

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN
DISCAPACIDAD VISUAL

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
ESPECIAL CON MENCIÓN EN DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES, EN SECTOR NORTE DE LA CIUDAD
QUITO DESDE 2008 HASTA EL 2012.

AUTOR:

ORDÓÑEZ PESANTEZ CARMEN EULALIA

DIRECTOR:

DRA. Msc. LAURA VEINTIMILLA VILLALBA

Quito, JUNIO 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE GRADO

Yo, Carmen Eulalia Ordoñez Pesantez. Autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en esta tesis, que la investigación, el análisis, conclusiones y el desarrollo del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Carmen Eulalia Ordoñez Pesantez

CC. 1711751378

DEDICATORIA

Es difícil agradecer cuando hay mucho por dar las Gracias, A Dios por darme aun la vida, a mi madre por su dedicación y apoyo con mi hijo, a Jean Pierre por todo el tiempo que no pude dedicarle, a mis hermanas por ayudarme a llegar a la universidad cuando no podía hacerlo, a mis queridos maestros por su comprensión en estos difíciles momentos por mi salud, a Mariancita, a Verónica Uquillas, a todos mis compañeros y personas que contribuyeron para la culminación de esta investigación gracias a todos por su valiosa ayuda, a mi estimada Laurita por estar conmigo dándome fortaleza y valor cada vez que estuve en el hospital para que lo culmine y alcanzar una nueva meta en mi vida.

Carmen Ordóñez P.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>DEDICATORIA</u>	<u>3</u>
<u>ÍNDICE DE CONTENIDOS</u>	<u>4</u>
<u>SIGLAS</u>	<u>11</u>
<u>INDICE DE GRAFICO</u>	<u>12</u>
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	<u>18</u>
<u>INDICE DE ANEXOS:</u>	<u>19</u>
<u>RESUMEN</u>	<u>20</u>
<u>SHORT DESCRIPTIVE</u>	<u>21</u>
<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>22</u>
<u>CAPITULO I</u>	<u>26</u>
<u>MARCO TEORICO</u>	<u>26</u>
DISCAPACIDAD	26
<u>CLASIFICACIÓN DISCAPACIDAD</u>	<u>26</u>
DISCAPACIDAD FÍSICA	26
DISCAPACIDAD VISUAL Y SU DIVISIÓN:	27
SORDOCEGUERA.	29
INCLUSIÓN EDUCATIVA-	31
EL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO.	33
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISCAPACIDAD.	35
<u>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</u>	<u>35</u>
DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	36
<u>ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</u>	<u>37</u>

<u>NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS</u>	38
LAS CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.	38
NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES.	38
LAS CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES.	38
REFUERZO EDUCATIVO	39
ADAPTACIÓN CURRICULAR	39
ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	39
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.	40
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	41
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA DISCAPACIDAD VISUAL	41
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE DISCAPACIDAD MOTRIZ	41
NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL	41
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	42
<u>PERSONAS CON DISCAPACIDAD</u>	43
<u>INCLUSIÓN EDUCATIVA</u>	44
<u>MARCO LEGAL</u>	45
Como lo señala la Constitución del Ecuador del 2008 en:	45
<u>DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA</u>	46
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	47
<u>PERSONAS CON DISCAPACIDAD</u>	47
<u>DERECHOS DE LAS COMUNIDADES, PUEBLOS Y NACIONALIDADES</u>	48
<u>DERECHOS DE LIBERTAD</u>	48
Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:	48
<u>COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN</u>	48
Art.16. Numeral 4	48
TÍTULO VII	48
<u>RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR</u>	49

Capítulo primero	49
EDUCACIÓN	49
<u>CULTURA FÍSICA Y TIEMPO LIBRE</u>	<u>50</u>
TÍTULO II	50
<u>DERECHOS</u>	<u>50</u>
Capítulo primero	50
<u>CAPITULO II</u>	<u>51</u>
<u>LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NORTE DE QUITO.</u>	<u>51</u>
LIMITES GEOGRAFICOS DE LA CIUDAD DE QUITO.	51
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.	52
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EQUINOCCIAL UTE.	53
<u>FUNDACIÓN EDUCATIVA THEODORE WILBUR ANDERSON</u>	<u>55</u>
<u>INSTITUTO MARIANA DE JESÚS</u>	<u>56</u>
<u>CAPITULO III. ANÁLISIS DE DATOS</u>	<u>57</u>
RESULTADO DE ENCUESTAS REALIZADAS EN LA UTE.	57
ESTA ENCUESTA SE REALIZO A LOS DOCENTES DE IDIOMAS DE LA UTE	57
PREGUNTA N° 1.	57
PREGUNTA N° 2.	58
PREGUNTA N° 3.	59
PREGUNTA N° 4.	60
PREGUNTA N° 5.	61
PREGUNTA N° 6.	62
PREGUNTA N° 7.	63
PREGUNTA N° 8.	64
PREGUNTA N° 9.	65
PREGUNTA N° 10.	66
PREGUNTA N° 11.	67
ESTA ENCUESTA SE REALIZÓ A LOS ESTUDIANTES DE LA UTE	67
PREGUNTA N° 12.	68
PREGUNTA N° 13.	69

PREGUNTA N° 14.	70
PREGUNTA N° 15.	71
PREGUNTA N° 16.	72
PREGUNTA N° 17.	73
PREGUNTA N° 18.	74
PREGUNTA N° 20.	76
PREGUNTA N° 21.	77
PREGUNTA N° 22.	78
PREGUNTA N° 23.	79
PREGUNTA N° 24.	80
PREGUNTA N° 25.	81
PREGUNTA N° 26.	82
PREGUNTA N° 27.	83
PREGUNTA N° 28.	84
PREGUNTA N° 29.	85
PREGUNTA N° 30.	86
PREGUNTA N° 31.	87
PREGUNTA N° 32.	88
PREGUNTA N° 33.	89
PREGUNTA N° 34.	90
PREGUNTA N° 35.	91
PREGUNTA N° 36.	92
PREGUNTA N° 37.	93
PREGUNTA N° 38.	94
PREGUNTA N° 39.	95
PREGUNTA N° 40.	96
PREGUNTA N° 41.	97
PREGUNTA N° 42.	98
PREGUNTA N° 43.	99
PREGUNTA N° 44.	100
PREGUNTA N° 45.	101
PREGUNTA N° 46.	102
PREGUNTA N° 47.	103
PREGUNTA N° 48.	104
PREGUNTA N° 49.	105
PREGUNTA N° 50.	106
PREGUNTA N° 51.	107
PREGUNTA N° 52.	108
PREGUNTA N° 53.	109
PREGUNTA N° 54.	110
PREGUNTA N° 55.	111
PREGUNTA N° 56.	112
PREGUNTA N° 57.	113
PREGUNTA N° 58.	114

PREGUNTA N° 59.	115
PREGUNTA N° 60.	116
PREGUNTA N° 61.	117
PREGUNTA N° 62.	118
PREGUNTA N° 63.	119
PREGUNTA N° 64.	120
PREGUNTA N° 65.	121
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD UTE	121
PREGUNTA N° 66.	122
PREGUNTA N° 67.	123
PREGUNTA N° 68.	124
PREGUNTA N° 69.	125
PREGUNTA N° 70.	126
PREGUNTA N° 71.	127
PREGUNTA N° 72.	128
PREGUNTA N° 73.	129
PREGUNTA N° 74.	130
PREGUNTA N° 75.	131
PREGUNTA N° 76.	132
PREGUNTA N° 78.	134
PREGUNTA N° 79.	135
PREGUNTA N° 80.	136
PREGUNTA N° 81.	137
PREGUNTA N° 82.	138
PREGUNTA N° 83.	139
PREGUNTA N° 84.	140
PREGUNTA N° 85.	141
PREGUNTA N° 86.	142
PREGUNTA N° 87.	143
PREGUNTA N° 88.	144
PREGUNTA N° 89.	145
PREGUNTA N° 90.	146
PREGUNTA N° 91.	147
PREGUNTA N° 92.	148
PREGUNTA N° 93.	149
PREGUNTA N° 94.	150
PREGUNTA N° 95.	151
PREGUNTA N° 96.	152
<u>ENCUESTA APLICADA A LOS JEFES DE ÁREA</u>	<u>152</u>
PREGUNTA N° 97.	153
PREGUNTA N° 98	154

PREGUNTA N° 99	155
PREGUNTA N° 100	156
PREGUNTA N° 101	157
PREGUNTA N° 102	158
PREGUNTA N° 103	159
PREGUNTA N° 104	160
PREGUNTA N° 105	161
PREGUNTA N° 106	162
PREGUNTA N° 107	163
PREGUNTA N° 108	164
PREGUNTA N° 109	165
PREGUNTA N° 110	166
PREGUNTA N° 111	167

RESULTADOS DE ENTREVISTAS **168**

ENTREVISTA: SRA.: SILVIA CRESPO.	168
CONCLUSIONES: LIC. SILVIA CRESPO DOCENTE DEL INSTITUTO MARIANA DE JESÚS.	170
ENTREVISTA: DR. CARLOS JIMÉNEZ.	171
CONCLUSIONES: DE LA ENTREVISTA AL DR. CARLOS JIMÉNEZ.	176
ENTREVISTA: PSICÓLOGA. SALUA ALMEIDA VALLEJO. UTE 2012-2013.	177
CONCLUSIONES: PSICÓLOGA. SALUA ALMEIDA.	186
ENTREVISTA: LICENCIADA PATRICIA JARA	188
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA 2011-2013.	188

CONCLUSIONES: SALESIANA. **190**

ENTREVISTA: LIC. PATRICIO LAZO	195
CONCLUSIONES: ENTREVISTA LIC. PATRICIO LAZO.	198
ENTREVISTA: LIC. XIMENA PIEDRA COLEGIO ANDERSON.	199
CONCLUSIONES: ESCUELA COLEGIO ANDERSON	202

CAPÍTULO IV **203**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. **203**

CONCLUSIONES **203**

RECOMENDACIONES **207**

GLOSARIO **209**

<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>212</u>
----------------------------	-------------------

<u>ENTREVISTAS</u>	<u>216</u>
---------------------------	-------------------

<u>ANEXOS.</u>	<u>217</u>
-----------------------	-------------------

ENTREVISTA:	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
ENTREVISTA: LICENCIADO PATRICIO LAZO		218
ENTREVISTA: DOCTOR CARLOS JIMÉNEZ.		219
INDICE DE INCLUSION DE LA UNESCO		220
PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA APLICADA EN LA UNIVERSIDAD UTE.		220
PARA REALIZAR LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SE APLICÓ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:		220
PARA REALIZAR LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD UTE. SE APLICÓ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:		226
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE IDIOMAS INGLÉS, FRANCÉS, ITALIANO UNIVERSIDAD UTE.		231
ENCUESTAS PARA JEFES DE ÁREA.		233
ENCUESTAS PARA EL PERSONAL NUEVO		234

SIGLAS

CEDOPS Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico

CNREE (Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial).de Costa Rica

CONADIS Concejo Nacional de Igualdad de Discapacidades

FIAPAS (Federación de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos)

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo).

LOPEG (Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y el Gobierno de los centros docentes) (Ley 9/1995, de 20 de noviembre).

NEE (Necesidades Educativas Especiales).

ONU (La Organización de las Naciones Unidas)

PCD. (Personas con discapacidad).

PPS. (Programa de Protección Social)

UTE (Universidad Tecnológica Equinoccial)

INDICE DE GRAFICO

Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 1	57
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 2	58
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 3	59
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 4	60
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 5	61
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 6	62
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 7	63
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 8	64
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 9	65
Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 10	66
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 11	67
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 12	68
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 13	69
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez14	70
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 15	71
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 16	72
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 17	73
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 18	74
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 19	75
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 20	76
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 21	77

Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 22	78
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 23	79
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 24	80
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 25	81
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 26	82
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 27	83
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 28	84
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 29	85
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 30	86
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 31	87
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 32	88
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen 33	89
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 34	90
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 35	91
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 36	92
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 37	93
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 38	94
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 39	95
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 40	96
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 41	97
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 42	98
Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 43	99

Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 88	144
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 89	145
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 90	146
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 91	147
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 92	148
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 93	149
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 94	150
Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 95	151
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 96	152
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 97	153
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 98	154
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 99	155
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 100	156
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 101	157
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 102	158
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 103	159
Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 104	160
Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 105	161
Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 106	162
Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 107	163
Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 108	164
Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 109	165

Fuente: Nuevo Personal de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 110	166
Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez 111	167

ÍNDICE DE TABLAS

Table: Lenin Moreno. Adaptado por Carmen Ordóñez. 1.....	43
Table: Diario el HOY. Adaptado por Carmen Ordóñez .2.....	44
Table: Sra. Silvia Crespo. Adaptado por Carmen Ordóñez. 3.....	168
Table: Sra. Silvia Crespo. Adaptado por Carmen Ordóñez. 4.....	168
Table: Sra. Silvia Crespo. Adaptado por Carmen Ordoñez. 5.....	169
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 6	177
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordoñez. 7	178
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordoñez. 8	179
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordoñez. 9	180
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 10	182
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 11	183
Table: Psicóloga. Salua Almeida Adaptado por Carmen Ordóñez.12	184
Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 13	185
Table: Patricia Jara. Adaptado por Carmen Ordoñez. 14.....	188
Table: Patricia Jara. Adaptado por Carmen Ordoñez. 15	189
Table: Lic. Ximena Piedra. Adaptado por Carmen Ordóñez 16.	199

INDICE DE ANEXOS:

ENTREVISTA Salua Almeida, Ximena Piedra, Patricia Jara1	217
ENTREVISTA Patricio Lazo2	218
ENTREVISTA Carlos Jiménez 3	¡Error! Marcador no definido.
ENCUESTA INDICE DE INCLUSION DE LA UNESCO: UTE 4	220

RESUMEN

La investigación sobre el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, al sistema educativo regular en sus niveles: básico, bachillerato y superior, desde el 2008 hasta el 2012; se desarrolló en la UTE, Salesiana, el colegio Anderson, el Instituto Mariana de Jesús en el sector Norte de la ciudad de Quito, entre la Av. Patria y 12 de Octubre hasta la Rio Coca y la Avenida Occidental, con el fin de tener una visión clara y concisa de cómo se está dando el proceso de inclusión educativa así como los cambios o adecuaciones metodológicas y de infraestructura que se han realizado en los establecimientos educativos regulares; en esta investigación se involucró a autoridades, docentes regulares, especiales y a los estudiantes de las instituciones educativas investigadas. El obtener datos exactos de los estudiantes permitirá tener una base estadísticas de cuantos alumnos han sido incluidos en la actualidad. Se conocerá también como este proceso afecta la vida del estudiante, que beneficios obtienen y cómo repercute, dentro de la sociedad en la cual viven, Es necesario conocer también si este proceso ha incidido en el cambio de su filosofía, su cultura, su práctica educativa, como el personal docente se ha capacitado para enseñar y atender a sus diversos estudiantes.

Se aplicó los ÍNDICES DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO para determinar si su objetivo y finalidad se cumplen. Ya que el proceso de educación inclusiva no es únicamente permitir el ingreso del estudiante a una institución educativa sino tomar en cuenta su individualidad, su forma cultural y social, su origen, su situación económica, para que la educación sea un reto que pueda cumplirse, es importante conocer que factores facilitan la inclusión educativa y la participación en la misma de alumnos, maestros y autoridades, el poder familiarizarnos con lo que piensan los docentes del proceso de educación inclusiva.

Palabras Claves.

1. Necesidades Educativas Especiales,
2. Adaptaciones Curriculares
3. Capacidades Diferentes
4. Inclusión Educativa

SHORT DESCRIPTIVE

This research is about inclusive education of students with special educational needs in the north of Quito City ranging from “12 de October” Ave. to “Rio Coca” and “Occidental” Ave. during from 2008 to 2012.

The educational primary, secondary and university levels of instruction should have a clear and concise vision on how the educational process, on the methodological changes and physical adaptations that all institutions must take into account, by involving the administrative staff, teachers and instructors. By the same token, it is also important to keep track on the statistical data base that may reveal how many students have been included within the study hitherto. Besides, it is also necessary to know how the process may affect the lives of the students who will be the beneficiaries of the changes proposed. Additionally, it is necessary to point out if schools will be willing to cope with such changes and readapting their philosophies by giving the actors positive feedback and response, as well as the impact on the culture and educational pragmatics.

Moreover, parents should be also involved in the process that has to deal with learners who have special necessities and how they need to be involved within the proposed changes. These actions need to be reflected on accurate data, instructors and learners. Some external institutions such as UNESCO must play an important role to monitor the levels of inclusion and the accomplishment of the proposed goals. The process of inclusive education means both, the incorporation of learners into an educational institution, and to take into account the learners’ individuality, origin, socio-economic status, so that the education may be a challenge to be accomplished by any inclusive school. It is also important to know about the factors that ease inclusive education and the participation of learners, instructors and to know about the way of thinking of the facilitators of the inclusive education process.

INTRODUCCIÓN.

La población con discapacidad en edad escolar, históricamente ha sufrido de discriminación en el ámbito familiar, social, educativo y laboral; por lo cual, el Ministerio de Educación a través de la División Nacional de Educación Especial desde hace dos décadas se ha empeñado en potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar, para lo cual ha ejecutado diversas acciones a fin de promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, velando porque los estudiantes y las comunidades educativas reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los estudiantes participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso de la diversidad. Partiendo de las políticas nacionales e internacionales y de marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas. Como lo señala Jomtiem a Dakar, en 1990-2000 en Salamanca.

La División Nacional de Educación Especial elabora el Plan Nacional de Inclusión Educativa como una necesidad de responder a las demandas del sector que aún se encuentra fuera del sistema educativo.

Desde el año 2007 hasta el 2010, se ejecutó el Proyecto de “Inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación ecuatoriana”, a través del cual se inició el proceso de transformación de las escuelas regulares en escuelas inclusivas, para lo cual se impulsaron varias acciones como fue la capacitación a los docentes, la dotación de material didáctico y la sensibilización a los padres de familia y comunidad.

Siendo política de Estado la INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD”, como lo señala la constitución del Ecuador, muchas entidades públicas y privadas se encuentran alineadas con este enfoque tanto en el ámbito familiar, educativo, social y laboral; por lo tanto el realizar esta investigación nos permitirá conocer lo que verdaderamente está sucediendo en lo que respecta a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas a la educación regular. Dentro de este ámbito, el Ministerio de Educación a través de la División Nacional de Educación Especial, Es necesario investigar cómo se está desarrollando el proceso para determinar los factores que han facilitado o dificultado la inclusión educativa. Con los resultados obtenidos se podrá plantear acciones que fortalezcan e impulsen la educación inclusiva a nivel nacional a fin de que las futuras generaciones tengan acceso a la misma, de manera lo más normalizada posible y de que los docentes tengan una formación y capacitación actualizada que les permita optimizar su trabajo y

se respeten los derechos y las leyes que garantizan la educación inclusiva de calidad en todos sus niveles, permitiendo el acceso a una igualdad de conocimientos y competencias y poder optar por un trabajo digno y con equidad

Es factible realizar esta investigación en el sector norte de la ciudad de Quito por la predisposición demostrada por directivos, docentes y estudiantes incluidos al sistema regular, de las instituciones educativas del sistema educativo regular en sus niveles: básico, bachillerato y superior.

Las personas con necesidades educativas especiales han venido luchando muchas veces de manera silenciosa para que sus derechos se respeten y se cumplan en todos los ámbitos en general y en el ámbito educativo particularmente, sin embargo el desconocimiento de datos de los estudiantes incluidos en escuelas, colegios y universidades no permite tener una certeza sobre la situación actual de la educación inclusiva en un sector de Quito; hay muchos factores que violan estos derechos, la presencia de barreras arquitectónicas, como: gradas, puertas pequeñas, baños inadecuados, construcciones sin rampas, además la capacitación a los docentes, son factores que facilitan la inclusión de los estudiantes a una institución educativa regular.

“La inclusión educativa tiene como finalidad el orientar y guiar a los docentes sobre cómo desarrollar sus prácticas educativas, como afrontar las necesidades educativas de los grupos vulnerables, excluidos del sistema para evitar el discrimen del que son objeto.” (Villalba, 2010, pág. 16)

Por todos estos cuestionamientos planteo las siguientes preguntas.

¿Se está dando cumplimiento a la finalidad de la Inclusión Educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones regulares del norte de la ciudad de Quito en entre la Av. Patria y 12 de Octubre hasta la Rio Coca y la Avenida Occidental?

¿Los docentes se han capacitado para atender a la diversidad de estudiantes con NEE?

¿Las instituciones educativas han cambiado su filosofía, cultura, políticas y prácticas educativas?

La Hipótesis que planteo es la siguiente: Las instituciones educativas del norte de Quito en entre la Av. Patria y 12 de Octubre hasta la Rio Coca y la Avenida Occidental, no desarrollan una verdadera inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que no han cambiado su cultura, políticas ni prácticas educativas

Por esta razón el objetivo general que he planteado es determinar si los planteles de educación regular del sector Norte de Quito han realizado cambios en su cultura, política y prácticas educativas para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales y los objetivos específicos, nos van a permitir investigar los factores que facilitan la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular; conocer cómo se da cumplimiento a la política de Inclusión Educativa; que piensan los docentes de educación sobre el proceso de inclusión educativa y si están preparados para aceptar el reto, establecer una base estadística de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas regulares y aplicar los INDICES DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO en la Universidad Tecnológica Equinoccial .

Se efectuará una investigación **cuantitativa**, se recurrirá a otras a fuentes bibliográficas, se reunirá información de varios investigadores sobre discapacidad, educación inclusiva y necesidades educativas especiales a nivel nacional e internacional; se consultará y entrevistará a profesionales que trabajan instituciones educativas y a favor de la discapacidad por lo que se utilizará la investigación **documental** (1993, Zorrilla; 43, 2013) en obras sobre Derechos de personas con discapacidad ONU (La Organización de las Naciones Unidas), CONADIS (Concejo Nacional de Igualdad de Discapacidades).

El recabar información sobre trabajos existentes permitirá conocer el proceso de la educación inclusiva en el Quito. También será hará una investigación **“Exploratoria”**, ya que la inclusión educativa es un proceso reciente en el Ecuador y existe muy poca información, no existen publicaciones sobre la documentación registrada de educación inclusiva; se hará una **investigación de campo** para obtener datos e información sobre la educación de las personas con necesidades educativas especiales se aplicará entrevistas a: Sra. Silvia Crespo Directora del Instituto Mariana de Jesús, que aportara con datos estadísticos de estudiantes con discapacidad visual y

discapacidad auditiva, para tener datos de niños que han sido incluidos al sistema educativo, a María Patricia Jara Bolaños, Asistente de Bienestar Estudiantil, de la Universidad Politécnica Salesiana. Con su ayuda obtendremos datos de cómo ha sido el proceso de inclusión, el tipo de necesidad educativa del estudiante y que carreras optan por seguir los estudiantes con determinada discapacidad; Licenciado en Física Pura Patricio Alberto Lazo Hinostroza Profesor no vidente Experto en educación especial de la Universidad de Colombia, aportará con su experiencia en la enseñanza de Matemáticas, Física, en el aula específica con estudiantes no videntes del colegio integrado para ciegos Leonardo Ponce adscrito al Colegio Borja 1. Se contará con la entrevista al Dr. Carlos Alfredo Jiménez Zapata, Psicorehabilitador y Educador Especial trabaja en el Ministerio de Educación que contribuirá con experiencia como docente de profesores que trabajan directamente con niños con necesidades educativas especiales. La entrevista a la Psicóloga Salua Almeida Orientadora Vocacional de la UTE quien nos informara sobre el proceso de inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Todo lo anteriormente enunciado se verá reflejado en los cuatro capítulos que contiene esta investigación; así en el **Primer capítulo** se expondrán los diferentes enfoques teóricos en los que estará sustentada la tesis; en el **Segundo Capítulo** se enfocará el contexto donde se va desarrollar esta investigación, el **Tercer Capítulo** se presentará los resultados y el análisis de los mismos, el Cuarto Capítulo se expondrán las conclusiones y recomendaciones a las que nos ha llevado la presente investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Discapacidad.- Según la organización Mundial de la salud (OMS), la discapacidad es una restricción dentro del margen de lo normal para realizar cierta actividad, se da por una ausencia en el desempeño y comportamiento para realizar cierta actividad, las mismas pueden ser temporales o permanentes,” Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad”. (OMS, 2013).

Clasificación Discapacidad.

Discapacidad física.- Es una limitación que no permite el desempeño motor de la persona, la misma puede afectar a miembros inferiores y superiores, se origina por la pérdida o anomalía en el sistema óseo articular, en el sistema nervioso o muscular. Pueden ser de origen congénito, genético o adquirida, esta discapacidad puede ser temporal o permanente, según Alex Coop la discapacidad física motriz puede presentarse con afección cerebral y sin afección al cerebro como lo veremos en la siguiente clasificación:

Clasificación: Motriz

Sin afectación cerebral

- Secuelas poliomielitis virus que ataca a medula espinal
- Lesión medular daño en medula espinal esta produce: Paraplejia, tetraplejia
- Lesión en la vértebra cervical 4 y 7 causa debilidad en piernas y brazos.
- Espina bífida defecto en el desarrollo de columna vertebral en el embrión
- Miopatías debilitación y degeneración de los musculo voluntarios
- Escoliosis es congénita, la columna de la persona curva de lado a lado
- Malformaciones congénitas
- Otras discapacidades motrices

Con afectación cerebral

- Parálisis cerebral trastorno de postura y movimiento
- Accidente cerebro vascular
- Por enfermedad
- Asma infantil
- Epilepsia
- Dolor crónico
- Enfermedad renal
- Discapacidad por enfermedad crónica
- Mixtas
- Plurideficeincias
- Enfermedades por hospitalización (Coop, 2009)

Discapacidad Visual y su división:

- Ceguera Total
- Baja visión
- Baja visión severa
- Baja visión moderada
- Baja visión leve

A continuación mencionare conceptos de varios autores sobre de discapacidad:

Definiciones del Glosario de Discapacidad Visual (Cebrián, Deficiencias Visuales Aspectos Conceptuales, y Repercusiones funcionales, 2010). Como lo cita Rafael Pollero, según Cebrián, La Ceguera Legal: Es la denominación que a efectos legales recibe la agudeza visual central de 20/200 o menor en el ojo que mejor ve después de su corrección o agudeza visual mayor de 20/200 si existe un defecto de campo consistente en el que el diámetro mayor del campo visual esta reducido a 10° o menos.

Ceguera total: Ausencia total de luz.

Como lo cita Pollero, Ceguera parcial: Implica existencia de un resto visual que permite la orientación de la luz y percepción de masas, por lo que facilita el desplazamiento pero no es útil para realizar actividades escolares o profesionales.

Baja Visión: Grado de visión parcial que permite su utilización como canal primario para aprender y lograr información.

Deficiencia Visual: Deficiencia que afecta al órgano de la visión.

Limitaciones en la participación, cuando existe discapacidad visual afecta a:

- Motricidad Gruesa, los niños que no gatean, presentan hipotonía, retrasando el inicio de los primeros pasos (Equipo EICS, 1983; Ochaita, 1993; Amante y García, 2000). Frecuente postura incorrecta de la cabeza inclinada ligeramente hacia adelante.
- Motricidad Fina no les gusta tocar texturas como peluches, texturas viscosas, presentan un retraso en la coordinación, ya que desde las primeras adquisiciones se basa en la coordinación audio-motriz, no óculo-motriz.
- En lo cognitivo, retrasa la adquisición de la permanencia del objeto; Hay ciertas dificultades para generalizar y para las conductas representativas como gestos corporales y otras como juego simbólico y el dibujo.
- El lenguaje se presenta retraso en contenidos (léxico, y semántico), presentan verbalismos (hablar de cosas con las que no han tenido experiencia directa), suele haber una deficiente expresividad, tanto en los gestos como en el tono de voz.
- Sociabilidad y Autonomía. Tienen poca iniciativa, la cual se dificulta por la dificultad de imitar de manera que hay que motivarles y enseñarles.

Limitaciones de la discapacidad Visual. En la educación Primaria y secundaria afecta:

Motricidad: Presentan inestabilidad postural, inhibición del movimiento espontáneo, lentitud y frecuentes dificultades en la lateralidad, movilidad general lo que ocasiona una disminución de actividad física.

Académicamente, la cantidad de dificultades por la falta de visión, justifica la falta de motivación para el aprendizaje.

Conducta social y afectiva, tienen déficit en habilidades sociales y retraimiento en las relaciones con los compañeros.

Dificultad de aprendizaje por imitación: implica imposibilidad de aprendizaje por imitación visual

Canales de información son auditivo y táctil la percepción de la realidad es analítica, dificultad para tener información completa del medio.

Lentitud en el proceso de aprendizaje, por el tipo de materiales que debe utilizar para adquirir el conocimiento de las cosas. pág. 35 (Cebrián, Deficiencias Visuales Aspectos Conceptuales, y Repercusiones funcionales, 2010)

Limitaciones de la discapacidad Visual Baja Visión.

Dificultades en percepción visual (habilidad para comprender y procesar toda la información recibida a través de la vista), Como la falta de organización espacial, memoria visual inestable o falta de organización espacial, que se manifiesta para percibir objetos de tamaño muy grande o muy pequeños, representación de figuras tridimensionales, objetos que están en movimiento, objetos de poco contraste con el fondo, objetos poco iluminados o pequeños objetos de detalles.

Adopciones de posturas corporales, suelen pegar la cara al papel, adelantar la cabeza, adelantar el cuerpo hacia la cara. Pág. 36. (Cebrián, Deficiencias Visuales Aspectos Conceptuales, y Repercusiones funcionales, 2010)

Sordoceguera.

Según María Luz Neri de Tronconis, la sordoceguera, es una discapacidad única, resulta de la combinación de dos discapacidades de la visual y la auditiva, causando grandes problemas de comunicación únicos y necesidades especiales. Problemas para acceder la información, a la educación, a la capacitación profesional, al trabajo, a la vida social, actividades culturales

Existen personas totalmente sordas y ciegas, pero existen otro con resto visual y/o auditivo, las personas que nacen sordociegas o lo adquieren a temprana edad presentan otras dificultades adicionales, que afectan su personalidad, las personas con

sordoceguera requieren una atención especializada, con personal específico con formación especial:

1. Personas con sordoceguera congénita.
2. Personas sordociegas con deficiencia auditiva congénita y una pérdida de visión adquirida durante el transcurso de la vida.
3. Personas sordociegas con deficiencia visual congénita y una pérdida de audición adquirida durante el transcurso de la vida.
4. Personas nacidas sin deficiencia visual ni deficiencia auditiva y que sufren una pérdida de audición y de visión durante el transcurso de la vida

Causas de la sordoceguera:

- Nacimientos prematuros
- La meningitis
- Síndrome Charge Optiz,
- Síndrome Usher es de origen congénito recesivo cuyos síntomas frecuentes son la sordera congénita y una progresiva pérdida de la capacidad visual debido a una retinosis pigmentaria. Enfermedad hereditaria la misma se produce al ser portadores del gen el padre y la madre.
- Síndrome Wolfram de origen congénito es conocido desde 1976 como el síndrome de Didmoad, tiene como componentes la diabetes mellitus, atrofia óptica y pérdida auditiva neurosensorial.
- La rubeola que se ha reducido por las campañas de vacunación de las mujeres en edad de gestar.

La población de sordociegos con bajo coeficiente intelectual y de funcionamiento requiere de programas de educación y de integración en entornos protegidos.

La población de sordociegos con bajo coeficiente intelectual y de funcionamiento medio y alto con potencial para llevar una vida independiente o semi-independiente, y que necesitan apoyo para integrarse en el trabajo y en la comunidad. Apuntes tomados de (Tronconis, 2011).

HIPOACUSIA O PÉRDIDA DE LA AUDICIÓN

Definición: Es la incapacidad total o parcial de un paciente para escuchar sonidos a través de uno o ambos oídos. La hipoacusia es la disminución del nivel de audición por debajo de lo que se considera normal, por lo que según la pérdida de intensidad, medida en Decibelios (dB), la hipoacusia se clasifica en:

- Leve – cuando la pérdida de audición es menor de 35 dB.
- Moderada – cuando la pérdida de audición está entre 35 y 60 dB.
- Profunda o severa – cuando la pérdida de audición está entre 60 y 90 dB.
- Total o *cofosis*– cuando la pérdida de audición es superior a 90 dB.(Clinia Carrero Centro ORL)

Inclusión Educativa-

Como lo señala Mel Ainscow “La inclusión es un proceso, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza. La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia. De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de menores y adultos. La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras. En consecuencia, supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas. Se trata de utilizar la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.” Pág. 12 y 13 (Ainscow, 2003)

Inclusión, es un proceso fundamental que busca el cumplimiento de los derechos humanos, dando la oportunidad a que la persona independientemente de su individualidad este activamente inmersa e involucrada en la sociedad desde lo social, lo económico, la educación, la salud. Que el ser humano tenga una vida digna que pueda satisfacer sus necesidades básicas, vivienda, alimento, educación, protección de la familia y del estado.

La UNESCO define la inclusión como "el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad

apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as."

“En términos generales, la Inclusión Educativa supone cuatro elementos claves:

- (a) Buscar dar respuesta a la diversidad, y aprender de lo diferente
- (b) Potenciar la capacidad de los alumnos para responder a los problemas
- (c) Conocer los derechos de los estudiantes y respetar su individualidad y sacar Conocimiento de los mismos.
- (d) Priorizar la atención de estudiantes marginados de la educación para dar solución a este problema.

La inclusión educativa es una propuesta educativa que nace hace muchos años atrás como quedó sentado por Consejo Económico y Social de 1993 en Canadá, se reunieron varios países para presentarla en la Asamblea General Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. En el Artículo 6 sobre educación. “Con educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad en entornos integrados, Los Estados deben reconocer el principio de la igualdad de oportunidades de la educación integrada.” (Normas, 1993, pág. 16).

La educación inclusiva es una responsabilidad del estado y que definitivamente recae en los profesores tanto de educación regular como de educación especial, ya que ellos trabajan día a día con los alumnos y les dan las herramientas necesarias, así como el conocimiento que deben adquirir para desarrollar competencias, ya que educar a la diversidad no es únicamente enseñarles a leer o escribir sino darles verdaderos conocimientos para que estén en igualdad de condiciones y tengan las mismas oportunidades que las personas regulares

En todo el mundo se ha tomado a la educación inclusiva como una medida para brindar una educación en igualdad de oportunidades a la diversidad de estudiantes, y permitir que las personas con necesidades educativas especiales mejoren su condición de vida y los derechos humanos de los mismos sean respetados.

Para que la persona con discapacidad sea realmente incluida debe tener y adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad y en los entornos donde su vida se desarrolla. El estado debe dotar al sistema educativo con recursos de forma eficiente y efectiva, creando una alta calidad de aprendizaje, preparando al niño, al joven y al adulto para tener una vida activa económicamente, socialmente preparándolos como adultos mayores de edad autónomos y responsables. La educación inclusiva tiene la finalidad de permitir que las personas con necesidades educativas especiales ejerzan su derecho a la educación en un entorno adecuado en igualdad de oportunidades para satisfacer sus necesidades educativas especiales, mediante la capacitación, la orientación, la guía al docente ecuatoriano para que puedan desarrollar sus labores educativas. Siendo todo ser humano sujeto de aprendizaje. Nadie debe quedar relegado de la educación. Por los años ochenta se inicia una lucha por la educación inclusiva impulsado por varios organismos internacionales como la ONU (La Organización de las Naciones Unidas).

El índice de Inclusión de la Unesco.

“El índice es un conjunto de materiales para apoyar a las escuelas en su proceso de desarrollo hacia una escuela inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan altos niveles de logro en todos los estudiantes. Este material estimula a realizar un amplio análisis de todos los aspectos que forman parte de la vida de una escuela. El índice explica una auto-evaluación de las culturas, las políticas y las prácticas de la escuela, utilizando un conjunto de indicadores, cada uno de los cuales se detalla a través de una serie de preguntas. Por medio de esta exploración, se identifican las barreras al aprendizaje y la participación, se determinan las prioridades de desarrollo de la escuela y se ponen en práctica las planificaciones.”
(Tony Booth, 2000)

El índice de inclusión es una herramienta de gran ayuda permite ver las falencias del sistema educativo y además saber las medidas que se han realizado a favor de la educación de estudiantes con necesidades educativas.

Booth y Ainscow en el Índice de Inclusión plantean lo que supone el término inclusión:

- La inclusión implica la reestructuración de culturas, políticas y prácticas en las escuelas de forma que respondan a la diversidad de estudiantes en su localidad.
- La inclusión implica el aprendizaje y la participación de todos los que son excluidos por presentar necesidades educativas especiales.
- La inclusión tiene que ver con la mejora de la escuela tanto para los docentes como para los alumnos y alumnas.

- La preocupación por superar barreras en el acceso y la participación de alumnos y alumnas particulares para superar los problemas de aprendizaje.
- Todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación en su localidad.
- La diversidad no se ve como problema que se debe superar, sino como un recurso para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión supone fomentar las relaciones mutuamente alimentadas entre escuela y comunidad.

