

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

UNIDAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIALES DE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**Tesis previa a la obtención del título de: MAGÍSTER EN
POLÍTICA SOCIAL PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

TEMA

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS
CONSECUENCIAS SOCIOEDUCATIVAS
EN LOS/AS NIÑOS/AS DE 6 A 12 AÑOS
DE LA ESCUELA LA CONDAMINE,
PARROQUIA TABABELA”**

**AUTORA:
HAYDEE BELÉN COSTALES CAÑIZARES**

**DIRECTOR:
DR. EDUARDO MORÁN**

QUITO, SEPTIEMBRE 2013

**DELARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, HAYDEE BELÉN COSTALES CAÑIZARES, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Haydee Belén Costales Cañizares

CC: 050252275-8

DEDICATORIA

"El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica. Allí veo yo la importancia de la familia".

Gilbert Keith Chesterton

Plasmar mi tesis, ha sido una tarea que ha requerido perseverancia, paciencia y dedicación, es un proceso de aprendizaje que me ha enriquecido en la tarea más sublime del ser humano: Ser Madre:

Ti que fuiste mi fuente de inspiración, por la cual decidí seguir caminando y por la cual conocí la dicha, esa primera emoción que me enseñó a ser mujer,

Ti que todos los días me das lecciones de la nobleza y pureza que recubre a todo tu ser y que contigo empecé a crecer,

Ruego a Dios el haberte enseñado a enfrentar tus miedos, a disfrutar del amor, a confiar en tu fuerza, a tomar buenas decisiones y ser fiel contigo mismo,

Por tus latidos junto a mí, son mil palabras que me dicen que eres la esperanza y que en ti confío,

No desmayes en luchar hasta el final por conseguir tus sueños y has de la comprensión y el perdón tus prioridades.....

Haydee Belén

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la vida, darme una familia excepcional, por ser la luz que guía mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles de mi vida, por sostenerme, protegerme y no desampararme a pesar de mis flaquezas.

A mis padres, Pablo y Miryan que con su constancia, enseñanza, ánimo, valores, principios y virtudes han aportado a mi formación, y que no desmayaron en su lucha para que logre alcanzar mi meta; pues, ellos son mi fortaleza y ejemplo para seguir mi camino y gozar hoy de una vida plena y llena de dicha.

A mis hermanos, Pablo, Paola y Salomé, que gracias a su cariño, paciencia, y calidez, han sabido brindarme el apoyo que he requerido en tiempos difíciles.

A mi esposo Erick, que con su amor, apoyo, paciencia, sabiduría, me ha sabido guiar y ha sido mi soporte para terminar esta etapa así como en el resto de proyectos de hemos emprendido juntos para construir nuestra vida como una familia.

Al Dr. Morán, por su valiosa dirección académica, la cual fue un pilar importante en los momentos de aciago que llegue a experimentar al ver que mi proyecto no avanzaba y no daba los frutos esperados.

A los niños y niñas; padres de familia y todo el personal docente de la Escuela "La Condamine", quienes me acogieron en sus vidas y que me enseñaron a ser más consciente del rol que una como mujer tiene al ser madre, esposa, trabajadora, compañera y amiga y que hoy me servirá para seguir multiplicándolo a donde sea que vaya, para que no exista más violencia en la vida cotidiana.

A todos y todas, quienes me acompañaron en este proceso y contribuyeron con su amistad, orientación, ánimo y solidaridad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	v
SIGLAS Y GLOSARIO.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
MARCO REFERENCIAL	1
OBJETIVOS	1
METODOLOGÍA	1
JUSTIFICACIÓN	2
HIPÓTESIS.....	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	5
1.1. Historia	5
1.2. Teorías o enfoques explicativos	6
1.2.1. Modelo intrapersonal.....	6
1.2.2. Modelo psico-social.....	6
1.2.3. Modelo socio-cultural.....	7
1.2.4. Ciclo de interacción de la violencia y maltrato	9
1.3. Contexto de la violencia intrafamiliar	10
1.3.1. Violencia intrafamiliar o doméstica	10
1.3.2. Tipos de violencia intrafamiliar.....	11
1.3.3. Perfil del agresor o agresora	13
1.3.4. Perfil de la víctima.....	15
1.3.5. Ciclo evolutivo de la violencia intrafamiliar	15
1.4. Causas de la violencia intrafamiliar	18
1.4.1. Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar.....	20
1.4.2. Detección de la violencia intrafamiliar.....	21
1.4.3. Indicadores estadísticos de violencia intrafamiliar en Quito.....	21
1.4.4. Indicadores estadísticos de violencia en Tababela	25
1.5. Violencia familiar y trauma.....	26
1.5.1. Consecuencias psicológicas de la exposición de los niños a la VIF	27
1.5.2. Intervenciones con niños expuestos a violencia familiar	28
1.6. Consecuencias de la violencia intrafamiliar	31
1.6.1. Consecuencias sociales y psicológicas.....	31
1.6.2. Consecuencias educativas	34
1.6.2.1. Bajo rendimiento escolar o académico.....	34

1.6.2.2. Aspectos específicos del rendimiento escolar o académico	36
CAPÍTULO II	39
2.1. OBJETO DE ESTUDIO Y RESULTADOS	39
2.1.1. Identificación de la institución	39
2.1.2. Ubicación geográfica.....	39
2.1.3. Reseña histórica de la escuela “La Condamine”	40
2.1.4. Organización Técnico Administrativa.....	41
2.1.5. Población y muestra	42
2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
2.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	44
2.2.2. Entrevista aplicada a niños y niñas de 6 a 12 años.....	74
2.2.3. Interpretación general de las encuestas y entrevistas	94
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA:	103
ANEXOS.....	105

SIGLAS Y GLOSARIO

SIGLA	SIGNIFICADO
Celotipia	Trastornos psicopatológicos
COMPINA	Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia
JMPD	Juntas Metropolitanas de Protección de Derechos JMPD
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
SEMFYC	Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria.
UPS	Universidad Politécnica Salesiana
V.I.	Violencia Intrafamiliar

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Interacción de la violencia	9
Gráfico N° 2 Niños víctimas de violencia intrafamiliar.....	22
Gráfico N° 3 Denuncias en la Comisaría 1 ^{ra} de la Mujer y la Familia.....	22
Gráfico N° 4 Denuncias en la Comisaría 2 ^{da} de la Mujer y la Familia	23
Gráfico N° 5 Denuncias en la Comisaría 3 ^{ra} de la Mujer y la Familia.....	23
Gráfico N° 6 Denuncias en la Comisaría 4 ^{ta} de la Mujer y la Familia.....	23
Gráfico N° 7 Denuncias en la Comisaría 1 ^{ra} de la Mujer Rumiñahui	24
Gráfico N° 8: Edad de los padres de familia.....	44
Gráfico N° 9: Calificación de la relación entre los cónyuges	45
Gráfico N° 10: Relación entre cónyuges.....	47
Gráfico N° 12: Relación entre padres e hijos.....	50
Gráfico N° 13: Mejorar las relaciones con el cónyuge	52
Gráfico N° 14: Mejorar las relaciones con los hijos	54
Gráfico N° 15: Yo podría mejorar las relaciones, si	56
Gráfico N° 16: Frecuencia de enojo con cónyuge.....	58
Gráfico N° 17: Frecuencia de enojo con hijos	60
Gráfico N° 18: Frecuencia de castigo a sus hijos.....	62
Gráfico N° 19: Razones de castigos a sus hijos	64
Gráfico N° 20: Razones de castigos por cónyuge	66
Gráfico N° 21: Formas de castigo	68
Gráfico N° 22: Los castigos ayudan a resolver la situación.....	70
Gráfico N° 23: Gustaría recibir ayuda contra la violencia familiar	72

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1: Organización Escuela “La Condamine”	41
Cuadro N° 2: Población	42
Cuadro N° 2 Población	42
Cuadro N° . 2: Edad de los padres de familia.....	44
Cuadro N° . 3: Calificación de la relación entre los cónyuges	45
Cuadro N° . 4: Relación entre cónyuges.....	47
Cuadro N° . 5: Calificación de la relación padres e hijos.....	49
Gráfico N° 11: Calificación de la relación padres e hijos	49
Cuadro N° . 6: Relación entre padres e hijos.....	50
Cuadro N° . 7: Mejorar las relaciones con el cónyuge	52
Cuadro N° 8: Mejorar las relaciones con los hijos	54
Cuadro N° 9: Yo podría mejorar las relaciones, si	56
Cuadro N° 10: Frecuencia de enojo con cónyuge.....	58
Cuadro N° 11: Frecuencia de enojo con hijos	60
Cuadro N° 12: Frecuencia de castigo a sus hijos.....	62
Cuadro N° 13: Razones de castigos a sus hijos	64
Cuadro N° 14: Razones de castigos por cónyuge	66
Cuadro N° 15: Formas de castigo	68
Cuadro N° 16: Los castigos ayudan a resolver la situación.....	70
Cuadro N° 17: Gustaría recibir ayuda contra la violencia familiar	72

RESUMEN

La violencia intrafamiliar contra el niño, niña, y la mujer no tiene diferencias marcadas. El atropello que sufren los seres humanos por otros, es un mal que afecta a la población mundial, la violencia puede ser física como el caso de los golpes, verbal alzar la voz fuerte, insultar, decir malas palabras, utilizar un tono agresivo, psicológica estrellar las puertas, romper sillas, tirarle cosas a familiares, entre otras. La investigación de este tema en la escuela “La Condamine” de la parroquia Tababela del cantón Quito, permite evidenciar la existencia de violencia en los hogares por distintas causas entre las que se pueden mencionar por los hallazgos encontrados en las entrevistas aplicadas a los niños y niñas: violencia física a los niños y madres, con golpes de palo de escoba, la correa, además de la exigencia que los niños cumplan con responsabilidad los quehaceres domésticos como: lavar ropa, platos, barrer, sembrar dejando las obligaciones con la escuela. En el caso de los padres de familia presentan otra perspectiva de la realidad contraria a la evidencia de los niños y niñas, ellos mencionan que tienen un ambiente familiar adecuado, propicio para la vida hogareña, sin problemas con un trato cordial entre padres e hijos y relaciones excelentes entre cónyuges. De la investigación se pudo concluir que los niños están siendo víctimas de violencia intrafamiliar y que se ven afectados en su rendimiento educativo y social que, a su vez, afecta el desarrollo normal del niño y la familia.

PALABRAS CLAVES:

- Violencia Intrafamiliar
- Rendimiento educativo
- Desarrollo del niño

ABSTRACT

Family violence against children, child, and the woman has no marked differences, the abuse suffered by other human beings, is a disease that affects the world's population, violence can be physical violence as if the blows , verbal speak out loud, insulting, cursing, using an aggressive tone, psychological crash doors, breaking chairs, throw things to family, among others. The investigation of this subject in the school of the parish the Condamine Tababela Canton Quito, makes evident the existence of violence in the home for various reasons, among which may be mentioned by the findings from the interviews applied to children: physical violence to children and mothers, with blows broomstick, belt besides the requirement that children will meet responsibility chores like laundry, dishes, sweeping, planting leaving school obligations. For parents present another view of reality contrary evidence of children, they note that they have the right environment, suitable for family life smoothly with a friendly and parent-child relationship is excellent between spouses. The investigation was concluded that children are victims of domestic violence and who are affected in their educational performance and social impacts the normal development of the child and the family.

KEYWORDS:

- Family violence
- Educational performance
- Developmentof the child

MARCO REFERENCIAL

OBJETIVOS

General

Analizar las consecuencias sociales y educativas que produce la violencia intrafamiliar en los/as niños/as de 6 a 12 años de la Escuela “La Condamine”, parroquia Tababela.

Específicos:

- Determinar las causa y tipos de violencia intrafamiliar más frecuentes que presentan en los/as niños/as de 6 a 12 años de la Escuela “La Condamine”, parroquia Tababela.
- Establecer las consecuencias socioeducativas de la violencia doméstica en los/as niños/as de 6 a 12 años de la Escuela “La Condamine”, parroquia Tababela.
- Argumentar acerca de las políticas sociales aplicadas en la población objeto de estudio.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación.- La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo, cuantitativo porque se realizaron cuadros estadísticos comparativos en porcentajes y otros indicadores de cantidad y se realizó interpretaciones cualitativas de acuerdo a los indicadores de las encuestas y entrevistas de los resultados de la información de campo.

Para la investigación se utilizaron las siguientes modalidades de investigación:

Investigación documental.- para la sistematización de fuentes primarias y secundarias consultadas en textos, libro, revistas y documentos electrónicos como soporte científico para el marco teórico.

Investigación de campo.- Se aplicó este tipo de investigación para recoger datos primarios mediante la técnica de la encuesta y entrevistas las que permitieron conocer el criterio de los padres de familia y estudiantes sujetos de investigación.

Procesamiento de la información.- La información pertinente se buscó en fuentes directas: padres de familia niños y niñas (6 a 12 años) de la Escuela Fiscal Mixta La Condamine, posteriormente, en la investigación de campo se aplicaron las entrevistas y la encuestas con sus respectivos instrumentos los cuestionarios, para la verificación de la información se detalló la pregunta con sus respectivas alternativas las mismas que fueron tabuladas en cuadros y gráficos estadísticos, analizadas e interpretadas para establecer las conclusiones respectivas.

JUSTIFICACIÓN

El tema sobre, “La violencia intrafamiliar y las consecuencias socioeducativas en los niños y niñas” tiene relevancia académica por ser un problema mundial, acrecentado en Latinoamérica y en países en vías de desarrollo como Ecuador, es pertinente su estudio en diferentes perspectivas desde el punto de vista jurídico, político, social, comunicacional, educativo y de la salud. La administración de políticas gubernamentales protege a la niñez y adolescencia a partir de los principios de la Constitución de la República del Ecuador vigente desde el 2008, considerando la violencia intrafamiliar un problema social tiene interesante importancia por sus consecuencias en la formación integral del individuo, es decir en la educación y formación de niños y jóvenes, por lo que, es imperativo conocer cuáles son los causas y efectos sociales, psicológicos y educativos que afectan a este grupo vulnerable.

La novedad de la investigación se enmarcó en la realidad y experiencias únicas que viven los estudiantes de la Escuela “La Condamine de la parroquia Tababela

del Valle de Tumbaco, Distrito Metropolitano de Quito, pues se relacionan los aspectos socioeconómicos, culturales y educativos del sector y padres de familia con los resultados socioeducativos de los estudiantes de dicha institución.

El estudio investigativo tiene su originalidad porque cada sector geográfico tiene sus características propias, vivencias culturales, sociales y el desarrollo del hecho educativo. Tomando en cuenta que la población objeto de estudio son los niños y niñas de 6 a 12 años están proclives a maltrato físico, psicológico y sexual por sus progenitores y familiares que se encuentran bajo su tutela.

HIPÓTESIS

La violencia intrafamiliar, familiar o doméstica se detecta sin discriminación de clases sociales, nivel económico y situación geográfica. Para el estudio es importante tomar en cuenta que los más vulnerables y víctimas de este efecto psicosocial son la madre y, especialmente, a niños y niñas, por lo que se planteó la siguiente hipótesis de estudio.

La violencia intrafamiliar afecta el desarrollo social y educativos de los/as niños/as de 6 a 12 años de la Escuela “La Condamine”, parroquia Tababela.

INTRODUCCIÓN

Vivir en un ambiente familiar violento trae consecuencias negativas para el niño o niña; los problemas de agresividad de los padres, hermanos o familiares con los que viven, pueden conllevar dificultades de participación e interacción social; puede encontrarse demostraciones y tendencias sociales hostiles hacia la conducta de los otros, disminución de autoestima, problemas cognitivos, comunicación e integración social deficiente. Todas estas conductas pueden afectar fuertemente al niño en la escuela, ante todo en el rendimiento escolar y sobretodo en la interacción de éste con sus demás compañeros, hasta con los maestros y miembros de la comunidad educativa, ya que, por todos los problemas que vive no puede tener un buen desarrollo emocional, psicológico, social y cognitivo.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos como se resume a continuación:

Capítulo I.- se desarrolla el marco teórico en el que se señala los aspectos más relevantes de la fundamentación teórica y científica.

Capítulo II.- se plantea el objeto de estudio, los resultados de la investigación de campo en lo que respecta a las encuestas a los padres de familia y resultados de entrevistas aplicados a los niños y niñas.

Capítulo III.- se presentan las conclusiones a los objetivos planteados y de los resultados encontrados en la investigación de campo y finalmente las recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1. Historia

La problemática de la violencia intrafamiliar en la historia de la humanidad fue recorriendo un proceso que circuló por varias concepciones y experiencias.

Los niños en la edad antigua no poseían ningún tipo de derechos y hasta podían ser sacrificados por sus propios padres como ofrendas para las divinidades. En distintas civilizaciones el infanticidio fue una práctica habitual que duró hasta el siglo IV d.C. para cubrir nacimientos de niños ilegítimos y otros con deformidades. Los padres de ese entonces tenían total derecho sobre la vida de sus hijos.

Una práctica común de los padres en la edad media era el abandono de sus hijos o la manipulación de estos para hacerlos esclavos. Esto fue prohibido por la Iglesia Católica en 1179 y en diferentes oportunidades posteriores por estar muy arraigado en las costumbres humanas.

En el siglo XVII desciende el número de infanticidios y se implementa la institucionalización de los menores abandonados. Surgieron los primeros hospitales, sociedades dedicadas a la prevención de la crueldad contra niños y comenzaron a estudiarse los casos de maltrato infantil.

En 1899 se estableció el primer Tribunal de menores en Estados Unidos, sólo a mediados del siglo XX comenzaron a valorarse los factores que condicionan el bienestar de los niños, llegando, en 1959 a aprobarse la Declaración de los derechos del niño. (TONÓN, 2001: p. 4)

En 1969 comenzaron las investigaciones y las producciones de documentos para la defensa, el cuidado y la promoción de la niñez, como también leyes para su protección.

Si bien en las instituciones educativas como en los medios de comunicación social al alcance de la población se condenan los métodos correctivos violentos por parte de los padres o responsables de la crianza de menores, este tipo de prácticas continúa hasta hoy.

1.2. Teorías o enfoques explicativos

Los estudios de la violencia intrafamiliar o doméstica dieron origen a distintas teorías, sobre todo respecto a las causas que la motivan y a sus efectos.

Se consideran tres modelos generales explicativos:

1.2.1. Modelo intrapersonal

La violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto; es la teoría a la que más recurren la publicidad y la opinión pública en general, pone la mayor atención en el sujeto que ejerce la violencia, relegando a segundo plano una posible relevancia causal de factores externos a la persona del victimario.

El responsable de la violencia es caracterizado como una personalidad psicopatológica unida a factores como:

- Incapacidad para tolerar el estrés de la vida cotidiana,
- Profundo sentido de incapacidad para ejercer el rol paterno,
- Inmadurez, egocentrismo, impulsividad,
- Bajo nivel intelectual,
- Carácter antisocial,
- Adicciones,
- Perversiones sexuales. (Grosman, Mesterman, 2002: p. 34)

1.2.2. Modelo psico-social

Comprende las perspectivas teóricas que toman en cuenta principalmente las interacciones del individuo con su medio, particularmente con su familia de origen o con la constituida posteriormente.

Este modelo considera que los padres que maltratan a sus hijos han sufrido maltrato, a su vez, ellos mismos; padres sin la maduración psicológica necesaria

para asumir ese rol. Son padres que enseñan que no se debe agredir ni ser violentos pero, en la práctica, aplican coerción. De niños habrían observado e imitado modelos violentos. Además, son padres que nunca recibieron preparación suficiente sobre la crianza de niños por lo que se sienten inseguros y tienen expectativas desajustadas.

Con esto, todo comportamiento de un niño que se considere irritante, si encuentra a su padre o cuidador en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para pedir apoyo, desatará una situación de violencia.

Sintetizando, se pueden determinar cuatro factores vinculados al maltrato:

- 1) Repetición, de una generación a otra, de hechos violentos, negligencia o privaciones
- 2) El niño es considerado indigno de ser amado o desagradable por tener los padres expectativas por encima de la realidad de los niños. Así consideran apropiado el castigo como para “corregirlos”.
- 3) Los malos tratos tienen lugar en momentos de crisis de los padres, que no logran a la vida adulta.
- 4) En los momentos de conflicto no hay comunicación con fuentes externas de las que se podría recibir apoyo. (Grosman, Mesterman, 2002: p. 41)

La interrelación de estos factores configura un círculo vicioso donde el niño pasa de tener una imagen de no deseable a una que invita al maltrato. Hay una relación directa entre frustración y agresión para resguardar la integridad del “yo” del padre.

1.2.3. Modelo socio-cultural

Este modelo focaliza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones y los sistemas sociales.

Desde la Teoría Funcional asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas en cambio. Buscará garantizar la supervivencia de la entidad familiar.

Desde la Teoría Cultural sostiene que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia por considerarla necesaria.

Desde la Teoría de los Recursos considera que la violencia es uno de los medios que el individuo o la comunidad usa para mantener o mejorar sus propias condiciones. Se usa ante la carencia o ineficacia de recursos para el logro de sus propósitos. (Grosman, Mesterman, 2002: p. 45)

Considera a la familia como un sistema social donde el adulto tiene poder sobre el niño. Tiene una posición jerárquica superior por la que puede disponer de los recursos que desee para mantener las tradiciones, normas e instituciones.

