

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

PROYECTO DE CAPACITACIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD CUTURIVÍ CHICO DE LA PARROQUIA MATRÍZ DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORES:

LUZ MARÍA COFRE COFRE
LUIS ALFREDO CHALUISA MANOTOA
MARÍA ISOLINA PATANGO CHUSIN
JOSÉ ANGEL TIPANTUÑA VEGA

DIRECTOR:
AMABLE HURTADO

Quito, enero del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis y juicios de valor realizados, propuesta de intervención, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de los autores:

Quito, 10 de enero del 2013.

Lúz María Cofre Cofre
CC: 050276509-2

Luis Alfredo Chaluísa Manotoa
CC: 050333452-6

María Isolina Patango Chusin
CC: 050287944-8

José Angel Tipantuña Vega
CC: 050223850-4

DEDICATORIA

Con amor incondicional les dedico este trabajo a mis padres, quienes supieron apoyarme para la culminación de una etapa de mis estudios superiores, ya que ellos han sido mi guía que fuerza coraje me han sembrado para seguir adelante para continuar con mis estudios.

Luz María

DEDICATORIA

Con amor incondicional les dedico este trabajo a mis padres, quienes supieron apoyarme para la culminación de una etapa de mis estudios superiores, ya que ellos han sido mi guía, fuerza y coraje que me han sembrado para seguir adelante para continuar con mis estudios.

Luis

DEDICATORIA

Con amor y cariño le dedico este trabajo a mi hija Maribel, ya que el estudio que he continuado es por ella, y me ha hecho pensar que ella es mi guía y la razón por lo que sigo adelante con valor, misma que me ha permitido culminar una etapa de mis estudios superiores.

Isolina

DEDICATORIA

Con infinito amor y de corazón les dedico este trabajo a mis hijos Janeth y David, quienes supieron soportar y comprender para que pueda culminar una etapa de mis estudios superiores, además dedico a mis amigos, compañeros, a los docentes y militantes de izquierda, ya que ellos han sido mi guía en comprender los problemas sociales y dar solución a la misma mediante la preparación, organización y lucha.

Ángel

AGRADECIMIENTO

- ❖ A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, que nos brindó la oportunidad de nuestra superación.

Luz María Cofre

Luis Alfredo Chaluiza

María Isolina Patango y

Ángel Tipantuña Vega

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	3
1.1. Comunidad	3
1.2. Superficie territorial	4
1.3. Sectorización de la comunidad de Cuturiví Chico	5
1.3.1. Páramo.....	5
1.3.2. Conservación del páramo	6
1.3.3. Zona alta.....	6
1.3.4. Zona Baja	7
1.4. Ubicación geográfica.....	7
1.5. Límites:.....	7
1.6. Vivienda.	8
1.7. Servicios con los que cuenta la comunidad de Cuturiví Chico.	9
1.8. Población	9
1.9. Caracterización de la población.....	9
1.10. Vestimenta	9
1.11. Población Kichwa hablante	10
1.12. Población por edades.	11
1.13. Ocupación	12
1.14. Nivel de educación de la población	13
CAPÍTULO II	14
2. DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	14
2.1. Duración.	14
2.2. Financiación total.	14
2.3. Descripción resumida del proyecto.	14
2.4. Contexto y análisis de la situación.	15
2.4.1. Antecedentes de la Educación Intercultural Bilingüe	15
2.5. Fundamentación metodológica.....	16
2.5.1. Metodología	16
2.5.2. Modalidad de la investigación	16

2.5.3. Nivel o tipo de investigación.....	17
2.6. Fundamentación teórica	18
2.6.1. Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB	18
2.7. Instrumentos legales	24
CAPÍTULO III.....	25
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE EDUCACIÓN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD CUTURIVÍ CHICO 2012.....	25
3.1. Reseña histórica.....	25
3.2. Fundación de la escuela fiscal “Humberto Vacas Gómez”	25
3.3. Escuela fiscal, pasa a pertenecer a la jurisdicción bilingüe.....	26
3.4. Incremento de cobertura a décimo año de educación básica.....	29
3.5. Acceso a la educación hispana y bilingüe	30
3.6. Acceso de los educandos a las instituciones de educación bilingüe	31
3.7. Desvalorización de la educación básica intercultural bilingüe.....	32
3.8. Análisis de la situación de los docentes	33
3.8.1. Docentes bilingües e hispanos	33
3.8.2. Docentes indígenas y mestizos	34
3.8.3. Docentes monolingües y bilingües	35
3.8.4. Uso de la lengua kichwa en hora de clase.....	36
3.8.5. Género en la docencia	37
3.8.6. Nivel académico de los docentes	38
3.8.7. Situación laboral de los docentes.	39
3.8.8. Perfil de los docentes	40
3.8.9. Rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica 2011 – 2012	41
3.9. Investigación de campo.	42
3.9.1. Encuesta aplicada a los docentes en el centro de educación básica intercultural bilingüe “Humberto Vacas Gómez”	42
3.9.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to, 7mo, 8vo y 9no año en el centro de educación básica intercultural bilingüe “Humberto Vacas Gómez” ...	52
3.9.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad Cuturiví Chico 2012.....	61
CAPÍTULO IV.....	70
4. ANÁLISIS DE PROBLEMAS, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN	70

4.1.	Análisis de los problemas.....	70
4.2.	Análisis de los objetivos.....	71
4.3.	Análisis de alternativas y justificación.....	72
4.4.	Lógica de la intervención	72
4.5.	Objetivos:	72
4.5.1.	General	72
4.5.2.	Específico.....	73
4.6.	Resultados esperados:.....	73
4.7.	Actividades previstas:.....	73
4.8.	Matriz de planificación.....	75
4.9.	Cuadro de desglose presupuestario por actividades	77
4.10.	Cronograma de actividades de 2013 – 2014.....	78
4.11.	Plan de ejecución.	79
4.12.	Estudio de viabilidad / sostenibilidad.	80
4.13.	Políticas de apoyo.	80
4.14.	Aspectos institucionales.....	83
4.15.	Aspectos socioculturales.....	83
4.16.	Enfoque de género.	84
4.17.	Factores tecnológicos.....	84
4.18.	Factores económicos – financieros.....	84
4.19.	Procedimientos de gestión tras la finalización del apoyo externo.....	84
4.20.	Sinergias favorables en la relación con el sistema institucional.....	85
4.21.	Evaluación.	85
4.22.	Nombre y cargo de las personas que ha cumplido la formulación del presente proyecto.....	89
	CONCLUSIONES	90
	RECOMENDACIONES	91
	BIBLIOGRAFÍA	92
	RELACIÓN DE ANEXOS.....	93
	Fotografías.....	93

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación, parte de la ubicación, el reconocimiento del lugar y la población en donde se encuentra instalada la institución educativa, en la que se realiza una investigación y el análisis de la situación de la educación con los actores involucrados en el CEBIB de la Comunidad Cuturiví Chico y tiene como propósito de determinar los problemas que enfrenta en la actualidad y dar soluciones a la misma. En este marco sea determinado que la comunidad en su mayoría rechaza a la educación bilingüe y prefieren la educación hispana para que eduquen sus hijos. Como parte del problema existe un divorcio entre docentes y padres de familia, docentes desunidos, perfil inadecuado, poco conocimiento de las políticas del MOSEIB.

Frete a esta situación que atraviesa la situación de la educación en la mencionada institución, se plantea una propuesta de intervención que permita resolver este problema mediante un proyecto de capacitación a los actores involucrados para el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en temas como: Político Filosófico, Pedagógico y Socio Organizativo que se encuentra en el MOSEIB. Para ello se tiene establecido un cronograma de actividades durante el periodo 2013 - 2014 y un presupuesto de \$17798.50 hasta cumplir el objetivo en dos años.

Como instrumentos legales de respaldo se tiene citados: los Convenios Internacionales, la Constitución del Ecuador, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley de Educación Intercultural entre otros. En este marco se encuentra incluidos los aspectos socioculturales y de género. Además se tiene previsto a los posibles apoyos financieros de las siguientes instituciones: La Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Comunidad. Finalmente como garantía de su fiel cumplimiento del mencionado proyecto de capacitación esta previsto la realización de una evaluación que permita medir los conocimientos adquiridos y el compromiso acordados por los actores involucrados en el fortalecimiento de dicha educación en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe de la Comunidad Cuturiví Chico durante el periodo 2013 – 2014.

ABSTRACT

The work presented below, part of the location, site survey and population where the educational institution, which conducts research and analysis of the situation of education stakeholders in installed the CEBIB Cuturiví Chico Community and aims to identify the problems facing today and provide solutions to it. In this context it is determined that the community largely rejects bilingual education and Spanish education prefer to educate their children. As part of the divorce problem between teachers and parents, teachers disjointed , improper listing, little knowledge exists MOSEIB policies .

Political Philosophy : Frete this situation that the state of education in that institution , a proposed intervention to resolve this problem through a training project stakeholders to strengthen intercultural bilingual education in topics as outlined , Educational and Organizational Partner located in MOSEIB . For this you have established a schedule of activities for the period 2013 - 2014 and a budget of \$ 17,798.50 to meet the target in two years.

As legal instruments backrest has cited: International Conventions , the Constitution of Ecuador , the National Development Plan , Intercultural Education Act among others. In this framework is included sociocultural and gender . In addition it is planned to potential financial support from the following institutions : The Directorate of Intercultural Bilingual Education , the Technical University of Cotopaxi and the Community. Finally as security for his faithful performance of said training project is scheduled conducting an evaluation to measure the knowledge acquired and the commitment agreed by the actors involved in the strengthening of the education at the Center for Basic Education Intercultural Bilingual Community Cuturiví Chico during the period 2013-2014 .

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como principal propósito de fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe, basados en los ejes como Filosófico, Pedagógico y Socio organizativo con los actores de la educación. Para ello se plantea la realización de una investigación mediante encuestas, entrevistas, asambleas, entre otras, que permita encontrar los problemas que atraviesa la dicha educación.

De tal manera se plantea la elaboración de un proyecto de capacitación a los niños, niñas, docentes y padres de familia para el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe fundamentado en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). En este marco planteamos una interrogante ¿Porque los padres de familia y los niños prefieren educación hispana?

Esta pregunta, se presenta varias respuestas sobre la situación que está atravesando la educación, pero, en el caso concreto nos referimos los tres ejes antes mencionados en la que permite obtener resultados de que uno de los actores no estaría aplicando adecuadamente las políticas del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) como un fundamento teórico, y en la práctica de la enseñanza aprendizaje. En este marco se analizara las preguntas necesarias a los actores que permitan obtener un muestreo básico.

Luego de obtener muestreos se básicos se lo realizara un análisis participativo con los actores que permita determinar el problemas central. Por que los padres de familia y los actores prefieren educación hispana consecuentemente se encuentre debilitado la educación bilingüe, para esto se pretende realizar un árbol de problemas.

Así, también, se los realizara un análisis de cómo resolver este problema encontrado, para lo cual se planea un árbol de objetivos que permita resolver el problema encontrado en el análisis de la situación de la educación con los actores.

Finalmente se plantea analizar objetivos, tanto general y específicos, actividades en la que se pretende realizar talleres en el campo filosófico, pedagógico y socio

organizativo, además el presupuesto. Para cumplir con lo señalado se ha propuesto el tema “proyecto de capacitación a los niños, niñas, docentes y padres de familia, para el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, en el centro educativo comunitario bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico de la parroquia matriz del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2011 – 2012”, para que tenga cumplimiento a cabalidad se realizara un plan de ejecución y una ficha de evaluación y seguimiento.

CAPÍTULO I

1. CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

1.1. Comunidad

La comunidad Cuturiví Chico se encuentra poblada en su totalidad por indígenas, quienes se dedican a la actividad de la agricultura y el comercio, al ser insuficiente el ingreso económico por las actividades antes descritas, la juventud trata de subsanar la crisis económica de la familia a través de la migración a las grandes ciudades, quienes se desempeñan en calidad de albañiles, peones en las construcciones y las mujeres en los quehaceres domésticos.

Debido al fenómeno de la migración, los habitantes de la comunidad en particular la juventud son susceptibles a la alienación cultural, esto ha dado lugar a la desvalorización de la lengua Kichwa, su cultura y costumbres, que al retornar a la comunidad demuestran indiferentes con aquellos jóvenes que no han salido del lugar.

Sin embargo, la forma organizativa de la comunidad a través de su representante legal que es el cabildo, trata de mantener el orden y motivar la práctica cultural, como también hace cumplir con las normas establecidas en el estatuto y reglamento de la comunidad.

La población involucrada tiene su historia de lucha desde la constitución de comuna, es decir desde la liberación de la hacienda a través de la entrega de pequeñas parcelas de tierra a cambio de su fuerza de trabajo, denominado huasipungo.

En este marco, la población de la comunidad, tiene acceso a la educación de sus hijos desde el año de 1968 con la escuela fiscal “Humberto Vacas Gómez”, misma que en el año de 1990 pasó a la jurisdicción bilingüe y actualmente, es el Centro Educativo Comunitario denominado con el mismo nombre.

1.2. Superficie territorial

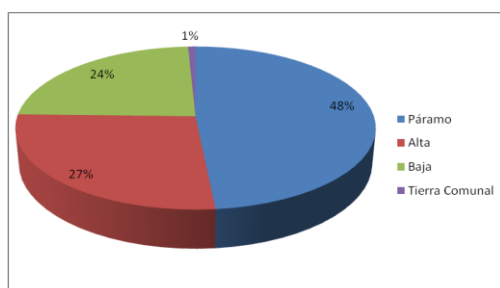
La comunidad Cuturiví Chico, tiene una extensión de territorio distribuido que se divide en zonas: 1 zona alta, 2 zona media y 3 zona baja en territorio, es decir, un total de 6500 hectáreas aproximadamente en su jurisdicción.

Fig. 1

Croquis de ubicación de la comunidad

Nº	ZONA	Hectárea	Porcentaje
1	Páramo	3150	48%
2	Alta	1750	27%
3	Baja	1550	24%
4	Tierra Comunal	50	1%
Total		6500	100%

Fuente: Estudio de campo.
Elaborado por: Estudiantes UPS 2012



Fuente: Estudio de campo.
Elaborado por: Estudiantes UPS 2012



Fuente: Estudio de campo.
Elaborado por: Estudiantes UPS 2012

De acuerdo al estudio realizado nos encontramos con los siguientes resultados: páramos con 3150Ha que equivale al 48%, zona alta con 1750Ha equivalente al 27%, la zona baja con 1550Ha que equivale al 24% y las tierras comunales ubicadas en las dos zonas de pequeña producción de 50Ha que equivale al 1%.

En este estudio se considera que, de las zonas que integran la comunidad hallamos fuentes de recursos para la economía de la población, ya que dentro de las actividades de sus pobladores hay fuentes como el trabajo de los migrantes, producción agropecuaria, puntualizando que la zona dos es de pequeña producción por estar seca y muy erosionada en su mayor parte, lo cual dificulta un adecuado crecimiento económico.

1.3. Sectorización de la comunidad de Cuturiví Chico

Zona N°1

1.3.1. Páramo

Se encuentra a una altura aproximada de 3.850 metros sobre el nivel del mar, con una superficie de 3150 hectáreas, el clima se caracteriza por ser frío y con neblina, cubierto con pajonales y amplias extensiones de pasto como: pixsisc, cunumaqui, ñutu hihua y trébol, además arbustos como: yurak phanga, issinchi,



Fuente:
Elaborado por:

Estudio de campo
Estudiantes UPS

chuquiragua, mortiños, etc. Existen también importantes vertientes de agua que abastecen a la ciudad de Pujilí, cabe mencionar que en el transcurso de 20 años estos caudales se han reducido aproximadamente en un 60%, conservándose apenas el 40%, además se establece la presencia de diversos paisajes montañosos, formaciones de cuevas naturales y un destacado camino o chaquiñán denominado como yana ñan que se articula con la parroquia de Angamarca.

En este páramo vive una gran variedad de animales silvestres (mamíferos, aves, reptiles, insectos, animales acuáticos, entre otros), también han introducido ganado bravo (destinado para las corridas de toros populares). También predomina la existencia de ganado vacuno, caballar, lanar, y otros animales de pastoreo.

1.3.2. Conservación del páramo

Con el objetivo de mantener los caudales de agua existentes en el páramo, se ha declarado una parte de este territorio como zona de conservación, para ello se ha gestionado a través varias instituciones la introducción de

N°	Páramo	Hectárea	%
1	Libre	2450	74%
2	Conservación	850	26%
Total		3150	100%
Fuente: Estudio de campo 2012 Elaborado por: Estudiantes UPS 2012			

animales apropiados para la preservación de los suelos, también se han establecido proyectos de capacitación y formación de promotores como: manejo del páramo, cuencas hídricas y cuidado de alpacas, mediante el financiamiento de las instituciones Heifer y Camaren.

Zona N° 2.

1.3.3. Zona alta

En este lugar se encuentran las parcelas más conocidas como minifundios, se caracteriza a este sector porque la mayoría de la población está asentada en esta zona. Un indicador para que se haya provocado que se rebase el límite de la frontera agrícola, haciendo factible la



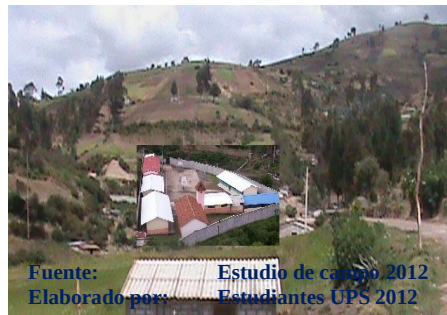
adaptación para la pequeña producción de la misma y transformación de potreros destinados para el ganado ovino, vacuno y otros animales del sector es la disminución de la humedad existente.

Son terrenos poco erosionados, razón por la cual los habitantes siembran productos de consumo de primera necesidad como: papas, habas, mellocos, cebada, cebolla, entre otros; además que los potreros en mayor proporción se establecen como una de las fuentes de ingreso económico para el sustento de las familias del lugar.

Zona N° 3.

