

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis previa a la obtención del título de: Licenciado en Ciencias de la
Educación Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe**

TEMA: TEXTO DIDÁCTICO SOBRE LA CLASIFICACIÓN Y USO DE PLANTAS MEDICINALES, DIRIGIDAS A NIÑAS Y NIÑOS, DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LOS CECIBS: "GALLO RUMI" COMUNIDAD LAIHUA CHIQUIZUNGO Y "JATUN RUMI" COMUNIDAD DE BOLICHE, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORES:

CÉSAR ARNULFO CHANAGUANO AZOGUE

SEGUNDO SERAFÍN CHISAG MARTÍNEZ

ÁNGEL RUPERTO CHISAG MARTÍNEZ

DIRECTOR:

JAIME TORRES

Quito, enero del 2013

Simiátug a 22 de enero 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Todos los criterios emitidos en este documento son de absoluta responsabilidad
de los autores

.....

Cesar Arnulfo Chanaguano Azogue

N C°.020156159-4

CL.0989787654

.....

Segundo Serafín Chisag Martínez

N.C °.020150572-3

CL.0985055022

.....

Ángel Ruperto Chisag Martínez

N.C.020132837-4

CL.0993404957

DEDICATORIA

El sacrificio y el esfuerzo realizado por cada uno de nosotros dedicamos con nuestro más grande cariño y amor, especialmente a la familia: Chisag y Chanaguano, nuestro trabajo, que es un aporte al ejercicio académico de los docentes de mi pueblo.

De la misma manera dedicamos este trabajo a los docentes de quinto, sexto, séptimo de Educación General Básica, como comienzo de una nueva estrategia de aprendizaje sobre la salud, uso de las plantas medicinales, dentro de nuestro contexto familiar y comunitario.

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana, por abrir las puertas del camino de superación (formación profesional), con excelencia, especialmente al Dr.**JAIME TORRES MEDRANO**, quién ha compartido sus sabias enseñanzas y conocimientos científicos, la misma que llevamos como un consejo dentro de nuestras almas que nunca olvidaremos.

De la misma manera, al Centro de Capacitación de la mujer Simiatug, en cabeza de la hermana Sor Elena Tinitana, especialmente por su apoyo moral y social, quién está luchando por la formación profesional del ser humano y desarrollo socioeducativo de nuestra parroquia de Simiatug.

ÍNDICE	PÁG.
Introducción	1
Diagnostico y situación inicial	2
Tema del producto.	5
Antecedentes	5
Justificación	6
Objetivos:	6
Marco conceptual	7
CAPÍTULO 1	
1.1 ¿Qué es la educación?	7
1.2 ¿Qué es la pedagogía?	9
1.3 ¿Qué es la didáctica?	10
CAPÍTULO 2	
2.1 La educación intercultural bilingüe	12
2.2 La historia de la educación intercultural bilingüe	13
2.3 La educación intercultural bilingüe en Simiátug	14
2.4 La revitalización de los saberes culturales como objetivo de la educación intercultural.	16
2.5 Educación para la salud, desde una mirada intercultural.	19
2.6 La relación que tiene la salud con la educación	19
CAPÍTULO 3	
Diseño de texto didáctico sobre plantas medicinales, clasificación y uso; dirigido a niñas y niños, de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de los Centros educativos comunitarios: Jatun Rumi y Gallo Rumi, de las comunidades de Boliche y Laihua, Jurisdicción a la parroquia Simiátug, cantón Guaranda provincia de bolívar.	21
3.1 Justificación	21
3.2 ¿Qué es una planta medicinal?	22
3.3 ¿Qué importancia tiene el uso de una planta medicinal?	23
3.4 Qué tipos de curaciones existen?	25

3.5 El saber ancestral, uso de las plantas medicinales	27
3.5 ¿Cómo entender a las plantas?	27
3.6 ¿Donde se puede encontrar las plantas medicinales?	28
3.7 ¿Por qué se dice plantas medicinales?	28
3.8 ¿Cómo reconocer a una planta medicinal?	28
3.9 ¿Quiénes pueden saber y reconocer la medicina ancestral de las plantas?	28
3.10 Tipos de plantas medicinales, clasificación según el saber ancestral	29
Metodología del producto	31
Descripción del producto	32
Objetivos	33
Estructura del producto	34
Contenidos	34
Texto instructivo de conceptos básicos para docentes	34
El saber ancestral, uso de las plantas medicinales (instructivo para niños/as)	34
Diseño del texto guía	35
Texto 1	
Plantas medicinales frescas	36
Texto para Quinto Año de Educación Básica	36
Objetivos	36
Contenidos	36
Plantas medicinales frescas	36
Herbolario de plantas medicinales frescas	37
Texto 2	
Plantas medicinales cálidas	38
Texto para Sexto Año de Educación Básica	38
Objetivos	38
Contenidos	38
Herbolario de plantas medicinales cálidas	39
Texto 3	
Plantas medicinales para golpes, charras, limpias y baños	40
Texto para Séptimo Año de Educación General Básica	40
Objetivos	40
Contenidos	41
Plantas medicinales para golpes, charras, limpia y baños	41
Plantas medicinales para curar las charras	41
Plantas medicinales para las limpias	42
Plantas medicinales que sirven para los baños corporales	42
Validación	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Bibliografía	48

RESUMEN

Consta con el tema Texto didáctico sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a niñas y niños, de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, en los CECIBS: “Gallo Rumí” Comunidad Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumí” Comunidad de Boliche, perteneciente a la Parroquia Simiatug, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

El presente trabajo de grado se realizó mediante la investigación a las personas de las Comunidades de Boliche, y Laihua Chiquizungo de las cuales son conocedores en la medicina tradicional indígena, este documento será un material más que servirá para el soporte técnico de trabajo en los CECIBs, se han identificado los siguientes problemas. Perdida y desconocimiento de los saberes ancestrales, costumbres, tradicionales e identidad cultural en las familias también el desconocimiento de las plantas medicinales y su utilidad por los jóvenes, familias contemporáneas. Los compañeros que dispusieron la información requerida, de acuerdo a su conocimiento, dicen que las plantas medicinales se clasifican según el tipo de enfermedades que afectan en las personas de las comunidades indicadas.

Plantas medicinales cálidas, Plantas medicinales frescas, Plantas medicinales para golpes y secantes de la charras, Plantas medicinales para infecciones, Plantas medicinales para cólicos, Plantas medicinales para diarrea.

CAPÍTULO 1

Marco Teórico. Habla sobre el tema de conceptos básicos, de la educación, pedagogía y didáctica.

CAPÍTULO 2

La historia de la Educación Intercultural Bilingüe. La Educación Intercultural Bilingüe tiene una larga trayectoria de lucha con los primeros dirigentes de las comunidades indígenas, y de diferentes pueblos nacionalidades del Ecuador.

CAPÍTULO 3

Diseño de texto didáctico sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a niñas y niños, de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, en los CECIBS: “Gallo Rumí” Comunidad Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumí” Comunidad de Boliche, perteneciente a la Parroquia Simiatug, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

INTRODUCCIÓN

El presente texto de trabajo didáctico aborda temas relacionados a la educación y salud cuyo tema está ligado con la medicina ancestral.

El primer capítulo tiene un acercamiento a los temas: de educación, pedagogía y didáctica, la comprensión de estos permiten situar su importancia en los procesos sociales, significa llevar, conducir al ser humano desde su nacimiento a un mundo de saberes, que permiten al ser humano entender y transformar el mundo, buscando formas o estrategias, con el objetivo de facilitar la incorporación de estos saberes y conocimientos.

Dentro del capítulo dos se hace un acercamiento sobre temas como: la educación intercultural bilingüe que es una herramienta muy importante para la transformación del ser humano en diferentes niveles, se aborda también la historia de la educación intercultural bilingüe que hace la referencia a comprender sus procesos e intenciones socio políticas, al respecto; se habla también de la historia, de la lucha por la creación de la educación intercultural bilingüe en Simiátug, donde se puede encontrar los procesos organizativos para que hoy en día aparezca en algunos textos modelos ejemplares en la creación de la educación intercultural bilingüe, respetando todo los valores culturales dentro de la diversidad, de igual manera se ha hecho un acercamiento sobre el tema de la revitalización de los saberes ancestrales es decir tomar posesión para volver hacer vivir los saberes de nuestros antepasados. El conjunto de todos estos saberes que se los ha negado, aunque ellos están presentes en la memoria histórica de la comunidad.

En el tercer capítulo hace un acercamiento al campo de la investigación realizada donde se anhela demostrar la vida armónica que existe entre ser humano y la naturaleza con todos los valores culturales y educativos que mantiene diariamente nuestra gente en la comunidad, incluido un texto instructivo para docentes, de temas importantes sobre a la salud ancestral.

Este texto está estructurado en dos bloques, el uno habla de conceptos básicos para los estudiantes y el otro esta los diseños de la clasificación y uso de las plantas medicinales, insertados para cada planta los nombres, características, la utilidad, la preparación y el lugar donde se encuentra.

En el mundo indígena la medicina tradicional ha sido muy amplia, profunda y propia; de los conocimientos y sabidurías de nuestros mayores frente a la sociedad.

El objetivo es motivar para que la educación sea un espacio de formación en la salud tradicional y la aplicación de su medicina juntamente con la medicina occidental y también al revés, pero comprendiendo que tanto la salud y la educación son parte de esta unidad y que nuestras comunidades así lo han vivido y así lo tiene que impulsar la organización y las escuelas, que pertenecen a la jurisdicción Bilingüe

El presente trabajo se realizó en la comunidades de Boliche y Laihua Chiquizungo con la ayuda de los moradores y dirigentes, con los niños de las escuelas sobre todo con la contribución de los mayores: Yachak, Veedores, partero, fregadores, hierbateros, promotores de salud de la comunidad, el médico y odontólogo, del subcentro de salud Simiátug.

Diagnóstico y situación inicial

En los CECIBs “Gallo Rumi y Jatun Rumi” de las comunidades de Laihua Chiquizungo y Boliche; los actores educativos, entre ellos: dirigentes, docentes y directivos del comité local, nos cuentan que no existen material o textos didácticos relacionados, sobre clasificación y uso de las plantas medicinales existentes en las comunidades, que están ubicadas en la zona alta de la Parroquia Simiátug, Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, solo se ha obtenido un texto “Medicina tradicional indígena y plantas curativas, edición C.O.E, primera edición Ecuador, Septiembre 2008”, a través de la Institución Salud Indígena, que elaboraron en cuatro provincias de la Sierra como: Tungurahua Cotopaxi, Chimborazo y Bolívar, este documento será un material más que servirá para el soporte técnico del trabajo.

