

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Tesis previa a la obtención del título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TEMA: MANUAL PARA EL FOMENTO DE LAS RELACIONES ENTRE LA
FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS DE ETAPA ESCOLAR**

AUTORA: FERNANDA ELIZABETH HIDALGO ARCOS

DIRECTORA: ELIZABETH MONTENEGRO

Quito, julio del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Fernanda Hidalgo Arcos, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, julio del 2013

Fernanda Elizabeth Hidalgo Arcos
CI. 1714349220

DEDICATORIA

A Dios quien me ha iluminado con su sabiduría y me ha guiado cada día.

A mi familia quienes con su apoyo incondicional han estado siempre a mi lado, en los momentos difíciles, especialmente a mi madre quien me acompañado siempre brindándome su amor, dedicación y confianza, dándome la fortaleza que necesite para culminar con mi carrera.

A mi hijo Mike que me dio su tiempo, en una época donde más me necesitaba a su lado, para realizar mis estudios, es él mi motivación constante para culminar una etapa más en mi vida.

FERNANDA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme realizar mis estudios universitarios, mi agradecimiento profundo a mis maestros, especialmente a mi tutora Elizabeth Montenegro que con su paciencia supo guiarme durante la elaboración de mi tesis. Y a mi directora de carrera Ana María Narváez quien fue mi maestra durante mis estudios realizados en esta Universidad.

De igual manera a la Escuela Fiscal José Enrique Rodo que me abrió sus puertas para culminar mi investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
1. LA FAMILIA.....	2
1.1. Conceptualización de familia.	4
1.2 Principales teorías sobre familia.....	6
1.2.1 Tipos de familias.....	6
1.2.2 Modelos de familia.....	8
1.2.3 Las funciones básicas de la familia.....	9
1.3 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	11
1.3.1 Familia y educación.	16
1.3.2 Relación familia–escuela: elementos claves	18
1.3.3 Beneficios del trabajo en conjunto con la familia: orientación, formación e intervención.....	24
CAPITULO II	27
2. LA ESCUELA	27
2.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	27
2.2 Plan decenal de educación.....	32
2.3 Plan Nacional del Buen Vivir.....	33
2.4 Instituciones educativas. Generalidades	36
2.5 Relación escuela–familia: elementos claves	37
2.6 Rendimiento académico	43
2.6.1 Factores que afectan el rendimiento académico.....	44
2.6.2 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	46

2.7	Clima social.....	47
2.7.1	Conceptualización de clima social.....	47
2.7.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	47
2.7.3	Clima social familiar.....	49
2.7.4	Clima social laboral.....	51
2.7.5	Clima social laboral.....	53
2.7.6	Relación entre el clima social: familiar, laboral y educativo con el desempeño escolar de los niños.	55
CAPITULO III.....		57
3.	EL NIÑO EN LA ETAPA ESCOLAR.....	57
3.1	Desarrollo evolutivo del niño/a desde su nacimiento hasta la adolescencia	57
3.1.1	Desarrollo social.....	58
3.1.1.1	Estadio de simbiosis y apego.....	59
3.1.2	La fase del personalismo.....	61
3.1.3	La fase sexual y de interrelación con pares.....	62
3.1.4	La fase escolar.....	63
3.1.5	La adolescencia.....	65
3.2	Desarrollo afectivo.....	66
3.2.1	Fase de emotividad pura.....	67
3.2.2	Fase de crianza y conflicto.....	68
3.2.3	Fase de la conciencia e identificación sexual.....	68
3.2.3	Fase de latencia.....	69
3.2.4	Fase de pubertad y adolescencia.....	71
3.3	Desarrollo intelectual.....	72
3.3.1	El desarrollo de la inteligencia.....	72

3.3.1.1	Sensomotor	73
3.5	Integración del desarrollo infantil.	74
3.6	Período de operaciones concretas.....	76
CAPÍTULO IV		77
4.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	77
4.1	Marco Institucional de la Escuela Fiscal “José Enrique Rodo”	77
4.2	Diseño de la Investigación	81
4.2.1	Tipo de investigación	82
4.3	Población y Muestra	82
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	82
4.5	Formato de la encuesta padres de familia	84
4.5.1	Análisis de los resultados	85
4.6	Formato de la encuesta aplicada a los docentes.....	101
4.6.1	Análisis de resultados.....	102
4.7	Conclusiones de las encuestas de padres y docentes.....	111
CONCLUSIONES		113
RECOMENDACIONES		115
LISTA DE REFERENCIAS		117

RESUMEN

La familia es el primer y más importante agente de sociabilización para los niños, espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela. Esta juega un papel esencial en el desarrollo integral dentro de la sociedad.

La familia y la escuela son dos instituciones con funciones sociales diferentes pero a la vez complementarias, uniendo esfuerzos para superar las dificultades presentes en la formación del niño.

En el Ecuador la educación se encuentra estructurado por dos subsistemas Escolarizado y No escolarizado. El sistema escolarizado consta con un Plan Decenal de Educación con el fin de mejorar el sistema educativo. El Plan Nacional del Buen Vivir que se construyó por anhelos de igualdad, justicia social, saberes, dialogo de pueblos y culturas.

La relación entre escuela y familia es de vital importancia con el apoyo constante de los padres los hijos pueden salir adelante este es un trabajo en conjunto.

Es necesario conocer el desarrollo evolutivo del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia dado que el tema de investigación se relaciona con la población infantil haciendo énfasis los desarrollos del niño dentro de la sociedad. Como son desarrollo social, afectivo, intelectual.

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal “José Enrique Rodo” con encuestas a Padres de Familia y Docentes.

Con los resultados se realizó el producto donde hay estrategias, actividades para mejorar la Comunicación, Integración, colaboración y participación entre la Institución y la Familia, que será entregado a la Escuela Fiscal “José Enrique Rodo” para su debido uso.

ABSTRACT

The family is the first and most important agent of socialization for children, space where this process begins and continues perfected in school. This plays an essential role in the overall development within society.

The family and school are two institutions with different social functions but also complementary, joining forces to overcome the difficulties in the formation of the child.

In Ecuador education is structured by two subsystems Educate and not schooled. The school system has a Ten-Year Education Plan in order to improve the education system. The National Plan for Good Living that was built by desire for equality, social justice, knowledge, dialogue of peoples and cultures.

The relationship between school and family is vital to the continued support of parents the children can get ahead this is a joint work.

You must know the child development from birth through adolescence as the research topic is related to the child population developments emphasizing the child within society. How are social, emotional, intellectual.

The research was conducted at the School Tax "Jose Enrique Rodo" with surveys Parents and Teachers.

With the results took place the product where there are strategies, activities to improve communication, integration, collaboration and participation between the institution and the Family, which will be delivered to the School Tax "Jose Enrique Rodo" to its proper use.

INTRODUCCIÓN

El presente producto tiene como fin recopilar información tanto de diferentes autores, así como personal acerca de las relaciones entre familia y escuela, la importancia, maneras de llevar una buena relación, y en general el apoyo de los padres en la educación formal de sus hijos.

Finalmente mediante el análisis y la experiencia desarrollar un manual que sea una guía para la institución educativa para fomentar las relaciones con los padres de familia y que ello permita ser la base para la integración de ellos dentro de la educación de sus representados.

A su vez, para reforzar estos vínculos y lograr mejores resultados, motivando a los padres en la participación de las reuniones escolares y acercamiento a la escuela, generando de esa manera un soporte por ambos lados para fomentar esta importante relación, de la cual los beneficiados serán los niños ya que de esto parte su desarrollo y progreso.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Las percepciones de la familia son muy amplias y variadas; sin embargo, todas concuerdan en presentarla como la institución o sistema básico por excelencia. La familia es el marco de referencia y de pertenencia primario de un individuo, que posibilita el desarrollo de sus capacidades, “la familia es la unidad básica de la experiencia humana” (Tabera, 2004).

La familia, es el sistema social que está determinado por una complicada red de relaciones, interacciones y alianzas mutuas que están en constante desarrollo. “A su vez, estas, se ven afectadas ya sea directa o indirectamente, por los diferentes contextos sociales, culturales, políticos, económicos e ideológicos en los que se encuentra inmerso dicho sistema” (Gill, 2007).

Entonces, se puede precisar a la familiar como un sistema que es más que la suma de sus miembros, dado que las figuras paternas influyen en el proceso socializador de sus hijos y a su vez, se ven influidas por estos en una interacción recíproca. Tabera(2004): “La familia se perfila como un sistema dinámico y abierto al cambio en dos sentidos diferentes, los mismos que se señalan a continuación” (pág. p.56)

Los cambios planificados: Cuando se producen innovaciones en la interacción de la familia, atendiendo a las capacidades de los menores, un ejemplo claro de esto puede ser, el hecho de que los padres promuevan que sus hijos realicen actividades que contribuyan a su autonomía y por consiguiente al desarrollo de sus capacidades.

Los cambios imprevistos: Esto se refiere a determinados hechos que pueden afectar de manera significativa la interacción familiar, por ejemplo, la muerte de un familiar.

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la

escuela; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial (Coletto, 2009).

Tomando en consideración que la familia no solo es el lugar en donde los niños tienen lo necesario para la supervivencia física; sino que, por medio de diferentes mecanismos, esta juega un papel esencial en el desarrollo integral de los sujetos dentro de la sociedad; es necesario, considerar que es en este escenario en el cual los niños por muchos años irán creciendo y es la familia quien sirve de filtro para las posteriores relaciones sociales.

A la familia se le atribuye al menos cuatro funciones primordiales relacionadas con este aspecto:

- La familia es la encargada de suministrar cuidados, sustento y protección; hecho que principia desde el momento mismo de la concepción, por medio de los cuidados médicos y nutrición que requiere la madre; adicionalmente, se encuentra la preparación socioeconómica que puede durar muchos años (Coletto, 2009).
- La familia es la encargada de suscitar la socialización de valores y roles culturales aceptados por el grupo familiar. Se trata de habilidades sociales vividas en el entorno familiar, que facilitan las relaciones con las demás personas y consigo mismo para lograr un relativo control de las emociones (Coletto, 2009).
- La familia debe ser el respaldo y quien ofrezca el control del desarrollo, por medio de la preparación de capacidades, formas de ser y conocimientos. Es la encargada de reforzar habilidades, destrezas y hábitos como: destrezas físicas (en donde el niño aprende a sentarse, gatear, caminar, manipular objetos, mantener el equilibrio, coordinar movimientos, entre otros); habilidades comunicativas y lingüísticas (perfeccionamientos en la pronunciación, el incremento del

vocabulario, coordinación oral, orden básico de la conversación, conocimiento de herramientas de representación, entre otras); habilidades intelectuales básicas; como son: la percepción, comprensión, atención, memoria, lectura, creatividad, imaginación y los primeros aprendizajes lógico-matemáticos (Coletto, 2009).

- La familia es la facultada a proporcionar a los niños el apoyo emocional y afectivo.

Todos estos aspectos están ligados al buen desempeño que los niños consigan en su etapa estudiantil.

En forma particular, hablando de las influencias familiares, los padres o protectores, cultivan los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social de los niños, con efectos positivos o negativos; ellos actúan como modelos; articulan actitudes y creencias; y, comunican y aplican demandas conductuales (Morán, 2010).

1.1. Conceptualización de familia.

Las concepciones de familia han sido definidas desde varios puntos de vista de acuerdo al enfoque que suministran las diferentes áreas del conocimiento. Ya que las mismas muestran diferencias valiosas, Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que implique cada uno de los aspectos de la familia, por que las diferencias más importantes se reflejan en la cultura de cada pueblo, ciudad, estado, región o país. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, y áreas, es así que la sociología y la antropología destacan los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.

Según Águeda (2005) la familia es “él núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a Dios y a hacer un uso adecuado de la libertad”. El amor como valor fundamental en la Familia educa; por otro lado, la sensibilidad, la actitud, los principios morales, la entrega de valores son elementos que van contribuyendo en la

formación de sus miembros, preparándolos para la vida y construyéndolos en auténticas personas de bien. Es así que la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad.(pág. 25)

Por esta razón, la familia no debe ni puede ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser repudiada por el sitio donde se ubica o vive.

Hablar actualmente de la familia, es hablar de pluralidad .Más allá del casi necesario plural con que el que se debe referir a la institución familiar, sino más bien a la importancia que tiene la familia como institución, es por esto que por más variadas que estas sean, dan la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo fundamental de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Según Gutiérrez(2002):

Se podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño, el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, entre otros (pág. 46).

No se desconoce con esto otros conceptos de tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también afrontan desafíos constantes en su estructura interna, en la formación de los hijos o hijas, en su ejercicio paternal o maternal. Por indicar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

1.2 Principales teorías sobre familia

Según Gutiérrez(2002) argumenta, los antecedentes históricos y actuales han desarrollado varias teorías sobre el origen y evolución de la familia, lo que hoy es admitido universalmente es que, tanto el origen, como su evolución, se debe entender dentro de un contexto cultural de forma que no se puede hablar de una teoría aplicable a todo, sino de teorías según sea la cultura y las subculturas donde se halle inmersa. “La familia no es permanente, pasa de una forma a otra a medida que la sociedad va de una situación a otra. La familia no es una matriz independiente, sino que oscila a los compas de otras estructuras. Los pasos o etapas por donde ha pasado la familia hasta llegar a la contemporánea son todavía materia de estudio”(pág. 52).

En resumen, se puede decir que siguen siendo oscuros tanto sus orígenes como las épocas por donde han atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual diversidad de formas y modelos de familia. Todo, lo que se diga sobre el origen y la evolución de los tipos de familia se ha de deducir como una pura suposición. Muchas de estas suposiciones parecen más naturales que otras pero ninguna puede ser indiscutiblemente demostrada.

1.2.1 Tipos de familias

Existen diferentes tipos de familias que están determinadas por las culturas familiares, dentro de las cuales cuentan con dos elementos esenciales: la ideología y la conducta; la primera involucra lo que la familia cree; así como las expectativas, actitudes, valores, ideas; y, la segunda tiene que ver con lo que la familia hace; igualmente, incluye interacciones concretas y rutinas diarias.

Desde esta perspectiva existen familias:

- Tradicionales,
- Modernas y
- Paradójicas.

Las tradicionales creen que los niños nacen con características inquebrantables, propician las diferencias de sexo y valoran la obediencia y el control. Las modernas, se atribuyen poder para intervenir en el desarrollo de sus hijos, no propician las diferencias de sexo y estiman en control no autoritario. Las familias paradójicas, mantienen un apreciable nivel de confusión, consideran importante la educación de sus hijos; sin embargo, no influyen en la toma de estas decisiones.

Por otro lado, según Golemak(2006), “Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes”(pág. 32):

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que está compuesta de padre y madre; y, en la mayoría de los casos también hijos. Los hijos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad elemental, se extiende más allá de dos generaciones y está asentada en los vínculos de sangre de un gran número de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Existen aquellas en las que los padres se han divorciado y los hijos quedan al cuidado de uno de ellos; usualmente, la madre; están también aquellas que se producen por un embarazo; en donde la madre soltera es la cabeza del hogar; y, por último se encuentra en la que uno de los cónyuges queda viudo.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se hallan separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad

1.2.2 Modelos de familia

Como se ha mencionado existen distintos tipos de familias, razón por la cual existen también múltiples modelos que cada una adopta, de acuerdo a la forma que mantienen sus miembros de relacionarse. Dentro de sus características más relevantes, se encuentran las que a continuación se detallan:

Según Golemak(2006), existen familias conocidas como rígidas, en donde los padres presentan dificultad para asumir los cambios de los hijos e hijas. Los padres usualmente, brindan un trato a los niños de adultos. No aceptan el crecimiento de sus hijos. “Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres quienes son permanentemente autoritarios”(pág. 35).

Golemak(2006), menciona que también se halla la familia sobre protectora, en la cual existe una sobre protección o una preocupación excesiva sobre los hijos e hijas. Los padres no admiten que ellos se desarrollen normalmente y alcancen su autonomía.

Generalmente, este tipo de familias producen hijos que no saben ganarse la vida, ni defenderse, obtienen excusas para todo. Los padres retrasan la madurez de sus hijos e hijas y al mismo tiempo, hacen que ellos dependan extremadamente de sus decisiones (Golemak, 2006, pág. 36).

En este contexto se puede mencionar a la familia centrada en los hijos, a este tipo de familias se le atribuye el hecho de centrar su atención en los hijos porque los padres no son capaces de enfrentar sus propios conflictos. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos e hijas y depende de ellos para sentirse satisfechos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"(Golemak, 2006, pág. 37).

De igual forma se encuentran las familias con padres permisivos, en las cuales los padres son incapaces de disciplinar a los hijos o hijas, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les consienten en todo. En este tipo de familias, no existe una línea de autoridad (Golemak, 2006).

Se pueden también encontrar familias inestables, estas no consiguen ser unidas, los padres demuestran continuamente confusión acerca del mundo que quieren mostrar a sus

hijos, frecuentemente esta confusión se produce por falta de metas comunes. A los miembros que integran este modelo de familia les es difícil mantenerse unidos y como resultado de su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, presentan dificultad para dar y recibir afecto, se convierten en adultos pasivos-dependientes, incapaces de demostrar sus necesidades y por lo tanto se frustran y tienen sentimientos de culpa y rencor por las diferencias que no son capaces de expresar, que al contrario las interiorizan (Golemak, 2006).

No se puede dejar de mencionar la familia catalogada como estable; esta familia se muestra unida, los padres tienen claros los roles que tienen y a través del ejemplo saben lo que sus hijos deben dar y recibir del mundo. Son familias que les resulta fácil unidas; como consecuencia los niños y niñas que crecen en este tipo de familias, crecen estables, seguros, son capaces de dar y recibir afecto y cuando son adultos demuestran ser autónomos, activos y capaces de expresar sus necesidades; por lo general alcanzan la felicidad acompañada de altos grados de madurez (Golemak, 2006).

1.2.3 Las funciones básicas de la familia

Según Posada (2005), la familia tienen como función primordial la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de sus seres, así para que esto sea posible,

No solo brinda el alimento físico y la satisfacción de las necesidades humanas básicas, sino que también se encarga de la nutrición, de la identidad personal, social y cultura, lo cual es posible en la medida en que establece pautas de crianza específicas enmarcadas en una forma concreta de interacción (pág. 65).

Como plantea el filósofo Fernando Savater (2009), “nacemos humanos, pero eso no basta; también que llegar a serlo y solo es posible lograr la humanización a partir de la relación con los demás” (pág. 74).

La autora Tabera(2004), menciona que “la familia y la sociedad establecen relaciones donde ambos miembros adoptan papeles a menudo codificantes” (pág. 24); es decir, la sociedad utiliza a la familia y la familia, a su vez, utiliza a la sociedad. Las funciones de la familia de acuerdo a esta autora en la sociedad son:

- **Función reproductiva:** Esta función se refiere a la realización del deseo de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Además de que permite la renovación de la población al tiempo que satisface los impulsos sexuales y afectivos de los individuos.
- **Función cultural:** Esta se refiere a los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que ocurren internamente en la familia. Específicamente los relacionados con los valores sociales y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupos fuera de casa.
- **Función económica:** La misma que se realiza a través de la convivencia en un hogar común permitiendo la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de sus funciones resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que, corrientemente, se denominan “trabajo doméstico” cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.
- **Función socializadora:** esta función no se relacionan con las actividades propiamente educativas, sino a aquellas otras concebidas como proceso a través del cual los infantes adquieren opiniones, valores y conductas que los adultos de referencia consideran significativas y apropiadas en su contexto familiar y social.

Partiendo desde este enfoque Savater (2009), señala que es trascendental el analizar el proceso de desarrollo que tiene el infante. Un recién nacido se comunica a través del llanto y los gritos de llamada que le permiten entrar en contacto con quienes lo rodean. Por otro lado, la sonrisa es la principal herramienta de contacto social y de atracción del otro. Inmediatamente, este repertorio comunicativo se va tornando mucho más complejo. “En su evolución se aprecia el movimiento que realiza desde sí mismo hacia los demás, en un proceso de interrelación, adaptación e integración social”(pág. 76).

El desafío de los padres de familia, en el ejercicio de sus funciones a decir de Savater (2009), consiste, por un lado, en satisfacer las múltiples necesidades de sus hijos, las mismas que fueron enunciados en párrafos anteriores, y por otro lado, reconocer que estas son evolutivas, lo que les exigirá flexibilidad y capacidad de ajuste estructural en su atención.

1.3 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En Ecuador actualmente la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Según Cachón(2009) los procesos migratorios actuales se han convertido en una causa transformadora con profundos alcances a nivel familiar. De forma semejante a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de sus madres, padres, hermanos(as) y abuelos(as) y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

La migración de las mujeres ha sido tema de debate en la actualidad colocando como puntos centrales: las relaciones familiares no resueltas en la sociedad ecuatoriana: el maltrato, la desintegración familiar, la falta de paternidad responsable, las irregularidades en las relaciones de género y los conflictos en los vínculos generacionales, el abandono de los hijos e hijas y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios(Cachón, 2009, pág. 62).

En esta reestructuración familiar se adquieren diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conduce a muchos niños a sentirse responsables del bienestar de sus abuelos, hermanos menores y sobrinos.

En esta fase, los niños y adolescentes edifican un sistema de noblezas en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres.

En muchas ocasiones, esta responsabilidad es tan compleja que los vínculos repercutirán en sus opiniones acerca de la conveniencia o no de la reunión en destino con sus padres y madres. Las experiencias de los hijos de las familias migrantes nos ofrecen una lente particularmente poderosa a través de la cual se puede prestar atención los procesos de construcción de identidades.

Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos. Han puesto de manifiesto los procesos de reagrupación familiar, otras familias han decidido que sus hijos mayores continúen sus estudios en su país de origen (Ecuador) y solo reagrupar a los más pequeños.

Empero, hay familias que van más allá y han decidido que todos sus hijos e hijas subsistan en el país. Este proceso no es nuevo en Ecuador, aunque sí introduce una variante en las experiencias transnacionales de las familias que han migrado hacia Europa. Ante estos cambios de prácticas familiares se puede observar que la manera de gestionar la vida cotidiana empezará a tener rasgos similares que las llevadas a cabo por las familias migrantes involucradas en el desplazamiento hacia otros países.

Según Cachón (2009), no obstante al incremento de los flujos migratorios femeninos, estas prácticas están socialmente puestas en tela de juicio, puesto que cuando la reagrupación familiar no se concreta la crítica recae, principalmente, sobre las madres migrantes. “Tanto en origen como en destino, muy poco se sabe de la apropiación de roles familiares a nivel afectivo, que realizan los familiares que quedan a cargo de las crianza de los hijos e hijas de padres migrantes”(pág. 69).

Por otro lado, existen ejemplos de abuelas enormemente preocupadas porque observan que ellas se están haciendo más ancianas, que sus hijos o hijas no regresan y temen por futuro el de sus nietos, ante la posibilidad de que se queden sin una red afectiva de familiares mayores que los cuiden y protejan.

Las situaciones familiares variadas han propiciado que los hijos de la migración deban redefinir los roles asignados y construyan una relación paterno-filial en la distancia dando como resultado una construcción de relaciones afectivas a distancia.

La realidad de los hijos de los emigrantes en Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración, sin embargo, desde diversos ámbitos como el social, educativo, político y mediático, se está mancillando a las familias migrantes y principalmente a sus hijos desde la salida masiva y acelerada de mujeres, preferentemente hacia Europa.

Cachón (2009), comenta que los lazos afectivos de los hijos hacia sus progenitores tienen que ver con las remesas que reciben, así, los hijos mediante el dinero que reciben regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos hijos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como televisores, computadoras, móviles, ropa, bicicletas, y juguetes sofisticados. “En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de la sociedad”(pág. 74).

Debido a este fenómeno de la migración, se han cambiado o existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, es el lugar donde se edifican habilidades de comunicación precisa para comentar la vida cotidiana, es mediante las llamadas telefónicas, el tiempo de duración, los temas de conversación la manera como se construyen las relaciones padres e hijos. Al respecto Canchón (2009) menciona:

Los niños, niñas, y adolescentes opinan que los temas primordiales en las conversaciones telefónicas son: cuándo se producirá el retorno, cómo marchan los estudios, las necesidades de los mismos y, muchos de los niños aluden a la interferencia que se produce en la comunicación con sus padres cuando existen conflictos entre los mayores de la familia. Ya que para los adolescentes convertirse en jóvenes jefes del hogar convertirse en padre y madre de los más pequeños dejados a su cuidado se convierte en una gran responsabilidad (pág. 92).

