

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL

Producto previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN TEOLOGÍA PASTORAL

TEMA:

**MÓDULOS DE FORMACIÓN ECLESIAL, BÍBLICO, TEOLÓGICO Y
PASTORAL PARA LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA ECLESIAÍSTICA DE
IÑAQUITO**

AUTOR:

CARLOS ALBERTO LÓPEZ RODRÍGUEZ

DIRECTOR:

WILLIAM ÍTALO JUMBO GONZÁLEZ

Quito, diciembre del 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD
Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, Carlos Alberto López Rodríguez autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, diciembre del 2013

(f) _____

Carlos Alberto López Rodríguez

Cédula de Identidad: 1710715861

DEDICATORIA

A Dios, con el cual todo es posible, ya que su Santo Espíritu me ilumina siempre en todo lo que hago.

A mi madre, Martha Rodríguez, quien con amor, paciencia y fe está siempre a mi lado dándome ánimo para que alcance las metas que me he propuesto.

Carlos Alberto

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores de la Universidad Politécnica Salesiana que con sus enseñanzas y dedicación me ayudaron a crecer tanto académicamente como personalmente.

Al Máster Ítalo Jumbo, director de tesis, que con sabiduría, paciencia, apoyo y amistad guió la elaboración de este producto.

Carlos Alberto

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Realidad juvenil actual.....	7
1.1.1 La juventud del siglo XXI.....	7
1.1.2 Impacto de las nuevas tecnologías en la juventud.....	8
1.1.3 La juventud ecuatoriana.....	9
1.1.3.1 Los jóvenes y las tendencias actuales.....	10
1.1.3.2 La realidad juvenil en la familia.....	15
1.1.3.3 La realidad juvenil desde las tribus urbanas	17
1.1.3.4 La realidad juvenil desde la psicología.....	20
1.1.3.5 La realidad juvenil desde la sociología.....	22
1.1.3.6 La realidad juvenil desde la política del Ecuador.....	25
1.1.3.7 La realidad juvenil desde la educación.....	28
1.1.3.8 La realidad juvenil desde la iglesia.....	29
1.2 Los sacramentos en la vivencia eclesial.....	31
1.2.1 El Bautismo.....	32
1.2.2 La Confesión.....	34
1.2.3 La Eucaristía.....	35
1.2.4 La Confirmación.....	37

1.2.5	El Matrimonio.....	39
1.3	Exhortación de la Iglesia Latinoamericana y del Caribe hacia los jóvenes	43
1.3.1	Jornada Mundial de la Juventud.....	43
1.3.2	V Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Aparecida.....	51
1.3.3	Los jóvenes y el documento de Aparecida.....	52
1.3.4	La pastoral juvenil en Ecuador.....	53
1.3.5	Razones por las que los jóvenes abandonan la Iglesia Católica.....	56
1.4	Conclusión.....	57
CAPÍTULO II.....		58
SITUACIÓN JUVENIL ACTUAL EN LA PARROQUIA DE IÑAQUITO.....		58
2.1	Marco metodológico.....	58
2.2	Análisis de encuestas a jóvenes del barrio y de la parroquia eclesial de Iñaquito.....	60
2.2.1	Los jóvenes y las tendencias actuales	60
2.2.2	La realidad juvenil en la familia.....	62
2.2.3	La realidad juvenil desde las tribus urbanas.....	66
2.2.4	La realidad juvenil desde la política del Ecuador.....	72
2.2.5	La realidad juvenil desde la educación.....	74
2.2.6	La realidad juvenil desde la iglesia.....	76
CONCLUSIONES.....		85
LISTA DE REFERENCIAS.....		88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Consume usted (barrio).....	60
Consume usted (parroquia eclesiástica).....	61
¿Qué dificultades tiene usted con su familia? (barrio).....	62
Sus padres están (barrio).....	63
¿Si usted llegara a tener una dificultad, a quién acudiría? (barrio).....	64
¿Qué dificultades tiene usted con su familia? (parroquia eclesiástica)	65
Sus padres están (parroquia eclesiástica)	65
¿Pertenece usted a uno de estos grupos? (barrio)	67
¿Pertenece usted a uno de estos grupos? (parroquia eclesiástica).....	68
¿Qué tribus urbanas existen en su barrio? (barrio).....	69
¿Cuáles son las fortalezas de las tribus urbanas que existen en su barrio? (barrio)	70
¿Cuáles son los problemas de las tribus urbanas que existen en su barrio? (barrio)	71
¿Qué opina usted de la política del Ecuador? (barrio)	72
¿Qué opina usted de la política del Ecuador (parroquia eclesiástica).....	73
¿Qué dificultades enfrenta en su colegio? (barrio)	74
¿Qué dificultades enfrenta en su colegio? (parroquia eclesiástica)	75

Nombre de la iglesia a la que asiste (barrio)	76
¿Qué opina sobre la iglesia católica? (barrio)	77
¿Qué aspectos de la iglesia católica rechaza usted? (barrio).....	78
¿Por qué cree usted que la iglesia católica no es llamativa para los jóvenes? (barrio)	79
¿Desde cuándo forma parte del grupo post-confirmación de la pastoral juvenil? (parroquia eclesiástica)	80
¿Por qué se alejan de la iglesia católica los jóvenes que asiste a misa y pertenecen a grupos juveniles? (parroquia eclesiástica).....	81
¿Cuáles son las falencias que usted encuentra en la iglesia católica? (parroquia eclesiástica)	82
¿Qué temas de formación necesita aprender o profundizar en el grupo juvenil? (parroquia eclesiástica).....	83
Acciones que realiza la parroquia eclesiástica de Ñaquito para ayudar a los jóvenes en riesgo (parroquia eclesiástica)	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo # 1: Encuesta a jóvenes de la Parroquia Eclesiástica La Inmaculada de Iñaquito

Anexo # 2: Encuesta a jóvenes de barrios pertenecientes a la Parroquia de Iñaquito

Anexo # 3: Entrevista a párroco de la Parroquia Eclesiástica La Inmaculada de Iñaquito

Anexo # 4: Entrevista a catequista de la Parroquia Eclesiástica La Inmaculada de Iñaquito

Anexo # 5: Fotografías de los jóvenes del grupo post confirmación y de la Parroquia Eclesiástica La Inmaculada de Iñaquito

CAPÍTULO III

MÓDULOS ECLESIAL, BÍBLICO, TEOLÓGICO Y PASTORAL

3. 1 Módulo eclesial.....	1
3.1.1 Introducción general.....	1
3.1.2 Justificación.....	1
Taller # 1: Crecimiento familiar desde la reconciliación.....	2
Taller # 2: Crecimiento familiar desde la comunicación.....	7
Taller # 3: Crecimiento familiar desde la obediencia.....	12
3.2 Módulo bíblico.....	17
3.2.1 Introducción general.....	17
3.2.2 Justificación.....	17
Taller # 4: Crecimiento personal identificándose con Jesús.	18
Taller # 5: Crecimiento personal desde la igualdad.....	23
Taller # 6: Crecimiento personal desde la amistad.	28
3.3 Módulo teológico.....	33
3.3.1 Introducción general.....	33
3.2.2 Justificación.....	33
Taller # 7: Crecimiento espiritual desde los valores cristianos.....	34
Taller # 8: Crecimiento espiritual desde la transformación en Cristo.....	39
Taller # 9: Crecimiento espiritual desde el sacramento de la eucaristía.....	44
3.4 Módulo pastoral.....	49

3.4.1	Introducción general.....	49
3.4.2	Justificación.....	49
	Taller # 10: Crecimiento social desde la solidaridad.....	50
	Taller # 11: Crecimiento social desde la generosidad.....	55
	Taller # 12: Crecimiento social desde la cooperación.....	60
	CONCLUSIONES.....	65
	RECOMENDACIONES.....	67
	SUGERENCIAS.....	68

RESUMEN

PRODUCTO: “MÓDULOS DE FORMACIÓN ECLESIAL, BÍBLICO, TEOLÓGICO Y PASTORAL PARA LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA ECLESIAÍSTICA DE IÑAQUITO”

Este producto promueve fomentar la formación a jóvenes adolescentes que les permita madurar en la identidad y compromiso del cristiano y aborda tres capítulos.

El primer capítulo trata sobre “La realidad juvenil actual”, especialmente sobre diferentes aspectos de la juventud en el siglo XXI. Investiga las tendencias actuales de la juventud ecuatoriana y sus realidades, tales como la familia, tribus urbanas, psicología, sociología, política del Ecuador, educación e iglesia; y, analiza “Los sacramentos en la vivencia eclesial” y la “Exhortación de la Iglesia Latinoamericana y del Caribe hacia los jóvenes”.

El segundo capítulo trata la “Situación juvenil actual de la Parroquia de Iñaquito” para lo cual se realizaron investigaciones de campo y entrevistas. En el análisis se concluye que a los jóvenes no les interesa la iglesia porque prefieren realizar otras actividades, el mayor problema de la juventud es el consumo de alcohol y las mayores dificultades que enfrentan los jóvenes con sus familias son la falta de comprensión y de comunicación.

El tercer capítulo incluye el Producto con cuatro módulos educativos en los aspectos eclesial, bíblico, teológico y pastoral. Los módulos promueven el crecimiento familiar desde la reconciliación, comunicación y obediencia; el crecimiento personal identificándose con Jesús, desde la igualdad y amistad; el crecimiento espiritual desde los valores cristianos, la transformación en Cristo y el sacramento de la eucaristía; y, el crecimiento pastoral desde solidaridad, generosidad y cooperación.

ABSTRACT

PRODUCT: “ECCLESIAL, BIBLICAL, THEOLOGICAL AND PASTORAL’S FORMATION MODULES FOR YOUNG PEOPLE OF THE IÑAQUITO’S ECCLESIASTIC PARISH”

This product promotes a youth education that allows them to mature in their Christian identity and commitment and it is gathered in three chapters.

The first chapter is about “The current youth reality”, especially about different aspects of the young people in the 21st century. It also investigates about the current trends of the Ecuadorian young people and their reality, such as the family, urban tribes, psychology, sociology, Ecuador’s politics, education, church. Furthermore, it analyzes “The sacraments in the ecclesial experience” and “The Latin American and the Caribbean Church’s exhortation to the young people”.

The second chapter is about the “Iñaquito’s Parish current youth situation”, the field investigations and interviews that were conducted. The analysis concludes that the youth does not care about the Church because they prefer other activities. Moreover, the biggest problem of youth is the consumption of alcohol and the greatest challenges facing youth with their families are lack of understanding and communication.

The third chapter includes the product with four educational modules about ecclesial, biblical, theological and pastoral aspects. The first module promotes family growth from reconciliation, communication and obedience; the second is about how personal growth is connected by identifying oneself with Jesus, promoting equality and friendship; the third is how to achieve spiritual growth from Christian values, the transformation in Christ and the sacrament of the Eucharist; and the fourth is how pastoral growth is improved from solidarity, generosity and cooperation.

INTRODUCCIÓN

1. Título

“Módulos de formación eclesial, bíblico, teológico y pastoral para los jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito”

2. Planteamiento del problema

El principal problema en la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito es la deserción de los jóvenes católicos practicantes. Los 70 jóvenes que asisten a la Pastoral Juvenil están divididos en 3 grupos: Grupo de Confirmación: 46 jóvenes, Grupo de Post-confirmación: 19 y Grupo de Jóvenes: 5 jóvenes. Investigando las causas del abandono de los jóvenes de los grupos parroquial específico a continuación la realidad del joven de forma holística.

La mayoría del grupo de jóvenes de 16 y 17 de la parroquia de Iñaquito cree que los principales problemas que tiene la juventud son el alcohol y los problemas académicos. Algunos jóvenes opinan que también existen dificultades familiares, especialmente la falta de comprensión y de comunicación y por este motivo algunos jóvenes se unen a grupos con los que se identifican tales como deportivos, rockeros, andróginos, etc.

A continuación se realiza un análisis de la problemática juvenil de acuerdo a la realidad que les compete, así se describe:

Realidad personal: Los jóvenes atraviesan por crisis de identidad que les hace vulnerables, superficiales, con muchos vacíos y problemas que les lleva a una búsqueda de pertenencia a grupos o estilos diferentes que les conduce a cambios radicales. La crisis de identidad se hace más profunda cuando se sienten solos

porque sus padres tienen otras prioridades como dedicarse por entero a su nueva pareja y a otros hijos que tienen en su nueva relación. Al ser desplazados comienzan a sentir rencor hacia sus padres y mucha soledad.

Realidad familiar: En la actualidad, algunos jóvenes de la parroquia de Iñaquito forman parte de la familia tradicional, en la cual se puede ver claramente el buen liderazgo que ejercen los padres. Sin embargo, muchos jóvenes forman parte de familias disfuncionales debido a que sus padres se divorciaron, se separaron o viven en unión libre. Los jóvenes al sentirse abandonados por su padre o por su madre, se crían con un enorme vacío afectivo y de autoridad debido en especial a la falta de comprensión y de comunicación.

Realidad social: Los jóvenes, al sentirse solos y perdidos buscan con quien identificarse. Uno de los grupos que más adeptos juveniles tiene son los grupos deportivos, lugar donde los jóvenes sienten una relación cercana o íntima e intensa con otros jóvenes, por lo cual suelen tener una amistad profunda porque va de acuerdo a sus ideales. Este hecho les lleva a realizar actividades en grupo, que puede ir desde salir de fiesta en grupo hasta organizar excursiones.

Hay otros jóvenes que se identifican con los grupos de rock, expresan su sentir a través de sonidos ruidosos y estridentes, también aborda temas controversiales como el sexo, la política, la religión y la muerte, con el fin de expresar libertad y estremecer las fibras de una sociedad percibida como represiva y superficial.

Por otro lado, muchos jóvenes atraviesan por una crisis de valores que los hace susceptibles a la búsqueda de cosas que les haga sentir bien y al no encontrar el suficiente apoyo en la familia, en el colegio y en la Iglesia buscan ayuda entre sus compañeros de colegio o amigos del barrio que les ofrecen principalmente alcohol y en menor medida cigarrillos o drogas.

Realidad eclesial: Muchos jóvenes al ser atraídos por grupos deportivos, rockeros, andróginos, pro-players y por alcohol, cigarrillos, etc., deciden con mucha frecuencia y facilidad dejar de asistir a la Iglesia porque ven en sus leyes y normas un obstáculo para realizar lo que ellos consideran muy importante para

sentirse parte de grupos con los que se sienten más a gusto y también para consumir sustancias que les da alegría, aunque sea temporal.

La mayoría de los jóvenes del barrio de Ñaquito no asisten a ninguna iglesia y menos de un cuarto de esta población asiste a la Iglesia Católica. La mayoría opina negativamente sobre la Iglesia Católica, en especial por la pedofilia, las riquezas y porque los jóvenes se consideran más inteligentes y ya no creen en todo lo que les dice la Iglesia. Además, los jóvenes, debido a la globalización, se enteran más rápidamente de los defectos de la Iglesia y la consideran pasada de moda.

Luego del análisis realizado, se puede concluir que la Pastoral Juvenil de la Iglesia de Ñaquito debería hacer más esfuerzos para educar a los jóvenes que son un grupo muy importante para la Iglesia porque de ello dependerá su futuro.

3. Delimitación del problema

Delimitación Espacial: Los módulos promueven dar respuesta a los jóvenes adolescentes, de 16 a 17 años, de la Parroquia Eclesiástica de Ñaquito, ubicada en el sector noroccidental de Quito.

Delimitación Temporal: Se desarrollará desde Octubre de 2013 hasta Octubre de 2014.

Delimitación Académica: Se hará una investigación demográfica y cualitativa de los jóvenes de la Parroquia de Ñaquito. La metodología que se utilizará para la investigación será participativa y de trabajo cooperativo a través de encuestas y entrevistas personales.

4. Justificación

Según el Padre Julen Salazar, la deserción juvenil en la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito en la actualidad es 80%, por lo que se considera buscar soluciones urgentes, para lo cual se propone el producto “Módulos de formación eclesial, bíblico, teológico y pastoral para los jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito”.

El producto será desarrollado con la investigación obtenida de los jóvenes, párroco y catequista de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito así como de los jóvenes del barrio de Iñaquito. Además se realizará un estudio exhaustivo sobre la juventud así como sobre los sacramentos desde el punto de vista de la Iglesia Católica Latinoamericana, que permitirá la realización de estos módulos. A continuación se detalla la importancia que los módulos tienen para formar y buscar soluciones a los problemas planteados a la realidad de los jóvenes de la Parroquia:

Módulo eclesial: Este módulo tratará sobre el crecimiento familiar por medio del análisis de la “Parábola del hijo pródigo” en la cual él se reconcilia con su padre; del texto bíblico “Jesús enseña a orar” en la cual Jesús se comunica con su Padre continuamente; y, de la “Primera pascua de Jesús” en la que se constata que Él es obediente con sus padres.

La importancia de este módulo estará en los ejercicios prácticos que incluirán un análisis de la situación actual de los jóvenes con sus padres, con el afán de que haya una reconciliación la cual será indispensable para mejorar las relaciones familiares ya que ellos pueden expresar su amor a sus padres por medio de la obediencia, ser amados por su familia y sentir apoyo cuando estén atravesando problemas a través de una mejor comunicación y comprensión.

Módulo bíblico: En este módulo, se tratará sobre el crecimiento personal a través del análisis de la “Parábola de los dos cimientos”, que resalta la importancia de identificarse con Jesús; del texto bíblico “Jesús y la samaritana”, que impulsa la igualdad; y del “Verdadero discipulado”, que resalta la importancia de la amistad.

Con este módulo se animará a que los jóvenes, en la búsqueda de su identidad, se acerquen más a Dios y finalmente comprendan que la búsqueda de otros dioses, en especial el alcohol, no es la solución a sus problemas. Además, los jóvenes aprenderán a tratar a las mujeres con equidad porque ellas también fueron creadas a imagen y semejanza de Dios. Finalmente, se les guiará para que demuestren su amor hacia sus amigos hablándoles de Jesús para que juntos puedan ser felices.

Módulo teológico: Este módulo se centrará en enseñar a los jóvenes a conocer a Dios desde la vivencia de Jesús liberador, que les permitirá crecer espiritualmente. Al estudiar el “Sermón del Monte”, los jóvenes se darán cuenta de que Él espera que practiquen los valores cristianos siendo pobres en el espíritu, afligidos, humildes, con hambre y sed de hacer su voluntad, misericordiosos, limpios de corazón, que construyan la paz y que sean perseguidos por su causa.

Además, al analizar la “Transfiguración de Jesús” se motivará a que los jóvenes se transformen en Cristo lo que permitirá que tengan una vida plena. Al leer la “Cena de pascua”, se pondrá énfasis en la importancia de los sacramentos de la Iglesia Católica, en especial la eucaristía, en la que los jóvenes pueden recibir constantemente a Jesús.

Módulo pastoral: Este módulo se centrará en guiar a los jóvenes de la parroquia hacia su crecimiento social a través de la ayuda a los más necesitados utilizando el pasaje bíblico de la “Multiplicación de los panes” para enseñarles a ser solidarios con la gente más necesitada. También se analizará el texto bíblico de la “Generosidad humilde de una viuda” para que aprendan a ser más generosos apoyando a la alimentación de los niños y ancianos; y, por último se leerá “Jesús bendice a los niños” para motivarles a que cooperen con el programa de refuerzo escolar a favor de los niños.

Este módulo les servirá para conocerse más entre ellos y aprender a trabajar en equipo, para poder vincularse con la sociedad, para que se den cuenta de que no están solos en el mundo y que la sociedad los necesita, aprovechando que en el

Ecuador se están implementando políticas de desarrollo social a favor de los más desprotegidos.

En conclusión, se considera que el desarrollo del producto será de mucha importancia para el crecimiento familiar, personal, espiritual y social de los jóvenes, quienes luego de adquirir conocimientos, a través de los cuatro módulos, realizados en doce talleres, podrán desempeñarse mejor en sus hogares, colegios, parroquia eclesiástica y barrios demostrando así un compromiso con la sociedad.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Fomentar la formación a jóvenes adolescentes de 16 y 17 años de la Pastoral Juvenil de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito desde módulos con temas eclesiásticos, bíblicos, teológicos y pastorales que permitan madurar en la identidad y compromiso del cristiano.

5.2 Objetivos específicos

1. Presentar la realidad juvenil a nivel sistemático psicológico, pedagógico, político, cultural-social y eclesial
2. Investigar la población juvenil de la Parroquia de Iñaquito, en los aspectos personal, familiar, social, educativo y eclesial
3. Desarrollar módulos eclesial, bíblico, teológico y pastoral para la formación de los jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito

6. Beneficiarios del producto

Los beneficiarios serán los jóvenes de 16 y 17 años del grupo juvenil, así como los catequistas juveniles que pertenecen a la pastoral de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito, ubicada al noroccidente de la ciudad de Quito, cuyos barrios son Voz de los Andes, Granda Centeno, Quito Tennis, Iñaquito Bajo y Chaupicruz.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Realidad juvenil actual

1.1.1 La juventud del siglo XXI

La juventud actual está viviendo un periodo de crisis [...]. Su experiencia de riesgo constante es una cuestión inequívoca y repercute en su forma de pensar, actuar y sentir. La juventud postmoderna, cosmopolita, conectada a Internet y con preocupaciones colectivas es la juventud global del siglo XXI.(Cotarelo, 2009, pág. 67)

A lo largo de la historia, las generaciones van cambiando, no sólo en su forma de pensar y ver las cosas, sino también en su forma de actuar; el siglo XXI es un claro ejemplo de ello, ya que los jóvenes se enfrentan a un mundo globalizado que, día a día, está en constante cambio. Sin embargo, existen ventajas y desventajas que caracterizan a esta generación del nuevo siglo.

Los jóvenes de hoy tienen la ventaja de ser más tomados en cuenta en muchas actividades de la vida cotidiana, tienen una mayor influencia en las decisiones de una colectividad. Además, gracias al desarrollo tecnológico, tienen una mayor capacidad para el manejo de nuevas tecnologías. En cuanto a su ideología, se ve una generación más liberal y desinhibida. Por el contrario, como desventajas, se nota una apatía, que entorpece a veces el desarrollo de actividades. Mientras que el desarrollo tecnológico ha propiciado una falta de curiosidad y con ello se nota una juventud escasa de creatividad, actualmente, los jóvenes ya no se sorprenden

con nada y se han vuelto demasiado dependientes de la tecnología. Finalmente, en cuanto a la ideología, se nota muy cristalizada, dividida.

En conclusión, a pesar del mundo tan cambiante en el que vivimos, los jóvenes, son y serán en gran medida los responsables de llevar a la humanidad hacia un destino, que hoy es difícil de discernir, sin embargo, parece ser que son renuentes a tomar conciencia de la importancia de ese papel.

1.1.2 Impacto de las nuevas tecnologías en la juventud

En el llamado primer mundo, los jóvenes de hoy nacieron en un mundo en el que había Internet; por lo tanto, no han tenido que adaptarse sino que están acostumbrados a la existencia de la red y organizan su vida en torno a ella. Aunque los jóvenes de los países en vías de desarrollo no nacieron en el mundo con Internet, están ya utilizándolo. La red es una de las responsables del cambio radical y profundo de las sociedades humanas y ha sido el mayor paso de la historia de la humanidad en la diseminación de la información y el alcance de la comunicación. Nunca antes había estado el conjunto del saber del planeta al alcance de cada uno de sus habitantes siempre que cuente con conexión y banda ancha.

Gracias a esta poderosa innovación, las relaciones de poder se hacen transparentes, la tendencia de los gobiernos al secreto ya no puede resistir frente a la infinita capacidad fiscalizadora de la red que está siempre vigilante y lista para denunciar los abusos de los derechos humanos.

La sensibilidad de la red ante la prevalencia de la injusticia, el hambre, la guerra y la miseria en el tercer mundo y la rapidez de reacción y acción práctica de las webs amplían notablemente el campo de acción y atraen a Internet a todos los ciudadanos que se interesen por los problemas de la injusticia, sin importar mucho las fronteras, tendencia que, como hemos visto, suele

darse entre los jóvenes y son estos los que, en parte por su mayor disponibilidad física y en parte por el trasfondo ético de su acción, acabarán comprometiéndose con resolver situaciones que quizá no encararán en su propio país. (Cotarelo, 2009, pág. 76)

Las escuelas, colegios y universidades indudablemente no son ajenas a este fenómeno ya que ahora la tecnología es bastante utilizada en la educación. Las nuevas tecnologías se definen entorno a la comunicación, internet, telecomunicaciones y micro tecnología.

Internet, el teléfono móvil, las consolas, los reproductores de MP3, etc. constituyen ahora mismo el “ecosistema natural” de los adolescentes y jóvenes. Ellos perciben todos estos aparatos con la misma naturalidad con la que los mayores perciben la radio o la televisión. No se sorprenden ante la tecnología, simplemente, con absoluta naturalidad, la utilizan para estar en contacto, para hacer nuevos amigos, para buscar información, bajarse y escuchar música y en general, para desarrollar su propia cultura.

Pero lo mejor está por venir ya que la tecnología está avanzando rápidamente. Los avances más significativos son: la tecnología GPS, los mensajes de texto por celular, las redes sociales y el dinero electrónico.

1.1.3 La juventud ecuatoriana

La población de la República del Ecuador al año 2010 asciende a 14'483.500 habitantes, con la más alta densidad poblacional de América del Sur. En la actualidad, Ecuador presenta el número más alto de jóvenes alcanzado en su historia; según el Censo de 2010, existen 3'043.513 jóvenes ecuatorianos, lo que

significa que una de cada 3 personas en el Ecuador es joven.(Doris Solíz Carrión, 2012, pág. 10)

Uno de los temas centrales del debate sobre el desarrollo para el Ecuador es la situación de la juventud. Muchos jóvenes ecuatorianos son víctimas de la pobreza y de la marginación social, de la descomposición familiar, de la falta de empleo, de una educación que no responde a las exigencias de la vida, del narcotráfico, de las pandillas, de la prostitución, del alcoholismo, de abusos sexuales. Muchos jóvenes viven adormecidos por la propaganda de los medios de comunicación social y además por imposiciones culturales y por el pragmatismo inmediatista que ha generado nuevos problemas en la moderación efectiva de los adolescentes y jóvenes.

A continuación se profundiza la realidad juvenil ecuatoriana vista desde las siguientes realidades:

1.1.3.1 Los jóvenes y las tendencias actuales

En el año 2008, se realizó un informe comparativo sobre el uso de drogas en la población general de seis países de la región: Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. A continuación se presentan los porcentajes de personas ecuatorianas, de 15 a 64 años, que aseguran haber usado alcohol, tabaco y otras drogas durante el último año previo al estudio: alcohol 56.80%, cigarrillos 25.90%, marihuana 0.70%, cocaína 0.11%, pasta base 0.14%.(Diego García Carrión, 2009, pág. 21)

El grupo de amigos es fundamental en el periodo de la adolescencia. La necesidad de ser aceptado va unida frecuentemente al uso de fármacos como un medio para lograr

pertenecer a la pandilla o al grupo social con el que se reúne. Por ejemplo, en los bailes o en la discoteca. Esta asociación puede ser con fines aceptados socialmente o bien con fines antisociales.(Fidel de la Garza, 1996, pág. 16)

En el Ecuador, el alcohol y los cigarrillos se pueden comprar fácilmente, hasta en las tiendas de barrio. Según el CONSEP, en Quito existen 1.600 barrios y en más de 90 se expenden drogas sin control.

Es importante detallar las causas y consecuencias de los vicios que más afectan a la juventud ecuatoriana:

Alcohol: De acuerdo a una encuesta realizada por Programas Educativos Psicología y Salud (PROEPS) en el 2010, se indica que el 59% de 1200 alumnos encuestados de 42 colegios del Distrito Metropolitano de Quito ya consumen el alcohol de una manera excesiva y muchos de ellos inician desde los 10 años de edad.

Se considera que las causas por las que los jóvenes toman bebidas alcohólicas son de diferentes tipos, de acuerdo a factores biológicos, genéticos, culturales y psicológicos. Las causas más comunes son: evasión de los problemas, soledad, miedo, timidez, inseguridad, falta de control emocional, problemas familiares, migración, culpabilidad, vergüenza, rencor, delincuencia, problemas económicos, maltrato físico, curiosidad, entre otros.

El alcohol produce sobre el organismo un efecto tóxico directo y un efecto sedante; además, la ingestión excesiva de alcohol durante periodos prolongados conduce a carencias en la nutrición. Los efectos sobre el organismo son acumulativos e incluyen un amplio rango de alteraciones en el aparato digestivo,

entre las que destacan las úlceras de estómago y de duodeno, la pancreatitis crónica y la cirrosis hepática, así como lesiones irreversibles en los sistemas nerviosos central y periférico provocando depresión, disminución de la coordinación motriz, trastornos severos de la conducta y comunicación, y también afecta a la circulación.

El alcoholismo es una condición verdaderamente cruel. Si se le deja avanzar puede causar estragos en el cuerpo y arruinar la situación social de la persona. Su choque con la personalidad humana disminuye la autoestima, embota las características específicas de nuestra singularidad y frustra nuestras potencialidades. En resumen, provoca un dolor que va más allá de nuestro entendimiento y la pérdida del propósito de nuestra vida.(Wallace, 2009, pág. 11)

Cigarrillos: Los adolescentes ecuatorianos, de entre 13 y 15 años, fuman igual o más que los adultos, según el Atlas Mundial del Tabaco 2012. Patricio Jácome, responsable del programa de control y de prevención del tabaquismo del Ecuador del MSP, indicó que en 2010 el 22 % de los adolescentes mayores de 18 años se consideró fumador, mientras que entre los adolescentes de entre 13 y 15 años esta cifra era del 26 %. (s/a, Los jóvenes ecuatorianos fuman más que los adultos, 2011, pág. sección nacional)

Según la psicóloga clínica ecuatoriana Marivel Ruiz Triviño, los adolescentes fuman porque sus padres o familiares cercanos lo hacen, siendo ellos una influencia fuerte en el uso del tabaco, ya que es visto como algo normal dentro de la dinámica familiar. También por imitar roles que se comercializan en la televisión y el cine, muchos de los cuales están asociados a diferentes adicciones, a la necesidad de estar a la moda, de ser independientes y seguros, y que buscan mostrar imágenes de éxito social. También se consideran ciertas condicionantes sociales tales como el reconocimiento, aceptación, transgresión de las prohibiciones, etc. Además, se puede encontrar otros motivos de carácter psicológico, tales como el placer que produce fumar, así como la sensación de

relajación y creen que el cigarrillo puede tener ciertas propiedades terapéuticas, como antidepresivo o para calmar la ansiedad. (Mosquera, Tabaquismo en adolescentes, 2008)

Cabe señalar que el tabaquismo está directamente relacionada con la aparición de 29 enfermedades, de las cuales 10 son diferentes tipos de cánceres, es por ejemplo, causa principal del 95% del cáncer de pulmón, del 90% de las bronquitis, el enfisema pulmonar, de más del 50% de las complicaciones cardiovasculares y un tipo de gripe dañina por la cual el cerebro puede absorber el agua que ingerimos, además de ser especialmente perjudicial durante el embarazo.

Asimismo, el tabaco genera un importante deterioro en casi todas las estructuras del organismo: Genera daños cerebrales, como la disminución de la memoria, puede provocar el envejecimiento prematuro de la piel, puede generar alteraciones dentales, puede debilitar el cabello, provoca menopausia precoz en las mujeres, entre otros.

El humo de tabaco no sólo afecta a los fumadores, sino también a los que respiran el mismo aire, los fumadores pasivos, pues estudios indican que la exposición al humo de los cigarrillos, fumados por otros, produce al año la muerte de miles de personas que no fuman. Es importante resaltar que más del 10% de las muertes de personas cuyas edades se hallan entre los 45 y 70 años, se deben a consecuencias del consumo periódico de tabaco. (Espinoza, 2010-12, pág. 3)

Drogas: Según la última encuesta del Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP) sobre consumo de alcaloides en adolescentes ecuatorianos, la edad promedio del primer consumo es de 12,9 años y esta edad de inicio, conforme pasa el tiempo, va descendiendo. El consumo de drogas en establecimientos educativos, no es un tema reciente, sin embargo por las recientes denuncias se ha dimensionado de alguna manera la penetración que

está teniendo este cáncer social.(s/a, El tema de las drogas en Ecuador se nos ha ido de las manos, 2012, pág. 2)

“El 15,0% de estudiantes secundarios a escala nacional aseguraron, mediante una encuesta que les sería fácil conseguir marihuana. Es por esto que, según el CONSEP este alcaloide es la sustancia más usada por estudiantes secundarios y universitarios.”(Granda, 2013, pág. seccion noticias)

Según el CONSEP, podemos establecer como indicadores motivacionales para el consumo de drogas, los siguientes aspectos: 1. Familia (composición familiar, migración, características de la relación con la madre, con el padre, entre los padres, tiempo compartido, control parental, cohesión y adaptabilidad, tiempo libre); 2. Colegio (expectativas, rendimiento académico, disciplina, expulsión, ausentismo, apoyos educativos, relación con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil y nivel de satisfacción en relación con el colegio); 3. Percepción del riesgo ligado a las SPA (Substancias Psicoactivas); 4. La curiosidad; 5. Los amigos y el ofrecimiento.(Corella, 2006, págs. 16, 17)

Las consecuencias del uso de las drogas son muy diversas: 1. Afectan la salud ocasionando enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánico y psicológicos tales como: hepatitis, cirrosis, trastornos cardiovasculares, depresión, psicosis, paranoia, etc.; 2. En el aspecto social, los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación; 3. Económicamente, debido a la gran cantidad de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc. (Cervino, 2012, pág. 5)

Para algunos, el hecho de que se inicie el uso de drogas a edades cada vez más tempranas no se debería a cambios culturales sino más bien a los procesos de desculturización de la familia y la sociedad. Habría un mal que crece, que invade los sistemas fijos de valores y principios que han

permitido que funcionen bien las familias y las comunidades. Este criterio de añoranza no acepta que se hayan producido giros irreversibles en el mundo. Las drogas aparecieron como producto de esos giros y se instalaron en el mundo, del que no se las podrá erradicar con ninguna guerra sino, probablemente, con nuevos discursos que se encarguen de construir nuevas adolescencias menos abandonadas, más incluidas en las prácticas sociales.(Tenorio, 2009, pág. 120)

El adolescente en su versión destructiva tiene las siguientes características: fruto sin raíces, desconectado, marginado y sin esperanzas; consumista consumido; un loco cuerdo, que en su locura es un crítico de este modo de vivir anestésico y sin ideales, porque la locura está equivocada; una crítica en donde a muchos se les va la vida.(Yaría, 2005, pág. 22)

1.1.3.2 La realidad juvenil en la familia

La familia es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; “Por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.”(García, 2011, pág. 1)

Aparecida tiene una mirada positiva sobre la familia y la considera como: uno de los tesoros más importantes latinoamericanos y caribeños, patrimonio de la humanidad entera, fundada en el sacramento del matrimonio, imagen de Dios, el valor más querido de nuestros pueblos.(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 100)

Existen grandes desafíos para la familia de hoy ya que la familia vive en un contexto de profundos cambios de alcance global porque “Vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural”(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 13). Se desvanece la concepción integral del ser

humano y se debilita y degrada su relación con la familia, la comunidad y Dios y las relaciones humanas se convierten en objetos de consumo y las relaciones afectivas sin compromiso responsable y definitivo. (José Díaz, 2008, pág. 31)

Las nuevas generaciones ya no están interesadas en la tradición familiar, cultural y religiosa y algunos medios de comunicación social solo se dedican a divertir a la sociedad, en especial a los jóvenes, lo cual no aporta a las personas una respuesta adecuada a sus profundas búsquedas y acrecienta su ansiedad por no encontrar allí el auténtico sentido de la vida.

