

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del Título: PSICÓLOGA

TEMA:

PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES PARENTALES DIRIGIDAS A MADRES  
Y PADRES DE FAMILIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO  
PSICO – EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS QUE PERTENECEN AL CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO TESORO”

AUTORA:

MARÍA AUXILIADORA CADENA BUENAÑO

DIRECTOR:

MÁSTER VÍCTOR ORQUERA

QUITO, JULIO 2012

## **Declaratoria de responsabilidad**

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, julio de 2012

---

María Auxiliadora Cadena Buenaño

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Papá Dios por abrir los caminos para que pueda culminar mi carrera. Tú el primero en todos y cada uno de mis proyectos a emprender.

A mi papi, José Luis Cadena, por siempre estar a mi lado y ser ejemplo de vida. Gracias por cada paso recorrido junto a mí y por haberme hecho levantar en los momentos que he necesitado.

A mi mami, Bellita Buenaño, por tener las palabras justas en los momentos indicados. Gracias por haber recuperado tiempo valioso a mi lado y creer en mí y los emprendimientos futuros.

A mi hermana Poly, por ser la guía, pilar y motor de una familia. Eternamente agradecida por cada palabra, abrazo y ánimos en cada uno de los pasos que he dado a lo largo de mi existencia. Junto con mi hermana, Panchito, por haber sido la persona que me empujó a iniciar este proyecto de tesis. Gracias por la compañía.

A mi hermano José Luis y su esposa Alex, por estar al pendiente de mí y mi hijo, por animarme a seguir en la búsqueda de mis sueños.

A un gran profesor, Víctor Orquera, por ser la persona en quien encontré un maestro, un guía, un mentor y la persona que ayudó a materializar este proyecto de tesis.

A María José Boada, más que una docente, fue la orientación de todo el camino de mi carrera, fortaleciendo mis debilidades.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Emilio, desde que naciste te convertiste en la razón de mi vida y el empuje para salir adelante, pese a todas las dificultades. A ti, mi luz, te dedico cada una de mis victorias y mis triunfos, cada paso que seguiré dando en mi vida. Te amo con el corazón.

A la persona que llegó a levantarme y recuperar quien he sido siempre, a ti mi Juan, el nuevo amor, la nueva vida, una nueva oportunidad de ser feliz. Te dedico este trabajo, este proyecto como mi tutor principal y la persona que incondicionalmente estará por siempre junto a nosotros. Te amamos.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
Realidad del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro”.....	3
I.1 Datos informativos.....	3
I.2 Visión.....	6
I.3 Misión.....	6
I.4 Filosofía institucional.....	7
I.5 La familia en el centro.....	8
I.5.1 Organización familiar en el Centro Infantil.....	9
I.6 Estructura y organización.....	10
I.7 Cuidado diario en el Centro Infantil.....	11
I.8 Educación inicial.....	12
I.9 Servicios adicionales.....	14
I.10 La evaluación en el Centro Infantil.....	15
I.10.1 Características de la evaluación del desarrollo infantil.....	15
I.10.2 Instrumentos de evaluación.....	16
I.11 Manual de procedimientos internos.....	16
I.11.1 Funciones y responsabilidades de la Directora del CDI.....	16
I.11.2 Responsabilidades de los profesores.....	17
I.11.3 Funciones y responsabilidades de las auxiliares del CDI.....	17
I.11.4 Funciones y responsabilidades de la auxiliar de servicios.....	18
I.11.5 Funciones y responsabilidades de la Administradora Contable y Auxiliar de Enfermería.....	18
I.11.6 Funciones y responsabilidades del doctor.....	19
I.12 Derechos generales para el personal del Centro Infantil.....	19
I.13 Situación actual del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro”.....	20

## CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	22
II.1 Teorías psicológicas.....	22
II.1.1 Jean Piaget: desarrollo cognitivo del niño.....	24
II.1.2 Lev Vigotsky: interacción social.....	29
II.1.3 David Ausubel: aprendizaje significativo.....	33
II.2 La familia.....	37
II.2.1 Roles parentales en la estructura familiar.....	41
II.2.2 Educación y familia.....	46

## CAPÍTULO III

Propuesta psicopedagógica.....	52
III.1 Justificación.....	52
III.2 Objetivos.....	53
III.2.1 General.....	53
III.2.2 Específicos.....	53
III.3 Propuesta del proyecto.....	53
III.4 Datos de los alumnos de las áreas Crecer y Nocional.....	55
III.5 Análisis e interpretación de encuesta.....	56
III.6 Representación y aplicación de evaluaciones.....	66
III.6.1 Primer taller de habilidades parentales.....	66
III.6.2 Segundo taller de habilidades parentales.....	69
III.7 Análisis de las evaluaciones realizadas en los talleres.....	72
III.7.1 Evaluación del primer taller de habilidades parentales.....	72
III.7.2 Evaluación del segundo taller de habilidades parentales.....	78

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
-------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	89
-------------------	----

ANEXOS.....	91
-------------	----

## CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1: Cupos.....	5
Gráfico 1: Cupos.....	5
Cuadro 2: Tipos de familia.....	10
Gráfico 2: Tipos de familia.....	10
Cuadro 3: Nómina.....	55
Cuadro 4: Primera pregunta de encuesta.....	56
Gráfico 4: Primera pregunta de encuesta.....	56
Cuadro 5: Segunda pregunta de encuesta.....	57
Gráfico 5: Segunda pregunta de encuesta.....	57
Cuadro 6: Tercera pregunta de encuesta.....	58
Gráfico 6: Tercera pregunta de encuesta.....	58
Cuadro 7: Cuarta pregunta de encuesta.....	59
Gráfico 7: Cuarta pregunta de encuesta.....	59
Cuadro 8: Quinta pregunta de encuesta.....	60
Gráfico 8: Quinta pregunta de encuesta.....	60
Cuadro 9: Sexta pregunta de encuesta.....	61
Gráfico 9: Sexta pregunta de encuesta.....	61
Cuadro 10: Séptima pregunta de encuesta.....	62
Gráfico 10: Séptima pregunta de encuesta.....	62
Cuadro 11: Octava pregunta de encuesta.....	63
Gráfico 11: Octava pregunta de encuesta.....	63
Cuadro 12: Novena pregunta de encuesta.....	64
Gráfico 12: Novena pregunta de encuesta.....	64
Cuadro 13: Décima pregunta de encuesta.....	65
Gráfico 13: Décima pregunta de encuesta.....	65
Cuadro 14: Primera pregunta de evaluación del I taller.....	72
Gráfico 14: Primera pregunta de evaluación del I taller.....	72
Cuadro 15: Segunda pregunta de evaluación del I taller.....	73
Gráfico 15: Segunda pregunta de evaluación del I taller.....	73
Cuadro 16: Tercera pregunta de evaluación del I taller.....	74

Gráfico 16: Tercera pregunta de evaluación del I taller.....	74
Cuadro 17: Cuarta pregunta de evaluación del I taller.....	75
Gráfico 17: Cuarta pregunta de evaluación del I taller.....	75
Cuadro 18: Quinta pregunta de evaluación del I taller.....	76
Gráfico 18: Quinta pregunta de evaluación del I taller.....	76
Cuadro 19: Sexta pregunta de evaluación del I taller.....	77
Gráfico 19: Sexta pregunta de evaluación del I taller.....	77
Cuadro 20: Primera pregunta de evaluación del II taller.....	78
Gráfico 20: Primera pregunta de evaluación del II taller.....	78
Cuadro 21: Segunda pregunta de evaluación del II taller.....	79
Gráfico 21: Segunda pregunta de evaluación del II taller.....	79
Cuadro 22: Tercera pregunta de evaluación del II taller.....	80
Gráfico 22: Tercera pregunta de evaluación del II taller.....	80
Cuadro 23: Cuarta pregunta de evaluación del II taller.....	81
Gráfico 23: Cuarta pregunta de evaluación del II taller.....	81
Cuadro 24: Quinta pregunta de evaluación del II taller.....	82
Gráfico 24: Quinta pregunta de evaluación del II taller.....	82
Cuadro 25: Sexta pregunta de evaluación del II taller.....	83
Gráfico 25: Sexta pregunta de evaluación del II taller.....	83



## **ABSTRACT**

En el primero capítulo de este trabajo se habla acerca de la realidad del Centro Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro”. Como primer punto se detallan los datos informativos y de organización en general del Centro. Constan datos como la dirección, provincia, cantón y parroquia, así como un croquis de donde está ubicado el Centro Infantil. También se apunta la necesidad de donde surgió el crear un Centro de Desarrollo Infantil en el sector. Se detallan cuantos alumnos existen en el Centro de acuerdo a la división por áreas. Constan la misión y visión, filosofía institucional, como es vista la familia en el Centro Infantil. Además se puntualiza la estructura y organización, la educación inicial y la situación actual.

En el segundo capítulo se realiza un recorrido a través de las teorías filosóficas que se tomarán como referencia básica para el desarrollo del proyecto de tesis y para entender a la familia como núcleo fundamental de la sociedad. El primer teórico que se observa es Jean Piaget y el desarrollo cognitivo del niño como una adaptación al medio que nos rodea y un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación. Otro autor que aporta a este trabajo es Lev Vygotsky y su teorización de la interacción social, con la zona de desarrollo proximal como área donde la educación interviene. La interacción social no debe darse exclusivamente con los maestros sino también con quienes pertenecen a su contexto sociocultural. David Ausubel con su aprendizaje significativo es el principal defensor de la visión cognitiva que explica cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito. Finalmente la familia es vista desde Jesús Beltrán, que nos habla más específicamente de los roles parentales; y, Víctor Orquera y su análisis sobre la educación en familia.

Finalmente en el tercer capítulo se propone el proyecto en sí, desde una perspectiva psicopedagógica. Se plasma la aplicación concreta del proyecto con el análisis e interpretación de encuestas realizadas antes de llevar a cabo los Talleres de habilidades parentales y luego se desarrolla la representación y aplicación de las evaluaciones concluyentes de los Talleres.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años las condiciones socioeconómicas de la sociedad han provocado que los padres de familia acudan a los diversos Centros de Desarrollo Infantil que existen en la ciudad, para que eduquen y, con el paso del tiempo, críen a sus hijos. Horarios poco flexibles, que impiden que los padres compartan con sus hijos, o la urgencia de tener más de un trabajo, ha provocado que los niños permanezcan cada vez más tiempo al cuidado de otros, que en este caso pasan a ser las personas que trabajan en el Centro Infantil.

La tarea de que criar y disciplinar a un niño pequeño es una de las más difíciles, pero constituye al mismo tiempo una de las responsabilidades más importantes de la maternidad y paternidad, sin embargo, con la delegación de tiempo y responsabilidades a gente que no debe cumplir el rol de los padres, esta inmenso y trascendental compromiso llega a ser descuidado, no solo con los niños, sino también dentro de la dinámica de comportamiento de los miembros de la familia.

El desarrollo de las habilidades comienza en el hogar, a través de interacciones adecuadas entre padres, hijos, hermanos, y recientemente los abuelos. Los miembros de la familia ayudan a los niños a identificar y etiquetar las diferentes emociones, actitudes y comportamientos, para conectar con las situaciones sociales más próximas.

Cuando el niño o la niña ingresan a la educación infantil, es recomendable que los padres brinden una información amplia del nivel de desarrollo, hasta ese momento en el ambiente familiar. Esta información debe incluir con claridad y precisión aspectos relacionados con la historia de niño y la familia. Este rol de los padres en el inicio de la educación del niño o niña, debe continuar a lo largo de todos los años de la educación.

Este proceso servirá para replantear continuamente la acción educativa que se realiza en el propio Centro Infantil y para orientar a la familia en la misma línea. Escuela y familia deben funcionar especialmente de manera conjunta en los primeros años de escolarización. El diálogo como herramienta principal, generará nuevas propuestas

familiares educativas que enriquecerán el desarrollo global del niño o niña, meta última de educadores y padres.

En un breve recorrido de este trabajo, en el primer capítulo se dan todos los datos informativos y de organización en general del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro”, lugar donde se aplicó el presente proyecto. En el segundo capítulo, se da un breve recorrido por las teorías psicológicas que sirven como referencia teórica en la estructuración de esa tesis. Las referencias más relevantes son de Lev Vygotsky, que nos habla de la interacción social y Jesús Beltrán, que trata sobre la educación y la familia. En el apartado final, se plasma la aplicación concreta del proyecto con el análisis e interpretación de encuestas realizadas antes de llevar a cabo los Talleres de habilidades parentales y luego se desarrolla la representación y aplicación de las evaluaciones concluyentes de los Talleres.

La vida en pareja ofrece retos diarios para los que no se está preparado. Los fundamentos elementales que desarrollan los niños se adquieren en la infancia, pero muchas veces no se ponen en práctica hasta llegar a cierta edad. Es así que antes todo el conocimiento se transmitía de alguna manera en el círculo familiar, en las últimas décadas, esos lazos se han roto, obligando a las próximas generaciones de padres a cumplir un reto muy importante, y es el de saber inculcar a sus hijos todos los conceptos de crianza, responsabilidad y roles, que ellos probablemente nunca adquirieron de niños. Estas son las pequeñas cosas que no se enseñan en ningún taller de padres.

El objetivo de este proyecto es obtener resultados con valor real de utilidad, a favor de los niños, padres de familia y la relación con el Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro”, realizado desde una perspectiva real de vida familiar y escolar. La clave en este proyecto, es la concientización e interiorización del papel protagónico de los padres y madres de familia en la vida emocional y educativa de sus hijos e hijas, asumiendo con responsabilidad y compromiso el rol trascendental y lleno de amor de ser PADRES.

# I CAPÍTULO

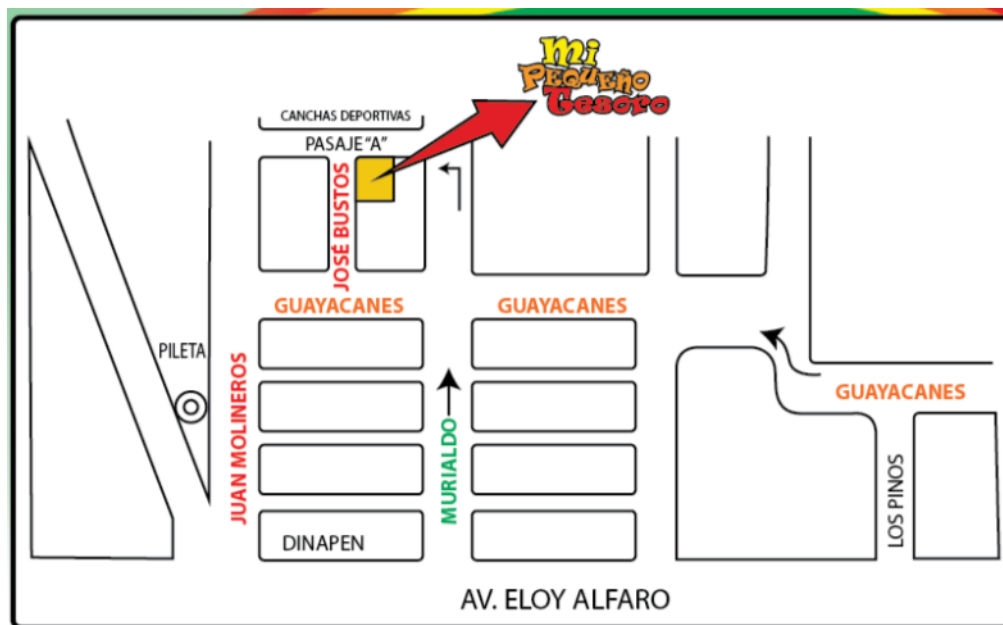
## REALIDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI PEQUEÑO TESORO”

### I.1. Datos informativos

Nombre del Centro de Desarrollo Infantil	<b>MI PEQUEÑO TESORO</b>
--	--------------------------

Provincia	Cantón	Parroquia
<b>Pichincha</b>	<b>Quito</b>	<b>Inca</b>

Dirección del Centro:	<b>José Bustos y Guayacanes</b>	No del Local donde funciona el centro:	<b>N13-64</b>
-----------------------	---------------------------------	--	---------------



El Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro está ubicado en una zona altamente poblacional, con un nivel económico medio- bajo.

La necesidad de las madres y padres de insertarse en el mercado laboral provoca, en muchas ocasiones, que los niños y niñas queden sin el cuidado de un adulto responsable o en otros casos, se ven obligados a delegar el cuidado de sus hijos e hijas a familiares como tíos, abuelos, vecinos e incluso a los hermanos o hermanas mayores que deben asumir responsabilidades que no les corresponde y que limita su propio desarrollo personal.

El delegar el cuidado y formación de los niños y niñas a otras personas que carecen de conocimiento suficiente sobre desarrollo infantil, no permite garantizar el cumplimiento de sus derechos.

El Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro busca apoyar a las familias en el proceso de formación, fortaleciendo su rol a través del cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a nuestro Centro. El apoyo se basa en el fortalecimiento de sus conocimientos y capacidades, entregándoles herramientas para crear un ambiente familiar, de cuidado, protección y afecto, que propicien el desarrollo infantil sin ningún tipo de discriminación.

El tener un Centro de desarrollo infantil es dar una oportunidad a niños y niñas que encuentren un espacio creado para ellos. En este Centro Infantil los niños se desarrollan de manera progresiva contribuyendo a ser partícipes de sus logros y metas.

Todo esto se lo ha logrado en base a la confianza de los padres de familia, la capacitación a las maestras, y el cariño a los niños, trabajando en mejorar la calidad y calidez de los servicios educativos y de desarrollo infantil.

Mi Pequeño Tesoro ha puesto todo el esfuerzo, dedicación y el trabajo constante para desarrollar en la primera infancia una educación de calidad, “conscientes que la etapa más importante en el desarrollo del niño y la niña es justamente desde los 0 a 5 años de edad, ya que en este período de desarrollo se producen todas las interconexiones

neuronales, las mismas que le permitirán en un futuro ser un buen estudiante, un buen profesional y lo más importante ser un buen ser humano”<sup>1</sup>.

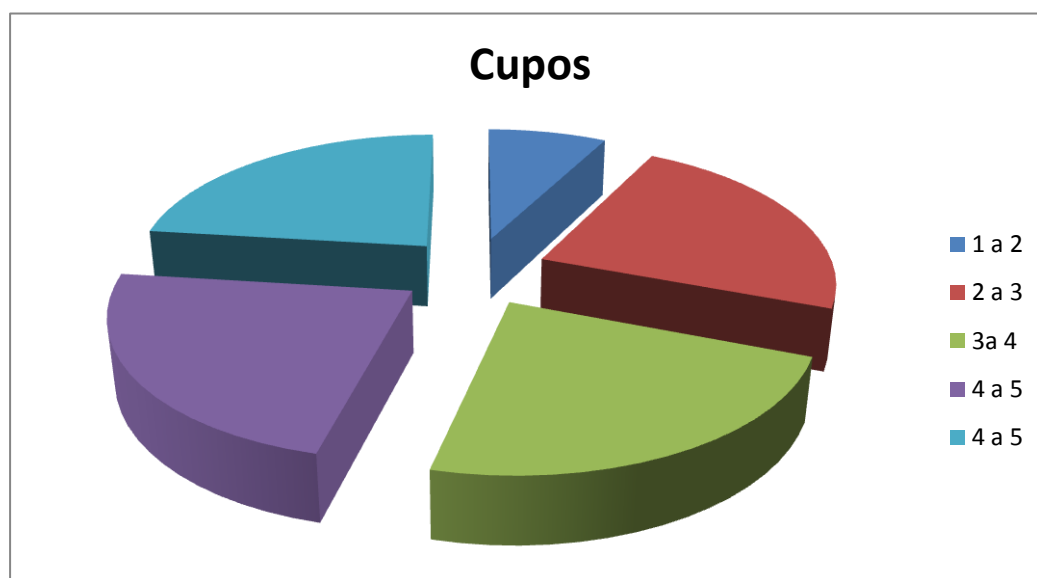
Con esta perspectiva, mediante Acuerdo N. 0003 el Ministerio de Bienestar Social previa supervisión y calificación otorga el permiso de funcionamiento del CDI “Mi Pequeño Tesoro”.