1.3.4. Zona Baja

En esta zona el suelo está erosionado en mayor proporción, la sequía no es conveniente para la producción agrícola; sin embargo se produce: maíz, alverja, chochos, y fréjol. En esta zona se encuentra situado el Centro de Educación de Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” el mismo que detallaremos específicamente más adelante, ya que es nuestro objeto de estudio, en la relevancia del proyecto del fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.



1.4. Ubicación geográfica

La comunidad Cuturiví Chico se encuentra ubicada al suroeste de la ciudad de Pujilí, aproximadamente 12 km de distancia de la misma, a una altura de 3.800 metros sobre el nivel del mar.

1.5. Límites:

Norte.- Limita con las comunidades: El Batán, Cuturiví Grande y Tigua Chimbacucho.

Sur.- Las comunidades: San Isidro, Juigua La Playa, Jatun Juigua Yacubamba, San Antonio y Rumipungo,

Este.- Con las comunidades: Cruz Pamba, Pucará e Isinche Grande.

Oeste.- Con la comunidad de Michacalá.

1.6. Vivienda.

Debido al estudio de las viviendas nos encontramos con los siguientes resultados: 27 chozas equivalentes al 3%, 729 viviendas de construcción mixta que equivalen al 95% y 12 viviendas de hormigón armado equivalentes al 2% de un total de 768 viviendas en general.

Hasta el año de 1996, las viviendas de la población eran mayoritariamente chozas (paredes de adobe o tapial con cubierta armada de palos y cosido con los huangos de paja) y muy pocos de construcción mixta; luego del terremoto del 28 de marzo de 1996, la mayoría de las viviendas se realizaron con una construcción mixta (paredes de bloque cruzado o columnas y con techo de eternit o zinc), y de hormigón armado (paredes de bloque con columnas de hierro y cubierta de loza de hormigón). Para lo cual presentamos las siguientes imágenes, tabla y el gráfico.

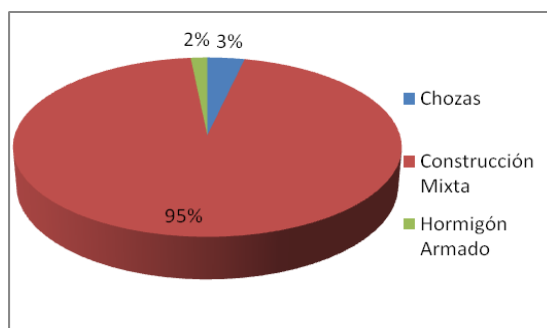
Fig. 2
Viviendas de la población



Tabla N° 2 Estudio de viviendas

N°	Forma	viviendas	%
1	Chozas	27	3%
2	Construcción Mixta	729	95%
3	Hormigón Armado	12	2%
Total		768	100%

Gráfico N° 2 Estudio de viviendas



Fuente: Estudio de campo 2012
Elaborado por: Estudiantes UPS 2012

1.7. Servicios con los que cuenta la comunidad de Cuturiví Chico.

En la comunidad se dispone de los siguientes servicios básicos como: agua de consumo y regadío, luz eléctrica, educación y salud.

1.8. Población

La población del cantón Pujilí es de 69.055 personas equivalente al 14% de la población de la provincia de Cotopaxi según los datos estadísticos del INEC 2010, en tanto que la población de la Comunidad Cuturiví Chico es de 2017 personas.

1.9. Caracterización de la población

La comunidad Cuturiví Chico se caracteriza por ser una población indígena teniendo como lengua materna el Kichwa, que mantienen sus costumbres y tradiciones, predomina la religión católica, su organización social y política se basa en la aplicación de la justicia indígena dentro de la jurisdicción de la comunidad. Actualmente se encuentra en una etapa de transición cultural debido a la migración forzada hacia otros lugares del País.

1.10. Vestimenta



Fuente: Estudio de campo
Elaborado por: Estudiantes UPS

La vestimenta tradicional de los habitantes de la comunidad es de la siguiente manera: la mujer se visten con anacos, chalinas, sombreros; y los hombres de la siguiente manera: poncho, sombrero, bufanda, botas, de los cuales, solamente personas mayores de 50 años en adelante o muy pocos habitantes de las edades promedio de 35 años en adelante que viven en la zona alta de comunidad mantiene su vestimenta cultural. La gran influencia de la vestimenta de culturas externas ha hecho se vayan transformando las culturas, por lo que es difícil encontrar actualmente en

los habitantes de la comunidad hasta los 30 años de edad la vestimenta tradicional. Esto ha reemplazado por los siguiente: hombres como gorras, chompas, pantalones jeans, botas de cuero o zapatos; las mujeres: sombreros o gorra, chalinas, chompas, faldas modernas y pantalones, botas y zapatos de taco, además del uso de distintos peinados.

1.11. Población Kichwa hablante

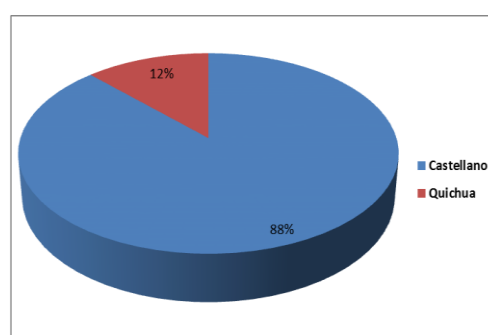
Del total de la población se encuentra de la siguiente manera: los 1775 habitantes que equivalente 88% usa la lengua castellano, mientras que los 242 habitantes que equivale el 12% hablan la lengua materna que es el Kichwa,

Una minoría de los habitantes de la población hablan la lengua Kichwa, mientras que la mayoría de ellos hablan la lengua castellana, se puede identificar el caso de la utilización del idioma Kichwa en personas de entre 50 años en adelante y en pocos niños, niñas y jóvenes en la zona de población que se encuentra junto al páramo. Mientras que la población restante asentada en las zonas más bajas, hablan el castellano con la inclusión de quichuismos adaptados a este idioma. Presentamos el siguiente cuadro y gráfico.

Tabla N° 3 Estudio de lenguas

N°	Lengua	Personas	%
1	Castellano	1775	88%
2	Kichwa	242	12%
Total		2017	100%

Gráfico N° 3 Estudio de lenguas



Fuente: Estudio de lenguas en la comunidad
Elaborado por: Estudiantes UPS 2012

1.12. Población por edades.

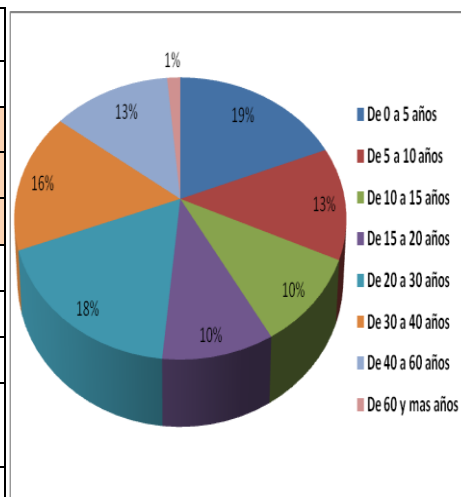
En relación al estudio de la población realizada en la comunidad Cuturiví Chico, se determina de la siguiente manera: personas de 0 a 5 años corresponden al 19%, de 5 a 10 años equivalente al 13%, 10 a 15 años equivale al 10%, de 15 a 20 años el 10%, en cuanto a la edad de 20 a 30 años el 18%, de 30 a 40 años el 16% de 40 a 60 años el 13% y de 60 años en adelante el 1%.

Según la información obtenida se determina que en la comunidad de Cuturiví Chico la población está comprendida por adolescentes y jóvenes, con un aumento muy significativo de los niños, a pesar de los programas de planificación familiar, charlas y talleres brindados por varias instituciones principalmente el CEMOPLAF, en este marco se observa un reducido grupo de personas adultos mayores y su gran mayoría se considera personas jóvenes por su condición de trabajo que se desarrollan, esto nos permite ubicar a la población económicamente activa. Se presenta la tabla y gráfico.

Tabla N° 3 Grupos etarios

N°	Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Total	Porcentaje
1	De 0 a 5 años	197	190	387	19%
2	De 5 a 10 años	136	128	264	13%
3	De 10 a 15 años	105	101	206	10%
4	De 15 a 20 años	87	82	196	10%
5	De 20 a 30 años	185	177	362	18%
6	De 30 a 40 años	167	164	331	16%
7	De 40 a 60 años	138	130	268	13%
8	De 60 y mas años	17	13	30	1%
Total		1032	985	2017	100%

Gráfico N° 3 Grupos etarios



Fuente: Censo de la comunidad 2011
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012.

1.13. Ocupación

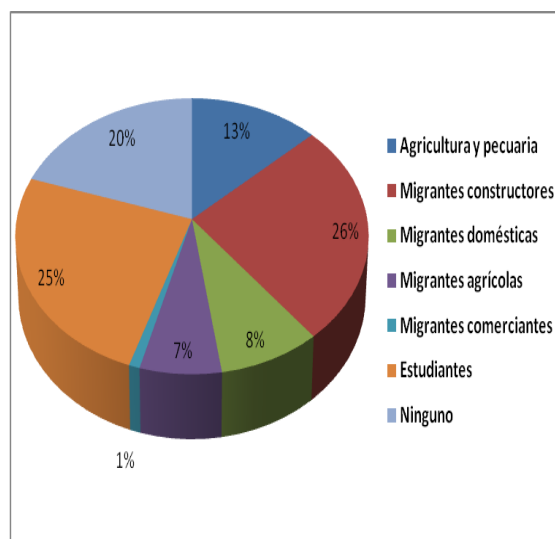
En el estudio ocupacional realizado por grupos en la comunidad se encuentra de la siguiente manera: personas entre hombres y mujeres que trabajan en la agricultura y pecuaria el 9%, mayoritariamente los hombres migrantes trabajan en la rama de la construcción en varias ciudades del país, mientras que el 14% de personas migrantes trabajan de empleadas domésticas en varias ciudades del país, el 7% personas migrantes que trabajan en pequeñas agrupaciones agrícolas en las zonas bajas y en las plantaciones el 6%; personas migrantes que ejercen como comerciantes informales el 1%, estudiantes el 41%, y las personas que no hacen ninguna actividad económica que son niños y ancianitos el 22%.

Los habitantes de esta comunidad, hasta la década de los 90 se dedicaban a la agricultura, a la artesanía como el tejido de la “Shigra”, bufandas, ponchos, fajas, bayetas, cobijas. Estas costumbres en los últimos 20 años han transformado algunas de sus actividades, en la década del 90, los trabajos que realizaban eran agropecuarios, que en la actualidad la gran mayoría son trabajadores migrantes. Se presenta el siguientes gráfico y tabla.

Tabla N° 4 Estudio de ocupación

N°	Grupos	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
1	Agricultura y pecuaria	55	213	268	13%
2	Migrantes constructores	515	8	523	26%
3	Migrantes domésticas	0	169	169	8%
4	Migrantes agrícolas	119	18	134	7%
5	Migrantes comerciantes	0	18	18	1%
6	Estudiantes	245	256	501	25%
8	Ninguno	188	216	404	20%
TOTAL		1119	898	2017	100%

Gráfico N° 4 Estudio de ocupación



Fuente: Censo de la comunidad 2011
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012.

1.14. Nivel de educación de la población

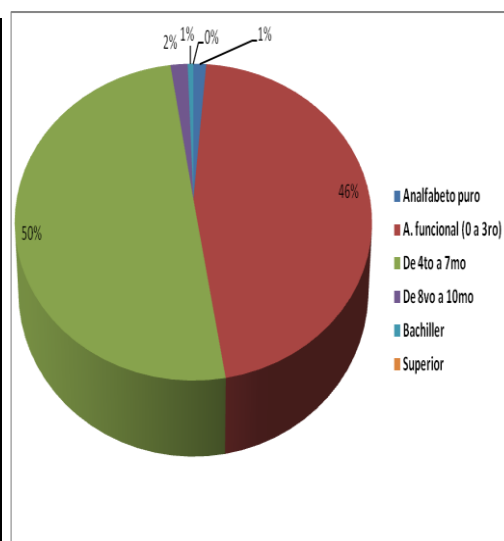
De acuerdo a la tabla tenemos los siguientes resultados: analfabetos puros entre hombres y mujeres que son adultos mayores 27 personas que equivalen al 1%, analfabeto funcional entre hombres y mujeres 931 personas que equivale el 46%, habitantes que hayan cursado la educación entre cuarto y séptimo año o participado en algún programa de alfabetización son 1011 personas que equivale el 50%, los que han cursado entre octavo a décimo año de educación básica entre hombres y mujeres 36 personas que equivalen al 2%, bachilleres 12 personas entre hombres y mujeres que equivale el 1% y superior el 0% de un total de 2017 pobladores.

Esto demuestra que la situación de la educación promedio es relativamente baja en el nivel de escolaridad; ya que en los 40 años de la vida institucional en la comunidad no se ha logrado tener por lo menos un profesional al servicio de la sociedad.

Tabla N° 5 Nivel de educación

N°	Nivel de instrucción	Hombres	Mujeres	T.P.	Porcentaje
1	Analfabeto puro	11	16	27	1%
2	A. funcional (0 a 3ro)	460	471	931	46%
3	De 4to a 7mo	498	513	1011	50%
4	De 8vo a 10mo	68	86	36	2%
5	Bachiller	8	4	12	1%
6	Superior	0	0	0	0%
TOTAL		927	1090	2017	100%

Gráfico N° 5 Nivel de educación



Fuente: Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe "Humberto Vacas Gómez"
Elaborado por: Estudiantes UPS 2012.

CAPÍTULO II

2. DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Localización:	Comuna Cuturiví Chico
Parroquia:	Pujilí
Cantón:	Pujilí
Provincia:	Cotopaxi

2.1. Duración.

Este proyecto tendrá una duración de dos años a partir del mes de enero del 2013, hasta diciembre del 2014.

2.2. Financiación total.

Este proyecto tiene un costo total de \$ **17798.50** hasta alcanzar el objetivo planteado en dos años.

2.3. Descripción resumida del proyecto.

El proyecto se orienta a la realización de los talleres de capacitación que surgen con el objetivo de facilitar la integración social y cultural tanto de los estudiantes como los docentes y padres familia de la comunidad Cuturiví Chico, a fin de fortalecer la educación intercultural bilingüe, con el respeto y la tolerancia a las diferencias culturales, a través de actividades lúdicas y constructivistas.

Para los actores principales de este proyecto se diseñó juegos, dinámicas y talleres basados en el campo filosófico, pedagógico y socio-organizativo dentro de la comunidad. En cuanto a los recursos económicos se tomarán en cuenta la aportación de instituciones cercanas al campo educativo.

Así se define un tiempo estimado para la aplicación del mismo en dos años, a fin de obtener resultados aproximados de 70 personas capacitadas y comprometidas con el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

2.4. Contexto y análisis de la situación.

2.4.1. Antecedentes de la Educación Intercultural Bilingüe

Desde las últimas décadas del siglo XX, el tema de la educación para los pueblos y nacionalidades indígenas ha sido reiteradamente tomado en consideración por las organizaciones sociales interesados en mejorar las condiciones de vida de la población indígena. Cabe destacar en este sentido, la experiencia pionera de las escuelas auspiciadas a partir de los años treinta en Cayambe por la figura emblemática de Dolores Cacuangó, para quien la alfabetización constituía como un instrumento más de la lucha emancipadora.

Posteriormente, propuestas como las de Misión Andina entre las décadas del cincuenta y del sesenta (con su énfasis en la construcción de escuelas y en el fomento de campañas de alfabetización entre las comunidades serranas), impulsadas desde la Diócesis de Riobamba bajo la influencia de Monseñor Leónidas Proaño.

La propuesta de Educación Intercultural Bilingüe tiene como referencia el resultado de las experiencias que se han desarrollado en el país en la educación indígena en el transcurso de las últimas décadas, y junto con ello, las acciones legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación de la población indígena. Las experiencias en educación indígena llevadas a cabo en el país han mantenido una orientación propia, y han alcanzado distintos grados de cobertura local, regional y/o nacional. Todas ellas forman parte del desarrollo histórico de la educación bilingüe en el Ecuador.

2.5. Fundamentación metodológica

2.5.1. Metodología

Es la forma de realizar la investigación e indica la manera de realizar la propuesta. Por ser de este tipo se lo hizo a través de la estadística descriptiva. En tal virtud se selecciona la modalidad de proyecto de desarrollo, ya que fundamentalmente tiene que ver en el diseño y elaboración de la propuesta a fin de solucionar los problemas existentes en la Institución.

Dicha propuesta deberá estar sustentada por los siguientes tipos de investigación:

Investigación de Campo: a fin de establecer relación directa con el objeto de estudio.

Investigación Documental: empleada para la elaboración de la propuesta que dará solución a los diversos problemas planteados.

2.5.2. Modalidad de la investigación

En este proyecto se hizo uso del paradigma cualitativo, ya que se caracteriza por empezar por un problema de tipo social, tiene fundamentación teórica, además plantea una hipótesis con sus respectivas preguntas de investigación.

Las actividades que se cumplieron en el desarrollo del proyecto fueron las siguientes:

- Elaboración del Proyecto.
- Elaboración y validación de los instrumentos definitivos de la investigación.
- Elaboración del Marco Teórico.
- Determinación de la población y muestra.

- Aplicación de instrumentos y toma de Datos.
- Procesamiento de Datos.
- Análisis e interpretación de resultados

2.5.3. Nivel o tipo de investigación

El método utilizado para la elaboración de este trabajo es la Investigación de campo que permite conocer la situación de la Educación Intercultural Bilingüe en la Comunidad Cuturiví Chico.

Para el procesamiento de los datos en este proyecto se empleó la técnica de la estadística.

En este proyecto se empleó la técnica de la estadística descriptiva y los pasos desarrollados en el procesamiento son:

- Limpieza o depuración de la información.
- Tabulación de datos.
- Cuadros estadísticos que responderán a cada uno de los ítems.
- Elaboración de los gráficos de las distribuciones de frecuencias con respecto a cada uno de los ítems.

El análisis de los resultados se lo realizó estableciendo una descripción pormenorizada de cada una de las tablas estadísticas.

2.6. Fundamentación teórica

2.6.1. Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB

1. Políticas estatales en relación a la educación de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales

“Son consideradas políticas estatales aquellas directrices de carácter regente nacional, legalizadas y avaladas por los organismos del Estado que se vinculan al proceso educativo y al desarrollo de la comunidad.