Muchos de los tratos o pactos establecidos entre hijos y padres migrantes, no siempre reciben el consentimiento de otros familiares. El hecho de asumir no sólo la crianza de hermanos y hermanas menores sino también, en algunos, casos el encargo de manejar los recursos económicos, ha supuesto una madurez que hace planear a los hijos un futuro personal completamente diferente al que sus padres proponen para ellos y en muchos casos los niños o jóvenes eligen quedarse en Ecuador.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, las escuelas y colegios enfrenta el desafío de educar a hijos de familias desintegradas, que como se conoce son familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras.

Por lo tanto, según Ramírez(2008), el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. “No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas”(pág. 32).

Hace casi una década se edifican discursos procedentes de diferentes espacios políticos, académicos y mediáticos, que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales o religiosos. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

La otra cara de esta realidad termina de conformarse a partir de los testimonios de los hijos de migrantes, hacia la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración ya que en muchas ocasiones se muestran las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los niños y adolescentes de familias migrantes (Instituto Nacional, 2010, pág. 48).

Lamentablemente, para algunos docentes, los alumnos de familias migrantes en muchas ocasiones se convierte en un problema. Si bien hay niños o jóvenes que tienen un muy buen desempeño a pesar de que sus padres están en el extranjero, también existe un

grupo de estudiantes que su desempeño no es el mejor, entre las principales causas se encuentran: hogar desorganizado, viven solos, viven con vecinos o parientes.(Instituto Nacional, 2010, pág. 36).

Cuando se profundiza en este tema con las trabajadoras sociales, orientadoras, pedagogas o psicólogas de los planteles educativos, ellas afirman que el ausentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general y que las familias que están a cargo del cuidado de este tipo de estudiantes en el país, tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; no obstante, mencionan que también existen numerosos ejemplos de alumnos que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que muestran una preocupación constante, en relación a los estudiantes que viven con sus familias completas (Instituto Nacional, 2010).

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Existen escuelas que en el caso de una ruptura matrimonial, los migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

Estos cambios no sólo han afectado a las familias involucradas, sino que es un fenómeno social, político, económico y cultural que afecta tanto a los lugares de origen como de destino. Uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son los centros educativos que tienen en sus aulas a hijos de familias migrantes.

Es oportuno destacar aquí que, a pesar que se extiende una alarma social respecto a los cambios estructurales producidos en la sociedad ecuatoriana a partir de la generalización del hecho migratorio y de su consiguiente desprendimiento materno, existen algunas experiencias regionales y locales en contextos educativos en origen que tienen en cuenta esta realidad.

En los últimos años se ha llegado al consenso y se coloca al proceso migratorio como la causa principal de la desintegración familiar y estigmatiza a los hijos de las familias migrantes.

1.3.1 Familia y educación.

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

A raíz de la llegada de la Revolución Industrial se produjeron cambios sociales e ideológicos que obligaron a los integrantes de la familia a modificar sus roles. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia moderna acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporando a la mujer al mundo laboral, con horarios fijos, trabajo fuera de casa,).

Estos cambios exigieron a las familias ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a las mismas; las cuales procuraron cubrir ese vacío que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus hijos.

Paso a paso, el establecimiento escolar fue tomando más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo. Pero no fue hasta la década de los sesenta cuando se consideraron totalmente las funciones o roles educativo de la familia respecto al desarrollo de los hijos (Instituto Nacional, 2010, pág. 59).

El interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido ampliándose hasta la actualidad. Hoy en día, la mayoría de los expertos consideran a la familia como el espacio social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños.

La función educativa de la familia se la puede observar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora. Mediante la educación

familiar los hijos e hijas deben tener garantizadas tres condiciones básicas, de las que obedece su calidad y que contribuyen a prevenir cualquier tipo de violencia, incluidas las que pueden ejercerse en la escuela y en la familia, así de acuerdo a (Coletto, 2009):

- Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad sin proteger en exceso. La inseguridad puede producirse tanto por falta de protección como por una protección excesiva, que trasmite miedo y desamparo.
- Un cuidado atento, apropiado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que se producen con la edad.
- Y una conducta resistente sin caer en el autoritarismo ni en el abandono que ayude a respetar ciertos límites y aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo,

En ningún otro contexto social se puede hallar en los seres humanos una atención tan extendida y una ternura tan incondicional como el que deben mostrarse en la familia desde la infancia los adultos son los encargados de proteger y educar a sus hijos. Para proporcionar estas tres condiciones los padres y las madres necesitan aprender a interpretar qué necesita su hijo o hija en cada momento, cómo proporcionárselo y cómo comunicarse con él o con ella.

Estas condiciones son esenciales para aprender que cada persona es única y digna de ser amada, para desarrollar la empatía y la confianza básica, en contraste de toda forma de violencia, incluido el acoso. La conocida frase “madre no hay más que una”, manifiesta esta especialización de la familia así como el hecho de que ancestralmente el padre ha sido pasivo en el desempeño de estas dos primeras tareas (el afecto y la atención), reservándose para la tercera, la enseñanza de los límites y la disciplina (que al ser ejercida separada de las dos anteriores suele aplicarse de forma autoritaria). Así puede explicarse porque en esta estructura tradicional, la ausencia de la figura paterna es con frecuencia origen de problemas relacionados con la violencia y otras conductas

antisociales, que reflejan un mal aprendizaje de los límites y las normas de convivencia (Aguilar, 2001).

Lo complejo del mundo actual exige que tanto el padre como la madre compartan la responsabilidad de educar a sus hijos y a sus hijas. Lo mejor es que la educación familiar sea asumida como una responsabilidad compartida por adultos que expresan a través de su relación los valores de amor, confianza y respeto mutuo, valores sobre los cuales debe basarse la educación familiar. Lo ideal es que padre y madre compartan las tres tareas, aunque en ocasiones, como ha sucedido tradicionalmente, cada uno de ellos resulte especialmente eficaz para ejercer alguna de ellas.

El problema de la familia para proporcionar las tres condiciones anteriormente expuestas puede incrementar el riesgo de que los niños y adolescentes participen como acosadores en la escuela. Los estudios más recientes llevan a destacar, sobre todo, tanto la excesiva permisividad como el autoritarismo, así como la mezcla de ambos (Instituto Nacional, 2010, pág. 65).

Cuando los adultos se ven afectados por sus propios problemas, su capacidad educativa puede reducirse de forma importante. Para prevenir estos problemas conviene tener en cuenta que los riesgos familiares se incrementan cuando el nivel de estrés y dificultad que viven los adultos supera su capacidad de afrontamiento (Alcocer, 2007).

Así puede explicarse que el aislamiento familiar aumente el riesgo de violencia en general, al despojar a la familia de oportunidades para resolver los problemas que vive. Por eso eliminar las situaciones de aislamiento y exclusión por las que atraviesan a veces las familias, aumentando la comunicación y la colaboración con el resto de la sociedad, debe ser destacado como un principio básico para prevenir toda forma de violencia.

1.3.2 Relación familia–escuela: elementos claves

Según Pulpillo (2002), no cabe duda que la estructura familiar y la escuela son un marco referencial necesario para la agregación de un nuevo ser humano a la sociedad, pero, “este marco se encuentra a merced de las circunstancias impuestas por transformaciones

diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora” (pág. 54).

Actualmente, los cambios de la sociedad son rápidos y profundos, estos presentan condiciones en las cuales los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los varios niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que lo determina, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar en conjunto, manteniendo como meta construir un proyecto común.

Para el autor Pulpillo (2002), el objetivo principal de esta participación es establecer un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar ha:

- a. Que los docentes y los padres de familia mejoren su relación Familia-Escuela con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y sobre todo para prevenir el fracaso escolar.
- b. Que los padres de familia tomen conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Pulpillo (2002), sugiere con el fin de que se pueda alcanzar dicho objetivo, se debe partir de un análisis previo de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están originando, que repercuten en la familia y la escuela, los mismos que son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. Se considera también necesaria una intervención entre familia y escuela para que la educación del futuro sea enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados que en este caso los principales son los estudiantes. Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional.

Cuando existe una colaboración real entre la familia y la escuela, se puede favorecer a la mejora de la educación del alumnado. Sin olvidar que cada una de estas dependencias tiene historia y dinámicas diferentes pero que en conjunto pueden alcanzar un objetivo común.

Según Pulpillo (2002), el fin de la educación no es solo contribuir con la obtención de un título o aprobar unas materias, sino que es también el contribuir a la estabilidad emocional de los estudiantes. La estructura familiar ha sufrido mutaciones importantes y los papeles que se atribuyen a familia y escuela se han ido modificando.

Antes de los años sesenta la escuela se diferenciaba por realizar la socialización secundaria y la familia la primaria, pero a partir de los años noventa la escuela pasa a realizar ambos papeles ya que, como en otros lugares, la familia ha cambiado profundamente en este período de tiempo (Pulpillo, 2002, pág. 71).

La relación de los padres con el centro educativo resulta muy urgente en la educación inicial, por obvias razones. En las primeras etapas de la escolarización, los padres constantemente, manifiestan un cierto interés en relacionarse con la escuela en orden a los estudios, y, en alguna medida, a la formación de la personalidad de sus hijos. Tanto las familias como los centros educativos comparten el compromiso serio de colaborar en la formación integral de los niños y niñas.

Para el correcto desarrollo de los niños, es ineludible que exista una cooperación, complementación y continuidad de la familia y la institución escolar. No se trata de un derecho y un deber de las dos entidades, sino de una verdadera necesidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es preciso reconocer que la familia por sí sola no puede cumplir con todas las funciones educativas y culturales que exige la sociedad; igualmente, no es posible que todo el peso de la educación recaiga sobre la escuela. Lo ideal es que exista una comunicación efectiva entre la familia y el centro educativo y las dos partes trabajen en comunión.

Las relaciones familia-escuela no deben mantenerse bajo la exacta norma de la formalidad, la buena formación y educación del niño depende de una responsabilidad compartida y recíprocamente aceptada en donde el personal docente se convierte en el eje de la adecuada educación del niño en los primeros años de educación.

Coletto (2009), opina que si bien, el primer paso de la comunicación entre familia y escuela se da en el día de inscripción, esta debe mantenerse a diario para beneficio de los niños. La buena comunicación garantiza una acción educativa más eficaz y dentro de ese ámbito se han señalado como elementos importantes:

- Intercambio de información: aporta confianza recíproca y permite profundizar en el conocimiento de los niños y niñas, así como de las personas que los rodean. Esta información se refiere a diversos aspectos en los que se hallan involucrados desde los más generales hasta los más específicos.
- Participación, a través de reuniones periódicas, entrevistas personalizadas y contactos diarios.
- Implicación de las familias, es necesario complementar la tarea conjunta de educar a los más pequeños, involucrando a las familias y comprometiéndolas a cumplir ciertas funciones dentro del ámbito educativo.

Según Coletto (2009), “la necesidad de que exista cooperación entre las familias y el centro educativo responde a tres razones fundamentales, las mismas que se explican a continuación” (pág. 22):

- Cuando el docente trata con niños menores de cuatro años, se debe considerar que su actividad fuera del centro escolar tiene tanta importancia educativa como lo que sucede dentro del aula de clases. Por eso es indispensable que exista continuidad entre el trabajo que se realiza en el centro educativo y el trabajo que se realiza en el hogar del niño o la niña.

- Es importante complementar la acción educativa, los docentes en el ámbito escolar encuentran las condiciones idóneas para favorecer los aprendizajes necesarios antes de la incorporación del niño o la niña a las etapas obligatorias del sistema escolar. Sin embargo, estos aprendizajes precisan una continuidad en el ámbito familiar.
- La educación inicial tiene un carácter compensatorio. Los programas de compensación educativa han demostrado ser más eficaces y tener resultados duraderos cuanto mayor es la implicación de los padres.

Adicionalmente Coletto(2009), argumenta que por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela, se ha comprobado un mejor resultado del aprendizaje en los niños. Por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, manifestándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. “Porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia”(pág. 73).

Dado que la familia es el primer contexto formativo, necesita preocuparse sobre sus prioridades educativas y tomar conciencia del papel que juega en la educación de sus hijos. La complicación de la realidad actual de la familia trasciende en la vida del niño, soportando problemas escolares y familiares que surgen a diario, como son entre otros: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, por tal motivo no se puede afirmar que la responsabilidad recaiga sobre la familia, la escuela o a los alumnos, de manera independiente.

Según Johnson (2003), “el infante emprende su trayectoria educativa en la familia y la escuela la complementa” (pág. 93). Por ende, la familia y la escuela son dos contextos contiguos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den unión a esta experiencia

diaria. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

Johnson (2003) subraya que de la composición familia - escuela va a depender el desarrollo de la personalidad sana y equilibrada del infante, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales o de convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. “Por lo cual resulta importante que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo ¿Cómo llevarlo a la práctica?” (pág. 95).

El autor Johnson, afirma que:

- En primer lugar, es necesaria una nueva forma de encaminar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.
- En segundo lugar, las propuestas deben ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se involucren las instituciones familiares, sociales, y escolares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

El verdadero desafío que afrontan los niños y niñas es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

1.3.3 Beneficios del trabajo en conjunto con la familia: orientación, formación e intervención.

Es necesario el mencionar que la familia como tal juega un papel importante en la formación del niño, pero siempre es necesario demostrarle y ayudarle a tomar conciencia de dicho papel. La sociedad debe estar siempre encaminada hacia una estructura participativa y de compromiso, de tal manera que cada uno de sus integrantes desempeñe su función de manera adecuada, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

Cuando existe una buena comunicación entre los miembros que en este caso será la escuela–familia, se pueden establecer pautas adecuadas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación posee un valor esencial sobre todo si se desea educar para la vida comunitaria y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, diferencias y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él (Vila, 2001).

Según Vila (2001) “la escuela como tal, juega un papel de suma importancia en la vida de los niños/as, pues uno de sus objetivos principales es el de fomentar la participación, cooperación y colaboración entre sus iguales”(pág. 36). Por lo tanto, si se ponen en práctica los valores comunitarios y democráticos que se proponen internamente en la familia y en la escuela, se podrá formar parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que van adquiriendo de sí mismos.

Se puede afirmar entonces que los padres y docentes deben llegar a un acuerdo de cómo hacer afectiva la participación de los dos, todo con el fin de ayudar al estudiantes en todos los ámbitos, cognitivo, afectivo y motriz.

Es importante recalcar que la familia y la escuela, son dos instituciones con funciones sociales diferentes, pero a la vez complementarias. Ante la complejidad del mundo de

hoy dichas instituciones deben unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan, en vista de que en última instancia su razón de ser está en función de educadores sobre la formación del niño.

Hoy por hoy existen nuevos esquemas en la educación familiar y escolar que reclaman la orientación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común.

Según Vila (2001), “se debe considerar los pilares de la educación para el futuro como:

1. Aprender a conocer,
2. Aprender a ser,
3. Aprender a hacer y
4. Aprender a vivir en comunidad.

Estos pilares deben cimentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, orientación, formación e intervención, para prevalecer los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela y el papel de cada uno en esta tarea (Vila, 2001).

Es preciso mirar hacia atrás en la historia y con sus bases crear una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, solicitan una reestructuración estructural y concedora, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

Cuando el niño vive en el hogar funcional los valores comunitarios que este adquiere principalmente en la participación y comunicación puede trasladarlos a otros contextos.

Por lo cual, la labor de la familia debe estar orientada a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros(Vila, 2001).

Lamentablemente y aparente a manera general se puede acotar que en su gran mayoría las escuelas presentan serias dificultades para llegar directamente a los padres de familia. Por lo cual se deberían explorar acciones que sean adecuadas para llegar a estos de manera efectiva no con el fin de que sientan presión, si no con el ánimo de que reconozcan el papel fundamental que juegan en la vida de los padres de familia.

Vila (2001), menciona que la familia posee características que la hace única, por tal razón esta no puede ser tratada de manera generalizada, porque como se menciono existen varios tipos de familias; entonces, para que se pueda realizar una intervención en una familia, se debe partir con una evaluación de la misma, lo que permitirá que el profesional encargado comprenda cómo funciona cada una de las mismas y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno. De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. “Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo” (pág. 76).

La finalidad de cualquier intervención familiar según Vila (2001), deberá estar orientada a:

- Obtener la integración familiar del niño o niña.
- Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.
- Potenciar la integración social de la familia.
- Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

CAPÍTULO II

LA ESCUELA

2.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En la República del Ecuador el actual sistema de educación se encuentra estructurado por dos subsistemas estos son:

1. Escolarizado
2. No escolarizado

El subsistema escolarizado, se encuentra a la vez conformado por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. A su vez la educación regular, se encuentra constituida por tres niveles. Estos son el Pre-primario primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media).

- Nivel pre-primario: Este nivel trabaja específicamente para el desarrollo integral del infante, principalmente en las áreas motriz, biológica, psicológica, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. Este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los 5 años.
- Nivel primario; este nivel atiende a la formación integral de los niños de entre 6 a 12 años, su fin principal es la formación integral de la personalidad del niño, mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.

- Nivel medio: este está compuesto por dos ciclos, el *básico* que atiende a adolescentes de 12 a 15 años, este nivel es de vital importancia pues permite desarrollar una cultura general básica, con orientación para que el estudiante esté en la capacidad e seleccionar una especialización; *el diversificado o bachillerato* atiende a jóvenes de entre 15 y 18 años, su fin es trabajar en la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones de trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimiento del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales de especialización

Es necesario el mencionar que a pesar de la última Reforma de la Educación Básica que integra a los 10 primeros años de escolaridad, los niveles educativos descritos en los párrafos anteriores se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley de Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

El Sistema Educativo tiene como propósito una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo, además formar ciudadanos creativos, solidarios y críticos y profundamente comprometidos con el cambio social, que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales, que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos y especialmente la paz (Ministerio de Educación y Cultura, 2000, pág. 12).

El Estado Ecuatoriano, tiene el deber de proporcionar la educación en todos los niveles y modalidades del sistema. “El artículo 18 de la Ley General de Educación N° 127 establece la educación oficial gratuita a todos los niveles. Es obligatoria en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio. La educación particular no gratuita es permitida y su organización está sujeta a las disposiciones del Ministerio de Educación. Se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe” (Ministerio de Educación y Cultura, 2000, pág. 12).

El Ministerio de Educación y Cultura, ha realizado varias modificaciones a su sistema estadístico, el mismo que fue establecido en el año de 1936. En el año de 1989, adoptó oficialmente el nombre de Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC) y arrancó el sistema computarizado a nivel central. A partir de 1992, el MEC, con financiamiento del Banco Mundial, ejecuta el proyecto Educación Básica: Desarrollo, Eficiencia y Calidad (EB/PRODEC) que tiene como uno de sus objetivos el fortalecimiento institucional del Ministerio. En el marco de este esfuerzo, el SINEC ha sido rediseñado y ha iniciado una nueva etapa de operación.

Actualmente es sistema educativo del país, se encuentra sumergido en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales principalmente por los avances tecnológicos, puntualmente a los que se refieren con el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Sin embargo no se puede olvidar que para facilitar el aprendizaje y la creatividad de un individuo, es fundamental permitir el desarrollo tanto de la área emocional como intelectual, ya que aun cuando una institución cuenta con la mejor tecnología, si no existe el compromiso por parte de los docentes de brindar respeto y afecto a los estudiantes, no servirá de nada.

Según Cadena (2005), si bien el estado ecuatoriano en la nueva constitución, garantiza el derecho de la educación, resulta muy fácil el encontrar servicios educativos de mala calidad, contenidos y enseñanza, pedagogía y métodos antiguos, sindicatos administrando el sistema, altos índices de fracaso escolar, pero lo más alarmante es el bajo nivel de preparación de los docentes de las últimas generaciones.

Los malos resultados de la educación estatal varían en intensidad de país a país. La mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Si se aúnan esfuerzos para revertir esta situación, se viabilizarán o se posibilitara el desarrollo de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía (Cadena, 2005, pág. 24).

Cadena (2005), comenta que además el artículo 27 del texto propuesto mantiene la censura de contenidos vigente en la educación ecuatoriana que ya norma qué libros de enseñanza pueden o no ser utilizados de acuerdo a las preferencias de los burócratas del Ministerio de Educación, continuarán siendo estos funcionarios los que determinarán que textos y procesos caben dentro de los conceptos de "Democrático, participativo, de calidad y calidez; intercultural, incluyente y diverso o que impulsen la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz"(pág. 27).

Por otro lado Savater(2008), menciona que el artículo anterior podrá eventualmente interpretarse como el fin de enseñanza de deportes como la lucha grecorromana, la esgrima o el tiro con arco debido a las connotaciones bélicas o de fuerza de estos deportes, de hecho, incluso ningún deporte podría enseñarse ya que la educación deberá ser solidaria y lo que prima en el deporte, en los concursos de conocimientos o en los exámenes, es la competencia. También estarán en entredicho los clubes de ciencias, deportes, literatura o pasatiempos ya que se impone una política de inclusión cuando los clubes escolares son por esencia discriminatorios en cuanto a la admisión de sus integrantes.

El artículo 28 obstaculiza la búsqueda de calidad educativa, objetivo primordial de los servicios educativos, debido a que "se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna"(Savater, 2008, pág. 39). Pero garantizar la permanencia sin discriminación hace forzosa la estancia de un estudiante en una institución contra la voluntad de los propietarios de esta. Expulsar a un estudiante por violar las normas institucionales de conducta o de resultados será un imposible con la nueva constitución si se aprueba, y la institución y estudiantes tendrán que soportar a un maleducado, vago o enfermo en las aulas sin posibilidad de remitirlo a una institución más apropiada o al cuidado y control de sus padres.

Así mismo, garantizar el regreso de un estudiante "sin discriminación alguna" facilitaría que cualquier estudiante sin al menos superar un mínimo de calificación requerida, se gradúe de un establecimiento sin la preparación necesaria para continuar posteriores

etapas de aprendizaje o atender una carrera profesional. La nueva constitución garantiza que el proceso educativo se convierta en una fuente de profesionales y personas mediocres, convirtiendo al país en una nación menos competitiva, llena de votantes sin criterio pero no de ciudadanos plenamente formados.

Ahora bien es necesario el mencionar que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional, es por esto que en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, se exponen varios reglamentos que tienen que ver con la función de tiene la familia como parte de la comunidad educativa, los mismos que se muestran a continuación:

En su capítulo II, DEL DERRCHO A LA EDUCACIÓN(Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En su Art.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Se caracteriza:

- a) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida
- b) Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo
- c) La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
- d) La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

- e) Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

2.2 Plan decenal de educación

Como antecedentes se debe mencionar que a partir del año 2006 y con proyección al año 2015, el Ministerio de Educación y Cultura ha propuesto el Plan Decenal de Educación con el fin de mejorar el sistema educativo en el Ecuador, el mismo que ha tomado en consideración a “aspectos y políticas relevantes”(Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, 2011), los mismos que se describen a continuación:

- Universalidad de la Educación Inicial
- Universalización de la Educación General Básica
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones Educativas
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación
- Revalorización de la profesión docente
- Aumento del 0.5% anual de la participación del PIB

Se puede afirmar entonces que el Plan Decenal de Educación es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 2 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

Dado que la presente investigación se enfoca a la Educación Inicial, se expone a continuación el objetivo base que reza el Plan Decenal de Educación:

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva

Es importante el recalcar que el gobierno ha puesto especial énfasis en crear conciencia a nivel de toda la sociedad, sobre la importancia que tiene el contar con estrategias definitivas para articular el nivel básico y el bachillerato principalmente en los referente a:

- Metodología
- Capacitación
- Participación de la familia
- Actitud docente
- Manejo de espacios de aprendizaje en el marco de una modelo educativo integrado

2.3 Plan Nacional del Buen Vivir

Es necesario el mencionar que el Plan Nacional del Buen Vivir marcó sus inicios en el año 2007, con el Plan para la Revolución Ciudadana, esta propuesta de cambio definida en el Plan de Gobierno que el Movimiento País presentó a la ciudadanía, en el marco de su participación electoral de los años 2006, 2007, 2008, en la cual ya se trazó los grandes lineamientos de una agenda alternativa para el País.