Actualmente en el CDI se atiende:

No de Niños y Niñas que reciben atención en el CDI:	Edades de los Niños y Niñas que reciben atención en el CDI:
65	1 a 5 años

EDAD	CUPOS
1-2 AÑOS	5
2-3 AÑOS	15
3-4 AÑOS	15
4-5 AÑOS	15
4- 5 AÑOS	15
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

**Cuadro 1**



**Gráfico 1**

<sup>1</sup> Datos en archivos del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro

## **I.2 Visión**

“La visión fundamental del Centro Infantil es la de contribuir a la protección y desarrollo integral de niños y niñas, garantizando una educación inicial de calidad, seguridad, cuidado diario, salud y nutrición; en concordancia con un desarrollo completo y responsable de los niños y niñas que se educan en “Mi Pequeño Tesoro”.

Al mismo tiempo se brinda la total confianza y tranquilidad a los padres de familia que entregan el cuidado de sus niños a las maestras que laboran en Mi Pequeño Tesoro, con un total sentido de responsabilidad y ética, sin descuidar un ambiente rodeado de cariño y calidez. Estas características hacen que el Centro Infantil sea uno de los más reconocidos en el sector donde se ubica”<sup>2</sup>.

## **I.3 Misión**

- “Ser un centro incluyente que abarque niños y niñas de todas las condiciones sociales y económicas, así como con necesidades educativas diferentes; para ello, estamos brindando asistencia financiera y becas.
- Promover la interacción del niño y niña con su entorno, de esa forma, sea el protagonista de su propio aprendizaje, utilizando el juego como la herramienta principal para estimular el desarrollo en todas sus áreas.
- Conseguir que los niños y niñas adquieran fundamentos básicos para una buena autonomía motora.
- Interiorizar valores, no como clases sino más bien desde lo cotidiano, desde lo práctico y vivencial. El Centro de Desarrollo Infantil considera que los valores no se los debe conocer sino practicar y desde esa perspectiva los niños y niñas los conocen, se apropian de ellos, los interiorizan y posteriormente los aplican ante los más diversos retos que enfrentan en su diario vivir.
- Brindar una alimentación saludable y nutritiva.

---

<sup>2</sup> Datos en archivos del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro

- Lograr un mayor desarrollo psicomotriz y emocional a través de la estimulación acuática<sup>3</sup>.

#### **I.4 Filosofía institucional**

- Ser un centro incluyente que abarque niños y niñas de todas las condiciones sociales y económicas, así como con necesidades educativas diferentes para ello.
- Promover la interacción del niño y niña con su entorno y que de esa forma, sea el protagonista de su propio aprendizaje, siendo el juego la herramienta principal para estimular el desarrollo en todas sus áreas.
- Mejoramiento de la calidad de vida de padres e hijos, produciendo un efecto positivo en los niños por medio de cambios de actitudes, conocimientos y/o conductas parentales. Fortalecimiento de estilos de comunicación y escucha activa en la relación de padres de familia y sus hijos e hijas.
- Propiciar espacios de reflexión en torno a la expresión de sentimientos entre padres de familia y sus hijos e hijas.
- Socializar estrategias de acompañamiento educativo y resolución no violenta de conflictos familiares.
- Evaluar el proceso de aprendizaje de los padres de familia.
- Propiciar que los niños y niñas construyan una imagen positiva de sí mismos, a la par del desarrollo de sus capacidades, intelectuales, sociales, física y emocionales.

---

<sup>3</sup> Datos en archivos del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro



## **I.5 La familia en el Centro**

Teniendo en cuenta como un punto importantísimo en el crecimiento y educación de los niños y niñas, la familia es uno de los componentes más importantes para que el desarrollo de las capacidades de los niños sea llevado equilibradamente, formando una asociación fundamental con el Centro Infantil. Teniendo en consideración la importancia de la familia, el Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro ha establecido claros parámetros que serán cumplidos y propiciados por los padres de familia:

- “Los padres de familia deben asistir de manera obligatoria a las reuniones, o a las citas hechas con anticipación en el centro.
- Deben pagar puntualmente las mensualidades
- Deben cooperar con el centro en caso de que éste lo requiera.
- Enviar a su hijo/a de manera limpia y bien uniformado
- Proporcionar al niño una lonchera saludable.
- Trabajar con sus hijos en el hogar haciendo las actividades de aprendizaje
- Leer, permanecer y entender las normas que se aplican a la conducta de sus hijos mientras están en el Centro.
- Ser modelos positivos para sus hijos.
- Los padres deben ser especialmente responsables de que su hijo tenga todas las vacunas al día, incluyendo la de meningitis.
- Los padres comprenderán los horarios de entrada y salida y las reglas a cumplir cuando se pasan de la hora de salida, como también entenderán que esto es para el bienestar y protección de su niño. Lo mejor es prevenir”<sup>4</sup>.

Los niños dentro de la institución tienen derecho a:

- Derecho a la libertad de expresión.
- Derechos a ser escuchado y respetado.
- Derecho a elegir.
- Ser incluidos en el proceso educativo y tener acceso al sistema de representación de sus niños.

---

<sup>4</sup> Datos en archivos del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro

### **I.5.1 Organización familiar en el centro infantil**

En términos generales, podemos afirmar que la adaptación y el rendimiento del niño en la escuela se van a ver facilitados cuando existe una cierta continuidad entre las prácticas y valores familiares y los que imperan en el aula. Una forma de garantizar esta continuidad entre contextos es la colaboración entre padres y educadores, hace ya tiempo que existe un consenso entre los profesionales del desarrollo y la educación infantil en considerar que las relaciones entre padres y educadores son muy positivas para el niño. Varios especialistas han destacado las consecuencias favorables que para el desarrollo del niño tienen los vínculos o conexiones entre familia y escuela. Esta conexión supondría una mayor continuidad entre ambos contextos educativos, lo que se considera favorable para el desarrollo infantil. Algunos van aún más lejos, y postulan la mayor comunicación entre padres y maestros como una posible solución al fracaso escolar.

También los educadores de los más pequeños conceden una gran importancia a las relaciones familia-escuela. Al menos eso se desprende de los resultados de un estudio realizado en nuestro país sobre madres y maestros de educación infantil.

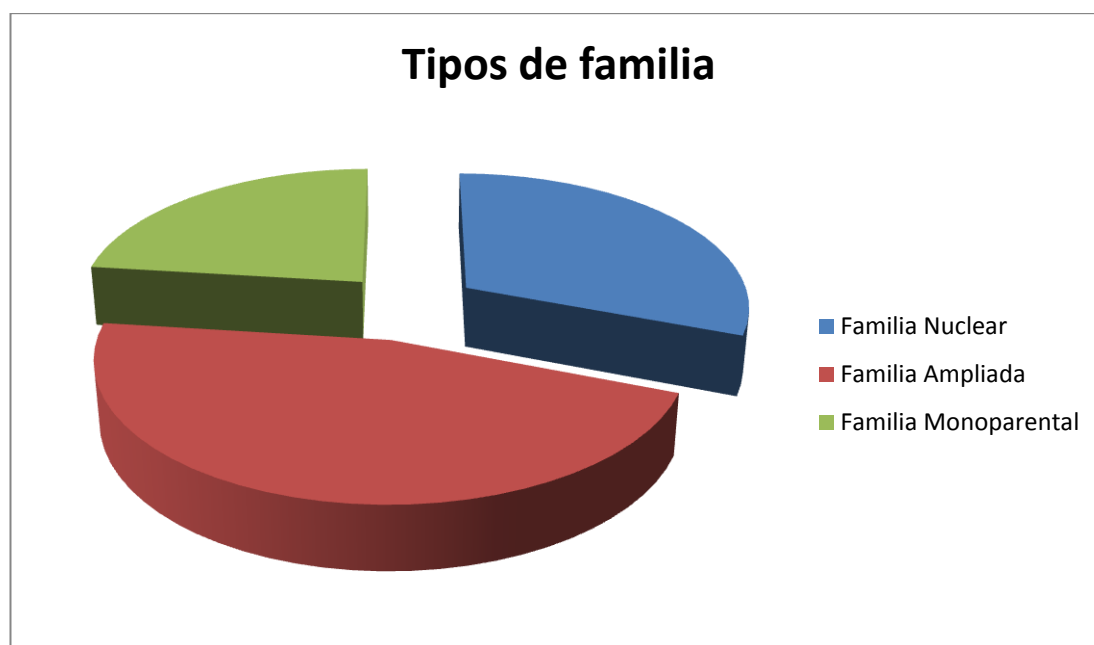
La colaboración entre padres y educadores es un fenómeno muy rico que puede tener distintas manifestaciones. Pero con independencia del tipo de colaboración que tenga lugar, un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos contextos. No se trata solo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de sus alumnos información sobre los objetivos, métodos y contenidos del currículo escolar, y sobre qué es lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño.

La comunicación debe fluir también en el sentido contrario, y los padres pueden informar de cuáles son las actividades cotidianas del niño, sus gustos y preferencias, o sus necesidades. Pueden plantear también al educador cuáles son sus valores o sus expectativas con respecto a la escuela. De esta forma, el maestro puede integrar esta información en la planificación de sus actividades, tratando de ajustarla a los intereses y necesidades reales de sus alumnos. Este modelo destaca la oportunidad que padres y maestros tienen de intercambiar información y aprender unos de otros,

y define la relación entre familia y escuela como un fuerte compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, una asunción conjunta de responsabilidades, y una amplia implicación de unos y otros en distintas actividades.

<b>TIPOS DE FAMILIA</b>	<b>CANTIDAD</b>
Familia nuclear	20
Familia ampliada	30
Familia monoparental	15
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

**Cuadro 2**



**Gráfico 2**

### **I.6 Estructura y organización**

Incluye la estructura técnica, administrativa y financiera del Centro. Se toma en consideración a todo el personal del centro. También se toma en cuenta la participación de los padres de familia, niños y niñas.



### I.7 Cuidado diario en el Centro Infantil

El cuidado infantil puede ser uno de los costos más grandes de criar a un niño. Así que la selección de un Centro Infantil adecuado, frecuentemente depende de encontrar un equilibrio entre lo que el padre de familia puede afrontar económicamente y el entorno óptimo en que cada niño pasará cinco días a la semana.

“El centro de desarrollo infantil es una opción atractiva para el cuidado infantil, debido a que proporciona un ambiente estimulante para los niños y dispone de varias personas que cuidan a los niños en cualquier momento dado. También aceptan visitas sin anunciar, ayudando a que los padres se sientan cómodos con lo que pasa mientras que no están allí”<sup>5</sup>.

Más allá que un cuidado diario es el brindar la protección de hogar y familiaridad al niño, para que pueda potencializar y desarrollarse como un ente integral, que construye su camino hacia la competitividad necesaria en la sociedad.

<sup>5</sup> Datos en archivos del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro

Dentro de este cuidado diario es importante establecer normas para la recepción y entrega de niños. El procedimiento para recoger al niño puede parecer fácil, pero cuando el niño debe ser recogido por alguien con excepción de los padres o tutores, la situación se convierte en un asunto de importancia. Por la seguridad de los niños es necesario tener pólizas y procedimientos a seguir o un permiso por escrito y firmado por los padres dando una lista de personas autorizadas para recogerlos.

Si la persona que debe recoger al niño no está en la lista, el director del centro o el encargado deberán tener por escrito instrucciones específicas firmadas por los padres. Es demasiado simple que alguna persona llame por teléfono pretendiendo ser el padre, la madre o el tutor.

Los padres comprenderán tales reglas, como también entenderán que esto es para el bienestar y protección de su niño. Lo mejor es prevenir.

### **I.8 Educación inicial**

El Centro de Desarrollo Infantil propone actividades que ayudan al niño a conocer el medio que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, incrementar su lenguaje, socializarse y ser cada día más independiente.

Las actividades se desarrollan en un ambiente tranquilo, higiénico, ventilado, bien iluminado; los materiales a emplear son los juguetes y objetos de uso diario de los niños, que son atractivos y de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo y que no resultan peligrosos al manipularlos.

Las actividades desarrolladas son seleccionadas de acuerdo con las características individuales de cada caso, y con ello se trabaja con la socialización del grupo en sí, partiendo de las partes a un todo.

Es así que dentro del Centro, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cinco años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia al niño y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura

(habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro se encuentra trabajando con los niños desde el referente curricular donde concibe al niño como persona, cuidados sujeto social y de derecho plenamente reconocidos en el código de la niñez y la adolescencia. Por ello el Referente define lineamiento educativo para todos los programas, modalidades, personas y para niños y niñas de 0 a 5 años.

Tomando en cuenta que el eje principal del referente es la afectividad y las líneas metodológicas son el juego y el arte, las que marcarán el proceso educativo, los métodos, las técnicas, mediadores pedagógicos, familia, comunidad, etc. El currículo de la educación inicial se construye mediante el desarrollo evolutivo, su cultura y el entorno.

También hay que considerar que la educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

La Educación Inicial es importante porque no solo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino que intenta desarrollar las demás partes, (emocional, habilidades, valores) las cuales, actualmente no han sido impulsadas.

Esta educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto estamos hablando de niños que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse

con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Otro punto importante de la Educación Inicial es la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir, trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es, sino también se verá influida la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que mas adelante veremos se verán reflejadas

## **I.9 Servicios adicionales**

**Natación.-** en los meses de enero hasta junio los niños de todos los niveles se encuentran recibiendo de manera semanal clases de natación en la academia de natación de Galo Yépez. Las profesoras de cada nivel acompañan a cada grupo a sus clases, y son los dos o tres profesores (nadadores profesionales) que se encargan de la preparación y enseñanza de este deporte tan completo y de tanta ayuda para nuestros niños.

**Inglés.-** Los niños de dos años en adelante tienen una profesora de Inglés que les ayuda con este idioma. A través del juego y las canciones se inicia los primeros pasos en este idioma, recalando a los padres de familia que no son un Centro Infantil Bilingüe, es solo iniciación al idioma y familiarización del mismo.

**Música.-** A más de las parvularias el profesor de música se encarga de trabajar tonos, ritmos, volumen, respiración, tonos, y variaciones de sonidos, esto permite a los niños desde el más pequeño a mejorar su oído, a medida que crecen los niños logran trabajar con su voz y su vocalización las canciones y poemas. Es para todos los niveles.

**Computación.-** Únicamente para pre- kínder la introducción de la computación fue pedida hace algunos años por los padres de familia.

**Cultura Estética o Estimulación.-** Todas las semanas los niños juegan y se divierten con la estimulación corporal y las diferentes maneras de ir trabajando su esquema corporal y desarrollando sus habilidades, desde los dedos de los pies hasta sus ojos todo entra en contacto el momento de jugar.

**Alimentación.-** En Mi Pequeño Tesoro tiene una gran importancia sobre todo porque se tiene niños desde un año, asumiéndola de manera responsable y cuidadosa.

## **I.10 La evaluación en el centro infantil**

### **I.10.1. Características de la evaluación del desarrollo infantil**

La evaluación del desarrollo infantil tiene una serie de características que identifican:

- “Integral.- es decir tiene que abordar todos los aspectos del ámbito sobre el que se va a aplicar.
- Objetiva.- solo es posible valorar cualquier área o ámbito en sus manifestaciones observables.
- Científica.- tanto en los instrumentos de valoración como en la metodología, en el tratamiento y en el análisis de la información.
- Concreta.- relacionar los logros obtenidos con las metas u objetivos propuestos por el Centro Infantil.
- Continua.- presente en todo el proceso de cuidado infantil.
- Participativa.- implica a todos los agentes personales que intervienen, avala el conceso generador de decisiones asumidas por todos los elementos de la comunidad.
- Educativa.- su finalidad fundamental es perfeccionar, tanto el proceso, como los resultados de la acción educativa”<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Datos en archivos del Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro



## **I.10.2 Instrumentos de evaluación**

Registro Anecdótico.- son registros sistemáticos y no planificados, que describen en forma anecdótico, una situación, un acontecimiento o un suceso significativo del desarrollo del niño y la niña y las circunstancias que lo rodean.

Reporte de Información del Reporte de los niños.- es un registro donde la parvularia evalúa el desarrollo en todos los aspectos relacionados con el mismo, con los otros, y con la naturaleza.

## **I.11. Manual de procedimientos internos**

El manual de procedimiento comprende los requisitos de admisión, las matrículas, funciones de los integrantes del CDI de acuerdo al organigrama, atribuciones, responsabilidades.

### **I.11.1 Funciones y responsabilidades de la Directora de CDI**

- La Directora deberá servir de instancia para resolver los conflictos entre docentes y padres de familia.
- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando algunos de sus miembros se sientan lesionados.
- Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del estudiante.
- Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportistas, y recreativas.
- Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y la forma de recolectarlos.
- Entrevistar y aceptar nuevo personal docente idóneo para el CDI
- Presentar informes anuales al INFA
- Coordinar el trabajo y planificación pedagógica en todo el Centro.

### **I.11.2 Responsabilidades de los profesores**

- Transmisión de normas, valores, costumbres, etc.
- El desarrollo de habilidades sociales de autonomía; en las que se le enseñarían al niño actividades y estrategias para que aprenda a ser independiente, valerse por sí mismo; aprenda habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido; etc. Y habilidades de interacción: expresión de emociones, autoafirmación, habilidades sociales-verbales.
- Enseñanza de conocimientos educativos que cimienten bases para su desarrollo futuro.
- Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares. Aquí se incluyen conductas muy sencillas como colaborar en casa.
- Colaboración con el resto de los niveles de orientación para favorecer un desarrollo gradual y coordinado, a través del asesoramiento especializado.
- Desarrollo de programas de educación en resolución de conflictos para la mejora de la convivencia.
- Proporciona el intercambio con el entorno socio – familiar más cercano, con el fin de generar una verdadera comunidad de aprendizaje.
- Coordina con el profesorado la coherencia de las programaciones del aula.

### **I.11.3 Funciones y responsabilidades de las auxiliares del CDI**

- Las auxiliares deben estar atentas en todo momento a lo que hagan los niños, con el fin de evitar cualquier accidente que pudiera ocurrir.
- Podrán reunirse con los padres siempre y cuando sea notificado a la maestra cargo para su aprobación. Y en el horario respectivo.
- Deben asistir puntualmente al lugar de trabajo, con un aspecto limpio y con una actitud pro activa.
- Las reuniones para mejoramiento pedagógico es obligatoria. Esta es una oportunidad para seguir creciendo profesionalmente.
- No deben dejar por ningún motivo su grupo a cargo.
- No deberá hablar por celular en las horas de atención a los niños.

- Ningún miembro del personal podrá ingerir bebidas alcohólicas o sustancias nocivas (inclusive cigarrillo) a menos de 1Km a la redonda y mucho menos estando con el uniforme.
- Las relaciones del personal dentro del CDI se mantendrán dentro de un marco de profesionalismo, considerándose prohibido las relaciones de tipo amoroso.
- Todos los miembros deben trabajar bajo un código de conducta irreprochable, ya que somos el ejemplo de los niños a quienes atendemos y debemos mantener un modelo a seguir.

#### **I.11.4 Funciones y responsabilidades de la Auxiliar de Servicios**

- No deberá hablar por celular en las horas de atención a los niños.
- No podrá ingerir bebidas alcohólicas o sustancias nocivas (inclusive cigarrillo) a menos del 1Km a la redonda y mucho menos estando con el uniforme.
- Las relaciones del personal dentro del CDI se mantendrán dentro de un marco de profesionalismo, considerándose prohibido las relaciones de tipo amoroso.
- Todos los miembros deben trabajar bajo un código de conducta irreprochable, ya que somos el ejemplo de los niños a quienes atendemos y debemos mantener un modelo a seguir.
- Es responsabilidad de la señora de servicios generales mantener el centro siempre limpio e higiénico. Y todos deberemos cooperar para que así sea.

#### **I.11.5 Funciones y responsabilidades de la Administradora Contable y Auxiliar de Enfermería**

- Atender a los padres de familia con buen trato y cordialidad
- Receptar sugerencia y comentarios de los padres de familia y canalizar a dirección.
- Recepción de pensiones y entrega de información a padres nuevos.
- Informar todo lo relacionado al buen funcionamiento de CDI.
- No deberá hablar por celular en las horas de atención a los niños.