La violencia se implementa cuando los niños no cumplen con las expectativas de los adultos. La corrección del niño es un recurso del ejercicio de la paternidad para obtener el fin deseado.

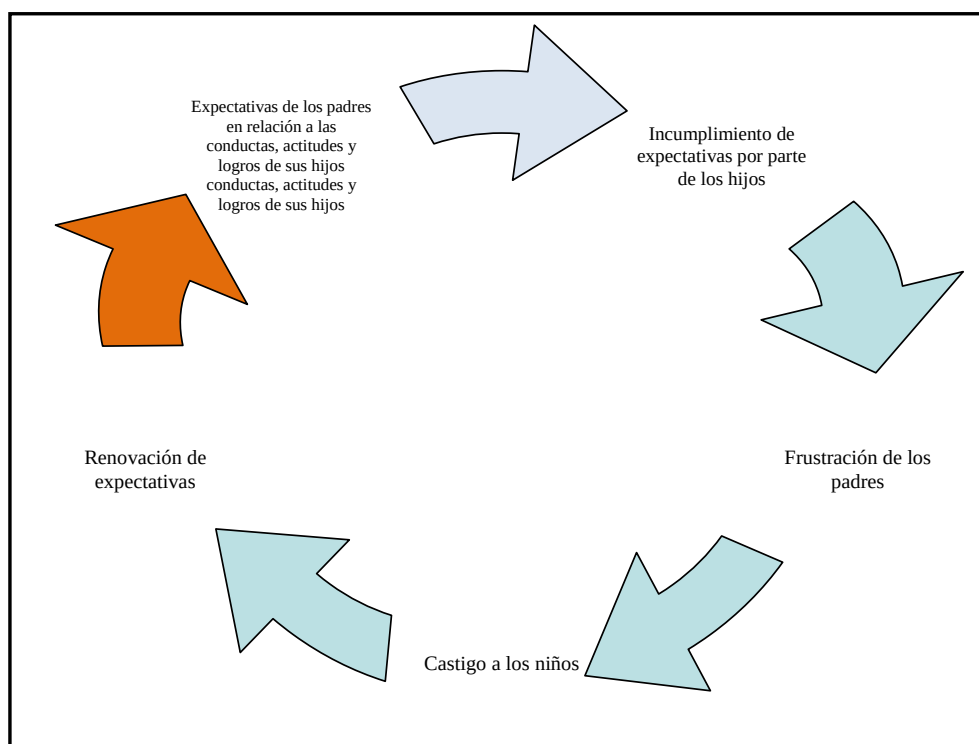
Hay diferentes niveles de violencia debido a diferentes niveles de estrés (por falta de control de las variables externas) en relación con los recursos disponibles.

- Justificación cultural para el uso de la fuerza contra menores que deriva del concepto del niño como propiedad de los padres.
- Aislamiento de sistemas de apoyo: ante las crisis, respecto al entorno o instituciones

La familia es considerada un sistema donde la relación entre los componentes está regulada por el comportamiento de sus miembros. No pueden analizarse los comportamientos por separado sino como una totalidad. Este sistema buscará constantemente un “status quo” para lo cual pondrá en acto las acciones necesarias a tal fin, incluida la violencia. Cuanto más importante sea la regla transgredida, más se contraatacará al elemento que la genere.

1.2.4. Ciclo de interacción de la violencia y maltrato

Gráfico N° 1 Interacción de la violencia



Fuente: Libro Maltrato al menor (Grosman, Mesterman, 2002)

Elaborado por: Autora 2012

Los padres esperan de sus hijos, aquello que la cultura y su propia decodificación de ella, les indican.

La idea del hijo como propiedad y el derecho de los padres a corregirlo, coexisten con un modelo de niño libre, que expresa sus necesidades y hace sentir sus derechos.

Los padres, al ver que sus hijos no cubren sus expectativas, lo traducen como un *no me quiere*, generando en ellos gran contradicción. En consecuencia, los padres se frustran, no logran implementar los recursos necesarios para obtener la clase de hijo que buscan, los invade la impotencia y, la violencia se instala como recurso para imponer lo que se desea y reafirmar el lugar de poder del padre.

A partir de aquí se renuevan las expectativas y un nuevo circuito se pone en curso.

Ni los padres saben ser padres, ni los hijos saben ser hijos. Así, todos pierden su identidad, con la diferencia de que los padres son adultos, aunque no lo asuman y, los niños no tienen la posibilidad de conducir su propia vida.

1.3. Contexto de la violencia intrafamiliar

1.3.1. Violencia intrafamiliar o doméstica

La violencia en el interior de la familia, es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género. (GÁLVEZ G., 2009: p. 7)

Un estudio de la ONU “Maltrato a menores” sobre la violencia contra los niños ha descrito las consecuencias de la violencia familiar para su desarrollo:

La violencia en el seno de la familia son lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o ver un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni evitar... Entre estas se incluyen los sentimientos de rechazo y abandono, problemas para demostrar afecto, traumas, miedo, ansiedad, inseguridad y falta de autoestima. Se ha demostrado que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento alteran el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal. (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2006)

La violencia intrafamiliar se la define como maltrato, físico, psicológico o sexual, dado por un miembro de la familia a cualquier otro miembro del mismo grupo familiar. Habitualmente se lo enfoca al maltrato de la mujer, por ser ellas quienes más casos reales presentan, pero también es el maltrato al niño, adolescente y, en algunas ocasiones, al hombre. (CEPAM., 2007: p. 15)

La violencia en contra de la mujer y la familia es reconocida como una violación a los derechos humanos de las mujeres, como un problema de salud pública, justicia social e incluso de seguridad ciudadana. Es una expresión de la discriminación de la mujer y de la posición de desigualdad que viven en nuestra sociedad.

1.3.2. Tipos de violencia intrafamiliar

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a adolescentes por parte de sus padres, familiares o cuidadores.

Hay diferentes tipos de violencia o maltratos a menores:

Maltrato físico: Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un menor y/o adolescente.

Se identifican los siguientes signos:

- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto. (CONTRERAS, 2010: p. 65)

Hay factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.

Los adolescentes que han sido maltratados necesitan ayuda psicológica, para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

Maltrato sexual: Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se pueden observar los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio". (CONTRERAS, 2010: p. 67)

Maltrato psicológico o abuso emocional: El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos.

Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el adolescente. (CONTRERAS, 2010: p. 69)

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano, se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

Violencia verbal y no verbal

- La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.
- La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

Abandono físico.- Se presenta cuando, las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven.

Niños testigos de violencia.- Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

La violencia interpersonal atiende a fenómenos de violencia intrafamiliar en la que se ven afectados los más vulnerables como son los niños, las mujeres y los ancianos. Contempla también la violencia en el ámbito comunitario que incluye a violencia por amistades o por extraños en sitios fuera del hogar como la calle, incluye violencia juvenil, actos violentos azarosos, violaciones y agresiones sexuales, entre otros. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2006: p. 5)

1.3.3. Perfil del agresor o agresora

El agresor no tiene un perfil específico, depende de las características sociales, educativas y culturales.

Como referente se presentan algunos acercamientos:

- Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás.
- Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.
- Igual que los agresores sexuales, los esposos agresores, tienen una limitada capacidad para el cambio. Se puede evidenciar a corto plazo, pero no a largo plazo.
- No es identificable por su conducta social.
- El agresor/a común no es un enfermo sexual.
- El alcohol y las drogas no convierten a una persona en agresor. Rehabilitarse no conlleva que la violencia termine.
- Puede ser de cualquier clase social; los grados académicos no inmunizan la conducta agresiva.
- Demuestra personalidad complaciente ante la sociedad.
- Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia.
- La necesidad del agresor/a que motiva su conducta surge de la creencia de que posee a la esposa/o y los hijos.
- Posesivo, celoso, controlador, que actúa como si tuviera todo el derecho para someter, degradar y humillar a su familia y en especial, a su pareja.
- Piensan que la pareja es un objeto de su propiedad, reacciona con gritos, ofensas, insultos, golpes.
- El maltrato, las agresiones, las transforman en una simple pelea cuando se les pregunta qué sucedió.
- Los insultos y gritos, son para ellos problemas de pareja.
- Interrumpir, callar, ridiculizar, desmerecer o hacer comentarios hirientes, son bromas que les causa gracia y para ello buscan de aliados a los hijos o los amigos.
- Tampoco son conscientes del daño que hacen. Simplemente han puesto en su sitio a la pareja e hijos, siempre por debajo de ellos, recordándoles con golpes y maltrato que él es el que manda.
- Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas.
- Sus sentimientos de inferioridad y su baja autoestima hacen que cualquier desaire, reclamo o frustración, se convierta en una ofensa a su persona. Un sentimiento de humillación que quieren evitar a toda costa. Para ello, hacen lo contrario, se sobrevaloran en el hogar y buscan en el maltrato a la pareja, el poder que se les niega en la calle. Por eso las retienen y no quieren perderlas. Las necesitan para desahogarse y la excusa perfecta se la dan cuando a ella se le ocurre llevarle la contraria, quejarse o protestar por el maltrato. (Hernández Rosa, María Limiñani Gras, 2007: p. 41,42)

Además:

- El hombre es el que manda en la familia y todos los demás deben obedecerle.
- Las mujeres son inferiores al hombre y no tienen los mismos derechos.
- Si un hombre pega a una mujer es porque se lo merece o porque ella lo provoca.
- El pegar a las mujeres es normal, es frecuente y no tiene repercusiones.
- Si quieres que te respeten tienes que ser violento. (Hernández Rosa, María Limiñani Gras, 2007: p. 46)

1.3.4. Perfil de la víctima

La víctima de maltrato familiar tiene las siguientes características:

- Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.
- Los sentimientos de la víctima hacia el agresor son ambivalentes, ya que siente hacia el agresor rabia en los periodos de violencia y afecto en los periodos de remisión de la violencia.
- La víctima debe enfrentarse a la ansiedad que le provoca la marcha, ya que esta conlleva aceptar el fracaso familiar y hacerse cargo de los hijos/as.
- En numerosas ocasiones, la sociedad culpabiliza a la víctima por el fracaso conyugal.
- La víctima tiene que hacer frente a las consecuencias económicas de la marcha.
- La víctima tendrá que afrontar la soledad, para la que pocas mujeres han sido preparadas, ya que no se las educa para vivir autónomamente y sólo se conciben funcionando ligadas a un hombre.
- Los niños y jóvenes bajan su rendimiento escolar.
- Se desmotivan fácilmente.
- Asistencia irregular a las instituciones educativas.
- Aislamiento voluntario de sus amigos y compañeros.
- Falta de comunicación.
- Tienen tendencia a la depresión y al suicidio.
- Abandonos de la casa y pernoctación alejada del hogar.
- Tendencia al consumo de alcohol y drogas.
- También aparece un sentimiento de desamparo, se siente desprotegido/a y asustado/a ante el temor de ser agredido/a de nuevo por el agresora que en numerosas ocasiones sigue acosándolo/a. (GONZÁLEZ T., 2009: p. 36,37)

1.3.5. Ciclo evolutivo de la violencia intrafamiliar

El ciclo de la violencia intrafamiliar se caracteriza por los siguientes momentos:

- a. Acumulación de la tensión.-** Esta primera fase se caracteriza por cambios repentinos en el estado de ánimo del agresor, quien comienza a actuar agresivamente ante lo que él siente como frustración de sus deseos, se presentan varios incidentes menores pero son minimizados y justificados por ambas partes (agredido y agresor), el agredido antes de serlo se muestra complaciente, tratando de adaptarse a las demandas del agresor, pues cree que esa conducta puede impedir o postergar las conductas violentas, pero el agresor animado por esta situación pasiva, no cuestiona ni controla su comportamiento agresivo y violento. “Sucesión de pequeños episodios que lleva a roces permanentes entre los miembros de la familia, con un incremento constante de la ansiedad y de la hostilidad. (CORSI , 2006, p. 23)

En casi todo abusador hay una intensa dependencia hacia su pareja, el temor de perderla se ve reforzada por los esfuerzos de la víctima por evitar contacto con él. Esto permite entender el porqué, mientras más se distancia el agredido(a) tratando de detener los ataques del agresor, éste se vuelve más posesivo, celoso y hostigante.

Los incidentes menores de violencia se van presentando más frecuentemente, por tanto el agredido se retrae cada vez más, provocando a su vez que estas reacciones sean mal interpretadas por el agresor y suscitando nuevos ataques. En los puntos finales de esta fase se detona la imposibilidad de control del proceso de violencia y al alcanzar este nivel se entra en la segunda fase.

- b. Descarga aguda de la violencia.-** En esta segunda fase, el agresor descarga incontrolablemente sus tensiones acumuladas en la primera fase, perdiendo así todo control de sus actos. *“Toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que pueden variar en gravedad, desde un empujón hasta un homicidio”*. En esta etapa generalmente es la más corta de las tres, se caracteriza por querer destruir al agredido con los ataques. Se puede empezar creyendo que sólo se le va a dar una lección o que se trata de convencer de que no vuelva a actuar de cierta manera. (CORSI , 2006, p. 25)

Frecuentemente el detonador es algo del propio estado del agresor; éste siente un enorme poder y una total dominación sobre el agredido, en tanto que el agredido presenta vergüenza, dolor e incapacidad incluso de actuar en su propia defensa.

Una vez terminado el ataque agudo, sigue un estado de shock, en donde el agresor no recuerda mucho de lo que ha hecho.

Se denomina *víctimas* a las personas que individual o colectivamente hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente, incluida la que se proscribe el abuso de poder. El agresor y la víctima buscan formas de justificar, racionalizar o minimizar los daños.

Los síntomas que se presentan después, incluyen indiferencia, depresión profunda y sentimientos de desamparo por parte del agredido, no obstante, la mayoría de ellos no buscan ayuda y casi siempre se quedan con su pareja.

- c. **Reconciliación.-** Esta tercera fase es la anhelada por la pareja, se distingue por la actitud del agresor o abusador extremadamente amorosa o arrepentida, ya que siente que ha ido demasiado lejos y trata de contentarse con el agredido. “Denominada luna de miel, arrepentimiento, a veces instantáneo, sobreviniendo un pedido de disculpas y la promesa de que nunca más volverá a ocurrir. Paradójicamente es el momento en que la situación problemática se completa ya que el agresor se muestra de un modo encantador, prometiendo no volver a agredir y atacar, y además le transmite su remordimiento al agredido; así mismo se presentan pensamientos en el agresor, los cuales se centran en la creencia de que nunca más va a volver a atacar o lastimar a la persona que ama, que será capaz de controlarse en el futuro y que ha dado tal lección al otro que difícilmente se comportará de manera tal que vuelva a provocarle tentación de agredir. (CORSI , 2006, p. 27)

Por su parte, el agredido quiere creer que no volverá a sufrir agresiones, supone que la actitud de arrepentimiento de su pareja es cierta y que realmente puede cambiar.

En esta fase se vuelve a presentar la idea de amor maravilloso, pleno, mutuo y por lo tanto se prefiere pensar en que esta actitud del compañero es la verdadera. Además, en algunas ocasiones se ve influenciada por los comentarios de la familia, amigos, etc., para convencer al agredido de que no abandone a su pareja y esto hace que se le dé otra oportunidad pues en verdad el agredido cree que sí lo necesita.

Cuando se han presentado varios ciclos, el agredido probablemente por sí mismo se dé cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por una dependencia hacia el agresor, dicho conocimiento disminuye aún más su autoestima.

Con esto se puede reconocer que una gran parte de la conducta del humano dentro de las tres fases anteriores, es un intento de manipulación y control sobre el otro miembro de la pareja y se puede decir que, la mayoría de las veces, la agredida es la mujer y el agresor el hombre.

Cuando la violencia falla, se utilizan otros mecanismos para castigar a la víctima y entonces el agresor muestra una postura vulnerable y débil para que la víctima responda protegiéndola.

1.4. Causas de la violencia intrafamiliar

Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si se crea mayor conciencia en la propia persona, si se analiza que la

violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro esta sociedad crecerá y se desarrollará.

La (Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria SEMFYC , 2010: p. 7) considera las siguientes causas para que se genere violencia en la familia:

El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, estos bajo el efecto del alcohol.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia: de no conocer mejor vía para resolver las cosas, no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces se es impulsivo, generando así violencia, al no saber cómo resolver las cosas.

La incompatibilidad de caracteres: La falta de comprensión existente entre las parejas es la causa mayor que existe de violencia intrafamiliar, un niño o joven que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia, respecto a la adolescencia, es una etapa muy difícil que debe ser tratada con el mayor empeño por los padres.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando

mucha violencia: si no tienen cómo comprar su producto, matan y golpean hasta a su propia madre.

1.4.1. Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar

La Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC) indica los posibles factores de riesgo para que una persona pueda ser maltratador y maltratado.

Riesgo de ser maltratador/a:

- Experiencia de violencia en su familia de origen
- Alcoholismo y drogadicción
- Desempleo o empleo intermitente
- Pobreza, dificultades económicas
- Hombres violentos, controladores y posesivos
- Baja autoestima
- Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer.
- Aislamiento social, sin amigos ni confidentes.
- Vida centrada exclusivamente en la familia
- Arreglan sus dificultades con violencia
- Pérdida de control
- Trastornos psicopatológicos (celotipia). (Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria SEMFYC , 2010: p. 11)

Riesgo de ser maltratado/a:

- Vivencia de violencia doméstica en su familia de origen
- Bajo nivel cultural
- Bajo nivel socioeconómico
- Aislamiento psicológico y social
- Baja autoestima
- Sumisión y dependencia
- Embarazo
- Desequilibrio de poder en la pareja
- Consumo de alcohol o drogas. (Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria SEMFYC , 2010: p. 14)

La violencia intrafamiliar se produce en cualquier clase social, en todas las culturas y en cualquier grupo de edad.

1.4.2. Detección de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un suceso difícil de detectar, a menos que sea física, pero generalmente lo es.

La detección de violencia intrafamiliar involucra en gran medida el contexto en el que se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra, sin embargo, sigue siendo violencia en cualquier espacio, pero la aceptación a ésta y la tolerancia son las que varían.

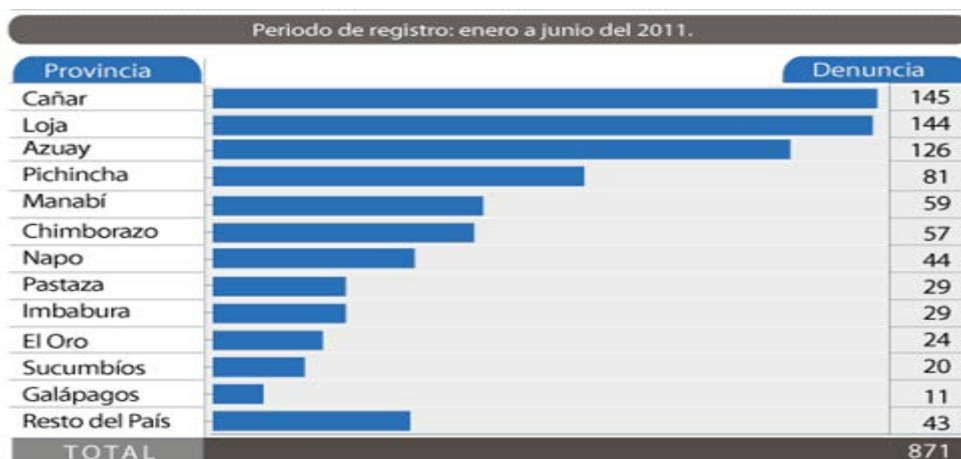
- El miembro de la familia agredido suele aislarse de ésta y de las amistades, pero cuando hay contacto con los demás, el maltrato se oculta. Generalmente el agresor dice que la víctima “está loca/o” y que ella es siempre quien provoca que la agredan.
- Con frecuencia el agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo.
- La violencia en una familia, puede salir a la luz mediante algún familiar que no viva exactamente en el hogar donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es agredido”. (GONZÁLEZ T., 2009: p. 51)

La violencia intrafamiliar, a pesar de que está considerada como una situación amenazante e incluso criminal, es una enfermedad psicopatológica que debe ser tratada por especialistas.

1.4.3. Indicadores estadísticos de violencia intrafamiliar en Quito

Datos del Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (COMPINA) de Quito revelan que las formas más comunes de maltrato contra este sector de la población son el psicológico y físico, aunque se registran también datos por violencia sexual y maltrato institucional.