La inclusión al sistema educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales implica una serie de cambios en el ambiente donde se encuentran los alumnos con diversidad de necesidades educativas especiales, que son particulares y únicas, cambios en la forma tradicional de realizar el trabajo docente, que las autoridades tengan una gama de conocimientos y capacitaciones especiales para satisfacer las necesidades de sus alumnos cuando en sus aulas se presenta una necesidad educativa especial y particular. El realizar cambios que permitan la accesibilidad a las instituciones educativas, el dotar de materiales adecuados, realizar adaptaciones al currículo general de manera que el conocimiento llegue a todos.

Terri Rothman, directora del Education Leadership and Special Education Department en Monmouth University cita: “No hay forma de que el docente de educación regular pueda tener entrenamiento intensivo para manejar la variedad de tipos de discapacidad que podría encontrarse en el salón,” (Paso, 2006-06-29, págs. 1-2) Carmen Jáudenes, técnico educadora de FIAPAS (Federación de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos).” Aboga por lograr la integración apoyada en la logopedia y la rehabilitación”. “El planteamiento es diferente en los niños con problemas de tipo psíquico. Matilde Muñoz de Leyva, responsable de Estudio 3, centro especializado en la educación de esta discapacidad, cree posible una educación integrada cuando los niños son más pequeños, porque sus intereses son parecidos, pero considera que a partir de la adolescencia es necesaria una especialización en los contenidos educativos” (educación para discapacitados: ¿en centros “normales” o “específicos”?, 2007)

Definitivamente la responsabilidad de educar a los alumnos con NNE requiere de una capacitación constante para el docente y autoridades de los planteles educativos, tomando en cuenta la particularidad de cada estudiante. Que en algunos casos es un gran trabajo por

la cantidad de alumnos que presenten una NEE. La falta de dotación de materiales adecuados por parte de la institución educativa y del estado y el desconocimiento por parte de los docentes de como impartir sus clases cuando tienen un estudiante con NEE.

Educación Inclusiva y discapacidad.

Aguilar (2003: 6-7) “Es importante destacar el papel que ha jugado la discapacidad en el surgimiento de la misma (educación inclusiva), esto con un doble propósito; por un lado desterrar la errónea creencia de que la educación inclusiva es aquella que hace referencia exclusivamente a los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares; pero por otra parte reconoce como la educación inclusiva se nutre de un significativo cambio que ha operado en la forma de percibir y entender hoy la discapacidad”

La educación ha cambiado su concepción de que únicamente las personas con discapacidad presentaban una necesidad educativa ya que existe una diversidad de estudiantes y factores que hacen que cualquier momento el alumno sea en la escuela, colegio o universidad presente un problema de aprendizaje que puede ser causado por muchas razones como enfermedad, problemas familiares, situación económica, migración por ejemplo de personas de diferentes grupos étnicos en nuestro país, estudiantes extranjeros entre muchas otras circunstancias que afectan el aprendizaje en cualquier momento.

Necesidades Educativas Especiales

El “Marco de Acción de la reunión llevada a cabo en Salamanca- España en el año 1994 establece que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados a niños que viven en la calle y que trabajan niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales y niñas de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares. En el contexto de este Marco de Acción el término "necesidades educativas especiales" se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las

escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.

Cada vez existe un mayor empeño en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. Esta idea ha llevado a impulsar la escuela integradora. El reto con que se enfrentan las escuelas integradoras es el de desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas comprendidos los que sufren discapacidades graves. El mérito de estas escuelas no es sólo que sean capaces de dar una educación de calidad a todos los niños; con su creación se da un paso muy importante para intentar cambiar las actitudes de discriminación crear comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras.”

Definitivamente la escuela tiene que tomar en cuenta acciones para fortalecer y eliminar los problemas diversos de aprendizaje en sus alumnos para permitir que sean sujetos de conocimiento y aprendizajes que les permita superar sus dificultades y estar en igualdad entre sus compañeros.

Ainscow (2001), señala que las necesidades educativas hacen referencia a un planteamiento de carácter educativo, como tal supone que cualquier estudiante puede presentar durante su proceso educativo dificultades para acceder al currículo de forma temporal o permanente, asume que las causas de dichas dificultades tiene un origen interactivo, por lo que dependen tanto las condiciones particulares del estudiante como las características del entorno en que se desenvuelve; es decir se presentan en relación con el desajuste entre las características concretas de los alumnos y las medidas de organización y/o curriculares que se hagan en ellos.

El sistema educativo definitivamente debe prepararse para dar solución a cada una de NEE de la diversidad de alumnos en cualquier momento que se presente.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Las diferencias individuales están ligadas a cada estudiante y se pueden abordar con las estrategias que posee cualquier profesor, mientras que las dificultades de aprendizaje

que muestran los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de una buena planificación y el uso de estrategias metodológicas diferentes.

Hay una necesidad educativa especial cuando una persona con discapacidad (física, sensorial, intelectual, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarias medidas educativas especiales, adaptaciones para acceder al currículo o modificaciones importantes y significativas en el propio currículo, ya que las medidas ordinarias resultan insuficientes para responderle de modo adecuado.

El término necesidades educativas especiales aparece por primera vez en el Reino Unido 1978, específicamente en el informe Warnock, “el nuevo modelo de Educación Especial (EE) —en términos de necesidades educativas especiales (NEE) “ (Warnock, 1978) el cual se realizó por una comisión de expertos en 1974, y cuyo propósito básico es analizar y revisar alternativas a la situación de la educación especial de ese momento.

Existe individualidad en cada alumno que presenta una NEE, y puede presentarse en cualquier momento siendo una barrera en el aprendizaje

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje. “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”

Alumno con NEE es aquel alumno que presenta problemas de aprendizaje en cualquier momento de su vida como estudiante.

Los docentes y las autoridades dentro del sistema educativo deberían tener claros proyectos para mejorar el currículo general de manera que los alumnos con NEE puedan acceder al mismo, además tomar en cuenta la infraestructura física de los planteles educativos para permitir el acceso de manera autónoma de los estudiantes que lo requieran.

NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.- Son problemas de aprendizaje que se presentan en la etapa escolar el estudiante demanda mayor atención y recursos específicos educativos, estas se dividen en problemas de conducta donde los niños presentan agresividad y problemas de aprendizaje en la lectura el cálculo y la escritura.

Las causas de las necesidades educativas transitorias.

- Causas socio – económicas, ambientales culturales
- Causas Educativas
- Causa de origen familiar
- Causas origen individual

NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES.

Son problemas de aprendizaje, que presenta el alumno durante toda la vida escolar. La discapacidad Intelectual presenta necesidades educativas especiales permanentes porque el funcionamiento intelectual es bajo de lo normal. Al igual que la discapacidad visual, la auditiva, multiretos además de los estudiantes que tienen problemas de lenguaje y comunicación y destrezas sociales.

Las causas de las necesidades educativas permanentes.

1. Dificultades significativas en el funcionamiento intelectual y en conducta adaptativa
2. Deficiencias Visuales
3. Deficiencias Auditivas
4. Deficiencias Auditivo-Visuales
5. Deficiencias Motrices
6. Trastornos De Conducta
7. Psicosis Infantil
8. Autismo
9. Superdotación y Alta capacidades intelectuales

Todos los estudiantes con dificultades para aprender tienen necesidades educativas especiales, la necesidad educativa será siempre individual, por lo que cada alumno debe

ser valorado previamente para saber su grado de funcionalidad, las ayudas y adaptaciones curriculares, el apoyo educativo que requiere. Todo alumno con necesidades educativas que ingresa a la educación regular debe aprender el mismo currículo oficial, pero este debe ser adaptado personalizado y específico lo que garantiza adquirir competencia.

REFUERZO EDUCATIVO

Son tareas, o técnicas específicas que tiene el alumno para reforzar sus conocimientos. Este refuerzo puede ser impartido por maestros regulares o por maestros de educación especial. O se necesita trabajar en habilidades o destrezas que les permita manejar conceptos, en casos de discapacidad visual y sordoceguera.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

Es la modificación del currículo para dar una respuesta a las necesidades educativas de los alumnos respetando su diferencia e individualidad.

“Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se realizan en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Los programas de adaptación curricular están dirigidos al alumnado de educación primaria o de educación secundaria obligatoria que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

Alumnado con necesidades educativas especiales.

- Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema Educativo.
- Alumnado con dificultades graves de aprendizaje.
- Alumnado con necesidades de compensación educativa.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales. Pag30” (Angulo M del Carmen)

Las adaptaciones curriculares significativas requerirán una evaluación psicopedagógica previa, realizada por los equipos o departamentos de orientación, con la colaboración del profesorado que atiende al alumnado. El responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas será el profesorado especialista en educación especial, con la colaboración del profesorado del área o materia encargado de impartirla y contará con el asesoramiento de los equipos o departamentos de orientación. Pág. 31” (Angulo M del Carmen)

Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, permiten mejorar el currículo general estas adaptaciones están dadas por el maestro de aula regular. Y por los profesores especialistas en educación especial.

Necesidades Educativas Específicas.

La educación de los estudiantes con NEE debe basarse en los principios de la ley de educación y lo que manda en la constitución del Ecuador.

Este alumnado con necesidades educativas específicas,” si bien requiere una atención personalizada específica, puede participar en mayor o menor medida en las actividades de su grupo ordinario. Dicho grado de participación varía en función de las necesidades educativas que el alumnado presente, de sus competencias, de las adaptaciones curriculares y de los medios personales y materiales que precise. Pág. 15” (Angulo M del Carmen).

Se debe dejar un espacio a que los estudiantes con NEE participen en su educación dentro de su aula y fuera de ella. Otras ayudas para personas con necesidades educativas especiales como alojamiento escolar, transporte escolar, alimentación, material didáctico, computadores, transporte público, ayudas técnicas, ayuda médica, rehabilitación, bono solidario, becas de estudios para todos los niveles de educación donde se implementen las cambios metodológicos necesarios con currículo flexible para que cada docente pueda modificarlo de acuerdo a la necesidad individual del alumno.

Todo alumno con NEE requiere de una atención particular e individual para superar los problemas de aprendizaje.

Orientación educativa

Son todos los recursos humanos específicos para la orientación educativa tanto para el alumnado como para los docentes. El personal que forma parte de la orientación educativa son: médicos, psicólogo, pedagogos, logopedas. Son profesionales que apoyan mediante ayudas técnicas y varias citas con los estudiantes. Los mismos facilitan la detección oportuna en problemas de aprendizaje y problemas de salud.

El ministerio de Educación, en su portal educativo, educar Ecuador señala:

“Necesidades Educativas derivas de la discapacidad

Necesidades Educativas Especiales de la Discapacidad auditiva:

- Necesidad de desarrollar un código de comunicación
- Necesidad de desarrollar el lenguaje oral
- Necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas
- Necesidad de orientar a la familia

Necesidades educativas Especiales de la discapacidad visual:

- La Motricidad Gruesa
- Motricidad fina,
- El Desarrollo cognitivo
- Adquisición de imagen corporal
- El desarrollo de la sociabilidad

Necesidades Educativas Especiales de discapacidad Motriz:

- Manipulación
- Comunicación
- Sensorio perceptivas
- Afectivo-social
- Autonomía personal
- Aprendizajes escolares

Necesidades educativas de La superdotación intelectual:

- Necesidades Psicológicas
- Necesidades Sociales
- Necesidades Intelectuales
- Oportunidades educativas que facilitan su desarrollo
- Observación de la conducta del alumno” (Ecuador M. d.)

Necesidades Educativas Especiales de la Discapacidad auditiva

Los estudiantes sordos e hipoacúsicos, presentan necesidades educativas especiales, las mismas que se detallan a continuación:

Necesidad de desarrollar un código de comunicación

El niño sordo requiere manejar un código de comunicación lo más tempranamente posible. El sistema de comunicación será diferente según las habilidades lingüísticas desarrolladas por el niño y la complejidad del contexto de comunicación. Este sistema puede ser el lenguaje bimodal o palabra complementada o bien el un sistema alternativo de la lengua de signos.

En la comunicación con niños sordos es necesario tener presente las características de la comunicación visual para adaptarse a ellas.” (Laura Veintimilla, 2012).

Los niños con discapacidad auditiva deben ser educados a temprana edad y aprovechar al máximo si aún tienen restos auditivos que les permitirá tener una información del mundo que les rodea y poder comunicarse mejor.

TABLA No 1

PERSONAS CON DISCAPACIDAD. (Moreno, 2010)

Total de personas con discapacidad	294.116
Localidades Visitadas	221
Población del Ecuador	14 millones
Porcentaje por algo más de 2 personas de cada 100	2.43%
Visitas en hogares	1.3 millones
Médicos, genetistas, psicopedagogos, militares y líderes comunitarios	500
Personas con discapacidad física y motora	36.7%
Personas con discapacidad intelectual	24.6%
Personas con discapacidad múltiple	1..92%
Provincias con más personas con discapacidad	
Guayas	74.883
Pichincha	45.098
Costa:	152.469
Sierra	111.752
Edad que presenta mayor porcentajes de discapacidad	60 años

Table: Lenin Moreno. Adaptado por Carmen Ordóñez.1

TABLA No 2

INCLUSIÓN EDUCATIVA 2012. (Hoy, 2012)

44%	NIÑOS CON DISCAPACIDAD CUBIERTOS POR LEY
24.499	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
18%	INSTITUCIONES QUE CUMPLEN CON LA LEY
4.14 MILLONES	INSCRITOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
1%	NIÑOS Y ADOLESCENTES PCD QUE REQUIEREN EDUCACION ESPECIAL
25.461	INSTITUCIONES EDUCATIVAS REGULARES
4.690	NIÑOS INCLUIDOS
10.755	ESTUDIANTES INCLUIDOS
13.744	ESTUDIANTES EN ESCUELAS ESPECIALES
163	CENTROS EDUCATIVOS ESPECIALES
58.165	NIÑOS Y JOVENES REGISTRADOS EN EL CONADIS
17%	PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENORES DE EDAD
5%	ESTUDIAN

Table: Diario el HOY. Adaptado por Carmen Ordóñez.2

En el año 2012, el Estado Ecuatoriano aprobó la nueva ley de discapacidades, la cual: “considera persona con discapacidad a quien como consecuencia de una o más deficiencias vea restringida permanentemente en al menos un 30 por ciento su participación o limitada su capacidad para ejercer una o más actividades de la vida diaria”. (Vitzazo, 30-06-2012)

MARCO LEGAL

Dentro de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano basado en la educación como pilar fundamental para el desarrollo de nuestro país, en la Constitución del 2008 y que se encuentra en vigencia hasta la actualidad en ella estipula que el estado garantizará su ejecución de la educación en todos sus niveles y tomando en consideración sus aspectos que mayor prioridad lo necesita, así se puede incluso verificar que de acuerdo a los artículos que se encuentran estipulados en la constitución en su mayoría se los aplica, considerando que la educación abarca los niveles pre primarios, primarios, medios e incluso la educación superior.

Así también es necesario reconocer que a partir del año 2008 se ha dado mayor prioridad a los sectores de atención prioritaria, es decir dentro de esto se considera los sectores rurales y más apartados dotando de equipamiento e infraestructura, lo cual se nota un mejor desarrollo educativo, así también se tomó en consideración la población de personas con discapacidad incluyéndoles también a ellos en el plan de desarrollo e inclusión en todas las áreas, todo ello bajo el lema del “Buen vivir”, lo que marca la pauta para una mejor igualdad y derecho a la vida y las oportunidades igual por igual, además es necesario exponer que estos artículos están expuestos explícitamente en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) lo cual integra a las nacionalidades, costumbres, tradiciones, ideologías,. Lenguas y busca su rescate enfocadas a una educación completa.

Como lo señala la Constitución del Ecuador del 2008 en:

Sección Quinta de Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y

diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art 38 Numeral 1

En particular, el Estado tomará medidas de:

Atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.-El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Personas con discapacidad.

Art 47 numeral 7, 8 y 11

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación

Capítulo cuarto.

Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

Art. 56

En los numerales 14 y 21.

14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

21. Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna.

Capítulo sexto

Derechos de libertad

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

Numeral 2.

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Sección tercera

Comunicación e información

Art.16. Numeral 4

El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación Integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

1. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo
10. Asegurar que se Incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre.

Art. 381.- En este artículo se da énfasis al apoyo a la educación física para que las personas con discapacidad para que participen dentro de una sociedad incluyente.

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

Art. 11. Numeral 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Las leyes dentro de la constitución del Ecuador ampara en todo sentido a las personas con NEE dotan de le leyes favorables para que los alumnos pueden ser incluidos al sistema educativo ecuatoriano.

“El 31 de marzo de 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 47 establece que "los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez".

CAPITULO II

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DEL NORTE DE QUITO.

Quito es la capital del Ecuador con una extensión territorial de 4.215Km², Quito pertenece a la provincia de Pichincha, localizado en la Región Sierra a 2800metros sobre el nivel del mar, con una población de 1.4 millones de habitantes con una altitud de 2850m/ 9.350 pies, temperatura entre 50 a 77 grados Fahrenheit (10 a 25 grados centígrados), moneda dólar americano, idioma español.

LIMITES GEOGRAFICOS DE LA CIUDAD DE QUITO.

NORTE: Provincia de Imbabura.

SUR: Cantones Rumiñahui y Mejía.

ESTE: Cantones Pedro Moncayo y Provincia de Napo.

OESTE: Cantones Pedro Vicente Maldonado, Los Bancos y la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La investigación sobre necesidades educativas especiales se la realizó en la zona norte de la ciudad de Quito. Debido a que Quito tiene una extensión territorial extensa4.215Km², la investigación de la misma se ha centrado en algunas entidades educativas, para tener una clara visión del proceso educativo en el Norte de la ciudad de Quito en la UTE. La Salesiana, el colegio Anderson, el instituto Mariana de Jesús, y queda abierta la investigación a futuros profesionales en el área de Educación para profundizar el estudio investigativo ya que existen los recursos necesarios para hacer estudios que a futuro puedan facilitar la ejecución de programas educativos de alta calidad y brindar verdaderas oportunidades a la inclusión educativa con leyes efectivas a favor de las necesidades educativas especiales de los alumnos de la ciudad de Quito. (In-Quito.com)

En este capítulo se trabaja con una investigación documental para conocer estadísticas de los alumnos con necesidades educativas especiales incluidos.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA.

La Ups. Tiene 10360 alumnos en el 2012. Está ubicada en la ciudad de Quito.

Cuenta con tres campus el Girón Av. 12 de Octubre 24-22 y Wilson

La Kennedy Rafael Bustamante s/n

En Chillogallo en el Campus Sur en Rumichaca y Morán Valverde s/n.

En el campus el Girón cuentan con las siguientes carreras:

1. Antropología Aplicada modalidad distancia
2. Comunicación Social
3. Administración de Empresas
4. Contabilidad y Auditoría
5. Filosofía y Pedagogía
6. Gestión para el Desarrollo Local Sostenible
7. Ingeniería en Biotecnología de los Recursos Naturales
8. Educación Intercultural Bilingüe
9. Pedagogía
10. Psicología

Maestrías:

1. Especialización Universitaria En Culturas Juveniles Y Contexto Escolar
2. Maestría En Pastoral Juvenil
3. Maestría En Política Social De La Infancia Y Adolescencia

En el Campus Sur cuenta con las siguientes carreras:

1. Gerencia y Liderazgo
2. Ingeniería Ambiental
3. Ingeniería Civil
4. Ingeniería de Sistemas
5. Ingeniería Eléctrica
6. Administración de Empresas

En el Campus Kennedy:

1. Ingeniería Eléctrica
2. Ingeniería Mecánica

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL UTE.

En la UTE ESTUDIARON 12.436 alumnos en el 2013.

En la ciudad de Quito cuenta con dos campus ubicados en: Bourgeois N34-102 y Rumipamba está el campus Matriz y el campus de la occidental en La Mariana de Jesús y la Occidental, en el 2012 con estudiantes.

La universidad cuenta con las siguientes carreras:

Sistema de educación presencial:





Sistema de educación a distancia:

- Admin. de Empresas de Servicios y Recursos Humanos
- Admin. de Empresas Turísticas y Conservación Ambiental
- Licenciatura en Educación Inicial
- Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CPA
- Ciencias de la Educación mención Lenguaje y Comunicación
- Ciencias de la Educación mención Administración Educativa
- Ciencias de la Educación mención Educación Básica
- Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales
- Ciencias de la Educación mención Ecología y Medio Ambiente
- Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales
- Ciencias de la Educación mención Matemáticas
- Comercio Exterior

(inscripciones en línea de la ute)

FUNDACIÓN EDUCATIVA THEODORE WILBUR ANDERSON

Ubicada en la Av. Gaspar de Villarroel ES-35 e Isla Isabela, tiene 634 alumnos es una entidad educativa privada donde se ha educado varias personas con necesidades educativas, pese a no tener la accesibilidad física necesaria.

Colegio Anderson es una fundación educativa que cuenta con guardería, escuela, colegio donde se ha educado principalmente personas no videntes hace varios años por lo que se la tomo en cuenta para realizar una investigación de campo para conocer sus accesibilidad y tener datos estadísticos de alumnos con necesidades educativas desde el 2008n hasta el 2012 con el apoyo de la Lic. Ximena Piedra.

Las carreras que los estudiantes con necesidades educativas dependen de las aptitudes y capacidades de los estudiantes, ya que existe una gran diversidad de estudiantes y no se tiene un dato exacto de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales.

INSTITUTO MARIANA DE JESÚS. Ubicado en la Av. Shiris y Rio Coca e Isla Seymour. Es una institución educativa para niños con discapacidad auditiva, visual, y retos múltiples, es una institución donde se da educación a los niños desde estimulación temprana, educación inicial y se realiza la inclusión a las instituciones educativas si el niño está apto para la inclusión de lo contrario el niño permanece en la institución.

CAPITULO III. ANÁLISIS DE DATOS

RESULTADO DE ENCUESTAS REALIZADAS EN LA UTE.

Esta encuesta se realizó a los docentes de idiomas de la UTE.

Pregunta N° 1.

i. ¿Se considera que el apoyo a aquellos alumnos que estudian otro idioma como segunda lengua es responsabilidad de todo el personal de la universidad?

Tabla No 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	36,36%
B = Frecuentemente	4	36,36%
C = No	2	18,18%
D = Nunca	1	9,09%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: lo opción A, lo que da un porcentaje de 36,36%, 4 docentes eligieron lo opción B lo que da un porcentaje de 36,36%, 2 docentes eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 18.18%; 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 9% lo que demuestra que el 72% del personal docente de idiomas, consideran que el apoyo a los alumnos en enseñanza de otro idioma depende de la universidad.

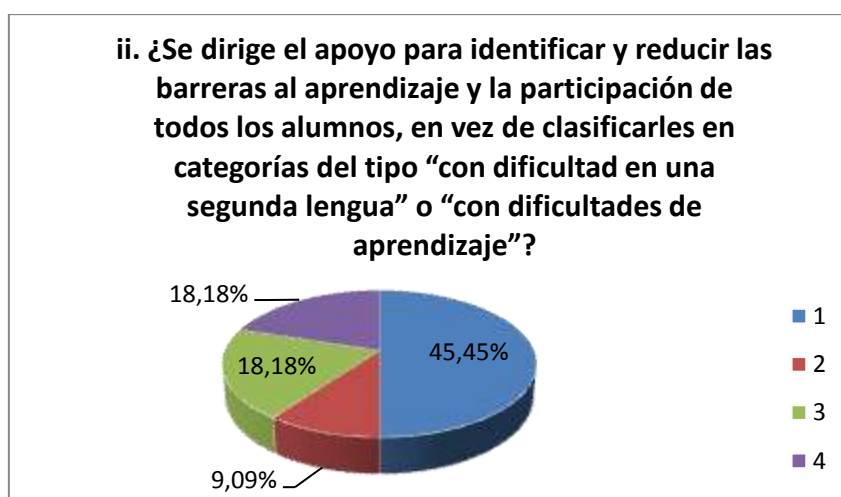
Pregunta N° 2.

ii. ¿Se dirige el apoyo para identificar y reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos, en vez de clasificarles en categorías del tipo “con dificultad en una segunda lengua” o “con dificultades de aprendizaje”?

TABLA No 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	45.45%
B = Frecuentemente	1	9.09%
C = No	2	18.18%
D = Nunca	2	18.18%
En blanco	1	

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez²

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar los cuadros se deduce que 5 docentes eligieron. La opción A lo que da un porcentaje de 45.45%, 1 docente eligió la opción B lo que da un porcentaje de 9.090909%, 2 docentes eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 18.18182%, 2 docentes eligieron la opción D lo que nos da un porcentaje de 18.18182% y un docente dejó en blanco, la opción A tiene un alto porcentaje que demuestra que los docentes se preocupan por minimizar las barreras del aprendizaje.

Pregunta N° 3.

iii. ¿Se mantienen altas expectativas de logro en el caso de todos los estudiantes que estudian otro idioma como segunda lengua?

TABLA No 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	36.36364
B = Frecuentemente	6	54.54545
C = No	1	9.090909
D = Nunca		

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje 36.36364%, 6 de docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 54.54545%, 1 docente eligió la opción C lo que nos da un porcentaje de 9.09%, según este porcentaje de la opción B, determina que el 54.55 % de los docentes esperan óptimos resultados de aprendizaje de sus alumnos en otro idioma.

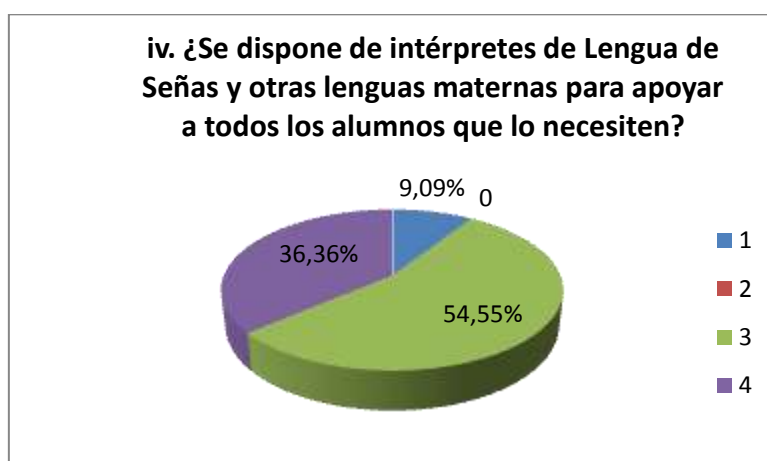
Pregunta N° 4.

iv. ¿Se dispone de intérpretes de Lengua de Señas y otras lenguas maternas para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?

TABLA No 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	9.090909
B = Frecuentemente		
C = No	6	54.5454
D = Nunca	4	36.36364

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que nos da un porcentaje de 9.09%, 6 docentes eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 54.5454%, 4 docentes eligieron la opción D lo que nos da un porcentaje de 36.36364%, Estos porcentajes indican que no hay intérpretes de lengua de señas u otras lenguas maternas para la enseñanza de otro idioma.

Pregunta N° 5.

v. ¿Se tiene en cuenta el efecto que produce el cambio de país y de cultura como una posible barrera al aprendizaje y la participación?

TABLA No 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	4	36.36364
C = No	7	63.63636
D = Nunca		

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 docentes eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 36.36364%, 7 docentes eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 63.63636%, Todos los estudiantes son tratados de igual manera, generalmente los estudiantes extranjeros ya saben nuestro idioma y tratan de adecuarse a nuestra cultura.

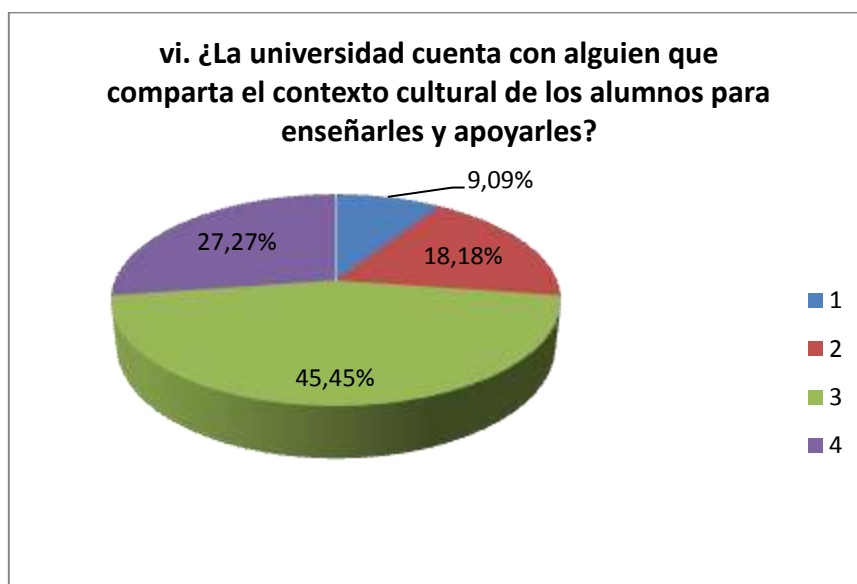
Pregunta N° 6.

vi. ¿La universidad cuenta con alguien que comparta el contexto cultural de los alumnos para enseñarles y apoyarle?

TABLA No 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	9.090909
B = Frecuentemente	2	18.18182
C = No	5	45.45455
D = Nunca	3	27.27273

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que da un porcentaje de 9.09%, 2 docentes eligieron la opción B lo que nos da un porcentaje de 18.18182%, 5 docentes eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 45.45%, 3 docentes eligió la opción D lo que da un porcentaje de 27.27273%, Por lo general la universidad no cuenta con personal que comparta culturalmente con sus alumnos del extranjero y se les dé un apoyo

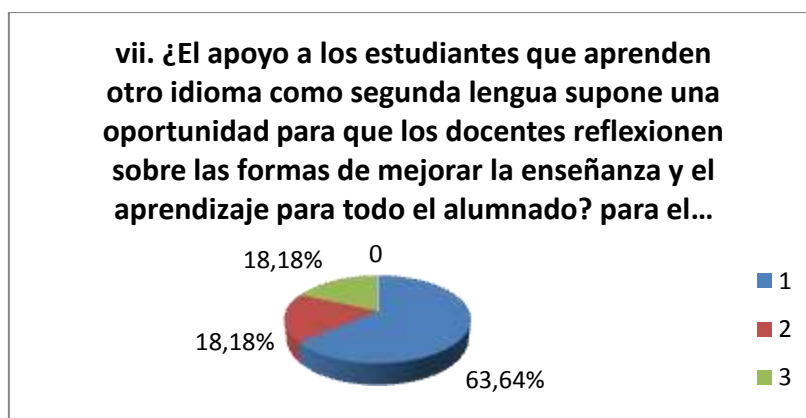
Pregunta N° 7.

vii. ¿El apoyo a los estudiantes que aprenden otro idioma como segunda lengua supone una oportunidad para que los docentes reflexionen sobre las formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todo el alumnado? para el aprendizaje en todos los aspectos de la enseñanza, del currículo y de la universidad.

TABLA No 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	7	63.63636
B = Frecuentemente	2	18.18182
C = No	2	18.18182
D = Nunca		

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 7 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 63.64%, 2 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 18.18%, 2 docentes eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 18.18%. A veces se considera el apoyo a los estudiantes como una forma de mejorar la enseñanza y aprendizaje de otro idioma y en otras áreas cuando el estudiante lo requiere.

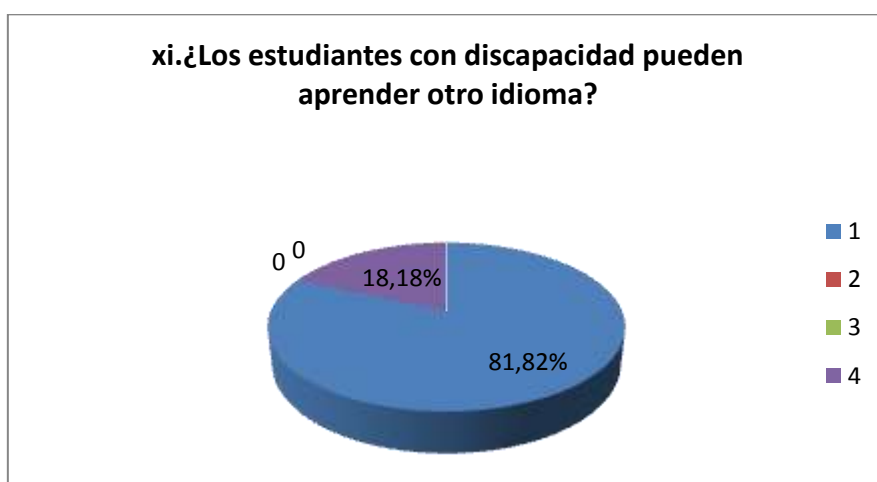
Pregunta N° 8.

xi. ¿Los estudiantes con discapacidad pueden aprender otro idioma?

TABLA No 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	81.81818
B = Frecuentemente		
C = No		
D = Nunca	2	18.18182

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 81.81818%, 2 docentes eligió la opción D lo que da un porcentaje de 18.18182%, la mayoría considera que es posible el aprendizaje de otro idioma para las personas con discapacidad.

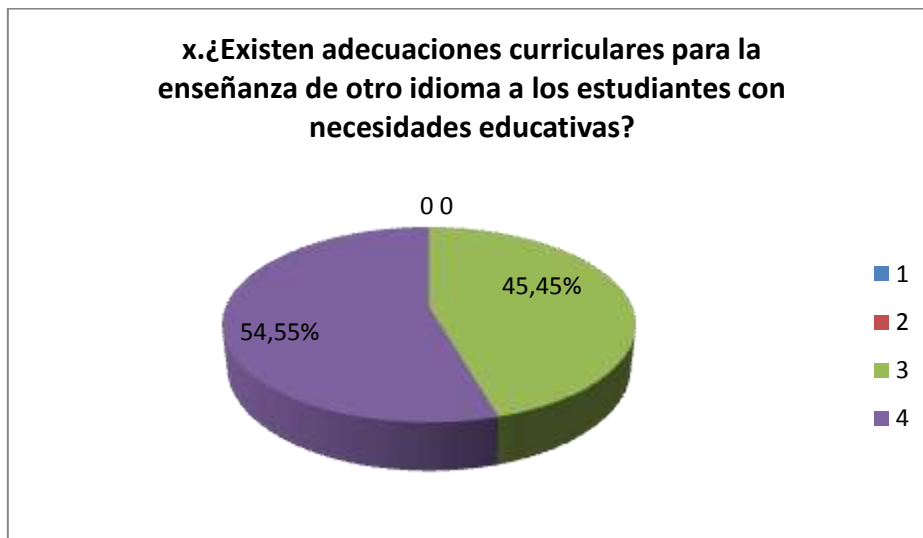
Pregunta N° 9.

x. ¿Existen adecuaciones curriculares para la enseñanza de otro idioma a los estudiantes con necesidades educativas?

TABLA No 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente		
C = No	5	45.45455
D = Nunca	6	54.54545

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 5 docentes eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 45.45455%, 6 docentes eligió la opción D lo que da un porcentaje de 54.54545%, En general en la universidad no existen adecuaciones curriculares para los alumnos que aprenden otro idioma que presentan necesidades educativas especiales.

Pregunta N° 10.

¿Los textos escolares para idiomas están adaptados para los estudiantes con necesidades educativas como el braille?

TABLA No 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente		
C = No	5	45.45455
D = Nunca	6	54.54545

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes de Idiomas de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que docentes 5 docentes eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 45.45455%, 6 docentes eligió la opción D lo que da un porcentaje de 54.54545%. La universidad no cuenta con textos adecuados para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta N° 11.

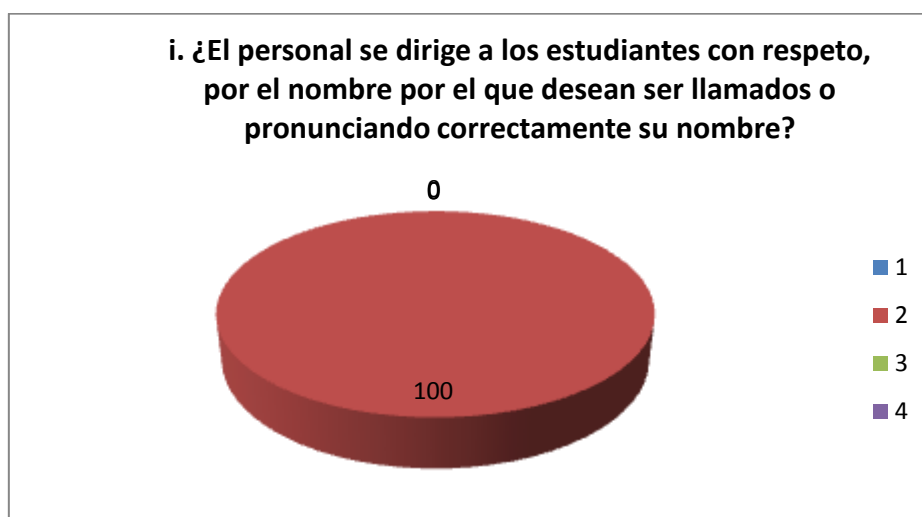
Esta encuesta se realizó a los estudiantes de la UTE.

i. ¿El personal se dirige a los estudiantes con respeto, por el nombre por el que desean ser llamados o pronunciando correctamente su nombre?

TABLA No 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	12	100
B = Frecuentemente		
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 11



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce 12 alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 100%. Siempre se trata con respeto a todos los estudiantes.