En este marco, al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe SEIB, el Estado garantiza:

- La vigencia del sistema de educación intercultural bilingüe bajo la rectoría de las políticas públicas, con total respeto a los derechos individuales y colectivos de las nacionalidades y pueblos.
- La gratuidad de la enseñanza y universalización de la educación intercultural bilingüe en sus niveles de: educación infantil familiar comunitaria (EIFC), educación básica (EB), bachillerato, educación básica para jóvenes y adultos (EBJA) y educación superior. Dentro de esto se inscriben la infraestructura física con pertinencia cultural, laboratorios y equipamiento tecnológico de los centros educativos.
- El derecho de las nacionalidades y pueblos a educarse en su lengua materna, al desarrollo de las lenguas ancestrales, el español como lengua de relación intercultural y el aprendizaje de una lengua extranjera en todos los niveles y modalidades”¹

¹ EQUIPO Técnico de la DINEIB, Mejía Benavides, Quito, 1992, pág. 4.

- “Inclusión de programas de formación de educadores interculturales bilingües que puedan asumir la responsabilidad educativa en los centros educativos de formación docente y tecnológica, institutos pedagógicos y centros de educación superior.
- La ejecución de programas binacionales tendientes a atender a nacionalidades y pueblos separados por fronteras territoriales, mediante acuerdos y tratados internacionales.
- La autodeterminación y autogestión de las nacionalidades y pueblos, es decir: institucionalizando el uso oral y escrito de la lengua difundiendo el conocimiento de las tecnologías de las nacionalidades y los contenidos curriculares con pertinencia cultural.
- El presupuesto necesario para la gestión del sistema educativo intercultural bilingüe.

2. Principios del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Los principios del SEIB son los fundamentos éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socio-económicos que guían a los educadores, administradores, estudiantes, padres de familia y comunidad comprometidos a construir el Sumak Kawsay o buen vivir. La pacha mama - naturaleza es el eje central de la vida del ser humano, así como de los demás seres que son parte de ella; vinculados a la pertenencia e identidad cultural"²

² EQUIPO Técnico de la DINEIB, I bid, Quito, 1992, pág. 5.

Los principios del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe son:

- **“Naturaleza:** Respeto y cuidado a la madre tierra y al universo por considerarlos madre y padre de todos.
- **Persona:** El sistema estará al servicio de la persona, considerando sus derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos.
- **Familia:** Núcleo de la sociedad y primer espacio de la formación de sus miembros.
- **Comunidad:** Base del proceso de formación y construcción de identidad cultural de la familia y de la persona.
- **Lengua:** Expresión de la sabiduría y de la cultura de cada nacionalidad y pueblo.
- **Interculturalidad:** Coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos del contexto nacional e internacional.
- **Valores.-** Fortalece y promueve una cultura acorde a la realidad de cada nacionalidad y pueblo para una convivencia armónica y solidaria.
- **Reciprocidad:** Articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad y vincula a ésta con el centro educativo comunitario.
- **Solidaridad:** Fomenta prácticas que incentivan y motivan el apoyo mutuo, la generosidad entre las personas, las familias y los pueblos”³

³ EQUIPO Técnico de la DINEIB, I bid, Quito, 1995, pág. 6.

- **“Autodeterminación:** Derecho de las nacionalidades y pueblos que garantiza la educación como eje fundamental en la continuidad del desarrollo socio-económico, cultural y lingüístico.
- **Autogestión:** Garantiza que cada nacionalidad y pueblo dinamice su organización social y económica de manera solidaria en diversas formas de emprendimiento.
- **Rendición de cuentas:** Transparenta la gestión institucional y profesional en los aspectos financieros, administrativos y académicos ante los actores sociales de la educación y la comunidad en general.
- **Soberanía y seguridad alimentaria:** Conocimiento y práctica de la producción y consumo de una alimentación sana, orgánica y nutritiva.

3. Fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Los fines del SEIB son:

Respetar y cuidar la Pachamama – Madre Tierra.

- Fomentar la unidad en la diversidad.
- Fomentar la difusión de los saberes tradicionales para reafirmar la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades.
- Garantizar que el Modelo Educativo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe contribuya a la autodeterminación y autogestión de las nacionalidades y pueblos, así como al desarrollo de sus respectivas lenguas y al aprendizaje de otras”⁴

⁴ EQUIPO Técnico de la DINEIB, I bid, Quito, 1992, pág. 7.

- “Contribuir en la construcción de procesos interculturales internos y de convivencia armónica con otros pueblos, culturas nacionales y del mundo.
- Garantizar la capacitación, profesionalización y especialización de talentos humanos de las nacionalidades y pueblos con prioridad en la educación.
- Contribuir a la dignificación de la vida de las nacionalidades y pueblos, para lograr el Sumak Kawsay del país en general”⁵

4. Objetivos

4.1. Objetivos generales.

- “Contribuir en la construcción del Estado intercultural y plurinacional fomentando la unidad en la diversidad, fortaleciendo los conocimientos y prácticas de las nacionalidades y pueblos para lograr el Sumak Kawsay.
- Recuperar y fortalecer el uso y desarrollo de las lenguas de las nacionalidades y pueblos en todos los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la cultura y la comunicación, definiendo e implementando políticas lingüísticas apropiadas.
- Contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la identidad cultural y el empoderamiento lingüístico.
- Generar adaptaciones e innovaciones tecnológicas que ayuden al mejoramiento de la educación”⁶
- Promover la continuidad cultural, lingüística y económica de cada nacionalidad y pueblo en condiciones favorables que permitan afrontar con identidad a la modernidad y globalización.

⁵ EQUIPO Técnico de la DINEIB, I bid, Quito, 1992, pág. 8.

⁶ EQUIPO Técnico de la DINEIB, Op cit, Quito, 1992, pág. 9

4.2. Objetivos específicos

- “Implementar estrategias orientadas a la descolonización y recuperación de la historia, lengua, cultura, memoria y pensamiento de las nacionalidades y pueblos desde el trabajo en el aula, la comunidad educativa, con la participación de los actores sociales.
- Garantizar la actualización periódica del currículo educativo acorde a los objetivos, metas, particularidades culturales y lingüísticas de cada pueblo y nacionalidad, en diálogo con el currículo nacional.
- Lograr la aplicación de la pedagogía y la andragogía de cada nacionalidad y pueblo interrelacionándolas con las corrientes pedagógicas universales para fortalecer los procesos de inter aprendizaje.
- Producir material educativo en las lenguas de todas las nacionalidades.
- Recuperar y fortalecer el uso y, desarrollo de las lenguas de las nacionalidades y pueblos en todos los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la cultura y la comunicación, definiendo e implementando políticas lingüísticas apropiadas.
- Contribuir al fortalecimiento de la autoestima, la identidad cultural y el empoderamiento lingüístico.
- Generar adaptaciones e innovaciones tecnológicas que ayuden al mejoramiento de la educación.
- Promover la continuidad cultural, lingüística y económica de cada nacionalidad y pueblo en condiciones favorables que permitan afrontar con identidad a la modernidad y globalización”⁷

⁷ EQUIPO Técnico de la DINEIB, I bid, Quito, 1992, pág. 10

2.7. Instrumentos legales

Se incluyen los siguientes instrumentos legales:

- “Las normas internacionales sobre los derechos de los pueblos indígenas”⁸
- “La Constitución Política de la República del Ecuador 2008”⁹
- “Plan Nacional de Desarrollo”¹⁰
- “Plan Decenal”¹¹
- “Ley Orgánica de Educación Intercultural”¹²
- Las políticas educativas del Ministerio de Educación,
- Las políticas educativas de Nacionalidades y Pueblos.
- El Plan de valoración, uso y desarrollo de las lenguas ancestrales.

⁸ <http://cidh.org/countryrep/TierrasIndigenas2009/Cap.I-II.htm>

⁹ http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/docs/AdvanceDocs/CCPR-C-ECU-5_sp.pdf

¹⁰ http://www.patrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_del_Buen_Vivir_-_Resumen.pdf

¹¹ http://www.camaleon.com/clientes/temporal/Union_Europea/images/plan_decenal.pdf

¹² http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE EDUCACIÓN, EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUMBERTO VACAS GÓMEZ” DE LA COMUNIDAD CUTURIVÍ CHICO 2012.

La información recopilada en los ítems que se mostrarán a continuación, es tomada en base a las entrevistas realizadas a los señores: Licenciado Pablo Ante y líderes de la comunidad, los mismos que emiten sus criterios y versiones referentes a temas de la fundación la escuela, paso a la jurisdicción bilingüe y la transformación al Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe, en la que se encuentra la situación de los estudiantes, docentes, lengua, situación laboral, género, formación, perfil docente, misma que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1. Reseña histórica

En la década del 60, algunos niños y jóvenes de esta comunidad estudiaban en la Escuela Nicolás Jiménez del Barrio Isinche Grande, que se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Pujilí, y unos 12 km de distancia de esta localidad. Los estudiantes corrían un alto peligro constante en el transcurso de sus viajes debido a que no existían vías de acceso fácil para llegar a dicha escuela, siendo un presente para la disminución cognitiva escolarizada.

3.2. Fundación de la escuela fiscal “Humberto Vacas Gómez”

En vista de las dificultades que atravesaban los estudiantes, los dirigentes de la comunidad se organizaron para realizar gestiones necesarias en las instituciones correspondientes, en la que solicitaron la creación de una escuela en la comunidad Cuturiví Chico. Durante tres años de gestión, ésta tuvo resultado positivo, por lo que en el año de 1970 se fundó la Escuela Fiscal “Humberto Vacas Gómez” en esta comunidad.

La escuela inició su funcionamiento de la siguiente manera: escuela unidocente con la Lcda. Amada Tigselema Granja, participaron 37 estudiantes en distintos grados y diferentes edades, la infraestructura era una choza, mobiliario de piedras y troncos, el material didáctico era el libro único que incluía todas las materias acompañado de cuadernos, esferos lápices; no contaba con uniforme. La profesora estableció muy buena relación con la comunidad y se quedó a vivir en la localidad.

La educación en esta comunidad, poco a poco, fue incrementándose así como los estudiantes en cada año escolar, por lo que, en la década del 80, la escuela ya contó con 86 estudiantes divididas en seis grados, cubierto por tres profesores que trabajaban en dos grados a su cargo, los mismos que fueron: José Núñez, Hernán Gómez y Carlos Aguilera (mestizos), mientras la profesora que inició la escuela salió con el cambio.

Con la escuela fiscal en la comunidad, se generó expectativas en la que a más de incremento anual de los estudiantes locales, se matriculaban estudiantes de otras comunidades como: El Batán y Juigua La Playa (Leonardo Vega 2012). Durante aquel tiempo que permaneció la escuela, los resultados académicos se considera que fueron muy buenos (Angel Soria 2012). Este fue el período en el que los docentes tuvieron la mejor relación con la comunidad, que por agradecimiento a los profesores, los padres de familia obsequiaban una serie de regalos (productos de la zona), se organizaban fiestas conjuntas entre docentes y la comunidad en fechas festivos, estableciendo una buena relación al punto de integrarse en actividades religiosas de alta estima permitiendo que varios docentes se conviertan en compadres de los padres de familia (Gaspar Shulca 2012).

3.3. Escuela fiscal, pasa a pertenecer a la jurisdicción bilingüe

A finales de la década de los 80, los estudiantes se incrementaba continuamente en esta escuela, desde los cinco años de edad en adelante tanto varones y mujeres.

Al mismo tiempo en el Ecuador, se encontraba el proceso de estructuración de las organizaciones indígenas para articular en una organización nacional como es la

CONAIE, con el objetivo de realizar protestas y plantear un proyecto político de la construcción de un Estado Plurinacional (Andrés Guamán 2012).

Una de las propuestas de esta organización fue, la creación de la Educación Intercultural Bilingüe para los pueblos y nacionalidades indígenas. En este marco los dirigentes del Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi (MICC), se reunieron en la casa campesina de Pujilí (Sede de Jatun Cabildo), con el propósito de elaborar una nómina de las escuelas que debían pertenecer a la jurisdicción de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) (Pablo Ante 2012).

En esta reunión participaron dos delegados de la comunidad Cuturiví Chico, el Sr. Manuel Guamán Gallardo y el Sr. Manuel Tipantuña. Cuando en el desarrollo de la reunión plantearon que se inscriban quienes gusten, para que las escuelas de sus comunidades pasen a pertenecer a la jurisdicción de la DINEIB. En ese momento los delegados de la comunidad, pidieron que se socialicen en la comunidad sobre este particular, pero los dirigentes del MICC inscribieron para que la escuela fiscal Humberto Vacas Gómez de la comunidad Cuturiví Chico, pase a formar parte de la DIPEIBC. Esto ocurrió en el año de 1988 (Pablo Ante 2012).

En el periodo escolar del año de 1990, se informó que esta escuela pertenece a la jurisdicción bilingüe. Cabe señalar que los dos delegados que asistieron a la reunión del MICC, no llevaron resolución alguna sobre este tema ya que la comunidad jamás conoció ni analizó los pormenores de pertenecer a la DIPEIBC, es decir, este hecho fue impuesto (Federico Guamán 2012).

El aporte de la educación bilingüe, no fue inmediata, ya que, permanecían los mismos docentes, pero se comentaban que esta Escuela pronto pasará ser bilingüe y que las clases se van a dictar en Kichwa. En el año de 1991 ya se presentaron los primeros docentes denominados bilingües, en la que se observó los cambios, que mayor parte de las horas de clase se dictaban fuera del aula, este hecho ocurrió en que los estudiantes en vez de estudiar pasaban jugando (Laura Palomo 2012). La reacción y el descontento de los padres de familia fueron inmediatos, en la que plantearon que se remueva al personal no calificado. A pesar de serie de reclamos que hicieran los padres de familia, se observo que los docentes que trabajaban en

esta escuela salieron paulatinamente y fueron reemplazados por profesores denominados bilingües vinculados a la DIPEIBC (Fanny Rodríguez). Por lo que se considera el tiempo de transición.

Hasta el año de 1997 la educación en la comunidad había dado un giro. Los docentes no demostraron su profesionalidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no tenían relación con la comunidad, se confrontaban entre los docentes, durante las horas de clase muchos niños y niñas pasaban jugando afuera de las aulas creando serias dificultades en el desempeño como docentes. Es importante señalar que en ese tiempo, el señor José Paca fue director de la escuela. Los padres de familia demostraron su descontento con los profesores bilingües, por lo que realizaron una serie de reclamos, pero lamentablemente fueron muy lejos de encontrar soluciones a las dificultades que se presentaban. Existió una confrontación por parte de varios docentes con los padres de familia. Hasta que finalmente los docentes se confrontaban entre ellos que no lograron coordinar trabajos que permita mejorar la educación (Francisco Vega 2012).

Frente a esta situación, varios padres de familia matricularon a sus hijos en otras escuelas hispanas, en las que algunos estudiantes fueron bajados de grado escolar (de sexto bajaron a cuarto). Esto generó preocupación de la comunidad, por lo que plantearon que la escuela vuelva a pertenecer a la jurisdicción hispana, ya que era una solución que permitiría mejorar la situación de la educación. Al igual que antes, los dirigentes gestionaron el retorno de la educación hispana, pero no tuvieron resultados favorables (Feliciano Guamán 2012).

Estos hechos se considera que fueron los motivos para que los niños de la comunidad, salgan a estudiar en otras escuelas hispanas, teniendo una escuela en su comunidad. Antes llegaban de Juigua La Playa y el Batán; hoy sucede lo contrario, muchos niños se encuentra en la escuela Gustavo Adolfo Bequer de Juigua la Playa, Nicolás Jiménez de Isinche, Pablo Herrera, Pedro Vicente Maldonado, 9 de Octubre y otras.

3.4. Incremento de cobertura a décimo año de educación básica

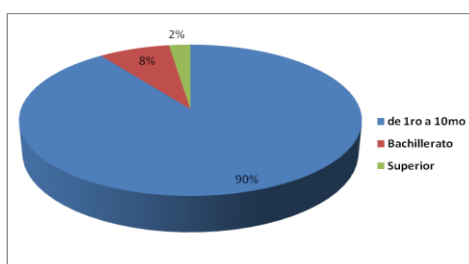
En los últimos dos años, la directiva ha gestionado para el mejoramiento de la infraestructura (construcción de tres aulas y el cerramiento) y el incremento de la cobertura hasta octavo año de educación básica, constituyéndose en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” que comprende estudiantes desde educación inicial hasta el 10mo año. Sin embargo la población de esta comunidad tiene un total de 557 estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel superior. La cobertura en distintos centro educativos se encuentra de la siguiente manera: estudiantes de primero a décimo año, 501 que equivale al 90%, los estudiantes secundarios 43 personas que equivale al 8% y 13 estudiantes que se encuentran cursando el nivel superior en varias Universidades que equivale al 2% del total de estudiantes de esta población.

En los 44 años de vida institucional, la educación en este centro de educativo no ha contribuido al talento humano con nivel profesional al servicio de la sociedad, solamente se ha educado en conocimientos básicos, limitando continuar los estudios secundarios y superiores. Ver el siguiente gráfico y tabla.

Tabla N° 10.1 Total de estudiantes

N°	Nivel	Estudiantes	Porcentaje
1	de 1ro a 10mo	501	90%
2	Bachillerato	43	8%
3	Superior	13	2%
Total		557	100%

Tabla N° 10.1 Total de estudiantes



Fuente: Estudio realizado en la comunidad
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.5. Acceso a la educación hispana y bilingüe

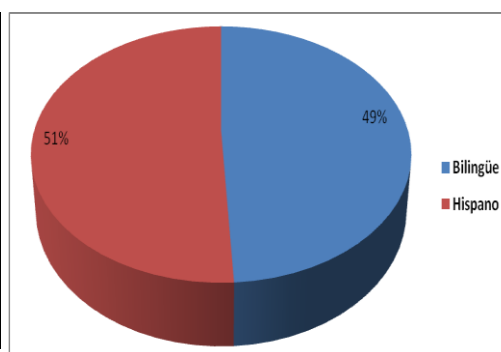
Actualmente los estudiantes de primero a décimo año acceden mayoritariamente a la educación hispana y se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 246 estudiantes que equivale al 49% se encuentran estudiando en las instituciones como: Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”, Colegio Abya Yala y Colegio “Jatari Unancha” y 255 estudiantes que equivale al 51% se encuentran estudiando en las instituciones de educación hispana, fuera de la comunidad.

