

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS  
ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO “LOS SHYRIS”**

**AUTORA:**

**SANDY NATALY QUIROGA RAMIREZ**

**DIRECTOR:**

**EDUARDO ALFONSO BRAVO MONCAYO**

**Quito, abril del 2014**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO  
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, abril del 2014

(f) \_\_\_\_\_

Sandy Nataly Quiroga Ramírez

C.I. 171691963-2

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a las personas más importantes de mi vida mi padre Abraham Quiroga quien ha sabido ser un ejemplo de hombre justo, perseverante y una persona luchadora; a mi madre Elsie Ramírez quien con sus consejos y amor ha sabido brindarme las pautas principales para escoger el camino adecuado hacia mi profesión, y sobre todo quiero dedicar este trabajo a mi hija Eimy Lara quien ha llegado a mi vida y me ha enseñado a luchar y convertirme en una mujer luchadora de sueños.

Sandy Nataly Quiroga Ramírez

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2. Identificación de indicadores del problema.....	2
Efectos que genera: .....	3
1.3. Descripción del producto.....	3
1.4. Antecedentes institucionales .....	4
1.5. Identidad institucional .....	4
CAPÍTULO II .....	7
BASES TEÓRICAS HUMANISTAS .....	7
2.1 La teoría humanista de Carl Rogers .....	7
2.1.1 La psicoterapia no-directiva.....	7
2.1.2 Actitud del terapeuta.....	8
2.1.3 La psicoterapia centrada en el cliente:.....	9
2.2. Teoría Humanista de Abraham Maslow.....	11
2.3 Teoría Humanista de Víctor Frankl.....	13
2.3.1 Técnicas .....	13
2.4 Adicciones en la adolescencia.....	15
2.4.1 Tipos de adicciones.....	15
2.4.2 Adolescencia y adicciones .....	16
2.4.3. Factores de riesgo y protección dentro de la adicción .....	16
2.4.5. Factores de protección .....	18
2.5. Estrategias preventivas .....	19
2.5.1 Prevención .....	19
CAPÍTULO III.....	20
3.1 Encuesta estudiantes.....	20
CAPÍTULO IV.....	58
ELABORACION DE LA GUÍA .....	58
CONCLUSIONES .....	63
LISTA DE REFERENCIAS .....	66

## ANEXOS

Anexo 1 Encuesta: Adolescencia y adicciones .....	68
Anexo 2 Encuesta a profesores sobre el tema de adicciones .....	72
Anexo 3 Validación de la guía psicoeducativa para la prevención de conductas adictivas en adolescentes de 12 a 15 años del instituto tecnológico “los Shyris”. 74	
Anexo 4 Ficha de validación de la propuesta para la guía psicoeducativa para la prevención de conductas adictivas en adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico “Los Shyris” .....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pirámide de Maslow .....	11
Figura 2: ¿Qué significa la palabra adicción para ti?.....	22
Figura 3: ¿Crees que en el instituto hay problemas de adicción? .....	23
Figura 4; ¿Quiénes consideras tú que son las personas más propensas a tener adicciones? Y ¿Por qué? .....	24
Figura 5: ¿Podrías darte cuenta si una persona tiene una adicción? .....	25
Figura 6: ¿Cómo?.....	26
Figura 7: ¿Conoces alguien que puede estar pasando por una adicción? .....	27
Figura 8: ¿Cómo se comporta? .....	28
Figura 9: ¿Qué es un valor para ti? .....	29
figura 10: ¿Qué valores consideras tú que son los más importantes para la vida? ....	30
Figura 11: ¿Crees que los valores han ido cambiando con el paso del tiempo? .....	31
Figura 12: ¿Quiénes piensas tú que son las personas más indicadas para hablarte de valores? .....	32
Figura13: ¿Qué son las drogas para ti? .....	33
Figura 14: ¿Qué tipos de drogas conoces?.....	34
Figura 15: ¿Crees que en la institución hay problemas de drogadicción? .....	35
Figura 16: ¿Conoces alguien que consuma drogas? .....	36
Figura 17: ¿Por qué lo hacen?.....	37
Figura 18: ¿Según tu opinión qué personas son más vulnerables a consumir drogas? .....	38
Figura 19:¿Crees tú que las autoridades de la institución se preocupan por informarles acerca de los problemas actuales de adicción?.....	39
Figura 20: ¿Cómo lo hacen? .....	40
Figura 21: ¿Crees que la falta de la valores causa que las personas consuman drogas? .....	41
Figura 22: ¿Consideras tú que los profesores son confiables para preguntarles sobre estos temas?.....	42
Figura 23: ¿Han hablado tus profesores acerca de este tema contigo? .....	43
Figura 24: ¿Si tuvieras un problema de adicción te acercarías a un profesor a pedir orientación? .....	44
Figura 25: ¿Han hablado tus padres contigo acerca de estos temas: adicción, drogas o valores? .....	45
Figura 26: ¿A qué edad lo hicieron? .....	46
Figura 27: ¿Tienes confianza en tus padres para acercarte y preguntar libremente temas importantes como los ya mencionados? .....	47
Figura 28: ¿Qué concepto tiene usted sobre la adicción? .....	48
Figura 29: ¿Qué tipo de adicciones ha visto usted en su experiencia como docente?.....	49
Figura 30: ¿Ha tratado usted con casos de adicciones en su tiempo como docente?.....	50
Figura 31: En su experiencia: ¿Los casos de adicciones han aumentado con el paso de los años? .....	51
Figura 32: ¿Ha sido usted capacitado en temas de adicciones?.....	52

Figura 33: ¿Ha tratado el tema de adicciones en sus clases? .....	53
Figura 34: ¿Qué temas ha tratado?.....	54
Figura 35: ¿Se ha realizado actividades con padres de familia para tratar el tema de adicciones? .....	55
Figura 36: Según su opinión: ¿Qué motiva a un adolescente para que tenga una conducta adictiva?.....	56
Figura 37: ¿Qué métodos de prevención usted recomendaría para evitar una conducta adictiva?.....	57

## **RESUMEN**

El presente trabajo de tesis tiene como propósito el diseño de una Guía Psicoeducativa para la prevención de conductas adictivas en adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico “Los Shyris”, que pretende ser un instrumento para el docente, cuyo proceso de manejo, aplicación y control es de fácil utilización, con una visión humanista que trate de lograr una participación integral permitiendo estimular, concienciar y fortalecer la participación de los “Protagonistas”, que son los que conforman todos los estamentos de los sistemas de educación (comunidad educativa), para que puedan ser observadores, críticos y partícipes diarios de una oportuna prevención de conductas adictivas.

Esta guía pretende ser un referente para el mejor desenvolvimiento institucional en el campo de la prevención, pues permitirá a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general acudir a las actividades para su correcta y adecuada información sobre las conductas adictivas.

La guía está basada en la Teoría Humanista donde los tres principales autores a tomarse en cuenta son: Víctor Frankl, Carl Rogers y Abraham Maslow considerándose importantes exponentes de la Teoría Humanista.

Para la realización de la guía se aplicó encuestas a los/las estudiantes y docentes para obtener las bases pertinentes a considerarse dentro de la guía y así obtener los resultados deseados.

## **ABSTRACT**

This thesis aims to design a psychoeducational Guide for prevention of addictive behaviors in adolescents 12 to 15 years Institute of Technology " The Shyris " , which pretend to be a tool for the teacher , the management process , implementation and control will be easy to use , with a humanist vision where they were to achieve full participation allowing stimulate , educate and strengthen the participation of the " Players" , which are what make all levels of education systems ( education community ) , so they can be observers , critics and participate daily in a timely prevention of addictive behaviors.

This guide is a reference for the best institutional development in the field of prevention, as it will allow teachers, students, parents and the educational community in general go for proper and adequate information on addictive behaviors.

The guide will be based on the Humanist Theory where the three main authors to take into account are: Victor Frankl, Carl Rogers and Abraham Marlow the three authors considered the most important exponents of Humanistic Theory.

It is considered important surveys students and teachers to get the basics considered relevant within the guide and get the desired results.

## INTRODUCCIÓN

En el Instituto Tecnológico” Los Shyris “ se ha observado varios factores de riesgo como la falta de supervisión de los padres, la poca comunicación en la familia y la falta de asertividad que tienen los adolescentes ante la capacidad de respuesta y de toma de decisiones propias sin hacer caso a presiones del grupo, que pueden intervenir en el apareamiento temprano de conductas adictivas en los estudiantes, el objetivo del presente trabajo es proponer una guía para los docentes que orientarán y ofrecerán información concreta adecuada basada en valores humanistas, para la prevención dentro de la institución considerando así que el problema de las conductas adictivas en los jóvenes es una de las temáticas más significativas dentro de la sociedad y que hay que comenzar a hacer planes de apoyo para la prevención de las mismas.

Con el paso del tiempo parece ser que las personas consideran que es más fácil vivir con ello que combatir el problema. Resignarse no es una opción y mirar las consecuencias tan graves a las que ha llevado el descuido acredita enfatizar en los jóvenes y su relación con los objetos adictivos. Es por eso que hay que insistir en la reflexión del tema y así disminuir las adicciones, hasta conseguir la desaparición de las mismas. El alcohol, la comida, el excesivo uso de la tecnología, entre otras, no sirve para conseguir lo que busca el sujeto, al contrario destruye lo que ya poseemos.

Durante el proceso se decidió que se llevaría a cabo una investigación de tipo cuantitativa, realizando encuestas a estudiantes y docentes. Dados los impedimentos en la institución para la realización de entrevistas a profundidad con los estudiantes, fue necesario elegir las encuestas como vía de obtención de la información de interés para así establecer los temas que se han de incluir en la guía.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

El tema de las adicciones y los problemas que conlleva tener una conducta adictiva debe considerarse de importancia en la sociedad actual. Este problema se observa sobre todo en jóvenes, independientemente de la religión, condición socio-económica o género.

En el Instituto Tecnológico "Los Shyris" se ha observado varios factores de riesgo como la falta de supervisión de los padres, la inadecuada comunicación en la familia y la falta de asertividad que tienen los adolescentes, las presiones del grupo que pueden intervenir en el uso temprano de sustancias psicotrópicas y provocar ciertas conductas adictivas en los estudiantes. El objetivo de este trabajo es aportar con un instrumento alternativo que pueda prevenir el consumo de drogas o de cualquier sustancia o acción que lleve a una conducta adictiva en los adolescentes, proponiendo una guía para los docentes que orientarán y ofrecerán una mediación preventiva adecuada, basada en valores humanistas, considerando así que el problema de una conducta adictiva en los jóvenes es una de las cuestiones que no ha pasado a ser ni siquiera algo controlable, es parte de la vida diaria de sociedad, y parece ser que es más fácil vivir con ello que combatir el problema.

### **1.2. Identificación de indicadores del problema**

- Carencia de una Guía Psicoeducativa para los docentes que trate sobre la prevención de conductas adictivas en los adolescentes
- Falta de atención en la planificación de actividades por parte de la institución para la prevención de adicciones en los adolescentes

- Carencia de diseño y ejecución de los módulos de prevención escolar referentes a Habilidades Sociales, Autoestima, Actitudes hacia las Drogas, etc.
- Falta de comunicación entre docente-estudiante
- Falta de información real acerca de las adicciones
- Poca motivación por parte de la comunidad en estos temas.

**Efectos que genera:**

La Guía Psicoeducativa permitirá la detección precoz de adolescentes que podrían tener adicciones y se realizará una planificación de actividades conjuntas y de colaboración con los Orientadores del Instituto Educativo con respecto a los adolescentes que podrían estar en riesgo de tener conductas adictivas,

**1.3. Descripción del producto**

Esta guía pretende ser un instrumento de sensibilización netamente práctico, de uso simple y flexible, hacia la prevención de conductas adictivas en los adolescentes.

La Guía será también un referente para el mejor desenvolvimiento institucional en el campo de la prevención, pues permitirá a los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, utilizar la guía como un instrumento de apoyo para tratar a los adolescentes que estén pasando por alguna situación adictiva.

El objetivo principal de la guía es la prevención y el trabajo en conjunto con autoridades, docentes, psicólogos, estudiantes y padres de familia.

*Beneficiarios:*

- *Directos:* Los estudiantes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico Los Shyris con factores de riesgo
- *Indirectos:* Autoridades, profesores, psicólogos, padres de familia y comunidad educativa en general.

#### **1.4. Antecedentes institucionales**

El presente información fue redactada textualmente de los archivos de la Institución.

##### *Reseña histórica*

La preocupación más importante de la institución educativa es llevar a cabo una transformación integral, que permita brindar una educación de calidad considerando que el desarrollo y progreso de la sociedad, depende en gran medida del nivel educativo de las personas que la conforman.

El Ministerio de Educación con el objetivo de insertarse en la corriente mundial de búsqueda de calidad, emitió el Decreto Ejecutivo N.- 1786 del 21 de Agosto del 2001, en el que impulsa la Reforma del Bachillerato y los lineamientos Administrativo-Curriculares; consolidando el Acuerdo Ministerial N.- 1443 del 9 de Abril de 1996, en el que se establece la Reforma Curricular Consensuada y el programa Nacional de Educación Básica.

En este sentido, la intencionalidad del Instituto Tecnológico Superior “Los Shyris” de elaborar, aprobar y ejecutar el Proyecto de transformación Institucional (PTI), para el periodo 2010-2013, se orienta a optimizar su quehacer, pues se esperan y aspiran excelentes logros a nivel administrativo, académico y de servicios en beneficio directo de los miembros de la Comunidad Educativa. Además se cumplirán los principios, fines y objetivos planteados por el Ministerio de Educación.

#### **1.5. Identidad institucional**

##### *Marco institucional*

“Nuestra Institución fue creada por el Consejo Supremo de Gobierno con el nombre de Colegio Nacional Calicuchima, mediante decreto ejecutivo N.- 104 de fecha 1 de Octubre de 1975, publicado en el Registro Oficial N.- 33 del 25 de Febrero de 1976”.

El 3 de Septiembre de 1990, mediante acuerdo de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, cambió su nombre por el de Colegio Nacional “ Los Shyris”.

Según Acuerdo Ministerial N.- 1108 de fecha 2 de Junio de 1999, el Colegio es elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior Los Shyris en la especialidad de Análisis de Sistemas y Contabilidad de Costos, con registro Institucional N: 17-041, otorgado por el CONESUP.

Mediante Acuerdo N.- 211 de 8 de Julio del 2004, emitido por la dirección Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación Superior se le reconoce como Instituto Tecnológico Superior Los Shyris.

#### *Ubicación espacial.*

Nombre del plantel:	Instituto Tecnológico Superior Los Shyris
Sostenimiento:	Fiscal
Tipo:	Coeducativo Urbano
Ubicación:	Provincia: Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	El Inca
Dirección:	Av.6 de Diciembre y Cucardas

#### *VISIÓN*

Ser una institución educativa de excelencia que disponga de un equipo profesional altamente capacitado y de una infraestructura física y tecnológica apropiada para ofrecer una formación integral a los estudiantes; que les permita, insertarse en el mundo laboral y/o académico, capaces de generar transformaciones positivas en la sociedad.

#### *MISIÓN*

Somos una institución educativa fiscal laica que es un referente en la formación de bachilleres generales y técnicos capacitados, emprendedores, críticos y con responsabilidad ciudadana, capaces de liderar la nueva sociedad.

## *IDEARIO*

- Garantizamos una educación laica que garantice la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa.
- Buscamos desarrollar capacidades de análisis y conciencia crítica para que los bachilleres sean parte activa de una sociedad justa, equitativa y libre.
- Formamos estudiantes emprendedores poniendo en marcha sus iniciativas productivas individuales o grupales.
- Propiciamos una educación centrada en la transmisión y práctica de valores que aportan en la formación integral de nuestros estudiantes.
- Proveemos herramientas y desarrollamos capacidades para la formación ciudadana y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

## CAPÍTULO II

### BASES TEÓRICAS HUMANISTAS

La psicología humanista más que una escuela es un movimiento que participa de características comunes: el hombre es autónomo y responsable de las decisiones que toma para su desarrollo personal, lo que hace la teoría humanista es comprender a la persona de una manera global y no individual.

El objetivo de la corriente humanista es colocar al ser humano como centro de su interés destacando la dignidad del ser humano, la psicología humanista representa un compromiso para llegar a ser humanos, y realzar la totalidad y unicidad del individuo.

#### 2.1 La teoría humanista de Carl Rogers

Las aportaciones de Rogers se centra en el campo de la psicoterapia pasando por tres etapas importantes que marcaron toda su teoría, la psicoterapia no-directiva, psicoterapia centrada en el cliente y la psicoterapia como encuentro personal.

##### 2.1.1 La psicoterapia no-directiva

La base de su terapia se centra en no determinar la dirección que debe seguir un paciente en su proceso concluyendo que, cuando una persona se acepta como es, puede modificarse en base a la experiencia, no se puede dejar de ser lo que somos, una vez que aquello se acepte, el cambio parece llegar casi sin que se advierta.

En este tipo de terapia se debe tener confianza en el paciente orientando la terapia hacia la autorrealización de la persona con el objetivo de permitir la aceptación positiva del terapeuta.

La psicoterapia no-directiva no emerge de la nada ni de intuiciones súbitas, sino que parte de más de diez años de práctica técnica con niños y del contacto con las escuelas psicológicas especialmente las psicoanalistas. (Barranco, 1996, pág. 67)

Este concepto lo desarrolla Rogers tomando como punto de partida dos aspectos:

a) El proceso en el cual un individuo se adapta de manera creativa a un mundo siempre nuevo y cambiante

b) Cuando la persona más activamente pueda integrar sus vivencias mayores será la flexibilidad del yo y la comprensión por los otros.

"El niño debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma" (Rogers C. , 2000)

Esto quiere decir que los padres deben cambiar aquel concepto sobre "educamos a nuestros hijos" substituyéndolos por "nos relacionamos con nuestros hijos" comprendiendo así que los padres no son "dueños" de sus hijos, son mediadores en la vida de sus hijos.

Por ese motivo la función del maestro será establecer canales de comunicación a través de las cuales todos se enriquezcan de las experiencias de todos. Se debe intentar, también dentro de lo educativo, aunque no siempre se logre, crear en el aula un clima en el que se pueda expresar sus sentimientos y en el que los estudiantes puedan manifestar su desacuerdo con los demás y con el profesor.

### **2.1.2 Actitud del terapeuta**

La actitud del terapeuta consiste en crear un clima de confianza empatía y calidez con el objetivo de que el cliente logre darse cuenta por si solo de sus problemas y salga adelante.

En el momento de la terapia, el terapeuta no debe etiquetar ni mucho menos crear hipótesis de acuerdo a lo que piensa, con el fin de no intervenir y perjudicar al paciente.

*Según Rogers el terapeuta debe tener el siguiente perfil:*

Tener empatía, que muestre un ambiente de cooperación, seguridad y que ofrezca confianza al cliente, seguido del respeto hacia la forma de ser de cada cliente ayudando el terapeuta a la persona a situarse en el presente, haciéndole entender que lo primordial en la terapia es pensar en el ahora. Después de tener claro el

presente debe centrar la atención en las consecuencias, poniendo énfasis en los sentimientos y dejando de lado el aspecto intelectual por el momento.

### **2.1.3 La psicoterapia centrada en el cliente:**

Carl Rogers distinguía a los seres humanos como constructores de su proyecto de vida, llegando a la conclusión que todo ser humano necesita conocerse a profundidad, para aceptarse y valorarse por lo que es.

La idea de base por la que partió Carl Rogers es que cada individuo percibe al mundo de acuerdo a su tiempo.

Acepta la existencia del inconsciente que influye en la conducta de cada persona, pero lo mira y lo entiende como motivador positivo de la conducta humana.

"Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro" (Rogers C. R., 2000, pág. 89).

El hombre cambia en base a sus experiencias y eso facilita los cambios en su actitud.

En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer sus límites y alcances, tomando en cuenta que pueden existir zonas ocultas o mensajes erróneos inconscientes que se revelarán en terapia.

En su libro "Psicoterapia centrada en el cliente" (Rogers, Carl R, 1993, pág. 93) resalta un dato muy importante a nombrar, se enmarcaba en que los recursos vivos experimentan y tienen una propulsión hacia la generación de procesos que van hacia nuevas culturas

Esto quiere decir que la persona necesita estar siempre en un crecimiento personal apoyándose de sus experiencias diarias para desarrollar sus potencialidades.

*Rogers concibe 3 formas de conocimiento:*

*Conocimiento Subjetivo:* Es la cualificación de las lecturas del ver, sentir, actuar, gustar, y oler que se proyectan al horizonte de las vivencias

*Conocimiento Objetivo:* Es la cuantificación, la valoración, la comprobación referente a discernimiento subjetivo

*Conocimiento Interpersonal:* Son las expresiones cuantitativas y cualitativas en el comportamiento de cada ser humano

Rogers concebía dos tipos de personalidad:

1. El "Yo" real equivalente al aquí, al presente.
2. El "Yo" ideal es la proyección, es la visualización que tenemos del futuro.

El ser humano necesita complementar sus potencialidades, tanto en el yo real como en yo ideal, con el objetivo de poder llegar a la autorrealización que todo sujeto busca, trabajando en el presente, sin olvidar sus metas en el futuro.

Modelo Educativo de Carl Rogers

Es necesario bosquejar y mencionar que el docente se transforma en facilitador, en el Modelo Educativo de Rogers, se la define como un mediador y negociador en el proceso psicoeducativo, su rol es comprender los objetivos y organizar las actividades.

Son tres etapas que se empoderan en este modelo:

- 1.- La realización de un diagnóstico de las necesidades de formación y capacitación activa participativa, considerando los problemas y creencias del grupo.
- 2.- El diseño de un plan de acción en base a los contenidos y las experiencias del grupo.
- 3.- El ejecutar el plan de acción con metodologías activas participativas.

La propuesta de Carl Rogers da luces de la relación que debe existir entre el educando y el facilitador.

La propuesta de Carl Rogers da luces de la relación que debe existir entre paciente y terapeuta. Trasladando estas dos posiciones a una relación docente-estudiante, se puede adaptar la propuesta Rogeriana a un aula de clases en la que el docente tome en cuenta los procesos individuales y grupales de los estudiantes sin excluirlos de sus propios procesos.