Pregunta N° 12.

ii. ¿El alumnado trata a todo el personal con respeto, independientemente de su status?

TABLA No 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	2	16.667
C = No	0	0
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 12



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 16.6667%. 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%. Frecuentemente los alumnos tratan con respeto al personal

Pregunta N° 13.

iii. ¿Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo se podría mejorar la universidad?

TABLA No 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	9	75
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 13



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió lo opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 16.667%. Frecuentemente se hacen evaluaciones a los alumnos para poder mejorar la universidad.

Pregunta N° 14.

iv. ¿Las opiniones del alumnado hacen la diferencia de lo que ocurre en la universidad?

TABLA No 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	10	83.3333
B = Frecuentemente	1	8.33333
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 14



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 10 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 83.3333%, 1 Alumno eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que nos da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia se toma en cuenta la opinión de los alumnos de la universidad.

Pregunta N° 15.

v. ¿Tienen los estudiantes foros específicos para discutir sobre aspectos escolares?

TABLA No 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	33.3333
B = Frecuentemente	7	58.3333
C = No	1	8.3333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 15



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.3333%, 7 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 58.3333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.3333%, Con frecuencia se tienen espacios para que los estudiantes puedan tratar aspectos escolares.

Pregunta N° 16.

vi. ¿El alumnado ayuda al personal administrativo y docente de la universidad cuando se le pide?

TABLA No 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	41.6667
B = Frecuentemente	6	50
C = No		
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 16



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 5 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 41.6667%, 6 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 50%, 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, Generalmente el alumnado muestra colaboración cuando se la solicitan.

Pregunta N° 17.

vii. ¿Los alumnos ofrecen ayuda cuando sienten que es necesaria?

TABLA No 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 17



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 8 Alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 66.667%. 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los alumnos prestan su ayuda cuando se requiere de ella.

Pregunta N° 18.

viii. ¿Existen espacios informales de contacto entre personal docente y administrativo con el alumnado?

TABLA No 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 18



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia existe la oportunidad de contacto entre alumnos y personal de la universidad.

Pregunta N° 19.

ix. ¿El personal y el alumnado cuidan el entorno físico de la universidad?

TABLA No 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	25
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 19



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez¹⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 25%, 8 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.667%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Frecuentemente los alumnos y el personal colaboran con el cuidado del entorno físico de la universidad.

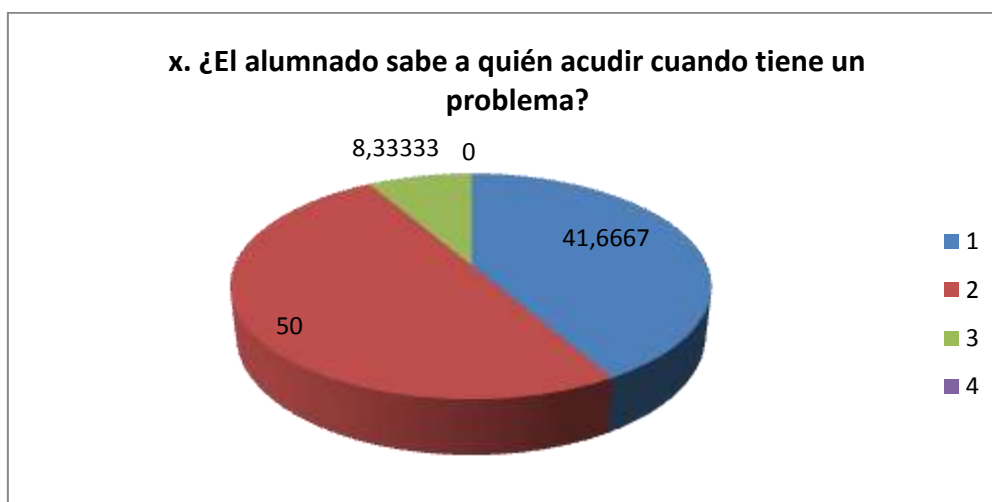
Pregunta N° 20.

x. ¿El alumnado sabe a quién acudir cuando tiene un problema?

TABLA No 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	41.6667
B = Frecuentemente	6	50
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 20



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce 5 que Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 41.6667%, 6 Alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 50%, 1 Alumno eligió la opción C lo que nos da un porcentaje de 8.33333%, Frecuentemente el alumnado sabe a quién solicitar ayuda cuando tiene problemas.

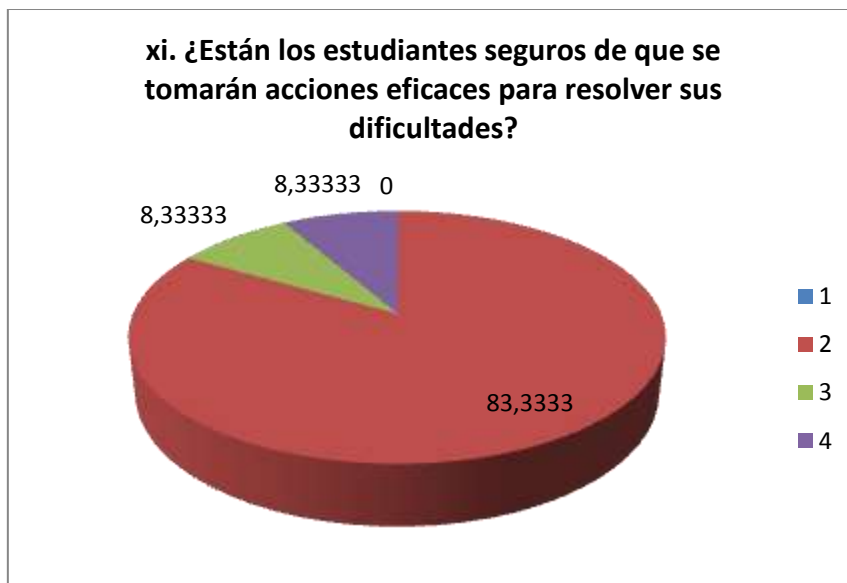
Pregunta N° 21.

xi. ¿Están los estudiantes seguros de que se tomarán acciones eficaces para resolver sus dificultades?

TABLA No 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	10	83.33333
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 21



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 10 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 83.3333%, 1 Alumno eligió opción C lo que nos da un porcentaje de 8.33333% Alumnos eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los alumnos están seguros que sus inquietudes y dificultades serán resueltos por las autoridades de la universidad.

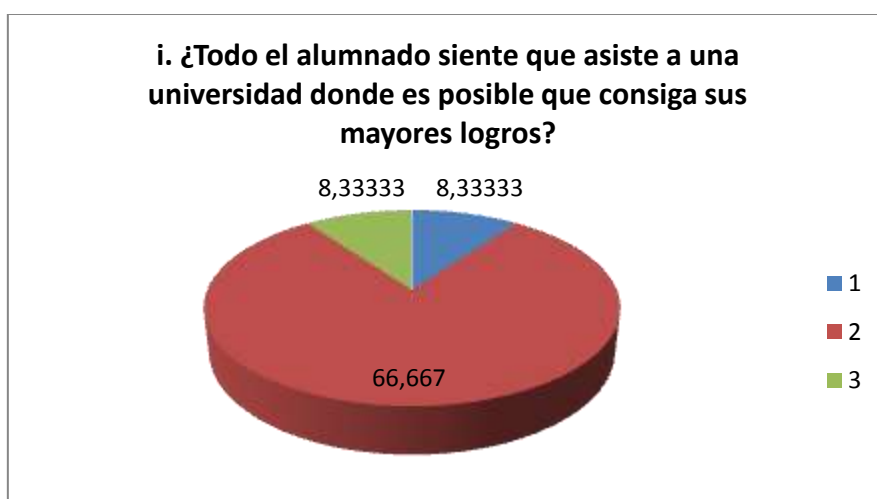
Pregunta N° 22.

i. ¿Todo el alumnado siente que asiste a una universidad donde es posible que consiga sus mayores logros?

TABLA No 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	1	8.33333
Blancos	2	

GRÁFICO N° 22



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió lo opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 8 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.667%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los alumnos están seguros de logran sus objetivos de estudio y profesionales en la universidad.

Pregunta N° 23.

ii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje?

TABLA No 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 23



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que nos da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los alumnos son motivados para que su aprendizaje se eficiente y tengan éxito profesional.

Pregunta N° 24.

iii. ¿Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope?

TABLA No 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	25
B = Frecuentemente	9	75
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 24



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez²⁴

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 Alumnos eligieron la opción A lo que nos da un porcentaje de 25%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 75%, Los alumnos son tratados con respeto y tienen libertad para alcanzar sus objetivos de la manera más adecuada.

Pregunta N° 25.

vi. ¿El personal docente de la universidad evita tener una visión de que los estudiantes tienen una capacidad fija basándose en sus logros del momento?

TABLA No 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	1	8.33333
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	

GRÁFICO N° 25



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez²⁵

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligió lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, con frecuencia se valora los logros de los estudiantes y se los incentiva a ser mejores.

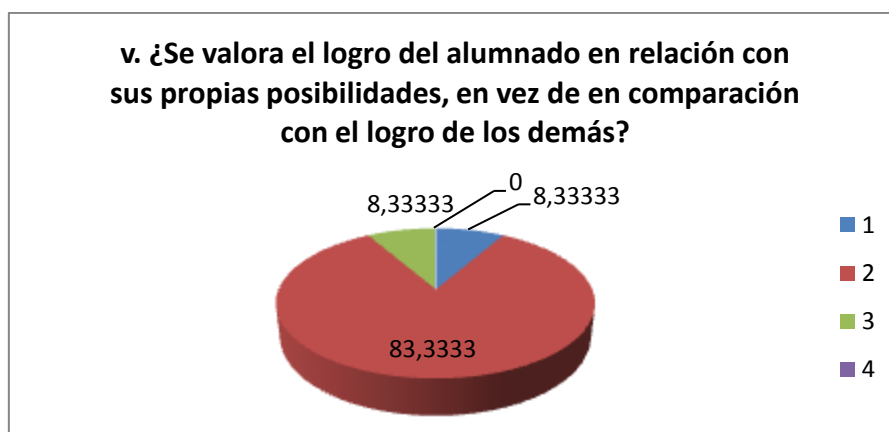
Pregunta N° 26.

v. ¿Se valora el logro del alumnado en relación con sus propias posibilidades, en vez de en comparación con el logro de los demás?

TABLA No 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.3333
B = Frecuentemente	10	83.3333
C = No	1	8.3333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 26



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió la opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 10 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 83.3333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, La universidad valora a todos los estudiantes por igual independientemente de sus logros o posibilidades sin compararlos con los demás.

Pregunta N° 27.

vii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que esté orgulloso de sus propios logros?

TABLA No 27.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	25
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 27.



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez²⁷

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 5 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 25%, 8 Alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 66.667%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Frecuentemente se motiva a los alumnos a cumplir sus objetivos y a valorarlos y a estar orgullosos de poder cumplirlos.

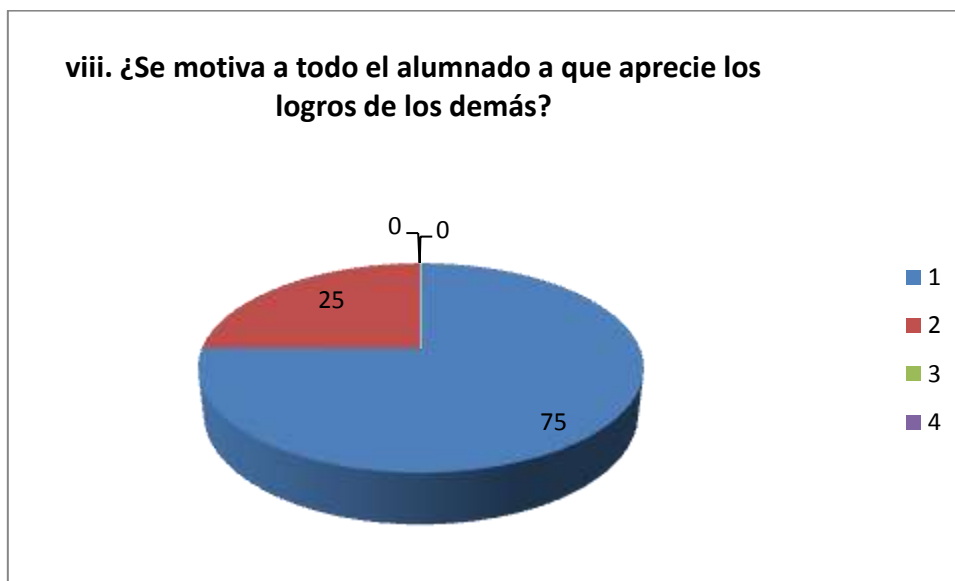
Pregunta N° 28.

viii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás?

TABLA No 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	9	75
C = No	3	25
D = Nunca		

GRÁFICO N° 28



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 3 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 25%, Casi siempre el respeto al esfuerzo de los demás si es valorado con la apreciación a sus logros y objetivos terminados.

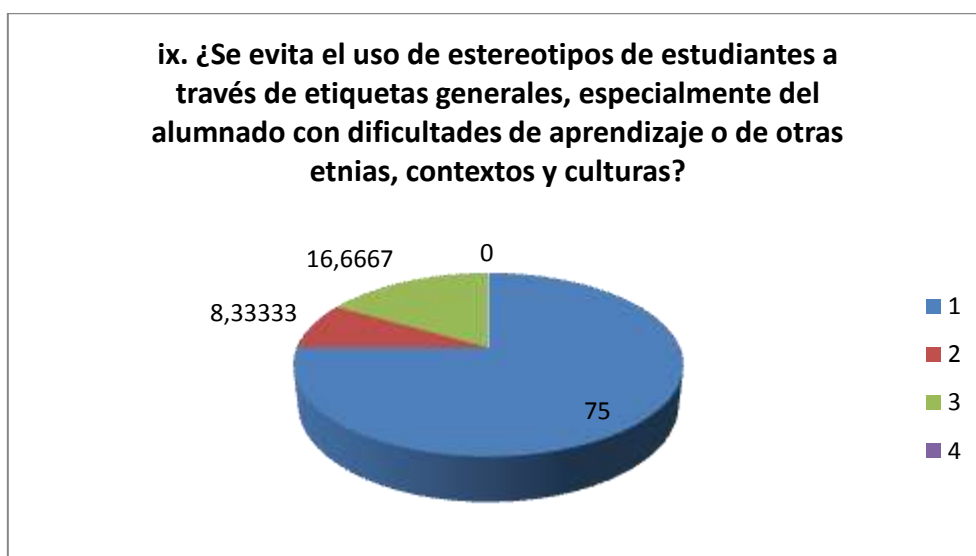
Pregunta N° 29.

ix. ¿Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje o de otras etnias, contextos y culturas?

TABLA No 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	1	8.33333
C = No	2	16.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 29



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez²⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción B lo que da un porcentaje de 8.33333%, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%, No se discrimina a ningún alumno el trato es igual y con respeto para todos.

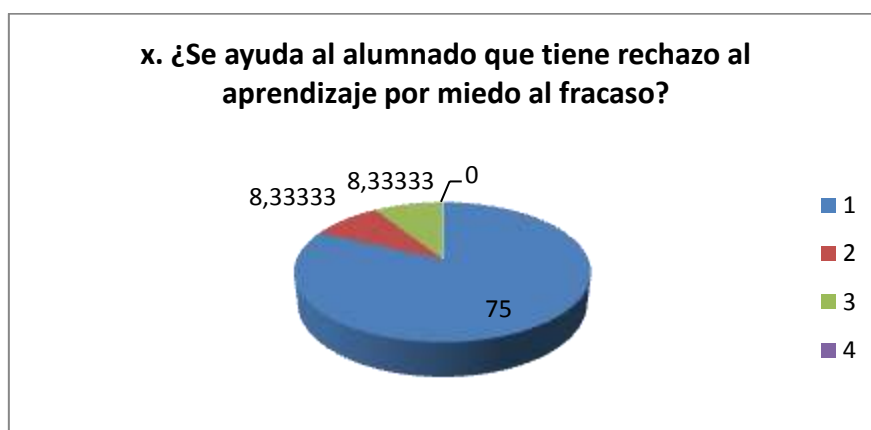
Pregunta N° 30.

x. ¿Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso?

TABLA No 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	1	8.3333
C = No	1	8.3333
Blanco	1	

GRÁFICO N° 30



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió, la opción B lo que nos da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió a opción C, lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia se apoya a los alumnos a luchan por cumplir sus objetivos mediante la orientación para que terminen sus estudios y no los abandonen.

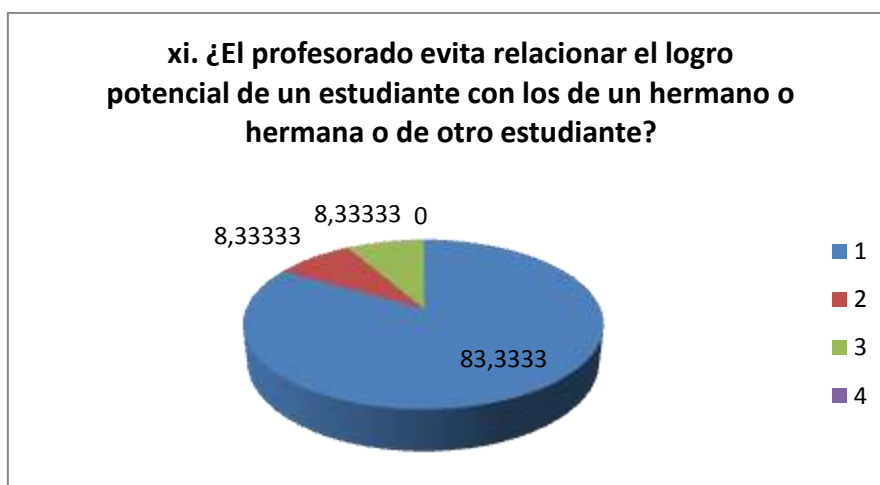
Pregunta N° 31.

xi. ¿El profesorado evita relacionar el logro potencial de un estudiante con los de un hermano o hermana o de otro estudiante?

TABLA No 31

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	10	83.3333
B = Frecuentemente	1	8.33333
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 31



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez31

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 10 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 83.3333%, 1Alumno eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 8.3333%, 1Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.3333%, El profesorado no compara a los estudiantes en relación a sus logros con los demás

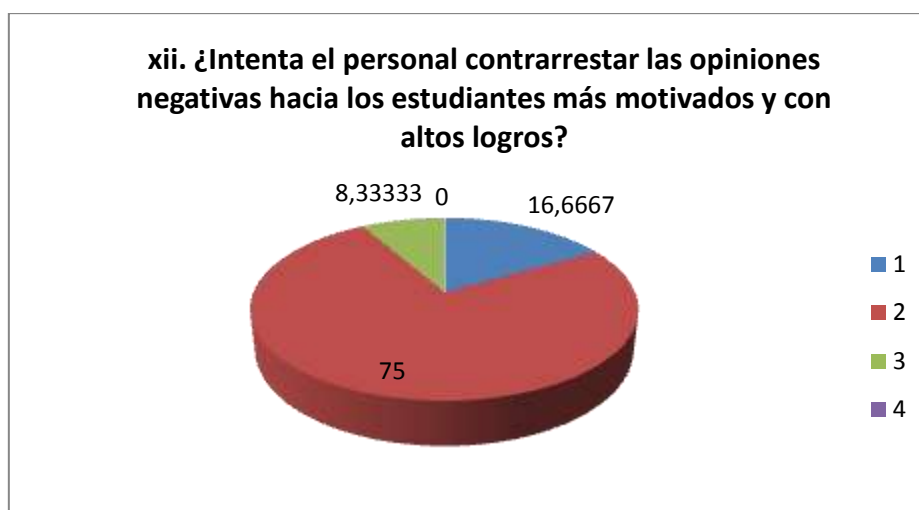
Pregunta N° 32.

xii. ¿Intenta el personal contrarrestar las opiniones negativas hacia los estudiantes más motivados y con altos logros?

TABLA No 32

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 32



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez³²

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 16.667%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, A veces se intenta contrarrestar opiniones negativas por los altos logros de los alumnos .

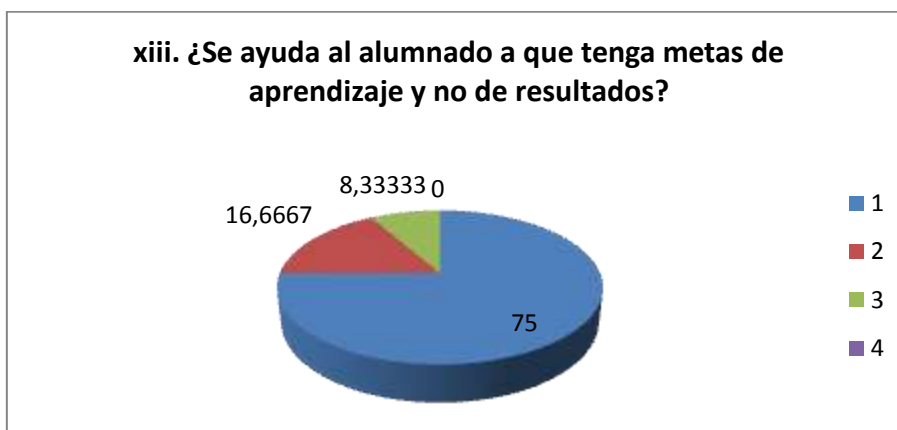
Pregunta N° 33.

xiii. ¿Se ayuda al alumnado a que tenga metas de aprendizaje y no de resultados?

TABLA No 33

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 33



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen33

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Casi siempre los alumnos son incentivados a alcanzar sus objetivos con metas antes que resultados.

Pregunta N° 34.

i. ¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?

TABLA No 34

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 34



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez34

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667%. 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Siempre cada alumno es responsable de su aprendizaje lo que garantiza que pasen al próximo nivel

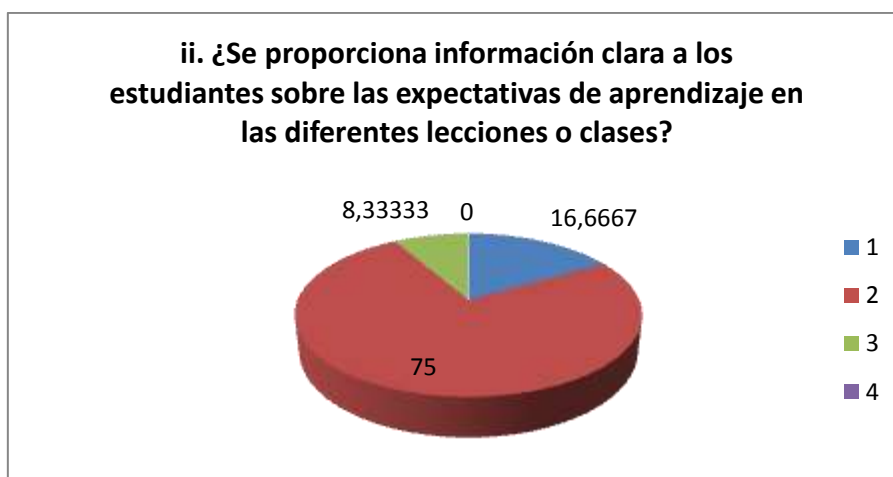
Pregunta N° 35.

ii. ¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las diferentes lecciones o clases?

TABLA No 35

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 35



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez35

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia la información es clara y concreta desde un comienzo para que los alumnos cumplan con su aprendizaje y el puntaje requerido para aprobar el curso.

Pregunta N° 36.

iii. ¿Contribuyen el ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma al aprendizaje autónomo?

TABLA No 36

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	9	75
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 36



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez³⁶

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió la opción A lo que da un porcentaje de 8.33333, 9 Alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.667, Casi siempre las aulas cuentan con el material requerido, a más de un ambiente agradable para fomentar el aprendizaje autónomo.

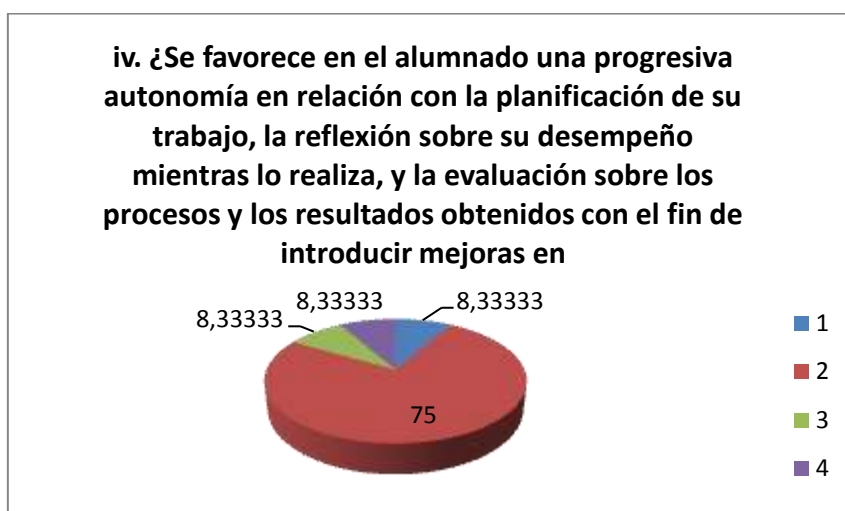
Pregunta N° 37

.iv. ¿Se favorece en el alumnado una progresiva autonomía en relación con la planificación de su trabajo, la reflexión sobre su desempeño mientras lo realiza, y la evaluación sobre los procesos y los resultados obtenidos con el fin de introducir mejoras en situaciones futuras?

TABLA No 37

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 37



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez³⁷

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió lo opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 9 alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los estudiantes tienen autonomía para la planificación de sus trabajos en todas las asignaturas.

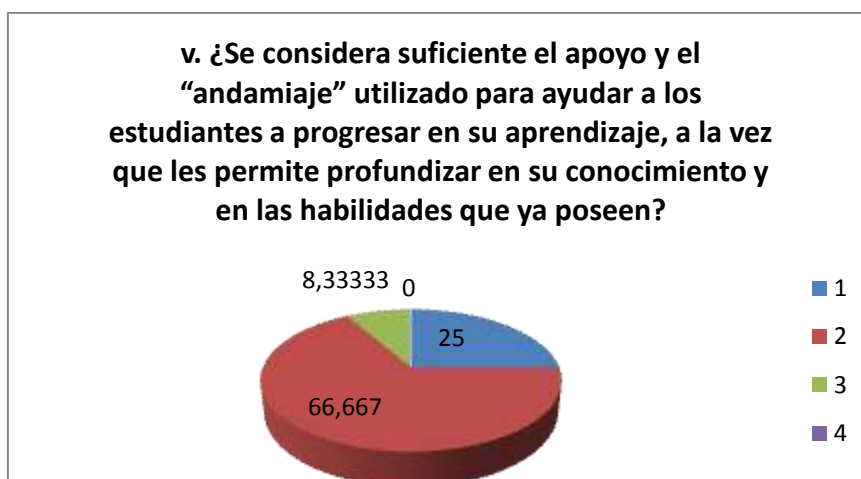
Pregunta N° 38.

v. ¿Se considera suficiente el apoyo y el “andamiaje” utilizado para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, a la vez que les permite profundizar en su conocimiento y en las habilidades que ya poseen?

TABLA No 38

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	25
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 38



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez38

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 25%, 8 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.667%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Casi siempre la universidad cuenta con el andamiaje necesario y el apoyo brindado permite profundizar el conocimiento con relación al aprendizaje tanto en el aula como fuera.

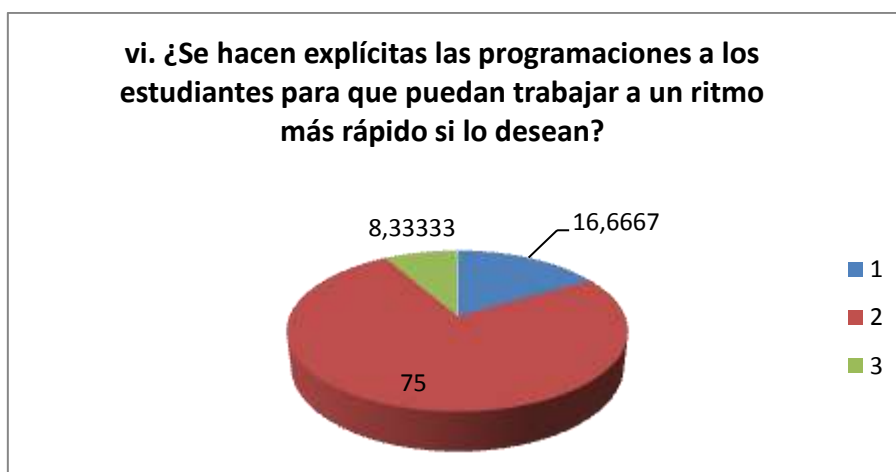
Pregunta N° 39.

vi. ¿Se hacen explícitas las programaciones a los estudiantes para que puedan trabajar a un ritmo más rápido si lo desean?

TABLA No 39

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 39



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez³⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los estudiantes tienen conocimiento de las programaciones de trabajos a tiempo y pueden hacerlo pronto si lo desean

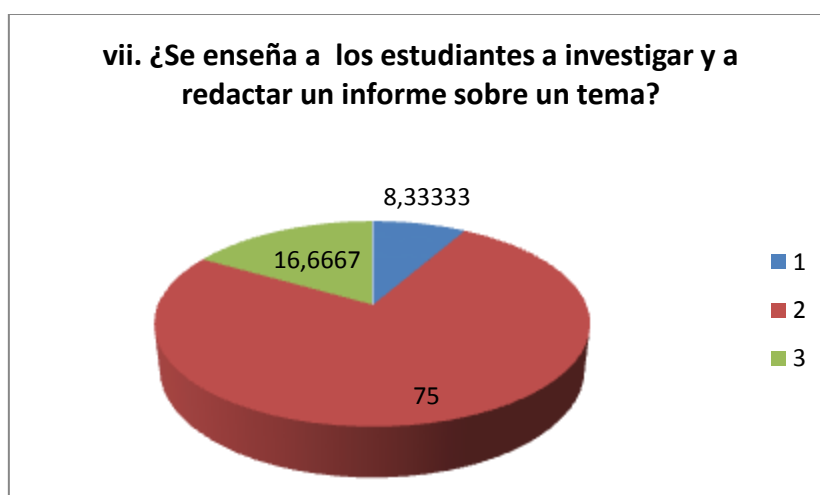
Pregunta N° 40.

vii. ¿Se enseña a los estudiantes a investigar y a redactar un informe sobre un tema?

TABLA No 40

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	9	75
C = No	2	16.667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 40



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez40

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió la opción A lo que da un porcentaje de 8.33333, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%, Casi siempre los trabajos deben ser realizados por los estudiantes en la forma que el docente les indique sobre determinados temas.

Pregunta N° 41.

viii. ¿Son capaces las y los estudiantes de utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos por ellos mismos?

TABLA No 41

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
Blanco	1	

GRÁFICO N° 41



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁴¹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió la opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 9 Alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Casi siempre todos los estudiantes tienen acceso a la biblioteca y saben cómo utilizarla, también tienen conocimientos para usar recursos tecnológicos con los que cuenta la universidad.

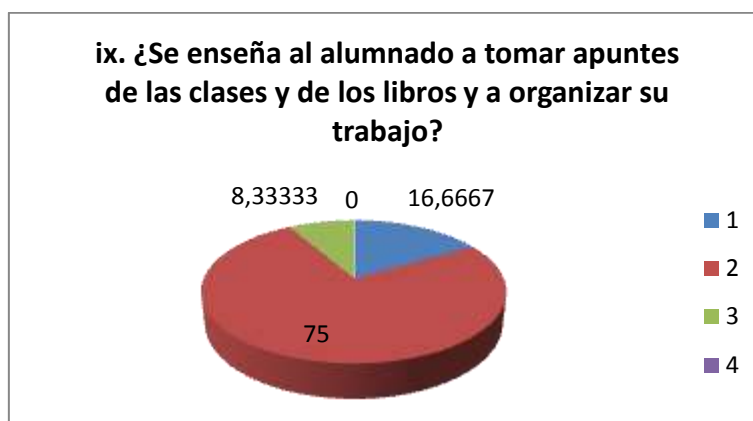
Pregunta N° 42.

ix. ¿Se enseña al alumnado a tomar apuntes de las clases y de los libros y a organizar su trabajo?

TABLA No 42

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 42



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez42

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia La forma de llevar la materia para el alumno es libre, pero la mayoría toma apuntes en la clase impartida y los trabajos se presentan como les enseña su profesor en cada materia.

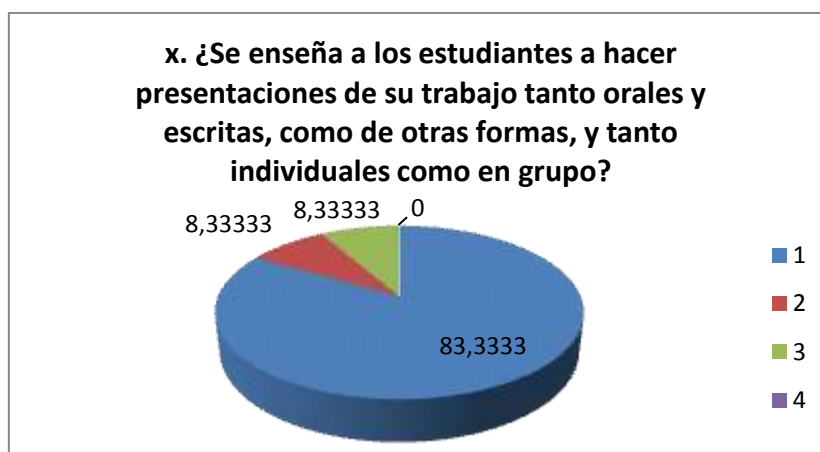
Pregunta N° 43.

¿Se enseña a los estudiantes a hacer presentaciones de su trabajo tanto orales y escritas, como de otras formas, y tanto individuales como en grupo?

TABLA No 43

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	10	83.3333
B = Frecuentemente	1	8.33333
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 43



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez43

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 10 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 83.3333%, 1 Alumno eligió la opción B lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, A veces los alumnos trabajan de manera individual y en grupo y pueden realizar sus presentaciones de forma oral y escrita.

Pregunta N° 44.

xi. ¿Se motiva al alumnado a que resuma de forma oral y escrita lo que ha aprendido?

TABLA No 44

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	8	66.667
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 44



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez44

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 8 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 66.667%, 2 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667%, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%, Casi siempre las anotaciones son más reducidas.

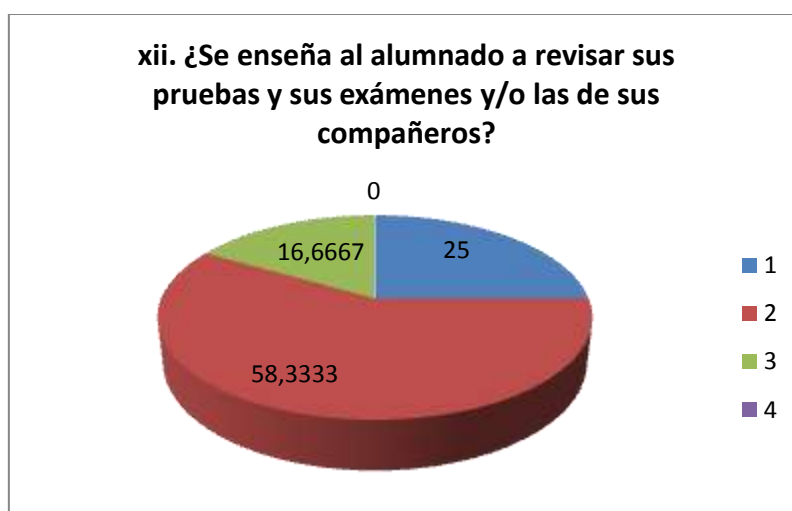
Pregunta N° 45.

xii. ¿Se enseña al alumnado a revisar sus pruebas y sus exámenes y/o las de sus compañeros?

TABLA No 45

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	25
B = Frecuentemente	7	58.3333
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 45



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez45

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 25%, 7 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 58.3333, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%; Los alumnos casi siempre revisan sus pruebas y exámenes.

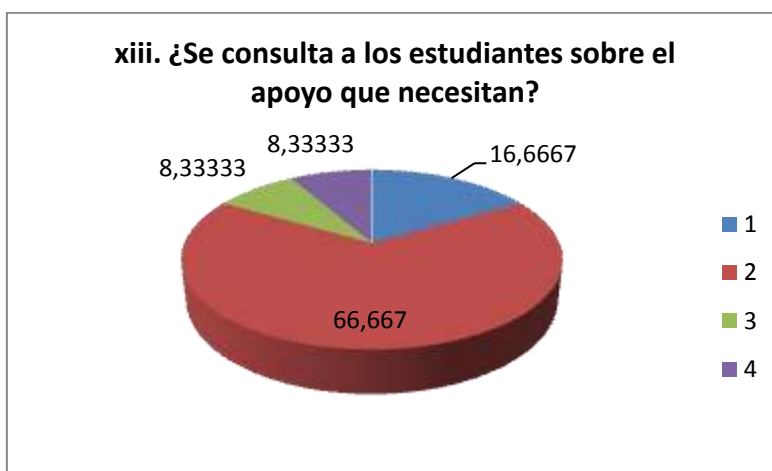
Pregunta N° 46.

xiii. ¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?

