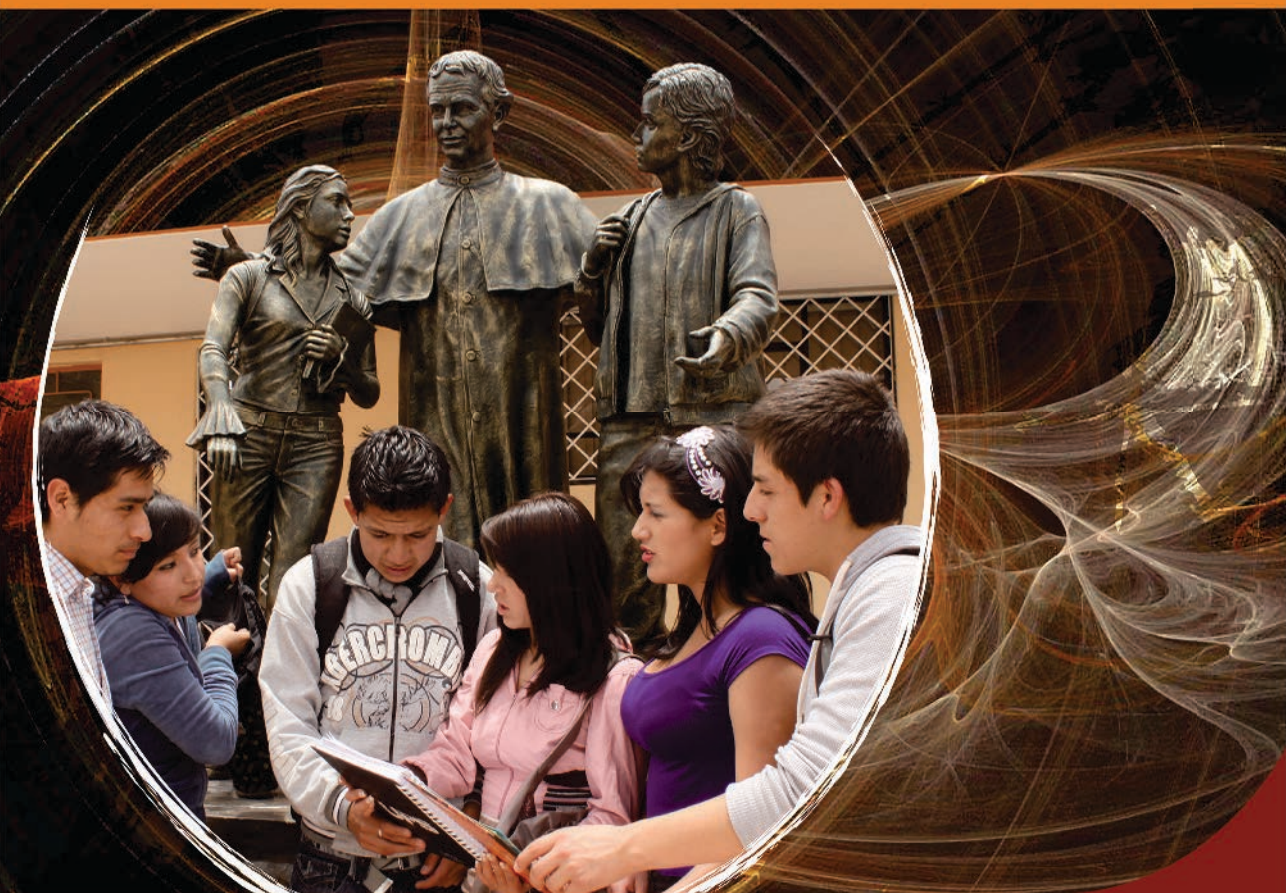


SOCIEDAD SALESIANA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

# CONGRESO NACIONAL Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos

Memoria académica



Forum

Congreso Nacional

# **Pedagogía de Don Bosco:**

Reflexiones, experiencias y desafíos



Sociedad Salesiana en el Ecuador  
Universidad Politécnica Salesiana

Congreso Nacional

**Pedagogía de Don Bosco:**  
Reflexiones, experiencias y desafíos

**Memoria académica**

Cuenca, 29-31 de mayo 2013



**CONGRESO NACIONAL**  
**Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos**  
**Memoria académica**  
Cuenca, Ecuador, del 29 al 31 de mayo, 2013

Forum            Universidad Politécnica Salesiana 2011  
Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja  
Casilla: 2074  
P.B.X.: (+593 7) 2050000  
Fax: (+593 7) 4088958  
e-mail: rpublicas@ups.edu.ec  
www.ups.edu.ec  
Cuenca-Ecuador

CICSHE Centro de Investigación de Ciencias Sociales,  
Humanas y de la Educación.  
Centro de Estudios Interculturales  
Universidad Politécnica Salesiana  
Casilla: 2074  
P.B.X.: (+593 7) 2050000  
Cuenca-Ecuador

Diseño, diagramación e impresión:  
Editorial Universitaria Abya-Yala

ISBN UPS:        978-9978-10-163-6

Impreso en Quito-Ecuador, enero 2014

Publicación arbitrada de la Universidad Politécnica Salesiana  
producida por la Carrera de Pedagogía

## **CONSEJO EJECUTIVO**

Mons. Luis Cabrera

ARZOBISPO DE CUENCA

Mons. Luis Sánchez Armijos

OBISPO EMÉRITO DE MACHALA

P. Marcelo Farfán Pacheco

SUPERIOR DE LOS SALESIANOS EN EL ECUADOR

P. Javier Herrán Gómez

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

P. Miguel Ángel García

MIEMBRO DEL DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL DE LA CONGREGACIÓN

SALESIANA-ROMA

Sor. Beatriz Navarro

SUPERIORA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA DEL ECUADOR

Sor. Luz Morales

SUPERIORA DELEGADA DE LAS HIJAS DE LOS SAGRADOS CORAZONES

Dr. Paúl Granda López

ALCALDE DE CUENCA

## **ORGANIZADORES**

Comisión Inspectorial del Bicentenario

Universidad Politécnica Salesiana

Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA)

COORDINADOR ACADÉMICO GENERAL

P. Juan Cárdenas T., sdb

COMISIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA

P. Luciano Bellini

Fernando Moscoso

Pablo Farfán

María Sol Villagómez

José Juncosa Blasco

Fernando Moscoso

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y SECRETARÍA

Jorge Galán

Wilma Mena

Medardo Silva

Alberto Garzón

Patricio Llivicura

Luis Álvarez Rodas

Dr. Rodrigo Martínez (†)  
Andrea Montúfar  
Yaneth Flores  
Alumnos de la Carrera de Comunicación Social:  
MariuxiHurel  
Gustavo Gualpa  
Nataly Orellana  
Paola Poma  
Tatiana Peñafiel  
Janeth Cáceres  
Paola Vintimilla  
Estefanía Vanegas

COMISIÓN DE CULTURA

Blas Garzón  
Andrea de Santis  
Manuel Cisneros  
Edgar Gordillo

COMISIÓN ECONÓMICA

P. Alfredo Espinoza, sdb  
Marcelo Mejía Morales  
Luis Tobar  
María Tocachi

LOGÍSTICA

Ing. Cristian Díaz  
Santiago Pinos  
Luis Curay

COMISIÓN LITÚRGICA

Eddy Apolo  
Xavier Merchán

Jessica Calle  
SECRETARIA

Con el aval académico de la Carrera de Pedagogía de la UPS Sede Cuenca  
y en convenio con la Sociedad Salesiana “Sagrado Corazón de Jesús” y la  
Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad.

# Índice

Índice .....	7
Presentación	
<i>P. Marcelo Farfán P. sdb</i> .....	13
Introducción	
<i>P. Juan Cárdenas T. sdb</i> .....	15
Declaración del Congreso “Pedagogía de Don Bosco” .....	19

## PRIMERA JORNADA

### Contexto contemporáneo y nuevos escenarios pedagógicos

#### Ponencias Magistrales

La pedagogía salesiana y el actual contexto internacional <i>Rosa María Torres</i> .....	23
El contexto de la educación en la congregación salesiana: situación mundial y nuevos escenarios pedagógicos <i>P. Miguel Ángel García Morcuende, sdb</i> .....	33

#### Mesas de trabajo

MESA 1: NUEVAS TECNOLOGÍAS	
Redes sociales y educación. Nuevos ejes de la educación <i>P. Luciano Bellini, sdb</i> .....	47
Nuevas tecnologías y educación: situación, tendencias, contexto y escenarios pedagógicos <i>Milton Cerda</i> .....	55
Las nuevas tecnologías, nuevo compañero de viaje para la educación <i>Pedro Monzó</i> .....	55
Los nativos digitales, los migrantes digitales y el futuro <i>Pablo Farfán</i> .....	69



MESA 2: JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO	
El Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” como alternativa de vida para los sectores más vulnerables de la infancia en el Ecuador	
<i>Wladimir Galárraga</i> .....	77
La desarmonía cognitiva, un obstáculo para el proceso educativo de niños de sectores marginales	
<i>Marie-Astrid Dupret</i> .....	85
La pedagogía de Don Bosco, reflexiones, experiencias y desafíos en el contexto educativo actual	
<i>Iván L. Miño A.</i> .....	95
MESA 3: PEDAGOGÍA SALESIANA EN UNA SOCIEDAD DIVERSA	
Educar en la diversidad	
<i>Miryam Gallegos</i> .....	105
Diversidad y equidad en la Pedagogía Salesiana	
<i>Roberto Rangel Donoso</i> .....	113
Los límites del patio contemporáneo en América Latina: las soledades de muchachos y muchachas	
<i>Gabriela Bernal Carrera</i> .....	123
MESA 4: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA PEDAGOGÍA SALESIANA	
Pastoral educativa y participación	
<i>Andy Figueroa Ordoñez</i> .....	131
Participación estudiantil salesiana	
<i>Niki Sánchez</i> .....	135
Tendencias pedagógicas	
<i>Leonidas Armijos</i> .....	137
Participación estudiantil salesiana	
<i>Adriana Abril</i> .....	147

**SEGUNDA JORNADA**  
**El legado pedagógico salesiano y prácticas locales cognitivas**

<b>Conferencia Magistral</b>	
Hacia la resignificación de la pedagogía salesiana en los contextos actuales	
<i>Alicia Isabel Iglesias</i> .....	155

## Mesas de trabajo

### MESA 1: LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA PEDAGOGÍA SALESIANA

¿Cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el sistema preventivo en el contexto de los jóvenes de hoy?  
*Medardo Ángel Silva Ruales* ..... 169

La dimensión afectiva de Don Bosco. Algunos presupuestos del amor manifestado, la *amorevolezza*  
*Fausto Sáenz Zavala* ..... 183

La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana  
*Sor María Maza, fma* ..... 191

También aprendemos con el corazón  
*Lorena Campo Aráuz* ..... 199

### MESA 2: HONRADOS CIUDADANOS Y BUENOS CRISTIANOS

Dimensión política del sistema preventivo de Don Bosco  
*Lola Vásquez* ..... 207

«Honrados ciudadanos y buenos cristianos»: Dimensión política de la pedagogía de Don Bosco  
*P. Luis Ricchiardi, sdb* ..... 217

### MESA 3: EL ORATORIO SALESIANO COMO ESPACIO PEDAGÓGICO

El oratorio causa la preventividad  
*P. Rómulo San Martín G. sdb* ..... 223

La experiencia pedagógica oratoriana en África  
*Geovanni Méndez* ..... 241

El oratorio salesiano como espacio pedagógico  
*Xavier Merchán Arízaga* ..... 247

El oratorio salesiano como espacio pedagógico  
*Sor Blanca Ávila, fma* ..... 261

### MESA 4: LA PEDAGOGÍA SALESIANA EN LA ORGANIZACIÓN POPULAR

La universidad no será una obra salesiana si la pedagogía salesiana no se transforma en docencia universitaria  
*J. Sánchez Parga* ..... 269

Pedagogía salesiana de la organización popular  
*P. Antonio Polo, sdb* ..... 273

Pedagogía de la organización popular con el carisma salesiano <i>José Tonello</i> .....	279
MESA 5: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SALESIANAS INNOVADORAS Y SIGNIFICATIVAS Proyecto «Laura Vicuña» <i>René Paucar</i> .....	287
Contribución de la tiflobiblioteca salesiana a la inclusión de no videntes a la vida universitaria <i>Eduardo Proaño</i> .....	295
Trabajo con jóvenes con educación inconclusa <i>Segundo Tapia A.</i> .....	303
La pedagogía de Don Bosco y la experiencia de revitalización cultural identitaria en Bomboiza <i>Teresa Guarderas</i> .....	311
La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y los pueblos indígenas <i>Aurora Iza Remache</i> .....	319
Programa inspectorial de formación conjunta Sdb-seglares <i>Eduardo Paucar</i> .....	323
Uso de AVAC en la Universidad Politécnica Salesiana <i>Joe Llerena Izquierdo</i> .....	335
Experiencia del voluntariado <i>Carmita Chamorro Veliz</i> .....	347
El asociacionismo juvenil salesiano <i>Santiago Pinos</i> .....	351
La experiencia de “Voluntarios por siempre” <i>Gabriela Arias</i> .....	355
La experiencia asociativa juvenil salesiana en la Parroquia «Nuestra Señora de la Merced» de Machala <i>P. Wladimir Acosta, sdb</i> .....	361
Experiencias innovadoras del aula salesiana en la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora <i>Jhoana Pulla Merchán</i> .....	367

Desarrollo y fortalecimiento del área de religión y dignidad humana en los centros escolares salesianos (CES) <i>Eddy F. Apolo Chica</i> .....	375
---	-----

### TERCERA JORNADA

#### Desafíos pedagógicos y prioridades para la presencia salesiana

##### Mesas de trabajo

Mesa 1: Herencia pedagógica salesiana en el Ecuador. Desafíos y propuestas <i>Fernando Pesántez Avilés</i> .....	383
Mesa 2: ¿Cómo reinterpretar y resignificar, en el contexto de los jóvenes de hoy, el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el sistema preventivo? <i>Carlos Rodrigo Martínez (†)</i> .....	391
Mesa 3: Aportes a la discusión sobre la pedagogía de Don Bosco <i>Milton Luna Tamayo</i> .....	395

### ANEXOS

Anexo 1 Agenda del Congreso.....	403
Anexo 2 Evaluación del Congreso.....	409
Anexo 3 Reporte de inscripciones.....	423



## Presentación

En preparación para la celebración del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco, Don Pascual Chávez, invitó a la Familia Salesiana a profundizar tres aspectos de la herencia de Don Bosco: su Historia (2011-2012), su Pedagogía (2012-2013), y su Espiritualidad (2013-2014). Como parte de ese itinerario hemos celebrado en la ciudad de Cuenca el Congreso Nacional sobre Pedagogía de Don Bosco en las fechas del 29 al 31 de mayo. La organización se lo realizó en mutua colaboración entre la inspectoría y la Universidad Politécnica Salesiana.

El tema escogido fue “La Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias, desafíos”. El objetivo general buscó “Evidenciar la riqueza del legado pedagógico salesiano y comprometer a los participantes, miembros y actores de la Familia Salesiana del Ecuador, a resignificar la dimensión pedagógica salesiana en cada presencia en el marco de la opción preferencial por los pobres”.

La comisión organizadora propuso desde el inicio un espacio de encuentro que convocara a salesianos y colaboradores de todas las presencias, obras, servicios y Familia Salesiana en el Ecuador, más allá de aquellos que están involucrados en los espacios específicamente académicos y escolarizados a fin de identificar aportes, experiencias innovadoras y desafíos que permitan profundizar la dimensión pedagógica salesiana en las múltiples formas de presencia salesiana en el país. Se buscó que se viviera una experiencia participativa de reflexión en el que no sólo hablen los expertos, sino que los actores tengan la oportunidad de contar experiencias y hacer oír sus voces.

La dinámica del Congreso se desarrolló en tres grandes momentos: el contexto contemporáneo y los nuevos escenarios pedagógicos (REFLEXIONES); el legado pedagógico salesiano y prácticas locales significativas (EXPERIENCIAS); y los desafíos pedagógicos y prioridades para la presencia salesiana (PROPUESTAS). Valoramos mucho las conferencias

magistrales y las numerosas mesas de trabajo con diferentes temáticas que nos ayudaban a tener una visión amplia y diversificada de lo que supone el tema educativo en sintonía con el espíritu de Don Bosco.

Desde este criterio el congreso se desarrolló en un clima de encuentro y comunión entre religiosos salesianos, salesianas, Hijas de los Sagrados Corazones y los seculares colaboradores de las obras escolares, parroquiales, oratorianas, misioneras; igualmente educadores del Proyecto Salesiano Ecuador “Chicos de la Calle” y directivos y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana tuvieron una participación significativa. Una presencia motivadora fue la de los jóvenes de nuestras obras escolares, oratorianos y del Movimiento Juvenil Salesiano. Participaron aproximadamente unas secientas personas.

Estas y otras iniciativas que ya están en marcha son celebraciones externas que generan un ambiente en torno al Bicentenario. Pero no son suficientes. Estas iniciativas tienen que contribuir a que la celebración toque el corazón del mundo salesiano y de las personas para generar un mayor compromiso pedagógico, educativo y de acompañamiento a los jóvenes de hoy.

La coyuntura de cambio del sistema educativo en la que nos encontramos, nos exige considerar lo que en palabras de Benedicto XVI le llama de una verdadera “Urgencia y emergencia educativa”. Esto exige de nosotros preguntarnos ¿qué lectura evangélica y pastoral hemos hecho de todo este cambio? Reflexionar sobre la cuestión educativa y nuestras prácticas pedagógicas, interpretando la prospectiva sociológica, antropológica, pedagógica y pastoral es una tarea que no comienza ni termina en estos espacios, pero nos dan la pauta y nos animan a continuar reflexionando nuestra experiencia, de modo que podamos puntualizar aquello que para nosotros es irrenunciable para consolidar procesos significativos.

Presentamos este texto con la intención de mantener la memoria de lo vivido en el Congreso y como provocación para continuar en la búsqueda de nuevos caminos pedagógicos que permitan a los hijos de Don Bosco vivir en fidelidad a la herencia espiritual y pedagógica de su fundador siendo fieles a los jóvenes que Dios ha puesto bajo nuestros cuidados.

*P. Marcelo Farfán P. SDB*

Inspector de los salesianos en el Ecuador

## Introducción

Estamos próximos a la celebración del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco (1815-2015) y, en preparación para este acontecimiento, asumimos la propuesta de Don Pascual Chávez, Rector Mayor, respecto a la necesidad de emprender la reflexión y estudio de tres aspectos relacionados con su obra: su Historia, su Pedagogía y la Espiritualidad. Por ello, hemos querido profundizar a lo largo del 2013, la pedagogía del Sistema Preventivo del santo de los jóvenes, sus grandes principios inspiradores, su aplicación metodológica que se hace vida y los desafíos en los nuevos escenarios sociales y culturales con la intención de identificar aportes, experiencias innovadoras y desafíos que permitan profundizar la dimensión pedagógica salesiana en las múltiples formas de presencia en el país.

La realidad socio-política, religiosa y cultural que vivimos; la regulación legal del sistema educativo escolar y la misma situación interna de nuestras obras con nuevas y complejas dificultades, se presentan ante nosotros como un gran desafío y una oportunidad para responder con mayor calidad educativa, profesionalidad y significatividad, fieles siempre a nuestra identidad carismática.

Los cambios acelerados son una constante de la sociedad actual y el ámbito educativo no es una excepción pues cambian las normativas, las condiciones de los docentes, las características de los destinatarios, etc. Estas nuevas coyunturas educativas y la realidad educativa salesiana alcanzan obviamente a la función directiva de los centros educativos, y la preocupación por formar seculares con un alto perfil de liderazgo en condiciones de animar y gestionar las instituciones educativas alineadas con el espíritu y la pedagogía salesiana cobra cada vez mayor relevancia. La experiencia dicta que detrás de centros que alcanzan sus objetivos y son fieles a su misión siempre hay directivos competentes y un cuerpo de profesionales bien formados. Por tanto, necesitamos cuidar una dirección estratégica y con capacidad de liderazgo, así como la puesta al día de los profesionales seculares que colaboran



en nuestras obras. Son dos necesidades claras y sentidas para poder afrontar el reto que hoy en día supone educar en nuestra sociedad.

La presencia de la Familia Salesiana en el Ecuador es una presencia carismática rica y diversificada en cuanto a obras, iniciativas y experiencias cuyo eje de unidad es el espíritu de Don Bosco quien nos invita a continuar siendo “signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes y a los pobres”. Esta vocación y tarea exige reflexión crítica y autocrítica sobre la práctica y la experiencia educativa, por esto la referencia a la pedagogía como término clave del congreso y, ahora, como criterio que articula las contribuciones de esta memoria en tanto recursos para profundizar esta reflexión.

Un principio carismático heredado de la tradición salesiana es: “trabajar, trabajar y trabajar”. Pero, no basta trabajar. Es necesario reflexionar, pensar lo que hacemos, pues una acción sobre la que no se ha hecho memoria, fácilmente se olvida, deja de tener vida, no evoluciona. Toda praxis tiene que ser reflexionada y resignificada. Pues, la experiencia solo es tal si es que ella ha sido pensada. Se trata de volver a encontrar, conmemorar lo vivido, conocer la historia y recuperar la tradición. La memoria no evoca sólo el pasado. Ella se anticipa al futuro. Delante de cada gesto reflexivo, de cada pensamiento, de cada deseo, la memoria se encuentra orientada hacia delante, proyectada hacia delante de nosotros en la anticipación de una duración o de una permanencia, de una repetición, de un cambio y también en la cotidianeidad de la sorpresa y de lo inaudito.

Esta memoria del Congreso en torno a la pedagogía de Don Bosco realizado en la ciudad de Cuenca, recoge en coherencia con los objetivos y la metodología, las reflexiones suscitadas en las diferentes jornadas de trabajo.

El equipo de coordinación general, desde un criterio metodológico y salesiano, estableció tres grandes momentos para la reflexión de la rica temática: contextualización, confrontación y proyección en un clima de familia nutrido de encuentros académicos, culturales, celebrativos y litúrgicos.

El objetivo general fue evidenciar la riqueza del legado pedagógico salesiano y comprometer a los participantes, miembros y actores de la Familia Salesiana en el Ecuador, en la resignificación de la dimensión pedagógica salesiana desde la opción preferencial por los pobres. Este objetivo se concreta en lo que expresan los objetivos específicos del Congreso:

- a) Identificar los signos contextuales (históricos, socioculturales y políticos) que permitan reinterpretar la presencia salesiana a través de nuevas e imaginativas respuestas pedagógicas.
- b) Visibilizar y confrontar dialogalmente las prácticas pedagógicas innovadoras con los desafíos socio-históricos y el legado pedagógico salesiano.
- c) Proponer los desafíos pedagógicos que puedan iluminar las prácticas locales futuras que implican los contextos, los aportes y las prioridades de la Congregación Salesiana en el ámbito de la educación.

La diversidad y la riqueza de la presencia educativa salesiana en el Ecuador se manifestó en la pluralidad de los destinatarios: personas en situación de riesgo, pueblos indígenas, jóvenes de educación inconclusa, el ámbito de la educación superior, el sector escolar regular y técnico, procesos formativos realizados en oratorios y parroquias, aspectos reflexionados tanto desde los educadores como desde los jóvenes.

Siete fueron los “temas de fondo” que expusieron los ponentes de manera magistral durante los tres días para desatar el debate y compartir experiencias en las distintas mesas de trabajo. En el desarrollo de cada temática se buscó comprender la situación y los nuevos escenarios pedagógicos:

- a) El contexto de la educación en Latinoamérica: situación y nuevos escenarios pedagógicos.
- b) El contexto de la educación salesiana en el Mundo.
- c) Nuevas Tecnologías y educación salesiana.
- d) Jóvenes y situación en riesgo.
- e) Pedagogía salesiana en una sociedad diversa.
- f) Participación estudiantil salesiana.
- g) La pedagogía salesiana y el sistema preventivo, hoy.

Otros temas más específicos que se abordaron desde una metodología más “experiencial” durante los tres días fueron, para la primera jornada, los siguientes: dimensión afectiva de la pedagogía salesiana, honrados ciudadanos y buenos cristianos, dimensión política de la pedagogía salesiana, el Oratorio salesiano como espacio pedagógico y la pedagogía salesiana de la organización popular. En el segundo día, se abordó la pedagogía salesiana desde la pluralidad de situaciones que atraviesan la realidad latinoamericana y la interpelan: jóvenes en situación de riesgo y población de atención prioritaria, pueblos diversos, las TICS, los espacios de encuentro juveniles y las experiencias innovadoras del aula salesiana. En el tercer día se identificaron los desafíos y recomendaciones para profundizar la pedagogía salesiana a partir de los siguientes ejes: conocimiento de la herencia pedagógica salesiana en Ecuador, la práctica de la pedagogía salesiana en el marco de la educación regular, la práctica de la pedagogía salesiana en los escenarios de la diversidad e inclusión social y la práctica de la pedagogía salesiana en los nuevos y tradicionales espacios de encuentro juvenil.

El llamado a profundizar la pedagogía de Don Bosco sigue vigente y siempre tendrá que realizarse a partir de la reflexión sobre la práctica, buscando el sentido de la experiencia tal como lo hizo Don Bosco, esto es, sin evadir la lectura de la realidad, poniendo al centro el valor de las personas, cuidando la construcción del clima de familia, como expresión de una pedagogía que se construye con sentido comunitario. El saber pedagógico

siempre planteará interrogantes y nunca agotará la riqueza de la educación, justamente porque esta se ubica en la línea de la existencia. Considerando este criterio, pensamos que estos espacios, sin agotar la riqueza del aporte académico, tienen que convertirse en experiencias que toquen el corazón de las personas para generar un mayor compromiso pedagógico, educativo y de acompañamiento a los jóvenes de hoy.

La pregunta clave del congreso - ¿cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el Sistema Preventivo en el contexto de los jóvenes de hoy y de la diversidad de presencias? - no ha sido respondida a plenitud por las reflexiones, experiencias y propuestas contenidas en las páginas de esta memoria. Todo lo contrario. El carácter mismo de la pregunta plantea a su vez otras preguntas y deja abierta la puerta a la reflexión de una educación que no termina, se transforma, porque las personas –únicos sujetos de la educación-, los contextos y el hecho educativo nunca son iguales.

*P. Juan Cárdenas T. sdb*  
Coordinador Académico del Congreso

## Declaración del Congreso “Pedagogía de Don Bosco”

Los educadores y educadoras de las Obras Salesianas del Ecuador, reunidos en Cuenca en la Universidad Politécnica Salesiana, los días 29, 30 y 31 de mayo de 2013, con ocasión del Congreso Nacional denominado «Pedagogía de Don Bosco: reflexiones, experiencias y desafíos»,

### Considerando:

- Que vivimos en una sociedad consumista, influida por una cultura posmoderna donde empieza a reinar «el sin sentido» debido a una visión instrumental del ser humano;
- Que existe un entorno mediático en donde han irrumpido las tecnologías de la información y la comunicación con nuevas formas de aproximación a la realidad, de producción del conocimiento, de relaciones interpersonales y socialización;
- Que en un número creciente de familias el entorno no favorece sus funciones de socialización primaria, condicionando la corresponsabilidad en el modo de educar;
- Que la educación es una estrategia clave del desarrollo personal, familiar, social, cultural, económico, político, religioso y científico;
- Que en la escuela hay una disociación entre el mundo académico y los procesos de desarrollo personal, con una marcada tendencia a fragmentar y descontextualizar los saberes;
- Que el mercado laboral demanda profesionales eficientes, eficaces y productivos, afectando el sentido del trabajo como valor dignificante de la persona;
- Que la educación salesiana ha heredado de su Fundador el carisma y la espiritualidad específicos, concretados en el proyecto educativo-pastoral salesiano; sin embargo, al estar condicionado por la normativa vigente en el país, corre el riesgo de debilitar la identidad y la misión de nuestras presencias educativas;
- Que la Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús, a partir del

CG XXIV, ha optado por generar un ambiente de responsabilidades compartidas con los seglares –«juntos en la misión»–, siendo fieles a la misión heredada de nuestro padre fundador;

### **Nos comprometemos:**

- A superar la visión instrumental del ser humano, promoviendo una educación que priorice los valores humano-cristianos, la formación de la conciencia, la convivencia y participación, la cooperación y solidaridad; para suscitar una cultura humanista de calidad, con otras dimensiones en lo político, legal, cultural, social y económico.
- A incursionar en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de forma cooperativa y sinérgica, bajo la convicción de que la tecnología constituye un medio y no un fin.
- A favorecer en los actores de la comunidad educativa la construcción corresponsable del clima de familia, desde la vivencia de la espiritualidad salesiana.
- A potenciar la calidad y significatividad de los procesos de formación integral fundamentados en las cuatro dimensiones: educación a la fe, educativa-cultural, asociativa y vocacional.
- A desarrollar una educación integral, mediante experiencias vitales de crecimiento y conocimiento, que favorezcan el aprender a ser, aprender a convivir, aprender a conocer y aprender a hacer.
- A construir la cultura del diálogo y evaluación de los procesos, a fin de dignificar el trabajo en una sociedad nueva, que devuelva la dignidad y centralidad de la persona, priorizando el trabajo sobre el capital y la ética sobre la técnica.
- A fortalecer y priorizar nuestra identidad y misión, ofreciendo a nuestros destinatarios preferenciales una educación incluyente y de calidad.
- A establecer estrategias de formación permanente, acompañamiento y evaluación, dirigida a los directivos, religiosos y seglares, para gestionar y animar con estilo salesiano las obras educativas, de forma corresponsable.
- A revitalizar los actuales y tradicionales espacios de encuentro juvenil, tales como el Oratorio, las nuevas expresiones de asociacionismo juvenil, el Movimiento Juvenil Salesiano, en donde se vivencian la originalidad de la pedagogía salesiana.

Primera Jornada

**Contexto contemporáneo  
y nuevos escenarios pedagógicos**

Ponencias Magistrales



## La pedagogía salesiana y el actual contexto internacional

Rosa María Torres  
Instituto FRONESIS

Gracias a la Universidad Politécnica Salesiana y a la Comunidad Salesiana por esta invitación. Es un gusto estar en Cuenca y poder compartir estos tres días de trabajo con ustedes. Es mucho lo que me falta aprender sobre la *pedagogía salesiana* y ponerme al día con el trabajo y los cambios introducidos en estos últimos años en el Ecuador. Vengo aquí, más que nada, entusiasmada con la posibilidad de aprender de los demás conferencistas y panelistas, de todos ustedes, de sus reflexiones y de sus experiencias en el terreno.

Soy gran admiradora y promotora de la *pedagogía salesiana*. Me formé, desde joven, conociendo misiones y proyectos salesianos de gran impacto en este país, como la radio de la Federación Shuar, las queseras de Salinas de Guaranda, la Casa Campesina de Cayambe, los Chicos de la Calle, el trabajo educativo en Chimborazo, la editorial Abya-Yala.

A fines de los ochenta y durante casi dos años, prácticamente viví en el Colegio Técnico Don Bosco en Quito, durante la preparación y ejecución de la Campaña Nacional de Alfabetización «Monseñor Leonidas Proaño», de la cual fui directora pedagógica.

Como equipo de la Dirección Pedagógica estuvimos a cargo de elaborar todos los materiales de la campaña y formar a los alfabetizadores en todo el país. Los materiales se imprimían en la imprenta salesiana, por lo que lo más práctico era instalarnos a trabajar allí. El padre Antonio, entonces director del colegio, y el hermano Ruaro, encargado de la imprenta, nos ofrecieron el espacio y lo acondicionaron amablemente para nosotros. Fue así como llegué a convivir cotidianamente con la comunidad salesiana



y ver desde adentro su funcionamiento: un colegio tomado por los jóvenes, abierto a la comunidad, con pleno uso las instalaciones durante la semana y también en sábados y domingos. Esa vivencia me marcó. Años más tarde escribí un breve artículo («Instalaciones educativas abiertas a la comunidad») inspirado entre otros en esa experiencia, el cual lo ha publicado hace poco justamente el Boletín Salesiano.

La *pedagogía salesiana* se adelantó -crítica y visionariamente- a su época y no ha perdido vigencia. Sus principios orientadores tienen hoy plena validez: la importancia de los jóvenes, la prevención de los problemas, el diálogo, la empatía, el acompañamiento permanente, la organización, la participación y el protagonismo juveniles, todo ello en un mundo que viene ensañándose con los jóvenes y minando derechos fundamentales como el estudio, el trabajo, la esperanza de un futuro mejor. Esta es, como se reitera, la primera generación que no tiene asegurada la posibilidad de un futuro mejor que el de sus padres y que, más bien, ve reducir sus posibilidades y deprimir sus expectativas. Los índices de estrés, depresión y suicidio adolescente y juvenil en el mundo van cuesta arriba en muchos países, no solo en el *Norte* ni solo entre los pobres. Activar la capacidad ya no solo de construir sino incluso de imaginar otro mundo posible, es hoy por eso misión central atribuida a los sistemas educativos y a los educadores.

Me parece muy importante la decisión de reflexionar de manera sistemática sobre la *pedagogía salesiana* a la luz del nuevo momento y tendencias en el mundo, las nuevas problemáticas que enfrentan los jóvenes y los nuevos desafíos que se plantean a la educación. ¿Cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el Sistema Preventivo, en el contexto de los jóvenes, hoy?, es la pregunta generadora de este congreso.

A esa interrogante me propongo aportar, tomando como referencia los temas de las Mesas de Trabajo que funcionarán en el congreso, según consta en el programa, a fin de aportar algunos elementos para la reflexión y el debate sobre diversidad, situación de riesgo, la dimensión afectiva, participación estudiantil, nuevas tecnologías, organización popular, valores y ciudadanía, y experiencias innovadoras.

## 1. Algunas tendencias internacionales en educación

Se me pidió preparar una conferencia sobre la situación actual de la educación en América Latina. No obstante, es difícil aislar a esta región de lo que sucede en el resto del mundo, también en el campo de la educación. Mencionemos aquí cuatro grandes tendencias mundiales a este respecto:

- El llamado Movimiento Global de Reforma Educativa (GERM por su nombre en inglés: *Global Education Reform Movement*) se caracteriza entre otros por el impulso de la **competencia** (antes que de la colaboración), la búsqueda de la **excelencia**, el énfasis en la **evaluación** (de los alumnos, los profesores, las instituciones, el sistema), la fijación de **estándares** de calidad y eficiencia, el uso de **pruebas estandarizadas** a todos los niveles y en casi todos los ámbitos y la elaboración de **rankings** a nivel nacional, regional y mundial.

- Pese a la evidencia en contrario, sigue estacionada la creencia de que «más = mejor» (más inversión, más tiempo de enseñanza y de estudio, más deberes, más capacitación, etc.). Los resultados de investigación y evaluación muestran consistentemente, no obstante, que más inversión no se traduce necesariamente en mejor educación (importa más en qué se gasta - *calidad del gasto* - que cuánto se gasta) y que más tiempo por sí mismo tampoco asegura mejor educación.

- La expansión acelerada de Internet y de las tecnologías en la vida cotidiana de las personas, en el hogar, el lugar de trabajo, los sistemas educativos, ha venido a revolucionar la información, la comunicación, la educación y los aprendizajes, aunque con diferencias muy grandes entre países y dentro de cada país. Un tercio de la humanidad tiene hoy acceso a Internet, pero el acceso dejó de ser la única brecha; se trata, además, de rapidez de la conexión así como de cantidad y calidad de los artefactos electrónicos a disposición, cuya vida útil es cada vez más corta (debido entre otros a la *obsolescencia programada*). En muchos países hay hoy más celulares que personas, los pobres tienen celular, pero solo una élite tiene teléfonos inteligentes (*smartphones*) y planes de consumo.

- El Aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), planteado como nuevo paradigma para la educación en el siglo XXI, no ha sido aun totalmente adoptado, ni siquiera comprendido y desarrollado. El término es incorporado cada vez más a la retórica educativa (a menudo mezclado y confundido con el de *Educación a lo largo de la vida*), pero no vemos los grandes virajes que implicaría su adopción en términos de políticas y mentalidades. Muchos siguen asociando ALV con *educación de adultos*, pese a que el propio nombre menciona «la vida», es decir, el aprendizaje desde el nacimiento hasta la muerte, en todas las edades, los espacios, actividades e instituciones que hacen a la existencia de una persona: la familia, la comunidad, la naturaleza, el juego, el deporte, el trabajo, la religión, la participación social, la política, el mundo virtual, etc.

Todos estos elementos y tendencias están presentes en los procesos de reforma y cambio educativo en América Latina y en el Ecuador concretamente.

## 2. Comentarios a los temas de las Mesas de trabajo

### *Diversidad*

- Crece el reconocimiento de la diversidad en el mundo, la necesidad no solo de tolerarla sino de respetarla, de verla no como problema sino como recurso: diversidad cultural, lingüística, étnica, de motivaciones e intereses, de edad, de género, de orientación sexual, etc. Mucho más difícil es aceptar su corolario en el campo educativo: la necesidad de políticas, sistemas y ofertas educativas adecuadas a esa diversidad en todos sus niveles, modalidades y componentes (currículo, pedagogía, tiempo, espacio, organización, administración, etc.); la necesidad de flexibilizar, de personalizar, de reconocer y propiciar diversos trayectos educativos, etc. Más allá de las ofertas educativas formales o no-formales, Internet surge, de hecho, para quienes tienen acceso y pueden aprovecharlo, como el gran diversificador, el gran flexibilizador, el gran personalizador y el gran informalizador de los aprendizajes.

- Al mismo tiempo, a contrapelo de la retórica de la diversidad, avanza la homogenización de las políticas y medidas, indicadores, estándares y pruebas estandarizadas que se diseñan y aplican a todo un país, a un grupo de países e incluso se proyectan como propuestas de alcance mundial, como es el caso de la prueba internacional PISA.

### *Riesgo*

- La condición de *riesgo* o *vulnerabilidad* viene ampliándose más allá de la pobreza, y afinándose según diversas categorías. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), adoptados en el año 2000, detonaron una gran cruzada mundial por reducir la pobreza, acelerada en los últimos años frente al plazo fijado, el año 2015. La pobreza dejó de ser pobreza a secas: se le han adosado calificativos, definiciones, agrupamientos por quintiles, metodologías de medición, etc. La meta es reducir a la mitad la pobreza extrema, es decir, la indigencia, aquella que sobrevive con menos de un dólar y medio diario. América Latina aparece destacada como región que viene reduciendo la pobreza y la indigencia, y dando paso a una nueva *clase media*, que logra cruzar la línea demarcatoria.

- Niños, mujeres e indígenas han sido tradicionalmente considerados grupos en riesgo. En los últimos tiempos, se ha agregado a los afro descendientes como un grupo específico. La discapacidad ha adquirido alto perfil en la agenda regional y mundial. El alargamiento de la vida (en América Latina la expectativa de vida es en promedio 74 años) y el envejecimiento de la población hace de la tercera edad un nuevo foco de atención. La juventud viene ubicándose en el centro de las preocupacio-

nes, tanto en el Norte como en el Sur. «Cómo educar a una generación sin futuro» es tema que concita titulares, estudios, agendas y políticas en todo el mundo.

- El término «ni-ni» se ha generalizado en los últimos años: jóvenes (entre 15 y 30 años) que ni estudian ni trabajan. En cada país se elaboran las estadísticas y los rankings de «ni-nis», como en todo lo demás. La problemática afecta no solo a jóvenes pobres sino también a los de sectores medios y acomodados; las razones y formas concretas varían, pero hay denominadores comunes como la pérdida de sentido de la educación escolar, los altos niveles de deserción, y la objetiva falta de oportunidades de trabajo para los jóvenes. En América Latina, cerca de la mitad de los jóvenes se van del sistema antes de completar la educación secundaria, con grandes disparidades en el seno de cada país, revelando la inequidad interna.

- El trillado «mejoramiento de la calidad de la educación» es ya, a todas luces, insuficiente. Hay insatisfacción, desmotivación, desinterés, incredulidad. No están en juego solo el *qué* y el *cómo* sino, además, el *por qué* y el *para qué* de la educación. Las mujeres constituyen mayoría entre los «ni-nis» en muchos países, lo que sugiere que el trabajo doméstico -como es usual- no se está reconociendo como trabajo. Por otra parte, *estudiar* no es lo mismo que *aprender*: que un joven no esté formalmente asistiendo a una institución o programa educativo no quiere decir que no esté aprendiendo. Estudiar y trabajar no son los dos únicos verbos que describen la actividad y el bienestar de una persona. La socialización, el cultivo del arte y las expresiones artísticas, el voluntariado, la organización social son otras tantas formas de ser y actuar en el mundo.

## *Afecto*

- La investigación neurológica está confirmando lo que hemos sabido siempre: más allá de contenidos y métodos, lo que más importa en el aprendizaje y en la relación pedagógica es el afecto, en todas las edades pero especialmente en la infancia. El cerebro de un niño que recibe afecto desde que nace se desarrolla no solo mejor sino diferente que el de un niño carente de afecto. No es esta, obviamente, función exclusiva del sistema escolar sino de la familia y de toda la sociedad. Educar a las familias en la importancia del afecto y del juego debería ser parte de toda política educativa y misión del propio sistema escolar.

- Cualidades esenciales de todo educador deben ser, como mínimo, la **empatía** y la vocación de **servicio** a los demás. Mejor si acompañadas de simpatía, cordialidad, buen humor, actitudes conciliadoras, no violentas. Paradójicamente, pese a su centralidad, estos y otros valores y actitudes indispensables para la docencia no suelen ser parte de la eva-

luación de los futuros docentes ni de su «desempeño» ya en funciones. Lo que se valora y mide en pruebas y otros instrumentos es información, conocimiento, cursos, títulos, años de trabajo.

- ¿Cómo saber si una persona está efectiva y afectivamente equipada para enseñar?

¿Se puede enseñar y aprender empatía? ¿Se puede enseñar y aprender a ser conciliador, no violento? Y, si la respuesta es sí, ¿cómo y dónde hacerlo? El asunto sigue siendo materia de investigación y debate. En el juego, el arte, la recreación, la expresión corporal, la risa, el humor, el contacto con la naturaleza, hay claves importantes para el desarrollo de una pedagogía del afecto que pasan desapercibidas para las usuales ópticas académicas, meritocráticas y tecnocráticas vinculadas a la formación y a la evaluación docentes.

### *Participación estudiantil*

- La participación de los estudiantes (niños, jóvenes, adultos) sigue siendo gran deuda pendiente, terreno en el que se avanza poco y hay continuos retrocesos. En sociedades autoritarias, poco respetuosas de niños y jóvenes, y de sistemas educativos jerárquicos basados en fuertes relaciones de poder entre docentes y alumnos, la participación estudiantil -cuando se da- suele ser vista más como concesión que como derecho, incluso allí donde está legal y formalmente estipulado.

- Son los propios estudiantes quienes han debido luchar para conquistar y visibilizar su derecho a la consulta, a la opinión, a la participación. En los últimos años, en América Latina han cobrado notoriedad la organización, la movilización y la protesta estudiantiles, encarnados principalmente en el pujante movimiento estudiantil chileno, de la educación secundaria primero (los llamados «Pingüinos») y de la universidad después. También hemos visto la movilización estudiantil en Colombia, en torno a la reforma universitaria. Y en México, el movimiento #YoSoy123 surgido en torno a la campaña electoral de 2012 y al regreso del PRI al país. En el Ecuador, lastimosamente, el movimiento estudiantil -igual que el movimiento magisterial- atraviesa una gran crisis; la participación de los estudiantes en las decisiones de política educativa nacional e incluso en sus propios planteles es bajísima o inexistente; las escasas experiencias de movilización callejera -tradicionalmente violentas- han sido reprimidas y han tenido mal fin, como fue el caso de las movilizaciones en contra del Bachillerato General Unificado y, más recientemente, el caso del Colegio Central Técnico en Quito.

## *Tecnologías*

- El avance de las modernas tecnologías es imparable tanto en los países del Norte como en los del Sur, aunque con una brecha enorme entre ambos, que refleja y replica todas las otras brechas. La penetración de las TIC y la distribución de computadoras y otros dispositivos en los sistemas escolares todavía no se traducen en su uso efectivo, en avances en los aprendizajes y, menos aún, en cambios significativos en la pedagogía. En resumidas: nuevas tecnologías conviviendo con viejas pedagogías. Desde que empezaron a entregarse los primeros equipos, a fines de los noventa en muchos países, hasta la fecha, las tecnologías han avanzado a pasos agigantados y los modelos han ido pasando de moda y resultando insertivos, en muchos casos sin o con muy poco uso efectivo en los planteles escolares. La pedagogía, a su vez, ha cambiado poco o nada en ese trayecto. Los errores que se cometieron en los noventa siguen cometándose hoy, con la secuencia clásica de comprar y entregar primero, capacitar y crear condiciones después.

- Las TIC vinieron a mostrar con claridad la gran brecha generacional en términos tecnológicos y la ventaja comparativa de los jóvenes frente a los adultos (adultos-padres, adultos-profesores). La diferencia entre los «nativos digitales» (niños y jóvenes nacidos con posterioridad a la aparición de internet y los dispositivos digitales) y los «migrantes digitales» se planteó en un primer momento de manera tajante, pero ha venido matizándose al comprobarse que también los «nativos digitales» deben aprender a manejar y manejarse en el mundo virtual, en su gran complejidad, frente a la abundancia de información, a sus múltiples ventajas y riesgos, y a las nuevas formas de adicción que ya estamos presenciando.

- Según han mostrado entre otros los resultados de la prueba internacional PISA (la prueba del 2009 midió por primera vez competencias de lectura digital), los problemas de lectura se arrastran del papel a la pantalla, igual que los problemas de escritura, a menudo acentuados con el uso de los dispositivos. Otra constatación es que los estudiantes siguen prefiriendo leer y estudiar en papel antes que en la pantalla. Países, como Corea del Sur, que habían optado por el libro de texto digital, abandonaron los textos impresos, decidieron dar marcha atrás al comprobar que ni estudiantes ni profesores estaban preparados y se sentían cabalmente cómodos con ese salto.

## *Valores / ciudadanía*

- ¿Dónde aprendemos valores? No solo en la familia y en el sistema escolar, sino en todos los espacios de actuación y convivencia cotidiana. Los medios de comunicación son poderosos moldeadores de valores, al



igual que la política. Valores positivos como el respeto, la colaboración, la solidaridad, la honestidad, la austeridad, se aprenden viendo a otros ejercerlos y ejerciéndolos en la práctica. No obstante, niños y jóvenes son expuestos a menudo a los valores contrarios -irrespeto, competencia, insolidaridad, deshonestidad, despilfarro- aunque los discursos digan otra cosa. De ahí que cambiar la educación implique mucho más que cambiar el sistema escolar y que educar implique mucho más que dictar clases o dar conferencias. El ejemplo sigue siendo el mejor educador.

- La abundancia de pruebas e indicadores, y la carrera por los títulos, vienen distorsionando cada vez más el *para qué* de la educación y sepultando su verdadera naturaleza y sentido. El fin de la educación no es aprobar cursos y obtener certificados y títulos. El fin de la educación es contribuir a la construcción de ciudadanía activa, de ciudadanos pensantes, críticos, dialogantes, propositivos, solidarios, motivados a la transformación social e interesados en seguir aprendiendo.

### *Innovación*

- Hoy en día, la innovación está fuertemente asociada a las tecnologías. Muchos asumen que introducir tecnologías en los entornos y prácticas educativas es de por sí innovador. No obstante, no toda innovación pasa por las tecnologías. De hecho, la innovación más importante en educación sigue pasando por el componente humano y por la relación pedagógica.

- Abundan las innovaciones pero son escasas las innovaciones disruptivas, aquellas que ponen el dedo en la llaga, cuestionan el orden vigente en aspectos sustantivos y logran alterar dicho orden. En el campo de la educación, son más escasas las innovaciones que alteran las concepciones de lo que es enseñar y aprender, las relaciones maestro-alumno, escuela-familia, escuela-comunidad, investigación-acción, etc.

- Hoy en día, a nivel mundial y reconocidamente, la región más rica en innovación educativa es el sudeste asiático. Países densamente poblados y con niveles extendidos de pobreza, tales como Bangladés o la India, vienen produciendo innovaciones potentes, de gran impacto y de gran potencial inspirador dentro y fuera de la región. Sabido es que la innovación florece justamente en las situaciones más precarias, donde pensar en nuevos modelos se vuelve cuestión de vida o muerte. Lastimosamente, América Latina no es hoy una región que aporta con experiencias innovadoras fuertes y sostenidas en el tiempo. El GERMEN de la reforma educativa global se ha instalado en esta región con fuerza en la mayoría de países.

- El Sistema Preventivo y la *pedagogía salesiana* constituyen una innovación potente, viva y cambiante, con muchos años de trayectoria y expandida en todo el mundo. Debería ser mejor conocida tanto a nivel nacional y regional como internacional. Congresos como este son un gran aporte en esa dirección y requieren ser acompañados de una estrategia también potente de información y comunicación.

### **Para saber más:**

- Salesianos Ecuador, <http://www.salesianos.org.ec/>
- Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS), <http://www.ups.edu.ec/en/home>
- Centro Cultural Abya-Yala, <http://www.abayala.org/index.php>
- Sistema Educativo Salesiano, [http://www.sdb.org/es/Sistema\\_Educativo](http://www.sdb.org/es/Sistema_Educativo)
- Sistema Preventivo, [http://www.sdb.org/es/Sistema\\_Educativo/Sistema\\_Preventivo](http://www.sdb.org/es/Sistema_Educativo/Sistema_Preventivo)
- Sistema Preventivo - Wikipedia [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_Preventivo\\_Salesiano](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_Preventivo_Salesiano)





## El contexto de la educación en la congregación salesiana: situación mundial y nuevos escenarios pedagógicos

P. Miguel Ángel García Morcuende, sdb  
Dicasterio para la Pastoral Juvenil  
(Dirección General de Obras Salesianas)  
magarcia@sdb.org

Al hacer memoria de los rasgos típicos de la pedagogía de Don Bosco, nacida en el Valdocco del siglo XIX, descubrimos su aportación actual y significativa al mundo educativo de hoy. El santo de los jóvenes fue un hombre de acción, con fuertes intereses pedagógicos<sup>1</sup> y un profundo conocimiento del momento histórico. El educador turinés ejerció una lectura continuada y contrastada de las necesidades de los jóvenes de su tiempo, con el fin de adaptarse a ellos y encontrar las mejores respuestas posibles. En nuestros tiempos, en medio de la actual despersonalización y de la extrema subjetividad de modelos de comportamientos individuales y sociales, la modalidad constante de su acción educativo-pastoral tiene plena vigencia: la historia de la pedagogía es deudora de sus grandes intuiciones.<sup>2</sup>

- 1 Hay indudables escritos que están impregnados de notable intuición pedagógica: *El Sistema Preventivo en la educación de la juventud* (1877); las *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales* (escritas entre 1873 y 1879); las dos *Cartas de Roma* (datadas el 10 de mayo de 1884, una dirigida a los jóvenes y otra a la comunidad salesiana de Valdocco), entre otros documentos. Estos y otros escritos pedagógicos de Don Bosco se pueden encontrar en Braido, P. (1994). *Juan Bosco. El arte de educar*. Madrid: CCS. Muy ampliamente en: Bosco, J. (1995). *Obras fundamentales*. Edición dirigida por J. Canals Pujol/ A. Martínez Azcona. Madrid: BAC.
- 2 Para un conocimiento riguroso e instructivo de Don Bosco nos remitimos a la obra: Lenti, A. J. (2011). *Don Bosco: Historia y carisma*. Madrid: CCS. A lo largo de los tres amplios volúmenes se tratan los múltiples aspectos de la historia y de la personalidad de Don Bosco y se da a conocer el espíritu que inspiró sus numerosas obras de caridad en favor de la juventud. El lector puede hallar en ella todos los

El esfuerzo educativo de la Congregación salesiana en la actualidad es una empresa compleja y de gran alcance, extendida en 132 países. Con la siguiente ponencia presento un breve recorrido por los ámbitos mundiales de la educación salesiana, analizando algunas variables y tendencias. A nivel inspectorial, nacional y regional se vienen realizando grandes esfuerzos por profundizar y expresar mejor la identidad pedagógica en nuestras obras educativas, infinidad de iniciativas e ilusiones están más vivas que nunca. Reconociendo la dificultad de encontrar una única lectura que nos permita aproximarnos para comprender todos los contextos mundiales, hemos seleccionado, en primer lugar, *siete escenarios muy comunes* donde tiene lugar la tarea educativa salesiana; después, enumeraremos algunos *ejes vertebradores a modo de propuestas* que garantizan la calidad educativo-pastoral de nuestras instituciones.

### Algunos escenarios que obligan a una reflexión crítica

1. En las nuevas sociedades de conocimiento, la educación se considera como la principal herramienta para el desarrollo personal, social, cultural, económico, político y científico de los pueblos. Los valores operativos de una sociedad se reflejan en su visión de la «formación»: en términos prácticos, en sus políticas de educación. Esto es, en parte, la razón por la que la atención a la educación viene priorizada en muchos países y organismos internacionales. El desarrollo tecnológico, científico, cultural y político requiere que niños, jóvenes y adultos sean poseedores de conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para mejorar la calidad de vida y seguir aprendiendo.

Por su parte, la educación salesiana asume este reto, con su concepción pedagógica original y sugerente, respondiendo especialmente a las urgencias de los jóvenes más necesitados y vulnerables. Las instituciones salesianas acompañan una enorme cantidad de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades complejas, ofrecen respuestas creativas, por tanto arriesgadas y, al mismo tiempo, coherentes<sup>3</sup> con su proyecto educativo-pastoral y con el momento histórico que toca

elementos necesarios para un genuino conocimiento de la pedagogía salesiana.

- 3 La intención pedagógica de Don Bosco se ha traducido en una variedad de iniciativas educativas diversas. La riqueza constituida por su herencia ha dado fruto en una abundante variedad de propuestas, supeditada a los respectivos lugares y tiempos. Si en otros tiempos había casi solo el patio, la iglesia, el taller y la escuela, hoy la herencia continúa en presencia de diversos tipos de instituciones educativas: escuelas en variados contextos y países; institutos educativos y terapéuticos; comunidades de acogida para chicos de la calle y jóvenes en riesgo; centros de atención a enfermos de SIDA-HIV; centros de prevención, protección y defensa contra el abuso de menores; programas de intervenciones humanitarias para los jóvenes que viven en campos para prófugos y niños soldado; de centros de acogida para inmigrantes, etc.

vivir. Los centros educativos atienden a las clases populares ofreciendo habilidades básicas para la vida diaria y el despliegue de todas las formas de realización liberadoras. Los escenarios educativos diversos obligan a rediseñar respuestas, generar actuaciones, medidas y programas que pongan en práctica el principio de inclusión con la implicación, participación y colaboración de todos los actores de la obra salesiana y del territorio.

Don Bosco enseñó con sus múltiples empresas que no se puede ser un buen evangelizador si no se es un buen maestro. Como educadores, estamos en un proceso constante de vocación y misión. Según Buechner, la vocación es «el lugar donde tu más profunda alegría se encuentra con la más profunda necesidad del mundo»<sup>4</sup>. Equipar intelectualmente a los jóvenes es dotarles de «contenido», es librarles de la ignorancia, darles herramientas para desempeñar un trabajo digno, y formarles en todos aquellos elementos esenciales para la construcción personal. En palabras de Don Bosco: «buenos cristianos y honrados ciudadanos»<sup>5</sup>. El mosaico de ambientes y servicios con que se atiende esta problemática compleja muestra que se está continuamente reinventando el Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano para responder a estas nuevas necesidades, a través de una diversidad de obras y proyectos, desde el nivel universitario hasta la educación popular y técnica, de educación formal y no formal. Las innovaciones no se limitan solo a la creación de nuevas obras, sino que las antiguas buscan renovarse, acercándose a los más necesitados, abandonados, rechazados y marginados. Nuestro compromiso por la educación pide hoy no solo educar, sino incidir política y culturalmente para que todos los niños y niñas, sin discriminación por sus medios económicos o su pertenencia étnica, reciban una educación de calidad. Esto es algo que la Congregación está realizando en muchos países.

2. En sus objetivos y pedagogía<sup>6</sup>, la educación salesiana refleja el carisma y espiritualidad de Don Bosco. Este patrimonio carismático ha determinado, desde los orígenes, que la función pedagógica no queda reducida al campo de la escuela; otros contextos integrados e

4 Citado en Palmer, P. J. (2000). *Let Your Life Speak*, Jossey-Bass, San Francisco, p. 16.

5 Cf. Braidó, P. (1988). *La experiencia pedagógica de Don Bosco*, Roma LAS, p. 121-137. Esta obra ofrece una visión completa, con abundante documentación y con el rigor y competencia de este conocido y autorizado estudioso de la pedagogía de Don Bosco.

6 El estilo pedagógico de la escuela salesiana en la actualidad está marcado aún por el trinomio de preventividad salesiana: razón, religión y amor (Cf. Braidó, P. *Juan Bosco, el arte de educar*, p.166-174. Obras de referencias sugerentes son Braidó, P. (1993). *Breve historia del Sistema Preventivo*. Roma: LAS; Martinelli, Cherubin, G. (1995) *Il sistema preventivo verso il terzo millennio*. Atti della XVII settimana di spiritualità della Famiglia Salesiana. Roma; Motto, F. (2000) *Un sistema educativo sempre attuale*. Turin: LCD).

integradores de educación no formal se encuentran en la propuesta educativo-pastoral salesiana, haciendo parte de un mismo proyecto formativo: actividades de tiempo libre, expresiones artísticas organizadas, actividades extracurriculares, diversas iniciativas deportivas y de encuentro cooperativo, etc. Cada vez más, se cuida esa articulación entre, por una parte, las escuelas y la educación escolar, y por otra, estas prácticas educativas no escolares que tienen una influencia igualmente decisiva sobre el desarrollo, la socialización y la formación de las personas. En todas ellas, los jóvenes no solo tienen oportunidades de desarrollar actitudes cooperativas y competencias para la convivencia, sino también son espacios que regulan las disposiciones de las personas que interactúan (el trato entre las personas), actitudes que impregnan el ambiente, que generan espontaneidad, en definitiva, que crean una atmósfera de relaciones recíprocas positiva. Relaciones interpersonales que se encuadran en un hábitat de humanidad, en un ambiente salesiano educativo «en clima de familia».

3. El entorno de socialización familiar, por motivos diversos y en variados contextos, no está cumpliendo sus funciones de socialización primaria. Son varias las causas culturales y sociales que dificultan una óptima socialización en este entorno: la disgregación de los núcleos familiares amplios a través de los cuales se incorporaban los valores tradicionales; la falta de tiempo para la convivencia y las múltiples ocupaciones de los distintos miembros de la unidad familiar; las carencias económicas y de formación; las diferentes problemáticas que dificultan la comunicación intergeneracional. Estos factores, unidos a los distintos tipos de posicionamientos de los padres de familia ante la escuela de sus hijos, condicionan la visión compartida y un mutuo acuerdo en el modo de educar. En este sentido encontramos familias que viven un desencuentro con el ideario de la escuela y la superprotección de los hijos e hijas; otros, delegan totalmente funciones, con escasa participación real e interés; por último, encontramos familias con una implicación e identificación con el Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano.
4. Desde el punto de vista de la escuela, la creciente tendencia a la especialización de profesores y currículos, así como el énfasis que los sistemas educativos ponen en los saberes marginan, en numerosas ocasiones, aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades emocionales, éticas y espirituales en los jóvenes. En la escuela hay una disociación todavía entre el mundo académico y los aspectos de desarrollo personal, que a pesar de estar incluidos en la idea de una educación integral, deja mucho de desear su realización. Vertebrar las dimensiones cognitivas, afectivas y espirituales dentro el

currículum y en la práctica docente requiere tiempo e intencionalidad pastoral. Esta dificultad señalada hace que la escuela, en cuanto que sistema, se convierta en una propuesta de aprendizaje cognitivo que olvida los aspectos relacionados con la educación integral de los individuos, la experiencia de «usar y tirar» se traslada a la educación como compraventa de módulos de conocimiento<sup>7</sup>.

5. A estos entornos clásicos, hay que añadir, inevitablemente, el entorno tecnológico mediático. En los últimos años los nuevos espacios virtuales y redes sociales están supliendo funciones tradicionales de participación ciudadana, creación de un imaginario colectivo, estructuración de la comunicación e interacciones sociales. La aparición de este universo mediático unido a las nuevas tecnologías para la comunicación y el intercambio de información, están creando una nueva visión de la realidad sociocultural, una visión que configura en las mentes de los individuos nuevas formas de socialización, relación, intercambio, acceso a la cultura, ideación e identificación colectiva. La irrupción de estas realidades está suponiendo un revulsivo en multitud de ámbitos y esferas sociales, sin que lo educativo haya podido estar ajeno a esta nueva realidad. El «ciberespacio», el nuevo escenario de la comunicación computarizada y tecnolozada de alcance universal es, con todo, un nuevo desafío educativo para la escuela salesiana, bajo el signo de un imparable avance tecnológico que sorprende por su vertiginoso crecimiento y sus ilimitadas posibilidades educativas.
6. Partimos de la constatación y del consenso generalizado respecto al papel clave que los equipos de dirección desempeñan, piezas fundamentales en el desarrollo y liderazgo del proyecto educativo-pastoral de las escuelas salesianas. Si el objetivo central de una escuela salesiana es la corresponsabilidad en la educación integral del alumno, la dirección es el timón de mando que puede facilitar que todos los integrantes se encaminen en la misma dirección. En las instituciones educativas salesianas, se cuida el estilo afectivo del equipo directivo, el cual actúa como marco de referencia desde el que se van a configurar las relaciones entre los miembros del centro. Favorecer desde la dirección el diálogo sincero, el trato cercano, la expresión respetuosa, está siendo la vía clara para lograr que cada persona se sienta tratada como única y valorada personalmente; por el contrario, la frialdad en las relaciones favorece actitudes defensivas, suspicacia, distancia emocional y poco compromiso con los objetivos comunes.
7. Finalmente, una realidad muy viva son los centros de formación pro-

fesional, condicionados por las claves organizativas y pedagógicas de las legislaciones vigentes, y orientados a la inserción de nuestros destinatarios en el mundo del trabajo. La organización de estos centros tiene una carga fundamental de interdisciplinariedad y transversalidad; además, implica la determinación de unos objetivos en torno a la adquisición de competencias de aplicación inmediata a la realidad formativa y laboral.

La formación profesional implica una educación que no sea de perfil estrecho, ajustada meramente a las necesidades inmediatas de las empresas. Se trata, por el contrario, de dar una formación amplia, que combine la especialización con una sólida formación personal, social y, en su caso, trascendente, que permita a los alumnos ser más útiles a la sociedad y continuar desarrollándose de forma integral a lo largo de toda la vida. Efectivamente, los salesianos no solo educan a los valores inherentes al trabajo y a la actividad profesional, sino también a la apertura a un diálogo fe-cultura y técnica-mundo del trabajo desde la realidad concreta y la práctica del día a día.

La realidad pastoral de nuestros centros de formación parte de un perfil de educadores sensibles y cercanos al ideario del centro, atentos a la formación requerida por Don Bosco. De hecho, se ha promovido en estos últimos años el carácter transversal e interdepartamental de la pastoral: existe en algunos centros una estructura departamental (departamentos de formación humana, social, religiosa, entre otros formatos) para armonizar los aspectos humanos y religiosos de la praxis educativa.

En síntesis, merece la pena recordar, la invitación que el Director general de las Escuelas Profesionales y Agrícolas Salesianas, G. Bertello, hacía en los *Programas didácticos y profesionales* de 1910: «*Con los tiempos y con Don Bosco*». En estas palabras, se encierra gran parte de lo que constituye la característica del espíritu salesiano. No hay duda, por lo tanto, de que si nosotros, salesianos, queremos trabajar fructuosamente para provecho de los hijos del pueblo, debemos también nosotros movernos y caminar con los tiempos, haciendo nuestro lo que en ellos hay de bueno; más aún: anticipándonos, si es posible, por el camino de los auténticos progresos, para poder, con autoridad y eficacia, realizar nuestra misión<sup>8</sup>.

Podríamos señalar otros escenarios. Por la premura del espacio y tiempo solo los enuncio: la *autonomía* como forma de gobierno en la institución, implicando con esto su independencia política y administrativa respecto al Estado; la *excesiva legislación* que, en ocasiones, es uno de los

8 Cfr. PIA SOCIETÀ SALESIANA DI D. BOSCO. (1910). *Le scuole professionali. Programmi didattici e professionali*. Torino: Scuola Tipografica Salesiana.

factores que entorpecen la capacidad de creación e innovación, debido a la rigidez que imponen; la *des-inversión pública en educación* en muchos países de África, de América Latina y el Caribe y de diversas zonas de Asia; las *reformas y crisis* en Europa y en todos los países desarrollados, como rasgo esencial en los sistemas de educación existentes, en proceso continuo de cambio y adaptación.

### Propuestas flexibles en contextos educativos salesianos diversos

Diseñar respuestas flexibles acordes a las necesidades e intereses de los variados contextos mundiales es un reto sobre el cual queremos reflexionar. Por ello, se apuntan a continuación *seis ejes vertebradores en forma de propuestas* que consideramos indispensables para una educación salesiana significativa. Sin ánimo de ser exhaustivos, todos estos elementos manifiestan la fisonomía propia de nuestros centros salesianos y son hoy esenciales para promover, alentar y mantener viva la misión salesiana específica en los ámbitos educativos:

1. No podemos entender nuestras instituciones educativas salesianas sin una clara apuesta por una educación evangelizadora, por una oferta pastoral de calidad. Para ello se vuelve urgente una pastoral educativa cada vez más integrada y extendida en la cultura organizacional, que esté presente de modo consciente y consensuado en los objetivos de los planes estratégicos y operativos de los centros educativos. Por eso, además de ofrecer intervenciones evangelizadoras explícitas, es necesario que toda la arquitectura de la escuela prepare las condiciones personales, ambientales y organizativas para tal fin. Si bien es necesario, no es suficiente la elaboración de un documento marco con propuestas articuladas de pastoral: un aspecto clave, entre otros, es asegurar *la identidad del equipo docente*. En este sentido, los profesores y demás educadores deben ser seleccionados, integrados, formados y seguidos con cuidada determinación para que colaboren con fidelidad creativa en los procesos educativo-pastorales propios de una escuela salesiana. Esta actitud de misión compartida es la que hace posible que todo agente educativo sea referente testimonial de los principios evangélicos y del humanismo cristiano que una escuela salesiana transmite y que inspiran coherentemente todo la propuesta formativa del centro. Hoy más que nunca se requiere equipos educativos cohesionados, identificados, comprometidos y congruentes con el estilo pedagógico propio del carisma salesiano. Sin una identidad corporativa no existe una misión compartida.



En este sentido, se está trabajando mucho en la planificación de la formación docente a nivel congregacional. Muchas inspectorías son sensibles no solo al marco profesional, pedagógico y legal inherente a la educación, o bien al contexto sociocultural en el que se desarrolla la tarea educativa, sino especialmente al ámbito espiritual y carismático propio de la institución salesiana. Dado que la diversidad de nuestros centros salesianos en la Congregación dibujan un mapa plural y complejo, los contenidos y las metodologías de la formación deben tener siempre en cuenta los diversos contextos, destinatarios y cultura organizativa en su conjunto. Lo que es clave es considerar que el éxito de una formación adecuada empieza cuando se sabe ofertar, se la hace desear y se acierta a motivarla adecuadamente. La formación no comienza bien cuando se impone. Ofertar formación es mucho más que ofertar cursos. Es imprescindible graduar las experiencias, proponer itinerarios formativos, capacitar permanentemente con iniciativas *ad hoc*, agrupar los destinatarios según sus necesidades y tener claro el objetivo perseguido.

2. En estos momentos la cada vez más numerosa presencia de laicos en la gestión y dirección de los colegios se percibe como un don en el seno de la Congregación. El carisma laical está impulsando la incorporación dinámica y comprometida de muchos educadores seculares a la misma misión evangelizadora de la cultura, en clave de «identidad y de misión compartida». Y lo hacen a través de la gestión y dirección de centros educativos. En algunas realidades congregacionales se percibe el deseo de poner al frente de las instituciones educativas a hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos con la misión, que ofrezcan su servicio cualificado más por lo que en sí mismos son que por el ejercicio del poder. Habitualmente son docentes excelentes, pero no siempre con preparación adecuada para la dirección y la gestión. En este sentido, se dan pasos para la formación específica a quienes tienen estas responsabilidades. En algunas inspectorías se tiene como una de sus principales preocupaciones el preparar y formar a una nueva generación que pueda dar continuidad a la misión salesiana con competencia, recreando y prolongando dicha misión: el uso de la educación a distancia *online*, incluyendo las formas más sofisticadas de *e-learning*, están dando una adecuada respuesta al eterno triángulo de acceso, calidad y costo.

Sin embargo, para responder a los desafíos que la educación y la evangelización nos plantean hoy, necesitamos aún una gran apertura de mente y capacidad para superar esquemas de relación y de gobierno que pudieron servir en otros tiempos, pero que ya no responden a las necesida-

des de hoy. La misión compartida religiosos-laicos no se limita a colaborar en las tareas educativas, sino que avanza hasta la corresponsabilidad, lo cual supone participar en una misma pasión educadora, compartir información y decisión, intervenir activamente en los procesos de confección y evaluación de los proyectos educativos, asumir responsabilidades desde las competencias y posibilidades de cada uno. En el lenguaje de gestión de calidad, se trata de compartir y responsabilizarse de la misión, visión y valores de la propia institución educadora.

Se vuelve apremiante la interacción dinámica entre consagrados y laicos, actores que se corresponsabilizan con diversas aportaciones y grados de implicación en el desarrollo de un mismo proyecto educativo-pastoral «comunitario». Su praxis concreta lo convierte con el paso del tiempo en una verdadera «cultura socializadora de valores corporativos» específica de cada centro salesiano. Por ello es necesario compartir una misma «agenda de valores» prioritarios y apoyarse mutuamente entre sí, formando una red de influjos congruentes y consistentes. Ha de generarse en nuestros centros una cultura del consenso, acuerdos y pactos para que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para lograr un proyecto común que se sienta en todo momento como propio. Debe ser una cultura de participación responsable, a la vez que se mantiene un acuerdo claro y explícito sobre el deber que en todo caso tienen todos los laicos de asumir, respetar y, por ello, llevar a cabo en la práctica el proyecto formativo basado en el Ideario institucional.

3. Como hemos visto, la familia es un espacio donde el bienestar o las dificultades familiares se hacen evidentes en el día a día de los alumnos y alumnas. La realidad social, en constante cambio, arroja cada vez más diversidad de modelos y estructuras familiares. Por ello, en los casos en los que se producen ciertas dificultades asociadas al desarrollo, a problemas básicos de comunicación entre padres/madres e hijos/hijas, a las crisis propias del crecimiento y de la convivencia de la pareja, los educadores y los departamentos de pastoral y de orientación psicopedagógica deberían convertirse, cuando se demande su colaboración, en importantes referentes para orientar, asesorar y guiar a la familia. Afectada hoy por el impacto de fuertes cambios socioculturales y económicos, tiene hoy una nueva configuración que nos exige: profundizar en el nuevo concepto de familia desde lo ético y lo antropológico; discernir los retos que esa situación presenta a nuestra acción evangelizadora; acompañar a los padres y madres de familia en su tarea educativa estructurante de vínculos y valores; ayudar a aprender recursos y habilidades cognitivas y emocionales en vistas a saber responder y transitar en este mundo tan cambiante. En este sentido, conviene considerar la convenien-

cia de desarrollar dispositivos multiprofesionales más específicos de atención familiar -centro de atención familiar, programas específicos de apoyo a niños/as con diversas problemáticas...- que, sin salir del ámbito escolar, puedan dar respuesta a procesos complejos que requieran de una intervención especializada.

4. Las instituciones educativas salesianas preparan a los alumnos y alumnas para la convivencia en unas sociedades cada vez más plurales. Educar para la ciudadanía es un reto de enorme actualidad. Las tutorías, el acompañamiento personal, la educación en valores, el desarrollo de los ejes transversales, la educación de la conciencia, la educación para la convivencia y la participación, la dinámica pastoral y educación en la fe, los proyectos de cooperación y solidaridad son múltiples iniciativas que fortalecen la feliz intuición de Don Bosco: educar «honestos ciudadanos».

La dimensión de ciudadanía no puede desvincularse de la condición de persona: la dignidad humana es el elemento más esencial que debe reconocerse. Sin este reconocimiento toda la construcción de la ciudadanía queda sin fundamento. La calidad educativa entraña, al mismo tiempo, la promoción de una cultura humanista de calidad con otras dimensiones: política (desde la participación en las tomas de decisiones que afectan a la vida colectiva), legal (desde el respeto a las leyes, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes para hacer posible la convivencia), cultural (desde el respeto a la diversidad, los valores democráticos, la historia y tradiciones comunes, y las relaciones interculturales pacíficas), social y económica (desde la lucha contra la exclusión, la pobreza y situaciones de injusticia entre pueblos y naciones, la búsqueda del desarrollo y el ejercicio de la responsabilidad social).

En nuestros centros salesianos coexisten distintas tradiciones culturales y religiosas: en las aulas se dan cita la movilidad, los encuentros y desencuentros de los pueblos y las naciones. Nuestros centros son crisoles de encuentro intercultural en los que debe fomentarse la apertura a la diferencia, y una apreciación crítica de sus culturas, experiencias y creencias. El reto mayor de nuestra educación salesiana es el de ofrecer valores solidarios, arduamente licitados y conquistados, como lugar de encuentro. La misión cultural de la educación es ayudar a comprender, interpretar, preservar, reforzar, promover y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y de diversidad culturales. Por la quiebra de valores sociales y por la precariedad cultural del sujeto que educamos, dar respuesta a una educación de calidad supone educar para la solidaridad e implicarnos educativamente en la construcción de una convivencia más respetuosa. No podemos perder de vista que buscamos una educación de amplios horizontes y metas elevadas y que

ese «plus» de calidad incluye, en el proyecto educativo-pastoral salesiano, la opción preferencial por los pobres y excluidos. Esto implica no supeditar los valores de la cultura de paz, democracia, desarrollo sustentable, equidad, solidaridad, y justicia, a fines de mercado o rentabilidad que atenten contra la condición humana.

5. Hoy, más que nunca, nuestros alumnos necesitan estar acompañados en su fragilidad y debilidad. Necesitan llenar su corazón con mensajes de sentido, de vida y de esperanza. La condición infantil y juvenil nos está impulsando a convertir nuestros espacios educativos en «lugares de sanación, de emergencia y recuperación de posibilidades amenazadas, de vigilancia constante para que nada de lo que tiene capacidad de desarrollo y de vida se pierda».<sup>9</sup> En situaciones de desestructuración educar ya no es primariamente la transmisión de saberes y de aprendizajes sino la aventura personal del encuentro que induce valores. Para los hijos de Don Bosco hoy la educación ha de incorporar elementos propios del acompañamiento que se ejerce a través de la atención personalizada, de los servicios de proximidad y de la rehabilitación de las energías interiores.

Estamos llamados a realizar una evangelización contextualizada, a poner los medios para que lo relacionado con Dios pueda interaccionar con lo que es cada joven, con lo que forma parte de su contexto: su vocabulario, su manera de expresar el amor, el dolor, la amistad... A transmitir el mensaje de Jesús a través de signos y palabras que «toquen» sus códigos culturales y hagan surgir una experiencia de encuentro.

Esto supone todo un cambio en nuestras metodologías y estructuras. Un elemento clave del acompañamiento pastoral salesiano es el concepto de «la asistencia», la presencia activa del educador, como principio básico de la función educadora salesiana<sup>10</sup>. Es el «patio» salesiano en sentido amplio, una representación viva de la praxis de interacción educativa entre educadores y educandos. La pedagogía salesiana ha retomado la sabia consideración de que quien educa, no puede esquivar la compañía educativa, no puede estar ausente de los círculos donde se toman, o se condicionan, las opiniones y las decisiones, no siempre comprensibles a los ojos de los adultos. Para el sistema preventivo es prioritario que los alumnos y alumnas vean a sus educadores no solo ocupados en programar y organizar, sino les vean dispuestos a «perder el tiempo» con ellos.

9 Quinzá, X. (2004). *Calidad educativa y práctica de la justicia*. FERÉ.

10 Cf. Braido, P. *La experiencia pedagógica de Don Bosco*, pp. 141-144.

6. Los cambios educativos están orientados a formular el aprendizaje flexible de manera permanente tanto en las personas como en las organizaciones educativas. Por lo tanto, se requieren estructuras educativas fundamentadas en procesos, en trabajo en equipo, en motivación de los docentes y, de modo especial, en la adopción de herramientas de mejora. Sobre este último punto, me refiero a la planificación estratégica, la evaluación de proyectos, la dirección por objetivos, la gestión por competencias, la calidad total y evaluación institucional. Estos procesos de evaluación insisten en la implantación de la autoevaluación docente y en la evaluación continua del alumno/a. La mejora continua invita a trabajar también en la satisfacción del proyecto educativo-pastoral, sus ideas, sus valores y la cultura organizativa que implica. Todas estas herramientas de mejora permiten dar respuestas más adecuadas a las necesidades de la sociedad actual, y desde ahí, articular la gestión y organización del centro.

Como se visualiza, hay una multiplicidad de propuestas y acciones que vienen ejecutadas a diversos ritmos: unas, dependen de las políticas internas de cada país y de sus propios contextos; otras muchas, son estrategias propias de la titularidad de los Centros. La pedagogía salesiana requiere apuntar hacia las convicciones y los núcleos personales que se configuran interiormente. Pero además, implica incorporar la tensión entre el diálogo cultural y una oferta amable de las convicciones cristianas y salesianas. Como creyentes sabemos que hay una fuente profunda e incesante que puede llevarnos a conectar y aprender de lo esencialmente humano, incluso de las entrañas de los más alejados a nosotros.

Contribuciones

**Mesas de trabajo**

Contexto y escenarios pedagógicos culturales



## **Redes sociales y educación. Nuevos ejes de la educación**

*P. Luciano Bellini, sdb*

Director de la Comunidad S. Juan Bosco (Guayaquil)  
y ex-rector de la UPS

Es indiscutible que estamos en una época de crisis a todo nivel. Crisis económica, ideológica, del tipo de familia, del matrimonio, de la política, de las religiones. Vivimos buscando nuevos modelos sociales y, por supuesto de estas crisis no queda excluida la educación. En todo el mundo se están buscando nuevos modelos educativos, parece que los antiguos métodos didácticos han tenido fecha de caducidad como las medicinas en las farmacias o los víveres en las perchas de los supermercados.

No cabe duda que los medios de comunicación modernos han creado una ruptura entre lo antiguo y lo nuevo. Estas últimas dos décadas han sido suficientes para romper los paradigmas tradicionales. Relativismo, personalismo, autodeterminismo, subjetivismo y muchos «ismos», han creado un mundo que parece a primera vista incontrolable. La educación, frente a este aparente desconcierto tiene una tarea nada fácil; sin embargo, hoy a nivel mundial hay varias y nuevas tendencias educativas que tienen bastantes coincidencias, donde se centra el hecho educativo en la enseñanza y no en el docente, en el aprendizaje y por lo tanto en el estudiante y no en los contenidos, puesto que es el estudiante quien debe acercarse al conocimiento y asimilarlo, de acuerdo a sus necesidades, habilidades, intereses y afinidades.

Hemos pasado del mundo del texto impreso y estático, al mundo dinámico de la imagen y del movimiento, del mundo de la sola memoria, a un saber evolutivo que se va recreando permanentemente. De un conocimiento individual a un conocimiento en red, del individualismo de la edu-



cación a las comunidades de aprendizaje. Además, ahora estamos viviendo en el mundo de la conectividad. A medida que todo se conecta, todo se vuelve transparente. Podemos conectarnos en cualquier lugar y momento. La conectividad permite a cualquier usuario crear y distribuir sus propios materiales e identidad y como persona individual crear una versión del todo que se adapta a las propias necesidades.

No cabe en los procesos actuales de enseñanza hablar de formación como si tuviéramos que moldear a un estudiante como si fuera un objeto inanimado. En la actualidad la corriente pedagógica que tiene más repercusión y que parte de una concepción del ser humano como ser pensante, único responsable de su pensamiento, de su conocimiento y también de su conducta es el Constructivismo, representado particularmente, por Humberto Maturana, Francisco Varela, Edgar Morín y otros. Jean-Jacques Rousseau tiene esta expresión: «El hombre ha nacido libre y por doquiera se encuentra sujeto con cadenas».

No podemos perder de vista, en este momento histórico, la presencia de las redes sociales y del mundo virtual. Tal vez no exista todavía una clara pedagogía de lo virtual, sin embargo, no podemos dejar de lado la idea de la conectividad. Se habla ya de una nueva teoría de aprendizaje como es el conectivismo, que pudiera definirse como un paso más adelante del constructivismo. El conectivismo es considerado como un conocimiento y aprendizaje que se da a través de la relaciones en red. Toca el aprendizaje en distintos niveles, como el biológico-neuronal, el conceptual y social.

Entendiendo nuestro conocimiento como una función neuronal y de la sinapsis realizada por las neuronas, algo similar podemos encontrar en las relaciones en red. Se da precisamente este enriquecimiento a través de la adquisición de conocimiento por los distintos estímulos ya sea virtuales como por otros medios.

### **Mundo digital e influjo del «www»**

Cómo quiera, cuándo quiera y dónde quiera o llamada también **telaraña**, es el significado de la «www» que nos permite, a través del Internet, navegar en el mar abierto de la información, en un mundo que no tiene límites. Muchos de sus detractores, siguen creyendo que solo sus libros impresos son aquellos que valen. En Wikipedia un error que se descubra puede ser corregido en pocos minutos, tal vez en la Enciclopedia Británica se necesitan algunos años para volverla a reeditar, por eso tomaron la decisión de digitalizarla.

Google, Facebook, You Tube, Yahoo, Wikipedia, Orkut, Blogger, Twitter, Flickr, Myspace, LinkedIn y otros están entre las páginas web más

conocidas, pero actualmente a nivel mundial existen más de 250 millones de ellas y se calcula que se suben a la red de Internet alrededor de 140 páginas nuevas por hora. El número de usuarios internautas, en el mundo, supera los 2000 millones y va en crecimiento cada día. Ni todas las instituciones educativas del mundo juntas podrán sumar el número de usuarios del Internet y de todas estas páginas web, solamente los usuarios de Facebook, si fueran una nación, sería la tercera más numerosa del mundo. Todo esto nos obliga a pensar que la educación tradicional está de «pésame».

Cuando uno se sienta frente a una pantalla de computador para hacer alguna búsqueda en Internet se encuentra en total libertad, sin ninguna presión externa de alguien que lo pueda controlar. Una de las primeras características del mundo virtual es la libertad. Esta libertad se expresa también en la forma como la persona conduce su aprendizaje, puesto que en el internet puede encontrar una serie de instrumentos para llegar al conocimiento. Sin necesidad de usar libros en bibliotecas o cuadernos para tomar notas, en una pantalla de computador se puede tener textos, videos, pps., ppt., blogs etc., podemos también utilizar distintas herramientas que los programas de computación nos pueden proporcionar.

Toda acción con la pantalla es menos complicada que con el maestro. Mientras el maestro se preocupa por tomar pruebas y colocar notas, en el aprendizaje virtual uno puede equivocarse y repetir varias veces un ejercicio sin ser castigado con una nota, puesto que el objetivo no es la nota sino alcanzar el conocimiento.

Sin duda otra característica del mundo digital es trabajar con el ritmo que uno mismo se impone. No hay tiempos fijos ni determinados, cada uno aprende de acuerdo a su ritmo de trabajo. Es decir se da un aprendizaje más personalizado. El acercamiento al conocimiento y a la información es mucho más rápido. Con la rapidez tendremos por consiguiente un ahorro de tiempo y el ahorro de tiempo se transforma también en ahorro de dinero.

El Internet, a través de las distintas páginas web, nos permite encontrar una información en constante actualización, algo no posible con los libros impresos. Podemos afirmar que en poco tiempo dejaremos de pertenecer a la era Gutenberg para entrar a la era digital. El papel tendrá cada vez menor protagonismo y se utilizará lo virtual, sin descartar la posibilidad de utilizar también los hologramas como para presentar figuras tridimensionales sin necesidad de la presencia de objetos físicos.

Frente a lo digital y virtual siempre encontraremos los que están a favor y los detractores, pero lo más probable es que estos últimos queden como analfabetos ante el nuevo mundo de la información y comunicación en un tiempo no muy lejano. El mundo digital obliga de alguna manera a repensar también las ofertas y metodologías educativas y los mismos contenidos de la educación.

## Una nueva concepción de educación

Los medios virtuales nos han aproximado a una revolución del conocimiento que podemos identificarlo con la palabra EDUPUNK. Es un neologismo inglés, ligado al concepto de enseñanza-aprendizaje expresado en la sigla «HUM» que significa «Hágalo Usted Mismo». Este término fue utilizado por primera vez por Jim Groom en 2008. De manera particular es utilizado en la educación en línea. Pero este concepto de Edupunk nace justamente de la generación punk, un género de música parecido al rock que nace en los años setenta en Inglaterra, como protesta frente al *establishment*, a la rigidez social y cultural. Edupunk también surge como rechazo a las estructuras educativas gubernamentales y de ciertos intereses corporativos de querer presentar productos tipo molde, para crear comportamientos pre-definidos.

Hoy se habla también de «educación invisible», de «educación extendida», de «aprendizaje accidental», de «aprendizaje ubicuo», «aprendizaje en red». Puede ser que estos términos nos resulten desconocidos, porque están muy ligados al mundo de la educación virtual. Se llama educación invisible, a las competencias que se adquieren en los entornos virtuales. Los entornos virtuales no tienen espacios ni tiempo, porque uno puede utilizar la fuente de información al momento que lo desee.

Los estudiantes aprenden más fácilmente el uso de las tecnologías en sus casas antes que en la institución educativa, porque el aprendizaje se da mejor en los entornos informales. Además, el error les permite aprender, en cambio en el sistema educativo, el error es castigado. En el campo virtual saben mucho más los estudiantes que los docentes.

Se entiende por educación extendida la que usa los medios virtuales, y tiene como eslogan la idea de que la educación se puede dar en cualquier momento y en cualquier lugar. El aprendizaje accidental o Serendipia, es un aprendizaje que se da por casualidad, a través de un hallazgo inesperado. Es muy probable que Einstein haya hecho descubrimientos por puro accidente, así como puede haber sucedido para Newton y tantos otros científicos. El aprendizaje ubicuo significa que puede darse en cualquier escenario, en cualquier lugar. El estudiante puede estar sumergido en un ambiente que lo educa sin que él sea consciente del proceso. Todo el entorno puede ser motivo de aprendizaje.

Hoy hablamos de aprendizaje en red, es trabajar conjuntamente creando una interacción grupal. Esto favorece el cooperativismo, el éxito de uno se transforma en el éxito de todos y viceversa, el fracaso de uno es también el fracaso de todos. Se va creando una interrelación entre todos los miembros del grupo y con los mismos docentes. Permite optimizar el aprendizaje, ya que se crea un intercambio de saberes entre los miembros del grupo, lo que desconoce un estudiante puede conocerlo otro y esto es

un enriquecimiento mutuo. Esto da origen a una verdadera comunidad de aprendizaje. Cuando hablamos de red no entendemos solamente la que se da en los espacios virtuales, sino como una nueva forma de educarse y de aprender. Esto, además, puede favorecer la desaparición de barreras de tipo social, y crear en el estudiante el sentido de corresponsabilidad y de solidaridad.

No podemos desconocer estas nuevas visiones de la educación si queremos intentar una verdadera innovación. El conocimiento lo tenemos al alcance, y no siempre es cuestión de recursos materiales. Muchos de los videos que se cargan en You Tube o en Facebook son realizados con el celular, instrumento en manos de muchos. Ahora aprender significa estar conectados. Un clic nos da millones de posibilidades. El clic se vuelve una interacción entre el sujeto y la máquina. Hacer clic significa también la posibilidad de participar. Aprender y participar en la tecnología van juntos. Aprendo haciendo y compartiendo conocimiento. El usuario de estos medios hoy es llamado prosumidor, que significa ser productor y consumidor del producto confeccionado por uno mismo.

### **¿Qué haría Don Bosco hoy?**

Sabemos que la pedagogía salesiana descansa sobre la razón, la religión y la amabilidad y su metodología, «...consiste en dar a conocer las prescripciones de la institución y cuidar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad; que es como decir: consiste en poner a los niños en la imposibilidad de faltar... Excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves». (MB 13, pag. 777).

Nosotros salesianos no hemos hecho un esfuerzo por actualizar estudios sobre la preventividad. Hemos tratado de profundizar el concepto de acuerdo a lo vivido por Don Bosco y aplicable en su época. En el imaginario moderno, cuando decimos «preventividad» le damos un contenido negativo más que positivo y responde a un concepto negativo y pesimista del ser humano. La preventividad se aplica en muchas dimensiones de la vida personal y social. Hablamos de preventividad en la salud, en la seguridad social, contra la delincuencia, contra los desastres naturales, etc.

Hablar de preventividad en la educación, es admitir que la misma educación ha fracasado en su tarea de formar al hombre y por tanto a la construcción de la sociedad. Es admitir que existen hombres buenos y hombres malos. Es admitir que unos son más inteligentes y otros menos. Es admitir, como lo hacen muchas corrientes del pensamiento y varias religio-

nes, que el hombre nace malo y por tanto es necesario crear todo un sistema educativo, político, social y religioso que ataque este mal.

Los tiempos han ido cambiando, la tecnología ha cambiado, la calidad humana ha cambiado, la ciencia ha cambiado, la medicina ha cambiado, la educación está tratando de cambiar, el concepto de la relación con Dios está cambiando. Todo cambia, pero la imagen que tenemos del ser humano quedó estática. Siempre lo consideramos débil, limitado, contingente, pecador, malo, en fin podemos añadirle muchos más atributos negativos y no nos equivocáramos, pero por qué poner el acento sobre lo negativo y no poner el acento sobre lo bueno que es y puede ser. Por qué no pensar en educar al bien antes que educarle a prevenir el mal. No es buen cristiano aquel que no comete el mal, aquel que evita hacer, sino aquel que lucha por hacer el bien y construir un ser humano más digno y feliz.

Me atrevo a pensar que Don Bosco hoy intentaría cambiar su discurso, que se esforzaría ya no para prevenir, sino para crear un ambiente que favorezca el desarrollo de todas las dimensiones de la vida del joven, puesto que las características del sistema educativo de Don Bosco no se inspiran en la preventividad, sino sobre todo en la «Amorevolezza». El término amorevolezza es psicológicamente parecido a la palabra empatía, es decir, la capacidad de adelantarse al otro y comprenderlo en sus necesidades. Quizás los salesianos hemos gastado mucho tiempo en justificar y utilizar el término preventividad, cuando tal vez Don Bosco, como buen piemontés práctico, se esforzaría por utilizar un lenguaje más acorde a los tiempos. ¿No será mejor ayudar al joven para que comprenda y experimente que el amor es la única vía para la verdadera felicidad, antes que decirle lo que no debe hacer para no condenarse?

Me imagino que Don Bosco no tendría ningún reparo en utilizar el Internet, ya que en su época tampoco tuvo reparo en utilizar la mejor tecnología disponible. Veo a Don Bosco con un iPhone en la mano, enviando *msn*, utilizando el Whatsapp o el Skype. Con tal de estar en contacto con sus jóvenes abriría también su página de Facebook. No le asustaría el trabajo en redes, porque él se adelantó y las llamaba «compañías», el teatro, la banda, el pequeño clero, la sociedad de la alegría y más, era su intuición de redes del siglo XIX. Y una de sus metodologías era dejar que los jóvenes hicieran lo que más les gustaba. De allí debemos partir para educar hoy, hacer lo que a los jóvenes más les agrada y, no transformar en falta disciplinarias el uso de los instrumentos que ellos más aprecian, como es la nueva tecnología y el mundo digital. Tener maestros apasionados y dispuesto a aprender junto a sus niños y jóvenes para ayudarlos en su proceso de realización.

## Material consultado

- Ceria, E.  
1987 *Memoria Biográficas del Beato Juan Bosco*, Vol. XIII. Alcalá-Madrid: Central Catequística Salesiana.
- Fainholc, B.  
2007 *Lectura crítica en Internet, análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Freire, P.  
1995 *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Plaza Edición.
- Freire, P.  
2009 *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Plaza Edición.
- García Canclini, N.  
2009 *Extranjeros en la tecnología y en la cultura*. Buenos Aires: Ariel.
- Harasim L., Hiltz, S. R., Turoff, M., Teles L.  
2000 *Redes de aprendizaje, Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Jarvis, J.  
2011 *Y Google, ¿cómo lo haría?* (2.ª edición). Colombia: Gestión 2000.
- Ladrière, J.  
La concepción cristiana del hombre, en *Simposio Científico Internacional, Budapest 8-10 de octubre de 1986*. Traducción de Nazario Vivero, publicado en la revista *Ateísmo e Diálogo*.
- Piscitelli, A., Adaime, I., Binder, I.  
2010 *El Proyecto Facebook y la posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje*. Buenos Aires: Ariel.
- Tapscott, D.  
2009 *La era digital, Cómo la generación net está transformando el mundo*. México: Mc Graw Hill Educación.

\* El conectivismo en <http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/>



## Nuevas tecnologías y educación: situación, tendencias, contexto y escenarios pedagógicos

*El conocimiento es un bien de la humanidad.  
Todos los seres humanos  
deben acceder al saber. Cultivarlo es responsabilidad de todos*  
Ediciones Desde Abajo

*Milton Cerda*<sup>11</sup>

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana

«Uno de los objetivos más importantes del sistema de escuela estatal centralizada fue una forma nueva de clase obrera para el desarrollo industrial. Las escuelas tenían que inculcar normas de comportamientos importantes para el trabajo en las fábricas en lugar de en las granjas de propiedad personal o como artesanos. En las normas de trabajo en las fábricas era de crucial importancia el sentido del tiempo y de la autoridad. Los reformadores comprendían que si se podía enseñar a los niños a asistir con regularidad a la escuela así como la importancia de la puntualidad, llegarían a tiempo al trabajo....» (Carnoy, p. 229). «...los reformadores estratificaron los estudios, para que los hijos de obreros no los abandonaran pero tampoco recibieran instrucción académica. Una vez puesto en vigor este sistema de “igual oportunidad”, podría medirse su éxito por el número de alumnos que seguían en la escuela y por la preparación de la gente para los trabajos disponibles, realizada por las escuelas» (Carnoy, p. 237).

Esta realidad de hace 140 años en los Estados Unidos, nos deja ver la finalidad de la educación en las escuelas y colegios en el contexto de la sociedad industrial, formar a las mayorías para el escenario laboral in-

11 Comunicador Social, promotor del uso de software libre, la democratización del conocimiento, la educación virtual y convencido del cambio de época.



dustrial, excluyendo a estas mayorías, hijos de la clase obrera, del escenario académico. La necesidad de especialización de los obreros para el trabajo en las fábricas, en un momento en que apareció la producción en serie, la máquina de vapor, el uso de nuevas fuentes de energía –vapor, carbón- la desaparición de formas de producción familiares, el desplazamiento de los campesinos a las ciudades, etc.

Introduzco de esta manera este documento, con el objeto de comprender una visión respecto de la finalidad de la educación, los desafíos educativos en un momento de «cambio de época», surgimiento de la «sociedad del conocimiento» y cambio de matriz productiva. Además, para poder ubicar la importancia de la educación y la necesidad de una perspectiva crítica en los enfoques pedagógicos y desarrollos curriculares de nuestras instituciones educativas.

## Contexto

«El hecho de que los cambios en la estructura productiva han precedido a los cambios paralelos en la escolarización establece un argumento *prima facie* a favor de la importancia causal de la estructura económica como uno de los principales determinantes de la estructura educativa» (Glenn, p. 20).

El siglo XXI se ve impactado por las profundas transformaciones fruto de los rapidísimos avances tecnológicos, a estos cambios globales, hay que añadirles para el caso ecuatoriano, los procesos de cambio educativo: la educación superior y en el bachillerato. (Ley Orgánica de Educación Superior, LOES; Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, Bachillerato General Unificado).

Estos procesos de modificación en el ámbito educativo, intentan dar respuesta a los evidentes problemas del sistema, salidas a los desafíos en el marco de las nuevas regulaciones y de entender a la educación como un bien público, en términos generales exige flexibilizar el sistema educativo, articularlo con las necesidades del mercado, con las necesidades y demandas sociales cambiantes, armonizarlo al Plan Nacional del Buen Vivir, etc., todo esto en un marco de cumplimiento de indicadores y estándares de calidad.

En el escenario global y en el marco de los procesos locales de acreditación educativa, cobran importancia cada vez más, las Tecnologías de la Información y Comunicación, las TIC. Entre las tendencias en el sector educativo a nivel universitario y colegial, tenemos un elemento en común en los últimos años, el apareamiento de los Entornos Virtuales de Aprendizaje conocidos en la literatura aún como «EVA» y en otros casos como «AVA» Ambientes Virtuales de Aprendizaje, y para el caso de instituciones educativas salesianas el «AVAC», que añade al AVA, la dimensión cooperativa y sobre todo colaborativa.

El documento borrador *Reglamento de Régimen Académico* para las Instituciones de Educación Superior «IES» dice: Artículo 5.- Organización académica del proceso de aprendizaje. El régimen académico de educación superior se estructura a partir de enfoques o modelos de aprendizaje específicos para cada uno de los niveles de formación de la educación superior, los cuales deben estar dotados de una teoría educativa, pedagógica y académica propia, desarrollados por cada una de las IES en ejercicio de su autonomía responsable.

En este marco, se pone en vigencia la necesidad de continuar con las discusiones y propuestas en torno a la construcción del enfoque pedagógico salesiano, el mismo que podríamos caracterizarlo brevemente partiendo del Sistema Preventivo y las categorías del constructivismo social, educación liberadora, aprendizaje cooperativo-colaborativo y el uso de las tecnologías de información y comunicación, teniendo como centro al estudiante y a su proceso de aprendizaje. Este desafío político, cultural y educativo se plasma en la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana:

«La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. El desafío de nuestra propuesta educativa liberadora es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres».<sup>12</sup>

«La Universidad Politécnica Salesiana, inspirada en la fe cristiana, aspira constituirse en una institución educativa de referencia en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y tecnología, mediante la aplicación de un estilo educativo centrado en el aprendizaje, docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo que se compromete, decididamente, en la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, solidaria, con responsabilidad ambiental, participativa y de paz».<sup>13</sup>

## **Tecnologías de la Información y Comunicación**

En el marco educativo, las TIC se hacen visibles principalmente por medio de los ambientes virtuales de aprendizaje, que hacen posible la creación de «espacios virtuales» o «aulas virtuales» a las que se accede por medio de la Internet; estas aulas virtuales cobran sentido, según propuestas de desarrollo microcurricular específicas de cada modalidad de aprendizaje: presencial, semipresencial, a distancia y virtual. El uso de ambientes virtuales como apoyo a la modalidad presencial, por ejemplo, no quiere decir que estamos cambiándonos de modalidad, sino que estas herramientas son

12 [www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec), 2013, mayo, 20.

13 Ídem.

un complemento para fortalecer el proceso de aprendizaje presencial, tomando en cuenta principalmente que los ritmos y estilos de aprendizaje son distintos en cada persona. Es importante tener claro estos, entre otros aspectos, para no frustrar a los estudiantes tratando de innovar erróneamente ejerciendo «prácticas del siglo XIX con tecnología del siglo XXI», además, el borrador del Reglamento de Régimen Académico, en el marco de la flexibilización curricular y de movilidad estudiantil, abre la siguiente posibilidad: «En cada carrera o programa académico los estudiantes podrán tomar hasta 20% de sus créditos en otras modalidades de aprendizaje, en tanto exista la oferta en la misma u otra institución de educación superior ecuatoriana...»<sup>14</sup> (CES, 2013, p. 13).

El uso de entornos virtuales de apoyo al aprendizaje ya es una realidad en las universidades y su uso empieza a ser tendencia en los colegios, las tecnologías de la información y la comunicación aportan muchos elementos que se complementan con los entornos virtuales de aprendizaje y cada vez permiten mayores servicios y herramientas que simplifican su gestión. Entre estos otros elementos tenemos el uso de repositorios o «almacenes» de objetos de aprendizaje<sup>15</sup> -repositorios de materiales educativos- en diversos formatos: textos, hipertextos, hipermedias, –audio, video, imágenes- todos ellos creados a partir de objetivos de aprendizaje precisos. El uso de repositorios permiten reutilizar los recursos educativos, «objetos de aprendizaje», al actualizar un recurso automáticamente este se actualiza en todas las aulas que lo utilizan, sin necesidad de actualizar en cada una de ellas, además no se tiene que duplicar el recurso con lo que se economiza fuertemente espacio de almacenamiento en los servidores y en algunos casos el consumo de ancho de banda.

Otra tendencia es la producción de objetos de aprendizaje en vídeo «VLO»<sup>16</sup>, en estos objetos aparece en la pantalla el docente junto a «otro» objeto de aprendizaje: presentación, página web, *software* especializado, etc. La característica principal del objeto de aprendizaje en video es que su producción es casi en tiempo real y rompe con los procesos rigurosos y típicos de la producción audiovisual –preproducción, producción, rodaje y postproducción- esto permite producir muchos videos, de corta duración, a costos bajos y de manera breve. El ejemplo principal de estos objetos de aprendizaje son los denominados «Polimedia»<sup>17</sup> de la Universidad Politécnica de Valencia.

14 Borrador reglamento de régimen académico 2013. Art 23.- De las modalidades de aprendizaje. p. 13.

15 Los objetos de aprendizaje «OA» son unidades mínimas de aprendizaje y pueden ser catalogadas, utilizadas, reutilizadas, actualizadas, etc. en el contexto de sistemas de gestión de contenidos y/o repositorios.