## 2.2. Teoría Humanista de Abraham Maslow

A partir de varias investigaciones de Abraham Maslow surgió la teoría de las necesidades. Según Maslow, todo ser humano busca su autorrealización mediante diferentes aptitudes y capacidades para alcanzar el nivel más alto de la pirámide. Para lograr esta autorrealización la persona debe satisfacerse en una serie de necesidades argumentado en un orden jerárquico.

Figura 1: *Pirámide de Maslow*



(Cosacov, 2005, pág. 120)

Esta jerarquía de las necesidades humanas es lo que se conoce como la Pirámide de Maslow, que no son más que las prioridades del ser humano en la sociedad.

“Cuanto más abajo en la pirámide, más urgentes son las motivaciones o necesidades, cuanto más arriba más humanas y cada vez más integrales”. (Prado, 1998)

En la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas, son necesidades básicas que todo ser humano debe satisfacer para vivir y poder mantener la homeostasis, dentro de este grupo se encuentra la alimentación, la respiración, el sueño etc. El siguiente nivel es el de las necesidades de seguridad, son las necesidades de protección y cuidado físico hay que tomar en cuenta que de estas dos primeras necesidades depende la supervivencia de la persona. Una vez que los individuos tienen satisfecha sus dos primeras necesidades, tratan de satisfacer, en el tercer nivel, la necesidad de amor y pertenencia, corresponden a la necesidad de ser querido y aceptado por los demás. El cuarto nivel es el de necesidad de estima, que incluye la necesidad de un concepto positivo de uno mismo que va ayudar con las relaciones interpersonales y vendría a formar la autoestima de cada persona. En la cima de la pirámide se encuentra la necesidad de autorrealización, es la voluntad de las personas para llegar a desarrollar su propio potencial y se llega cuando se alcanza un equilibrio de armonía y entendimiento.

Los seres humanos autorrealizados fueron descritos por Maslow: Individuos dotados de una adecuada percepción de la realidad, con fuerte capacidad de aceptación de sí mismo, de los otros y de la naturaleza; portadores de espontaneidad, sencillez, tolerancia y espíritu democrático, orientados hacia el problema y no hacia él y, con ciertas distancias privacidad y objetividad, autónomos y activos. (Barranco, 1996, pág. 103).

Se ha observado que muchos jóvenes que tienen rendimientos escolares altos, tienen padres y profesores que han brindado un ambiente de confianza alimentando y estimulando su independencia, en lugar de controlarlos con reforzamientos positivos o negativos.

Los niños y adolescentes necesitan ser queridos y sentirse parte de la familia, escuela y sociedad para crecer y desarrollarse en su totalidad, los docentes pueden acercarse a los estudiantes mostrando gestos de amabilidad como una sonrisa brindando un clima de confianza dentro del aula.

## **2.3 Teoría Humanista de Víktor Frankl**

Desarrolla su teoría en el contexto de la segunda guerra mundial, partiendo de la idea que “El sentido se puede descubrir en primer lugar, en lo que el hombre hace, en segundo lugar en vivir algo o amar a alguien, y por ultimo puede descubrirlo en las situaciones desesperadas”. (Mariñez, 2000),

Una persona se siente frustrada o deprimida cuando no tiene una meta a realizar y ahí es cuando entra en conflicto con su diario vivir.

Para Frank el ser humano es libre de tomar sus propias decisiones y escoger la calidad de vida que desea llevar.

Menciona, que las mujeres y hombres nacen y se desarrollan con factores endógenos y exógenos los mismos que les llevan a descubrir, dando un valor agregado o no al mundo que le rodea para su formación y su libertad de acción; conjugada en tres aristas: La libertad de voluntad, La voluntad de sentido y el sentido de vida.

### **2.3.1 Técnicas**

Se conjugan cinco técnicas en el enfoque de Víktor Frank nombradas en su libro *La idea psicológica del hombre*

1.- Intensión paradójica.- Es una técnica para modificar la conducta del individuo esta, consiste en que el terapeuta, guía al paciente, para manifestar, una respuesta deseada.

2.- La der-reflexión.- Es una herramienta en que el paciente, busca varias alternativas a su problemática.

3.- Auto distanciamiento.- Se da a través de la recreación de sus problemáticas, por medio de la risa, del sentido del humor permitiendo una solución a su malestar.

4.- Modificación de actitudes.- Consiste en el direccionamiento de cambios negativos por positivos.

5.- Diálogo Socrático.- Fundamentada entre el paciente y el terapeuta de una manera simple, convirtiéndose el terapeuta en un guía, asesor, proyectándose como un autoconocimiento y la responsabilidad en su accionar.

Frankl consideraba que su psicología era existencial y el objetivo de la logoterapia es hacer entender a las personas que estamos en este mundo para cumplir con un objetivo y que dentro de nuestra vida siempre existirá un sentido en particular.

Cuando el ser humano no encuentra un sentido a su vida Frank lo denominó el “Vacío existencial” que se puede ocultar de diferentes maneras como con “círculos viciosos” neuróticos, tales como obsesiones o las fobias, la manera que define a estos círculos viciosos es que no importa lo que la persona haga nunca será suficiente.

De manera que las personas tratan de llenar aquellos vacíos existenciales con “cosas” que produzcan satisfacción y placer como por ejemplo comiendo demasiado, la promiscuidad, las adicciones, etc.

Frankl presenta tres explicaciones importantes para obtener una vida armoniosa y equilibrada:

El primero es a través del valor experiencial, propio del sentido; es el valor que tenemos en nosotros mismos para poder valorar a los demás

La segunda es a través de los valores creativos, que son realizados por medio de actos de creación e imaginación.

La tercera vía de descubrir el sentido son los valores actitudinales. Son la toma de decisiones ante lo que no se puede cambiar

Pero cabe mencionar que existe algo mucho más relevante, el suprasentido. Es una clara referencia a Dios y al sentido de la fe

El método que más nos ayudará en el tema de las conductas adictivas es el diálogo socrático, ya que el mayor factor de riesgo que se puede observar dentro de la

institución es la falta de comunicación entre estudiantes- Profesores, principalmente en una contraposición de ideas entre Institución y estudiantes.

## 2.4 Adicciones en la adolescencia

Debemos entender que “La adicción es una enfermedad, peligrosa con factores de predisposición genéticos, psicosociales y emocionales que intervienen en su desarrollo personal. Esta enfermedad es continuamente progresiva. Se caracteriza por eventos continuos de: descontrol sobre el uso a pesar de consecuencias adversas, y distorsiones del pensamiento, más notablemente de negación”. (Pozo, 2004)

### 2.4.1 Tipos de adicciones

Cuando se habla de una adicción se está refiriendo a una conducta obsesiva-compulsiva de una persona que lo conlleva a repetir cierta acción de manera continua para sentir un estado afectivo positivo o librarse de un estado negativo. Las personas que tienen un comportamiento adictivo actúan por necesidad, para aquellas personas ese comportamiento es una manera de sentirse mejor o lo que llamaría Víctor Frank llenar sus vacíos existenciales. Entre las adicciones más comunes se encuentran:

Adicciones a las emociones:	Adicción a pensamientos	Adicción a actividades	Adicción a sustancias	Adicción a personas
Rabia	Pensamientos obsesivos	Juegos	Alcohol	Relaciones
Odio	Perfeccionismo	Crimen	Drogas	Amor/ sexo
Culpa	Pensamiento rígido	Hobbies	Nicotina	Codependencia
Celos	Preocupación	Ejercicio físico	Cafeína	Grupos
Miedo	Fantasías	Trabajo	Comida	Poder
Envidia				Violencia

### **2.4.2 Adolescencia y adicciones**

La adolescencia es una etapa evolutiva en la que producen cambios a nivel físico, psicológico, emocional y social. Aparecen sentimientos contradictorios al no sentirse parte de algún grupo determinado, por esta razón en la mayoría de los adolescentes sienten inseguridad y confusión causando una crisis de rebeldía, dando como resultado pocos deseos de estudiar, pocos deseos de asistir a eventos familiares, y compartir tiempo con sus padres por la creencia de la incomprensión y la no identificación de su yo.

Keniston 1992 (citado en Grace J. Craig) consideraba que los problemas de los adolescentes provenían de la “tensión entre el yo y la sociedad” de un desajuste de lo que creían que eran y de lo que creía la sociedad de ellos.

La forma en que la persona se valora a si mismo (defectos y cualidades) ha mostrado tener mucha influencia en los problemas de adicciones. Es uno de los aspectos de la personalidad que más deteriorada está en la adolescencia. (Cosme Ponce, 2008).

Los adolescentes no son niños, pero tampoco son adultos y los jóvenes en la pubertad se sienten aprisionados en su cuerpo, sujetos a reglas impuestas por la sociedad y buscan liberarse de alguna manera, muchas de las veces teniendo conductas adictivas a ciertas cosas, comportamientos o sustancias siendo su forma de escape de un mundo de confusión y muchas veces hostil, que prefieren ignorar o negar.

### **2.4.3. Factores de riesgo y protección dentro de la adicción**

En la postmodernidad ciertos enfoques que se fundamentaron en el sistema reglado, han ido desapareciendo con el paso del tiempo, dada desde la ciencia hasta la organización geopolítica.

Para entender a los adolescentes, qué les mueve, ocurre y qué condiciones psicosociales los lleva hacia comportamientos dependientes se debe partir desde aquello a lo que se denomina *factores de riesgo*, se dice aquellos factores que predisponen, dificultan el desarrollo de vidas saludables, entre estos pueden estar la ausencia de afecto, la baja autoestima la falta de confianza de los padres, las

creencias equivocadas acerca de las drogas, la sexualidad el uso inadecuado del tiempo libre, la falta de oportunidades así como la influencia de los medios de comunicación, y el alto desconocimiento del riesgo; como la desinformación, mitos y creencias erróneas.

El termino riesgo es sinónimo de peligro, inseguridad, trance, conflicto, apuro, alarma, .implica una característica o aspecto que aumenta las probabilidades de consecuencias adversas.

Los factores de riesgo están presentes en el tejido individual, familiar, escolar, organizacional, comunitario, etc.

Existen ciertos factores psicológicos, sociales, biológicos, genéticos y hereditarios que persuaden hacia la vulnerabilidad, como:

- La edad
- Presencia de enfermedades crónicas
- Búsqueda de la identidad a través del grupo
- Alta necesidad de autoafirmarse frente a los adultos
- Inseguridad
- Valores confusos
- Valores relacionados con competitividad e individualismo
- Hijos de Padres dependientes
- Problemas de Salud Mental
- Depresión
- Ansiedad
- Trastornos por déficit de atención con hiperactividad
- Abuso físico , sexual o emocional
- Conflictos familiares
- Divorcio o separación de los padres
- Problemas de manejo de la familia
- Hogares disfuncionales por migración
- Conducta antisocial o delincencial temprana
- Modelo autoritario de enseñanza
- Inadaptación escolar

- Maltrato escolar
- Poca dedicación o bajo compromiso en los estudios
- Ausencia de espacios idóneos para las actividades deportivas, recreativas y culturales en los centros educativos.
- Leyes y normas de la comunidad permisibles hacia patrones de conducta dependientes.
- Ausencia de líderes comunitarios
- Insuficiencia de alternativas formativas , recreativas , productivas y culturales
- Desempleo
- Empobrecimiento creciente
- Insuficiente vinculación social

Es menester indicar que los adolescentes carecen de una adecuada información sobre estos temas, pero es necesario no juzgar, no marcar, al contrario sumar, multiplicar acciones que estén inmersas en la mediación y negociación.

#### **2.4.5. Factores de protección**

Se entiende por un factor de protección a una característica individual o colectiva que puede prevenir o reducir la probabilidad de una conducta adictiva.

Los factores de protección no se presentan en una forma aislada, sino que interactúan entre sí para dar como resultado conductas positivas en el individuo, los valores por ejemplo son aquellos que dominan en la sociedad. Si a través de la educación se facilita la construcción de ciertos valores les permitirá a los adolescentes adoptar las acciones correctas ante eventos negativos en una determinada situación.

La convivencia, la aceptación, la participación, el diálogo son valores que constituyen marco para un desarrollo individual adecuado, facilitando así la capacidad de encuentro e interacción con el otro.

## **2.5. Estrategias preventivas**

### **2.5.1 Prevención**

Significa la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. (OMS, 2004)

Es esencial en el ámbito familiar promover el diálogo y crear una buena relación con los hijos, para fortalecer la capacidad de enfrentar y resolver los problemas sociales actuales.

Los cambios que se producen en una persona por el uso de drogas no se limitan a la mera acción de la sustancia sobre el organismo, sino que supone una transformación que se define en el marco de la relación entre el individuo, la sustancia y el contexto. (Vladimir Andrade, 2010) .

En la adolescencia la familia es fundamental por lo tanto transmitir mensajes claros, sin dobles discursos brindarán seguridad y fortalecimiento a la autoestima de los hijos.

Es importante que los padres inculquen valores y no esperen que la escuela lo haga, enseñándoles con el ejemplo propio, lo que contribuye a mejorar la autoestima. Estas actitudes positivas sobre la salud ayudan a que se desarrollen conductas que sean incompatibles al consumo de drogas.

Es elemental las expresiones de afecto, la comunicación adecuada y que los padres puedan poner límites a las conductas negativas de sus hijos sin dejar a un lado el amor y el respeto.

## CAPÍTULO III

### LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para el levantamiento de información se realizó una encuesta a los/las estudiantes y maestros de Instituto Tecnológico Los Shyris, se pretendió involucrar a los padres de familia dentro de este trabajo, pero por motivo de tiempo y espacio las autoridades no concedieron el permiso pertinente para la realización de las encuestas a los padres.

#### 3.1 Encuesta estudiantes

Para la investigación del trabajo consideré importante obtener información que pueda dar luces a las ideas que se tiene sobre los problemas de adicciones, realizando una entrevista con preguntas guías a los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris. Esta institución cuenta con siete paralelos de octavo, noveno y décimo nivel, la muestra se pretendía obtener de la siguiente manera:

Se iba a escoger a dos chicas y a dos chicos de octavo nivel, de igual forma en noveno y décimo, pero las autoridades de la institución negaron el permiso para realizar la entrevista explicando que la razón por la cual no se puede realizar la respectiva investigación es la prohibición que tienen por parte del Ministerio de Educación y del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) al tratar temas sobre las adicciones y que no se permite entrevistar a los alumnos con cámaras y con el contacto directo por lo cual se sugirió cambiar la entrevista por una encuesta.

Se realizó el diseño de la encuesta con preguntas abiertas que ayudarán en la información para la realización de la guía Psicoeducativa de prevención y también existen preguntas cerradas que pretenderán evaluar conocimientos del manejo de términos pertinentes para la guía.

La encuesta se divide en cuatro partes, la primera parte trata sobre el problema de adicciones, la segunda parte trata de los valores, la tercera parte trata de drogas y la cuarta parte que trata de profesores y padres.

La encuesta fue revisada por el Rector y la orientadora de la institución y no se permitió realizar la pregunta 14 que trata sobre la venta ilegal de drogas dentro de la institución, una vez revisada la encuesta por las autoridades se procedió a escoger la muestra de la siguiente manera (ANEXO 1):

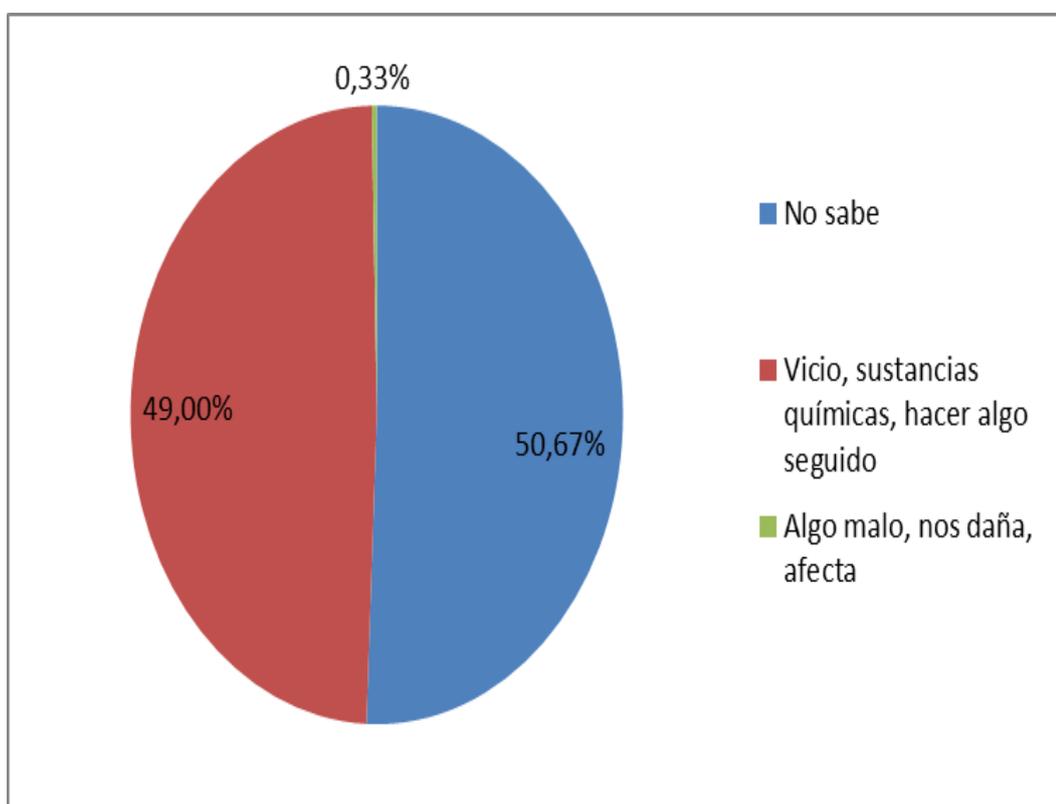
Se escogió a los dos paralelos más numerosos de octavo y noveno y a tres paralelos de décimo. En total se realizaron las encuestas a 300 estudiantes del instituto.

Para la encuesta a los docentes se realizó 10 preguntas, de las cuales 5 son preguntas abiertas y 5 son preguntas cerradas, se cree pertinente la opinión que nos puedan dar los docentes acerca de este tema, ya que así nos podemos orientar hacia la realización de la guía, la encuesta se realizó a 5 docentes de la Institución, ya que por motivo de tiempo y espacio no se concedió el permiso para poder realizar la encuesta a los demás docentes.

### 3.2. Análisis de datos

#### ADICCIONES

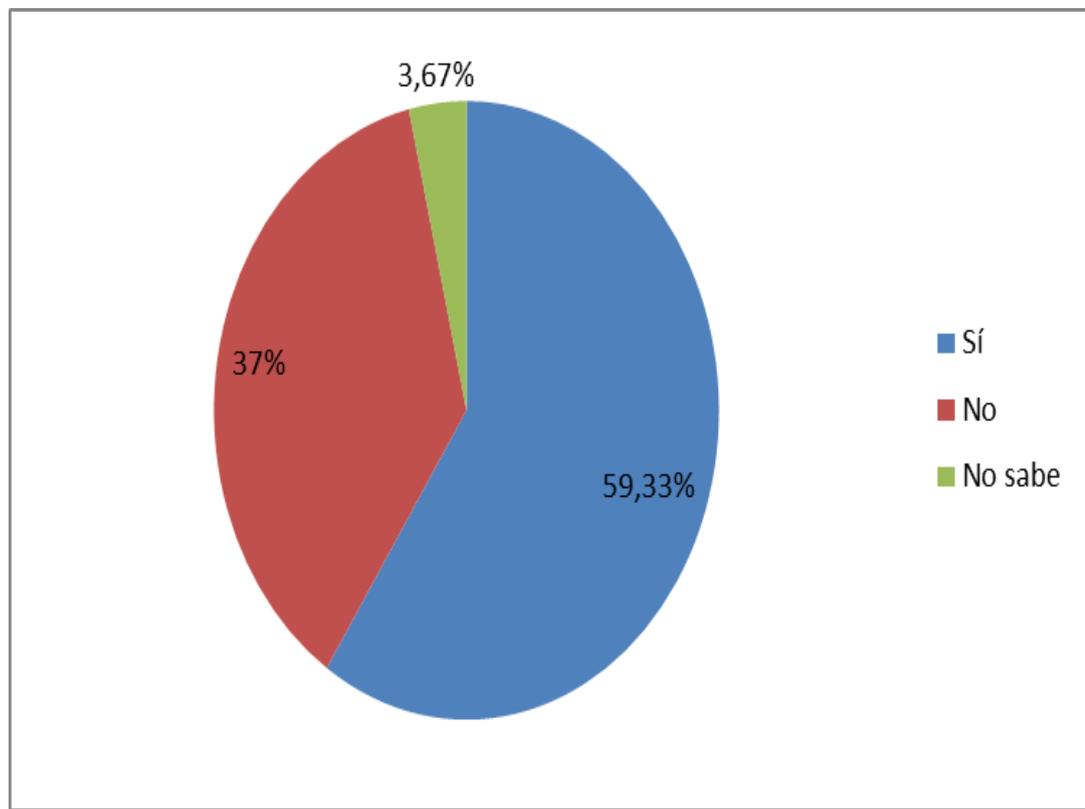
Figura 2: ¿Qué significa la palabra adicción para ti?



Elaborado por: Sandy Quiroga.

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 50.67% de los adolescentes de 12 a 15 años del instituto Tecnológico los Shyris no sabe lo que es una adicción, el 49% opinan que una adicción es un vicio a ciertas sustancias químicas que se consumen con frecuencia, mientras que el 0.33% opinan que es algo malo que les daña o les afecta. Se puede concluir que más del 50% de los estudiantes tienen poca información de lo que es una adicción, en la guía se pretenderá tomar en cuenta este dato y reforzar la poca información que tienen los estudiantes sobre las adicciones.

Figura 3: ¿Crees que en el instituto hay problemas de adicción?

