tiene buena disposición para responder por el cuidado de los recursos y vienes a su cargo.								

**TABLA N° 4:** Indicadores para la observación de la Educadora.

<b>INDICADORES PARA LA OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA EDUCADORA</b>								
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>AUTOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<p style="text-align: center;"> <b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA</b> </p>	<p style="text-align: center;"> <b>PROYECTO CNH</b> </p>	<p><b>EJECUCIÓN:</b> -La educadora tiene facilidad para relacionarse con los niños, niñas, familias y comunidad.</p>	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI		NO				
		4		1				
		- Orienta adecuadamente a las familias en la actividad.	Mateo, J. (2006). La evaluación educativa, Alfa omega.	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI		NO				
		4	1					
		- Cuenta con los materiales listos y necesarios para la ejecución de la actividad.	INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación.	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1
		SI			NO			
4	1							
- Realiza actividades extracurriculares de acuerdo a la actividad a ejecutarse.	INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación.	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
- Inicia puntualmente la jornada laboral y se aprovecha en su totalidad.	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
<p><b>EVALUCIÓN:</b> -Cuenta con la información y registro de los niños y niñas organizada y actualizada.</p>	INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación.	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
- La evaluación está acorde a las características y edad de los niños y niñas.	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
- Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos confiables y validados por la institución.	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
- La familia participa en la evaluación y en el desarrollo integral de los niños y niñas.	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI			NO					
4	1							
- Se evalúa el progreso y desarrollo en todos los aspectos (cognitivo, social, motor y afectivo) de los niños.	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	SI	NO	4	1		
SI	NO							
4	1							

**TABLA N° 5:** Indicadores para la encuesta a las Familias Beneficiarias.

INDICADORES PARA LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”												
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	AUTOR	VALORACIÓN								
APOORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATIVA	RELACION FAMILIA E INSTITUCIÓN	<b>CLIMA:</b> -Existen palabras de respeto y cordialidad. - Los padres se involucran en el aprendizaje de los niños. - Los padres de familia participan en los encuentros educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos convocadas por la educadora.	Alexander Ortiz Ocaña CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS CEPEDID BARRANQUILLA , 2005	<table border="1"> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>GENERAL</td> <td>A VECES</td> <td>NUNCA</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	SIEMPRE	GENERAL	A VECES	NUNCA	4	3	2	1
		SIEMPRE		GENERAL	A VECES	NUNCA						
		4		3	2	1						
		<b>PLANIFICACIÓN CONJUNTA</b> -Tienen fechas regulares para las reuniones con los padres de familia. - La educadora planifica talleres para realizar materiales didácticos.		Ministerio de Inclusión Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013	<table border="1"> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>GENERAL</td> <td>A VECES</td> <td>NUNCA</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	SIEMPRE	GENERAL	A VECES	NUNCA	4	3	2
		SIEMPRE	GENERAL			A VECES	NUNCA					
		4	3	2	1							
		- La maestra coordina con las instituciones para el desarrollo integral del niño.	INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación.	<table border="1"> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>GENERAL</td> <td>A VECES</td> <td>NUNCA</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	SIEMPRE	GENERAL	A VECES	NUNCA	4	3	2	1
		SIEMPRE			GENERAL	A VECES	NUNCA					
4	3	2	1									
<b>EJECUCIÓN:</b> -En las actividades la docente involucra a las familias, comunidad e institución. -La familia e institución se incluyen en las charlas y talleres. -La educadora cumple con el horario establecido.	INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación	<table border="1"> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>GENERAL</td> <td>A VECES</td> <td>NUNCA</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	SIEMPRE	GENERAL	A VECES	NUNCA	4	3	2	1		
SIEMPRE			GENERAL	A VECES	NUNCA							
4	3	2	1									
-Se socializa con los padres de familia los logros alcanzados en la	Estándares de Gestión para la Educación Básica. Dirección General											



<b>APORTE DEL CNH A LA CALIDAD EDUCATI VA</b>	<b>RELACION FAMILIA E INSTITUCIÓN</b>	cuenta con juegos didácticos.	Ministerio de Inclusion Económica y Social, Protocolo de Aplicación de los indicadores del Desarrollo Infantil Integral. 2013  INCE (2000): Sistema estatal de indicadores de la educación  Vélez, E.; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria.	4	1
		-La unidad cuenta con material fungible, reciclaje y del medio debidamente organizado.			
		-La unidad cuenta con el mobiliario de acuerdo a la edad de los niños.			
		-El espacio de aprendizaje interno tiene como promedio dos metros cuadrados por cada niño			
		-El espacio de aprendizaje tiene buena iluminación y ventilación.			
		-Cuenta con los servicios básicos.			
		La unidad de atención está en un lugar estratégico.			
		La unidad de Atención está ubicada al menos de 100 metros cuadrados de cantinas, burdeles, y focos de violencia del sector.			
		La infraestructura de la Unidad brinda seguridad a los niños y niñas, no se encuentran paredes cuarteadas, ventanas rotas, techos con goteras, etc.			
		La unidad está ubicada junto o cerca, a un espacio de recreación propios de la comunidad.			
		SI	NO		
		4	1		

Elaborado por: Investigadoras

Para el siguiente trabajo de investigación que se realizara en la Unidad de Atención Manitos Traviesas del proyecto CNH de la ciudad de Azogues, como es de educación utilizaremos métodos cualitativos y cuantitativos ya que nos permitirá identificar y recopilar datos numéricos de los resultados que van a arrojar la aplicación de escala de logros, a más de esto también se realizara actividades de observación sobre las áreas de mayor desarrollo en niños y niñas, y en las áreas que presentan dificultad. También se

efectuara un diagnostico situacional, aplicando instrumentos de recolección de información a los padres de familia y moradores del barrio.

### **2.3 METODO CUALITATIVO**

Es un método de investigación usado principalmente para la comprensión de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos a la toma de decisiones y hacia el descubrimiento, el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos, emplea métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad.

Este método se clasifica en:

- Investigación participativa: Es una forma de actividad que combina, la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados. El fin último de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida.
- Investigación- acción: Tiene semejanza con la participativa, de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia de investigación-acción participativa. Es uno de los intentos de resumir la relación de identidad necesaria para construir una teoría que sea efectiva como guía para la acción y producción científica, tiene un estilo llamativo a la investigación ligada a la educación llamada criterios de evaluación diagnostica.
- Investigación etnográfica: Estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación. (Albert María Jose, 2006, pág. 37)

### **2.4 METODO CUANTITATIVO**

Es un método de investigación basado en los principios metodológicos de positivismo y neopositivismo y que adhiere al desarrollo de estándares de diseño estrictos antes de

iniciar la investigación. El objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales.

La investigación cuantitativa es ampliamente usada en las ciencias naturales y sociales, desde la física y la biología hasta la sociología y el periodismo.

Existen tres tipos de investigación cuantitativa:

- Investigación descriptiva: Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis explicada.
- Investigación Analítica: es un procedimiento complejo con respecto a la investigación descriptiva, que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipular las variables, además se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o negar.
- Investigación experimental: es un procedimiento metodológico en el cual un grupo de individuos o conglomerado, son divididos en forma aleatoria en grupos de estudio y control, son analizados con respecto a un factor o medida que el investigador introduce para estudiar y evaluar. (Albert María Jose, 2006, pág. 37)

Vemos que estos métodos nos permitirán realizar una investigación exitosa en donde el método cualitativo nos ayudara a comparar, a establecer semejanzas y diferencias, sobre todo a comprender por sí mismo la problemática investigada.

Mientras que el método cuantitativo nos permitirá realizar conclusiones y consecuencias examinando los resultados de forma general para llegar a particulares.

## **2.5 RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN.**

Para la evaluación de la Calidad educativa del Proyecto CNH, utilizaremos herramientas debidamente validadas, están serán fichas de observación directa al trabajo que realiza la educadora, una segunda observación a la relación y trabajo que desempeña El Equipo de Campo y una a la Infraestructura de la Unidad de Atención Manitos Traviesas así también como una encuesta a los padres de familia de los niños beneficiados de este proyecto, una entrevista a la Técnica que dirige el proyecto y la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.

Con esta evaluación no solo se pretende identificar los problemas de crecimiento de los niños y niñas sino también el nivel de ejecución alcanzado en cada una de las áreas a evaluar y conocer si el entorno de los niños satisface sus necesidades. (Ortiz, 1999, págs. 10-17)

### **2.5.1 PASOS PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LOGROS.**

1.- Dar instrucciones a la madre para que colabore en el proceso, más no infiera en él, se informa a la madre que durante la aplicación de la evaluación se observa lo que el niño o niña realice, que no es necesario que cumpla con todo lo que se le pide que haga sino que cumpla las actividades.

2.- El ambiente donde se realizara la evaluación debe ser tranquilo y que no se den interrupciones para así no molestar al niño o niña, en caso de los menores de 1 año se los hará en una colchoneta o sobre la cama, los niños de 12 a 24 meses se realizara en el piso acomodados en una colchoneta o sobre una manta y para los mayores a 24 meses se pueden acomodar en una silla o mesa como resulte más cómodo y fácil.

### **2.5.2 RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

- Brindar un ambiente de juego y de confianza al niño y a la madre.
- Se debe realizar la evaluación del desarrollo y luego la exploración física de peso y talla.
- Si el niño niña está enfermo no se realizara la evaluación.

- La duración de cada evaluación será aproximadamente de 15 a 20 minutos.
- El orden de aplicación no es una camisa de fuerza se puede comenzar por el área que le guste más al niño o niña para así crear un ambiente de tranquilidad. (Ortiz, 1999, págs. 10-17)

### **2.5.3 CALIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS DATOS**

La calificación de esta prueba es sencilla, se trata de registrar por cada uno de los datos un código en este caso el número (1) si cumple la actividad y (0) si no cumple la actividad, este procedimiento se aplicara a cada uno de los ítems, ningún ítems puede quedar en blanco.

Para obtener el puntaje global para cada área, se contabilizara el número de ítems aprobados y se colocara en el casillero correspondiente.

Y para obtener el puntaje total de la escala, se sumaran todos los puntajes parciales obtenidos en cada una de las áreas, de igual se colocara en el casillero que corresponda y basados en la cartilla de datos se observa y se va dando la calificación que el niño o niña ha obtenido según el rango de edad.

### **2.5.4 MATERIALES DE APLICACIÓN**

El material utilizado para la evaluación es:

- ❖ Formulario de la observación.
- ❖ Mochila o maletín.
- ❖ Lápiz de colores.
- ❖ Una pelota de caucho, de tamaño mediano.
- ❖ Un espejo mediano.
- ❖ Una caja pequeña con 10 cubos de madera de 2 x 2cm por cada lado, 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos.
- ❖ Tijeras pequeñas de punta roma.
- ❖ Juego de taza y plato plásticos.
- ❖ Diez objetos para reconocimientos los más conocidos por los niños/as.
- ❖ Un cuento, libro o revista.

- ❖ Libreta de anotaciones.
- ❖ Un tubo de cartón o de PVC de 25cm de largo y 5 de diámetro.
- ❖ Una cuerda para saltar de 2 metros.
- ❖ Un sonajero o chinesco.
- ❖ Un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico, cuadrados, triángulos, círculos en dos tamaños, grandes (de 8cm por lado) y pequeños de (5cm por lado) y de tres colores rojo, azul y amarillo.
- ❖ Cinta métrica.
- ❖ Balanza. (Ortiz, 1999, págs. 10-17)

## **2.6 ELABORACIÓN DE LOS RECURSOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 ESCALA DE DESARROLLO INTEGRAL (NELSON ORTÍZ)**



Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas (0 a 5 años)  
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

**Unidad de atención**

Organización coordinadora: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_  
 Unidad de atención: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_  
 Código: \_\_\_\_\_ Parroquia: \_\_\_\_\_  
 Modalidad: \_\_\_\_\_ Sector: \_\_\_\_\_

**Período:**  
 ENERO - JUNIO  JULIO - DICIEMBRE del año: \_\_\_\_\_  
**Fecha de elaboración:** \_\_\_\_\_  
 dd mm aaaa

**Niño, niña o adolescente**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
primer apellido segundo apellido tercer apellido  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
dd mm aaaa  
 Edad en meses: \_\_\_\_\_ Peso (kg): \_\_\_\_\_ Talla (cm): \_\_\_\_\_

**Persona que llenó el formulario**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
dd mm aaaa  
 Cargo o función: \_\_\_\_\_  
 Firma: \_\_\_\_\_

EDAD MESE	ITEM	MOTRICIDAD GRUESA	PUNTAJE	MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	PUNTAJE	AUDICION Y LENGUAJE	PUNTAJE	PERSONAL Y SOCIAL	PUNTAJE
1 a 3	0	Patea vigorosamente		Con la vista sigue un objeto horizontal y vertical		Se sobresalta cuando oye ruidos		Segue con la mirada movimientos de la cara	
	1	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho		Abre las manos y las mira		Busca los sonidos con la mirada		Reconoce a la madre	
	2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho		Sostiene un objeto en la mano		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes		Sonríe al acariciarlo	
	3	Sostiene la cabeza cuando se le toma de los brazos y se lo levanta		Se lleva el objeto a la mano		Balbucea con las personas		Se voltea cuando se habla	
4a6	4	Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador	
	5	Se voltea de un lado a otro		Sostiene un objeto en cada mano		Ríe a carcajadas		Acepta y coge juguetes	
	6	Intenta sentarse solo		Pasa un objeto de una mano a otra		Reconoce cuando se lo llama		Pone atención la conversación	
7a9	7	Se sostiene sentado con ayuda		Manipula varios objetos a la vez		Pronuncia tres o más sílabas		Ayuda a sostener la taza para beber	
	8	Se arrastra en posición boca abajo		Agarra un objeto pequeño con los dedos		Hace sonar el chinesco		Reacciona frente a su imagen en el espejo	
	9	Se sienta por sí solo		Agarra un cubo con los dedos índice y pulgar		Pronuncia claramente una palabra		Imita aplausos	
10a12	10	Gatea		Mete y saca objeto de una caja		Niega con la cabeza		Entrega un juguete al examinar	
	11	Se agarra y se pone de pie		Agarra un tercer objeto sin soltar otro		Llama a la madre o acompañante		Pide un objeto o juguete	
	12	Se para solo sin ayuda		Busca objetos escondidos		Entiende una orden sencilla		Bebe en la taza solo	
13a18	13	Da pasitos solo		Hace una torre de tres cubos		Reconoce tres objetos		Señala una prenda de vestir	

	14	Camina solito		Pasa hojas de un libro		Combina dos palabras		Señala dos parte de cuerpo	
	15	Corre		Espera que salga la pelota		Reconoce síes o más objetos		Avisa para ir al baño	
19a24	16	Patea la pelota		Tapa una caja de manera correcta		Nombra cinco objetos		Señala cinco partes del cuerpo	
	17	Lanza la pelota con ambas manos		Hace garabatos		Usa frases de tres palabras		Trata de contar experiencias	
	18	Salta en dos pies		Hace una torre de 5 o más cubos		Dice más de 20 palabras claras		Durante el día tiene control de la orina	
25a36	19	Se para en punta de pies		Ensarta seis o más cuentas		Dice su nombre completo		Diferencia hombre y mujer	
	20	Se levanta sin utilizar la mano		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto, bajo, grande y pequeños		Dice el nombre de su mama y papa	
	21	Camina hacia atrás		Separa objetos grandes y pequeños		Usa oraciones completas		Se lava solito las manos y la cara	
37a48	22	Camina en punta de pies		Dibuja una figura humana de tres partes		Conoce para que sirve cinco objetos		Puede desvestirse solo	
	23	Se para en solo pie		Corta el papel con las tijeras		Repite tres números		Comparte juegos con otros niños	
	24	Lanza y agarra la pelota		Copia cuadrado y círculo		Describe bien un dibujo		Tiene amigos especiales	
49a60	25	Camina en line recta		Dibuja una figura humana con cinco o mas		Cuenta los dedos de la mano		Puede vestirse y desvestirse solo	
	26	Salta tres o más paso en solo pie		Agrupar objetos por color y forma		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo		Sabe cuántos años tiene	
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra		Dibuja imitando una escalera		Reconoce o nombra 4a5 colores		Organiza juegos	
61a72	28	Camina con los pies juntos una cuerda de 25cm de altura		Agrupar objetos por color forma y tamaño		Expresa opiniones		Hace mandados	
	29	Corre saltando y alternado los pies		Construye gradas de 10 cubos		Conoce izquierda y derecha		Conoce el nombre del barrio	
	30	Salta desde 60cm de altura		Dibuja una casa		Conoce en orden días de la semana		Habla de su familia	
TOTAL									

# GUÍA PARA EL LLENADO DE LA FICHA DE NELSON ORTÍZ

PARÁMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 60 MESES																				
Edad en Meses	(A) Motricidad Gruesa				Motricidad Fina (B) Adaptativa				(C) Audición y Lenguaje				(D) Personal Social				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	25-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30-		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	

NOTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja de ALERTA, no dude en remitirlo para una valoración más completa.

**Cuadro 1: ESCALA DE LOGROS DE NELSON ORTÍZ**  
Cuadro tomado de (Ortiz Nelson, 1999)

## ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE

### NELSON ORTÍZ

**TABLA N° 7:** Escala abreviada de Nelson Ortiz.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
0	0 Patalea vigorosamente	Coloque al niño/niña acostado boca arriba, con por varios segundos. Llame su atención con algún juguete.	Chinesco y maraca	Si el niño reacciona moviendo y pateando vigorosamente con ambas manos.
1 a 3	1 Levanta la cabeza en posición boca abajo.	Coloque al niño/niña boca abajo, observe su comportamiento llame su atención con algún juguete.	Muñeco de caucho chillón	Si el niño/niña levanta la cabeza y la mantiene así por lo menos durante tres segundos. Si además de levantar la cabeza trata de apoyarse en los brazos y levanta un poco el pecho califique también el ítem 3 como aprobado.
	2 Levanta la cabeza y pecho en posición boca abajo.	Observe en la misma situación del Ítem anterior.	Chinesco o maraca	El niño/niña se apoya y hace fuerza con el antebrazo y levanta la cabeza y el pecho, manteniéndose así por lo menos durante tres segundos.
	3 Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta.	Coloque al niños/niña acostado boca arriba, tómelo suavemente de ambas manos y levántelo lentamente unos 20 o 25 centímetros. Repita dos o tres veces.		Si al levantarlo, el niño/niña sostiene el peso de su cabeza, en ningún caso la deja caer hacia atrás.
4 a 6	4 Controla la cabeza cuando está sentado	Coloque al niño sentado con ayuda (sosteniéndolo suavemente de la espalda), ya sea sobre la colchoneta o en el regazo de la madre	Colchoneta o colchón	Si el niño tiene control de sus movimientos de cabeza, esta no cae hacia ningún lado bruscamente.
	5 Se voltea de un lado a otro	Observe el comportamiento espontaneo del niño mientras esta acostado sobre la colchoneta. Llame la atención con algún juguete.	Chinesco	Si el niño puede dar vueltas de un lado al otro, boca arriba o boca abajo y viceversa.
	6 Intenta sentarse solo	Observe el comportamiento espontaneo del niño mientras se encuentra sobre la colchoneta. Mientras esta acostado, llame su atención con algún juguete.		Si el niño/niña intenta sentarse solo, logra erguirse, aunque muy rápido pierde el equilibrio y cae nuevamente. (Obsérvele por lo menos en dos ocasiones separadas)

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
7 A 9	7 Se sostiene sentado con ayuda	Coloque al niño/niña sentado con apoyo de un cojín, o pida a la madre que lo sostenga ligeramente de la espalda, observe por algunos segundos.	Cojín, almohada	Si el niño/niña puede mantenerse sentado algunos segundos, sin apoyarse en las manos; aunque pierde el equilibrio y se cae cuando se le retira el apoyo.
	8 Se arrastra en posición boca abajo	Coloque al niño boca abajo, llame su atención ofreciéndole un juguete. Observe su comportamiento algunos segundos.	Juguete de caucho, chinesco	El niño/niña hace fuerza con sus brazos, se apoya en el vientre y/o encoje las rodillas y logra arrastrarse un poco aunque no logra todavía la posición de gateo.
	9 Se sienta por sí solo	Observe el comportamiento del niño durante el examen. Colóquelo acostado boca arriba y llame su atención.		Si el niño/niña puede levantarse por sí solo y logra sentarse sin ayuda, manteniendo esta posición con buen equilibrio.
10 a 12	10 Gatea	Observe la reacción del niño en el ítem anterior, insista llamando su atención con un juguete atractivo.	Juguete de caucho vistosos y chillón	Si el niño/niña se apoya en las manos y rodillas y gatea bien, logrando desplazarse algunos metros.
	11 Se agarra y se pone de pie	Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen. Llame su atención con algún juguete cerca de la mesa o silla.	Pelota de pin pong muñeca	Si el niño/niña se agarra de la mesa y/o silla y/o rodillas del examinador, con una o ambas manos y logra mantenerse en pie, por lo menos durante 10 segundos.
	12 Se para solo sin ayuda	Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen. Si el niño se encuentra sentado llame su atención ofreciéndole algún juguete.	Juguete de caucho chillón (gato),etc.	Si el niño/niña se pone de pie y se mantiene en esta posición sin perder el equilibrio, por lo menos 15 segundos sin apoyarse con las manos.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
	13 Da pasitos solo	A continuación del ítem anterior, pida a la madre que invite al niño desde una distancia de uno a dos metros. Observe el comportamiento espontáneo del niño durante el examen.		Si el niño/niña camina con buen equilibrio, sin arrastrar los pies, camina erguido y sin temor, y parece gozar ejercitando este comportamiento.

13 A 18	14 Camina solito	Observe a continuación del Ítem anterior. Observe el comportamiento espontaneo del niño durante el examen.		Si el niño/niña con buen equilibrio, sin arrastrar los pies camina erguido y sin temor, y parece gozar de este ejercicio.
	15 Corre	Observe el comportamiento espontaneo del niño, invítelo a correr alrededor del cuarto.		Si el niño/niña corre, aunque no con mucha velocidad, es importante que alterne bien los pies sin arrastrarlos.
19 a 24	16 Patea la pelota	Coloque la pelota quieta, a una distancia aproximada de dos o tres pasos del niño. Pida al niño/niña que patee en una determinada dirección.	Pelota	Si el niño/niña camina, se ubica y logra patear la pelota sin perder el equilibrio. No se requiere que el niño/niña corra para patear la pelota.
	17 Lanza la pelota con las manos.		Pelota	Si el niño/niña lanza la pelota en una dirección y alcanza su objetivo por lo menos en dos ensayos. Si además de lanzar correctamente la pelota, puede recibirla con ambas manos cuando usted la lanza desde una distancia de dos o tres metros, califique también el Ítem 24.
	18 Salta en los dos pies	Demuestre al niño como saltar en los dos pies juntos, pídale que repita con usted este ejercicio.	Juguete de caucho chillón (gato),etc.	Si el niño/niña salta con los dos pies juntos, sin separarlos y sin perder el equilibrio. Se requiere que el niño logre levantar ambos pies por lo menos en dos ensayos.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
25 A 36	19 Se empuja en ambos pies	Demuestre al niño/niña como empujarse juntando los pies y levantando los talones simultáneamente.		Si el niño/niña puede empujarse, sin perder el equilibrio por lo menos durante tres segundos, y sin apoyarse.
	20 Se levanta sin usar las manos	Solicitar al niño que se ponga de rodillas y levantarle las dos manos. A continuación pedirle que se ponga de pie sin apoyarse.		Si el niño/niña imita al examinador o a la madre y logra ponerse de pie, sin bajar las manos, sin apoyarse ni perder el equilibrio.

	21 Camina hacia atrás	Observe el comportamiento espontáneo del niño/niña. Demuestre como caminar hacia atrás e invítelo a repetir el ejercicio.		Si espontáneamente o por imitación el niño/niña camina unos cuatro pasos o cinco hacia atrás en secuencia, sin tropezar, ni perder el equilibrio.
37 a 48	22 Camina en puntas de pie	Demuestre al niño como caminar en puntas de pies, solicítele repetir el ejercicio.		Si logra caminar en punta de pies, por lo menos dos o tres metros, sin detenerse ni perder el equilibrio.
	23 Se para en un solo pie	Demuestre al niño como pararse en un solo pie, invítelo a repetir el ejercicio, permítale varios ensayos.		Si el niño/niña logra mantenerse en un solo pie, por lo menos durante 5 segundos, sin perder el equilibrio en dos de cuatro ensayos.
	24 Lanza y agarra la pelota	Observe a continuación del ítem 17, colóquese a una distancia de dos metros del niño, muéstrole como lanzar y recibir la pelota con ambas manos. Repita varias veces el ejercicio con el niño.	Pelota	Si el niño/niña puede lanzar la pelota con ambas manos en la dirección correcta y logra recibirla sin dejarla caer, por lo menos en dos ensayos consecutivos.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
49 A 60	25 Camina en línea recta	Demuestre al niño/niña como caminar por la línea alternando los pies uno frente a otro. Solicítele que repita el ejercicio.		Si el niño/niña camina en línea recta, alternando los pies, uno frente a otro, sin perder el equilibrio, por lo menos dos metros sin detenerse.
	26 Salta tres o más pasos en un pie	Observe a continuación del ítem 23. Demuestre al niño como saltar en un pie solicite que repita el ejercicio, permítale varios ensayos.		Si el niño/niña logra saltar en un solo pie, por lo menos tres saltos consecutivos, sin perder el equilibrio.
	27 Hace rebotar y agarra a pelota.	Demuestre al niño como hacer rebotar contra el piso la pelota y agarrarla en secuencia, Invítele a repetir el ejercicio.	Pelota	Si el niño/niña imita al examinador o a la madre y logra hacer rebotar y agarrarla pelota, por lo menos dos veces consecutivas.
	28 Salta con los pies juntos cuerda de 25cm de altura.	Si el niño logra saltar de un lado a otro la cuerda, con los pies juntos, sin perder el equilibrio por lo menos en dos ensayos.	Cuerda	Si el niño/niña logra saltar de un lado a otro la cuerda, los pies juntos, sin perder el equilibrio, por lo menos en dos ensayos.