- No podrá ingerir bebidas alcohólicas o sustancias nocivas (inclusive cigarrillo) a menos del 1Km a la redonda y mucho menos estando con el uniforme.
- Las relaciones del personal dentro del CDI se mantendrán dentro de un marco de profesionalismo.
- Todos los miembros deben trabajar bajo un código de conducta irreprochable, ya que somos el ejemplo de los niños a quienes atendemos y debemos mantener un modelo a seguir.
- Realizar la limpieza, mantenimiento y conservar actualizado la dotación del botiquín.
- Por indicación del pediatra Titulado colaborará en la administración de medicamentos. Asimismo podrá aplicar enemas de limpieza.
- Aplicar Primero auxilios

#### **I.11.6 Funciones y responsabilidades del doctor**

- El médico del Centro Infantil tiene la responsabilidad de hacer un seguimiento profundo del niño sano. Que consta chequeos periódicos de nuestros niños.
- Evaluar el correcto crecimiento y desarrollo de los niños.
- Guiar en los cuidados e higiene, inmunizaciones, asesoramiento sobre lactancia.
- Indicar e informar a padres y docente sobre la prevención de accidentes en el hogar y en Centro Infantil.
- Ayudar a concientizar en los padres y centro infantil la alimentación saludable y riesgo de obesidad, sedentarismo y deporte, disciplina, rol de los padres, problemas de conducta, dificultades en el aprendizaje.

#### **I.12 Derechos generales para el personal del Centro Infantil**

- Contrato laboral.
- Afiliación al IESS
- Salario igual o mayor al establecido como mínimo vital.

- Remuneraciones especiales.
- Vacaciones remuneradas.

### I.13. Situación actual del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro”

#### FODA Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro”

<b>FORTALEZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buen ambiente de trabajo</li> <li>➤ Buena interrelación profesores y niños</li> <li>➤ Buena interrelación personal docente y administrativo</li> <li>➤ Cuidado diario personalizado</li> <li>➤ Buen nivel educativo</li> <li>➤ Diversidad de jornadas de cuidado diario</li> <li>➤ Infraestructura propia</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de compromiso y adhesión a la institución de parte de los padres de familia.</li> <li>➤ Costo de pensiones bajas</li> <li>➤ Recurrente pago de pensiones en fechas vencidas</li> <li>➤ Carecer de una política de pagos</li> <li>➤ Desestructuración familiar</li> <li>➤ Falta de constante capacitación</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo al trabajo realizado de parte del personal docente, administrativo y alumnos.</li> <li>➤ Soporte de la DINAPEN para la solución de problemas delicados.</li> <li>➤ Crecimiento físico en infraestructura</li> <li>➤ Expandir la cobertura de atención educativa.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuas faltas y atrasos por parte de los niños.</li> <li>➤ Centros educativos cercanos.</li> <li>➤ Bajo nivel en las áreas especiales.</li> <li>➤ Constantes asaltos.</li> <li>➤ Cambios de niños durante el año escolar (ingreso y salida)</li> </ul>

De acuerdo al FODA realizado, se determina que el buen nivel académico implementado durante los años de funcionamiento del centro infantil ayuda al niño en su evolución personal y social, lo cual no se ha logrado vincular con el rol y responsabilidades de los padres en función del apoyo que deben brindar en los hogares a los niños, impidiendo que se cumpla con la calidad y calidez que busca en la educación el Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro”.

## II CAPÍTULO

### MARCO TEÓRICO

#### II.1 Teorías Psicológicas

Las teorías que sustentan a este trabajo son, en primera instancia las de Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel. Estos autores fueron tomados en cuenta debido a que se mueven bajo el paradigma constructivista. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje y cada autor lo maneja de una manera particular. El constructivismo es el modelo que manifiesta que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, “no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos tres factores”<sup>7</sup>.

En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

De acuerdo con el cognitivismo de Piaget, la inteligencia es una adaptación al medio que nos rodea y un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación.

“La psicología del niño estudia el crecimiento mental o lo que viene a ser el mismo, el desarrollo de las conductas; el crecimiento mental es indisociable del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endócrinos que prosiguen hasta alrededor de los 16 años”<sup>8</sup>.

Según Piaget el desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras, lo cual se va desarrollando en los primeros

---

<sup>7</sup> QUIÑÓNEZ, Ángel, *Epistemología de la educación*, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, septiembre de 2004, p. 34

<sup>8</sup> PIAGET, Jean, *Psicología del niño*, editorial Morata, Madrid – España, 1920

años de vida y con las personas que más interactúan con él, todo ello siguiendo un orden determinado.

El niño al irse relacionando con su medio ambiente irá incorporando las experiencias a su propia actividad y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación. El niño asimilará el medio externo a sus estructuras cognitivas ya construidas, sin embargo tendrá que reajustarlas con las experiencias obtenidas hasta ese momento, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se implementará el mecanismo de la acomodación.

No obstante para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, el del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

Teniendo en consideración lo mencionado por Piaget, la importancia de la primera infancia para desarrollar los diferentes períodos en relación con el medio que lo rodea para la adquisición del conocimiento, es fundamental en nuestro proyecto puesto que los padres al conocer la importancia de potencializar a sus hijos, cambiará la perspectiva, la forma de ver y actuar con ellos y para ellos.

“La inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre una asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos”<sup>9</sup>.

Complementando lo anotado anteriormente, está la teoría de Lev Vygotsky, al mencionar y hacer hincapié en la educación y su concepto de “zona de desarrollo proximal” la cual, como lo cita el mismo autor, es:

“El área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño o el adolescente utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> PIAGET, Jean, “Psicología y Pedagogía”, Ediciones Ariel, Segunda Edición, Barcelona, 1971, p 50

<sup>10</sup> VYGOTSKY, Leiv, “La formación social de la mente”, ediciones Paidós, Barcelona, 1991, p. 27



Es precisamente en esta área donde la educación debe intervenir. La interacción social no debe darse exclusivamente con los maestros sino también con quienes pertenecen a su contexto sociocultural.

Es así que la educación debe ofrecer a los niños las posibilidades de intercambio social que vayan más allá de los que encuentran en sus medios habituales. En esta zona de desarrollo proximal, donde los alumnos interactúan con quienes pueden ejercer una influencia formadora en ellos, se acentúa el rol del padre y madre de familia como formadores.

De lo que se trata es de que entre el ámbito familiar, comunitario y escolar se tejan redes de interacción educativa. Y es que el aprendizaje se centra en la manera cómo hay un intercambio entre los niños y los diferentes instrumentos culturales.

Por tanto, se plantea a la zona de desarrollo proximal como la comunidad de aprendizaje, conformada por la escuela, familia y medio sociocultural donde ha convivido el niño. Es en este contexto donde se tendrá que crear de manera permanente las condiciones más favorables al desarrollo de una conciencia lúcida, de una actitud solidaria, de un pensamiento crítico, de las cualidades que se requieren para el conocimiento de la ciencia y el dominio de la tecnología más avanzada, de un compromiso a fondo con las necesidades y aspiraciones de desarrollo que tiene la sociedad.

### **II.1.1 Jean Piaget: desarrollo cognitivo del niño**

La obra de Jean Piaget puede englobarse dentro de las teorías del desarrollo cognitivo, en su concepción las personas toman un papel activo en el procesamiento de información, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que lo rodea.

Piaget se interesa en varias esferas que de una u otra manera se interrelacionan, partiendo con la inteligencia y su motivación. “Sus intereses relativos a la educación,

la lógica y la epistemología, están orientados de modo casi exclusivo a la inteligencia”<sup>11</sup>.

La actividad inteligente es siempre un proceso activo, organizado, de asimilación de lo nuevo a lo viejo y de acomodación de lo viejo a lo nuevo; es así que se hace énfasis en el niño colmo el ente ‘fenomenístico’, en el sentido de que su estructura cognoscitiva está organizada de un modo tal que lo lleva a prestar una atención excesiva a las apariencias superficiales de las cosas, su pensamiento está dominado por las propiedades ambientales que llegan a el primero y más vívidamente.

El funcionamiento intelectual es una forma especial de actividad ideológica y como tal comparte importantes atributos con las actividades de las que procede, es decir, la inteligencia una raíz biológica que define sus características esenciales.

En este punto es importante mencionar la influencia de la herencia biológica en la inteligencia ya que nuestra dotación biológica no solo está compuesta de estructuras innatas a las que pueden considerarse como obstáculos para el progreso intelectual, sino también de eso que hace posible el progreso intelectual, ese algo que se halla detrás del logro intelectual.

Ese algo positivo, constructivo que heredamos, dice Piaget, es un modo de ‘funcionamiento intelectual’. “No heredamos las estructuras cognoscitivas como tales, estas solo llegan a existir en el curso del desarrollo; lo que heredamos es un modus operandi, una manera específica de efectuar nuestros intercambios con el ambiente”<sup>12</sup>.

La dotación biológica realmente importante en lo que respecta a la inteligencia es un conjunto de característica funcionales, antes que un conjunto de limitaciones funcionales innatas.

Es importante mencionar las características funcionales del funcionamiento intelectual, atributos de los que se dicen permanecen invariables durante todo el

---

<sup>11</sup> FLAVELL, John, *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires, 1998, p. 36

<sup>12</sup> Idem., p. 63

desarrollo. Hay dos atributos principales: primero la organización, segundo la adaptación, que abarca dos sub propiedades relacionadas pero distintas, la asimilación y acomodación.

Estas características invariables que definen la esencia del funcionamiento intelectual y así, la esencia de la inteligencia, son también las mismas características que tienen validez para el funcionamiento biológico general.

Es así que Piaget plantea que toda adaptación es un equilibrio provisional entre la asimilación y acomodación del sujeto; la asimilación es la incorporación de lo real en el sistema de los esquemas del sujeto; es decir, la incorporación de elementos del mundo exterior en su forma de comprender las cosas. La acomodación es el enriquecimiento de un esquema de acción como consecuencia de una experiencia, que lo hace más flexible y más universal.

El conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, de modo que la acción del sujeto sobre la realidad es la fuente del conocimiento en el proceso de aprendizaje; el individuo en su acción con el ambiente lo modifica. “Actuar no significa exclusivamente la realización de movimientos externos y visibles sino también una acción interna mental”<sup>13</sup>.

En su proceso adaptativo, el individuo se encuentra con acontecimientos que no pueden ser procesados con las estructuras cognitivas, es decir, que posee determinado momento del desarrollo, lo cual le produce cierto desequilibrio, puesto que es incapaz de asimilar los nuevos acontecimientos en el sistema cognitivo presente, debe acomodarse y progresar hacia nuevas estructuras cognitivas más complejas.

La cognición es organizada, todo acto inteligente supone un algún tipo de reestructura intelectual, alguna forma de organización dentro de la cual se desarrolla. Todas las organizaciones intelectuales pueden concebirse como totalidades, sistemas

---

<sup>13</sup> QUIÑÓNEZ, Ángel, *Epistemología de la educación*, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, septiembre de 2004, p. 43

de relaciones entre elementos. El desarrollo mismo constituye una totalidad con una meta o ideal que subordina a los medios.

En su aspecto dinámico, el funcionamiento intelectual es caracterizado por los procesos invariables de la asimilación y acomodación. Un acto de la inteligencia en el cual la asimilación y acomodación se hallan en equilibrio, constituye una adaptación intelectual, la organización es inseparable de la adaptación puesto que son dos procesos complementarios de un único mecanismo siendo el primero el aspecto interno del ciclo en el cual la adaptación constituye el aspecto externo.

La adaptación es un elemento invariable de todo funcionamiento intelectual. La asimilación y la acomodación son verdaderamente invariables, todo caso de funcionamiento cognoscitivo supone estas tres características. En conclusión “la adaptación se refiere a esos intercambios entre el organismo y el ambiente en los cuales la asimilación y la acomodación se hallan en equilibrio y ninguna de ellas predomina”<sup>14</sup>.

Todo acto de la inteligencia, por más rudimentario y concreto que sea supone una interpretación de algo de la realidad externa, vale decir una asimilación de ese algo a algún tipo de sistema, de significado existente en la organización cognoscitiva del sujeto. El proceso esencial consiste en amoldar un hecho de la realidad al patrón de la estructura en desarrollo del sujeto.

La asimilación es por su misma naturaleza conservadora en el sentido de que su función principal es hacer familiar lo no familiar, reducir lo nuevo a lo viejo. Además, es el componente dominante de la inteligencia y el principal atributo de la asimilación es la repetición, como la tendencia intrínseca a dirigirse una y otra vez al ambiente e incorporar aquello que pueda.

Aunque los problemas de la emoción, de los valores y otros semejantes no fueron para Piaget, temas de principal interés profesional, no niega su importancia ni quiere negarlos como objetos de estudio. Es así que la vida afectiva, como la vida

---

<sup>14</sup> FLAVELL, John, *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires, 1998, p. 67

intelectual, es una adaptación continua y ambas no son solo paralelas sino también interdependientes, dado que los sentimientos expresan el interés y el valor conferidos a acciones cuya estructura es proporcionada por la inteligencia.

Dado que la vida afectiva es adaptación, también implica una constante asimilación de situaciones presentes a otras anteriores y una constante acomodación de estos esquemas a la situación presente. “El afecto y la cognición pueden separarse con propósitos analíticos pero son indisociables en la vida social; ambos (como la asimilación y la acomodación) se hallan forzosamente comprometidos en toda adaptación”<sup>15</sup>.

En otro aspecto, Piaget distingue cuatro períodos en la evolución del niño:

- Senso – motor: se presenta en el lactante que no manifiesta pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Sin embargo pese a esas lagunas el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses de la existencia es rápido y de importancia especial, ya que el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán su afectividad subsiguiente.
- Pre – concreto: desde los dos a cinco años, se le denomina como período de organización y preparación.
- Concreto: se presente a partir de los 7 años e implica la posibilidad de intercambio, de coordinación individual e interindividual y ese aspecto cooperativo constituye la condición de la objetividad de la coherencia interna y de la universalidad de esas estructuras operatorias.
- Formal: aparece alrededor de los once o doce años, una serie de nuevos esquemas operatorios, cuya formación sincrónica parece indicar que existe

---

<sup>15</sup> Op. cit, p. 100

una relación entre ellos, pero cuyo parentesco estructural apenas se percibe colocándose en el punto de vista de la conciencia del sujeto.

### **II.1.2 Lev Vigotsky: interacción social**

Aunque la teoría de Vigotsky abarca todos los procesos psicológicos superiores su interés primordial era el desarrollo del lenguaje y su relación con el pensamiento; es decir la relación entre el lenguaje humano y la conciencia.

Es así que surge la propuesta de Vigotsky en la que la inteligencia tiene sus formas preverbales, al igual que el habla, también tiene sus manifestaciones preintelectuales, todo ello debido a que a este autor le había impresionado los estudios de Charlotte Buhler en los que se mostraba cómo los niños menores de un año usan la actividad vocal como medio de contacto social, pero el acontecimiento más importante que este, ocurre a los dos años, cuando las líneas de desarrollo del pensamiento y el habla, hasta entonces independiente, entran en contacto y engendran procesos mentales nuevos, el pensamiento verbal y el habla inteligente.

La secuencia de convergencia entre el pensamiento y el lenguaje, tiene cuatro estadios principales:

- El primero es un estadio primitivo en el que el habla es fundamentalmente preintelectual y la inteligencia opera sin ayuda de la función verbal.
- En el estadio de la inteligencia práctica, el niño domina la lógica de la actividad de resolución de problemas en el nivel sensorio-motor. El habla se caracteriza por la aparición de formas y estructuras gramaticales que aún están separadas de las operaciones lógicas.
- En este estadio, la sintaxis del pensamiento se encuentra aún insertas en acciones concretas, al tiempo que la sintaxis del habla está inserta en tareas comunicativas concretas. Durante este estadio el niño empieza a usar medios simbólicos externos para resolver problemas internamente. La producción verbal de este estadio se caracteriza por la emisión de grandes cantidades de habla egocéntrica. “Este tipo de habla es una forma transitoria entre el habla

comunicativa primitiva y las formas verbales más maduras cuya meta es controlar nuestra propia conducta y pensamiento”<sup>16</sup>.

- El cuarto estadio caracterizado por los procesos de internalización, donde las operaciones con medios externos ingresan dentro. El habla también se internaliza convirtiéndose en habla interna silenciosa, lo cual es indispensable para planear acciones, tanto intelectuales como verbales.

La idea de las investigaciones de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento en la infancia, era que los conocimientos del niño, lejos de adquirirse de una vez para siempre, evolucionan.

El momento central en la formación de los conceptos y su causa generativa, es el uso especial de las palabras como herramientas funcionales. Existen tres tipos de representaciones preconceptuales:

- Agrupamiento sincrético, en el cual la representación preconceptual se caracteriza por la resolución sincrética de problemas.
- A diferencia del agrupamiento sincrético, los complejos pueden servir de equivalentes funcionales de los conceptos.
- Los conceptos potenciales son portadores de la formación elemental de la abstracción.

Es importante no confundir los estadios naturales del desarrollo cognitivo del niño con los mencionados dispositivos metodológicos que ayudan a distinguir la forma más pronunciada de formación de conceptos a cada edad.

Las generalizaciones conceptuales y pseudoconceptuales en la vida real opera como una poderosa fuerza en el desarrollo de los conceptos del niño. Le ayuda a llegar a productos cognitivos finales que coinciden con los conceptos de los adultos. Así el niño empieza a practicar las generalizaciones conceptuales antes de ser consciente de las operaciones en cuestión.

---

<sup>16</sup> KAZULIN, Alex, *La psicología de Vygotsky*, Alianza Editorial, Madrid, 1994, p. 155

En palabras de Vygotsky “el concepto *en sí* y el concepto *para los demás* se desarrollan en el niño antes que el concepto *para mí*”<sup>17</sup>. Esto es posible porque en su interacción con los adultos el niño suele recibir respuestas positivas cuando hace pseudogeneralizaciones conceptuales. Este fenómeno está claramente relacionado con el problema de la naturaleza constructiva de la naturaleza humana.

La conciencia de muestra operaciones cognitivas sólo aparece después de practicar con operaciones similares que reciben la aprobación de los demás. El niño no está dotado de formas de razonamiento conceptual, las desarrolla a partir de otras formas que a los demás les parecen conceptuales pero que el niño no entiende como tales.

El razonamiento del niño se construye desde fuera, mediante la coincidencia necesaria entre sus representaciones y las del adulto. La conciencia humana aparece como una construcción social.

Para este teórico resulta más apropiado centrarse en las formas cooperativas del pensamiento, en las cuales los conceptos cotidianos del niño entran en contacto con los conceptos científicos que aportan los adultos, según esto, el verdadero avance en el razonamiento infantil puede operacionalizarse como la diferencia entre el rendimiento independiente del niño y su rendimiento en colaboración con el adulto.

El potencial de desarrollo que capta esta diferencia, recibe el nombre de *zona de desarrollo próximo* (zodep). La zodep incide en aquellas funciones psicológicas que se encuentran en proceso de desarrollo y estaban específicamente relacionadas con el proceso de interacción entre los procesos científicos y cotidianos.

La zona de desarrollo próximo constituye el caso especial de su preocupación general por la ley genética del desarrollo cultural. Una de las razones principales para introducir este constructo, es que le permitía examinar aquellas funciones que aún no han madurado y que se hallan en pleno proceso de maduración.

---

<sup>17</sup> Op. Cit., pag. 160



Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre, “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados”<sup>18</sup>.

Para Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es un constructo útil en los procesos de instrucción, los cuales son aquellos de enseñanza aprendizaje. La zona de desarrollo próximo se determina conjuntamente por el nivel de desarrollo del niño y la forma de instrucción implicada.

La instrucción en la zona de desarrollo próximo aviva la actividad del niño, despierta y pone en funcionamiento toda una serie de procesos de desarrollo. Estos son posibles en la esfera de interacción con las personas que rodean al niño y en la colaboración con sus compañeros pero en el curso interno del desarrollo se convierten en propiedades internas del niño.

“La instrucción y el desarrollo no se encuentran por primera vez en la edad escolar; es más, se hallan conectados entre sí desde el primer día de la vida del niño”<sup>19</sup>.