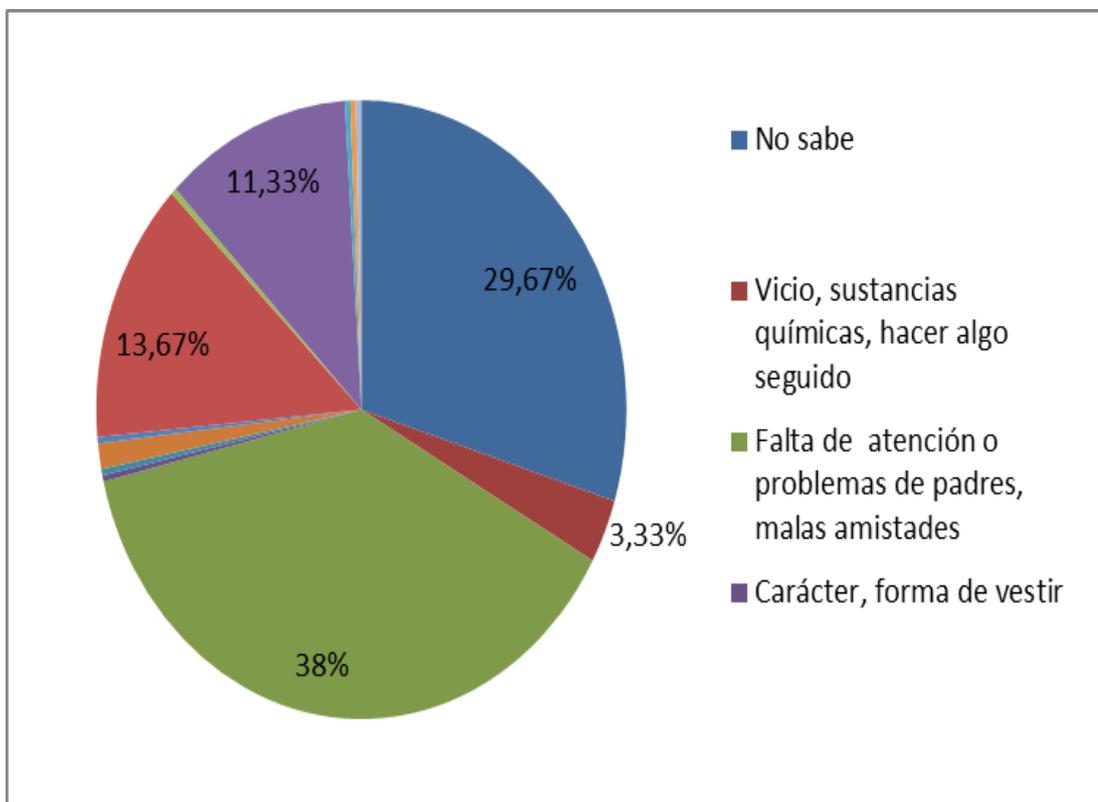


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 59.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del instituto Tecnológico los Shyris cree que sí hay problemas de adicción dentro de su institución, el 37% piensa que no hay adicciones dentro del instituto, sin embargo el 3.67% de los estudiantes desconocen la situación de adicciones dentro de la institución.

Se puede observar que en esta pregunta más del 50% de los estudiantes responden que hay adicciones dentro de la institución, pero al comparar esta pregunta con la pregunta uno, ¿Cómo? pueden saber que hay una adicción dentro del colegio si no saben lo que es de acuerdo a las respuestas contestadas

Figura 4; ¿Quiénes consideras tú que son las personas más propensas a tener adicciones? y ¿Por qué?

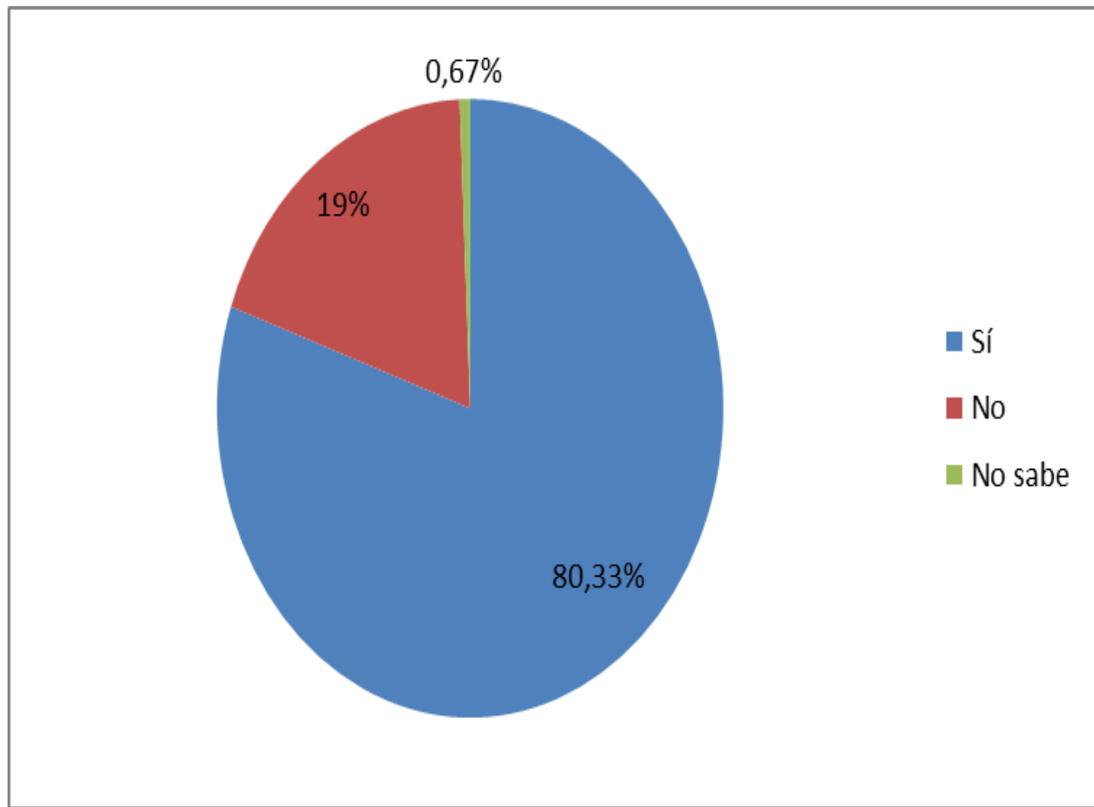


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 38% de los adolescentes de 12 a 15 años del instituto tecnológico los Shyris opinan que las personas que son más propensas a tener adicciones son aquellas que tienen problemas con los padres, malas amistades y falta de atención por parte de la familia, mientras que el 29.67% no saben que responder, seguida de un 13.67% que opinan que son los jóvenes y adolescentes son las personas más vulnerables.

Según los estudiantes las personas más vulnerables a tener conductas adictivas son aquellas que tienen problemas con los padres, las malas amistades y la falta de atención dentro de la familia, en la guía se pretenderá trabajar el tema de la relación intra familiares.

Figura 5: ¿Podrías darte cuenta si una persona tiene una adicción?

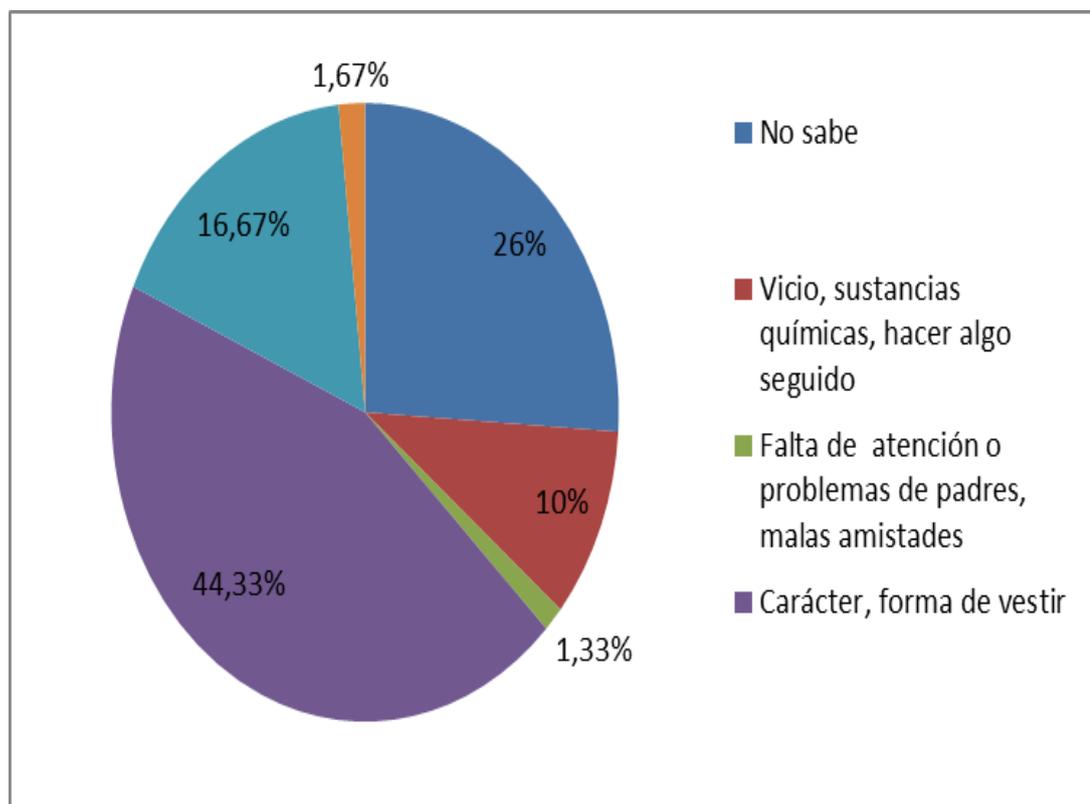


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se observa que el 80.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris opinan que sí podrían darse cuenta cuando una persona tiene un problema de adicción, con un 19% de estudiantes que no sabrían identificar a una persona con adicciones y un 0.67% que no sabría cuando reconocer a una persona con adicciones.

Podemos observar que más del 50% de los estudiantes sí reconocen comportamientos adictivos, a pesar de que tienen poca información de los que es una adicción.

Figura 6: ¿Cómo?

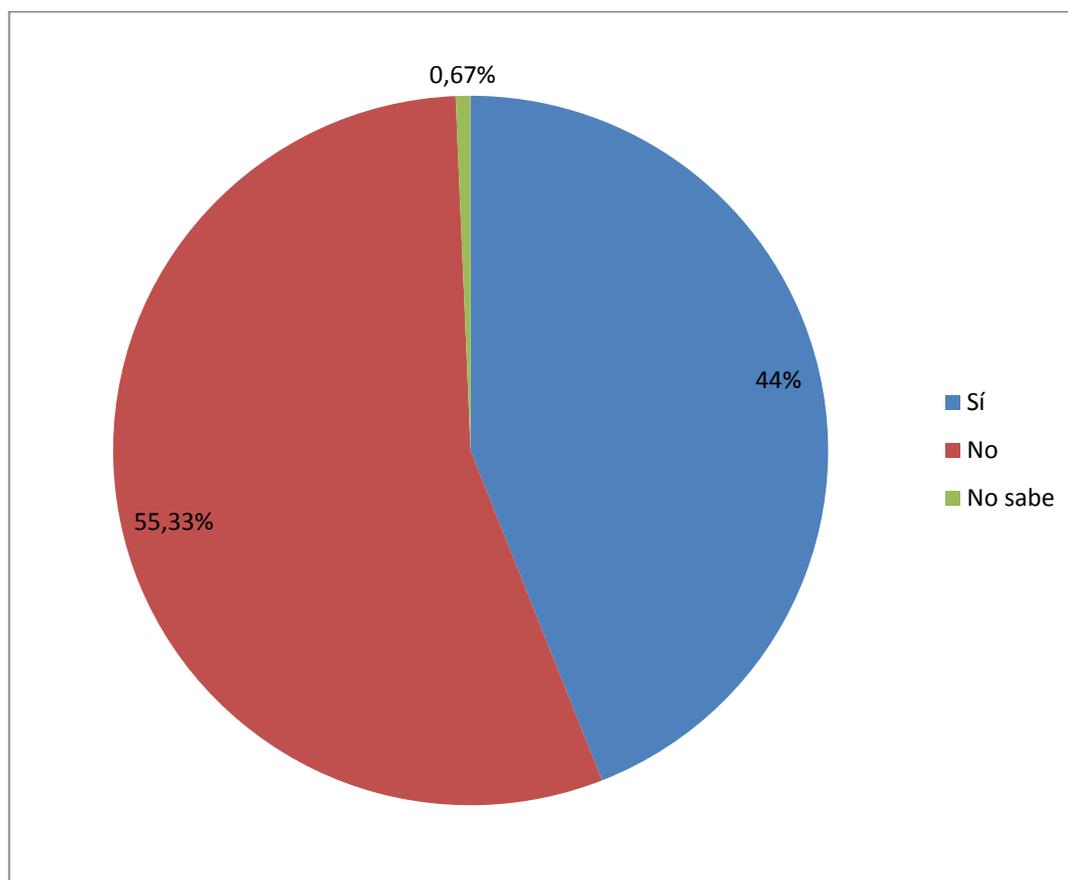


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se observa que el 44.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris opinan que por el carácter y la forma de vestir de una persona ellos podrían darse cuenta que tienen un problema de adicción, seguido de un 26% que no sabe cómo podrían darse cuenta de una persona con problemas de adicciones y un 16.67% donde opinan que las personas que tienen una adicción se comportan agresivos raros inquietos y extraños.

Según los estudiantes podrían darse cuenta que una persona tiene una adicción por el carácter y la forma de vestir, pero se puede concluir que están estereotipando a las personas por su apariencia, y es muy importante en la guía esclarecer las ideas que tienen los estudiantes con respecto a estos temas.

Figura 7: ¿Conoces alguien que puede estar pasando por una adicción?

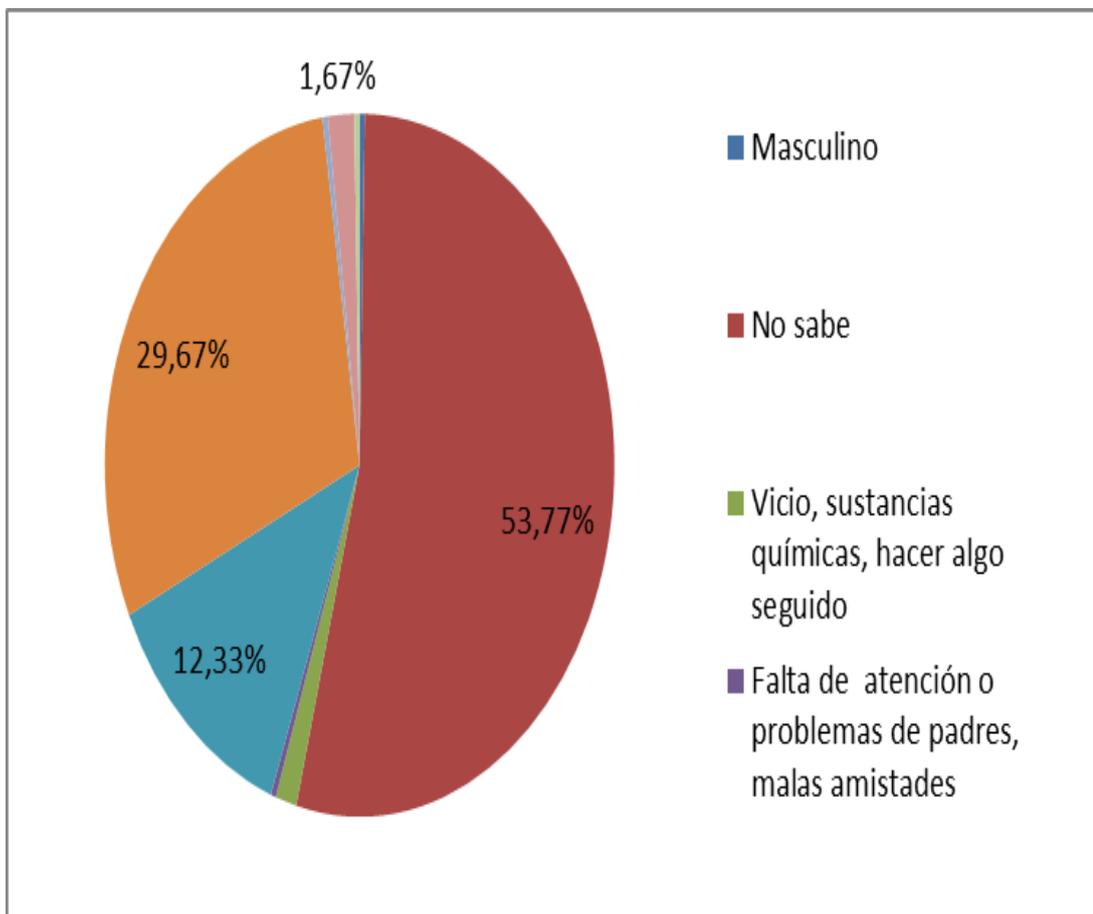


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos concluir que el 55,33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris respondieron que no conocen a nadie que pudiera estar pasando por una adicción, seguido por un 44% que respondieron sí a la pregunta planteada, mientras que 0,67% no saben que responder.

Podemos observar que los estudiantes en esta pregunta se reservan el derecho a la privacidad y respeto por los demás.

Figura 8: ¿Cómo se comporta?

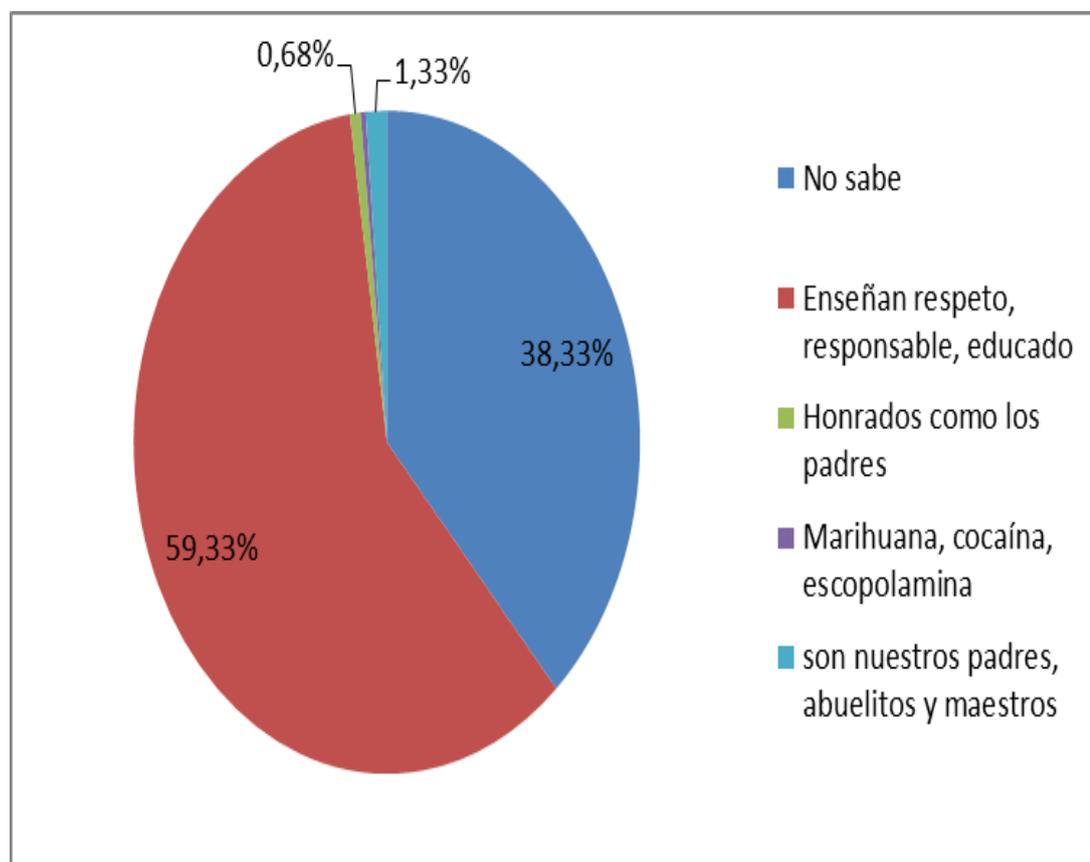


Elaborado por: Sandy Quiroga

El 53.67% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto, no saben cómo se comporta una persona con adicción, mientras que el 29.67% de los adolescentes opinan que las personas con una adicción se comportan de manera rara, agresiva, inquieta y extraños, mientras que 12.33% de los estudiantes opinan que se darían cuenta de una persona con adicción por su carácter y su forma de vestir.

## VALORES:

Figura 9: ¿Qué es un valor para ti?

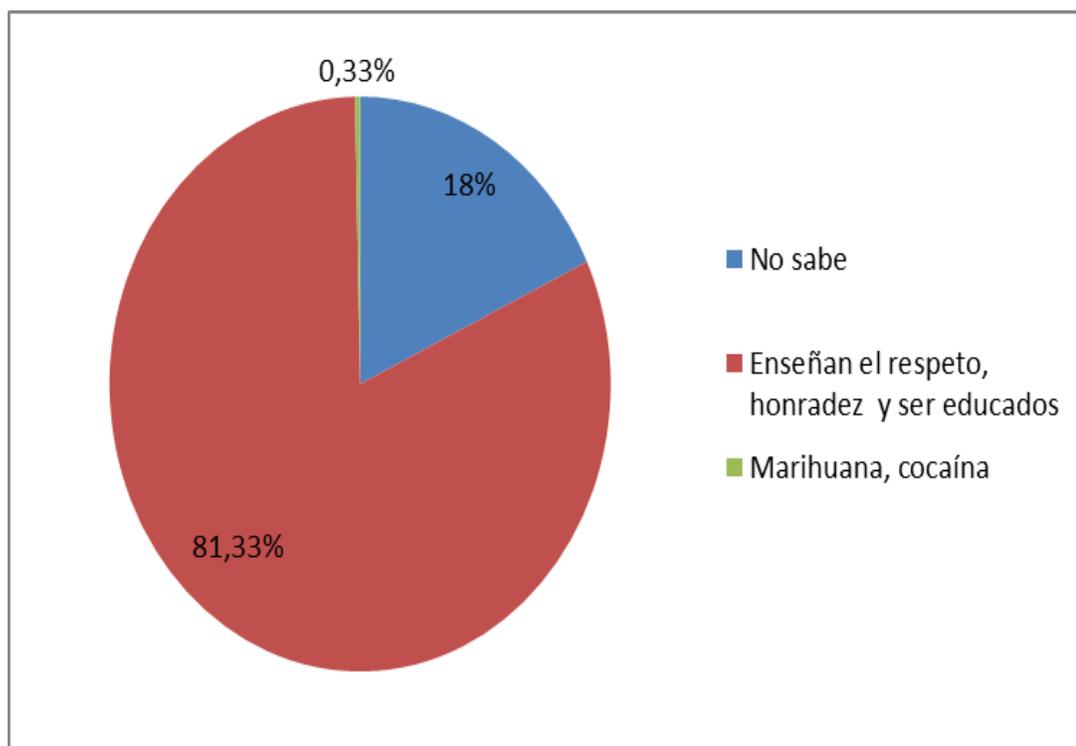


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se concluye que el 59.33% de los adolescentes opinan que un valor enseña el respeto, la responsabilidad, a ser educado y honrado, mientras que el 38.33% desconoce lo que es un valor, seguido por el 1.33% que opinan que los padres, los maestros y los abuelos son un ejemplo de valor para ellos.