Los jóvenes, son los más afectadas por la cultura del consumo y tienen una nueva adicción por las sensaciones y crecen, en una gran mayoría, sin referencia a los valores e instancias familiares, culturales y religiosas. Ellos son los nuevos sujetos, con nuevos estilos de vida, maneras de pensar, sentir, percibir y relacionarse. Son productores y actores de la nueva cultura. (José Díaz, 2008, pág. 35)

En el Ecuador la ceremonia de matrimonio más común es la “civil” pero muchas parejas contraen también matrimonio religioso. El número de divorcios ha aumentado, aunque es menor que en otros países. Esto se debe a que muchas personas simplemente se separan de hecho. Debido a los cambios culturales y económicos, especialmente el que las mujeres han adquirido independencia económica, ha dado como resultado el aumento de los divorcios.

Lamentablemente, las separaciones y divorcios, los hijos que nacen sin padre, la pobreza y las migraciones dentro y fuera del país, tienen como consecuencia una realidad en que la familia, en numerosos casos, no es la “familia tradicional”, ya que está encabezada por una sola persona, denominada familia monoparental (compuesta por un solo progenitor, varón o mujer, y uno o varios hijos). La

cabeza de hogar generalmente es madre soltera, divorciada o abandonada. Es muchísimo menos frecuente el caso de padres que viven solos con sus hijos. También, en algunas ocasiones, los abuelos u otros familiares se hacen cargo de hijos de padres emigrantes, separados o divorciados.

La Constitución de la República del Ecuador reconoce a la familia en sus diversos tipos que son las siguientes: a) La familia de padres separados, b) La familia de madre soltera, c) La familia monoparental, d) La familia extensa o consanguínea, e) La familia nuclear.(García, 2011, pág. 4)

1.1.3.3 Realidad juvenil desde las tribus urbanas

Los jóvenes de las ciudades grandes, como Quito, se sienten excluidos de procesos políticos, culturales, sociales y económicos y por consecuencia no tienen una identidad cultural propia; para superar este gran problema buscan formar parte de alguna tribu urbana con la que se identifican para satisfacer sus necesidades.

“Una tribu urbana se constituye como un conjunto de reglas específicas (diferenciadoras) a las que el joven decide confiar su imagen parcial o global, con diferentes –pero siempre bastante altos- niveles de implicación personal.”(Costa, 1996, pág. 91)

Mediante la tribalización, se reafirma la independencia y originalidad. Todas las tribus urbanas son un factor de desorden, la relación de pertenencia es intensa y

se da un sentido a la existencia. Las actitudes más violentas tienen una especie de marca fácilmente reconocible.

“Una tribu funciona casi como una pequeña mitología en donde sus miembros pueden construir con relativa claridad una imagen, un esquema de actitudes y/o comportamientos gracias a los cuales salen del anonimato con un sentido de identidad reafirmado y reforzado.”(Costa, 1996, pág. 91)

Los jóvenes de estas tribus urbanas ven a los demás como raros y según estudios, para ser miembro, se deben pasar etapas de aceptación al grupo deseado. “Los puntos de vista de los implicados, los medios de comunicación, el discurso social y los medios marginales son todos, pues, elementos de dispersión y difusión del fenómeno tribal urbano. Cada uno, a su modo, aporta a los jóvenes –a veces de manera contradictoria- elementos de identidad y modelos de sociabilidad.”(Costa, 1996, pág. 95)

La realidad tribal es mutable de acuerdo al medio en donde estén presentes por lo que los jóvenes tienen que moverse ágilmente en un terreno difícil; un lugar en donde costumbres, modos de vestir, gustos, etc. pueden cambiarlo todo.

El recurso de la violencia en las pandillas, utilizado para actos diversos que van desde el robo y el asalto a la pelea callejera y el asesinato, tiene que comprenderse a partir de que los jóvenes pandilleros aplican un complejo mecanismo imaginario simbólico que sostiene el «tipo» de afirmación necesaria para dar sentido a su acción y, por supuesto, a su existencia. Es bajo el régimen de la visibilidad.(Cervino, 2012, pág. 25)

Muchas personas consideran a las tribus urbanas como a los grupos que perciben el lado caótico de la urbe que en ocasiones destruyen no solo la convivencia humana sino a otros excluidos como ellos. Ser parte de uno de estos grupos es otra manera de ser frente a un ser-ciudadino que se siente normal en la más completa anormalidad urbana.

A escala nacional hay 712 pandillas integradas por 12.130 niños y jóvenes, según cifras de la Fiscalía General del Estado, con corte en 2008, publicadas en la Revista de Estadísticas Criminológicas. Según la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños y Adolescentes (DINAPEN), la mayoría de las 712 pandillas se encuentran en las provincias de Guayas, Pichincha, El Oro, Manabí y Chimborazo.(s/a, Pandillas crecen en un 7,58%, 2009, pág. sección vida diaria)

Los jóvenes quiteños, que son parte de tribus urbanas tales como los pandilleros, emos, metaleros, rockeros, punkeros, góticos, hip hoperos, pokemones, etc., están en las universidades, centros comerciales, estaciones de buses, parques, estadios, etc.; tienen como objetivo ser protagonistas, tener un territorio marcado y ser aceptados porque sienten que finalmente tienen una identidad propia que los caracteriza.(Jiménez, 2009)

El motivo principal porque los jóvenes caen en la trampa de las pandillas es la necesidad de ser aceptados por sus compañeros y por problemas familiares. Como no obtienen lo que necesitan en sus propias casas, buscan en la calle donde están estos grupos acechándolos. Algunos padres, educadores y miembros de la Iglesia no prestan la debida atención a los jóvenes que están en búsqueda de amigos y compañeros que les den seguridad, amor que ellos tanto desean y les permita crecer en identidad.

“[...]se reproduce en la pandilla. Este tipo de agrupación actúa como un lugar de acogida, lo cual se refleja en un lenguaje juvenil que, entre pares, está cargado de expresiones como: familia, ñaño, primo, brother.”(Cerbino, 2004, pág. 82)

Para identificarse como Emos utilizan maquillaje fuerte, ropa negra combinada con colores rosa o lila, accesorios de cuero y metal como correas o pulseras. Muchos de ellos llevan las uñas pintadas de negro, y no debe faltar el peinado de flequillo tapando la mitad del rostro en señal de que no desean ver el mundo donde viven porque este mundo no les gusta. Este aspecto depresivo hace que la gente los critique y algunos creen que este grupo está conformado por adolescentes depresivos que desean suicidarse.

El estilo de vida de varios íconos del rock y ciertas bandas a las que se les relaciona con creencias como satanismo, han sido la causa para que el rock acarree hasta la actualidad con prejuicios y represiones por otras partes de la sociedad. En el Ecuador la situación no es diferente ya que para los jóvenes, este género musical está reflejado con más agresión, con más sinceridad, con más crudeza. El rock es una expresión tan necesaria para soltar toda esa fuerza juvenil reprimida, todo ese resentimiento, todo ese amor, toda esa pasión que se puede tener hacia la sociedad. Sin embargo, algunos jóvenes que se dejan influenciar por éste género musical por lo general se apartan de su familia, de sus amigos, de Dios y de la Iglesia.

1.1.3.4 La realidad juvenil desde la psicología

Al parecer, es relativamente fácil definir a la juventud porque a lo largo de la historia y en todas las culturas se experimenta el tránsito de la etapa temprana a la vida adulta. Sin embargo hay que tomar en cuenta que:

Entre las coordenadas indispensables de la identidad está la del ciclo vital, porque suponemos que sólo en la adolescencia el individuo desarrolla realmente los requisitos de crecimiento fisiológico, maduración mental y responsabilidad social que le permiten experimentar y superar la crisis de identidad. En realidad, podemos referirnos a la crisis de identidad como un aspecto psicosocial de la adolescencia.(Erikson, 1968, pág. 75)

El individuo y su ciclo de vida es lo que enriquece y hace grande a una sociedad. El ciclo vital de una persona inicia al momento de ser concebida, luego, el bebe al nacer abandona el seno materno y se introduce en una sociedad donde debido a las oportunidades y limitaciones sus capacidades crecen de forma gradual. Se cree que si un niño sano es bien orientado obedecerá y tendrá un crecimiento físico y social. Los niños de todas las culturas al llegar a la edad escolar reciben alguna instrucción sistemática donde aprenden a hacer que las cosas funcionen, sólo de la manera en que los adultos les enseñaron, y esto en algunos casos ocasiona un problema de identidad.

Uno de los problemas que está creciendo velozmente en las escuelas, colegios y universidades es el acoso por parte de sus compañeros de clases.

En Ecuador aun los adolescentes no han llegado a ese grado de violencia, pero sí a la que se experimenta dentro de las escuelas o colegios. Según la terapeuta familiar Margarita Toral de Martínez, se la conoce como bullying: ese hostigamiento o acoso escolar, constante y sostenido, a un compañero de clases simplemente por ser diferente.(Mosquera, Violencia en los adolescentes, 2013)

A medida que los progresos tecnológicos establecen una distancia cada vez mayor entre la temprana vida escolar y el acceso final del joven al trabajo especializado, el estadio de la adolescencia se convierte en un período más definido y consciente y, como ha ocurrido siempre en algunas culturas durante ciertas época, se transforma casi en el estilo de vida entra la infancia y la adultez.(Erikson, 1968, pág. 105)

El joven busca hombres e ideas en los que pueda tener fe, luego busca tener una oportunidad de tener el consentimiento de los otros realizando actividades que en algunos casos le causen vergüenza ante sus amigos. Finalmente, elige una ocupación que va más allá de la remuneración y status. La adolescencia, por tanto, no es tan tormentosa para el sector talentoso de la juventud; sin embargo, lo que más perturba al joven es encontrar un trabajo.

Es importante que el individuo madure en cada etapa de su vida de manera valiosa, si así lo hace, tendrá una vejez plena que es la que concluye con “soy lo que sobrevive de mí”(Erikson, 1968, pág. 115) o sea, cosas como la fe, fuerza de voluntad, determinación, competencia, fidelidad, amor, cuidado, sabiduría, etc.

1.1.3.5 La realidad juvenil desde la sociología

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias, para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

Los seres humanos se identifican entre sí según el lugar de residencia, su origen étnico, su religión y su ocupación. El orden social puede dar al niño elementos importantes para su sobrevivencia.

“El tipo de conocimiento que nos depara el discurso sociológico nos sitúa en medio de la realidad en que vivimos, que tiene, no sólo connotaciones físicas sino

también sociales y culturales, todas ellas sujetas al paso del tiempo.”(Pérez, 1997, pág. 11)

La identidad del yo, vista objetivamente, es la conciencia del hecho de que hay una mismidad y una continuidad en los métodos de síntesis del yo, o sea que existe un estilo de la propia individualidad, y que este estilo coincide con la mismidad y continuidad del propio significado para otros significantes de la comunidad inmediata.(Pérez, 1997, pág. 42)

La complementación mutua entre la identidad grupal y la identidad del yo, entre ethos y ego, pone a disposición de la síntesis del yo y de la organización social un potencial de energía mucho mayor.

La persona es un sujeto integral: su ser y sus relaciones, sus afectos y derechos, su pertenencia social y cultural, su identidad. Al mismo tiempo, es un ser individual y colectivo. Aprende de sí mismo, de las demás personas, de los grupos sociales, de las culturas, del mundo y de la naturaleza, en un proceso permanente y simultáneo. Aprende en la familia, en la escuela, en la comunidad, en el barrio, en los medios de comunicación y en los múltiples espacios y relaciones de su vida cotidiana. Desarrolla, empodera, actúa y transforma positiva y creativamente su contexto y la sociedad, y lo hace mejor si sus condiciones educativas, sociales y económicas son favorables.(s/a, 2012, pág. 7)

El Ecuador es multiétnico, pluricultural y multilingüe y los jóvenes van construyendo su identidad como personas desde la riqueza social y cultural de este país así como de la pertenencia étnica, etaria y de clase y siempre han luchado por la libre expresión y por una buena educación. (Victor Corral et al , 2009, pág. 23) Los jóvenes constituyen el motor del cuerpo social, son la fuente de energía, componen el impulso que mueve la colectividad y no tienen ningún temor al cambio.

En el aspecto social y en la calidad de vida promedio de los ecuatorianos existen avances importantes. En algunos aspectos las mejoras son lentas pero existen aunque todavía hay muchísimo por hacer en varios campos específicos. Un elemento importante es que, entre los años 2005 y 2010, la pobreza se ha reducido a escala nacional en cerca del 10%, y esta mejoría se produce tanto en el sector rural como en el urbano. Sin embargo, la desigualdad no mejoró a escala nacional.

En cuanto a la escolarización, existen mejoras sobre todo en el segmento de personas de entre 5 años y 17 años, en el cual el 88% de los habitantes de esa edad declaró dedicarse solamente a estudiar, frente a un 78% del año 2003. El resto solo trabaja o trabaja y estudia a la vez. Esto quiere decir que hay avances significativos en la cobertura educativa, pero no existen resultados positivos en la calidad de los conocimientos que se imparten a los estudiantes. En salud, según datos del INEC, la infraestructura se ha expandido en forma importante, pero solo ha sido por un mayor dinamismo del sector privado. Hay un esfuerzo importante en la reducción de la desnutrición infantil, pero en cambio ha aumentado el número de embarazos en adolescentes, mujeres menores a 20 años, en el 75% entre 1990 y 2009. El empleo pleno mejoró pero solo en el último año, mientras que el subempleo sigue en niveles cercanos al 60%. El desempleo como contrapartida bajó al 5% en diciembre de 2010. (Samaniego, 2011, pág. sección opinión)

Según CEPAL, el Ecuador al igual que otros países de América Latina ha realizado muchos esfuerzos para reducir la pobreza.

A 2010, la información disponible sobre 12 países de la región revela variaciones de la pobreza de distinto signo y magnitud con respecto al año previo. Cinco países registraron disminuciones significativas en sus tasas de pobreza: el Perú -3,5 puntos, el Ecuador -3,0 puntos, la Argentina -2,7 puntos, el Uruguay -2,0 puntos y Colombia -1,4 puntos".(Alicia Barcena, 2012, pág. 17)

Estos datos son alentadores ya que si el Ecuador está entre los países que más se interesa por mejorar la situación de sus habitantes, la juventud tendría un futuro prometedor.

1.1.3.6 La realidad juvenil desde la política del Ecuador

Los jóvenes entre 16 y 29 años, según el último censo de población y vivienda INEC 2010, abarca el 25% (3'620.755 personas) del total de habitantes del territorio ecuatoriano.(Franklin Gallegos, 2011, pág. 5)

Según una encuesta realizada en el 2011, “el 15,2% de los jóvenes encuestados a nivel nacional confiesan estar muy interesados por la política, mientras que el 14,2% señala que las cuestiones políticas nos les concitan ninguna atención.”(Franklin Gallegos, 2011, pág. 17)

Es importante recalcar que en el país, existe la Ley de la Juventud, y en su Título 1, Capítulo 1, Art. 1 indica “[...] Para los efectos de la presente ley se considera joven a todas las personas comprendidas entre los 18 y 29 años de edad; y, en su Art. 9 indica “[...] Los y las jóvenes tienen derecho a participar en todos los asuntos que les interese o afecte; especialmente en el diseño y evaluación de políticas y ejecución de acciones y programas que busquen el desarrollo y el bienestar de la comunidad, para ello el Estado propiciará y estimulará la conformación de organizaciones de jóvenes”.

En la actualidad los jóvenes están más involucrados en la política ya que hay mejores condiciones y más flexibilidad para su participación. Sin embargo, los

jóvenes siempre han estado presentes en la política, aunque de una manera más informal, a través de participación en marchas, movilizaciones, etc.

Actualmente, existe una importante iniciativa del gobierno del Ecuador, el proyecto “Proceso de Articulación de los Jóvenes para su participación Política en el Ecuador” que tiene como objetivo garantizar los espacios para la participación política de las y los jóvenes mediante tres estrategias puntuales: 1) Articular la participación juvenil, en apoyo a las redes y coordinadoras juveniles, enfocándose en tres grupos: estudiantes universitarios, secundarios y organizaciones juveniles en general. 2) Impulsar el fortalecimiento organizacional y la sensibilización política de los y las jóvenes a nivel nacional mediante espacios de capacitación y reflexión política. 3) Generar procesos coordinados entre el Estado, puntualmente con el poder ejecutivo y las organizaciones juveniles, mediante la creación de una mesa interinstitucional que permita viabilizar las demandas de los sectores juveniles con la perspectiva de que estas se reflejen en políticas públicas para este sector.(s/a, 2010, pág. 4)

Por otro lado, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito desea acercarse cada vez más a los jóvenes; esto lo realiza con el Sistema de Gestión Participativa (SGP) a través de cabildos zonales, sectoriales, barriales y sociales en donde se aborda la problemática de los jóvenes.

En el contexto urbano, destacan dos elementos que direccionan la construcción de la modernidad, estos son las ideas de progreso y el urbanismo que condensan la lógica con la que ha sido diseñada la ciudad en la que habitan los jóvenes, que han delineado la matriz cultural con la que se sigue pensando “la ciudad ordenada” y que permiten rastrear la actitud de los jóvenes respecto de la participación ciudadana.(Inés Martínez, 2002, pág. 126)

Uno de los principales problemas es lo que hacen los jóvenes en su tiempo libre y el uso arbitrario de los espacios de la ciudad. Mientras que en la zona norte de Quito los jóvenes pueden ser un problema, en el sur ya son un problema. Actos de vandalismo, alcohol o riñas son muy frecuentes.

La historia que es la que da sentido a la temporalidad va perdiendo lugar, debido a un impresionante número de imágenes creadas por la sociedad moderna, que cambian las expectativas de los jóvenes dando como resultado un enorme desinterés por los proyectos colectivos.

Los jóvenes viven el presente de una manera intensa y ansiosa y quieren resolver los problemas rápidamente; según un joven, de acuerdo a un comentario realizado sobre el SGP afirma “a nosotros los jóvenes no nos interesan los planes, los proyectos y todos esos trámites a largo plazo que van pasando de coordinadores, administradores zonales para que estudie el Alcalde, queremos hacer ya las cosas ahora, solo necesitamos objetivos claros.”(Inés Martínez, 2002, pág. 128)

Sin embargo, hay jóvenes que trabajan de una manera muy comprometida en los cabildos juveniles de todas las zonas de Quito y apuestan a nuevas posibilidades. En algunos lugares de Quito, el trabajo de los jóvenes es superior al trabajo de los comités de adultos por lo que se han ganado la aprobación de los moradores de los distintos barrios por su organización y participación ciudadana.(Inés Martínez, 2002, pág. 135)

1.1.3.7 La realidad juvenil desde la educación

Con referencia a la educación en el Ecuador, en los hogares empobrecidos se aumentaron los índices de deserción del sistema educativo y temprana incorporación al mercado laboral mayormente informal. A partir de los 20 años existe una alta propensión a abandonar los estudios superiores por la presión laboral, los recursos financieros necesarios para el estudio y la falta de tiempo para estudiar. La deserción es superior en las áreas rurales.

Si algo habrá de caracterizar las políticas “posneoliberales” o las políticas alternativas es la capacidad para construir esta nueva visión de la educación, una visión que haga innecesario hablar de calidad porque todo está referido al esfuerzo social que deberá ser realizado por ofrecer a niños, niñas, jóvenes y adultos la educación que se requiere para construir sociedades justas, garantes de todos los derechos de la población.(Francisco Cevallos, 2012, pág. 141)

El Ecuador ahora cuenta con una muy buena cobertura de la educación general básica sin embargo, todavía es necesario asegurar que más jóvenes accedan al bachillerato y culminen sus estudios a fin de evitar que ingresen al mundo del trabajo sin haber logrado las habilidades que demanda la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, se deberá fortalecer y, continuamente, mejorar políticas de selección de las personas más aptas para ejercerla docencia, y fomentar políticas de desarrollo profesional continuo de docentes para asegurar que son instructores cada vez más efectivos.

Los niveles máximos completados por la población ecuatoriana entre 17 y 65 años está en que la mayoría ha cursado solamente la primaria (38.5%), seguido por la secundaria (25.7%) y la superior universitaria (16.4%).

La razón por la que jóvenes entre 5 a 17 años no asisten a clases es la falta de recursos económicos con el 50% y la tasa global de deserción escolar entre los jóvenes ecuatorianos entre los 15 y 19 años es del 25,8 % en 2008.(Orazio Bellettini, 2010, pág. 12)

En los últimos tiempos, los jóvenes ven al estudio escolar o de colegio como una carga difícil de sobrellevar. Muchos padres, desean que sus hijos sean buenos alumnos y les presionan demasiado para que obtengan buenas notas. Debido a esto, los jóvenes que no lo logran se deprimen mucho y en algunos casos hasta se suicidan. Esto se da porque temen que sus padres los repriman fuertemente y los dejen castigados, sin dinero o incluso les peguen duramente.

1.1.3.8 La realidad juvenil desde la Iglesia

Para la Iglesia Católica:

Los jóvenes y adolescentes constituyen la gran mayoría de la población de América Latina y El Caribe. Representan un enorme potencial para el presente y futuro de la Iglesia y de nuestros pueblos, como discípulos y misioneros del Señor Jesús. Los jóvenes son sensibles a descubrir su vocación de ser amigos y discípulos de Cristo. Están llamados a ser centinelas del mañana, comprometiéndose en la renovación del mundo a la luz del Plan de Dios.(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 443)

La Iglesia Católica ha decidido que no puede replegarse ante quienes solamente ven peligros y amenazas, sino que necesitan ver a Jesucristo como modelo de vida. Los jóvenes son los nuevos misioneros de la Iglesia para llevar las buenas nuevas de Jesús.

La Iglesia Latinoamericana propone aplicar el método ver-juzgar-actuar-revisar y celebrar con la juventud:(Alexis Rodríguez, 2008, pág. 12)

Ver: El individualismo debilita los vínculos comunitarios; ante esto se propone una radical transformación del tiempo y del espacio, de la sociedad post-modernista e individualista. Los jóvenes deben ser renovadores de la sociedad y deben tener un claro proyecto de vida.(Alexis Rodríguez, 2008, pág. 12)

Juzgar: Es importante conocer a Jesucristo para tener una vida plena lo que implica tener discernimiento distinto a los razonamientos de éxito que normalmente plantea la sociedad. La juventud debería tener una formación que abarque diversas dimensiones que deberán ser integradas armónicamente, tales como la dimensión humana y comunitaria, la dimensión espiritual, la dimensión intelectual y la dimensión pastoral y misionera.(Alexis Rodríguez, 2008, pág. 23)

Actuar: Los jóvenes de Latinoamérica están afectados por la pobreza, la socialización, la globalización. Son presa fácil de las nuevas propuestas religiosas y pseudo religiosas. También son afectados por las crisis familiares, educación de baja calidad, desconfianza en la política, suicidio, migración y el abuso de la comunicación virtual. (Alexis Rodríguez, 2008, pág. 39)

Revisar: Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por los jóvenes que compartieron el mismo compromiso.

Celebrar:Para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios

liberador haciendo historia con su pueblo. La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

En conclusión, la Iglesia propone renovar, junto a la familia, la opción preferencial por los jóvenes. Es importante que los jóvenes formen parte de los movimientos eclesiales y misioneros para que escojan de una manera más consciente el camino del sacerdocio, la vida consagrada o el matrimonio. Los jóvenes deberían ser protagonistas de una acción social y política, conforme a la Doctrina Social de la Iglesia, teniendo siempre presente la preferencia con los más pobres. La Iglesia Católica considera que es indispensable capacitarlos para el trabajo, enlazar el mundo adulto con juvenil y motivarlos a que participen en peregrinaciones, jornadas nacionales y mundiales de la juventud.

1.2. Los sacramentos en la vivencia eclesial

“Cuando las cosas comienzan a hablar y el hombre a escuchar sus voces, emerge el edificio sacramental: todo lo real no es sino una señal. ¿Señal de qué? De otra realidad, realidad fundante de todas las cosas, Dios.”(Boff, 2008, pág. 10)

Cuando una cosa se convierte en un sacramento para una persona, se vuelve muy importante pues recuerda algo más allá de lo que realmente es, pero esto sin perder su realidad y desde esta perspectiva es que el teólogo brasileño Leonardo Boff sostiene que “Todo es sacramento o puede volverse sacramento. Depende del hombre y de su modo de ver. Si ve humanamente, relacionándose, dejando que el mundo penetre dentro de él y se convierta en su mundo, en la misma medida el mundo revela su sacramentalidad.”

Los sacramentos son instituidos por nuestro Señor Jesucristo para santificarnos. Cristo es el sacramento por excelencia de Dios.

En la medida en que encarna el plan salvífico de Dios que es la unión radical de la creatura con el Creador y muestra anticipadamente cuál es el destino de todos los hombres redimidos, Jesús de Nazaret se presenta como el sacramento fontal de Dios. (Boff, 2008, pág. 59)

En el siglo XII se comenzó a destacar en la Iglesia siete gestos primordiales, que fueron definidos solemnemente como los “Sacramentos de la nueva Ley” por el concilio de Trento en 1547. A continuación, se realiza un análisis de cinco de los siete sacramentos, los cuales están más vinculados con la juventud.

1.2.1 El Bautismo

El Evangelista Mateo en el capítulo 3 versículos del 13 al 17 comparte el extraordinario suceso sobre el bautismo de Jesús, momento en el que se manifestó la Santísima Trinidad:

Entonces aparece Jesús, que viene de Galilea al Jordán donde Juan, para ser bautizado por él. Pero Juan trataba de impedirlo diciendo: «Soy yo el que necesita ser bautizado por ti, ¿y tú vienes a mí?» Jesús le respondió: «Déjame ahora, pues conviene que así cumplamos toda justicia.» Entonces le dejó. Bautizado Jesús, salió luego del agua; y en esto se abrieron los cielos y vio al Espíritu de Dios que bajaba en forma de paloma y venía sobre él. Y una voz que salía de los cielos decía: «Este es mi Hijo amado, en quien me complazco.»

El apóstol Pablo en su Carta a los Romanos, capítulo 6, versículos del 3 al 6, nos cuenta que gracias al bautismo fuimos bautizados por la muerte de Jesús y resucitaremos en Él:

¿O es que ignoráis que cuantos fuimos bautizados en Cristo Jesús, fuimos bautizados en su muerte?Fuimos, pues, con él sepultados por el bautismo en la muerte, a fin de que, al igual que Cristo fue resucitado de entre los muertos por medio de la gloria del Padre, así también nosotros vivamos una vida nueva. Porque si hemos hecho una misma cosa con él por una muerte semejante a la suya, también lo seremos por una resurrección semejante; sabiendo que nuestro hombre viejo fue crucificado con él, a fin de que fuera destruido este cuerpo de pecado y cesáramos de ser esclavos del pecado.

Según Leonardo Boff, el sacramento del vaso, tanto como objeto y como sujeto, son únicos y se los relaciona con el sacramento del bautismo. Del vaso beben las personas de la familia y se purifican espiritualmente: “Cada vez que se bebe por él no se bebe agua sino la frescura, la dulzura, la familiaridad, la historia familiar, la reminiscencia del niño ansioso que se sacia tras la sed.”(Boff, 2008, pág. 6 del resumen)

Continúa diciendo Boff: “El sacramento modifica el mundo: el agua puede ser cualquier agua. Pero desde que fue servida y bebida en el vaso-sacramento, ... es dulce, saludable, fresca y buena. Comunica vida. Habla del misterio que habita en las cosas.”(Boff, 2008, pág. 8 del resumen) En definitiva, la pileta del bautismo es ese vaso familiar único y el agua con la que los sacerdotes bautizan no es cualquier agua, es el agua purificadora que cambia la vida de un ser humano porque el Espíritu Santo purifica, sana, transforma para siempre a la persona que lo recibe en su infancia.

El momento más sublime para una persona es el Bautismo, que es el primer sacramento que le inicia a la vida católica, Cristo le da una vida nueva y el pecado original es borrado. También es un momento importante para el sacerdote que bautiza, tal como lo expresó el sacerdote jesuita Miguel Sánchez Astudillo en el último párrafo del poema “Sueño del martes”:

Y recordando de súbito que no era aún bautizada me angustie que en el cielo nunca podría encontrarla. Moje mi mano en la sangre que del pecho me brotaba, y así quería, con sangre, loco de mí bautizarla. -¡Agua! clamé. Dios del cielo, dame una gotita de agua. Miré al camino. El granizo se desleía a mis plantas; con un suspiro de alivio cumplí la función sagrada diciendo: - ¡Yo te bautizo! mientras la voz se me helaba. Cerré los ojitos lánguidos -¡estaba tan bella y pálida!- y sobre flores la puse, dormidita entre los ángeles.

1.2.2 La Confesión

El evangelista Mateo, en el capítulo 16, versículo 19, nos narra que Cristo le da a Pedro el poder de perdonar los pecados: “A ti te daré las llaves del Reino de los Cielos; y lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos.”

El evangelista Juan en el capítulo 20, versículos del 20 al 23, nos cuenta que Jesús, luego de resucitar, envió el Espíritu Santo a los discípulos:

Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron de ver al Señor. Jesús les dijo otra vez: «La paz con vosotros. Como el Padre me envió, también yo os envío.» Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: «Recibid el Espíritu Santo. A quienes perdonéis los pecados, les quedan perdonados; a quienes se los retengáis, les quedan retenidos.»

Leonardo Boff indica: “Nosotros, los sacerdotes, apenas tuvimos tiempo para prepararnos; ayudamos a que otros se preparasen. Ni celebramos bien la Navidad: estábamos sirviendo a los que querían celebrarla.”(Boff, 2008, pág. 14 del resumen) Esto significa que para que los cristianos estén listos para celebrar la

vida de Jesús deben estar limpios del pecado a través de la confesión con sus sacerdotes, que están llamados a dar el perdón en el nombre de Dios.

El Sacramento de la Confesión para Boff es el Sacramento de la Vela de Navidad:

Cuando por Navidad se enciende, por unos momentos, la vela, recuerda dos cosas: indica y apunta hacia un hecho pasado y habla del gesto de la fraternidad rescatándolo de la mortalidad del pasado y haciéndolo vivir en el presente; y revela con su luz trémula una luz que se encendió en la noche del desamparo humano, para decirnos: ¡Oh hombre, alégrate! La luz tiene mayor derecho que las tinieblas. Esta es la luz verdadera que ilumina a todo hombre que viene a este mundo. Ella ya estaba en el mundo y el mundo era diáfano y transparente hacia Dios. Pero los hombres no la habían visto. Ahora, sin embargo, con su diafonía, hemos visto la claridad de su gloria, gloria del Unigénito del Padre, lleno de gracia y de verdad (Juan 1, 9-14).(Boff, 2008, pág. 16 del resumen)

El nacimiento de Jesús sacó al hombre de las tinieblas. Por el nacimiento del Unigénito del Padre, lo que era tinieblas se hizo luz, esa luz que ilumina a la humanidad para que se arrepienta del pecado, porque Jesús con su amor y ejemplo quiere que todo aquel que tenga fe en Él tenga una vida plena.

1.2.3 La Eucaristía

El evangelista Juan en el capítulo 6, versículos del 35 al 40, nos narra que Jesús es el pan bajado del cielo, prefigurando así la Eucaristía que contiene verdadera, real y substancialmente el cuerpo, sangre, alma y divinidad de nuestro Señor Jesucristo:

Les dijo Jesús: «Yo soy el pan de la vida. El que venga a mí, no tendrá hambre, y el que crea en mí, no tendrá nunca sed. Pero ya os lo he dicho: Me habéis visto y no creéis. Todo lo que me dé el Padre vendrá a mí, y al que venga a mí no lo echaré fuera; porque he bajado del cielo, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me ha enviado. Y esta es la voluntad del que me ha enviado; que no pierda nada de lo que él me ha dado, sino que lo resucite el último día. Porque esta es la voluntad de mi Padre: que todo el que vea al Hijo y crea en él, tenga vida eterna y que yo le resucite el último día.»

El apóstol Mateo, en el capítulo 26, versículos 26 al 28, nos narra la institución de la Eucaristía en la Última Cena:

Mientras estaban comiendo, tomó Jesús pan y lo bendijo, lo partió y, dándoselo a sus discípulos, dijo: «Tomad, comed, éste es mi cuerpo.» Tomó luego una copa y, dadas las gracias, se la dio diciendo: «Bebed de ella todos, porque ésta es mi sangre de la Alianza, que es derramada por muchos para perdón de los pecados. Y os digo que desde ahora no beberé de este producto de la vida hasta el día aquel en que lo beba con vosotros, nuevo, en el Reino de mi Padre.»

Leonardo Boff recuerda sus tiempos de niño, cuando junto con sus hermanos, esperaba que su madre terminara de hacer el pan para saborearlo:

¿Qué es ese algo que hay en el pan? ¿Por qué se reparte el pan entre los miembros de la familia? Es porque ese pan es un pan sacramental. Está hecho de harina de trigo, con todos los ingredientes de cualquier pan. Y sin embargo es diferente. Diferente, porque sólo él evoca otra realidad humana que se hace presente en ese pan hecho por la madre de cabellos blancos, ya viuda, pero ligada a los gestos originarios de la vida y, por consiguiente, al sentido profundo que lleva consigo cada cosa familiar. (Boff, 2008, pág. 11 del resumen)

Boff continúa recordando “Como en un ritual, todos cogían un pedazo. El pan nunca se cortaba. Hasta hoy. El pan se despedazaba. Quizás para recordar a aquel que fue reconocido al partir el pan (cfr. Lucas 24,30.35).”(Boff, 2008, pág. 12 del resumen) Y añade: “Aquel pan, amasado en el dolor, crecido en la expectativa, cocido con sudor y comido con alegría, es un símbolo fundamental de la vida.” (Boff, 2008, pág. 12 del resumen)

Según Boff, el pan evoca la Eucaristía, es decir la presencia de Jesucristo y ve al Sacramento de la Eucaristía como el Sacramento del Pan. Ese pan, que es amasado con cariño de madre y esfuerzo con todos sus ingredientes, no es cualquier pan. Parece un pan típico, pero no lo es. Va más allá del pan ordinario, pues éste alimenta el alma.

El sacrificio eucarístico de cada domingo, nos recuerda que Jesús está siempre con nosotros. Él es el verdadero pan del cielo, el cual se dona en el pan y el vino para nuestra salvación eterna.

1.2.4 La Confirmación

El evangelista Juan en el capítulo 13, versículos del 13 al 17, nos dice que Jesús envió el Espíritu Santo a los discípulos, los cuales anunciaron el evangelio a las naciones, compromiso que los católicos deben asumir para que todo el mundo conozca el amor de Dios:

Y todo lo que pidáis en mi nombre, yo lo haré, para que el Padre sea glorificado en el Hijo. Si me pedís algo en mi nombre, yo lo haré. Si me amáis, guardaréis mis mandamientos; y yo pediré al Padre y os dará otro Paráclito, para que esté con vosotros para siempre, el Espíritu de la

verdad, a quien el mundo no puede recibir, porque no le ve ni le conoce. Pero vosotros le conocéis, porque mora con vosotros.