TABLA No 46

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 46



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez46

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 16.6667, 8 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.667, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, A veces se consulta a los alumnos sobre el apoyo que requieren.

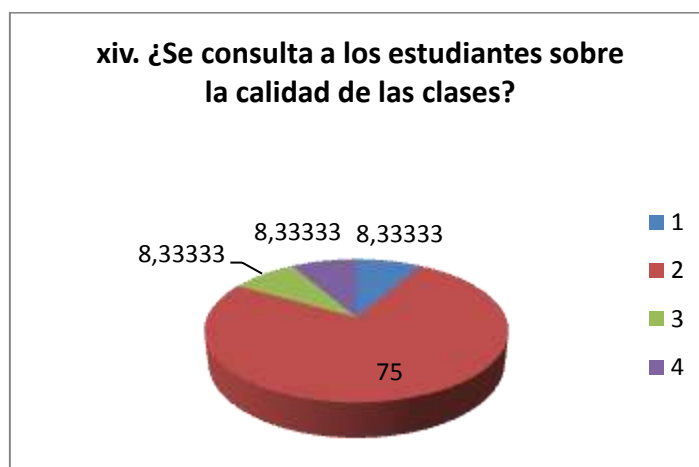
Pregunta N° 47.

xiv. ¿Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases?

TABLA No 47

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 47



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez47

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió la opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia cada semestre se consulta a los alumnos sobre la calidad de las clases.

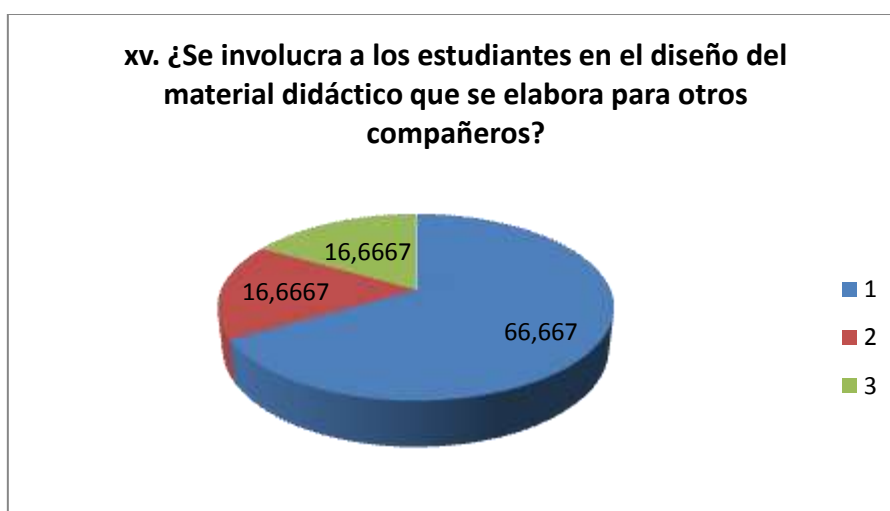
Pregunta N° 48.

xv. ¿Se involucra a los estudiantes en el diseño del material didáctico que se elabora para otros compañeros?

TABLA No 48

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	8	66.667
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 48



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez48

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 8 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 66.667%, 2 Alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667%, 2 Alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%, Siempre los alumnos se involucran en el diseño de material didáctico para presentarlos en clase a sus compañeros cuando realizan trabajos para exposición sean estos individuales o en grupo

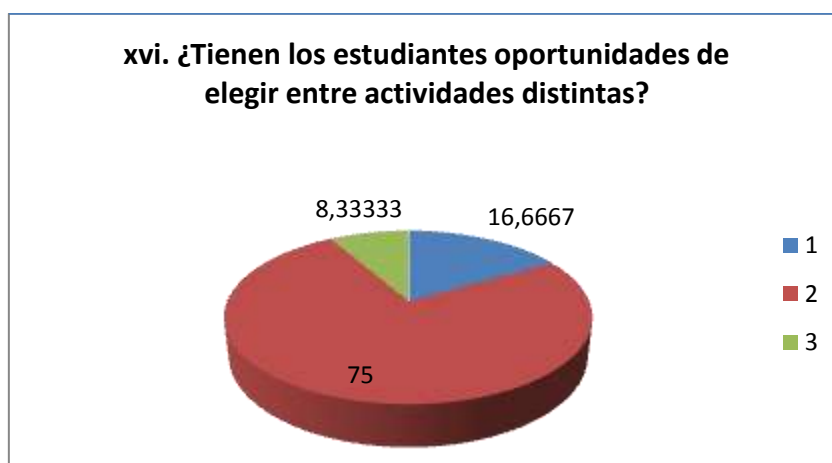
Pregunta N° 49.

xvi. ¿Tienen los estudiantes oportunidades de elegir entre actividades distintas?

TABLA No 49

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 49



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁴⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 9 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.333333%, Frecuentemente los alumnos de la universidad pueden elegir entre otras actividades como deportes, música entre otras.

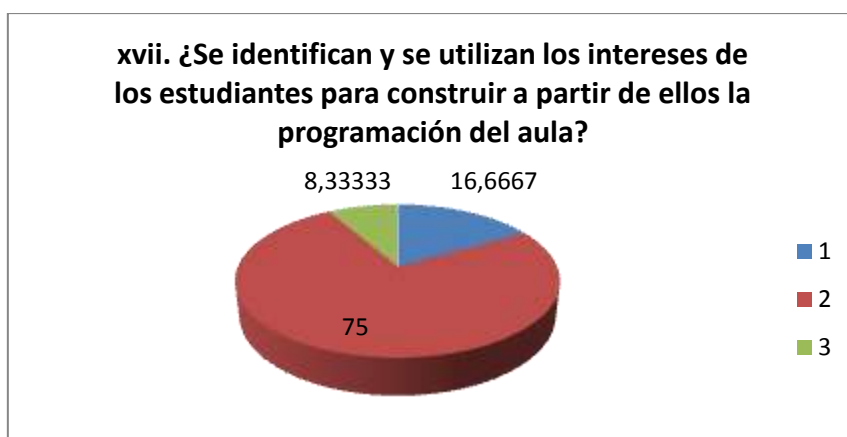
Pregunta N° 50.

xvii. ¿Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos la programación del aula?

TABLA No 50

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 50



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵⁰

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 Alumnos eligieron la opción A lo que nos da un porcentaje de 16.6667%, 9 Alumnos eligieron la opción B lo que nos da un porcentaje de 75%, 1 Alumno eligió la opción C lo que nos da un porcentaje de 8, Frecuentemente se preparan clases de acuerdo a los intereses de los alumnos y las carreras seleccionadas por ellos.

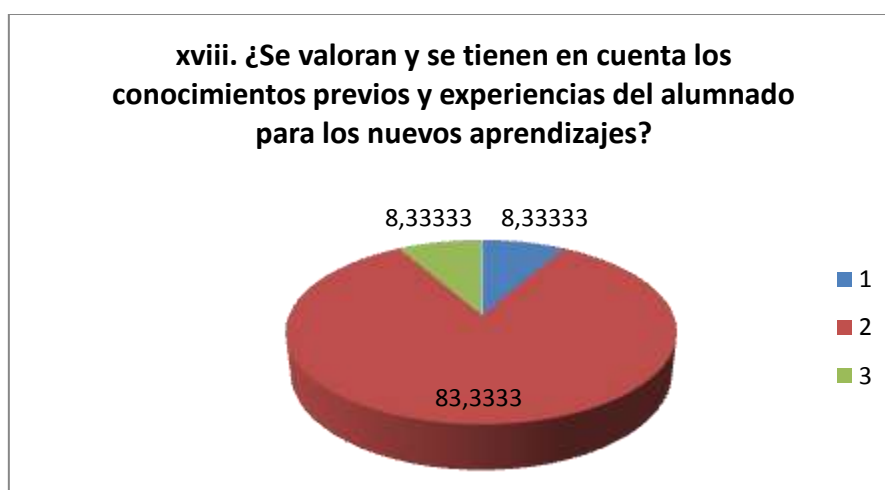
Pregunta N° 51.

xviii. ¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes?

TABLA No 51

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	8.33333
B = Frecuentemente	1	
C = No	10	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 51



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez51

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar los cuadros se deduce que 1 Alumno eligió la opción A lo que da un porcentaje de 8.33333%, 10 Alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 83.33333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia se parte de conocimientos previos. Y experiencias del alumno para crear nuevos aprendizajes.

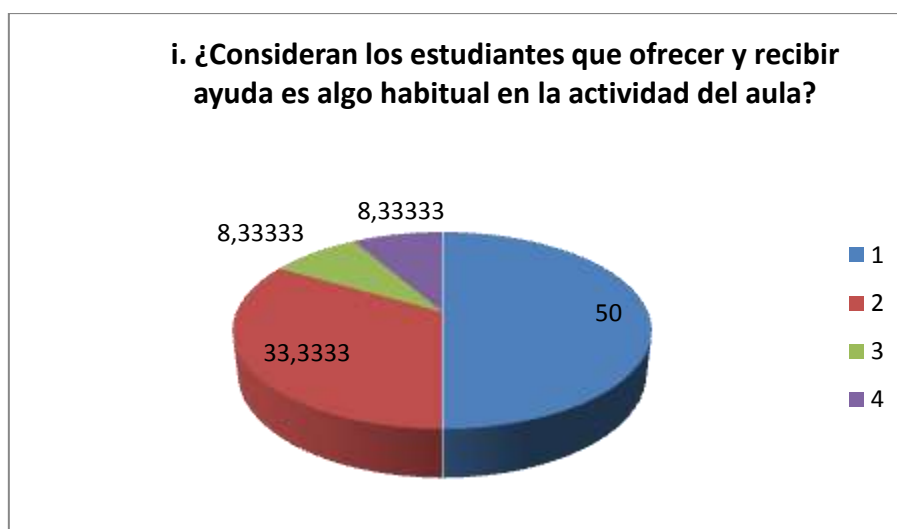
Pregunta N° 52.

i. ¿Consideran los estudiantes que ofrecer y recibir ayuda es algo habitual en la actividad del aula?

TABLA No 52

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	6	50
B = Frecuentemente	4	33.3333
C = No	1	8.33333
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 52



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵²

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 Alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 50%, 4 Alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 33,3333%, 1 Alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, 1 Alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%, Casi siempre los estudiantes consideran que recibir y se ofrecer ayuda entre sí para sus estudios dentro del aula es algo normal.

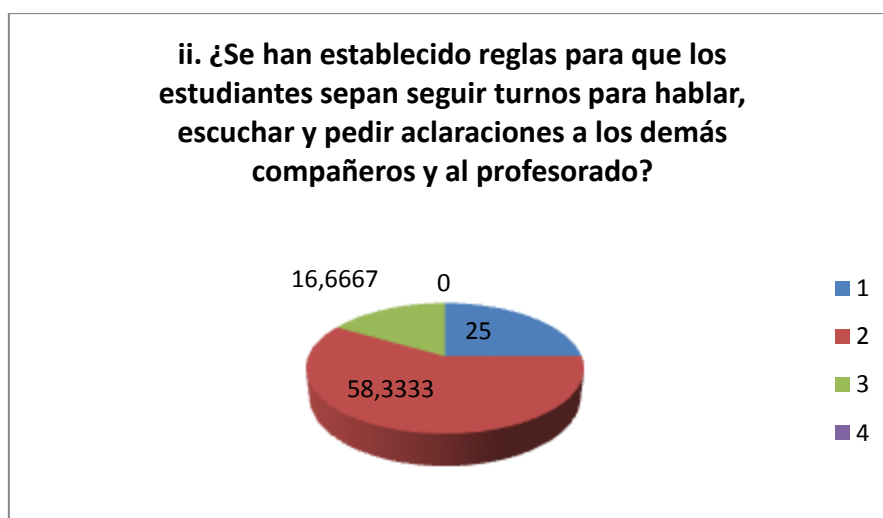
Pregunta N° 53.

ii. ¿Se han establecido reglas para que los estudiantes sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado?

TABLA No 53

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	25
B = Frecuentemente	7	58.333
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 53



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵³

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 25%, 7 alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 58.3333, 2 alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667, Con frecuencia el docente da la palabra a los alumnos para que sus dudas sean aclaradas, es una de las reglas

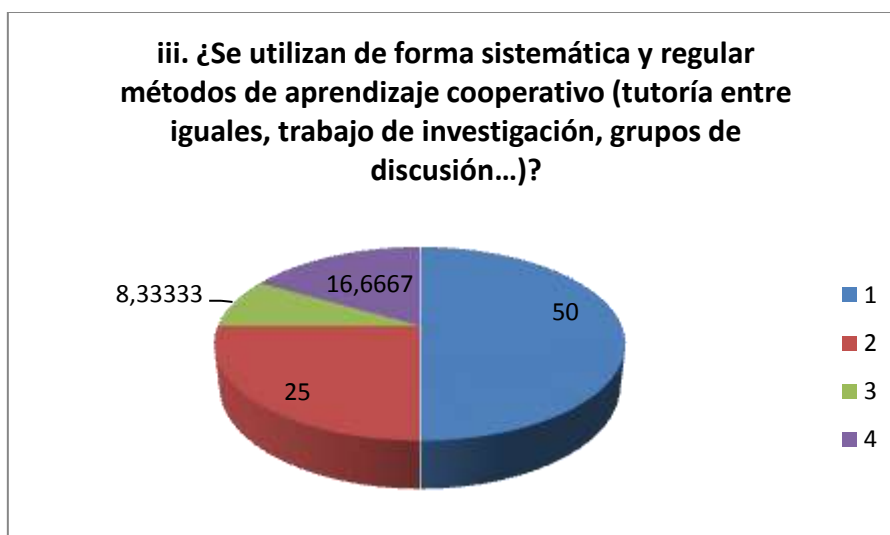
Pregunta N° 54.

iii. ¿Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, grupos de discusión...)?

TABLA No 54

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	6	50
B = Frecuentemente	3	25
C = No	1	8.33333
D = Nunca	2	16.6667

GRÁFICO N° 54



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵⁴

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 50%, 3 alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 25%, 1 alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333, 2 alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 16.6667%, Casi siempre es parte del desarrollo del curso que los trabajos de investigación en grupo sean de forma sistemática y regular y se usan métodos de aprendizaje cooperativo.

Pregunta N° 55.

iv. ¿Se enseñan al alumnado las estrategias necesarias para trabajar de forma cooperativa con sus compañeros?

TABLA No 55

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 55



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵⁵

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 75%, 2 alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667, 1 alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Casi siempre los alumnos saben cómo trabajar en grupo de manera cooperativa de acuerdo con la enseñanza de sus profesores.

Pregunta N° 56.

v. ¿Desean los estudiantes compartir su conocimiento y sus habilidades?

TABLA No 56

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	9	75
B = Frecuentemente	2	16.6667
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 56



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 9 alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 75%, 2 alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 16.6667%, 1 alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Aunque la respuesta A veces comparten sus conocimientos y sus habilidades, pero no siempre están dispuestos a compartir sus conocimientos y habilidades.

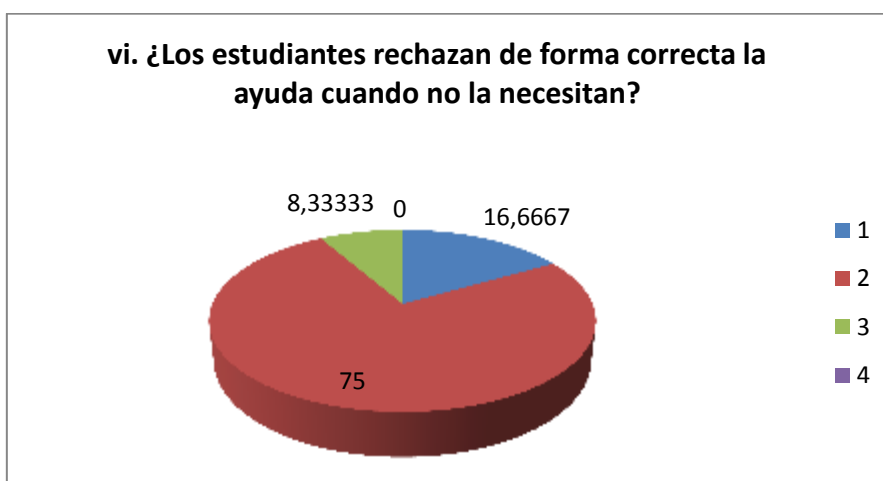
Pregunta N° 57.

vi. ¿Los estudiantes rechazan de forma correcta la ayuda cuando no la necesitan?

TABLA No 57

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	9	75
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 57



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵⁷

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 16.6667%, 9 alumnos eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 75%, 1 alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, Con frecuencia los alumnos rechazan la ayuda cuando no la necesitan.

Pregunta N° 58.

vii. ¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?

TABLA No 58

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	41.6667
B = Frecuentemente	5	41.6667
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 58



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez58

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 5 alumnos eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 41.6667%, 5 alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 41.6667%, 2 alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%, Casi siempre se dividen las actividades entre compañeros para presentar trabajos en grupo.

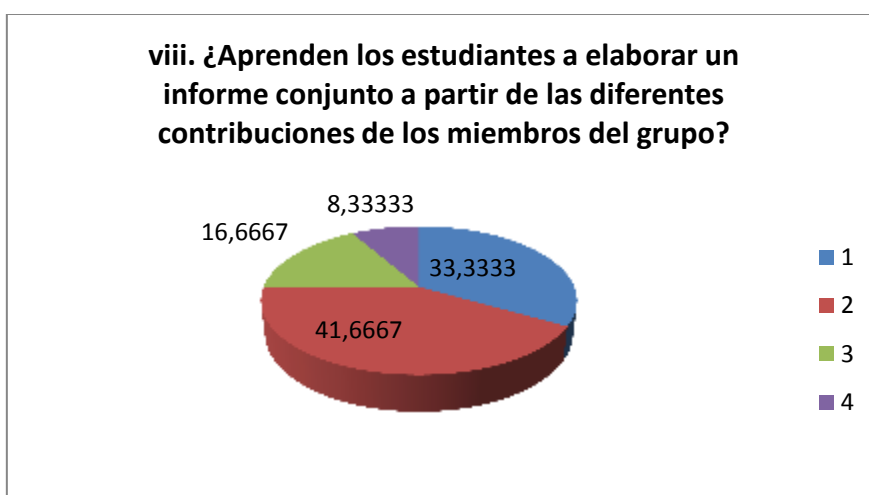
Pregunta N° 59.

viii. ¿Aprenden los estudiantes a elaborar un informe conjunto a partir de las diferentes contribuciones de los miembros del grupo?

TABLA No 59

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	33.3333
B = Frecuentemente	5	41.6667
C = No	2	16.6667
D = Nunca	1	8.33333

GRÁFICO N° 59



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁵⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.3333%, 5 alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 41.6667%, 2 alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667%, 1 alumno eligió la opción D lo que da un porcentaje de 8.33333%. Con frecuencia se presenta un informe por grupo tomando en cuenta diferentes contribuciones de los miembros del grupo.

Pregunta N° 60.

ix. ¿Cuándo otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los estudiantes ayudan a calmarlos en vez de animarlos?

TABLA No 60

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	16.6667
B = Frecuentemente	8	66.667
C = No	2	16.6667
D = Nunca		

GRÁFICO N° 60



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez60

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 16.6667, 8 alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.667, 2 alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 16.6667, Casi siempre los compañeros ayudan a que se calmen cuando están enfrentados.

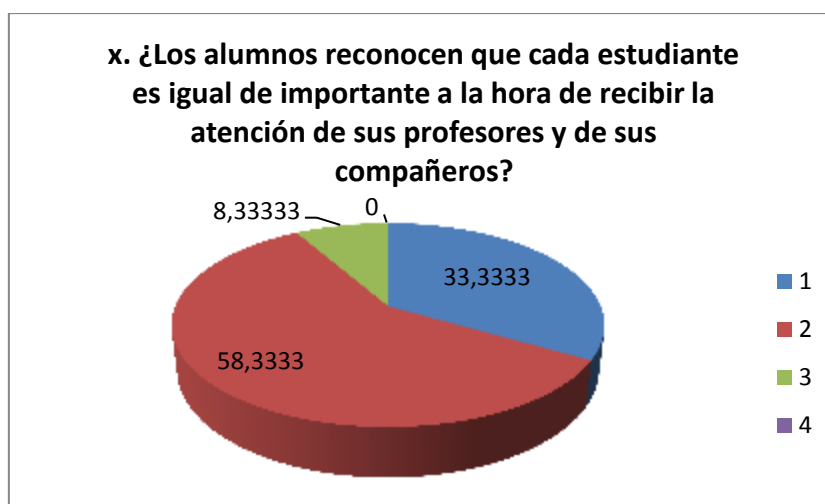
Pregunta N° 61.

x. ¿Los alumnos reconocen que cada estudiante es igual de importante a la hora de recibir la atención de sus profesores y de sus compañeros?

TABLA No 61

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	33.3333
B = Frecuentemente	7	58.3333
C = No	1	8.33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 61



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez61

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.3333%, 7 alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 58.3333, 1 alumno eligió la opción C lo que da un porcentaje de 8.33333%, A veces los alumnos consideran que son atendidos con igualdad cuando reciben atención de sus profesores.

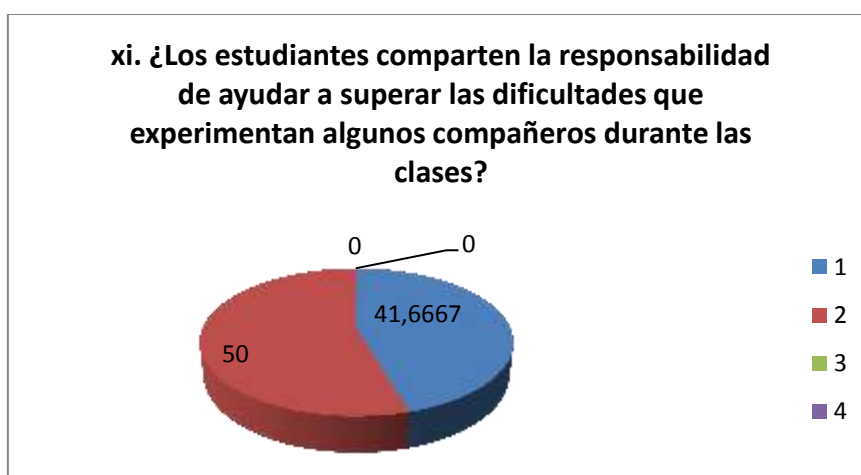
Pregunta N° 62.

xi. ¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?

TABLA No 62

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	41.6667
B = Frecuentemente	6	50
C = No		
Blanco	1	

GRÁFICO N° 62



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁶²

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 5 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 41.6667%, 6 alumnos eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 50%, A veces los alumnos tratan de ayudar a sus compañeros para ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros en las clases

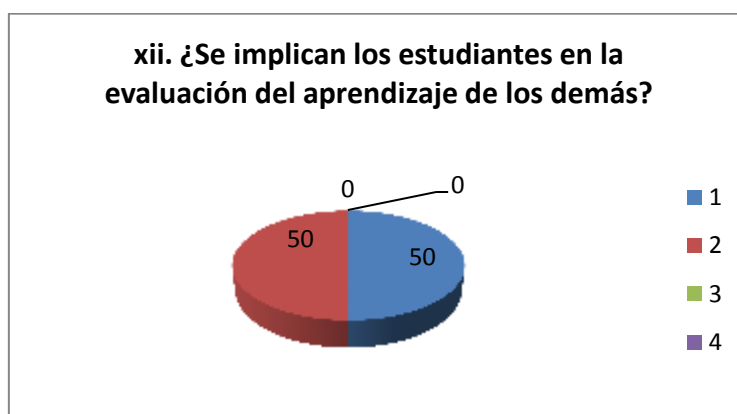
Pregunta N° 63.

xii. ¿Se implican los estudiantes en la evaluación del aprendizaje de los demás?

TABLA No 63

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	6	50
B = Frecuentemente	6	50
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 63



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁶³

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 50%, 6 alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 50%, A veces los estudiantes trabajan en grupo en la evaluación del aprendizaje en grupo.

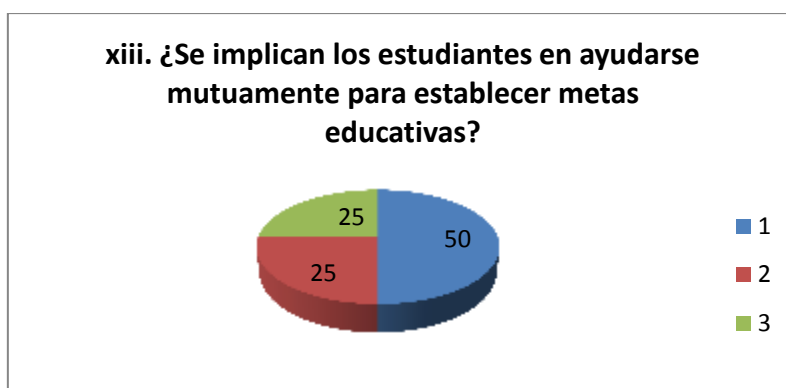
Pregunta N° 64.

xiii. ¿Se implican los estudiantes en ayudarse mutuamente para establecer metas educativas?

TABLA No 64

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	6	50
B = Frecuentemente	3	25
C = No	3	25
D = Nunca		

GRÁFICO N° 64



Fuente: Estudiantes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁶⁴

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar los cuadros se deduce que 6 alumnos eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 50%, 3 alumnos eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 25%, 3 alumnos eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 25%. Con frecuencia los estudiantes trabajan colaborativamente para ayudarse para establecer metas educativas.

Pregunta N° 65.

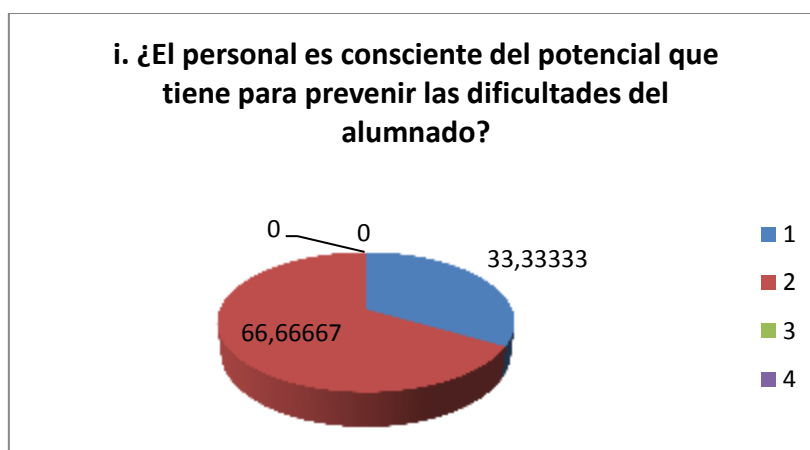
Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad UTE.

i. ¿El personal es consciente del potencial que tiene para prevenir las dificultades del alumnado?

TABLA No 65

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	33,33333
B = Frecuentemente	6	66,66667
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 65



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez65

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 33.33333%, 6 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.66667%, Con frecuencia el personal es consiente del potencial que tiene para prevenir las dificultades entre alumnos.

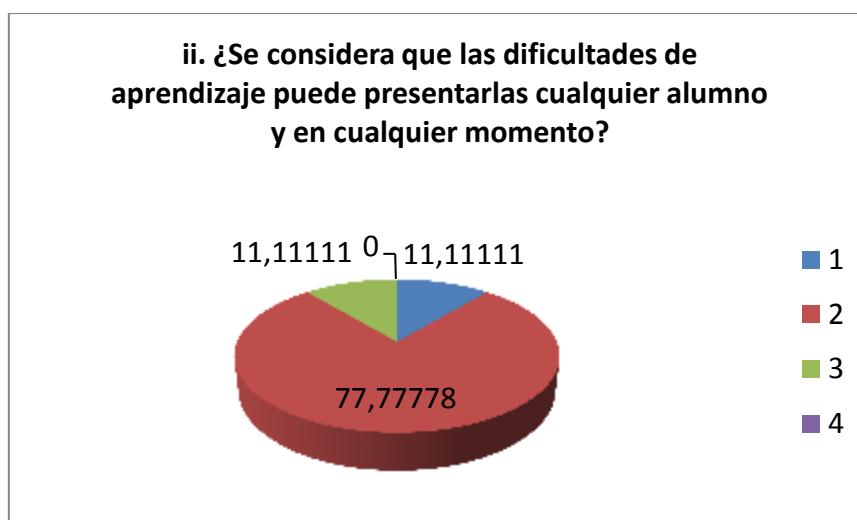
Pregunta N° 66.

ii. ¿Se considera que las dificultades de aprendizaje puede presentarlas cualquier alumno y en cualquier momento?

TABLA No 66

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	11,11111
B = Frecuentemente	7	77,77778
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 66



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez66

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que da un porcentaje de 11.11111%, 7 docentes eligieron, la opción B lo que nos da un porcentaje de 77.777778%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, con frecuencia si las dificultades de aprendizaje pueden aparecer en cualquier momento de la vida del alumno y puede presentarla cualquier alumno.

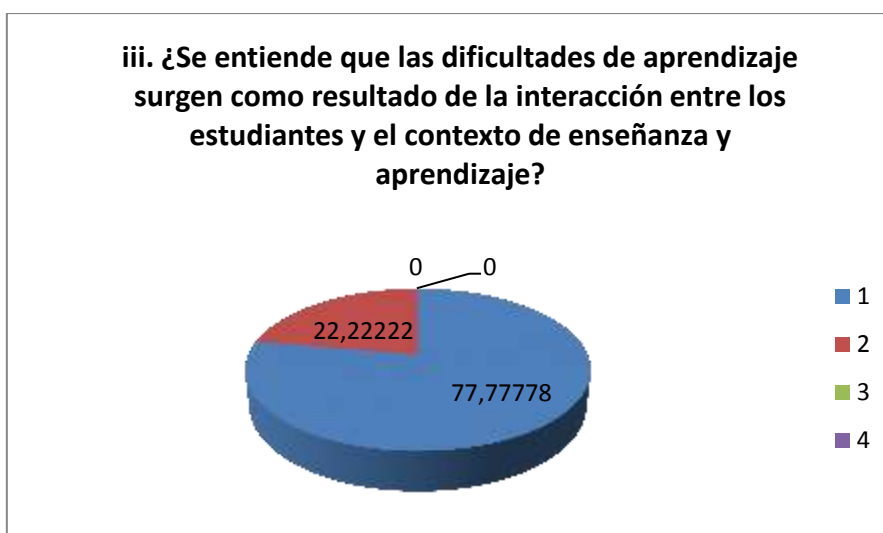
Pregunta N° 67.

iii. ¿Se entiende que las dificultades de aprendizaje surgen como resultado de la interacción entre los estudiantes y el contexto de enseñanza y aprendizaje?

TABLA No 67

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	22,22222
B = Frecuentemente	7	77,77778
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N°67



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁶⁷

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 7 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 77.777778%, 2 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 22.222222%, casi siempre las dificultades de aprendizaje aparecer cuando se interactúa entre los alumnos y el contexto de enseñanza y aprendizaje.

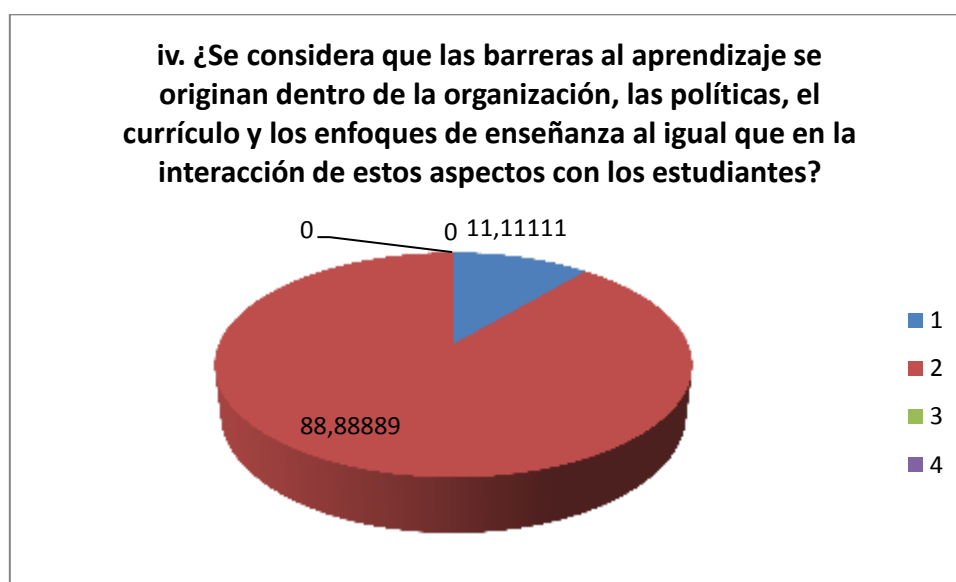
Pregunta N° 68.

iv. ¿Se considera que las barreras al aprendizaje se originan dentro de la organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza al igual que en la interacción de estos aspectos con los estudiantes?

TABLA No 68

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	11,11111
B = Frecuentemente	8	88,88889
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 68



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez68

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que da un porcentaje de 11.1111%, 8 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 88.88889%, Con siempre se considera que las barreras de aprendizaje inician en la organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza, ya que la universidad tiene incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta N° 69.

v. ¿Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura de la universidad y la cultura de origen y del hogar de los alumnos y alumnas?

TABLA No 69

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	22,22222
B = Frecuentemente	6	66,66667
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 69



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁶⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 22.22222%, 6 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 66.66667, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111, Con frecuencia se trata de minimizar las barreras que surgen por la cultura de la universidad y la cultura de origen y el hogar de los alumnos.

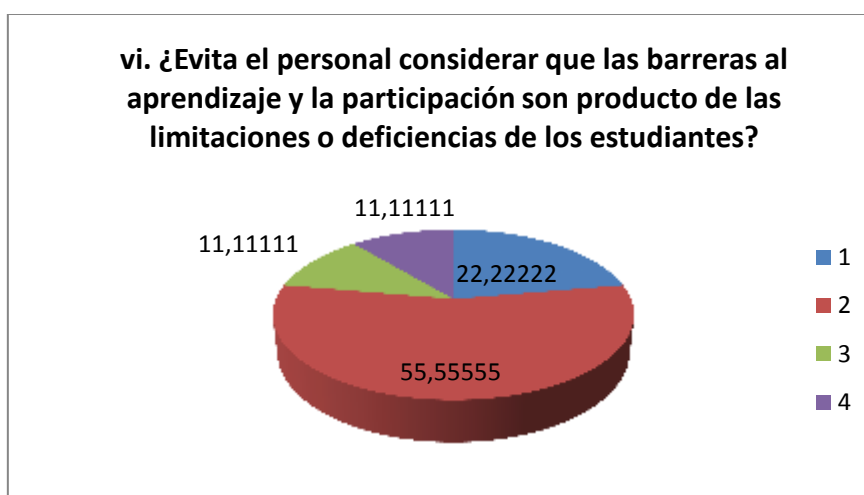
Pregunta N° 70.

vi. ¿Evita el personal considerar que las barreras al aprendizaje y la participación son producto de las limitaciones o deficiencias de los estudiantes?

TABLA No 70

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	22,22222	2
B = Frecuentemente	55,55555	5
C = No	11,11111	1
D = Nunca	11,11111	1

GRÁFICO N° 70



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez70

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 22.2222%, 5 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 55.5555%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, 1 docente eligió la opción D lo que da un porcentaje de 11.1111%, con frecuencia no se discrimina al estudiante por tener necesidades educativas especiales, la universidad apoya la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

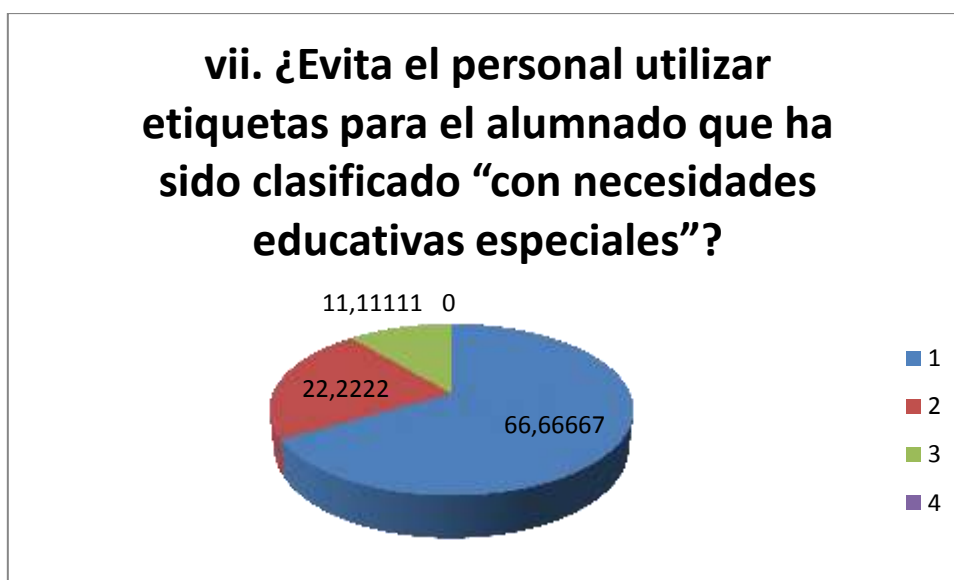
Pregunta N° 71.

vii. ¿Evita el personal utilizar etiquetas para el alumnado que ha sido clasificado “con necesidades educativas especiales”?