61 a 72	29 Hace caballitos alternando los pies.	Demuestre al niño como correr y saltar, haciendo caballitos alternando los pies.		Si el niño/niña corre y salta haciendo caballitos sin equivocarse ni perder el ritmo, por lo menos una distancia de tres o cuatro metros.
	30 Salta desde 60cm de altura	Solicite al niño que suba a una silla, pídale que salte tratando de caer en ambos pies. Si es necesario demuestre como hacerlo.	Silla	Si el niño/niña logra saltar y caer de pie, sin perder el equilibrio. Se observa soltura y seguridad en la ejecución del movimiento.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
0   1 a 3	0 Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto	El niño/niña debe estar acostado boca arriba. Llame su atención hacia un juguete de color intenso, mueva lentamente el objeto de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Observe el movimiento de los ojos del niño.	Muñeco de plástico chillón de color intenso	Si el niño/niña reacciona movimiento sus ojos en la dirección del objeto, siguiendo todos sus desplazamientos, por lo menos dos veces en las diferentes direcciones.
	1 Abre sus manos y las mira	Observe el comportamiento espontaneo del niño mientras esta acostado boca arriba.		Si el niño/niña en algún momento del examen lleva sus manos (una o ambas) casi a la altura de sus ojos a la línea media y la observa por algunos segundos mientras mueve los dedos o abre y cierra las manos.
	2 Sostiene un objeto en la mano	Niño acostado boca arriba o sentado en el regazo de la madre. Llame su atención hacia un juguete pequeño. Cuando el niño tenga su mano dentro del campo visual, acerque el objeto a su mano facilite su agarre. Observe el comportamiento del niño.	Cascabel o cuenta grande de color pendiente de un hilo	Si el niño/niña intenta y lograr agarrar el objeto, y lo sostiene en su mano sin soltar, por lo menos durante 10 segundos. Si el niño además de agarrar el objeto, lo lleva a su campo visual y lo observa, debe calificarse también el ítem 1 como aprobado.
	3 Se lleva un objeto a la boca	Observe a continuación del Ítem anterior, o el comportamiento espontaneo del niño durante el examen.	Pelotita de goma o muñecos de caucho	Si el niño/niña agarra el objeto y se lo lleva a la boca. Debe observarse por lo menos en dos ensayos preparados.
	4 Agarra objetos voluntariamen te	Niño sentado con el apoyo de la madre. Coloque al alcance de su mano varios juguetes pequeños y llamativos, llame su atención hacia los objetos y observe su	Chinesco, o maraca animales de	Si el niño/niña toma la iniciativa dirige sus manos hacia los objetos y logra agarrar por lo menos uno

4 a 6		comportamiento.	caucho.	de ellos, manteniéndole en sus manos por algunos segundos.
	5 Sostiene un objeto en cada mano	El niño acostado boca arriba, o sentado en el regazo de la madre. Ofrezcale al niño dos cubos iguales, uno en cada mano, espere a que los agarre y observe su comportamiento.	Cubos pequeños de plástico o madera	Si el niño/niña agarra un cubo en cada mano y los mantiene sin soltarlos, por lo menos durante 5 segundos. Se califica también como positivo si en algún momento del examen se observa el comportamiento con otros objetos.
	6 Pasa un objeto de una mano a otra	El niño acostado boca arriba o sentado en el regazo de la madre. Observe el comportamiento espontaneo del niño mientras manipula juguetes.	Campanilla, chinesco, pelotita	Si el niño/niña agarra algún objeto y lo pasa de una mano a otra en algún momento del examen. Se requiere que exista intercambio del objeto de una mano a otra.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
7 a 9	7 Manipula varios objetos a la vez.	El niño sentado con apoyo de la madre o persona acompañante. Coloque a su alcance varios objetos de fácil manipulación: campana, cubos, pelota pin pon: observe su comportamiento.	Ídem	Si agarra varios objetos simultáneamente o en secuencia, uno tras otro, golpea los objetos entre sí. Se califica como aprobado si en algún momento del examen se observa este comportamiento.
	8 Agarra un objeto pequeño con los dedos.	Observe el comportamiento espontaneo del niño, mientras manipula objetos pequeños.	Cascabeles, cuentas, juguetes pequeños de colores.	Si en algún momento del examen, el niño agarra los objetos pequeños (cubos, cuentas, etc.) utilizando la punta de los dedos. No se requiere que presente el agarre de pinza con pulgar e índice.
	9 Agarra un cubo con pulgar e índice	Proceda como en el ítem anterior.	Cubos pequeños	Para calificar este ítem como aprobado el niño deberá, ahora si agarrar objetos pequeños con el pulgar e índice.

10 a 12	10 Mete y saca objetos de una caja	El niño debe estar sentado preferentemente sobre la colchoneta o en el piso. Utilice una caja con tapa, destápela y muestre al niño su contenido, deje la caja y los cubos al alcance del niño.	Cascabeles, cuentas, animales de caucho.	Si el niño manipula espontáneamente los cubos, los saca y guarda nuevamente dentro de la caja. No se requiere que el niño guarde todos los juguetes.
	11 Agarra un tercer objeto sin soltar otros	El niño sentado, ofrézcale un cubo en cada mano, mientras el niño tiene sus manos ocupadas ofrezca un tercer cubo u otro objeto pequeño llamativo.	Cubos	Si el niño recibe el tercer objeto en una de sus manos, sin soltar ninguno de los que tenían previamente, y logra mantenerlos todos en las manos por lo menos durante 3 segundos.
	12 Busca objetos escondidos	El niño sentado. Escoja un juguete pequeño que sea atractivo para el niño, mientras está observando escóndalo debajo de la tapa de la caja o de una toalla. Observe el comportamiento del niño en tres ensayos consecutivos.	Juguete, toalla pequeña.	Si el niño sigue con su vista la trayectoria del objeto, lo busca y lo recupera, por lo menos en dos de los ensayos.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
13 a 18	13 Hace torres de tres cubos	Niño sentado en el regazo de la madre frente a la mesa, o sentado en el piso. Demuéstrele como hacer una torre, e invite al niño a realizarla		Si el niño imita al examinarlos y logra hacer una torre de por lo menos tres cubos. Si el niño logra hacer una torre de cinco cubos o más cubos vean y califique el ítem 18.
	14 Pasa hojas de un libro.	Muestre al niño el libro de cuentos o revista con dibujos variados de colores llamativos. Deje al alcance del niño por algunos minutos.	Cuento grande con dibujos.	Si el niño pasa las hojas de un libro de una en una, utilizando la yema o la punta de los dedos para ubicar y movilizar la hoja.
	15 Espera que salga la pelotita del tubo	El niño sentado frente a la mesa o piso. Tome el tubo de cartón, introduzca por uno de los lados la pelotita pin pong u otro objeto.	Tubo de cartón/pvc de 25 cm, y pelotita	Si el niño/niña espera la salida del objeto por el lado opuesto del tubo, por lo menos en dos ensayos en cada dirección.

19 a 24	16 Tapa una caja de madera correcta.	Utilice una caja con una tapa, permita que el niño manipule los cubos algunos segundos, solicite que los guarde y tape la caja.	Caja de cartón o plástico con tapa, cubos.	Si espontáneamente por imitación logra tapar la caja correctamente. Lo importante es la coordinación y ajuste del movimiento para tapar la caja (en dos ensayos).
	17 Hace garabatos circulares	Niño sentado en el regazo de la madre, y contra el borde de la mesa. Coloque frente al niño la hoja de papel, demuestre como rayar con el lápiz haciendo garabatos circulares, dele papel y lápiz y solicítele que dibuje.	Hoja y lápiz	Si el niño/niña logra hacer garabatos circulares, aunque no logra figuras bien definidas. Se califica el logro de los trazos, independientemente de la forma como el niño agarra el lápiz.
	18 Hace torres de 5 o más cubos	Proceda como el ítem 13	Cubos de madera	Si logra hacer una torre de por lo menos cinco cubos (contar los cubos descontando el ultimo que desploma la torre)

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
25 a 36	19 Ensarta 6 o más cuentas	Demuestre al niño la manera de ensartar las cuentas, deje el material a su disposición y pídale que repita el ejercicio.	Hilo y 6 cuentas grandes de colores	Si el niño/niña ensarta por lo menos seis cuentas. Debe ensartarlas tomado el cordón con movimiento de pinza.
	20 Copia línea horizontal y vertical	Muestre al niño como hacer líneas rectas, horizontales y verticales, deje lápiz y papel a su alcance y pídale que repita el ejercicio. “haz una línea como esta” “ahora una como esta”.	Lápiz y hoja	Si el niño reproduce líneas horizontales y verticales más o menos definidas, aunque no bien derechas, por lo menos en uno de tres intentos en cada dirección.
	21 Separa objetos grandes y pequeños	Disponga desordenadamente las figuras geométricas sobre la mesa, pida al grupo que haga grupos y montones separando las figuras grandes y las pequeñas. Pon aquí las más grandes, pon aquí las más pequeñas.	Las 18 figuras del ítem 26.	Si el niño/niña comprende la instrucción y separa correctamente las figuras por tamaño y si combina espontáneamente otros criterios de agrupamiento (color o

				forma) vea los ítems 26 y 28.
37 a 48	22 Dibuja figura humana de tres partes	Solicite al niño que dibuje una figura humana, “dibuja aquí una persona o un muñeco”.	Hoja y lápiz	Si hace figura muy rudimentaria que contienen por lo menos 3 elementos: cabeza, ojos y tronco o miembros. Si la figura es más completa califique al ítem 25.
	23 Corta papel con las tijeras	Ofrezca al niño un pedazo de papel (aproximadamente la cuarta parte de una hoja, solicite que corte con las tijeras).	Hoja y tijeras	Si el niño/niña logra cortar un trozo de papel con las tijeras, es importante que el corte sea producto del movimiento de las tijeras y no del rasgado.
	24 Copia cuadrado y círculo	Muestre al niño el molde del cuadrado y círculo y pídale que reproduzcan las figuras “dibuja una figura como esta”.	Hoja y lápiz	Si logra reproducir las dos figuras el cuadrado debe tener los ángulos definidos y trazos más o menos rectos. El círculo debe cerrarse, no se requiere trazos óptimos.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
49 A 60	25 Dibuja figura humana de 5 partes o más partes	Proceda como el Ítem 22.	Hoja y lápiz	Para calificar este ítem se requiere que la figura este definida y contenga por lo menos 5 elementos: cabeza con ojos, nariz y boca, tronco, miembros superiores e inferiores.
	26 Agrupa objetos por color y forma	Use figuras geométricas, coloque sobre la mesa. Pida al niño que haga grupos poniendo en el mismo montón las que se parecen. Permita que intente su primer agrupación, si utiliza un solo criterio, pregúntele ¿se puede hacer más grupos, se puede hacer de otra forma y de alguna otra?, permítale en cada caso ejecutar la agrupación correspondiente.	3 cuadrados triángulos y círculos de 9cm. Amarillos, azules y rojos 3 de las mismas figuras pero de 5cm.	Si el niño/niña agrupa figuras haciendo montones diferentes de acuerdo con el color y la forma: triángulos rojos, cuadrados rojos, círculos rojos, etc. Si el niño espontáneamente utiliza para su clasificación los tres criterios: forma, color, tamaño, califique

				también como aprobado el ítem 28.
	27 Imita el dibujo de una escalera	Demuestre al niño como dibujar una escalera con 2 líneas verticales paralelas y por lo menos cuatro travesaños. Solicite al niño que repita el ejercicio.	Hoja y lápiz.	Si el niño/niña logra el trazo de la escalera con líneas rectas y definidas. No se requiere que mantenga las proporciones del modelo, basta que reproduzca la forma.
61 a 72	28 Agrupa por color, forma, tamaño	Proceda como el ítem 26	18 figuras geométricas ídem ítem 26	Si el niño/niña agrupa las figuras utilizando 3 criterios de clasificar: forma, color, tamaño.
	29 Reconstruye escalera de 10 cubos	Presente al niño el modelo de la escalera, tal como aparece en la figura. Permita que lo observe y adviértale. Mira bien esta escalera, yo voy a tumbarla y tú deberás hacerla de nuevo.	10 cubos de 2cm x 2cm	Si el niño/niña reproduce correctamente la escalera con los 10 cubos.
	30 Dibuja una casa	Solicite al niño que dibuje una casa, con los elementos que considere importantes, se trata de hacer una casa como las que el niño conoce.	Hoja, lápiz	Si el niño/niña dibuja una casa, con trazos bien definidos y con los elementos básicos puerta, ventanas, tejado, chimenea u otros.

## AUDICIÓN Y LENGUAJE

**Tabla N° 8:** Escala Abreviada de Nelson Ortiz.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
0	0 Se sobresalta cuando oye ruidos	Niño/niña acostado boca arriba, colóquese fuera de su campo visual a una distancia de uno o dos metros. Haga un ruido fuerte e inesperado golpeando las palmas de las manos.		Si el niño/niña reacciona ante el sonido, cambiando inmediatamente su actividad, extendiendo los brazos agitadamente o llora asustado.
	1 Busca los sonidos con la mirada	Haga sonar el chinesco o llavero, observe atentamente los ojos del niño.	Chinesco o llavero.	Si el niño/niña reacciona ante el sonido moviendo sus ojos en la dirección de procedencia, por lo menos en dos ensayos.
	2	Escucha atentamente los balbuceos		El niño/niña emite por lo

1 a 3	Pronuncia dos sonidos guturales diferentes	espontáneos del niño, motívelo con sonidos y muecas frente a frente.		menos dos sonidos guturales diferentes.
	3 Balbucea con las personas	Colóquese frente al niños/niña y motívelo haciendo gestos y hablándole o solicite a la madre que lo haga.		Si el niño/niña reacciona, sonriendo y balbuceando como respuesta a la madre o al examinador.
4 a 6	4 Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	Proceda como en el ítem anterior, escuche atentamente las vocalizaciones del niño durante el examen.		Si el niño emite por lo menos cuatro sonidos diferentes. Todavía son sonidos guturales que no constituyen sílabas bien diferenciables.
	5 Ríe a carcajadas	Estimule al niño con gestos, muecas y sonidos, acarícielo suavemente su cara, o pídale a la madre que lo haga.		Si el niño/niña responde a la estimulación riendo ampliamente y demostrando satisfacción.
	6 Reacciona cuando se le llama	Colóquese fuera del campo visual del niño, llámelo por su nombre, o simplemente pídale a la madre que lo llame. Observe la reacción del niño.		Si el niño/niña responde volteando la cabeza en la dirección correcta y busca con la mirada a la persona al examinador.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
7 a 9	7 Pronuncia 3 o más sílabas	Escuche atentamente las vocalizaciones del niño durante el examen.		Si emite por lo menos tres sílabas que constituyen fonemas claramente diferenciables Ej: pa-ta-ma, etc.
	8 Hace sonar el chinesco	Demuestre al niño como hace sonar el el chinesco agitándolo, entregue al niño el chinesco o déjele a su alcance.	Chinesco	Si el niño imita al examinador o a la madre, agarra y agita el chinesco con intención clara de hacerla sonar, por lo menos en tres ocasiones.
	9 Pronuncia claramente una palabra.	Escuche atentamente al niño pregunte a la madre si el niño pronuncia alguna palabra.		Si durante el examen el niño pronuncia o la madre informa que dice por lo menos una palabra clara. No se requiere que dicho vocablo corresponda con el lenguaje del adulto, basta que el niño lo articule y pronuncie para referirse a un objeto o persona. Ejem: tete, mama, papa, pio-pio u otra similar.
	10 Niega con la cabeza	Observe si el niño utiliza durante el examen, el movimiento de negación de cabeza. Pregunte a la madre si lo hace.		Si utiliza por lo menos una vez durante el examen la negación con la cabeza. O si la madre informa que el niño los hace.

10 a 12	11 Llama a la madre o acompañante	Observe y escuche atentamente la interacción verbal del niño con la madre durante el examen.		Si por lo menos en una ocasión el niño llama a la madre por su nombre, apodo o simplemente diciendo mama, para solicitar su ayuda a mostrar algún objeto.
	12 Entiende una orden	Solicite al niño que ejecute una orden sencilla. Ejem: dale la muñeca a su mama, alcánzame la caja; guarda los juguetes o algo parecido.	Muñeca, caja, juguetes.	Si el niño comprende y ejecuta correctamente por lo menos una de las instrucciones.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
13 a 18	13 Reconoce 3 objetos	Utilice varios objetos Pequeños. Extienda los juguetes a la vista del niño y pídale los juguetes de uno en uno por su nombre. Muéstrame o dame la muñeca, el carro, etc.	Varios objetos o juguetes pequeños	Si el niño/niña entrega o señala correctamente, por los menos 3 objetos. Si señala correctamente 6 o más objetos, califique también como aprobado el ítem 15.
	14 Combina 2 palabras	Escuche atentamente las verbalizaciones del niño durante el examen.		Por lo menos en dos ocasiones el niño combina espontáneamente dos palabras como tratando de construir una frase Ejem: mi mama, dame carro, no vino, etc.
	15 Reconoce 6 objetos	Proceda como el Ítem 13	Juguetes pequeños	En este caso identifica correctamente, por lo menos 6 objetos.
19 a 24	16 Nombra 5 objetos	Utilizando los mismos juguetes pequeños. Pregunte al niño ¿esto qué es?, ¿Cómo se llama? Mostrando los juguetes uno por uno.	Juguetes pequeños	Si dice el nombre correcto de por lo menos 5 objetos. Se requiere que diga el nombre, mas no que lo pronuncie y articule perfectamente.
	17 Usa frases de 3 palabras	Escuche atentamente las verbalizaciones del niño durante el examen. Solicite a la madre o persona acompañante que de algunos ejemplos de las frases que el niños dice con mayor frecuencia.		Si por lo menos en una ocasión, el niño pronuncia una frase en la cual combina como mínimo 3 palabras. No se requiere que sean correctas desde el punto de vista gramatical y sintáctica.
	18 Expresa más de 20 palabras claras	Escuche atentamente la verbalización del niño durante el examen. Si el niño expresa buen vocabulario durante el examen, incluya también las palabras que la madre manifiesta.		Pronuncia por lo menos 20 palabras, utilizándolas para referirse a determinados objetos, personas o situaciones. No se requiere perfección en la pronunciación y articulación.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
25 a 36	19 Dice su nombre completo	Pregunta al niño ¿Cómo te llamas?		Si responde por su nombre y apellido.
	20 Conoce: alto, bajo, grande, pequeño.	Muestre al niño 2 torres: una alta y una más baja, y 2 círculos: uno grande y uno pequeño y dígame. Esta torre es alta y esta es... Esta torre es pequeña y esta es....	Cubos, 1 círculo grande y otro pequeño.	Si el niño/niña responde completando correctamente las frases de acuerdo con la correspondencia de la figura que el examinador la señala.
	21 Usa oraciones completas	Escuche atentamente el lenguaje del niño, especialmente cuando describe los dibujos, o habla espontáneamente con la madre.	Laminas del cuento	Si el niño/niña utiliza en su lenguaje espontaneo frases completas, con buena gramática. Ejem: mi papa se fue temprano a trabajar. Ese caballo está corriendo rápidamente en el potrero.
37 a 48	22 Define por su uso 5 objetos	Pregunte al niño para qué sirve un lápiz?, un cuchillo, una cuchara, una silla, una llave o algunos otros objetos de uso común.	Lapiza, cuchillo, cuchara, silla, llave.	Si el niño/niña define por su uso por lo menos 5 objetos.
	23 Repite 3 números	Solicite al niño que ponga atención y que repita los números: 1, 9, 8, 4, 7,5 u otra serie.		Si el niño/niña repite correctamente por lo menos una de las series.
	24 Describe bien el dibujo	Muestre al niño un dibujo o un paisaje que contenga varios elementos y represente diferentes acciones. Solicítele que cuente que hay en el dibujo, que haga una historia.	Laminas con diferentes acciones	Si el niño/niña elabora una historia o describe el dibujo nombrando sus personajes, describiendo sus acciones y características.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
49 A 60	25 Cuenta los dedos de las manos	Solicite al niño que cuente los dedos de sus manos. Puede solicitarse que cuente 10 cubos.		Si el niño/niña cuenta correctamente los dedos de ambas manos. O cuenta correctamente por lo menos 10 cubos
	26 Distingue: adelante, atrás, arriba, Abajo.	Utilice como referencia la posición de algunos objetos y pregunte al niño: muéstrame el cubo que está delante de la caja, el que está detrás de la caja, arriba de la caja, debajo de la caja	cubo	Si el niño/niña discrimina y señala correctamente de acuerdo con la instrucción en todas las posiciones.

	27 Nombra de 4 a 5 colores	Utilice como referencia algunos objetos y pregunte qué color es este?.....este, etc. Use colores de referencia: blanco, rojo, azul, amarillo, verde, negro, café, naranja, gris.	Objetos de colores.	Si nombra correctamente 4 o 5 colores.
61 a 72	28 Expresa opiniones	Escuche atentamente el lenguaje del niño durante el examen. Dígale al final ¿Cómo te pareció el juego, que te gusto más?		Si el niño/niña de manera espontánea o por incitación, expresa a la madre o examinador algo sobre, persona o circunstancia. Ejem: el juego estuvo muy bonito, lo que más me gusto fue el juego de la pelota, deberíamos jugar más con ella.... Esos juguetes son muy pequeños, no me gustan esos colores.
	29 Conoce izquierda y derecha	Dígale al niño muéstrame tu mano izquierda, El ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.		Si el niño/niña señala correctamente de acuerdo con la instrucción solicitada en todas las cosas.
	30 Conoce los días de la semana	Pregunte al niño si sabe cuáles son los días de la semana.		Si el niño/niña nombra por lo menos seis días de la semana correctamente, no es necesario que lo diga en orden.

## PERSONAL – SOCIAL

**Tabla N° 9:** Escala Abreviada de Nelson Ortiz.

EDA D	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
0	0 Sigue movimientos del rostro	Niño/niña acostado boca arriba, colóquese frente al a una distancia de 40-50 cms. Cuando lo esté observando mueva lentamente su rostro de izquierda a derecha varias veces.		Si el niño/niña mira fijamente su rostro y sigue con los ojos sus movimientos.
	1 Reconoce a la madre.	Niño acostado boca arriba, solicite a la madre o persona acompañante que se acerque su rostro frente al niño, a una distancia de 40-50 cms. Observe la reacción del niño.		Si el niño/niña reacciona fijamente a su madre, sonrío y sigue sus movimientos cuando se desplaza.

1 a 3	2 Sonríe al acariciarlo	A continuación del Ítem anterior, solicite a la madre que tome en sus brazos a los niños y acaricie suavemente su cara.		El niño/niña mira fijamente a la madre y sonrío cuando ella lo acaricia.
	3 Se voltea cuando habla	Colóquese frente al niños/niña y acostado. Colóquese con la madre fuera de su campo visual y hable con ella en voz alta, observe la reacción del niño.		Si el niño/niña voltea la cabeza y trata de ubicar el sitio de origen de la conversación.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
4 a 6	4 Coge las manos del examinador	Niño acostado o sentado en el regazo de la madre. Mientras el niño este observando acerque sus manos a las del niño, sin tocarlas. (El niño no debe tener en sus manos ningún objeto).		Si el niño mira las manos del examinador, luego mira a su carea y se arriesga a tocar o coger las manos. Es importante que el niño se dé cuenta de que son las manos del examinador.
	5 Acepta o coge juguetes	Ofrezca al niño un juguete.	Carro u otro juguete.	Si el niño observa y luego se decide a coger el juguete.
	6 Pone atención a la conversación.	Niño sentado en el regazo de la madre. Observe su reacción cuando usted pregunta algún dato a la madre.		Si el niño voltea a mirar y detiene momentáneamente su actividad para poner atención a la conversación.
7 a 9	7 Ayuda a sostener la taza para beber	Pregunta a la madre o persona acompañante. ¿El niño toma algún líquido en la taza, pocillo o vaso? Trata en el vaso para tomar.	Taza, vaso	La madre informa que el niño ayuda a sostener el vaso con sus manos, vea el ítem 12.
	8 Reacciona a su imagen al mirarse en el espejo.	Niño sentado en el regazo de la madre. Coloque el espejo frente a su cara y observe su reacción.	Espejo	Si el niño mira fijamente el espejo, trata de tocar la imagen y sonrío.
	9 Imita aplausos	Niño sentado solicite a la madre que aplauda o hágalo usted mismo llamando la atención del niño.		Si el niño observa al examinador o a la madre y luego reproduce el comportamiento. Por lo menos en dos ensayos.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
	10 Entrega juguetes al examinador	Niño sentado. Entregue un juguete, permítale manipularlo algunos segundos y luego pídale que se lo entregue. Ensaye varias	Juguete	Si el niño/niña entrega el objeto al examinador.