Ahora bien el Plan Nacional del Buen Vivir para los años 2009- 2013, planteó nuevos retos y desafíos, los mismos que han sido orientados hacia la materialización y radicalización del proyecto de cambio que el Presidente de la República Eco. Rafael Correa lo reconoce como el cambio de la Revolución Ciudadana, en el cual se hace mucho énfasis en la construcción de un Estado plurinacional e intercultural para alcanzar el Buen Vivir en todos los ciudadanos ecuatorianos.

Este Plan busca concretar las revoluciones delineadas en el proyecto de cambio propuesto por el señor Presidente, dichas apuestas de cambio también fueron tomadas del proceso constituyente del año 2008, y finalmente fueron plasmadas en un nuevo pacto social reflejado en la nueva Constitución de la República del Ecuador, los mismos que se nombran a continuación:

- a) Revolución constitucional y democrática, para sentar las bases de una comunidad política incluyente y reflexiva, que apuesta a la capacidad del país para definir otro rumbo como sociedad justa, diversa, plurinacional, intercultural y soberana. Ello requiere la consolidación del actual proceso constituyente, a través del desarrollo normativo, de la implementación de políticas públicas y de la transformación del Estado, coherente con el nuevo proyecto de cambio, para que los derechos del Buen Vivir sean realmente ejercidos. Para esto, es indispensable la construcción de una ciudadanía radical que fije las bases materiales de un proyecto nacional inspirado por la igualdad en la diversidad.
- b) Revolución ética, para garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y el control social, como pilares para la construcción de relaciones sociales que posibiliten el reconocimiento mutuo entre las personas y la confianza colectiva, elementos imprescindibles para impulsar este proceso de cambio en el largo plazo.
- c) Revolución económica, productiva y agraria, para superar el modelo de exclusión heredado y orientar los recursos del Estado a la educación, salud, vialidad, vivienda, investigación científica y tecnológica, trabajo y reactivación productiva, en armonía y complementariedad entre zonas rurales y urbanas. Esta revolución debe concretarse a través de la democratización del acceso al agua, tierra, crédito, tecnologías, conocimientos e información, y diversificación de las formas de producción y de propiedad.

- d) Revolución social, para que, a través de una política social articulada a una política económica incluyente y movilizadora, el Estado garantice los derechos fundamentales. Esta política integral, coherente e integradora es la que ofrece las oportunidades para la inserción socioeconómica y, a la vez, para fortalecer las capacidades de las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos de atención prioritaria, con el fin de que ejerzan libremente sus derechos.

- e) Revolución por la dignidad, soberanía e integración latinoamericana, para mantener una posición clara, digna y soberana en las relaciones internacionales y frente a los organismos multilaterales. Ello permitirá avanzar hacia una verdadera integración con América Latina y el Caribe, así como insertar al país de manera estratégica en el mundo.

Este Plan del Buen Vivir se construyó también desde los anhelos por la igualdad y la justicia social y desde la afirmación, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida. Sabiendo que la definición del Buen Vivir implica estar conscientes de un concepto complejo, vivo, no lineal, históricamente construido y que por lo tanto estará en constante re significación, se puede sinterizar en el siguiente párrafo tomado del autor Ramírez (2008):

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno —visto como un ser humano universal y particular a la vez— valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente, y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros— entre diversos pero iguales— a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido (pág. 69)

Dado que la presente investigación se refiere a la familia y su participación en el entorno educativo de sus hijos, se expone a continuación la política que muestra el Plan Nacional del Buen Vivir, con relación a mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para

fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios, a continuación la política 2.2, literal c) (Plan Nacional de Buen Vivir, 2009) :

- c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender el desarrollo integral de la calidad educativa.

Como se puede observar, y como se ha comentado a lo largo del presente documento, existe un interés a nivel general de propiciar una mejora en el sistema educativo, contribuyendo a la inclusión de todos quienes conforman la comunidad educativa, es decir entre familia, docentes, estado, estudiantes.

2.4 Instituciones educativas. Generalidades

Las predisposiciones actuales hacia el cambio y transformación de las escuelas marcan como rumbo positivo el de la colegialidad y la reflexión crítica sobre la actividad y la cultura institucional. Múltiples fuentes nos acercan a esta posición que nace en una visión dialéctica como síntesis superadora de la visión positivista la fenomenológica. La construcción de una teoría social crítica sobre las escuelas permitirá una transformación consensuada verdaderamente y emancipadora. “Escuela es el nombre genérico de cualquier centro educativo, centro de enseñanza, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria” (Kñallinsky, 2002).

A lo cual el autor Savater acota: “Las Instituciones Educativas son un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media” (Savater, 2008).

2.5 Relación escuela–familia: elementos claves

Ancestralmente la familia ha sido la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras habilidades eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Ante la interrogante ¿es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente se encontrará padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La diferencia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse. Por una parte, no se puede permitir la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.

Se trata de dos contextos diferentes, pero de un sólo niño, y es este elemento el que obliga a padres y maestros a tener que ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo. Incluso en aquellos casos en los que no ha habido contactos cara a cara entre padres y profesores, no deja de existir una relación, relación que viene marcada por comentarios de terceros, y de modo muy significativo por los comentarios, comportamientos, actividades y logros del propio hijo o alumno.

Ni unos ni otros pueden evitar formarse una imagen, que es transmitida a los hijos (a los alumnos), lo que a su vez influye en las percepciones y expectativas que éstos se forman, en particular sobre el profesor y la escuela. Por todo lo indicado se puede considerar como un reto, porque tanto la escuela como la familia tienen un fin común, obligatorio

y aunque es altamente deseable no es menos complicado, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta las mejoras y bienestar de los alumnos en la educación.

Para poder abordar este propósito, se debería proponer como objetivo el ir dando respuesta a las siguientes incógnitas:

- ¿Qué medios existen actualmente en relación a la colaboración que tienen a su alcance padres y profesores?
- ¿Conoce usted, cual es la importancia por la que deberían unir esfuerzos padres de familia y centros educativos?
- ¿Cómo podemos caracterizar las relaciones padres-profesores?
- ¿Qué beneficios se obtienen de esta colaboración?

Por último se debe proponer el presentar un marco más amplio que ayude a orientar y simplificar los diversos intentos y acercamientos que tienen lugar en los centros escolares.

Según Solano (2008), argumenta que en nuestra sociedad se encuentra un importante número de cambios, (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. “La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de familia o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también advierten en la misma dirección. En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos”(pág. 2).

Dentro del contexto social, cultural y educativo se considera importante las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico.

En definitiva en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema, escuela o aula, no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si engloban a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo voluntario por parte de la escuela.

Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia, de cualquier forma, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse. Tan sólo unas breves descripciones sobre esta cuestión.

El autor Ibarra en su libro Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía? Afirma que:

1) Desde la primera tesis se asume que la escuela precisa de la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en diferencia con la escolar, se caracteriza por ser temprana (el currículo del hogar de los primeros 6 años es decisivo), continua y acumulativa (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos (motivándoles, restringiendo la TV, revisando los deberes, etc.).

Argumentos a favor de la participación de los padres en la escolarización

Como padre-madre:

- Proporcionar apoyo y afectivo
- Mejora el rendimiento de los niños
- Si se tiene conocimiento de lo que se trabaja en la escuela, se puede ayudar en casa
- Los padres son parte sustancial de la educación de los hijos

- Los padres poseen conocimientos del niño que la escuela no tiene
- Los padres pueden realizar aportaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- La escuela no está aislada del contexto
- Se crea un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia
- Se aúnan esfuerzos

Como profesor:

- Los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- Los contactos familia/escuela se reflejan en la mejora del rendimiento
- Se mejora el proceso de educación-aprendizaje
- Permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela
- Se asegura la continuidad escuela-familia
- Los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa
- Se aúnan esfuerzos

En la actualidad se afirma que la escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para proporcionar sus expectativas a las necesidades de las familias y para agregar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad (tanto las experiencias extraescolares de los alumnos como la participación de los padres).

En las comunidades de aprendizaje, se pretende que todos los miembros de la comunidad se sientan educadores y educables, con lo que al mismo tiempo se amplía la oferta educativa y se favorece la integración de los padres en la educación de sus hijos.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el

compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

Influencia de la escuela y de la familia

No se puede hablar de la influencia de la escuela sin situar la influencia de la familia. En la familia se ofrecen unos modelos que los infantes imitan y que finalizan en la tipificación de unos roles determinados que intentan transferir a cualquier situación escolar. En la familia se estipulan unas normas que pueden ser diferentes a las que se promueven desde la escuela. El sistema de valores familiares, sociales y escolares en algunos casos puede diferir profundamente.

En la escuela se amplían los modelos de todo tipo, las influencias de los adultos y de los iguales, cambian algunos criterios que hasta hace poco tiempo resultaban válidos. Se fomentaban experiencias que ayudan a incorporar una serie de habilidades sociales. Se proponen actividades que tienen como objetivo la adquisición de unas destrezas sociales y comunicativas que le permiten mejorar las relaciones con los demás. La escuela aporta, vincula o facilita también unos conocimientos que ayudarán al infante a conocer el mundo en el cual vive, la forma en que adquieren estos conocimientos tendrá mucho que ver con la posterior autonomía en la adquisición de los diferentes aprendizajes.

Ser autónomo la ofrecerá una mayor seguridad personal. Puede ser, no obstante, que estos aprendizajes se adquieran a través de habilidades memorísticas y repetitivas, lo cual le aportará una cierta desconexión entre todo aquello que vaya aprendiendo y entre aquello que ya sabía.

Aprender de una manera o de otra le hará al infante sentirse feliz o fracasado y está estado emocional le facilitara que tome uno u otro concepto académico de si mismo que estará muy relacionado con la motivación.

Es en este sentido que la influencia de la familia juega un papel muy importante ya que un bajo rendimiento escolar puede provocar en el niño una baja motivación y un malestar familiar que se puede traducir en una exigencias difíciles de asumir o bien en una hostilidad que a largo plazo puede provocar problemas emocionales e indirectamente una baja autoestima. Esta baja autoestima obliga a actuar al niño en defensa propia demarcándose de las situaciones familiares o de grupo.

Las expectativas de los niños se centran físicamente en superarse a sí mismos y también con relación a los demás. La autoestima juega un papel importante en esta etapa. Los niños y niñas acostumbran a ser competitivos ya tener mucho amor propio. En la edad de primaria construyen su realidad a través del conocimiento que van adquiriendo. Ellos mismos y los adultos cobran una gran importancia en las relaciones personales y en la adquisición del conocimiento.

En la creación del auto concepto, ya no solamente intervienen aspectos físicos, sino que se entre en el terreno psicológico, a través de lo que piensa y de lo que siente comienza a formar su autoimagen. Distingue entre amigos y compañeros a través de unos sentimientos completamente distintos. Pero este auto concepto no es constante y varía con relación a los demás. El auto concepto es fruto de la compasión social y juntamente con el autoconocimiento es la base del éxito posterior. Pero muchas veces estos dos

conceptos no se forman de manera individual sino que vienen dados por aquello que los demás piensan de nosotros.

2.6 Rendimiento académico

Para la presente investigación resulta de vital importancia el mencionar toda la teoría que una u otra manera se interrelaciona, por tal razón se presenta a continuación lo concerniente al rendimiento académico. El rendimiento académico como definición se presenta de dos autores:

Pizarro (2001), acota que son las “Capacidades replicadoras o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como resultado de un proceso de educación o formación”(pág. 74).

Rodríguez(2002), señala que para otro autor como, Rodríguez manifiesta: “El rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y destrezas”(pág. 65).

Resulta de vital importancia el entender que el rendimiento académico es una de las variables primordial de la actividad docente, la misma que actúa como cerco de la calidad de un sistema educativo. Se puede decir entonces que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los estudiantes durante un periodo escolar, además se puede acotar que este es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas que este dedica al estudio, y de la motivación que el recibe para poder alcanzar sus metas.

El sistema educativo ecuatoriano considera que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Por lo anteriormente nombrado, es que, el rendimiento académico se ha convertido en un cuadro imaginario de medida

para el aprendizaje logrado dentro del aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Pero es necesario acotar que el rendimiento académico está compuesto por los siguientes indicadores que muestran la función que cumple el estudiante en la escuela:

- Tasa de éxito
- Tasa de “repitencia”
- Tasa de deserción,

El rendimiento académico es un cúmulo de las cualidades, aptitudes, capacidades, personalidad, que posee el estudiante, pero este también se encuentra envuelto con su medio familia y social, así como también con su realidad escolar, en relación al tipo de interacción que tiene el estudiante con los maestros y compañeros o compañeras, el tipo de método docente y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

A pesar de que el rendimiento académico puede ser analizado a la luz de varios factores, muchos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los académicos. Es por esto que se debe otorgar mucha importancia el tipo o estilo de vida que tenga el estudiante.

2.6.1 Factores que afectan el rendimiento académico

Los factores son elementos, circunstancias o influencia que contribuye a producir un resultado con causa, esta puede ser determinada o condición necesaria de un conocimiento o bien. “El elemento o causa que produce un efecto”

Rubio (2004), considera que la pedagogía es: “Todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo” (pág. 76).

Lo que se comentó en los párrafos anteriores, señalan al factor como la razón que de alguna manera contribuya a producir un efecto que pueda ser positivo o negativo, esto de

acuerdo al impacto que causa en la persona que al final estimula la reacción que crea conveniente, de acuerdo a las circunstancias que se presentan.

A continuación se clasifican los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a lo mencionado por Rubio (2004):

Factor social: El factor social es considerada como la influencia que recibe una persona ya sea del ambiente, de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional e internacional, el mismo que de una u otra manera pueden afectar el normal desempeño de los estudiantes.

Factor fisiológico: Este factor involucra todo el funcionamiento del organismo, principalmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Generalmente cuando un organismo se encuentra afectado, se puede presentar una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la percepción y reproducción de símbolos, lo que puede ser catalogado como trastornos perceptivos y del lenguaje, lo que puede determinar el rendimiento académico de un individuo.

Factor pedagógico: Este factor se encuentra involucrado directamente sobre el método de enseñanza – aprendizaje, el tipo de ambiente escolar que rodea al estudiante, la personalidad del estudiante y la formación del docente.

Es necesario recalcar que este es un factor determinante, pues el docente es el encargado de ayudar, de percibir, y sobre todo de aportar al mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes.

Factor psicológico: Este factor se refiere principalmente a las acciones que pueden ayudar o perjudicar al desenvolvimiento de los estudiantes, pero estas acciones generalmente son efectuadas por las personas que conviven con él, entonces se puede

afirmar que los factores psicológicos son consecuencias de situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

2.6.2 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan.

Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el educador también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Álvarez (2003), al respecto menciona:

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración (pág. 42)

En este sentido, un punto importante es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

2.7 Clima social

2.7.1 Conceptualización de clima social

Se puede definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros(Álvarez, 2003).

El clima social que es un concepto y cuya relación resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

Álvarez (2003), acota que “el clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos”(pág. 72). Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

2.7.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Generalmente el clima sociocultural se realiza la interrogante, ¿qué papel juegan la familia y la escuela? La respuesta es categórica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general. De otro lado sucede con las familias: socializan a los niños sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social (a menos que me convenga o pueda utilizarla).

Álvarez (2003), comenta que.

Estas manifestaciones deben ser tomadas como provocación e inspiración inicial. No es la intención desacreditar a la familia y a la escuela como creadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos. Por el contrario, se trata de indicar el punto en que estas instituciones sociales se encuentran respecto de esas tareas. Es necesario profundizar este debate para enriquecer su contenido (pág. 74).

Las diversas manifestaciones que este clima sociocultural tiene en función de algunas variables de contexto.

Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato, nos evidencia que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente. También nos recuerda que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país. Descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

En cambio los niños de familias pobres urbanas, o, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más

simbólica de esta situación. Por otro lado, la ley del mínimo esfuerzo, no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la ley del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños se hacen personas (es decir, opinan y participan) cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades (la agricultura, la pesca, la artesanía, etc.), cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Nada de lo dicho tiene que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos. No son los sentimientos lo que aquí se debate, sino los elementos sobre los cuales la sociedad construye las relaciones sociales.

Cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados en el capítulo anterior, el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

2.7.3 Clima social familiar

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Aguilar (2001), comenta la necesidad de conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos de las hospitalizaciones los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo efectivo de estos, el sentimiento del niño que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades capacidades y aptitudes.

Aguilar (2001), afirma que una familia con clima saludable “es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y por tanto, de autoestima.es decir los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes”(pág. 26).

El ser humano es ser global biopsicosocial en interacción constante con su entorno, siendo el grupo familiar el primero que entra en contacto con el sujeto y el que ejerce mayor influencia sobre él. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro del grupo familiar actúa de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas actuaciones se irá socializando y por lo tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

El tipo de interacción entre el niño y sus padres, así como las expectativas y sentimientos de los padres hacia el niño, determina en gran parte el tipo de personalidad futura en este así como su posible éxito escolar posterior. De ahí que la calidad de la relación familiar existente influya de una forma significativa tanto en el rendimiento como en la posible aparición de déficits y trastornos psico-afectivos en los hijos.

Además hay que tener presente que el sistema familiar no es algo estático sino dinámico y está en un continuo cambio que interfiere en el clima alterando la función psicológica existente y provocando crisis, una de las cuales puede ser la evolutiva y si los conflictos inherentes a la etapa evolutiva de la pubertad se unen al clima familiar existente, en tal virtud podemos plantearnos que factores de este clima familiar van a ser más relevantes tanto en el rendimiento del adolescente como en otras variables socio-familiares y de interacción con el entorno.

Aguilar (2001), comenta que “el clima social en el que actúa un sujeto tiene una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento así como en su desarrollo social personal e intelectual”(pág. 27).

Se puede afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto la planificación, organización de las actividades principales, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc.

2.7.4 Clima social laboral

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona o no el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas precisas.

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la

organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Mientras que un buen clima se orienta hacia los objetivos generales, un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el clima laboral lo normal es utilizar escalas de evaluación.

Se considera como punto de introducción el estudio acerca del clima en organizaciones escolares, el comportamiento está en función de la interacción del ambiente y la persona.

Entonces, la preocupación por el estudio de clima laboral partió de la comprobación de que toda persona percibe de modo distinto el contexto en el que se desenvuelve, y que dicha percepción influye en el comportamiento del individuo en la organización, con todas las implicaciones que ello conlleva.

Aguilar (2001), establece que:

Los orígenes de la preocupación por el clima organizacional se sitúan en los principios de la corriente cognitiva en psicología, en el sentido de que el agotamiento de las explicaciones del comportamiento humano desde la perspectiva conductista produjo una reconciliación de la caja negra en que se había convertido a la persona (pág. 28).

Ello plantea razonar acerca de la medida en que la percepción influye en la realidad misma. Esta idea comenzó a moverse por todos los campos en los que la psicología tenía su papel, entre los que se halla, por supuesto, el campo del clima laboral.

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

2.7.5 Clima social escolar

Según Katz y Kahn(1999), “el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela”(pág. 33). Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son, un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escuchar unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros para resolver sus conflictos en forma no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tiene de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesitan tres condiciones, Primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros creen que se pueda lograr con efectividad, si ellos se unen, establecen canales de comunicación y comparten todo y no obran en forma independiente. Segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones de cada miembro; en relación con las

funciones, es preciso definir con bastante claridad los deberes y derechos de cada, uno en lo que respecta al status y condición social, todos tienen que comprender el poder relativo que tienen para poder iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor, aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

La infancia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida vastamente influida por los padres y adultos pasa a una vida auto determinada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la niñez, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos,

actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

2.7.6 Relación entre el clima social: familiar, laboral y educativo con el desempeño escolar de los niños.

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas, se trata de un organismo social fundamentado en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos.

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas, formalmente establecidas y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a determinados contenidos y actividades que lo conforman.

Álvarez (2003), establece que estos procesos se despliegan en un ambiente social o en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno y el rendimiento e implicación en las tareas académicas, se ha examinado la relación existente entre la calidad del clima escolar y el bienestar del alumnado y se han señalado determinados factores de riesgo frente al desarrollo de problemas de ajuste en niños y adolescentes escolarizados. Así, la calidad de las interacciones con el profesorado, el apoyo y respeto del profesor versus el trato indiferente y la aceptación o el rechazo social de los compañeros iguales parecen ser elementos relevantes en la explicación de ciertos problemas de comportamiento en la escuela y de expresiones de malestar emocional como la conducta retraída, ansiosa y deprimida.

CAPÍTULO III

EL NIÑO EN LA ETAPA ESCOLAR

3.1 Desarrollo evolutivo del niño/a desde su nacimiento hasta la adolescencia

Como punto de partida es necesario el mencionar que el desarrollo del niño no puede entenderse al margen del contexto físico y social en el cual vive y actúa. Tampoco es posible evaluarlo sin conocer la historia biológica a los factores heredados que definen ciertos límites a su desarrollo, es por esto que se dice que el desarrollo humano es un proceso histórico – social, lo que implica que va cambiando y se transforma con el tiempo, debido a cambios personales esto en relación a lo biológico y psicológico, en razón de cambios en el ambiente físico y social, los que imponen transformaciones en los seres humanos.

Este proceso marca sus inicios desde antes del nacimiento y culmina con la muerte del individuo, este proceso además presenta características propias de cada persona. Las diferencias en el desarrollo del individuo se dan en razón de su género, de su condición socioeconómica, de las experiencias diarias, de las características físicas y temperamentales de cada ser humano, de la actividad que el individuo lleva a cabo. No es lo mismo que el desarrollo y crecimiento de un niño que el de una niña, aun cuando viven en la misma casa y con la misma familia. El niño tiene una conformación de sus órganos sexuales diferente a los de la niña y, desde el nacimiento, por razones culturales, se les viste de manera distinta, y además se les compra juguetes diferenciados, se les enseña desde muy temprana edad las conductas apropiadas de acuerdo a su sexo.

Por otro lado, a lo largo de la vida aparecerán determinadas tareas y crisis de desarrollo, mismas que tienen relación con los cambios físicos y psicológicos que se van experimentando en el individuo y con los cambios que se producen en la sociedad, que exigen nuevos ajustes. El niño en edad escolar tampoco está libre de tareas, de crisis y estas son muy significativas.

En el transcurso de la infancia y la adolescencia, el ser humano experimenta grandes cambios tanto en su crecimiento, desarrollo anatómico y morfológico, así como también a la adopción de conductas cada vez más complejas. Estos cambios conductuales se manifiestan en la forma de ser y actuar del niño y obedecen a un proceso evolutivo regido por las leyes propias del desarrollo infantil. De acuerdo a este proceso, se observará en el niño no solo un orden cronológico de conductas y adquisiciones sino también un orden sucesivo funcional según el cual, los nuevos comportamientos y adquisiciones sólo se dan como consecuencia del desarrollo y afianzamiento de los elementos de las conductas anteriores. En otras palabras si bien las nuevas conductas adquiridas pueden diferir en mayor o menor grado con respecto a los comportamientos anteriores, pueden conservar algunos componentes o determinantes de conductas ya adquiridas que sirven de base para las nuevas.

Si bien el desarrollo infantil se realiza en forma integral, o sea tanto en la esfera afectiva como en la social e intelectual, se lo analizara con fines puramente didácticos, considerando separadamente las características evolutivas en cada una de estas áreas. No se debe, sin embargo, olvidar que en la vida real no se da esta separación sino que, por el contrario, existe una estrecha relación entre los aspectos biológicos, afectivos, intelectuales y sociales de la personalidad del niño.

Dado que el tema de la presente investigación se relaciona con la población infantil, a continuación se hará mención a los diferentes tipos de desarrollos que marcan la forma de ser del individuo dentro de la sociedad.

3.1.1 Desarrollo social

El proceso de desarrollo social lleva al niño de fase de dependencia original, caracterizada por la dependencia total, física y afectiva, hacia la fase de autonomía e independencia, que permite al adolescente o adulto desenvolverse en el seno del contexto socio-cultural al cual pertenece, ejerciendo sus potenciales humanas dentro de una interacción cooperativa. A lo largo de este proceso, el niño se enfrenta a numerosas

normas que lo limitan en la expresión de sus impulsos y lo inducen a adoptar formas de conducta de acuerdo a las expectativas del adulto y de la sociedad.