En estos CECIBs se han identificado los siguientes problemas:

- Pérdida y desconocimiento de los saberes ancestrales, costumbres, tradiciones e identidad cultural en las familias.
- Desconocimiento de las plantas medicinales y su utilidad por los jóvenes, familias contemporáneas.
- Extinción de las diversas variedades de las plantas medicinales.

- Utilización frecuente de las medicinas occidentales.
- Facilismo del uso de las medicinas farmacéuticos.

Las causas que ha dado lugar al problema podemos mencionar las siguientes:

La juventud en la actualidad no ha tomado importancia de los conocimientos de sus padres relacionados a las plantas medicinales, su utilidad en nuestra salud y otros temas que son de vital importancia dentro de la cosmovisión andina.

La migración de los jóvenes, a las diferentes ciudades dentro y fuera del país ya sea por situaciones de trabajo, estudio, se ha tomado en cuenta estadísticamente que, de cada 10 jóvenes 8 han tenido que salir de sus comunidades, quedando solo 2 de 10 junto a su familia y comunidad. Datos recopilados de la monografía sobre la historia de la comunidad de Boliche.

Autores, Luis Martínez, Alfredo Chanaguano, año 2008. Historia de la comunidad de Boliche.

Estas y otras razones señaladas, exigen promover la concientización mediante talleres de capacitación, diálogos con los hierbateros y otras personas conocedoras de la medicina natural ancestral, a fin de generar una reapropiación en el uso de las plantas medicinales; a demás este texto de trabajo didáctico, inducirá a fortalecer los saberes locales de las comunidades a que siga viviendo las tradiciones, costumbres y saberes de nuestros mayores en la ciencia de la medicina casera, la misma que va desapareciendo poco a poco, en los últimos tiempos, la mayor parte de los jóvenes no han tratado de llevar como herencia de sus padres, por esta situación ha sido urgente y necesario recabar la información, archivar esta riqueza ancestral que aun, ciertos mayores sabios de las comunidades siguen manteniendo y que conocen la variedad de plantas medicinales del lugar y su valor curativo.

Los compañeros que dispusieron la información requerida, de acuerdo a su conocimiento, dicen también que las plantas medicinales se clasifican según el tipo de enfermedades que afectan en las personas de las comunidades indicadas, en su mayor parte a los niños y adultos.

A continuación veremos su clasificación por tipo de enfermedad.

1. Plantas medicinales cálidas.
2. Plantas medicinales frescas;
3. Plantas medicinales para golpes y secantes de charras, etc.
4. Plantas medicinales para infecciones
5. Plantas medicinales para cólicos
6. Plantas medicinales para diarrea

Los problemas que se han identificado con mayor prioridad son:

- a) Pérdida de los saberes ancestrales en la juventud de hoy en día, ya que por la migración que realizan a las grandes ciudades en busca de trabajos o estudios para tener una mejor vida, se han apartado de sus padres y de la relación del entorno de nuestra madre naturaleza.
- b) La extinción de algunas plantas medicinales, por falta del interés a una valorización como elemento que a través de sus defensas puede mantener al ser humano en un estado saludable.
- c) Desconocimiento del valor curativo de ciertas variedades de plantas medicinales en la juventud actual.
- d) Mayor uso de medicina farmacéutica en casi todas las enfermedades que afectan a las personas de las comunidades.
- e) Destrucción de arbustos y pajonales donde existen las plantas medicinales.
- f) El no tener interés a recopilar esta información que vive en el conocimiento de pocos mayores que más tarde fallecerán con su ciencia.
- g) Mortalidad de niños/as y adultos por el desconocimiento de la medicina casera y prevención de las enfermedades comunes que son atacados a las familias.
- h) Despreocupación de las autoridades en realizar campañas de conservación de las plantas medicinales y uso de su valor curativo.

TEMA DEL PRODUCTO

Texto didáctico, sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a niñas y niños, de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, en los CECIBs: “Gallo Rumi” Comunidad de Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumi” Comunidad de Boliche, perteneciente a la Parroquia Simiátug, Cantón Guaranda, provincia Bolívar

ANTECEDENTES

Las Comunidades de Boliche y Laihua Chiquizungo, pertenecen a la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, con una altura de 3650- 4250 m.s.n.m, temperatura que oscila entre los 8c° y 15C°; estas comunidades se encuentran ubicado al Sur Este de la parroquia Simiátug perteneciente a la Comuna Chiquizungo.

Los mayores de las comunidades recuerdan y dicen que, antiguamente la medicina ha sido más utilizada en las curaciones de las enfermedades de las familias, ya que por falta de capacitación de las personas sabias a los jóvenes, esto se ha venido ocultándose en las memorias de los curanderos o llamados sabios de la medicina natural, este caos ha hecho de que la mayoría de las familias, por cualquier dolor o enfermedad han tenido que consumir la medicina farmacéutica.

Por esta razón, los niños nacen desnutridos, esto se debe a la mala alimentación, atención y uso de la medicina ancestral, es decir una automedicación con remedios farmacéuticos o natural, sin garantía del doctor o yachak.

Últimamente se quiere romper el obstáculo, que impide exteriorizar el saber andino, a fin de volver a retomar, el valorar de la medicina tradicional indígena, convirtiéndose en un elemento más importante que ayuda a mantener una vida saludable al ser humano; por esta razón se ha visto la necesidad de investigar y profundizar el estudio de las variedades de las plantas medicinales en las comunidades mencionadas.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene la finalidad de conocer el valor curativo de las plantas medicinales que se encuentra en las comunidades de Laihua y Boliche.

Material que servirá para socializar y saber cuál es el verdadero valor curativo que tienen las plantas medicinales en favor de la salud humana, por lo que dicha práctica se sigue manteniendo y aplicando en algunas familias de las comunidades en mención.

Existe la necesidad y el interés de recabar esta información y transformarla en un manual de aprendizaje pedagógico, como un tema muy interesante dentro del área de Ciencias Aplicadas, en donde especificaremos las plantas medicinales y su valor curativo, partiendo de los criterios de las personas sabias dueños del conocimiento de cómo mantener una vida saludable, con medicina tradicional e indígena, donde los dirigentes, jóvenes y niños/ as, están motivados.

OBJETIVOS:

General

- ✓ Elaborar un texto de didáctico, sobre la clasificación y uso de plantas medicinales, dirigidas a las niñas y niños, de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, en los CECIBs: “Gallo Rumi” de la Comunidad de Laihua Chiquizungo y “Jatun Rumi” de la Comunidad de Boliche, pertenecientes a la parroquia Simiàtug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Específicos:

- ✓ Dar preferencia a los niños y niñas sobre el uso e importancia de las plantas medicinales en nuestra zona en especial en las comunidades ya señaladas.
- ✓ Rescatar nuestra medicina ancestral en las comunidades de Boliche y Laihua Chiquizungo.
- ✓ Conocer la importancia de nuestras plantas medicinales existentes en la zona alta, para conocer su valor nutritivo.

Motivar e incentivar a todo los actores sociales a que no se consuma la medicina occidental.

CAPÍTULO 1

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

La educación es un proceso de socialización y motivación de los educadores hacia los educandos, a través del cual se orienta para “que se desarrollen las capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento individual ordenadas con un fin familiar y social, poniendo en práctica los valores humanos “en distintos ámbitos tanto económico, político y social, por medio del dialogo con el fin de llegar a un mejor intercambio por lo tanto de inter-aprendizaje mediante un proceso fundamental, cuya función permite la formación integral de la sociedad.

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educaré que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. ¹

De acuerdo al concepto etimológico, la palabra educación contiene dos significados importantes, por un lado se entiende que es un movimiento, un proceso, es decir llevar, guiar algo, el otro término tiene mucho que ver con la parte interna del individuo, cuyos hábitos y los saberes serán exteriorizados al mundo social.

Entonces, la educación es guiar, educar y conducir a los niños /as quienes se inician el proceso de formación del conocimiento vinculado en la concientización cultural, se manifiesta en el proceso de socialización de los individuos de una sociedad; significa un cambio emocional, latitudinal, que implica posibilidades de variabilidad en el sentido de mejoramiento, perfección, a través de una transformación constante.

¹ REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. *Diccionario de la lengua española*, Madrid, 2001. pág. 28

Se puede afirmar, que la educación para los pueblos indígenas es el pilar fundamental, “*tiene una directriz positivo, siempre y cuando, su contenido, su metodología, su pedagogía respalde a la realidad y necesidades de la comunidad*”² y de esa manera refleje la transformación de una sociedad.

Por lo tanto es necesario contar con una serie de recursos materiales, conceptuales y tecnológicos que faciliten dicha transformación, tomando en cuenta la cultura de los diferentes grupos o individuos en la sociedad.

Entonces se puede notar que la educación tiene diferentes definiciones y se destacan varios autores, sus conceptos con diversos criterios de conceptualización que llevan a un mismo objetivo de superación.

Para Platón, dice que la educación es como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma este filosofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace mas de 20 siglos, aun están vigente; estas funciones son:

La formación del ciudadano

La formación del hombre virtuoso; y

La preparación para una profesión.³

Según el autor, nos da a entender que la educación es entonces el proceso que permite al ser humano tomar conciencia de la existencia de otras realidades, más plena de lo que se procede y el ser humano comprende un proceso de construcción, que sé debe aprovecharlo lo sensible y la inteligencia para transformar la vida.

Para Gastón Mialaret, en su obra “Ciencias de la Educación” dice que la Educación es el resultado de la acción que prepara a los jóvenes adaptándolos a la vida, más que la preparación intelectual que recibe en las instituciones escolares. O también es la retroalimentación que se da al menos entre dos individuos inmersos en el proceso educativo.⁴

² LAS NACIONALIDADES INDIGENAS DEL ECUADOR, Ediciones TINKUI- CONAIE 1989, Pág. 168.

³ PLATON. [Http://www.google.es/webhp?sourceid=toolbar](http://www.google.es/webhp?sourceid=toolbar).21 Octubre 2012

⁴ MIALARET Gastón [Http://www.google.es/webhp?sourceid=toolbar](http://www.google.es/webhp?sourceid=toolbar).21 Octubre 2012

Según el autor Gastón, hace entender que la educación es un camino de formación digna y excelente de los seres humanos, donde se actúan con capacidad y autonomía moral frente a la sociedad, es decir poner en práctica el valor en acción personal, familiar y social dentro de un determinado lugar.