Los estudiantes tienen una idea de lo que son valores basados en la información que brindan los padres y la institución.

Figura 10: ¿Qué valores consideras tú que son los más importantes para la vida?



Elaborado por: Sandy Quiroga

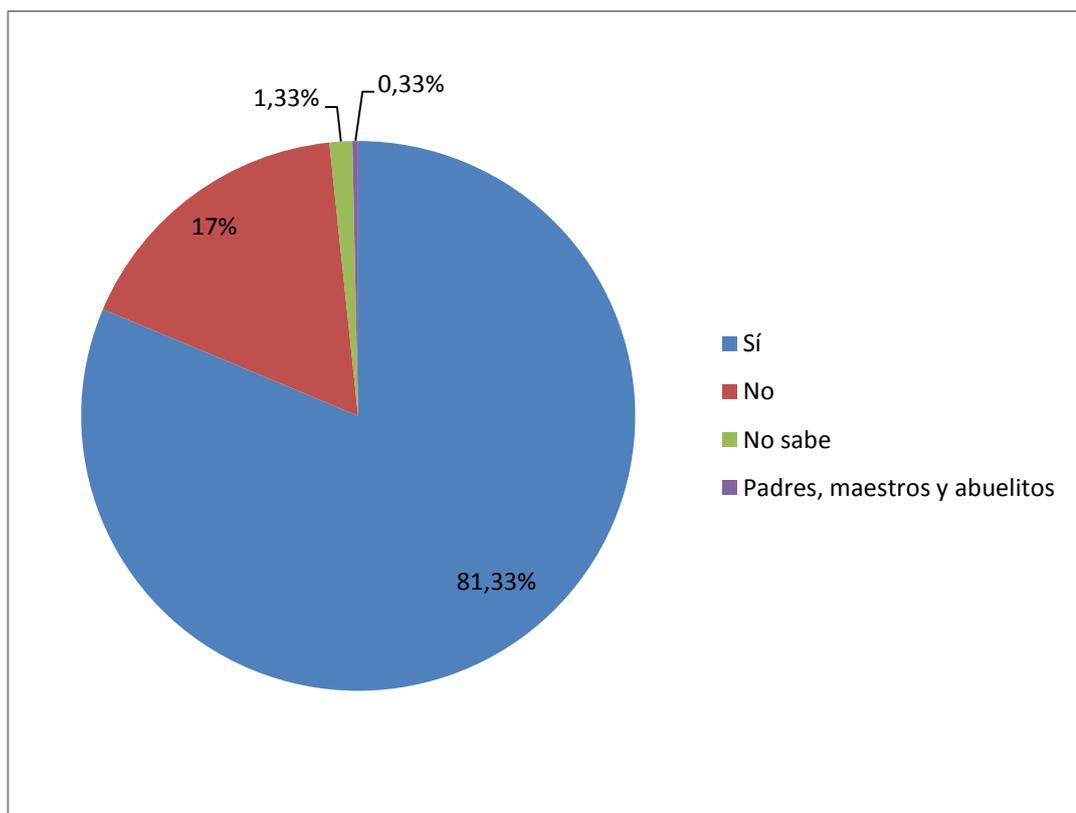
De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 81.67% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris opinan que:

- Ser responsable
- Educado
- Honrado
- Respeto

Son los valores más importantes para la vida.

Los estudiantes tienen conocimiento de los valores más sobresalientes en la vida de las personas porque dentro de la Institución inculcan valores como parte de la planificación diaria.

Figura 11: ¿Crees que los valores han ido cambiando con el paso del tiempo?

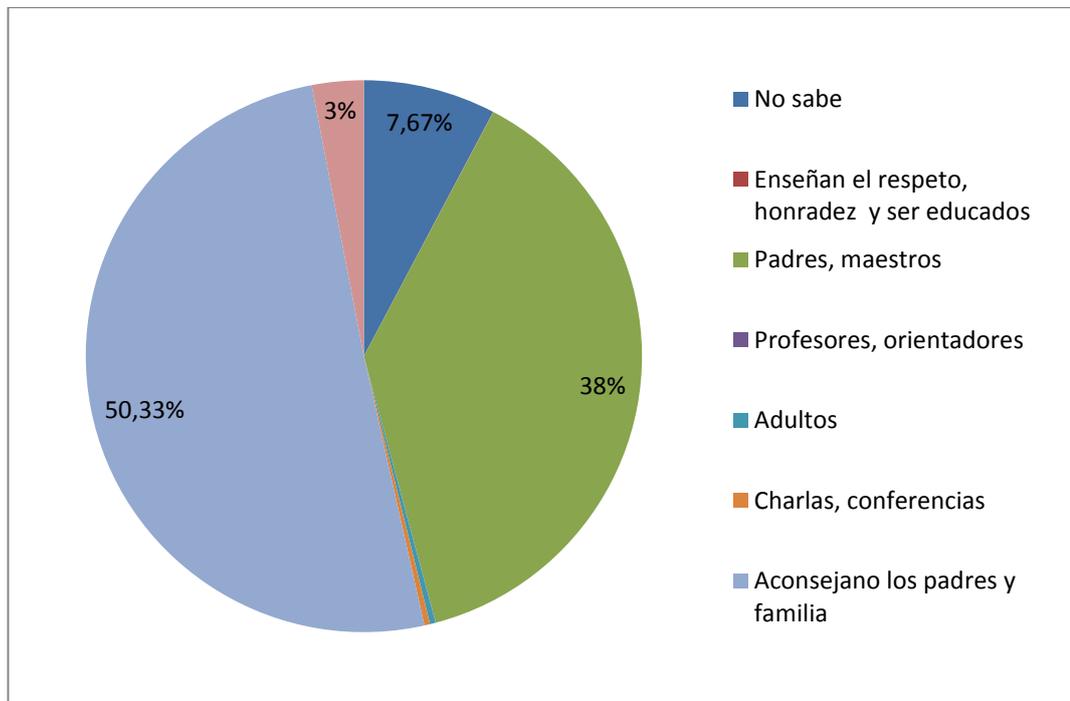


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 81.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris piensan que los valores han ido cambiando con el paso del tiempo, mientras que 17% de los estudiantes piensan que los valores no han cambiado, seguido del 0.33% que no saben que responder.

Podemos concluir que según esta respuesta los estudiantes poseen una dinámica de la realidad, existente en cada uno de ellos en base a la experiencia.

Figura 12: ¿Quiénes piensas tú que son las personas más indicadas para hablarte de valores?



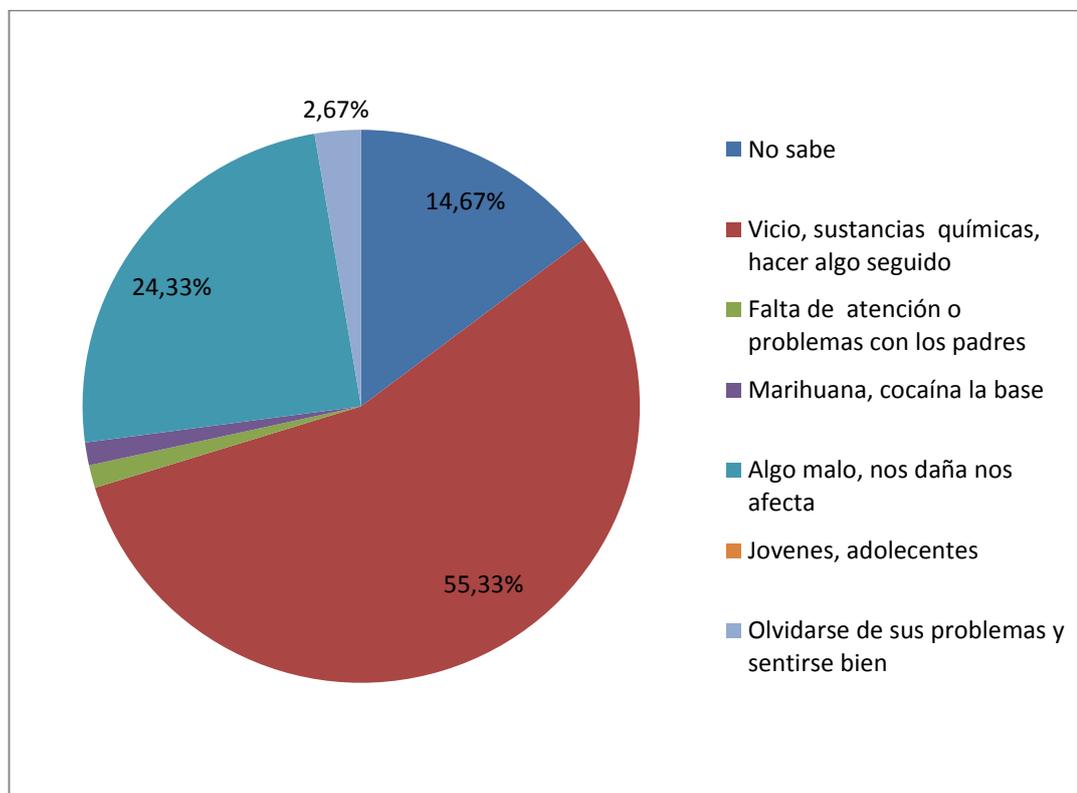
Elaborado por: Sandy Quiroga

El 50.33% de los adolescentes de 12 a 15 años piensan que los padres, maestros y abuelos son las personas más indicadas para hablar de valores con los jóvenes, mientras que 38% de los estudiantes piensan que los padres deben hablar de valores con sus hijos, seguido de un 7,67% que no supo que responder.

Es importante saber que el 50% de los estudiantes consideran importante la comunicación que deben tener los padres, maestros y abuelos al hablar de estos temas con ellos.

## DROGAS

Figura 13: ¿Qué son las drogas para ti?

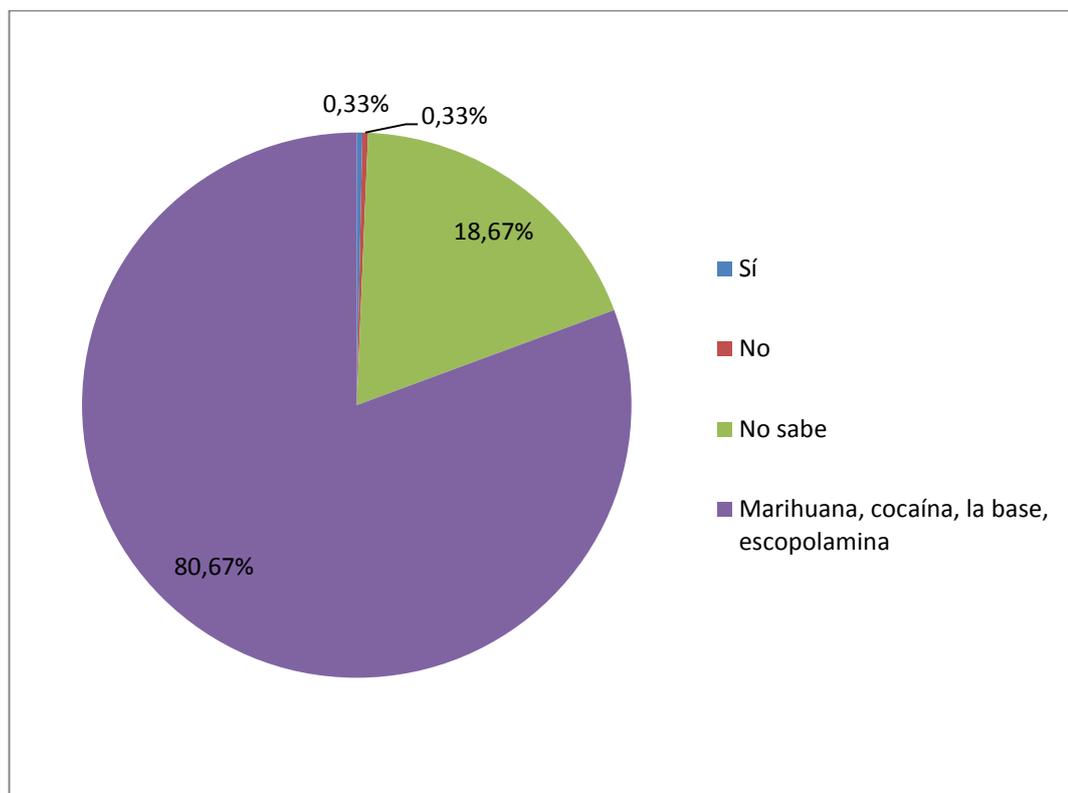


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 55,33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyrís opinan que las drogas son sustancias químicas que al consumirlas diariamente se convierten en un vicio, mientras que 24,33% de los estudiantes piensan que las drogas son sustancias malas que hacen daño afectando la vida, seguido de un 14,67% que no supo que responder.

Podemos encontrar que los estudiantes piensan que la droga es algo negativo en la vida de cada persona, sin embargo lo que es negativo como tal no es la droga sino la conducta adictiva que tiene cada persona frente al abuso de las sustancias.

Figura 14: ¿Qué tipos de drogas conoces?

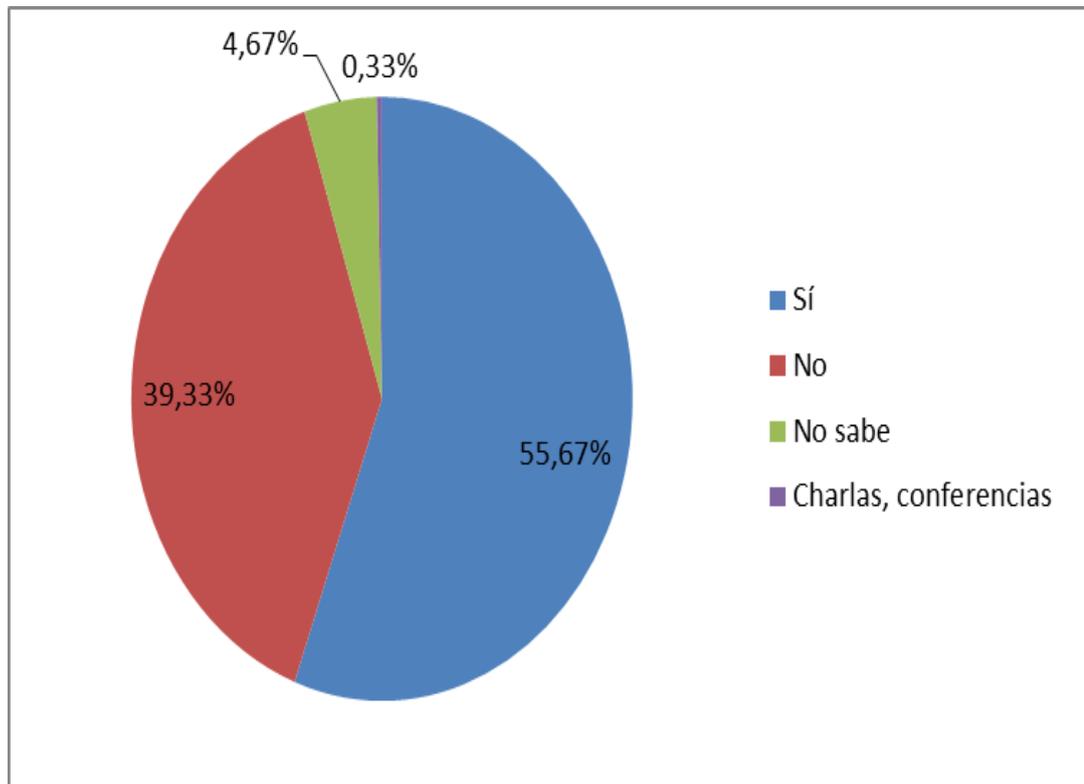


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se observa que el 80.67% de los adolescentes del Instituto Tecnológico los Shyris opinan que las drogas más conocidas por ellos son la marihuana, la cocaína y la escopolamina, mientras que 18.67% no supo que responder.

Los estudiantes consideran que la escopolamina es una droga muy conocida, sin embargo hay que explicar esta información, ya que la escopolamina no es una droga consumible más bien la usan para atacar a las personas y no con la finalidad de buscar placer.

Figura 15: ¿Crees que en la institución hay problemas de drogadicción?

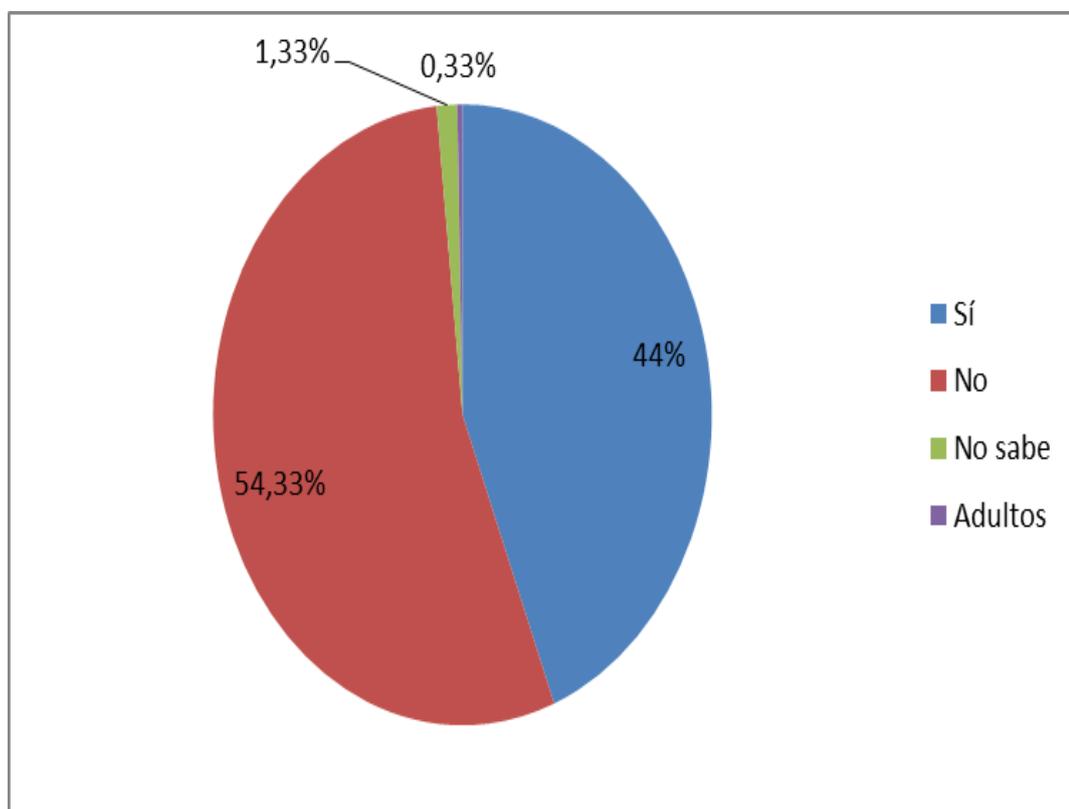


Elaborado por: Sandy Quiroga

El 55.67% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris opinan que sí hay problemas de drogadicción dentro de la institución, mientras que 39.33% de los estudiantes piensan que no hay problemas de esa situación dentro de la institución, seguido de un 4.67% que no supo que responder.

Las respuestas que dan los estudiantes con respecto a las adicciones son similares a las respuestas que dan sobre la drogadicción, consideran que dentro de la institución si hay problemas de drogadicciones, y el objetivo de la guía es prevenir este tipo de problemas dentro del colegio.

Figura 16: ¿Conoces alguien que consuma drogas?

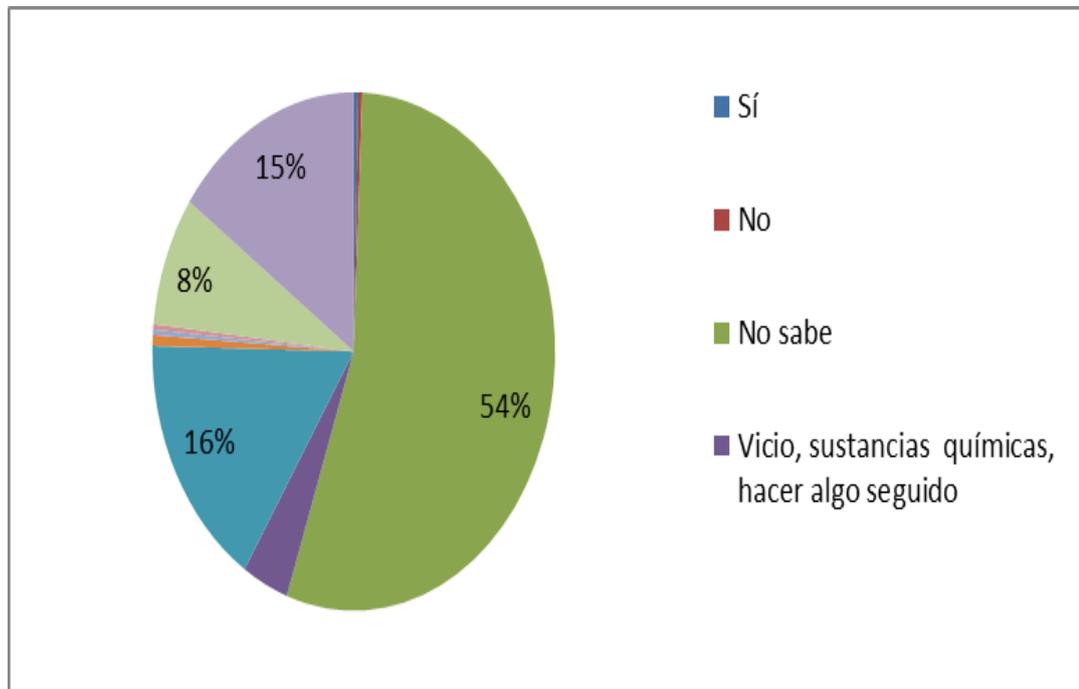


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 54.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris no conoce a nadie que consuma drogas, mientras que 44% de los estudiantes respondieron que sí conocen a personas que consumen drogas, seguido de un 0.33% que no supo qué responder.