Cuando un niño nace solo se conoce a sí mismo, viviendo en una fase que puede definirse como de aislamiento, como consecuencia de sus limitaciones naturales en relación a su contacto e interrelación con las cosas y seres que lo rodean. Conforme crece y se desarrolla, pasa luego por una fase de egocentrismo caracterizada por una tendencia natural a interpretar y referir, en función de sí mismo, los acontecimientos que se verifican a su alrededor, a la vez que proyecta sobre los demás, cosas y seres, sus propios deseos y temores. El egocentrismo se produce como consecuencia de la dificultad del niño en distinguir y diferenciar el mundo exterior de su propia persona.

Paulatinamente, y en concordancia con las experiencias acumulada que realiza, particularmente a través de un contacto cada vez mayor con los demás y las reacciones que en ellos suscita, el niño va cobrando conciencia del prójimo como elemento independiente de sí mismo, acercándose poco a poco a una percepción más objetiva de la realidad que lo rodea. En esta forma, descubre en los otros ya no seres subordinados y opuestos a sus voluntades y deseos, sino personas con reacciones y deseos propios. Simultáneamente, toma conciencia de sí como persona independiente, a la vez que aprende que su propio punto de vista no es único y que tiene que sumarlo al de los otros. A su vez, se le hace necesario aprender a adecuar sus impulsos y conductas a las reacciones de los otros para lograr una convivencia más satisfactoria.

En el transcurso de este proceso de socialización, se observan diversas fases o estadios de evaluación estrechamente ligados con sus experiencias.

3.1.1.1 Estadio de simbiosis y apego

El primer estadio de la evolución social del niño corresponde a la fase de dependencia total o simbiosis, en la cual el otro es simplemente una prolongación de sí mismo. Al inicio de esta fase, el niño solo responde a las incitaciones del otro en función de un estado de bienestar corporal; facilidad de alimentación, sueño profundo, buen

funcionamiento intestinal, entre otros. Esta dependencia física total desaparece poco a poco, conforme el niño aprende a distinguir su yo del de su madre; posteriormente pasa a una fase de dependencia afectiva muy pronunciada hacia la persona que le proporciona protección y satisface sus necesidades, persona que por lo general es su madre.

Como primer indicador de esta segunda fase de su evolución social el niño de 7 – 8 meses manifiesta reacciones de rechazo o escape ante los extraños, hurañez identificada como ansiedad ante el extraño, la cual parece obedecer a la adquisición, por parte del niño, de un esquema preciso del rostro de la madre. La discrepancia del rostro materno con el rostro de la otra persona causa esta reacción de ansiedad, la cual será prontamente superada dependiendo a su vez de las reacciones del otro ante la conducta de hurañez del niño, al mismo tiempo que disminuye la discrepancia original.

Esta fase y su paulatina superación son de vital importancia en el proceso posterior de socialización del infante, ya que le ayuda a adquirir una mayor identidad en su relación “con el otro”, al mismo tiempo que le permiten responder en forma más adecuada ante la presencia y existencia de extraños. Cuando un niño no logra establecer esa intimidad psíquica con su madre, sufre una confusión en sus relaciones con los demás. Para lo cual el autor Claudet(2006), menciona “en efecto, de la calidad de su primera relación depende la confianza que tendrá en sí mismo y en los demás (pág. 65).

Cuando el niño aprende a caminar, empieza consecutivamente a ensanchar considerablemente su universo gracias a su desplazamiento autónomo, descubre que la figura materna se mantiene permanentemente a pesar de sus ausencias temporales y que forma también parte del marco de los otros lugares que él frecuenta, no quedándose simplemente limitado al cerco reducido de su dormitorio. Aun cuando la madre desaparezca momentáneamente de la vista del niño, ella sigue existiendo y podrá ser encontrada en cualquier momento o lugar. Este descubrimiento le permite al niño superar paulatinamente esta ansiedad de apoyo y adquirir así un inicio de independencia hacia su madre o sustituta; gracias a ellos, logra aceptar más fácilmente la presencia de otras personas e interactuar con éstas sin temor a que la madre desaparezca.

En esta fase el niño aprende a familiarizarse con personas, objetos y acontecimientos en forma activa, con la cual logra a su vez entender los acontecimientos al siguiente nivel de complejidad o dificultad. Las experiencias que acumula frente a estas situaciones y en su interrelación con los otros, le ayudan a superar sus angustias de apego e independizarse de la figura materna para incorporarse plenamente el círculo familiar primero y al grupo de pares después. A la par el niño va adquiriendo una autonomía cada vez mayor en base al aumento paulatino de sus destrezas manipulativas, locomotoras y exploratorias, las cuales, en la mayoría de los casos, lo ponen en conflicto con su ambiente social que empieza a imponerle determinadas normas, tanto en relación al dominio de las funciones fisiológicas como a su libertad de movimiento y acción. “Aprende así que no puede hacer lo que sus impulsos internos le dictan sino que debe controlarlos y adecuar sus reacciones a lo impuesto por los adultos”(Claudet, 2006, pág. 68).

3.1.2 La fase del personalismo

Cuando el niño empieza a sufrir algún tipo de enfrentamiento a situaciones tendientes a limitar y normar sus conductas, provocan en él el impulso de tratar de afirmarse ante los otros, en base a la naciente conciencia de sí mismo que adquiere conforme logra superar la fase anterior, diferenciándose de los demás. El niño empieza a considerarse una persona en el conjunto familiar y descubre así mismo que puede influir en los otros expresando su voluntad e individualidad.

Esta fase se inicia alrededor de los dos y medio o tres años, y se caracteriza principalmente por la adopción de conductas de negación y oposición más o menos activas e, incluso, agresiva de parte del niño frente a las solicitudes impuestas por el ambiente. El niño se niega a obedecer e incluso se hace provocador y agresivo; se muestra caprichoso, colérico y opone un “no” sistemático a cada solicitud u orden de los adultos. Quiere hacer las cosas por sí mismo, sintiéndose plenamente capaz para ello, y rechaza cualquier ayuda que se le quiere brindar, demostrando reacciones agresivas a las tentativas del adulto cuando éste pretende limitarlo en su libertad de acción.

En este momento lo más importante para el niño es afirmarse como individuo autónomo y todos los medios a su alcance serán válidos para lograrlo; afirmarse en la oposición, perseverar en lo prohibido, es decir que el niño hará cualquier cosa con el fin de llamar la atención del adulto. El psicólogo Alcocer afirma que “estas actitudes y reacciones del niño son, para él de mucha importancia ya que significan que ha dejado de confundirse con los demás y que desea que los demás lo entiendan como tal”(Alcocer, 2007).

El desarrollo de esta fase es muy delicada, no sólo por el hecho de que la conciencia de sí mismo en el niño es todavía muy frágil sino, y en especial, por las reacciones que a través de sus conductas de negación y oposición suscita en los adultos y en el grupo familiar, en efecto, es una fase en que es indispensable que el adulto manifieste mucha paciencia y, en especial, un equilibrio matizado y coherente entre el rigor y la tolerancia.

En general y de acuerdo a las reacciones del adulto, en particular de los padres, esta fase de oposición es superada más o menos rápidamente ya que el niño se encuentra naturalmente inclinado a aceptar las leyes impuestas por los padres, siempre que esta aceptación le permita vivir feliz sintiéndose amado. El sistema de prohibiciones establecido por los adultos se convierte en la conciencia moral del niño al incorporar éste las normas y leyes de sus padres. En condiciones normarles la obediencia otorga seguridad y afecto, la desobediencia conlleva culpabilidad, remordimientos y, en especial, temor a no ser amado y plenamente aceptado, hecho insoportable para el niño.

3.1.3 La fase sexual y de interrelación con pares

En el transcurso de la fase anterior, y dependiendo de las características y dinámica familiar, para un gran número de niños se inicia el periodo de incorporación en el grupo de pares. Conjuntamente con esta incorporación y la interacción con otros niños de igual y diferente sexo, el niño adquiere progresivamente conciencia de la diferencia de sexo. Al inicio, esta toma de conciencia se fundamenta en las diferencias de papeles inherentes a cada género en base a los roles respectivos del padre y de la madre y se asocia con una diferencia de vestimenta y esquema facial. Posteriormente con el

descubrimiento de las diferencias anatómicas, particularmente las genitales, esta toma de conciencia se agudiza y surgen numerosas inquietudes; el niño manifiesta una curiosidad pronunciada por los órganos sexuales propios y del otro, llevándole, con mucha frecuencia, a diversas manipulaciones. En esta fase además surgen en el niño inquietudes en relación con su origen y nacimiento, inquietudes que exterioriza a través de múltiples preguntas al respecto.

Es importante entender que las actitudes adoptadas por el adulto frente a la curiosidad y manipulación de los órganos genitales del niño, así como frente a sus preguntas y adopción de roles sexuales, condicionarán en forma definitiva las actitudes futuras del niño con referencia al sexo y a sus relaciones tanto con las personas del mismo sexo como del opuesto.

3.1.4 La fase escolar

La incorporación del niño al grupo de pares, en el seno de las instituciones pre-escolares, significa para él una experiencia de suma importancia ya que por un lado, se ve ante la obligación de separarse de su madre y, por otro lado, enfrentarse a una sociedad distinta al grupo familiar. En el grupo escolar, el niño deja de ser el eje central de las atenciones adultas para compartir estos cuidados con otros niños semejantes a él, tanto en su edad como en el planteamiento de exigencias y reclamos. A su vez, con el cambio de ambiente, se encuentra ante la oportunidad de llevar a cabo numerosas actividades, unas individuales y otras colectivas, muy diferentes a las que acostumbraba realizar en el seno de la familia.

Gracias a los nuevos aprendizajes que lleva a cabo en el campo psicomotor y del lenguaje, aprendizajes estimulados por el nuevo ambiente que los va configurando a través de nuevos patrones de acción y reforzados por las actuaciones de sus semejantes, el niño pierde progresivamente la angustia de inferioridad experimentada en sus enfrentamiento con el adulto y cobra confianza en sus capacidades y destrezas, las que percibe similares a las de los otros con quienes se relaciona; “todo esto impulsa al niño a ser cada día más autónomo”(Claudet, 2006, pág. 69).

El niño reconoce, por otra parte, la necesidad de justicia y la importancia de compartir con los demás dentro de un marco de respeto de los unos para con los otros. En esta forma se ve impulsado a abandonar paulatinamente su posición de egocentrismo, causa de roces y conflictos con los otros niños, para adoptar conductas orientadas hacia la cooperación, las cuales le proporcionan mayor satisfacción y en especial, aceptación del grupo y del adulto en este caso del docente.

En el paso de pre-básica, en donde reina un ambiente en general liberal en el cual el niño puede dar todavía libre curso a sus impulsos y a su creatividad, a la escuela, en la cual reina un ambiente casi siempre autoritario y fuertemente jerarquizado, significa un giro decisivo en el desarrollo infantil. En la escuela, el niño enfrenta a la obligación de cumplir y adaptarse a reglas más o menos rígidas impuestas por el adulto y la estructura escolar o institucional; debe controlar sus impulsos y adecuarse a las exigencias del grupo y del proceso de aprendizaje escolar, respetar las disposiciones y normas y adoptar un ritmo de acción acorde con éstas, aprender a escuchar y actuar cuando se le ordena y en la forma establecida.

A lo cual el autor Alcocer acota:

Las nuevas normas a las que se encuentra sometido lo enfrenan ante la noción de trabajo y, dependiendo de sus actuaciones y producciones, el niño se ve sujeto a todo un sistema de sanciones y a la necesidad de lograr rendimientos merecedores de la aprobación del adulto y susceptibles de valorizarlo tanto ante sus propios ojos como a los de sus compañeros (Alcocer, 2007, pág. 53).

Las ventajas sociales dirigidas en el pre-básica por la docente, dependerán en la escuela, de la presión del grupo de compañeros con el cual el niño entra en competencia, comparando sus logros en función de los otros y reafirmando ante sí mismo y los demás. A su vez, en esta fase, el niño debe aprender a compartir sus juegos con los demás, proceso fundamental de socialización que lo llevará al establecimiento de verdaderas relaciones sociales mediante la inhibición de manifestaciones de agresividad y violencia y la adopción de conductas de cooperación, compañerismo y solidaridad.

El niño integra paulatinamente y participa en esta forma en la sociedad infantil, la cual consta de una organización propia que supera al simple grupo. Como consecuencia de ellos, el niño se despierta frente a la conciencia social y aprende a separar lo racional de la fantasía, el comportamiento público del privado. Adopta nuevos modelos de pensamiento, de acción e interrelación con los otros, preparándose así para abordar la adolescencia.

3.1.5 La adolescencia

La adolescencia es el periodo durante el cual la conducta social del niño se transforma en conducta social del joven adulto. Durante esta fase, el joven toma conciencia del sexo y del papel socio sexual masculino y femenino del adulto. A su vez modifica el enfoque principal del juego infantil hacia el enfoque adulto del trabajo.

Aguirre (2003), afirma que “todos los adolescentes en determinado momento aspiran a alcanzar las prerrogativas y derechos que tienen las personas adultas” (pág. 62) Sin embargo, el modo como se da este cambio de las conductas propias de la adolescencia a las que son características de los adultos, varía en gran medida; pero también es necesario el mencionar que a veces las características también varían de un país a otro.

La posición o el prestigio dentro de la sociedad adolescente se adquiere de acuerdo a la edad, el género, por los dotes atléticos, por su nivel intelectual, por su situación económica y por otras características cuyo valor depende de la ideología predominante de la institución educativa a la que asiste y de la misma sociedad.

A continuación se exponen las características generales que presentan los adolescentes a nivel sociocultural según el autor Aguirre (2003):

- Creciente independencia del niño con respecto a sus padres, independencia que varía mucho en grado de un grupo social a otro y de un género a otro.
- Creciente obligación hacia las instituciones económicas, políticas y religiosas, iniciación de las responsabilidades cívicas del adulto.

- Creciente responsabilidad en el manejo de los asuntos personales, elección de una ocupación y capacitación para su cumplimiento subsiguiente.
- Preparación para noviazgo y matrimonio, manejo de las relaciones con compañeros del mismo sexo y así como también del otro.
- Desarrollo de una identidad personal y adaptación de una ideología moral, política y filosófica de la vida.

El mismo autor menciona que estas características socioculturales varían enormemente de un grupo de adolescentes a otro, ya que estas dependerán de la experiencia social realizada en fases anteriores. La transformación del niño en un miembro perteneciente a un grupo cultural determinado será el resultado de todos los procesos anteriores de socialización.

3.2 Desarrollo afectivo

Como punto de partida es necesario el mencionar que el desarrollo social es confundido con el desarrollo afectivo, e incluso con el desarrollo intelectual, pero este si puede y debe ser diferenciado de los demás. La afectividad infantil es de una modalidad intensa y dominante, ocupando durante mucho tiempo el primer plano de la vida psicológica del infante, manteniendo bajo su influencia decisiva a las demás funciones.

Los sentimientos de los infantes son pocos, simples y primarios, sin embargo a pesar de su simpleza se les confiere una especie de fuerza elemental, ya que ocupa todo el ser del niño un poder que no se volverá a encontrar después, a pesar de que el niño intente colocar cualquier distancia entre él y sus sentimientos, de juzgarlos, criticarlos o corregirlos, el niño se ve o se siente sometido a ellos. “En la misma infancia es cuando la afectividad alcanza su más alto grado de intensidad”(Claudet, 2006, pág. 73).

Es importante el recalcar que todas las emociones que mantiene el niño pequeño deben ser consideradas ante todo como testimonio de su vitalidad, significa que reaccionan con vivacidad ante los estímulos del medio. Su comportamiento emocional, constituye la forma en que el niño reacciona, constituyéndose en un índice de equilibrio psicorgánico.

Toda conducta comienza por una necesidad, esta necesidad que puede ser de origen biológico o psicológico, conlleva siempre una respuesta de carácter emocional orientada ya sea a la eliminación del malestar o al mantenimiento del placer profundo.

Durante el desarrollo afectivo, el infante pasa por varias fases de carácter evolutivo que lo llevan de un estado de expresión emocional total a un nivel de inhibición y control de las emociones basado en la adquisición del principio de realidad, o sea en una adaptación adecuada de la conducta frente a las situaciones vivenciales. A continuación se muestra la información más relevante de cada una de las fases.

3.2.1 Fase de emotividad pura

Esta fase corresponde al primer año de vida y se identifica como fase oral en el marco de la teoría psicoanalítica, se caracteriza por el hecho de que el niño expresa libremente e intensamente sus estados de placer y displacer. Durante esta fase, el infante inicia el descubrimiento progresivo del mundo exterior a través de las diversas sensaciones de bienestar o malestar que experimenta: hambre y saciedad, amargura y dulzura, frío o calor, dolor y alivio. Estas asociaciones se encuentran íntimamente ligadas muy particularmente con las acciones de lactancia, alimentación y aseo, siendo las actividades bucales la fuente principal de satisfacciones. “A la par el niño empieza a responder a los estímulos auditivos y visuales de su entorno”(Claudet, 2006, pág. 75).

En un principio estas sensaciones son percibidas por el niño en forma vaga e indefinida, pero estas se van haciendo cada vez más precisas e intensas, lo que a su vez provoca en el infante reacciones más o menos impetuosas. La sensación de malestar o displacer provoca en el niño un estado de intranquilidad que, si no es resuelta de manera oportuna por parte de un adulto esta se amplía y puede desembocar en angustia conforme dicha sensación de malestar perdura y aumenta en intensidad. La exposición frecuente a estados de malestar tales como hambre, frío, calor, entre otros, acompañados de ansiedad, va creando progresivamente en el niño sentimientos de inseguridad con manifestaciones posteriores de desconfianza y apatía frente a las demandas del

ambiente, como consecuencia de la deficiencia o carencia de cuidados tanto materiales como afectivos.

3.2.2 Fase de crianza y conflicto

En la fase anterior, y como consecuencia del estado de desamparo del niño, la expectativa mayor del adulto, particularmente la madre, se centra en que el pequeño crezca sano y se desarrolle sin problema. En esta nueva fase la situación cambia por completo, ya que el niño se ve menos desvalido, camina y empieza a hablar, busca por todas partes, investiga puede hacer muchas cosas por sí solo, claro está que va dejando huellas a su paso de su actividad. Sus actuaciones y las consecuencias de éstas lo llevan frecuentemente a entrar en conflicto con el ambiente, enfrentándose a múltiples prohibiciones así como a la imposición de las primeras normas educacionales; adicionalmente aprende reglas de aseo personal y adoptar ciertos principios de relación social.

En esta fase el niño ya adquiere cierta autonomía, principalmente porque inicia su proceso de control de esfínteres, además de que también empieza a sumir sus actos, porque en la mayoría de veces tratará de alcanzar la aprobación de sus padres y de las personas adultas que se encuentren a su alrededor.

3.2.3 Fase de la conciencia e identificación sexual

Esta fase generalmente se extiende desde los 3 a los 6 años, se caracteriza por el descubrimiento del sexo y la entrega, por parte del niño, a una actividad exploratoria del órgano sexual como consecuencia del interés en las funciones anales y urinarias suscitado en el curso de la fase anterior.

Identificado como fase genital o fálica por los psicoanalistas, esta fase conlleva para los infantes, sentimientos complejos en relación al padre del mismo sexo como al del sexo opuesto, siendo la situación edípica uno de los momentos claves del desarrollo afectivo del niño. Durante esta fase, el varón entra en conflicto con el padre por la relación que este mantiene con su madre, por un lado el niño desea eliminarlo para poder conservar

a su madre exclusivamente para sí, pero este pensamiento suscita en él intenso sentimiento de culpabilidad. Por otro lado, el varón siente admiración por su parte, impresionado tanto por su fuerza y estatura como por sus destrezas y conocimientos. En el caso de la niña, se enfrenta a un conflicto similar, ya que por un lado siente gran atracción hacia sus padres, rivalizando con su madre por las atenciones del primero y abrigando sentimientos de rechazo más o menos violentos hacia ella. Sin embargo, el temor de perder a su madre y los sentimientos positivos manifestados hacia ella desde la pequeña infancia, van a prevalecer y ayudar a la niña a resolver su conflicto.

Esta fase termina con la identificación por parte del niño con el padre del mismo sexo, fenómeno que se verifica por la tendencia del niño a imitarlo y asemejarse a él, a fin de descubrir dónde reside su fuerza y grandeza. En esta forma, la hostilidad original desaparece progresivamente junto con los sentimientos de culpabilidad subyacentes y de castración, para dar lugar a sentimientos de admiración hacia el progenitor del mismo sexo con quien el niño se identifica.

Es importante recalcar que cuando los papeles paternos no están claramente definidos de acuerdo a las pautas culturales del medio social al que el niño pertenece, o cuando las relaciones con el padre del propio sexo son inadecuadas o inexistentes, el niño manifiesta una importante confusión en relación a su propia identificación sexual, hecho que afectará toda su sexualidad futura y, en particular, su equilibrio mental posterior.

3.2.3 Fase de latencia

Esta fase, que abarca la edad escolar es decir desde los 6 a los 12 años, corresponde a una fase de estabilidad emocional como consecuencia de un adormecimiento de los impulsos instintivos, los cuales se mantienen en un nivel de latencia. Liberado de los conflictos emocionales anteriores y habiendo logrado una identificación sexual, el niño abandona su egocentrismo, canalizando sus energías de las relaciones íntimas en el seno de la familia hacia las relaciones con los compañeros y el proceso de aprendizaje en el cual se encuentra involucrado.

El infante empieza realmente a interesarse por los demás en forma más objetiva y se vuelve disponible a nuevas formas de relación menos posesiva y más amplias, en particular la amistad. Descubre su posición entre el grupo de iguales a él, lo inteligente, capaz, popular y vigoroso que es comparativamente con los de su misma edad. Además, y como consecuencia de su identificación con el padre de su mismo sexo, el niño se vuelve selectivo en cuanto a sus relaciones.

La evolución cognitiva que se da durante esta etapa, donde el niño pasa de un pensamiento intuitivo, influye en el desarrollo social sobre todo en el campo escolar.

El pensamiento intuitivo mágico del niño cede su lugar el pensamiento operativo, el cual evoluciona del concretismo hacia un inicio de abstracción. Así vemos cómo el infante empieza a cuestionar lo que lo rodea, lo mismo que las actuaciones de los otros, los padres pierden importancia ante sus ojos en función de sus nuevas relaciones con los maestros y los compañeros.

En base a estas relaciones y al nuevo ambiente en que se encuentran inmersos, los infantes forman actitudes permanentes tanto hacia los grupos de amigos como hacia el trabajo.

Para finalizar este apartado, es preciso mencionar que a decir del autor Bergeron, (2003), si las experiencias sociales y emocionales vividas en esta fase son motivo de ansiedad para el niño, éste desarrollará sentimientos de inferioridad con respecto a su capacidad intelectual y/o física y a su posición en el grupo, sentimientos que influirán luego en forma decisiva en su relación con los otros a nivel de adulto. A su vez, si las experiencias de esta fase son positivas, el niño aprende la cooperación con los demás y adquiere el deseo de conocer mejor su mundo buscando una valoración intelectual y social de los otros.

3.2.4 Fase de pubertad y adolescencia

La pubertad es básicamente ese periodo de maduración biológica que señala el final de la infancia y el inicio de la adolescencia. Este período, que conlleva una lenta transformación orgánica, se extiende a lo largo de 2 a 3 años y se caracteriza principalmente por el desarrollo definitivo de los órganos sexuales primarios (ovarios, testículos) y secundarios (senos, pilosidad, distribución de las grasas en el cuerpo, entre otros). Mesonero afirma que “estos cambios orgánicos conllevan una transformación anatómica importante, se acompañan de diversos fenómenos emocionales de gran intensidad y propios de la adolescencia”(Mesonero, 2005).

El adolescente debe hacer frente a estos cambios fisiológicos y morfológicos, cambios que se acompañan de la reaparición de impulsos sexuales los que reviven, con mayor intensidad, las experiencias de la etapa genital o fálica e incluso en ciertos casos, las experiencias correspondientes a las fases anteriores.

Si en las etapas o fases anteriores se presentaron algunos conflictos que no fueron resueltos de manera oportuna, estos volverán a surgir y dependiendo de las experiencias vivenciales y de las reacciones del ambiente hacia el adolescente, el joven puede quedar fijado definitivamente en estos conflictos (Mesonero, 2005, pág. 73).