Desde que la escuela fiscal “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico, fue trasladada a la jurisdicción de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi, la educación sufre un debilitamiento cualitativo y cuantitativo como se ha señalado anteriormente. Actualmente, a pesar de tener un Centro de Educación Básica desde el año 2010, las estadísticas muestran que los pobladores de esta comunidad prefieren mayoritariamente la educación hispana, que a la educación bilingüe, los datos cuantitativos así lo confirman. Se presenta la siguiente tabla y gráfico.

Tabla N° 10.2 Estudiantes hispanos y bilingües

N°	Jurisdicción	Estudiantes	Porcentaje
1	<i>Bilingüe</i>	246	49%
2	Hispano	255	51%
Total		501	100%

Gráfico N° 10.2 Estudiantes hispanos y bilingües



Fuente: Estudio realizado en la comunidad
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.6. Acceso de los educandos a las instituciones de educación bilingüe

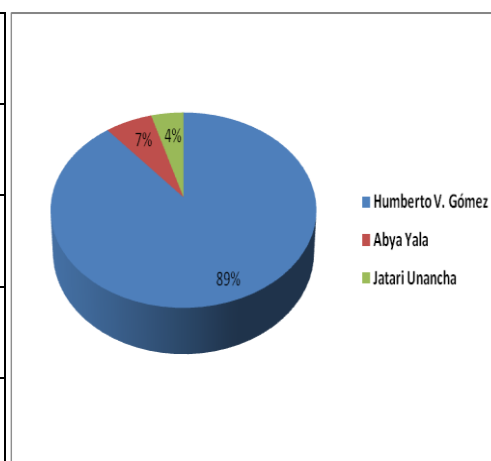
Los estudios realizados muestran el siguiente resultado: en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”, existen 219 educandos que representan el 89% de la población estudiantil bilingüe, en el Colegio Intercultural Bilingüe “Abya Yala” existen 16 estudiantes que representan el 7% y en el Colegio Experimental Intercultural “Jatari Unancha” estudian 11 alumnos que representan el 4% de un total de estudiantes que acceden a las instituciones bilingües.

A pesar de los inconvenientes que atraviesa el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”, varios padres de familia confían en que esta Institución puede mejorar, por lo que mantienen estudiando a sus hijos en este centro educativo. Además es necesario puntualizar que su situación económica no permite acceder a la educación en las instituciones de las zonas urbanas. Ver la tabla y gráfico.

Tabla N° 10.2 Estudiantes Bilingües

N°	Inst. Bilingües	Estudiantes	Porcentaje
1	Humberto V. Gómez	219	89%
2	Abya Yala	16	7%
3	Jatari Unancha	11	4%
Total		246	100%

Gráfico N° 10.2 Estudiantes Bilingües



Fuente: Estudio realizado en la comunidad
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.7. Desvalorización de la educación básica intercultural bilingüe

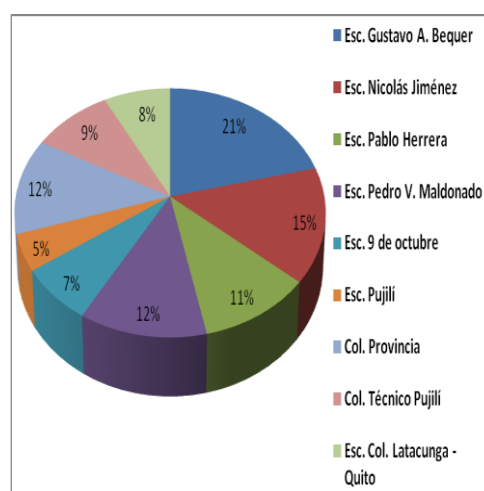
Los estudiantes que desvalorizan la educación bilingüe se encuentra distribuido de la siguiente manera: 54 estudiantes (21%) en la Esc. “Gustavo Adolfo Bequer”, 38 estudiantes (15%) en la Esc. “Nicolás Jiménez”, 27 estudiantes (11%) en la Esc. “Dr. Pablo Herrera” de la ciudad de Pujilí, 30 estudiantes (12%) en la escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Pujilí, 18 estudiantes (7%) en la escuela “9 de Octubre” de la ciudad de Pujilí, 12 estudiantes (5%) en la escuela “Pujilí” de la misma ciudad, 32 estudiantes (12%) en el Colegio Provincia de Cotopaxi de la ciudad de Pujilí, 24 estudiantes (9%) en el Colegio “Técnico Pujilí” de la misma ciudad, 20 estudiantes (8%) en varias instituciones de Latacunga y Quito, de un total de 255 estudiantes (Manuel Martínez chofer de recorrido 2012)

Desde el año de 1997, algunas familias prefieren matricular a sus hijos en las escuelas hispanas, debido a que no están de acuerdo con la propuesta de la EIB y consideran que la educación hispana es mejor. Este hecho, en el transcurso del tiempo incrementó significativamente la salida de estudiantes de la comunidad. Actualmente se ve como resultado de debilitamiento permanente de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad. Ver tabla y gráfico.

Tabla N° 10.3 Estudiantes hispanas

N°	Escuelas Hispanas	Estudiantes	Porcentaje
1	Esc. Gustavo A. Bequer	54	21%
2	Esc. Nicolás Jiménez	38	15%
3	Esc. Pablo Herrera	27	11%
4	Esc. Pedro V. Maldonado	30	12%
5	Esc. 9 de octubre	18	7%
6	Esc. Pujilí	12	5%
7	Col. Provincia	32	12%
8	Col. Técnico Pujilí	24	9%
9	Esc. Col. Latacunga - Quito	20	8%
Total		255	100%

Gráfico N° 10.3 Estudiantes hispanas



Fuente: Estudio realizado en la comunidad
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8. Análisis de la situación de los docentes

3.8.1. Docentes bilingües e hispanos

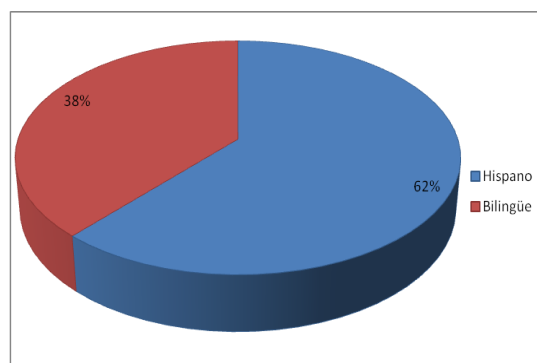
Según el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), la educación intercultural bilingüe, contará con docentes formados como bilingües. Ocurre que en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico, se encuentra trabajando en su mayoría docentes hispanos, según se detalla: 9 docentes que equivale al 62% son hispanos, y apenas 4 docentes que equivale al 38% son considerados bilingües, de un total de 13 docentes (Pablo Ante 2012).

La Educación Intercultural Bilingüe con la mayoría de docentes que no tienen formación apropiada ni estén empoderado de las políticas de EIB, se hace difícil que fortalezca tal educación, por lo que es un problema al ver que en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” estén mayoría de docentes hispanos. Esto ha demostrado en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje donde se considera que los docentes hispanos no se empoderan de las políticas del MOSEIB para poder compartir la pedagogía intercultural bilingüe, misma que se observará más adelante. Ver la siguiente tabla y el gráfico.

Tabla N° 10.4 Docentes hispanos y bilingües

N°	Jurisdicción	Docentes	Porcentaje
1	Hispano	9	62%
2	Bilingüe	4	38%
Total		13	100%

Gráfico N° 10.4 Docentes hispanos y bilingües



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

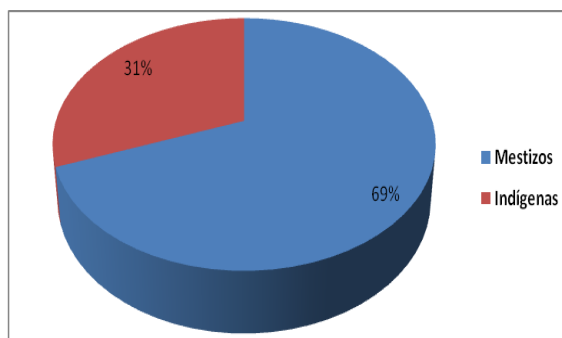
3.8.2. Docentes indígenas y mestizos

La Educación Intercultural Bilingüe, desde la perspectiva de dirigentes indígenas, considera que los docentes deben contar con porcentajes iguales (mestizos e indígenas). Algunos piensan que las instituciones bilingües deben contar con docentes bilingües en su totalidad. En el caso del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”, se encuentra conformado con una mayoría de docentes mestizos (Pablo Ante 2012). En este marco se considera que no pueden ser un aporte importante en el mejoramiento de la educación intercultural bilingüe en esta institución educativa. Se encuentra de la siguiente manera: 9 docentes mestizos que equivalen al 69%, y 4 docentes indígenas que equivalen al 31% de un total de 13 docentes.

La educación intercultural bilingüe, cuando se introduce la lengua kichwa dentro de la malla curricular, se origina como la propuesta de los indígenas, además varios investigadores como Sánchez Parga define como educación indígena a la educación intercultural bilingüe. Entonces en una institución de educación bilingüe; por lo que los docentes hispanos no se sienten identificados como parte y hace difícil que fortalezca tales principios filosóficos de la Cosmovisión Andina (Fausto Soria 2012). Ver tabla y grafico.

Tabla N° 10.5 Docentes indígenas y mestizos

N°	Identidad	Docentes	Porcentaje
1	Mestizos	9	69%
2	Indígenas	4	31%
Total		13	100%



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8.3. Docentes monolingües y bilingües

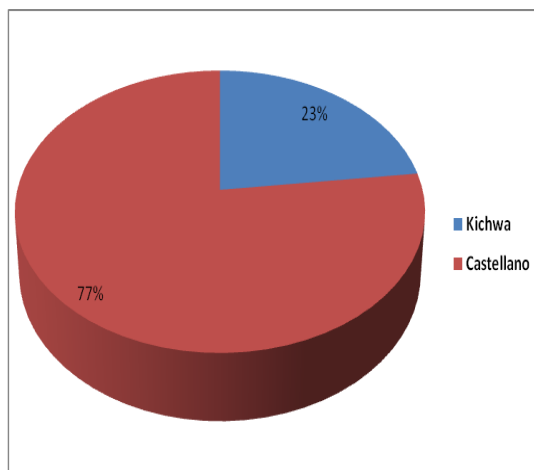
El uso de los idiomas por los docentes se encuentra con los siguientes resultados: 3 docentes que equivale al 23% hablan el kichwa pero no en horas de clase y 10 docentes que equivale al 77% hablan solo el castellano durante las horas de clase, de un total de 13 docentes.

El presente estudio demuestra que, los docentes que son mayoritariamente mestizos que no ha tenido la oportunidad de aprender el kichwa no usan la lengua materna por desconocimiento (monolingües). Lo que más nos llama la atención es que los docentes indígenas también no practican la lengua kichwa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y si hablan pues usan en forma de broma o para agredir a las personas (Segundo Guallica 2012). Por lo que la educación bilingüe no tiene sentido de ser como tal ya que no aporta al fortalecimiento de las culturas de los pueblos indígenas con sus culturas. Ver la siguiente tabla y el gráfico.

Tabla N° 10.6 Estudio de lenguas docente

N°	Lengua	Docentes	Porcentaje
1	Kichwa	3	23%
	Castellano	10	77%
Total		13	100%

Gráfico N° 10.6 Estudio de lenguas docente



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8.4. Uso de la lengua kichwa en hora de clase

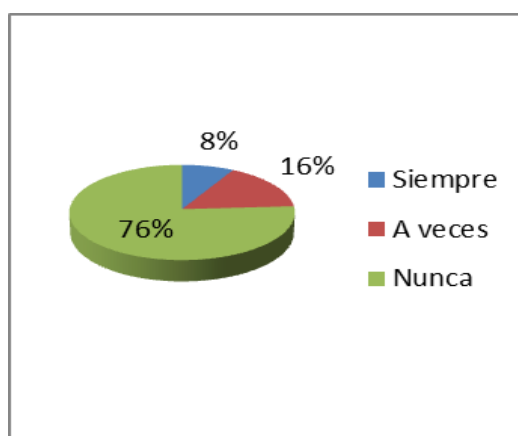
El uso de la lengua kichwa por parte de los docentes de forma permanente o no, en el momento de dictar clases tenemos el resultado que determina: 1 docente que equivale al 8% habla siempre, 2 docentes que equivale al 16% hablan a veces y 9 docentes que equivale al 76% no hablan nunca en las clases; de un total de 13 docentes.

El nivel de fluidez de las lenguas en la educación dirigida a pueblos indígenas, en este caso de la comunidad Cuturivi Chico, ha representado siempre un desafío, puesto que lleva implícita una problemática muy especial que tiene que ver con la característica de oralidad de estos idiomas y con enfoques culturales. Al no existir una convicción o un empoderamiento de su identidad cultural, particularmente de la lengua materna siendo indígenas no ponen en práctica, cómo es posible de 4 docentes indígenas, solo uno de ellos hable el kichwa fluidamente en horas de clase y los tres restantes no lo hablan y peor los mestizos. Si los docentes denominados bilingües no practican y guían al resto con el uso de la lengua kichwa, se ve una acelerada desvalorización de esta lengua y que a futuro desaparecerá. Ver la tabla y el gráfico.

Tabla N° 10.7 Estudio kichwa a docente

N°	Opción	Docentes	Porcentaje
1	Siempre	1	8%
2	A veces	2	16%
3	Nunca	10	76%
Total		13	100%

Gráfico N° 10.7 Estudio kichwa a docente



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8.5. Género en la docencia

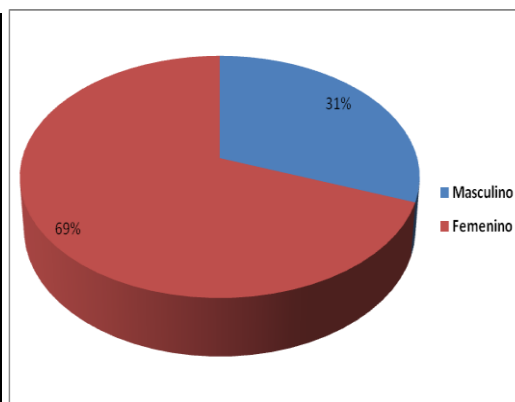
La equidad de género en los últimos 5 años se encuentra en la punta de la lengua durante los discursos de los políticos, pero en realidad no se ve así, particularmente en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”, por lo que se presenta el siguiente resultado: 4 hombre que equivale el 31% y 9 mujeres que equivale el 69%, de un total de 13 docentes.

Es evidente ver que los docentes que trabajan en esta institución educativa son mayoritariamente mujeres, esto quiere decir que la actividad cumplida por docentes femenino es un esfuerzo a mas de cumplir con las actividades en cada uno de los hogares, en este marco realizan los esfuerzos por elevar de categorías en algunos casos. En este marco la institución educativa en esta comunidad rebasa el discurso de la equidad de género docente, donde hombres y mujeres estén en igualdad de condiciones y número. Ver la tabla y el gráfico.

Tabla N° 10.8 Género en docencia

N°	Genero	Docentes	Porcentaje
1	Masculino	4	31%
2	Femenino	9	69%
Total		13	100%

Gráfico N° 10.8 Género en docencia



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8.6. Nivel académico de los docentes

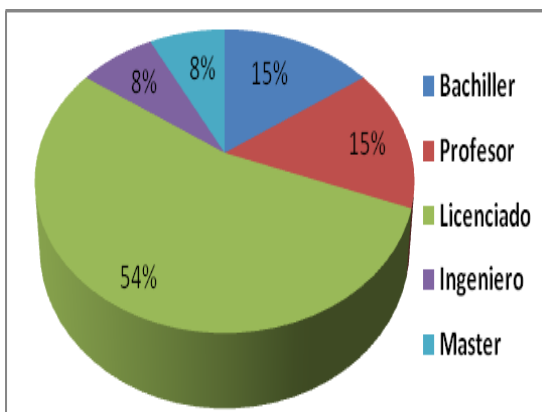
El nivel académico de los docentes se encuentra de la siguiente manera: 2 bachilleres que equivalen al 15%, 2 profesoras que equivalen al 15%, 7 licenciados que equivalen al 54%, 1 ingeniero que equivale al 8% y 1 máster que equivale al 8%.

Para poder impartir los conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes, se requiere de una formación académica y una visión política como dice Paulo Freire, además una experiencia. Para que los estudiantes sean los mejores, se debe ajustar con las exigencias de las políticas educativas. El Gobierno actual se encuentra exigiendo y evaluando a los docentes y estudiantes con el propósito de ser competitivos en la excelencia de la educación en nuestro país. En la institución donde se realiza los estudios se encuentra con: bachilleres, profesores, ingenieros, licenciados y un máster (Pablo Ante 2012). Cómo se puede pensar que los bachilleres y los ingenieros tengan una preparación como manda el MOSEIB. En estas consideraciones los estudiantes serán víctimas de la mala aplicación pedagógica al no existir una formación pedagógica intercultural adecuada por parte de los docentes, hace que se disminuya la calidad educativa ya que no se emplean métodos sistemáticos que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 10.9 Nivel de educación docentes

N°	Nivel	Docente	Porcentaje
1	Bachiller	2	15%
2	Profesor	2	15%
3	Licenciado	7	54%
4	Ingeniero	1	8%
5	Máster	1	8%
Total		13	100%

Gráfico N° 10.9 Nivel de educación docentes



Fuente:

Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante

Encuestado por:

Estudiantes UPS 2012

3.8.7. Situación laboral de los docentes.

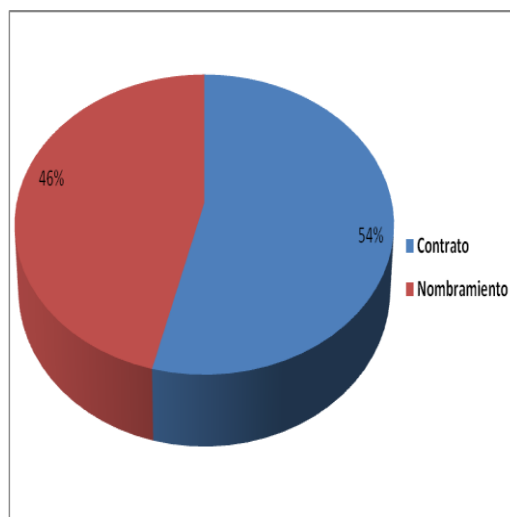
La situación laboral de los docentes es la siguiente: 7 docentes que equivale el 54% trabajan a contrato y 6 docentes que equivale al 46% trabajan con nombramiento, de un total de 13 docentes (Pablo Ante 2012).