10 a 12		veces.		
	11 Pide un juguete u objeto	Observe el comportamiento del niño durante el examen, especialmente en las ocasiones en que observa varios objetos.	Pelota de ping-pong etc.	Si en alguna ocasión el niño le pide al examinador o a la madre algún juguete. No se requiere que pronuncie correctamente el nombre del objeto, basta con que pronuncie algún fonema y señale el objeto deseado.
	12 Bebe de una taza solo	Pida información a la madre o persona acompañante.	Juguete o vaso	Si el niño sostiene y bebe de un vaso o taza algún líquido, no importa que derrame.
13 a 18	13 Señala una prenda de vestir	La madre o el examinador pide al niño: muéstrame la camisa, el saco, los zapatos, el poncho u otra prenda que el niño lleve puesto.	Prendas de vestir	Si el niño muestra correctamente por lo menos, una prenda de vestir.
	14 Señala dos partes del cuerpo	Solicite al niño que muestre las siguientes partes del cuerpo, ojos, nariz, boca, manos, cabeza, pies, pelo, oídos.		Si el niño/niña señalo correctamente, por lo menos, dos partes de las solicitadas. Si señala cinco o más califique como aprobado el ítem 16.
	15 Avisa cuando quiere ir al baño	Pregunte a la madre o persona acompañante si el niño avisa cuando necesita ir al baño o hacer sus necesidades.		La madre informa que el niño avisa la mayoría de las veces. No se requiere que tenga control total de esfínteres todavía.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
19 a 24	16 Señala cinco partes del cuerpo.	Proceda como en el ítem 14.	Juguetes pequeños.	En este ítem se requiere que señale correctamente cinco o más partes del cuerpo.
	17 Trata de contar experiencias.	Ponga atención a las verbalizaciones del niño durante el examen.		Por lo menos una vez el niño intenta contar espontáneamente alguna experiencia a la madre o al examinador. No se requiere buen manejo del lenguaje, basta la intención de contar a otro.
	18 Durante el día ya controla la orina,	Pregunte la madre o persona acompañante si el niño todavía se orina en los pantalones.		La madre informa que salvo algunos raros accidentes, el niño generalmente ya no se orina en los pantalones durante el día.

25 a 36	19 Diferencia niño- niña	Pregunte al niño ¿tú eres un niño o una niña? repita la pregunta a la inversa.		En ambas ocasiones el niño responde correctamente de acuerdo con su sexo.
	20 Dice el nombre del papá y de la mamá	Pregunta al niño como se llama tu papá y tu mamá. Si alguno de los dos no existe, pregunte por el nombre de algún hermano o familiar		Si el niño/niña dice correctamente los nombres o apodos familiares de sus padres.
	21 Se lava las manos y la cara	Pregunte a la madre o persona acompañante si el niño ese baña solo la cara y las manos.		La madre informa que el niño puede hacer solo estas tareas. No importa si se asea bien o no.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
37 a 48	22 Puede desvestirse solo.	Pregunte a la madre o persona acompañante.		La madre informa que el niño puede desvestirse solo la mayoría de veces, excepto prendas completas.
	23 Comparte juegos con otros niños	Pregunte a la madre o persona acompañante: ¿el niño juega con otros niños? ¿Pelea mucho?		Si el niño comparte juegos con otros niños amigos o hermanos, independientemente de que pelee algunas veces.
	24 Tiene amigos/as especiales.	Pregunte al niño Tienes amigos, como se llaman tus amigos.		Si el niño responde afirmativamente y sabe el nombre de por lo menos uno de sus amigos. No se acepta el nombre de sus hermanos.
49 a 60	25 Puede vestirse y desvestirse solo	Pregunte al niño Quien te viste? Quien te desviste? Ratifique la información con la madre o persona acompañante.		Si el niño generalmente se viste y se desviste solo, se acepta que pida ayuda para tareas difíciles como abotonarse atrás amarrar los zapatos.
	26 Sabe cuántos años tiene.	Pregunte al niño: Cuántos años tienes? Qué edad tienes?		Si el niños o niña responde informando correctamente su edad (años cumplidos)
	27 Organiza juegos	Pregunte al niño: A que juegas con tus amigos? Pregunta a la madre si el niño toma la iniciativa en la organización de juegos con sus amigos o hermanos.		Si el niño, niña o la madre reportan juegos en los cuales toma iniciativa para su organización. Por ejemplo: invita a sus amigos a jugar a la pelota.

EDAD	ITEM	CONDICIONES DE OBSERVACIÓN	MATERIAL	CRITERIOS DE APROBACIÓN
------	------	----------------------------	----------	-------------------------

61 A 72	28 Hace mandados	Pregunte a la madre y o al niño si se encarga de hacer mandados u oficios dentro o fuera de la casa.		El niño y o la madre informan su participación en mandados o encargos dentro o fuera de la casa. Ejemplo: comparar algo en la tienda, barrer, poner la mesa, recoger la basura o algo parecido.
	29 Conoce el nombre de calle, barrio pueblo de su residencia	Pregunte al niño. Tú dónde vives? En qué ciudad y en que barrió.		Si el niño responde correctamente, indicando el nombre del barrio o vereda y ciudad o pueblo donde vive.
	30 Comenta su vida familiar	Solicite al niño que cuente algo de su familia, sus padres, hermanos amigos de la casa u otras familiares. Que hacen? Donde trabajan? Cuáles son sus gustos? Etc. Escuche los comentarios del niño.		En algún momento de la Evaluación el niño por iniciativa propia, o por invitación del examinador comenta aspectos de su vida familiar, habla sobre sus padres, hermanos o familiares o cuenta experiencias vividas con su familia.

## 2.6.2 FICHA DE OBSERVACION AL EQUIPO DE CAMPO

### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Ficha de Observación dirigida al Equipo de Campo de la Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, del MIES de la Unidad de Atención Manitos Traviesas de Azogues.

**Objetivo:** Conocer la relación que existe entre el Equipo de campo a través de la observación directa, con la finalidad de ver si existe una relación adecuada en el ambiente de trabajo.

Fecha: .....

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente, se solicita la mayor sinceridad posible.

N°	Preguntas	Respuestas
01	Intercambian experiencias sobre su planificación de clases con los compañeros.	Si ( ) No ( )
02	Socializan las planificaciones con el grupo de compañeros para su ejecución.	Si ( ) No ( )
03	Existe compañerismo, respeto, solidaridad entre el Equipo de Campo.	Si ( ) No ( )

04	El equipo de campo demuestra compromiso y gusto por el trabajo con niños y niñas, familias y comunidad.	Si ( ) No ( )
05	El equipo de campo es responsable y ordenado en todo momento.	Si ( ) No ( )
06	El equipo de Campo demuestra interés por mejorar habilidades y conocimientos relacionados con el trabajo.	Si ( ) No ( )
07	El espacio donde se reúnen el Equipo de Campo es el adecuado para realizar las actividades.	Si ( ) No ( )
08	El Equipo de campo orienta y formula criterios para la adaptación o recreación de la estrategia de participación comunitaria al diferente socio culturas de las localidades a su cargo.	Si ( ) No ( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL EQUIPO DE CAMPO

N°	Preguntas	SI	NO
01	Intercambian experiencias sobre su planificación de clases con los compañeros.	Se agrupan y comparten ideas y experiencias para la elaboración de la planificación.	Realizan individualmente la planificación.
02	Socializan las planificaciones con el grupo de compañeros para su ejecución.	Tienen un tiempo para socializar las planificaciones y si es necesaria las modifican.	No realizan la socialización de las actividades planificadas.
03	Existe compañerismo, respeto, solidaridad entre el Equipo de Campo.	- En las reuniones existe respeto ante las ideas y opiniones de sus compañeros. - Ayudan y explican a sus compañeros cuando tienen dificultad en la actividad que se está realizando.	Existe egoísmo y no ayudan a sus compañeros.
04	El equipo de campo demuestra compromiso y gusto por el trabajo con niños y niñas, familias y comunidad.	- Aportan con ideas y actividades para trabajar con los niños familia y comunidad.	- No participan con ideas y son pesimistas al momento de dar un criterio.
05	El equipo de campo es	-Cumplen con el horario	-No cumplen con el horario,

	responsable y ordenado en todo momento.	establecido para la reunión con el Equipo de Campo. - Presentan las actividades y llevan los materiales necesarios para la reunión.	no les interesa la reunión ni cuentan con los materiales necesarios para la reunión.
06	El equipo de Campo demuestra interés por mejorar habilidades y conocimientos relacionados con el trabajo.	-Llevan y comparten con el Equipo de campo el material bibliográfico y actividades que mejoren el trabajo con los niños.	- Se conforman con lo que se imparte ese momento.
07	El espacio donde se reúnen el Equipo de Campo es el adecuado para realizar las actividades.	-Cuentan con el espacio, el mobiliario y los servicios básicos para realizar las reuniones.	- El espacio es demasiado pequeño a pesar de contar con el mobiliario y los servicios básicos.
08	El Equipo de campo orienta y formula criterios para la adaptación o recreación de la estrategia de participación comunitaria al diferente socio culturas de las localidades en el territorio a su cargo.	-El equipo de campo respeta la cultura de cada localidad y planifica de acuerdo al ambiente	- No respetan las culturas y tradiciones, quieren imponer su cultura.

## CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA PLANIFICACIÓN

**Cuadro N°.2:** Validación de datos

PUNTAJE	EQUIVALENTE
10 a 12	Alto
7 a 9	Medio Alto
4 a 6	Medio
3 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

## CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN

**Cuadro N°.3:** Validación de datos.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
16 a 20	Alto
11 a 15	Medio Alto
6 a 10	Medio
5 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

## **CUADRO DE VALIDACIÓN DEL TOTAL DATOS**

**Cuadro N°.4:** Validación de datos.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
25 a 32	Alto
17 a 24	Medio Alto
9 a 16	Medio
8 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

### **2.6.3 ENTREVISTA A LA TÉCNICA**

#### **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Entrevista a la Técnica que dirige el Proyecto "Creciendo con Nuestros Hijos", del MIES de la Unidad de Atención Manitos Traviesas de Azogues.

Objetivo: Obtener información a través de la entrevista sobre la Educadora familiar a fin de conocer la responsabilidad y la capacidad que tiene en su trabajo.

Fecha: .....

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente, se solicita la mayor sinceridad posible.

1. La educadora cumple con el perfil establecido con la Norma Técnica del MIES.

SI                      NO

PORQUE \_\_\_\_\_

2. Cree usted que la tutora tiene capacidad de liderazgo

SI               NO

PORQUE \_\_\_\_\_

3. Sabe si la profesora tiene la capacidad y experiencia necesaria para el trabajo con los niños.

SI               NO

PORQUE \_\_\_\_\_

4. Piensa usted que la maestra tiene conocimiento del enfoque y las particularidades del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años.

SI               NO

5. Ha notado si la maestra siempre demuestra respeto a su persona y al resto de compañeros.

SI               NO

6. Conoce si la tutora busca capacitarse fuera del MIES para realizar un trabajo eficiente y dinámico.

SI               NO

7. Ha observado si la educadora para el trabajo utiliza ropa cómoda y se preocupa de su presentación personal.

SI               NO

8. Usted cree que la educadora en su trabajo practica valores.

SI               NO

9. Reconoce usted que la profesora presenta la información requerida, a la fecha establecida.

SI  NO

10. Conoce si la tutora tiene buena disposición para responder por el cuidado de los recursos y vienes a su cargo.

SI  NO

### **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### **CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS**

**Cuadro N°.5:** Validación de datos.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
31 a 40	Alto
21 a 30	Medio Alto
11 a 20	Medio
10 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

## **2.6. 4 FICHA DE OBSERVACIÓN A LA EDUCADORA**

### **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Ficha de Observación dirigida a la Educadora de la Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, del MIES de la Unidad de Atención Manitos Traviesas de Azogues.

Objetivo: Conocer el trabajo que realiza la educadora durante la actividad a través de una observación directa, con la finalidad de ver si cumple con la planificación establecida.

Fecha: .....

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente, se solicita la mayor sinceridad posible.

01	La educadora tiene facilidad para relacionarse con los niños, niñas, familias y comunidad.	Si ( ) No ( )
02	Orienta adecuadamente a las familias en la actividad.	Si ( ) No ( )
03	Cuenta con los materiales listos y necesarios para la ejecución de la actividad.	Si ( ) No ( )
04	Realiza actividades extracurriculares de acuerdo a la actividad a ejecutarse.	Si ( ) No ( )
05	Inicia puntualmente la jornada laboral y se aprovecha en su totalidad.	Si ( ) No ( )
06	Cuenta con la información y registro de los niños y niñas organizada y actualizada.	Si ( ) No ( )
07	La evaluación está acorde a las características y edad de los niños y niñas.	Si ( ) No ( )
08	Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos confiables y validados por la institución.	Si ( ) No ( )
09	La familia participa en la evaluación y en el desarrollo integral de los niños y niñas.	Si ( ) No ( )
10	Se evalúa el progreso y desarrollo en todos los aspectos (cognitivo, social, motor y afectivo) de los niños.	Si ( ) No ( )

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA EDUCADORA FAMILIAR.**

<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	La educadora tiene facilidad para relacionarse con los niños, niñas, familias y comunidad.	Es afectuosa, demuestra cariño y conversa con los padres de familia.	No dirige palabra es muy seria en sus actividades.
02	Orienta adecuadamente a las familias en la actividad.	Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos y	Realiza uno o dos pasos del proceso metodológico.

		<p>siguen el siguiente paso.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de la actividad anterior.</li> <li>2. Explicación detallada de la planificación.</li> <li>3. Evaluación de lo explicado.</li> </ol>	
03	Cuenta con el ambiente, materiales listos y necesarios para la ejecución de la actividad.	<p>-Se busca un espacio cómodo que permita cumplir la actividad prevista.</p> <p>-Cuenta con los recursos y materiales listos</p>	<p>-El lugar donde se realiza la actividad no está acorde a la situación y es incómoda.</p> <p>-No cuenta con los recursos y materiales listos</p>
04	Realiza actividades extracurriculares de acuerdo a la actividad a ejecutarse.	La educadora utiliza otro recurso a parte de los que se le dan en la planificación tomando en cuenta que debe relacionarse con la actividad.	Se rige estrictamente a la planificación.
05	Inicia puntualmente la jornada laboral y se aproveche en su totalidad.	La educadora respeta los horarios establecidos con las familias	La educadora es impuntual.
06	Cuenta con la información y registro de los niños y niñas organizada y actualizada.	Tiene al día la ficha de localización, seguimiento, registro de los niños.	No tiene actualizado la información requerida.
07	La evaluación está acorde a las características y edad de los niños y niñas.	La educadora respeta la individualidad de cada niño y niña al momento de evaluar.	No respeta las características del niño o la niña
08	Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos dados por la institución.	La educadora cuenta con la ficha de evaluación y todos los materiales para su aplicación de acuerdo a la edad de cada uno.	Los materiales no están acorde a la edad del niño o niña evaluada.
09	La familia participa en la evaluación y en el desarrollo integral de niño niña.	Al momento de realizar la evaluación al niño o niña se cuenta con la presencia de la familia.	En el momento de la evaluación el niño se encurta solo.

10	Se evalúa el progreso y desarrollo en todos los aspectos (cognitivo, social, motor y afectivo) de los niños.	Se toma en cuenta las 4 áreas de desarrollo al momento de la evaluación	No se evalúa en las 4 áreas de desarrollo
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

## CUADROS DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

**Cuadro N°.6:** Validación de datos

PUNTAJE	EQUIVALENTE
16 a 20	Alto
11 a 15	Medio Alto
6 a 10	Medio
5 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

## CUADRO DE VALIDACIÓN DEL TOTAL DE DATOS

**Cuadro N°7:** Validación de datos

PUNTAJE	EQUIVALENTE
31 a 40	Alto
21 a 30	Medio Alto
11 a 20	Medio
10 o Menos	Alerta

### 2.6. 5 ENCUESTA A LAS FAMILIAS

#### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Encuesta dirigida a las Familias Beneficiarias de la Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, del MIES Azogues.

**Objetivo:** Recabar información sobre la importancia del Proyecto CNH y el interés de las familias para el Desarrollo integral y Social de los niños y niñas.

Fecha: .....

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente, se solicita la mayor sinceridad posible.

N°	Preguntas	Respuestas
01	Existen palabras de respeto y cordialidad.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
02	Usted se involucra en el aprendizaje de su niño o niña.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
03	Usted participan en los encuentros educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos convocadas por la educadora.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
04	Tienen fechas regulares para las reuniones con los padres de familia.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
05	La profesora planifica talleres para realizar materiales didácticos.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
06	La educadora coordina con las instituciones para el desarrollo integral del niño.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
07	En las actividades la educadora involucra a la familia, comunidad e institución.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

08	La familia e institución se incluyen en las charlas y talleres.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
09	La educadora cumple con el horario establecido.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
10	Se socializa con los padres de familia los logros alcanzados en la aplicación de los indicadores.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
11	La maestra cuenta con un registro actualizado de los niños	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
12	Las actividades planificadas responden a las características de los niños, edad y nivel de desarrollo.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
13	La profesora demuestra compromiso y gusto por el trabajo, con los niños, familia y comunidad.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
14	Usted pone en práctica diariamente la actividad indicada por la educadora.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )
15	Usted realiza acciones educativas complementarias para mejora el cuidado y crianza de su hijo o hija.	Siempre ( ) Generalmente ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**CUADROS DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA EL CLIMA,  
PLANIFICACIÓN CONJUNTA.**

**Cuadro N°.8:** Validación de datos

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
550 a 720	Alto
370 a 540	Medio Alto
190 a 360	Medio
180 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

**CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EJECUCIÓN**

**Cuadro N°.9:** Validación de datos

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
730 a 960	Alto
490 a 720	Medio Alto
250 a 480	Medio
240 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

**CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EVALUCIÓN**

**Cuadro N°.10:** Validación de datos

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
1000 a 1200	Alto
700 a 900	Medio Alto
400 a 600	Medio
300 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

## CUADRO DE VALIDACIÓN DEL TOTAL DE DATOS

**Cuadro N°.11:** Validación de datos

PUNTAJE	EQUIVALENTE
2800 a 3600	Alto
1900 a 2700	Medio Alto
1000 a 1800	Medio
900 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

### 2.6. 6 FICHA DE OBSERVACION A LA UNIDAD DE ATENCIÓN UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Observación dirigida a la Unidad de Atención Manitos Traviesas de la Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, del MIES Azogues.

**Objetivo:** Conocer la Unidad de Atención Manitos Traviesas del Proyecto CNH y su infraestructura tanto física como ambiental, las mismas que estén de acorde a las necesidades de los niños y niñas.

Fecha: .....

Marque la respuesta que crea conveniente, se solicita la mayor sinceridad posible.

N°	Preguntas	Respuestas	
01	La unidad de atención cuenta con los rincones de aprendizaje	SI	NO
		4	1
02	El uso de la unidad de atención es compartido con alguna otra actividad.	SI	NO
		4	1
03	Los materiales cuentan con la debida rotulación.	SI	NO
		4	1

04	El archivo de la Unidad de Atención está debidamente ordenado y clasificado.	SI	NO
		4	1
05	La Unidad de Atención cuenta con juegos didácticos.	SI	NO
		4	1
06	La unidad cuenta con material fungible, reciclaje y del medio debidamente organizado.	SI	NO
		4	1
07	La unidad cuenta con el mobiliario de acuerdo a la edad de los niños.	SI	NO
		4	1
08	El espacio de aprendizaje interno tiene como promedio dos metros cuadrados por cada niño	SI	NO
		4	1
09	El espacio de aprendizaje tiene buena iluminación y ventilación.	SI	NO
		4	1
10	Cuenta con los servicios básicos.	SI	NO
		4	1
11	La unidad de atención está en un lugar estratégico.	SI	NO
		4	1
12	La unidad de Atención está ubicada al menos de 100 metros cuadrados de cantinas, burdeles, y focos de violencia del sector.	SI	NO
		4	1
13	La infraestructura de la Unidad brinda seguridad a los niños y niñas, no se encuentran paredes cuarteadas, ventanas rotas, techos con goteras, etc.	SI	NO
		4	1
14	La unidad está ubicada junto o cerca aun espacio de recreación propios de la comunidad.	SI	NO
		4	1

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS

**Cuadro N°.12:** Validación de datos

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
43 a 56	Alto
29 a 42	Medio Alto
15 a 28	Medio
14 o Menos	Alerta

Elaborado por: Investigadoras

## CAPITULO III

### ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 DATOS OBTENIDOS.

La presentación y análisis de resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación o llamadas también como fuentes primarias tales como: la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, encuestas, entrevistas y observaciones.

La encuesta se realizó a las Familias Beneficiarias de la Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, una entrevista a la Técnica que dirige el proyecto “Creciendo con Nuestros Niños” y tres fichas de observación dirigidas, una al Equipo de Campo de la Modalidad CNH, una segunda a la educadora de la Modalidad CNH y una última destinada a conocer la Infraestructura de la Unidad de Atención manitos Traviesas.

Los mismos que ayudaron a diagnosticar si los métodos, técnicas y estrategias que utilizan las educadoras con los niños y niñas del Proyecto “Creciendo con Nuestros Hijos”, son los adecuados y si su entorno brinda, satisface las necesidades de los niños, los mismos que ayudan a su desarrollo.

Con este preámbulo se presentan a continuación los resultados y análisis que se obtuvieron de los instrumentos aplicados en los diferentes sujetos de estudio o también llamados poblaciones.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### DE LA TOMA DE INDICADORES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO CNH DE LA UNIDAD DE ATENCION “MANITOS TRAVIESAS”

#### POBLACION Y MUESTRA

**CUADRO N° 13.** Grupo con el que se trabajara.

GRUPO DE EDAD	NUMERO
4 a 6 meses	1
7 a 9 meses	1
10 a 12 meses	2

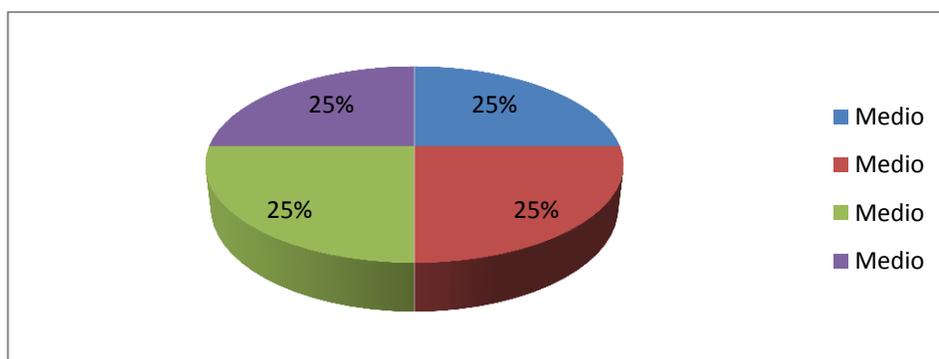
13 a 18 meses	6
19 a 24 meses	5
25 a 36 meses	12
37 a 48 meses	20
49 a 60 meses	13
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

**CUADRO N°14.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

<b>GRUPO DE EDAD</b>	<b>N° DE NIÑOS</b>	<b>MOTRICIDAD GRUESA</b>	<b>MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA</b>	<b>AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
4 a 6 meses	1	Medio	Medio	Medio	Medio
		1	1	1	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras



**GRAFICO N°1** Ejecución de los indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

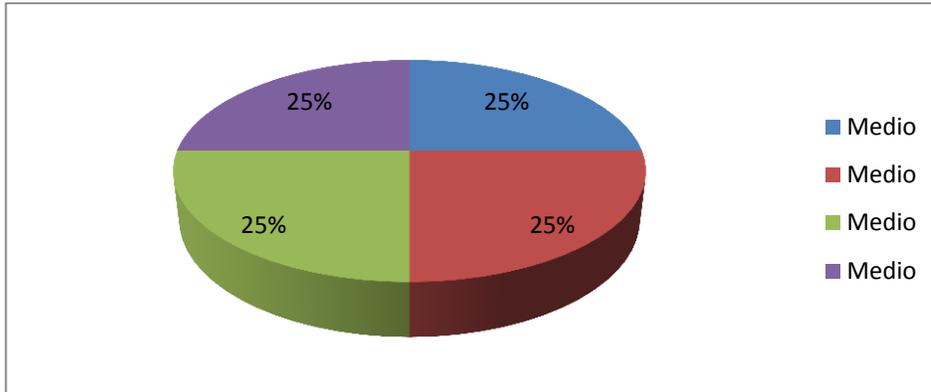
La motricidad gruesa del niño nos da un 25%, la motricidad fina 25%, el lenguaje otros 25% y el área personal y social 25%, haciéndose un total del 100% que nos permite interpretar que el grupo de edad al que el niño corresponde y de acuerdo a la evaluación tomada en las cuatro áreas según los parámetros normativos de evaluación el niño está en un nivel de desarrollo Medio, tomando en cuenta que el niño subió recién al grupo atareo en la edad que fue evaluado.