TABLA No 71

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	44,44444
B = Frecuentemente	4	44,44444
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 71



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez71

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 66.66667 %, 2 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 22.2222 %, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, Lo que evidencia que existe un trato de respeto e igualdad para los alumnos no se etiqueta a alumno.

Pregunta N° 72.

VIII ¿Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como “con necesidades educativas especiales” puede separarlos de los demás estudiantes de la universidad?

TABLA No 72

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	8	88,88889
B = Frecuentemente	1	11,11111
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 72



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez72

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 8 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 88.88889, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111, Casi siempre se comprende que el trato diferente a los alumnos pueden sepáralos de sus compañeros en la universidad.

Pregunta N° 73.

ix. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con “necesidades especiales” con el resto?

TABLA No 73

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	6	66,66667
B = Frecuentemente	3	33,33333
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 73



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez73

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 66.66667%, 3 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 33.33333, Casi siempre el personal evita compararlos con los demás alumnos, trata a sus alumnos con igualdad y respeto.

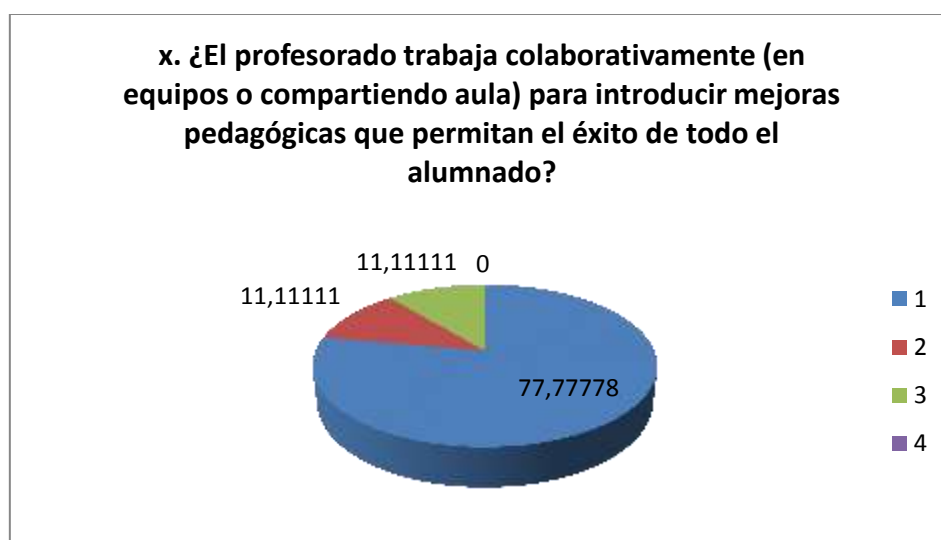
Pregunta N° 74.

x. ¿El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito de todo el alumnado?

TABLA No 74

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	7	77,77778
B = Frecuentemente	1	11,11111
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 74



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez74

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 7 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 77.77778%, 1 docente eligió la opción B lo que da un porcentaje de 11.11111%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111%, La mayoría de docentes trabajan en equipo para realizar mejoras pedagógicas para lograr el éxito de los alumnos.

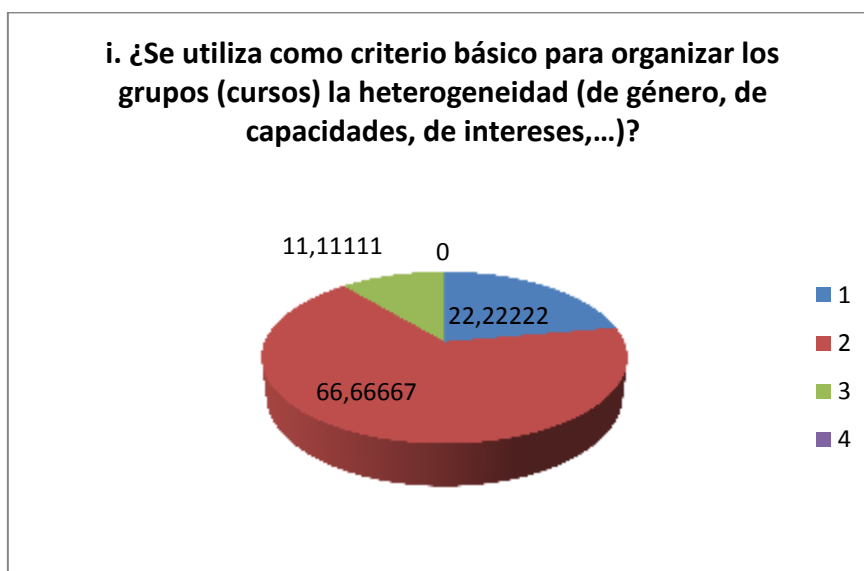
Pregunta N° 75.

i. ¿Se utiliza como criterio básico para organizar los grupos (cursos) la heterogeneidad (de género, de capacidades, de intereses,...)?

TABLA No 75

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	22,22222
B =	6	66,66667
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 75



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez75

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 22.22222%, 6 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.66667, 1 docente eligió la opción C lo que nos da un porcentaje de 11.1111 A veces se trabajan en grupos por afinidad.

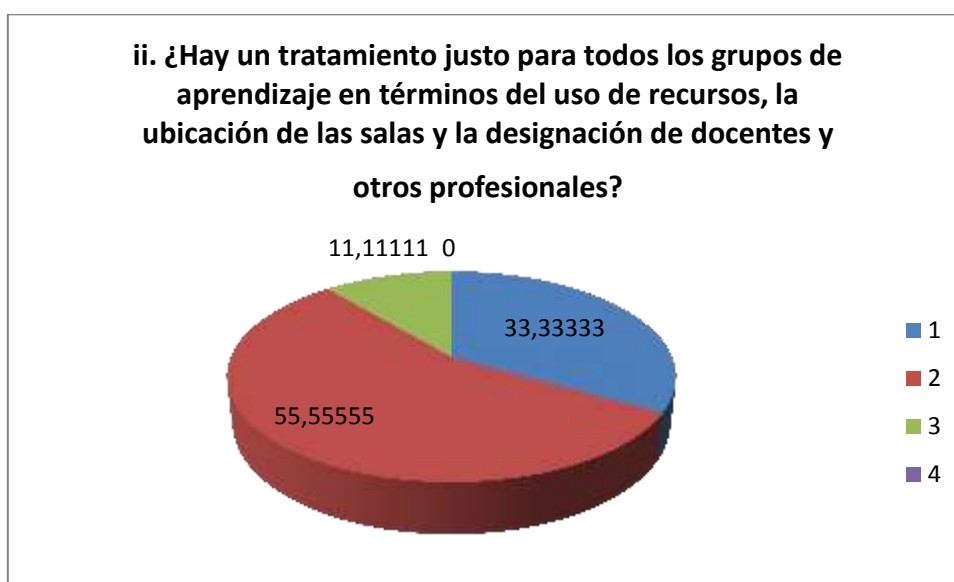
Pregunta N° 76.

ii. ¿Hay un tratamiento justo para todos los grupos de aprendizaje en términos del uso de recursos, la ubicación de las salas y la designación de docentes y otros profesionales?

TABLA No 76

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	33,33333
B = Frecuentemente	5	55,55555
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 76



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez76

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 33.33333%, 5 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 55.5555%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111%, Con frecuencia se proporciona los recursos suficientes para todos los grupos de estudiantes.

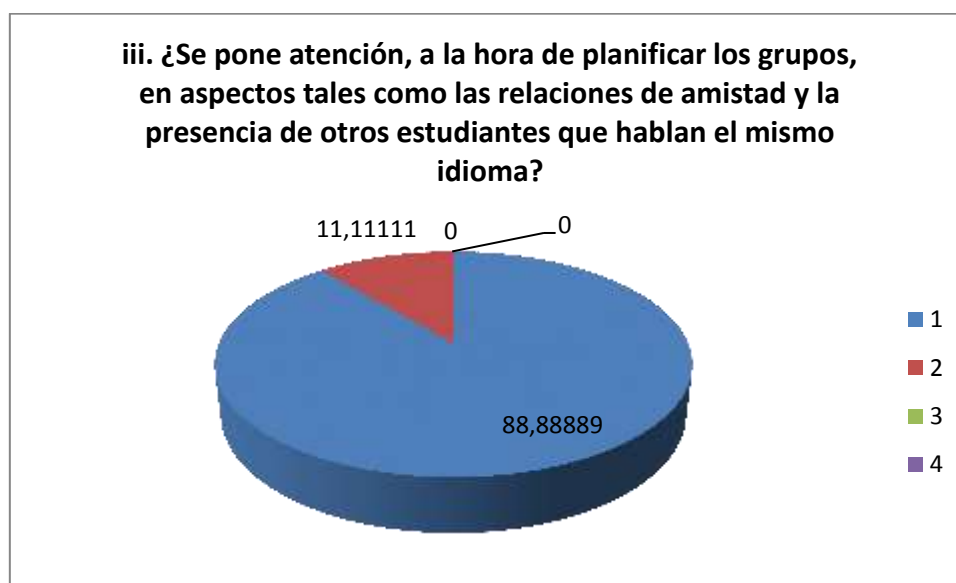
Pregunta N° 77.

iii. ¿Se pone atención, a la hora de planificar los grupos, en aspectos tales como las relaciones de amistad y la presencia de otros estudiantes que hablan el mismo idioma?

TABLA No 77

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	8	88,88889
B = Frecuentemente	1	11,11111
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 77



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez77

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 8 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 88.88889%, 1 docente eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 11.1111%, la mayoría de estudiantes trabajan en grupos por afinidad.

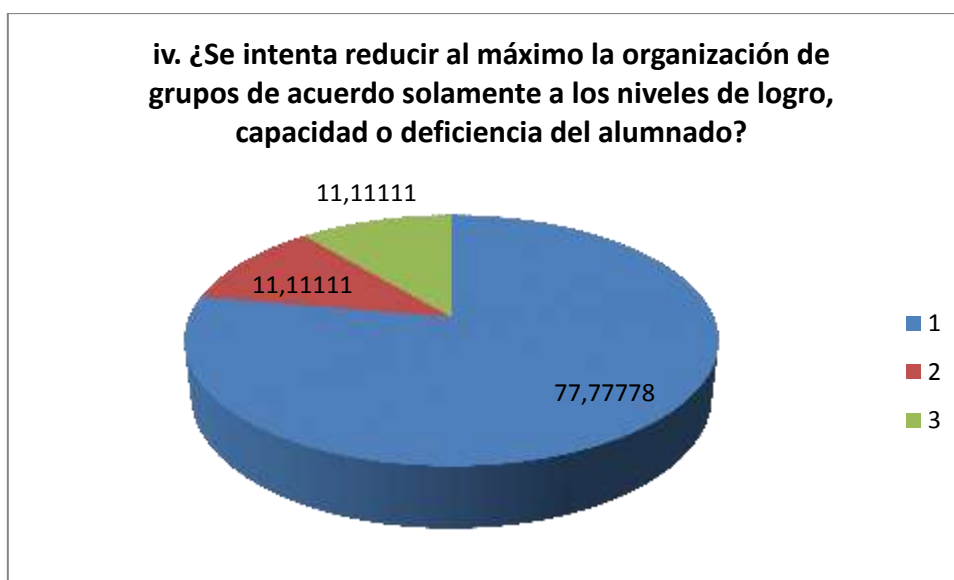
Pregunta N° 78.

iv. ¿Se intenta reducir al máximo la organización de grupos de acuerdo solamente a los niveles de logro, capacidad o deficiencia del alumnado?

TABLA No 78

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	7	77,77778
B = Frecuentemente	1	11,11111
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 78



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez78

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 7 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 77.77778%, 1 docente eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 11.11111%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111%, Generalmente se intenta que trabajen entre todos los alumnos y no los mismos grupos.

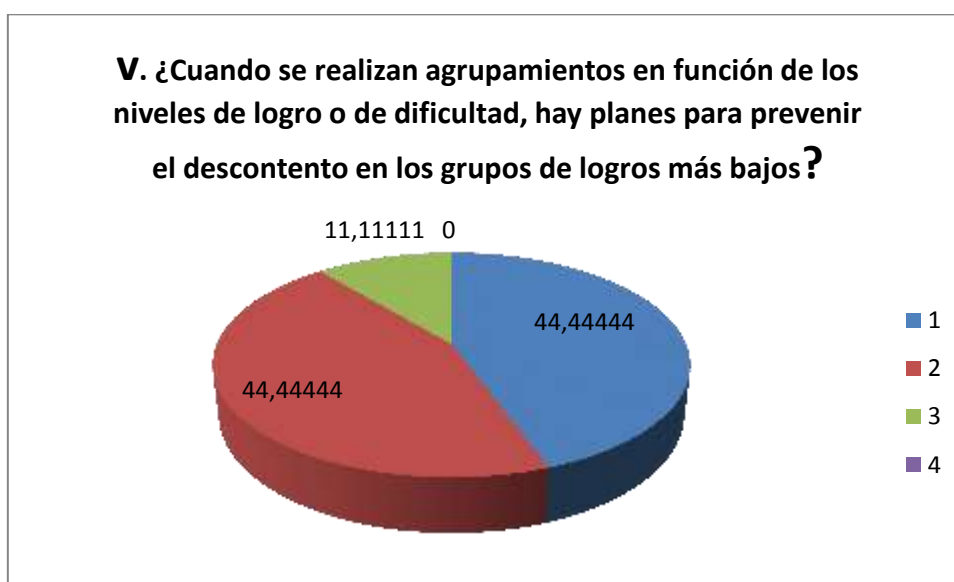
Pregunta N° 79.

v. ¿Cuándo se realizan agrupamientos en función de los niveles de logro o de dificultad, hay planes para prevenir el descontento en los grupos de logros más bajos?

TABLA No 79

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	44,44444
B = Frecuentemente	4	44,44444
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 79



Fuente: Docentes de Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez79

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 44.44444%, 4 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 44.44444%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, A veces se realizan actividades para prevenir el descontento de los estudiantes con bajos rendimientos bajos.

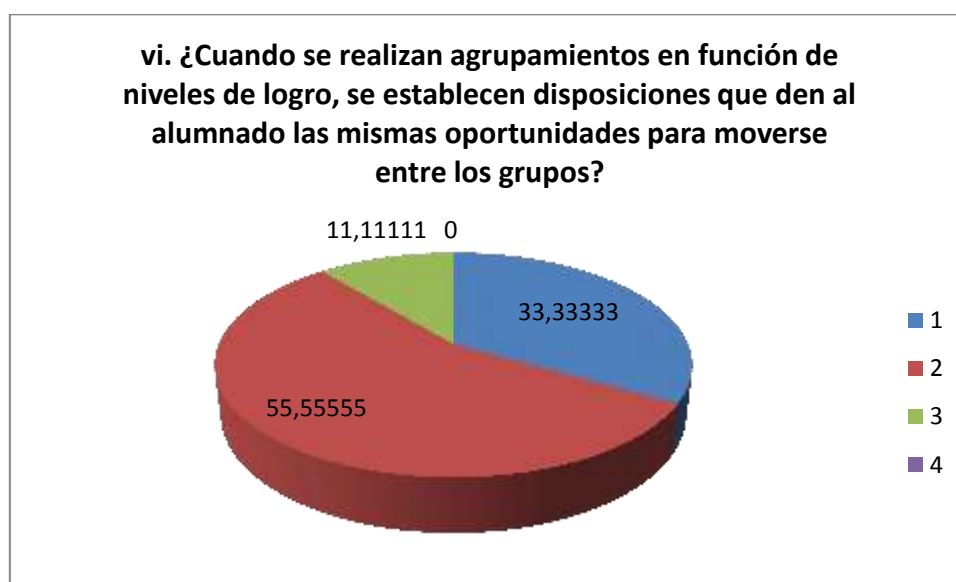
Pregunta N° 80.

vi. ¿Cuándo se realizan agrupamientos en función de niveles de logro, se establecen disposiciones que den al alumnado las mismas oportunidades para moverse entre los grupos?

TABLA No 80

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	33,33333
B = Frecuentemente	5	55,55555
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 80



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸⁰

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.33333%, 5 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 55.5555%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, Con frecuencia se da las mismas oportunidades a todos los alumnos para que realicen sus trabajos.

Pregunta N° 81.

vii. ¿Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social?

TABLA No 81

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	55,55555
B = Frecuentemente	2	22,22222
C = No	1	11,11111
D = Nunca	1	11,11111

GRÁFICO N° 81



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez81

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que los 5 docentes eligieron lo opción A lo que nos da un porcentaje de 55.55555%, 1 docente eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 11.11111%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111%, 1 docente eligió la opción D lo que da un porcentaje de 11.11111%, A veces se trata de organizar a los grupos para que interactúen socialmente entre ellos.

Pregunta N° 82.

viii. ¿Es consciente la universidad de los requisitos legales de educar juntos a los estudiantes que experimentan y no experimentan dificultades en el aprendizaje?

TABLA No 82

<i>Alternativa</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>A = Si</i>	3	33,33333
<i>B = Frecuentemente</i>	6	66,66667
<i>C = No</i>		
<i>D = Nunca</i>		

GRÁFICO N° 82



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸²

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.33333%, 6 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.66666%, Casi siempre se considera los requisitos legales para la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta N° 83.

x. ¿La universidad evita restringir el currículum (por ejemplo, no tener en cuenta una lengua extranjera) para el alumnado que recibe apoyo adicional de alfabetización?

TABLA No 83

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	33,33333
B = Frecuentemente	6	66,66667
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 83



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸³

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.3333%, 6 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.66667%, Con frecuencia se trabaja con el currículum general establecido para todos los estudiantes, no se restringe el mismo.

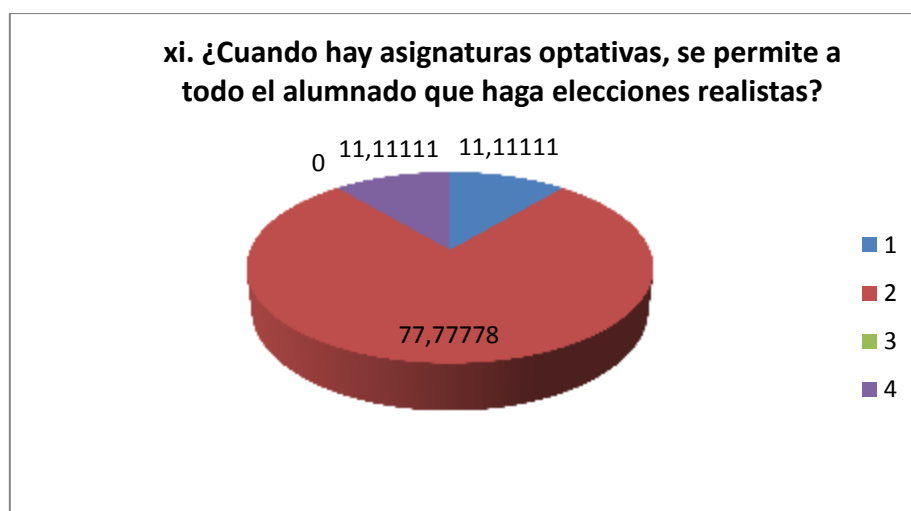
Pregunta N° 84.

xi. ¿Cuándo hay asignaturas optativas, se permite a todo el alumnado que haga elecciones realistas?

TABLA No 84

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	11,11111
B = Frecuentemente	7	77,77778
C = No		
D = Nunca	1	11,11111

GRÁFICO N° 84



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸⁴

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que da un porcentaje de 11.1111%, 7 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 77.77778%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, Con frecuencia los alumnos toman asignaturas optativas de su agrado y son elecciones realistas.

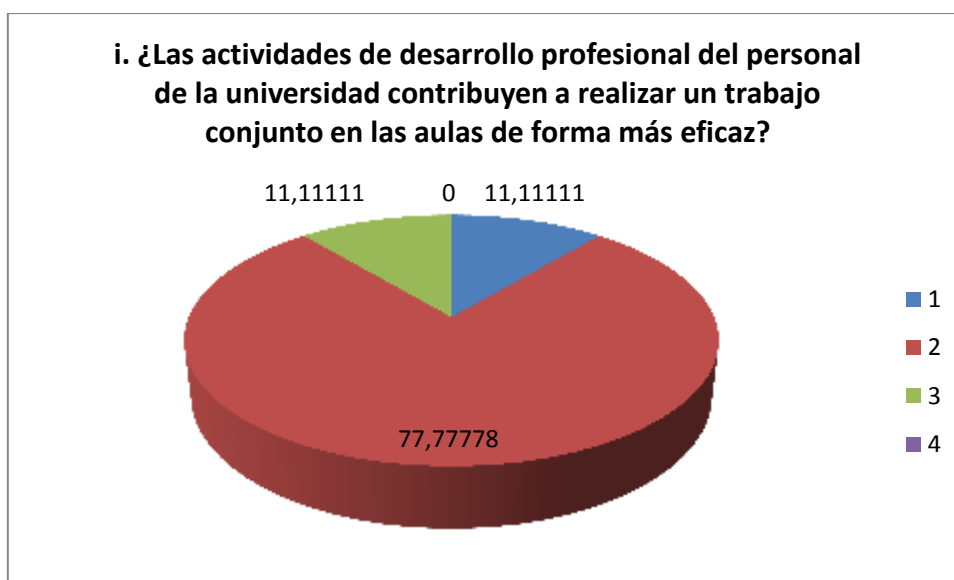
Pregunta N° 85.

i. ¿Las actividades de desarrollo profesional del personal de la universidad contribuyen a realizar un trabajo conjunto en las aulas de forma más eficaz?

TABLA No 85

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	11,11111
B = Frecuentemente	7	77,77778
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 85



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸⁵

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió lo opción A lo que da un porcentaje de 11.11111%, 7 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 77.77778%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111%, con frecuencia las actividades de desarrollo profesional del personal en la universidad si contribuye para realizar un trabajo conjunto en sus aulas.

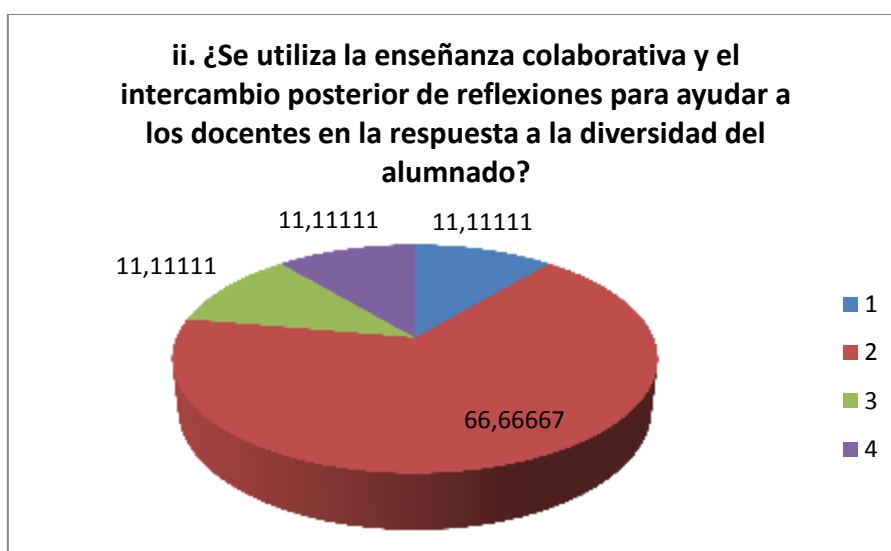
Pregunta N° 86.

ii. ¿Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio posterior de reflexiones para ayudar a los docentes en la respuesta a la diversidad del alumnado?

TABLA No 86

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	11,11111
B = Frecuentemente	7	66,66667
C = No	1	11,11111
D = Nunca		11,11111

GRÁFICO N° 86



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸⁶

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que da un porcentaje de 11.1111%, 6 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 66.6667%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, 1 docente eligió la opción D lo que da un porcentaje de 11.1111%, A veces se toma en cuenta la educación colaborativa y el intercambio de criterios que facilita la educación de la diversidad de alumnos.

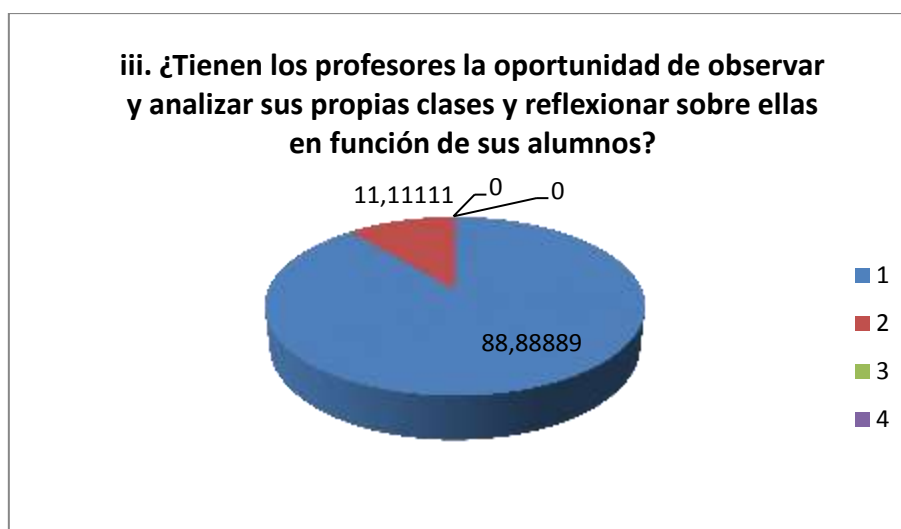
Pregunta N° 87.

iii. ¿Tienen los profesores la oportunidad de observar y analizar sus propias clases y reflexionar sobre ellas en función de sus alumnos?

TABLA No 87

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	8	88,88889
B = Frecuentemente	1	11,11111
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 87



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸⁷

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 8 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 88.8889%, 1 docente eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 11.1111%, actualmente la tecnología ofrece oportunidades de grabar clases especialmente con la educación a distancia los docentes observa sus clases y pueden reflexionar sobre las mismas

Pregunta N° 88.

iv. ¿Recibe el personal formación en relación con el desarrollo y la gestión de actividades de aprendizaje cooperativo?

TABLA No 88

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	22,22222
B = Frecuentemente	5	55,55555
C = No	1	11,11111
D = Nunca	1	11,11111

GRÁFICO N° 88



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez88

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 docentes eligieron lo opción A lo que nos da un porcentaje de 22.2222%, 5 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 55.5555%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.11111%, 1 docente eligió la opción D lo que da un porcentaje de 11.1111%, Con frecuencia el personal recibe capacitación para desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo mediante curso que dicta la universidad

Pregunta N° 89.

V ¿Hay tiempos y espacios suficientes para que los docentes y otros profesionales de la universidad desarrollen un trabajo en colaboración más eficaz?

TABLA No 89

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	11,11111
B = Frecuentemente	8	88,88889
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 89



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁸⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 docente eligió la opción A lo que da un porcentaje de 11.1111%, 8 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 88.88889%. Con frecuencia hay tiempo y espacios de trabajo colaborativo para todos los docentes y el personal

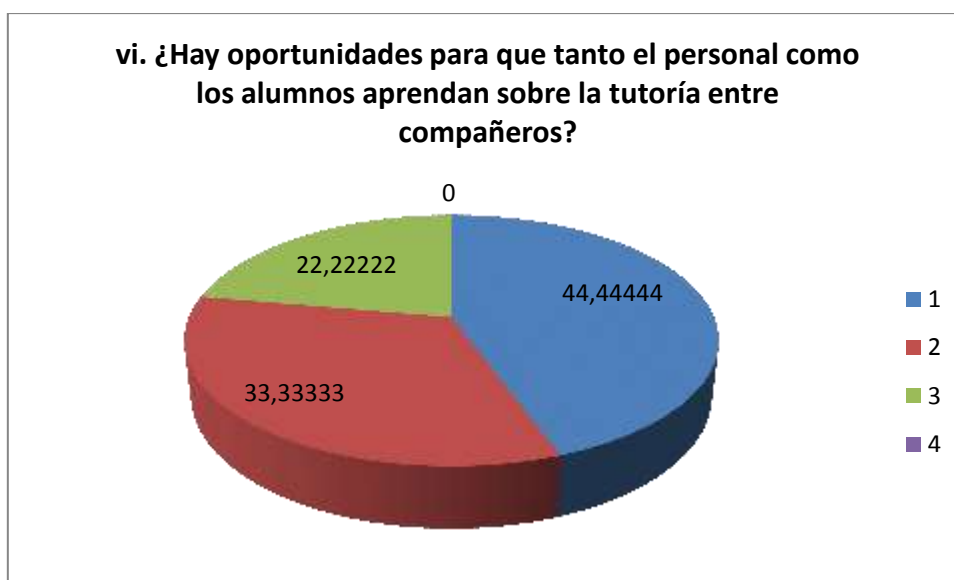
Pregunta N° 90.

vi. ¿Hay oportunidades para que tanto el personal como los alumnos aprendan sobre la tutoría entre compañeros?

TABLA No 90

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	44,44444
B = Frecuentemente	3	33,33333
C = No	2	22,22222
D = Nunca		

GRÁFICO N° 90



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹⁰

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 docentes eligieron la opción A lo que nos da un porcentaje de 44.44444%, 3 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 33.33333%, 2 docentes eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 22.22222%, A veces existen oportunidades de trabajar conjuntamente con los alumnos y docentes para aprender en las tutorías.

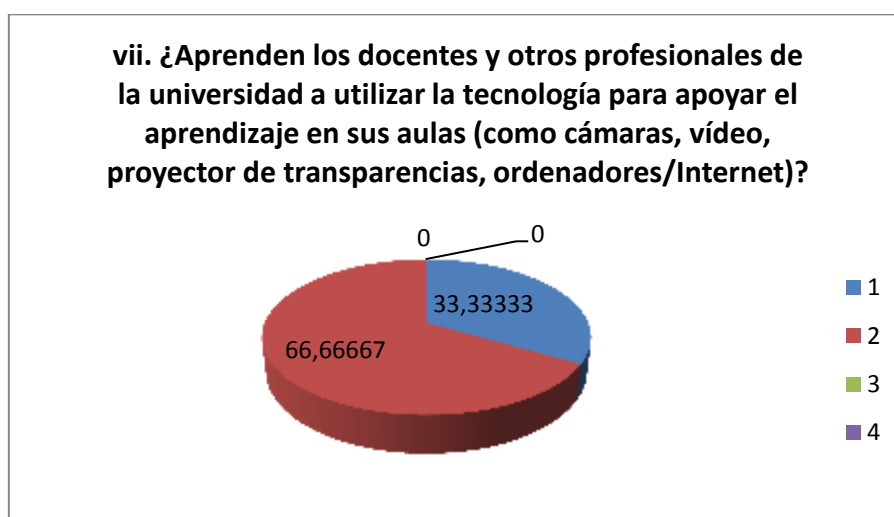
Pregunta N° 91.

vii. ¿Aprenden los docentes y otros profesionales de la universidad a utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje en sus aulas (como cámaras, vídeo, proyector de transparencias, ordenadores/Internet)?

TABLA No 91

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	33,33333
B = Frecuentemente	6	66,66667
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 91



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹¹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 33.3333%, 6 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 66.66667%, Casi siempre los docentes y personal administrativo aprenden a usar la tecnología para apoyo en el aula.

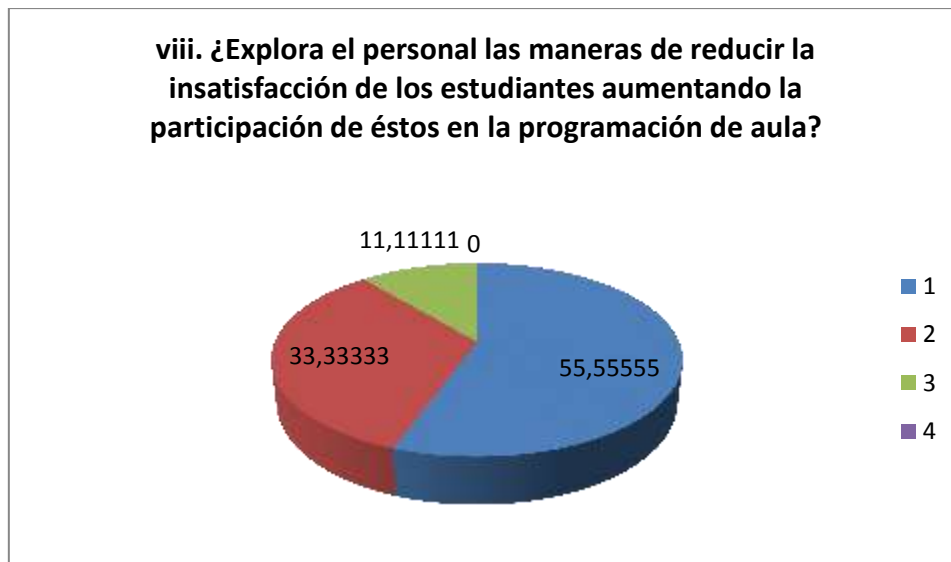
Pregunta N° 92.

viii. ¿Explora el personal las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes aumentando la participación de éstos en la programación de aula?

TABLA No 92

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	5	55,55555
B = Frecuentemente	3	33,33333
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 92



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹²

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 5 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 55.5555%, 3 docentes eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 33.3333%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, A veces se analiza los problemas de los alumnos para lograr la participación de todos en el aula.

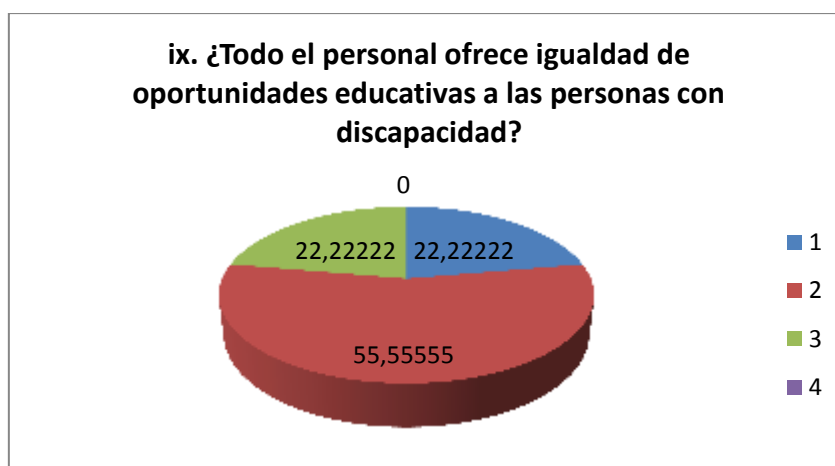
Pregunta N° 93.

ix. ¿Todo el personal ofrece igualdad de oportunidades educativas a las personas con discapacidad?

TABLA No 93

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	22,22222
B = Frecuentemente	5	55,55555
C = No	2	22,22222
D = Nunca		

GRÁFICO N° 93



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹³

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 docentes eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 22.2222%, 5 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 55.5555%, 2 docentes eligieron la opción C lo que da un porcentaje de 22.2222%, A veces se tienen las mismas oportunidades pues hay un mismo currículo para todos y no se hacen adaptaciones de acuerdo a la diversidad de estudiantes

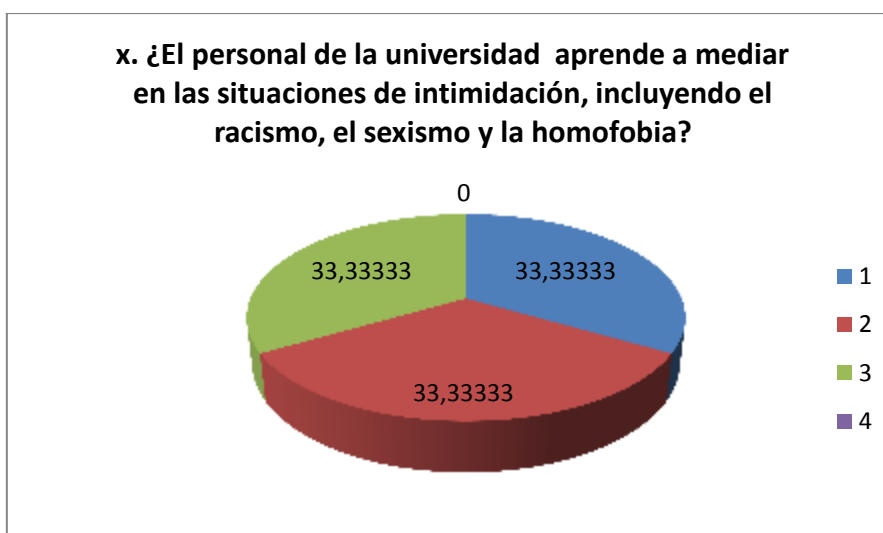
Pregunta N° 94.

x. ¿El personal de la universidad aprende a mediar en las situaciones de intimidación, incluyendo el racismo, el sexismo y la homofobia?

