



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSTGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**TESIS PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE “MASTER EN EDUCACIÓN
ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL”**

AUTORA: DORA CECILIA VEGA BENAVIDES

TEMA:

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS JÓVENES
CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN UNIDADES
EDUCATIVAS REGULARES DEL CANTÓN MACHALA Y PROPUESTA
DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE ORIENTADO AL
FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA**

DIRECTORA DE TESIS: NOLDY GÁLVEZ SOTOMAYOR

Mayo de 2014

GUAYAQUIL - ECUADOR

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos realizados y análisis desarrollados, conclusiones y recomendaciones contenidos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Guayaquil, Mayo 2014.

Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

C.I. 070166516-8

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por estar siempre a mi lado en esta etapa académica, que con su infinita misericordia y sus bendiciones me dio la fortaleza espiritual y física para alcanzar la meta propuesta.

A la Universidad Politécnica Salesiana, a aquellas grandes personas que hacen posible el conocimiento en las aulas: a los excelentes docentes del programa de maestría, que me brindaron sus conocimientos y apoyo incondicional.

A las instituciones educativas donde he acudido para el desarrollo del trabajo de investigación y a su interés por compartir sus experiencias y necesidades con el propósito de avanzar con una educación de calidad.

A mis compañeros con quienes compartimos momentos interesantes y conocimientos para enriquecernos todos, que me han apoyado y guiado desde el comienzo del proyecto hasta la presentación del trabajo final.

A los jóvenes con discapacidad visual y a sus familias gente maravillosa que ha servido de ejemplo de valor y trabajo en este proceso que hicieron posible lograrlo.

En forma especial a mi directora de tesis Noldy Gálvez Sotomayor, por aceptar la dirección de este trabajo, por su tiempo de dedicación y por brindarme su experiencia. Así como todo su apoyo incondicional y depositar su confianza en mí. Admiro su calidad humana y fortaleza.

Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con cariño e inmensa gratitud a mi esposo Ángel, por su apoyo constante, paciencia en el logro de mi meta; A mis hijos Valeria y Ángel Jr., que me acompañaron durante todo este trayecto con comprensión y cariño.

A toda mi familia, que me acompañaron y me acompañan siempre, principalmente a mis padres, a mi madre que aún goza de vida y me ilumina con su presencia y amor; a mi padre que está en la Gloria del Señor que me supo guiar con rectitud en el camino del trabajo y del bien, juntos han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante.

Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Declaratoria de responsabilidad	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Índice General	V
Índice de Cuadros	IX
Índice de Gráficos	XI
Resumen	XIII
Summary	XIV
Introducción	1

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema	3
1.1.1. Diagnóstico de la situación	3
1.1.2. Antecedentes	3
1.1.3. Descripción del objeto de Investigación	5
1.1.4. Consecuencias	6
1.1.5. Formulación del problema	7
1.2. Justificación	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivos generales	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Hipótesis	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes históricos	11
2.1.1.	Declaración universal de los derechos humanos	11
2.1.2.	Acuerdos, Conferencias y Declaraciones Internacionales	12
2.1.3.	Conferencias Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca 1994.	13
2.1.4.	Convención de los derechos sobre personas con discapacidad	14
2.1.5.	Discapacidad visual-ONCE	16
2.1.6.	Educación Inclusiva: Personas con discapacidad visual	16
2.2.	Fundamentación teórica	18
2.2.1.	Educación Inclusiva	18
2.2.2.	Necesidades educativas especiales con y sin discapacidad	21
2.2.3.	La discapacidad visual y entorno social	23
2.2.4.	Definiciones sobre discapacidad visual	24
2.2.5.	Clasificaciones de discapacidad visual	25
2.2.6.	Aspectos psico-sociales que inciden en las personas con discapacidad visual	25
2.2.6.1.	Características personales	27
2.2.6.2.	Interacción con el medio ambiente	27
2.2.6.3.	Interacción social	28
2.2.6.4.	Habilidades sociales y el derecho a pertenecer	29
2.2.6.5.	Importancia de las relaciones entre Pares	29
2.2.6.6.	Familia y entorno próximo	30
2.2.7.	Proceso de Interacción entre el sujeto y el medio	31
2.3.	Fundamentación legal	32
2.3.1.	Ley de Educación Nacional	32
2.3.2.	Ley Orgánica de Discapacidades	34
2.3.3.	Código de la Niñez y Adolescencia	35
2.3.4.	Planes de Desarrollo del Buen Vivir	36
2.3.5.	Calidad de Educación, Enfoque de Derecho de género, Intercultural e Inclusiva	36

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Modalidad de Investigación	39
3.2.	Unidades de Observación, Población y Muestra	39
3.3.	Instrumentos de Recolección de Datos	40
3.4.	Procedimientos de Investigación	41

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Introducción	43
4.2.	Datos Estadísticos de Unidades Educativas Regulares Inclusivas del Cantón Machala, Provincia de El Oro	44
4.3.	Resultado de la Ficha de Evaluación de Habilidades Sociales a los Estudiantes con Discapacidad Visual de los Planteles	45
4.4.	Resultado de la Encuesta dirigida a los Docentes de Estudiantes con Discapacidad Visual	56
4.5.	Resultado de la Encuesta dirigida a los Miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de los Planteles	71
4.6.	Resultado de la encuesta dirigida a los Directivos de los Planteles	86
4.7.	Resultado de la encuesta dirigida a los Estudiantes con Discapacidad Visual Incluidos en los Planteles	96
4.8.	Aceptación de la hipótesis	104

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1.	Introducción	105
5.2.	Antecedentes de la propuesta	106
5.3.	Objetivos	107
5.4.	Resultados esperados	108
5.5.	Metodología de la elaboración de la propuesta	109
5.6.	Descripción de la propuesta	111
5.7.	Factibilidad de la propuesta	144
5.8.	Validación de la propuesta	145

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	147
6.2.	Recomendaciones	149
6.3.	Glosario	150
6.4.	Bibliografía	155
6.5.	Anexos	158
Anexo 1 Ficha de Evaluación de Habilidades Sociales a los estudiantes		158
Anexo 2 Encuesta dirigida a los docentes		160

Anexo 3 Encuesta dirigida al Departamento de Consejería del Plantel	162
Anexo 4 Encuesta dirigida a los Directivos del Plantel	164
Anexo 5 Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el plantel	166
Anexo 6 Registro de Validación de instrumentos para recolección de datos	168
Anexo 7 Validación de la propuesta final de tesis	183
Anexo 8 Fotografías de realización del taller	186
Anexo 9 Ficha de la SENESCYT	189
Anexo 10 Informe del Director de Tesis	192

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO:

Cuadro 1.1. Variables e indicadores	10
Cuadro 4.1 Datos estadísticos de las unidades educativas regulares inclusivas del Cantón Machala Provincia de El Oro	44

Resultados de la ficha de evaluación de habilidades sociales a los Estudiantes con Discapacidad Visual en los Planteles

Cuadro 4.2	45
Cuadro 4.3	46
Cuadro 4.4	47
Cuadro 4.5	48
Cuadro 4.6	49
Cuadro 4.7	50
Cuadro 4.8	51
Cuadro 4.9	52
Cuadro 4.10	53
Cuadro 4.11	54
Cuadro 4.12	55

Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de los Estudiantes con Discapacidad Visual

Cuadro 4.13	56
Cuadro 4.14	57
Cuadro 4.15	58
Cuadro 4.16	59
Cuadro 4.17	60
Cuadro 4.18	61
Cuadro 4.19	62
Cuadro 4.20	63
Cuadro 4.21	64
Cuadro 4.22	65
Cuadro 4.23	66
Cuadro 4.24	67
Cuadro 4.25	68
Cuadro 4.26	69
Cuadro 4.27	70

Resultados de la encuesta dirigida a los Miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Cuadro 4.28	71
-------------	----

Cuadro 4.29	72
Cuadro 4.30	73
Cuadro 4.31	74
Cuadro 4.32	75
Cuadro 4.33	76
Cuadro 4.34	77
Cuadro 4.35	78
Cuadro 4.36	79
Cuadro 4.37	80
Cuadro 4.38	81
Cuadro 4.39	82
Cuadro 4.40	83
Cuadro 4.41	84
Cuadro 4.42	85

Resultados de la encuesta dirigida a los Directivos del Plantel

Cuadro 4.43	86
Cuadro 4.44	87
Cuadro 4.45	88
Cuadro 4.46	89
Cuadro 4.47	90
Cuadro 4.48	91
Cuadro 4.49	92
Cuadro 4.50	93
Cuadro 4.51	94
Cuadro 4.52	95

Resultados de la encuesta dirigida a los Estudiantes con Discapacidad Visual Incluidos en el Plantel

Cuadro 4.53	96
Cuadro 4.54	97
Cuadro 4.55	98
Cuadro 4.56	99
Cuadro 4.57	100
Cuadro 4.58	101
Cuadro 4.59	102
Cuadro 4.60	103

Cuadro 5.1 Cuadro de cronograma de actividades del taller	146
---	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO:

Resultado de la ficha de evaluación de habilidades sociales a los Estudiantes con Discapacidad Visual incluidos en los Planteles

Gráfico 4.1	45
Gráfico 4.2	46
Gráfico 4.3	47
Gráfico 4.4	48
Gráfico 4.5	49
Gráfico 4.6	50
Gráfico 4.7	51
Gráfico 4.8	52
Gráfico 4.9	53
Gráfico 4.10	54
Gráfico 4.11	55

Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de Estudiantes con Discapacidad Visual

Gráfico 4.12	56
Gráfico 4.13	57
Gráfico 4.14	58
Gráfico 4.15	59
Gráfico 4.16	60
Gráfico 4.17	61
Gráfico 4.18	62
Gráfico 4.19	63
Gráfico 4.20	64
Gráfico 4.21	65
Gráfico 4.22	66
Gráfico 4.23	67
Gráfico 4.24	68
Gráfico 4.25	69
Gráfico 4.26	70

Resultados de la encuesta dirigida a los Miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico 4.27	71
Gráfico 4.28	72
Gráfico 4.29	73
Gráfico 4.30	74
Gráfico 4.31	75

Gráfico 4.32	76
Gráfico 4.33	77
Gráfico 4.34	78
Gráfico 4.35	79
Gráfico 4.36	80
Gráfico 4.37	81
Gráfico 4.38	82
Gráfico 4.39	83
Gráfico 4.40	84
Gráfico 4.41	85

Resultados de la encuesta dirigida a los Directivos del Plantel

Gráfico 4.42	86
Gráfico 4.43	87
Gráfico 4.44	88
Gráfico 4.45	89
Gráfico 4.46	90
Gráfico 4.47	91
Gráfico 4.48	92
Gráfico 4.49	93
Gráfico 4.50	94
Gráfico 4.51	95

Resultados de la encuesta dirigida a los Estudiantes con Discapacidad Visual Incluidos en el Plantel

Gráfico 4.52	96
Gráfico 4.53	97
Gráfico 4.54	98
Gráfico 4.55	99
Gráfico 4.56	100
Gráfico 4.57	101
Gráfico 4.58	102
Gráfico 4.59	103

**Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las
Personas con Discapacidad Visual.
2014**

TEMA: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en unidades educativas regulares del cantón Machala y propuesta de guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de interacción social efectiva

AUTORA: Dora Cecilia Vega Benavides.

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: cecilia_vega_8@hotmail.com

TUTORA: Noldy Gálvez Sotomayor.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, Estrategias, Interacción Social.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó como respuesta a la escasa motivación en el desarrollo social de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en las unidades educativas regulares en el cantón Machala, provincia de El Oro, su derecho a una interacción social entre iguales y su importancia en la adquisición de habilidades sociales, actitudes, y experiencias que sirven como base para fomentar la comunicación que más allá de su entorno familiar, educativo y social.

El fortalecimiento de una Interacción social efectiva de los jóvenes con discapacidad visual y sus compañeros sin discapacidad, va a contribuir a una mejor adaptación social, emocional y participación activa en los diferentes entornos, vínculos entre estudiantes y grupos de estudiantes que resultan un potente elemento generador de socialización, que aporta al mejoramiento de las relaciones familiares, sociales y laborales futuras.

La socialización de la Guía de estrategias en habilidades sociales, por medio de un taller donde participan los docentes, directivos y consejería estudiantil, servirá para la adquisición del compromiso de promover en la institución programas y actividades orientadas a fortalecer la interacción social efectiva entre los jóvenes con y sin discapacidad, esta Guía se convierte en una herramienta de trabajo diario, su aplicación permite a los docentes desarrollar ambientes dinámicos, propicios para motivar a los estudiantes el compañerismo, trabajo en equipo, fomentar la libre expresión de pensamientos y sentimientos.

El compromiso de toda una Comunidad educativa permitió que este programa educativo enmarcado en dar respuesta a las necesidades de los jóvenes con discapacidad visual, aporte significativamente al proceso de una inclusión educativa de calidad.



**Masters in Special Education with a minor in Education of People with Visual Impairment.
2014.**

MAIN TITLE: Study of the current academic status of young people with visual disabilities included in regular education units Canton Machala and proposal strategy guide for teachers aimed at strengthening effective social interaction.

PREPARED BY: Dora Cecilia Vega Benavides.

E-mail: cecilia_vega_8@hotmail.com

THESIS DIRECTOR: Noldy Gálvez Sotomayor.

KEYWORDS: Inclusion, Strategies, Social Interaction.

SUMMARY

This work was done in response to low motivation in the social development of young people with visual disabilities included in regular educational units in Canton Machala, El Oro province, their right to social interaction among peers and its importance in acquisition of social skills, attitudes, and experiences that serve as basis for further communication beyond their family, educational and social environment.

The strengthening of effective social interaction of young people with visual disabilities and their peers without disabilities, will contribute to better social, emotional adjustment and active participation in different environments, links between students and student groups are a powerful generator element socialization, which contributes to the improvement of future family, social and work relationships.

Socializing Guide social skills strategies, through a workshop where teachers, administrators and student counseling involved, the acquisition will serve to promote the commitment of the institution's programs and activities aimed at strengthening effective social interaction between young with and without disabilities, this guide becomes a daily work tool, its application allows teachers to develop dynamic, enabling students to encourage camaraderie, teamwork, encourage free expression of thoughts and feelings environments.

The commitment of an entire educational community allowed framed in this educational program to meet the needs of young people with visual impairment, significant contribution to the process of inclusive education quality.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se señala la situación de los jóvenes con discapacidad visual que se encuentran incluidos en instituciones educativas del Cantón Machala, y nos permite señalar las diferentes dificultades que se han tenido que sortear para acceder a la educación inclusiva, el mismo que no encaja ya que hay un marco legal que lo sustenta y es muy claro en sus enunciados al señalar que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva de calidad.

Asimismo nos va a permitir comprometernos a diseñar una guía de estrategias de manejo para el docente, como la oportunidad de trabajar en un clima permanente de relación educador- alumno que estimule, promueva y reconozca las potencialidades del estudiante, en esto tendrá una gran responsabilidad el docente como coordinador del proceso de enseñanza. El proyecto de tesis presenta cinco capítulos que resumen lo siguiente:

El **CAPÍTULO I** se comienza identificando **EL PROBLEMA** y planteándolo de manera sencilla, continuando con la formulación del problema con el apoyo de diferentes preguntas que nos llevan a solucionar y determinar el problema.

En el **CAPÍTULO II**, titulado **MARCO TEÓRICO** se detalla brevemente la aprobación en los diferentes momentos de la historia de los países miembros de la Convención de los Derechos Universales, un sistema de protección de los Derechos humanos, de donde se derivan una serie de Acuerdos, Convenciones, Leyes que favorecen la educación en igualdad de derechos, un desafío que constituye el inicio para garantizar la soberanía, la paz a las personas con discapacidad y finalmente una mejor calidad de vida. Además señala la importancia de conocer el diagnóstico, pero sobre todo la funcionalidad de la visión como corresponde en cada

caso, las circunstancias en que ésta dificulte y/o facilite su participación en la interacción con el medio inmediato, familia, colegio, comunidad; lograr identificar las fortalezas, conocer el momento y el tipo de estrategias educativas oportunas y efectivas en la construcción de aprendizajes significativos.

EL CAPÍTULO III, encontramos el **MARCO METODOLÓGICO** donde registra de forma estadística las instituciones educativas regulares, donde se pondrá énfasis en las instituciones inclusivas, de docentes y en especial los que dan atención a los estudiantes incluidos y conocer los programas, proyectos que se aplican las autoridades correspondientes en el desarrollo del proceso de inclusión educativa a los estudiantes con discapacidad visual del cantón Machala a través de los métodos y tipo de la investigación.

EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS lo encontramos en el **CAPÍTULO IV** donde se hará una recopilación de datos donde se expresan los resultados de las encuestas tanto a autoridad y docentes y expertos, al término de este capítulo se hace una aceptación de la hipótesis planteada en el primer capítulo.

CAPÍTULO V, LA GUÍA DE ESTRATEGIAS ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA, al socializarla mediante talleres, se constituya en una herramienta básica para el docente y que su aplicación servirá como un material de solución de algunos nudos críticos en el proceso de inclusión, en el tema de las habilidades sociales elementos básicos para promover la interacción social entre los actores de la comunidad educativa.

En las **CONCLUSIONES** se resumen los resultados más representativos del trabajo, se realizan las respectivas **RECOMENDACIONES** encontrados en el **CAPÍTULO VI** y se culmina con los anexos en los que encontraremos: formato de encuestas, y bibliografía. Después de resumir y dar a conocer a breves rasgos de lo que contiene esta tesis proseguimos a su desarrollo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Diagnóstico de la Situación.

Los jóvenes con discapacidad visual incluidos en las unidades educativas del cantón Machala precisan de un conjunto de estrategias que fortalezcan el proceso de inclusión, ya que luego de egresar de las escuelas especiales, pacientes esperaron por mucho tiempo, la oportunidad y el derecho a continuar educándose, un proceso de inclusión que requiere de mayor atención para dar respuesta a las necesidades de estos estudiantes.

1.1.2. Antecedentes.

La Discapacidad siglos atrás fue considerada un castigo de los Dioses, hijos del pecado, del demonio y eran abandonadas, mutiladas, expuestas a burla, con la llegada del cristianismo con mensajes a amor, misericordia mejoró el trato a estas personas, es cuando se responsabilizan parcialmente de sus cuidados en centros asistenciales; sin embargo, es la medicina la que comienza a mostrar interés por los deficientes mentales y donde tienen las primeras experiencias educativas, nueva época donde se define la necesidad educativa en centros específicos, un planteamiento educativo.

La humanidad a lo largo de la historia ha sido testigo de acuerdos y convenios internacionales, cada uno de estos grandes momentos establecen la igualdad de derechos para todas las personas sin excepción alguna, y advierte a los estados la importancia de contar con una política claramente formulada, centrado en el niño/a como persona, son sus intereses y necesidades, que esta igualdad de oportunidades no solo debe

establecerse en el sector educativo sino también en el entorno donde se desarrolle, así se convertirá en un eje integrador, condiciones adecuadas de acceso para dar atención y para no dejar duda sobre la inalienabilidad de sus derechos.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca 1994, con la consigna “el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir escuelas para todos” “acceso y calidad”. En 1999, la Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las personas Portadoras de Deficiencia, conocida también como la Declaración de Guatemala, deja bien en claro que este enfoque Inclusivo hará conciencia en la sociedad de que todas las personas tienen el mismo derecho a la vida, al bienestar, a la educación y al trabajo, a vivir independientemente y a la participación activa en todos los aspectos de la sociedad, y considera que Convención considera que cualquier acto de discriminación contra una persona con discapacidad es una violación a sus derechos fundamentales.

Se realizan otras observaciones relativas a los derechos de las personas con discapacidad, donde se resalta el derecho a la educación y le da más legitimidad a la inclusión ya que expresa que “la educación inclusiva debe ser el objetivo de la educación con discapacidad y que deben recibir el apoyo necesario dentro del Sistema General de Educación, para facilitar su formación efectiva”

En nuestro país mediante las autoridades educativas estamos viviendo un proceso de cambios, la aplicación de todas estas nuevas políticas, leyes y acuerdos de Estado, de estrategias en la comunidad educativa, responsabilidad de todo el Sistema Educativo, Padres de Familia que están atentos a la respuesta adecuada y oportuna a las necesidades de sus hijos y el compromiso de dar el apoyo en este proceso de Inclusión, vamos a lograr la verdadera inclusión educativa para nuestros estudiantes, porque lo que es bueno para un niño, niña con necesidades educativas especiales es bueno para los demás, una Educación para Todos y Todas.

1.1.3. Descripción del Objeto de Estudio.

En nuestra provincia de El Oro, se ha evidenciado en algunos casos, desconocimiento al trabajo de Inclusión de los estudiantes con NEE, algunos no aceptan el reto; en base a la observación y a un diagnóstico presuntivo de la situación, he considerado realizar la investigación en las Unidades Educativas regulares del cantón Machala, provincia de El Oro, Colegios con Programas de Inclusión que no ha sido lo suficientemente aceptada por parte de los docentes que han manifestado una falsa predisposición, muchos desconocen el trabajo a realizar, ya que lo toman como una obligación; nuestro interés por medio de este trabajo investigativo es precisamente promover la búsqueda del cambio de percepción que se tiene hacia los estudiantes con NEE, esquemas mentales arraigados en enfoques tradicionales y lineales que no dan paso a un cambio de actitud que favorezca la educación de los estudiantes. Por otro lado, encontramos las barreras que obstaculizan su acceso, que les limitan a participar y disfrutar activamente junto a sus compañeros sin discapacidad, barreras culturales y actitudinales, se sigue formando a maestros para que atienda los grupos homogéneos sin respetar la diversidad, cuando esta ha llegado a constituirse en norma, se anexan otras dificultades como de espacio, acceso, personal de tutoría, presupuesto, escaso recurso didáctico adecuado y adaptaciones curriculares a estas necesidades, modelos estandarizados de evaluación que no son inclusivos, desactualización de nuevas tecnologías en programas educativos, en otros casos padres de familia desmotivados, desinteresados que no alcanzan a comprender y asumir la corresponsabilidad en la tarea educativa, esto se convierte en un gran vacío que no va a permitir un buen desenvolvimiento estratégico de aprendizajes, en fin una serie de inconvenientes que enfrenta la educación inclusiva, y que se justifican argumentando no recibir capacitación.

1.1.4. Consecuencias.

Esta es la realidad de los estudiantes con discapacidad visual incluidos en las instituciones educativas, los docentes y en otros casos los directivos no se quieren comprometer con el programa, el buscar y agotar con la serie de estrategias metodológicas, a pedir y/o aceptar ayuda, a investigar lo que puede entregar a un estudiante en su condición, a descubrir y respetar el potencial y aceptarlo como es, sin embargo, los docentes debemos estar familiarizados con los retos, en la educación inclusiva el mayor reto es la lucha contra la desigualdad, la exclusión social, la violación a los derechos de las personas con discapacidad a aprender en un ambiente de equidad, a una educación de calidad inclusiva, que hoy están dejando huellas negativas en el camino, dando paso al fracaso escolar, inseguridad, ausentismo, poca credibilidad en los cambios que promueve el sistema, abandono y desinterés, por ello, vamos a agotar nuestros esfuerzos, a adoptar metodologías que nos brinden la viabilidad de solución a las dificultades, desarrollar y direccionar sus aprendizajes de modo que les permita mejorar su capacidad para interactuar con los demás, a participar plenamente en la transformación de la sociedad en la que priman los valores, el mejoramiento de la calidad educativa y reducir las desigualdades en todos los ámbitos, fomentando con el accionar la excelencia de un proceso de inclusión y mantener la bandera contra la segregación educativa.

Diseñar guías, planes y programas educativos flexibles tomando en cuenta sus potencialidades y no sus dificultades, métodos de evaluación que no provoquen temor o ansiedad y sobre todo, mantener mecanismos de comunicación para que los estudiantes con NEE puedan expresar su realidad e intereses, reforzar una interacción dinámica y permanente entre las instituciones de educación especial y educación regular, es decir buscar el hilo conductor donde instituciones y docentes hablemos un mismo idioma, con el firme objetivo de motivar cada evolución en el proceso de aprendizaje y considerar los diferentes tiempos requeridos por cada uno de ellos.

1.1.5. Formulación del Problema.

¿Cómo están trabajando habitualmente los docentes para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual de las Unidades Educativas del cantón Machala?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La Inclusión plantea un proceso dinámico, donde el principal agente de cambio es la comunidad educativa, la misma que enfrenta el reto de la inclusión de estudiantes con discapacidad visual, para facilitar el óptimo desarrollo de sus potencialidades por eso es importante que se considere la diversidad en todos los escenarios de la aplicación de la normativa educativa actual. Como una de las estrategias es la capacitación de docentes, sensibilización de la comunidad que promuevan el derecho de los niños, niñas, jóvenes con NEE, la utilización de técnicas en el proceso de aprendizaje, que facilite su integración.

El derecho a la inclusión significa también desarrollo social, está orientada a brindar apoyo a nuestra sociedad, a garantizar el desarrollo humano. Considero que aún encontramos por parte de docentes el desconocimiento del aporte que presta este programa, dificultades que van a obstaculizar la buena marcha de propuestas que garantizan la formación, inclusión social, en condiciones dignas, seguras y en igualdad de condiciones y oportunidades.

El Estado garantiza sus derechos constitucionales, se trata de grupos más vulnerables o excluidos, en este sentido la propuesta está enmarcada dentro del Sistema Educativo de análisis de construcción social de cambio, nuestro trabajo de investigación se basa en estas garantías constitucionales que previo a la observación e investigación se ha podido conocer las dificultades que están determinadas por el escaso conocimiento, voluntad y amor a un ser humano que por su condición están privadas de sus derechos; por consiguiente es preciso identificarlas para plantear un Diseño de Guía de Estrategias Didácticas para el docente

orientado al fortalecimiento de la interacción social efectiva, que contribuyan en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual de las unidades educativas regulares del cantón Machala. Así se dará oportunidad a compartir y educar en igualdad de derechos amparados en estrategias, marco legal y otros enfoques que sustentan la inclusión, logremos juntos fomentar la atención a la diversidad, mejores condiciones y calidad de vida.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivos Generales

- Investigar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar habilidades sociales en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad visual.
- Diseñar una guía didáctica para que los docentes, desarrollen habilidades sociales fortaleciendo el proceso de inclusión de calidad en los estudiantes con discapacidad visual.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que aplican los docentes para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual.
- Sistematizar las dificultades que están presentando los estudiantes con discapacidad visual en el manejo de sus habilidades sociales en el proceso de inclusión.
- Fundamentar desde la teoría de Vygotsky para qué sirve una guía de estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual.
- Aplicar la guía de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en el proceso de aprendizaje.

1.4. HIPÓTESIS

Si se elabora una Guía de Estrategias Didácticas para que los docentes la apliquen en el proceso de enseñanza en los estudiantes con discapacidad visual entonces lograríamos desarrollar habilidades sociales mejorando el proceso de inclusión educativa que ofrece la institución.

Cuadro 1.1. Variables e Indicadores

VARIABLES	INDICADORES
<p align="center">Guía de Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de mayor independencia, seguridad y autonomía • Identificación de barreras para proponer adaptaciones. • Reconocimiento de su entorno, ambientes naturales y sociales. • Estimación sobre el diagnóstico y pronóstico de las patologías visuales. • Proposición de alternativas pedagógicas para potenciar aprendizajes en habilidades sociales. • Coordinación de propuestas y compromisos de trabajo en equipo.
<p align="center">Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su propia imagen producto de sus experiencias. • Motiva la interacción social, el compañerismo y el trabajo en grupo. • Reconoce dificultades propias y del entorno para pactar y responder a sus deberes y derechos. • Expresa con libertad sus sentimientos y emociones. • Conserva un estilo de vida y comportamientos saludables.

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides.
 Fuente: Desarrollo del Capítulo I de la Investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

2.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El 10 de Diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los Países Miembros que publicaran el texto y la Declaración y dispusieran que fuera “distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios”.

La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Esta Declaración constituye un pilar básico de la legislación del siglo XX sobre los derechos humanos. El fundamento de la Declaración es que los derechos emanan de la dignidad inherente a cada ser humano, y que su respeto es requisito para la justicia, libertad y paz mundiales. La Declaración Universal abarca toda una gama de derechos humanos en 30 artículos claros y concisos. Artículos que establecen y garantizan que los derechos humanos sean patrimonio de todos y no privilegio de unos pocos,

derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que garantizan el disfrute de una seguridad social.

2.1.2. Acuerdos, Conferencias y Declaraciones Internacionales.

Los acuerdos a los que se llegó por consenso en las conferencias internacionales celebradas en el decenio de 1990, que son de índole consultiva y no obligatoria, se basan en tratados de los derechos humanos legalmente obligatorios: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (aprobada en 1948).

*El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (que entró en vigor en 1976) establece que la protección de las leyes y la libertad de expresión se aplican por igual a las mujeres y los hombres.

*El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976); Culturales se estipula que toda persona tiene derecho a establecer “libremente su condición política” y asimismo “su desarrollo económico, social y cultural”, y que los Estados deben asegurar que los hombres y las mujeres disfruten de esos derechos por igual.

*La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1981), que en Junio de 2001, es la Carta Internacional de derechos de la mujer. La Convención, en que se garantiza “a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”, declara que la máxima participación de la mujer en todas las esferas, en igualdad de condiciones con el hombre.

*Y la Convención sobre los Derechos del Niño (1990), los Estados se comprometen a respetar y garantizar derechos entre otros, el de la vida; tener un nombre y una nacionalidad; preservar esta identidad y relaciones familiares; tener contacto directo con ambos padres; salir de cualquier país, incluido el propio, y de entrar en su propio país; expresar su opinión; libertad de expresión, incluyendo la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; libertad de asociación; disfrute del más alto nivel posible de

salud y de servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud, la seguridad social; un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social; la educación; tener su propia vida cultural, profesar y practicar su propia religión o emplear su propio idioma.

2.1.3. Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca 1994.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, fue realizada en Salamanca, España en 1994 y coordinada con la Organización de las Naciones Unidas, la UNESCO y el Ministerio de Educación y Ciencia de España, la Conferencia de Salamanca afirma el principio de educación para todos y examina la práctica para asegurar que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en todas esas iniciativas de atender las necesidades educativas de todos los estudiantes con discapacidad y puedan tomar el lugar que les corresponde en una sociedad en aprendizaje.

Contiene nuevas ideas sobre Necesidades Educativas Especiales y las directrices para la acción en los planos nacional, regional e internacional.

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudio apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades. Deberá, ser de hecho, una prestación de servicios y ayuda para satisfacer las continuas necesidades especiales que aparecen en la escuela. (Ladas, 2010).

Es decir se amplía el campo de la educación especial que tradicionalmente solo eran atendidos los estudiantes con discapacidad sensorial, física, intelectual y emocional, ahora se considera que también pueden tener NEE los niños que viven en la calle, que pertenecen a poblaciones marginadas o a minorías lingüísticas y étnicas. Las instituciones de educación Especial deben estar atentas a todas las necesidades que presentan los niños/as, ya que cualquiera la podría presentar en algún momento.

También prevé la necesidad de un encuadre legal, políticas educacionales, conocimiento del principio de igualdad de oportunidades de las personas con NEE, la creación de escuelas integradoras que den respuesta a las necesidades culturales e individuales de niños/as, gestión escolar más flexibles y dispuestas a cambios: proposición de ofertas educativas y reasignar los recursos y materiales pedagógicos.

La Declaración de Salamanca nos enseñó mucha y muy importante respecto al sentido, la necesidad y la orientación de los cambios en materia de educación especial y por extensión en relación con la forma de enfocar la espinosa cuestión de la atención a la diversidad del alumnado. Pero otra cosa bien distinta es lo que en último término, cada cual (personas y “administraciones”) ha ido aprendiendo y asimilando de todo ello en interacción con sus propias circunstancias y condiciones. Por esa razón intentaremos aproximarnos a ambas cuestiones, si bien dejaremos la relativa a lo que hemos aprendido en el transcurso de estos años sobre nuestra capacidad para transformar la realidad educativa, como contenido principal del último capítulo de esta obra. (Verdugo, 2004).

2.1.4. Convención de los Derechos Sobre Personas con Discapacidad.

El 13 de Diciembre de 2006 se aprobó la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, sin duda este instrumento es el resultado de un largo proceso, en el que participaron varios actores entre los que destacan Estados miembros de Naciones Unidas, Observadores

de Naciones Unidas, Cuerpos y organizaciones importantes de Naciones Unidas, Relator Especial sobre Discapacidad, Instituciones de Derechos Humanos y organizaciones no gubernamentales, entre las que tuvieron un papel destacado las organizaciones de personas con discapacidad.

Este nuevo instrumento supone importantes consecuencias para las personas con discapacidad contando entre las principales, la “visibilidad” de este colectivo dentro del sistema de protección de los derechos humanos de Naciones Unidas, la asunción indubitada del fenómeno de la discapacidad como una cuestión de derechos humanos, y el contar con una herramienta jurídica vinculante a la hora de hacer valer los derechos de estas personas, no obstante, más allá de la enorme trascendencia que las cuestiones mencionadas implican, debe tenerse presente que la Convención, no es, ni debe ser, interpretada como un instrumento aislado, sino que supone la última manifestación de una tendencia mundial, a favor de restaurar la visibilidad de las personas con discapacidad, tanto en el ámbito de los valores como en el ámbito del Derecho.

La futura Convención Internacional para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, se convirtió, finalmente, en un buen motivo para realizar reflexiones y análisis desde muy diferentes perspectivas y sensibilidades sobre las principales cuestiones que afectan a las personas con discapacidad en nuestra sociedad. Por lo que el lector interesado en los derechos de las personas con discapacidad y también en los derechos humanos en general, encontrará, sin duda, en gran valía la lectura de este libro. Todo él tiene, pues, una profunda identidad, proporcionada por esa común temática de los derechos de las personas con discapacidad. (Cervera, 2005).

La Convención reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que es el resultado de la interacción entre la deficiencia de una persona y los obstáculos tales como barreras físicas y actitudes imperantes que impiden su participación en la sociedad. Cuantos más obstáculos hay, más discapacitada se vuelve una persona.

2.1.5. Discapacidad Visual – Once.

Es evidente que la visión es uno de nuestros principales medios para obtener información de nuestro entorno e interrelacionarnos con él. Se calcula que un 40% de la información que procesa el ser humano se percibe a través de la vista. La principal función de la visión que no es otra que la de obtener información sobre nuestro mundo. (Marugán, 2009).

La Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE) es una institución de carácter social y democrático, sin ánimo de lucro que tiene el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida de las personas con ceguera visual de toda España.

En la década de los cuarenta y cincuenta se apostó por la educación en centros educativos y bibliotecas específicas para niños con ceguera. En los años sesenta, se continuó fomentando la diversidad laboral y se crearon la Escuela de Telefonía, un centro de formación profesional y la Escuela Universitaria de Fisioterapia. En los años ochenta gracias a la nueva gestión democrática e iniciativas se pudieron poner en marcha proyectos que la ONCE ocupara un lugar muy importante entre las organizaciones de y para personas con ceguera de todo el mundo.

En 1998 se crea la Fundación ONCE para la solidaridad con las personas ciegas de América Latina (FOAL) que coopera para mejorar la calidad de vida de las personas ciegas en América Latina, a través de programas educativos, de empleo, de formación o de rehabilitación.

2.1.6. Educación Inclusiva: Personas con Discapacidad Visual.

La visión representa el desarrollo de las habilidades que poseemos, de los conocimientos que adquirimos y de las actividades que realizamos, lo aprendemos o ejecutamos basándonos en información visual, de esta forma, un papel central en la autonomía y desenvolvimiento de cualquier persona y especialmente, durante el desarrollo infantil. Las diferencias patológicas y alteraciones oculares pueden reducir en diversos grados o

anular la entrada de esta información visual imprescindible para nuestro desempeño diario y bienestar.

“Es conveniente desarrollar una empatía profesional, pero alejada de actitudes sobreprotectoras que dificulten la autonomía. El alumno con pérdida de visión reciente puede estar emocionalmente inestable o muy sensible, por lo que el especialista debe mantener su profesionalidad y alejarse de otro tipo de relaciones afectivas que puedan llevar a confusión sobre la relación establecida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (ONCE, 2011)

En los años 90 se pone en vigencia el Plan Nacional de Educación Especial, el mismo que propone integrar a niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular, dejando a un lado el modelo clínico para dar paso al modelo pedagógico, que acorte la distancia entre la educación regular y especial. En 1994, Ecuador participa en una Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad, celebrado en Salamanca España, promoviendo la educación para todos definiendo y extendiendo la idea de Educación Inclusiva como principio y política educativa.