En el libro de los Hechos, capítulo 2, versículos del 1 al 11, el evangelista Lucas narra el descenso del Espíritu Santo a los discípulos de Jesús, que impulsa a que los cristianos sientan la necesidad de acercarse más al prójimo desconocido, diverso, excluido, las culturas y pueblos “explotados”, considerados “sobrantes” y “desechables” (Cf. Aparecida, 65):

El día de Pentecostés, todos los discípulos estaban reunidos en un mismo lugar. De repente se oyó un gran ruido que venía del cielo, como cuando sopla un viento fuerte, que resonó por toda la casa donde se encontraban. Entonces aparecieron lenguas de fuego, que se distribuyeron y se posaron sobre ellos; se llenaron todos del Espíritu Santo y empezaron a hablar en otros idiomas, según el Espíritu los inducía a expresarse. En esos días había en Jerusalén judíos devotos venidos de todas partes del mundo. Al oír el ruido, acudieron en masa y quedaron desconcertados, porque cada uno de ellos los oía hablar en su propio idioma. Atónitos y llenos de admiración, preguntaban: “¿No son galileos todos estos que están hablando? ¿Cómo, pues, los oímos hablar en nuestra lengua nativa? Entre nosotros hay medos, partos y elamitas; otros vivimos en Mesopotamia, Judea, Capadocia, en el Ponto y en Asia, en Frigia y en Panfilia, en Egipto o en la zona de Libia que limita con Cirene. Algunos somos visitantes venidos de Roma, judíos y prosélitos; también hay cretenses y árabes. Y sin embargo, cada quien los oye hablar de las maravillas de Dios en su propia lengua.

El Sacramento de la Confirmación, para Leonardo Boff, es llamado el Sacramento de la Colilla: “Al día siguiente, en el sobre que me anunciaba la muerte, percibí una señal de vida del que nos había dado la vida en todos los sentidos, y que me había pasado desapercibido: una colilla amarillenta de un cigarrillo de picadura”(Boff, 2008, pág. 9 del resumen) y más adelante continúa explicando:

“De ahora en adelante la colilla ya no es una colilla de cigarrillo. Es un sacramento. Está vivo y habla de la vida. Acompaña a la vida. Su color típico, su fuerte olor y lo quemado de su punta lo mantienen aún encendido en nuestra vida. Por eso es de valor inestimable. Pertenece al corazón de la vida y a la vida del corazón. Recuerda y hace presente la figura del padre, que ahora ya se convirtió, con el pasar de los años, en un arquetipo familiar y en un marco de referencia de los valores fundamentales de todos los hermanos.”(Boff, 2008, pág. 9 del resumen)

Si bien es cierto, Jesús fue consumido, hasta su muerte, por los pecados de la humanidad, dejó a todos sus seguidores el Espíritu Santo, al que se lo siente y por el que se tiene la fuerza necesaria para proclamar el Reino del Padre.

El sacramento de la Confirmación compromete a que la persona salga al mundo a anunciar la Buena Nueva de Jesucristo, transformándose así en su soldado y mediante su fe y ejemplo de vida, atraerá a los demás a una vida llena del amor de Dios.

1.2.5 El Matrimonio

El evangelista Marcos, en el capítulo 10, versículos del 1 al 12, comenta que Jesús dijo que el matrimonio es sagrado e inviolable.

Y levantándose de allí va a la región de Judea, y al otro lado del Jordán, y de nuevo vino la gente donde él y, como acostumbraba, les enseñaba. Se acercaron unos fariseos que, para ponerle a prueba, preguntaban: «¿Puede el marido repudiar a la mujer?» Él les respondió: ¿Qué os prescribió Moisés?» Ellos le dijeron: «Moisés permitió escribir el acta de divorcio y repudiarla.» Jesús les dijo: «Teniendo en cuenta la dureza de vuestro corazón escribió para vosotros este precepto. Pero desde el comienzo de la creación, Él

loshizo varón y hembra. Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y los dos se harán una sola carne. De manera que ya no son dos, sino una sola carne. Pues bien, lo que Dios unió, no lo separe el hombre.» Y ya en casa, los discípulos le volvían a preguntar sobre esto. Él les dijo: «Quien repudie a su mujer y se case con otra, comete adulterio contra aquélla; y si ella repudia a su marido y se casa con otro, comete adulterio.»

El apóstol Pablo en su carta a los Efesios capítulo 5, versículos 21 al 26, nos dice que el matrimonio es signo del amor entre Cristo y la Iglesia:

Sed sumisos los unos a los otros en el temor de Cristo. Las mujeres a sus maridos, como al Señor, porque el marido es cabeza de la mujer, como Cristo es Cabeza de la Iglesia, el salvador del Cuerpo. Así como la Iglesia está sumisa a Cristo, así también las mujeres deben estarlo a sus maridos en todo. Maridos, amad a vuestras mujeres como Cristo amó a la Iglesia y se entregó a sí mismo por ella, para santificarla, purificándola mediante el baño del agua, en virtud de la palabra.

Para Boff, el Sacramento del Matrimonio es el Sacramento de la Casa:

Porque la casa toda es un gran sacramento. Cada cosa en ella participa de esta sacramentalidad. Se vuelven también sacramentos la sala de recreo... Todo es de alguna manera sagrado y sacramental. No se viola una casa; es un santuario. No se invita sin más a alguien a entrar en casa. Porque en ella hay una sacramentalidad que sólo los iniciados en la amistad y en el amor pueden saborear con nosotros de la familiaridad de todas las cosas de la casa.(Boff, 2008, pág. 23 del resumen)

El sacramento del matrimonio da la gracia a los esposos para amarse sanamente y educar a sus hijos cristianamente. Los esposos deben ser fieles para mantener su familia intacta sin permitir que otras personas violen su hogar.

El sacramento del matrimonio, instituido por Dios desde la creación del mundo con la primera pareja humana, Adán y Eva, es indisoluble. Jesucristo lo recuerda y dice que lo que ha unido Dios, que no lo separe el hombre.

Además, Boff compara a la casa familiar con la iglesia:

Para el hombre de fe, ella en su concreción histórica, es como la casa familiar y sacramental. Lo que hace que la casa sea casa familiar y sacramental no son las cuatro paredes, no es el hueco dentro de ella que nos permite habitarla. Es el espíritu, la persona que llena de vida el vacío de la casa y confiere sentido a las cuatro paredes. Entonces se torna habitable y familiar. Algo semejante ocurre con la Iglesia. No es el credo, no es la liturgia, no son las instituciones, ni las tradiciones las que hacen que la Iglesia sea Iglesia, sacramento de Cristo, sino la fe en el Señor presente que vivifica el credo, se expresa en la liturgia, se encarna en las instituciones y vive en las tradiciones. Todo eso constituye el sacramento, es decir, el instrumento mediante el cual el Señor invisible en el cielo, se hace visible en la tierra.(Boff, 2008, págs. 23, 24 del resumen)

El apóstol San Pablo hace una comparación de la unidad y amor entre esposos y Cristo y Su Iglesia. Dios se entrega a ella y nada los puede separar.

En conclusión, todos los sacramentos son como “fuerzas que brotan del Cuerpo de Cristo” (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 1116). Es importante indicar que: “En cuanto portadora de gracia y sacramento de Jesucristo, se hace presente doquiera que alcancen Cristo y su gracia. Cristo posee límites cósmicos, todo lo penetra y abarca: la Iglesia todo lo abarca y penetra”(Boff, 2008, pág. 24 del resumen). Además, “La gracia del sacramento es dinámica, inquietante y subversiva. No aquietta la conciencia, promueve el amor. No excusa del compromiso, lo exige. No mitiga la lucha por la liberación, la impulsa.”(Borobio, 1984, pág. 31)

Cabe resaltar que “Precisamente porque la Iglesia tiene el deber de ser fiel a la tarea de liberación a los hombres de toda la opresión, por eso ella no puede dejar de celebrar el culto sacramental.”(Castillo, 1981, pág. 114)

El ser humano no está solo en el mundo, sus prójimos están también con él, por lo que hay que tomar en cuenta la siguiente exhortación del teólogo chileno Rolando Muñoz:

El Dios de Jesucristo es el Dios Creador de todo cuanto existe. Su creación es inmensa y hace salir el sol sobre buenos y malos. Pero al mismo tiempo es el que ama referentemente a unos más que a otros y que nos urge a definirnos en su presencia y a ser coherentes con nuestra vida a través de hechos concretos y cotidianos a favor del hermano, sacramento vivo de su presencia.(Marcelo Sepúlveda, 2012, pág. 1)

1.3 Exhortación de la Iglesia Latinoamericana y del Caribe hacia los jóvenes

1.3.1 Jornada Mundial de la Juventud

Este evento se celebra cada dos años con carácter internacional.

Instauradas en 1985 por el Beato Juan Pablo II, las Jornadas Mundiales de la Juventud son un gran encuentro de jóvenes de todo el mundo promovido por la Iglesia Católica, una gran fiesta de la fe que celebra la alegría del encuentro personal de los jóvenes con Cristo, reunidos en torno a su Vicario en la tierra, el Papa. (Parroquia de Sta. María de la Asunción, 2011, pág. 1)

Juan Pablo II, que participó en muchas JMJ expresó lo siguiente:

Con el paso de los años se ha demostrado que las Jornadas de la Juventud no son ritos convencionales, sino acontecimientos providenciales, ocasiones para que los jóvenes profesen y proclamen cada vez con más alegría su fe en Cristo. Estando juntos pueden interrogarse sobre las aspiraciones más profundas, experimentar la comunión con la Iglesia, comprometerse con la urgente tarea de la nueva evangelización. De esta forma se dan la mano, formando un gran coro de amistad, uniendo los colores de la piel y de las banderas nacionales, la diversidad de las culturas y de las experiencias, en la adhesión de fe en el Señor resucitado. (Papa Juan Pablo II, 1996)

El último encuentro internacional de la XXVIII Jornada Mundial de la Juventud tuvo lugar en la ciudad de Río de Janeiro, desde el 23 al 28 de julio de 2013; su tema fue: “Id y haced discípulos a todos los pueblos”.

Esta JMJ es considerada “histórica” por haberse constituido en el marco del primer viaje del papa Francisco al extranjero en el quinto mes de su pontificado, y por el nivel de participación en sus actos centrales, estimado para la Vigilia de oración entre 2’000.000 y más de 3’000.000 de personas, y para la Misa de envío en aproximadamente 3’000.000 de personas, o más, con un informe de hasta 3’700.000 de participantes de 175 países.

En este viaje, el papa Francisco mostró la continuidad de un estilo pastoral indicativo de su deseo de vinculación con su grey, que incluyó su determinación de renunciar a la seguridad para estar más cerca de la gente. Para recorrer Río de Janeiro y Aparecida, se reemplazó el papamóvil blindado por un vehículo blanco totalmente abierto en los laterales, similar al empleado en las audiencias generales de los miércoles para recorrer la plaza de San Pedro, a lo que Francisco sumó roturas del protocolo —incluso bajo la lluvia— para acercarse a los fieles.

El papa Francisco, calificado como “El papa de los pobres” o “El papa de la gente”, al llegar a Brasil, el lunes 22 de julio, dijo:

No tengo oro ni plata, pero traigo conmigo lo más valioso que se me ha dado: Jesucristo. Vengo en su nombre para alimentar la llama de amor fraterno que arde en todo corazón [...] La juventud es el ventanal por el que entra el futuro en el mundo. Es el ventanal y, por tanto nos impone grandes retos. Nuestra generación se mostrará a la altura de la promesa que hay en cada joven cuando sepa ofrecerle espacio. Esto significa tutelar las condiciones materiales y espirituales para su pleno desarrollo, darle una base sólida sobre la que pueda construir su vida. (Papa Francisco, 2013)

En su primera misa que celebró como papa en América Latina, el miércoles 24 de julio, en el Santuario de Nuestra Señora de Aparecida, Francisco dijo:

Hoy, en vista de la Jornada Mundial de la Juventud que me ha traído a Brasil, también yo vengo a llamar a la puerta de la casa de María —que amó a Jesús y lo educó— para que nos ayude a todos nosotros, Pastores del Pueblo de Dios, padres y educadores, a transmitir a nuestros jóvenes los valores que los hagan artífices de una nación y de un mundo más justo, solidario y fraterno. Para ello, quisiera señalar tres sencillas actitudes: mantener la esperanza, dejarse sorprender por Dios y vivir con alegría [...] Queridos hermanos y hermanas, seamos luces de esperanza. Tengamos una visión positiva de la realidad. Demos aliento a la generosidad que caracteriza a los jóvenes, ayudémoslos a ser protagonistas de la construcción de un mundo mejor: son un motor poderoso para la Iglesia y para la sociedad [...] Dios nunca deja de sorprender, como con el vino nuevo del Evangelio que acabamos de escuchar. Dios guarda lo mejor para nosotros. Pero pide que nos dejemos sorprender por su amor, que acojamos sus sorpresas. Confíemos en Dios [...] Si estamos verdaderamente enamorados de Cristo y sentimos cuánto nos ama, nuestro corazón se «inflamará» de tanta alegría que contagiará a cuantos viven a nuestro alrededor. (Papa Francisco, 2013)

En la tarde, el papa Francisco visitó el hospital San Francisco de Asís de la Providencia en Río de Janeiro, en donde se recuperan ex adictos al crack y al alcohol. Allí cuestionó con dureza los proyectos de despenalización de las drogas en América Latina y expresó lo siguiente:

Todos hemos de aprender a abrazar a los necesitados, como San Francisco. Hay muchas situaciones en Brasil, en el mundo, que necesitan atención, cuidado, amor, como la lucha contra la dependencia química. Sin embargo, lo que prevalece con frecuencia en nuestra sociedad es el egoísmo. ¡Cuántos «mercaderes de muerte» que siguen la lógica del poder y el dinero a toda costa! La plaga del narcotráfico, que favorece la violencia y siembra dolor y muerte, requiere un acto de valor de toda la sociedad. No es la liberalización del consumo de drogas, como se está discutiendo en varias partes de América Latina, lo que podrá reducir la propagación y la influencia de la dependencia química. Es preciso afrontar los problemas que están a la base de su uso, promoviendo una mayor justicia, educando a los jóvenes en los valores que construyen la vida común, acompañando a los necesitados y dando esperanza en el

futuro [. ..] Yo diría a cada uno de ustedes, pero especialmente a tantos otros que no han tenido el valor de emprender el mismo camino: Tú eres el protagonista de la subida, ésta es la condición indispensable. Encontrarás la mano tendida de quien te quiere ayudar, pero nadie puede subir por ti. (Papa Francisco, 2013)

El papa Francisco realizó algunos eventos, el jueves 25 de julio, sin embargo uno de los más importantes fue su visita a Varginha, uno de los barrios más pobres de Brasil; una pequeña favela, construida con materiales de derribo y cartón, ubicada en el complejo de Manguinhos, controlada hasta hace poco por bandas de narcotraficantes. Allí, Francisco visitó una pequeña iglesia dedicada a San Jerónimo Emiliani, patrono de los huérfanos y los jóvenes, y dijo:

Me gustaría hacer un llamamiento a quienes tienen más recursos, a los poderes públicos y a todos los hombres de buena voluntad comprometidos en la justicia social: que no se cansen de trabajar por un mundo más justo y más solidario. Nadie puede permanecer indiferente ante las desigualdades que aún existen en el mundo. Que cada uno, según sus posibilidades y responsabilidades, ofrezca su contribución para poner fin a tantas injusticias sociales. No es la cultura del egoísmo, del individualismo, que muchas veces regula nuestra sociedad, la que construye y lleva a un mundo más habitable; no es ésta, sino la cultura de la solidaridad; la cultura de la solidaridad no es ver en el otro un competidor o un número, sino un hermano. Y todos nosotros somos hermanos. (Papa Francisco, 2013)

Además, se reunió con jóvenes argentinos a los que les dijo:

Quisiera decir una cosa: ¿qué es lo que espero como consecuencia de la Jornada de la Juventud? Espero lío. Que acá adentro va a haber lío, va a haber. Que acá en Río va a haber lío, va a haber. Pero quiero lío en las diócesis, quiero que se salga afuera... Quiero que la Iglesia salga a la calle, quiero que nos defendamos de todo lo que sea mundanidad, de lo que sea instalación, de lo que sea comodidad, de lo que sea clericalismo, de lo que sea estar encerrados en nosotros mismos. Las parroquias, los colegios, las instituciones son para salir; si no salen se convierten en una ONG, y la Iglesia no puede ser

una ONG. Que me perdonen los Obispos y los curas, si algunos después le arman lío a ustedes, pero... Es el consejo. Y gracias por lo que puedan hacer. Miren, yo pienso que, en este momento, esta civilización mundial se pasó de rosca, se pasó de rosca, porque es tal el culto que ha hecho al dios dinero, que estamos presenciando una filosofía y una praxis de exclusión de los dos polos de la vida que son las promesas de los pueblos. Exclusión de los ancianos [...] es decir, no se cuida a los ancianos [...] no se les deja hablar, no se les deja actuar. Y exclusión de los jóvenes. El porcentaje que hay de jóvenes sin trabajo, sin empleo, es muy alto, y es una generación que no tiene la experiencia de la dignidad ganada por el trabajo. [...] Entonces, los jóvenes: tienen que salir, tienen que hacerse valer; los jóvenes tienen que salir a luchar por los valores, a luchar por esos valores; y los viejos abran la boca, los ancianos abran la boca y enséñennos; transmítannos la sabiduría de los pueblos [...] Es un escándalo que Dios haya venido a hacerse uno de nosotros [...]. La Cruz sigue siendo escándalo, pero es el único camino seguro: el de la Cruz, el de Jesús, la encarnación de Jesús. Por favor, no licuen la fe en Jesucristo. Hay licuado de naranja, hay licuado de manzana, hay licuado de banana, pero, por favor, no tomen licuado de fe. La fe es entera, no se licua. Es la fe en Jesús. Es la fe en el Hijo de Dios hecho hombre, que me amó y murió por mí. (Papa Francisco, 2013)

Al anochecer, una multitud de jóvenes recibió al papa Francisco en Copacabana, quien les dio la bienvenida:

Hoy Jesús nos sigue preguntando: ¿Querés ser mi discípulo? ¿Querés ser mi amigo? ¿Querés ser testigo del Evangelio? En el corazón del Año de la Fe, estas preguntas nos invitan a renovar nuestro compromiso cristiano. Sus familias y comunidades locales les han transmitido el gran don de la fe. Cristo ha crecido en ustedes. Hoy quiere venir aquí para confirmarlos en esta fe, la fe en Cristo vivo que habita en ustedes, pero he venido yo también para ser confirmado por el entusiasmo de la fe de ustedes [...] ¡Bienvenidos a esta fiesta de la fe! En diversas partes del mundo, muchos jóvenes están reunidos ahora para vivir juntos con nosotros este momento: sintámonos unidos unos a otros en la alegría, en la amistad, en la fe [...] ¡El Cristo Redentor, desde la cima del monte Corcovado, los acoge y los abraza en esta bellísima ciudad de Río! (Papa Francisco, 2013)

En la homilía de la misa de bienvenida, el papa Francisco dijo:

Hoy nos hará bien a todos que nos preguntásemos sinceramente, que cada uno piense en su corazón: ¿En quién ponemos nuestra fe? ¿En nosotros mismos, en las cosas, o en Jesús? Todos tenemos muchas veces la tentación de ponernos en el centro, de creernos que somos el eje del universo, de creer que nosotros solos construimos nuestra vida, o pensar que el tener, el dinero, el poder es lo que da la felicidad. Pero todos sabemos que no es así. El tener, el dinero, el poder pueden ofrecer un momento de embriaguez, la ilusión de ser felices, pero, al final, nos dominan y nos llevan a querer tener cada vez más, a no estar nunca satisfechos. Y terminamos empachados pero no alimentados, y es muy triste ver una juventud empachada pero débil. La juventud tiene que ser fuerte, alimentarse de su fe, y no empacharse de otras cosas. ¡“Poné a Cristo” en tu vida, poné tu confianza en él y no vas a quedar defraudado! (Papa Francisco, 2013)

El viernes, 26 de julio tuvo como evento principal el Vía crucis, su originalidad radicó en haberse preparado sobre la base de los problemas que enfrentan los jóvenes en la actualidad, mostrando un paralelismo entre los padecimientos de Jesús con los “dolores” de los jóvenes de hoy. El Papa culminó ese evento con las siguientes palabras:

Sólo en Cristo muerto y resucitado encontramos la salvación y redención. Con Él, el mal, el sufrimiento y la muerte no tienen la última palabra, porque Él nos da esperanza y vida: ha transformado la Cruz de ser un instrumento de odio, y de derrota, y de muerte, en un signo de amor, de victoria, de triunfo y de vida [...] Vos, ¿como quién querés ser? ¿Querés ser como Pilato, que no tiene la valentía de ir a contracorriente, para salvar la vida de Jesús, y se lava las manos? Decidme: Vos, sos de los que se lavan las manos, se hacen los distraídos y miran para otro lado, o sos como el Cireneo, que ayuda a Jesús a llevar aquel madero pesado, como María y las otras mujeres, que no tienen miedo de acompañar a Jesús hasta el final, con amor, con ternura [...] Jesús te está mirando ahora y te dice: ¿Me querés ayudar a llevar la Cruz? [...] Queridos jóvenes, llevemos nuestras alegrías, nuestros sufrimientos, nuestros fracasos a la Cruz de Cristo; encontraremos un Corazón abierto que nos comprende, nos perdona, nos ama y nos pide llevar este

mismo amor a nuestra vida, amar a cada hermano o hermana nuestra con ese mismo amor.(Papa Francisco, 2013)

Cabe resaltar que los días miércoles, jueves y viernes, los jóvenes salieron a las calles de Río de Janeiro para acudir a las catequesis de la JMJ con obispos de diferentes sitios del mundo, en diversas parroquias de la ciudad brasilera, en el idioma correspondiente a cada delegación.

La vigilia de oración, que se realizó el sábado 27 de julio, se la hizo en preparación para la misa del domingo 28. El papa intervino diciendo:

Y ser discípulo misionero significa saber que somos el Campo de la Fe de Dios. Por eso, a partir de la imagen del Campo de la Fe, pensé en tres imágenes, tres, que nos pueden ayudar a entender mejor lo que significa ser un discípulo-misionero: la primera imagen, el campo como lugar donde se siembra; la segunda, el campo como lugar de entrenamiento; y la tercera, el campo como obra de construcción [...] Por favor, dejen que Cristo y su Palabra entren en su vida, dejen entrar la simiente de la Palabra de Dios, dejen que germine, dejen que crezca. Dios hace todo pero ustedes déjenlo hacer, dejen que Él trabaje en ese crecimiento [...] Estos son los entrenamientos para seguir a Jesús: la oración, los sacramentos y la ayuda a los demás, el servicio a los demás [...] Jesús me dice a mí, a vos, a cada uno: «Vayan, hagan discípulos a todas las naciones». Esta tarde, respondámosle: Sí, Señor, también yo quiero ser una piedra viva; juntos queremos construir la Iglesia de Jesús. Quiero ir y ser constructor de la Iglesia de Cristo. (Papa Francisco, 2013)

El último día de la JMJ, domingo 28 de julio, en la homilía de la Misa de envío, el papa Francisco hizo particular referencia al lema de la Jornada: “Id y haced discípulos a todos los pueblos” (Mateo 28:19), e interpretó el mensaje del evangelio:

Jesús te llama a ser discípulo en misión. A la luz de la palabra de Dios que hemos escuchado ¿Qué nos dice hoy el Señor? Tres palabras: Vayan, sin miedo, para servir[...] ¿Adónde nos envía

Jesús? No hay fronteras, no hay límites: nos envía a todos. El evangelio no es para algunos sino para todos. No es sólo para los que nos parecen más cercanos, más receptivos, más acogedores. Es para todos. No tengan miedo de ir y llevar a Cristo a cualquier ambiente, hasta las periferias existenciales, también a quien parece más lejano, más indiferente. El Señor busca a todos, quiere que todos sientan el calor de su misericordia y de su amor [...] «No tengan miedo». Cuando vamos a anunciar a Cristo, es él mismo el que va por delante y nos guía. Al enviar a sus discípulos en misión, ha prometido: «Yo estoy con ustedes todos los días» (Mt 28,20). Y esto es verdad también para nosotros. Jesús no nos deja solos, nunca deja solo a nadie. Nos acompaña siempre [...] ¿Cuál es este cántico nuevo? No son palabras, no es una melodía, sino que es el canto de su vida, es dejar que nuestra vida se identifique con la de Jesús, es tener sus sentimientos, sus pensamientos, sus acciones. Y la vida de Jesús es una vida para los demás, la vida de Jesús es una vida para los demás. Es una vida de servicio. (Papa Francisco, 2013)

Además, en el encuentro del papa Francisco con los voluntarios de la JMJ les exhortó con las siguientes palabras:

Queridos amigos, de nuevo les doy las gracias por lo que han hecho en estos días. Doy las gracias a los grupos parroquiales, a los movimientos y a las nuevas comunidades que han puesto a sus miembros al servicio de esta Jornada. Gracias. No olviden lo que han vivido aquí. Cuenten siempre con mis oraciones y estoy seguro de que yo puedo contar con las de ustedes. Una última cosa: recen por mí. (Papa Francisco, 2013)

La JMJ de Río logró entusiasmar a millones de personas que tienen fe y esperanza en un mundo mejor, más justo y solidario con los pobres. Miles de jóvenes ecuatorianos fueron a Brasil y tuvieron la oportunidad de recibir el mensaje del papa Francisco, que pidió a la juventud asumir con alegría y sin miedo el papel que le corresponde para transformar al mundo y le recomendó escuchar la sabiduría y experiencia de los ancianos.

Las Jornadas Mundiales de la Juventud son espacios muy importantes para que los jóvenes crezcan en la fe y sean evangelizadores en su familia, parroquia y los centros educativos a los que asisten. La próxima MJJ se llevará a cabo en Cracovia, Polonia en el año 2016.

1.3.2 V Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Aparecida

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, o Conferencia de Aparecida, fue inaugurada por el Papa Benedicto XVI, en Aparecida, el día 13 de mayo y finalizó el 31 de mayo de 2007. “Esta V Conferencia se propone la gran tarea de custodiar y alimentar la fe del pueblo de Dios, y recordar también a los fieles de este continente que, en virtud de su bautismo, están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo.”(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 4)

Se considera que Aparecida no es sólo un documento sino que es un proceso para reflexionar y participar, es un acontecimiento especial que tiene signos de renovación pastoral significativos y ante todo es una misión que debe ser profunda y permanente para que los pueblos de América Latina y El Caribe tengan Vida Nueva y Plena en Cristo.(José Díaz, 2008, pág. 7)

Todos los bautizados estamos llamados a “recomenzar desde Cristo”, a reconocer y seguir su Presencia con la misma realidad y novedad, el mismo poder de afecto, persuasión y esperanza, que tuvo su encuentro con los primeros discípulos a las orillas del Jordán, hace 2000 años, y con los “Juan Diego” del Nuevo Mundo. Solo gracias a ese encuentro y seguimiento, que se convierte en familiaridad y comunión, por desborde de gratitud y alegría, somos rescatados de nuestra conciencia aislada y salimos a comunicar a todos la vida verdadera, la felicidad y

esperanza que nos ha sido dado experimentar y gozar.(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 128)

1.3.3 Los jóvenes y el documento de Aparecida(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 103)

Para la Iglesia Católica, los jóvenes están en la edad de la búsqueda de su propia identidad, de independencia frente a sus padres, de descubrimiento del grupo, por lo que “Es necesario impulsar la pastoral de los adolescentes, con sus propias características, que garantice su perseverancia y el crecimiento en la fe. El adolescente busca una experiencia de amistad con Jesús”.(Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007, pág. 103)

La iglesia considera a los jóvenes como discípulos misioneros y cree que las nuevas generaciones están llamadas a transmitir a sus hermanos jóvenes sin distinción alguna, la corriente de vida que viene de Cristo, y a compartirla en comunidad construyendo la Iglesia y la sociedad.

Por otro lado, la iglesia constata con preocupación que innumerables jóvenes de América Latina y El Caribe atraviesan por situaciones que les afectan significativamente: las secuelas de la pobreza, que limitan el crecimiento armónico de sus vidas y generan exclusión; la socialización, cuya transmisión de valores ya no se produce primariamente en las instituciones tradicionales, sino en nuevos ambientes no exentos de una fuerte carga de alienación; su permeabilidad a las formas nuevas de expresiones culturales, producto de la globalización, lo cual afecta su propia identidad personal y social. Son presa fácil de las nuevas

propuestas religiosas y pseudo religiosas. La crisis, por la que atraviesa la familia hoy en día, les produce profundas carencias afectivas y conflictos emocionales.

Están muy afectados por una educación de baja calidad, que los deja por debajo de los niveles necesarios de competitividad, sumado a los enfoques antropológicos reduccionistas, que limitan sus horizontes de vida y dificultan la toma de decisiones duraderas. Se ve ausencia de jóvenes en lo político debido a la desconfianza que generan las situaciones de corrupción, el desprestigio de los políticos y la búsqueda de intereses personales frente al bien común. Se constata con preocupación suicidios de jóvenes y otros no tienen posibilidades de estudiar o trabajar, razones por las cuales muchos dejan sus países por no encontrar en ellos un futuro, dando así al fenómeno de la movilidad humana y la migración un rostro juvenil. La iglesia también está preocupada por el uso indiscriminado y abusivo que muchos jóvenes hacen de la comunicación virtual.

En el documento Aparecida se puede notar el especial interés que la Iglesia Católica tiene en los jóvenes y en su futuro como miembros comprometidos y activos. Este documento anima a los jerarcas de la iglesia a prestar atención en los jóvenes, sin embargo, se considera que falta un plan de acción que sea real y se adapte a las diferentes realidades que tienen los países de América Latina y El Caribe.

1.3.4 La Pastoral Juvenil en Ecuador(Victor Corral et al , 2009, pág. 7)

La Pastoral Juvenil en Ecuador (PJE) se remonta a los años 30 y 40 del siglo pasado, cuando surgió la Acción Católica. Luego, en los años 60 y 70, surgieron

varios movimientos laicales. En 1969 se creó el “Departamento de la juventud”, el cual no duró mucho.

Luego, en preparación a la venida del Papa Juan Pablo II al Ecuador, en 1985 se organizó el 1er Encuentro Nacional de Pastoral Juvenil, bajo el lema “Cristo en el Joven para una Nueva Sociedad”.

Debido a la IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1992 fue un año de varias celebraciones a nivel de pastoral juvenil.

En 1988 la Pastoral Juvenil del Ecuador comenzó a participar en los encuentros latinoamericanos. A partir de 1993, el Ecuador ha participado en la Jornadas Mundiales de la Juventud. Desde el año 2000, con ocasión de la celebración del Jubileo, la Pastoral Juvenil Nacional ha favorecido la organización de diversos grupos de peregrinos, jóvenes y agentes de pastoral, de varias jurisdicciones y movimientos nacionales en algunas jornadas mundiales de la juventud.

La misión de la Pastoral Juvenil del Ecuador es “Contribuir a la formación integral de las y los jóvenes para que sean protagonistas y constructores de sus proyectos personales de vida y de los cambios fundamentales en la Iglesia y la sociedad para hacer realidad el Reino de Dios.”(Victor Corral et al , 2009, pág. 50)

Con la finalidad de cumplir con su misión, la PJE está impulsando lo siguiente:

1. Promover espacios en los que se pueda encarar, vivir y celebrar personal y comunitariamente el encuentro de los jóvenes con Jesucristo Vivo, desde la realidad de los jóvenes para que sean apóstoles de sus coetáneos y descubran su vocación misionera en la Iglesia.
2. Ofrecer a los jóvenes una formación enraizada en la antropología, la moral cristiana, la unión con Cristo por la oración y los sacramentos, que los prepare para el amor, la castidad, la familia y la paternidad y maternidad responsables.
3. Potenciar el compromiso social de los jóvenes, que los lleve a la participación en acciones de solidaridad, autogestión y desarrollo, inspirados y motivados desde la opción por los más pobres, los valores del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.
4. Ofrecer a los jóvenes oportunidades de reflexión y de formación sobre las diferentes opciones vocacionales y de servicio a la iglesia y sociedad.
5. Fortalecer, con la formación el acompañamiento continuo, los grupos juveniles parroquiales.
6. Promover la formación especializada de animadores que acompañen continua y eficazmente los procesos pastorales juveniles en las parroquias y en las Iglesias particulares.
7. Afirmar la organización y la coordinación de la pastoral juvenil en las Iglesias particulares y a nivel nacional.
8. Organizar y realizar anualmente en las Iglesias particulares la Jornada de la Juventud y otras acciones de participación masiva de los jóvenes, como la Pascua Juvenil.(Victor Corral et al , 2009, págs. 53--55)

1.3.5 Razones por las que los jóvenes abandonan la Iglesia Católica(David Kinnaman, 2011)

Existen muchas razones por las cuales los jóvenes abandonan la iglesia, sin embargo, a continuación se detalla algunas de las razones más importantes:

- La experiencia de la iglesia y los jóvenes es superficial: Los jóvenes consideran que cuando asisten a la iglesia les falta algo y se aburren.
- Las experiencias de los jóvenes cristianos relacionadas a la sexualidad son a menudo juzgadas de forma simplista: Una de las tensiones importantes para muchos jóvenes creyentes es cómo estar a la altura de las expectativas de la iglesia en lo referente a la castidad y la pureza sexual. La iglesia exhorta a que la actividad sexual se realice cuando la pareja ya esté casada como un acto de amor y no simplemente un acto de placer y esto para los jóvenes, que por lo general solo piensan en su satisfacción personal, es un tema difícil de acatar.(Papa Juan Pablo II, 1981)
- La iglesia es sobre protectora: A algunos jóvenes les parece sofocante, basada en el miedo y la aversión al riesgo.
- La Iglesia es hostil con quienes dudan: En la iglesia, los jóvenes se sienten limitados de expresar sus dudas porque la iglesia cree saberlo todo.
- La secularización: La secularización ha pegado fuerte en la sociedad moderna, haciendo que los jóvenes se sientan atraídos por lo material y lo terreno. La iglesia ha perdido importancia entre los jóvenes, ellos la rebajan al simple plano personal donde uno mismo decide qué creer.(Carlos Terán, 2006, pág. 10)
- Organización jerárquica de la iglesia: La Iglesia Católica tiene un modelo jerárquico compuesto por el Papa, como sucesor de Pedro, luego los obispos y después los sacerdotes. Los jóvenes ven que no tienen espacio donde puedan decir lo que piensan, ya que las decisiones finales no las hacen ellos.(Carlos Terán, 2006, pág. 12)

1.4 Conclusión

Después de haber realizado un profundo análisis sobre la realidad juvenil actual, los sacramentos en la vivencia eclesial y la exhortación de la Iglesia Latinoamericana y del Caribe hacia los jóvenes se considera necesario realizar un análisis sobre la realidad juvenil de la Parroquia de Iñaquito, en especial de los jóvenes de la Pastoral de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito, con el afán de conocer sobre los siguientes aspectos: personal, familiar, social, educativo y eclesial.