El Gobierno Nacional ha ofrecido 12000 partidas para el magisterio, pero en realidad con la muestra que se obtenido en esta institución no ha hecho realidad. Los docentes que trabajan en esta institución, la mayoría trabajan a contrato, mientras una minoría trabaja con nombramiento. Este factor puede limitar para el empoderamiento que permita fortalecer la educación intercultural bilingüe y mejorar para llegar a la calidad de la educación y ser competitivos con otras instituciones. Se recuerda que el Gobierno tiene la obligación de hacer realidad las partidas ofrecidas, eso permitirá que los docentes se sientan más comprometidos con el mejoramiento de la situación educativa. Ver tabla y gráfico.

Tabla N° 10.10 Situación laboral docente

N°	Situ. Laboral	Docentes	Porcentaje
1	Contrato	7	54%
2	Nombramiento	6	46%
Total		13	100%

Gráfico N° 10.10 Situación laboral docente



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8.8. Perfil de los docentes

Este estudio demuestra lo siguiente: 1 bachiller en ciencias sociales y auxiliar en gestión social que equivale al 7%, 1 bachiller en ciencias sociales en gerencia y gestión social que equivale al 8%, 2 profesores en Educación Parvularia que equivale al 15%, 2 licenciados en Mención Parvulario que equivale al 15%, 1 licenciado en Educación Básica que equivale al 8%, 1 licenciado en administración y supervisión educativa que equivale al 8%, 2 licenciados en historia y geografía que equivale al 15%, 1 licenciado en contabilidad pedagógica que equivale al 8%, 1 ingeniero agroindustrial que equivale al 8% y 1 máster en pedagogía y gestión educativa.

De acuerdo a las exigencias actuales, la mitad de los docentes no cuentan con un perfil profesional adecuado, lo cual se hace necesario incentivar a todo el personal para su pronta profesionalización.

Tabla N° 10.11 Perfil docente

N°	Título	Especialidad	Valor	%
1	Bachiller	Ciencias Sociales y Auxiliar en Gestión Social	1	7%
2	Bachiller	Ciencias Sociales y Gerencia en Gestión Social	1	8%
3	Profesor	Educación Primaria	2	15%
4	Licenciado en Ciencias de la Educación	Mención Parvularia	2	15%
5	Licenciado en Ciencias de la Educación	Educación Básica	1	8%
6	Licenciado en Ciencias de la Educación	Administración y Supervisión Educativa	1	8%
7	Licenciado en Ciencias de la Educación	Historia y Geografía	2	15%
8	Licenciado en Ciencias de la Educación	Contabilidad Pedagógica	1	8%
9	Ingeniero	Agroindustrial	1	8%
10	Magister	Pedagogía Profesional y Gestión Educativa	1	8%
Total			13	100%

Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.8.9. Rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica 2011 – 2012

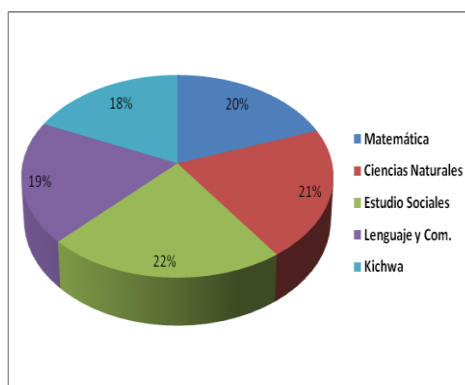
Los promedios de las calificaciones se encuentran de la siguiente manera: matemática 15 que equivale el 20%, Ciencias Naturales 16 que equivale el 21%, Estudio Sociales 17 que equivale el 22%, Lenguaje y comunicación 15 que equivale el 19%, y Kichwa 14 que equivale el 18% de un total de 19 estudiantes, misma que arroja el resultado como promedio general 15.

El análisis del rendimiento académico realizado en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico, demuestra que existen dificultades en la enseñanza aprendizaje ya que el promedio de calificación de los estudiantes de séptimo año 2011 es 15. Con estas calificaciones será difícil que ingresen a los colegios de las ciudades, ya que allí exigen promedio de al menos 18 puntos.

Para completar el estudio, es necesario la realización de las encuestas y entrevistas a los docentes, estudiantes y a los padres de familia de la comunidad. Este complemento de la investigación permitirá plantear una propuesta de intervención que permita resolver este problema. Ver la tabla y gráfico.

Tabla N° 10.12 Rendimiento escolar 7mo 2011 Gráfico N° 10.12 Rendimiento esc 7mo 2011

N°	Materia	Prom.	Estudi.	Porcentaje
1	Matemática	15	19	20%
2	Ciencias Naturales	16	19	21%
3	Estudio Sociales	17	19	22%
4	Lenguaje y Com.	15	19	19%
5	Kichwa	14	19	18%
Total	Prom General	15	19	100%



Fuente: Información proporcionada por el Lic. Pablo Ante
Encuestado por: Estudiantes UPS 2012

3.9. Investigación de campo.

La presente investigación de campo se realiza en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico. A continuación se presenta una serie de encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia del CEBIB.

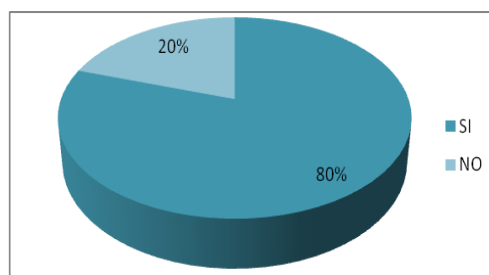
3.9.1. Encuesta aplicada a los docentes en el centro de educación básica intercultural bilingüe “Humberto Vacas Gómez”

1.- ¿Conoce el proceso histórico de la Educación Intercultural Bilingüe?

Tabla N° 1.1 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 1.1 Encuesta a los docentes



Fuente:

Encuestado por:

Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En relación a la pregunta uno se presenta el siguiente resultado: 8 docentes responden como afirmativo que equivale el 80%, y 2 docentes responden como negativo que equivale el 20% de un total de 10 docentes.

Análisis

Esto nos indica que la mayoría de docentes conocen el proceso histórico de la educación intercultural bilingüe, pero lamentablemente no están aplicando sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

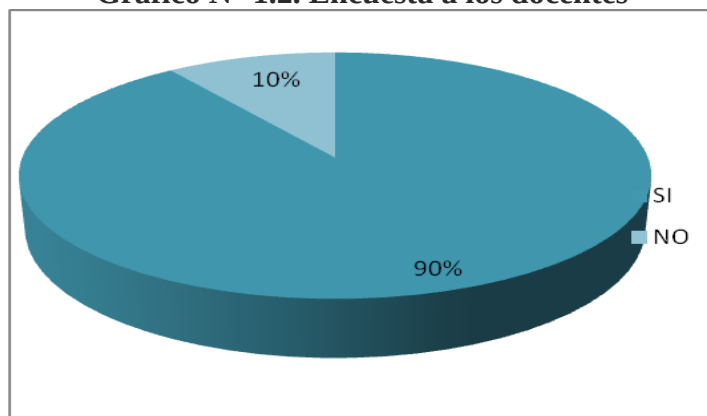
2.- ¿Conoce los objetivos y los fines planteados en el MOSEIB?

Tabla N° 1.2 Encuesta a los docentes

Opción	Docente	%
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.2. Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

Con relación a la pregunta 2 se presenta el siguiente resultado: 9 docentes dicen sí que equivale el 90% y 1 docente dijo no que equivale al 10% de un total de 10 docentes.

Análisis

Esto constituye un aspecto positivo en los conocimientos, pero que en la práctica no cumplen con la aplicación de la misma, por lo que los educandos no pueden asimilar por completo los contenidos que se dictan en las horas de clase.

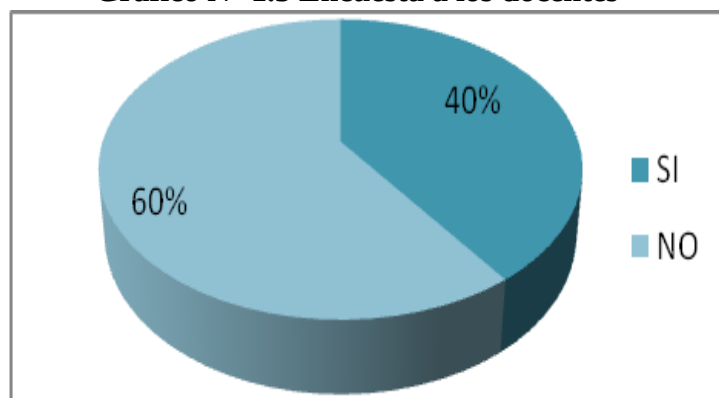
3.- ¿Aplican el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en este centro?

Tabla N° 1.3 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
SI	4	60%
NO	6	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.3 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En torno a la tercera pregunta tenemos los siguientes resultados: 4 docentes que equivale al 40% dicen sí, y 6 docentes que equivale al 60% dicen que no, de un total de 10 docentes.

Análisis

Según lo manifestado por los docentes, aparentemente aplicarían, y si fuera así, los estudiantes no tendrían dificultades, por lo que se identifica que no están aplicando correctamente el MOSEIB.

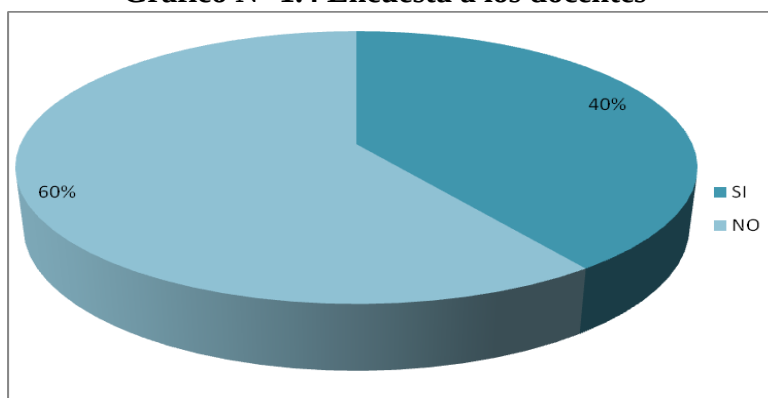
4.- ¿Conoce la Misión y Visión de la Educación Intercultural Bilingüe?

Tabla N° 1.4 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.4 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La cuarta pregunta arroja los siguientes resultados: 4 docentes que equivale el 40% dicen si y 6 docentes que equivale el 60% dicen no, de un total de 10 docentes.

Análisis

Se percibe que los docentes no se encuentran en constante actualización, si no conoce la misión y la misión no tienen claridad en mejorar la calidad de la educación en este centro educativo, tomando en cuenta que la mitad de ellos tienen títulos superiores para ejercer con eficiencia en su trabajo.

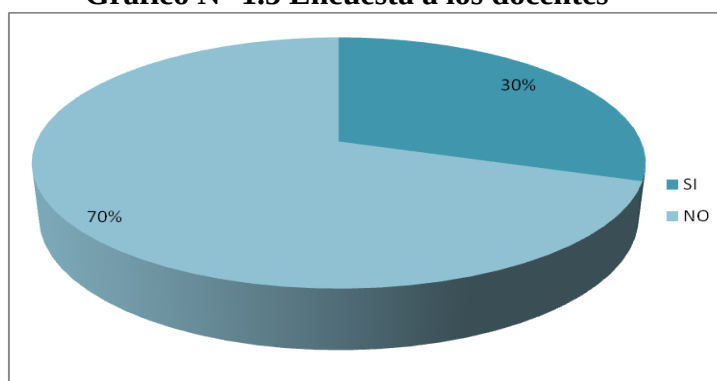
5.- ¿Aplica los Kukayus Pedagógicos entregados por la DIPEIBC en clase?

Tabla N° 1.5 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.5 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La quinta pregunta arroja los siguientes resultados: 3 docentes que equivale al 30% dicen si y 7 docentes que equivale al 70% dicen que no, de un total de 10 docentes.

Análisis

La mayoría de docentes no pone en práctica en sus clases los Kukayus Pedagógicos, lo que sería factible incentivar a su utilización dentro de la cátedra. Mientras los estudiantes no aprenden como ordena la EIB.

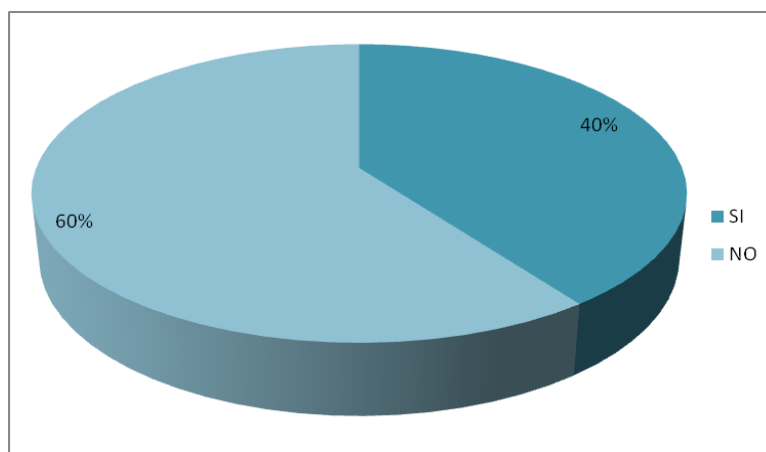
6.- ¿Durante el desarrollo de la clase habla en Kichwa con sus alumnos?

Tabla N° 1.6 Encuesta a los docentes

Opción	Docente	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.6 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En relación a la sexta pregunta se presenta los siguientes resultados: 4 docentes que equivale al 40% dicen si y 6 docentes que equivale al 60% dicen que no, de un total de 10 docentes.

Análisis

Lo que podemos observar es que los docentes que dijeron que sí hablaban kichwa con sus alumnos son muy pocos. Por lo general, el idioma más hablado es el español.

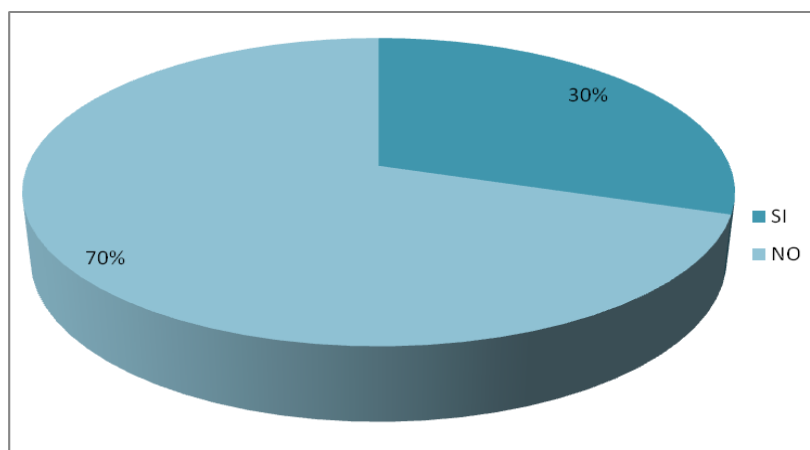
7.- ¿Realiza trabajos comunitarios como dice el KUPEDs?

Tabla N° 1.7 Encuesta a los docentes

Opción	Docente	%
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.7 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La séptima pregunta arroja los siguientes resultados: 3 docentes que equivale al 30% dicen si, 7 docentes que equivale al 70% dicen que no, de un total de 10 docentes.

Análisis

A pesar de tener como mandato realizar trabajos comunitarios, los docentes no lo hacen, por lo que la comunidad se ve debilitada.

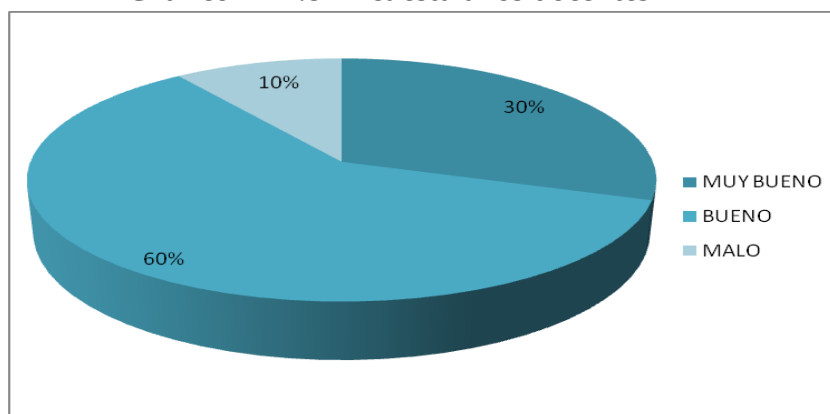
8.- ¿Qué nivel de relación mantienen los docentes con los padres familia de la comunidad?

Tabla N° 1.8 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
MUY BUENO	3	30%
BUENO	6	60%
MALO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.8 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 8 arroja los siguientes resultados: 3 docentes dicen que existe buena relación que equivale al 30%, 6 docentes que equivale al 60% dicen que la relación es buena y 1 docente dice que la relación es mala que corresponde al 10% de un total de 10 docentes.

Análisis

En esta pregunta se considera que se debe determinar la relación de los docentes con los padres de familia, ya que ellos hablan de trilogía pero en realidad no es así.

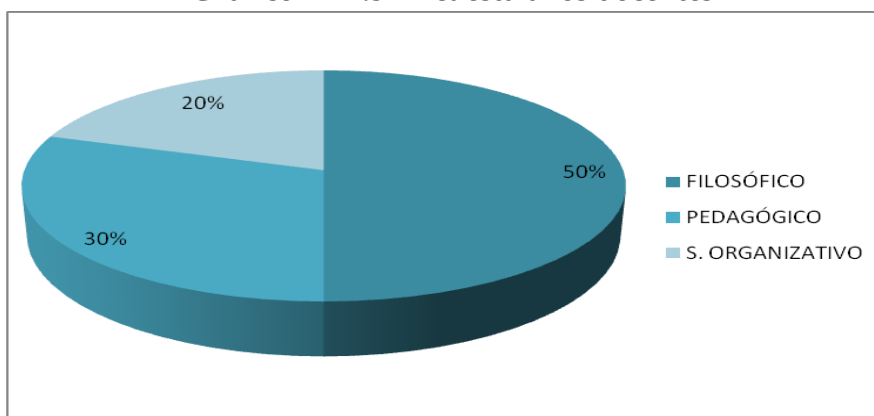
9.- ¿En qué campo cree que exista debilidades en este centro educativo?

Tabla N° 1.9 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
FILOSÓFICO	5	50%
PEDAGÓGICO	3	30%
S. ORGANIZATIVO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.9 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 9 arroja los siguientes resultados: 5 docentes dicen que Filosófico que equivale al 50%, 3 docentes dicen Pedagógico que equivale al 30% y 2 docentes dicen socio-organizativo que corresponde al 20% de un total de 10 docentes.

Análisis

Se considera que el principal problema está en la mala comprensión filosófica, mala aplicación pedagógica y una mala organización de los actores de la educación.

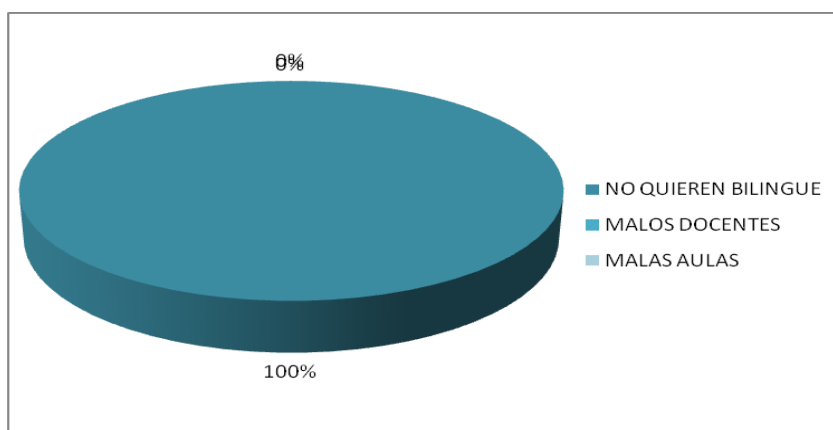
10.- ¿Por qué cree que los niños de esta comunidad estudian en otras escuelas?

Tabla N° 1.10 Encuesta a los docentes

Opción	Docentes	%
No quieren kichwa	10	100%
Malos docentes	0	0%
Malas aulas	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 1.10 Encuesta a los docentes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 10 arroja los siguientes resultados: 10 docentes dicen que los niños van porque no quieren kichwa que equivale el 100%, de un total de 10 docentes.

ANÁLISIS

Aquí existe una distancia entre docentes y padres de familia, ya que unos piensan que la educación hispana es la mejor mientras que los docentes bilingües se defienden.

3.9.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to, 7mo, 8vo y 9no año en el centro de educación básica intercultural bilingüe “Humberto Vacas Gómez”

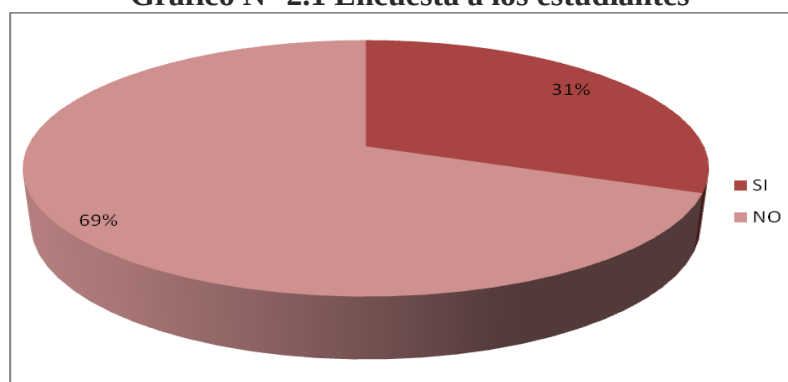
1.- ¿Los profesores hablan bien el kichwa en el momento de compartir las clases?

Tabla N° 2.1 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	8	31%
NO	18	69%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.1 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 1 presenta los siguientes resultados: 8 estudiantes dicen sí que equivale al 31% y 18 estudiantes dicen no que equivale al 69% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Esto quiere decir que existe debilidad en la forma como se entienda el bilingüismo, ya que se entiende que los docentes bilingües están para manejar con solvencia los dos idiomas.

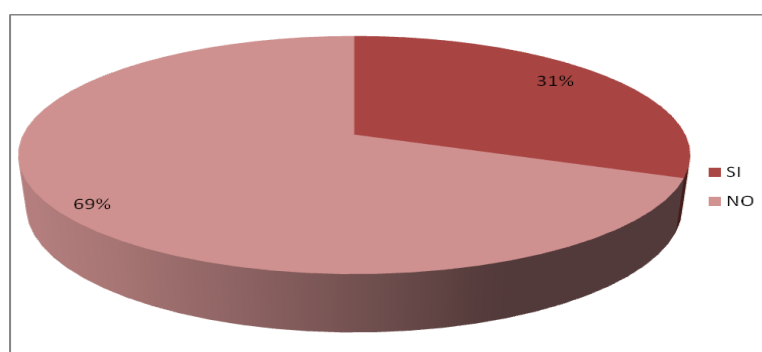
2.- ¿Los profesores han enseñado la historia de la educación bilingüe?

Tabla N° 2.2 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	8	31%
NO	18	69%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.2 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 2 presenta los siguientes resultados: 8 estudiantes dicen sí que equivale al 31% y 18 estudiantes dicen no que equivale al 69% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Es importante mencionar que el desconocimiento de la historia de la educación bilingüe es predominante en el alumnado, lo cual denota falta de profundización en el tema por lo que es importante la actualización en primera instancia a los docentes para que mejoren la calidad del conocimiento que imparten.

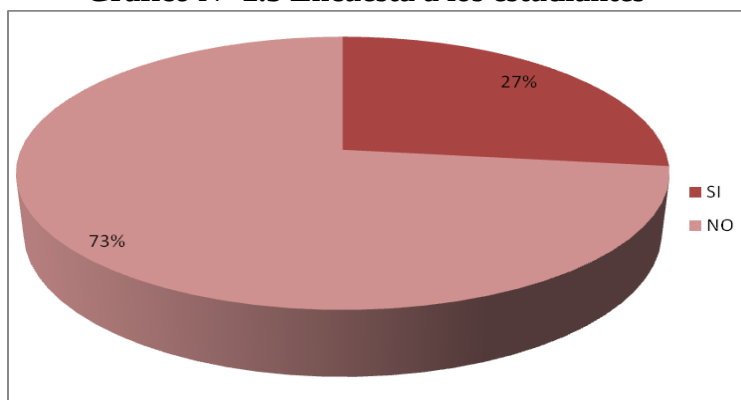
3.- ¿Los profesores han enseñado los objetivos y los fines de la EIB?

Tabla N° 2.3 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	7	27%
NO	19	73%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.3 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 3 presenta los siguientes resultados: 7 estudiantes dicen sí que equivale al 27% y 19 estudiantes dicen no que equivale al 73% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Esto quiere decir que si no tienen conocimiento de los objetivos y los fines del MOSEIB, es difícil realizar la praxis con los discentes ya que estaría fuera del contexto.

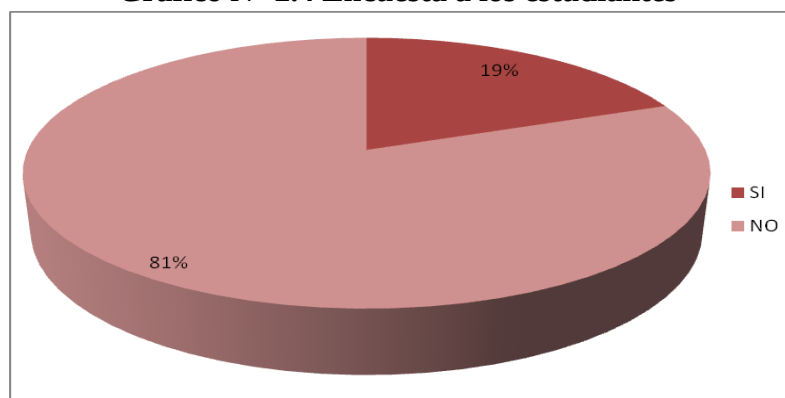
4.- ¿Los profesores realizan trabajos extra curriculares en coordinando con la comunidad?

Tabla N° 2.4 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	5	19%
NO	21	81%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.4 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 4 presenta los siguientes resultados: 7 estudiantes dicen sí que equivale al 27% y 19 estudiantes dicen no que equivale al 73% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Entonces quiere decir que los docentes no cumplen con lo que dispone la KUPEDs, además algunos profesores están más de 20 años y no han colaborado con la comunidad en el desarrollo social.

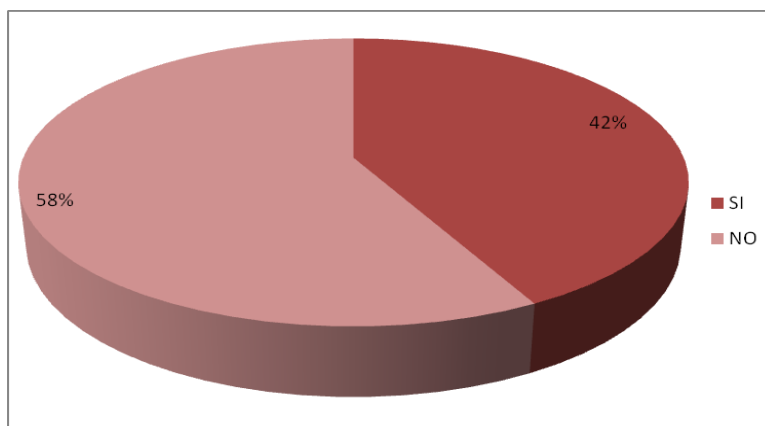
5.- ¿Los profesores han enseñado sobre los kukayus pedagógicos?

Tabla N° 2.5 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	11	42%
NO	15	58%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.5 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 5 presenta los siguientes resultados: 11 estudiantes dicen sí que equivale al 42% y 15 estudiantes dicen no que equivale al 58% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Es necesario difundir y profundizar los contenidos de los kukayus pedagógicos ya que únicamente el 42% maneja el tema.

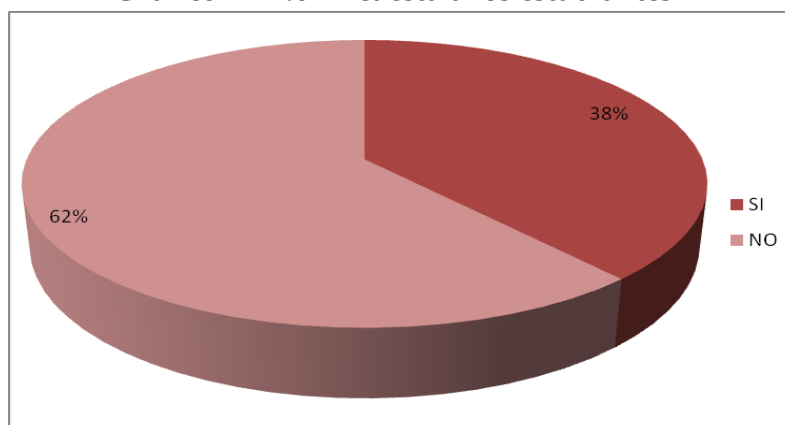
6.- ¿Cree que los profesores bilingües son los mejores para enseñar?

Tabla N° 2.6 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	10	38%
NO	16	62%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.6 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 6 presenta los siguientes resultados: 10 estudiantes dicen sí que equivale al 38% y 16 estudiantes dicen no que equivale al 62% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

En su mayoría los estudiantes están convencidos que los profesores bilingües no son los mejores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, es importante que se consiga una inclusión que permita homogeneizar los intereses de alumnos y docentes.

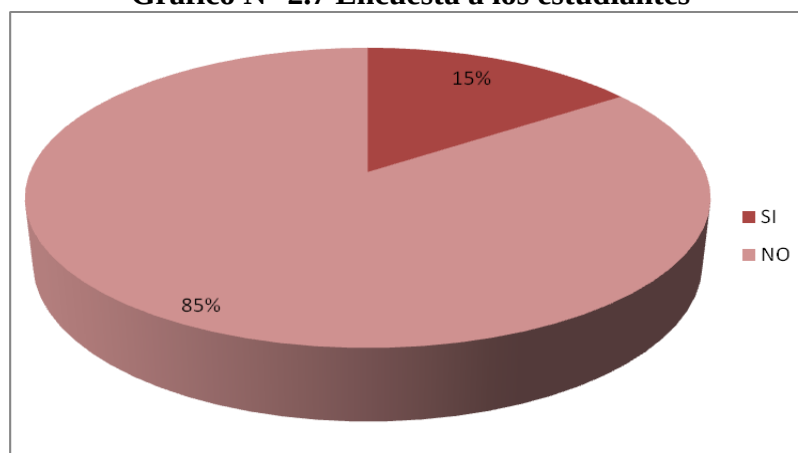
7.- ¿Le gusta leer libros que estén escritos en kichwa?

Tabla N° 2.7 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	4	15%
NO	22	85%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.7 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 7 presenta los siguientes resultados: 4 estudiantes dicen sí que equivale al 15% y 16 estudiantes dicen no que equivale al 85% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Debido al debilitamiento de las culturas de los pueblos indígenas, la juventud se encuentra sujetos a la influencia de las culturas externas. Esto hace que no tengan interés de leer los textos escritos en la lengua materna como es el kichwa.

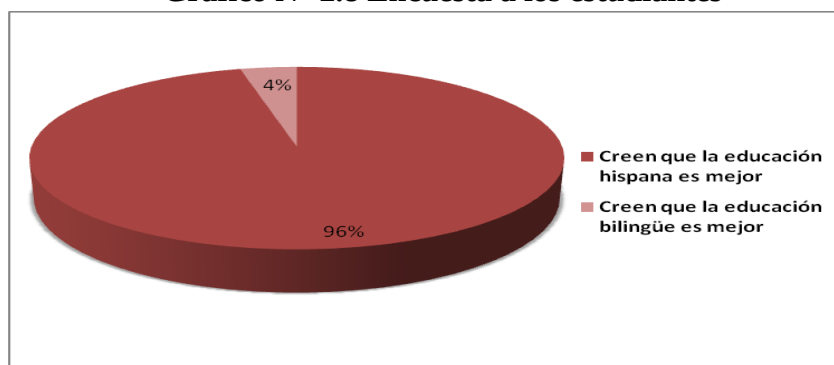
8.- Por qué prefieren estudiar en las escuelas hispanas?

Tabla N° 2.8 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
Creen que la educación hispana es mejor	25	96%
Creen que la educación bilingüe es mejor	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.8 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 8 presenta los siguientes resultados: 25 estudiantes dicen que prefieren estudiar en la escuela hispana porque considera que es mejor equivale al 96% y 1 estudiante dice que prefiere bilingüe también considera que es mejor que equivale al 4% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

Los estudiantes muestran un claro rechazo hacia la educación bilingüe, ya que a pesar de la distancia que existe prefieren irse a estudiar en otras comunidades como La Playa, Isinche, Pujilí y otros. Donde encuentran la educación hispana.

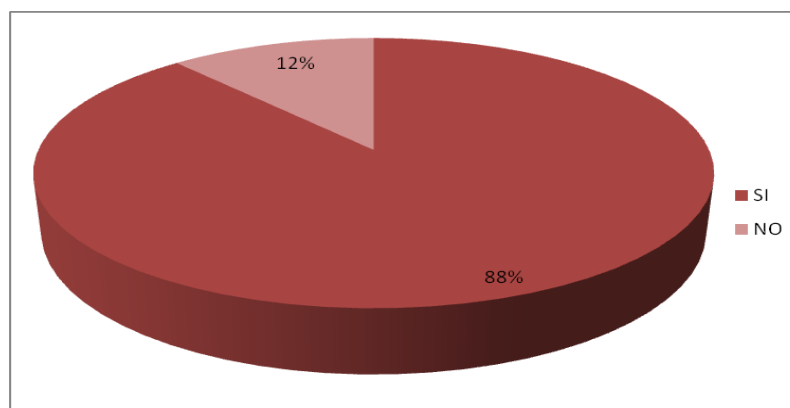
9.- ¿Quiere que este centro educativo vuelva a ser hispano para mejorar la educación?

Tabla N° 2.10 Encuesta a los estudiantes

Opción	Estudiantes	%
SI	23	88%
NO	3	12%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 2.10 Encuesta a los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

La pregunta 9 presenta los siguientes resultados: 23 estudiantes dicen sí que equivale al 88%, 3 estudiantes dicen no que equivale al 12% de un total de 26 estudiantes.

Análisis

El 88% de la población que se encuentra estudiando que representa a la mayoría es, de volver a adoptar la educación hispana, no obstante, esto corrobora la falta de interés de los estudiantes en el kichwa.

3.9.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad Cuturiví Chico 2012.

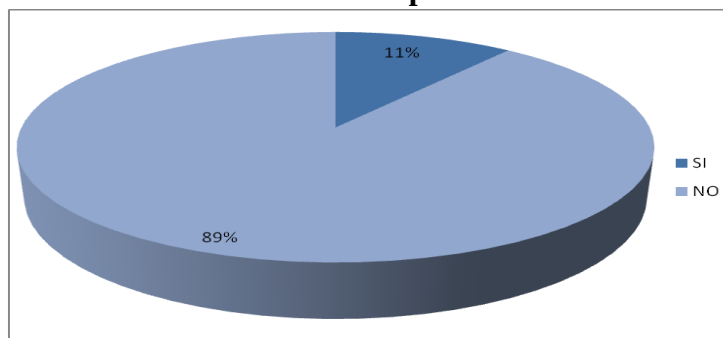
1.- ¿Conoce el proceso histórico de la Educación Intercultural Bilingüe?