Como consecuencias de las preocupaciones y tensiones internas más o menos intensas que el adolescente enfrenta, se vuelve hipersensible a las manifestaciones del mundo externo y tiendo por lo general, a reacciones impulsivas y exageradas cuya expresión e intensidad no corresponde, en la mayoría de los casos, con el estímulo que las originó.

Dentro de las múltiples preocupaciones que afrontan los adolescentes, figuran principalmente las nuevas perspectivas con que es visto por su familia y la sociedad, así como la propia imagen que tiene de sí mismo y la que desea proyectar en su entorno. Asaltado por numerosas y frecuentes dudas en relación a sí mismo, a sus sentimientos, proyectos sus interacciones con los otros adolescentes, particularmente los del sexo opuesto, el adolescente reacciona en forma muchas veces incongruente, presentando saltos de humor sin razón aparente. El joven atraviesa por fases en que la timidez exagerada alterna con la altanería e incluso la grosería.

Durante los años adolescentes, el individuo busca ante todo el establecimiento de una identidad que le permita integrarse posteriormente a la sociedad.

Si el ambiente familiar y colegios es el suficientemente flexible como para evitar enfrentamientos y conflictos violentos, a la vez que le proporciona un marco de autoridad firme fundado en el diálogo, el joven logra, en general, sobrellevar y resolver los innumerables episodios de contradicción consigo mismo y con los demás. Por el contrario, si el ambiente se muestra negativo u hostil en el plano de la autoridad y orientación del joven, éste se mantiene en un estado de inseguridad e inconformidad perennes enfrentándose constantemente a contradicciones internas tanto en relación consigo mismo como con el mundo que lo rodea. En muchos casos, agobiado por las tensiones y la desorientación, el joven se refugia en el aislamiento, la ensoñación y la fuga y la adopción de conductas netamente extravagantes y extremistas (Bergeron, 2003, pág. 69).

3.3 Desarrollo intelectual

Para comentar acerca de este desarrollo, se tomara como base las teóricas expuestas por el autor Jean Piaget, quien define a la inteligencia como la totalidad de las posibles adaptaciones del individuo a su medio o a su entorno. “La inteligencia se ve influida por estímulos físicos y afectivos lo mismo que por las posibilidades fisiológicas (maduración) del individuo, todo lo cual le permite llevar a cabo la coordinación de sus actividades”(Bergeron, 2003).

El ajuste que se logra por medio de la inteligencia, es el resultado de la interacción continua del individuo con el ambiente, mediante procesos complementarios de acomodación y asimilación. En la asimilación, el individuo incorpora los estímulos del medio a sus estructuras internas, en tanto que en la acomodación, adapta sus estructuras a los aspectos particulares y novedosos de una situación a la que se enfrenta.

3.3.1 El desarrollo de la inteligencia

Piaget distingue cuatro grandes períodos del desarrollo de las estructuras cognitivas, períodos que, a su vez, comprenden etapas bien definidas y que se hallan íntimamente ligados a la evolución y social del infante y del adolescente. El autor Piaget citado por Claudet (2006), afirma que estos períodos son:

- Sensomotor
- El representativo

- El operativo concreto
- Operativo formal

3.3.1.1 Sensomotor

Antes de llegar al punto del desarrollo de la inteligencia, existe un periodo en la evolución cognitiva, llamada desarrollo psicomotor, dado que el infante utiliza como instrumentos cognitivos las percepciones y los movimientos. “Esta inteligencia conduce a la formación de esquemas de acción que servirán de subestructuras operatorias ulteriores. De un organismo relativamente desarmado, con limitada capacidad de movimientos, poder de expresión y conciencia social, el niño se convierte paulatinamente en un ser activo, expresivo y por ello, adaptado a la sociedad”(Alcocer, 2007, pág. 79).

Este periodo evolutivo sicomotor que corresponde los primeros 24 meses de vida, se caracteriza por determinados ciclos de acción, identificados por Piaget como reacciones circulares. Se puede afirmar que la existencia de estos ciclos es fundamental para la adquisición posterior de los conceptos de causalidad, espacio y tiempo.

El autor Bergeron(2003), afirma que durante los primeros 10 meses de vida se puede observar la construcción de un esquema fundamental de conservación como es el de la permanencia de los objetos, que consiste en buscar detrás de las pantallas que los separan de todo campo perceptivo presente, paralelamente, se observa la formación de estructuras ya casi reversibles, tales como la organización de los desplazamientos, y posiciones del niño en un grupo caracterizado por la posibilidad de movilidad reversible. Finalmente se puede observar durante este período la formación de relaciones causales ligadas primero sólo a la acción propia, y después, progresivamente, objetividad en la construcción del objeto, espacio y tiempo.

Periodo de la inteligencia representativa o preoperatoria (18 meses a 6 – 7 años)

Los psicólogos infantiles tales como Alcocer (2007), acotan en este período adquiere el niño la función simbólica, o capacidad de representar una cosa por otra, gracias a la cual

la inteligencia sensomotora puede manifestarse en pensamiento. La función simbólica a decir de Piaget es una capacidad de sustitución mental de establecer una relación entre el objeto y su representación; dicho de otra manera, entre el significado y el significante. La función simbólica se va a manifestar en el niño en varias actividades como son; el juego simbólico, el lenguaje, las dramatizaciones y las representaciones gráficas.

El término preparatorio significa, que si bien el niño ha empezado ya a interiorizar acciones, éstas no se han organizado aún en sistemas de conjuntos reversibles, como ocurrirá luego en el periodo de las operaciones concretas.

Es importante el preguntarse el por qué han de transcurrir entre 5 y 6 años para que el niño acceda a las operaciones mentales, debemos decir que esto obedece al hecho de que es mucho más difícil representarse el desarrollo de una acción y sus resultados en términos de pensamientos, que limitarse a una ejecución material.

Período de operaciones concretas (7 a 11- 12 años)

Durante este período, las interiorizaciones, coordinaciones y descentralizaciones crecientes conducen a la forma general de equilibrio que constituye la reversibilidad operatoria (inversiones y reciprocidades). Gracias a ellos, empiezan a aparecer las primeras operaciones lógico matemáticas y espacio-temporales. En relación a la etapa anterior, es decir, que durante el preoperatorio, el infante que ha alcanzado el nivel de las operaciones concretas, posee un equilibrio móvil que le permite superar el egocentrismo intelectual y la dependencia intuitiva o perceptual que has entonces caracteriza su poder de razonamiento.

3.5 Integración del desarrollo infantil.

Como se puede observar en los párrafos anteriores, todas estas etapas son de vital importancia, pues todas y cada una de ellas influyen sobre el actuar de un individuo, por tanto el desarrollo infantil se realiza fundamentalmente como un proceso que conlleva una constante búsqueda de equilibrio entre las solicitudes del organismo y las del ambiente. La actividad del niño que se establece como la base de su desarrollo es

impulsada por la necesidad de vencer los numerosos y constantes obstáculos que se presentan en su camino.

Conforme el niño crece y se desarrolla, van emergiendo sus aptitudes para actuar, pensar y sentir como consecuencia de su evolución madurativa orgánica como de sus experiencias afectivas y cognoscitivas cada vez más complejas. Se puede concluir que el desarrollo infantil conlleva a varios procesos, mecanismos y estructuras que se interrelacionan e influyen mutuamente. Todos estos procesos influyen su desempeño durante todo el periodo escolar, desde sus inicios hasta su culminación.

3.6 Período de operaciones concretas

En el periodo de las operaciones concretas el niño supera el egocentrismo que caracteriza el periodo preoperatorio al adquirir el principio de constancia perceptual; aunque los objetos cambien de forma, continúan siendo los mismos. Cosacov (2005), afirma que “Posteriormente en el periodo de las operaciones concretas el niño también aprende que la forma externa de los objetos es independiente de la masa o peso de los mismos” (pág. 69). Cuando los niños comprenden esto, se dice que han adquirido el principio de conservación (de la masa en este caso).

El hecho que este periodo se denomine de las operaciones concretas alude a que el niño aun no adquirió la potencialidad propia del pensamiento adulto, que es capaz de efectuar no sólo operaciones concretas sino también operaciones formales, la que requieren abstracción.

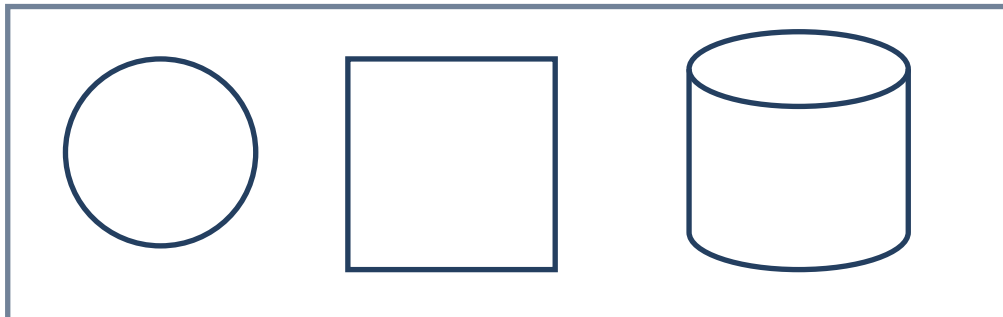


Figura No. Tres perspectivas de un tambor, de arriba, de lado y de abajo (tomado de David Myers, Psicología, 1992). Comprender que las tres figuras, aunque distintas al mismo objeto, supone haber adquirido el principio de constancia y haber superado la característica egocéntrica del periodo preoperatorio, haciendo que el niño ingrese en el predio de las operaciones concretas.

La aparición de las operaciones concretas marca el inicio de las mismas, que normalmente se extiende de los 7 a los 11 años. Piaget lo llamó de las operaciones concretas, porque el niño puede efectuar operaciones sólo sobre imágenes de objetos tangibles o de hechos reales, esta etapa se caracteriza porque los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico.

Entre las operaciones que domina figuran la reversibilidad y la descentración. La reversibilidad le permite deshacer una acción mentalmente. La descentración le permite concentrarse en más de un atributo del problema a la vez. La capacidad recién adquirida de coordinar varios aspectos de un problema le ayuda a entender que hay varias formas de ver las cosas. Esta capacidad a su vez disminuye el egocentrismo y poco a poco se domina la conservación, tal como se aplica al líquido, la masa, el número, el volumen, el área y la longitud.

Durante la etapa de las operaciones concreta, los niños muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto. El pensamiento del niño sigue vinculado a la realidad empírica.

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Marco Institucional de la Escuela Fiscal “José Enrique Rodo”

La información que se presenta a continuación fue proporcionada por las autoridades del establecimiento.

El compromiso y la tarea más delicada de toda la sociedad es educar a sus miembros en busca de superación y mejores días. La educación redime a los pueblos y termina con la postración moral y económica en la que se hallan inmersos. Hoy más que nunca se ha puesto en evidencia la carencia de valores éticos y morales, y la consiguiente necesidad de impartir una educación integral entre niños y jóvenes ecuatorianos.

La Escuela “José Enrique Rodo” en lo que a ello corresponde, tomo esa responsabilidad hace cuarenta y tres años y solo la mística y vocación de directivos y maestros han permitido entregar a la comunidad promociones de niños debidamente preparados y moralmente robustecidos para incursionar exitosamente en los diferentes ámbitos que franquea la educación media y técnica.

Profundamente satisfactorio para sus educadores resulta mirar y conocer los logros alcanzados por sus ex alumnos en las diferentes disciplinas del saber humano; resultado que motiva a la directora y el personal docente, para renovar el compromiso adquirido con la Patria y continuar con mejores esfuerzos en la ardua tarea de educar.

No podría concluir este escrito sin antes reclamar por la postergación en que han sumido a la educación los gobiernos de turno; debiendo recordar a los actuales y futuros representantes de los poderes del Estado que el costo de la educación no es un gasto corriente, sino la mejor de las inversiones, inversión que permitirá a las futuras generaciones enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Ubicación y Población

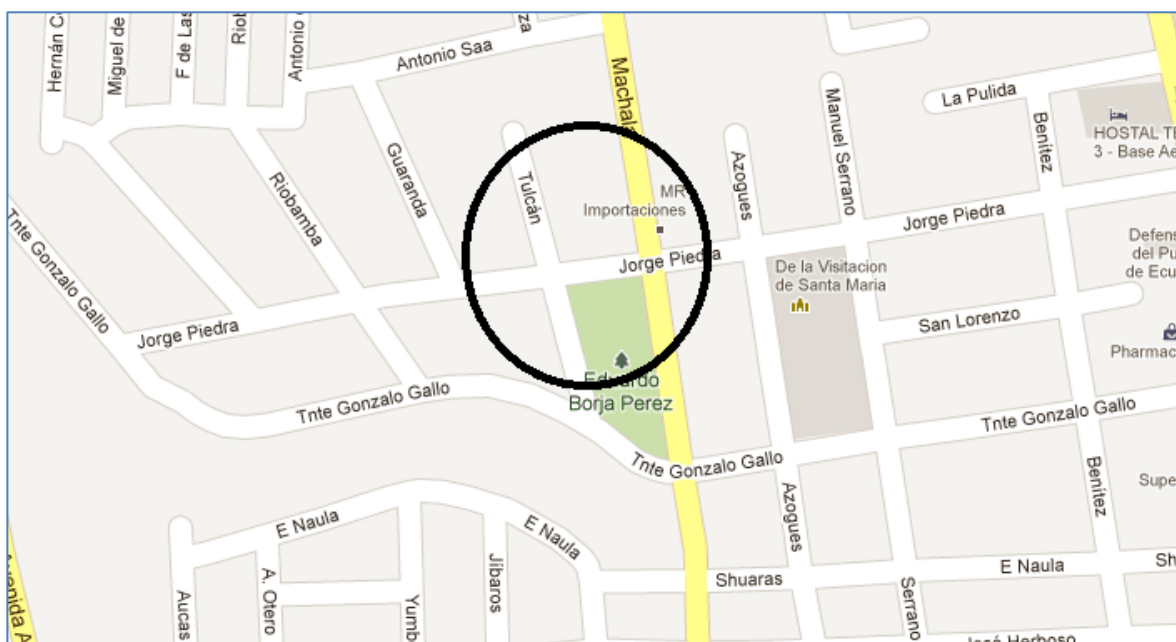
La escuela se encuentra ubicada en la Ciudad de Quito, en el sector de Andalucía, exactamente en la calle Machala y Jorge Piedra, el 100% de los estudiantes de la escuela es de estrato socio económico bajo, ya que a ella acuden todos los niños que habitan en los alrededores de los barrios la Pulida, Quito Norte, entre otros, todo el personal docente que trabaja en la institución, posee todos los conocimientos necesarios para enfrentar el nuevo milenio.

El logo de la institución es el siguiente:



Fuente: Escuela José Enrique Rodó

El mapa de localización de la institución es el siguiente:



Fuente: <http://maps.google.es/>

“Visión de la institución”

La escuela José Enrique Rodo, será líder en formación de calidad orientada a desafiar los retos que imponen la modernidad con estudiantes líderes y emprendedores de su propio bienestar, de su familia y la comunidad.

“Misión institucional”

La escuela José Enrique Rodo, comprometida con la verdad, justicia, equidad, solidaridad, valores éticos y morales, imparten ciencia, tecnología, cultura y arte; desarrollando en niños análisis y pensamiento crítico en función de resolver sus problemas y necesidades de forma inteligente.

“Objetivos Institucionales”

Generales:

- ✓ Formar a los estudiantes con la convicción de ser testimonio de una educación de calidad.
- ✓ Desarrollar una terea educativa logrando la participación activa de toda la comunidad educativa, como modelo idóneo para establecer los patrones de comportamientos que se requiere en la consecución de nuevas ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos.
- ✓ Establecer estrategias teórico-prácticas que promuevan el uso de la libertad dentro del proceso educativo.
- ✓ Establecer un sistema de evaluación y acompañamiento permanente que permita determinar el estado del proceso formativo de los que participan en la acción educativa.
- ✓ Desarrollar el interés efectivo por la convivencia, la construcción de valores, actitudes, talentos y habilidades intelectuales dentro y fuera de la institución.
- ✓ Generar procesos de liderazgo participativo en los estudiantes.
- ✓ Implementar acciones educativas encaminadas a la auto determinación y la autonomía.

Específicos:

- ✓ Lograr que el aprendizaje sea el resultado de la producción, descubrimiento, construcción y auto evaluación, del quehacer educativo.
- ✓ Diseño de proyectos interinstitucionales sobre: Bienestar estudiantil, formación a padres de familia, seguimiento académico, actualización docente, sistema contable, registro de notas, plataformas virtuales, video conferencia, grupos de apoyo, capacitación en red, entre otras.

“Perfil del Estudiante”

Con base en la filosofía y los principios formulados por la institución, el estudiante de La escuela José Enrique Rodo será:

- a) Independiente
- b) Creativo
- c) Activo
- d) Amable
- e) Responsable
- f) Genuino
- g) Eficaz
- h) Alegre
- i) Puntual
- j) Cortés
- k) Tolerante
- l) Identidad propia
- m) Grato

Infraestructura de la institución

La edificación de la institución es antigua, sin embargo se han realizado varias modificaciones con el fin de brindar las comodidades necesarias a los infantes que acuden a ella.

Cuenta con una edificación de dos pisos, en la planta baja se encuentran ubicados los primeros, segundos, terceros años de educación general básica, cada uno de ellos está conformado por los paralelos A, B y C, con un promedio de 29 30 estudiantes para cada aula.

En la primer planta se encuentran los cuartos, quintos, sextos y séptimos de educación general básica, igualmente están formados por los paralelos A, B, C.

Tanto en la planta baja, como en la primera se encuentran ubicados baños sanitarios. En la planta baja se encuentran las oficinas administrativas, el consultorio médico, el dobe, el bar, y la sala de cómputo.

La escuela cuenta con dos canchas deportivas, la una para futbol y la otra para básquet, además cuenta con un espacio verde con juegos infantiles para los más pequeños, es necesario el mencionar que las autoridades de la institución acotaron que a inicios y mediados del periodo escolar se pide la colaboración de los padres de familia para pintar las paredes, los pupitres y las puertas de la institución.

4.2 Diseño de la Investigación

La investigación en su parte básica será:

De campo: Ya que se realizará directamente en el establecimiento educativo “José Enrique Rodó” en la ciudad de Quito, en las aulas de Cuarto año de Educación general básica, los mismos que como se mencionó en párrafos anteriores están compuestos por tres paralelos A, B y C. con 30 alumnos cada uno, así como a los y las docentes que imparten clases a los mismos, su número haciende a 7, durante el período 2012 - 2013.

Bibliográfica: Ya que se tendrá el apoyo científico de libros sobre la valoración del contenido pedagógico y en general para respaldar el contenido teórico de toda la investigación.

4.2.1 Tipo de investigación

La investigación será:

Exploratoria: Ya que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada, que para el caso será establecer cuál es el mecanismo actual de comunicación entre familia y el plantel educativo.

Descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar los factores que más inciden en los estudiantes con relación a la comunicación entre la familia y la institución, de esta manera se podrá ordenar, agrupar o sistematizar los objetos planteados en el trabajo de investigación.

Explicativa: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

4.3 Población

La población serán los padres de familia o representante de todos los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica del Escuela Fiscal “José Enrique Rodo” de la ciudad de Quito, así como los docentes que imparten las materias a los mismos.

CUADRO. N° 1 Población

N°	DETALLE	CANTIDAD
1	Padres de familia de los estudiantes de Cuarto año de educación básica	90
2	Profesores de la institución	7
TOTAL		97

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de la información se realizará mediante los siguientes instrumentos:

- ✓ Encuesta: a los docentes de cuarto año de Educación Básica de la escuela anteriormente nombrada.

- ✓ Encuestas: La cual será aplicada a los padres de familia del cuarto año de educación general básica de la escuela en cuestión.

4.5 Formato de la encuesta padres de familia

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUES RODO

La presente encuesta tiene como fin principal el recabar la mayor cantidad de información sobre cómo es la comunicación actualmente en la escuela en relación a padres de familia con la institución, por tal razón le solicito que lee detenidamente la pregunta y responda con toda veracidad. Toda la información recabada será de utilidad únicamente para la estudiante.

Información general:

Padre: Trabaja: Si No
Madre:

Información específica:

1. ¿Quién es el representante legal del estudiante?

Padre Madre Tío Tía Abuelo Abuela
Otros.

2. ¿Porque es él el representante legal?

Porque tiene tiempo Porque nadie más puede

Porque le gusta porque es su progenitor

Porque es familia porque se relaciona fácilmente con otras personas

3. ¿Conoce usted las instalaciones de la escuela de su hijo/a o representado?

Sí No

4. ¿Cuándo usted se acerca a la escuela para dialogar sobre asuntos de sus hijos o representados, los docentes le permiten ingresar a todas las instalaciones?

Sí No

5. ¿Cuándo tiene dudas acerca de alguna tarea escolar, puede comunicarse de manera directa con la docente de su hijo/a o representado?

Sí No

6. ¿Cómo considera usted que es el trabajo de los directivos de la escuela?

Muy bueno Bueno Malo Muy malo

7. ¿Recibió usted algún tipo de instrucción sobre el nuevo método de calificación que tiene el Ministerio de Educación?

Sí No

8. ¿Cómo considera usted la actitud de la docente hacia su hijo/a o representado?

Muy buena Buena Mala Muy mala

9. ¿Cree usted que la docente de su hijo tiene la capacidad para enseñar de manera adecuada a su hijo/a o representado?

Sí No

10. ¿Cuál cree usted que es el mejor medio de comunicación entre usted y el docente?

Agenda Escolar Reuniones mensuales Por teléfono Por internet
Reuniones personales Por mensaje celular

11. ¿Cómo calificaría la relación que tiene su hijo/a o representado con la docente?

Muy buena Buena Mala Muy mala

12. ¿La escuela realiza actividades de integración entre las familias y los docentes?

Sí No A veces

13. ¿La comunicación que existe entre los docentes de su hijo/a o representado, es la adecuada?

Sí No A veces

14. ¿La institución realiza actividades para instruir sobre los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4.5.1 Análisis de los resultados

A continuación se muestran todos los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los padres de familia.

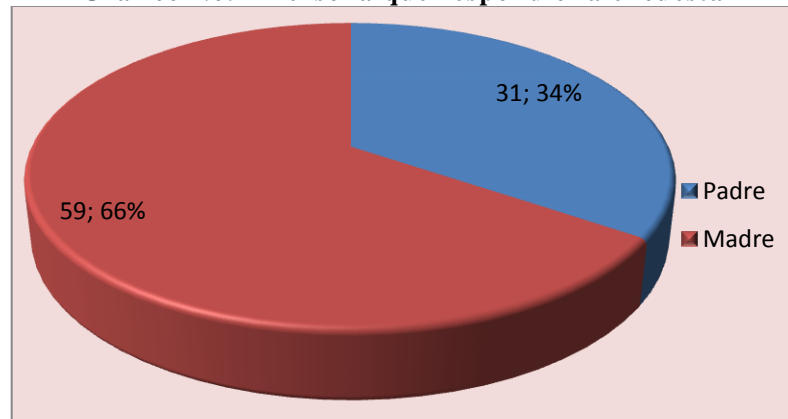
Información general:

Tabla No. 1 Persona que respondió la encuesta

Respuestas	Número	Porcentaje
Padre	31	34%
Madre	59	66%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Gráfico No. 1 Persona que respondió la encuesta



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

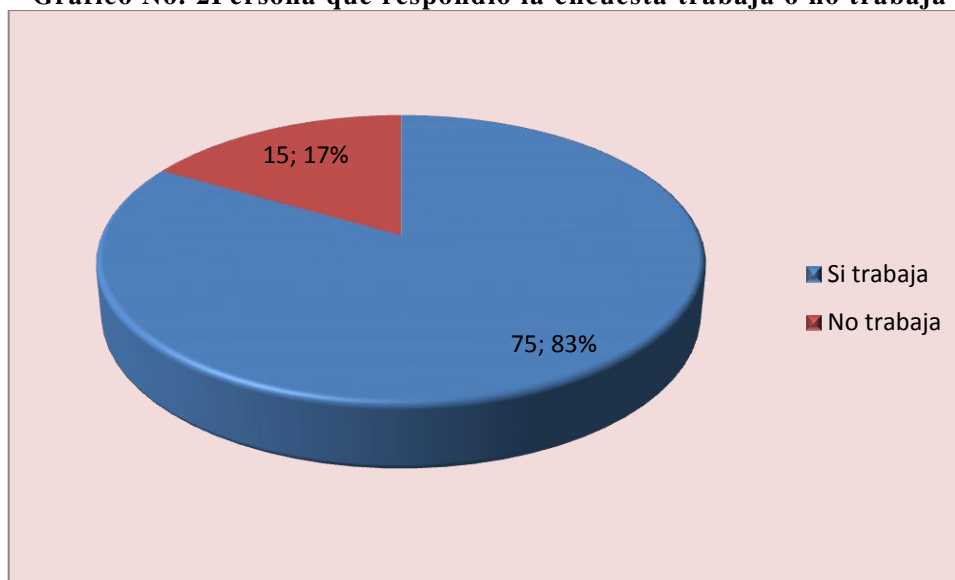
Análisis: Como se puede observar en el gráfico No. 1 el 66% de las personas que respondieron la encuesta son las madres de familia, y el 34% restante fueron los padres.