Al igual que la respuesta cinco los estudiantes respetan la privacidad de los demás.

Figura 17: ¿Por qué lo hacen?

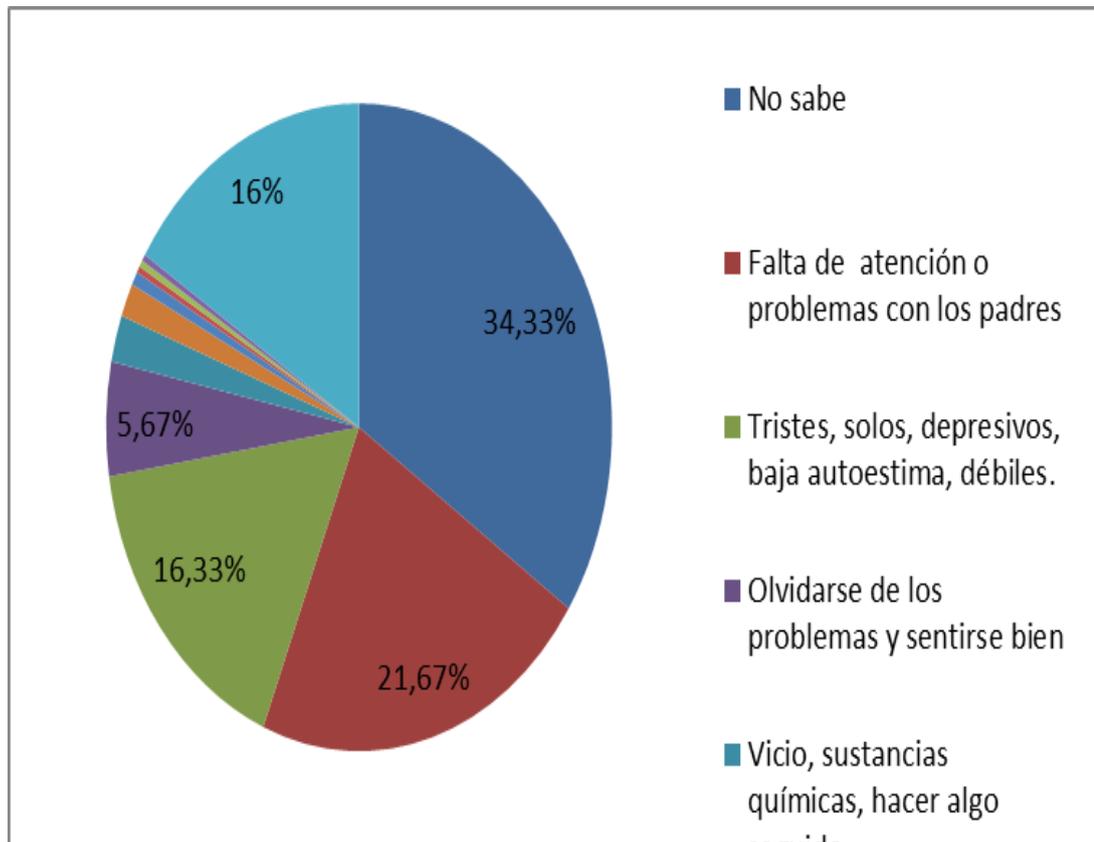


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se puede observar que el 54% no supieron que responder, mientras que el 16% de los estudiantes opinan que la falta de atención, o los problemas con los padres incluyendo las malas amistades pueden ser la causa de un consumo de drogas.

Se puede concluir que los estudiantes tienen un desconocimiento de lo que conlleva al consumo de drogas, con un porcentaje bajo de estudiantes donde responden que la falta de atención y los problemas con los padres influyen en el consumo de ciertas sustancia. La guía tratará de informar más detalladamente esta información.

Figura 18: ¿Según tu opinión qué personas son más vulnerables a consumir drogas?

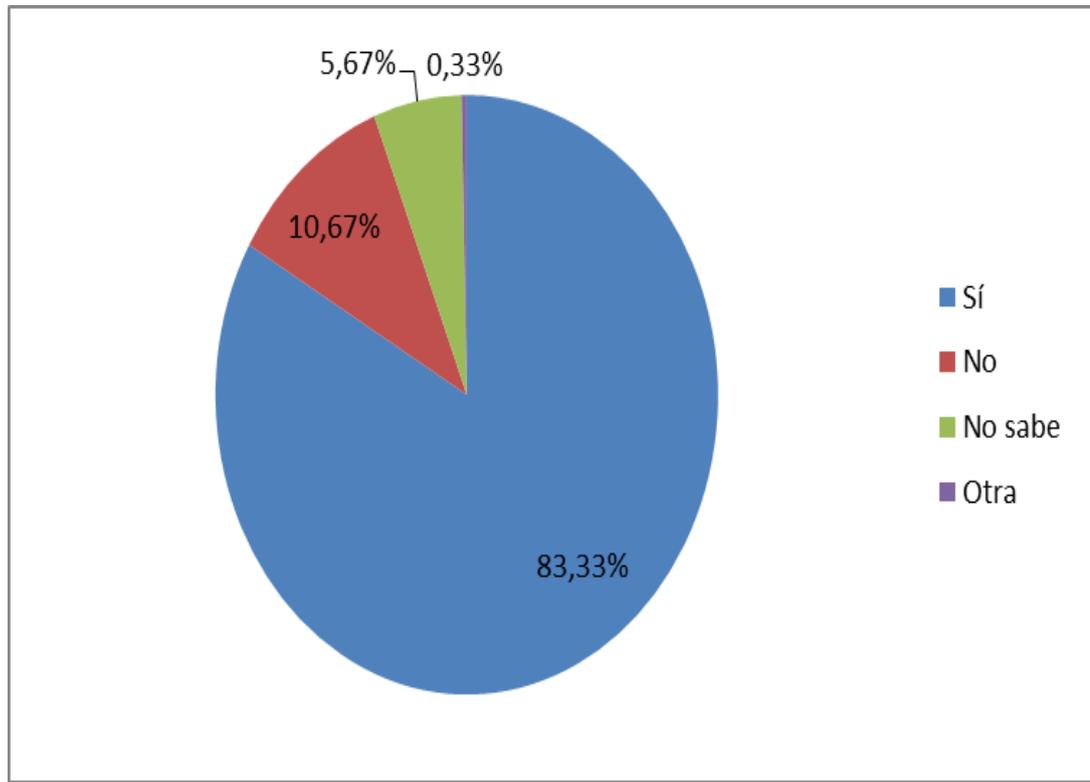


Elaborado por: Sandy Quiroga

Los adolescentes del Instituto Tecnológico los Shyris respondieron de la siguiente manera: El 34.33% no supieron que responder, mientras que el 21.67% opinan que las personas más vulnerables al consumo de drogas tienen falta de atención por parte de la familia, problemas con los padres y malas amistades, seguido de un 16.33% piensan que las personas con baja autoestima y débiles pueden usar fácilmente en las drogas.

Si comparamos esta información con la pregunta 3 de adicciones podemos darnos cuenta que los estudiantes opinan que, la falta de atención por parte de la familia es lo primordial en este tema, concluyendo así que sigue siendo el discurso más repetitivo que dan a respuestas como esta, siendo uno de los factores más importantes de los que se deben de tratar en la guía.

Figura 19: ¿Crees tú que las autoridades de la institución se preocupan por informarles acerca de los problemas actuales de adicción?

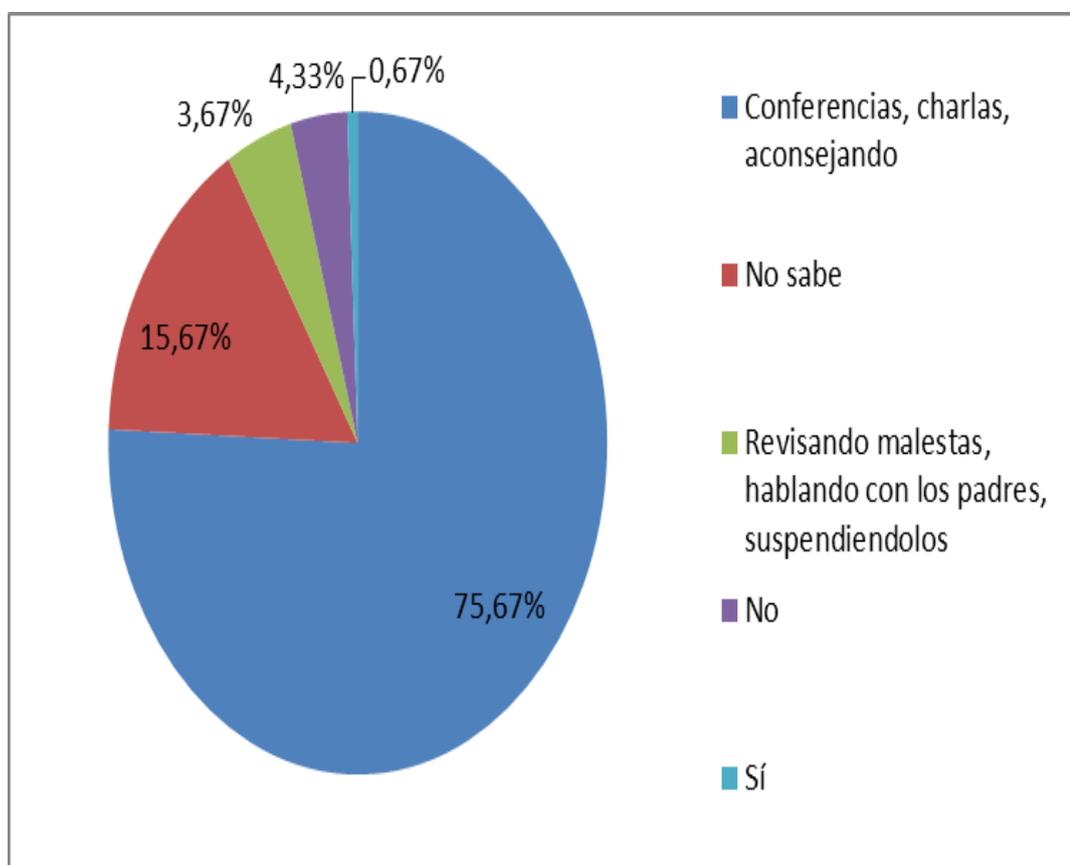


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 83.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris, piensan que las autoridades si se preocupan en informar a los estudiantes sobre los problemas de adicciones, mientras que el 10.67% opinan lo contrario seguido de un 5.67% que no supieron que responder.

Según esta respuesta la institución se encarga de orientar a los estudiantes acerca de las adicciones y la consecuencia como tal, la guía se encargara de reforzar las ideas que tienen los estudiantes con respecto a las adicciones.

Figura 20: ¿Cómo lo hacen?

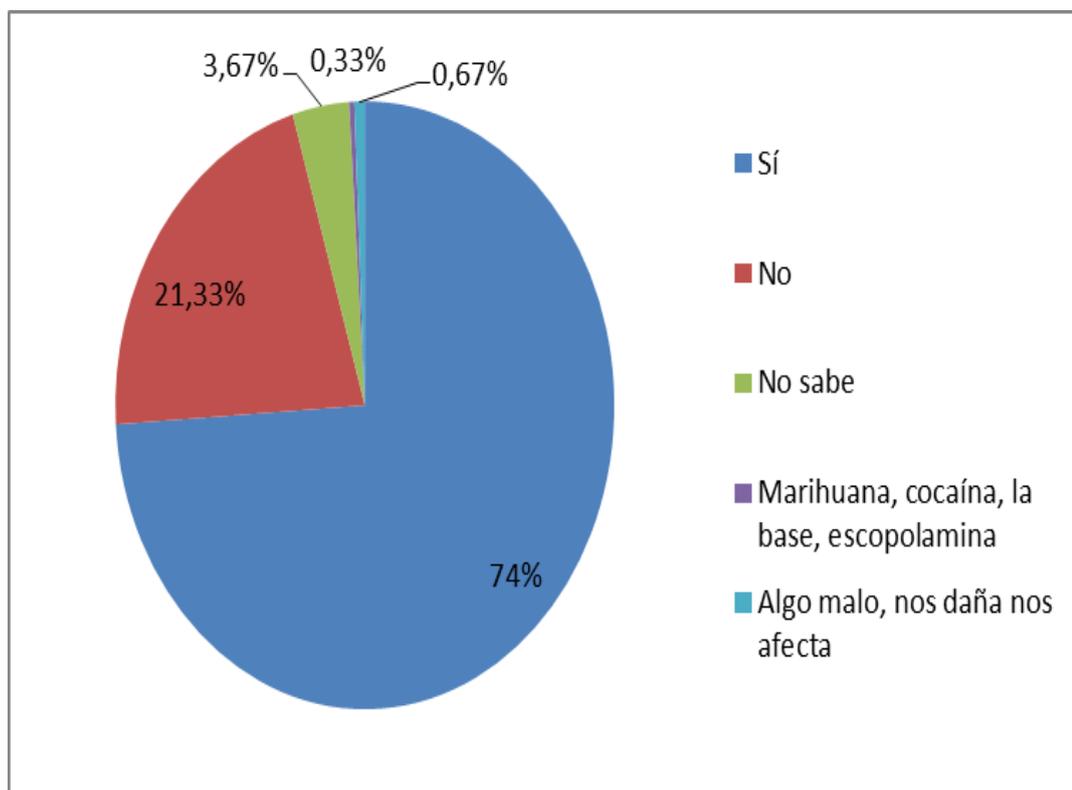


Elaborado por: Sandy Quiroga

El 75.67% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris, piensan que las autoridades mediante charlas, conferencias y orientación les informan acerca de las adicciones, mientras que el 15.67% que no supieron qué responder, seguido de un 4.33% opinan las autoridades revisan las maletas, hablan con los padres y llegan a sancionarlos si ocurre algo inadecuado.

Podemos observar que según los estudiantes y las respuestas dadas, más que una orientación es un control que existe por medio de las autoridades, podemos decir que hay una información dentro de la institución sobre las adicciones, sin tomar en cuenta el discurso de los jóvenes acerca de lo que piensan de estos temas.

Figura 21: ¿Crees que la falta de la valores causa que las personas consuman drogas?

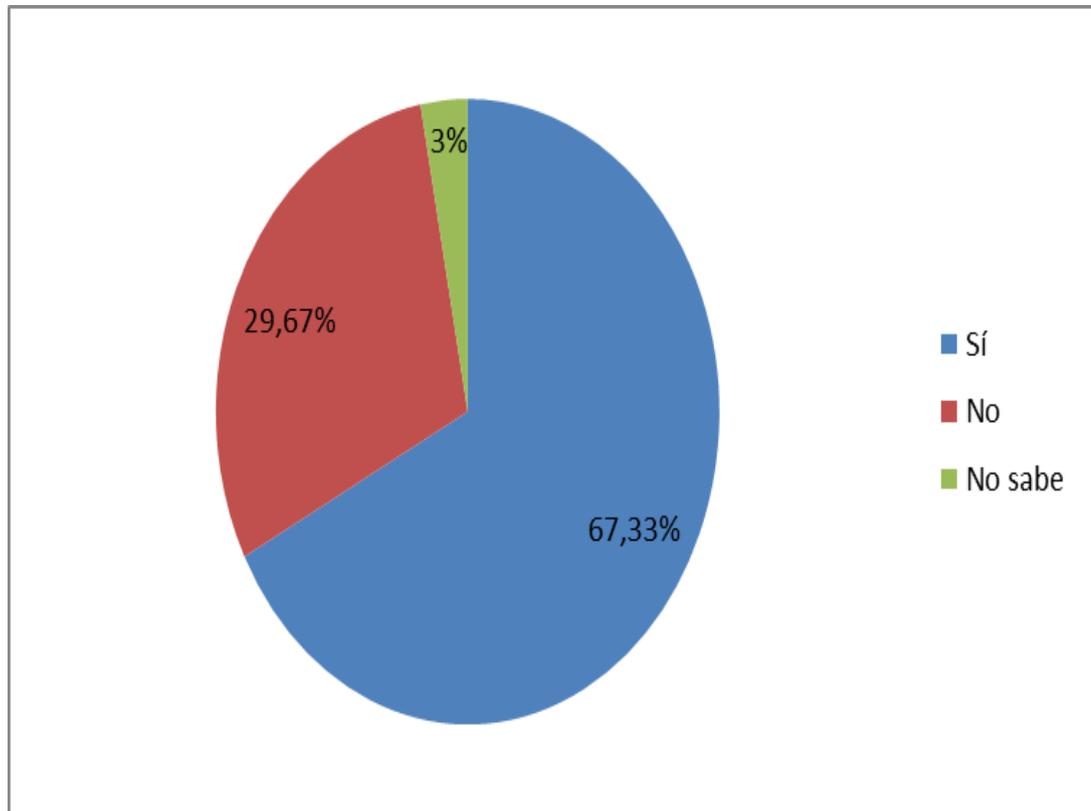


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se observa que el 74% de los estudiantes piensan que la falta de valores sí causa problemas de drogas, mientras que el 21,33% que respondieron que no.

Con esta pregunta podemos concluir que los estudiantes tienen un conocimiento real acerca de los valores que han cambiado y la relación que estos tienen con los problemas de adicciones, en especial con las drogas, se dan cuenta de los cambios que va existiendo en el transcurso del tiempo.

Figura 22: ¿Consideras tú que los profesores son confiables para preguntarles sobre estos temas?

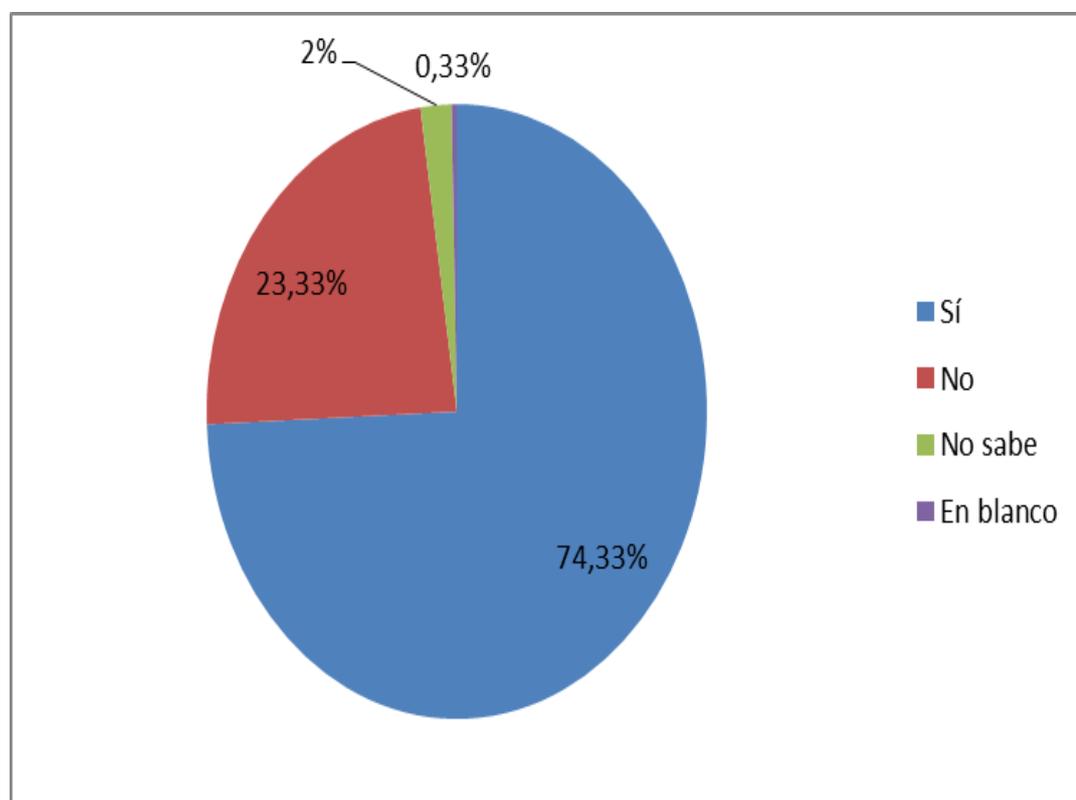


Elaborado por: Sandy Quiroga

El 67.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyris respondieron sí, lo que nos demuestra que los estudiantes confían en la información que puedan brindar sus maestros sobre estos temas, mientras que el 29.67% respondieron no, seguido de un 3% que no supo que responder.

Podemos decir que según los estudiantes los profesores tienen conocimientos adecuados acerca de estos temas y que les ayudan a esclarecer las incógnitas que tienen sobre estos temas.

Figura 1: ¿Han hablado tus profesores acerca de este tema contigo?