Gráfico N° 2 Niños víctimas de violencia intrafamiliar

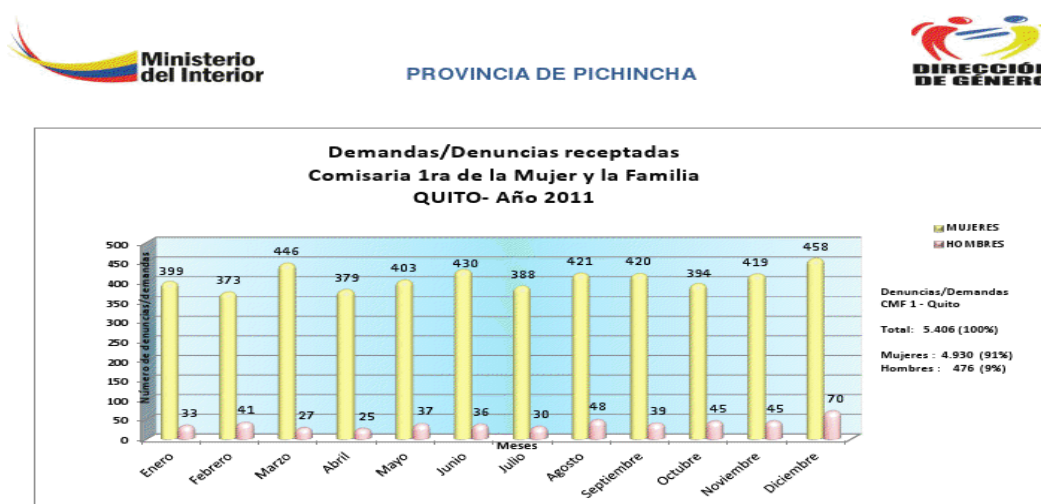


Fuente: MIES/INFA 2011

Elaborado por: Autora 2012

Entre enero y junio del 2011, el COMPINA, a través de sus dos Juntas Metropolitanas de Protección de Derechos (JMPD) resolvió 906 casos de maltrato y se prevé que hasta finalizar este año la cifra pueda alcanzar los 1.900. Solo en el primer semestre las JMPD ubicadas en el centro histórico y la Delicia, en la capital, receptaron 715 denuncias por maltrato psicológico y 642 por maltrato físico.

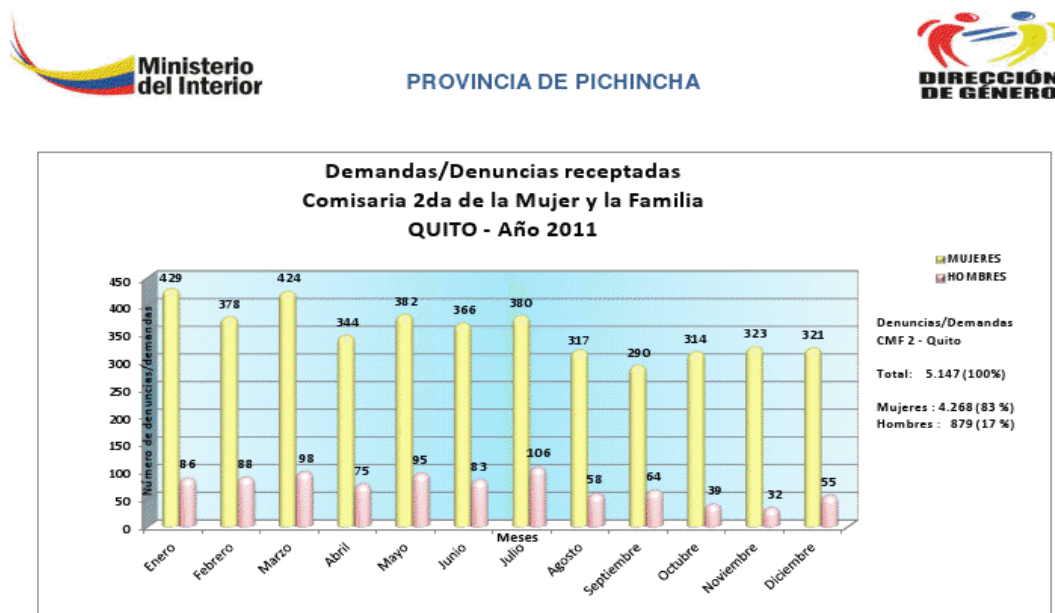
Gráfico N° 3 Denuncias en la Comisaría 1^{ra} de la Mujer y la Familia



Fuente: Ministerio del Interior, Dirección de Género 2011

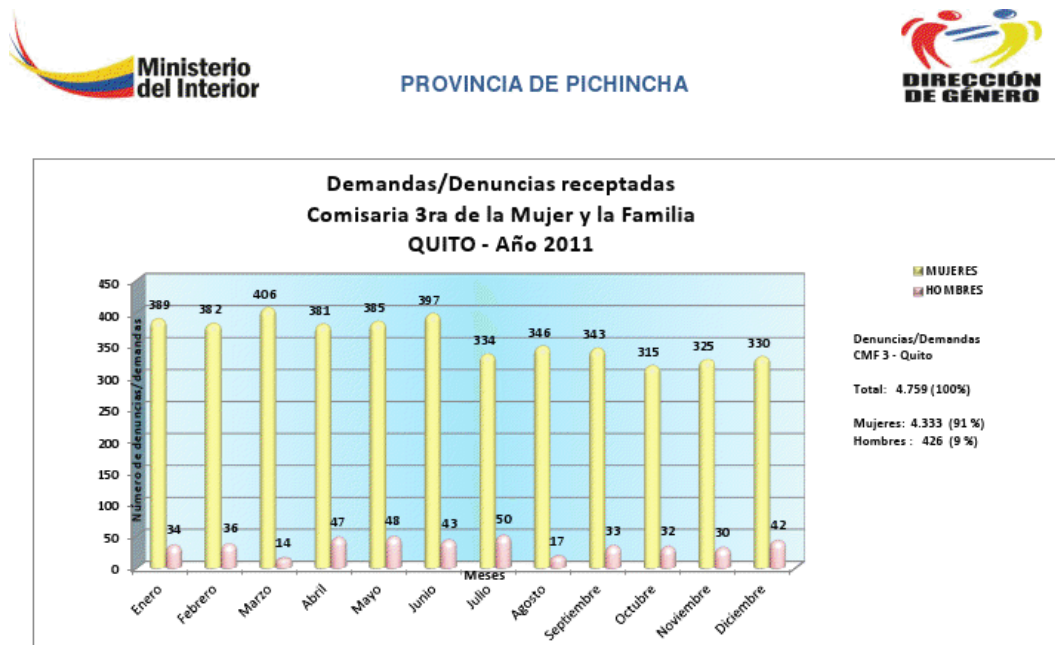
Elaborado por: Autora 2012

Gráfico N° 4 Denuncias en la Comisaría 2^{da} de la Mujer y la Familia



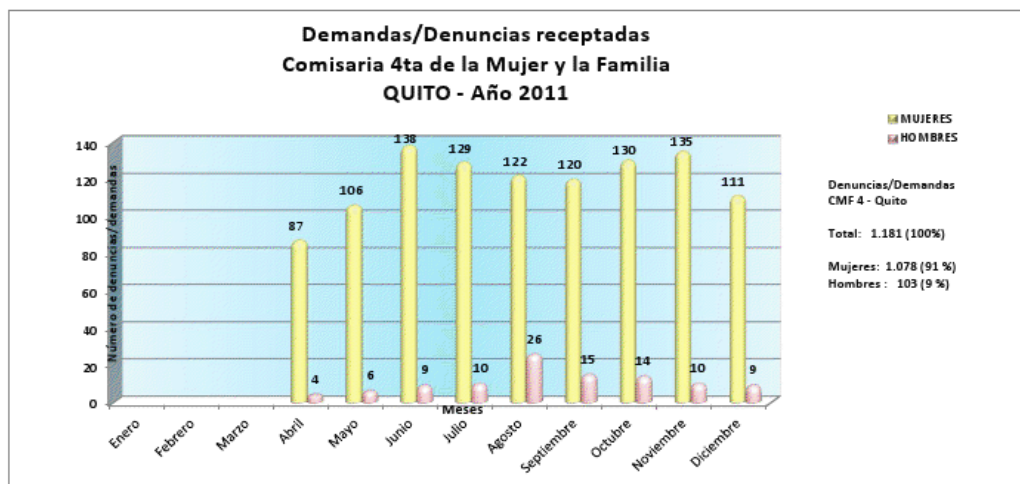
Fuente: Ministerio del Interior, Dirección de Género 2011
Elaborado por: Autora 2012

Gráfico N° 5 Denuncias en la Comisaría 3^{ra} de la Mujer y la Familia



Fuente: Ministerio del Interior, Dirección de Género 2011
Elaborado por: Autora 2012

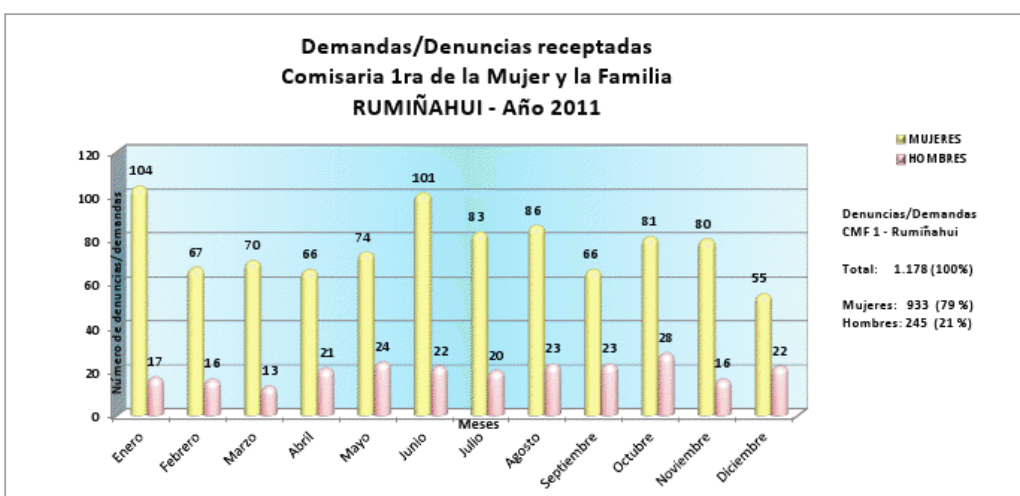
Gráfico N° 6 Denuncias en la Comisaría 4^{ta} de la Mujer y la Familia



Fuente: Ministerio del Interior, Dirección de Género 2011

Elaborado por: Autora 2012

Gráfico N° 7 Denuncias en la Comisaría 1^{ra} de la Mujer Rumiñahui



Fuente: Ministerio del Interior, Dirección de Género 2011

Elaborado por: Autora 2012

1.4.4. Indicadores estadísticos de violencia en Tababela

En la parroquia de Tababela se distinguen la siguiente tipología de violencia, 7 de cada 10 personas son víctimas de algún tipo de violencia, el número de personas violentadas en Tababela por cada 10 es el siguiente:

TIPOLOGÍA	TABABELA
PENSIÓN ALIMENTOS	4
Maltrato Infantil (Mi)	0
Violencia Intrafamiliar (VIF)	4
VIF/MI	0
TOTAL	8

Fuente: Caracterización de la Zona de Tumbaco – Eje Social

Por lo que el Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Tababela en el Plan de Desarrollo Parroquial y Ordenamiento Territorial 2012-2020 propone el eje social de seguridad con los siguientes objetivos:

General

Elaborar un Plan de Seguridad Ciudadana, mediante acciones Interinstitucionales a nivel local y nacional para lograr una sociedad más justa y solidaria.

Específicos

- 1) Implementar actividades de sensibilización familiar sobre violencia intrafamiliar
- 2) Definir e implementar estrategias para interiorizar valores en las familias
- 3) Implementar actividades de apoyo a las familias que hayan sufrido desintegración

- 4) Implementar espacios de dialogo
- 5) Implementar un plan de charlas para prevención de alcoholismo y drogadicción
- 6) Elaborar un plan de trabajo con jóvenes
- 7) Elaborar un plan de motivación para el acceso al estudio
- 8) definir estrategias de trabajo comunitario
- 9) Generar fuentes de empleo

1.5. Violencia familiar y trauma

Uno de los mitos adscritos a la violencia contra la mujer es el que asume que la conducta violenta del maltratador hacia la que es su pareja no representa un riesgo relevante para los hijos de esos hogares. Sin embargo, tanto el hecho de que los niños sean testigos de la violencia como el que, además, puedan ser víctimas de ella conlleva toda una serie de repercusiones negativas tanto para su bienestar físico y psicológico como para su posterior desarrollo emocional y social. Expresan las autoras (Patrón Rosa, Limiñana María, 2005: p. 102)

En el caso de los niños que experimentan la violencia dentro de su propia familia, algunos de los significados que resultan minados por esta experiencia son sentimientos tales como los de merecimiento, la creencia de ser querido y atendido o la percepción de control sobre los acontecimientos y la vida en general.

Varios episodios de los niños que no sólo son testigos del maltrato hacia su madre sino que, a la vez, también son víctimas de esa violencia, la pérdida es todavía, si cabe, mucho más desequilibrante, pues afecta a un componente absolutamente necesario para el adecuado desarrollo de la personalidad del menor, el sentimiento de seguridad y de confianza en el mundo y en las personas que lo rodean.

La observación de la violencia no sólo se deriva efectos directos a nivel psicológico, sino que, además, supone un importante factor de negativo para el desarrollo de la personalidad del niño.

1.5.1. Consecuencias psicológicas de la exposición de los niños a la VIF

La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella.

Resultados hallados en diversos estudios muestran que los niños expuestos a la violencia en la familia presentan más conductas agresivas y antisociales (conductas externalizantes) y más conductas de inhibición y miedo (conductas internalizantes) que los niños que no sufrieron tal exposición (Fantuzzo, De Paola y Lambert, 1991; Hughes, 1988; Hughes, Parkinson y Vargo, 1989).

Los niños de estos hogares violentos también suelen presentar una menor competencia social y un menor rendimiento académico que los niños de familias no violentas (Adamson y Thompson, 1998; Rossman, 1998), además de promedios más altos en medidas de ansiedad, depresión y síntomas traumáticos (Hughes, 1988; Maker, Kemmelmeier y Peterson, 1998; Stenberg et al., 1993).

Se estima que entre el 25% y el 70% de los niños de familias en las que se producen episodios de violencia, manifiestan problemas clínicos de conducta, especialmente problemas externos como conductas agresivas y antisociales (McDonald y Jouriles, 1991).

Similares conclusiones se extraen de un estudio llevado a cabo en nuestro país por Corbalán y Patró (2003), quienes administraron un cuestionario específico a una muestra de 40 mujeres maltratadas, residentes en centros de acogida, sobre la existencia de alguna forma de maltrato de su pareja hacia sus hijos y sobre los principales síntomas y comportamientos problemáticos apreciados en las figuras 1 y 2.

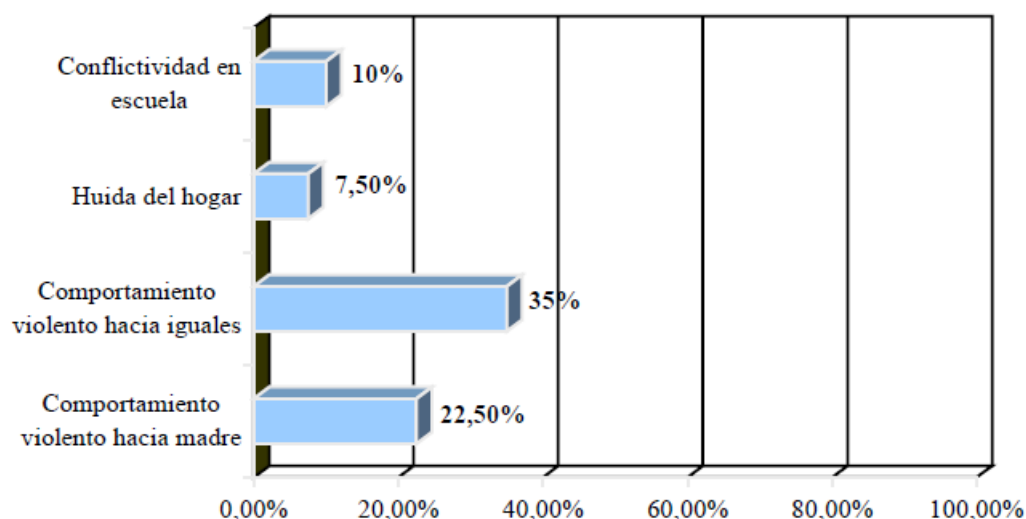


Figura 1. Proporción casos informantes sobre sintomatología en hijos
Fuente: (Corbalán y Patró, 2003)

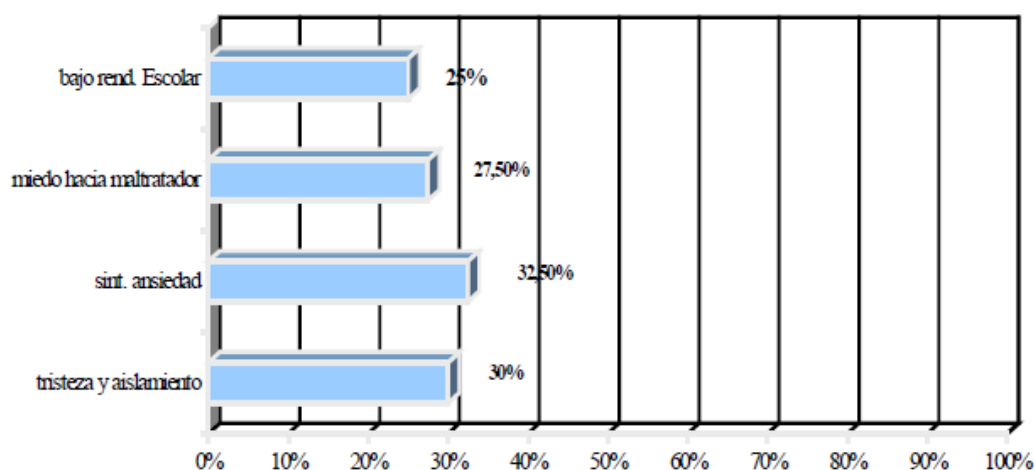


Figura 2: Proporción casos informantes sobre comportamientos problemáticos en hijos
Fuente: (Corbalán y Patró, 2003).

1.5.2. Intervenciones con niños expuestos a violencia familiar

Las graves repercusiones que para los niños se derivan de su exposición a situaciones familiares de violencia han potenciado el desarrollo e implementación de programas de intervención sobre estos menores en el ámbito de los servicios

sociales y de la salud. Estas intervenciones pueden llevarse a cabo en forma de tratamiento de las secuelas traumáticas a nivel individual, en programas psicoeducativos y de apoyo a nivel grupal, o en programas de intervención conjunta sobre los niños y sus madres (Edleson, Mbilinyi y Shetty, 2003).

Peled y Davis (1995) describen cuatro objetivos generales de los programas de intervención grupal:

- 1) Romper el tabú y el secretismo sobre la violencia ejercida dentro de la familia a través de la definición de los comportamientos violentos, compartiendo experiencias personales y trabajando sobre los sentimientos y emociones experimentadas;
- 2) Facilitar el aprendizaje de estrategias de autoprotección a través del desarrollo de planes de seguridad y el aprendizaje de estrategias de resolución de conflictos no violentas;
- 3) Aumentar la autoestima a través del refuerzo y la validación de los sentimientos por los miembros del grupo; y
- 4) Favorecer una experiencia positiva en un ambiente seguro y estructurado.

A nivel general, existen tres aspectos que deben ser tratados en cualquier programa de intervención con los niños de estos hogares violentos:

- 1) **En el ámbito emocional.** Es importante ofrecer al niño la posibilidad de ser escuchado y de hablar sobre sus sentimientos (miedo, angustia, enfado, rabia o culpabilidad) de manera que pueda liberar toda la angustia reprimida y normalizar sus emociones, a la vez que ofrecerle una explicación adecuada sobre lo sucedido, siempre que el niño esté dispuesto a ello. Los niños a menudo están confundidos, no entienden lo que está sucediendo, se sienten indefensos, asustados, ansiosos, culpables (por haber hecho algo que causara la violencia, por no haber protegido a la madre, por seguir queriendo al padre), inseguros y preocupados por el futuro. A muchos les resulta difícil exteriorizar sus sentimientos o preocupaciones con una madre cargada de dolor, angustia o

ansiedad, a menudo demasiado ocupada en trámites burocráticos o judiciales. Muchas madres piensan que la experiencia de la violencia doméstica que ellas sufrieron no afecta de forma importante a sus hijos. Creen que los niños están bien, que actúan como siempre lo han hecho. A menudo intentan actuar con sus hijos como si nada hubiese ocurrido y confían en la posibilidad de que no se hayan dado cuenta de lo sucedido o que, en todo caso, lo olviden, optando a menudo por no hablar con ellos de un tema doloroso y todavía no superado. Además de la escucha, normalización de los sentimientos experimentados y el ofrecimiento de una explicación adecuada, se debe de dar también respuesta, en la medida de lo posible, y dependiendo de la edad del niño, a sus preguntas o dudas acerca del desarrollo de los acontecimientos o actuaciones en relación con la situación familiar, con el fin de disminuir en alguna manera la incertidumbre sobre el futuro.