16 Video Learning Object.

17 <https://polimedia.upv.es/visor/?id=d8f05556-5fa1-e54b-8e0c-d18e2355d221>

Entre muchos otros, los recursos y herramientas menos comunes en los entornos virtuales, tenemos la posibilidad de crear rúbricas, cuestionarios, establecer actividades condicionadas al cumplimiento o no de cierta condición, enlazar directamente a contenidos de los repositorios institucionales, a redes sociales, etc.

En varias instituciones se ha comprendido la importancia de que estas innovaciones educativas, sean gestionadas por equipos interdisciplinarios y es así que han surgido las “unidades de educación virtual”, como ejes promotores de procesos innovadores de desarrollo microcurricular. Es un error asignar la responsabilidad de innovaciones microcurriculares con el uso de tecnologías de la información y la comunicación «TIC» a los departamentos de sistemas, estos normalmente se dedican a la automatización de los procesos administrativo-académicos, y el apoyo de estos al usuario docente, estudiante se remite a satisfacer las necesidades como si se tratara del uso de una aplicación administrativa y no desde una perspectiva e intencionalidad didáctica y pedagógica. En el caso de las «unidades de educación virtual» o afines, estas se dedican a procesos de innovación por medio del uso de las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y no solamente para dar soporte para el uso significativo del ambiente virtual, de allí que es una actividad orientada a favorecer los procesos docentes y que evita caer en procesos tecnocráticos, limitando al docente la posibilidad de crear libremente ambientes «enriquecidos» para el aprendizaje, y limitando también la posibilidad de reutilizarlos en cada ciclo de formación, teniendo cada vez que iniciar desde cero.

Entre tendencias destacables importantes en el marco de las TIC y la convergencia con los «EVA» tenemos el surgimiento de los «MOOC», acrónimo en inglés de Massive Online Open Course y traducido al castellano como Cursos en Línea Masivos y Abiertos; entre las características principales de los «MOOC», tenemos que son gratuitos, orientados al aprendizaje y a la educación abierta, incluyen procesos de evaluación para acreditar los conocimientos, no en todos los casos se los puede reutilizar por motivo de derechos, sobre todo para crear cursos derivados; sin embargo, su uso es gratuito y su cobertura global. Estos «MOOC» compiten con otra iniciativa nacida con anterioridad, los Open Course Ware «OCW», mediante los cuales varias universidades mediante publicaciones en la web, ponen a disposición del público en general, los materiales de clase y la estrategia docente de múltiples asignaturas de educación superior. En ambos casos los promotores de estas iniciativas son universidades reconocidas como la Stanford, Yale, Princeton, Michigan, Penn, Instituto Tecnológico de Massachusetts; esta tendencia se está extendiendo mundialmente.

Otro de los fenómenos globales fuertes es el movimiento «open» mediante el cual se abre posibilidades y alternativas como el acceso legal al código fuente en la caso del *software* «open source» y en otros casos más

radicales como es el del *software* libre. En todos los casos de estas iniciativas, existen licencias que permiten «libertades» en relación al *copyright*<sup>18</sup>. «La idea del *copyright* se generó para medios físicos, de modo que era posible distinguir el acto privado de usar una obra, y el público de explotarla. Los derechos nos impedían distribuir un libro, pero no leerlo en la casa de un familiar o amigo. Los medios digitales, en cambio, no pueden definirse con la misma claridad. El uso y la reproducción de un archivo pueden ser la misma cosa, la infracción y lo legal son cuestionables, y una obra digital demasiado protegida, termina siendo perjudicada».

Una alternativa al *copyright* son las licencias Creative Commons «CC», mediante las cuales se autoriza el uso de una obra digital sin dejar de protegerla, teniendo amplias posibilidades mediante las diversas combinaciones: Las licencias de CC se basan en cuatro condiciones que pueden combinarse en seis tipos de licencias diferentes. Estas son: reconocimiento al autor, no para uso comercial, sin obra derivada y compartir igual. Es importante tener estos elementos en perspectiva puesto que el acceso al conocimiento debe ser público y no deberían existir restricciones sobre todo para las instituciones educativas.

Las TIC, casi todas se hacen visibles en la vida cotidiana por medio de pantallas de diversos tamaños, estas han afectado profundamente la forma de comunicarnos, de aprender, imaginar, protestar, participar, ver, escuchar, consumir, recrear. El surgimiento de la cultura digital y el «alfabetismo digital» se manifiesta por medio del lenguaje, sobre todo en los «nativos digitales»<sup>19</sup>, es así que aparecen nuevos *verbos* en el lenguaje cotidiano como por ejemplo: *feisbuquear*, *guglear*, *tuítear*, *yutubear*, *taguear*, *rolear*, *instagramear*, *guatsapear*, *bloguear*, entre otros. En este nuevo escenario propongo las siguientes reflexiones y recomendaciones:

## Reflexiones

- Si la universidad no piensa al país, ¿entonces quién?
- «...nuestra tendencia a poner nuevo vino en odres viejos...» (Landon, 2009).

## Recomendaciones

- Establecer diseños curriculares por Objetivos de Aprendizaje «OA» y no por contenidos, el valor agregado que este enfoque aporta al desa-

18 <http://www.neoteo.com/que-es-creative-commons>

19 Categoría creada por Marc Prensky para referirse a los nacidos en los tiempos de la tecnología digital.

rrollo curricular es potente.

- Crear unidades de desarrollo curricular en las diferentes instituciones dedicadas a la educación.
- Crear unidades para apoyo y desarrollo de la cultura digital para la innovación en los procesos docentes y académicos.
- Trabajar en red para elaboración de Objetos Reutilizables de Aprendizaje «ORA» a nivel interno y externo y hacerlos disponibles libremente por medio de propuestas alternativas al *copyright*.
- Formar de manera continua a los docentes para enfrentar los desafíos de la docencia con apoyos virtuales para el caso de la modalidad presencial y la «docencia virtual» para el caso de las modalidades no presenciales.
- Adoptar «planes de mejora» y convertirlos en «modelos» o enfoques de gestión de calidad institucional.
- Desarrollar propuestas educativas con enfoques de diseño curricular que incluyan las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y todas estas en un marco de evaluación permanente.
- Hacer públicos los sílabos o planes microcurriculares en cada ciclo lectivo Comprender que el diseño curricular es mucho más que la malla curricular, es el qué, cómo cuando y para que del proceso educativo.
- Fortalecer espacios de participación y no confundir la gestión participativa con la falta de comunicación.

## Anexo

Cuadro comparativo de sociedad tradicional, moderna y posindustrial (Lucas Marín, 1994, pg. 21)

	Sociedad tradicional	Sociedad industrial	Sociedad posindustrial
<b>Población</b>	Estable	Creciente	Estancada
<b>Asentamiento</b>	Rural	Urbano	Suburbano
<b>Producción</b>	Agrícola	Industrial	Servicios
<b>Actividad económica</b>	Extractiva	Fabricación	Información
<b>Movilidad física</b>	Pequeña	Grande	Muy grande
<b>Estratificación</b>	Estatus adscrito	Estatus adquirido	Desdibujada
<b>Comunicación</b>	Personal	Colectiva	Global
<b>Valoración del tiempo</b>	Escasa	Gran puntualidad	Muy grande flexibilidad
<b>Educación</b>	Minoritaria	generalizad	Especializada
<b>Gobierno</b>	Absoluto	Limitado	Democrático
<b>Estado</b>	No existe Autoridad centrada en personas el monarca	Aparece el concepto de Estado-nación Estado de bienestar	Retracción del Estado
<b>Organización</b>	Afectiva	Burocrática	Desregulada
<b>Relaciones sociales</b>	Comunitarias	Capitalistas	Participativas

## Bibliografía

- Carnoy, M.  
s. f. *La educación como imperialismo cultural* (10.<sup>a</sup> ed.). Siglo XXI. CES, C. D. (2013). *Borrador reglamento de régimen académico Ecuador*. Quito.
- Glenn, C. L.  
s. f. *El mito de la escuela pública*. Encuentro.
- Landow, G. P.  
2009 *Hipertexto 3.0*. Barcelona: Paidós comunicación.
- Lucas Marín, A.  
1994 *Sociología para la empresa*. Madrid: Mc. Graw Hill.

[01/14/conectivismo-siemens/](#)

\* La era digital: Sociedad de la información y nuevos medios de comunicación, disponible en <http://www.atinachile.cl/content/view/4125/La-era-digital-Sociedad-de-la-informacion-y-nuevos-medios-de-comunicacion-publica.html>

\* Edupunk, disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Edupunk>

## Las nuevas tecnologías, nuevo compañero de viaje para la educación

*Pedro Monzó*  
Director de Marketing Comercial  
Esentia Grupo Edebé - Barcelona

### El Sistema Preventivo de Don Bosco

Esa es y sigue siendo la estrategia: es decir, el plan a seguir, la idea de fondo a largo plazo. Pero, la táctica, en cambio, es el camino elegido para lograr esa estrategia, e implica planes o movimientos a corto plazo.

¿Tiene sentido seguir utilizando la misma táctica en el 2013, que en el 18-12-1859? Definitivamente, no.

¿Qué ocurre en otras actividades fuera de la enseñanza?

¿Alguien se imagina un banco sin cajeros, sin Internet, sin VISA, sin ordenadores?

Alguno podría decir, que la formación se guía por otros valores distintos a los de un banco: el bien social, la salud espiritual, el desarrollo humano...

Pues bien, analicemos otra de las profesiones de mayor entrega y vocación: la medicina. Imaginad un grupo de cirujanos y uno de maestros, del siglo XIX, que volviesen al mundo actual:

Los cirujanos serían incapaces de reconocer, y mucho menos de utilizar, ninguno de los elementos que hoy encontrarían en una sala de operaciones del 2013.

La estrategia es la misma: curar, eliminar el dolor, salvar vidas. la táctica no tiene nada que ver: láser, ecos, resonancias...



Los maestros, aparte de discutir si las nuevas metodologías eran o no más adecuadas, y seguramente no ponerse de acuerdo nadie con nadie, a los pocos minutos podrían seguir impartiendo la clase.

## **Evangelizar enseñando y enseñar evangelizando**

Permitidme que incorpore un tinte materialista a este Congreso, en el que seguro que se van a tratar temas mucho más importantes y trascendentes que el que yo estoy tocando: mi experiencia profesional tiende siempre a llevarme a tratar de averiguar de dónde van a salir los recursos para poder poner en marcha los proyectos.

¿Alguno de los presentes aún no está convencido de que gestionamos empresas?

La única diferencia entre una empresa / un centro privado laico y una escuela salesiana, probablemente sea el destino que se da a los beneficios que se obtienen.

Si nuestro carisma es la evangelización a través de la enseñanza, estamos obligados a crecer en espacios educativos, sin límite.

Pero para eso, son necesarios recursos, humanos y financieros. Por lo tanto, que los centros sean capaces de funcionar con el máximo de beneficio o el mínimo coste: A eso se llama gestionar recursos.

Optimizar la utilización de nuestros recursos, humanos y financieros.

A diferencia de otras empresas, hay dos gestiones a realizar en un centro de enseñanza no público:

## **Gestión empresarial**

Un colegio es: un centro de enseñanza, pero también, una empresa de transportes, una empresa de catering, una librería, una tienda de moda, una agencia de viajes...

De cómo gestionemos estos negocios va a depender los resultados económicos del centro.

## **Gestión académica**

Los clientes (padres), pagan por conseguir que los consumidores (sus hijos), adquieran una educación, en unos valores determinados, y con una determinada metodología.

Como en otros sectores empresariales, el cliente necesita que se le dé un trato individualizado (atención a la diversidad), y está dispuesto a pagar por obtener una atención personalizada (comunicación).

En ambos casos: la información adecuada en el momento oportuno, permite una buena toma de decisiones.

Y eso es cierto tanto a la hora de gestionar como a la hora de educar: La información facilita la prevención. El diagnóstico precoz, permite tomar medidas correctoras, antes de que sean irreversibles.

¿Cómo pueden las nuevas TIC (tecnologías de información y comunicación), ayudar a mejorar nuestra táctica?

Las TIC:

- La primera TIC más significativa debió ser el dedo del pintor rupestre que pintaba en su cueva (de ahí debe venir el término de «digital»).
- El segundo gran acontecimiento histórico que afecta a la TIC, fue sin duda, la imprenta de Gutenberg.
- En la época actual, la aparición de Internet. Hoy se escribe más en una semana en Internet, que en todo el resto de la historia del mundo. ¿Cómo gestionamos toda esa información? «Con papel y lápiz, eso es imposible».

Se me ha pedido que presente los casos de éxito por el uso de nuestras tecnologías: No podría. Todos y cada uno de los centros que implantan nuestras tecnologías, pueden considerarse casos de éxito: grandes o muy grandes, dependiendo del estado en el que se encuentran cuando iniciamos el proyecto. Pero siempre han obtenido beneficios superiores a sus expectativas.

Nosotros no diseñamos metodologías de trabajo en la enseñanza, sino que ofrecemos herramientas para facilitar la implantación de esas metodologías. esa es nuestra especialidad desde hace 13 años.

## **Y nuestra misión**

En Esemtia nos identificamos con la responsabilidad de la tarea educativa de nuestros centros. Por eso trabajamos para ofrecerles servicios y soluciones tecnológicas que les faciliten sus tareas de gestión y comunicación a fin de no distraerles de su misión principal que es educar.

Vamos a presentar tres ejemplos de cómo las nuevas tecnologías, nos van a permitir adaptarnos a los nuevos paradigms de la enseñanza:

### **1. En el área de la comunicación con las familias**

La base del Sistema «Preventivo» es que toda la comunidad educativa: colegio, familia y alumnos, comparta la responsabilidad de la

educación de los hijos. y por eso, la comunicación ya no es un lujo sino una necesidad.

Nuestra filosofía es que: «la información se registra en el lugar donde se genera»: eso permite minimizar errores y reducir los costes de gestión.

Esto es un verdadero cambio cultural: Nuestros profesores están trabajando todo el día con sus alumnos, y registrando el testimonio de este trabajo sobre el Cuaderno del profesor que todos conocemos.

Todo ese trabajo, al final se traduce en una síntesis cada cierto tiempo, que llamamos Boletín de calificaciones, con una información más o menos resumida, pero que en absoluto refleja la carga de trabajo que supone este proceso para los maestros. Evaluar es algo más que poner notas.

¿No sería estupendo que pudiéramos enseñar a cada padre el resumen diario de ese trabajo y su evolución, día a día, para que comprendan lo que estamos haciendo por sus hijos?

**Pues eso con papel y lápiz es imposible. Con las nuevas tecnologías, sí que lo es**

El Cuaderno del profesor pasa a ser una pantalla, donde registra sus criterios de evaluación y las incidencias que van dándose, en tiempo real.

Los padres podrán ver diariamente la evolución de sus hijos y las incidencias que se producen, en tiempo real, permitiendo un contacto muy cercano con los profesores, con quienes podrá mantener un seguimiento diario a los planes de acción definidos.

## 2. En el área de la gestión académica

Desde cualquier dispositivo móvil con conexión a internet podemos tener el Cuaderno del profesor, consultar e introducir información sobre un alumno o grupo: pasar lista, realizar anotaciones sobre conducta y deberes e incluso con un solo clic mandar un mensaje a los padres o tutores.

*¿Cómo preparamos una tutoría? ¿Cuánto tiempo dedicamos a recoger información del alumno?*

Gracias a las nuevas tecnologías, la información introducida por los diferentes profesores, psicopedagogos, pastoral... queda a disposición del tutor de manera que en pocos minutos puede tener un informe completo de la trayectoria del alumno durante el curso.

Información a nivel cuantitativo y cualitativo ya que las gráficas que se generan ayudan a visualizar la información. De esta manera llegaremos frente a los padres con un informe completo sobre su hijo que ayudará en la toma de decisiones que se devengarán de esa tutoría.

Estos informes de tutoría permitirán anticiparse ante posibles problemas de fracaso escolar u obtener los mejores rendimientos de cada alumno. Los padres percibirán el gran trabajo que desde el centro se está realizando y lo comprobarán a través de la información que se les aporta.

### **3. En el área administrativa**

El resultado de un estudio realizado entre cincuenta de nuestros centros, en diferentes áreas, nos han desvelado que los ahorros que se han producido, solo en algunas de las partes analizadas, han supuesto un menor coste de 14,3 por alumno y año. (Estudio de ahorros de coste en España).

Si a esto le añadimos que el servicio de comunicaciones se vende a las familias en media, por 18 por alumno y año, pueden hacer ustedes un cálculo para cada uno de sus centros.

### **4. Entorno Virtual de Aprendizaje**

Quizás este sea, uno de los nuevos paradigmas más impactante en los sistemas de enseñanza. Gracias a las nuevas tecnologías, el Entorno Virtual de Aprendizaje hace posible que familias y profesores tengan a un solo clic los contenidos más avanzados realizados por editoriales, por sus compañeros o por los mismos profesores. Los entornos virtuales complementarán los libros de textos y de la misma forma que teníamos centralizada la información, tendremos centralizado el conocimiento.



# Los nativos digitales, los migrantes digitales y el futuro

*Pablo Farfán*

Licenciado en CCEE, Máster en proyectos educativos y sociales,  
Doctorando en Ciencias de la educación y tecnologías  
pcfarfan@hotmail.com

## 1. Introducción

Cuando a un novel docente le enfrentan a un grupo de estudiantes, casi automáticamente le viene a la mente un desafío, y es ¿cómo asegurar que lo que va a decir sea entendido? Y la respuesta también automática es, reproducir el modelo de aprendizaje que él tuvo. Lógicamente estamos hablando de una diferencia generacional de al menos 15 años, y si le sumamos a esto que aquel aprendiente o educando o alumno (o como se le quiera llamar) actuará profesionalmente luego de 10 o 15 años más, el asunto educativo se vuelve complejo.

Cuando hablamos de aprendizajes, no solamente nos referimos al de las aulas, sino a los cotidianos. Imaginemos aquella persona que sale de su país y decide radicarse en uno distinto al suyo, los llamados migrantes, ¿qué proceso sigue para intentar adecuarse a su nueva patria?, ¿cómo logra identificarse con las nuevas costumbres, idioma, comida, política, pensamiento, etc.? De seguro que lo que logrará será imitar en el mejor de los casos a aquellos que son nativos, pero siempre le quedará uno o varios rasgos de su identidad inicial, en ese medio son fácilmente identificables como migrantes, es decir, se les nota que son foráneos y lo serán por siempre.

En estos dos pequeños análisis, lo común es que, hay una confrontación entre lo que se es generacionalmente o identitariamente, frente a una nueva y diversa realidad. Por su puesto que el impacto será menor cuando la adaptabilidad sea más fluida, utilizando algunos medios (represivos o persuasivos)

¿Qué pasa entonces, con los estudiantes del siglo XXI, que generacionalmente estudian con la guía de docentes del siglo XX o XIX?

Estas interrogantes las trataré de responder, desde una recopilación de pensadores e investigadores sobre esta temática como son Mark Prensky, Sergio Balardini, Nicholas Negroponte, y Carolina Arenes.

## 2. Nativos y migrantes digitales

¿Podemos definir a nuestros alumnos actuales como nativos digitales mientras que la mayoría de profesores somos inmigrantes digitales? El concepto de nativo digital lo puso de moda Mark Prensky<sup>20</sup> y tiene más o menos las siguientes características: es un sujeto en el que la ortografía se convierte en un código impenetrable; son capaces de teclear SMS con una sola mano y a una velocidad más que razonable; pueden llegar a mantener diez conversaciones diferentes simultáneamente con mensajería instantánea (*Messenger*), se conecta fácilmente con los nuevos y novedosos instrumentos, iPad, iPhone, etc., etc.

La mayoría de adultos tienen o tenemos dificultad en hacer las cosas, si es que previamente no hacemos un procedimiento, aunque sea mental, ¿recuerdan el método escolástico, verdad?

1. Presentar nociones generales sobre la materia a transmitir.
2. Exponer y significar el concepto de los términos oscuros o de múltiple significación.
3. Presentar o exponer los principios, nociones o verdades ya establecidas que tienen relación directa o posterior con las cuestiones que se tratan de resolver.
4. Enunciar la proposición y probarla.
5. Proponer y resolver las dificultades y objeciones contra las proposiciones

20 El norteamericano MARC PRENSKY es fundador y director ejecutivo de *Games2train* –compañía de aprendizaje basado en el juego– y fundador de *The Digital Multiplier* –organización dedicada a eliminar o paliar la brecha digital que subyace hoy en la enseñanza y en el aprendizaje en todo el mundo–. Es un extraordinario orador y conferenciante, escritor, consultor y diseñador de juegos de aprendizaje, muchos de los cuales ya se utilizan en el mundo de la educación. Asimismo, es el creador de los sitios [www.SocialImpactGames.com](http://www.SocialImpactGames.com), [www.DoDGameCommunity.com](http://www.DoDGameCommunity.com) y [www.GamesParentsTeachers.com](http://www.GamesParentsTeachers.com). Marc Prensky tiene un MBA por la Universidad de Harvard y un máster en Pedagogía por la Universidad de Yale.

Este es uno de los conflictos fundamentales para encarar esta cuestión. Los alumnos saben muchas cosas y son capaces de trabajar con abundante información a la vez pero tiene muchos vicios de aprendizaje, desde la mentalidad del adulto, porque ningún profesor les enseñó. Todo lo adquirieron a través de «colegas» o siendo autodidactas mediante el sistema ensayo/error.

Resulta evidente que nuestros estudiantes piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores. Además, no es un hábito coyuntural sino que está llamado a prolongarse en el tiempo, que no se interrumpe sino que se acrecienta, de modo que su destreza en el manejo y utilización de la tecnología es superior a la de sus profesores, educadores y padres.

«Diversas clases de experiencias conducen a diversas estructuras cerebrales», afirma textualmente, al respecto el doctor Bruce D. Berry, de la Universidad de Medicina de Baylor, cuya afirmación nos hace pensar que, debido a dicha instrucción tecnológica, los cerebros de nuestros jóvenes experimenten cambios que los convierten en diferentes a los nuestros.

¿Cómo denominar a estos «nuevos» estudiantes del momento? Algunos los han llamado N-GEN, por Generación en Red.

## 2.1. Generación en red

Por primera vez en la historia, los jóvenes poseen un mayor dominio que los adultos del saber que definirá el futuro perfil político y económico del mundo, un cambio de eje de consecuencias invaluable, ciudadanos privilegiados de la nueva metrópolis virtual<sup>21</sup>, cosmopolitas domésticos, como lo ha pensado el filósofo español Javier Echeverría, capaces de relacionarse con el mundo entero sin moverse de su asiento frente a la pantalla; los jóvenes de hoy cosechan los frutos de ese protagonismo pero también la mirada desconfiada de las generaciones anteriores. Es que los adultos, inseguros todavía en el nuevo mundo *desterritorializado* e incorpóreo, suelen moverse con paso ambivalente, entre la admiración y el miedo, entre el deslumbramiento y el prejuicio.

Ejemplo 1. En un aeropuerto, madre e hijo irreconciliables: la típica frase del o la adolescente no-quiero-salir-en-la-foto. Harto de la insistencia, el joven acepta a desgano participar en el cuadro. Hasta que la madre se pone a ver las fotos y descubre perpleja que el hijo o hija no salió en ninguna. Desafiante y soberbio, seguro en sus saberes digitales, él mismo se encarga de explicarlo: se había borrado de la foto. El verbo se conjuga en presente juvenil: yo *photoshopeo*; los adultos no *photoshopean*.



La escena es una de las anécdotas a las que recurre Sergio Balardini, licenciado en psicología, investigador y coordinador del programa de estudios sobre juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), para dar una idea del modo en que la era electrónica modificó no ya solamente el mundo del trabajo y la economía sino también la sociedad, la cultura y la familia. Porque leído en clave generacional, el impacto de las nuevas tecnologías, además de profundizar las diferencias de oportunidades en una población con marcadas desigualdades socioeconómicas, también ahonda otra distancia, la de la brecha generacional: los jóvenes se mueven en el mundo digital como peces en el agua mientras los grandes hacen un esfuerzo enorme para no naufragar. «En la era tecnológica, los chicos son los ricos y los adultos, los pobres», dice Nicholas Negroponte<sup>22</sup>, uno de los máximos gurúes de la comunicación en tiempos de revolución digital.

Los ejemplos son elocuentes: Jerry Jang y David Filo, los fundadores del famoso buscador Yahoo, tenían 25 y 22 años, respectivamente, cuando sacaron el programa y el sitio. Shawn Fanning lanzó en 1999, a los 19 años, el Napster, primer programa de intercambio de archivos que se utilizaría para intercambiar música. Yair Goldfinger, responsable tecnológico de Mirabilis, la empresa que está detrás de ICQ, tiene 26 años; Arik Vardi, con 27 años, es el consejero delegado; Sefi Vigiser, 25 años, es el presidente. Crearon ICQ en 1996, es decir, hace 17 años: todos ellos eran entonces adolescentes. «Por primera vez en la historia –dice Balardini–, los jóvenes tienen más conocimientos que los adultos, no ya sobre el acotado fragmento de la cultura juvenil, como hace 40 años sucedió con el rock, por ejemplo, sino que están más capacitados que los adultos respecto del saber hegemónico de su tiempo, aquel sobre el que se está desarrollando el nuevo perfil económico, político y social del mundo. Esto sí es un cambio de eje cuyas consecuencias no podemos evaluar todavía».

## Ejemplo 2.

- ¿Cómo hago para bajar un archivo de música? (pregunta el adulto)
- ¿Un mp3?, ¿desde el internet? Desde ¿dónde?
- Sí, bah, no sé...
- Deja, yo te lo bajo.
- No, lo quiero hacer yo.
- Bueno, espera que te enseñe.

22 Nicholas Negroponte, (1 de diciembre de 1943), es un arquitecto estadounidense de origen griego, más conocido como fundador y director del *MIT Media Lab*, un laboratorio y *think tank* de diseño y nuevos medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts MIT y en el cual es profesor desde 1966.

El hecho de que quien tiene el saber (¿el poder?) sea el hijo de 10 años y no el padre marca un hito en el modo de relación intergeneracional. Porque, además, no es solo una cuestión de padres e hijos, en donde todo se puede resolver con una sonrisa o una decisión heroica de no perderse el tren tecnológico aunque se haya llegado un poco tarde a la estación. Escenas similares se repiten en los trabajos, en donde muchas veces los jóvenes son percibidos como una amenaza por los más grandes, y en las escuelas, con alumnos más capacitados que sus maestros para tomar decisiones en el mundo digital.

¿Por qué para ellos es tan fácil? «Porque crecieron con la tecnología –dice Balardini–. Para los jóvenes, especialmente para aquellos de clases media y media alta, la tecnología es naturaleza. No hay nada extraño, nada que los haga sentirse inseguros o ajenos, porque desde que nacieron estuvieron entre pantallas de televisión y computadoras, videojuegos, controles remotos y videograbadoras. Los adultos, de todos modos, vamos aprendiendo de a poco a familiarizarnos con los secretos de la red, pero el uso que más hacemos de ella es meramente instrumental. En los jóvenes, se ve claramente una marca de identidad, un código que los interpela y en el que pueden reconocerse.»

## 2.2 D-GEN, por Generación Digital

Están muy cerca de practicar la ubicuidad, gracias al Internet, pues bien pueden estar en un lugar físicamente, pero en muchos más –como las redes sociales– mientras están en una reunión de trabajo o terminando un proyecto.

En una entrevista para El País, Le Maréchal (director del Instituto Francés de Encuestas, BVA) explicó que los D-GEN son desconfiados por naturaleza y no creen en gobiernos, corporativos ni marcas. Cuando compran algo, el proceso para encontrarlo es casi igual de importante que la compra por sí misma. Los nativos digitales disfrutan emplear todas las herramientas a su alcance para encontrar el mejor precio posible. La marca, como en cualquier juego de estrategia, es el enemigo a destruir.

Frente a estas designaciones la que más describe a lo que acontece es la de «nativos digitales», puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular «lengua digital» de juegos por ordenador, video e Internet, y por lógica a los que por edad no hemos vivido tan intensamente ese aluvión, pero, obligados por la necesidad de estar al día, hemos tenido que formarnos con toda celeridad en ello somos los «inmigrantes digitales».

*¿Cuáles serían, a grandes rasgos, las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales?*

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.
- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en red.
- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Por el contrario, los inmigrantes digitales no parecen valorar suficientemente las habilidades que los nativos digitales han adquirido y perfeccionado, año tras año, a través de interacción y práctica, y prefieren moverse dentro de lo que les es conocido en virtud de su forma de aprender –que es también la forma en que los enseñaron a ellos–.

En consecuencia, se decantan por instruir lenta y seriamente, paso a paso, dentro de un orden (método escolástico). Del mismo modo, rechazan que los estudiantes puedan trabajar y aprender mientras ven la televisión o escuchan música, porque a ese precepto restrictivo se habituaron ellos desde siempre. Los inmigrantes digitales no justifican que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda y deba ser ameno y divertido, es también costumbre del inmigrante digital que luego de hacer un proceso tecnológico (pago de cuentas, paso de notas, envío de correo...) siempre hay la imperiosa necesidad de imprimir, el inmigrante digital es casi el único que lee varias veces los catálogos de los equipos electrónicos o de música.

Los inmigrantes digitales que se dedican a la enseñanza están empleando una «lengua» obsoleta» dice Prensky, De ahí que a los estudiantes actuales les impacienten y cansen las conferencias, así como la lógica del aprender «paso a paso» y la instrucción que está cimentada en «pruebas de valoración». Los inmigrantes digitales, por el contrario, piensan que los métodos por los que ellos aprendieron no están obsoletos, sino que los que empiezan su formación rechazan el esfuerzo y la seriedad, como también les ocurrió a ellos cuando se iniciaban. Habituarse a los métodos tradicionales, pues, solo sería cuestión de tiempo y voluntad, más que de intentar hablar la misma «lengua» tecnológica.

### 3. Temores

Entre los temores más frecuentes que manifiestan los padres están: 1) el supuesto poder adictivo de la red que lleve a anular otras actividades como la lectura o los deportes (las encuestas coinciden en que la respuesta más frecuente a la pregunta «¿qué estarías haciendo si no estuvieras en Internet en este momento?» fue «estaría mirando televisión»); 2) que la alta frecuentación de lenguajes visuales vertiginosos y de estímulos fuertes contribuya a desarrollar una cultura de la impaciencia que dificulte la concentración de más largo aliento; 3) la dificultad para controlar con quién se comunican los hijos cuando la tendencia muestra que empiezan a navegar cada vez más pequeños; 4) la proliferación de sitios pornográficos o violentos y el ingreso al correo electrónico de imágenes indeseables; 5) el desarrollo de un «*slang* digital» que desvirtuaría el uso correcto del idioma.

### 4. Conclusión

Para tratar de disminuir la brecha existente en el ámbito educativo se propone que los profesores del siglo XXI aprendan a comunicarse con sus estudiantes a través de una lengua y de un estilo común. Ello no significa cambiar el significado de lo importante, de lo trascendente, ni tampoco implica fijar otras habilidades distintas.

Muy al contrario, significa, por ejemplo, abandonar el «paso a paso» por el «ir más rápido»; implica profundizar más, pero siempre en paralelo, implica acceder desde y bajo el azar, etc., pero olvidándose de la eterna y desazonadora pregunta, reveladora de inconscientes prejuicios: «¿Cómo se enseña lógica, matemáticas o idiomas, de esa manera, con tales procedimientos?».

Contemplamos dos tipos de contenidos: los llamados de «herencia» y los llamados de «futuro». En el contenido de herencia se incluye la lectura, escritura, matemáticas, pensamiento lógico..., enfocados desde la modernidad.

En el contenido de futuro se incluye lo digital y lo tecnológico: *software*, *hardware*, robótica, nanotecnología, genomas..., sin olvidar la ética, política, sociología, idiomas, etc. Sin duda ninguna, el contenido de futuro es extremadamente interesante para quienes estudian hoy, pero ¿cuántos inmigrantes digitales están preparados para enseñarlo? ¿O será mejor dejarlo en manos de los nativos digitales?



## **El Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle” como alternativa de vida para los sectores más vulnerables de la infancia en el Ecuador**

*Dr. Wladimir Galárraga*

Cordinador General de la Fundación Proyecto Salesiano - Zona Norte  
wladimirga@yahoo.com

### **Resumen**

El proyecto salesiano Chicos de la Calle es una de las instituciones referentes en el trabajo educativo atendiendo a uno de los sectores más vulnerables de nuestro país, posee una vasta y rica experiencia durante estos 35 años donde salesianos y laicos han hecho un camino en esta obra para atender una problemática muy compleja a nivel mundial; en este trayecto se ha ido construyendo un modelo de atención salesiano para incidir en la vida de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias que participan en las instancias educativas de San Lorenzo, Esmeraldas, Quito, Santo Domingo, Ambato, Guayaquil y Cuenca; el Proyecto Salesiano ha pasado por diversos momentos en estos años de existencia, ha pasado de ser una institución llevada solamente por la buena voluntad y asistencialismo para proteger a los más débiles, que quizás en ese momento era una manera de hacer el bien en las décadas de finales de los setenta y ochenta, a constituirse en toda una propuesta integral educativa llegando a organizarse y estructurarse siempre en función de los niños y niñas y sus prioridades de atención. Hay varias características que ahora lo definen como una propuesta válida para realizar las intervenciones con estos grupos poblacionales y ofrecer alternativas de vida que favorezcan el alcanzar el protagonismo ciudadano de cientos y miles de participantes en los diversos

programas educativos que lleva adelante; sin embargo, hay varias características esenciales que son propias del proyecto y que tienen su praxis desde los tiempos en el cual Don Bosco inició su obra atendiendo a los jóvenes más desposeídos en su natal Italia. Y es que desde los diversos centros y programas de atención podemos evidenciar esa puesta en práctica diaria de la intervención preventiva tanto en el campo social como en el ámbito de la educación que ahora realiza el proyecto salesiano para los sectores con mayor vulnerabilidad.

## 1. El Sistema Preventivo como proyecto

En efecto, sabemos que cuando hablamos de Sistema Preventivo, antes que una doctrina comprobada y estática, hablamos de un proyecto, de un camino para llegar a un fin determinado, del arte de buscar continuamente, a la luz de la experiencia original, los postulados y metodologías educativas oportunas, que den respuesta a los jóvenes más empobrecidos (situación de vulnerabilidad).

### *Sinergias del proyecto salesiano Chicos de la calle*

Con esta idea se fue trazando el camino del proyecto en estos 35 años, con la base de un sistema pedagógico que trasciende en el tiempo por ciertas características fundamentales tales como:

- Proyecto que se ha dinamizado en su estructura y organización en el tiempo, está en permanente análisis y reflexión para dar las respuestas más concretas a la situación de niños y niñas.
- Ha sido protagonista en la creación y articulación de espacios educativos vinculados íntimamente a la problemática tratada, está en los sectores poblacionales más necesitados de nuestra sociedad, en el ámbito social, educativo y geográfico.
- Fomenta el enfoque de familiaridad en todos sus espacios, no solo propios, sino que genera a través de la formación estos espacios en los núcleos esenciales de la sociedad.
- La experiencia del proyecto está en las capacidades de los actores y su proyección socio-educativa.
- Hace de la preventividad un enfoque práctico de actividades educativas vinculadas a la formación humana.
- Transformación permanente de acuerdo a las nuevas realidades infanto-juveniles de las intervenciones educativas que realiza el proyecto.
- Impulsadora de nuevas alternativas educativas que innovan la atención en diversos espacios como centros de capacitación técnica,

centros de acogida, centros escolares, oratorios diarios (llamados centros de referencia en el proyecto), escuelas deportivas.

- Fomenta los espacios de formación familiar con visión de emprendimiento.

### *Dinamización de su estructura y organización (análisis y reflexión)*

A inicios del año 80 la finalidad de la obra es atender de una forma asistencialista a aquellos muchachos carentes de un hogar para subsistir, en su mayoría fruto de las migraciones internas de nuestro país que a esa década ya eran más frecuentes y en mayor cantidad, se disponen de espacios que son adecuados para la atención y se inicia un camino guiado en su mayoría por percepciones de hacer el bien y aprendiendo de una problemática nueva en la atención de nuestro país y como espacio educativo, ¿cómo se debería atender a un adolescente-joven en situación de calle? Y los primeros pasos son alentadores y avizoran un trabajo más grande tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, hay que entender las relaciones con los factores sociales, económicos, educativos a nivel mundial y nacional que en ese tiempo se viven; entonces la estructura estaba direccionada al efecto no así a las causas, da un giro a mediados de la década de los noventa, fruto del conocimiento y la experiencia que se venía llevando.

Este cambio implica una cobertura mayor de población, iniciar procesos de formación con las familias, llegar geográficamente donde están las causas de la problemática, empezar a formar a educadores para la atención en espacios nuevos, mejorar la estructura organizacional, iniciar la incidencia en proyectos de largo alcance y con fuentes de financiación más estables, conseguir y dotar de espacios con estructuras acordes a los servicios planteados. Este proceso se ha ido consolidando ahora como una propuesta con vínculos a nivel nacional lo que direcciona las acciones y los fines para la consecución de un espacio más dinámico y con carácter salesiano más fuerte tanto en lo educativo como en lo programático.

### *Protagonista en la creación y articulación de espacios vinculados a la problemática de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad*

El proyecto está con sus educadores, en la calle, en los mercados, en los barrios, en los muelles, manglares; tiene esa identidad que Don Bosco buscó a través de su pedagogía el acompañamiento educativo permanente y en todos los espacios posibles, y sin necesidad de justificar los criterios está con los más vulnerables de nuestra sociedad, se ha ido posicionando en la creación de diversos programas educativos centrados en las necesidades



educativas de los niños y niñas; fruto de ello están los *oratorios diarios* llamados centros de referencia, los centros escolares para educación a sectores con rezago escolar especialmente aquellos niños y niñas que viven en el entorno de la problemática directa e indirectamente; *centros de capacitación* para el trabajo de jóvenes; *centros de acogida* donde el principal objetivo es la reinserción socio-familiar; *las escuelas de fútbol* que persiguen un fin educativo con el buen uso del tiempo libre, es decir una práctica de la pedagogía de Don Bosco en vivo y en directo; también geográficamente está en los sectores «más exclusivos de nuestro país» como San Lorenzo, riberas del río Esmeraldas, invasiones transformadas en cooperativas de la ciudad de Santo Domingo, espacios rurales de Ambato, barrios periféricos e invasiones de la ciudad de Quito, invasiones de la ciudad de Guayaquil y barrios como Nigeria, nueva Esmeraldas.

El proyecto está en clara identificación de los sectores más vulnerables y con su presencia física y educativa abre un abanico de posibilidades para mejorar la calidad de vida de sus participantes.

### *Enfoque de familiaridad en sus espacios educativos y fomento de estos en los núcleos familiares*

La propuesta educativa está inspirada en el espíritu del Sistema Preventivo que es una alternativa urgente que propone un tipo de pedagogía humana, personalizadora, comunitaria, capaz de restaurar o consolidar los valores profundos y fundamentales de la experiencia familiar, entonces la pedagogía salesiana anima una pastoral familiar, vivida en el seno de los propios hogares, el clima de familiaridad en un contexto diverso y en diferentes espacios de atención es una característica definida en el proyecto, esto es parte fundamental para crear los espacios de interrelación entre los niños, niñas, su familia, como capacidad vivencial de animar una sociedad más armónica e incluyente. Existen fuertes procesos de formación familiar que son los espacios vinculantes con la sociedad que generan cambios en búsqueda de esa mejoría, tienen las condiciones de ser permanentes y a ser aplicados por procesos a largo tiempo, algo que fomenta la consecución de buenos resultados e incidir en la estructuración de la armonía familiar.

Una de las acciones más visibles es quizás la capacidad que tiene la vinculación con los espacios del Proyecto Salesiano de promover a la persona y de sus derechos, de aportar con creatividad para buscar la construcción de una sociedad más justa; se da desde todos los participantes, porque los educadores también aprenden en la vivencia diaria con los niños y eso provoca una sinapsis social comprendida como vocación por apoyar, por estar con los más necesitados, capacidad que genera militancia en ellos,

provocando un compromiso más allá de lo laboral, y qué decir de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, su paso por los espacios del proyecto salesiano marcaran su vida en lo pedagógico, espiritual y vivencial. Muchas veces lo más sencillo que se dan en nuestros centros es motivo de fomento a esa construcción de ciudadanía; ejemplos hay por cientos, aquí se visibiliza el aporte del proyecto hacia la sociedad, cada niño atendido a temprana edad tendrá un futuro con más posibilidades de inclusión social para dar el salto a su protagonismo, aquí es estratégico la visión de intervención porque promociona lo que Don Bosco buscaba «prepararles-educarles para la vida».

*Preventividad como un enfoque práctico para la realización del proceso educativo en los diversos espacios del proyecto*

Don Bosco habla de formar al buen cristiano y al ciudadano honesto, la intervención educativa que impide la experiencia nociva, evitándola, neutralizándola o contraponiendo a ella motivaciones y respuestas de carácter reactivo, liberador, terapéutico, se proyecta hacia la estimulación de dinamismos constructivos de la persona, en miras de su protagonismo con carácter comunitario y social. Desde la cotidianidad de nuestro trabajo en los espacios de calle, familia, comunidad, tenemos la puesta en práctica del enfoque de preventividad; también las acciones de atención educativa que desarrollamos tienen esta sintonía, por eso de nuestra presencia en lugares geográficos donde existen las causas para fomentar la problemática de niños, adolescentes en situación de vulnerabilidad, porque el proyecto incide en base a la preventividad en buscar alternativas de vida para los diferentes actores a través de la puesta en práctica de siete líneas de intervención que para el proyecto son la estrategia que genera acciones con direccionalidad a construir mejores condiciones de vida.

Nuestro país ha sufrido cambios drásticos en estos últimos años, los mismos que afectan de forma preferencial a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad. El proyecto ha sintonizado con esta realidad iniciando nuevas intervenciones para ir al encuentro de la atención a madres adolescentes, jóvenes vinculados a pandillas, padres prematuros, a través de la promoción y restitución de sus derechos. El proyecto aporta con procesos educativos que tienen que ser innovados para ofrecer una propuesta educativa que sintonice con las nuevas realidades, no solo como problemas, sino también como alternativas de organización y protagonismo, esto también ha implicado incrementar experiencias educativas.

El proyecto aporta desde nuevos y desafiantes espacios para la aplicación del Sistema Preventivo que trasciende en el tiempo y es aplicado a las nuevas realidades.

¿Qué es innovación? «Novedad introducida en el proceso formativo que permite reducir el tiempo empleado por un alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones». Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo (Ángel Fidalgo – CINAIC, 2013).

Desde los inicios del proyecto la puesta en práctica de la metodología, los procesos, la creación de los diversos programas, fueron innovadores en la atención a los chicos en situación de calle, y para esto existen varios ejemplos. Las innovaciones han sido fruto de la experiencia de ese contacto diario con la problemática, a lo largo del proceso se han ido articulando una serie de acciones que han sido atención educativa de punta y siempre guiado desde aquella experiencia educativa que iniciara Don Bosco; hoy podemos contar por citar unos pocos con procesos innovadores como las escuelas de ciudadanía, el programa de finanzas populares, oratorios diarios, escuelas deportivas, programas de vida independiente, educación modular, así como una serie de instrumentos, protocolos, circuitos de atención que se han ido construyendo y que son ejemplos de innovación en esta área como es la de protección especial.

### *Formación familiar con visión de emprendimiento*

Si la familia no tiene una base sólida de formación y educación, cómo esperamos que los niños y niñas puedan superar esas dificultades que encuentra a diario en sus vidas; el proyecto presenta una clara visión sobre la formación familiar y desarrolla una serie de actividades que buscan promover eso que Don Bosco tanto buscaba en sus centros, esa familiaridad que promueve dinamismo educativo positivo, para aquello desarrolla planes de capacitación y formación donde también es una acción clave el seguimiento que permite conocer en tiempo real como está la dinámica familiar y si hay situaciones por resolver o apoyar; ahora también bajo esta intervención se fomenta procesos de emprendimiento en sus familias como una herramienta de desarrollo válida para fomentar ese mejoramiento en la calidad de vida de los participantes en la propuesta educativa.

## Conclusiones y visión de futuro

La riqueza de la experiencia educativa que tiene el proyecto salesiano se reproduce en cientos y miles de jóvenes reinsertados a la sociedad como verdaderos ciudadanos, esto es visible en los testimonios de los egresados que hoy son profesionales, buenos padres de familia. El haber atendido a tiempo a diferentes niños, adolescentes, a través de los diferentes programas fomentó nuevas alternativas de vida y un aporte valioso para la sociedad.

El proyecto es un referente en la sociedad en la atención a este grupo poblacional lo que permite difundir ese compromiso hacia los más pobres, ahora en este sentido será un reto la participación en políticas públicas que permitan sostener el proceso de intervención a largo tiempo, lo que significa en la práctica erradicar la pobreza.

El proyecto es un puntal en la atención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad por tres estrategias fundamentales: conocer la realidad de los destinatarios, aplicación de un modelo de intervención integral, involucrar a la familia del niño como protagonista de su propio proceso educativo.

La *replicabilidad* de su modelo de atención, en otros espacios, refleja que es un modelo exitoso en la atención educativa salesiana a estos grupos poblacionales.

Podemos resaltar también el aprendizaje de las experiencias vividas que se traducen en una buena aplicación acorde a las normativas locales e internacionales de la propuesta educativa, fruto de esto es el contar con una infraestructura acorde para atender esta problemática, personal militante vinculado a los procesos educativos.

## Referencias

Peraza, F.

*El Sistema Preventivo de Don Bosco.*

Universidad Politécnica Salesiana.

*Alternativas de vida, trece experiencias de desarrollo endógeno en Ecuador.*

Compromiso Salesiano con los jóvenes en situaciones de alto riesgo en la Región Interamericana.

Peraza, F.

*Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales.*

*Proyecto Salesiano Ecuador, Planificación estratégica participativa 2012-2015.*



## La desarmonía cognitiva, un obstáculo para el proceso educativo de niños de sectores marginales

Marie-Astrid Dupret

Psicoanalista investigadora del Centro de Niñez y Adolescencia de la Universidad Politécnica Salesiana

### Introducción: Los límites de una pedagogía que no presta suficiente atención al sujeto sujetado al aprendizaje que promueve

Existen muchos y muy buenos trabajos sobre pedagogía, empezando con la gran obra de Piaget que aborda distintos aspectos de la formación del pensamiento en el niño. Desde entonces se han producido más investigaciones y más propuestas, la mayoría valiosas, unas menos interesantes cuando se limitan a cifrar el aprendizaje o introducir temas como el de las competencias y de las inteligencias múltiples del niño, sin mayores investigaciones teórico-prácticas. Por otro lado, hay aportes sobre la importancia de la dimensión emocional y su influencia sobre la manera de aprender, interesantes aunque a menudo no respaldadas por un real conocimiento del desarrollo de la subjetividad infantil. Por fin cabe mencionar las lecturas psiquiátricas del déficit de atención, de la dislexia o de la hiperactividad, muy cuestionables por su escaso abordaje del proceso de aprendizaje del niño.

En efecto, no son muchos los cuestionamientos sobre la *estructuración del pensamiento del niño en relación con su entorno sociocultural y su incidencia en la manera cómo aprende*. Asimismo, recientemente, en un encuentro sobre la escolarización del niño como remedio al trabajo infantil, se hizo hincapié en la dificultad de integración de estos pequeños sujetos en el sistema de aprendizaje. Sin embargo, en los programas de inserción del niño

en la escuela, para suprimir el trabajo infantil, nadie se pregunta respecto al por qué de los problemas suscitados por este proceso.

Conviene partir del hecho que no existe una causalidad imperativa que hace del niño trabajador o del niño *callejizado*, un niño con menos posibilidad de aprendizaje. Empero, la realidad muestra que sí, se observa ciertos problemas, a veces graves, que dificultan la entrada del pequeño a un sistema tradicional de enseñanza, y que terminan excluyéndole de un aprendizaje normal.

Este es el tema que quisiera analizar en este corto espacio de reflexión, a partir del término de *desarmonía cognitiva* que permite reunir bajo un solo concepto, una serie de trastornos típicos de niños de sectores desfavorecidos.

- **La desarmonía cognitiva como dificultad en la estructuración del pensamiento**

En la literatura clínica existe un tema específico, aunque poco conocido, que se llama la «desarmonía cognitiva». ¿Cómo entender la *desarmonía cognitiva*? Se trata de un trastorno que afecta los marcos del pensamiento, o sea, los instrumentos intelectuales que permiten organizar la reflexión y por ende el comportamiento y el actuar. Son *las categorías –o continentes– del pensamiento* que están afectadas, en particular la construcción del tiempo y del espacio, el sentimiento de continuidad y el «ritmo». En efecto, nuestra percepción del mundo no es un proceso innato sino que responde a una paulatina construcción de la aprehensión del entorno por parte del sujeto en formación, enmarcado en una sociocultura específica que constituye un todo «armónico».

El psicólogo Gibello, hablando el esquema de construcción de la inteligencia, nos recuerda:

«Las observaciones de Piaget muestran que el desarrollo de los protocolos de pensamiento, se hace por escalones sucesivos y que en un sujeto dado, a una edad dada, hay normalmente una armonía de los razonamientos y protocolos, utilizados en campos de pensamiento diferentes (por ejemplo, el tiempo, el espacio, los números, etc.): los desfases individuales son escasos y poco importantes».<sup>23</sup>

Se observa en el niño, una elaboración progresiva de su intelecto y por ende de su facultad cognitiva, con una interrelación de las grandes categorías del tiempo, el espacio, el número, etc., en un proceso de estructuración progresiva que llevan al sujeto *a aprehender su entorno como un todo integrado, dentro de los grandes marcos de pensamiento de su sociocultura,*

Es la cosmovisión que comparten los miembros de una misma sociedad, imprescindible para poder vivir juntos en paz.

Sin embargo, la aprehensión de los distintos elementos que sirven de fundamento a cada cosmovisión, no es un proceso espontáneo e innato. Para que sea posible, el niño necesita adquirir y apropiarse de su herencia simbólica – específica a su pertenencia al género humano– para poder participar a su sociocultura en tanto sujeto pleno y responsable, cuando sea adulto. Esta herencia está constituida por todos los bienes culturales, en primer lugar el idioma con su bagaje de palabras, y también de gramática, de relatos, de saberes inconscientes.

A falta de este aprendizaje de las grandes categorías de la sociocultura y de la estructuración de continentes del pensamiento, se observa en el niño, una desarmonía cognitiva que se manifiesta por una manera singular de concebir el espacio, el tiempo, el número, etc., categorías cuya percepción diferente por parte del niño, puede provocar graves distorsiones de la comunicación. Se entiende entonces por qué la desarmonía cognitiva se observa a menudo en niños de sectores desfavorecidos, que no han beneficiado de una primera infancia apoyada en un encuadre sociocultural estable.

- **Las fragilidades intelectuales de los niños privados de un entorno sociocultural**

Tres obstáculos principales suelen afectar de manera grave, los continentes del pensamiento y por ende, la capacidad de desarrollo intelectual y escolar de aquellos niños que han experimentado una primera infancia más o menos desestructurada, fuera del marco de una sociocultura, sin una organización simbólica coherente, es decir, una infancia hecha de retazos de cultura pero sin que esté suficientemente consistente para integrarles a la vida social.

1. Un escaso sentimiento de pertenencia relacionada a la fragilidad en la construcción de la identidad subjetiva, a falta de continentes del pensamiento sólidos.
2. Carencias idiomáticas, ligadas a un desarrollo limitado de la lengua materna, sin el trasfondo de un saber inconsciente sostenido por los grandes relatos de la cultura.
3. La ausencia de una referencia a una figura paterna, fundadora del ideal del yo.

Cada uno de estos puntos podría ser objeto de un amplio comentario. Brevemente intentemos explicar cada uno.



1. *El escaso sentimiento de pertenencia y la fragilidad de la identidad, se explican en primer lugar por las carencias en las condiciones materiales de vida de la primera infancia.*

El niño de sectores precarios, en el curso de sus primeros años de vida, suele experimentar mucha inestabilidad, tanto en el contexto material de su vida, *en el hogar* (si es que existe algo que se pueda llamar así), como *en los afectos*; de modo que el marco conformado por las coordenadas del espacio y del tiempo, no se ha podido consolidar, privando al niño de balizas sólidas para su ubicación de sujeto. Si bien la madre suele constituir una referencia esencial para él, las condiciones materiales de la vida no han permitido al pequeño, desarrollar un sentimiento de seguridad y de pertenencia, tan importante para su desarrollo psíquico futuro. En estas circunstancias, su identidad subjetiva, su «Yo», esencial para la construcción del pensamiento, carece de consistencia y fluctúa en función de su aceptación (o no aceptación) por los otros.

2. *Las carencias en la transmisión simbólica del idioma y de la cultura, se explican por el poco desarrollo de la lengua materna y la poca integración social de la madre.*

Las carencias idiomáticas resultan de un desarrollo limitado de la lengua materna, hecho más por el cúmulo de palabras aisladas, que por una paulatina inmersión en la complejidad de un lenguaje. Además, estas palabras sueltas no están soportadas por una estructura de saber, este saber fundamental, sobre todo en el plan de la ética y de la Ley, contenido en los grandes relatos de la cultura y en la sabiduría del diario vivir.

En efecto, otro problema frecuente en las situaciones de marginalidad, es la falta de inserción sociocultural de la madre. En la mayoría de estos casos, la madre, a menudo la única persona significativa para el pequeño, no beneficia del soporte de un bagaje cultural, por lo que ella misma se inventa sus estrategias de sobrevivencia para crearse un mínimo espacio de existencia para ella y su bebé. Además, no se adscribe a una tradición o un linaje que le dé a ella y a su hijo, un lugar en el escenario del mundo. De modo que el niño no puede ubicarse sino *en el aquí y ahora, sin referencias a la dimensión simbólica de la historia.*

3. *La ausencia de una referencia fiable a una figura paterna, no permite la constitución de un ideal del yo.*

Por fin, cabe observar la ausencia muy común de una figura paterna que pueda servir de metáfora paterna, esta referencia que constituye un punto de anclaje simbólico esencial para el sujeto en formación, que le

permita zafarse de la atadura especular a su madre, y así abrirle el acceso a la complejidad de su sociocultura, con sus leyes y su ideales de vida. En efecto, el desarrollo subjetivo, y por ende la estructuración del pensamiento, esencial para el proceso de aprendizaje, necesita la presencia de un punto de referencia simbólica, es decir, no material, un representante de la sociedad, que sirva de asidero al sujeto en formación. Desgraciadamente, en los sectores menos acomodados, la ausencia de «un padre», o sea alguien que asuma las responsabilidades de padre, es un hecho muy común que perjudica gravemente el desarrollo del niño.

Los aspectos que acabamos de mencionar, producen una desarmonía cognitiva que explica en gran parte las dificultades de aprendizaje de los niños de sectores marginales.

- *¿Cómo responder a los trastornos del aprendizaje debidos a una desarmonía cognitiva? ¿Cómo fomentar y reforzar la estructuración psíquica y el pensamiento de niños de sectores marginales?*

Frente a los problemas de la desarmonía cognitiva de muchos niños de la marginalidad, nuestra reflexión permite subrayar las dificultades casi insuperables si no están bien aprehendidas; para algunos niños que han vivido una infancia fuera de un marco educativo normal, hecha de experiencias variadas desconectadas, como pueden ser las de un niño *callerizado* o un niño de un hogar caótico, niños de alguna manera «fuera de la cultura», para que puedan insertarse en un aprendizaje tradicional, basado en una estructuración progresiva del pensamiento dentro de una cosmovisión coherente.

Retomemos punto por punto, las principales dificultades que, a nuestro criterio, explican las desarmonías cognitivas de niños que viven en situación de marginalidad e intentemos proponer algunas pistas, para que el maestro pueda ayudarlos a superar los obstáculos que les impiden su proceso de aprendizaje.

Al escaso sentimiento de pertenencia y a la fragilidad de la construcción de la identidad subjetiva del niño, en relación con carencias en las condiciones materiales de su vida, la respuesta es fomentar la formación de *continentes del pensamiento*, en particular espacio, tiempo, continuidad y ritmo, con la constitución de un *espacio escolar «continente en sí»*, es decir, organizado alrededor de cada sujeto infantil, a la vez singular y parte de un grupo de pares; un espacio bien balizado, donde el niño encuentre con facilidad puntos de referencia que le permitan ubicarse; y a la vez una organización del tiempo de la cual sea partícipe. Los programas TEACH, implementados para enseñar a niños autistas a organizarse de manera autónoma, serían de gran utilidad.

Para responder a la dificultad en la apropiación del lenguaje, debido a la insuficiencia en la transmisión simbólica del idioma y de la cultura,

lo esencial es dar la máxima atención al niño como sujeto de su hablar, fomentando espacios de palabra, pero también ofreciéndole los instrumentos necesarios para su expresión oral y escrita, además de relatos e historias, una enseñanza que permita al niño adueñarse de la lengua materna, lo que significa no solo repetir las frases en eco, sino expresar y moldear sus vivencias y expresiones creadoras.

Por fin, frente a la debilidad de la referencia a una figura paterna que permita al niño, construirse un ideal del yo, y de este modo proyectarse en el futuro, a partir de un deseo de vida, es necesario que el maestro acepte constituirse para en una referencia simbólica, mediadora entre el joven sujeto y la sociedad, y que le incite a articular sus palabras con su actuar, a partir de la enseñanza de una lógica y de una ética, que abren el camino a su deseo de vida.

Se puede pensar que, al prestar atención a estos aspectos de la estructuración del pensamiento del sujeto infantil, a través de respuestas educativas adecuadas, sea posible lograr mejorar de manera significativa la pedagogía para los sectores menos favorecidos, y por ende su integración paulatina a la convivencia pacífica, dentro de una sociocultura en la cual se sientan reconocidos y valorados.

## Preguntas

1. ¿Cree usted que la educación regular ayuda a superar la desarmonía cognitiva en niños en situación de vulnerabilidad? ¿Qué propuesta educativa ayudaría a superarla? *Mario Ramos*
2. ¿Desde cuáles criterios usted reconocería cuán adecuada es la escolaridad al servicio de niños en situación de alta vulnerabilidad? *Rodrigo Martínez*

No hay duda que la educación regular –si se llama así la educación tradicional llevada a cabo por educadores responsables y comprometidos con su rol de transmisores de la palabra y de la cultura, una educación que privilegie la formación integral, incluyendo la enseñanza de la ética como arte de vivir con los otros, y no un aprendizaje desarticulado en competencias desagregadas y separadas las unas de las otras, y sin meta de pedago (paídos: niños) – gogía (agogos: que conduce, que dirige u orienta, podríamos decir)–, la educación regular es uno de los mejores caminos para superar la desarmonía cognitiva de los niños que no están insertados en un contexto sociocultural, siempre y cuando se adapte esta educación a los pasos del niño, y no pida lo contrario, que sea el niño que se adapte a la demanda escolar. Además, debe ser complementada con una enseñanza artística, literaria y

musical, ofreciendo al niño los medios para que haga suyo el bagaje cultural de la sociedad y lo disfrute plenamente.

3. ¿Cómo se puede rescatar a niños que sin haber recibido formación, tienen habilidades innatas en arte, dibujo, imaginación, que se puede observar en estos chicos a pesar de la falta de estimulación del medio?

Tal vez, sea importante cambiar de perspectiva. En efecto, todos los niños del mundo que no sufren de discapacidades fisiológicas, están dotados para cualquier forma de manifestación lúdica a través del arte, el dibujo, sin olvidar en especial la música y la expresión literaria.

Por otro lado, la dimensión de lo imaginario, relacionado con lo artístico y lo literario, predomina durante la infancia y es una necesidad fomentarla para que un niño pueda crecer de manera sana y feliz, sostenido por un deseo de vida.

Dicho esto, una doble cuestión se plantea entonces. Por una parte, se trata de cómo brindar a los niños que vienen de situaciones de marginalidad, los instrumentos y las técnicas que les van a permitir expresarse de manera adecuada y cada vez más fina, en el plan artístico y literario. Sin un instrumento de música, no se puede tocar música, y para tocar, hay que aprender, poco a poco, a utilizar este instrumento. No se puede escribir sin letras, ni contar sin palabras; hay que enseñar cómo escribir y contar muchas historias, para que los niños puedan a su vez, escribir con su gesto gráfico, lo que quisieran transmitir, y comentar con las palabras que ellos escogerán, lo que les parece importante o chistoso, o su fantasía.

La segunda vertiente de la cuestión es cómo ayudar a los niños que han vivido situaciones de violencia, de carencias, de abandono, a superar su inhibición emocional, que les impide toda forma de expresión. Es un trabajo exigente y lento que requiere mucha paciencia del docente, pero que a la vez, es muy gratificante y motivadora, si bien algunos niños muy traumatizados necesitan sin duda alguna, un acompañamiento psicológico especial por parte de un profesional.

4. ¿Son importantes los vínculos emocionales de la infancia si estos han sido negativos? ¿Cómo superarlos? *P. T.*

Los vínculos emocionales y afectivos son esenciales en el desarrollo subjetivo del niño y su falta produce graves dificultades de estructuración psíquica. Si han sido «negativos», como en casos de maltrato grave y violencias, o inestables, como en casos de negligencias y abandono, por lo general un acompañamiento psicológico especializado es imprescindible. Por otro lado, el maestro debe asumir un lugar de autoridad firme aunque comprensiva y tranquilizadora, y no sentirse amenazado por las crisis de iras, los

rechazos o el mutismo del niño, en su búsqueda de una figura adulta constructora de identificación y que le sirva de ideal del yo.

5. ¿Me podría dar ejemplos de distorsiones cognitivas, cuya causa es la desarmonía funcional? *Marco*

La desarmonía cognitiva, no es tanto una distorsión (una deformación), que el resultado de carencias en la integración de los distintos componentes del pensamiento, debido a la falta de transmisión de una sociocultura donde, precisamente, la cosmovisión, y por ende las grandes categorías del tiempo y del espacio, así como los ritmos o la noción de continuidad, estén integrados.

Por ejemplo, para los niños de la calle, la categoría del tiempo se ha formado partir de experiencias aisladas, no por una progresiva elaboración subjetiva. Asimismo, muchos no conocen la fecha de su cumpleaños, no tienen recuerdos ni fotos de su primera infancia, de modo que tienen graves dificultades para construir esta coordenada indispensable para su identidad. Con consecuencia en su estructura de pensamiento, y también en la lógica de sus acciones o su capacidad de pensar lo hipotético.

6. ¿Cuál es el reto del Ecuador frente a la subjetividad juvenil latente en esta era de la globalización y el consumismo?

Todos los jóvenes del mundo posmoderno, en el cual está inmerso el Ecuador, viven influenciados por el consumismo y, más aun, por su punta de lanza que es el Internet y todo lo virtual.

Sin embargo, los niños y adolescentes de sectores marginales, por sus dificultades personales, ligadas en gran parte a su desarmonía cognitiva, no tienen una capacidad para tomar distancia frente los imperativos del mercado consumista, y no tienen criterios para diferenciar los engaños de los posibles beneficios. De modo que son sumamente maleables por los discursos de la posmodernidad y se transforman en presas fáciles de la publicidad y de la dependencia virtual.

Para remediar a esta situación de vulnerabilidad –que en muchos casos pueden inducirles a cometer acciones ilegales, como robos, para obtener el dinero necesario–, es imprescindible acompañarles, no solo a nivel emocional, sino también en el plan de la formación artística y literaria, sin olvidar lo musical que gusta tanto a la juventud, y el deporte, para que se puedan sentir parte de una sociocultura que no les reserve únicamente un lugar de excluidos, sino que pueda ofrecerles alternativas gratificantes a las pantallas.

7. ¿De qué manera se puede optimizar la conflictividad como un punto «posible» de aprendizaje – aprender del contexto adverso? *Anónimo*

Resolver los conflictos que uno enfrenta en la vida diaria es muy útil e importante para no dejarse hundir por dificultades que parecen sin solución, y en sí, es una fortaleza. Sin embargo, no toda respuesta es adecuada, sobre todo si se toma en consideración sus consecuencias a largo plazo.

Para jóvenes que vienen de contextos desfavorecidos y a la vez que tienen grandes facilidades de respuesta y mucha astucia para encontrar soluciones inmediatas a sus problemas, es preciso en primer lugar reforzar su capacidad analítica, ayudarles a analizar las situaciones complicadas que enfrentan, desmenuzándolas en sus diversas facetas, y, en un segundo tiempo, trabajar con ellos las consecuencias a partir de distintas hipótesis de escenarios posibles.

En otras palabras, para evitar que su astucia y su capacidad de respuesta rápida, desemboquen en un fracaso costoso, es recomendable desarrollar con ellos su reflexión lógica, el análisis de los hechos concretos y sus relaciones entre sí, y, luego, el eje temporal de la causalidad y de las consecuencias.

De este modo, adquirirán un mayor control de sus vivencias y experiencias, y podrán, poco a poco, decidir más sobre sus actos y por ende sobre su futuro, incluso aprendiendo a soportar los errores, los imprevisibles y los límites de la vida.



# **La pedagogía de Don Bosco. Reflexiones, experiencias y desafíos en el contexto educativo actual**

*Lcdo. Iván L. Miño A.*

Consultor para la innovación curricular en el Proyecto Salesiano - Ecuador

## **De la convocatoria**

En septiembre de 2012 tuve la suerte de ser convocado a una entrevista de trabajo en la Inspectoría Salesiana, aunque no sabía a qué se referían con esta institución, mi propósito era entregar todos mis humildes conocimientos sobre la educación, pues en muchas había visto y escuchado sobre Don Bosco, sin embargo, poco conocía de tan noble personaje.

Luego de algunas entrevistas y cuando tuve la oportunidad de conversar más detenidamente en la Editorial Don Bosco, lugar donde conocí al padre Robert García, a Wladimir Galárraga, a Marcelo Mejía, se hablaba de hacer un trabajo que integre al Proyecto Salesiano Ecuador «Chicos de la Calle», aún tenía dudas sobre lo que debía hacer.

La suerte siguió de mi parte, ya que tuve el llamado el Padre Paco para que visite la Casa Don Bosco en Guayaquil y a la vez que me dirija a Cuenca para que converse con Édgar Gordillo de Paces; en el mes de enero de 2013, hice el periplo, conocí de cerca la obra salesiana visitando el Proyecto en Guayaquil, después Cuenca y nuevamente a mi regreso a Quito, conocer más aspectos de la UESPA y del TESP.



## De la experiencia con Don Bosco

Terminadas las visitas, con las explicaciones necesarias cuando me hicieron conocer los distintos aspectos del Proyecto Salesiano, siempre me hablaban de la Pedagogía de Don Bosco; desde allí, debía primero enterarme de quién es Don Bosco, qué hacía, cuál es su manera de pensar y de vivir la realidad con la educación; pues me puse a investigar; conociendo a un ser tan extraordinario, desde la humildad de sus actos hacer la obra más maravillosa que puede hacer el ser humano, entregarse por amor a los que más necesitan.

Muchas veces escuché y promulgué en mis conferencias «una educación con calidad y con calidez»; había encontrado ahora, en la vida de Don Bosco, la calidez, el amor, la entrega de brindar a aquellos niños y niñas, jóvenes y adolescentes las herramientas para que puedan enfrentar un mundo adverso; ni los unos ni los otros tenían posibilidades económicas; desde la pobreza había que ser solidarios, apoyarse unos a otros, y entonces creo haber descubierto el verdadero propósito de la Pedagogía de Don Bosco: la entrega con amor y el apoyo entre todos para salir adelante, para enfrentar los retos y cumplir con los mandamientos de Dios.

## Del Proyecto

Animado por la obra de Don Bosco, debía enfrentar una realidad, los tiempos han cambiado, las instituciones educativas tienen estructuras gubernamentales y administrativas diferentes, ya no se puede ir recogiendo niños en la calle y darles un plato de comida, ahora había que responder a la sociedad y a los diferentes estamentos del Estado, qué hacemos y cómo lo hacemos; la burocracia muchas veces prima más que las acciones y entorpecen los verdaderos propósitos; lo digo por las trabas ministeriales, cuando más se está trabajando por esos niños, por esos jóvenes, más documentos, más papeleo y menos comprensión y hasta menos ayuda; eso entristece, el que quiere hacer el bien, en la actualidad, debe demostrar a los que nunca supieron lo que eso significa, entregarse por amor.

El Ministerio de Educación dispuso la elaboración de una autoevaluación para todas las instituciones educativas, mi trabajo debía empezar allí, primero dar solución a cada una de las entidades del Proyecto Salesiano, elaborar y estructurar con las autoridades el documento base para cumplir con el mandato ministerial; así lo hicimos y estamos por culminarlo; en Guayaquil la Unidad Padre Antonio Amador ya lo había cumplido, fueron importantes aportes para las demás instituciones y por lo tanto ahora se ha cumplido el primer paso.

Luego el propósito era identificar el mayor problema que tenían las instituciones educativas del Proyecto Salesiano; me refiero a la UESPA,

al TESP, a la Unidad Educativa Padre Antonio Amador y a PACES: la deserción de los estudiantes; los chicos de la calle ingresan al sistema educativo con ganas, son recuperados de las calles por los educadores, por los voluntarios, por los hermanos y padres salesianos; pero un porcentaje importante regresan a la calle o a otros sitios donde da temor que puedan ser explotados y no se ha cumplido con la Pedagogía de Don Bosco, el recuperarlos, el rescatarlos de la explotación laboral, de la explotación social; esto debía tener una respuesta, había que encontrar el punto exacto de salida para este problema.

Propuse la escuela abierta, había indicado especialmente al padre Robert, al padre Paco y al padre Marco llegar a establecer el sistema modular de estudio con escolaridad abierta; mientras yo me ufana de dar los detalles, esta misma misión ya lo habían hecho hace más de 34 años atrás; me sentí como quien les enseña a los chefs a hervir el agua para tomarse un café; ya habían dado respuesta hace mucho tiempo a una realidad con los chicos de la calle.

Si me refiero a los chicos de la calle es porque en este espacio también están aquellos acogidos por vulnerabilidad social, aquellos niños que enfrentan el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, la mendicidad; todos acogidos y protegidos por los sacerdotes, por los salesianos, por los voluntarios, por los educadores de calle, por esta noble y grande institución que ahora los llevo en mi corazón y en mi mente, no se diga de aquellos niños rescatados hoy grandes personas.

Inicié preparando las conferencias sobre el Sistema Modular, en realidad es el único sistema por el momento, que puede retomar los estudios en los chicos; que avancen con tranquilidad en sus estudios, que el trabajo tutorial desde las unidades educativas sea distinto, darles la oportunidad a estos jóvenes y niños para que, a su propio ritmo, avancen con sus estudios que alguna vez lo relegaron y se rezagaron por la inclemencia de un sistema económico, por la pobreza.

Mis primeros contactos de este sistema fueron con los padres Marco Paredes, Pedro Vidal y Paco Sánchez, quienes me enseñaron más de lo que yo pude aprender en una universidad; comprendí que mis reflexiones pedagógicas van de la mano con el Proyecto Salesiano y por ello me identifiqué mejor, algún día en una charla el P. Robert García y Wladimir Galárraga me hicieron el honor más grande en mi experiencia con ustedes, me obsequiaron una camiseta en la que dice «Educador Salesiano»; hoy la llevo con orgullo, me la puse desde aquel momento y hoy me siento un salesiano más, un luchador infatigable por el bienestar de nuestros niños, hoy me sumo a la Pedagogía de Don Bosco, soy un ser nuevo, gracias por ello.

Mis humildes conocimientos me llevaron a contactarme con sus educadores, he dictado charlas y más que ello han sido conversatorios, he visto en las miradas de los educadores de la UESPA, del TESP, de la EU-

PAA y de PACES, cómo en cada momento sus ojos brillan, con claridad, todos queremos dar solución a un problema que enfrentan las familias y los niños de nuestro proyecto, perdón si digo que es nuestro, porque me siento uno de ustedes, yo apenas soy ave de paso, seis meses para terminar mi trabajo, pero toda mi vida para reconocer lo que hacen por esta niñez y juventud.

### **Jóvenes y situación en riesgo: Pedagogías**

Hay que enfrentar los retos propuestos, se ha capacitado a los docentes de las diferentes unidades educativas del Proyecto Salesiano; especialmente en el sistema modular, que es el eje conductor para adaptar un nuevo tipo de estudio, de enseñanza y de aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Al hacer los estudios en las instituciones del Proyecto Salesiano encontramos un problema en común, que es la deserción escolar, los chicos tienen un mundo diferente cuando viven en vulnerabilidad, el riesgo es latente y hay que dar una solución definitiva; por ello es importante cambiar el sistema de estudios, más flexible, que vaya al ritmo de aprendizaje y no a los esquemas escolares cerrados como es la educación ordinaria, por lo que se plantea la educación modular; consiste en diseñar una malla curricular acorde a las necesidades especiales de los niños, niñas y jóvenes; un horario de clases similar a la educación presencial pero con un tratamiento distinto como es la aplicación de una metodología activa, la escuela propuesta hace mucho tiempo por María Montessori, que los chicos aprendan haciendo las cosas, jugando, entretenidos en la investigación como un reto y con una reflexión concreta.

Un niño aprende más jugando que sentado en el aula memorizando contenidos, aprende descomponiendo las cosas y reconstruyéndolas; así como un relojero, que para aprender a componer relojes lo primero que tuvo que hacer es desagregar las partes, hasta notar dónde está el problema, cuál es la causa que motiva que ese reloj no funcione y lo vuelva a poner en su lugar, lo reconstruya y con esta experiencia haya alcanzado la comprensión del funcionamiento y esto se le convertirá en una experiencia; a esta metodología se la conoce como constructivismo, basado en los grandes pedagogos como son Lev Vigotsky y David Ausubel.

Pero cómo funciona el modelo pedagógico constructivista; nace de la experiencia concreta; si a los chicos les llevamos a y les hacemos que seleccionen los alimentos que conforman una ensalada, los chicos identificarán dichos productos, con esa lista se les hace que busquen las ventajas de cada uno de los elementos identificados y una vez que ellos investiguen podemos reflexionar para qué son buenos, cuáles son las ventajas de preparar

una buena ensalada y cuáles serían las posibles desventajas; como podremos notar todo el trabajo lo hacen los niños con la guía del tutor, se está conduciendo el aprendizaje; una vez que los chicos ya identificaron los productos, ya investigaron lo bueno y lo malo; ahora deben preparar la ensalada y darla a probar a sus compañeros, allí ya se llega a la fase de la aplicación y por lo tanto se convierte en un aprendizaje significativo.

Quizás el ejemplo más sencillo de aprendizaje es cuando un niño observa el fuego de una fogata y desean experimentar metiendo la mano en la candela; muchos le diremos que no lo haga porque eso quema, duele; pero el niño en realidad no tiene conciencia, no ha comprendido el verdadero significado de nuestras palabras, quiere experimentar, así lo hará, una vez que haya metido la mano al fuego y se quema, sabemos que va a llorar, ese mismo niño luego pensará que meter la mano al fuego ha sido malo, en realidad duele, a esta fase la conocemos como reflexión, después el niño dirá que no se debe meter la mano en la candela porque es malo, esta fase se la conoce como comprensión, y llegará a una última fase de aprendizaje, cuando este mismo niño observa que su hermanito va a meter la mano en el fuego, le dirá que no lo haga porque es malo, duele, esta última fase se llama aplicación de conocimientos; eso quiere decir que el niño ya aprendió significativamente algo en su vida y que jamás podrá olvidarse.

A este proceso se lo conoce como Ciclo de aprendizaje, donde las cuatro fases son importantes cumplirlas y no dejarlas a medias; David Kolb manifiesta que el proceso de aprendizaje nace de la experiencia concreta, luego se pasa a la reflexión atenta, para sintetizar a través de la comprensión del tema y luego tiene que ser aplicado; en resumen se establecería de la siguiente manera:

Fase 1. Experimentación

Fase 2. Reflexión

Fase 3. Comprensión

Fase 4. Aplicación

El módulo de estudio tiene todas las referencias de aprendizaje, el seguimiento de los contenidos y las destrezas con criterio de desempeño que deben cumplirse; para entender mejor vale la pena explicar primero el formato de una planificación modular.

## Gráfico N.º 1

### Descripción de un Plan de Clase

Plan de clase: 1. Contenidos, aquí vas a indicar a los estudiantes lo que contiene esa clase; es decir todos los pasos para alcanzar el aprendizaje significativo.

Plan de clase: 2. Objetivo. Si se trata de reconocer los diferentes tipos de plantas, entonces el objetivo más o menos irá de esta manera: Reconocer los diferentes tipos de plantas a través de la recolección, observación e identificación de las plantas nativas, del sector donde se encuentra el colegio; para comprender qué tipos de plantas son nativas y cuáles son introducidas y sus características del porqué se dan en estos sectores, valorando de esta manera que las plantas introducidas pueden ser beneficiosas para el hábitat o a su vez puedan causar perjuicios al ambiente de este sector.

Plan de clase 3. Introducción. El profesor puede poner en esta parte un video donde se hable sobre los diferentes tipos de plantas, llevar fotos o gráficos donde se puedan conocer plantas raras o que quizá nunca se fijaron las plantas del lugar donde se encuentra el centro educativo; lo que hace esta introducción es precisamente motivar e introducirles en el tema, aquí de ser posible aplicar las N'tics.

Plan de clase 4. Conocimientos previos. El profesor deberá dictar o dar la clase sobre lo que son las plantas, las plantas endémicas, plantas nativas, plantas introducidas, características de las plantas, esta es la famosa clase que antes debamos a los estudiantes, ahora apenas es una parte del proceso educativo, puede enviar tareas para conocer algo más.

Plan de clase 5. Prerrequisitos. El profesor debe desarrollar en los estudiantes destrezas como qué significa la observación, la comparación, la identificación, para que el estudiante conozca posteriormente cómo debe hacer para reconocer las diferentes plantas.

Plan de clase (*inicia el ciclo de aprendizaje, todo el trabajo es del estudiante*) 6. Experimentación. Como consta en la foto les envía a los estudiantes a consultar, a traer plantas nativas o todas plantas que encuentren cerca del centro educativo, que ellos vivan esta experiencia, viendo que unas son más raras que otras.

Plan de clase 7. Reflexión. El profesor les empieza a preguntar en la clase a los estudiantes cuáles han sido las plantas que encontraron, cuáles son las diferencias entre unas y otras, que busquen a través de bibliografía o de historia cuáles fueron las plantas que siempre existieron en el lugar y cuáles son las que fueron introducidas posteriormente.

Plan de clase 8. Conceptualización y comprensión. Una vez que los estudiantes ya hayan reflexionado sobre las plantas nativas y las introducidas, las endémicas y otras características más, el profesor les dirá a los estudiantes que elaboren un cuadro, gráfico o resumen sobre todo lo que analizaron, sobre lo que encontraron; es decir, cuadros comparativos, cuadros de identificación, V heurística, esquema Ishi Kawa (espinas de pescado), cualquiera que haya desarrollado el profesor en los prerrequisitos.

Plan de clase 9. Aplicación. El profesor pedirá ahora a los estudiantes que elaboren un informe sobre todo lo que comprendieron, lo que conocieron.

Plan de clase 10. Evaluación. En este punto el profesor les pedirá a los estudiantes que expongan el informe o elaboren diapositivas, esquemas, gráficos, que les permita explicar como si se tratara de una casa abierta, todo lo que significan las plantas nativas, las plantas introducidas, las plantas endémicas; cuando el estudiante haya expuesto con seguridad todo el conocimiento que descubrió a través del proceso y cuando ya tenga todo listo exponer ante la clase, o ante un público, así se afianzan los conocimientos, las clases se han vuelto más divertidas y los estudiantes han sido los agentes activos de todo el proceso.

## Conclusiones

Las clases se tornan aburridas cuando el profesor es el protagonista del conocimiento, porque utiliza el verbalismo, dicta los contenidos y los estudiantes solamente copian y deben aprenderse de memoria la teoría explicada por el profesor.

Si la situación se la compone de distinta manera, donde el estudiante busca el contenido; es decir, los conocimientos, reflexiona sobre ello con la ayuda del tutor, luego elabora un informe o un cuadro con sus propias características, de la manera que el estudiante comprendió el conocimiento y

después lo expone; allí el protagonista del aprendizaje es el chico, por lo que se vuelve una educación más activa.

El formato de los módulos debe adaptarse a las nuevas corrientes pedagógicas, especialmente cumpliendo con los procesos, en este caso el ciclo de aprendizaje; es decir, fases como la experimentación, la reflexión, la comprensión y la aplicación; estas fases en el módulo deben contener preguntas precisas, especialmente ubicando la rúbrica; significa los indicios que van a ser evaluados cuando responde a una pregunta; por ejemplo, a un chico se le pregunta lo que significa ecología; esta pregunta contiene cuatro indicios, la conceptualización, la argumentación, la explicación y la conclusión; cada uno vale un punto o el valor que desee dar el tutor; así a la pregunta la respuesta sería:

### 1. ¿Qué significa la Ecología?

La Ecología es una ciencia que estudia la protección del medioambiente (conceptualización – 1 punto); ya que se encarga de investigar las diferentes formas de vida en la naturaleza, cómo mantenerlas y protegerlas de sus depredadores, sin que esto signifique acabar con el hábitat (argumentación – 1 punto); por ejemplo, si se hace un estudio sobre las plantas nativas de un sector, hay que buscar las alternativas para la conservación de esas especies, especialmente evitando introducir otras plantas que puedan erosionar el suelo o les quieten los alimentos necesarios para su subsistencia (explicación – 1 punto); en conclusión, es importante aprender Ecología ya que nos permitirá en realidad reflexionar sobre la situación actual de la naturaleza, conocer sus formas y establecer las reglas de convivencia con el medio ambiente (conclusión – 1 punto).

Como se puede notar, al aplicar una rúbrica se tiene sentido de que un estudiante aprendió algo porque su respuesta tiene sentido completo, muchas veces cuando preguntamos y el estudiante responde solamente el concepto, se vuelve memorista y los profesores solamente calificamos este aspecto; pero al darle alternativas más claras para que exponga su pensamiento sabemos que alcanzó el aprendizaje significativo; pero ¿cómo lograr en los niños esta rúbrica?

Haciéndole reflexionar que una respuesta contiene diversos aspectos; si a un niño le preguntamos ¿qué es oración?, y él repite de memoria que la oración es la palabra o conjunto de palabras que tienen sentido completo y autonomía sintáctica; hemos caído solamente en el concepto, la repetición uniforme de algo que se le dio y lo tiene en su memoria; hay que hacerle reflexionar, el porqué la oración es la palabra o conjunto de palabras, que explique lo que significa el sentido completo y en qué consiste la autonomía sintáctica; al desglosar todo el concepto, está llegando al análisis y por lo

tanto a una comprensión mejor de lo que dicen sus palabras; simplemente hay que conducírle, como hace un padre, como hace un tutor; por eso desde el principio se dijo, que al hacer más activa la clase, es el estudiante el eje de aprendizaje, y los tutores quienes guían dicho aprendizaje.

Los jóvenes en situación de riesgo viven preocupados más por el riesgo que corren que por los contenidos que se les obliga a aprender; si los conocimientos nacen de sus vivencias, podrá comprender mejor la situación de su vida y quizás hasta encontrar la respuesta a su vulnerabilidad; el cambio de sistema educativo, el sistema modular acompañado del sistema tutorial les hará ver las escuela de manera distinta, sentirán una diferencia enorme, porque hay más contacto social, más respaldo de sus tutores, sentirán que se les está protegiendo pero a la vez formando para que puedan tener respuestas en su vida y para la vida.

Estas últimas expresiones son el verdadero sentido de la pedagogía de Don Bosco, rescatarlos, recuperarlos y prevenirles de los peligros de una vida inconstante que les obligó una sociedad injusta a vivir; ahora el Proyecto Salesiano, gracias a su amor y a la dedicación por esta niñez y juventud, no hacen más que cada día se honre el pensamiento de uno de los más grandes maestros de la humanidad; Don Bosco, no requirió de títulos académicos, no requirió de escuelas o infraestructuras costosas; sino de la voluntad de servicio, del amor a la entrega por los demás, si así inicia la pedagogía, tendrá sentido el aprendizaje, si se interesa por los demás tendrá significado aprender y más todavía tendrá significado vivir.





## Educar en la diversidad

«Así la diversidad abarca la esencia del ser humano de que todos somos distintos y variados. Hablar de diversidad es afirmar de que cada uno de nosotros es único».

Autor anónimo

*MS.c Miryam Gallegos*

Directora Maestría en Educación Especial

Universidad Politécnica Salesiana

### Introducción

#### ¿Es la pedagogía de Don Bosco una pedagogía inclusiva?

Si bien los sistemas educativos de todo el mundo actualmente promulgan como política el derecho de todas las personas a recibir educación de calidad en todos los niveles y modalidades de cada país, situación que se ha dado frente a la marginación educativa que muchos pueblos sufren hasta la actualidad, tenemos que reconocer que a lo largo de la historia «ser inclusivos» desde la óptica salesiana, ha sido la característica principal de la pedagogía de Don Bosco ya que sin lugar a dudas su postulado ha sido favorecer el acceso, la permanencia y la participación de los jóvenes en la educación independientemente de sus condiciones sociales, económicas, físicas, psicológicas, culturales, entre otras.

Don Bosco entendió el concepto de diversidad en una época donde se priorizaba la educación homogenizante, donde todo estudiante que se salía de los parámetros sociales de aprendizaje que la sociedad imponía era

rechazado “excluido” por no ajustarse a los requerimientos, entre ellos los migrantes, abandonados, pobres, sin considerar que la diversidad humana es una realidad social y biológica que hace referencia a la identidad de cada persona y pueblo, ese reconocimiento configura la dignidad humana por lo que es importante manifestar que cada individuo es irrepetible y hay tantas diversidades como seres humanos existen (principio de heterogeneidad); desde esta óptica podemos comprender y aceptar a la diferencia como un valor de la sociedad; bajo este enfoque se puede entender la evolución biológica del ser humano a través de los tiempos, la variedad de expresiones culturales, lingüísticas, religiosas, intelectuales y emocionales.

El segundo valor postulado de la Revolución francesa se refiere a la igualdad; Adela Cortina en su libro *Ciudadanos del mundo*<sup>24</sup> tiene dos interpretaciones de este postulado, ninguna de las dos condiciona la identidad de cada persona ni su situación personal y social; la una habla sobre la igualdad de los ciudadanos ante la ley y la segunda de «la igualdad de oportunidades, en virtud de la cual, las sociedades se comprometen a compensar las desigualdades naturales y sociales de nacimiento, para que todos puedan acceder a puestos de interés»<sup>25</sup>. Por lo tanto, es la sociedad la responsable de la exclusión. Profundizando en estos conceptos, tomamos el pensamiento de Anabel Moriña que dice que para entender el término diversidad, hay que «respetar la construcción de las diferencias»<sup>26</sup>, donde cada persona es irrepetible y hay tantas diversidades como personas existen (principio de heterogeneidad); por lo tanto la diversidad constituye un valor de la sociedad.

### **¿Cuál es la implicación de la aplicación de este concepto en la comunidad educativa?**

La principal implicación de la aplicación de este concepto en la comunidad educativa es que la misma se apropie de una cultura y práctica cotidiana del respeto a la diversidad humana que existe entre su miembros, sean estos docentes, estudiantes, personal administrativo, comunidad; respeto y aceptación a personas de diferentes culturas, de diferentes condiciones sociales y económicas, de diferentes religiones, de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, de distintas opciones sexuales, este respeto requiere entender el acto educativo de manera amplia y flexible para que toda esta diversidad tenga las mismas oportunidades de acceso y participación en los

24 Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. (p. 199). Madrid: Alianza.

25 Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. (p. 199). Madrid: Alianza, 1997.

26 Moriña, A. *La escuela de la Diversidad ediciones educativas*. (p. 49).

aprendizajes académicos y sociales, sin que esta «flexibilización» sea considerada como sinónimo de baja calidad educativa.

Para los cristianos, la práctica del respeto a la diversidad humana, está motivada por el amor a Dios y por lo tanto, por el amor a otros seres humanos, es un principio básico que busca brindar una respuesta de calidad a todas las poblaciones que llegan a las instituciones educativas.

Muchas instituciones educativas en el mundo incluyendo las universidades, consideran saludable la mezcla de varias culturas, de idiomas, y de ideologías, esta diversidad por sí misma es tan importante como las mismas clases, se puede observar en los campus universitarios, que sus miembros interactúan con compañeros de diferentes culturas, etnias, condición física, religiosa. Universidades que cuentan con varios clubes activos multi-culturales y manifestaciones religiosas variadas, además, residencias universitarias que dan la oportunidad a los estudiantes de vivir en una mezcla única con sus compañeros.

La tendencia actual, es que todos los entornos educativos cuenten con programas que apuestan a la equiparación de oportunidades y a la eliminación de barreras sociales que limitan o impide el acceso a la universidad de determinadas poblaciones.

Rosa Blanco (2002) afirma que a pesar de los actuales procesos de reforma educacional en todos los niveles educativos incluido el superior, que se están operando en la región de América Latina, para mejorar la calidad y equidad de la educación, aún persiste la desigualdad de oportunidades educativas que no responden a las diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales, por lo que persisten niveles significativos de analfabetismo funcional, repetición, ausentismo escolar y exclusión.

Lo anteriormente mencionado indica que no es fácil lograr en una sociedad el cambio a una cultura de la no discriminación, está presente en todos los espacios y pese que existe información relacionada a eliminar las prácticas discriminatorias, la misma sigue en lo cotidiano de la vida social, por eso el docente universitario requiere interiorizar los conceptos vertidos en este ensayo y conjugarlos con la misión y el espíritu salesiano para que se haga realidad en la práctica y la convivencia universitaria.

La esencia del ser humano se hace visible en la tarea educativa, debido a que la filosofía de la atención a la diversidad se vuelve pragmática en el aula de clases cuando el docente ajusta con creatividad sus metodologías de trabajo, su forma de evaluación con el propósito de que todos sus estudiantes participen de los aprendizajes.

Don Bosco con su pedagogía preventiva humanista se empoderó de esta realidad y aplicó lo que hoy se denomina como *educación inclusiva* que en nuestros países no tienen más de veinte años de vigencia formal y, sin embargo, hasta el momento no se consolida, inspirado en su carisma, apostó por los *diferentes* los que no eran iguales que el resto, los que daban

problemas y fue la voz de los excluidos, su amor infinito lo llevo a ponerse en su lugar y ser su voz.

Históricamente se puede identificar cuatro grupos de poblaciones excluidas por causas de su condición social, etnia, género y discapacidad, de estas la última ha sido la menos respetada y siendo redundantes la más excluida de los excluidos.

La respuesta educativa en vigencia para evitar o prevenir situaciones de exclusión y hacer posible el eslogan de una «escuela para todos» se fundamentada en los derechos humanos, es decir, la educación de todos y todas es una cuestión de derechos.

Para que las escuelas, colegios y universidades sean inclusivas, es fundamental:

- Crear culturas inclusivas: construir una comunidad, establecer valores inclusivos.
- Elaborar políticas inclusivas: desarrollar un ambiente educativo para todos, organizar el apoyo para atender a la diversidad.
- Desarrollar prácticas inclusivas: dirigir el proceso de aprendizaje con los recursos de apoyos apropiados.

Todos los puntos mencionados anteriormente son muy importantes pero ponemos especial interés en la práctica educativa, en este punto la inclusión tiene que ver con estrategias de enseñanza y evaluación flexibles, grado en que los maestros flexibilizan y adaptan las formas de enseñar y evaluar, recursos adaptados, apoyos efectivos internos y externos a los estudiantes que lo requieran, existencia de información acerca de cómo atender las diversas necesidades de los alumnos, profesores competentes, facilidad y disposición para que los docentes participen en acciones de formación y de actualización, trabajo colaborativo con la familia y comunidad.

Todas estas acciones se pueden realizar cuando en las instituciones educativas, se observa un fuerte liderazgo pedagógico y administrativo para tomar las acciones curriculares u organizativas que requiere la atención a la diversidad.

Es importante aclarar que, con las leyes vigentes en el país hemos mejorado el acceso de las poblaciones excluidas a la educación con políticas como: eliminación del pago de aporte de la familia, dotación de textos de estudio, uniformes, refrigerio masivo escolar, políticas para inclusión de personas con discapacidad, esas acciones únicamente apuntan a la eliminación de barreras de acceso más no dicen nada sobre las acciones que se realizan para la eliminación de las barreras para la participación y el aprendizaje, por lo que es importante preguntarnos: ¿qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?, ¿por qué para el aprendizaje? y ¿por qué para la participación?

Las barreras para el aprendizaje tienen que ver directamente con el currículo aplicado, las barreras para la participación sobretodo social que es muy importante en la calidad de vida de una persona o el buen vivir contemplado en nuestra legislación.

Siendo el *Sumak Kawsay* el objetivo principal de la política de Gobierno, es deber del sistema educativo aportar para el cumplimiento de esta filosofía; haciendo un poco de historia, ya Seneca, cincuenta años antes de Cristo, describe el *Sumak Kawsay* como plenitud de una vida, esto implica un sentimiento de bienestar integral y la satisfacción subjetiva de varios ámbitos de la vida como salud, matrimonio, vivienda, familia, trabajo, situación económica, oportunidades educativas, autoestima, competencia, sentimiento de pertenencia, integración de la persona en su entorno, es decir, mejorar la calidad de vida.

Dentro de los procesos de inclusión, lo expuesto en el *Sumay Kawsay* tiene que ver con la creación de culturas educativas inclusivas donde toda la comunidad educativa se guía por sus valores, creencias y actitudes hacia el cambio en sí mismo, además de comprender su aporte al mejoramiento de la calidad de vida de su población (Burstein, Sears, Wilcoxon, Cabello y Spagna, 2004); por otro lado se centra en la formación de una comunidad en la que todo miembro se sienta valorado y acogido y en establecer unos valores inclusivos compartidos por todos de la misma manera. Incluimos de esta forma tanto a alumnos, profesores, consejo escolar y familias.

Pasando al nivel de políticas inclusivas estas tienen que garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes a través de la promoción de estrategias de dirección escolar, de carácter colaborativo participativo, trabajo cooperativo entre los diferentes profesionales del centro. Adecuaciones organizativas como la eliminación de barreras arquitectónicas, comunicacionales y actitudinales, la designación de personal docente y no docente de apoyo a los estudiantes que lo requieran.

En este ensayo vamos a profundizar un poco más en el tercer indicador de inclusión educativa que es la práctica docente, con la cual se debe favorecer el aprendizaje autónomo estrategias didácticas y metodológicas como el debate, el trabajo cooperativo y en grupos heterogéneos, adecuaciones y alineaciones curriculares, selección de contenidos del aprendizaje funcionales acorde a las necesidades, procesos de evaluación adaptados; fortalecer el aprendizaje a través de proyectos de investigación en los que se discute qué hacer para solucionar un problema planteado, creación de comunidades de colaboración y apoyo entre compañeros, ayuda que unos alumnos facilitan a otros para favorecer la inclusión y el aprendizaje.

Es importante la incorporación de estrategias de investigación participativa en las prácticas educativas, animando a los profesores a participar en procesos de recogida y análisis de datos para la toma de decisiones; estableciendo estrategias de investigación para revisar el proceso e impacto de

las iniciativas y prácticas escolares y reconocer las buenas prácticas, todo esto para que las instituciones educativas elaboren proyectos educativos y curriculares dando respuesta a la diversidad.

El modelo curricular de Mail Ainscow explica que «cualquier estudiante puede experimentar dificultades en su escolarización, las dificultades educativas pueden sugerir medios para mejorar la práctica docente, los cambios ofrecen óptimas condiciones de aprendizaje para todo el alumnado; los profesores deberían ser apoyados cuando intentan atender estas dificultades a través del perfeccionamiento de su práctica profesional» (Ainscow, 1995).

Toda esta reflexión anterior nos permite concluir que como instituciones educativas católicas, podemos trabajar pedagógicamente los conceptos de inclusión a la luz del evangelio, que nos da la clave para respetar la diversidad estudiantil y brindar la repuesta oportuna a las diferentes situaciones que se presentan en el quehacer educativo; la clave de este concepto: la actitud del docente de ponerse en el lugar del estudiante y su familia y comprender sus necesidades y adaptar su pedagogía a las mismas, con esta mirada logramos que cada día de la enseñanza llegue a ser efectiva.

Por lo tanto, desde la docencia debemos emprender esfuerzos para que se respeten todas las individualidades y peculiaridades, las diferencias constituyen en la actualidad las bases políticas de la educación inclusiva que se ha universalizado para dar respuesta los acuerdos mundiales de efectivizar la educación para todos.

## Bibliografía

- Ainscow, M.  
2001 *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Blanco, R.  
*Educación de calidad para todos: un asunto de derechos y justicia social*. En La Educación como derecho social hasta la renovación de las prácticas docentes, (pp. 13-53). Santiago de Chile: OEI.
- Moriña, A.  
2008 *La escuela de la diversidad*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Moriña, A.  
2008 *La escuela de la diversidad*, materiales de formación para el profesorado. Madrid-España: Editorial Síntesis.
- Torres González, J. A.  
1999 *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Valls y otros

2005 *Prácticas contra la exclusión*. Monográfico. Cuadernos de Pedagogía. N.º 345.

Valls, R.

2004 *Educación contra el fracaso y la exclusión*. Rev. Cuadernos de Pedagogía N.º 341 (pp. 58-61).





## Diversidad y equidad en la Pedagogía Salesiana

MS.c Roberto Rangel Donoso

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil

### «Pedagogía salesiana» y «sistema educativo salesiano»

Don Pascual Chávez indica en el Aguinaldo 2013<sup>27</sup> que la afirmación «la educación es cosa del corazón» es una *expresión analógica y simbólica*; «no reducible a principio pedagógico sino, elemento de la espiritualidad apostólica de la Familia Salesiana, reconocida en la capacidad *de amar y de hacerse amar*». Este «amor» de carácter motivacional y relacional es la esencia del Sistema Preventivo de Don Bosco, frente al cual el salesiano «responde con competencia», como experto que practica la «profesionalidad pastoral»<sup>28</sup>. El texto *La Pastoral Juvenil Salesiana*<sup>29</sup> indica que el Proyecto Educativo Salesiano responde a cuatro «dimensiones»; mientras que, para la acción en la Universidad menciona «pedagogías»<sup>30</sup> ejecutadas por la Comunidad Educativa Pastoral (CEP), concepto que sobrepasa lo infraestructural ya que sus obras las consideran «casa». El P. Fernando Peraza dice que el sistema educativo salesiano se fundamenta en el «optimismo educativo»<sup>31</sup> del que deriva la «prevención»: concepto *promocional* y hoy sintoniza con

27 Aguinaldo 2013. o. c.

28 Afirmación del Rector Mayor, Pascual Chávez, en el Aguinaldo 2013. Aunque el tema lo desarrolló en el Aguinaldo 2012, Conociendo e imitando a Don Bosco, hagamos de los jóvenes la misión de nuestra vida.

29 Dicasterio para la Pastoral Juvenil, *Ibíd.* pp.29-30.

30 Dicasterio para la Pastoral Juvenil, *Ibíd.* pp. 122-123.

31 Peraza, F. (2000). *Sistema Preventivo de Don Bosco*. (3.ª edición; pp. 36-40). Serie estudios históricos N.º 8; Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional. Quito: Imprenta Don Bosco.

los conceptos y prácticas de la empatía, la asertividad y la resiliencia: reconoce la precariedad de la condición juvenil y su capacidad de alteridad, de rehabilitación y de enmienda. Además, el criterio de prevención sintoniza con prospectiva<sup>32</sup>: capacidad de crear futuros posibles. La educación salesiana configura las *pedagogías*<sup>33</sup>: *preventiva*, *proletaria* del «trabajo y para el trabajo» y la que «anima y explica»; a su vez estructuran una «pedagogía específica» para casos –individuales– «precipitados hacia la delincuencia por la conjugación de desocupación y desamparo». Junto a este conjunto de *pedagogías*, por su parte el Rector Mayor en el Aguinaldo 2013, propone la «pedagogía de la bondad y de la alegría» que construye un tejido de relaciones interpersonales que enriquecen a manera de simbiosis<sup>34</sup> y traduce el entusiasmo juvenil en los lenguajes del patio y de la fiesta. La presencia del joven pobre confiere al clima educativo el carácter de popular. Por la combinación estratégica de formación, capacitación, asesoría, organización y liderazgo, el clima educativo asume la fisonomía de una «polis educativa». El trabajo es clave transversal, al mismo tiempo es propósito operativo y método, de allí la significatividad de la acción salesiana. El trabajo, dice F. Peraza, complementa la formación intelectual. En el imaginario salesiano, el acompañamiento y/o la asistencia es un acto concreto y fuente del corporativismo o asociacionismo salesiano por su dimensión recíproca y mutualista; germen de liderazgo, organización y participación proyectada hacia lo social.

Tal parece que los salesianos al pronunciar «educación» y «pedagogía», aprovechan sus acepciones etimológicas de profundo peso metafórico de «conducir» y de «sacar», connotando proceso y transformación, garantizando su «unidad orgánica»<sup>35</sup>. En este punto convendría revisar de-

- 32 La prospectiva no tiene estatus de ciencia social y es más bien un arte que desarrolla la capacidad racional de conocer el futuro basándose en los datos del pasado y de registrar sus cambios. Sus instrumentos y herramientas permiten imaginar razonadamente futuros posibles, transmisibles. Dicha construcción confiere sentido a los actos y colabora en la toma de decisiones ya que entiende el presente y evalúa sus posibles consecuencias. Fija metas y propone cursos alternativos de acción; especula y sistematiza posibles efectos; habilita para proponer posibles soluciones a situaciones, problemas o necesidades. Para alcanzar un destino es necesario plantearlo, enunciarlo, explicitarlo. El futuro es una idea, un acto de construcción mental, de imaginación; existe como posibilidad. No se pronostica; lo que puede hacerse es anticipar cómo podría ser no cómo será. Fuente bibliográfica: Solana, F. (comp.). (2008). *Educación, ¿para qué?*, Fondo mexicano para la educación. Ed. México: Limusa S. A. Cfr. 2. Alonso, A. *Una nueva sociedad para el siglo XXI: apología y panegírico de los estudios de futuro* (pp.35-39).
- 33 Peraza, F. *Sistema Preventivo de Don Bosco*. o. c.
- 34 «... aquellas relaciones persistentes en las cuales ambos organismos obtienen beneficios, en cuyo caso sería sinónimo de mutualismo. La simbiosis suele identificarse con las relaciones simbióticas mutualistas, que son aquellas en las que todos los simbioses salen beneficiados. Por analogía, en sociología, puede referirse a sociedades y colectivos basados en la colectividad y la solidaridad». <http://es.wikipedia.org/wiki/Simbiosis>. «Cualquier asociación en la que sus miembros se benefician unos de otros»: <http://www.wordreference.com/definicion/simbiosis>. Relación de ayuda mutua que se establece entre dos personas o entidades, especialmente cuando trabajan o realizan algo en común. Asociación de dos organismos de especies diferentes que se favorecen mutuamente obteniendo un cierto beneficio para los dos.
- 35 Dicasterio para la Pastoral Juvenil, *La Pastoral Juvenil Salesiana*, cuadro fundamental de referencia, pp. 29.

finiciones sobre educación<sup>36</sup>, pedagogía<sup>37</sup> y ciencia<sup>38</sup>, cuya relación de interdependencia es dialéctica y ubicua. El sistema y/o la «pedagogía salesiana» carece de leyes deterministas; su principio humanista la coloca más como potencialidad y perfectibilidad. El contexto y sus intenciones educativas permean el «currículo»<sup>39</sup>:

El currículo<sup>40</sup> mediatiza la relación entre institución educativa y sociedad para el logro de los requerimientos sociales y culturales de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas. Se constituye en esquema de pensamiento<sup>41</sup> capaz de ofrecer una visión de la relación entre teoría y práctica. El diseño curricular incorpora ideas, tendencias y perspectivas

- 36 El concepto de educación es polisémico, amplio y complejo. Acción y efecto de formar, instruir; sus objetivos están determinados y delimitados por la especialización social. Asegura la continuidad social intergeneracional... Para Dewey, reconstruye la experiencia que otorga significados a la existencia y ayuda a encaminar hacia nuevas experiencias dirigidas por el adoctrinamiento y la propaganda, o por el adiestramiento racional. ...proceso que supone el desarrollo intelectual, la madurez y la conciencia ética. La completa la formación de *hábitos críticos* Se identifica con la socialización, proceso continuo y constante a lo largo de toda la vida de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos. Para la pedagogía liberadora, convierte al educando en *artífice* de su propio desarrollo. Presupone que la escuela no es el único medio de acción educativa.  
Fuentes bibliográficas: Cfr. Educación, (p. 98). (Mayer, F. (1967). *Historia del Pensamiento pedagógico*. (2.ª edición, p. 24). Argentina: Editorial Kapelusz) (. Cfr. EDUCACIÓN, Cfr. P.102-103).
- 37 La Pedagogía como ciencia incluye sistemas y doctrinas. Encierra distintas posiciones y soluciones a cuestiones fundamentales de fines, métodos y sujeto. Como ciencia se ocupa de la educación y la enseñanza: conocimientos sistematizados. Designa una metodología de las prácticas educativas. El término tiene diversos alcances: como referencia a un conjunto de procedimientos y medios técnico-operativos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como disciplina singular, hace referencia a la organización sistemática de conceptos y principios referidos a la educación. Tiene carácter interdisciplinario... es un cuerpo teórico cuyo propósito es iluminar la práctica educativa.  
Fuentes bibliográficas: Moreno, J., Poblador, A., Del Río, D. (1978). *Historia de la educación*. (Tercera edición, p. 16). Madrid: Biblioteca de innovación educativa; *Diccionario de pedagogía y psicología*. o. c. Cfr. Pedagogía, p. 254 / pp. 218-219.
- 38 La palabra ciencia alude a una forma de saber. Para considerar que una actividad es científica hay dos criterios: formalista y metodologista. La ciencia se considera como resultado o producto de una actividad cuyas conclusiones generan conocimientos racionales de carácter probabilístico (con exposición estadística) que proporcionan explicaciones fiables de los hechos o fenómenos. Para obtener estos conocimientos se aplica el método científico y, al ser verificados en su contrastación se sistematizan para expresar constructos referidos a hechos, fenómenos o procesos de una misma naturaleza. En las últimas décadas del siglo XX, se ha producido una metamorfosis de la concepción de ciencia: se ha pasado de una visión determinista a una visión probabilística. La idea de orden impecable en el universo cede a la idea de una combinación incierta y enigmática... Para O'Connor la teoría científica es: «Un conjunto de leyes interrelacionadas, donde el término "ley" designa una uniformidad observable de la naturaleza; el método hipotético-deductivo... es el procedimiento para establecer leyes». La teoría científica posee las constantes de interrelación de leyes referidas a hechos asimilables en un conjunto; establece hipótesis verificables-medibles a través de experiencias y experimentaciones sobre el fenómeno mensurable y físico; proposiciones abstractas expresan generalizaciones; la teoría científica es un conocimiento empírico y lógico.  
Fuentes bibliográficas: Ander-Egg, E., *Diccionario de Pedagogía*, o. c. Cfr. CIENCIA, pp.50-51. Fermo, P. (1995). *Teoría de la educación, una interpretación antropológica*. (2.ª edición) España: Ediciones CEAC, S.A. Cfr. TEORÍA CIENTÍFICA pp. 24.
- 39 Respecto al tema «currículo oculto», este fue procesado desde los textos:  
Casarini Ratto, M. (2005). *Teoría y Diseño Curricular*. (2.ª edición, 5.ª reimpresión) México: Ed. Trillas. Cfr. Acercamiento al currículo; relaciones cultura-currículo, pp. 9-10 / 13-15 / pp. 42-44.  
Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de Educación*. España: Ediciones CEAC S.A. Cfr. VII La Escuela; Compromiso social de la escuela, pp. 158-160 / pp. 213-215.
- 40 Casarini Ratto, M. *Teoría y Diseño Curricular*, o. c. pp. 42-44.
- 41 Casarini Ratto, M. *Teoría y Diseño Curricular*, o. c. pp. 13-15.

político-éticas, socioculturales, científico-académicas y técnico-pedagógicas, mediatizadas por los recursos seleccionados según enfoques conceptuales, ideológicos, prescriptivos y/o prácticos de quien lo diseña y ofrece.

Los factores descritos y hallados abierta o discretamente en el currículo, consolidan la «cultura organizacional»<sup>42</sup> que expresa el deber ser y la forma de hacer de la institución, de la que expresa la identidad y el sentido de pertenencia; factores que son «valores de diferenciación», componentes del imaginario o conciencia colectiva: *marca* o sello institucional desde el que convoca, selecciona, forma y gestiona la cadena de los cuadros de mando, evidenciado en la pertinencia y calidad del servicio.

### La educación y la opción sociopolítica-educativa<sup>43</sup>

La educación se da desde una concepción de vida, mundo, humanidad y sociedad. Introduce al hombre en el conocimiento de su cultura como sistema, cuyos componentes convierten a la escuela en un microcosmos del sistema social que refleja las características y propósitos de su época. La escuela problematiza y conflictúa, inserta y aporta en función de la concepción de la realidad transmitida y provista por los llamados sectores de poder; situación que contextualiza a la educación configurando el modelo de educación para el tipo de sociedad pretendida. Sin embargo, al no caracterizarse de modo lineal o mecánico, la educación puede despertar un sentido crítico y analizar las actitudes, las relaciones sociales dominantes y los valores establecidos para transformarlos en función del mejoramiento de las condiciones de vida personal y comunitaria, convirtiéndose en un hecho político. Asumida de manera propositiva, la educación es alternativa a los modelos tradicionales de gestión de poder. La tensión entre los factores de conservación y los de transformación, genera un dilema:

- 42 Manes, J. M. (2008). *Gestión estratégica para instituciones educativas, guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*; Colección Cuadernos. (2.ª reimpresión). Argentina: Ediciones GRANICA S.A. Cfr. N.º 8: Cultura organizacional: el fantasma que gobierna, pp. 53-56.
- 43 Para la fundamentación de este enfoque sociopolítico-educativo, se remite a las aportaciones del tema: *Educación en la dimensión sociopolítica para una cultura de la vida y la solidaridad, reflexiones de Encuentro Continental de Educación Salesiana – Cumbayá II / 2001*. Versión digital en [http://cursos.edusal.cl/file.php?file=1/Documentos\\_Congregacionales\\_HMA/Cuadernillo\\_Sintesis\\_Cumbaya\\_II.pdf](http://cursos.edusal.cl/file.php?file=1/Documentos_Congregacionales_HMA/Cuadernillo_Sintesis_Cumbaya_II.pdf)
- III Encuentro ESCUELA SALESIANA AMERICANA, Brasilia, Mayo/2008. Cfr. Formación del educador: la escuela como escenario, sujeto y objeto de la formación; pp. 51-68. Se puede encontrar abundante información en (entre muchos otros autores):
- Mayer, F. (1967). *Historia del Pensamiento pedagógico*. Argentina: Editorial Kapelusz. Cfr. Kant, pp. 260-267.
- Moreno, J. M. (1978). *Historia de la Educación*. (3.ª Edición corregida y aumentada). BIE Biblioteca de innovación educativa., Madrid: Ed. Paraninfo. VI. Pedagogía Sociológica, pp. 358-361.
- Not, L. (2000). *Las Pedagogías del conocimiento*. (Primera edición en español, cuarta reimpresión, edición del Fondo de Cultura Económica Ltda.). Colombia. Cfr. La heteroestructuración del conocimiento; Los métodos tradicionales; Durkheim o la transmisión de los contenidos culturales, pp. 46-47.

- Reproducir y consolidar el sistema social, económico, político, cultural;
- posibilitar nuevos significados culturales junto con oportunidades de desarrollo.

Para Don Pascual Chávez la opción sociopolítica del Sistema Preventivo se actualiza en la medida en que es capaz de traducirse a las condiciones de estos «tiempos cambiados»<sup>44</sup> y en la medida en que se filtra en los «instrumentos políticos». Relanza el «honrado ciudadano» ubicándolo dentro del marco de derechos y en sintonía con las políticas territoriales de desarrollo<sup>45</sup>, coincidiendo con la formación y capacitación del «capital humano y social»<sup>46</sup>; además, organiza y moviliza para demandar políticas públicas que aseguren y precautelen el mejoramiento de la calidad de vida y no solo la inserción en el mundo laboral y en condiciones laborales justas. Así, el microcosmos sociopolítico salesiano educa para la gobernanza de lo local y de lo público, mediante estrategias organizadas, consensuadas y participativas, estableciendo alianzas estratégicas con las organizaciones de la sociedad civil, la empresa y el Estado.

La referencia al «honrado ciudadano» es respuesta racional, adecuada y pertinente a las necesidades de los jóvenes y de las clases sociales más débiles; referida a los inalienables valores humanos y cristianos. La educación salesiana aporta competencia, diseñando y ejecutando experiencias de compromiso social en programas y proyectos definidos y articulados en el territorio. Presuponiendo el dominio de conceptos y un compromiso teórico y vital

- 44 Carlos Tünnermann Bemheim. *La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. La globalización es un proceso pluridimensional; genera nuevas oportunidades halladas en los cambios culturales estimulados por el adelanto tecnológico de la informática y las comunicaciones, propiciando el apareamiento de la «cultura informática» que ha modificado los conceptos básicos de tiempo y espacio; hoy la noción de realidad convive con las posibilidades de las «realidades virtuales». En el otro polo de la balanza, la dimensión económica y financiera de la globalización, arrastra a las demás dimensiones, cuya asimetría conduce hacia una creciente desigualdad entre las naciones y al interior de ellas, sin contribuir en la formación de una sociedad global que distribuya equitativamente sus beneficios. Contexto de cambios culturales que, junto con las emergentes sociedades del conocimiento, plantean nuevos desafíos de transformación y/o de innovación a la educación superior. El primer desafío de la Universidad es asumir críticamente la globalización, a través de reflexiones e investigaciones; introducir su estudio como eje transversal en sus programas. «Ninguna otra entidad está mejor constituida como la Universidad para enfrentar este reto civilizatorio» (Rector P. Xabier Gorostiaga, S.J.). Versión digital: laeducacion superior frente a los desafíos contemporáneos - CEBEM / [www.cebem.org/.../La\\_ES\\_frente\\_a\\_los\\_desafios\\_contempora...](http://www.cebem.org/.../La_ES_frente_a_los_desafios_contempora...)
- 45 Las teorías del desarrollo local y endógeno, presuponen el desarrollo educacional y se relacionan con la innovación; se encuentran transversales en las políticas de ciencia y tecnología de la educación; fundamentan su «tercera misión»: la interacción con el territorio. Para su servicio, determina las demandas sociales y las potencialidades del territorio; genera espacios para difundir, discutir y consensuar mecanismos de participación, los resultados de investigaciones científicas, las conclusiones de la gestión del control social a través de observatorios y defensorías ciudadanas.
- 46 Información sobre este tema de la formación del capital humano y capital social, se encuentran abundantes en la web; aquí se ofrecen contenidos relacionados con la educación y el capital social. La Educación para el Desarrollo en la Universidad: Reflexiones en torno a una práctica transformadora [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED\\_en\\_la\\_Universidad.pdf?1365760219](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED_en_la_Universidad.pdf?1365760219)  
Educación para la ciudadanía global: Estrategias de acción educativa [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias\\_Accion\\_Educativa.pdf?1311858128](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf?1311858128)

sobre una visión más amplia de la calidad inmanente<sup>47</sup> de la educación que privilegia los criterios de mercado (Aguinaldo 2013).

Tanto para el corto, mediano y largo plazo de la proyección de los distintos sectores sociales requieren la participación de la escuela en la cobertura de sus demandas y expectativas; situación que desgasta a los agentes del acto educativo interpelados, condicionados y hasta intimidados por la capacidad de relación intergeneracional, las exigencias de las novedades tecnológicas y las condiciones de contratación. Hoy, y Ecuador sin excepción, el Estado<sup>48</sup> conceptúa, planifica y regula el proyecto social común; lo hace a través de la Constitución en el «Régimen para el Buen Vivir». La estrategia es el «Plan Nacional de Desarrollo», cuyos objetivos se enfilan hacia la consecución de los «objetivos del milenio». La democracia es directa y participativa.

La educación es «área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir» (Const. Art. 26). Garantiza el desarrollo holístico, respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; eje estratégico para el desarrollo nacional (Const. Art. 27); de «interés público» (Const. Art. 28). Conforme la diversidad cultural, es «intercultural bilingüe con calidad»; cuida y preserva las identidades (Const. Art. 57). La educación es un servicio público (Const. Art. 345). La Constitución establece en su Artículo 340 que la educación integra el sistema nacional de inclusión y equidad social y se articula en función del cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo; funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. Además de articularse y responder al «Régimen para el Buen Vivir», la «Participación Ciudadana»; el «Régimen de Desarrollo» (Art. 276). Para la eficacia de la propuesta, el Estado producirá bienes, creará y mantendrá la infraestructura y la provisión de servicios públicos. Impulsará el desarrollo de las actividades económicas...; promoverá e impulsará «la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada» (Const. Art. 277). A su vez, la ciudadanía debe «participar en todas las fases y espacios de la gestión pública y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en

47 Respecto a este punto de la «calidad inmanente» véase el III Encuentro Escuela Salesiana Americana, Brasilia, Mayo/2008; desarrolla el tema de la «calidad total» y de la «calidad integral». pp. 15-28. La versión impresa del documento carece de los datos de edición.

48 La Constitución define al Estado como «constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico» (Art.1); respecto a la soberanía del pueblo el Art. 204 indica que «pueblo es mandante y primer fiscalizador».

todos sus niveles» (Art. 278, n. 1). Así la educación no responde al condicionamiento del mercado laboral. El marco jurídico que la legitima, le brinda oportunidades para que su actuación tenga sentido, tomando distancias de realidades mediáticas aparentes y artificiales que evaden los reales problemas nacionales. El principio de derecho contextualiza la gestión educativa, lo que le exigirá analizar su proyecto institucional y revisar sus niveles de gestión; debiendo vehicular los mecanismos que *endogenicen* los objetivos del «buen vivir» y el desarrollo como oportunidad para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

La articulación de la educación con el territorio exige que esta participe en el diseño consensuado de la planificación del desarrollo en su territorio inmediato; para ello se ha propiciado una nueva geografía visibilizada en nuevas regiones, distritos y circuitos, con los que el estado intenta aproximar su gestión a los ciudadanos en una doble dinámica de descentralización y desconcentración. Dicha aproximación debe ser mediatizada por las organizaciones sociales en el territorio: instituciones educativas regulares, Iglesia/s, policía, dispensarios, comercios, empresas, organizaciones sociales de base, asociaciones de vecinos, comités barriales, etc., y los organismos públicos (nacionales y municipales). Los ciudadanos tienen la potestad de organizarse para demandar y controlar la calidad y equidad del servicio público. Para participar en este esquema debe educarse.

Conviene analizar el tipo de interacciones educativas y determinar las señas que reproducen los esquemas de poder y dominación, generadores de un *espíritu* de subordinación donde el otro es estigmatizado<sup>49</sup> y concluye discriminado. Estas señas filtradas en la concepción curricular, los contenidos, los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje, en la programación académica; en la intención y disposición de los recursos didácticos y tecnológicos; en la gestión administrativa, en la capacidad de seleccionar profesionales. Se visualizan en el tipo de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; incluso, por control de calidad, las señas también se las encuentra en el ordenamiento infraestructural y en el peso de las opciones prioritarias de inversión.

El Rector Mayor, Don Pascual Chávez, en el Aguinaldo 2013<sup>50</sup> propone un proyecto en el que las principales acciones se expresan con los verbos *traducir*, *actualizar*, *posicionar*, *insertar*, *revalorizar* y *promocionar*. El sustantivo del proyecto lo expresa con los nombres: «método del Sistema Preventivo», «propuesta educativa de Don Bosco» y «opción sociopolítica-educativa de Don Bosco». La estrategia aplica un ejercicio de reflexión

49 Sobre la estigmatización global a la pobreza, son interesantes las reflexiones de una investigación mundial: Banerjee, A., Duflo, E. (2011). *Repensar la pobreza, un giro radical en la lucha contra la desigualdad*, España, PRISA ediciones. Cfr. pp. 11-16; 19; 21-23; 26-27; 327-328; 330-334.

50 Aguinaldo 2013. o. c.



crítica que profundice las «ideas primigenias y orientaciones operativas»; tarea intelectual y hermenéutica que deberá a) caracterizar la actuación de Don Bosco (y salesiana) con los jóvenes; con el pueblo, con la Iglesia, con la sociedad, con la vida religiosa y, b) aprovechar la experiencia salesiana, sus resultados y productos, sus documentos y escritos de Don Bosco. El Rector Mayor solicita no limitarse a los documentos congregacionales.

El fin de este plan de trabajo es la «universalización» del Sistema Preventivo que se consolida a través de las prácticas en diversas partes del mundo y en multiplicidad de contextos sociohistóricos, político-culturales, religiosos, económicos, etc.; donde los sujetos de la acción es el «salesiano» y sus destinatarios siempre son el joven y *la condición juvenil*, localizados en su contexto histórico y geográfico; lo que convierte a la interacción educativa en un evento cultural humanizador. Este recordatorio de la universalidad de lo salesiano aporta a la constitución del *Humanismo* y se orienta hacia el objetivo eclesial: la evangelización y ejecutada por los miembros de la Familia Salesiana que practican «la caridad» afirmando y fortaleciendo el «tercer sector», el de las «organizaciones sin fines de lucro»; así contradice la propuesta secular de una cooperación al desarrollo que desconoce la «caridad cristiana» considerándola «instrumento viejo e inservible», expresándola en «ayuda de urgencia» o «falso samaritanismo» concluyendo en acciones de «solidaridad decadente», «proteccionismo asistencial», generador de dependencia e inscrito en los movimientos de invasión y neocolonialismo de los grupos de poder transnacionales que, a cambio, secuestran los recursos naturales e imponen, a escala global, una cultura de subordinación que prefiere lo extranjero a lo nacional, pendiente de lo global y no de lo local; donde las novedades son tecnológicas en desmedro de lo agrario y natural; superponiendo lo urbano, lo digital y cibernético por sobre las realidades locales periurbanas y rurales. Desencanto visto como problema intelectual cuyo discurso evade enfrentar y proponer soluciones a las «realidades temporales» y locales en una dinámica de mediano y largo plazo.

La diversidad y la equidad <sup>51</sup>son retos que deben ser enfrentados por los sistemas educativos; implicándole cambios en las concepciones, actitudes y prácticas educativas para acceder y/o construir oportunidades de desarrollo, para participar en igualdad de condiciones dentro de un marco legítimo de derechos. Esfuerzo posible mediante el trabajo en red articulado y consensuado entre agentes sociales que no temen actuar y demandar políticas públicas sociales y económicas y que, académicamente, ofrece un servicio (público) acorde con las necesidades y tendencias contemporáneas. Sabiendo que hoy para que el desarrollo sea considerado como sostenible

y sustentable<sup>52</sup> se deben satisfacer las necesidades de la actual generación, sin arriesgar la capacidad y posibilidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

En función de actualizar el Sistema Preventivo a las nuevas urgencias, el Rector Mayor en su Aguinaldo 2013, cuestiona los enfoques de los modelos pedagógicos basados en la obediencia despersonalizada, adecuados a una «sociedad mono-religiosa» y a un tipo de eclesiología; y que reflejan un tipo de sociedad y política específica. Hoy –dice– la educación enfrenta los peligros de los integrismos, exclusivismos y el paternalismo educativo, así como enfrenta el pluralismo contemporáneo de un mundo interconectado y plurireligioso, pluricultural, pluriétnico.

## Fuentes bibliográficas

Ander-Egg, E.

1999 *Diccionario de Pedagogía*. Colección: Respuestas educativas, edición ampliada, volumen especial, segunda edición. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Canda, F. (coord.)

1999 *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. España: Cultural S. A.

Casarini Ratto, M.

2005 *Teoría y Diseño Curricular*. (2.ª edición, 5.ª reimpresión) México: Ed. Trillas.

Chávez, P.

2012 *Aguinaldo 2013: Como Don Bosco educador, ofrezcamos a los jóvenes el Evangelio de la alegría mediante la pedagogía de la bondad*. Versión digital: <http://www.sdb.org/es/Documentos/Aguinaldo>  
Dicasterio para la Pastoral Juvenil. *La Pastoral Juvenil, cuadro fundamental de referencia*.

Encuentro Continental de Educación Salesiana – Cumbayá II

2001 Cfr. tema: “Educación en la dimensión sociopolítica para una cultura de la vida y la solidaridad”. Versión digital en [http://cursos.edusal.cl/file.php?file=/1/Documentos\\_Congregacionales\\_HMA/Cuadernillo\\_Sintesis\\_Cumbaya\\_II.pdf](http://cursos.edusal.cl/file.php?file=/1/Documentos_Congregacionales_HMA/Cuadernillo_Sintesis_Cumbaya_II.pdf)

Fermoso, P.

1995 *Teoría de la educación, una interpretación antropológica*. (2.ª edición). España: Ediciones CEAC, S.A.

52 [http://www.oni.esuelas.edu.ar/2006/SANTA\\_FE/1181/](http://www.oni.esuelas.edu.ar/2006/SANTA_FE/1181/)  
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=545b61c4-a27a-4727-b1f0-6c9fa5dc2f81&ID=181178>  
<http://ccqc.pangea.org/cast/sosteni/soscast.htm>

- III Encuentro ESCUELA SALESIANA AMERICANA, Brasilia, Mayo/2008.
- Moreno, J., Poblador, A., Del Río, D.  
 1978 *Historia de la educación*. (Tercera edición, p. 16). Madrid: Biblioteca de innovación educativa.
- Manes, J. M.  
 2008 *Gestión estratégica para instituciones educativas, guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*; Colección Cuadernos. (2.ª reimpresión). Argentina: Ediciones GRANICA S.A.
- Mayer, F.  
 1967 *Historia del Pensamiento pedagógico*, (Segunda edición). Argentina: Editorial Kapelusz.
- Not, L.  
 2000 *Las Pedagogías del conocimiento*. (Primera edición en español, cuarta reimpresión, edición del Fondo de Cultura Económica Ltda.). Colombia.
- Peraza, F.  
*Sistema Preventivo de Don Bosco*. (3.ª edición). Serie estudios históricos No.8; Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional. Quito: Imprenta Don Bosco.
- Sarramona, J.  
 1989 *Fundamentos de Educación*. España: Ediciones CEAC S.A.
- Solana, F. (compilador)  
 2008 *Educación, ¿para qué?* Fondo mexicano para la educación. Noriega editores, México: Ed. LIMUSA S.A.
- Tünnermann Bemheim, C.  
*La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. Versión digital: laeducacion superior frente a los desafíos contemporáneos - CEBEM / [www.cebem.org/.../La\\_ES\\_frente\\_a\\_los\\_desafios\\_contempor...](http://www.cebem.org/.../La_ES_frente_a_los_desafios_contempor...)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Simbiosis> / <http://www.wordreference.com/definicion/simbiosis>  
[http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED\\_en\\_la\\_Universidad.pdf?1365760219](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/287/ED_en_la_Universidad.pdf?1365760219)  
[http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias\\_Accion\\_Educativa.pdf?1311858128](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf?1311858128)

## Los límites del patio contemporáneo en América Latina: las soledades de muchachos y muchachas

*MS.c Gabriela Bernal Carrera*  
Antropóloga

Una de las reflexiones más presentes en las ciencias sociales en los últimos años, precisa la necesidad de explicitar el lugar desde dónde se enuncian los postulados que el o la autora está planteando. Esta necesidad nace desde el conflicto siempre vigente en la epistemología de estas ciencias entre subjetividad y objetividad. La pregunta es qué tan objetivo puede llegar a ser nuestro análisis, cuando de por medio se encuentran toda una serie de vivencias que marcan no solo el ámbito externo de los fenómenos analizados, sino sobre todo, nuestra propia subjetividad, que es quién finalmente construye cualquier discurso, sea este científico o no. Con esta aclaración de por medio, quiero decir que esta presentación estará mediada por mi propia vivencia como mujer, lo que conlleva una posición especial y todo lo que como tal, viví dentro del Oratorio Salesiano, y también en las aulas de la Universidad Politécnica Salesiana. Creo que la intensidad de lo que viví, como adolescente y joven en el Oratorio, dejó huellas más profundas que la misma Universidad. Sabiendo que, uno de los ejes alrededor de los cuales se articula la propuesta salesiana gira alrededor de la idea de «en el patio, con los muchachos»; mi reflexión se construirá alrededor de esta, puesto que fundamental es preguntarse en qué patio y a cuáles muchachos se debería acompañar hoy. Por cierto, las muchachas están, hoy más que nunca en los patios antes exclusivamente masculinos, lo que supone un reto aún mayor.

## 1. ¿Cuál es el patio hoy?

Una de las primeras reflexiones a las que quiero invitar, es pensar qué tanto cambió o no, no solo el país sino América Latina, en los últimos años. ¿Cuáles son los cambios que experimentando los límites de los patios donde muchachos y muchachas se encuentran? La primera gran constatación es que cualesquiera que sean las transformaciones que se estén produciendo, ocurren en un contexto mundial de crisis.

Como bien lo saben los españoles, la crisis mundial que viene ocurriendo aproximadamente desde 2008, ha dado lugar a un período de turbulencia. Y aunque la crisis sea vista como una cuestión mecánica que interrumpe el proceso de acumulación que plantea el capitalismo, la presente crisis no es una más. Su característica más importante con relación a otros eventos anteriores similares, es que se han develado por fin, los límites de la actual civilización. Límites ecológicos, culturales, políticos, económicos y que en síntesis muestran una grave crisis de la civilización tal como la ha sido construida por el capitalismo. Desde el punto de vista económico, existen una serie de planteamientos que apuntan a resolver la crisis (aunque no lo logren); sin embargo, lo más grave es que no hay respuestas desde el punto de vista social y político. Aún más lejos están respuestas de tipo ecológico o cultural que son de muchas maneras, situaciones de fondo.

Si se mira comparativamente, en ocasiones anteriores el capitalismo planteó respuestas más o menos exitosas que le permitieron salir adelante. Por ejemplo, la respuesta a la crisis de los 30 fue la generación la del Estado de bienestar pero hoy este ya no es una alternativa: no existen las condiciones objetivas para generarlo. Estamos viviendo las miserias del sistema de forma más contundente, las más evidentes son la destrucción de la vida de los seres humanos y del planeta, no como una figura metafórica, sino como angustiante realidad. Es precisamente en este contexto, que en países como Ecuador y Bolivia, por ejemplo, surgen propuestas como el *Sumak Kawsay*, *Suma Qamaña*, o Buen Vivir. Tras el agotamiento de los esquemas teóricos tradicionales, que habían permitido explicar el mundo, las crisis, y sobre todo, la esperanza de un mundo mejor (teorías nacidas desde el seno mismo de la Modernidad), hoy en día se quiere asumir, de manera bastante folclórica, que los mundos indígenas tendrían algún tipo de alternativas frente al momento civilizatorio en crisis. Una paradoja compleja puesto que se sigue dando preponderancia a los elementos más *light* de las culturas, sin permitir que la cultura como un todo, cuestione los esquemas de producción, comercialización y consumo del capitalismo.

En este contexto mundial, hay muchos elementos en juego. Uno de ellos es que después de la caída del muro de Berlín en 1989, se había venido viviendo un período de hegemonía unipolar. Los Estados Unidos se constituyó en la única potencia en todos los campos: político, militar,

tecnológico. Hoy en día, sin embargo, el mundo cuenta con otros ejes de expansión; se habla por ejemplo, de los famosos BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica). Hoy el mundo es multipolar, y como ya es casi un lugar común, China está en camino de convertirse en la nueva potencia. En este mundo multipolar América Latina, vive un momento importante, de patio trasero de Estados Unidos, hoy sus puertas se abren a un espacio de relaciones muy amplias, que van desde China hasta los países árabes.

A diferencia de otras dificultades del capitalismo, América Latina vive la crisis de otra manera, lo cual ha permitido que tanto las proporciones como los impactos sean muy diferentes a momentos anteriores. Por ejemplo, las noticias de los problemas en Europa, se vinculan con la realidad ecuatoriana, fundamentalmente a través de la gran cantidad de migrantes retornados desde España. Estos vuelven con la ilusión de encontrar un país distinto al que dejaron antes de irse y en muchos sentidos, lo encuentran. La razón más importante por la que América Latina viva de manera distinta esta situación, es sin duda el auge de las materias primas. La producción de este continente se ha orientado aprovechando los altos precios. Y aunque las cifras son muy buenas (y esto se puede constatar en todos los países de la región), está de por medio la pregunta que apunta a la clase de crecimiento que provendría del extractivismo como eje económico. ¿Cuáles son los costos humanos y medioambientales que se tiene que pagar, ahora y a largo plazo para costear este crecimiento económico?

Es precisamente en este contexto económico que en toda la región surgen los llamados gobiernos de izquierda o «alternativos». Esta idea se sostiene sobre la premisa de que existirían gobiernos de izquierda y gobiernos de derecha. Sin embargo, los gobiernos de toda la región mantienen un modelo básico que representa una convergencia de las dos tendencias: se retoma el discurso de la izquierda, pero se implementan políticas sociales postuladas por el Banco Mundial. Por ejemplo, en Colombia, hace algunos años, Uribe, que se alineaba a la derecha de su país (y a nivel internacional, con la derecha más derecha de los EE. UU.). Hoy, Santos usa una retórica de izquierda, pese a haber sido el ministro de defensa del expresidente Uribe. El discurso de izquierda da legitimidad, pero la legalidad se mantiene a la derecha. Pero estos gobiernos no surgen de la nada. Las décadas pasadas, marcadas por el agotamiento del neoliberalismo y su cultura del mercado, generaron inestabilidad política y pusieron a las poblaciones en los límites. Por ello, hoy, se han planteado reformas que corrigen el modelo neoliberal: fortalecer el estado; maximizar los ingresos que llegan a él para poder implementar políticas sociales largo tiempo abandonadas. Por ello, tanto Brasil como Colombia, que se ubicarían en extremos políticos opuestos, tienen las mismas políticas sociales. Es decir que, frente al agotamiento de la propuesta neoliberal, surge el Estado como actor principal en un escenario que abandonó tempranamente.

El modelo en el que convergen gobiernos de derecha y «alternativos», está basado, además, en la exportación de los recursos naturales; que se sintetiza concretamente en la minería y/o energía, o plantaciones para agrocombustibles. Los altos ingresos que provienen de la explotación de los recursos naturales, se ve como una ventaja, porque se generan ingresos que, en gran medida van al Estado. Y esta es una de las diferencias sustanciales con el neoliberalismo, ya que estos ingresos permiten que el Estado implemente políticas de atención social que habían estado largamente olvidadas. Paradójicamente, es este elemento el que revela la fragilidad del modelo, ya que la política social depende de los ingresos que se generen desde la política extractivista que es la nueva generadora de conflictividad social.

La política extractivista genera muchas resistencias por parte de las comunidades afectadas, mayoritariamente indígenas. Surgen entonces una serie de conflictos que buscan ser reabsorbidos por el sistema social para garantizar su buen funcionamiento. Las respuestas que se dieron en los últimos años, para garantizar *governabilidad*, se basaron en la propuesta de «participación ciudadana». Sin embargo, tras una fase de efervescencia de estos procesos, la falta de resultados concretos en los mismos en los que se buscaba incidir, terminaron por agotar el modelo, llevando a su institucionalización, como en el caso de Bolivia o Ecuador. Frente a esta falta de resultados, los movimientos sociales pasaron a una fase de apostar a las elecciones, tal vez sin suficiente reflexión. Hoy en día, sin embargo, tras el apoyo y participación en procesos electorales, y ante la criminalización de la protesta social, desencadenada básicamente por las políticas extractivistas, los movimientos sociales viven entre el escepticismo y el desencanto. No se percibe en el horizonte perspectivas de salida a la actual coyuntura.

Con estos límites en el patio, los grandes perdedores son los y las jóvenes. Las protestas en Chile o en Colombia por parte de los estudiantes, no solo reivindicaban la democratización del derecho (derecho, no servicio) a la educación, sino que reflejan la desazón de la juventud por el tema del trabajo y en última instancia, del futuro. En este sentido, hay un elemento que aglutina la situación de los jóvenes a nivel mundial, la angustia por el futuro laboral. El espejo del capitalismo se ha roto; en Europa, donde había triunfado el capitalismo, los jóvenes viven de forma dramática la falta de perspectiva profesional. Hay una angustia generalizada por la falta de trabajo, y padres e hijos comparten la incertidumbre laboral, todo esto como muestra contundente de lo que el sistema no ofrece. Un último punto que se debe señalar acerca del patio donde están los y las jóvenes tiene que ver con el hecho de que empresas como la minería están orientadas al trabajo masculino; su implementación y desarrollo no viene solo: proliferan los prostíbulos que por consiguiente, refuerzan los estereotipos de género más perversos. Otra paradoja de la nueva condición de América



Latina en el contexto mundial, resulta del hecho de que cada vez existen mayores ofertas de inclusión para las mujeres en el mercado y la democracia (a través de las cuotas políticas). Sin embargo, estas inclusiones si no son insuficientes, son tramposas.

### ¿Con cuáles muchachos?

Para saber quiénes son los muchachos y las muchachas que juegan (o lloran) en los nuevos patios latinoamericanos, hay que estar en el patio. Solo en la convivencia es posible dar cuenta de lo que realmente está sucediendo. Sin embargo, para abrir una discusión más profunda, es necesario visibilizar aquello que nos es imposible mirar por estar tan cerca. Partiremos pues de señalar algunos datos estadísticos ofrecidos por Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2012)<sup>53</sup>.

Uno de los cambios más evidentes que se desprenden del último censo (2010), es que hay menos niños y más adolescentes. Según los datos presentados, hoy la población de niños y niñas menores de seis años representa el 12% del total de la población nacional; en 1990 este segmento de la población era el 16%.

El segundo dato relevante es que, hoy en día, la población es mayoritariamente urbana. El 63% de la población ecuatoriana se ubica en las ciudades. Sin embargo, esta distribución no es homogénea en las distintas regiones. La Costa es la región más urbanizada, le sigue la Sierra y finalmente, la Amazonía. Este hecho ha llevado a que el 60% de la infancia y la adolescencia del país viva en las ciudades.

En términos de movilidad humana, Guayas, Pichincha y Azuay presentan los porcentajes más altos de niños emigrantes. Hay que destacar también la presencia de niños y niñas extranjeros que llegan al país. Numéricamente Colombia ocupa el primer lugar, le sigue España, Estados Unidos, Perú, Italia y Venezuela. Pese a que estos datos reflejan el retorno de muchos hijos de migrantes empujados por la crisis, también invisibiliza la compleja y constante presencia de otras nacionalidades: Pakistán, Afganistán, Haití, China o Cuba, también aportan a estas presencias.

Aunque se evidencia un lento descenso de la mortalidad neonatal o de a desnutrición, resulta terriblemente alarmante las causas de muerte en la adolescencia. Se puede observar un aumento en el número de muertes por accidentes de tránsito, suicidios y homicidios. Desde 1997, se puede evidenciar que hay un ligero decrecimiento en el índice de muertes

53 Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. *Estado de los derechos de la Niñez y la adolescencia en Ecuador 1990-2011*. Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. *Observatorio social del Ecuador*. Plan Save the Children. AECID. Unicef. Quito. 2012.



por accidentes y homicidios. Pero lo que es realmente alarmante es que desde el año 2000, se puede ver un incremento de los suicidios.

En Esmeraldas, Guayas, Sucumbíos y Orellana, la primera causa de muerte entre los adolescentes son los homicidios. En Carchi, Manabí, Los Ríos, El Oro, Loja, y Zamora, son los accidentes de tránsito; en el resto del país, los suicidios. Según el trabajo del Observatorio, las muertes de los adolescentes varones están ligadas a accidentes de tránsito o por agresión. Un estereotipo de género que asocia la masculinidad a la violencia se evidencia y nos cuestiona. Pero los datos más preocupantes vienen de constatar que el incremento en las muertes por causas evitables ha sido más acelerado entre las mujeres que entre los varones. Pues se pasa del 17 % al 32%, casi el doble. El otro dato que resulta decidor es el hecho de que la principal causa de muerte entre las mujeres es el suicidio y que sigue creciendo en las estadísticas.

Por otro lado, para 2010, cerca de 3 de cada 10 adolescentes se encontraba embarazada. Todas las estadísticas apuntan a que los alumbramientos registrados en adolescentes, ocurren actualmente, en mayor proporción y a edades más tempranas. Además, los embarazos adolescentes ocurren de forma proporcional tanto en el campo como en la ciudad. Guayas, Pichincha y Manabí son las provincias que registran los índices más altos de embarazos adolescentes, pero este hecho es proporcional a su población.

Finalmente, los y las muchachas que juegan o lloran en los patios de hoy, están marcados por su adscripción étnica. El 15% de los niños, niñas y adolescentes montubios están excluidos del sistema educativo. El 14% de los afroecuatorianos, el 13% de los indígenas, frente al 9% de los blanco-mestizos. El fenómeno de la exclusión educativa, implica una doble exclusión, por la edad y por la pertenencia étnica; así que si bien se han incrementado los índices de acceso a la educación, las raíces estructurales de esta exclusión se mantienen y perpetúan un fenómeno de exclusión de tintes coloniales y patriarcales.

### **Algunas reflexiones finales**

¿Qué ha perdido y qué ha ganado América Latina con estos años de bonanza, estabilización y desarrollo? El modelo de desarrollo propuesto supone que la riqueza económica nos convertiría en un mejor lugar. Sin embargo, las realidades cotidianas, las que no caben en las cifras macroeconómicas hablan de una realidad distinta. Se puede haber ganado estabilidad económica, pero el alarmante índice de suicidios de los y especialmente las adolescentes, nos deberían llamar a pensar si el precio pagado ha valido la pena.

Por otro lado, los datos nos hablan de que el constante decrecimiento de la población infantil en nuestro país, no solo que nos convertirá en un país de viejos, sino que, derivado de esto, habrá menos dinero disponible para invertir en los niños, niñas y adolescentes, sino que habrá que hacer inversiones, al estilo de los países desarrollados, para el cuidado de adultos mayores.

La urbanización constante y creciente no solo de los espacios geográficos, sino de las mentalidades, nos deberían obligar a reflexionar sobre el sentido de las ciudades; el cómo y para qué de estos lugares de concentración *para el trabajo*. Quienes estamos vinculados a las tareas educativas sabemos que en los entornos urbanos, quienes pagan con su vida el precio del trabajo estable, la salud o la educación que ofrece la ciudad, son los niños, niñas y adolescentes. Su soledad es el tributo sangriento al sistema. El tiempo libre (cuando lo hay), está mediado por la televisión, madre y maestra; los problemas de inseguridad restringen de manera feroz los espacios para el libre esparcimiento; esto sin contar con que el consumismo impuesto y nunca cuestionado genera estereotipos, impone conductas, regula relaciones que en conjunto profundizan la soledad.

El Ecuador está lejos de ser la sociedad pequeña y encerrada en sí misma. Somos lugar de tránsito, país de refugio para muchas nacionalidades que buscan otras formas de vivir en o a través de nuestro país. Sin embargo, son los niños, niñas y adolescentes los que más sufren los desarraigos, la invisibilización y la violencia que entraña muchas veces esta situación.

El patio al que acuden chicos y chicas está sucio y se ha convertido en un espacio donde no hay cabida más que para la compraventa de mercancías. Mercancías que bien pueden ser cuerpos jóvenes y bellos, conciencias o modelos de éxito. Los muchachos están presos de estereotipos masculinos que refuerzan la tradición patriarcal y colonial. Las chicas se quieren morir, no hay cabida para ellas; la concepción de feminidad que plantea la sociedad, exige mucho y no da nada a cambio. La única forma de obtener reconocimiento social es a través de la maternidad y por eso se embarazan jóvenes, cada vez más jóvenes. Ser mujer, ser hombre, aprender a ser mujer, a aprender a ser hombre es cada vez más complejo, más difícil: las mujeres necesitan encontrar un hombre que todavía no existe y los hombres siguen buscando una mujer que ya no es. Para los adolescentes varones es necesario reconstruir masculinidades que vayan más allá del rol de proveedores, porque las mujeres ya no están en la casa, esperando. Las chicas necesitan rehacer feminidades que las reconozcan como personas más allá de los roles maternos y domésticos; no es suficiente con trabajar y tener dinero, es fundamental construir un sentido de lo humano para las mujeres. Las muchachas aguardan, desde hace demasiado tiempo, que se las mire desde otra perspectiva, que se las pueda sacar del rol de madre como única posibilidad para ser reconocidas como parte de la especie

humana. Los varones deben aceptar el reto que los cambios de la sociedad contemporánea plantean a los esquemas caducos de masculinidad que generan frustración y son obsoletos para las nuevas formas de vida familiar. El problema es que esta tarea no puede empezar con la mayoría de edad o al terminar el bachillerato.

Los padres han perdido el horizonte no solo como padres, sino como seres humanos; se buscan a sí mismos incansablemente, pero se olvidan de los hijos e hijas. Chicas y chicos están solos, crecen solos. Los padres y madres están ocupados haciendo dinero; los dejan solos desde temprano y regresan muy tarde. Hay dinero, pero no hay personas.

Los mundos indígenas exigen un cambio urgente, el colonialismo se reencaucha, se renueva constantemente y continúa con la expoliación original. Arrastramos como sociedad las largas discusiones sobre la humanidad de los indios, hoy traducidas en debates sobre el *Sumak Kawsay* (en el mejor y más *light* de los casos), cuando no en racismo puro y duro. Niños, niñas y adolescentes indígenas se siguen desgarrando, como desde hace más de 500 años entre las presiones de la sociedad nacional/colonial y su cultura; pero también cada vez más urbanos, inventándose formas de ser indígenas que desafían el estereotipo colonial del indio. Como en un principio, la expoliación de los recursos naturales de las comunidades indígenas es de fondo, el objetivo del Estado (colonial, hoy maquillado); para lograrlo se enarbolan discursos grandes y pequeños que deslegitiman la autoridad indígena en sus territorios; y los grandes perdedores nuevamente son niños, niñas y adolescentes. Es bueno recordar que las minas en el imaginario indígena colonial, se asociaron a la muerte; reflexionar acerca de cuánto de esto también se reactualiza es tarea de todos.

Hay que salir al patio, pero sin vendas en los ojos, sin negar los cambios, aceptando que el patio es un lugar complejo, donde hoy por hoy, niños, niñas y adolescentes cuestionan cualquier tipo de poder, y por tanto, están en juego las propias convicciones de quien se arriesgue a acompañarlos. Sin embargo, no es menos cierto que el futuro de la humanidad se juega en estos desolados patios, donde hay más llantos que risas, más soledad que amor y sin embargo, más esperanza que en ningún otro lugar.

Es imposible negar que el Estado ha recuperado en estos años, su centralidad como responsable de la educación, este hecho, lejos de ser un cerco para el trabajo que se pueda realizar con niños, niñas y adolescentes, debería constituirse en un reto: la tarea del Estado es la educación, acompañarlos no. Y sin embargo, esta es la tarea más urgente.

## Pastoral educativa y participación

*Andy Figueroa Ordoñez*

Estudiante de la Unidad Educativa Salesiana «Domingo Comín»

Cuando hablamos de la participación de los alumnos en la realización del proceso educativo-pastoral debemos primero señalar cuál es la razón que tienen mis compañeros para involucrarse. Todo empieza desde el bachillerato por un llamado en el cual nos presentan propuestas concretas y precisas para ser partícipes, ya que en años anteriores solo participamos de actividades específicas realizadas por los enganchados (estudiantes líderes de la acción pastoral) que provocan curiosidad en nuestros compañeros menores a ellos.

En este llamado pastoral hay compañeros que lo hacen porque les gusta el servicio hacia los demás y desean más responsabilidades, pero también hay quienes quieren conocer gente, perder el tiempo o tienen otros motivos.

Por otro lado, hay quienes no asisten a ese primer llamado pero se les pide en algún otro momento su ayuda y entonces cooperan y se enganchan, después de esto se interesan más, se integran, conocen lo que es la acción pastoral y aprenden cómo se trabaja a favor de otras personas, motivándose a la participación constante. Todas estas experiencias y responsabilidades fomentan el compromiso a esta labor, que genera en el grupo un vínculo fuerte, lo que significa que todos nos ayudamos para cumplir el compromiso.

Sin embargo, después de esto, hay quienes no asisten ni colaboran constantemente por diferentes razones, incluso hay quienes creen que no es lo suyo, prefieren hacer otras cosas, pasar en sus casas o sienten temor de no encajar en el grupo.

## Escenarios de participación pastoral

Dentro y fuera de la Institución. Fiestas religiosas, ayudas solidarias a hermanos (externos) que lo necesitan, animación y participación en convivencias, animación a hermanos de otras comunidades en fechas especiales, animación a la generosidad en el Domund, etc.

## Condiciones favorables para la participación

- La amistad y unión del grupo pastoral que ayuda a que nos apoyemos mutuamente.
- Las oportunidades concretas de realizar acciones pastorales a favor de los demás (animar fiestas religiosas, colaboración y repartición de víveres y juguetes a hermanos necesitados en fechas especiales, etc.)

## Condiciones desfavorables para la participación

- Algunas clases no motivan al ambiente pastoral, nos hablan de ver nuestro futuro de una manera individual y no como comunidad en donde todos nos ayudamos.
- Ciertos profesores muestran a la pastoral como pérdida de tiempo y no como oportunidad de servir.
- La acción pastoral se cree que es un departamento de ciertas personas y no de todos los que somos parte de la institución.

## Fortalezas

- Hay una gran mayoría de docentes que animan a confiar en uno mismo, que con su carisma nos animan a ser mejores.
- Entre los estudiantes se encuentra mucha solidaridad, incluso entre aquellos que no se conocen.
- Los amigos verdaderos siempre están apoyando al que tiene dificultad.
- Siempre se pone al modelo de Don Bosco como ejemplo educativo a seguir.

## Debilidades

- Existen unos pocos profesores y directivos que no nos aceptan como somos, creen que el control y la represión deben formar parte de la educación para que se llame así.
- En tiempos libres algunos profesores que están cerca y no dialogan con los alumnos y hay otros que acercándose se relacionan con noso-

tros como el que lo sabe todo y nos tratan como amigos.

- Al no existir muchas actividades que conlleven a acciones nobles a favor de otros, los jóvenes se integran en grupos peligrosos (ej.: barras bravas).
- Existen realidades familiares difíciles de algunos compañeros.
- Se habla mucho del Evangelio y de Don Bosco pero se hace poco a favor de vivirlo sin temor.

### **Sugerencia fundamental a partir de la realidad**

Que se promueva en toda la comunidad educativa (directivos, profesores, padres y estudiantes) que todos somos la pastoral, donde compartimos la responsabilidad del servicio a los demás.

«La actitud refleja el liderazgo».



# Participación estudiantil salesiana

## Contexto y escenarios pedagógicos

*Niki Sánchez*

Estudiante de la Unidad Educativa Cardenal Spellman

La participación estudiantil salesiana no es solamente una presencia en un contexto ya dado, sino que se caracteriza por la dinámica de sus actores, que buscan cambiar lo establecido, en especial en esta era posmodernista, en la cual la juventud se identifica con la sociedad de consumo y la información, o mejor dicho se está viviendo dentro de estos ámbitos.

Conscientes que para lograr este cambio es necesario tener un referente que guíe nuestra experiencia estudiantil, considero que lo más acertado es dirigir nuestra experiencia como estudiantes desde la visión de Don Bosco, plasmado en su Sistema Preventivo, patrimonio que sigue siendo válido como método educativo, a pesar de los cambios habidos en la sociedad, en la familia, en la educación.

Bajo estas premisas, la educación salesiana tiene como finalidad principal la formación del «buen cristiano y honesto ciudadano», proponiéndolo a participar activamente en la formulación de propuestas educativas y pastorales; haciendo que los niños/as y jóvenes sean protagonistas en la construcción de ambientes que favorecen su desarrollo integral, a través de experiencias significativas, no solo en el aspecto académico sino también en el espiritual. Es así que en el Spellman se sugiere la participación en diversas actividades que promueven la formación integral, se puede citar, entre otras: la práctica de los sacramentos, los buenos días, las salidas de solidaridad,



las convivencias, la participación en los grupos de asociacionismo, deporte, proyectos científicos, representaciones culturales, etc.

En el campo de las artes y la cultura, la característica fundamental es la de «aprender a hacer» en forma creativa y de trabajo en equipo para potenciar las habilidades y destrezas de las/los estudiantes lo que se puede expresar en forma libre sus sentimientos, emociones, capacidades, a través de las artes plásticas, la música, la danza y el teatro.

En el campo del liderazgo, se cuenta con el club de «líderes», el cual permite al estudiante Spellman representar a la institución en varios debates intercolegiales, donde se tratan problemas de índole mundial, y se da una solución a ellos, por medio de una simulación de Naciones Unidas. Esto ayuda a formar una postura crítica ante la realidad mundial, y al conocimiento de nuevas culturas, ideologías y políticas exteriores, por medio de la investigación. Ayuda también a que se tenga una mejor capacidad de desenvolvimiento y a obtener una actitud de autodisciplina.

Todos estos campos complementan al gran nivel académico que tiene la institución y hacen que los alumnos de la Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman destaquemos no solo en lo académico, si no como grandes personas, emprendedores que tomarán las riendas del hoy y del mañana.

Complementarias a todas las actividades mencionadas, se puede manifestar que se vive en un ambiente de familiaridad, de apertura al diálogo, de compromiso, con la presencia, ejemplo y guía de salesianos y seglares comprometidos, quienes desde su función nos permiten vivir el carisma salesiano en el proceso educativo pastoral, cuando su labor la planifican y ejecutan con amabilidad, razonadamente, conjugando la enseñanza científica con la visión del evangelio.

En resumen, el protagonismo nos permite formarnos en un sentido de libertad con responsabilidad, siendo democráticos y fieles al evangelio.

Los procesos de formación y aprendizaje debidamente planificados, y con la participación de todos los que conformamos la comunidad educativa y pastoral se vuelven significativos cuando se valora ciertas manifestaciones como alegría, amistad, responsabilidad, cuando nos convertimos en acreedores y educadores de nuestra propia familia y entorno social.

Se vuelve significativo cuando se ha logrado generar un cambio profundo, vivenciando el trabajo cotidiano, ayudándonos para crecer juntos en sabiduría y espiritualidad.

Como jóvenes, tenemos la responsabilidad de asumir la tarea de colaborar con la construcción de una sociedad más humana y justa, a la luz del Evangelio, con predilección por los jóvenes más desprotegidos.

## Tendencias pedagógicas

«El niño no es una botella que hay que llenar,  
sino un fuego que es preciso encender».

Montaigne

*Leonidas Armijos*

Estudiante de la Unidad Educativa Técnico Salesiano

Considero importante, para empezar, dar a conocer una definición general de la palabra *pedagogía*. Proviene de los vocablos griegos *paidos* (niño) y *gogos* (conducir); la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación de los niños.

Suena a algo muy simple y superficial, pero solo aparentemente, ya que si nos adentramos más, poco a poco veremos lo complejo y maravilloso que se torna el mundo de la pedagogía, dándonos cuenta de esto, e inmediatamente volviendo a la definición nos fijamos en la palabra *educación*.

### ¿Qué es la educación?

La educación es una actividad cultural y social dirigida a la esencial formación del ser humano, mediante un proceso metódico de acompañamiento basado en valores absolutos, que tienen por fin la consecución de la autonomía personal.

La educación se remonta a los inicios mismos de la humanidad, cuando un ser humano imitaba a otro en trabajos simples y rudimentarios y fue pasando, así como nosotros por procesos de cambio y evolución, muchos lo conocen como un proceso multidireccional (enfocado hacia varios ámbitos) mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres

y formas de actuar y no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación no es «un proceso» es «el proceso»; cuando una persona inicia su educación inicia también su proceso de vinculación a la sociedad, al mundo que le rodea y dependiendo de la clase de educación que reciba formará su conciencia cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprehenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, y, en lo posterior, construyen su propia visión del mundo.

Personalmente creo que todo este proceso inicia mucho antes de nacer, desde que estamos en el vientre de nuestras madres escuchamos sonidos, luego al observar y entrar en contacto con los objetos que nos rodean, la adquisición del lenguaje que nos permite expresar lo que sentimos, la educación ya ha comenzado, y nuestros valores, formas de pensar y de ser empezarán en casa con nuestros padres, pasando por nuestra infancia, juventud y edad adulta con las experiencias de la vida y paralelamente en los espacios de educación formal.

Por esta razón es necesario e importante analizar, desarrollar y mejorar los métodos educativos, las tendencias pedagógicas con las cuales aquellas personas que siguiendo su vocación han decidido dedicar su vida a «guiar, formar e instruir», como dice la etimología, a todas las generaciones que puedan ver pasar frente a sus ojos, así de generación en generación transmitir el conocimiento que una vez a ellos les impartieron, la buena educación permite la evolución, el cambio y el avance de la sociedad; y para las personas que están encargadas del «gran proceso» que representa la educación, constantemente deben preguntarse: ¿Cómo transmitir esas enseñanzas? ¿Cómo guiar a cada persona por ese proceso?

Cada persona es un mundo diferente y es allí donde recae la importancia de una educación de calidad, una educación que forme personas de excelencia, tanto moral como cognitivamente. ¿Para qué? Pues simplemente para alcanzar un mundo mejor, para lograr metas de desarrollo humano, para no ser máquinas trabajadoras, sino emprendedores y generadores, no de bienes o capitales sino de soluciones e innovaciones, para no ser empleadores, sino familias que crecen y que buscan no solo su propio bienestar sino el de la colectividad, para todo esto buscamos una educación de calidad, porque en cada ámbito a lo largo de nuestra vida lo primero que se ve reflejado es nuestra calidad de seres humanos, nuestra calidad de educación.

El proceso de construcción de una educación de calidad no termina nunca. Cuando se avanza unos pasos, el objetivo se aleja; porque el mundo cambia y porque las demandas se incrementan.

## 1. Tendencias en educación

Hay que aceptar que a pesar de que la educación camina con el paso de los años, no avanza a la par de otros ámbitos; la tecnología, por ejemplo, avanza a rápidamente en comparación con los cambios que se gestan en el proceso educativo (aunque también no hay que olvidar que la tecnología es el resultado del desarrollo del conocimiento que se alcanza por una educación de calidad), sin embargo, a lo largo de la historia se ha podido observar el surgimiento de diferentes tendencias en lo que al proceso educativo se refiere.

El «cambio de perspectiva», que fue uno de los principales mensajes de la Conferencia de Jomtien en 1990 para el diseño de una educación básica fundamentada en las necesidades educativas y no en la simple oferta o tampoco en la demanda, constituye otra fuerte tendencia de evolución de los esfuerzos hacia una educación de todos los jóvenes en el mundo. De hecho, a lo largo de las últimas décadas del siglo XX, las reformas educativas se dieron esencialmente en la enseñanza secundaria o la formación profesional.

Las reformas más frecuentes, resultantes de abordajes centrados en la oferta, consistieron sobre todo en la extensión temporal de la escolarización obligatoria, o en cambiar las estructuras (número de años de estudio por nivel, selección y organización de los planes de estudio, sistemas de exámenes y disciplinas escolares, dispositivos de articulación con empresas y grado de centralización o descentralización de la toma de decisiones). Dichas reformas no parecen haber logrado, entre otras cosas, ni redefinir un sentido para la educación de los adolescentes y jóvenes ni haber dejado pistas para la solución de los problemas acerca de la selección y la organización de las experiencias educativas. Ellas tampoco lograron un verdadero cambio consensuado del papel y del perfil de los docentes. Además, ciertas reformas se dieron bajo la presión de grupos económicos, sociales o de individuos con un mayor poder de expresión.

En un mundo globalizado, las oportunidades para un país de conservar y atraer inversiones que desarrollen nuevos puestos de trabajo, dependerán, entre otros factores, del nivel de formación de su fuerza de trabajo. En este sentido, todos los países del mundo entran en competición, y además, son conscientes de ello. La economía no agota las razones para aumentar el nivel de formación, pero todos los países tienden a hacerlo.

Una de las primeras tendencias está relacionada con la importancia concedida a las apuestas referentes a la calidad de la educación para todos los jóvenes. Garantizar simplemente el acceso a la educación formal a todos los jóvenes no es, efectivamente, suficiente. Existen algunas visiones provocativas que ponen en tela de juicio el hecho mismo de la expansión de la escolarización formal como medida adecuada a fin de asegurar una educación de calidad a todos los jóvenes, si no se logra cambiar efectivamente las

características de las opciones de educación ofrecidas hoy a los adolescentes y jóvenes de 12 a 18/20 años.

La preocupación de los responsables de los sistemas educativos por poder evaluar de forma fiable la adquisición de conocimientos de los alumnos, representa también una fuerte tendencia, tanto a nivel nacional como internacional.

Desdichadamente, no existen datos comparativos a nivel mundial para saber con certeza si los jóvenes escolarizados han aprendido todo lo que debían aprender para que puedan desarrollarse como personas, participar en la productividad mundial, contribuir al desarrollo sostenible y a la vida en común sobre la tierra.

En los debates nacionales e internacionales hay, finalmente, tendencias nuevas y, algunas veces, contradictorias que ponen en tela de juicio la necesidad y el papel clave de los docentes. Por un lado, algunas visiones iconoclastas consideran que con una buena formación de base o una instrucción elemental y la introducción de las nuevas tecnologías, la presencia de los docentes podrá disminuir. Algunos estiman igualmente que los docentes son excesivamente conservadores y son más bien frenos que motores de una educación de calidad para todos los jóvenes. Por otro lado, las sociedades en su conjunto manifiestan cada vez más exigencias hacia los docentes. A pesar de que ellos han sido formados para transmitir conocimientos, se les pide que encuentren soluciones para otros problemas: luchar contra la pobreza, educar para la ciudadanía, prevenir la violencia, promover la integración social, capacitar para la utilización de las nuevas tecnologías, etc.

## 2. Calidad de la educación

El concepto de calidad es multidimensional. Por un lado, se la está relacionado con los resultados y, por otro, con los objetivos y elementos que intervienen para que se alcancen estos resultados. La 47.<sup>a</sup> reunión de la CIE (Conferencia Internacional de Educación) eligió enfatizar especialmente los resultados, objetivos y ciertos elementos que influyen en la construcción de una educación para todos los jóvenes.

La educación de los adolescentes y de los jóvenes debe ser evaluada en función de su capacidad de garantizar la igualdad de género. En algunos lugares, la educación continúa sosteniendo estereotipos. Una enseñanza secundaria «buena», adaptada a las necesidades educativas de los jóvenes y de la sociedad, contribuye al fortalecimiento de una imagen positiva de uno mismo y a la integración en la comunidad, genera efectos positivos en el desarrollo social, cultural y económico de un país.

La calidad también debe ser evaluada según su capacidad de luchar contra la exclusión y de promover la cohesión social sobre bases éticamente sólidas y de respeto hacia el otro. La exclusión social es un fenómeno creciente en todo el mundo. Ella afecta cada vez más a los adolescentes y jóvenes, de manera directa o por medio de un proceso de «ruptura de expectativas». Millones de adolescentes y de jóvenes se sienten excluidos, aun cuando han cumplido las diferentes etapas de estudios. La problemática de la promoción de la inclusión social por intermedio de una formación para el trabajo, de la construcción de un imaginario compartido, del reconocimiento de la diversidad y de la participación social, con relación a los factores estructurales y pedagógicos de la educación de los jóvenes, es el objetivo de cualquier sistema educativo que se considere «de calidad».

En un mundo donde los conocimientos y las tecnologías se renuevan a una velocidad creciente y donde las necesidades de los jóvenes deben servir de fundamento a su educación, existe un determinado consenso acerca de la existencia de un desafío muy concreto: definir las competencias necesarias a lo largo de toda la vida y construirlas por medio de la educación.

No se trata solamente de competencias para lo cotidiano, en el ámbito local o en un tiempo definido; se trata de competencias para toda la vida, que permitan integrarse ya sea a la comunidad donde viven los jóvenes, ya sea a otros lugares o países. Pero las competencias no pueden ser construidas sin contenidos adecuados y actualizados, sin un cambio en el currículo y de otros materiales de aprendizaje, de estructuras, del ambiente institucional, de mentalidades y de capacidades de los actores del proceso educativo a fin de consolidar una nueva visión de la educación de los jóvenes.

Pero, también existen otras dimensiones intrínsecas y externas a los procesos educativos las cuales influyen en la calidad de la educación de los jóvenes: el valor atribuido a la educación en la comunidad y en la vida política de contextos diversos, las tradiciones de cada cultura, la cooperación con las familias y los medios de comunicación, la existencia de oportunidades de movilidad social y de mejoramiento de la calidad de vida, la motivación de los jóvenes, la paz o la existencia de conflictos, el crecimiento o la crisis económica. En algunos casos, el sector educativo puede garantizar ciertas condiciones para una educación de calidad para todos los jóvenes; en otros, la educación por sí sola es impotente y debe valerse de un mínimo de condiciones de base.

### 3. Prioridades en la educación

La educación viene del vocablo latino *educere* que significa sacar, extraer o *educare* que equivale a formar, instruir; entonces, la función de la

educación es ayudar y orientar; pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles, (multidireccional como ya se dijo), es decir, no se limita solo al aspecto cognitivo sino también al físico, moral y, por qué no, espiritual de la persona.

En este contexto, podemos deducir que los objetivos principales de la educación son:

- Incentivar los procesos cognitivos (todos aquellos que estén dentro de la intervención del razonamiento lógico).
- Desarrollar la creatividad e imaginación.
- Estimular el desarrollo de habilidades motrices o la deportividad.
- Favorecer al crecimiento social y afectivo para que las personas puedan desenvolverse dentro de un grupo.
- Prevenir la desigualdad (física, psíquica y social), debido a factores biológicos o a la procedencia de la persona.

Pero si de prioridades hablamos, podemos establecer otras más específicas y profundas:

**a) Promover la toma de conciencia de las necesidades fundamentales de educación de los jóvenes a la luz de los desafíos de una globalización con cara humana**

Una educación para todos los jóvenes no es un objetivo en sí misma, sino una estrategia de desarrollo personal para cada uno y cada una y una estrategia de desarrollo humano, social y económico en el corto y en el largo plazo, sostenible y a escala planetaria. Sin una educación pertinente para todos los jóvenes, los esfuerzos emprendidos en la educación de los niños se pueden perder o resultar poco fructíferos. La educación de la juventud crea el vínculo entre la educación de los niños, el desarrollo científico, tecnológico y económico y la gobernabilidad de cada país y del mundo.

**b) Repensar la conducta del cambio**

Las instituciones de formación de adolescentes y jóvenes están en proceso de redefinición en todo el mundo. Sin embargo, si bien no cabe duda alguna sobre la necesidad de cambiar los contenidos educativos y los métodos pedagógicos, la vida escolar y el perfil de los docentes, podría resultar difícil definir el sentido de dichos cambios si no existe al mismo tiempo

un proceso de reinención de los modelos de la educación de los jóvenes y de los adolescentes.

### **c) Innovar en el ámbito de los modelos educativos actuales**

Los sistemas educativos son realidades complejas, sometidas a toda clase de presiones y resistencias tanto internas como externas. Su evolución o su transformación son, en consecuencia, lenta y difícil, y sería ilusorio imaginar su transformación radical a muy corto plazo. Desde un punto de vista realista, todos los países se verán forzados a continuar gestionando los sistemas ya existentes y a mejorarlos progresivamente. Ya que es poco probable que se encuentren soluciones estables en el corto plazo, una cuestión primordial afecta a la dirección del cambio permanente de la institución escolar y del papel crucial que debería desempeñar la innovación escolar en la conducta del cambio permanente.

### **d) Construir una nueva visión en el largo plazo**

Las familias, las comunidades y los poderes públicos siguen esforzándose por mantener el proceso de escolarización durante un periodo cada vez más largo, es decir, más allá de la enseñanza primaria. La cuestión es si dicha escolarización debe transcurrir en las instituciones inventadas y «sistematizadas» durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, basadas en modelos aún más antiguos, como el modelo griego y la «facultad de artes» medieval, las exigencias actuales son, al mismo tiempo, más globales y diversas, con estructuras familiares y de comunicación e información completamente diferentes.

### **e) Integrar las políticas educativas de los jóvenes en la política intersectorial y de coparticipación**

La educación no puede, por sí misma, sea cual sea la inversión financiera, social, científica y pedagógica de cada país, asegurar el desarrollo económico, la cohesión del tejido social y la construcción de la paz. En algunos casos ellas pueden incluso contribuir a la emergencia del conflicto, como en los regímenes totalitarios y en el caso de los movimientos terroristas. Los beneficios económicos y sociales de la educación dependen, sobre todo, de la calidad de la educación ofertada. Dicha calidad, a su vez, depende de la existencia de políticas públicas articuladas y consistentes, las cuales solo podrán resolver los grandes desequilibrios de cada sociedad y de cada región si se le da a la educación, también de los adolescentes y jóvenes, una prioridad de forma continua y deliberada. La educación debe ser el com-



promiso de todos y del gobierno en su conjunto, en particular. Únicamente una política global intersectorial e interministerial parece ser eficaz.

#### **f) Fortalecer la movilización de la comunidad internacional**

Se puede considerar que la movilización de la comunidad internacional no debería limitarse a la financiación de la educación de los jóvenes, sino que debería desempeñar un papel de alegato, de impulso, de apoyo y de acompañamiento de las políticas educativas. Son los países destinatarios quienes deben diseñar y conducir sus propias estrategias para alcanzar los objetivos educativos. La ayuda debería basarse en los resultados y definirse sustentándose en los informes de las propuestas nacionales y de un seguimiento, una evaluación y una verificación cuidadosas de los programas educativos. Los proveedores de fondos deberían también coordinar mejor su apoyo a las políticas educativas nacionales. Para muchos países, es precisamente el fortalecimiento de las políticas y de las instituciones, es decir, la reforma de la gobernabilidad, la que necesita más ayuda exterior. Dar consistencia a estas capacidades «de pensar y organizar la educación», debería constituir una prioridad en la ayuda al desarrollo, sin acaparar por ello la mayor parte de la financiación asignada.

De este modo, se plantea la necesidad, a escala mundial, de fomentar el diálogo entre los diferentes actores para establecer programas de acción conjuntas, de manera que los beneficiarios se transformen en actores de la acción de desarrollo, fomentando vínculos más sólidos con el fin de estrechar las desigualdades en el mundo.

Edgar Morin considera que transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación. Esto es, que la educación debe orientarse a propiciar el que se entiendan las implicaciones de ser un ser humano, y la toma de conciencia acerca de lo que implica la convivencia en una comunidad local y global, lo cual conlleva un compromiso: se requiere entender la unidad y la diversidad, propiciar la autonomía pero también la complementariedad.

Para lograr una plena comprensión de la educación contemporánea es imprescindible conocer el desarrollo y la evolución del hecho educativo, pues los actuales sistemas de educación no son, en última instancia, más que el resultado de principios que se han ido gestando a través del tiempo.

La Unidad Educativa «Técnico Salesiano», institución que ha alcanzado menciones especiales por la calidad de educación que brinda a la niñez y juventud del Azuay y que cuenta con un proyecto educativo que tiene como misión «formar buenos cristianos y honrados ciudadanos» gracias a la aplicación del Sistema Preventivo.

El método de Don Bosco nace de la presencia atenta y amorosa entre los jóvenes; esta presencia que abre al conocimiento de los mismos porque se contacta con ellos allí donde viven. Es un estilo que no se preocupa tanto de defender de los peligros por miedo a riesgos y a eventuales errores, sino que intenta proponer, estimular, hacer crecer, animar a la persona para que llegue a ser lo que originariamente es y debe ser, según el proyecto de vida y las opciones que intuye y que pretende hacer propias dentro de la vocación personal.

El Sistema Preventivo está basado en el trinomio educativo: amor, razón y religión. El mismo que requiere un ambiente de intensa participación y de relaciones interpersonales amistosas, un clima de familiaridad y franqueza, de optimismo y alegría. Los educadores mediante la asistencia juegan un papel preponderante desde el punto de vista de la animación activa y solidaria, su presencia continua es sabia y decisiva.

La situación de los adolescentes, hoy presenta una serie de exigencias, instancias, problemas nuevos que exige una más activa y puesta al día para dar respuesta a su necesidad de crecimiento y verdad. Por lo tanto, creemos que el Sistema Preventivo es un método válido para la educación de los adolescentes, siempre y cuando se aplique y se viva en su esencia.

La educación se construye mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar; precisamente porque los niños y los jóvenes son diversos y diversos son también los profesores y los contextos.

## Bibliografía

### REICE

- 2006 Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 2e. [http://www.oei.es/reformaseducativas/diez\\_factores\\_educacion\\_calidad\\_siglo\\_xx\\_i\\_braslavsky.pdf](http://www.oei.es/reformaseducativas/diez_factores_educacion_calidad_siglo_xx_i_braslavsky.pdf) consultado el 10 de mayo de 2013.

### Samaniego, V.

- 2011 *Aportación del Sistema Preventivo de Don Bosco a la educación de los adolescentes en la cultura postmoderna*. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/869> consultado el 11 de mayo de 2013.

### UNESCO

- 2004 *Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades*. Documento de referencia: Ginebra: OIE. <http://www.ibe.unesco.org/es/areas-de-accion/conferencia-internacional-de-educacion-cie/la-conferencia.html> consultado el 5 de mayo de 2013.  
<http://www.rieoei.org/>  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>



# Participación estudiantil salesiana

*Adriana Abril*

Estudiante de la Unidad Educativa María Auxiliadora

## Introducción

«Muy sencillo: dejar a los jóvenes plena libertad para hablar de las cosas que más les agradan. La dificultad reside en descubrir en ellos el germen de sus buenas disposiciones y procurar desarrollarlas. Y puesto que me guío por este principio y mis jóvenes trabajan todos no solo con ganas, sino con amor» *San Juan Bosco*.

La pedagogía de Don Bosco es el Sistema Preventivo, el cual a pesar de haber surgido 172 años atrás, se propone como un modelo actual de educación. Su periodo de vigencia es eterno pues tiene como objetivo principal una formación integral como «buenos cristianos y honrados ciudadanos». Dicha premisa incluye todo un sistema educativo que se basa en tres pilares: la razón, la religión y la amabilidad.

Al analizar el sistema educativo de Don Bosco podemos descubrir a un maestro que se presenta como guía y apoyo constante, procurando crear en todo momento un ambiente de participación e inclusión, libertad y felicidad.

Por tanto, una casa salesiana no es una cárcel en la que los maestros son los verdugos, ni tampoco un rebaño sin pastor. No es ir de un extremo al otro; es, convertirse en un buscador de tesoros que encuentra en cada joven sus talentos y le da las herramientas necesarias, el ambiente adecuado para convertir aquella semilla en un árbol que dé frutos no solo para sí mismo sino para la sociedad en general.

El abono para dicha semilla es sin duda un amor incondicional que viene de Dios y una profunda religiosidad, Don Bosco expresó en una de sus cartas: «Que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama».

Como consecuencia, el joven salesiano encuentra en el estudio, la disciplina y el esfuerzo un medio para desarrollarse como cristiano y ser humano. El salesiano ama lo que hace y dicho «amor cristiano le impulsa a la denuncia, a la propuesta y al compromiso con proyección cultural y social».

Dentro de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora de Cuenca se promueve la participación estudiantil con fines benéficos, buscando, además, solucionar la necesidad de las niñas y jóvenes de un referente o modelo a seguir que les sirva para hallar su identidad y desarrollarse como mujeres emprendedoras, dispuestas a marcar un hito en la sociedad actual.

«Somos comunidades juveniles llamadas a vivir la vida cristiana en la Iglesia, según el estilo de Don Bosco y María Mazzarello» (Educar en el Sistema Preventivo).

Para dejar esta huella en el corazón de las jóvenes, el Departamento de pastoral del María Auxiliadora trabaja arduamente forjando grupos juveniles que promuevan dicha participación estudiantil en las diferentes edades.

### **Infancia Misionera**

«De los niños y niñas del mundo, siempre amigos»

Este grupo se halla integrado por setenta niñas desde primero a séptimo de básica, cuya diversidad de edades les permite crecer y madurar en el servicio y entrega al más necesitado.

Los viernes, por la tarde, los patios de la institución se llenan de sonrisas y alegría pues las más pequeñitas a través de la oración, juegos, cantos, dinámicas, temas de formación y manualidades reviven el verdadero sentido de un corazón salesiano.

Desde temprana edad inician el compromiso social pues en el mes de diciembre las pequeñas de Infancia Misionera tienen su debut en la Jornada Solidaria, a través de la cual tienen la oportunidad de visitar y compartir con niños y niñas de escuelas aledañas a Cuenca. De manera que llevan a aquellos niños la «Buena Nueva», un mensaje de esperanza y amor. Aprenden de responsabilidad pues cada una tiene su ahijado, con quién comparten una experiencia inolvidable de niños a niños.

En la infancia misionera, hay alegría, hay felicidad, porque las niñas aman lo que hacen y sus maestras les impulsan para que aquellos deseos de cambiar el mundo no se marchiten sino que con el abono del Sistema Preventivo de Don Bosco les conduzca a ser solidarias no solo con su propio medio sino con el mundo que las rodea.

## Grupo Juvenil

«Vitalidad, efervescencia, ilusión, tristeza y hasta desesperación definen una etapa donde la ropa que se lleva, las modas y los efímeros mitos cobran un valor inusitado». Así nos encontramos los jóvenes en la actualidad, en una sociedad consumista, donde la libertad se confunde con el libertinaje.

La pedagogía de Don Bosco nos da la respuesta, y el grupo juvenil salesiano se convierte en aquel oratorio que recibía con brazos abiertos a los jóvenes. De modo que también las estudiantes del colegio tienen su espacio para interactuar y compartir proyectos de ayuda a la comunidad. Ellas lo hacen en dos diferentes etapas:

Celdilla Pre juvenil: Con los espacios iluminados por Laura Vicuña, Domingo Savio y Jesús; comprende a las jóvenes de octavo a décimo de educación básica.

Así se impulsa a las jóvenes a caminar por el mundo no en la soledad del egoísmo, sino en la alegría de la compañía y el servicio a los demás.

«Haré lo imposible por conquistar el corazón de los jóvenes» Don Bosco.

Estudiar la filosofía educativa de Don Bosco es descubrir la maravillosa sabiduría que nace del amor a Dios que cohabita en el corazón de los jóvenes. Ser salesiana no es cantar una canción, no es asistir a un instituto educativo, no es llevar un uniforme, ser salesiana es llevar una insignia en el alma, una huella indeleble que deja marca en todas tus acciones.

Ese es el verdadero objetivo de la pedagogía de Don Bosco, formar niñas, mujeres que no solo capten conocimientos sino que se distingan por su forma de vida de entrega solidaria y que a pesar del pasar de los años se sientan felices de ser salesianas de manera que en sus retoños con plena convicción las o los formen como futuros salesianos.

Así las exalumnas salesianas desempeñan cargos públicos y privados, y van marcando una generación de mujeres luchadoras, abnegadas y orgullosas de llevar puesto en el corazón una M de María Auxiliadora con el único objetivo de encontrar los talentos en sus colaboradores, para que como una familia formar verdaderos equipos en bien de la humanidad, sin

importar el mayor o menor grado de trascendencia de la institución en la que trabajan.

Estas experiencias de participación estudiantil nos llevan a formar nuevas horizontes, nos enseñan a no ser superficiales a pesar de lo difícil que resulta en un mundo como el nuestro. Además, nos da las herramientas necesarias para que teniendo más, saber dar más y teniendo menos igual dar más porque la bondad, la generosidad, la solidaridad de un salesiano se expresa en el dar sin mirar a quién, en el dar sin preguntar para qué, en el dar sin esperar gratificación, en el dar sin a veces tener, porque solo así podremos saber cuánto en realidad debemos dar.

Hablar de lo significativo y gratificante de estas experiencias en la formación y aprendizaje, nos hace pensar en cuáles son aquellos extras que convierten a la educación salesiana en un privilegio.

Es fácil llenar de conocimiento al ser humano, llenar el libro de ciencia, pero lo que de verdad cuesta e importa es formar en valores humanos y cristianos. No hay bisturí para el alma, y el maestro salesiano es el encargado de hacer lo imposible realidad, de forjar los espíritus rebeldes en luchadores de solidaridad, de indagar en lo profundo de cada joven de manera que puedan llegar hasta él no con la plena convicción de cambiarlo sino de amarlo y entenderlo para que mediante un diálogo indirecto normar ese corazón con la filosofía de vida de un salesiano, logrando cambiar su rumbo sin direccionar, convenciéndolo que no hay nada más gratificante que unirse a la lucha del mundo salesiano.

El alumno salesiano proviene de todo nivel económico, social y cultural y es esa mixtura de situaciones, económicas, culturales y emocionales, las que permiten que la familia salesiana continúe en el tiempo recordando siempre que lo mejor es dar.

El maestro salesiano es un ser humano comprometido a descubrir los talentos de sus estudiantes, de manera que pueda sembrar en ellos la semilla de un futuro salesiano.

El maestro salesiano es aquel que mira más allá de los conocimientos y compromete a su grupo de estudiantes con una causa social. Es el encargado de impregnar no solo en el corazón sino en el alma el modelo de un ser humano salesiano, de manera que sin importar la nacionalidad ni la procedencia étnica ante una circunstancia de la vida dos jóvenes se encuentren y compartan un lenguaje en común.

Pero el compromiso de un sistema educativo salesiano, no puede divorciarse de lo esencial, la familia, es por ello, que el compromiso de entrega y de solidaridad abarca también a los padres de familia salesianos, quienes comparten comunidades de fe y grupos de ayuda espiritual. No puede concebirse el sistema educativo sin el eje principal, la embarcación es la familia, pero el capitán sin duda es el sistema educativo salesiano. Cada alumno o alumna salesiana, compromete a su núcleo familiar en el contexto de la

obra salesiana, fomenta en sus padres y hermanos la ilusión y emoción de ser parte de una gran familia a nivel mundial, que tiene como ideal el de servir a los demás con las herramientas y los talentos que Dios nos ha bendecido.

Cada familia salesiana es consciente de que su situación sea esta económica, social o cultural, no condiciona su nivel de participación en la obra salesiana, porque cada una tiene talentos suficientes que han sido transmitidos a sus hijos o que sus hijos salesianos les han transmitidos. Todos somos necesarios en la obra significativa de Don Bosco.

Nadie será juzgado por lo que siente o por lo que piensa, porque en la libertad de escoger las cosas que más nos placen siempre estará la guía de un padre de familia salesiano, de un maestro salesiano o de una alumna salesiana. Respetar la libertad de cada uno será la insignia que les permita a los demás entender que la familia salesiana siempre tiene los brazos abiertos para recibir y despedir a quienes intenten refugiarse en ella.

Debemos recordar que no todos pueden ser salesianos, somos salesianos aquellos que en un momento dado de nuestras vidas hemos entendido y nos hemos comprometido a dar lo mejor de cada uno para el desarrollo de los demás. Por lo que, al mirarse los frutos los demás desean ser partícipes de ellos.

Para terminar voy a citar un fragmento de la carta de Roma escrita por Don Bosco a sus oratorianos:

«¿Saben qué es lo que desea de ustedes este pobre anciano que ha consumido toda su vida por sus queridos jóvenes? Pues solamente que, guardadas las debidas proporciones, vuelvan a florecer los días felices del antiguo oratorio. Los días del amor y la confianza entre jóvenes y superiores; los días de los corazones abiertos con tal sencillez y candor, los días de la caridad y de la verdadera alegría para todos» (Bosco, 1884).

Este es el mensaje de Don Bosco para los jóvenes de hoy, este es el mensaje para la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora de Cuenca.

Don Bosco nos deja un fuerte compromiso de vida a los estudiantes salesianos, pues nos invita a ser seres humanos excepcionales, a tener «corazones abiertos», a realizar obras de beneficio social y tal vez la más importante a ser alegres, porque con la sonrisa se llena el alma y se puede cambiar las situaciones que aparentemente se presentan como infructuosas.

«Queridos jóvenes, no entierren sus talentos, los dones que Dios les ha regalado. No tengan miedo de soñar cosas grandes» Papa Francisco.

Igual pensamiento tiene Don Bosco, quién nos dice que no tengamos miedo de ser diferentes y de decirle no a las tendencias actuales que destruyen la sociedad. Don Bosco nos hizo la propuesta de ser santos. Y ser salesiana no es solo buscar la excelencia académica sino la excelencia del



ser humano en todo ámbito. Es explotar nuestros talentos para fomentar el desarrollo de una sociedad más justa, sin juzgar sino actuar.

## **Bibliografía**

- Battista, G., Ceria, E., Bustillo, B., & Amadei, M.  
1981 *Memorias Biográficas*. Madrid: Central Catequística Salesiana.
- Bosco, J.  
1884 *Carta de Roma*. Roma.
- Consejo Pontificio  
2005 *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Roma: Paulinas.  
1987 *El Sistema Educativo de Don Bosco y las líneas maestras de su estilo*. Madrid: CCS.
- Jiménez, M. D., & Bernal, A. O.  
2004 *Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis*. España: Papeles del Psicólogo.

Segunda Jornada

**El legado pedagógico salesiano  
y prácticas locales cognitivas**



## Hacia la resignificación de la pedagogía salesiana en los contextos actuales

*Esp. Alicia Isabel Iglesias*

Profesora de Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de la Pampa)  
Equipo Nacional Escuela de Formación Salesiana (Argentina)

Don Bosco nunca escribió como teórico de la educación. Han sido otros los que se han dedicado a analizar su estilo intentando explicar su actuar pedagógico. Él es, tal como dice Braido:

“(…) Un hombre de acción, con espíritu de iniciativa, con intuición de las exigencias de la práctica, irrefrenable en la acción, osado en las realizaciones, con amplitud de miradas, con una interioridad que todo lo inspira, mueve y unifica: humana, cristiana y sacerdotalmente” (2009, p. 180).

Sus Memorias lo demuestran y las cualidades en sus acciones lo ponen de manifiesto. Sin embargo, es reconocida la relevancia de la pedagogía de Don Bosco. No obstante, las preguntas irrumpen y nos convocan. ¿Cómo puede reactualizarse el Sistema Preventivo? ¿Qué características son esenciales a la identidad salesiana? ¿Quiénes son los pobres en los contextos actuales? ¿Cómo se piensa al joven en nuestras obras?

Intento en esta conferencia –que se inscribe en el marco del Congreso “La pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos en el contexto educativo actual”<sup>54</sup>– presentar algunas claves que se entranan y dan sentido a la pedagogía salesiana hoy.

54 Organizado por la Inspectoría Salesiana y la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, 29 al 31 de mayo del 2013 en el marco de la celebración del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco (1815-2015).

Abordo aspectos de la experiencia de Don Bosco que a partir de su estudio y confrontación con mi vida, con la de los adolescentes y jóvenes pampeanos y con salesianos laicos y consagrados, como así también otros colegas, interpelaron el sentido de la proyección de una obra salesiana. Desde ahí, surgen las reflexiones y convicciones que comparto en este momento.

La reactualización del Sistema Preventivo y la resignificación de las propuestas que realizamos implican necesariamente desnaturalizar ciertas concepciones e ideas que tenemos. Leer, contemplar, compartir, dejar resonar expresiones, palabras, momentos, hechos cotidianos... Discernir y orar. Construir en un ida y vuelta; recordar, recorrer, mirar y redescubrir el hacer, el pensar y el sentir, entretejiendo el proceso de refundación salesiano que se viene haciendo o que comienza a gestarse, según los espacios, las personas, las instituciones, los países.

Por ende, redescubrir claves pedagógicas resulta ser una exigencia para quienes, de una u otra manera, somos educadores salesianos.

### **El legado pedagógico salesiano**

Resulta difícil hablar del legado pedagógico salesiano sin «volver a los orígenes del Oratorio» y a su institucionalización. En él se encuentran criterios y pistas a la luz de los cuáles sería importante releer la vida en nuestras Obras, buscando ser fieles a las características esenciales que conforman la identidad salesiana.

En esta parte de la Conferencia los invito a situarnos en las circunstancias que a Don Bosco lo llevaron a institucionalizar el Oratorio.

(...) A darle una forma lo suficientemente estable y orgánica, por medio de estructuras, de actividades y procesos definidos y programados, que aseguran mejor en ese momento, la obtención de sus objetivos educativos y pastorales y la vivencia de su espíritu primigenio. El Oratorio debía resistir a un medio cultural y político en gran parte adverso, y a las rápidas circunstancias de cambio (...) (Peraza L. 2011, p. 54).

Los cambios radicales que se produjeron en Italia a partir de la revolución política de 1848 influyen en sus propuestas y decisiones a seguir. Incluye como hecho esencial de referencia la legislación sobre la «Escuela» de Gabrio Casati en 1859 (Peraza L. 2012, p. 121).

Y donde hoy se encuentran nuestras instituciones insertas, los cambios en las políticas nacionales y los avances de la legislación ministerial fundamentalmente en relación a las acciones de gestión privada, condicionan y muchas veces determinan, las acciones educativas pastorales. Situa-

ciones de características semejantes vivió Don Bosco en sus últimos 27 años de vida.

Sin embargo, en lugar de instalarse en el malestar –inherente a los procesos de cambio–, su mirada y su acción reafirman la pasión por la cual entrega su vida. Optimista y esperanzado, encuentra maneras y modos para rescatar lo que haría bien a su misión: los jóvenes más pobres y abandonados. Desde esta perspectiva y considerando los contextos actuales, el Oratorio institucionalizado me parece atractivo para repensar horizontes y claves que orienten el caminar.

Me interesa compartir en un primer momento de esta Conferencia: tres claves de gran importancia pedagógica, entre otras, que podríamos encontrar al analizar los oratorios turinenses de Don Bosco.

En primer lugar, los destinatarios. Hay constantes descripciones y evidencias en las Memorias del Oratorio (1841-1854) de quiénes son los destinatarios de los oratorios turinenses de Don Bosco: son los jóvenes pobres y abandonados, en situaciones de riesgo. Lo que hoy llamaríamos adolescentes entre los 12 y los 18 años, MO [39]. Es claro que la acción educativa que realizó con los jóvenes de clases acomodadas y de la nobleza fue solamente ocasional (Peraza L. 2011, p. 63).

Pobres a partir de su condición socioeconómica y del desamparo afectivo familiar. Entre ellos acogía a los muchachos de mayor riesgo y que había que rescatar de la cárcel. Sí, los completamente abandonados, es decir:

“(…) El de la falta de familia o el descuido de los padres, la carencia de una pastoral adecuada a sus condiciones [47], los peligros del ambiente y la misma política represiva del Estado, que recluyéndolos o eliminándolos con la pena de muerte, buscaba ante todo librar de su presencia nociva al medio social” (Peraza L. 2011, p. 53).

Los que se encontraban solos, desprotegidos y muchas veces explotados en el medio social.

(…) Gravita una población adolescente y juvenil de tipo «proletario» que Don Bosco describe como picapedreros, albañiles, estucadores, adoquinadores, enyesadores y otros obreritos venidos de pueblos lejanos, que como no conocían ni parroquias, ni gente amiga, se veían expuestos a muchos peligros de perversión especialmente en los días en los que no trabajaban [41]. También agrega a éstos, los grupos de muchachos analfabetos, de 16 a 20 años que frecuentaban las escuelas nocturnas [55]. (Peraza L. 2011, p. 53).

Entre ellos varios emigrantes. Algunos jóvenes foráneos que según las estaciones viajaban desde los lugares de provincia en busca de trabajo y otros, que emigraban internamente dentro del perímetro urbano de la capital piemontesa. «Este tipo de muchachos había dado origen al fenómeno de las “pandillas” de delincuentes, que sembraban la inseguridad y el pánico entre la gente» (Peraza L. 2011, p. 69).

Otro tipo de muchachos que Don Bosco describe como chicos de condición pobre pero de buena conducta; y otros que mientras colaboran pueden hallar su ambiente formativo en Oratorio, «sobre todo los que, de entre ellos, sienten la vocación al sacerdocio, pero carecen de medios económicos para alcanzarla» (Peraza L. 2011, p. 54). Un típico caso es el de Miguel Rúa.

Creo y creemos con varios colegas que es imprescindible mantener vivo el debate histórico acerca del pobre pero recreando e imaginando nuevas maneras de dialogar con y contra el pasado, y también promoviendo el debate sobre cuestiones que aparecen como incómodas e irritantes hasta para nosotros mismos.

¿Qué lugar ocupan en nuestras obras, en nuestras acciones pastorales? ¿Qué nos suscita la presencia de los jóvenes pobres y abandonados? ¿Cuáles son sus planteos? Comparto una pregunta que rescato de la película *Escritores de la Libertad*<sup>55</sup> (2007) por su valor como interpelación a las prácticas docentes. Eva, le plantea a su maestra: ¿Qué nos enseña Ud. que pueda marcar la diferencia en mi vida?

El más pobre es una opción preferencial: prima sobre todas las demás, y es criterio de acción que sustenta la pedagogía salesiana.

En el contexto de una escuela en particular: en la provincia de La Pampa – República Argentina, el mismo se materializó en el proceso de matriculación para nivel inicial. Ante la alta demanda de aspirantes, en lugar de realizar sorteo o elegir por orden de llegada, se da prioridad a aquellos que menos posibilidades económicas tienen, y que se encuentran en mayor vulnerabilidad sociocultural. Es una opción política con connotación pedagógica.

Seguramente, en este Congreso tenemos la oportunidad de conocer y/o profundizar distintas experiencias innovadoras que tienen su andamiaje en este criterio.

En segundo lugar, menciono como clave pedagógica: la necesidad de considerar la realidad sociocultural, económica, política y religiosa como contexto de nuestras prácticas pedagógicas pastorales.

Desde esta perspectiva, el carisma salesiano aparece en Don Bosco con un dinamismo de misión que: «(...) No se refiere (solo) a los jóvenes, sino a la sociedad entera. (...) Interviniendo en el centro vivo de un problema social fuertemente sentido, pone en plena y nueva luz la misión de la comunidad cristiana en la convivencia social».(...) El Oratorio (...) «un proyecto global de crecimiento humano y cristiano, con sus itinerarios

55 Autor: Richard Lagravenese, basado en el libro de Erin Gruwell y editada por David Moritz. Lugar y fecha de publicación: película estadounidense de 2007.

para las diversas edades y situaciones de los jóvenes (...)» (Peraza L. 2011, p. 54).

Pedro Stella, estudioso de Don Bosco, expresa que desde el punto de vista educativo:

(...) «Este complicado y variable fenómeno juvenil planteaba graves problemas para quienes, (...), eran sensibles a la dignidad de la persona y buscaban promover una transformación, con base educativa, de las masas populares, sin tener ningunas estructuras de apoyo en las políticas oficiales del siglo anterior». (Peraza L. 2011, p. 84 y 85)

En palabras de Ariel Fresia, salesiano argentino, la opción de vida de Don Bosco, antes de constituir una opción pastoral, surgió de haber conocido la situación en la que se encontraban los jóvenes. Por eso la pregunta que enuncia, en este sentido: ¿Qué pasa con nosotros hoy?

Cuando la planteábamos en el equipo de animación y gestión de la escuela en la cual trabajo, estábamos leyendo una separata de Santiago Rodríguez Mancini, fsc., titulada *Pastoral Educativa*. Una mirada de fe sobre la tarea escolar.

Y al querer explicar en esta Conferencia el dinamismo de la misión en Don Bosco, me vino a la memoria expresiones que se encuentran en este texto que acabo de nombrar. Nos dice:

“(...) En una escuela con proyecto de inspiración cristiana, aprendemos para transformar. Para transformarnos y para transformar la sociedad. Sí, aún en estos tiempos de desencanto y de dilución de utopías, afirmamos que otro mundo es posible. La pastoral educativa, entonces, es una cuestión que se discierne desde el lugar del pobre” (2007, p. 4).

En otras palabras, se plantea la búsqueda de una sociedad alternativa, por lo cual se requiere conocer y comprender el contexto, la realidad sociocultural, económica y política. En este marco, las acciones y/o las propuestas que implementemos en relación con las necesidades de los adolescentes y jóvenes «más pobres» adquieren relevancia. Esta es la tercera clave de importancia pedagógica que me interesa considerar aquí.

Un ejemplo de materializarla es el proceso de resignificación curricular que se está llevando a cabo en algunos colegios repensando cómo desde los temas que viven las poblaciones empobrecidas organizar los contenidos a enseñar. De modo que, es necesario discernir y puntualizar aspectos significativos de la realidad en la cual estamos insertos. Es fundamental el diálogo entre realidad y saber, entre pregunta ciencia, fe y vida.

Para Don Bosco era esencial que toda respuesta sea educativa e implicaba estar abierto para adaptarla a los cambios radicales de las situaciones inestables que vivían en ese momento. Inició el Oratorio con y



por ellos, los jóvenes pobres; y en este mismo sentido y espíritu, continuó y extendió su obra e institucionalizó el Oratorio (1846).

Como plantea el P. Luis Timossi, sdb, (2013) en *El Oratorio, claves para una lectura actualizada de sus dinamismos constitutivos*, nuestras propuestas tendrían que caracterizarse por su dinamismo de re-creación histórico-espiritual. Desde ahí que señala dos puntos que enriquecen esta clave:

- La creatividad-flexibilidad (C. SDB 19), adaptabilidad-audacia (C. HMA 76) son por eso virtudes esenciales para un salesiano/a.
- La lectura permanente de la realidad (condición juvenil) y de los signos de los tiempos (los que señalan la presencia de Dios en la historia). Salir a recorrer, ir al encuentro... no quedarse a esperar.

Al respecto, los interrogantes y los retos de los adolescentes y jóvenes constituyen fuentes de inspiración en el marco de la identidad salesiana. Esto nos lleva a pensar que la toma de conciencia social y ciudadana para crear o resignificar propuestas adecuadas y oportunas en los distintos ámbitos, es un gran desafío pedagógico desde la originalidad del carisma.

Hoy no se trata de copiar ni imitar todo lo que hizo Don Bosco, ni siquiera lo que se hizo hace diez años atrás en nuestros ambientes salesianos. Estamos en otros tiempos y en otros contextos. Las prácticas consolidadas, las acciones repetitivas suelen obstaculizar los procesos de re-creación.

Cuando en el mes de abril realizamos el encuentro presencial de la Escuela de Salesianidad en Argentina, al plantear la elaboración de una propuesta oratoriana fue notable, en una primera instancia, que la mayoría de los grupos proponía el día sábado y en los horarios de la tarde...

En el análisis de los fundamentos acerca de por qué se realizaba esa práctica determinada, nos encontramos interpelados por la tensión que se presenta entre lo institucionalizado y el carisma. En efecto, desnaturalizar lo que hacemos requiere pensar los límites de nuestras propias razones y avanzar en la búsqueda de cómo hacer para que la organización y el «sostén» del dispositivo institucional den lugar y «despliegue al impulso, la utopía y el acierto ocasional que anidaban en el espíritu inicial del Oratorio».

## **El sistema preventivo hoy... Reactualización**

En este segundo momento de la Conferencia, quisiera abordar el Sistema Preventivo dejándonos cuestionar, preguntar, interpelar a la luz de lo planteado anteriormente para ir configurando los aportes de la pedagogía salesiana.

Sabemos que Don Bosco intuyó que es importante dar respuestas inmediatas a las situaciones de los jóvenes, pero consideró que todavía lo

era más, prevenir las causas. Inclusive la escuela salesiana desde sus orígenes hasta la colegialización, fue considerada como una nueva oportunidad para los jóvenes, como un espacio de carácter popular que pudiera promoverlos hacia una inscripción social satisfactoria.

Es decir, que en todo momento y ante los distintos contextos, para Don Bosco continuó siendo la prevención el tesoro de su pedagogía. Por consiguiente, se requiere la generación de condiciones educativas que la hagan posible.

De ahí que, «buscarlos, conocerlos, escucharlos, conversar con ellos, prestarles la inmediata ayuda oportuna, acompañarlos, defenderlos, guiarlos; trabajar no solo para ellos sino con ellos (...)» (Peraza L. 2011, p. 51), constituye el corazón de la utopía que se entrama en la mística del proceso de *refundación* salesiana.

El ir y estar con los jóvenes nos hará recuperar la espiritualidad que nos inspira afirmaba el P. Peraza, con la contundencia de su sabiduría. En este sentido, adquiere relevancia el valor de la pregunta hacia el discernimiento de la realidad que permite descubrir el bien que nos habita y nos convoca a más.

Pues, sin lugar a dudas, la identidad salesiana hoy es interpelada por múltiples voces. Encontramos tensiones entre las distintas formas de habitar los espacios, de transitarlos, de entenderlos y de sentirlos, lo cual pone en evidencia un problema existencial y místico. El ambiente afecta directamente a cada uno y a la formación de los que *están*, el sentido de sus acciones y de su propio proyecto de vida.

En otras palabras, adquieren relevancia las relaciones y vínculos constitutivos del ambiente. Los mismos se entraman con la cultura que define, contiene o limita los saberes y los conocimientos que se enseñan en una escuela, la catequesis que se brinda en una parroquia, entre otros. Esos lugares donde estamos, pueden constituirse en espacios de actualización, constitución y representación de un campo social posible y alternativo, y pueden favorecer procesos de construcción de aprendizajes y generación de proyectos de vida desde un punto de vista creyente.

Desde esta perspectiva, retomo dos claves planteadas por el P. Luis Timossi (2013): la amistad como propuesta y estilo de vínculo y el asociacionismo como experiencia de eclesialidad al alcance de los jóvenes o de las modalidades juveniles de reunirse entre pares, como espacio socializado de crecimiento cristiano y apostólico.

En los documentos salesianos y hasta en nuestras obras está explicitada la centralidad y protagonismo del joven partiendo del descubrimiento y valorización de sus aspectos positivos. Todo está hecho por ellos, con ellos y para ellos, en comunión y presencia de los educadores. En este marco, la intencionalidad que todo joven se sienta confirmado en su ser,

para que pueda ser capaz de desplegar lo mejor de sí mismo resulta ser un criterio pedagógico importante.

Por lo tanto, el acompañamiento se constituye en un «modo concreto de estar presentes en el camino que los jóvenes van haciendo al andar» (SEPSUR. 2005, p. 7).

Sabemos que diferentes personas, fundamentalmente aquellos referentes importantes que con su testimonio dejan huellas en nuestras vidas; en muchos casos, llegan a ser mediadores de Dios, amigos y/o compañeros de camino.

En la vida de Don Bosco, el testimonio de algunos sacerdotes, y la dirección espiritual, fueron de gran relevancia para llegar a su vocación y brindar con audacia y creatividad respuestas educativo pastorales a la juventud de su tiempo.

«Me puse enseguida en sus manos. Me di a conocer a él tal como era. Le manifestaba con naturalidad mis deseos, mis pensamientos y mis acciones (...)» (Peraza L. 2010, p. 55). Estas palabras de Don Bosco en relación a Don Calosso<sup>56</sup>, ponen de manifiesto dos características importantes de la relación entre ellos: la confianza recíproca y la gratuidad en el vínculo establecido. «De este modo comencé a gustar la vida espiritual» (Peraza L. 2010, MO [10], p. 55).

En efecto, la lectura, comprensión y acompañamiento de los procesos personales, grupales y culturales, es otro de los desafíos pedagógicos. La configuración de ambientes y vínculos que ayuden al adolescente y al joven a encontrar el «sentido de su vida», su proyección personal.

El Oratorio emigrante resulta ser una invitación a mirar nuestros espacios (1841-1846), pues el proceso de la obra de Don Bosco, pone de manifiesto que en lugares diversos y en sitios de tránsito, donde «todo es y se mueve en forma momentánea, cambiante, ocasional» (Peraza L. 2011, p. 52), la relación personal con los jóvenes más pobres y abandonados, hacía de ese encuentro un Oratorio. Caracterizado por lo informal y emigrante, sin embargo, era patio.

El patio como el espacio de la confianza (Cfr. Carta del 84). Como lugar teológico por excelencia para los salesianos, porque allí nos quiere y allí nos espera Dios. «(...) La recreación le permitía conocer a los jóvenes y llegarse a ellos como educador y pastor» (Peraza L. 2011, p. 52).

En esta oportunidad, no puedo dejar de pensar en el patio de mi escuela, que muchos llamarían en Argentina, salón de usos múltiples. El patio: espacio querido y disfrutado por y con los alumnos. Se caracteriza por su singularidad en relación a otras escuelas del medio y la disponi-

56 Juan Melchor Calosso (1760-1830). Sacerdote que el 5 de noviembre de 1829 se encontró con Juanito cuando tenía 14 años de edad.

bilidad y significado que tiene, particularmente, para los adolescentes y jóvenes.

¿Qué es lo que nuestro llamado patio tiene de *patio*? Qué alegría al redescubrir que su espíritu es oratoriano. En él crece el afecto y la confianza, en él aflora la sencillez y la espontaneidad. La recreación y la música crean un ambiente cálido y festivo. También nos convoca y nos reúne en nombre de Jesús: es nuestro lugar de celebración.

El patio nos llama a optimizar su valor potencial de encuentro, de escucha, de respuestas acordes a las necesidades y urgencias de los adolescentes de nuestra escuela. La presencia de más adultos, de más docentes animando y acompañando en los recreos, en las galerías, en las entradas, en las salidas, en los momentos de espera... poniendo en acción el servicio preventivo. También surge la necesidad de ampliar y diversificar propuestas que incluyan, en rol protagónico, por ejemplo a los alumnos integrados de la Escuela de Irregulares Motores.

Don Bosco en la carta del 84 alerta sobre riesgos que trae aparejado la institucionalización y está afectando a nuestras Obras. Si bien fue escrita en el año 1884, aún su mensaje y sus preocupaciones contienen una vigencia asombrosa.

Su mensaje lleva en sí mismo la invitación al encuentro de la vida que cada joven invoca, y a una profunda fe en el ser humano.

En este sentido, me parece importante la urgencia de rescatar la espiritualidad de lo cotidiano vivido con sencillez, y celebrado con alegría y fiesta.

No obstante, estoy convencida que este Congreso es signo vital de la fuerza inspiradora que nos convoca frente a los desafíos imperantes en los contextos educativos actuales. Es decir, nos hemos hecho eco de la inquietud y desvelo de Don Bosco.

Otro aspecto que me interesa resaltar aquí, es en relación a la experiencia y vivencia de Don Bosco con Dios y con María. Su vida misma es testimonio de la articulación entre libertad humana y Gracia de Dios. Ejemplo que me recuerda la expresión de Eduardo Meana<sup>57</sup> en una de sus canciones: *Misterio de ofrecerte y recibirnos, humanidad que Cristo diviniza*. Lo cual se hace muy difícil de comprender cuando uno en la relación con Dios no ha encarnado su confianza y misericordia, la ternura y el amor que nos regala.

57 Eduardo Meana es sacerdote salesiano. Tiene un gran carisma para comunicarse con los jóvenes, además de contar con un gran don como músico y especialmente como compositor. Es autor de canciones muy conocidas en Argentina. Los versos que retomo en este escrito corresponden a la canción: «Eso que soy, eso te doy».

Hasta aquí he expuesto algunos aportes de la pedagogía salesiana. Les comparto una síntesis de la reactualización del Sistema Preventivo<sup>58</sup> que vamos trabajando en el proceso de refundación de una Escuela Salesiana<sup>59</sup> en General Pico, La Pampa con la coordinación y acompañamiento de Raúl Rodríguez, sacerdote salesiano. Son aproximaciones para los contextos actuales. La razón implica:

- La capacidad de discernimiento sobre la realidad que permite descubrir el bien que nos habita y nos convoca a más.
- La pregunta disparadora en la construcción del conocimiento y transformación de la cultura.
- La lectura, comprensión y acompañamiento de procesos personales, grupales y culturales.

La amorevolezza nos afronta a:

- Que toda persona se sienta confirmada en su ser, para que pueda ser capaz de desplegar lo mejor de sí misma.
- Una mirada genuina de la realidad juvenil.
- Desafío: ayudar a ser la mejor versión de sí mismo.

La religión se expresa en:

- Profunda fe en el ser humano.
- Mirada creyente sobre la realidad capaz de dar un horizonte de sentido a las preguntas que habitan en el corazón de todos los hombres y mujeres.
- Jesús Maestro; «rostro divino del hombre, rostro humano de Dios».
- María, madre y maestra.

Para Don Bosco, estos dinamismos y criterios pedagógicos y espirituales constituyeron el entramado que configuró su accionar. Pregunta: ¿Estos criterios se entran en nuestras propuestas? ¿Cuáles de estos horizontes nos guían en las prácticas cotidianas?

58 Síntesis presentada por el P. Raúl Rodríguez en la Escuela Nuestra Señora de Luján para trabajar con los docentes y padres en el proceso de re-fundación que se viene realizando.

59 Esta escuela cumplió 50 años en el 2012. Cuenta en la actualidad con tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Este último nivel se encuentra en proceso de implementación en el marco de la Ley de Educación Provincial N.º 1511 de La Pampa-República Argentina.

## Los educadores y su presencia educativa

Estos planteos inspirados en el mensaje y las preocupaciones de Don Bosco, van dirigido fundamentalmente a los educadores, a los adultos y a su presencia educativa. Pensemos qué perfil de educadores somos, expresaba el P. Fernando Peraza.

«(...) Ojalá fuera un tipo nuevo de educador que intentara con la comprensión, la cercanía y la escucha y los medios ascéticos y sacramentales de la vida cristiana, cauterizar esas heridas, llenar con una experiencia viva de amor y de misericordia esas carencias emocionales y acompañar con paciencia a los jóvenes en un itinerario de liberación de sus condicionamientos deprimentes, y de superaciones y conquistas educativas hacia ideales de vida y de protagonismo social como los que Don Bosco proponía a sus muchachos» (2012, p. 127).

Supone en el educador, la predilección por los jóvenes. «Un amor que da sentido a nuestra vida» (C.SDB 14). También supone en el educador «un desarrollo de la dimensión de la paternidad-maternidad espiritual, encarnada en dimensiones del afecto humano manifestado» (Timossi. 2013). En este sentido, quisiera señalar la importancia de la confianza hacia ellos.

Las relaciones con los padres durante la infancia juegan un papel esencial en la constitución de la subjetividad. Para Juan, su familia constituyó el espacio básico en donde se fue configurando su identidad. En palabras de Giacomo D' Acquino, «la profunda relación entre madre e hijo tuvo un papel determinante en la vida de Don Bosco. (...) Toda su vida lo acompañará (...) sobre todo la “confianza primaria” construida desde la infancia, para siempre, en la relación con ella» (1998, p. 22).

He ido develando que esa confianza primaria constituye un elemento básico e importante para la constitución psicológica y el despliegue espiritual de toda persona. En estos casos, estoy convencida que nuestros ambientes pueden constituirse en una segunda oportunidad para los adolescentes y jóvenes. El que podamos acompañar, ser el sostén ordenador que sustente el desarrollo de la confianza básica, está en relación vinculante con los procesos de discernimiento personal y las opciones que uno mismo como educador, como adulto referente, haya realizado.

La vida de Don Bosco da cuenta de su discernimiento y opción vocacional. «En contacto con las urgencias pastorales de los muchachos callejeros y los jóvenes delincuentes en las cárceles turinesas», encuentra «la certeza de que Dios lo llama para ellos» (Peraza L. 2010, p. 111).

Don Bosco «crea y plasma su experiencia educativa y la encarna en sus obras, juntamente con colaboradores convocados por él, y ante todo con los jóvenes a quienes busca hacer protagonistas de sus realizaciones y sujetos activos de su pedagogía» (Braidó 2011, p. 33).

La primera y fundamental respuesta de Don Bosco a sus jóvenes es él mismo. «Allí estaba Don Bosco. Eso era lo que todos sabían y eso era lo que ellos buscaban» (Peraza L. 2010, p. 34).

Sabemos que el testimonio de vida de Don Bosco se encarna en sus obras y entonces, el Oratorio y el Sistema Preventivo «antes de ser instituciones y estructuras, son actitudes profundas de la persona, opciones fundamentales, experiencias, modo de ser y actuar y de relacionarse».

Los riesgos, de manera sencilla, los plantea el mismo Don Bosco, en la carta del 84. Comparto aquí una situación que nos interpela en la cotidianidad de los colegios salesianos.

Generalmente, los patios, los recreos y los espacios optativos contienen, en mayor o menor medida, su matriz oratoriana.

Sin embargo, un lugar sustancial en el cual los estudiantes pasan gran parte de su tiempo: es el aula. Me pregunto: ¿Cómo son sus miradas, sus gestos, sus posturas? ¿Para quiénes está pensada la propuesta de enseñanza?

Es indudable que el desgano, la falta de motivación, la invisibilidad del estudiante, los aprendizajes de baja intensidad, la tristeza en las miradas se hacen presentes y prevalecen con mucha frecuencia en nuestras aulas. Los contenidos y/o las temáticas abordadas están muy lejos de movilizar la curiosidad, la búsqueda, la interrogación, entre otros procesos que ayuden a despertar el aprendizaje y la alegría que genera el despliegue de sus capacidades.

Generalmente, el conocimiento está muy alejado de la vida de los estudiantes. Si lográramos acompañarlos en el planteo y abordaje de problemáticas actuales que los afectan, involucrándolos, como sujetos activos en diversas iniciativas, y si las propuestas pedagógicas pastorales los ayudarán a descubrir sus potencialidades y capacidades, y a encontrarse consigo mismo, el ambiente en el aula sería distinto. Podría ser un ambiente oratoriano.

Esta preferencia de Don Bosco que constituye el corazón de su misión, se corrobora recorriendo distintas fuentes sobre el santo. En el Capítulo General XXVI, la caracterización de los jóvenes necesitados hoy es representativa de la situación actual: jóvenes que han perdido el sentido de la vida, carentes de afecto a causa de la inestabilidad de la familia, desilusionados y vacíos por la mentalidad consumista, desmotivados por el permisivismo, por el relativismo ético, por la extendida cultura de muerte (2008, p. 100).

Creo que la carta del 84 es una exhortación a ir al encuentro de «esos jóvenes», convencidos de que el modo más eficaz para responder a sus pobreza es precisamente la acción preventiva.

Si bien son amplios y variados los retos, y profundos los desafíos que el contexto sociohistórico nos impone, el mensaje de Don Bosco es una invitación para que nuestro hacer sea fruto de una historia... de un llama-



do..., de una entrega... y la pregunta personal que podríamos realizarnos es: ¿cuál y cómo es nuestra opción?...

## A manera de cierre

Como ustedes han podido notar al escucharme, creo y confío en la fuerza evangelizadora de la pedagogía salesiana, y en su relevancia, en los contextos actuales.

Afrontemos los desafíos desde la originalidad del carisma para que mientras vayamos en búsqueda de la inspiración original, podamos ir recuperándola en nuestro accionar. En este camino, recordemos que «Hacer Oratorio es hacer y rehacer, repensar y reestructurar, reinventar y re-verbalizar el Sistema Preventivo con aquellos típicos jóvenes pobres, abandonados, en peligro y peligroso» (Braido, 2001).

¡Muchas gracias!

## Bibliografía

- Bosco, J.  
1884 *Carta del Oratorio sobre el Espíritu de Familia*. Roma.
- Braido, P.  
2009 *Don Bosco, sacerdote de los jóvenes en el siglo de las libertades*. Ediciones Didascalía. Tomo I.
- Braido, P.  
2001 *El sistema educativo de Don Bosco. Prevenir no reprimir*. Editorial CCS. Madrid.
- Capítulo General XXVI Salesianos de Don Bosco. 23 de febrero-12 de abril de 2008. *Da mihi animas, cetera tolle*. Documentos Capitulares. CG 26. Roma, Pág. 100, punto 98.
- D'Acquino, G.  
1998 *La psicología di Don Bosco*. SEI. Torino.
- Peraza L., F. sdb.  
2012 *Curso para docentes de Salesianidad*. Tercer Nivel. Primer y segundo volumen.
- Peraza L., F. sdb  
2011 *Documentos Complementarios*. Temas Emergentes – 2.º Nivel de Docentes de Salesianidad – CSRFP – Quito – Ecuador.
- Peraza L., F. sdb  
2011 *Proceso cronológico y argumental de la vida de Don Bosco*. El Oratorio. 2.º Nivel de Docentes de Salesianidad. CSRFP. Quito. Ecuador.
- Peraza L., F. sdb  
2012 *Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad*. Editorial Universitaria Abya-Yala. Quito, Ecuador.



- Peraza L., F. sdb  
2010 Material del curso para docentes de salesianidad. Primer Nivel. Quito Ecuador.
- Peraza L., F. sdb  
2010 *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales. Por San Juan Bosco.* Edición Crítica. Centro Salesiano Regional de Formación Permanente. Quito, Ecuador.
- SEPSUR  
2005 Secretariado de Pastoral Juvenil del Cono Sur. HMA – SDB. *Mientras vas de camino... Aportes para el acompañamiento salesiano de jóvenes.* Cuaderno de Pastoral Juvenil N.º 39.
- Timossi, L. sdb  
2013 *El Oratorio, claves para una lectura actualizada de sus dinamismos constitutivos.* Documento elaborado como insumo para la Escuela de Formación Salesiana Argentina.

## ¿Cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el sistema preventivo en el contexto de los jóvenes de hoy?

*MS.c Medardo Ángel Silva Ruales*

Docente del Área Razón y Fe, UPS Sede Cuenca

### Introducción

Soy un profesor entregado a enseñar, a exponer. Mi estilo está en consonancia con mi tarea: será didáctico. Llevará también la impronta, digamos los estigmas, de una vida condicionada por las dificultades que la han hecho más sedentaria que en otro tiempo, más confinada a los papeles, libros y textos. Y así durante años. Esta ponencia es el fruto de un trabajo reflexivo realizado a pedido de amigos, hermanos y maestros en la fe, impregnada de amor y de oración que traduce la erudición en doxología adoradora.

Esta se refiere a los jóvenes, hombres y mujeres de hoy, a sus relaciones y a su mundo. Muy distinto al de los padres que se refería a Dios, a su misterio. El extrañamiento que se constata tal vez requiere, no impone, solamente un esfuerzo intelectual; sino, corresponda a una verdadera conversión religiosa indispensable<sup>60</sup>. Ha sido pensada desde el diálogo teológico, establecido entre la razón y la fe, entre las generaciones pasadas y presentes, entre las cercanas y las ya lejanas, que ven al «otro» muy distinto.

60 Testimonio de un estudiante. Convivencia del 9 de octubre de 2012. Pastoral Universitaria, UPS, Sede Cuenca: «Me siento una persona diferente a mis padres. Estoy mal porque me he llenado de odio, que ahora se ha convertido en indiferencia. Ahora me doy cuenta de mi error y quiero ser diferente».

Bajo los titubeos e imperfecciones de esta reflexión, que percibe la intención de fe más segura que acaso las expresiones no alcancen a elaborar con vocabulario oratorio satisfactorio, al tratar un tema tan apasionante y profundo, como sobre el que se me ha pedido abordar: *La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana*, esto es, lo tangible de lo intangible, por lo que, solo aquel que se siente amado sabe y puede dar lo mejor de sí, hasta su misma vida, tal como lo entendió, lo vivió y lo legó Don Bosco.

## Justificación

*Caracterización de la sociedad, cultura y mentalidad de los hombres y mujeres de hoy*

La situación actual de la sociedad y del hombre posmodernos, según varios pensadores<sup>61</sup>, la expresan con distintas categorías, una de ellas es la categoría sociológica, la de *modernidad líquida*<sup>62</sup>, figura del cambio, de la transitoriedad, de la desregulación, de la liberalización de los mercados, de una sociedad siempre cambiante, individualista, privatizada, incierta, imprevisible, marcada por el carácter transitorio y volátil de sus relaciones y por la precariedad de los vínculos humanos, esto supone una verdadera transformación social y cultural, que afectan grandemente a la vida humana, y ha de tenerse muy en cuenta en todo el proceso de su renovación-adaptación, y aún más, se la describe a esta sociedad y cultura actual<sup>63</sup> no solo como una sociedad líquida, sino como espumosa y hasta

61 Zygmunt Bauman, *Identidad*, Losada, 1.a, 2007, Argentina; *Ibid.*, *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, México 2003; *Ibid.*, *Ética postmoderna*, siglo XXI, Argentina, 2004; Gregorio Iriarte, *Postmodernidad, neoliberalismo, globalización*, Kipus, Bolivia; Peter Sloterdijk, *Esferas III*, Espumas, Siruela, Barcelona, 2005; Marciano Vidal, *Diccionario de ética teológica*, Editorial Verbo Divino, Navarra, 1991; también, *Para conocer la ética cristiana*, Editorial Verbo Divino, Navarra, 2001.

62 Los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo, mientras que los líquidos son informes, se transforman constantemente y fluyen. También el amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro de la Web, y así las instituciones ya no son anclas de las existencias.

63 La sociedad actual, tiene —entre otras posibles lecturas y categorías interpretativas— las siguientes características, que influyen decisivamente en la manera de entender y de vivir el hombre del siglo XXI:

- *Una sociedad en proceso de cambio rápido y profundo* (Cf. GS 4-9). Este cambio afecta no solo a aspectos marginales, sino a ideas y a ideales, a creencias, a escala de valores y a modelos de sociedad, con graves repercusiones sobre instituciones como el matrimonio, la familia, la escuela. Legalización del divorcio, despenalización del aborto, reconocimiento social de la homosexualidad, tendencia oficial a la escuela única, estatal y laica, que aparece en la multiplicidad de los microrelatos e interactúan de modo agitado.
- *Una sociedad laica*. Se trata de una fuerte tendencia al secularismo, y no solo del fenómeno de la secularización o afirmación de la legítima autonomía de las realidades temporales (Cf. GS 36; EN 55). Una cosmovisión cambiante, voluble incluida la trascendencia. Una sociedad que se siente transcristiana.
- *Una sociedad pluralista*. Pluralismo de creencias, de estilos de vida, de concepciones morales, que ha provocado el relativismo y ese fenómeno de hoy tan superficial y frívolo de establecer relaciones complejas, frágiles y cortas.
- *Una sociedad tecnológica*. Invasión irresistible de la mecanización en todas las formas de la actividad, que afecta no solo al ambiente, sino a la misma persona humana, en todas sus dimen-

gaseosa por las complejas y frágiles interrelaciones carentes de centro y en constante movilidad expansiva o decreciente, de sujetos que se trasladan, se aglomeran, conglomeran y reconfiguran.

Podrían señalarse también, descriptivamente, algunos de los rasgos más característicos del hombre de hoy, que tienen una particular incidencia en el modo de entender, vivir y presentar la vida. Se presenta ambiguo. Prioriza los sentimientos. Se mueve en una cultura íconosfera, de lo vivencial, lo gráfico, lo cercano, lo fraccionado. Tiende hacia una visión holística de la vida, valora la inteligencia emocional. Ha perdido la fe en el progreso. Su felicidad es fugaz. Vive el *momento* presente. *Carpe diem*. Vive el «aquí» y el «ahora». Hedonista. Brinda el culto al cuerpo<sup>64</sup>, a la imagen. La estética reemplaza a la ética. La apariencia vale más que la realidad y el *tener* es más importante que el *ser*. Respeta las diferencias. No tiene pasado a quien imitar, ni un futuro a construir. Narcisista. Vive un simulacro de democracia. Igualitarismo. Vive un capitalismo salvaje. Ve y vive la concentración del dinero en pocas manos. Vive un cierto retorno a lo sagrado inspirado en los sentimientos. Ecléctico religioso. Anti-dogmático. Relativismo moral. Crisis de valores. Escuchemos un testimonio juvenil:

«Realmente tengo lo que muchas personas quisieran. Mi familia me apoya y piensa lo mejor de mí, no saben de mis vicios, aunque no son muy graves. Parecería que no me falta nada, pero paso muchas noches llorando sin tener una razón para hacerlo y me pongo a pensar, ¿por qué? Realmente siento que me falta algo. No soy una persona creyente. Considero a Dios como creador de todo, pero nada más. No creo que si rezas todo te sale bien o cosas así. Creo en las consecuencias de mis actos y me niego a refugiarme en un ser como Dios, cuando tengo problemas, porque pienso que eso sería lo más fácil y no lo creo correcto. No sé si eso me falta, pero

siones y relaciones.

- Una sociedad con amplia base popular y con graves problemas sociales como el desempleo, el hambre, la injusticia, la violencia, el miedo, los temores, las amenazas. Un mundo globalizado, multicultural, policéntrico, conformado por comunidades también artificiales, líquidas, frías, que se manifiestan frías y pragmáticas, en las que si bien todavía hay expresiones ocasionales de solidaridad, estas obedecen y responden a una «esperanza egoísta común».

64 Existen algunos síntomas alarmantes de que se está olvidando, en gran medida, la visión integral de la persona humana, que nos ofrece el cristianismo, como espíritu encarnado o encarnación de un espíritu –ser unitario y realidad armónica, a la vez esencialmente espiritual y corporal–, como hijo de Dios y centro del universo; y de que se está cayendo en un progresivo reduccionismo en su comprensión. La espiritualidad se reduce a mera psicología. La psicología, a biología. La biología a zoología. La zoología, a anatomía. Y la anatomía, a mecánica. El hombre, que anhelaba ser superhombre, se ha convertido no solo en un subhombre, sino en un robot. En esta visión, «el hombre es un animal, un sistema bioquímico y, en último término, una cosa. Está hecho para el consumo, la obtención del máximo placer y confort, etc. Su horizonte se reduce a lo que pueda acumular y disfrutar en el momento presente sin otra perspectiva... Es la pérdida del sentido ético y moral del hombre. Y no creamos que esta pérdida es algo que afecta... al exterior de la Iglesia. Se puede afirmar que, por ósmosis cultural, afecta seriamente a personas que vivimos en el interior de la Iglesia, incluso nos afecta a propios y extraños, a los seglares más comprometidos: todos, a veces, tenemos reacciones y conductas que no son explicables desde la fe eclesial en el hombre amado por Dios y redimido por Cristo, sino, más bien, desde estos otros elementos que se nos van colando de rondón en nuestra propia casa».

me niego a aceptarlo. He sufrido una decepción amorosa y me ha afectado bastante. Pero pienso que estoy aquí para algo más de lo que todos piensan y aún siento un vacío dentro de mí que no sé cómo ni con qué llenarlo. Necesito ayuda pero muchas veces prefiero cerrar mis sentimientos y aparentar que todo está bien (...) Pero no quiero seguir así. Aún no tengo una meta clara en mi vida, aparte de mis estudios y mi familia. Quiero ser y hacer algo más.<sup>65</sup>

Hay que advertir, por honradez y sentido de justicia, que el joven de hoy tiene numerosas *características* realmente *positivas*, y ha redescubierto bastantes valores humanos que, en el fondo, son genuinamente evangélicos. Incluso en muchos de los rasgos que señalamos como *negativos*, hay no pocos elementos verdaderamente *positivos*, pues se trata de *fenómenos* ambivalentes tales como el de un hombre crítico, radicalizado, con conciencia de lo nuevo, lanzado hacia el futuro, con miedo a la alienación, en mayoría de edad, secular y profano. Estos rasgos, que «constituyen la nueva oportunidad que se ofrece al cristianismo para modelar una vida más originalmente evangélica y más evangélicamente actual». Acojamos otro testimonio:

«A mis padres, que simplemente les amo a pesar de que a veces hay problemas. Para mí es un orgullo ser su hijo. Quiero agradecerles los esfuerzos que hacen por mí. Solo quiero que sepan apreciarme como soy y me enseñen a ser una persona que sepa amar y ser sensible para los demás»<sup>66</sup>.

## El paradigma pedagógico salesiano (PPS)

### *Reconocer y explicar los componentes del paradigma pedagógico salesiano*

La UPS inmersa en el mundo de la cultura universitaria vive hoy una realidad de importancia decisiva, al tomar en sus manos cuestiones vitales, al operar y constatar profundas transformaciones culturales de consecuencias desconcertantes y al asumir nuevos desafíos desde su carácter católico e índole salesiana, haciendo así presente a la Iglesia en la Universidad y a la Universidad en la Iglesia. Como Universidad reconocemos a la juventud como personas ciudadanas, sujetos de derechos, productoras de cultura y actores estratégicos del desarrollo, convencidos de que el desarrollo juvenil no puede suceder aislado del desarrollo democrático de la sociedad, donde la calidad de la democracia consiste en fortalecer la condición ciudadana por medio de los derechos consagrados.

«La síntesis entre cultura y fe no es solo una exigencia de la cultura, sino también de la fe (...) Una fe que no se hace cultura es una fe

65 Testimonio. Convivencia del 16 de octubre de 2012, UPS Cuenca. 36 participantes. Carta a los padres.

66 Testimonio. *Ibíd.*

que no es plenamente acogida, enteramente pensada o fielmente vivida»<sup>67</sup>. La fe que la Iglesia anuncia es una *fides quarens intellectum*, que debe impregnar la inteligencia del hombre y su corazón, debe ser pensada para ser vivida. La presencia eclesial no puede, pues, limitarse a una intervención cultural y científica.

Tiene que ofrecer la posibilidad efectiva de un encuentro con Jesucristo (Cf. Las varias relaciones en el diálogo teológico a establecer).

Concretamente, la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias. Primeramente está la tarea de apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la Universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores. La Iglesia se preocupa luego por el anuncio del Evangelio a todos los que en el interior de la Universidad no lo conocen todavía y están dispuestos a acogerlo libremente. Su acción se traduce en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.

Y como actores estratégicos del desarrollo nacional, ya que los jóvenes son en el eje central de las estrategias de desarrollo, dado que son convocados en varios espacios para ser protagonistas en una sociedad que aproveche su capacidad, sea en la institucionalización del cambio o en la centralidad del conocimiento, dada su posición privilegiada para participar activamente de esos procesos<sup>68</sup>.

Perspectiva semejante pide a los agentes de la pastoral universitaria entender la Universidad como un ambiente específico con problemas propios. El éxito de su empeño dependerá, en efecto, en buena medida, de las relaciones que con él establezcan, relaciones que, a veces, se encuentran en estado embrional. De hecho, la pastoral universitaria queda frecuentemente en los márgenes de la pastoral ordinaria. Por ello se hace necesario que toda la comunidad cristiana tome conciencia de su responsabilidad pastoral en relación con el ámbito universitario.

Temas importantísimos son las relaciones con lo femenino o las del Espíritu Santo con el hombre. De ellas el modelo, humanamente hablando, es María<sup>69</sup>. Las relaciones entre María, madre de Dios, y el Espíritu Santo son profundas. Conviene tomar nota de la crítica.<sup>70</sup>

67 Cf. JUAN PABLO II, Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, 15 de agosto de 1990, n. 1.

68 Un proceso de aprender a aprender en comunidad de indagación y aprendizaje, indispensable e ineludible que se ha de realizar también en la UPS si queremos ser fieles al carisma de Don Bosco. Esto es, la formación y actualización pedagógica permanente de sus educadores, máxime, si son salesianos. Cfr. *Proyecto de Innovación Curricular Salesiano*. Guía de estudio. CONESA. Folleto de difusión.

69 Yves M. J., Congar (1983), *El Espíritu Santo*, Herder, Barcelona.

70 La crítica es grave. Viene de los protestantes y podemos resumirla en que: atribuimos a María lo que compete al Espíritu Santo; hacemos que ella ocupe el lugar del Paráclito. En efecto, le atribuimos

Ahora bien, como no podemos limitarnos a rechazar lo inaceptable. Las relaciones entre María, madre de Dios, y el Espíritu Santo son tan reales como profundas; derivan del misterio de salvación, del misterio cristiano<sup>71</sup>. Dado que la función de María se sitúa en la del Espíritu Santo, que la hizo madre del Verbo encarnado, que es el principio de toda santidad y de la comunión de los santos. En el «misterio cristiano», María posee, de manera supereminente, la posición de modelo de la Iglesia y de intercesión universal. Es, en ella, la obra *del Espíritu*. Los cristianos desean configurar sus vidas teniendo presente la imagen de la que recibió a Cristo y lo dio al mundo y dirigen sus plegarias a ella para que se realice esa imitación. Ellos esperan esto de Cristo mismo, que obra por medio de su Espíritu, pero con el sentimiento de que María coopera en la acción, a título de modelo y de intercesión.

De ahí esta experiencia mariana que envuelve su experiencia de la gracia y del Espíritu con un realismo concreto y acogedor. Porque la comunión de Cristo se acompaña con un recuerdo mariano; el misterio cristiano quedaría manco, incompleto, si quedara excluida o preterida la función de María. Ella, en su plano de la primera agraciada, está asociada a la acción soberana del Espíritu. Tienen razón los protestantes cuando rechazan una atribución a María de lo que pertenece solamente a Dios; pero cometerían una equivocación cerrándose a lo que católicos y ortodoxos testimonian como discreta y justificada influencia mariana en sus vidas en Cristo.

## Intencionalidades y propósitos

### *El significado de intencionalidades y propósitos*

Todo texto como sabemos<sup>72</sup> puede cumplir cinco funciones, inclusive pueden poseer más de una función, aunque siempre haya una que predomine.

los títulos de consoladora, auxiliadora, abogada, defensora de los fieles ante Cristo, que será juez insobornable. Ella ejerce una majestad tal que, gracias a ella, no somos huérfanos; revela a Jesús, quien, a su vez, revela al Padre. Ella forma a Jesús en nosotros, función atribuida al Espíritu Santo... Algunos la llaman «alma de la Iglesia», título atribuido, igualmente, al Espíritu Santo. Muchas almas espirituales hablan de una presencia de María en ellas, de una guía de su vida por María, "*Ella lo ha hecho todo*"; de una experiencia de todo esto en un grado comparable al que puede alcanzarse de la experiencia de la presencia e inspiraciones del Espíritu».

71 Puede revisarse H. Mühlen, *l'Esprit dans l'Eglise*, trad. fr., Paris 1969, t. II, p. 149ss. R. Laurentin, *Esprit Saint et théologie mariale*, "Nouv. Rev. Théol." 89 (1967) 26-42; L. J. Suenens, op. cit., p. 229-246. ¿No se encuentra ahí la razón de que la liturgia latina uniera la oración del Espíritu Santo cada vez que recordaba a la Virgen María, así como emparejaba el recuerdo de san Pablo con el de san Pedro? Determinadas expresiones de autores católicos son criticables porque atribuyen a María una eficiencia inmediata de gracia y de vida espiritual. En casos extremos, atribuían a María lo que es obra inalienable de Dios y del Espíritu Santo.

72 Las cinco funciones del texto: 1) **Informativa o referencial**: aquellos textos creados para dar a conocer un tema o brindar datos. Centran su importancia en el tema, en el mensaje que desean transmitir Por

*¿Cómo comprender la relación de las intencionalidades y los propósitos con las dimensiones del proyecto pastoral educativo salesiano?*

Planteado el tema para la presente exposición: «*La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana*», resulta obvio que la función a presentar sea la expresiva o emotiva, y recoge algunas “*ipsísimas verba*” tomadas de los mismos jóvenes durante los encuentros de inicio de los tres últimos ciclos al interior de la UPS tenido con sus pares.

### *Sobre la paternidad*

¿Cómo vamos a saber quiénes somos, de dónde venimos, adónde vamos, sino a la luz de quien nos creó? Solo el sabernos amados por Dios desde siempre nos lo garantiza. Nada tan simple y complicado para el ser humano de nuestros días. Escuchemos:

«Estas letras son para mi padre que nunca conocí. No sé por qué, pero creo que él nunca me quiso. Es doloroso no saber quién fue el ser que te dio la vida. Yo lo califico como un cobarde. Cuánta falta me hizo cuando era pequeño. Lo suplí con la presencia de mi abuelo que se convirtió en mi padre hasta que murió. Ahora solo tengo a mi madre a quien quiero y adoro porque es padre y madre para mí».<sup>73</sup>

ejemplo: las noticias, las crónicas, los textos de estudio explicativos, los artículos de divulgación científica, los informes, las biografías, el pronóstico del tiempo, etc. 2) **Apelativa o persuasiva**: aquellos que pretenden influir en el destinatario. Tienen muy en cuenta las personas hacia quienes van dirigidos dicho mensajes. Por ejemplo: las publicidades, propagandas, discursos políticos, artículos de opinión, editoriales, ensayos, entre otros. 3) **Expresiva o emotiva**: aquellos textos que comunican y demuestran emociones, estados de ánimo, sentimientos. Por ejemplo: algunas cartas, esquelas, poesías, etc. 4) **Prescriptiva**: los textos que dirigen, guían, ordenan acciones y pasos a seguir. Por ejemplo: las recetas, los instructivos, los reglamentos de los juegos, las leyes, etc., y 5) **Estética, literaria o poética**: aquellos que crean belleza a través de las palabras, divierten, entretienen. Por ejemplo: los cuentos, las novelas, las obras de teatro, las historietas, las poesías, etc.

73 Convivencia del 2 de septiembre de 2012. De la misma fecha se ponen a disposición otros testimonios igual o más impactantes, a ser considerados en este apartado.

«Maldito padre. No sé por qué lo hiciste. Eres un desgraciado y ojalá que algún día pagues por lo que le hiciste a mi madre. Aunque no te conozco te desprecio tanto, cómo me duele ver a mi madre sufrir. Eres una persona que me provoca asco el solo saber que llevo tu sangre. Pero sí te digo que nunca hemos necesitado de ti, ni yo ni mi madre».

«Quiero decirle a mi padre que le detesto. Nunca pensé que iba a ser de esa manera. Cuando más lo necesitaba no estuvo, y ahora que también lo necesito tampoco está. Quiero decirle que ya no lo voy a necesitar porque supe defenderme yo solo. Por eso quiero decirle que seas feliz en la cárcel, donde estás pagando todo lo malo que hiciste a mi madre y a otras mujeres.

«Madre, padre, siempre quería decirles que les odio. Siempre estuve solo, nunca sentí que tenía padre y madre. Cuando tratan de actuar como padres verdaderos, me dan asco. Quieren que realice sus sueños, pero yo no quiero ser doctor o abogado. Quiero ser ingeniero para irme lo más lejos posible. Si mis palabras les duelen mucho, las tuyas también me han dolido mucho».

«Padre, fuiste un cobarde, me dejaste con mi madre y mis abuelos. Dar dinero de vez en cuando para ayudar a tu hijo, no es de un padre. No me siento orgulloso de mi apellido. Espero que te vaya bien. Siempre serás mi padre y te respetaré, pero no pidas amor si no lo das».



## *Sobre la fraternidad*

La realidad de nuestra filiación de hijos de Dios está en Cristo, al igual que nuestra libertad primera y última. Nuestra salvación es en y por la esperanza (Cf. Rm 8). Oímos:

«Padre en una etapa de mi vida te odié y te guardo rencor por las palizas que me diste de pequeño. Pero eso no es por el dolor que causaron, sino tus palabras: “¡toma perro!”, ¡para que sepas obedecer! Le envidio mucho a mi hermana porque desde pequeña fue tu hija querida, para ella había besos y abrazos. Recordando todo eso siento ganas de darte un fuerte abrazo, pero una sensación me dice: ¡para!, y no lo hago. Te agradezco por todo lo material que me has dado, pero no me enseñaste a formar como persona. Debido a tu ejemplo soy una persona brava, egoísta, coño. Los vacíos que dejaste fueron llenados por mi querida madre a la que tanto haces sufrir».<sup>74</sup>

## *Sobre la comunión*

El evangelio es una verdadera comunicación «gratuita» de saberes y hechos que cambian la vida, la salvan, la resignifican.

«Papá las discusiones con mami me afectan. A veces estando en clase me pongo a pensar de cómo puede cambiar nuestra familia si se separan, cuando todo se puede solucionar dialogando. Lo único que les pido a mis padres es que me den un abrazo. Cuando vivía mi abuelo era él el que me daba ánimos para triunfar en la vida»<sup>75</sup>.

74 Convivencia del 2 de septiembre de 2012. Al igual que los siguientes testimonios de dicho encuentro. «Pido a mis papás que dejen de compararme con mi hermana o resaltarla». «Hermano te pido que no me exijas más de lo que puedo dar. Me disgusta como tratas de menospreciarme, pero quiero hacerte callar, porque voy a superarme, pues sé que puedo superar cualquier reto». «Lo que más odio de mi familia es el haberme sentido abandonado de mi padre y de mi madre. No los sentí nunca en mi niñez, que pasé con mis abuelitos hasta que murieron cuando tenía trece años. En ese momento volví con mis padres. Con ellos sufrí desmanes, verdaderas injusticias y cosas que no deseo a ningún muchacho de esa edad. Ni mis padres ni el resto de mi familia saben lo que sufrí. No he encontrado jamás un amigo lo suficientemente maduro que me comprenda. Espero que algún día pueda tener más amigos que sepan soportar mi inmadurez».

75 Convivencia del 2 de septiembre de 2012. También los otros testimonios corresponde a esta fecha. «Quiero que mis padres dejen de pelear y que se lleven bien ya que ahora están solos en la casa. Que mi padre comprenda que si mi madre llega tarde es por motivos de trabajo. Quiero encontrar a mis padres unidos y contentos cuando llegue a casa». «Mi vida ha sido de perro, sin padre, pues no lo conocí, y con mi madre en tierras lejanas. Ella me ayuda económicamente y pienso no defraudarla. La vida me ha puesto muchas pruebas como el alcohol, la droga, pero las supe evitar. Pienso que ella se saca el sucio para enviarme el dinero para pagar los estudios. Yo quisiera estar en ese puesto y trabajar por ella, tenerla a mi lado, pues es lo único que tengo y no lo quiero perder». «No aguanto más. Quiero que mi papá se largue de casa y se vaya con la otra mujer y deje de engañar a mi mamá». «Mamá regresa pronto a nuestro lado. Mis hermanos y yo estamos cansados de estar solos. Son ya veinte años que no te vemos y te necesitamos. Sabes que no tenemos padre y necesitamos alguien a quien contar lo que nos pasa». «Aunque es comprensible que mis padres hayan tenido que emigrar al extranjero para darnos un mejor estilo de vida, me dejaron con cinco años en casa de la abuela y los tíos. Quedé sin amor de

## *Las dimensiones<sup>76</sup> del PEPS en la Universidad*

1. *La dimensión educativo-cultural*: La UPS, «la» casa, escuela, patio y parroquia.
2. *La dimensión evangelizadora catequética*: La UPS portadora de la buena nueva.
3. *La dimensión vocacional*: La UPS colirio que refresca los ojos tristes y cansados.
4. *La dimensión de la experiencia asociativa*: El ASU, un camino, una verdad y vida.

### **Criterios, políticas e innovaciones**

Así como los discípulos, los apóstoles, encontraron en Jesús los elementos espacio-temporales-laborales y de significado, Don Bosco a esta escuela, recibió el carisma del «Oratorio». ¿Nuestros jóvenes ven en nosotros estos mismos elementos de referencia?

### **Criterios**

Texto del Evangelio (Jn: 15, 1-8): En aquel tiempo, Jesús habló así a sus discípulos: «Yo soy la vid verdadera y mi Padre es el viñador. Todo sarmiento que en mí no da fruto, lo corta, y todo el que da fruto, lo limpia, para que dé más fruto. Ustedes están ya limpios gracias a la Palabra que les he anunciado. Permanezcan en mí, como yo en ustedes. Lo mismo que el sarmiento no puede dar fruto por sí mismo, si no permanece en la vid; así tampoco ustedes si no permanecen en mí. Yo soy la vid; ustedes los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ese da mucho fruto; porque separados de mí no pueden hacer nada. Si alguno no permanece en mí, es arrojado fuera, como el sarmiento, y se seca; luego los

padre y madre. En esos momentos me sentía mal al ver a mis compañeros abrazarse con sus padres y disfrutar de ellos. Es por eso que ahora soy lo que soy: soy frío, soy muy serio. Y cuando alguien me pide un abrazo, muchas veces lo niego porque crecí sin padres que me enseñaran lo que es el cariño y el amor».

«Necesito el cariño de toda mi familia, pero en casa me siento solo. Por eso necesito conocer personas que me puedan ayudar. Por eso he cogido el entrenamiento para compartir ideas con mis amigos».

«Mis padres se fueron dejándonos al cuidado de una tía, a mí y a mis hermanas. Mis padres solo nos dan el dinero que necesitamos».

76 El conjunto de estas cuatro dimensiones constituye la dinámica interna de la Pastoral Juvenil Salesiana: desde el encuentro educativo con los jóvenes en el punto en el cual se hallan, el educador los estimula y acompaña para que desarrollen todos sus recursos humanos hasta abrirlos al sentido de la vida y a la búsqueda de Dios; los orienta hacia el encuentro con Jesucristo y a la transformación de su vida a la luz del evangelio; madura en ellos la experiencia de grupo hasta que descubran la Iglesia como comunión de los creyentes en Cristo y madure en ellos una intensa pertenencia eclesial; y, los acompaña en el descubrimiento de la propia vocación en el compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

recogen, los echan al fuego y arden. Si permanecen en mí, y mis palabras permanecen en ustedes, pidan lo que quieran y lo conseguirán. La gloria de mi Padre está en que den mucho fruto, y sean mis discípulos».

## Políticas

Contemplemos a Jesús rodeado por los Apóstoles, en un clima de especial intimidad. Él les confía lo que podríamos considerar como las últimas recomendaciones: aquello que se dice en el último momento, justo en la despedida, y que tiene una fuerza especial, como de si de un postrer testamento se tratara. Nos los imaginamos en el cenáculo. Allí, Jesús les ha lavado los pies, les ha vuelto a anunciar que se tiene que marchar, les ha transmitido el mandamiento del amor fraterno y los ha consolado con el don de la Eucaristía y la promesa del Espíritu Santo (Cf. Jn 14). Metidos ya en el capítulo decimoquinto de este Evangelio, encontramos ahora la exhortación a la unidad en la caridad.

El Señor no esconde a los discípulos los peligros y dificultades que deberán afrontar en el futuro: «Si me han perseguido a mí, también a ustedes les perseguirán» (Jn 15,20). Pero ellos no se han de acobardar ni agobiarse ante el odio del mundo: Jesús renueva la promesa del envío del Defensor, les garantiza la asistencia en todo aquello que ellos le pidan y, en fin, el Señor ruega al Padre por ellos –por todos nosotros– durante su oración sacerdotal (Cf. Jn 17).

Nuestro peligro no viene de fuera: la peor amenaza puede surgir de nosotros mismos al faltar al amor fraterno entre los miembros del Cuerpo Místico de Cristo y al faltar a la unidad con la Cabeza de este Cuerpo. La recomendación es clara: «Yo soy la vid; ustedes los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ese da mucho fruto; porque separados de mí no pueden hacer nada» (Jn 15, 5).

Las primeras generaciones de cristianos conservaron una conciencia muy viva de la necesidad de permanecer unidos por la caridad. He aquí el testimonio de un Padre de la Iglesia, san Ignacio de Antioquía: «Corran todos a una como a un solo templo de Dios, como a un solo altar, a un solo Jesucristo que procede de un solo Padre». He aquí también la indicación de Santa María, Madre de los cristianos: «Hagan lo que Él les diga» (Jn 2, 5).

## Innovaciones

¿Cómo ser hoy los maestros de vida y no de muerte, ni de reduccionismos, ni de relativismos que deprimen, oprimen, angustian, destrazan los anhelos humanos más profundos? Solo nuestra esperanza que resiste

a pesar de todas las desilusiones, solo puede ser Dios, el Dios que nos ha amado y sigue amando «hasta el extremo»<sup>77</sup>.

### Deducir las implicaciones en el contexto local

Para los amigos fuertes de Dios, en Jesús y su Palabra está la fuente de la vida propia y ajena. Para una Santa Teresita del Niño Jesús, Doctora de la Iglesia, en ella descubrió su vocación: «*En el corazón de mi Madre la Iglesia, yo seré, el Amor*». Para un San Juan Bosco, en ella, descubre su carisma de servicio a los jóvenes: «*La educación, es cuestión del corazón*» o desde la experiencia mariana, decía: «*Ella lo ha hecho todo*».

La nueva sociedad que soñamos y por la que luchamos desde nuestra visión cristiana del mundo y de la economía y desde una opción clara y solidaria por los derechos humanos y por los más pobres, se caracteriza en las siguientes primacías: de la vida sobre cualquier otro valor, de la persona sobre todo poder, de la ética sobre la técnica, del trabajo sobre el capital, de la justicia sobre el orden.

En el siglo de la autosuficiencia, de la razón y de la técnica, de la libertad autónoma, del laicismo racionalista, de la emancipación con respecto a Dios; en un siglo, en el que se cree que hay que negar a Dios para poder afirmar al hombre, y en el que se ha perdido, en gran medida, el sentido de la gratuidad, ahogado por el espíritu mercantil, es urgente ofrecer un mensaje de sencillez, frente a tanta complicación; de pobreza elemental, frente al incontenible deseo de poseer, de acumular y de consumir; de desprendimiento, afectivo y efectivo, frente a una codicia generalizada, amándolo todo, pero sin dejarse subyugar por nada, no creándose necesidades innecesarias: necesitando, cada vez, menos cosas para vivir, y aun esas, necesítandolas poco; mensaje de dependencia filial y amorosa con respecto a Dios, como la mejor garantía para la auténtica libertad, frente a la sospecha y al miedo de que Dios ponga en peligro nuestra cabal realización humana; mensaje de servicio eficaz y desinteresado, frente al inveterado anhelo de mandar sobre los demás y de dominar a los otros; de sereno reconocimiento de la propia debilidad, frente a los múltiples alardes de poder y de fortaleza; lección de humildad –entendida como equilibrio y como verdad, sin complejos–, frente a la soberbia y al orgullo, como actitud fundamental y como estilo de vida; lección de mansedumbre y de paz, en una situación de violencia y de agresividad generalizada; de gratuidad, frente al espíritu mercantil que ha invadido todas las capas de la sociedad;

77 Texto del Evangelio (Jn 15, 9-11): En aquel tiempo, Jesús habló así a sus discípulos: «Como el Padre me amó, yo también les he amado a ustedes; permanezcan en mi amor. Si guardan mis mandamientos, permanecerán en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor. Les he dicho esto, para que mi gozo esté en ustedes, y su gozo sea colmado».

de auténtica libertad interior, frente a tantas formas de esclavitud; de ilimitada esperanza, frente a tantas formas de desesperanza e incluso de desesperación; de testimonio convencido y convincente del Dios vivo y verdadero, que quiere que el hombre viva de verdad y sea libre y feliz, frente a tanta cultura de opresión y de muerte; mensaje de fe inquebrantable y de asombrosa confianza en Dios y en su infinito amor misericordioso, frente a tantas formas de ateísmo teórico y práctico y de desaliento vital, y frente a las incontables formas de superstición; y, sobre todo, mensaje de amor apasionado y transido de inefable ternura a Dios y a los hombres, en un mundo en el que predominan tantas y tan sutiles formas de egoísmo y de frialdad; de verdadera plenitud, frente a tanto vacío existencial –vacío de sentido, que hace caer en el absurdo, y vacío de ser, que se intenta llenar con tener, como lo entendió, confrontó y vivió en su tiempo Don Bosco. ¿Y nosotros? La respuesta la debemos dar cada uno y todos en conjunto, en el cómo actuar y hacer presente al Dios vivo, cuya GLORIA consiste, en que el hombre viva y tenga vida y vida en abundancia.

## Bibliografía

- Bauman, Z.  
2007 *Identidad. Conversaciones con Benedetto Vecchi*. Traducción del inglés de Daniel Sarasola. Losada. Buenos Aires, Argentina.
- Bauman, Z.  
2004 *Ética postmoderna*. Argentina: Siglo XXI.
- Bauman, Z.  
2003 *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benedicto XVI  
2007 *Carta Encíclica, Spe salvi*. Bogotá: Paulinas.
- Benedicto XVI.  
2005 *Carta Encíclica, Deus caritas est*. Bogotá: Paulinas.
- Bosco, J.  
2001 *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*, Edición crítica a cargo del P. Fernando Peraza Leal. Quito: CSRFP.
- Congar, Yves M. J.  
1983 *El Espíritu Santo*. Barcelona: Herder.
- Congregación para la educación católica, Consejo Pontificio para los laicos, Consejo Pontificio de la Cultura.  
1994 *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universitaria*. Ciudad del Vaticano.
- Departamento de Pastoral de la UPS, Cuenca  
2011 *Convivencias*, UPS Sede Cuenca, Archivos – Secretaría. Períodos 40.  
2012 *Convivencias*, UPS Sede Cuenca, Archivos – Secretaría. Períodos 41.  
2013 *Convivencias*, UPS Sede Cuenca, Archivos – Secretaría. Períodos 43.
- Dicasterio de Pastoral Juvenil  
2003 *La Pastoral Juvenil Salesiana, Cuadro fundamental de referencia*. Caracas.

- Documentos del Concilio Vaticano II.
- Gibson, E.  
1976 En *Mary and the Protestant-Mind*, *Review for Religious*.
- Iriarte, G.  
2000 *Posmodernidad, neoliberalismo, globalización*. Cochabamba-Bolivia: Editorial KIPUS.
- Juan Pablo II.  
1990 Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*. Bogotá: Paulinas.
- Juan Pablo II  
2004 *Carta Encíclica, Fides et Ratio*. Bogotá: Paulinas.
- Krishnamurti, J.  
2010 *La libertad primera y última*. Traducción de Arturo Orzábal Q. Buenos Aires: Sudamericana.
- Krishnamurti, J.  
2011 *La vida liberada*. Barcelona, España: Ediciones Obelisco.
- Laurentin, R.  
1967 En *Nouv. Rev. Théol.* 89 (1967) 26-42. *Esprit Saint et théologie marie*.
- Mühlen, H.  
1969 *L'Esprit dans l'Eglise*, trad. fr., Paris, t. II.
- Pablo VI.  
1974 *Exhortación apostólica Marialis cultus*. Roma: Ecclesia.
- Peraza, F.  
2001 *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito: CSRFP.
- Peraza, F.  
1994 *Discernimiento, Asesoría, Animación y Dirección Espiritual*. Quito: CSRFP.
- Prada R., J. Rl.  
2004 *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal. Estudio teórico-empírico según la «teoría del apego»*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Rousseau, S.  
2012 *La resiliencia. Vivir feliz a pesar de...* Barcelona: Ed. Obelisco.
- Sociedad Salesiana  
1984 *Constituciones, código fundamental*. Roma.
- Sociedad Salesiana  
2012 *Carta de la Identidad carismática de la Familia de Don Bosco*. Quito: Salesianos Don Bosco.
- Suenes, L. J.  
1976 *Une nouvelle Pentecote?* DDB. Tr. cast. En *¿Un nuevo pentecostés?* Bilbao: Desclée.
- Vidal, M.  
1991 *Diccionario de ética teológica*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
- Vidal, M.  
2001 *Para conocer la ética cristiana*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
- Sloterdijk, P.  
2005 *Esferas III, Espumas*. Barcelona: Siruela.



## La dimensión afectiva de Don Bosco

### Algunos presupuestos del amor manifestado, la *amorevolezza*

Lcdo. Fausto Sáenz Zavala  
Docente UPS - Sede Cuenca

Sin duda que los problemas sociales del 1800, desde una lucha de clases sociales, una marcada diferencia entre el «obrerismo proletario» y el «egoísmo de la clase patronal» que conduce a la acumulación de riqueza frente a la miseria proletaria, marcan escenarios de intervención para Don Bosco: pobreza, trabajo infantil, abandono de niños y jóvenes, las miserias materiales y morales, disgregación de la familia, falta de respeto a la dignidad humana, laicismo, ruptura de las familias, el abandono moral unido al material, orfandad, violencia, exclusión, marginalidad, hambre, etc.; es decir, son un conjunto de problemas a ser resueltos, de manera urgente.

Según P. Stella, para aquella sociedad en crecimiento industrial, los problemas mayores en estos escenarios *violentógenos*, son la acumulación de pequeños adolescentes trabajadores, campesinos, huérfanos, picapedreros, albañiles, carboneros, limpiachimeneas, que siendo explotados e incluso sin paga; para Don Bosco eran simplemente almas sin trabajo ni esperanzas de sobrevivencia; eran pequeños muchachos, carentes de afecto y oficio que necesitan ser acogidos en un ambiente que no solamente satisfagan sus prioridades materiales en un plato de sopa que calienta el cuerpo, sino en la necesidad de abrigar la soledad del alma en pequeñas criaturas carentes de afecto como las ovejas de la parábola del Buen Pastor que necesitan ser conducidas con protección.

La figura del Buen Pastor en Don Bosco lo hacía buscar las mejores palabras de amor digeribles a los jóvenes en su mayoría con pocos años de escuela o quizás nada de instrucción, engendraban un desesperado



y urgente sentimiento de entregar todo el aliento de su vida a rescatar a estos jóvenes del mal de aquella sociedad.

Este gesto de dar la vida ocupa, junto con la imagen del pastor, el centro del evangelio. Jesús lo dice cuatro veces (Jn, versículos 11.14.17.18): «yo doy mi vida». Esta afirmación trasciende la imagen de la relación entre un pastor responsable y sus ovejas, y entra en las coordenadas de las relaciones interpersonales: «Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos» (Jn 15, 13). El Buen Pastor, muriendo por todos, es la prueba viva de que Dios nos ama (cf. Rom 5,8).

¿Pero qué clase de coordenadas son estas que hacen a un pastor dar la vida por sus ovejas...? ¿Cómo entendemos que nuestro Padre Bosco entregue su vida por los jóvenes pobres y de entre los pobres los más pobres?

Posiblemente el rol de pastor desde el evangelio es asumido con responsabilidad y esto implica vocación; la vocación conduce a no pensar en sí mismo sino desde el otro y esto genera nexos de afecto. El resultado es el amor por las cosas que se hace por los demás en desmedro de sí.

Recordemos un pasaje histórico que el mismo Don Bosco lo detalla con precisión pedagógica para sus educadores en aquel encuentro con Bartolomé Garelli.

Juan 15: 13: «Nadie tiene mayor amor que este, el que uno ponga su vida por sus amigos»

En el día de la Inmaculada Concepción de María, aquel 8 de diciembre de 1841 Don Bosco salva de las manos del sacristán José Comotti al joven Bartolomé Garelli, expresando su afecto de una manera directa, segura y evangélica: «*Pero ¿qué haces? –grita Don Bosco en alta voz–. ¿Por qué le pegas de ese modo? (...) Ya déjalo, se trata de mi amigo.*»<sup>78</sup>

(Es una fecha especial de celebración en que nace en medio de esta sociedad, una obra salesiana de gran trascendencia para la juventud abandonada, desde esa primera catequesis, aquel acercamiento pedagógico y con intuición psicológica: «una lluvia de bendiciones acoge a cientos de miles de jóvenes a través de la historia, con el primer avemaría, en la iglesia de San Francisco de Asís»<sup>79</sup>, las puertas del cielo son abiertas hacia el paraíso).

Para Don Bosco es evidente la realidad de abandono, soledad y frío en el joven Bartolomé, que procurando evitar los golpes y miedos interviene de manera directa con una metodología impresionante que se explica desde la manifestación del **amor**: fue inmediata la comprensión de la realidad, la acción amable, el acompañamiento a descubrirse, gradualidad,

78 *Memorias Biográficas del Oratorio*, Tomo II, p. 76.

79 *Memorias Biográficas XVII*, p. 510.

flexibilidad, luego el diálogo que evidencia un tipo de familia, religión, cultura, origen, necesidades, y enseguida la propuesta personalizada:

—«¿Sabes cantar... sabes silbar?».

La sonrisa de Bartolomé selló la amistad con Don Bosco que consigue con amabilidad y cercanía. Es evidente en aquel diálogo la conquista que logra directamente en un acompañamiento en la madurez emocional que refuerza su autoestima; se abren puertas a su formación religiosa en un avemaría que quedaría grabada en la memoria de Don Bosco. De esta manera se convierte el joven Bartolomé Garelli en el símbolo de toda la juventud pobre y abandonada para la Congregación Salesiana. Es un relato que Don Bosco lo compartía siempre no como una crónica exacta de lo sucedido, sino, de manera especial subrayando su acción pastoral y pedagógica de un **amor** manifestado.

Planteo algunos interrogantes: ¿qué clase de amor es el que Don Bosco desarrolla y lo manifiesta, de dónde la adquiere y madura y de qué manera lo podemos contextualizar en nuestra época y en qué jóvenes Garellis de nuestra sociedad?

### **Madura un amor de Padre desde sus experiencias de niño y adolescente**

En interesante la ternura de padre que motiva a Don Bosco expresar en sus escritos pedagógicos, el deseo de conversión hacia sus muchachos por parte de todo lector, para que sintiese al comprender su experiencia de vida; sin embargo a mi parecer es a la edad de un buen abuelo en que inician sus escritos (a la edad de 59 años) con perfecta nitidez, detallando las dificultades, pobrezas, gestos y expresiones de mucha gente cercana a Él, desde cuando contaba con un poco menos de dos añitos de edad.

### **Revisemos algunas citas**

Entre los primeros escritos, detalla la sequía, la hambruna del 1816 al 1818, el impacto que le producían las personas muertas en el camino con la boca llena de hierba, las oraciones de mamá Margarita frente a estas realidades y sus acciones extremas frente a contextos extremos; los conflictos con su hermano Antonio, la dura realidad del trabajo en el campo, su primer sueño narrado con precisión vocacional, su éxodo materno, sus primeros trabajos en Buttigliera en la casina de nombre Càmpora (de propiedad del Sr. Turco de Castelnuovo, en donde trabajaba casualmente un joven de nombre Antonio Bosco, sin que tuviera parentesco, simplemente no había necesidad de más personas para un trabajo ya cubierto), luego en

la granja de la familia Moglia, con especial nostalgia narra su adolescencia y sus primeros estudios con el padre José Lacqua, luego la experiencia significativa con el padre Juan Melchor Calosso de 70 años de edad en aquel encuentro, la tarde del 5 de noviembre de 1829, hasta la muerte casualmente la tarde del 21 de noviembre de 1830.

A este punto, Arthur Lenti comenta sobre las experiencias formativas de Don Bosco en valores espirituales; formativas desde el punto de vista vocacional. No solo se trata de las grandes dificultades a lo largo de su madurez en su infancia, adolescencia y juventud, sino de la forma en cómo fue enfrentando cada dificultad, la seguridad que iba adquiriendo y la configuración de su carácter para cumplir con sus objetivos.

Muchos elementos fueron aportando a sus sentimientos qué más tarde explicarán su opción vocacional por los jóvenes en dificultades extremas, de pobreza, abandono, exclusión, orfandad y violencia.

Sin duda eran situaciones irresistibles para Don Bosco por su profunda sensibilidad y comprensión ante desgracias que provocaban pérdidas humanas en edades de exquisitas oportunidades para intervenir en sus vidas con el afecto de un padre. Quizás el deseo personal de Don Bosco por un padre, le hizo sentirse llamado por vocación al papel paternal de aquellos jóvenes necesitados, especialmente de amor.

Sin bien son algunos de los elementos que permiten claridad vocacional en Don Bosco, para comprender su madurez y equilibrio emocional, es necesario acudir a otros elementos, a lo mejor un tanto desapercibidos por la moral de la época y que Don Bosco procuraba evitar. Hablamos del amor hacia sus muchachos, pero que puede ser mal interpretada desde una dimensión sexual. De hecho existen estudios incompletos y sin mayores fundamentos que desvirtúan la figura humana y espiritual de Don Bosco.

Tal vez algunas referencias históricas conducen a especular sobre varios aspectos que ayudaron a reprimir sus impulsos sexuales, como es de suponer, las grandes dificultades de su infancia y adolescencia, la falta de un padre y los amplios espacios de aparente soledad, hacen suponer en el joven Juan Bosco, el acecho pecaminoso de la tentación.

Considero entonces oportuno explicar desde algunos escenarios, el rol importante de personas y contextos de la época que hacen de los jóvenes, su opción preferencial de vida, por sobre el bienestar de su propia vida.

Los escritos del mismo Don Bosco, hacen notar una figura extrovertida, atlética, cómica, líder entre sus amigos, es decir su popularidad era evidente que hacen pensar en un muchacho sin problemas de adolescentes con conductas morales ejemplares, particularidades innatas independientes de las exigidas en los centros escolares a los que acudía para su formación.

## Madura el sentimiento del amor desde sus buenas amistades, las buenas prácticas y los sanos consejos

Sin duda para Don Bosco existían cosas mucho más importantes de resolución inmediata y de proyección futura en su vocación, como para detenerse a reflexionar siquiera en situaciones pecaminosas, que pudieran alterar su dominio de sus instintos. Era claro que Juan adolescente debía alcanzar un considerable dominio de sus fuerzas instintivas, pasiones y agresiones que se manifestaban naturales en sus compañeros, evidencian un nivel de madurez emocional distintas a las de un adolescente común de su edad.

Juanito adolescente sublimó en sentido positivo estos impulsos dándose a sí mismo en actos de servicio y practicando el amor al prójimo. Algunas referencias desde los autores: Lemoyne, Auffrey, Lenti y Nigg.

- Por ejemplo se explica desde sus actividades en la Sociedad de la alegría y su relación cercana con dos de sus miembros que se caracterizaban por su retiro, piedad y buenos consejos, Guillermo Garigliano y Pablo Braje.
- Desde las actividades de *saltimbanqui* y *luego las instrucciones y oraciones con los asistentes a sus presentaciones*.

Desde la búsqueda constante de consejo y apoyo con sacerdotes con figuras paternas como mencionan en las Memorias del Oratorio: al padre Jacinto Giussiana, al padre Pedro Banaudi, su confesor y director espiritual el Padre José Maloria de quien Don Bosco escribe en las Memorias del Oratorio lo siguiente: “debo a mi confesor el no haber sido arrastrado por mis compañeros a ciertos desórdenes que los muchachos inexpertos tienen que lamentar por desgracia, en los grandes colegios”. Pone punto al final y no se detiene a mencionar o explicar el término “desórdenes” o su naturaleza.

Finalmente, en el colegio conoció a un gran amigo Luis Comollo (1817-1839) que durante el año de 1834 y 1835 fueron compañeros de Retórica. En su honor escribió un libro de nombre: El compañero ejemplar, siendo esta su primera obra publicada en el 1844.

Es clara la descripción de Don Bosco en sus años de estudios, «la excesiva y saturada práctica religiosa» impuesta por el sistema educativo la que dio buenos frutos, en palabras de Don Bosco: «este sistema es la responsable de producir resultados educativo estupendos». Sin embargo, A. Lenti afirma: «...en los estudios de Juanito Bosco y sus amigos, hacían más de lo

que normalmente era exigido por las normas de la escuela, en especial a lo referente a oración y sacramentos<sup>80</sup>.

Sin lugar a dudas, la experiencia de Don Bosco con estas particularidades durante la maduración del sentimiento del amor, siempre el resultado de gran éxito se debe también atribuir a mamá Margarita, quien jugó un rol fundamental a lo largo de toda su vida.

### Algunos elementos

El carácter enérgico y franco evidenciado en algunos episodios recogidos en las Memorias de mamá Margarita, como es el caso del enfrentamiento con los soldados austriacos y sus caballos sueltos en los campos de maíz.

Son sorprendentes las intuiciones de Margarita, con fuerza, serenidad, equilibrio y prudencia actuaba como educadora con las exigencias paternas y maternas, con su clásico amor preventivo descrito por Lemoynes: «sabía comprender, exigir, corregir, soportar y sonreír; con diálogo y control, pues guiaba a sus hijos pero no los oprímía» sobre todo José Luis y Juanito Melchor, tenían que obedecer y pedir permisos y su madre les daba gusto en la alegría infantil y sus juegos. D'Spiney describe a Margarita también con una frase hermosa: «...No cedía nunca a caprichos y sabía corregir amorosamente».

«En el invierno (recordaba Don Bosco) venía con frecuencia a nuestra puerta un mendigo. Había nieve y hacía mucho frío pedía poder dormir en el pajar. Margarita, antes de dejarle ir allí, le daba un plato de sopa caliente. Luego mirándole los pies con los zuecos rotos y los pies llenos de heridas, se los curaba y envolvía con trozos de paños.

Al mismo tiempo en una casa cercana vivía un hombre llamado Cecco, había sido muy rico, pero lo había malgastado todo. La gente se burlaba de él y las madres los presentaban a sus hijos como ejemplo de la fábula de la hormiga y la cigarra. Aquel viejo se avergonzaba de tener que pedir y con frecuencia pasaba hambre. Margarita cuando era de noche dejaba junto a la puerta una olla de sopa caliente, Cecco iba a tomarla caminando en la oscuridad».

Estas experiencias de amor puro, exigente y sereno es el primero de los elementos educativos que permanecerán como plataforma estable en la base de la personalidad de Don Bosco. Él no supo nunca por experiencia directa qué significa tener contemporáneamente un papa y una mamá. Solo tuvo una fuente de amor, maternal y paternal al mismo tiempo.

Y llegó a ser en DON BOSCO una fuente idéntica de amor para sus muchachos: Un amor que se manifestaba contemporánea y alternativamente como firmeza serena y alegría tranquilizadora, un amor paterno y materno.

### A manera de conclusión

Los sistemas parroquiales de aquella época eran incapaces de afrontar los contextos de exclusión, marginalidad y violencia en aquellos jóvenes, solo un hombre con visión y profundo sentido de sensibilidad social constituyó un sistema de intervención juvenil con un estilo diferente que marcaría la historia con un sello inconfundible en la realidad juvenil: «el amor».

Aquella alternativa pedagógica de amor que cree en la persona del joven, con la certeza compartida de que en algún momento llegara la esperanza y el cambio, aquel amor que hace sentir persona despertando en él la capacidad de amar y de confiar, le devuelve las razones más significativas para vivir, para luchar y para sufrir. Un amor como el de tantas personas educadoras aquí presentes, como el de *tantos salesianos que conocemos*, un amor que con solo *amar*, con solo hacer sentir que de veras se le ama, previene de todo mal inconcebible en nuestros tiempo.

Cientos o miles de Garellis esperan por nuestra capacidad de acercamiento, comprensión y amor, porque el amor de Don Bosco, aquel paraíso en la felicidad y la satisfacción del sentimiento, nace y llega cara a cara entre las personas que ceden ante este sentimiento.

Para amar, hay que dejarse querer y dejarse querer es madurar en el amor como algo fundamental en la vida. Tener al **otro** junto a mí es tener amigos para compartir la vida, es un regalo precioso que se debe cultivar y cuidar. Es estar yo junto a los demás, es la mejor manera de manifestar nuestro amor, este es amor manifestado de Don Bosco y una invitación a madurar el sentimiento para vivir bien y vivir en paz con los demás.



## La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana

Sor María Maza, fma

Coordinadora de la Pastoral de la Unidad Educativa María Auxiliadora - Cuenca

La vida y los escritos de San Francisco de Sales son los puntos de referencia que han inspirado a Don Bosco en su trabajo educativo; toda la espiritualidad del Santo de Sales exige que se parta del amor. El amor es una actitud de fondo que permite que un educador se exprese externamente incluso de modo severo, decidido y franco; pero conservando la profundidad de la caridad tal como la describe San Pablo a los Corintios (1 Cor 13, 4-7). El amor es lo que suscita en el educador una profunda disponibilidad en el don afectuoso y gratuito de sí a los jóvenes. Afirma que para «formar al hombre es indispensable saber qué hombre se quiere formar, declara que el hombre es la perfección del universo, el espíritu es la perfección del hombre, el amor es la perfección del espíritu y la caridad es la perfección del amor: por eso es que el amor de Dios es el fin, la perfección y la excelencia del universo». Habla de conquistar el corazón, porque «quien conquista el corazón del hombre conquista todo el hombre» [Morand Wirth. (2006). *Francesco di Sales e l'educazione*. p. 351].

Don Bosco conjuga el primado de la caridad con la intensa actividad a servicio de los jóvenes, un servicio generoso, constante y radical, transparencia de su comunión con el Señor. La elección de Dios Amor se identifica con la voluntad de ser «signo y portador de su amor a los jóvenes», sobre todo a los más pobres. Esta dedicación está presente desde el inicio de su vida. Con la fundación del Oratorio en Valdocco quiere que todo tenga sabor a casa, a familia, que exista un entorno empapado de grandes ideales, donde se es feliz porque se es amado (MB IV p. 336).



En la comunidad de Mornese, casa «Del amor de Dios», se vive de cariño y de confianza recíproca, como en una familia, lugar donde se expresa en la vida cotidiana perdón, estímulo, delicadeza en el trato, paciencia y en «hacer con libertad todo lo que requiera a la caridad» (Cronohistoria III p. 87).

## **El amor educativo**

La educación se mueve, actúa y fructifica de manera especial en el ámbito del amor en correspondencia a la naturaleza humana que en esencia es amor. El significado real del amor ha sido difícil de definirlo, pero podemos decir que es «sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser».

Nos acercaremos a la pedagogía del amor, la bondad, la confianza, de metas altas, desde la persona de Don Bosco sacerdote y educador. Un sacerdote que es biógrafo de las semillas de Dios, periodista entusiasmado de las maravillas de la gracia en los jóvenes; un Don Bosco que emana de su figura su constante relación con Dios, su extraordinario carisma, su compromiso de fe. Tendríamos que ser luminosos portadores del amor de Dios, mirando con limpieza de corazón, exhalando un perfume de caridad y pureza, destellando el resplandor de la solicitud y la alegría. Don Bosco nos dirá que la educación es siempre un hecho personal: una interrelación entre el educador y el joven. Esta relación solo es posible desde el amor y afecto experimentado; y esto es, sobre todo, importante con los adolescentes que tienen deficiencias familiares o sociales. La amorevolezza salesiana es esa relación educativa sólida, fundada en el afecto personal maduro expresado con gestos inmediatos y comprensibles para los muchachos, síntesis de caridad cristiana y de sentido pedagógico. Él sintetizó el objetivo de la educación con una frase sencilla y comprensible: llevar al joven a ser «un honrado ciudadano y un buen cristiano». Con esta frase quería expresar la integridad de su ideal.

## **El «amor»: principio supremo del método educativo de Don Bosco**

Si Don Bosco hubiese podido escribir un tratado sobre el principio supremo de la metódica en el campo educativo, ciertamente que le habría titulado de este modo: El principio supremo de la educación: el amor. En vez de un tratado orgánico y sistemático, Don Bosco nos ha dejado en herencia, su propia experiencia que ha logrado encarnar artísticamente los mil detalles del amor.

También están presentes en el pequeño tratado sobre el «Sistema Preventivo», en el documento sobre los castigos y en la Carta de Roma, sin

contar sus innumerables intervenciones epistolares. El conjunto de su experiencia y de sus reflexiones nos permite individuar con suficiente lucidez el núcleo central de sus intuiciones pedagógicas originadas por el amor. Para Don Bosco la educación es «cosa de corazón» (conclusión de la carta sobre los castigos del 29 de enero de 1883) (MB 16, 439-447), de la que nunca estuvo ausente la razón y una finísima y humana sensibilidad. El amor se hace expresión vivida y manifestada de confianza y de franqueza.

### **Las instancias del «Sistema Preventivo» y algunas profundizaciones de las ciencias humanas en el desarrollo del eje afectivo de la personalidad**

La convergencia de los tres ejes de evolución: psíquico, espiritual y afectivo, parece acordarse con la meta de una seria acción pedagógica bien orientada. Los tres ejes pueden tener diverso ritmo de evolución pero interfieren continuamente; si, finalmente, maduran a un tiempo darán como resultado lo que se denomina «personalidad lograda», esto es: sólida, amorosa, auténtica, eficaz, capaz de irradiar fuerza y serenidad fascinadoras.

¿En qué consiste la solidez o la madurez afectiva? Es aquella madurez que se va adquiriendo a medida que las energías de ternura, amabilidad, dulzura, amor, se liberan y se expresan especialmente en las relaciones interpersonales en sintonía con las exigencias de nuestro ser profundo y en el respeto total del ser profundo del otro. No se puede hablar de madurez afectiva hasta que una persona no sea consciente de las propias riquezas de ser oportunamente reveladas bien por propia exploración o porque otros se las revelan; ni se puede hablar de madurez afectiva mientras las fuerzas de amor-ternura no superen a las fuerzas del amor sensible, posesivo, e instintivo.

El camino para la madurez afectiva es la experiencia de ser amados en el momento oportuno con amor-ternura. Esta experiencia es captada inmediatamente por quien no ha conocido grandes dificultades en su evolución. Los que, en cambio, han sufrido en este campo, deben, en cierto modo, eliminar las toxinas, para que en el momento presente no ejerzan una influencia emotiva paralizante. Esto será posible mediante una amistad profunda, la más profunda posible; solamente ella tiene fuerza y dinamismo suficiente para liberar las energías de amor. Una profunda amistad, mientras se afina y se construye en la maravilla por el otro y en la ternura que la acompaña, jamás se cierra en sí misma y está siempre disponible para amar a todos. Ciertamente se desarrolla con intensidad mayor solamente hacia una o hacia poquísimas personas por alguna afinidad misteriosa; pero puesto que los mecanismos afectivos son siempre los mismos, una vez asimilados y perfeccionados están disponibles para todos. De aquí deriva un contacto oblativo, gratuito, universal, profundo con todas las personas, hecho de respeto, de ayuda, de ternura y de delicadeza.

Podemos preguntarnos: ¿por qué Don Bosco ha puesto el «amor como núcleo fundamental de su sistema pedagógico? Y podemos responder, aun antes de analizar los contenidos, que su experiencia afectiva en la familia, en los diversos lugares frecuentados, particularmente en algunas ocasiones ha hecho fácil y fascinante su rasgo tierno, dulce, amoroso con todos y en especial con los jóvenes. Este era el secreto que le hacía «dueño de los corazones». Y hasta el punto de que ninguno se acercaba a Don Bosco sin sentirse mejorado por su compañía. Como «hombre de Dios» merece destacarse la caridad sobrenatural que exaltaba y sublimaba los rasgos humanos del amor acercándoles al ideal del amor de Dios. La fuerte inspiración evangélica ha elevado las posibilidades humanas de ternura bien maduras desde el punto de vista del eje afectivo sostenido a su vez por su solidez de ser tan amplia y la solidez espiritual típica del «santo», del hombre-piloto, que descuella como un inesperado don en cualquier época de la evolución histórica.

Hago referencia también a la personalidad de Santa María Mazzarello que interpretó y tradujo el método educativo de Don Bosco al femenino con originalidad y creatividad. «María atraía a las jóvenes como el imán atrae al hierro». Su calidad humana y espiritual hacen de ella una educadora particularmente hábil y con un estilo formativo igual al de Don Bosco, síntesis equilibrada de dote personal y del laborioso desarrollo de su carácter. Con la dulzura, la amabilidad, el respeto por la joven por una parte y la *firmeza, la autoridad y la exigencia* de la obediencia por otra, María aplica un método en perfecta sintonía con el Sistema Preventivo de Juan Bosco. Según la afirmación hecha de él, María Mazzarello, «tiene el secreto de hacerse amar, amando a todos y no mortificando a ninguno». Su arte de expresar un amor delicado y fuerte, hace potenciar las capacidades de cada persona. Ella sabe por experiencia, que si quiere educar debe hacerse amar de las jóvenes, porque así pueden encontrar un modelo propositivo y atrayente, para orientarlas al bien. La maternidad de Maín puede ser definida una «maternidad atenta a la vida y al crecimiento que se expresa a través de un trato de amor personalizado, el cual apunta a la meta de la educación integral, recorriendo el camino del respeto y la individualidad en el estímulo del crecimiento interior. Su modo de ser educadora se traduce, en una maternidad que cuida del otro, de sus necesidades físicas, afectivas, morales y religiosas (Cavaglià (1987), *Il carisma educativo di S. Maria Domenica Mazzarello* in POSADA María Esther, *Attuale perché vera*, Roma, LAS, 136).

### **Características del amor en el sistema educativo de Don Bosco**

Es algo difícil examinar, con un mínimo de seriedad, la componente «amor» en el Sistema Preventivo. Quizá el mejor camino sea analizar el

contenido de algunos pasajes en los que Don Bosco habla directamente de este rasgo de su sistema educativo:

1. *El amor es familiaridad: familiaridad* significa estar con los jóvenes, colocarse a su nivel, hacer las cosas que a ellos les gustan, darles confianza. Nos viene a la memoria la queja de Juanito Bosco por no poder hablar con su párroco: «Yo conocía a muchos buenos sacerdotes cumpliendo con su sagrado ministerio, pero no podía tener con ellos familiaridad alguna... Muchas veces, llorando, me decía a mí mismo y también a otros: Si yo fuera sacerdote, actuaría diversamente; me acercaría a los niños, les diría una buena palabra...».
2. *El amor es cordialidad y afecto profundo*: El estar entre los jóvenes no es una técnica educativa; nace del amor por ellos: «Queridos jóvenes, los amo a todos de corazón, y me basta con que sean jóvenes para que los ame extraordinariamente. Les aseguro que encontrarán libros dirigidos a ustedes por personas más virtuosas y sabias que yo en mucho, pero difícilmente podrán encontrar quien les ame más que yo en Jesucristo y que más desee su felicidad» (Introducción al *Giovane Provveduto*). Muchas cartas expresan esta profundidad y autenticidad del afecto de Don Bosco. Citamos una *del 23 de julio de 1861*: «Hace pocos días que vivo alejado de ustedes, mis queridos jóvenes, y me parece que han pasado ya varios meses. Verdaderamente son mi delicia y mi consuelo, y me faltan las dos cosas cuando estoy lejos de ustedes».

*25 de julio de 1860*: Amadísimo hijo: La carta que me has escrito me ha producido verdadero placer. Con ella demuestras que has comprendido cuál es mi sentimiento hacia ti. Sí, querido mío, yo te quiero con todo el corazón, y mi amor tiende a hacer lo que puedo para hacerte progresar en el estudio y en la piedad y llevarte por el camino del Cielo...

3. *El amor es afecto expresado y encarnado*: Es consecuencia de la familiaridad que exige la percepción del afecto por parte del educando en términos claros para él. Lo hace resaltar un párrafo de la Carta de Roma: «...Falta lo mejor... que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama... Que al ser amados en las cosas que les agradan, participando en sus inclinaciones infantiles, aprendan a ver el amor en aquellas cosas que naturalmente les agradan poco, como son la disciplina, el estudio, la mortificación de sí mismos...».
4. *El amor es afecto concreto y sobrenatural*: A quien desea el bien de los jóvenes nada le detiene; no se contenta con palabras y desciende a los hechos. Y sobre todo, si está inspirado por la caridad sobrenatural,

busca su «Salvación» que tiene su origen y su fin en Jesucristo: «...Mi amor se funda en el deseo que tengo de salvar sus almas, redimidas por la sangre preciosa de Cristo, y ustedes me aman porque trato de guiarles por el camino de la salvación eterna»; «Yo por ustedes estudio, por ustedes trabajo, por ustedes vivo, por ustedes estoy dispuesto hasta dar la vida» Cameron Pier Luigi. (2007). *Don Bosco un cuore che vede*. p. 57.

5. *El amor es afecto casto y puro*: Un efecto que debe desprenderse de toda forma de sensualidad egoísta, de apegos particulares que son, a veces, manifestación de problemas afectivos aún no superados en el educador mismo cuando superan el umbral del sentido común. En la carta de Roma Don Bosco lamenta que haya «quien se deje robar el corazón por una criatura y, para adular a esta, descuide a todos los demás jovencitos» (Cian Luciano (2001). *El Sistema Educativo de Don Bosco*. p. 152).

El principio que inspira de modo unitario la metodología es la «amorevolezza». Es una realidad compleja, formada por actitudes, criterios, modos y comportamientos. Hay que buscar su fundamento y su fuente en la caridad que nos ha comunicado Dios, y por la que el educador ama a los jóvenes con el mismo amor con el que le ama el Señor, no solo en intensidad, sino también en el modo que se manifiesta en la humanidad de Cristo. La educación es, para él, una experiencia religiosa. Pero la «amorevolezza» se caracteriza en que la caridad se manifiesta a la medida del muchacho más pobre: se trata de una cercanía grata, de un afecto demostrado sensiblemente a través de gestos comprensibles, que crean confianza y hacen que surja la relación educativa.

Quien ama es amado. Don Bosco lo dice claramente en una de sus cartas: «Quien se siente amado ama y quien es amado obtiene todo especialmente de los jóvenes... Este amor ayuda a soportar a los superiores las fatigas, aburrimientos, ingraticudes, los fastidios, las faltas, negligencias de los jóvenes. Jesucristo, añade Don Bosco, no rompió la caña cascada, ni la vela vacilante. *He aquí su modelo*». Hay en el lenguaje de Don Bosco una palabra que no declina: asistencia, como un nuevo modo de estar con los jóvenes. Es la expresión concreta, casi el criterio interno del Sistema Preventivo. La asistencia es una presencia animadora, estimulante. Despierta energías, recoge iniciativas que nacen de los muchachos, valora gérmenes y gestos, inspira relaciones mutuas entre los muchachos, cultiva liderazgos, abre horizontes, apoya afectiva y electivamente, desdramatizando momentos difíciles y ayudando siempre a crecer como personas. Todo esto hace ver que es una presencia activa.

Don Bosco reconoce al educador un papel propio e insustituible. Sin él la educación no es posible. El asistente no se disfraza de joven y no se

despoja de su misión. Ofrece su experiencia de adulto y comunica su síntesis de vida.

## Conclusión

La educación es siempre un hecho personal: una interrelación entre el educador y el joven. Esta relación solo es posible desde el amor y aprecio experimentado; y esto es, sobre todo, importante con los adolescentes que tienen deficiencias familiares o sociales. La amabilidad salesiana es esa relación educativa sólida, fundada en el afecto personal maduro expresado con gestos inmediatos y comprensibles para los muchachos, síntesis de caridad cristiana y de sentido pedagógico. El Sistema Preventivo es fundamentalmente un educador o mejor, una comunidad educativa, que sabe encarnar sus valores y hacer camino con los jóvenes, y mediante su testimonio, su cercanía y diálogo, sus vivencias, interpelaciones y propuestas, es para ellos punto de referencia y modelo de identificación.

El educador cristiano y salesiano debe ser: Un testigo del Evangelio en el mundo de la cultura y de la educación; un hombre que hace pasar el mensaje cristiano por su inteligencia, su corazón y sus obras, hacer sentir a los otros como un valor e invita a aceptarlo en la propia vida como un horizonte más amplio de sentido. Ser personas maduras, unificadas, serenas y equilibradas, optimistas y alegres, capaces de relación y diálogo, que amen la vida y crean en los demás con realismo y esperanza, competentes y preparados en el campo pedagógico, cultural y evangelizador, con iniciativa y creatividad, cristianos convencidos y coherentes que traduzcan su fe en actitudes, opciones y estilo de vida realmente evangélicos. Sin educadores que tiendan a realizar en sí mismos este ideal, difícilmente se podrá realizar el proyecto de Don Bosco. Para él en el proceso de educación cuenta mucho la relación personal: el ambiente solo no basta. El afecto llega al individuo por medio de la relación personal que permite ver e iluminar el presente, el pasado y el futuro de cada uno. El educador debe procurar despertar la responsabilidad, favoreciendo y capacitando a la persona para opciones libres basadas en motivos y valores, siendo entre los jóvenes modelo de referencia.

Estamos llamados a vivir la pedagogía de esperanza recordando lo que Don Bosco a los salesianos: «El salesiano no llora ni se lamenta de los tiempos que corren». Es preciso tener la osadía de soñar y tener la osadía de hacer soñar a los jóvenes. La única manera de respetar el derecho a crecer que tiene el muchacho, es saber contemplar en el niño actual el adulto que está llamado a ser. Desde el comienzo de su trabajo Don Bosco empeñó a los chicos mayores en la tarea de cuidar de los chicos más jóvenes. En la pedagogía de la alianza el joven en el Sistema Preventivo, no es tanto un destinatario sino más bien un compañero, un socio. No es una pedagogía para los jóve-

nes, sino una pedagogía con los jóvenes. Cuando hablamos de educación lo que cuenta, sobre todo, para los jóvenes en riesgo y privados de afecto, no es la intención de nuestros actos, sino, sobre todo, el modo con el que son percibidos por los jóvenes. No solo hay que dar confianza a los jóvenes, sino que ellos se tienen que sentir que son protagonistas de su propia historia y de la historia del mundo en el que viven. Es un gran reto el poder vivir una experiencia de esta magnitud: sentirse queridos, sentirse enviados y sentirse corresponsables.

### **Aspectos de reflexión**

Miro brevemente mi historia personal y recuerdo las personas más significativas en mi vida, aquellas que amo y que he amado con todo el corazón...

¿Cómo han marcado mi vida?  
¿Qué he aprendido de ellos?

Me detengo unos momentos, ante el desafío de la Pedagogía de Don Bosco...

¿Qué me resulta más significativo?  
¿A qué me desafía?  
¿Siento sintonía con esta propuesta, o me parece algo externo a mí?  
¿Cómo se vive la relación educativa con nuestros jóvenes? ¿Estamos cerca o lejos de la propuesta de Don Bosco? ¿Qué debemos mantener?  
¿Qué debemos desarrollar?

## También aprendemos con el corazón

*Lorena Campo Aráuz*

Antropóloga docente de la Carrera de Antropología Aplicada  
de la Universidad Politécnica Salesiana

La dimensión afectiva ha sido colocada en plano secundario en el ámbito académico-educativo. La sabiduría de la construcción de vínculos afectivos en estos espacios es desplazada fuera de la producción del saber, porque ha sido calificada como instancia que obstaculiza el conocimiento *neutral*. No obstante, los aprendizajes significativos no son posibles sin que intervengan los afectos (positivos o negativos). La propuesta pedagógica salesiana, el Sistema Preventivo, incluye como eje central el nivel afectivo o amoroso. Para Don Bosco, «la educación es cosa del corazón».

En este aspecto, pedagogía y afectividad están entrelazadas. La dimensión afectiva de la pedagogía pretende generar vínculos de confianza que permitan formar íntegramente a los sujetos que participan de ella. Siguiendo esta línea tenemos al humanismo de la propuesta pedagógica de Don Bosco, la cual comprende la relevancia de educar afectivamente para obtener mejores resultados pedagógicos y sociales. Pero no podemos obviar que esta afectividad debe ser encaminada adecuadamente para evitar que no se produzca un campo de violencia encubierto. Reflexionaremos sobre las dos condiciones mencionadas a continuación.

### **Educar con el corazón: Comprensión pedagógica y arte de la formación integral**

Si nos preguntamos acerca de lo que aprendimos en la infancia, es posible que nos remitamos a un recuerdo afectivo. Por ejemplo, si pensamos en un alimento o platillo que nos encanta saborear y desde cuándo nos



gusta, es casi seguro que está ligado a un evento afectivo. Así, como aquello que nos desagrada. Porque lo que aprendemos y le damos una categoría de relevancia está vinculado con nuestros afectos. De ahí que la dimensión afectiva de la pedagogía salesiana contiene un nivel importante de comprensión de lo que ocurre en el ámbito de la educación y la afectividad.

De tal modo, Don Bosco sabía de la imposibilidad de educar verdaderamente a los jóvenes, sin que medie la confianza. Para él, solamente cuando el educador abría su corazón, se producía material educativo y formativo. La apertura del corazón implica que el maestro se preocupe por otras dimensiones del sujeto con el que comparte el espacio pedagógico. Y esto a su vez, está relacionado con la entrega y satisfacción por el rol de educador. Este forma a sujetos en un conocimiento determinando, pero también a personas. En este encuentro entre educador, educando y la realidad que los envuelve, tiene lugar, ineludiblemente un entramado de afectos. Es algo que podemos tratar de encubrir por el temor a *mezclar* los afectos con la enseñanza, pero que de todos modos está allí. Deja de ser un proceso unilateral y pasa a ser uno más enriquecedor, multimodal e interrelacional.

En este punto, Fernando Peraza, en el texto *Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad* (2012), nos ayuda a visualizar mejor el panorama mencionado, en cuanto afirma que: el humanismo pedagógico de Don Bosco descansa en los valores fundamentales de la experiencia religiosa y del comportamiento ético, de la inteligencia emocional y el amor educativo; y en una actitud preventiva que aspira a llegar a tiempo a la vida de los jóvenes para darles a conocerse a sí mismos (Peraza, 2012, 180).

Tenemos ante nosotros una mirada holística de la persona, de la labor pedagógica y del objeto de la misma. No basta con educar para adquirir cierto dominio en un área del saber, sino que se entiende que en este espacio es necesario conocerse a uno mismo. Como punto inicial y fundamental. Así, cuando habla de «inteligencia emocional» y «amor educativo», Don Bosco incluso considera el tema como un mecanismo de mejoramiento de la vida de las personas, pues al recurrir a dicho humanismo pedagógico, los participantes tienen menos probabilidades de recurrir a la violencia (contra la sociedad y contra sí mismo). El amor educativo implica una visión integral, que no fragmente a los sujetos, sean estos educadores o educandos, en razón y corazón. Aquí se encuentra la clave de la inteligencia emocional.

Recordemos que en el paradigma cartesiano se separa al sujeto del objeto y con esto surgen algunas dicotomías irreconciliables y jerarquizadas, en las cuales se encuentra el sentimiento y la razón. Sin embargo, José De Souza Silva nos dice que «los humanos son simultáneamente racionales y emocionales: razón y emoción, lógica y valores, pensamiento y acción son elementos interdependientes e imprescindibles para su existencia» (De Souza Silva, *La educación latinoamericana en el siglo XXI: Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*, 2004, 35). Cómo

nos han fragmentado, colocando a la emoción, al afecto fuera de las aulas. Pero, la pedagogía salesiana trata de reunir nuevamente a la emoción con la razón. Porque como Édgar Morin alude: «un racionalismo que ignora los seres, la subjetividad, la afectividad y la vida es irracional» (Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, s/a, 26). Educar con el corazón, a la postre, es razón.

El creer lo contrario, que la vida afectiva es irracional y por ende, inferior, es algo que Patricio Guerrero siempre señala como una debilidad del pensamiento occidental, en el que «sentir es una forma de negar el carácter patriarcal, masculino, dominador e irracional de la razón hegemónica, escenario de lo público, en consecuencia la afectividad, las sensibilidades, la ternura, serán excluidas de la vida intelectual, del mundo académico». A partir de esta consideración, «los sentimientos, las emociones, las sensibilidades, la ternura, no serán por tanto, consideradas como otras fuentes de conocimiento» (Guerrero, *Corazonar. Una antropología comprometida con la vida*, 2010, 39). Volver la cara hacia la ternura, hacia esas sensibilidades subalternadas implica un posicionamiento ético y político frente a la vida, que Don Bosco lo tenía muy claro y que permanece en su aporte pedagógico.

Es por eso, que Fernando Peraza considera a esta postura como una forma de arte, en la que se encamina a las personas a un proyecto de vida (2012). Construir un camino de vida y construirse como sujeto conocedor de sí mismo es lo que implica la mirada salesiana de la pedagogía como arte. Es «una obra de arte» dice él, «del arte de suscitar las personas y hacerlas crecer y encaminarse a un proyecto de vida. Como arte: imagina, diseña, recrea, da forma, color, expresión; y, en último término, ambos caminan haciéndose, recíprocamente» (Peraza, 2012, 161). Por tal motivo, hay una dirección afectiva de la educación, tanto para el docente como para el educando.

En tal caso, encaminarse hacia un proyecto de vida es resultado de esa relación pedagógica integral. A Don Bosco no solo le preocupaba impartir conocimientos y capacitar en oficios a los jóvenes, sino que también buscaba contribuir positivamente a la vida de ellos. Por eso creía que los educadores debían involucrarse más en las problemáticas e intereses de sus educandos. El ambiente que debe crearse es el de familiaridad, porque junto al vínculo afectivo despliega confianza. Dirá que «sin familiaridad no hay afecto y sin afecto no puede haber confianza» (Don Bosco, s/a).

De tal manera, percibimos que la intención es que la amabilidad sea parte del sentido racional por la confianza que genera, disminuyendo la probabilidad de que los jóvenes educandos se sientan tentados a caer en actitudes violentas. Con afecto, nos dice el reconocido psiquiatra colombiano Luis Restrepo: «las palabras, creencias, valores e ideologías, no serán arquetipos fijos e inmutables que terminen doblegando y tiranizando al

diálogo tónico, sino mediadores simbólicos que se construyen y diluyen al calor de la relación, sin convertirse jamás en avales de verdad o criterios definitivos de certidumbre» (Restrepo, *La trampa de la razón*, 1989, 178). La relación pedagógica no es impositiva, sino constructiva y generadora de instancias mucho más ricas y de aprendizajes más significativos. No se aprende por temor, sino por vínculo afectivo.

### **La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana implica educar para crecer**

La dimensión tratada aquí, puede reflexionarse desde otras instancias como la psicológica. La afectividad es uno de los elementos fundamentales en el proceso de crecimiento infantil y acompaña al sujeto a lo largo de su vida, en cada experiencia vivida, disfrutada y sufrida. Ese nivel afectivo, por ejemplo, aparece en algo tan cotidiano como la alimentación, pero también en la manera en que nos vemos a nosotros mismos y a los otros de los que formamos parte. Esto nos lo señala el pediatra y psicoanalista británico Donald Winnicott:

La capacidad del ser comienza con la relación del bebé con la madre. Si el infante percibe una continuidad en el cuidado afectivo, entonces comenzará a sentir la continuidad de su existencia. De lo contrario, aparecen fracturas traumáticas en la realidad primaria. A medida que el sentido personal de ser se fortalece, forma las bases para las funciones posteriores de la personalidad (Winnicott, *Realidad y juego*, 1971, 85).

Es decir, en las etapas tempranas de la vida física y psíquica de la persona, requiere de cuidados muestras de afecto continuas. Le otorga una imagen concreta y fuerte de sí misma. Cuando esto falla, la relación con la realidad se ve afectada. En gran parte, constituye lo que somos de adultos. Sin embargo, las necesidades de ese vínculo afectivo no se acaban con la infancia. Ser-humano implica ser-emotivo.

Este cuidado y vínculo afectivo no quiere decir eliminar la autonomía y posibilidad de acción de los jóvenes, con un asistencialismo que borre capacidad resolutive propia. Todo lo contrario. Para explicar estos límites necesarios, Winnicot (1971) alude a la frase «madre suficientemente buena», aquella que provee al niño de un ambiente para que adquiera una identidad personal, un sentido incuestionable de su existencia. No tiene que ser perfecta, pues si sus respuestas fueran perfectas, el niño nunca se independizaría. Así, el sujeto se ve forzado a acudir a sus propios recursos y fomentar la capacidad de satisfacer sus propias necesidades.

Esto se repite en el trabajo psicoterapéutico, en el que el analista es un facilitador de procesos, no un bastón de uso permanente y eterno.

Del mismo modo, podemos traducir el comportamiento de Don Bosco frente a los jóvenes a quienes educó. Si bien presentó una postura

paternal auxiliar, con todos los cuidados y afecto necesarios, les brindó herramientas para enfrentar la vida, lo cual constituyó el mayor logro de su obra. El Sistema Preventivo y su dimensión afectiva, en tal caso, no implican una invalidación de la responsabilidad por un paternalismo/maternalismo mal comprendido, sino que hallamos un paralelismo entre la figura de la «madre suficientemente buena», el ambiente educativo salesiano, el trabajo docente en que son medios facilitadores para la promoción de un lugar de crecimiento dirigido al educando.

Es decir, no entregamos un espacio suficientemente bueno de aprendizaje si no señalamos límites y valores, que deben considerarse para una convivencia, mínimamente digna. A veces, no dar todas las soluciones y conclusiones a las problemáticas es muestra de mayor afecto hacia los otros, que evitarles el enfrentamiento a la vida. Don Bosco así lo entendió, pues el papel de facilitador, mencionado por Winnicott no es sinónimo de agente del «facilismo». Los aprendizajes significativos aparecen cuando nos vinculamos con la dimensión afectiva, la que teje la vida con la seguridad que da el reconocer y emplear los propios recursos para superar los obstáculos con los que nos encontremos. Quien nos enseña con afecto nos ayuda a conocer nuestras propias capacidades y no siempre dice que sí a nuestras exigencias. Con estos recursos identificados, las personas somos capaces de reflexionar diversas verdades y también crear y construir nuevos caminos, sin que este proceso sea impuesto. Así se obtienen mejores y más humanos resultados.

## Conclusión

Como lo indica Restrepo: «la entrega de cariño debe ser una entrega silenciosa, tal como silenciosa circula la sangre por arterias y venas al compás de un ritmo monocorde e incesante» (1989, 177). Generar espacios de afecto es vital para un real proceso educativo, de relaciones humanas conscientes de la integralidad de los sujetos. Pero no significa, de manera alguna, obligar a las personas a dar manifestaciones de afecto actuadas, ensayadas circunstancialmente. No es un afecto utilitario, sino sentido, experimentado y necesario para la existencia individual y social, porque «consideramos que dar y recibir afecto debe ser una constante de la convivencia grupal» (ídem). Esta interpretación de la dimensión afectiva de la pedagogía salesiana tiene un eje ético y político, debido a que como expresa Patricio Guerrero:

La tarea más difícil es la de contribuir a la construcción de seres humanos dignos, con subjetividades íntegras, transparentes, que sean coherentes entre el sentimiento, el pensamiento, la palabra y la acción, subjetividades que no puedan ser nunca sujetadas por el poder, con la fortaleza

suficiente y el potencial para enfrentar cualquier posibilidad de colonialidad del ser (Guerrero, 2010, 276).

Esta condición empieza desde nuestra socialización inicial y se alimenta durante toda nuestra vida. Porque «la circulación afectiva al interior del grupo primario nunca debe detenerse (...) porque en ningún grupo humano ello debe acontecer» (Restrepo, 1989, 176-177). No existe posibilidad de vida humana sin la mediación afectiva y recordemos que la educación es un producto y necesidad humana. El afecto se expresa en un contexto concreto, real, pero también lo supera, no siempre es tangible, porque «es un océano donde se intercambian gestos y mensajes, sistema de riesgo que alimenta la vida social y del cual todos pueden nutrirse» (ídem).

Con ello se marca la especificidad de la propuesta de pedagogía salesiana. Se forman sujetos dentro del manejo y preocupación de un área de conocimiento determinado, pero por encima de todo, se forman personas integrales, no fragmentadas. De ahí que nos remitamos nuevamente a las reflexiones de Fernando Peraza, quien afirma que:

En el corazón de cada historia todo comienza, y decididamente, desde *el medio familiar y el medio más cercano* en el que transcurran y se plasmen las primeras y más hondas experiencias educativas. Pues, este es el medio de vida que tiene mayor incidencia en la conformación de la personalidad del sujeto (Peraza, 2012, 74).

Definitivamente, educar desde el corazón es un proyecto pedagógico de suma relevancia y sabiduría interna. No es posible aprender ignorando la dimensión afectiva. Las personas somos más que fragmentos de razón, memoria, pensamiento, corporalidad y sensibilidades. No existimos sin la congruencia de todo ello. Por ende, los aprendizajes deben considerar conciliar las todas las dimensiones. Solo así se comprende al sujeto y se le permite construir y transformar su realidad. Nos descubrimos en la dimensión de la educación para la creación, cuyo requisito básico es encontrarnos en el diálogo afectivo.

## Referencias bibliográficas

- Bianco, E.  
s. f. *¡Don Bosco era así! Una pequeña biografía*. Quito: Centro Salesiano de Pastoral.
- De Souza Silva, J.  
2004 *La educación latinoamericana en el siglo XXI: Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José.
- Fadiman J., Frager, R.  
2002 *Teorías de la personalidad*. México: Oxford University Press.

- Guerrero, P.  
2010 *Corazonar. Una antropología comprometida con la vida*. Quito: Ab-  
ya-Yala.
- Morin, E.  
s. f. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Guayaquil: Santi-  
llana-Unesco.
- Peraza, F.  
2012 *Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad*. Quito: Ab-  
ya-Yala.
- Restrepo, L.  
1989 *La trampa de la razón*. Colombia: Arango.
- Winnicott, D.  
1971 *Realidad y juego*. Nueva York: Penguin.



## **Dimensión política del sistema preventivo de Don Bosco**

*«Todo acto educativo es un acto político»  
Paulo Freire*

*Lola Vásquez*  
Socióloga, Directora de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible,  
Universidad Politécnica Salesiana

Este trabajo trata sobre la dimensión política de la educación en los distintos momentos, partiendo de la trascendencia de la propuesta de Don Bosco, (que es el tema que nos convoca) y analizar, desde este, otros momentos de encuentro con diversos modelos pedagógicos políticos en América Latina y el Ecuador, porque el Sistema Preventivo no es una propuesta estática, detenida en el tiempo, al contrario siempre puede ser recreada y de hecho lo es, de tal manera, que podemos leer la realidad de hoy, a la luz del (Sistema Preventivo).

No se pretende abarcar toda la historia pero si hechos significativos y modelos importantes, precisamente el de Don Bosco para seguir con una breve referencia a las experiencias de Paulo Freire y Monseñor Leonidas Proaño, para terminar con una reflexión sobre el proyecto educativo que hoy se debate en el Ecuador. Cada época histórica con un contexto particular, con un proyecto político específico y con unos sujetos que lo llevan adelante.

Si se afirma, recogiendo la frase reiteradamente citada, de Paulo Freire que: «Todo acto educativo es un acto político», se debe empezar por reflexionar qué se entiende por político o por política. En términos genéricos, y según Aristóteles, el objeto de la política es la acción tendiente al bien común. En este sentido, la educación debe cumplir un rol fundamental al buscar la integración de sus miembros en la sociedad.



En sentido más restringido podemos entender la política como ejercicio del poder, donde se establecen relaciones de poder, el poder busca dominar, disciplinar, construir personas obedientes, dóciles. Diversos modelos pedagógicos responden a cada uno de estos objetivos de la política y a partir de estas se analizarán las distintas propuestas.

1. Para comenzar, entender el Sistema Preventivo no es posible sin su presencia y su práctica. Don Bosco fue un sacerdote, educador y escritor del siglo XIX. Vivirá en un periodo, cuando Italia y en particular Turín (donde ejercerá su apostolado) están atravesando procesos económicos, sociales y políticos de una gran complejidad. Italia está en el momento llamado de «reunificación» política, de expansión y desarrollo del capitalismo, que conlleva todas las taras de un capitalismo primario, de un capitalismo que se expresa en la forma más cruda: procesos de urbanización desordenada, explotación en extremo de la mano de obra, uso particular de mano de obra infantil, descomposición social, crisis agraria, analfabetismo; pero al mismo tiempo, surge la clase obrera: el proletariado industrial y nuevas propuestas ideológicas y políticas como las ideas socialistas.

Don Bosco desarrolló el sistema con jóvenes marginales en Turín que a mediados del siglo XIX vivían los efectos de la Revolución industrial que atraía a niños y jóvenes campesinos empobrecidos, provocando la creación de pandillas, niños de la calle, delincuencia.

Según el padre Peraza (especialista en estudios sobre Don Bosco) señala que desde el mismo Estado italiano se impulsan una serie de medidas con el fin de contener fundamentalmente la protesta popular y dice:

«Desde el mismo Estado, se implementan políticas *preventivas*, que son *represivas*, proteccionistas con mínima preocupación educativa, para defender la sociedad del pauperismo, de la ignorancia, de la desocupación, de la delincuencia y de toda idea de cambio político revolucionario» (Peraza, 2010). Sobre todo, el sistema preventivo y represivo del Estado está orientado a frenar cualquier brote revolucionario en Italia, más que preocuparse de la situación de la juventud de la época.

En este contexto social e histórico, Don Bosco, da una respuesta desde la fe y la religión: «...hay que tener en cuenta que se trata de una persona que se insertó en la realidad histórica de su tiempo y caminó con ella...» (Peraza, 2010).

Igualmente, es en este contexto donde construye su «Sistema Preventivo», su sistema educativo pastoral, que es original en la medida que combina formas institucionalizadas de educación como escuelas y colegios pero también mecanismos de «acompañamiento» y de conocimiento que se dan en otros espacios de socialización como son la pastoral, los oratorios e

internados. La inteligencia de Don Bosco está en entender que no se puede encasillar a los jóvenes sobre todo a los marginados porque estos necesitan de otros procesos que no son meramente educativos ni punitivos, sino de sensibilidad humana ante la situación de inhumanidad a la que han sido sometidos socialmente.

Trabaja con los jóvenes «pobres, abandonados» y «predelinquentes» (este último término utilizado en el texto de Peraza), resulta interesante porque ¿a quiénes se los podía considerar predelinquentes?, a los pobres, a los hijos de los pobres, está en el imaginario social que estos jóvenes necesariamente van a terminar delinquiendo, se considera que ese es un destino inevitable. ¡Hay que salvarlos!

Con la secularización y laicalización cada vez mayor del Estado italiano, y la presencia de la clase obrera, que reivindica sus derechos, Don Bosco va por la línea de la defensa de la religión y desde allí, se propone la ayuda a los jóvenes explotados y marginados por el capitalismo, esta actitud podría leerse simplemente como asistencialismo o paternalismo. No es así.

La opción política del Sistema Preventivo de Don Bosco, parte de la opción por un sector de la sociedad: los jóvenes, que son los sujetos, la existencia / presencia de sectores sociales excluidos y mira la sociedad desde ese sector, parte desde el respeto que siente por los jóvenes y la valoración del ambiente popular donde crecen y se desarrollan.

Don Bosco va a ser un humanista devoto que predica la pedagogía del amor, no busca transformaciones sociales, se preocupa de los seres humanos como individuos, no es un revolucionario en el sentido actual de la palabra, es decir, no se propone cambiar la realidad global, opta por la «caridad pastoral» que significa una propuesta de «salvación juvenil».

¿Entonces, donde radica la dimensión política de la propuesta preventiva de Don Bosco, y en dónde se diferencia de los sistemas establecidos desde la política social del Estado italiano?

El método fundamental de su lucha es el sistema basado en el afecto que se recoge en las palabras del Padre Rector Mayor de la Comunidad Salesiana cuando dice que el

«Cariño expresa la necesidad de que, para mantener una relación educativa eficaz, no solo se quiera a los jóvenes sino que ellos sientan que se los quiere; es un estilo especial de relaciones y es un querer que despierta las energías del corazón juvenil y las hace madurar hasta la entrega».

Este aspecto es profundamente político en la medida que busca recuperar la autoestima de los jóvenes y sus posibilidades de realización personal, que implica una confrontación cultural con el sistema que tiende a expulsarlos del mismo, a desvalorizarles y negarles un espacio de realización

personal y humana y en esa medida, *el cariño, el afecto*, en la época de Don Bosco fue una forma de subvertir el orden, fue un mecanismo instintivo y genial de superar el simple paternalismo de gran parte del sistema político y educativo de su tiempo.

Reflexionar sobre el carácter político del Sistema Preventivo significa pensar en el carácter político de la educación y su rol en la construcción o formación del honrado ciudadano; ello implica relacionarlo con la solución a los problemas de los jóvenes que a su vez tiene que ver con la construcción de una sociedad justa.

2. En la experiencia de Paulo Freire, con las distancias históricas del caso, hay un encuentro y una diferencia con Don Bosco; el contexto de Freire es distinto y parecido a la vez, la exclusión, la pobreza, condicionan los sectores con los que se identificará: los marginados sociales, los expulsados de la sociedad brasileña, particularmente del nordeste del país. La diferencia en la propuesta de Freire es que sin liberación social global, sin transformación de las estructuras económicas y políticas, no hay reivindicación individual. Pero, se encontrarán en la propuesta desde la fe y la religión.

Freire vive en el siglo XX, nace y conoce la realidad de una de las regiones más pobres del país, el noreste brasileño, las regiones rurales, sobreexplotadas por los grandes hacendados, zona de extrema pobreza, analfabetismo y constante migración.

En los años treinta, la crisis de la producción agrícola de exportación sumada a la crisis mundial de 1929, aceleró la situación de pauperización. La debacle de las grandes oligarquías que comenzaban a abandonar la tierra y buscar nuevas formas de inversión, modificaron las estructuras económicas y sociales, su apuesta ahora es por la industria, provocando con ello, mayor urbanización e industrialización, aumento de las migraciones de los campesinos desplazados de la tierra hacia las grandes ciudades, hace su aparición las clases populares urbanas, con quienes también Freire se identificará y trabajará.

Una sociedad capitalista excluyente, convierte a los pobres, en personas obedientes, sumisas; Freire entiende que a través de la educación se puede conseguir personas conscientes, que los modelos pedagógicos liberadores, puede subvertir el orden y buscar la transformación social.

El movimiento de educación de Freire comienza la década de los sesenta del siglo XX, en el noreste de Brasil; de 25 millones de habitantes, 15 millones eran analfabetos. Su propuesta es experimental, en 45 días logra que 300 trabajadores lean y escriban, su método es exitoso y comienza a ser aplicado en todo el país.

Uno de los elementos fundamentales de Freire es el desarrollo de un método de alfabetización que va más allá de enseñar a leer y a escribir, busca a través de esto, que hombres y mujeres tomen conciencia de su situación particular y del mundo en que se encuentran y se comprometan con ello. «Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo» (Paulo Freire).

La educación es revolucionaria en la medida que da al sujeto la capacidad de pensar, conocer, analizar y tomar conciencia de su vida y sus derechos. Por ello, la reacción de las élites brasileñas sumada a la oficialidad de la Iglesia, acusan a Freire de agitador político y tiene que exiliarse.

Paulo Freire se ocupó de los hombres y mujeres «no letrados», de aquellos llamados «los desarrapados del mundo», de aquellos que no podían construirse un mundo de signos escritos y abrirse otros mundos, entre ellos, el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (crítica). Porque para Freire el conocimiento no se transmite, se «está construyendo»: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común (Juan Manuel Fernández Moreno (ILCE)).

«El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concientizar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se *historiza* y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Esta es la educación que busca ser práctica de la libertad» (<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm>).

De esta forma la dimensión política de la educación, desde la perspectiva de Freire tiene que ver con el proceso de construcción humana cuando se convierte en *un ser ético, un ser de opción, de decisión* (Freire 1997).

3. Al igual que Freire, Monseñor Proaño será un portavoz de las denuncias sociales. Nació en 1910 en San Antonio de Ibarra, Imbabura, Ecuador, en una provincia con un alto porcentaje de población indígena; en el contacto con estos, fue descubriendo su vocación de vida al servicio de los más pobres.

Proaño funda las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador como mecanismo de educación de la población indígena; como sacerdote planteará una Iglesia libre y liberadora. Para Proaño: «...el evangelio es subversivo frente a una sociedad estructurada sobre la injusticia y la muerte».

Va a interpelar al poder del Estado y de la Iglesia. Proaño va ser un elemento importante en la toma de conciencia del pueblo indígena y va a ser un promotor de la organización y la reivindicación del movimiento indígena, buena parte de este va a surgir del trabajo pastoral en Chimborazo. (<http://puebloindio.tripod.com/vida.html>).

A más de 100 años de su nacimiento las circunstancias han cambiado los movimientos sociales y en particular el indígena ha conseguido importantes conquistas, empezando por el reconocimiento de su presencia y visibilización en la sociedad, la conquista de varios derechos políticos y culturales, pero quizá lo más importante, ha dado el salto de víctimas a actores sociales. La victimización inmoviliza, la actoría social propone y actúa el movimiento indígena ha tenido grandes avances al respecto, aunque la sociedad mantiene todavía una gran deuda con ellos.

4. Finalmente, es importante la reflexión de lo que sucede hoy a nivel de la educación, ya que ha generado una profunda preocupación en todos los niveles: las regulaciones en la educación superior, los procesos de evaluación en la educación media, las propuestas pedagógicas, los procesos de evaluación y acreditación, el significado del conocimiento, de la ciencia y la tecnología, distan mucho de tener una sola dirección, por el contrario asume múltiples sentidos de acuerdo con los diferentes actores sociales presentes hoy en el escenario político y social ecuatoriano. Existen y se debaten variadas posturas, pero hay un proyecto hegemónico y es el del Gobierno.

La educación es ante todo una *práctica social, política e ideológica*; no solo tiene una dimensión técnico-instrumental, no es neutra, ni aséptica, responde a intereses, con ello no se pretende decir que estos intereses sean ilegítimos, sino que existen y estos se encuentran en conflicto.

Esta propuesta que nace desde el Gobierno del presidente Rafael Correa, se da en un contexto mundial igualmente conflictivo y contradictorio. En las última décadas, el mundo vive una nueva forma de expresión del capitalismo caracterizado por procesos de globalización con expresiones de crisis del capital financiero, crisis ambientales, que plantea dos salidas a la misma: un retorno al keynesianismo de intervención del Estado o a la reiteradas propuestas neoliberales extremas para salvar a las corporaciones y al gran capital, en la que se incluye las políticas actuales para solucionar la crisis europea (Vázquez, Saltos 2011).

Al modelo de acumulación de capital financiero caracterizado por la renta sobre el mismo capital se suma un nuevo tipo de renta, el tecnológico, la renta del conocimiento: «quien tiene el conocimiento tiene el poder». Quienes dominan los sectores claves como la telemática, la microelectrónica,

ca, la biotecnología, las telecomunicaciones, la robótica y los ordenadores más el *software* tienen una posición central en el dominio del mundo.

Es en este contexto extremadamente competitivo de sociedad de la información y la comunicación cuya principal motivación es «salvarse o morir», se propone un nuevo modelo pedagógico, cuyo centro es la Comunidad Europea, el Proyecto Bolonia.

Resumimos algunos de los planteamientos de este modelo donde se inspira la propuesta que se está implementando en el Ecuador:

- Conseguir un sistema de educación superior competitivo, atractivo para el resto del mundo, y que atraiga por tanto estudiantes, investigadores, etc. de otros lugares.
- Adecuar las enseñanzas a las necesidades del mercado laboral. Promover la idea de «educación a lo largo de toda la vida» (*lifelong learning*); no formarse primero y trabajar después, sino generar un proceso permanente de interacción entre formación y trabajo.
- Cambiar los métodos de enseñanza, más centrados en el aprendizaje del alumnado y con atención más individualizada (más tutorías y trabajo personal y menos clases tradicionales).
- Potenciar la investigación, para que la Universidad contribuya a desarrollar una economía basada en el conocimiento, en Europa. Para ello se buscarán formas de financiación tanto pública como privada.
- Asegurar la calidad de la Universidad, como garantía de que es «eficaz en relación con su coste» (Diez Gutiérrez, Enrique Javier).

La propuesta europea es por lo tanto, una universidad más cara y demasiado centrada en el mercado laboral, habrá menos cabida para las carreras de Humanidades, y se producirá una progresiva mercantilización de la educación. En definitiva, el problema de fondo es el marco global en el que se inscribe y la filosofía que orienta esta reforma y que parece desplegar un funcionamiento mercantil de la educación en Europa porque, como aparece en las declaraciones oficiales, los principales objetivos de esta reforma son el «aumento de la movilidad estudiantil y laboral en el espacio europeo y la mejora de la incorporación de los estudiantes en el mundo del trabajo» (Diez Gutiérrez Enrique Javier).

Desde el Proyecto Bolonia se hace una interpretación claramente reduccionista colocando a la escuela y a la universidad al exclusivo servicio de las empresas y se centra la formación en preparar el tipo de profesionales solicitados por estas. Se está así integrando los sistemas escolares «dentro de proyectos industriales, contemplados como recursos para la obtención de capital humano, para la creación de trabajadores y trabajadoras dóciles» (Apple, 1998, 39).

La problemática de la inserción laboral prevalece sobre la aspiración a la integración social y política de los futuros ciudadanos y ciudadanas. Con la difusión de esta peligrosa y sutil ideología, existe un riesgo real de reducir la enseñanza a las «competencias» útiles para las empresas, y de obedecer con ello a un utilitarismo que impide a los jóvenes interesarse mínimamente en lo que parece no ser vendible en el mercado de trabajo (Diez Gutiérrez Enrique Javier).

En el caso del Ecuador, si bien se toman varios aspectos de esta propuesta, sin embargo, el modelo pedagógico actual, implementado a partir de la aprobación de la Constitución del 2008, dice que la «educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir» (art. 26).

En el país, la propuesta es que el Estado asuma esta tarea, y es el actor fundamental de esta transformación; la Constitución al respecto afirma: «La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos» art. (28).

En el Proyecto Bolonia en el contexto neoliberal europeo, es la rentabilidad del capital desde la empresa privada, que busca fortalecer el capital financiero, una muestra de ello es el cambio de becas a créditos estudiantiles, el centro de la reforma de la educación universitaria.

En el proyecto ecuatoriano cuyo modelo busca estructurar una propuesta neokeynesiana, con el Estado como rector de la economía y la sociedad, la propuesta académica especialmente la de nivel universitario, busca cumplir un rol específico y es el de vincularse a la lógica internacional a través de mejorar los procesos de conocimiento. El papel de la investigación, como está diseñado en toda la propuesta pedagógica, académica y científica, tiene un rol específico y es generar procesos propios de producción de conocimiento, crear ciertos nichos como es el caso de la investigación en biotecnología, y romper de cierta manera la dependencia científico-tecnológica en ciertas áreas, como el que se acaba de señalar. Pero de todas formas la propuesta global se enmarca dentro de una propuesta de un capitalismo eficiente.

«¿Cómo promover una pedagogía de la libertad y de la responsabilidad que aliente la creación de personas responsables, capaces de decisiones libres y maduras, abiertas a la comunicación interpersonal, insertas en las estructuras sociales, sin complacencias, en una actitud crítica y constructiva?» (Aguinaldo, 2013).

Pensar en el Sistema Preventivo, hoy, es tomar en cuenta toda la complejidad descrita y tomar posición sobre ella, en este caso se presenta en las palabras del P. Pascual Chávez, Rector Mayor, cuando nos invita a que se vuelva a pensar en el «honrado ciudadano» del siglo XXI, en un contexto de



mundialización, resaltando que el compromiso ya no está con lo inmediato, sino tiene que estar en la búsqueda del bien común nacional y mundial, esto es en las causas más estructurales que generan la pobreza, así dice:

“La maduración ética de la conciencia contemporánea ha encontrado, en efecto, los límites de un proteccionismo asistencial que, olvidando la dimensión política del subdesarrollo, no logra influir positivamente sobre las causas de la miseria, sobre las estructuras de pecado de las que brota un contexto social siempre denunciado por todos”.

No es suficiente con programas o proyectos que sirven para paliar momentáneamente o solucionar pasajeramente los problemas, hay que abandonar las posturas de:

“Concebir la caridad solo como limosna, ayuda de urgencia, significa arriesgarse a moverse en el ámbito de un «falso samaritanismo» que, más allá de las buenas intenciones, acaba a veces por convertirse en una expresión de solidaridad decadente, porque puede colaborar con modelos de desarrollo que apuntan al bienestar de algunos, dorando la amarga píldora para los demás.

Pero esto supone también un compromiso teórico y vital especial, inspirado en una visión más amplia de la educación misma junto a realismo y concreción. No bastan proclamas y manifiestos. Hacen falta también conceptos teóricos y proyectos concretos para traducirlos en programas bien definidos y articulados” (Aguinaldo).

El desafío de la propuesta educativa salesiana, por lo tanto, es liberadora, es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres (Visión. Carta de Navegación).

En la propuesta educativa ecuatoriana sigue faltando saldar cuentas con el capitalismo.

## Bibliografía

Bianco, E.

*¡Don Bosco era así!... Una pequeña biografía.* Quito: CSP.

Diez Gutiérrez, E. J.

*El capitalismo académico y el Plan de Bolonia.* Universidad de León.

Jiménez, F.

2008 *Don Bosco: La otra cara. Una visión desde la vida ordinaria.* Madrid: Editorial CCS.



Lenti, A.

2007 *Don Bosco: Historia y Carisma. Expansión de Valdocco a Roma 1850-1875*. Roma: Editorial CCS. Librería Ateneo Salesiano.

Peraza L., F.

2010 *Iniciación al estudio de Don Bosco*. Quito: Centro Salesiano Regional de Formación Permanente.

Vázquez, L., Saltos, N.

2010-2011 *Ecuador: su realidad*. Fundación «José Peralta».

Universidad Politécnica Salesiana

2009 *Carta de Navegación*. Primera edición.

[www.sdb.org/es/Rector\\_Mayor/Aguinaldo](http://www.sdb.org/es/Rector_Mayor/Aguinaldo)

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm>

<http://puebloindio.tripod.com/vida.html>

## «Honrados ciudadanos y buenos cristianos»: Dimensión política de la pedagogía de Don Bosco

*P. Luis Ricchiardi, sdb*  
Párroco de María Auxiliadora  
Cuenca

### Iniciando una historia

En otoño de 1841, ordenado sacerdote hacía solamente unos meses, Don Bosco se establece en Turín en la residencia sacerdotal del «Convitto de la Consolata». Andando por la ciudad, se queda desconcertado: los adolescentes vagabundeaban por las calles, desocupados, tristes, dispuestos a lo peor.

Aquellos muchachos eran un «efecto perverso» de la Revolución industrial que estaba trastornando Europa, llegando también a Italia. Esta era un gran salto hacia adelante de la humanidad, pero el precio lo estaban pagando las clases más humildes con un pavoroso costo humano. «Una pequeña minoría de grandes ricos –afirmaba León XIII– impuso una verdadera esclavitud a una multitud infinita de proletarios».

Visitando los muchachos en las cárceles de Turín, Don Bosco queda aún más desconcertado. Escribe: «Ver bandas de jovencitos en edades entre 12 a 18 años; todos sanos, robustos, despiertos, ingeniosos...; verlos ahí inoperantes, picados por los insectos, con necesidad de pan espiritual y temporal, fue algo que me horrorizó».

Don Bosco ve la realidad social, le toma el significado y asume las consecuencias. De esta experiencia nace en él una inmensa compasión por aquellos muchachos necesitados y explotados; en su corazón crece una

elección personal de vida: «¡cuidar a los muchachos abandonados, entregar su vida por ellos!».

Inicia buscando buenos puestos de trabajo, los visita, abre escuelas nocturnas y dominicales para ellos, sociedades de socorro mutuo y, primer caso en la historia laboral de Italia, exige a los patronos contratos de aprendizaje por sus muchachos. En estos contratos Don Bosco obliga a los patronos a emplear a los jóvenes aprendices solo en su oficio, y no como servidores y criados; exige que las correcciones se les hagan con palabras y no con golpes. Se preocupa de la salud, del descanso festivo y de las vacaciones anuales. Y exige una paga «progresiva» porque el tercero y último año de aprendizaje era en la práctica un año de verdadero trabajo.

### La opción por la educación

Pero todo esto no lograba responder a las necesidades de los chicos. Y Don Bosco hace definitivamente la opción de la educación: un tipo de educación que previene el mal a través de la confianza en el bien que existe en el corazón de cada joven, que desarrolla sus potencialidades con perseverancia y con paciencia, que construye la identidad personal de cada uno. Se trata de una educación que forma personas solidarias, ciudadanos activos y responsables, personas abiertas a los valores de la vida y de la fe, capaces de vivir con sentido, alegría, responsabilidad y competencia.

Con imaginación y generosidad Don Bosco crea un *ambiente* de acogida, rico de calidad humana y cristiana, en el cual los educadores están presentes entre los jóvenes con una cercanía afectiva y efectiva. El Oratorio de Valdocco se convierte en su realización ideal y en un punto de referencia para el futuro, un auténtico taller/laboratorio pedagógico del Sistema Preventivo.

En este ambiente Don Bosco elabora una *propuesta educativa* con la cual quiere prevenir las experiencias negativas de los muchachos que llegan a Turín en búsqueda de trabajo, de los huérfanos o de aquellos cuyos padres no pueden o no quieren ocuparse de ellos, de los vagabundos que no son todavía malhechores... Esta propuesta ofrece a los jóvenes una educación que desarrolla sus mejores recursos, hace renacer la confianza en sí mismos y el sentido de la propia dignidad, crea un ambiente positivo de alegría y amistad en el cual asumen, casi por contagio, los valores morales y religiosos; incluye una *práctica religiosa* propuesta y vivida en forma tal que los jóvenes queden espontáneamente involucrados y motivados.

## Mirando más allá... hacia el cambio de estructuras

Para Don Bosco es importante cuidar de los jóvenes que vienen al Oratorio, pero es igualmente importante para él la preocupación por buscar a todos aquellos que habían quedado fuera. Se preocupa por el desarrollo de la persona hasta su plena madurez humana y cristiana, pero también se preocupa por la transformación de la sociedad, a través de la educación.

La sociedad que Don Bosco tiene en la mente es una sociedad cristiana, construida sobre los fundamentos de la propuesta evangélica del Reino de Dios. Un Reino que, en la perspectiva de Jesús, lo pueden hacer realidad solo los pequeños, los pobres, los marginados del poder y de la riqueza, en la medida que renuncian a ser ricos: son ellos los que pueden entender esta propuesta de Jesús.

A diferencia de otros fundadores de instituciones educativas, Don Bosco intuye que la esperanza de un mundo nuevo, en un contexto de cambios radicales como el inicio de la era industrial, se podía fincar sobre todo en los chicos pobres y en las clases populares (*del basso popolo*) y no en los hijos de la clase acomodada.

Consciente así de la importancia de la educación de la juventud pobre y del pueblo, para la transformación de la sociedad, Don Bosco se convierte en promotor de nuevos *proyectos sociales de prevención y de asistencia*; piensa en la relación con el mundo del trabajo, en los contratos, en el tiempo libre, en la promoción de la instrucción y la cultura popular por medio de la prensa. Don Bosco sabe que no basta atenuar la situación de malestar y abandono en la cual viven aquellos muchachos (*acción paliativa*); se siente movido a hacer un cambio cultural (*acción transformadora*) a través de un ambiente y una propuesta educativa que involucran a muchísimas personas identificadas con él y con su misión y abre perspectivas hacia otro mundo posible.

Don Bosco sabe valorar todo lo positivo que hay en la vida de las personas, en la realidad creada, en los acontecimientos de la historia. Esto lo lleva a descubrir los auténticos valores presentes en el mundo, especialmente si son deseados por los jóvenes y los pobres; a insertarse en el flujo de la cultura y del desarrollo humano de su propio tiempo, estimulando el bien y evitando el quejarse simplemente de los males; a buscar con sabiduría la cooperación de muchos, convencido de que cada uno tiene dones que necesitan ser descubiertos, reconocidos y valorados; a creer en la fuerza de la educación que sostiene el crecimiento del joven y lo anima a ser un honesto ciudadano y un buen cristiano; a confiarse siempre y en cualquier circunstancia a la Providencia de Dios, percibido y amado como Padre.

## Honestos ciudadanos, porque buenos cristianos

Formar «buenos cristianos y honestos ciudadanos» es la intención expresada muchas veces por Don Bosco para indicar *todo lo que los jóvenes necesitan* para vivir en plenitud su existencia humana y cristiana al servicio de un mundo distinto, como lo quiere Dios.

Don Bosco no entiende las dos afirmaciones separadas: para él entre las dos hay una relación de reciprocidad ineludible. Para él no es posible luchar, como cristianos, por una Italia y un mundo más fraterno y justo, sino desde la perspectiva del seguimiento de Jesús.

El ideal que Don Bosco persigue, el de aportar, por medio de la educación de los pobres y de las clases populares, al cambio de este mundo, no es solo un ideal sociológico o político, sino es un auténtico acto de fe.

Don Bosco está bien consciente que ser cristiano no es solo cuestión de cumplir prácticas religiosas, sino de un compromiso para seguir a Jesús en la construcción del Reino. No descuida las prácticas religiosas, pero ayuda a vivirlas en una perspectiva de apertura incondicional para buscar y preparar un mundo más fraterno y solidario, partiendo del mismo ambiente de su Oratorio. De los muchachos-modelos, de quienes escribe las biografías (Domingo Savio, Francisco Besucco, Miguel Magone), subraya siempre su compromiso para hacer de la casa del Oratorio un ambiente que, de alguna manera, se acerque al sueño del Reino, compromiso inspirado y animado por la unión con Dios y por la devoción a la Virgen María.

Su «política del padrenuestro» no es una propuesta pietista y desencarnada, sino (en un lenguaje de hoy, que Don Bosco no podía usar...) un compromiso claro y valiente para apoyar e inventar, si necesario, todo lo que puede ayudar a sus muchachos a empeñarse para que se haga realidad el Reino de Dios: una sociedad donde todos tengan lo necesario para una vida digna, donde se crea concretamente en la posibilidad y la urgencia de cambio, pidiendo perdón y perdonando; donde la lucha contra todo mal es compromiso constante, donde se sepa actuar con auténtica libertad frente a tantas propuestas engañosas que alejan del proyecto de Dios.

La vivencia del sacramento de la Penitencia apuntaba a vivir esta actitud constante de cambios personales y comunitarios, la frecuencia de la Eucaristía hacía experimentar la necesidad de buscar en comunidad la fuerza para no desmayar frente a las dificultades para vivir el proyecto de Dios a nivel personal y comunitario-social.

## A la escuela de Don Bosco hoy

El educador, según el corazón de Don Bosco, debe ser consciente de que la educación del Sistema Preventivo se fundamenta sobre una visión cristiana de la persona y de la vida; estar convencido que la riqueza más

profunda y significativa de la persona es su apertura a Dios, su buen Papá, y a su sueño de amor para este mundo.

Se trata de despertar o profundizar en los jóvenes la apertura al auténtico sentido religioso de la vida, de desarrollar la capacidad de descubrir en la realidad cotidiana los signos de la presencia y la acción de Dios, de comunicar la convicción de la profunda coherencia entre la fe y los valores humanos de solidaridad, libertad, verdad, justicia, paz.

Es urgente avanzar en la reafirmación actualizada de la «opción sociopolítica-educativa» de Don Bosco. Esto no significa promover un activismo ideológico vinculado a particulares opciones políticas de partido, sino formar en una sensibilidad social y política que lleva en cualquier caso a empeñar la propia vida en el bien de la comunidad social, comprometiendo la existencia como misión, con una referencia constante a los inalienables valores humanos y cristianos, e incentivando experiencias explícitas de compromiso social en el sentido más amplio:

Esta cualidad social de la educación salesiana puede hoy encontrar todavía más clara comprensión y realización con el compromiso en la promoción de los derechos humanos, en manera particular, aquellos de los niños, como vía privilegiada para realizar, en los diversos contextos, el compromiso de prevención, de desarrollo humano integral, de construir un mundo con mayor equidad y solidaridad.

## El «buen cristiano» hoy

Don Bosco, «quemado» por el celo por las «almas», comprendió la ambigüedad y los peligros de la situación histórica, criticó sus presupuestos liberal-capitalistas, descubrió nuevas formas para oponerse al mal a pesar de los escasos recursos de los que disponía. Su sueño fue formar, en esta situación, jóvenes que fueran «buenos cristianos», capaces de experiencias comunitarias y fieles al Papa.

¿Cómo actualizar el «buen cristiano» de Don Bosco? ¿Cómo salvaguardar hoy la totalidad humano-cristiana del proyecto en iniciativas prevalentemente religiosas y pastorales, ante los peligros de los antiguos y nuevos integrismos y exclusivismos?

¿Cómo transformar la educación tradicional, nacida en un contexto de religiosidad homogénea, en una educación abierta y al mismo tiempo crítica frente al pluralismo contemporáneo? ¿Cómo educar para vivir de forma autónoma y al mismo tiempo para saber participar en los procesos de un mundo multiétnico, multicultural e interreligioso?

Vivimos en una sociedad secular, construida sobre principios de igualdad, de libertad, de participación, en una sociedad «líquida»... En esta sociedad la propuesta educativa salesiana conserva su capacidad de formar,

desde una perspectiva auténticamente cristiana, un ciudadano consciente de sus responsabilidades sociales, profesionales, políticas, capaz de comprometerse por la justicia y por promover el bien común, con una especial sensibilidad y preocupación por los grupos más débiles y marginados.

Para esto cada obra salesiana debe siempre presentarse como un centro de acogida y de convocación del mayor número posible de personas, que se convierta cada vez más en un núcleo animador, capaz de extenderse hacia el exterior, involucrando en forma y modos diversos a todos aquellos que desean comprometerse en la promoción y la salvación de todos con y desde los jóvenes y los pobres.

### A la escuela y con el auxilio de María

La presencia de María, en la educación de Don Bosco, tiene una importancia fundamental. A sus muchachos, muchas veces desamparados aun del cariño materno, la presenta de manera que les ayude a crecer como Madre Inmaculada y Auxiliadora.

La presenta como Inmaculada, como la mujer plenamente realizada, que vive con gozo el proyecto que Dios tiene con ella: un proyecto de ser salvada del pecado, para poder con su Hijo salvar al mundo, hacerlo bueno y feliz para todos y todas.

La presenta como Auxiliadora, como madre amorosa, preocupada para que sus hijos logren vivir plenamente el sueño de Dios sobre cada uno. Pero, consciente de las vicisitudes de la historia de la Iglesia en que había nacido la devoción a María como *Auxiliadora de los cristianos*, y encarnado en la realidad de su tiempo (un mundo convulsionado a nivel político y económico), la piensa y propone como la madre que quiere caminar con sus hijos, los jóvenes y los pobres, quiere sostenerlos en su lucha valiente para que se haga realidad lo que su Hijo Jesús vino a iniciar, el Reino de Dios.

En la perspectiva de una educación que ayude a los jóvenes y a los pobres a realizarse y a aportar para el cambio del mundo, la presencia de María tiene así una dimensión no solo devocional, sino «política»: es la Madre que *auxilia* a sus hijos a vivir coherentemente la «política del padre-nuestro».

## El Oratorio causa la preventividad

*Prof. P. Rómulo San Martín G. sdb<sup>1</sup>*

Profesor de la Universidad Politécnica Salesiana  
Profesor de Filosofía del conocimiento y Lógica matemática

### Resumen

El oratorio es la plataforma que capitaliza de manera procesual la rica experiencia de educación en occidente: la *paideia*, la *humanitas*, la *divinitas*.

Desde esa cumbre se hace una aproximación más objetiva a los contenidos de la pedagogía preventiva: la razón, la religión y el amor.

La preventividad pedagógica no es la causante de oratorio, sino la experiencia oratoriana, perturbaba y rica de didáctica la que da lugar al sistema preventivo.

**Palabras claves:** Paideia, humanitas, divinitas, integral, ideología.

### Introducción

En el siglo III el cristianismo es reconocido como religión pública, adquiriendo una carta de ciudadanía e insertándose como una fuente articuladora de la ciudad tanto en lo social como en lo administrativo.

1 Candidato Ph. D. por la Universidad Gregoriana-Roma.  
Autor de artículos de Filosofía del conocimiento. Formador de los salesianos jóvenes. Párroco de la Parroquia Cristo Rey-Quito.



El cristianismo aprenderá a ser social y a ser participante del tejido social, por lo que también es co-causante de lo que en la sociedad advenga. Sin duda alguna el cristianismo llega a ser social en un momento de crisis de la esfera pública; la inseguridad de las ciudades era ponderada, eran asediadas por los bárbaros. El cristianismo debía dar un tributo contundente para el desarrollo de la sociedad. La respuesta inicial asoma en el monasterio, el cual se articula en torno a la Iglesia, el refectorio, la biblioteca, el trabajo manual y la hospedería (Chávez, *Educación, ciudadanía, formar salesianamente al ciudadano*, 2006). Estos se transforman, posteriormente, en focos de desarrollo de las ciudades y de la iniciativa social.

Las características del Oratorio de Don Bosco son casa de acogida, parroquia que evangeliza, escuela que orienta a la vida y patio donde se comparte la amistad y la alegría (Const. sdb, art. 40). En esa misma línea son conocidos los oratorios en la ciudad de Turín, por tanto surgen en el periodo de la migración de las zonas rurales hacia ciudades industriales.

### El Oratorio en el horizonte pedagógico

Si se compara las características de las dos realidades, la de los monasterios con las del oratorio, resulta esta semejanza:

<b>Categoría pedagógicas-históricas</b>	<b>Núcleo Monasterio</b>	<b>Criterio Oratoriano</b>	<b>Categorías preventivas</b>
<i>Divinitas</i>	Iglesia	Parroquia	<i>Religión</i>
<i>Humanitas</i>	Refectorio	Patios	<i>Amor</i>
	Hospedería	Casa	
<i>Paideia</i>	Biblioteca	Escuela	<i>Razón</i>
Técnica	Trabajo manual		

Así analógicamente lo que fue el monasterio para los monjes y el inicio de las ciudades allá desde los siglos IV, lo será el oratorio para la juventud ciudadana del siglo XIX en adelante.

El desarrollo de la pedagogía en occidente, en términos generales sigue este proceso: Los griegos cultivan la *Paideia*: forma de acompañamiento del niño a ser ciudadano. Los romanos la estructuran en la *Humanitas*: forma de humanizar individual y social. La cristiandad desarrolla la *Divinitas*: forma de conducir a Dios (Hendrik, 2009).

En la modernidad, con el desarrollo de la Ilustración, primero, y de la industrialización, después, el Oratorio, ciertamente en una geografía peque-

ña y en una dimensión más experimental que conceptual, capitaliza la pedagogía en una sola realidad, que la llama oratorio<sup>2</sup>.

En él se educa el sujeto en su integridad: allí se da la transición de ser niño no ciudadano a ser persona para la ciudadanía. La propuesta de «escuela que orienta a la vida» indica esa intencionalidad de la escuela oratoriana, no solo instrucción, sino de acompañamiento para estar en la vida de ciudad y cristiana (*Paideia*); se da el desarrollo de la virtud gracias a la relación con los demás, con el ambiente, al descubrimiento de su propia riqueza (*Humanitas*); se da educativamente la apertura a Dios tanto en su conocimiento como en su práctica (*Divinitas*).

La «*Paideia*», en sus orígenes se identifica solo con la «crianza de los niños», similar a como alimentar, limpiar, etc. (Esquilo, 2010, pág. 18); no es pasaje de un estado a otro. La *Paideia* asociado con la *areté* adquirirá la perspectiva educativa. La *Areté* es la «virtud». Aquí se da un pasaje, de la no-*areté* a la *areté*, es decir, de un sentido no cultivado interiormente a una realidad alta, noble y cultivada; en efecto, por ello se llama virtud. De la *areté* nace la *aristos*, del cual viene la «aristocracia», es decir, los que están en las aristas. Es como tener pedigrí (Platón, 2003, pág. 335), allí habla del *areté* de los caballos y los perros.

En términos pedagógicos, la «*paideia-areté*» es pasar del ordinario al cultivado: «El hombre ordinario... no tiene *areté*, y si el esclavo procede acaso de una raza de alta estirpe, le quita Zeus la mitad de su *areté* y no es ya el mismo que era» (Jaeger, 2002, pág. 21). El significado evoluciona y se convierte en significado de virtud moral, el cual está asociado al sentido de educación que en el oratorio se lo da, que es un desarrollo no solo instructivo, sino de desarrollo de la virtud para ser «bueno»; por ejemplo, «buen cristiano y ciudadano». Más aún, *Areté* indica el honor, el cual se va insertando en el sujeto a la medida, por lo que con honor se tiene *areté* (Aristóteles, 2001). La traducción de «honor-*areté*» en los tiempos de psicología científica, sería «autoestima», «autohonor», por lo que la educación en el oratorio es para el desarrollo de la autoestima y evitar que se lo quiten.

La sumisión y esclavitud, la baja autoestima es curada en el oratorio, porque se reconoce en la escuela formal y en los otros ambientes que puede mejorar, que tiene libertad, que es un valor. Con esto naturalmente se entra en el criterio de *Humanitas*. El oratorio humaniza en el sentido de dejar el atomismo y el individualismo, pasar de la animalidad a la humanidad a través del aprendizaje (Marx, 1967). Humanizar está identificado con el «arte», el arte de humanizar. El sujeto crece interiormente y se fortalece, adquiriendo por fin la autoestima, el honor. El oratorio, por tanto es agente humanizador: sintetiza

2 Felipe Neri en el siglo XVI inicia la experiencia oratoriana que se extiende en el tiempo, con un formato educativo-humanista, tales como del cultivo de la música, la oratoria, la opera. (Trevor, 1986).

la tradición de transformación por medio de la educación formal, propia de los griegos y romanos (Jaeger, 2002, pág. 831), pero aún más, humaniza, en cuanto que desarrolla una capacidad de valerse el sujeto y de reconocer su dignidad, desde la cual se emprende un desarrollo ético.

Humanizar es potenciar lo que el sujeto tiene interiormente dando los recursos y los estímulos. El humus recibe el material que le ponen y por fin, por el cultivo, se va potenciando el material. El oratorio es el lugar de los recursos y de los estímulos que ocasionan el potenciamiento que el joven tiene en su interioridad. La ausencia del oratorio, como recurso y como estímulo social, el desarrollo de la humanidad del joven. Dentro de los recursos está el patio con todas las expresiones de libertad y asistencia. El aprovechamiento de la informalidad permite que el joven exprese sus potencialidades con los otros tanto organizativas y de liderazgo en la academia, la amistad, el control del sistema límbico.

La *divinitas* es la identidad del ser humano que puede abrirse hacia una tercera o cuarta dimensión. Le abre a la flexibilidad humana, de modo que no hay solo una conexión serial con el humano y con la naturaleza, sino, simultáneamente, una conexión tridimensional. Esta es la expresión del medioevo que gozó poniendo el término persona, en cuanto que, expresión de la profunda interioridad humana, no solamente como simple expresión imitante de lo circundante. La *divinitas medieval* abre al sentido de que el ser humano se «represente a sí mismo», y eso es sacar la imagen que lleva dentro, es la imagen de Dios.

¡Tarde te amé, Hermosura tan antigua y tan nueva, tarde te amé! Y tú estabas dentro de mí y yo afuera, y así por fuera te buscaba; y, deforme como era, me lanzaba sobre estas cosas hermosas que tú creaste. Tú estabas conmigo, mas yo no estaba contigo. Reteníanme lejos de ti aquellas cosas que, si no estuviesen en ti, no existirían. Me llamaste y clamaste, y quebrantaste mi sordera; brillaste y resplandeciste, y curaste mi ceguera; exhalaste tu perfume, y lo aspiré, y ahora te anhelo; gusté de ti, y ahora siento hambre y sed de ti; me tocaste, y deseé con ansia la paz que procede de ti. (Agustín, 2003).

Pero para eso se necesita de un camino pedagógico. El oratorio es la plataforma para desde el encuentro con los demás, la naturaleza se abra a Dios; que vaya hacia la trascendencia. El cristianismo no forma solo en el campo horizontal, sino que *orienta* el «humus» a Dios. Se asocia este elemento con la Iglesia, la parroquia y por fin con la religión.

La *Divinitas* cayó de frente al humanismo renacentista. Del siglo XVIII al XX la relación de complementariedad entre la *Humanitas* y *Divinitas* decae, llegando por fin a ser antitéticos. El *humanismo* mina a la *divinitas*. Crece la herida entre las dos. El oratorio salesiano de Don Bosco interpreta esta fisura y responde pedagógicamente insertando la Iglesia, Dios en el am-

biente escolar de *paideia* y a la vez humanista. Eso implica una armonización de lo griego con lo romano (Jaeger, 2002) y lo cristiano.

Por tanto, el oratorio es una categoría, un espacio pedagógico que sintetiza la continuidad del desarrollo antropológico personal y a la vez histórico de occidente. La pedagogía preventiva sin el oratorio es inconsistente; ella reproduce categorizando lo que el oratorio hace cotidianamente; lo que la historia occidental ha hecho secularmente. Articula en un proceso educativo tanto la *paideia*, la *humanitas*, la *divinitas*. Ello bajo los principios de razón, religión y amor.

### **Razón preventiva oratoriana**

Racionalidad es la capacidad de rendir cuentas, yendo al fundamento (Heidegger, 1991). Dar cuenta y fundamento son los definidores de la razón.

El cerebro no es como una cubeta. Imaginemos que un cerebro ha sido extraído del cuerpo y se lo mantiene vivo en una cubeta de nutrientes; sus terminaciones nerviosas se las ha conectado a un ordenador, así pues el cerebro cree tener emociones, sentimientos, representaciones, ve todo y se las cree, pero en realidad son señales eléctricas que vienen solo del ordenador, entonces solo son ilusiones (Putnam, 1988). La razón es aquí la que produce el mundo, desde su cubeta, desde su cueva. La razón en la cueva terminará proyectando lo que siempre se la ha impulsado. Solo serán simulaciones de su propia cabeza.

La escuela preventivamente está para derrumbar las auto-visiones del mundo, de las personas, de sí mismo. Está para llevar a una realidad no simulada a través de la conducción, a lo que la razón sola no puede ni construir. En fin, la razón sola es como un sujeto sin piernas, sin brazos, ni sentidos, ni ojos (Descartes, 1937). La razón no proyecta, sino se construye, saliendo a lo desconocido.

Una racionalidad que no es incisiva permanece en lo inmediato, en lo superficial, por lo que no da razón de lo que está sobre ni se percata de las entrañas de la cuestión. En la forma regular no se ve las relaciones entre los elementos, más en la racionalidad se presenta la relación. Los componentes de la razón no están en sí misma, sino en la comunicación entre las formas diversas. La racionalidad mira lo que la sensorialidad no ve. Esta última mira la corporeidad de las cosas, pero la razón se percata de la relación. La razón supera la superficialidad, para ver lo que está debajo (Westermann & Mareschal, 2012), por ello descubre, en el sentido de quitar lo que la tapa; la razón está destinada a buscar.

La razón no es autorreferencial, lo que ejecuta no es su espejo, sino es la información y la formación que se la ha dado. La razón tiene ventanas, por las que entran los elementos que serán relacionados, fundados.

Una institución, formal o informal, que se cierra a la razón de los muchachos, está destinando a sus alumnos a ser espejos. Se lo puso candado al mundo y el alumno golpea desde dentro, pero está prohibido ese ingreso. El peligro mayor en este modelo es ser esquizofrénico, en el que no se percata del proceso de formación.

La racionalidad es para organizar, es construible, porque es informada para encontrar su razón, sus relaciones. En cuanto facultad, tiene el poder, pero es un poder que se hace músculo cuando se le da ocasión. Se la desarrolla observando, experimentando, repitiendo, imaginando. En el ámbito más dialógico es oportuno la entrevista, la historia, el drama, el concepto, el humor. El desafío de presentar proyectos, poner conjeturas. Estar en la razón es abrirse a la novedad, a la apertura, a las realidades que aún no las vemos, pero más aún como la razón es predictiva, debe anticipar lo que serán las cosas.

La racionalidad entonces pasa a relacionalidad; en la que la combinación de lo distinto es su fortaleza, el tejido de lo diverso ocasiona cohesiones mayores y por tanto mayor interrelación, con múltiples posibilidades de combinar sea separando, conjuntando, implicando, igualando y negando; sea generalizando o particularizando y hasta individualizando. La auto-referencialidad, en cuanto solo deducción de sí misma no genera relación con lo distinto, pues es expresión solo explicativa del mundo interno en formas diversas de decir, pero que son las mismas. Son formas clonadas débiles, que sucumben a lo diverso sintético. Entra en un mundo espiral, que causa remolino e incesto racional. La relación tiene su especificidad en la construcción, por tanto sigue la dinámica de quitar, poner, condicionar. Es una negación de la impresión. La razón es exigente, necesita de un mundo de información ponderado, de material abundante, sea consciente o no. La mayoría de información, siendo más en la niñez no fue incluida de manera consciente, pues nos la ofrecieron gratuitamente, así la mente solo capta. Con este material abundante, se puede sacar el zumo, es decir, lo fundamental. Mucho es el material de la caña, pero el resultado de la destilación es poco. Abundante es la información que recepta el cerebro, el resultado es poco, sintético, es una esencia, que sólo se queda con lo justo. La destilación es una actividad de sacar lo propio de las cosas, personas, después de caminar fatigosamente.

La razón vacía, como en el cubo, no procesa, su poder es solo simulador, que se traduce en conectar a lo que está ya representado y transmitir a otro contenedor. Si no procesa, tampoco progresa; sabe presentar solapadamente lo que siempre tiene, hace magia con los mismos materiales, poniéndole vestidos y colores diversos. Puede hasta representar relaciones

sociales extraordinarias, simulaciones sociales envidiables, pero inconsistentes. Eso es el efecto *matrix*.

## Razón alienada y no preventiva

La razón es una súper facultad, como tal es un rompecabezas que se va armando. Su fortaleza se da por la combinación articulada, en la cual concursan todas las áreas con su aporte específico, con fines objetivos. En sinergia intervienen las áreas cerebrales con sus funciones, el sistema nervioso, el cerebro antiguo, el movimiento, la memoria, el lenguaje. La sinergia de estas, como en el alambique, crean razones. Este súper sistema es pertinente: el mundo, el ambiente aún el representado está presente, todas estas entran en concurso. Esta calidad se puede atrofiar, y generan peligros de descrédito de la razón, cuando se quita del proceso elementos justos y necesarios potenciando otros. Esas son las manipulaciones que se le hace, con consecuencias fatales no para el producto del conocer, sino para la estructura antropológica. Una razón divorciada del proceso normal, privilegiará algunos elementos del mundo real, pero bajo las sombras de su pasado de caverna. En este horizonte, la razón se repliega, retrocede, vuelve a la caverna (Platón, 2003), trabaja en el claroscuro, entre las realidades como son y las sombras. La solapación de la razón es orquestada por los sujetos, por el ambiente, por la tendencia social, por la pedagogía con los profesores poco escrupulosos en la construcción de la ciencia.

En el periodo de los audiovisuales (sobretudo Internet), la razón está perdiendo el carácter discursivo, crítico y abstracto, que llevará a pérdida de iniciativa, poniendo fuerza en el psiquismo, se crea un personalismo, pero no una relación de personas. En el audiovisual se privilegia las áreas occipitales y temporales del cerebro y se sedentariza, pues la motricidad disminuye, la capacidad de relacionar el tiempo y el espacio decae, el lenguaje disminuye a lo esencial, el cálculo se evapora y la experimentación no resulta agradable. Se impone en cambio imágenes psíquicas, audiciones estrepitosas, mensajes sensibles e inconsistentes, etc. Entonces el ser humano vuelve a la caverna, a la representación, el mundo real baila, y vemos solo las sombras del movimiento; el mundo se mueve y estamos sentados, en el mundo real hay luz y preferimos la lúgubre caverna artificiosa. En fin la era audiovisual, si no está concursada con las demás facultades, denigra a la razón y se vuelve presencialista, no predictiva, no pertinente, no experimentable. Es la figura del *homo videns* en detrimento del *homo sapiens*<sup>3</sup>.

3 Giovanni Sartori, divide su libro (*Homo videns*) en tres apartados bien diferenciados: En **primer lugar** habla de la primacía de la imagen, en la que se describe el proceso por el cual se ha incorporado abiertamente la televisión en la vida diaria de ser humano, la influencia que tiene entre la niñez, una generación educada por y para la televisión, los videojuegos y finalmente Internet. En **el segundo**

## Racionalidad y ciudadanía

La coherente formación de la racionalidad, genera una respuesta eminentemente social-política. La ciudadanía no es un elemento cronológico, de edad; ella se traduce antes que nada en un ser identificado con el proceso justo y libre hacia los demás.

Las ciudades lejos de ser un conglomerado casual de casas, una invasión de personas que se han asentado, son antes que nada, lugares que responden al cultivo racional y a la vez ético. En la tradición filosófica se afirma que la ciudad es el lugar de la democracia, en donde para ser ciudadano se requiere ser virtuoso, al servicio del bien común. El sentido de solidaridad es el vínculo que permite el desarrollo de la ciudad. Las ciudades nuestras, en sus fundaciones parten de este sentido de bien común, aunque parcializado, pero permanece el sentido solidario. Ahora las ciudades no son más solidarias, el bien común y la solidaridad ha cedido el paso al interés particular, al cultivo de los intereses propios, a un espacio de personalización. Todo ello sostenido por un órgano legislador que antes que democrático es legislador y administrador. La ciudad es menos democrática, si son solo administraciones. Ello va minando el tejido urbano.

Sobre esta base, no es difícil predecir, bajo el modelo de razón que se está implantando, que las ciudades futuras, serán de individuos unidos por la geografía, pero sin objetivos comunes. Serán personas que viven en la ciudad, pero no ciudadanos. Serán ciudades sin vínculos solidarios y de bien común, pero fuertemente resguardadas con la fuerza del orden. La ciudad así enfocada, se convierte en aquello que es el origen humano, vivir en las cavernas. Allí no será ya la sombra del sol la que proyecta la imagen de la realidad, sino que se verá la sombra en el Internet y en el plasma. Allí encadenados los sujetos, o mejor auto-encadenados (Cfr. Platón). El lugar que fue creado para ser libres se convierte en el lugar de la esclavitud y, el lugar de la explosión del conocer real se convierte en la trampa del conocer. Por ello la preventividad, mediante la educación racional está prediciendo un vivir solidario, urbano y justo, fundado en el bien común. Pues la ciudad tiene como base la dinámica humana desde lo real. No se construye la ciudad desde la sombra, desde la caverna. Caso contrario, al hombre de las cavernas se lo llamaría fundador de la ciudad. En fin el futuro de la ciudad está en la escuela.

apartado, *La opinión teledirigida*, se abordan temas en torno a las repercusiones sociales que ha tenido la aceptación sin límites de lo que aparece en la televisión, la total falta de cuestionamiento de sus contenidos y el modo en que los gobiernos han utilizado los medios de comunicación para manipular a las masas. Y en **último lugar** diserta sobre la democracia y su desintegración paulatina frente a la ausencia de razonamiento y esfuerzo intelectual que provoca la televisión.



## Significado de ciudadanía relacionado con la razón

La ciudad necesita estructuras que permitan socializar, moralizar más universalmente, producir según la perspectiva de todos. En la ciudad se vuelven socios, iguales, ciudadanos, urbanos, por tanto menos campesinos. La ciudad pone un formato definidor del futuro conocer y pensar, y por tanto de la operación humana. El elemento formador de la ciudad y del mundo urbano no es la política, sino la educación, por el que es deducible que de la educación nace la ciudad o en los términos causales: de la *paideia* se va formando la polis, o lo que es lo mismo de la educación nace la ciudadanía.

La ciudad sin ciudadanía da lugar a la *paideia* griega que tiene como objetivo formar al humano en su integralidad: cuerpo, alma, imaginación, razón, carácter, espíritu. Esto «mediante la gimnasia, la música, la danza, las matemáticas, la gramática, la lectura, las letras, la ciencia, la retórica, el arte» (Chávez, 2006). La formación de la sociedad tiene el proceso de ir desde la formación del individuo hasta la comunidad. El proceso no es inverso, ciertamente con la forma de la ciudad. El concepto que sirve de paraguas es la ciudad. Entonces se toma al individuo en su integridad, aún no a la persona, que será un concepto posterior. Entonces *paideia* para el cuerpo, el alma, la imaginación, la razón y el carácter; todas estas con la perspectiva social. Si no se construye entonces se perjudica. El cuerpo sin la *paideia* se vuelve amorfo o exclusivo; el alma es poco social, la razón no es capaz de establecer relaciones y el carácter no está impreso, sino lo que domina es la naturaleza. Todos estos elementos no separados, sino en correlación, por lo que no hay estructuración del cuerpo sin la convocación de la razón y del alma sin el cultivo de la estructura muscular; menos aún del carácter sin nada que le vaya caracterizando.

Los contenidos surgen de esa estructura dada. Así se crea la gimnasia como la instancia objetivada para el cuerpo, pero no por ello desvinculada del espíritu, se acompaña de la gimnasia, manteniendo una gramática que le permite tener un significado; la *paideia* para la música está acompañada del ritmo de la danza, la cual tiene un código que se traduce en armonía. Para enfrentarse con lo diverso está el arte, la matemática, y para el cultivo de las facultades lingüísticas: las letras, la retórica, la gramática. Todo esto para que se hable en lenguaje urbano.

La razón de todo esto, de educar para estar en el mundo urbano es un orden subyacente, una especie de código que gobierna toda la estructura humana. Es una gramática social, la cual será significativa si hay una sintaxis justa, una capacidad de combinación de las cosas, de unir, separar, implicar. El mundo no social es carente de ese orden, ni en el lenguaje, ni en la expresión corporal, ni en el cálculo, ni en la comprensión del mundo se halla presente. La ciudad se vuelve caótica no por la ausencia de leyes que la gobiernen sino por la falta de educación de los miembros, dado que no



se ha desarrollado la gramática corporativa ni la lingüística, por lo tanto, no se conoce el mundo. A esto lo podemos llamar un mundo sin sintaxis, por consiguiente, sin significado, porque no está educado. Pero ese orden no se impone, sino se educa, aprovechando las estructuras que ya tiene el humano, por ello se está a favor de una educación centrada en las conductas, esto es de la regulación de los comportamientos, sin ir al orden subyacente. La persona que no está sujeta a esa gramática se le complica su vivencia, esto es el reto de reeducación, el cual se confunde en la educación a los chicos en riesgo de callejización o que ya están en la calle, pero más aún al relativismo con el que se toma la educación.

El tiempo aporta nuevos contenidos a la educación, no tanto por la genialidad de las culturas, sino por la necesidad de responder a nuevos desafíos, tales como el comportamiento ético. La *humanitas*<sup>4</sup> traduce el ideal griego, con fuerza en las actitudes y menos en el conocimiento. Los romanos ya son gente urbana, no obstante, manteniendo todo el ideal anterior de la riqueza de la *paideia*, aparecen nuevos elementos a los que hay que dar respuesta: el mundo urbano gobierna el orbe, por tanto la implantación de una forma de ser más universal, fundada en la ley, en el juicio, en el proceso. Los elementos de la *humanitas* tendrán que ver con la ley y con la ética. Las urbes, en efecto, no son solo lugares de orden, sino también de desorden, pues la sociedad también se malogra internamente. Se puede vivir en la ciudad siendo deshonesto, se puede ser ciudadano en cuanto ciudadano, pero no con porte moral de ciudadano, de educado para vivir en la ciudad. La ciudad también socapa la humanidad, lo cual provoca perdición.

### **El cristianismo re-articula la *polis* y la *humanitas***

La dedicación a la juventud y por tanto a la niñez, indica una reflexión sistemática, lo cual revela una conceptualización y una comprensión de la naturaleza de los jóvenes. La misión no es solo de conocimiento de la realidad juvenil, sino de acompañamiento con procesos educativos. En los griegos se llamaba *paideia* al acompañamiento que se hacía a los niños hasta llegar a la madurez, dado que no podía la casa (la familia) satisfacer de manera ordenada la formación intelectual, actitudinal y práctica. Si la casa se encargaba de incluir a la persona como miembro de una familia, de rodearla de lo necesario para un desarrollo adecuado de la persona, la *paideia* era la encargada de hacerla entrar en la comunidad amplia de personas, en la polis, esto es en la vida con los demás que no son ni la familia natural, ni los cercanos en sangre. Esta *paideia* era ya sostenida con una sabiduría cultivada. El

4 El lugar del concepto de la *Paideia* griega fue reemplazado por el pueblo romano con la palabra *Humanitas*, por ello se entiende dicha relación.

éxito de la educación era la inclusión en la vida civil, en el mundo regulado y en conocimiento de los demás; en fin la escuela le relativizaba a la persona; le sacaba del absoluto familiar.

En la tradición romana se cede el paso a la *humanitas* que no es lo mismo que la *paideia*, sino que junto al desarrollo moral que ha adquirido, tenga un buen archivo de desarrollo humano, tal como el cultivo de la ciencia, la oratoria, la preocupación por los demás. Al ser una tarea complicada, indica una capacidad de prepararse física-mental-espiritual y praxológicamente. Así formar para la *humanitas*, como un logro, como un objetivo, es un proceso artístico. Si fuese artesanal, sería a un producto que cualquiera puede hacer, basta tener manos y un poco de experiencia y se repite siempre el mismo modelo; en cambio se considera un arte, en cuanto que no hace copias de las personas, sino que cada quien conserva su identidad, su particularidad y su originalidad, pero al mismo tiempo su relacionalidad, su sentido de igualdad.

La *humanitas* se identifica con lo cultivado; el cuidado que se ha prestado permite al final tener el resultado proyectado. El acompañamiento es el soporte transversal al desarrollo de la persona cultivada. Cultivado se le asocia a formación, en el sentido de ir construyendo proporcionalmente a la edad, partiendo de un estado muy genérico a una realidad definida y estilizada. En este sentido el humanista se inserta en la sociedad, en la Iglesia, en la cultura de manera natural, a modo de conclusión, se siente perteneciente a esa institución a ese mundo cultural.

La preventividad es *humanitas*, por ello se inspira en san Francisco de Sales, que es la expresión del humanismo: muy cristiano y fino y muy social, muy inserto en las matrices que su tiempo le exigía. Por la vía del humanismo se tiene la formación de honestos ciudadanos, es decir una talla ética moral y al mismo tiempo una formación científica y humana. Pero el objetivo salesiano no es solo horizontal humanista y ciudadano; su naturaleza es según los indicativos que le viene de la cruz: es también vertical, lo cual se evidencia en la divinidad: «es el arte de llevar a la persona, a su plenitud en Dios» (Chávez, *Madre y maestra de Don Bosco*, 2012).

La *paideia* forma desde las facultades humanas, desarrollándolas y llegando a ser competentes en la capacidad de ir más allá de lo que se conoce, en fin forma para ser un profesional o un científico y al mismo tiempo de buenas relaciones humanas, con un alto sentido ético natural, propio de la condición humana; todo esto podemos resumirlo en una capacidad de descubrir sus potencialidades y de hacer. En cambio la *divinitas* es una formación que retrocede a la dignidad original humana, entonces está relacionada con la identidad de la personalidad. Es el descubrimiento del «¿quién soy?, y ¿quiénes somos?». Esta matriz original se la descubre a raíz de un salto al vacío para caer en una satisfacción única fundamental en Dios; es como ir por un camino interior que la conciencia continuamente está sedienta, como

que aún no ha llegado a la fuente, pero que sabe que aún se puede ir más a lo profundo. Una vez que se descubre quién es en Dios, es normal que desarrolle su sentido de responsabilidad y corresponsabilidad de manera más serena y segura, es normal que se abra a los demás sin egoísmo y que tenga una personalidad profunda y comprensiva. Se reconoce al mismo tiempo grande y fuerte, pero también débil, desde donde nace la misericordia.

### **Religión preventiva oratoriana**

La religión, la cual está asociada con la *divinitas*, es un eje de la realidad antropológica. Partiendo del hecho que el oratorio es una esfera integradora y sintética, entonces la religión adquiere su armonía en la armonía antropológica racional y afectiva.

La esquizofrenia creada en la modernidad entra la *humanitas* y la *divinitas* responde a una posición tanto al desarrollo de la filosofía nueva como a una interpretación ideológica y política, más que real. Esa separación se fortifica tanto conceptual y pragmáticamente que parece normal y «moderno» ser humanista no creyente. La consecuencia de ello es la marginación de la religión a la esfera privada y doméstica, y la consecuente entronización de la razón esfera pública e individual, que «decapita» la divinidad y todo lo que con ella se había creado: el sentido moral-espiritual, la relación con un Dios creador y redentor, el sentido de la vida y la muerte desde horizonte divino, la acción de la doctrina social de la Iglesia, el calendario y los espacios religiosos, la familia.

El cristianismo está hecho para afrontar los momentos difíciles, por ello es necesario asumir esta circunstancia no como una peripecia, como el fin de las cosas y del fin del cristianismo y del fin de Dios; hay que tomarla como ideología que desconoce la unidad antropológica, y poner las estrategias de abordaje.

La naturaleza de Dios es más que pública y privada, es trascendental; en consecuencia es un paraguas que cubre todos los aspectos de la vida humana. Dios no se fronteriza en la casa, sino que quiere ser migrante, permanentemente en tránsito. Dios no quiere ser exclusivamente doméstico, como un patrimonio material de una familia; como una propiedad de la casa; Dios no quiere ser privado. Pero tampoco quiere ser de la «sala común» del «albergue» que no pertenece a nadie; un extraño que comparte con nadie, ni se identifica con ninguna persona; Dios no es de albergue, de hoteles. «nosotros somos los suyos». Entonces Jesús ni solo es privado, exclusivo de unos y desentendido de los demás, ni solo de la posada, de nadie; Él es de todos y para todos, va con las personas, va con los suyos, va con la gente. Permite que los humanos se instalen y vivan cómodamente y de modo estable, más Él permanece en una estructura flexible, portable por los suyos:

«mira yo vivo en un palacio de cedro, pero el arca de Dios mora en medio de cortinas» (2 Sam 7, 2), es decir, Él no es una cosa, sino la Palabra que no necesita de casa, sino de relaciones múltiples, en el sentido que si no se relaciona la palabra con otros términos, pierde el significado, haciéndose palabra muerta y no hablada. La Palabra al tomar carne no necesita una casa, sino unas personas que le reciban, como María que la acepta y se hace carne. Gracias a su aceptación es que Dios pone su morada entre nosotros (Jn 1, 14). Jesús es la Persona-Palabra versátil, el núcleo de nuestras relaciones, el que da significado a todo el contenido.

### **Reacción oratoriana a la ideología religiosa**

El Oratorio, desde donde se gesta el Sistema Preventivo salesiano, tiene en su ADN el formar buenos cristianos, por lo tanto, en la formación queda fuera la exclusividad, la privatización de Jesús, de la familia y de todo lo que comporta el mapa de Dios. Esto se traduce en una interpretación muy personal de Dios, en el intimismo, pero que no es posible conversarlo con los demás, puesto que cada quien se ha formado una imagen e idea de Jesús y de la familia. Por ello se promueve una comunicación de la catequesis más fundada, menos interpretada desde la psicología individual y más concentrada en la Palabra de Dios; se podría igualmente decir que se muestra menos preparación al sacramento sin Biblia, que muchas veces ha hecho que sean los sacramentos como ajenos a la Palabra de Dios; la Palabra de Dios, el kerygma es el que debe estar iluminando todo por el «buenos cristianos». Debe también formar a una no-gitanización de Dios y de la familia, es decir, que no se vea a Jesús como un huésped de temporada que está un rato y nunca se identifica con nada, pues está solo de pasada. Así la formación es que Dios reside, en forma portable y flexible, cuando los humanos se han asentado demasiado, descuidando su casa. Con el tiempo se van cerrando las viejas interpretaciones inconsistentes de que la religión monoteísta es un peligro.

### **Cristianismo y ciudadanía: buenos cristianos-honestos ciudadanos**

La pedagogía preventiva es predictiva; se adelanta a los espacios y a los tiempos. Es inteligente y por tanto está anticipando los elementos. Su dimensión racional la otorga el carácter predictivo y responsable. Así ante el desafío de privatización de la religión y por ende, del cristianismo, asume el rol educativo de conciliación de razón y fe. Téngase en cuenta que la crisis de la razón y de la inteligencia, sobre todo por no formarla, terminará siendo una crisis de la ciudad. El retorno a la caverna y por tanto del fin de la

racionalidad y de la visión inteligente de la realidad, ocasiona la crisis de la ciudad, tales como ciudades inhumanas con fuerzas del orden potentes, que surgen por fin en el miedo y por lo mismo con poderes autoritarios anti-democráticos. El fin de la ciudad no es por la destrucción de las casas, sino por la dominación de los ciudadanos, haciendo de estos sujetos funcionales, pero no democráticos.

El conflicto de la ciudad, hace sujetos maleducados, especie de forajidos que aprovechan el momento justo para el saqueo moral, económico, por tanto disminución del vivir justo. Ante estos elementos, la preventividad reacciona, con la conducción restaurando el criterio original de la persona. El cristianismo está capacitado para restaurar la ciudad. A la *humanitas* le articula la *divinitas*, centrada en la persona, la cual tiene identidad, que previamente no fue estructurada ni defendida: identidad es el quién soy. Va a descubrirse el interior, el viaje es interior, se descubre un mundo de relaciones. Parece que fuese un elemento solo sociológico, sin embargo, la riqueza de la identidad es el legado del cristianismo para la humanidad: la persona es relación, esas relaciones internas-identitarias da lugar a las relaciones sociales.

Así como se descubrió la gramática común en la ciudad, se trata ahora de descubrir la gramática de la persona, en la manera que articule todo el contenido diverso sea de sí mismo como del influjo de los demás, los estímulos del ambiente y por fin de Dios.

¿Cuál es la gramática? Sensibilidad, inteligencia, razón, orientación hacia Dios. Cristianismo va haciendo ciudad, pero desde la honestidad, parte desde la persona a la polis. Por ello hay que cultivar la persona, luego nace el monaquismo, huyendo de la ciudad, más adelante vuelve a la ciudad, pero con identidad; del desierto va a la polis. De la ley interna emerge la ley externa, de la bondad cristiana emergen los honestos ciudadanos.

Honesto ciudadano y buen cristiano se encuentran. Suscita una re-comprensión del bien común. HC pretende formar la sensibilidad social y política, fundados en valores humanos y cristianos.

## Amor preventivo y carburante oratoriano

El amor se lo asocia, desde el esquema arriba presentado, con la *humanitas* el cual se relaciona con el refectorio y con el patio. Esta dimensión, como las otras, entra en relación, por lo que el amor es una parte constitutiva de la dimensión humana. La autoestima, relacionada con el honor, el *timos* da lugar a estructurarse coherentemente la personalidad del sujeto. El cerebro humano es como una col, tiene capas diversas, pero hacia el centro interior profundo, está el cerebro más antiguo, emocional, límbico. En las partes superiores se encuentra las diversas áreas visuales, espacio-temporales, motrices, las del lenguaje. En la parte frontal está el lóbulo frontal que se lo toma como el centro de control de las acciones superiores, que logra sintetizar los diversos elementos cognitivos.

En la lateralización del cerebro y en la ideología del cerebro dividido, se ha puesto fuerza en el desarrollo del lado izquierdo como gran potencial verbal y expresivo, por tanto ordenado y sintáctico. El término más usado en esta dimensión ha sido información y formación. Se ha archivado un cúmulo de cosas, a donde se puede ir para seguir construyendo mundos. En todo esto se muestra la prevalencia del izquierdo sobre el derecho. Eso es lo que interesa al conocimiento y a la ciencia. La balanza de los hemisferios tira siempre al izquierdo. Siempre en la forma ideologizada, el derecho ha sido relegado, pues es mudo, no se expresa, es como tener una película muda, desconectada. En todo se asume el criterio de formación e información. El privilegio de esa dimensión ha mandado a la caverna la dimensión antropológica del afecto, del sistema límbico, del cerebro antiguo. Eso conlleva a tener un cerebro en la luz y en la expresión, con el mundo de las cosas, en cambio la otra dimensión del afecto, en la oscuridad, en la represión. La separación del conocimiento del objeto lleva a una lucidez racional, con abundante información y formación, con los claros procesos de aprendizaje sostenido por las técnicas pertinentes, pero divorciados del afecto. La síntesis es parcial, manteniendo en las sombras el afecto.

Se está creando un dualismo no moral, de bien y de mal, como un dualismo cognitivo-emocional y afectivo, que ciertamente tiene consecuencias morales graves, pues se llega a quitar la moralidad del afecto y expresión, entre ellas la sexual-erótica. Así como es impertinente la conducción educativa lateralizada con fines racionales tecnológicos, también lo es la absolutización en términos afectivos- emotivos-sexuales. En las dos se está dividiendo al ser humano.

La ventana de solución es la articulación de la razón con el amor y viceversa, siguiendo la misma dinámica del cerebro que ni lateraliza ni paraleliza las actividades típicamente racionales y amables, sino que es actividad vital racio-vitalista conjunta. Para volver a los jóvenes, tenemos la herencia de la misión juvenil. La heredad que a la salesianidad nos ha tocado es los

jóvenes. Esos son la presencia de Dios, puesto que Dios está presente en los jóvenes: «El Señor es el lote de mi heredad y mi copa; mi suerte está en tu mano, me ha tocado un lote hermoso, me encanta mi heredad» (Sal 15).

La estructura del amor, rige como el carburante de la motricidad y de la cognición, aparte de tener un carácter independiente que le permite reacciones suyas. Entonces la motivación, fundado en el sistema motriz, es necesaria para el desarrollo de la cognición, ahora el amor como estructura más profunda da una modalidad única al proceso de dar y recibir amor y más aún de incluirlo en los procesos racionales y trascendentales.

## Conclusión

El oratorio en su estructura informal es la fórmula que sintetiza, de manera pedagógica, el cultivo de las personas en el nivel informativo y formativo, en el religioso y en el afectivo.

Se constituye en la estructura que interpreta la antropología de manera integrada. A la elaboración conceptual racional, le interseca con la formación e identidad religiosa, y a las dos las *modaliza* con la dimensión amorosa.

## Bibliografía

- Agustín, S.  
1979 De la verdadera religión. En C. Fernández, *Los filósofos medievales I* (pág. 296). Madrid: BAC.
- Agustín, S.  
2003 *Confesiones* (Quinta ed.). Iquitos (Perú): Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía.
- Aristóteles  
2001 *Ética a Nicómaco*. (J. L. Calvo Martínez, Trad.) Madrid: Alianza Editorial.
- Chávez, P.  
2006 Educación, ciudadanía, formar salesianamente al Ciudadano. *Foro Educativo*, 15-39.
- Chávez, P.  
2012 *Madre y maestra de Don Bosco*. Roma: SDB.
- Descartes, R.  
1937 *Discurso del método y meditaciones metafísicas*. Buenos Aires: Espasa-Calpe.
- Esquilo  
2010 *Los siete contra Tebas*. Madrid: Gredos.
- Heidegger, M.  
1991 *Il Principio di Ragione*. Milano: Adelphi.

- Hendrik, B.  
2009 *Université de Montréal*. Recuperado el 8 de mayo de 2013, de Université de Montréal: <http://www.pum.umontreal.ca/revues/surfaces/vol4/birus.htm>. (3 de agosto de 2009).
- Jaeger, W.  
2002 *Paideia* (16 ed.). México: Fondo de Cultura Económica.  
1967 *Economic and Philosophic Manuscripts, in: Writings of the Young Marx on Philosophy and Society*. (L. D. Easton, & K. H. Guddat, Trans.) New York: Garden City.
- Pérez Guadalupe, J.  
2013 *Los católicos que dejan la Iglesia*. (J. A. Vidal, Entrevistador). (15 de abril de 2013).
- Platón  
2003 *Diálogos. Obra completa en 9 volúmenes. Volumen IV: La República*. Madrid: Gredos.
- Putnam, H.  
1988 *Razón, Verdad e Historia*. Madrid: Tecnos.
- Sartori, G.  
1998 *Homo videns: La sociedad teledirigida*. Buenos Aires: Taurus – Pensamiento.
- Trevor, M.  
1986 *San Felipe Neri, apóstol de Roma*. Sal Terrae, 1515-1595.
- Westermann, G., & Mareschal, D.  
2012 Mechanisms of developmental change in infant categorization. *Cognitive Development* (27), 367-382.





## La experiencia pedagógica oratoriana en África

*Geovanni Méndez*

Voluntariado Internacional Salesiano

Quisiera comenzar saludando con mucho respeto a todas las personas presentes en este importante encuentro sobre la pedagogía de Don Bosco. En calidad de exalumno salesiano quiero compartir con ustedes algunas experiencias de oratorio salesiano en diversos lugares del mundo en donde pude compartir, con seguridad los mejores momentos de mi vida.

Recuerdo las enseñanzas de varios salesianos y seglares comprometidos sobre el oratorio: Como el ambiente de fiesta, de alegría, de deporte, del teatro, de la oración, del paseo, de la música, de la educación, etc. Considero que es el mejor anzuelo para atrapar a los niños y jóvenes.

Recordemos que nos dice Don Bosco, sobre el oratorio en sus memorias biográficas:

Ante todo el oratorio es un espacio en donde el joven tiene la oportunidad de practicar con fe la vivencia de los sacramentos en búsqueda del bien no solo corporal, sino espiritual e intelectual. Es además, el espacio en donde los jóvenes se encuentran con sus formadores, educadores o líderes en un clima de aprecio y en donde ellos sientan que son objeto de amor filial: «que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama».

En este caso, Don Bosco insiste en la presencia del salesiano dentro del oratorio de manera constante, no como obligación o como guardián, sino como el Don Bosco del lugar para sus muchachos.

Con respeto a este tema, quisiera compartirles algunas experiencias vividas en el África; que podría decir, en el sitio donde trabajé, marcó el inicio de un oratorio con algunas de estas características.

Llegué el 5 de julio de 2001 a una comunidad al sur de Angola, llamada Calulo. Una aldea de extrema pobreza y con tres conflictos marcados:

la guerrilla, la pobreza y lógicamente como consecuencia de las dos anteriores, las enfermedades. Allí comenzamos con los salesianos, unas primeras experiencias de trabajo a la que nosotros considerábamos oratorio. Regresamos a nuestros tiempos pasados, haciendo balones de trapo para jugar fútbol, juegos, dinámicas, catequesis, cantos, teatro. No podíamos realizar paseos ni caminatas, por la presencia cercana de la guerrilla en los alrededores de nuestra parroquia. Toda esta experiencia maravillosa de más o menos cinco meses, terminó cuando ingresó la guerrilla y tuvimos que pedirles a los jóvenes que se quedaran en sus casas, porque la guerrilla inició una campaña de reclutamiento a los jóvenes; este ambiente oratoriano iba tomando fuerza, iniciamos con más o menos 55 jóvenes, hasta llegar a un número que superaba los trescientos.

La guerrilla angoleña detectó que la parroquia era el hogar de los jóvenes especialmente los fines de semana, ingresaron hasta nuestros predios, en la iglesia misma y se llevó a muchos jovencitos. Hasta ahora recuerdo, ese ataque brutal del mes de noviembre del 2001, en donde murieron algunos oratorianos; en un grupo de chicos solamente sobrevivió un jovencito, llamado Fernando Rui. Hoy, en el año 2013, ese jovencito, es el padre salesiano Fernando Rui.

### **El oratorio y la situación política en Angola (Luena)**

Después de esta experiencia en cierto sentido, trágica, me tocó asumir otro trabajo, en un lugar diferente. En el año 2002, nos desplazamos a una ciudad fronteriza entre El Congo, y Zambia localizada a 1740 kilómetros de la capital, se trata de la ciudad de Luena, capital de la provincia de Moxico.

La niñez y juventud de esta localidad tienen características diferentes a las de la comunidad anterior en donde trabajé. Son jóvenes víctimas del abandono total del gobierno, muchos son refugiados de guerra, huérfanos, con elevado índice de analfabetismo, desempleados, exmiembros de la guerrilla, militares, víctimas de enfermedades, especialmente de transmisión sexual, etc.

Es en esta provincia donde nació la guerrilla de fuerte oposición al gobierno; es la provincia rica en la exploración de diamantes, se hablan aproximadamente cinco lenguas nativas y casi nada del idioma oficial. Las jóvenes y en algunos casos niñas, son madres prematuras, hay muchos casos de acusaciones y creencias en brujería lo que causa división entre familias, sumado a ello la cantidad de religiones y sectas existentes. En el país, según el Ministerio de Culto, están reconocidas legalmente 886 religiones y las que actúan de forma camuflada son muchas más, que sobrepasan en total las mil. Algo que me sorprendió mucho, en esta ciudad

es prohibido tomar fotografías en sitios diferentes en donde no sea tu casa o tu trabajo; peor aún si son de edificios del Gobierno.

### **Aparece el oratorio salesiano como una opción entre la juventud (video)**

El Gobierno de la provincia, entrega a los salesianos una excárcel para que se rehabilite y adecúe el local para el funcionamiento de una escuela. Se realizan todos los trabajos físicos y trámites pertinentes, logramos inaugurar la escuela. Con un ambiente diferente; incluimos en el régimen curricular por ejemplo las clases de religión.

Creamos el departamento pastoral como una opción prioritaria para los jóvenes, se organizan paseos, caminatas, convivencias, grupos de teatro, música, deporte, etc.

### **Nace el Centro Juvenil**

Al tener una gran acogida por parte de los jóvenes en las actividades escolares, solicitamos al Gobierno una construcción que fue destruida por la guerra; pedimos ayuda a organismos internacionales y logramos rehabilitar en parte; pues de inmediato comenzamos a dar uso.

Formamos grupos de teatro, una pequeña biblioteca, grupos de comunicación, danza, equipos de fútbol y básquet. Y comenzó esa presencia cercana con los jóvenes mediante el Sistema Preventivo; poco a poco existe la participación diaria en la eucaristía de las 6.30, inicia los fines de semana la catequesis, las convivencias, paseos, encuentros juveniles, deportes, capoeira, etc.

### **Aumentan los jóvenes, aumenta el trabajo y aparecen los problemas...**

Cuando leía las memorias biográficas y algunos relatos sobre el oratorio, me sorprendía la cantidad de problemas que enfrentaba Don Bosco; así como la forma de salir adelante. Pero jamás imaginé también que aquellas situaciones dramáticas de aquel entonces, aún se las vivía en otros lugares del mundo.

### **Obstáculos por parte del Gobierno**

Llegó un momento en que la participación de los jóvenes era tan numerosa en la parroquia que el Gobierno sintió preocupación. La escuela creció en un número que superaba los mil estudiantes, el centro juvenil llegó a tener cerca de quinientos chicos, todos involucrados y ocupados en

diversas actividades. El padre párroco y yo, recuerdo claramente, fuimos acusados de incitar a los jóvenes a la revuelta, nuestras convivencias pasaron a ser vigiladas por personal militar y policial civil para conocer qué actividades realizábamos... Después nos prohibieron realizar los periódicos murales, porque necesitábamos de un permiso del Ministerio de Comunicación, los lugares de concentración juvenil, fueron continuamente vigilados.

Optamos por trasladar estas actividades fuera de la parroquia, a las comunidades y aldeas más próximas, cada grupo tenía asignado un barrio donde trabajaba el fin de semana, allá mismo cocinaban y dormían.

Aquí me permito hacer un alto, para contarles la historia de una mina de uso militar que fue colocada en un lugar de trabajo pastoral; y cada vez que lo recuerdo tengo un pequeño quebranto emocional... (*fotografías*).

Aparecieron miembros civiles del Gobierno a formar parte de la catequesis, profesores, e incluso como jóvenes destinatarios de la obra salesiana. El trabajo específico de ellos era espiar todo lo que se hacía en la casa salesiana para luego pasar información a los organismos correspondientes del Gobierno.

El programa radial que lo realizábamos era siempre grabado por la gente del Gobierno, había temas que no eran de su agrado, por lo tanto más de una vez fuimos amenazados; el programa fue suspendido por un tiempo, porque nos pedían que únicamente colocásemos música sin hablar de ningún tema en especial.

Mientras realizábamos los campeonatos deportivos con los jóvenes como una forma de prevención de enfermedades sexuales, el consumo de drogas, entre otros; había personas extrañas que ofrecían gratuitamente preservativos por las calles aledañas a la parroquia y de la escuela.

### ¿Qué hacer frente a las adversidades?

La experiencia vivida estos últimos años me llevó al convencimiento de frases tan populares y conocidas como:

«Querer es poder»; «La unión hace la fuerza»; entre otras.

Pero la frase principal ya lo dijo Don Bosco, que los jóvenes se den cuenta de que son amados, y cuando uno ama, hace hasta lo imposible: ¿habrá algo más incomprensible para un ser humano, entender el saber jugarse la vida por amor? Aprendamos nosotros también a ser capaces de dar la vida por los chicos y chicas, siendo personas creativas, capaces de utilizar todos nuestros dones al servicio de los jóvenes...

Aprendí una frase tan linda con este pueblo africano, explotado, dolido, casi olvidado; pero siempre alegre: «*quem não tem cão, caça com rato*» (quien no tiene perro, caza con ratón). Lo que significa que si tú no

tienes los medios apropiados para realizar las cosas; pues, habrá que buscar los instrumentos alternativos, pero nunca detenerse para cumplir el objetivo propuesto. ¡Jamás detenernos ante las dificultades!

Lo que hace falta, hoy en día, es aprender a jugarse la vida por los demás. No hay nada tan grande que dar la vida por el prójimo. ¿Habrá otra pedagogía que nos enseñe más eficazmente, sobre el amor a los demás y en especial por los jóvenes? *Para qué más palabras, cuando estemos convencidos de este principio, lo demás vendrá por añadidura.*



## El oratorio salesiano como espacio pedagógico

*«En medio del mar, en las noches oscuras, en las tormentas  
buscamos con desespero un faro, una luz, un abrigo;  
En mi experiencia personal de vida, los salesianos fueron faro, luz  
y abrigo; esos salesianos que encarnaron a Don Bosco» (xmma).*

En memoria del P. Fernando Peraza, sdb  
y P. Guido Rizzato, sdb.

*Msc. Xavier Merchán Arízaga*  
Docente de la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca  
Docente de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Cuenca.

### A manera de introducción

La ruptura entre la praxis y la teoría educativa se da cuando se proponen teorías fundamentalmente racionalistas, lejanas de la práctica educativa o cuando la práctica quiere validarse por sí misma sin ningún esfuerzo racional por reflexionarse sobre sí misma.

El Sistema Preventivo nace sobre la praxis de Don Bosco en su experiencia de Valdocco; se vuelve en teoría desde una reflexión realizada a lo largo de la vida de la Pía Sociedad de San Francisco de Sales; y actualmente en el esfuerzo de realizar una epistémica de todo la experiencia realizada; volviéndose de nuevo en praxis en las distintas obras salesianas, renovándose y alejándose de la obsolescencia.

Es por este motivo, que en esta ponencia empezaremos por trabajar los conceptos básicos sobre pedagogía y oratorio; buscando llegar al tema propuesto: *El Oratorio Salesiano como espacio pedagógico*.



## Aproximación conceptual al término pedagogía

Si nos remitimos al desarrollo del término, desde su origen etimológico, debemos retroceder en el tiempo y ubicarnos en el antiguo mundo griego, para quienes la palabra pedagogía – paidagogós-, describía las funciones de un esclavo encargado de llevar-conducir al niño hacia el gimnasio.<sup>5</sup> El paidagogós como término se construye de dos voces: paidos que significa niño y gogía conducir o llevar.

Sin embargo, el acto educativo no comienza con la concepción de este término, inicia con el mismo ser humano y su capacidad de aprender, de abstraer de la realidad conceptos básicos e irlos ligando (Merchán, 2012), superando dialécticamente sus saberes y generando el capital del conocimiento, del cual toma la educación.

Es en este principio, donde la pedagogía centra su atención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tratando de facilitar el camino del aprendizaje del individuo; llegando a definirse actualmente, como el conjunto de los saberes que están orientados hacia el acto educativo, como una ciencia aplicada, con características psicosociales, que tiene la praxis educativa como principal interés de estudio.

Foucault, en el texto *La arqueología del saber* proporciona el deseo de la reconstrucción de la pedagogía, no solo inscrita en el campo del facilitar el proceso educativo desde la sociología, o la histórica del proceso educativo, desde una visión mecanicista; sino la herramienta esencial para el desarrollo del individuo en el campo de sus realidades personales y sociales.

La pedagogía desde aquí no es vista como una ciencia de carácter pragmático, mecanicista; sino más bien como un saber, *pues su discurso alcanza el estatuto de ciencia con sus elementos constitutivos, a saber: el objeto con su correspondiente método y los conceptos...* (Zuluaga, 1999) así el saber pedagógico toca al docente, como ser capaz de comprender la pluralidad-diversidad de formas de aprender, aterrizando las teorías a la práctica educativa, donde cada sujeto se mira y es mirado en sus diversas realidades, con capacidad de transformarlas en el proceso de su aprendizaje y el camino al saber y al ser, como aprendiente o como docente. (Zapata, 2003) en (Merchán, 2012).

Si colocamos ahora la mirada en la vivencia de Don Bosco en torno al Oratorio San Francisco de Sales; podremos encontrar como Valdocco se vuelve pedagogía, desde una reflexión epistémica.

5 El gimnasio era el lugar de encuentro para desarrollar tertulias, sitio donde se generaba reflexión y aprendizajes, donde se aprendía a fundamentar ideas y realizar preguntas. El mundo griego se fundamenta sobre el desarrollo de la filosofía y las preguntas esenciales que ella tiene para enfrentarnos al descubrimiento de la realidad.

## Acercamiento a la experiencia oratoriana de Don Bosco

Si tomamos como referente que el proceso educativo nos lleva al saber; y que este saber no es meramente cognitivo; sino que está orientado a la vida, para la vida y desde la vida, encontraremos en Don Bosco una serie de elementos que dibujan su pedagogía; pues este genera nuevas formas de comprender y re-significar las cosas; ya que aunque no inventa la pedagogía o el oratorio, les da una nueva orientación; misma que se fortalece en su propia vivencia y capacidad de discernimiento. Veamos este proceso:

### Nacimiento del Oratorio

Don Bosco escribe en las memorias del Oratorio, que es en la fiesta de la Inmaculada Concepción donde se da el principio del oratorio festivo; Don Bosco recuerda: *No bien había entrado a la Residencia Eclesiástica de S. Francisco, cuando ya estaba rodeado de muchachos que me seguían por calles y plazas y me perseguían hasta en la misma sacristía de la iglesia del Convitto. Pero no podía dedicarme por completo a ellos, ya no había un local en donde reunirlos. Sin embargo, un acontecimiento bien simpático me dio ocasión de comenzar el proyecto que tenía en favor de los chicos callejeros de la ciudad y especialmente, de aquellos que salían de las cárceles* (Peraza, 2001).

Ya aquí podemos hacer una inferencia en el camino pedagógico; esto debido a que el hecho educativo no puede nacer en el momento en que el docente se encuentra con sus estudiantes; nace antes, en la concepción misma del educador; ser que descubre la realidad de sus educandos y posibles educandos.

Don Bosco mira con esperanza el futuro de aquellos muchachos; concibe su interés por el bienestar de aquellos jóvenes mucho antes de iniciar su vida oratoriana, se acerca a ellos desde su propia realidad, de manera que la esperanza y la fe en ellos termine proyectándose y generando esperanza y fe de sí mismo en cada uno; esto parafraseando los escritos del P. Julio Perelló sdb, una referencia clara al hecho psicológico de la empatía; de la aceptación. Expresa que para que otro me acepte, debo aceptarlo primero; cuando este se siente aceptado por mi persona se abre y se acepta a sí mismo como es; no trata de mostrarse de otra manera; allí, expresa Perelló, inicia el acto educativo.

Siguiendo con el relato:

*El 8 de diciembre de 1841, día de la fiesta solemne de la Inmaculada Concepción de María, cuando estaba precisamente revistiéndome con los ornamentos sagrados para celebrar la Santa Misa, el sacristán, José Comotti, se percató de un chico que estaba en un rincón y lo llamó para que viniera a ayudarme la misa.*

–No sé –le respondió sorprendido.  
 –Ven a ayudar –le insistió el otro.  
 –Pero si no sé –insistió el muchacho–. –Nunca lo he hecho.  
 –Estúpido, ¿a qué has venido entonces a la sacristía? –le dijo el sacristán–, y agarrando el plumero, la emprendió a golpes con el mango, por las espaldas y la cabeza del pobre muchacho.  
 –¿Qué hace? –le grité en alta voz–. ¿Por qué le pega así? ¿Qué ha hecho de malo?  
 –¿A qué viene a la sacristía si no sabe ayudar a misa?  
 –¿Y por eso tiene que pegarle?  
 –¿Y a usted qué le importa?  
 –Mucho me importa porque es un amigo mío. Llámelo en seguida, que voy a hablar con él.

En este otro fragmento del inicio del Oratorio, podemos hilar los elementos pisco-pedagógicos que muestra la experiencia vivida: el acto educativo eficaz y afectivo no se da entre dos extraños, se genera entre personas que se sienten amigas; Don Bosco se identifica con el joven agredido, lo defiende y se autonoombra como su amigo. Comotti toma el otro lado de lo no educativo, dar por sobreentendido que el otro sabe, debe saber y si no se convierte en molestia; enjuicia y separa, cosifica a la persona. Del cuadro de Perelló, el paso siguiente se da cuando el otro se siente aceptado y se acepta así mismo, dando paso a aceptarme a mí.

Los conceptos pedagógicos humanistas, centran en este punto la diferencia entre la educación como fuente de humanización o la educación como reproducción del sistema, tradicionalista y conductista: La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo<sup>6</sup>. Don Bosco da unidad al afecto, mismo que predispone a la persona a captar y recibir el mensaje, las propuestas educativas con mayor profundidad, pues toca su persona.

Siguiendo con la narración podemos leer:

*El chico llegó temblando y llorando por el dolor de la paliza. Le pregunté, entonces, de la manera más bondadosa:*

–¿Ya oíste misa?  
 –No –me respondió.  
 –Vamos, óyela ahora. Después vamos a hablar de algo que te va interesar mucho.

6 Este es uno de los pilares de la propuesta del método histórico-cultural, y que se replica en las palabras bosquianas: No es suficiente que se les ame, deben sentir que son amados.

Me lo prometió. Yo quería hacerle menos dura la experiencia tenida y borrarle un poco la impresión desagradable que le había dejado el sacristán... asegurándole que ya no habría más golpes, le empecé a preguntar:

- Amigo, ¿cómo te llamas?
- Bartolomé Garelli.
- ¿De dónde eres?
- De Asti.
- ¿Vive tu papá?
- No, mi papá ya murió.
- Y ¿tu mamá?
- También murió.
- ¿Cuántos años tienes?
- Dieciséis.
- ¿Sabes leer y escribir?
- No sé nada.
- ¿Ya hiciste la primera comunión?
- Todavía no.
- ¿Te has confesado alguna vez?
- Sí, cuando era pequeño.
- ¿Vas al catecismo?
- Me da miedo.
- ¿Por qué?
- Porque los compañeros más pequeños saben el catecismo y yo no sé nada. Me da vergüenza.
- Y si yo te lo enseñara aparte, ¿vendrías?
- Desde luego.
- ¿Podría ser aquí, en el coro?
- Siempre que no me vuelvan a pegar.
- ¡Tranquilo, nadie te va a hacer nada! Seremos amigos y nadie tendrá por qué meterse contigo. ¿Cuándo quieres que comencemos?...

A este primer alumno se sumaron poco a poco otros más, pero en aquel invierno me limité a los más grandecitos y que necesitaban una catequesis especial y, sobre todo, a los que salían de las cárceles. Fue entonces cuando por propia experiencia pude comprobar que si los mismos muchachos que salían de la cárcel encontraban a alguien que se ocupara de ellos, que los acompañara en los días en que estaban ociosos, les ayudara a buscar trabajo con honrados patrones y los visitara durante la semana, podían cambiar su vida en una vida honrada, olvidar el pasado y llegar a ser buenos cristianos y ciudadanos honestos. Así nació nuestro Oratorio... (Peraza, 2001).

Este es otro elemento pedagógico clave; los objetivos de la intervención educativa; Don Bosco tiene claro el cambio de vida y la inserción

social positiva de sus muchachos; descubre que el confiar en el otro, en su capacidad, en no juzgarle, en ayudarlo a descubrir lo nuevo es la vía a que el otro asuma como suya la propuesta. Este elemento podemos encontrarlo en el efecto psicológico llamado Pigmalión; donde el otro termina asumiendo una postura preestablecida, cuando este otro siente que los otros esperan eso de ellos.

Don Bosco proyecta en sus muchachos confianza y esperanza; para ello realiza el seguimiento al proceso del educando, pues no se queda en el encuentro de la catequesis, lo visita en su trabajo, le ayuda a encontrar oportunidades y les abre la puerta frente a otros que se las cierran.

- Si juntamos en este inicio oratoriano los elementos psicopedagógicos dibujados hasta ahora encontramos:
- El educador debe conocer el contexto donde se desarrollará el hecho educativo.
- El educador conoce la realidad de sus educandos.
- El educador se identifica con la realidad de sus educandos.
- El educador no juzga o discrimina a sus educandos.
- El educador favorece un clima afectivo y de empatía con sus educandos.
- El educador realiza el acompañamiento de sus educandos dentro y fuera del aula.
- El educador abre espacios de esperanza y oportunidades para el crecimiento y estabilización de los educandos.
- El educador proyecta en el otro esperanza, fe en sí mismo, en la vida, en el futuro y le acompaña en este camino.

Don Bosco dibuja claramente su misión, al describir brevemente el objetivo que se propone al dedicarse a los jóvenes: *Infundir en sus corazones el afecto a los parientes, la benevolencia fraterna, el respeto a las autoridades, el reconocimiento a los benefactores, el amor a la fatiga y sobre todo, instruir sus mentes en las doctrinas católicas y morales, sacarlos del mal camino, infundir en ellos el santo temor de Dios y habituarlos a tiempo para que observen los preceptos religiosos;*<sup>7</sup> tal objetivo se verá realizado en la cotidianidad de Valdocco dada la articulación de todos los elementos, doctrinales y prácticos, puestos a disposición para la adecuada formación cristiana de la juventud pobre, abandonada y en peligro, pero también de las clases populares. (Jaramillo, 2012).

7 Giovanni BOSCO, *Catalogo degli oggetti offerti per la lotteria a beneficio dell'Oratorio maschile di S. Francesco di Sales in Valdocco*, Torino, Tipografia dir. da Paolo De-Agostini 1852, 7: «Instillare nei loro cuori l'affetto ai parenti, la fraterna benevolenza, il rispetto alle autorità, la riconoscenza ai benefattori, l'amor della fatica e più di ogni altra cosa istruire le loro menti nelle dottrine cattoliche e morali, ritrarli dalla mala via, loro infondere il santo timore di Dio, e avvezzarli per tempo all'osservanza dei religiosi precetti».

Siendo este otro elemento esencial en lo pedagógico, la intencionalidad del acto educativo; esto debido a que no existe una educación neutra, todo acto tiene una intencionalidad, un objetivo; lo que orienta el hecho. Actualmente a esto se le llama misión de las instituciones educativas. Las filosofías institucionales permiten enrumbar las decisiones y orientar los actos; pues no podemos aceptar hoy una educación que no declare su filosofía.

Don Bosco sigue en su narración: *Los sábados iba a las cárceles con los bolsillos llenos de tabaco, de frutas o de pan, a visitar a los que, por desgracia, estaban detenidos. Era una manera de acompañarles, hacérmelos amigos, e invitarlos para que, una vez dados de alta, fueran a buscarme al oratorio* (Peraza, 2001, pág. 63).

El segundo domingo de octubre de aquel año 1844 tenía que anunciar a mis chicos que el Oratorio pasaría a Valdocco... Y precisamente, esa noche tuve otro sueño que parecía ser una continuación del que había tenido en I Becchi a los nueve años. Veo, pues, oportuno exponerlo literalmente:

Soñé, que estaba en medio de una multitud de lobos, zorros, cabras, corderos, ovejas, carneros, perros y pájaros. Hacían un ruido, un alboroto, o mejor, un estruendo capaz de espantar al más valiente. Iba a huir, cuando una señora muy bien vestida, como pastora, me indicó que la siguiera, acompañando aquel extraño rebaño que ella iba conduciendo.

Anduvimos por varios lugares e hicimos tres estaciones o paradas. En cada sitio, muchos de aquellos animales, cuyo número cada vez aumentaba más, se convertían en corderos.

Después de andar mucho me encontré en una pradera en donde aquellos animales, sin hacerse daño, triscaban y comían juntos.

Agotado, quise sentarme a la vera del camino, pero la pastorcilla me indicó que debía continuar andando. Al poco tiempo, me hallé en la mitad de un gran patio cerrado por pórticos, en el fondo del cual había una iglesia. Me di cuenta entonces de que ya se habían convertido en corderos las cuatro quintas partes del aquellos animales.

Después el número fue inmenso. Llegaron, entonces, muchos más pastores para conducirlos y sucedió algo maravilloso: no pocos de los corderos se convertían en pastores que se iban responsabilizando del rebaño. Como seguían numéricamente creciendo, empezaron a dividirse y a dirigir sus pasos en búsqueda de otros animales para guiarlos a nuevos apriscos.

Ya era hora de que yo me fuera a celebrar la misa, cuando la pastorcita hizo que dirigiera la mirada hacia el sur, y vi un campo sembrado de maíz, patatas, coles, remolachas, lechugas y otras muchas verduras.

–*Observa de nuevo* –me dijo.

Lo hice. Entonces pude contemplar una iglesia estupenda y alta. La orquesta y la música instrumental y vocal me invitaban a cantar la misa. En el interior de la iglesia había una franja blanca en la que estaba escrito con caracteres cubitales: *«Esta es mi casa, de aquí saldrá mi gloria»*.

Siempre en el sueño, pregunté a la pastora en dónde me encontraba, qué querían decir aquel andar y detenerse, aquella casa, una iglesia y después otra.

*–Todo lo comprenderás cuando lo que percibes mentalmente lo veas con los propios ojos.*

Y, como me pareciera que estaba despierto, insistí:

*–Pero, si estoy viendo con mis ojos, sé que voy de camino y qué es lo que hago.*

*En aquel momento sonó el avemaría en el campanario de la iglesia de San Francisco y me desperté (Peraza, 2001, págs. 64-65).*

Este extracto relacionado con el sueño de los nueve años, recoge varios elementos pedagógicos, mismos que el P. Peraza describe en sus libros. No es menester ahora recogerlos textualmente, sino parafrasearlos desde la experiencia oratoriana:

– Sumado a los presupuestos psicopedagógicos anteriores, para Don Bosco está íntimamente ligado las vivencias en el oratorio con sus sueños; con sus esperanzas; él es y vive su ser de sacerdote y educador en el acto diario de la formación y educación de sus muchachos. El educador debe ser educador, vivir su celo por el desarrollo de sus muchachos; no es un oficio, es una vocación.

– Desde este elemento, para Don Bosco, no se puede separar ningún acto de la intencionalidad pastoral; así la vocación del educador es también un llamado a ser pastor; requisito indispensable para todo aquel que encarne en su vida la educación salesiana.

– Si entendemos los dos elementos anteriores, es inherente el hecho de que el trabajo pedagógico del educador salesiano no nace en la búsqueda simple de lo cognitivo o la adquisición de destrezas o competencias profesionales; nace en la búsqueda de evangelizar y educar, es decir, de buscar en el educando su formación integral; su ser y su saber, de manera que se desarrolle como buen cristiano y honrado ciudadano. La pedagogía humanista mira aquí el centro del desarrollo social, una educación que busque el crecimiento humano del educando, donde la formación de la persona fortalece el desarrollo académico y profesional. Piaget expone en este sentido la zona de desarrollo próximo, donde el entorno posibilita un mejor desarrollo educativo; mismo que para Don Bosco será el crear ambientes, contagiar procesos, aprovechar de los contextos para impulsar al muchacho a su formación.

– El educador – pastor salesiano cree y tiene fe, logra realizar en su vida la síntesis entre fe y vida, entre fe y cultura, entre fe y ciencia; hace lo que debe hacer y espera en Dios los frutos de su trabajo.

Don Bosco resalta que: *La experiencia educativa adquiere siempre nuevos valores pedagógicos y de capacitación en vista de la futura subsistencia económica de los jóvenes: además de la escuela formal, diurna y nocturna, los talleres, la música y el canto (M. O., 65,67).*



Por lo que el ser del educador salesiano no se estatiza en los logros, busca, crea, recrea y está un paso delante de las posibilidades de futuro. El pedagogo no puede confiarse en currículos cerrados, ve más allá previendo los retos y re-planificando el acto educativo.

El pedagogo salesiano no se queda en la seguridad de los logros, se acostumbra a la incertidumbre, misma que vivió Don Bosco en su experiencia del oratorio ambulante, releamos su narración:

Las coles, queridos jóvenes, –les dijo–, si no se trasplantan, no se hacen grandes y hermosas. Pues lo mismo ocurre con nuestro Oratorio. Hasta ahora ha sido trasplantado de lugar en lugar, y en cada sitio logró crecer más y hacer un gran bien a los jóvenes. Empezamos en San Francisco de Asís con una catequesis y con cantos. No se podía hacer nada más mientras permaneciera allí. El Refugio fue como una parada de esas que hacen los trenes para proveerse, y allí efectivamente hubo mucho alimento espiritual: confesiones, catequesis, sermones y entretenimientos bien agradables.

Pero el verdadero Oratorio comenzó al lado del Hospitalito. Ahora la Divina Providencia quiso que lo dejásemos para trasladarnos a San Martín. ¿Estaremos aquí mucho tiempo? No lo sabemos, pero podemos esperarlo ya que, como las coles trasplantadas, el Oratorio se consolidará con un número mayor de jóvenes que quieran enriquecerse de virtudes; habrá mejores escuelas de música y canto, y clases diarias y nocturnas (Peraza, 2001, pág. 70).

Podemos recorrer el obligado cambio, desde San Pedro de Vincoli, en casa Moretta, en un prado Filippi; hasta radicarse finalmente en Valdocco.

La incertidumbre de no tener todo terminado y no creer que ya se llegó a la meta, de no tener nada por completamente seguro, origina una idea psicopedagógica dinámica, la de la búsqueda, la del cambio, la de dar respuesta a las situaciones coyunturales sin olvidar el objetivo central.

El hecho educativo corre el riesgo de perderse en las modas educativas y de no responder a los verdaderos problemas, es allí donde la experiencia oratoriana de Don Bosco nos asienta; en buscar los fundamentos de la educación: ¿para qué educamos? ¿Cómo educamos? Y, ¿cómo evaluamos el proceso educativo?

Revisemos ahora lo que Don Bosco narra cómo un día de oratorio, descubriendo la respuesta a las preguntas planteadas:

Así funcionaba el oratorio: los días de fiesta se abría la iglesia muy temprano y empezaban las confesiones que duraban hasta la misa, que estaba programada para las ocho. Pero como eran tantísimos los muchachos, podía retrasarse hasta las nueve o más tarde. Cuando contábamos con otro sacerdote, este se encargaba de asistir a los chicos y dirigir las oraciones. En la misa los chicos que estaban ya preparados podían comulgar. Cuando terminaba deja-



ba los ornamentos y trepaba al pequeño púlpito para explicar el Evangelio. Ese año, sin embargo, empecé más bien a relatar, en forma sistemática, la Historia Sagrada. Estas narraciones, hechas en forma sencilla y popular, coloreadas con costumbres de la época y de los diversos lugares, completadas con los nombres geográficos y estableciendo las oportunas relaciones con los sitios actuales, agradaban muchísimo no solo a los jóvenes sino a los adultos y los sacerdotes que estaban presentes. Después de la plática se dictaban clases hasta mediodía.

A la una de la tarde comenzaba el recreo: bochas, zancos, fusiles y espadas de madera, y los primeros aparatos de gimnasia. A las dos y media empezaba el catecismo. La ignorancia era, en general, grandísima. Muchas veces me sucedió empezar el canto del avemaría y, de cerca de cuatrocientos jóvenes allí presentes, no había uno solo que respondiera, o que pudiera continuar solo si yo me callaba.

Como todavía no se podían cantar las vísperas, concluido el catecismo, se rezaba el rosario. Más tarde ya pudimos entonar el Ave Maris Stella, después el Magnificat, luego el Dixit Dominus y los otros salmos; por fin, una que otra antífona, hasta llegar a cantar, al cabo de un año, todas las Vísperas de la Virgen. Concluíamos con una breve instrucción que de ordinario partía de un ejemplito, en el que se hacía resaltar un vicio o una virtud. Todo acababa con el canto de las letanías y la bendición del Santísimo Sacramento.

Al salir de la iglesia empezaba el tiempo libre que cada uno ocupaba a su gusto. Algunos continuaban la catequesis o iban a las clases de canto o de lectura; y la mayor parte saltaban, corrían o buscaban otros pasatiempos y entretenimientos. Como yo tenía la experiencia de saltimbanquí, me encargaba de las competencias de salto y de carreras, o les hacía juegos de habilidad y prestidigitación, con cubiletes, cuerdas y bastones. Era la única manera de manejar a esa multitud de muchachos de los que se podía decir que eran: «Como borriquillos y mulos que no tienen sesos».

Por debo decir que si la ignorancia de estos chicos es tan grande, por el contrario son muy respetuosos con las cosas de la iglesia y con el sacerdote, y que tienen grande deseo de aprender todo lo referente a la religión.

Es más, yo me servía de aquellos originales recreos para motivar a mis muchachos sobre la vida espiritual y sobre la necesidad de frecuentar los sacramentos. Con una palabra al oído recomendaba a unos, por ejemplo, la obediencia, a otros, que pusieran más cuidado en el cumplimiento de sus deberes, o que vinieran al catecismo o a confesarse. De tal suerte que era durante esos momentos de descanso cuando yo podía motivar a varios de ellos para que vinieran el sábado por la tarde o el domingo a confesarse. A veces llamaba, durante los mismos juegos, a aquellos que veía más negligentes en frecuentar sus deberes religiosos y los invitaba a la confesión.

Voy a contar un hecho de tantos: a uno se le había insinuado varias veces que cumpliera con el precepto pascual. Cada domingo lo prometía sin ningún resultado. Un día de fiesta, apenas terminadas las funciones sagradas, se había puesto a jugar con todo entusiasmo. Lo sorprendí entonces mientras, como fuera de sí, sudoroso y con la cara encendida, corría y saltaba por todas partes. Le dije que me hiciera el favor de acompañarme un momentito

a la sacristía para ayudarme en alguna cosa. Él, sin más, quería venir así en mangas de camisa como estaba, pero yo le hice ponerse la chaqueta. Cuando llegamos, lo llevé al coro y le dije:

–Arrodíllate en ese reclinatorio. Lo hizo, pero trasladando el reclinatorio a otra parte.

–No, deja las cosas como están.

–¿Qué quiere?

–Pues, confesarte.

–No estoy preparado.

–Eso ya lo sé.

–¿Entonces?

–Entonces, prepárate y te confieso.

–Bueno, bueno, de verdad que tengo necesidad de confesarme. Si no es porque me trae así, el qué dirán de los compañeros no me habría dejado hacerlo. Mientras yo recé una parte del breviario, él trató de prepararse. Después se confesó de muy buena gana y dio gracias con mucha devoción. A partir de aquel momento fue uno de los más asiduos en el cumplimiento de los deberes religiosos. Cuando él contaba la anécdota a sus compañeros siempre terminaba de esta manera:

–Don Bosco supo cazar al pájaro y enjaularlo.

Cuando anochece, los reunía a todos en la iglesia con un toque de campana. Allí se hacía un poco de oración o se rezaba el rosario con el Ángelus y terminábamos con el canto: «*Sea siempre alabado el Santísimo Sacramento del altar*».

Al salir de la iglesia me iba en medio de ellos acompañándolos, mientras cantaban y molestaban todavía un poco. No era raro que subiendo hacia la placita del «Rondó» entonáramos algo religioso. Los citaba para el domingo siguiente y, después de despedirnos en medio de una gritería, cada cual se marchaba a su casa.

Siempre la escena al despedirse del Oratorio era singular. Una vez salidos de la iglesia la despedida no terminaba nunca. Yo les repetía: *¡a casa, a casa, que los esperan!*

Era inútil. Había que dejarlos todavía que se reunieran y que seis de los más robustos, hicieran una especie de silla de brazos y que yo, por fuerza, me subiera en ella como en un trono. Se ordenaban en varias filas, y llevando a Don Bosco sobre esas andas que emergía sobre todos, seguían cantando, riendo y aplaudiendo, hasta la plaza llamada el «Rondó». Pero, una vez allí, se continuaba cantando todavía, y por último se entonaba ese canto solemne «*Sea siempre alabado...*». Se hacía después un gran silencio y yo entonces les auguraba una buena noche y una buena semana. Todos respondían gritando: «*¡Buenas noches!*».

Entonces se me baja de mi trono, ellos se iban a sus casas y algunos de los mayorcitos me acompañaban a casa medio muerto de cansancio (Pérez, 2001, pág. 80).

En esta narración completa de la vida oratoriana podríamos describir todo lo que Don Bosco escribirá sobre su sistema educativo; mismo que sintetiza los aspectos ideológicos, macro y microcurriculares; dentro del proceso la evaluación, el acompañamiento y el cierre del acto, con su propia didáctica.

Don Bosco mira con claridad que su educación tiene una intencionalidad, la de buscar la salvación de los jóvenes; esta intencionalidad la transcribe a su misión: lograr en cada joven oratoriano el buen cristiano y honrado ciudadano.

Para ello describe un sistema:

Crear un clima de afecto y empatía; que en Valdocco será el hogar donde Don Bosco y Mamá Margarita crearán un clima de familiaridad; esta familiaridad donde el amor evangélico se hace vida. A este primer elemento le llamó amorevolezza. Las nuevas teorías educativas dan al afecto vital importancia en la formación del individuo como ser humano; y como componente psicológico que facilita o complejiza el proceso educativo. Esto podemos encontrarlo en las diversas narraciones del santo.

Un segundo elemento nace en la búsqueda del saber, no solo el de conocer; Don Bosco busca que sus jóvenes diferencien el bien del mal, dotándoles de herramientas para obrar el bien: Hogar, educación, acercamiento y encuentro con Dios. Varias de las teorías educativas actuales sostienen la primacía de la autonomía del individuo en su desarrollo; esta autonomía se centra en la unidad entre el ser y el saber; donde Don Bosco colocó la unidad entre razón y afecto, razón y fe, entre valores y trabajo, entre familia, educación y hogar. La autonomía se da cuando la persona asimila e interioriza el valor, lo comprende racionalmente, pero también lo vive por aceptación afectiva; la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo aseguran los pasos hacia un actuar autónomo. Por ello la razón salesiana con el amor manifestado busca esa unidad.

El tercer elemento es propiciar en la persona el encuentro con su ser trascendente, capaz de descubrirse como un hijo de Dios, de reconstruirse y revalorizarse en su desarrollo humano. La religión en la experiencia de Valdocco no es una herramienta adoctrinante, es una experiencia de vida, donde la catequesis, la educación, la familia, el trabajo, forjan la personalidad de quienes habitan allí.

Este elemento pedagógico de la unidad entre todas las partes del proceso educativo obliga al educador a ser y hacer, ayudando a que el otro sea y haga; implica a todos en el hecho educativo; cómo podemos ver en esta parte de la narrativa de Don Bosco:

Uno de aquellos días festivos recibí la visita de dos sacerdotes a quienes creo oportuno nombrar. Estaba organizando todo para comenzar el catecismo cuando llegaron dos padres sencillos y respetuosos que deseaban expresarme su complacencia e informarse sobre el origen y la organización de la obra. Pero solo tuve tiempo de decirles:

–Tengan la bondad de ayudarme. Usted venga al coro y encárguese de los mayorcitos –y al más alto–, usted encárguese de esta clase, que es la de los más necios.

Como vi que daban tan bien el catecismo le pedí a uno que dijera a los chicos unas palabras, y al otro que diera la bendición con el Santísimo. Aceptaron gustosos (Peraza, 2001).

Estos dos sacerdotes se convirtieron en bienhechores del Oratorio.

Para finalizar este recorrido por la experiencia del oratorio, debemos comprender que toda la vivencia de Don Bosco se convierte en una camino pedagógico, no de manera insulsa o ingenua; es su praxis educativa la que logra cambios y transformaciones en las personas que visitaron su obra, es su sistema el que generó desde su ideología adeptos, logró cumplir metas en su cometido al formar santos, obispos, personas seglares de bien. Muchas teorías pedagógicas con mucha menos vivencia y experiencia de sus propuestas se han convertido en paradigmas; pero es la falta de una epistémica más profunda la que aún no ha llevado a legitimar como pedagogía lo que Don Bosco llamó Sistema Preventivo, que no se queda en los elementos descritos, sino que se profundiza en un estilo de vida.

El oratorio se vuelve un espacio de vivencia educativa, de praxis pedagógica; en la medida en que se actualizan los conceptos bosquianos a las realidades, en la medida en que se comprende en profundidad las propuestas pedagógicas y los contextos.

Al finalizar con este aporte, quedan dibujadas dos preocupaciones:

¿Por qué siendo herederos de una línea de conceptos educativos profundos, buscamos en otras ofertas pedagógicas sustentar nuestro trabajo? Estoy seguro que no es encerrarse, no es narcisismo, descubrir en la vivencia oratoriana desde Don Bosco, en su llamado Sistema Preventivo, la riqueza invaluable, que debería transformarse en un paradigma pedagógico.

Si para Don Bosco, el oratorio, sitio de vivencia, casa, escuela, parroquia, patio es el engranaje que articula su sistema, ¿por qué nosotros hoy hemos escolarizado las obras, *desorotorizándolas* o hemos reducido la experiencia oratoriana a sitios lúdicos, catequéticos?

El oratorio concebido como un todo, es un espacio pedagógico por excelencia, es sitio educativo, formativo, *profesionalizante*, *humanizante*; debemos hoy en los nuevos contextos volver a esta fuente pedagógica, haciendo de cada obra un Valdocco, resignificado, contextualizado, donde los educadores se integren al acto pastoral y la pastoral sea parte constitutiva del hecho educativo.

## Bibliografía

- Bosco, T.  
1979 *Don Bosco, una biografía nueva*. CCS. Madrid.
- Bosco, T.  
1996 *Don Bosco, historia de un cura*. CCS. Madrid.
- Braido, P.  
1993 *Breve storia del "sistema preventivo"*. Las-Roma.
- Jaramillo, R.  
2012 *Estudio cognitivo del Sistema Preventivo Salesiano*. Roma: Tesis.
- Merchán, X.  
2012 *La ruptura epistemológica entre la teoría y praxis educativa*. Sophia.
- Peraza, F.  
2001 *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*. Quito: Editorial Don Bosco.
- Zapata, W.  
2003 *La evolución del concepto de saber pedagógico: Su ruta de transformación*. Educación y Pedagogía, 37.
- Zuluaga, O.  
1999 *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto del saber*. Bogotá: Antrophos.

## El oratorio salesiano como espacio pedagógico

*Sor Blanca Ávila, fma*

Responsable inspectorial de los oratorios de las Hijas de María Auxiliadora - Ecuador

Considerar el oratorio como espacio pedagógico, es direccionar la mente y el corazón a la vida de Don Bosco en Valdocco y en el caso de las Hijas de María Auxiliadora, a Madre Mazzarello en Mornese.

El Sistema Preventivo de Don Bosco, conocido como pedagogía salesiana, busca formar a la persona de manera integral; impregnada de fe en lo humano y encarnada en su realidad, a través de un itinerario educativo capaz de llevar a los jóvenes a la santidad.

Don Bosco funda el oratorio como la respuesta oportuna a las necesidades de los jóvenes de su tiempo. De igual manera, Madre Mazzarello con las primeras hermanas dan inicio al oratorio con la apertura del taller y acogiendo a dos niñas huérfanas. Las hermanas con gran capacidad y, además, con mucho cariño dan respuesta a las necesidades de las niñas y jóvenes de Mornese.

Hoy, al hablar de oratorios y partiendo desde una perspectiva histórica, siempre imaginé que esta estrategia evangelizadora y salesiana, nacida de la mente y del corazón de nuestro fundador, San Juan Bosco, y más adelante encarnada con creatividad por Madre Mazzarello fue como la semillita de mostaza, tan diminuta y poco perceptible, que colocada en buen terreno, se hizo un árbol gigantesco y frondoso.

El oratorio, una forma de evangelización nueva y nueva en el ardor y en su metodología, nace en el corazón de estos dos apóstoles y sus raíces se extienden por el mundo. Tal es así, que el paradigma oratoriano, se da a pequeña escala en todas las casas de las salesianas, fundadas en los primeros tiempos en el Ecuador. Avanzan las audaces misioneras, llegan, se establecen y tejen esa malla de conquista, con el canto, el juego, el barrullo, los paseos, las fiestas, los entretenimientos e iniciativas. Se llenan

los patios de niñas, niños y jóvenes, disfrutaban hasta el cansancio, y luego la campana llama a la oración, al encuentro de catequesis, seguida por la bendición con el Santísimo. Vienen las despedidas y a casa con un *cucayo* en la mano y una lección en el alma.

A la vuelta de casi dos siglos nos seguimos cuestionando, preocupando, soñando por la obra fundante del carisma salesiano. ¿Acaso nuestro corazón se ha debilitado por la pasión oratoriana?, ¿nos dejamos robar por otras alternativas la originalidad de la propuesta oratoriana de los orígenes de la congregación salesiana?, ¿cuál es la experiencia pedagógica del oratorio de nuestros días?

Para confrontarnos con este sueño, hoy está en nuestras manos darle vitalidad o dejarle escapar, recordemos algunas experiencias como espacio pedagógico:

El oratorio es la experiencia genial para los jóvenes de ayer y de hoy; muchos elementos fundantes y permanentes del Oratorio de Don Bosco nos hablan de esta experiencia, los mismos que nos ubican dentro de aquello que llamamos la «pedagogía de Don Bosco».

Quienes compartimos la herencia de la salesianidad conocemos los orígenes y la savia que corre por las raíces del tronco común; la que se manifiesta de manera original en la vida y praxis, la misma que entre otras nos señalan:

### **La pedagogía de la dedicación total**

El oratorio como Don Bosco lo ha vivido y lo ha enseñado no está constituido por estructuras: es ante todo una disposición espiritual y psicológica de la cual emanan el entusiasmo, paciencia, constancia...

El hacer «oratorio» implica a los salesianos de Don Bosco, a las Hijas de María Auxiliadora y a los y las animadores una dedicación total, sin sentimentalismos, porque es algo que compromete a toda la persona.

En el Sistema Preventivo, Don Bosco escribe: «el educador es un individuo consagrado al bien de sus muchachos, por eso, debe estar pronto a afrontar toda molestia, todo cansancio, para conseguir su fin que es la educación a todo nivel. Aquí es importante dar peso a la palabra *consagrado* en la elección y en la formación de tantos animadores.

«Mi vida es estar con ustedes», repetía Don Bosco; sin embargo, sabemos cuánto sacrificio, cuánto cansancio le ha costado todo esto en ciertos momentos; de manera que ¡el oratorio era el corazón de Don Bosco! Hoy, el oratorio es el corazón de cuantos saben darse con la misma generosidad que él, «hasta el último aliento»; en el darse a los y las jóvenes con gozo y sin cálculos, está el secreto del oratorio de ayer y de hoy. Porque solo la dedicación desde el corazón por el bien de nuestro jóvenes

nos hará crecer en la convicción de que *¡El oratorio está en ti, está en mí; el oratorio eres tú, el oratorio soy yo!..*

### **La pedagogía del amor demostrado y recibido**

*L'amorevolezza*, sinónimo de caridad y de afecto, es el centro de todo. Se traduce en expresiones de confianza y de familiaridad, en el aprecio de las cosas que aman los jóvenes y de sus justas peticiones.

Un amor que se expresa así, si es percibido, ahuyenta todo obstáculo y constituye un canal privilegiado para las propuestas de valores y para la educación, porque habla el lenguaje del corazón y conquista los corazones de los jóvenes.

Como Don Bosco, el animador va a buscar a sus muchachos, conoce su historia y sus cualidades, los entretiene con alegría, sabe hacérselos amigos. Elige a los que tiene mayores posibilidades de riesgo, habla con ellos con frecuencia, no los abandona; tiene un cuidado personal de cada uno.

### **La pedagogía de la acogida y de la presencia**

Al respecto se cuenta que Juan Roda, recibido a la edad de 12 años, huérfano y muy pobre, recuerda el recibimiento de Don Bosco cuando llegó a Valdocco:

«Cuando llegamos a la puerta, antes de atravesar el patio, Don Bosco gritó fuerte: –Madre, ven un poco aquí, ven a ver quién ha llegado. Gritó así, haciendo fiesta, como cuando llega un pariente o un hijo... Desde aquel momento, el oratorio fue mi casa y Don Bosco, mi padre».

La persona del muchacho es recibida y amada como él es y por lo que es, con sus límites, con sus potencialidades y es valorada.

El saludo, el diálogo cordial, el compartir el juego y los problemas de cada día, la capacidad de escucha, la disponibilidad paciente son condiciones en las que se concretiza un recibimiento amistoso da seguridad, hacer sentir como en la propia casa.

Que importante es para nosotros hoy, darnos a los jóvenes con nuestra presencia y una presencia significativa, que sea referencia para los jóvenes, porque es accesible, porque da buen ejemplo, porque el maestro no solo se lo ve en la cátedra, sino es el amigo en el patio, el confidente, el que conoces y comparte sus problemas.



## La pedagogía de ambiente

Don Bosco, no fue solo un organizador, sino el que conocía a los jóvenes personalmente y sabía hablar al corazón. Los colaboradores, adultos y jóvenes, eran elegidos con cuidado por sus dotes personales, la madurez humana y el nivel de ejemplaridad y de vida espiritual: enriquecían el ambiente con su presencia significativa y amigable. Cada uno de ellos era un «pequeño Don Bosco» entre los compañeros, en la calle y en los juegos...

La finalidad educativa que caracteriza un ambiente salesiano lo convierte en espacio organizado y rico de propuestas para hacer crecer la vida y la esperanza en los y las jóvenes. El ambiente se sitúa como mediación entre los valores inspirados en el Evangelio y el contexto sociocultural que se presenta como el lugar donde es posible experimentar relaciones ricas de valores caracterizadas por la confianza y el diálogo.

El ambiente educativo en el carisma salesiano es un espacio donde las y los jóvenes proyectan la vida, experimentan la confianza y hacen experiencia de grupo. Un lugar donde la educación personalizada va a la par con la del ambiente y donde la alegría, fruto de la valoración positiva de la existencia, constituye la atmósfera de fondo de la familiaridad entre jóvenes y adultos. En el estilo salesiano, la educación es sobre todo obra de una pedagogía de ambiente, camino privilegiado para la formación en la responsabilidad social.

Podríamos decir que el oratorio es un *genial instrumento de comunicación global*: basta integrarse para ser envueltos y percibir los valores traducidos en experiencias formativas, en un estilo de vida y de relación. El ambiente llega a ser un fascinante y envolvente *método de formación humana y cristiana*.

## La pedagogía de la integración y de la corresponsabilidad

Los jóvenes no son tratados como simples destinatarios de las iniciativas propuestas por los educadores. Don Bosco sabe que los jóvenes son los mejores educadores de sus compañeros, por esto desde la iglesia al patio, desde la formación a la expresión, están todos envueltos en una misma experiencia de la que son corresponsables.

Aquí la importancia de destacar las habilidades y talentos de cada joven para la multiplicación, coordinación y animación de los juegos, talleres, clubes, asociaciones... de todas las intervenciones educativas evangelizadoras. Porque en el proceso de la integración no se quiere excluir a ninguno, se adapta a la capacidad de cada uno y según los intereses y potencialidades se les lleva a un creciente compromiso misionero y espiritual.

Este es el espacio para formar a los líderes positivos, para ganar la amistad de los jóvenes y ofrecerles la posibilidad de ser mejores; para lanzarles en medio de sus compañeros y como Don Bosco decirles: «Busquen hacerles el bien».

El espíritu de familia, que se respiraba en el oratorio: si se está en familia, todos tiene el derecho-deber de dar una mano, asumir responsabilidades. Por eso el compromiso de ayudar al joven a asumir poco a poco su rol en la sociedad, a la que debe aportar aquellos valores participados y vividos en el oratorio para lo cual comporta: competencia profesional; convicciones fundadas sobre algunos valores importantes (honestidad, sentido del deber, respeto a los otros, disponibilidad a la ayuda, sentido crítico...) y atención al mundo circundante (trabajo, patio, familia, Iglesia) con la voluntad de transformar la sociedad.

### **La pedagogía de la fiesta y de la alegría**

Los elementos más vistosos del oratorio, en la mente y en la praxis de Don Bosco, son las fiestas cuidadosamente distribuidas a lo largo del año oratoriano como etapas de un camino formativo.

La alegría era para Don Bosco el decimoprimer mandamiento; una alegría que nace de la relación de confianza y colaboración entre educadores y jóvenes.

También nosotros estamos llamados desde los diversos espacios a forjar comunidades que se interesen y participen en la vida de los jóvenes con la voluntad de crecer junto con ellos, para experimentar la alegría de la «comunidad de los corazones».

### **La pedagogía de grupos**

El carácter popular y misionero del oratorio, de Don Bosco, forma un espacio de convocación juvenil desde los primeros tiempos; el oratorio se ha caracterizado siempre por una pedagogía de grupos.

Don Bosco, ha obtenido resultados estupendos con una presencia personal, continua y directa, con el aporte de tantos colaboradores, la subdivisión ordenada de los quehaceres y de los roles y la promoción de un ambiente de propuesta...

Es necesario tener en cuenta que la vida de grupo y la promoción del asociacionismo son medios privilegiados para promover el crecimiento de los jóvenes. Mediante la presencia de las animadoras y de los animadores se cuida el paso de intereses inmediatos a intereses más profundos que orienten a asumir compromisos de servicio en el ambiente educativo y progresivamente en la comunidad civil y eclesial. De ahí la importancia

de trabajar con más empeño con la pedagogía del asociacionismo, porque el compromiso cristiano y social de los y las jóvenes nace, crece y se multiplica precisamente desde la experiencia de vida grupal.

### **Una pedagogía que apunta a la evangelización**

Toda la obra de Don Bosco demuestra una gran preocupación por «la salvación de los jóvenes». Es el corazón y la finalidad principal que sostiene toda su acción, por la cual «se forma a sí mismo, se realiza a sí mismo, y se lanza a la batalla porque se siente dentro del plan de Dios Salvador».

Para Don Bosco, evangelizar, significa:

Construir un ambiente en el cual hablar de Dios, hacer propuestas religiosas y de trabajo apostólico, y esto sea percibido por los jóvenes, como fidelidad a una identidad irrenunciable.

En Valdocco y Mornese los y las jóvenes aprendían a conjugar al mismo tiempo los verbos «jugar, estudiar y rezar». Don Bosco y Madre Mazzarello les presentaban una santidad fácil, alegre, y a la puerta de todos: hacer bien los propios deberes de estudiante (o trabajador) y de buen cristiano.

Hoy, desde otra realidad y otros horizontes, la misión la misma, ayudar a los jóvenes a descubrir su propia vocación personal: cada uno está llamado a ocupar un lugar bien preciso dentro de la historia; por esto es que ha recibido de Dios cualidades, aptitudes y oportunidades de las que tendrá que dar cuenta. Entonces en el oratorio el joven se va educando para madurar y realizar *una* elección vocacional con la guía espiritual y el progresivo asumir responsabilidades en los ambientes de la vida de todos los días.

Con estas consideraciones del oratorio salesiano como espacio pedagógico frente a una realidad juvenil siempre en cambio no solo exige que los ambientes se renueven continuamente, sino que estimulen para que surjan obras innovadoras que hagan del Oratorio-Centro Juvenil:

- *Lugar* que se caracteriza por una oferta formativa rica de valores humanos y cristianos que se manifiesta en un abanico de actividades adaptadas a las diversas franjas de edad y al ambiente de vida: deporte, animación del tiempo libre, actividades extraescolares, apoyo a muchachos/as en dificultad, formación para el trabajo, alfabetización, promoción del voluntariado, catequesis ocasional o sistemática.

- *Espacio* acogedor, alegre, abierto a las diferentes expresiones de la vida de las jóvenes y de los jóvenes, capaz de educar en la fe y en la vida social.
- *Auténtica comunidad juvenil* reunida en torno al Señor que ama, perdona, llama a su servicio y al testimonio en los diversos ambientes de vida.
- Propuesta de educación no formal cualificada también para los contextos interreligiosos porque está abierta a todas y todos los jóvenes sin discriminación por procedencia, religión o cultura.
- *Oferta* de una gran variedad de itinerarios educativos, actividades y formas de asociación en las que niñas, niños, adolescentes, jóvenes pueden insertarse según sus intereses: grupos espontáneos, donde sobresalen líderes naturales e intereses inmediatos, y grupos más estructurados con un camino formativo concreto, por ejemplo: grupos deportivos, culturales, de compromiso social, de profundización de la fe, de búsqueda vocacional, de sensibilización misionera.

Para dar fuerza al redescubrir de la presencia oratoriana en las obras salesianas, el encuentro internacional de las Hijas de María Auxiliadora para el relanzamiento del oratorio-centro juvenil con el lema: «este es tu campo», nos motiva a potenciar el corazón oratoriano, que nos impulsa a la búsqueda de respuestas educativas valientes para los jóvenes más pobres. Relanzando el oratorio como espacio de evangelización de la cultura juvenil, donde se realiza la promoción integral de la persona y donde se construye una sociedad más humana y solidaria. Estas inquietudes, cuestionamientos y desafíos nos ponen en la perspectiva de hacer del oratorio casa de puertas abiertas de par en par, obra en movimiento, espacio de crecimiento vocacional y misionero y conciencia de que el oratorio está en ti... está en mí. En concordancia con los desafíos actuales, las salesianas del Ecuador con el entusiasmo y compromiso por recuperar la obra fundante del carisma salesiano, y como alternativa de salir al encuentro de los y las jóvenes más necesitados, han elaborado un proyecto con los jóvenes para los jóvenes, con la finalidad de revitalizar los oratorios mediante una renovada opción por la obra fundante del carisma salesiano, para hacer de nuestras comunidades «*casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa para la vida y patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien*».

Hoy el escenario es diferente, hay otras exigencias, pocos obreros en la mies, escasez de vocaciones, las niñas, los niños y jóvenes tienen otros entretenimientos, otros paradigmas juveniles; y el oratorio como espacio privilegiado para la formación de los y las jóvenes no siempre es el más aceptado y valorado; pero el compromiso y el corazón oratoriano de cada educador y educadora abrirán nuevas puertas e iniciativas para salir al encuentro y dar acogida a niñas, niños, jóvenes y adultos de hoy,

para ofrecer alternativas formativas e intervenciones evangelizadoras. Estas propuestas requieren de audacia, creatividad, capacidad de amar, un amplio corazón oratorio que transforme cada encuentro, palabra, actitud, acción, intervención en un programa de vida que toque el corazón de cada joven y acompañe en la búsqueda del sentido de la propia vida.

## **Bibliografía**

Instituto Hijas de María Auxiliadora

2006 *Líneas orientadoras de la misión educativa de las fma.* Madrid: Central Catequística Salesiana.

Inspectoría «Sagrado Corazón» Hijas de María Auxiliadora/Salesianas

2012 *Proyecto Oratorios.* Quito.

<http://www.salesianosuruguay.com.uy/mauxi/recursos/Oratorio9.pdf>

## **La universidad no será una obra salesiana si la pedagogía salesiana no se transforma en docencia universitaria**

*Dr. J. Sánchez Parga*

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana

### **1. De la pedagogía a la docencia**

Hace 19 años exactamente fui invitado por el P. Juan Bottasso a participar como observador en una reunión de las autoridades salesianas del Ecuador, que tenía lugar en San Patricio (Quito), y donde se discutía sobre la pertinencia o no de crear una universidad.

Quienes estaban a favor, argumentaban en razón de: a) una demanda creciente de jóvenes de sectores medios y modestos por una educación superior, que les garantizara una profesionalización y formación académica; b) que la educación universitaria se había convertido en una necesidad cada vez más generalizada en todo el mundo, precisamente cuando ya la educación media se encontraba relativamente satisfecha.

Quienes por el contrario se oponían a la creación de la Universidad aducían dos razones: a) que la universidad no respondía a la obra y misión originarias de los salesianos; b) que los salesianos del Ecuador no estaban suficientemente preparados para hacerse cargo de una universidad.

Al ser consultado, sostuve que la universidad hoy respondía a la misma demanda y necesidad que, en su tiempo, dio lugar a la obra y misión de Don Bosco y a la congregación salesiana, pues la misma juventud que hace más de un siglo demandaba educación primaria y secundaria, en la actualidad demanda una formación superior y profesional.

Por esto mismo, sostuve entonces que crear una universidad no significaba hacer de ella otra *obra salesiana* sino todo lo contrario: fundar una universidad suponía un reto muy serio para los salesianos: los mismos salesianos, la congregación salesiana, la obra salesiana debían *hacerse universitarios*. Ya que no se puede fundar, administrar y dirigir una universidad sino es de manera académica y universitaria, y actuando universitariamente.

Para lograr esto, era necesario, en primer lugar, que los salesianos *se reconocieran e identificaran* con las instituciones, organismos, procesos y procedimientos académicos de la universidad, se dejaran pensar y guiar y regir por ellos. En este sentido es la misma universidad, que en un proceso sostenido, hace universitario a los salesianos y universitaria la obra salesiana.

En segundo lugar, de manera más particular y también más difícil, era necesaria una *conversión educativa*, un cambio epistemológico o de manera de pensar la educación: la transformación de unas prácticas y de una tradición *pedagógica* en un proyecto de formación universitaria basada en la *docencia e investigación*.

Para ello era necesario evitar que la universidad salesiana no fuera más que la prolongación de un colegio salesiano; se requería un salto / cambio cualitativo, según el cual más que enseñar conocimientos y enseñar a organizarlos, tarea que correspondía a la educación secundaria del colegio, en la universidad los conocimientos (por su estatuto científico) deben ser explicados por el docente, para ser comprendidos por el estudiante, quien a su vez será capaz de explicarlos también. *La docencia universitaria enseña cómo los conocimientos son producidos, y por consiguiente enseña cómo producir conocimientos.*

Por eso la *investigación* o producción de conocimientos no es algo exterior, diferente o añadido a la *docencia universitaria*; la auténtica docencia universitaria es una real experiencia de investigación, y la investigación es un componente más o menos elaborado de aquella.

El componente investigativo de la docencia podrá ser más o menos enfatizado y desarrollado, pero no puede faltar ni en la formación académica e intelectual del estudiante ni mucho menos en su profesionalización, cualquiera que esta sea. Saber producir problemas y saber resolverlos, saber plantear cuestiones y saber responder a ellas, y saber criticar otras soluciones y respuestas, es tan esencial para un científico como para cualquier profesional.

No otro nos parece el reto, quizás el más difícil pero también el más apasionante, que la universidad plantea a los salesianos del Ecuador y a quienes hacemos Universidad Salesiana: superar una tradición pedagógica para completarla por una vocación académica, científica y profesionalizadora.

## 2. De lo popular a lo ciudadano

Como uno de los contenidos del tema encomendado a esta mesa de ponencias era «la organización popular», no quiero dejar pasar la oportunidad para cuestionar el uso actual de «lo popular», sino también para destacar los cambios operados respecto de tal concepto, ya que tiene mucho que ver con la condición de «ciudadano» del estudiante universitario.

Es también la misma Universidad que impone una actualización del actor social, obligando a pensar no *lo popular* sino *lo ciudadano*, ya que hoy los individuos se identifican no tanto en referencia a sus condiciones socioeconómicas cuanto en referencia a sus derechos, a su condición de ciudadanos, a una *común ciudadanía*.

Hace más de cuarenta años, en un famoso *Seminario de Mérida 1971 (Las clases sociales en América Latina, siglo XXI, México, 1973)*, intelectuales de América Latina y Europa coincidían en sostener que el concepto de clases sociales, en particular de *proletariado*, no explicaba suficientemente el sujeto de los procesos históricos y el actor social en Latinoamérica. Este consenso daría lugar en la década de los setenta a identificar *el pueblo y lo popular* como la categoría más pertinente para definir en América Latina el protagonista de la acción social y de la lucha política. Así fue como en aquella década todo se volvió *popular*: organización popular, cultura popular, religiosidad popular, arte popular...

Con el retorno a la democracia y las políticas de desarrollo en los años ochenta se pensó que el nuevo referente histórico y social sería *lo ciudadano y la ciudadanía*. Pero una serie de factores socioeconómicos, políticos e ideológicos hicieron que la categoría de los *movimientos sociales* dominaran la escena social e intelectual de la década de los ochenta. Los *movimientos sociales* se convertirán no solo en el principal actor social y político sino también el referente interpretativos de todos los fenómenos históricos.

Será con la transición secular de los años 2000, bajo la hegemonía neoliberal, por efecto de la modernización impuesta por la economía de mercado, y sobre todo por una inflacionaria interpelación a los derechos subjetivos, que surge y se consolida la figura del *ciudadano*.

Esto impone pensar hoy en la Universidad la condición ciudadana de los estudiantes, con todos sus derechos y responsabilidades. Hoy el estudiante universitario ha dejado de ser «el joven» o «el guambra» de ayer, para convertirse en un ciudadano, respecto del cual la Universidad tiene sus obligaciones y responsabilidades.





# Pedagogía salesiana de la organización popular

*P. Antonio Polo, sdb*

Misionero en Salinas desde 1971

## Texto introductorio

La experiencia de desarrollo comunitario en Salinas de Guaranda, nace de un llamado del obispo salesiano Mons. Cándido Rada, a «anunciar, celebrar y construir» el Reino de Dios, en la zona norte de su diócesis, caracterizada por una extrema pobreza y la dominación de la hacienda.

Es fácil leer la presentación del director de la Fundación Familia Salesiana de Salinas, Lcdo. Carlos Méndez a la luz de la pedagogía de Don Bosco.

De mi parte me limito simplemente a señalar, en forma de introducción, los elementos fundamentales del estilo educativo salesiano, que han guiado nuestros pasos en forma progresivamente siempre más clara y definida, en su aplicación a los retos del desarrollo.

- La asistencia: ha sido claro, desde los duros comienzos, que no se puede acompañar una comunidad indígena y campesina, a «control remoto»: la presencia, activa y constante, la disponibilidad a compartir las condiciones de absoluta pobreza y forjar juntos sueños, dificultades y logros ha sido una de las características imprescindibles de la acción misionera.

Se trata de una *asistencia* marcada por los tres principios del Sistema Preventivo de Don Bosco: razón, religión, amabilidad.

- La RAZÓN: Hemos buscado vivir la búsqueda de «liberación evangélica» a partir no tanto de teorías, proyectos o ideologías, cuanto del «sentido común», captado junto con «nuestra gente»; no hemos buscado otra política que la del «padrenuestro».
  - La RELIGIÓN: el anhelo inicial y constante de la población, del pueblo, de los páramos y subtrópico ha sido «pastoral»: Padrecito, ¡la Misa! Y del anuncio y celebración ha nacido el impulso y camino a cambiar la realidad social, como expresión concreta del Reino de Dios, de una vivencia más digna y real del ser hijos, del ser hermanos.
  - La AMABILIDAD: solo a partir de una pedagogía del amor, que se hace «sentir», se pudo afrontar los sacrificios necesarios para salir «juntos» de la pobreza y dominación, mirando, no tanto a un hipotético (y durante muchos años muy «improbable») desarrollo, cuanto a una nueva forma de convivencia al mismo tiempo libre y solidaria, sin nuevos «patrones» y en «obediencia» al sentir y actuar de la comunidad.
- Una presencia salesiana, en cualquier medio y situación, no se puede concebir sin una atención del todo privilegiada de la JUVENTUD:
- Jóvenes han sido los primeros tímidos visitantes de la misión, jóvenes los nuevos líderes, jóvenes los catequistas y animadores, servidores de la Eucaristía y aspirantes diáconos; jóvenes los dirigentes, jóvenes los protagonistas de las empresas comunitarias, que han hecho conocer al país y al mundo el nombre de Salinas; han sido jóvenes los que acompañaron al P. Mateo y a Damiano en la increíble aventura de abrir caminos en las abruptas estribaciones de los Andes.

Son jóvenes los voluntarios, jóvenes los miembros del Grupo «Súmate», que se propone revivir desde los salineros la aventura del voluntariado en misiones, «campos de trabajo», atención a los pobres, visitas a la cárcel de Guaranda. Saldrá de este grupo juvenil la primera experiencia de voluntariado «sur-sur», con una misión de Manaos, en Brasil.

Jóvenes y chicas de varios grupos étnicos comparten los valores salesianos en nuestras «residencias estudiantiles», donde voluntarios de la Inspectoría encuentran, desde siempre, vocación e inspiración de educadores.

La relación que sigue, sintetizando el camino de Salinas en distintas etapas, presenta una historia, que encuentra su «hilo conductor» en la pedagogía de Don Bosco.

Sus hijos, salesianos y voluntarios ha intentado vivirla, entre éxitos y fracasos, entre testimonios significativos y debilidades humanas, construyendo no un *modelo*, pero sí un *proceso* que origina curiosidad, alegría y op-

timismo para quienes hemos tenido la suerte de vivirlo y cuantos nos visitan a diario en busca de esperanza.

## Síntesis de los 40 años de camino comunitario de Salinas

No se trató de un *proyecto*, sino de un proceso:

Frente a la dura realidad encontrada, hemos empezado con la idea de «salir juntos de la pobreza». Mirando atrás podemos ver como una secuencia de etapas (por décadas), aunque no divisibles matemáticamente:

- Nos hemos dedicado durante una primera etapa (años setenta), a responder a las necesidades básicas de la población salinera indígena y campesina: agua, luz, escolarización, vialidad, comunicación.
- En una segunda etapa (años ochenta), hemos visto la necesidad de fortalecer y diversificar las organizaciones campesinas, para que los logros alcanzados pudieran proyectarse a nuevos retos: de una *cooperativa de ahorro y crédito*, pasamos a crear en *cada comunidad* este fundamental servicio; después surgió la *FUNORSAL*, para coordinación y asistencia técnica-contable y socio-organizativa de las treinta cooperativas del campo; para la *juventud*: la Fundación Grupo Juvenil; para las *mujeres*, la *TEXSAL*; para el apoyo a la *pastoral, educación y salud*: la Fundación Familia Salesiana. La Corporación Grupo Salinas nació al final para disponer de un *núcleo unitario* de referencia (marca, criterios, integración).
- La tercera etapa (años noventa), ha visto el fortalecimiento y diversificación de las fuentes de trabajo comunitarias, destinadas a una *progresiva autogestión de las organizaciones*, en vista de sus compromisos específicos (queseras en cada comunidad; confites: chocolates, turrón, mermeladas, productos de la soya, hongos y frutas deshidratadas, embutidos, crianza de animales menores: cuyes, truchas; productos ecológicos: compost, control orgánico de plagas, hortalizas en invernaderos hipogeos, lagunas y minireservorios de agua para riego, hilandería y textiles, prendas de lana, artesanías varias...). Servicios turísticos (Oficina Comunitaria, Hotel, guías).
- En la actual etapa, simbólicamente desde el año 2000 en adelante, y hacia el futuro, nos hemos abierto al tema de la economía solidaria, reconociendo en este movimiento una verdadera revolución de matriz evangélica y humanista: poner el dinero al servicio del hombre, en el respeto a la naturaleza (buscando espacios concretos de *competencia* con la visión neoliberal, que pone el dinero por encima de la persona y de la protección del medioambiente). Lo que hemos vivido como «camino comunitario» es visto ahora desde fuera, y nos gusta

así considerarlo, desde nuestra propia óptica. Esta etapa abierta al futuro comprende la que, en forma chistosa, pero o una manifestación (de las muchísimas que existen y pueden haber) de es aplicada al desarrollo en medio campesino. La etapa que nos espera tiene que abrirse siempre más a los valores de la hermosura, de la higiene, del orden, de la puntualidad; permitirnos gozar, a propios y visitantes, la alegría de la limpieza de las calles y el colorido de las casas: pintadas y florecidas. El compromiso de la calidad, abrirse definitivamente al de la «calidez», la sensibilidad concreta para quien más sufre y menos alivio recibe.

Concretamente:

- En lugar de buscar la maximización del lucro, creando entidades productivas «grandes y eficientes», realizar una *localización* a beneficio de cada comunidad (por ejemplo en lugar de una «gran» quesera, aceptar el reto, nada fácil, pero apasionante, de crear una quesera en cada comunidad, relacionándolas en red a través del Consorcio).
- En lugar de cerrar la puertas para nuevos socios, poniendo condiciones pesadas, dejar las *puertas siempre abiertas* (parece que se pierde, al contrario: más socios, más fuerza).
- En lugar de cerrarnos en nuestra realidad, abrírnos a *compartir* gratuitamente lo que gratuitamente hemos recibido (visitas libres a las fuentes de trabajo, transferencia de tecnología de campesino a campesino, pasantías, tesis, monografías).
- En lugar de repartir las *utilidades* (favoreciendo, incluso por ley a los que más aportan, porque más tienen), reutilizarlas para fines sociales (esta opción favoreció mucho el criterio de puertas abiertas).
- En lugar de dejarnos *atrapar* con el tema de la producción, utilizar todos los espacios posibles para los *retos no rentables*, en tres direcciones:
  1. Pastoral: visitas constantes a las comunidades, momentos privilegiados de reflexión, cursos de formación humana y cristiana, grupos de biblia y oración, animadores cristianos, catequistas, hogares estudiantiles, oratorios.
  2. Atención a las fajas poblacionales desprotegidas: niños, ancianos, discapacitados.
  3. Protección y valoración de la naturaleza: manejo ecológico de la basura, bosques nativos protegidos, forestación y reforestación (con plantas nativas y exóticas), cercos vivos, barreras rompe viento, minireservorios, agricultura orgánica.

Donde (sectores del pueblo y varias comunidades) han prevalecidos criterios inspirados en el egoísmo, divisiones, ambición desmedida por el dinero, los resultados *económicos* resultan mucho más decepcionantes.

Donde se ha podido aplicar el lema evangélico, de buscar primero el Reino de Dios, las comunidades han crecido mucho mejor también en «lo demás»: en crecimiento económico, mejor calidad de vida, de educación, salud y vivienda alcanzando la felicidad relativa posible en este mundo.



## **Pedagogía de la organización popular con el carisma salesiano**

*José Tonello*

[www.fepp.org.ec](http://www.fepp.org.ec) / [fepp@fepp.org.ec](mailto:fepp@fepp.org.ec)

Los salesianos han inspirado el nacimiento y seguido el funcionamiento de la organización popular desde las misiones del Oriente con la Federación Shuar y desde las misiones de altura en la provincia de Bolívar: Salinas, Simiatug, Facundo Vela; en Cotopaxi: Zumbahua, Tigua, Guangaje y en la Provincia de Pichincha: Cayambe, Ayora, Olmedo.

La característica unificadora de las organizaciones que han sido inspiradas y/o acompañadas por los salesianos es que están casi exclusivamente formados por indígenas.

En algunos casos (Salinas, Facundo Vela) hay también la participación de población mestiza.

La Federación Shuar, en los años setenta, fue una de las más importantes organizaciones populares del Ecuador. Su presencia y actividad en las provincias de Morona Santiago y Zamora Chinchipe tenían incidencia en temas políticos, socio-organizativos, educativos, culturales, comunicacionales, productivos, económicos y ecológicos.

Con el pasar de los años, por causas internas y externas, la incidencia ha ido decreciendo.

A esto puede haber contribuido incluso el cambio de la relación con los salesianos.

En la Sierra sigue siendo fuerte la capacidad de gestión de la FUNORSAL en Salinas, de la FRY en Simiatug, de la Casa Campesina de Cayambe.



La fortaleza de estas organizaciones se debe al hecho que han sabido equilibrar el tratamiento de temas políticos (participación, derechos, equidad), de temas económicos (producción, comercialización, acceso al bienestar) y administrativos (honradez, cuentas claras), sin tomar posiciones partidistas.

El acercamiento de los salesianos a los temas socioeconómicos de la población y la acción subsiguiente se desarrolla alrededor de estos ejes:

- personas
- familias
- comunidades
- regiones
- país

Naturalmente en un contexto de vida cristiana inspirada por el Evangelio y la santidad de Don Bosco.

Los jóvenes son los principales protagonistas de los procesos de cambio en las comunidades servidas por los salesianos.

El Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP) nació en 1970 de la voluntad, la visión y el sacrificio de un obispo salesiano, Mons. Cándido Rada (+1995).

Hoy el GSFPEPP, con sus casi 500 trabajadores (técnicos, promotores, administradores), presta sus servicios a cerca de 150 000 familias rurales y urbano marginales (indígenas, afrodescendientes, montubias y mestizas) que forman 1300 organizaciones de base y 120 organizaciones de 2.º grado, ubicadas en 22 provincias del Ecuador.

Nacido como fondo de crédito para comunidades que no tenían acceso a los servicios crediticios de la banca tradicional, pronto el FEPP ha aprendido que sin dinero no se hace desarrollo y que solo con dinero no se hace un desarrollo integral, equitativo y sustentable. Pero los créditos (dinero entregado en formas no paternalistas para estimular respuestas positivas y creativas sobre la base de la confianza) abren las puertas de las comunidades que, poco a poco, descubren otras necesidades y posibilidades:

- capacitación y formación profesional
- derechos humanos
- manejo de los recursos naturales
- asistencia técnica
- fortalecimiento de la organización.

Esto nos lleva a tener complementariedad con los ejes que los salesianos se plantean en sus áreas de trabajo:

- personas y familia como punto de partida de todo crecimiento;
- comunidad como instrumento de acción capaz de construir la equidad y la sostenibilidad;
- economía para vencer la pobreza material generando sea ingresos mayores, sea nuevos puestos de trabajo.

Nuestra «inspiración cristiana» en palabras de Mons. Cándido Rada es «Ama a Dios y ama a tu prójimo».

«Invertir en humanidad», llamado del Papa Paulo VI, es el trabajo que hacemos para el crecimiento de las personas.

Las personas pueden crecer sin límites mediante:

- la adquisición y vivencia de valores y virtudes;
- el aumento de los conocimientos, destrezas y habilidades;
- la apertura a las innovaciones, los cambios y las nuevas tecnologías;
- la construcción de estructuras sociales, económicas y políticas sostenibles y equitativas;
- la superación de los miedos y los recelos;
- la ampliación de las relaciones;
- la búsqueda constante de la calidad.

Este planteamiento pone a la persona humana en su contexto familiar al centro de todas las atenciones y actividades:

- si hacemos casas nuevas es para que la familia sea más unida y viva mejor;
- los proyectos de agua potable permiten a las mujeres de ser un poco más libres para dedicarse a su formación humana y profesional y también para descansar;
- la seguridad alimentaria garantiza a los niños lo necesario para que su crecimiento físico sea equilibrado y completo.

Este análisis antropocéntrico puede aplicarse a muchos otros campos:

- el acceso a la tierra para mantener la cultura campesina;
- las obras de riego para garantizar la seguridad alimentaria, primer eslabón de la libertad;
- el comercio justo para que quienes han trabajado reciban el fruto de su sudor;
- el acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación para no quedar aislados de un mundo que camina rápido,

- la sostenibilidad ambiental para que los hijos tengan futuro.

El crecimiento de las personas, todas y cada una, trae consigo cambios culturales.

La sociedad rural, especialmente andina, está fundada sobre valores como:

- el amor a la tierra, a la naturaleza, a la vida;
- la sobriedad;
- el espíritu de paz;
- el sentido de la comunidad;
- una relación positiva con lo trascendente.

Para confrontarse con el mundo moderno y salir ganando, la sociedad rural, especialmente juvenil, debe aprender a practicar:

- mayor disciplina;
- mayor sentido de la calidad;
- capacidad de programación y priorización;
- ahorro (incluso monetario);
- mayor apertura a otras realidades locales y mundiales.

Cada persona puede crecer en aspectos:

- físicos,
- Intelectuales,
- espirituales,
- morales,
- afectivos – familiares,
- culturales – identitarios,
- sociales – organizativos,
- económicos – productivos,
- políticos – ideológicos.

Todas las cosas que hacemos, incluso materiales, miran y priorizan a las personas en su contexto familiar y comunitario.

Las personas hombres y mujeres –que crecen en estos aspectos– son capaces de formar:

- buenas familias y
- fuertes organizaciones.

La sociedad así va tomando nuevas características.  
Don Bosco trabaja con los jóvenes para que sean

- buenos cristianos
- honestos ciudadanos.

La organización popular hoy en el Ecuador, especialmente en las instancias de alcance nacional (confederación, sindicatos) es más débil y menos determinante que hace treinta años.

Las causas de esto pueden encontrarse en la parcial satisfacción de necesidades básicas como:

- la tierra,
- el puesto de trabajo,
- el agua,
- la vivienda,
- la educación,
- la salud.

El Estado hoy hace mucho en estos campos.

La organización popular, especialmente rural, puede aumentar su incidencia transformadora si es capaz de juntar

- objetivos culturales
- objetivos políticos
- objetivos económicos.

Cuando hay también objetivos religiosos, especialmente la vivencia de la fe por parte de los dirigentes, el camino hacia la equidad, la sostenibilidad y el bienestar de las organizaciones populares es mucho más seguro.

La fuerza educadora y transformadora del trabajo produce cambios culturales, políticos y económicos.

Con muchos campesinos e indígenas estamos reflexionando para que su cabeza trabaje antes de que trabajen las manos y lo haga con la misma habilidad y rapidez con que estas se mueven.

Es cuestión de hábitos, autoestima y respeto: la capacidad existe.

El trabajo, la formación profesional y el ahorro son los recursos que tienen los sectores populares para vencer la pobreza material.

Los sectores populares rurales han comprendido que los jóvenes se quedarán en el campo si se generan fuentes de empleo en el sector secundario y terciario de la economía y si el Estado ofrece los servicios básicos (educación, salud, infraestructura, comunicación, etc.).

Salinas y Cayambe son buenos ejemplos.

Se generan nuevos puestos de trabajo cuando se agregan valor a los productos agropecuarios del sector primario de la economía mediante sencillos procesos de industrialización:

- con la leche se hace queso y mantequilla, con la carne embutidos, con la fruta mermelada, con los granos harinas y balanceados.

Esto se hace en centenares de comunidades y con muchos otros productos.

El sector terciario permite cerrar los círculos económicos con los servicios de transporte, comercialización, crédito, asistencia técnica, capacitación, asistencia social, turismo, etc.

Así, vence la pobreza: quien produce más de lo que consume.

Quedan jóvenes, las personas que están dispuestas a seguir aprendiendo en escuelas formales y mediante talleres y cursos de formación profesional, cuya oferta y demanda está aumentando en el Ecuador.

Hace años había quienes pensaban que capacitarse era perder tiempo. Hoy los jóvenes saben que es tiempo ganado.

La pobreza material/económica es la pobreza que más fácilmente se puede vencer. Varios países del mundo lo demuestran.

Pero hay otras pobreza que conspiran contra la dignidad de la persona:

- pobreza espiritual,
- pobreza moral,
- pobreza cultural,
- pobreza afectiva.

Más que con recursos económicos, estas pobreza se combaten aplicando, con mayor o menor conciencia, principios de la pedagogía de Don Bosco: razón, religión y amor.

Los campesinos nos han enseñado que el verdadero desarrollo consiste en «quererse más, ser felices, vivir en paz».

Lograr este desarrollo exige que las personas, las familias y las comunidades luchen constantemente para superar todas las pobreza.

Este es un camino que, si lo hacemos inspirados por el Evangelio, nos lleva a la santidad.

Quererse más, ser felices y vivir en paz no es cosa sencilla.

Exige una lucha ardua y constante, que muchas personas enfrentan con valentía e inteligencia.

La *Encíclica Populorum Progressio* define el verdadero desarrollo como «el paso de cada persona y de todas las personas de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas».

El punto más alto de este «paso» es el encuentro de las personas con Dios, que, siendo Padre, nos hace a todos hermanos.

Cuando decimos: «Con inteligencia, sudor y amor cambiamos al Ecuador», afirmamos que en cada persona, tomada en su integridad, hay los recursos para construir el amor, la felicidad y la paz.

La verdadera pedagogía es la que ayuda a cada persona a comprender que esto es posible y gratificante.



## Proyecto «Laura Vicuña»

*Lcdo. René Paucar*  
Educador de la fundación salesiana “Laura Vicuña”

### 1. Marco histórico y protagonistas

El Instituto de Hijas de María Auxiliadora – Madres Salesianas, tiene como misión fundamental la educación y evangelización de las niñas y jóvenes de las clases populares, especialmente de las más pobres.

A partir de esta convicción, el 15 de agosto de 1991 un grupo de Hermanas Salesianas decidió adentrarse en la situación y realidad de las niñas y adolescentes que se encontraban en las calles, que frecuentaban ciertos sectores de la ciudad de Quito (Terminal Terrestre, Villa Flora, El Ejido, Amazonas, Naciones Unidas, etc.), con el objeto de pedir limosna, vender flores, chicles, caramelos o simplemente deambular. Las niñas por lo general ejercían su actividad con la vigilancia de sus progenitores, quienes luego les pedían cuentas de la venta realizada. Eran familias que vivían en los barrios marginales de la ciudad, en condiciones muy precarias. Esta realidad permitía evidenciar algunas situaciones de riesgo en las que estas niñas se desenvolvían, tanto al interior de sus familias como en el entorno social de la calle que afectan a su estabilidad física, psicológica y espiritual.

Era necesario establecer una propuesta de abordaje y acogimiento que permita de algún modo ofrecer un espacio de prevención, protección, alimentación y educación, para garantizar sus derechos y prevenir situaciones de mayor riesgo.

El proyecto «Laura Vicuña» es una propuesta de atención integral de niñas, niños y adolescentes cuyos derechos fundamentales han sido vulnerados a consecuencia de factores de riesgo en el entorno familiar, escolar y



social. Cuenta con 21 años de experiencia en este campo, en cuyo recorrido se constituyó como fundación según Acuerdo N.° 0281 del 14 de agosto 2006, del Ministerio de Bienestar Social. Forma parte del Sistema Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y como tal se halla debidamente registrada en el Consejo Metropolitano de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de Quito.

La propuesta se fundamenta en el Sistema Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello, que define procesos formativos y de acompañamiento basados en la razón, religión y amabilidad, como principios y criterios que responden a una visión integral de la persona.

## **Misión**

Somos una entidad de la Sociedad de Madres Salesianas que «educa evangelizando y evangeliza educando». Trabajamos por la garantía y restitución de derechos de niñas y adolescentes en situación de riesgo y sus familias, a través de una propuesta educativa-preventiva basada en la razón, religión y amabilidad, que promueve la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

## **Visión**

En los próximos cinco años, seremos una entidad que ofrece servicios de calidad y calidez en la acogida temporal y atención preventiva de niñas, niños, adolescentes en situación de riesgo y sus familias, en un ambiente al estilo salesiano, que promueva la formación cristiana, humana, social e intelectual, desde la aplicación de modelos de abordaje, acogida y acompañamiento con enfoque sistémico, que den respuesta adecuada y oportuna a los problemas individuales y al logro de la reinserción socio-familiar.

## **Situación actual y principales problemas que se presentan en la población objetivo**

Según cifras del INEC (2012) en el Ecuador aún existen 213 146 niños y adolescentes, de entre 5 y 17 años que trabajan, lo que constituye el 3,9%, de la población total de niños y adolescentes del Ecuador (5'397 139), de ellos el 2,1% (117 230) estudian y trabajan y el 1,8% (95 916) solo trabajan. Las provincias que tienen el mayor índice son Pichincha, Guayas, Manabí, Zamora Chinchipe, Cañar e Imbabura.

En el Distrito Metropolitano de Quito, según datos de la Red de atención a niñez callejizada (2010), existen 2228 niños y adolescentes callejizados: 10% en la Zona Quitumbe, 25% en Eloy Alfaro, 33,8% en Centro,

15% en Norte, 13% la Delicia, 2.5% en Calderón, 0,6% en Tumbaco y 0,4% en Los Chillos. El 59% son hombres y 41% mujeres.

El grupo de mayor incidencia es el de los niños de 6 a 14 años. Se evidencia una mayor presencia de chicos en las zonas en las que existe una alta presencia de turistas, tránsito, negocios, compras..., siendo las principales la Zona Norte (Mariscal) y la Zona Centro en particular San Roque.

Estos datos reflejan una realidad que no es reciente, sino que debemos ubicarla como una problemática relacionada con el desarrollo de la ciudad, que acoge a gran cantidad de población emigrante desde las provincias cercanas de la Sierra y la Costa. Estos procesos de crecimiento territorial, en su mayoría desordenados, han ocasionado estructuras familiares desorganizadas y disfuncionales que generan episodios y formas violentas de relación en las que los niños, niñas y adolescentes son los más vulnerados en sus derechos. Como consecuencia directa de esas formas erróneas de relación entre adultos y niños, la salida voluntaria de sus hogares se ha transformado en la única posibilidad de sobrevivencia ante un medio hostil; los abusos, maltratos, abandono y explotación, motivan sus salidas de casa y la permanencia cada vez más prolongada en la calle y los riesgos que conlleva.

Se identifican niñas y niños que realizan algún tipo de actividad económica, que va desde la mendicidad a la venta ambulante. Hay niñas, niños y adolescentes que pasan todo el día en la calle y duermen en casa, con unos padres poco capacitados para atenderles adecuadamente; por lo general no estudian y si lo hacen atraviesan muchas dificultades a nivel de aprendizajes y de permanencia en la escuela, cuya consecuencia inmediata es la deserción.

La problemática es de origen multicausal donde intervienen factores socioeconómicos, culturales, familiares, emocionales y de adicciones, siendo uno de los más importantes el círculo de pobreza que afecta a los niños, niñas y adolescentes, quienes son integrados tempranamente a actividades productivas de alto riesgo.

## **2. Objetivos de la experiencia**

### Objetivo general

Brindar un servicio integral con enfoque de derechos para niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar, o en riesgo de vulneración de sus derechos, garantizando seguridad y un ambiente adecuado que satisfaga sus necesidades de protección, educación, desarrollo mediante acciones que procuren preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares.

## Objetivos específicos

- Generar las condiciones necesarias en las familias fortaleciendo sus capacidades que garanticen un ambiente adecuado para el retorno y la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover el esclarecimiento de la situación jurídica de los niños, niñas y adolescentes en coordinación con los organismos correspondientes.
- Vincular todas las acciones a los servicios de la comunidad para garantizar la atención integral con otros actores.
- Fortalecer los hábitos y destrezas de los niños, niñas y adolescentes atendidos.
- Contribuir al fortalecimiento de las habilidades de los adolescentes para que se integren a la sociedad ejerciendo su derecho a la autonomía.

### 3. Actividades realizadas de la experiencia

El proyecto desarrolla dos programas de atención:

*Acogimiento institucional* como alternativa de protección de niñas y adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar y abandono que las ha obligado a abandonar su hogar o buscar formas de supervivencia fuera del ambiente familiar. Por lo general son niñas que han sido reportadas por la DINAPEN o por orden de la Junta Metropolitana de protección de derechos. Se atiende a un promedio de 35 niñas y adolescentes y sus familias.

*Prevención del trabajo infantil*, de atención en el día que brinda espacios educativos para apoyar su crecimiento y desarrollo integral mediante actividades de recreación y uso adecuado del tiempo libre, alimentación, apoyo psicopedagógico, deberes dirigidos, talleres de crecimiento personal y acompañamiento a la familia. Se atiende a un promedio de 50 niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con un Equipo Técnico Multidisciplinario (ETMD), integrado por psicólogos, trabajadores sociales, abogado y educadoras/es, quienes poseen formación académica y experiencia profesional para el trabajo con niñez y adolescencia en riesgo. Además se cuenta con la participación de voluntarias que apoyan en el acompañamiento a las destinatarias. El ETMD conoce y aplica los principios del Sistema Preventivo Salesiano, tienen formación en terapia familiar sistémica y están capacitados en acogimiento institucional y reinserción familiar.

## **Garantía de derechos y atención integral**

Mediante la propuesta de acogida y prevención se trata de ofrecer a niñas, niños y adolescentes un espacio seguro y de atención a sus necesidades básicas de alimentación, vestido, dormitorio, salud, afecto y un entorno social estable, así como garantizar el derecho a la educación. Para ello se realizan las siguientes actividades:

- Presencia activa de educadoras/es que acompañan directamente a las niñas, niños y adolescentes en todas las actividades diarias que aportan a su desarrollo físico-biológico, intelectual, lúdico, social y espiritual.
- Fomento de un ambiente familiar en fraternidad, colaboración, alegría y cumplimiento de los compromisos establecidos en el Código de Convivencia, donde todas sus integrantes son corresponsables del cuidado y buen uso de lo que la casa les ofrece.
- Acompañamiento a su proceso educativo, mediante visitas a los centros educativos y dirección de tareas escolares.

## **Acompañamiento formativo**

Intervenciones educativo-formativas a nivel individual y de grupo que fomenten la reflexión y conciencia de la experiencia personal para la resolución de conflictos y elaboración de propósitos de mejoramiento.

Entre las principales actividades tenemos:

- Terapias individuales-grupales y seguimiento psicológico a las niñas, niños, adolescentes y sus familias.
- Asistencia y acompañamiento permanente por parte del Equipo Técnico Multidisciplinario en las actividades diarias.
- Talleres de crecimiento personal, práctica de valores y derechos de niñez y adolescencia.
- Desarrollo de habilidades y destrezas mediante actividades prácticas de cocina, serigrafía, manualidades, computación, reciclaje de papel, etc.
- Seguimiento socio-familiar y legal de la situación de la niña, niño o adolescente.

## **Fortalecimiento de vínculos familiares y reinserción familiar**

Se trabaja con la familia, haciéndoles tomar conciencia de que la responsabilidad le corresponde a Ella y que la Institución es una aliada, que le facilitará, coordinará, orientará y acompañará en el proceso de reinserción.

Desde el primer momento de contacto, se llega a acuerdos que durarán todo el proceso de cambio que será resultado del plan de reunificación familiar (Plan Global Familiar-PGF). Este plan es consensuado entre el equipo técnico y la participación activa de los miembros de la familia de origen de la niña, quienes se comprometen a obtener resultados positivos. El plan se lo evalúa trimestralmente, dependiendo de cada situación, de tal manera que la familia se sienta parte activa del proceso. Se realizan las siguientes actividades:

- Cumplimiento del régimen de visitas y de sus obligaciones y compromisos.
- Explicación de los procesos judiciales.
- Construcción de genograma familiar con la familia para conocer la estructura y la historia familiar, cuál es su narrativa.
- Elaboración del *ecomapa*, que permitirá tener una visión de la existencia y utilización de redes sociales y comunitarias.
- Terapias familiares para resolución de conflictos, desarrollo de la autoestima, mejorar la capacidad y habilidades parentales, revalorización de las figuras paternas, evaluación.

#### 4. Aprendizajes y nudos críticos

##### Aprendizajes

- Apertura y flexibilidad en los criterios de abordaje e intervención con las niñas, niños y adolescentes, debidos a la multiplicidad de factores que determinan la situación de riesgo y cada caso requiere un proceso específico de acompañamiento.
- El marco referencial y la identidad salesiana del proyecto constituyen aspectos importantes de la propuesta educativa, esto hace visible una forma de intervención con estilo propio.
- El trabajo consensuado del equipo técnico multidisciplinario hace posible el funcionamiento organizado del proyecto y resultados favorables en la atención y reinserción familiar de las niñas, niños y adolescentes.
- Es necesario identificarse como un proyecto que hace parte de un sistema nacional de protección integral y que el trabajo en red facilita la colaboración en las acciones. Saber que somos entidades que estamos aportando en la solución de un problemática con dimensión nacional, por lo que es necesario mantener coordinación permanente con las instancias locales que definen las políticas públicas en relación a estos temas.

## Nudos críticos

- La acogida en el proyecto constituye una acción oportuna e inmediata de atención a la situación de riesgo en la que se encuentra la niña, niño o adolescente; sin embargo, las intervenciones de los programas no siempre garantizan niveles de éxito en la superación de la problemática, debido a diversas condicionantes: inestabilidad emocional, falta de hábitos, indiferencia, disfuncionalidad familiar, situación económica, entre otros aspectos, lo que ocasiona la deserción por parte de la niña.
- La estructura conflictiva de la familia o referentes familiares, que en su mayoría ha sido la causa de la salida de la niña, niño o adolescente, es difícil de modificar, por lo que no siempre es factible la reinserción familiar.



## **Contribución de la tiflobiblioteca salesiana a la inclusión de no videntes a la vida universitaria**

*Eduardo Proaño*

Coordinador técnico de la Biblioteca UPS-Q

### **Marco histórico y protagonistas**

La revolución industrial iniciada en Inglaterra sepultó para siempre el régimen feudal, y su sistema de producción manufacturera artesanal, con ello, verdaderos ejércitos de campesinos empobrecidos engrosó las filas del proletariado a lo largo y ancho de Europa. Don Bosco nace en ese contexto un 16 de agosto de 1815 en Murialdo ayuntamiento de Castelnovo de Asti distante 30 km de Turin (Guerriero y Creamer, 1998, p. 23). Huérfano de padre a los dos años de edad, su madre en adelante, es el eje fundamental de su manutención y formación. A los 9 años de edad tiene un sueño, que marcará el derrotero de su vida: el de un grupo de jóvenes transformándose en feroces animales y luego en mansos corderos. Y los personajes seráficos que le encargan ocuparse de esos jóvenes y orientan como hacerlo con humildad, fortaleza y amabilidad. (Guerriero y Creamer, 1998, p. 24). Sueño rico en simbolismo y muy recurrente que desde 1825 a 1845 lo acompañó definiendo su vocación y su vida; incorporando no sólo el deseo, sino la práctica de ayudar especialmente a los jóvenes que en razón de varios factores como la migración, desempleo, pobreza, orfandad, etc., así desprotegidos, estaban expuestos a malograr sus vidas.

Más adelante, el episodio con el jovencito Bartolomé Garelli, joven maltratado por un sacristán por no tener nociones de la misa la que había asistido, adolescente que luego es ganado por Juan Bosco, con empatía y solidaridad haciéndolo su amigo, es muy emblemático y recoge los



elementos que habrá de definir la pedagogía de Don Bosco y su famoso sistema preventivo que más adelante habría de convertirse en una propuesta universal al expandirse por el mundo, a saber “creando modalidades y medios, pensando y orando, tratando de entender la índole de sus muchachos y las circunstancias que los condicionaban y definían; buscando inspiración y consejo; imaginando, haciendo y revisando, va dando forma a sus criterios, a sus grandes convicciones, a la pluralidad de formas y tonalidades de su estilo” (Peraza, Fernando, 1998, p.7).

La Comunidad Salesiana, Congregación fundada por Don Bosco entre 1854- 1874, se expande por Europa y luego por América, empezando por Argentina, Uruguay, Brasil, Colombia, Perú, México, Venezuela, Bolivia, Paraguay, El Salvador y Estados Unidos.

Casi por terminar el siglo XIX en la presidencia de José M. Plácido Caamaño se inician las negociaciones para que los salesianos vengan al Ecuador, lo que se concretó el 12 de enero de 1888 (Guerriero y Creamer, 1998, p. 39).

Inmediatamente la obra salesiana se empezó a gestar inaugurándose los talleres de herrería, zapatería, sastrería, carpintería. Más adelante y ya entrado el siglo XX, en Quito: el Colegio del Sagrado Corazón; Riobamba: Colegio Santo Tomás Apóstol; Cuenca: Escuela de Artes y Oficios; Quito: Colegio Don Bosco; Sangolquí: Noviciado; Atocha (Ambato): Noviciado; Quito: Nueva Casa “El Girón”; Cuenca: Casa Central de las Misiones; Guayaquil: Instituto de Beneficencia La Filantrópica, etc., etc. (Guerriero y Creamer, 1998, p. 50-53).

En Quito la Universidad Politécnica Salesiana inicia sus actividades de manera oficial hacia agosto de 1994, antes hubo experiencias académicas como el denominado “Instituto Superior de Filosofía y Pedagogía”.

La Biblioteca fue creada como un espacio de apoyo al mencionado Instituto y el P. Italo Gastaldi fue su mentalizador y quien le confirió cierto impulso donando su biblioteca personal. En el año 1992 la señora Esperanza Vélez fue su primera Coordinadora y sus instalaciones estuvieron asentadas en lo que hoy es el “Auditorio Leonidas Proaño”.

Más adelante se crearon otras Bibliotecas en la Sede Quito, filiales a la ya creada en El Girón conformadas por varios fondos, acervos y colecciones documentales que funcionan en los campus: Sur, Kennedy y Cayambe, articuladas actualmente con políticas y procesos normalizados bajo parámetros bibliotecológicos internacionales. El objetivo primordial es la de facilitar y fomentar el acceso de la comunidad universitaria y del público en general de manera incluyente a información y conocimientos de calidad, imponiéndose como misión gestionar todo tipo de recursos de información. Recursos a los que no son ajenos, y más bien desde sus propias lógicas genera y contribuye la biblioteca para no-videntes, la Tiflobiblioteca Salesiana, como un servicio, desarrollado para personas con discapacidad visual. Pen-

sado y diseñado desde el espíritu inculcado por don Bosco, para la inclusión en la sociedad de este colectivo, la más de las veces excluido o ignorado.

La Tiflobiblioteca Salesiana inició sus actividades el 06 de Junio del 2005, gracias a la feliz iniciativa de dos personas que desde sus vivencias proyectaron salvar las deficiencias de formación- información e inclusión de los invidentes: el Mayor del Ejército Ecuatoriano, Luis Cueva, quien fue funcionario de la Escuela Superior del Ejército (ESPE). Él perdió su vista en el conflicto del Cenepa, entre Ecuador y Perú; y Rita Villagómez, profesional tecnológica no-vidente, fallecida prematuramente el 2012, quien se desempeñó como responsable de la Tiflobiblioteca desde su creación hasta el año 2010; el P. Marcelo Farfán, sdb., por aquellas fechas vicerrector de la UPS sede Quito impulsó y suscribió la iniciativa.

En la actualidad, Mauricio Suárez, Lcdo. en Comunicación Social por la UPS, es el responsable de las actividades de la Tiflobiblioteca que se despliegan en el turno de la tarde.

Lo mismo que Christian Castañeda, Psicólogo Clínico graduado en la UPS, quien se desempeña en la Tiflobiblioteca como responsable de diversas actividades en el turno de la mañana.

## **Objetivos de la experiencia**

La Tiflobiblioteca Salesiana se orienta por ciertas políticas que ligadas a los principales objetivos, determinan sus actividades sobre las cuales se asienta y gira toda su práctica de servicio. Estas políticas son:

- Calidad informativa.
- Desempeño eficiente.
- Integridad (ser buenos cristianos, y honestos ciudadanos)

Calidad informativa: es decir que la búsqueda y acopio se dirige a ofrecer información de calidad mediante la búsqueda incesante e incorporación de nuevos y actualizados materiales bibliográficos y el eficaz empleo de las herramientas tiflotécnicas. Desempeño eficiente: Basado en un personal profesional, capacitado y competente, con el perfil adecuado que se aplica con esmero a las tareas que configuran la entrega de un servicio cualificado.

Integridad: acorde con la propuesta educativa de San Juan Bosco la Tiflobiblioteca, como parte de la UPS, se preocupa por la solidaridad, por la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos, traducida en la acogida cálida y amorosa a cada uno de los usuarios que se dan cita a sus instalaciones, sin distinciones de edad, género filiación, credo, ideología, etc.

La búsqueda de la calidad es también la búsqueda de concretar los objetivos planteados, como son contribuir con:

- Inclusión a la vida universitaria
- Inclusión a la sociedad
- Inclusión laboral

## **Inclusión a la vida universitaria**

La inclusión de los educandos invidentes de la UPS al seno de la institución consiste en que las limitaciones reales, existencia de gradas, ausencia de rampas o ascensores u otros obstáculos que obstruyen o dificultan el paso; o las limitaciones creadas subjetivamente, “me siento inútil, me autocompadezco”, etc., están siendo superadas de manera efectiva, mediante creación de infraestructura adecuada en pro de la accesibilidad en él un caso y la oportuna asistencia de las instancias pertinentes, bienestar estudiantil, centro psicológico o los propios docentes y estudiantes en el otro caso, y desde luego la Tiflobiblioteca Salesiana fundamentalmente. Los resultados se evidencian en la actitud y percepción de que no se sienten discriminados, sino plenamente integrados a la vida universitaria y es precisamente en la Tiflobiblioteca donde encuentran un espacio auténticamente suyo, un espacio que les permite apropiarse de herramientas tecnológicas e información consecuente con sus necesidades que los acerca a los datos, la información, al conocimiento y a través de estos elementos a una plena integración e Inclusión a la vida universitaria y por extensión a la sociedad.

Es así que los usuarios invidentes, tanto estudiantes de la UPS como provenientes de otros ámbitos, concurren diariamente a la Tiflobiblioteca, cuyos parámetros de accesibilidad hace que encuentren las herramientas tiflotécnicas, con las cuales desarrollan habilidades que les permiten convivir con los desafíos de la educación, la comunicación, la tecnología, el debate e intercambio de información y de ideas, todo lo cual se traduce en una efectiva inclusión al entramado social.

## **Inclusión laboral**

Más aún, la inclusión laboral, que en el caso de la propia Tiflobiblioteca Salesiana se ha concretado en la incorporación al trabajo en esta misma unidad de información, empezando por los que en cierto momento fueron estudiantes en nuestra universidad, tal los casos de Mauricio Suárez y Christian Castañeda. O el caso de la compañera María Betancourt no-vidente, graduada en la UPS en comunicación social y que hoy se ha enrolado y trabaja en la Universidad Andina Simón Bolívar, precisamente en dar vida a la incipiente Tiflobiblioteca de dicha institución.

En suma, la calidad se traduce en el desempeño competente, la validez de los programas y herramientas, el afecto, la eficiencia, la versatilidad,

los métodos empleados, por las propuestas didácticas altamente académicas y por el fortalecimiento de los espacios que confieren accesibilidad, mobiliario, equipos, software, bases de datos, comodidad más allá de las aulas. Elementos todos estos que existen como el legado de la pedagogía de Don Bosco, pensando siempre en los más necesitados.

### **Actividades realizadas de la experiencia**

El trabajo realizado en la Tiflobiblioteca Salesiana se orienta fundamentalmente al colectivo de invidentes, como ya se ha dicho; y se basa en cuatro ejes de gran importancia y funcionalidad para los mencionados usuarios que a diario visitan sus instalaciones:

Desarrollo de colecciones, que comprende la adquisición, intercambio y donación de material bibliográfico.

Organización de los materiales documentales: sistematización de la información, creando carpetas debidamente etiquetadas, ordenadas por autor y título lo cual facilita las búsquedas y su recuperación al momento que se requiera.

Circulación del mismo, es decir la disposición y completa accesibilidad a la información contenida en los distintos soportes: impresos braille, discos compactos, DVD, dispositivos de almacenamiento USB, y de preferencia los archivos digitales almacenados en el servidor.

Luego la capacitación en el manejo del lector de pantalla JAWS, y el denominado paquete informático, que comprende Word y Excel.

Todo este conjunto de actividades se traduce en que las personas con problemas visuales pueden tener acceso a la información usando computadoras tipo a las que se les instala un programa llamado “lector de pantalla Jaws”. Luego con el teclado se opera la computadora, y el programa lector de pantalla verbaliza la información “visible” en el monitor. De este modo, una voz sintética se escucha por los parlantes de la PC, permitiendo al usuario acceder a las aplicaciones de Windows, y en este ambiente direccionarse a las carpetas de interés y ubicar los textos o información requerida. Las aplicaciones de Windows sirven tanto para la lectura como para la producción de un texto o documento. Esta voz sintética, también le facilita navegar por Internet, manejar su correo electrónico para comunicarse por mail y emplear los programas de conversación instantánea.

Por otra parte el scanner sabemos es un dispositivo que toma la imagen del papel impreso que en él se coloque y la transfiere a la computadora. Luego un programa llamado de OCR (Reconocimiento óptico de caracteres, siglas en inglés) procesa la imagen y la convierte en texto reconocible por los procesadores de texto, y por ende por los programas lectores de pantalla. De esta manera se posibilita la lectura y su conversión a voz audible para el

beneficiario. De forma que es así como la lectura por medios electrónicos se ha convertido en la omnímoda posibilidad de acceso a textos, además del braille o las grabaciones en casetes.

Estas actividades brevemente señaladas aquí se vuelven menos abstractas invocando el testimonio del compañero Mauricio Suárez, quien como se ha señalado, es un profesional graduado en nuestra universidad que actualmente se desempeña como uno de los responsables de la Tiflobiblioteca Salesiana:

En sus palabras, "...el ingresar a la Universidad Politécnica Salesiana, más que un reto como yo lo pensé fue una experiencia llena de muchas satisfacciones y además un crecimiento personal y profesional.

Mi paso por las aulas salesianas en la escuela de Comunicación Social, desde el principio fue muy accesible, siempre hubo la apertura del personal docente para adecuar en mayor o menor medida dependiendo el caso sus formas de dictar clases, buscando un equilibrio y sobre todo pueda ir al mismo ritmo de aprendizaje que el resto del salón.

Siempre, desde el departamento de bienestar universitario, Patricia Jara mantuvo un acompañamiento permanente para buscar soluciones si es que algún inconveniente se presentaba, así es como dentro del espacio universitario pudimos generar campañas de concientización dirigidas al personal docente, administrativo y al estudiantado en general, siempre pensando en los principios salesianos dictados por Don Bosco. Entre las múltiples facilidades que la UPS ha brindado a los estudiantes en situación de discapacidad se pudo crear previo a un convenio con el Mayor Luís Cueva (ESPE), un espacio dentro de la biblioteca destinado a solventar los requerimientos académicos, y bibliográficos adaptados para el uso de personas invidentes, este importante espacio en su inicio estuvo dirigido por Rita Villagómez.

Siempre la Universidad procurando un espacio incluyente en todos los aspectos creó una fuente laboral en la Tiflobiblioteca Salesiana, la que fue propuesta entre todos los estudiantes no videntes que egresamos en el año 2008 y del cual pude salir seleccionado para ocupar tan importante puesto.

Comprometido con el pensamiento y lineamiento salesianos desde octubre del 2008 hasta la fecha he procurado dar todo de mí para que el proceso incluyente y académico sea siempre adecuado para las personas no videntes que estudian en las aulas salesianas y además para quienes desde fuera nos solicitan apoyo tiflotécnico. De esta forma solo me resta el agradecer de corazón la oportunidad que dentro de la UPS se nos brinda para poder demostrar que con mucho entusiasmo y sobre todo con la apertura y rompiendo barreras la inclusión de quienes vivimos en situación de discapacidad se puede dar".

Las actividades desarrolladas durante todo este tiempo desde la creación de la Tiflobiblioteca Salesiana se encuentran compendidas en el siguiente cuadro:

Año	Desarrollo colecciones: (Audiolibros-películas, etc.)	Procesamiento material tiflobibliográfico	Usuarios atendidos
2005	500	500	180
2006	1500	1500	220
2007	2000	2000	240
2008	5000	5000	320
2009	8000	8000	528
2010	9000	9000	640
2011	9800	9800	792
2012	10900	10900	790
2013	11.500	11500	600

Fuente: Estadísticas de la tiflobiblioteca.

### Aprendizajes y nudos críticos

De lo anotado es digno destacar que prevalece el sitio genuinamente alcanzado por la Tiflobiblioteca Salesiana, como referente de otras experiencias que se están implementando en otras entidades tanto gubernamentales como académicas caso de la Tiflobiblioteca del Ministerio de Relaciones Exteriores, así como de la Universidad Andina Simón Bolívar, instituciones que han basado sus ejecutorias en la experiencia de la Tiflobiblioteca Salesiana y han echado andar sus propios proyectos.

Creemos sinceramente que esta experiencia las podemos replicar en la Biblioteca de la sede de Guayaquil y fortalecerla en la de Cuenca.

En otro punto las instalaciones existentes y operativas en la Sede Quito complementarla con la adecuación de un pequeño espacio debidamente insonorizado y equipado con una consola de grabación profesional con el objetivo de crear audiolibros con las innegables ventajas de la calidez y las inflexiones propias de la voz humana, Tal tarea de convertir libros impresos en audiolibros la podrían acometer personas voluntarias empezando por el personal de las propias bibliotecas pasando por estudiantes becarios y pasantes.

Otro punto crítico es vencer las barreras tecnológicas de los ambientes gráficos de las bases de datos y bibliotecas virtuales contratadas con asistencia de la Senescyt a fin de que el acervo documental de la tiflobiblioteca se incremente cuantitativa y cualitativamente con el acceso a los mencionados recursos. Si estas barreras no son posibles vencerlas por no tener el código fuente de sus programas, cabría convocar a estudiantes beneficiarios del crédito con responsabilidad social, para trabajar ciertas horas con las cuales devengar el crédito, esto ayudaría para que ellos accedan a estos ambientes virtuales y bajen libros, revistas, artículos y demás información pertinente a las necesidades académicas de los estudiantes novidentes.

Creación de la página Web de la tiflobiblioteca con protocolos de accesibilidad, que garanticen el funcionamiento de esta herramienta para los usuarios, con las innegables ventajas que ello implicaría como por ejemplo la amplia difusión del material disponible y la posibilidad del intercambio de información con otras tiflobibliotecas internacionales.

### **Bibliografía:**

Bosco, Juan San

2011 Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales. Cuenca. Centro Gráfico Salesiano.

Bosco, Teresio

2007 Don Bosco. Una biografía nueva. Cuenca Editorial Don Bosco.

Guerriero, Antonio y Creamer, Pedro

1997 Un siglo de presencia salesiana en el Ecuador. El proceso histórico 1888-1998

Peraza, Fernando

1998 Sistema preventivo de Don Bosco. Quito. Centro Salesiano Regional.

## Trabajo con jóvenes con educación inconclusa

*Mgs. Segundo Tapia A.*

Vicerrector Unidad Educativa Semipresencial y a Distancia “Mario Rizzini” - Cuenca

### **Marco histórico y protagonistas**

**Nombre de la institución** UNIDAD EDUCATIVA MARIO RIZZINI  
(PCEI)

**Proyecto:** USO DE AULAS VIRTUALES EN EDUCACIÓN  
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**Período de Ejecución:** 2010-2015

**Equipo ejecutor:** Máster Darwin García  
Magíster Segundo Tapia Astudillo  
Dr. Adolfo Farfán Pacheco  
Ing. Mauricio Polo Tapia

Esta obra se inició a finales del 1992 en la parroquia Domingo Savio, como necesidad de algunos muchachos pertenecientes a los grupos neocatecumenales, de terminar sus estudios secundarios.

En el año lectivo 1993-1994 crece sustancialmente el alumnado, llegando a 232. En el año 1995-1996 se crea una extensión en la parroquia Shiña, cantón Nabón. En el año 1996-1997 la institución adquiere la categoría de colegio tomando el nombre de «Colegio a Distancia Guillermo Mensi».

En agosto de 1999, se transforma en Unidad Educativa Particular A Distancia Mario Rizzini. En ese mismo año se crea la extensión de El Valle y se traslada la extensión de la parroquia Shiña al caserío Patadel del cantón Nabón. En el año lectivo 2006-2007 empieza el colegio a trasladarse al sector



de Yanuncay; para funcionar en las instalaciones del Instituto Técnico Salesiano y se inicia con educación básica.

En el año 2006-2007, luego de haber realizado un análisis sobre los bachilleratos con los que contaba esta Unidad Educativa se inicia los trámites legales para la aprobación de la innovación al Bachillerato, con las especialidades en Ciencias Básica y Contabilidad, dada el 4 de abril de 2007, con resolución N.º 001, de la Dirección Provincial de Educación Popular Permanente del Azuay. En este mismo año se acredita a esta institución la aplicación del Proyecto Curricular Institucional en el marco del Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC).

En el año lectivo 2011-2012 acogimos la propuesta del gobierno nacional con el bachillerato unificado y con las dos modalidades; semipresencial y a distancia.

En este camino se refuerza el apoyo a los estudios semipresenciales con tutorías online<sup>8</sup> creando espacio de foros de consulta en cada una de las materias, con acceso libre a todos los estudiantes semipresenciales.

En el año 2011-2012 se da un gran paso en cuanto a enseñanza aprendizaje en las aulas virtuales cuando se desarrolla el Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo AVAC, basado en el modelo de aprendizaje del ciclo de Kolb, especificando las etapas de profundización, diálogo, experimentación y reflexión.

## **Objetivos de la experiencia**

### **Objetivo general**

Brindar a los destinatarios formación general e interdisciplinaria en la modalidad semipresencial y a distancia, a través de las TIC para lograr el desarrollo de aprendizajes de calidad.

### **Objetivos específicos**

- Ofertar educación de calidad a la población excluida de educación regular.
- Adaptar las TIC al currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Desarrollar en las y los estudiantes capacidades de aprendizaje y competencias para el trabajo, el emprendimiento y acceso a la educación superior a través de los ambientes virtuales.

## Actividades realizadas de la experiencia

### *Modalidad a distancia (e-learning)*

Nuestra propuesta en la modalidad a distancia; (*e-learning*) cuyo proceso de los estudiantes es autónomo; el acompañamiento del docente virtual lo realiza mediante procesos para la generación del nuevo conocimiento; mediante los objetos renovables de aprendizaje (ORA) y la apertura de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVAC).

ORA: unidades mínimas digitales o no, que pueden ser utilizadas, reutilizadas, actualizadas, referenciadas o clasificadas en *e-learning*.

Estas unidades mínimas son materiales de estudio que se desarrollan en función de los objetivos y de una temática específica de la asignatura, se combinan y están disponibles dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje. Cada materia tendrá un número de ORA determinado por las áreas del conocimiento, dependiendo de su extensión y finalidad, por ejemplo, presentaciones en distintos formatos como ppt, videos, imágenes, audios, artículos, definiciones, esquemas, ensayos, textos, etc.

Los contenidos deben ser aprobados por el área y el diseño metodológico estará bajo responsabilidad del equipo técnico-pedagógico, de acuerdo al determinado para este procedimiento.

AVAC: Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo es el aula virtual de cada docente por asignatura y por grupo, el mismo tiene la finalidad de proveer de elementos didácticos y metodológicos para el desarrollo de la asignatura. En esta aula se tiene la posibilidad de usar los elementos tecnológicos desde la perspectiva pedagógica dada por la institución.

La educación a distancia enfatiza el contacto virtual entre usuarios que se hace a través de una plataforma tecnológica. Por su parte «a distancia», implica la separación física, el no coincidir necesariamente en tiempo y espacio, entre los estudiantes y tutores. A su vez, los participantes del proceso educativo pueden interactuar y aprender autónomamente los contenidos, para cuyos efectos los materiales, recursos y plan de trabajo presentados adecuadamente, actúa como medios para que este avance y desarrolle las actividades, evaluaciones y consolide aprendizajes significativos.

## Semipresencial: B-learning



Para la creación del Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo AVAC se ha utilizado el paquete de *software* Moodle, que se distribuye de forma gratuita en Internet.

### Características

Las proyecciones tecnológicas permiten establecer diferentes características para el desarrollo de las modalidades de educación a distancia y nosotros tenemos presentes las siguientes:

La holoconectividad significa sin fronteras de tiempo. A cualquier hora el estudiante puede conectarse con el curso, desarrollar las actividades y enviar mensajes y tareas. De esta forma, cada quien aprende a su ritmo y en el ambiente que le resulte más cómodo o adecuado.

Los sistemas celulares nos permiten contar también como medio de contacto que complementan al computador actual, posibilitando que el estudiante maneje sus horarios en forma flexible.

La ubicuidad, conexión desde cualquier lugar. Una característica fundamental para desarrollar la educación sin distancias es la potencialidad que ofrece Internet de acceso a información actualizada. Los computadores y las redes comunicacionales llegan a más personas, a través de conexiones más expeditas en sus lugares de trabajo, de estudio y en alguna medida en los hogares. Por su parte, sistemas como WAP de telefonía celular, permiten recibir y enviar información extendiendo las posibilidades de comunicación.

La metadimensionalidad, entendida como la capacidad de integrar varios medios en uno solo. Las plataformas digitales y tecnológicas se constituyen en el soporte que reúne y ofrece esta característica. Así, el estudiante

no solo aprende leyendo o escuchando, sino que complementa una variedad de medios que se integran en estos circuitos de información: imágenes, videos, textos, hipertextos.

La asincronía y la sincronía, como diferentes y complementarios niveles de moderación.

La tecnología actual permite planificar actividades de aprendizaje considerando la reunión de tutores y estudiantes al mismo tiempo (sincronía) a través de sistemas de comunicación *online*; o bien recoger mensajes, información, incorporar aportes y consultas, no necesariamente *online*, interactuando el estudiante con la información contenida en la plataforma (asíncronica).

En el ámbito de las herramientas de comunicación sincrónicas, se encuentran los chats, donde estudiantes y tutores pueden establecer horarios de tutorías en una «sala virtual» del curso, destinada a tal fin, y de manera simultánea intercambiar mensajes (escritos o sonoros, según el equipo disponible) que ayuden en la resolución de dudas, problemas, etc.

Las redes concebidas como espacios virtuales. Sin las redes informáticas no es posible pensar en la educación sin distancia, mediada por tecnología. La internet no solo debe ser entendida como reservorio de información, sino también como espacio de encuentro, contacto y creación.

El aula virtual como lugar de encuentro. Corresponde al espacio donde los contenidos, interconexiones, interacciones, aprendizajes, debates y actividades pedagógicas se ofrecen en un entorno virtual, transmitidas a través de una plataforma tecnológica, que permiten el aprendizaje y la reunión de los agentes educativos, satisfaciendo la necesidad de interacción y diálogo didáctico mediado.

El modelo pedagógico en educación a distancia, requiere ser analizado con más profundidad; sin embargo, tenemos en cuenta las teorías de aprendizaje, mismas que dan cuenta al fenómeno de aprender a aprender por la organización que ofrece los cursos.

Por un lado, está el problema de compatibilizar el hecho que el estudiante *a distancia* aprende en «soledad» con las teorías contemporáneas del constructivismo social. En consecuencia, facilitamos la comunicación y el diálogo, de tal forma que permitimos compartir, intercambiar y discutir aprendizajes con los demás agentes educativos. Por otro lado, posibilita el «meta-aprendizaje» capaz de generar una auténtica reflexión cognitiva.

Para tal efecto, se privilegia actividades donde el aprendizaje se constituye en conocimiento aplicado contextualizado a las realidades propias de los dicentes.

El modelo pedagógico no solo impone como exigencia la consignación del modo en que se entregan dichos contenidos a los estudiantes, sino también, pensando en el nivel de participación de ellos en la búsqueda o recepción de la información. De acuerdo al nivel de los estudiantes, los

cursos tienen una marcada tendencia hacia el descubrimiento e indagación por iniciativa individual y/o colaborativa. Aun cuando el diseño instruccional entrega un modo preferente de organización y construcción de conocimientos, es en la programación didáctica de cada curso donde quedan establecidas, mediante la estructuración de un currículo flexible, las condiciones que permiten un aprendizaje abierto.

Los métodos en educación a distancia son tan efectivos, como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y tecnologías adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de una devolución oportuna por parte del tutor.

El proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades basado en el ciclo de Kolb, (profundización, diálogo, experimentación y reflexión) enfatizando los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Esta propuesta también es tomado en cuenta el modelo de aprendizaje semi-presencial a través *B-learning* o aprendizaje cambiando, con el fin de dar un apoyo adicional a las tutorías que se imparten los días sábados.

En la oferta de *e-learning* suministramos programas educacionales, material educativa y videos de aprendizaje (profundización); comunicación síncrona: chat, asíncrona: foro y encuestas (diálogo); cuestionarios, envío y recepción de tareas (experimentación), y un conversatorio final para abstracción de los saberes (reflexión) dentro del y sistemas en la comunidad de aprendizaje a través de medios electrónicos.

The image shows a screenshot of a learning management system interface. At the top, there is a 'Centrar' button. Below it is a green header bar with the text 'BLOQUE 5: REACCIONES QUÍMICAS Y ESTEQUIOMETRÍA'. Underneath the header is a grey bar with the text 'Material, Tareas, Foros etc.'. Below this are four tabs: 'Profundización', 'Dialogo', 'Experimentación', and 'Reflexión'. Under the 'Profundización' tab, there is a PDF icon labeled 'Adobe' and a document icon labeled 'W'. Under the 'Dialogo' tab, there is a document icon labeled 'W'. Under the 'Experimentación' tab, there is a document icon labeled 'W'. Below the icons, there are three labels: 'Bloque 5: Reacciones Químicas y Estequiometría', 'Actividad 1 - Bloque 5', and 'Actividad 2, Bloque 5'.

## **Aprendizajes y nudos críticos**

Esta propuesta sobre el uso de aulas virtuales en educación semi-presencial y a distancia nos ha traído aprendizajes y experiencias positivas, permitiéndonos mejorar la significatividad en los procesos tutoriales; pero también tiene sus nudos críticos debido al costo en el mantenimiento del equipo de tutores, preparación constante en herramientas tecnológicas de los mismos, y problemas con la página WEB por haber sido jaqueada en los últimos meses y que no la podemos recuperar plenamente.



# La pedagogía de Don Bosco y la experiencia de revitalización cultural identitaria en Bomboiza

*Dra. Teresa Guarderas*  
Docente del ISPEDIBSHA - Bomboiza

Nunkui nua asana  
Yurumka untsuakuitjai  
Aepeata, weajaikana  
Nunkui nua asana  
Yurumka untsuakuitjai  
Ashiniu, untsuakuitjai.

«Porque soy una mujer, Nunkui  
llamando la comida estoy  
voy colocando la semilla,  
porque soy mujer, Nunkui  
llamo la comida, de todo llamo».

## Introducción

Con mucha razón se dice que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, pero también es el nervio vital de la cultura un pueblo y no puede quedar al margen de su realidad histórica, social o cultural; a través de la educación el hombre se abre a nuevos horizontes y asume nuevos desafíos, pero estos no pueden estar ajenos a su realidad cultural, a la particular forma de ver al mundo, de pensar, sentir y hasta de comunicarse, por ello no puede haber una educación universal ni implantada, ni copiada, ni traída de otros lares; es imprescindible considerar la diversidad, de los pueblos y de las culturas.



El shuar habitante milenario de la Amazonía, debió ser culturizado, para ello era necesario someterlo a una especie de *trasplante cultural*, fue el *Bárbaro Salvaje* que había que civilizarle de la forma que sea, hasta se quiso usar la fuerza como medio de amedrentarle para exigirle su integración a la sociedad ecuatoriana, pero se pensó luego que una acción misional concertada sería la forma de conquistar al shuar; «evangelizar educando» sería la fórmula y en ella pusieron sus mejores esfuerzos; algunas congregaciones religiosas como los Dominicos y los Jesuitas hasta finales del siglo XIX.

### **Cronología histórica de la llegada de los salesianos a la Amazonía**

Los salesianos llegan a la Amazonía en el año de 1893, su misión «cristianizar al salvaje jíbaro»; otras misiones habían fracasado en su intento desde épocas coloniales, el padre Lorenzo García que había misionado durante veinte y seis años en la selva amazónica, había dicho que «Los jibaros son irreductibles»; otro gran misionero de la Amazonía el P. Viva luego de cinco años de lucha sin cuartel utilizando incluso la fuerza comentó con resignación: «Los jíbaros son como brutos animales».

A mediados del siglo XIX, la Amazonía era una región marginal y casi olvidada, unas cuantas misiones luchaban por implantar la civilización en medio de la selva, el shuar se convertía en el señor de sus territorios y estaba dispuesto a vender cara todo intento de penetración tanto de misioneros como de colonos.

García Moreno vuelve su mirada a la Amazonía y llama nuevamente a los jesuitas para que se hagan cargo de sus antiguos centros misioneros pero sus intentos terminan en nuevos fracasos. El P. Visitador Agustín Delgado determinó retirar a los padres »Para que no perdieran el tiempo entre gentes invencibles y refractarios a todo intento civilizatorio»<sup>9</sup>. De esta manera una nueva tentativa por civilizar y convertir a los Jíbaros termina en fracaso.

Con esos antecedentes no tan halagadores, los salesianos llegan a la región de los shuar, tomaron muy en cuenta experiencias anteriores para no asumir un nuevo fracaso. El pensamiento de su santo fundador fue decidir. Difícil cambiar la mentalidad de los mayores no así la de un muchacho que se puede obtener buenos resultados de allí que la consigna fue:

«Llegar a los mayores a través de los niños», se debía sacarlos del aislamiento y de los lugares malsanos en los que vivían para tenerlos en lugares seguros aislados de sus familias para que no continúen esa vida de perversidad. De alguna manera eso justificará en lo posterior la existencia de los internados en casi todas las misiones salesianas de nuestra Amazonía.

La estrategia dio resultados, el shuar finalmente aceptó la presencia de los misioneros y posteriormente de la colonia en sus territorios, era lo más conveniente para ellos pues aprovecharon sus conocimientos y tecnología, herramientas, armas, municiones, la educación se asume como un compromiso y una obligación al tomar cosas de la cultura dominante como dice Musel Mark «Perdieron confianza en su fuerza y superioridad y comenzaron a capitular frente a ciertos argumentos económicos, cada día más irresistibles»<sup>10</sup>.

Esta primera etapa de la vida misional salesiana que se caracteriza por el hecho de «civilizar educando al shuar» llegaría a su fin cuando los mismos salesianos se dan cuenta de que la cultura shuar al paso que va, se podía llegar a exterminar totalmente con severas consecuencias para los shuar que ya comienzan a perder su lengua y sus costumbres ancestrales. Los cambios profundos dados desde el Concilio Vaticano II, empiezan a aplicarse en la evangelización de los shuar valorando y rescatando su cultura, una nueva mentalidad antropológica se implanta también en la educación del shuar, nace entonces la educación bilingüe intercultural shuar apoyada desde la Misión Salesiana; las escuelas para los shuar llegan a todos los rincones de la selva, los internados pierden su vigencia porque el niño es educado en sus propias comunidades gracias a la escuela radiofónica, la Misión Salesiana de Bomboiza juega un rol protagónico en ese sentido al preparar los nuevos docentes shuar para el sistema al crearse el Instituto Normal bilingüe intercultural shuar, se da un giro casi total y el shuar asume para sí el rescate de su cultura, con la creación de la Federación Shuar, la emisora de la Federación, la Editorial Mundo shuar y otras iniciativas que nos llevan a este propósito.

La historia nos dice que hasta mediados del siglo XX, los salesianos se encargaron del manejo educativo en toda la provincia inicialmente con las escuelas misionales, todas a cargo de la Misión, más tarde con las escuelas fiscomisionales (cuyo nombre se lo debería patentar ya que nace del pensamiento de uno de sus hermanos), con participación del Estado y sus destinatarios eran los shuar y los colonos. Domingo Barrueco un escritor y analista salesiano dice: «No se puede desconocer que en las décadas del cuarenta al setenta, el internado juega un rol importantísimo en la educación del pueblo shuar; en el internado, en las escuelas y talleres de los mismos y en los primeros colegios, se sentaron bases de formación humana».

10 Muzel Mark, *Schrumpfkol-Marker? Jibaro Indianer in sudamerika*, Frankfurt 1977, P. 55 Citado por Bottasso, pág. 28.

## Una auténtica educación preventiva

Salesianos, salesianas, asistentes, coadjutores, aspirantes y más integrantes de la Familia Salesiana fueron los primeros maestros de los shuar y también de los colonos, una educación auténticamente preventiva como lo quiso Don Bosco, no abandonar jamás al niño, acompañarlo en todo momento y en todas partes, en el patio, en la chacra, en el paseo, el asistente cuyo cargo debió ser agobiante, ejercía un control total sobre los chicos, era el primero en levantarse y el último en acostarse, y allí mismo en una pequeña celda junto a los chicos, se puede decir que mientras un ojo dormía el otro estaba despierto para atender cualquier situación imprevista que se presentara.

Mientras eso pasaba en la misión, el padre itinerante cumplía un rol fundamental en sus visitas a los pequeños centros y a las familias, era un eslabón entre la sociedad y la misión; pero, además, el que llevando noticias de los hijos orientaba, educaba evangelizaba, compartía momentos junto a las familias, los escucha, compromete, apoya.

Para entender la relevancia de este momento histórico y del rol educativo que jugó la misión en la educación sobre todo del shuar rescate-mos algunos pensamientos de misioneros de esa época respecto a la educación del pueblo shuar.

La escuela y el internado es la salvación para la raza jíbara. El internado para los jibaros es lo mejor y más eficaz forma de conseguir la transformación de un individuo<sup>11</sup> (P. Guido Camiloto)

«El porvenir de la Misión está en la educación de los niños, todos los padres están unánimes en este sentimiento, con los adultos haremos muy poco, con los niños todo es posible»<sup>12</sup> (P. Francois Pierre).

«Para luchar ante tan terrible enemigo (shuar) no hay otro recurso que contenerlos con la imposición de la autoridad y para el porvenir procurar la formación de nuevas generaciones civilizadas mediante la educación del niño. Al mismo tiempo deberá llevar elementos sanos, a las poblaciones vecinas para quitar a la barbarie estéril la posición de los más ricos territorios del país»<sup>13</sup> (P. Francisco Mattana).

Don Bosco pedagogo. Es un educador excepcional, su inteligencia aguda, un sentido común orientado hacia la formación del sujeto, por medio de una espiritualidad fundada en la familiaridad, su sistema se orienta hacia la formación integral (cuerpo, corazón, mente y espíritu) valora al sujeto desde su libertad. Se forma en la pedagogía de su propio hogar, la relación de amistad y confianza con su madre. Los elementos de la pedagogía y su ex-

11 Padre Guido Camiloto. Sexta sesión, pág. 19; 12 de enero de 1964.

12 Francois Pierre. *Viaje de exploración al Oriente ecuatoriano*, 1887. Ed. Abya-Yala, Quito 1983.

13 Informe P. Mattana 1906. Crónica Misión de Gualaquiza.

perencia dirigida a jóvenes son armonía familiar (relación de los miembros de la familia), amor firme y exigente, esfuerzo y trabajo, sentido espiritual, riesgo y unidad.

**Praxis pedagógica de Don Bosco.** El proceso de Don Bosco lleva adelante en torno a la conformación de sus oratorios, inicia su trabajo con muchachos pobres, abandonados, y en situación de riesgos, conforma su sistema y son los siguientes: Voluntad de estar entre los jóvenes, criterio preventivo, centralidad en la racionalidad, ambiente positivo, la realidad cultural del pueblo, las características de la condición juvenil, situación de pobreza, las instituciones educativas, aspectos sociales, los jóvenes de los oratorios. El ideal de Don Bosco es buenos y honrados ciudadanos; forma y garantiza la actuación de la comunidad educativa pastoral de la obra.

### Cuadro de doble entrada en la formación de hombres y mujeres shuar<sup>14</sup>

Educación propia o Etnoeducación	Educación formal, convencional	Educación Intercultural Bilingüe
La enseñanza desde la concepción del ser humano desde la cosmovisión shuar	La enseñanza desde la escuela	La enseñanza desde la escuela que queremos
Las formas de enseñanza desde la filosofía de la educación shuar	Cambios en las formas de enseñanza	La Interculturalidad en los centros educativos comunitarios
Conocimientos y saberes ancestrales	No se reconoce en la escuela los conocimientos de la cultura shuar  La educación en los internados	Compartiendo las formas de enseñanza de la cultura shuar, con otros pueblos, nacionalidades y afrodescendientes, y el pueblo mestizo.  Los jóvenes encuentran suficientes elementos para dejarse ayudar y guiar, los salesianos, los educadores son los primeros amigos de los educando. Contribuyen positivamente en la vigencia del Sistema Preventivo.

El programa educativo implementado por la Sociedad Salesiana al servicio del pueblo shuar en Bomboiza ha propiciado las siguientes ventajas:

- Porque han aprendido la mitología shuar y luego han orientado que la experiencia más fuerte de todo shuar, es la expresión de poder adqui-

ruido de Arutam, el espíritu Arútmari. La mitología shuar es el arquetipo de la vida shuar.

- Promueve una educación integral para fomentar en el educando la autoestima, autonomía, evitando absorber la vida del otro, con cual borraría su identidad.
- Se ha dado un lugar en el proceso de la enseñanza aprendizaje al sabio (Uunt) el que guía a menores, a niños, niñas y a los jóvenes así revalorizando la educación shuar.
- En la formación del joven como principal destinatario, fomenta en él su carácter crítico hacia la construcción de la sociedad que en un futuro dirigirá y para la cual de instruye y forma la institución.
- La presencia de la familia es otro de los factores que determinan la asimilación del sistema preventivo, hace cincuenta años atrás se formaron para contribuir y fortalecer los conocimientos de sus hijos que adquieren en el aula y en los espacios de aprendizaje.
- Es brindar a los educandos una formación del sujeto crítico-solidario, pero con la ayuda del trabajo de campo se hace realidad en los educandos por la presencia del modelo educativo de la Amazonía.
- Se basa en el origen (del lugar de procedencia del muchacho) y conocimiento del medio en el que se desarrolla la obra salesiana para aplicar el Sistema Preventivo.
- La utilización de la lengua 1 y la lengua en los modelos educativos.
- El Instituto de Bomboiza goza de un buen ganado prestigio en toda la Amazonía, del país e inclusive en el exterior; muchos de nuestros egresados al momento, ocupan importantes cargos a nivel provincial, cantonal y parroquial y dirigen con éxito sus propias organizaciones.

Han ayudado a que desarrollemos nuestra propia pedagogía, un grupo de profesionales shuar ha investigado y escrito algunas obras:

- La pedagogía del Arutam.
- Diccionarios shuar para niños, jóvenes para uso del aula y en el ámbito social de acuerdo al modelo educativo de la Amazonía.
- Materiales didácticos para la Educación Infantil Familiar Comunitaria y Educación General Básica, de acuerdo al modelo educativo de la Amazonía.
- Literatura Infantil Shuar de acuerdo al modelo educativo de la Amazonía.
- Módulos de aprendizaje de acuerdo al Diseño curricular vigente.
- Elaborar diseños curriculares para los diferentes niveles de estudio a la realidad de la cultura shuar.
- El uso de materiales textuales y para-textuales elaborados con materia prima del medio o de reciclaje.

## Logros

- Implementar un modelo educativo acorde a la cultura, con currículo propio con enfoque a la pedagogía de Don Bosco, con principios de antecedentes históricos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos, culturales, sociales y lingüísticos.
- Los contenidos organizados y ordenados en el modelo educativo con conocimientos nacionales, conocimientos ancestrales, otros conocimientos, metodologías propias y universales y materiales educativos propios.
- Las políticas que enmarcan los modelos propios en el modelo educativo: política pública nacional del currículo, políticas específicas de EIB, políticas lingüísticas, políticas culturales, políticas del Docente, producción de materiales didácticos.
- La gestión educativa: Gestión curricular nacional, calendarios educativos, espacios de aprendizaje, organización comunitaria, modelos educativos, evaluación y acompañamiento y seguimiento docente.
- Investigación. En nuestra biblioteca institucional tenemos centenares de trabajos de investigación realizado por nuestros estudiantes, algunos de ellos con contenidos excepcionalmente importantes para el conocimiento y rescate de nuestra cultura que espera que en algún momento puedan salir a la luz pública luego de un proceso de sistematización.

## Qué se debe mejorar

- Continuar de manera urgente con procesos que nos ayuden a rescatar valorar y promocionar la cultura shuar sobre todo con la publicación de importantes trabajos realizados.
- Preparar docentes investigadores, que ayuden a rescatar los saberes ancestrales en peligro de extinción, a fortalecer la lengua para que se constituya en un medio de interrelación cultural y de valoración
- Un cambio de mentalidad y de actitudes de los actores educativos (cuerpo docente), para que se asuma con responsabilidad una verdadera educación intercultural bilingüe para formar hombres y mujeres de bien, con identidad propia, buenos cristianos y honrados ciudadanos.



## La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y los pueblos indígenas

*Lcda. Aurora Iza Remache*

Docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana

La experiencia educativa salesiana en Cotopaxi «nace en la zona del Quilotoa a inicios de los años setenta, bajo el protagonismo de la Misión Salesiana de Zumbahua», conjuntamente con voluntarios de la misión, hermanas lauritas, Mato Grosso y seglares. Esta experiencia se contextualiza dentro de los procesos de desarrollo y liberación del pueblo indígena frente a la lucha por la tierra, el comercio justo y una educación que responda a sus necesidades y les permita superar el analfabetismo (Proyecto del PAC, 1994, p. 1).

Dando respuesta a estas necesidades, la Misión Salesiana de Zumbahua y el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC) organizan los primeros centros de alfabetización para adultos donde se enseña a leer y escribir a los líderes y dirigentes indígenas, sobre todo como un instrumento que les permita liberarse del yugo de los hacendados y explotadores. Posteriormente este proceso da lugar a la creación y formación de las escuelas con la gente que se había capacitado en los centros de alfabetización para adultos.

En 1980, por necesidad y exigencia de la misma gente que había culminado la primaria, se comprometen en seguir ampliando el servicio educativo en beneficio de las comunidades. Para ello se establece un proceso formativo acelerado, que permitió a los y las involucradas culminar con éxito el ciclo básico.



Esta experiencia educativa surgida en distintas comunidades de la provincia de Cotopaxi y en otras partes del país es reconocida y asumida por el «sistema formal de educación, dando paso a la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB)» (Proyecto del PAC, 1994, p. 3).

Las comunidades, los cabildos y los jóvenes solicitan la continuidad de una educación media. Como respuesta a esta nueva demanda, la Misión Salesiana de Zumbahua y el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), gestionan ante la Dirección Nacional Educación Intercultural Bilingüe la creación del Colegio Indígena Intercultural Bilingüe «Jatari Unancha».

Esta experiencia educativa que se venía trabajando, nuevamente genera la necesidad de responder al proceso de formación de educadores indígenas bilingües, y es así que en el año 1993 se realiza un proyecto encabezado por quienes conformaban la Misión Salesiana de Zumbahua y algunos voluntarios y seglares que apoyaban el trabajo de la pastoral y del Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC). Entonces se establece un diálogo con las autoridades que estaban a cargo del Instituto Superior Salesiano de Quito. De alguna forma esta experiencia educativa fue el impulso para la creación de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS).

El 30 de septiembre de 1994 se discute la necesidad de «conformar la experiencia de Zumbahua en una especialidad dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación. El 23 de enero de 1995, en la ciudad de Quito, en Consejo Superior de la Universidad, se aprueba el funcionamiento del Programa Académico Cotopaxi, con cuatro menciones: Docencia Básica Intercultural Bilingüe, Docencia Parvularia Intercultural Bilingüe, Docencia y Desarrollo Comunitario Intercultural Bilingüe y Docencia Media Intercultural Bilingüe.

El PAC inicia con 50 alumnos de distintos cantones de la provincia de Cotopaxi: Zumbahua, Chugchilán, El Corazón, Latacunga y Cusubamba. Nace con el objetivo de «profesionalizar docentes identificados con la realidad socioeconómica, política, cultural, y desarrollar las habilidades y destrezas en el área educativa, que les permita promover cambios que impulsen en el desarrollo educativo de niños y niñas del pueblo indígena» (Proyecto del PAC, 1994, p. 5).

La carrera ha estado orientada a servir al pueblo indígena y a la gente que tiene poca oportunidad de acceso a la educación superior, por el contexto geográfico, económico y cultural. A través del funcionamiento de la carrera de EIB, la UPS evidencia de manera concreta su opción por los más pobres y excluidos: el mantenimiento de los subsidios permite el acceso, la permanencia y la profesionalización de hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

La presencia y el carisma salesiano se han evidenciado a lo largo de todo el proceso histórico del PAC, con un equipo humano altamente comprometido tanto de laicos como de salesianos consagrados. A continuación mencionamos a las personas que han animado la propuesta educativa desde el inicio, durante la organización, el fortalecimiento hasta la actualidad: Rodrigo Martínez, Fernando Garcés, Lidia Gómez, Tamara Puente, Sebastián Granda y los padres Marcelo Farfán, José Manangón, José Ruiz, Luis Ricchiardi y Eduardo Delgado.

El Programa Académico Cotopaxi de la Universidad Politécnica Salesiana logra graduar en noviembre del 2000 a la primera promoción de doce licenciados indígenas en Educación Intercultural Bilingüe. Este acontecimiento se constituyó en un símbolo con enorme significación para las comunidades, la dirigencia y la población en general de la zona de Zumbahua y demás sectores de la provincia. Sirvió para fortalecer la cultura, el idioma y sobre todo la dignidad de las comunidades.

El Programa Académico Cotopaxi, con el aval de la Universidad Politécnica Salesiana, en sus inicios otorgaba títulos intermedios (asistente pedagógico y profesor primario de Educación Intercultural Bilingüe), con el fin de garantizar la vinculación y estabilidad laboral de los compañeros indígenas que estaban trabajando en las escuelas, ya que desde la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe o desde el Ministerio Educación exigían un título que justifique su formación profesional.

Luego de un proceso de evaluación de la propuesta educativa del PAC se considera pertinente trasladar el centro de operaciones a la ciudad de Latacunga, con el fin de mejorar el servicio educativo a los destinatarios prioritarios que es el pueblo indígena. Se organizan algunos servicios para los estudiantes, entre ellos un laboratorio de computación con internet, la biblioteca. Asimismo, se fortalece el cuerpo docente en función de las áreas y necesidades.

A partir del año 2004, el PAC sufre una reestructuración, la misma se institucionaliza y sigue avanzando su proceso. En lo posterior, por la amplitud del proyecto, deja de ser Programa Académico Cotopaxi y pasa ser carrera de Educación Intercultural Bilingüe y continúa con la formación de profesionales indígenas y de estudiantes de escasos recursos.

Durante este período, la carrera se amplía a diferentes puntos geográficos con el afán de responder a las necesidades de los diferentes centros misioneros salesianos. Se crean centros de apoyo en Otavalo, Cayambe, Riobamba, Simiatug y Wasak'entsa, los cuales funcionan hasta la actualidad.

En estos centros de apoyo se llegó a atender a cerca de 1000 estudiantes entre los años 2003 al 2008, constituyéndose en una de las carreras con mayor número de alumnos y alumnas, de los cuales el 55% ya han obtenido su título profesional y la mayoría se encuentra laborando dentro del sistema educativo nacional.

La educación intercultural bilingüe constituye un gran desafío educativo para nuestro país. Fue fundada con la premisa de una educación como proceso permanente de liberación para posibilitar la construcción de una sociedad que promueve la toma de decisiones a partir de la consideración del bien común y la vida con dignidad.

La Carrera de Educación Intercultural Bilingüe ha caminado de la mano de los procesos políticos de los pueblos y nacionalidades indígenas. El compromiso es sostener estos procesos desde el campo educativo de nivel superior. Esta obra se caracteriza por brindar un servicio social a los diferentes pueblos y nacionalidades para lograr una sociedad justa, equitativa e intercultural, a partir de elementos como la valoración de la propia cultura, el idioma, las costumbres, las identidades.

En lo personal, y como parte de este proceso desde sus inicios como una de las primeras estudiantes, he visto y he vivido de cerca el crecimiento del PAC. Como funcionaria aún mucho más. Siento el compromiso con mi pueblo y con otros pueblos y nacionalidades del país, por eso, creo en los resultados de este proceso, lo defiendo y defenderé entregando mi vida como hasta hoy lo he venido haciendo.

He luchado y conozco de cerca las cosas buenas y malas que tiene, los aciertos y desaciertos de quienes estando al frente como autoridades se han comprometido verdaderamente con la Educación Bilingüe y con el pueblo indígena. Tenemos mucho por hacer, tenemos mucho que dar y recibir, tenemos mucho por compartir de nuestros conocimientos, creencias y cosmovisión que quizá valoran más en otros países que en nuestro contexto mismo.

Llamo finalmente a una apertura a la sabiduría y conocimientos ancestrales, a valorar nuestra diversidad cultural, a ser coherentes entre lo que pensamos, hacemos y hablamos. Llamo a luchar por una educación verdaderamente intercultural que como se ha tomado del discurso de los sectores sociales, nos conduzca al *Alli Kawsay* o buen vivir o el *Sumak Kawsay* o vida plena.

# Programa inspectorial de formación conjunta SDB-seglares

*Lcdo. Eduardo Paucar<sup>15</sup>*

Coordinador nacional

Programa inspectorial de Formación conjunta sdb-seglares

## 1. El paradigma Valdocco

El Oratorio de San Francisco de Sales de Valdocco es el punto de referencia fundamental al hablar de educación y formación salesianas; es la fuente de inspiración que irradia luces y mueve los corazones e impulsa a la misión; es el «ejemplo ejemplar» que arrastra por la fuerza testimonial, es el espacio vital donde se generan relaciones educativas en la perspectiva preventiva y promocional.

El Oratorio de Valdocco es el «modelo de modelos porque, aplicado a nuestros tiempos, lo encontramos como destacado ejemplo de lo que debe ser un centro educativo salesiano como excelente ambiente para la vivencia del Sistema Preventivo»<sup>16</sup>. En este sentido, el paradigma Valdocco toca sustancialmente cualquier propuesta educativa salesiana, en la que se

15 Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Psicopedagogía; concluyendo la Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Politécnica Salesiana; Diplomado en Gerencia Educativa por la Universidad Andina Simón Bolívar; Diplomado en Teología para Laicos por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Docente de la Universidad Politécnica Salesiana; Coordinador Nacional del Programa Inspectorial de Formación Conjunta SDB-Seglares en la Inspectoría Salesiana del Ecuador.

16 INSPECTORÍA SALESIANA DEL ECUADOR (2007): Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC). Quito: CONESA, pp. 26.

incluye la formación de los educadores. Es preciso focalizarse en este modelo para ir al encuentro de las líneas maestras que pueden guiar los procesos formativos para docentes.

En el oratorio están presentes algunas intuiciones que se constituyen en elementos valiosos para la construcción de itinerarios formativos: flexibilidad, mediación, respeto y valoración del ambiente popular, relación intrínseca entre educación y evangelización, síntesis entre fe y vida, valoración del tiempo libre, el cariño como estilo educativo. Asumido así, el oratorio sigue siendo hoy la «fórmula» que impregna cualquier experiencia o estructura educativa y formativa<sup>17</sup>. Es en el oratorio donde se vive la experiencia del reconocimiento del otro como sujeto, como ser humano en cuanto persona con dignidad, como sujeto de derechos y deberes, como sujeto con capacidad de construir ciudadanía.

Al centro de esta experiencia está la persona de Don Bosco que desde su profunda convicción de ser educador y pastor, desarrolló una forma original de educar a los jóvenes, especialmente los más pobres. Una persona que supo conjugar armónicamente la espiritualidad con la realidad, la teoría con la práctica, la educación con la evangelización, en otras palabras diríamos que supo hacer la síntesis entre fe-vida, entre cultura-fe. Es esta persona profundamente humana y profundamente de Dios la que con la fuerza de su testimonio de vida educa y forma, convoca, persuade, corresponsabiliza, mueve, anima; en definitiva llega al corazón y transforma.

Es la persona de Don Bosco, en sí misma, la que se torna formadora porque destella humanismo, relacionalidad educativa y profundidad espiritual. Es gracias al encuentro con la persona de Don Bosco que el joven, el laico, el clérigo, el conde, el artesano, el colaborador, el Papa, el político, etc. se siente tocado en la esencia de su ser y movido a participar del proyecto educativo y espiritual de Valdocco. Es Don Bosco que forma desde la profundidad de sus motivaciones, opciones, pensamientos, criterios, estilo de vida y sueños que le impulsaron a trabajar con los chicos excluidos y empobrecidos de su tiempo y hacer de ellos *buenos cristianos y honrados ciudadanos*.

Para pretender hablar de formación de educadores al estilo salesiano un primer paso ineludible es salir al encuentro de quien supo tocar corazones, pues «acercarse a la persona de Don Bosco es siempre una tarea apasionante. Hay que hacerlo con un corazón capaz de entrar en empatía con su espíritu, con sus utopías y con la realidad concreta de su historia... Cuando se trata de un hombre movido por Dios, que lo ha elegido y lo acompaña, se nos pide actitudes de fe que van más allá de los datos positivos

17 Cfr. Chávez, Pascual. (2008). *Aguinaldo 2008 del Rector Mayor. Eduquemos con el corazón de Don Bosco*. (p. 34). Quito: Inspectoría Salesiana del Ecuador,

y de los cálculos humanos. Entonces, y ante todo a la luz del misterio de Cristo, su vida y su mensaje se llenan de profundidad y de emoción, y nos convencen definitivamente, nos interpelan y motivan»<sup>18</sup>. En el sentido que estamos reflexionando nos forman.

Es la persona de Don Bosco que, saliendo al encuentro y relacionándose con los muchachos en las calles de Turín, hace su experiencia de Oratorio y hace de este espacio casa que acoge, escuela que educa, parroquia que evangeliza y patio donde se comparte amistades auténticas. Aquí Don Bosco, iluminado por las corrientes preventivas de su tiempo, hace la experiencia de su Sistema Preventivo que en esencia es relación educativa y espiritual con los jóvenes, es el modo de ser y estar en medio de ellos. Todo lo hace desde la óptica de la preventividad que no es otra cosa que la *presencia* a tiempo para evitar aquello que puede destruir al joven, pero al mismo tiempo para impulsar y promover sus capacidades y potencialidades de suerte que el joven aprenda a defenderse y a salir adelante por sí mismo. Él crea un ambiente educativo y formativo que permite hacer un camino de crecimiento integral que llamamos familiaridad.

Por todo lo antes mencionado, la persona de Don Bosco y su propuesta pedagógica y espiritual se vuelven muy actuales, en el sentido que salen al encuentro de los desafíos del contexto posmoderno en el que estamos viviendo. A partir de él y su experiencia educativa tendremos que extraer los fundamentos para una formación de educadores en siglo XXI.

## 2. Algunas experiencias de Don Bosco

En esta parte se abordará unas cuantas experiencias, en clave formativa, que Don Bosco vive en el Oratorio de Valdocco y otras que vivirán sus seguidores y que pueden ofrecer luces sobre la formación de educadores.

Una experiencia significativa de formación que Don Bosco realiza con sus muchachos son los retiros espirituales; lo hace con la intencionalidad de relacionarse con sus chicos y de ir conociendo a aquellos que tuviesen aptitudes para vivir en comunidad y pudiesen quedarse a vivir con él en el Oratorio. El mismo nos lo cuenta: «ensayé aquel año (1848)<sup>19</sup> una pequeña tanda de ejercicios Espirituales. Reuní en el oratorio unos cincuenta, que también se quedaban a comer y a dormir, con excepción de algunos, que por falta de camas pasaban la noche en su casa y volvían por la mañana... Nos dio un resultado bastante bueno. Muchos a los que se les había trabajado bastante sin resultado, algunos mejoraron notablemente su vida. Algunos

18 Peraza, F. (2010). *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales, por San Juan Bosco*. (pp. I-II). Quito: Centro Salesiano Regional de Formación Permanente.

19 P. Fernando Peraza aclara que no se trata de 1848 sino de 1847 y presenta la nómina de algunos que hicieron esta experiencia y que el mismo Don Bosco menciona en otra nota a pie de página.

siguieron la vocación religiosa, otros, como laicos fueron asiduos en su asistencia al Oratorio»<sup>20</sup>.

A partir de esta primera experiencia, los salesianos continuarán realizando los retiros espirituales de forma permanente. Al respecto Brenno Casali en su estudio sobre las cartas de Giulio Barberis expresa que «mediante los ejercicios espirituales don Barberis apunta muy alto: transformar al hombre»; el silencio y la reflexión según la orientaciones ignacianas son un requisito de primer orden<sup>21</sup>. Hoy constatamos cómo los ejercicios espirituales constituyen un espacio fundamental de formación tanto para religiosos como para seculares, especialmente con los jóvenes.

En el año 1868, en medio de los desacuerdos de Mons. Riccardi, promueve un tipo de formación de los clérigos orientada a la catequesis, la educación y la capacitación en las artes y oficios a favor de los jóvenes pobres. Es una formación en la que el educador, en este caso específico, clérigo, vive su experiencia formativa «sumergido en el mundo del trabajo, en el mundo obrero, el mundo de los pobres; y que con el ejercicio de *toda obra de caridad espiritual, y material* –como rezaban las Constituciones–, atendiese al bien integral de los jóvenes. Por tanto, organizador de escuelas y talleres, creador de una pedagogía del trabajo y de la recreación; gestor de iniciativas evangelizadoras y educativas, agente de civilización y de cultura»<sup>22</sup>.

Más adelante, en el período comprendido entre 1871-1883, e inmerso en un conflicto muy doloroso con Monseñor Lorenzo Gastaldi, Don Bosco seguirá defendiendo su planteamiento de una formación desde el Oratorio que «facilitara asimilar el espíritu de una vocación que tenía facetas originales y una encarnación peculiar en los valores educativos y seculares del mundo juvenil, de la pobreza y del trabajo»<sup>23</sup>.

En la etapa de *colegialización*, como la denominará Pedro Stella y dentro del contexto histórico de la proclamación del Reino de Italia el 18 de febrero de 1861, Don Bosco enfrenta el desafío de responder a los nuevos ciudadanos y a las exigencias educativas del momento, es decir busca respuestas desde la perspectiva del colegio.

«En los colegios maestros y clérigos, o los mismos jefes y maestros de taller, salesianos, compartían toda la vida cotidiana, siempre en clave preventiva; y esta, dentro del estricto marco del estudio sistemático y diversificado, se volvía un ejercicio formativo de los jóvenes salesianos, a la luz de la espiritualidad y del método pedagógicos enseñados por Don Bosco. Así la

20 Peraza, F. op. cit. p. 226.

21 Cfr. Casali, B. (1998). *Giulio Barberis, lettere a don Paolo Albera e a don Calogero Gusmano durante la loro visita alle case d America (1900-1903)*. Roma: LAS, p. 52.

22 Peraza, F. (2011): *Curso para docentes de salesianidad, tercer nivel*. Volumen 1. (p. 77). Quito: CSRFP.

23 *Ibid.*, p. 93.



formación llegó a ser una experiencia viva de carácter preventivo y familiar que acompañaba todas las horas y las jornadas de los jóvenes»<sup>24</sup>.

En el colegio de Don Bosco se vive la *simplicidad humana, cultural y social*, acompañada de la pedagogía del pobre, porque es la que responde a los chicos de Valdocco. Es la pedagogía que hace posible la sencillez, el calor humano, el trabajo, el estudio, la capacitación, la piedad, lo lúdico<sup>25</sup>.

En la vivencia concreta de la pedagogía del pobre es como se van formando los salesianos y colaboradores del colegio salesiano.

En la etapa de profesionalización y surgimiento de las Escuelas de Artes y Oficios, Don Bosco acentúa los valores humanos, educativos y espirituales del trabajo. «Don Bosco quería que se trabajara con amor y que el trabajo expresara, así mismo, con sacrificio y creatividad a la vez, los compromisos del deber, de la caridad y de la justicia. Para él trabajo manual y el trabajo intelectual eran complementarios... Don Bosco percibió la extraordinaria importancia que tenía el trabajo como instrumento educativo para plasmar la personalidad humana en todas sus potencialidades»<sup>26</sup>.

Se vislumbra así en la propuesta oratoriana un tipo de formación en, desde y para el trabajo.

Podríamos seguir escudriñando las diversas experiencias, con contenido formativo para sus educadores, que Don Bosco generó en el Oratorio, pero la finalidad de este documento no es agotar el contenido. Es un tema que tiene que ser profundizado en el marco de una investigación más detenida.

### 3. La experiencia en Ecuador

Históricamente, desde el paradigma Valdocco, la formación se ha constituido en una de las prioridades fundamentales dentro de la Congregación; los sucesivos Capítulos Generales han venido orientando sobre la formación específica y en conjunto. Pero es a partir del Capítulo General 23 que se comienza a evidenciar un mayor énfasis en la formación, especialmente conjunta entre salesianos y seglares. En este capítulo surge la propuesta concreta de un «Proyecto Seglares».

Esta idea se concretará con las orientaciones y directrices que saldrán en el Capítulo General 24, aquí se propone un nuevo modo de relaciones y nueva forma de animación y gestión educativa y pastoral.

La implicación, la comunicación, la corresponsabilidad y la formación serán los grandes ejes centrales de este nuevo modelo, manteniendo

24 Ibid, p. 126.

25 Ibid, p. 157.

26 Ibid, p. 187.



siempre el énfasis en una experiencia conjunta entre salesianos y seglares. El lugar donde se generan estas experiencias es la CEP y la mediación histórica que hace posible la concreción del carisma es el PEPS.

En este contexto han surgido en nuestra Inspectoría diversas experiencias formativas que, al momento, se articulan dentro del Programa Inspectorial de Formación Conjunta SDB-Seglares. Algunas de ellas se están ejecutando con el apoyo de las TIC.

A continuación presento, de manera muy sucinta, tres experiencias formativas que se están apoyando en el uso de plataformas virtuales como un medio y no como un fin; se trata en concreto del Proyecto Jóvenes Animadores Salesianos, la Escuela de Formación de Catequistas «Bartolomé Garelli» y del Segundo Nivel de Formación de Seglares.

### 3.1. Proyecto Jóvenes Animadores Salesianos (JAS)

La idea del JAS apareció en el año 2009, como alternativa al proyecto FORJA que se aplicó aproximadamente desde el año 1999 al 2005; esta idea se concretó en el año 2011 gracias al trabajo de una comisión de salesianos y seglares que se encargó de formular el proyecto. Una vez que fue aprobado por el Consejo Inspectorial se inició la experiencia formativa con los jóvenes animadores del Movimiento Juvenil Salesiano.

Para la ejecución del proyecto se estableció el convenio con la Universidad Politécnica Salesiana y en virtud de este convenio la UNADED-VI-Quito está ofreciendo el soporte tecnológico y la asesoría pedagógica.

El proyecto JAS es una respuesta concreta y quiere ir al encuentro de los animadores del MJS y se **justifica** por las siguientes razones:

- Opción por una formación sistemática de los jóvenes en los procesos de pastoral juvenil.
- Hacer un itinerario salesiano de educación en la fe (CG. 23).
- Ayudar a hacer realidad las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana.
- Reenfocar la experiencia del proyecto FORJA.
- Responder a las necesidades formativas de los jóvenes animadores del MJS en la Inspectoría.

El JAS tiene como objetivo:

Los jóvenes animadores del MJS acompañan y promueven los procesos grupales en las diferentes presencias salesianas del Ecuador, inspirados en los valores del Evangelio y con identidad salesiana.

En los siguientes cuadro algunos datos informativos: 6

## Datos generales

<b>COORDINADORA</b>	<b>Srta. Silvia Ramos</b>
<b>ACTORES IMPLICADOS</b>	Delegado de Pastoral Juvenil Delegado Animación Vocacional y Misionera Animadores de los grupos juveniles del MJS Tutores/as
<b>MÓDULOS</b>	4
<b>MODALIDAD</b>	Virtual
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	6 meses
<b>ENTIDAD DE APOYO</b>	Universidad Politécnica Salesiana (Convenio) UNAEDVI

## Datos específicos

<b>PROMOCIÓN</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b>PRIMERA</b>	Inscritos: 73 Fecha de inicio: 29 octubre 2011 Fecha de conclusión: 9-10 junio 2012 Aprobaron el curso: 35
<b>SEGUNDA</b>	Inscritos: 43 Fecha de inicio: 14 de mayo 2012 Fecha de conclusión: diciembre 2012 Aprobaron el curso: 23
<b>TERCERA</b>	Inscritos: 17 Fecha de inicio: marzo 2013 En proceso (tercer módulo).
<b>GRUPO MARIANITAS</b>	Inscritos: 24 Fecha de inicio: 19 de marzo 2012 Fecha de conclusión: septiembre 2012 Aprobaron el curso: 16

### 3.2. Escuela de Formación para Catequistas Bartolomé Garelli

La Escuela de Formación para Catequistas surge dentro del proceso de reflexión que la Inspectoría ha venido realizando en torno a la prioridad del Capítulo General 26: «urgencia de evangelizar y convocar», que plantea directrices para una evangelización, educación y catequesis que respondan a los desafíos del contexto actual. Ofrece líneas de acción dirigidas

al salesiano, a la comunidad y a la Inspectoría y en éstas evidencia el cuidado en la formación de los/as agentes para la evangelización y educación<sup>27</sup>.

La escuela de formación se hizo realidad gracias al trabajo permanente de la Comisión de Evangelización y Catequesis que se encargó de la formulación del proyecto durante los años 2010 y 2011. Luego de la aprobación del Consejo Inspectorial se inició la experiencia formativa en el año 2012.

Para la ejecución de este proyecto se implementó en primera instancia una plataforma virtual en la Casa Inspectorial, pero por dificultades técnicas se acudió a la Universidad Politécnica Salesiana en el marco del convenio establecido con el JAS.

La Escuela de Formación de Catequistas se justifica porque fundamentalmente busca:

- Una formación sistemática para catequistas, sabiendo que en algunas obras salesianas han tenido propuestas específicas, pero dispersas.
- Fundamentar, interiorizar y testimoniar la propia fe.
- Hacer itinerarios de anuncio, de catequesis y de educación en la fe.
- Atender a una población de aproximadamente cuatro mil catequistas y 172 profesores de enseñanza religiosa de las obras salesianas.
- Servir a la Iglesia local con un espacio de formación para catequistas.

El **objetivo** de la Escuela es «ofrecer procesos sistemáticos de formación inicial y permanente a los catequistas de las obras salesianas y de las Iglesias locales, para ayudarles a vivir a plenitud su vocación y su misión como un servicio a la Iglesia y a las comunidades».

27 Cfr. CG 26, nums. 23-51.

## Datos generales

<b>COORDINADORA</b>	<b>Srta. Silvia Ramos</b>
<b>ACTORES IMPLICADOS</b>	Comisión Evangelización y Catequesis Delegado de Pastoral Juvenil Coordinador del PIFOC Coordinadores locales Tutores/as Catequistas
<b>MÓDULOS</b>	6
<b>MODALIDAD</b>	Virtual
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	1 año
<b>ENTIDAD DE APOYO</b>	Universidad Politécnica Salesiana (Convenio) UNADEDVI

## Datos específicos

<b>PROMOCIÓN</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b>PRIMERA</b>	Inscritos: 134 Fecha de inicio: 28-29 abril 2012 (Guayaquil-Machala-Manta); 4 mayo 2012-Quito; 6 mayo 2012-Cuenca. Se organizó cuatro grupos a nivel nacional. Actualmente están 57 catequistas (están concluyendo el curso).
<b>SEGUNDA</b>	Inscritos: 114 Fecha de inicio: septiembre 2012 En proceso (módulo 4) Actualmente están 91 catequistas.
<b>TERCERA</b>	Inscritos: 58 Fecha de inicio: 1 de abril de 2013 En proceso (módulo 1)

### 3.3. Proyecto de Formación de Seglares – II Nivel

El Proyecto de Formación de Seglares II Nivel surgió en el año 2012 como una necesidad urgente de dar continuidad y de profundizar lo aplicado en el primer nivel de formación. Pero fundamentalmente apareció como respuesta concreta a lo que el Capítulo General 26 pide: «Escuchando al Espíritu nos sentimos llamados a volver a Don Bosco como guía seguro para caminar siguiendo a Cristo con una pasión ardiente por Dios y por los

jóvenes, sobre todo los más pobres. Volver a Don Bosco significa estudiarlo, amarlo, imitarlo, invocarlo y hacerlo conocer, aplicándose al conocimiento de su historia y al estudio de los orígenes de la Congregación, en constante escucha de las esperanzas de los jóvenes y de las provocaciones de la cultura actual»<sup>28</sup>. Se trata de compenetrarse en el ser profundo de Don Bosco para comunicarlo a los demás, especialmente a los jóvenes. Ser cada uno/a Don Bosco vivo y presente hoy en medio de los jóvenes.

Con la ayuda de un grupo de salesianos y seglares que han realizado el Curso de Docencia en Salesianidad en el Centro Salesiano Regional de Formación Permanente se elaboró el proyecto y luego de su aprobación por parte del Consejo Inspectorial se realizó la experiencia piloto con los educadores de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de la Tola. Luego de esta experiencia se lanzó el proyecto en la ciudad de Cuenca, convocando a los directivos de las obras salesianas, sin embargo, por dificultades tecnológicas se tuvo que suspender el curso.

En el año 2013, se ha relanzado el curso en las ciudades de Quito y Guayaquil, una vez que la Inspectoría ha realizado una fuerte inversión en actualización tecnológica.

El Proyecto de Formación de Seglares II Nivel se justifica por las siguientes razones:

- Dar continuidad y profundizar los contenidos abordados en el primer nivel.
- Responder a las prioridades del CG. 26 y el POI. Especialmente la prioridad «Volver a partir de Don Bosco».
- Fortalecer la identidad y el compromiso con la misión salesiana.
- Profundizar en la espiritualidad salesiana a partir del encuentro con la persona de Don Bosco.
- Crecer en corresponsabilidad e incidir significativamente dentro de la CEP.

El objetivo del Proyecto Seglares en su segundo nivel es: «Fortalecer la identidad salesiana de los seglares, a través de un proceso de formación vivencial y contextualizado, para ser sujetos de la misión según el espíritu de Don Bosco».

## Datos generales

<b>COORDINADOR</b>	<b>Lic. Eduardo Paucar</b>
<b>ACTORES IMPLICADOS</b>	Vicario Inspectorial Delegado de Pastoral Juvenil Coordinador del PIFOC Equipo de tutores (SDB y seglares) Seglares: Directivos, coordinadores, docentes, administrativos, animadores, agentes de pastoral.
<b>MÓDULOS</b>	12 (Énfasis en Salesianidad) Retiro espiritual
<b>MODALIDAD</b>	Semipresencial con apoyo virtual Plataforma virtual en la Inspectoría
<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	1 año
<b>ENTIDAD DE APOYO</b>	Universidad Politécnica Salesiana (Aval de certificados)

## Datos específicos

<b>ZONAS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b>QUITO</b>	Inscritos: 30 Fecha de inicio: 19 abril 2013 – Quito
<b>GUAYAQUIL</b>	Inscritos: 24 Fecha de inicio: 14 mayo 2013
<b>CUENCA</b>	Inscritos: 15 Por iniciar

## 4. Logros, dificultades y desafíos

### Logros

- Oferta de propuestas sistemáticas de formación a nivel inspectorial.
- Consolidación de equipos de tutores que han demostrado compromiso con los proyectos de formación.
- Apoyo de la Universidad Politécnica Salesiana en relación a soporte tecnológico (plataforma virtual), asesoría pedagógica y aval de certificados.
- Rediseño de módulos de la Escuela de catequistas (hipertextos, inte-

- ractividad, diagramación).
- Implementación de plataforma virtual en la Inspectoría.
  - Articulación de los diversos proyectos formativos.
  - Conformación de equipos de autores de módulos.
  - Producción de material propio.
  - Conformación de coordinaciones locales.
  - Respuesta positiva de las obras salesianas a las ofertas formativas.

### **Dificultades**

- Algunos participantes tienen dificultades en el manejo del ambiente virtual.
- Poco acompañamiento en algunas coordinaciones locales.
- Alto grado de deserción en el primer grupo de la Escuela de Catequistas.
- Fallas en la selección de los/as participantes (JAS-Escuela de Catequistas).
- Muchos participantes no siguen los planes de estudio.
- Retrasos en las entregas de trabajos y dificultades en manejos de los tiempos planificados.

### **Desafíos**

- Seguimiento a quienes concluyen los cursos.
- Ofrecer nuevas propuestas de continuidad en la formación.
- Ampliar la cobertura de las propuestas formativas.
- Fortalecer las coordinaciones locales.
- Fortalecer el monitoreo y seguimiento de los procesos en cada proyecto formativo.
- Hacer que la formación «toque el corazón» como pide el Rector Mayor.

# Uso de AVAC en la Universidad Politécnica Salesiana

*Joe Llerena Izquierdo*

MSc. en Educación y administración.

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana - Guayaquil

## Introducción

Los ambientes virtuales de aprendizaje cooperativo de la Universidad Politécnica Salesiana, conocidos como AVAC, son espacios creados con el propósito de facilitar todas las herramientas, que existen en la Internet, necesarias para un aprendizaje cooperativo. Los AVAC tienen características propias de los entornos virtuales que podemos conocer en el medio educativo que utilizan las TIC y que incluyen una metodología basada en el modelo de David Kolb (aprendizaje basado en experiencias). Es así como los ambientes virtuales que se utilizan se fundamentan en las diferentes combinaciones de herramientas de enseñanza en línea, o en la web, *e-learning* con la ayuda de los multimedios (Carta de navegación, 2004).

A principios del año 2008, en un convenio de cooperación con una fundación italiana experta en el área educativa, se empieza la conformación de los procesos de enseñanza aprendizaje en la web con el propósito de que los docentes puedan generar recursos de aprendizaje y que estos se los utilice en cualquier momento por los estudiantes, estableciendo una comunicación de interacción sincrónica o asíncrona de docentes y estudiantes de la universidad.

Los ambientes virtuales permiten en nuestra pedagogía universitaria poder colaborar en las modalidades de estudio: virtual, presencial, a



distancia y semipresencial, en cada una de las sedes, interactuando cooperativamente como apoyo a las jornadas de clase con el uso del Internet. Es así como los AVAC tienen el propósito de brindar a toda la comunidad universitaria apoyo a las actividades de cátedra usando tecnología que ayuden a la inclusión en los estudios de forma complementaria a las jornadas presenciales durante todo el ciclo lectivo (UNADEDVI, 2012).

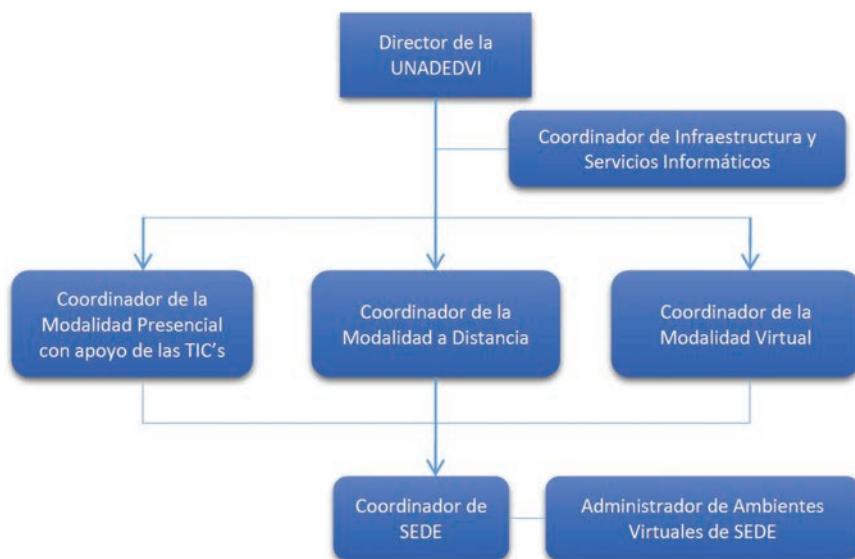
La implementación de estos ambientes implica tener un equipo de apoyo que colabore con todo el proceso metodológico y tecnológico que se requiera, es por ello que la Universidad Politécnica Salesiana cuenta con una unidad académica que brinda su contingente en las diferentes sedes para dar soporte a los AVAC con la ayuda de guías, capacitación en aspectos pedagógicos que respondan al este siglo con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

## **Unidad Académica de Educación a Distancia y Virtual, UNADEDVI**

El día 27 de octubre del 2010, en la primera reunión en el rectorado de la Universidad Politécnica Salesiana, nacen las propuestas que permiten garantizar una gestión de calidad en la educación en la universidad, en las distintas modalidades, siendo los objetivos:

- Establecer una estructura orgánica funcional de la UNADEDVI a nivel nacional
- Establecer responsables de funcionamiento de la UNADEDVI
- Establecer el funcionamiento de las coordinaciones de la UNADEDVI en las Sedes

Se constató la necesidad de contar con un equipo a nivel nacional en el que se tenga un coordinador de cada modalidad (presencial con apoyo virtual, distancia y virtual) y un coordinador de la infraestructura informática bajo una dirección general, asimismo es necesario contar con una organización mínima en cada Sede que garantice la ejecución de las políticas, procedimientos y procesos involucrados. Este equipo se irá ampliando de acuerdo a las ofertas y necesidades locales y estará dirigido por un coordinador que será capaz de acompañar y resolver problemas en las tres modalidades, para esto estará en contacto permanente con los responsables nacionales. (Informe al rectorado, 2010).



Fuente: Unadevi Rectorado

#### Acuerdos:

- La UNADEDVI tiene como objetivo, el definir políticas, procesos y procedimientos metodológicos para las modalidades de aprendizaje de la UPS conforme a la normativa institucional, nuestra carta de navegación y a la LOES.
- El equipo de la UNADEDVI nacional elaborará su POA según agenda inicial definida.
- Los responsables nacionales en cada modalidad presentarán el POA de la modalidad correspondiente en coordinación con su equipo de trabajo.
- Cada Sede dará respuesta a sus necesidades específicas en coordinación con la UNADEDVI.
- La coordinación de infraestructura y servicios informáticos de la UNADEDVI dará respuesta a las necesidades de las diferentes modalidades a partir de las políticas y procedimientos de la UNADEDVI.
- Toda necesidad institucional que se refiera al apoyo a la modalidad presencial, educación a distancia y virtual será solicitada al director nacional de la UNADEDVI para su procesamiento con cada responsable nacional de modalidad.

Las funciones desde la coordinación de una sede permiten dar respuesta a las necesidades de las tres modalidades bajo los lineamientos y políticas establecidas por la Universidad; ejecutan las políticas, procesos y procedimientos aprobados por el Consejo Superior, a su vez informan sobre su gestión en cada sede a su vicerrector y garantiza la calidad de las ofertas académicas de la Universidad con el apoyo de las TIC (UNADEDVI rectorado, 2012).

### **La administración de los ambientes virtuales**

La creación de las aulas virtuales se las realiza bajo los estándares para cada modalidad por la UNADEDVI desde el rectorado; cada sede se administra la gestión de usuarios, el monitoreo respectivo, procedimientos y aplicaciones de planes de contingencia definidos por la Secretaría Técnica.

Brindar el soporte metodológico y tecnológico a los usuarios es el mayor interés desde su implementación, canalizando las necesidades en conjunto con el departamento de informática de cada sede.

La atención a los buzones de sugerencias y espacios de ayuda a los usuarios, desde los inicios de la Unidad Académica se resalta por parte de los mismos, quienes han colocado como eficiente la gestión de la misma. La evaluación de distintas áreas manifiesta que su funcionamiento es de suma importancia para la gestión educativa en la UPS.

En el informe del Área de Razón y Fe, realizada durante el semestre anterior finalizado y analizada en febrero del 2013, se presentaron los resultados de puntos enfocados al área, y dentro de ellos se hizo también referencia del uso de la plataforma virtual como apoyo al aprendizaje de esta área de conocimiento, dando como resultado cifras que permiten contrastar la acogida de la Unidad (Área de Razón y Fe, 2013).

Cabe recalcar que esta encuesta fue realizada en el período académico 41, correspondiente a la segunda mitad del 2012 e inicios de este 2013, teniendo dos años de uso las plataformas virtuales. Asimismo la encuesta fue dirigida a estudiantes del primer ciclo de las distintas sedes.

## Estudiantes encuestados

Sede	Total alumnos	Matriculados en formación humana	Encuestados	% En relación a matriculados
Cuenca	5768	3501	910	25,9%
Guayaquil	4845	1154	134	11,6%
Quito	10 358	4689	2448	52,2%
			<b>Promedio</b>	<b>29,9%</b>

Fuente: Área de Razón y Fe

Es así como de los estudiantes que fueron encuestados en las diferentes sedes utilizando la misma plataforma de los ambientes virtuales, se pudo obtener la información que dentro la misma, hace referencia a los AVAC.

El entorno virtual (AVAC) me ayuda a comprender la asignatura de antropología cristiana

Sede	No conozco	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Guayaquil	0	22	27	29	22
Quito	1	12	30	33	24
Cuenca	0,43	7,76	29,09	32,33	30,39
<b>Total (Promedio 3 Sedes)</b>	<b>0,48%</b>	<b>13,92%</b>	<b>28,70%</b>	<b>31,44%</b>	<b>25,46%</b>

Fuente: Área de Razón y Fe

Del cuadro anterior, notamos que si la suma de las columnas «Mayoritariamente de acuerdo» y «Totalmente de acuerdo» dan un total de 56,9% y al sumar «Parcialmente de acuerdo» se alcanza un 85,6%.

## La frecuencia con que uso el avac es adecuada.

Sede	No conozco	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Guayaquil	0	11	22	25	42
Quito	1	7	24	38	30
Cuenca	0,43	3,66	18,32	34,48	43,10
Total (Promedio 3 Sedes)	0,48%	7,22%	21,44%	32,49%	38,37%

Fuente: Área de Razón y Fe

El adecuado uso de este espacio nos hace reflexionar sobre la importancia que, hoy en día, permite conseguir el apoyo de las tecnologías de la comunicación. La frecuencia de uso indica que un 70,86% aprueba el adecuado tratamiento de los docentes en las metodologías que complementan sus cátedras con la plataforma virtual.

### Informe de sede

En el último informe de sede en la ciudad de Guayaquil, a fecha de octubre del 2012, se deja expreso que, se ha logrado establecer una cultura de uso de ambientes virtuales como apoyo a la modalidad presencial, de un uso agradable y con un repositorio significativo alojado por los mismos docentes y de utilidad para los estudiantes como complemento de lo que van recibiendo en sus jornadas de clases. (UNADEDVI Guayaquil, 2012)

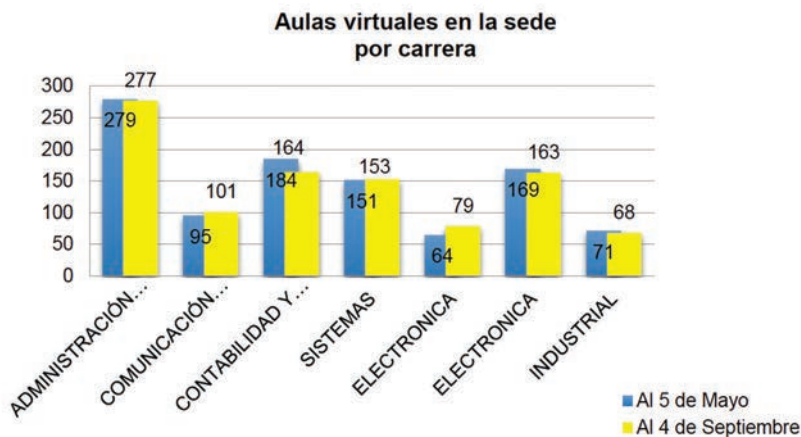


Fuente: Unadevi Guayaquil

Asimismo la Unidad Académica ha aumentado una comunicación continua con Vicerrectorado sobre las diferentes situaciones surgidas en el proceso del desarrollo del aprendizaje en la sede, esta comunicación continua ha sido compartida junto a Coordinación de Desarrollo Académico (CDA) de tal forma que la Unidad ha tomado la iniciativa de conformar junto a GTH y CDA un equipo para la capacitación del personal docente ingresante a la universidad para su debida inducción en la plataforma de los ambientes virtuales.

El seguimiento de las aulas ha sido muy exigente desde su creación al inicio de cada semestre, debido a que es el espacio de comunicación e intercambio de información docente-estudiante, y de aprendizaje cooperativo entre todos.

## Aulas virtuales en la sede por carrera



Fuente: Unadedvi Guayaquil

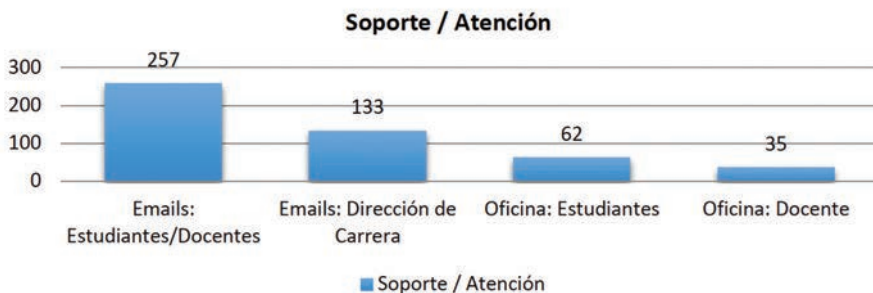
El número de aulas llegar a ser impresionante 1013 (1005 al final) ambientes virtuales para la sede Guayaquil, creados el 5 de mayo del año 2012.

Se contestaron 257 correos electrónicos de estudiantes, con un tiempo de respuesta mínimo de cinco minutos de lunes a viernes; sábados y domingos en el lapso del mismo día o al siguiente.

Se atendieron 133 pedidos de direcciones de carrera.

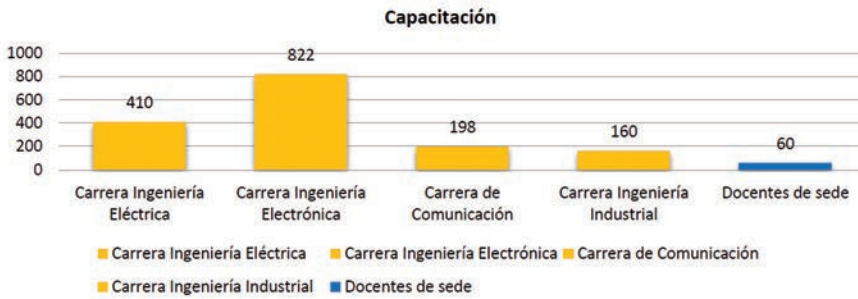
Se despacharon 62 visitas a la oficina verificando la solución de problemas de acceso al ambiente.

A la oficina acudieron treinta y cinco docentes con dificultades en el ambiente virtual, dando solución a los mismos.



Fuente: Unadedvi Guayaquil

- Se realizaron las capacitaciones en la Carrera de Ingeniería Eléctrica en su totalidad (410 estudiantes).
- Se efectuaron las capacitaciones en la Carrera de Ingeniería Electrónica en su totalidad. (822 estudiantes).
- Se realizó la capacitación a todo el primer nivel de la Carrera de Comunicación Social (198 estudiantes).
- Se realizó la capacitación a estudiantes de la Carrera de Industrial. (160 estudiantes).
- Se realizó la capacitación docente de los nuevos integrantes en una jornada de trabajo durante el sábado 2 de junio (60 docentes).



- Se realizaron catorce informes del estado de los ambientes virtuales en los que incluye:
  - Asignaturas y docentes con cumplimiento de lo establecido por Coordinación Académica.
  - Docentes que no han cargado el Plan Analítico ni cronograma solicitado por Coordinación Académica.
  - Docentes que tienen sus aulas vacías en la sección de profundización.

Todo esto con el apoyo de los Consejos de Carrera, Directores y especialmente de la motivación del Vicerrector de sede, que desde el inicio de la creación de la Unidad, constituyó un equipo de apoyo virtual con docentes de las distintas carreras.



## EQUIPO DE APOYO VIRTUAL

1. Aguayo Pérez Stalin
2. Álvarez Guale Raúl Jimmy
3. Barcia Ayala Orlando Giovanni
4. Barona Valencia Segundo Leonardo
5. Coello Villacís Jenniffer Vanessa
6. Fiallos Vargas Ingrid Verónica
7. Flores Ortiz Ángela Cecilia
8. Huilcapi Subía Darío Fernando
9. Huilcapi Subía Víctor Manuel
10. Lam Rodríguez Susana Isabel
11. Neira Clemente Luis Antonio
12. Ortiz Rojas Javier Gonzalo
13. Paredes Floril Priscilla Rossana
14. Parra Rosero Alex Enrique
15. Parra Rosero Pablo Germán
16. Pérez Maldonado Carlos Luis
17. Quiroz Martínez Miguel Ángel
18. Rosas Florez Patricio Iván
19. Tingo Soledispa Raúl Segundo
20. Torres Medina Christian

En la actualidad, la Unidad Académica de la sede Guayaquil, cuenta con 1354 aulas virtuales en Pregrado de las 5430 que tiene en su totalidad la Universidad en la modalidad presencial; con un total de 22 585 usuarios.



Fuente: Plataforma Virtual de la Universidad

## Bibliografía

Área de Razón y Fe

2013 *Informe Diagnóstico*. Cuenca.

Carta de navegación

2004 *Universidad Politécnica Salesiana*. Cuenca.

Informe al Rectorado

2010 (27 de Octubre de 2010). Informe de Reunión de delegados de sede. *Conformación de la Unadedvi*. Cuenca, Azuay, Ecuador.

UNADEDVI

2012 (8 de diciembre de 2012). *virtual.ups.edu.ec*. Obtenido de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Cooperativo: <http://virtual.ups.edu.ec>

UNADEDVI Guayaquil

2012 *Informe final de semestre*. Guayaquil. UNADEDVI rectorado. (2012). *Estructura Organizativa*. Cuenca.



## Experiencia del voluntariado

«Un amor que educa mira a los ojos y toca el corazón».

*Carmita Chamorro Veliz*

Salesiana Cooperadora y educadora en la Fundación Salesiana PACES - Cuenca

Al vincularme, en esta opción de vida al estilo de Don Bosco, desde mi juventud, a los espacios salesianos me han marcado rostros, experiencias, miradas, manos, llantos, alegrías, tristezas, son una pincelada de lo mejor que podido tener en mi existencia. La mente es frágil en los momentos vividos, pero sé en el corazón que mi crecimiento es el resultado más certero que he podido obtener en el proyecto personal: alegría, entusiasmo, esperanza, acompañan mis ideales y sueños pero al mismo tiempo vivo la experiencia de mis debilidades y con fe creo que la vida es un camino por recorrer, una misión por cumplir.

La espiritualidad salesiana vivida en el clima de alegría, amabilidad, trabajo, servicio son las mejores huellas de identidad que rescato de una historia que empieza en los patios del Oratorio Don Bosco de Cuenca, en donde el contacto cálido de cariño, la simpatía de salesianos, catequistas-guías marcaron mi ser; años más tarde al regresar por esos patios, se vuelven puentes de encuentros con lo que sería mi opción de vida y es así como aprendí a madurar, a crecer encontrando nuevos retos, nuevos estilos; despertando este sentir salesiano que luego de años llevando juegos, camarería, trabajo, fe, a lugares de misiones, y en la propuesta de Líderes Sociales Ecuador, animado también por seglares que vivían su opción de vida y con su ejemplo, te invitaban a ser parte de un cambio, de un aporte, dejándome bien claro que mi vida tenía que ser una obra de arte y a pesar de que ya

había caminado en diferentes espacios juveniles y que tenía ya un trabajo, un proyecto económico, esas palabras de ser arte de servir, de vivir hicieron eco en mi vida y es en ese momento llegaron las personas indicadas con su palabra, su consejo, me acompañaron para lograr un proceso de decisión.

En el año 2004, el 5 de septiembre, con la frase: Aquí se hace realidad el sueño de mi vida empecé, en Instituto Niño Jesús de Praga de la Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María, mi trabajo como voluntaria en donde aprendí más que a enseñar; como experiencia una oportunidad para fortalecerme reconstruyendo la lógica de la gratitud, el tener tareas como la asistencia en el aula con niños y jóvenes, desarrollar talleres de valores, preparar para la catequesis sacramental, colaborar en las propuestas de infancia y de vida misionera y fui en búsqueda constante por desarrollar actitudes en una inducción comunitaria que involucraba el desprenderme de mi familia y crear otro ambiente familiar llamado comunidad que se hace hermandad, fraternidad, sin títulos, siendo la teología misma de Cristo que se hace encuentros, en donde el orden, la disciplina, la fidelidad pasan a hacer un verdadero acto de amor, en donde el carisma salesiano desde un gesto de saludo, una oración común, un compartir espacios de trabajo, recreación y hasta de preocupación fueron la muestra de una vida optada como una relación educativa formativa que me transformó, que me implicó, que me comprometió haciendo de mí una experiencia de vida para los demás. Me sumaba como parte de una comunidad y aprendería de las hermanas a mi lado el coraje de guiar, la audacia de observar a los ojos, la alegría de ser ejemplo entrega y oración, de ellas aprendí a ser presente, a ser dedicación, exigencia, esfuerzo, detalles y cuidado por el bien común, también el silencio, el no decir cosas que lastimen, el perdón y las ganas de ir más allá de los prejuicios.

Esta experiencia fue una proyección de todo lo recibido y aprendido en el oratorio, en el movimiento, en el mismo proceso de ser voluntaria y es donde en medio de los jóvenes, niños, padres de familia, docentes, hermanas de la Comunidad, colaboradores, animadores seculares y religiosos, aprendí a compartir, debatir, exigir, disfrutar, cuidar, confrontar, hacer escuchar mi voz, amar, oír, crecer madurar, asumiendo mi libertad de adulto, sobre todo a estas personas les debo el entender que si hago bien y con amor las cosas. Implicó una propia experiencia de madurez en la fe, vocación, voluntad, convicción y preparación; implicó también ciertas condiciones expresadas en rasgos y actitudes, modos de ser, cualidades, valores, competencias. Reconocer esto no quiere decir que trataban de hacerme una persona *perfecta* y, por lo tanto, inhumana, sino un individuo con necesidad de ser acompañada en todo el proceso y de devolver este mismo acompañamiento a los demás.

Los días no siempre fueron color de rosa en el voluntariado así como en la vida misma, es allí cuando la frase «Nadie da lo que no tiene»

se hacían eco en una oración permanente y era en esos momentos que las preguntas constantes saltaban a la mente y revoloteaban las opciones y al responderme ¿Qué es lo que el Señor quiere de mí? ¿Qué hago aquí? ¿A dónde me dirijo? ¿Qué voy hacer cuando regrese? ¿A qué fui llamada? Las repuestas llegaron por parte de un asesor religioso; este discernimiento, en gran parte, fue el éxito de mi voluntariado porque el «date a los demás» con lo que eres y con lo que tienes me llevó a tomar la opción de ser seglar comprometida con la vida, con los más pobres y esa búsqueda constante por ser parte de esta gran Familia Salesiana respondiendo con alegría: «Mientras me queden fuerzas, a tu lado estaré haciendo mi parte para construir tu reino.

Hoy al encontrarme trabajando en el Proyecto Salesiano Ecuador tengo la oportunidad de compartir, año tras año, con jóvenes voluntarios que donan su vida desde su propia realidad y de ellos y con ellos he aprendido que en el voluntariado no basta con saber técnicas participativas o de animación, tampoco con tener un plan de formación desarrollado (aunque este es un punto de partida clave, que muchas veces se improvisa). En primer lugar, es imprescindible que yo haya vivido mi propio proceso de educación en la fe, mi propia experiencia de Dios, y, reconociéndome aún en camino, pueda ir ofreciendo elementos enriquecidos con la experiencia, con la reflexión y con la formación específica para ejercer mi trabajo.

No es fácil dar procesos que no se han realizado o poder responder a preguntas que no se han formulado en la propia vida. De ahí la importancia de que haya vivido personalmente estas experiencias, también he vivenciado que es mejor un trabajo en equipo manteniéndose inserto en una comunidad, en donde pueda compartir su vocación y su vida de fe, a la luz del Evangelio y de los signos de los nuevos tiempos.

Se trata de mantener una permanente actitud de revisión de la propia vida y de la tarea de acompañamiento a los y las jóvenes, en comunión con otros que han sido llamados a la misma misión.

Cada joven y cada grupo tienen un ritmo propio que se necesita respetar, por lo mismo creo que es necesario asumir la diversidad de experiencias y vivencias que traen los jóvenes, marcados por procesos de socialización, la realidad económica, las experiencias de amistad y familia, la experiencia educativa, el camino de crecimiento en el compromiso, el proceso de maduración afectiva, etc.

Por lo mismo creo que, día a día, lo mejor que podemos hacer es hacer al joven voluntario un protagonista en su espacio de vida, un actor social, dejándole actuar, dejarlo ser, dejarlo hacer es lo que más han marcado la vida de jóvenes que optan por ser luz en la opción salesiana, más allá de quedarse entre cuatro paredes es responder al llamado del Santo Padre de no encerrar los talentos, de perder el miedo de soñar en grande; esta experiencia más que ser un sueño es una vida donada con fe, entrega, servicio, amor que es mirar más allá trabajando y entregándonos a lo que queremos

y en lo que creemos, escribiendo de la mejor manera posible este libro de la vida de un Jesús, de un Don Bosco joven vivo que aún no está trazada, dejando huellas en la vida de los demás utilizando las mejores sandalias... las de Taita Dios.

## El asociacionismo juvenil salesiano

Con este modelo oratoriano podríamos divertir para instruir, asistir para educar, estimular el interés para fijar la atención, cubrir las necesidades de la vida para recordar las promesas eternas y serenar la mente por todos los medios para dejar libre el corazón, porque la juventud debe estar alegre ante todo...

«... la educación es cuestión del corazón»

Don Bosco.

*Santiago Pinos*

Vicerrector de la Unidad Educativa Técnico Salesiano - Cuenca

El Sistema Preventivo requiere un intenso y luminoso ambiente de participación y relaciones amigables y fraternas; un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano, vivificando por la presencia amorosa, solidaria y animadora de los educadores; favorece, por tanto, todas las formas constructivas de actividad y de vida asociativa, como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la Iglesia.

La dimensión asociativa, expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesianas; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones; el ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización; el espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes en el trabajo de su propia formación (Dicasterio de Pastoral Juvenil).

En esta opción hay que señalar diversas elecciones.

La institución oferta múltiples clubes que están clasificados en deportivos, culturales, científicos y pastorales; para corresponder a los inte-



reses de diversos jóvenes. Esto no es simple activismo. Es seleccionar una forma de aprendizaje activo, en el cual se recurre a experimentar, a investigar, a ser protagonistas, a inventar, a manifestar iniciativas en un ambiente suficientemente elástico y moldeable. Estas actividades son el lugar en el que las expectativas de los jóvenes entran en contacto con las propuestas de valor y de fe de los educadores. Se trata siempre de experiencias educativas. Así los jóvenes quedan comprometidos sinceramente al descubrimiento de los valores, y los asimilan vitalmente (tomado de la Tesis para la maestría en Pastoral Juvenil de Santiago Pinos y Luis Curay).

El proceso del asociacionismo en el Colegio Técnico Salesiano ha ido verificando que la inclusión de los jóvenes en él ha sido progresiva y mayoritaria. El aspecto que evidenció una fuerza inusitada en el apoyo a la propuesta de la formación grupal fue el apareamiento en la escena educativa salesiana del Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC), documento que orienta y regula la educación, con el carisma de Don Bosco, en el país. Es en el apartado de las intencionalidades y propósitos del currículo en la dimensión asociativa donde se aprecia una tarea que compete el compromiso de todos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>29</sup>; resumiéndolo podremos avistar a unos jóvenes con capacidades de organización social que viven el Evangelio para preocuparse por el prójimo y por sí mismo, congregados en torno a un grupo, que a más de identificarse con él, buscan incesantemente su promoción y difusión. Es decir, se refuerza enormemente la concepción de que el hombre no es un ser aislado en un mundo que solo le pertenece a él. Totalmente lo contrario, el ser humano necesita asociarse para poder interactuar socialmente, y, desde este ámbito, aportar al desarrollo personal y de la sociedad que lo rodea. Esto nos lo recuerda la psicología social, cuyo objetivo principal está en entender y explicar la conducta humana, tarea que surge desde dos factores importantes: a) el interés en el individuo como participante social y b) la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia social. En este sentido sería muy importante tratar de responder a la importancia social del asociacionismo como característica de la actividad de un joven agrupado.

El aporte del juego en la evangelización es grande. Los juegos permiten esparcimiento, y el aprendizaje es obtenido a través de un proceso metódico. El juego que enseña, el juego que permite descubrir, el juego como vía de evangelización y camino hacia el encuentro con Jesús es una novedad vivida con alegría. Hoy en día, el alto porcentaje de actividades de la vida profesional, social, espiritual, etc., que necesitan de la dinámica como forma de apren-

29 Cf. Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC), Inspectoría Salesiana del Ecuador, Consejo Nacional de Educación Salesiana, Editorial Don Bosco, enero 2007, pp. 20, 21.

dizaje es un campo potencial para la aplicación de este recurso metodológico. Así la vida de la escuela, las relaciones sociales, la motivación, el liderazgo, la proyección, la evaluación, la vida de familia, la reflexión y un larguísimo etcétera, están haciendo uso del juego y de la dinámica para lograr comunicar algo. Los resultados se muestran bastante interesantes. El valor de lo manifestado nos lo cuenta muy bien el P. Alfonso Francia, sdb: «Don Bosco, gran educador, solía repetir: “Niño que no juega, o es malo o está malo”. Por eso mismo, el gran pedagogo, para cultivar y potenciar la mente sana en cuerpo sano, estimulaba y casi obligaba a jugar, a correr, saltar, gritar..., con tal de no ofender a Dios: que en los juegos de la vida no se ofende a Dios. Como sí se le ofende es considerando la vida como un juego o –decimos nosotros– no jugando nunca, porque sin jugar el mundo es más triste y menos humano. Y contribuir a la deshumanización es un delito serio».<sup>30</sup>

Un punto de vista práctico nos encamina a la búsqueda de la ansiada transformación social. Este es un proyecto que se enmarca dentro del área pastoral, y qué mejor ejemplo, a modo de introducción para exponer este apartado, que entender la transformación social desde Jesús: En la Palestina del siglo I la sociedad estaba agredida por los opresores que jerárquicamente dominaban al pueblo del Maestro. Las clases sociales estaban claramente definidas: una alta detentada por los soberanos de la corte, los latifundistas, comerciantes, cobradores de impuestos y la gran aristocracia sacerdotal; una clase media formada por los pequeños propietarios, los pequeños comerciantes, los artesanos que trabajaban independientemente y los «sacerdotes del común»; no tenían los privilegios de las clases altas, pero tampoco vivían en la pobreza. Y una clase baja formada por los obreros y jornaleros de la ciudad, los pequeños comerciantes y los artesanos de aldea (curtidores, alfareros, pescadores, carpinteros, pastores...) que tenían una economía de subsistencia. Jesús pertenecía a este medio social.

Este panorama muestra una situación, con sus diversos matices, muy semejante a la nuestra, a pesar de que ya han pasado dos milenios. En este escenario llega Jesús a transformar una realidad a base de amor. Claro está que las grandes decepciones no se hicieron esperar, ya que muchos de los que ansiaban la llegada del Mesías, lo esperaban con la certeza de que era un libertador que los sacaría del dominio romano empleando cualquier recurso, inclusive la fuerza física y la estrategia militar. Los mismos apóstoles esperaban este tipo de *praxis*. Sin embargo, Jesús asoma como portador del amor, y en función de compartirlo con todos, sin discriminaciones de ningún tipo, instaura poco a poco la conciencia de la justicia con el prójimo, pero amándolo. Montones de ejemplos de ello podemos encontrar en la Biblia,

30 Francia A., Martínez O. (2008). *Educación en valores con juegos y dinámicas*. (pp. 6, 7). Quito: Sociedad Salesiana en el Ecuador.

uno de los más hermosos resulta ser la parábola del buen samaritano<sup>31</sup> en la que se narra el amor por el otro, por mi hermano a pesar de las diferencias culturales, que es el amor vivido sin fronteras. De un hombre asaltado que, muy a pesar de sus heridas, fue ignorado en dos oportunidades, por un sacerdote, en una de ellas, y por un levita, en la otra. Aparece en estas circunstancias un samaritano que se compadece de él, lo cura, le da su cabalgadura y lo lleva hasta una posada para cuidarlo, y al siguiente día se asegura de que el posadero continuará preocupándose del enfermo a través del pago de dos denarios. «Ve, pues, y haz tú lo mismo»<sup>32</sup>, decreta el magisterio de Jesús.

En el asociacionismo se puede edificar el reino de Dios a través de las enseñanzas del Maestro. Por tanto, ¿qué proyección social tiene esta investigación? Jóvenes que a través de sus actitudes se esfuercen por no caer en el mundo consumista que los aliena y enajena de la realidad miserable que los circunda, hombres y mujeres que sean capaces de brindarse por el prójimo, y así, construir un cambio social que lejos de ser una utopía, se convierta en hermosa realidad. La aplicación del juego utilizado para estos fines se presentará como un reto a cumplir en este proyecto como aporte decisivo a la evangelización en el asociacionismo salesiano, y a la formación de actores sociales positivos.

31 Cf. Lc 10, 25-37.

32 Cf. Lc 10, 37.

## La experiencia de “Voluntarios por siempre”

*Gabriela Arias*

Educadora de la Fundación Salesiana PACGS - Cuenca

En una sociedad en la que cada uno busca superar al otro, el pensamiento de que el tiempo es «oro» lo relacionamos con el dinero y no lo valoramos más allá como una entrega importante para una misión. Tuve la oportunidad de conocer la propuesta del Voluntariado gracias al grupo salesiano de *Voluntarios por siempre*, quienes extendían la invitación a ciertos colegios fiscales que no han tenido mayor vínculo con la Familia Salesiana; de manera que mientras cursaba 3.º de Bachillerato, mi «proyecto de vida» aparentemente estructurado, volteó totalmente, las preocupaciones y pensamientos no serían únicamente el aprobar el año, graduarme e inscribirme en la Universidad para Secretariado Bilingüe Ejecutivo, como había planeado; ahora más bien debería empezar a formarme para la mejor experiencia que marcaría mi vida.

Inició la gran experiencia con múltiples cuestionamientos, temores, desafíos, luchas contra ideas machistas: «eres mujer, corres mucho peligro», «no sabes hacia dónde vas», «te enamorarás y vendrás embarazada» (como si uno por ser mujer no tuviera el derecho, la obligación de cumplir sus sueños), «es una pérdida de tiempo», «pierdes un año de tu vida», «no sabes qué tipo de gente vas a tener que tratar», ideas propias de una sociedad desconfiada, que a veces no da cabida a nuevas formas de felicidad, aquella que emana el servicio, de una aventura sana llena de retos y desafíos, aventura que no suele ser compatible con la lógica de «superarse» o más bien «superar al otro» y «no perder el tiempo».

Así es como inicia una vocación de servicio, dentro de aquel mundo salesiano que desconocía en tiempos pasados, y que se iría descubriendo cada tarde de formación, cada preparación para misiones en Semana Santa

y de manera especial se remarcaría en cada encuentro con niños y jóvenes, los favoritos de Don Bosco.

En la Casa de Acogida Mercedes de Jesús Molina, lugar que me acogería durante un año lectivo, se fueron descubriendo distintas realidades de cada destinatario/destinataria, situaciones, que de no haber abandonado ese destino pensado, mas no sentido, no las habría descubierto jamás, acaso ¿porque la sociedad no las presenta de manera veraz? ¿Por la falta de observación que supere el ámbito superficial? O simplemente porque, el mirar por televisión, leerlas en la prensa o escucharlas no es igual de efectivo que palpar directamente la realidad.

Recuerdo la mirada de cada niño/niña que la Casa acogía, a quienes no les facilitaron las mismas oportunidades que deberían tener todos los niños y niñas, quienes a pesar de sus dificultades y experiencias complejas, tienen la fuerza para salir adelante.

Cada rostro, cada historia me impactaba más, desafiándome a ser mejor para darles lo mejor, que es poco a comparación de lo que recibí de ellos, quienes con su sinceridad propia, por muy cruda que fuere la manifestaban sin temor.

En la labor de voluntaria en aquella casa iba desde el despertarlos a las 5:30, vigilar que se bañen, peinarlos, ayudarlos para asear los dormitorios, vigilar que desayunen, enviarles la colación, ir a las escuelas para dar acompañamiento a su situación escolar, (recibíamos diariamente reclamos de los profesores, quienes no comprendían la manera de tratarlos, que solicitaban que los cambiemos de Institución), con aquellos que se integraban y no estudiaban, debíamos enseñarlos a leer, escribir, matemática, etc., retirarlos de las escuelas, acompañarlos en sus tareas cotidianas, escolares, lúdicas, de salud hasta que por la noche los acostábamos con un canto, una oración y un beso de buenas noches (que reclamaban cuando alguien más los acostaba) el trabajo exigía estar alerta; aquellos niños que habían sufrido violaciones, se despertaban en la noche e iban a las camas de sus compañeros, exigiendo nuestra vigilancia permanente, que consistía en permanecer en el dormitorio hasta estar seguros de que estén dormidos y rondar la habitación en horas de la madrugada.

Habían momentos en los que el cansancio era inmenso que amenazaba con hacerme desanimar, sin embargo, la sonrisa al despertarlos debía estar en mi rostro, ellos debían sentir que lo que hacía, lo hacía con gusto; me repetía una frase de Don Bosco: «Ya descansaremos en el paraíso» y comenzaba un nuevo día.

En experiencia pedagógica pese a la formación con base en videos, textos, testimonios, se fue moldeando en la cotidianeidad, el Sistema Preventivo se dificultaba más en su aplicación, no se debía emplear únicamente en una colonia vacacional para que niños y niñas se diviertan y motivarlos a participar, más bien, debíamos educarlos, como una madre hace con sus

hijos; en cumplir normas que requerían ser negociadas y aquellas que no estaban en tela de discusión como las de aseo, nutrición, educación (aquellas cosas que no les gusta mucho a los destinatarios) cuando es necesario canalizar y empatar el Sistema Preventivo en un lugar donde quienes trabajaban con los destinatarios no lo habían escuchado, recuerdo que ciertos educadores ante la *suavidad* de las voluntarias frente a los comportamientos, en alguna ocasión nos dijeron «cuando sea necesario, un jalón de orejas les permitirá aportar a la educación de los niños», jalón que indicaban que muchos de adultos con el tiempo agradecemos, situación que con el tiempo pudimos canalizar y lograr un equilibrio entre la ternura propia del amor hacia los destinatarios y la firmeza propia de ese mismo amor, aplicando un sistema preventivo a quienes conocen únicamente la obediencia por medio de gritos y maltratos, hasta que se les presenta alguien que los trata con amabilidad y respeto indicándoles el porqué se les pide aquello, dificultando la labor, haciéndola más demorada pues con un solo grito se logran las cosas rápidamente pero no de manera eficaz, mientras que aquello que más trabajo cuesta, lograra educar de verdad con bases sólidas, razonables y que quedarán plasmadas en sus recuerdos a efectos de que reproduzcan esta experiencia en su entorno carente de este tipo de pedagogía.

Es importante mencionar lo complicado que resulta el cambio del rol continuo que a lo largo de los años uno mantiene de hija, que responde únicamente por uno mismo, al llegar a ser responsable de un grupo diverso de niños con distintas realidades, culturas, hábitos.

Nunca fue fácil, ni al comienzo ni al final, pero siempre fue placentero, poco a poco fui logrando ganarlos y adquirir autoridad, aunque hubieron veces que manifestaron «usted es mala» cuando se les exigía hacer algo o se les corregía, (frase que la mayoría dice cuando es pequeño y después agradece esa firmeza y aquel aprendizaje) a veces las voluntarias ya no éramos sus preferidas, cuando iban voluntarios temporales, una tarde simplemente para jugar o regalarles golosinas, porque el rol (que habíamos desempeñado antes) ya no era el mismo, pero sabemos que contaban con nosotras para cosas importantes, cada acto por pequeño que fuere les demostraba amor, que en la mayoría de situaciones no sintieron en su seno familiar, el brillo en sus ojos que emanaba ante un abrazo, un juego, cuando los representábamos en la escuela, cuando se les daba un agua de remedio, etc.

Aquellas palabritas al oído, cuando un niño se portaba mal, eran mágicas, lograban que se sienta amado y a la vez comprometido con mantener un comportamiento adecuado, pese a la dificultad y la demora en resultados evidentes, era un largo proceso.

La ventaja de la pedagogía por no ser infalible, es que a uno le exige creatividad y autoformarse a diario, pues cada destinatario es diferente y por tanto responde a distintas formas de trato, para lograr que uno realice su deber a veces debía jugar un momento con él, con otro simple-

mente llamarlo, otro indicaba no tener, uno debía buscar en su mochila, con otro salir a caminar un rato, unos descansaban en el momento de la colación y otros no lo hacían hasta culminarlo, de igual forma al momento del aseo, con unos resultaba más rápido, con otros había que negociar, era tan variadas las estrategias con cada uno.

La pedagogía del diálogo, mirándolos a los ojos, de agacharse para poder encontrarse con su mirada, resultó importante en todo momento, en muchas ocasiones los educadores no conseguían información, y en el juego, en los paseos lográbamos saber asuntos importantes en cuanto a su origen, familia, situación real, en algunos casos hasta el nombre verdadero que no decían al inicio.

Hubieron muchos momentos en los que uno estaba a punto de perder la paciencia; recuerdo la frase de Don Bosco: «La mejor defensa contra la ira es ser lentos en desfugarla», de manera que tenía que alejarme salir un rato y volver, lo importante es que no me vieran enojada al extremo.

La presencia de Dios se sentía desde allá más cerca; recuerdo un abrazo de una niña de 4 años, quien fruto del maltrato de una madre alcohólica tenía desfiguradas las piernas, la acompañé en el hospital, al momento de salir nos abrazamos, sentí el abrazo de Dios, abrazo que marcaría mi vida.

En aquellos momentos cuando las cosas resultaban más difíciles la Biblia, un libro de Don Bosco, lecturas de motivación, conversaciones con las religiosas, me devolvían la fuerza.

Debíamos ser bastante cautelosas, en ocasiones estábamos solo las voluntarias al frente, no había hermanas, en ocasiones con los padres a quienes se les había prohibido acercarse a los niños era difícil el trato, iban a la fuerza a querer llevárselos con ellos, debíamos tener precaución y prudencia.

«La fuerza de los malos que son minoría se debe a la debilidad de los buenos, que son mayoría». La realidad cotidiana nos exigía ser fuertes y valientes ante todo tipo de situación.

Hubieron varios talleres, convivencias y encuentros con psicólogos, profesionales de trabajo social, educadores, siempre tuve un acercamiento especial con la trabajadora social, aunque al finalizar mi voluntariado me sentí llamada a la vida religiosa, pero no estaba segura, recuerdo que la Hermana Directora me dijo: «No te preocupes ni te sientas presionada a decidir ahora; regresa a tu casa, estudia, ten novio y si te sientes segura, regresa, que las puertas permanecerán abiertas».

Recuerdo las palabras del padre Robert García al término del voluntariado que cuando uno conoce la realidad de los niños y niñas, queda comprometido, y mi caso no sería la excepción, ya no me podía mantener indiferente, así nació mi vocación al trabajo y servicio social, una semana

antes de volver a casa, había decidido mi destino, con seguridad y para ir hasta el final.

En la actualidad, agradezco a aquella experiencia que marcó mi vida y dejó plasmado en mi corazón los más gratos recuerdos y enseñanzas, doy gracias a Dios que me permitió elegir bien mi destino, que sigo trabajando en lo que me gusta, actualmente soy la trabajadora social de la Fundación Salesiana Paces, y sigo participando con quienes me permitieron conocer y ser parte de la Familia Salesiana, los *Voluntarios por siempre*.

Aún es un desafío cotidiano la educación de jóvenes con distintas problemáticas, con variedad de carácter, temperamento, genera la interrogante: ¿el Sistema Preventivo aplicaría igual Don Bosco en esta época moderna, de avances tecnológicos? La respuesta es sí, con nuevas estrategias y siempre ganándose el corazón de los jóvenes.

Con Don Bosco de guía sé que podremos lograr grandes cosas.





# La experiencia asociativa juvenil salesiana en la Parroquia «Nuestra Señora de la Merced» de Machala

*P. Wladimir Acosta, sdb*

Director de la Comunidad Salesiana de Machala  
y párroco de la parroquia Nuestra Señora de la Merced - Machala

## 1. Marco histórico y protagonistas

La presencia salesiana en Machala se remonta a 1976, cuando llegaron con actitud misionera para atender la Parroquia «Nuestra Señora de Chilla». Sus propósitos eran fortalecer la atención pastoral desde la formación y acompañamiento de comunidades eclesiales de base y dedicarse especialmente al sector juvenil. Años después, por fidelidad al compromiso con los pobres y donde los pobres, empezará la incursión en los barrios del sur de la ciudad, lugar de la futura parroquia «Nuestra Señora de la Merced», marcada por un fuerte compromiso con la construcción del Reino de Dios, a través de las CEB, la promoción humana y la catequesis liberadora. Además, le darán mucha fuerza a la experiencia comunitaria en el trabajo, la reflexión de la Palabra de Dios, la solidaridad y en la defensa de sus derechos.

La propuesta educativa-pastoral salesiana en esta parroquia se enmarca dentro de la Diócesis de Machala, que se define a sí misma como una comunidad evangelizada y evangelizadora, que construye su propia identidad desde la opción de los pobres y la creación y fortalecimiento de las CEB; que posibilita la participación y la toma de decisiones de los laicos en la vivencia de la Iglesia como Pueblo de Dios, comprometida en la lucha por la justicia y la defensa de los derechos humanos. Una Iglesia

cuya identidad más profunda la constituye la evangelización liberadora, misionera y profética desde los pobres, priorizando la construcción de CEB para generar una sociedad libre, justa y fraterna (Plan Pastoral Diocesano 2010-2015).

La pastoral juvenil salesiana en Machala desde sus orígenes se fue construyendo desde la conjunción de las líneas pastorales diocesanas y las opciones pastorales salesianas, que la hicieron popular y juvenil, comprometida con la conversión no solo de las personas sino también de las estructuras sociales, como el camino para vivir la fe cristiana en clave de construcción del Reino de Dios. Los jóvenes son herederos de esta rica tradición que ha hecho de la pastoral en esta diócesis un trabajo profundamente comunitario, en la que seglares, religiosos, religiosas, sacerdotes y obispo participan activamente en él.

El proceso no ha sido uniforme, se han vivido tiempos de gran presencia y trabajo juveniles, seguidos de tiempos de receso, en los que la actividad pierde su ritmo y se produce un recambio de integrantes de grupos. Al empezar la experiencia se contaba con un grupo de ocho animadores en formación y dos grupos juveniles; actualmente, el movimiento juvenil está constituido por once grupos, con cerca de 150 adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años, con cinco asesores seglares y dos asesores religiosos.

## 2. Objetivos de la experiencia

El camino de maduración en la fe propuesto para los grupos juveniles está sostenido por cuatro pilares que le dan forma, marcando la metodología y los procesos empleados.

- a) La comunidad es el lugar privilegiado para el acontecer de Dios, es aquí donde el hombre es creado y recreado constantemente. Es en la vida, vivida y entendida con los otros, donde le es posible trascender movido por Dios y así testimoniar existencialmente, tanto en la vida personal como desde las estructuras sociales, la acción salvífica de Dios.
- b) La vivencia de la fe, no es en primera instancia un ejercicio mental, de dominio de conceptos, sino el sentido que le da forma a la vida. Es sostenerse completamente en la existencia de Jesús para construir junto a él un proyecto de vida caracterizado por el ejercicio de la misericordia.
- c) El Sistema Preventivo es una espiritualidad que no se centra tanto en el hablar de Dios, cuanto en vivir a Dios en la experiencia comunitaria y cotidiana, y convertirse en promotor de dicha experien-

cia como una práctica concreta de la caridad pastoral.

- d) El aprendizaje es un proceso dinámico e interrelacionado de construcción personal y social, que logra ser significativo si recorre la actividad experiencial, intelectual y volitiva. Es indispensable una educación en la vida, en la cotidianidad, bajo la certeza que solo se aprende haciendo, o se hace personalmente o no se aprende.

Desde estas certezas pedagógicas y espirituales se planteó como objetivo:

Acompañar a los jóvenes en la maduración cristiana a través de experiencias comunitarias de fe para que se comprometan en la construcción del Reino de Dios.

Para la consecución del objetivo se definieron tres objetivos específicos.

1. Crear un ambiente donde se sientan queridos y valorados como manifestación del amor de Dios. Priorizar la atención a los jóvenes en la parroquia.
2. Provocar experiencias comunitarias de fe en la calle desde la práctica de las obras de misericordia, la oración y la celebración eucarística.
3. Crear espacios y tiempos de verdadero compromiso con el Reino de Dios como la atención desde el oratorio, las misiones, los centros de refuerzo escolar, etc.

### 3. Actividades realizadas de la experiencia.

- **Formación de animadores, asesores y coordinadores.** Se aseguró un equipo de jóvenes que acompañaran permanentemente a los grupos juveniles y al tiempo se formarían en los programas inspeccionales de formación como el JAS y la Escuela de Catequistas.
- **Equipo coordinador.** El segundo paso fue organizar el equipo de coordinación del que forman parte los asesores seculares, los animadores, los coordinadores de cada grupo y el asesor religioso. Este grupo debía ser no solo consultivo sino, además, tener la capacidad de tomar decisiones. Sus reuniones son mensuales y son parte del consejo pastoral parroquial.
- **Manual de convivencia,** en la que los propios muchachos establecen sus deberes y derechos, y las normas que guiarán su militancia en el grupo y en el movimiento.
- **Delegación de responsabilidades.** Se procuró desde el inicio delegar

responsabilidades en los jóvenes, política que se reforzó en el desarrollo de la propuesta encargándoles la animación de grupos juveniles, de la coordinación en la catequesis, oratorios y centros de refuerzo escolar.

- **La profundización en el conocimiento de Don Bosco.** Lectura personal y comunitaria de *Las memorias del Oratorio*, el festival artístico sobre la vida de Don Bosco, y las celebraciones litúrgicas relacionadas con la espiritualidad salesiana.
- **Vida y oración.** Taller diocesano y parroquial sobre la Lectio divina y la práctica periódica de ella en las reuniones semanales de los grupos. Celebraciones eucarísticas periódicas de todos los grupos y con cada grupo, en la que ellos son los protagonistas de su organización y realización.
- **Deberes y derechos humanos.** Estudio y profundización de los derechos humanos por medio de un taller y la marcha en la ciudad para promoverlos.
- **Definición de responsabilidades pastorales.** Taller sobre el oratorio y discernimiento para asumir una labor pastoral concreta. Cada grupo debía comprometerse en una pastoral de atención a zonas vulnerables de la parroquia con oratorio, catequesis, centros de refuerzo escolar, etc.
- **Práctica de las obras de misericordia.** Durante el año cada grupo debía plantearse cómo viviría al menos cuatro obras de misericordia según sus posibilidades y las necesidades detectadas en la parroquia o en la ciudad. Se visitaron enfermos, se atendió a los ancianos en el asilo y a familias pobres del sector, se organizaron actividades con los niños abandonados, se elaboró y regaló pan y chocolate, etc.
- **Misiones.** Se organizaron visitas, puerta a puerta, para el anuncio del evangelio y un campamento misionero en Macas, para visitar y atender a la comunidad shuar.
- **Autogestión.** Cada grupo debía organizar distintas actividades para recaudar fondos, de manera que se puedan sostener, en la medida de lo posible, con el trabajo propio su actividad pastoral y los costos del campamento.
- **Animación al voluntariado.** Mediante talleres a jóvenes y padres de familia sobre el tema y la organización de una experiencia comunitaria en la casa parroquial con la intención de compartir la vida con la comunidad salesiana y un intenso trabajo pastoral en las colonias vacacionales de la parroquia.

#### 4. Aprendizajes y nudos críticos

1. La permanencia de los muchachos en los grupos juveniles llega a los dos años, tiempo en el cual tienden a dejar el grupo por factores de estudio, van a la universidad fuera de la ciudad, sus horarios se complican porque empiezan a trabajar o no llegan a identificarse con él. Los itinerarios de educación en la fe para los jóvenes deberían tener esa duración para evitar los constantes cambios en la conformación de grupos que dificultan la terminación de los proyectos pastorales.
2. Seguir un itinerario elaborado con la participación activa de los muchachos le da consistencia a los grupos y al movimiento juvenil, evita las reuniones sin sentido o los temas de relleno que terminan por aburrir a los jóvenes con el consecuente abandono del grupo.
3. Aprender haciendo, es la mejor forma de lograr un aprendizaje significativo también en el ámbito de la fe. Descubrir la presencia de Dios en el contacto con la gente, en la atención a los niños, a los necesitados, logra abrir en los jóvenes una nueva cara de Dios y por supuesto de la fe.
4. Cambiar los salones por la calle. Es inevitable al hacer las reuniones en salones que los muchachos perciban un cierto ambiente escolar y una reacción negativa hacia ello. El abordar temas de formación partiendo de la experiencia en la calle, en el contacto con la realidad que viven las personas logra tocar su vida y cuestionarla.
5. La experiencia de compartir en grupo la vida religiosa salesiana en una comunidad les permite conocer a fondo la vocación salesiana, logrando una idea más clara y real de la vida consagrada. Es frecuente que luego de esta experiencia se comprometan más en el trabajo pastoral.
6. Encontramos un efecto positivo de las eucaristías especialmente dedicadas a ellos. No solo que se muestran más participativos, sino que le dan un nuevo sentido a la liturgia en su propia vida. Desde luego que esto implica estar abiertos a la creatividad juvenil que siempre va más allá de las normas litúrgicas.
7. Sin lugar a dudas la presencia de un animador en el grupo es clave, sin ella no se logra fortalecer el grupo. El animador se convierte en el vínculo cohesionador.
8. Abrir caminos es estar dispuestos a afrontar el error como una posibilidad de crecimiento. No todo lo planeado ha salido como se esperaba, algunas actividades no tuvieron el impacto positivo que buscábamos. Incomprensión y crítica de los adultos de los grupos de la parroquia, poco interés de los padres de familia, muchachos que pretende utilizar al grupo para sus propios intereses o como justificativo para realizar sus planes.
9. Notamos la ausencia de algunas líneas formativas necesarias para

acompañar el crecimiento de los jóvenes. Por ejemplo, el tema de la educación en el amor o el del consumo de drogas. Una mayor dedicación a los padres de familia, con actividades que nos permitan conocerlos y estar más cerca de ellos.

# Experiencias innovadoras del aula salesiana en la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora

*Ab. Jhoana Pulla Merchán*

Docente Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora  
Cuenca

## Resumen

El cambio y las innovaciones en el campo educativo es una de las principales tareas a las que se enfrentan las instituciones educativas y el docente mismo en el interior de sus aulas de clase. Se trata de un cambio a nivel mundial y con repercusiones a nivel personal de cada estudiante, en este escenario entra en juego principalmente el rol del docente como guía, dosificador de conocimientos u orientador y del estudiante como protagonista principal del escenario educativo quedando lejos aquella educación tradicional en la cual el docente era el dador de conocimientos y el estudiante se limitaba únicamente a la copia escrita de los mismos.

Lejos queda esa idea de escuela tradicional, dando cabida a nuevas estructuras e innovaciones educativas, con ideas, comportamientos y escenarios nuevos, de acuerdo al contexto de cada institución.

En ese cambio paulatino se encuentra la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora, una institución dinámica que día a día explora ¿cuál ha de ser el rol de nuestras estudiantes en la sociedad?, y les brinda espacios innovadores para su crecimiento integral. Además, comparte experiencias enriquecedoras e innovadoras como algunas que vamos a tratar en la siguiente mesa de trabajo.



En los últimos diez años se ha dado una serie de avances tecnológicos que fomentan la comunicación en materia de educación que desarrollan la posibilidad de mejorar el conocimiento y la investigación dentro de las instituciones educativas. No se puede negar la posibilidad de intercambio de información basada en las redes de comunicación.

### **Don Bosco innovador por excelencia**

Luciano Cian (1994) afirma: «Razón, religión y amor: síntesis de un mensaje global y positivo de educación válido para los educadores y los jóvenes de todos los tiempos»<sup>33</sup> (p. 21), no es un pedagogo más que vamos a enunciar sino aquel que busca contextualizar las necesidades de los jóvenes de cada época, en realidad la innovación de Don Bosco está en la apertura de las casas y de su vida a los jóvenes, pues era tradicional observar instituciones educativas en su época con docentes serios, cerrados y menos con posibilidad de una cercanía basada en el amor; es claro observar que su pedagogía está basada en la originalidad, dejando la parte teórica de la educación y ser más un artista o práctico de la misma.

Por otro lado es la preocupación por cada uno de los individuos, de manera diferenciada y personalizada de acuerdo a sus problemas y potenciando sus fortalezas. También para él es importante la pedagogía del ambiente es decir crear espacios adecuados para que los jóvenes se sientan a gusto o como decía crear espacios (oratorios) que sean casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para encontrarse como amigos y pasarla bien.

Sistema Preventivo base de la innovación de Don Bosco es de admiración la capacidad de llevar a la práctica en esa época, la interdisciplinariedad en conjugar la educación con la pastoral, deja a un lado el estereotipo de la religión como un obstáculo del crecimiento de la sociedad y fomenta la iniciativa de que basado en la religión se analice, interprete y de solución a problemas sociales. Don Bosco incentivaba a los jóvenes a permanecer alejados de las situaciones de riesgo, pero también se preocupaba de los casos difíciles de los muchachos problema, es más su innovación está en la situación de ir en búsqueda de estos jóvenes y no esperar que lo lleguen a buscar. Una vez que caen en sus manos por así decirlo busca ofrecer una educación integral de acuerdo a sus necesidades.

Razón, religión y amor experiencia innovadora hoy crea la idea de un sistema en donde los estudiantes guarden relación de afectividad con los docentes. «Tengo necesidad de que nos pongamos de acuerdo y de que en-

tre tú y yo reine verdadera amistad y confianza», es lo que busca Don Bosco que salgamos de nuestro caparazón de un ser superior a nuestros estudiantes y que nos adentremos en los nuevos espacios educativos de los jóvenes.

Hoy la razón se ubica en el sitio de explicar al joven las verdades de la vida de una manera coherente, con ideas claras y verdades moldeables, para evitar caer en el conocimiento absoluto de las cosas; enfocados en el convencimiento al joven. El amor busca ser una relación de intimidad equilibrado, alcanzar el nivel de referente social para los estudiantes, es decir, crear una acción educativa consciente de las realidades y comprometida con las mismas; esta amabilidad es lograr que los corazones de los jóvenes vibren en el contacto cercano con su docente. La religión busca insertar en los jóvenes esa presencia viva de Dios mediante algunas prácticas que no han perdido fuerza en nuestros días sino que necesitan reorientarse a las vivencias y realidades de los jóvenes así por ejemplo celebraciones eucarísticas con el toque juvenil.

En conclusión, lo innovador de esta práctica se basa en la cercanía, en la posibilidad de tomar decisiones libres y democráticas en el interior de las instituciones educativas y de potenciar el autocontrol.

## **Experiencias innovadoras**

En realidad desde el momento en el que se me planteó la propuesta de narrar una experiencia innovadora, saltó en mi la pregunta: ¿qué es esto?, pues a lo largo de mi vida estudiantil y ahora como docente he podido participar y realizar algunas prácticas educativas que a mi consideración son experiencias educativas innovadoras, pero salta como respuesta si las mismas han dado un cambio o ruptura en la formación tradicional de los jóvenes.

En cada época desde el punto de vista tecnológico se han tenido una serie de adelantos; por ejemplo cuando probablemente nosotros estuvimos en las aulas escolares uno de los mayores logros fueron los proyectores de filminas o acetatos, pero hoy en día, somos testigos de los trascendentales cambios como el proyector, pizarras digitales o las *tablet* para cada estudiante, dejando de un lado los cuadernos o libros físicos.

Para que sea una experiencia innovadora debe dar resultado a corto plazo, con participación de varios docentes, bajo un esquema de organización, interdisciplinariedad, bajo los esquemas de originalidad y viendo que exista el beneficio para varios estudiantes. En resumen es un cambio de actividad, de procedimientos, de ambientes y de mentalidad docente. Aquí algunas prácticas obtenidas dentro de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora.

## La experiencia de la plataforma virtual

Desde quinto de básica hasta tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora con edades comprendidas entre los 9 a 18 años participan durante todo el año escolar, en el uso y manejo de la plataforma virtual en diferentes áreas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La plataforma virtual está a cargo de los docentes de cada área con el asesoramiento del Departamento de Sistemas y los docentes del área de Computación.

### Objetivos de la experiencia

El objetivo general no es otra que el integrar las TIC con actividades lúdicas, innovadoras y creativas para favorecer el desarrollo de las destrezas y competencias en un clima de interdisciplinariedad, de comunicación activa, de alfabetización digital.

Cada estudiante está en la posibilidad de llevar a efecto esta experiencia desde la comodidad de su casa, en algún local de servicio de Internet o en el mismo establecimiento educativo.

### Desarrollo

Cada uno de los docentes solicita al Departamento de Sistemas se le asigne un usuario propio y de cada una de las estudiantes, las actividades se realizan durante todo el año lectivo mediante pruebas, videos, blogs, juegos, entre otros con un tiempo de duración cada actividad. Se pueden realizar actividades individuales o colectivas que se darán de manera interactiva.

Desde mi experiencia en el área de Enseñanza Religiosa en la que las estudiantes unen la moral con la religión han podido comprender mejor, interactuar conmigo como docente a través de los foros, motivar a la creatividad con trabajos interactivos y con uso de la tecnología como videos, cómics virtuales entre otros.

### Resultados y logros

Se ha potenciado en las estudiantes el carácter investigativo y de lectura, para llegar a acceder a la formación humano-cristiana. Una relación más íntima entre la docente y las estudiantes facilitando el desarrollo de diferentes temas de conversación. El rol participativo y creador de las estudiantes al no ser ya meras receptoras sino que construyen sus propios conocimientos y por último el adentrarnos en una de los nuevos escenarios educativos y tecnológicos.

## La experiencia del trabajo en proyectos

En diferentes áreas de la UESMA se ha intensificado el trabajo basada en la creación de proyectos, en la que el docente se transforma en guía académica pero la misma estudiante es la que plantea, desarrolla y da vida al proyecto planteado.

### Objetivos de la experiencia

Como objetivo principal era cambiar el esquema de una educación tradicional a una educación innovadora, por otro lado la dosificación y flexibilización de las tareas en el aula de clase.

### Desarrollo

Investigación y autoformación de los docentes para el conocimiento del trabajo cooperativo en proyectos, la motivación dentro del aula de clase a las estudiantes para la creación de proyectos y la vinculación con la comunidad o la sociedad en general.

Se motiva a las jóvenes que a través de algunos de los temas analizados en clase, puedan plantearse la realización de un proyecto con la creación de un producto. En la asignatura de Educación para la Ciudadanía se identificaron los problemas más cotidianos alrededor de los Derechos Humanos, luego se armó un marco contextual en el que las jóvenes definieron la población a la que iban definidos sus proyectos, mediante la investigación se estructuró el marco teórico y por último se evidencio la propuesta o el producto.

### Resultados y logros

Se dio una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura por parte de las estudiantes. Potencializó la investigación y la autoformación, se motivó para que se vinculen con las problemáticas sociales, se trabajó en red con otras instituciones y asignaturas del área. La resolución de conflictos entre las chicas, la toma de decisiones y el cumplimiento de responsabilidades asignadas.

El logro más evidente son los productos que desarrollaron las estudiantes: periódicos, folletos, manillas, escarapelas, maquetas, blogs, juegos, etc.

Evidenciar el cambio de pensamiento y pedagogía utilizada por algunos docentes.

Convertir a la Institución en un centro de creación y producción de productos que sirvan a toda la sociedad.

### **La experiencia de un periódico estudiantil**

Con esta clase de iniciativas lo que se busca es potenciar las habilidades y destrezas de las estudiantes, con representantes de los diferentes cursos, bajo la dirigencia del Departamento de Periodismo y las profesoras del área de Lengua y Literatura.

#### Objetivos de la experiencia

Los objetivos son acercar la escuela a los padres de familia con el conocimiento de las actividades que se desarrollan en la institución y por otro lado que las estudiantes tomen conciencia de la importancia de dar a conocer sus ideas.

#### Desarrollo

Se escogió el equipo que va a conformar el Departamento de periodismo de la institución, se brindó formación y asesoría tanto a docentes como estudiantes, por parte de las docentes del área se incentivó a las estudiantes para que realicen una lectura diaria de los medios de comunicación para irse familiarizando con la estructura de las noticias. Se escogió el nombre del periódico y se empezaron a recolectar noticias de las diferentes actividades y temas de interés de las estudiantes, dentro de este medio de difusión se pueden encontrar actividades lúdicas, cuentos, fotografías, saludos entre otras para hacerlo más atractivo.

#### Resultados y logros

Dosificar la información que llega a los padres de familia para que conozcan la institución.

Sensibilizar a las jóvenes sobre la importancia de los medios de comunicación.

Motivar para que estructuren de mejor manera sus ideas y puedan ser escuchadas por todos.

## Bibliografía

Antoni, D.

s. f. *Don Bosco educador: El Sistema Preventivo. Conocerlo para amarlo*, 1-10.

Arenal, M. J.

2009 *El Sistema Preventivo de Don Bosco, Respuesta a la Escuela Multicultural*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Cian, L.

1994 *El Sistema Educativo de Don Bosco y las líneas maestras de su estilo*. Madrid: CCS.

Sociedad de Madres Salesianas

2009 *Sistema Preventivo, Fuentes de la Salesianidad*. Ecuador: CONIE.



## **Desarrollo y fortalecimiento del área de religión y dignidad humana en los centros escolares salesianos (CES)**

*MS.c Eddy F. Apolo Chica*  
Coordinador Gestión Pastoral - CONESA

Gracias por su presencia. Antes de compartir con ustedes el trabajo que se viene desarrollando en los Centros Escolares Salesianos en el ámbito de la evangelización deseo plantearles, con su permiso, dos interrogantes:

1. ¿Un centro escolar católico es tal porque en su propuesta curricular se imparte Religión y consta en la malla curricular?
2. ¿Un centro escolar católico es tal porque se realizan regularmente celebraciones litúrgicas, se prepara para recibir sacramentos, etc.?

Con certeza la respuesta a ambas inquietudes ha sido un ¡No! Estamos entonces de acuerdo que las actividades que en ambos casos se mencionan complementan nuestra tarea pero es necesario anclarlas al Proyecto Educativo, de lo contrario se corre el riesgo de convertirse en iniciativas y no en una característica de nuestra oferta educativa.

Traigo entonces esta afirmación hecha por el P. Mario Peresson (2004): «El factor religioso es clave para la comprensión e interpretación de la culturas (...), ignorar este ingrediente es condenar a los alumnos a ser analfabetos en la civilización en que viven y lanzarlos por un despeñadero de rapidísima desculturalización» de ahí, la importancia que tiene para nuestras obras la enseñanza de la religión.



## Antecedentes

El Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PRO-SIEC), incluyó el Área de Enseñanza Religiosa Escolar en la programación curricular de los niveles correspondientes a la Educación Básica y el Bachillerato, pero su programación curricular no fue satisfactoria; se reconoció un bajo nivel de significatividad.

Ante esta ausencia, los CES han desarrollado el proceso de Enseñanza Religiosa Escolar con diversas propuestas y productos, lo que hacía imposible acompañar, evaluar e implementar un plan de formación para los educadores de este ámbito formativo.

El Consejo Nacional de Educación Salesiana presidida por el P. Juan Cardenara en cooperación con Editorial Don Bosco resuelve en el año 2011 conformar una comisión de Enseñanza Religiosa, ella estuvo conformada por:

Dr. Rodrigo Martínez, secretario ejecutivo del CONESA;  
Dra. Miriam Gallego, coordinadora de la maestría en Pastoral Juvenil en la UPS;  
Lic. Isabel Luna, miembro del equipo pedagógico del Editorial Don Bosco;  
P. Marcelo Chávez, sdb, miembro de la comisión permanente de CONESA.

La tarea principal de la comisión fue estructurar y contextualizar la malla curricular para el área desde los criterios expedidos por el Ministerio de Educación, debo recalcar que esta propuesta nace del proyecto Ithiel de la editorial EDEBÉ de Barcelona-España a quien Edibosco compró todos los derechos de autoría.

## Estructura del área

Como indicamos la principal intención de este proceso formativo es «penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes» (DNC 122) para motivar en los educadores y estudiantes una actitud de vida trascendente. Por esto, la cultura religiosa y la comprensión acerca de la dignidad humana han de ser tratadas con la misma exigencia de sistematicidad, rigor académico e interdisciplinariedad con la que se desarrollan las demás disciplinas escolares.

Esta área debe contribuir a la construcción personal de la comprensión trascendente acerca del origen del mundo, de la vida, del sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos; la función de las religiones en las culturas, el destino de la persona humana y su relación con la natura-

leza. A la vez, debe ayudar a realizar una síntesis existencial de la experiencia religiosa, la concepción de vida y las opciones éticas, son procesos que comienzan en el reconocimiento de la dignidad humana y se realizan en el compromiso por la justicia, la paz y la solidaridad. Esta área del conocimiento tiene tres dimensiones fundamentales:

### **1. Dimensión humanizadora**

La formación religiosa posibilita la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por lo tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar preguntas fundamentales para ayudar a encontrar las respuestas que constituyan criterios de discernimiento de sus opciones existenciales.

### **2. Dimensión ético-moral**

Explicita las exigencias ético-morales que nos humanizan y hacen más personas. En la religión católica se ofrece una comprensión de la vida mediante un sistema de valores y virtudes centrados en el amor, la justicia, la solidaridad y la paz cuyo referente es Jesucristo.

### **3. Dimensión histórico-cultural**

Dado que el patrimonio cultural e histórico de las sociedades está vertebrado por contenidos religiosos, es necesario disponer de las claves para comprender el valor de las expresiones estéticas, la tradición y expresiones de religiosidad popular. El acceso y comprensión de este patrimonio ha de contribuir a la formación de hombres y mujeres: conscientes, críticos, libres y creadores. La educación religiosa hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por lo tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Sin olvidar el carácter fundamental de las dimensiones antes mencionadas, se establecen en el área los siguientes propósitos formativos:

- a) Potenciar la conciencia de la dignidad humana reconociendo la fe como un valor central de la persona y de su visión del mundo. Una fe crítica, abierta al diálogo y comprometida.
- b) Presentar el mensaje del acontecimiento religioso y cristiano que ayude a los niños, adolescentes, jóvenes y educadores a transparentar en sus vidas la síntesis coherente entre fe, vida y cultura.
- c) Buscar en los saberes académicos, expresiones estéticas y manifestaciones de la religiosidad. Respuestas que constituyan criterios de dis-

cernimiento que motiven opciones valiosas y valientes.

Hemos insistido en un proceso de formación que no es solo integral sino, sobre todo, holístico porque afecta a la totalidad multidimensional del ser humano. Así pues, señalamos los aportes de esta experiencia de formación y aprendizaje, respecto al desarrollo de otros procesos formativos ya que contribuye para:

*La educación para la equidad de género*  
*La formación para el amor y la sexualidad*  
*El desarrollo de la capacidad de discernimiento*  
*El desarrollo de la autonomía personal*  
*La formación sociopolítica*  
*La construcción de una cultura de paz*  
*El desarrollo de una conciencia ecológica*

En concordancia con lo que pide el Ministerio de Educación se ha planificado la propuesta curricular por bloques, ejes de aprendizaje, objetivos educativos para cada año de educación, destrezas con criterios de desempeño, criterios esenciales de evaluación, así como los perfiles de salida tanto para la educación general básica como para el bachillerato.

El sentido último del proceso de formación y aprendizaje en el área de religión y dignidad humana, es:

*Contribuir a la formación integral de los niños, adolescentes y educadores potenciando el desarrollo de la dimensión trascendente-espiritual a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana, la interpretación crítica de los cambios socioculturales y el compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria.*

Este fin es posible gracias a cinco ejes de aprendizaje que son los referentes conceptuales que orientan el desarrollo de las capacidades humanas, mediante el estudio de los bloques curriculares; estos ejes son:

- a) La dignidad humana
- b) Desarrollo personal y social
- c) Comunidad de creyentes
- d) Pensamiento sociopolítico
- e) Simbología religiosa

Realizada esta estructuración se procedió a:

1. Adaptación y contextualización de los libros de la Colección de En-

señanza Religiosa Escolar publicados por EDEBÉ de España según la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador.

2. Presentación de la serie de textos de Religión y Dignidad Humana, para su revisión y estudio en un grupo focal.
3. Publicación de los libros de texto, guías para el docente y materiales didácticos interactivos y construcción de un portal web con recursos para ser aplicados en los distintos años de estudio.
4. Socialización y capacitación a los educadores de Enseñanza Religiosa de los CES para conocimiento y aplicación del proyecto curricular del área.

### **Capacitación de inducción y planificación curricular**

A nivel nacional existe un total de 192 educadores del área de Religión y Dignidad Humana que han sido capacitados; aún está pendiente capacitar a 45 docentes.

Se creó un portal web cuyo dominio es [www.caminodevida.com.ec](http://www.caminodevida.com.ec), ahí cada usuario con una clave asignada tiene acceso a varios recursos entre los que se destaca los subsidios para cada año de estudio y otros elementos como ayuda a la labor docente.

### **Conclusión**

#### Logros

- Se ha logrado en el 100% de los cada CES la asignación de dos horas de estudio para este espacio formativo.
- En cada CES se ha designado a un director de área para que acompañe el desarrollo y fortalecimiento de la misma.
- Los vicerrectores están acompañando y asesorando en la planificación y avance curricular del área.
- Se mantiene reuniones como área y se planifica desde la identidad de la asignatura y desde los criterios de las otras áreas formativas.
- Se ha logrado que todos los CES apliquen la propuesta de Religión y Dignidad Humana presentada desde Conesa y Edibosco, siendo esta la primera área de formación a nivel nacional que tiene la misma línea de trabajo.
- En un 50% se ha ubicado ya a educadores específicos para esta área formativa.

## Dificultades

- Desconocimiento de la planificación curricular por parte de los educadores del área.
- Escasez de educadores especializados para el área.
- Débil empoderamiento de los directivos frente a la importancia formativa que representa esta área de estudio para cada educando.
- Ausencia de espacios apropiados que permitan el desarrollo de una clase interactiva de religión.
- En algunos casos los educadores del área tienen otras responsabilidades u otras asignaturas que no les permite profundizar los conocimientos en el área.

## Desafíos

- Ubicar este espacio formativo dentro del pènsum acadèmico como àrea medular y de formaci3n continua de toda la comunidad educativa.
- Establecer un sistema de evaluaci3n que no priorice los contenidos sino que pueda combinarse con las acciones de cada dìa.
- Implementar un plan de formaci3n inspectoral y permanente para los educadores del àrea.
- Garantizar la estabilidad del personal que trabaja en el àrea en pos de la cualificaci3n y fortalecimiento curricular.
- Fortalecer los encuentros anuales de los educadores que conforman el àrea para vigorizar su trabajo en el sal3n de clase.

Tercera Jornada

**Desafíos pedagógicos y prioridades  
para la presencia salesiana**



# Herencia pedagógica salesiana en el Ecuador. Desafíos y propuestas

Síntesis de las participaciones y aportes

*MS.c Fernando Pesántez Avilés*  
Vicerrector Académico - UPS  
(fpesantez@ups.edu.ec)

## Pautas iniciales

Una de las pautas para la construcción consensuada de desafíos y propuestas, respecto del tema **Herencia pedagógica salesiana en el Ecuador**, es recordar los desafíos iniciales planteados por la ponente principal del «Congreso Nacional de Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, Experiencias y Desafíos», Rosa María Torres, quién señala que *«es necesario buscar estrategias inteligentes para hacer frente a las temáticas que enfrenta la educación salesiana; estas son diversidad, riesgo, afecto, tecnologías, tendencias educativas, valores y el rol del estudiante; siendo cada uno de estos tópicos tratados a profundidad en los distintos debates del Congreso.*

Una segunda pauta es considerar en el presente, el legado de Don Bosco, entendido como su testamento espiritual, y que se sintetiza en *«cada uno, en lugar de hacer observaciones sobre lo que hacen otros, esfuércese en cumplir con el mayor esmero posible las responsabilidades que le han sido confiadas»*, en tanto se entendería que un desafío latente es la valoración propia del individuo respecto de su aporte a la misión confiada, en nuestro caso, la educación salesiana.



Una tercera pauta radica en la posible respuesta desde el discurso mismo de Don Bosco respecto de la obra salesiana, expresada en «*cuando comience entre nosotros el bienestar y las comodidades, la sociedad salesiana habrá terminado su misión*», lo que exhorta a interiorizar en cada uno que la misión salesiana, en especial la destinada a la educación, es siempre un proceso en construcción y por ende con capacidad de cambio y mejora.

Una cuarta pauta, se constituye el ámbito de la reflexión, para lo cual el escenario a considerar es la educación superior.

### **Introducción del moderador**

No es raro que una conclusión deba referenciarse para su construcción a las ideas primeras del encuentro, recordando así los desafíos planteados por Rosa María Torres, entendemos que estos deben hacer frente a los siete tópicos antes señalados, sin embargo, la realidad de la conclusión, en cuanto construcción, no data de tres días de reflexión, sino que contiene toda acción y pensamiento desarrollados a lo largo de la obra salesiana en el Ecuador que inicia en 1888.

Para ejemplificar mejor lo expuesto, no resulta raro que a la fecha, en Ecuador y el mundo, cineastas, magos, ilusionistas, artesanos, trabajadores de la imprenta, educadores y jóvenes reclamen para sí la figura de San Juan Bosco, esto obviamente por sus ideas y obras. Un hombre que a lo largo de 72 años fue un constructor de obras eternas, es decir, no se quedó en la construcción de infraestructuras sino que cimentó las SUPRA, dejando claramente estipulado en su testamento espiritual el deber ser de cada quien.

**Participantes del auditorio:** 43 personas.

Se obtuvieron 24 resonancias a los largo de 2 ½ horas de diálogo. La sesión configuró claramente tres fases explicadas así: Las primeras dos fases radicarón en la construcción de desafíos y la tercera en un resumen global de estos, incorporando las propuestas concretas y consensuadas del auditorio.

Previo a cada síntesis, fase 1 y 2, el moderador motivó la exposición de 9 a 12 participaciones, con una secretaría Ad-hoc, a cargo de la Lcda. Mariana Carrillo que registró la totalidad de intervenciones.

### **PRIMERA FASE (9 intervenciones y 1 síntesis)**

**Lcdo. Fredy López.** Propone «Volver a las fuentes» y una «Actitud de amor y afecto como mecanismo de reinserción de la población objetivo».

**P. Javier Herrán.** Respecto de los destinatarios de la Universidad, indica «la opción de gente pobre = chicos de la calle no pega en la Universidad, eso significa no ubicación e ingreso; es necesario determinar el sujeto al cuál se dedica la universidad. Ubicar a los destinatarios para proponer un modelo de educación, nos hace falta un baño de sinceridad y reflexionar sobre su permanencia en la institución». Respecto de los egresados señala: «es indispensable un seguimiento y acompañamiento a los egresados, esto en razón que este conjunto de personas en la actualidad no aportan para la construcción de la misión salesiana, es decir, no son apoyo a los necesitados; parece ser que el esquema de –ser pobres– refiriéndose a los egresados, aún está presente en ellos».

**Mons. Luis Sánchez.** Nos indica: «es importante tener presente una visión clara de quién fue Don Bosco, puesto que no solo tenía como única misión a los pobres, es importante rescatar la figura de los jóvenes, por ellos se crea la Universidad Politécnica Salesiana, tema que en su momento mantuvo situaciones que resolver previo a su creación, entre ellas su misión hacia los jóvenes».

**Ing. Marco Jaramillo.** Reflexiona desde «la búsqueda de la identidad universitaria. Por ejemplo corresponde señalar que la Universidad ha obtenido éxito en su acción formadora, pero considerando que cada uno abona a dicho éxito desde sus responsabilidades propias, sería interesante saber cómo estamos entendiendo nuestro proyecto de vida y cómo queremos aportar a la construcción de los proyectos de vida de nuestros jóvenes. Formación no para tener dinero, sino para ser persona».

**Ing. Sacoto.** «Pienso que hace 50 años se vivía mejor, de ahí que debemos repensar el qué entendemos por educación superior, cómo vincular la realidad circundante con la Universidad, realidad marcada por espacios como el hogar, el colegio, la industria, y la sociedad».

**Ing. Fausto Méndez.** Nos indica que «la UPS nace como respuesta a una problemática social, de ahí que hacer academia implica también utilizar medios como la investigación aplicada a los problemas sociales».

**Lcda. María Leguizamó.** Nos recuerda que «el legado de ser buen cristiano y honrado ciudadano debe ser el eslogan que dirige la vida de todo egresado y profesional universitario salesiano, donde su perfil sea el de un sujeto capacitado para afrontar y enfrentar un tejido social como agente de cambio de acuerdo a los desafíos de cada época».

**Representante de Instituto Pedagógico José Félix Pintado.** Señala que «la educación superior difiere en estructuras y gestión a sus niveles precedentes –educación básica y bachillerato–», manifestando que «la importancia de la educación superior radica en la preventividad que se pueda ofrecer a la juventud, en especial por el riesgo latente que implica en este sector, su acercamiento a nuevas experiencias entre ellas aquellas que los exponen a su propia salud física, mental y espiritual».

**Ing. Julio Verdugo.** Nos propone «retomar las discusiones suscitadas en torno a la creación de la misma UPS, de ahí se puede visibilizar el desafío de ser a la par universidad y salesiana, esto se radicaliza en el marco de una ley (LOES) que no diferencia a las IES en cuanto instituciones con orientación religiosa».

**Moderador.** Luego de las exposiciones señaladas, se trata de generar una primera aproximación a los desafíos: “A la par de re-conceptualizar al sujeto de formación para la Universidad Politécnica Salesiana, es indispensable reflexionar sobre los mecanismos de llegada de la universidad a sus destinatarios preferenciales. Un agente de cambio fundamental para el cumplimiento de la misión salesiana en cuanto universidad, deben ser los egresados, quienes desde su ejercicio social y profesional se convierten en los nuevos actores de llegada a los sectores sociales que privilegia la Universidad en su carácter católico y salesiano; hemos de estar conscientes que en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior, los más pobres no son los que acceden, permanecen o egresan de la Universidad, debemos por tanto encontrar en espacios como la investigación y la vinculación las funciones de llegada a nuestros jóvenes”.

### **Segunda fase (12 intervenciones y 1 síntesis)**

**Lcdo. Santiago Serrano.** Se pregunta «cómo la figura de Don Bosco se encuentra presente en la Universidad», y sus respuestas atienen a «La formación integral del sujeto universitario; la implicación de nuestros egresados al mundo del trabajo; la búsqueda e identificación de una comunidad docente bosquiana que inicia con la identificación de ese carisma desde el espacio personal para luego una proyección institucional».

**Ing. Fausto Méndez.** Expone que «mirar el rol de la universidad como una institución que busca formar personas para **producir** no debe ser nuestro objetivo, lo fundamental de la educación superior salesiana debe ser el formar sujetos **conscientes** de su formación para que esto se refleje en su posterior acción laboral, profesional y social».

**Sr. Alcides Vega** (miembro de la comunidad universitaria de no videntes). Reconoce que «la comunidad salesiana ha brindado el apoyo a los sectores menos favorecidos, por exponer el caso de la comunidad no vidente, se sienten incluidos en la universidad por el resultado de proyectos inclusivos como las bibliotecas para no videntes, el tema de acceso a aulas, y otras iniciativas que los integran: Como resultado de este espacio, él y otros miembros en igual condición retribuyen a la formación desde la composición de materiales didácticos y textos en braille, lo cual re-significa el aprendizaje y convierte a los estudiantes de condiciones especiales en nuevos actores de apoyo a los venideros menos favorecidos».

**Lcdo. Medardo Ángel Silva.** Para rescatar la identidad salesiana de la universidad propone «identificar a los actores de la construcción de la obra salesiana y en especial de la universitaria, rescatar su pensamiento permitirá consolidarla. Una analogía necesaria surge de la frase *educar es cuestión de corazón*, si este órgano vital mantiene dos movimientos, diástole y sístole, es necesario en el universitario reconocer sus movimientos internos y externos; el interno marcado por la identidad y el carisma, es decir la esencia, y el externo sujeto de verificación por la existencia universitaria y evidenciado por las funciones de docencia, investigación y vinculación social; es necesario reconocer la historia de nuestra esencia *lo salesiano* para luego escribir la historia de nuestra existencia».

**Lcdo. Fausto Sáenz.** Nos recuerda la importancia del servicio a los más necesitados, de la experiencia concreta de formación de varios exalumnos y de su caso particular, donde a no ser por la figura de algún salesiano, poco o nada se hubiese logrado en términos de devolver la dignidad a la persona. Hace una crítica al sistema educativo en general y en particular al salesiano, señalando que el servicio educativo va más allá de la acción del aula, y se expresa en total medida cuando a la persona no solo se la forma sino cuando se la educa en integridad, desde el cuidado personal, la educación formal y el ejercicio posterior de lo laboral y profesional.

**P. Javier Herrán.** Rescata «la importancia de pensar el rol de la Universidad, tema que no solo implica cumplimiento de los objetivos planteados para la educación superior al amparo del régimen constitucional»; hace hincapié en que «lo importante es el trabajo que delinee la Universidad en función del ser humano, tema que pasa por el cuestionamiento del pensamiento universitario».

**Lcdo. Braulio Lima.** El desafío consiste en «actualizar el sistema pedagógico que recupere el significado de la razón, religión y amabilidad».

**Ing. Marco Jaramillo.** Nos indica que «conocer la espiritualidad del ser y estar inserto en un ambiente salesiano universitario, requiere de un acompañamiento y cumplimiento de un itinerario de formación humano-cristiana»; además, recomienda que «la UPS debe abrirse a la sociedad en cuanto espacios ya concretados y dar a conocer el reto que asume en cuanto institución de educación superior de índole cristiana y salesiana manifiesta en su propuesta académica y en su filosofía».

**Ing. Sacoto.** Un desafío ineludible de la universidad ecuatoriana y en especial de la salesiana es la accesibilidad que debe asegurar a su población objetivo, que por la coyuntura actual se ve perjudicada en cuanto instrumento de acceso entiéndase el mérito académico.

**Lcdo. Eduardo Paucar.** «Se debe reflexionar sobre el cómo la Universidad desde la academia puede contribuir a hacer una hermenéutica de Don Bosco y llegar a establecer un Don Bosco real que va más allá de la visión establecida. Para lograr una contextualización de Don Bosco en la realidad actual, desde la vinculación social se ha de crear la conciencia social que su figura debe ser re-significada; desde la gestión y administración se ha de procurar la creación de ambientes propicios en función de cada instancia de trabajo; y desde la docencia se ha de considerar al sujeto como agente de formación y cambio”.

**P. Javier Herrán.** Plantea el vivir de lo salesiano en la UPS desde una hipótesis «analizando que el 90% de los colaboradores institucionales no vienen de una matriz salesiana, un alto porcentaje de docentes e incluso estudiantes que recién ingresan a la institución no conocen el significado de lo salesiano; sin embargo, en muy poco tiempo se contagian del sentir y ser salesiano, prueba de ello son los aportes de muchos de los presentes que sin ser de una matriz salesiana ya su discurso está impregnado del ser salesiano; por tanto este contagio se debe a un algo muy parecido a un virus gran capacidad de contagio, pero con poca capacidad de mutación y cambio ya que en el discurso incluso de los recién incorporados se mantiene la esencia del carisma. Las posibles causas a ser probadas serían capacidad de trabajo de los colaboradores, tratamiento de horizontalidad en las relaciones, ambiente de responsabilidad; entonces sería muy interesante afirmar o negar estas causas y descubrir cuáles son las formas de contagio, afirmar que la calidad de las personas empata con la filosofía institucional, que se traduce en un positivismo, el desafío por tanto es optimizar, es decir, qué más podemos hacer para vivir las fuerzas positivas en función de los ideales».

**Lcdo. Santiago Serrano.** Indica, respecto de los mecanismos para la optimización propuesta por el Rector, que se debe «fortalecer los espacios de

participación colectiva donde se generan los procesos de socialización de la acción universitaria para lo cual es indispensable mejorar todo canal de comunicación».

**Moderador.** Luego de las exposiciones hasta el momento señaladas, se trata de generar una segunda aproximación a los desafíos: «El vivir y compartir el espíritu salesiano en el entorno universitario, por parte de nuestros colaboradores, requiere en buena medida de itinerarios formativos; sin embargo, no es una condición necesaria, pues a falta de estos no necesariamente el espíritu y la esencia se contagia a través de un ambiente marcado por la responsabilidad, el trabajo y el fomento de relaciones horizontales; por tanto, el siguiente desafío radica en hacer una interpretación del significado actual del ser salesiano en la universidad, procurando descubrir cómo la esencia de lo salesiano se contagia, se mantiene y proyecta posteriormente en la existencia universitaria». Otro desafío identificado es que «sí mantenemos la esencia y espíritu del significado salesiano también debemos mantener, en el caso de la universidad, la preocupación por el acceso a la universidad de las poblaciones preferenciales expuesta en nuestra misión, siendo muy razonable al momento clarificar que si los pobladores preferenciales por las circunstancias normativas de la educación superior en el Ecuador, traducidas en el mecanismo de mérito académico, no llegan a la universidad, sea la institución la que salga a su encuentro, para lo cual las funciones de investigación y vinculación social han de ser las claves de dicho encuentro». Un tercer desafío se traduce en «la construcción de espacios colectivos de participación y socialización al igual que en la verificación efectiva de nuestros canales de comunicación».

### **TERCERA FASE (3 intervenciones y 1 conclusión)**

**Egr. Juan Carlos Mogrovejo.** «La universidad es un espacio de realización personal; desde la experiencia propia se valora el crecimiento humano en el que todo colaborador se enriquece en el ambiente salesiano, más allá de un pago salarial, es el espacio de reflexión y encuentro que gratifica a todo colaborador».

**Lcdo. Armando Romero.** «El desafío de la UPS radica en contextualizar su actuar a la nueva Ley Orgánica de Educación Superior, dicha contextualización, en función de la tipología de universidad que sea manifiesta por la institución –sea de docencia o de formación continua– implica la oferta de proyectos emblemáticos como educación intercultural bilingüe, pedagogía, psicología, entre otros».

**Lcdo. Héctor González.** Realiza su análisis desde una postura de complejidad y diversidad «desde su experiencia personal se siente como una isla, ya que luego de su incorporación esperaba un proceso formativo que favorezca la espiritualidad». Insta a la institución a preguntarse «hasta cuándo pensar la acción universitaria desde la perspectiva salesiana, no será entonces de iniciar el actuar, marcado por la construcción de una metodología del actuar docente salesiano».

**Conclusión final.** Retomando el testamento espiritual de Don Bosco, marcado por «*cada uno, en lugar de hacer observaciones sobre lo que hacen otros, esfuércese en cumplir con el mayor esmero posible las responsabilidades que le han sido confiadas*» en tanto se entendería que el desafío latente es la valoración propia del individuo respecto de su aporte a la misión confiada, en nuestro caso la educación salesiana.

Para lograrlo, debemos:

- Continuar garantizando espacios de participación y socialización de la acción universitaria, tanto con los actores internos como con los egresados, a quienes debemos mirar como los nuevos actores de aseguramiento de la misión formativa salesiana.
- Evaluar los mecanismos de comunicación que mantiene la UPS para favorecer el diálogo interdisciplinar e interdepartamental.
- Ubicar como desafío institucional que, para garantizar el acceso a la población preferencial de la UPS se debe considerar las opciones de acercamiento que se generan desde las funciones de investigación y vinculación con la sociedad, en razón que el espacio de formación propio de la función academia queda supeditado a la norma externa que encuentra en el mérito académico su plataforma de acceso y por ende tiende a elitizar dicho acceso.
- Continuar con procesos de formación docente en cuanto aspectos pedagógicos y otros que lleven a garantizar la esencia de la filosofía institucional.
- Rescatar el pensamiento de las personas fundadoras de la obra universitaria, como mecanismo de construcción de la identidad institucional, por tanto escribir sobre sus pareceres.

# ¿Cómo reinterpretar y resignificar, en el contexto de los jóvenes de hoy, el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el sistema preventivo?

Síntesis de desafíos y propuestas

Dr. Carlos Rodrigo Martínez (†)  
Secretario Ejecutivo - CONESA  
Moderador

## La práctica de la pedagogía salesiana en el marco de la educación regular

	DESAFÍOS	PROPUESTAS
1	Los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones educativas salesianas, hoy no responden a las auténticas necesidades de personalización, humanización y conocimiento de sus destinatarios porque no se ha comprendido que el centro de estos procesos es la persona del joven, por el predominio de lo académico sobre lo formativo, porque se agudiza y se extiende la crisis de las familias.	Elaborar OTRO Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano a nivel nacional, inspirado en la pedagogía salesiana. Un proyecto que posibilite la creación de estructuras de participación juvenil, que desarrolle procesos de aprendizaje significativos, que fortalezca las experiencias formativas desde la dimensión asociativa.



2	<p>La mayor parte de los miembros de las comunidades educativas viven atrapados en una sociedad de mercado e influenciados por un entorno cultural posmoderno en el que los ciudadanos quedan reducidos a consumidores con un grave empobrecimiento del pensamiento crítico, volviendo más difícil la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.</p>	<p>Asumir en forma comprometida la formación de ciudadanos: capaces de escrutar e interpretar en forma crítica la realidad, sensible a las injusticias, que su vida sea un servicio buscando el bien común. La formación ciudadana no debe ser asignatura, debe ser un modo concreto de evangelizar educando.</p>
	<b>DESAFÍOS</b>	<b>PROPUESTAS</b>
3	<p>La mayoría de salesianos, educadores, padres de familia y estudiantes sienten fascinación por el Sistema Preventivo, pero no comprenden, no lo interiorizan tan solo se conforman con repetir bonitos pensamientos creyendo que el SP es una bonita teoría.</p> <p>Resulta más cómodo someterse a la normativa legal, antes que pensar y obrar con justicia. Se ha de tener presente que «el mayor desafío no viene del Estado, ni de la sociedad, ni de la cultura; viene del evangelio, el mismo que siempre fue contracultural». ¿Cuánto hemos hablado del SP de DB? ¿Cuánto hemos hecho vida el SP de Don Bosco?</p>	<p>Acompañar el fortalecimiento de la espiritualidad, especialmente en nuestros educadores ayudándolos a asumir opciones de fe y estando con ellos en tiempos de crisis.</p>
4	<p>En las instituciones educativas salesianas de tipo fiscomisional, se percibe malestar ocasionado por la inequidad de las remuneraciones y la responsabilidad de profesores que trabajan con nombramiento fiscal y profesores que trabajan con contrato particular. En general quienes trabajan más ganan menos mientras se sienten laboralmente seguros se desempeñan de forma mediocre.</p>	<p>Establecer políticas inspectoriales para homologar la remuneración y racionalizar las responsabilidades del personal que trabaja bajo contrato particular.</p>

5	<p>La innovación central del Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana es evangelizar desde el currículo. Este proceso está condicionado por una distorsionada visión laicista tanto de autoridades ministeriales de rango medio y docentes.</p> <p>Persiste el asignaturismo en el pénsum del bachillerato (14 asignaturas) centradas en la transmisión de contenidos que se enseñan de forma fragmentada y descontextualizada. Se evalúan bajo disposición y sin criterios pedagógicos todas las asignaturas.</p>	<p>Actualizar el PROSIEC, especialmente la programación curricular de las áreas y retomar el proceso de formación docente.</p> <p>Reactivar los equipos técnicos pedagógicos en las zonas para que se conviertan en equipos que reflexionan el hecho educativo generando pedagogía salesiana.</p>
6	<p>Un número considerable de educadores manifiesta temor y resistencia frente al manejo y aplicación de las TIC; algunos absolutizan el valor de ellas olvidando que son un medio y no un fin y muchos jóvenes en su calidad de nativos digitales utilizan estos medios sin criterios éticos.</p>	<p>Capacitar y formar a los actores sociales de la comunidad educativa para un óptimo y ético uso de la tecnología de la información y comunicación.</p>
	DESAFÍOS	PROPUESTAS
7	<p>La nueva normativa legal que rige el sistema educativo ecuatoriano se impone a través de exigencias sin orientaciones. Estas absurdas exigencias son cumplidas bajo condicionamientos que han llegado a desvirtuar el trabajo de los educadores, quienes gastan demasiado tiempo en el cumplimiento burocrático, mientras disminuye la calidad de la atención a los estudiantes.</p>	<p>Asumir la normativa educativa en forma crítica y propositiva sin olvidar la misión e identidad salesiana. Para esto será necesario acompañar el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, con el nuevo Reglamento Inspectorial de Educación Salesiana.</p>



# Aportes a la discusión sobre la pedagogía de Don Bosco

Reflexiones y desafíos en el contexto educativo actual

*Lcdo. Milton Luna Tamayo*

Dr. en Historia de la Educación (C)

Coordinación Nacional del Contrato Social por la Educación Docente  
de la PUCE, Universidad Central y Universidad Andina

## ¿Cuál es el contexto educativo actual?

- Asistimos a un vertiginoso y atropellado proceso de cambio educativo, con aspectos positivos (acceso, decisión política, estabilidad, abundantes recursos) y otros preocupantes:
- En el marco de una insaciable concentración de poder del Estado
- Debilitamiento de la sociedad civil
- Lógica tecnocrática
- Monumentalismo, exclusión (meritocracia)
- Cambio desde el Estado. Desde arriba, sin participación de la gente

## Contexto educativo actual

- Cambio que según algunos analistas, al menos para el ámbito universitario es un tsunami.
- Alineamiento del cambio educativo al cambio de la matriz productiva.
- ¿Cuál es y qué significa la nueva matriz productiva?
- Reposicionamiento del extractivismo. Minería.
- ¿Creación de talento humano ligado a las necesidades del gran capital?

## Contexto educativo actual a escala internacional

- Contexto internacional alineado con el reposicionamiento de tesis funcionales de la educación al capitalismo (Metas del Milenio y Educación para todos Post 2015).
- Crecimiento económico. Educación-mercado de trabajo. Reducción de la pobreza.
- Calidad ligada con medición de logros en matemáticas, lenguaje («resultados mensurables de aprendizaje», en especial de leer, escribir y contar).

## Desafíos

- Abrir, restituir, retejer espacios de organización y participación de la sociedad.
- Impulsar el protagonismo de la familia, comunidad y las universidades.
- Construir propuestas.
- Desatar una lucha de sentidos de la educación.
- Descifrar la propuesta del poder.
- Lucha de qués pero también de cómo.

## Educación para la vida, la creatividad, la diversidad y la democracia

«La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopías»

Paulo Freire

## Proponer una agenda

Que mire el 2060. Que influya a lo largo de al menos dos generaciones; que apunte a formar mujeres y hombres libres y realizados, contentos consigo mismos y con sus familias; generosos, capaces de convivir en armonía entre ellos, con la naturaleza y los animales; que puedan incluirse en una contemporaneidad cambiante y exigente en cualquier parte del mundo, con alegría, conocimientos, raíces firmes y valores sólidos. Seres humanos aptos para enfrentar adversidades y desafíos, competentes para el trabajo en equipo, para resolver problemas y desplegar su sensibilidad, ingenio y creatividad en cualquiera de sus inteligencias. Ciudadanos y ciudadanas que ejerzan sus derechos y responsabilidades, y luchen por la justicia social, la democracia y una nueva civilización.

## **Una agenda que...**

Asuma los grandes avances de la Constitución de 2008:

- el enfoque de derechos
- el reconocimiento del sujeto que aprende como centro de la acción educativa y del sistema
- el interés superior de la niñez
- los mandatos para la construcción de una educación liberadora y crítica
- la superación del antropocentrismo
- el impulso a una relación armónica entre seres humanos y naturaleza
- el *sumak kawsay*

## **Una agenda que propone...**

la centralidad en el sujeto individual y colectivo que aprende.

## **Agenda con tres ejes estratégicos**

- Ir hacia una educación integral y una pedagogía transformadora.
- Ir hacia una sociedad que aprende, educa y se transforma.
- Sistema nacional para el desarrollo integral de las personas.

## **Pero una agenda que en el corto plazo prioriza...**

### 1. Sociedad educadora

La escuela no es la única que enseña, los humanos aprendemos en otros espacios y momentos, durante toda la vida.

Construyamos ciudades, pueblos y comunidades educadoras, donde todos enseñemos y aprendamos.

### 2. Evaluación integral

Frente a un modelo parcial y estandarizado, una evaluación formativa, participativa e integral que valore todos los conocimientos, las capacidades y las diferencias.

Construyamos un sistema independiente de evaluación que se fundamente en los derechos humanos y contribuya a potenciar el pensamiento, las inteligencias, la creatividad y la autoestima.

### 3. Calidad de la educación

Construyamos colectivamente el tipo de sociedad que queremos, recuperando los conceptos de los derechos humanos y del buen vivir que constan en la Constitución y los aportes liberadores de la pedagogía propia y universal.

### 4. Educación inicial

Ocho de cada diez niños y niñas de cero hasta los cinco años no se benefician de programas de educación inicial ni tienen las mejores condiciones para su desarrollo integral. Es hora de que la educación inicial se amplíe y fortalezca.

Ofrezcamos los mejores primeros años con modalidades flexibles y creativas que privilegien el rol de las familias y la comunidad, en articulación con las instituciones especializadas en desarrollo infantil.

### 5. Universalización de la educación básica

No existe suficiente oferta educativa de octavo, noveno y décimo años en poblaciones excluidas.

El Estado debe cumplir con la meta de universalización de la educación general básica hasta el 2015. Ese es el mejor logro para combatir el trabajo infantil y la exclusión.

### 6. Bachillerato:

Cuatro de cada diez jóvenes no culminan el bachillerato por falta de colegios, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales. La mayoría de quienes acceden, reciben una formación deficiente para enfrentar la vida, la universidad o el trabajo. El actual Bachillerato General Unificado (BGU) tiene fallas en su diseño, pertinencia y consenso.

Proponemos la universalización del bachillerato a 2021, y el rediseño con amplia participación de una propuesta de Bachillerato que forme ciudadanos para la vida, para la universidad o para su integración solvente y creativa en el mundo laboral.

### 7. Rezago educativo

5 719 314 habitantes de Ecuador no completaron su educación formal y carecen de las mismas oportunidades de desarrollo que el resto.

Ofrezcamos no solo alfabetización, sino una educación que posibilite un aprendizaje pertinente, útil y significativo para quienes han salido de ella sin completarla.

Acabemos con el rezago educativo hasta el año 2021.

## 8. Educación intercultural

Nuestra sociedad ha excluido de su derecho a la educación pertinente a los pueblos y nacionalidades indígenas, afrodescendientes y del sector rural.

Construyamos como país modelos educativos con pertinencia cultural para estas poblaciones, en el marco de un sistema intercultural para todos.

## 9. Docentes:

Nuestras hijas e hijos requieren de buenos profesores que faciliten aprendizajes significativos. Sin embargo, la sociedad desvaloriza el rol del docente.

Creemos mejores condiciones para que maestras y maestros desarrollen bien su tarea: excelente formación, altas remuneraciones y adecuado entorno de trabajo y de vida. Revaloricemos la profesión docente y motivemos a la juventud crítica para que se integre a esta trascendental carrera.

## 10. Financiamiento

Hay un importante incremento de la inversión en educación; sin embargo, aún no se cumple con el mandato constitucional de inversión en educación. Cumplamos con el 6% del PIB para la educación; alcancemos una nueva frontera del 10% a 2021.

Asignemos recursos con mayor calidad, oportunidad y equidad, priorizando a la población indígena, afrodescendiente, sector rural y urbano marginal.

## 11. Educación técnica

Tenemos un bachillerato técnico poco pertinente, desvalorizado, con insuficientes recursos para el aprendizaje práctico y una limitada oferta de carreras técnicas superiores.

Es tiempo de recuperar el sentido y el valor de las profesiones técnicas en su importancia estratégica para el desarrollo del país.



## 12. Educación superior

Desde hace décadas gran parte de la universidad ecuatoriana está divorciada de las necesidades individuales y colectivas. Ha experimentado cambios sin superar enfoques tecnocráticos y de mercado. El futuro de la educación superior está fuertemente marcado por la revolución tecnológica de la información y de las comunicaciones que impulsan la actualmente llamada «sociedad del conocimiento».

Respondamos a las nuevas demandas sociales: modificación profunda del mundo laboral y las profesiones, creciente ampliación de la cobertura educativa superior y satisfacción de los deseos culturales de las personas. Proponemos un debate para reorientar el proceso de cambio de la educación superior, que se exprese en normativas y políticas para fortalecer la democracia, la libertad del pensamiento y el desarrollo del país.

## 13. Modelo de gestión

Construyamos una rectoría democrática y un modelo de gestión que impulse la autonomía pedagógica de la escuela, la participación de la ciudadanía y la activación de comunidades de aprendizaje.

Edifiquemos un proyecto educativo consensuado y un nuevo plan nacional de educación.

Proponemos la conformación de un sistema laico, intercultural, intersectorial y multicéntrico que facilite el desarrollo de todas las capacidades humanas.

Anexos

**Agenda**  
**Evaluación del Congreso**  
**Reporte de Inscripción**



Anexo 1  
**Agenda del Congreso**

**Miércoles 29 de mayo**  
**Contexto contemporáneo y nuevos escenarios pedagógicos**

<b>Hora</b>	<b>Evento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Lugar</b>
8:00	Inscripción, registro y entrega de materiales	Comisión organizadora	Ingreso Teatro Carlos Crespi
10:00	Inauguración		Teatro Carlos Crespi
<b>Hora</b>	<b>Evento</b>	<b>Expositor</b>	<b>Lugar</b>
11:00	El contexto de la educación en Latinoamérica, situación y nuevos escenarios pedagógicos.	Conferencista: Rosa María Torres (Directora del Instituto Fronesis-Quito)	Teatro Carlos Crespi
	El contexto de la educación salesiana en el mundo: situación y nuevos escenarios pedagógicos.	Ponente: P. Miguel Ángel García, sdb (Responsable de la Oficina para las escuelas y formación profesional salesiana del Dicasterio para la Pastoral Juvenil-Roma)	Teatro Carlos Crespi
13:00	Almuerzo		Edificio Guillermo Mensi. (Parqueadero) Patio de comidas

Hora	Evento			Lugar	
	<b>Mesas de trabajo:</b> Contextos y escenarios pedagógicos culturales	<b>Mesa 1 :</b> Nuevas tecnologías y educación salesiana <b>Ponente:</b> P. Luciano Bellini <b>Ponente:</b> Milton Cerda <b>Ponente:</b> Pedro Monzó <b>Ponente:</b> Pablo Farfán	<b>Modera:</b> Ángela Flores	Auditorio Monseñor Leonidas Proaño	
		<b>Mesa 2:</b> Jóvenes en situación de riesgo <b>Ponente:</b> Wladimir Galárraga <b>Ponente:</b> Fernando Vásquez <b>Ponente:</b> Marie Dupret <b>Ponente:</b> Iván Miño	<b>Modera:</b> Xavier Merchán	Auditorio Monseñor Luna Tobar	
15:00		<b>Mesa 3:</b> Pedagogía salesiana en una sociedad diversa <b>Ponente:</b> Miriam Gallegos <b>Ponente:</b> Roberto Rangel <b>Ponente:</b> Gabriela Bernal	<b>Modera:</b> Miriam Gallegos	Auditorio Monseñor Luis Arba	
		<b>Mesa 4:</b> Participación estudiantil salesiana <b>Ponente:</b> Andy Figueroa Domingo Comín <b>Ponente:</b> Nicky Sánchez Colegio Spellman <b>Ponente:</b> Leonardo Armijos Técnico Salesiano <b>Ponente:</b> Adriana Abril María Auxiliadora	<b>Modera:</b> Alfredo Quito	Auditorio Aurelio Pischedda	
17:00	<i>Coffee Break</i>			Edificio Guillermo Mensi. (Parqueadero) Patio de comidas	
17:30 18:00	Espacio cultural: Obra de teatro Concierto de Bienvenida	PACES Coros de la Universidad Politécnica Salesiana Cuenca y Guayaquil. Orquesta Cuenk-Ensamble			Teatro Carlos Crespi

## Jueves 30 de mayo

### El legado pedagógico salesiano y prácticas locales

Hora	Evento		Expositor	Lugar
8:00	Registro		Comisión organizadora	Ingreso Teatro Carlos Crespi
8:30	Recapitulación y contextualización		P. Juan Cárdenas, sdb	Teatro Carlos Crespi
09:00	Conferencia magistral	Hacia la resignificación de la pedagogía salesiana en los contextos actuales	<b>Conferencista:</b> Lcda. Alicia Iglesias (Docente Universitaria y educadora salesiana-Argentina)	Teatro Carlos Crespi
10:30	<i>Coffee Break</i>			
	Mesas de trabajo:			
	<b>Mesa 1:</b> La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana		<b>Moderador:</b> Javier Coronel	Auditorio Aurelio Pischcedda
	Ponente: Medardo Silva	Legado Pedagógico Salesiano		
	Ponente: Fausto Sáenz		<b>Moderador:</b> Ronald Carrillo	Auditorio Luis Arba
	Ponente: Sor María Mazza, fma			
	Ponente: Lorena Campo	Honrados ciudadanos y buenos cristianos	<b>Moderador:</b> John Calle	Auditorio Leonidas Proaño
	<b>Mesa 2:</b> Honrados ciudadanos y buenos cristianos			
	Ponente: Lola Vásquez			
	Ponente: P. Luis Ricchiardi, sdb			
	Ponente: Francisco Rohm			
11:00	<b>Mesa 3:</b> El Oratorio Salesiano como espacio pedagógico		<b>Moderador:</b> P. Javier Herrán, sdb	Auditorio Luna Tobar
	Ponente: P. Rómulo Sanmartín, sdb			
	Ponente: Giovanni Méndez			
	Ponente: Xavier Merchán			
	Ponente: Sor Blanca Avila			
	<b>Mesa 4:</b> Pedagogía salesiana de la organización popular			
	Ponente: José Sánchez Farga			
	Ponente: P. Antonio Polo, sdb			
	Ponente: Giuseppe Tonello			

Hora	Evento	Expositor	Lugar
13:00	Almuerzo		Edif. Guillermo Mensi (Parqueadero) Patio de comidas
15:00	<p><b>Mesas de trabajo:</b> Experiencias pedagógicas salesianas innovadoras y significativas</p> <p><b>Mesa 2:</b> La pedagogía salesiana y pueblos diversos</p> <p><b>Mesa 3:</b> La pedagogía salesiana y las TIC</p> <p><b>Mesa 4:</b> La pedagogía salesiana y espacios de encuentro juveniles</p> <p><b>Mesa 5:</b> Experiencias innovadoras del aula salesiana</p>	<p><b>Modera:</b> P. Robert García, sdb</p> <p><b>Modera:</b> Armando Romero</p> <p><b>Modera:</b> Casen Xu</p> <p><b>Modera:</b> Gilberto Brito</p> <p><b>Modera:</b> P. Marcelo Chávez.</p>	<p><b>Auditorio</b> Luna Tobar</p> <p><b>Auditorio</b> Leonidas Proaño</p> <p><b>Auditorio</b> Luis Arba</p> <p><b>Auditorio</b> Mario Rizzini</p> <p><b>Auditorio</b> Mario Rizzini</p>
17:00	<i>Coffee Break</i>		Edif. Guillermo Mensi (Parqueadero)
17:30	Traslado al Parque María Auxiliadora		
18:00	Lanzamiento del Libro: Biografía y Documental Padre Carlos Crespi		Patio Parroquia Ma. Auxiliadora
19:30	Noche Festiva		Parque Ma. Auxiliadora

## Viernes 31 de mayo Desafíos pedagógico y prioridades para la presencia salesiana

Hora	Evento	Responsable	Lugar
8:00	Entrega de certificados	Comisión organizadora	Ingreso Teatro Carlos Crespi
<b>Hora</b>	<b>Evento</b>	<b>Moderador</b>	<b>Lugar</b>
8:30	<p><b>Mesas de Trabajo:</b> Conclusiones: Desafíos y propuestas</p> <p><b>Mesa 1:</b> Formación sobre la herencia pedagógica salesiana en el Ecuador</p> <p><b>Mesa 2:</b> La práctica de la pedagogía salesiana en el marco de la educación regular</p> <p><b>Mesa 3:</b> La práctica de la pedagogía salesiana en los escenarios de la diversidad e inclusión social</p> <p><b>Mesa 4:</b> La práctica de la pedagogía salesiana en los nuevos y tradicionales espacios de encuentro juvenil</p>	<p>Fernando Pesántez</p> <p>Rodrigo Martínez</p> <p>Lucía Herrera</p>	<p><b>Auditorio</b> Leonidas Proaño</p> <p><b>Auditorio</b> Luna Tobar</p> <p><b>Auditorio</b> Luis Arba</p> <p><b>Auditorio</b> Aurelio Pischedda</p>
10:30	<i>Coffee Break</i>		
11:00	<p><b>Panel de conclusiones:</b> Perspectivas y desafíos de la pedagogía salesiana</p> <p>P. Juan Cárdenas, sdb</p> <p>Milton Luna</p> <p>P. Miguel Angel García, sdb</p>	<p>P. Luis Mosquera, sdb</p> <p><b>Modera:</b> P. Marcelo Farfán, sdb</p>	<p>Edif. Guillermo Mensi (Parqueadero)</p> <p>Teatro Carlos Crespi</p>
12:00	Eucaristía y Clausura		Capilla Universitaria
13:00	Almuerzo		Edificio Guillermo Mensi (Parqueadero) Patio de comidas



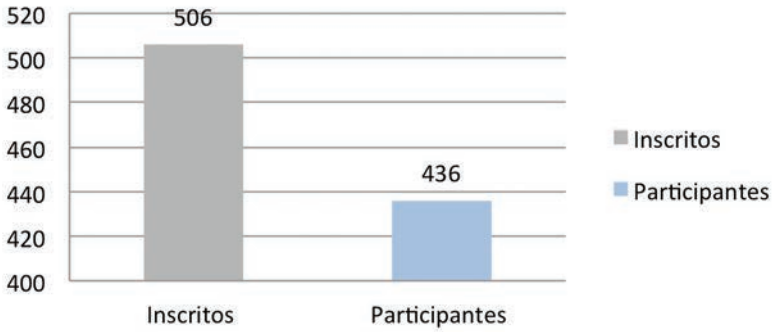


### Evaluación del Congreso

En la reunión realizada el día viernes 21 de junio (2013) con la Comisión organizadora del Congreso Nacional sobre la Pedagogía de Don Bosco: reflexiones, experiencias y desafíos, en la que estuvieron presentes: Econ. Luis Tobar, P. Juan Cárdenas, Lcdo. Fernando Moscoso, Lcdo. Blas Garzón, Ing. Cristian Díaz, Lcda. Wilma Mena, Ing. María Tocachi, MSc José Juncosa, se realizó la evaluación del Congreso en la cual se evaluarán algunos aspectos que los ponemos a consideración:

- 1. Informe de inscripciones y matrículas.** De un total de 506 personas inscritas en el Congreso, únicamente 436 participaron, como se puede observar en el gráfico 1.

**Gráfico N.º 1 Total de participantes**



De los 436 participantes del Congreso Nacional sobre la Pedagogía de Don Bosco el 55% pertenecían a las distintas instituciones y obras salesianas; mientras que el 44% se encontraba dividido entre el personal docente y administrativo de la Universidad Politécnica Salesiana y particulares; como se detalla en el gráfico 2.

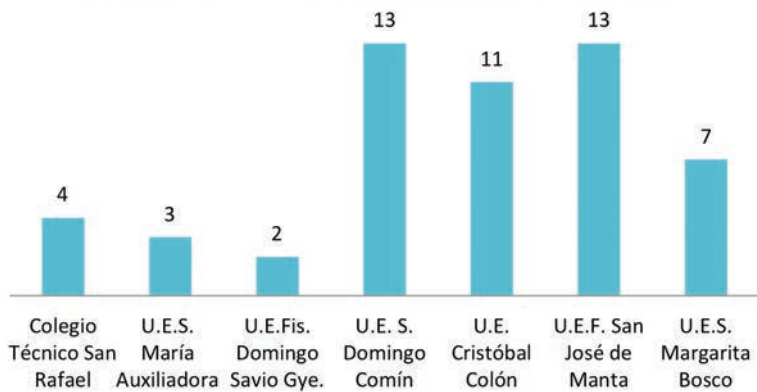
**Gráfico N.º 2 Participantes del Congreso**



De las instituciones y obras salesianas participaron 241 personas, que se encontraban distribuidas de la siguiente manera:

1. Por la Costa: 53 personas.

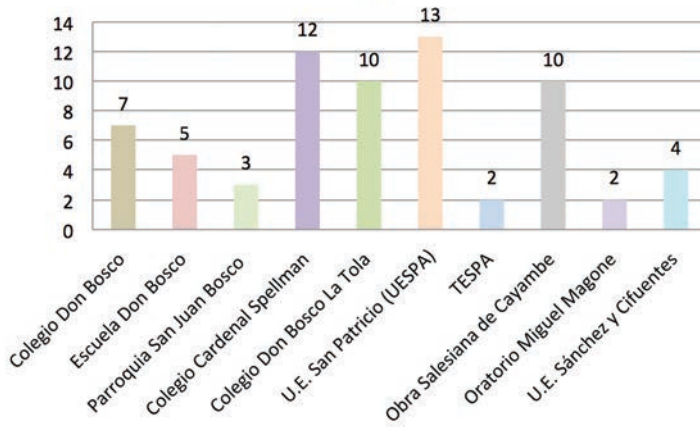
### Gráfico N.º 4 Instituciones de la Costa



Colegio Técnico San Rafael  
 U. E. S. María Auxiliadora  
 U. E. Fis. Domingo Savio, Guayaquil  
 U. E. S. Domingo Comín  
 U. E. Cristóbal Colón  
 U. E. F. San José de Manta  
 U. E. S. Margarita Bosco

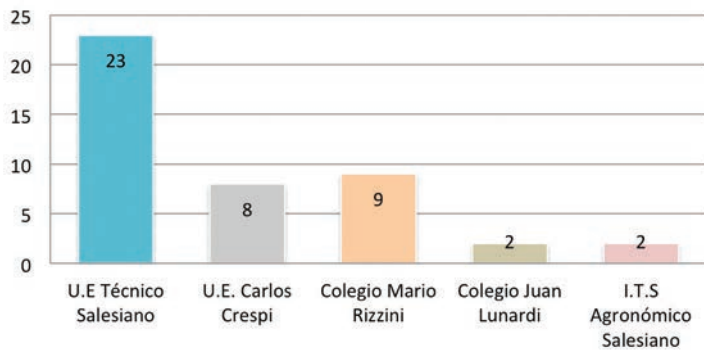
2. Por la Sierra centro: 68 personas.

**Gráfico N.º 5 Participación de la Sierra**



3. Austro: 44 personas.

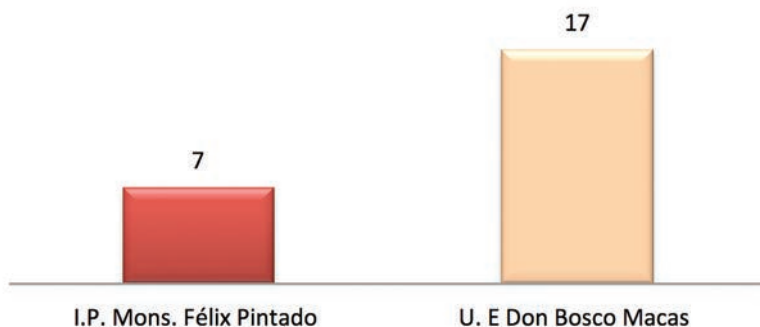
**Gráfico N.º 6 Participación del Austro**



U. E. Técnico Salesiano  
U. E. Carlos Crespi  
Colegio Mario Rizzini  
Colegio Juan Lunardi  
I. T. S. Agronómico Salesiano

Vicariato de Méndez: 24 personas.

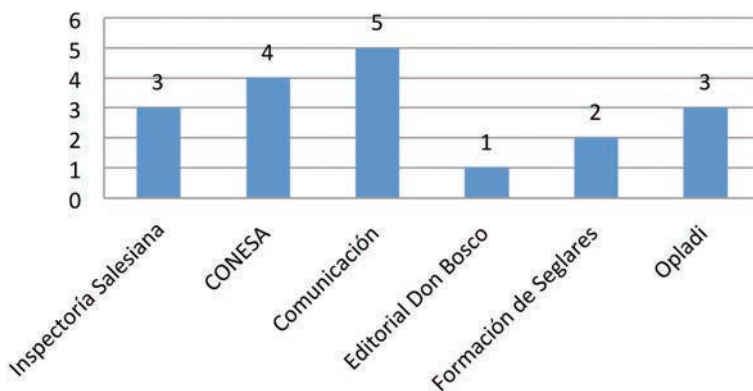
**Gráfico N.º 7 Vicariato de Méndez**



**I. P. Mons. Félix Pintado**  
**U. E. Don Bosco, Macas**

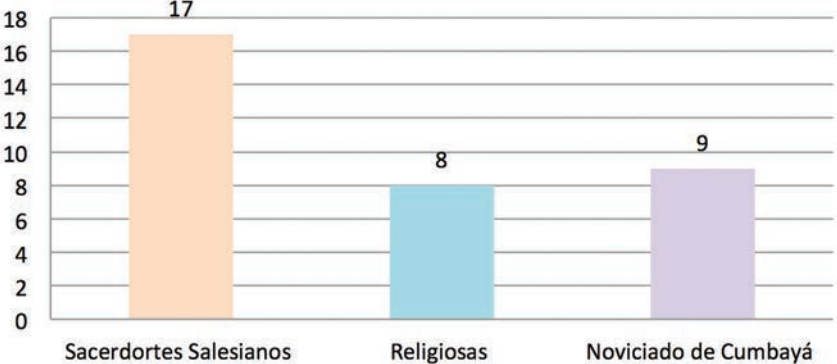
4. Inspectoría Salesiana (Quito): 18.

**Gráfico N.º 8 Participación de Quito**



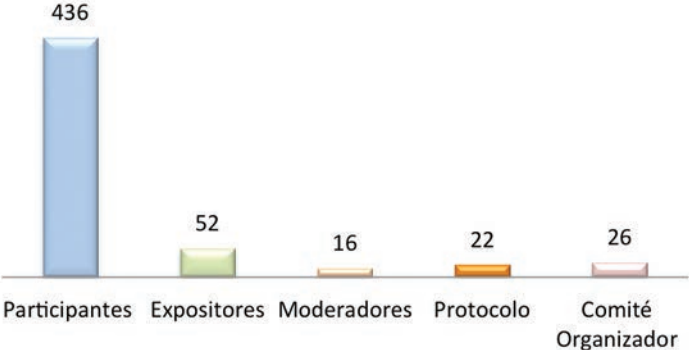
5. También se contó con la participación de 34 personas que estaban distribuidas entre sacerdotes salesianos, religiosas y la casa de noviciado de Cumbayá, como se puede observar en el gráfico 9.

**Gráfico N.º 9 Participación de religiosos**



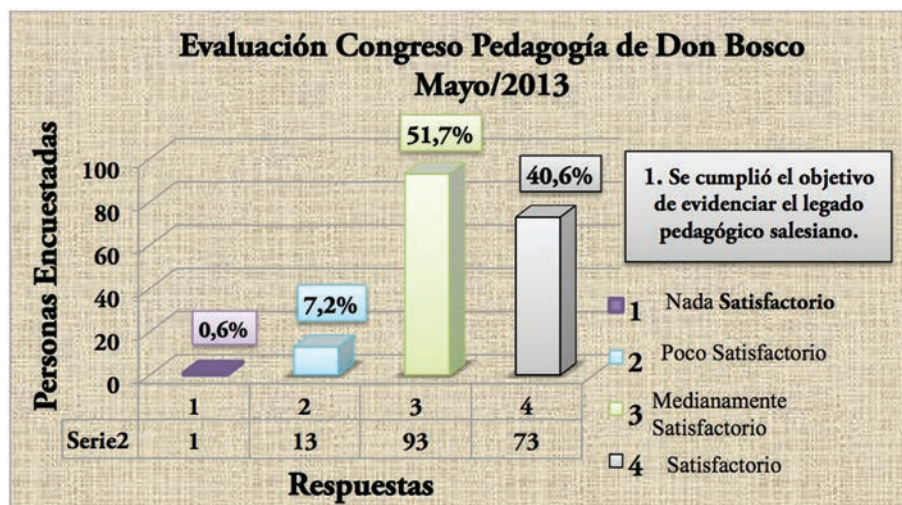
**Certificados:** La secretaría del campus elaboró un total de 552 certificados los mismos que se encontraban distribuidos entre los participantes, expositores, moderadores, grupo de protocolo y comité organizador de la siguiente manera:

**Gráfico N.º 10 Certificados**



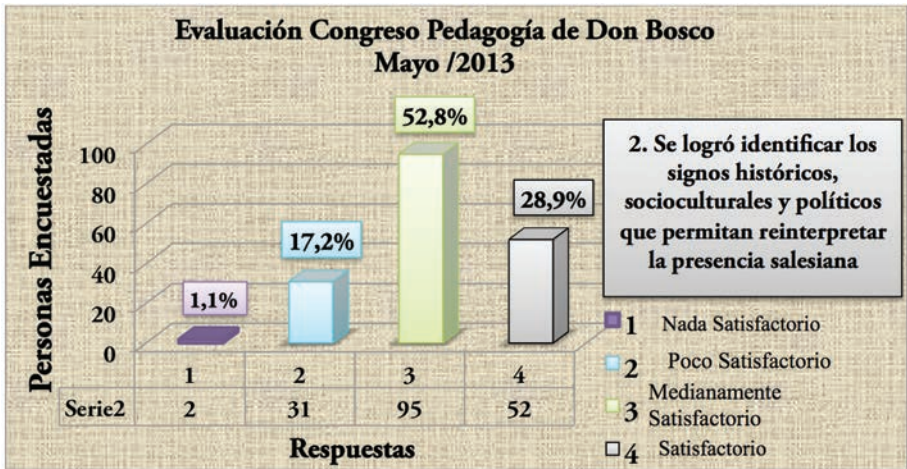
2. **Informe de evaluación de los asistentes al Congreso:** El Lcdo. Fernando Moscoso dio a conocer que se aplicó una encuesta a 180 participantes del Congreso, con el objetivo de conocer cuál es la percepción que tuvieron los asistentes durante el evento; en ésta encuesta se evaluaron las siguientes variables:

1. ¿Se cumplió con el objetivo de evidenciar el legado pedagógico salesiano? De acuerdo a la percepción de los participantes se obtuvo que a través del Congreso en un 51,7% se ha logrado evidenciar el legado pedagógico salesiano, que aún se mantiene como estándar para enseñar a los jóvenes; como se puede observar a continuación:

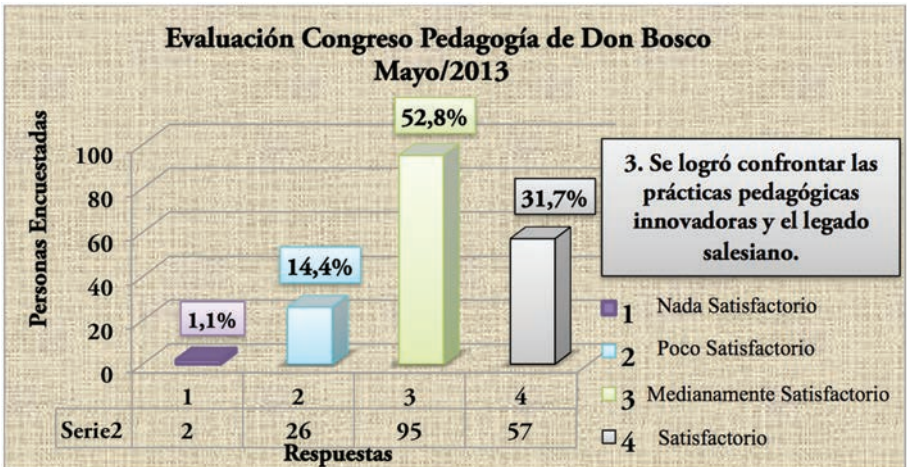


2. ¿Se logró identificar los signos históricos, socioculturales y políticos que permitan **reinterpretar la presencia salesiana a través de nuevas pedagogías salesianas**? El 52,8 % de los participantes manifestó que mediante los temas tratados se identificaron atributos históricos, socioculturales y políticos que permitirán desarrollar nuevas respuestas pedagógicas para ajustar el legado pedagógico salesiano a la educación y el entorno actual.

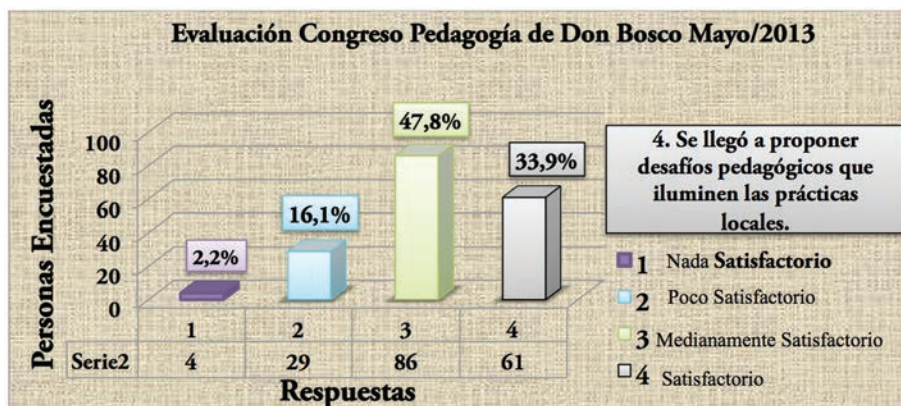




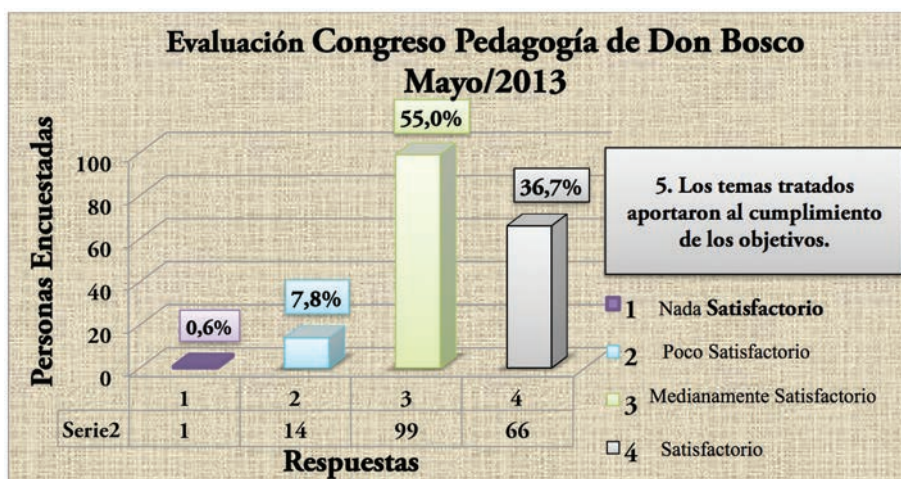
3. ¿Se logró confrontar las prácticas pedagógicas innovadoras y el legado salesiano? Con las temáticas desarrolladas durante el Congreso y las experiencias comunicadas el 52,8% de los asistentes manifiestan que éste evento permitió comparar los métodos de enseñanza actuales con las prácticas establecidas por el sistema pedagógico de Don Bosco; y a partir de ello mejorar o innovar los métodos de enseñanza.



4. ¿Se llegó a proponer desafíos pedagógicos que iluminen las prácticas locales? El 47,8% de los participantes manifestaron que los temas desarrollados abrieron nuevos caminos que permiten enfocar la pedagogía educativa actual a las prácticas propuestas por el sistema educativo de Don Bosco.

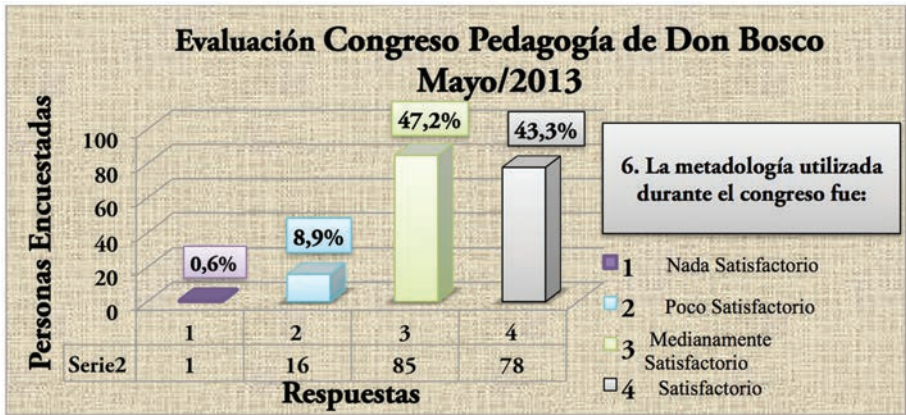


5. ¿Los temas tratados aportaron al cumplimiento de los objetivos? De acuerdo a lo indicado por los participantes se puede concluir que los temas que se desarrollaron en el Congreso permitieron cumplir en un 55% con los objetivos planteados.

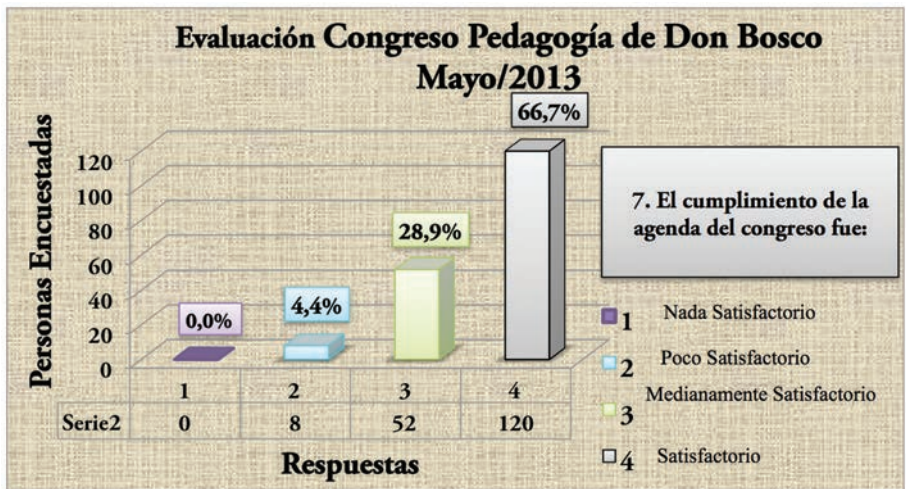


6. ¿Cómo califica la metodología utilizada durante el Congreso? Como se puede observar en el gráfico, el 47% de los asistentes al Congreso indican que la metodología que se utilizó para desarrollar las diferentes mesas de trabajo fue satisfactoria, pues en la mayoría de las mesas desarrolladas se promovió la interacción con los participantes.



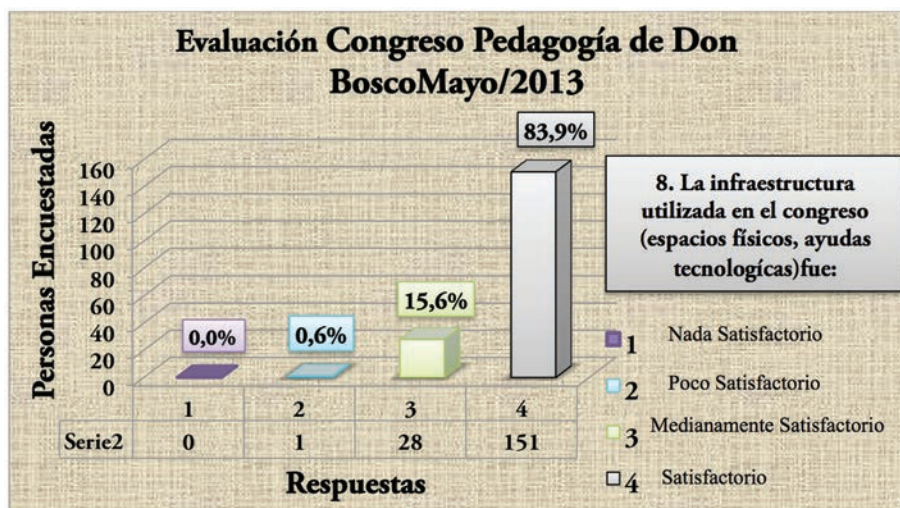


7. ¿Cómo califica el cumplimiento de la agenda del congreso?  
 Gracias a las evaluaciones realizadas por los participantes este fue una de las ventajas durante el desarrollo del Congreso, pues se cumplió en un 66% la programación establecida en la agenda.



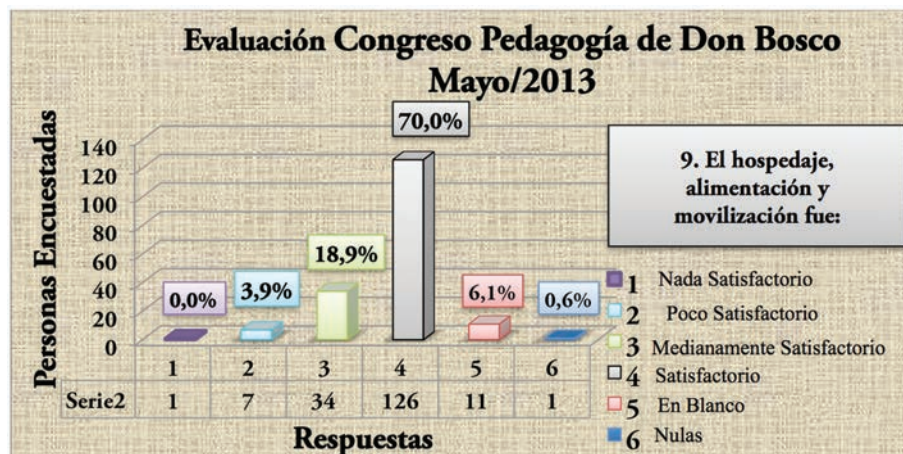
8. ¿Cómo califica la infraestructura utilizada en el Congreso?

Como se puede observar la infraestructura utilizada en el desarrollo del congreso fue adecuada, pues el 83,9% de los participantes indican que tanto los espacios físicos y la tecnología utilizada permitió desarrollar de la mejor manera las actividades planteadas.



9. ¿Cómo califica el hospedaje, la alimentación y movilización brindada durante el congreso?

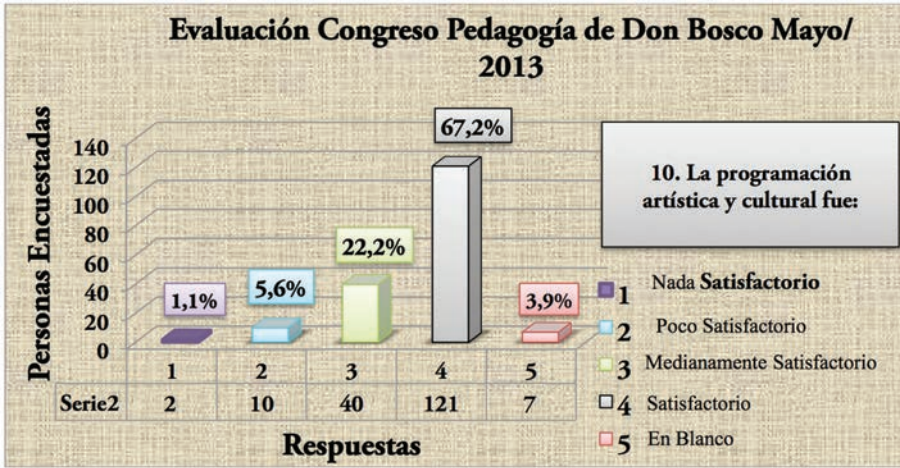
De acuerdo a los datos obtenidos el 70% de los participantes estaban satisfechos con el hospedaje que se ofreció a los participantes de las distintas obras salesianas, la alimentación brindada durante el congreso y la capacidad que mantuvo la Universidad para movilizarlos a los distintos lugares en los que se desarrollaron actividades.



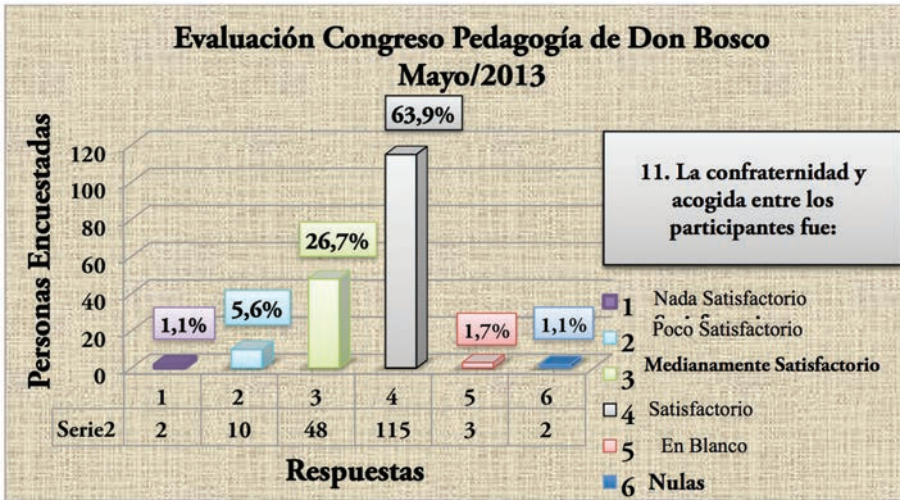
10. ¿Cómo califica la programación artística y cultural?

El 67,2% de los participantes estuvieron satisfechos con la programación artística y cultural que se desarrolló durante el Congreso.

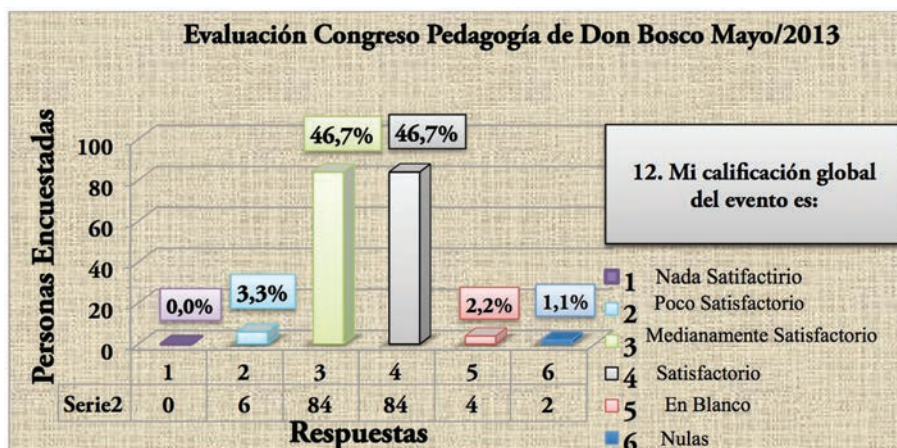




11. ¿Cómo califica la confraternidad y acogida entre los participantes? El ambiente que se mantuvo durante el desarrollo del congreso fue acogedor, pues el 63,9% de los participantes mencionan estar satisfechos porque fueron atendidos con fraternidad, característica propia de la congregación salesiana.



12. ¿Cuál es su calificación global del evento? El desarrollo del evento en sí fue satisfactorio, de acuerdo a la evaluación realizada por los participantes del Congreso como se puede observar a continuación:



13. ¿Tiene alguna sugerencia en cuanto al Congreso Nacional sobre la Pedagogía de Don Bosco? Como se puede observar en el siguiente gráfico, el 57% de los asistentes sugieren que se mejore la planificación organizacional para los próximos eventos a fin de evitar inconvenientes con los materiales proporcionados.



**3. Informe de las Memorias del Congreso:** El Dr. Luis Álvarez indicó que con la colaboración del Lcdo. Jorge Galán se recopiló el material de las ponencias, actualmente se está recolectando el audio de las conferencias dictadas; de la edición de las memorias del Congreso se encargará la editorial ABYA-YALA y el costo lo asumirá el presupuesto designado para las memorias del Congreso.

Se informó además que en el diario el mercurio se publicará 405.000 copias del video sobre la Biografía del P. Carlos Crespi; finalmente se comunicó que para el mes de octubre estarán listas las memorias del Congreso.

## Anexo 3

### Reporte de inscripciones

NÚMERO	PARTICIPANTES
1	Abril Ortiz Adriana Lorena
2	Adrián Alvarado Aracely Beatriz
3	Aguayo Cáceres Steffano Israel
4	Aguilar Loja Mónica Fernanda
5	Aguilar Ordóñez Yuvy María
6	Aguirre Valencia Lenin
7	Albarracín Escandón José Eduardo
8	Albuja Jiménez Sara María
9	Almeida Edmundo
10	Altamirano Raúl
11	Altamirano Sánchez Jorge Iván
12	Alvarado Bonilla María Ximena
13	Álvarez Cisneros Omar Antonio
14	Álvarez Torres Carmen Rosa
15	Amador María de Lourdes
16	Anchundía Reyes Armando Klever
17	Andrade Jara Bertha Beatriz
18	Andrade Vinicio
19	Andrade Zumárraga Daniela
20	Angamarca Loja Beatriz Cecilia
21	Angulo Cevallos Joffre Rodrigo
22	Apolo Eddy



NÚMERO	PARTICIPANTES
23	Arévalo Tapia Franklin Raúl
24	Arias Villareal José Eduardo
25	Arias Yanzaguano María Gabriela
26	Armendáriz Zambrano Christian
27	Armijo Núñez Angélica María
28	Armijos Baculima Leonardo Martín
29	Arroyo Caicedo Hermógenes Ramón
30	Arteaga Bolaños Lourdes Maritza
31	Astudillo Calle Manuel Ernesto
32	Astudillo Delgado Wilson Francisco
33	Astudillo Patricia
34	Ávila Campoverde René Severo
35	Ávila Torres Doris Liliana
36	Baca Gina
37	Banegas Padilla Luis Ángel
38	Barcia Mero Katty Cristina
39	Basante Pérez César Augusto
40	Bastidas Castro María
41	Bazán Pablo
42	Becerra López Luis Enrique
43	Bejarano Zavala Gardenia Analía
44	Bellini Fedozzi Luciano
45	Beltrán Castro Jaime
46	Beltrán García John Ernesto
47	Beltrán Narváez Miriam Gioconda
48	Beltrán Vásquez Luis Alberto
49	Benavides Estrada Kevin Joel
50	Bonete Guartán Marco Fabián
51	Bravo Filomena
52	Bravo Ludeña Carmita Rosa
53	Bravo Mosquera Jimmy Patricio
54	Briones Abad Lourdes Luzmila
55	Brito Astudillo Gilberto Segundo
56	Burgos Mendoza Yolanda Elizabeth
57	Bustamante Chacón Magaly Patricia
58	Bustamante Fajardo Ángel Patricio

NÚMERO	PARTICIPANTES
59	Bustamante Jiménez Felipe Santiago
60	Cabanilla Alcívar Franck Cristian
61	Cabrera Céleri Sonia Gabriela
62	Cabrera Rivadeneira Jeorgett César
63	Cáceres Ayala Fernando Esteban
64	Cáceres Ayala Gabriel José
65	Caiza Jami Libia Celina
66	Calderón Inca Pedro
67	Calle Siguencia John Ignacio
68	Calva Zúñiga Liza
69	Camino Mena Wilmer
70	Campos Pacurucu Johanna Estefanía
71	Camponverde Chaunay José Francisco
72	Cano Cedeño Martha Gertrudis
73	Capelo Tatiana
74	Carchi Cueva Teresita Magdalena
75	Cárdenas Cárdenas Edwin Fernando
76	Cárdenas Fonseca Stephanie
77	Cárdenas Quito Rheny Elizabeth
78	Cárdenas Ramos Andrés Eduardo
79	Carlos Gustavo Anchundía Delgado
80	Carrasco César
81	Carreño Velizela Rosa Etelvina
82	Carrillo Mosquera Mariana
83	Cáseres Quizhpe Juan Marcelo
84	Castillo Luz María
85	Castillo Mantuano Néstor Antonio
86	Castillo Montúfar César
87	Castro Moncada Juan
88	Castro Mónica
89	Cazar Proaño Ximena Janet
90	Cedillo Auquilla Diego Gerardo
91	Centeno Janneth
92	Cerpa Sarzosa Mireya
93	Cevallo Pérez Eliana Lisbeth
94	Cevallos Tonato Lorenzo Antonio

NÚMERO	PARTICIPANTES
95	Chaca Lucero Marcos Xavier
96	Chacha Chacha Laura Azucena
97	Chacón Andrade Esteban Enrique
98	Chamorro Veliz Carmen Eugenia
99	Changoluisa Choloquina María Rosario
100	Chávez Chávez Marcelo
101	Chávez Moreira Marlene Isabel
102	Chela Chimborazo Jaime Arturo
103	ChérrezÉrika
104	Chimbo Guamán María del Pilar
105	Chimborazo Castillo Carlos Hugo
106	Chimborazo Chimborazo María Lourdes
107	Chiquito Alay Patricia Mariuxi
108	Chiriboga Valverde Felipe
109	Chonillo FrancoMauricio Xavier
110	Chumbay Salazar Nancy Fabiola
111	Chuqui Calle Julio César
112	ChuquiQuille María Eugenia
113	Contreras Urgilés Rafael Wilmer
114	Coral Freire Álvarez
115	Córdova Pesantez Ruth Cecilia
116	Coronel Ayora Daniela Alejandra
117	Coronel Erazo Rommy Daniela
118	Coronel Narváez René Patricio
119	Criollo Mónica
120	Criollo SalameaWiliam Jaime
121	Cruz Castro Ximena Alexandra
122	Cuenca Mercedes
123	Curay Cristian
124	Dávalos JeroviÉrika Gabriela
125	Delgado Luis
126	Delgado Noguera Darwin Patricio
127	Delgado Zúñiga Néstor Germán
128	Díaz Gutiérrez Cristian Teodoro
129	Díaz Jorge
130	Díaz Loachamín Ana Luz

<b>NÚMERO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
131	Díaz Poma Edwin Fernando
132	Dicado Rodríguez Mercedes Elizabeth
133	Domínguez Ruiz Erik
134	Donoso Chávez Iván G.
135	Duran Jonathan
136	Durazno Montalván Walter Vinicio
137	Dután Idrovo Liliana del Rocío
138	Enríquez Jonathan
139	Eras Gallegos Franhc Gabriel
140	Erazo Medina Olga Marlene
141	Escobar Marcelo
142	Escobar Santiago
143	Espinoza Fabricio
144	Espinoza Fani
145	Espinoza Zurita Antony Carlos
146	Fajardo De la A Ángela
147	Farfán Pacheco Adolfo Abel
148	Farfán Pacheco Pablo Cornelio
149	Farinango Jorge
150	Figueroa Ordóñez Andy
151	Flores Yaneth
152	Franco Fajardo María Auxiliadora
153	Fuentes Rider
154	Galán Montesdeoca Jorge Francisco
155	Galárraga Chicaiza Wladimir
156	Gallegos Cevallos María Cristina
157	García Ayala Darwin Patricio
158	García Celia
159	García Robert Germán
160	García Santamaría Juanita
161	García Toledo Verónica Gabriela
162	García Toledo Vladimir Eduardo
163	Gavinelli Sandro
164	Godoy Gina
165	Godoy María
166	Gómez López Mónica

NÚMERO	PARTICIPANTES
167	Gómez Lucero Fabián Wilfrido
168	González Same Héctor
169	González Vélez Gladys Germanía
170	Gordillo Gordillo Edgar Gonzalo
171	Gordillo Gordillo Sandra Luzmila
172	Guamán Álvarez Saúl Leandro
173	Guamán Armijos Bertha Magdalena
174	Guamán Coronel Mónica Patricia
175	Guamán Erraes Henry Marcelo
176	Guanoquiza Changoluisa María Dolores
177	Guayta Jennifer
178	Guerra Javier
179	Guerrero Arpi María Fernanda
180	Gutiérrez Naula Ramiro Rodrigo
181	Guzmán Martha
182	Herrán Gómez Javier
183	Herrera Margarita
184	Hidalgo Peláez Wilfrido
185	Hualpa Álava Jefferson Omar
186	Ibarra Edison
187	Icaza Hidalgo Harry Fernando
188	Idrovo Álvarez Henry Marcelo
189	Idrovo Angumba Byron Steven
190	Idrovo Daza Román Genaro
191	Idrovo Ochoa María de Lourdes
192	Idrovo Torres Marlon Antonio
193	Inga Ortega Juan Paul
194	Jadán Méndez María Elizabeth
195	Jama Santillán Omar Jamil
196	Japa Aucay Maricela Beatriz
197	Jara Arévalo Sandra Eufemia
198	Jara Cardoso Ricardo Javier
199	Jara Cobos Raquel Victoria
200	Jaramillo Azanza Bolívar Adolfo
201	Jaramillo Edith
202	Jaramillo Rivadeneira Elena Teodocia

<b>NÚMERO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
203	Jaramillo Sarango Ulda Margarita
204	Jaramillo Villa Marco Vinicio
205	Jerez Giovanni
206	Jiménez Arévalo Fernanda de los Dolores
207	Jiménez Peñarreta Katherine Mishel
208	Ladino Jiménez Willian Fernando
209	Landy Guamán Fabián Patricio
210	Lata Asacata Julio César
211	Lazo Lema Ángel Serafín
212	Leguizamo Bohórquez María Anaís
213	Lema Wilmer
214	León Iturralde Eduardo
215	León Vélez Daniela Cecilia
216	Lima César Enrique
217	Lima Machuca Braulio
218	Lojano Saquipay Rosa Alejandrina
219	López Paucar Edwin Benito
220	López Villavicencio Freddy Bolívar
221	Louijuste Marie Pierrette
222	Lovato Zambrano Ernesto Nicanor
223	Loyola Illescas Édgar Efraín
224	Lucero Carchi Carlos Efraín
225	Lucero Saldaña Juan José
226	Luna Riofrío Isabel
227	Macías Gómez Rosaura Tarcila
228	Madrid Toapanta José Luis
229	Maita León Gabriel Andrés
230	Maldonado María Augusta
231	Maldonado Mendoza Nelly
232	Manangón Monteros Juan Carlos
233	Manangón Monteros Miguel Ángel
234	Maninga Lucas
235	Mantuano Delgado Karla Monserrate
236	Manzano James
237	Mariño Grijalva Vanessa Salomé
238	Mariño Verónica

NÚMERO	PARTICIPANTES
239	Martínez Paredes Marcos Martín
240	Martínez Rodrigo
241	Maruri Canchigre Elizabeth
242	Mayordomo Álvarez Felipe
243	Medina Maridueña Paulo
244	Medina Rivadeneira Marlene Lucía
245	Mejía Naula Pedro Iván
246	Méndez Emilio
247	Méndez Fausto
248	Méndez Torres Marcelo Benjamín
249	Mera Lliquín María de Lourdes
250	Merchán Arízaga Xavier Mauricio
251	Mite Eddy Gellibert
252	Mogrovejo Peñaloza Juan Carlos
253	Montalvo Gutiérrez Viviana E.
254	Montenegro Montenegro Dora Jimena
255	Monteros Charro Emerson
256	Montes Brito Víctor Manuel
257	Montiel Cedeño Héctor Luciano
258	Montúfar Andrea
259	Morales Astudillo Janneth Anatolia
260	Morales Gómez Jorge Washington
261	Morales Teodoro
262	Moreno Suárez Maler Santiago
263	Morquecho Calle Viviana Jackeline
264	Moscoso Arévalo Wilson Fausto
265	Moscoso Merchán Víctor Fernando
266	Mosquera Herrera Luis
267	Muentes Bravo Deivi José
268	Muñoz Landázuri Mauricio
269	Muñoz Sarmiento Dora Beatriz
270	Muriel Inés
271	Murillo Noriega Daniel Eduardo
272	Nacimba Ochoa Gladys Janeth
273	Naranjo Clara
274	Narea Muñoz Jorge

<b>NÚMERO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
275	Narváez Pacheco Adrián Esteban
276	Nauta Herrera María Gabriela
277	Neira Ruilova Ximena Marcela
278	Núñez Gladys Fabiola
279	Núñez Suarez Evangelina
280	Ochoa Gómez Denis Patricio
281	Odrobinak Antón
282	Orbe Llano Nancy Marlene
283	Ordóñez Idrovo Carlos Arnulfo
284	Ordóñez Morales Esteban Fernando
285	Ormaza Walter
286	Orquera Víctor
287	Ortega Altamirano Cecilia
288	Ortega Ortega Andrés Leonardo
289	Ortega Santacruz Tania Elizabeth
290	Ortiz Galindo Narcisa del Rosario
291	Ortiz Palacios Walter Eugenio
292	Ortiz Vallejo Gil Arcenio
293	Ortiz Villa Darío Octavio
294	Otavalo Domínguez Milton Patricio
295	Oviedo Hidalgo Mayra
296	Padilla Verdugo Jaime
297	Páez Chalco Ítalo Damián
298	Páez Chalco Martín Alfonso
299	Palacios González Lenin Oswaldo
300	Palacios Veliz María Auxiliadora
301	PanezoVolaño Adrián Alfonso
302	Paredes Altamirano Armando Israel
303	Paredes Vallejos Marco Gonzalo
304	Párraga Intriago Trino
305	Párraga Mera Fanny Isabel
306	Parrales Remache Adriana
307	Pasquel Galarza Germán Francisco
308	Pasquel Proaño Ana Cristina
309	Patiño Pablo
310	Paucar Eduardo



NÚMERO	PARTICIPANTES
311	Pazmiño Arias José Alberto
312	Peña Jarrín Luis
313	Peña Montesdeoca Darwin Alcívar
314	Peñafiel León Christian Adrián
315	Peñafiel Soledad
316	Peñaloza Contreras Grey
317	Peralta Chiquito Ninfa Nelly
318	Peralta López Carlos Ulicer
319	Pérez Molina Mónica Patricia
320	Pérez Vera Nube Victoria
321	Pesántez Jara Janeth Yolanda
322	Pesántez Larriva Ana Lucía
323	Pesántez Marco
324	Pichucho Duque Mario
325	Pínargote Nieto Danna Juliet
326	Pinos Verdugo Santiago J.
327	Pinto Benjamín
328	Piña López Ramón Emiliano
329	Portilla Farfán Freddy Leonidas
330	Pozo Ponce Óscar
331	Proaño Delgado Napoleón Andrés
332	Pulla Merchán Jhoana
333	Quintuña Padilla Wilson Patricio
334	Quiroz Cevallos Leonardo Aurelio
335	Quizhpe Peralta Marco Enrique
336	Quizhpi Palomeque Flavio Alfredo
337	Ramírez Apolo Rossy Dayanna
338	Ramírez Bermúdez Susana
339	Ramos Segovia Mario Eduardo
340	Recalde Endara Arturo
341	Reinoso Silva Christian
342	Requelme Quichimbo María Elizabeth
343	Rivadeneira Bravo Aquilina Inés
344	Rivas Becerra Juan Bosco
345	Rivera Campoverde Néstor Diego
346	Rivera Salazar Juan Bernardo

NÚMERO	PARTICIPANTES
347	Rivera Villavicencio Diana del Pilar
348	Robalino Valeria
349	Robayo Chacón Grace Elizabeth
350	Rodríguez Cañar Sebastián Miguel
351	Rodríguez Santana Diego Miguel
352	Rogel Romero Yessenia Nathalie
353	Roldán Paredes Braulio Fabricio
354	Romero Figueroa Tania Verónica
355	Romero Loayza Miryam Carmita
356	Rubio Genovez José Gustavo
357	Rubio Heras Edisson Gustavo
358	Ruiz Guerrero José Honorio
359	Sáenz Abril Zaida
360	Sagbay Sacaquirin Jorge Giovanni
361	Salamea Palacios Christian Raúl
362	Salas David
363	Salazar Arellano Andrea Carolina
364	Salazar Escobar Elsa Silvania
365	Salazar López Yadira Del Rocío
366	Salazar Montoya Víctor Juan
367	Salazar Patricia
368	Samaniego Sagbay Vicente Rigoberto
369	Sánchez Armijos Luis
370	Sánchez Berrazueta Niki Estefano
371	Sánchez Jimbo Sandra Patricia
372	Sandoval Betsi
373	Santana Jonny
374	Saquicela Galarza Tania Lorena
375	Sarmiento Quezada Sara Estefanía
376	Sarmiento Reinoso María Alexandra
377	Segarra Sánchez Iván
378	Serrano Guerrero Johnny Xavier
379	Serrano Vicuña Santiago Patricio
380	Siavichay Guamán Fausto Xavier
381	Silva Isabel
382	Silva Ruales Medardo Ángel

NÚMERO	PARTICIPANTES
383	Sisalima Valverde Fabián Euclides
384	Solórzano Martínez Fernando
385	Suárez Piña Gloria Graciela
386	Suárez Rojas Mauricio Andrés
387	Suqui Morocho Juan Carlos
388	Surín Judith
389	Taboada Pico Juan Wualverto
390	Tacuri Capelo Bertha Katerine
391	Tacuri Chapa Dolores Esthela
392	Tacuri Moscoso Fredy Gonzalo
393	Tacuri Reino René David
394	Tamayo Torres Luis Eduardo
395	Tanchim Tuntrik Tsetsenk Martha
396	Tapia Astudillo Segundo Justiniano
397	Tapia Heredia Irina Narciza
398	Tapia Naún
399	Tates Ayala Luz Piedad
400	Tenemea Guerrero Julio Ernesto
401	Terán Manjarrez María Teresa
402	Terán Puente Gustavo Gabriel
403	Tigero Carlos
404	Torres Calle Estephany Madai
405	Torres Montalvo Marcia Carolina
406	Torres Sara
407	Torres Vivanco Lucía Magdalena
408	Tran Mong Triev
409	Triana Reinoso Carla Lorena
410	Troya Jacqueline
411	Trujillo Zurita Fanny Alejandra
412	Ulloa Muñoz Aracely
413	Urgilés Ortiz Patricio Fernando
414	Urquizo Córdova Edíson Jaime
415	Valenzuela Segundo Gabriel
416	Vallejo Bojorque Adriana Priscila
417	Vanegas Pesántez Jorge Santiago
418	Vega Luna Alcívar

<b>NÚMERO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
419	Vera Lozano Josué
420	Vera Quintana Byron Alfredo
421	Villa Parra Ana Cecilia
422	Villacís Raúl
423	Villacís Wilfrido
424	Villagómez Robert
425	Villavicencio Guananga María Augusta
426	Villavicencio Karla Patricia
427	Villavicencio Ortiz Fernanda Elizabeth
428	Xu Jaramillo Casen Johnsun
429	Yanza Mora Jorge Oswaldo
430	Yépez Pozo Edelmar
431	Yépez René
432	Yumbla Sánchez Gabriela del Rocío
433	Zambrano Triviño Elvia Pilar
434	Zamora Cevallos María Carlina
435	Zuna Serrano Kleber Augusto