TABLA No 94

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	3	33,33333
B = Frecuentemente	3	33,33333
C = No	3	33,33333
D = Nunca		

GRÁFICO N° 94



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹⁴

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 3 docentes eligieron la opción A lo que nos da un porcentaje de 33.3333%, 3 docentes eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 33.3333%, 3 docentes eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 33.3333%, 0. Casi siempre el personal es tolerante frente a estas situaciones, como el racismo, el sexismo y la homofobia.

Pregunta N° 95.

xi. ¿El personal de la universidad y los miembros de la universidad se responsabilizan de evaluar sus propias necesidades de aprendizaje?

TABLA No 95

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	7	77,77778
B = Frecuentemente	1	11,11111
C = No	1	11,11111
D = Nunca		

GRÁFICO N° 95



Fuente: Docentes de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹⁵

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 7 docentes eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 77.77778%, 1 docente eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 11.1111%, 1 docente eligió la opción C lo que da un porcentaje de 11.1111%, Casi siempre la universidad capacita a su personal para superar las necesidades de aprendizaje.

Pregunta N° 96.

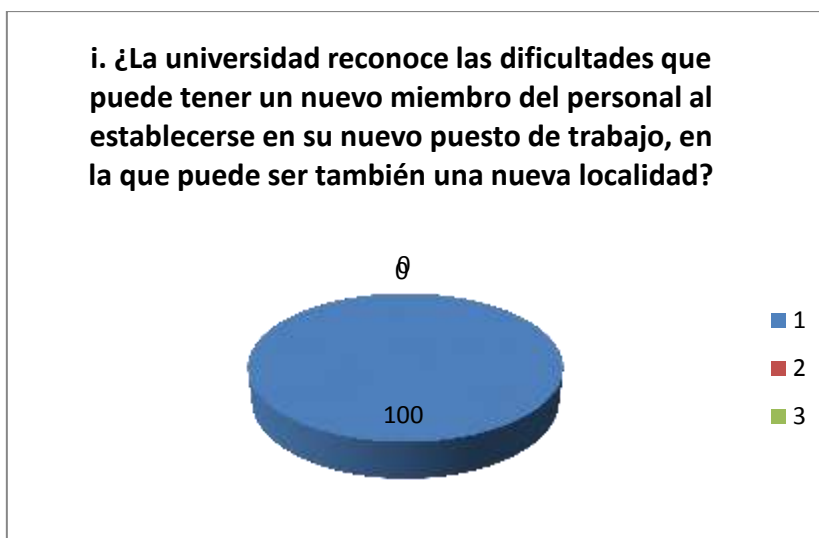
Encuesta aplicada a los jefes de área.

i. ¿La universidad reconoce las dificultades que puede tener un nuevo miembro del personal al establecerse en su nuevo puesto de trabajo, en la que puede ser también una nueva localidad?

TABLA No 96

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	2	100
B = Frecuentemente		
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 96



Fuente: Jefes de Área de la UTE Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez96

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 jefes de área eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 100%, Si se reconoce las dificultades y se capacita al personal en su puesto de trabajo

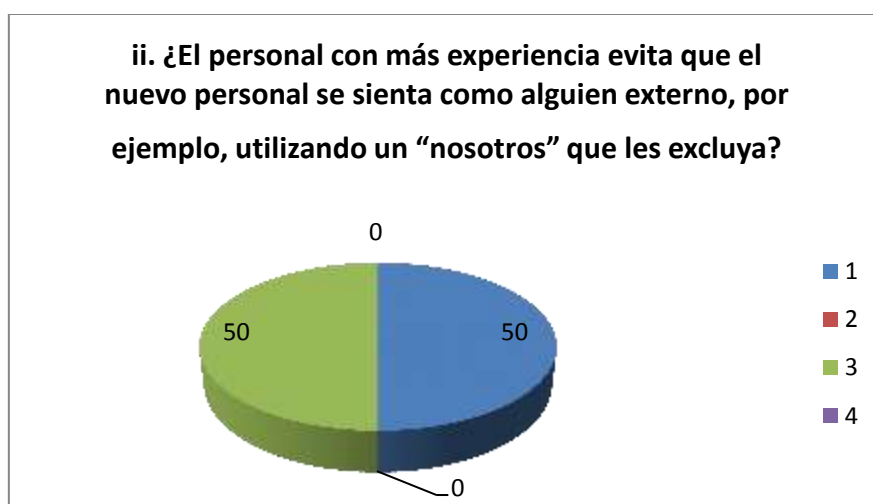
Pregunta N° 97.

ii. ¿El personal con más experiencia evita que el nuevo personal se sienta como alguien externo, por ejemplo, utilizando un “nosotros” que les excluya?

TABLA No 97

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	50	
B = Frecuentemente		
C = No	50	
D = Nunca		

GRÁFICO N° 97



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹⁷

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 jefe de área eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 50%, 1 jefe de área eligió la opción B lo que da un porcentaje de 50%, Se intenta evitar la exclusión del nuevo personal.

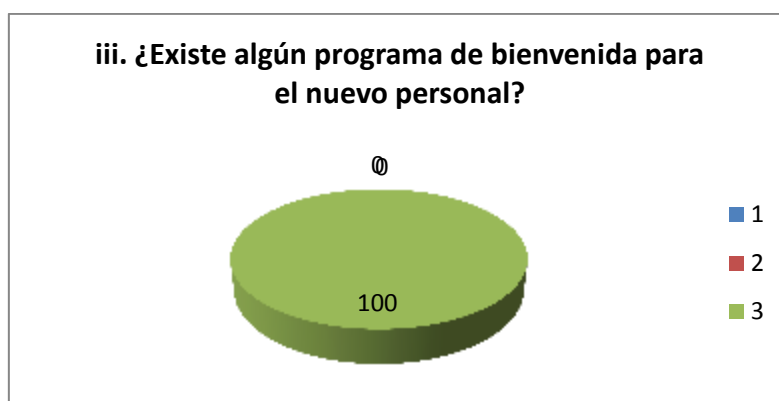
Pregunta N° 98

iii. ¿Existe algún programa de bienvenida para el nuevo personal?

TABLA No 98

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente		
C = No	2	100
D = Nunca		

GRÁFICO N° 98



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez98

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 jefe de área eligieron lo opción C lo que da un porcentaje de 100, Generalmente no hay programas de bienvenida solo una presentación a los compañeros.

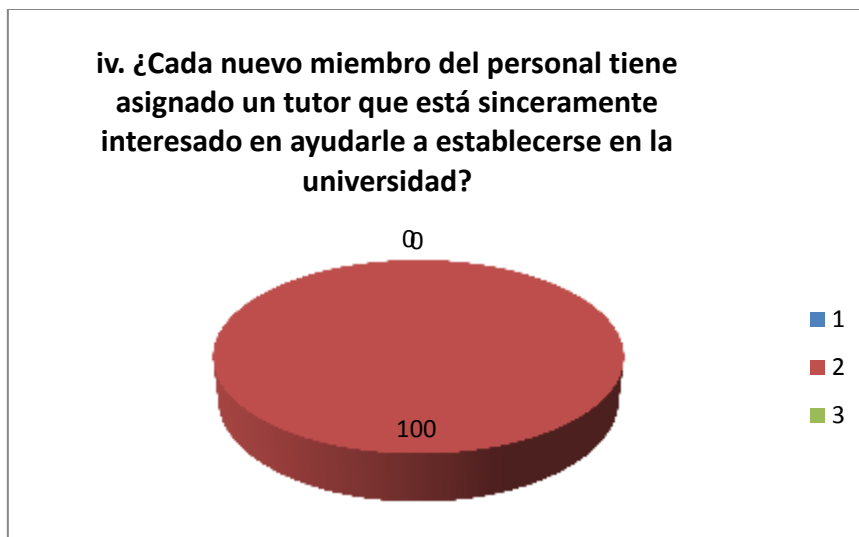
Pregunta N° 99

iv. ¿Cada nuevo miembro del personal tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarlo a establecerse en la universidad?

TABLA No 99

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	2	100
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 99



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez⁹⁹

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 2 jefes de área eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 100%, lo que evidencia que generalmente hay un tutor para ayudar al personal nuevo y para que pueda establecerse en su lugar de trabajo en la universidad.

Pregunta N° 100

v. ¿La universidad hace que el nuevo personal sienta que su experiencia y conocimiento son valorados?

TABLA No 100

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	1	50
C = No	1	50
D = Nunca		

GRÁFICO N° 100



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce 1 jefe de área eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 50%, 1 jefe de área eligió la opción C lo que da un porcentaje de 50%, A veces el nuevo personal siente que sus conocimientos y sus experiencias son valorados.

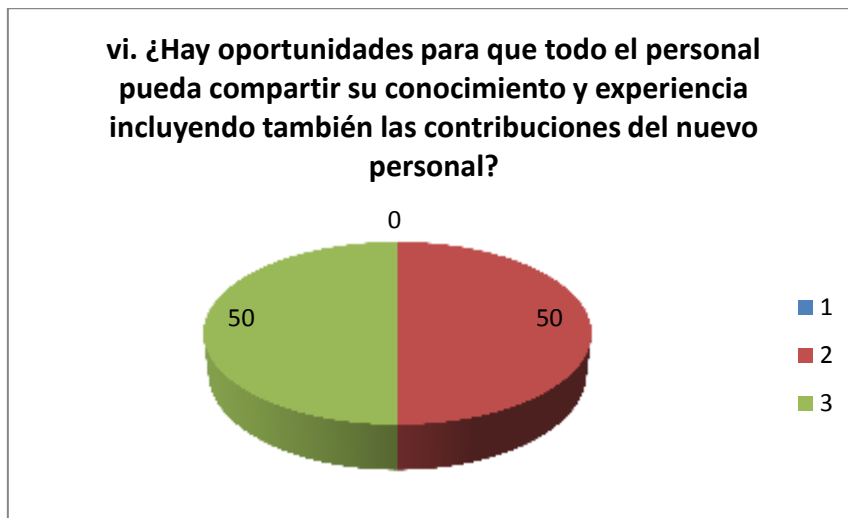
Pregunta N° 101

vi. ¿Hay oportunidades para que todo el personal pueda compartir su conocimiento y experiencia incluyendo también las contribuciones del nuevo personal?

TABLA No 101

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	1	50
C = No	1	50
D = Nunca		

GRÁFICO N° 101



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez**101**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce 1 jefe de área eligió, la opción B lo que da un porcentaje de 50%, 1 jefes de área, 1 eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 50%, A veces hay oportunidad para que el nuevo personal comparta sus conocimientos y sus experiencias.

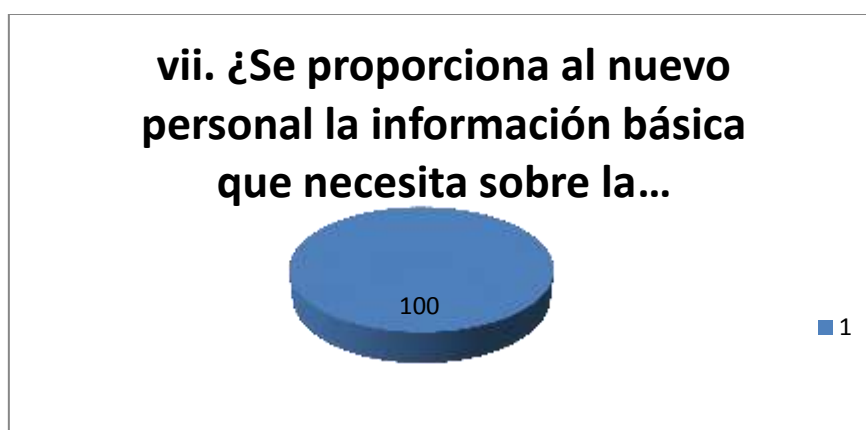
Pregunta N° 102

vii. ¿Se proporciona al nuevo personal la información básica que necesita sobre la universidad?

TABLA No 102

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	100	2
B = Frecuentemente		
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 102



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez102

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar los cuadros se deduce 2 jefe de área eligió, la opción A lo que nos da un porcentaje de 100%, generalmente se proporciona la información básica de la universidad a que puedan trabajar el nuevo personal.

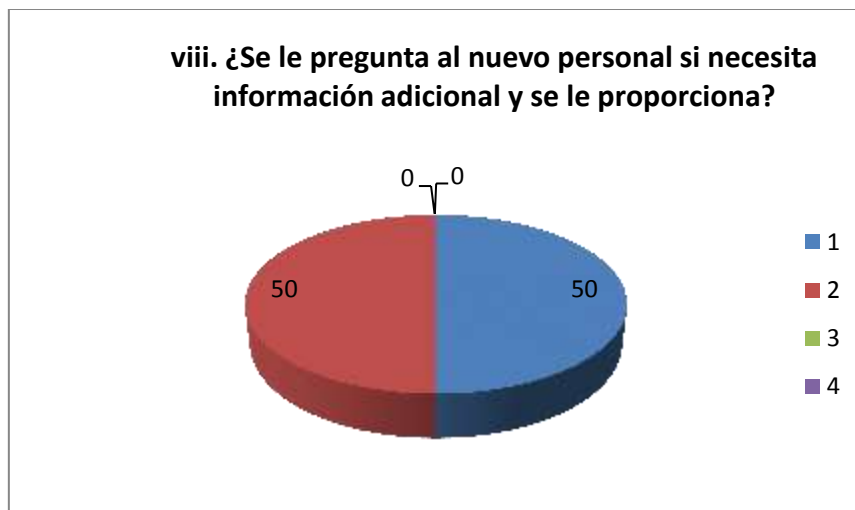
Pregunta N° 103

viii. ¿Se le pregunta al nuevo personal si necesita información adicional y se le proporciona?

TABLA No 103

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	50
B = Frecuentemente	1	50
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 103



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez103

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 jefe de área eligió lo opción A lo que nos da un porcentaje de 50%, 1 jefe de área eligió, la opción B lo que nos da un porcentaje de 50%, A veces se pregunta al nuevo personal si necesita información adicional, casi siempre el nuevo personal debe informar a sus jefes si tiene nuevos requerimiento

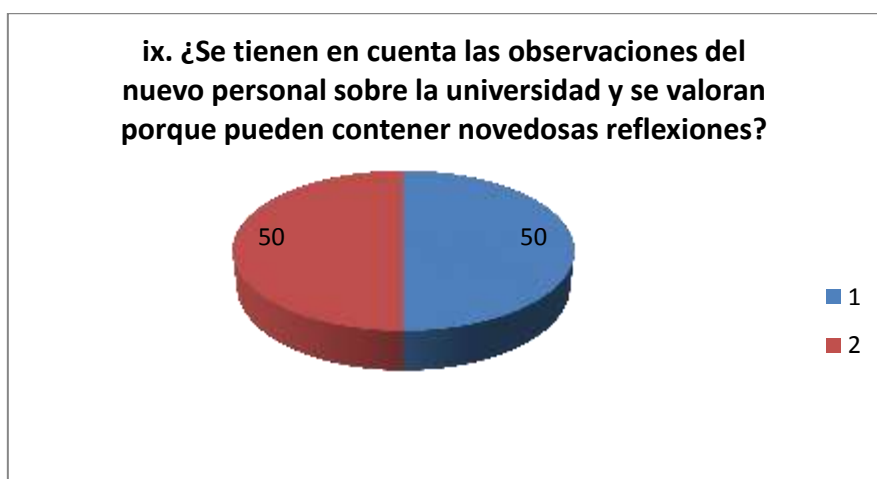
Pregunta N° 104

ix. ¿Se tienen en cuenta las observaciones del nuevo personal sobre la universidad y se valoran porque pueden contener novedosas reflexiones?

TABLA No 104

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	50
B = Frecuentemente	1	50
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 104



Fuente: Jefes de Área de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez104

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 1 jefe de área eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 50%, 1 jefe de área eligió, la opción B lo que nos da un porcentaje de 50%, A veces se toma en cuenta las observaciones del nuevo personal.

Pregunta N° 105

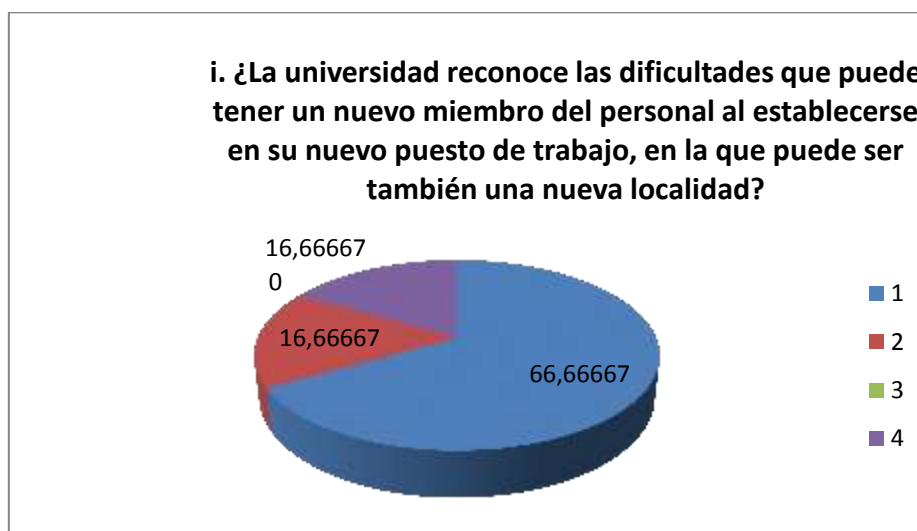
Encuesta aplicada al Nuevo personal que ingresa a trabajar en la UTE

i. ¿La universidad reconoce las dificultades que puede tener un nuevo miembro del personal al establecerse en su nuevo puesto de trabajo, en la que puede ser también una nueva localidad?

TABLA No 105

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	66.66667
B = Frecuentemente		
C = No	1	16.66667
D = Nunca	1	16.66667

GRÁFICO N° 105



Fuente: Nuevo Personal de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez105

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 personas del Personal Nuevo eligieron lo opción A, lo que da un porcentaje de 66.66667%, que una persona del Personal Nuevo eligió, la opción C lo que da un porcentaje de 16.66667%, que una persona del Personal Nuevo eligió, la opción D, lo que da un porcentaje de 16.66667%, A veces se considera las dificultades del nuevo personal para establecerse en su puesto de trabajo.

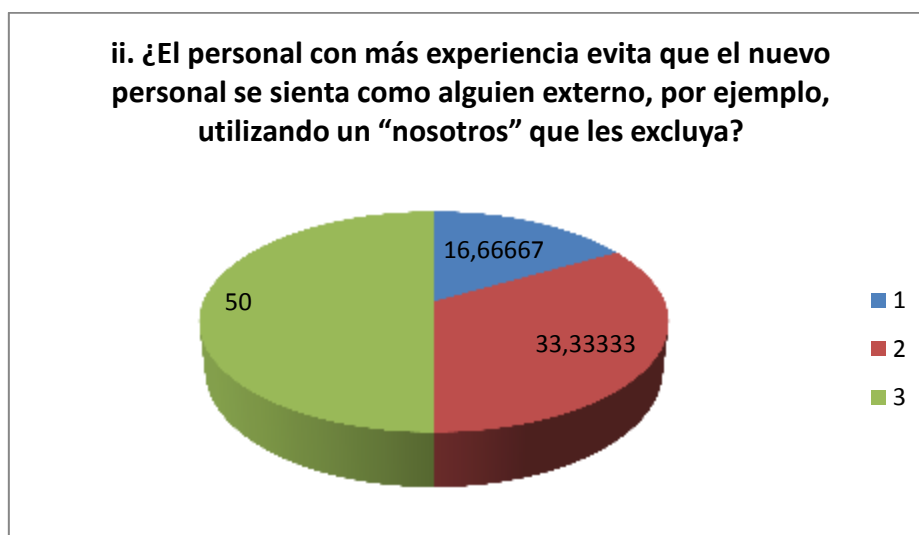
Pregunta N° 106

ii. ¿El personal con más experiencia evita que el nuevo personal se sienta como alguien externo, por ejemplo, utilizando un “nosotros” que les excluya?

TABLA No 106

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	16.66667
B = Frecuentemente	2	33.33333
C = No	3	50
D = Nunca		

GRÁFICO N° 106



Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez106

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que una persona del Personal Nuevo eligió la opción A, lo que da un porcentaje de 16.66667%, que 2 personas del Personal Nuevo eligieron la opción B lo que da un porcentaje de 33.33333%, que 3 personas del Personal Nuevo eligieron la opción C lo que nos da un porcentaje de 50%, Con frecuencia se evita la exclusión del nuevo personal.

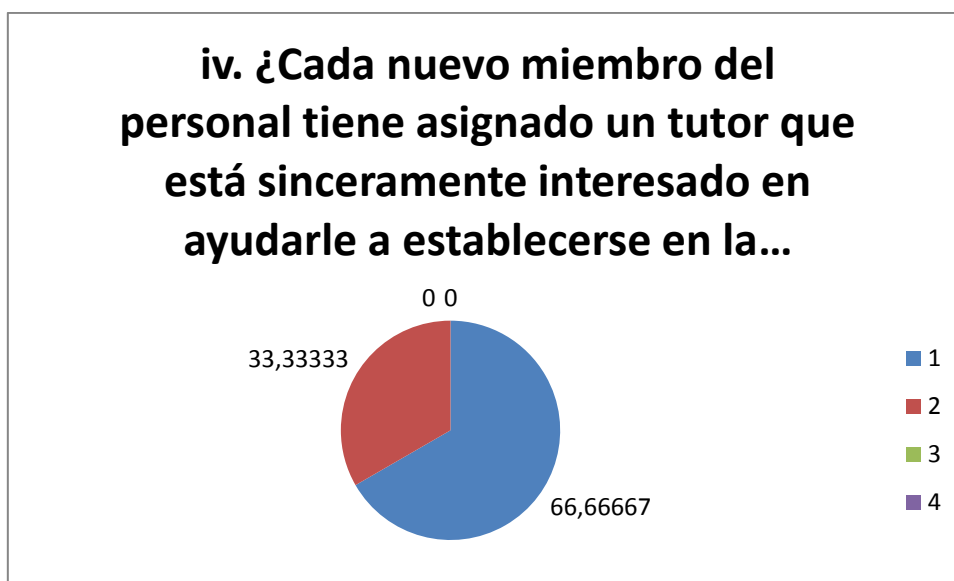
Pregunta N° 107

iv. ¿Cada nuevo miembro del personal tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarlo a establecerse en la universidad?

TABLA No 107

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	1	16.66667
B = Frecuentemente	2	33.33333
C = No	3	50
D = Nunca		

GRÁFICO N° 107



Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez107

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 persona del Personal Nuevo eligieron lo opción A, lo que da un porcentaje de 66.66667, que 2 personas del Personal Nuevo eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 33.33333% ., Casi siempre hay un tutor para ayudarlo a establecerse en su trabajo al nuevo miembro.

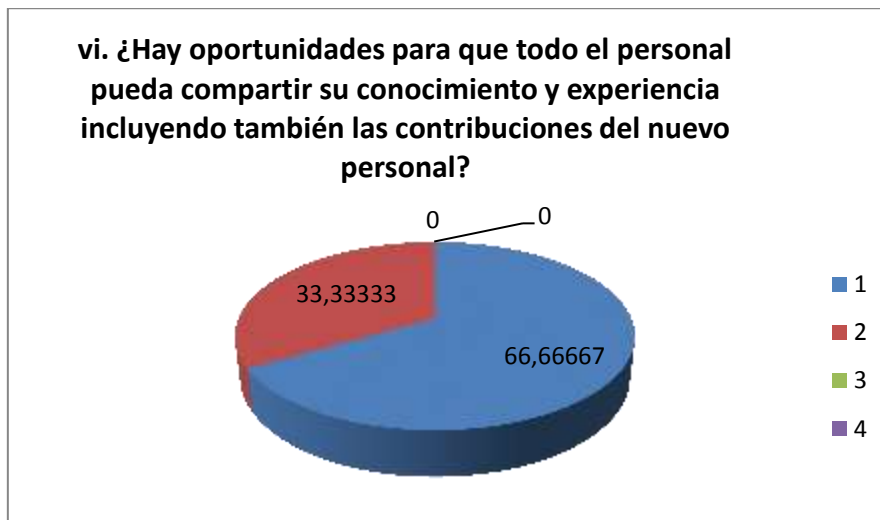
Pregunta N° 108

vi. ¿Hay oportunidades para que todo el personal pueda compartir su conocimiento y experiencia incluyendo también las contribuciones del nuevo personal?

TABLA No 108

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si	4	66.66667
B = Frecuentemente	2	33.33333
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 108



Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez108

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 4 Personal Nuevo eligieron la opción A lo que da un porcentaje de 66.66667%, 2 Personal Nuevo eligieron, la opción B lo que da un porcentaje de 33.33333%, A veces existe oportunidad para que el nuevo personal pueda aplicar sus conocimientos.

Pregunta N° 109

vii. ¿Se proporciona al nuevo personal la información básica que necesita sobre la universidad?

TABLA No 109

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	6	100
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 109



Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez109

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 Personal Nuevo eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 100%, Siempre se proporciona la información básica al Nuevo personal de la universidad.

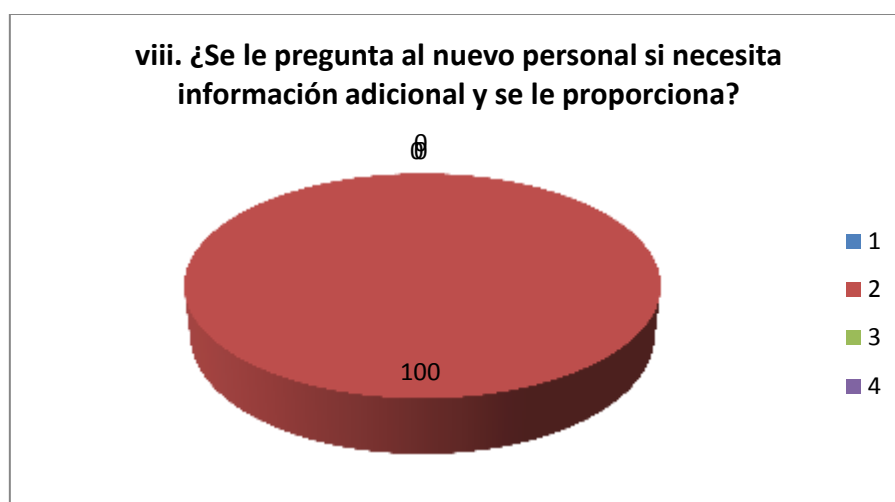
Pregunta N° 110

viii. ¿Se le pregunta al nuevo personal si necesita información adicional y se le proporciona?

TABLA No 110

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	6	100
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 110



Fuente: Nuevo Personal de la UTE .Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez**110**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 Personal Nuevo eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 100%, Siempre se le pregunta al Personal Nuevo si necesita información adicional.

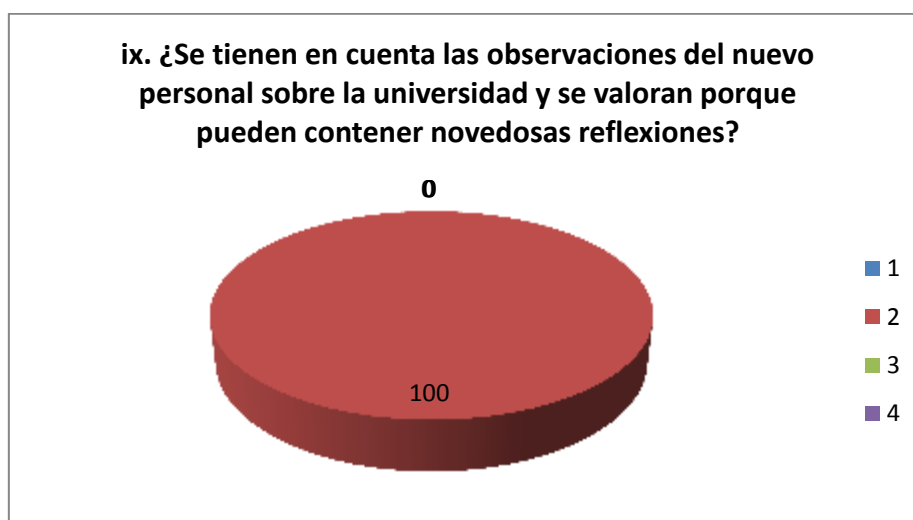
Pregunta N° 111

ix. ¿Se tienen en cuenta las observaciones del nuevo personal sobre la universidad y se valoran porque pueden contener novedosas reflexiones?

TABLA No 111

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A = Si		
B = Frecuentemente	6	100
C = No		
D = Nunca		

GRÁFICO N° 111



Fuente: Nuevo Personal de la UTE. Adaptación de los Índices de Inclusión de la UNESCO: por Carmen Ordóñez111

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: al analizar los cuadros se deduce que 6 Personal Nuevo eligieron lo opción A lo que da un porcentaje de 100%, Siempre se tiene en cuenta las nuevas observaciones del personal

RESULTADOS DE ENTREVISTAS

Entrevista: Sra.: Silvia Crespo.

Es Directora del Instituto Mariana de Jesús, que proporcionara información de Datos Estadísticos de Niños con necesidades Educativas Especiales que han estudiado desde el 2008 hasta 2012. En el Instituto Mariana de Jesús.

Ellos presentan discapacidad múltiple en algunos casos, parálisis cerebral con ceguera y parálisis cerebral con sordera además de niñas y niños sordos y ciegos de los cuales algunos se encuentran estudiando en escuelas inclusivas, tal es el caso de los niños ciegos.

Total niños Deficientes Auditivos que estudiaron en el Instituto Mariana de Jesús desde el 2008 al 2012.			
2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
37 niños	42 niños	25 niños	21 niños

Table: Sra. Silvia Crespo. Adaptado por Carmen Ordóñez.3

Niños ciegos que estudiaron en el instituto Mariana de Jesús fueron integrados en escuelas regulares desde el 2008 hasta el 2013.			
2008 2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
49 niños incluidos	32 niños incluidos	35 niños incluidos	36 niños incluidos

Table: Sra. Silvia Crespo. Adaptado por Carmen Ordóñez.4

ESCUELAS INCLUSIVAS DONDE ESTUDIAN NIÑOS CIEGOS.

29 Son las Instituciones Educativas en las que están incluidos estudiantes ciegos.
Esc. Rosa Zárate
Esc. Ing. José Francisco Saá
Esc. Y Col. Ateneo
Esc. Francesco Riccati
Esc. José Ma. Velasco Ibarra
Esc. Luces del Amanecer
Esc. Mi Pequeño Líder
Esc. Sagrados Corazones de Rumipamba
Esc. Mi pequeño Merani
Esc. Sin Fronteras
Esc. Luis Felipe Borja
Esc. Jim Elliot
Esc. Caminos del Inca
Esc. José Martí
Esc. Don Bosco
Esc. Elena Cortés Bedoya
Esc. Benito Juárez
Esc. República de Nicaragua
Esc. Alberto Benjamín Simpson
Esc. Mercedes de Jesús Molina
Esc. Unidad Educativa. Del Valle
Esc. Eustaquio Montemurro
Esc. Dr. Alberto Acosta Soberon
Esc. República de Panamá
Colegio Nuevo Ecuador
Esc. Mercedes Viteri de Huras
Esc. Saint Dominic School
Esc. Valencia Herrera
Esc. Cerro Hermoso

Table: Sra. Silvia Crespo. Adaptado por Carmen Ordoñez.5

Conclusiones: Lic. Silvia Crespo Docente del Instituto Mariana de Jesús.

- El instituto Mariana de Jesús no cuenta con adecuaciones de acceso
- El Instituto Mariana de Jesús está dedicado a la educación especial de niños con discapacidad múltiple, sordos y ciegos.
- Desde el 2008 al 2012 se han incluido 152 niños y niñas ciegos a la escuela regular.
- Desde el 2008 al 2012 han estudiado 125 niños con discapacidad auditiva.
- Existen 29 instituciones educativas regulares donde se han incluido a los niños del Instituto Mariana de Jesús
- El estado debería dotar de materiales necesarios a que los niños se eduquen en igualdad de oportunidades como sus pares sin discapacidad.

Entrevista: Dr. Carlos Jiménez.

Nombre: Carlos Jiménez Zapata

Institución en la que trabaja: Ministerio de Educación

Profesión: Psicólogo-Docente.

1. ¿Cómo ve usted el proceso de educación inclusiva en el País?

Existen políticas educativas que permiten el acceso de todas las personas sin discriminación alguna a la educación, la operativización de las mismas son las que están avanzando muy lentamente, por ejemplo la capacitación, la accesibilidad física.

2. ¿El Ministerio de Educación ha realizado acciones tendientes a mejorar el currículo para los estudiantes con necesidades educativas?

El currículo nacional es flexible lo que permite a los docentes realizar las acomodaciones, ajustes y adaptaciones de los mismos a las características de los estudiantes, el problema está en que los docentes tiene dificultades en realizar estas adaptaciones, se debe entender que currículo es para todas pero respetando las características de los estudiantes.

3. ¿Qué ayudas reciben los estudiantes con necesidades educativas en cuanto a material didáctico adaptado de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante?

La conceptualización de las ayudas didácticas debe cambiar, el material didáctico debe ser elaborado por el docente, lo que se debe buscar son las ayudas técnicas y tecnológicas como complemento para que los estudiantes puedan acceder a los aprendizajes en equiparación de oportunidades

4. ¿Existen textos de braille y Abaco de educación básica y secundaria para los estudiantes no videntes?

Si existen textos en braille para la educación básica, muy pocos para la secundaria, estoy convencido que son necesarios, pero se debe entender que no se pueden transcribir textos a braille, estos deben tener determinados ajustes no

en el contenido sino en aspectos que son necesarios como: gráficos, ejemplificaciones entre otros.

Si no se tienen estos textos se debe buscar otras alternativas como los libros hablados.

5. ¿En qué materias del currículo los estudiantes suelen exonerarse y por qué?

Lo ideal es que no se exonere a nadie de ninguna materia, la institución y el docente debe buscar estrategias para que dependiendo de las características del estudiante se puedan plantear actividades para que favorezcan al estudiante y se debe adaptar el tipo de evaluación para la promoción.

Las exoneraciones son perjudiciales en el sentido que el estudiante se queda sin hacer nada aislado de toda actividad.

La exoneración tiene que ser bien analizada y sobre todo en base de una buena valoración funcional del estudiante.

6. En su experiencia como educador de docentes que trabajan con estudiante que tienen necesidades educativas cuales son los problemas más frecuentes que presentan las instituciones donde se educan los estudiantes con necesidades educativas.

Puedo plantear tres problemas básicos.

La cultura organizacional.- la respuesta a las necesidades de los estudiantes no es problema del docente es de la institución.

Las prácticas educativas.- Los docentes justifican el no poder trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales por que no están preparados, hay experiencias en donde se conoce que es la actitud del docente la que impide ofertar una educación de calidad.

Políticas educativas.- la institución educativa debe plantearse políticas para mejorar su actuación respecto a esta población, ejemplo la política de capacitación, actualización y formación docente, se debe desde la institución realizar un plan de mejoramiento continuo para en base a este exigir a la administración educativa , es el tiempo de la planificación para el cumplimiento de metas.

7. El sistema educativo del país está preparado para atender a la población educativa con necesidades especiales en cuanto a infraestructura.

La accesibilidad física debe responder a las necesidades de los estudiantes, la parte física ya está, se las construyó con el mal sentido de que son para personas “normales”, sin pensar en la diversidad, las futuras construcciones son las que deben responder a las normas INEN de accesibilidad.

Qué podemos hacer para las que ya están construidas Se debe poner en práctica la anterior respuesta, la cultura organizacional, las prácticas y las políticas educativas, esto ayudará para ir eliminando las barreras arquitectónicas, eliminar bordillos, construir rampas, señalización en diferentes medios, adecuación de un baño para estudiantes con discapacidad.

8. El sistema educativo del país está preparado para atender a la población educativa con necesidades especiales en cuanto a personal docente capacitado.

Las futuras generaciones de profesionales en la docencia deben tener una formación inicial integral en donde la norma sea la equiparación de oportunidades, que les permita tener una base de conocimientos para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes incluyendo los que tienen discapacidad.

En actualización docente, los docentes que trabajan con personas con necesidades educativas especiales sobre todo las asociadas a la discapacidad, deben proponer un plan de mejoramiento profesional continuo y la

administración educativa desde la instancia correspondiente dar respuesta, pero de acuerdo a las necesidades del docente.

La capacitación docente, han existido muchos cursos referente a este tema, no suficientes por su puesto, sin embargo considero que estos no se aplican en el aula, el docente tiene conocimientos pero por diferentes factores, como el temor al cambio no los aplica.

Así, como la campaña que lleva el Vicepresidente de la República a favor de la salud de las personas con discapacidad, se debe realizar una campaña desde el Ministerio de Educación para capacitar a todos los docentes y luego realizar un acompañamiento, monitoreo, seguimiento y evaluación de su aplicación, considero que la mayor dificultad es la aplicación de lo aprendido.

9. Cuentan las escuelas y colegios con docentes especiales cuando tienen incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales.

No se debe dar la responsabilidad de la educación a los docentes especiales en las escuelas regulares, es una mala concepción de los apoyos internos y externos, el docente especial es parte del programa de apoyo interno de la escuela, pero quien es el responsable de la educación del estudiante incluido, es el docente, este debe ser apoyado por el programa de apoyo (entiéndase que es un programa, no un profesor de apoyo, el lidera el programa, este programa debe tener varias acciones, como el trabajo colaborativo entre docentes, tutorías entre estudiantes y la atención a los estudiantes que lo necesiten), para que funcione el programa debe haber cultura organizacional y políticas institucionales.

En cuanto a los apoyos externos se debe recurrir a los CEDOPS, considero que se debe instituir uno por distrito para empezar y luego uno por circuito con el suficiente número de profesionales.

En los colegios se debe apoyar con lo que se llamaban DOBES.

10. El gobierno dota del material necesario a los docentes de educación especial.

Las políticas nacionales son para todas las instituciones educativas, en las que deben estar incluidas las instituciones que entienden a personas con discapacidad gravemente afectados, y son los que mayormente las necesitan, estas son las que prioritariamente deben ser atendidas pero lamentablemente lo se lo hace en la medida que ellas requieren, han tenido poco apoyo.

11. La tecnología está al alcance de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Existe software para personas ciegas (júas), programas informáticos educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Los equipos informáticos y tecnológicos como impresoras en braille, equipos adaptados para personas con discapacidad física, son muy escasos por el costo de los mismos.

Conclusiones: de la entrevista al Dr. Carlos Jiménez.

- El currículo es general y para todos.
- Falta de docentes capacitados para realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a la diversidad de estudiantes.
- El material didáctico debe ser preparado por los docentes.
- Se debe buscar ayudas tecnológicas.
- No se debe exonerar a los alumnos si no buscar alguna estrategia para la enseñanza.
- Tres Problemas Básicos de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales:
 1. Dar respuesta a las necesidades de los estudiantes no es problema del docente es de la institución.
 2. La actitud de algunos docentes no favorece a la educación de niños con necesidades educativas especiales
 3. “Políticas educativas.- la institución educativa debe plantearse políticas para mejorar su actuación respecto a esta población, ejemplo la política de capacitación, actualización y formación docente, se debe desde la institución realizar un plan de mejoramiento continuo para en base a este exigir a la administración educativa, es el tiempo de la planificación para el cumplimiento de metas.”
- El aprendizaje del estudiante incluido es responsabilidad del docente, el cual debe ser apoyado por el programa de apoyo.

Entrevista: Psicóloga. Salua Almeida Vallejo. UTE 2012-2013.

Nombre:	Salua Almeida Vallejo				
Institución en la que trabaja.	Universidad Tecnológica Equinoccial				
Cargo en la institución que trabaja:	Jefe del Departamento de Orientación Académica				
Dirección Trabajo:	Burgeois y Rumipamba				
Cuántos alumnos estudian en la institución:	12.434 Quito 2012-2013.				
LA INSTITUCION ES ACCESIBLE					
DISCAPACIDAD FISICA					
Rampas	SI				
Baños	Parcialmente				
Ascensores	Si				
Laboratorio de computación adecuados	Si				
DISCAPASIDAD SENSORIAL					
Señalización en Braille	No				
Pasamano de subida y bajada	Si				
Lenguaje de señas	No				
Laboratorio de computación adecuados con software Necesario para no videntes	Si				
Biblioteca para No videntes	No				
Tutores en educación especial	Si				
Profesores especializados en educación especial	No				AREA
OTRAS					
Hay interpretes en otro idioma o lengua si el estudiante lo requiere en algún momento	No				IDIOMA
Cuántos alumnos con NECESIDADES EDUCATIVAS estudian en la institución.					
	2008	2009	2010	2011	2012
Alumnos con discapacidad Física:					
Alumnos con discapacidad Visual:					
Alumnos con multidiscapacidad					
Alumnos con discapacidad Auditiva:					
Alumnos Desplazados:					
Alumnos Inmigrantes:					
Alumnos con Enfermedades Catastróficas:					
Alumnos de Nacionalidad Indígena:					
Alumnos Afro descendente:					
Alumnos Extranjeros:					
Otro especifique:					

Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez.6

Estudiantes de Arquitectura

CEDULA	ESTUDIANTE	CARRERA	NIVEL	TELEFONO	DISCAPACIDAD
1715102842	TORRES RIERA NICOLE KIMBERLY	ARQUITECTUR A INTERIOR	SEGUNDO	0998574149	DEF MOTRICES (NO BRAZO DERECHO)
1718864869	ORTIZ VEGA JOSE DAVID	ARQUITECTUR A INTERIOR	SEGUNDO	084441405 2531396 095233960	
1726325036	BRITO IGLESIAS BRIAN ISRAEL	ARQUITECTUR A	SEGUNDO TERCERO	3081200 2678161	

Table : Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordoñez.7

Estudiantes de Economía

CEDULA	ESTUDIANTE	CARRERA	MODALIDAD	TELEFONO	DISCAPACIDAD
0201874435	ANDAGANA TASGACHO JAIME VINICIO	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓ N DEL TALENTO HUMANO	CUARTO	83054317	NO VIDENTE
1719469502	BOADA SAAVEDRA DAVID ALEJANDRO	INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR, INTEGRACIÓN Y ADUANAS	NO MATRICULADO		
1719469502	ESPINOSA ZUMARRAGA MARIA FERNANDA	INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR, INTEGRACIÓN Y ADUANAS	A EDUCACION INICIAL	092920429 098749112 3283055	DEF MOTRICES(DIFICULTAD PARA CAMINAR)
0502169642	GUANOTUÑA GUANOLUISA WASHINGTON PATRICIO	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓ N DEL TALENTO HUMANO	SEGUNDO	095361036 2977102	DEF MOTRICES(UTILIZA SILLA DE RUEDAS)
1715007728	IZA TORRES PABLO DANIEL	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓ N DEL TALENTO HUMANO	SEGUNDO	0874326326 3194699	DEF MOTRICES(DISPLASTIA FIBROSA POLIOSTÓTICO)
1706986468	MONTENEGRO VASQUEZ ELBA CECILIA	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓ N DEL TALENTO HUMANO	PRIMERO Y SEGUNDO	2505555 099225789	DEF VISUALES
1724294796	MOYA VEGA DIEGO RAUL	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓ N DEL TALENTO HUMANO	SEGUNDO	084657946 0994164369	DEF MOTRICES (CADERAS SOLDADAS)
1715034623	RODRIGUEZ MERA PATRICIA ALEXANDRA	INGENIERÍA EN RECURSOS HUMANOS	NO MATRICULADA	2419727 087992 839	DEF MOTRICES(LUPUS) DEF VISUALES (PROB DE CORNEA)
1720194735	TORO CARDENAS JEFRRY ANTONIO	INGENIERÍA DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	SEGUNDO	084076059 2472665	DEF MOTRICES (NO TIENE BRAZO DERECHO)
1715244727	VELASCO CAMACHO FREDDY DAVID	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓ N DEL TALENTO HUMANO	SEGUNDO	087989280 2635916	DEF MOTRICES (UTILIZA ANDADOR)

Table : Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordoñez. 8

Estudiantes de Ingeniería.

CEDULA	ESTUDIANTE	CARRERA	MODALIDAD	TELEFONO	DISCAPACIDAD
603557430	BAUS VILLAVICEN CIO FRANK RAFAEL	INGENIERÍA MECATRÓNICA	SEPTIMO		
1721822920	MACHADO CAÑAR KATHERINE GICELA	INGENIERIA INDUSTRIAL Y PROCESOS	SEGUNDO	2349897 095354811	DEF AUDITIVAS (70%)
1103528277	ORDÓÑEZ VEGA JUAN CARLOS	INGENIERÍA AUTOMOTRIZ	SEPTIMO	88793838	DIF MOTRICES (DISTROFIA MUSCULAR)
1718393836	ORTIZ IBUJES EDMUNDO RICARDO	INGENIERÍA AUTOMOTRIZ	SEGUNDO	098026501 2493979	DEF MOTRICES (ACONDROPLASIA)
1723607501	GRIJALVA MOREJON MANUEL ALEJANDRO	PETROLEOS	SEGUNDO	2491422 089232438	
1714361035	CARCELEN TERAN RONALD PAUL	PETROLEOS	PROPEDEUTICO	3650076 087536965	DEF FISICA (39%)
105029144	LOJA PAUL EDGAR WILFRIDO	PETROLEOS	PROPEDEUTICO	074038572 095101133	DEF. FISICA (48%)

Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordoñez. 9

Estudiantes de Sociales.

CEDULA	ESTUDIANTE	CARRERA	NIVEL	TELEFONO	DISCAPACIDAD
1714724331	BACA ARMAS ANITA CRISTINA	EDUCACIÓN INICIAL	QUINTO/ NO MATRICULADA	084620751 2877512	DEF MOTRICES (NO MOVILIDAD MANO DERECHA)
1716031669	FIGUEROA LOPEZ WASHINGTON LEONARDO	DISEÑO GRÁFICO PUBLICITARIO	SEGUNDO		
1716251275	FLOR GALARZA ANDRES VINICIO	PUBLICIDAD Y GESTION	PRIMERO	2428749 099852661	DEF MOTRICES (UTILIZA MULETAS PARA MOVILIZARSE)
1722761095	FLORES ARMENDARIZ NATHALY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL	PRIMERO	098055091 09152544	NO OYENTE
1720938560	GALARZA ALTAMIRANO HENRY ALFREDO	DISEÑO GRÁFICO PUBLICITARIO	SEGUNDO TERCERO	2992900 096067261	
1716624760	HERNANDEZ RIOFRIO NUVIA ESTHEFANI	EDUCACIÓN INICIAL	SEXTO		
1715575849	JARAMILLO VARELA LUIS FERNANDO	RELACIONES PUBLICAS	TERCERO/NO MATRICULADO	098413749 2349632	DIF MOTRICES (NO BRAZO IZQUIERDO)
1716973399	MARCALLA GONZALES JESSICA CAROLINA	EDUCACIÓN INICIAL	PRIMERO	98860945	NO OYENTE
1721514162	RIVADENEIRA PAZ DAVID GUSTAVO	RELACIONES PUBLICAS	OCTAVO	92575138	NO VIDENTE
1716240773	SINMALEZA ARMIJOS JEFFERSON FERNANDO	EDUCACIÓN INICIAL	PRIMERO	3000146 085423230	NO OYENTE
1721747952	TAMAYO TIGASI GABRIELA EDITH	EDUCACIÓN INICIAL	CUARTO /QUINTO SEXTO	2596740 092563146	DEF AUDITIVAS (47 %)
1716588679	TUMBACO TOAPANTA ANITA KARINA	EDUCACIÓN INICIAL	PRIMERO	98912173	NO OYENTE
1719256040	URBANO MENA CAROLINA MARILU	EDUCACIÓN INICIAL	PRIMERO	2288756	NO OYENTE
1716950306	AUQUILLA	EDUCACIÓN	EGRESA	FUERON	NO VIDENTE

	LASSO JANETH MARICELA	N INICIAL	DA	ESTADISITI CA - INGLES	
1713475844	ESPINOSA ZUMARRAGA MARIA FERNANDA	EDUCACIÓ N INICIAL	PRIMER O	092920429 098749112 3283055	DEF MOTRICES (DIFICULTAD PARA CAMINAR)
1727080697	VILLACIS HIDROVO ANDRES ALEJANDRO	RELACION ES PUBLICAS	PRIMER O	2629115 087270586	EPILEPSIA / DIF APRENDIZAJE AREA NUMERICA
802150425	CAICEDO RODRIGUEZ MARBEL SEGUNDO	RELACION ES PUBLICAS	PRIMER O	3232045 094961465	DIS VISUAL (75%)

Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 10

Estudiantes de Gastronomía

CEDULA	ESTUDIANT E	CARRERA	NIVEL	TELEFONO	DISCAPACIDAD
503394652	BALDEON MENDOZA VENUS GABRIELA	GASTRONOMÍA	TERCERO	2669308 087161663	DEF VISUALES
1724304173	CADENA ROMERO EDUARDO ALEXANDER	GASTRONOMÍA	OCTAVO	2025764 098453871	DEF MOTRICES
1722738349	CAIZA PAZMINO LILIANA PATRICIA	GASTRONOMÍA	EGRESADA		
1717212672	VALLEJO RODRIGUEZ OSCAR ALEJANDRO	GASTRONOMÍA	OCTAVO SEPTIMO IGUALNDOSE	092539807 2353063	DEF MOTRICES (<i>OSTIOMIELITIS</i>)
1726292681	YANEZ SALAS CRISTINA ESTEFANIA	GASTRONOMÍA	PROPEDEUTICO	087252602 2813330	DEF AUDITIVAS
1721931408	JARAMILLO PAREDES ERIN ANDRES	GASTRONOMÍA	PRIMERO	2423364 089281797	DEF. LENGUAJE (46%)

Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 11

Estudiantes Modalidad Distancia.

CEDULA	ESTUDIANTE	CARRERA	NIVEL	TELEFONO	DISCAPACIDAD
1715512271	ANDRANGO FERNANDEZ ELVIA GEOVANNA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	PRIMERO	094237024 088075189	
1721555389	DENDER OLIVES KAREN JENNIFER	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	SEGUNDO	2496273 084082938	DEF VISUALES (80%)
1719390476	GUALAPURO BASTIDAS PATRICIA ELIZABETH	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	PRIMERO		
1313369157	MERA MACIAS JOSE ANTONIO	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	SEGUNDO	097958388 087339499	
1721392247	OBANDO RODRIGUEZ FREDDY DAVID	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	SEGUNDO	083505322 2480220	DEF MOTRICES BRAZO IZQUIERDO INMOVILIDAD TOTAL
1306751676	ROCA MOLINA MARIA AUXILIADORA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	SEPTIMO	0992611153	DEF MOTRICES ARTRITIS REUMATICA, MANOS SE ESTAN DEFORMANDO)
1105239816	VACACELA AGUILAR ANGEL EUCLIDES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO Y RECURSOS HUMANOS	TERCERO	080288179 093519678	DEF MOTRICES (USA SILLA DE RUEDAS)
1708401375	ORELLANA ORELLANA KLEBER CAMILO	INGENIERIA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA CPA	PRIMERO	2755708 080600471	DIF MOTRICES (USA BASTON)AYUDA AL RENDIR EXAMENES
401197082	LIDIA JANETH ENRIQUEZ PORTILLA - lportillaje@gmail.com	CIENCIAS DE LA EDUCACION	TERCERO	081357211 062445220	DIF VISUALES (80%) INGLES, EXAMENES LETRA 18

Table: Psicóloga. Salua Almeida Adaptado por Carmen Ordóñez.12

Estudiantes de Posgrados

CEDULA	ESTUDIANTE	CARRERA	TELEFONO	DISCAPACIDAD
401190392	AGUIRRE CADENA BAYRON ROBERSON	EDUCACIÓN ESPECIAL	62974057 093976044	
1712650348	LOPEZ MEJIA JOSETH ALEXANDRA	EDUCACION ESPECIAL	2686310 2680744	NO VIDENTE
1710575760	RAMOS YANEZ VERONICA SALOME	SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS DEL TRABAJO	2564454 099334163	
1713106951	SALAZAR RODAS VICTOR HUGO	SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS DEL TRABAJO	2810446 087706531	DEF VISUALES (50%)

Table: Psicóloga. Salua Almeida. Adaptado por Carmen Ordóñez. 13

Conclusiones: Psicóloga. Salua Almeida.

Total 52 estudiantes con necesidades educativas especiales, de los mismos algunos estudiantes no indican su tipo de discapacidad. De 12.432 estudiantes que asisten a la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE de Quito en el período Septiembre 2012-Febrero 2013 de la modalidad presencial y a distancia. 52 estudiantes presenta necesidades educativas especiales, que equivale al 0.4%. En esta institución se presentó información únicamente de estudiantes con discapacidad, y de los demás estudiantes con necesidades educativas especiales, no hay ningún reporte.

El tipo de discapacidad que presentan

1. Discapacidad Motriz 20 estudiantes
2. Discapacidad visual ciego 6 estudiantes
3. Deficiencia visual 5 estudiantes
4. Discapacidad auditiva 1estudiantes
5. Discapacidad Auditiva 7estudiantes
6. Discapacidad Física 2estudiantes
7. EPILEPSIA / DIF APRENDIZAJE AREA Numérica 1 estudiantes
- 8.-Deficiencia de lenguaje 1

La UTE en Quito tiene dos sedes en las cuales para atender a esta diversidad se encuentran realizando varios tipos de adecuaciones en los diferentes aspectos.

- La UTE en su edificio matriz cuenta rampas, un baño adecuado
- En sus edificios de la occidental tienen ascensor
- Todos los edificios de la occidental tienen baños adecuados
- Están implementando la señalización en puertas de vidrio
- Alumnos con discapacidad tiene becas para toda la carrera.

- Para que sea una universidad inclusiva deberían realizarse adecuaciones de acceso y adecuaciones del currículo.
- Se debería implementar la señalización en braille en sus campus matriz y occidental
- Hace falta la instalación de ascensores para ingresar a sus instalaciones en el segundo piso en el edificio de la matriz
- Se requiere de la construcción de baños adecuados en el edificio de la matriz
- Se debería construir rampas que faciliten el acceso a sus dependencias de la matriz y algunas rampas en el edificio de la occidental
- Deberían contar con una biblioteca con libros digitalizados y trabajos en braille para ciegos.
- Se debe implementar la señalización con contraste para deficientes visuales
- En los laboratorios se deberían adaptar algunas máquinas con Jauss para No videntes.
- Se debe implementar espacios de trabajo para personas con discapacidad física en los laboratorio
- La universidad debería contar con intérpretes de señas para atender a la población sordomuda.
- Los estudiantes sordos tienen un intérprete lengua de señas para todas sus clases; los alumnos cubren el sueldo del intérprete.
- Los estudiantes ciegos no usan braille para presentar sus trabajos
- Los docentes deberían capacitarse y saben braille para atender a sus estudiantes ciegos
- Los docentes deberían tener conocimientos en lengua de señas
- No se exoneran en ninguna materia y por lo tanto los profesores deberían capacitarse para tomar en cuenta las adaptaciones curriculares necesarias
- No existen adaptaciones de libros en otros idiomas como ingles y francés para los alumnos no videntes.
- No se cuenta con docentes especiales
- No se tiene docentes preparados para el área de sistemas para los estudiantes no videntes y sordo

Entrevista: Licenciada Patricia Jara

Investigación documental e investigativa a la Lic. **Patricia Jara** que trabaja en el departamento de bienestar estudiantil que aporó con datos estadísticos de alumnos con necesidades educativas especiales y principalmente con discapacidad que estudian en la Universidad Politécnica Salesiana.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA 2011-2013.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA SEDE QUITO

PERÍODO ACADÉMICO: SEPT.2011 - FEBO.2012

CAMPUS / CARRERA	PCD. FÍSICA	PCD VISUAL	PCD. AUDITIVA	PCD. LENGUAJE	PCD. OTRAS	TOTAL PCD.
GIRÓN:						
Ingeniería Agropecuaria		2				
Educación Intercultural Bilingüe	4	4				
Administración de Empresas	1	5	2			
Antropología Aplicada	2	1	2			
Comunicación Social	4	3	2			
Contabilidad y Auditoría	5	1	2	1		
Gestión para el Desarrollo Local	2	1				
Pedagogía	1	3				
Filosofía			1			
Psicología	3	3	3			
Teología Pastoral		1				
Subtotal Girón:	22	24	12	1		59
KENNEDY:						
Ingeniería Eléctrica			2		2	
Ingeniería Mecánica	1	3	1		1	
Subtotal Kennedy:	1	3	3		3	10
SUR:						
Administración de Empresas	3	3	1			
Contabilidad y Auditoría			2			
Gerencia y Liderazgo	1	1	1		1	
Ingeniería Ambiental	1	2	1			
Ingeniería Civil	2	3	3			
Ingeniería Sistemas	2	5	1			
Ingeniería Electrónica	2	6	6			
Subtotal Sur:	11	20	15		1	47
TOTAL PCD						116

Table: Patricia Jara. Adaptado por Carmen Ordoñez. 14

SALESIANA

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA SEDE QUITO
PERÍODO ACADÉMICO # 41: SEPT.2012 -. FEBO. 2013**

CAMPUS / CARRERA	PCD. FÍSICA	PCD VISUA L	PCD. AUDITIVA	PCD. INTELECTUAL	PCD. PSICOLÓGICA	PCD OTRAS	TOTAL PCD.
GIRÓN:							
Educación Intercultural Bilingüe	2						2
Administración de Empresas	6	5	1	1	1		14
Antropología Aplicada	2	1		1			4
Comunicación Social	5	2	1				8
Contabilidad y Auditoría	2	2	1				5
Gestión para el Desarrollo Local	1	2					3
Ingeniería en Biotecnología	1		1				2
Pedagogía	1	4		1		1	7
Filosofía		1		1			2
Psicología	4	6	3	1	1		15
Teología Pastoral		1					1
Subtotal Girón:	24	24	7	5	2	1	63
KENNEDY:							
Ingeniería Eléctrica			3			2	5
Ingeniería Mecánica	2	4	1			1	8
Subtotal Kennedy:	2	4	4			3	13
SUR:							
Administración de Empresas	1	2	2				5
Contabilidad y Auditoría		1					1
Gerencia y Liderazgo	1	2	1			1	5
Ingeniería Ambiental	2	1	1				4
Ingeniería Civil	2	3	1				6
Ingeniería Sistemas	1	2	2				5
Ingeniería Electrónica		3	3	1			7
Subtotal Sur:	7	14	10	1		1	33
TOTAL PCD. SEDE QUITO							109

Table: Patricia Jara. Adaptado por Carmen Ordoñez. 15

Conclusiones: SALESIANA.

Alumnos con Necesidades Educativas que estudiaron en la Universidad Salesiana 2011-2012.

En el sector geográfico donde se realizó la Investigación concretamente en el campus Girón estudiaron.

Campus	Discapacidad Física	Discapacidad Visual	Discapacidad Auditiva	Discapacidad Lenguaje	Otras Discapacidad	total
Girón	22	24	12	1		59

Pero también hay información de otros dos Campus en Quito

Campus	Discapacidad Física	Discapacidad Visual	Discapacidad Auditiva	Discapacidad Lenguaje	Otras Discapacidad	total
Kennedy	1	3	3		3	10
Sur	11	20	15		1	47

Total 116 estudiantes con necesidades educativas especiales de los campus de Quito.

Alumnos con Necesidades Educativas que estudiaron en la Universidad Salesiana 2012-2013.

En el sector geográfico donde se realizó la Investigación concretamente en el campus Girón estudiaron.

Campus Girón	PCD. Física	PCD. Visual	PCD. Auditiva	PCD. Intelectual	PCD. PSICOLÓGICA	Otras Discapacidad	total
	24	24	7	5	2	1	63

Pero también hay información de otros dos Campus en Quito

Campus	Discapacidad Física	Discapacidad Visual	Discapacidad Auditiva	Discapacidad Intelectual	Otras Discapacidad	total
Kennedy	2	4	4		3	13
Sur	7	14	10	1	1	33

Total 109 estudiantes con necesidades educativas especiales de los campus de Quito.

UNIVERSIDAD SALESIANA

Campus Girón: SEPT.2011 - FEBO.2012

En la Salesiana estudian 116 estudiantes con necesidades educativas especiales 2011 al 2012

Campus Girón

Discapacidad Física 22

Discapacidad Visual 24

Discapacidad Auditiva 12

Discapacidad Lenguaje 1

Total 59

Campus Kennedy

Discapacidad Física 1

Discapacidad Visual 3

Discapacidad Auditiva 3

Discapacidad Otras 3

Total 10

Campus Sur

Discapacidad Física	11
Discapacidad Visual	20
Discapacidad Auditiva	15
Discapacidad Otras	1
Total	47

La universidad Salesiana cuenta con 10.360 alumnos en el periodo 2012 al 2013
De los cuales 109 estudiantes presentan necesidades educativas únicamente se
proporcionó información de estudiantes con discapacidad, no se dio información de
todos los alumnos con NEE.

Campus Girón SEPT.2012 -. FEB. 2013

Discapacidad Física	24
Discapacidad Visual	24
Discapacidad Auditiva	7
Discapacidad Intelectual	5
Discapacidad Psicológica	2
Discapacidad Otras	1
Total	63

Campus Kennedy: S EPT.2012 – FEB. 2013

Discapacidad Física	2
Discapacidad Visual	4
Discapacidad Auditiva	4
Discapacidad Otras	3
Total	13

Campus Sur: SEPT.2012 - FEB. 2013

Discapacidad Física	7
Discapacidad Visual	14
Discapacidad Auditiva	10
Discapacidad Intelectual	1
Discapacidad Otras	1
Total	33

En su campus Girón están realizando algunas adecuaciones de accesos y adecuaciones curriculares a así como la dotación de ayudas técnicas.

- Tiene señalización en braille.
- Tiene una biblioteca para ciegos pero no hay textos que los estudiantes puedan utilizar para su educación en braille.
- En la biblioteca todas las computadoras tienen instalado el Jaus para que los estudiantes puedan escuchar los libros existentes.
- La biblioteca para no videntes cuenta con internet y con un escáner para que los estudiantes puedan scanner sus libros para leerlos con el Jaus
- Estudiantes ciegos toman notas en braille
- Los estudiantes presentan deberes realizados en el computador.
- Tiene maestrías en educación especial para discapacidad visual y aditiva
- Cuentan con docentes de posgrados saben braille, Abaco, lenguaje de señas, movilidad y orientación para preparar a los docentes y profesionales del país que trabajan en área de discapacidad
- Alumnos con discapacidad física tiene becas parciales.
- Alumnos con discapacidad visual tiene becas totales.

Instalaciones de la Universidad Salesiana de los campus de Quito.

EL Girón.

- No es accesible, tienen 2 baños para personas con discapacidad física
- Tiene señalización en Braille
- Tiene una Biblioteca para no videntes

Sur:

- Es accesible para personas con discapacidad física en algunos de sus edificios, tiene ascensores, rampas y baños adecuados
- No tiene señalización en braille
- No tiene señalización en contraste para personas con baja visión

Kennedy.

- No cuenta con adecuaciones de acceso.

En la universidad Salesiana:

- Los estudiantes ciegos no usan braille para presentar sus trabajos
- Los docentes no saben braille
- Los docentes no utilizan lengua de señas
- Alumnos con discapacidad tiene becas.
- No se exoneran en ninguna materia y no hay profesores especializados ni se cuenta con adaptaciones necesarias.

Entrevista: Lic. Patricio Lazo

Lic. Patricio Lazo profesor no vidente en el área de matemáticas física y además en el área de educación especial en la utilización del ábaco para matemáticas y física además de la utilización del sistema braille para lecto-escritura. Docente del colegio integrado para ciegos Leonardo Ponce adscrito al Colegio Borja 1.y Universidad Politécnica Salesiana.

Nombre: Patricio Lazo

Profesor de: Ciencias exactas braille y Abaco

Profesión: Licenciatura en física

Instituciones en las que trabaja usted: Politécnica Salesiana y Colegio integral para no videntes Leonardo Ponce

Que discapacidad tiene Usted: Visual

1. ¿Qué materias dicta Usted? Física dibujo técnico, matemática, algebra, geometría, trigonometría, braille y ábaco
2. ¿Qué adaptaciones curriculares ha tenido que realizar?
Múltiples cambiando de lo visual a lo táctil y auditivo
3. ¿Cuántos alumnos tiene?
Alrededor de 120 estudiantes
4. El colegio es accesible para usted y sus alumnos
Si
5. El colegio provee al alumno de material didáctico
Si
6. El estado provee al alumno el material necesario
No

7. Existe en el colegio bibliotecas especializadas de acuerdo a los requerimientos del alumno sea en braille o lengua de señas.
Si
8. ¿Cuántas veces tiene tutoría con sus alumnos a la semana?
Clases regulares
9. Trabaja usted con los docentes de educación regular
Si
10. Es el currículo general accesible para el estudiante.
Si
11. ¿Cuántos docentes especialistas tiene el colegio y para que materias?
Tres Ingles, educación física y ciencias exactas
12. Los docentes de educación regular corrigen los deberes en braille o saben lengua de señas
El 60 %
13. Los exámenes presentan los alumnos en braille u otro sistema alternativo
Si
14. Como considera Usted que ha evolucionado la educación para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el país.
Aun se necesita trabajar en sistemas de inclusión integral
15. Cuántos años ha trabajado usted con los estudiantes con necesidades educativas especiales en el país.
38 años
16. Que se debería mejorar en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el país.
Se debe cambiar la malla curricular
Implementar pedagogía específica.

17. Cuenta el colegio con señalización braille en sus instalaciones.

No

18. Los docentes han recibido capacitación en braille y Abaco en la institución que usted trabaja.

Si

Conclusiones: Entrevista Lic. Patricio Lazo.

- EL Lic. Patricio Lazo es un profesor no vidente cuenta con una amplia experiencia en la enseñanza de matemáticas, con la utilización del Abaco y la enseñanza de lectura y escritura con el sistema braille.
- Colegio integral para no videntes Leonardo Ponce es un colegio inclusivo se ha preocupado de adecuar sus aulas dotar de materiales tecnológicos, además ha capacitado a sus docentes en materias de educación especial como Braille, Abaco y lengua de señas.
- Falta el apoyo gubernamental para dotar de material específico de acuerdo a la discapacidad de los estudiantes y sus necesidades educativas especiales.
- Pese a que se trabaja con estudiantes con discapacidad visual no se cuenta con señalización en braille.

Entrevista: Lic. Ximena Piedra Colegio Anderson.

Para tener información actualizada sobre la Inclusión Educativa de los estudiantes con necesidades educativas en la ciudad de Quito. Requiero su colaboración por lo cual agradezco su atención.

ENTREVISTA:

Nombre:	Ximena Piedra				
Institución en la que trabaja.	Theodore Wilbur Anderson				
Cargo en la institución que trabaja:	Psicóloga y coordinadora del departamento de consejería estudiantil				
Dirección Trabajo:	Av. Gaspar de Villarroel E5-35 e Isla Isabela				
Cuántos alumnos estudian en la institución:	634 estudiantes				
LA INSTITUCION ES ACCESIBLE					
DISCAPACIDAD FISICA					
Rampas	2 en toda la institución				
Baños	Ninguno				
Ascensores	Ninguno				
Laboratorio de computación adecuados	Si				
DISCAPASIDAD SENSORIAL					
Señalización en Braille	No				
Pasamano de subida y bajada	No				
Lenguaje de señas	No				
Laboratorio de computación adecuados con software Necesario para no videntes	No				
Biblioteca para No videntes	No				
Tutores en educación especial	Ninguno				
Profesores especializados en educación especial	2			Psicomotricidad Psicorehabilitación AREA	
OTRAS					
Hay interpretes en otro idioma o lengua si el estudiante lo requiere en algún momento	Si			IDIOMA Inglés	
Cuántos alumnos con NECESIDADES EDUCATIVAS estudian en la institución.					
	2008	2009	2010	2011	2012
Alumnos con discapacidad Física:	0	0	0	1	1

Alumnos con discapacidad Visual:	1	1	0	0	0
Alumnos con multidiscapacidad	0	0	0	0	0
Alumnos con discapacidad Auditiva:	0	0	0	0	0
Alumnos Desplazados:	0	0	0	0	0
Alumnos Inmigrantes:	5	6	4	4	7
Alumnos con Enfermedades Catastróficas:	0	0	0	0	0
Alumnos de Nacionalidad Indígena:	1	1	1	2	2
Alumnos Afro descendente:	0	0	2	2	2
Alumnos Extranjeros:	3	4	3	3	2
Otro especifique:					

Table: Lic. Ximena Piedra. Adaptado por Carmen Ordóñez 16.

Observaciones:

En el año lectivo 2008-2009 tuvimos un caso especial, un niño con Síndrome de Asperger que asistía al centro de desarrollo infantil, tenía aproximadamente 2 años y medio. En los demás años se ha presentado estudiantes con necesidades educativas en el aprendizaje es decir, niños/as con algún trastorno específico de aprendizaje como dislexia, digrafía. Niños con trastornos de hiperactividad y/o déficit de atención, quienes han sido la mayoría de casos que hemos asistido ya sea en escuela o colegio.

Trastornos de desarrollo que se han ido evidenciando conforme el niño va creciendo como trastornos de lenguaje: la dislalia o algún otro en el área motriz

Conclusiones: ESCUELA COLEGIO ANDERSON

- No tiene ni una sola adecuación de acceso, pero aquí se han educado algunas personas con necesidades educativas especiales. Como personas no videntes, extranjeros, inmigrantes, personas de nacionalidad indígena, afros descendientes, personas con discapacidad.
- El colegio cuenta con 2 profesores especializados en el área de educación especial en área Psicomotricidad y Psicorehabilitación
- Existen intérpretes en el área de ingles
- 1 Alumno con discapacidad física en 2011 y 1 alumno en el 2012
- 1 Alumno con discapacidad visual en 2008 y 1 alumno en el 2009
- 5 Alumnos inmigrantes en el 2008, 6 alumnos en el 2009, 4 alumnos en el 2010, 4 alumnos en el 2011, 7 alumno en el 2012
- 1 Alumnos de Nacionalidad Indígena en 2008, 1 alumno en el 2009, 1 alumno en el 2010, 2 alumnos en el 2011, 2 alumnos en el 2012.
- 2 Alumnos Afro descendientes en el 2010, 2 alumnos en el 2011, 2 alumnos en el 2012.
- 3 Alumnos de Extranjeros en 2008, 4 alumnos en el 2009, 3 alumnos en el 2010, 3 alumnos en el 2011, 2 en el 2012.
- En el 2008 1 niño con el Síndrome de Asperger de dos años de edad.
- Para que la Guardería, escuela y colegio sean incluyentes faltan adecuaciones de acceso como baños adecuados, rampas, pasamanos de subida y bajada, señalización en braille, bibliotecas y laboratorios adecuados para personas con discapacidad. Y docentes capacitados para atender a la diversidad de necesidades educativas especiales de los alumnos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- No se está dando cumplimiento con la finalidad de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales en el Norte de la ciudad de Quito, en el instituto Mariana de Jesús, el colegio Anderson, en la universidad UTE y en la Salesiana, debido a que no se realizan adaptaciones, ni adecuaciones al currículo general, la forma de impartir la clase es la misma para todos los estudiantes, no se realiza ninguna adaptación de materiales requeridos, no existen sistemas de comunicación para facilitar la permanencia del alumno en las aulas, la actitud negativa de algunos docentes es el principal problema a más de una capacitación deficiente para la atención de la diversidad de estudiantes en el aula.
- A pesar de los adelantos que se han realizado en general a todo nivel educativo vemos que todavía siguen impartiendo una educación tradicional, homogénea sin tomar en cuenta las diferencias individuales, es decir que falta trabajar mucho para lograr que adopten una cultura, unas políticas y unas prácticas educativas inclusivas.
- Están en un proceso de capacitación en algunas instituciones pero en otras no se considera la capacitación del docente para la atención educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales, el estudiante ingresa y no recibe una respuesta positiva a sus necesidades.
- Lamentablemente en la mayoría de las instituciones educativas se sigue manteniendo sus filosofías, políticas y prácticas exclusionistas, no se han realizado las adecuaciones requeridas, y en otras se han tomado en cuenta ciertas adaptaciones físicas como rampas, baños, ascensores,
- El currículo no se adapta a la necesidad de los alumnos con necesidades educativas especiales, Las prácticas docentes se hacen de manera general para todos los alumnos.

- Hay padres que si se preocupan por el bienestar de sus hijos, y lamentablemente también existen padres que tienen a sus hijos en el abandono, dejando la educación exclusivamente en las manos de los docentes y las instituciones donde ingresan a estudiar.
- **El sistema educativo ecuatoriano** según la Constitución Política del Ecuador y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural es incluyente en todos sus niveles pero únicamente de nombre, ya que no cumple con las condiciones mínimas para ser verdaderamente incluyentes, deja altos cuestionamientos de cómo es realmente la educación para los alumnos con necesidades educativas especiales, porque no cuenta con las herramientas necesarias, ni docentes capacitados para asumir este gran reto.
- **El sistema educativo nacional** trabaja con el currículo general, lamentablemente debido a la falta de capacitación a los docentes, en muchos casos no saben cómo realizar adaptaciones curriculares, para mejorar sus prácticas laborales.
- La actitud de los docentes es un factor importante a la hora de educar a estudiantes con diversas necesidades educativas especiales.
- La infraestructura de las instituciones educativas en todos sus niveles no prestan las garantías para un acceso y desplazamiento autónomo, ya que por lo general no tienen rampas, ni sistemas de comunicación para los estudiantes con distintas capacidades.

La inclusión educativa en el Nivel Superior en Quito

- Se encuentra en proceso de implementar la inclusión pues se permite el ingreso de todos los estudiantes independientemente de sus necesidades educativas especiales, pero la mayoría de los profesores No están especializados para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- No realizan las adecuaciones curriculares pertinentes, haciendo falta que las autoridades se involucren en varios aspectos como son la eliminación de barreras arquitectónicas, capacitación de los docentes pero sobre todo en realizar una buena orientación a los estudiantes con discapacidad sobre la elección de la carrera.

La inclusión educativa en el Nivel de Bachillerato. Se encuentra en proceso de inclusión pero en la mayoría de los colegios no se toma en cuenta las NEE de los estudiantes en su planificación.

La inclusión educativa en el Nivel Básico; se pudo detectar que muchas de las instituciones de educación básica, están abiertas a la inclusión, sin embargo les falta trabajar en varios aspectos, ya que la mayoría de los docentes han recibido algún tipo de capacitación y reciben el apoyo y seguimiento de las instituciones de educación especial que incluyen a sus estudiantes.

- Las instituciones educativas de nivel básico, son las más abiertas a la inclusión y sus maestros están medianamente capacitados para llevar a cabo este proceso, sin embargo falta que el estado intervenga, creando mayor número de establecimientos para delimitar el número de alumnos, incrementar el número de docentes, dotar de material didáctico.

Sin embargo, existen varios factores que influyen para que el niño no se incluya en el sistema educativo entre los que destacaremos:

- La situación socioeconómica en que se desenvuelven los niños y niñas, ya que muchas veces, debido a su discapacidad los padres no pueden trabajar lo que incide a que exista pobreza en sus hogares y que los niños no estudien y pasen encerrados sin cumplir con su derechos a la educación.
- La ubicación geográfica de las personas con discapacidad también constituye otro gran problema cuando hablamos de educación integral ya que la educación en el campo no cuenta con centros educativos específicos para personas con discapacidad que permitan determinar qué necesidad educativa presentan, y sin este proceso es difícil por no decir imposible que un niño con discapacidad pueda ingresar al sistema de educación regular.

RECOMENDACIONES:

- El Estado debe intervenir de manera más directa para hacer realidad su política y filosofía inclusiva, disminuyendo el número de alumnos por docentes, incrementando el número de docentes y capacitándolos, dotando de material didáctico, y realizando las adecuaciones de infraestructura para eliminar las barreras.
- Es necesario contar con un sistema de veedurías para el sistema educativo en general, las cuales deberían ser permanentes que permitan tomar acciones correctivas tanto en la infraestructura física así como para la capacitación de los docentes para que los estudiantes con NEE a futuro tengan herramientas verdaderas con conocimientos útiles y similares a la de sus pares sin discapacidad para que puedan trabajar en igualdad de oportunidades y derechos
- Los temas de investigación deberían ser una continuación de trabajos ya existentes para contar con información continua que permita alguna vez a las autoridades tomar acciones a favor de mejorar la educación inclusiva.
- Aplicar los índices de inclusión de la UNESCO, adaptados a nuestra realidad en las instituciones educativas, para detectar las fallas de educación y realizar trabajos investigativos principalmente en las escuelas que ya tiene incluidos niños con necesidades educativas especiales.
- Implementar un sistema de capacitación a los docentes en el aprendizaje de técnicas para preparar material didáctico adaptado para las necesidades de los estudiantes, aprender a flexibilizar el currículo de manera que todos puedan aprender.
- El gobierno debe asumir la capacitación emergente de todos los docentes a fin de que estén listos para preparar a las nuevas generaciones.

- Todas las instituciones educativas deben adentrarse en un sistema educativo más participativo, realmente inclusivo que tome en cuenta las necesidades educativas especiales de sus alumnos para realizar las planificaciones.
- Se debe involucrar y capacitar a los padres y familia en general en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones regulares.

GLOSARIO

Adecuaciones de acceso, son todas las construcciones para facilitar el acceso a una persona con discapacidad como rampas, ascensores, baños adecuados, iluminación, señalización con contrastes para personas con baja visión, pasamanos de subida y bajada para no videntes, señalización en braille, laboratorios adecuados tanto en espacio como con software adecuados.

Adecuaciones metodológicas Son todas las adecuaciones que el docente pueda realizar en su forma de impartir sus clases a los alumnos de manera que la enseñanza llegue a todos los alumnos.

Competencias Según Cesar Coll, una competencia (en el sentido técnico del capital humano organizativo) es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito.

Desarrollo integral, Serie de políticas que buscan un desarrollo sostenido en países en desarrollo y subdesarrollados. Cuando se habla de la niñez es procurar el cuidado desde el inicio de su vida en todo sentido para que los niños crezcan sanos y saludables y gocen de todos sus derechos.

Digrafía.- Escritura defectuosa, la digrafía puede ser motriz o específica esta afecta a la motricidad fina.

Discalculia.- Problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas.

Dislexia.- Dificultades del lenguaje, se presenta problemas en la lectura.

Dislalia.-

“Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fonoarticulatorios a nivel anatómico.

Estas alteraciones perduran más allá de los cuatro años, hasta entonces aparecen muy frecuentemente. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje.” (Dislalias, 2013).

Disortografía.- Dificultad en escritura correcta de la palabra

Educación intercultural bilingüe.- Modelo de educación donde la enseñanza es en dos idiomas, donde se encuentran dos culturas

Escoliosis.- Es una desviación de la columna vertebral, que resulta curvada en forma de S o C puede ser congénita o de causa desconocida



Hipoacusia.- Es la incapacidad total o parcial para escuchar sonidos en uno o ambos oídos.

Hipotonía.- Es la disminución del tono muscular, grado de contracción del musculo aunque este en reposo.

Holístico.- término usado en psicología. Es un estilo referido a la forma en que se produce el aprendizaje

Institución Inclusiva es aquella que realiza todas las acciones requeridas para que una persona que lo requiera se sienta plenamente integrada.

JaussHans Robert Jauss. Realizo la interpretación de textos que dominaban las ciencias de la literatura, fue la primera propuesta alemana que trascendiera las fronteras de su país. Funciona como un receptor de teoría y lo pasa a una versión de lectura. Permite a los no videntes escuchar los libros digitales a los cuales sería imposible acceder. La que la única forma de leer es el braille.

Lenguaje bimodal.- cuando se habla y se emplea signos.

Miopatías.- Es una enfermedad muscular.

Osteomielitis.-“La osteomielitis es una infección súbita o de larga data del hueso o médula ósea, normalmente causada por una bacteria piógena o micobacterial y hongos.² Los factores de riesgo son trauma reciente, diabetes, hemodiálisis y drogadicción intravenosa. Etiología. El Staphylococcus aureus es el organismo comúnmente más aislado de todas las formas de osteomielitis. La osteomielitis iniciada

hematogenamente es vista con frecuencia en niños, y casi el 90% de los casos es causado por la *Staphylococcus aureus*. Es una inflamación o hinchazón del tejido óseo que suele producirse por el resultado de una infección.” (Artículo Osteomielitis, 2013)

Pedagogía.- Ciencia que tiene por objeto el estudio de la educación

Semántico, significado, sentido e interpretación de signos lingüísticos.

Síndrome de Asperger.-La definición según las conclusiones del Segundo Congreso Internacional sobre el síndrome de Asperger, realizado en Sevilla en 2009, “se trata de una discapacidad social de aparición temprana, que conlleva una alteración en el procesamiento de la información” (Síndrome de Asperger, 2013). Es discapacidad afecta a la persona en la comunicación social con su familia y con las personas se aíslan, no tienen la capacidad para sonreír los gestos para ellos no tienen significados, son personas muy inteligentes desarrollan conocimientos profundos en el área de su interés por ejemplo en ordenadores, aviones son personas muy productivos principalmente en su área de interés.

Síndrome Wolfram es una enfermedad neurodegenerativa también conocida por el término acrónimo DIDMOAD

BIBLIOGRAFÍA

- @pedagoliver. (1981). *alumnos con necesidades educativas*. Recuperado el 02 de 02 de 2013, de pedagoliver.blogspot.com/2012/08/alumnos-con-necesidades-educativas.html
- educacion para discapacitados: ¿en centros “normales” o “específicos”? (25 de Abril de 2007). <http://martalozano.wordpress.com/2007/04/25/educacion-para-discapacitados-%C2%BFen-centros-normales-o-especificos/>.
- (23 de 04 de 2013). Obtenido de Dislalias:
<http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/dislalias.htm>
- Artículo Homofobia*. (18 de 04 de 2013). Obtenido de Wikipedia La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- Artículo Osteomielitis*. (2013 de 04 de 2013). Obtenido de Wikipedia enciclopedia libre: <http://es.wikipedia.org/wiki/Osteomielitis>
- Sindrome de Asperger*. (18 de 04 de 2013). Obtenido de Wikipedia la enciclopedia libre: definición plasmada en las conclusiones del Segundo Congreso Internacional sobre el síndrome de Asperger, realizado en Sevilla en 2009, se trata de una discapacidad social de aparición temprana, que conlleva una alteración en el procesamiento de la inform
- Aguilar, J. C. (2010). *Epistemología de las Ciencias de la Educación Especial en el Marco de la Inclusión*. En C. Jimenez, *Educación Inclusiva y Discapacidad* (pág. 29). Quito: Julio.
- Ainscow, M. (Octubre de 2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos*. Obtenido de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Andes. (Diciembre 2010). *Indicador registra que se redujo la desigualdad económica en el Ecuador*. Ecuador: <http://andes.info.ec/2009-2011.php/?p=132299>.
- Angulo M del Carmen, L. M. (s.f.). En *Necesidades Especificas de Apoyo Educativo*. https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2S_jo-7pNQMJ:www.asociacioncrecer.org/BIBLI/apoyoseducativos.pdf+&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShGSnZndeMMz93kYw80MJJkXvkF_nD8U9qsWFW4DAydCgyAzF-mKNDBsVFsrxdS2Dk_YsXglvMN0mi9ojAg_GGI5HMgG4CGIUP4bWiAP1vRNM8XwBtLW.
- Calidad, C. M. (7-10 de Junio de 1994). *Declaracion de Salamanca y Marco de Accion para las necesidades educativas especiales*. Slamanca España: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF .

- Cebrián, 2. p. (2010). Deficiencias Visuales Aspectos Conceptuales, y Repercusiones funcionales. En C. J. Pollero Rafel, *Discapacidad Visual* (págs. 31,34,35,36). Quito: documento de maestria de la Universidad Salesiana.
- Cebrián, 2. p. (2010). Deficiencias Visuales Aspectos Conceptuales, y Repercusiones funcionales. En C. J. Pollero Rafel, *Discapacidad Visual*. Quito: documento de maestria de la Universidad Salesiana.
- Comercio, E. (25 de 10 de 2011). La inclusión educativa en seis escuelas de Quito es limitada. *Sociedad*, págs. http://www.elcomercio.com/sociedad/inclusion-educativa-escuelas-Quito-limitada_0_578342364.html.
- Constitución. (24 de julio de 2008). Capitulo II Derecho. *Sección Quinta Educación*. Manabí, Ecuador:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html#mozTocId667495>.
- CONSTITUYENTE, A. (2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. MONTECRISTI- Manabí.
- CONSTITUYENTE, A. (24 de julio 2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. MONTECRISTI- Manabí.
- Coop, A. (Septiembre de 2009). Recuperado el 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Discapacidad-Fisica/14100.html>
- Ecuador, A. N. (26 de Junio de 2012). *Proyecto de Ley Orgánica de Discapacidades*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2012, de <http://www.umet.edu.ec/pdf/ley-organica-de-discapacidades.pdf>
- Ecuador, M. d. (s.f.). *Portal Educativo Educar Ecuador*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2012, de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1HCWNVMD5-JQX249-KK1/NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf>
- EDUCATIVA, T. I. (14-Septiembre-2008). *Inclusión Educativa*. Buenos Aires Srgentina:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0709BuenosAires/Actividad_prep_ES.pdf.
- Educativas, C. M. (7-10 de Junio de 1994). *Confrenia Mundial sobre Necesidades Educativas ESpeciales Acceso y Calidad*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>
- Espinosa., B. c. (2010). como delimitar Necesidades Educativas Especiales. En D. E. Marroquín, *Necesidades Educativas Especiales* (págs. 9-10). Ecuador: Materia cursada en La Universidad Salesiana.

- Facultativo, C. s. (13 de Diciembre de 2006). Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Nueva York:
<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>.
- Hoy, E. (26 de octubre de 2009). Registro Social se desborda. págs.
<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/registro-social-que-se-desborda-374954.html>.
- Hoy, E. (22 de Febrero de 2012). Inclusión educativa: el 44% de niños especiales están cubiertos por la ley. págs. <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>.
- INEC. (s.f.). Ecuador en Cifras. <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/instruccion.html#>.
- Ley Orgánica de Educación Versión 8ª. (s.f.). *principios generales*, págs.
http://www.vidadelacer.org/index.php?option=com_content&view=article&id=463:ley-organica-de-educacion-version-8o&catid=116:educacion&Itemid=128.
- Marroquín, c. p. (2010). Necesidades Educativas Especiales.
- Mercurio, E. (28 de Junio de 2012). *Ley satisface a discapacitados*.
- Metropolitana, F. (s.f.). *PROYECTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DISCAPACITADOS*.
http://www.umet.edu.ec/fundacion/index.php?option=com_content&view=article&id=55:calidad-de-vida-discapitados&catid=35:proyectos&Itemid=37.
- Moreno, L. L. (3 de Diciembre de 2010). En Ecuador existen casi 300.000 personas con discapacidad, dice el Gobierno.
- Navarra, D. d. (s.f.). *Orientacion educativa en la educacion secundaria obligatoria*. Recuperado el 28 de 11 de 2012, de
http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/2/2254_orientacion_ESO.PDF
- Normas. (1993). *Igualdad de oportunidades para personas con discapacidad*. Canada:
<http://www.un.org/spanish/disabilities/standardrules.pdf> 17 febrero de 2012.
- Paso, P. a. (2006-06-29). *Docentes de educación regular se enfrentan a las realidades de educación especial (06/06)*.
http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=1637&Itemid=445.
- Pedagógica., U. d. (s.f.). *diversidad.mursiaeduca*. Recuperado el 30 de noviembre de 2012, de
http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/13._orienteso-navarra.pdf

SALAMANCA, D. D. (7-10 de Junio de 1994,pag 6). *Declaracion de Salamanca y Marco de Acción*. Recuperado el 6 de 12 de 2012, de http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_B57CFC9218630FB50714319833CD579FBFB00200/filename/SALAMA_S.PDF

Socialista, G. (3 de Octubre de 1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España*. Obtenido de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Org%C3%A1nica_de_Ordenaci%C3%B3n_General_del_Sistema_Educativo_de_Espa%C3%B1a

Tronconis, M. L. (2011). Ceguera y trastornos asociados . Septiembre.

Unesco. (Marzo de 1990). *Declaracion Mundial sobre educacion para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Unesco.org. (s.f.). *Organizacion de las Naciones Unidas, para la Educacion la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 12 de 11 de 2012, de El índice es un conjunto de materiales para apoyar a las escuelas en su proceso de desarrollo hacia una escuela inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan altos niveles de logro en todos los estudiantes. Este mat

Veintimilla, D. L. (Agosto de 2010). *Educación Inclusiva Cultura y Sociedad*. Quito, Ecuador.

Veintimilla, c. p. (s.f.). Recuperado el 19 de Noviembre de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/76521856/NECESIDADES-EDUCATIVAS-ESPECIALES>

Vistazo. (30-06-2012). *Asamblea Nacional aprueba la Ley Orgánica de Discapacidades*. <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/instruccion.html#>.

Warnock, I. (Marzo de 1978). Obtenido de <http://mda.una.edu.ve/UserFiles/file/informe-warnock.pdf>

ENTREVISTAS

- María Patricia Jara Bolaños, Asistente de Bienestar Estudiantil, Universidad Politécnica Salesiana.
- Licenciado en Física Pura Patricio Alberto Lazo Hinostroza, trabaja en el aula específica con estudiantes no videntes del colegio integrado para ciegos Leonardo Ponce adscrito al Colegio Borja 1.
- Dr. Carlos Alfredo Jiménez Zapata, Psicorehabilitador y educador especial trabaja en el Ministerio de Educación
Psicóloga. Salua Almeida Orientadora Vocacional de la UTE
- Sra. Silvia Crespo Directora del Instituto Mariana de Jesús.
- Lic. Ximena Piedra Ximena Psicóloga y coordinadora del departamento de consejería estudiantil Piedra Theodore Wilbur Anderson

Fecha de entrevista y encuestas se trabajó con todos desde Noviembre del 2013 hasta abril del 2013.

ANEXOS:

Nombre:					
Institución en la que trabaja.					
Cargo en la institución que trabaja:					
Dirección Trabajo:					
Cuántos alumnos estudian en la institución:					
LA INSTITUCION ES ACCESIBLE					
DISCAPACIDAD FISICA					
Rampas					
Baños					
Ascensores					
Laboratorio de computación adecuados					
DISCAPASIDAD SENSORIAL					
Señalización en Braille					
Pasamano de subida y bajada					
Lenguaje de señas					
Laboratorio de computación adecuados con software Necesario para no videntes					
Biblioteca para No videntes					
Tutores en educación especial					
Profesores especializados en educación especial					AREA
OTRAS					
Hay interpretes en otro idioma o lengua si el estudiante lo requiere en algún momento					IDIOMA
Cuántos alumnos con NECESIDADES EDUCATIVAS estudian en la institución.					
	2008	2009	2010	2011	2012
Alumnos con discapacidad Física:					
Alumnos con discapacidad Visual:					
Alumnos con multidiscapacidad					
Alumnos con discapacidad Auditiva:					
Alumnos Desplazados:					
Alumnos Inmigrantes:					
Alumnos con Enfermedades Catastróficas:					
Alumnos de Nacionalidad Indígena:					
Alumnos Afro descendente:					
Alumnos Extranjeros:					
Otro especifique:					

ENTREVISTA: Salua Almeida, Ximena Piedra, Patricia Jara l

ENTREVISTA: LICENCIADO PATRICIO LAZO

- Nombre:
 - Profesor de:
 - Profesión:
 - Instituciones en las que trabaja usted:
 - Que discapacidad tiene Usted:
1. ¿Qué materias dicta Usted?
 2. ¿Qué adaptaciones curriculares ha tenido que realizar?
 3. ¿Cuántos alumnos tienen?
 4. El colegio es accesible para usted y sus alumnos
 5. El colegio provee al alumno de material didáctico
 6. El estado provee al alumno el material necesario
 7. Existe en el colegio bibliotecas especializadas de acuerdo a los requerimientos del alumno sea en braille o lengua de señas.
 8. ¿Cuántas veces tiene tutoría con sus alumnos a la semana?
 9. Trabaja usted con los docentes de educación regular
 10. Es el currículo general accesible para el estudiante.
 11. ¿Cuántos docentes especialistas tiene el colegio y para que materias?
 12. Los docentes de educación regular corrigen los deberes en braille o saben lengua de señas
 13. Los exámenes presentan los alumnos en braille u otro sistema alternativo
 14. Como considera Usted que ha evolucionado la educación para los estudiantes con
 15. Cuantos años ha trabajado usted con los estudiantes con necesidades educativas
 16. Que se debería mejorar en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el país.
 17. Cuenta el colegio con señalización braille en sus instalaciones.
 18. Los docentes han recibido capacitación en braille y Abaco en la institución que usted trabaja.

Entrevista: Doctor Carlos Jiménez.

Institución en la que trabaja:

Profesión:

12. ¿Cómo ve usted el proceso de educación inclusiva en el País?
13. ¿El Ministerio de Educación ha realizado acciones tendientes a mejorar el currículo para los estudiantes con necesidades educativas?
14. ¿Qué ayudas reciben los estudiantes con necesidades educativas en cuanto a material didáctico adaptado de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante?
15. ¿Existen textos de braille y Abaco de educación básica y secundaria para los estudiantes no videntes?
16. ¿En qué materias del currículo los estudiantes suelen exonerarse y por qué?
17. En su experiencia como educador de docentes que trabajan con estudiante que tienen necesidades educativas cuales son los problemas más frecuentes que presentan las instituciones donde se educan los estudiantes con necesidades educativas.
18. El sistema educativo del país está preparado para atender a la población educativa con necesidades especiales en cuanto a infraestructura.
19. El sistema educativo del país está preparado para atender a la población educativa con necesidades especiales en cuanto a personal docente capacitado
20. Cuentan las escuelas y colegios con docentes especiales cuando tienen incluidos estudiantes con necesidades educativas especiales.
21. El gobierno dota del material necesario a los docentes de educación especial.
22. La tecnología está al alcance de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

INDICE DE INCLUSION DE LA UNESCO

ENCUESTA INDICE DE INCLUSION DE LA UNESCO: UTE

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA APLICADA EN LA UNIVERSIDAD UTE.

Para las encuestas se aplicó las preguntas del Índice de Inclusión de la Unesco las mismas fueron divididas por su extensión y se realizó la encuesta por grupos como estudiantes, docentes regulares, docentes de educación especial, docentes de inglés, francés e italiano, trabajadores sociales, directores de área etc.

Para realizar la encuesta a los estudiantes se aplicó las siguientes preguntas:

Para esta encuesta por favor poner una x en la respuesta:

Escala

A =Completamente de acuerdo.

B =Frecuentemente

C =No

D =Nunca

Crear CULTURAS inclusivas

A.1 Construir una comunidad

INDICADOR A.1.4. El personal de la universidad y el alumnado se tratan con respeto.

i. ¿El personal se dirige a los estudiantes con respeto, por el nombre por el que desean ser llamados o pronunciando correctamente su nombre?

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ii. ¿El alumnado trata a todo el personal con respeto, independientemente de su status?

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

iii. ¿Se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo se podría mejorar la universidad?

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

iv. ¿Las opiniones del alumnado hacen la diferencia de lo que ocurre en la universidad?

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

v. ¿Tienen los y las estudiantes foros específicos para discutir sobre aspectos escolares?

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vi. ¿El alumnado ayuda al personal de la universidad cuando se le pide?

A	B	C	D

vii. ¿Los estudiantes ofrecen ayuda cuando sienten que es necesaria?

A	B	C	D

viii. ¿Existen espacios informales de contacto entre personal y el alumnado?

A	B	C	D

ix. ¿El personal y el alumnado cuidan el entorno físico de la universidad?

A	B	C	D

x. ¿El alumnado sabe a quién acudir cuando tiene un problema?

A	B	C	D

xi. ¿Están los estudiantes seguros de que se tomarán acciones eficaces para resolver sus dificultades?

A	B	C	D

Crear CULTURAS inclusivas

A.2 Establecer valores inclusivos

INDICADOR A.2.1. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado.

i. ¿Todo el alumnado siente que asiste a una universidad donde es posible que consiga sus mayores logros?

A	B	C	D

ii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje?

A	B	C	D

iii. ¿Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope?

A	B	C	D

iv. ¿Se hace consciente al alumnado de que su éxito depende de su esfuerzo?

A	B	C	D

v. ¿Se valora el logro del alumnado en relación con sus propias posibilidades, en vez de en comparación con el logro de los demás?

A	B	C	D

vi. ¿El personal de la universidad evita tener una visión de que los estudiantes tienen una capacidad fija basándose en sus logros del momento?

A	B	C	D

vii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que esté orgulloso de sus propios logros?

A	B	C	D

viii. ¿Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás?

A	B	C	D

ix. ¿Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, especialmente del alumnado con dificultades de aprendizaje o de otras etnias, contextos y culturas?

A	B	C	D

x. ¿Se ayuda al alumnado que tiene rechazo al aprendizaje por miedo al fracaso?

A	B	C	D

xi. ¿El profesorado evita relacionar el logro potencial de un estudiante con los de un hermano o hermana o de otro estudiante?

A	B	C	D

xii. ¿Intenta el personal contrarrestar las opiniones negativas hacia los estudiantes más motivados y con altos logros?

A	B	C	D

xiii. ¿Se ayuda al alumnado a que tenga metas de aprendizaje y no de resultados?

A	B	C	D

Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas

C.1 Orquestrar el proceso de aprendizaje

INDICADOR C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

i. ¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?

A	B	C	D

ii. ¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las diferentes lecciones o clases?

A	B	C	D

iii. ¿Contribuyen el ambiente del aula, su organización y otros recursos existentes en la misma al aprendizaje autónomo?

A	B	C	D

iv. ¿Se favorece en el alumnado una progresiva autonomía en relación con la planificación de su trabajo, la reflexión sobre su desempeño mientras lo realiza, y la evaluación sobre los procesos y los resultados obtenidos con el fin de introducir mejoras en situaciones futuras?

A	B	C	D

v. ¿Se considera suficiente el apoyo y el “andamiaje” utilizado para ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, a la vez que les permite profundizar en su conocimiento y en las habilidades que ya poseen?

A	B	C	D

vi. ¿Se hacen explícitas las programaciones a los estudiantes para que puedan trabajar a un ritmo más rápido si lo desean?

A	B	C	D

vii. ¿Se enseña a las y los estudiantes a investigar y a redactar un informe sobre un tema?

A	B	C	D

viii. ¿Son capaces las y los estudiantes de utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos por ellos mismos?

A	B	C	D

ix. ¿Se enseña al alumnado a tomar apuntes de las clases y de los libros y a organizar su trabajo?

A	B	C	D

x. ¿Se enseña a los estudiantes a hacer presentaciones de su trabajo tanto orales y escritas, como de otras formas, y tanto individuales como en grupo?

A	B	C	D

xi. ¿Se motiva al alumnado a que resuma de forma oral y escrita lo que ha aprendido?

A	B	C	D

xii. ¿Se enseña al alumnado a revisar sus pruebas y sus exámenes y/o las de sus compañeros?

A	B	C	D

xiii. ¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?

A	B	C	D

xiv. ¿Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases?

A	B	C	D

xv. ¿Se involucra a los estudiantes en el diseño del material didáctico que se elabora para otros compañeros?

A	B	C	D

xvi. ¿Tienen los estudiantes oportunidades de elegir entre actividades distintas?

A	B	C	D

xvii. ¿Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos la programación del aula?

A	B	C	D

xviii. ¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes?

A	B	C	D

Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas

C.1 Orquestrar el proceso de aprendizaje

INDICADOR C.1.5. *Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.*

i. ¿Consideran los estudiantes que ofrecer y recibir ayuda es algo habitual en la actividad del aula?

A	B	C	D

ii. ¿Se han establecido reglas para que los estudiantes sepan seguir turnos para hablar, escuchar y pedir aclaraciones a los demás compañeros y al profesorado?

A	B	C	D

iii. ¿Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, grupos de discusión...)?

A	B	C	D

iv. ¿Se enseñan al alumnado las estrategias necesarias para trabajar de forma cooperativa con sus compañeros?

A	B	C	D

v. ¿Desean los estudiantes compartir su conocimiento y sus habilidades?

A	B	C	D

vi. ¿Los estudiantes rechazan de forma correcta la ayuda cuando no la necesitan?

A	B	C	D

vii. ¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?

A	B	C	D

viii. ¿Aprenden los estudiantes a elaborar un informe conjunto a partir de las diferentes contribuciones de los miembros del grupo?

A	B	C	D

ix. ¿Cuándo otros compañeros/as de la clase están enfrentados, los estudiantes ayudan a calmarlos en vez de animarlos?

A	B	C	D

x. ¿Los alumnos reconocen que cada estudiante es igual de importante a la hora de recibir la atención de sus profesores y de sus compañeros?

A	B	C	D

xi. ¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?

A	B	C	D

xii. ¿Se implican los estudiantes en la evaluación del aprendizaje de los demás?

A	B	C	D

xiii. ¿Se implican los estudiantes en ayudarse mutuamente para establecer metas educativas?

A	B	C	D

Para realizar la encuesta a los docentes de la Universidad UTE. Se aplicó las siguientes preguntas:

Para esta encuesta por favor poner una x en la respuesta:

Escala

A =Completamente de acuerdo.

B =Frecuentemente

C =No

D =Nunca

Crear CULTURAS inclusivas

A.2 Establecer valores inclusivos

INDICADOR A.2.5. El personal de la universidad intenta eliminar todas las barreras existentes al aprendizaje y la participación.

i. ¿El personal es consciente del potencial que tiene para prevenir las dificultades del alumnado?

A	B	C	D

ii. ¿Se considera que las dificultades de aprendizaje puede presentarlas cualquier alumno y en cualquier momento?

A	B	C	D

iii. ¿Se entiende que las dificultades de aprendizaje surgen como resultado de la interacción entre los estudiantes y el contexto de enseñanza y aprendizaje?

A	B	C	D

iv. ¿Se considera que las barreras al aprendizaje se originan dentro de la organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza al igual que en la interacción de estos aspectos con los estudiantes?

A	B	C	D

v. ¿Se reconocen y afrontan las barreras que surgen de las diferencias entre la cultura de la universidad y la cultura de origen y del hogar de los alumnos y alumnas?

A	B	C	D

vi. ¿Evita el personal considerar que las barreras al aprendizaje y la participación son producto de las limitaciones o deficiencias de los estudiantes?

A	B	C	D

vii. ¿Evita el personal utilizar etiquetas para el alumnado que ha sido clasificado “con necesidades educativas especiales”?

A	B	C	D

viii. ¿Se comprende que la forma de clasificar a algunos estudiantes como “con necesidades educativas especiales” puede separarlos de los demás estudiantes de la universidad?

A	B	C	D

ix. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con “necesidades especiales” con el resto?

A	B	C	D

x. ¿El profesorado trabaja colaborativamente (en equipos o compartiendo aula) para introducir mejoras pedagógicas que permitan el éxito de todo el alumnado?

A	B	C	D

Elaborar POLÍTICAS inclusivas

B.1 Desarrollar una escuela para todos

INDICADOR B.1.6. La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el alumnado se sienta valorado.

i. ¿Se utiliza como criterio básico para organizar los grupos (cursos) la heterogeneidad (de género, de capacidades, de intereses,...)?

A	B	C	D

ii. ¿Hay un tratamiento justo para todos los grupos de aprendizaje en términos del uso de recursos, la ubicación de las salas y la designación de docentes y otros profesionales?

A	B	C	D

iii. ¿Se pone atención, a la hora de planificar los grupos, en aspectos tales como las relaciones de amistad y la presencia de otros estudiantes que hablan el mismo idioma?

A	B	C	D

iv. ¿Se intenta reducir al máximo la organización de grupos de acuerdo solamente a los niveles de logro, capacidad o deficiencia del alumnado?

A	B	C	D

v. ¿Cuándo se realizan agrupamientos en función de los niveles de logro o de dificultad, hay planes para prevenir el descontento en los grupos de logros más bajos?

A	B	C	D

vi. ¿Cuándo se realizan agrupamientos en función de niveles de logro, se establecen disposiciones que den al alumnado las mismas oportunidades para moverse entre los grupos?

A	B	C	D

vii. ¿Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social?

A	B	C	D

viii. ¿Es consciente la universidad de los requisitos legales de educar juntos a los estudiantes que experimentan y no experimentan dificultades en el aprendizaje?

A	B	C	D

x. ¿La universidad evita restringir el currículo (por ejemplo, no tener en cuenta una lengua extranjera) para el alumnado que recibe apoyo adicional de alfabetización?

A	B	C	D

xi. ¿Cuándo hay asignaturas optativas, se permite a todo el alumnado que haga elecciones realistas?

A	B	C	D

Elaborar POLÍTICAS inclusivas.

B.2 Organizar el apoyo para atender a la diversidad

INDICADOR B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado.

i. ¿Las actividades de desarrollo profesional del personal de la universidad contribuyen a realizar un trabajo conjunto en las aulas de forma más eficaz?

A	B	C	D

ii. ¿Se utiliza la enseñanza colaborativa y el intercambio posterior de reflexiones para ayudar a los docentes en la respuesta a la diversidad del alumnado?

A	B	C	D

iii. ¿Tienen los profesores la oportunidad de observar y analizar sus propias clases y reflexionar sobre ellas en función de sus alumnos?

A	B	C	D

iv. ¿Recibe la personal formación en relación con el desarrollo y la gestión de actividades de aprendizaje cooperativo?

A	B	C	D

v. ¿Hay tiempos y espacios suficientes para que los docentes y otros profesionales de la universidad desarrollen un trabajo en colaboración más eficaz?

A	B	C	D

vi. ¿Hay oportunidades para que tanto el personal como los alumnos aprendan sobre la tutoría entre compañeros?

A	B	C	D

vii. ¿Aprenden los docentes y otros profesionales de la universidad a utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje en sus aulas (como cámaras, vídeo, proyector de transparencias, ordenadores/Internet)?

A	B	C	D

viii. ¿Explora el personal las maneras de reducir la insatisfacción de los estudiantes aumentando la participación de éstos en la programación de aula?

A	B	C	D

ix. ¿Todo el personal ofrece igualdad de oportunidades educativas a las personas con discapacidad?

A	B	C	D

x. ¿El personal de la universidad aprende a mediar en las situaciones de intimidación, incluyendo el racismo, el sexismo y la homofobia?

A	B	C	D

xi. ¿El personal de la universidad y los miembros de la universidad se responsabilizan de evaluar sus propias necesidades de aprendizaje?

A	B	C	D

Encuesta aplicada a los docentes de Idiomas Inglés, Francés, italiano Universidad UTE.

Profesor de:

Para esta encuesta por favor poner una x en la respuesta:

Escala

A =Completamente de acuerdo.

B =Frecuentemente

C =No

D =Nunca

Elaborar POLÍTICAS inclusivas

B.2 Organizar el apoyo para atender a la diversidad

INDICADOR B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden otro idioma como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.

i. ¿Se considera que el apoyo a aquellos alumnos que aprenden otro idioma como segunda lengua es responsabilidad de todo el personal de la universidad?

A	B	C	D

ii. ¿Se dirige el apoyo a identificar y reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos, en vez de clasificarles en categorías del tipo “con dificultad en una segunda lengua” o “con dificultades de aprendizaje”?

A	B	C	D

iii. ¿Se mantienen altas expectativas de logro en el caso de todos los estudiantes que aprenden o han aprendido otro idioma como segunda lengua?

A	B	C	D

iv. ¿Se dispone de intérpretes de Lengua de Señas y otras lenguas maternas para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?

A	B	C	D

v. ¿Se tiene en cuenta el efecto que produce el cambio de país y de cultura como una posible barrera al aprendizaje y la participación?

A	B	C	D

vi. ¿La universidad cuenta con alguien que comparta el contexto cultural de los alumnos para enseñarles y apoyarles?

A	B	C	D

vii. ¿El apoyo a los estudiantes que aprenden otro idioma como segunda lengua supone una oportunidad para que los docentes reflexionen sobre las formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todo el alumnado? para el aprendizaje en todos los aspectos de la enseñanza, del currículo y de la universidad

A	B	C	D

¿Los estudiantes con discapacidad pueden aprender otro idioma?

A	B	C	D

¿Existen adecuaciones curriculares para la enseñanza de otro idioma a los estudiantes con necesidades educativas?

A	B	C	D

¿Los textos escolares para idiomas están adaptados para los estudiantes con necesidades educativas como el braille?

A	B	C	D

Encuestas Para Jefes de Área.

Para esta encuesta por favor poner una x en la respuesta:

Escala

A =Completamente de acuerdo.

B =Frecuentemente

C =No

D =Nunca

i. ¿La universidad reconoce las dificultades que puede tener un nuevo miembro del personal al establecerse en su nuevo puesto de trabajo, en la que puede ser también una nueva localidad?

A	B	C	D

ii. ¿El personal con más experiencia evita que el nuevo personal se sienta como alguien externo, por ejemplo, utilizando un “nosotros” que les excluya?

A	B	C	D

iii. ¿Existe algún programa de bienvenida para el nuevo personal?

A	B	C	D

iv. ¿Cada nuevo miembro del personal tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarlo a establecerse en la universidad?

A	B	C	D

v. ¿La universidad hace que el nuevo personal sienta que su experiencia y conocimiento son valorados?

A	B	C	D

vi. ¿Hay oportunidades para que todo el personal pueda compartir su conocimiento y experiencia incluyendo también las contribuciones del nuevo personal?

A	B	C	D

vii. ¿Se proporciona al nuevo personal la información básica que necesita sobre la universidad?

A	B	C	D

viii. ¿Se le pregunta al nuevo personal si necesita información adicional y se le proporciona?

A	B	C	D

ix. ¿Se tienen en cuenta las observaciones del nuevo personal sobre la universidad y se valoran porque pueden contener novedosas reflexiones?

A	B	C	D

Encuestas para el Personal Nuevo

Para esta encuesta por favor poner una x en la respuesta:

Escala

A =Completamente de acuerdo.

B =Frecuentemente

C =No

D =Nunca

Elaborar POLÍTICAS inclusivas

B.1 Desarrollar una universidad para todos

INDICADOR B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse a la universidad.

i. ¿La universidad reconoce las dificultades que puede tener un nuevo miembro del personal al establecerse en su nuevo puesto de trabajo, en la que puede ser también una nueva localidad?

A	B	C	D

ii. ¿El personal con más experiencia evita que el nuevo personal se sienta como alguien externo, por ejemplo, utilizando un “nosotros” que les excluya?

A	B	C	D

iv. ¿Cada nuevo miembro del personal tiene asignado un tutor que está sinceramente interesado en ayudarlo a establecerse en la universidad?

A	B	C	D

vi. ¿Hay oportunidades para que todo el personal pueda compartir su conocimiento y experiencia incluyendo también las contribuciones del nuevo personal?

A	B	C	D

vii. ¿Se proporciona al nuevo personal la información básica que necesita sobre la universidad?

A	B	C	D

viii. ¿Se le pregunta al nuevo personal si necesita información adicional y se le proporciona?

A	B	C	D

ix. ¿Se tienen en cuenta las observaciones del nuevo personal sobre la universidad y se valoran porque pueden contener novedosas reflexiones?

A	B	C	D