- 2) **En el ámbito cognitivo.** Resulta de suma importancia el abordaje y reestructuración de aquellos valores y creencias asociados a la violencia (ver Figura 1) de cara a la prevención y eliminación de potenciales comportamientos violentos o de futura re victimización.
- 3) **En el ámbito conductual.** La pérdida del sentimiento de seguridad y la percepción de falta de control sobre su vida y sus actividades son dos factores que frecuentemente obstaculizan la adecuada recuperación del niño expuesto a la violencia en su hogar. En muchos casos, los niños se han visto obligados a huir de su hogar y del maltratador junto a su madre y/o hermanos y, en ocasiones, residir por tiempo indeterminado en un centro de acogida, abandonando su entorno más próximo y sus actividades habituales. En este contexto, resulta beneficioso para el menor la creación de rutinas y ambientes estables, así como su participación en actividades que puedan proporcionarle algún sentido de control. En determinados casos, se hace imprescindible, también, la elaboración, junto con el menor, de planes de actuación concretos de protección frente a posibles situaciones futuras de riesgo familiar. Estos planes pueden elaborarse a partir de la valoración del potencial de riesgo para el menor y pueden ser puestos en práctica en caso de que el niño se vea

expuesto a una situación de violencia de su padre hacia su madre o en casos en que el menor debe ver o convivir con el padre atendiendo a un determinado régimen de visitas dictado tras la separación de sus progenitores.

En ellos deben especificarse qué conductas debe llevar a cabo para ponerse a salvo de la violencia, los lugares donde puede refugiarse o la forma de contactar con las personas que pueden ayudarle. En definitiva, se trata de personalizar una serie de recursos y estrategias concretas que ayuden al menor a afrontar tales situaciones y le proporcionen un mayor sentimiento de seguridad y control.

1.6. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia en el interior de la familia es un problema de grandes dimensiones y es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas en varios niveles:

1.6.1. Consecuencias sociales y psicológicas

A Nivel Personal.

- Baja autoestima
- Devaluación como persona
- Desinterés
- Falta de fuerza y energía
- Confusión en pensamiento y sentimientos
- Debilidad gradual de sus defensas físicas
- Enfermedades psicosomáticas
- Trastornos psiquiátricos
- Perturbaciones cardíacas
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios
- Miedos y angustias
- Dependencia
- Autoeliminación (GARCÍA García , 2008: p.44).

A nivel familiar

Muchas veces la gente se pregunta ¿Qué sucede con los niños y jóvenes que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas?

- Como consecuencia de esto comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje, los esfuerzos de autoridades y docentes se ven así duplicados, al tener que enfrentar a este grave problema que tiene origen en el hogar de los niños y adolescente:
- El niño y el joven incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Éste es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.
- La seriedad de las consecuencias no se detiene aquí, un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provienen de una crianza en hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia. Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos”. (GARCÍA García , 2008: p.44, 45)

Lo anterior permite llegar a la reflexión de que la violencia intrafamiliar es una de las causas principales de la existencia de niños y jóvenes de la calle y de pandillas.

Otra de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es la prostitución, la cual puede observarse desde dos puntos de vista o perspectivas.

- a) A edades muy tempranas, cuando las adolescentes lo que buscan es escapar del hogar violento o incluso, de un posible abuso sexual del padre o de otros familiares.
- b) En mujeres adultas aún con hijos y lo que pretenden, es dejar al marido que es el agresor o en última instancia, fueron abandonadas por éste y recurren a la prostitución para obtener algo de dinero.

A nivel social

- Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.
- El alejamiento de la propia familia, ya que se busca separarse de ese espacio o de esa persona generadora de sufrimientos. (GARCÍA García , 2008: p.49)

Desde el punto de vista de salud, la violencia doméstica conlleva graves riesgos para la salud de las víctimas, tanto a nivel físico como psicológico. El impacto emocional que genera esta situación es un factor de desequilibrio para la salud mental tanto de las víctimas como de los convivientes. Los profesionales no podemos permanecer ajenos a este importante problema de salud pública. La intervención es necesaria en la prevención, en detección, tratamiento y orientación de este complejo problema, en el que es imprescindible un abordaje integral y coordinado con otros profesionales e instituciones.

La violencia física, psicológica y hasta sexual es más frecuente de lo que creemos, aunque generalmente permanece oculta en los mismos hogares. Generalmente las víctimas de violencia familiar son las mujeres y/o los niños, indefensos y desprotegidos. Los principales maltratos hacia los niños que podemos enunciar son: maltrato físico y psicológico, abandono, negligencia, abuso sexual, explotación laboral, corrupción, prostitución, mendicidad, trata y tráfico de niños/as. La violación de la seguridad y de la paz por medio de la violencia intrafamiliar destruye la infancia de los chicos y deja secuelas graves para su vida futura.

Lo peor de todos los casos de violencia se mantienen ocultos o en secreto dentro de los hogares, por la necesidad de mostrar una fachada social de grupo familiar unido y sin problemas ante la visión de los demás. La violencia familiar, en todas las versiones, es perjudicial sobre todo para estudiantes en proceso de formación. El silencio más profundo y el ocultamiento es lo que nutre a la violencia, al igual que el aislamiento al que las víctimas son sometidas. De la casa para afuera

pareciera ser una familia normal, el infierno se desata adentro. Por mucho tiempo se trató de problemas privados, pero hoy se sabe que son delitos que deben ser denunciados. Nadie tiene derecho a ejercer violencia, pues atenta contra los derechos humanos y provoca profundos daños permanentes.

1.6.2. Consecuencias educativas

El tema de la violencia intrafamiliar dejó el espacio de lo privado y secreto al espacio de lo público y es actualmente uno de los graves problemas sociales que cruza las diferentes redes primarias y secundarias de la sociedad, lugares de intervención pluri profesional.

Es necesario que los padres de familia, profesionales y comunidad tengan información de lo que afecta a los niños y adolescentes, a través de una recopilación y análisis de material que les ayude a detectar, entender y tratar casos de maltrato familiar.

Las consecuencias anotadas anteriormente en el aspecto social y psicológico son trascendentales, pues éstas se correlacionan directamente con las consecuencias educativas en las personas de los niños y jóvenes y por qué no decir afecta también a los maestros y quienes hacen educación.

Entre las consecuencias o efectos más predominantes se mencionan las siguientes:

1.6.2.1. Bajo rendimiento escolar o académico

Los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico son el ambiente social, el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación y organización del hogar, entre otros.

El estudio realizado sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- a) **Factores Endógenos.-** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros.
- b) **Factores exógenos.-** Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. (Cominetti R. G. Ruiz, 2007: p. 40)

Según (QUEZADA, 2011: p. 66) a más de los factores condicionantes, en el contexto educativo, son 8 los factores que afectan el rendimiento académico:

- 1) Ambiente de estudio inadecuado.- Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- 2) Falta de compromiso con el curso.-Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- 3) Objetivos académicos y vocacionales no definidos.-Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- 4) Ausencia de análisis de la conducta del estudio.-Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- 5) Presentación con ansiedad en los exámenes.- Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- 6) Presentación de ansiedad académica.- Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- 7) Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.- Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- 8) Violencia intrafamiliar.- Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia.

1.6.2.2. Aspectos específicos del rendimiento escolar o académico

Aspecto familiar.- El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del niño y adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

Niños, niñas y adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio. (RICE, 2008: p. 109)

Aspecto social.- La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los niños y/o adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo. (RICE, 2008: p. 113)

Vida personal.- Las diferentes partes de la personalidad del niño y del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del niño suele traducirse en una inestabilidad de ideas y objetivos.

En ésta etapa el niño como el adolescente se encuentran en un estado de gran fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad. (RICE, 2008: p. 119)

Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos. Otra parte de la vida mental del adolescente es la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias. Esto como resultado de los mismos cambios en su cuerpo; se sienten más grandes y su nuevo cuerpo es desconocido, desean explorarlo y saber hasta dónde puede llegar, necesitan conocer sus límites. (CÁMERON, 2009: p. 53)

Las drogas son una área nueva, hay quien desea llamar inconscientemente la atención de los padres, sin embargo, es una mala respuesta, ya que vuelve cada vez más en contra a los padres.

Problemas de conducta.- El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas en la escuela y legales, así como sus consecuencias.

Los grupos de iguales influyen mucho en la conducta del adolescente. Se sabe que en grupo los individuos pueden ser más violentos. Los niños y adolescentes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno. Los niños y adolescentes realizan conductas de alto riesgo por varios motivos. Puede meterse en problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca información, las advertencias que recibe de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado el niño y adolescente opte por ignorarlas ya que tal vez está influido por el grupo de iguales. (GARCÍA, 2008: p.128)

Un estudio de la doctora (Knaul Felicia Marie y Miguel Ángel Ramírez, 2010: p.38), indica que este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional.

El documento señala que cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que el resto en el mercado laboral y, debido a que la violencia familiar tiende a reproducirse, tienen mayores probabilidades de convertirse en perpetradores de violencia contra las y los integrantes de la familia que formarán en un futuro. La investigación documenta las repercusiones del abuso infantil en los resultados del mercado laboral de las y los adultos, así como el efecto de la violencia familiar en los logros educativos de niñas y niños. (Knaul Felicia Marie y Miguel Ángel Ramírez, 2010: p.38)

Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar.

El fracaso escolar debe ser abordado desde sus factores externos e internos, debe verse como una consecuencia de un problema más que como el problema mismo, que se manifiesta negativamente de tres formas:

- Reprobación de grados
- Bajo aprovechamiento
- Deserción escolar

CAPÍTULO II

2.1. OBJETO DE ESTUDIO Y RESULTADOS

2.1.1. Identificación de la institución

Código:	17H02080
Institución:	Escuela Fiscal Mixta “La Condamine”
Período:	2011 – 2012
Fecha de Creación:	4 de octubre de 1926
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fiscal
Jornada:	Matutina
Nivel:	Educación Básica
Tipo:	Educación Regular
Nº Estudiantes:	251
Nº Docentes:	13
Directora:	Gloria Matilde Coello Arroyo

2.1.2. Ubicación geográfica

País:	Ecuador
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito D.M.
Parroquia:	Tababela
Dirección:	Barrio Central
Zona INEC:	Rural
Teléfonos:	022391398 - 022391172

Tababela está dentro del Distrito Metropolitano de Quito, sector nororiental, a 25 Km. de la ciudad de Quito, entre los meridianos 78 y 79 de longitud occidental y entre los paralelos 0 y 1 de latitud sur, a un costado del ramal de la Panamericana

Norte. En su parte superior conserva la antigua línea férrea, que le sirve de límite con la parroquia de Yaruquí. La población según censo del 2010 total 6080 habitantes. Población escolar de 2 a 12 años es de 950 niños y niñas.

2.1.3. Reseña histórica de la escuela “La Codamine”

La historia de la Escuela Fiscal “La Codamine” se remonta a muchos años atrás. Lamentablemente no hay documentación o evidencias que nos proporcionen una fecha exacta de su fundación, por lo que se ha recurrido a investigaciones con pobladores que recuerdan algo de los inicios de nuestra querida escuelita. Entre las personas entrevistadas se encuentran antiguos maestros y maestras como también ex profesores de la institución.

La Señora María Ercilia Jiménez ex directora y moradora de la parroquia Tababela, menciona en la entrevista realizada por la profesora Emérita Coello, que ella había llegado por el año 1927 y que la escuela funcionaba aproximadamente de 8 a 10 años atrás, por lo que se calcula que la creación de la escuela es por los años 1917 o 1919.

En el año 1927 la escuela funcionó en la casa de don Ceferino Trujillo con 15 alumnos distribuidos en primero y segundo grado.

La señora Amelia Alvarado entregó la dirección de la escuela a la señora María Ercilia Jiménez, la misma que trasladó el funcionamiento de la institución a su lugar de residencia, donde funcionó hasta el año 1930, el alumnado se incrementó a 40 niños, creándose el tercero y cuarto grado.

Posteriormente la escuela se trasladó a la propiedad del señor Antonio Báez, antigua Tenencia Política por ser el local más amplio, se gestiona y se reciben los primeros mobiliarios de la Dirección de Estudios de Sierra y Oriente. En esta época se cambian las antiquísimas pizarras individuales por cuadernos.

En el año 1931 se encontraba en Tababela el geógrafo Luis Tufiño, quien vino a construir las pirámides de Caraburo – Oyambaro en los puntos señalados por la misión de los geodésicos franceses.

El señor Luis Tufiño sugiere a la señora profesora María Ercilia Jiménez que a la escuela se le ponga el nombre de “Carlos María de la Condamine” y lleva la solicitud a la Dirección de Estudios de Sierra y Oriente, expidiéndose un acuerdo designando a la escuela de Tababela con ese nombre.

A partir del año 1931 la historia de la escuela se pierde en la noche de los tiempos y no se encuentran documentos que permitan consignar más datos relevantes hasta el año 1954. El local donde funciona actualmente la institución se construyó en el mencionado año y la casona que hasta el día de hoy se utiliza ha sido declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad. En la inauguración del local escolar estuvo el presidente Dr. José María Velasco Ibarra en su tercer período presidencial.

Se puede aseverar que del antiguo y pequeño local donde funcionó hasta hace treinta años, la institución ha crecido, hace 12 años, bajo la dirección de la profesora Gloria Coello se han ido construyendo poco a poco nuevas aulas y bloques, que en la actualidad prestan un excelente servicio a los niños y niñas que han escogido esta escuela por su excelencia educativa. (GOBIERNO PARROQUIAL TABABELA, 2012)

2.1.4. Organización Técnico Administrativa

Cuadro N° 1: Organización Escuela “La Condamine”

GRADO EGB	N° ESTUDIANTES			PROFESOR/A
	H	M	SUBTOTAL	
2° “A”	11	7	17	Prof. Gloria Coello
2° “B”	8	10	18	Lic. Carmen Quinchimbla
3° “A”	18	17	35	Lic. Nelly Vallejo

4° “A”	9	13	11	Lic. Gladys Llamatumbi
4° “B”	11	11	22	Lic. Maritza Vallejo
5° “A”	11	10	21	Prof. Rosa Porras
5° “B”	12	8	20	Lic. Héctor Andrade
6° “A”	19	15	34	Lic. Luis Andrango
7° “A”	21	8	29	Lic. Marisol Quiroz
7° “B”	20	10	30	Prof. Paulina Alquina
TOTAL	129	102	231	
Computación				Lic. Viviana Cárdenas
Inglés				Lic. Franklin Enríquez
Auxiliar de servicios				Sra. Susana Sánchez

2.1.5. Población y muestra

La unidad de estudio delimitada para la investigación se consideró a los padres de y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “La Condamine”

Cuadro N° 2: Población

Talento Humano	Frecuencia
Padres de familia	19
Niños y niñas	19
TOTAL	38

Cuadro N° 2 Población
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados inicia con los elementos encontrados en las encuestas realizadas a los padres de familia, con cuadros y gráficos estadísticos porcentualizados, para establecer la interpretación cualitativa.

En segundo lugar se muestra las entrevistas individualizadas de los niños de la escuela, escogidos al azar de los diferentes grados. Tomando en cuenta las respuestas se realizó la interpretación para la toma de decisiones con respecto a la existencia o no de violencia intrafamiliar.

A continuación se presentan los resultados definitivos de la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta y entrevista, en forma estadística y cualitativa de cada ítem, de los cual se obtuvieron los siguientes resultados:

2.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta N° 1: ¿Indique en la siguiente escala, en qué edad se encuentra ubicado usted?

Cuadro N°. 2: Edad de los padres de familia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 26 a 30 años	4	21,05
De 31 a 35 años	5	26,32
De 36 a 40 años	6	31,58
De 41 o 45 años	2	10,53
De 46 a 50 años	0	0,00
De 51 a más	2	10,53
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

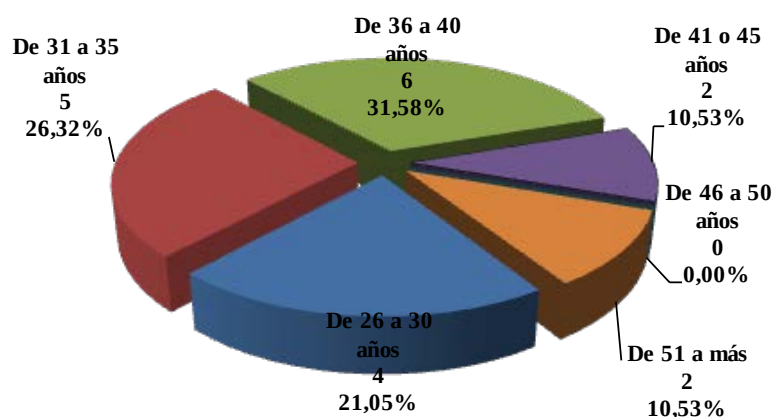


Gráfico N° 8: Edad de los padres de familia

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia investigados el 21,05% está en la escala de 26 a 30 años; el 26,32% entre 31 a 35 año); el 31,58% se encuentra de 36 a 40 año); el 10,53% oscila entre los 41 y 50 años y con porcentaje similar 10,53% 51 años y más. Se evidencia que el grupo más numeroso de padres de familia fluctúa entre los 36 a 40 años, lo cual significa que se hallan en la etapa denominada como edad mediana. Y si se aprecia al grupo en general puede verse con facilidad que se trata de padres en edad adulta joven y tan solamente algo más del 10% en la edad adulta madura.

Pregunta N° 2: ¿Cómo calificaría la relación entre Usted y su cónyuge, escogiendo entre 1 lo más bajo (mal) y 10 lo más alto (excelente)?

Cuadro N°. 3: Calificación de la relación entre los cónyuges

ESCALA	MADRE	PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0	0	0,00
2	0	0	0	0,00
3	0	0	0	0,00
4	0	0	0	0,00
5	0	1	1	5,26
6	2	0	2	10,53
7	0	0	0	0,00
8	4	1	5	26,32
9	0	1	1	5,26
10	3	2	5	26,32
Vive solo/a	5	0	5	26,32
TOTAL	14	5	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

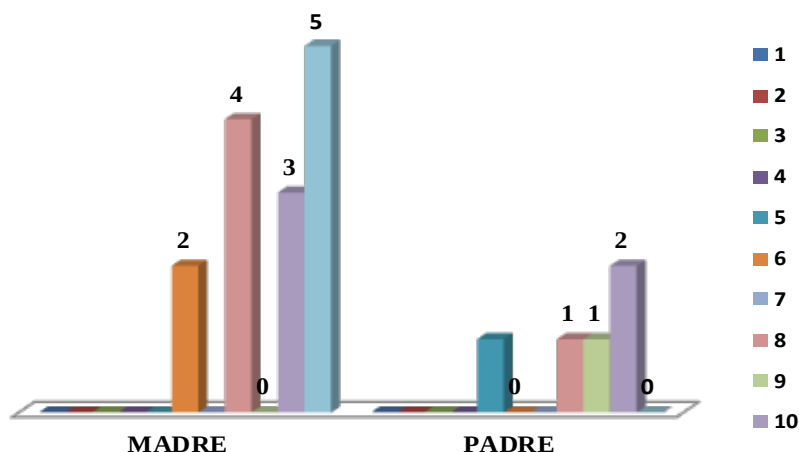


Gráfico N° 9: Calificación de la relación entre los cónyuges

Análisis e interpretación.- de los 19 padres de familia indagados se vislumbran tres aspectos importantes: con un porcentaje del 26,32% califican con puntajes altos de 10 y 7 la relación entre cónyuges, pero con porcentaje similar existen personas que viven solas. Se puede decir que por los resultados expuestos las relaciones de estas familias son las apropiadas para la vida familiar, según la

opinión de los mismos padres de familia, pues, sus relaciones han sido calificadas de medias para arriba. Es un aspecto que puede tomarse en cuenta, ya que traduce la dificultad que presenta la vida actual, en la que siempre han elementos que son difíciles de manejar y problemas que surgen en la cotidianidad, que impedirían que estas relaciones sean siempre muy buenas o excelentes.

Pregunta N° 3: ¿Con la calificación anterior usted diría que la relación entre cónyuges es?

Cuadro N°. 4: Relación entre cónyuges

ALTERNATIVA	MADRE	PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	4	3	7	36,84
MUY BUENA	6	1	7	36,84
BUENA	2	0	2	10,53
REGULAR	0	0	0	0,00
MALA	0	1	1	5,26
NO CONTESTA	2	0	2	10,53
TOTAL	14	5	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

Este cuadro y el gráfico a continuación ratifica lo mencionado en el comentario del cuadro anterior, y adiciona un aspecto más: quizá la calidad de la relación familiar esté relacionada directamente con la calidad de la relación conyugal; o para decirlo de otra manera, la base de la relación familiar es la relación conyugal, y ésta se refleja en los demás miembros de la familia.

Si los vínculos de pareja carecen de violencia también ésta se hallará ausente en las relaciones de familia: padre-hijos y hermanos de manera horizontal.