Según Vygotsky, la enseñanza puede ser un medio eficaz para lograr un buen aprendizaje ya que toda función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño, primero en el nivel social y más tarde en el nivel individual, es así que todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

Es importante la distinción entre la unidad y la identidad de la interacción social. En una actividad compartida, el niño puede contribuir a un desenlace exitoso con un adulto, esto es unidad funcional, sin emplear las mismas capacidades y comprensión, la no identidad de la interacción.

---

<sup>18</sup> WERTSCH, James, *Vygotsky y la formación social de la mente*, Paidós, primera edición, 1988, Barcelona, p. 84

<sup>19</sup> Op. Cit., p. 88

La categoría clave en Vygotsky es la mediatización, la aparición de la conciencia y sus funciones es un resultado evolutivo de la incorporación de mediatizadores en calidad de herramientas ideales para actuar con la realidad.

La capacidad del aprendizaje está en función de la mediación social, en la construcción de los procesos mentales superiores y de la mediación instrumental; aspectos representativos en estos procesos.

### **II.1.3 David Ausubel: aprendizaje significativo**

Uno de los defensores de las teorías cognitivas del aprendizaje es David Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito.

Su teoría del aprendizaje por recepción significativa sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y de esa forma genera una nueva información, así como a la información antigua da un significado especial.

Ausubel afirma que la rapidez y la que meticulosidad con que una persona aprende, depende de dos cosas: el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, y la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y antigua.

Este autor sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. La existencia de una estructura pertinente en la estructura de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado mayor.

Al igual que Piaget, Ausubel sostiene que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material al que se les expone si quieren darle significado. Al igual que Piaget, habla de asimilación, entendiéndola básicamente como “el proceso

por el cual se almacenan nuevas ideas en relación con ideas relevantes presentes en la estructura cognitiva”<sup>20</sup>.

Es así que nuestra estructura cognitiva, la forma en que hemos organizado el aprendizaje anterior, tendrá una gran influencia sobre la naturaleza y el proceso de asimilación.

La asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide ésta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación.

La idea nueva que se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas, adquiere más significado que aquella que simplemente se percibe y se almacena en la memoria de forma aislada. El nuevo material adquiere parte de su significado adicional de los elementos afines de la estructura cognitiva ya que son altamente significativos.

Una segunda modalidad de fomento del aprendizaje mediante la asimilación, consiste en evitar que la nueva idea se pierda u olvide rápidamente. Las ideas ubicadas en un ambiente familiar o relacionadas con ideas afines tienen menos probabilidades de ser olvidadas que las que se almacenan por separado.

En tercer lugar la asimilación no solo protege del olvido, sin que asegure también que la nueva idea podrá encontrarse o recuperarse fácilmente cuando sea necesario. La información verbal que está relacionada de forma significativa con ideas previamente adquiridas, puede recordarse como parte de un conocimiento bien estructurado.

Ausubel afirma que el aprendizaje verbal es la forma más común de aprendizaje en el aula porque dadas ciertas condiciones adecuadas, el aprendizaje verbal es casi siempre muy eficaz y económico.

---

<sup>20</sup> “Teorías cognitivas del aprendizaje”, ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Grupo Editorial Océano, Barcelona, 1998, p. 271-272

La persona tiene que crear lo que Ausubel llama una disposición para el *aprendizaje significativo*, que puede definirse como “el hábito de relacionar material nuevo con el aprendizaje anterior de forma significativa y útil”<sup>21</sup>.

Se puede enseñar e inducir a los niños a comparar, contrastar y asociar materiales nuevos con conceptos relevantes que han adquirido, organizado y almacenado en la memoria previamente. A medida que el niño mejora en su manejo del lenguaje y desarrolla habilidades de clasificación y categorización, el aprendizaje por recepción significativa resultará más eficaz.

El aprendizaje significativo por recepción, involucra la adquisición de significados nuevos. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativo, como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. Esta última condición abarca que la estructura cognoscitiva del alumno particular contiene ideas de afianzamiento relevantes con las que el nuevo material puede guardar relación.

La interacción entre los significados nuevos y las ideas de la estructura cognoscitiva del niño da lugar a los significados reales. Debido a que la estructura cognoscitiva de cada niño es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos.

El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información, representada por cualquier campo del conocimiento.

La eficacia del aprendizaje significativo se debe a sus dos características principales: sustancialidad y su falta de arbitrariedad. El alumno manifiesta una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, es decir, lo nuevo que aprende es significativo para él.

---

<sup>21</sup> “Teorías cognitivas del aprendizaje”, ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Grupo Editorial Océano, Barcelona, 1998, p. 275

La esencia de este proceso, reside en que la ideas expresadas simbólicamente son relacionada no arbitrario y sustancial, es decir no al pie de la letra. Por relación sustancial y no arbitraria, se entiende que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del niño.

El significado en sí, es un producto del proceso de aprendizaje significativo, en el momento en el que se establecen los significados iniciales de los signos o símbolos de los conceptos en el proceso de formación de conceptos, “el aprendizaje significativo nuevo proporcionará significados adicionales a los mismos y se adquirirán nuevas relaciones entre los conceptos previamente aprendidos”<sup>22</sup>.

El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos o de lo que estos representan.

Se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo:

- El aprendizaje de representaciones: este se ocupa de los significados de los símbolos o palabras unitarias y es básico para el verdadero aprendizaje de proposiciones cuando estas se expresan verbalmente.
- El aprendizaje de conceptos: son representadas por símbolos solos, de la misma manera que otros referentes unitarios lo son.
- El aprendizaje de proposiciones: este se ocupa de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en oraciones. La tarea de aprendizaje significativo aquí, no consiste en hacerse de lo que representan las palabras solas o en combinación, sino en captar el significado de nuevas ideas expresadas en formas de proposiciones.

---

<sup>22</sup> AUSUBEL, David, y otros, *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*, segunda edición, editorial Trillas, México, 2006, p. 52

Finalmente, para llegar al aprendizaje significativo, deben intervenir a la vez tres elementos:

- El alumno que aprende
- El contenido que es objeto de aprendizaje
- El profesor que promueve el aprendizaje del alumno

A estos elementos se los constituye como el triángulo interactivo y es en la interrelación entre estos tres donde el aprendizaje adquiere importancia.

## **II.2 La familia**

Desde el pensamiento occidental, en el discurso social, es el “conjunto de relaciones que se establecen a partir de la unión de una pareja de manera estable y monogámica, legalizada por el matrimonio; está conformada por la madre, el padre, hijos e hijas”<sup>23</sup>.

En la actualidad es considerada el espacio natural de crianza, cuidados y socialización de niños y niñas. Una condición especial es la condición de hijos ya que una pareja sin hijos socialmente no es considerada una familia. Una niña y un niño requieren los cuidados de una familia, no son capaces de sobrevivir por sí mismos durante los primeros años de vida y asimismo no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

Es así que se debe entender a la familia como una estructura de relaciones entre sus miembros, no como una experiencia natural, instintual, sino determinada por las experiencias particulares de cada hombre y mujer en relación con la historia de la familia de la que proviene.

Es una estructura necesaria, cuya base son las relaciones de parentesco en sus efectos simbólicos, más que las determinaciones de consanguinidad. La experiencia fisiológica de reproducción y concepción (en la que participan ambos sexos) y la maternidad (experiencia sólo de las mujeres), no garantizan el amor y cuidado de los

---

<sup>23</sup> BETANCOURT, Pilar, y otros, *Para volar alto*, Don Bosco, Quito, 2004, p. 252

hijos, teniendo actualmente evidencias de niño abandonados, regalados, no reconocidos ante la ley, etc.

En una familia hay varias relaciones entre sus miembros y cada miembro puede ejercer diferentes funciones, por ejemplo, en la relación de pareja de un hombre y una mujer, los protagonistas ejercen la función de esposo y esposa y a la vez de padre y madre con sus hijos e hijas, pero también la función de hijos en su relación con su padre y madre.

Estas relaciones son estructurantes de la psique, porque hacen posible la constitución subjetiva en tanto permiten diferenciar las relaciones y funciones de sus miembros.

La literatura y la filosofía han mostrado la complejidad de las relaciones familiares. La tragedia de Edipo nos da claras muestras de ello y el trabajo con niños y niñas pequeñas, son claras las manifestaciones de enamoramiento de los hijos hacia su madre y de las hijas hacia su padre, de tal manera que es en la vida familiar donde se van construyendo los afectos, la manera de amar y ser amados.

En el trabajo pedagógico con niños pequeños, en la vida cotidiana escuchamos permanentemente declaraciones de amor, de los hijos e hijas hacia las madres y los padres, hacia los maestros y estos se consideran como procesos necesarios que deben ser orientados por los padres.

“El rol inhibitor del desarrollo no deriva de la ausencia de los padres. Esa ausencia es siempre dolorosa, pero la presencia puede serlo también, en cualquier caso todo dolor puede ser sano cuando al reconocerlo el niño estructura las compensaciones necesarias”<sup>24</sup>.

La comprensión de las funciones vitales: hombre – mujer, esposo – esposa, madre – padre, hijo – hija, hermano – hermana, tío – tía, etc, se introducen en la temprana infancia y a partir de las experiencias cotidianas eso es lo que aporta a la familia, no son donde naturales, son simbólicos sociales, culturales y psíquicos.

---

<sup>24</sup> DOLTO, Françoise, *La dificultad de vivir*, Gedisa, Barcelona, 1992, p. 33

Parte vital de las familias son los niños. En el Ecuador, a partir de la reforma a la Constitución de 1998, son ciudadanos, seres privilegiados, lo cual es importante para la definición de políticas sociales y para sensibilizar a la sociedad, sobre los efectos e impacto que tiene la temprana infancia en la vida de cada hombre y mujer y por consiguiente en la sociedad en su conjunto.

La historia de cada niño está determinada por la de su madre y su padre porque están inmersos en el mundo simbólico de sus padres, de su cultura, del momento histórico en el que vive, incorporando los significantes heredados por otros, asumiéndolos como verdaderos y a partir de ellos aprende a hablar, a expresarse y establecer relaciones humanas.

Cuando el niño o niña empieza a hablar, la situación cambia radicalmente, tanto para él como para su padre o madre. Es característica la actitud de negación de los niños pequeños, que tiene que ver con la necesidad de diferenciarse del adulto. Decir no, es parte de su proceso de diferenciación, de reconocimiento de la separación de su madre.

“A partir de que puede hablar, empieza a desarrollar en pensamiento simbólico, a poner palabras a las experiencias, a tratar al mundo que lo rodea y de manera privilegiada con sus seres amados”<sup>25</sup>.

Hay cambios importantes en las familias actuales, como la composición, movilidad, duración, permanencia de los miembros y relaciones al interior de las familias. También son determinantes los cambios culturales e ideológicos, en especial los derechos de las mujeres para acceder a la educación, trabajo, participación política, regulación de su fecundidad y mayor libertad en los cuidados de su salud más allá de su condición de madre.

No podemos seguir hablando de la familia en abstracto sin considerar los cambios, ya que si no los reconocemos e investigamos la propuesta de incorporar a las familias

---

<sup>25</sup> BETANCOURT, Pilar, y otros, *Para volar alto*, Don Bosco, Quito, 2004, p. 250



al ámbito escolar como condición básica para un buen desarrollo escolar no son aplicables.

Las jornadas laborales de los padres y madres son cada vez mayores, los niños y niñas pasan al cuidado de otras personas o generalmente a los denominados CDI's. Ante la crisis económico – política por la que atraviesa el país, es cada vez más frecuente tener varios trabajos, tanto los hombres como las mujeres, horas extras, fines de semana, etc., también son mayores los niveles de tensión y conflicto entre los miembros de la familia ante las presiones económicas, el sobreesfuerzo laboral y el trabajo doméstico, en especial para las mujeres.

Cada vez más mujeres tienen mayor responsabilidad económica en la familia, frente al desempleo de sus esposos o la ausencia de ellos. Los divorcios, separaciones, madres solteras y cambios de pareja son cada vez más frecuentes.

El porcentaje de mujeres trabajando sigue incrementándose, lo que quiere decir la tarea de crianza, cuidado, apoyo y supervisión escolar asignada a la madre cada vez es bajo mayor presión y con menor disponibilidad de tiempo. La participación profesional, política y social de la mujer ha determinado el aumento de responsabilidades y por ende, mayor tensión en el desempeño de las mismas.

Este cambio en las responsabilidades de las mujeres ha contribuido a que algunos hombres empiecen a repensar los roles tradicionalmente asignados y participen de mejor manera en el trabajo doméstico, en el cuidado y crianza de los hijos y en la facilitación y apoyo a los intereses educativos y laborales de las mujeres.

También este reconocimiento de otras capacidades de las mujeres genera conflicto entre las parejas ya que la concepción tradicional de las mujeres en la casa y los hombres en la calle, tenía garantizado el control de las mujeres y el poder de los hombres. Esta situación tiene un alto impacto en la configuración y manejo de la familia.

En la interacción familiar se aprende un complejo conjunto de significados que permiten la comunicación entre los miembros de la familia, compartir experiencias e

involucrar a dos o más personas en un proceso social intenso. De esta forma, padres e hijos tienen la capacidad de compartir significados comunes y asumir el rol del otro, con esto los miembros de la familia pueden ver tanto el mundo social como a ellos mismos, desde la perspectiva del otro miembro de la familia.

“Esta capacidad de adoptar roles y de compartir significados permite anticipar la respuesta de los otros miembros de la familia y desarrollar una relación de una intensidad especial”.<sup>26</sup>

Los padres son los que tienen que mostrar, dirigir a sus hijos e hijas a la sociedad, a la cultura, ellos no pueden convertirse en los únicos referentes, en quienes lo saben todo, en seres perfectos, sin fallas, sin dudas, sino sujetos que se reconocen con sus limitaciones, dificultades y que no pretenden que sus hijos colmen sus faltas, carencias, miedos, sino que los preparan para ser niños y niñas deseantes, niños y niñas dispuestos a conocer, intervenir y transformar el mundo que lo rodea.

### **II.2.1 Roles parentales en la estructura familiar**

El ser humano no es un ser aislado, sino que vive dentro de una matriz social, afectando la manera de ver y juzgar y a su vez la manera de relacionarse con otras personas. Un área de gran interés dentro del contexto social es la relación entre padres e hijos.

Las opiniones y creencias que sostienen las personas sobre la educación de los hijos e incluso sobre el concepto de la infancia, varían de acuerdo a las sociedades y culturas y han variado a lo largo de la historia.

“El rol existe al margen de las personas que lo ocupa. El rol implica una posición reconocida y un conjunto de expectativas sobre la conducta que se espera del que ocupa dicho rol”.<sup>27</sup>

La interacción que mantiene las relaciones entre la pareja adulta y entre padres e hijos es lo que constituye la vida familiar, por tanto la familia desarrolla una

---

<sup>26</sup> GRACIA, Enrique, y otros, *Psicología social de la familia*, Paidós, Buenos Aires, 2000, p. 102

<sup>27</sup> BELTRÁN, Jesús, *Para comprender la psicología*, Verbo Divino, Navarra, 2000, p. 338

concepción de sí misma que incluye el sentido de responsabilidad que cada miembro mantiene con los otros, responsabilidades que se definen en los roles familiares y la noción de lo que la vida familiar es o debería ser.

Los roles específicos de la madre y el padre se superponen en gran medida, sin embargo, en todos los escenarios culturales, están claramente diferenciados. La distinción se refiere a los roles sociales de cada sexo, a los conceptos de masculinidad y feminidad y a la división del trabajo que prevalece en una cultura determinada.

Es interesante notar que a medida que el ejercicio de la autoridad se desprende del control masculino y pasa a ser compartido por la pareja, se observa que el padre participa de modo creciente en la crianza de los hijos y en las tareas domésticas. En general el rol de la madre sigue siendo mucho más estructurado y culturalmente estandarizado que el del padre.

Así mismo el rol paterno deriva de conceptos aprendidos y de la experiencia interpersonal, no intervienen para reforzarlo, factores de índole hormonal o circunstancias del parto y la lactancia.

El poder relativo de los padres depende de: status ocupacional del esposo, niveles comparativos de educación de cada miembro de la pareja, de la participación laboral de la mujer, de la identificación de esta con el manejo infantil.

De acuerdo con la concepción tradicional, el padre se conceptualiza como más fuerte, más persistente y más retraído. “Los estudios sobre el desarrollo moral de los varones, señalan que el rol disciplinario del padre va asumiendo mayor significación a medida que aumenta de edad y es así que podemos afirmar que los niños adoptan actitudes más sumisas hacia el padre que hacia la madre”.<sup>28</sup>

En los primeros años de la vida infantil el rol del padre es más pasivo, pero a medida que los niños crecen, comienzan a discriminar los roles masculinos sobre la base del

---

<sup>28</sup> AUSUBEL, David, y otros, *El desarrollo infantil. El desarrollo de la personalidad*, Paidós, Barcelona, 1998, p.64

poder. Si el padre tiene un rol especial en el núcleo familiar (aparte de proveedor económico) es el de máxima figura de autoridad, árbitro moral y ejecutor de la disciplina.

Por tradición sus normas disciplinarias son más arbitrarias que las de la madre. Es él quien se encarga de restablecer el orden. Además en la medida en que su tiempo limitado lo permite, el padre cumple “conscientemente los roles de conductor, docente, compañero y contribuyente afectivo a la crianza, influye en los procedimientos empleados por la madre y ayuda a establecer la escala de valores del hogar”<sup>29</sup>.

En la estructuración de la relación padre – hijo, tiene suma importancia la actitud de la madre hacia su esposo y hacia el rol que cumple este. La percepción del padre también depende de la clase social. Esta situación es en parte un reflejo de la situación del padre, pues cuanto más dependiente pasivo y conformista es el hombre en el mundo ocupacional mayor es la autoridad relativa de la mujer en su hogar.

El rol del padre también varía según el sexo del hijo. El padre ayuda a la niña a definir su rol sexual biológico y social, tratándola cariñosamente. La niña a su vez tiende a congeniar más con la personalidad de su padre que con la de su madre. En relación con el hijo varón, el padre sirve como modelo de masculinidad y del rol sexual masculino que incluye las formas aceptables de manifestar la agresividad propia del sexo.

El padre habitualmente somete a su hijo varón a un control disciplinario más riguroso que a su hija y se muestra menos afectuoso con él, debido a esto los varones suelen congeniar más con sus madres.

La madre cumple funciones de tipo expresivo (referidas a la crianza y afectividad), se la percibe como quien proporciona la mayor parte del trabajo rutinario de la crianza, del apoyo emocional y de la disciplina así como el componente familiar más afectuoso y menos amenazador; por estas razones, la madre con frecuencia es el

---

<sup>29</sup> Op.Cit, p.64

progenitor preferido, en particular en momentos de tensión, y ocupa también la posición central en la imagen infantil del conjunto familiar.

Este nivel puede verse amenazado si la madre cumple un trabajo externo y el padre asume una mayor participación en las tareas domésticas. En cuanto a las niñas, la percepción que tienen de la madre es la de un modelo que deben emular en el curso del crecimiento.

Como la madre es la principal influencia socializante en la vida, el niño toma ejemplo de la actitud de esta para responder a su padre, en particular si éste está separado del hogar.

En el Ecuador, de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, los roles parentales están establecidos en los artículos que se detalla a continuación:

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- el padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y tributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social, democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la consciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y
9. Cumplir con las demás obligaciones que señalan en este código y más leyes.

También es necesario mencionar el artículo 64 del mismo Código, el cual dice:

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

### **II.2.2 Educación y familia**

Tradicionalmente entendemos el aprendizaje como un proceso de apropiación, dominio de conocimientos y destrezas en el ámbito educativo, sea escolar o preescolar, sin considerar la importancia de la vida familiar, que es el proceso de introducción a la cultura y sociedad que le precede y favorece.

La educación inicial es considerada como el principio del proceso de escolarización sin identificar las experiencias de la vida familiar que introducen al niño en el deseo de aprender y amor al saber como un paso posterior a pensar, saber y hablar de su historia familiar.

Todos los padres quieren una educación de calidad para sus hijos, una educación que desarrolle no solo la memoria, sino sobre todo, la inteligencia, el pensamiento crítico,

la capacidad creativa y los valores de la convivencia. Una educación que les permita desarrollar todas sus capacidades y valores, es decir, realizarse como personas y como miembros responsables de la sociedad en la que les ha tocado vivir.