**CUADRO N°15.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	AUDICIÓN Y LENGUAJE	PERSONAL SOCIAL
7 a 9 meses	1	Medio 1	Medio 1	Medio 1	Medio 1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.



**GRAFICO N°2** Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

La evaluación tomada nos permite ver que la motricidad gruesa del niño nos da un 25%, la motricidad fina 25%, el lenguaje otros 25% y el área personal y social 25%, dando el 100% que nos permite interpretar que el niño corresponde y de acuerdo a la evaluación tomada en las cuatro áreas según los parámetros normativos el niño se encuentra en un nivel de desarrollo Medio ya que el niño viene de una familia que no le brinda el interés necesaria para el aprendizaje del niño.

**CUADRO N°16.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	AUDICIÓN Y LENGUAJE	PERSONAL SOCIAL
10 a 12 meses	2	Medio 2	Medio 2	Medio 2	Medio 2

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

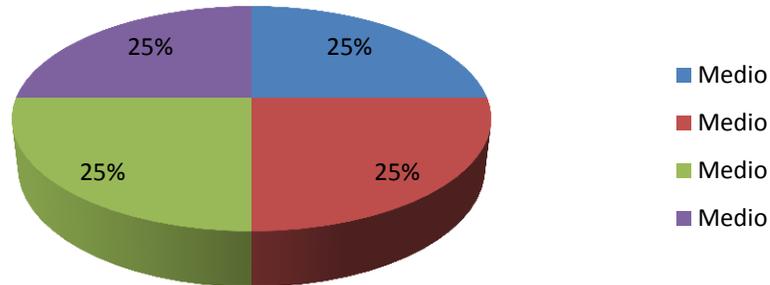


GRAFICO N°3 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Como podemos observar en el gráfico los dos niños que fueron evaluados acorde al grupo de edad que corresponde en las cuatro áreas de aprendizaje según los parámetros de evaluación el niño está en un nivel de desarrollo Medio, que equivale al 25% de cada área dando el total el 100% ya que las madres de familia son vendedoras ambulantes dificultando la réplica de las actividades con sus hijos.

**CUADRO N°17.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD GRUESA					
GRUPO DE EDAD	Nº DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
13 a 18 meses	6	1	3	1	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

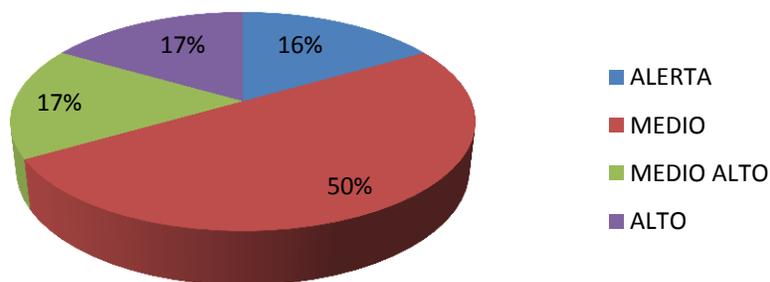


GRAFICO N°4 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en la área de motricidad gruesa 1 niño está en el nivel de desarrollo alerta que representa el 16% ya que cambio el grupo de edad y 3 niños están en nivel de desarrollo medio que representa el 50%, 1 niño está en nivel de desarrollo medio alto que representa el 17% y 1 niño está en el nivel de desarrollo alto que representa el 17%.

**CUADRO N°18.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MATRICIDA FINA ADAPTIVA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
13 a 18 meses	6	0	4	1	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

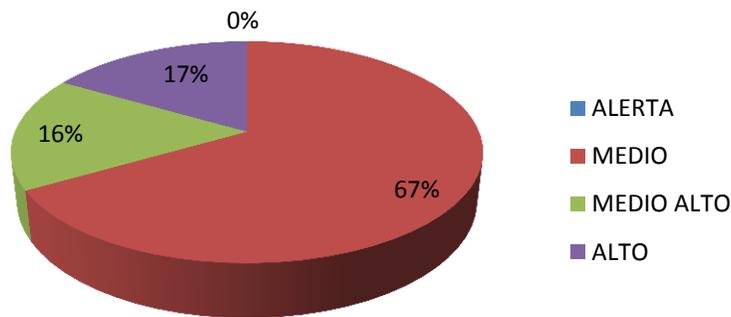


GRAFICO N°5 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad fina adaptiva 4 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 67%, 1 niño está en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 16% y 1 niño está en el nivel de desarrollo en alto que representa el 17%.

**CUADRO N°19.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

AUDICION Y LENGUAJE					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
13 a 18 meses	6	2	3	1	0

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

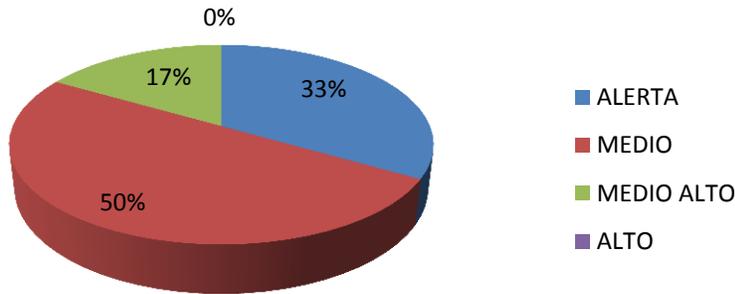


GRAFICO N°6 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de audición y lenguaje según los parámetros de evaluación 2 niños están en el nivel de desarrollo que representa el 33% alerta, 3 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 50% y 1 niño está en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 17%.

**CUADRO N°20.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

PERSONAL Y SOCIAL					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
13 a 18 meses	6	0	4	2	0

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

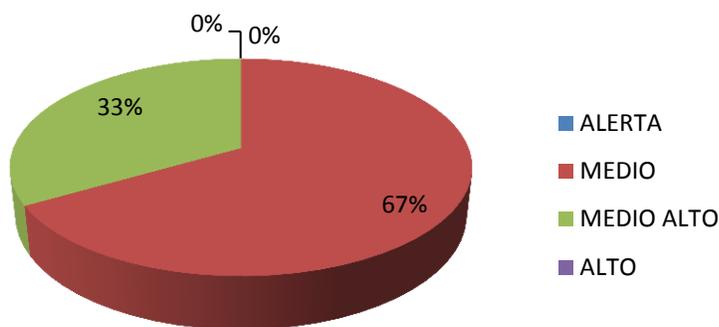


GRAFICO N°7 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de personal y social según los parámetros de evaluación 4 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 67% y 2 niños están en nivel de desarrollo medio alto que representa el 33%.

**CUADRO N°21:** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD GRUESA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
19 a 24 meses	5	0	3	1	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

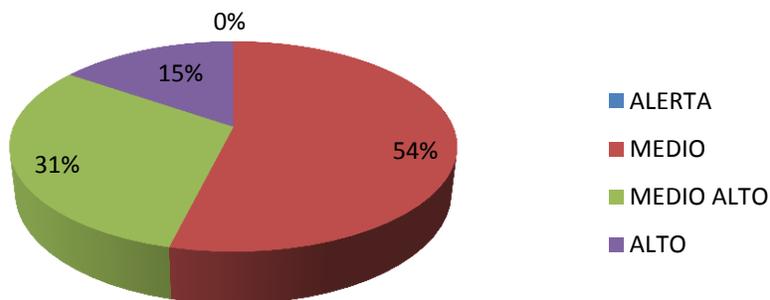


GRAFICO N°8 Durante la ejecución de indicadores

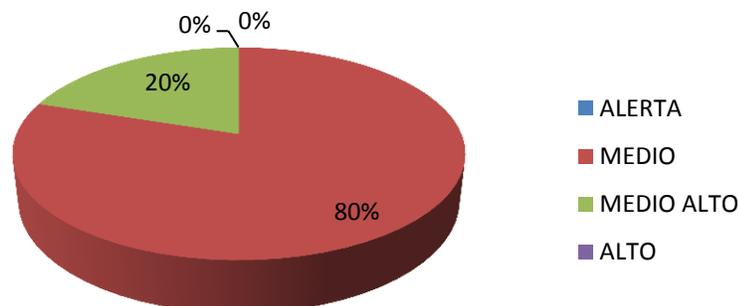
### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad gruesa según los parámetros de evaluación 3 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 54%, 1 niño están en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 31% y 1 niño está en nivel de desarrollo alto que representa el 15%.

**CUADRO N°22:** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
19 a 24 meses	5	0	4	1	0

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.



**GRAFICO N°9** Durante la ejecución de indicadores

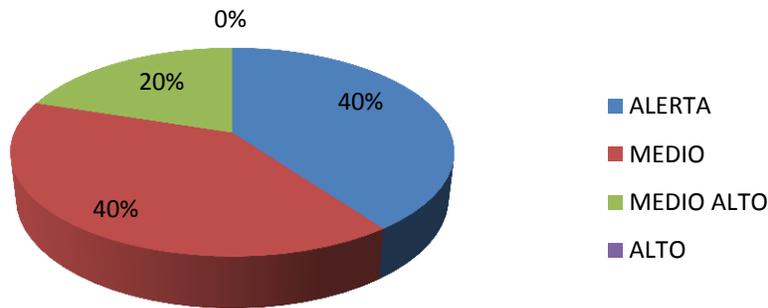
### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad fina adaptativa según los parámetros de evaluación 4 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 80%alto, 1 niño está en el nivel de desarrollo alto que representa el 20%.

**CUADRO N°23.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

AUDICION Y LENGUAJE					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
19 A 24meses	5	2	2	1	0

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.



**GRAFICO N° 10** Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de audición y lenguaje según los parámetros de evaluación 2 niños están en el nivel de desarrollo alerta que representa el 40%, 2 niños está en el nivel de desarrollo medio que representa el 40% y 1 niño está en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 20%..

**CUADRO N°24.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

PERSONAL SOCIAL					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
19 A 24meses	5	1	3	1	0

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

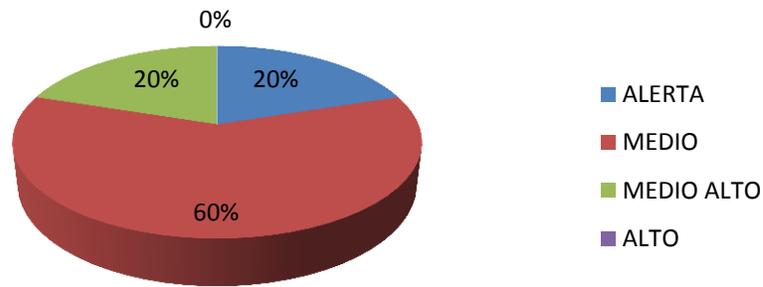


GRAFICO N° 11 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área personal y social según los parámetros de evaluación 1 niño se encuentra en el nivel de desarrollo alerta que representa el 20%, 3 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 60% y un 1 niño está en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 20%.

**CUADRO N°25.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD GRUESA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
25 a 36 meses	12	0	9	2	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

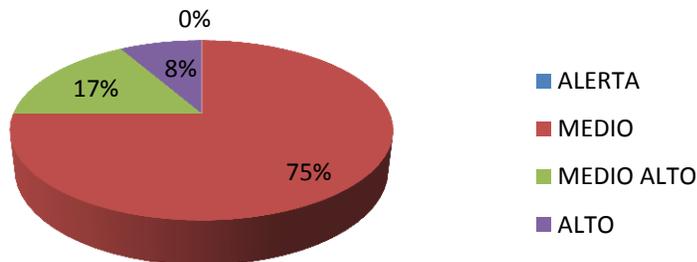


GRAFICO N° 12 Durante la ejecución de indicadores

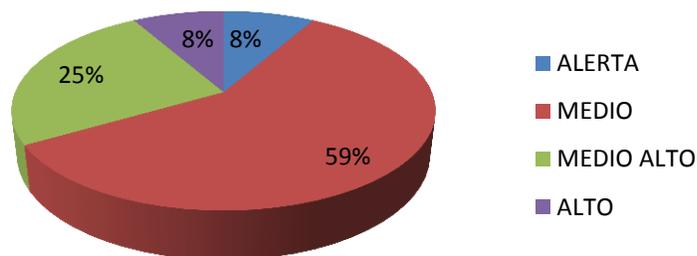
### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad gruesa según los parámetros de evaluación 9 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 75%, 2 niños están en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 17% y 1 niño está en el nivel de desarrollo en alto que representa el 8%.

**CUADRO N° 26.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

<b>MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA</b>					
<b>GRUPO DE EDAD</b>	<b>N° DE NIÑOS</b>	<b>ALERTA</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
<b>25 a 36meses</b>	12	1	7	3	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.



**GRAFICO N° 13** Durante la ejecución de indicadores

### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad fina adaptiva según los parámetros de evaluación 1 niño está en el nivel de desarrollo alerta que representa el 8% , 7 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa 59%, 3 niños están en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 25% y 1 está en el nivel de desarrollo alto que representa el 8%.

**CUADRO N°27.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

AUDICIÓN Y LENGUAJE.					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
25 a 36meses	12	3	5	2	2

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

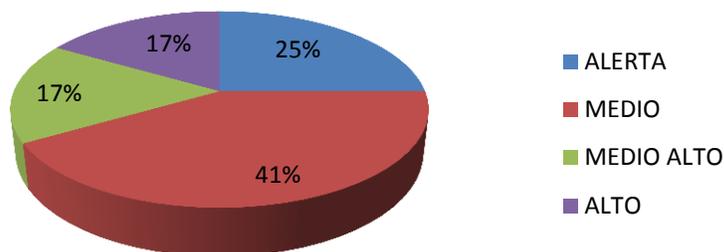


GRAFICO N° 14 Durante la ejecución de indicadores

#### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de audición y lenguaje según los parámetros de evaluación 3 niños se encuentran en el nivel de desarrollo alerta que representa el 25%, 5 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 41, 2 niños están en nivel de desarrollo en medio alto que representa el 17% y 2 niños están en nivel de desarrollo alto que representa el 17%.

**CUADRO N° 28.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

PERSONAL SOCIAL					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
25 a 36meses	12	0	4	5	3

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

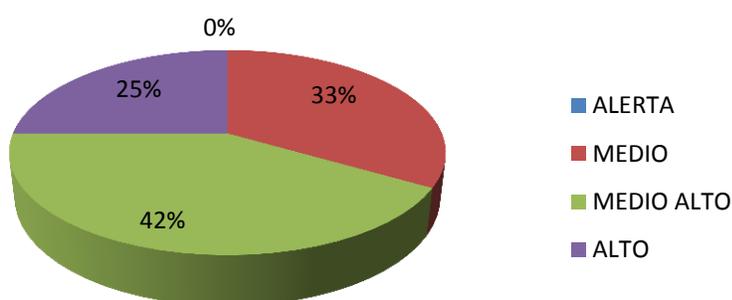


GRAFICO N° 15 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de personal y social según los parámetros de evaluación 4 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 33%, 5 niños en el nivel de desarrollo medio alto que representa 42% y 3 niños están en el nivel de desarrollo alto que representa el 25%.

**CUADRO N° 29.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD GRUESA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
37 a 48 meses	20	0	12	5	3

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

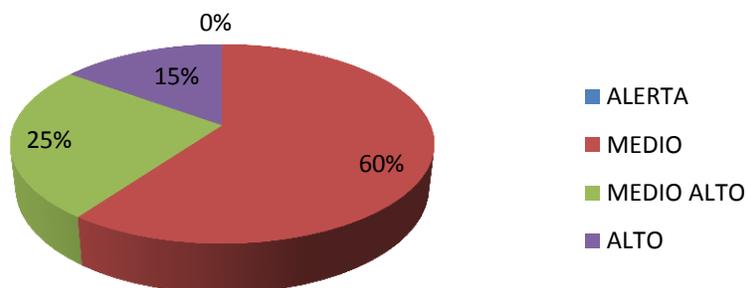


GRAFICO N° 16 Durante la ejecución de indicadores

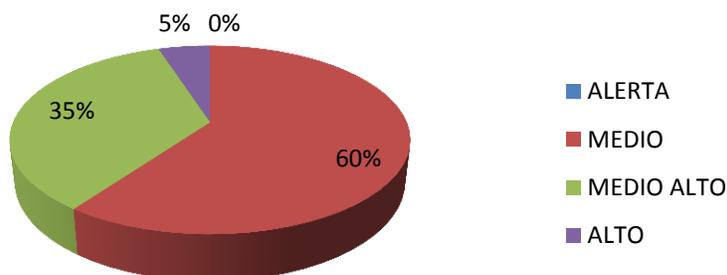
### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad gruesa según los parámetros de evaluación 12 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 60%, 5 niños están en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 25% y 3 niños están en el nivel de desarrollo alto que representa el 15%

**CUADRO N° 30.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

<b>MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA</b>					
<b>GRUPO DE EDAD</b>	<b>N° DE NIÑOS</b>	<b>ALERTA</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
<b>37 a 48meses</b>	20	0	12	7	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.



**GRAFICO N° 17** Durante la ejecución de indicadores

### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad fina adaptiva según los parámetros de evaluación 12 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 60%, 7 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 35% y 1 niño está en el nivel de desarrollo alto que representa el 8%.

**CUADRO N°31.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

AUDICIÓN Y LENGUAJE					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
37 a 48meses	20	4	12	2	2

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

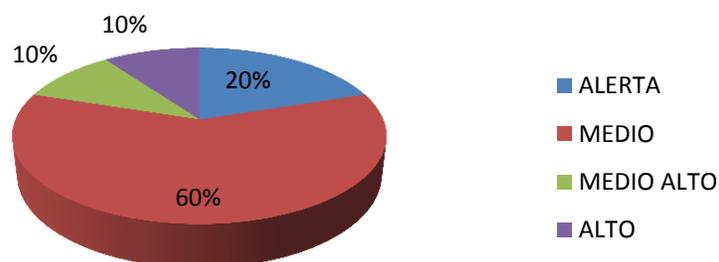


GRAFICO N° 18 Durante la ejecución de indicadores

#### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de audición y lenguaje según los parámetros de evaluación 4 niños están en el nivel de desarrollo alerta que representa el 20%, 12 niños están en el nivel de desarrollo medio que representa el 60%, 2 niños están en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 10% y 2 niños están en el nivel alto que representa el 10%.

**CUADRO N°32.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

PERSONAL SOCIAL					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
37 a 48meses	20	0	13	4	3

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

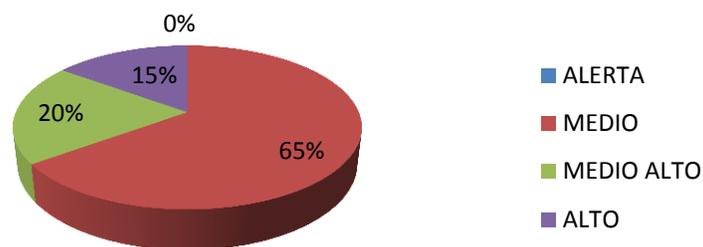


GRAFICO N° 19 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de personal y social según los parámetros de evaluación 13 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 65%, 4 niños están en un nivel de desarrollo medio alto que representa 20% y 3 niños están en el nivel de desarrollo alto que representa el 15%.

**CUADRO N°33.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD GRUESA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
49 a 60meses	13	0	6	5	2

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del  
Elaborado por: Investigadoras

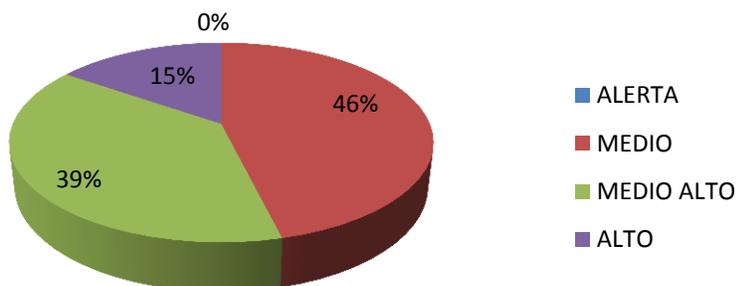


GRAFICO N° 20 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad gruesa según los parámetros de evaluación 6 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 46%, 5 niños que están en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 39% y 2 niños se encuentran en el nivel de desarrollo alto que representa 15%.

**CUADRO N°34.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
49 a 60meses	13	2	6	3	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.  
Elaborado por: Investigadoras.

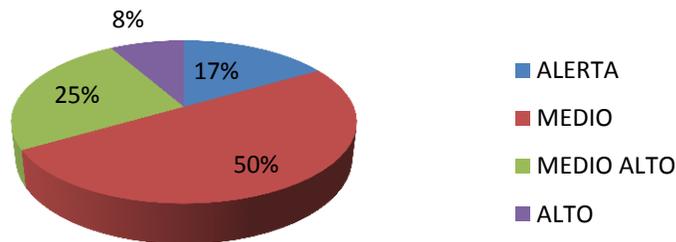


GRAFICO N° 21 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de motricidad fina adaptiva según los parámetros de evaluación 2 niños se encuentran en el nivel de desarrollo alerta que representa el 17%, 6 niño se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 50%, 3 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 25% y 1 niño que está en el nivel de desarrollo alto que representa el 8%.

**CUADRO N°35.** Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

AUDICIÓN Y LENGUAJE					
GRUPO DE	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO	ALTO

EDAD				ALTO	
49 a 60meses	13	3	7	2	1

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras.

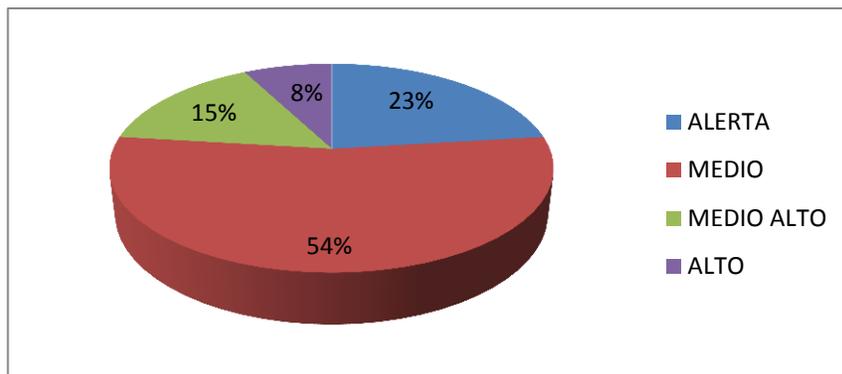


GRAFICO N° 22 Durante la ejecución de indicadores

### Análisis e Interpretación de Resultados.

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de audición y lenguaje según los parámetros de evaluación 3 niños se encuentran en el nivel de desarrollo alerta representa el 23%, 7 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representa el 54%, 2 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio alto que representa 15% y 1 niño que se encuentra en el nivel de desarrollo alto que representa el 8%.

CUADRO N°36. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

PERSONAL SOCIAL					
GRUPO DE EDAD	N° DE NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
49 a 60meses	13	0	7	4	2

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras

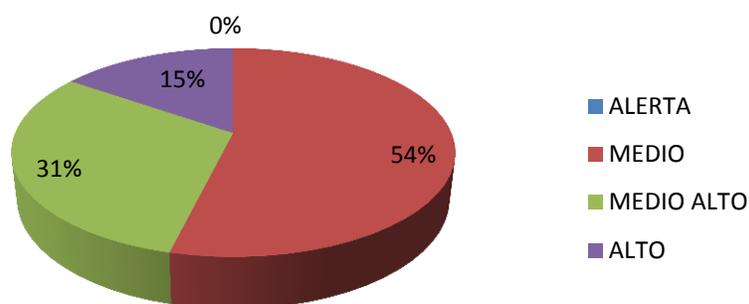


GRAFICO N° 23 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

Los niños que fueron evaluados en este grupo de edad en el área de personal social según los parámetros de evaluación 7 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio que representan el 54%, 4 niños se encuentran en el nivel de desarrollo medio alto que representa el 31% y 2 se encuentran en el nivel de desarrollo alto que representa el 15%.

**CUADRO GENERAL DE LOS INDICADORES**

CUADRO N°37. Durante la ejecución de los indicadores de evaluación.

ALERTA	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO
8%	56%	22%	14%

Fuente: Indicadores de evaluación a los niños y niñas de 0 a 5 años del CNH.