Tabla N° 3.1 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	3	11%
NO	25	89%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.1 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 1 tenemos los siguientes resultados: 3 padres de familia dicen sí que equivale al 11% y 25 padres de familia dicen no que equivale al 89% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

Los padres de familia en su mayoría desconocen acerca del proceso histórico de la EIB, por lo que no puede expresar un criterio definido sobre el tema, sin embargo, esto también se debe a que existe un índice considerable de analfabetismo.

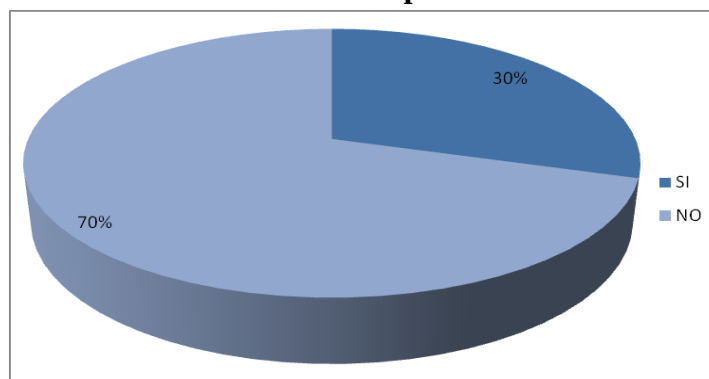
2.- ¿Conoce los objetivos y los fines de la Educación Intercultural Bilingüe?

Tabla N° 3.2 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	9	30%
NO	19	70%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.2 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 2 tenemos los siguientes resultados: 9 padres de familia dicen sí que equivale al 30% y 19 padres de familia dicen no que equivale al 70% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

Los padres de familia muestran desconocimiento en cuanto a los objetivos de la Educación Bilingüe, lo que también se debe al escaso interés del modelo de enseñanza – aprendizaje para con sus hijos.

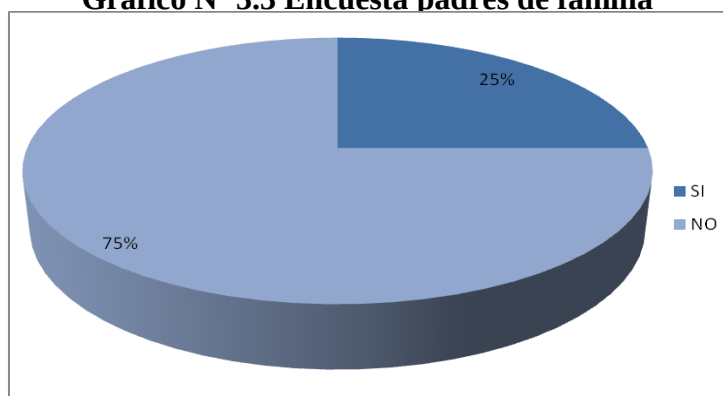
3.- ¿Creen que la educación bilingüe es lo mejor?

Tabla N° 3.3 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	7	25%
NO	21	75%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.3 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 3 tenemos los siguientes resultados: 7 padres de familia dicen sí que equivale al 25% y 21 padres de familia dicen no que equivale al 75% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

La preferencia por parte de los padres de familia hacia la educación hispana es realmente notoria, quizá porque desconocen los objetivos, metas y estrategias de la educación bilingüe y debido a las experiencias previas.

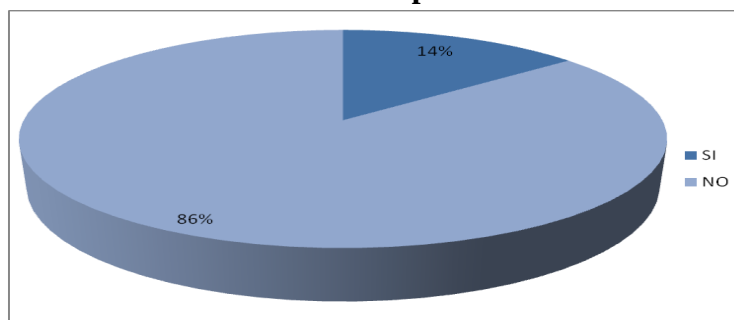
4.- ¿Cree usted, desde que se implementó la educación bilingüe que se ha mejorado la calidad de enseñanza?

Tabla N° 3.4 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	4	14%
NO	24	86%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.4 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 4 tenemos los siguientes resultados: 4 padres de familia dicen sí que equivale al 14% y 24 padres de familia dicen no que equivale al 86% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

La mayoría de padres de familia señalan que la educación bilingüe no ha mejorado la calidad de la enseñanza. Seguramente no comprenden al servicio actual, que al servicio del centro enseñanza ha decaído con la educación bilingüe, determinando como más factible la enseñanza hispana.

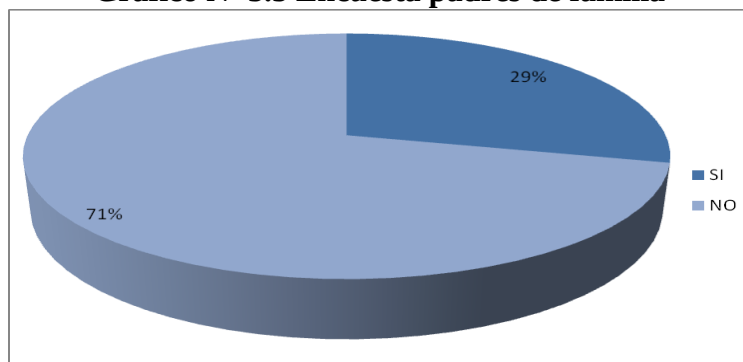
5.- ¿Creen que es necesario mantener la Educación Bilingüe?

Tabla N° 3.5 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.5 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 5 tenemos los siguientes resultados: 8 padres de familia dicen sí que equivale al 29% y 20 padres de familia dicen no que equivale al 71% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

Los resultados obtenidos señalan que la mayoría de los padres de familia del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” no están de acuerdo con mantener la educación bilingüe que hoy siente una decepción con la EIB y acuden a las instituciones hispanas.

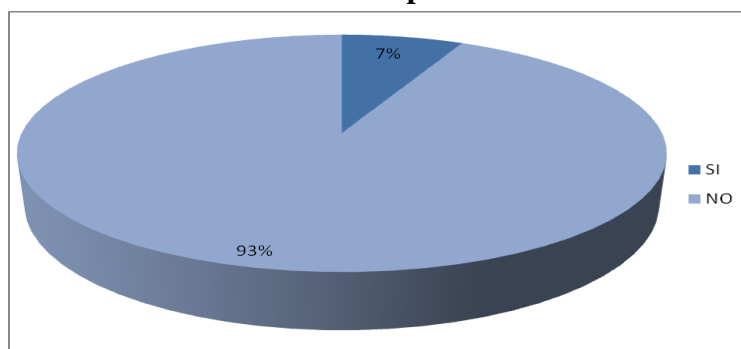
6.- ¿Los profesores trabajan coordinando con la comunidad para el desarrollo de la misma?

Tabla N° 3.6 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	2	7%
NO	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.6 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 6 tenemos los siguientes resultados: 2 padres de familia dicen sí que equivale al 7%, y 26 padres de familia dicen no que equivale al 93% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

La mayoría de padres de familia señalan la falta de compromiso por parte de los educadores para con la comunidad, ya que no los encuentran inmersos en programas y proyectos para impulsar el desarrollo.

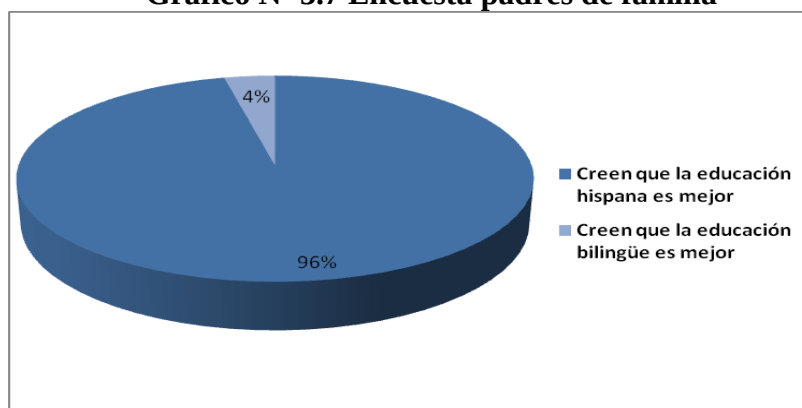
7.- ¿Por qué cree que los niños de esta comunidad estudian en otras escuelas?

Tabla N° 3.7 Encuesta padres de familia

Opción	Estudiantes	%
Creen que la educación hispana es mejor	27	96%
Creen que la educación bilingüe es mejor	1	4%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.7 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 7 tenemos los siguientes resultados: 27 Creen que la educación hispana es mejor que equivale al 96% y 1 padre de familia Creen que la educación bilingüe es mejor que equivale el 4% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

La tendencia se inclina hacia la preferencia por la educación hispana, la principal razón por la que prefieren en otros centros educativos, ya que señalan que la calidad de la enseñanza es mejor en los centros de educación hispana.

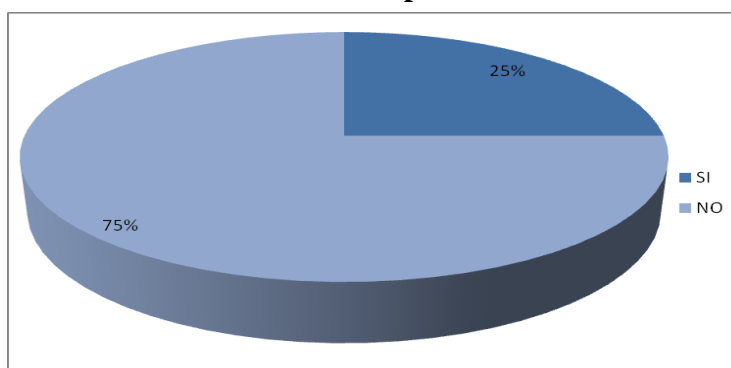
8.- ¿Se debe mejorar la educación en este centro educativo?

Tabla N° 3.8 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	7	25%
NO	21	75%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Tabla N° 3.8 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 8 tenemos los siguientes resultados: 7 padres de familia dicen sí que equivale al 25% y 21 padres de familia dicen no que equivale al 75% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

La mayoría de la población señala que la educación en el centro educativo debe mejorarse, además creen que el principal motivo del estancamiento de la enseñanza es por la implantación de la educación bilingüe.

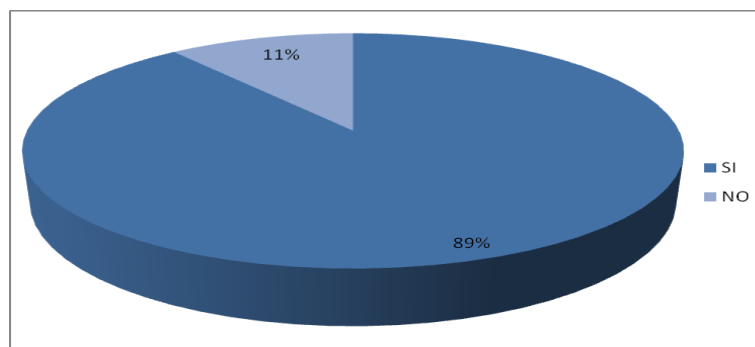
9.- ¿Desearía que este centro educativo vuelva ser hispano para mejorar la educación?

Tabla N° 3.9 Encuesta padres de familia

Opción	Padres	%
SI	25	89%
NO	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Gráfico N° 3.9 Encuesta padres de familia



Fuente: Encuesta realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Encuestado por: Estudiantes de la UPS 2012.

Interpretación

En la pregunta 9 tenemos los siguientes resultados: 25 padres de familia dicen sí que equivale al 89% y 3 padres de familia dicen no que equivale al 11% de un total de 28 padres de familia encuestados.

Análisis

La mayoría de los pobladores muestra oposición hacia la educación bilingüe, y de ser posible les gustaría volver a la educación hispana, sin embargo, también se refleja el desconocimiento de la metodología educativa.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE PROBLEMAS, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN

4.1. Análisis de los problemas

Según los informes obtenidos de los estudios realizados mediante encuestas, entrevistas, acceso a las calificaciones de las notas de estudio en el Centro Educativo Comunitario “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico, en los últimos diez años se ha producido alrededor de 74% de salida de estudiantes a otras instituciones educativas hispanas. Esto ha causado el debilitamiento de la educación intercultural bilingüe en el mencionado centro educativo. Teniendo en cuenta la gravedad de estos datos, se ha decidido preparar una intervención que contribuya a solucionar este problema, la que será ejecutada por un grupo de estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, con el apoyo del dirigente de los padres de familia y el director del Centro Educativo.

El punto de partida para el análisis de la situación es la “salida de estudiantes a otras escuelas hispanas”, que provoca el debilitamiento de la educación en este centro, por lo que se plantea **un árbol de problemas** que se presenta a continuación, en conjunto con los actores involucrados.



Fuente: Análisis de los problemas realizada en el CEBIB “Humberto Vacas Gómez”
Elaborado por: Estudiantes de la UPS 2012.

4.2. Análisis de los objetivos

Según los informes obtenidos de los estudios realizados mediante encuestas, entrevistas, acceso a las calificaciones de las notas de estudio, en el Centro Educativo Comunitario “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad Cuturiví Chico, en los últimos diez años se ha producido una salida estudiantes a otras escuelas hispanas de las comunidades cercanas y a las ciudades del cantón, provincia y el país (alrededor de 74%), misma que ha causado el debilitamiento de la educación intercultural bilingüe en el mencionado centro educativo. Teniendo en cuenta la gravedad de estos datos, se ha decidido preparar una intervención que contribuya a solucionar este problema. Para ello, un grupo de estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, con el apoyo del dirigente de los padres de familia y el director del Centro Educativo.

El punto de partida para el análisis de la situación es la “salida de estudiantes a otras escuelas hispanas”, que provoca el debilitamiento de la educación en este centro, por lo que se plantea **un árbol de objetivos** que se presenta a continuación, en conjunto con los actores involucrados.



Fuente: Análisis de los objetivos realizada en el CEBIB "Humberto Vacas Gómez"
Elaborado por: Estudiantes de la UPS 2012.

4.3. Análisis de alternativas y justificación

La Educación Intercultural Bilingüe, surge como la necesidad de lograr desde la escuela actitudes transformadoras en un ambiente de convivencia, colaboración, tolerancia y respeto ante la diversidad.

Actitudes que nos lleven a propiciar nuevas formas de enseñar y de aprender, promoviendo formas críticas y creadoras de pensar, aumentando la autonomía del educando para la construcción de su proyecto de vida personal y comunitaria utilizando los recursos del medio.

Para que pueda tomar decisiones basadas en sus propios juicios y valores desde el ámbito del propio grupo cultural y del grupo cultural dominante. Surgiendo la necesidad de formar talleres de fortalecimiento intercultural bilingüe.

4.4. Lógica de la intervención

Una vez analizada los problemas y alternativas, se trazó un plan de intervención que permita solucionar este problema a través de talleres de capacitación a la comunidad educativa, en los temas: filosófico, pedagógico y socio-organizativo.

4.5. Objetivos:

4.5.1. General

Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe con mejor rendimiento académico de los estudiantes, en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la Comunidad Cuturiví Chico, mismo que permitirá aportar a la calidad de la educación intercultural bilingüe para el desarrollo del Buen Vivir.

4.5.2. Específico

Promover la aplicación adecuada del MOSEIB en la enseñanza aprendizaje a los estudiantes del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”.

4.6. Resultados esperados:

1. Pleno conocimiento político y filosófico del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.
2. Mejor aplicación pedagógica del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.
3. Ampliar la relación entre los actores de la educación, como dispone el MOSEIB, para que los actores estén convencidos y comprometidos con le EIB.

4.7. Actividades previstas:

- 1.1. Gestionar los recursos económicos en las instituciones
- 1.2. Contratación del personal para la ejecución del proyecto
- 1.3. Capacitación del personal o equipo técnico metodológico
- 1.4. Diseño, impresión de materiales y difusión del proyecto para los actores de la educación.
- 2.1. Realización de primeros tres talleres de capacitación en la comprensión Político Filosófico de la EIB, con los actores de la educación.
- 2.2. Realización de un taller de correcta aplicación pedagógica del MOSEIB a los docentes de la institución.

- 2.3. Realización de tres terceros talleres de capacitación en fortalecimiento organizativo a los actores de la educación.
- 3.1. Diseñar materiales metodológicos de la lengua kichwa para la enseñanza aprendizaje.
- 3.2. Sistematizar las estrategias de articulación entre los actores de la educación.
- 3.3. Crear materiales audiovisuales apropiados para el sector, en base al sustento legal de la EIB y en base a los conocimientos de la Cosmovisión Andina y con la valoración de la cultura de los pueblos indígenas.

4.8. Matriz de planificación.

	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación	Factores externos
Objetivo General	Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe con mejor rendimiento académico de los estudiantes, en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la Comunidad Cuturiví Chico, mismo que permitirá aportar a la calidad de la educación intercultural bilingüe para el desarrollo del Buen Vivir.	Aumentado en 45% de estudiantes aprobados con buenas calificaciones, en el Centro Educativo Comunitario “Humberto Vacas Gómez” de la Comunidad Cuturiví Chico 2 años después de iniciado del proyecto	Actas de calificaciones	
Objetivo Específico	Promover la aplicación adecuada del MOSEIB en la enseñanza aprendizaje a los estudiantes del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez”.	El número de salida de los estudiantes se reduce al final de dos años.	Registro de asistencia	La calidad de enseñanza aprendizaje continua como hasta ahora
Resultados / Componentes	1.- Pleno conocimiento político y filosófico del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB. 2.- Mejor aplicación pedagógica del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB. 3.- Ampliar la relación entre los actores de la educación, como dispone el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB.	1.- Al menos 73 actores de la educación se encuentra con conocimiento filosófico de la EIB. 2.- Reclamos a los docentes por parte de los padres de familia se reducen en 50% a partir del segundo año de inicio del proyecto. 3.- Se incrementa en un 60% de trabajos y de más actividades comunitarias por parte de docentes.	Registro de asistencia a los talleres. Acta de las asambleas de los padres de familia. Lista de asistencia.	La oferta educativa en la comunidad se mantienen en los términos actuales Los trabajos comunitarios se desarrollan coordinadamente

		Recursos	Costos	
Actividades	1.1. Gestionar los recursos económicos en las instituciones	Humanos	\$800.00	
	1.2. Contratación del personal para la ejecución del proyecto	Humanos	\$200.00	
	1.3. Capacitación del personal o equipo técnico metodológico	Humanos, materiales y económicos	\$2000.00	
	1.4. Diseño, impresión de materiales y difusión del proyecto para los actores de la educación.	Humanos y materiales	\$2898.50	
	2.1. Realización de primeros tres talleres de capacitación en la comprensión Político Filosófico de la EIB, con los actores de la educación (niños y niñas).	Humanos, materiales y económicos	\$1200.00	
	2.2. Realización de un taller de correcta aplicación pedagógica del MOSEIB a los docentes de la institución.	Humanos, materiales y económicos	\$100.00	
	2.3. Realización de tres terceros talleres de capacitación en fortalecimiento organizativo a los actores de la educación.	Humanos, materiales y económicos	\$1200.00	
	3.1. Diseñar materiales metodológicos de la lengua kichwa para la enseñanza aprendizaje.	Humanos y materiales	\$3135.00	
	3.2. Sistematizar las estrategias de articulación entre los actores de la educación.	Humanos y materiales	\$3135.00	
	3.3. Crear materiales audiovisuales apropiados para el sector, en base al sustento legal de la EIB y en base a los conocimientos de la Cosmovisión Andina y con la valoración de la cultura de los pueblos indígenas.	Humanos y materiales	\$2128.50	
			Total \$17798.50	
				La DPEIBC y el IECE, se compromete a promover las becas estudiantiles destacadas

4.9. Cuadro de desglose presupuestario por actividades

Resultados / actividades	Unidad	Nº de Unidades	Costo Unitario (\$)	Costo total (\$)	Co - financiadores Periodo de ejecución				
R1. Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la Comunidad Cuturivi Chico \$ 17798.50					A	B	C	1er año	2do año
					12450	2898.5	10898.5		
Recursos Humanos	Gestión y capacitación	6	500.00	3000.00	3000			X	
	Coordinador	1	300.00	2100.00	2100			X	
	Secretario	1	150.00	1050.00	1050			X	
	Capacitador	3	750.00	5250.00	5250			X	
	Sistematizador	1	150.00	1050.00	1050			X	
Suministros y Materiales				2898.50		2898.5			
	Hojas volantes	2000		150.00		150		X	
	Trípticos	1000		150.00		150		X	
	Cuadernos	80	0.50	40.00		40		X	
	Esferos	160	0.25	40.00		40		X	
	Marcadores	30	0.50	15.00		15		X	
	Papelotes	35	0.10	3.50		3.50		X	
	Modulo	100	5.00	500.00		500		X	
	Computador	1	1000	1000.00		1000		X	X
	Proyector	1	1000	1000.00		1000		X	X
Talleres				2500.00			2500		
	Filosófico	3	400.00	1200.00			1200	X	X
	Pedagógico	1	100.00	100.00			100	X	
	Socio - organizativo	3	400.00	1200.00			1200	X	X
Productos	Diseñar materiales kichwa	-	-	3135.00			3135.00		X
	Sistematización	-	-	3135.00			3135.00		X
	Crear material audiovisual	-	-	2128.50			2128.50		X
PRESUPUESTO TOTAL GENERAL				\$17798.5					

4.10. Cronograma de actividades de 2013 – 2014

Año 2013

ACTIVIDAD	MESES												RESPONSABLE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Gestionar los recursos económico en las instituciones	x	x	x	x									Coordinador
Contratación del personal para la ejecución del proyecto					x								Coordinador
Capacitación al personal o equipo técnico metodológico						x							Coordinador
Diseño, impresión de materiales y difusión del proyecto para los actores de la educación.							x	x	x				Comisión técnico pedagógica
Realización de primeros tres talleres de capacitación en la comprensión Político Filosófico de la EIB, con los actores de la educación.										x	x	x	Coordinador

Año 2014

ACTIVIDAD	MESES												RESPONSABLE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Realización de un taller de correcta aplicación pedagógica del MOSEIB a los docentes de la institución.	x												Coordinador
Realización de tres terceros talleres de capacitación en fortalecimiento organizativo a los actores de la educación.		x	x	x									Coordinador
Diseñar materiales metodológicos de la lengua kichwa para la enseñanza aprendizaje.					x	x	x						Comisión técnico pedagógica
Sistematizar las estrategias de articulación entre los actores de la educación.								x	x	x			Comisión técnico pedagógica
Crear materiales audiovisuales apropiados para el sector, en base al sustento legal de la EIB y en base a los conocimientos de la Cosmovisión Andina y con la valoración de la cultura de los pueblos indígenas.											x	x	Comisión técnico pedagógica

4.11. Plan de ejecución.

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Gestión de recursos	07 de enero de 2013	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Contratación del personal	02 de mayo de 2013	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Diseño e impresión de materiales	01 de julio de 2013	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Realización de talleres filosóficos	01 de octubre de 2013	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Realización de un taller pedagógico	01 de enero de 2014	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Realización de talleres socio-organizativo	03 de febrero de 2014	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Diseño de material metodológico kichwa	05 de mayo de 2014	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Sistematización de las estrategias de articulación	04 de agosto de 2014	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad
Crear materiales audiovisuales apropiadas para el sector	03 de noviembre de 2014	Coordinador	Actores de la educación y la comunidad

4.12. Estudio de viabilidad / sostenibilidad.

La viabilidad del presente proyecto tiene la misión de cumplir los objetivos en el periodo previsto de duración del proyecto de dos años. La sostenibilidad las posibilidades de que los beneficios del mismo se mantengan o se incrementen más allá de la finalización del proyecto de fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe con opción a réplica.

4.13. Políticas de apoyo.

Convenio N° 169 de la OIT.

Art. 2 Inciso 1 de la OIT manifiesta “Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

Art. 3 Inciso 1. Los pueblos indígenas y tribales deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación, Las disposiciones de este Convenio se aplicarán sin discriminación a los hombres y mujeres de esos pueblos, inciso 2. No deberá emplearse ninguna forma de fuerza o de coerción que viole los derechos humanos y las libertades fundamentales de los pueblos interesados, incluidos los derechos contenidos en el presente Convenio”.

Art. 26...“deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional”

Art. 27 “los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales”.¹³

Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas

La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas adoptada el 13 de septiembre de 2007 por la Asamblea General, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas establece un marco universal de estándares mínimos para la dignidad, bienestar y derechos de los pueblos indígenas del mundo. La Declaración aborda, entre otras temáticas los derechos individuales y colectivos incluyendo aspectos referentes a la identidad cultural, la educación, el empleo y el idioma.

La Declaración también condena la discriminación contra los pueblos indígenas y promueve su plena y efectiva participación en todos los asuntos que les atañen. De igual manera, la declaración garantiza su derecho a la diferencia y al logro de sus propias prioridades en cuanto al desarrollo económico, social y cultural. La declaración estimula explícitamente las relaciones de cooperación entre los Estados y los Pueblos Indígenas”.¹⁴

Los investigadores opinan que las garantías internacionales, que defienden a los pueblos y las nacionalidades indígenas así como tribales buscan incesantemente garantizar de manera a priori los derechos que se sustenta en la preservación de su identidad cultural y que bajo ninguna circunstancia deben ser reprimidos frente a un conjunto de normativas que busquen callar este tipo de huella ancestral, o discriminar algún tipo de etnias, razas y valores culturales que represente un grupo de personas

¹³<http://www.ilo.org/indigenous/Conventions/no169/lang--es/index.htm>

¹⁴<http://www.ilo.org/ilolex/cgi-lex/convds.pl?C169>

con costumbres, lengua, tradiciones, cultura y otras manifestaciones que se preservaron desde hace mucho tiempo atrás.

Siendo esto una conquista de las luchas organizadas de los pueblos indígenas.

Constitución Política del Ecuador 2008

Art.1 “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”.

Art. 2 “El castellano es el idioma oficial de Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley”

Art. 257. En el marco de la organización política administrativa podrán conformarse circunscripciones territoriales indígenas o afroecuatorianas, que ejercerán las competencias del gobierno territorial autónomo correspondiente, y se regirán por principios de interculturalidad, plurinacionalidad y de acuerdo con los derechos colectivos.¹⁵

Los Investigadores consideran que: el Estado Ecuatoriano, a través, de sus articulados en la Constitución de la República aprobada en Montecristy refleja las garantías al fortalecimiento y de la identidad cultural ancestral tomando y reconociendo dentro de líneas la importancia de mantener y preservar estos idiomas oficiales de la relación intercultural, sin olvidar al resto de identidades.

El Estado Ecuatoriano reconoce y defiende la pluricultural, en donde, manifiesta la preservación de la interculturalidad, para mejorar la convivencia bajo normativas de respeto de todos los ecuatorianos.

¹⁵http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

4.14. Aspectos institucionales.

Este proyecto cumple con todas las normas de las instituciones por asuntos legales y responsabilidad del coordinador que estará sujeto a las auditorias en lo posterior. Donde será apoyado por las instituciones Gubernamentales como, Ministerio de Educación y las Autoridades Institucionales, la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Comunidad.

4.15. Aspectos socioculturales.

El impacto social de la educación como agente de cambio y transformación en donde la educación impartida desde una perspectiva de superación lleva al sujeto a buscar un nivel de bienestar personal que se logra cuando el nivel de educación es mayor y permanente fortaleciendo las estructuras culturales bilingües.

4.16. Enfoque de género.

Este proyecto permitirá fortalecer la inclusión y respeto a la interculturalidad bilingüe para la integración de todos los actores del entorno educativo que pueda entender lo que es el género tanto masculino como femenino respetando las raíces culturales y su integración al mundo.

4.17. Factores tecnológicos

Los datos de la investigación determinan que el 30% de la población que están cursando la educación y tiene acceso a los avances tecnológicos tanto en el aprendizaje y en el uso de la misma.

Por lo tanto el proyecto tiene la garantía de los técnicos de alto conocimiento, de la misma manera los dirigentes y jóvenes están preparados para contribuir con sus conocimientos para que el proyecto sea ejecutado adecuadamente.

4.18. Factores económicos – financieros.

El financiamiento para cubrir este proyecto provendrá de las siguientes instituciones: La Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Comunidad.

4.19. Procedimientos de gestión tras la finalización del apoyo externo.

Al finalizar el año 2014 se ha realizado la entrega técnica de los materiales del programa a los principales referentes educativos de fortalecimiento de educación intercultural Bilingüe, los Miembros coordinadores de los talleres, la elaboración e impresión de los siguientes materiales: Manual para el abordaje pedagógico de Fortalecimiento Intercultural, fichas técnicas de asistencia, fichas lúdicas, material didáctico, afiches y dípticos de promoción.

Se ha realizado además una intensa campaña de concienciación en con los actores de la comunidad educativa en Cuturivi Chico, la concertación de firmas de convenios estratégicos con autoridades locales para la prosecución de las capacitaciones.

4.20. Sinergias favorables en la relación con el sistema institucional.

Una **sinergia** (del griego συνεργία, «cooperación») es el resultado de la acción conjunta de dos o más causas, pero caracterizado por tener un efecto superior al que resulta de la simple suma de dichas causas. **Sinergia** también puede referirse a: Efectos combinados¹⁶

Consideramos que el proyecto se encuentra dentro del marco de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, ya que aborda acciones que favorecen al desarrollo humano, y la creación de mayor equidad.

El Programa de capacitación de Fortalecimiento Intercultural es complementario de Educación Pedagógica como respuesta de las necesidades educativas especiales asociadas a la educación intercultural bilingüe, que reúnen características bien definidas que apuntan a una población tradicionalmente discriminada y sin posibilidades de acceso a una educación de calidad Plantea estrategias previstas dentro del Plan Estratégico Cuturiví Chico 2015, que los recursos económicos que beneficiará este proyecto redundará en una población de niños, jóvenes y adultos, familias, docentes, técnicos, de educación intercultural Bilingüe.

4.21. Evaluación.

La evaluación se propone realizar como aporte de los dirigentes comunitarios a través de esta ficha de observación basada en el MOSEIB, en su parte pedagógica, filosófica y socio organizativo.

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sinergia>

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Docente evaluado				
Talleres evaluado				
Tema de talleres				
Fecha	Año	Mes	Día	Duración
Observador/a				

Ficha 1:

INTRUDUCCIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿El docente ha sido puntual al comenzar la clase?			
¿El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores en idioma kichwa y español?			
¿El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión en idioma kichwa y español?			
¿El tema de la clase corresponde al desarrollo del filosófico intercultural?			
¿El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase?			
¿El docente motiva a los estudiantes a fortalecer los procesos socio - organizativos?			
El docente despierta el interés hacia el tema de la clase cultural.			
El docente conoce el MOSEIB			

Ficha 2:

RECURSOS Y CONTENIDOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase bajo las normativas interculturales?			
¿El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo en intercultural?			
¿El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos enfocados al fortalecimiento intercultural?			
¿El docente ha elegido los contenidos de fortalecimiento intercultural para el nivel de los estudiantes?			
¿El docente ha presentado los contenidos de manera organizada?			
¿El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes de su identidad cultural?			
¿El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos en forma bilingüe?			
¿El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos?			

Ficha 3:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos de la sesión de clase con enfoque adecuado a los Kukayos Pedagógicos?			
¿Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades en los idiomas?			
¿Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos en los dos idiomas kichwa y castellano?			

Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)			
¿Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real de la comunidad?			
¿El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos que fomenten la identidad cultural?			

Ficha 4:

INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico intercultural bilingüe?			
¿Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión en dos idiomas?			
¿Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos?			
¿Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes?			
¿El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas para fomentar los bilingüismos?			
¿Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema con metodología basada en el MOSEIB?			

4.22. Nombre y cargo de las personas que ha cumplido la formulación del presente proyecto.

- Cofre Cofre Luz María
- Chaluisa Manotoa Luís Alfredo
- Patango Chusin María Isolina
- Ángel Tipantuña Vega

Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, centro de apoyo Latacunga 2012.

CONCLUSIONES

Al concluir el análisis de los resultados obtenidos de la investigación realizada en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la Comunidad Cuturiví Chico se plantea las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes encuestados en el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” tienen el deseo de mejorar el aprendizaje para alcanzar la excelencia académica; sin embargo la mayoría de ellos consideran que la educación hispana es la mejor.
- En el Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” no ha fortalecido la educación intercultural bilingüe como establece el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que permita contribuir en la construcción del Estado Plurinacional.
- Un elevado porcentaje de niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad Cuturiví Chico salen a estudiar en las Instituciones de educación hispana como muestra de rechazo a la educación intercultural bilingüe.
- La mayoría de docentes del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” no tienen un perfil adecuado que no permite empoderarse del MOSEIB y por lo tanto no se encuentran comprometidos con el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.
- No existe una buena relación entre docentes, padres de familia y la comunidad que pueda coordinar los trabajos que estén encaminados para el mejoramiento de la educación en el mencionado centro de educación.

RECOMENDACIONES

A los docentes

- Fomentar planes de capacitación permanente priorizando los tres ejes principales como: filosófico, pedagógico y socio organizativo que se encuentra contemplados en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que permita asimilar y apropiarse del MOSEIB, misma que genera mayor compromiso con el fortalecimiento de la dicha educación en consecuencia la construcción de un estado del buen vivir.
- Implantar proyectos de desarrollo como: infraestructura, ambiente, agua, artesanía, agricultura entre otros en coordinación con la comunidad para combatir la pobreza.

A los padres de familia y la comunidad

- Rescatar la importancia de la cultura de los pueblos y nacionalidades indígenas, de su proceso de lucha social y política emprendida para implementar la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.
- Realizar charlas, cursos, seminarios de capacitación que estén orientados al fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe

A los estudiantes

- Orientar la reflexión personal y colectiva de los estudiantes para que autovalore su rol como actor principal en el desarrollo de los procesos de transformación y de perfeccionamiento humano.
- Generar la participación permanente a los estudiantes en la toma de decisiones sobre el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe y el desarrollo de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. ZAVALA Virginia, (2008) “Avances y desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú” CARE Quito – Ecuador.
2. DELGADO Eduardo, (2009) “Modulo de Pedagogía Liberadora” UPS Quito – Ecuador.
3. CONEJO Alberto, (2006) “Modulo de Historia de la Educación Intercultural Bilingüe” UPS Quito – Ecuador.
4. SIMBAÑA Freddy, (2009) “Modulo de Cosmovisión Andina” UPS Quito – Ecuador.
5. CONEJO Alberto, (2008) “Modulo de Pedagogía Intercultural” UPS Quito – Ecuador.
6. SÁNCHEZ PARGA José, (2008) “Avances Políticas y Deudas Pedagógicas” Quito – Ecuador.
7. DELGADO Eduardo, (2009) “Modulo de Proyectos de Desarrollo” UPS Quito – Ecuador.
8. EQUIPO TÉCNICO DINEIB, (2010) “Modulo de Actualización del MOSEIB” Quito – Ecuador.
9. GUATO Guillermo, (2008) “Modulo de Metodología de la Investigación Científica” UPS Quito – Ecuador.
10. TAPIA Franklin, (2000) “Tutoría de la Investigación Científica” DIMERINO Quito – Ecuador.
11. ZORRILLA Santiago, (1992) “Metodología de la Investigación” MCGRAW-HILL Cancún – México.
12. Convenio N° 169 de la OIT, que dispone en: http://www.oit.org.pe/WDMS/bib/publ/libros/convenio_169_07.pdf.
13. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, que dispone en: http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf.
14. Constitución Política del Ecuador 2008, que dispone en: <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>

RELACIÓN DE ANEXOS.

Fotografías