Tabla No. 2 La persona que respondió la encuesta trabaja o no trabaja

Respuestas	Número	Porcentaje
Si trabaja	75	83%
No trabaja	15	17%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 2 Persona que respondió la encuesta trabaja o no trabaja



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: el 83% de la población encuestada afirma que trabaja, es importante el señalar que el 100% de los estudiantes que asisten a esta escuela son de estrato social bajo, razón por la cual los dos padres deben trabajar para poder solventar los gastos del hogar.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Primera pregunta:

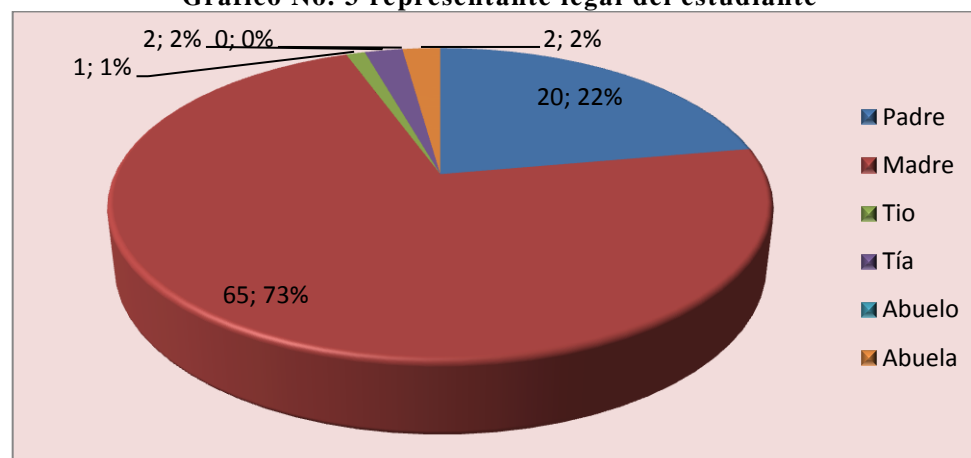
1. ¿Quién es el representante legal del estudiante?

Tabla No. 3 representante legal del estudiante

Respuestas	Número	Porcentaje
Padre	20	22%
Madre	65	72%
Tío	1	1%
Tía	2	2%
Abuelo	0	0%
Abuela	2	2%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 3 representante legal del estudiante



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, se pudo conocer que el 73% de los representantes legales de los infantes son la madre de familia, sin lugar a dudas es muy importante el señalar que el hecho de que la madre se encuentre inmiscuida en la vida escolar de su hijo, permite tomar acciones y decisiones en beneficio del mismo de manera más pronta y oportuna, el 22% de los representantes legales es el padre de familia, los porcentajes restantes los mismos que se presentan en cantidades mínimas se refieren a que los representantes de los infantes son los tíos, tías y abuelas.

Segunda pregunta:

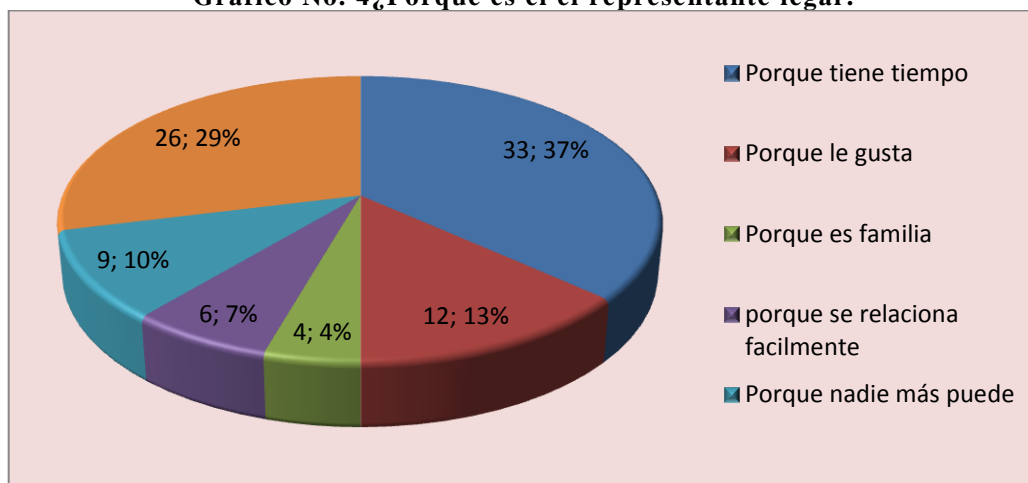
2. ¿Porque es él el representante legal?

Tabla No. 4 ¿Porque es él el representante legal?

Respuestas	Número	Porcentaje
Porque tiene tiempo	33	37%
Porque le gusta	12	13%
Porque es familia	4	4%
porque se relaciona fácilmente	6	7%
Porque nadie más puede	9	10%
Porque es su progenitor	26	29%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 4 ¿Porque es él el representante legal?



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, se pudo conocer que las familias definen como representante a la persona que tiene tiempo, pues así lo afirma el 37%, que viene hacer el más relevante, el 29% afirma que es el representan porque es su progenitor, el 13% de la población encuestada afirma que es el representante porque le gusta, el 10% porque nadie más puede, y el 7% restante porque nadie más puede, es lamentable el ver que la mayoría de la población encuesta no define este rol por el hecho de involucrarse en la vida escolar de los niños. Punto que se debe tomar en consideración para la elaboración de la presente propuesta.

Tercera pregunta:

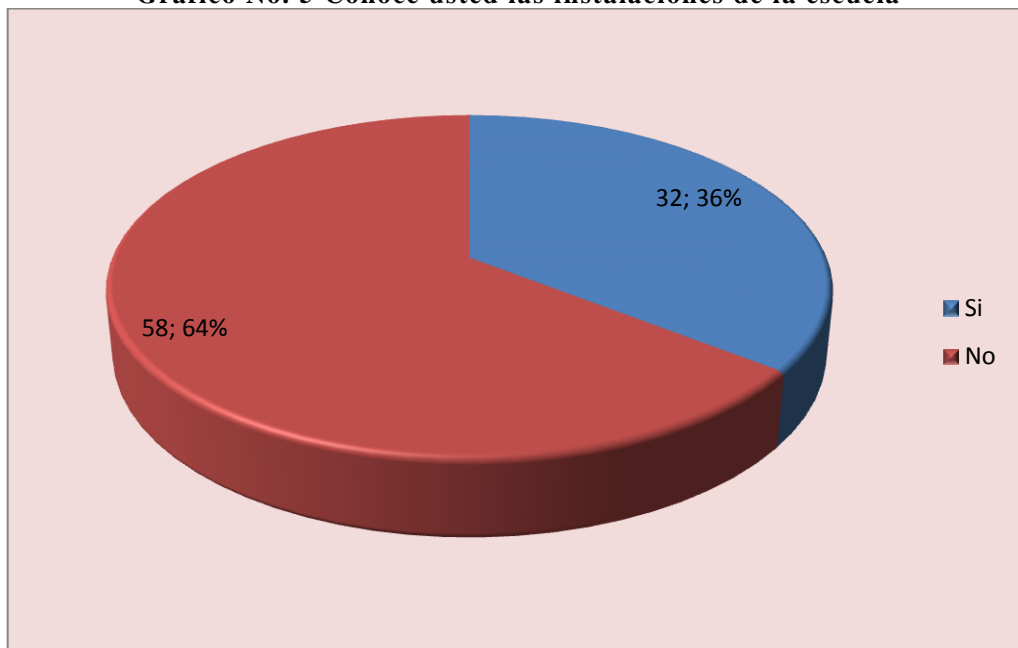
3. ¿Conoce usted las instalaciones de la escuela de su hijo/a o representado?

Tabla No. 5 Conoce usted las instalaciones de la escuela

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	32	36%
No	58	64%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 5 Conoce usted las instalaciones de la escuela



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Lamentablemente solo el 36% de la población encuestada conoce las instalaciones de la escuela, es importante el mencionar que todas las personas tienen el derecho de saber y conocer sobre el sitio en donde se encuentra su hijo o representado por largas horas, este es un factor que debe ser tomado en consideración en la elaboración de la presente propuesta.

Cuarta pregunta:

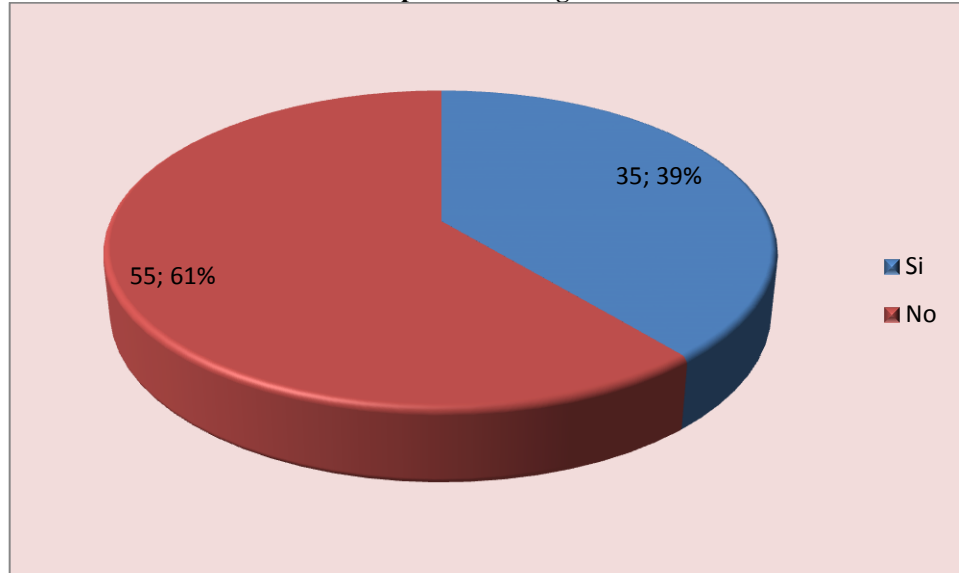
4. ¿Cuándo usted se acerca a la escuela para dialogar sobre asuntos de sus hijos o representados, los docentes le permiten ingresar a todas las instalaciones?

Tabla No. 6 los docentes le permiten ingresar a todas las instalaciones

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	35	39%
No	55	61%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 6 los docentes le permiten ingresar a todas las instalaciones



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Como se puede observar en el gráfico No. 6, el 61% de la población encuestada afirma que no se les permite ingresar a la instalaciones cuando van a hablar sobre algún problema, este tipo de acto lo que produce es desconfianza, pues es muy fácil interpretar que tal vez sucede algo que no está bien, punto a tomarse en consideración en el desarrollo de la presente propuesta.

Quinta pregunta:

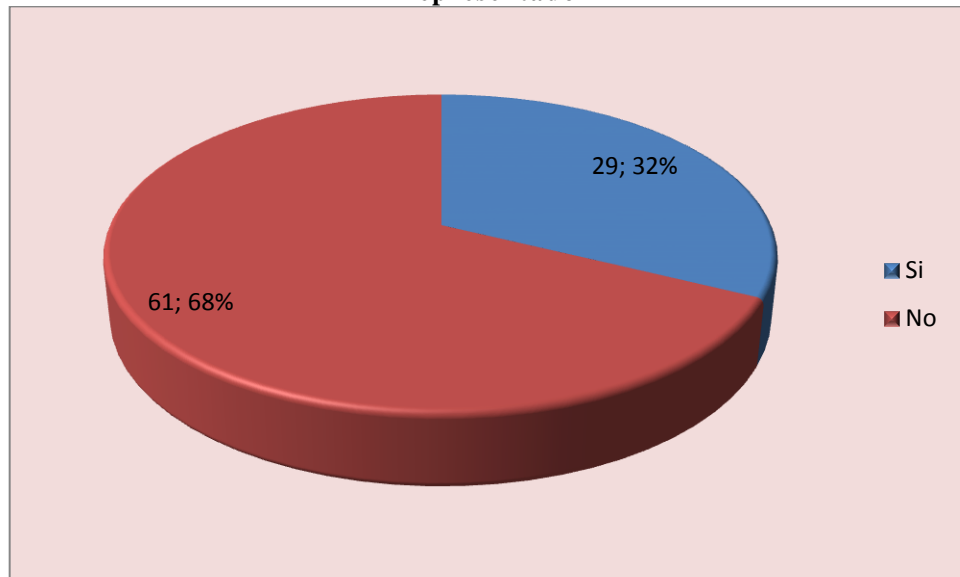
5. ¿Cuándo tiene dudas acerca de alguna tarea escolar, puede comunicarse de manera directa con la docente de su hijo/a o representado?

Tabla No. 7 puede comunicarse de manera directa con la docente de su hijo/a o representado

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	29	32%
No	61	68%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 7 puede comunicarse de manera directa con la docente de su hijo/a o representado



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Sin lugar a dudas es importante el señalar que los padres de familia siempre deben contar con algún número de contacto con la docente, pues nunca faltan las dudas sobre las tareas que deben cumplir los niños y niñas, además de que cuando existe un canal de comunicación es mucho más fácil el solucionar cualquier tipo de dificultad que pueda tener el infante ya sea en el escuela o fuera de ella.

Sexta pregunta:

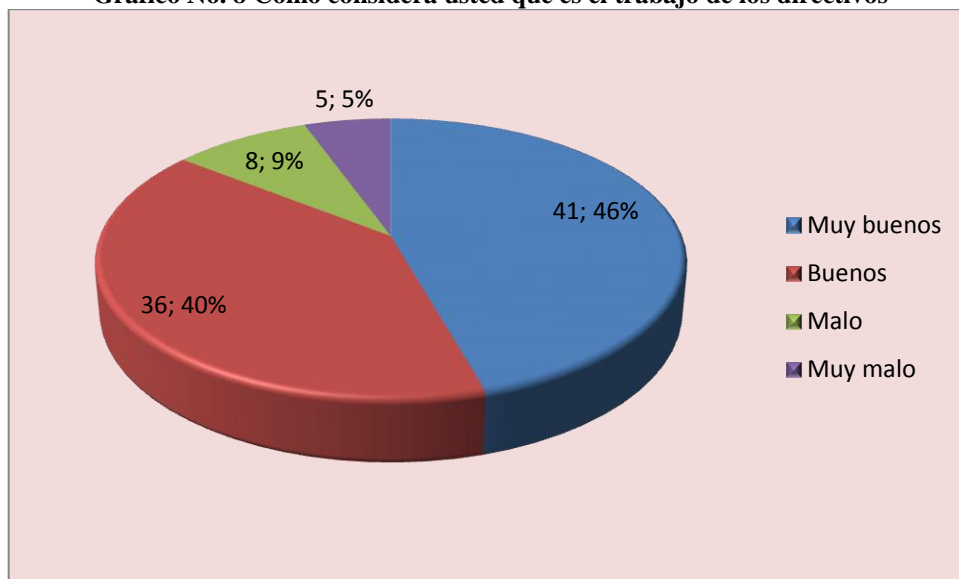
6. ¿Cómo considera usted que es el trabajo de los directivos de la escuela?

Tabla No. 8 Cómo considera usted que es el trabajo de los directivos

Respuestas	Número	Porcentaje
Muy buenos	41	46%
Buenos	36	40%
Malo	8	9%
Muy malo	5	6%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 8 Cómo considera usted que es el trabajo de los directivos



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Sin lugar a dudas el 46% de la población encuestada afirma que el trabajo que realizan las autoridades es muy bueno, sin embargo existe un 40% que afirma que el trabajo de los directivos es solo bueno, en ocasiones cuando no existe una correcta comunicación en el entorno educativo se puede correr el riesgo de no valorar el verdadero trabajo que realizan los directivos de la institución. Por lo cual se debería crear un informe mensual sobre las acciones tomadas en pro de la institución.

Séptima pregunta:

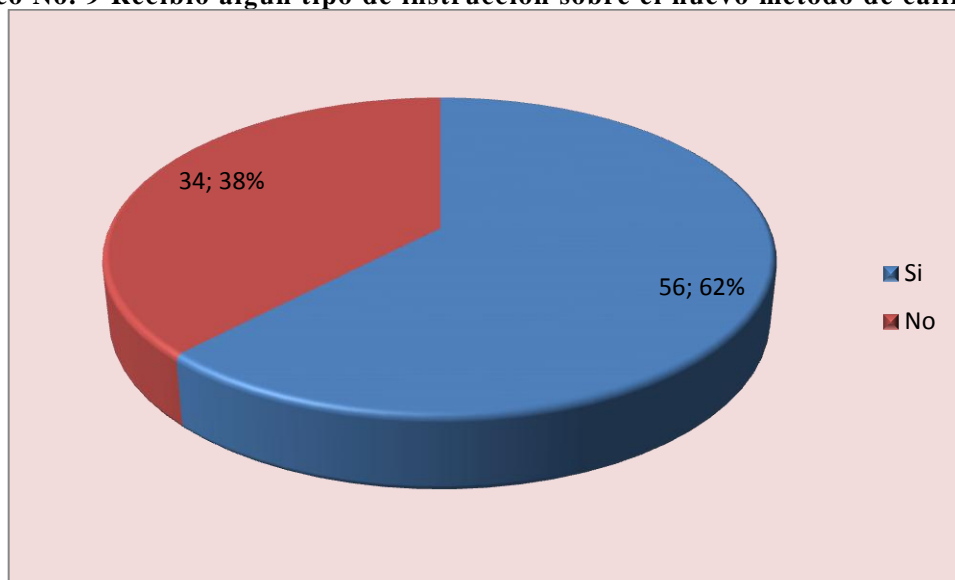
7. ¿Recibió usted algún tipo de instrucción sobre el nuevo método de calificación que tiene el Ministerio de Educación?

Tabla No. 9 Recibió algún tipo de instrucción sobre el nuevo método de calificación

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	56	62%
No	34	38%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 9 Recibió algún tipo de instrucción sobre el nuevo método de calificación



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: El 62% de la población encuestada afirma que si han recibido algún tipo de instrucción sobre el nuevo método de calificación impuesto por el gobierno, es importante el recalca que este método resulta hasta cierto punto confuso, por lo cual la institución debería realizar reuniones específicas para explicar de manera adecuada a los padres de familia, principalmente con el fin de evitar malos entendidos en las notas de los niños.

Octava pregunta:

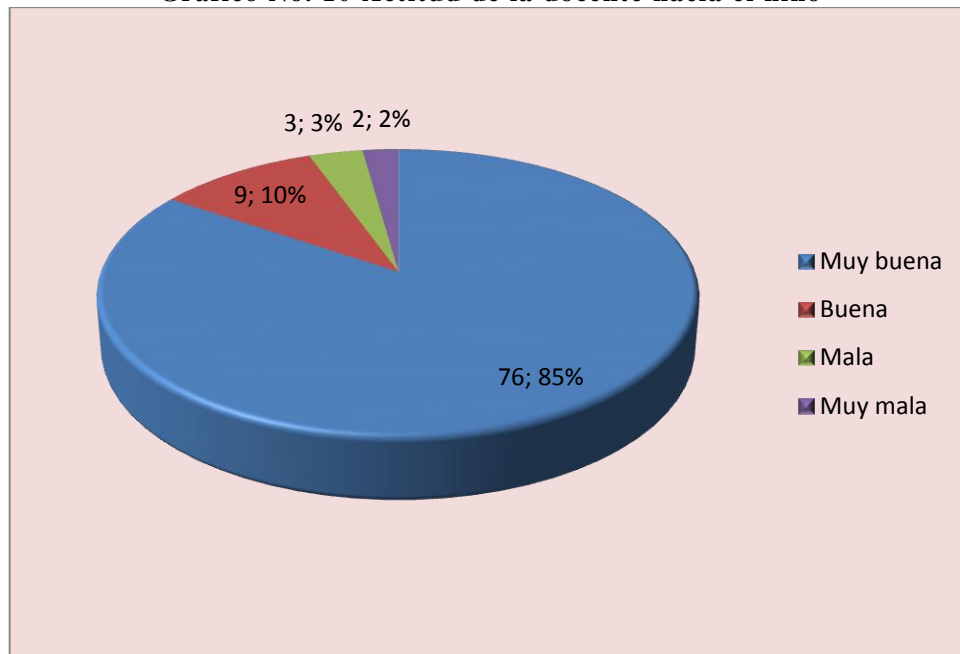
8. ¿Cómo considera usted la actitud de la docente hacia su hijo/a o representado?

Tabla No. 10 Actitud de la docente hacia el niño

Respuestas	Número	Porcentaje
Muy buena	76	85%
Buena	9	10%
Mala	3	3%
Muy mala	2	2%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 10 Actitud de la docente hacia el niño



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Es importante el mencionar que el 85% de la población encuestada afirma que la actitud de la docente hacia sus hijos es muy buena, lo que significa que los niños en casa deben mostrarse alegres, conformen y sobre todo deben reflejar el gusto por ir a la institución educativa, este es un factor muy importante en el bienestar del niño/a.

Novena pregunta:

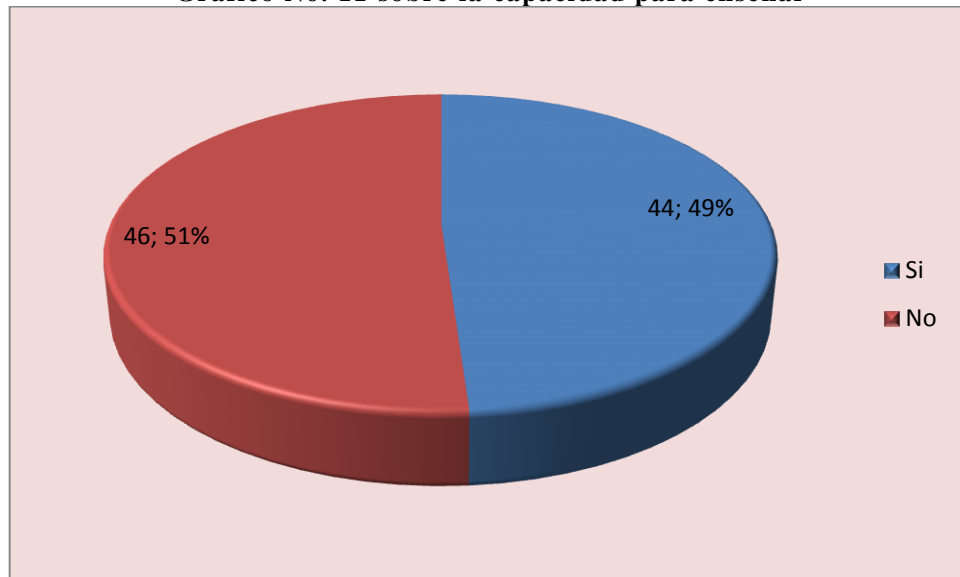
9. ¿Cree usted que la docente de su hijo tiene la capacidad para enseñar de manera adecuada a su hijo/a o representado?

Tabla No. 11 sobre la capacidad para enseñar

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	44	49%
No	46	51%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 11 sobre la capacidad para enseñar



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Como se puede observar en el grafico No. 11 los porcentajes presentan una diferencia de apenas 2 puntos, sin embargo es importante el investigar por qué el 51% de los padres de familia o los representantes consideran que la docente no tiene la capacidad para enseñar de manera adecuada, pues en ocasiones son solo malos entendidos los que permiten formar este tipo de ideas.

Decima pregunta:

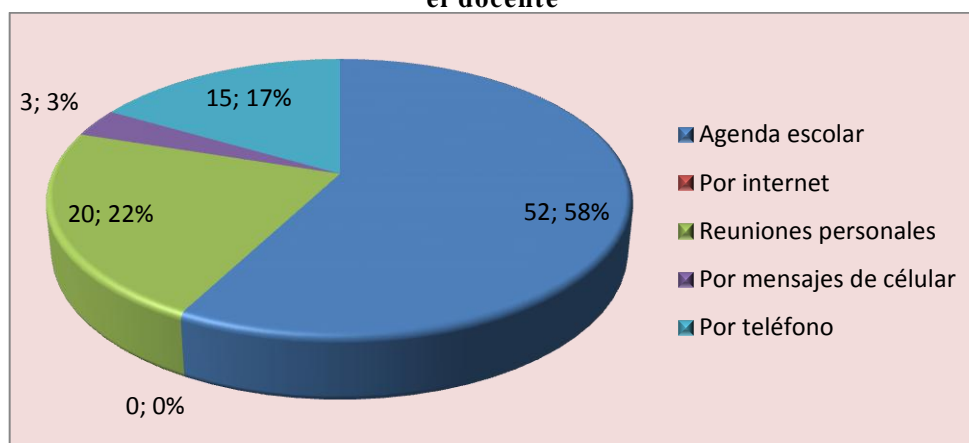
10. ¿Cuál cree usted que es el mejor medio de comunicación entre usted y el docente?

Tabla No. 12Cuál cree usted que es el mejor medio de comunicación entre usted y el docente

Respuestas	Número	Porcentaje
Agenda escolar	52	58%
Por internet	0	
Reuniones personales	20	22%
Por mensajes de celular	3	3%
Por teléfono	15	17%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 12Cuál cree usted que es el mejor medio de comunicación entre usted y el docente



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, se pudo conocer que el 58% de la población encuestada considera que el mejor medio de comunicación es a través de la agenda escolar, el 22% de la población considera que es mejor comunicarse a través de reuniones personales, el 17% por medio del teléfono, y el 3% restante a través de mensajes por celular, es necesario el mencionar que ya que la mayoría de padres prefieren la comunicación por medio de la agenda, se debería solicitar a la docente que se le designe el tiempo necesario para que se pueda revisar cada una de las agendas de los niños, así como también que pueda comunicar a los padres sobre novedades con relación a sus hijos o representados.

Décimo primera:

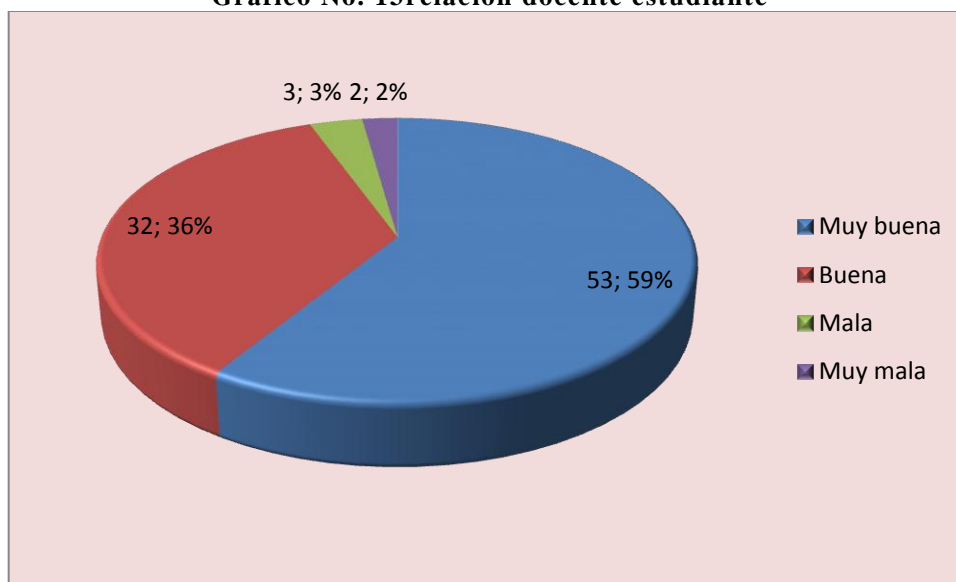
11. ¿Cómo calificaría la relación que tiene su hijo/a o representado con la docente?

Tabla No. 13 relación docente estudiante

Respuestas	Número	Porcentaje
Muy buena	53	59%
Buena	32	36%
Mala	3	3%
Muy mala	2	2%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 13relación docente estudiante



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Como punto de partida se puede mencionar que cuando un niño se siente a gusto en un determinado lugar y con las personas que lo rodean, su aprendizaje puede ser más sencillo, como se puede apreciar en el grafico No. 13, el 59% de los infantes afirman que tiene una relación muy buena con las docentes, lo que resulta muy beneficioso, sin embargo también se debe mencionar que un 36% consideran que la relación es solo buena, realmente es un porcentaje bastante representativo, por lo cual se debe tomar en consideración con el fin de limar asperezas que puedan afectar al normal desenvolviendo de los estudiantes.

Decima segunda:

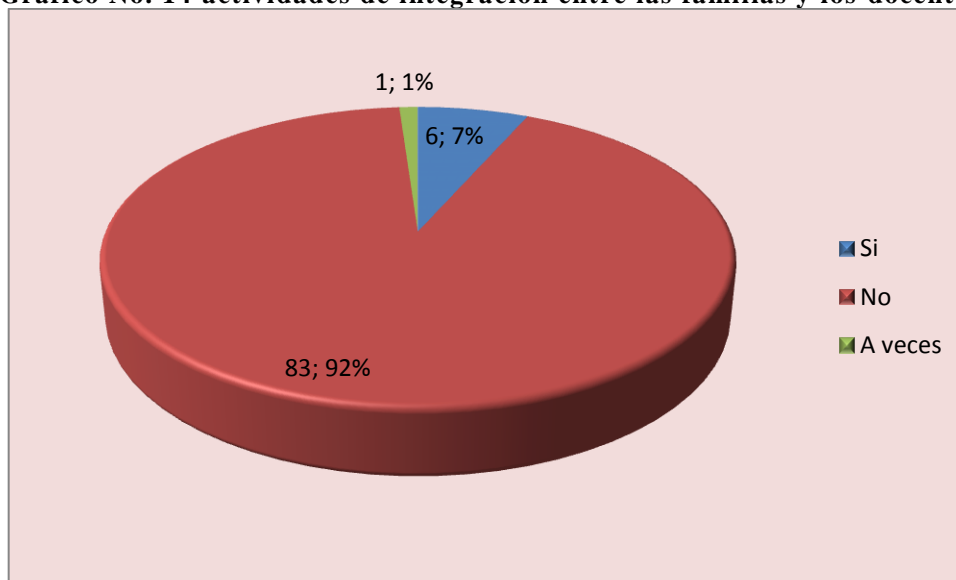
12. ¿La escuela realiza actividades de integración entre las familias y los docentes?

Tabla No. 14 actividades de integración entre las familias y los docentes

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	6	7%
No	83	92%
A veces	1	1%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 14 actividades de integración entre las familias y los docentes



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta No. 12, se pudo conocer que el 92% de la población afirma que la institución no realiza ninguna actividad para integrar a la familia con los docentes, como se ha mencionado en párrafos anteriores, resulta de vital importancia el comprender que todo tipo de acercamiento entre los actores del entorno educativo el beneficiario directo siempre será el estudiante, pero hay que tomar acciones y decisiones para el efecto.

Décima tercera:

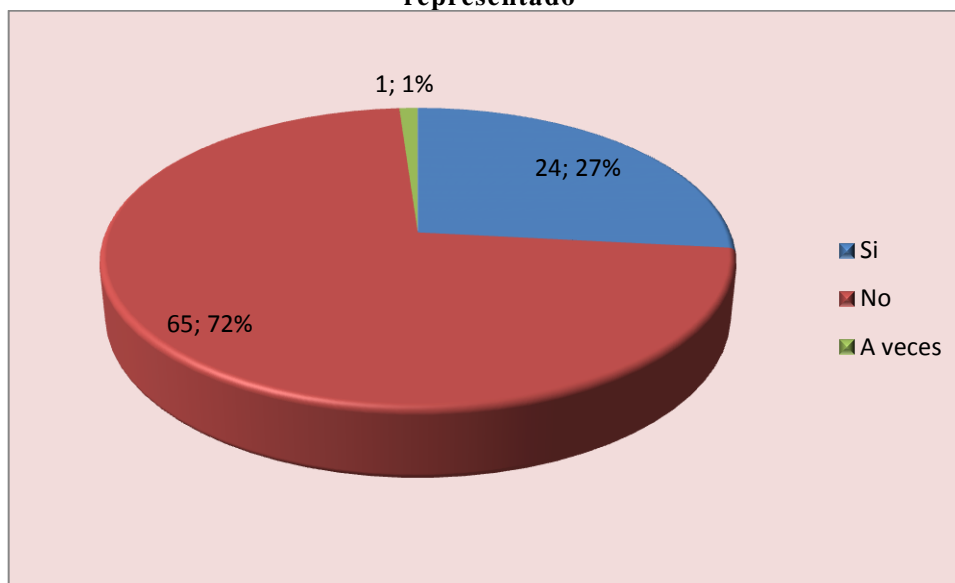
13. ¿La comunicación que existe entre los docentes de su hijo/a o representado, es la adecuada?

Tabla No. 15 La comunicación que existe entre los docentes de su hijo/a o representado

Respuestas	Número	Porcentaje
Si	24	27%
No	65	72%
A veces	1	1%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 15 La comunicación que existe entre los docentes de su hijo/a o representado



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Aparentemente la comunicación entre los docentes de los niños no es la mejor, ni la adecuada, pues así lo afirma la población encuestada, esto debe ser porque en ocasiones no se tiene una buena planificación o coordinación entre los o las docentes, lo que en ocasiones termina en discrepancias, por lo cual se debe tomar alternativas como actividades de recreación entre compañeros, todo con el fin principal de limar asperezas si las hubiera.

Décima cuarta:

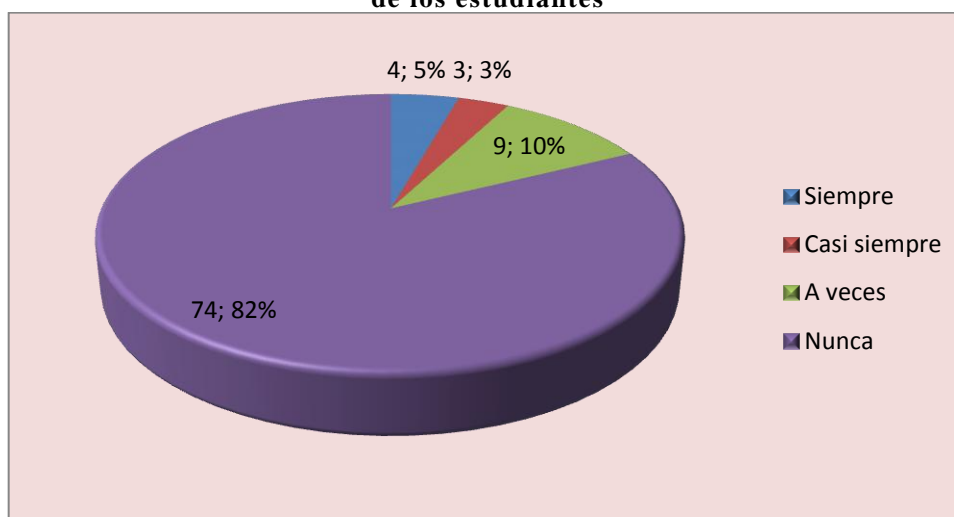
14. ¿La institución realiza actividades para instruir sobre los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

Tabla No. 16 actividades para instruir sobre los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	4	4%
Casi siempre	3	3%
A veces	9	10%
Nunca	74	82%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 16 actividades para instruir sobre los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Sin lugar a dudas el único modo de garantizar los derechos y obligaciones que tienen los estudiantes, es cuando se los instruye sobre ellos, cuando se les brinda todos los medios de conocimiento, pues como dice el dicho el saber es poder, y por más que sean niños en la primera infancia tienen derecho de saber cuáles son sus derechos y también sus obligaciones.

4.6 Formato de la encuesta aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUES RODO

La presente encuesta tiene como fin principal el recabar la mayor cantidad de información sobre cómo es la comunicación actualmente en la escuela en relación a padres de familia con la institución, por tal razón le solicito que lee detenidamente la pregunta y responda con toda veracidad. Toda la información recabada será de utilidad únicamente para la estudiante.

1. ¿Revisa usted habitualmente los trabajos o deberes que realizan los estudiantes en casa?
Siempre Casi siempre Nunca
2. ¿Usted solicita ayuda a los padres de familia para reforzar en la casa lo aprendido en clase?
Siempre Casi siempre Nunca
3. ¿Cuándo un niño no ha podido realizar una tarea, los padres de familia justifican este incumplimiento?
Siempre Casi siempre Nunca
4. ¿Los padres de familia supervisan las tareas de sus hijos?
Siempre Casi siempre Nunca
5. ¿Mantiene contacto con las familias de los alumnos, aun cuando no exista ningún tipo de inconveniente?
Siempre Casi siempre Nunca
6. ¿Cuándo surge algún tipo de inconveniente con los estudiantes, usted se comunica con padres a través de?
Agenda escolar Comunicado específico Por teléfono
No se comunica
7. ¿Realiza usted algún tipo de actividad con el fin de fomentar la comunicación entre la familia y la institución?
Siempre Casi siempre Nunca
8. ¿Los directivos de la institución le permiten o apoyan la iniciativa sobre actividades de integración con los padres de familia?
Siempre Casi siempre Nunca
9. ¿Cuándo usted solicita la participación de los padres en la realización de algún acto, ellos?
Participan por obligación No participan Participan con agrado
10. Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.
Rara vez Frecuentemente
Siempre Solo cuando preguntan los padres

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4.6.1 Análisis de resultados

Dado que el presente tema de investigación se refiere al fomento de las relaciones entre la familia y la institución educativa, se aplicó la presente encuesta a los docentes, con el fin de conocer su punto de vista con relación al tema.

Primera pregunta:

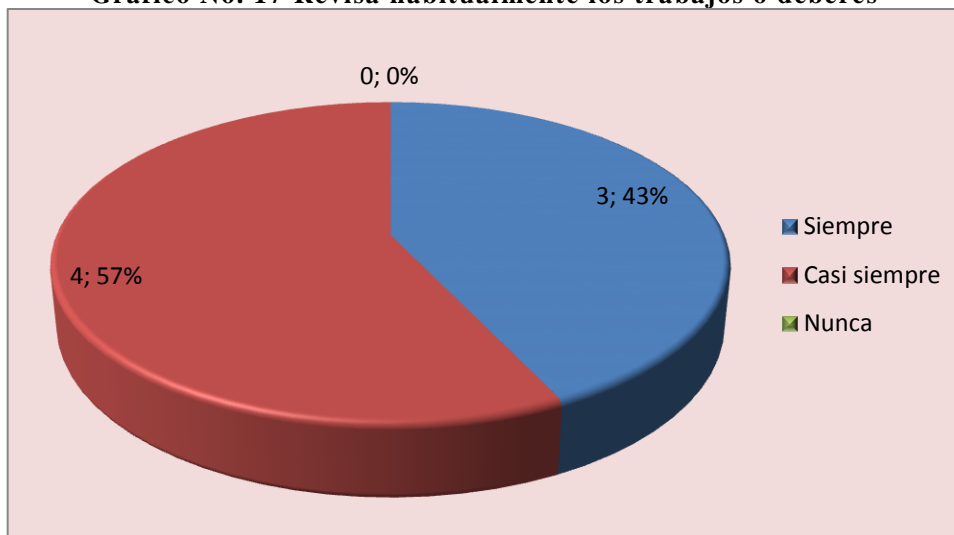
1. ¿Revisa usted habitualmente los trabajos o deberes que realizan los estudiantes en casa?

Tabla No. 17 Revisa habitualmente los trabajos o deberes

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	3	43%
Casi siempre	4	57%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 17 Revisa habitualmente los trabajos o deberes



Análisis: Como se puede observar en el grafico No. 17, los docentes afirman en un 57% que casi siempre revisan la tareas o deberes, es importante el señalar que cuando los niños saben que la docente no los revisa, ellos ya no ponen el interés deseado para la ejecución de los mismos, además de que es importante el factor motivación, ya que si la docente revisa las tareas o deberes y premia el esfuerzo, los niños podrán realizarlos con más cariño.

Segunda pregunta:

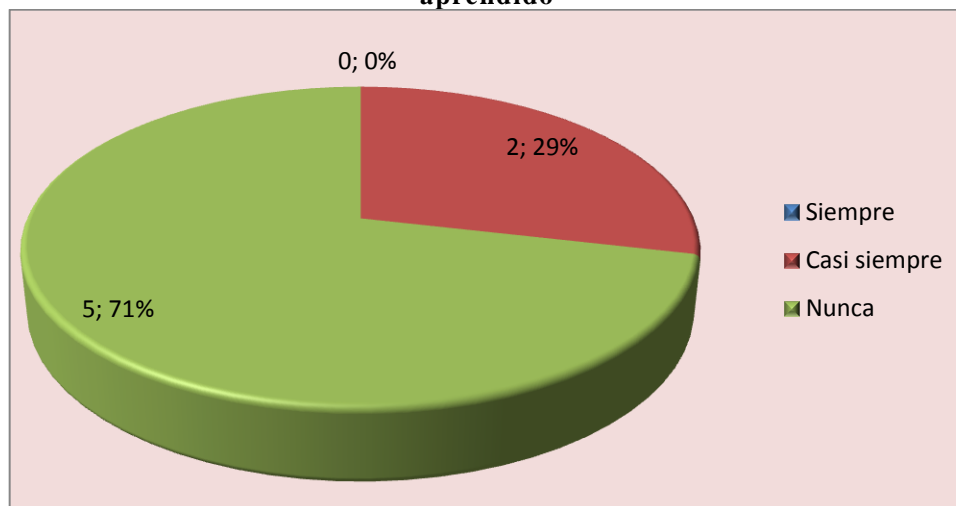
2. ¿Usted solicita ayuda a los padres de familia para reforzar en la casa lo aprendido en clase?

Tabla No. 18 solicita ayuda a los padres de familia para reforzar en la casa lo aprendido

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	29%
Nunca	5	71%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Gráfico No. 18 solicita ayuda a los padres de familia para reforzar en la casa lo aprendido



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Lamentablemente el 71% de la población encuesta nunca pide ayuda a los padres de familia para reforzar lo que sus hijos aprendieron o aprenden en clase, es importante el señalar que si bien muchos padres de familia no tienen tiempo porque trabajan todo el día, es importante también el hacer entender a los padres que si ellos participan activamente con sus hijos, será mucho más fácil para ellos el entender y saber lo que sus hijos aprenden en clase, lo que inclusive les permitirá realizar alguna sugerencia a la docente en el caso de que sus hijos presenten vacíos sobre la materia.

Tercera pregunta:

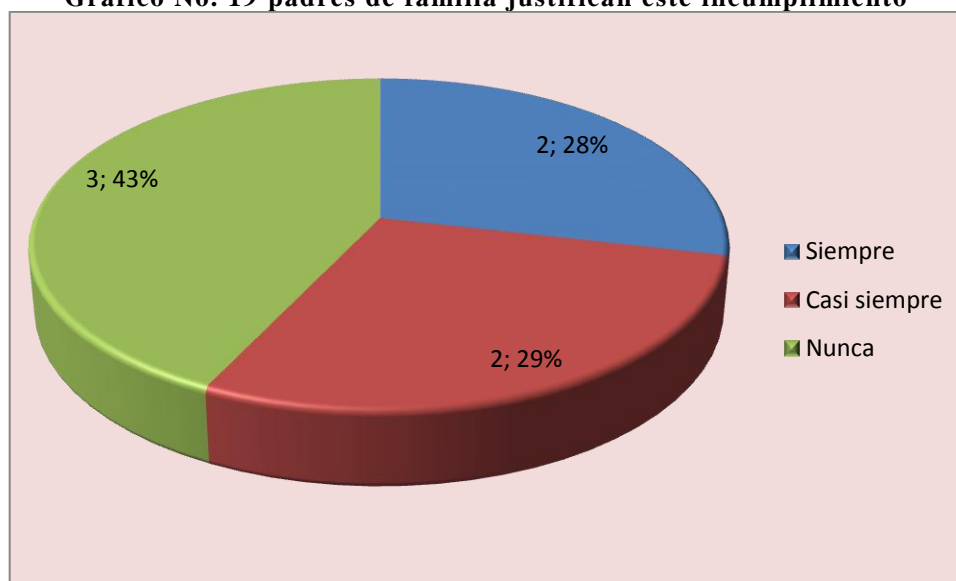
3. ¿Cuándo un niño no ha podido realizar una tarea, los padres de familia justifican este incumplimiento?

Tabla No. 19 padres de familia justifican este incumplimiento

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	2	29%
Casi siempre	2	29%
Nunca	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 19 padres de familia justifican este incumplimiento



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos por parte de la población encuestada, se pudo conocer que el 43% de los docentes afirman que nunca justifican los padres de familia en el caso de que no cumplen sus hijos con la elaboración de las tareas, lo que es lamentable, pues esto puede significar que los padres o no revisan la agenda escolar o no les interesa las responsabilidades que tienen sus hijos, este es un factor que debe ser tomado en cuenta para la elaboración de la presente propuesta. El 29% afirma que casi siempre justifican sus padres y apenas el 28% afirma que los padres siempre justifican esta falta.

Cuarta pregunta:

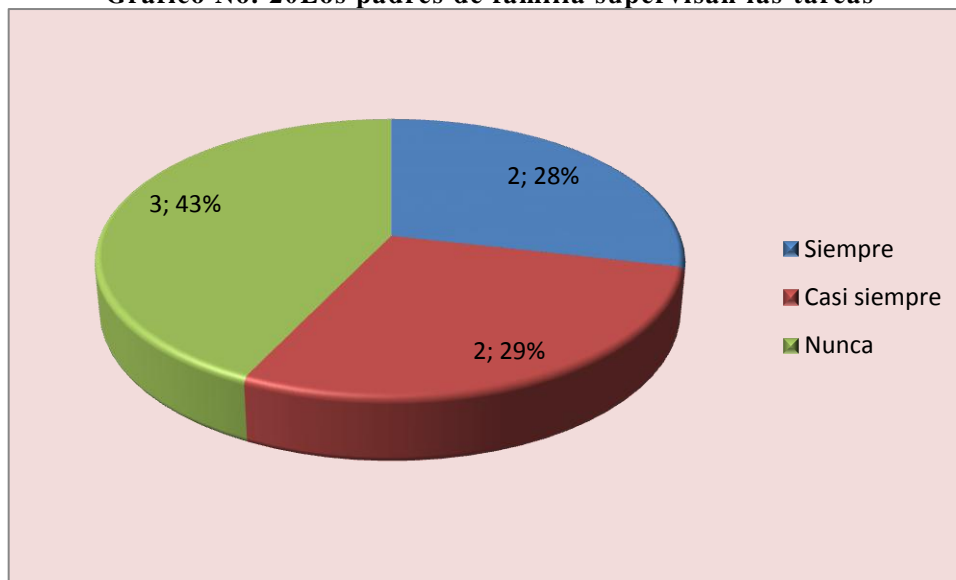
4. ¿Los padres de familia supervisan las tareas de sus hijos?

Tabla No. 20 Los padres de familia supervisan las tareas

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	2	29%
Casi siempre	2	29%
Nunca	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 20 Los padres de familia supervisan las tareas



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: sin lugar a dudas la pregunta No. 4 se relaciona de manera directa con la pregunta anterior, ya que si los padres no justifican cuando los niños no elaboran sus tareas es justamente porque no supervisan a sus niños, es importante el que los padres entiendan que el aprendizaje de sus hijos es un trabajo en conjunto entre la familia y la institución educativa.

Quinta pregunta:

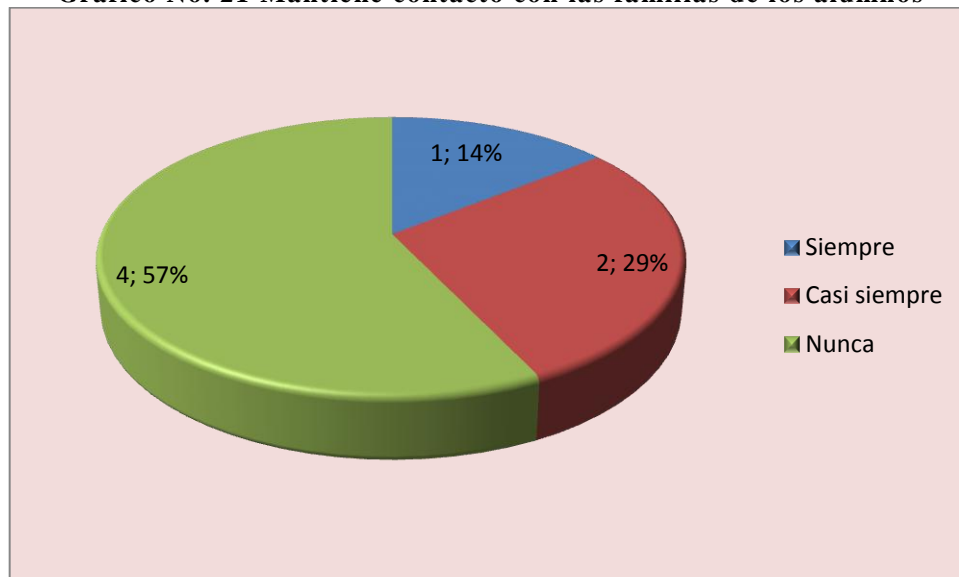
5. ¿Mantiene contacto con las familias de los alumnos, aun cuando no exista ningún tipo de inconveniente?

Tabla No. 21 Mantiene contacto con las familias de los alumnos

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	1	14%
Casi siempre	2	29%
Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 21 Mantiene contacto con las familias de los alumnos



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Aparentemente y en gran número la población encuestada afirma que nunca mantienen contacto con la familia de los estudiantes, lo que realmente se convierte en un problema, pues si no hay una comunicación constante, como se puede solucionar problemas o como se les puede sugerir a los padres que ayuden a sus hijos, punto a tomarse en consideración en la presente propuesta.

Sexta pregunta:

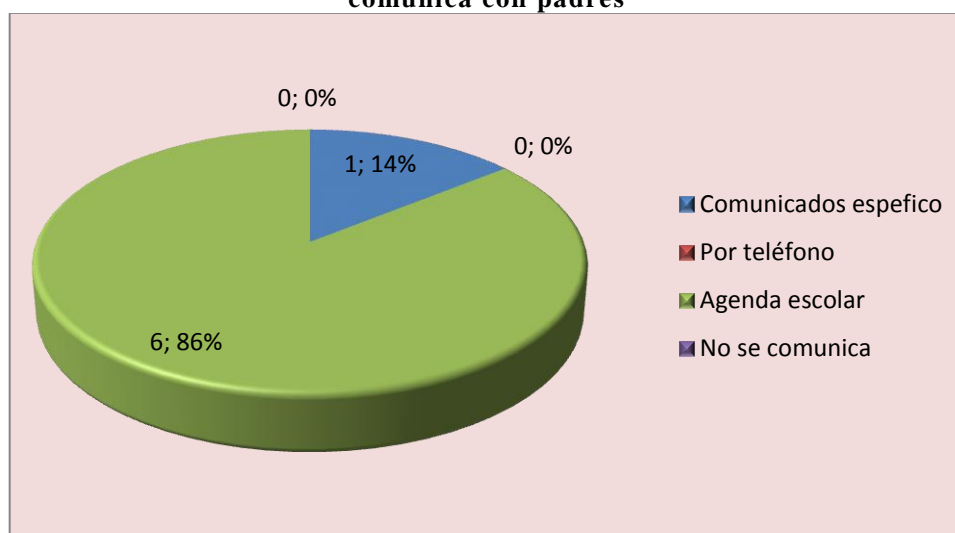
6. ¿Cuándo surge algún tipo de inconveniente con los estudiantes, usted se comunica con padres a través de?

Tabla No. 22 Cuándo surge algún tipo de inconveniente con los estudiantes, usted se comunica con padres

Respuestas	Número	Porcentaje
Comunicados específico	1	14%
Por teléfono	0	
Agenda escolar	6	86%
No se comunica	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 22 Cuándo surge algún tipo de inconveniente con los estudiantes, usted se comunica con padres



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Aparentemente el mejor medio de comunicación es la agenda escolar, lo que significaría se toda comunicación deberá ser a través de la misma.

Séptima pregunta:

- ¿Realiza usted algún tipo de actividad con el fin de fomentar la comunicación entre la familia y la institución?

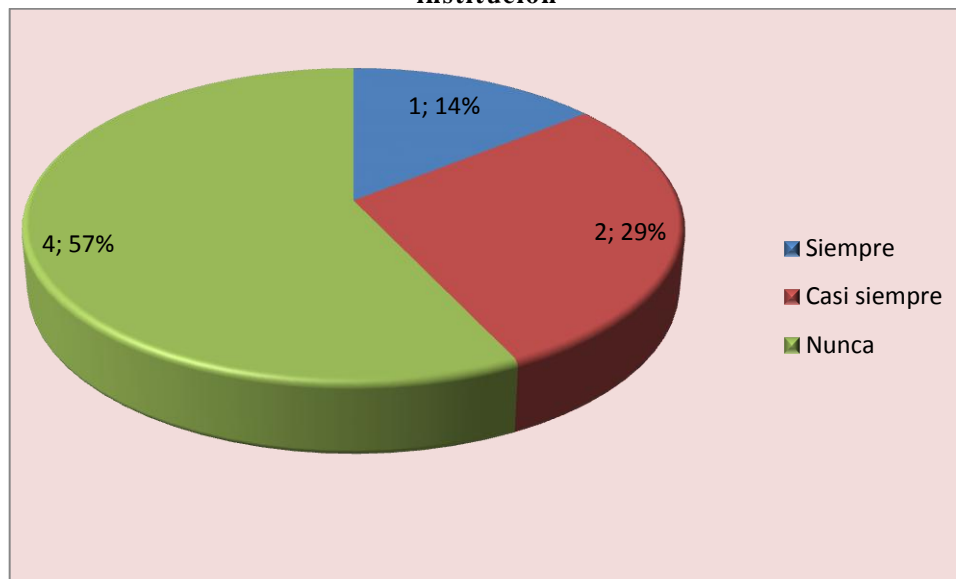
Tabla No. 23 actividad con el fin de fomentar la comunicación entre la familia y la institución

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	1	14%
Casi siempre	2	29%

Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 23 actividad con el fin de fomentar la comunicación entre la familia y la institución



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: El 57% de la población encuestada afirma que nunca realizan actividades para fomentar la comunicación entre familia y escuela, algo que es muy lamentable pues como se ha mencionado en capítulos anteriores, es muy importante el darle el tiempo necesario a crear medios de comunicación idónea para mejorar la relación entre escuela y familia, tomando en cuenta que siempre el único beneficiado es el niño.

Octava pregunta:

8. ¿Los directivos de la institución le permiten o apoyan la iniciativa sobre actividades de integración con los padres de familia?

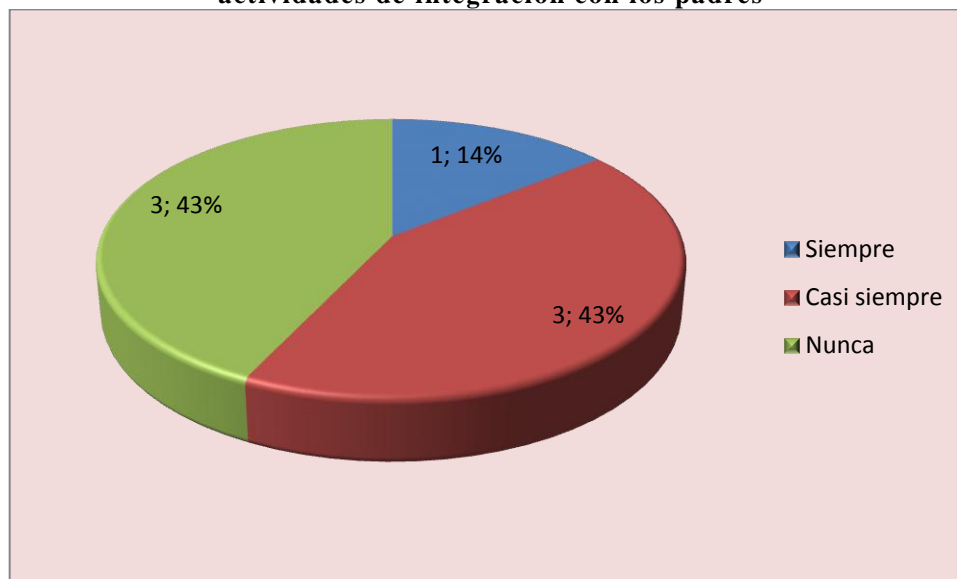
Tabla No. 24 directivos de la institución le permiten o apoyan la iniciativa sobre actividades de integración con los padres

Respuestas	Número	Porcentaje
Siempre	1	14%
Casi siempre	3	43%
Nunca	3	43%

TOTAL	7	100%
--------------	----------	-------------

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 24 directivos de la institución le permiten o apoyan la iniciativa sobre actividades de integración con los padres



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Aparentemente y en base a los datos obtenidos, se podría afirmar que los directivos no tienen la predisposición para permitir que se efectúen actividades de integración, sin embargo son puntos que se podrían solucionar realizando una planificación acorde a las expectativas y necesidades de la institución, de la familia y de los docentes.

Novena pregunta:

9. ¿Cuándo usted solicita la participación de los padres en la realización de algún acto, ellos?

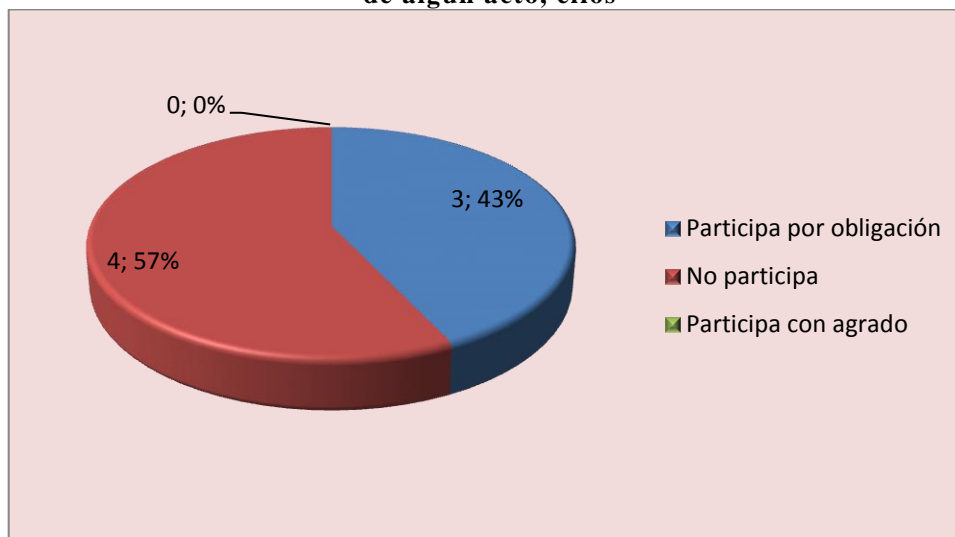
Tabla No. 25 Cuándo usted solicita la participación de los padres en la realización de algún acto, ellos

Respuestas	Número	Porcentaje
Participa por obligación	3	43%
No participa	4	57%
Participa con agrado	0	0%

TOTAL	7	100%
--------------	----------	-------------

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 25 Cuándo usted solicita la participación de los padres en la realización de algún acto, ellos



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Es lamentable el observar que el 57% de los padres de familia no participan en actos programados en la escuela de la forma en que deberían, pues el que ellos participen influye de manera positiva en sus hijos, principalmente en su autoestima, por lo cual sería de mucha importancia el que les explique a los padres a manera de charla, la importancia que tiene su participación en el desarrollo evolutivo de sus hijos, lo mismo podría ser aplicado para el 43% de los padres que participan en actos por obligación.

Décima pregunta:

10. ¿Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo?

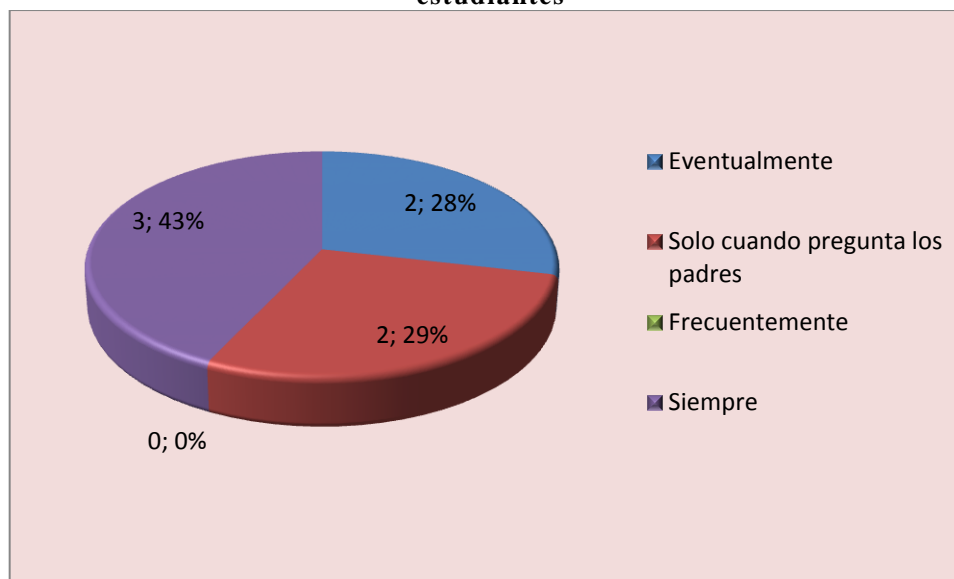
Tabla No. 26 Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a los estudiantes

Respuestas	Número	Porcentaje
Eventualmente	2	29%
Solo cuando pregunta los padres	2	28%

Frecuentemente	0	0%
Siempre	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Grafico No. 26 Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a los estudiantes



Elaborado por: Fernanda Hidalgo

Análisis: Es importante el saber que los o las docentes tienen la predisposición para proveer siempre de la información necesaria que ayude de alguna manera a los padres de familia pues así se lo refleja el 43% que es el porcentaje obtenido en la encuesta, sin embargo existe un 29% de la población encuestada que afirma que solo proveen de información eventualmente y el 28% restante de docentes que provee de información solo cuando los padres la solicitan.

4.7 Conclusiones de las encuestas de padres y docentes

- De acuerdo a los datos obtenidos en las dos encuestas, se pudo determinar que los resultados coinciden principalmente en lo que se refiere al mejor medio de comunicación, ya que tanto los padres de familia o representantes y los docentes consideran que la agenda escolar es el canal adecuado.

- Por otro lado es necesario el mencionar que los padres de familia cuando tienen dudas sobre alguna tarea que tienen que elaborar sus hijos o representados, no pueden comunicarse de manera directa con los docentes, si bien muchas de las o los docentes no proporcionan sus números celulares para no sentir invadido su espacio fuera de la escuela, sin embargo es necesario el entender que ellos o ellas son las únicas personas que podrán despejar las dudas de los padres, además de que si hubiera algún tipo de problema o inconveniente que debe ser informado de manera inmediata, el único medio de comunicación directo con las o los docentes es a través de un teléfono celular.
- Tanto los padres como los docentes afirman que la institución no realiza ninguna actividad que permita mejorar la comunicación entre la institución y el entorno familiar, cuando se realizan actividades y hasta dinámicas, se rompen barreras que en ocasiones limitan y hasta frenan la comunicación y en sí la relación entre las personas, por lo cual se deberían realizar actividades y que mejor si es la institución quien las promueve.
- Otro punto que debe ser tomado en consideración es que lamentablemente los padres de familia no revisan las tareas que sus hijos realizan diariamente, lo que se convierte en un problema, pues en primer lugar se encuentran desinformados sobre las materias que están recibiendo actualmente sus hijos, sobre los conocimientos que estos están adquiriendo y sobre todo sobre los vacíos que estos puedan tener.
- Los padres de familia no justifican con los docentes cuando sus hijos no han realizado algún deber o tarea, lo que resulta alarmante, pues los infantes son como una pequeña esponja que absorbe todo cuanto sucede a su alrededor, así como también copia comportamientos que tienen sus padres, esto es un ejemplo claro de eso, pues si los padres muestran desinterés sobre las faltas que tienen sus hijos, para ellos esto se convierte en algo normal.

CONCLUSIONES

- Durante los últimos años se ha dado mucho énfasis a la importancia que tiene el que los padres de familia participen del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, no solo por el hecho de que estos estén al tanto de los conocimientos que adquieren día a día, sino también porque es muy importante que los padres sepan que su apoyo es determinante en el lado motivacional de sus hijos.
- El rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra supeditado a la relación que mantiene el estudiante con su entorno social, es decir que si este no se siente motivado en la escuela y en su hogar, difícilmente podrá reflejar un excelente rendimiento académico.
- La familia es el primer ente social que instruye a un infante, en segundo lugar se encuentra la escuela, pero es importante el entender que no solo puede instruir la familia y solo el centro educativo, los dos deben actuar en conjunto, con el fin de no confundir al infante, sino más bien de aclarar el panorama del mismo.
- En la actualidad es muy difícil que la madre de familia permanezca en el hogar, ya que el nivel de vida es muy exigente, el trabajar para poder suplir las necesidades económicas de su hogar es eminente, por lo cual la misma no pueda asistir a reuniones en la escuela, lo que se transforma en un inconveniente, por lo cual se debe tomar en consideración este tipo de factores al momento de crear canales de comunicación adecuados entre la familia y la escuela.
- Se pudo concluir de la presente investigación, que uno de los mejores canales de comunicación entre la familia y la escuela es la agenda escolar, principalmente porque los padres de familia siempre están pendientes de la información que envía la docente, sin embargo esta no es suficiente, ya que en ocasiones la docente no cuenta con el tiempo suficiente para realizar anotaciones en la misma.

- El centro educativo en cuestión actualmente no realiza ningún tipo de actividad para integrar a la familia con el mismo, es necesario entender que la escuela es la encargada de dar el primer paso para crear los medios de comunicación necesarios para iniciar dicho acercamiento.
- Lamentablemente se pudo conocer que los padres de familia no revisan las tareas de sus hijos, ya sea por cuestiones de trabajo o por algún inconveniente familiar, pero esto es un problema pues el hijo puede hacerlo como no hacerlo, parte de nuestra responsabilidad como padres es dar el tiempo necesario a nuestros hijos, no en cantidad sino en calidad, si los padres revisan con frecuencia los deberes de sus hijos, no solo se mantendrá informado de los conocimientos que está adquiriendo, sino que también podrá motivar a su hijo por el buen trabajo que realiza a diario.

Recomendaciones

- Se debería dictar charlas constantes a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, con el fin de crear consciencia social, que mejor que entender que nuestros hijos no solo necesitan que se les deje en la escuela para que estudien para no perder el tiempo, sino que entender que todo niño es como una flor que necesita de todos los cuidados y comprensión posible del entorno que lo rodea.

- Se debería capacitar a la docente titular de cada aula sobre su papel como docente, ya que este no solo es enseñar, en entender, el observar, el motivar tanto a sus estudiantes como a los padres de los mismos, ya que si a un padre se le dice que buen trabajo hace con su hijo, sin duda podrá más atención a lo que hace con su hijo, lo importante a que es que se creen los medios necesario para mejorar la relación entre escuela y familia, todo con el fin de que el niño sea el beneficiario principal.

- Se debería aclarar al inicio de todo año escolar sobre la planificación de los conocimientos que se van a impartir con el fin de que los padres de familia sepan todo el tiempo sobre lo que está pasando en las aulas, lo que se espera es que este brinde el apoyo necesario en la casa, pues si el niño siente que todo tiene una coordinación, le será más fácil el asimilar los conocimientos.

- Se debería tomar en consideración siempre sobre el tiempo real que puede brindar la madre o el padre de familia a las actividades que se deben realizar en la institución para crear integración, ya que no se les puede exigir que dejen de trabajar, pero si se puede planificar con el fin que crear soluciones y no problemas.

- Se debería recomendar a la docente y a los padres de familia que no se descuiden en la revisión constante de agenda escolar, si bien para la docente es muy difícil pues el día resulta corto por la atención constante que esta debe brindar a los

infantes pero estas cosas que no pueden pasar por desapercibidas, y a los padres de familia se les debe exigir su firma diaria, ya que si este es el mejor medio de comunicación, se le debe brindar la importancia que merece.

LISTA DE REFERENCIA

- Agueda, D. (2005). *SOS Aldeas Infantiles*. Venezuela: El Papagayo.
- Aguilar, M. C. (2001). *Educación Familiar ¿Reto o necesidad?* Madrid: Dykinson.
- Aguirre, Á. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Marcombo.
- Alcocer, A. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. España: Médica panamericana.
- Álvarez, G. B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid- España.
- Bergeron, M. (2003). *El desarrollo psicologico del niño*. MORATA.
- Cachon, L. R. (2009). *La España inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. España: Barcelona.
- Cadena, E. (2005). *Educación: invirtiendo en el futuro, Revista Criterios*. Quito: Corporación Centro de Estudios y Análisis.
- Claudet, P. T. (2006). *Psicología del niño y preadquisición*. Santiago: EUNED.
- Coletto, C. (2009). Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20-31.
- Corthorn, C. y. (2005). *Educación de calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia*. Santiago de Chile: MINEDUC-UNICEF.
- Cosacov, E. (2005). *Introducción a la psicología*. Madrid: Brujas.
- Cultura, M. d. (2011). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Delgado, R. C. (2009). *Plan Nacional de Buen Vivir*. Quito: Consejo Nacional de Planificación .
- Educación, M. d. (2011). *Plan Decenal de Educación 2006 - 2015*. Quito: Consejo Nacional de Educación.
- Gill, M. d. (2007). *La Familia, claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: AMAT.
- Golemak, S. (2006). *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad importa?* Fundamentos.
- Golomak, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: GRAO.

- Gutierrez, V., & Fernandez. (2002). *Orealc /Unesco Centro de Información y Documentación*. Santiago: Norma.
- Instituto Nacional, d. I. (2010). *Boletín Anual sobre Migración*. Norma.
- Johnson, D. (4ta. edición 2003). *La escuela como entidad organizada*. En *Psicología de la Educación*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Katz, D., & Kahn, L. (1999). *Psicología Social de las Organizaciones*. Mexico: Trillas.
- Kñallinsky, E. (2002). *La participación educativa: Familia y escuela*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canari.
- Ley de, E. (2000). *Ley 127 Registro oficial*. Ecuador.
- Mesonero, A. (2005). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. EDIUNO.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2000). *Ley de Educación*. Quito: Registro Oficial 127.
- Morán, E. (2010). *Compilación y adaptación: Psicología del desarrollo*. Quito: Don Bosco.
- Pérez, L. I. (2007). *Manual para profesores Jefe "Construyendo una alianza efectiva"*. UNICEF.
- Pizarro, R. (2001). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. Chile: Chile.
- Posada, A. (2005). *El Niño Sano*. Colombia: Medica Panamericana.
- Pulpillo, A. (3ra. edición 2002). *La participación de los padres en la escuela(estudio pedagógico y legal)*. Madrid: Escuela Española.
- Ramirez, J. (2008). *Migración en Ecuador*. Ecuador: Flacso.
- Ramírez, J. (2008). *Igualmente pobres, desigualmente ricos*. Quito: Ariel-PNUD.
- Real Academia de la Lengua. (2007). *Diccionario*. Madrid: Editorial S.L.
- Rodríguez, J. (2002). *Lenguaje y Rendimiento Académico*. Salamanca.
- Romagnoli, C. y. (2007). *Alianza efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional social y ético de los estudiantes*. Chile: Valoras UC.
- Savater, F. (2008). *Ministerio de Educación , Leyes de la Educación*. Ecuador: Alva Laya.
- Savater, F. (2009). *El valor de educar*. España: ARIEL.

Solano, A. d. (2008). *Aires de Descentralización en la Educación Ecuatoriana*. Ecuador:
Diario Crónica.

Sonora D Colores. (2011). *Alianza efectiva familia escuela*. Recuperado el 18 de Febrero
de 2013,

<http://www.google.com.ec/>

Tabera, M. V. (2004). *Intervención con familias y atención a menores*. España:
EDITEX.

Vila, I. (2001). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona - España: Horsori.