Pero pocos se preguntan qué pueden hacer ellos, para que esa educación de calidad sea posible, tomando en consideración que los padres son los primeros responsables de ella. En primer lugar deben cuidar del ambiente familiar, raíz del proceso educativo que dura toda la vida.

La educación no es cosa de unos años, la educación dura toda la vida. Cuando estamos educando a nuestros hijos o estudiantes, nos estamos educando también a nosotros. Es educar educándonos. Pero aunque la educación dura toda la vida, tiene sus raíces en los primeros años de vida y de manera particular, dentro de cada familia.

Según el psicólogo educativo, Jesús Beltrán, es importante considerar algunas de las raíces familiares de la educación:

- Afecto: el ser humano, no es solo inteligencia, sino también afectividad. Rob Carballo, ha destacado la importancia de lo que él llamó, la ‘urdimbre afectiva’ para el desarrollo de la personalidad humana. “La urdimbre hace referencia al conjunto de hilos que se colocan en telar paralelamente unos a otros, para formar una tela”<sup>30</sup>.

Esos hilos afectivos, esa urdimbre afectiva, permite establecer relaciones transaccionales, calidad entre el niño y la madre primero y entre el niño y el resto de los miembros de la familia después. La tela afectiva que poco a poco va envolviendo al niño y los miembros familiares, constituye la plataforma que permite al niño afrontar confiadamente las duras experiencias que le exige su desarrollo personal y social.

---

<sup>30</sup> BELTRÁN, Jesús, *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia*, editorial CCS, Madrid, 2003, p. 142



- **Confianza:** si la educación pretende ayudar al niño a desarrollar sus capacidades, la primera condición de la intervención educativa es creer en las posibilidades de cada persona.

La capacidad de una persona para hacer algo es el primer determinante y el más objetivo de las acciones y de los resultados que puede llevar a cabo en ese campo específico pero no es el único determinante, junto a esa capacidad existe otra, que es la capacidad subjetivo o supuesta del propio sujeto o de los otros relacionados con él, es decir, se trata de las creencias que tenemos o tienen los demás a cerca de nuestra capacidades personales.

En los primero años de la vida los niños no tienen madurez suficiente para conocer de una manera objetiva sus habilidades personales. El conocimiento que ellos empiezan a tener depende de la información que les llega de sus padres y educadores.

- **Curiosidad:** el cerebro de los niños está programado para explorar y conocer la realidad. Sienten la necesidad vital de comprender la complejidad del mundo físico o social del que forman parte. Esta necesidad de conocer, explorar, que se manifiesta en forma de preguntas, es una de las raíces del conocimiento científico y de la educación.

Los niños tienen que estar preparados para adaptarse a un ambiente complejo y cambiante que apenas conocen, habilidad que los padres o profesores pueden encender o apagar de acuerdo a su propia intervención, es así que la curiosidad puede desarrollarse o agotarse en el ambiente familiar.

- **Intereses:** la gente que sobresale en cualquier campo y en la vida, es la que ama verdaderamente lo que hace. Ayudar a los niños a encontrar lo que a ellos les gusta no es siempre fácil, es necesario ayudar a los profesores a guiar a los niños para descubrir sus verdaderos intereses, es decir, los profesores fomentarán la actividad que les guste a los niños.

El primer punto de responsabilidad de la familia ante los intereses individuales de los hijos, es identificarlos y ayudar a los propios niños a reconocerlos en sí mismos.

- Riesgos: los estudios psicológicos sobre la creatividad han demostrado que los niños y adultos creativos son intelectualmente arriesgados. Si no hay ningún riesgo, probablemente los niños no terminarán de hacer muchas cosas creativas y diferentes para ellos y para los demás.

Uno de los riesgos más frecuentes que los niños puede correr es el de cometer errores en su aprendizaje escolar, la mejor manera de aprender es la que se deriva de nuestros propios errores.

Animar a los niños a asumir riesgos significa enseñarles a perseverar frente a las dificultades y obstáculos. La actitud ante el riesgo se aprende primeramente en la familia, los padres son responsables con su estilo familiar de vida de que el niño tenga la suficiente confianza en sí mismo como para asumir los riesgos propios de su edad.

- Autonomía: los niños necesitan que se les enseñe a traducir su pensamiento en acción ya que hay un gran abismo entre lo que pensamos y lo que hacemos. Para sacar el mayor provecho de las habilidades de los niños, lo importante no es saber lo que hay que hacer, sino aprender a hacerlo y tomar la responsabilidad de hacerlo bien.

Una forma de mejorar el sentido de autonomía y responsabilidad personal es ofrecer modelos de responsabilidad y autonomía. Los niños aprenden más a través de las conductas imitativas modeladas que a través de otro medio cualquiera.

En clase es importante que vean que el profesor asume las responsabilidades y no culpa a los demás de los propios errores personales. En la familia debe haber así mismo un reparto justo de responsabilidades entre los padres y los hijos.

- Empatía: cuando los niños son capaces de comprender el punto de vista de otros, mejor se adaptarán a las demandas de la escuela y sobre a todo a las demandas de la vida después de la escuela.

Es importante tener en cuenta a los demás, ponerse en el punto de vista de los demás e incluso sintonizar con sus sentimientos. La empatía es uno de los objetivos educativos más importantes de nuestros días. Hacerlo realidad en las familias y en los centros escolares es apuntar a una de las claves del desarrollo humano y de la convivencia entre los pueblos.

La conclusión de todo lo anotado anteriormente es que se puede hacer muchas cosas por los niño y alumnos, a fin de cada día sean mejores y más inteligentes. Lo único que no se puede hacer es sustituirles, es decir no se puede hacer por ellos lo que ellos deben hacer por sí mismos.

Los maestros y directivos de los centros educativos evidencian la importancia de la familia en la educación de los niños ya que perciben los conflictos, la agresión, el maltrato, el exceso de cuidados que inhibe el desarrollo, la autonomía, etc., pero no logran comprender la complejidad de las relaciones que se tejen al interior de la familia y sus efectos en el desarrollo personal y por ende en el proceso de aprendizaje.

Algunos padres se sorprenden del comportamiento de sus hijos en el ámbito educativo y no logran establecer la relación entre el comportamiento y la vida familiar que es la base de las primeras relaciones humanas y del acercamiento del entorno social, comprensión y apropiación del mundo que los rodea, así atribuyen las dificultades a la escuela, las maestras, el sistema educativo y los otros niños, sin dimensionar su intervención y responsabilidad en el modo de ser de su hijo o hija.

“Mientras más temprano esté el niño expuesto a agentes mediadores de aprendizaje, que le permitan una percepción con sentido de los estímulos y los induzcan a

desarrollar gran variedad de estrategias, mejor será su capacidad futura para utilizar eficientemente nuevas fuentes de estímulo”<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup> BETANCOURT, Pilar, y otros, *Para volar alto*, Don Bosco, Quito, 2004, p. 235

### **III CAPÍTULO**

#### **PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA**

##### **III.1. Justificación**

Al referirnos a habilidades parentales estamos hablando de las capacidades prácticas que tienen las madres y padres para cuidar, proteger y criar a sus hijos e hijas; sin embargo en la actualidad muchas de estas habilidades no son direccionadas adecuadamente, así como tampoco no son asumidas las responsabilidades que tienen los padres en el desarrollo del niño; tomando en consideración que muchas madres y padres consideran que es el Centro de Desarrollo Infantil el espacio “ideal” para la formación de sus hijos e hijas, “delegan” esta responsabilidad y los “abandonan” al interior de la institución educativa.

Muy al contrario, considero que los padres y madres de familia influyen en forma decisiva en el desarrollo y desempeño del niño y niña, por lo tanto, muchas de las destrezas y competencias que los niños y niñas adquieren, dependen del nivel de empoderamiento que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos; un indicador de este involucramiento y responsabilidad se puede y debe reflejar en el proceso de aprendizaje y en la conducta reflejada (por los padres de familia) en el lugar en el cual (el niño/a) permanece por más tiempo, es el caso del C.D.I. De lo expuesto se concluye que las familias son cada vez más conscientes de la relevancia que su papel tiene en el desarrollo personal de sus hijos, pero por múltiples razones no lo hacen; es por ello que muchas de ellas demandan apoyos que les ayuden a responder de manera adecuada a los retos que la educación de sus hijos les plantean en su vida cotidiana.

La manera de viabilizar esta demanda en beneficio del niño y la familia es a través de talleres de habilidades parentales que ofrezcan a las familias un espacio en el que se pueden exponer, comprender, compartir y reflexionar sobre las inquietudes en relación al desarrollo, crianza e inicio de las funciones educativas. El Proyecto ejecutado es la respuesta a la problemática diagnosticada en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro, en primer lugar concientizando para luego mejorar las capacidades y habilidades de padres a favor del niño en su vinculación al proceso educativo.

## **III.2. Objetivos**

### **III.2.1. General**

Promover las habilidades parentales de madres y padres de familia para el fortalecimiento de procesos psico – educativos de niños y niñas que pertenecen al Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro.

### **III.2.2 Específicos**

- Fortalecer estilos de comunicación y escucha activa en la relación de madres, padres de familia y sus hijos e hijas.
- Propiciar espacios de reflexión en torno a la libertad de expresión entre madres, padres de familia y sus hijos e hijas.
- Socializar estrategias de acompañamiento educativo de las madres y padres de familia.
- Promover una cultura de paz al interior del hogar.

## **III.3 Propuesta del proyecto**

El presente proyecto se realizó en el año lectivo 2011 – 2012 en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Pequeño Tesoro” con los niños del área Crecer y Nocial (2 a 4 años). El trabajo fue aplicado a través de talleres para padres, donde se pudo interactuar y relacionar diferentes estilos de vida y su posición responsable dentro de la vida de los niños.

Al final de cada taller se planteó encuestas de evaluación a los participantes. Todo ello complementado con entrevistas previas y en curso como parte de la recolección de datos que sustentarán el proyecto.

Es importante mencionar la metodología a aplicar en el proyecto, la cual será empírica, “Los métodos empíricos permiten la obtención y elaboración de los datos

empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos”<sup>32</sup>.

Dentro del método empírico, los procedimientos y técnicas de recolección de datos a utilizar están:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

La observación es aplicada desde el diagnóstico inicial del proyecto y se mantiene a lo largo del mismo como parte imperceptible pero como eje de investigación.

La entrevista con el modelo específico encaminado a descubrir los diferentes estilos de responsabilidades y roles con aplicabilidad familiar y persona.

La encuesta es indispensable luego de cada taller, ya que la evaluación al grupo y al taller en sí se podrá reflejar y tabular a través de datos cuantitativos reales que nos acerquen al cumplimiento de los objetivos.

Los datos obtenidos a través de las diferentes herramientas a aplicar se mantendrán en confidencialidad, como ética profesional y parte de la metodología aplicada.

Es así que este proyecto pretende interiorizar y ejecutar las habilidades parentales que se han relegado a la escuela o familia, con el beneficiario directo de padres e hijos.

El presente proyecto ofrece una herramienta práctica, utilizada en la formación permanente de las familias, planteada a través de:

- Un Plan General.
- Una propuesta participativa e inductiva, generada a través de talleres útiles a los miembros del hogar.
- Contenidos sobre temas actuales, que involucran directamente a la familia.

---

<sup>32</sup> LEIVA, Francisco, *Nociones de metodología de investigación científica*, Marca Gráfica, Quito, 1996, p. 18

Siendo la familia, la escuela por excelencia de las virtudes humanas sociales, la defensora de la vida, de los derechos humanos y de los valores ético – trascendentes, es decir la promotora de la educación integral, los padres no se sienten capacitados para el cumplimiento de su rol.

Por lo mismo es necesario un programa de formación continua, para que al mismo tiempo que los hijos se educan en los centros escolares, los padres se capaciten para ejercer su vocación.

#### III.4. Datos de los alumnos de las áreas Crecer y Nocional

NÓMINA (INICIALES)		
N°	CRECER	NOCIONAL
1	D. A.	J. C.
2	R. B.	E. C.
3	I. B.	D. E.
4	G. C.	J. G.
5	C. C.	T. G.
6	M. D.	D. H.
7	K. F.	M. M.
8	M. M.	D. M.
9	C. P.	A. O.
10	J. P.	F. P.
11	A. P.	A. P.
12	S. R.	C. T.
13	P. P.	C. V.
14	G. S.	J. V.
15	E. Z.	J. Y.

**Cuadro 3**



### III.5. Análisis e interpretación de encuesta

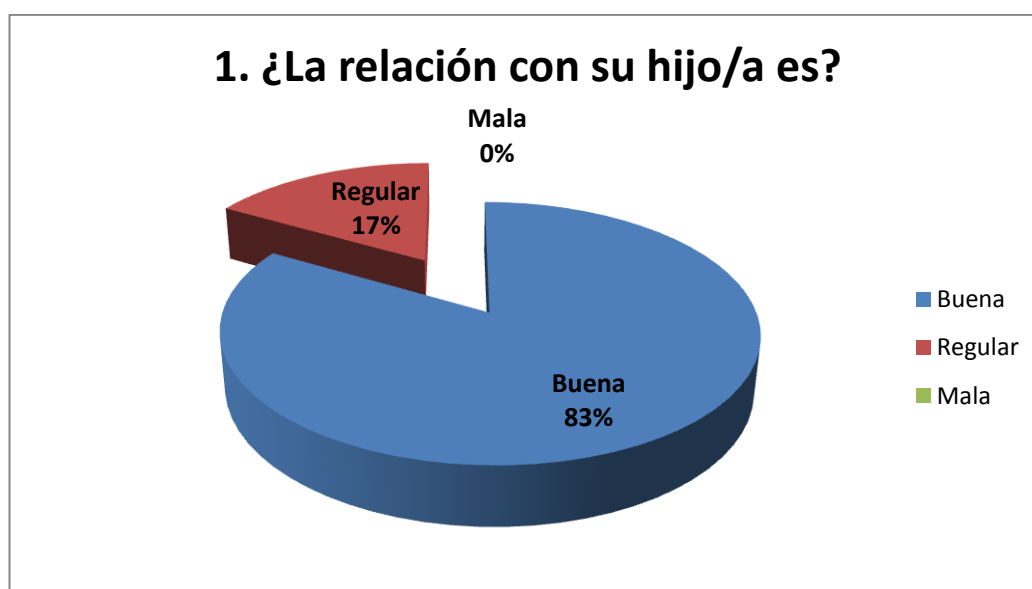
Durante el mes de marzo se realizaron las encuestas (anexo 1) a los representantes de los niños de las áreas mencionadas, con la finalidad de verificar su situación familiar, su presencia en el hogar y el desarrollo educativo del niño o niña.

A continuación enunciaremos todas y cada una de las preguntas planteadas en la encuesta y a la par se realizará la debida interpretación gráfica:

#### 1. ¿La relación con su hijo/a es?

Buena	25	83%
Regular	5	17%
Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 4**



**Gráfico 4**

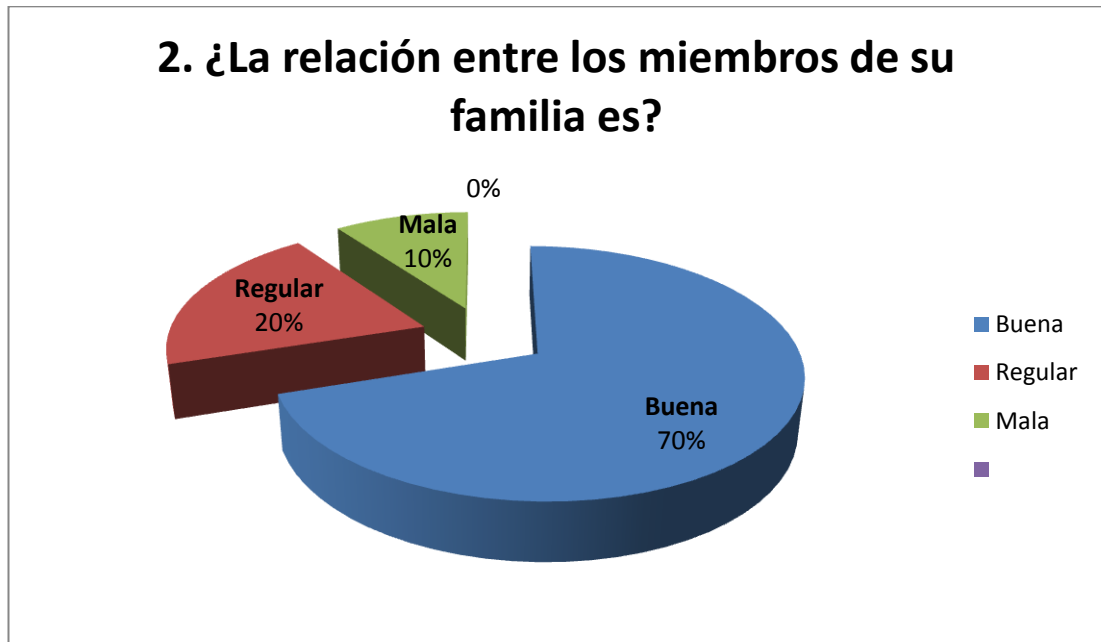
De 30 personas encuestadas, 25 dijeron que mantienen una buena relación con sus hijos, es decir el 83 %; 5 dijo que tiene una relación regular y nadie mantiene una relación mala con su hijo/a.

Se nota que la mayoría de padres y madres de familia considera que su relación es buena con su hijo o hija. También es importante señalar que ninguno de los padres encuestados siente que tiene una mala relación con su hijo/a.

2. ¿La relación entre los miembros de su familia es?

Buena	21	70 %
Regular	6	20 %
Mala	3	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 5**



**Gráfico 5**

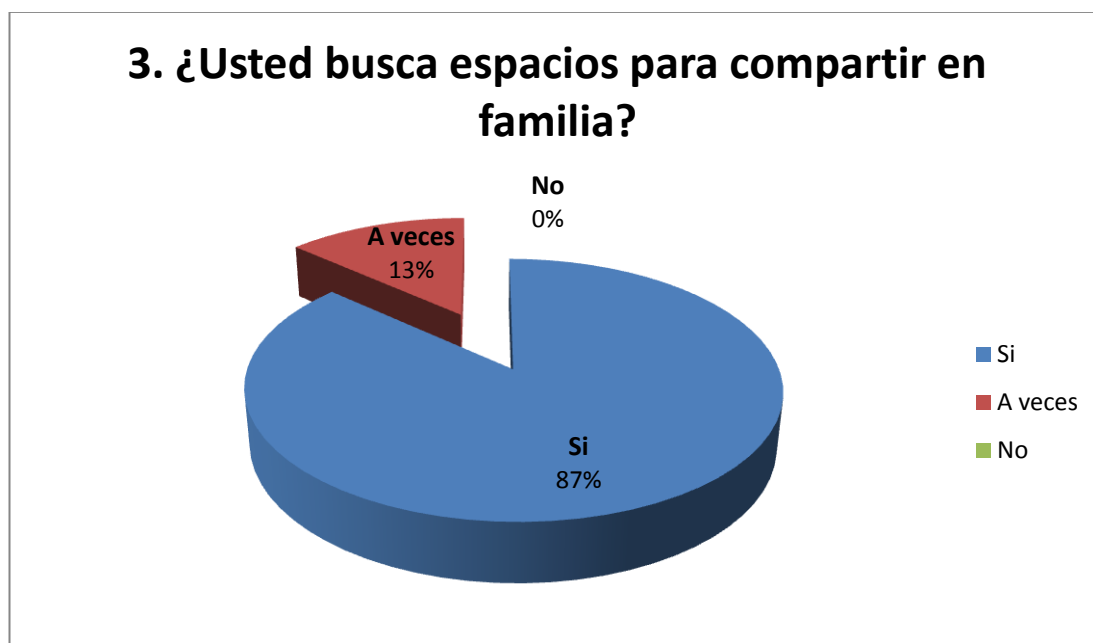
De los 30 encuestados, 21 personas, es decir el 70%, dijeron tener una buena relación entre todos los miembros de su familia; 6 manifestaron que tienen una relación regular y 3, es decir el 10 %, respondieron que tienen una mala relación.

A diferencia de la pregunta anterior, un mínimo porcentaje de personas dijo que tiene una relación mala entre los miembros de su familia. Este grupo tendrá que mejorar su interacción con toda su familia.