Para Paulo Freire: La educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan que con las condiciones de manera exonerable el grado de libertad con el que será de capaces de vivir. Este es un principio en el que realmente creo que el ser humano debe ser preparado para ser capaces de criterios propios, mirar con sentido crítico la realidad que le rodea y tener mínima capacidad de lección sobre si lo que está ocurriendo es bueno o malo para su desarrollo integral,⁵

Según el autor Paulo Freire en su enunciado dice que por medio de la educación se puede lograr la formación del conocimiento humano, para actuar con los demás con capacidad y libertad de expresión y participación, como principio de formación en sentido propio del ser humano capaz de llegar a la razón de reflexión personal en desarrollo moral y ético, que de manera autónoma puede vivir en sociedad con su forma de ser y actuar de acuerdo a la realidad humanitaria por medio del análisis inexorable que conduzca su comportamiento hacia la definición concreta⁶

1.2 ¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA?

Es una ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: en sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias a fines- psicología, sociología y filosofía-, se ocupa del estudio de la realidad de la educación.⁷

Entonces la pedagogía es la agrupación de saberes que posee en el ser humano, que se aplicara por medio de la educación en los establecimiento educativos del nivel básico, medio, superior a través de las diversas área de formación, como base de

⁵ Paulo Freire, Diálogos sobre educación, 1988, Pág. 106

⁶ Diccionario de Pedagogía y Psicología, edición 1999, CUTURAL. S.A, Pág. 254

⁷ www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/PEDAGOGIA/pedagogia.htm

encargo social de manera sistemática, para asumir responsabilidades en diferentes instancias tanto públicas, comunitarias y privadas a nivel personal y colectivo.

La Pedagogía según la Real Academia de la Lengua, etimológicamente se proviene del griego antiguo *paidólogos* significa por *paidos* “niño”, y *gogia* “llevar o conducir”. Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela a educarse a una ciencia que es un saber o un arte.

Entonces la pedagogía es una ciencia que comprende e innova a la educación de los seres humanos mediante proceso de intercambio, donde se logra apreciar los conocimientos por medio de la acción de educar.

Para Alvares Matton Luis, dice que: “Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación” La pedagogía también ha sido relacionada con la andrología, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier periodo de su desarrollo en función de su vida cultural y social.⁸

Roberto de Jesús Vallejo Jiménez, en su obra la pedagogía es una competencia, la competencia es racional. Es el ejercicio del pensamiento, el ejercicio de la razón. Es la manera de provocar, la convocación de pensar. El pedagogo se ejerce una competencia, cuando es capaz de provocar en otras posibilidades de desarrollar la razón. La posibilidad de provocar el pensamiento. La pedagogía es un ejercicio diario, permanente. Siempre está allí. En el ambiente. Es como el sol.⁹

1.3 ¿QUÉ ES LA DIDÁCTICA?

La didáctica es un arte con que se busca la forma más específica para brindar al estudiante la mejor enseñanza y aprendizaje, debido a la demanda que exige la ley orgánica a nivel del país, respecto a la búsqueda de una educación de calidad.

La didáctica es una ciencia que estudia la metodología de la enseñanza y aprendizaje se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y

⁸ MOYA Verónica, *Educación Popular*, Quito, 2004, Pág. 24

⁹ ALVES, Luis (1974), *compendio de didáctica general*, Edt. CapeluszBuenos Aires, pag. 73.

los métodos prácticos de la enseñanza ya destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.¹⁰

Entonces, La didáctica es una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Etimológicamente es importante definir la didáctica para poder ubicar su uso al interior de toda propuesta educativa, el termino didáctica significa etimológicamente según la real academia de la lengua viene de las palabras griegas, didáctica. Y significa perteneciente o relativa a la enseñanza propia, adecuada para enseñar o instruir. Método, género didáctico obra didáctica arte de enseñar, educar.

Para Alves Mattos Luis: dice que: “La didáctica es una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.”¹¹

Entonces, la didáctica es un proceso social fundamental en que se basa los seres humanos de manera externa e interna, cuyas funciones permiten desarrollar la parte intelectual dentro de la formación integral en la sociedad.

En conclusión, el autor Alves Luis hace entender que la didáctica es ciencia y arte de enseñar, ciencia porque se encarga de investigar y experimentar nuevas técnicas de enseñar, teniendo como base principal la biología, la psicología, la sociología y la filosofía, arte cuando pone normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico tomando en cuenta desde los datos científicos y empíricos de la educación esto sucede porque la didáctica no puede separar de la teoría y la práctica. Los dos se forman un solo cuerpo, procurando la mayor eficacia de la enseñanza y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.

¹⁰NERICE, IMIDEO G. (1973, 1985), *Hacia una didáctica general dinámica*, Edit. Capelusz Buenos Aires, pagina 54, 57.

¹¹ BLACIO, GALO ENRIQUE. (editor) *Didáctica General*, (nociones fundamentales de la Didáctica)

Así pues la didáctica significa primeramente, arte de enseñar. Y como arte, “la didáctica depende mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro, ya que había muy poco que aprender para enseñar.

En el sentido amplio, la didáctica solo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo, si connotaciones socio-morales. En esto la didáctica no se preocupa por los valores sino solamente por la forma de hacer que el educando aprenda.

Sin embargo, en sentido pedagógico la didáctica aparece comprometida con el sentido socio moral del aprendizaje del educando, que es tender a formar ciudadanos conscientes y responsables.

Se puede más explícitamente vincular el concepto de didáctica al de la educación y tendrá entonces el siguiente concepto: La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, como el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en la como ciudadano participante y responsable.¹²

CAPÍTULO 2

2.1 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

La educación intercultural es definida como un modelo educativo que busca fomentar el enriquecimiento cultural de los ciudadanos, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad, a través del intercambio y el dialogo, que tienen por la finalidad la participación activa y critica en áreas de base en el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.¹³

¹² FREIRE Paulo, Diálogos sobre educación, 1988, Pág. 132

¹³ MOYA VERÓNICA,(educación popular, una herramienta para la participación comunitaria). Quito, agosto 2004.pag 18

La educación Intercultural Bilingüe, se creó por la necesidad de fomentar la identidad cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, por lo que la diversidad cultural es la base para generar el respeto a los derechos humanos, mediante un dialogo que está orientada a promover socialmente a la población indígena y mestiza, en la que se utiliza la lengua materna y el castellano como lengua de relación intercultural.

En la actualidad, la Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador esta unificada con los diferentes pueblos y nacionalidades tanto indígenas y blanco mestizas y otros que se encuentra en las tres regiones del país, basándose en los principios de la solidaridad, igualdad y equidad del género con la finalidad de desarrollar una sociedad en democracia digna para los ecuatorianos.

(ANRANGO Jorge Modulo de estudio, Participación en talleres sobre “La educación intercultural bilingüe en el ecuador, Quito 2009...)

2.2 LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

La Educación Intercultural Bilingüe tiene una larga trayectoria de lucha con los primeros dirigentes de las comunidades indígenas, y de los diferentes pueblos y nacionalidades del Ecuador, fruto de éstas luchas se han logrado importantes resultados para el desarrollo de la Educación Intercultural a nivel del país y en particular en la Parroquia Simiátug,

Donde se ha alcanzado distintos grados de cobertura local, regional y/o nacional. Todo este proceso educativo garantiza la fecundidad de querer desarrollar una Educación Bilingüe en el Ecuador, las primeras escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, Provincia de Pichincha y se extendieron hasta la Provincia de Imbabura con las Misiones Lauditas.

“La figura más importante en ese entonces es Mons. Leónidas Pro año Obispo de Riobamba quien se organizo un programa educativo radical; la escuelas Radio Fónicas de Riobamba se utilizo el idioma kichwa para realizar una

gran convocatoria de incentivación educativo, La ERPE Se proponía a alfabetizar.¹⁴

La primera escuela indígena surge en la década de los cuarenta, se desarrollo una experiencia de Educación Indígenas, una de las primeras maestras Dolores Cacuangó que, con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y dirigentes indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas indígenas.¹⁵

La Educación Intercultural Bilingüe a nivel del país, está íntimamente vinculada con la creación y desarrollo del movimiento indígena, por el cual no ha tenido un valor en sí, sino que ha concebido como un espacio de control social, político, económico y religioso permitiendo a la población indígena desarrollar y practicar los derechos humanos por medio del conocimiento científico.

Entonces se entiende que la Educación Intercultural Bilingüe se origino por las grandes marginaciones que soportaban, de parte de los mestizos, que al trayecto de estas dificultades ciertos dirigentes indígenas han tenido que asumir la gran responsabilidad de organizar a su pueblo para reclamar los derechos que como seres humanos debe ser respetado.

Según cuenta HERRAN Javier, en su texto publicado “pueblos indígenas del Ecuador”(ABYA-YALA) pagina 10, ... propiciar la unidad de alianza y encontrar soluciones alternativas al aislamiento, el faccionalismo y la “marginalidad” educativa y cultural¹⁶

2.3 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN SIMIÁTUG

La Educación Intercultural Bilingüe en la Parroquia Simiátug se crea en beneficio de los sectores o comunidad indígenas, para liberar de la explotación por parte de los mestizos del Casco Parroquial, entre ellos estaban “los mestizos, los cabecillas, los mayor domos” de las ex haciendas existentes en el sector (Talahua) quienes manipularon con trabajos forzosos a cambio de un plato de comida y una cuarta de trago. Es decir nuestros padres no tenían el derecho a la libertad de expresión, a un

¹⁴ Pedagogía Intercultural, (copilado) Alberto Conejo, Ecuador rasgos Históricos, pag. 29

¹⁵ HERRÁN JAVIER,(pueblos indígenas y educación)N° 19, 1991, Cayambe Ecuador.p.42.43

¹⁶ MOYA Ruth, (1991), *pueblos Indígenas del Ecuador*, Ed. ABYA-YALA, Cayambe Ecuador, pg. 10

precio justo de los productos, a la educación y otros beneficios de ley como hoy en la actualidad lo tenemos.

Viendo las diferentes necesidades urgentes realizaron una concentración con la participación de las comunidades aledañas, en donde se planifico invitar al Padre Rubén Veloz a través del Sr. José María Allauca, que acepto la invitación y llego a la primera escuela de Salaleo, para realizar un cursillo de tres días sobre el tema los derechos de las personas, fruto de, este proceso se crea la organización de segundo grado “Fundación Runakunapak Yachana” jurídicamente con tres socios fundadores.

Se afirma que en el año de 1986 se creó las primeras escuelas, una en la zona subtropical de la comunidad Monoloma con el maestro José Caiza la otra en la zona alta, de la parroquia Simiátug en la comunidad de Saléalo con el maestro Manuel Cornelio, estos maestros, tenían un nivel de preparación con una instrucción primaria, viendo estas necesidades importantes del tiempo se comenzaron a fundar nuevas escuelas en cada recinto hasta que en la actualidad contamos con los 22 escuelas con la jurisdicción bilingüe siempre encabezadas por la Fundación y la Red Runakunapak Yachana.

Según el relato de don Manuel Cornelio dirigente iniciador de la Fundación Runakunapak Yachana, a formar comunidades y mantener reuniones de planificación, creando las primeras escuelas indígenas en dos comunidades de, Salaleo y Monoloma en el año 1973 con los primeros profesores: Manuel Cornelio Sigcha en Salaleo y José Caiza en la Comunidad Monoloma, llamado (Yachaykamayu) con los primeros maestros de la zona que sabían leer y escribir con una instrucción hasta cuarto grado.

Luego del trayecto surge una necesidad, donde poder capacitar a los Yachaykamayu para un desarrollo y desempeño se crea una Institución, con la finalidad que esta se ocupe completamente en la formación y capacitación del yachaykamayu de modo permanente, nace un 20 de marzo de 1980, con el nombre de Ciclo Básico Artesanal, el 21 de marzo de 1981 se cambia por el nombre de Instituto Bilingüe “Shimiátug Cunapac Jatun Capari”.

Desde ese entonces ya hubo un lugar donde el maestro capacitaba, para llenar de conocimientos educativos y aprender mucho el de dar o enseñar al estudiante, este

anhelo se logro gracias a la organización, y también la decisión de las comunidades de base,

Según cuenta Manuel Cornelio, de 68 años, dirigente iniciador de la Fundación Runakunapak Yachana, dice que a partir desde ese entonces Simiátug ha ido desarrollando de una gran manera hasta que más tarde se legalizo el Instituto Tecnológico Superior “Simiátug Runakunapak Jatun Kapari” y la Red “Runakunapak Yachana con 22 escuelas Indígena, que está al servicio de toda la colectividad Simiateña.

2.4. LA REVITALIZACIÓN DE LOS SABERES CULTURALES COMO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Se entiende por revitalización de los saberes ancestrales al valor que se debe tomar por cada saber, por cada ciencia, costumbre, creencia, que el hombre tenga en relación a la naturaleza en concreto es darle el valor social a las tradiciones y saberes que se encuentran en riesgo de perderse, hace entender que la importancia de dicho valor, es realizar reconstruir o valorar lo que se está desapareciendo, por tanto es darle valor a la identidad cultural ¹⁷

Para el efecto haremos una breve aproximación que tiene para la comunidad kichwa los siguientes campos, que están relacionados con el saber cultural.

Salud.- Se denomina como “allí kawsayta charina kanchik” en las comunidades Kichwas, cuyo significado es (vivir libre de enfermedades) según las familias la salud está siempre ligado con la naturaleza, que solo se necesita saber que planta u otro objeto es seguro para aliviar dolores diferentes, este concepto tradicional hace una referencia al concepto occidental de salud, dice que la salud se refiere a condiciones individuales, esto quiere decir que una persona está en un buen estado de equilibrio físico, emocional según su edad y genero, que en las comunidades kichwa suelen decir el sumak kawsay, allí kawsay o allí kay, que traducido al español significa el estar bien, vivir bien. “este parámetro no tiene una norma

¹⁷ Medicina Tradicional Andina y Plantas Curativas, elaborado por Unión Europea, Passe, Msp, y centro de orientación educativa.COE y las Direcciones Provinciales de Chimborazo, Bolívar y Tungurahua 2007

cuantitativa, física o biológica, sin que más bien corresponde a la idea que la sociedad kichwa fija en el “modelo de un hombre, mujer, niño su fisonomía” con ganas de vivir y tener larga vida.

Educación para la salud.- este campo sería definido como “allí kawsayta yachankapak charina kanchik” en los sectores donde hablan el kichwa, las plantas medicinales son plantas que dan mayor preferencia e incluso tienen sembrados en sus huertas, con la finalidad de reservar y dar el uso según sea necesario, por lo tanto los hijos/as donde hay esta comprensión van desarrollando su conocimiento en las plantas y su poder curativo que descarga, con la finalidad de curar o aliviar dolores del cuerpo del paciente con miras de un bien estar personal, familiar y social, significa entonces la transmisión del saber sobre el uso de las plantas y sus aplicaciones.

Sabiduría de la medicina tradicional.- A este término lo denominan como “ñawpa yayakuna hampinata yachashka” que traducido en palabras entendibles dice el saber de la medicina que los Mayores lo practicaban. El conocimiento que tiene las personas conocedoras sobre la importancia y efecto que tiene las plantas medicinales sirven para la curación de diferentes tipos de enfermedades que existen en estas comunidades como son curanderos, hierbatero, parteros, fregadores que utilizan como remedios a las plantas, animales y minerales y que son muy respetados y queridos por ser elementos nuestros existentes en la comunidad.

Espiritualidad.- la llaman en lengua materna como “urkuta kayashpa jampi yachay”. Son creencias que se pone en la pacha mama como un ser sumamente sagrado y supremo porque en ella existe la vida de todo los seres vivos, que tiene la relación y consagración entre el hombre y la naturaleza en la que se sobrevive de la alegría, sonrisa y tristeza, una suerte de armonía, de satisfacción. Muchas de las personas curanderas o las que entienden en la medicina ancestral creen y dicen que en los lugares sagrados existen espíritus que pueden dar energía, valor, resistencia a la persona que está enferma o débil en su cuerpo, lo utiliza las pachas, los cerros o lugares donde creen y dan fe que le pueden hacer milagro.

Planta Medicinal. A las plantas medicinales en kichwa lo denominan como “Jampi yuyu” entendido como planta curativa, se entiende que es un ser vivo que nace, crece, reproduce y muere. Cuyas características se define por las propiedades y

defensas curativas que tienen a favor del bienestar saludable del hombre y los animales, donde podemos encontrar en las diferentes partes de la planta como: en las hojas, flores, fruto, tallo, raíz, sabia, etc.

Medicina natural. Entendido con afecto para las familia kichwas como “Ñukanchik jampi yura yuyukuna” cuyo significado en castellano dice: nuestra medicina es las plantas del campo. Esto tiene una relación con la naturaleza, es nativo de un pueblo hecho con verdad sin usar ninguna composición química en lo natural, que se emita a la naturaleza con propiedad que comúnmente sucede, fácilmente creíble que se produce por la fuerza de la naturaleza como contrapuesto a sobre natural y milagroso en aliviar o prevenir complicaciones en respecto a las enfermedades frecuentes y comunes de nuestros cuerpos en general.

Medicina o saber ancestral.- En idioma kichwa lo denomina “ñawpak yachay jampikuna” este saber es conocido también como saberes de los antepasados, en los tiempos remotos la gente para defender de sus enfermedades han tenido que buscar la manera de cómo calmar sus dolencias.

Según el Dr. Sagrera Fernández, en su presentación dice que “la medicina ancestral es una técnica que la gente desde los tiempos antiguos han venido descubriendo e evolucionando estas prácticas con la única esperanza de aliviar o evitar ciertas complicaciones en sus cuerpos”¹⁸

Esto significa que los pueblos antiguos no conocieron la medicina occidental y que poco a poco fueron descubriendo los efectos curativos que hay en la naturaleza a través de las plantas y otras sustancias minerales, y en ella encontraron la curación y la sanación y fueron personas fuertes y resistentes con mayor tiempo de vida.

Medicina tradicional andina.- En lengua kichwa lo traducen así: “ñaupak ñukanchikpa urku jampikuna” este término trata de la unión de los saberes en medicina tradicional casera a nivel de todos los pueblos ubicados en la región de los andes, cuya finalidad es de mantener conservar los saberes de los antepasados, unificando a nivel de toda la provincias del ecuador, esta información es convertida

¹⁸Dr. FERNANDEZ Sagrera, Medicina Natural, V 1, Primera Edición (1998) pg. 25,26.

en una herramienta de trabajo y usarlo más que nada la gente de hoy, tratando de equilibrar entre la medicina farmacéutica.

Entonces la **Medicina tradicional** (ñaupak hampikuna). Es la suma total de conocimientos, habilidades y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas, sean o no explicables, y usados en el mantenimiento de la salud, así como en la prevención, diagnóstico o tratamiento de las enfermedades físicas o mentales.

2.5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, DESDE UNA MIRADA INTERCULTURAL

La Educación para la Salud (EPS) es una práctica antigua, aunque ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque ideológico y metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos en relación a la salud:

Se propone que la Educación para la Salud, sea como un proceso de formación, de responsabilidad del individuo a fin de que adquiriera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud, dinámica de bienestar físico, psíquico y social.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la salud se refiere, gozar las condiciones individuales, es decir tener un estado de equilibrio físico, emocional según su edad y género. En las comunidades de habla kichwa a la salud también se entiende como él (sumak kawsay, allí kawsay o allí kay), que en español significa el estar bien o vivir bien, gozar la vida sin tener ninguna implicación.

2.6. LA RELACIÓN QUE TIENE LA SALUD CON LA EDUCACIÓN

Según Sánchez Pilar, La salud, es como estado de bienestar general se ha dado lugar a nuevas líneas de actuación que complementan las ya existentes. Se trata no solo de prevenir la enfermedad, sino de fomentar hábitos de vida Saludable y estilo de vida

y condiciones socio ambientales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de personas.

Partiendo de este enfoque se hace necesaria la incorporación de la educación para la salud como un proceso formativo, participativo, destinado a capacitar a toda la persona para poder participar de forma responsable en las decisiones relacionadas con su salud, tanto que se afecta a su estilo de vida.¹⁹

Niños sanos y bien nutridos desarrollan sus habilidades y destrezas intelectuales en el campo de la enseñanza y aprendizaje.