Elaborado por: Investigadoras

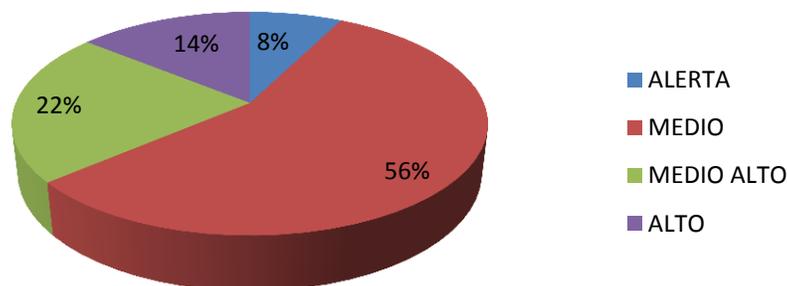


GRAFICO N° 24 Durante la ejecución de indicadores

**Análisis e Interpretación de Resultados.**

De acuerdo a los indicadores de evaluación que se realizaron a los niños del proyecto CNH de la unidad de atención Manitos Travesía el 56% de los niños están en nivel de desarrollo medio, el 22% de los niños se encuentra en el nivel de desarrollo medio alto, el 14% de los niños se encuentran en el nivel de desarrollo alto y el 8% se encuentra en el nivel de desarrollo alerta. Esto significa que sumado los niveles medio alto y alto apenas llegamos al 21,75% de estudiantes; lo que nos lleva a pensar que existe una deficiencia en los procesos que inciden el desarrollo de los niños, que pueden tener múltiples factores, como lo explicamos a continuación.

Si a este resultado, asumimos que el 8% está en nivel de alerta y el 56% en el nivel de desarrollo medio, inferimos que la mayoría de estudiantes tienen déficit de desarrollo, especialmente en área de lenguaje y audición, demostrado en el ítem de audición y lenguaje, literales 13 en adelante y en el área de motricidad fina adaptiva los niños que se encuentra en el grupo de 49 a 72 meses del literal 25 en adelante, resaltando que los niños que fueron evaluados pertenecen a familias de los quintiles 1 y 2 de pobreza lo que dificulta a que las madres repliquen las actividades impartidas por la educadora, de manera continua perjudicando así el aprendizaje de los niños el mismo que es observado por la educadora en las visitas de seguimiento.

De los resultados presentados, es fácil, pero no exento de error decir que, en la dimensión sobre el desarrollo de los niños, de la variable calidad educativa, el centro educativo no logra el nivel necesario para lograr determinarse como una servicio de calidad, de acuerdo a Ortiz y su escala aplicada en Bogotá, en la medición de la calidad educativa para UNICEF.

### **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL EQUIPO DE CAMPO**

**Pregunta N° 1.-Intercambian experiencias sobre su planificación de clases con los compañeros.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Los educadores se dividen en grupos de acuerdo a las edades de los niños luego realizan una planificación para esto todos los del grupo intercambian y aportan ideas para en conjunto realizar la planificación de las actividades que se realizara en cada Unidad de Atención.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Planificación

**Pregunta N°2.-Socializan las planificaciones con el grupo de compañeros para su ejecución.**

SI

NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Cada grupo de educadores luego de haber realizado la planificación hacen conocer a los demás grupos la planificación, lo socializan y si todo está bien aprueban para ser ejecutada.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Planificación

**Pregunta N°3.-Existe compañerismo, respeto, solidaridad entre el Equipo de Campo.**

SI

NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Se ha podido observar que en el equipo de campo no existe el compañerismo mas solamente se preocupa cada quien por lo suyo y cumplir lo que les solicitan dejando a un lado a las compañeras y compañeros que están integrándose recién a este proyecto.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N°4.-El equipo de campo demuestra compromiso y gusto por el trabajo con niños y niñas, familias y comunidad.**

SI

NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El equipo de campo en cada reunión manifiesta sus inquietudes y siempre están aportando ideas para trabajar de mejor manera con los niños, familia y comunidad. Además manifiestan que el trabajo que hacen es muy divertido porque les permite sentirse un niño más, y sentirse un miembro más de las familias, de la comunidad donde ellos trabajan.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N°5.-El equipo de campo es responsable y ordenado en todo momento.**

SI  NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Los educadores presentan a tiempo las actividades e informes solicitados por su técnica además cumplen con el horario establecido para la reunión, también llevan los materiales necesarios para la misma.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N°6.-El equipo de Campo demuestra interés por mejorar habilidades y conocimientos relacionados con el trabajo.**

SI  NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Ellos demuestran interés por mejorar, capacitarse, en ese momento solicitaron se les permita asistir a un seminario organizado por la UDA y manifestaron que ellos necesitan algunas capacitaciones más porque quieren mejorar su trabajo y realizarlo con más estrategias que llamen el interés de los niños.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N°7.-El espacio donde se reúnen el Equipo de Campo es el adecuado para realizar las actividades.**

SI  NO

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Se observó que el espacio donde se reúnen es muy pequeño al momento de hacer los grupos no tienen el espacio necesario lo que dificulta un trabajo eficiente en la realización de las actividades por ejemplo quieren practicar una dinámica para hacer con los niños no lo pueden hacer solo lo escuchan y eso no les ayuda sino les perjudica.

- ❖ La ponderación de este ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N°8.-El Equipo de campo orienta y formula criterios para la adaptación o recreación de la estrategia de participación comunitaria a las diferentes socioculturales de las localidades en el territorio a su cargo.**

SI  NO

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Ellos no presentan planes y programas en beneficio de las diferentes socio culturas, ellos en ese aspecto se muestran pasivos, y quieren imponer su cultura esto si preocupa ya que hablamos de una inclusión en la educación por lo que si se debería hacer algo para ampliar este objetivo.

- ❖ La ponderación de este ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Planificación.

## **REPORTE DE LA ENTREVISTA**

Entrevista a la Técnica Analista Junior: Lic. Narcisa Saeteros que dirige el Proyecto "Creciendo con Nuestros Hijos", del MIES de la Unidad de Atención Manitos Traviesas de Azogues. Quien nos manifestara sus opiniones e información sobre la educadora que trabaja en esta unidad de atención.

Entrevistadoras: Mercy Bonilla, Ximena Chiliguano

**Pregunta N° 1.-La educadora cumple con el perfil establecido con la Norma Técnica del MIES.**

Respuesta: SI  NO

PORQUE \_\_\_\_\_

La Lic. Narcisa Saeteros nos manifiesta que la educadora no cumple con el perfil establecido por el MIES porque está estudiando todavía y es un requisito que todas las educadoras tengan su título profesional.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 2.- Cree usted que la tutora tiene capacidad de liderazgo**

SI  NO

PORQUE \_\_\_\_\_

Si, la tutora es una líder porque sabe comunicarse y llega a las familias con las que trabaja, su trabajo es de excelencia ha demostrado que tiene carisma para realizarlo.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 3.- Sabe si la profesora tiene la capacidad y experiencia necesaria para el trabajo con los niños.**

SI  NO

PORQUE \_\_\_\_\_

Si, tiene la capacidad para realizar este trabajo además ya trabaja varios años en nuestro proyecto lo que le ha permitido adquirir experiencia necesaria para su buen desenvolvimiento.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 4.- Piensa usted que la maestra tiene conocimiento del enfoque y las particularidades del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años.**

SI  NO

Si, ella tiene conocimiento de los cambios que se dan en el desarrollo de los niños gracias a las capacitaciones que se les ha dado, a la experiencia que ha adquirido por los

años de servicio, porque ya ha cursado sus años de estudio y está cerca de obtener su título profesional.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 5.-Ha notado si la maestra siempre demuestra respeto a su persona y al resto de compañeros.**

SI  NO

Ella es respetuosa con mi persona y con sus compañeros, lo ha demostrado cuando hay reuniones, cuando se ha solicitado informes siempre es muy educada, ha demostrado tolerancia a las opiniones de sus compañeros así no sean de su agrado.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 6.-Conoce si la tutora busca capacitarse fuera del MIES para realizar un trabajo eficiente y dinámico.**

SI  NO

Si, la educadora siempre ha sido preocupada en estar constante capacitación ya que ha participado en seminarios organizados por el MIES y otras instituciones.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 7.-Ha observado si la educadora para el trabajo utiliza ropa cómoda y se preocupa de su presentación personal.**

SI  NO

Nosotros como técnicas hemos propuesto que para un trabajo bien realizado es necesario utilizar una ropa cómoda lo que permitirá realizar un trabajo dinámico además el preocuparse por la presentación personal siempre lo hace ya que creo que es dar una buena presentación a los padres de familia y niños de nuestro proyecto.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 8.-Usted cree que la educadora en su trabajo practica valores.**

SI  NO

Si, la tutora en su trabajo diario y en las actividades que se planifica conjuntamente con el equipo, se resalta los valores ya que es importante transmitir en forma constante los valores a los niños para que ellos crezcan con ellos y luego no se los haga difícil emplearlos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 9.-Reconoce usted que la profesora presenta la información requerida, a la fecha establecida.**

SI  NO

En eso sí, ella siempre es responsable con sus informes en la fecha establecida no habido necesidad de llamar la atención.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**Pregunta N° 10.-Conoce si la tutora tiene buena disposición para responder por el cuidado de los recursos y vienes a su cargo.**

SI  NO

Bueno puedo seguir manifestando que si todas las cosas que están bajo su responsabilidad están en la unidad de atención, es una persona responsable y cuidadosa.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA EDUCADORA**

**A la Pregunta N° 1.-La educadora tiene facilidad para relacionarse con los niños, niñas, familias y comunidad. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Ella se muestra siempre afectuosa, cariñosa con los niños, con los padres de familia les brinda confianza conversa y escucha sus inquietudes.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Ejecución.

**A la Pregunta N° 2.- Orienta adecuadamente a las familias en la actividad. Se señala que si,**

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

La educadora para iniciar la actividad explica a la familia lo que va a trabajar ese día y que área va a estimular, primero evalúa la actividad anterior, luego explica detalladamente la actividad a realizar y por ultimo evalúa lo explicado para satisfacer dudas.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Ejecución.

**A la Pregunta N° 3.- Cuenta con los materiales listos y necesarios para la ejecución de la actividad. Se señala que si,**

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Previamente la educadora revisa la planificación busca los materiales y recursos necesarios para la actividad a realizar además de esto busca un espacio cómodo que permita cumplir la actividad prevista.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Ejecución.

**A la Pregunta N° 4.- Realiza actividades extracurriculares de acuerdo a la actividad a ejecutarse. Se señala que si,**

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Se observó que si utiliza otros recursos y actividades de las que están planificadas para que los niños capten y aprendan de mejor manera no solo se limita a seguir la planificación, tiene iniciativa, originalidad todo esto se relaciona con la actividad planificada.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Ejecución.

**A la Pregunta N° 5.- Inicia puntualmente la jornada laboral y se aprovecha en su totalidad. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

La jornada la educadora lo inicia puntualmente, inicia con dinámicas o juegos termina con la actividad planificada tratando de aprovechar en su totalidad el tiempo establecido.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Ejecución.

**A la Pregunta N° 6.- Cuenta con la información y registro de los niños y niñas organizada y actualizada. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Cuenta en la Unidad de Atención con un archivador ahí tiene clasificado por carpetas las fichas de localización, las fichas de seguimiento y el registro de los niños el mismo que es firmado por los representantes para ir contando la asistencia de los niños.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**A la Pregunta N° 7.- La evaluación está acorde a las características y edad de los niños y niñas. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

La evaluación que es tomada a los niños si respeta la individualidad de cada niño y niña al momento respetando sus destrezas, habilidades y características.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**A la Pregunta N° 8.- Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos confiables y validados por la institución. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Si la educadora utiliza los métodos, técnicas recomendadas por el MIES además cuenta con la ficha de evaluación y todos los materiales para su aplicación tomando en cuenta la edad de cada uno de los niños y niñas.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**A la Pregunta N° 9.- La familia participa en la evaluación y en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

En el momento de la evaluación la familia si participa y muestran mucho interés por las actividades que sus hijos realizan, busca la manera de ayudarlos e incentivarlos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**A la Pregunta N° 10.- Se evalúa el progreso y desarrollo en todos los aspectos (cognitivo, social, motor y afectivo) de los niños. Se señala que si,**

**Análisis e Interpretación de Resultados**

La evaluación que se toma luego de cada actividad busca el progreso del área cognitiva, social, motor y afectiva, buscando siempre el desarrollo y progreso de cada niño/niña respetando sus destrezas, características y diferencias.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Guía Operativa Anual MIES y al ítem de la subdivisión de Evaluación.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD CNH**

**Pregunta N° 1.-Existen palabras de respeto y cordialidad entre maestra y familias.**

Cuadro N°.38: Respeto y cordialidad entre maestra y familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	48	80
GENERALMENTE	12	20
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

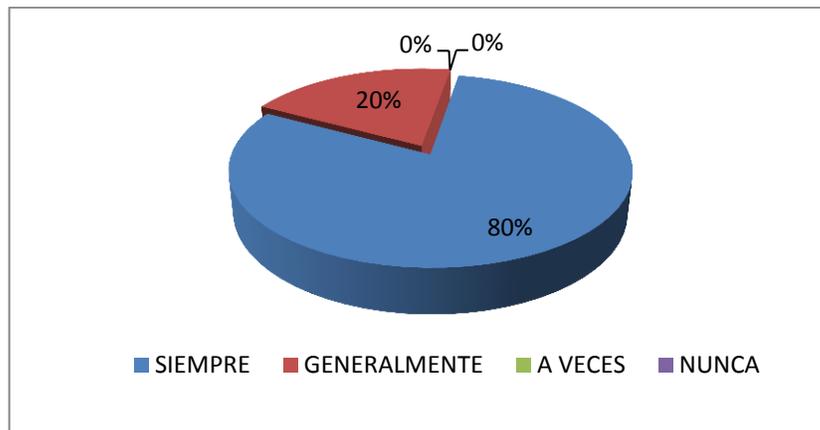


Gráfico N° 25. Respeto y cordialidad entre maestra y familia.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 80% de las familias encuestadas indican que Siempre existe respeto y cordialidad entre la maestra y la familia, el 20% Generalmente.

Según el análisis se interpreta que existe siempre respeto entre la familia y la educadora, lo que permite que haya un ambiente de trabajo atractivo y lleno de confianza.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Clima

### **Pregunta N° 2.- Usted se involucra en el aprendizaje de su niño o niña.**

Cuadro N°.39: Participación de la familia en el aprendizaje de los niños.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	33	55
GENERALMENTE	21	35
A VECES	6	10
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

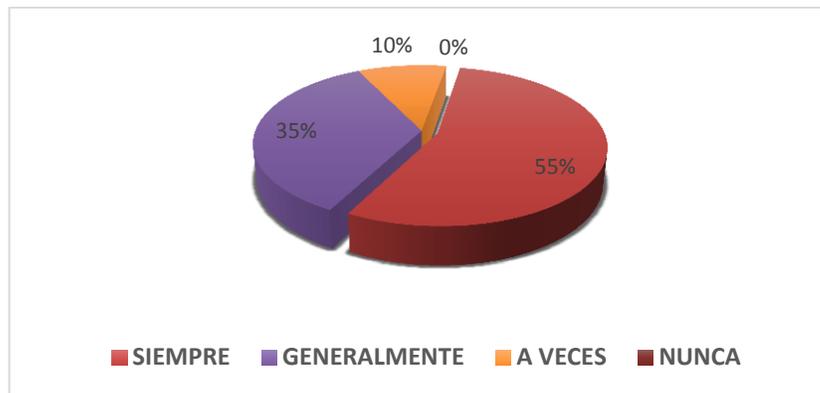


Gráfico N° 26. Participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 55% de las familias encuestadas indican que Siempre participan responsablemente en el aprendizaje de sus hijos, un 35% generalmente y 10% nos dicen que A veces.

Podemos interpretar que los padres de familia si participan en la educación de sus hijos ya que esto permite que los hijos obtengan mejores resultados en su educación, que tengan mejores aptitudes para ser exitosos en la vida. Siendo importante concientizar al 10% que para que se involucren y participen con sus hijos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Clima

### **Pregunta N° 3.- Usted participa en los encuentros educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos convocados por la educadora.**

Cuadro N° 40: La familia participa en eventos educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	27	45
GENERALMENTE	30	50
A VECES	3	5
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

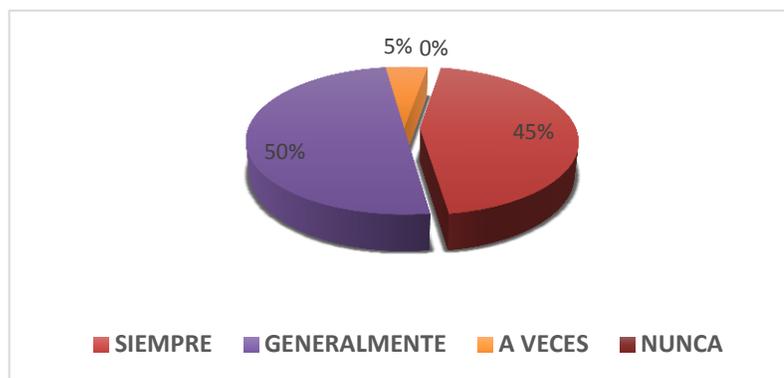


Gráfico N° 27. La familia participa en eventos educativos, culturales, deportivos, sociales y recreativos.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 50% de las familias encuestadas indican que generalmente participan en los eventos educativos, deportivos, etc. que la educadora organiza, un 45% siempre y 5% A veces.

Previo al análisis se puede interpretar que los padres si participan en la educación, el deporte, esto permite que exista una buena relación entre padres de familia, comunidad y la unidad de atención. Haciendo niños activos, originales, desenvueltos y creativos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Clima

### **Pregunta N° 4.- Tienen fechas regulares para las reuniones con los padres de familia.**

Cuadro N° 41: Hay una planificación para las reuniones con los padres de familia.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	18	30
GENERALMENTE	6	10
A VECES	36	60
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.  
Elaborado por: Investigadoras

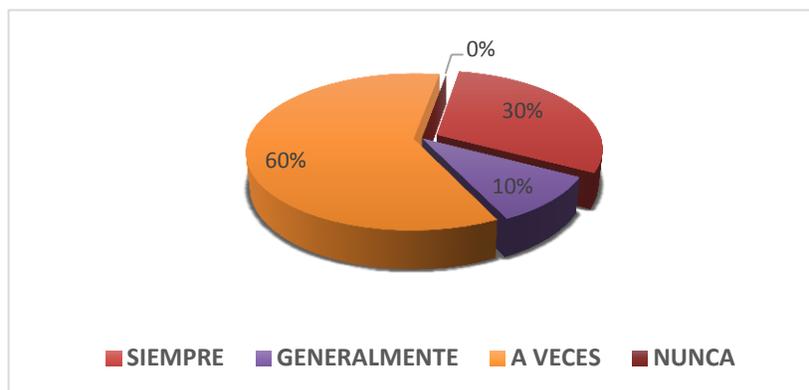


Gráfico N° 28. Hay una planificación para las reuniones con los padres de familia.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60% de las familias encuestadas indican que A veces hay una planificación para las reuniones, un 30% siempre y 10% generalmente.

Según el análisis se interpreta que es necesario implementar reuniones con los padres de familia a fin de lograr su incorporación en la elaboración y ejecución de la planificación, ya que aportaran ideas y compromisos, permitiendo la elaboración de un plan amplio, flexible, participativo, que contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Planificación Conjunta.

### **Pregunta N° 5.- La profesora planifica talleres para realizar materiales didácticos.**

Cuadro N° 42: Talleres para realizar materiales didácticos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	45	75
GENERALMENTE	6	10
A VECES	9	15
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

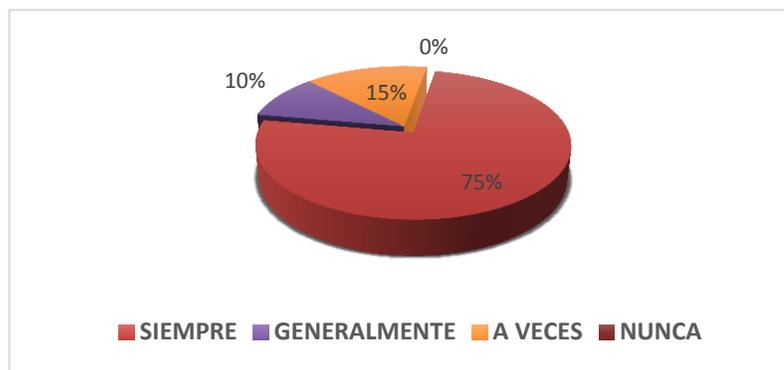


Gráfico N° 29. Talleres para realizar materiales didácticos.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% de las familias encuestadas indican que Siempre se organizan talleres para realizar materiales didácticos, un 15% a veces y 10% generalmente.

Podemos interpretar los talleres que se realizan ayudan a los padres para la adquisición de conocimientos básicos, crear recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales que les permitirán afrontar de manera responsable la realidad de la vida.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Planificación Conjunta.

### **Pregunta N° 6.-La educadora coordina con las instituciones para el desarrollo integral del niño.**

Cuadro N° 43: Las instituciones ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	39	65
GENERALMENTE	12	20
A VECES	9	15
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

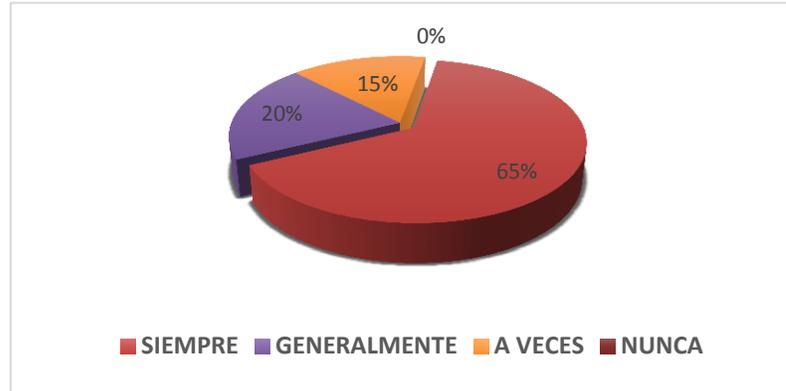


Gráfico N° 30. Las instituciones ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas.

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 65% de las familias encuestadas indican que Siempre las instituciones están coordinando con la educadora para ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas, 20% Generalmente y 15% A veces.

Según el análisis se interpreta que existe coordinación con otras instituciones, ayudando así a mejorar la calidad de vida de los niños, atendiendo las necesidades de salud, nutrición y educación y generando oportunidades para sentar los cimientos en la construcción de un conocimiento crítico de su entorno.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Planificación Conjunta.

### Pregunta N° 7.-En las actividades la educadora involucra a la familia, comunidad e institución.

Cuadro N° 44: La familias se involucran en las actividades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	42	70
GENERALMENTE	6	10
A VECES	12	20
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.  
Elaborado por: Investigadoras

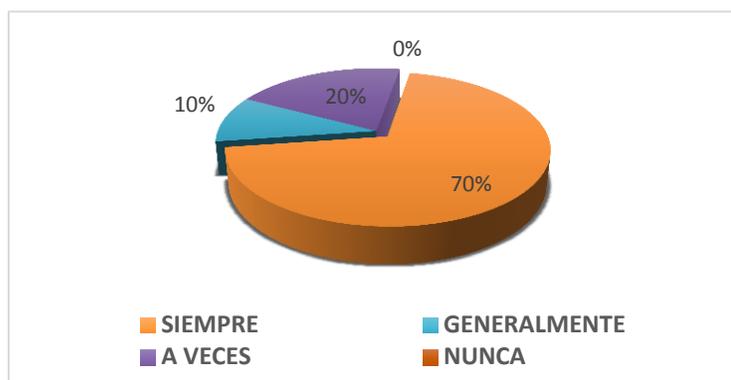


Gráfico N° 31. Las familias se involucran en las actividades.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 70% de las familias encuestadas indican que Siempre se involucran en las actividades que planifican la educadora, un 20% a veces y 10% generalmente.

Podemos interpretar que los padres al involucrarse en las actividades escolares hacen que sus hijos se sientan motivados en el aprendizaje; disminuyendo el riesgo de ausentismo, permitiendo mejores resultados en el aprendizaje.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Ejecución.

### **Pregunta N° 8.-La familia e institución se incluyen en las charlas y talleres**

Cuadro N° 45: La familias participan en las charlas y talleres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	42	70
GENERALMENTE	3	5
A VECES	15	25
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.  
Elaborado por: Investigadoras

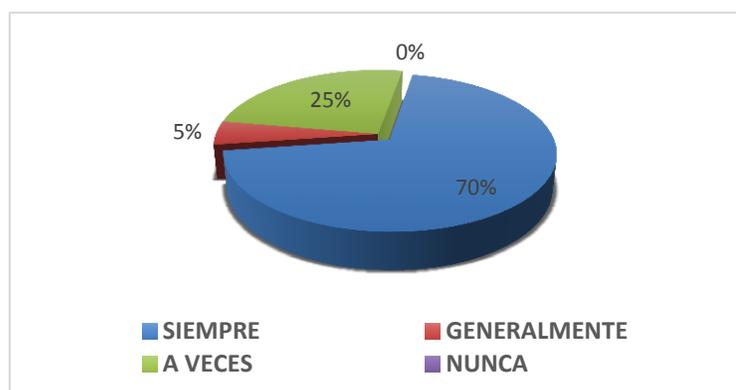


Gráfico N° 32. Las familias participan en las charlas y talleres.

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 70% de las familias encuestadas indican que Siempre participan en las charlas y talleres que la educadora les invita, un 25% a veces y 5% generalmente.

Según el análisis se interpreta que los padres y madres participan en el aprendizaje de sus hijos lo que tiene repercusiones positivas, como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Ejecución.

### Pregunta N° 9.-La educadora cumple con el horario establecido.

Cuadro N° 46: La educadora es puntual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	45	75
GENERALMENTE	15	25
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

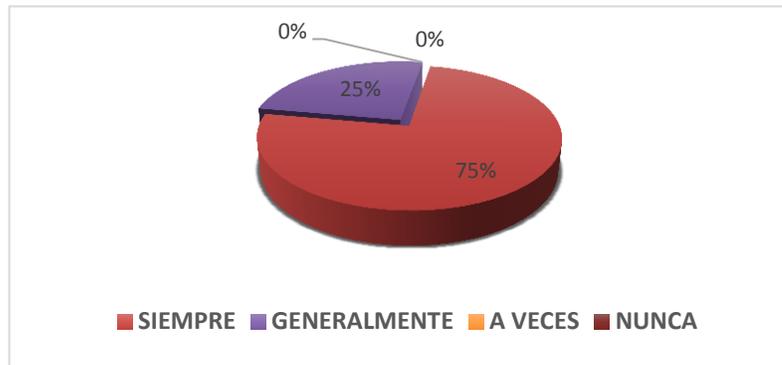


Gráfico N° 33. La educadora es puntual.

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 75% de las familias encuestadas indican que Siempre la educadora esta puntual a la hora de iniciar su trabajo y un 25% Generalmente.

Podemos interpretar que la puntualidad la educadora es respetuosa, responsable, siendo esta una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Ejecución.

### Pregunta N° 10.-Se socializa con los padres de familia los logros alcanzados en la aplicación de los indicadores.

Cuadro N° 47: Se informa a los padres sobre el desarrollo de sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	45	75
GENERALMENTE	15	25
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

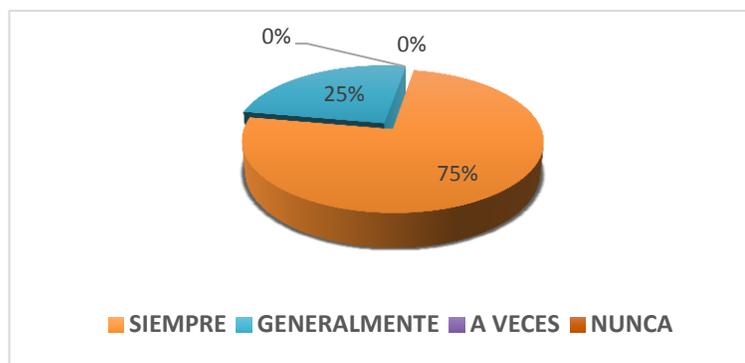


Gráfico N° 34. Se informa a los padres sobre el desarrollo de sus hijos.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% de las familias encuestadas indican que Siempre la educadora les informa el avance y desarrollo de sus hijos, un 25% nos dice Generalmente.

Según el análisis se interpreta que los padres de familia están informados sobre el desarrollo de sus hijos lo que permitirá establecer necesidades e intercambiar información sobre los niños para ayudar y darle la importancia debida.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para respaldar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Ejecución.

### **Pregunta N° 11.-La maestra cuenta con un registro actualizado de los niños.**

Cuadro N°48: Los niños constan en la lista y registró que la maestra tiene.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	57	95
GENERALMENTE	3	5
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

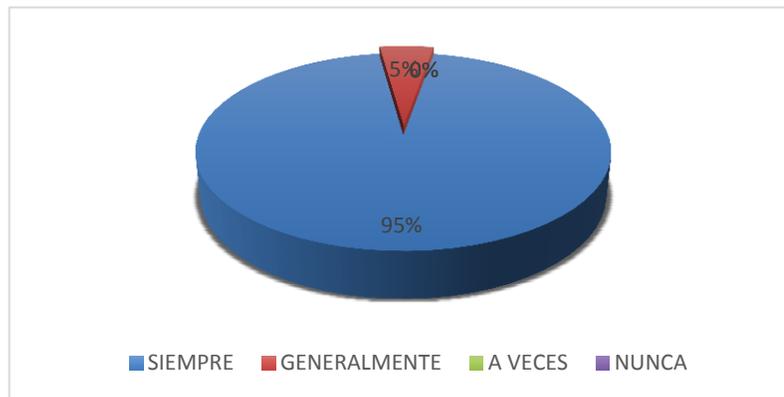


Gráfico N° 35. Los niños constan en la lista y registro que la maestra tiene.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 95% de las familias encuestadas indican que Siempre la educadora les hace firmar en el registro, un 5% nos dice Generalmente.

Podemos interpretar que la educadora cuenta con un registro, lo que ayuda al momento de evaluar para ver si alcanzo o no los logros planteados y un reforzamiento si es necesario.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Evaluación.

### **Pregunta N° 12.-Las actividades planificadas responden a las características de los niños, edad y nivel de desarrollo.**

Cuadro N° 49: Las actividades están de acorde con la edad y desarrollo de los niños y niñas.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
SIEMPRE	57	95
GENERALMENTE	3	5
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

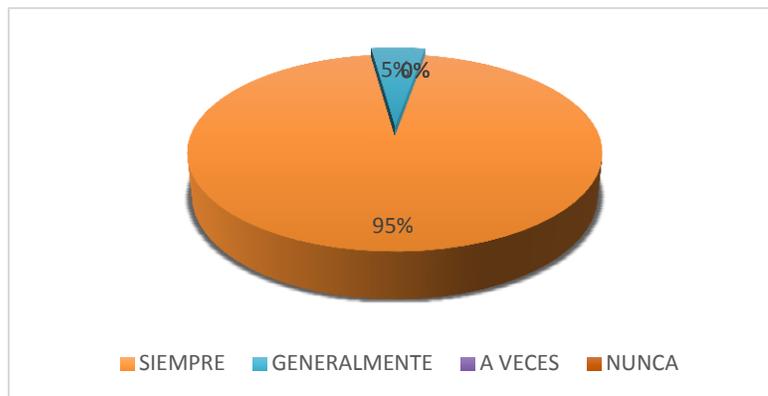


Gráfico N° 36. Las actividades están de acorde con la edad y desarrollo de los niños y niñas.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 95% de las familias encuestadas indican que Siempre las actividades planificadas responden a la edad y el desarrollo de los niños/niñas, un 5% nos dice Generalmente. Luego del análisis se puede interpretar que las actividades si están de acuerdo a la edad, características de los niños y niñas permitiendo un buen aprendizaje, dinámico y atractivo.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Evaluación.

### **Pregunta N° 13.-La profesora demuestra compromiso y gusto por el trabajo, con los niños, familia y comunidad.**

Cuadro N° 50: A la profesora le gusta trabajar con los niños, niñas y familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	57	95
GENERALMENTE	3	5
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.  
Elaborado por: Investigadoras

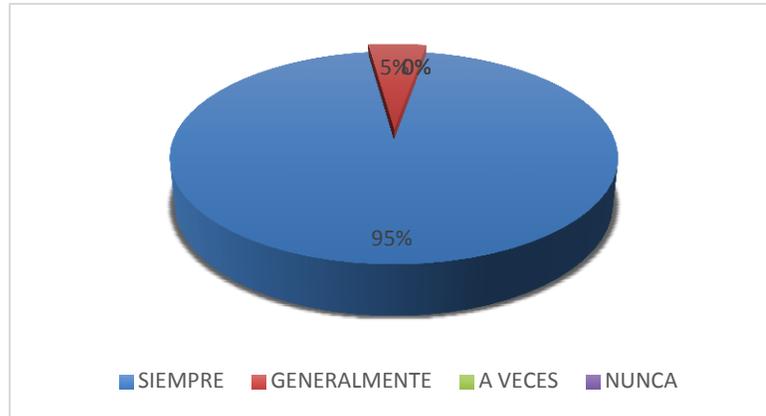


Gráfico N° 37. A la profesora le gusta trabajar con los niños, niñas y familia.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 95% de las familias encuestadas indican que Siempre la maestra demuestra gusto por su trabajo y un 5% Generalmente.

Podemos interpretar que la profesora trabaja con vocación, lo realiza con gusto, con amor entrega lo que permite obtener buenos resultados en su entorno reflejando confianza y seguridad.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Evaluación.

**Pregunta N° 14.-Usted pone en práctica diariamente la actividad indicada por la educadora.**

Cuadro N° 51: Refuerza en la casa la actividad indicada.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	36	60
GENERALMENTE	18	30
A VECES	6	10
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.  
Elaborado por: Investigadoras

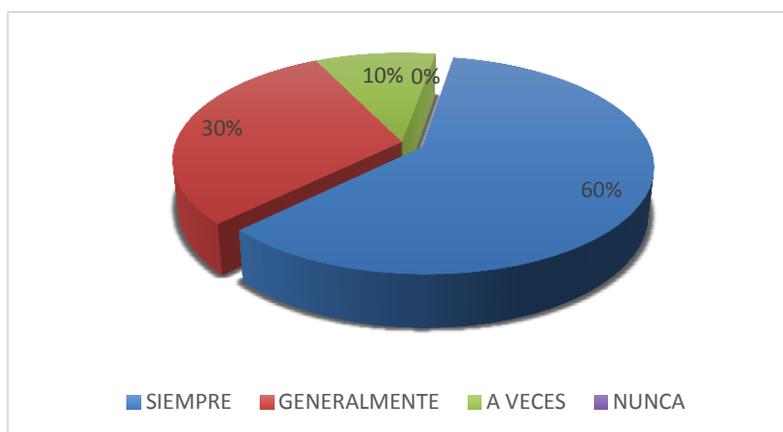


Gráfico N° 38. Refuerza en la casa la actividad indicada.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60% de las familias encuestadas indican que Siempre refuerzan en la casa la actividad indicada por la educadora, un 30% Generalmente y un 10% A veces.

Según el análisis se interpreta que los padres de familia refuerzan lo aprendido, además las tareas enseñan habilidades adicionales no aprendidas a causa de la falta de tiempo o de recursos, inculcando autodisciplina, concentración y responsabilidad.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Evaluación.

### **Pregunta N° 15.-Usted realiza acciones educativas complementarias para mejorar el cuidado y crianza de su hijo o hija.**

Cuadro N° 52: Busca otras actividades para mejorar los conocimientos de su hijo o hija.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	45	75
GENERALMENTE	15	25
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

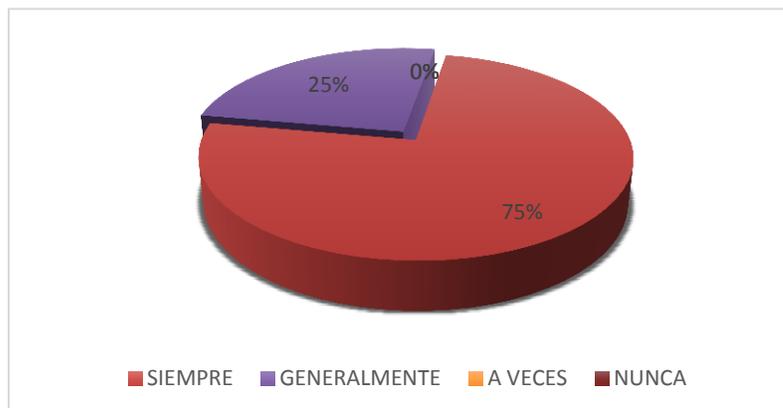


Gráfico N° 39. Busca otras actividades para mejorar los conocimientos de su hijo o hija.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% de las familias encuestadas indican que Siempre buscan actividades para mejorar el aprendizaje de sus hijos, un 25% Generalmente.

Podemos interpretar que las familias buscan actividades para ayudar a lo aprendido permitiendo que los niños desarrollen su conocimiento, adquieran nuevas experiencias y el aprendizaje de los niños, niñas sea significativo libre de dudas y dificultades.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Evaluación.

## **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA UNIDAD DE ATENCIÓN**

### **Pregunta N° 1.-La Unidad de Atención cuenta con los rincones de aprendizaje.**

SI  NO

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

La unidad de Atención no cuenta con los rincones de aprendizaje, todos los materiales y juguetes están en un solo lugar.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 2.- El uso de la Unidad de Atención es compartida con alguna otra actividad.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

La Unidad de Atención es compartida con el grupo de alfabetización para los adultos mayores, por lo que no pueden dejar fácilmente los juguetes y materiales siempre tienen que tener el debido cuidado.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 3.- Los materiales cuentan con la debida rotulación.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

En la Unidad de Atención los materiales no están rotulados, ni clasificados para que los niños accedan fácilmente a ellos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 4.- El archivo de la Unidad de Atención está debidamente ordenado y clasificado.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El archivo si esta ordenado y clasificado los informes, los reportes de cada niño, las evaluaciones, trabajos de los niños y un registro en donde firman las madres de familia que acompañan a los niños.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 5.- La Unidad de Atención cuenta con juegos didácticos.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Se dispone de juegos didácticos para todas las edades en donde los niños desarrollan las habilidades y destrezas a través del juego.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 6.- La unidad cuenta con material fungible, reciclaje y del medio debidamente organizado.**

SI  4 NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Si cuenta con materiales fungibles como goma, pinturas, materiales de reciclaje y del medio, están ubicados en un lugar no accesible a los niños.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura

**Pregunta N° 7.- La unidad cuenta con el mobiliario de acuerdo a la edad de los niños.**

SI  NO  1

**Análisis e Interpretación de Resultados**

La Unidad de Atención tiene mobiliario, la mayor parte del mismo es para niños grandes y en una mínima parte es para los niños pequeños siendo difícil que los niños se sientan a gusto ya que corren el peligro de caerse de los mismos.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 8.- El espacio de aprendizaje interno tiene como promedio dos metros cuadrados por cada niño**

SI  NO  1

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El espacio de la Unidad de Atención es muy pequeño y no satisface las necesidades de los niños y de las actividades que se planifica. Recordemos que una aula para niños debe permitir jugar, aprender.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 9.- El espacio de aprendizaje tiene buena iluminación y ventilación.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

La iluminación y ventilación si es la apropiada en la unidad de atención, los niños no hacen el esfuerzo por observar, se sienten cómodos en un lugar ventilado.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 10.- Cuenta con los servicios básicos.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

No cuenta la unidad de atención con los servicios básicos por lo que los niños tienen que utilizar terrenos aledaños a la unidad si el caso lo amerita.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 11.- La unidad de atención está en un lugar estratégico.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Si está ubicada en un lugar estratégico de la comunidad y es un espacio tranquilo libre de peligros para los niños.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 12.- La unidad de Atención está ubicada al menos de 100 metros cuadrados de cantinas, burdeles, y focos de violencia del sector.**

SI  NO

**Análisis e Interpretación de Resultados**

Donde la Unidad de Atención está ubicada no existe focos de violencia de la comunidad por lo que es un lugar confiable.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 13.- La infraestructura de la Unidad brinda seguridad a los niños y niñas, no se encuentran paredes cuarteadas, ventanas rotas, techos con goteras, etc.**

SI  NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

La Unidad de Atención tiene una infraestructura que no brinda la confianza para los niños ya que tiene ventanas rotas, techos con goteras, paredes cuarteadas siendo esta la razón para que no se organice los espacios de aprendizaje.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

**Pregunta N° 14.- La unidad está ubicada junto o cerca aun espacio de recreación propios de la comunidad.**

SI  NO

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El lugar donde está la Unidad de Atención no está cerca de un espacio de recreación, razón por la que los niños no pueden socializar en un espacio libre.

- ❖ La ponderación de este Ítem nos ayuda para analizar a la Dimensión Relación Familia e Institución y al ítem de la subdivisión Infraestructura.

## **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL EQUIPO DE CAMPO**

### **CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA PLANIFICACIÓN**

Cuadro N° 53: Validación de datos para la planificación.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
10 a 12	Alto
7 a 9	Medio Alto
4 a 6	Medio
3 o Menos	Alerta

Fuente: Observación dirigida al Equipo de Campo.  
Elaborado por: Investigadoras



Gráfico N° 40. Calidad de la Planificación en el Equipo de Campo.

### CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 54: Validación de datos para la evaluación.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
16 a 20	Alto
11 a 15	Medio Alto
6 a 10	Medio
5 o Menos	Alerta

Fuente: Observación dirigida al Equipo de Campo.  
Elaborado por: Investigadoras

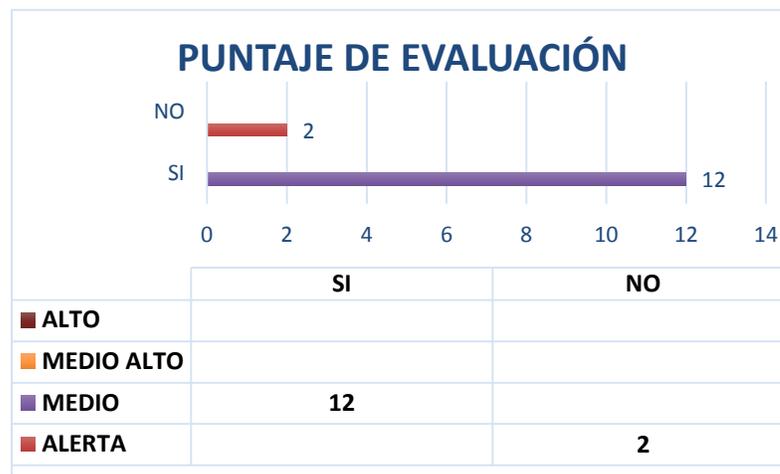


Gráfico N° 41. Excelencia en la evaluación al Equipo de Campo.

### CUADRO DE VALIDACIÓN DEL TOTAL DE DATOS

Cuadro N° 55: Validación del total de datos.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
25 a 32	Alto
17 a 24	Medio Alto
9 a 16	Medio
8 o Menos	Alerta

Fuente: Observación dirigida al Equipo de Campo.

Elaborado por: Investigadoras

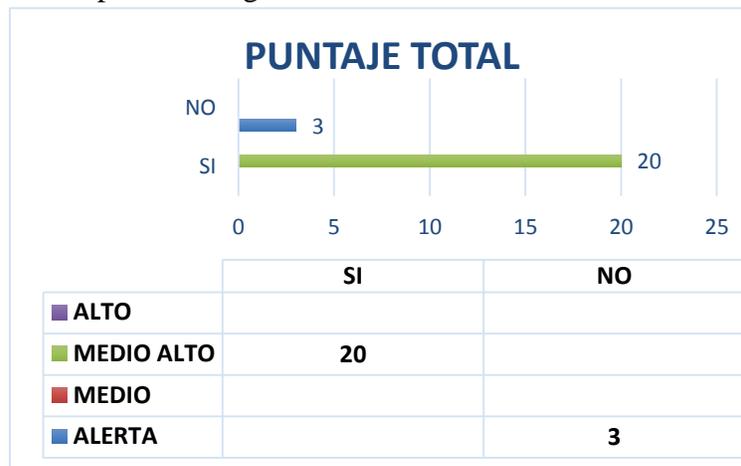


Gráfico N° 42. Trabajo que realiza el Equipo de Campo.

### Análisis e Interpretación de Resultados

En la observación realizada al Equipo de Campo se ve que está en un nivel Medio Alto dentro del ambiente de trabajo.

Esto significa que sumados los indicadores de planificación nos dan 8 puntos, en evaluación 12 puntos, dándonos un total de 20 puntos para el sí, asumimos también que hay en planificación 1 punto, en evaluación 2 puntos haciendo un total de 3 puntos.

Luego del análisis podemos interpretar que el trabajo del Equipo de Campo es bueno, pero aun es necesario concientizar que en sus manos está la Calidad Educativa de cada

Unidad de Atención, el mismo que estará signado por la colaboración y el debate, por la compartimentación y la confrontación de ideas en pos de determinados objetivos ya que esta modalidad de trabajo, requiere esfuerzos sistemáticos y permanentes, siendo importante que el equipo trabaje sobre algunos valores como la solidaridad, respeto, ética profesional, compromiso, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos y un nivel alto de trabajo.

## **ENTREVISTA A LA TÉCNICA QUE DIRIGE EL PROYECTO “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, DEL MIES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN MANITOS TRAVIESAS DE AZOGUES**

### **CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS**

Cuadro N° 56: Escala de valoración de datos obtenidos en la Entrevista.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
31 a 40	Alto
21 a 30	Medio Alto
11 a 20	Medio
10 o Menos	Alerta

Fuente: Entrevista dirigida a la Técnica del proyecto CNH.  
Elaborado por: Investigadoras

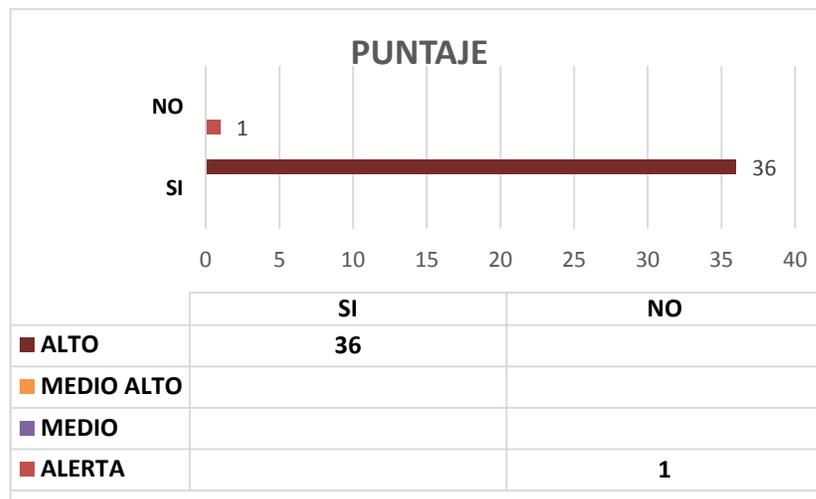


Gráfico N° 43. Confianza de la Técnica en el trabajo de la educadora.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

De todo el conjunto de preguntas realizadas en la entrevista a la Técnica Lic. Narcisca Saeteros nos da que la educadora tiene un nivel de trabajo Alto.

Podemos interpretar que la técnica está de acuerdo con el trabajo que realiza la educadora, además respalda el trabajo y las actividades, ya que manifiesta ayudan al desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, destrezas, de los niños y niñas atendidos. También la técnica se muestra segura, con la educadora ya que sabe muy bien cuál es su función y la planificación es adecuada, propiciando aprendizajes en los niños a través de diversas actividades.

## FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA EDUCADORA

### CUADROS DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Cuadro N° 57: Escala de valoración de los datos obtenidos para la ejecución y evaluación.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
16 a 20	Alto
11 a 15	Medio Alto
6 a 10	Medio
5 o Menos	Alerta

Fuente: Observación dirigida a la Educadora.

Elaborado por: Investigadoras

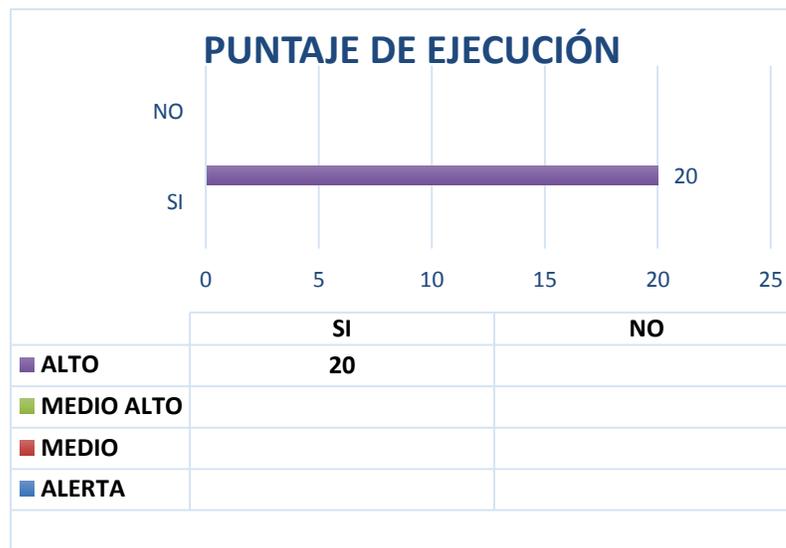
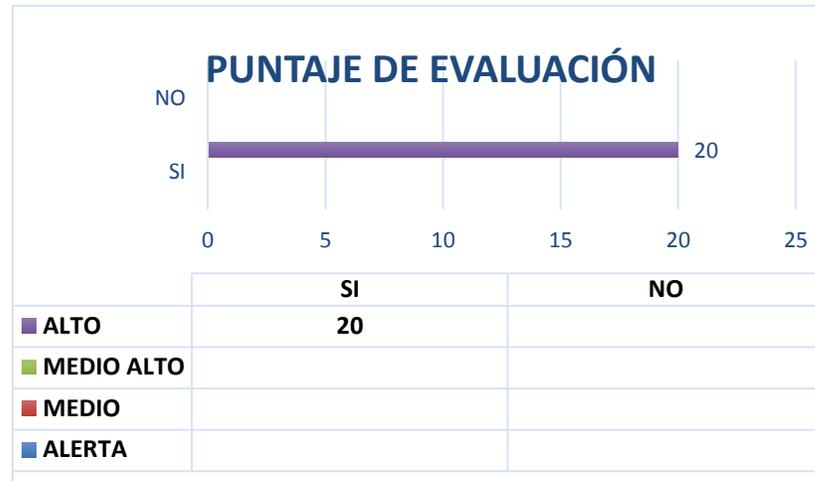


Gráfico N° 44. Disposición de la educadora en la ejecución de las actividades.