En 1996, el CONADIS publica las Políticas sobre Discapacidades a ejecutarse en todos los ministerios pertenecientes a esta institución, en Septiembre del mismo año la UNESCO organiza la Reunión Regional sobre Perspectivas, de la Educación Especial en los países de América Latina y del Caribe en donde concluyeron que se deben dar prioridad a los siguientes aspectos:

- Re-estructura de la Educación Especial en el marco de la Reforma Educativa.
- Evaluación a las Necesidades Educativas Especiales.
- Adaptaciones Curriculares.
- Recursos de apoyo y valoración.
- Formación de docentes.

En el año de 2002, se promulga el Reglamento de Educación Especial donde y aparece el término de Educación Inclusiva, término todavía no

comprendido en su total dimensión. En el año 2003 entra en vigencia el Código de la Niñez y Adolescencia en el que se dice que ante la Ley todos los niños, niñas y adolescentes son iguales, sea cual sea su condición.

En el 2006, a través de la Consulta Popular se pronunció por la definición de una agenda educativa convirtiendo políticas del Plan Decenal hasta el 2015, el mismo año la División Nacional de Educación Especial, elabora el Plan Nacional de Educación Inclusiva como una necesidad de resolver a las demandas del sector que se encuentra fuera del sistema educativo. El 30 de Marzo del 2007, en el marco de reuniones de la Naciones Unidas, el señor Vicepresidente de la República suscribe el Convenio Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En el año 2008, el gobierno actual ha tomado acciones para visualizar y atender a las personas con discapacidad, estableciendo como una prioridad dentro de sus Políticas de Estado la Educación Inclusiva, el 3 de Mayo del mismo año se puso en vigencia la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, así se pone en marcha el proyecto “Ecuador sin Barreras”.

En el año 2011, entra en vigencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde también se contempla los derechos de las personas con discapacidad. El 25 de Septiembre de 2012 se publica la Ley Orgánica de Discapacidades, hasta la fecha actual en el Ecuador se ha ido avanzando a paso lento, sin embargo, cabe recalcar que todos estas leyes se han convertido en un soporte importante en el proceso inclusivo, de esta forma se garantiza cambios que permitirán aportaciones para una plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Educación Inclusiva.

- **Principios de la educación inclusiva.**
 - Reconocer que todos los alumnos pueden aprender.

- Reconoce y respeta la diversidad en los alumnos, edad género, etnicidad, idioma, discapacidad, condición de VIH, etc.
- Permite que las estructuras, metodológicas y sistemas educativos respondan a las necesidades de todos los estudiantes.
- Forma parte de una estrategia más amplia de promoción de una sociedad inclusiva.
- Es un proceso dinámico que se encuentra en constante evolución.

“La meta de la educación inclusiva es la de ampliar el acceso a la educación y promover la participación completa y las oportunidades de todo el alumnado vulnerable de exclusión teniendo en cuenta sus capacidades” (Watkins, 2009). En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

- **Objetivos de la inclusión educativa**

El Departamento de Educación Especial e Inclusiva del Ministerio de Educación pretende crear un entorno pedagógico en la estructura y organización de las instituciones educativas, aspectos positivos con el fin de que:

- Los estudiantes se sientan en igualdad de condiciones.
- Surgimiento del respeto por las diferencias.
- Se comparten experiencias dentro y fuera del aula.
- Crece la tolerancia y aceptación hacia las diferencias.

Políticas que promuevan la inclusión el fomento de la calidad de la educación inclusiva precisa una política definida al respecto. El objetivo de una escuela para todos debería promoverse desde las políticas educativas así como desde los valores, el liderazgo escolar y en la práctica docente. (Watkins, 2009).

- **Dimensiones de la educación inclusiva.**

Poner en marcha innovaciones en las instituciones educativas, avanzar hacia una comprensión sobre cultura escolar, realizar cambios de actitud.

- Crear culturas inclusivas
- Elaborar políticas
- Desarrollar prácticas inclusivas

- **Fases de la inclusión educativa.**

Es necesario analizar aquellas barreras que limitan un aprendizaje de calidad y entender mejor el sentido de la educación inclusiva, es importante ir avanzando en el proceso, dentro de las fases de la inclusión educativa, se menciona:

- Sensibilización, a toda la comunidad educativa sobre el contenido de la inclusión, las ventajas y beneficios para todos los alumnos.
- Capacitación al docente sobre la metodología y estrategias de detección de las necesidades educativas especiales, la planificación y la ejecución del plan de inclusión individualizado.
- Implementación de recursos materiales, profesionales, técnicos y tecnológicos
- Eliminación de barreras, el acceso al currículo.
- Actualizar y operativizar la normativa legal, a fin de sostener la inclusión educativa, hacer el seguimiento y evaluación. (Rodríguez, 2013).

- **Adolescentes e inclusión educativa.**

En la medida que los adolescentes se empoderen de sus derechos y capacidades como tales, lo que implica comenzar a procesar la pérdida de la infancia, pueden sentirse capaces de concretar emprendimientos en colaboración con otros pares y/o adultos. Es preciso apoyarse en estrategias que nos ayuden a entender esta etapa de sus vidas, el juego en los adolescentes tiene como particularidad retomar sus características

evolutivas, sociales y culturales, de tal manera que es un medio que va a facilitar la comunicación y el aprendizaje.

Esta combinación de lo lúdico y lo cognitivo es lo que va marcando el grado y ritmo de participación del adolescente, el compartir con los jóvenes es una estrategia que facilita los espacios de meta, comprensión del proceso educativo. Los adolescentes con necesidades educativas especiales que asisten a las instituciones educativas, presentan necesidades específicas en relación a su accesibilidad, de allí que las autoridades educativas mediante los programas inclusivos al diseñar metodologías adecuadas darán respuesta a las mismas garantizando su participación en igualdad de oportunidades.

Vincular el concepto de inclusión con otras temáticas características de la etapa del adolescente, se hace necesario también rescatar cada detalle, explosión de sentimientos y emociones y encaminarlas a su realidad, a los aprendizajes significativos e invitar a disfrutar de estas experiencias con sus pares en el colegio, su familia y amigos de la comunidad, por lo tanto se puede lograr una dinámica accesible.

2.2.2. Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad.

El concepto “necesidades educativas especiales” tiene su aparición oficial en la Conferencia Mundial del mismo nombre en 1994 en la que más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos.

El Informe Warnock, tuvo la virtud de señalar algunos muchos otros aspectos de gran importancia para la educación de las personas con discapacidad, como es la llamada de atención sobre la necesidad de una intervención educativa temprana o la preocupación por aquellos jóvenes con discapacidad que ya habían terminado su educación obligatoria. (Echeita, 2007).

Los niños, jóvenes y adolescentes que asisten a las instituciones educativas los mueve una variedad de intereses, motivaciones, habilidades, capacidades y potencialidades y por supuesto ninguno

adquiere el conocimiento y aprendizajes de la misma manera, no se puede aplicar de forma homogénea actividades en el salón de clases, se va a requerir de una atención particular a cada uno de los estudiantes, que tenga a la vez características en común y diversificada, más aún si el estudiante presenta una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad y en muchos de los casos van a necesitar también de metodología adaptada y de apoyo complementarios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, etc.

“Se puede decir que la capacidad de servicio que da la institución, dependerá la calidad de respuesta educativa que se brinda a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.” (DIVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL, 2012).

- **Docentes Ante Nuevos Desafíos**

Es necesario que los docentes de educación regular cuenten con una capacitación básica sobre educación especial, se debe considerar que la educación de niños con discapacidad estaba fuera de sus competencias, de hecho en estos tiempos se pone de manifiesto el considerar la necesidad de prepararse, estas referencias legales marcan las bases para la formación de profesionales, capaces de dar atención y respuesta más satisfactoria a las nuevas demandas, retos y desafíos que plantea la atención en las escuelas.

Si los docentes deben formarse en enfoques inclusivos, sus programas de formación deben, por ende, organizarse con un enfoque inclusivo. La rígida separación entre la educación común y los programas de atención a las necesidades educativas especiales debe ser reemplazada por programas más integrados, o con modalidades más flexibles que lleven a la titulación. (UNESCO, 2004).

Sumado a una situación fundamental en este proceso de formación del docente, el desarrollo de actitudes adecuadas para la aceptación y la atención educativa de la diversidad de estudiantes en las escuelas comunes de igual manera para la atención adecuada y oportuna a niños

con discapacidad en escuelas especiales, esto beneficia en forma general, tanto así que cumple una función de prevención y de desarrollo, que debemos esperar de un profesional comprometido con el mejoramiento de una educación de calidad de vida.

Todo cambio exige sacrificios y desafíos, el desarrollo de una educación inclusiva no está exento, implica cambios en el sistema, de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes.

Para coadyuvar esta posición será necesario:

- Contar con recursos de apoyo, formación del docente y el fortalecimiento de la responsabilidad del Estado y sectores responsables del bienestar de las personas con discapacidad.
- Ampliación de la cobertura en programas de educación inclusiva en todos los niveles, desde la infancia hasta integración laboral.
- Cambios en las actitudes y las prácticas educativas, valoración y respeto a la diversidad, enfoques metodológicos.
- Criterios y procedimientos de evaluación y promoción.
- Proyectos educativos, participación y compromiso de cambio de la Comunidad Educativa.

2.2.3. La Discapacidad Visual y Entorno Social.

El hombre y la mujer es eminentemente un ser social, somos únicos e irrepitibles no podemos vivir de forma aislada aún en cualquier condición, las personas nos comunicamos, participamos e interactuamos con los demás; la familia constituye una de los mayores pilares que inciden en la educación de los niños/as desde los primeros años de vida, trasciende y se mantiene a lo largo de toda su vida, el entorno familiar es la fuente de donde el niño adquiere toda la información del mundo que le rodea, sus primeros contactos, relaciones afectivas, donde se va a ser sujeto a un sistemas de normas de vida, regulaciones de conducta.

La persona con discapacidad visual presenta dificultades en la participación activa con su entorno, no es suficiente insertarlo en un medio

social y cultural, sino que éste interactúe con los demás, que se establezcan relaciones con ellos así se fomentará un aprendizaje en las habilidades sociales de gran importancia para su desarrollo integral.

“Los ojos son únicamente el inicio del proceso visual. Para llegar a ver necesitamos transmitir e interpretar aquella información que recogen nuestros ojos y para ello es muy importante la integridad anatómica y funcional de todas las estructuras que intervienen en el sistema visual: ojo, nervio óptico y cerebro. (Alberti, 2010).

2.2.4. Definiciones Sobre Discapacidad Visual.

Al tratar el tema de discapacidad visual es importante distinguir ciego de deficiente visual. Los niños con ceguera carecen de visión totalmente y tienen que utilizar para su aprendizaje los demás sentidos, mientras que los niños con deficiencia visual (Bárraga, 1983) y visión funcional (Corn, 1989) utiliza la capacidad visual, sea cual sea. (Castejón, 2011).

La ceguera o deficiencia visual se refiere a la condición de la persona, que se caracteriza por una limitación total o muy seria de la función visual, es decir abarca muchos tipos de problemas y dificultades visuales, se define como una alteración del sistema visual que tiene múltiples consecuencias como dificultades en el desarrollo de las actividades de la vida diaria, en hogar, escuela y comunidad, por lo que será necesario buscar medios alternativos de información que no lo pueden obtenerse a través del sentido de la vista.

“Vista y visión no es lo mismo. La vista es la simple capacidad del ojo de ver y responder a la luz. La visión es la capacidad para interpretar y entender la información que recoge el ojo.” (Alberti, 2010).

“Deficiencia visual o ceguera se define funcionalmente, como toda pérdida total y parcial del sentido de la vista.” (OMS).

La OMS define a la discapacidad visual en dos términos:

- Ceguera, que es la ausencia total de la visión o percepción de la luz.

- Baja visión, es la capacidad que tiene la persona o para percibir los colores e identificar objetos a cierta distancia.

2.2.5. Clasificaciones de Discapacidad Visual.

Visión normal. Agudeza visual 0.8 o mejor campo visual 120°
Baja visión moderada. Agudeza visual <0.3 campo visual <60°
Baja visión grave. Agudeza visual <0.12, campo visual <20°
Baja visión profunda. Agudeza visual <0.05. Campo visual <10
Ceguera casi total. Agudeza visual <0.02, campo visual <5°
Ceguera total. Agudeza visual. No percepción de luz. Campo visual 0° (Alberti, 2010).

Clasificación en función de las características educativas, Bárraga 1992 propuso clasificar en cuatro grupos a los alumnos con déficit visual, en función de las tareas que eran capaces de realizar y no de sus agudezas visuales.

- Ceguera: carencia de visión o percepción de luz, imposibilidad de desempeñar tareas visuales.
- Discapacidad visual profunda: dificultad para efectuar tareas gruesas, imposibilidad para realizar tareas que piden visión de detalle.
- Discapacidad visual severa: posibilidad de llevar a cabo tareas visuales con inexactitud, siendo necesaria la adecuación del tiempo, de ayudas y de modificaciones.
- Discapacidad visual moderada: posibilidad de realizar tareas visuales con ayudas especiales e iluminación adecuada, siendo el resultado final parecido al de las ejecutan las personas de visión normal. (Bonals, 2007).

2.2.6. Aspectos Psico-sociales que Inciden en las Personas con Discapacidad Visual.

Las primeras relaciones y aceptación social empiezan por el hogar, donde el niño vive sus primeras experiencias, la interacción con los demás y el desarrollo de su personalidad son más significativas cuando las vive satisfactoriamente, los niños con discapacidad visual desde el punto de

vista emocional y social tienen las mismas oportunidades que los otros niños sin discapacidad, es decir atención, cariño, cuidados, por otro lado encontramos la sobreprotección, la lástima, etc. no son estímulos positivos para su desarrollo.

Para la interacción de los seres humanos con el medio donde se desarrolla necesita contar con algunos elementos básicos que a su vez reúnen las cualidades personales como la personalidad, aptitudes, valores y motivación. “La pérdida de la visión, ya sea total o parcial, supone un cambio que determina las relaciones sociales.”(ONCE, 2011).

Los factores psicosociales que lleva a la persona a elegir la dependencia como la volición, autoestima y aceptación de su discapacidad y la postura que toma su familia en cuanto a la posibilidad que éste tenga de rehabilitarse y lograr su autonomía. Es evidente las afecciones del aparato visual no solo lesionan su área motora, sensitiva y sensorial, sino que afectan a la personalidad de estas personas, por tal razón se debe promover una atención íntegra, poniendo como base su potencial, “la incapacidad del ciego no es definitiva, sino que con diferentes agentes se logra una recuperación aceptable sobre la base de la unidad fisio-psico-social.”

Todo un trabajo en conjunto, un esfuerzo permanente para lograr su autonomía, lograr una participación activa, dentro de su familia y fuera de ella, esta ayuda psicoterapéutica que se ofrece a las personas con discapacidad va a lograr un cambio a mejorar sus condiciones de vida en todas las áreas de desarrollo, físico, sensorial, cognitivo, social, se va a dar las herramientas para que puedan modificar ser protagonistas de su propia independencia. La orientación y movilidad también cumple un papel importante en la relación con los demás, por medio del desplazamiento encontrará una perspectiva social y emocional, seguridad que ayude a enfrentar sus limitaciones y darle sentido a su vida.

2.2.6.1. Características Personales.

Las personas con graves afectación visual, tienen una peculiaridad física que con relevantes efectos sobre su comportamiento, sobre su forma de adecuarse al ambiente, sobre su manera de crecer y desarrollarse en el mundo. Las emociones y actitudes que pueden asumir en las diferentes etapas de su vida determinan en la persona ciega su autonomía, este mantenimiento se manifiesta a través de las características personales, las experiencias, la posición frente a las actividades de su vida cotidiana, la disposición para descifrar problemas y el ajuste personal a su pérdida.

Para conseguir en un tiempo y espacio requerido, es necesario que se promueva la motivación, la voluntad y el esfuerzo en el ejercicio de todas las actividades que puede realizar la persona; la discapacidad visual puede alterar la percepción de sí mismo de manera negativa unido a la indiferencia que asuma frente a una actividad, esto determina el grado de autonomía, por esta razón son las actitudes, percepciones y expectativas personales las que influyen directamente en la motivación.

En definitiva, la predisposición, intención y motivación debe estar presente en cada persona con discapacidad visual, para de esta manera poder recuperar la autonomía, la voluntad es el complemento que se une para tener resultados satisfactorios.

2.2.6.2. Interacción con el Medio Ambiente

Es difícil para la persona ciega interactuar con el entorno, la dificultad de percibir el lugar donde se encuentra, ir de un lugar a otro, estos movimientos pueden ser limitados por lo tanto, no hay el contacto con el mundo. En la incertidumbre de muchos fenómenos con la realidad, se ponen de manifiesto en la persona con discapacidad visual, el impedimento para constatar por sí mismos lo que es obvio para las personas videntes, por tal motivo con frecuencia vemos a los niños ciegos preguntar a sus padres, estando éste en su propia habitación, o que no sepa dónde se encuentra.

Las personas con discapacidad visual en su gran mayoría tienen dificultad para interactuar con su entorno, por la dificultad al percibir el lugar donde se encuentra, el traslado de un lugar a otro, el desplazamiento es restringido, por lo tanto tiene poco contacto con el mundo, es cierto que sus otros sentidos pueden ser mejorados, sin embargo esta dificultad puede crear una tendencia a la sobreprotección.

“El sentimiento de soledad es también frecuente, lo que a su vez propicia un perfil de personalidad más introvertido y menos social. Surge también como consecuencia un aumento muy significativo de la vida imaginaria y fantasía.” (Ribes, 2006).

2.2.6.3. Interacción Social.

Sin duda las personas ciegas tienen limitaciones a la hora de interactuar a nivel social, pero tal parece que son las personas videntes las que sienten temor o incomodidad al tratarlos y crea la dificultad en el normal desarrollo de las relaciones sociales, consecuencia de ello con frecuencia vemos que las personas ciegas son restringidas las actividades y roles específicos en la sociedad de tal forma que inciden negativamente en su desempeño, creando bajas expectativas., muchas veces haciendo a un lado el alto nivel de aprendizaje que tienen.

Es necesario buscar estrategias sociales para relacionarnos adecuadamente con los demás desde temprana edad, mantener un repertorio conductual que sea nuestra carta de presentación como: el saludo, saber cuándo dar gracias, etc., estas intervenciones deben hacerse tanto en las instituciones educativas, en sus hogares y comunidad, lo importante sostener buenas relaciones con los demás y sobre todo sentirse bien con uno mismo y ser felices al recibir de la misma forma las atenciones en todos estos conductas habituales durante el día.

Además de potenciar la exploración del entorno por medio de todos los sentidos, es preciso que el niño ciego se les faciliten todas las informaciones verbales posibles; dado que el lenguaje constituye su forma preferente de representarse el mundo, como elemento

integrador de las percepciones táctiles, olfativas, gustativas, auditivas...a la vez es un medio excelente para el entrenamiento de la memoria auditiva y le permite un desarrollo progresivo de la codificación semántica de la información. (Ribes, 2006).

2.2.6.4. Habilidades Sociales y el Derecho a Pertenecer.

“Habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales”. (Gómez, 2007).

Las personas sienten la gran necesidad de recibir la aprobación de las personas que lo rodea, que es parte de nuestro diario vivir y que puede afectar nuestra autoestima es una necesidad psicológica este derecho a pertenecer no se encuentra en algún reglamento sobre los derechos fundamentales del ser humano, sin embargo, para las personas con discapacidad visual experimentan la sensación de ser extraño en mayor y menor medida dentro de un ambiente que conoce, la carencia del derecho a pertenecer hace la interacción social de las personas ciegas deje de ser satisfactoria y más bien sea una tortura moral.

Es importante realizar acciones educativas para que estas personas tengan un verdadero aprendizaje y surja como una necesidad las habilidades sociales, que haya una total aceptación en su medio social, que forme parte de su grupo, sea apreciado y considerado como un miembro activo de esta sociedad.

2.2.6.5. Importancia de las Relaciones entre Pares

La escuela debe promover el desarrollo integral del niño con discapacidad visual, con las herramientas, estrategias y metodología adecuada en la relación con sus pares con visión normal. Estos aprendizajes deben darse en un entorno natural, ya que sus limitaciones en el caso de los niños con discapacidad visual le obstaculizan el desarrollo de habilidades, por lo tanto, esta enseñanza debe ser estimulada en la escuela que va a favorecer la relación con sus compañeros, se enriquece mediante el intercambio social de cada día.

Lo que es bueno para un niño con discapacidad es bueno para los demás.

El aula es el espacio donde estudiante y docente común integrador aplique sus conocimientos y experiencias, donde establezca las mejores relaciones y para que se dé es importante respetar sus roles, favorecer su aprendizaje con adaptaciones curriculares, planificación de las actividades que beneficien el normal desarrollo de la tarea educativa, una actitud de apoyo contribuye a crear comportamiento de independencia, seguridad, motivación que posteriormente incide en establecer mejor integración entre los miembros de una Comunidad Educativa.

El docente cumple un papel importante, es el mediador de la relación entre pares que propone situaciones de aprendizaje en la que el estudiante con discapacidad visual interactúe, participe activamente con sus compañeros con visión normal. Ambiente propicio para la comunicación y discusión productiva dentro de los grupos de trabajo, tareas muy ricos en contenidos, enfoques, puntos de vista que va a solucionar de la mejor manera el problema planteado. Cabe señalar que las ventajas de un aprendizaje colaborativo entre compañeros en una escuela integradora es el desarrollo socio afectivo, mejora las relaciones sociales, el asumir errores, aumento de tolerancia y sobre todo control individual derivadas de la interacción social.

2.2.6.6. Familia y Entorno Próximo.

“Educar en familia al margen del entorno no sólo se muestra a la largo estéril, sino que el mayor beneficio para la formación de los menores es el que se deriva del compromiso social de todos por aportar en sociedad lo mejor de cada uno”. (Botella, 2003).

La familia es el primer contexto socializador, el primer entorno natural donde crecen y se desarrolla los aprendizajes a nivel físico, intelectual, afectivo y social, generalmente el anuncio de una persona con discapacidad cambia la dinámica habitual de la familia, un derecho ya que el núcleo familiar y el entorno próximo establecen factores que al ser aplicados adecuadamente fomentan la independencia contando con que el

manejo de los mismos sea basado en realidades y acciones positivas, de tal manera que pueda cumplir con el rol adquirido.

Las necesidades, el trabajo en conjunto, las experiencias en la primera infancia y los vínculos afectivos que se desarrollan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar, van a dar la información necesaria, estos elementos van encaminados a potenciar su independencia, eliminando actitudes de sobreprotección o exceso de exigencias, la familia introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que establecen en sus miembros van a ser en gran medida un vínculo importante que facilita las relaciones sociales un modelo de comportamiento con los demás. (ONCE, 2011).

2.2.7. Un proceso de interacción entre el sujeto y el medio

El enfoque de Lev Vygotsky considerado como precursor del constructivismo social, para que luego se desarrollen diversas ideas sociales sobre el aprendizaje. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, es esencial la consideración de lo social, mediador que transforman la realidad y la educación.

La teoría Sociocultural de Vygotsky para los docentes, implica tres formas en que estos instrumentos puedan pasar de uno al otro:

- El aprendizaje imitativo, cuando un sujeto imita al otro.
- Aprendizaje instruido, pensar y aprender, que al internalizar las instrucciones se pueden autorregular.
- Aprendizaje colaborativo, cuando un grupo de personas se esfuerzan por aprender y en transcurso se da el aprendizaje.

Esto deja con claridad que el docente tiene un reto y se lo cataloga como el mediador, el gestor de coordinaciones y orientaciones en el proceso del aprendizaje, del manejo de estrategias para resolver conflictos en este orden.

Para Vygotsky (1986) “la internalización del lenguaje también hace un trayecto que parte de un habla

socializada, con función de comunicación, para después, en fases más avanzadas de su adquisición, ser internalizada y servir al propio sujeto como herramienta cognitiva, el mismo pasa a utilizar la palabra como instrumento de pensamiento, permitiendo una interacción más completa de la persona en el mundo.” (Castorina, 2004).

Pone énfasis a las influencias sociales y culturales que pasa de padres a hijos, de docentes a estudiantes y que se constituyen a través del tiempo en la relación y la interacción social positiva.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

2.3.1. Ley de Educación Nacional.

Una promesa de la revolución educativa, la lucha social por la educación permitió el desarrollo de tres Consultas Nacionales, el debate y la demanda de una atención seria a la educación, condujo por primera vez en la historia nacional a un Plan Decenal 2006 – 2015 (Ministerio de Educación y Cultura, 2006), que consideró tanto las tres consultas anteriores cuanto los compromisos internacionales asumidos por el Ecuador.

La ley aprobada garantiza el derecho a la educación, la interculturalidad y la plurinacionalidad, determinan principios y fines generales que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, y determina que en los currículos se incluya la enseñanza de un idioma ancestral. Promueve el estudio de las historias nacionales no oficiales y los saberes locales, propicia la investigación científica, tecnología y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente. (Inmediato, 2013).

En educación, el texto constitucional plantea, entre otros aspectos:

- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia.
- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.
- La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.
- El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.
- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares.
- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa que promueva la calidad de la educación.
- El Estado garantizará al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico.

“Cada nivel estudiará contenidos relacionados con las normas constitucionales, la cultura de paz, la seguridad ciudadana, salud preventiva y protección animal. La educación en sexualidad será integral y obligatoria. Tendrá una perspectiva bio-psico-social con sustento científico. Será para todos los niveles y planteles: públicos y privados. La educación persigue el Buen Vivir.” (Comercio, 2011).

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. (Ley Orgánica De Educación Intercultural. Registro Oficial 417).

2.3.2. Ley Orgánica de Discapacidades.

Las respuestas a toda una historia y acontecimientos que ha acompañado a las personas con discapacidad por muchos años, parecería estar contenida y sustentada en la nueva Ley Orgánica de Discapacidades que fue publicada en el Registro Oficial 796 del 25 de Setiembre de 2012. Esta ley es también el resultado del compromiso adquirido por nuestro país en el año 2007, ante la Asamblea de las Naciones Unidas, donde se ratificó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo, un instrumento internacional que promueve la plena vigencia de los derechos humanos de esas personas.

Uno de los derechos fundamentales contemplados en esta nueva Ley, es el de la Educación donde señala que el Estado Ecuatoriano procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, y además que la autoridad educativa nacional implementará las medidas necesarias, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en todos los niveles, brindando los apoyos pedagógicos según la discapacidad.

Un aspecto importante de la ley tiene que ver también con la capacitación y formación de la comunidad educativa, esto quiere decir que las autoridades y profesores del nivel básico, bachillerato y superior, los estudiantes (sin discapacidad), los empleados administrativos y otros actores que forman parte del sistema educativo deben ser formados en temas de discapacidad para que entiendan primero de que se trata, y luego adquieran las habilidades necesarias para interactuar de manera normal con personas especiales.

En la Ley además se trata de la accesibilidad a la educación e información, se contempla que todas las instituciones de educación cuenten con la infraestructura requerida, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad. Esto puede incluir el apoyo o intérprete individual para cada tipo de discapacidad, la entrega de textos

y materiales en sistema Braille, aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana por parte de profesores etc.

Art. 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Ley Orgánica De Discapacidades Registro Oficial 796, 2012).

2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia.

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N° 100, publicada en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003 y vigente desde el 3 de Julio de ese mismo año) es la finalización de un largo proceso de discusión, redacción y debate legislativo que se inició cuando la reforma legislativa de 1992 demostró su adecuación con los principios y contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño. El Código de la Niñez y Adolescencia se organiza en cuatro libros:

- Libro Primero: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.
- Libro Segundo: El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.
- Libro Tercero: Del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la niñez y adolescencia.

- Libro Cuarto: Responsabilidad del Adolescente Infractor.

2.3.4. Planes de Desarrollo del Buen Vivir.

A partir de 2007 se ejecutó el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, fue la propuesta del cambio que se presentó a la ciudadanía. Después del mandato recibido de la Constitución de Montecristi, el mismo año, se presentó el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, con nuevos desafíos. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 es nuestro tercer plan a escala nacional.

Es un conjunto de objetivos que expresan la voluntad de continuar con la transformación histórica del Ecuador. Estos son:

1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.
2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.
3. Mejorar la calidad de vida de la población.
4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.
7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global.
8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible.
9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.
10. Impulsar la transformación de la matriz productiva.
11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.
12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

“El Buen Vivir se planifica, no se improvisa. El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

2.3.5. Calidad de Educación, Enfoque de Derecho de Género, Intercultural e Inclusiva.

La construcción y el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de las personas y las colectividades es un eje estratégico del desarrollo nacional y una condición indispensable para la consecución del Buen Vivir, tal como se plantea en la Constitución de 2008. Esto implica diseñar y aplicar políticas públicas que permitan a las personas y colectividades el desarrollo pleno de sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y formas de comunicación, en la búsqueda de relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza.

Una educación de calidad es aquella que mejor responde a las necesidades educativas de la población a las que sirve. Estas necesidades de educación son relativas a la época, el país, la región, la cultura... cambia y evolucionan permanentemente. No se puede hablar de unas “necesidades educativas universales”, y el mejor sistema sería, precisamente aquel que mejor responda a las necesidades particulares de sus beneficiarios. (Paladines, 2011).

El desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito. Mediante la atención adecuada y oportuna de la salud, se garantiza la disponibilidad de la máxima energía vital; una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; el deporte, entendido como la actividad física planificada, constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, la salud y en general, de la acción individual y colectiva.

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena de la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

El objetivo es mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

Propósito: Es cuantitativa, porque medirá, evaluará y recolectará datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en qué condiciones se manifiesta o porque se relaciona con dos o más variables. Y se pretende con la ayuda de una guía didáctica fortalecer la inclusión educativa mejorando la calidad de servicio que ofrece la institución.

Por el lugar: De campo porque los datos se adquieren de la Unidad Educativa donde se encuentran los estudiantes con discapacidad visual.

Bibliográfico: Ya que se realizó previamente una investigación que dio sustento teórico, se desarrollarán las bases teóricas con el propósito de ampliar el ámbito conceptual de los elementos que estarán involucrados en el objeto de estudio propuesta encaminada a fortalecer habilidades sociales, base de la investigación.

Por el nivel: Será tipo descriptiva, procedimiento para alcanzar con precisión el objetivo de la investigación, transversal al estudio de las variables simultáneamente en el período 2013-2014.

3.2. UNIDADES DE OBSERVACIÓN, POBLACIÓN Y MUESTRA

Como paso previo a la determinación de la población y muestra de estudio, fue preciso identificar las unidades de investigación, las mismas que asumieron las siguientes características:

❖ **Población.**

A1.- Docentes de las Unidades Educativas del Cantón Machala, Provincia de El Oro.

A2.- Estudiantes con discapacidad visual de las Unidades Educativas del Cantón Machala, Provincia de El Oro.

A3.- Directivos de las Unidades Educativas del Cantón Machala, Provincia de El Oro.

A4.- Expertos o departamento de Consejería Estudiantil de las Unidades Educativas del cantón Machala, provincia de El Oro.

❖ **Muestra**

Las características de las unidades investigativas identificadas, no determinan la necesidad de establecer particularidades en relación a la muestra representativa de la población a investigar, debido a que el número de estudiantes con discapacidad visual de las Unidades Educativas del cantón Machala, provincia de El Oro asciende a ocho, por lo tanto, tomaremos como muestra intencional y por conveniencia de investigación a la totalidad del universo.

B1.- Docentes de las Unidades Educativas del cantón Machala, provincia de El Oro. Para el caso de los docentes cuyo número es de treinta y dos, como muestra intencional y por conveniencia se procederá a encuestar a todos.

B2.- Estudiantes con discapacidad visual de las Unidades Educativas del cantón Machala, provincia de El Oro. Para el caso de los estudiantes con discapacidad visual son ocho, como muestra intencional y por conveniencia serán objeto de investigaciones toda la población.

B3.- Directivos de las Unidades Educativas del cantón Machala, provincia de El Oro. Se va a encuestar ocho que forma el total.

B4.- Expertos que son los miembros del Departamento de Consejería de las Unidades Educativas del cantón Machala, provincia de El Oro, a encuestar cuatro que forma el total plantel.

3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos y técnicas de investigación que se emplearán en el presente trabajo, son procedimientos y recursos viables que permitirán identificar las particularidades del problema y plantear las posibles soluciones.

Ficha de evaluación.- Un seleccionado listado de habilidades sociales destinados para evaluar a los jóvenes con discapacidad visual, misma que será acordada tanto su aplicación como el puntaje previa observación de un periodo de tiempo por la autora y el/la docente o tutor más del estudiante, instrumento que se constituirá como apoyo para la planificación de objetivos que se emplearán en la propuesta.

Encuesta.- Estructurada con preguntas con el método de Escala de Likert, aplicada a docentes, directivos, expertos y estudiantes, se analiza el criterio subjetivo, nos facilitará lograr con precisión conseguir nuestros objetivos propuestos en la investigación y comprobar las hipótesis planteadas.

Observación documental.- se utilizará para obtener información textual a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; se basa en la consulta de libros, en artículos o ensayos de revistas y periódicos, documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, Proyecto Educativo Inclusivo, etcétera, referentes a las habilidades sociales en el proceso de inclusión educativa.

3.4. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

La información correspondiente a la fundamentación teórica, será obtenida mediante un proceso de sistematización de la información y registrada en fichas nemotécnicas. La información empírica se la obtendrá mediante registro de datos; los docentes, directivos, expertos y estudiantes que serán encuestados, utilizando formulario de preguntas. Procedimiento que lleva implícito los siguientes pasos:

Procesamiento de la información: Para el procesamiento de la información, la parte teórica será sistematizada y organizada en una coherente exposición.

Los datos obtenidos en la observación y encuestas se tabularán mediante estadística descriptiva, para establecer porcentajes mediante el uso de tablas dinámicas, son una herramienta para análisis de bases de datos

(BD). Se encargan de resumir y ordenar la información contenida en la BD y trabajar con valores generalizables.

Interpretación de datos: La interpretación de los datos tomará en cuenta cada uno de los elementos de la información, serán analizados cuantitativamente y descritos, en sus particularidades.

Los ejes de análisis serán las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis. Se considerará las frecuencias o porcentajes mayores, para ser comparados entre sí y contrastando los resultados del estudio con la información presentada en el marco teórico, con el propósito de identificar coincidencias y diferencias, así como explicaciones de las mismas para establecer conclusiones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se encontrara el registro de los datos estadísticos de las unidades educativas inclusivas del cantón Machala, provincia de El Oro, donde se aprecia la población estudiantil que acompaña a los jóvenes con discapacidad visual en estas instituciones educativas regulares.

Los resultados de la prueba de evaluación de habilidades sociales, los resultados de las encuestas para estudiantes, docentes, autoridades y expertos de las instituciones con diversas preguntas, cuyo propósito de caso fue conocer los resultados de estos estudios.

Estos resultados obtenidos en el análisis sirven de apoyo para saber las necesidades que tiene el sistema actual y nos permite organizar conjuntamente una propuesta. Todos estos resultados apoyan el objetivo general y objetivos específicos de la investigación en diseñar y socializar una guía didáctica mediante taller a los docentes orientada a desarrollar habilidades sociales fortaleciendo el proceso de inclusión de calidad en los estudiantes con discapacidad visual.

Utilizaremos Gráficos Circulares, el cual nos deja ver claramente la cantidad que representa cada valor en un hecho y los resultados alcanzados nos permitirán ver la factibilidad de la investigación, que debe ser el producto final de las investigaciones cualitativas y cuantitativas aplicadas, que reflejen la integración de los aportes realizados por los distintos miembros de la comunidad; ello permitirá una mayor comunicabilidad, identificación y apropiación de las iniciativas por parte de los distintos actores involucrados.

4.2. Datos Estadísticos de las Unidades Educativas Regulares Inclusivas del Cantón Machala, Provincia de El Oro.

Cuadro 4.1.

INSTITUCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AÑO DE BÁSICA/ESTUDIANTES INCLUIDOS	TOTAL DE ESTUDIANTES DEL AÑO DE BÁSICA	# DE ESTUDIANTES INCLUIDOS CON DISCAPACIDAD VISUAL	EDAD/AÑOS
Eugenio Espejo	H- 665 M- 228 T- 883	OCTAVO	H- 64 M- 45 T- 109	1	13
Nueva Semillita	H- 95 M- 67 T- 162	SÉPTIMO	H- 9 M- 4 T- 13	1	13
Tía Blanquita	H- 108 M- 114 T- 222	OCTAVO	H- 8 M- 8 T- 16	1	14
Juan B. Aguirre	H- 124 M- 77 T- 201	SÉPTIMO	H- 18 M- 10 T- 28	1	14
Atahualpa	H- 606 M- 629 T- 1235	DÉCIMO	H- 116 M- 91 T- 207	4	16 19 21 23

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides.
Fuente: Departamento estadístico, Distrito Machala.

4.3. Resultados de la Ficha de Evaluación de Habilidades Sociales a los Estudiantes con Discapacidad Visual incluidos en las Unidades Educativas.

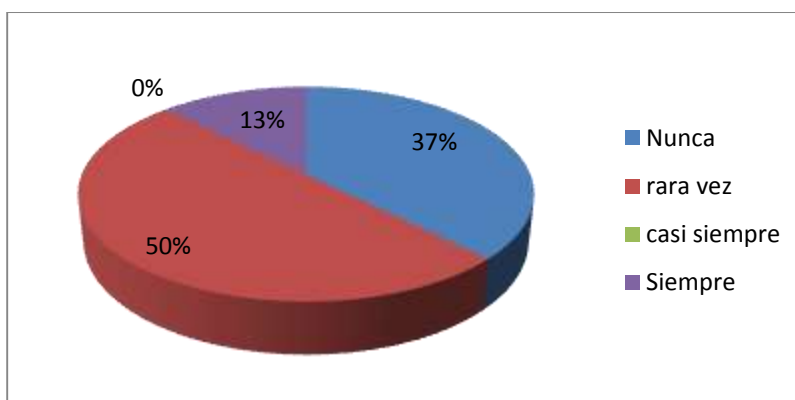
Pregunta 1: ¿Inicia interacciones con un compañero haciendo preguntas como: ¿Qué estás haciendo? ¿A qué juegas? ofreciendo algo, iniciando un tema de conversación?

Cuadro N° 4.2

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Siempre	1	13%
	3	Casi siempre	0	0%
	2	Rara vez	4	50%
	1	Nunca	3	37%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.1



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes evaluados nunca inician interacciones con sus compañeros, es importante conocer como el estudiante inicia las relaciones interpersonales con sus compañeros, las actividades de la guía va a favorecer la socialización, manifestada a través de la comunicación con los demás, estableciendo mejores relaciones sociales y aprendizajes de sus realidades.

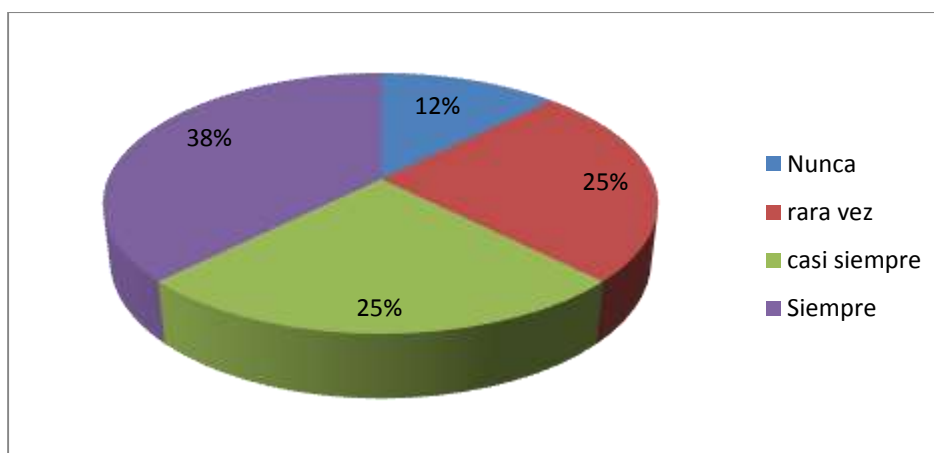
Pregunta 2: Participa de forma apropiada en actividades de grupos pequeños?

Cuadro N° 4.3

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Siempre	3	38%
	3	Casi siempre	2	25%
	2	Rara vez	2	25%
	1	Nunca	1	12%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.2



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, un 38% de los estudiantes evaluados ha evidenciado su participación en pequeños grupos, lo que indica que si participan, sin embargo, las actividades que propone esta guía facilita al estudiante no sólo lograr una participación sino que en esta actividad desarrollen adquisición de habilidades, actitudes y experiencias para mantener ambientes de respeto y tolerancia mutuas.

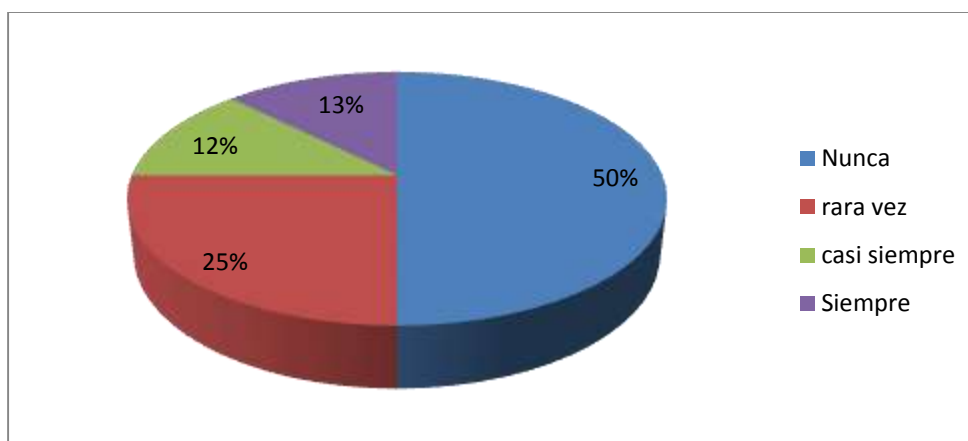
Pregunta 3: ¿Responde de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes?

Cuadro N° 4.4

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Siempre	1	13%
	3	Casi siempre	1	12%
	2	Rara vez	2	25%
	1	Nunca	4	50%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.3



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes evaluados nunca participan en actividades de los grupos grandes, por lo tanto, las actividades que la guía representa facilitará que los estudiantes amplíen su participación, las dinámicas están encaminadas a una participación en grandes grupos de trabajo, a ofertar sus ideas, a conocer y mantener mayor contacto a sus compañeros.

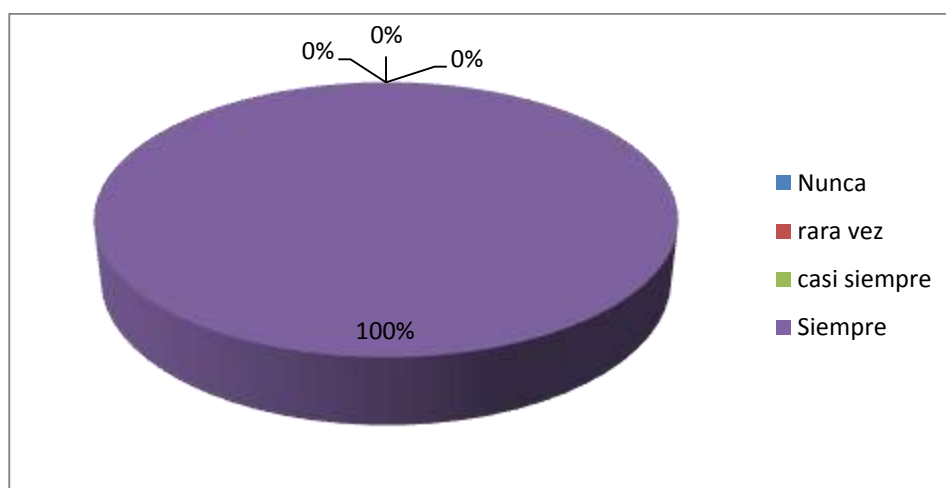
Pregunta 4: ¿Va vestido, aseado de forma apropiada?

Cuadro N° 4.5

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Siempre	8	100%
	3	Casi siempre	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.4



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes evaluados asisten apropiadamente vestidos y aseados a las clases, lo que nos da a pensar que este grupo de jóvenes estudiantes cuidan mucho de su apariencia personal, esto ayudará en gran medida al propósito de las actividades de la propuesta ya que dará apertura a activar las interacciones sociales entre sus compañeros de clase.

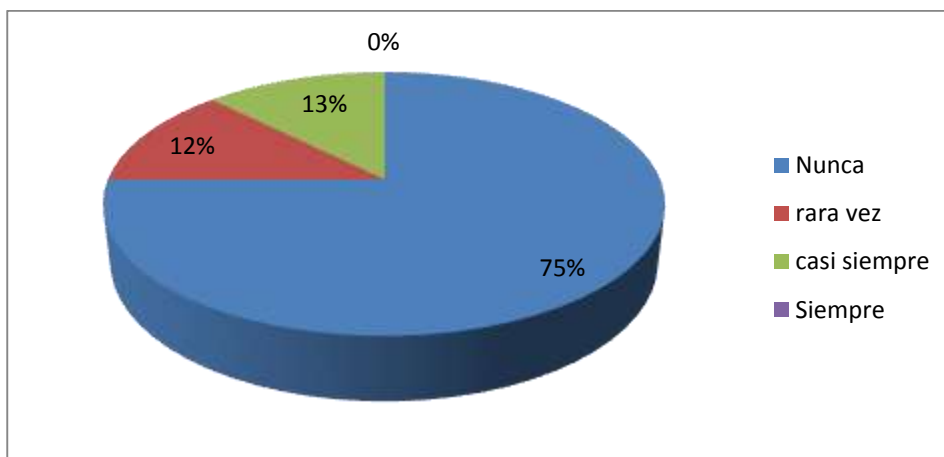
Pregunta 5. ¿Utiliza formas habituales de contacto corporal para comunicarse de forma convencional (palmada en la espalda a un amigo para felicitarle, etc.?)

Cuadro N° 4.6

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	1	13%
	2	Rara vez	1	12%
	1	Nunca	6	50%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.5



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de los estudiantes evaluados nunca utilizan formas habituales de contacto corporal para comunicarse, esto da hincapié a la urgente aplicación de la propuesta de guía donde las dinámicas y actividades van a motivar el acercamiento, la integración y la confianza para la existencia de una comunicación espontánea y segura entre compañeros.

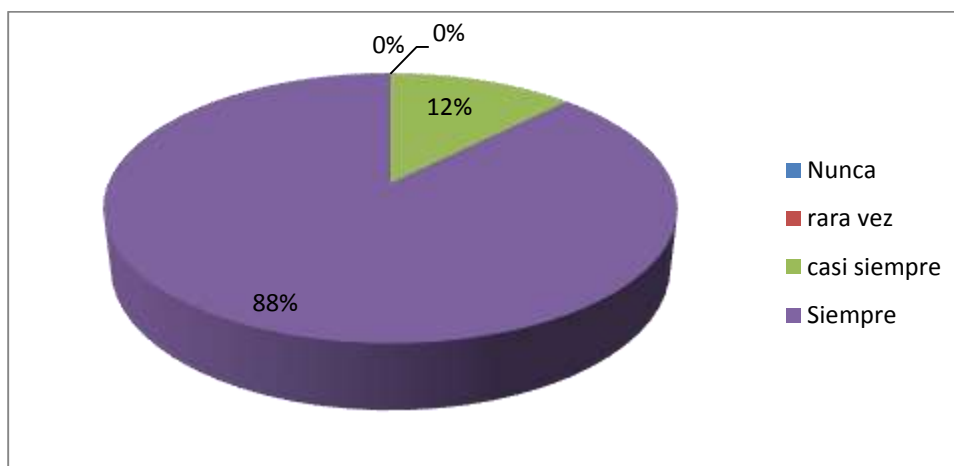
Pregunta 6. ¿Utiliza formas verbales convencionales de educación y amabilidad (da las gracias, dice lo siento...?)

Cuadro N° 4.7

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Siempre	7	88%
	3	Casi siempre	1	12%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.6



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 88% de los estudiantes evaluados utilizan formas verbales convencionales de educación y amabilidad, lo que significa que se cuenta con un terreno provisto de herramientas básicas de disciplina, lo que permitirá en el momento de aplicar las actividades lúdicas tener un ambiente de respeto, orden y cumplimiento de consignas.

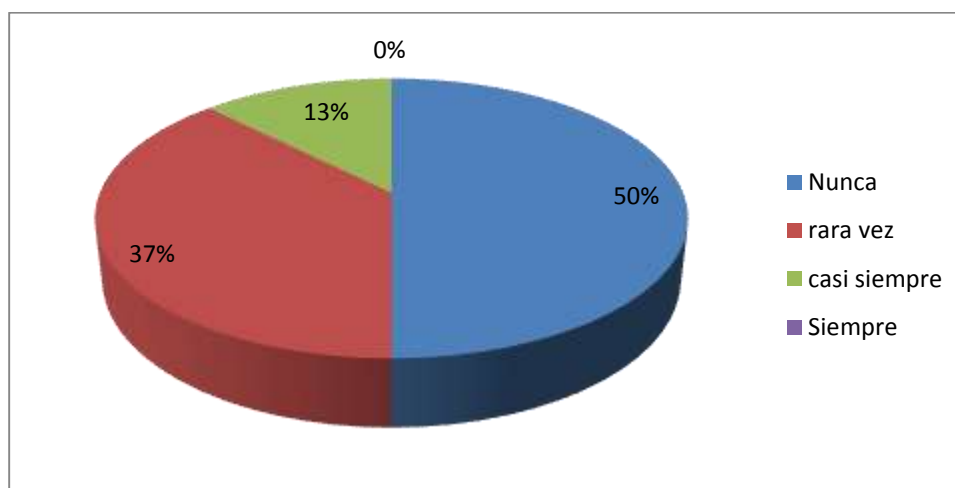
Pregunta 7. ¿Participa en la preparación de actividades con sus compañeros?

Cuadro N° 4.8

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	1	13%
	2	Rara vez	3	37%
	1	Nunca	4	50%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.7



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes evaluados nunca participan de la preparación de actividades con sus compañeros, lo que nos hace ofrecer la guía de estrategias donde el estudiante con discapacidad visual demuestre a sus compañeros sin discapacidad su capacidad y deseos de trabajar y compartir con ellos actividades que de una u otra forma beneficiarán a todo el grupo, es más el estudiante con discapacidad se va a anticipar a los acontecimientos.

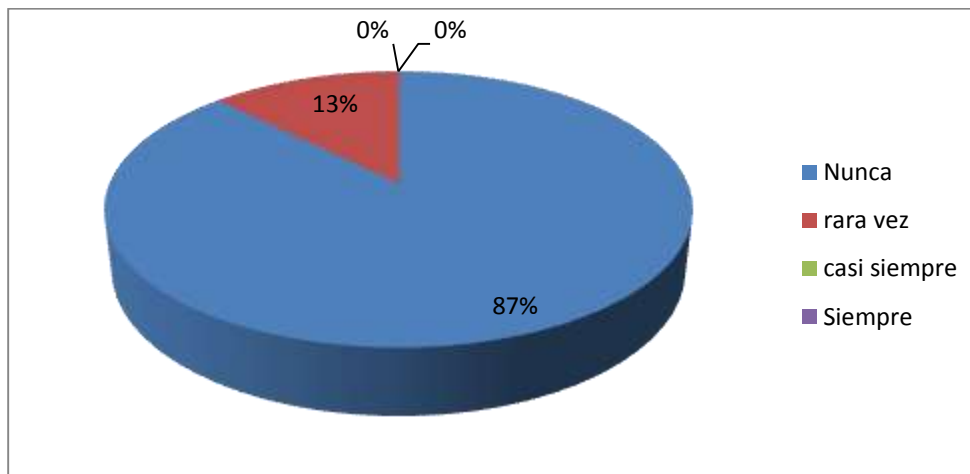
Pregunta 8. ¿Muestra comportamientos apreciados por sus compañeros (cuenta chistes e historias graciosas, hace que se rían y diviertan...?)

Cuadro N° 4.9

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	0	0%
	2	Rara vez	1	13%
	1	Nunca	7	87%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.8



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 87% de los estudiantes evaluados nunca muestran comportamientos apreciados por sus compañeros, el objetivo de la guía de estrategias va orientado a fortalecer la interacción social de los estudiantes por lo tanto, existen actividades que promueven la libre expresión de sentimientos y pensamientos con el propósito de armonizar ambientes de intercambio del buen humor.

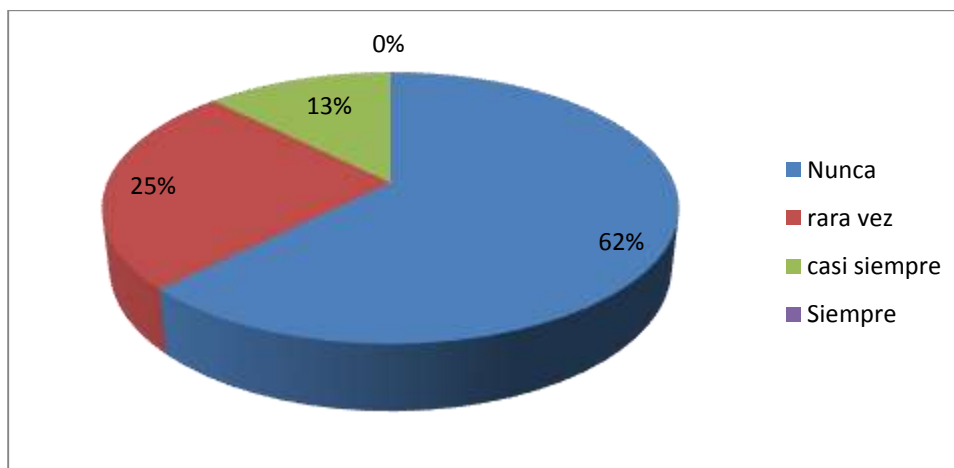
Pregunta 9. ¿Reconoce las burlas y responde de forma asertiva y efectiva?

Cuadro N° 4.10

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	1	13%
	2	Rara vez	2	25%
	1	Nunca	5	62%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.9



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 62% de los estudiantes evaluados nunca reconocen las burlas ni responden de forma asertiva y efectiva a ellas, precisamente esta guía se ha diseñado con el propósito de buscar ambientes sanos, de respeto a la diversidad, de tal manera que éste le permita actuar de manera autónoma, para responder con claridad sus convicciones y defiende sus derechos.

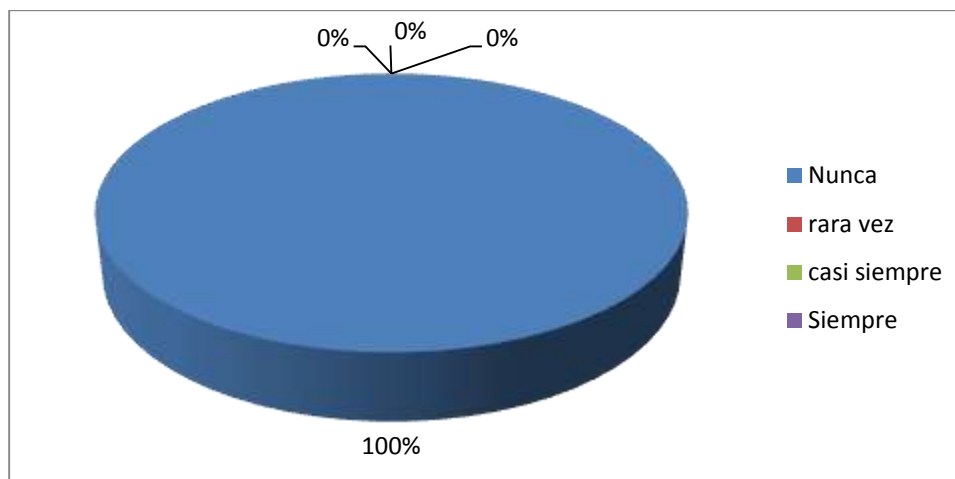
Pregunta 10. ¿Es capaz de verbalizar sus sentimientos a compañeros y adultos?

Cuadro N° 4.11

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	8	100%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.10



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes evaluados no son capaces de verbalizar sus sentimientos a compañeros y adultos, lo que significa que es urgente intervenir con la aplicación de actividades que propone la guía de estrategias, para dar la oportunidad a los estudiantes de transmitir lo que nos quieren comentar o expresar, por consiguiente crear ambientes de confianza.

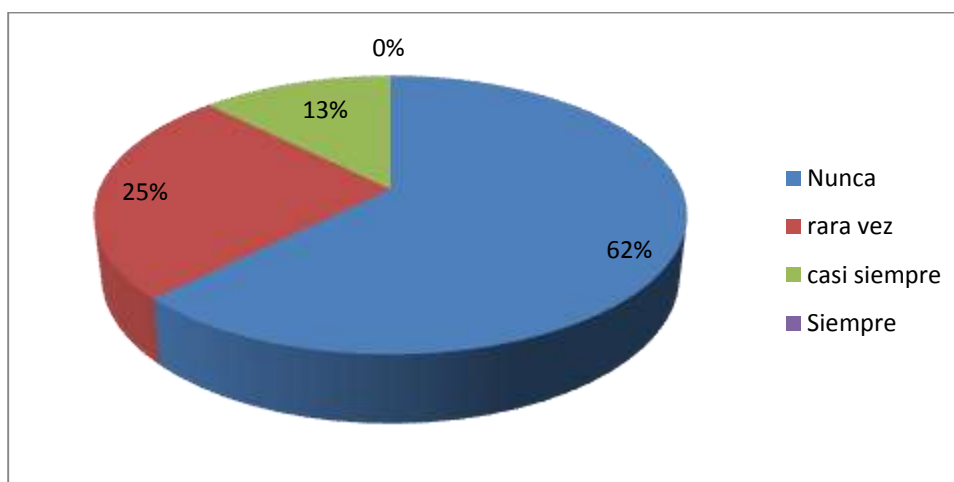
Pregunta 11. ¿Pide información adicional si es necesaria cuando no ha entendido del todo la explicación de un profesor?

Cuadro N° 4.12

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
11	4	Siempre	0	0%
	3	Casi siempre	1	13%
	2	Rara vez	2	25%
	1	Nunca	5	62%
Total			8	100%

Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Gráfico N° 4.11



Autora: Psic. Cecilia Vega Benavides
Fuente: Ficha de evaluación a estudiantes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 62% de los estudiantes evaluados nunca piden información adicional, por lo tanto, es preciso socializar con los docentes esta guía de estrategias que propone por medio de dinámicas el manejo de ambientes interactivos con sus estudiantes, para lograr en ellos mayor autoestima y autoconcepto que conducen a la realización de éxitos.

4.4. Resultados de la Encuesta dirigida a los Docentes De Estudiantes Con Discapacidad Visual.

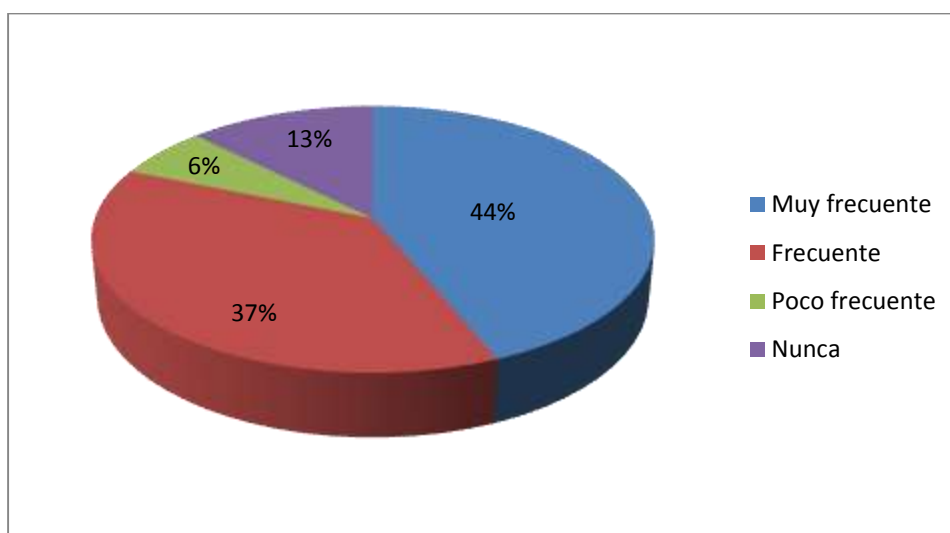
Pregunta 1: ¿La comunicación es una fuerte dificultad que presentan los estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.13

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Muy frecuente	14	44%
	3	Frecuente	12	37%
	2	Poco frecuente	2	6%
	1	Nunca	4	13%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.12



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes.

Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 44% de los docentes dan como resultado que la comunicación es una fuerte dificultad que presentan los estudiantes con discapacidad visual, precisamente es necesario identificar esas barreras para proponer estrategias para mejorar el desarrollo social de los estudiantes con sus pares sin discapacidad.

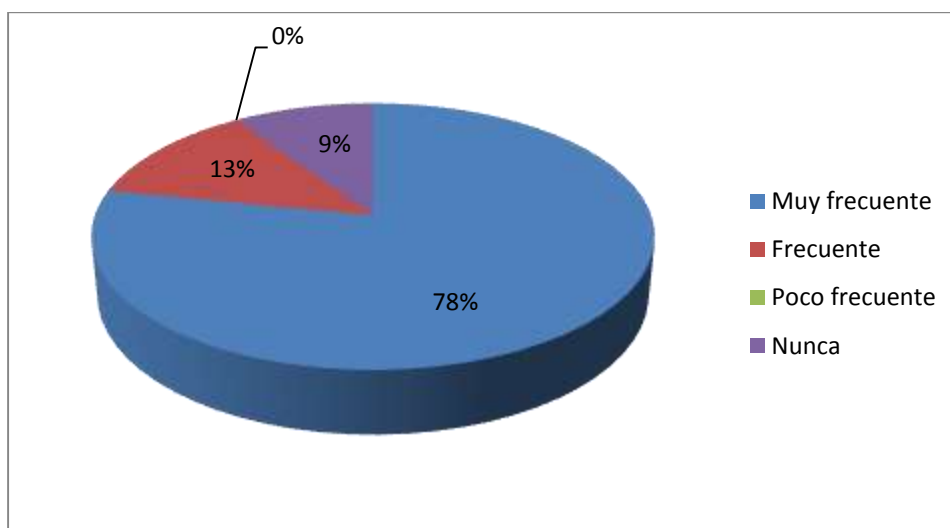
Pregunta 2: Según su criterio, ¿Una guía de estrategias didácticas para manejo docente sobre habilidades sociales, ayudará a fortalecer la interacción social efectiva en los estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.14

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Muy frecuente	25	78%
	3	Frecuente	4	13%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	3	9%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Gráfico No. 4.13



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados, el 78% de los docentes considera que una guía de estrategias didácticas para manejo docente sobre habilidades sociales, ayudará a fortalecer la interacción social efectiva en los estudiantes con discapacidad visual, en efecto el aplicar una guía de estrategias por parte del docente, creará en el salón de clases un ambiente social y dinámico, de respeto a la diversidad.

Pregunta 3: ¿Los estudiantes con discapacidad visual gozan de autonomía e independencia en el desarrollo de las actividades dentro del aula?

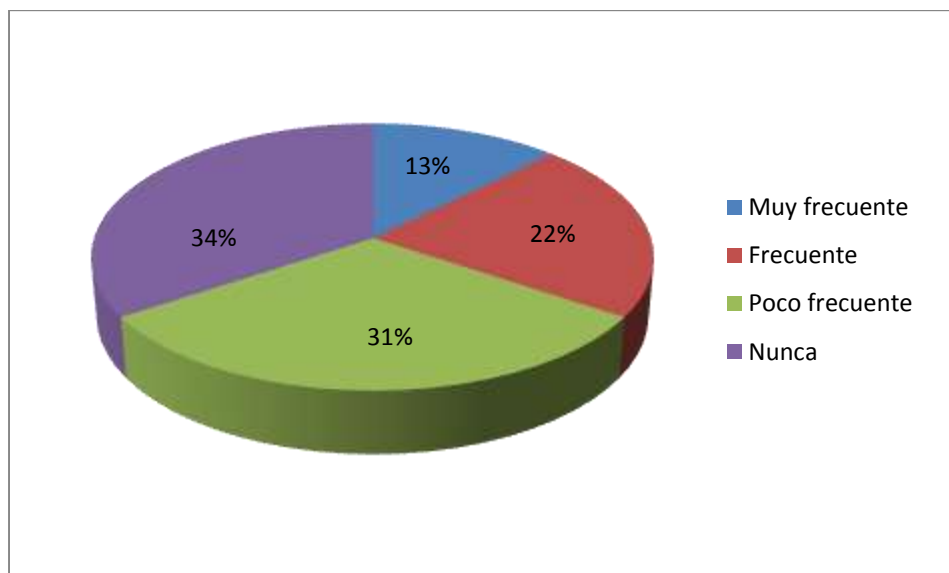
Cuadro No. 4.15

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Muy frecuente	4	13%
	3	Frecuente	7	22%
	2	Poco frecuente	10	31%
	1	Nunca	11	34%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.14



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, por los docentes el 34% estiman que los estudiantes con discapacidad visual no gozan de autonomía e independencia en el desarrollo de las actividades dentro del aula, por lo tanto, es preciso potenciar actividades que fortalezcan la seguridad e independencia de los estudiantes con discapacidad visual dentro y fuera de su sala de clases.

Pregunta 4: ¿La institución cuenta con un guía para el desplazamiento de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la misma?

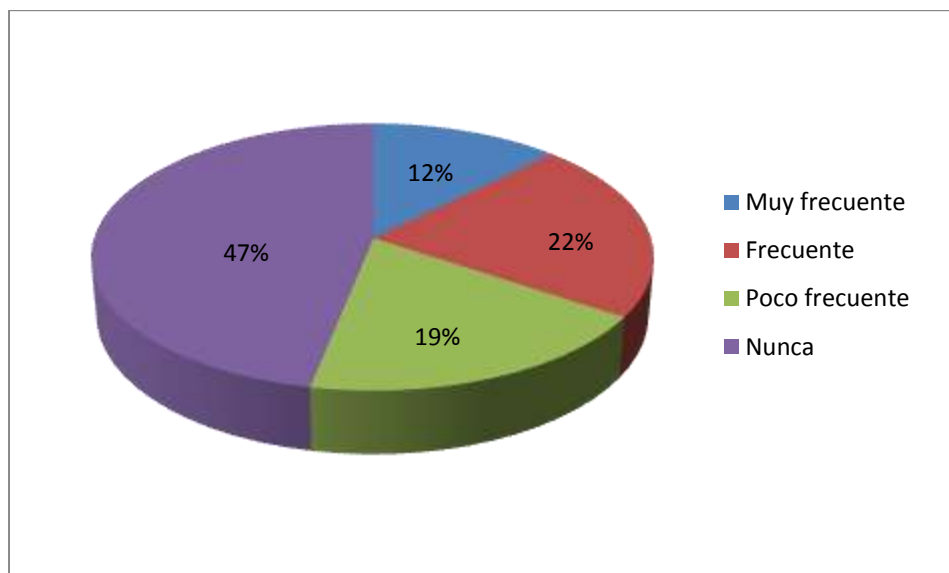
Cuadro No. 4.16

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Muy frecuente	4	12%
	3	Frecuente	7	22%
	2	Poco frecuente	6	19%
	1	Nunca	15	47%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.15



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, por los docentes el 47% considera que los estudiantes no cuentan con un guía vidente para el desplazamiento de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la institución, dando hincapié a la necesidad de realizar actividades para motivar el compañerismo, el trabajo en grupo, adquirir compromisos de apoyo entre los pares con y sin discapacidad.

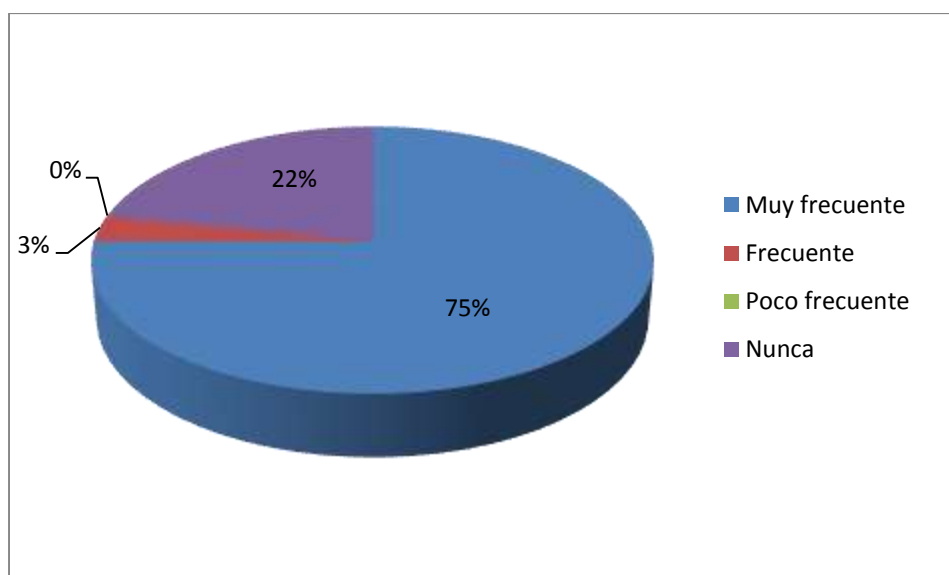
Pregunta 5: ¿Considera Ud. Importante conocer el diagnóstico médico específico del estudiante con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.17

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Muy frecuente	24	75%
	3	Frecuente	1	3%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	7	22%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.16



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, por los docente el 75% señala que es muy importante conocer el diagnóstico médico específico del estudiante con discapacidad visual, la guía va a crear en el docente la necesidad de buscar las recomendaciones educativas de patologías visuales para responder pedagógicamente a las dificultades y potencialidades, al mismo tiempo que se ajustan ambientes socioeducativos entre estudiantes con y sin discapacidad.

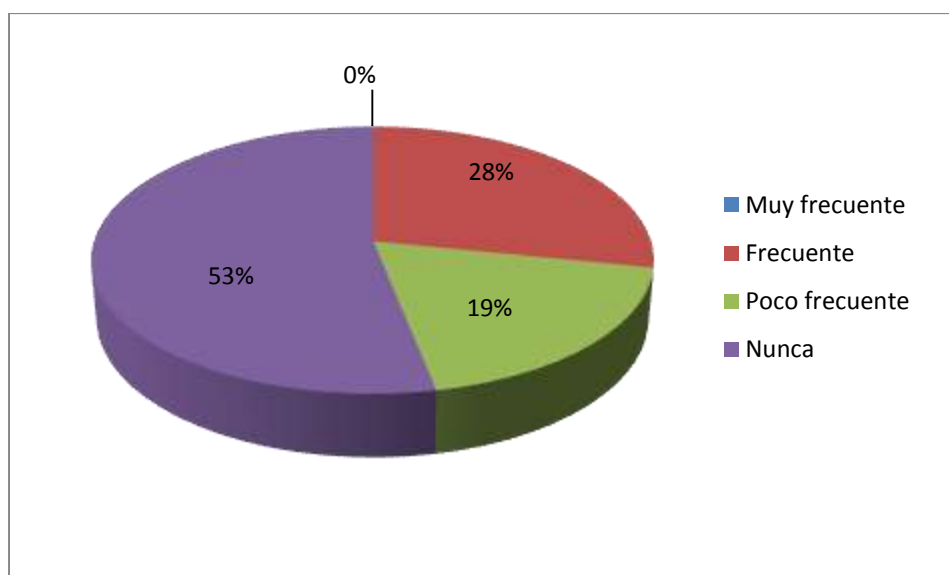
Pregunta 6: ¿En el salón de clases los estudiantes con discapacidad visual interactúan en las actividades grupales?

Cuadro No. 4.18

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	9	28%
	2	Poco frecuente	6	19%
	1	Nunca	17	53%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.17



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, por los docentes el 53% expresan que en el salón de clases los estudiantes con discapacidad visual no interactúan en las actividades grupales, por consiguiente se hace necesario ejecutar actividades para motivar el compañerismo y el trabajo grupal, mejorar la interacción social entre los estudiantes con discapacidad visual y sus iguales.

Pregunta 7: ¿En el salón de clases, el grupo de estudiantes con discapacidad visual mantienen un buen nivel de interacción con sus pares sin discapacidad?