Una de las propuestas referente a este tema es, que la salud y la educación sea un eje transversal, donde debe integrarse toda las áreas y materias de aprendizaje que se forma el currículo, hay algunas áreas que están interrelacionadas con el tema de la salud, y esto se debe tomar mucho en cuenta dentro de los Centros Educativos, para que los niños y niñas adquieran el conocimiento, no como una obligación si no como un factor indispensable que da vida a la vida.

En el mundo andino el concepto de la salud se refiere no solamente a la salud del cuerpo y de la mente, hace también referencia al equilibrio, armonía con integridad física. Pero además incluye la buena suerte, el equilibrio y bienestar social y económico de las personas, sanas armoniosas relaciones en su familia y la comunidad, con buenos espíritus protectores, la madre tierra tiene una buena suerte en la vida y su convivencia correcta y afectuosa con la chacra y el ganado, la casa y la naturaleza, siendo todo estos para la gente indígena del pueblos andinos seres vivos y queridos, y considerados como seres con vida.

El arte de la medicina andina está enmarcado en un ritual muy amplio y diversificado que en forma simbólica prepara y favorece la labor terapéutica del curandero .En particular el ritual terapéutico andino tiene como finalidad de establecer las transiciones diversas entre elementos opuestos pero complementarios como en caso

¹⁹SANCHEZ Pilar [htt.www.copoe.org/blog /Funciones de orientador relación y educación para salud](http://www.copoe.org/blog/Funciones_de_orientador_relación_y_educación_para_salud). Fecha 28 de Marzo, 2012.

de la salud intercultural desde la maternidad en hospital donde las mujeres tienen derecho a un parto integrador.

CAPÍTULO 3

DISEÑO DE TEXTO DIDÁCTICO SOBRE PLANTAS MEDICINALES, CLASIFICACIÓN Y USO; DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS, DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS: JATUN RUMI Y GALLU RUMI, DE LA COMUNIDADES DE BOLICHE Y LAIHUA JURISDICCION A LA PARROQUIA SIMIATUG, CANTON GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR,

3.1. JUSTIFICACIÓN

La juventud actual, de las comunidades arriba indicado, tiene desconocimiento sobre el uso y beneficio que brinda las plantas como medicina, para realizar las prevenciones y en muchas ocasiones las curaciones de diferentes enfermedades, que incluso son producidos dentro de la familia y la comunidad.

Hasta hace unos meses atrás, la educación ecuatoriana, no tuvo mucha énfasis dentro de su currículo, para el aprendizaje de la salud; en otras palabras muchos Centros Educativos tenían poca importancia sobre la conservación y uso de las plantas medicinales que brinda muchas bondades para la salud del ser humano como medicina pura y natural.

La sabiduría de nuestros abuelos, que es de mucha importancia y beneficiosa dentro de la salud y que solo está quedando en lo oral, en los últimos tiempos se ha visto necesario archivar esta noble, protagonista arte y ciencia del saber ancestral, para que la nueva juventud, se socialice, motive y valore esta sabiduría de los pueblos andinos, para que a través de este contexto pueda transmitir el conocimiento de generación en generación.

Como aspecto fundamental de este trabajo, pretende inculcar a los niños y niñas a conocer más de fondo la medicina natural, mediante el manejo del texto de aprendizaje didáctico, cumpliendo una serie de actividades que dentro de ella está

planteado, como aporte complementario a la malla curricular exclusivamente en el área de Ciencias naturales.

3.2 ¿QUÉ ES UNA PLANTA MEDICINAL?

Generalmente la planta medicinal es ser vivo que nace, crece, reproduce y muere. Cuyas características se define por las propiedades y defensas curativas que tienen a favor del bienestar saludable del hombre y los animales. La mayoría de estas plantas existen en los campos junto a los pajonales y matorrales, algunos de los sabios lo toman con el nombre de “el poder de la salud” estos poderes o defensas curativas podemos encontrar en las diferentes partes de la planta como: en las hojas, flores, fruto, tallo, raíz, sabia, etc.

Todos los pueblos en su historia hasta la actualidad utilizan a las plantas en la alimentación y en el ámbito curativo, físico y espiritual. Algunas plantas son llenas de poderes mágicos sagrados, han servido para una intervención directa en la vida y el destino de los hombres. En la mayor parte de tratamientos con estos productos tradicionales son extraordinariamente eficaces que han rejuvenecido las vidas de las personas y han prevenido de diversas enfermedades crónicas en los niños, adultos y mayores.

Hay miles de especies de plantas medicinales que los expertos en la materia lo han detectado y lo han confirmado que si curan y calman dolores y malestares del cuerpo. En las comunidades de Boliche, Laihua Chiquizungo, a las plantas medicinales están considerado tanto, árboles, arbustos y herbáceas, por lo que algunos de nuestro sabios dicen que toda las plantas son medicinales por una u otra razón.

En la actualidad la mayoría de las familias lo utilizan continuamente a las plantas medicinales en: aguas aromáticas, infusiones, emplastos, baños, limpiar, etc.

Esto ha hecho de que si es necesario tomar como referencia al conocimiento de los mayores, para de una y otra manera investigar con el propósito de sacar en un documento a la luz de la nueva generación.

3.3 ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL USO DE UNA PLANTA MEDICINAL?

Para la familia

Las plantas medicinales, desde tiempos muy antiguos han estado inmersas en la familia, por lo que siempre en cualquier malestar o dolencia de su cuerpo, han tenido que buscar para aplicar y así encontrar el alivio para su malestar, desde que se descubrieron su utilidad y su importancia esto ha venido transmitiendo de familia en familia, es parte de la memoria histórica.

Una de las partes más importantes sobre las plantas medicinales, usadas como medicina ancestral, según el Dr. Sagrera Fernández, en su presentación dice que “la medicina ancestral es una técnica basada de plantas, que la gente desde los tiempos antiguos han venido descubriendo y evolucionando estas prácticas con la única esperanza de aliviar o evitar ciertas complicaciones en sus cuerpos”²⁰,

Entonces se entiende que la gente indígena en especial la familia aprendió muchos valores, uno de ellos es el conocimiento y uso de las plantas medicinales que aun no ha perdido en su totalidad.

Para la comunidad

Para la comunidad indígena, la salud es una ciencia y arte de prevenir y curar enfermedades que afecta al ser humano, según la partera, Sra. Blanca Chisag de la comunidad de Boliche dice “que la persona o el sabio que sabe de la medicina y de las plantas medicinales son muy importantes”, por las siguientes razones:

Un sabio o Yachak que entiende sobre la medicina comunitaria llamada casera, “es de suma importancia para la comunidad, ya que conoce con efectividad la causa y enfermedad del paciente, la misma que se pueden recetar remedios a base de

²⁰ Dr. FERNANDEZ Sagrera, Medicina Natural, V 1, /98 pág. 49

plantas medicinales según la enfermedad que sean”. Esta seguridad que brindan los sabios a sus pacientes, da confianza a la mayoría de los habitantes, cualquier persona que necesitan de la salud concurre al sabio o Yachak.

Las plantas medicinales en la comunidad, es muy importante, por tener una composición curativa para las diferentes enfermedades, viendo esta situación, muchas de las familias en la comunidad. Los curanderos, hierbateros, parteros, sobadores, recetan remedios para curar o calmar complicaciones en la salud de sus familiares.

Viendo todo esto, “creemos que la medicina ancestral es la mejor riqueza que hay en el mundo, cada planta tiene diferentes propiedades para curar las enfermedades, quizá la gente entiendan y lo conserven como algo secreto ante los demás, mientras más días van pasando mas vamos conociendo la sabiduría ,al relacionarse entre la gente que conoce y la gente que busca remedios naturales”; porque se da cuenta que hoy es una alternativa sana y saludable para curar y prevenir varias enfermedades.

El saber de la medicina indígena, vive en su propia cultura, basada en ideas y creencias prácticas mantenidas por la tradición popular. En el mundo kichwa la medicina indígena pretende rescatar y mantener la vida armónica de la relación hombre y la naturaleza en el convivir diario de la familia y de la comunidad.

En la comunidad de Boliche y Laihua Chiquizungo, la población es atendida por la misma familia, los sabios (Yachak, curanderos, fregadores, parteros, promotores de salud.) Son agentes defensores de la salud, de las diversas enfermedades que se producen en la comunidad.

En caso de existir la mayor gravedad de enfermedad la población acude al subcentro de la salud parroquia de Simiátug y a otros lugares como Ambato, Guaranda, Quito, para ser atendidos en hospitales por médicos y enfermeros /as profesionales.

3.4 ¿QUÉ TIPOS DE CURACIONES EXISTEN?

Por lo general los tipos de curaciones aplicadas en la comunidad de Boliche y Laihua Chiquizungo según sus enfermedades son:

(CUADRO N° 1 TIPOS DE CURACIONES)

TIPOS DE CURACIONES	ENFERMEDADES	PROCEDIMIENTO
✓ Curaciones a base de vapor.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobre parto en las mujeres ✓ Neumonía ✓ Resfrió ✓ Gripe 	✓ Recolectar las plantas medicinales, cálidas y cocer en una olla tapada y luego vaporizar al paciente, tapado con una cobija durante 5 a 10 minutos
✓ Curaciones a base de limpias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lasipa en los niños ✓ Mal viento en los adultos ✓ Mal hechizo ✓ Mal tufo en los niños ✓ Malas energías 	✓ Se recoge los ramas de las plantas olorosas y luego según la enfermedad se limpia con un poco de trago, está limpia se repite 2 a 3 veces,
✓ Curaciones a base de masajes o escobillar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ataques cardiacos ✓ Calambres ✓ Fracturas y torceduras ✓ Golpes duros ✓ Parálisis facial 	✓ Para estas enfermedades el sabio curandero realiza preparativos a base de hierbas o flores en una botella mezclando con trago, y con este preparado se escobilla en las partes donde pueda

		restablecer el paciente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curación es a base de bebidas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las fiebres ✓ Problemas de riñones ✓ Problemas digestivos intestinales ✓ Dolor de cabeza ✓ Cólicos ✓ Eliminar parásitos ✓ Y otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de las enfermedades por lo general se hace tomar al paciente, remedios elaborados por el sabio o su familia, estos remedios son preparados en líquidos usando las plantas medicinales, según la enfermedad que sea.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curación es a base de emplastos o paños 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temperatura ✓ Quemaduras ✓ Recaídas ✓ Llagas ✓ Golpes ✓ Dolor de cabeza ✓ Dolor de muela 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplica en la mayoría de estas enfermedades los sumos de las plantas mezclados con otros productos de farmacia. Este preparado se pone con un papel periódico amarrando en las partes donde siente dolor el paciente.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curación es a base de baños 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Golpes ✓ Nacidos ✓ Temperatura fuertes ✓ Las charras ✓ Mujeres en el post parto ✓ Dolores musculares ✓ Dolor de los huesos <ul style="list-style-type: none"> ○ Artritis, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Casi la mayor parte de las familias de las comunidades suelen usar los baños de pequeñas ramas o cogollos de las plantas como herbáceas, matorrales y árboles fuertes, estos lo haces cocinando las plantas, dependiendo la enfermedad que sea.