CAPÍTULO II

SITUACIÓN JUVENIL ACTUAL EN LA PARROQUIA DE IÑAQUITO

2.1 Marco metodológico

La metodología utilizada fue la de investigación de campo porque se la realizó en la Iglesia Eclesiástica de Iñaquito, es decir en el sitio donde se presenta el problema, y se aseguró de establecer una interacción entre el objetivo de la tesis y la realidad. Además, se realizó una investigación da campo en el Colegio La Condamine, que funciona en la Parroquia de Iñaquito, con el afán de tener un punto de vista diverso al de los jóvenes que forman parte de la Pastoral de la Iglesia de Iñaquito. La investigación es de tipo transversal, porque el estudio se realizó en un tiempo determinado.

Para desarrollar la investigación se tomó una muestra estratificada de los jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito que asisten a misa y que forman parte de los grupos juveniles. La población asociada a la variable de Jóvenes del grupo post-confirmación, de 16 y 17 años, representa un total de 19 jóvenes de uno de los grupos de la Pastoral Juvenil; mientras que la población asociada a la variable desempeño viene representada por 1 Catequista y 1 Párroco de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito. Debido a que el número de personas de la presente investigación es de 19 y 2 personas, éstas fueron encuestadas (19) y entrevistadas (2) en su totalidad por lo que no fue necesario realizar ningún muestreo.

También se realizó una muestra estratificada de los jóvenes del Colegio La Condamine que están en 5to. Curso. La población asociada a la variable de los

estudiantes representa un total de 16 jóvenes de uno de los paralelos de 5to. Curso. Debido a que la presente investigación es de 16 personas, éstas fueron encuestadas en su totalidad por lo que no fue necesario realizar ningún muestreo.

Con el fin de alcanzar el objetivo de esta investigación, se emplearon los siguientes instrumentos y técnicas:

Revisión documental: Se investigó a través de documentos, libros e internet sobre la realidad juvenil actual, los sacramentos en la vivencia eclesial; y, la exhortación de la Iglesia Latinoamericana y del Caribe hacia los jóvenes.

Encuestas: Se realizó una encuesta a algunos jóvenes con el propósito de obtener información acerca del tema tratado en esta investigación. Los instrumentos estuvieron orientados con preguntas abiertas y cerradas y se denominaron:

- 1) Encuesta a jóvenes, entre 16 y 17 años, de la Parroquia La Inmaculada de Ñaquito (ver anexo) – “Los jóvenes y sus problemas”; y,
- 2) Encuesta a jóvenes, entre 16 y 17 años, de barrios pertenecientes a la Parroquia de Ñaquito (ver anexo) – “Los jóvenes y sus problemas”.

Entrevistas: Se realizaron dos entrevistas individuales, la primera al Párroco (ver anexo) y la segunda al Catequista (ver anexo) de la Parroquia de Ñaquito.

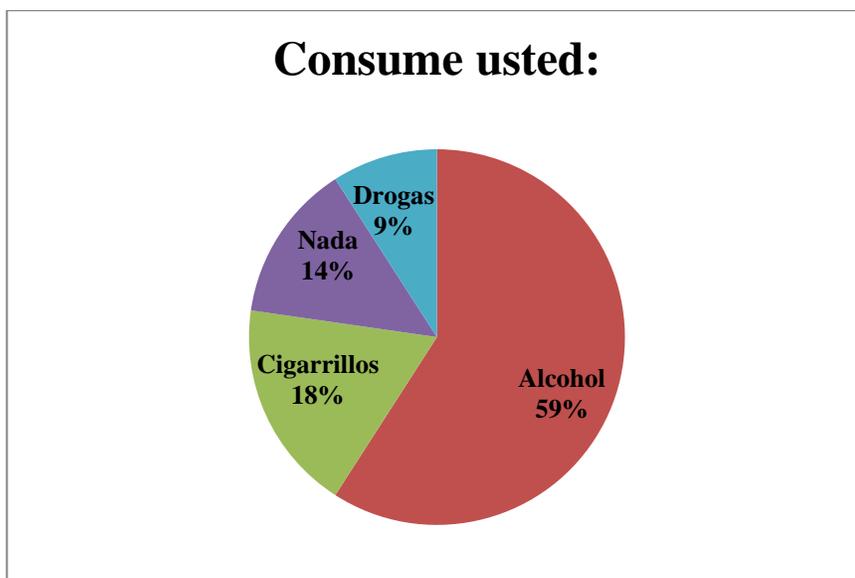
A continuación se presentan datos estadísticos sobre algunos aspectos que viven los jóvenes en el barrio de Iñaquito y en la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

2.2 Análisis de encuestas a jóvenes del barrio y de la parroquia eclesiástica de Iñaquito

2.2.1 Los jóvenes y las tendencias actuales

Jóvenes del barrio:

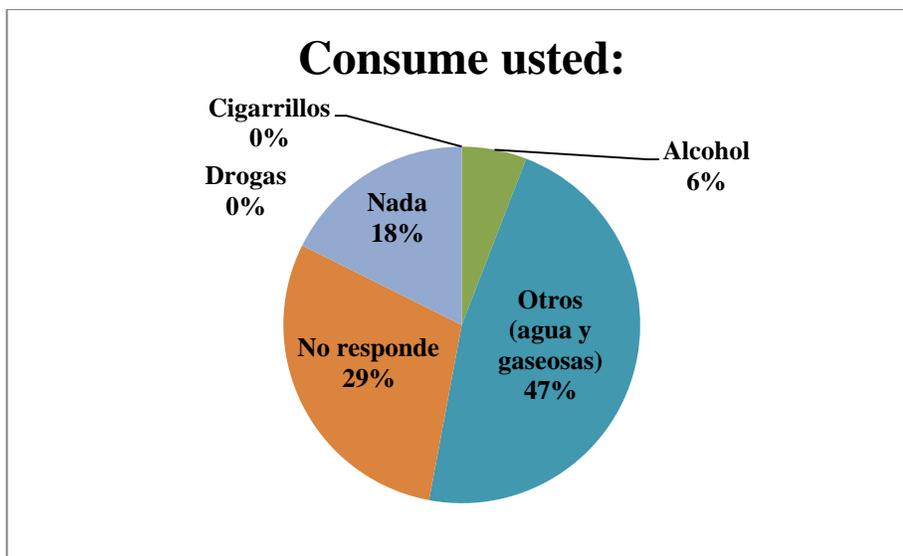
Consume usted:	
Alcohol	13
Cigarrillos	4
Nada	3
Drogas	2



Elaborado por: Carlos López

Jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

Consume usted:	
Cigarrillos	0
Alcohol	1
Drogas	0
Otros	8
No responde	5
Nada	3



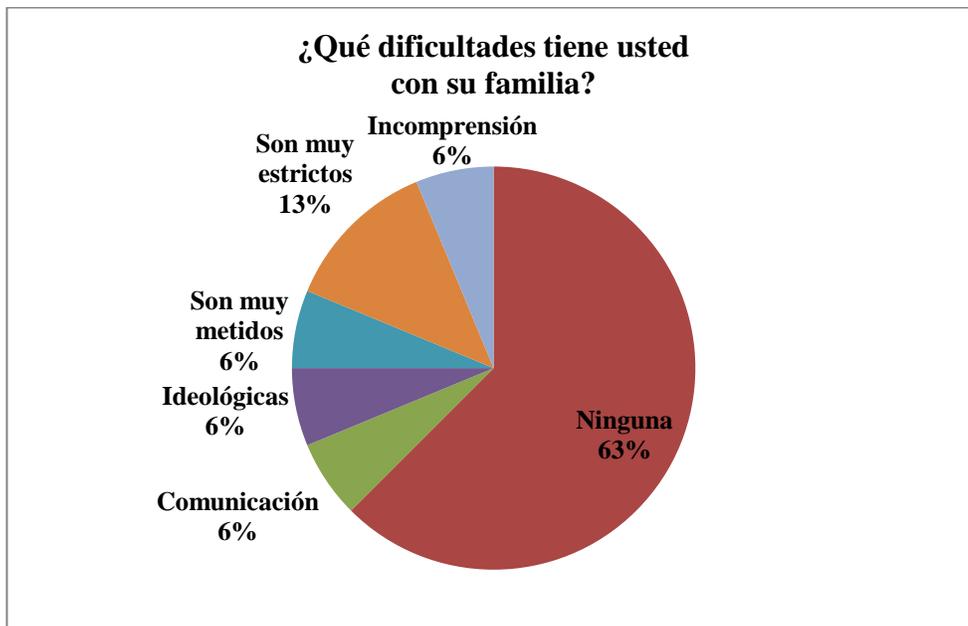
Elaborado por: Carlos López

Análisis: El 59% de los jóvenes del barrio consumen alcohol en comparación del 6% de los jóvenes que forman parte del grupo juvenil de la parroquia. Además, 18% de los jóvenes del barrio consumen cigarrillos y el 9% drogas mientras que el 18% de los participantes del grupo juvenil no consumen ninguno de estos estupefacientes y el 29% no responde; en cambio el 14% de los jóvenes del barrio dice que no consume ningún estupefaciente.

2.2.2 La realidad juvenil en la familia

Jóvenes del barrio:

¿Qué dificultades tiene usted con su familia?	
Ninguna	10
Comunicación	1
Ideológicas	1
Son muy metidos	1
Son muy estrictos	2
Incomprensión	1



Elaborado por: Carlos López

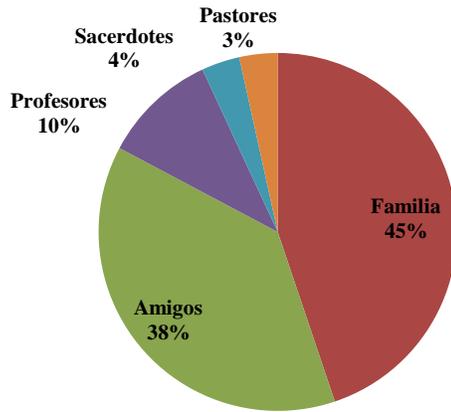
Sus padres están:	
Casados	10
Divorciados	3
Separados	2
Unión libre	1



Elaborado por: Carlos López

Si usted llegara a tener una dificultad, ¿a quién acudiría?	
Familia	13
Amigos	11
Profesores	3
Sacerdotes	1
Pastores	1

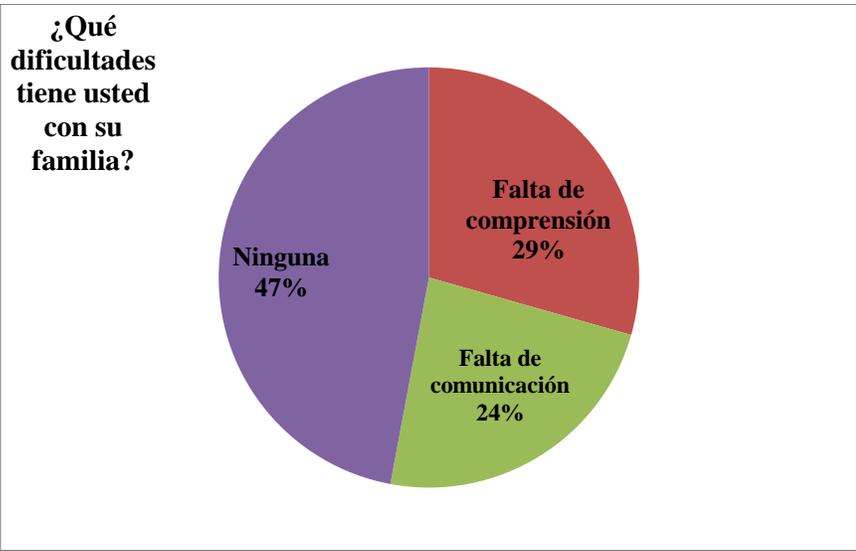
**¿Si usted llegara a tener una dificultad,
a quién acudiría?**



Elaborado por: Carlos López

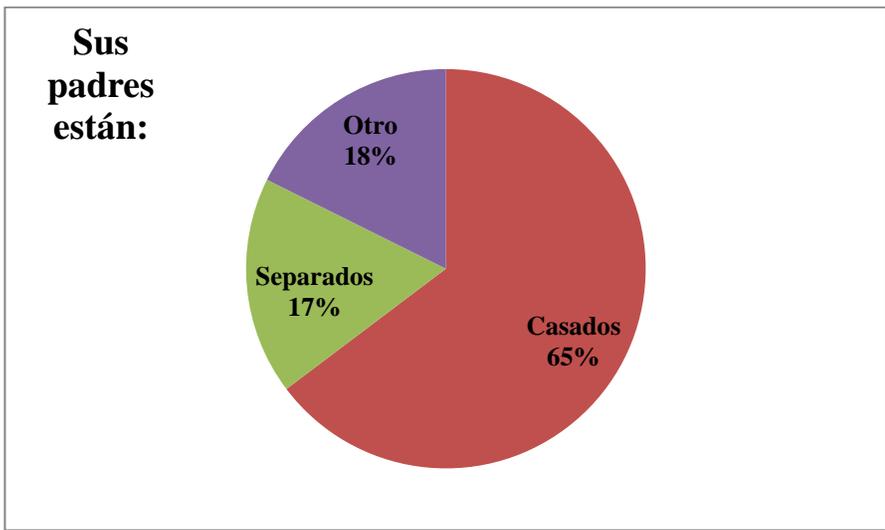
Jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

¿Qué dificultades tiene usted con su familia?	
Falta de comprensión	5
Falta de comunicación	4
Ninguna	8



Elaborado por: Carlos López

Sus padres están:	
Casados	11
Separados	3
Otro	3



Elaborado por: Carlos López

Análisis: El 63% de los jóvenes del barrio y el 47% de los jóvenes de la parroquia de Ñaquito afirman que no tienen dificultades con sus familias. Aunque éstos son porcentajes muy positivos, hay que tomar en cuenta que el 29% de los jóvenes de la parroquia de Ñaquito y el 6% de los jóvenes del barrio indica que les falta comprensión de parte de sus familias. Además, el 24% de los jóvenes de la parroquia y el 6% de los jóvenes del barrio considera que no hay buena comunicación. El 13% de los jóvenes del barrio considera que sus padres son muy estrictos, el 6% que son metidos y el 6% tiene problemas con sus ideologías.

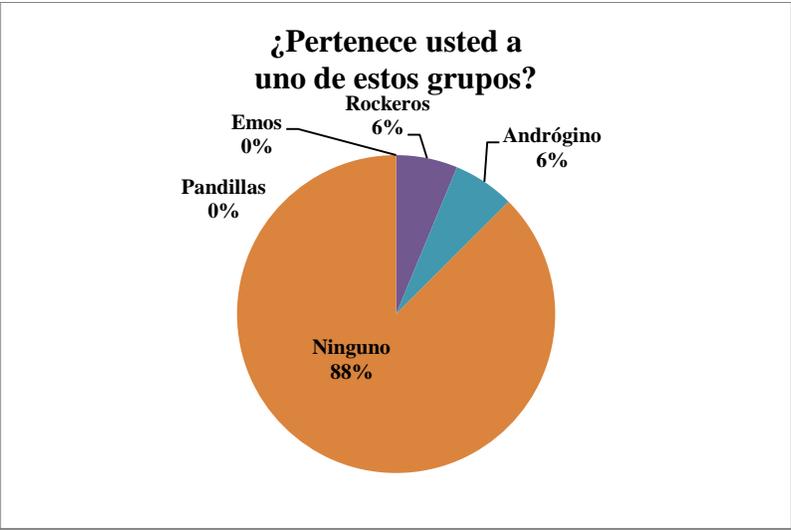
Es importante indicar que el 62% de los padres de los jóvenes del barrio y el 65% de los padres de los jóvenes de la parroquia de Ñaquito están casados, mientras que el 13% de los padres de los jóvenes de barrio y el 17% de los padres de los jóvenes de la parroquia están separados. Los jóvenes del barrio indican que el 19% de sus padres están divorciados, y el 6% viven en unión libre, en tanto que el 18% de los jóvenes de la parroquia no especifica la situación de sus padres.

El 45% de los jóvenes del barrio acudirían a sus familias si tuvieran dificultades, el 38% a sus amigos, el 10% a sus profesores, el 4% a sacerdotes y el 3% a pastores.

2.2.3 La realidad juvenil desde las tribus urbanas

Jóvenes del barrio:

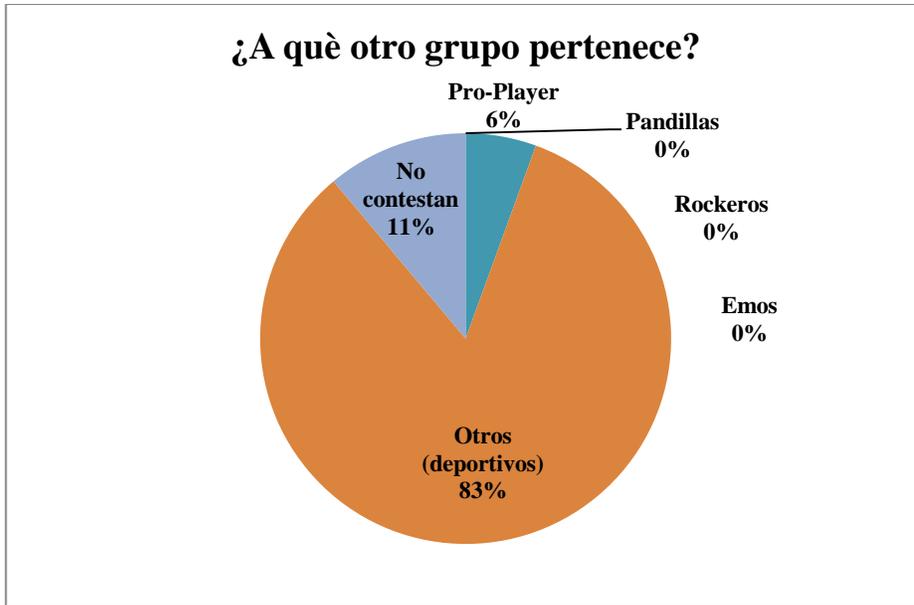
¿Pertenece usted a uno de estos grupos?	
Emos	0
Pandillas	0
Rockeros	1
Andrógino	1
Ninguno	14



Elaborado por: Carlos López

Jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

¿A qué otro grupo pertenece?	
Emos	0
Rockeros	0
Pandillas	0
Pro-Player	1
Otros	15
No contestan	2

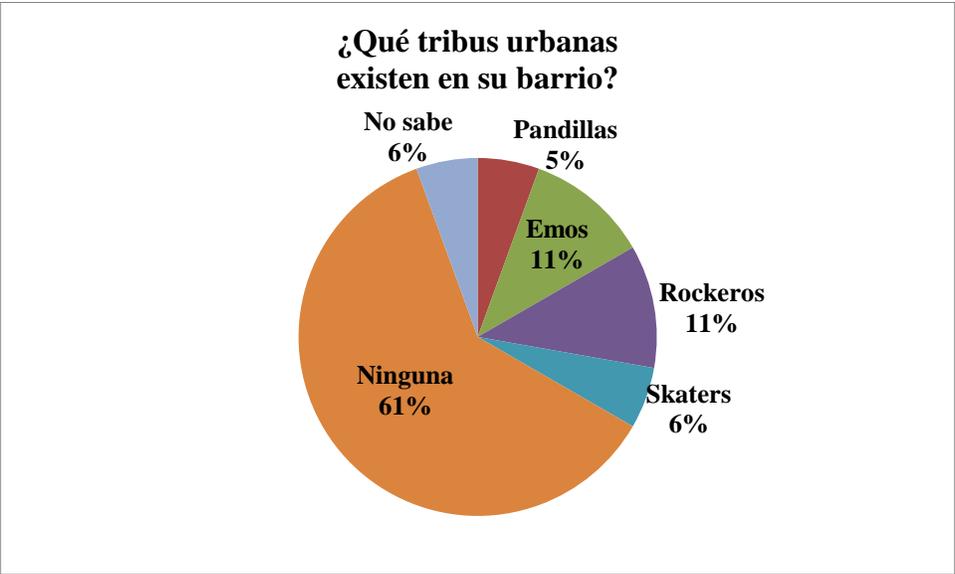


Elaborado por: Carlos López

Análisis: El 88% de los jóvenes del barrio y el 83% de los de la parroquia no forman parte de ninguna tribu urbana. Cabe indicar que el 11% de los jóvenes de la parroquia no contesta y que el 6% pertenece al grupo pro-player, mientras que el 6% de jóvenes del barrio es rockero y el 6% andrógino.

Jóvenes del barrio de Ñaquito:

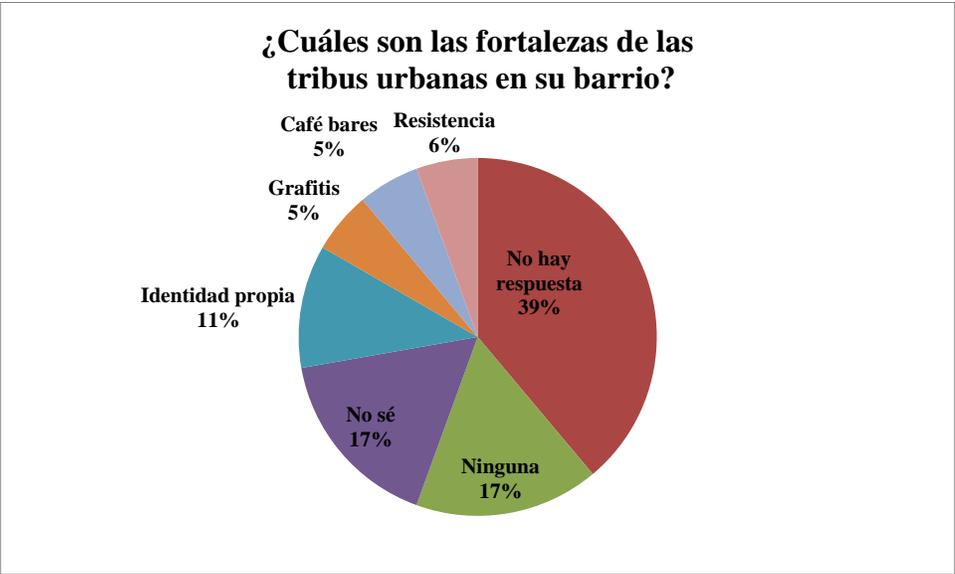
¿Qué tribus urbanas existen en su barrio?	
Pandillas	1
Emos	2
Rockeros	2
Skaters	1
Ninguna	11
No sabe	1



Elaborado por: Carlos López

Jóvenes del barrio:

¿Cuáles son las fortalezas de las tribus urbanas de su barrio?	
No hay respuesta	7
Ninguna	3
No sé	3
Identidad propia	2
Grafitis	1
Café bares	1
Resistencia	1

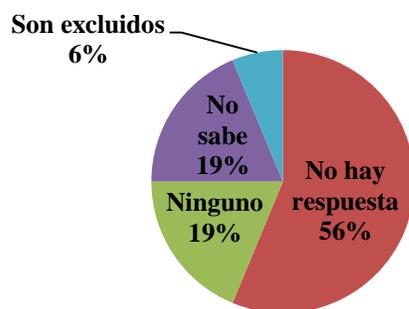


Elaborado por: Carlos López

Jóvenes del barrio:

¿Cuáles son los problemas de las tribus urbanas que existen en su barrio?	
No hay respuesta	9
Ninguno	3
No sabe	3
Son excluidos	1

¿Cuáles son los problemas de las tribus urbanas que existen en su barrio?



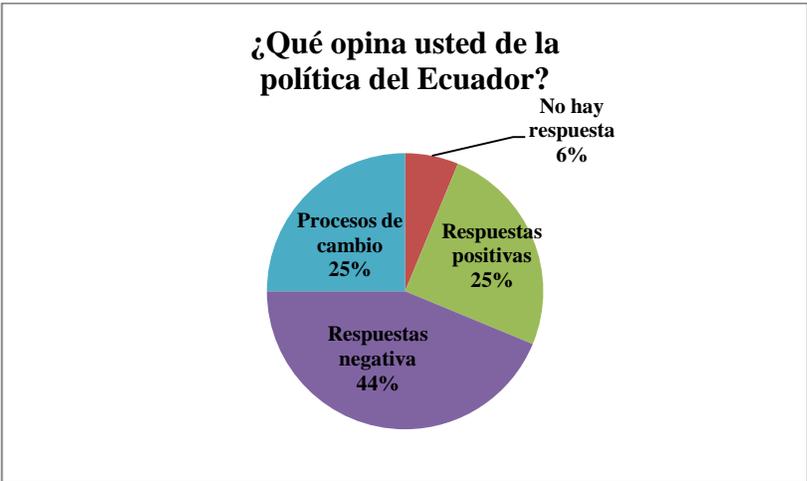
Elaborado por: Carlos López

Análisis: Un dato muy importante es que el 61% de jóvenes del barrio de Iñaquito considera que no existe ninguna tribu urbana en su barrio y el 6% no sabe sobre este tema. Las tribus urbanas que existen en el barrio son las siguientes: Emos, el 11%; rockeros, el 11%; skaters, el 6%; y, pandillas, el 5%. Las fortalezas de las tribus urbanas son las siguientes: identidad propia, 11%; resistencia, 6%; café bares, 5%; y, grafitis 5%. Sin embargo, el 17% de los jóvenes cree que no tiene ninguna fortaleza, el 17% no sabe y el 39% no responde. Además, el 6% de los jóvenes del barrio de Iñaquito piensa que las tribus urbanas son excluidas mientras que el 19% cree que éstas no tienen ningún problema, el 56% no responde y el 19% no sabe.

2.2.4 La realidad juvenil desde la política del Ecuador

Jóvenes del barrio de Iñaquito:

¿Qué opina usted de la política del Ecuador?	
No hay respuesta	1
Respuestas positivas	4
Respuestas negativa	7
Procesos de cambio	4



Elaborado por: Carlos López

Jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

¿Qué opina usted de la política del Ecuador?	
Está mejorando	2
Más o menos	2
No le gusta	5
Corruptos	2
Preocupación por el comunismo	5
No contesta	1



Elaborado por: Carlos López

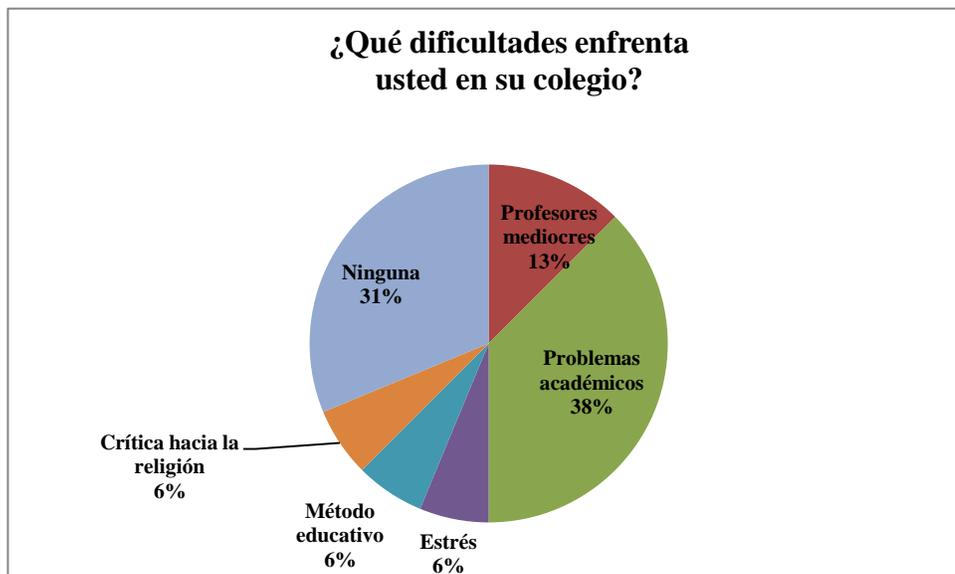
Análisis: El 29% de los jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito opina que la política del Ecuador no les gusta, el 29% tiene preocupación por el comunismo, el 12% considera que está mejorando, el 12% cree que la política está más o menos, el 12% indica que los políticos son corruptos y el 6% no contesta. Mientras que, el 44% de los jóvenes del barrio de Iñaquito opinan que la política

del Ecuador es negativa, el 25% considera que es positiva, el 25% cree que hay procesos de cambio y desarrollo, y el 6% no responde.

2.2.5 La realidad juvenil desde la educación

Jóvenes del barrio:

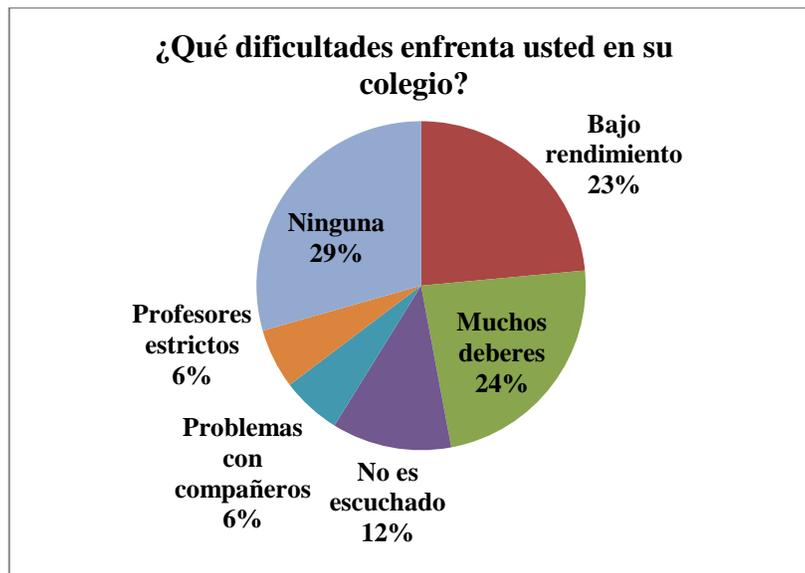
¿Qué dificultades enfrenta usted en su colegio?	
Profesores mediocres	2
Problemas académicos	6
Estrés	1
Método educativo	1
Crítica hacia la religión	1
Ninguna	5



Elaborado por: Carlos López

Jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

¿Qué dificultades enfrenta usted en su colegio?	
Bajo rendimiento	4
Muchos deberes	4
No es escuchado	2
Problemas con compañeros	1
Profesores estrictos	1
Ninguna	5



Elaborado por: Carlos López

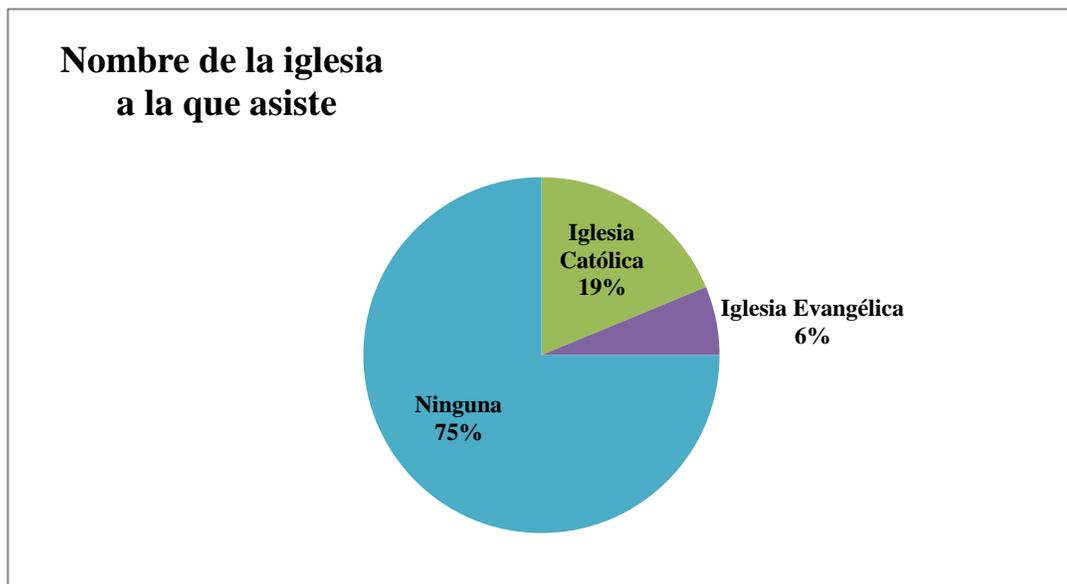
Análisis: La dificultad más importante que enfrentan los jóvenes del barrio son el 38% problemas académicos y 6% el método educativo deficiente; mientras que el 24% de los

jóvenes de la parroquia indican que tienen demasiados deberes y el 23% bajo rendimiento. Además, el 13% de los jóvenes del barrio dicen tener profesores mediocres mientras que el 6% de los jóvenes de la parroquia afirman tener profesores estrictos y el 12% indica que no les escuchan. También existen dificultades menores que enfrentan los jóvenes del barrio, el 6% asegura que en su colegio existe una crítica hacia la religión y el 6% que sufren de estrés; mientras que el 6% de los jóvenes de la parroquia tienen problemas con compañeros. Es importante indicar que el 31% de los jóvenes del barrio y el 29% de los jóvenes de la parroquia no tiene ninguna dificultad en su colegio.

2.2.6 La realidad juvenil desde la iglesia

Jóvenes del barrio:

Nombre de la iglesia a la que asiste	
Iglesia Católica	3
Iglesia Evangélica	1
Ninguna	12



Elaborado por: Carlos López

¿Qué opina usted sobre la Iglesia Católica?	
Respuestas positivas	5
Respuestas negativas	15

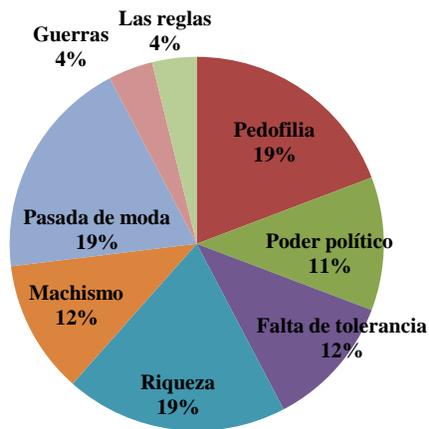


Elaborado por: Carlos López

Jóvenes del barrio de Ñaquito

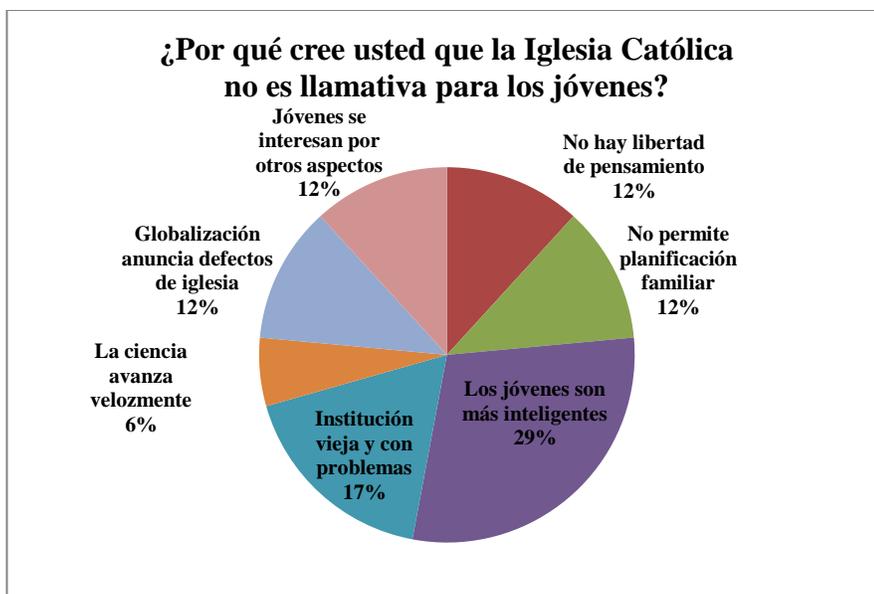
¿Qué aspectos de la Iglesia Católica rechaza usted?	
Pedofilia	5
Poder político	3
Falta de tolerancia	3
Riqueza	5
Machismo	3
Pasada de moda	5
Guerras	1
Las reglas	1

¿Qué aspectos de la Iglesia Católica rechaza usted?