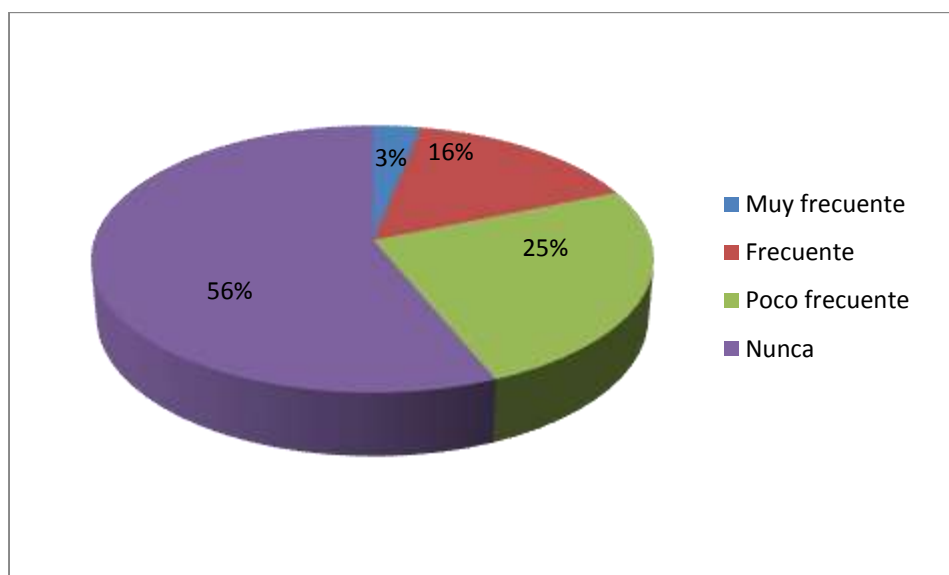
Cuadro No. 4.19

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Muy frecuente	1	3%
	3	Frecuente	5	16%
	2	Poco frecuente	8	25%
	1	Nunca	18	56%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.18



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, por los docente el 56% asume que en el salón de clases, el grupo de estudiantes con discapacidad visual no tienen un buen nivel de interacción con sus pares sin discapacidad, por lo tanto, es importante potenciar alternativas que mediante actividades recreativas se fortalezca la interacción social entre sus compañeros de clase.

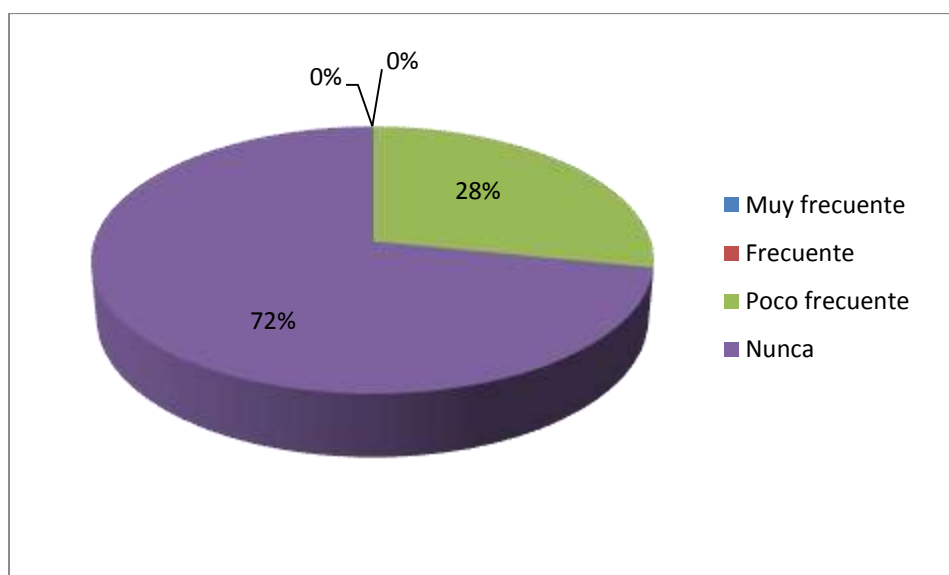
Pregunta 8: ¿Es frecuente que los estudiantes con discapacidad visual participan activamente dentro del aula?

Cuadro No. 4.20

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	9	28%
	1	Nunca	23	72%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.19



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, el 72% considera que los estudiantes con discapacidad visual nunca participan activamente dentro del aula, en definitiva se hace indispensable la identificación de barreras que impiden su participación para poder proponer adaptaciones en las diferentes actividades académicas dentro del salón de clases.

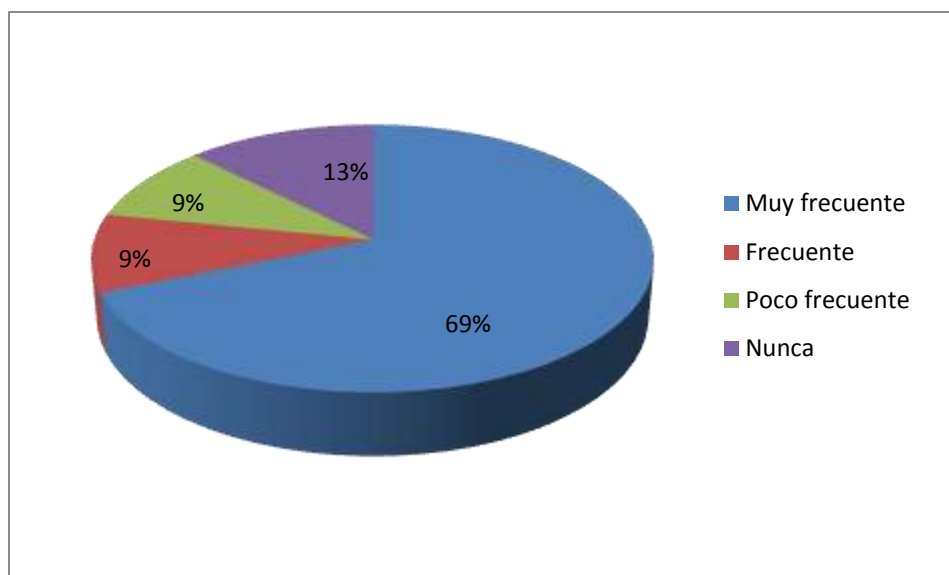
Pregunta 9: Según su criterio, ¿cree necesario hacer adaptaciones curriculares permanentes a las actividades académicas de su clase?

Cuadro No. 4.21

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	4	Muy frecuente	22	69%
	3	Frecuente	3	9%
	2	Poco frecuente	3	9%
	1	Nunca	4	13%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.20



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, el 69% estima que es necesario hacer adaptaciones curriculares permanentes a las actividades académicas, precisamente con ayuda de la guía el docente podrá identificar las dificultades y potenciar alternativas estratégicas en el proceso de aprendizaje, dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual incluidos en su plantel.

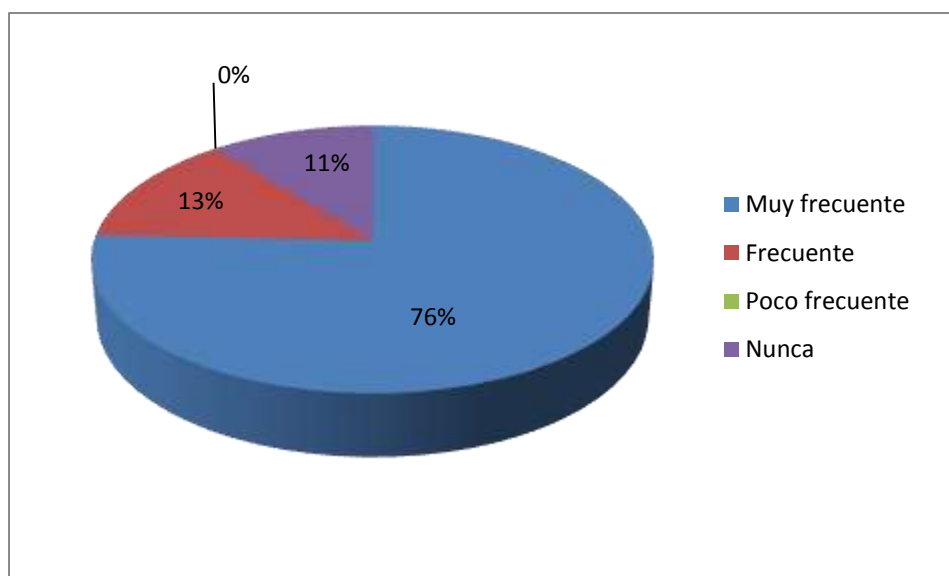
Pregunta 10: ¿Necesita Ud. conocer del manejo de materiales didácticos adaptados a la discapacidad visual de sus estudiantes?

Cuadro No. 4.22

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	4	Muy frecuente	28	76%
	3	Frecuente	5	13%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	4	11%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.21



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, el 76% asume que es necesario conocer del manejo de materiales didácticos adaptados a la discapacidad visual de sus estudiantes, la guía de estrategias didácticas va a proporcionar al docente una herramienta de trabajo, donde se pone de manifiesto la motivación a la elaboración y manejo de materiales adaptados para lograr una mejor comunicación, autonomía e independencia de estudiantes con discapacidad visual.

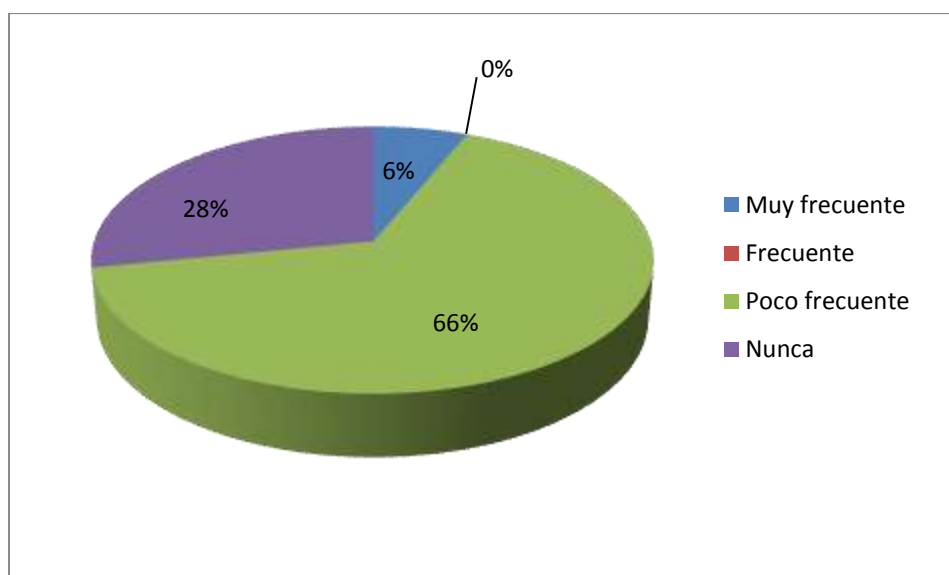
Pregunta 11: ¿Aplica usted estrategias metodológicas adecuadas a sus estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.23

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
11	4	Muy frecuente	2	6%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	21	66%
	1	Nunca	9	28%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.22



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, el 66% considera que es poco frecuente la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas a sus estudiantes con discapacidad visual, por tal motivo es necesario socializar la guía de estrategias como herramienta de trabajo docente para identificar las dificultades y proponer adaptaciones que fortalezcan el proceso de inclusión educativa.

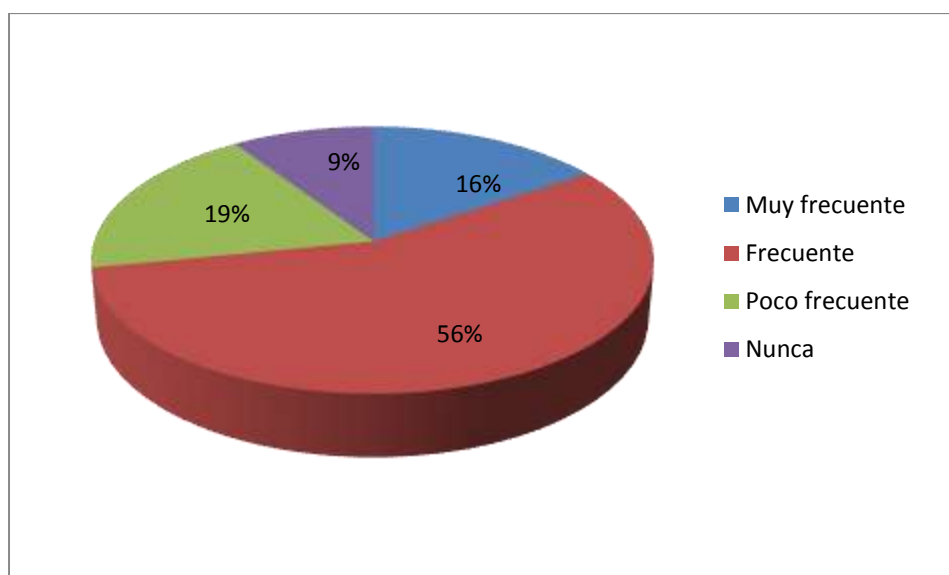
Pregunta 12: ¿La infraestructura para el acceso de los estudiantes con discapacidad visual al plantel es la más adecuada?

Cuadro No. 4.24

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
12	4	Muy frecuente	5	16%
	3	Frecuente	18	56%
	2	Poco frecuente	6	19%
	1	Nunca	3	9%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.23



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, el 56% consideran con frecuencia que la infraestructura para el acceso de los estudiantes con discapacidad visual al plantel es la más adecuada, el manejo de la guía de estrategias ayudará entender el entorno y los diversos ambientes naturales y sociales con el propósito de facilitar el proceso de inclusión educativa.

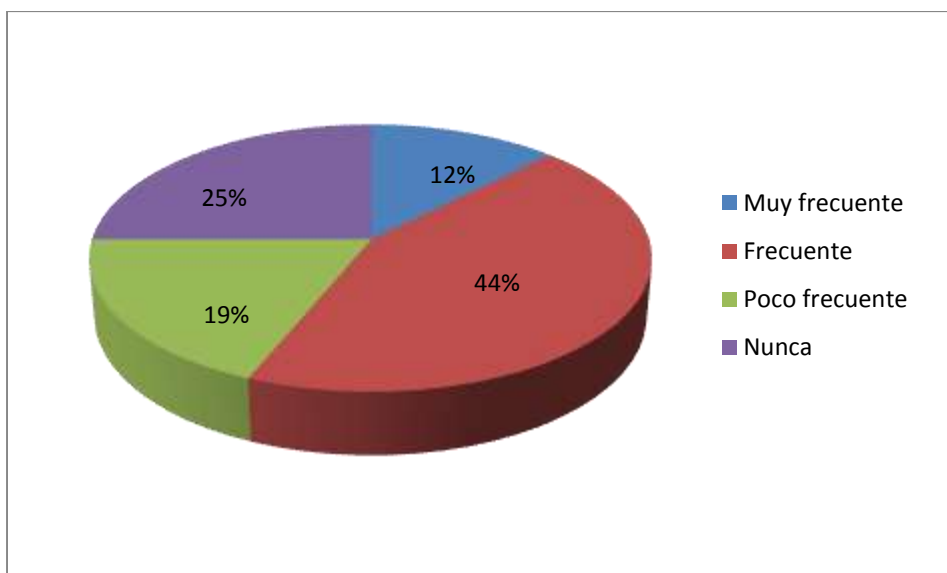
Pregunta 13: ¿Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultad para hablar en público?

Cuadro No. 4.25

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13	4	Muy frecuente	4	12%
	3	Frecuente	14	44%
	2	Poco frecuente	6	19%
	1	Nunca	8	25%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.24



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, se obtuvo el 44% que los estudiantes con discapacidad visual con frecuencia tienen dificultad para hablar en público, se hace necesario intervenir pedagógicamente con un programa que fortalezca el desarrollo social de los estudiantes con discapacidad visual incluidos en las unidades educativas regulares.

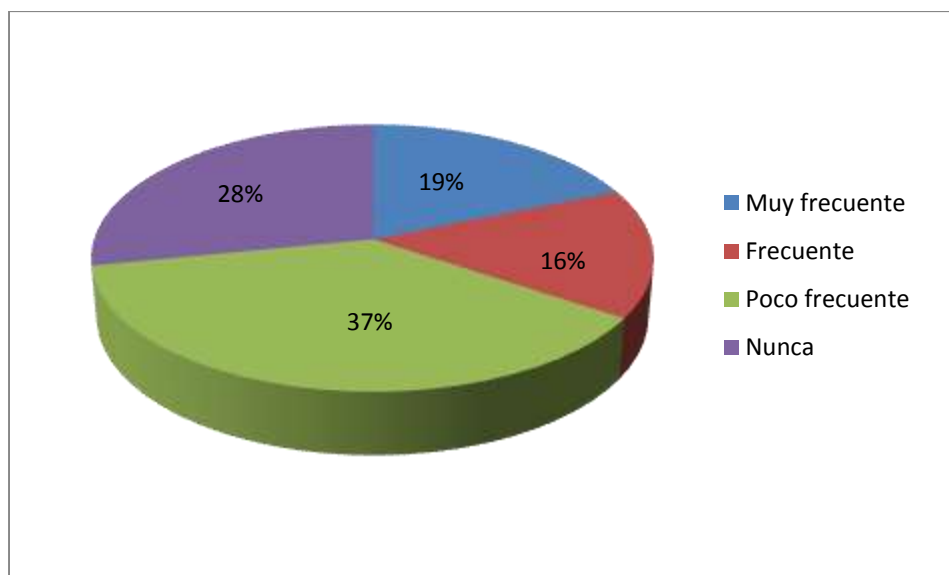
Pregunta 14: ¿Ha recibido capacitación académica para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.26

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
14	4	Muy frecuente	6	19%
	3	Frecuente	5	16%
	2	Poco frecuente	12	37%
	1	Nunca	9	28%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.25



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, el 37% considera poco frecuente la capacitación académica para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual, sin embargo es importante señalar que la guía de estrategias orientado al uso docente va a permitir la potenciación de alternativas para desarrollar habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual incluidos en los planteles regulares.

Pregunta 15: ¿Le gustaría conocer estrategias que le ayuden a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual?

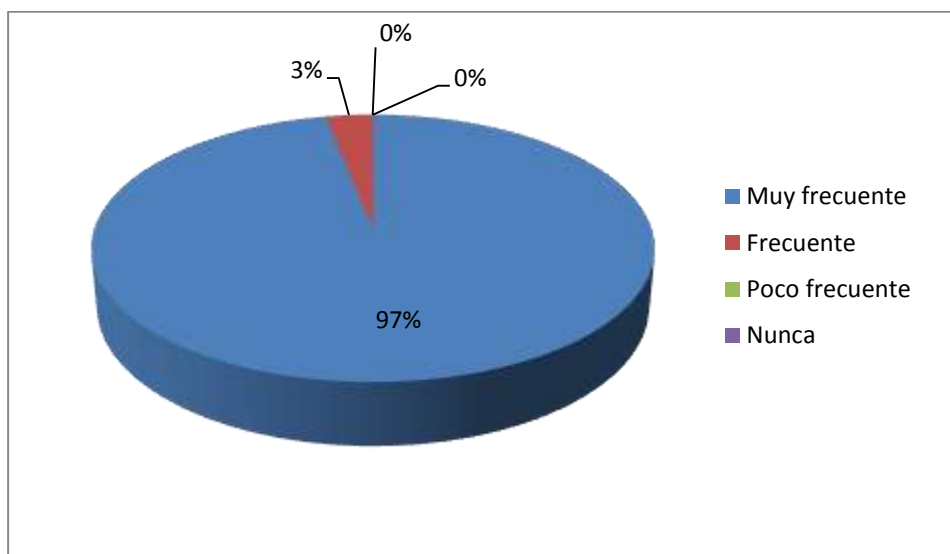
Cuadro No. 4.27

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
15	4	Muy frecuente	31	97%
	3	Frecuente	1	3%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			32	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico No. 4.26



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a docentes

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes, al 97% si les gustaría conocer estrategias que le ayuden a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual, al socializar la guía estamos abriendo camino a mejorar el proceso de inclusión, a un desarrollo armónico de actividades donde el estudiante construya su propia imagen, exprese con libertad sus sentimientos y emociones y sobre todo se mantenga un ambiente de respeto en igualdad de derechos.

4.5. Resultados de la encuesta dirigida a los Miembros del Departamento de Consejería del Plantel.

Pregunta 1: ¿Es frecuente que el Departamento de Consejería Estudiantil, brinde capacitación a los docentes sobre discapacidad visual?

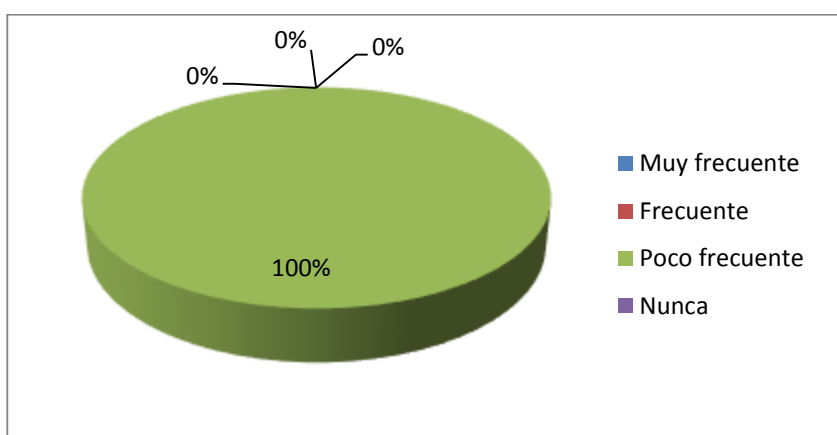
Cuadro No. 4.28

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	4	100%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel.

Gráfico No. 4.27



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 100% asume que es poco frecuente la capacitación a los docentes sobre discapacidad visual, debido a esos resultados es importante ofrecer al departamento de Consejería Estudiantil la guía de estrategias ya que es un instrumento de apoyo para que junto al docente fortalezcan el proceso de inclusión para los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el Plantel.

Pregunta 2: Al conocer el grado de discapacidad visual de los estudiantes, ¿Considera importante coordinar con los docentes las diferentes actividades de apoyo para cada caso?

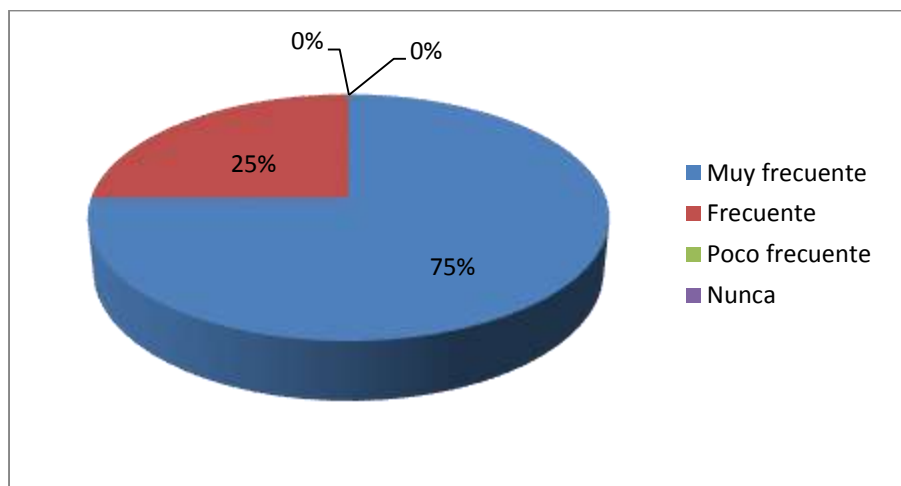
Cuadro No. 4.29

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Muy frecuente	3	75%
	3	Frecuente	1	25%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel.

Gráfico No. 4.28



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de los expertos consideran muy importante coordinar con los docentes las diferentes actividades de apoyo para cada caso, precisamente se hace necesario revisar la guía de estrategias, donde a más de dar la descripción de las diferentes patologías visuales también facilita el pronóstico y recomendaciones educativas para optimizar las potencialidades fortaleciendo el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual que se educan en el plantel.

Pregunta 3: ¿Cree Ud. que la Institución se interesa en brindar capacitación para desarrollar actividades que promuevan las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual?

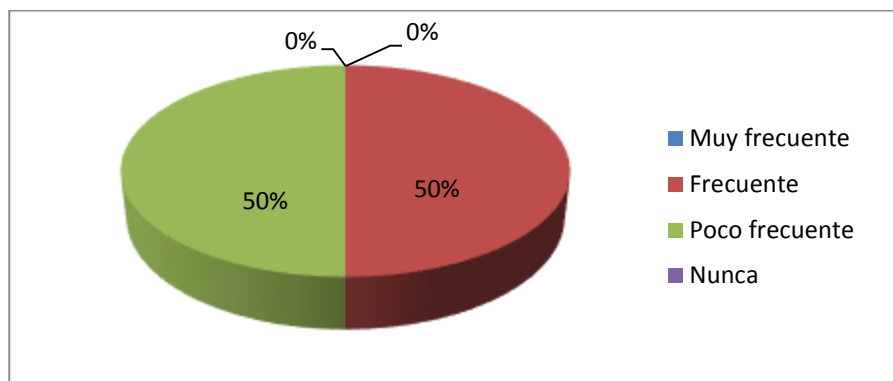
Cuadro No. 4.30

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	2	50%
	2	Poco frecuente	2	50%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel.

Gráfico No. 4.29



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los expertos cree que es frecuente y el otro 50% poco frecuente el interés de la institución en brindar capacitación para desarrollar actividades que promuevan las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual, en todo caso, es importante señalar que la inclusión educativa efectiva es un derecho de todos los estudiantes con NEE con y sin discapacidad por lo tanto al socializar la guía de estrategias se expondrá la imperiosa necesidad de potenciar alternativas para desarrollar habilidades sociales una gran deficiencia que presentan los estudiantes con discapacidad visual incluidos en estos planteles.

Pregunta 4: ¿Cuenta usted con las herramientas didácticas básicas para coordinar con los docentes en la atención a la discapacidad visual de sus estudiantes?

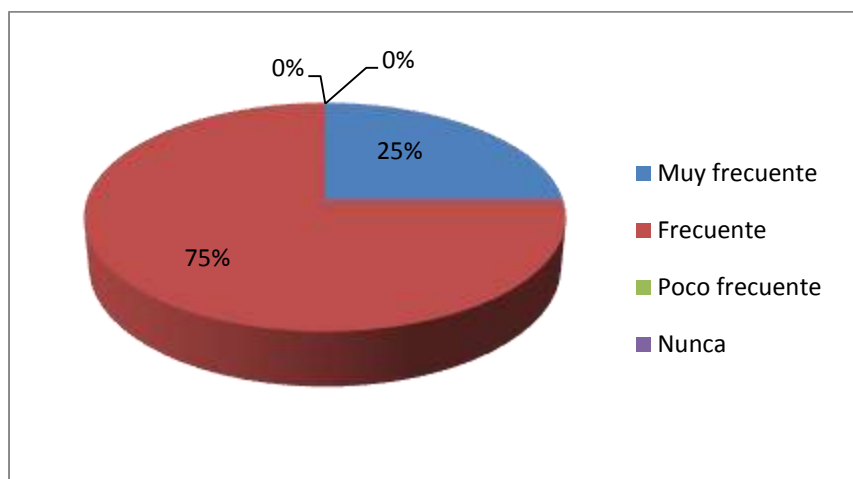
Cuadro No. 4.31

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Muy frecuente	1	25%
	3	Frecuente	3	75%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.30



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% los miembros del Departamento de Consejería consideran que con frecuencia cuentan con las herramientas didácticas básicas para coordinar con los docentes en la atención a la discapacidad visual de sus estudiantes, al proponerles la guía va a motivar no solo a coordinar sino también a aplicar oportunamente estrategias que dé solución a las diferentes dificultades que presentan los estudiantes en particular en la interacción social para mejorar el proceso de inclusión.

Pregunta 5: ¿Ha encontrado en sus directivos una apertura significativa para desarrollar proyectos en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual?

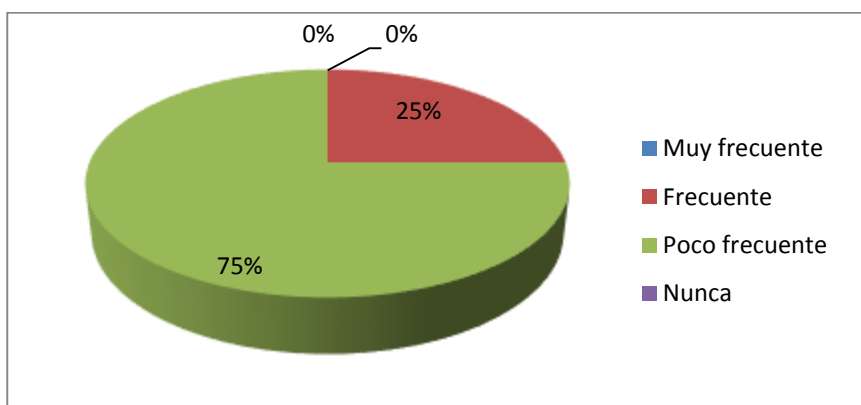
Cuadro No. 4.32

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	1	25%
	2	Poco frecuente	3	75%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.31



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de los miembros del Departamento de Consejería considera que es poco frecuente encontrar en sus directivos una apertura significativa para desarrollar proyectos en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual, como punto de partida el derecho a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad no está en discusión, la propuesta de socialización de la guía de estrategias está encaminada a la identificación de barreras para proponer soluciones educativas, al desarrollo de habilidades sociales como apoyo al desarrollo del proceso de inclusión de calidad.

Pregunta 6: Como experto, ¿Considera que en el proceso de inclusión debe contar con el trabajo en equipo?

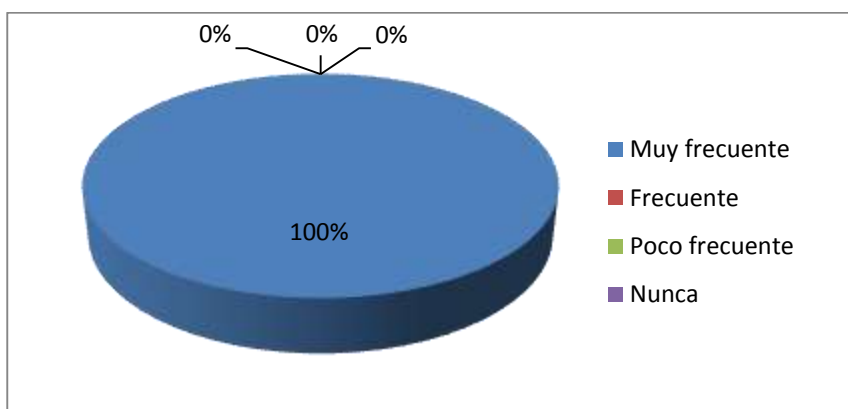
Cuadro No. 4.33

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Muy frecuente	4	100%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.32



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% los miembros del Departamento de Consejería asumen que en el proceso de inclusión siempre se debe contar con el trabajo en equipo, la guía propuesta cumple con algunas alternativas de solución a las mayores dificultades que presentan tanto los estudiantes como la institución, por lo tanto, garantiza el fortalecimiento de una inclusión e interacción social efectiva en los estudiantes incluidos.

Pregunta 7: ¿El cumplimiento del trabajo de inclusión lo asume únicamente porque es un derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

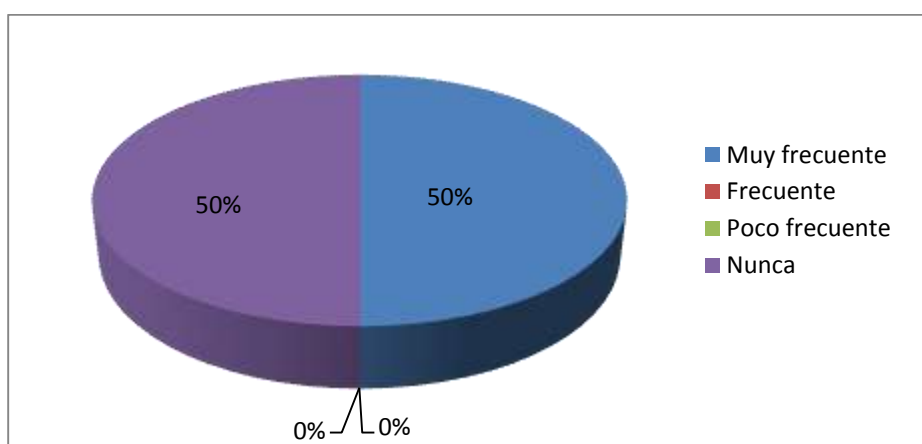
Cuadro No. 4.34

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Muy frecuente	2	50%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	2	50%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.33



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los expertos consideran poco frecuente y el otro 50% que el cumplimiento del trabajo de inclusión lo asume únicamente porque es un derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el propósito de la guía de estrategias en habilidades sociales es brindar al docente recursos didácticos para potenciar alternativas de trabajo que un 50% ya lo está realizando, es necesario que estas actividades sean socializadas para el fortalecimiento de la inclusión educativa que se imparte en estos planteles.

Pregunta 8: ¿Considera Ud. que el Plantel cuenta con infraestructura adecuada para el acceso de los estudiantes con discapacidad visual?

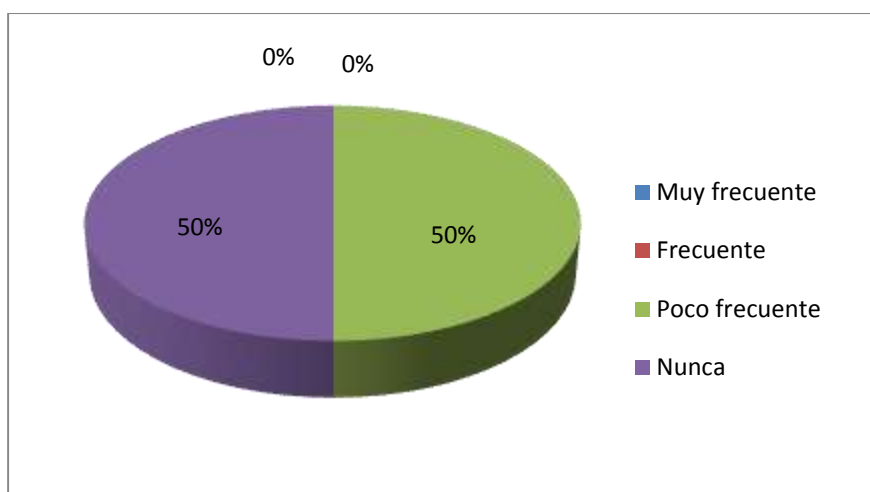
Cuadro No. 4.35

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	2	50%
	1	Nunca	2	50%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.34



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los expertos consideran poco frecuente y el otro 50% que el plantel no cuentan con infraestructura adecuada para el acceso de los estudiantes con discapacidad visual, dando hincapié al gran aporte que puede entregar la guía ya que se proyecta a reconocer en uno y fortalecer en el otro caso el entorno, ambientes naturales y sociales que faciliten el aprendizaje y desarrollo de seguridad, independencia y autonomía de los estudiantes con discapacidad visual que se educan en estos planteles.

Pregunta 9: Como miembro del grupo de expertos, ¿ha elaborado proyectos que fortalezcan la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual?

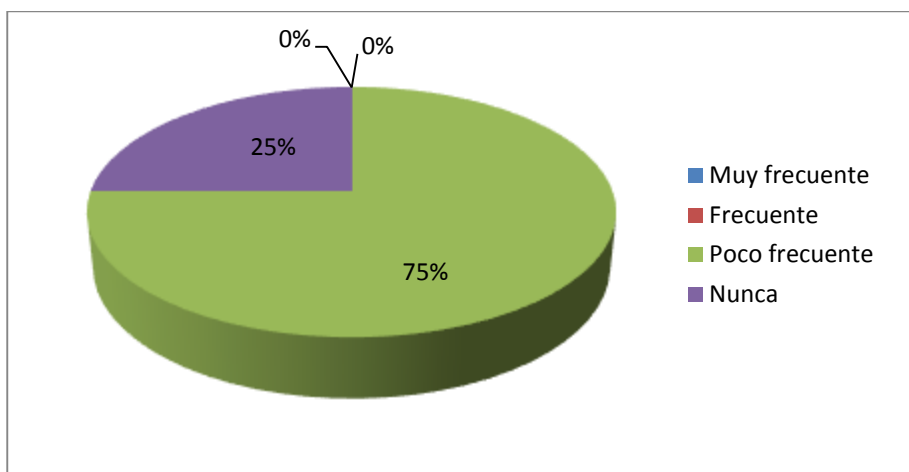
Cuadro No. 4.36

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	3	75%
	1	Nunca	1	25%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.35



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de expertos considera poco frecuente la elaboración de proyectos que fortalezcan la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual, se hace urgente la necesidad de conocer una guía de estrategias de uso docente orientada al fortalecimiento de la interacción social efectiva, que garantice el trabajo en equipo y el proceso de inclusión educativa.

Pregunta 10: ¿Cree Ud. que los docentes promueven constantemente ambientes favorables para los aprendizajes de sus estudiantes con discapacidad visual?

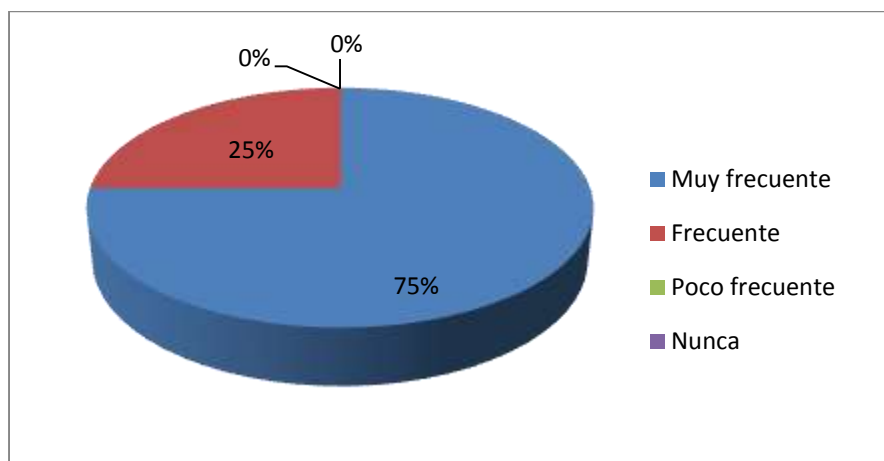
Cuadro No. 4.37

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	4	Muy frecuente	3	75%
	3	Frecuente	1	25%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.36



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% los miembros del Departamento de Consejería consideran que definitivamente los docentes promueven constantemente ambientes favorables para los aprendizajes de sus estudiantes con discapacidad visual, eso nos da a pensar que existe la predisposición del personal para la aplicación de esta propuesta de guía como herramienta de potenciación de alternativas para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes.

Pregunta 11: ¿En las sesiones de trabajo con docentes, se logra despertar el interés de apoyo al proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual?

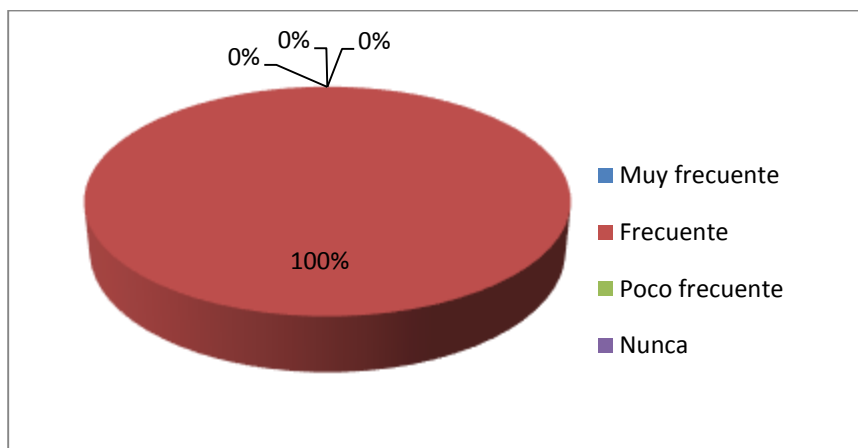
Cuadro No. 4.38

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
11	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	4	100%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.37



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% los miembros del Departamento de Consejería consideran que en las sesiones de trabajo con docentes probablemente si se logra despertar el interés de apoyo al proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual, la guía que propongo garantiza una inclusión educativa de calidad, el trabajo de equipo y que al demostrar que desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual es importante ya que permitirá mayor seguridad , autonomía e independencia y un mejor nivel de comunicación con sus pares sin discapacidad.

Pregunta 12: ¿Se considera Ud. un profesional capacitado para brindar apoyo pedagógico y técnico sobre discapacidad visual a la comunidad educativa del plantel?

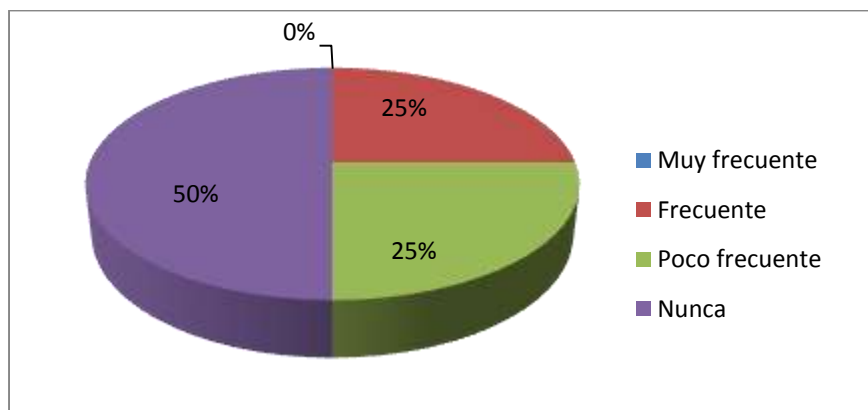
Cuadro No. 4.39

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
12	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	1	25%
	2	Poco frecuente	1	25%
	1	Nunca	2	50%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.38



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% los expertos responden que definitivamente no se consideran profesionales capacitados para brindar apoyo pedagógico y técnico sobre discapacidad visual a la comunidad educativa del plantel, es una realidad que se presenta en las instituciones de inclusión, por ello la guía de estrategias de uso docente orientada a fortalecer la interacción social efectiva de los estudiantes con discapacidad visual, se convierte en una herramienta de información y de aplicación donde se identifican las dificultades y potencian alternativas de trabajo en conjunto.

Pregunta 13: ¿Cree necesario contar con una guía de estrategias didácticas que desarrolle la interacción social en estudiantes con discapacidad visual?

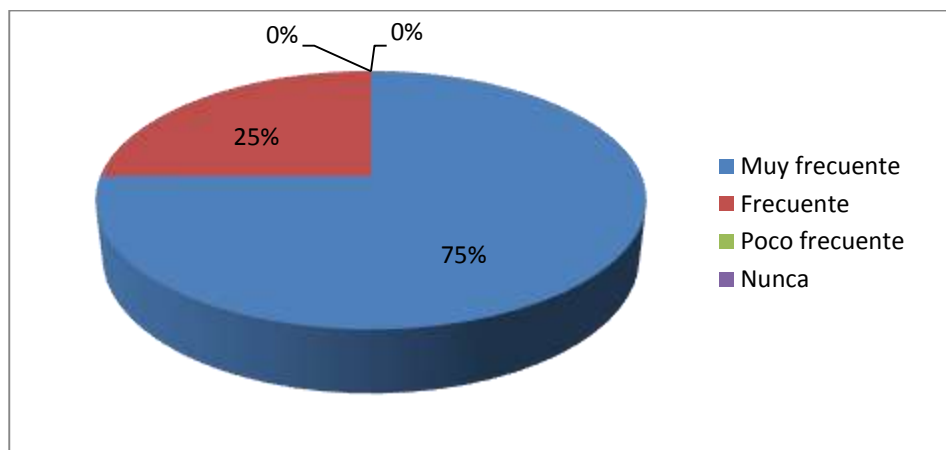
Cuadro No. 4.40

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13	4	Muy frecuente	3	75%
	3	Frecuente	1	25%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.39



Autora: Lcda. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% los miembros del Departamento de Consejería consideran que definitivamente si es necesario contar con una guía de estrategias didácticas que desarrolle la interacción social en estudiantes con discapacidad visual, la guía de estrategias que se propone va a optimizar todos los recursos con que cuenta la institución, la predisposición del factor humano y un material que será fortalecido y/o adaptado durante la aplicación de las diferentes actividades harán posible una interacción social efectiva entre los estudiantes con discapacidad visual y sus pares sin discapacidad.

Pregunta 14: Al no contar con las herramientas didácticas suficientes para la atención a la discapacidad visual, ¿Cree Ud. que puede contribuir a un aprendizaje de calidad?

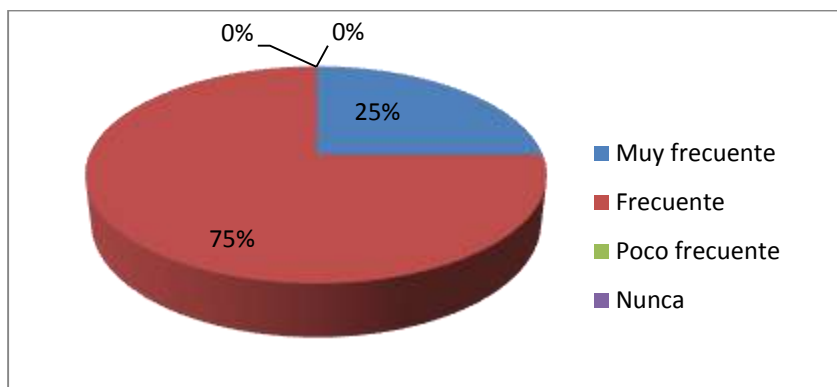
Cuadro No. 4.41

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
14	4	Muy frecuente	1	25%
	3	Frecuente	3	75%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.40



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% los miembros del Departamento de Consejería consideran que al no contar con las herramientas didácticas suficientes para la atención a la discapacidad visual probablemente si pueden contribuir a un aprendizaje de calidad, la formación del docente generalmente apunta a su creatividad, a su flexibilidad, a su capacidad de elegir y seleccionar lo que es necesario, requisitos suficientes que junto a la guía de estrategias se potenciará objetivos propuestos como el de fortalecer la interacción social efectiva en los estudiantes con discapacidad visual y sus pares sin discapacidad.

Pregunta 15: Al término del trabajo en coordinación con los docentes y directivos, ¿se logra un cambio de actitud frente a la atención de los estudiantes con discapacidad?

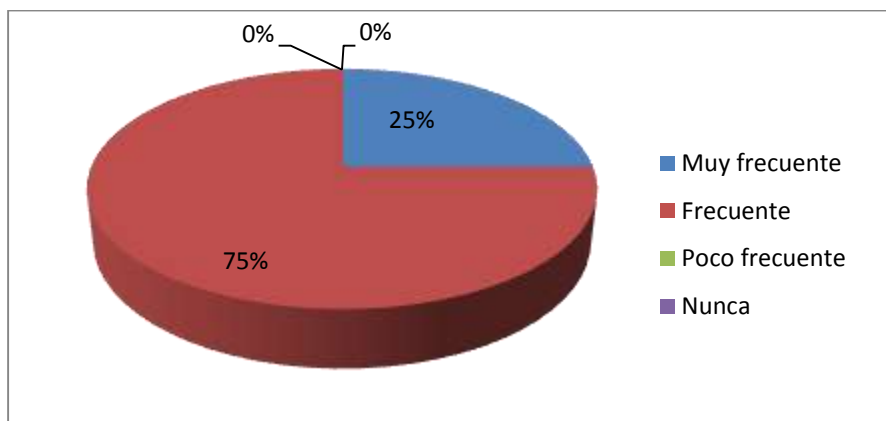
Cuadro No. 4.42

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
15	4	Muy frecuente	1	25%
	3	Frecuente	3	75%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			4	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Gráfico No. 4.41



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la Encuesta a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el 75% de los encuestados consideran que al término del trabajo en coordinación con los docentes y directivos es frecuente lograr un cambio de actitud frente a la atención de los estudiantes con discapacidad, empezando por el hecho de que las instituciones educativas deben dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y más aún si éstas cuentan con una guía de estrategias donde se potencian las alternativas para desarrollar habilidades sociales, por consiguiente se verán fortalecidos los ambientes de trabajo y el desarrollo social de los estudiantes con discapacidad visual en los aprendizajes significativos.

4.6. Resultados de la encuesta dirigida a los Directivos del Plantel.

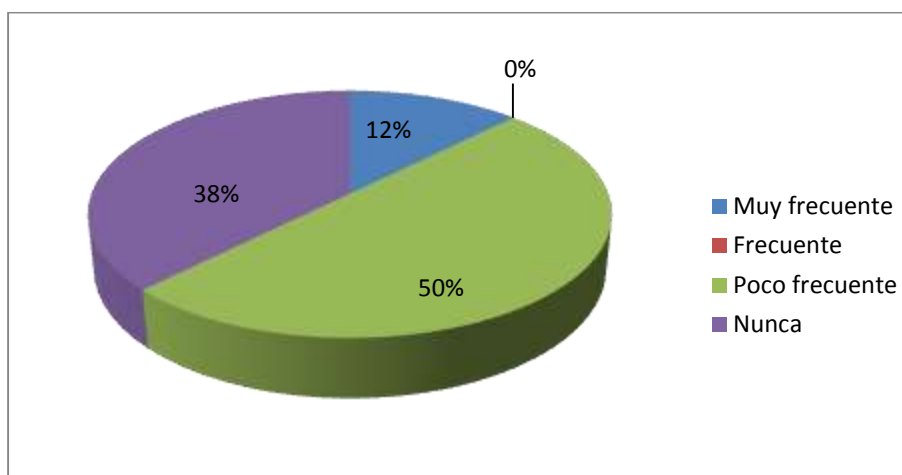
Pregunta 1: ¿Considera Ud. que las autoridades educativas locales han dotado con suficiente material didáctico adecuado para la atención de estudiantes con discapacidad visual incluidos del Plantel?

Cuadro No. 4.43

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Muy frecuente	1	12%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	4	50%
	1	Nunca	3	38%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.42



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 50% considera poco frecuente que las autoridades educativas locales han dotado con suficiente material didáctico adecuado para la atención de estudiantes con discapacidad visual, la guía propuesta va a motivar a los docentes de la institución a elaborar junto con los estudiantes materiales de confección sencilla y adaptados a la necesidad que presentan para el desarrollo social dentro del aula.

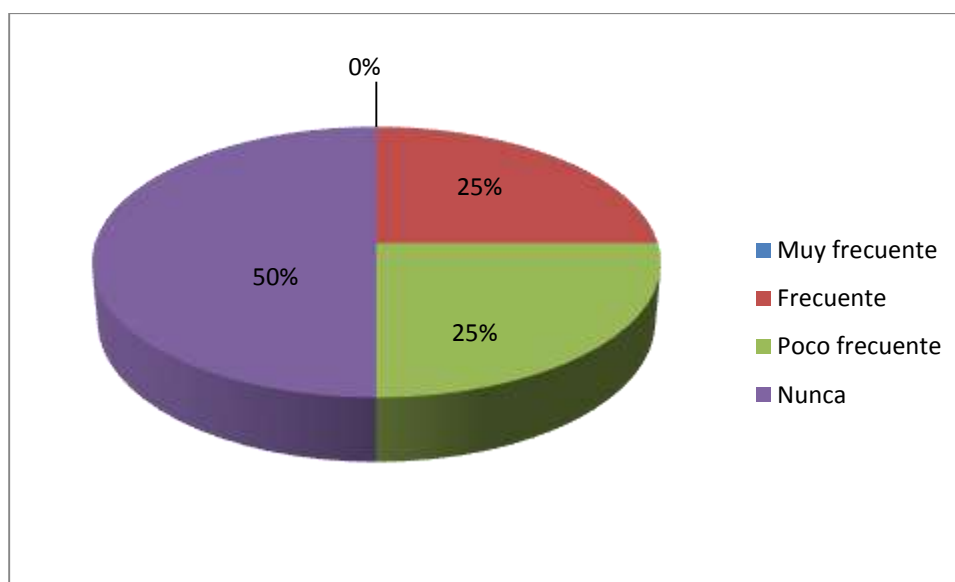
Pregunta 2: ¿El personal docente y técnico cuenta permanentemente con talleres de actualización sobre discapacidad visual?

Cuadro No. 4.44

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	2	25%
	2	Poco frecuente	2	25%
	1	Nunca	4	50%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.43



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los directivos, el 50% considera que el personal docente y técnico no cuentan permanentemente con talleres de actualización sobre discapacidad visual, dando hincapié al propósito de la guía que es de motivar a la coordinación de propuestas y compromisos del trabajo en equipo dentro de la institución educativa, por lo tanto, se pondrá en consideración actividades que promuevan la interacción social en los estudiantes con y sin discapacidad visual.

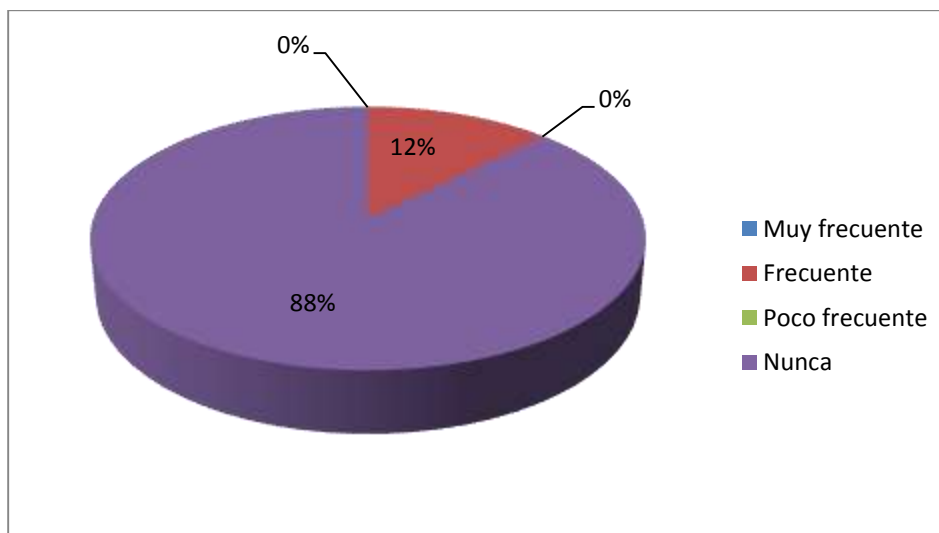
Pregunta 3: ¿Cree Ud. que la Institución reúne las condiciones de infraestructura adecuadas que faciliten el acceso de estudiantes con discapacidad visual a las instalaciones en general?

Cuadro No. 4.45

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	1	12%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	7	88%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.44



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 88% asume que la Institución no reúne las condiciones de infraestructura adecuadas que faciliten el acceso de estudiantes con discapacidad visual a las instalaciones en general, se hace necesario la aplicación de la guía de estrategias donde el personal docente de la institución hace un reconocimiento del entorno, ambientes tanto naturales como sociales para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual.

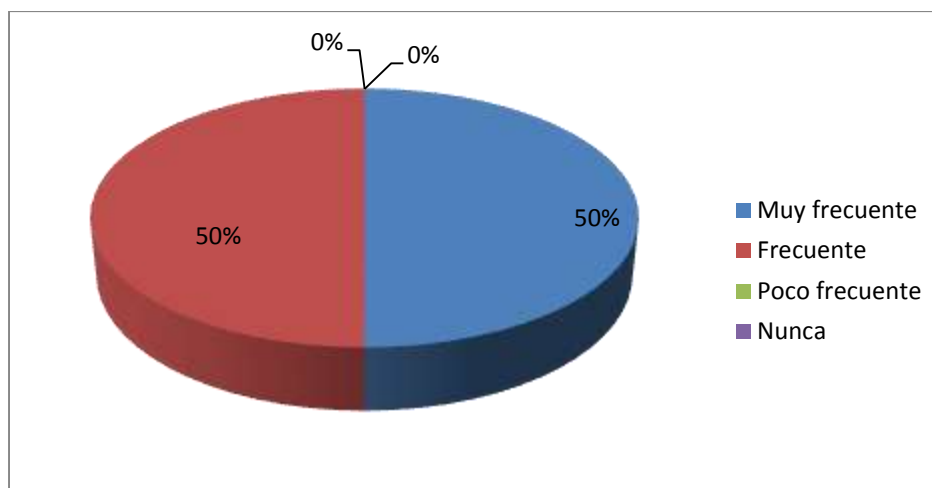
Pregunta 4: En su opinión, ¿la comunidad se siente agradecida por el trabajo de inclusión educativa que aplican en su Plantel?

Cuadro No. 4.46

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Muy frecuente	4	50%
	3	Frecuente	4	50%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.45



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 50% cree que es frecuente y el otro 50% que definitivamente la comunidad sí se siente agradecida por el trabajo de inclusión educativa que aplican en su plantel, en definitiva los dos resultados son positivos eso permitirá que la institución facilite la ejecución de la guía de estrategias de uso docente orientado a fortalecer la interacción social efectiva de los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el Plantel.

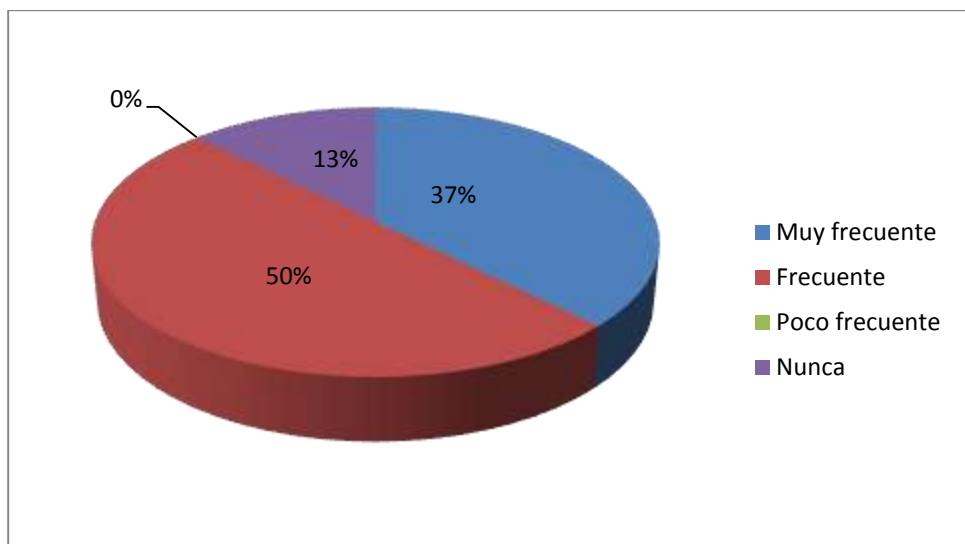
Pregunta 5: ¿Se ha considerado en el plantel adecuar permanentemente las instalaciones para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.47

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Muy frecuente	3	37%
	3	Frecuente	4	50%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	1	13%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.46



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 50% estima que probablemente se ha considerado en el plantel adecuar permanentemente las instalaciones para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad visual, dando apertura a que la institución se contagie con manifestaciones positivas de aplicación de la guía para desarrollar habilidades sociales que fortalezcan el proceso de enseñanza de sus estudiantes con discapacidad visual incluidos en el Plantel.

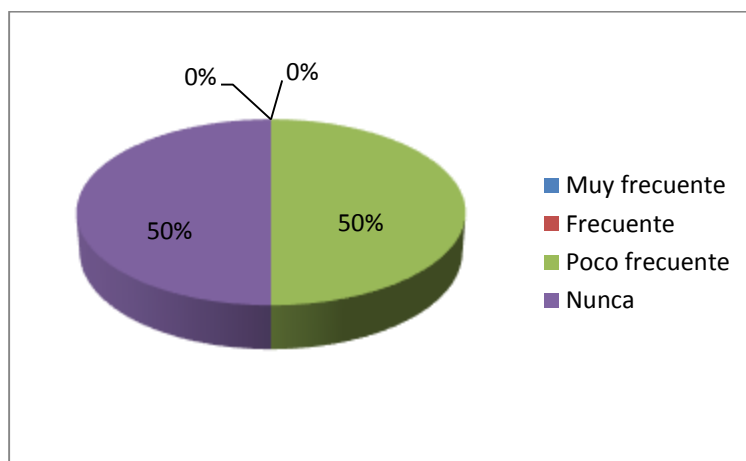
Pregunta 6: Si las Instituciones Educativas son inclusivas cuando identifican y dan respuesta a la diversidad, ¿Cree Ud. que su plantel cumple con estas características para la atención de estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.48

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	4	50%
	1	Nunca	4	50%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.47



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 50% consideran que es poco frecuente y el otro 50% que el plantel no cumple con estas características para la atención de estudiantes con discapacidad visual, la propuesta de la guía será una de las herramientas de trabajo de la institución para que el docente y/o tutores cumplan con dar respuesta a la necesidad de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el Plantel.

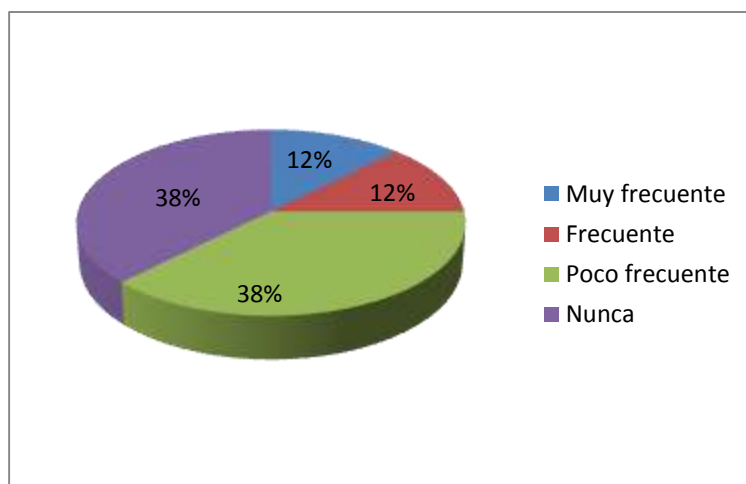
Pregunta 7: ¿En las planificaciones que presentan los docentes se ha evidenciado las adaptaciones curriculares necesarias para los estudiantes con discapacidad visual?

Cuadro No. 4.49

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Muy frecuente	1	12%
	3	Frecuente	1	12%
	2	Poco frecuente	3	38%
	1	Nunca	3	38%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.48



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, coinciden el 38% en que es poco frecuente y el otro 37% en que las planificaciones que presentan los docentes nunca se han evidenciado las adaptaciones curriculares necesarias para los estudiantes con discapacidad visual, la guía de estrategias propone mediante las actividades la identificación de barreras dentro de la institución para proponer adaptaciones encaminadas al desarrollo social de los estudiantes con discapacidad visual y sus pares dentro del salón de clases.

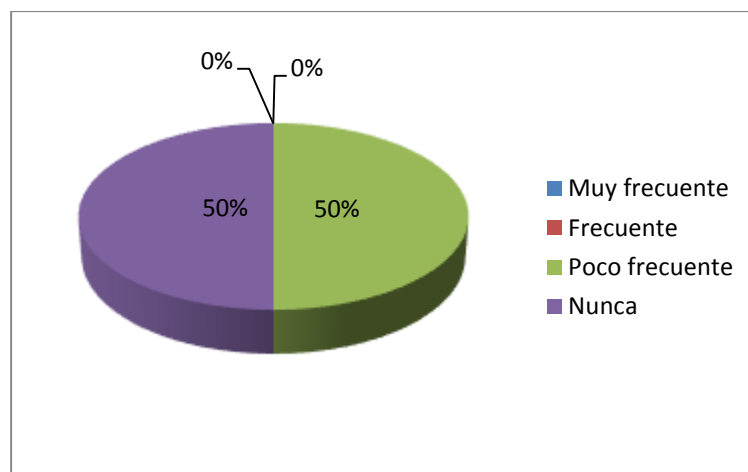
Pregunta 8: ¿La mayoría de los docentes conocen del uso o manejo de material tiflotécnico?

Cuadro No. 4.50

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	4	50%
	1	Nunca	4	50%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.49



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 50% expresa que es poco frecuente y que el otro 50% que la mayoría de los docentes no conocen del uso o manejo de material tiflotécnico, por lo tanto es necesario que el personal docente y tutores consideren las recomendaciones educativas que la guía de estrategias propone para optimizar el uso de los recursos y materiales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el Plantel.

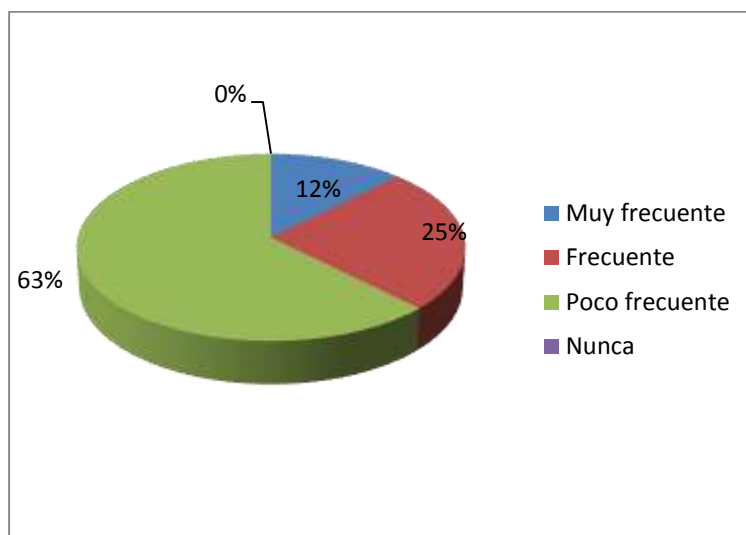
Pregunta 9: ¿El PEI de su institución se caracteriza por ser inclusivo?

Cuadro No. 4.51

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	4	Muy frecuente	1	12%
	3	Frecuente	2	25%
	2	Poco frecuente	5	63%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.50



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 63% asume que el PEI de la institución probablemente no se caracteriza por ser inclusivo, por tal motivo es necesario que la institución cuente con una guía de estrategias de uso docente orientada a fortalecer la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual y sus pares sin discapacidad que atiende el Plantel.

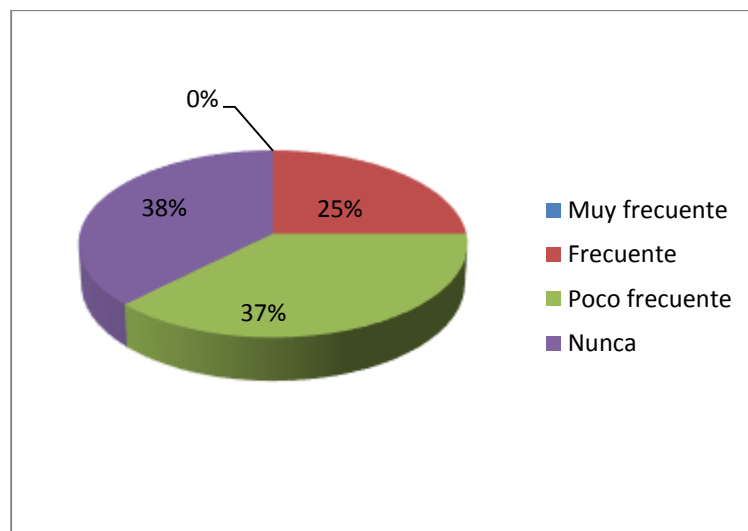
Pregunta 10: En su opinión, ¿Los programas realizados por las diferentes comisiones del Plantel permiten la interacción de los estudiantes con deficiencia visual?

Cuadro No. 4.52

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	2	25%
	2	Poco frecuente	3	37%
	1	Nunca	3	38%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Encuesta realizada a los Directivos del Plantel

Gráfico No. 4.51



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides
 Fuente: Datos de la encuesta a los Directivos del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 37% considera que es poco frecuente y el otro con un 38% manifiesta que los programas realizados por los diferentes comisiones del plantel no permiten la interacción de los estudiantes con deficiencia visual, se hace muy necesario la aplicación de la guía de estrategias motiva la interacción social, el compañerismo y el trabajo en grupo dentro y fuera de del Plantel.

4.7. Resultados de la encuesta dirigida a los Estudiantes con Discapacidad Visual Incluidos en el Plantel.

Pregunta 1: ¿Crees que el plantel cumple con las condiciones básicas para brindar una educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad visual?

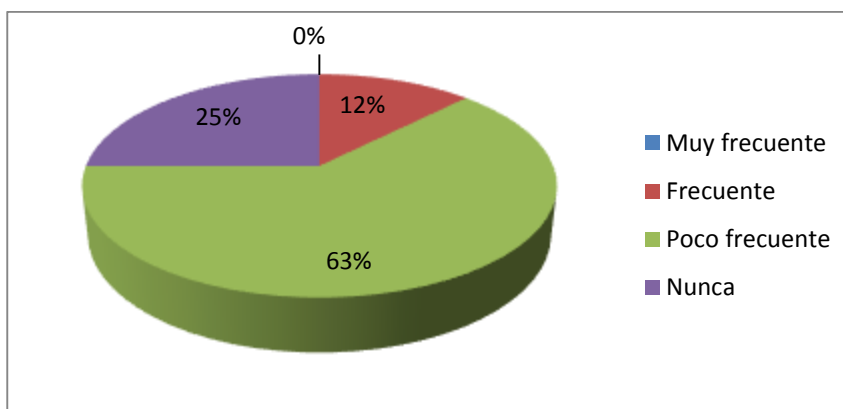
Cuadro No. 4.53

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	1	12%
	2	Poco frecuente	5	63%
	1	Nunca	2	25%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.52



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 63% considera que con poca frecuencia se cumple en el plantel con las condiciones básicas para brindar una educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad visual, la inclusión es un derecho de las personas con discapacidad, por lo tanto, la guía de estrategias se convertirá en una herramienta para que el docente coordine propuestas y compromisos de trabajo en equipo de apoyo al proceso de inclusión.

Pregunta 2: ¿Consideras que los docentes están cumpliendo con el compromiso de dar respuesta a tus necesidades?

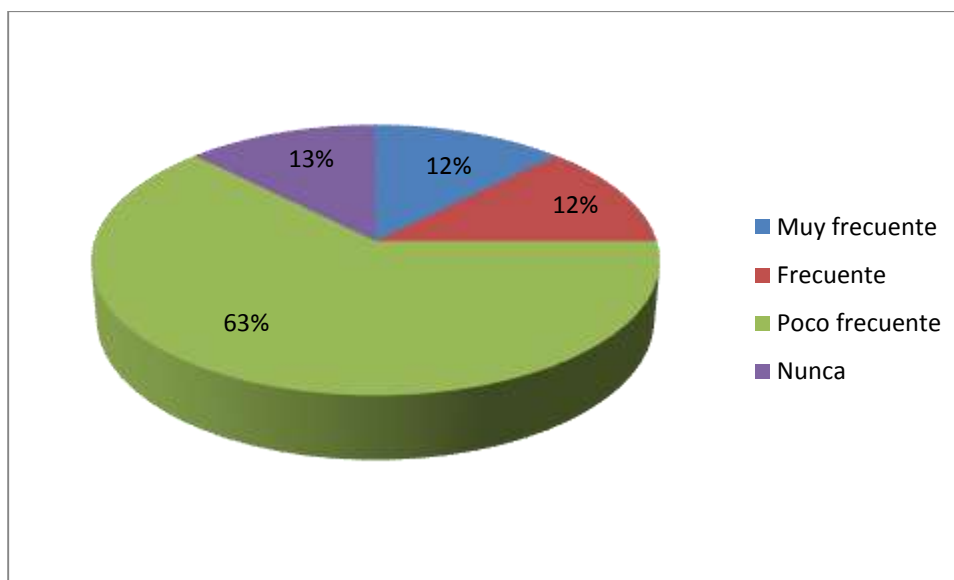
Cuadro No. 4.54

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	4	Muy frecuente	1	12%
	3	Frecuente	1	12%
	2	Poco frecuente	5	63%
	1	Nunca	1	13%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.53



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 63% quienes consideran que los docentes con poca frecuencia están cumpliendo con el compromiso de dar respuesta a sus necesidades, es así como la guía de estrategias va a crear en el docente la necesidad de potenciar alternativas para desarrollar aprendizajes, habilidades de gran ayuda en el cumplimiento del proceso inclusivo dentro y fuera del salón de clases.

Pregunta 3: ¿Crees necesario que los docentes deben formar grupos de trabajo para desarrollar mejor comunicación entre estudiantes con y sin discapacidad visual?

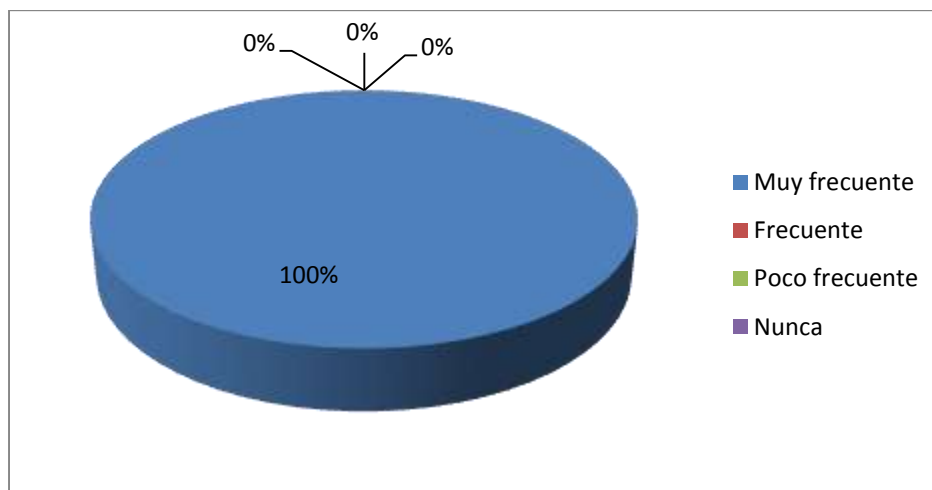
Cuadro No. 4.55

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	4	Muy frecuente	8	100%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.54



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 100% considera que los docentes definitivamente sí deben formar grupos de trabajo para desarrollar mejor comunicación entre estudiantes con y sin discapacidad visual, precisamente la aplicación de las diferentes actividades que presenta la guía de estrategias de uso docente está orientada a motivar en los estudiantes con discapacidad visual y sus pares sin discapacidad la interacción social, el compañerismo y el trabajo en grupo.

Pregunta 4: ¿Las barreras arquitectónicas son dificultades que has enfrentado en tu plantel?

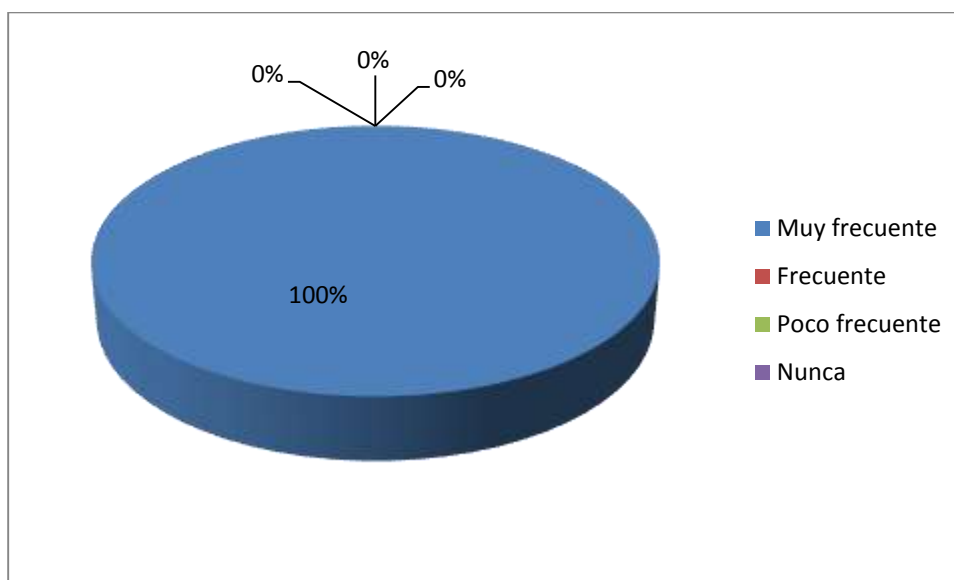
Cuadro No. 4.56

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	4	Muy frecuente	8	100%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.55



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 100% consideran que definitivamente sí, las barreras arquitectónicas son dificultades que han enfrentado en su plantel, esta propuesta de guía de estrategias de uso docente pretende en su aplicación que el estudiante con discapacidad visual reconozca las dificultades propias y del entorno para establecer juntos soluciones bajo las instancias de sus derechos de tal manera que mejore la comunicación y desarrollo social del escenario educativo inclusivo.

Pregunta 5: ¿Consideras que el cumplimiento de tus derechos como persona con discapacidad visual, van a fortalecer tu autonomía personal e independencia?

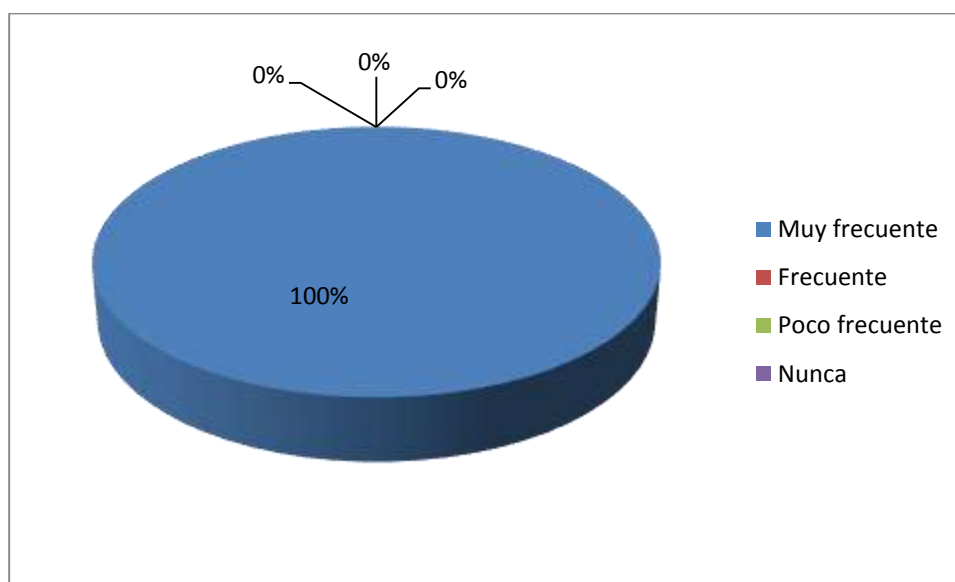
Cuadro No. 4.57

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	4	Muy frecuente	8	100%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.56



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 100% de los estudiantes consideran que el cumplimiento de sus derechos como persona con discapacidad visual, definitivamente si van a fortalecer su autonomía personal e independencia, por tal motivo es preciso la elaboración de la guía de estrategias de apoyo al docente ya que su aplicación contribuirá a desarrollar mayor seguridad, autonomía e independencia en los estudiantes con discapacidad visual junto a sus pares sin discapacidad dentro del salón de clases.

Pregunta 6: ¿La institución cuenta con personal capacitado en el manejo de técnicas para atender a jóvenes con discapacidad visual?

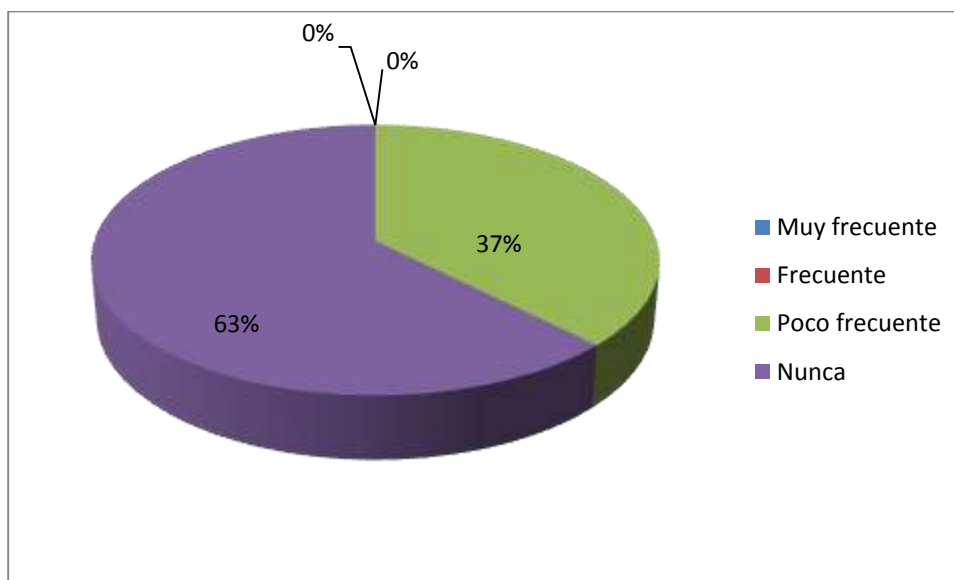
Cuadro No. 4.58

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	3	37%
	1	Nunca	5	63%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.57



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 62% de los estudiantes consideran que la institución definitivamente no cuenta con personal capacitado en el manejo de técnicas para atender a jóvenes con discapacidad visual, justamente la guía propone al docente alternativas pedagógicas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad visual junto a sus compañeros sin discapacidad que se educan en el Plantel.

Pregunta 7: ¿Presentas dificultades para desarrollar interacción social con tus compañeros de aula?

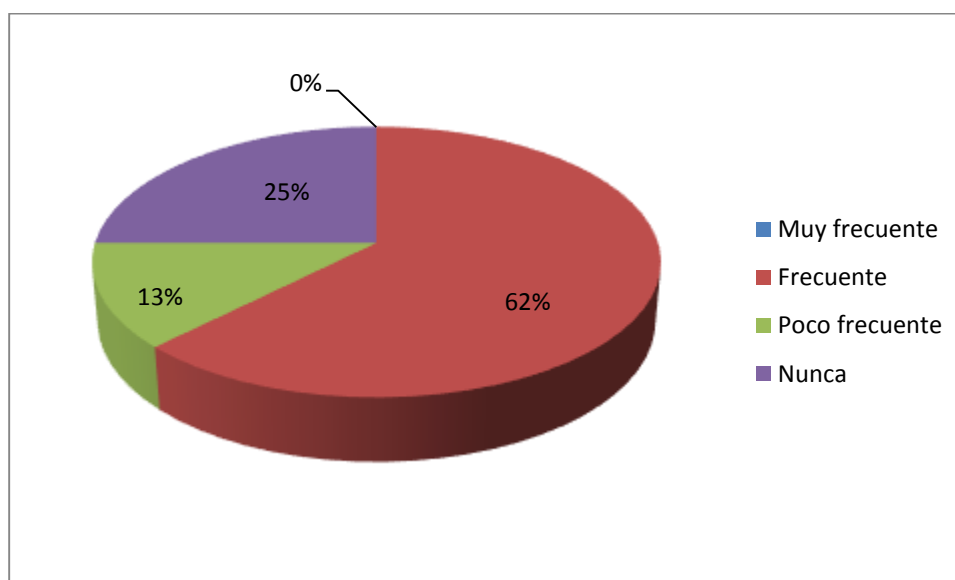
Cuadro No. 4.59

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	4	Muy frecuente	0	0%
	3	Frecuente	5	62%
	2	Poco frecuente	1	13%
	1	Nunca	2	25%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.58



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 62% de los estudiantes consideran que con frecuencia se presentan dificultades para desarrollar interacción social con sus compañeros de aula, la guía que se propone en este trabajo de investigación es cabalmente un aporte para el docente orientado a fortalecer la interacción social efectiva en los estudiantes con discapacidad y sus pares sin discapacidad incluidos en el Plantel.

Pregunta 8: ¿Las actividades socioculturales te producen satisfacción?

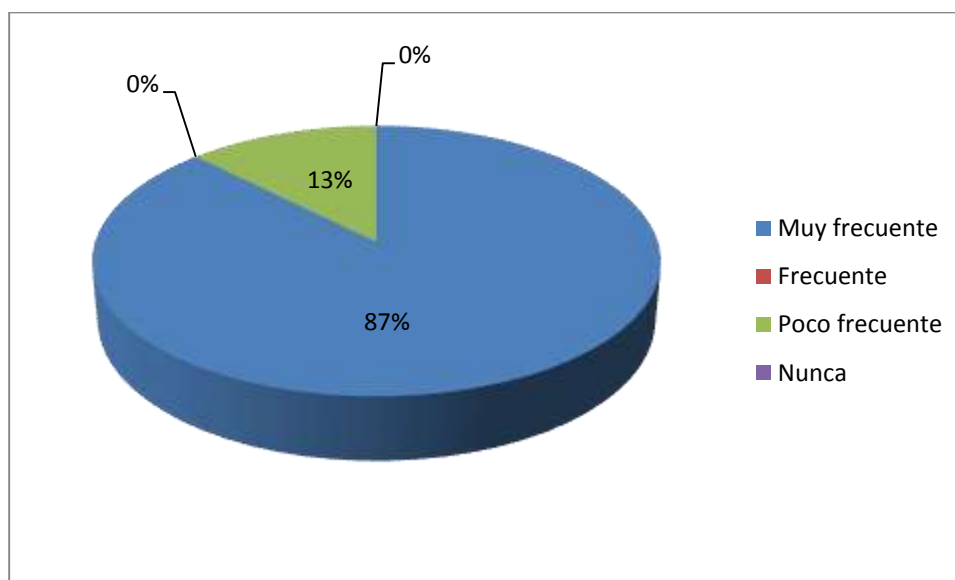
Cuadro No. 4.60

Ítem	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	4	Muy frecuente	7	87%
	3	Frecuente	0	0%
	2	Poco frecuente	1	13%
	1	Nunca	0	0%
Total			8	100%

Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Gráfico No. 4.59



Autora: Psic. Dora Cecilia Vega Benavides

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes con discapacidad visual del Plantel

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados, el 87% de los estudiantes consideran que las actividades socioculturales definitivamente si le producen satisfacción, por lo consiguiente se hace necesario el empleo de una guía de estrategias con actividades y técnicas para que el docente sea protagonista principal de la conservación del estilo de vida y comportamientos saludables de los estudiantes con discapacidad visual dentro y fuera del Plantel.

4.8. ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Después de analizar, contrastar las tabulaciones y sustentar la estadística descriptiva en cuadros, gráficos y porcentajes, indican que el planteamiento de la hipótesis Si se debe elaborar una Guía de Estrategias Didácticas para que los docentes la apliquen en el proceso de enseñanza en los estudiantes con discapacidad visual, entonces lograríamos desarrollar habilidades sociales mejorando el proceso de inclusión educativa que ofrece la institución, es totalmente viable por ende de carácter valedero, los objetivos específicos van orientados correctamente permitiéndole a la autora detallar con exactitud los diferentes parámetros que contendrán la propuesta de carácter educativo.

El presente estudio reconoce que es importante considerar que los jóvenes con discapacidad visual necesitan desarrollar habilidades sociales, todo esto con el apoyo brindado por parte de los docentes, directivos y expertos que utilizarán la guía para fortalecer la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual y sus pares sin discapacidad.

Con lo relacionado a la propuesta los docentes, directivos, expertos y estudiantes han manifestado que están dispuestos a unir esfuerzos, brindar el apoyo necesario para hacer posible una interacción social efectiva en los procesos educativos los jóvenes con discapacidad visual promoviendo la inclusión en la comunidad educativa objeto del presente estudio.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS REGULARES.

5.1. INTRODUCCIÓN

La constante determinación en desarrollar una educación inclusiva hace que los docentes se incentiven en conocer sobre su rol en esta sociedad, el apoyo al aprendizaje que se comparte a través de la inclusión. La presente propuesta se ha diseñado con el propósito de entregar al Docente de jóvenes con discapacidad visual incluidos en instituciones educativas regulares una Guía de estrategias orientado al fortalecimiento de la interacción social efectiva, una herramienta que va a permitir potenciar la inclusión de los adolescentes con discapacidad visual apoyada al desarrollo de habilidades sociales.

Una responsabilidad compartida de la institución educativa, estudiantes, familia y comunidad, elementos que asumen y pueden fomentar o limitar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales, ya que su aporte positivo va a contribuir y garantizar el desarrollo de interacciones sociales y un trabajo colaborativo que enriquece la inclusión de calidad.

Con este aporte estratégico se pone de manifiesto un material práctico con estrategias para fortalecer el autoconcepto y el joven con discapacidad visual construya su propia imagen, incorporar en cada una de estas actividades dinámicas y juegos que motiven la interacción social, el compañerismo y trabajos en grupos, es importante también poner de relieve en esta guía los derechos y deberes que tienen las personas con

discapacidad visual en los escenarios educativos, reconocer sus dificultades tanto propias como del entorno para mantener un ambiente de recíproca tolerancia y respeto a la diversidad, además se va a lograr fomentar la libre expresión de sentimientos y emociones conservando el buen humor y la buena comunicación y no podía faltar que en la aplicación de esta guía de uso docente se va a formar en cada uno de los estudiantes con discapacidad visual estilos de vida y comportamientos saludables, es decir desarrollar habilidades sociales y aprendizajes para la vida.

5.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Antecedentes.-

Las Unidades Educativas Atahualpa, Nueva Semillita, Tía Blanquita, Juan Aguirre y Eugenio Espejo son instituciones educativas regulares que dan atención a estudiantes con discapacidad visual en el cantón Machala, provincia de El Oro.

Producto de la observación y encuestas se ha evidenciado que los docentes tienen dificultad en atender la discapacidad visual en sus estudiantes incluidos, la falta de organización en cuanto a espacios de capacitación y orientación se han convertido en un inconveniente muy poderoso al momento de elaborar adaptaciones pedagógicas en sus planificaciones académicas, por consiguiente surgen frustraciones en la comunidad educativa. Los estudiantes con discapacidad visual parte de esta comunidad educativa van a palpar esos vacíos, por lo tanto, este escenario de incompetencia produce en ellos el desinterés y muchas veces tienden a escapar al escudarse con actitudes de aislamiento y desmotivación para alcanzar buen rendimiento escolar.

La propuesta de diseñar una Guía de estrategias que apliquen los docentes, orientado a fortalecer la interacción efectiva en los estudiantes con discapacidad visual se convierte en un recurso para que el docente fortalezca la inclusión educativa, un aporte con técnicas de aplicación para

crear ambientes dinámicos y armónicos con sus pares sin discapacidad lo que genera una participación social activa y de aprendizajes significativos. Será preciso aprovechar este recurso, apostando a concienciar a los docentes que es a lo largo de un proceso educativo enmarcado en dar respuesta a las necesidades de estos estudiantes, la maduración y las experiencias de aprendizajes en el salón de clases lo que sustenta rendimientos óptimos, interacción con su ambiente social, un apoyo al proceso de una inclusión de calidad.

Por lo tanto, el desarrollar un taller de socialización de la Guía de estrategias con docentes, directivos, expertos y estudiantes con discapacidad visual incluidos en las instituciones educativas, ayuda a descubrir alternativas pedagógicas en el ejercicio diario de su trabajo académico, es importante que las planificaciones en sus currículo conste el aprendizaje de habilidades sociales ya que facilitará la integración en los ámbitos donde se desenvuelven los estudiantes sin discapacidad visual y los estudiantes con discapacidad que se les debe enseñar cuándo y cuánto sonreír, saludar, ceñir el rostro, negarse, etc., de la misma manera que otras habilidades sociales de comunicación no verbal.

El taller de socialización de la guía con la participación activa de docentes, directivos y expertos o consejería estudiantil de las unidades educativas donde están incluidos los estudiantes con discapacidad visual sin duda ayudará al personal docente y técnico a darle la importancia que cada actividad tiene y sobre todo motivarlo a que con su experiencia logre multiplicar dichas actividades, se realizará evaluaciones durante las actividades con el afán de corregir o reforzar argumentos que no han quedado claros, este taller se desarrollará a través de una planificación dando lugar a la flexibilidad de intereses por parte del personal.

5.3. OBJETIVOS

General.- Diseñar una Guía de uso docente que constituya un aporte al proceso inclusivo de estudiantes con discapacidad visual basado en el

aprendizaje de habilidades sociales y logre el fortalecimiento de la interacción social con sus pares sin discapacidad dentro de las Unidades Educativas Regulares.

Específicos.-

- ✓ Involucrar a los miembros de la Comunidad Educativa a coadyuvar el uso de la guía como herramienta de apoyo que consienta la participación social individual y grupal en ambientes armónicos y seguros para los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el plantel.
- ✓ Compartir experiencias y aprendizajes que faciliten la aplicación de las actividades para desarrollar habilidades sociales propuestas en la guía, apreciar sus logros y avances significativos y funcionales en cada uno de los estudiantes con discapacidad visual y sus pares sin discapacidad dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Socializar la guía de estrategias para motivar a los docentes a su aplicación como un instrumento integrador, que permita interrelacionar las diferentes habilidades, metodología, objetivos y contenidos en el currículo específico y el manejo de material adaptado para enriquecer el desarrollo social de sus estudiantes.

5.4. RESULTADOS ESPERADOS

- Es una guía didáctica que servirá como instrumento integrador, sobre este eje giran los elementos de un proceso de aprendizaje de responsabilidad docente, ya que él decide qué, cómo, cuándo y con qué puede interrelacionar los contenidos de un tema procurando enriquecer interacciones sociales con sus compañeros videntes.
- Esta guía fortalecerá el derecho a la equidad, a la igualdad de oportunidades, a la participación social activa dentro del aula, escuela y comunidad, robusteciendo habilidades sociales que conserven estilos de vida y comportamientos saludables en su trajinar diario.

- Aporta a la identificación de las fortalezas y a despertar capacidades en los estudiantes con discapacidad visual, de tal manera que se pueda potenciar estas habilidades y descubrir pequeños y grandes talentos ya sean artísticos, musicales, académico, creativos, etc. impulsores potenciales en representar a su institución en escenarios educativos y sociales.
- La guía va a incentivar a elaborar y a utilizar material adaptado a las necesidades del estudiante con discapacidad, que determinará la accesibilidad estratégica al tema propuesto, de la misma manera estará en la capacidad de eliminar elementos que les será imposible para el estudiante con discapacidad visual alcanzarlos.
- Contribuye esta guía a la calidad de persona y en el futuro del profesional que la educación quiere formar, los valores a promover, competencias a desarrollar, las estrategias en habilidades sociales que propone articulan una cadena de conocimientos, actitudes y habilidades que facultan a a los estudiantes con discapacidad visual reconocer su entorno, ambientes naturales y sociales que serán decisivos para impulsan su seguridad, independencia y autonomía, su rol social y de calidad en la sociedad.

5.5. METODOLOGÍA DE LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades desarrolladas en la propuesta van a ser presentadas en un taller de socialización para los educadores de las unidades educativas regulares inclusivas, un taller que comprende una parte teórica donde se enfoca los antecedentes importantes que se manifiestan en el desarrollo o limitación de las habilidades sociales en los jóvenes con discapacidad visual y su medio familiar, educativo y social, la otra parte es práctica, actividades pedagógicas interactivas de participación dinámica donde los actores viven aprendizajes que enriquecen la relación interpersonal, por lo tanto, los resultados son experimentados, eso hace que el compromiso sea

más humano, de oportunidades para las personas que están en cierta desventaja por su condición.

La participación activa y colaboradora de docentes, directivos, consejería estudiantil y guía vidente como recursos humanos fueron vitales, en los recursos materiales la libreta de la Guía de estrategias en habilidades sociales para los docentes, material didáctico adaptado a Braille, CD, material reciclado, impresiones y grabaciones, anexos, aula, canchas, tableros, instrumentos musicales, materiales con texturas.

5.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Contenido de la Propuesta



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSTGRADO

Guía de Estrategias Didácticas en Habilidades sociales para Docente de Estudiantes con discapacidad visual

Un aprendizaje inclusivo para una participación social efectiva.

Psic.Reh.Educ. Cecilia Vega Benavides



DEDICATORIA

A los docentes que se sienten educadores para que hagan de su callada misión docente, una experiencia de acogida, de profesionalidad, de encuentro y de amor entregado a cada uno de sus estudiantes con discapacidad visual, logren llenar sus vidas de sentido y motivos de gozo para llegar a construir un mundo cada día más humano y solidario.

INTRODUCCIÓN

- ❖ Organización de la Guía

PRIMERA PARTE:

DEFICIENCIA VISUAL: INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

- ❖ Patología visuales más comunes
- ❖ Ambiente Familiar
- ❖ Contexto Educativo

SEGUNDA PARTE:

HABILIDADES SOCIALES

- ❖ Aprendizaje de las Habilidades Sociales en estudiantes con Discapacidad Visual.
- ❖ Variables que inciden en el desempeño individual en el área de las habilidades sociales.
- ❖ Interacción Social

TERCERA PARTE:

MICRO PROGRAMA EDUCATIVO PARA QUE EL DOCENTE CONTRIBUYA A UN ADECUADO DESEMPEÑO SOCIAL DE SUS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

- ✓ Fortalecer el autoconcepto en los jóvenes ciegos y/o baja visión.
- ✓ Incluir en el transcurso de la clase actividades que propicien la interacción social.
- ✓ Procurar un ambiente de recíproca tolerancia y respeto a los derechos individuales y colectivos

- ✓ Fomentar la expresión libre de sentimientos.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales para la vida.

INTRODUCCIÓN

“Para que se produzca una integración social plena del estudiante con discapacidad visual, tiene que darse una compenetración global entre él y su entorno humano.”

ONCE “Integración- Revista sobre ceguera y deficiencia visual”

El comportamiento y la relación dentro de un grupo de personas son complejos, y si existen las diferencias individuales se vuelven aún más complejas. En las personas con discapacidad visual las relaciones sociales se ven afectadas ya que presentan dificultades como: sentimientos de inferioridad, falta de autonomía, manejo de mecanismos de defensa, aislamiento.

La Comunidad Educativa exige un verdadero compromiso, de atención y dar respuesta a la diversidad, para ello es importante el conocimiento de programas fomentando así el intercambio de prácticas y experiencias, realización de interacciones sociales satisfactorias y la participación habitual en actividades y juegos con sus compañeros videntes.

Esta guía tiene como finalidad ofrecer a los docentes de estudiantes con discapacidad visual, herramientas que fortalezcan la inclusión educativa y social, un aporte con técnicas de aplicación para fomentar la interacción social con sus pares, una responsabilidad compartida institución educativa, familia y comunidad que se asume en la adquisición o no de las habilidades sociales, la importancia de las relaciones tempranas con sus padres, familiares y las relaciones posteriores con la institución educativa con sus iguales, como factores que puedan fomentar o limitar el desarrollo y el aprendizaje de las habilidades sociales.

Por tal motivo es necesario que los docentes manejen la gran variabilidad, desde la falta absoluta de la visión, hasta la existencia de los diferentes grados y modalidades de visión funcional, es un recurso de información

sobre el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales en el contexto educativo y las oportunidades de su influencia para las relaciones sociales, donde está el niño, joven con discapacidad visual, va a permitir a los docentes, familia y comunidad actividades y expectativas de alternativas que influyen de manera efectiva en la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual.

Saludos.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA

Para facilitar el manejo y comprensión de la Guía, se la ha elaborado de la siguiente manera:

Primera parte: Discapacidad visual, influencia en el aprendizaje, se trata de conocer algunos de los conceptos, clasificación de la discapacidad visual, el grado y tipo de patologías de la visión más frecuentes, el cómo y cuándo afecta en el aprendizaje a los estudiantes y en el diario vivir en el ambiente familiar y social donde se desarrolla.

Esta parte se convierte en una ligera información del abordaje sobre la discapacidad visual de los jóvenes en el contexto educativo, familiar y social, una visión que unida a la capacidad de cada uno de los docentes, al cuidado de sus familias y rol dentro de la sociedad, va a crear mayores y mejores expectativas de trabajo en el proceso de inclusión educativa y social.

Segunda parte: Introducción a las habilidades sociales, la importancia como factor determinante en el aprendizaje para el desarrollo efectivo de las relaciones entre padres e hijos con discapacidad visual, relaciones sociales con sus pares y el establecer compromisos con la sociedad. La búsqueda de alternativas, comportamientos como contacto ocular y gestos o conductas aprendidas observables y no observables que presentan en los intercambios sociales para obtener o mantener refuerzo del ambiente.

Tercera parte: Micro programa educativo para que el docente contribuya a un adecuado desempeño social de sus estudiantes con discapacidad visual.

Diversas actividades educativas que van a despertar en el estudiante una fascinación especial ya que al lograr que ese espacio sea la simbiosis perfecta de los diferentes aprendizajes, donde no sólo se aprende la historia, matemática, etc., sino que se adquieren y fortalecen muchas habilidades importantes para un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del Plantel.

Por otro lado, el maestro va a vivir experiencias con los estudiantes con discapacidad visual, confrontará su manera de pensar y actuar, revisará sus puntos de referencia manejados hasta el momento y abordará la manera de pensar y actuar ahora del estudiante ciego.

Programas en coordinación con la Comunidad Educativa, que definitivamente, mediante el manejo y aplicación docente va a contribuir a fortalecer el desarrollo social, cultural, deportivo y laboral del estudiante con discapacidad visual.

PRIMERA PARTE:

DISCAPACIDAD VISUAL: INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE.

Discapacidad Visual es un término poco preciso, amplio ya que se presentan dos situaciones diferentes, personas que carecen totalmente de visión hasta aquellas personas que tienen una limitación importante en su capacidad visual.

Es muy importante que el profesor siga el desarrollo visual del niño, en cuanto a la ceguera o con baja visión, deben ser conscientes de esta situación,

Desde el punto de vista educativo existen:

- a) Personas con deficiencia visual grave sin restos aprovechables para la lectoescritura, corresponde a la discapacidad visual profunda, son

personas de nulo o pobre resto visual y que han de recurrir al braille para poder leer lo que escriben.

- b) Personas con deficiencia visual grave con restos para la lectoescritura en tinta. Se corresponde a la discapacidad visual severa o moderada, son personas que tienen acceso a la lectura y la escritura en tinta aunque necesiten lentes e instrumentos específicos en el desempeño de una o ambas tareas.

❖ **Patologías visuales más comunes.**

Su estudio, síntomas son temas médicos, sin embargo, los docentes deben tener claridad sobre el contenido, sus características, a continuación se describe los problemas y recomendaciones:

Albinismo.- Falta de pigmentación (melanina) en todo el cuerpo, hereditario, el albinismo ocular solo afecta a los ojos.

Problemas: Mucha sensibilidad a la luz, nistagmus.

Recomendaciones: Uso de gorra que proteja la intensidad de la luz, lentes oscuros, menos luz para trabajar, evitar el brillo en los materiales, buen contraste, ampliaciones o ayudas ópticas.

Astigmatismo.- Es un defecto, se produce cuando la córnea no es redonda sino ovalada, los rayos de luz no convergen en un solo punto, se ve distorsionado. En muchos casos esta combinado con hipermetropía o miopía.

Problemas: Dolor de cabeza y distorsión de la imagen.

Recomendaciones: Los lentes compensan el defecto de curvatura, requiere de luz suficiente pero no directa, buen contraste, evitar brillantez. La ampliación o el uso de ayudas ópticas pueden mejorar.

Atrofia del nervio óptico.- Es hereditaria en la mayoría de los casos, la transmisión de la imagen visual está alterada, se puede presentar de forma súbita o paulatina y gradual, por lo general, se acompaña de Catarata y Nistagmus.

Problemas: Da la sensación de un apagón en el campo visual central, la visión de colores está afectada.

Recomendaciones: Este caso necesita de mucho análisis para la ayuda, algunos necesitan más luz y buen contraste y para otros esta luz es nociva. Dependiendo de la pérdida pueden necesitar ampliación.

Cataratas.- Cristalino opaco y causa una disminución de la visión. La catarata senil es la más frecuente. Una operación temprana puede evitar la ceguera (lente intraocular, a partir de los dos años), requiere de lentes para leer. La Catarata secundaria es hoy en día tratada con láser, tratamiento fácil y efectivo.

A nivel mundial la causa más corriente de baja visión o ceguera irreversible, la influencia de los rayos del sol.

Problemas: Visión opaca, deslumbramiento, problemas de adaptación a la luz y de falta de sensibilidad al contraste, dificultad en la percepción de los colores.

Recomendaciones: Antes de la operación, si es catarata periférica la luz sobre el trabajo y del costado, ampliación y ayudas ópticas. Una Catarata central necesita menos luz, lentes.

Después de la operación, Necesita corrección para la visión cercana y lejana, debe acostumbrarse a los lentes bifocales, iluminación suficiente para trabajar (de lado), evitar la luz intensa hacia los ojos.

Coloboma.- Defecto embrionario, no se cierra la capa óptica inferior y produce alteraciones en algunas partes del ojo.

Problemas: Trastornos en campo y agudeza visual, puede estar asociado a Microftalmus, Nistagmus, Estrabismo, Catarata, fotofobia.

Recomendaciones: No hay tratamiento para mejorar, no es progresivo. Necesita luminosidad moderada, trabajar fijación central, reforzar la identificación de colores, uso de filtros y entrenamiento de ayudas ópticas.

Glaucoma.- Patologías causadas por la subida de la tensión ocular, se comprime el nervio óptico el que puede sufrir severos daños. Es más frecuente en los adultos, en los niños es por causa congénita.

Problemas: El dolor de cabeza es típico al inicio de la enfermedad, campo visual va disminuyendo, trastorno en la visión de colores, sensibilidad al contraste, molestias por deslumbramiento, mala visión nocturna y dificultades para leer.

Recomendaciones: Tratamiento y control oftalmológicos regulares, necesita más luz indirecta, fotofobia, buen contraste, evitar material brillante, ampliación con ayudas ópticas, la orientación y movilidad requiere especial atención, la estimulación visual desde pequeño es importante para que aprenda a usar el resto visual de manera óptima.

Hemianopsias.- Patología en las vías visuales o en el cerebro a causa de un tumor en la hipófisis, la pérdida se produce más frecuentemente a la derecha o izquierda, la posición de la hemianopsia determina las características del funcionamiento visual.

Problemas: Las diferentes posiciones de la hemianopsia pueden afectar actividades como caminar, leer y desplazarse, problemas posturales, volteos de la cabeza.

Recomendaciones: Cada tipo de hemianopsia tiene sus características, el docente debe saber qué lado del campo visual está afectado y que parte está conservada para entrenar en la lectura: La parte izquierda afectada el estudiante puede anticiparse a las palabras que vienen. En caso de la derecha, las letras saltan de pronto y la lectura es más de letra en letra, la velocidad de la lectura está bastante disminuida.

Es importante conocer de qué lado ve mejor para incluirlo en las diferentes actividades y tomar las medidas adecuadas.

Hipermetropía.- Defecto de refracción, el ojo parece más corto y los rayos de luz convergen por detrás de la retina, la visión a distancia es mejor que la visión cercana. La hipermetropía puede combinarse con Astigmatismo y aún la visión de cerca está muy distorsionada.

Problemas: Presenta dificultades en la lectura y en general en todo lo que se requiere menos de 30 cm, se esfuerzan demasiado y tienen dolores de cabeza y cansancio.

Recomendaciones: Anteojos con lentes positivos.

Miopía.- Visión de lejos afectada, buena visión de cerca, se presume que causan factores hereditarios, se descubre en muchos casos durante la escuela primaria.

Problemas: Se acerca mucho al material de trabajo, leer en la pizarra es problemático, aún con corrección la visión en la oscuridad es difícil.

Recomendaciones: Anteojos con lentes negativos, atril o mesa inclinada para evitar problemas posturales.

Nistagmus.- Movimiento involuntario de los ojos, en la mayoría rítmicos, hay diferentes tipos: horizontal, vertical, rotatorio o mixto. Puede ser de rápidas o lentas oscilaciones, es congénito, acompaña al albinismo, catarata, daltonismo, inflamación del nervio óptico, defectos del centro de la retina, entre otros.

Problemas: Dificultad al fijar los ojos, se acrecienta en situaciones de agitación o cansancio, la percepción del contraste disminuida, la oscuridad limita el trabajo eficiente.

Recomendaciones: Necesita ambiente tranquilo, disponer de más tiempo para realizar las tareas, evitar la tensión y la luz directa, en fijar puede aumentar los movimiento de los ojos. Un buen contraste y luz directa sobre las tareas, un renglón o cuadro puede ayudar a la velocidad lectora, uso de señaladores.

Retinopatía del prematuro.- Sería afección de la retina en niños prematuros a causa de la recepción de una cantidad muy alta de oxígeno, crecimiento de vasos sanguíneos en el vítreo.

Problemas: Riesgo de desprendimiento de la retina, miopía severa, complicaciones secundarias como Glaucoma y Uveítis.

Recomendaciones: Atención oftalmológica el primer mes de nacimiento, ayudas ópticas, control de luz.

Retinosis Pigmentaria.-Es una enfermedad progresiva, degenerativa, produce ceguera nocturna, visión tabular, en su mayoría se habla de herencia, puede ser parte de un síndrome, es también conocido en combinación con sordera.

Problemas: Mala visión nocturna, más tarde limitación concéntrica de campo visual, dificultad para adaptarse a la obscuridad, cuando la luz disminuye estos niños funcionan como ciegos, se exponen a accidentes mientras caminan.

Recomendaciones: Requiere de bastante iluminación para facilitar su trabajo y el desplazamiento, cuidar la brillantez del material, no ayuda la ampliación, algunos usan lentes, requieren de entrenamiento de orientación y movilidad, tiene que usar los restos visuales lo mejor que puedan y mientras sea posible. Observación continua del docente porque el trastorno es progresivo.

❖ Ambiente Familiar

La familia de la persona con discapacidad tiende a pensar, que el niño no puede compartir muchas actividades con ellos o que no lo puede hacer de la misma manera. La atención temprana puede resolver muchas dudas y erradas certezas, en todo caso los padres deben incluir al niño intencionalmente en las actividades para prevenir el aislamiento, alabar los éxitos, describirle todos los objetos y acontecimientos de la vida diaria, enseñarle a compartir con él las actividades domésticas, todo esto estimula

la autoestima y deseo de superación personal, además promueve el respeto de los demás hacia el niño.

La confianza en sí mismo es la base de las destrezas sociales y de la integración, los padres la familia y la escuela tienen un papel muy importante en este sentido. El grado en que la deficiencia visual afecte al desarrollo del niño dependerá fuertemente del ambiente familiar donde éste se desenvuelva. También es importante anotar que los padres y familia del niño que recibieron ayuda temprana, produjeron adecuado vínculo de apego, mejor comunicación y crearon un ambiente motivador que son bases para el desarrollo de las habilidades sociales.

Diversos estudios evolutivos indican que muchos problemas de adaptación social pueden estar relacionados a la calidad de las relaciones de la primera infancia, sin duda este es un periodo crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales. La familia es la que controla el ambiente social donde el niño se mueve, la que proporciona oportunidades y experiencias, y la que le posibilita contacto con otros niños. El grado en que la ausencia o limitaciones en la visión afecten al aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales dependerá fuertemente del ambiente familiar donde se encuentra el niño, la disponibilidad de un ambiente enriquecedor.

❖ Contexto Educativo.

Sin duda el ambiente escolar y educativo va a tener una gran influencia en las relaciones sociales que se establezca en las oportunidades de aprender y desarrollar habilidades sociales. Se ha demostrado que existen diferencias en el desarrollo de las interacciones sociales de estudiantes con discapacidad visual de escuelas específicas y aquellos integrados en aulas regulares con compañeros videntes. Tal parece que la integración escolar proporciona un ambiente más realista y con mayores oportunidades para el aprendizaje de habilidades sociales y para el establecimiento de interacciones eficaces, la simple proximidad física entre alumnos con y sin discapacidad no es suficiente y a veces contraproducente, sin embargo, se debe considerar acciones sistemáticas

dirigida a los alumnos con deficiencia visual para que se establezcan relaciones de forma satisfactoria con sus compañeros videntes.

Otro factor es la figura del docente, la capacidad del mismo para considerar la similar importancia entre las actividades sociales y académicas para el desarrollo de experiencias positivas de integración, proporcionar información al resto de la clase, sobre las necesidades especiales del alumno, promover la aparición de intercambios sociales positivos y por supervisar de cerca las interacciones tanto en la clase como en el receso. También es importante disponer de un docente de apoyo que esté siempre coordinando el trabajo educativo con el docente regular, y que supervise las interacciones sociales del estudiante con discapacidad visual para identificar posibles problemas y orientar sobre formas de afrontarlos y de mejorar las interacciones.

Es importante destacar que todas estas actividades recreativas, participativas con relativas condiciones como un menor número de estudiantes en el aula o pequeñas áreas, adaptaciones por parte del docente en los materiales, supervisión de las diferentes actividades e interacciones y ayuda coordinada frente a las necesidades de los estudiantes integrados ellos presentan grandes avances en su competencia social y académica.

SEGUNDA PARTE:

HABILIDADES SOCIALES

Conjunto de competencias que permiten mantener relaciones sociales positivas con los otros y afrontar, de modo efectivo y adaptativo, las demandas del entorno social (Monjas 1994).

Son aquellas conductas aprendidas, observables y no observables, que se utilizan en los intercambios sociales para obtener o mantener refuerzo del ambiente. Es necesario indicar algunas características:

- Son conductas y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje. No son rasgos de personalidad, se adquieren a través del aprendizaje, por tanto se pueden cambiar, enseñar o mejorar.
- Constituyen habilidades que ponemos en marcha en contextos interpersonales, esto es, requieren que se produzca una interacción. No incluye habilidades sociales como las de autocuidado, de vida en el hogar o de vida en la comunidad (limpiar, cocinar, vestirse, lavarse, orientación, utilizar el transporte), constituyen una de las áreas del comportamiento adaptativo.
- Son recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto. Por lo tanto necesitan de la puesta en marcha de habilidades de iniciación y de respuestas interdependientes dentro de una reciprocidad e influencia mutuas.
- Contienen componentes manifiestos observables, verbales (preguntas, alabanzas) y no verbales (mirada, expresión facial) y otros componentes cognitivos y emocionales (conocimiento social, capacidad de solucionar problemas) y fisiológicos. La habilidad es lo que la persona dice, hace, piensa y siente.
- Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua. Disponer y manifestar un repertorio adecuado de habilidades sociales hace que la persona tenga más refuerzo de su ambiente, y permite también que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de ésta.
- Las habilidades sociales son específicas de la situación. Toda expresión de conducta va a depender del contexto, situación, reglas, sexo, edad, de sentimientos de las otras personas, por lo tanto para que esta conducta sea socialmente hábil, a más de la motivación tenga la capacidad de percibir la información básica, debe también ser capaz de procesar esta información en base a su experiencia, la observación, el aprendizaje y la maduración, de la misma forma debe actuar poniendo en acción secuencias adecuadamente ordenadas de conductas verbales y no verbales

apropiadas, y por último debe evaluar, controlar y regular su conducta a través del feedback externo y de la evaluación interna (cogniciones, emociones).

- Es importante tomar en cuenta las metas, propósitos o motivación social para desarrollar un adecuado repertorio de habilidades sociales.

❖ Aprendizaje de las Habilidades Sociales en estudiantes con Discapacidad Visual.

Es necesario anotar que el aprendizaje de cualquier conducta, pero sobre todo de las habilidades sociales, se produce siempre en contextos interpersonales, gracias a la interacción con los demás y los mecanismos de aprendizaje de las habilidades sociales son los mismos que los responsables de otras conductas.

Para una mejor comprensión sobre las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con ceguera y deficiencia visual conocer el proceso mediante el mismo de forma natural, se adquieren estas habilidades, los factores que intervienen en su adecuado desarrollo.

- Mecanismos de aprendizaje de las habilidades sociales.

Vamos a mencionar cuatro mecanismos de aprendizaje principales:

- El aprendizaje por experiencia. La habilidad social que una persona muestra en una situación determinada está relacionada con la maduración y las experiencias del individuo hayan tenido en situaciones similares. La oportunidad para practicar las conductas en diferentes situaciones es uno de los condicionantes del desarrollo de las habilidades sociales.
- El aprendizaje por modelado. Según la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977), muchas conductas se aprenden principalmente a través de la observación e imitación de otras personas, en el transcurrir de nuestras vidas estamos expuestos a adquirir

determinadas conductas sociales producto de los diferentes modelos.

- El feedback de otras personas. La información que las otras personas nos dan sobre nuestras conductas. En las interacciones sociales manifestamos de forma directa o indirectamente de forma verbal y no verbal. Este feedback ayuda a controlar la conducta, a cambiarla en función del contenido de la información proporcionada por quien da el feedback y a servir como reforzamiento social contingente a las conductas sociales.
 - Importancia de las relaciones con los iguales.

Las relaciones tempranas son importantes, sin embargo, la relación entre iguales contribuye significativamente al desarrollo de un funcionamiento social adecuado y una identidad social bien definida.

Los niños con el tiempo van a descubrir cuáles son los comportamientos sociales apropiados, aunque sus padres, contexto juega un papel importante, el modelado y la interacción con los iguales tiene una fuerte influencia en la socialización posterior del niño. Así Mischel (1966), demuestra que los niños aprenden roles sexuales a través de la observación, el modelado y la imitación de iguales del mismo sexo.

Según Piaget (1965) las interacciones con los iguales son necesarias para el adecuado desarrollo social y cognitivo, aprende realmente el sentido de la independencia y cooperación. Para otros autores destacan la influencia de las relaciones con los iguales en la adquisición del conocimiento social y de la capacidad de adopción de roles y perspectivas de los otros.

Durante estas interacciones e intercambios los niños aprenden estrategias para acceder a los grupos de juego, para atraer, y dirigir la atención de otros, para desarrollar relaciones de amistad, para resolver conflictos y para participar en juegos simbólicos y fantásticos, también aprenden que los iguales no siempre les aceptan de forma inmediata, a menudo, un niño debe convencer a otros de sus méritos como compañero de juego, y a veces deben anticipar y aceptar la exclusión.

- ❖ Variables que inciden en el desempeño individual en el área de las habilidades sociales.

Es importante señalar las siguientes variables:

- El grado de deficiencia visual: según Verdugo y Caballo (1995) las personas con algún residuo visual, presentan un “factor potencialmente positivo” que debe ser fortalecido para la adquisición de las actividades sociales.
- El momento de la aparición de la limitación: aquí es determinante el ajuste emocional que presentan los padres, el grado de aceptación de la limitación, ya que sus actitudes determinan, en buena medida, las del hijo afectado.
- La modalidad educativa: algunos estudios (Díaz-Aguado, 1995, Van Hasselt, Sacks y Gaylord-Ross, 1989) han evidenciado que los niños y adolescentes ciegos o baja visión que están integrados en diferentes contextos con niños y adolescentes videntes, presentan menos dificultades en el campo de las habilidades sociales.
- Los problemas asociados: se restringe mucho la competencia social cuando los niños y adolescentes con limitación visual presentan otras deficiencias en su desarrollo.

❖ Interacción Social

Los niños interactúan con otros niños desde la edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales, como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura.

La persona con discapacidad visual más allá del apoyo de la familia, escuela y entorno, sus pares van a resultar unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva. Vamos a señalar las siguientes consideraciones que debemos tener en cuenta para fortalecer la interacción social:

- Hablar dirigiendo nuestra mirada a su cara.
- Dirigirse directamente a la persona con deficiencia visual para saber lo que quiere o desea y no al acompañante.
- Utilizar el nombre de la persona, si se conoce, para que tenga claro que nos dirigimos a él.
- Presentarse, identificarse con el fin de que la persona sepa con quien se encuentra, por lo que deberemos decirles nuestro nombre e indicarles, si procede, quienes somos o lo que hacemos. Y por supuesto, en caso de conocer a la persona no jugar a las adivinanzas, ¿quién soy?
- Para saludar, si la persona no extiende la mano, podemos coger la suya para hacerle saber que queremos saludarle.
- Avisar a la persona cuando nos vamos o abandonamos la habitación, de lo contrario puede dirigirse a nosotros pensamos que aún permanecemos con ella, igualmente, si regresamos es conveniente indicarle nuestra vuelta.
- Indicarle si hay otra u otras personas presentes.
- Comunicar, sin es necesario, que se está haciendo o se va a hacer. “Un momento, estoy llamando al encargado”....La vista es un sentido primordial para obtener información. Cuando entramos a un edificio, esperamos para obtener una información o un servicio, etc.

TERCERA PARTE:

- ❖ MICRO PROGRAMA EDUCATIVO PARA QUE EL DOCENTE CONTRIBUYA A UN ADECUADO DESEMPEÑO SOCIAL DE SUS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

🚦 Fortalecer el Autoconcepto de los jóvenes ciegos o baja visión.

Actividades que van a fortalecer la formación de un autoconcepto, como una tarea fundamental que garantiza el manejo del éxito y la frustración de los niños y jóvenes con ceguera y baja visión; el concepto que se forma y cree de uno mismo, lo que las otras personas creen y lo que en realidad somos.

Acciones que van a permitir una aproximación real en cada situación, tratando de eliminar las ideas equivocadas que se presentan en el transcurso de la vida de cada estudiante.

Actividad 1

Título: "Un poquito de mi"

Edad: Adolescentes

Objetivo. Explorar la autoimagen y los deseos de los adolescentes.

Desarrollo:

En el salón de clase, todos de pie, con una cuerda o cinta frente a ellos agarrada de las manos, cada estudiante contribuirá con un pedacito de su historia (de su vida) al terminar afloja su parte de la soga y continúa llevando el hilo de su historia desde el punto en que el anterior compañero la dejó. Así sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia. y la cinta o cuerda haya caído totalmente al piso.

Formar grupos de cinco personas, y hablar sobre las distintas historias que tiene cada ser humano y elaborar mensajes sobre la diversidad de realidades.

Material: soga o cinta, música.

Actividad 2

Título: “ Yo soy y tú”

Edad: Adolescente

Objetivo: Interactuar con otros compañeros y que tengan confianza en los grupos.

Desarrollo:

El Docente los presenta a todos los estudiantes del aula, posteriormente los organizará en pares y explicará en qué consiste las actividades, las metas y normas de las sesiones.

En el aula de clases el grupo de adolescentes formará parejas, de preferencia con alguien que no conozca o que no lo trate. Uno de ellos hablará primero sobre sí mismo (gestos, habilidades, pasatiempos, defectos, etc.), posteriormente se cambiará y hablará el otro.

Luego hará un círculo todo el grupo y por parejas presentará a su compañero. Esto se puede realizar las veces necesarias.

Material: música

Actividad 3

Título. “Me conozco y me conocen”

Edad: Adolescente

Objetivo: Pretende que el alumno conozca y desarrolle su autoconocimiento y aceptación de sí mismo, buscando mejorar su propio auto concepto.

Desarrollo:

Docente inicia explicando sobre la diversidad de personalidades que hay en nuestra sociedad y que debemos aceptarlas, pues es importante recordar que el ser humano es único, voluble e irreplicable.

Individualmente expresar por escrito en la hoja de trabajo sus cualidades, defectos, éxitos, características físicas, actitudes, etc.

Terminada la actividad individual, formar grupos y pedir a los alumnos expresen y discutan sobre sus la tarea y conclusiones.

Quien desee (sino se selecciona a uno de cada grupo) para que lea la conclusión sobre si coincide con algunas de las percepciones de sus compañeros y viceversa, es importante resaltar los aspectos positivos.

Material: Cuerda o cinta

Anexo 1

Actividad 4

Título: “Me gusta y prefiero”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Incrementar las ocasiones de contacto entre compañeros y las oportunidades de conocimiento mutuo.

Desarrollo: Individualmente cada estudiante hace una lista de las diez cosas que más le gustan, ordenándolas de mayor a menor. Luego, una segunda lista de las cosas que más le desagradan.

En grupos de 5 miembros, se comunican las listas y realizan un mural que exprese lo representativo de los componentes del grupo a través de la imagen (dibujos o imágenes) y la palabra (si les resultará excesivamente complejo, pueden realizar únicamente una lista síntesis de las individuales).

En gran grupo: Presentación y diálogo en torno a los murales y listas de los pequeños grupos.

Finalizar felicitando al grupo por haber logrado un consenso sobre sus gustos y resaltando el interés de estos procesos de participación colectiva para llegar a acuerdos en el grupo.

Material: Hoja, bolígrafos.

Actividad 5

Título: “Quién es?”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Reflexionar sobre el dibujo, el cual es muy útil, refleja sus cualidades.

Desarrollo: Se formarán grupos de trabajo con cinco integrantes, los cuatro con los ojos vendados, el quinto será el guía, se elaborará cualquier tipo de árbol con material de reciclado, armará cualquier tipo de árbol el que le guste sin hablar con los demás solo con el guía (quien está atento a ayudar frente a cualquier dificultad al escoger y aplicar el material que requiere y pondrá nombre y fecha al dibujo).

Se sacarán la venda y hablarán de su árbol en primera persona, los demás integrantes pueden hablar sobre sus características y apoyar para completar el árbol con cosas que se les haya pasado poner.

Formando un círculo todo el grupo, enseñarán sus dibujos (los estudiantes con ceguera lo harán a través del tacto) y podrán expresar sus impresiones de los demás dibujos, así como se comentarán algunos en específicos, dando primero el nombre y luego las características.

Por último, se elige algunos trabajos y el autor para profundizar respondiendo a las preguntas siguientes:

¿En qué medida he podido comprobar que las características de mi árbol son las de mi carácter?

¿Cómo me he sentido con los ojos vendados?

¿Qué el árbol además del mío me ha gustado?

¿Cómo me siento después de ésta técnica?

Material: Material reciclado, papeles, hojas, palillos, pintura, algodón, bolillas, goma, cartulina, tijeras, colores, etc.

❖ **Incluir en el transcurso de la clase actividades que propicien la interacción social.**

Por medio de lecturas, juegos de roles, trabajo en equipo, etc. los jóvenes con ceguera y baja visión interactúan con otros, actividades que van a desarrollar la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que influirán en su adaptación e integración con compañeros y sobre todo que propicien la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual.

Las actividades lúdicas van a permitir desarrollar su aprendizaje y favorecer la socialización, pues el niño o joven pone de manifiesto el interés, las inquietudes, la comunicación con los demás, se establecen relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades.

Actividad 1
<p><i>Título: “el sigue y pare”</i></p> <p><i>Edad. Niños y adolescentes</i></p> <p>Objetivo: Educar el ritmo y el sentido de la audición de los estudiantes con ceguera y baja visión, mejorar la rapidez de reacción.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Se colocan los participantes en un círculo, comienzan a bailar al compás de la música, cuando la música se detenga, cada participante permanecerá inmóvil hasta que se le ordene moverse, el que se mueva antes de la señal, perderá y saldrá del juego y así sucesivamente hasta que quede un ganador.</p> <p>El instructor usará una campanilla, que agitará cada vez que haya un participante perdedor, el mismo que dirá su nombre y el instructor les recordará cuantos quedan, de tal manera que el estudiante con discapacidad sabrá cuantos y quienes salen del juego.</p> <p><i>Material: Equipo de Música y Audio, campanilla.</i></p>

ACTIVIDAD 2

Título: *“Ensalada de frutas”*

Edad: *niños y adolescentes.*

Objetivo: *Activación, integración.*

Desarrollo:

Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El docente queda al centro, de pie.

Antes de iniciar la dinámica los integrantes deberán decir sus nombres (los estudiantes con discapacidad sabrá que compañero tiene a su lado).

En el momento que el docente señale a cualquiera, lo nombra y la palabra “banana”, éste debe responder con el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le nombra y la palabra “naranja”, debe decir el nombre del compañero que está a su izquierda.

Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el docente ocupa su puesto, en cada cambio de instructor será necesario volver a la ronda de sus nombres.

El momento que diga “Ensalada de frutas” todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero en el centro.)

Material: *Ninguno*

Actividad 3

Título: *Mil capas.*

Edad: *Adolescente*

Objetivo: *Crear ambiente de confianza y contacto en el grupo, uno y a la vez es cooperativo.*

Desarrollo: *El educador elegirá un voluntario quien tendrá el papel de granjero, luego se formará el repollo (si son muchos se harán dos repollos) los estudiantes descalzos se deberán unir entre sí de una manera muy fuerte como si se tratara de capas de un mismo repollo, una vez que el repollo está listo, el granjero deberá pelarla capa a capa, cada vez que éste consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de pelar repollo, la capa desprendida dirá su nombre para que sea identificado por sus compañeros con ceguera.*

Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar parte del grupo de granjeros. Al finalizar la dinámica, se reúnen para compartir verbalmente las sensaciones vividas.

Material: *ninguno.*

Actividad 4

Título: *“De Ronda”*

Edad: *Adolescentes*

Objetivo: *Favorecer la confianza a través del contacto físico mutuo en el grupo.*

Desarrollo: El docente formará subgrupos de cinco estudiantes, los miembros de cada subgrupo formarán un círculo a excepción de uno, que quedará en el interior de ese círculo, los estudiantes que forman el círculo deberán estar muy pegados entre sí de manera que no quede ningún espacio entre ellos. De esta manera los estudiantes que están dentro del círculo se balancearán hacia los lados, adelante o detrás siendo sus compañeros los que deben evitar que se caiga y además impulsen de nuevo. Cada participante advertirá nombrándolo al compañero destinado, de tal manera que los estudiantes con ceguera y baja visión estén con la posición lista al recibir a su compañero.

Después de un par de minutos de suaves zarandeos cambiará el turno a otro compañero y así hasta que todos los miembros del grupo hayan sido zarandeados.

Al finalizar la dinámica todos los grupos compartirán verbalmente las sensaciones vividas.

Material: *Ninguno*

Actividad 5

Título: *“El cubo preguntón “*

Edad: *Niños y adolescentes.*

Objetivo: *Analizar y evaluar la situación de un grupo en un momento determinado, hacer un pequeño debate sobre la situación del grupo a través de un juego de preguntas.*

Desarrollo: Todos los estudiantes del grupo forman un círculo. Uno de los miembros empieza tirando del dado y contestando la pregunta que corresponda antes de hacerlo debe decir su nombre para que sus compañeros con ceguera lo identifiquen. En orden de colocación el resto de compañeros también responde a la pregunta que ha tocado hasta que acabe la ronda, otro compañero coge el dado y vuelve a tirar realizando la misma acción anterior. El docente va anotando todas las respuestas de manera que al finalizar el juego, se hace una devolución al grupo de cuál es su situación según las respuestas y el consenso que hay en el grupo.

Variantes: Se adjuntan algunas preguntas, pero el educador puede modificar adaptando la dinámica al área de su interés.

Material: *Caja de cartón forrado, en cada cara impresa las preguntas en tinta y Braille. Preparar temas que van a tratar.*

Actividad 6

Título: “El túnel de limpieza”

Edad: Niños y adolescentes.

Objetivo. Estimular un ambiente distendido.

Formar cohesión en el grupo a través del contacto físico, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

Desarrollo: Se hacen dos filas paralelas de ocho participantes cada una.

Posteriormente repartiremos funciones de lavado de coches a los participantes de las filas. Para esto dividiremos en pequeños subgrupos las filas, es decir, si los dividimos de cuatro en cuatro, dos en dos: dos serán de la fila de la derecha y otros dos de la izquierda.

Las funciones serán las siguientes: enjabonador, escobillas, agua y secado.

El resto de los estudiantes uno a uno se meterá en el papel de “ser un coche”, pasará por el túnel y los demás intentarán limpiarlo con la herramienta imaginaria cumpliendo su función asignada.

Material: Ninguno

❖ **Procurar un ambiente de recíproca tolerancia y respeto a los derechos individuales y colectivos.**

Mediante estas actividades se pretende la convivencia del docente con su grupo de estudiantes que debe ser vista como cotidiana, indispensable en el proceso de aprendizaje, la búsqueda de ambientes accesibles y sanos, de respeto a la diversidad, a sus derechos, cumplimiento de sus deberes, el espacio donde se refuerce el estima de todas y todos los estudiantes con y sin discapacidad, de manera que les permita actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad, de ayudar a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo a ellos y lo poderoso que puede ser la aceptación y la tolerancia mutua de las diferencia individuales para las relaciones entre docentes y estudiantes.

También se pretende con estas acciones observar la interacción social entre los iguales en función de cómo son valorados por sus propios compañeros y el comportamiento social frente a la implementación de normas dentro de la Institución.

Actividad 1

Título: “Teléfono dañado”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Reflexionar sobre el poder que pueden llegar a tener nuestras palabras. Analizar este tipo de mensajes en nuestra relación y como nos puede afectar.

Desarrollo: Los participantes deberán sentarse en grupo de diez miembros haciendo hileras, el primero de cada fila que empiece el juego debe leer en silencio la frase que el docente le ha preparado, la misma que debe susurrar al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador, el mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego.

Material: Hoja, esfero o marcador, frases en tinta y brail

Actividad 2

Título: “Si y también no”

Edad: Adolescentes

Objetivo: Fomentar la comunicación y el diálogo, aprender a respetar las posturas de los demás, conocerse mejor y empalmar con las diferentes opiniones.

Desarrollo:

Se elige un tema concreto para opinar sobre él. Cada miembro escribe en una tarjeta sus ideas.

Posteriormente se hace la puesta en común, escribiendo en la pizarra las afirmaciones sobre las que hay acuerdos y sobre las que hay desacuerdo.

Luego se entabla el debate.

También cabe proponer unas preguntas determinadas sobre las que tiene que opinar cada uno de los participantes.

Material: Hoja, esfero o marcadores.

Actividad 3

Título: *“La salida a ciegas”*

Edad: *Adolescentes.*

Objetivo: *Rescatar y ser conscientes del valor del grupo para cada persona.*

Desarrollo: *Se programa una salida a la comunidad (paseo, excursión, sector aledaño a la institución, etc.), donde no tengan personas conocidas.*

Se presenta la dinámica al grupo, intentando poner el énfasis en aquel aspecto de interés que el educador quiera destacar, cada participante tendrá que tomar rumbos diferentes (el joven con ceguera necesitará de un compañero guía), donde pasarán unos minutos sin interactuar con nadie, llevarán un cuadernillo en el que apuntarán sus sensaciones, aquello que se les pase por la mente, luego retornarán al lugar de origen.

Luego en el salón de clase se hará una pequeña puesta en común de lo experimentado y apuntado en el cuadernillo, Los docentes introducirán preguntas que ahonden en la reflexión pretendida.

Para cerrar la sesión cada uno elaborará una “moraleja” un “refrán” o una frase que resuma el aprendizaje del día.

Material: *Cuadernillo, esfero, guía vidente.*

Actividad 4

Título. *“El pescador”*

Edad: *Niños y Adolescentes.*

Objetivo: *Reforzar las ideas y argumentos de aquellos que habitualmente tiene menor espacio para hablar dentro del grupo.*

Desarrollo: *Se forman grupos de cinco personas, el educador pone un tema o lanza una pregunta y el grupo debe discutir internamente la respuesta, para la puesta en común, solo tendrá la palabra un miembro de cada grupo, por lo tanto los representantes grupales formarán un círculo y el resto de los participantes se colocarán tras su representante. A medida que comience el debate o discusión que debe moderar el educador, los representantes deberán defender las ideas inicialmente debatidas en el grupo, sin que los restantes miembros de cada grupo puedan añadir nada a lo que su representante diga, añada o se olvide de decir. El educador podrá escoger quienes serán los representantes.*

Material: *Preparar las preguntas o temas que se van a tratar.*

Actividad 5

Título: “me identifico”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Tener mayor conciencia del lugar que se ocupa en el grupo y si son reconocidos y aceptados.

Desarrollo: Se forman grupos de cinco integrantes. Se entregan tarjetas con seis roles bien diferenciados por cada miembro.

Ejemplo: Líder, graciosa, mediadora, cauto, conformista, etc., entre ellos en grupo escogerán dos roles con que se identifican principalmente en el grupo, otro miembro y en consenso del grupo ratifica tus dos roles o puede cambiarte uno de ellos. Se hace la puesta en común:

- Cada uno explica por qué ha elegido esos roles, cómo se ve en el grupo.
- Si les ha cambiado un rol, ¿cómo se sienten con él? ¿Lo aceptan?

Valoración grupal de la dinámica.

Material: Seis tarjetas por persona con roles.

Actividad 6

Título: “ Las cualidades mías y tuyas”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Dar a conocer las cualidades de cada uno de los estudiantes que forman un grupo, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

Desarrollo: Motivación, para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y resaltar las cualidades de su compañero.

En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo y al lado una cualidad que caracteriza a la persona, se colocan en la pared del aula y los estudiantes las van pasando y añadiendo otra cualidad en la hoja.

Material: Hojas, bolígrafos o marcadores.

❖ Fomentar la expresión libre de sentimientos

Se hace referencia a mejorar las competencias o destrezas para una escucha activa, aquella que trasmite el mensaje de lo que los estudiantes nos quieren comentar o expresar, debemos garantizar lugares emocionalmente seguros, a motivar a los jóvenes a contar sus experiencias vividas en casa, barrio, lo que favorece un ambiente de confianza y de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados.

Aprovechar situaciones que se dan en el aula que favorecen la mayor libertad de expresión de sentimientos, crear las condiciones para que se exprese, así mismo reconocer el trabajo que se está realizando con el fin de armonizar un ambiente de confianza y seguridad.

Estas actividades promueven la formación de grupos pequeños de estudiantes, donde se fortalece el intercambio de sus habilidades.

Actividad 1
<p><i>Título: “lo que pienso lo siento”</i></p> <p><i>Edad: Adolescente</i></p> <p><i>Objetivo: Aprender a manejar pensamientos agradables y desagradables que se acompañan con sentimientos.</i></p> <p><i>Desarrollo:</i> En grupos con número de integrantes pares, realizar una lista de los pensamientos agradables y desagradables y la relación con los sentimientos agradables y desagradables. En la Hoja de trabajo 2 siguiente: Luego en parejas leer los pensamientos y expresar sentimientos (en caso de su pareja con discapacidad visual tocará su rostro para identificar y/o imitar las expresiones) aprobar las acertadas o corregir las erróneas. Luego hará un círculo todo el grupo y se debatirán los ejemplos del grupo.</p> <p><i>Material: Hoja de trabajo, regleta, punzón</i></p> <p><i>Anexo 3</i></p>

Actividad 2

Título “Juanito respondón”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Identificar cuáles de sus pensamientos conducen a sentimientos agradables y desagradables, y saberlos identificar.

Desarrollo: El docente comenta sobre un ejemplo en voz alta de (un joven que no cumple adecuadamente con su trabajo escolar, no es responsable con sus obligaciones, hay enfado de parte de los padres y todo le sale mal en el equipo de fútbol) y pregunta a los alumnos que están pensando y sintiendo.

Motiva a comentar experiencias similares a los estudiantes, ya sean divertidas o desagradables. Se le pide llenar la hoja, posteriormente se discute con el grupo y se señalan las diferencias con otros, y se les pide imaginar que sentimiento y comportamiento querían cambiar.

Material: hoja de trabajo

Anexo 4

Actividad 3

Título: “Aprendo de mis experiencias”

Edad: Adolescentes.

Objetivo: Adquirir confianza y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Desarrollo: Se les pide a los alumnos pensar en su infancia he iniciar escribiendo sobre los recuerdos más remotos y acabar con los más actuales. En la hoja de trabajo escribirán los hechos (por lo menos tres sucesos) añadiendo en qué medida y de qué modo han influido en ellos.

Se harán grupos de cinco personas y cada integrante expondrá su experiencia, contará con pocos minutos y los demás integrantes no podrán hacer ninguna pregunta.

Por último, a todos los grupos se hace una ronda de preguntas abiertas como por ejemplo:

- ¿Ha sido fácil encontrarse con tus recuerdos positivos?
- ¿Qué tipo de pensamiento predominan en ti? ¿los positivos o los negativos?
- ¿Has aprendido algo nuevo de ti?

Material: Hoja de papel, esfero.

Actividad 4

Título: “Mi criterio”

Edad: Adolescente.

Objetivo: Explicar a los adolescentes que significa la “asertividad” y “ser asertivo” así como reflexionar sobre ello.

Desarrollo: Los adolescentes deberán crear un diálogo consensuado de las situaciones que se le darán. Y se le dará una respuesta. Después de la respuesta a cada situación se lee individualmente el texto <<la asertividad>>; en él se explican ciertos puntos. Cada grupo expondrá su diálogo a todos, se analizará y reflexionará en los diálogos más asertivos.

Material: Hoja de trabajo Decir NO de una forma asertiva. Lectura Puntos de asertividad

Anexo: 5

Actividad 5

Título: “El valor de los valores”

Edad: Adolescente.

Objetivo: Relacionar con la toma de decisiones, de manera que utilicen sus valores como un elemento a considerar en el futuro.


Desarrollo: El docente pedirá a los alumnos directamente identificar valores concretos o situaciones de actualidad en las noticias. En un medio pliego de papel se realizará un collage. En el collage se les pide a los estudiantes dividir en dos partes el papel y resaltar de un lado los valores de las personas que influyen en él, por otro lado marcar los valores que tiene y le gustan a él. El estudiante ciego participará en las mismas condiciones a diferencia que utilizará escritura Braille que luego compartirá haciendo la lectura respectiva.

Material: Papel, marcadores, Guía vidente

❖ Desarrollar habilidades sociales para la vida.

Actividades de entrenamiento para el desenvolvimiento social, herramientas que ayuden a progresar y enriquecer el crecimiento personal. Será necesario la intervención de la Comunidad educativa, los imprescindibles aportes y apoyo que nos brinden, refuerzan la participación conjunta para el aprendizaje, desarrollo y aplicación de habilidades sociales para la vida.

Esta propuesta motiva a crear un conjunto de estrategias curriculares y extracurriculares: juegos interactivos con otras instituciones inclusivas, actividades deportivas, sociales, culturales, habilidades de cocina, cuidado del hogar, higiene y salud, deporte, que permitan lograr el objetivo de combinar el aprendizaje, la socialización, desarrollo de valores, habilidades interpersonales, resolución de problemas, habilidades de trabajo y de vida, lo que conduce al incremento de conocimiento, la satisfacción, logros y realización en todos los aspectos de la vida del joven con discapacidad visual. También invita a desarrollar una cultura de trabajo, estimula el espíritu de equipo, para aprender a trabajar en conjunto.

ACTIVIDAD SOCIAL	
<p>Título: <i>Disfrutando el baile</i></p> <p>Objetivo: <i>Participar de bailes populares que permitan la interacción social y autodeterminación en su entorno.</i></p> <p>Indicaciones y adaptaciones: Ritmo y movimiento corporal: Ejercicios de calentamiento, estiramiento, movilidad articular, discriminación de sonidos, ritmos asociados a los movimientos.</p> <p>Expresiones faciales, gestuales como forma de comunicación natural: expresiones de alegría, olas con los brazos, formar círculo con ula-ulas, formar figuras en el piso con los pies, movimientos de cabeza.</p> <p>Movimientos rítmicos sencillos: escuchar diferentes cumbias, elegir la que más le agrada, movimientos libres al escuchar la cumbia.</p> <p>Paso base: El estudiante debe colocarse detrás del guía, agarrando su cintura para seguir de manera muy cerca los movimientos a ejecutarse. Un paso hacia atrás en el primer tiempo y un paso en sitio en el segundo tiempo. El tercer tiempo se devuelve el primer paso al lugar del inicio. En el cuarto tiempo se hace una pausa mientras se transfiere el paso del cuerpo de un lado al otro.</p> <p>Material: <i>Grabadora, CD, ula-ulas, aros.</i></p>	

ACTIVIDAD DEPORTIVA

Actividad: Fútbol

Objetivo: Dominio espacial, corporal y manejo del balón.

Indicaciones y adaptaciones:

Equipo de cinco jugadores en el campo y un portero vidente.

El portero cumple la función de atajar y de guía para sus jugadores.

El balón contiene rodamientos en su interior, por lo que emite sonidos constantes para que los jugadores los siga. El campo también está modificado con tablas, las cuales funcionan como barreras y guía para el campo.

Los jugadores deben utilizar protectores de cabeza o vendas para protegerse, así como canilleras estándar.

Material: Cancha amplia, balón sonoro, protectores de cabeza, rodilleras, vendar, tablas para limitar el campo, guía vidente.

Derivaciones: Lanzamiento. Botes, etc.



ACTIVIDAD JUEGO DE MESA

Actividad: Me gusta el Ajedrez

Objetivo: Integración de las personas con ceguera a través del juego-ciencia

Indicaciones y adaptaciones: Requieren de algunas adaptaciones en el material de juego:

*El tablero tiene los cuadros negros ligeramente más altos que los blancos, para hacerlos diferenciales al tacto.

*Las piezas negras llevan, en su parte superior, una protuberancia que las distingue de las blancas.

*Cada casilla del tablero tiene un orificio en el centro. En él se insertan las piezas, que disponen en su parte inferior. Mediante éste sistema las manos del jugador puede tocar todas las piezas sin derribarlas.

*Las partidas entre ajedrecistas ciegos se juegan en dos tableros; cada uno de los jugadores mueve las piezas en su tablero de modo que al tocarlas, no moleste ni sea molestado por su contrario. Los relojes de ajedrez disponen de un mecanismo de voz con auriculares para acceder al tiempo de juego.

Material: Juego de ajedrez adaptado.

Derivaciones: Juego de damas, dominó



ACTIVIDAD ARTÍSTICA

Título: Figuras en arcilla.

Objetivo: Animar la creatividad y visualizaciones sensoriales: uso del tacto.

Indicaciones y adaptaciones: Es una de las formas más simples de esculpir, puedes hacer cualquier cosa que quieras, si tienes el tipo de arcilla correcto, puedes cocerla y convertirla en una escultura. No necesita ninguna adaptación, el moldear la arcilla es divertido y satisfactorio, ya que puedes moldear este material de cualquier forma que quieras, la falta de vista no significa una falta de capacidad para sentir, imaginar o crear. Para la elaboración de una máscara, debes colocar un periódico en tu cara o en la de un amigo, sobre éste debes moldear la arcilla, captando las características faciales, esta es una manera genial de hacer máscaras expresivas. También puedes añadir otros materiales como botones para los pendientes o hacer joyas para tus máscaras, no tiene que "ver" para hacer joyas, de hecho es divertido experimentar con diferentes tamaños y formas basadas solo en sensaciones táctiles.



Material: Arcilla, agua, periódicos, moldes, material y accesorios: botones, cuerda, etc.

Variantes: tejer, hacer cerámica, trabajo sobre madera, costura, etc.

ACTIVIDAD MUSICAL

Título: Educación Musical

Objetivo: Desarrollar la percepción auditiva, apreciación musical, participación en su entorno, adquisición de autoconfianza, independencia y ampliación de su universo cultural.

Indicaciones y adaptaciones: Considerando el trabajo de educación musical con personas con discapacidad visual es básicamente lo mismo, tanto los ciegos como los videntes son capaces de aprender y comprender el lenguaje musical. La diferencia está en el material didáctico y en el camino utilizado para que se llegue a los objetivos propuestos.

La educación musical utilizada se trabaja con la audición, con la vivencia musical, a partir de la exploración de movimiento corporal, lateralidad, coordinación motora, ritmo y estímulo táctil; en el caso de reconocimiento de instrumentos musicales, en la posición correcta de sujetarlos y en tocarlos para la ejecución de los mismos.

El docente acompaña su estudiante con las manos la posición correcta para tocar un instrumento y, por ejemplo, para obtener un determinado sonido, sobre todo es necesario utilizar su percepción innata y estimular otra a través de esa vivencia musical.

Material: Instrumentos musicales, grabadora,



Sugerencias metodológicas.-

Para promover el éxito de las actividades propuestas en esta guía es importante conocer algunas recomendaciones, las mismas que van a aportar con el proceso de los pequeños cambios y detalles que harán la gran diferencia en el compromiso en conjunto.

- ✓ Identificar su espacio, para asociarse más rápido.
- ✓ Acondicionar el espacio físico, adaptaciones físicas y materiales generales
- ✓ Evitar la exposición continua y sin sentido de sonidos, grupos de trabajo, bulla.
- ✓ Conocer sus gustos y poderlos asociarlos al trabajo diario, todas las áreas.
- ✓ Para la aplicación de las estrategias se debe revisar el material a utilizar de esta manera facilitará su aplicación y desarrollo.
- ✓ Antes de aplicar las actividades debe estar cómodo, seguro, animado.
- ✓ Se puede elaborar material con los estudiantes de esa manera podrán sentir mayor satisfacción, cuidado y goce de las actividades.
- ✓ Anticipación de las actividades a realizarse, reglas, tiempo, etc.
- ✓ Recordar que el propósito de esta propuesta es que se encuentren y multipliquen alternativas para compartir con los estudiantes.

5.7. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se considera factible ya que se apoya en el Marco Legal sobre la atención prioritaria a la discapacidad que presentan los estudiantes con discapacidad, una Ley de Educación que promueve y dispone la inclusión educativa de los estudiantes con NEE con y sin discapacidad, por tal razón la comunidad educativa cobija y brinda las condiciones necesarias es decir, programas de apoyo a las necesidades individuales y colectivas, una propuesta factible al dar respuesta a las necesidades de estudiantes con discapacidad visual dentro de las instituciones educativas regulares vinculadas a las habilidades

interpersonales que se constituyen en fuentes de autoestima y bienestar personal para su real inclusión dentro del aula y cuenta con el apoyo de los actores educativos con amplia predisposición profesional y humana.

Financiera: Los costos del presente estudio estarán solventados por la autora lo que garantiza su ejecución.

Técnica: La factibilidad de la presente propuesta tiene la valoración técnica aprobada por el docente tutor/asesor quien conoce la realidad del trabajo investigativo.

En la recopilación de información se ha utilizado los siguientes medios:

Cuadernos de apuntes de necesidades educativas observadas dentro de los planteles, Cuestionarios, Búsqueda de información bibliográfica en internet.

Recursos humanos: El recurso humano con el que contó este trabajo investigativo son: Directivos de las Unidades Educativas, Docentes de las Unidades Educativas, Departamento de Consejería Estudiantil de las Unidades educativas, Estudiantes con y sin discapacidad visual, Padres de familia, Comunidad.

5.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La Teoría socio-cultural de Vygotsky destaca la interacción social de los niños con las personas cercanas a su medio circundante para un mejor aprendizaje, es decir que el niño interactúa con el ambiente y que por supuesto es una parte indispensable, ya que adquieren conocimientos mediante un proceso colaborativo, esta propuesta pretende que los estudiantes con discapacidad visual mediante el acercamiento y contacto con sus pares sin discapacidad exprese sus sentimientos, pensamientos de esta forma pueda manejar su comportamiento social, esta relación debe ser lúdica, participativa, asertiva.

Se socializó un taller teórico y práctico con docentes, directivos y miembros de consejería estudiantil con el siguiente cronograma:

5.1. Cuadro de Cronograma de actividades del taller.

UNIDADES EDUCATIVAS	
Atahualpa	
Eugenio Espejo y Juan B. Aguirre	
Tía Blanquita y Nueva Semillita	
HORA	ACTIVIDAD
08:00 - 09:00	Inicio del taller y presentación de los participantes.
09:00 - 10:00	Presentación de los objetivos del taller y del programa de actividades.
10:00 - 11:00	Desarrollo de la actividad de diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad.
11:00 - 12:00	Desarrollo de la actividad de diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad.
12:00 - 13:00	Almuerzo y descanso.
13:00 - 14:00	Desarrollo de la actividad de diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad.
14:00 - 15:00	Desarrollo de la actividad de diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad.
15:00 - 16:00	Desarrollo de la actividad de diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad.
16:00 - 17:00	Ejecución de la actividad de diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad.
17:00 - 18:00	Cierre del taller y agradecimientos.

De experto.- Esta propuesta fue validada por tres expertos, profesionales con mucha experiencia en educación de personas con discapacidad, a través de una matriz que identifica aspectos que garantizan un documento educativo que mantenga una correlación con los objetivos que buscan un modelo de intervención efectiva, creativo y de impacto.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación tiene como pilares fundamentales la importancia del aprendizaje de las habilidades sociales como el hilo conductor ya que por medio de su entrenamiento aumenta la capacidad para desenvolverse y mantener relaciones interpersonales, por otra parte, el proceso de inclusión es el terreno perfecto para germinar lo que se considera como un derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, el respeto a la igualdad y dignidad de todos y todas sin discriminación alguna.

Nuestro país con gran ventaja abre sus puertas a la accesibilidad a personas que por su condición han sido negados sus derechos en la participación en los diferentes escenarios como ciudadanos, en fin nos sentimos listos para enfrentar nuevos retos que se han venido desencadenando y nos ha dado luces para cumplimiento de un mejor desempeño como profesionales de la educación.

Este proceso de inclusión educativa se ha ido promocionando en el transcurso de los tiempos, tanto que en la actualidad existen Leyes que amparan, esto ayudará a que el docente intervenga con actitud positiva e invita a cambiar esquemas mentales para beneficio de una educación que dé respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad.

Es muy cierto que en las instituciones educativas primarias y secundarias se debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, por tal motivo es nuestro deber como docentes potenciar todo tipo de aprendizajes, pero muchas veces porque son ya jóvenes dejamos de lado aprendizajes que hace referencia a la interacción social, a la autonomía y a las relaciones interpersonales; habrán muchos jóvenes capaces de manejar con naturalidad habilidades y destrezas que gozan de una buena convivencia

social con sus compañeros. Sin embargo se evidencia en otros estudiantes la dificultad frente a ello, se encuentran en gran desventaja la convivencia con sus pares, la discapacidad visual en los estudiantes condiciona a muchos de ellos a ponerse un techo, entonces será el docente con su experiencia y capacidad el que debe descifrar con la ayuda de una guía de estrategias las herramientas y recursos para adecuar la respuesta educativa para una interacción social efectiva entre jóvenes con discapacidad visual y compañeros sin discapacidad que se educan en las diferentes unidades educativas regulares.

Se concluye que el rol del docente en su trabajo educativo que realiza a diario con los estudiantes con y sin discapacidad está encaminada al apoyo pedagógico, descubrir y crear ambientes socioeducativos para fortalecer las relaciones interpersonales, a compartir propuestas y criterios de evaluación de actividades las veces que sea necesario para dar paso a cambios que están totalmente ligados a las demandas y adecuaciones de ambientes aptos donde los estudiantes puedan encarrilarse de forma efectiva y segura independientemente de su condición, optimizando al máximo su derecho a una participación social activa.

6.2. RECOMENDACIONES

El desarrollo de este trabajo de investigación es motivar a los docentes, directivos y personal en general a participar de los cambios que proporciona en los estudiantes con discapacidad, el derecho a una educación inclusiva, en reconocer que son capaces de brindar una educación de calidad basada en el respeto a las características de cada estudiante con discapacidad, adecuando la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo social, necesidades individuales propias y determinantes del adolescente.

Por lo tanto, se recomienda a los docentes el trabajo en equipo. Es la comunidad educativa la responsable de la buena marcha de un proceso educativo, el docente debe conocer con exactitud las necesidades educativas de sus estudiantes, conocer del diagnóstico y pronóstico de la discapacidad determinada por el especialista pertinente, pues con su orientación se puede pretender el apoyo, de tal manera que juntos entregar al estudiante con discapacidad las mejores oportunidades de aprendizajes significativos.

Una actitud flexible abierta al cambio por parte del docente sustentan una inclusión de calidad, la interacción social, el compañerismo y el trabajo en grupo satisfactorio tanto para los docentes como estudiantes con discapacidad y sus pares sin discapacidad dentro de los planteles educativos.

GLOSARIO

- Acceso.- Con la palabra acceso aludimos a la entrada o camino que lleva a introducirse en un lugar, a información, etc.
- Acción Tutorial.- Ejercicio de las funciones del profesor responsable de la labor de mediación entre el equipo de profesores que atiende al grupo aula, los alumnos, las familias y el centro.
- Adaptación.- En pedagogía, el concepto de adaptación, aplicándolo a la educación como esfuerzo continuado que debe realizar el individuo, durante la edad evolutiva, para lograr cierto equilibrio entre los cambios evolutivos de su personalidad y el medio social dentro del cual se desenvuelve.
- Adaptación Curricular.- Modificaciones que se hacen en el currículo escolar (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) a fin de adaptarlo a las características y peculiaridades de los niños y niñas, facilitando así el proceso de aprendizaje.
- Apoyo Escolar, se refiere a la prestación de ayuda que un profesional, institución brindará a los estudiantes cuando presenta dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje.- Que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. El sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación o la transformación del significado de los conceptos.
- Aprendizaje Social.- Está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas.
- Autonomía.- Es la capacidad de tomar decisiones, sin intervención ajena. Capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa,

decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades de la vida diaria.

- Ayuda Pedagógica.- Conjunto de procedimientos y situaciones en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente, familiares o compañeros) para desarrollar diferentes tipos capacidad.
- Barreras al Aprendizaje.- Éstas aparecen a partir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: la gente, la política, las instituciones, y la cultura. / Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos y en la comunidad. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.
- Braille.- Es un sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas.
- Calidad de Vida.- Es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico.
- Comunicación.- Los procesos de comunicación son interacciones mediadas, intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales.
- Currículo.- Conjunto ordenado de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se encuentran vinculados entre sí en

términos de interrelación e interdependencia. Resulta equiparable a plan o programa, destacando el significativo carácter técnico-pedagógico.

- Deficiencia.- anomalías de la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; en principio las deficiencias representan trastornos a nivel de órgano.
- Discapacidad.- Es un fenómeno multidimensional, resultante de la interacción de las personas con el entorno. Considera la evaluación de diferentes componentes relacionados con el funcionamiento y la discapacidad (funciones, estructuras corporales y/o deficiencias; limitaciones en la actividad y restricciones en la participación), así como de los factores contextuales, partiendo del ambiente más inmediato al individuo y llegando hasta el entorno general.
- Desarrollo Curricular.- Concreción de los programas que permite el acercamiento y adecuación gradual a una realidad social y educativa determinada.
- Diversidad.- Principio pedagógico que se refiere a normas y procedimientos de actuación en todas las Etapas con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.
- Equidad.- Principio que significa extensión de la oferta y oportunidades educativas a todos y garantía de la igualdad de oportunidades. Se materializará en acciones y situaciones de compensación para distintos tipos de desigualdad: cultural, económica, social y personal (con especial atención a las que deriven de discapacidad).
- Estilos de Aprendizaje.- Se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender.

- Estrategias.- En el ámbito educativo, es el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela.
- Estrategia Didáctica.- Recurso metodológico que determina un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y del alumno/s en el proceso de enseñanza/aprendizaje, persigue identificar de forma sintética, esencialmente el quiénes, el cómo y el con qué. Por ello explicita el papel del profesor y del alumno/s y la selección de la tipología de técnicas y vías de obtención de recursos materiales.
- Feedback.- Retroalimentación, intercambio y traspaso permanente de datos.
- Guía Didáctica.- Es un instrumento elaborado, que tiene por objeto orientar en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.
- Macrotipo.- Imágenes o textos en tamaño grande y con colores que resalten, para facilitar discriminación visual en el caso de los niños y niñas con dificultades visuales.
- Orientación Pedagógica.- Ellas buscan enfatizar aquellos recursos o medios que son claves para apoyar adecuadamente el logro de los aprendizajes. Las orientaciones enfatizan las actitudes y respectivas acciones que los adultos deben realizar con el fin de generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes esperados.
- Patología.- Rama de la medicina, encargada del estudio de las enfermedades en los humanos.

- **Recurso Didáctico.-** Genéricamente se puede definir como cualquier tipo de medio, soporte o vía que ayude y facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.
- **Técnica.-** Recurso metodológico concreto que identifica una serie de elementos y/o pasos puntuales para orientar la acción. Sirve de guía para sistematizar la forma en que se desarrollarán las actividades del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Tiflotecnología.-** Es el conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico de los conocimientos tecnológicos aplicados a personas ciegas o con baja visión, es una tecnología de apoyo, herramienta indispensable para acceder a las nuevas tecnologías.
- **Tutor.-** Profesor que actúa como órgano de coordinación didáctica encargado de participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, de coordinar los procesos de evaluación de los alumnos de su grupo, de encauzar las necesidades, demandas e inquietudes de los alumnos, de informar a los padres acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos y de facilitar la cooperación educativa entre familia y centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Barriga, H. (2012). La Nueva O Ley Orgánica de Discapacidades y el reto para el Sistema Educativo Ecuatoriano. Ecuador: Ecuador.
- Bellando, E. (2008). Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: www.un.org/esa/socdev/enable
- Bonals, J. S. (2007). La evaluación psicopedagógica (3ra ed.). España: GRAÓ.
- Botella, J. (2003). Familia y Entorno. Papeles para el progreso, 6, 5.
- Castejón, J. N. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECU.
- Castorina, J. (2004). Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Cervera, I. C. (2005). Los Derechos de las Personas con Discapacidad: Perspectivas Sociales, Políticas, Jurídicas y Filosóficas. España: DYKINSON.
- Comercio, E. (20 de Febrero de 2011). El Ecuador tiene una nueva Ley de Educación luego de 28 años. Diario El Comercio.
- Echeita, G. (2007). Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones (2da ed.). España: NARCEA.
- Ecuador, S. d. (2003). Código de la niñez y la adolescencia. Quito: Secretaría del Estado Ecuatoriano.
- Educación, M. d. (2011). MODULO 2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Recuperado el 6 de Diciembre de 2013, de Instituto de Tecnología Educativa: www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m2_dv.pdf
- Especial, D. N. (2012). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 23 de diciembre de 2013, de <http://educacion.gob.ec/>
- Ferrer, M. (2005). La población y el desarrollo desde un enfoque de derechos humanos: Intersecciones, perspectivas y orientaciones para una agenda regional. Chile: Naciones Unidas.
- Gómez, P. (s.f.). Estrategias didácticas para trabajar las habilidades sociales en el contexto escolar (Vol. 7). España.

- Inmediato, E. (1 de Diciembre de 2013). Aprobación de Ley de Educación Intercultural Calificada como Histórica. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de www.ecuadorinmediato.com
- Ladas, S. G. (2010). Marco Internacional y Comparado del Tratamiento Educativo de la Diversidad (1ra ed.). España: UNED.
- López, E. I. (2011). Las Actuales Propuestas y Desafíos en Educación: El Caso Ecuatoriano. Ecuador: PINOS.
- Margarita, A. R. (2010). Alumnado con discapacidad visual (1ra ed.). España: GRAÓ.
- Marugán, C. M. (2009). Equipos de Orientación Educativa. Madrid: CESCOI.
- ONCE. (2011). Discapacidad visual y autonomía personal. 1ra, 103.
- ONCE. (2011). Discapacidad Visual y Autonomía Personal (1ra ed., Vol. 2). Madrid: Manuales.
- ONCE. (2014). Discapacidad y Autonomía Personal. Enfoque Práctico de la Rehabilitación (1ra ed.). España: España autores.
- Palacios, A. (2008). El Modelo Social de [Discapacidad]: Orígenes, caracterización y Plasmación en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (1ra ed., Vol. 3). Madrid: CINCA.
- Paladines, C. (2011). Historia de la Educación y el Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos. Problemas Críticos de la Educación Ecuatoriana y Alternativas (1ra ed., Vol. 7). Quito: Ecuador.
- Registro Oficial, 4. (2011). Ley de Educación para personas con discapacidad. Quito: Registro Oficial.
- Ribes, M. (2006). Cuerpo de maestros: Pedagogía terapéutica (2da ed.). España: Mad.
- Rodríguez, F. C. (2013). Actitud Docente Frente a la Inclusión Educativa. Cuenca: Universidad de Cuenca-Facultad de Psicología.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Buen Vivir. Plan Nacional 2013 - 2017 (1ra ed.). Quito: SEMPLADES.
- Silva, S. (2007). Atención a la Diversidad Necesidades Educativas. Guía de Actuación para Docentes (2da ed.). Ideas Propias.

UMBRAL. (2004). UMBRAL 2000. Revista Digital, 3.

Verdugo, G. C. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva. Salamanca: Publicaciones del INICO.

Watkins, A. (2009). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la Educación Inclusiva. Dinamarca: Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

ANEXOS

ANEXO 1- Ficha de Evaluación de Habilidades Sociales a los Estudiantes.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL**

AUTORA: DORA CECILIA VEGA BENAVIDES

TUTORA: NOLDY GALVEZ SOTOMAYOR

Prueba de Evaluación de Habilidades Sociales a los Estudiantes

OBJETIVO:

Investigar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar habilidades sociales en el proceso de inclusión educativa en los jóvenes con discapacidad visual

INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR:

- ✓ Si desea guardar el anonimato, no registre nombres.
- ✓ Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación.
- ✓ Lea detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- ✓ No deje ninguna pregunta sin responder.

NOMBRE Y APELLIDO:.....

FUNCIÓN:.....ÁREA:.....

AÑOS DE EXPERIENCIA:.....FECHA DE APLICACIÓN:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

4	Siempre
3	Casi siempre
2	Rara vez
1	Nunca

ANEXO 2: Encuesta dirigida a los Docentes de Estudiantes con Discapacidad Visual.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL

**MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**TEMA: “ ESTUDIO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS JÓVENES CON
DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN UNIDADES EDUCATIVAS REGULARES DEL
CANTÓN MACHALA Y PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE
ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA”**

AUTORA: DORA CECILIA VEGA BENAVIDES

TUTORA: NOLDY GALVEZ SOTOMAYOR

OBJETIVOS:

- Recopilar información sobre las condiciones de infraestructura, académicas, tecnológicas y sociales para asegurar el proceso de Inclusión Educativa de los Estudiantes con Discapacidad Visual.
- Conocer las técnicas que utilizan los docentes en las actividades académicas sobre habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual dentro y fuera del salón de clases.
- Identificar como se promueve la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual en los diferentes ambientes pedagógicos del Plantel.

INSTRUCCIONES:

- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres.
- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación.
- Lea detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas.
- No deje ninguna pregunta sin responder.

NOMBRE Y APELLIDO:

CARGO QUE OCUPA:ÁREA:

AÑOS DE EXPERIENCIA:FECHA DE APLICACIÓN:

4 | Muy frecuente

GRACIAS

3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
----	-----------	---	---	---	---

1	¿La comunicación es una fuerte dificultad que presentan los estudiantes con discapacidad visual?				
2	Según su criterio, ¿Una guía de estrategias didácticas para manejo docente sobre habilidades sociales, ayudará a fortalecer la interacción social efectiva en los estudiantes con discapacidad visual?				
3	¿Los estudiantes con discapacidad visual gozan de autonomía e independencia en el desarrollo de las actividades dentro del aula?				
4	¿La institución cuenta con un guía para el desplazamiento de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la misma?				
5	¿Considera Ud. Importante conocer el diagnóstico médico específico del estudiante con discapacidad visual?				
6	¿En el salón de clase los estudiantes con discapacidad visual interactúan en las actividades grupales?				
7	¿En el salón de clase, el grupo de estudiantes con discapacidad visual mantienen un buen nivel de interacción con sus pares sin discapacidad?				
8	¿Con qué frecuencia los estudiantes con discapacidad visual participan activamente dentro del aula?				
9	Según su criterio, ¿cree necesario hacer adaptaciones curriculares permanentes a las actividades académicas de su clase?				
10	¿Necesita Ud. conocer del manejo de materiales didácticos adaptados a la discapacidad visual de sus estudiantes?				
11	¿Aplica usted estrategias metodológicas adecuadas a sus estudiantes con discapacidad visual?				
12	¿La infraestructura para el acceso de los estudiantes con discapacidad visual al plantel es la más adecuada?				
13	¿Los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultad para hablar en público?				
14	¿Ha recibido capacitación académica para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual?				
15	¿Le gustaría conocer técnicas que le ayuden a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual?				

ANEXO 3: Encuesta dirigida a los miembros del Departamento de Consejería del Plantel



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**TEMA: “ESTUDIO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS JÓVENES CON
DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN UNIDADES EDUCATIVAS REGULARES DEL
CANTÓN MACHALA Y PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE
ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA”**

AUTORA: DORA CECILIA VEGA BENAVIDES

TUTORA: NOLDY GALVEZ SOTOMAYOR

OBJETIVOS:

- Recopilar información de los especialistas del Departamento de Orientación para conocer de qué manera brindan asesoramiento a los docentes de los estudiantes con discapacidad visual.
- Conocer el apoyo que brinda este departamento a nivel psicológico, pedagógico y social a los estudiantes con discapacidad visual incluidos en el Plantel.
- Conocer de elaboración de proyectos que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los actores de la comunidad educativa del Plantel.

INSTRUCCIONES:

- 1- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres.
- 2- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación.
- 3- Lea detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- 4- No deje ninguna pregunta sin responder.

NOMBRE Y APELLIDO:

CARGO QUE OCUPA:ÁREA:

AÑOS DE EXPERIENCIA:FECHA DE APLICACIÓN:

GRACIAS

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Con qué frecuencia su departamento de consejería estudiantil, brinda capacitación a los docentes sobre discapacidad visual?				
2	Al conocer el grado de discapacidad visual de los estudiantes, ¿Considera importante coordinar con los docentes las diferentes actividades de apoyo para cada caso?				
3	¿Cree Ud. que la Institución se interesa en brindar capacitación para desarrollar actividades que promuevan las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad visual?				
4	¿Cuenta usted con las herramientas didácticas básicas para coordinar con los docentes en la atención a la discapacidad visual de sus estudiantes?				
5	¿Ha encontrado en sus directivos una apertura significativa para desarrollar proyectos en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual?				
6	Como experto, ¿Considera que en el proceso de inclusión debe contar con el trabajo en equipo?				
7	¿El cumplimiento del trabajo de inclusión lo asume únicamente porque es un derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales?				
8	¿Considera Ud. que el Platel cuenta con infraestructura adecuada para el acceso de los estudiantes con discapacidad visual?				
9	Como miembro del grupo de expertos, ¿ha elaborado proyectos que fortalezcan la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual?				
10	¿Cree Ud. que los docentes promueven constantemente ambientes favorables para los aprendizajes de sus estudiantes con discapacidad visual?				
11	¿En las sesiones de trabajo con docentes, se logra despertar el interés de apoyo al proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual?				
12	¿Se considera Ud. un profesional capacitado para brindar apoyo pedagógico y técnico sobre discapacidad visual a la comunidad educativa del plantel?				
13	¿Cree necesario contar con una guía de estrategias didácticas que desarrolle la interacción social en estudiantes con discapacidad visual?				
14	Al no contar con las herramientas didácticas suficientes para la atención a la discapacidad visual, ¿Cree Ud. que puede contribuir a un aprendizaje de calidad?				
15	Al término del trabajo en coordinación con los docentes y directivos, ¿se logra un cambio de actitud frente a la atención de los estudiantes con discapacidad?				

ANEXO 4: Encuesta dirigida a los Directivos del Platel.



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**TEMA: “ESTUDIO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS JÓVENES CON
DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN UNIDADES EDUCATIVAS REGULARES DEL
CANTÓN MACHALA Y PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE
ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA”**

AUTORA: DORA CECILIA VEGA BENAVIDES

TUTORA: NOLDY GALVEZ SOTOMAYOR

OBJETIVOS:

- Recopilar información de las autoridades del Plantel, para conocer cómo se desarrolla la administración académica y de gestión frente a la atención a la diversidad.
- Conocer del trabajo en equipo en la elaboración de Planes y Programas educativos que fortalezcan las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad visual.
- Identificar en las diferentes comisiones las actividades que promuevan la interacción social de los estudiantes con discapacidad visual en los diferentes escenarios pedagógicos del Plantel.

INSTRUCCIONES:

- 1- Si desea guardar el anonimato, no registre nombres.
- 2- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación.
- 3- Lea detenidamente la pregunta, antes de marcar la respuesta en cada una de ellas
- 4- No deje ninguna pregunta sin responder.

NOMBRE Y APELLIDO:

CARGO QUE OCUPA:ÁREA:

AÑOS DE EXPERIENCIA:FECHA DE APLICACIÓN:

GRACIAS

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Considera Ud. que las autoridades educativas locales han dotado con suficiente material didáctico adecuado para la atención de estudiantes con discapacidad visual incluidos del plantel?				
2	El personal docente y técnico cuenta permanentemente con talleres de actualización sobre discapacidad visual?.				
3	¿Cree Ud. que la Institución reúne las condiciones de infraestructura adecuadas que faciliten el acceso de estudiantes con discapacidad visual a las instalaciones en general?				
4	En su opinión, ¿La comunidad se siente agradecida por el trabajo de inclusión educativa que aplican en su Plantel?				
5	¿Se ha considerado en el plantel adecuar permanentemente las instalaciones para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad visual?				
6	Si las Instituciones Educativas son inclusivas cuando identifican y dan respuesta a la diversidad, ¿Cree Ud. que su plantel cumple con estas características para la atención de estudiantes con discapacidad visual?				
7	¿En las planificaciones que presentan los docentes se ha evidenciado las adaptaciones curriculares necesarias para los estudiantes con discapacidad visual?				
8	¿La mayoría de los docentes conocen del uso o manejo de material tiflotécnico?				
9	¿El PEI de su institución se caracteriza por ser inclusivo?				
10	En su opinión, ¿Los programas realizados por los diferentes comisiones del plantel permiten la interacción de los estudiantes con deficiencia visual?				

**ANEXO 5: Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad visual
Incluidos en el Plantel.**



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADOS SEDE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**TEMA: ESTUDIO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS JÓVENES CON
DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN UNIDADES EDUCATIVAS REGULARES DEL
CANTÓN MACHALA Y PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE
ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA**

AUTORA: DORA CECILIA VEGA BENAVIDES

TUTORA: NOLDY GALVEZ SOTOMAYOR

OBJETIVOS:

- Recopilar información de los estudiantes con discapacidad visual para poder brindar aprendizajes significativos que fortalezcan el proceso de inclusión educativa del Plantel.
- Conocer la gestión educativa que realizan las autoridades en crear ambientes de independencia y seguridad elementos básicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.
- Identificar las estrategias educativas que pueden aplicarse para favorecer una interacción social efectiva entre los actores de la Comunidad Educativa.

INSTRUCCIONES:

- 1- Registre sus nombres y apellidos
- 2- Los datos serán utilizados exclusivamente para la investigación.
- 3- Ponga mucha atención a las preguntas, antes de dar la respuesta en cada una de ellas
- 4- No deje ninguna pregunta sin responder.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....EDAD:.....

FECHA DE APLICACIÓN:

GRACIAS

4	Muy frecuente
3	Frecuente
2	Poco frecuente
1	Nunca

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Crees que el plantel cumple con las condiciones básicas para brindar una educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad visual?				
2	¿Consideras que los docentes están cumpliendo con el compromiso de dar respuesta a tus necesidades?				
3	¿Crees necesario que los docentes deben formar grupos de trabajo para desarrollar mejor comunicación entre estudiantes con y sin discapacidad visual?				
4	¿Las barreras arquitectónicas son dificultades que has enfrentado en tu Plantel?				
5	¿Consideras que el cumplimiento de tus derechos como persona con discapacidad visual, van a fortalecer tu autonomía personal e independencia?				
6	¿La institución cuenta con personal capacitado en el manejo de técnicas para atender a jóvenes con discapacidad visual?				
7	¿Presentas dificultades para desarrollar interacción social con tus compañeros de aula?				
8	¿Las actividades socioculturales te producen satisfacción?				

ANEXO 6: Registro de Validación de Instrumentos para Recolección de Datos.





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

FICHA DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. José Aguirre Pinta Profesión: Dr. Ciencias de la Educación Fecha: 20 de Febrero de 2014				C.I. 0701451908 Cargo: Docente Universitario Firma: 		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el Instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I= Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Franklin J. Valdez Rojas Profesión: Lcdo en Psicología Educativa Fecha: 21 de Febrero de 2014				C.I. C.I. 070290987-0 Cargo: Docente/Psicólogo Firma: 		

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS**

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I= Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres: Mgs. Mirella Illezcas Goroztiza
Profesión: Lcda. Psicología Educativa
Fecha: 22 de Febrero de 2014

C.I. 0701994857
Cargo: Docente de Apoyo Pedagógico

Firma: 

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. José Aguirre Pinta Profesión: Dr. Ciencias de la Educación Fecha: 20 de Febrero de 2014				C.I. 0701451908 Cargo: Docente Universitario Firma: 		

Observaciones



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I= Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Franklin J. Valdez Rojas Profesión: Lcdo en Psicología Educativa Fecha: 21 de Febrero de 2014				C.I. C.I. 070290987-0 Cargo: Docente/Psicólogo Firma: 		

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

ENCUESTA AL DPTO. DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Mirella Illezcas Goroztiza Profesión: Lcda. Psicología Educativa Fecha: 22 de Febrero de 2014				C.I. 0701994857 Cargo: Docente de Apoyo Pedagógico Firma: 		
Observaciones _____									



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
ECUADOR

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA AL DPTO. DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuánto preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. José Aguirre Pinta Profesión: Dr. Ciencias de la Educación Fecha: 20 de Febrero de 2014				C.I. 0701451908 Cargo: Docente Universitario Firma: 		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

ENCUESTA AL DPTO. DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
11	✓		✓				✓		
12	✓		✓				✓		
13	✓		✓				✓		
14	✓		✓				✓		
15	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Franklin J. Valdez Rojas Profesión: Lcdo en Psicología Educativa Fecha: 21 de Febrero de 2014				C.I. C.I. 070290987-0 Cargo: Docente/Psicólogo Firma: 		
Observaciones _____									

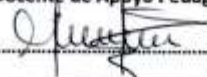


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Mirella Illezcas Goroztiza Profesión: Lcda. Psicología Educativa Fecha: 22 de Febrero de 2014				C.I. 0701994857 Cargo: Docente de Appyo Pedagógico Firma: 		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS**

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I= Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. José Aguirre Pinta Profesión: Dr. Ciencias de la Educación Fecha: 20 de Febrero de 2014				C.I. 0701451908 Cargo: Docente Universitario Firma: 		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
9	✓		✓				✓		
10	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Franklin J. Valdez Rojas Profesión: Lcdo en Psicología Fecha: 21 de Febrero de 2014				C.I. C.I. 070290987-0 Cargo: Docente/Psicólogo Firma: 		

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Mirella Illezcas Goroztiza Profesión: Lcda. Psicología Educativa Fecha: 22 de Febrero de 2014				C.I. 0701994857 Cargo: Docente de Apoyo Pedagógico Firma: 		



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tengo el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I= Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. José Aguirre Pinta Profesión: Dr. Ciencias de la Educación Fecha: 20 de Febrero de 2014				C.I. 0701451908 Cargo: Docente Universitario Firma: 		

Observaciones _____



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	✓		✓				✓		
2	✓		✓				✓		
3	✓		✓				✓		
4	✓		✓				✓		
5	✓		✓				✓		
6	✓		✓				✓		
7	✓		✓				✓		
8	✓		✓				✓		
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mgs. Franklin J. Valdez Rojas Profesión: Lcdo en Psicología Fecha: 21 de Febrero de 2014				C.I. C.I. 070290987-0 Cargo: Docente/Psicólogo Firma: 		

ANEXO 7: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE TESIS



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE LA TESIS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: Mirella Illescas Goroztiza
Profesión: Lcda. En Psicología Educativa
Ocupación: Docente de Apoyo Pedagógico
Experiencia en el tema propuesto: Si
Dirección domiciliaria: Cdla. Santa Elena
Teléfonos: 2931734

Valoración	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Aspectos	5	4	3	2	1
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de Intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

Comentarios: _____


Mirella Illescas Goroztiza
C.I. 0701994857

Fecha: 10 de Marzo de 2014



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE LA TESIS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombre: José Aguirre Pinta
Profesión: Dr. En Ciencias de la Educación
Ocupación: Docente Universitario
Experiencia en el tema propuesto: Si
Dirección domiciliaria: Calle 10 de Agosto y Novena norte
Teléfonos: 0990787636

Valoración	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Aspectos	5	4	3	2	1
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de Intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

Comentarios: _____


José Aguirre Pinta
C.I. 0701451908

Fecha: 10 de Marzo de 2014.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

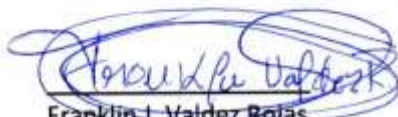
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL DE LA TESIS

Tema de Tesis: Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en Unidades Educativas regulares del cantón Machala y propuesta de Guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de Interacción social efectiva.

Autor: Dora Cecilia Vega Benavides

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR					
Nombre: Franklin J. Valdez Rojas					
Profesión: Lcdo. en Psicología Educativa					
Ocupación: Docente					
Experiencia en el tema propuesto: Si					
Dirección domiciliaria: San Francisco y 3er. Callejón					
Teléfonos: 2130757					
Valoración	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Aspectos	5	4	3	2	1
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de Intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

Comentarios: _____


 Franklin J. Valdez Rojas
 C.I. 070290987-0

Fecha: 10 de Marzo de 2014

ANEXO 8: Taller.







ANEXO 9: Ficha de la SENESCYT.

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: ESTUDIO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN UNIDADES EDUCATIVAS REGULARES DEL CANTÓN MACHALA Y PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE ORIENTADO AL FORTALECIMIENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL EFECTIVA	
AUTOR/ES: Dora Cecilia Vega Benavides	REVISORES: Noldy Gálvez Sotomayor
INSTITUCIÓN: Universidad Politécnica Salesiana	FACULTAD: Maestría
CARRERA: Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Mayo, 2014.	Nº DE PÁGS: 192
ÁREAS TEMÁTICAS: Inclusión Educativa, Habilidades Sociales	

PALABRAS CLAVE:

Inclusión, Estrategias, Interacción Social

RESUMEN:

El presente trabajo se realizó como respuesta a la escasa motivación en el desarrollo social de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en las unidades educativas regulares en el cantón Machala, provincia de El Oro, su derecho a una interacción social entre iguales y su importancia en la adquisición de habilidades sociales, actitudes, y experiencias que sirven como base para fomentar la comunicación que más allá de su entorno familiar, educativo y social.

El fortalecimiento de una Interacción social efectiva de los jóvenes con discapacidad visual y sus compañeros sin discapacidad, va a contribuir a una mejor adaptación social, emocional y participación activa en los diferentes entornos, vínculos entre estudiantes y grupos de estudiantes que resultan un potente elemento generador de socialización, que aporta al mejoramiento de las relaciones familiares, sociales y laborales futuras.

La socialización de la Guía de estrategias en habilidades sociales, por medio de un taller donde participan los docentes, directivos y consejería estudiantil, servirá para la adquisición del compromiso de promover en la institución programas y actividades orientadas a fortalecer la interacción social efectiva entre los jóvenes con y sin discapacidad, esta Guía se convierte en una herramienta de trabajo diario, su aplicación permite a los docentes desarrollar ambientes dinámicos, propicios para motivar a los estudiantes el compañerismo, trabajo en equipo, fomentar la libre expresión de pensamientos y sentimientos.

N° DE REGISTRO (en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI ✓

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0998286514	E-mail: cecilia_vega_8@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad de Postgrado UPS	
	Teléfono: 042-5-906-300 ext. 4466	
	E-mail: pparedes@ups.edu.ec	

ANEXO 10: Informe del Director de Tesis.

Guayaquil, 19 de mayo del 2014

MsC. Priscilla Paredes
Directora
Unidad de Posgrados Sede Guayaquil
Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, comunico a usted que hemos concluido con el desarrollo de la Tesis "Estudio de la situación académica actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en unidades educativas regulares del cantón Machala y propuesta de guía de estrategias para el docente orientado al fortalecimiento de interacción social efectiva", la misma que ha sido concluida con excelente estándares de calidad.

Por lo antes expuesto y en vista del excelente desempeño, cumplimiento de cronograma de actividades y puntualidad demostrada durante el desarrollo del presente proyecto, debo indicar que la calificación de este trabajo es el siguiente:

DORA VEGA BENAVIDES 100

Agradezco de antemano su atención.

Cordialmente,



Mg. Noldy Gálvez
Directora de Tesis