Según cuenta la Sra. Laura Chisag, de 55 años edad, partera y hierbatera de la comunidad Boliche:

Dice que “nosotros como indígenas hacemos nuestras curaciones de acuerdo a las enfermedades que presentan a los miembros de las familias en nuestra casa, en caso de hacer la limpia se lo hace utilizando las plantas olorosas dando soplos con trago y luego se limpia al paciente además de eso se utilizan gallinas culecas los huevos y el cuy en especial pequeño que pertenezca, al sexo contrario del paciente”.

“Para hacer el limpiado a un paciente primeramente se lo desviste toda la ropa y eso trata de limpiar la enfermedad o mal que lo llaman en la comunidad y son: malaire, mal de calle, espanto, lasipa, si el enfermo esta con fiebre se da de beber agüitas frescas o se pone paño de agua caliente y fría”.

Otros cuentan también que cuando un niño recién nacido se pega malaire, o maligno, se llevan a la iglesia para hacer rodar en el altar siempre envuelto con una vestimenta sagrada de sacerdote, mientras y al mismo tiempo se hace de humear con sahumero bendito, se lo puede hacer en las casas donde viven especialmente en el dormitorio.

Cuando los niños tengan “desmando” que presenta como resfrío frecuentemente alto, se cura con la grasa y cebo de los animales, por lo menos de cinco clases.

“Cuando una persona tiene el antojo de comer golosinas que no existe en la casa, si no que solo ha visto en la feria del pueblo, y por falta del dinero no pudo comer o también lo soñó comiendo, esta persona se presenta con dolor de estómagos y vómitos y empachos, se cura dando de comer frito de nabo de chacra y berro en gran cantidad, combinando con queso, huevos papas y pone carne para hacer ahogado una vez hecho se lo hace humear al enfermo y luego, se le da de comer hasta que se hostigue”.

3.5 EL SABER ANCESTRAL, USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

3.5.1 ¿CÓMO ENTENDER A LAS PLANTAS?

Las plantas medicinales, son un ser vivo y durante su ciclo brinda una serie de bondades que ayudan a curar enfermedades ligeras, pasajeras y comunes, a nivel personal y familiar.

Entender que las plantas medicinales tienen un valor muy importante, favorece al buen estado de la salud de las personas y ello demuestra, la vida armónica entre el ser humano y la naturaleza.

3.5.2 ¿DÓNDE SE PUEDE ENCONTRAR LAS PLANTAS MEDICINALES?

Las plantas medicinales tienen un lugar apropiado para su existencia, es decir no podemos encontrarlas en cualquier sitio, a diferencia de otras plantas. Y reconocerlas es de vital importancia.

Hay que entender que no en toda parte de la planta está la medicina, en unas está en las flores, en otras en los tallos, raíces, hojas y corteza.

3.5.3 ¿POR QUÉ SE DICE PLANTAS MEDICINALES?

Se dice plantas medicinales, porque ellas ayudan a curar enfermedades de los seres humanos, animales y de las mismas plantas.

3.5.4 ¿CÓMO RECONOCER A UNA PLANTA MEDICINAL?

La planta medicinal, generalmente se puede reconocer por su aroma, perfume, sabor, olor, color, tamaño, etc.

La población rural da mucha importancia a las plantas medicinales, porque, los remedios para la sanación o curación del cuerpo están en su propia comunidad, sus parcelas, etc.

Por lo tanto las plantas medicinales es una alternativa de solución, cuando su salud se afecta y de manera inmediata, utilizar como remedio a las plantas para la curación.

3.5.5 ¿QUIÉNES PUEDEN SABER Y RECONOCER LA MEDICINA ANCESTRAL DE LAS PLANTAS?

La medicina ancestral de las plantas la conocen las siguientes personas:

Hierbateros/as.- Son personas, que tienen conocimiento en el manejo de las plantas, saben exclusivamente qué tipo de planta sirve para curar tal o cual enfermedad, a su vez que plantas se puede combinar para las respectivas curaciones; de la misma manera cuales son las plantas que a su vez son contra para la curación, es decir que no es bueno o puede perjudicar más a su salud.

Sobador.- Es la persona que tiene conocimiento en sanar las fracturas de los huesos o cualquier otra lesión de carácter leve o grave. Esta persona utiliza también una serie de plantas medicinales que sirven exactamente para curar y sanar las fracturas y torceduras.

Partero/a.- Llamada también comadrona, se dice así porque es la primera persona que ve cómo nace un ser humano. Dentro de nuestra medicina es la persona responsable de la paciente, la cual permanece antes, durante y después del parto. Ayudando a la evolución normal del parto y atiende la seguridad de la mamá y del bebé.

Sabio/a.- Es la persona que sabe de todo, es partero, sobador, hierbatero, examinadores con el cuy, etc. La misma que este don no tienen todos los médicos del campo como se suele decir. Es una persona que conoce y sabe vivir en armonía con la naturaleza.

3.6 TIPOS DE PLANTAS MEDICINALES, CLASIFICACIÓN SEGÚN EL SABER ANCESTRAL

Según el saber ancestral las plantas se clasifican:

Plantas medicinales frescas: Son plantas que ayudan a disminuir o regular el calor exceso del cuerpo, también algunas de ellas tiene la propiedad depurativa o podemos decir que ayuda a elimina toxinas e impurezas del organismo (son laxantes, purificantes). Es decir son plantas medicinales que estimula y activa la secreción biliar, entre ellas tenemos:

Las plantas frescas que doña Laura Chisag (hierbatera) de 52 años de edad lo conoce dentro de la comunidad de Boliche son:

“Linaza, hierba mora, llantén, aliso, sachá melloco, nabo, agrio chulco, taxo, jícama, cana yuyo, sauco, caballo chupa, berro, urku kulak, muelan, wakra kiru, ortiga negra, cebada, chuquiragua, cilantro, col, congona, culantrillo, lengua de vaca, malva, marco, Mashua, mellocos, Milin, paja blanca, papa, piquiyuyo, Taraxaco, valeriana²¹

Plantas medicinales cálidas: Llamadas también plantas con propiedades que dan calor, o porque da un ardor dentro del organismo. Muchas de las enfermedades comunes que afectan a la sociedad indígena en las comunidades sufren de enfermedades como: en los niños la tos, las diarreas constantes, bronquitis, etc. A si también a los adultos la tos, gripes, mala circulación de la sangre, estreñimientos, artritis, reomas etc.

Según el Sr. José Poaquiza (hierbatero), de 54 años de edad, oriundo de la Comunidad Boliche y Alberto Caiza (Conocedor de plantas medicinales), de 42 años de edad, domiciliado en la comunidad Laihua Chiquizungo; dicen que Para la prevención de estas enfermedades, la solución está en la naturaleza, es decir en las

²¹ CHISAG Laura Hierbatera de 52 años de edad de la comunidad de Boliche AYME Zoila una (Sobadora) de la comunidad vecina el tingo.

plantas medicinales, es importante conocer de fondo para lograr entender y realizar combinaciones y preparar dosis de tratamiento casero de prevención, estas es:

Borraja, Manzanilla, Orégano, Ortiga negra, Zanahoria, Aliso, Amapola, Arrayan, Cana yuyo, Capulí, Cebolla, Chochos, Ciprés, Eneldo, Habas, Matico, Menta, Ñachag, Oca, Paico, Pino, Quisquis, Quishuar, Rosa, Ruda, Sangorache, Santa María, Sonfillo, Tilo, Tipo, Toronjil, Verbena, Zanahoria.

Plantas medicinales para golpes y charras: Según la sobadora Zoila Ayme de 56 años menciona que muchas de las plantas medicinales ayudad a disminuir la hinchazón de los golpes o quebraduras, y también evitan problemas en entrar o chuparse frio en las partes afectadas, entre ellas tenemos:

Chilca, Quishuar, Allpa Tsetsera, Hoja de habas, Muelan, Arvijilla, Sábila, Matico, Marco, Polvo de achupalla, hierba mora.

Plantas medicinales para limpias y baños: son plantas sagradas utilizadas en el proceso de limpias del mal aire, lasipa, mal.

Las plantas medicinales son útiles para las diferentes enfermedades que tiene cada una de las familias.

Pambuc, Santa María, Ruda, Añas yuyo, Tsimbalo yuyo, Puma maqui, Sauco, Arrayan, Laurel, Wakra kiru, Romerillo, Sumay, Borraja, Manzanilla, Malva.

3.7 METODOLOGÍA DEL PRODUCTO

El texto didáctico sobre la clasificación de uso de las plantas medicinales dirigidas a niñas y niñas de quinto y sexto séptimo año de educación básica, está sustentada de dos teorías importantes.

La primera información provienen de los sabios, conocedores de la medicina ancestral en plantas como: parteros, hierbateros y sobadores, personal que se habitan dentro de las comunidades de Boliche y Laihua Chiquizungo, quienes con mayor conocimiento han descrito el nombre de la plantas medicinales, las

características de cada uno de ellas, la utilidad por su valor curativo, su preparación y el lugar donde se encuentra.

La segunda información se basó de los textos como: medicina tradicional andina y plantas curativas elaboradas por Unión Europea, Páez, Ministerio de salud, Centro de Orientación Educativa. COE y las direcciones provinciales de Chimborazo, Bolívar, Cotopaxi y otros textos, folletos con recetas de medicina ancestral.

Se realizó una breve socialización sobre la importancia de la medicina ancestral en las dos comunidades, una vez concientizado a las familias se pidió a los sabios, personas mayores y miembros de la familia, a que se facilite el conocimiento de la medicina ancestral, con el propósito de recopilar información y transformarlo en un material escrito, que en lo posterior será útil para la nueva generación, dando mayor énfasis en el aprendizaje escolar dentro de los CECIBs.

Una vez tomada esta decisión se ha seleccionado a las personas sabias de la medicina ancestral como: parteros, hierbateros y sobadores que a continuación detallamos sus nombres.

Caiza Alberto de 42 años de edad de la comunidad Laihua

Chisag Laura de 52 años de edad de la comunidad Boliche

José Poaquiza de 54 años de edad de la comunidad Boliche

Con estos compañeros se desglosó una planificación para el inicio del trabajo o producto investigativo sobre el tema clasificación y uso de plantas medicinales, en lo cual se ha logrado la autorización de las comunidades para arrancar con el procedimiento y lograr tener los resultados en lo posterior, concurrendo directamente a las fuentes vivas. Los temas más céntricos de la investigación de las plantas fueron lo siguiente:

- a. El nombre de la planta.
- b. Las características.
- c. La utilidad.
- d. La preparación, y,

e. Donde se encuentra.

Para que este trabajo sea de lo mejor se ha utilizado ciertos materiales como:

Cuadernos, cámaras, cuestionarios, computador, copiadoras, internet, libreta de apuntes diario, bolígrafos, etc.

El trabajo metodológico práctico para la elaboración de este texto didáctico se basó de los siguientes componentes:

1. Entrevista a las personas conocedoras de la medicina ancestral
2. Entrevistas a las personas mayores y las familias de la comunidad.
3. Acudir a bibliotecas en busca de temas relacionados al trabajo.
4. Consultas en internet.
5. Practicas en la comunidad con los sabios.
6. Recorrido por el campo para fotografiar la plantas medicinales, etc.

3.8 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

El presente texto didáctico, sobre plantas medicinales, clasificación y uso; está dirigido a niñas y niños, de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica, de los Centros Educativos Comunitarios: Jatun Rumi y Gallu Rumi; es un texto didáctico para el aprendizaje de la medicina ancestral, en donde encontrará una serie de temas que dentro de ella está planteado, como aporte complementario a la malla curricular exclusivamente en el área de Ciencias naturales.

El producto, para una mejor comprensión está abordado de muchos conceptos básicos, desde la experiencia de los sabios, hierbateros y la ciencia científica, copilados de algunos textos de soporte que dan a conocer con más exactitud al lector. Comprende de tres textos individuales, asignados para cada año de educación básica, cuyos títulos son:

- **Texto 1.** Plantas medicinales frescas, para quinto año de educación general básica.

- **Texto 2.** Plantas medicinales cálidas, para sexto año de educación general básica.
- **Texto 3.** Plantas medicinales para golpes, charras y plantas medicinales para limpias y baños, que corresponde al séptimo año de educación básica.

Antes de presentar los textos ya indicados se encuentra un instructivo general, sobre plantas medicinales para el estudiante y el docente, donde puedan obtener mayor información referente a cada uno de los textos, encontraremos también un sin número de imágenes, fotografías de las plantas medicinales de nuestras comunidades, con sus respectivas características, utilidad, preparación y donde se encuentra cada una de ellas, de manera teórica y práctica, para que el lector o lectores pueda con facilidad preparar su remedio casero.

3.8.1OBJETIVOS

General:

- ✓ Conocer y aplicar el texto didáctico, mediante la realización de varios ejercicios que está planteado a lo largo del producto, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la salud que se manifiesta dentro del área de Ciencias Naturales. Especialmente con las niñas y niños, de Quinto Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica, de los CECIBs: Jatun Rumi y Gallo Rumi, de las comunidades de Boliche y Laihua Chiquizungo.

Específicos

- ✓ Aprender y enseñar a los niños y niñas, el uso y clasificación de las plantas medicinales, mediante el manejo de un texto didáctico para el aprendizaje de la medicina ancestral, como apoyo al área de las Ciencias Naturales.
- ✓ Preparar remedios caseros, con diferentes plantas medicinales, dirigidas a curar ciertas enfermedades comunes dentro de la familia y la comunidad.

- ✓ Difundir a otras comunidades, las bondades y sabidurías de los hierbateros, sabios, etc. a fin de apropiar la medicina andina de nuestro pueblo.

3.9 ESTRUCTURA DEL PRODUCTO

El presente producto se comprende por dos instructivos de plantas medicinales, tanto para niños/as y como para los docentes, bajo las siguientes temáticas:

3.9.1 CONTENIDOS

3.9.1.1 Texto instructivo de conceptos básicos para el docente

- ✓ ¿Por qué aprender el uso de las plantas medicinales? (sumak yachana) el buen aprender.
- ✓ ¿Qué es una planta medicinal?
- ✓ ¿Qué importancia tiene el uso de una planta medicinal?
- ✓ ¿Qué tipos de curaciones existen?

3.9.1.2 El saber ancestral, uso de las plantas medicinales (instructivo para niños y niñas)

- ✓ ¿Cómo entender a las plantas medicinales?
- ✓ ¿Dónde se puede encontrar las plantas medicinales?
- ✓ ¿Por qué se dice plantas medicinales?
- ✓ ¿Cómo reconocer a una planta medicinal?
- ✓ ¿Quiénes pueden saber y reconocer la medicina ancestral de las plantas?
- ✓ Tipos de plantas medicinales, clasificación según el saber ancestral.
- ✓ Las plantas como un factor que intervienen en la medicina ancestral, dentro de la comunidad indígena.

3.9.1.3 Diseño de los textos

Los textos están diseñados de la siguiente:

1. Plantas medicinales frescas, Texto para quinto año de educación general básica.
2. Plantas medicinales cálidas, Texto para sexto año de educación general básica.
3. Plantas medicinales para golpes y charras; y plantas medicinales para limpias y baños, Texto correspondiente al séptimo año de educación general básica.

TEXTO 1

PLANTAS MEDICINALES FRESCAS

TEXTO PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVOS:

General

- ✓ Conocer el grupo de plantas medicinales frescas, y que su valor curativo es apto para combatir y prevenir las enfermedades causadas por la alteración del calor en el cuerpo (fiebres, temperaturas y otras)

Específicos:

- ✓ Identificar al grupo de plantas medicinales frescas, que ayudan a curar y prevenir los malestares del cuerpo causadas por las fuertes fiebres y temperaturas.
- ✓ Aprender realizar recetas caseras para las curar y prevenir las enfermedades causadas por la alteración del calor.
- ✓ Proporcionar conocimientos prácticos en medicina natural a las familias a través del texto de aprendizaje didáctico.

CONTENIDOS

1. PLANTAS MEDICINALES FRESCAS

Dentro de cada planta medicinal, se encontrara

1. El nombre de la planta.
2. El grafico, y su autor.
3. Nombre común que denominan las familias.
4. Las características.
5. La utilidad.
6. Preparación, y
7. El lugar donde se encuentra.

A demás como refuerzo encontraremos algunas actividades en todos los textos.

Herbolario de plantas

1. Hierba mora
2. Llantén
3. Aliso
4. Sacha melloco
5. Nabo
6. Agrio chulco

7. Taxo
8. Sauco
9. Canayuyu
10. Cola de caballo
11. Berro
12. Lengua de vaca
13. Muelan
14. Wakra kiru
15. Ortiga negra
16. Cebada
17. Chuquiragua
18. Culantro
19. Col
20. Congona
21. Culantrillo
22. Malva
23. Mashua
24. Paja blanca
25. Papa
26. Taraxaco
27. Valeriana
28. Habas.

TEXTO 2

PLANTAS MEDICINALES CÁLIDAS

TEXTO PARA SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVOS:

General

- ✓ Conocer el grupo de plantas medicinales cálidas, y su valor curativo es apto para combatir y prevenir las enfermedades causadas por los cambios bruscos de clima que afecta al sistema respiratorio, digestivo y muscular en el cuerpo (neumonía, cólicos, tos, dolores musculares, malestar del cuerpo y otros)

Específicos:

- ✓ Identificar al grupo de plantas medicinales cálidas, que ayudan a curar y prevenir los malestares del cuerpo que son causadas por los cambios bruscos del clima (resfríos en los órganos, tejidos y sistemas del cuerpo)
- ✓ Aprender realizar recetas caseras para curar y prevenir las enfermedades causadas por la alteración del clima. (baja temperatura)
- ✓ Proporcionar conocimientos prácticos en medicina natural a las familias a través del texto de aprendizaje didáctico.

CONTENIDOS.

Dentro de cada planta medicinal, se encontrara

1. El nombre de la planta.
2. El grafico, y su autor.
3. Nombre común que denominan las familias.
4. Las características.
5. La utilidad.
6. Preparación, y
7. El lugar donde se encuentra.

A demás como refuerzo encontraremos algunas actividades en todos los textos.

Herbolario de plantas

1. Borraja
2. Manzanilla
3. Orégano
4. Ortiga negra
5. Zanahoria amarilla
6. Aliso
7. Amapola
8. Arrayan
9. Capulí
10. Chochos
11. Ciprés
12. Eneldo
13. Matico
14. Menta
15. Ñachag

16. Ocas
17. Paico
18. Pino
19. Quisquis
20. Quishuar
21. Rosas
22. Ruda
23. Sangorache
24. Santa María
25. Sonfillo
26. Tilo
27. Tipo
28. Toronjil
29. Verbena

TEXTO 3

PLANTAS MEDICINALES PARA GOLPES, Y CHARRAS; LIMPIAS Y BAÑOS.

TEXTO PARA SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVOS:

General

- ✓ Conocer el grupo de plantas medicinales que ayudan a prevenir y curar las enfermedades como: golpes, charras, limpias y baños y su valor curativo es apto para combatir y prevenir las enfermedades causadas por los hongos y bacterias producido por la contaminación del suelo, del aire, agua, y falta de higiene.

Específicos:

- ✓ Identificar de manera individual a las de plantas medicinales según corresponde, para prevenir las enfermedades causadas por los golpes y fracturas del cuerpo.
- ✓ Prevenir y curar las charras que afectan al cuerpo, a causa de las bacterias, hongos o alergias, producidas por la contaminación del aire, suelo y agua o a su vez por falta de higiene.
- ✓ Conocer las plantas medicinales que ayuda a eliminar o ahuyentar las enfermedades causadas por las malas energías, hechizos. (mal aire, mal tufo, lasipa, pachanche etc.)
- ✓ Valorar la importancias de las plantas medicinales, que ayudan a restablecer a las personas brindando valor y energía positiva, a través de los baños corporales.

CONTENIDOS

Dentro de cada planta medicinal, se encontrara

1. El nombre de la planta.
2. El grafico, y su autor.
3. Nombre común que denominan las familias.
4. Las características.
5. La utilidad.
6. Preparación, y
7. El lugar donde se encuentra.

A demás como refuerzo encontraremos algunas actividades en todos los textos.

2. PLANTAS MEDICINALES PARA LOS GOLPES, CHARRAS, LIMPIAS Y BAÑOS.

Plantas medicinales para curar los golpes.

Herbolario de plantas

1. Chilca
2. Allpa tsitsira
3. Alverjilla
4. Sábila
5. Aliso
6. Hoja de habas
7. Manzanilla
8. Muelan
9. Quishuar

Plantas medicinales para curar las charras

1. Matico
2. Marco
3. Polvo de hoja de achupalla
4. Hierba mora

Plantas medicinales para las limpias.

1. Pambuc
2. Santa María
3. Ruda
4. Quisquis
5. Tsimbalo yuyu
6. Marco
7. Chilca

Plantas medicinales que sirven para los baños corporales.

1. Puma maqui
2. Sauco
3. Arrayan
4. Laurel
5. Wakra kiru
6. Romero
7. Sumay o romerillo
8. Borraja
9. Manzanilla
10. Malva.

VALIDACIÓN

Procedimiento

La presente validación tiene por objetivo dar a conocer los resultados sobre el uso del lenguaje, la estructura del texto, la narración o discurso del texto, la secuencia y los objetivos planteados en cada una de los bloques propuestos en la guía.

Para obtener los resultados se hizo la entrega de una matriz de validación a los docente de los establecimientos, en la que luego de revisar el texto guía, registren sus observaciones respectivas, de acuerdo a las preguntas planteadas en el documento.

Se trabajó con 4 niños y niñas de 6^{to} y 7^{mo} A.E.G.B, utilizando el texto Guía Didáctica con el tema de clasificación y uso de plantas medicinales.

Para esta actividad se realizó las actividades del taller pedagógico. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- **Uso del lenguaje.**
- **Estructura básica del texto.**
- **Narrativa o discurso del texto.**
- **Resultados**
- **Docentes.**

Según la evaluación de las observaciones en:

El uso del lenguaje. Argumenta que el tipo de lenguaje utilizado en el material (texto) escrito es comprensible, en donde presentan temas con objetivos planteados, están de acuerdo a la realidad dentro de la teoría y la práctica;

De acuerdo al tema trabajado da valor a la preparación de la medicina casera, con diversas plantas medicinales que existen en el campo y otras que son cultivadas en huertos por algunas familias que habitan en la comunidad.

Estructura básica del texto. En esta parte los temas del texto están organizados secuencialmente con la investigación práctica, con frases comprensibles, y que se ve hechos con conocimientos inclinados a nuestra realidad; este material servirá como fuente de investigación para las futuras generaciones, ya que reivindica los conocimientos ancestrales de nuestros antepasados y es muy importante que sigamos practicando durante la vida diaria con cada familias”, porque los objetivos planteados de cada tema ,están dirigidas a su realidad y se entiende a la medicina como una alternativa del bienestar físico y emocional del ser humano. esta facilidad textual y practica hará que los niños/as padres y madres de familia de la comunidad valoren el saber ancestral como parte de la vida cotidiana.

Narrativa del texto. Como eje principal del texto contienen la finalidad de cómo mejorar la calidad de vida en los niños/as, para el desarrollo y conservación de los conocimientos ancestrales que orientan el uso adecuado de las plantas medicinales que existen en cada uno de las comunidades, con respeto a la madre naturaleza (pacha mama) Por otro lado posibilita cambios en el comportamiento de cada ser humano dentro de la familia y comunidad, utilizando adecuadamente a la plantas como medicina que nuestros antepasados lo usaban como manera de prevenir y curar las enfermedades, así gozar de una buena vida saludable “Sumak Kawsay”.

Niños y niñas.

Los/as niños/as expresan que el texto es fácil de comprender, de cada uno de ellos, sobre las temáticas del texto de la Guía Didáctica a través de la observación y la lectura, dan su punto de vista los siguientes:

Uso del lenguaje. El lenguaje que se encuentra en el texto está bien comprensible, *“porque nos comprendimos fácilmente a través de observación de las fotografías”*²², las frases tienen un sentido comprensible. Ya que siguiendo los pasos de este material *“se podrá hacer práctica en el huerto escolar”*, y en nuestras casas, utilizando las plantas medicinales de la misma zona.

Estructura básica del texto. En esta parte de la estructura del texto, contiene temas claros enfocados a nuestra realidad, con frases cortas y sencillas que ayudan a comprender de la mejor manera la función de las plantas en la medicina ancestral. Por lo tanto *“podemos entender con facilidad”*.

Narrativa del texto. Esta guía tiene temas importantes, sobre la clasificación y uso de las plantas medicinales, ya que es un derecho de tener salud y bienestar y el cuidado de los niños y niñas así también la importancia de enseñanza y aprendizaje de la educación para la salud, *“valorando a las plantas medicinales de la zona”*. El buen uso y la higiene personal, garantizar a tener una buena estabilidad de las personas en familias, cuidando nuestra naturaleza y las plantas como patrimonio cultural de nuestro convivir.

Retomando y *“manteniendo los valores culturales en los pueblos indígenas”*, sobre clasificación y uso de las plantas medicinales, que tiene su valor curativo en cada una de las familias y la comunidad.

Estos son los argumentos descritos de la hoja de validación matriz, que se ha realizado práctica, con los niños y niñas en el CECIBs “Gallo Rumí y Jatun Rumí” de las comunidades Laihua Chiquizungo y Boliche.”En la que los docentes y los educandos de estas Instituciones Educativas solicitan que se facilitara varios ejemplares de la guía para los Centros Educativos y padres de familias, para realizar las prácticas en clasificación y uso de plantas medicinales y su valor curativo en diferentes enfermedades con el uso de la medicina casera. Para practicar

²² las frases en cursiva y comillas son expresiones de los niños y niñas participantes.

el mejoramiento en condiciones de la salud en cada uno de las familias. En la cual facilitara el material de apoyo en nuestra biblioteca escolar como fuente de consultas para los interesados que buscan la información necesaria.

CONCLUSIONES:

La propuesta de una guía que recoja conocimientos locales, permite tener una dimensión fortalecida de la identidad en la escuela y la comunidad, ello deviene en lograr entender a la medicina ancestral como fuente de medicina inmediata para prevenir y curar las enfermedades, pero que este conocimiento debe pasar por un proceso de apropiación de este saber por parte de los niños y niñas de la comunidad.

Los niños y niñas a través de esta guía pueden incidir a mantener las plantas medicinales en cada familia para curar de acuerdo a enfermedad que se afecta en cada persona.

El trabajo de investigación realizado para la elaboración de la guía, permitió reconocer a personajes claves de la comunidad, quienes poseen este saber, los niños y niñas al tomar contacto con la guía encontrarán un nuevo referente para fortalecer la construcción de su identidad.

La guía de trabajo es una contribución al fortalecimiento de la educación intercultural cuyo presupuesto plantea que se deben revitalizar los conocimientos locales, como estrategia de afirmación de las identidades.

RECOMENDACIONES

- ✓ Promover encuentros en la parroquia para que jóvenes y adultos de la comunidad asistan para capacitación acerca de medicina tradicional, con las personas entendidas en la medicina, miembros de la comunidad.

- ✓ Proponer en la escuela que se conforme un equipo promotor de responsabilidad en la medicina tradicional, al interior de los CECIBs Jatun Rumi y Gallo Rumi.

- ✓ Motivar a los jóvenes en utilizar la medicina natural del campo que es más aconsejable y saludable en aspecto de evitar las enfermedades.

- ✓ Realizar prácticas en las comunidades sobre las plantas medicinales.

- ✓ Promover en las escuelas el diseño de guías de trabajo en distintos campos donde se expresa el saber de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- REAL ACADÉMIA DE LA LENGUA. *Diccionario de la lengua española*, Madrid, 2001. pág. 28
- LAS NACIONALIDADES INDIGENAS DEL ECUADOR, Ediciones TINKUI- CONAIE 1989, Pág. 168.
- PLATÓN. Htt://www.google.es/webhp?sourceid=toolbar.21 Octubre 2012
- MIALARET Gastón Htt://www.google.es/webhp?sourceid=toolbar.21 Octubre 2012
- FREIRE Paulo, *Diálogos sobre educación*, 1988, Pág. 106
- *Diccionario de Pedagogía y Psicología*, edición 1999, CUTURAL. S.A, Pág. 254
- www3. Unileon. es/ dp/ado/MIGUEL/ PEDAGOGÍA/pedagogía.htm
- MOYA Verónica, *Educación Popular*, Quito, 2004, Pág. 24
- ALVES, Luis (1974), *compendio de didáctica general*, Edt. CapeluszBuenos Aires, pag. 73.
- NERICE, IMIDEO G. (1973, 1985), *Hacia una didáctica general dinámica*, Edit. Capelusz Buenos Aires, pagina 54, 57.
- BLACIO, Galo Enrique. (editor) *Didáctica General*, (nociones fundamentales de la Didáctica)
- *Pedagogía Intercultural*, (copilado) Alberto Conejo, Ecuador rasgos Históricos, pag. 29
- HERRÁN JAVIER,(pueblos indígenas y educación)Nº 19, 1991, Cayambe Ecuador.p.42.43
- MOYA Ruth, (1991), *pueblos Indígenas del Ecuador*, Ed. ABYA-YALA, Cayambe Ecuador, pg. 10
- *Medicina Tradicional Andina y Plantas Curativas*, elaborado por Unión Europea, Passe, Msp, y centro de orientación educativa.COE y las Direcciones Provinciales de Chimborazo, Bolívar y Tungurahua 2007
- Dr. FERNANDEZ Sagrera, *Medicina Natural*, V 1, Primera Edición (1998) pg. 25,26.

- SANCHEZ Pilar [htt.www.copoe.org/blog /Funciones](http://www.copoe.org/blog/Funciones) de orientador relación y educación para salud. Fecha 28 de Marzo, 2012.
- CORNELIO Manuel, dirigente de la creación F.R.Y. Simiatug. Edad 68 años de la comunidad de Cutahua.
- CHISAG Laura Hierbatera de 60 años de edad de la comunidad de Boliche
- AYME Zoila una (Sobadora) de la comunidad vecina el tingo.
- POAQUIZA José, hierbatero de 63 años de edad, comunidad Boliche.
- CAIZA Alberto, condecorado de la medicina tradicional en plantas, de 40 años de la comunidad de Laihua Chiquizungo.
- Experiencias personales de los estudiantes de la ups.