3. ¿Usted busca espacios para compartir en familia?

Si	26	87 %
A veces	4	13 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 6**



**Gráfico 6**

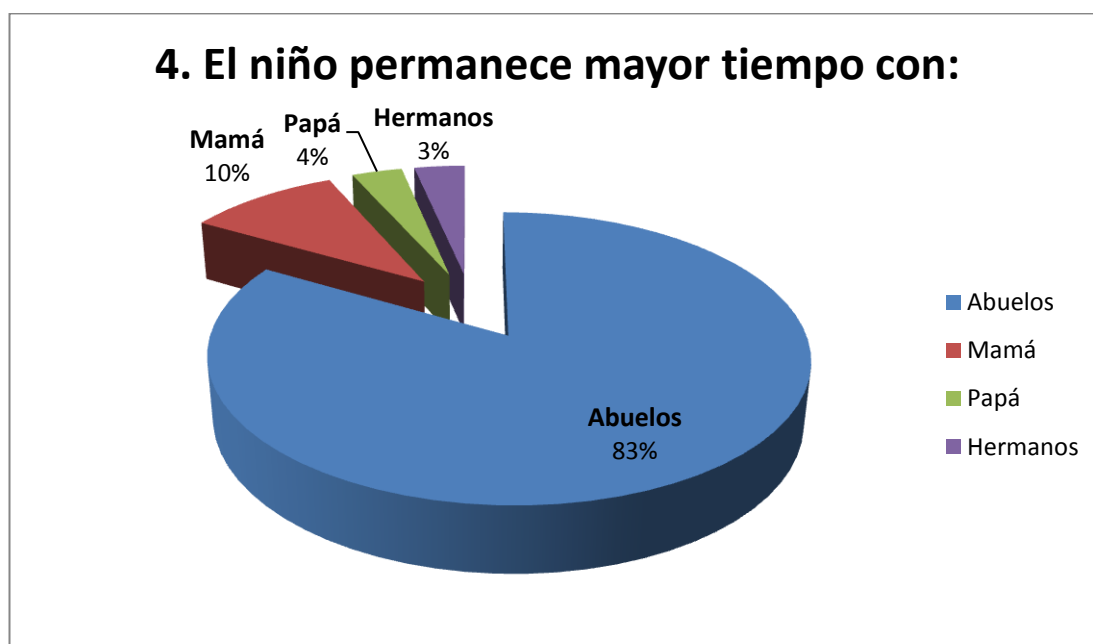
En esta pregunta, casi la mayoría, 87 %, respondió que sí busca un espacio para compartir en familia, apenas 4 dijeron que a veces y nadie dijo que no.

Es interesante ver que los padres de familia, al menos tienen la intención de que su relación con sus hijos y el resto de miembros de la familia mejoren, buscando un espacio adecuado para compartir. Se nota la iniciativa de compromiso para que las relaciones se beneficien.

#### 4. El niño permanece mayor tiempo con:

Abuelos	25	83 %
Mamá	3	10 %
Papá	1	4 %
Hermanos	1	3 %
Otros	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 7**



**Gráfico 7**

Acerca de esta interrogante, el 83 %, 25 personas aseguraron que su hijo o hija pasa la mayor cantidad de tiempo con madre (10 %) seguido por el padre (4 %) y algún hermano o hermana (3 %).

Es importante notar que en los tiempos actuales, los hijos pasan la mayor parte del tiempo con su abuelita o abuelito, a diferencia de hasta hace algún tiempo atrás, permanecían más con sus madres. También es determinante darse cuenta de que uno de los miembros de la familia que ha tomado protagonismo en la crianza de los hijos, es el hermano o hermana. Importante este dato acerca del desempeño de roles dentro de la familia.

5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

Fines de semana	19	63 %
Noche	5	17 %
Mañana	3	10 %
Tarde	3	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 8**



**Gráfico 8**

En esta pregunta, el 63 % del total de encuestados manifestó que dedica los fines de semana a su hijo o hija. La segunda opción elegida, 5 personas de 30, dijeron dedicar la noche a sus hijos. Tres dijeron que dedican la mañana y la tarde, respectivamente.

Esto nos muestra que más de la mitad de los niños pasa apenas dos días con su padre o madre, tiempo que no es suficiente para seguir de cerca la evolución del niño, restando momentos de calidad entre semana.

6. ¿Recuerda constantemente los deberes del hogar que tienen que cumplir sus hijos?

Siempre	7	23 %
A veces	14	47 %
Nunca	9	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 9**



**Gráfico 9**

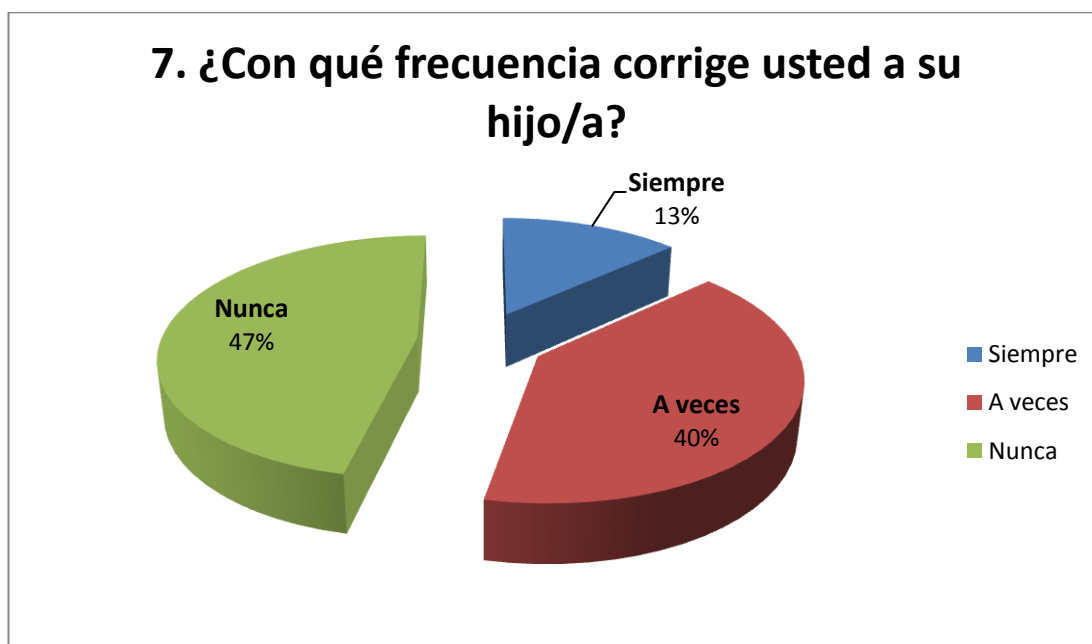
Esta pregunta nos indica que la mayoría de personas, “a veces” recuerda a sus hijos las tareas del hogar que tienen que cumplir; 14 encuestados de 30 eligieron esta opción. Un importante porcentaje, 23 %, manifestó que nunca recuerda a sus hijos sus tareas.

Las respuestas que arrojaron esta pregunta tienen concordancia con la interrogante cuatro, debido a que si un gran número de niños pasa mayor tiempo con los abuelos, que de acuerdo a los roles familiares no son los encargados de impartir disciplina, sumado a que los padres no dedican tiempo a sus hijos, una consecuencia lógica es que los responsables de impartir y recordar tareas del hogar no lo hagan por los motivos anotados en este párrafo.

7. ¿Con qué frecuencia corrige usted a su hijo/a?

Siempre	4	13 %
A veces	12	40 %
Nunca	14	47 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 10**



**Gráfico 10**

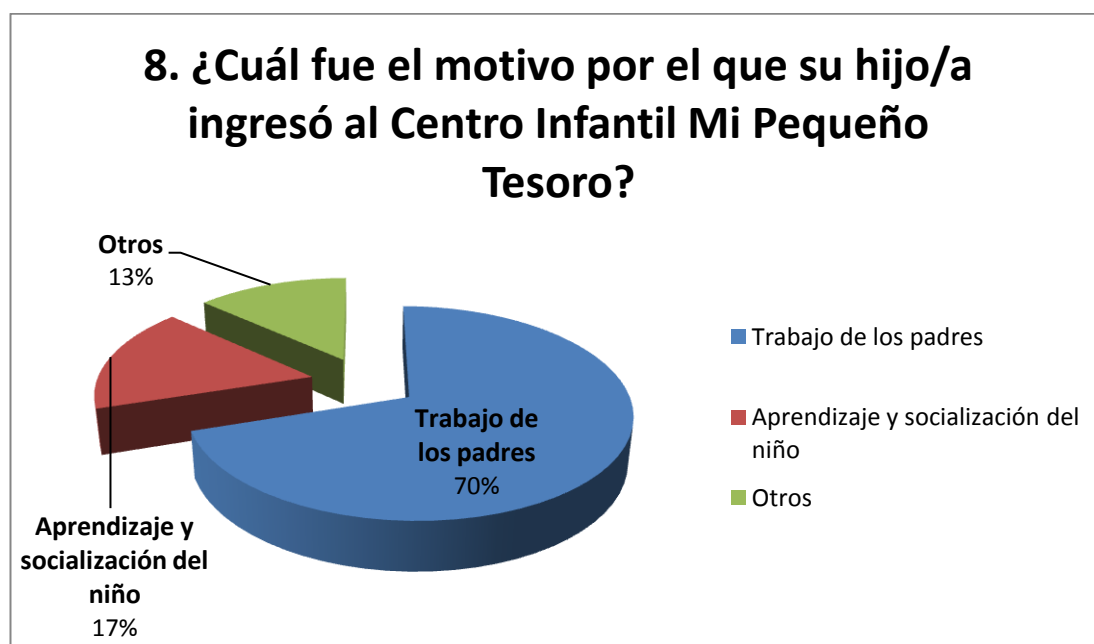
En esta opción, de 30 personas, 14 aseguraron que no gritan o sancionan a su hijo o hija cuando no hace lo que le pidió. Doce encuestados manifestaron que a veces reprenden a sus hijos, es decir el 40 %; y, tan solo 4 si sancionan.

Los datos nos permiten ver que los padres, en su mayoría, se han alejado de la corrección del niño a tiempo, permitiéndoles hacer y decidir sin la guía y orientación del padre, generando potenciales problemas en el Centro Infantil en su proceso de socialización.

8. ¿Cuál fue el motivo por el que su hijo o hija ingresó al Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro?

Trabajo de los padres	21	70 %
Aprendizaje y socialización del niño	5	17 %
Otros	4	13 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 11**



**Gráfico 11**

En esta pregunta se evidencia que el 70 % de los encuestados matriculó a su hijo o hija en el Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro por motivos de trabajo. El 17 % de las personas interrogadas, manifestaron que el aprendizaje y socialización de su hijo o hija es la razón por la que lo ingresaron al Centro Infantil. Otros motivos ocuparon el 13 % de las afirmaciones. Aquí encontramos que los quehaceres domésticos de la madre y estudios de los padres también son motivos por los que buscaron el Centro Infantil.

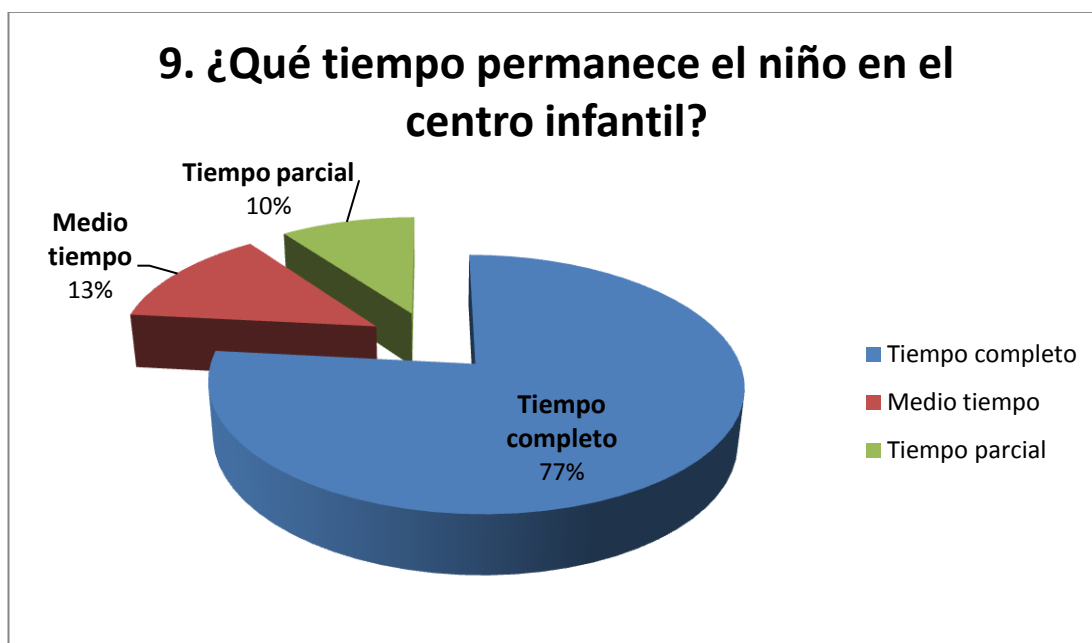
En la actualidad, el horario de trabajo de los padres no permite que compartan mayor tiempo con sus hijos, dejando la responsabilidad de crianza al Centro Infantil.



9. ¿Qué tiempo permanece el niño en el Centro Infantil?

Tiempo completo	23	77 %
Medio Tiempo	4	13 %
Tiempo parcial	3	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 12**



**Gráfico 12**

El 77 % de los padres de familia afirmó que su hijo permanece en el Centro Infantil por tiempo completo, es decir 23 personas de 30 dejan al cuidado del Centro a sus hijos por 10 horas; el 13% de padres accede al tiempo parcial del Centro Infantil, queriendo decir que 4 de cada 30 niños comparten el tiempo entre el Centro y su casa y, apenas el 10 % de la totalidad de niños, está el medio tiempo.

Con las respuestas dadas a esta pregunta, y complementándose con la anterior, se confirma que el trabajo de los padres en la actualidad los obliga a buscar opciones de cuidado diario a causa de horarios inflexibles en su situación laboral. Restringiendo el tiempo necesario de interacción entre el niño y el padre o madre.

10. ¿Mantiene periódicamente comunicación con los profesores de sus hijos?

Siempre	6	20 %
A veces	10	33 %
Nunca	14	47 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 13**



**Gráfico 13**

En esta pregunta, la opción que tuvo el mayor porcentaje de elección fue la que dice que los padres nunca mantienen comunicación con los profesores de sus hijos. El 47% de las personas dio esta respuesta. El 33 %, es decir 10 personas de 30, aseguró que a veces mantiene comunicación con las maestras de sus hijos. Y apenas el 20 % mantiene un contacto periódico con las profesoras del Centro Infantil.

La comunicación permanente entre Centro Infantil y padres de familia es muy importante. No contar con esta herramienta puede generar un problema de relación entre centro y familia. La falta de tiempo o el desinterés de los padres afectarán su integración con la comunidad educativa.

### **III. 6. Representación y aplicación de evaluaciones**

Los padres de familia, como principales educadores, necesitan del presente “Taller de habilidades parentales” para asumir consciente y responsablemente la tarea de educar a sus hijos, en medio de un mundo cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas acciones y orientaciones, con el fin de que la pareja permanezca actualizada, unida y preparada para llevar a cabo el objetivo de dar vida al hogar.

Esta necesidad se genera en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Tesoro, como respuesta a la falta de concientización de roles y responsabilidades de los padres como principales actores en el desarrollo y evolución del niño y niña, para un adecuado desempeño integral del mismo dentro y fuera del hogar.

Cuando hablamos de talleres estamos haciendo referencia a una labor compartida y grupal, en la cual se recogen temas de interés común, en un plan de búsqueda, profundización, actualización y diálogo horizontal, más que de exposición verticalista y dogmática.

#### **III. 6. 1. Primer taller de habilidades parentales**

**Tema:** Conocimiento Familiar

**Fecha:** 31 de marzo de 2012

**Tiempo:** Dividido en dos jornadas:

- **Mañana:** 9H00 – 12H00
- **Tarde:** 14H00 – 17H00

**Responsables:** Ma. Auxiliadora Cadena (estudiante de Psicología)

Ivonne de Peralvo (Directora del Centro Infantil)

**Objetivos:**

1. Buscar mecanismos que favorezcan las relaciones humanas en la familia, mediante el diálogo, la escucha, la preocupación de unos por otros, para ayudar al proceso de personalización de sus miembros.

2. Promover un ambiente de responsabilidad en la toma de conciencia de los roles, logrando convertir a la familia en el núcleo de confianza y disciplina para la crianza de los niños.
3. Ayudar a las familias a comprender la importancia de la comunicación, a través del diálogo como medio de acercamiento y aceptación mutua.

**Material pedagógico requerido para el taller de la mañana:**

- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Presentación powerpoint

**Proceso metodológico:**

1. Saludo y bienvenida a los padres de familia.
2. Ambientación general con la primera dinámica, representada a través de un sociodrama cotidiano familiar, donde se tratará que las personas analicen, actitudes, conductas, costumbres, etc., de su propio entorno familiar. Es así que desempeñarán algunos papeles con el fin de exteriorizar su forma de ser y tomar conciencia de la manera adecuada de actuar frente a los niños.
3. Representación del sociodrama al grupo.
4. Lluvia de ideas, con la que se explicará lo que ha inquietado o ha hecho reflexionar a los participantes sobre la representación mostrada. La facilitadora anotará en los papelotes las ideas o problemas detectados.
5. Exposición por parte de la facilitadora de los roles de padre y madre, abstrayendo la realidad evidenciada, tanto en la primera encuesta hecha (anexo 1), así como en la socialización del drama.
6. Formar grupos de seis personas, para que en papelotes, establezcan nuevos compromisos para el desarrollo de sus hijos.

7. Socialización de los grupos (compromisos)
8. Cierre con la lectura del “Extraño caso del cangurito”

**Material pedagógico requerido para el taller de la tarde:**

- Copias del cuestionario “Me relaciono con mis hijos” para cada participante.
- Esferos
- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Presentación powerpoint

**Proceso metodológico:**

1. Motivación de una buena comunicación familiar a través del diálogo. La facilitadora pide a los presentes que formen parejas y conversen entre sí.
2. Trabajo personal, en el que los padres contestarán el cuestionario “Me relaciono con mis hijos”, de forma individual.
3. Diálogo en grupos de seis padres, elegidos indistintamente, donde leerán y compartirán las respuestas de los cuestionarios y anotarán en una hoja las ideas principales para presentarlas a la facilitadora en la siguiente actividad.
4. Plenaria:
  - Compartir las ideas principales extraídas.
  - Intercambio de experiencias.
5. Exposición de la facilitadora del tema “Me relaciono con mis hijos”, para reforzar el tema del rol participativo del padre y la madre dentro de la familia utilizando al diálogo, como herramienta de canalización de problemas.
6. Proyección de un extracto de la película “Reto de valientes”
7. Retroalimentación de la jornada realizada.

8. Aplicación de la evaluación a los padres de familia.
9. Agradecimiento y despedida.

### **III. 6. 2. Segundo taller de habilidades parentales**

**Tema:** La Familia y el Centro Infantil

**Fecha:** 16 de junio de 2012

**Tiempo:** Dividido en dos jornadas:

- **Mañana:** 9H00 – 12H00
- **Tarde:** 14H00 – 17H00

**Responsables:** Ma. Auxiliadora Cadena (estudiante de Psicología)

Ivonne de Peralvo (Directora del Centro Infantil)

#### **Objetivos:**

1. Establecer buenas relaciones entre la familia y el centro infantil, como puente o nexo de colaboración mutua para la formación integral de los niños.
2. Tomar conciencia de la importancia que tienen los padres de familia en la interrelación entre ellos y el Centro Infantil, como medio de ayuda a la educación de sus hijos.
3. Tomar conciencia de la función de los padres como primeros y principales educadores de los hijos.
4. Establecer una relación armónica y coordinada entre los padres y el centro infantil, unificando criterios para la formación integral de los niños.

#### **Material pedagógico requerido para el taller de la mañana:**

- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Presentación powerpoint

**Proceso metodológico:**

1. Saludo y bienvenida. Repaso del Taller anterior.
2. Presentación de la reflexión “Carta de un hijo a sus padres”
3. Estudio del caso “Aquí les entrego a mis hijos”:
  - Lectura individual
  - Análisis por grupos, en base a las siguientes preguntas:
    - ¿Qué esperan los padres del Centro Infantil?
    - ¿Cómo entienden los padres la labor educativa?
    - ¿Qué factores hacen posible que los padres cambien de actitud con relación a la educación de sus hijos.
    - ¿Qué aplicación concreta podemos hacer del caso, a la situación del Centro Infantil?
4. Plenaria para compartir las respuestas dadas por los grupos haciendo énfasis en las necesidades detectadas.
5. Exposición de la facilitadora del tema “La delegación en la relación familia – Centro Infantil”.
6. Formar grupos de hasta seis personas para establecer compromisos de los padres sobre su responsabilidad educativa con el Centro Infantil.
7. Socialización y exposición de los compromisos adquiridos.
8. Lectura de cierre “La responsabilidad de los padres y el Centro Educativo”

**Material pedagógico requerido para el taller de la tarde:**

- Esferos
- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Presentación powerpoint

**Proceso metodológico:**

1. Lista de chequeo. La facilitadora solicita a cada padre que antes de ingresar al auditorio, escriban en una hoja las fortalezas del Centro Infantil.
2. A través de la dinámica “Rueda de expertos”, los padres compartirán entre ellos las fortalezas anotadas y además la facilitadora pedirá que mencionen lo que han hecho para mejorar el desarrollo educativo de sus hijos en el Centro Infantil.
3. La facilitadora, a través de una lluvia de ideas, pedirá a los padres sus conclusiones acerca de su función en el Centro Infantil.
4. El tema “La corresponsabilidad de los padres y maestros” será expuesto por la facilitadora.
5. Se proyecta un video de los niños del Centro Infantil interactuando con sus maestras.
6. Se pedirá a los padres que escriban una carta de reflexión acerca de su participación directa en el diario vivir de sus hijos, tomando como referencia el trabajo de las maestras.
7. La facilitadora pedirá a los padres que las cartas de reflexión y los compromisos apuntados en la mañana, sean ubicados en el lugar más visible de su casa u oficina.
8. Aplicación de la evaluación a los padres de familia.
9. Agradecimiento por los dos talleres y despedida.



### III. 7. Análisis de las evaluaciones realizadas en los talleres

#### III.7.1 Evaluación del primer taller de habilidades parentales

1. ¿A partir de ahora compartirá más tiempo con su hijo/a?

Si	25	93 %
No	2	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

Cuadro 14



Gráfico 14

El 93 % de los encuestados manifestó que compartirá más tiempo con sus hijos, mientras que apenas dos de 27 padres dijeron que no.

Esta respuesta muestra que el objetivo de concientizar a los padres sobre su rol protagónico en la vida de su hijo o hija, y no ser simples espectadores, se hará efectivo como parte fundamental de su función parental, esencial en el desarrollo de la familia y especialmente del niño.

Es importante aclarar que los casos de los dos padres que no podrán compartir más tiempo con sus hijos, se deben a causas de su situación laboral actual y la inadecuada relación existente entre padre y madre.

2. ¿Luego de este Taller, conversará más con su hijo/a?

Si	27	100 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 15**



**Gráfico 15**

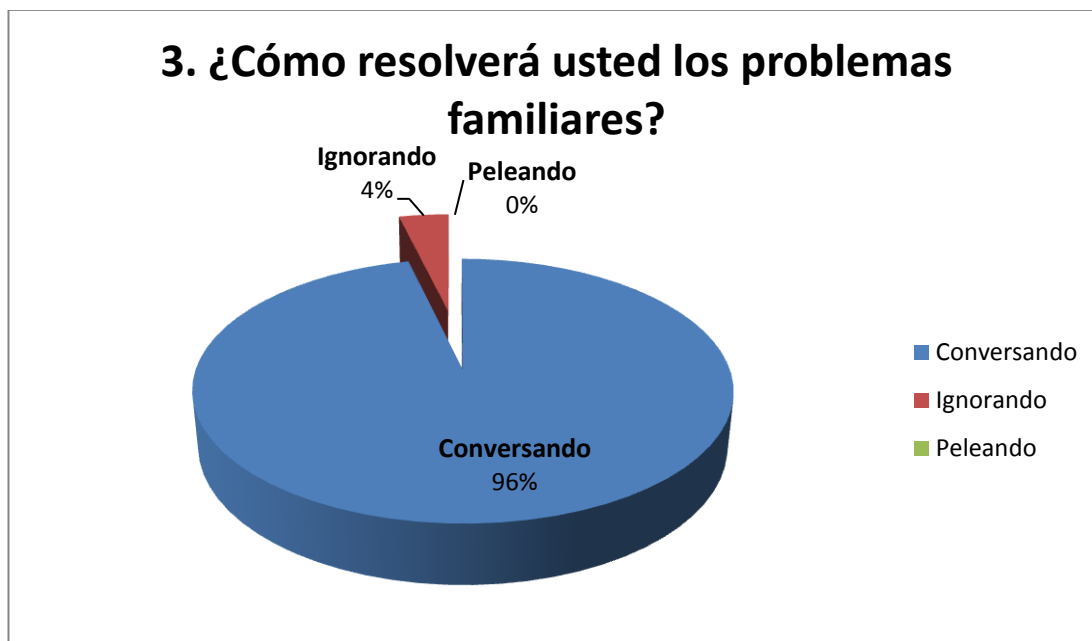
En esta pregunta la totalidad de padres que asistieron al taller, es decir el 100% mejorará su comunicación con sus hijos teniendo al diálogo como la herramienta principal de este proceso familiar.

Teniendo en consideración que la base de resolución de los problemas es el diálogo, la inclusión de esta herramienta en la dinámica de los núcleos familiares es fundamental. A diferencia de la pregunta anterior, en la que no todos afirmaron que van a compartir más tiempo con sus hijos e hijas, la respuesta de que se comunicarán más con sus hijos, es acompañada por la variedad, inmediatez y facilidad de acceder a diversas herramientas de comunicación, prescindiendo incluso, de la presencia física de los padres.

3. ¿Cómo resolverá usted los problemas familiares?

Conversando	26	96 %
Ignorando	1	4 %
Peleando	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 16**



**Gráfico 16**

En esta pregunta el 96% respondió que resolverá los problemas a través del diálogo, es decir conversando, mientras que 1 persona de 27 lo hará ignorando.

Este dato ayuda en el núcleo familiar al desarrollo del niño y la estabilidad emocional que necesita para poder desarrollarse con seguridad y replicar lo visto y vivido en casa. Si al niño se le da un ambiente de tranquilidad con la canalización de problemas a través del diálogo, podrá generar nuevas actitudes frente a los problemas que se le pueden presentar en cualquier ámbito.

4. ¿La persona que impartirá disciplina en su casa será?

Padres	20	74 %
Abuelos	6	22 %
Hermanos	1	4 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 17**



**Gráfico 17**

En esta pregunta el 74% de los encuestados, es decir 20 personas de 27, dijeron que los padres impartirán de ahora en adelante disciplina en su casa. La siguiente opción que eligieron tuvo un 22 % de aceptación y fue la que afirma que los abuelos serán quienes establezcan disciplina en el hogar. Finalmente, 1 encuestado dijo que los hermanos ejercerán este rol.

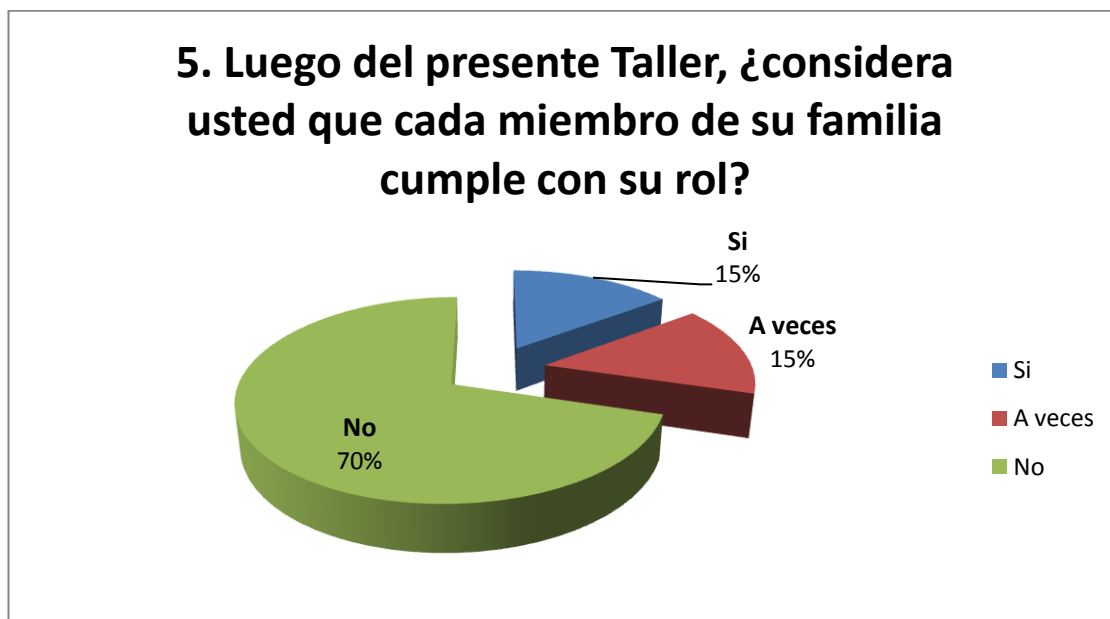
Aquí nos muestra que los padres desean recuperar el control de la crianza de sus hijos, a pesar de permanecer más tiempo con sus abuelos. Serán los progenitores quienes ejerzan el rol de autoridad y disciplina, mejorando su imagen de responsabilidad ante su hijo.

Un porcentaje menor mantendrá su delegación del rol que deben cumplir a los abuelos, por motivos de convivencia familiar (familias ampliadas) o la falta de tiempo por el horario laboral de los padres.

5. Luego del presente Taller, ¿considera usted que cada miembro de su familia cumple con su rol?

Si	4	15 %
A veces	4	15 %
No	19	70 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 18**



**Gráfico 18**

En esta pregunta, más de la mitad de los encuestados, un 70 %, manifestó que luego de la experiencia vivida en el taller, se dio cuenta que no cumple el rol adecuado dentro de la familia. Cuatro personas de 27 afirmaron que sí han cumplido con su papel, e igual número puntualizaron que a veces.

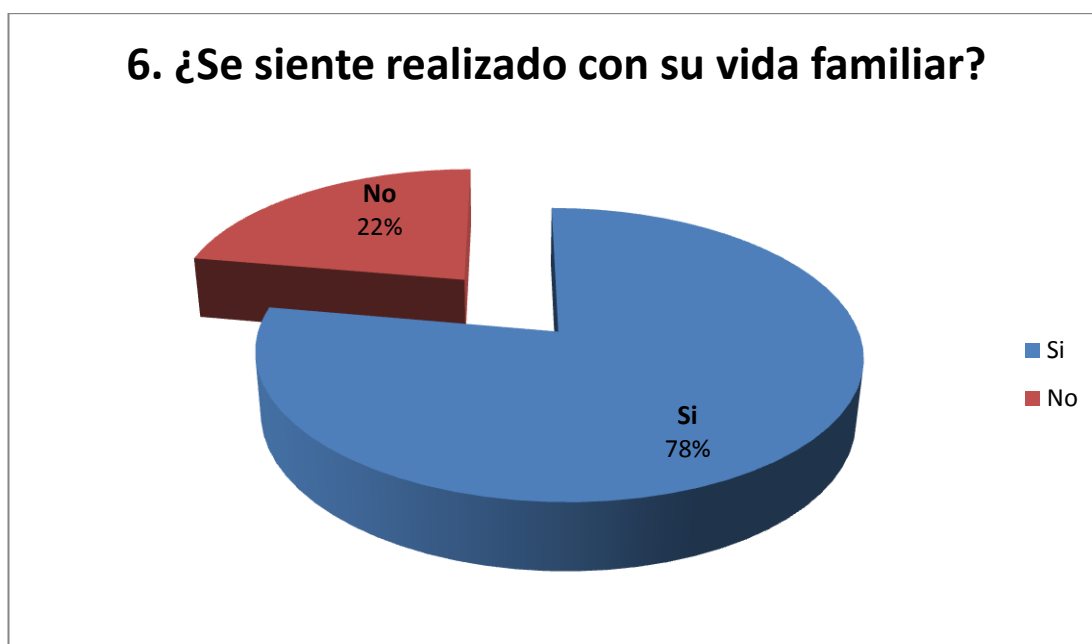
Es notorio que si los padres no permanecen mucho tiempo en su hogar, sus hijos se ponen bajo el cuidado y crianza de los abuelos o hermanos y por ende, su rol importantísimo dentro de la familia, no será desempeñado adecuadamente. Las pocas familias en las que cada uno de sus miembros cumple con su papel, propician a que los hijos también construyan y afirmen paulatinamente su rol dentro de su entorno familiar, social y educativo.

Los miembros que a veces cumplen con su rol dentro de la familia, deberán asumirlo en su totalidad para que sus hijos o hijas, de igual manera, se sientan completos en su vida.

6. ¿Se siente realizado con su vida familiar?

Si	21	78 %
No	6	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 19**



**Gráfico 19**

Esta pregunta tuvo un 78 % de respuestas afirmativas, es decir 21 personas de 27, y seis dijeron que no se sienten realizados con su vida familiar.

Los datos obtenidos en esta pregunta nos muestran una situación alentadora que, a pesar de las respuestas dadas en los numerales anteriores, indican que existe al menos predisposición para que la dinámica familiar y por tanto los roles, mejoren, resaltando la necesidad de continuar con un proceso de afirmación familiar, donde los principales beneficiados sean los niños, a través del cambio de actitudes y el papel trascendental en sus vidas de sus padres.

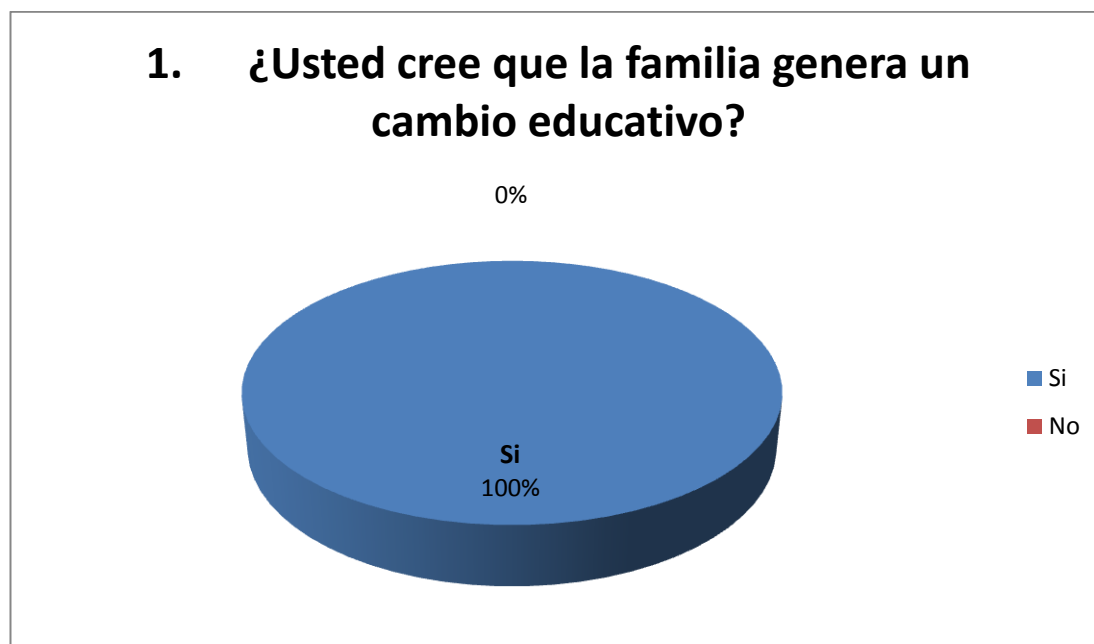
Sin embargo, las seis personas que no se encuentran satisfechas con su vida familiar actual, deberán ser motivadas de forma más directa para que trabajen en un cambio personal, que luego se verá reflejado en una mejor vida dentro de sus hogares.

### III.7.2 Evaluación del segundo taller de habilidades parentales

1. ¿Usted cree que la familia genera un cambio educativo?

Si	29	100 %
No	0	
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 20**



**Gráfico 20**

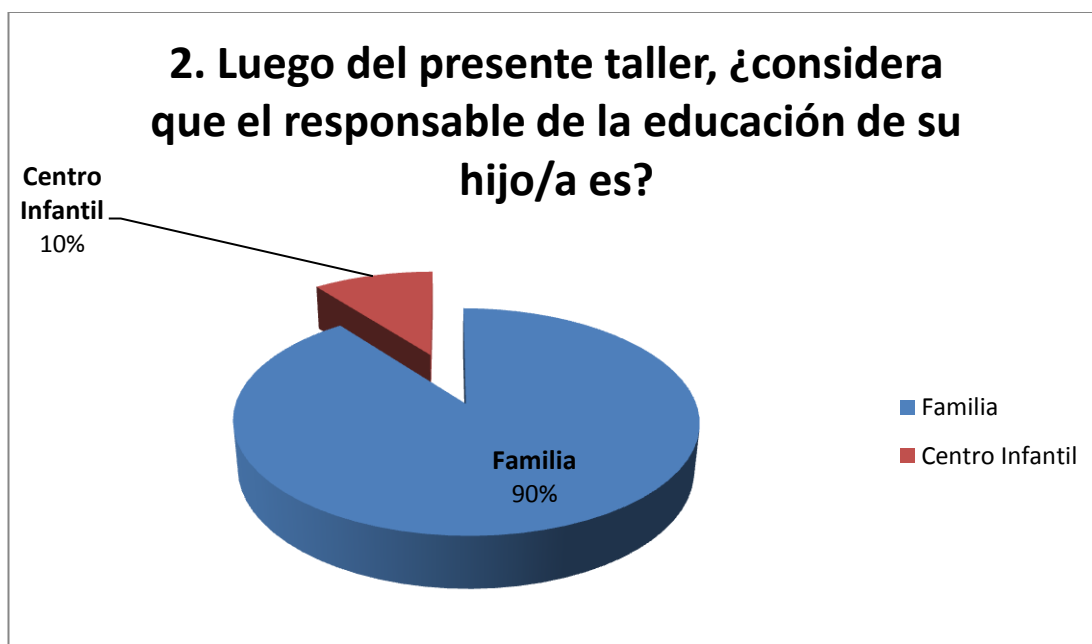
En la primera pregunta realizada luego del segundo taller de habilidades parentales, el 100 % de 29 personas que asistió afirmó que la familia es un motor generador de un cambio educativo.

El protagonismo familiar es aceptado contundentemente como la base principal para promover un cambio educativo. Cabe señalar que la intención de plantear esta pregunta como primera, es para que los padres tomen conciencia realmente de su rol fundamental en el desarrollo educativo y social de sus hijos, reforzado con los temas vistos durante el taller.

2. Luego del presente taller, ¿considera que el responsable de la educación de su hijo/a es?

Familia	26	90 %
Centro Infantil	3	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 21**



**Gráfico 21**

Ante esta interrogante, el 90 % de quienes contestaron esta evaluación, afirma que la familia es el responsable de la educación de su hijo o hija. La otra opción, es decir que el Centro Infantil es el principal encargado de la educación de los niños, fue elegida por tres personas de 29.

La mayoría de padres entendió que ellos son protagonistas y primeros responsables de la educación de sus hijos; es decir, ven al Centro Infantil como el lugar donde sus hijos no solo se educan, sino que también se forman como personas, con las bases fundamentadas a través del ejemplo en el hogar.

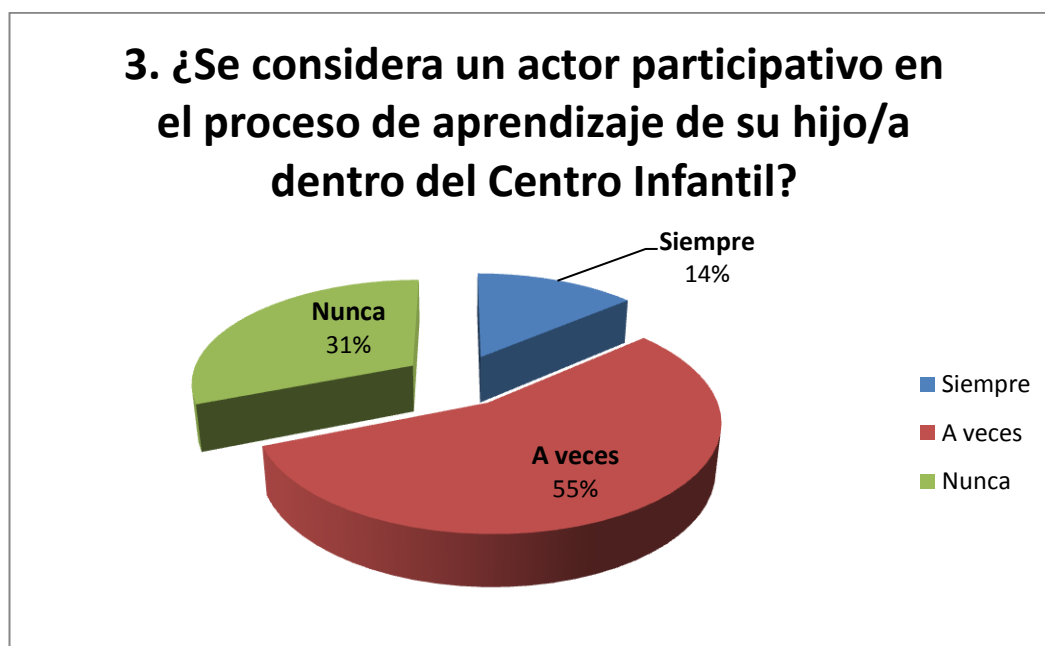
Los tres padres que dijeron que dejar en manos del Centro Infantil la educación de sus hijos, están perdiéndose etapas muy importantes en la vida de ellos y automáticamente auto eliminándose como padre o madre educador.



3. ¿Se considera un actor participativo en el proceso de aprendizaje de su hijo/a dentro del Centro Infantil?

Siempre	4	14 %
A veces	16	55 %
Nunca	9	31 %
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 22**



**Gráfico 22**

En este numeral, 55 % de los encuestados manifestó que a veces se considera actor participativo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en el Centro Infantil. Les siguen aquellos que afirmaron que nunca participan en el desarrollo educativo de su hijo o hija. Cuatro personas de un total de 29 dijeron que siempre están pendientes de la educación de sus hijos.

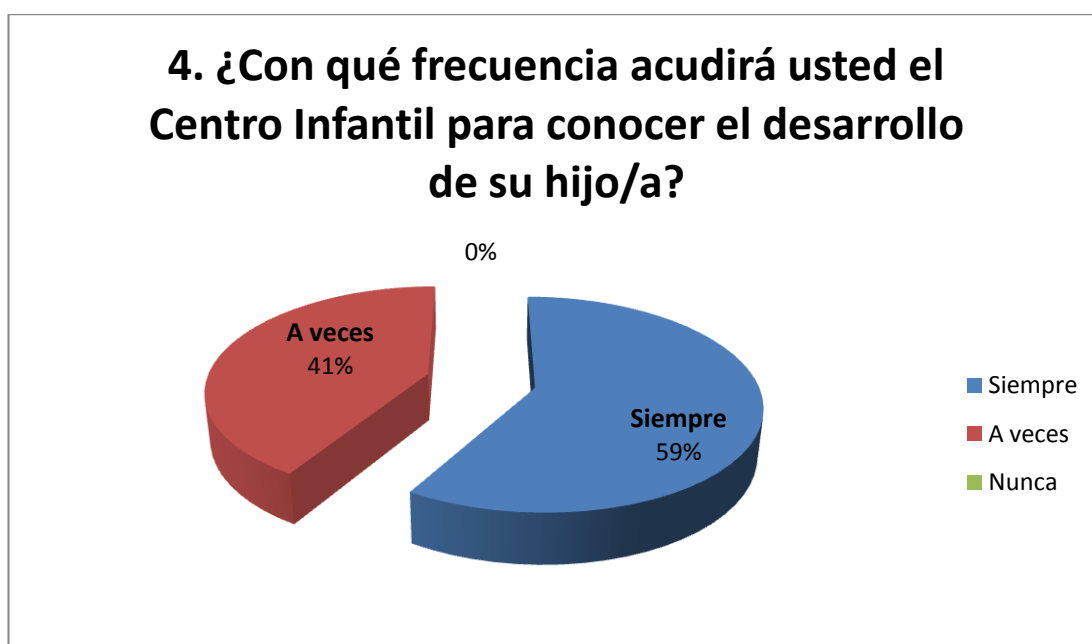
Las respuestas dadas a esta pregunta muestran que los padres y madres de familia no asumen el trabajo de primeros y principales educadores de sus hijos. Es necesario que el 86 % de los progenitores vea al Centro Infantil como un complemento a su labor iniciada dentro del hogar.

El resto de personas deben reafirmar su labor de actores protagónicos en la educación de sus hijos.

4. ¿Con qué frecuencia acudirá usted el Centro Infantil para conocer el desarrollo de su hijo/a?

Siempre	17	59 %
A veces	12	41 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 23**



**Gráfico 23**

En esta interrogante, el 59 % de los padres de familia afirmó que irá siempre al Centro Infantil para conocer el desarrollo de su hijo o hija. El 41 %, 12 de 29 personas, manifestó que a veces acudirá al lugar de aprendizaje de sus niños.

Los padres interiorizaron el mensaje de que el Centro Infantil necesita su presencia constante para que sigan de cerca el avance de sus hijos. El beneficio es en doble sentido, por un lado los niños afirman el conocimiento y socialización en el Centro, y los progenitores se benefician con las recomendaciones y guía que les brindan las diferentes personas que laboran en el lugar de enseñanza. Así se completa el círculo educativo alrededor de los pequeños.

5. ¿En adelante, se preocupará de que su hijo/a tenga todo lo necesario para asistir al Centro Infantil (materiales, alimentación, etc.)?

Si	27	93 %
No	2	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 24**



**Gráfico 24**

En esta pregunta, 27 personas de un total de 29 dijeron que se preocuparán de que su hijo o hija tenga todo lo necesario para asistir al Centro de Desarrollo Infantil. Dos dijeron que no van a estar atentos de que cuenten con todo.

Las respuestas obtenidas aquí nos muestran que los padres inician el proceso de compromiso con el Centro Infantil a través de la preocupación, no solo en lo personal, sino en todos los aspectos necesarios para sus hijos.

Los dos padres que no tomarán medidas para que sus niños tengan todo lo necesario, deben su respuesta a que no cuentan con los recursos económicos necesarios. Esta despreocupación no solo hace referencia a un lado material, sino que también afecta a la parte humana.

6. ¿El presente taller contribuirá a su formación como padre o madre?

Si	29	
No	0	
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro 25**



**Gráfico 25**

El total de las personas que respondió a esta pregunta afirmó que el taller contribuyó a su formación como padre o madre, lo que muestra que se cumplió con el objetivo global del presente proyecto. Los padres tomaron conciencia inicial sobre su labor de responsables en la vida y, por consiguiente, educación de sus hijos e hijas.

Este taller no solo dio herramientas momentáneas para aplicar en la familia, sino que logró que los padres realmente asuman su trabajo de PADRES.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES.-

#### HABILIDADES PARENTALES.-

- La familia actual refleja la sociedad en la que se vive y por lo mismo está inmersa en los cambios profundos que afectan la forma de actuar y responder por parte de los padres y los hijos.
- La autoridad de los padres se ha puesto en manos de otros como una opción ante la falta de tiempo para dedicar a la crianza y disciplina de sus hijos e hijas, perdiendo su imagen como actores de guía y orientación en la vida de sus hijos.
- La comunicación a través del diálogo es el principal canalizador de la resolución de conflictos internos y externos de la familia, generando mejores relaciones entre sus miembros así como también con todos quienes forman parte del Centro Educativo.
- Los roles y participación de cada miembro de la familia deben ser asumidos en su totalidad y no parcialmente, porque en su reconocimiento e interiorización se garantiza que el niño o niña pueda aplicar estos aspectos cuando sean adultos.
- Todo tipo de comunicación se aprende dentro de la familia, siendo los primeros en inculcarla los padres a través de la interacción mutua con sus hijos, los mismos que las reproducen ante el resto de miembros de la familia y personas con quienes interactúan.
- Tener en cuenta que una de las herramientas fundamentales de la educación es la motivación, la cual se genera en el hogar desde la participación activa de

los padres en esta enseñanza – aprendizaje mutua de los primeros procesos que se brinda a los niños.

- El tiempo que dedican los padres a los hijos es escaso, sin un protagonismo en sus etapas, dejando sus responsabilidades a otro miembro de la familia anulando su imagen de disciplina y autoridad frente a ellos.
- La familia, por ser el primer ente formador en el cual participa el ser humano, debe proporcionar las primeras orientaciones y estímulos para así seleccionar adecuadamente el ambiente educativo que permita el afianzamiento de los valores inculcados de los padres a los hijos.

#### ACCIONES EDUCATIVAS EN EL CENTRO INFANTIL.-

- La educación en el Centro Infantil es un complemento a lo ya aprendido dentro de la familia, ya que los padres son los primeros responsables de la formación intelectual, emocional y social de sus hijos.
- Una armonía adecuada entre la familia y el centro infantil propiciarán un ambiente natural y de estabilidad, permitiendo al niño crecer sobre fundamentos sólidos.

#### DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.-

- La familia es la estructura esencial y necesaria en el desarrollo de cada niño y niña porque se cimienta en este núcleo las relaciones interpersonales que marcarán el presente y futuro de sus miembros.
- Se debe enseñar a los niños a vivir bajo la imagen paterna y materna responsable. Enseñarle en un ambiente donde la armonía de la familia y la escuela sustenten las bases personales y sociales del niño.

- En la actualidad el niño necesita a alguien que lo guíe en su búsqueda y lo acompañe en su proceso; que lo ayude a vivir lo propio y lo relacione con lo de los demás. Todo ello le servirá para su avance posterior.
- Existe un gran número de niños y niñas que pasan al cuidado de los abuelos, hermanos, tíos, etc., debido a jornadas laborales largas u horarios inflexibles de trabajo de los padres. Esta situación se profundiza debido a que la familia ampliada es la predominante en la mayoría de hogares.

#### RECOMENDACIONES.-

#### PARA PROMOVER LAS HABILIDADES PARENTALES.-

- Orientar y comprometer a los padres de familia a que asuman su responsabilidad como primeros educadores para formar el círculo de trabajo que el Centro educativo necesita.
- Recordar permanentemente como un principio de vida que lo que hacen los padres, hacen los hijos, ellos serán siempre el primer ejemplo, antes que lo aprendido en cualquier centro educativo.
- Enfatizar que la familia es la fuente de aprendizaje, crecimiento y formación de los seres humanos, caracterizada por su unidad y lugar esencial para la realización personal.
- La tarea educativa encuentra a sus protagonistas principales en los padres, porque ellos son por principio, quienes más cerca están para cumplir y hacer cumplir los derechos fundamentales de los niños.

## PARA FORTALECER LOS PROCESOS PSICO-EDUCATIVOS EN EL CENTRO INFANTIL.-

- El presente proyecto debe tener un seguimiento y aplicación en el Centro Infantil en las áreas que fueron intervenidas e iniciar el mismo proceso en el resto de secciones que no fueron abarcadas.
- Promover la integración de los padres con el Centro Infantil a través de actividades familiares que comprometan a padres e hijos a la participación activa y así ir consolidando la relación familia – Centro Infantil.
- Mantener la apertura que tiene el Centro Infantil hacia los padres de familia, teniendo al diálogo como principal herramienta de vínculo y resolución de problemas.
- Los padres deben seguir de cerca los permanentes cambios que se produzcan dentro del Centro Infantil, esto les servirá para conocer la realidad en las que también están inmersos desde el preciso momento en que ingresaron a sus hijos en el establecimiento educativo.
- Se debe recalcar que el Centro Infantil es el complemento educativo de la familia, no a la inversa. En ese reconocimiento se ayudará a los padres para que puedan cumplir sus deberes y derechos en favor de la educación de sus hijos.

## PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.-

- Tener en consideración siempre la diversidad de tipos de familias que han aparecido en la sociedad en los últimos años para establecer adecuadamente los roles y responsabilidades de todos los miembros que la conforman.



- Capacitar a los maestros y maestras en temas referentes a relaciones familiares para que concienticen acerca de esta realidad y sean mediadores entre la familia y el niño.
- Ayudar a que las relaciones de pareja mejoren y se establezcan a través de talleres continuos para que el niño o niña pueda desarrollarse en un ambiente familiar adecuado.
- Establecer los talleres de habilidades parentales como una herramienta de trabajo continuo y vinculante, programando su desarrollo periódicamente y al mismo tiempo ampliando los temas que puedan ser de utilidad a padres de familia y educadores.
- No olvidar que el niño o niña es el eje central, alrededor del cual debe girar la formación educativa, emocional, social y familiar, siendo también el nexo entre Centro Educativo y la familia.
- Educar acerca del cambio histórico cultural por el que están atravesando las familias y su imagen dentro de la sociedad para que las nuevas generaciones se puedan adaptar a los roles que desempeñarán cuando crezcan.
- La creciente presencia de un psicólogo o psicóloga dentro del Centro Infantil tiene como finalidad principal que sean facilitadores y vinculen a los padres de familia desde su experiencia y preparación.

## BIBLIOGRAFÍA.-

AGUDELO, Humberto, *Hacia una escuela de padres. Talleres pedagógicos*, Grupo Editorial Latinoamericano, Bogotá, 2003

AUSUBEL, David, *El desarrollo infantil*, editorial Paidós, México, 1991

AUSUBEL, David, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, segunda edición, editorial Trillas, México, 2000

BELTRÁN, Jesús, *Para comprender la psicología*, sexta edición, editorial Verbo Divino, Navarra, 2000

BELTRÁN, Jesús, *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia*, segunda edición, editorial CCS, Madrid, 2003

CHABOT, Daniel, *Pedagogía emocional*, primera edición, editorial Alfaomega, México, 2009.

CHASE, Larry, *Educación afectiva*, editorial Trillas, México, 1993.

CUSINATO, Mario, *Psicología de las relaciones familiares*, editorial Herder, Barcelona – España, 1992.

DOLTO, Françoise, *Como educar a nuestros hijos*, editorial Paidós, Barcelona, 1994.

DOLTO, Françoise, *La educación en el núcleo familiar*, editorial Paidós, Barcelona, 1999.

EVANS, Ellis, *Educación infantil temprana, tendencias actuales*, editorial Trillas, México, 1995

HILDEBRAND, Verna, *Fundamentos de la educación infantil*, editorial Musa, México, 1992

LEE, Cronbach, *Sicología educativa*, editorial Pax, México, 1970.

MERINO, Diego, *Manual de inteligencia emocional*, Colección Cielo Azul, Ecuador, 1998

MINUCHIN, Salvador, *Familiar y Terapias familiares*, editorial Gedisa, Barcelona – España, 2009.

ORQUERA, Víctor, *Manual de Información: Orientación y Mediación Familiar*, ediciones Don Bosco, Quito – Ecuador

PARKINSON, Lisa, *Mediación Familiar*, editorial Gedisa, Barcelona – España, 2005.

PIAGET, Jean, *El juicio y el razonamiento*, tercera edición, editorial Guadalupe, Buenos Aires – Argentina, 1996.

PIAGET, Jean, *Psicología del niño*, editorial Morata, Madrid – España, 1920.

VARIOS, Autores, *Para volar alto: monografías que dieron sustento al referente curricular para la educación inicial*, ediciones Don Bosco, Quito

VIGOTSKY, Lev, *El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores*, tercera edición, editorial Crítica, Barcelona - España, 2009.

VIGOTSKY, Lev, *Psicología y Pedagogía*, tercera edición, ediciones Akal, Madrid – España, 2007.

## **ANEXOS**

1. Encuesta.....	92
2. Evaluaciones.....	94
3. Fotografías.....	96

## ENCUESTA FAMILIAR

Con deseos de mejorar las relaciones familiares y su impacto en la educación de sus hijos, nos permitimos realizar la siguiente encuesta:

1. ¿La relación con su hijo es?

BUENA	REGULAR	MALA	
-------	---------	------	--

2. ¿La relación entre los miembros de su familia es?

BUENA	REGULAR	MALA	
-------	---------	------	--

3. ¿Usted busca espacios para compartir en familia?

SI	NO	A VECES	
----	----	---------	--

4. El niño permanece mayor tiempo con:

PAPÁ ( )                      ABUELOS ( )                      OTROS ( )  
MAMÁ ( )                      HERMANOS ( )

5. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

MAÑANA ( )                      NOCHE ( )  
TARDE ( )                      FINES DE SEMANA ( )

6. ¿Recuerda constantemente los deberes del hogar que tienen que cumplir sus hijos?

SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
---------	---------	-------	--

7. ¿Con qué frecuencia corrige usted a su hijo/a?

SIEMPRE	NUNCA	A VECES	
---------	-------	---------	--

8. ¿Cuál fue el motivo por el que su hijo/a ingresó al Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro?

TRABAJO DE LOS PADRES ( )

APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO ( )

OTROS\_Quehaceres domésticos de la madre ( )

Estudios de los padres ( )

9. ¿Qué tiempo permanece el niño en el centro infantil?

MEDIO TIEMPO ( )

TIEMPO PARCIAL ( )

TIEMPO COMPLETO ( )

10. ¿Mantiene periódicamente comunicación con los profesores de sus hijos?

SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
---------	--	---------	--	-------	--

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## EVALUACIÓN - TALLER I

Con la finalidad de conocer lo que usted aprendió en el presente taller, nos permitimos realizar las siguientes preguntas:

1. ¿A partir de ahora compartirá más tiempo con su hijo/a?

SI

NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Luego de este taller, conversará más con su hijo/a?

SI

NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo resolverá usted los problemas familiares?

CONVERSANDO		IGNORANDO		PELEANDO	
-------------	--	-----------	--	----------	--

4. ¿La persona que impartirá disciplina en su casa será?

PADRES ( )                      HERMANOS ( )

ABUELOS ( )                      OTROS ( )

5. Luego del presente Taller, ¿considera usted que cada miembro de su familia cumple con su rol?

SI		A VECES		NO	
----	--	---------	--	----	--

6. ¿Se siente realizado con su vida familiar?

SI

NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## EVALUACIÓN - TALLER II

Con la finalidad de conocer lo que usted aprendió en el presente taller, nos permitimos realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Usted cree que la familia genera un cambio educativo?

SI

NO

2. Luego del presente taller, ¿considera que el responsable de la educación de su hijo/a es?

FAMILIA

CENTRO INFANTIL

3. ¿Se considera un actor participativo en el proceso de aprendizaje de su hijo/a dentro del Centro Infantil?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>	A VECES	<input type="checkbox"/>	NUNCA	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

4. ¿Con qué frecuencia acudirá al Centro Infantil para conocer el desarrollo de su hijo/a?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>	A VECES	<input type="checkbox"/>	NUNCA	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

5. ¿En adelante, se preocupará de que su hijo/a tenga todo lo necesario para asistir al Centro Infantil (materiales, alimentación, etc.)?

SI

NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿El presente taller contribuirá a su formación como padre o madre?

SI

NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## FOTOGRAFÍAS

### Centro De Desarrollo Infantil



- Educación personalizada y de calidad.
- Inglés desde los 2 años.
- Computación – Educación Física.
- Música con Profesores Especializados.
- Estimulación por áreas.
- Natación semanal en todos los niveles.
- Atención Psicológica y Escuela para Padres.
- Área Medica Protegida (EMI).
- Transporte puerta a puerta.
- Actividades extracurriculares.
- Alimentación Nutritiva.

Acuerdo Ministerial 0003

**PRIMERO DE BÁSICA  
PRE KINDER,  
NOCIONAL,  
NURSERY 1-2**

12 años de Experiencia