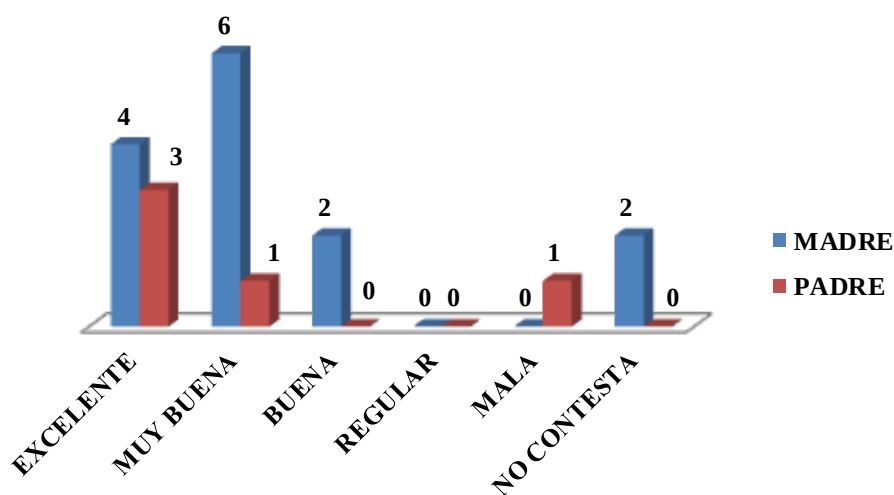


Gráfico N° 10: Relación entre cónyuges

Análisis e interpretación.- de los 19 padres de familia consultados, los resultados, con el porcentaje del 36,84% indican que la relación entre los cónyuges son excelentes y muy buenas, con lo que se aprecia las relaciones van de muy buenas a excelentes que son propicias para descartar una posible violencia intrafamiliar, sobre todo si se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.

Pregunta N° 4: ¿Cómo calificaría la relación entre Usted y sus hijos, escogiendo entre 1 lo más bajo y 10 lo más alto?

Cuadro N°. 5: Calificación de la relación padres e hijos

ESCALA	MADRE	PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0	0	0,00
2	0	0	0	0,00
3	0	0	0	0,00
4	0	0	0	0,00
5	0	1	1	5,26
6	1	0	1	5,26
7	0	0	0	0,00
8	5	2	7	36,84
9	2	1	3	15,79
10	6	1	7	36,84
TOTAL	14	5	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

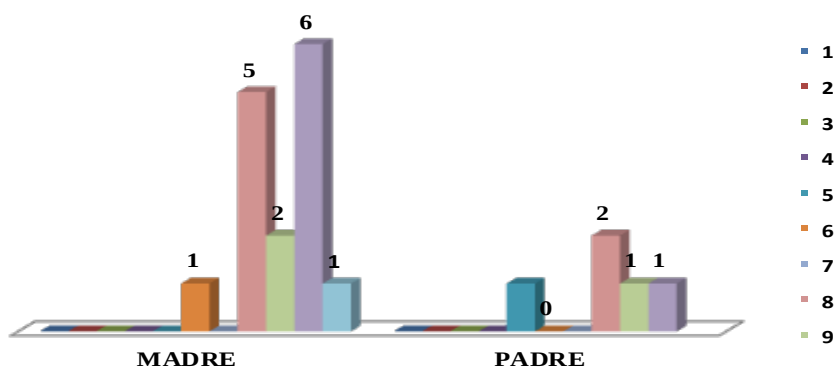


Gráfico N° 11: Calificación de la relación padres e hijos

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia investigados, califican la relación con sus hijos con puntajes altos de 10 y 7 que corresponde cada uno al 36,84%. Por lo que se determina por los resultados que las relaciones entre padres e hijos son adecuadas para la relación entre la familia.

Se podría decir que se confirma la tendencia de las relaciones existentes en las familias que han intervenido en esta investigación.

Pregunta N° 5: ¿Con la calificación anterior Usted diría que la relación con sus hijos es?

Cuadro N°. 6: Relación entre padres e hijos

ALTERNATIVA	MADRE	PADRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	7	7	14	73,68
MUY BUENA	2	3	5	26,32
BUENA	0	0	0	0,00
REGULAR	0	0	0	0,00
MALA	0	0	0	0,00
NO CONTESTA	0	0	0	0,00
TOTAL	9	10	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

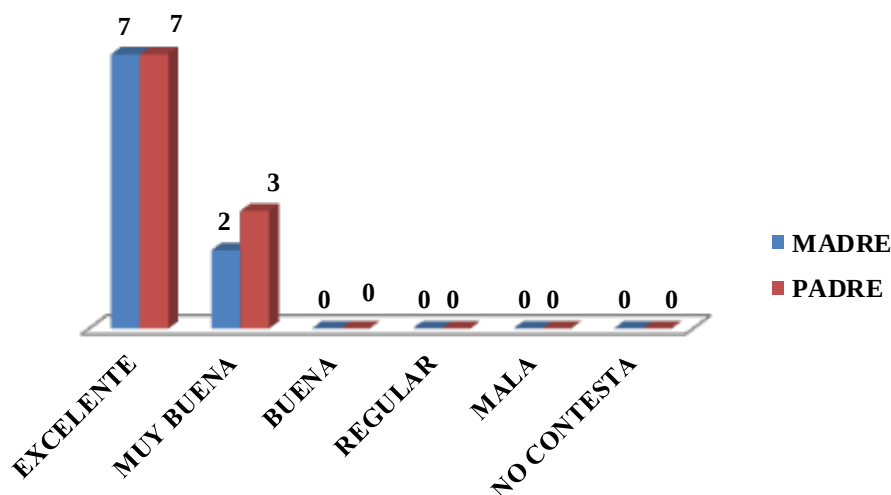


Gráfico N° 12: Relación entre padres e hijos

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia consultados, el resultado más relevante es del 73,68% que indican que las relaciones entre padres e hijos son excelentes. Se concluye que dichas relaciones entre padres e hijos son adecuadas para el desarrollo armónico de la familia, y no habría una razón visible de que se produzcan situaciones de violencia y maltrato al interior de estas familias.

Adicionalmente se podría manifestar que el efecto inmediato en el contexto escolar de los hijos de estas familias, descartaría la existencia de dificultades

escolares que tengan su base y causa en la violencia intrafamiliar, y si hubieren dificultades escolares como las ya señaladas en el capítulo anterior, se deberían a otras causas, o que habría que buscarlas fuera del contexto familiar.

Pregunta N° 6: ¿Cómo podrían mejorar las relaciones con su cónyuge?

Cuadro N°. 7: Mejorar las relaciones con el cónyuge

ALTERNATIVA	MADRE	PADRE	<i>f</i>	%
Mejor comunicación entre cónyuges	4	4	8	42,11
Mayor comprensión	2	1	3	15,79
Que no trabaje lejos	1	0	1	5,26
Que ayude con el cuidado de los hijos	3	0	3	15,79
Que no tome licor y sea tranquilo	4	0	4	21,05
No contesta	0	0	0	0,00
TOTAL	14	5	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

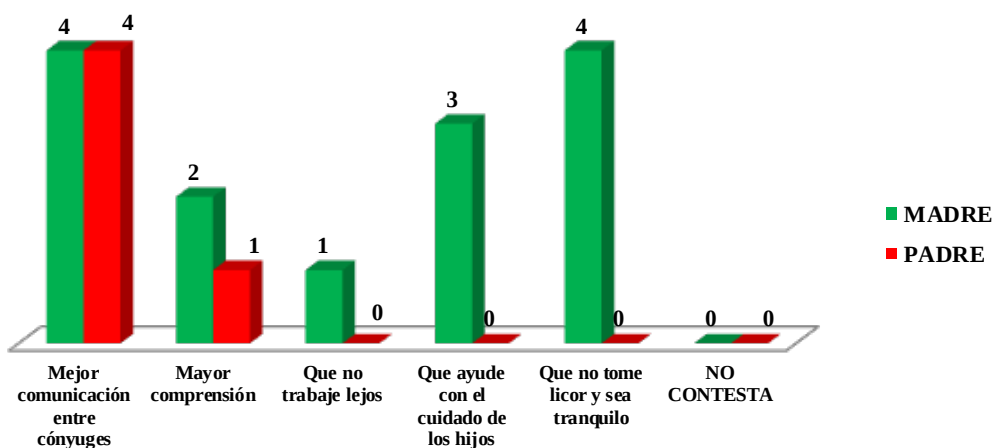


Gráfico N° 13: Mejorar las relaciones con el cónyuge

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia indagados, el resultado más importante con el 42,11% que indica que con mejor comunicación se podría mejorar la relación entre los cónyuges. Se puede establecer que con este indicador de la comunicación interpersonal como estrategias para mejorar las relaciones entre los esposos y padres de los niños.

Si se acepta los resultados derivados de las respuestas a las primeras preguntas de la encuesta, que se desee mejorar las relaciones conyugales, no invalida el que

sean excelentes y muy buenas, pues, las relaciones humanas se hallan en continuo cambio y requieren continuo ajuste.

Si son coherentes las respuestas de los padres de familia, puede considerarse que los factores tales como el entendimiento en la crianza de los hijos, el trabajar lejos, la ingesta de alcohol. No estarían afectando de ninguna manera a las relaciones familiares y, dentro de ellas, a las relaciones conyugales.

Pregunta N° 7: ¿Podrían mejorar las relaciones, si mis hijos?

Cuadro N° 8: Mejorar las relaciones con los hijos

ALTERNATIVA	MADRE	PADRE	<i>f</i>	%
Sean más responsables	3	1	4	21,05
Sean más comunicativos	1	0	1	5,26
Mejoren en los estudios	4	3	7	36,84
Ayuden en las labores de la casa	1	0	1	5,26
Que obedezcan a los padres	5	1	6	31,58
No contesta	0	0	0	0,00
TOTAL	14	5	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

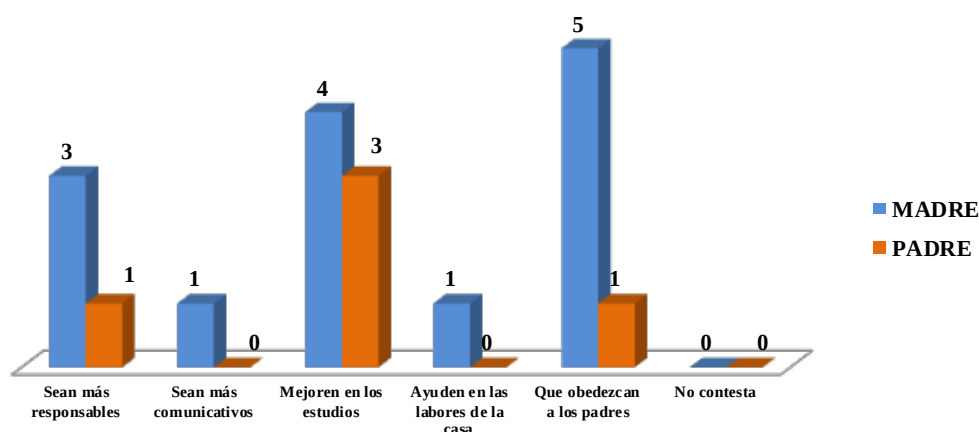


Gráfico N° 14: Mejorar las relaciones con los hijos

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia consultados, los resultado más sobresalientes son 36,84% expresan que podrían mejorar las relaciones con sus hijos si mejoran en los estudios y con el 31,58% si obedecen a los padres.

Con estos resultados se concluye que los padres de familia aspiran sobre todo que sus hijos sean obedientes y mejoren los resultados en sus estudios escolares, ya que en las respuestas anteriores no se encuentran razones para que las relaciones intrafamiliares se hallan signadas por los conflictos, y por ello también, como se dijo, puedan ser causa de problemas escolares.

La obediencia y responsabilidad que son elementos que pueden estar faltando en un casi 70% de hijos, según las opiniones y los imaginarios de los padres, pueden deberse más bien a la misma inmadurez de niños y a la lucha que puede existir entre las necesidades individuales y las necesidades del grupo familiar. Y, desde este punto de vista, la responsabilidad de los cambios requeridos estará en los niños y no tanto en los padres.

Pregunta N° 8: ¿Podrían mejorar las relaciones, si Yo?

Cuadro N° 9: Yo podría mejorar las relaciones, si

ALTERNATIVA	MADRE	PADRE	<i>f</i>	%
Fuera más paciente y escuchar a la familia	1	0	1	5,26
Comparta más tiempo con la familia	4	4	8	42,11
Cambie y mejore mi carácter	6	1	7	36,84
Debería ser más tranquilo/a	0	0	0	0,00
Ayude más a mis hijos en los deberes	3	0	3	15,79
No contesta	0	0	0	0,00
TOTAL	14	5	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

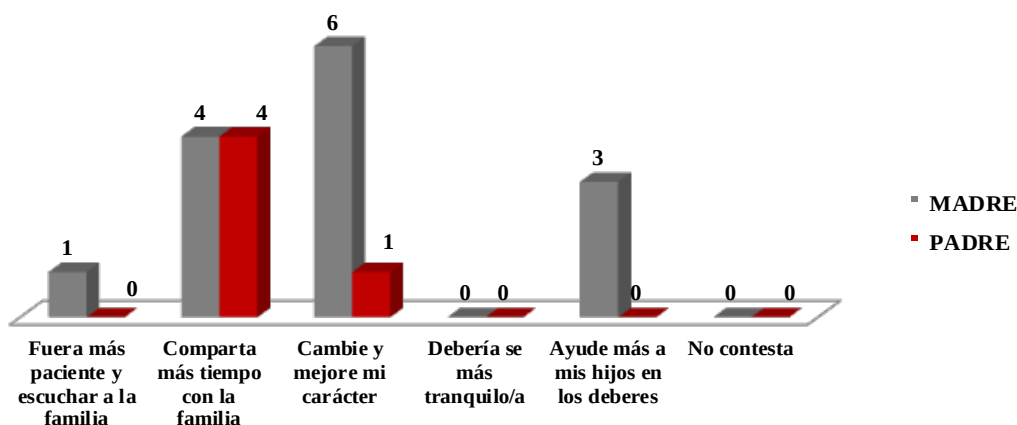


Gráfico N° 15: Yo podría mejorar las relaciones, si

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia encuestados, los resultados más sobresalientes son con el 42.11% que yo (padre o madre de familia) comparta más tiempo con la familia y con el 36,84% manifiestan que debería cambiar y mejorar el carácter.

Se evidencian dos factores importantes de la vida familiar que son específicos de los padres de familia la calidad del tiempo que lo dedican a la familia y el carácter de los padres que podría traer como consecuencia el apareamiento de actos de violencia de violencia doméstica, tanto en los padres como en los hijos.

Los padres de familia han encontrado también otras razones para definir que los cambios no se hallan solamente en la responsabilidad de los hijos, sino que ellos como personas, cónyuges, padres y ciudadanos necesitan generar cambios en su manera de ser y de relacionarse al interior de su familia y fuera de ella.

En este punto nos cuestionamos si las respuestas dadas a las primeras preguntas estaban más bien referidas a cómo los padres desean que sea su familia, más que a cómo se vive en su familia y en su vida conyugal. Y cuando considerábamos que estas familias estaban exentas de elementos conflictivos, como cualquier otra familia de esta sociedad, los tiene, siendo también posible que en estas familias estén presentes factores que puedan contribuir al apareamiento de gestos, palabras, actitudes y actos de maltrato y de violencia.

Pregunta N° 9: ¿Con que frecuencia ha tenido que enojarse con su cónyuge?

Cuadro N° 10: Frecuencia de enojo con cónyuge

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00
Casi siempre	0	0,00
A veces	5	26,32
Rara vez	8	42,11
Nunca	1	5,26
No tiene cónyuge	5	26,32
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

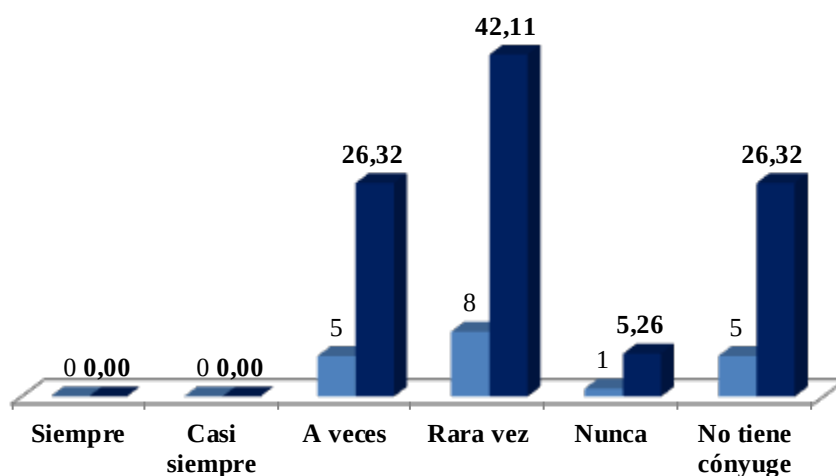


Gráfico N° 16: Frecuencia de enojo con cónyuge

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia indagados, el resultado más importante con el 42,11% indica que rara vez ha tenido que enojarse con su cónyuge. Ese aspecto determina y corrobora con resultados anteriores donde se indican las buenas relaciones entre los cónyuges, y la existencia de momentos en que se pueden producir dificultades en las relaciones humanas, en la comunicación, en la comprensión entre uno y otro, que podrían derivar en actos violentos, aunque a juzgar por las respuestas dadas por los padres de familia, son situaciones que "a veces" o "rara vez" se producen.

Con estas respuestas ya tenemos tres características de este grupo: es posible que la violencia o el maltrato no sea visto como tal, dada la "normalidad" con la que esto sucede, y que corresponde a la generalidad de las familias. Es también posible que los factores que contribuyen a producir estos actos de violencia se ven más bien proviniendo de fuera del sistema familia, y aquellos que ocurren en la comunicación, los desacuerdos de crianza, la falta de ayuda mutua entre los cónyuges se los soslaye como sin importancia. Y es posible también que los vínculos violentos en la pareja no tengan carácter destructivo, pues, se los considera leves.

Pregunta N° 10: ¿Con que frecuencia ha tenido que enojarse con sus hijos?

Cuadro N° 11: Frecuencia de enojo con hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5,26
Casi siempre	0	0,00
A veces	9	47,37
Rara vez	9	47,37
Nunca	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

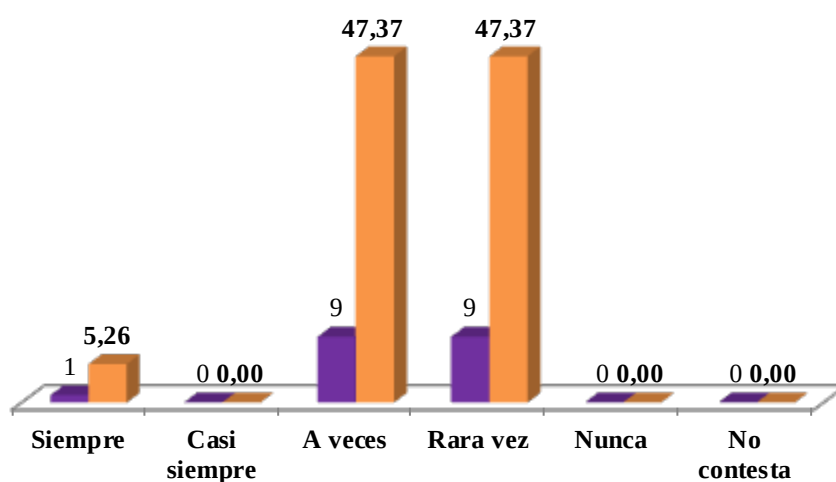


Gráfico N° 17: Frecuencia de enojo con hijos

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia encuestados, los resultados relevantes son con el 47,37% a veces y rara vez han tenido que enojarse los padres con sus hijos. Posiblemente se puede determinar que sucede el enojo por el comportamiento, bajos resultados en el rendimiento de los hijos u otros motivos propios de la vida estudiantil y en familia.

Una vez más las mismas características halladas en las relaciones entre los esposos, se puede mostrar en las relaciones con los hijos, aunque en este caso con

algo más de frecuencia. *Rara vez* y *a veces* suman un 68% en las relaciones conyugales, y un 94% en las relaciones padres-hijos. Es decir, que si hay violencia o maltrato, esto ocurre *rara vez* o de un modo intermitente, *a veces*.

Nos preguntamos si esta frecuencia en la que ocurren estas situaciones puede dejar resentimientos –tanto en padres como en hijos- que se expresen en una resistencia a la autoridad, en el desánimo frente a las obligaciones escolares, o en la desobediencia a las demandas de los padres.

Pregunta N° 11: ¿Con que frecuencia ha tenido que castigar a sus hijos?

Cuadro N° 12: Frecuencia de castigo a sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	63,16
Casi siempre	0	0,00
A veces	0	0,00
Rara vez	0	0,00
Nunca	2	10,53
No contesta	5	26,32
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

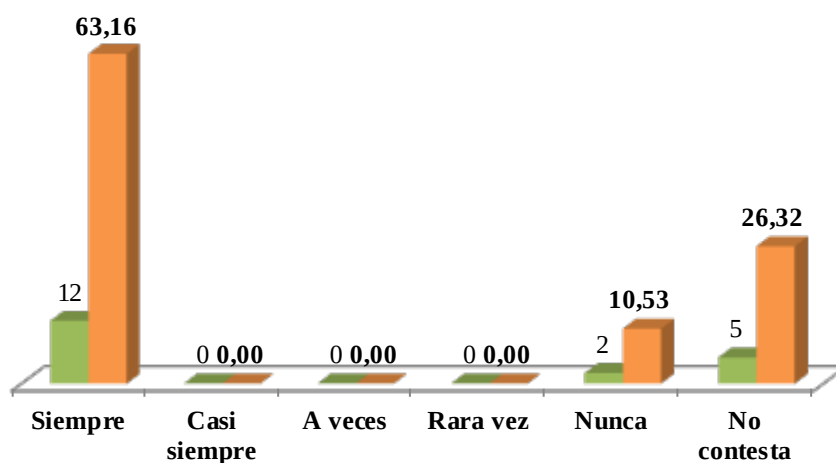


Gráfico N° 18: Frecuencia de castigo a sus hijos

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia indagados, el resultado más importante con el 63,16% expresan que siempre ha tenido que castigar a sus hijos por diferentes motivos. Este resultado es preocupante, porque se determina que los padres utilizan el castigo como medio para solucionar problemas diversos produciéndose violencia intrafamiliar, aspecto que podría perjudicar al desarrollo intelectual y social de los niños.

La pregunta que nos hiciéramos en el comentario al cuadro anterior tiene una respuesta en las respuestas a esta pregunta sobre la frecuencia del uso del castigo a los hijos.

El castigo. En sí mismo, no tiene que ser necesariamente negativo. En muchas ocasiones es una forma de ejercicio del poder, pero también, de la autoridad. Y depende de qué se entienda como castigo, y cómo los padres lo entiendan.

Podría mostrarse de manera general que todo castigo es un ejercicio de poder, pero no hay que olvidar que en algunas ocasiones es también ejercicio de la autoridad y consecuencia del establecimiento de una sanción, muchas veces acordada o recordada con anticipación.

El escoger una sanción trae como consecuencia el castigo establecido y, en cierto modo, es también responsabilidad del que opta por la sanción al alejarse de la norma establecida.

No hay que olvidar también que la búsqueda de castigo por parte de un hijo, en numerosas ocasiones es una opción frente a la falta de comunicación, a la falta de contacto y atención, y una manera de exigir la existencia de autoridad que ponga límites y defina normativas educadoras.

En los cuadros anteriores se ha hecho mención a esta ausencia de contacto, de comunicación y comprensión, al desconocimiento de la autoridad y la ausencia de los padres por la dedicación al trabajo. Sin embargo nos queda la preocupación que, hasta lo expresado por los padres en la encuesta, esas razones no cubren el 63% de las veces en que debieron recurrir al castigo "siempre", por lo que es probable de que el castigo no sea solamente una consecuencia directa de optar por la desobediencia, sino una manera de ejercer poder sobre los hijos, porque son niños y *esta sea la única manera en que entienden*.

Como sabemos este razonamiento está fundamentado en los imaginarios de lo que es un niño, formas de pensar y preconceptos difundidos de manera sociocultural.

Pregunta N° 12: ¿Algunas razones de utilizar castigos han sido porque mis hijos han?

Cuadro N° 13: Razones de castigos a sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No me obedecen	7	36,84
Me faltan al respeto	4	21,05
No cumplen las tareas del hogar	1	5,26
No cumplen las tareas de la escuela	6	31,58
Mal comportamiento	1	5,26
No contesta	0	0,00
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

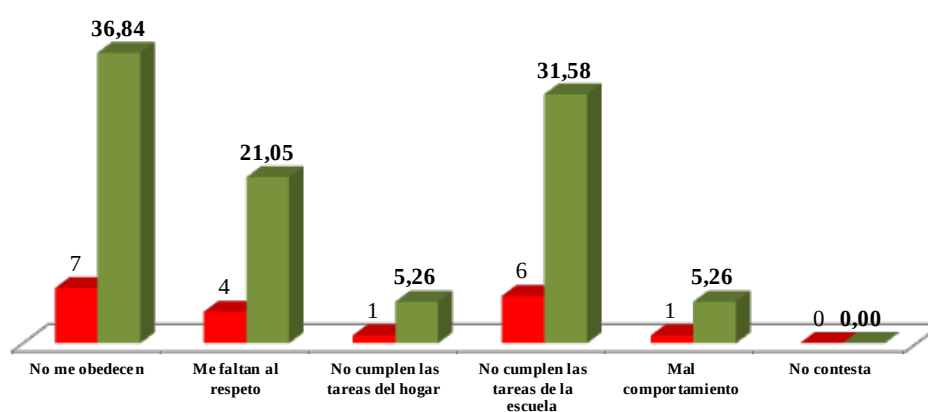


Gráfico N° 19: Razones de castigos a sus hijos

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia encuestados, los resultados más sobresalientes son con el 36,84% porque no me obedecen y el 31,58% porque no cumplen con las tareas de la escuela son las razones para castigar a los hijos. Se puede determinar que las dos razones no se justifica la utilización de castigos a los hijos pudiendo ser otro factor que induzca a la violencia doméstica o intrafamiliar y genere más problemas al interior de la familia y la escuela.

Las respuestas dadas además muestran de manera más clara que los padres desconocen otras maneras de lograr que los hijos *sean responsables* o que los hijos *respeten a la autoridad de los padres*.

No sabemos a este punto de qué se trata el castigo, o si éste es considerado el único camino, o si este procedimiento es una réplica de lo aprendido cuando los padres han sido niños y, a su vez, han sufrido castigos por las mismas razones.

De todos modos, las respuestas ofrecidas por los padres a la encuesta, muestran otras aristas de la ocurrencia de la violencia o del maltrato en estas familias, cuando algo más del 63% recurre al castigo.

Para no pecar de ingenuos, conviene recordar que las madres que están a cargo de la educación de los hijos, son las que sobre todo en la actualidad se ven obligadas a imponer las normas, los límites y los castigos, ante la negligencia del padre. Y entonces puede comprenderse las respuestas dadas en los cuadros primeros, donde se argumentaba la falta de cooperación para criar a los hijos, el hecho de trabajar lejos, la necesidad de mayor comunicación y apoyo.

Así que aquí se puede tener otra característica interesante de esta violencia y maltrato "leves" al que los padres se refieren, siendo éstos comportamientos reactivos a la situación, fruto de la dificultad de mantener la disciplina y el respeto, consecuencia de la comprensión de que castigar es una obligación de padres responsables, y una reacción ante la soledad, el abandono, la incomunicación, la necesidad de contacto, que se sufren en las familias completas o incompletas.

Pregunta N° 13: ¿Algunas razones de utilizar castigos porque mi cónyuge?

Cuadro N° 14: Razones de castigos por cónyuge

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No me entiende	9	47,37
Llega cansado del trabajo	1	5,26
No me ayuda	7	36,84
No le gusta que salga sola	2	10,53
No es agresivo	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

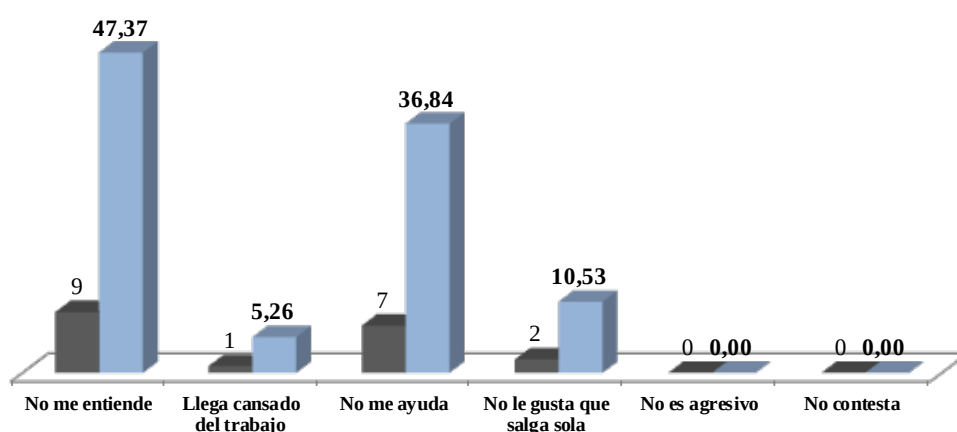


Gráfico N° 20: Razones de castigos por cónyuge

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia investigados, los resultados más relevantes son el 47,37% indica que porque mi cónyuge no me entiende y el 36,84% no me ayuda tengo que castigas a los hijos. Aquí se determina la existencia de una división entre cónyuges por lo que se puede determinar que uno de los padres es el generador de castigos a los niños pudiendo ser ya un tipo de violencia familiar.

Las respuestas dadas reafirman los comentarios incluidos respecto al cuadro anterior, y reafirman no solamente la existencia de abandono en la que se ven envueltas las madres, sino también la falta de involucramiento del padre.

Por lo visto en las respuestas, las madres no creen que hay un ejercicio de violencia o un acto de maltrato, abandonar a su cónyuge y dejarla sola para que resuelva los problemas y dificultades que puedan surgir en la familia. Lejos de ser una forma de confianza ciega, es un maltrato y violencia de él hacia ella, pero que ella no lo considera como tal, pues, ninguna afirma que él sea agresivo.

Aquí encontramos otra característica de la violencia o del maltrato en esta familias: el ser poco evidentes, el ser velada, sutil, inconsciente, y por ello tolerada e invisibilizada. Pero eso no quiere decir, que no sea sentida y vivida como injusta y ofensiva, y por esta razón, puede desplazarse fácilmente y proyectarse hacia los hijos, y éstos pueden responder ante sus padres, profesores y compañeros. Claro que no hay que perder de vista que lo descrito no es la única causa, o que esta dinámica es la única existente al interior de la familia, ni es el único factor que puede traducirse en dificultades escolares y problemas en el desarrollo social.

Pregunta N° 14: ¿Las formas con que castigo a mis hijos han sido más bien con?

Cuadro N° 15: Formas de castigo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	8	42,11
Castigo físico	3	15,79
Privación de diversión	4	21,05
No le hago caso	2	10,53
Le dejo sin comer	0	0,00
No contesta	2	10,53
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

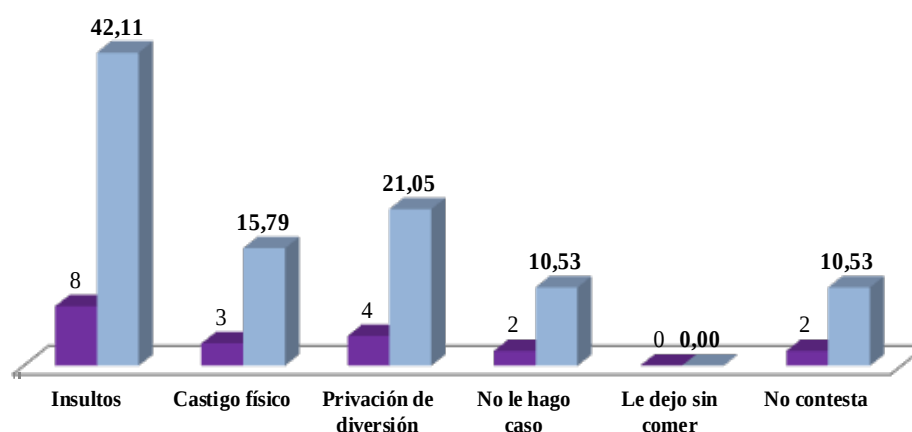


Gráfico N° 21: Formas de castigo

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia investigados, los resultados más relevantes son las formas con que castigo a mis hijos con el 42,11% indica que es el insulto y con el 21,05 la privación de la diversión. Se evidencia que existe maltrato psicológico que es atentatorio contra el desarrollo del niño y la familia aspectos que se pueden corregir con una adecuada información a los padres e hijos.

Las respuestas proporcionadas por los padres en un 72% insultos, privación de la diversión, no haciéndole caso, de reversa ratifica la existencia de maltrato y violencia en estas familias, como en la mayoría de ella, dentro de nuestra cultura, debido a que la misma sociedad es violenta y traduce su violencia en infinitas formas.

Así que otra de las características que se pueden señalar en este grupo, de esta Escuela, es la violencia psicológica que puede ser más manipuladora que una violencia física que, como hemos visto, en muchas ocasiones traduce un contacto; mientras que el maltrato psicológico aleja a la persona (el hijo), lo desvaloriza, le quita la seguridad, le confirma en su desvalor, pero que puede a su vez generar más desilusión, rabia y resentimiento.

Pregunta N° 15: ¿Le ha ayudado a resolver la situación utilizando los castigos anteriores?

Cuadro N° 16: Los castigos ayudan a resolver la situación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	73,68
NO	5	26,32
No contesta	0	0,00
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

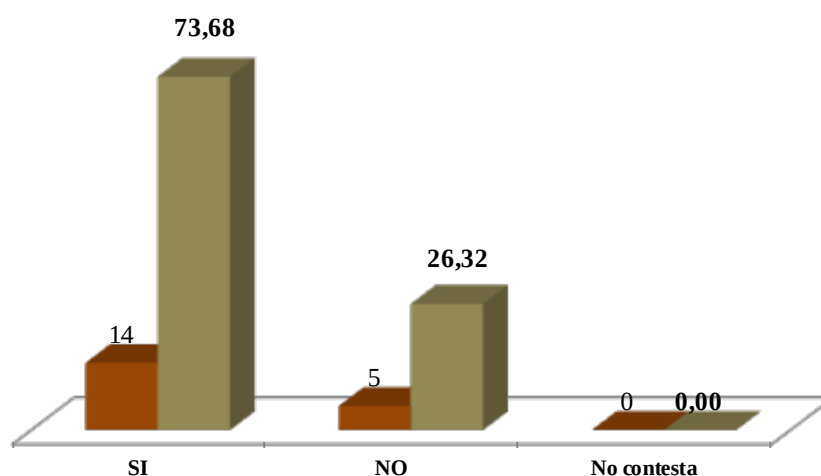


Gráfico N° 22: Los castigos ayudan a resolver la situación

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia indagados, el resultado más importante con el 73,68% expresan que sí ayuda a resolver los problemas los castigos enunciados en la pregunta 15. Se determina que existe un nivel bajo de información sobre los problemas que pueden ocasionar la implementación de castigos siendo los causantes de problemas más graves a nivel de evolución psicológica y cognitiva del niño.

Y además de la falta de información que le impide a los padres encontrar mejores caminos para que los hijos vivan normas apropiadas, dentro de límites formativos,

respetando la autoridad como elemento importante para un sistema organizado, responsabilizándose de sus deberes y obligaciones como ejercicio de aprendizaje de destrezas y habilidades psicofísicas y sociales, los padres consideran que el castigo es un buen método educativo, probablemente porque la tendencia del niño es a evitar el displacer y buscar lo placentero.

El hecho de que el castigo haya dado resultado incrementando la obediencia, el respeto por temor, además de que le permite recuperar la autoridad perdida, es un acto que tenderá a repetirse por el resultado logrado.

Pero ya sabemos que el fruto es solamente temporal, pasajero, pues, no acude a la reflexión del niño, a entender su modo de vivir las circunstancias, a la búsqueda de un vínculo más cercano que le permita obedecer y responsabilizarse por otras razones que no sea el temor, y el niño volverá al mismo comportamiento censurado y castigado. Por ello la respuesta en los anteriores cuadros de que es necesario castigarle "siempre".

De todas maneras, otra vez se reafirma la necesidad de los padres de guianza para proceder de modo más asertivo ante la desobediencia, irresponsabilidad e irrespeto de sus hijos, y ante la negligencia, soledad, abandono, desvalorización entre cónyuges.

Pregunta N° 16: ¿Le gustaría recibir ayuda para disminuir la violencia familiar?

Cuadro N° 17: Gustaría recibir ayuda contra la violencia familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84,21
NO	3	15,79
No contesta	0	0,00
TOTAL	19	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Haydee Costales C. 2012

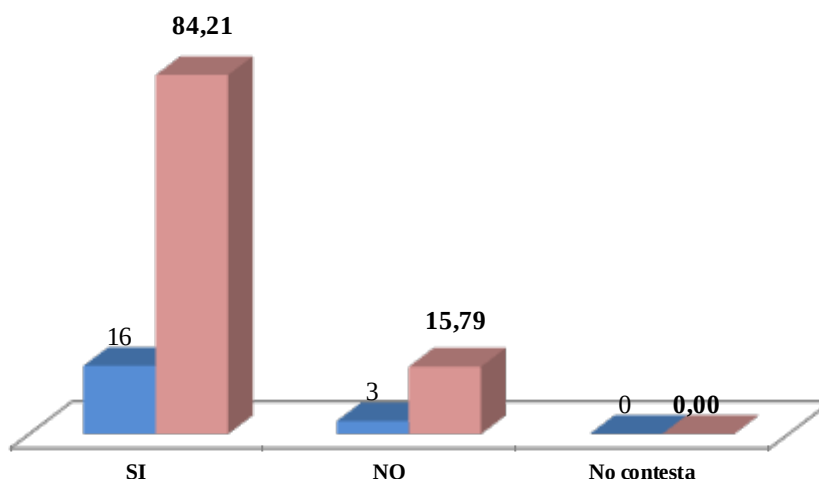


Gráfico N° 23: Gustaría recibir ayuda contra la violencia familiar

Análisis e interpretación.- de 19 padres de familia encuestados, el resultado más importante con el 82,41% expresan que sí les gustaría recibir ayuda e información contra la violencia intrafamiliar. Se evidencia que existe predisposición por parte de los padres de familia y es importante que se sociabilicen los aspectos legales y tipos de castigos, abusos que son considerados como violencia intrafamiliar para evitar problemas mayores y buscar el buen vivir dentro y fuera de la familia.

Las respuestas de los padres es un elemento importante porque cuenta con la apertura a realizarse como padres, la necesidad de encontrar un espacio para reflexionar sobre sus maneras de vivir en pareja y en familia, y de relacionarse con una sociedad tan cambiante, que propugna el aislamiento, el individualismo, el egocentrismo, para transformarnos en vulnerables ante el mercado, consumidores garantizados e incommunicados.

La socialización, el desarrollo de cada individuo no concluye jamás. Ser padre de familia en lugar de ser una meta, es un camino. Conjugarse en la conyugalidad requiere la integración en el contexto familiar, y llevar adelante la familia es inherente a convertirnos en ciudadanos responsables, activos y participativos, desde la estructura familiar, sin descuidar la vida social; o desde la sociedad sin descuidar la vida familiar y de pareja para quienes escogen este modo de vida.

2.2.2. Entrevista aplicada a niños y niñas de 6 a 12 años

Las afirmaciones, comentarios, contenidos de las entrevistas mantenidas con los niños, han sido resumidas en diversas frases, procurando comprender su punto de vista y agrupándolas en estos cuadros que se exponen a continuación.

Si bien sea utilizado una Guía de Entrevista para que los diversos elementos sean dialogados con todos los niños, las preguntas que aquí aparecen no han sido formuladas de la manera que se incluyen, sino que se ha elaborado estos cuadros para recoger las diversas afirmaciones y datos proporcionados por los niños, y con la finalidad de llegar a conclusiones que nos dirijan a acciones futuras posibles.

Sabemos que los niños en las entrevistas mencionan algunas de sus experiencias, y a pesar de que giran alrededor de un determinado tema, como el que nos ocupa, tuvieron la libertad de comentar otros asuntos. Hemos recogido solamente aquellos que conciernen al contenido de esta investigación.

A fin de no dejar elementos removidos en los niños, hemos encontrado que una manera de los canalicen de alguna manera, es pedirles que sugieran algunas maneras de resolver sus situaciones de vida. Sus respuestas además de ser una manera de descarga emocional, también permite conocer en qué sector sitúan la responsabilidad de la solución.

Muchos de ellos mostraron diversas alternativas, así que las incluimos a todas ellas porque pueden sugerir áreas en las que sea necesario trabajar con mayor énfasis.

A continuación los cuadros, a forma de matrices que fueron utilizadas para sistematizar los contenidos de las entrevistas.

Para detectar existencia de violencia familiar intrafamiliar:

Entrevista N° 1: Nicolás		Edad: 7 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Por no ayudar en la casa, a cocinar, por no hacer los deberes y por pelear con los hermanos y no obedecer a los papas. - Por portarse mal en la escuela y pegar al compañero. - Porque mi papá viene chumado. - Cuando los dos toman igual.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Mi papá y mi mamá gritan a mis hermanos. - A veces le pegan con una correa.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Portase bien y no gritar a mis hermanos Centradas en la familia: - No pelear y no tomar licor Centradas en la escuela: - No pelear con los compañeros Centradas en los social: - No pelear con otros porque es malo	
Interpretación.- Las motivos de violencia intrafamiliar que se detecta son el incumplimiento de tareas escolares, comportamiento del estudiante y por ingesta de licor de los padres. Los tipos son maltrato psicológico y físico. Y la solución es cambiar el comportamiento actitudinal de la familia sin pelear. Estas respuestas reafirman los resultados encontrados en las encuestas realizadas a los padres.		

Entrevista N° 2: Juan		Edad: 8 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Me mandan a barrer, a limpiar las chancheras. - Porque estoy sucio y a veces no hago caso cuando tengo apuro. - No respetar el horario de permiso. - No hago bien los deberes. - Me culparon de botar basura y yo no fui. - Porque hay que comer cola y pan.	
4. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Papi grita y dice malas palabras cuando está tomado. - Pega con la correa si no se apura haciendo los deberes.	
5. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Portase bien y hacer las cosas que le dice. Centradas en la familia: - Que mi papi aprenda del abuelo él nunca toma Centradas en la escuela: - Portarse bien, mandan notas al papá cuando se portan mal. Centradas en los social: - Pedir disculpas cuando hay accidentes.	
Interpretación.- Entre los motivos de violencia intrafamiliar el entrevistado considera que son por irrespeto, incumplimiento de tareas escolares, porque el padre bebe licor. El tipo de maltrato psicológico es por insultos. Y las soluciones son no beber licor, buen comportamiento y pedir disculpas. Además de los elementos indicados aquí, es posible notar que los niños de esta Escuela tienen ciertas obligaciones en su casa, realizar tareas domésticas, además de realizar tareas escolares, lo cual traduce por un lado el hecho de que son considerados miembros activos de la familia, y realizar tareas domésticas es una forma de contribuir y aprender para su vida.		

Entrevista N° 3: Alan		Edad: 9 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no ayudo a arreglar la casa, a lavar los platos y no hago caso. - Si no hace los deberes le pegan con el palo. - Papá se pelea con el vecino por mucho pago de luz. - Trae cosas solo cuando toma. - Toma cerveza y le pega a mi mamá, le jala de los pelos.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Mami grita, pega con el palo de la escoba. - Pasa mucho tiempo enojada no dirige la palabra. - Amenaza si no se estudia y se ayuda en la casa.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Que ya no pegue todos los días. Centradas en la familia: - Ya no pegue, haga jugar y contar chistes. Centradas en la escuela: - Hacer bien las tareas. Centradas en los social: - Ya no peleen y se pidan disculpas.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas escolares, por la ingesta de bebidas alcohólicas por parte del padre. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas con palo de escoba. La solución hacer bien las tareas, que no peleen los padres y no tome licor. Los contenidos en esta entrevista son similares a las demás, y hace referencia a que realizar tareas en la casa es una forma de mostrar obediencia, formarse como <i>persona útil</i>, y no hacerlo implica una razón para ser castigado.		

Entrevista N° 4: Alexis		Edad: 10 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no ayudo con el tractor con los platos, la ropa y a arreglar el cuarto. - Por atrasarme a la escuela. - Me olvido de hacer los deberes. - A veces no hay comida solo arroz con plátano.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Papá y mamá gritan y a veces me dicen burro. - Mami grita, pega con el palo de la escoba. - Pegan con la correa, palo y sogá. - Se enojan demasiado por lento. - Amenaza si no hace te pego.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Portarse bien haciendo caso a los papás. Centradas en la familia: - No se enoje por cosas pequeñas mis papás. Centradas en la escuela: - No portarme inquieto en la escuela. Centradas en los social: - Hay que obedecer para que no nos peguen.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y por falta de comida. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas con palo de escoba y correa. La solución portarse bien y obedecer a los padres. Un elemento que se aporta en esta entrevista permite notar que las condiciones económicas deprivadas, la falta de alimentación adecuada, pueden ser elementos que favorezcan el sentimiento de infelicidad, de bajaestimación, de dificultad para "recordar" que hay que hacer deberes y cumplirlos, además de que los hijos pueden ser vistos como mano de obra para estas condiciones que impiden sentirse en "paz" y aprender, no solamente en el sentido escolar, sino también en el sentido social.		

Entrevista N° 5: Wilmer		Edad: 11 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no ayudo a lavar los platos y a barrer. - Cuando se olvida de hacer las tareas. - Papi siempre golpea a la mamá.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Los padres gritan que lave los platos. - Papá castiga con la correa. - Golpea a mi mamá y ella se esconde.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Ser más tranquilo y llevarse con todos. Centradas en la familia: - Los papás deberían salir a pasear. Centradas en la escuela: - No pelear con los compañeros y no poner apodos. Centradas en los social: - No pelear y estar en paz sin golpes.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas a la madre e hijos con la correa. La solución estar en paz y sin golpes. Los elementos aportados por estos niños, hasta aquí, repiten las mismas formas de violencia física y psicológica, que aparecen como comunes, y que tienen como elemento también común, el consumo de alcohol. Se hace necesario investigar mejor las razones de por qué, justamente en situaciones de privación el consumo excesivo de alcohol, sea un recurso utilizado. Sabemos que de él se deriva mucha violencia y maltrato, pero quizá no sea solamente como una forma de evasión de la realidad, sino una forma de apropiarse de algo que se halla en el transfondo de su consumo y de su forma de consumir.		

Entrevista N° 6: Danny		Edad: 12 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no ayudo a construir la casa y lavar los platos. - Cuando daño las cosas. - Cuando no llevo las tareas a la escuela.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Los papás hablan y no dejan salir. - Mira con los ojos bravísima. - Papá castiga con la correa.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Hacer caso a los padres y no portarse mal. Centradas en la familia: - Que los primos no salgan a tomar. Centradas en la escuela: - Pedir perdón a todos lo que molestan. Centradas en los social: - No pelear y compartir las cosas.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones físicas con la correa. La solución no pelear y compartir las cosas... Los comentarios de los niños, incluido el que analizamos, permiten notar que a mayor edad, mayor responsabilidad exigida por los padres, funciones más complejas y significativas, pero que al parecer, aunque no se trate de trabajos en el sentido social, son cada vez más necesarias. Si se piensa en la dureza de la vida que la injusticia social ha colocado en estos niños y sus familias, hacer esta tareas es también una manera de prepararles a una vida que con seguridad será también tan o más dura que la que están viviendo. Las soluciones no están solamente en las personas que componen estas familias, sino en la necesidad de cambios reales y posibles de las estructuras sociales. No quiere decir esto que es cuestión de eliminar todo trabajo, sino de ofrecer reales caminos para que las personas se eduquen mejor.		

Entrevista N° 7: Cristian		Edad: 8 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no hago el cuarto, no lavo la ropa y cuando me gritan no hago. - No hago los deberes porque mi hermano me entretiene. - Las tareas hago mal o no hago.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Ni dejan jugar, sin internet y le dejan en casa. - Obligan a trabajar recogiendo basura.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - No entretenerse en el juego. Centradas en la familia: - Que vengan a la escuela a ver cómo estoy. Centradas en la escuela: - Que se pongan más empeño en la escuela. Centradas en los social: - Que todos se preparen y estudien.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son privación de la diversión y recolección de basura. Que todos se preparen y estudien. Las palabras de Cristian pueden estar reafirmando lo dicho en el comentario anterior. Y él lo dice mejor, esta educación no es solamente para los niños, sino para todos. Pero sabemos que, no por desgracia, sino por injusticia, la educación apropiada y escogida por las personas, no les llega a todos, pues, ese tiempo que podría ser utilizado para ello		

Entrevista N° 8: Cristian		Edad: 10 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- No hago caso, no ayudo a arreglar la casa, los platos. - Porque me mando una nota a la casa por jugar con un compañero. - Cuando papá toma una vez a la semana.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Me habla por no hacer las cosa y - No puedo ver tele.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Hacerles caso a los papás, que papi no tome y no se pelen Centradas en la familia: - No se peleen y se ayuden. Centradas en la escuela: - Atender la clase y hagan los deberes. Centradas en los social: - Que se traten bien se porten bien y ser educados.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas a la madre e hijos con la correa. La solución estar en paz y sin golpes. Los comentarios de este niño evidencian, como los anteriores, que los niños son los responsables de la existencia de violencia dentro de la familia y, en algunos casos, también fuera de la familia, como en la escuela. Estas expresiones muestran claramente que los padres de familia han convencido a los niños de que ellos son los causantes de la violencia. Esta traducción de los padres, además de jugar con la culpa de los hijos, representa otra forma velada, sutil, de violencia, creada en la misma estructura de la conciencia moral de los hijos, desligándose de su responsabilidad y, por ello, justificando su violencia verbal, física y psicológica a sus hijos por desobediencia. Es muy importante anotar esta característica de la violencia y el maltrato en este grupo de niños, de esta Escuela.		

Entrevista N° 9: Jonathan		Edad: 11 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- No hago la cama, arreglar la casa, los platos. - Algunas veces olvido hacer los deberes. - Se pelean por mi tío que vendió unas máquinas sino se iba a la cárcel. - Porque ponen apodos (paila) y yo también les pongo.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Gritan por no hacer los deberes, y porque mi hermano llora me dicen muévete rápido. - Pegan con la correa por mi hermano se cae. - Me dejan solo.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Hacer lo que ellos dicen, cuidar a mi hermano, hacer bien las cosas. Centradas en la familia: - Me traten bien. Centradas en la escuela: - No hacer malcriadeces se traten bien. Centradas en los social: - No se peleen.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas con la correa. La solución cuidar a los hermanos y no pelear. Otro elemento que aparece aquí como supuesta causa de la violencia, es la supuesta irresponsabilidad de los niños que se quedan a cargo de los hermanos más pequeños, cuando de esta manera se enfatiza en ser causantes del maltrato y la violencia. Sin ser ingenuos también, esta responsabilidad que no les corresponde, puede ser un factor que en el área del sentimiento, puede causar rechazo por el hermano menor, incrementar la rivalidad fraterna y acrecentar el rechazo a la autoridad de los padres, la rabia y la violencia.		

Entrevista N° 10: Carolina		Edad: 12 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no arreglo la casa, lavar las cosas, limpiar el césped y lavar la piscina. - Cuando me paso del permiso de una hora. - Por no cumplir con los deberes de la escuela porque no entiendo. - Cuando papá no llega temprano a casa.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- El papá gritan porque uno se porta mal.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Hablar con los dos tranquilamente Centradas en la familia: - Ya no se peleen eso está mal. Centradas en la escuela: - No se peleen se hagan amigos. Centradas en los social: - Hablemos con tranquilidad, decidir qué hacer todos.	
Interpretación.- El entrevistado menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones verbales. Se puede solucionar mediante el diálogo. En las niñas sucede lo mismo que en los niños. No hay diferencia.		

Entrevista N° 11: Joselyn		Edad: 9 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Tengo que meter a los caballos, limpiar y barrer la casa. - Cuando me demoro en vestirme me habla. - Cuando de la escuela manda a llamar a la mamá. - Me pegan cuando no hago los deberes. - Mi papá se gasta el dinero cuando se va con un señor. - Mamá nos grita.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- El papá y mamá se gritan. - Me pegan por la notas de la escuela con la correa. - Si mis hermanos se pelean nos pegan a los tres.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Ayudarles a mis papás Centradas en la familia: - Ayudar en las tareas. Centradas en la escuela: - Tratar me bien la profe me trata mal por no hacer los deberes. Centradas en los social: - Que mis papás no sigan peleando porque a mí y a mis hermanos nos hacen llorar.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas, escolares e irresponsabilidad del padre. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas. Se puede solucionar con ayuda mutua y sin peleas. En sus respuestas puede apreciarse el aparecimiento de una consciencia de que ella no es la responsable de la violencia, sino que están también en los demás, sobre todo en los más cercanos a ella. Revela un yo muy fuerte.		

Entrevista N° 12: Jhomira		Edad: 11 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Por no obedecer, no ayudar a mamá limpiar y barrer la casa. - Cuando mi mamá llega tarde donde una señora que le cuida se acumulan las tareas.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Nos habla feo - Me dice flaca, inicua	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Que mamá no tenga ningún compromiso, yo soy celosa. Centradas en la familia: - Ayudarnos en el estudio. Centradas en la escuela: - Llevarse con todos y seguir así. Centradas en los social: - Siempre ponga empeño en el estudio, tener buen trabajo en el futuro.	
Interpretación.- La entrevistado menciona que la violencia se genera por no obedecer a la madre y por acumulación de tareas domésticas de la madre. Los tipos de violencia son agresiones verbales. Se puede solucionar que no tenga ningún compromiso, llevarse entre todos y estudiar para tener un buen trabajo. Una de las soluciones que esta niña incluye en su entrevista, es la posibilidad de que el estudio, el conocimiento, la educación pueden ser la mejor solución ante la violencia para ahora y para el futuro.		

Entrevista N° 13: Naidelyn		Edad: 7 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Por no arreglar la cama, la ropa y cuadernos. - No ayudar a mamá limpiar y barrer la casa. - A veces no le hago caso. - Cuando mi hermano molesta y rompe cosas - Mi hermano molesta pone apodos como Guaydelin.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Castiga con la correa cuando se hace travesuras.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - No hacer travesuras. Centradas en la familia: - No contesta. Centradas en la escuela: - Estudiar mucho. Centradas en los social: - Que los niños estudien mucho y los papás no maltraten a los hijos.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones físicas con la correa. Se puede solucionar con estudio y que los padres no maltraten a sus hijos. Los comentarios de esta niña van en la misma línea de la expresada por los otros niños, e implica los mismos errores cometidos por los adultos, debido seguramente a sus maneras de pensar, sus imaginarios, y la repetición casi mecánica de los errores asentados tan fuertemente en la cultura de la que se alimentas nuestras familias, a menos que se tome consciencia plena de su significado y consecuencias.		

Entrevista N° 14: Karen		Edad: 8 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Por no arreglar la cama, la ropa y barrer la casa. - Cuando se está sucio y no se pone la ropa o se alza en el lugar que corresponde. - Cuando llego atrasada a la escuela. - Cuando hay problemas con los vecinos. - El padre es renegado	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- El padre regaña con palabras groseras. - La madre llama por el segundo apellido.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Vivir sola sin ningún vecino y portarse bien con los papis. Centradas en la familia: - Que los papis no tengan dudas y se entiendan bien. Centradas en la escuela: - Tener amistad con todos los compañeros, jugar y compartir. Centradas en los social: - Que tengamos paz y que nunca nos peleemos con nadie porque es muy feo y triste.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas, escolares y porque el padre es renegado. Los tipos de violencia son agresiones verbales. Se puede solucionar con amistad, entendimiento entre los padres, paz y sin peleas. En esta entrevista puede encontrarse otro elemento, que se fundamenta en las necesidades afectivas y sexuales de su madre, o de sus padres, por las que los niños asumen otras responsabilidades, entre las que cuentan el cuidado de la misma madre, o de los padres, en lugar de que éstos cuiden a sus hijos.		

Entrevista N° 15: Angie		Edad: 7 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Porque no se ayuda a arreglar la cama, la ropa y a lavar el carro. - Cuando no se arregla la ropa en el cajón. - Cuando los primos dicen tonta les pega a los primos.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- La mami castiga cuando le pega al hermano. - Hace llorar y manda a la casa.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Portarse bien con el hermano y portarse bien con los papis. Centradas en la familia: - No pelear entre hermanos. Centradas en la escuela: - Que ya no molesten los compañeros. Centradas en los social: - No pelear con nadie, hacer las cosas para que no nos hablen.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas y escolares. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas. Se puede solucionar portándose bien, sin peleas haciendo las cosas para que no hable. Esta entrevista permite anotar que el maltrato, las desavenencias, rivalidades y hasta la violencia puede deberse a la preferencia de uno de ellos sobre el afecto y el cuidado a los demás; y, estas a su vez retroalimentan gestos, actitudes y acciones violentas al interior de la familia, de manera que es imposible saber qué causa qué, aunque se debe definir que los responsables directos son los padres, y éstos están siendo influenciados por factores sociales o culturales, formas de pensar y maneras de organizar la familia, de modo similar a como vivieron y aprendieron por experiencia.		

Entrevista N° 16: Maritza		Edad: 10 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no se obedece. - Cuando mamá está cansada, - Cuando no se ayuda a lavar los platos, la ropa pequeña. - Cuando se responde mal a la mamá - Cuando se pelea con el primo. - Cuando discute con mi papi, porque mi mami no puede hacer las cosas que le pide.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Regañan con palabras buenas. - Antes pegaban con la correa cuando era pequeña.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Ayudar más en la casa y ser obedientes. Centradas en la familia: - Que mis papis salgan y se diviertan un poco más. Centradas en la escuela: - No pongan apodos y sean más educados. Centradas en los social: - Tener paz en los hogares, ser más amorosos y educados, no hacer mal y no despreciar a los demás.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas, escolares, por cansancio de la madre y discusiones entre padres. Los tipos de violencia son agresiones físicas con la correa. Se puede solucionar con paz y sin despreciar a los demás. Las interferencias, interrelaciones sin límites apropiados, de la familia amplia puede ser otro de los factores que generan maltrato, violencia, otra vez, como respuesta a otras condiciones y circunstancias en las cuales los adultos, sin saberlo a veces, y sin poder hacer otra cosa, otras veces, estructuran y administran sus familias de manera inapropiada y con frecuencia, perjudicial, pues, pierden fácilmente la autoridad, el poder, la convicción de estar dirigiendo por su voluntad la vida, y no estar siendo dirigidos por las situaciones y en no pocas ocasiones, sin un rumbo definible.		

Entrevista N° 17: Nataly		Edad: 9 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Porque no se ayuda a limpiar el cuarto, a tender las camas y a barrer. - Cuando se rompe los juguetes. - Cuando se destruye la cama hasta que pase las iras. - Porque no se hacen los deberes por cuidar a la sobrina. - Cuando los profesores avisan al papá por algo malo que se hace en la escuela. - También cuando papi toma, pero se duerme tranquilo.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Los papis cuando no se hace la tarea le gritan y le castigan. - Los papis le miran mal cuando se hace algo mal, le hacen sentir muy mal.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Estudiar más y poner más empeño, ser más atento y portarse bien. Centradas en la familia: - Llevarse bien, conversar, que sean cariñosos y los hermanos ya no pelee. Centradas en la escuela: - Que respeten a todos, no pongan apodos porque eso suena mal. Centradas en los social: - Que los padres sean más responsables y más amables.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas, escolares y por destruir los juguetes. Los tipos de violencia son agresiones verbales y físicas. Se puede solucionar con amistad, cariño y más responsabilidad de los padres.		

Entrevista N° 18: Evelin		Edad: 12 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- No se hace caso, no se lava los platos y la ropa, no se ayuda a sembrar manzanas, naranjas y a cosechar. - Cuando no se hacen los deberes, manda hacer copias. - Cuando vivían juntos se peleaban, ahora no vive con nadie. - Mi madre no le puede disculpar a mi papá porque se fue con otra mujer.	
2. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- Grita que arregle las cosas, sino te pego. - Dice muchas malas palabras. - Habla o te pego. - Estate calladita. - Con ortiga y agua fría, palo de la escoba cuando era pequeña. - Pega a los otros hermanos por no hacer las cosas.	
3. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Ayudarle a mi mamá a los papás y hacer caso lo que ellos dicen. Centradas en la familia: - Cuidarse y hacer reír entre todos. Centradas en la escuela: - Jugar con los amigos y llevarse bien. Centradas en los social: - Hay que portarse bien.	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas, escolares y resentimiento de la madre por el abandono del padre. Los tipos de violencia son agresiones verbales, físicas con ortiga, agua fría y palo. Se puede solucionar ayudando a la madre y portándose bien. Una vez más la responsabilidad recae en los niños, y los hijos lo creen por influencia de los mismos padres, aunque éstos a su vez, no han tenido la oportunidad de revisar estas formas de actuar, de pensar y de sentir.		

Entrevista N° 19: Arly		Edad: 10 años
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
4. ¿Cuáles crees que son los motivos para que exista violencia en la familia?	- Cuando no se respeta, no se lava los platos, no se cocina y las tareas de la casa. - Cuando se dejan las cosas tiradas. - Porque no se viene a la hora indicada. - Cuando mandan nota de la escuela no me da plata y no llama. - Cuando mi papi llama a mi mami tomado habla de otra manera, mi hermano mayor toma a veces. - Papi pelea con los hermanos cuando llega borracho y se come toda la comida y no sobra para mi mami.	
5. ¿Qué tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia?	- El grita y a veces muy duro. - Cuando no hago las tareas le llama a mi papá, pero él no hace nada. - Mi mama obliga a lavar la ropa.	
6. ¿Cuáles son las soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia?	Centradas en el niño: - Escucharle a mamá para que no llore más. Centradas en la familia: - Que no me grite y me obligue a lavar la ropa. Centradas en la escuela: - Aprender a leer otros libros y que sea ordenada. Centradas en los social: - Que salude, no griten y no empuje...	
Interpretación.- La entrevistada menciona que la violencia se genera por incumplimiento de tareas domésticas, escolares y por ingesta de bebidas alcohólicas. Los tipos de violencia son agresiones verbales y castigos laborales. Se puede solucionar escuchando a la mamá, que saluden, no griten y no empujen. A pesar de que Arly siente lo mismos que los otros niños y se cree responsable por lo que sucede en su familia, tiene una visión más amplia de la situación y de su realidad, y nos pone en evidencia el hecho de que las mismas conductas de los padres, las van asumiendo los hijos, en las mismas formas y con las mismas consecuencia.		

2.2.3. Interpretación general de las encuestas y entrevistas

Las encuestas a las madres y padres de familia escogidos aleatoriamente en los diferentes grados de educación básica y en las entrevistas a niñas y niños de la edad comprendida de 6 a 12 años de la Escuela “La Condamine” de la parroquia Tababela, se puede interpretar sobre la violencia intrafamiliar o doméstica los siguientes aportes:

- 1) Las madres y padres de familia tratan de encubrir la existencia de violencia intrafamiliar en el seno de la familia, negando toda evidencia que demuestre que han sido los protagonistas de algún tipo de violencia hacia las mujeres, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores; según sus criterios la familia se desenvuelven en un excelente ambiente afectivo entre la pareja y los hijos miembros de la familia.
- 2) Sin duda alguna los niños y niñas de la Escuela “La Condamine” de la parroquia Tababela están expuestos a situaciones de violencia familiar que afectan al desarrollo de la personalidad del menor, el maltratador justifica la violencia y hasta se hace víctima de las circunstancias.
- 3) Es significativo el pronunciamiento de los niños y niñas de la Escuela “La Condamine” enunciando uno de los problemas sociales que aqueja la sociedad ecuatoriana en todos los niveles, como es, el consumo de licor por parte de los padres e inclusive por el consumo entre las parejas, aspecto que se internaliza en los niños y niñas cuando desemboca el comportamiento de los padres en agresiones mutuas que afectan directamente a los hijos disminuyendo la confianza de las personas que lo rodean, presentan conductas agresivas, antisociales, de inhibición y miedo, por la misma razón repercute en el desarrollo de las actividades escolares que deben cumplir los niños dejando aparte las garantías del Buen Vivir, el núcleo familiar se vuelve insoportable, cada evento o actividad en el seno del hogar puede confluir en otro acto de violencia en el que nuevamente son víctimas los menores.

- 4) Del estudio acerca de la violencia familiar en la Escuela “La Condamine” de la parroquia Tababela, se desprende la realidad de los padres que imponen a sus hijos varios tipos de castigos, entre ellos los de mayor incidencia son: la violencia psicológica enmarcada en el insulto, apodos y amenazas; la agresión física en sus diferentes manifestaciones como los golpes con las manos, palos, baños con agua fría y trabajo físicos lavado de ropa, siembra y cosecha de alimentos, elementos que atentan a la integridad de los niños, niñas y adolescentes, los padres incumplen los preceptos de la Constitución en vigencia específicamente en Art. 66 núm. 3 lit. b. Muy aparte de las complicaciones legales, las consecuencias de la violencia intrafamiliar afectan a los niños y niñas de la escuela en tres ámbitos: el emocional, el menor siente miedo, angustia, enfado, rabia o culpabilidad; en el cognitivo, niño que es víctima de violencia aprende y será un potencial maltratador y en lo conductual, existe la pérdida del sentimiento de seguridad, de control sobre su vida, los niños se han visto obligados a huir de su hogar y del maltratador.
- 5) Entre los extractos que manifiestan los menores de la Escuela “La Condamine” de la parroquia Tababela, se evidencia la aplicación de castigos físicos correctivos a los niños y niñas por el incumplimiento de las obligaciones escolares, tareas incumplidas, calificaciones bajas, factores que los padres consideran el motivo para la imposición alguna forma de violencia como castigo, la violación de la seguridad y de la paz por medio de la violencia intrafamiliar destruye la infancia de los chicos y deja secuelas graves para su vida futura, el ocultamiento, el silencio, y miedo del trámite burocrático para denunciar la violencia hace que la violencia permanezca latente en el hogar, sumado al desconocimiento que los niños, niñas y adolescentes están protegidos por la Constitución en el Art. 46, núm. 4, y por el Código de la Niñez y Adolescencia Arts. 50, 51, 193.
- 6) Las estrategias adoptadas por los padres de la Escuela “La Condamine” para mejorar el rendimiento de los hijos y el control de las actividades de los mismos se encauzan en los castigos corporales con correa, palo, baños de agua fría , también las agresiones emocionales como los gritos, insultos,

apodos, y amenazas y los menos fuertes la prohibición de la recreación y diversión, este antecedente no contribuye a que los aprendizajes no sean los esperados por los maestros y maestras que no toman en cuenta las diferencias individuales y polémicas de cada individuo o sujeto como un mundo diferente, es importante que los padres de familia, maestros y maestras indaguen información de lo que afecta a los niños y niñas que les ayude a detectar, entender y tratar casos de maltrato familiar, entre los indicadores más frecuentes a más del bajo rendimiento escolar se puede mencionar la baja autoestima, desinterés, falta de fuerza y energía, confusión en pensamiento y sentimientos, debilidad gradual de sus defensas físicas, perturbaciones cardíacas, disturbios, gastrointestinales, dermatológicos, respiratorios miedos, angustias y autoeliminación.

- 7) La utilización de castigos que se ubican dentro de los rangos de violencia física, psicológica y emocional se producen por el mal comportamiento como la desobediencia, el incumplimiento de tareas de casa que se exige a los niños y niñas de la Escuela “La Condamine” hasta llegar a aplicar varios tipos de violencia y al extremos de trabajos forzados como lavar chancheras, piscina, ropa y siembra de plantas como se mencionó en los acápite anteriores, que privan al niño el desarrollo social, psicológico, educativo, de creatividad y recreación. Los castigos violentos y laborales aplicados a los niños y niñas les queda grabado y empiezan a reproducir con sus hermanos menores, amigos y compañeros pequeños, estableciendo una cadena de violencia a través de su vida, un alto porcentaje de menores con conductas delictivas y antisociales provienen de una crianza en hogares violentos.
- 8) Es rescatable la predisposición de los padres de familia para participar en eventos que permitan eliminar la violencia intrafamiliar, pero la institución educativa como tal no ha desarrollado ningún programa actividad con éste objetivo, el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Tababela en Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2012 – 2020 y en el Plan del Gobierno de la Provincia de Pichincha 2025 se destacan la causas de la violencia doméstica y se propone cumplir con las políticas sociales del Plan

Nacional de del Buen Vivir. Úrgela necesidad de programas de capacitación, en materia de bienestar comunitario, convivencia familiar y escolar para eliminar el comportamiento violento hacia la madre, al menor que trae consecuencias de huida del hogar, bajo rendimiento escolar, ansiedad, tristeza, aislamiento y hogares disfuncionales que culminan en desgracias sociales y legales.

- 9) Finalmente, se considera importante mencionar que una de las deficiencias de la organización educativa de la Escuela “La Condamine” es la falta de asistencia legal y psicológica a los niños y niñas, no cuentan con un Departamento de Orientación o Consejería Estudiantil, ni los maestros y maestras no pueden dar solución a los resultados de los conflictos familiares de las víctimas de violencia intrafamiliar o doméstica tanto en mujeres como en los niños de la institución. Es relevante que los maestros, maestras, padres de familia y habitantes del entorno rompan el miedo sobre la violencia, compartiendo experiencias personales y trabajando sobre los sentimientos y emociones, facilitar el aprendizaje de estrategias de autoprotección y resolución de conflictos; aumentar la autoestima a través de los sentimientos por los miembros del grupo; y favorecer un ambiente seguro en familia.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y al análisis de resultados se distinguen tres fases fundamentales que confrontan las siguientes controversias:

Primera.- A criterio de los padres de familia las relaciones entre cónyuges, entre padres e hijos van de muy buena a excelentes, es decir que son las apropiadas para la convivencia familiar y se pronuncian que la violencia intrafamiliar se produce por el mal comportamiento de los hijos y el bajo rendimiento escolar produciéndose agresiones verbales y castigos físicos.

Segunda.- Los niños y niñas entrevistados indican que las causas de la violencia intrafamiliar son por el incumplimiento de las tareas domésticas impuestas por los padres, por el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres, lo que genera agresiones verbales como insultos, castigos físicos con correa, palo de escoba, ortiga y baño con agua fría a madres e hijos.

Tercera.- La violencia familiar afecta directamente a los niños y niñas de la Escuela “La Condamine”, de la parroquia Tababela en los ámbitos emocional, cognitivo y conductual que son esenciales para el desarrollo socioeducativo del ser humano en formación escolar, debido sobre todo a que se sienten únicos culpables, debido a que su autoestima se halla disminuida, debido a que carecen de condiciones de alimentación y vida apropiadas, debido a que la misma culpabilización es de por sí un maltrato y violencia velada, debido a que se sienten impelidos a comportarse de maneras similares a las mostradas por sus padres y familiares, y debido a que sus relaciones sociales se circunscriben a las familiares.

Así pues, en esta Escuela La Condamine de Tababela, la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo social y educativos en los/as niños/as de 6 a 12 años.

Como características propias de este grupo, esta violencia es velada, sutil, desconocida, inconsciente, tolerada, justificada, invisibilizada al interior de la

familia y fuera de ella, y considerada como una violencia "leve", y corresponde a imaginarios socioculturales.

La violencia ejercida por los padres hacia sus hijos es considerada fruto de la dificultad de mantener la disciplina y el respeto, consecuencia de la comprensión de que castigar es una obligación de padres responsables, y una reacción ante la soledad, el abandono, la incomunicación, la necesidad de contacto, que se sufren en las familias completas o incompletas.

Los padres ejercen violencia sobre los hijos y realizan actos de maltrato porque les falta información que les impide encontrar mejores caminos para que los hijos vivan normas apropiadas, dentro de límites formativos, respetando la autoridad como elemento importante para un sistema organizado, responsabilizándose de sus deberes y obligaciones como ejercicio de aprendizaje de destrezas y habilidades psicofísicas y sociales, y consideran que el castigo es un buen método educativo, que les da frecuentemente un buen resultado, aunque éste sea temporal o momentáneo, sobre todo cuando los hijos no cumplen con sus obligaciones domésticas y escolares.

Los niños aprenden por experiencia y asimilan las vivencias por las que pasan, tendiendo a repetir los mismos patrones de maltrato con sus hermanos, con sus parientes, sus amigos y compañeros, contribuyendo a que se retroalimente los comportamientos agresivos y se produzca finalmente una escalada de violencia, que se perpetúa de generación a generación, que se complejizan por el consumo inapropiado y excesivo del alcohol.

Muchos de estos actos de violencia, que son bastante frecuentes, conforman un estilo de vida de maltrato y violencia que requieren de intervención más allá del contexto familiar, desculpabilización en los niños y herramientas para estructurar mejor las familias y organizar sus estilos de vida.

Además de apoyarse con este estudio la hipótesis de que violencia intrafamiliar **si** afecta el desarrollo social y educativos en los/as niños/as de 6 a 12 años de la Escuela “La Condamine”, parroquia Tababela, con las características anotadas, existen datos extras que corroboran la hipótesis como lo señala el Plan de Desarrollo Parroquial y Ordenamiento Territorial de Tababela 2012-2020 entre las debilidades del sector se detectaron:

- Existe en la población serios problemas de pérdida de identidad parroquial, de autoestima y de deterioro de las relaciones sociales al interior de la comunidad; se percibe que esta realidad tiene que ver, desde el punto de vista de la población, por la alienación que viene de los medios de comunicación masiva, por procesos culturales venidos del exterior y por desconocimiento de los valores y usos culturales propios de la zona.
- Es necesario mencionar que existe una grave preocupación por el crecimiento de procesos de violencia social y doméstica en la población. Las causas fundamentales para esta situación tienen que ver con el excesivo consumo de alcohol y con el aumento del consumo de drogas especialmente en los jóvenes de la comunidad. A su vez estas prácticas son generadas por costumbres nocivas venidas de épocas anteriores, por insuficiencia de control por parte de las autoridades y, también por influencia de culturas extrañas al sector.
- 18,87% de la población percibe que el consumo excesivo de alcohol es la causa de la violencia doméstica. 0% de escuelas poseen procesos estandarizados de prevención en las escuelas.
- No existen centros especializados de acogimiento, atención ambulatoria y capacitación a individuos, familiares y cercanos de personas con discapacidades y personas víctimas de violencia doméstica y adultos mayores.

RECOMENDACIONES

- Los padres de familia necesitan definir las tareas domésticas a fin de evitar un esfuerzo físico, energético y tiempo inapropiados para la edad de los hijos; controlar, ayudar y sobre todo impulsar el cumplimiento de las tareas escolares. Cumplir con responsabilidad el rol de padre o madre de familia dotando de las necesidades básicas para la alimentación, estudio, al cumplir con las **Política 10: Asegurar una vida saludable de los niños y niñas** del Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, hacer énfasis en lo emocional brindando buen trato y afectividad y evitar en todo lo posible el consumo excesivo de bebidas alcohólicas.
- Los directivos, maestros y maestras de la institución deben aplicar correctamente la **Política 13: Promover la recreación y el juego, a favor del desarrollo físico, emocional y social de niños y niñas**. Sociabilizar con los padres de familia la autoeducación como padres responsables y amorosos, encontrando en sus roles como padres una manera de realizarse como personas, como esposos y ciudadanos activos, responsables y participativos. Socializar con los padres de familia el sentido que tienen las sanciones legales destinadas a ellos y a los familiares infractores y generadores de violencia intrafamiliar. Abrir espacios de análisis con los padres de familia sobre los factores que contribuyen a generar gestos, palabras y actos violentos en sus relaciones conyugales y en sus relaciones familiares. Generar con los padres de familia espacios para compartir sobre las consecuencias educativas de los niños que son víctimas de éste fenómeno social. Abrir espacios de diálogo para que los niños puedan concienciar sobre sus estilos de vida, sus interrelaciones al interior de sus familias, sus contribuciones al bienestar familiar, sus derechos y la necesidad de denunciar ante las autoridades institucionales cuando exista casos de castigos físicos, psicológicos y sexuales, para que sean expuestos y evidenciados ante las autoridades pertinentes.

- Las autoridades, maestros, maestras y padres de familia de la Comuna de Tababela deben abrir espacios y realizar actividades que promuevan el buen vivir para todos, para que se ponga en marcha las Políticas enunciadas en el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia; en lo particular de la **Política 15 que menciona: Fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños y niñas**”, pues la familia y la educación son importantes por la capacidad de transmitir principios, valores éticos y morales; hábitos a las futuras generaciones. En la familia, tiene lugar la primera educación que recibe un niño, por lo tanto, la unión familiar, la estabilidad, la unión conyugal, el acuerdo en la crianza de los niños, el apoyo y la calidad de tiempo que los padres y madres deben dedicar a los hijos; contribuyen efectivamente a la estabilidad de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA:

- CÁMERON, N. (2009). *Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad*. México: Trillas.
- CEPAM, (2007) *Manual de prevención de violencia familiar*. Ecuador: s/n.
- Cominetti R. Ruiz .G. (2007). *Factores del rendimiento escolar y las expectativas de género*. América Latina: LCSHD.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ECUADOR, Actualización 2011, Ediciones Parlamento, Quito - Ecuador.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 Ediciones Jurídicas, Quito - Ecuador
- CONTRERAS, L. (2010). *Una visión transgeneracional de las pautas relacionases en familias con violencia intrafamiliar*. Santiago de Chile: Familia.
- CORSI, J. (2006). *Violencias contra niños, niñas y adolescentes*, Perú y Argentina: Sol.
- GÁLVEZ C. (2009). *Violencia, abuso y maltrato*. Argentina: UE.
- GARCÍA C. (2008). *La Institución Familia y su dinámica*, Cuba: Cienfuegos. s/n
- GARCÍA, R. (2008). *Problemas Psicológicos del educando*. Lima: Chosica.
- GOBIERNO AUTÓNOMO DESENTRALIZADO DE LA PARROQUIA TABABELA, Plan de desarrollo y ordenamiento Territorial 2012 – 2020
- GOBIERNO AUTÓNOMO DESENTRALIZADO DE LA PARROQUIA TABABELA - PICHINCHA, Plan de desarrollo y reordenamiento Territorial 2025
- GONZÁLEZ D. (2009). *Trabajo Social "La Violencia Familiar en Puerto Rico*. Puerto Rico: RASSF.
- GROSMAN, M. (2002) *Maltrato al menor*. Buenos Aires: Universitaria.
- HERNÁNDEZ R. LIMINIANI G. (2007). *Víctimas de violencia familiar*. Murcia: ANALESPPS.
- KNAUL F. y RAMÍREZ M. (2010). *Impacto de la violencia familiar en las niñas y niños*. México DF: Trillas.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS ONU (2006). *Maltrato a menores*. Ginebra: s/n.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. (2006). *Reporte Mundial sobre Violencia y Salud*. Colombia: s/n.

QUEZADA, I. (2011). *Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as*. República Dominicana: Publiedu.

RICE, F. (2008). *Niñez y Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE FAMILIA Y COMUNITARIA SEMFYC. (2010). *Causas de la violencia doméstica*. Madrid: NIPO.

TONÓN, G. (2001) *Maltrato infantil intrafamiliar*. Buenos Aires: Espacio

ANEXOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

INVESTIGACIÓN “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS SOCIOEDUCATIVAS EN LOS/AS NIÑOS/AS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA LA CONDAMINE, PARROQUIA TABABELA”

GUÍA PARA ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. Existencia de violencia familiar intrafamiliar: Motivos para la violencia intrafamiliar:

- 1.1. Desobediencia a los padres (órdenes, colaboración, actividades de encargo)
- 1.2. Desobediencia a las normas establecidas en la familia (orden, limpieza, horario)
- 1.3. Actos dañinos o destrucción de cosas
- 1.4. Reacciones agresivas de los niños ante los padres
- 1.5. Reacciones agresivas de los niños ante otros miembros de la familia
- 1.6. Incumplimiento de tareas escolares
- 1.7. Acciones inapropiadas ocurridas en la escuela (reportadas en la agenda escolar)
- 1.8. Problemas ocurridos en la vecindad
- 1.9. Peleas entre marido y mujer
- 1.10. Consumo de drogas (alcohol u otras) de los padres o de los hijos
- 1.11. Falta de recursos (alimentos, ropa, espacio en la casa, dinero, trabajo)
- 1.12. Preferencias sentidas por el niño o la niña
- 1.13. Otros

2. Tipos de violencia:

- 2.1. Verbal (tonos de voz, gritos, insultos, palabras groseras)
- 2.2. No verbal (silencio, miradas duras o con enojo)
- 2.3. Física (golpes con la mano, empujones, golpes usando cosas, baños, dejar sin comer)
- 2.4. Psicológica y Moral (desprecio, burlas, sobrenombres, crear imagen negativa ante otras personas, falta de caricias, abuso de poder de padres, hermanos u otros familiares, comparaciones, abandono, soledad)
- 2.5. Socioeducativa: trabajo obligado bajo amenaza fuera de la familia, trabajo obligado dentro de la familia para beneficio de terceros, estudiar bajo amenaza)
- 2.6. Otros

3. Soluciones que prevé el niño o la niña para esta situación (tiene el objetivo de cerrar la entrevista y abrir un camino, reducir la tensión que pudiere haber aparecido durante la entrevista al recordar su posible sufrimiento)

ENCUESTA

Estimado Padre y Madre de Familia

Cuando investigamos asuntos relacionados con la familia queremos hacerlo con el mayor de los respetos, sin ningún juicio ni valoración. Queremos acercarnos a usted solicitándole su aceptación y en especial que nos pueda confiar exactamente cómo algunas situaciones ocurren en su familia, guardando absoluta confidencialidad. Por ello no le pedimos su nombre, sino solamente su valiosa información que permitirá programar acciones para quienes deseen posteriormente una orientación eficaz.

Agradecemos desde ya su colaboración y sus sinceras respuestas.

Estimados Papá y Mamá, lean detenidamente las preguntas y marque con una X una sola respuesta dentro del recuadro.

Papá	☐	Edad:	entre 20 y 25 años	☐	entre 26 y 30 años	☐
Mamá	☐		entre 31 y 35 años	☐	entre 36 y 40 años	☐
			entre 41 y 45 años	☐	entre 46 y 50 años	☐
			más de 50 años	☐		

1. Cómo calificaría usted la relación entre usted y su cónyuge, escogiendo entre 1 (lo más bajo) y 10 (lo más alto) Por ello diría que es:
Excelente ☐ Muy Buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

2. Califique de la misma manera las relaciones entre usted y su/s hijos:..... Esto significa que es:
Excelente ☐ Muy Buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

3. Estas relaciones podrían ser mejores si mi cónyuge.....
.....
Si mis hijos.....
.....
Si yo.....
.....

4. Algunas veces he tenido que enojarme con mi cónyuge
Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A Veces ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐

5. Otras veces he tenido que enojarme con mis hijos ☐
Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A Veces ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐
Y he tenido que recurrir a castigos a mis hijos
Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A Veces ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐

6. Algunas de las razones para utilizar castigos ha sido porque mis hijos.....

.....
O porque mi cónyuge.....
.....
O también porque yo.....
.....

7. La forma en que castigo a mi hijo/a ha sido más bien con:
Insultos ☐ Castigo físico ☐ Privación de diversión ☐ No le hago caso ☐
Le reprendo delante de otras personas ☐ Le dejo sin comer ☐
Otra manera:.....
.....
.....

8. ¿Le ha ayudado a resolver la situación utilizando estos castigos? SI ☐ NO ☐
Porque.....
.....

9. ¿Está satisfecho/a con los resultados y rendimiento de su hijo/a en la escuela?
SI ☐ NO ☐
Porque.....
.....
.....

10. Debido a la situación en la que está viviendo o a las circunstancias ¿ha recurrido al consumo de bebidas alcohólicas?
Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A Veces ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐

11. ¿Le gustaría recibir ayuda para disminuir la violencia familiar?
SI ☐ NO ☐

Si su respuesta ha sido SI, pida información a quien está aplicando esta encuesta.

ANEXO 3. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS NIÑOS

Entrevista N° :		Edad:
Preguntas:	Datos que proporciona el niño/a	
4. Motivos para que exista violencia en la familia		
5. Tipos de violencia hay en tu casa o en tu familia		
6. Soluciones que se pueden dar ante la situación de violencia en la familia	Centradas en el niño: Centradas en la familia: Centradas en la escuela: Centradas en los social:	
Interpretación.-		