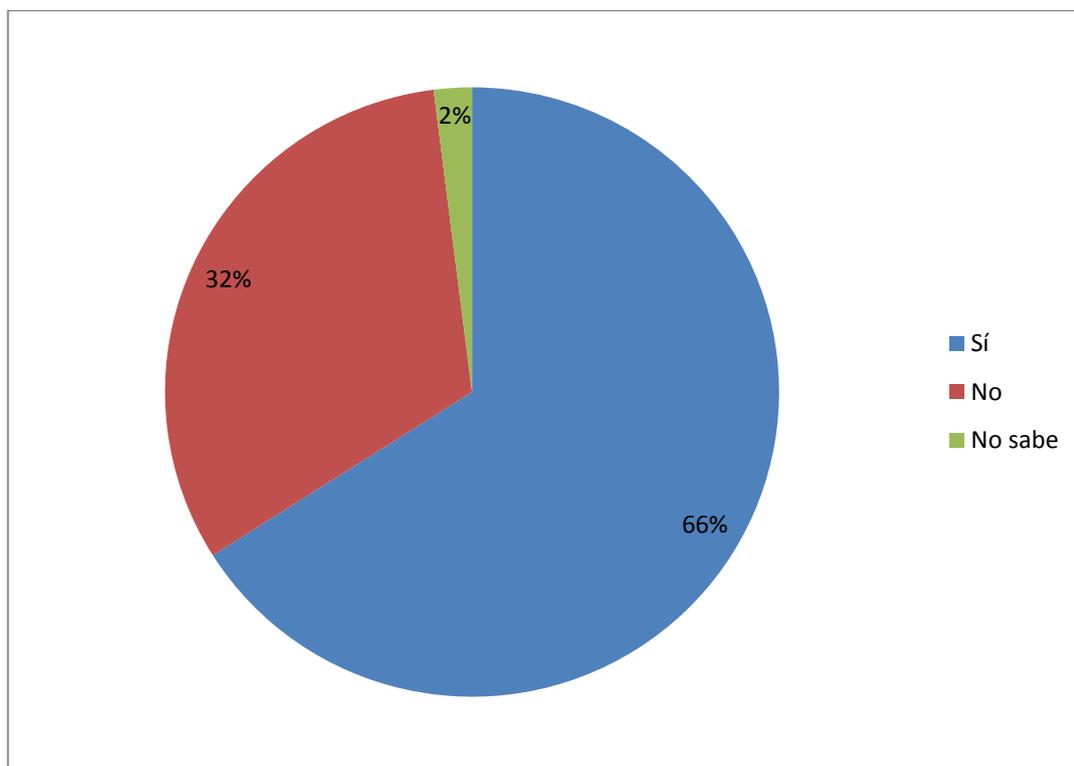


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 74.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyrís respondieron que los profesores sí les han informado sobre las adicciones en la institución, mientras que el 23.33% respondieron no, seguido de un 2.2% que no supo que responder.

Según los estudiantes los docentes informan de una manera constante los temas de adicciones dentro de la institución. Considerando así que los profesores están capacitados y bien informados sobre estos temas.

Figura 24: ¿Si tuvieras un problema de adicción te acercarías a un profesor a pedir orientación?

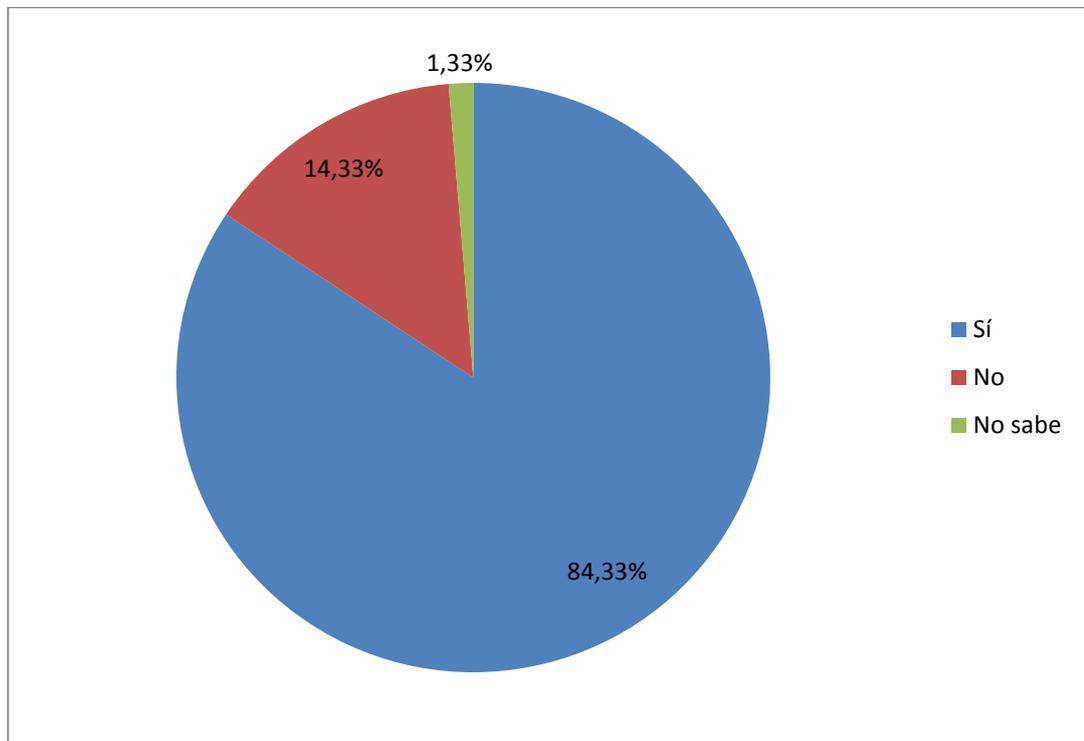


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se puede observar que el 66% de los adolescentes del Instituto Tecnológico los Shyris respondieron que sí se acercarían a un profesor a pedir orientación si tuvieran un problema de adicciones, mientras que el 32% respondieron no, seguido de un 2% que no supo que responder.

Se observa que hay una relación de alumno- profesor dentro de la institución, y que los estudiantes cuentan con sus docentes en cuestión a temas tan delicados como los ya mencionados.

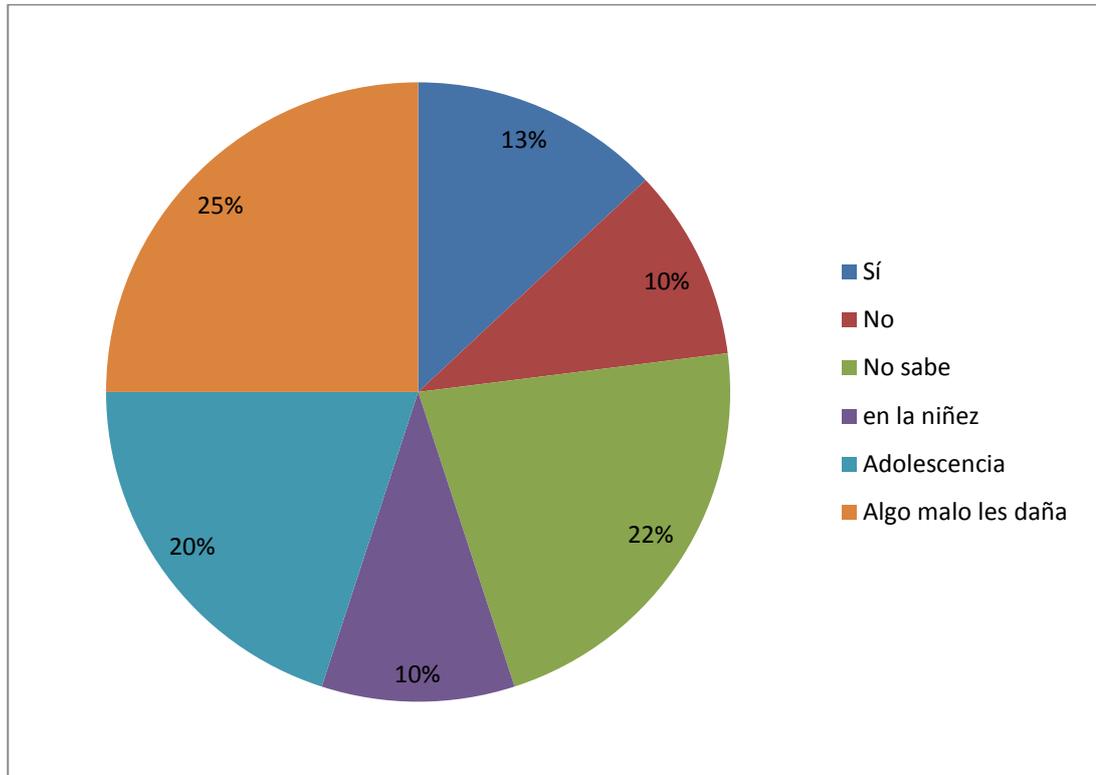
Figura 25: ¿Han hablado tus padres contigo acerca de estos temas: adicción, drogas o valores?



Elaborado por: Sandy Quiroga

El 84.33% de los adolescentes respondieron que sí han hablado sus padres con cada adolescente acerca de los temas de valores, drogas y adicciones, mientras que el 14.33% respondieron no, seguido de un 1.33% que no supo que responder.

Figura 26: ¿A qué edad lo hicieron?

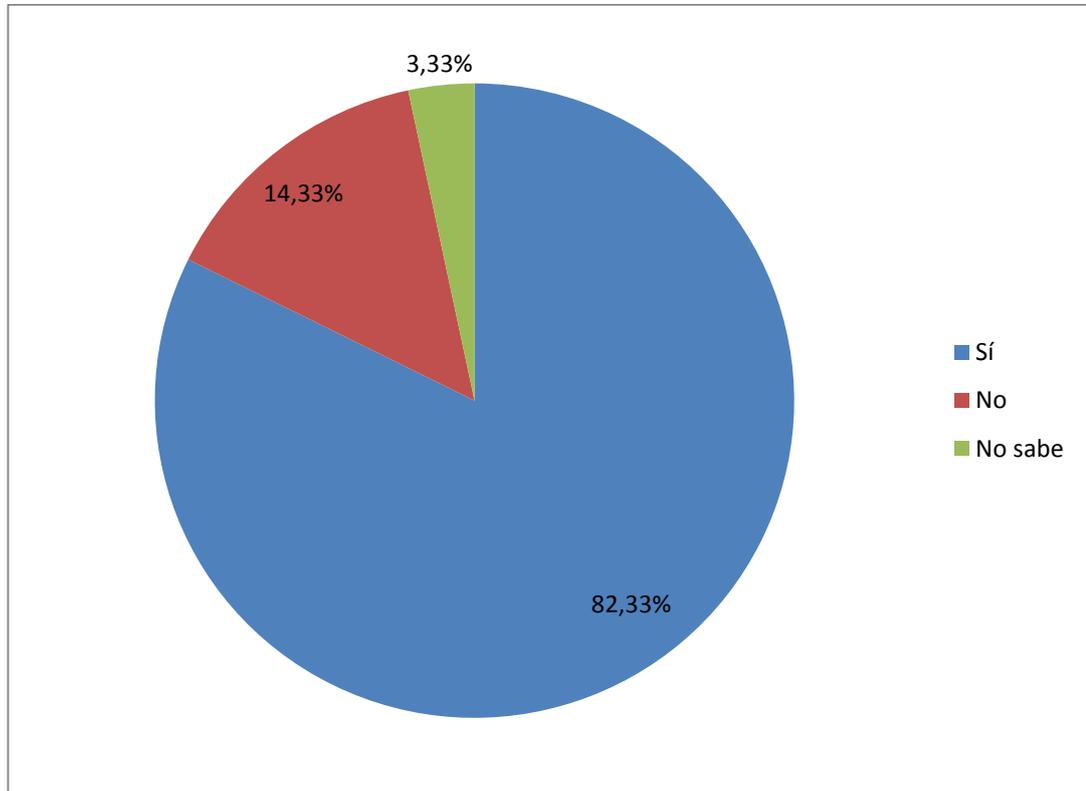


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 22% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyrís respondieron que no saben a qué edad los padres hablaron de estos temas con ellos, mientras que el 25% respondieron que los padres les informaron que es algo malo que les daña.

Si relacionamos la pregunta veintitrés donde los estudiantes opinan que los padres han hablado estos temas con ellos, sin embargo no se acuerdan a qué edad lo hicieron podría concluirse que están un poco confundidos acerca de esta información.

Figura 27: ¿Tienes confianza en tus padres para acercarte y preguntar libremente temas importantes como los ya mencionados?

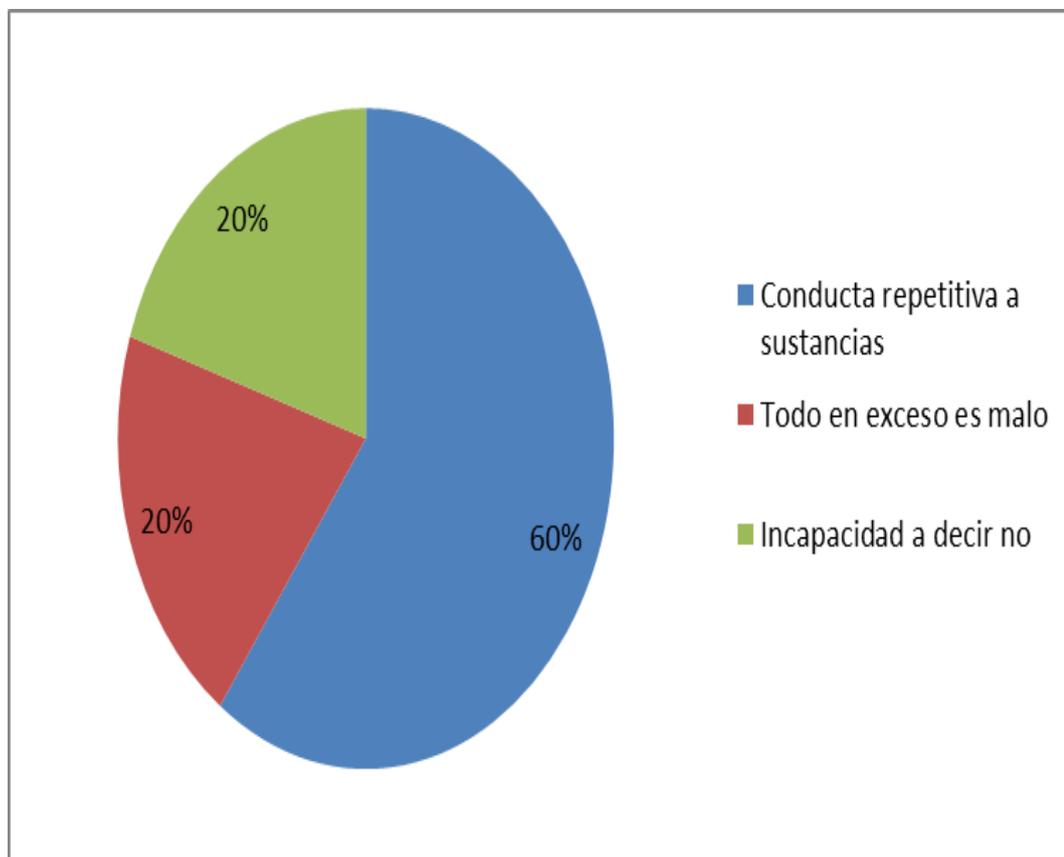


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a las encuestas realizadas podemos observar que el 82.33% de los adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico los Shyrís respondieron que sí tendrían la confianza para acercarse a su padres y preguntarles acerca de estos temas, mientras que el 14.33% respondieron no seguido de un 1.33% que no sabe.

### 3.3. Encuesta a los docentes

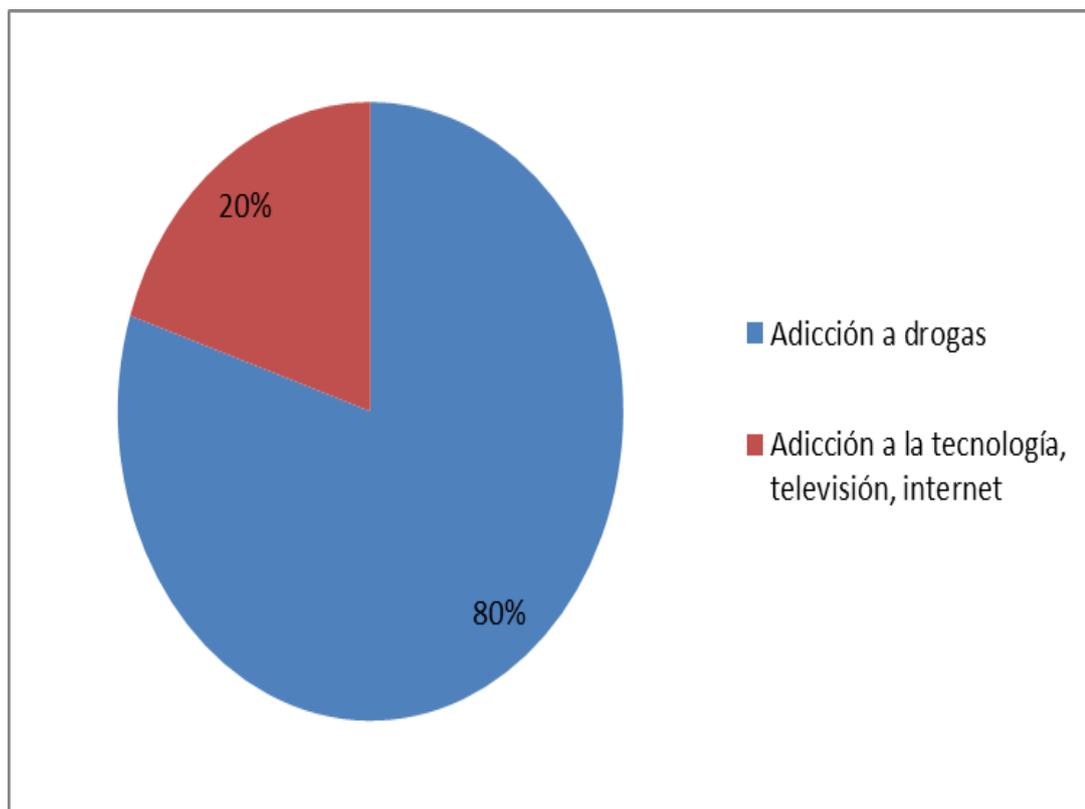
Figura 28: ¿Qué concepto tiene usted sobre la adicción?



Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes podemos observar que el 60% piensa que la adicción es una conducta repetitiva a ciertas sustancias, mientras que el 20% de los docentes opinan que todo en exceso es malo y el resto opina que la adicción es la incapacidad a decir No. (Indica que no hay un pensamiento claro sobre lo que representaría la adicción)

Figura 29: ¿Qué tipo de adicciones ha visto usted en su experiencia como docente?

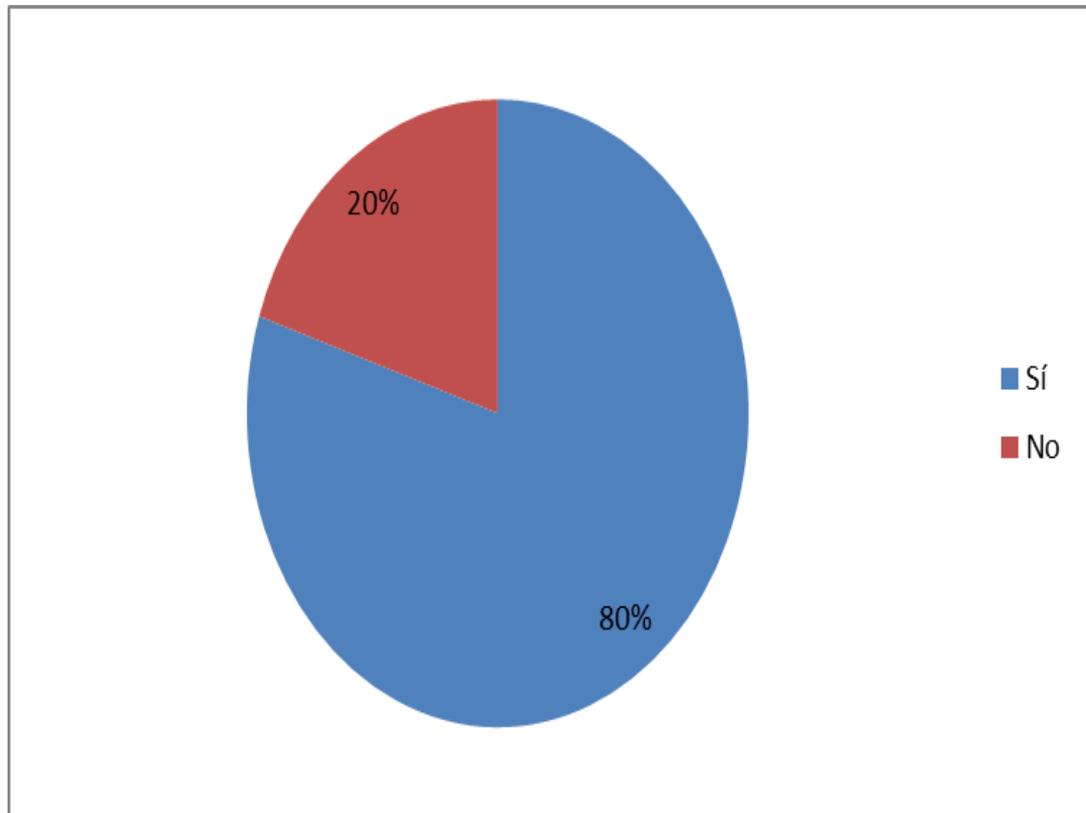


Elaborado por: Sandy Quiroga

Podemos observar que el 80% de los docentes en su tiempo como profesionales en la institución han visto adicciones a drogas principalmente, mientras que el 20% respondió la adicción a la tecnología y a la belleza corporal.

Se observa que las adicciones que más han visto los docentes en su experiencia como profesores han sido las drogas, quizás por ese motivo los profesores tienden asociar la palabra adicción con drogadicción.

Figura 30: ¿Ha tratado usted con casos de adicciones en su tiempo como docente?