Elaborado por: Carlos López

¿Por qué cree usted que la Iglesia Católica no es llamativa para los jóvenes	
No hay libertad de pensamiento	2
No permite planificación familiar	2
Los jóvenes son más inteligentes	5
Institución vieja y con problemas	3
La ciencia avanza velozmente	1
Globalización anuncia defectos de iglesia	2
Jóvenes se interesan por otros aspectos	2



Elaborado por: Carlos López

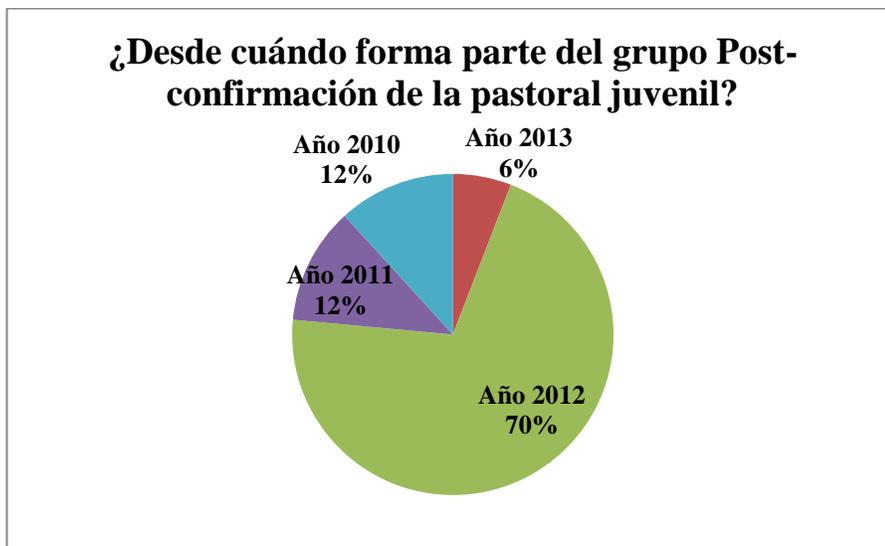
Análisis: El 75% de los jóvenes del barrio de Ñaquito no asisten a ninguna iglesia, el 19% asiste a la Iglesia Católica y el 6% a la Iglesia Cristiana Evangélica; el 75% opina negativamente sobre la Iglesia Católica, mientras que el 25% opinan positivamente. Los aspectos positivos que los jóvenes consideran relevantes son: que la Iglesia es una institución con historia, poderosa y muy conocida por toda la humanidad, con mucha fe, enseñanzas interesantes y que promueve la paz y la justicia. También, creen que aunque es conservadora sus valores morales son buenos. Los aspectos negativos son los siguientes: es obsoleta y sin fundamentos sostenibles en el presente, es contaminada, manipuladora, machista, retrógrada, decadente, deshonesto, repulsivo, limita el pensamiento de la gente, sus líderes son abusadores y por este motivo tiene mala imagen.

Además, los jóvenes del barrio rechazan los siguientes aspectos de la Iglesia Católica: el 19% la pedofilia, el 19% las riquezas y la ostentación. El 19% considera que la iglesia está pasada de moda; el 12% que es machista, el 12% que le falta tolerancia, el 11% que se inmiscuye en la política, el 4% que ocasiona guerras, y el 4% que se maneja con reglas.

La Iglesia Católica no es llamativa para los jóvenes del barrio por lo siguiente: el 29% considera que los jóvenes son más inteligentes y ya no creen en todo lo que les dice la Iglesia, el 17% la institución es vieja y tiene problemas, el 12% la globalización denuncia los defectos de la Iglesia, el 12% los jóvenes están interesados en otros aspectos, el 12% no hay libertad de pensamiento, el 12% no se permite la planificación familiar (preservativo, píldora) y el 6% la ciencia avanza velozmente y las personas tienen posibilidad de creer en lo que quieren.

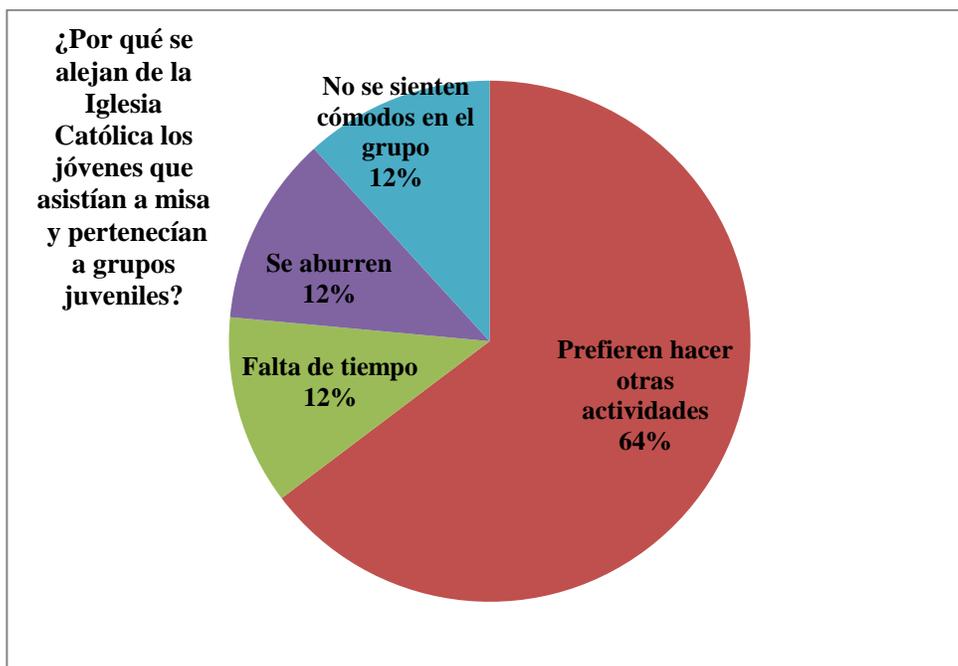
Jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito:

¿Desde cuándo forma parte del grupo Post-confirmación de la pastoral juvenil?	
Año 2013	1
Año 2012	12
Año 2011	2
Año 2010	2



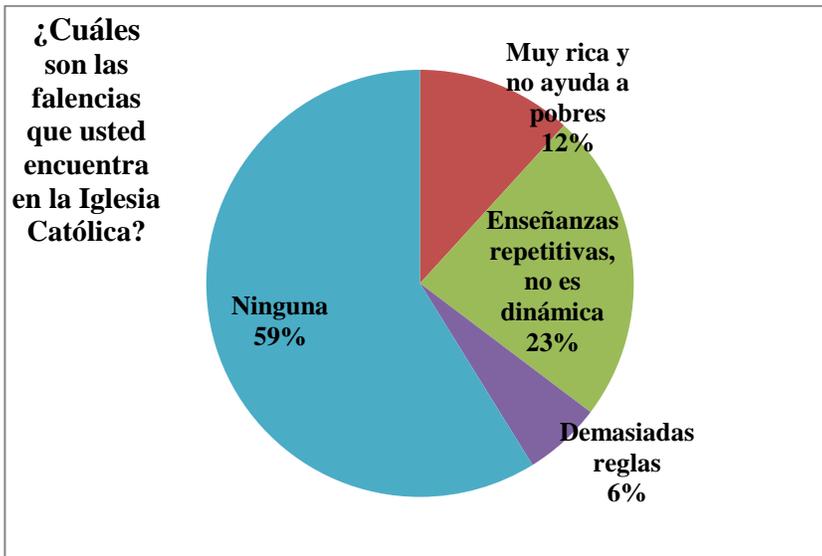
Elaborado por: Carlos López

¿Por qué se alejan de la Iglesia Católica los jóvenes que asistían a misa y pertenecían a los grupos juveniles?	
Prefieren hacer otras actividades	11
Falta de tiempo	2
Se aburren	2
No se sienten cómodos en el grupo	2



Elaborado por: Carlos López

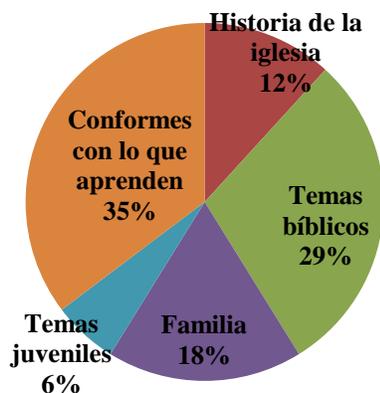
¿Cuáles son las falencias que usted encuentra en la Iglesia Católica?	
Muy rica y no ayuda a pobres	2
Enseñanzas repetitivas, no es dinámica	4
Demasiadas reglas	1
Ninguna	10



Elaborado por: Carlos López

¿Qué temas de formación necesita aprender o profundizar en el grupo juvenil?	
Historia de la iglesia	2
Temas bíblicos	5
Familia	3
Temas juveniles	1
Conformes con lo que aprenden	6

¿Qué temas de formación necesita aprender o profundizar en el grupo juvenil?



Elaborado por: Carlos López

Acciones que realiza la Parroquia Eclesiástica Ñaquito para ayudar a jóvenes en riesgo	
Charlas con psicólogos y convivencias	8
Dinámicas y actividades	2
No sabe	1
Otras	6

Acciones que realiza la Parroquia Eclesiástica Iñaquito para ayudar a los jóvenes en riesgo



Elaborado por: Carlos López

Análisis: El 70% de los jóvenes de la Parroquia de Iñaquito que forman parte del grupo Post-confirmación de la pastoral juvenil asisten desde el año 2012, el 12% desde el año 2011, el 12% desde el año 2010 y el 6% desde el año 2013. Los encuestados indican que los jóvenes de la parroquia que asistían a misa y pertenecían a los grupos juveniles se alejan de la Iglesia Católica por las siguientes razones: 64% prefieren hacer otras actividades, 12% falta de tiempo, 12% se aburren y 12% no se sienten cómodos en el grupo. Según los jóvenes de la parroquia, las falencias que encuentran en la Iglesia son: 23% imparte enseñanzas repetitivas y no es dinámica, 12% es muy rica y no ayuda a los pobres, 6% tiene demasiadas reglas. Cabe destacar que el 59% de los jóvenes no encuentra ninguna falencia en la Iglesia.

Los temas de formación que los jóvenes de la parroquia quieren aprender o profundizar son los siguientes: 29% temas bíblicos, 18% temas sobre la familia, 12% historia de la Iglesia, 6% temas juveniles. Sin embargo, un 35% de los jóvenes están conformes con lo que están aprendiendo. Según los jóvenes, las acciones que realiza la Parroquia para ayudar a los jóvenes en riesgo, es decir a

jóvenes involucrados con las drogas y/o alcohol, pandillas, con dificultades familiares o escolares, etc., son las siguientes: 47% charlas con psicólogos y convivencias, 35% otras acciones que no especifican, 12% dinámicas y actividades. El 6% de jóvenes no sabe.

CONCLUSIONES

2.3.1 Conclusiones generales

1. El mayor problema de la juventud de Iñaquito es el consumo de alcohol ya que el 59% de los jóvenes lo consumen, este porcentaje coincide con una encuesta realizada por Programas Educativos Psicología y Salud en el 2010, que indica que el 59% de 1200 alumnos encuestados de 42 colegios del Distrito Metropolitano de Quito ya consumen el alcohol de una manera excesiva.
2. Las mayores dificultades que enfrentan los jóvenes de Iñaquito con sus familias son la falta de comprensión y de comunicación; y, la mayoría tiene padres que están casados, en un menor porcentaje sus padres están separados, divorciados o viven en unión libre. Casi la mitad de los jóvenes acudirían a sus familias si tuvieran dificultades y un buen porcentaje acudiría a sus amigos, así como a profesores, sacerdotes y pastores, en un porcentaje menor.
3. Para los jóvenes de Iñaquito no es llamativo pertenecer a tribus urbanas; la mayoría considera que no hay tribus urbanas en el barrio y que las pocas tribus existentes tienen identidad propia y son resistentes, pero que algunas son excluidas.
4. Los jóvenes del barrio de Iñaquito piensan que existen aspectos positivos y negativos en la política del Ecuador. Las opiniones positivas son: excelentes políticas sociales de este gobierno Socialista del Siglo XXI, hay cambios positivos y está mejorando, está progresando en todos los

ámbitos, tiene buenas iniciativas para disminuir la desigualdad. Las opiniones negativas son las siguientes: hacen falta leyes para prevenir la injusticia y la inseguridad social, es fanática y caudillista, hay corrupción en el gobierno y en la clase política, falta avanzar más adecuadamente en salud y educación, las políticas sociales deberían ser más abiertas, falta de información a personas de escasos recursos, libertad de expresión más reducida, existe preocupación por el comunismo. Finalmente, consideran al presidente autoritario que ha reforzado la división de los ciudadanos, muchos insultos, más agresión, más odio, más estereotipos hacia la clase “pelucona”.

5. Los jóvenes del barrio consideran que su mayor dificultad en sus colegios es la académica así como la calidad de los profesores que además nos les escuchan.
6. La mayoría de los jóvenes del barrio no es Católico y tiene un mal concepto de la Iglesia por muchos motivos. Los aspectos que más rechazan de la Iglesia son la pedofilia, las riquezas y la ostentación así como el hecho de que ésta está pasada de moda. Los jóvenes no se sienten atraídos hacia la Iglesia porque se consideran menos ignorantes ya que al vivir en un mundo más globalizado y comunicativo se enteran, según ellos, de los errores que esta institución realiza.
7. Los jóvenes de la parroquia que asisten a la Pastoral Juvenil consideran que sus pares dejaron de asistir principalmente porque prefieren realizar otras actividades. Aunque, más de la mitad de los jóvenes están conformes con la Iglesia, algunos consideran que la principal falencia de ésta es la falta de enseñanzas actualizadas y dinámicas. A los jóvenes les gustaría profundizar más sobre temas bíblicos, familiares, históricos, así como temas juveniles. Los jóvenes consideran que la parroquia sí se preocupa por los jóvenes en riesgo a través de algunas acciones importantes, siendo las charlas con psicólogos y convivencias las más relevantes.

2.3.2 Conclusión específica

Después de haber realizado un profundo análisis sobre la realidad juvenil actual, los sacramentos en la vivencia eclesial, la exhortación de la Iglesia Latinoamericana y del Caribe hacia los jóvenes, un análisis sobre la realidad juvenil de la Parroquia de Iñaquito, en especial de los jóvenes de la Pastoral de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito, se considera necesario realizar módulos de formación eclesial, bíblico, teológico y pastoral para los jóvenes de la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito, con el afán de que al ser utilizados, los jóvenes decidan permanecer en la iglesia de manera más participativa y productiva.

Por tanto, se presenta en el Capítulo III el desarrollo del producto con cada módulo, para después presentar las respectivas conclusiones, recomendaciones y sugerencias.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alexis Rodríguez. (2008). *Los jóvenes al encuentro con Jesús*. Bogotá: CELAM.
- Alicia Barcena. (2012). *Panorama social de América Latina 2011*. Santiago de Chile: CEPAL y UNFPA.
- Boff, L. (2008). *Los sacramentos de la Vida*. Brasil: Sal Terrae.
- Borobio, D. (1984). *Cristología y Sacramentología*. Salamanca: Salmanticensis.
- Carlos Terán. (2006). *Causas del decrecimiento de creyentes jóvenes de la Iglesia Católica en la actualidad*. Quito: Colegio Einstein.
- Castillo, J. (1981). *Símbolos de libertad: Teología de los Sacramentos*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Cerbino, M. (2004). *Pandillas juveniles, cultura y conflicto de la calle*. Quito: El Conejo.
- Cervino, M. (2012). *El lugar de la violencia, Perspectivas críticas sobre pandillerismo juvenil*. Quito: Taurus Ecuador.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (2007). *Documento de Aparecida*. Bogotá: CELAM.
- Corella, S. (2006). *Diagnóstico situacional sobre el consumo de drogas en Quito*. Quito: No disponible.
- Costa, P. (1996). *Tribus urbanas - El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cotarelo, R. (2009). La juventud en un mundo globalizado. *Revista de Estudios de Juventud, Boletín 87*, 67.
- David Kinnaman, A. H. (2011). *You lost me*. Michigan: Baker Books.
- Diego García Carrión. (2009). *Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas 2012-2013*. Quito: CONSEP.
- Doris Solíz Carrión. (2012). *Agenda de Políticas de la Juventud 2012-2013*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Espinoza, T. (2010-12). Causas y consecuencias del tabaquismo. *Jeroglifos Digital*, 3.

- Fidel de la Garza, A. V. (1996). *La juventud y las drogas, Guía para jóvenes, padres y maestros*. México: Editorial Trillas.
- Francisco Cevallos. (2012). *Educación y buen vivir, Reflexiones sobre su construcción*. Quito: Contrato Social por la Educación.
- Franklin Gallegos. (2011). *Primera encuesta nacional sobre jóvenes y participación política del Ecuador*. Quito: FLACSO, Ecuador y Agora Democrática, Canadá.
- García, J. (2011). Diversos tipos de familia reconocidos en la constitución. *Revista judicial*, 1.
- Granda, A. (6 de Febrero de 2013). La marihuana s la droga de mayor consumo en los colegios del país. *El Comercio*, pág. sección noticias.
- Inés Martínez. (2002). *La participación en Quito, Miradas plurales*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana, Abya Yala.
- Jiménez, G. (2009). Tribus en la ciudad. *La Revista*, No disponible.
- José Díaz. (2008). *La familia, una buena noticia para la vida de nuestros pueblos*. Bogotá: CELAM.
- Marcelo Sepúlveda. (2012). *Dios vivo y presente en Ronaldo Muñoz*. Chile: Universidad Católica de Temuco.
- Mosquera, S. (2008). Tabaquismo en adolescentes. *La Revista*, N° 463.
- Mosquera, S. (2013). Violencia en los adolescentes. *La Revista*, No disponible.
- Orazio Belletini. (2010). *Cambio educativo, o educación para el cambio - Ecuador*. Quito: PREAL, Fundación Ecuador y Grupo FARO.
- Papa Francisco. (25 de Julio de 2013). *Palabras del Santo Padre Francisco, Encuentro con los jóvenes argentinos den la Catedral de San Sebastián con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>
- Papa Francisco. (27 de Julio de 2013). *Discurso del Papa Franciscop, Vigilia de oración con los jóvenes con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>
- Papa Francisco. (2013 de Julio de 2013). *Discurso del Santo Padre Francisco, Ceremonia de bienvenida con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 2 de Agosto de 2013,

de Viaje apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (28 de Julio de 2013). *Discurso del Santo Padre Francisco, Encuentro con los voluntarios de la JMJ con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (26 de Julio de 2013). *Discurso del Santo Padre Francisco, Vía crucis con los jóvenes con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Junio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (24 de Julio de 2013). *Discurso del Santo Padre Francisco, Visita al Hospital San Francisco de Asís de la Provincia con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 4 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (25 de Julio de 2013). *Discurso del Santo Padre Francisco, Visita a la Comunidad de Varginha con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 4 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (24 de Julio de 2013). *Homilía del Santo Padre Francisco, Santa Misa en la Basílica del Santuario de Nuestra Señora de parecida en ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 2 de Agosto de 2013, de Viaje apostólico de Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (28 de Julio de 2013). *Homilía del Santo Padre Francisco, santa misa para la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (25 de Julio de 2013). *Homilía del Santo Padre Francisco, Fiesta de acogida de los jóvenes con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Francisco. (25 de Julio de 2013). *Saludo del Santo Padre Francisco, Fiesta de acogida de los jóvenes con ocasión de la XXVIII JMJ*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de Viaje Apostólico a Río de Janeiro (Brasil) con ocasión de la XXVIII JMJ (22-29 Julio 2013): <http://www.vatican.va>

Papa Juan Pablo II. (22 de Noviembre de 1981). *Familiaris Consortiu (11)*. Recuperado el 17 de Agosto de 2013, de Santa Sede: <http://www.vatican.va>

- Papa Juan Pablo II. (8 de Mayo de 1996). *Carta del Santo Padre Juan Pablo II con motivo del seminario de estudio sobre las Jornadas Mundiales de la Juventud*. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de La Santa Sede: <http://www.vatican.va>
- Parroquia de Sta. María de la Asunción. (2011). Firmes en la fe. *Revista Misión y Unidad*, 1.
- Pérez, J. (1997). *Sociología, Conceptos y usos*. Pamplona: EUNSA.
- s/a. (6 de Abril de 2009). Pandillas crecen en un 7,58%. *Hoy*, pág. sección vida diaria.
- s/a. (2010). *Proyecto Proceso de Articulación de los Jóvenes para su Participación Política en el Ecuador*. Quito: Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomos Descentralizados.
- s/a. (31 de Mayo de 2011). Los jóvenes ecuatorianos fuman más que los adultos. *Hoy*, pág. Sección Nacional.
- s/a. (2012). *Agenda Ciudadana por la Educación 2013-2021*. Quito: Contrato Social por la Educación.
- s/a. (2012). El tema de las drogas en Ecuador se nos ha ido de las manos. *Revista Informativa Democracia*, 2.
- Samaniego, J. (29 de Junio de 2011). Indicadores sociales mejoran. *Hoy*, pág. sección opinión.
- Tenorio, R. (2009). *El sujeto y sus drogas*. Quito: El Conejo.
- Victor Corral et al . (2009). *Plan Quinquenal de la Pastoral Juvenil del Ecuador*. Quito: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.
- Wallace, J. (2009). *El alcoholismo como enfermedad: Nuevos enfoques*. México: Editorial Trillas.
- Yaría, J. (2005). *Drogas: Escuela, familia y prevención*. Buenos Aires: Bonum.

ANEXOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Encuestas al grupo de jóvenes entre 16 y 17 años de la
Parroquia Eclesiástica La Inmaculada de Ñaquito
“Los jóvenes y sus problemas”

NOMBRE: _____ EDAD: _____

BARRIO: _____ COLEGIO: _____

1) ¿Desde cuándo forma parte del grupo Post-confirmación de la pastoral juvenil?

2) ¿Por qué se alejan de la Iglesia Católica los jóvenes de su parroquia que asistían a misa y pertenecían a los grupos juveniles?

3) ¿Cuáles son las falencias que usted encuentra en la Iglesia Católica?

4) ¿Qué temas de formación necesita aprender o profundizar en el grupo juvenil de la Iglesia de Ñaquito?

5) ¿Qué dificultades enfrenta usted en su colegio?

6) ¿Qué dificultades tiene usted con su familia?

7) Sus padres están:

Casados _____ Divorciados _____
Separados _____ Otro _____

8) Además de pertenecer al grupo juvenil de la iglesia, a qué otro grupo pertenece:

Emos: _____ Rockeros: _____
Pandillas: _____ Otros: _____

9) Consume usted:

Cigarrillos _____ Drogas _____
Alcohol _____ Otros _____

10) ¿Cuáles son las acciones que realiza la Parroquia Eclesiástica de Iñaquito para ayudar a los jóvenes en riesgo (Jóvenes involucrados con las drogas y/o alcohol, pandillas, etc. Jóvenes con dificultades familiares o escolares)?

11) ¿Qué opina usted de la política del Ecuador?

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Encuestas a jóvenes, entre 16 y 17 años, de barrios pertenecientes a la

Parroquia de Ñaquito

“Los jóvenes y sus problemas”

NOMBRE: _____ EDAD: _____

BARRIO: _____ COLEGIO: _____

1) ¿Desde cuándo vive en su barrio?

2) ¿Qué religión profesa?

Católica _____

Cristiana Evangélica _____

Ninguna _____

Otra, especifique: _____

3) Nombre de la iglesia a la que asiste y razones por las que asiste a la misma

4) ¿Qué opina usted sobre la Iglesia Católica?

5) ¿Qué aspectos de la Iglesia Católica rechaza usted?

6) ¿Por qué cree usted que la Iglesia Católica no es llamativa para los jóvenes?

7) ¿Qué dificultades tiene usted con su familia?

8) Sus padres están:

Casados _____ Divorciados _____
Separados _____ Otro, especifique: _____

9) ¿Qué dificultades enfrenta usted en su colegio?

10) ¿Si usted llegara a tener una dificultad, a quien acudiría?

Familia _____ Amigos _____
Profesores _____ Sacerdotes _____
Pastores _____ Otros, especifique: _____

11) ¿Pertenece usted a uno de estos grupos?

Emos: _____ Rockeros: _____
Pandillas: _____ Otros, especifique: _____

12) ¿Qué tribus urbanas existen en su barrio (pandillas, EMOS, rockeros, etc.)?

13) ¿Cuáles son las fortalezas de las tribus urbanas que existen en su barrio?

14) ¿Cuáles son los problemas de las tribus urbanas que existen en su barrio?

15) Consume usted:

Cigarrillos _____ Drogas _____

Alcohol _____ Otros, especifique: _____

16) ¿Qué opina usted de la política del Ecuador?

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Preguntas para entrevista a párroco sobre los jóvenes
de la Parroquia Eclesiástica la Inmaculada de Ñaquito

NOMBRE: _____ FECHA: _____

COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE: _____

1) ¿Cuántos jóvenes asisten a la misa dominical, aproximadamente?

2) ¿Cuántos jóvenes forman parte de la pastoral juvenil (% de hombres y % mujeres)?

3) ¿Según su opinión, por qué algunos jóvenes que asisten a misa no forman parte de la pastoral juvenil?

4) ¿Cuáles son los temas que la Pastoral Juvenil no está tratando y que la Iglesia debería tratar para llenar algunos vacíos de formación que sienten los jóvenes?

5) ¿Según su opinión, por qué se alejan de la iglesia católica los jóvenes de su parroquia?

6) ¿Qué porcentaje de jóvenes desertan de la parroquia?

7) ¿Qué aspectos rechazan los jóvenes de la Iglesia Católica?

8) ¿Por qué cree usted que la Iglesia Católica no es llamativa para algunos jóvenes?

9) ¿Qué dificultades enfrentan los jóvenes en sus colegios?

10) ¿Qué problemas tienen los jóvenes con sus familias?

11) ¿Qué tribus urbanas existen en su parroquia (pandillas, EMOS, rockeros, etc.)

12) ¿Cuáles son las fortalezas de las tribus urbanas que existen en su parroquia?

13) ¿Cuáles son las debilidades de las tribus urbanas que existen en su parroquia?

14) ¿Cuáles son los problemas existentes de las tribus urbanas que existen en su parroquia?

15) ¿Los jóvenes que asisten a la Pastoral Juvenil, pertenecen a tribus urbanas?

16) ¿Cuáles son los vicios que más afectan a los jóvenes de su parroquia (ej.: drogas, alcohol, cigarrillos)?

17) ¿Cuáles son las acciones que realiza la Parroquia Eclesiástica de Ñaquito para ayudar a los jóvenes en riesgo (Jóvenes involucrados con las drogas y/o alcohol, pandillas, grupos rockeros, grupos de emos, etc. Jóvenes con problemas familiares o escolares graves)?

18) ¿Cuáles son las iglesias cristianas que existen en su parroquia?

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Entrevista a Catequista

Parroquia Eclesiástica la Inmaculada de Iñaquito

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

BARRIO: _____ **FECHA:** _____

TRABAJO: _____

1) ¿Cuántos jóvenes forman parte de la pastoral juvenil (% de hombres y % mujeres)?

2) ¿Cuántos grupos de jóvenes hay en la parroquia?

3) ¿Cuándo se reúnen los jóvenes?

4) ¿Tienen talleres, retiros?

5) ¿Cree usted que las reuniones/talleres/retiros tienen un efecto multiplicador entre los jóvenes?

6) ¿Cuál es la relación entre usted como catequista y los jóvenes a su cargo?

7) ¿Cree usted que el número de sacerdotes es suficiente para atender a sus feligreses?

8) ¿Dan los sacerdotes suficiente tiempo a los jóvenes?

9) ¿Qué tipo de problemas son los más comunes en los jóvenes?

10) ¿Cree usted que los jóvenes interpretan la Biblia al pie de la letra?

11) ¿Según su opinión, cómo ven los jóvenes a Dios?

12) ¿Según su opinión, qué tipo de relación tienen los jóvenes con Jesús?

13) ¿Qué programas tiene la parroquia para los más necesitados?

14) ¿En cuáles programas de ayuda de la parroquia se involucran los jóvenes?

15) ¿Qué porcentaje de jóvenes pertenecen a familias disfuncionales (padres divorciados, madres solas, etc.)?

16) ¿Desde su punto de vista, cuál es la realidad juvenil desde el aspecto social (emos, pandillas)?

17) ¿Desde su punto de vista, cuál es la realidad juvenil desde el aspecto cultural (música, arte)?

18) ¿Cuál es la realidad juvenil desde el aspecto religioso?

19) ¿Cree usted que la Conferencia de Obispos de Aparecida en Brasil influyó en esta parroquia?

20) ¿Participaron jóvenes de esta parroquia en la Jornada Mundial de la Juventud?

21) ¿Cree usted que la Pastoral Juvenil de esta parroquia es parte activa de la Pastoral Juvenil del Ecuador?

22) ¿Según su opinión por qué desertan de la iglesia los jóvenes? ¿Qué % de jóvenes desertan?

¡MUCHAS GRACIAS!

FOTOGRAFÍAS

DEL GRUPO DE JÓVENES DE POST CONFIRMACIÓN Y DE LA PARROQUIA ECLESIAÍSTICA LA INMACULADA DE IÑAQUITO



Jóvenes de 16 y 17 años y el Padre Julen, párroco de la parroquia





**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: TEOLOGÍA PASTORAL

**Producto previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN TEOLOGÍA PASTORAL**

TEMA:

**MÓDULOS DE FORMACIÓN ECLESIAL, BÍBLICO, TEOLÓGICO Y PASTORAL PARA LOS
JÓVENES DE LA PARROQUIA ECLESIAÍSTICA DE IÑAQUITO**

AUTOR:

CARLOS ALBERTO LÓPEZ RODRÍGUEZ

DIRECTOR:

WILLIAM ÍTALO JUMBO GONZÁLEZ

Quito, diciembre del 2013

CAPÍTULO III

**MODULOS DE FORMACIÓN ECLESIAL, BÍBLICO,
TEOLÓGICO Y PASTORAL PARA LOS JÓVENES DE
LA PARROQUIA DE IÑAQUITO**

MÓDULO ECLESIAL

3.1 MÓDULO ECLESIAL

3.1.1 INTRODUCCIÓN GENERAL: Este módulo; que utiliza la Metodología Popular Bíblica Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar¹; guiará a los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Iñaquito hacia el crecimiento familiar, a través de tres talleres, a la luz del evangelio:

- Taller # 1: Crecimiento familiar desde la reconciliación
- Taller # 2: Crecimiento familiar desde la comunicación
- Taller # 3: Crecimiento familiar desde la obediencia

3.1.2 JUSTIFICACIÓN: Los jóvenes de Iñaquito consideran que los mayores problemas que tienen con sus familias son la falta de comunicación y comprensión por lo que es importante que los jóvenes aprendan a tener un acercamiento sincero con sus padres, a través de la “Parábola del hijo pródigo”² que les ayudará a reconocer sus errores, pedir perdón y reconciliarse con ellos. Además, analizando el texto bíblico “Jesús enseña a orar” los jóvenes aprenderán sobre la importancia de la comunicación continua entre hijos y padres; lo cual permitirá que sus padres los comprendan mejor. Finalmente, el texto bíblico “Primera pascua de Jesús” animará a que los jóvenes sean obedientes con sus padres.

Los tres talleres del módulo eclesial promoverán la reconciliación, comunicación y obediencia de los hijos hacia los padres lo cual ayudará a que la relación familiar mejore.

¹ Metodología tomada del libro Civilización del amor tarea y esperanza, Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana.

² NOTA: Para la preparación del Capítulo III se utilizó la Biblia de América cuya editora es La casa de la Biblia, España, 1994

TALLER # 1: MODULO ECLESIAL

TEMA: “CRECIMIENTO FAMILIAR DESDE LA RECONCILIACIÓN”

Objetivo general: Enseñar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Parábola del hijo pródigo”, Lucas 15, 11-32, con el propósito de que tengan una mejor relación con sus padres.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la reconciliación, en base al pasaje bíblico de la “Parábola del hijo pródigo” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizar actividades de reconciliación de los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Ñaquito y sus padres, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La reconciliación, como práctica cristiana, promueve el arrepentimiento y el perdón, desde el acercamiento de los jóvenes hacia sus padres con el objetivo de que sean mejores hijos.

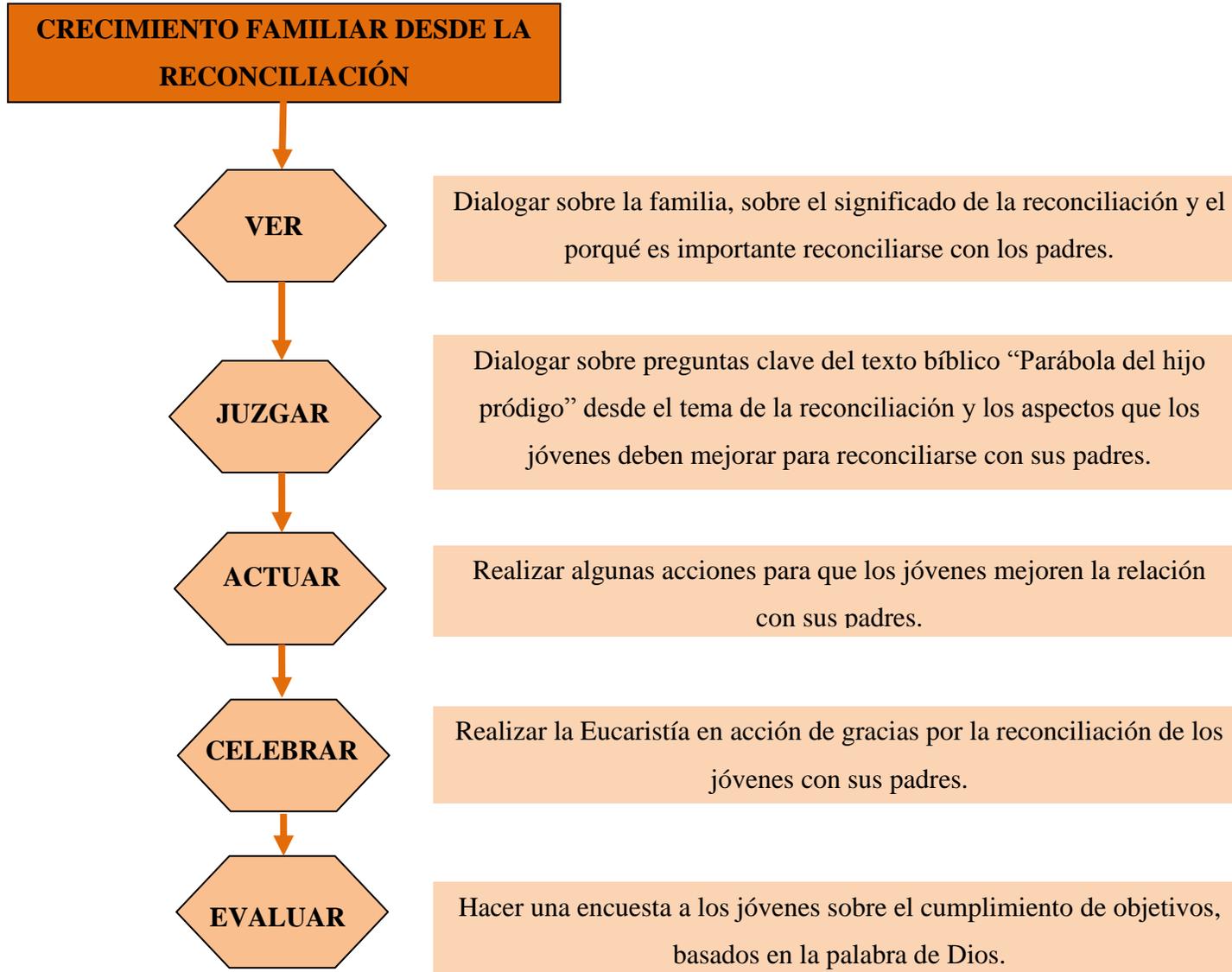
Es muy importante que los jóvenes se acerquen más a sus padres ya que ellos son los que les apoyan en todos los aspectos de sus vidas. Los padres son los que dan todo de sí por sus hijos, y esto los jóvenes deben valorarlo mucho tal como pide el Cuarto Mandamiento de la Ley de Dios.

Debido a que actualmente los jóvenes no tienen una relación muy cercana con sus padres, se debe fomentar un modelo de familia en el que haya mucho amor y si existen problemas en las relaciones familiares deben buscar siempre la reconciliación, para que la relación entre los jóvenes y sus padres sea buena, en la que reine la unión y el respeto.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar.

1. El taller iniciará con un diálogo sobre la familia, sobre el significado de la reconciliación y el porqué es importante reconciliarse con los padres con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Parábola del hijo pródigo” desde el tema de la reconciliación y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para reconciliarse con sus padres. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán algunas acciones para que los jóvenes mejoren la relación con sus padres porque al “Actuar” se podrá ver realmente el cambio de los jóvenes porque su familia está más unida y feliz.
4. Los jóvenes y sus familias darán gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” la reconciliación de los jóvenes con sus padres.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 1: CRECIMIENTO FAMILIAR DESDE LA RECONCILIACIÓN



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO LUCAS 15, 11-32:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Lucas 15, 11-32 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Realizar algunas acciones que promuevan la reconciliación para que los jóvenes tengan una buena relación con sus padres.

Actitudinal: Las acciones se realizarán con arrepentimiento, amor, paciencia, y alegría, buscando el perdón y la reconciliación de acuerdo a la “Parábola del Hijo pródigo” que relató Jesús.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Oración por la familia” del Padre Zezinho.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Crees que la familia es importante?b) ¿Cómo es la relación con tus padres?c) ¿Cuáles son los principales problemas con tus padres?d) ¿Qué significa la reconciliación?e) ¿Por qué es importante que te reconcilies con tus padres?	<p>5. Leer en la Biblia: Lucas 15, 11-32</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes reconciliadoras?c) ¿Cómo demuestran la reconciliación los personajes?d) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de la reconciliación?e) ¿En qué aspectos debo mejorar para reconciliarme con mis padres? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús promovió la reconciliación entre hijos y padres.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos invita a arrepentirnos y pedir perdón a nuestros padres, a través de una reconciliación profunda.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos acciones para tener una buena relación con nuestros padres:</p> <p>a) Haremos un examen de conciencia para tener claros los errores que estamos cometiendo en contra de nuestros padres.</p> <p>b) Pediremos perdón a nuestros padres.</p> <p>c) No volveremos a cometer los mismos errores.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por la reconciliación de los jóvenes con sus padres, quienes estarán presentes en esta ocasión especial.</p>
<p>Reflexión: Jesús nos invita a amar a nuestros padres para vivir una vida familiar plena.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a dar gracias a Dios por nuestros padres.</p>
EVALUAR	
<p>¿Para qué le sirvió reconciliarse con sus padres?</p> <p>¿Cree usted que las acciones para mejorar la relación con sus padres le sirvieron para su crecimiento familiar?</p> <p>¿Considera usted que las acciones para mejorar la relación con sus padres le dieron sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que las acciones para mejorar la relación con sus padres le motivan a seguir mejorándola día a día, tal como recomienda Jesús en la parábola del hijo pródigo?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 2: MODULO ECLESIAL

TEMA: “CRECIMIENTO FAMILIAR DESDE LA COMUNICACIÓN”

Objetivo general: Educar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Jesús enseña a orar” Lucas 11, 1-13, con el anhelo de que mejore la comunicación con sus padres y se fortalezcan los lazos familiares.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la comunicación, en base al texto bíblico “Jesús enseña a orar” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizar actividades basadas en la comunicación asertiva entre los jóvenes y sus padres, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La comunicación, como práctica cristiana, incentiva a que haya un intercambio frecuente de sentimientos y opiniones, desde el acercamiento de los jóvenes hacia sus padres con la intención de que la relación familiar sea armoniosa.

Jesús se comunicaba siempre con su Padre, a través de la oración, y aseguró que Él da a sus hijos lo que le piden y si le buscan está siempre disponible y abierto a escucharlos, animarlos y confortarlos. Inclusive indica que los padres terrenales dan a sus hijos cosas buenas y los compara con el Padre celestial por lo que los hijos deben acercarse a sus padres porque pueden contar con ellos en todo momento, especialmente si los hijos los buscan y mantienen una comunicación abierta con ellos.

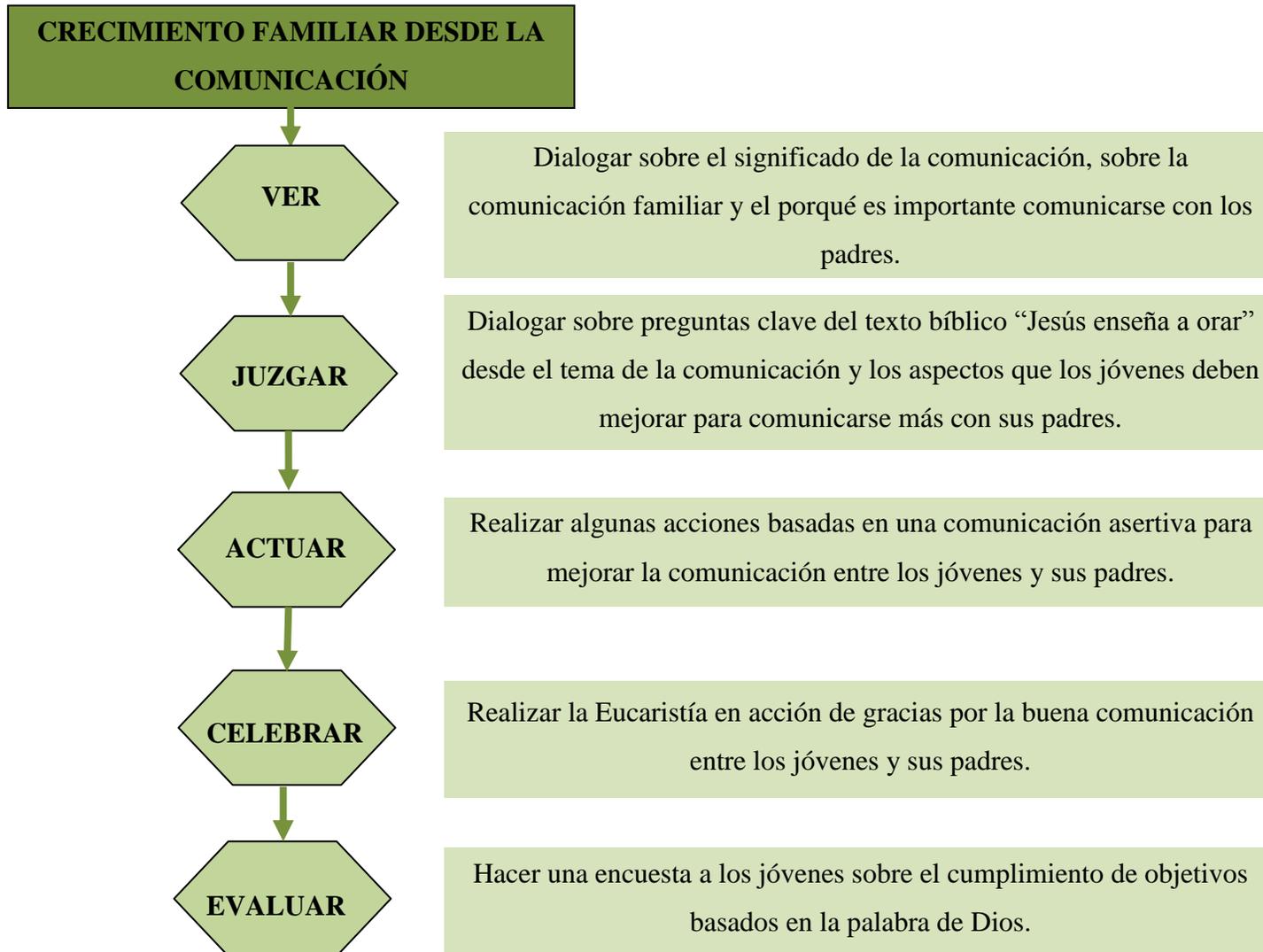
Actualmente la comunicación entre hijos y padres es limitada, ya que la mayoría de los jóvenes prefiere comunicarse con sus pares, en especial utilizando los computadores, los teléfonos celulares y las redes sociales. Esto es un riesgo porque a los

jóvenes ya nos les gusta comunicarse verbalmente con sus padres, es por este motivo que se debe motivar a los jóvenes a que se comuniquen, de una manera directa, con sus seres queridos para que el ambiente familiar mejore. Además, si hay una buena comunicación los padres comprenderán más a sus hijos y les ayudarán a salir adelante.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre el significado de la comunicación, la comunicación familiar y el porqué es importante comunicarse con los padres, con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Jesús enseña a orar” desde el tema de la comunicación y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para comunicarse más con sus padres. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán algunas acciones basadas en una comunicación asertiva para mejorar la comunicación entre hijos y padres, porque al “Actuar” la comunicación familiar será armoniosa.
4. Los jóvenes y sus familias darán gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” la buena comunicación entre los jóvenes y sus padres.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 2: CRECIMIENTO FAMILIAR DESDE LA COMUNICACIÓN



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO LUCAS 11, 1-13:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Lucas 11, 1-13 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Realizar acciones basadas en una comunicación asertiva para que los jóvenes tengan una buena relación con sus padres.

Actitudinal: Las acciones basadas en una comunicación asertiva se harán con amor, confianza, comprensión, paciencia y respeto siguiendo las enseñanzas de Jesús a través del texto bíblico “Jesús enseña a orar”

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Quizás”, Enrique Iglesias.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <p>a) ¿Qué significa la comunicación?</p> <p>b) ¿Es importante que haya comunicación en la familia?</p> <p>c) ¿Cuáles son los principales problemas que tienes para comunicarte con tus padres?</p> <p>d) ¿Por qué es importante comunicarte con tus padres?</p>	<p>5. Leer en la Biblia: Lucas 11, 1-13</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (4 jóvenes en cada grupo):</p> <p>a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?</p> <p>b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes comunicacionales?</p> <p>c) ¿Cómo demuestran ser buenos comunicadores?</p> <p>d) ¿A qué nos invita el texto bíblico desde el tema de la comunicación?</p> <p>e) ¿En qué aspectos debo mejorar para comunicarme más con mis padres?</p> <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús promovió la comunicación entre hijos y padres, ya que El se comunicaba siempre con su Padre.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos exhorta a que nos comuniquemos con nuestros padres, siguiendo su ejemplo.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos las siguientes acciones para comunicarnos mejor con nuestros padres: a) Compartimos con nuestros padres nuestras alegrías, logros, tristezas, inquietudes, b) Escuchamos con atención los que nuestros padres nos dicen, c) Reflexionamos sobre lo que ellos nos dicen, antes de responder de mala manera, d) Expresamos lo que sentimos calmadamente.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por la buena comunicación entre los jóvenes y sus padres, que participarán en esta celebración.</p>
<p>Reflexión: Jesús, a través de nuestra comunicación asertiva con nuestros padres, continúa dando su mensaje a todas las familias del mundo.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a dar gracias a Dios por la relación familiar armoniosa que reina en nuestros hogares.</p>
<p>EVALUAR</p>	
<p>¿Para qué le sirvieron las acciones basadas en una comunicación asertiva con sus padres? ¿Cree usted que las acciones le sirvieron para su crecimiento familiar? ¿Considera usted que las acciones le dieron sentido a su vida? ¿Piensa usted que las acciones le motivaron a seguir teniendo una comunicación asertiva con sus padres, basados en las enseñanzas de Jesús?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 3: MODULO ECLESIAL

TEMA: “CRECIMIENTO FAMILIAR DESDE LA OBEDIENCIA”

Objetivo general: Guiar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Primera pascua de Jesús”, Lucas 2, 41-52, a fin de que crezcan en sabiduría y gracia como lo hizo Jesús.

Objetivos específicos:

1. Hacer un análisis sobre la obediencia, basándose en el pasaje bíblico “Primera pascua de Jesús” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizar actividades en las que los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Ñaquito demuestren obediencia a sus padres, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La obediencia, como práctica cristiana, motiva a aceptar positivamente las reglas establecidas, desde el acercamiento de los jóvenes hacia sus padres con el fin de que sean hijos respetuosos.

Jesucristo, desde su nacimiento como ser humano, obedeció a sus padres, María y José; pero a los 12 años de edad buscó obedecer también a las cosas de su Padre celestial al sorprender con su sabiduría a los maestros de la ley en Jerusalén. Al demostrar obediencia, Él creció en sabiduría y gracia ante el Padre y ante las personas que lo rodeaban.

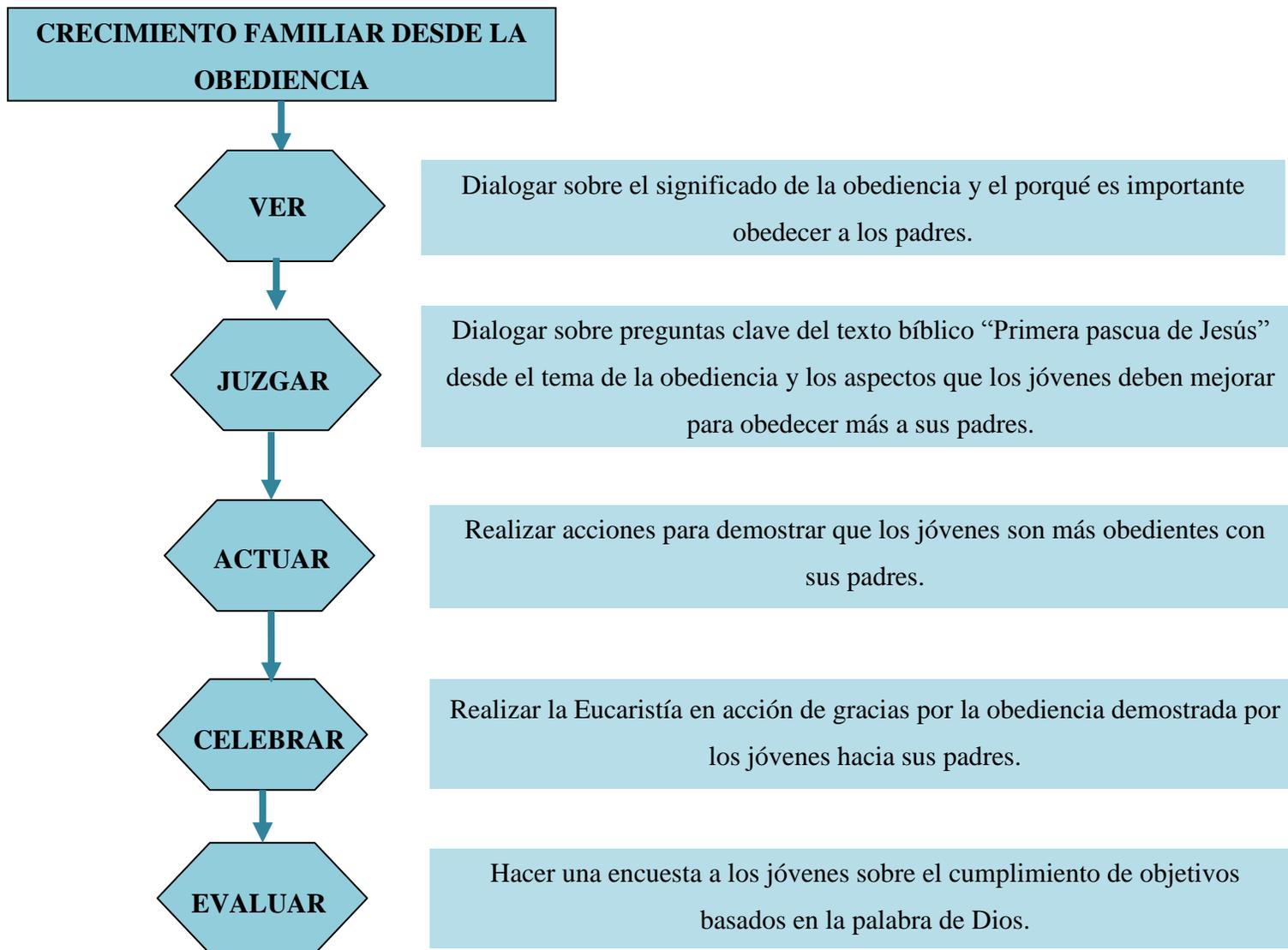
En la actualidad, a la juventud no le gusta obedecer a sus padres, y más bien prefieren hacer lo que ellos creen que está bien en especial para agradar a sus amigos. Esto es de gran preocupación, ya que la juventud crece sin valores éticos y morales, y se desvía del buen camino que nos enseñó Jesús y que sus padres les inculcaron desde que eran muy pequeños. Por lo tanto, es

de suma importancia que los jóvenes recapaciten y decidan obedecer a sus padres, tal como lo hizo Jesús, para que lleven una vida feliz en la que reine la paz familiar.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre el significado de la obediencia y el porqué es importante obedecer a los padres, con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Primera pascua de Jesús” desde el tema de la obediencia y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para obedecer más a sus padres. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán acciones para demostrar que los jóvenes son más obedientes con sus padres, porque al “Actuar” se podrá constatar que los jóvenes demuestran más respeto y amor a sus padres.
4. Se dará gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” la obediencia demostrada por los jóvenes hacia sus padres, quienes les acompañarán en esta misa.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 3: CRECIMIENTO FAMILIAR DESDE LA OBEDIENCIA



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO LUCAS 2, 41-52:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Lucas 2, 41-52 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Realizar algunas acciones que demuestren la obediencia de los jóvenes a sus padres.

Actitudinal: Las acciones se realizarán con amor, humildad, respeto y actitud positiva tal como lo hizo Jesús en su primera pascua.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Lady Laura” de Roberto Carlos.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué significa ser obediente? b) ¿Conoces a personas obedientes? c) ¿Por qué es importante ser obediente? d) ¿Obedeces a tus padres? e) ¿Cuáles son los principales problemas que tienes para obedecer a tus padres? 	<p>5. Leer en la Biblia: Lucas 2, 41-52</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico? b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes en las que demuestran ser obedientes? c) ¿A qué nos invita el pasaje bíblico desde el tema de la obediencia? d) ¿En qué aspectos debo mejorar para ser más obediente con mis padres? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús obedeció a sus padres terrenales y también a su Padre celestial.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos estimula a ser obedientes con nuestros padres.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos algunas acciones para ser más obedientes con nuestros padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Limpiamos nuestros dormitorios. b) Hacemos las tareas escolares. c) Participamos activamente en las actividades planificadas por nuestros padres. d) Asistimos a misa los domingos con nuestros padres. 	<p>10. Realizamos una Eucaristía de acción de gracias por la obediencia demostrada por los jóvenes hacia sus padres, quienes les acompañarán en esta misa.</p>
<p>Reflexión: Jesús sigue obedeciendo a sus padres a través de la obediencia demostrada por los jóvenes a sus padres cada día.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos pide que agradezcamos a Dios por ser hijos obedientes con nuestros padres.</p>
EVALUAR	
<p>¿Para qué le sirvió ser obediente con sus padres?</p> <p>¿Cree usted que las acciones realizadas le sirvieron para su crecimiento familiar?</p> <p>¿Considera usted que las acciones realizadas le dieron sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que las acciones realizadas le motivaron a seguir siendo obediente con padres, siguiendo el ejemplo de Jesús?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

MÓDULO BÍBLICO

3.2 MÓDULO BÍBLICO

3.2.1 INTRODUCCIÓN GENERAL: Este módulo; que utiliza la Metodología Popular Bíblica Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar; guiará a los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Ñaquito hacia el crecimiento personal, a través de tres talleres, a la luz del evangelio:

- Taller # 4: Crecimiento personal identificándose con Jesús
- Taller # 5: Crecimiento personal desde la igualdad
- Taller # 6: Crecimiento personal desde la amistad

3.2.2 JUSTIFICACIÓN: Más de la mitad de la juventud de Ñaquito reconoce que su mayor problema es el consumo de alcohol por lo que es trascendental que los jóvenes a través del análisis de la “Parábola de los dos cimientos”, que resalta la importancia de identificarse con Jesús, comprendan que tal como lo hizo Jesús, hay que estar siempre cerca del único Dios verdadero y hay que olvidarse de otros dioses, en especial del alcohol que al ingresar al cuerpo está afectándoles mucho más que físicamente ya que el cuerpo es templo del Espíritu Santo. Por otro lado, el análisis del texto bíblico “Jesús y la samaritana” animará a los jóvenes a tratarse con igualdad; y, el “Verdadero discipulado” les enseñará sobre la importancia de la amistad.

Los tres talleres del módulo bíblico promoverán la identificación con Jesús, la igualdad y la amistad lo que ayudará a que los jóvenes se liberen de malos comportamientos y vicios, dignifiquen a la mujer tratándola con igualdad y demuestren su amistad hablando de Jesús con sus amigos.

TALLER # 4: MODULO BÍBLICO

TEMA: “CRECIMIENTO PERSONAL IDENTIFICÁNDOSE CON JESÚS”

Objetivo general: Guiar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Parábola de los dos cimientos”, Lucas 6, 46-49, con el fin de que sean personas de bien en su hogar, colegio, iglesia y barrio, identificándose así con Jesús.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la identidad de Jesús y la identidad de los jóvenes, en base al pasaje bíblico “Parábola de los dos cimientos” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizar actividades personales positivas en el ámbito espiritual, familiar, escolar y barrial, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La identificación con Jesús, como práctica cristiana, fomenta a que los jóvenes sean semejantes a Él lo que les hará mejores personas, libres de malos comportamientos y vicios, en especial del alcohol, desde el acercamiento de los jóvenes hacia Dios.

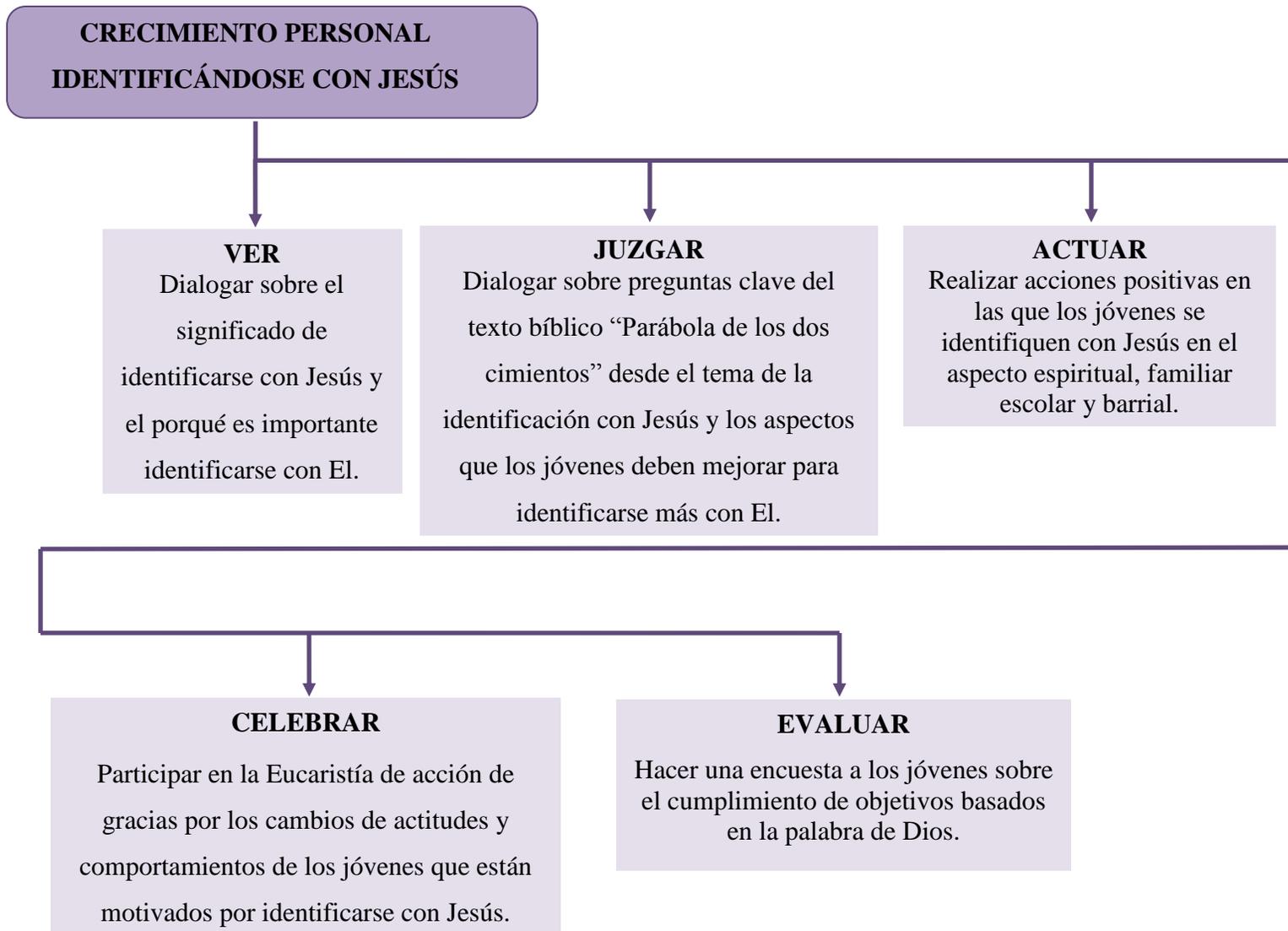
Los jóvenes, al querer ser semejantes a Jesús, se acercarán más a Dios y a la Iglesia Católica, mejorarán su relación con su familia, amigos, compañeros de colegio y profesores. Si los jóvenes están bien consigo mismos podrán irradiar paz, amor y felicidad.

Además, los jóvenes estarán firmes en la fe ante las amenazas que enfrenten, tales como las malas amistades, los vicios, el individualismo y centrarán sus fuerzas en tener buenas relaciones con las personas que les rodean.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo en el que se realizarán preguntas sobre el comportamiento de Jesús y cómo identificarse con Él con el propósito de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Parábola de los dos cimientos” desde el tema de la identificación con Jesús y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para identificarse más con Él. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán acciones positivas en las que los jóvenes se identifiquen con Jesús en los aspectos espiritual, familiar, escolar y barrial porque al “Actuar” se identificarán más con la manera de ser tan sabia de Jesús.
4. Se dará gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” por los cambios de actitudes y comportamientos de los jóvenes que están motivados por identificarse con Jesús.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 4: CRECIMIENTO PERSONAL IDENTIFICÁNDOSE CON JESÚS



CONTENIDOS DEL LIBRO DE LUCAS 6, 46-49:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Lucas 6, 46-49 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Los jóvenes realizarán acciones positivas en los ámbitos espiritual, familiar, escolar, barrial.

Actitudinal: Las acciones se realizarán con sabiduría, fe, amor y fortaleza para resistir las adversidades, buscando ser semejantes a Jesús como el hombre que edificó la casa en la roca, de acuerdo a la “Parábola de los dos cimientos”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Quiero cantar una linda canción”.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué significa identificarse con Jesús? b) ¿Conoces personas que se identifican con Jesús? c) ¿Por qué es importante identificarse con Jesús? d) ¿Cuáles son los principales problemas por los que no puedes identificarte con Jesús? 	<p>5. Leer en la Biblia: Lucas 6, 46-49</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico? b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes que les identifican con Jesús? c) ¿Cómo demuestran, los personajes, ser semejantes a Jesús? d) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico, desde el tema de la identificación con Jesús? e) ¿En qué aspectos debo mejorar para identificarme más con Jesús? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús nos aconseja que edifiquemos nuestra fe sobre Él.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos invita a ser semejantes a Él para mejorar nuestras actitudes y comportamientos.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos acciones positivas: a) Espiritual: nos acercamos continuamente a Jesús con la oración, asistimos a misa los domingos, participamos activamente en las reuniones de la pastoral juvenil. b) Familiar: obedecemos a nuestros padres y ayudamos con los deberes a nuestros hermanos menores. c) Escolar: respetamos a nuestros profesores y compañeros, obtenemos mejores calificaciones. d) Barrial: participamos en actividades barriales evitando el uso de alcohol y cigarrillos.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por los cambios de actitudes y comportamientos de los jóvenes que están motivados por identificarse con Jesús.</p>
<p>Reflexión: Jesús continúa realizando su obra a través de nosotros que tenemos fe en Él, la cual debe ser sólida como la roca.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a dar gracias a Dios por ayudarnos a ser imitadores de Él.</p>
EVALUAR	
<p>¿Para qué realizó cambios de actitudes y comportamientos? ¿Cree usted que dichos cambios le sirvieron para su crecimiento personal? ¿Considera usted que dichos cambios le dieron sentido a su vida? ¿Piensa usted que dichos cambios le motivarán a seguir comportándose bien con su prójimo, conforme a las enseñanzas de Jesús en la parábola de los dos cimientos?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 5: MODULO BÍBLICO

TEMA: “CRECIMIENTO PERSONAL DESDE LA IGUALDAD”

Objetivo general: Enseñar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Jesús y la samaritana” Juan 4, 7-26, con el propósito de que practiquen la igualdad de la mujer con relación al hombre.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la igualdad y sobre la situación de las mujeres en el grupo juvenil de la parroquia eclesiástica de Ñaquito, en base al pasaje bíblico “Jesús y la samaritana” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizar acciones que promuevan la igualdad de género, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La igualdad de género, como práctica cristiana, promueve a que tanto las mujeres como los hombres sean tratados de igual manera lo que permitirá que haya equidad, dignidad y respeto.

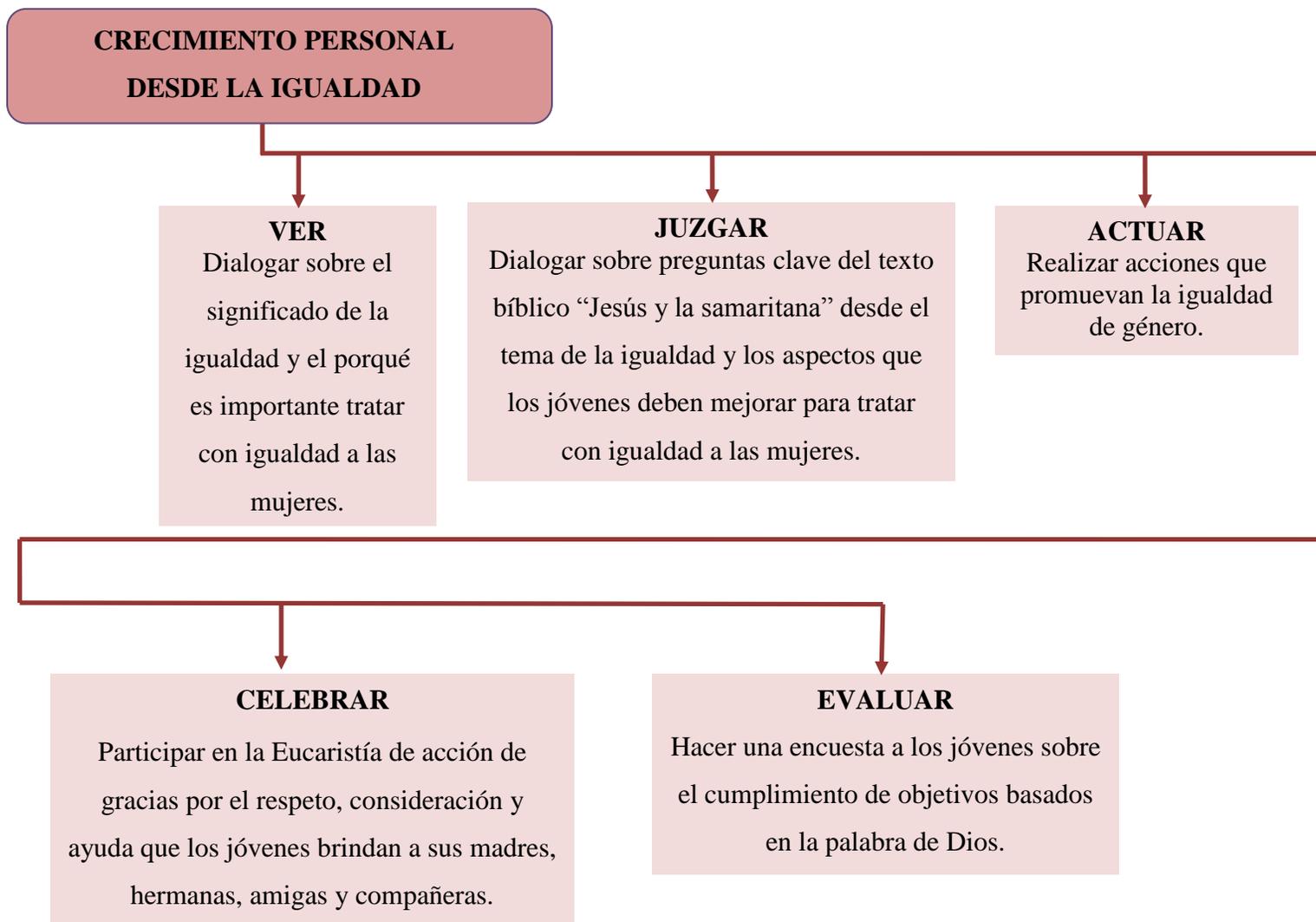
Desde la creación, Dios hizo al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza. Además, escogió a María como madre de su Hijo y ella a pesar de los innumerables problemas que este hecho le causaría, con mucha valentía aceptó y con su Sí, el mundo tuvo la oportunidad de ser salvado. Jesús trató de una manera amorosa, justa e igualitaria a las mujeres; las liberó y dignificó, rompiendo con el machismo imperante en esa época. Un texto bíblico muy importante es Juan 4, 7-26, porque Jesús le habló del “agua viva” a una mujer samaritana y se reveló ante ella como el Mesías; con este hecho sin precedentes dignificó a una mujer sin importar su género, religión o raza.

En la actualidad, las mujeres siguen siendo maltratadas y oprimidas porque los varones aún las tratan con mentalidad machista, que según el documento Aparecida “ignora la novedad del cristianismo, donde se reconoce y se proclama la igualdad con relación al hombre”. Ante esto, los jóvenes deben promover la igualdad de género, dignificando, respetando y valorando a las mujeres, que son sus hermanas en Cristo Jesús.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre el significado de la igualdad y el porqué es importante tratar con igualdad a las mujeres con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Jesús y la samaritana” desde el tema de la igualdad y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para tratar con igualdad a las mujeres. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán acciones que promuevan la igualdad de género porque al “Actuar” seguirán el ejemplo de Jesús que trató a las mujeres con amor y respeto.
4. Se dará gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” el respeto, consideración y ayuda que los jóvenes brindan a sus madres, hermanas, amigas y compañeras.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 5: CRECIMIENTO PERSONAL DESDE LA IGUALDAD



CONTENIDOS DEL LIBRO DE JUAN 4, 7-26:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Juan 4, 7-26 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Los jóvenes harán acciones que promuevan la igualdad de género.

Actitudinal: Las acciones que promuevan la igualdad de género se las hará con respeto, consideración, y sinceridad de acuerdo al texto bíblico “Jesús y la samaritana”, que demuestra que Jesús valoró a la mujer sin importarle su género, su religión ni su raza.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Fuiste hecha mujer” de Martín Valverde.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué significa la igualdad? b) ¿Cómo tratan los varones a sus compañeras del grupo juvenil? c) ¿Cuáles son los problemas del machismo? d) ¿Por qué es importante tratar con igualdad a las mujeres? 	<p>5. Leer en la Biblia: Juan 4, 7-26</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico? b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes en las que demuestran tratar con igualdad? c) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de la igualdad? d) ¿En qué aspectos debo mejorar para tratar con igualdad a las mujeres? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús siempre demostró respeto por las mujeres que en su época eran mucho más discriminadas.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos enseña que las mujeres son muy valiosas y que hay que tratarlas con equidad.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Promovemos la igualdad de género con las siguientes acciones:</p> <p>a) Trataremos con respeto a nuestras amigas del grupo juvenil y a nuestras compañeras de colegio.</p> <p>b) Ayudamos a nuestras madres/hermanas en los quehaceres domésticos.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por el respeto, consideración y ayuda que los jóvenes brindan a sus madres, hermanas, amigas y compañeras.</p>
<p>Reflexión: Jesús sigue resaltando a la mujer con las acciones que los jóvenes realicen para promover la igualdad.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos pide que agradezcamos a Dios por tratar a las mujeres de una manera igualitaria.</p>
EVALUAR	
<p>¿Para qué realizó actividades que promueven la igualdad de género?</p> <p>¿Cree usted que dichas actividades le sirvieron para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que dichas actividades le dieron sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que dichas actividades le motivarán a seguir tratando a las mujeres de manera igualitaria, tal como lo hizo Jesús con la mujer samaritana?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 6: MODULO BÍBLICO

TEMA: “CRECIMIENTO PERSONAL DESDE LA AMISTAD”

Objetivo general: Guiar a los jóvenes, a través del taller bíblico “El verdadero discipulado”, Juan 15, 13-17, con el fin de que demuestren su amor hacia sus amigos hablándoles de Jesús para que juntos puedan ser felices.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la amistad, en base al pasaje bíblico “El verdadero discipulado” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Dar ejemplo, testificar y animar a sus amigos a que se acerquen a Jesús y a los valores cristianos, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La amistad, como práctica cristiana, da la oportunidad a que los jóvenes incentiven a otros jóvenes para que encuentren al mejor amigo que es Jesús y vivan una vida con valores cristianos.

Jesús llama “amigos” a los que hacen su voluntad y dan a conocer sobre su Padre y aseguró que su Padre les dará todo lo que pidan en su nombre. Jesús dijo que se amen los unos a los otros como él los amó ya que inclusive dio la vida por sus amigos.

Actualmente, algunos jóvenes prefieren tener solo amigos con los cuales pueden disfrutar de las fiestas, del deporte, de las redes sociales, de los juegos de vídeo e inclusive con los cuales pueden acceder al alcohol y a las drogas. Para que estos jóvenes tengan la oportunidad de cambiar sus vidas, los jóvenes del grupo de la parroquia eclesiástica de Ñaquito deben atraerlos con su ejemplo que refleja los valores cristianos y también deben hablarles de lo maravilloso que es tener a Jesús como modelo porque solo así podrán tener una vida plena y sana ya que Él estará muy cerca de ellos y de sus problemas

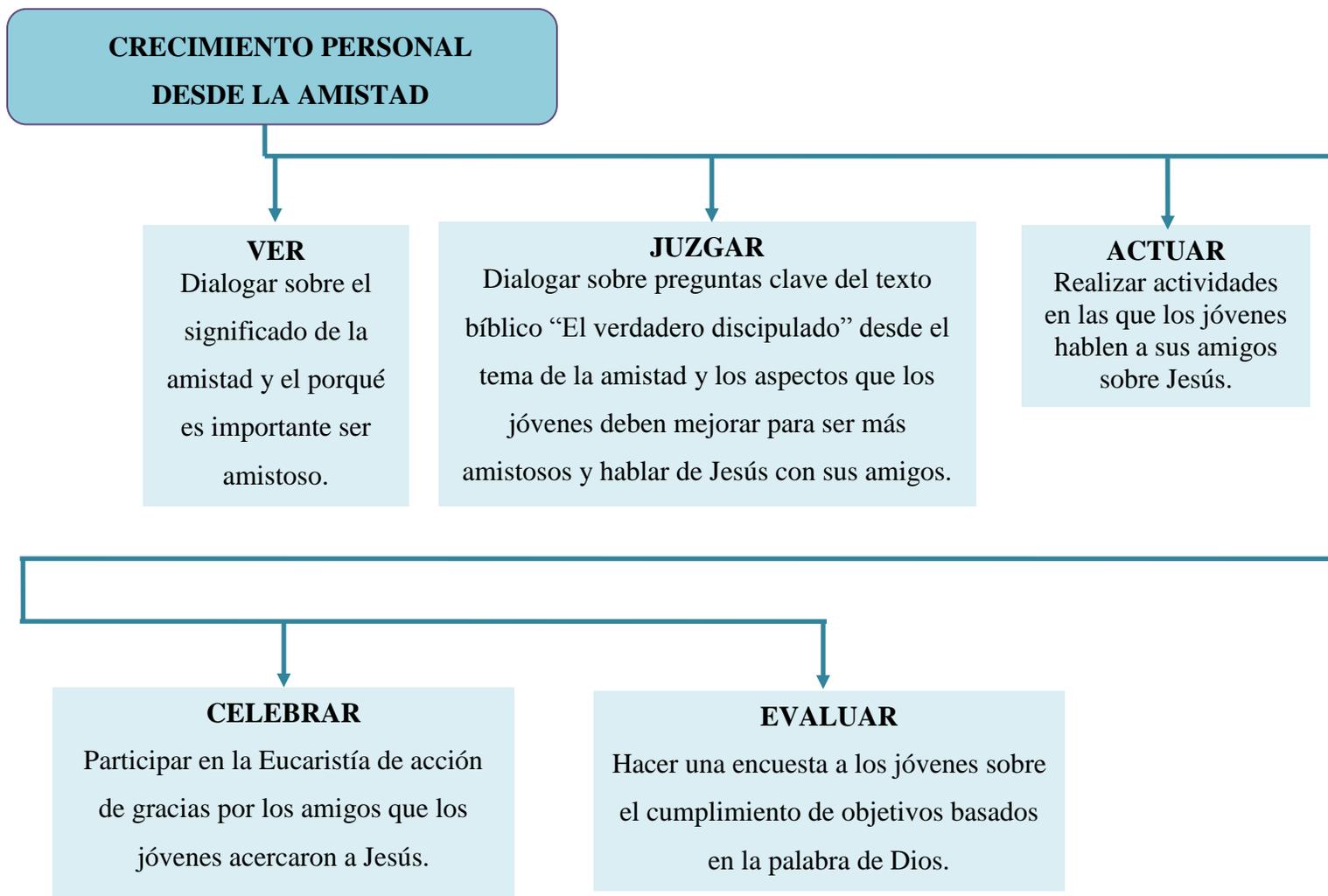
personales, familiares, escolares, sociales. Solamente si están abiertos a un cambio espiritual podrán descubrir a un Jesús amigo, el cual acepta al pecador y lo perdona, haciéndolo discípulo y portador de su Buena Nueva.

Los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Iñaquito, al dar testimonio de Jesús, están obedeciendo su mandato “Id y haced discípulos a todas las naciones” que fue el lema de la Jornada Mundial de la Juventud que se realizó en Brasil en Julio de 2013.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un dialogo sobre el significado de la amistad y el porqué es importante ser amistoso con el propósito de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “El verdadero discipulado” desde el tema de la amistad y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para ser más amistosos y hablar de Jesús con sus amigos. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán actividades en las que los jóvenes hablen a sus amigos sobre Jesús porque al “Actuar” siguen el ejemplo de Jesús que se interesó por sus amigos.
4. Los jóvenes darán gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” por los amigos que ellos lograron acercar a Jesús.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 6: CRECIMIENTO PERSONAL DESDE LA AMISTAD



CONTENIDOS DEL LIBRO DE JUAN 15, 13-17:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Juan 15, 13-17 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Los jóvenes realizarán acciones que estimulen a sus amigos a seguir a Jesús.

Actitudinal: Las acciones se realizarán con amor, valentía y compañerismo, de acuerdo al texto bíblico “El verdadero discipulado”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Yo quiero tener un millón de amigos” de Roberto Carlos.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué significa ser amistoso?b) ¿Conoces personas amistosas?c) ¿Por qué es importante ser amistoso?	<p>5. Leer en la Biblia: Juan 15, 13-17</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes amistosas?c) ¿Cómo demuestran los personajes su amistad?d) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de la amistad?e) ¿En qué aspectos debo mejorar para ser más amistoso y hablar sobre Jesús con mis amigos? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús ya no tiene siervos sino amigos y da la vida por todos sus amigos.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos anima a tener amigos que compartan nuestra fe.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Hacemos las siguientes actividades para que nuestros amigos conozcan a Jesús:</p> <p>a) Vivimos nuestra juventud con valores cristianos para dar buen ejemplo a otros jóvenes.</p> <p>b) Hablamos a nuestros amigos sobre Jesús.</p> <p>c) Invitamos a nuestros amigos a misa y a las reuniones de la pastoral juvenil de la parroquia de Iñaquito.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por los amigos que los jóvenes acercaron a Jesús, quienes estarán presentes en dicha celebración.</p>
<p>Reflexión: Jesús a través de nuestras acciones como buenos cristianos es el verdadero amigo de nuestros amigos.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos motiva a dar gracias a Dios por nuestros amigos que son también sus amigos.</p>
EVALUAR	
<p>¿Para qué realizó acciones que permitan a sus amigos acercarse a Jesús?</p> <p>¿Cree usted que estas acciones le sirvieron para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que estas acciones le dieron sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que estas acciones le motivarán a seguir buscando nuevos amigos para Jesús, tal como recomienda Jesús en el texto bíblico el verdadero discipulado?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

MÓDULO TEOLÓGICO

3.3 MÓDULO TEOLÓGICO

3.3.1 INTRODUCCIÓN GENERAL: Este módulo; que utiliza la Metodología Popular Bíblica Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar; guiará a los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Iñaquito hacia el crecimiento espiritual, a través de tres talleres, a la luz del evangelio:

- Taller # 7: Crecimiento espiritual desde los valores cristianos
- Taller # 8: Crecimiento espiritual desde la transformación en Cristo
- Taller # 9: Crecimiento espiritual desde el sacramento de la Eucaristía

3.3.2 JUSTIFICACIÓN: Algunos de los jóvenes de la parroquia de Iñaquito no tienen una buena opinión sobre la Iglesia Católica y más de la mitad de los que asisten a la Pastoral Juvenil consideran que la principal falencia de ésta es la falta de enseñanzas actualizadas y dinámicas por lo que es importante realizar talleres interesantes que les hagan cambiar de opinión. El primer taller analizará el “Sermón del Monte” en el que Jesús es bien claro al hablar sobre los beneficios de practicar los valores cristianos. Además, con el análisis del texto bíblico “Transfiguración de Jesús”, en el segundo taller, los jóvenes se sentirán motivados a que Cristo los transforme, lo que contribuirá a que tengan una vida plena. Finalmente, en el tercer taller, se estudiará la “Cena de pascua”, que ayudará a que los jóvenes den importancia a los sacramentos de la Iglesia Católica, en especial a la eucaristía, que es el sacramento que les permite recibir el cuerpo y la sangre de Jesús, su único salvador.

Los tres talleres del módulo teológico promoverán los valores cristianos, la transformación en Cristo y el sacramento de la Eucaristía lo que permitirá que los jóvenes se acerquen más a Dios y a la Iglesia Católica, interioricen su relación con El y mantengan una estrecha comunicación con Jesús que ofreció su vida para que tengan un vida plena y abundante.

TALLER # 7: MODULO TEOLÓGICO

TEMA: “CRECIMIENTO ESPIRITUAL DESDE LOS VALORES CRISTIANOS”

Objetivo general: Enseñar a los jóvenes de la parroquia de Iñaquito a conocer a Jesús liberador en base al taller bíblico del “Sermón del monte”, Mateo 5, 3-12, con el fin de que sean mejores seres humanos, hechos a la imagen y semejanza de Dios.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre los valores cristianos, en base al pasaje bíblico del “Sermón del monte” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizarán algunas acciones que les identifiquen como verdaderos cristianos utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La espiritualidad, como práctica cristiana, promueve el acercamiento a Dios y a la Iglesia Católica con el propósito de que los jóvenes tengan una vida llena de amor hacia Dios y hacia el prójimo.

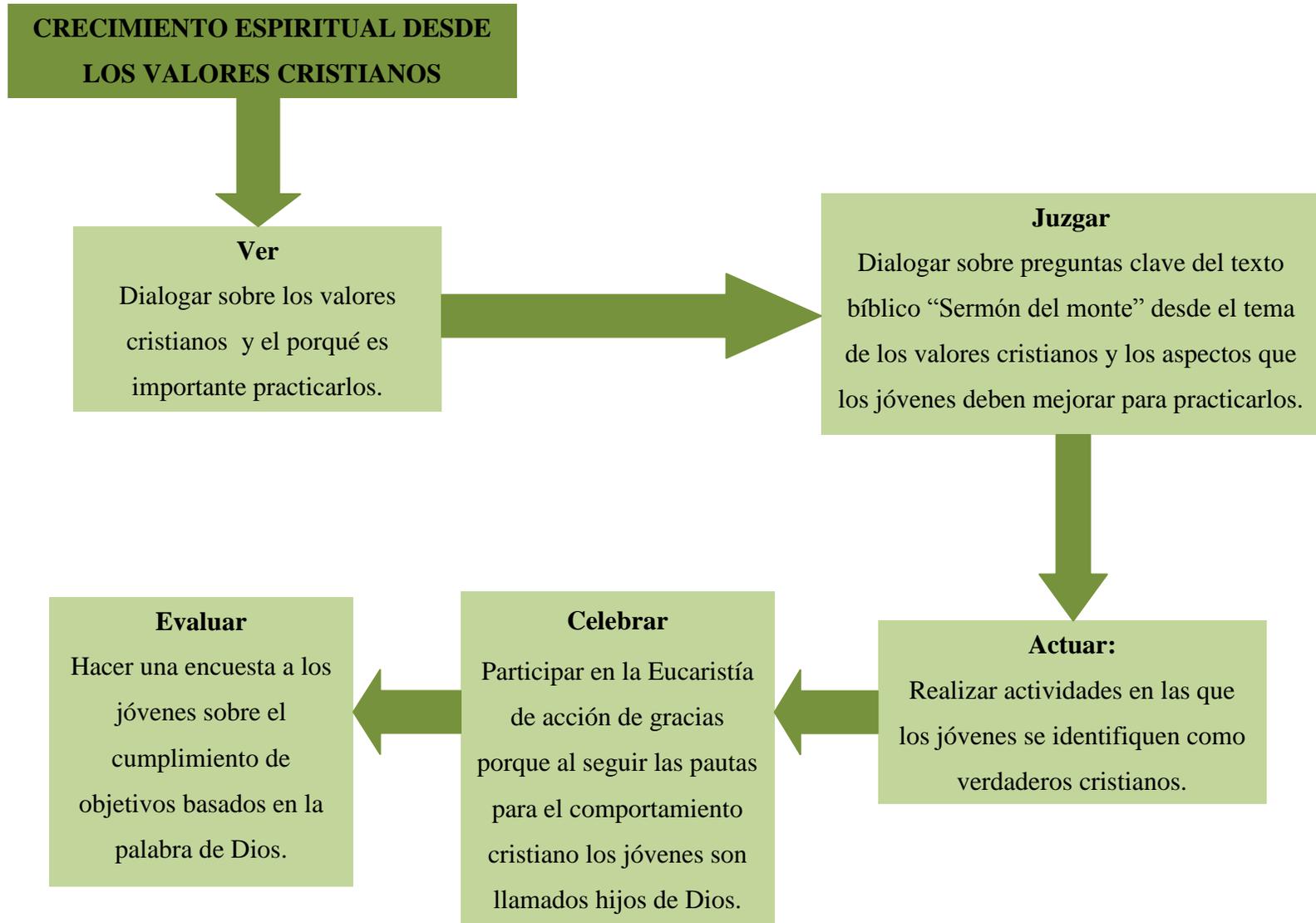
Es necesario que los jóvenes aprendan a vivir de acuerdo a los valores cristianos que Jesús enseñó en el Sermón del monte porque solo así podrán disfrutar del amor de Dios y de sus semejantes.

Si los jóvenes aprenden a ser pobres de espíritu, afligidos, humildes, misericordiosos, limpios de corazón, pacificadores y tienen hambre y sed de hacer la voluntad de Dios aunque les persigan y les injurien por creer en El, podrán acceder al reino de los cielos y serán llamados hijos de Dios.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre los valores cristianos y el porqué es importante practicarlos con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Sermón del monte” desde el tema de los valores cristianos y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para practicarlos. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán algunas acciones que les identifiquen como verdaderos cristianos porque al “Actuar” Jesús los reconocerá como bienaventurados.
4. Se realizará la eucaristía de acción de gracias para “Celebrar” porque al seguir las pautas para el comportamiento cristiano los jóvenes son llamados hijos de Dios.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 7: CRECIMIENTO ESPIRITUAL DESDE LOS VALORES CRISTIANOS



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO MATEO 5, 3-12:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Mateo 5, 3-12 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Realizar acciones que identifiquen a los jóvenes como verdaderos cristianos e hijos de Dios.

Actitudinal: Las acciones se realizarán con mansedumbre, justicia, misericordia y paz, siguiendo las enseñanzas de Jesús en el “Sermón del Monte”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “El sermón del monte”, Cristóbal Fones, Sacerdote Jesuita.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <p>a) ¿Cuáles son los valores cristianos que conoces?</p> <p>b) ¿Conoces personas con valores cristianos?</p> <p>c) ¿Cuáles son las limitaciones que tienes para vivir con valores cristianos?</p> <p>d) ¿Por qué es importante vivir con valores cristianos?</p>	<p>5. Leer en la Biblia: Mateo 5, 3-12</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <p>a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?</p> <p>b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes que demuestran los valores cristianos?</p> <p>c) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de los valores cristianos?</p> <p>d) ¿En qué aspectos debo mejorar para vivir con valores cristianos?</p> <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús enseñó que se debe vivir de acuerdo a los valores cristianos.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos invita a ser seguir las enseñanzas que dio en el Sermón del monte para obtener la auténtica felicidad.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos algunas acciones que nos identifiquen como verdaderos cristianos:</p> <p>a) Abogamos porque se respete la vida desde su concepción,</p> <p>b) Apoyamos a un compañero de colegio que está sufriendo de acoso/bullying.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias porque el seguir las pautas para el comportamiento cristiano, indicadas en el Sermón del monte, los jóvenes son llamados hijos de Dios.</p>
<p>Reflexión: Jesús está feliz porque nosotros estamos actuando de acuerdo a sus enseñanzas para ser parte del reino de los cielos.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a dar gracias a Dios por permitirnos ser parte del reino de los cielos y ser hijos suyos.</p>
EVALUAR:	
<p>¿Para qué realizó las acciones que le identifican como cristiano?</p> <p>¿Cree usted que dichas acciones le servirán para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que dichas acciones le darán sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que dichas acciones le motivarán a ser mejor persona en lo espiritual y ser hijo de Dios, de acuerdo a lo que recomienda Jesús en el sermón del monte?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 8: MODULO TEOLÓGICO

TEMA: “CRECIMIENTO ESPIRITUAL DESDE LA TRANSFORMACIÓN EN CRISTO”

Objetivo general: Guiar a los jóvenes de la parroquia de Iñaquito a acercarse más a Jesús en base al taller bíblico “La transfiguración de Jesús”, Marcos 9, 2-7, con el propósito de que tengan un encuentro personal con Dios y se mantengan unidos a Él.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la transformación en Cristo, en base al pasaje bíblico de “La trasfiguración de Jesús” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Asistir a un retiro espiritual que sirva para transformar la vida de los jóvenes, utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La transformación en Cristo, como práctica cristiana, busca interiorizar la relación con Dios con el fin de que los jóvenes se mantengan firmes en la fe y en comunicación constante con El, a través de la oración.

Jesús, para tener un encuentro cercano con su Padre, se fue a una montaña alta con sus discípulos más cercanos y oraron juntos. Allí sucedió algo increíble, Jesús se transfiguró y fue en ese momento en el que Dios le dijo “Este es mi hijo amado, escúchenlo”.

Actualmente, los jóvenes están alejados de Dios y se interesan más en las cosas perecederas que reinan en este mundo. Por este motivo, se recomienda que ellos asistan a un retiro espiritual, ya que en éste conocerán hermanos que los podrán guiar

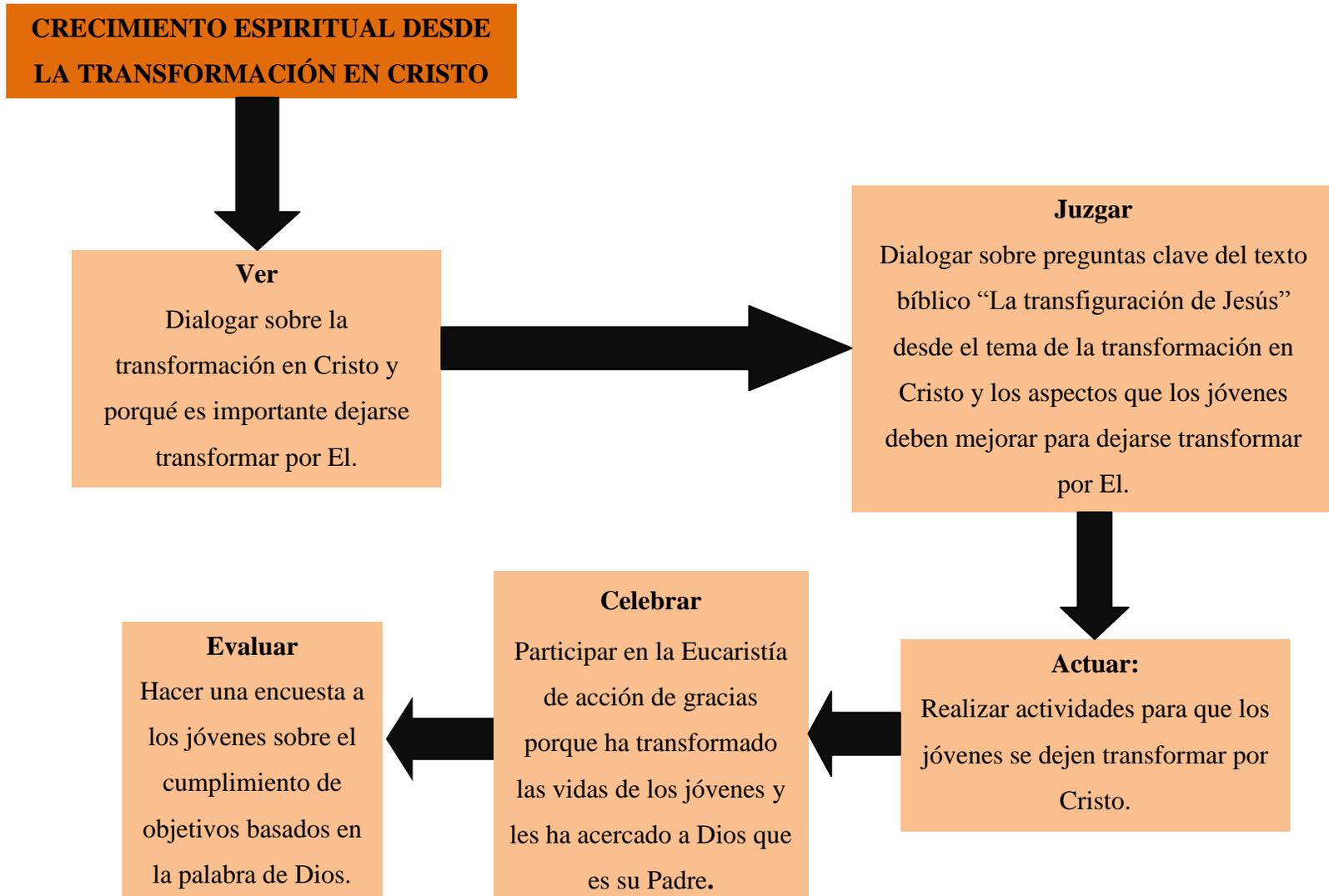
con su ejemplo de vida en Cristo y además podrán alejarse del ruido de este mundo para descubrir a Dios en el silencio y en la oración.

Es importante recordar el mensaje del papa Francisco, en la Jornada Mundial de la Juventud que se llevó a cabo en Brasil en Julio de 2013, en la que insta a los jóvenes a tener esperanza en Cristo, dejarse sorprender por Dios y vivir la vida con alegría. Si los jóvenes tienen esperanza, podrán llegar a la meta final, que es estar con Cristo. Si se dejan sorprender por Dios podrán descubrir su inmenso amor y si viven con alegría podrán ser felices y compartir su felicidad con el prójimo.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre la transformación en Cristo y porqué es importante dejarse transformar por El, con el fin de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “La transfiguración de Jesús” desde el tema de la transformación en Cristo y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para dejarse transformar por El. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán actividades para que los jóvenes se dejen transformar por Cristo porque al “Actuar” ellos serán capaces de tener una relación más cercana con Dios.
4. Los jóvenes darán gracias a Dios a través de la Eucaristía, para “Celebrar” su transformación y acercamiento a Dios que es su Padre
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 8: CRECIMIENTO ESPIRITUAL DESDE LA TRANSFORMACIÓN EN CRISTO



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO MARCOS 9, 2-7:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Marcos 9, 2-7 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Participar activamente, al menos una vez al año, en un retiro espiritual.

Actitudinal: La participación en el retiro se hará en un ambiente íntimo y espiritual, y con una actitud de apertura a la transformación, gozo y acercamiento a Dios, conforme al texto bíblico “La transfiguración de Jesús”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Pescador de hombres”.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué significa dejarse transformar por Jesús?b) ¿Conoces personas transformadas por Jesús?c) ¿Cuáles son los problemas que tienes para dejarte transformar por Jesús?d) ¿Por qué es importante dejarse transformar por Jesús?	<p>5. Leer en la Biblia: Marcos 9, 2-7</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes que demuestran que se dejaron transformar por Jesús?c) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de la transformación en Cristo?d) ¿En qué aspectos debo mejorar para dejarme transformar por Cristo? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús vivió de acuerdo a las leyes de su Padre.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos llama a transformarnos para mejorar nuestra relación con Dios.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos actividades para dejarnos transformar por Cristo:</p> <p>a) Participamos activamente en un retiro espiritual, cada año, para poder interiorizar nuestra relación con Dios y aprender a comunicarnos con El constantemente.</p> <p>b) Nos comunicamos diariamente con Dios a través de la oración.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias, al terminar el retiro espiritual, porque ha transformado las vidas de los jóvenes y les ha acercado a Dios que es su Padre.</p>
<p>Reflexión: Jesús, a través de nuestra transformación sigue presente y nos permite relacionarnos íntimamente con su Padre, como El lo hizo en la Transfiguración.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a dar gracias a Dios por permitirnos ser parte del reino de los cielos y ser hijos suyos.</p>
EVALUAR:	
<p>¿Para qué participó en el retiro espiritual?</p> <p>¿Cree usted que su participación le servirá para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que su participación le dará sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que su participación le motivará a seguir asistiendo a retiros espirituales que le acerquen a Dios, para que se transforme tal como lo hizo Jesús en el relato bíblico de su transfiguración?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 9: MODULO TEOLÓGICO

TEMA: “CRECIMIENTO ESPIRITUAL DESDE EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA”

Objetivo general: Educar a los jóvenes de la parroquia de Iñaquito para que valoren el sacramento de la eucaristía en base al taller bíblico “La cena de pascua”, Lucas 22, 14-20, con el propósito de que estén en comunión con Jesús.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis general sobre los sacramentos de la Iglesia Católica, particularmente sobre el sacramento de la eucaristía y su importancia, en base al pasaje bíblico “La cena de pascua” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Recibir la eucaristía todos los domingos con el afán de estar en estrecha comunión con Jesús, con la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: El sacramento de la eucaristía, como práctica cristiana, ayuda a que los jóvenes estén en estrecha comunicación con Jesús, ya que al recibir su sangre y su cuerpo se llenarán espiritualmente de Dios.

En el evangelio, se puede ver claramente que Jesús instauro el sacramento de la eucaristía para dar su cuerpo y su sangre en cada misa. Jesús entregó su vida para salvar a la humanidad y para que todos tengan vida eterna.

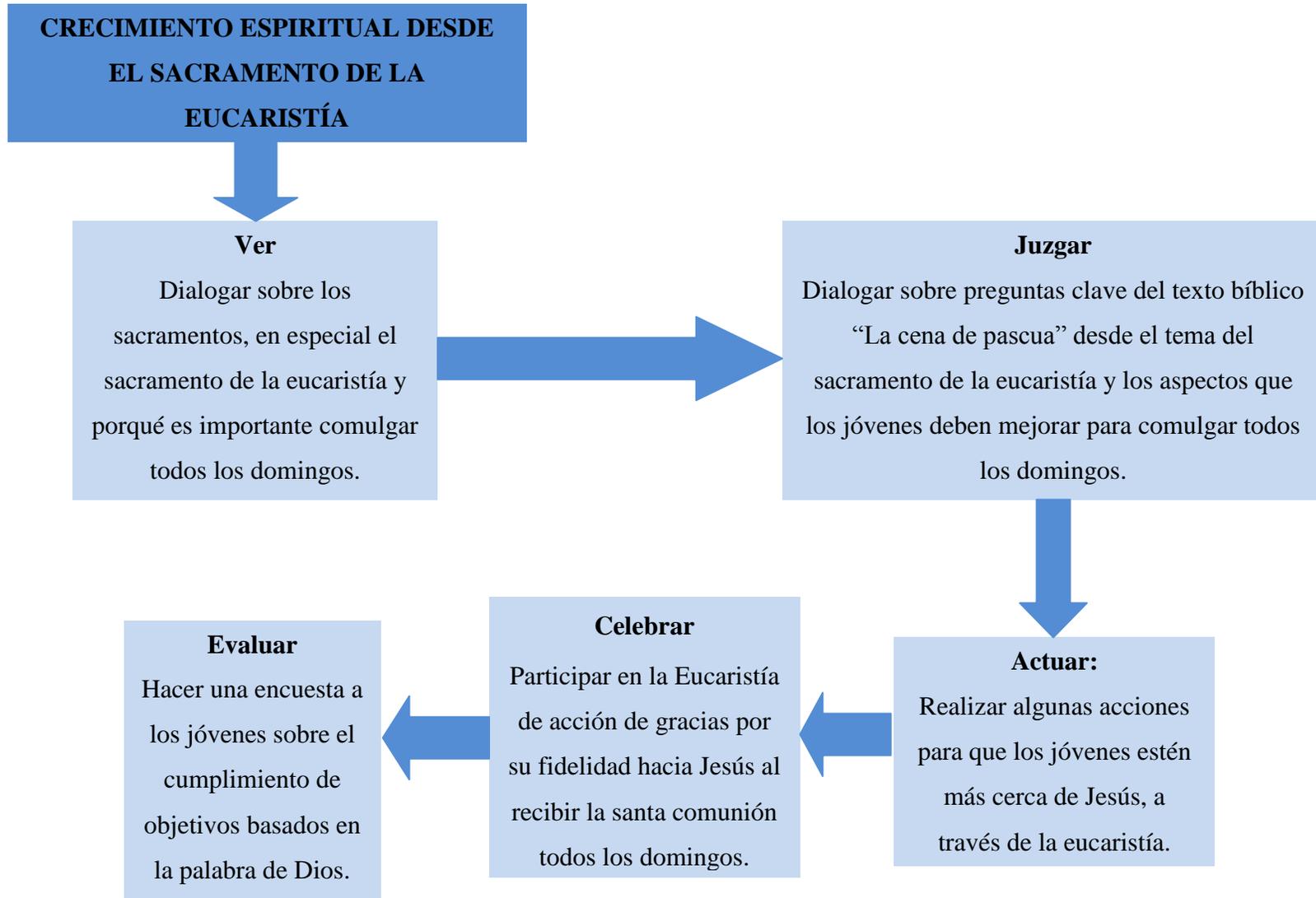
Para poder recibir el sacramento de la eucaristía, los jóvenes deben confesarse al menos una vez al año, porque deben estar purificados de todo mal para recibir el cuerpo y la sangre del Señor dignamente, tal como lo recomienda San Pablo en una de sus cartas. Si los jóvenes viven una vida virtuosa y siguen los pasos de Jesucristo, podrán recibir la comunión con un corazón limpio.

En la actualidad, a los jóvenes no les preocupa si reciben la comunión o no; esto se debe a que ellos dan más valor a los aspectos materiales que a las espirituales. Por eso, los jóvenes deben comprender que en cada celebración eucarística está presente el mismo Jesús ya que la eucaristía es la prefiguración del banquete celestial, del cual participaremos por siempre en Jesucristo.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre los sacramentos, en especial el sacramento de la eucaristía y porqué es importante comulgar todos los domingos, con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “La cena de pascua” desde el tema del sacramento de la eucaristía y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para comulgar todos los domingos. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán algunas acciones para que los jóvenes estén más cerca de Jesús porque al “Actuar” estarán unidos a su salvador.
4. Los jóvenes, acompañados por sus familias, darán gracias a través de la Eucaristía, para “Celebrar” por su fidelidad hacia Jesús al recibir todos los domingos la santa comunión.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 9: CRECIMIENTO ESPIRITUAL DESDE EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO LUCAS 22, 14-20:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Lucas 22, 14-20 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Los jóvenes recibirán la eucaristía todos los domingos e incentivarán a sus familias para que comulguen con ellos.

Actitudinal: La comunión la recibirán con fervor, emoción, compromiso y entrega total, siguiendo las enseñanzas de Jesús en el texto bíblico “La cena de pascua”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Es mi cuerpo, tomad y comed”.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <p>a) ¿Cuáles son los sacramentos de la Iglesia Católica?</p> <p>b) ¿Comulgas todos los domingos?</p> <p>c) ¿Cuáles son los problemas por los que no comulgas?</p> <p>d) ¿Por qué es importante comulgar todos los domingos?</p>	<p>5. Leer en la Biblia: Lucas 22, 14-20</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <p>a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?</p> <p>b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes que demuestran la importancia de la eucaristía?</p> <p>c) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema del sacramento de la eucaristía?</p> <p>d) ¿En qué aspectos debo mejorar para tener una estrecha y constante comunión con Jesús?</p> <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús instauró el sacramento de la eucaristía.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos incentiva a tomar y comer su sangre y su cuerpo para estar en comunión con El.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizaremos algunas acciones para estar más cerca de Jesús:</p> <p>a) Comulgaremos todos los domingos para que Jesús nos de la fuerza que necesitamos para seguir adelante.</p> <p>b) Incentivaremos a nuestros padres y hermanos para que comulguen con nosotros.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias porque los jóvenes están siendo fieles a Jesús al recibir todos los domingos la santa comunión. En esta misa también participarán las familias de los jóvenes.</p>
<p>Reflexión: Permitimos a Jesús que permanezca en nuestras vidas y de nuestras familias a través de la comunión dominical.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos anima a dar gracias a su Padre por salvarnos a través del sacrificio que El hizo por nosotros.</p>
<p>EVALUAR:</p>	
<p>¿Por qué está recibiendo la eucaristía todos los domingos?</p> <p>¿Cree usted que si recibe la eucaristía le servirá para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que si recibe la eucaristía le dará sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que si recibe la eucaristía le servirá para continuar su estrecha relación con Jesús, tal como El recomendó en el relato de la cena de pascua?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

MÓDULO PASTORAL

3.4 MÓDULO PASTORAL

3.4.1 INTRODUCCIÓN GENERAL: Este módulo; que utiliza la Metodología Popular Bíblica Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar; guiará a los jóvenes de la parroquia eclesiástica de Iñaquito hacia el crecimiento social, a través de tres talleres, a la luz del evangelio:

- Taller # 10: Crecimiento social desde la solidaridad
- Taller # 11: Crecimiento social desde la generosidad
- Taller # 12: Crecimiento social desde la cooperación

3.4.2 JUSTIFICACIÓN: La mayoría de los jóvenes están involucrados en los programas sociales de la parroquia eclesiástica de Iñaquito, pero su participación es limitada ya que solo participan en la venta de comida fuera del templo los domingos para recaudar fondos, algunos jóvenes visitan a los discapacitados y pocos ayudan en otras actividades. Para que los jóvenes se animen a apoyar activamente a los programas sociales se realizará un taller en el que se analizará el texto bíblico “Multiplicación de los panes” para que aprendan a ser solidarios con las familias. Además, con el texto bíblico “Generosidad humilde de una viuda” se les motivará a que sean generosos al contribuir con alimentos para niños y ancianos; y, finalmente con el pasaje bíblico “Jesús bendice a los niños” aprenderán a cooperar con el programa de refuerzo escolar a favor de los niños.

Los tres talleres del módulo pastoral impulsarán la solidaridad, generosidad y cooperación con el fin de que los jóvenes se comprometan seriamente a apoyar los programas sociales de la parroquia y puedan demostrar su amor hacia el prójimo más necesitado.

TALLER # 10: MODULO PASTORAL
TEMA: “CRECIMIENTO SOCIAL DESDE LA SOLIDARIDAD”

Objetivo general: Formar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Multiplicación de los panes”, Juan 6, 1-15, con el fin de que sean solidarios con los más necesitados de la parroquia de Ñaquito.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la solidaridad, en base al pasaje bíblico de la “Multiplicación de los panes” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Realizar actividades solidarias con diez familias de la parroquia de Ñaquito utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La solidaridad, como práctica cristiana, fomenta el compartir y ser mejores personas, desde el acercamiento de los jóvenes a las familias con el fin de que su labor sea solidaria.

Es muy importante que los jóvenes aprendan a compartir de lo que tienen y no solamente dar de lo que les sobra porque solo así amarán a su prójimo como a ellos mismos, como enseñó Jesús. Sin embargo, no es suficiente que los jóvenes compartan, con los menos afortunados, cosas materiales sino también compartan sus conocimientos y habilidades, para que se realice un cambio positivo en la realidad de los pobres ya que al ser éstos capacitados podrán trabajar y asegurarse un futuro digno para ellos y sus familias.

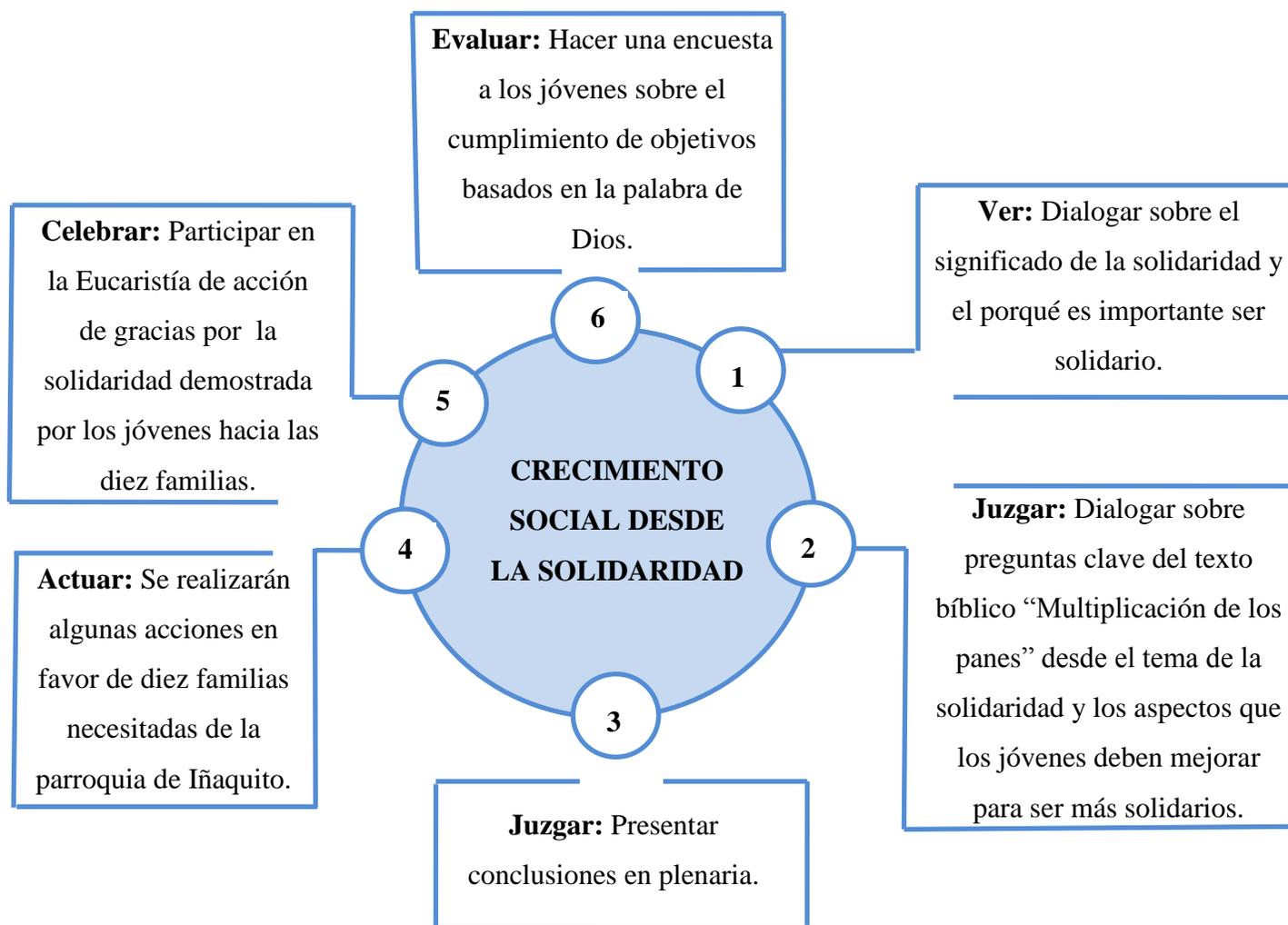
Además, si los jóvenes se involucran activamente en los programas sociales de la parroquia eclesiástica de Ñaquito aprenderán a pensar no solo en ellos sino en las otras personas y eso ampliará sus horizontes ya que cuando sean adultos,

tendrán la capacidad de ser buenos empleados, excelentes compañeros de trabajo, seguirán involucrados en la ayuda a los pobres y así aportarán al desarrollo del país.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre el significado de la solidaridad y el porqué es importante ser solidario con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Multiplicación de los panes” desde el tema de la solidaridad y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para ser más solidarios. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se realizarán algunas acciones en favor de diez familias necesitadas de la parroquia de Ñaquito porque al “Actuar” se apoya a la acción transformadora de las familias necesitadas.
4. Los jóvenes y las familias necesitadas darán gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” la solidaridad demostrada por los jóvenes hacia las diez familias.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 10: CRECIMIENTO SOCIAL DESDE LA SOLIDARIDAD



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO JUAN 6, 1-15:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Juan 6, 1-15 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Realizar actividades sociales en beneficio de 10 familias necesitadas de la parroquia eclesiástica de Iñaquito.

Actitudinal: Las actividades sociales se realizarán con amor, solidaridad y compromiso, siguiendo el ejemplo de Jesús en la “Multiplicación de los panes”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Cantaré, cantarás” de varios artistas dando su voz por una causa.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué significa ser solidario?b) ¿Conoces a personas solidarias?c) ¿Por qué es importante ser solidario?d) ¿Sabes cuáles son los programas sociales de la parroquia?	<p>5. Leer en la Biblia: Juan 6, 1-15</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes solidarias?c) ¿Cómo demuestran la solidaridad los personajes?d) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de la solidaridad?e) ¿En qué aspectos debo mejorar para ser solidario? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús ayudó al necesitado.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos invita a compartir con las familias pobres de la parroquia para ser mejores personas.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Realizamos algunas acciones en favor de diez familias necesitadas de la parroquia de Iñaquito.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por la solidaridad demostrada por los jóvenes hacia las diez familias, quienes estarán presentes en esta ocasión especial.</p>
<p>Reflexión: Jesús continúa realizando su obra a través de nuestras acciones a favor de los pobres.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a dar gracias a Dios por todo y en todo momento.</p>
<p>EVALUAR</p>	
<p>¿Para qué se involucró en los programas sociales de la parroquia?</p> <p>¿Cree usted que su involucramiento le sirvió para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que su involucramiento le dio sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que su involucramiento le motivará a seguir ayudando a los pobres, conforme a las enseñanzas de Jesús en el relato de la multiplicación de los panes?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 11: MODULO PASTORAL

TEMA: “CRECIMIENTO SOCIAL DESDE LA GENEROSIDAD”

Objetivo general: Enseñar a los jóvenes, a través del taller bíblico la “Generosidad humilde de una viuda”, Marcos 12, 41-44, con el propósito de que sus contribuciones a la parroquia eclesiástica de Iñaquito aumenten.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la generosidad, en base al pasaje bíblico de la “Generosidad humilde de una viuda” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Entregar semanalmente alimentos para el programa “Comedor popular” de la parroquia de Iñaquito utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La generosidad, como práctica cristiana, nos enseña a compartir los alimentos, desde el acercamiento de los jóvenes a la parroquia eclesiástica de Iñaquito, con el fin de que su ayuda generosa al Comedor popular contribuya a la alimentación de niños y ancianos.

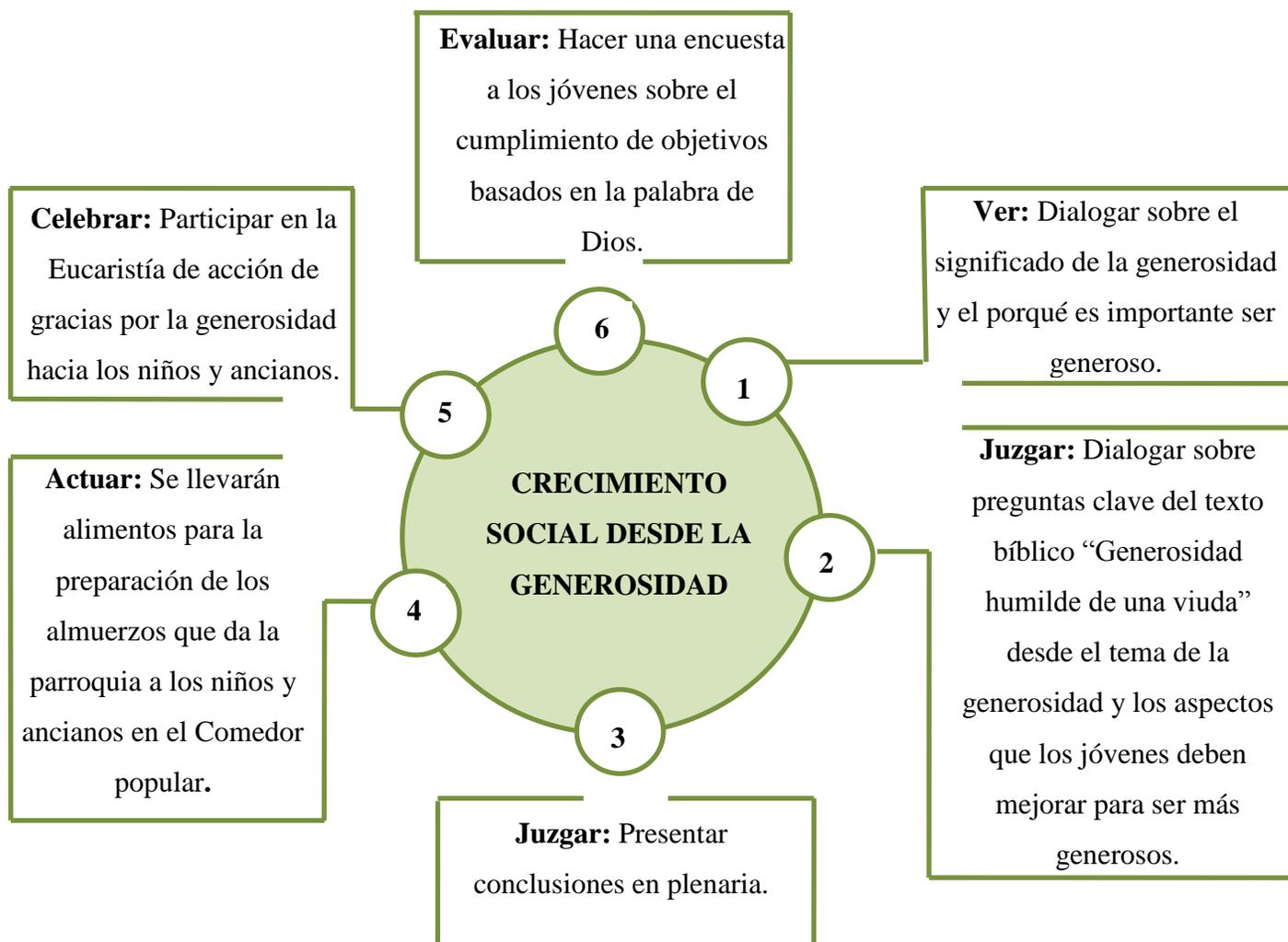
Actualmente, la parroquia no recibe todos los alimentos para preparar los almuerzos que diariamente da a los más necesitados. Los jóvenes deben conversar con sus padres para que les permitan llevar los alimentos que más necesita el Comedor popular para que la comida que distribuyen sea más variada y nutritiva.

Además, si los jóvenes de la parroquia aprenden a dar de lo que tienen y no de lo que les sobra, ayudarán de una manera más desprendida y amorosa a los niños y ancianos necesitados, tal como lo hizo la viuda en el relato de Jesús la cual dio todo lo que tenía.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre el significado de la generosidad y el porqué es importante ser generoso, con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Generosidad humilde de una viuda” desde el tema de la generosidad y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para ser más generosos. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se llevarán alimentos cada semana para colaborar con la preparación de los almuerzos que diariamente da la parroquia a los niños y ancianos en el Comedor popular porque al “Actuar” se ayuda a dar de comer a niños y ancianos de la parroquia.
4. Los jóvenes y las familias necesitadas darán gracias a Dios, a través de la Eucaristía, para “Celebrar” por la generosidad de los jóvenes hacia los niños y ancianos.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 11: CRECIMIENTO SOCIAL DESDE LA GENEROSIDAD



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO MARCOS 12, 41-44:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Marcos 12, 41-44 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Llevar alimentos para el “Comedor popular” que da de comer diariamente a niños y ancianos de la parroquia de Iñaquito.

Actitudinal: Las entregas de alimentos se realizarán con desprendimiento y amor, de acuerdo al ejemplo del texto bíblico contado por Jesús la “Generosidad humilde de una viuda”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Con y por amor”, de Martín Valverde.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué significa ser generoso?b) ¿Conoces personas generosas?c) ¿Por qué es importante ser generoso?d) ¿Sabes cuántos niños y ancianos almuerzan diariamente en el Comedor popular de la parroquia?	<p>5. Leer en la Biblia: Marcos 12, 41-44</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes generosas?c) ¿Cómo demuestran generosidad los personajes?d) ¿A qué nos invita este personaje bíblico desde el tema de la generosidad?e) ¿En qué aspectos debo mejorar para ser más generoso? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús nos habló sobre la generosidad.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos pide ser generosos con los niños y ancianos de la parroquia para ser semejantes a la viuda del texto bíblico.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
<p>9. Llevaremos alimentos cada semana para colaborar con la preparación de los almuerzos que diariamente da la parroquia a los niños y ancianos en el Comedor popular.</p>	<p>10. Celebramos una Eucaristía de acción de gracias por la generosidad de los jóvenes hacia los niños y ancianos, quienes también participarán en la celebración.</p>
<p>Reflexión: Jesús sigue siendo generoso a través de nuestras contribuciones para los niños y ancianos.</p>	<p>Reflexión: Jesús nos invita a agradecer a Dios por permitirnos demostrar su amor siendo generosos con nuestro prójimo.</p>
<p>EVALUAR</p>	
<p>¿Para qué apoyó al “Comedor popular” de la parroquia? ¿Cree usted que su apoyo le sirvió para su crecimiento personal? ¿Considera usted que su apoyo le dio sentido a su vida? ¿Piensa usted que su apoyo le motivará a seguir siendo generoso con los niños y ancianos, siguiendo el ejemplo que dio Jesús sobre la generosidad humilde de una viuda?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

TALLER # 12: MODULO PASTORAL

TEMA: “CRECIMIENTO SOCIAL DESDE LA COOPERACIÓN”

Objetivo general: Guiar a los jóvenes, a través del taller bíblico “Jesús bendice a los niños”, Mateo 19, 13-15, con el propósito de que dediquen su tiempo a los niños pobres de la parroquia de Iñaquito.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis sobre la importancia de la cooperación, en base al pasaje bíblico “Jesús bendice a los niños” utilizando la Metodología Popular Bíblica: Ver y Juzgar.
2. Participar activamente, una vez a la semana, en el equipo de refuerzo escolar para los niños pobres de la parroquia de Iñaquito utilizando la Metodología Popular Bíblica: Actuar, Celebrar y Evaluar.

Justificación: La cooperación, como práctica cristiana, incentiva el compartir conocimiento y ser más útiles, desde el acercamiento de los jóvenes hacia los niños con el objetivo de que sus esfuerzos permitan que éstos sean mejores estudiantes.

En la actualidad, los jóvenes dedican mucho tiempo a los amigos, las fiestas, la televisión, los videojuegos, el internet, las redes sociales. Sin embargo, es imprescindible que los jóvenes se involucren más en las actividades de su parroquia, en especial en aquellas relacionadas con niños porque, según Jesús, de ellos es el reino de los cielos.

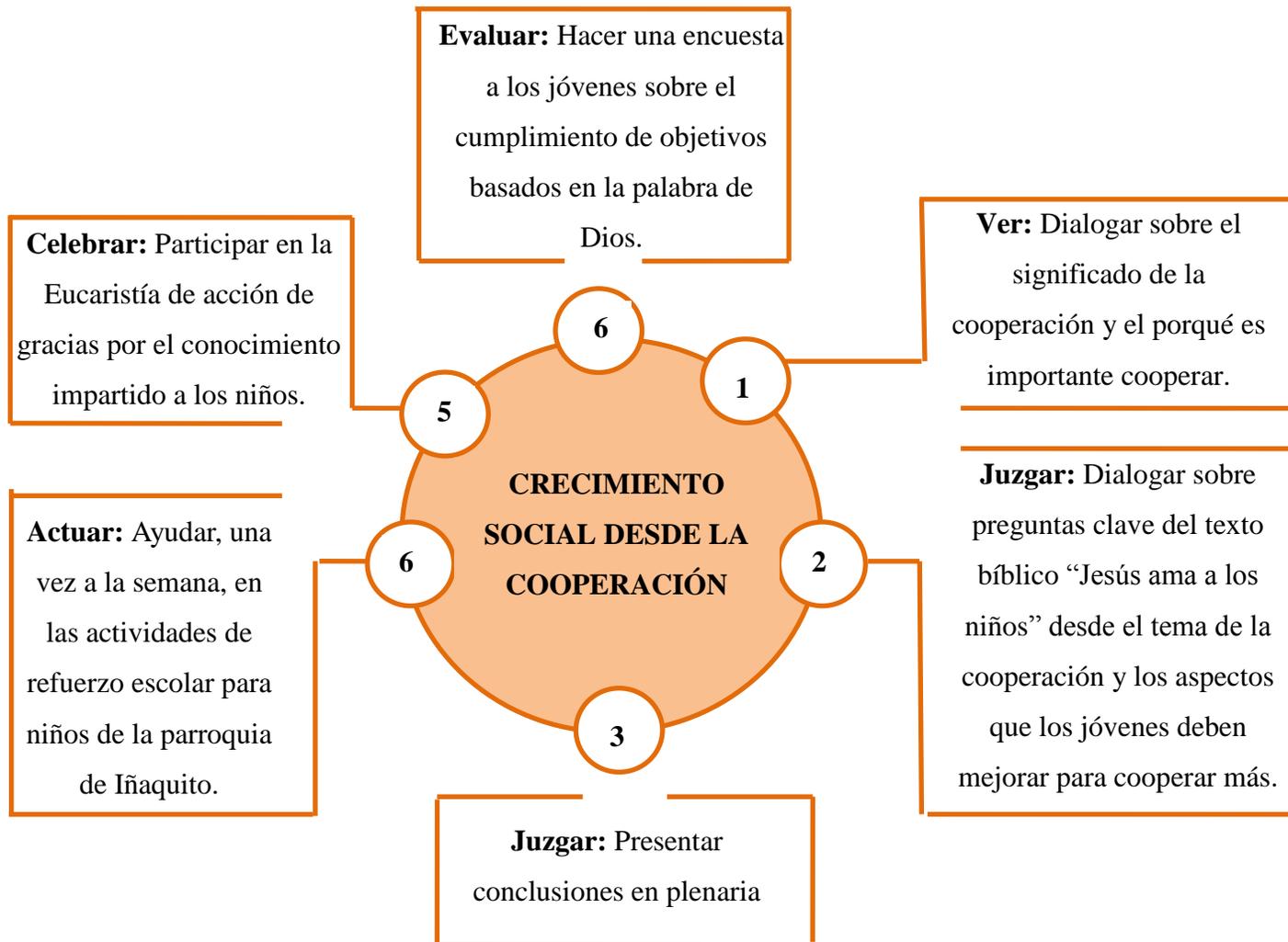
La parroquia eclesiástica de Iñaquito tiene un programa de refuerzo escolar diario para los niños cuyos padres no están en capacidad de ayudarles. Por este motivo, es importante que los jóvenes cooperen con su parroquia compartiendo sus conocimientos, al menos una vez a la semana, apoyando a los niños para que hagan bien sus deberes. De ese modo, los

jóvenes podrán dedicar tiempo a los niños, que son los preferidos por Jesús y los niños estarán más preparados para afrontar los retos de este mundo globalizado.

Metodología: Se utilizará la Metodología Popular Bíblica de ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar:

1. El taller iniciará con un diálogo sobre el significado de la cooperación y el porqué es importante cooperar. Esto se realizará con el afán de “Ver” la situación actual.
2. Para poder “Juzgar”, a la luz del Evangelio de Jesús, se dialogará sobre preguntas clave del texto bíblico “Jesús ama a los niños” desde el tema de la cooperación y los aspectos que los jóvenes deben mejorar para cooperar más. Esto se realizará en grupos de 4 jóvenes en cada grupo y se escribirán las respuestas en papelotes para finalmente en plenaria compartir con todos los participantes.
3. Se ayudará, una vez a la semana, en las actividades de refuerzo escolar para niños de la parroquia de Iñaquito porque al “Actuar” los jóvenes cooperarán con su parroquia apoyando a que los niños hagan bien sus tareas.
4. Los jóvenes darán gracias a Dios, a través de la Eucaristía, por el conocimiento impartido a los niños para “Celebrar”, conjuntamente con ellos, los logros alcanzados.
5. Se realizará una encuesta con preguntas clave con el fin de “Evaluar” para ver el cumplimiento de los objetivos y se realizarán correctivos y /o mejoras, basados en la palabra de Dios.

TALLER 12: CRECIMIENTO SOCIAL DESDE LA COOPERACIÓN



CONTENIDOS DEL PASAJE BÍBLICO MATEO 19, 13-15:

Cognitivo: Leer el texto bíblico Mateo 19, 13-15 y reflexionar sobre su mensaje.

Procedimental: Apoyar a los niños de la parroquia eclesiástica de Iñaquito en los deberes escolares, al menos una vez a la semana.

Actitudinal: El refuerzo escolar que darán los jóvenes a los niños se lo hará con amor, sabiduría y paciencia, siguiendo el ejemplo de Jesús en el texto bíblico “Jesús bendice a los niños”.

VER	JUZGAR
<p>1. Introducción: Explicación sobre la Metodología Popular Bíblica “Ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar”.</p> <p>2. Saludo y canto de motivación “Dejad que los niños se acerquen a mí”, Grupo Sal y Luz.</p> <p>3. Dialogamos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué significa cooperar?b) ¿Conoces personas que cooperan?c) ¿Por qué es importante cooperar?d) ¿Sabes cuántos niños asisten al programa de refuerzo escolar?	<p>5. Leer en la Biblia: Mateo 19, 13-15</p> <p>6. Dialogamos y escribimos (trabajo en grupos de 4 jóvenes en cada grupo):</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es el tema de este pasaje bíblico?b) ¿Cuáles son los personajes y sus actitudes en las que demuestran cooperar?c) ¿A qué nos invita este pasaje bíblico desde el tema de la cooperación?d) ¿En qué aspectos debo mejorar para cooperar más? <p>7. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.</p>
<p>4. Reflexión: Jesús dijo que seamos como niños para entrar en el Reino de los Cielos.</p>	<p>8. Reflexión: Jesús nos invita a compartir nuestro conocimiento con los niños para cooperar más con la parroquia.</p>

ACTUAR	CELEBRAR
9. Ayudaremos, una vez a la semana, en las actividades de refuerzo escolar para niños de la parroquia de Iñaquito.	10. Celebraremos una Eucaristía de acción de gracias por permitir a los jóvenes compartir su conocimiento con los más pequeños, que estarán presentes en esta misa.
Reflexión: Jesús sigue interesándose en los niños por medio de las acciones que hagamos a favor de ellos.	Reflexión: Jesús nos anima a dar gracias a Dios por el tiempo que compartimos con los niños, que son sus predilectos.
EVALUAR	
<p>¿Para qué participó en el programa de refuerzo escolar de la parroquia?</p> <p>¿Cree usted que su participación le sirvió para su crecimiento personal?</p> <p>¿Considera usted que su participación le dio sentido a su vida?</p> <p>¿Piensa usted que su participación le motivará a seguir ayudando a los niños, tal como lo hizo Jesús?</p>	

RECURSOS: Laptop y pantalla grande (para proyectar el vídeo musical), Biblia, papelotes, marcadores.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Al aplicar el taller # 1 Crecimiento familiar desde la reconciliación, del módulo eclesial, con un grupo familiar en el que participaron una madre y sus dos hijos jóvenes así como una pareja de esposos y su hija joven, se pudieron sacar las siguientes conclusiones, recomendaciones y sugerencias.

CONCLUSIONES:

Al aplicar el taller desde la Metodología Popular Bíblica se logró descubrir los siguientes aspectos:

Ver: Para los jóvenes, la familia no era tan importante y la relación con sus padres no era muy buena ya que tenían más acercamiento con sus amigos que con sus padres porque consideraban que no les comprendían.

Juzgar: Los participantes se sintieron muy conmovidos al analizar la parábola del hijo pródigo porque las actitudes tanto del hijo como del padre demuestran arrepentimiento, amor, perdón y reconciliación. Esto permitió que los participantes analicen los aspectos que cada uno tiene que mejorar para reconciliarse con sus padres.

Actuar: Los hijos reconocieron los errores que estaban cometiendo en contra de sus padres, en especial la falta de respeto y confianza, y les pidieron perdón. De igual manera, los padres aceptaron que cometieron errores en contra de sus hijos, en especial la falta de atención y comprensión, y les pidieron perdón. Además, decidieron hacer un pacto en el que se comprometieron a no volver a cometer los mismos errores.

Celebrar: Tanto los hijos como los padres se abrazaron y dieron gracias a Dios por haberles permitido participar en el taller de “Crecimiento familiar desde la reconciliación” lo cual les permitirá tener una mejor relación familiar.

Evaluar: Los hijos y los padres realizarán una evaluación sobre la relación familiar en tres meses, utilizando las preguntas que constan en el módulo bíblico.

Aspecto personal:

- Los hijos reconocieron que el principal problema que tienen es la falta de acercamiento hacia sus padres.
- El principal logro del taller es que los hijos prometieron respetar y amar más a sus padres tal como Jesús respeta y ama a su iglesia.

Aspecto familiar:

- Los participantes concluyeron que lo más importante que existe en la sociedad es la familia.
- El análisis de la parábola del hijo pródigo ayudó a que los hijos reconozcan sus errores e inmediatamente, motivados por la palabra de Dios, pidieron perdón a sus padres y los padres, además de perdonar a sus hijos, pidieron perdón a sus hijos por sus propios errores.
- El taller # 1, al buscar la reconciliación de los hijos con sus padres, aporta significativamente en el mejoramiento de las relaciones familiares apoyando así a la iglesia doméstica que es la familia.

Aspecto social:

- Los jóvenes reconocieron la importancia de la reconciliación familiar para tener una vida plena.
- Los participantes decidieron ser mediadores cuando se presenten problemas en sus colegios o en sus barrios buscando siempre la reconciliación entre las partes.

Aspecto eclesial:

- Los participantes consideran que la parroquia eclesiástica de Iñaquito debería involucrarse en la reconciliación entre padres e hijos y viceversa.

Aspecto bíblico:

- A los jóvenes les impactó la parábola del hijo pródigo y se les hizo más fácil reconocer sus errores y arrepentirse.

Aspecto teológico:

- Los jóvenes quedaron maravillados con la sabiduría de Jesús que de una manera amena e interesante explica la importancia del arrepentimiento, el perdón y la reconciliación.

Aspecto pastoral:

- A los jóvenes le gustaría promover la importancia de la reconciliación familiar en los otros grupos de jóvenes de la Pastoral Juvenil de la parroquia eclesiástica de Iñaquito porque en el taller # 1 se percataron de que es indispensable tener una buena relación con sus padres.

RECOMENDACIONES:**Aspecto eclesial:**

- En talleres que se desarrollen en el futuro, se recomienda que el párroco incluya otros temas de interés para los jóvenes tales como: Análisis sobre las diferentes clases de familias que existen en la actualidad y cómo adaptarse a esta realidad, el respeto a la vida, entre otros.

Aspecto bíblico:

- Se recomienda que el párroco y los catequistas de la parroquia eclesiástica de Iñaquito fomenten el uso de la Biblia en los grupos juveniles de la Pastoral ya que en la actualidad los jóvenes utilizan poco la palabra de Dios. Al tener a la Biblia como guía, las relaciones familiares mejorarán.
- Se recomienda que el párroco y los catequistas traten los temas de interés de los jóvenes a la luz del evangelio, utilizando la metodología Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar.

Aspecto teológico:

- Se recomienda que el párroco y los catequistas de la Pastoral Juvenil se enfoquen más en inculcar a los jóvenes el crecimiento espiritual, tomando como modelo a Cristo, para disminuir el marcado interés material existente en la actualidad.

Aspecto pastoral:

- Se recomienda que el párroco y los catequistas fomenten la unidad y comprensión familiar entre padres e hijos de una manera más periódica.

SUGERENCIAS:**Aspecto personal:**

- Los jóvenes podrían promover la participación de sus padres en el taller # 1.
- Profundizar en la Metodología Popular Bíblica a nivel parroquial, porque es poco conocida.

Aspecto familiar:

- Los jóvenes y sus padres podrían asistir a talleres de crecimiento familiar al menos una vez al año.
- Visita de los jóvenes a las familias para aplicar los talleres ya realizados hacia otros jóvenes y familias.

Aspecto social:

- Los jóvenes y sus padres podrían replicar el taller # 1 en sus barrios, con el apoyo de la parroquia eclesiástica de Ñaquito.
- Promover los talleres de manera vivencial y didáctica con las familias aplicando los talleres elaborados en el producto.

Aspecto eclesial:

- El párroco podría invitar a los padres de los jóvenes a que participen en el taller # 1 para que el acercamiento sea de doble vía, es decir que los hijos pidan perdón a sus padres y que los padres pidan perdón a sus hijos, con el objetivo de que la reconciliación sea profunda y duradera.

Aspecto bíblico:

- El párroco y los catequistas podrían invitar a los jóvenes a que lean asiduamente la palabra de Dios tanto en su parroquia como en sus hogares para que exista comprensión entre padres e hijos. Enseñando a los jóvenes y a la familia a trabajar los textos bíblicos con metodología Bíblica.

Aspecto teológico:

- El párroco y los catequistas podrían utilizar el ejemplo de la Sagrada Familia como guía para que los hijos respeten más a sus padres tal como Jesús lo hizo con María y José.

Aspecto pastoral:

- Los jóvenes podrían involucrarse más en reuniones y talleres, organizados por la parroquia eclesiástica de Iñaquito, que impulsen la reconciliación familiar.

Finalmente, se considera que desarrollar el producto permitió crecer en los siguientes aspectos:

Personal: Al realizar la investigación se tuvo la oportunidad de aprender más sobre la realidad juvenil lo cual permitió reflexionar y realizar algunos cambios personales; y, profundizar sobre aspectos de la Iglesia Católica hace sentir muy motivado, identificado y feliz de ser parte de la misma.

Familiar: Al desarrollar el producto, se puede dar cuenta que la familia ocupa un lugar muy importante en la sociedad y también en la vida de todo ser humano. Además, sirve para darse cuenta que se puede contar con la familia siempre.

Social: Fue muy interesante descubrir que se puede ayudar al prójimo de muchas maneras lo cual lleva a considerar involucrarse en algún programa social de la parroquia eclesiástica de Iñaquito.

Espiritual: Al tener la oportunidad de analizar algunos pasajes bíblicos, se crece espiritualmente lo cual motiva a asistir a misa y comulgar todos los domingos y acercarse a Dios cada vez más lo cual llena de alegría.