GráficoN°45. Disposición de la educadora en la evaluación de las actividades.

### CUADRO DE VALIDACIÓN DEL TOTAL DE DATOS

Cuadro N°58: Validación del total de datos obtenidos en la Observación.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
31 a 40	Alto
21 a 30	Medio Alto
11 a 20	Medio
10 o Menos	Alerta

Fuente: Observación dirigida a la Educadora.

Elaborado por: Investigadoras

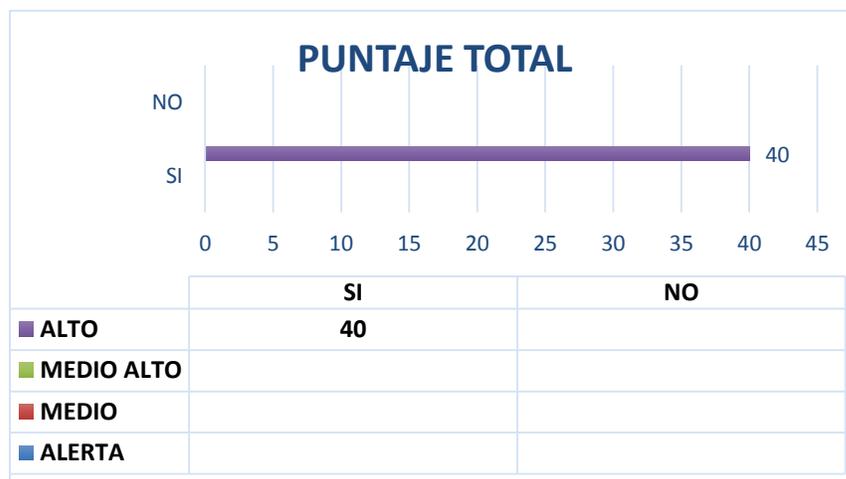


Gráfico N° 46. Calidad del trabajo que realiza la educadora.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

En la observación realizada a la Educadora hemos obtenido que el nivel de su trabajo es Alto.

Lo que significa que sumados los indicadores de ejecución que nos dan 20 puntos y los de evaluación que nos da 20 puntos, se hace un total de 40 puntos que es el nivel Alto.

En vista de los resultados obtenidos podemos interpretar que el trabajo que viene desempeñando la educadora ayuda a que los niños, niñas se estimulen con actividades corporales, y cosas que están al alcance del contexto sacando el mayor provecho, las mismas que permite a los niños que obtengan experiencias reales, despertando en los niños y niñas el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD CNH**

### **CUADROS DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA EL CLIMA, PLANIFICACIÓN CONJUNTA.**

Cuadro N° 59: Escala de valoración de los datos para el clima, planificación.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
550 a 720	Alto
370 a 540	Medio Alto
190 a 360	Medio
180 o Menos	Alerta

Fuente: Encuesta a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

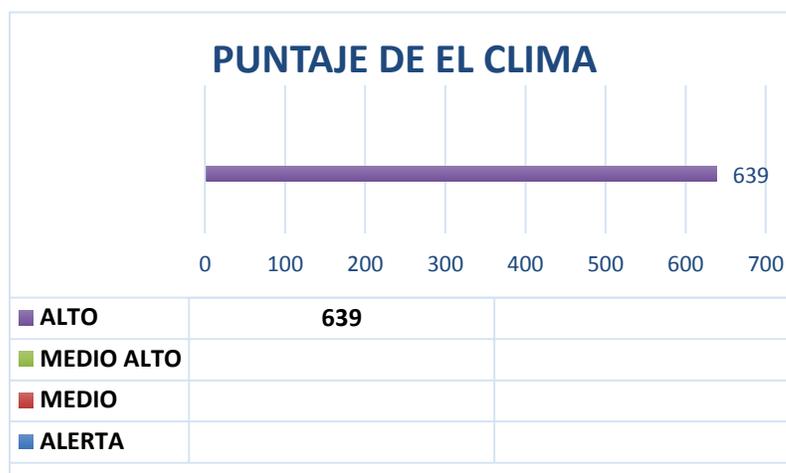


Gráfico N° 47. Clima que existe entre la familia y la educadora.

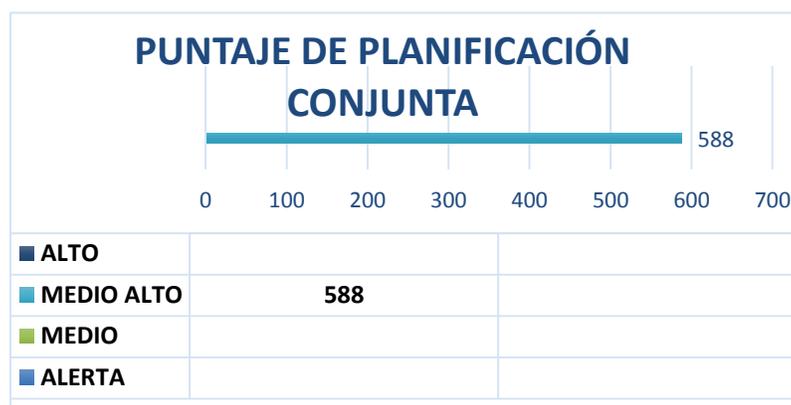


Gráfico N° 48. Excelencia en la planificación realizada con las familias

## CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EJECUCIÓN

Cuadro N° 60: Validación de datos para la ejecución.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
730 a 960	Alto
490 a 720	Medio Alto
250 a 480	Medio
240 o Menos	Alerta

Fuente: Encuesta a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

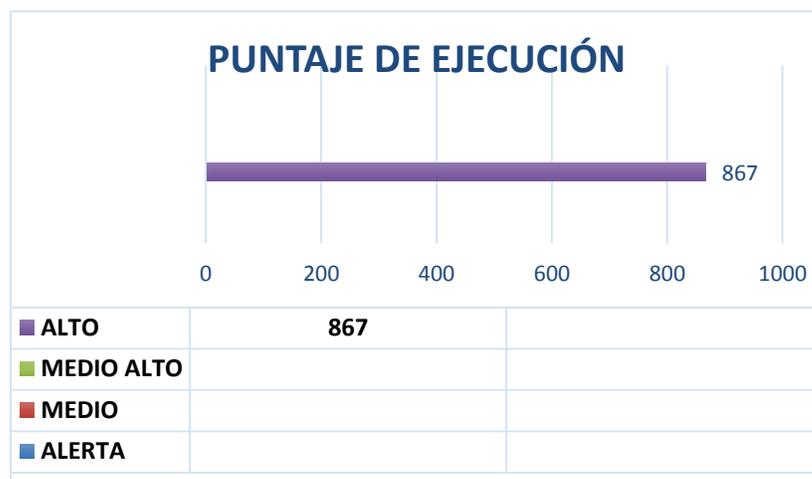


Gráfico N° 49. La efectividad de la ejecución de las actividades.

## CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 61: Validación de datos para la evaluación.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
1000 a 1200	Alto
700 a 900	Medio Alto
400 a 600	Medio
300 o Menos	Alerta

Fuente: Encuesta a las Familias Beneficiarias.  
Elaborado por: Investigadoras

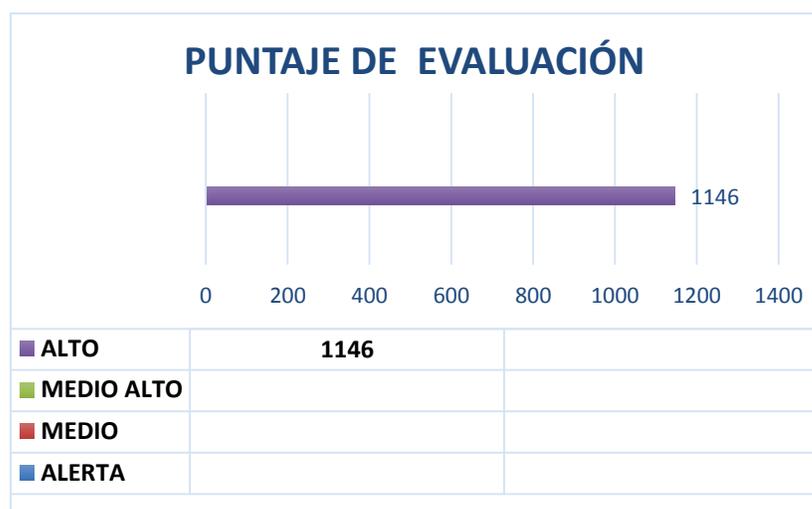


Gráfico N° 50. La calidad de la evaluación aplicada a los niños.

## CUADRO DE VALIDACIÓN DEL TOTAL DE DATOS

Cuadro N° 62: Escala de valoración de datos de la encuesta a las familias beneficiarias del proyecto CNH.

PUNTAJE	EQUIVALENTE
2800 a 3600	Alto
1900 a 2700	Medio Alto
1000 a 1800	Medio
900 o Menos	Alerta

Fuente: Encuesta a las Familias Beneficiarias.

Elaborado por: Investigadoras

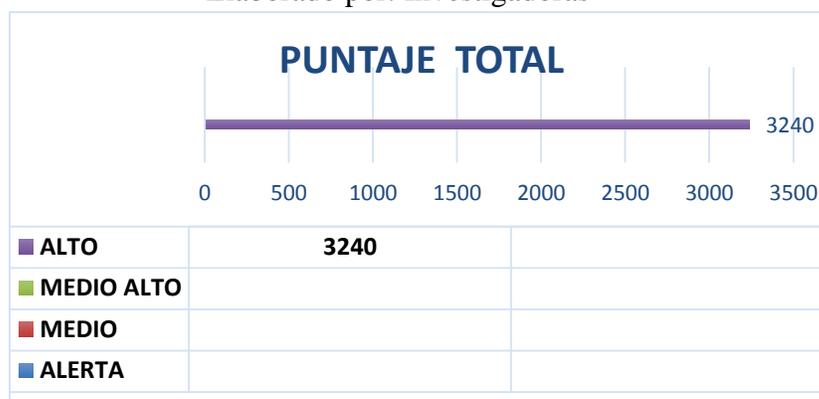


Gráfico N° 51. Puntaje total de los datos obtenidos en la encuesta realizada a las Familias Beneficiarias.

### Análisis e Interpretación de Resultados

En la encuesta realizada a las Familias Beneficiarias nos ha permitido ver que el nivel de importancia e interés de las Familias con el proyecto CNH es Alto.

Esto significa que sumados los indicadores de clima nos da 639 puntos, los de planificación conjunta nos da 588, los de ejecución nos da 867 puntos y los de evaluación que nos da 1146 puntos, haciéndose un total de 3240 puntos ubicándose en el Nivel Alto.

Según el análisis se interpreta que las familias le dan importancia al Proyecto tomando en cuenta que la influencia de las familias en estas edades es decisiva que en otras, por lo que es preciso integrar a los padres para que colaboren con las educadoras. Las familias nos hacen conocer que están a gusto con el trabajo de la educadora y las actividades que realiza, ellos tienen confianza y creen que la educadora sabe lo que hace. Además nos permiten ver que sienten agrado que el Proyecto esté en la comunidad ya que llega a los niños de lugares distantes y les permite ser partícipes de la educación de sus hijos, también al conocer el diagnóstico del desarrollo de sus hijos, ellos saben en que deben ayudarles para que su educación sea efectiva, mejorando así su calidad y las relaciones de padres e hijos.

## **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA UNIDAD DE ATENCIÓN**

### **CUADRO DE VALIDACIÓN DE DATOS**

Cuadro N° 63: Escala de valoración de datos obtenidos en la Observación a la Unidad de Atención.

<b>PUNTAJE</b>	<b>EQUIVALENTE</b>
43 a 56	Alto
29 a 42	Medio Alto
15 a 28	Medio
14 o Menos	Alerta

Fuente: Observación dirigida a la Unidad de Atención.

Elaborado por: Investigadoras

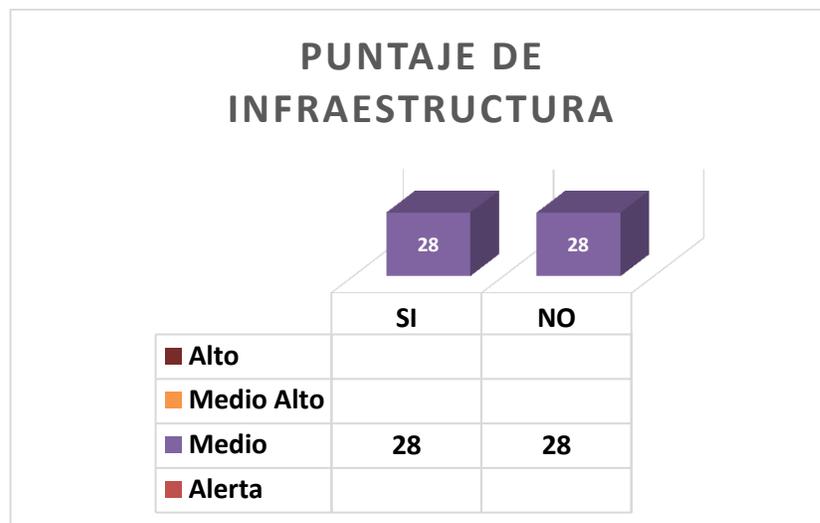


Gráfico N° 52. Calidad en la infraestructura de la Unidad de Atención.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

En la ficha de observación nos ha permitido ver que la Unidad de Atención está en el nivel de Infraestructura Medio.

Esto significa que sumados los indicadores del Si da un total de 28 y del No es también 28 ubicándose la Unidad de Atención en un Nivel Medio. Por lo que podemos inferir que la Unidad de Atención esta descuidada y necesita ser adecuada a las necesidades de los niños y niñas, ya que un ambiente educativo global, es un organismo vital y por tanto entre sus partes tiene que haber una comunicación ordenada para los receptores de cualquier tipo de mensaje. El espacio en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje es más que su mero continente físico, pues los estímulos que transmiten inciden en la calidad misma del proceso. Además se puede ver que la accesibilidad y la infraestructura de la unidad si necesita ser revisado, siendo necesario que se realicen propuestas para mejorar, tomando en cuenta que es necesario la participación de las personas de su entorno, favoreciendo a una mayor integración de la comunidad educativa siendo necesario que el centro escolar se convierta en centro de la vida sociocultural, poniendo sus recursos a disposición de los niños y niñas.

## **3.2 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LOS DATOS OBTENIDOS.**

### **OBSERVACIÓN AL EQUIPO DE CAMPO**

El equipo de campo realiza sus reuniones normalmente, es importante que se entienda que es mejor trabajar en equipo ya que el enseñar debe ser de calidad, en conclusión el trabajo en equipo se refiere a la suma de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr metas propuestas. Siendo importante concientizar a los y las educadoras a que predomine en ellos el respeto, la solidaridad, el compañerismo lo que hará que aumente su iniciativa y sus deseos de colaborar en los proyectos, así como en el trabajo cotidiano, en beneficio de toda la comunidad, se debe aceptar las diferencias individuales y crecer en tolerancia hacia los demás. Mientras más diversidad haya entre los miembros, mejores resultados se obtendrán del trabajo final en lo que respecta a propuestas y soluciones creativas.

El equipo de campo debe crear un clima de confianza, conocer a sus familias, hablar con ellos no solo del trabajo que hacen sino de sus intereses y preocupaciones personales, brindarles amistad y apoyo.

Finalmente los directivos deben saber motivar a todos sus educadores para que sientan que se confía en ellos y que sus propuestas van a ser tomadas en cuenta. Además en este grupo de trabajo debe predominar la comunicación siendo este un elemento clave entre todo el equipo de trabajo, así como entre los miembros de cada grupo, lo primero que se debe hacer, es identificar los problemas y una vez identificados, se señalarán los procedimientos pertinentes para enfrentarlos.

### **ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA**

Entrevista a la Técnica Analista Junior: Lic. Narcisa Saeteros que dirige el Proyecto “Creciendo con Nuestros Hijos”, del MIES de la Unidad de Atención Manitos Traviesas de Azogues.

Entrevistadoras: Mercy Bonilla, Ximena Chiliguano

En esta entrevista hemos podido conocer la responsabilidad y las capacidades que tiene la educadora para realizar su trabajo, en la mayoría de preguntas la técnica fue muy

positiva, al expresar sus ideas sobre la educadora que trabaja en la Unidad de Atención Manitos traviesas, además hemos podido notar que es importante conocer las etapas de desarrollo de los niños porque en este proyecto se utiliza para la planificación de las actividades que se realizan.

Las actividades que se ejecutan con los niños son planificadas con el equipo de campo, las educadoras reciben la capacitación y el asesoramiento debido para realizar su trabajo y pequeñas recomendaciones que son importantes para un buen desempeño del mismo. Lo único que no estuvo de acuerdo es con el perfil pero manifestó que la educadora estaba próxima a cumplir con este perfil ya que está estudiando para obtener su título profesional.

La Lic. Saeteros se muestra muy optimista con el trabajo que desempeñan las unidades de atención y muy segura de su equipo de campo ya que no tiene quejas, más bien nos dice que ha recibido felicitaciones del trabajo que se realiza, da por terminada esta entrevista manifestando que cada uno de los niños son mundos distintos siendo necesario brindarles la atención individual y llegar a ellos, sobre todo demostrarles interés por sus inquietudes, brindarles cariño para que en un futuro sean personas luchadoras por el bienestar de la sociedad.

## **ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN A LA EDUCADORA**

La educadora se muestra comprometida con la enseñanza de los niños ya que sabe que es el primer agente que ayudara al niño a adquirir nuevos conocimientos y a desarrollar capacidades y habilidades al momento que se socializa y forma parte de un grupo social, A ella le gusta tener un modelo personal que defiende y aporta ideas, demuestra que tiene amor al trabajo con niños ya que no es solamente el ir a jugar o poner cantos sino que se necesita un trabajo con dedicación.

Le gusta constantemente actualizarse y saber lo que pasa en el mundo ya que no podrá dar temas a los niños o solucionarles cuestionamientos si no se compromete a saber lo que sucede, es dinámica, activa y muy paciente, ayuda a que el niño trabaje con energía,

además demuestra conocimientos de bailes, cantos, actividades dinámicas, psicología en fin todo lo que un niño de preescolar exige trabaja en base a una planificación.

Finalmente la educadora demuestra que tiene muy claro su papel en la vida de los niños que acuden a la Unidad de Atención; ya que se puede notar que es responsable con su trabajo y la información de los niños, invita a la familia a que participen en la enseñanza de sus hijos a más de esto es muy paciente y capaz de identificar a sus alumnos, conoce a los padres de familia porque además de convivir con los niños entiende su contexto, trata de comprender el comportamiento de los niños y de ayudarlos en caso de que tengan problemas en casa o fuera, ya que la Unidad de atención debe ser un espacio en el que los niños puedan jugar y expresarse libremente en un ambiente de confianza, amor y cariño.

## **ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS**

En la encuesta que se realizó a las familias, demuestran estar muy a gusto con la educadora y lo que hace el proyecto en su comunidad, están conscientes de que es importante que participen en la educación de sus hijos, apoyan y participan en los eventos que la educadora les invita, ellos manifiestan que se sienten comprometidos con la educación de sus hijos ya que el núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, valorizando la educación para la libertad, la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muestran importancia para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy, aunque no de forma generalizada, aumentan los intentos por promover la educación y el desarrollo de sus hijos tanto psicológico y emocional produciéndose una estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo, la promoción de la independencia y la autonomía infantil.

Pero es importante concientizar a algunos padres de familia a que las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los niños, la tarea

de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Finalmente se debe promover un estilo educativo familiar apropiado como preguntar al niño qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere, se debe exigir al niño, según su edad, sin olvidar que se aprende según vamos viviendo distintas situaciones y diferentes demandas del medio. Por último, hay que expresar afecto a los hijos e hijas, demostrarles que nos agrada lo que hacen, de esta manera, la familia cumplirá la función esencial en el desarrollo del niño.

## **ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN A LA UNIDAD DE ATENCIÓN**

La infraestructura de la Unidad de Atención es de gran importancia ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación puede significar desafíos adicionales a las tareas de la educadora así las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

En este sentido es la presente observación, en donde las características de la sala no son suficientes para promover el aprendizaje ya que no cuenta con los rincones apropiados para el mismo, la unidad debe ser de uso exclusivo para la enseñanza de los niños, ya que los cantos, juegos contribuyen a la realización de actividades educativas.

El ambiente físico debe brindar las condiciones para el bienestar de la comunidad escolar ya que esto contribuye al desarrollo del proceso cognitivo de los niños y niñas, el mobiliario de la unidad no es el apropiado, al igual que las condiciones al interior del aula no ayudan a que se dé un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los servicios básicos generan condiciones de higiene, asimismo se considera como elementos que conllevan beneficios a la salud y bienestar de la comunidad siendo importante que se dé la atención debida a la falta de estos servicios en esta Unidad de Atención ya que los niños al abstenerse de usarlos y si es constante puede convertirse en un riesgo tanto físico como psicológico. Para los niños la unidad de atención debe ser

seguro libre de peligros y amenazas donde ellos se sientan protegidos y resguardados, si hablamos de los juegos la unidad cuenta con juegos pero no están en condiciones para ser usados, tomemos en cuenta que es un espacio básico para el desarrollo ya que se puede realizar actividades que contribuyan al desarrollo físico, mental e intelectual y el efectuarlos en espacios no diseñados para ello, lo complicaría. Cabe añadir que las actividades llevadas a cabo en estas áreas contribuyen al fortalecimiento de las competencias sociales de los niños, tales como aprender a ser independientes, alcanzar retos y socializar con sus compañeros y los adultos sobre la Unidad de Atención.

### **3.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

Tras el estudio realizado, la elaboración y las respuestas a las encuestas, entrevista, fichas de observación, lo extraído de las fuentes bibliográficas, se puede hacer una verificación de las hipótesis. Donde nos ha permitido establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de datos, los mismos que nos ayudaran para validar si hay o no Calidad Educativa en la Unidad de Atención Manitos Traviesas del Proyecto CNH.

Luego del análisis de los resultados obtenidos y de las conclusiones hechas anteriormente vemos que la unidad de atención está en un nivel Medio Alto, presentándose dos falencias que no le permiten que este en un nivel Alto estas son en la Infraestructura y en la evaluación de los indicadores de desarrollo de los niños ya que estos muestran dificultades en el área de lenguaje, siendo importante destacar que las familias beneficiarias del proyecto se encuentran en los quintiles 1 y 2 de pobreza lo que hace que las madres de familia abandonen sus hogares por buscar trabajo y esto contribuye al descuido del aprendizaje de sus hijos ya que las actividades propuestas por la educadora no son replicadas correctamente dificultando al desarrollo intelectual e íntegro de los niños y niñas beneficiarias.

Además es importante resaltar que no existe una infraestructura adecuada, ni los servicios higiénicos, ni agua potable para el desarrollo de las actividades y seguridad de los niños, esto influye en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, pues son

insumos básicos para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación puede significar desafíos adicionales a las tareas de la educadora así las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

También se debe señalar que la unidad de atención es un lugar comunitario y compartido con diferentes actividades que realiza la comunidad y las actividades que se realizan con los niños y niñas son solo una vez a la semana, la ejecución de las mismas se da en una hora quince minutos por grupo de edad, estas son realizadas en diferentes sectores los mismos que pertenecen a la unidad de Atención Manitos Traviesas.

Los indicadores de evaluación aplicados por nosotros, fueron tomados de diferentes fuentes confiables para evaluar la Calidad Educativa como son El Ministerio de Educación, Escala de Nelson Ortiz UNICEF, Estándares de Gestión para la Educación Básica- México, La evaluación educativa de Mateo, J. (2006). , Alfa omega, entre otros.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

#### **4.1 Antecedentes:**

De la investigación realizada podemos inferir que los niños y niñas tienen problemas en el área de lenguaje ya que no se utiliza las diferentes estrategias de iniciación a la lectura, por lo que se hacen presentes los efectos de la no aplicación de las diferentes actividades pedagógicas con las estrategias debidas.

Además existe la falta de colaboración de los padres en las actividades propuestas por la educadora ya que desconocen la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos. También se hace presente el problema de la infraestructura de la Unidad de Atención, esto influye en el aprendizaje de los niños y niñas, siendo necesario que se realice actividades para mejorar este inconveniente.

Por esta razón es la siguiente propuesta, la misma que cuenta con la predisposición de las familias para poder realizar las actividades y así cumplir el objetivo que nos planteamos.

#### **4.2 Estructura de la propuesta:**

Luego del análisis de los resultados obtenidos y con la finalidad de fortalecer el rendimiento y mejorar el lenguaje de los niños y niñas proponemos:

- Actividades para mejorar el área de lenguaje
- Mingas para el mejoramiento de la infraestructura de la Unidad de Atención.
- Talleres con los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, y la concientización de la réplica de actividades

#### **4.3 Desarrollo de la propuesta.**

### **4.3.1 GUIA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL ÁREA DE LENGUAJE.**

**Tema:**

Guía para fortalecer el rendimiento y mejoramiento en su lenguaje con actividades pedagógicas con los niños y niñas de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, de la unidad de atención Manitos Traviesas del cantón Azogues, provincia del Cañar, enero- mayo 2014.

**DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN:** MIES

**PROVINCIA:** Cañar

**CANTÓN:** Azogues

**PARROQUIA:** Azogues

**UNIDAD DE ATENCIÓN:** “Manitos Traviesas”

**TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS:** 60

**Antecedentes para la propuesta de lenguaje:**

De la investigación se puede inferir que los niños y niñas tienen problemas en el área de Audición y lenguaje ya que no se utiliza las diferentes estrategias de iniciación a la lectura con los niños y niñas de 1 a 4 años con la modalidad de Creciendo con Nuestros Hijos

Los efectos suscitados por la no aplicación de las diferentes actividades pedagógicas con las estrategias de iniciación a la lectura en los niños y niñas.

De la investigación realizada se deduce que existe predisposición por parte de la educadora y familias beneficiarias de la modalidad para que se elabore una guía de actividades y se ponga en práctica.

Existe un desconocimiento sobre las estrategias que se pueden aplicar para iniciar a los niños y niñas en la lectura debido a la escasa participación por parte del equipo de educadoras y familias en talleres de capacitación. En tal virtud se recomienda que:

Se debe aplicar las actividades contempladas en la guía basándose en sus estrategias y así lograr desarrollar de mejor manera el lenguaje de los niños y niñas.

La educadora deberá socializar las diferentes actividades a las familias y como replicarlas en sus hogares con materiales existentes en los mismos.

Se debe aprovechar la predisposición de la educadora sobre el deseo de aprender sobre la iniciación a la lectura para que se ponga en práctica.

Se debe hacer conocer a la familias sobre la importancia de iniciar a sus hijos e hijas en el mundo de la lectura y así estos enriquezcan si vocabulario.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo General**

Implementar una guía con actividades pedagógicas sobre la aplicación de las diferentes estrategias de iniciación a la lectura como pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

### **Objetivos Específicos**

- Investigar estrategias de iniciación a la lectura.
- Elaborar planificaciones pedagógicas para la guía relacionadas con cada una de las estrategias.
- Socialización de las actividades contenidas en la guía.

### **Análisis de factibilidad**

Las investigadoras no se conforman con la observación pasiva de los fenómenos Educativos sino que además realizan una propuesta de solución al problema investigado.

La propuesta es factible porque:

- **Socio-cultural:** Es un tema de acontecimiento nacional, local que vale la pena conocer, analizar y poner en práctica adecuadamente
- **Tecnológico:** Se cuenta con las instalaciones, material didáctico para la socialización de la iniciación a la lectura y que esta se realice en forma efectiva.

- **Organizacional:** Sé cuenta con la predisposición del equipo de promotoras, así como con las familias para la ejecución de las actividades.

## **Fundamentación de la Propuesta**

### **Fundamentación Científica**

Piaget centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas: Esto se consigue proporcionando al niño/a experiencias de aprendizaje a través de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas.

Vygotsky, a través de su teoría socio-histórica-cultural, concluye que la mediación social consiente es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, consciente o inconscientemente, afectos y expresiones del medio familiar y social. La información para el desarrollo de las funciones mentales superiores se origina en la sociedad, y pasa al individuo para su elaboración.

Uno de los conceptos claves de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en su colaboración común con un compañero más capaz. El nivel de desarrollo potencial es la máxima capacidad de pensar que puede desarrollar el sujeto.

### **Fundamentación Pedagógica**

La mediación pedagógica y el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana. El mediador o mediadora guían a los estudiantes a través de preguntas o situaciones problematizadoras, que les incitan a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados.

La educadora/ educador, desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de la niña y el niño; debe ayudarles a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto cognitivo, y transferir ese conocimiento nuevo a otras situaciones (funcionalidad cognitiva), a otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.

Las nuevas tendencias pedagógicas subrayan la íntima interdependencia entre el lenguaje y el desarrollo conceptual: “Un concepto nuevo trae consigo una palabra nueva. Falto de concepto, el niño no comprenderá la palabra; carente de la palabra, no podrá asimilar y acomodar el concepto con la misma facilidad”.

También destacan que el desarrollo comunicacional del individuo corre paralelo al desarrollo histórico de la evolución comunicacional del ser humano. En consecuencia la educadora/educador debe enseñar teniendo en cuenta los conocimientos informales del entorno de las niñas y los niños, en una situación real de comunicación.

### **Metodología**

La Metodología Lúdico Creativa busca una nueva forma de encarar los procesos educativos tomando en cuenta los estudios sobre los hemisferios cerebrales, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, relaciones interculturales y las diferencias y especificidades de producción de conocimientos de cada individuo. Su identidad cultural, su potencial creativo y partiendo de estos, busca incrementar procesos donde la creatividad sea la clave. Procesos que a la vez sean transformadores, que contemplen las necesidades de cambio y transformación social, incluyendo a todos los actores sociales y que posibiliten cambios que permitan mejorar las condiciones de vida y salir de la pobreza.

### **Plan de Acción**

Cuadro N° 64: Plan de acción

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>
Elaboración de la guía de actividades pedagógicas para las promotoras comunitarias sobre estrategias de iniciación a la lectura para niños y niñas de 3 a 4 años con la modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar estrategias de iniciación a la lectura.</li> <li>• Elaborar planificaciones pedagógicas para la guía relacionadas con cada una de las estrategias.</li> <li>• Socialización de las</li> </ul>	ESTRATEGIA 1.- La Biblioteca.  ESTRATEGIA 2.- Audición y Lenguaje  ESTRATEGIA 3.- El Juego

“Creciendo con Nuestros Hijos”.	con actividades contenidas en la guía.	Dramático.  ESTRATEGIA 4.- Los Proyectos Culturales
---------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Elaborado por: Investigadoras

## **ESTRATEGIA 1: LA BIBLIOTECA**

### **Explicación Teórica Conceptual**

#### **Definición:**

La estrategia consiste en crear espacios y oportunidades para que los niños y las niñas tengan contacto diario con la literatura infantil.

Los libros se deben presentar de la manera más funcional y atractiva posible, y los niños y las niñas deben gozar de condiciones mínimas de seguridad y comodidad para interactuar con ellos.

Las actividades que se realizan en la biblioteca se clasifican en permanentes y ocasionales, según su importancia y la frecuencia con que se recomienda efectuarlas.

#### **Actividades Permanentes**

**1. Lectura Independiente.-** Es un momento diario para que los niños y las niñas manipulen los libros con entera libertad. Ellos escogen lo que quieren “leer”, lo hojean libremente, pueden comentar entre ellos lo que observan, pueden cambiar de libro o material de su gusto.

**2. Animación a la Lectura.-** Es un momento diario para que los niños y las niñas reciban el regalo de que un adulto lea para ellos y lo haga de manera gustosa, cálida y con excelente vocalización, entonación y fluidez. Que lean para ellos es, sin duda, una de las actividades que más les gusta a los niños y las niñas, y constituye una de las formas más eficaces de promover el interés y el amor por la lectura.

**3. Lectura del Ambiente.-** Es una actividad sencilla y práctica que cumple la función de acercar a los niños/as de manera casual y espontánea, a ese universo del lenguaje escrito. El mundo está inundado de lenguaje escrito, lo encontramos en todas partes y se expresa de una interminable variedad de textos: letreros, señales, rótulos, etiquetas, afiches, carteleras, hojas volantes, envoltorios de productos, calcomanías, periódicos, revistas, etc.

### **Actividades Ocasionales**

Dentro de las actividades ocasionales tenemos que se puede invitar a determinadas personas de la comunidad para que visiten el centro o lugar de atención pudiendo ser estos: maestros, abuelos, etc.

También se puede socializar la lectura, creando oportunidades para que los niños y niñas compartan espontáneamente sus impresiones sobre los libros que “han leído”.

Los Libros favoritos es otra actividad ocasional la cual consiste en nombrar uno a más libros que durante un determinado periodo han sido seleccionados por los niños y niñas.

Crear cuentos consiste en animar a los niños y niñas para que inventen sus propios cuentos y que dibujen y narren oralmente.

## **ESTRATEGIA 2: LA AUDICIÓN Y LENGUAJE.**

### **Explicación Teórica Conceptual**

#### **Definición**

Esta estrategia consiste en organizar un plan de acción para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños y las niñas. Un componente esencial de la estrategia consiste en crear espacios y oportunidades frecuentes para que los niños y las niñas puedan escuchar canciones, poesías, cuentos y cualquier otra forma de folklore y literatura infantil disponible en audio (radio, CDs, cassettes).

La estrategia de audición y lenguaje oral se puede poner en funcionamiento en cualquiera de los espacios cotidianos que se utilizan para trabajar con los niños: aulas, patios, parques, salas comunales, bibliotecas, etc.

### **Actividades**

- Cantar y bailar con ritmos o canciones conocidas y nuevas.
- Repetir y resolver adivinanzas.
- Jugar rondas.
- Jugar a decir nombre de... “(personas, alimentos, juguetes, lugares, etc)”.
- Jugar a la “caja de sorpresas”: colocar objetos o gráficos distintos en una caja cerrada. Cada niño saca, sin mira, una “sorpresa” y la nombrar.
- Crear un espacio diario en la jornada para que los niños y niñas cuenten novedades, hagan preguntas, compartan experiencias o simplemente conversen con sus compañeras y con las promotoras.
- Narrar cuentos, experiencias, noticias y anécdotas para los niños.
- Escuchar la radio.
- Ver películas infantiles.
- Dramatizar.
- Jugar bingos, loterías que estimulen el vocabulario.
- Crear bancos de palabras. En cajas o canastas, se acumulan recortes con imágenes de objetos que pertenezcan a la misma categoría (animales, muebles, frutas, prendas de vestir, juguetes, alimentos, etc.). Periódicamente se juega con los niños para que, por turnos, nombren los objetos del banco. Mejor aún si la palabra escrita acompaña a la imagen.
- Jugar a repetir trabalenguas.
- Jugar a describir objetos, personas o lugares (“decir como es”).
- Describir láminas fotografías.
- Aprender sinónimos.
- Aprender antónimos.

## **ESTRATEGIA 3: EL JUEGO DRAMÁTICO**

### **Explicación Teórica Conceptual**

#### **Definición:**

Esta estrategia consiste en crear oportunidades de juego que simulen áreas de experiencia de la vida cotidiana. Por ejemplo una tienda o local comercial, un consultorio médico o centro de salud, una terminal o estación de transporte, un mercado, un comedor o restaurante, una farmacia, una peluquería, una oficina, una escuela, una fiesta popular, etc.

Se trata de que los niños y niñas dispongan de juguetes y materiales que les permitan representar los personajes, las situaciones comunicativas, las actividades y los problemas propios de cada experiencia.

Un elemento indispensable para el juego dramático será contar con muestras o ejemplares de materiales impresos propios de cada área de experiencia para que las niñas y los niños puedan conocerlos informalmente y comprender la función de cada uno a través de jugar con ellos.

Así por ejemplo:

- Si se juega “al mercado”, los niños y las niñas dispondrán de objetos como: facturas, recibos, letreros anunciando productos y precios, listas de compras, cajas o envolturas de productos, dinero, etc.
- Se juega al “consultorio médico”, dispondrán de recetas médicas, carteles de información y promoción sobre temas de salud, cajas o frascos vacíos de medicamentos, etc.
- Si se juega “a la oficina”, dispondrán de guías telefónicas, calendarios y agendas antiguas, etc.

#### **Actividades**

Dentro de la estrategia del juego dramático se recomienda las siguientes actividades:

- Organizar dramatizaciones asegurando que las niñas y los niños tengan oportunidad de desempeñar distintos roles. Estimular que se disfracen y que se expresen oralmente utilizando el lenguaje y el vocabulario comunes al personaje que representan.
- Crear lista de vocabulario por cada área de experiencia y trabajar esas palabras con los niños. Se puede crear tarjetas que tengan la palabra escrita en un lado y al reverso un dibujo que exprese su significado. Se puede jugar con los niños a pronunciar las palabras, a dramatizar el significado, a utilizarlas en oraciones y dramatizaciones cortas. El objeto es que los niños niñas lleguen a interiorizar el nuevo vocabulario y que lo incorporen a su lenguaje cotidiano.
- Incluir a las niñas y los niños en las actividades de organización de juego dramático. Ellos pueden escoger cual es el área de experiencia que desean, representar, pueden ayudar a conseguir los materiales necesarios y participar en las actividades de armar y desarmar el rincón.
- Organizar visitas a los distintos lugares de la comunidad y poner énfasis en que los niños y las niñas observen que materiales impresos se utilizan y aprendan para que sirven y cómo se llaman.
- Estimular a los niños y niñas para que lleguen a escribir simulando las diversas áreas de experiencia y utilizándolos materiales impresos disponibles para el juego dramático. El garabateo espontaneo es la primera etapa de la adquisición de la escritura y debe ser fomentado para que los niños y las niñas se sientan seguros y se arriesguen a expresar sus ideas por escrito.

## **ESTRATEGIA 4: LOS PROYECTOS CULTURALES**

### **Explicación Teórica Conceptual**

#### **Definición:**

La estrategia consiste en desarrollar sencillos proyectos que ofrezcan oportunidades para que los niños y niñas fortalezcan su identidad cultural y desarrollan competencias receptivas y expresivas con otros lenguajes además del verbal.

Se trata de rescatar, valorar y difundir diversas manifestaciones de la cultura local, especialmente aquellas relacionadas con el arte.

### **Actividades**

La estrategia de los proyectos culturales se recomienda para los niños y niñas mayores de dos años.

A continuación se sugieren algunos proyectos posibles.

- Elaborar muñecos con la vestimenta propia de la cultura local.
- Pintar paredes y otros espacios con motivos representativos de la cultura local.
- Preparar platos típicos de la zona. Niños y niñas pueden jugar a graficar y escribir recetas.
- Realizar presentaciones de baile con la música tradicional de la región.
- Elaborar artesanías propias de la localidad con la guía de artesanos invitados.
- Realizar representaciones de las fiestas populares más importantes de la localidad.
- Cultivar una pequeña huerta con productos de tradición local.
- Utilizar diferentes técnicas de pintura para realizar cuadros que representen motivos propios de la cultura local.
- Confeccionar joyas u otros adornos propios de la cultura local.
- Confeccionar instrumentos musicales propios de la zona.
- Crear mini-obras de teatro o de títeres para representar costumbres, tradiciones y fiestas populares de la localidad.
- Organizar visitas a los talleres artesanales de la localidad para que los niños y niñas puedan observar directamente como trabajan los artesanos. Se podría coordinar con ellos para que los niños colaboren por unos minutos con tareas sencillas en el taller.
- Construir casitas imitando las formas y materiales propios de la localidad.

- Invitar artistas y artesanos para que desarrollen actividades o mini-talleres creativos con los niños y niñas.
- Crear álbumes que registren diversas manifestaciones culturales. Por ejemplo, un álbum con recortes y dibujos sobre la comida típica de la zona; un álbum con recortes y dibujos sobre las artesanías locales, un álbum sobre las costumbres tradicionales y las fiestas populares.

#### 4.4 MINGAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA

##### OBJETIVO:

Mejorar la infraestructura mediante mingas y bingos con los padres de familia para brindar un servicio de calidad.

Cuadro N° 65: plan de acción

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE
-Coordinar con la directiva de la comunidad y con los padres de familia. -Planificación de fechas para las mingas. -Minga de limpieza, arreglo y retiro de tuberías del agua potable. -Elaboración de oficios dirigidos a las autoridades públicas solicitando el arreglo del piso y materiales para el arreglo de la infraestructura de la Unidad. -Realizar bingos con la finalidad de obtener recursos para comprar material para arreglar el techo y tumbado de la unidad. -Adecuación de los ambientes de aprendizaje.	Tener una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de los niños para ejecutar las actividades planificadas.	Humano. Material de oficina Materiales de limpieza Materiales de reciclaje. Tubos PVC Materiales de construcción.	Mercy Bonilla Ximena Chiliguano

Elaborado por: Investigadoras

#### 4.5 TALLERES DIRIGIDOS A PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

##### **OBJETIVO:**

Involucrar a los padres de familia en las actividades con la realización de charlas y grupos de trabajo para concientizar la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Cuadro N° 66: plan de acción

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p>-Reunión con la técnica y los padres de familia para planificar los talleres, fechas y hora.</p> <p>-Coordinar con el centro de salud y el psicólogo para que impartan a los padres de familias charlas y talleres para que aprendan a dar el tiempo necesario a sus hijos.</p> <p>-Impartir un taller del buen trato a los niños.</p> <p>-Organizar programas socioculturales con la finalidad de integrar a la familia.</p> <p>-Motivara a las familias o representantes sobre la importancia de la réplica delas actividades.</p> <p>-Charla de los derechos y deberes de los niños</p>	<p>Hacer que las familias se integren en las actividades planificadas por la educadora.</p>	<p>Humano. Material informativo. Revistas Frases de motivación. Proyector. Computador Materiales lúdicos y de oficina.</p>	<p>Mercy Bonilla Ximena Chiliguano</p>

Elaborado por: Investigadoras

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

### Conclusiones

- En la observación que se realizó a la educadora familiar nos revela que posee pocos conocimientos sobre las diferentes estrategias a ser utilizadas en la iniciación y motivación a la lectura en los niños y niñas, lo que provoca que las familias no puedan ejecutar actividades en las cuales inciden a sus hijos e hijas en el mundo de la lectura.
- Los niños y niñas beneficiarios de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” presentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje, esto debe a que las familias no replican las actividades siendo importante concientizar a los padres y madres de familia a que participen de una forma activa y continua en la formación de sus hijos, priorizando actividades para fortalecer su lenguaje.
- Luego de haber realizado la investigación y haber comprobado que existe la problemática en el lenguaje y en la infraestructura, se cree pertinente realizar la propuesta de una guía de actividades en las cuales se apliquen diferentes estrategias de iniciación a la lectura, para que la educadora se guíe por medio de esta y así poder desarrollar y fortalecer el lenguaje en los niños y niñas, se ha tomado en cuenta esta propuesta en vista que los niños demuestran interés por el mundo de la lectura además que la réplica de las actividades favorecerán a que se fortalezcan los lazos afectivos de las familias, también se propone mingas para mejorar la infraestructura de la Unidad de Atención puesto que juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas.
- De esta investigación realizada hemos aprendido que la educadora no es la única responsable en la educación de los niños sino que siempre debe ser en coordinación con los padres de familia para que el aprendizaje sea de calidad, además la educadora debe estar capacitado con las técnicas apropiadas para saber guiar y orientar a las familias de una manera correcta y adecuada para el aprendizaje de sus hijos.

### **Recomendaciones**

- Impartir talleres de capacitación dirigidos al equipo de educadoras familiares por parte del MIES, con temas referentes a estrategias de iniciación a la lectura, con visión a lograr que los niños y niñas fortalezcan su lenguaje y se interesen por la lectura.
- Continuar e intensificar la aplicación de las diferentes actividades contenidas en la guía para lograr que las familias se concienticen sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos e hijas de acuerdo a los resultados de esta presente investigación.
- Concientizar a las autoridades y familias a que la infraestructura de la Unidad de Atención es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que los niños y niñas se sientan a gusto por lo que es necesario invitar a que ayuden al arreglo y petición de los materiales para el arreglo de la misma.
- Alargar los tiempos de aprendizaje por cada niño y así reforzar las actividades ya que una visita a la semana no es lo suficientemente para el desarrollo íntegro del niño. A más de esto realizar seguimientos continuos a las actividades para comprobar así la réplica de la misma.

## BIBLIOGRAFIA

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI (2000). Maestría de Educación Infantil. Módulo 1, unidad 1, Madrid
- Espinosa, A.1991. "La nueva ordenación de la Educación Infantil". Madrid. Ed Española.
- Ministerio de Educación y Cultura (2002). Referente Curricular para
- Ministerio de Educación y Cultura. 2004. "Evaluación de los aprendizajes". Programa de mejoramiento y capacitación docente por la calidad de educación. Imprenta Mariscal. Quito Ecuador.
- Montessori, María, 1968. "El Niño, el secreto de la infancia". México. Editorial Diana.
- Paredes Cesar. (2002) Enfoque Conceptual y Metodológico del
- (Romano Analía, 2010, pág. 2).
- (Zabalza Miguel Ángel, 1996, págs. 38-40)
- (Revista educacion y Pedagogia Vol.XVI #38, 2004, pág. 97)
- (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa (aprendizaje, gestión, ect), 2012, págs. 6-7)
- (Constitución Política del Ecuador, 2008, pág. 27)
- (Ministerio Coordinador de conocimiento y Talento Humano, 2012, pág. 2)
- (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa (aprendizaje, gestión, ect), 2012, págs. 6-7)
- (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)
- (Unesco, 1996, pág. 34)
- (La calidad como un derecho de los niños a una educación , 2008 , pág. 3)
- (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, págs. 6-7)
- (MIES-INFA, Guía operativa para educadoras del CNH, 2010, pág. 4)
- (Ban Ki-moon, 2012, pág. 1)

## **PAGINAS ELECTRONICAS**

<https://sites.google.com/site/recursoseducativos1264/c-proceso>

[educacioninicialveracruz.neositios.com](http://educacioninicialveracruz.neositios.com)

[www.educacioninicial.com/](http://www.educacioninicial.com/)

[portal.educacion.gov.ar/inicial/](http://portal.educacion.gov.ar/inicial/)

[importanciadelaeducacininicial.blogspot.com/.../importancia-de-la-educa...](http://importanciadelaeducacininicial.blogspot.com/.../importancia-de-la-educa...)

[www.mineduacion.gov.co/1621/article-133788.html](http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-133788.html)

# **ANEXOS**

## TOMA DE LOS INDICADORES A LOS NIÑOS

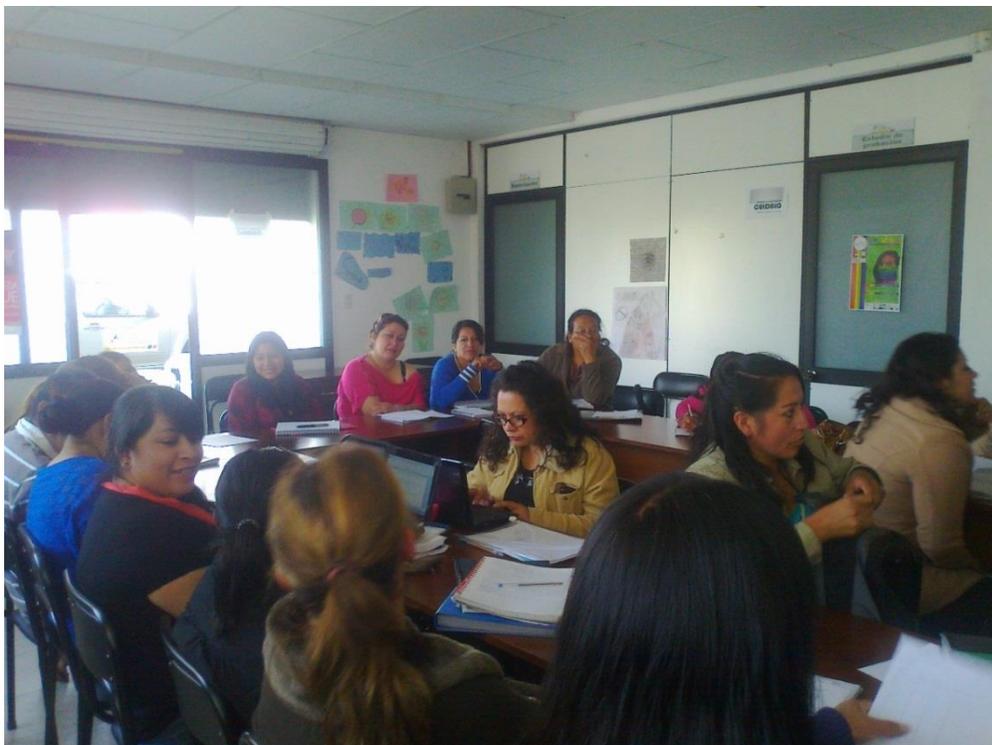




## ACTIVIDADES EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN



## EQUIPO DE CAMPO



## INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD