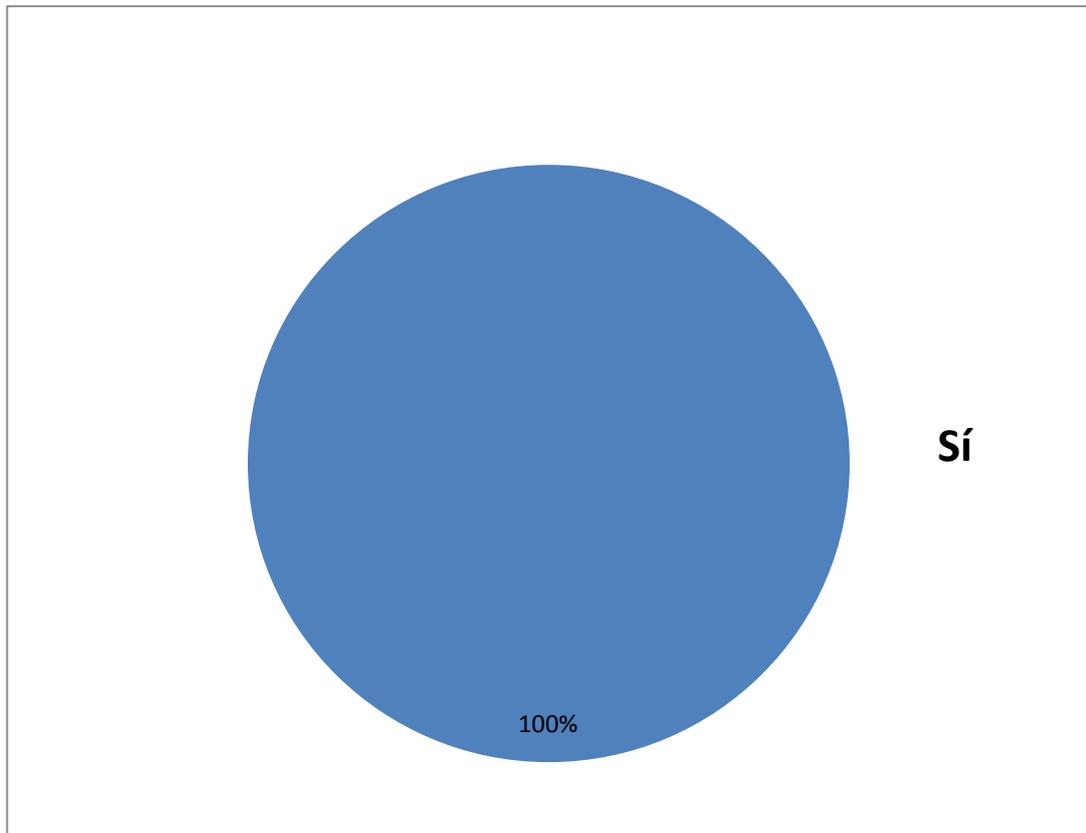
Elaborado por: Sandy Quiroga

Los docentes del Instituto Tecnológica Superior los Shyris respondieron de la siguiente manera:

El 80% de los profesores sí han tratado casos de adicciones dentro de la institución, mientras que el 20% respondió que no.

Se puede concluir que dentro de la institución sí hay casos de adicciones, y que los docentes tratan de orientar e informar a los estudiantes acerca de estos temas.

Figura 31: En su experiencia: ¿Los casos de adicciones han aumentado con el paso de los años?

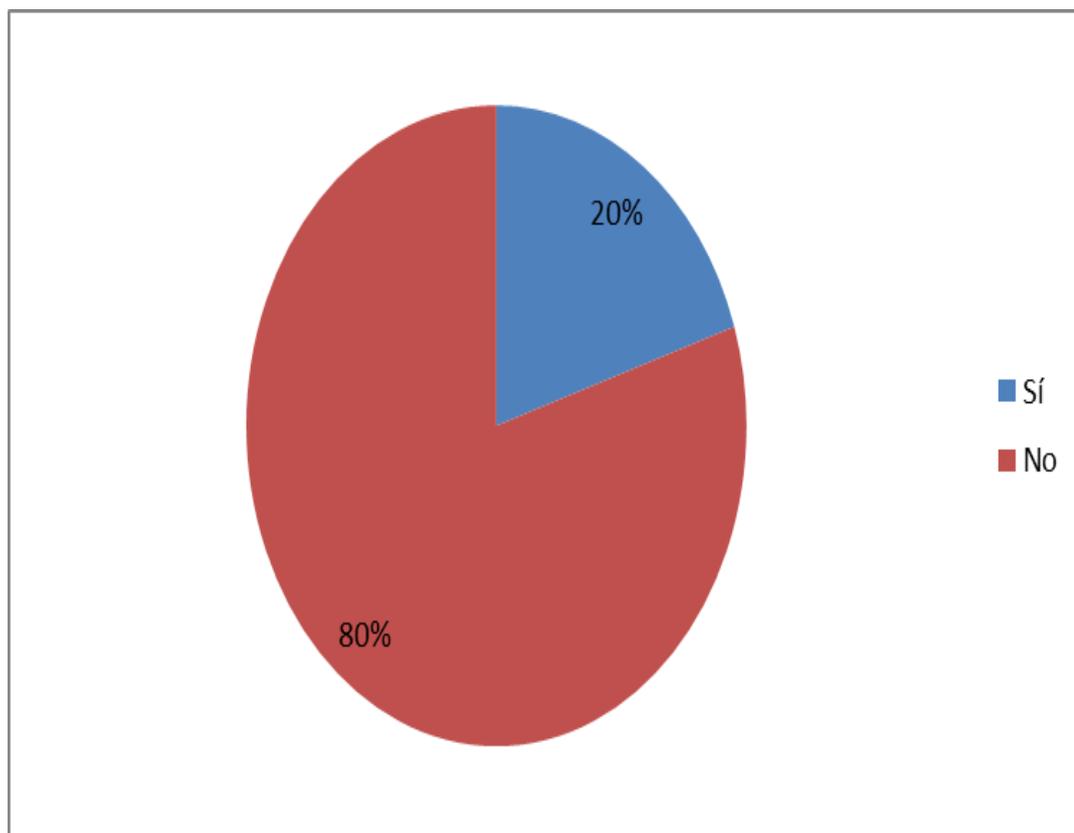


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes del Instituto Tecnológica Superior los Shyris, podemos observar que el 100% respondió que los casos de adicciones sí han aumentado con el paso de los años.

Tres de los encuestados, aparte de contestar la pregunta, resaltaron que la posible causa de éste aumento sería la falta de valores que existe dentro del hogar.

Figura 32: ¿Ha sido usted capacitado en temas de adicciones?

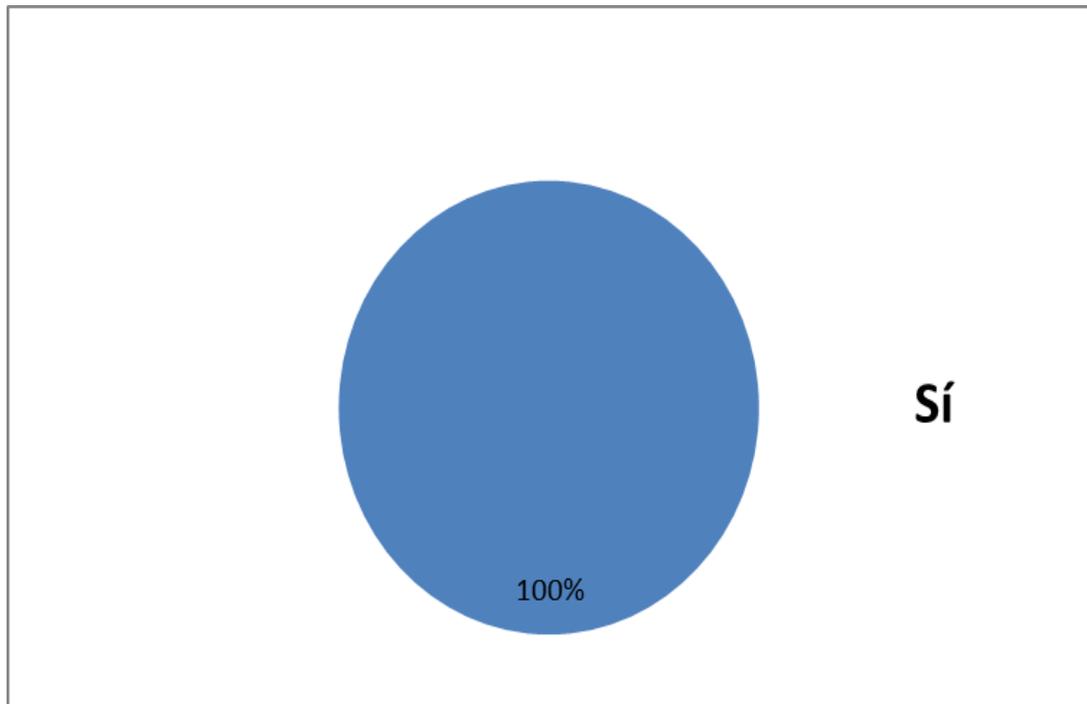


Elaborado por: Sandy Quiroga

El 80% de los profesores respondieron que no han sido capacitados en temas de adicciones, mientras que el 20% respondió que si lo han capacitado.

Se puede decir que no hay una relación entre los casos encontrados en la institución y la no capacitación. Adicionalmente es necesario decir que este tipo de resultados justificaría la realización de trabajos como el de la guía propuesta para una mejor capacitación de intervención por parte de docentes en esta y otras instituciones.

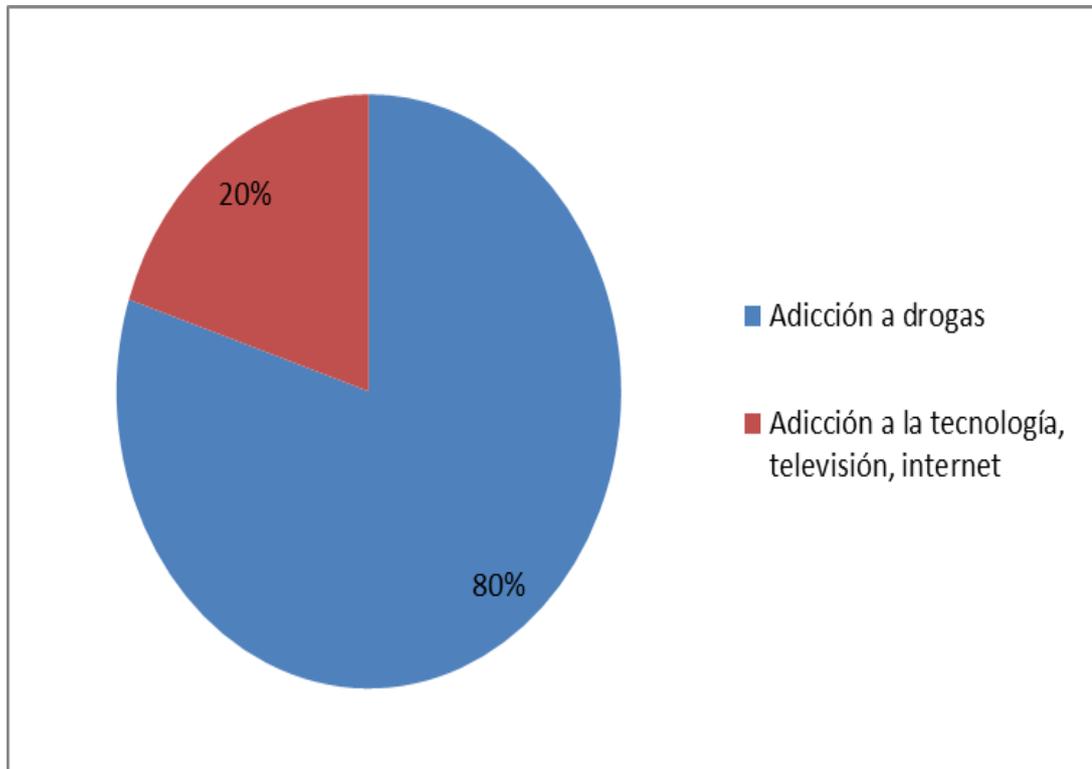
Figura 33: ¿Ha tratado el tema de adicciones en sus clases?



Elaborado por: Sandy Quiroga

Se puede decir que el 100% de los profesores sí han tratado el tema de adicciones en sus clases. La pregunta surge acerca de cómo pueden tratar el tema de adicciones si el 80% de los docentes no tuvieron una capacitación ideal para tratar estos temas con sus estudiantes. Se podría pensar que los docentes tratan los temas de manera empírica, basados en lo que piensan sobre el tema y no sobre lo que realmente conocen desde una preparación formal en el tema.

Figura 34: ¿Qué temas ha tratado?

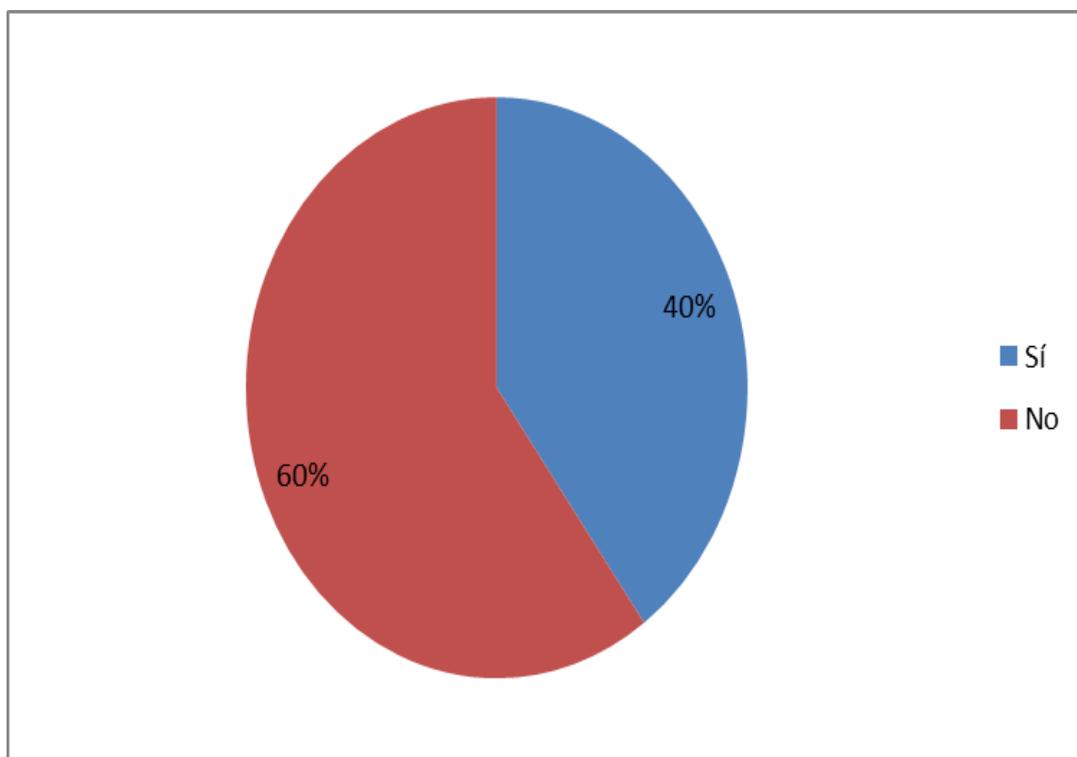


Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes del Instituto Tecnológica Superior los Shyris, podemos observar que el 80% han tratado el tema de drogas dentro de la institución, mientras que el 20% a tratado la adicción del internet.

Podemos observar que no hay un desarrollo teórico-informativo más allá de las drogas, tomando en cuenta que una conducta adictiva va más allá de hablar solo de drogas, sino que puede estar dirigida a cualquier objeto sobre el que un sujeto pueda generar determinada dependencia.

Figura 35: ¿Se ha realizado actividades con padres de familia para tratar el tema de adicciones?



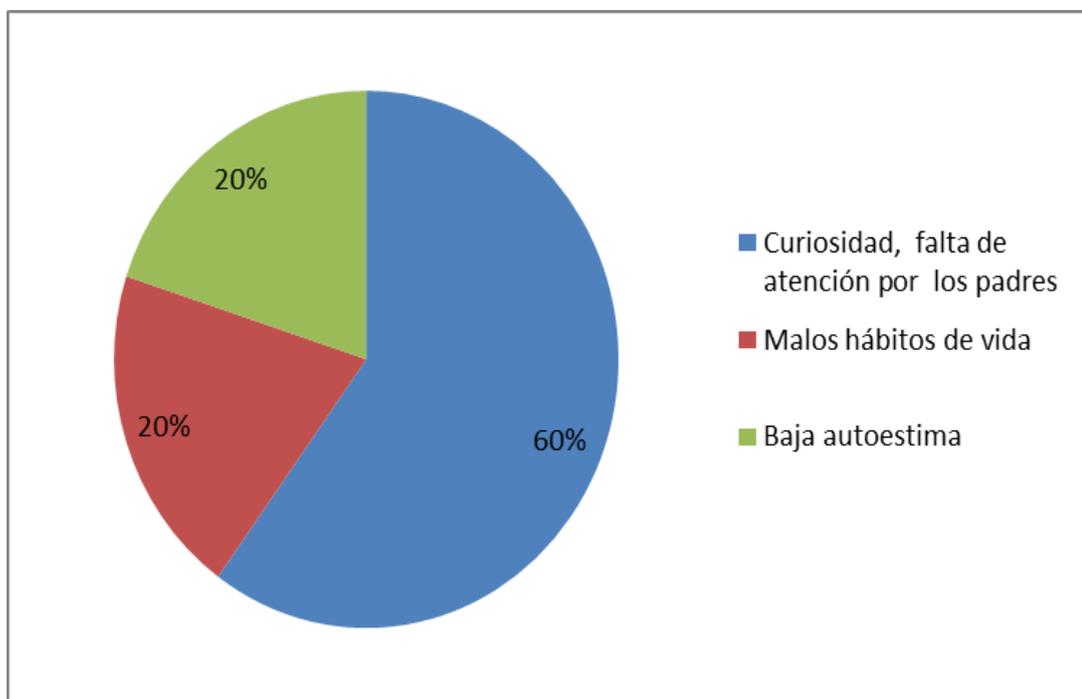
Elaborado por: Sandy Quiroga

El 60% de los profesores no han realizado actividades con los padres acerca de estos temas, mientras que el 40% respondió que sí.

Los docentes que respondieron sí a la pregunta escribieron que han realizado actividades dentro de las aulas con los padres.

De los datos obtenidos se debe considerar que, en contraste con los resultados de la pregunta 6, en la que el 100% de los docentes dicen si haber tratado estos temas en clase, no hay un conocimiento sobre el tratamiento integral que requiere el tema de adicciones, es decir, no se toma en cuenta a los padres ni a la propia formación del docente como tal en este tipo de temas.

Figura 36: Según su opinión: ¿Qué motiva a un adolescente para que tenga una conducta adictiva?

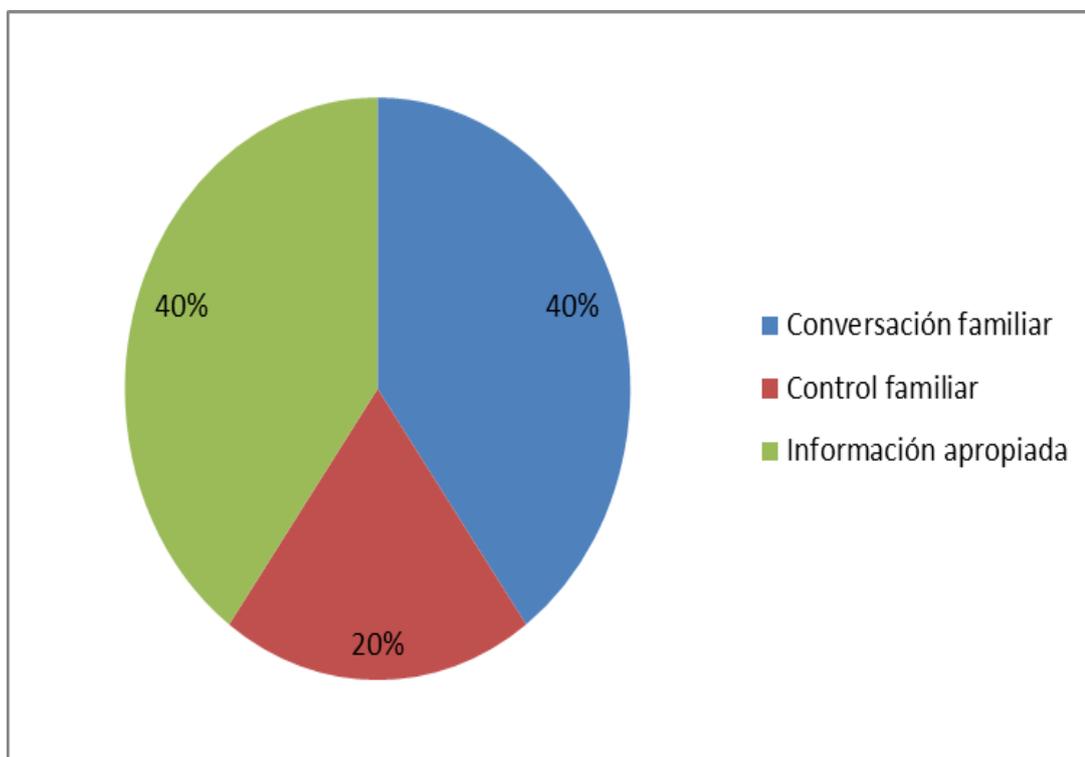


Elaborado por: Sandy Quiroga

Se puede observar que el 60% opina que la curiosidad y la falta de atención por parte de los padres hacen que los adolescentes tengan una conducta adictiva, mientras que el 20% respondió que los malos hábitos de vida, seguido por un 20% que respondió la baja autoestima.

La guía que se pretende elaborar dentro de este trabajo tratará de enfatizar el tema de la autoestima en los adolescentes como parte esencial para la toma de decisiones. Sin embargo, el tema de la autoestima siempre estará ligado a cómo el individuo se construye desde sus primeros años de vida, es decir, la relación con los padres debe ser tomada en cuenta, así como el tema de sus curiosidades, que también tienen que ver con la construcción de un sujeto.

Figura 37: ¿Qué métodos de prevención usted recomendaría para evitar una conducta adictiva?



Elaborado por: Sandy Quiroga

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes del Instituto Tecnológica Superior los Shyris, podemos observar que el 40% piensa que el diálogo familiar es muy importante para la prevención de conductas adictivas en los adolescentes, mientras que el 40% opina que un control familiar es la base para la prevención y el 20% concluye que la información apropiada es lo que necesitan para prevenir adicciones.

Estos temas serán tratados en la guía como bases fundamentales para los métodos de prevención.

## CAPÍTULO IV

### ELABORACION DE LA GUÍA

La prevención es un proceso que permite educar e informar acerca de algo concreto como por ejemplo; riesgos, peligros, inseguridades que puede tener todo individuo, su concepción integral nos hace partícipes activos a todos los individuos sobre los diferentes problemas sociales actuales.

En la prevención un factor clave es brindar una adecuada información, así como la construcción de procesos que fomenten valores, el lugar donde debemos brindar en primera instancia esta información es el hogar, ofreciendo a los individuos un diálogo claro y real sobre los problemas sociales que existen dentro de la sociedad, y un análisis sobre las diferentes dificultades que se presenten en el quehacer diario, lo que permitirá el fortalecimiento de factores protectores en el desarrollo individual y social.

El segundo espacio de análisis y fortalecimiento de capacidades individuales es el ámbito educativo lugar donde además de la construcción del conocimiento se fortalece las habilidades y destrezas, lo que permitirá fortalecer los factores protectores de los estudiantes en los diferentes problemas que se presenten en la actualidad

“La educación es un ámbito donde la prevención no ha sido efectiva, esto implica la necesidad de diseñar nuevas estructuras dentro y fuera de las instituciones, que ayuden a prevenir y solucionar la problemática de las adicciones”. (Laham, 2005)

El diseño de las nuevas estructuras educativas deben tomar en cuenta a los tres estamentos que conforman este ámbito: padres, maestros y estudiantes, y la construcción de los procesos preventivos en general deben responder a necesidades requeridas por los estudiantes y construidas en acciones participativas que permitirán satisfacer estas necesidades sentidas.

Después de haber obtenido los resultados por medio de encuestas realizadas a los estudiantes y docentes del plantel, podemos darnos cuenta de las falencias y poca información que existe en los temas de adicciones dentro de la institución.

Los datos obtenidos en la encuesta realizadas a los estudiantes nos indica la poca e limitada información y conocimiento que tienen acerca de las adicciones, relacionando así la terminología adicción con drogadicción, por este motivo se consideró importante que vaya como primer punto el tema de los conceptos básicos con el objetivo de informar y esclarecer los conceptos que tienen los estudiantes acerca de las conductas adictivas.

Los maestros deben tener formación continua en este tema, con capacitaciones actualizadas sobre los diferentes mecanismos que nos permita abordar el tema de adicciones, transmitiendo así información veraz sobre los diferentes efectos que se obtiene ante el uso y consumo a ciertas sustancias, tomando en cuenta que al entrar en cualquier tipo de adicción los efectos que tendrán son de dependencia física y mental perdiendo así la libertad que tanto anhelaban encontrar. La educación como un proceso continuo es fundamental para la consolidación de valores en los estudiantes y esto atañe como responsabilidad a padres, profesores, autoridades y sociedad, sobre todo que la prevención sea entendida como un proceso educativo que permita a los jóvenes tomar decisiones con pleno conocimiento y responsabilidad.

Se considera importante que dentro de la guía y como conceptos básicos que se nombre a Víctor Frank, Carl Rogers y Abraham Maslow como principales autores a tratar en este trabajo que tiene como base la teoría Humanista, con el objetivo de dar a conocer e investigar sus teorías que ayudan mucho a comprender el tema de los valores, el autoestima la autorrealización que pueden evitar caer en algún tipo de adicción.

Los adolescentes y profesores encuestados opinan que la falta de valores, la baja autoestima la poca asertividad son factores de riesgo constante para que una persona caiga fácilmente en una adicción, por eso se considera importante que tomemos en cuenta dentro de la guía estos aspectos, introduciendo información básica acerca del autoestima, los valores como eje principal de la buena convivencia social y la

comunicación que es la base de la buena relación y entendimiento social así como los diferentes mecanismos que permitan interiorizar estos conceptos.

Nacemos con la posibilidad de poder comunicarnos con otros individuos y hay muchas formas de hacerlo, uno de ellos es usando los mensajes verbales como la palabra y los mensajes no verbales como los gestos, esta comunicación debe siempre estar acompañada del dialogo cuyo objetivo es el mutuo entendimiento, brindando así la capacidad de aprender de los demás, respetando la opinión de cada quien y saber lo que siente cada persona.

Al construir una relación de confianza con los hijos adolescentes, se debe tomar en cuenta la comunicación amorosa que busque incrementar la autoestima de sus hijos. Esta comunicación entre padres e hijos, consiste en el intercambio de palabras, sonidos y afectos; que transmiten un mensaje de contenido afectivo e intelectual.

La forma como se expresa el mensaje determinará la forma en la que el hijo/hija perciba el mensaje. Cuando se comunica a través de un beso, un abrazo o una sonrisa, está transmitiendo en su hijo confianza, paz y amor, abriéndole la posibilidad para decir lo que piensa y siente en un ambiente de armonía y respeto

La confianza tiene mucho que ver en este tema, debe ser construida desde las edades iniciales en la familia, y se construye a través de los procesos de imitación y la consolidación de valores lo que brindara a los adolescentes confianza en lo que hace y en lo que dice.

Los profesores opinaron que dentro de la institución existen problemas de conductas adictivas en los estudiantes, por este motivo es importante que la guía vaya enfocada hacia la prevención integral y no la prohibición.

Es importante educar y ser una persona activa y participativa en las actividades preventivas, el rol de los padres es fundamental y necesario para un buen trabajo preventivo para ello es necesario crear talleres, escuelas que orienten la forma de como dialogar con sus hijos temas muy importantes como los valores, la toma de decisiones, el autoestima, la motivación la importancia de ser asertivos tomando siempre en cuenta que una persona predica con el ejemplo más que con las palabras.

Por esta razón se considera importante que haya una información concreta de ¿cómo? los docentes pueden trabajar el tema de la adicción con las autoridades, padres y los estudiantes dentro de la Institución, tomando en cuenta el rol del docente en las fases del modelo de Carl Rogers, donde el eje central es el estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje. En este modelo el docente va acompañar al estudiante en el proceso de su desarrollo, escuchar al estudiante, tomar en cuenta sus demandas y promover el aprendizaje a través de diferentes acciones que fomenten el autoestima, autonomía y responsabilidad buscando el equilibrio individuo-sociedad.

El tema de las estrategias preventivas dentro de la guía es fundamental, porque los docentes podrán tener pautas y alternativas que los ayude a involucrarse mejor con los estudiantes acerca de los temas a tratarse, debemos entender que **“Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”** (Ayala, 2007), eso es lo que se busca obtener de la guía para los docentes.

Abraham Maslow habla acerca de la autorrealización y es importante abordar este tema como información general dentro de la guía, es trascendental que los docentes tengan conocimiento sobre la jerarquía de las necesidades humanas y los pasos o escalones que se necesita para llegar a la autorrealización que todo ser humano ansía tener.

El objetivo que tiene cada persona para llegar a la autorrealización es cumplir con los logros y objetivos que se plantean en el diario vivir, se trata de lograr dar la máxima potencia y desarrollar al máximo las capacidades o talentos de cada uno de nosotros para llegar a cumplir con las metas establecidas

En la etapa de la adolescencia muchos jóvenes se sienten incomprendidos y piensan que no encajan en la sociedad, buscan llenar esos espacios vacíos no satisfechos, a través de objetos o sustancias disponibles en el medio.

Para Víctor Frank los valores son muy importantes dentro de la sociedad, por eso es necesario mencionar el valor del respeto que como dice el Doctor Carlos Campaña, “El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás, habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad.”. (Campaña, 2009).

Los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades quienes conforman la comunidad educativa deben respetarse por igual, no se puede hablar de falta de respeto si el profesor grita, los padres maltratan, las autoridades exigen y sin embargo se quejan de falta de valores en la adolescencia, se debe recordar que la mejor enseñanza se da con el ejemplo más que con la palabra. Aspectos que permitirán consolidar los procesos educativos preventivos respaldados con valores

Muchas de las veces los padres preocupados por la situación de sus adolescentes van en busca de ayuda con los profesores y autoridades del colegio, y en su mayoría los docentes, psicólogos, autoridades acuden a las amenazas sanciones castigos etc, consiguiendo así que el problema se profundice generando en los individuos espacios de frustración y rebeldía, conductas que de no logra un cambio de visión dentro del sistema educativo se incrementaran.

La guía tiene como base el trabajo de los docentes, estudiantes y padres de familia, de manera participativa ya que se considera de gran apoyo a la orientación y asesoría que puedan brindar los docentes a la familia y personas que acudan a pedir ayuda sobre las diferentes conductas de sus hijos.

“Una buena educación se forma al ser humano para el cambio permanente” Miguel Ángel Escotet.

## CONCLUSIONES

La investigación que se realizó dentro de la Institución tuvo pequeños contratiempos, fue difícil dentro de la Institución una investigación más a fondo por el impedimento que se pone de parte de las autoridades a hablar del tema. En este sentido es necesario que se proponga estrategias para visibilizar la necesidad de hablar de temas que son considerados de riesgo en lugar de esconderlos, fenómeno que es lo que ha generado un incremento de las prohibiciones y no de acciones de prevención.

Sería mucho más conveniente una investigación cualitativa que permita entrevistas a profundidad con docentes y estudiantes. Debido a la gran cantidad de información que se puede obtener hablando directamente con los actores de la comunidad educativa, el hecho de impedir un acercamiento a esta información y a los mismos actores produce serias limitaciones en el trabajo de quien pretenda hacer intervención y prevención.

Es claro el desconocimiento de los docentes y autoridades acerca de cómo abordar el tema de adicciones, tras el resultado de las encuestas se puede ver que las conductas adictivas no son un tema considerado como prioritario y quizás es por eso que no existe el debido conocimiento ni preocupación por parte de la comunidad educativa por aprender y formar a los estudiantes.

Las adicciones son directamente relacionadas con sustancia y no se identifica inmediatamente otro tipo de conductas adictivas. La alta promoción de las adicciones a sustancias dentro de las instituciones educativas ha logrado que no se pueda separar sustancias de adicción, dejando de lado así otro tipo de conductas dependientes en los escasos análisis que se han dado sobre la problemática en cuestión.

La formación humanista toma en cuenta los sentidos de los sujetos que se van formando respecto de las conductas adictivas y de la existencia misma

Considerando que esta perspectiva se centra en el sujeto, es pertinente tomarla en cuenta como una alternativa válida para la concentración de los esfuerzos preventivos en la relación que una conducta puede tener con las emociones, pensamientos e historia de quienes padecen o están propensos a las adicciones.

Se sugiere a las autoridades y docentes hacer una planificación sostenida para tratar un tema como el de conductas adictivas, la información que se brinda a los profesores es beneficiosa si se programa y dosifica adecuadamente dentro de su planificación curricular para tratar los temas propuestos en la guía, realizando campañas que se organicen periódicamente comprendiendo que sólo tendrán sentido si se produce un cambio de actitud en los jóvenes, docentes, padres de familia y la comunidad en general como actividad transversal en los diferentes años de bachillerato

Hacer un seguimiento a los estudiantes desde una línea como la humanista que toma mucho más en cuenta a la vida de los sujetos sin calificarlos previamente, Una vez clasificadas las problemáticas y seguir con las respectivas acciones preventivas, se debe evaluar los resultados de tales acciones para poder proponer nuevas formas de intervención dado el constante cambio de las realidades que se viven internamente en la institución y sus actores.

Trabajar en actividades que llamen la atención de los jóvenes y les motive a formar parte de clubes, deportes, orquestas que vayan más allá del horario escolar.

Realizar y propagar materiales como crípticos, murales, actos cívicos que aborden la problemática más sobresaliente de los adolescentes, con el objetivo de adquirir información libre de prejuicios, certera y actualizada desde un modelo de prevención integral.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Ayala, C. (2007). Prevencion en la educacion . En C. Ayala, *Prevencion tarea de todos* (pág. 78). Quito: Ayala.
- Barranco, A. S. (1996). *Historia de la Psicología* . madrid : Piramide .
- Campaña, C. (2009). Valores en la educacion . En C. Campaña, *Valores en la sociedad* (pág. 78). Quito: Edium.
- Cosacov, E. (2005). Introduccion a la Psicologia . En E. Cosacov, *Introduccion a la Psicologia* (pág. 295). Brujas .
- Cosme Ponce, N. S. (2008). *Consideraciones basicas para el desarrollo de programas preventivos* . Quito : Vision .
- Elisardo, B. (2002). Plan Nacional sobre Drogas . En B. Elisardo, *Bases cientificas de la prevencion de las drogodependencias* (pág. 117). Madrid .
- Frankl, V. (1982). Psicoterapia y Humanismo . En V. Frankl, *Psicoterapia y Humanismo* (pág. 45). USA : Edema .
- Laham, M. (2005). Psicologia de la salud. En M. Laham, *Psicologia de la salud* (pág. 45). España: Ladeza.
- Mariñez, A. (2000). El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl. En A. Mariñez, *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl* (pág. 22). Entrelíneas Editores .
- Moncayo, P. (2000). Prevenir es la solucion . En P. Moncayo, *Prevenir es la solucion* (pág. 45). Quito : vision .
- OMS. (2004). Prevencion de la enfermedad . En P. Redondo, *Prevencio de la infermedad* (pág. 57). Costa Rica : Emasol .
- Pozo, A. d. (2004). Las adicciones en la sociedad . En A. d. Pozo, *Las adicciones en la sociedad* (pág. 67). Quito: Edinum.
- Prado, R. (1998). Profundamente Humanos . En R. Prado, *Profundamente Humanos* (pág. 29). Santa fe de Bogota .
- Roger, C. (1981). Psicoterapia centrada en el cliente . En C. Roger, *Psicoterapia Centrada en el Cliente* (pág. 1).
- Rogers, C. (2000). El proceso de convertirse en persona. En C. Rogers, *El proceso de convertirse en persona* (pág. 45). España.
- Rogers, C. R. (s.f.). : Paidós.
- Rogers, C. R. (1981). *Psicoterapia centrada en el cliente* . Paidos Iberica.
- Rogers, C. R. (1993). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Mexico: México : Paidós.

Rogers, C. R. (2000). *El Proceso de convertirse en persona* . Paidós .

Vladimir Andrade, P. Z. (2010). Proyecto de Descentralización de Políticas de drogas en los países Andinos . En P. Z. Vladimir Andrade, *Manual Ecuador* (pág. 59). Quito: Don Bosco.

## ANEXOS

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LOS SHYRIS

#### Encuesta: Adolescencia y adicciones

Género:  Masculino ( )  Femenino ( )

Edad: .....

Curso:

#### ADICCIONES

¿Qué significa la palabra adicción para ti?

---

---

---

---

¿Crees que en el instituto hay problemas de adicción?

Sí ( ) No ( )

¿Quiénes consideras tú que son las personas más propensas a tener adicciones? ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Podrías darte cuenta si una persona tiene una adicción?

Sí ( ) No ( )

¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Conoces alguien que puede estar pasando por una adicción?

Sí ( ) No ( )

¿Cómo se comporta?

---

---

---

## VALORES

¿Qué es un valor para ti?

---

---

---

¿Qué valores consideras tú que son los más importantes para la vida?

---

---

---

---

¿Crees que los valores han ido cambiando con el paso del tiempo?

Sí (    )                      No (    )

¿Quiénes piensas tú que son las personas más indicadas para hablarte de valores?

---

---

---

---

## DROGAS

¿Qué son las drogas para ti?

---

---

---

---

¿Qué tipos de drogas conoces?

---

---

---

¿Crees que en la institución hay problemas de drogadicción?

Sí ( )                      No ( )

¿Conoces alguien que consuma drogas?

Sí ( )                      No ( )

¿Por qué lo hacen?

---

---

---

---

¿Según tu opinión que personas son más vulnerables a consumir drogas?

---

---

---

¿Crees que dentro de la institución hay venta ilegal de drogas?

Sí ( )                      No ( )

¿Crees tú que las autoridades de la institución se preocupan por informarles acerca de los problemas actuales de adicción?

Sí ( )                      No ( )

¿Cómo lo hacen?

---

---

¿Crees que la falta de valores causa que las personas consuman drogas?

Sí ( )                      No ( )

¿Consideras tú que los profesores son confiables para preguntarles sobre estos temas?

Sí ( )                      No ( )

¿Han hablado tus profesores acerca de este tema contigo?

Sí (     )                      No (     )

¿Si tuvieras un problema de adicción te acercarías a un profesor a pedir orientación?

Sí (     )                      No (     )

¿Han hablado tus padres contigo acerca de estos temas: adicción, drogas o valores?

Sí (     )                      No (     )

A qué edad lo hicieron?

---

¿Tienes confianza en tus padres para acercarte y preguntar libremente temas importantes como los ya mencionados?

Sí (     )                      No (     )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS SHYRIS”

### Encuesta a profesores sobre el tema de adicciones

Fecha;...../...../.....

EDAD:

CURSO:

A continuación le presentamos UNA ENCUESTA SOBRE EL TEMA DE ADICCIONES, Le solicitamos, marque con una X la alternativa que represente su opinión, registrando sus comentarios en las consultas solicitadas.

¿Qué concepto tiene usted sobre la adicción?

---

---

---

¿Qué tipo de adicciones ha visto usted en su experiencia como docente?

---

---

---

¿Ha tratado usted con casos de adicciones en su tiempo como docente?

Sí (    )                      No (    )

En su experiencia: ¿Los casos de adicciones han aumentado con el paso de los años?

Sí (    )                      No (    )

¿Ha sido usted capacitado en temas de adicciones?

Sí (    )                      No (    )

¿Ha tratado el tema de adicciones en sus clases?

Sí (    )                      No (    )

¿Qué temas ha tratado?

---

---

---

¿Se ha realizado actividades con padres de familia para tratar el tema de adicciones?

Sí (    )                      No (    )

¿Qué actividades se ha realizado?

---

---

---

Según su opinión: ¿Qué motiva a un adolescente para que tenga una conducta adictiva?

---

---

---

¿Qué métodos de prevención usted recomendaría para evitar una conducta adictiva?

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## **Validación de la guía psicoeducativa para la prevención de conductas adictivas en adolescentes de 12 a 15 años del instituto tecnológico “los Shyris”**

Una vez terminada la propuesta, se procedió a desarrollar la etapa de validación con el doble objetivo: mejorar la guía y verificar la idea a defender que se planteó en la etapa de diseño de la investigación. Así se seleccionó al experto Marco Hugo Gonzales Carrillo tomando en cuenta los siguientes criterios: título de tercer nivel de Psicólogo Clínico, y experiencia en el trabajo de prevención de adicciones en adolescentes.

El experto seleccionado para la validación de la guía Psicoeducativa es:

**Marco Hugo González Carrillo** Psicólogo clínico

### **Experiencia profesional:**

- Taller de Intervención en Crisis (UCL, Quito/2008)
- Taller de Intervención en Crisis (UCL, 2009)
- Taller de Intervención en Crisis (UCL, 2010),
- Co-terapeuta (Taller de regresiones “El niño interior” Herramientas para la vida, Quito 2010)
- Psicoterapia – consulta particular. Durante el año 2011
- Psicoterapia y supervisión en el programa de atención integral a personas con discapacidad en las parroquias de Nanegal, Mindo y San Miguel de los Bancos (agosto del 2011 hasta septiembre del 2012 (Mies, Fudein)
- Instructor en el programa de capacitación teórico – práctico para la formación de rehabilitadoras comunitarias (Fudein – Mies, enero 2012)
- Facilitador en oxigenaciones en escuelas públicas (proyecto colibriarte octubre 2012 a enero 2013)

- Director académico en Corpes, agosto a septiembre de 2013
- Director académico y psicoterapeuta en Vecap, desde el mes de febrero de 2014/ presente
- Consultor y capacitador en SEGSAL. S.A. desde marzo de 2014/ presente

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA MENCIÓN EDUCATIVA**

**Ficha de validación de la propuesta para la guía psicoeducativa para la prevención de conductas adictivas en adolescentes de 12 a 15 años del Instituto Tecnológico “Los Shyris”**

Orientaciones:

Marque con una X según su opinión respecto a cuál sería la valoración que tendría cada uno de los criterios expuestos a continuación, tomando en cuenta las siguientes opciones: Muy Satisfactorio (MS), Satisfactorio (S), Poco Satisfactorio (PS). Por favor en cada criterio precise la razón de su decisión. **Gracias por su colaboración.**

No.	Criterios	Categorías			Razones
		MS	S	PS	
1	Cientificidad		X		- La guía presenta recursos que se pueden ser utilizados por los actores del sistema educativo, incluyendo los padres de familia
2	Originalidad		X		- A pesar de que existen otras guías para la prevención de las conductas adictivas, este producto tiene la bondad de incluir un enfoque humanista, lo que lo hace original.
3	Sistematicidad	X			- A esta guía se lo considera como un producto previo a una investigación, y que alcanzará un fin y varios objetivos en su aplicación a los estudiantes, es decir, se ajusta a las necesidades del plantel educativo.
4					

	Actualidad		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El contenido teórico ya tiene algunas décadas en vigencia, por lo que lo hace confiable, sin embargo, la guía necesita de más actividades que se hayan concebido en la actualidad.</li> </ul>
5	Pertinencia		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades descritas en esta guía de prevención, están comprometidas a cumplir su función, como lo es el evitar futuras conductas adictivas en los adolescentes.</li> </ul>
6	Aplicabilidad	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre otras características positivas de la guía preventiva, una de ellas también es su fácil manejo y comprensión del contenido y de su aplicabilidad.</li> </ul>
7	Aspectos formales		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guía está estructurada de una manera adecuada, de tal suerte que cualquier profesor, alumno o padre de familia podrá comprender su contenido.</li> </ul>
8	La propuesta contribuye a la prevención del conductas adictivas en adolescentes de 12 a 15 años	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La propuesta de la guía es concreta y contiene actividades muy prácticas que seguro fomentaran nuevas prácticas en cuanto a la prevención de conductas adictivas.</li> </ul>

Observaciones: El material que se va a ser utilizado por profesores, alumnos y padres de familia, es muy consecuente con sus objetivos de prevenir conductas adictivas, en cuanto a la cantidad presentada en esta guía se considera la adecuada, sin embargo, a manera de sugerencia, me permito decir que, se necesita un esclarecimiento sobre el tema de la comunicación entre padres e hijos, cómo manejar la libertad (cómo enseñaría el maestro, cómo usaría técnicas más participativas). También clarificar sobre qué proyectos se pueden implementar en la institución educativa, sugerir temas puntuales. De igual manera, cómo el profesor y el padre de familia, debe ganar la confianza de ellos y de sí mismos, qué mecanismos usted puede añadir a la guía.

Nombre del experto: Maro González Carrillo

Firma:

Cédula No: 1718074576

Fecha: