

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención de título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y DESARROLLO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE.

TEMA:

PROYECTO DE REVITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA GENERAL
CONDORAZO DE LA COMUNIDAD APAHUA PARROQUIA PILALÓ EN EL
AÑO 2011-2012.

AUTOR:

FABIÁN ERNESTO ANTE PILATASIG

DIRECTOR

AMABLE HURTADO

Quito enero de 2014

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo Fabián Ante autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollado y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, diciembre 2013.

Fabián Ernesto Ante.

C.I. 050275464-1

AGRADECIMIENTO

De corazón agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, por brindar esta Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, de la misma manera a los docentes quienes compartieron los valores y conocimientos muy importantes durante cuatro años de estudio. En especial agradezco a tutor de mi trabajo de grado quien me dio lo guía y observaciones en el contenido del trabajo.

Como no agradecer a los actores de la valiosa institución educativa “general condorazo” donde me abrieron la puerta para la realización este importante proyecto y por aportar con ideas.

DEDICATORIA

Con todo el cariño este trabajo dedico a mis dos bellos hijos, Jeniffer y Kaymin a mi esposa, quienes me dieron un apoyo incondicional para culminar un ciclo más de estudio.

Como no dedicar a toda mi familia, dirigentes, amigos, líderes son personajes que me aportaron con sus valiosas ideas, sugerencias y críticas.

Agradezco a mi querido Padre quien me guio desde el cielo para poder culminar el estudio superior que tanto él anhelaba.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | 4 |
| EL PROBLEMA | 4 |
| 1.1.Tema..... | 4 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.3. Objetivos | 5 |
| 1.3.1. Objetivo General | 5 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 5 |
| 1.4.Justificación..... | 6 |
| 1.5. Limitaciones..... | 7 |
| 1.6. Antecedente del Proyecto..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 2.1. Constitución Política del Ecuador..... | 9 |
| 2.2. Loei. | 9 |
| 2.3. Educación Intercultural Bilingüe. | 9 |
| 2.4 Función de la Lengua Indígena..... | 10 |
| 2.5 Plurinacionalidad..... | 11 |
| 2.6 Interculturalidad | 11 |
| 2.7. Bilingüismo | 12 |
| 2.8. Moseib..... | 12 |
| 2.9. Principios de la Educación Intercultural Bilingüe | 13 |
| 2.10. Fines de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 14 |
| 2.11. Metodología de Implementación del Currículo de la e.i.b..... | 14 |
| 2.12. Calendario y horarios de enseñanza en sistema de E.I.B..... | 14 |
| 2.13. Revitalización..... | 15 |
| CAPÍTULO III | 16 |
| CONTEXTO Y ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD APAHUA... 16 | |
| 3.1. Situación Demográfica de la Comunidad. | 16 |

| | |
|---|----|
| 3.1.1.Habitantes..... | 16 |
| 3.1.2.Viviendas..... | 17 |
| 3.1.3.Estructura organizativa..... | 17 |
| 3.1.4.Demografía por grupos etarios..... | 18 |
| 3.1.5.Servicios básicos..... | 19 |
| 3.1.6.Localización geográfica..... | 20 |
| 3.1.7.Límites..... | 20 |
| 3.1.8.Superficie..... | 20 |
| 3.1.9.Clima..... | 20 |
| 3.2. Zonificación de la Comunidad de Apahua..... | 21 |
| 3.2.1.Zona alta..... | 21 |
| 3.2.2.Zona baja..... | 21 |
| 3.2.3.Croquis de la comunidad Apahua..... | 22 |
| | |
| CAPÍTULO IV..... | 23 |
| DIAGNOSTICO EDUCATIVO..... | 23 |
| 4.1.Caracterización del Centro Educación “general condorazo”..... | 23 |
| 4.1.1.Historia de la escuela..... | 23 |
| 4.1.2.Traspaso a la jurisdicción “Bilingüe”..... | 23 |
| 4.1.3.Administración de la Institución Educativa “General Condorazo”..... | 24 |
| 4.1.4.Servicios básicos..... | 25 |
| 4.2.Orgánico Estructural de la Educación..... | 25 |
| 4.2.1.Encuesta a la Directora de centro educativo “condorazo”..... | 25 |
| 4.2.2.Diagnostico realizado a los Docentes..... | 26 |
| 4.2.3.Nivel de formación de los docentes..... | 26 |
| 4.2.4.Identity de los docentes de la Escuela “General Condorazo”..... | 28 |
| 4.2.5.Docentes según nombramiento y contrato..... | 29 |
| 4.2.6.Matricula de niños/as..... | 30 |
| 4.2.7.Rol de los Docentes..... | 33 |
| 4.3.Técnico Pedagógico..... | 34 |
| 4.3.1.Implementación del MOSEIB en la Escuela “General Condorazo”..... | 34 |
| 4.3.2.Materiales de Apoyo en el proceso Enseñanza- Aprendizaje..... | 36 |
| 4.3.5.Rendimiento Escolar..... | 41 |
| 4.3.7.Diagnostico realizado a los padres de familia..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.7.1.El rol de padre de familia con la educación..... | 45 |
| 4.3.7.3.Continuidad de la escolaridad. | 50 |
| 4.3.8.Diagnostico al Gobierno Estudiantil | 56 |
| 4.3.8.1.Gobierno Estudiantil. | 56 |
| 4.3.9.Diagnostico realizado a los niños/as de 4t° a 7m° año. | 58 |
| 4.3.9.1.Bilingüismo de los educandos..... | 58 |
| 4.3.9.2.Identidad cultural. | 59 |
| 4.4. Empoderamiento de e.i.b..... | 61 |
| 4.4.2.Políticas. | 61 |
| 4.4.3.Filosofía..... | 63 |
| 4.4.4.Desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe en Centro Educativo condorazo. | 63 |
| CAPÍTULO V | 65 |
| MATRIZ DE MARCO LÓGICO. | 65 |
| 5.1. Análisis de Problema..... | 65 |
| 5.2. Árbol de Problemas..... | 66 |
| 5.3. Tabla de Matriz de Marco Lógico..... | 67 |
| CAPÍTULO VI | 70 |
| PROPUESTA | 70 |
| 6.1. Antecedentes de la Propuesta | 70 |
| 6.2. Título de la Propuesta..... | 70 |
| 6.3. Presupuesto. | 73 |
| 6.4. Justificación..... | 75 |
| 6.5. Objetivos. | 76 |
| 6.5.1.Objetivo General..... | 76 |
| 6.5.2.Objetivos Específicos | 76 |
| 6.6. Modalidades de Capacitación | 76 |
| 6.7. Fundamentación Legal | 77 |
| 6.8. Análisis de Factibilidad..... | 79 |
| 6.9.Plan de Ejecución..... | 79 |
| 6.10. Cronograma de Actividades..... | 80 |
| 6.11. Evaluación del Proyecto..... | 81 |

| | |
|---|----|
| 6.12. Ficha de observación en plan de capacitación del proyecto. | 82 |
| 6.13. Nombre y cargo de la persona que ha cumplimentado la formulación del proyecto..... | 84 |
| CONCLUSIONES | 85 |
| RECOMENDACIONES | 86 |
| LISTAS DE REFERENCIAS | 87 |

RESUMEN

La finalidad del presente proyecto es de revitalización de la EIB, en la escuela “General Condorazo” está encaminado a fortalecer su identidad cultural y con ello la lengua kichwa que de a poco está en extinción.

La lucha de las organizaciones a nivel nacional, provincial como el Movimiento Indígena de Cotopaxi, caso particular la organización de Segundo grado “Pallamukuy” y la comunidad de base Apahua, se vio dilucidar en el año 1988 con la creación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y al trascurso de tres años ya se contaba con el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, misma que estuvo estructurado por políticas, principios, fines y objetivos que direccionaban al cumplimiento en todas las instituciones Educativas de la EIB. Lo cual no ha sido interiorizado hasta la actualidad por la comunidad educativa.

En el capítulo I plantea el problema situacional del centro educativo “General Condorazo” para lo cual se propone los objetivos de como Formular estrategias de Revitalización y determinar los factores que inciden la desvalorización en educación intercultural bilingüe. Por lo cual se debe concientizar, socializar la valoración de E.I.B. a los actores de la mencionada institución educativa.

El capítulo segundo se describe el marco teórico, con algunas teorizaciones que respalda a la E.I.B, y abaliza el contenido de presente proyecto de la misma.

El tercer capítulo indica el diagnóstico de la comunidad Apahua, la demografía, estructura organizativa, viviendas, etc.

El capítulo cuarto prescribe el diagnóstico del centro educativo “General Condorazo” a todos los actores, en ejes de técnico pedagógico, orgánico estructural, implantación del Moseib etc. Por la desvalorización de E.I.B.

El capítulo quinto contiene la estructura de matriz de marco lógico, donde se argumenta los fines, propósitos, componentes y actividades.

La propuesta es aglutinar la unidad con los actores de la mencionada institución educativa para la socialización y capacitación sobre la valoración a E.I.B.

ABSTRACT

The purpose of this project is to revitalize the EIB, in school, "General Condorazo" is designed to strengthen their cultural identity and thus the Kichwa language that is slowly vanishing.

The struggle of the organizations at the national , provincial and the Indigenous Movement of Cotopaxi , particularly if the organization second grade "Pallamukuy" and the base community Apahua , elucidate level was in 1988 with the creation of Intercultural Bilingual Education System and the course of three years, and it had the Intercultural Bilingual Education Model , which itself was structured policies, principles, aims and objectives direccionalizaban compliance in all educational institutions of the EIB. This has not been internalized to the present by the educational community.

Chapter I presents the situational problems of the school "General Condorazo" for which goals and formulate strategies Revitalization and determine the factors that influence in the impairment IBE is proposed. Wherefore should be aware, socialize assessing EIB the actors of that school.

The second chapter describes the theoretical framework, with some theorizing that supports the EIB, and abaliza content of this draft it. The third chapter discusses the diagnosis of Apahua community demographics, organizational structure, housing, etc.

The fourth chapter prescribes the diagnosis of the school "General Condorazo" all actors in educational axes, organic structural engineering, etc. MOSEIB implantation. What's impairment E.I.B.

The fifth chapter contains the structure of logical framework, where the purposes, objectives, components and activities is argued.

The proposal is to bring together the unit with the actors of that educational institution for socialization and training on valuation EIB.

UCHILLAYACHISKA YUYAY.

Kay kipapakchiruray yuyayka ñawpa alli yachaykunata llankaykuta e.i.b. charishkata kutinllatak yachana wasi “general condorazo” rakirikpi yuyashkami kan. ñukanchi shimi parlay, churanakuna, llakta kawsay llankaykuna allita pacha sinchiyarishpa katichun, maypika asha asha chinkarishpa katimukun.

Ñukanchi runakunaka mama llaktapi, kiti llaktakunapi, ayllu llaktakunapi kuyurikunata rurashpami yachana wasita charita ushashkanchik.

Ayllu llakta Apahuaka “pallamukuy” tantanakuyman kishkiyarishkami kan, kay tantanakuyka sinchita shayarishpami 1988 watapi e.i.b. wiñarirka. Chaymanta kinsta wata kipa shuk kamu wiñarirka kay polititas, principios, objetivos y fines nishka yuyaykunawan. Chay yuyakunaka kumankama manari ayllu llakta yachaykunapika allita hamuktashkachu.

Kachari iñuka rikuchinmi hatun llakikunata yachay wasi “general condorazo” charikta. Chaykunamantami allí yuyaykunata yuyarishpa tukuy mashnalla ayllukuna kay yachana wasiman chayakunaman rakina kan, paytak ñucnachi yachayta, yuyayta hamaktachun.

Ishkayniki iñu rekuchinmi e.i.b kamukunamanta achikyachishka yuyuykutata hapishpa rurashkata.

Katik inu rikuchinmi ayllu llakta Apahua imashina wankurishpa kawsashkata, mashna ayllukuna tiyashkata, imashiña wasikuna rurashkata, tantanakuykuna imashina taktikushkata riksichipan.

Kutishuk iñupika rikuchinmi yachana wasi “general condorazo” llakikutata charishkata imashina allí llankaykunawan paktachinata, yuyaykunata rakinata, mayhankunawan wankurishpa llankayta, paytak ñukanchi yachana wasi sinchiyarishpa wichiman katichun.

Kipapakchirurayka tukuy taytamamakunata, yachachikunata, yachakuk wawakuta, pushakunata, shuk yuyaywan, shuk makiwan, shuk chunkuwan, tantachinkapakmi kan ñukanchipak yachana wasita sinchiyachinkapak.

INTRODUCCIÓN

El tema de revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe, hace referencia a la conformación de las estructuras sociales de la comunidad educativa, para lo cual se analizó los campos: filosóficos, metodológicos y políticas que describe el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Dentro de la práctica educativa comunitaria, se asume la interculturalidad como una integración a través de los “fundamentos éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socio-económicos que guían a los educadores, administradores, estudiantes, padres de familia y comunidad comprometidos a construir el “*Sumak Kawsay*” o buen vivir. La *pacha mama* - naturaleza es el eje central de la vida del ser humano, así como de los demás seres que son parte de ella; vinculados a la pertenencia e identidad cultura”.

El sistema de Educación Intercultural Bilingüe debe fomentar la recuperación de la calidad de vida de la población indígena en todos sus aspectos; y debe ser un trabajo de fortalecimiento de la identidad cultural desde la lingüística, como un eje principal. A través de Educación Intercultural Bilingüe en Escuela “General Condorazo” y dar énfasis de inculcar a los niños y familiarizar con la comunidad, docentes y autoridades como actores de la institución educativa.

Sin embargo, el trabajo de revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe se determina por la disconformidades de los docentes hispanos y de padres de familia que migran a grandes ciudades en busca de empleo, como consecuencia tenemos: el abandonando a sus hijos, menos interés por la educación Intercultural Bilingüe, además la comunidad educativa desconocen los fines y principios de SEIB.

Para lo cual este proyecto de revitalización de Educación Intercultural Bilingüe en Escuela “General Condorazo” nos permitirá vincular y conocer las políticas, fines y ejes transversales planteados desde MOSEIB lo cual nos llevara al desarrollo comunitario referente al uso y manejo del idioma, vestimenta y los saberes ancestrales de la localidad.

Además el proyecto aportara mejorar, fortalecer y valorizar la educación intercultural bilingüe; y la identidad cultural de la comunidad Apahua, como también a niños/as del centro educativo “General Condorazo”, entendiendo las realidades en las que viven los habitantes de la mencionada comunidad como la situación económica de cada familia y el fenómeno de la migración constante a las grandes ciudades.

La Visión es revivir algunas riquezas culturales que tiene la comunidad como: vestimenta, lengua, lugares sagrados, costumbres, tradiciones etc. Que vienen en un proceso de desvalorización principalmente en los niños/as.

El proyecto de revitalización de la EIB consta de VI capitulas que se desarrollara con los padres de familia, dirigentes, profesores, estudiantes, comuneros entre otros, para defender la educación intercultural bilingüe de la comunidad Apahua.

La educación debe ser una de las estrategias para tener el derecho a la libertad, igualdad, justicia y cumplir lo que dice la constitución de “Sumak Kawsay” buen vivir. Y alcanzar o un verdadero estado plurinacional Ecuador.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Proyecto de revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe con los padres de familia en la Escuela General Condorazo de la comunidad Apahua parroquia Pilaló en el año 2011-2012.

1.2. Planteamiento del Problema

El constante cambio del sistema político, económico, en el Ecuador ha causado problemas en la educación, particularmente en la Educación Intercultural Bilingüe: dentro de lo político la creación de movimientos y partidos políticos electorales en la parroquia Pilaló y en la comunidad de Apahua, afecta a la institución porque los padres de familia de mencionada escuela son simpatizantes a diferentes partidos políticos entre ellos los dirigentes de comité educativo y manejan un distanciamiento en parte con cierta rivalidades que no existe un aporte de mejoramiento a la calidad de educación bilingüe más bien existe pugna de poder por intereses personales.

Dentro de lo económico afecta por falta de dinero en los bolsillos de padres de familia que es tan importante para brindar el estudio a sus hijo/as, donde se necesita para compra útiles escolares, vestimenta, refrigerio y otros aportes extras. A esto se suma una constante migración de los padres de familia a grandes ciudades abandonando a sus hijos en busca de empleo para el sustento familiar, esto afecta también la identidad cultural por influencia de la sociedad mestiza y así se va realizando mucho más la desvalorización a la EIB en centro educativo “Condorazo”.

Otro de los problemas es el desconocimiento de las políticas, fines y objetivos del DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) y del MOSIEB, por parte de los padres de familia, estudiantes ni los profesores ya no transmiten la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas, de tal forma los padres de familia prefieren la educación hispana con profesores mestizos y con mucho prestigio

a la lengua español. La educación intercultural bilingüe con sus profesores indígenas pasa ser desvalorizadas, incluso la identidad cultural, idioma, vestimenta, comida, rituales, fiestas, tradiciones como consecuencia de poco valor a la educación intercultural bilingüe que se encuentra disminuyendo.

En la escuela “General Condorazo” no se habla de la conquistas de EIB donde fue un proceso de lucha de masacre muerte de los verdaderos líderes que en su momento hicieron la historia pensando liberarnos de tanta injusticia de explotación, marginación, humillación, discriminación y de racismo. etc.,

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Formular estrategias de Revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe en los padres de familia, docentes y niño/as del Centro Educativo “General Condorazo” de la Comunidad Apahua y Parroquia Pílalo, a través, de la valoración de la identidad cultural.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar los factores que inciden la desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe en padres de familias, docentes y niños/as de la Escuela “General Condorazo”.
- Establecer estrategias que contribuyan en la revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad educativa.
- Diseñar fichas de seguimiento y evaluación sobre la revitalización de Educación Intercultural Bilingüe en los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.4. Justificación

El proyecto tiene como finalidad de concientizar, socializar y valorizar la Educación Intercultural Bilingüe a los padres de familia de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe, “General Condorazo”, con lo cual se busca un cambio de actitud de la comunidad educativa frente a las propuestas de la EIB, que por ende lleva a una educación de calidad y de prestigio.

Otro de las actividades que se puede realizar con los padres de familia es la socialización en campo de agricultura local para fomentar la economía familiar y disminuir la migración de los padres de familia y por ende a los estudiantes, por otro lado los padres de familia, docentes y estudiantes deben abrir un diálogo constante para que exista una relación armónica en la institución y preocupar en fortalecer la educación intercultural bilingüe en “Centro Educativo Condorazo” dejando los intereses particulares a un lado y madurando la ideología política trabajar un forma colectiva.

Para la socialización el presente proyecto se acudirá a instituciones cooperantes inmiscuidos en la organización de segundo grado “Pallamukuy” y en la institución educativa (Plan Internacional), el instrumento de socialización a la comunidad educativa será el MOSEIB actualizado donde esta trazado sus políticas, fines y objetivos en contraste con la propuesta política del Buen Vivir. Esto ayudara a tener mayor conocimiento y respeto hacia la educación intercultural bilingüe.

El propósito es que la comunidad educativa valore su identidad cultural, y la educación intercultural surgido por la lucha de las comunidades y las organizaciones indígenas, además porque el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe aún está Reconocido en la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Su Reglamento, de esta manera lograr cumplir con las expectativas de los pueblos y nacionalidades indígenas que en un futuro se determinara como un estado Plurinacional y Multilingüe.

1.5. Limitaciones

Duración del Proyecto

El presente proyecto tiene duración de un año, para lo cual se iniciará del 02 de septiembre de 2013 hasta el periodo final que es el 05 de julio de 2014.

Financiamiento total del Proyecto

En la ejecución del Proyecto de Revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe se prevé una inversión total de **3555.00 USD**. Tres mil quinientos cincuenta y cinco dólares americanos, hasta alcanzar el objetivo planteado en un año calendario de trabajo.

1.6. Antecedente del Proyecto

El proyecto se encamina apoyar a la recuperación de la identidad cultural, concerniente en el uso y manejo de la lengua en este caso el kichwa, cultura, tradiciones, costumbres propias de los pueblos indígenas, en particular de la comunidad de Apahua, teniendo como actores principales a los niños/as de la Escuela General Condorazo.

Conociendo la realidad de la Educación Intercultural Bilingüe, en la comunidad de Apahua y exclusivamente de la escuela “General Condorazo”, se evidencia la constante deserción escolar de niños/as y traslado a otras instituciones educativas como a la Unidad educativa del Milenio situado en la parroquia de Zumbahua.

El modelo de la Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en su propuesta curricular está determinado claramente los objetivos, fines, principios, metodología de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, quienes están al frente de los centros educativos comunitarios bajo esta modalidad no han empoderado del MOSEIB y su aplicación es escasa, e imparten sus clases en la lengua castellano, provocando la desaparición del kichwa.

Siendo uno de los principios el trabajo en equipo, esta no es evidenciado en esta Institución Educativa, ya que de los 8 maestros el 50% provienen de las comunidades indígenas y tienen como fortaleza la lengua kichwa y otro 50% son maestros que tienen como lengua materna el castellano, sin embargo todos los docentes imparten sus clases en el español, induciendo en el estudiantado la pérdida de la lengua materna kichwa.

Además los padres y madres de familia sugieren a los educadores que la enseñanza aprendizaje se realice en la lengua castellano, aduciendo que la lengua kichwa más de tipo familiar y comunidad y no valorar la enseñanza en la lengua kichwa y si ven que su hijo está recibiendo clases en Kichwa los padres de familia tienden a retirar a su hijo trasladar a otra institución educativa, en este caso a la unidad educativa del Milenio “Cacique Tumbalá).

La música y danza son parte del proceso metodológico de enseñanza aprendizaje y están articulados con conocimientos científicos y ancestrales, aquí se evidencia las costumbres y tradiciones de los pueblos andinos mismos que no deben perder aún más si tenemos una institución con las características para fomentar la interculturalidad en los niños y niñas de la escuela “General Condorazo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Constitución Política del Ecuador

De acuerdo a la Constitución política del Ecuador aprobado en referéndum por el pueblo ecuatoriano año 2008. Firmado por Presidente de Asamblea Constituyente: Fernando Cordero. Art. 57.- Numeral 14.- Desarrollar, fortalecer, y potencializar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterio de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.(Asamblea Constituyente del Ecuador , 2008)

Este artículo de la constitución política del ecuador abaliza este presente proyecto de revitalizar la educación intercultural bilingüe.

2.2.Loei

Art.3. Nivel distrital y intercultural bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y calidad de servicios educativos del distrito en todo sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos en programas educativos, planificar la oferta educativa del distrito, coordinar las acciones de los circuitos educativos interculturales o bilingües de sus territorio y oferta servicios a la ciudadanía con el objetivo de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con participación cultural y lingüística que responda a las necesidades de la comunidad.

2.3 Educación Intercultural Bilingüe

A partir de década 40 las primeras escuelas de Dolores Cacuango en Cayambe, se intensifica la educación para los indios. En unos casos con un interés evangelizador como el desarrollado por el Instituto Lingüístico de verano en el año 1952, cuya principal contribución al proceso de educación bilingüe son las investigaciones Lingüísticas, la utilización de la lengua materna en la educación y formación de

maestros indígenas. En otros casos el interés se centró en la "elaboración de planes y programas y material educativo para la primaria bilingüe". Un paso importante en este proceso constituye la educación por radio que permite llegar a los sectores más alejados e incorporar al indígena en la capacitación y formación de los primeros cuadros de docentes para la educación bilingüe.(Kraimer, Anita, 1996, pág. 47)

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, creado en 1988 promueve la valoración y recuperación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas. En sentido más amplio, tiene como misión, la transmisión y participación de los conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales;(Quishpe Lema Crsitobal)

2.4 Función de la Lengua Indígena

Con su exigencia de utilizar preferentemente la lengua en educación, la recomendación de la UNESCO de 1953 presenta al mismo tiempo un motivo para la educación bilingüe. Desde esta resolución se exige que cada niño deba iniciar su educación formal en su lengua materna. La enseñanza y la educación solo puede tener éxito si se garantiza el entendimiento entre alumno y maestros debido a que este entendimiento se realice esencialmente a través de la lengua como medio, no hay ninguna duda de que la mejor garantía para el éxito de la enseñanza es el emplear como medio de comprensión la lengua el que niño domine mejor al entrar a la escuela.

- La lengua, como lengua materna, desempeña un papel importante para formar y estabilizar la identidad individual del niño; condiciona el desarrollo de la personalidad básico de cada niño.
- Las palabras para el campo de observación inmediato, así como para la orientación dentro del mismo, se denominan y se encuentran en la lengua materna.
- La lengua permite al niño conocer, reproducir y comprender el mundo que se encuentra más allá de su campo percepción inmediato, pues posibilita el recibir y comunicar. La lengua es portadora de los conocimientos.

La lengua, como lengua materna, es el medio interno de comunicación de la familia y el grupo: sirve para comunicar y transmitir.(Wolfgang Kuper Pedagogía EIB)

2.5 Plurinacionalidad

La plurinacionalidad se sustenta en la diversidad real e innegable de la existencia de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador con entidades económicas políticas culturales históricas diferenciadas.

La plurinacionalidad propugna la igualdad, unidad, respeto reciprocidad y solidaridad de todas las Nacionalidades y Pueblos que conformamos el Ecuador. Reconoce el derecho de las Nacionalidades a su territorio, autonomía Política administrativa interna, es decir a determinar su propio proceso de desarrollo económico, social, cultural, científico y tecnológico para garantizar el desarrollo de su identidad cultural y política y por ende al desarrollo integral del Estado Plurinacional.

Para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las Nacionalidades es necesario consolidar y reafirmar la unidad del Estado Plurinacional, para enraizar la democracia, la paz y la libertad se constituirá el nuevo Estado Plurinacional como expresión soberana, independiente y democrática de las Nacionalidades, Pueblos y otros sectores sociales.

2.6 Interculturalidad

El principio de la Interculturalidad respeta la diversidad de las Nacionalidades y Pueblos, del Pueblo Afro- ecuatoriano e Hispano- ecuatoriano y demás sectores sociales ecuatorianas, pero a su vez demanda la unidad de estas, en el campo económico, social, cultural y político, en aras de transformar las actuales estructuras y construir el Nuevo Estado Plurinacional, en un marco de igualdad de derechos, respeto mutuo, paz y armonía entre las Nacionalidades y los Pueblos, conjuntamente con los sectores sociales.(CONAIE, 2011)

2.7.Bilingüismo

“Uso habitual de dos lenguas en una misma región o comunidad lingüística: el bilingüismo cuando los padres que hablan distintas lenguas favorecen el bilingüismo de sus hijos”.

2.8.Moseib

El Modelo Educativo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe incluye varias innovaciones, entre las que podemos mencionar las siguientes: la *Allpa Mama* y la *Pacha mama* (la naturaleza y el universo) son los principales ejes del proceso educativo; la persona y su compromiso para la construcción del *Sumak Kawsay* (buen vivir) guiarán las acciones educativas; la propuesta educativa y los centros se adaptarán a la realidad cultural de cada nacionalidad y no al contrario, cumpliendo las metas y los objetivos de los programa respectivos y sujetándose a procesos de evaluación; el centro educativo comunitario se articulará al desarrollo de la comunidad; se valorará y se incluirá la pedagogía de cada nacionalidad y pueblo; se incluirá la enseñanza de una lengua extranjera; se fomentará la rendición de cuentas y la evaluación como una práctica cotidiana; se incluirá todos los niveles de educación (infantil familiar comunitaria, educación básica, bachillerato y educación superior).

Este modelo, que llegará a las manos de cada uno de los educadores, padres de familia y dirigentes de las organizaciones, no es una “camisa de fuerza”, sino una herramienta de trabajo en la cual debe apoyarse el educador, quien tiene la responsabilidad de enriquecerlo con su experiencia y conocimientos.

Estamos seguros que el nivel de conciencia y el compromiso que tienen los educadores bilingües indígenas y mestizos que forman parte del SEIB, contribuirá al fortalecimiento de la identidad cultural de las nacionalidades y al desarrollo de sus lenguas ancestrales, así como a fomentar la unidad en la diversidad en el país.(MOSEIB, 2010)

2.9.Principios de la Educación Intercultural Bilingüe

Los principios que sustentan el modelo de Educación Intercultural Bilingüe son los Sigüientes:

- El eje principal del proceso educativo es la persona a cuyo servicio debe estar el sistema de educación;
- La familia representa la base del proceso de formación de la persona y es la principal responsable de su educación;
- La comunidad y la organización comunitaria son corresponsables, junto con el Estado, de la formación y educación de sus miembros;
- La lengua nativa constituye la lengua principal de educación, y el español tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural;
- Tanto la lengua nativa como el español deben expresar los contenidos propios de la cultura respectiva;
- Los conocimientos y prácticas sociales de los pueblos indígenas son parte integrante del sistema de educación intercultural bilingüe;
- El sistema de Educación Intercultural Bilingüe debe fomentar la recuperación de la calidad de vida de la población en todos sus aspectos;
- La educación dirigida a la población indígena debe proporcionarle la mayor información posible, y por todos los medios de comunicación a su alcance, para facilitarle acceso al conocimiento;
- El currículo debe tener en cuenta las características socio-culturales de las culturas correspondientes y los avances científicos logrados en este campo en diversas experiencias realizadas en el país;

- El currículo debe integrar los aspectos psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.

2.10. Fines de la Educación Intercultural Bilingüe

Son fines de la Educación Intercultural Bilingüe los que se indican a continuación:

- Apoyar el fortalecimiento de interculturalidad de la sociedad ecuatoriana;
- Fortalecer la identidad cultural y la organización de los pueblos indígenas;
- Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de la calidad de vida de los pueblos indígenas.(Conejo Arellano, Alberto, 2008)

2.11. Metodología de Implementación del Currículo de la e.i.b

La metodología de todo proceso de ínter aprendizaje, responde a la pregunta *¿cómo se va a realizar dicho proceso?* Desde el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se desarrollarán los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias de acuerdo al entorno de cada nacionalidad y pueblo y en relación con el mundo contemporáneo. Se fomentará el desarrollo del pensamiento mediante la investigación, la reflexión, la capacidad crítica y la creatividad.

Aplicación: Tiene que ver con las herramientas metodológicas y pedagógicas en cuanto a investigar de manera práctica los contenidos adquiridos en la primera fase. Aquí el principio de *aprender haciendo* implica que el docente facilitará un ambiente de aprendizaje armónico y equitativo en el cual los niños aprenden por medio de preguntas, experimentación y participación activa.(MOSEIB, 2010)

2.12. Calendario y horarios de enseñanza en sistema de E.I.B

El calendario escolar se regirá según las normas establecidas en la ley y de acuerdo a la realidad cultural, social y regional de cada pueblo y nacionalidad en la modalidad trimestral o quimestral.

En las fechas nacionales, locales y relevantes de las nacionalidades y pueblos los directivos del centro educativo organizarán eventos que permitan fortalecer la identidad cultural, incentivar la investigación y vivir la creatividad.

Los horarios de clase están definidos en función de las necesidades e intereses de las nacionalidades y pueblos.

La carga horaria estará adaptada a las realidades de los estudiantes y a los requerimientos académicos del sistema de la EIB.(MOSEIB, 2010)

2.13. Revitalización

Acción de dar a algo nueva energía o actividad, especialmente después de un periodo de deterioro o inactividad.

"Revitalizar significa volver a la esencia de lo que nos da el éxito, donde la tensión es creativa, el entusiasmo se transforma en un patrón extraordinario y la visión en una fuerza en movimiento."

Estas bases de fundamentación legal y teórica abalizan y garantiza para realización de propuesta de revitalizar la educación intercultural bilingüe en la escuela General Condorazo.

CAPÍTULO III

CONTEXTO Y ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD APAHUA

3.1. Situación Demográfica de la Comunidad



La comunidad Apahua se encuentra ubicada al occidente de la Provincia de Cotopaxi, a 75 km, vía Latacunga Quevedo, dos horas en bus desde el terminal de la Latacunga, esta vía pasa por centro poblado de Apahua.

Apahua es conocida como cerro de **antenas**, porque allí, en el cerro denominado “Japahua Loma” están ubicado casi 45 torres de transmisión de varios medios de comunicación tanto Nacionales y Provincial entre ellos: Radios y Televisiones.

La comunidad Apahua pertenece a la Parroquia Pilaló, Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi y aglutina a cinco sectores denominados: Corralpungo, Redrovan, Chilca, Milin, y en cada uno de estos sectores está un centro de Educación Intercultural Bilingüe.

3.1.1. Habitantes



Los habitantes de la comunidad Apahua se caracterizan por ser el 100% indígena kichwa hablantes de los cuales el 95% de habitantes pertenecen a la religión católica el 5% pertenecen a la religión evangélica.

Con respecto a la vestimenta podríamos decir que aún se mantienen, así lo describimos: la vestimenta del hombre es: poncho de color rojo tejido con lana de alpaca, sombre negro o de color este ya no es

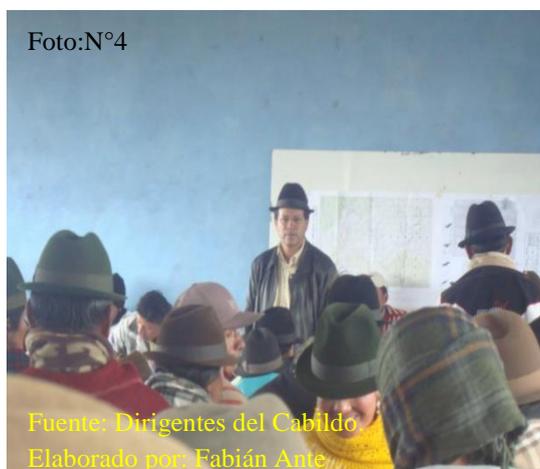
autóctono, sin embargo se mantiene en la mayoría de los habitantes, pantalón azul y en las mujeres su vestimenta es: fachallina de colores tejido con lana de borrego o de alpaca y para la festividades utilizan las fachallinas bolivianas y faldas bordadas, es decir el anaco tejido con lana de borrego ha desaparecido.

3.1.2. Viviendas

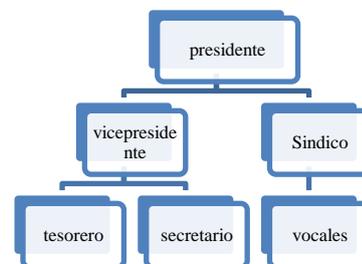
Las viviendas en la comunidad de Apahua casi el 90% son construidos con bloques, cubierto de eternita, zinc, loza etc. El 10% de las viviendas es de choza construida con adobes de palos con cubierto de paja en estas casas típicas habitan los mayorcitos que pasan de 60 años de edad.



3.1.3. Estructura organizativa



La comunidad Apahua tiene su propia estructura organizativa, misma que está constituido de la siguiente manera:



Grupos organizados en la comuna Apahua

A más de la comunidad que está dirigido por una directiva general, ha surgido otros grupos organizados así tenemos: los grupos de mujeres dedicados específicamente al desarrollo económico a través de la confección de artesanías de lana, además existen asociaciones de “Tarpuy” que está dedicado al fortalecimiento productivo, especialmente a la conservación del páramo, del suelo agrícola y pecuario.

Estas organizaciones comunitarias son los que hacen la comunidad Apahua, a la cabeza el cabildo que es la máxima autoridad de la administración y tiene el poder de convocatoria para las asambleas generales.

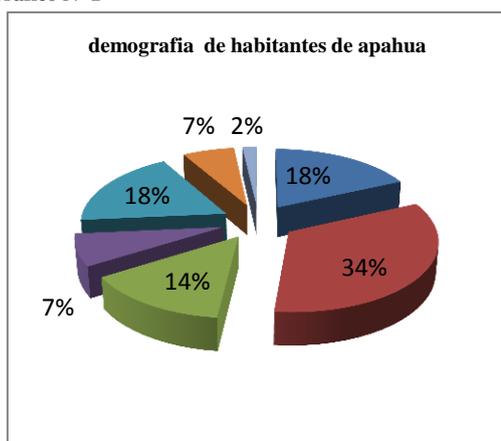


Existiendo estos tres grupos de organización ninguna se han preocupado en mejorar la calidad de educación: cada quien realizan el trabajo separado.

3.1.4. Demografía por grupos etarios

En la comunidad de Apahua en estos últimos años ha existido un alto grado de crecimiento demográfico teniendo a la fecha 2.282 habitantes entre hombres y mujeres de 0 a 90 años de edad, según el censo realizado por cabildo de Apahua en el año 2011.

Gráfico N° 1



| EDADES | H | M | SUBTOTAL |
|------------|------|------|----------|
| de 0 a 5 | 203 | 212 | 415 |
| de 6 a 12 | 374 | 384 | 758 |
| de 13 a 20 | 160 | 162 | 322 |
| de 21 a30 | 83 | 89 | 172 |
| de 31 a 45 | 202 | 212 | 414 |
| de 46 a 60 | 73 | 76 | 149 |
| Más de 61 | 20 | 32 | 52 |
| TOTALES | 1115 | 1167 | 2 282 |

Fuente. Diagnóstico educativo.
Elaborado por: Fabián Ante.

- El gráfico N° 1 representa el porcentaje por edades y el gráfico N° 2 explica edades género y total de los habitantes.

- El 34 % representa a los niños/as que están entre 6 y 12 años, en edad escolar y que deberían estar en las escuelas.
- El 18 % representa a los niños/as que tienen entre 0 y 5 años de edad. Estos niños/as deben estar recibiendo educación infantil familiar comunitaria.
- El otro 18% representa a los comuneros que tienen de 31 a 45 años de edad, que en su mayoría son padres de familia con un promedio de 2 o 3 hijos.
- El 14% representa a los comuneros que están entre los 13 y 20 años de edad; comprendida aquí la juventud, grupo etario que está atraído por muchos problemas emocionales.
- El 7% representa a los comuneros que tienen de 21 a 30 años de edad, la mayoría de personas son casadas y con problemas matrimoniales.
- El 7% representa a los comuneros comprendidos entre los 46 a 60 años de edad. Estas son personas que tienen una vida de experiencia, siendo muchos de ellos y ellas, abuelos y abuelas.
- Finalmente, el 2% representa a los comuneros que tienen más de 61 años de edad; son personas que fueron líderes y lideresas con historia y grata trascendencia vivencial.

3.1.5. Servicios básicos

Por su ubicación cercana a la vía principal Latacunga-Quevedo, Apahua tiene un fluido importante de vehículos. Cuenta con dos tipos de servicios básicos como: energía eléctrica y agua entubada, dotados de manera “regular”. Como infraestructura, cuenta con un sub centro de salud, casas comunales, iglesia etc., servicios u obras construidas por el Gobierno Autónomo Descentralizado de Cotopaxi.

3.1.6. Localización geográfica

La comunidad de Apahua, se encuentra ubicada en Ecuador, provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Pilaló. Está localizada en el lado occidental de la provincia.

3.1.7. Límites

Las comunidades colindantes con Apahua y su ubicación son:

Norte: Saraugsha -Yanashpa

Sur: Talatac y Mocata.

Este: Yanaturo

Oeste: Pilaló (centro poblado)

3.1.8. Superficie

De acuerdo al levantamiento topográfico actualizado en el año 2008, el territorio Apahuense, tiene una superficie aproximada de **6.500 hectáreas** reconocidas en cinco sectores: Corralpungo, Chilca, Redrován, Milin, Apahua Centro, zonificadas en dos partes: zona baja y zona alta.

3.1.9. Clima

Podemos zonificarle a este territorio en dos zonas: zona alta y zona baja con diferentes características y climas cada una. La temperatura de la zona alta va desde los 3° a los 6° C. su altura desde los 3650 hasta los 4100 m.s.n.m. En la zona baja, la temperatura va desde los 12° a los 18° C. promedio, con una altura desde los 1600 hasta los 1 800 m.s.n.m. Es un territorio cubierto de una gran riqueza natural, de vegetación subtropical y variada de fauna.

3.2.Zonificación de la Comunidad de Apahua

3.2.1. Zona alta

Cuenta con una extensión de 3613ha de terreno.



De ellas, 2800ha están parceladas para la producción agrícola de 420 familias, 500 ha. En estado de conservación y casi 316 ha. Que son utilizadas como pasto comunitario en cuatro sectores.

En la parte más alta del páramo que se observa en el gráfico es conservada 613 hectáreas de terreno con el objetivo de recuperar las fuentes de agua para consumo humano. Podemos destacar también que está alambrada todo el límite que habitan aproximadamente 250 alpacas que son de propiedad comunitaria. Refiriéndonos a las alpacas no son animales que destruyen el suelo de páramo como otros animales que habitan en la zona; pues su extremidad o pata la tiene suave y acolchonada. Son especies cuidadas técnicamente.

En toda la parte con suelos de conservación se ha recuperado grandes variedades de plantas, pajonales, hierbas, aves, y animales pequeños como el conejo, el zorro. Se destaca lo principal: el cuidado y gran recuperación de grandes cantidades de agua.

El mis gráficos demuestran la producción en la parte alta donde los habitantes de la comunidad Apahua realizan siembras de diferentes cultivos.

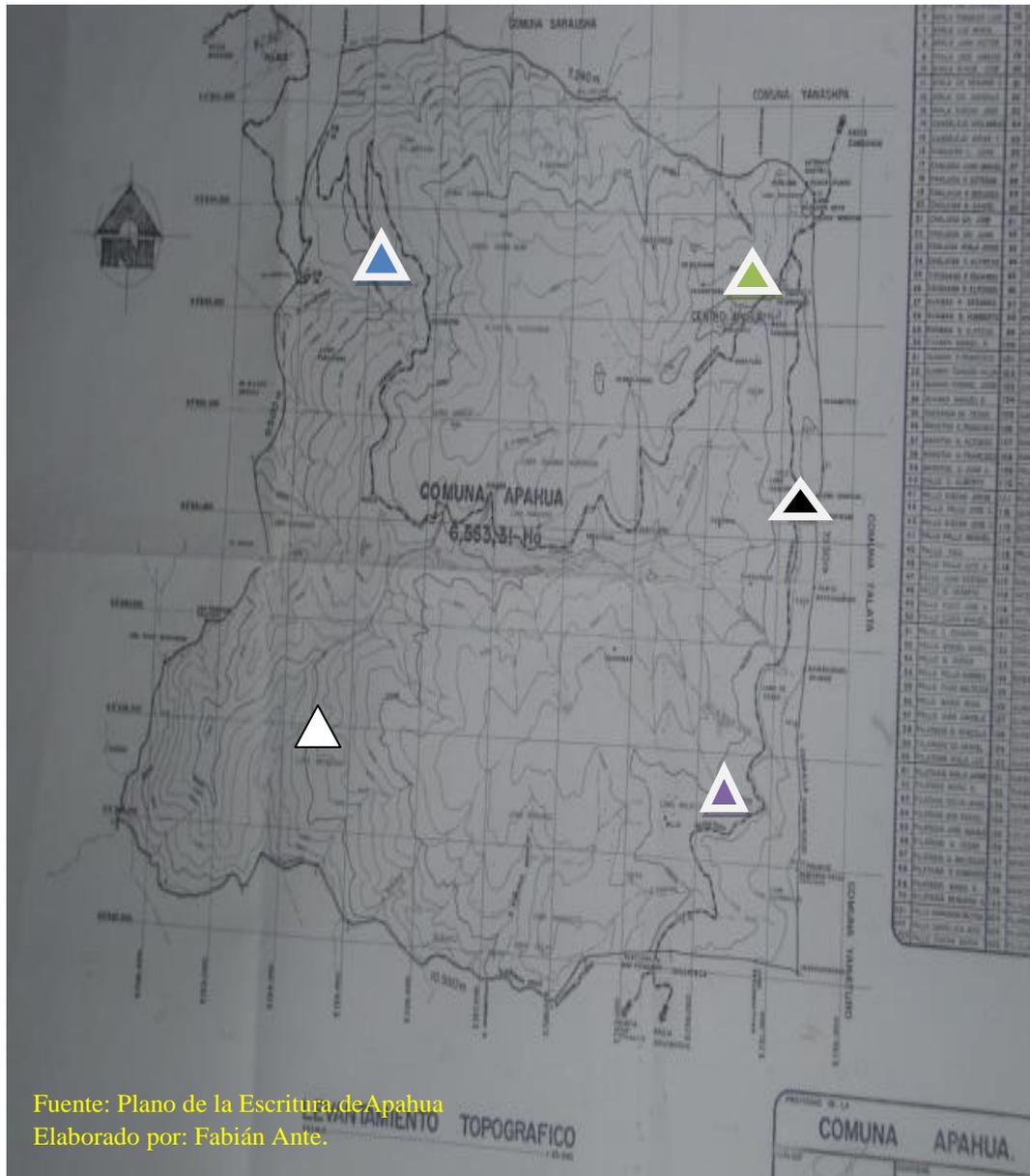
3.2.2. Zona baja



Esta zona subtropical de flora y fauna variada, tiene bosques nativos que están a 2800m.t.s.s.n.m., el terreno es para la producción de ganadería, siembra de mora etc. En total la parte baja tiene una extensión

de 2950ha de terreno. De ellas, 1200ha mantienen bosques nativos, 1750ha están desmontadas el suelo sin manejo técnico.

3.2.3. Croquis de la comunidad Apahua



-  Escuela “General Condorazo”
-  Escuela “MilinInkapirka”
-  Escuela “Redrován”
-  Escuela “Corralpungo”
-  Escuela “Chilca”

CAPÍTULO IV

DIAGNOSTICO EDUCATIVO

4.1. Caracterización del Centro Educación “General Condorazo”

4.1.1. Historia de la escuela

En la comunidad de Apahua, en el año 1935 se funda la primera escuela de la zona alta, dotada de una construcción de choza de paja denominada Escuela Fiscal “General Condorazo”. En el Centro de Apahua con jurisdicción hispana hoy se denomina Centro Educativo Bilingüe “General Condorazo”. En ese entonces las primeras profesoras que llegaron a la comunidad fueron hispano-hablantes, pudiendo citar a las señoras Rosa Romero, Graciela Gallardo, Luz María Campo, Elvia Tapia y al profesor Jorge Enríquez, provenientes todos desde el centro urbano.

En la comunidad de Apahua la primera escuela denominada “Condorazo” duró casi medio siglo con jurisdicción hispana y con profesores mestizo-hablantes.

4.1.2. Traspaso a la jurisdicción “Bilingüe”



Luego de 55 años de educación fiscal y jurisdicción hispana, la Escuela “General Condorazo” en 1990 pasa a ser parte de la jurisdicción Bilingüe.

Luego, algunos compañeros que fueron catequistas comenzaron a ser los primeros educadores en la misma comunidad, tanto en alfabetización como en educación básica así pues, poco a poco, fueron llegando otros educadores entre indígenas y mestizos contratados por la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (DIPEIB.C.).

En la actualidad la institución se caracteriza por ofrecer Educación Intercultural Bilingüe. Cuenta con tres 3 profesores mestizos y 5 indígenas, en total, tiene ocho docentes que laboran en esta institución educativa. Dos educadores indígenas son de la misma comunidad. El plantel aglutina a estudiantes indígenas entre hombres y mujeres del Centro de Apahua.

4.1.3. Administración de la Institución Educativa “General Condorazo”

Durante medio siglo de fundación y educación, la escuela “General Condorazo” fue administrada por la jurisdicción hispana y con docentes mestizos. En esa época los niños/as han sido humillados, maltratados, discriminados por los profesores mestizos, por lo tanto; la enseñanza en las aulas fue en la lengua española.

A partir del año 1990 desde que la Escuela “General Condorazo” pasa a ser administrado por parte de la jurisdicción intercultural bilingüe, los padres de familia y dirigentes de la comunidad han emprendido varias reuniones y asambleas, con el objetivo de tener su propia educación y que la mencionada institución sea manejado por los docentes bilingües pensando en que sus hijos/as tengan la liberación de muchos atropellos y humillaciones de algunas mestizos o docentes de ciertas instancias racistas, los padres de familia y dirigentes esperaban una administración distinta a la de Dirección Hispana que alternativo, vinculante, reciproca, participativo con los actores de centro educativo “condorazo” fundamentándose en las políticas, fines y objetivos que facultan desde la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Cito algunas de ellos para la administración de centro educativo “condorazo”.

- Comunitarias o con los comités de padres de familia de la institución educativa
- Garantizar una educación de calidad y alternativa con propios conocimientos utilizando herramientas de nuestro entorno.
- Liberar de los atropellos y humillaciones y ser respetados con los mismos derechos que los demás sociedad Realizar la rendición de cuentas de la gestión educativa, en las asambleas.
- Fortalecer la identidad cultural con los niños/as en idioma, vestimenta, costumbres y rituales ancestrales. Etc.

4.1.4. Servicios Básicos

La Escuela “General Condorazo”, al tener mayor facilidad de acceso, sigue con mala calidad de servicios básicos como son energía eléctrica, agua entubada, baterías sanitarias, calificadas de “**regulares**”, dispone también de 8 aulas, una cancha de cemento, cerramiento y huerto escolar calificado como “**bueno**”.

4.2. Orgánico Estructural de la Educación

4.2.1. Encuesta a la Directora de Centro Educativo “Condorazo”

La institución educativa no cuenta con un orgánico estructural que defina la jerarquización de las funciones que debe cumplir el personal docente y la autoridad. Consultado este aspecto la primera autoridad manifiesta que no contamos con un reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; sin embargo no explico algunas acciones que cumple cada uno de los docentes en el desarrollo educativo.

Gráfico. N°.2

| Preguntas a la directora de centro educativo “condorazo” | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicadores: (si)-(no) | | |
| ¿Cómo directora reparte las funciones a los docentes como pide la LOEI? | | no |
| ¿Organiza reuniones con los docentes para la evolución de clase? | | no |
| ¿Revisa el plan de clase a los docentes? | si | |
| ¿Realiza gestiones para la capacitación de los docentes durante el año? | | no |



Fuente: Encuesta a Directora.

Elaborado por: Fabián Ante.

El gráfico 2 indica la las preguntas formuladas a la directora y respuesta por la misma. El diagrama revela los porcentajes de gestión y la capacidad de la autoridad. Analizando el gráfico y el diagrama sobre la encuesta realizada a la directora del plantel educativo condorazo, no sé palpa una buena administraciones y gestión en beneficio de la institución, se puede ver un total desinterés.

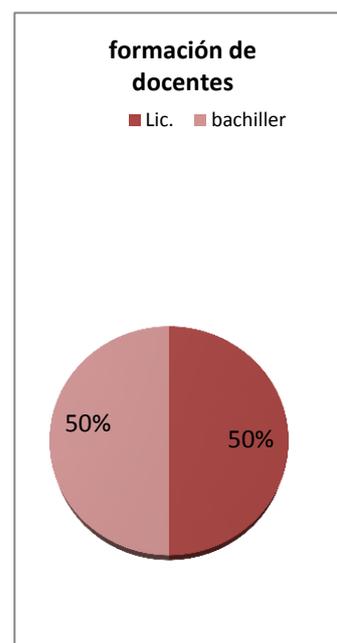
4.2.2. Diagnóstico Realizado a los Docentes

4.2.3. Nivel de Formación de los Docentes

En la Escuela “General Condorazo”, laboran ocho docentes entre mestizos e indígenas con diferentes niveles de formación académica.

Gráfico N° 3

| Pregunta de docentes y directora | | | |
|---|---------------------------|------|------|
| ¿Cuántos docentes tienen títulos superior y cuántos son sólo bachilleres? | | | |
| Nombres y Apellidos | Títulos | Sup. | Bach |
| Yolanda Ruiz | Lic. en Educación Básica. | X | |
| Jorge Candelejo | Lic. en Educación Básica. | X | |
| Humberto Pilatasig | Lic. En Educación Básica. | X | |
| Oswaldo Pilatasig | Bachiller | | X |
| Clara Pilalumbo | Bachiller | | X |
| Amparo Chicaiza | Lic. en Parvulario. | X | |
| Silvia Achote | Bachiller | | X |
| Norma Toaquiza | Bachiller | | X |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El cuadro indica la nómina de docentes con títulos superiores y los que hablan el idioma kichwa y español.
- El gráfico indica que el 50% de docentes que laboran en la Escuela “General Condorazo” tienen el Título de Licenciados en Educación Básica y otro 50% son docentes con título de Bachiller.

Analizando el nivel de formación de los docentes En la Escuela “General Condorazo” la mayoría de los docentes son indígenas kichwa- hablantes y su nivel de

formación académica no es la más idónea para cumplir el desempeño como docente. Sólo dos docentes tienen el Título de Licenciatura en Educación Básica, tres docentes indígenas están con Títulos de Bachillerato, en cambio, tres docentes mestizas tienen hasta la licenciatura. Pero radica un problema entre ellos, es que son monolingües (hablan el español).

De manera que, entre docentes indígenas y docentes mestizos hay un distanciamiento de posible racismo o de egoísmo que no admite aceptación de compañerismo. En este sentido existe un ambiente de trabajo inadecuado, incorrecto de interrelación, intercomunicación, intercambio de conocimientos, de acuerdo a estos resultados se podría decir que se inculcan más el individualismo e hipocresía.

En este ambiente, cada quien trabaja por su lado, no hay objetivos ni resultados colectivos.

Otra de las desilusiones en los docentes bilingües como indígenas, es que siendo mayoría no aportan casi nada para fortalecer la calidad de Educación Intercultural Bilingüe en la Comunidad Apahua, y particularmente en su pertenencia al plantel educativo “General Condorazo” es simplemente por desinterés, egoísmos y envidia entre ellos.

Conociendo el perfil de los docentes que trabajan en la actualidad en este Centro Educativo, la mayoría de ellos tienen nivel académico superior.

Por lo tanto la institución cuenta con mayoría de docentes bilingües. Y la educación debería tener un mejor nivel y gran prestigio, pero no se reflejan esos logros.

Los docentes no tienen un direccionamiento a dónde llegar y qué hacer. Es un deber inexcusable de su administradora en planear las directrices necesarias para unificar y trabajar en forma colectiva.

El Factor de cooperación son los padres de familia, quienes también deben estar pendientes para aportar criterios, hacer observaciones, sugerencias y ser parte activa de presión y cambio para los Docentes.

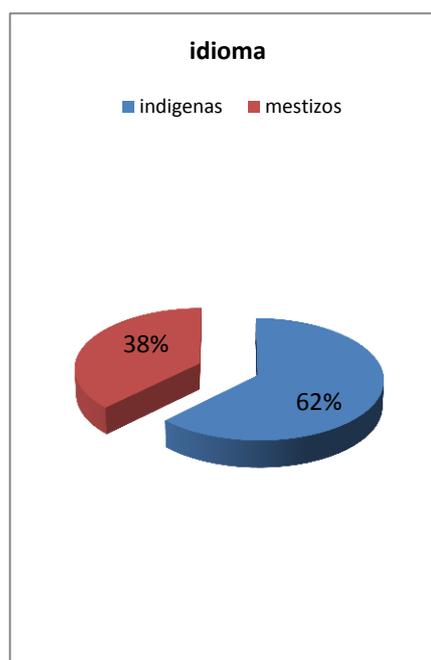
4.2.4. Identidad de los Docentes de la Escuela “General Condorazo”

De los ocho docentes que laboran en la Escuela “General Condorazo”, cinco (5) son representantes indígenas kichwa hablantes y tres (3) docentes son pertenecientes al sector urbano con definición étnica de mestizos o castellano hablantes.

Por lo tanto, la identificación de los docentes viendo desde fuera, están practicando la interculturalidad sólo en el caso laboral.

Gráfico N° 4

| Pregunta de Docentes. ¿Cuál es su identificación y que lengua habla? | | |
|---|---|---|
| Valoración –(Kichwa)-(Español) | | |
| Nombres | K | E |
| Yolanda Ruiz | | X |
| Amparo Chicaiza | | X |
| Silvia Achote | | X |
| Norma Tigasig | X | |
| Clara Pilalumbo | X | |
| Humberto Pilatasig | X | |
| Jorge Candelejo | X | |
| Jaime Pilatasig | X | |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

- El cuadro representa los nombres de los docentes y la identificación de cada uno de ellos por cuanto laboran en la Escuela “General Condorazo”.
- El gráfico indica que el 62% de los educadores son indígenas kichwa hablantes y el 38% son educadores hispano- hablantes.
- La Educación Intercultural Bilingüe no es de calidad.
- Muchos docentes no leen la realidad comunitaria y no se basan en los fundamentos filosóficos del MOSEIB.

- Al contrario, existe desvalorización de la educación intercultural, desconfianza en los docentes indígenas. Los padres de familia manifiestan que la Educación Intercultural Bilingüe está desvalorizada por ciertos docentes indígenas, prepotentes, autoritarios e impacientes que no están suficientemente preparados; estos docentes, a su criterio tendrían que abandonar la intuición educativa por sanidad, para que haya ambiente de trabajo más unificado e idóneo.

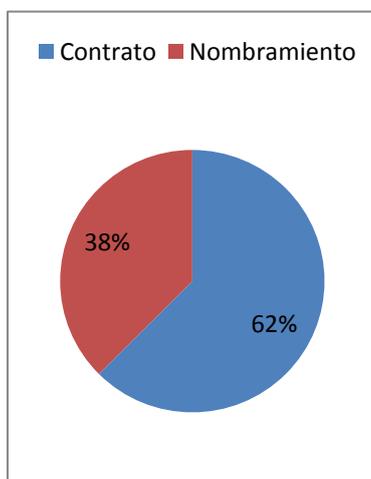
Para ellos se exalta algunos comentarios

- Se puede desprender que existe egoísmo, envidia entre los mismos indígenas.
- No existe tolerancia entre docentes y padres de familia, más bien, comienzan a marcar distancias creando más desconfianza.
- Estas anomalías, considero influyen para que se dé la deserción escolar sumando también factores como el no tener un diálogo abierto, transparente entre docentes y padres de familia.

4.2.5. Docentes según Nombramiento y Contrato

La escuela “General Condorazo” como ya dijimos, cuenta con ocho docentes: tres tienen sus respectivos nombramientos y los cinco restantes laboran a través de contratos.

Gráfico. N° 5



| N° | Nombres y Apellidos | Designación | Cargo |
|----|-----------------------|--------------|-----------|
| 1 | Yolanda Ruiz | Nombramiento | Directora |
| 2 | Jorge Candelejo | Nombramiento | Profesor |
| 3 | Humberto Pilatasig | Nombramiento | Profesor |
| 4 | Oswaldo Pilatasig | Contrato | Profesor |
| 5 | Clara Pilalumbo | Contrato | Profesora |
| 6 | Amparo Chicaiza | Contrato | Profesora |
| 7 | Silvia Achote | Contrato | Profesora |
| 8 | Norma Estela Toaquiza | Contrato | Profesora |

Fuente. Encuesta a Docentes.

Elaborado por: Fabián Ante.

El gráfico N° 2 explica que el 62% de los docentes son los que prestan servicio a contrato: entre ellos indígenas y mestizos. El 38% de los docentes son los que tienen sus nombramientos y trabajan más de 5 años en la mencionada institución.

Siendo esta la realidad de la Escuela “General Condorazo” y teniendo un alto porcentaje de docentes contratados, no hay un fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

Veamos brevemente algunas razones:

- Los docentes contratados, terminan el contrato antes de la clausura del año lectivo, por lo tanto, algunos alumnos se quedan abandonados sin responsabilidad de docente hasta que se renueven o contraten a otros docentes.
- Las planificaciones no son cumplidas a cabalidad, de tal forma que los docentes contratados solo velan por las aulas y alumnos que les corresponde.
- No existe una integración institucional entre Directora y docentes que tienen una cierta experiencia adquirida.
- Falta coordinación por parte de la Autoridad Educativa, en este caso, la Directora. Ella debe ser incluyente y trabajar por la unidad institucional, realizar el seguimiento pertinente para que estos docentes tengan sus nombramientos correspondientes.
- Para que exista un buen ambiente de trabajo entre los y las docentes, debería distribuir equitativamente las responsabilidades y actividades a fin de que posibiliten el fortalecimiento de la E. I. B. en el plantel.

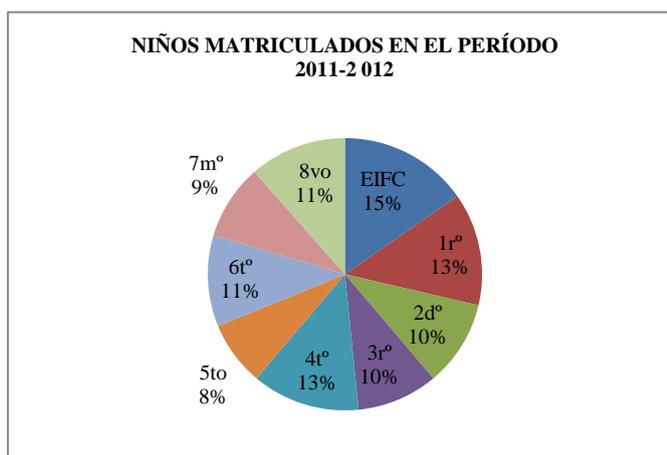
4.2.6. Matricula de Niños/as

Los estudiantes de la Escuela “General Condorazo” de la comunidad Apahua se caracterizan por ser hijos/as de padres y madres indígenas kichwa hablantes.

¿Cuántos niños/as están matriculado en centro educativo condorazo?

En la actualidad el plantel tiene 157 niños/as matriculados desde Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el Octavo Año de Educación Básica. Cuenta con 86 mujeres y 71 hombres matriculados en el período 2012-0213.

Gráfico N° 6



Fuente: Libros de Matrícula Período 2011-2012

Elaborado por: Fabián Ante

El gráfico N° 3 representa a los niños/as que se matricularon en los diferentes niveles de Educación Básica, con algunas variaciones en el número de alumnos que están en las aulas del plantel.

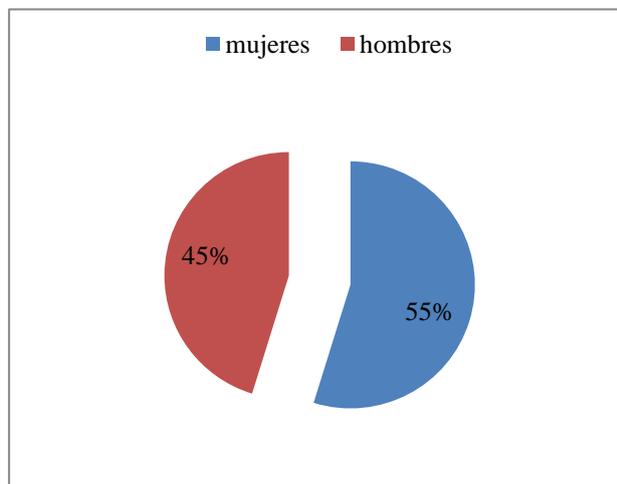
El 15% representa a los niños/as que están en Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) con edades comprendidas desde los 0 a 5 años. Con estos niños se trabaja más en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

El 13% representa a los niños/as del Primer Año de Educación Básica; en estas edades, se debe trabajar en las destrezas y habilidades de los niños/as.

El 10% al Segundo Año de Educación. El 10% representa al Tercer año. El 13% niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica. El 8% el Quinto año de Educación Básica. El 11% representa al Sexto año de Educación Básica.

El 11% representa al 8vº año de educación básica. El 9% representa al Séptimo año de Educación Básica.

Gráfico N° 7



Fuente: Libro de Matrícula.
Elaborado por: Fabián Ante

Este gráfico indica el porcentaje de hombres y mujeres matriculados/as, el 55% de estudiantes son de género femenino, el 45% es de género masculino de diferentes edades. Estos niños/as representan al 100% de la matrícula de la Escuela “General Condorazo” en el período 2012-2013.

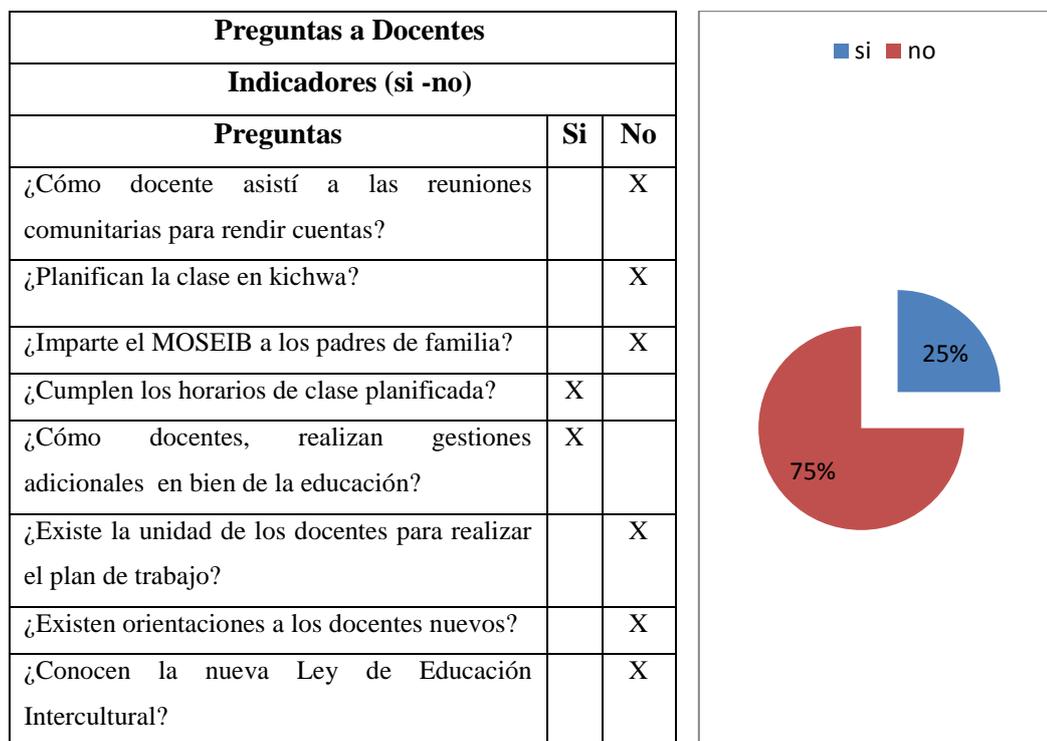
Observando los resultados estadísticos sobre la presencia de los niños/as en la Escuela “General Condorazo”, en educación inicial vemos que un buen porcentaje acude a las matrículas, pero no así en los otros niveles como son del primero al octavo años, en éstos, se va reduciendo el número de alumnos; por lo tanto, se desprende que es un problema de deserción escolar.

Existiendo buena presencia de estudiantes en las matrículas, los docentes deben ir animando a los niños/as desde el primer día de clases para que haya una asistencia y continuidad en todos los años escolares hasta terminar la educación general básica, como también debe existir interés por parte de los padres de familia para una buena comunicación con niños/as, maestros y maestras con el fin de seguir manteniendo el mismo porcentaje de alumnado en la Escuela “General Condorazo”.

4.2.7. Rol de los Docentes

La encuesta fue realizado a los docentes que laboran en centro educativo General Condorazo sobre sus roles y desempeños que dedican en la mencionada institución.

Gráfico N° 8



Fuente: Diagnostico educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El cuadro indica las preguntas y respuestas que dieron los mismos docentes por el rol que cumplen y los que no lo realizan por alguna circunstancia más las diferencias entre los mismos docentes, directoras y dirigentes.
- Poseemos el grafico que indica los porcentajes de incumplimiento y cumplimiento de sus roles en sus gestiones. El 75% indica que no cumplen a cabalidad sus roles y el 25% indican las gestiones que cumplen y asumen.

Analizando la parte funcional de los docentes En la Comunidad de Apahua, particularmente en el Centro Educativo General Condorazo no hay una relación cercana entre los docentes y su directora.

Entonces muchos de los docentes no cumplen con sus roles y existe un desempeño total y no efectúan con los fines de MOSEIB a mayoría de los docentes vemos que solo cumplen las horas clases por defender sus mensuales. En algunos docentes no vemos ese interés de impartir un conocimiento amplios y nuevos para que sus niños/as que egresan del establecimiento a las universidades con un pensamiento crítico, analítico y autocritico, por lo tanto los docentes se debe concientizar y evaluar sus actividades en plan de clase. Vemos que cada docente solo cumple sus funciones a medias y notamos que no hay un avance en la enseñanza y aprendizaje peor la intención de fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe. Para ello se realiza algunos comentarios a los docentes.

- Los educadores tanto mestizos como indígenas no visualizan la importancia de participar en las reuniones comunitarias cuando convoca la Dirigencia del Cabildo, manifiestan que ellos laboran de lunes a viernes y justifican así la ausencia.
- No hay un horario de atención a los padres de familia para informar el rendimiento escolar de los alumnos/as.
- Casi la mayoría de los educadores no están actualizados en la nueva Ley de Educación, porque la nueva Ley de Educación Intercultural manifiesta que los docentes deben participar activamente en las reuniones comunitarias y rendir cuentas a los comuneros y padres de familia.
- Deben realizar un plan de trabajo con los dirigentes de la comunidad gobiernos estudiantiles, docentes, pensando en el bienestar y el desarrollo de la Educación.

4.3.Técnico Pedagógico

4.3.1. Implementación del MOSEIB en la Escuela “General Condorazo”

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el país cuenta con Centros Educativos Comunitarios en todos los pueblos y nacionalidades indígenas.

El MOSEIB mediante ley N° 150 del 15 de abril de 1992, fue publicado en el Registro Oficial N° 918 del 20 del mismo mes y año.

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe desde su creación en noviembre de 1988, ha realizado grandes esfuerzos por aplicar su Modelo Educativo.

Gráfico N° 9

| Preguntas a Docentes. | | |
|---|----|----|
| Indicadores. (SI)- (NO) | | |
| Preguntas | Si | No |
| ¿Ha socializado el MOSEIB a los actores de la Educación? | | X |
| ¿Saben que significa MOSEIB? | | X |
| ¿Saben cuál es el fin del MOSEIB? | | X |
| ¿Aplican la metodología de MOSEIB en las aulas? | X | |
| ¿El MOSEIB para los docentes sirve como herramienta de clase? | | X |
| ¿Será necesario implementar el MOSEIB en C.E.B? | X | |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

El cuadro contiene las preguntas realizadas a los actores que son parte de la Educación Intercultural Bilingüe de la Escuela “General Condorazo”, con los indicadores (Si) y (No); indicadores que dan el resultado de implementación del MOSEIB en la mencionada institución de comunidad Apahua.

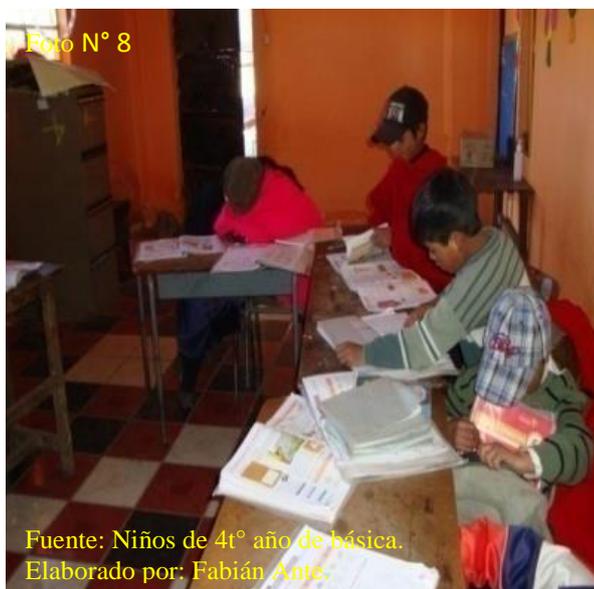
Por lo tanto el 75% de los educadores se desconocen los fines del MOSEIB. Según la encuesta realizada y solo 25% tienen conocimiento de los fines y objetivos del MOSEIB.

Analizando los resultados, la implantación de políticas de Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) no se está ejecutando casi nada en la Escuela “General Condorazo”, porque la mayoría de los actores de la mencionada institución educativa e incluso algunos docentes nuevos y mestizos, desconocen sus fines y objetivos.

Otros docentes actúan con una actitud indiferente ante la Educación Intercultural Bilingüe. Y los docentes mestizos, por racismo no aceptan las políticas y objetivos del MOSEIB, por lo tanto no hay quien imparta el conocimiento, orientaciones y directrices de esta propuesta en el referido plantel.

Existiendo la guía que ofrece el MOSEIB, la obligación de todos los docentes es actualizar, conocer sus fines y objetivos, compartir, socializar, difundir a los niños/as, padres de familia y comuneros para que ellos también estén informados y actualizados en su conocimiento y puedan valorar su oferta educativa.

4.3.2. Materiales de Apoyo en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.



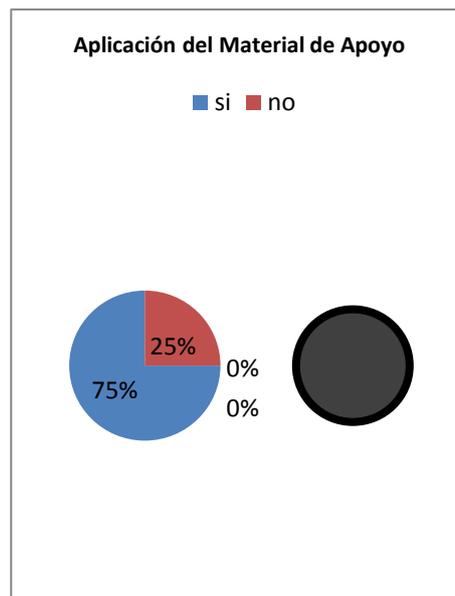
Los materiales de apoyo son herramientas de aula determinantes de logros en los conocimientos, habilidades y destrezas de los niños/as. En este centro educativo los docentes cuentan con los instrumentos de apoyo didáctico dotados por los mismos Padres de familia quienes los adquirieron con recursos propios a través de las listas escolares.

Los textos que se utilizan, son editados por el Ministerio de Educación, recursos pelágicos tanto para la Educación General Básica hispanos y bilingües.

La Educación Intercultural Bilingüe cuenta con otro apoyo pedagógico de cincuenta y cuatro (54) textos denominados “**Kukayu Pedagógico**” que es utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del kichwa para aplicación del docente indígena.

Gráfico N° 10

| Preguntas de Docentes | | |
|---|----|----|
| Valoraciones. (si-no) | | |
| Preguntas | si | no |
| ¿Utiliza el texto enviados desde ministerio de educación hispana? | X | |
| ¿Aplican el material de Kukayu Pedagógico? | | X |
| ¿Construyen otros materiales de apoyo para la enseñanza? | | X |
| ¿Utilizan materiales de apoyo en kichwa? | | X |
| ¿Los niños/as saben construir los materiales en kichwa? | | X |
| ¿Piden a padres de familia que construya material a sus hijos? | X | |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

El cuadro representa las preguntas y valoraciones a respuestas que dieron los ocho docentes donde sustentan criterios en base al material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

El gráfico indica que el 75% del material de “Kukayu Pedagógico” no es aplicado por parte de los maestros y 25% representa a los que aplican y construyen otros materiales de apoyo. Finalmente representa a la aplicación de material pedagógico hispano.

Analizando las respuestas de los docentes: algunos padres de familia de la Escuela “General Condorazo” ven con preocupación la falta de aplicación de los materiales de apoyo pedagógico, sabiendo que la mayoría de los docentes tienen formación superior y otros son kichwa hablantes, éstos no son capaces de utilizar el “Kukayu Pedagógico”, entonces visualizan una enseñanza vertical y tradicional que utilizan solamente los materiales de apoyo como textos y libros para la actividad educativa.

Falta también creatividad y empeño para construir otros materiales de apoyo.

Empoderamiento de MOSEIB y El “KUKAYU PEDAGÓGICO” debe estar en el pensamiento de los Educadores bilingües como un instrumento de apoyo propio y para su manejo se debe tener suficiente conocimiento.

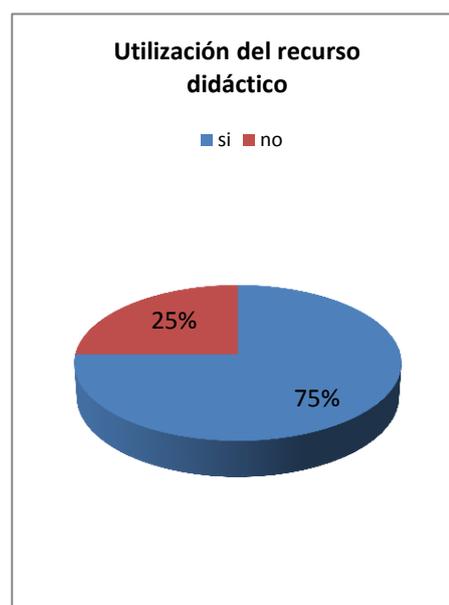
De tal forma la preparación de docentes debe ser permanente para construir nuevas guías de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y manejar con efectividad el mismo texto “Kukayu Pedagógico”.

4.3.3. Recursos Didácticos

De ocho Docentes que laboran en la institución antes mencionada, tres docentes utilizan los materiales de campo como recursos didácticos con los niños/as de Educación Infantil Familiar Comunitario EIFC, aplicación que se la hace también con el Primero y Segundo Años, basados en esquemas y pasos de los libros del sistema de educación hispana. Con claridad sostengo que: no utilizan el recurso “Kukayu Pedagógico” para construir aprendizajes.

Gráfico N°11

| Preguntas a Docentes | | |
|---|-----------|-----------|
| ¿Aplican y construyen el recurso didáctico de los pueblos ancestrales? Como taptana, vara, media. Chunkachina etc. | | |
| Valoración (si)- (no) | | |
| Nombres | SI | NO |
| Yolanda Ruiz | | X |
| Amparo Chicaiza | X | |
| Silvia Achote | | X |
| Norma Tigasig | | X |
| Clara Pilalumbo | X | |
| Humberto Pilatasig | | X |
| Jorge Candelejo | | X |
| Jaime Pilatasig | | X |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El cuadro representa a los docentes diagnosticados con indicadores, preguntas y respuestas producto de la aplicación y utilización de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los niño/as.

- El gráfico indica que el 75% de los docentes entre indígenas y mestizos no aplican, ni utilizan, ni construyen los recursos didácticos. El 25% representa la construcción y utilización, de recursos Didácticos.

Los cinco docentes igualmente entre indígenas y mestizos que están a cargo desde el Tercero al Octavo Años de Educación General Básica casi no construyen los recursos didácticos, utilizan algunos recursos didácticos construidas desde las grandes fábricas, tiendas escolares y hacer comprarles a los padres de familia. Por lo tanto, siguen utilizando didácticamente los materiales de carácter mercantilista que son recursos hechos de manera artificial y aplicando como métodos tradicionales.

Falta de empeño en la mayoría de los docentes para la aplicación de sus habilidades y creatividad, para construir recursos didácticos con los estudiante se impartir los conocimientos con procesos para la enseñanza y aprendizaje.

4.3.4. Modelo Pedagógico que Aplican los Maestros

Desde el año 1990 la Educación Intercultural Bilingüe plantea otros desafíos para los pueblos y nacionalidades indígenas, estos desafíos crecen por la dominación, maltrato, racismo, discriminación.

Por lo tanto la pedagogía intercultural busca formar personas más democráticas, reflexivas, analítico, reciproco, equitativo, para desconocer las viejas concepciones de corrupción, manipulación y consensos. La educación y la pedagogía intercultural deben nacer desde la convivencia equitativa y armónica, desde la solidaridad, comunitaria, igualdad y justicia.

La pedagogía intercultural históricamente está basada desde los principios filosóficos, ideológicos y como dicen los principios indígenas.

“shukshunkulla, shukmakilla. Shukyuyaylla”

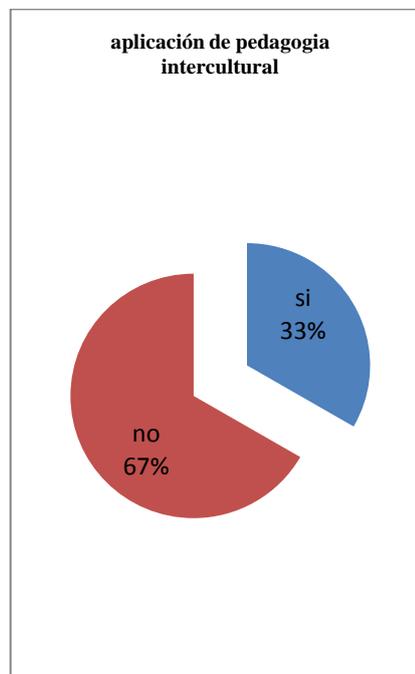
“ama llulla, ama killa, ama shuwa”

La pedagogía intercultural concuerda con la pedagogía liberadora que presidió el pedagogo “Paulo Freire”.

Aplicación de pedagogía intercultural bilingüe en el aula

Gráfico N° 12

| Pregunta a los docentes. | | |
|--|----|----|
| ¿Cuántos aplican o conocen la pedagogía intercultural? Valoración (si)- (no) | | |
| Nombres | SI | NO |
| Yolanda Ruiz | X | |
| Amparo Chicaiza | | X |
| Silvia Achote | | X |
| Norma Tigasig | | X |
| Clara Pilalumbo | X | |
| Humberto Pilatasig | X | |
| Jorge Candelejo | | X |
| Jaime Pilatasig | | X |
| ¿Los padres de familia conocen la pedagogía intercultural? | | X |



Fuente: Diagnostico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

Al encuestar al personal docente y a los actores de la institución educativa, “General Condorazo” se determina que el 67% no aplican la pedagogía intercultural y algunos ni lo saben, el 33% representa la aplicación de pedagogía intercultural bilingüe que parte de la experiencia real, o mejor dicho de la convivencia diaria, esto explica que el 67% de enseñanza es aplicada con la metodología tradicional o conducida de la dirección hispana.

Viendo estos resultados, la pedagogía intercultural en la institución educativa bilingüe ya citada es baja en su aplicación en las aulas, algunos docentes no conocen la pedagogía mencionada, por lo tanto, les resulta fácil aplicar la pedagogía tradicional.

La aplicación de la pedagogía intercultural en la enseñanza y aprendizaje es mínima y casi la mayoría de los docentes aplican la pedagogía oprimida con una enseñanza vertical y repetitiva.

Son pocos los docentes quienes conocen a los grandes pedagogos y las teorías de éstos, que en el mejor de los casos nunca la aplican ninguno de ellos para la enseñanza.

Vemos que los docentes desconocen otras pedagogías y la pedagogía intercultural es rechazada por facilismos de los profesores, porque les hace difícil entender el idioma kichwa para la planificación curricular.

Siendo que la Escuela “General Condorazo” supuestamente está inmersa dentro de la Educación Intercultural Bilingüe, en este plantel, la mayoría de los docentes indígenas no la aplican y no se puede llegar a una interculturalidad liberadora, porque el objetivo es buscar la libertad y la justicia de los pueblos indignas a través de ella, para no seguir siendo sumisos, humillados, marginados, explotados por el sistema capitalista y educar a niños/as que tengan un pensamiento de libertad y responsabilidad.

4.3.5. Rendimiento Escolar

Indudablemente sobre la aplicación metodológica y pedagógica que han realizado los docentes en escuela condorazo, todos los padres de familia desean saber el rendimiento escolar de sus hijo/as y conocer la eficiencia de docentes en cualquier centro educativo tanto hispano o bilingüe; el objetivo es entonces que sus hijos tengan preparación para la vida, que no sean maltratados, humillados, discriminados por algunos mestizos (racistas).

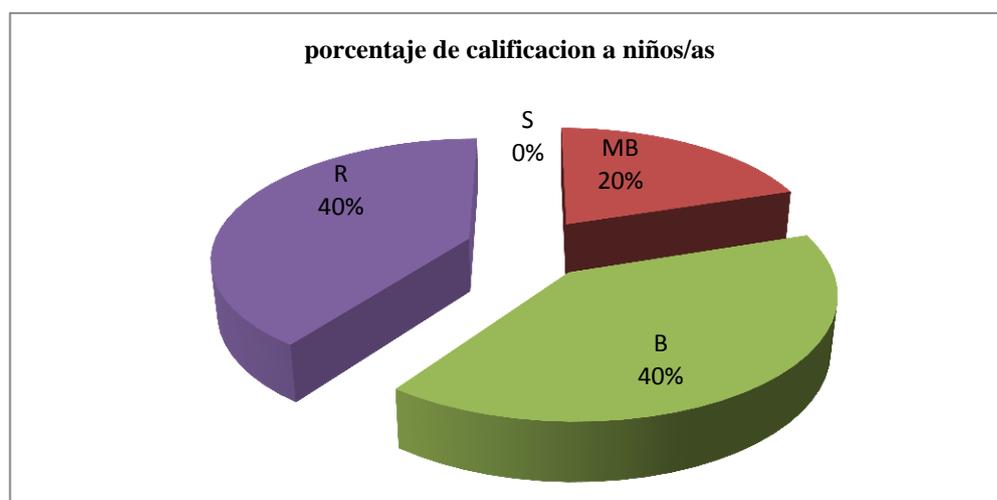
Que tengan igualdad, respeto, en cualquier espacio que se encuentren y a la vez demuestren el desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar de lo que han aprendido en la escuela y demostrar su sabiduría en la sociedad. Los estudiantes/as deben valorar lo que tienen y de dónde provienen.

Ficha de observación aplicada a 40 estudiantes de 4º a 8º año de educación básica en siguiente asignaturas.

| | | | | |
|-------------|---|----|---|---|
| Asignaturas | S | MB | B | R |
| Matemática | | X | | |
| Kichwa | | | | X |
| Literatura | | | X | |

Gráfico N° 13

| Preguntas a Docentes | | | | |
|---|---|----|---|---|
| Calificaciones:(Sobresaliente- muy buena- buena-regular) | | | | |
| Preguntas | S | MB | B | R |
| ¿Qué nivel de conocimiento tienen los niños de 4º- a 8º año de básica en matemática? | | | X | |
| ¿Cuál es la calificación de los Niños/as, lectora en kichwa? | | | | X |
| ¿Cuál es el conocimiento de cultura general de los Niños/as? | | | X | |
| ¿Qué nivel de desarrollo Sico motricidad fina realizan los niños/as de educación inicial? | | X | | |
| ¿Cuál es el nivel de conocimiento que imparten los Docentes en Kichwa a los niño/as? | | | | X |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El diagrama representa a los docentes diagnosticados con las preguntas de rendimiento escolar de los niños/as e indican las respuestas con las respectivas calificaciones.
- El gráfico indica que el 40% de los niños/as tienen el rendimiento escolar “Bueno”.
- El 40% indica a los niños/as que tienen su rendimiento escolar con “Regular”.
- El 20% obtiene calificaciones de “Muy Buenos”.
- Finalmente el 0% representa la calificación “Sobresaliente”.

Mirando estos resultados en la Escuela “General Condorazo” desprendemos que no tenemos una calidad de enseñanza-aprendizaje. No hay seguimiento de los padres de familia porque ellos se van a trabajar en las ciudades y sus hijos quedan abandonados con la responsabilidad de cuidar la casa. Esto implica que muchos de estos niños/as vayan a la escuela sin desayunar, por lo tanto, no hay un buen rendimiento escolar. Con estos resultados no vemos garantías para los estudios superiores porque existen muchas falencias y vacíos en conocimientos de materias técnicas.

No observamos una calificación de “Buena” ni siquiera en la materia de kichwa; en este caso los docentes deben priorizar el método de enseñanza para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y puedan desenvolverse en las pruebas de nivelación para ingresar a los colegios. El deber de padres de familia es dar seguimiento a sus hijos y no esperar solo la enseñanza de los Docentes.

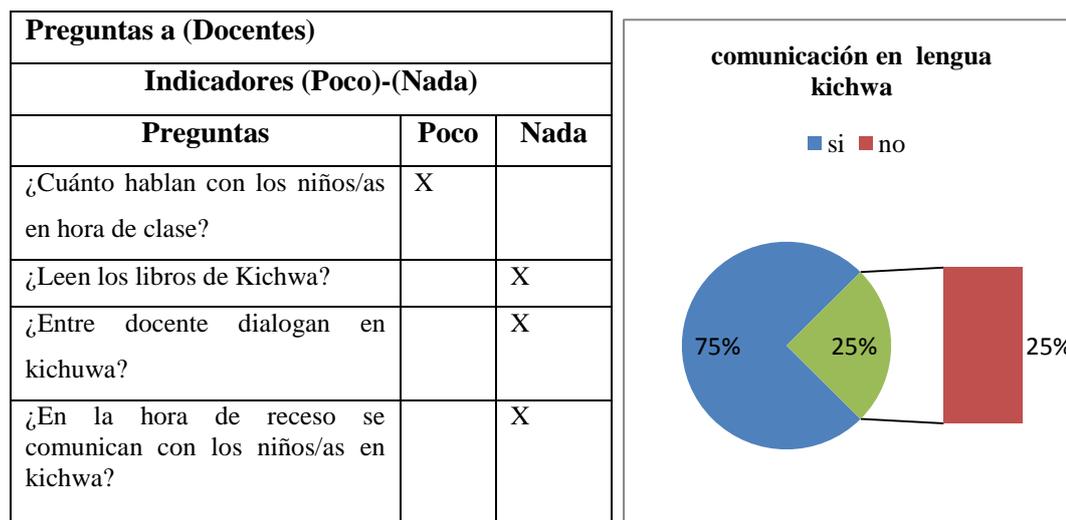
En la enseñanza-aprendizaje, los docentes deben presionar y ser un poco más exigentes en las tareas para que los estudiantes cumplan con empeño sus estudios. Deberían los docentes llamar a los padres de familia para establecer diálogos y conocer los problemas individualidades.

La obligación de los padres de familia es revisar los deberes enviados a la casa por el docente, procurando tener tiempo prudente y necesario para dialogar con sus hijos, orientarlos en los trabajos encomendados, estar pendientes de las calificaciones. Pero de antemano esto no lo hacen algunos padres de familia, no les da esa importancia.

4.3.6. Uso de la Lengua Kichwa

En la comunidad Apahua, especialmente los niños/as del establecimiento educativo “General Condorazo” son kichwa hablantes. El 100% de sus padres indígenas y con mayoría de docentes indígenas.

Gráfico N°14



Fuente: Diagnostico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El cuadro representa las preguntas realizadas a los docentes sobre el dialogo de comunicación con los educandos, sus respectivas respuestas e indicadores y El gráfico indica que el 75% de los niños/as se comunican muy “poco” en la lengua kichwa. Un25% que los niños/as ya no se comunican, sólo escuchan.

Dentro de un análisis El problema de uso de la lengua materna viene desde la casa porque muchos de los padres de familia ya no establecen la comunicación en kichwa con sus hijos, desde el nacimiento dialogan en el idioma español y cuando se integran a la escuela, se encuentran con los textos y planificación de los docentes para la enseñanza-aprendizaje en idioma castellano. En este problema tiene que ver mucho la influencia tecnológica como programas televisivas, la computadora, etc. por lo tanto la lengua kichwa va perdiendo su valor.

Esto determina la desvalorización en el uso oral y escrito de la lengua kichwa, además los padres de familia inculcan a los docentes que la enseñanza en distintas

áreas debe ser impartida en la lengua castellana, pensando obviar la discriminación y humillación en las ciudades cuando se van a buscar trabajos.

La desvalorización de la lengua kichwa afecta directamente en el desenvolvimiento de la educación en las comunidades al desconectar el apoyo familiar en la educación de sus hijos.

Mientras los padres hablan y conviven con la lengua kichwa, sus hijos estudian en lengua castellana, aquí encontramos entonces deficiencias en los docentes, alumnos y padres de familia, quienes ya no valoran la lengua materna provocando así una crisis en la Educación Intercultural Bilingüe de la Escuela “General Condorazo”

4.3.7. Diagnóstico Realizado a los Padres de Familia

4.3.7.1. El Rol de Padre de Familia con la Educación

En el referido plantel educativo, en los primeros días de inicio de clase la Directora convoca a la primera asamblea del año lectivo escolar, los Padres de Familia que son representantes directos de sus hijos/as, tratan sobre un solo punto que es la elección de la dirigencia del Comité Central y disponen las responsabilidades de trabajo. Para aquello, se designan las siguientes dignidades para el período de un año lectivo.



- Presidente
- Tesorero
- Secretario/a (docente)
- Vocales.

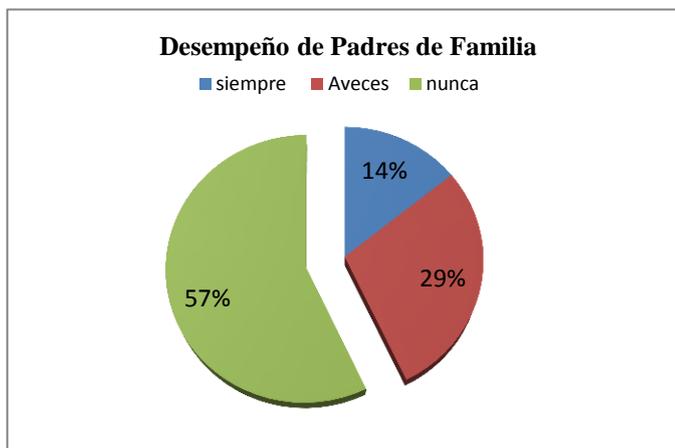
Gráfico N° 15

| Preguntas sobre el desempeño de Padres de Familia. | | | |
|--|----------|----------|----------|
| Calificación: siempre- A veces – Nunca | | | |
| Preguntas | S | A | N |
| ¿Cómo padres de familia realizan el seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos? | | | X |
| ¿Cómo padres de familia fiscalizan a los docentes que cumplan las horas de clases a cabalidad? | | | X |
| ¿Cómo padres de familia participan constantemente a las reuniones convocadas a la institución? | | X | |
| ¿Cómo padres de familia son capacitados por los docentes e para el conocimiento del MOSEIB? | | | X |
| ¿Cómo padres responsables de sus hijos/as revisan los trabajos encomendados por los docentes en sus casas? | | | X |
| ¿Cómo padres comunican en la lengua kichwa con sus hijos? | | X | |
| ¿Cómo padres comunican con sus hijos/as en la lengua español? | X | | |

Fuente Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

- El cuadro de encuesta explica las preguntas y respuestas sobre desempeño y rol de los padres de familias, que cooperan con sus hijos/as y la Institución Educativa “General Condorazo”.



- El gráfico demuestra el porcentaje la cooperación y el empeño realizados por parte de padres de Familia de esta unidad educativa. Por lo tanto, tenemos los siguientes indicadores:

- El 57% de respuestas indica el desinterés y alejamiento de los padres de familia con sus hijos/as. Solamente se observa el 29% de participación con la actividad educativa. El 14% indica la comunicación con los padres de familia y sus hijos en

la lengua español que los realizan constantemente y la participación es solo para algún actos festivos.

Analizando los resultados del cuadro de preguntas y los porcentajes de desempeño por parte de Padres de Familia se desprende que no hay interés y voluntad de trabajo colectivo, demuestran mucho abandono y paternalismo, dejando en ocasiones desertada a la Institución Educativa.

Muchas veces también los dirigentes sólo son nombrados y no son tomados en cuenta por las autoridades educativas, por lo tanto, existe el distanciamiento entre dirigentes, docentes y padres de familia. En este caso, quien pierde es la institución educativa y los educandos porque no hay el fortalecimiento de la calidad educativa.

Las reuniones que se realizan son convocadas por los docentes para tratar los puntos de menor importancia cómo: paseos, mingas de limpieza, fiestas de navidad, de clausura de año lectivo, etc. Y no desempeñan la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, los padres de familia dirigentes no preocupa en velar y averiguar a los docentes sobre desempeño de sus hijos en sus estudios.

De manera que no hay un pensamiento colectivo para mejorar y fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe.

El comité de padres de familia debe velar en bien del Centro Educativo “General Condorazo” convocando a los padres de familia para que traten el interés colectivo.

Se debe conocer y socializar las políticas y fines del MOSEIB para que exista mayor interés en los padres de familia que corresponde, buscar proyectos de fortalecimiento educativo en beneficio de los niños/as, para que ellos tengan un buen ambiente de aprendizaje, tener un plan de trabajo planificado y coordinado entre docentes, dirigentes del Cabildo, autoridades etc.; por lo tanto, todos los actores de la educación somos corresponsable de no aportar algo en las gestiones de institución.

El Presidente de Padres de Familia realiza las reuniones preocupado por temas de destrucción del huerto escolar, obviamente que es un espacio para realizar prácticas educativas y fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los niños/as.



Fuente: Huerto escolar arrendado.
Elaborado por: Fabián Ante.

Se observa que se realizan las asambleas por interés particular más no por aportar a mejoramiento del huerto escolar para la enseñanza. Simplemente es alquilar y recaudar el dinero. El tema central debe ser tratado en optimizar de calidad y calidez de enseñanza y aprendizaje por parte de los dirigentes y padres de familia de la Escuela “General Condorazo”, en consecuencia, existe fraccionamiento en la dirigencia, docentes y padres de familia.

4.3.7.2. Deserción Escolar en la Escuela “General Condorazo”

De 185 niñas/os matriculadas/os en el período lectivo 2010- 2011, 28 niñas/os en transcurso del año lectivo escolar ha ido desintegrado de la institución de tal manera para siguiente año lectivo 2011-2012. Sólo se matricularon 157 niños/as. Estos niños/as desertores de la Escuela “General Condorazo” fueron a otros centros educativos de la parroquia Zumbahua y algunos a distintas instituciones educativas de las ciudades Latacunga y Pujilí.

Estas anomalías se dan por algunas cosas antes mencionadas. Como la desvalorización a la lengua, docentes, a dirigentes de comité de padre de familia y a sistema de Educación Intercultural Bilingüe, es un tema alarmante en la actualidad en la comunidad de Apahua en particular en la escuela “General Condorazo”

Para lo cual realizamos una encuesta a los padres de familia pensando que ellos deben conocer cuántos niños/as se matriculan al inicio de clase, del mismo modo nos pueden indicar cuantos estudiantes se van desertando durante el periodo escolar.

Gráfico. N°16

| Niños/as matriculados | Desertados | No desertados |
|--|------------|---------------|
| Pregunta a padres de Familia. | | |
| ¿Cuántos estudiantes fueron matriculados?(185) | | |
| ¿Cuántos niños desertaron de escuela general condorazo? | 28 | |
| ¿cuántos estudiantes siguen estudiando en la escuela general condorazo | | 157 |



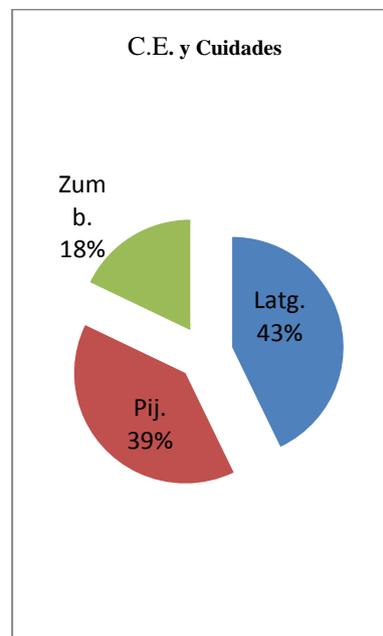
Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Fabián Ante.

Este grafico demuestra los 185 de niños/as matriculados en el periodo 2010-2011, durante el periodo educativo los 28 estudiantes entre hombres y mujeres desertan de centro educativo “Condorazo” y permanecen estudiando 157 alumnos. Viendo en diagrama el 15% son los que desertaron y tenemos 85% que continúan en la escuela “General Condorazo”. Para lo cual se realiza un diagnostico a los padres de familia.

Grafico N°17

| Pregunta a los padres de familia | | | | |
|---|--|----|----|-----------|
| ¿A los niño/as desertores de la Escuela “General Condorazo” a que instituciones educativas y ciudades enviaron? | | | | |
| N | CENTROS EDUCATIVOS | H | M | T |
| 1 | Escuela Milenio de Zumbahua. | 7 | 4 | 11 |
| 2 | Ana Páez (Latacunga) | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Escuela Jorge Icaza (Latacunga) | 1 | | 1 |
| 4 | Escuela Once de Noviembre. (Latacunga) | | 1 | 1 |
| 5 | Escuela Velasco Ibarra (Latacunga) | 3 | 1 | 4 |
| 6 | Escuela Pablo Herrera (Pujilí) | 1 | 3 | 5 |
| | Total | 16 | 11 | 28 |



Fuente. Registro de Matricula. Año.2010-2011.

Elaborado por: Fabián Ante

- El gráfico tiene datos que representa a niños/as que estudian en distintas escuelas de la provincia de Cotopaxi.

- El diagrama representa que el 43% de los niños/as estudian en la ciudad de Latacunga, 39% en Cantón Pujili y el 18% en la parroquia de Zumbahua.

Observando los datos estadísticos, hay un buen porcentaje de niños y niñas desertores.

Comparándolos dos últimos períodos lectivos en la Escuela “General Condorazo” hay un abandono de la institución por distintas razones como: migración de la familia completa, desvalorización a los docentes indígenas, desvalorización de la identidad cultural de los pueblos indígenas y principalmente del idioma kichwa. Envían a sus hijos/as a las instituciones educativas de las ciudades pensando encontrar una calidad de enseñanza y aprendizaje.

La E.I.B. tiene como finalidad servir para recuperar y fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas, pero es lamentable su estado cuando se ven los porcentajes de los estudiantes que desertan y abandonan el plantel.

De tal forma que la Educación Intercultural Bilingüe va perdiendo el prestigio de identidad institucional, por la degradación de que se inicia en los propios padres de familia a los que se suman los docentes y dirigentes.

Por lo tanto; es necesario sentarse a dialogar y trabajar en forma conjunta entre todos los actores de la educación para seguir su fortalecimiento y entrar en un proceso de recuperación del alumnado que desertó.

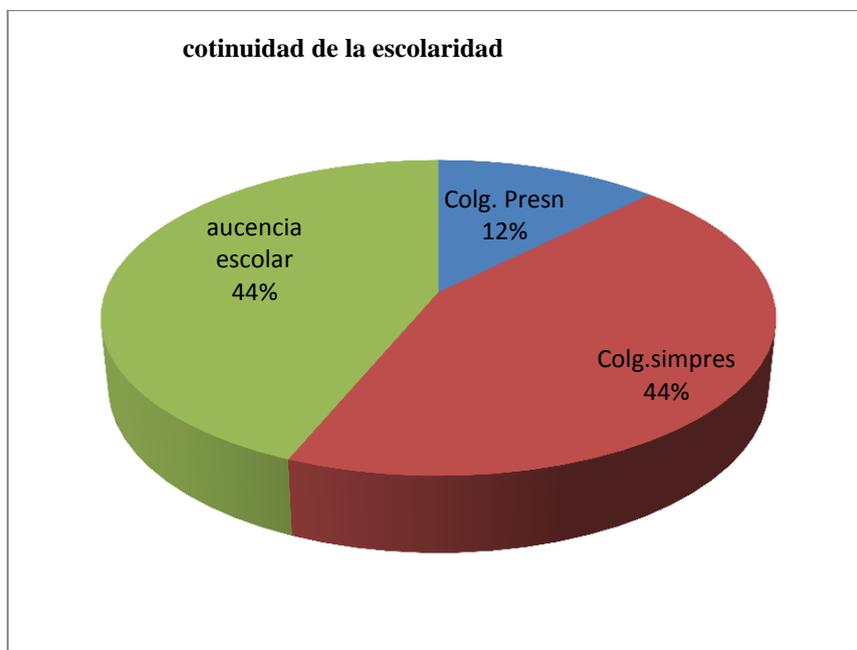
4.3.7.3. Continuidad de la Escolaridad

El Centro Educativo “Condorazo” en el año lectivo 2010-2011 dio por terminado el ciclo básico a 16 niños/as de la comunidad Apahua, de los cuales 7 niños/as no tienen continuidad en sus estudios por diferentes razones, 3 niños emigran con sus padres a trabajar en las construcciones o de betuneros y 4 niñas se han quedado como responsables de sus casas por la emigración de sus padres.

Los restantes 9 niños/as continúan estudiando en diferentes colegios, 2 niñas estudian en colegios presenciales de la ciudad de Latacunga y 7 estudian a distancia en los colegios semipresenciales de la parroquia de Zumbahua.

Gráfico N° 18

| Pregunta a los padres de familia | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| ¿A qué instituciones concurren sus hijos/as para continuar con sus estudios? | | | | | | |
| Instituciones Educativas | Lugar | P | S P | H | M | Total |
| Colegio Jatari Unancho. | Zumbahua | | X | 3 | 2 | 5 |
| Colegio Leónidas Proaño | Zumbahua | | X | 1 | 1 | 2 |
| Colegio Victoria Vásconez Cuví | Latacunga | X | | | 1 | 1 |
| Colegio Simón Rodríguez | Latacunga | X | | | 1 | 1 |
| Total | | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 |
| Ausencia Escolar | Trabajan | | | 3 | 4 | 7 |
| Total | | | | 3 | 4 | 16 |



Fuente. Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

- El cuadro representa el número de niños y niñas que continúan estudiando el bachillerato en diferentes colegios de la Provincia y los que están en ausencia escolar.

- El gráfico demuestra que un 44% están en ausencia escolar otros 44% están realizando sus estudios en colegios semipresenciales y 12% en Colegios presenciales.

Viendo estas realidades; el tema educativo no es visto con mayor importancia por los padres de Familia.

Analizando los resultados estadísticos casi el 50% de los niño/as sólo terminan de estudiar el ciclo básico y pocos alumnos/as son los que continúan estudiando; por lo tanto, la formación de nuevos talentos humanos es de mínimo porcentaje en la comunidad de Apahua, lo que no permite visualizar los frutos de la Escuela “General Condorazo”.

El problema de ausencia escolar en el nivel de bachillerato obedece al desconocimiento de los padres familia del sistema social, educativo etc.

Otra de las causas es por el escaso recurso económico, desinterés de los padres de familia en dar la educación a sus hijos.

Por la falta de motivación de los docentes y dirigentes a los alumnos; y por la desvalorización de los colegios interculturales Bilingües por parte de los mismos estudiantes y padres de familia.

4.3.7.4. El uniforme escolar

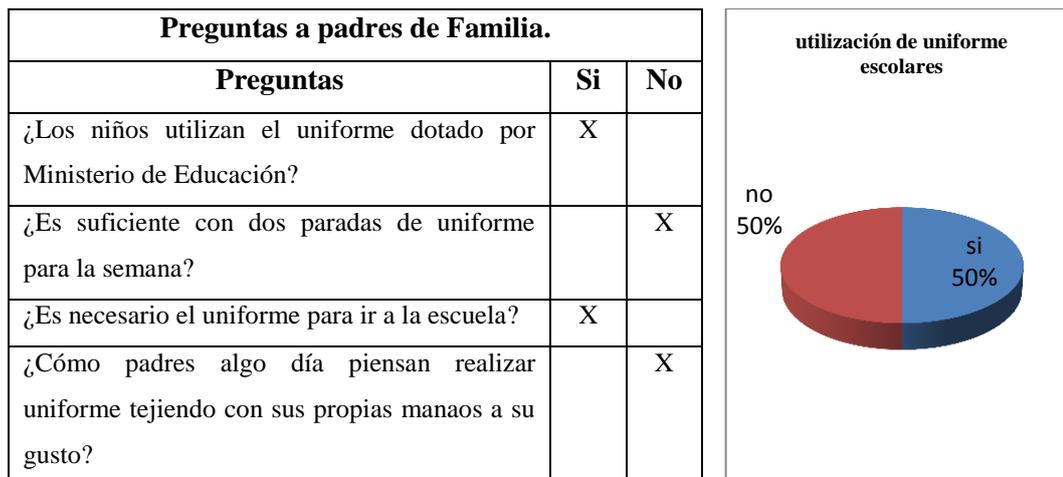
Los habitantes de la comunidad de Apahua tienen en traje elegante entre hombres y mujeres desde los antepasados. En la actualidad ha variado junto al resto de las comunidades indígenas de Zumbahua. La vestimenta que utilizan los padres y madres de familia es parte del cuerpo para sus hijos.

Foto N° 11



Fuente: Vestimenta de los niños/as
Elaborado por: Fabián Ante

Gráfico N°19



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

- El cuadro representa las preguntas realizadas a padres de familia respondiendo sobre la utilización de la vestimenta escolar de los niños/as e indican las respuestas con las siguientes calificaciones (Si-No).
- El gráfico indica que el 50% de los niños/as ya no utilizan la vestimenta de Apahua para ir a la escuela y como padres piensan que es necesario el uniforme.
- El 50% representa que el uniforme deben ser alternado con sus vestimentas propias porque solo el uniforme dotado desde el ministerio de educación no es suficiente para todos los días de la semana.



Analizando el uniforme de los estudiantes En la actualidad, todas las comunidades que tienen escuelas bilingües han sido dominadas y unificadas con un solo tipo de traje llamado uniforme dotado desde el Ministerio Educación. La Escuela General Condorazo no es la excepción. Ya no existe la diversidad cultural en los niños/as,

Esto afecta el desprestigio de la vestimenta y la identidad cultural de la comunidad Apahua, principalmente en los niños/as que estudian en este centro.

Este cambio involucra ala influencia de la juventud, familias emigrantes de los niños/as a distintos lugares del país y en algunos casos fuera de ella donde van

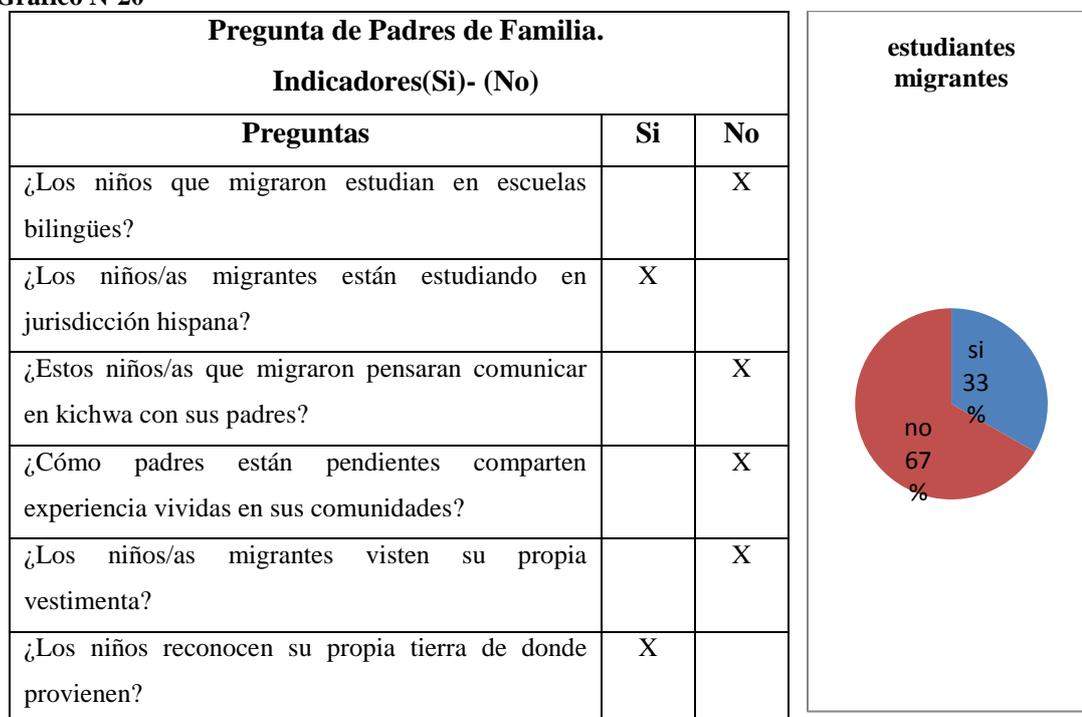
dejando de estudiar. De tal manera que las vestimentas tradicionales ya no tienen mucha importancia, más bien pasan a ser objetos folklóricos que solamente serán utilizados cuando hay algún evento social o cultural.

Se debe recuperar y volver a vestir la propia identidad para que sus hijos también puedan involucrarse en la conservación de sus rasgos. Pero esto con el trabajo de todos/as los/as docentes, dirigentes y padres de familia, autoridades con el fin de frenar un poco la culturización en las comunidades indígenas e instituciones educativas interculturales.

4.3.7.5. Migración de los Niños/as

Aproximadamente en el año 2011 han migrado 8 padres de familia que tenían a sus hijos en este centro educativo, ellos están en diferentes ciudades del país y sus hijos estudian en diferentes escuelas urbanas, regresan a la comunidad durante un período de cuatro (4) a cinco (5) meses, otros regresan el fin de año para visitar a sus familiares.

Gráfico N°20



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El gráfico contiene datos que representa a los niños/as que migraron con toda la familia, preguntas y respuestas que indican el vínculo con la Educación Intercultural Bilingüe y la identidad cultural.
- El gráfico expresa que niños/as migrantes realizan sus estudios en educación hispana y van perdiendo su identidad cultural. El diagrama demuestra los siguientes porcentajes sobre la relación con la E.I.B y la identidad cultural, el 33% indica a los niños/as migrantes apenas visitan su propia comunidad y reconocen su identidad cultural. El 67% son los niños/as ya están apartado del mundo indígena.

Analizando la gran problemática de la migración, que afecta el desinterés de la Educación Intercultural Bilingüe se da por siguientes razones.

- Por falta de recursos económicos para el sustento familiar.
- Falta de empleo.
- Mala calidad de la tierra para la agricultura y escasas de producción
- Estas familias que migraron realizan diferentes trabajos entre hombres y mujeres como albañilería, peones/as, betuneros, negociantes, estibadores, empleadas domésticas, asalariados/as en floricultoras etc. para dar el estudio a sus hijos/as; por lo tanto, estos niños/as van perdiendo su identidad cultural, lengua, vestimenta, tradiciones, costumbres etc.

Para la mayoría de los migrantes que pertenecían a la institución educativa “General Condorazo” su vida y permanencia en las ciudades comienzan a complicarse por falta de empleo, mala remuneración, falta de vivienda. Quedando así a tener muchos riesgos sociales, de abandonar definitivamente sus estudios y que comiencen a entrar en malos vicios. Ejemplo: las pandillas.

4.3.8. Diagnostico al Gobierno Estudiantil

4.3.8.1. Gobierno Estudiantil

Estas disposiciones son dadas desde el Ministerio de Educación, deben ser cumplidas por todas las instituciones educativas, sean estas bilingües o hispanas, fiscales o particulares.

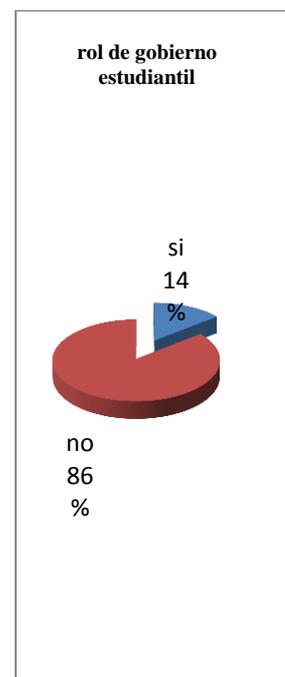
Las autoridades del Centro Educativo “General Condorazo” basándose en esas normas y disposiciones



ministeriales aplican estos espacios electorales con los niños/as. Para participar en los comicios electorales, se conforman máximo dos listas. La metodología aplicada es parecida a las elecciones de las autoridades de carácter político.

Gráfico N° 21

| Preguntas de niños/as Postulantes a Gobierno Estudiantil | | |
|---|----|----|
| Indicadores (SI)- (NO) | | |
| Preguntas | Si | No |
| ¿Cómo candidatos dan a conocer su propuesta escrita de trabajo? | | X |
| ¿Sus padres conocen el rol que van a desempeñar como gobiernos estudiantiles? | | X |
| ¿Sabe para que se elige el gobierno estudiantil? | | X |
| ¿Cuándo sean electos a sus profesores pedirían ayuda y pensarían trabajar juntos? | X | |
| ¿Los dirigentes del cabildo invitan a las reuniones? | | X |
| ¿Sus padres cuando son electos apoyan con algunas ideas? | | X |
| ¿Cómo autoridad de G.E lee algún libro de kichwa? | | X |



Fuente: Diagnóstico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante

- El cuadro explica las preguntas y respuestas que se realizaron al gobierno estudiantil los niño/as y candidatos de la Escuela “General Condorazo”

desconocen el rol los desempeños del Gobierno Estudiantil y la integración con los Docentes y Dirigentes.

- Teniendo estos resultados el gráfico de porcentajes indica que el 86% de niños/as desconocen el rol que va a desempeñar el G. E. y el 14% indica quienes conocen las propuestas y roles, cuando sean electos piensan pedir aportes de ideas.

Analizando la estructura del gobierno estudiantil es preocupante lo que está pasando en la conformación del mismo en la Comunidad Apahua, si se analizan los porcentajes de respuestas que dan los Niños/as electos en el Gobierno Estudiantil, ellos desconocen los pasos de conformación de las listas, no saben los roles que van cumplir, son rechazados por los dirigentes, padres de familia y docentes. Por lo tanto no se venla verdadera gestión de los Gobiernos Estudiantiles.

Las elecciones se realizaban todo los años, se conformaban listas haciendo uso de las letras del abecedario, guiados y apoyados por los docentes. Pero en la actualidad, vemos que los niños/as copian la práctica de los partidos y movimientos políticos existentes en la Comunidad de Apahua. En las últimas elecciones del gobierno estudiantil participaron os listas denominadas 18 y 35.

Este es un problema gravísimo porque los niños/as desde pequeños aprenden a ser individualistas, oportunistas, y no vemos una cooperación a calidad de educación y formación a los niños/as que sean más participativos, incluyentes, democráticos; analíticos, críticos y autocrítico esto también es un factor que posibilita la deserción escolar por resentimientos entre padres de familia. En esta parte, los docentes deben dar orientaciones y explicar ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué? se elige el Gobierno Estudiantil y trabajar mancomunadamente.

Estas son las realidades que pasan en la Escuela “General Condorazo”, pues a nivel estudiantil comienzan a tener rivalidades, distanciamientos, hasta llegan a tener problemas de mayor índole.

Es lamentable que los niños y niñas que son parte del Concejo de Gobierno estudiantil de la escuela en referencia, no tengan el apoyo necesario de sus padres quienes son ellos primeros en desvalorizar sus atribuciones.

Es necesario e importante que estos niños/as participen en las reuniones comunitarias para que aprendan y ganen experiencias de los adultos y así comiencen a ejercer sus funciones y aporten sus ideas a la institución educativa.

En la actualidad el Gobierno estudiantil de la Escuela “General Condorazo” es sólo un pretexto para justificar la malla curricular y las disposiciones del Ministerio de Educación a los docentes. No vemos un espacio donde el Gobierno Estudiantil esté participando, opinando, preguntando. En síntesis, son olvidados y abandonados.

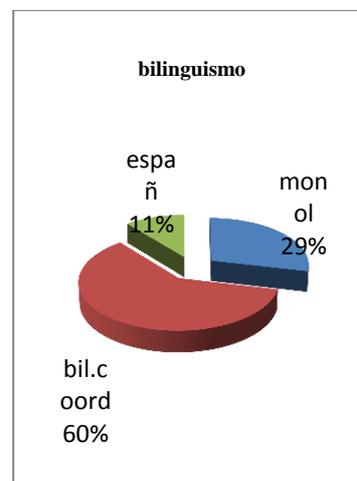
4.3.9. Diagnóstico Realizado a los Niños/as de 4^{to} a 7^{mo} año

4.3.9.1. Bilingüismo de los Educandos

La Escuela “General Condorazo” recibe a 157 niños/as matriculados en el periodo 2012- 2013, ellos son hijos e hijas de padres y madres de familia kichwa-hablantes; siendo ésta la realidad, los alumnos niegan saber la lengua kichwa.

Gráfico N° 22

| Cuadro de bilingüismo de los niños/as. | | | |
|--|----|----|-------|
| ¿En qué idioma se comunican más? | | | |
| Bilingüismo | H | M | Total |
| Monolingües (kichwa) | 20 | 25 | 45 |
| Bilingües coordinados | 51 | 45 | 95 |
| Hispano hablantes. Entienden kichwa pero no comunican. | 11 | 6 | 17 |



Fuente: Encuesta a los alumnos E.G.C.
Elaborado por: Fabián Ante.

En el gráfico se observan el número de niñas y niños que se comunican de tres formas:

- **Monolingües**, son los niños que hablan una sola lengua (kichwa).
- **El bilingüismo coordinado**, son niños/as que se comunican en dos lenguas (español y kichwa).

- **El hispano-hablante**, niños y niñas que entienden la lengua kichwa pero no se comunican. Los tres grupos citados están inmersos en condición de estudiantes de la Escuela “General Condorazo”.
- De la misma manera el esquema presenta el porcentaje de bilingüismo de los niños y niñas que estudian en la Escuela “General Condorazo” caracterizados con los siguientes datos: 60% monolingües, 29% bilingües coordinados y 11% hispano-hablantes.

Siendo una institución educativa intercultural bilingüe, asentada en una comunidad indígena, con población indígena los padres kichwa hablantes no tienen un bilingüismo mejorado en sus niños/as. De tal forma que el Sistema Educativo Intercultural no se ve fortalecido en el Centro Apahua. En esto tienen que ver mucho los docentes y padres de familia e incluso los directores y supervisores como autoridades educativas.

Observando esta realidad, es necesario hacer una reingeniería total para cumplir uno de los objetivos planteados, el de tener una educación completa, fomentar el bilingüismo con la lengua kichwa y la identidad cultural.

Los dirigentes aspiran seguir aportando en bien de la colectividad y pensando en sus hijos que serán los futuros dirigentes y autoridades.

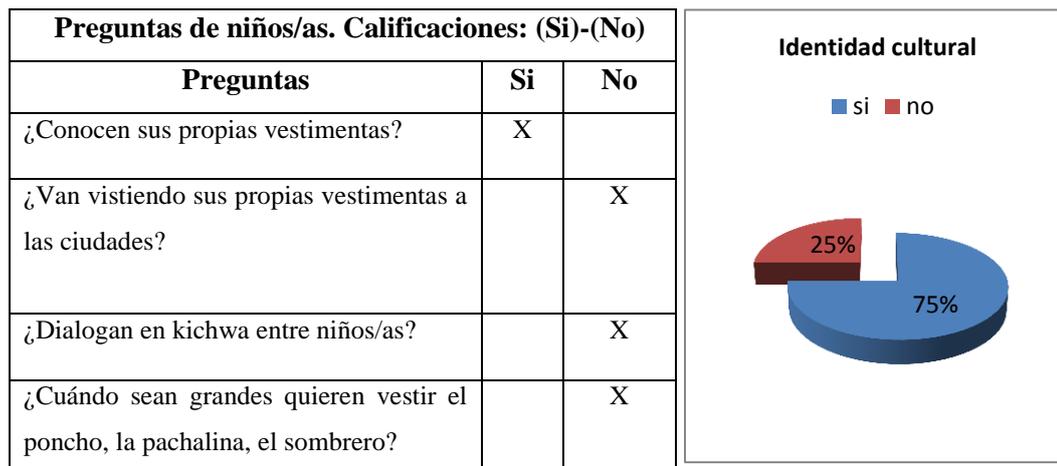
4.3.9.2. Identidad Cultural



La calidad de la Educación es el desarrollo de la identidad cultural, desde el cultivo del uso de su lengua indígena que es el kichwa, la práctica de los valores como la solidaridad, la responsabilidad, el trabajo, el amor a la madre tierra, la vestimenta, entre otros, con miras a la conformación de una sociedad intercultural auténtica.

Fuente: Vestido de los niños/as.
Elaborado por: Fabián Ante

Gráfico N° 22



Fuentes: Diagnostico Educativo.

Elaborado por: Fabián Ante.

- El cuadro representa las preguntas y respuestas sobre la apropiación de la identidad cultural de los niños/as.
- Conociendo las respuestas de valoración, el diagrama indica los siguientes porcentajes de aceptación de la identidad cultural. El 75% representa la desvalorización de la identidad cultural. El 25% valorizan su propia identidad.

Dentro de un análisis en la Escuela “General Condorazo” la identidad cultural viene perdiendo el valor que debería tener en los niños/as, los docentes padres de familia, debido a que no imparten el concomimiento sobre la realidad de las comunidades indígenas

Por lo tanto los niños/as no conocen las costumbres, vestimentas, tradiciones y lugares sagrados de la comunidad Apahua.

El objetivo de la Educación Intercultural Bilingüe, donde dice: “fortalecer las identidades culturales de los pueblos indígenas”, no está siendo efectivizada en la Escuela “General Condorazo” a los niños/as; por lo tanto, la Educación Intercultural Bilingüe debe ser para fortalecer las identidades culturales a través de giras de observación de otros pueblos originarios, diálogos constantes en el idioma kichwa, intercambios culturales y más.

4.4. Empoderamiento de E.I.B

4.4.1. Análisis Global de los Actores de “Centro Educativo Condorazo”

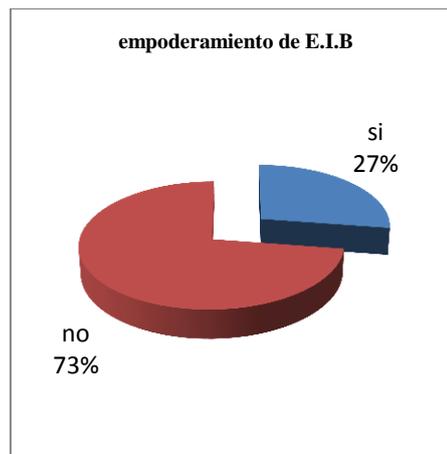
4.4.2. Políticas

Dentro del modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe existen planteadas nueve políticas claras para las escuelas bilingües. Estas son las siguientes:

- Garantizar la continuidad de la Educación Intercultural Bilingüe para todas las culturas indígenas.
- Administrar conjuntamente con las organizaciones indígenas, las direcciones y gestiones de todos los programas de educación intercultural bilingüe.
- Utilizar las lenguas de las culturas indígenas como lenguas principales de educación, y el español como la lengua de relación intercultural.
- Desarrollar un programa de rescate y actualización de la etnociencia de acuerdo con la teoría integrada de la ciencia y la cosmovisión que caracteriza a los pueblos indígenas.
- Garantizar la calidad de educación intercultural bilingüe.
- Formar educadores provenientes de las propias comunidades en base a los programas diseñados para el efecto y garantizar su estabilidad y continuidad en la tarea educativa.
- Mantener las disposiciones legales y administrativas para el cumplimiento de los objetivos de la E.I.B.
- Asignar los fondos necesarios para la implementación y desarrollo de la E.I.B. incluyendo los gastos de investigación, producción de materiales didácticos, cursos de formación y remuneraciones del personal decente.
- Garantizar mediante acuerdos y tratados internacionales, la ejecución de programas binacionales tendientes a tener a las culturas indígenas unidas sin fronteras territoriales.

Gráfico N° 23

| Preguntas de Docentes, niños y padres de familia (Si)- (No). | | | |
|--|------------|-----------|------------|
| ¿Conocen los fines, políticas, objetivos del MOSEIB? | | | |
| Nombres. | Cantidad | Si | No |
| Padres de Familia. | 87 | 21 | 66 |
| Docentes. | 8 | 6 | 2 |
| Niños/as. | 157 | 42 | 115 |
| Total | 252 | 69 | 183 |



Fuente. Diagnóstico Educativo.

Elaborado por. Fabián Ante

- El gráfico presenta datos referentes a la apropiación del modelo de la Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) por los actores de Escuela “General Condorazo”.
- El diagrama detalla que el 73% representa el porcentaje de desconocimiento sobre el MOSEIB, el 27% representa a los actores que tienen conocimiento del MOSEIB.

Conociendo y analizando los fines y objetivos planteados por el MOSEIB y teniendo una institución educativa perteneciente a la jurisdicción bilingüe, los ejes del MOSEIB no se han implementado suficientemente en los padres de familia, niños/as y docentes de este plantel. Los mismos docentes, no tienen mucho conocimiento e interés para impartir a los actores involucrados, hacerlo propio y familiarizarlo. Por ende, falta seguimiento por parte de las autoridades educativas sobre este tema.

Estas son por falta de interés en los padres de familia para la actualización y conocimiento sobre el modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. De tal forma se presenta la desvalorización de la misma en el centro educativo en referencia.

Por lo expuesto, es importante realizar y planificar talleres, seminarios, debates, para impartir la misión y visión del MOSEIB a todos los actores de la educación local, sectorial, regional y por qué no nacional.

4.4.3. Filosofía

La Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Apahua, no tiene cimiento en el pensamiento de muchos indígenas. Los líderes que estuvieron en la lucha con Dolores Cacuangó, comenzaron a difundir que la Educación Intercultural Bilingüe es fruto de luchas, muertes, masacres etc. Que fue por la discriminación, violación, explotación, marginación, humillación de los hacendados, llamados “gamonales”; esta ideología no se plasmó por falta de claridad en la parte filosófica de E.I.B.

Por lo tanto la filosofía de la Educación Intercultural Bilingüe debe velar por los pensamientos y vivencias andinas de los pueblos y nacionalidades, recordando esas grandes historias se debe fomentar las riquezas culturales, naturales, sociales que existe en las comunidades indígenas. La Educación Intercultural Bilingüe reconoce muchas sabidurías y arquitectura de los hermanos indígenas que construyeron con sus manos y herramientas propias. Este pensamiento debe ser impartido a los niños/as que estudian en la educación intercultural bilingüe, desde su creación institucional.

Todo este conocimiento debe irse impartiendo en todo sentido de la palabra a los hijos e hijas, iniciando el proceso desde la casa y con mayor derecho en los centros educativos.

En los padres de familia de la Escuela “General Condorazo” esta filosofía tiene una buena aceptación y muchos quieren seguir aprendiendo de ella, lo que falta a mi criterio es más difusión.

4.4.4. Desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe en “Centro Educativo Condorazo”

La consecuencia de la desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe en los padres y madres de familia de la Escuela “General Condorazo” se reconoce por algunos factores como:

- a. Desorganización e impuntualidad de los Docentes y Directora.

- b. Desvalorización de idioma materno “KICHWA”.
- c. Desconocimiento y falta de socialización de la historia de la educación bilingüe.
- d. Desvalorización de los docentes de la misma comunidad.

Los maestros hispanos hablantes que están laborando en la Escuela “General Condorazo” desconocen la realidad multicultural del país y los fines del MOSEIB, de tal forma que los mismos Docentes por este antecedente, sólo defienden su puesto de trabajo.

CAPÍTULO V

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

5.1. Análisis de Problema

Según el diagnóstico realizado a los actores de la educación como son los padres de familia, docentes y niños/as del Centro Educativo “General Condorazo” no existe Calidad de Educación.

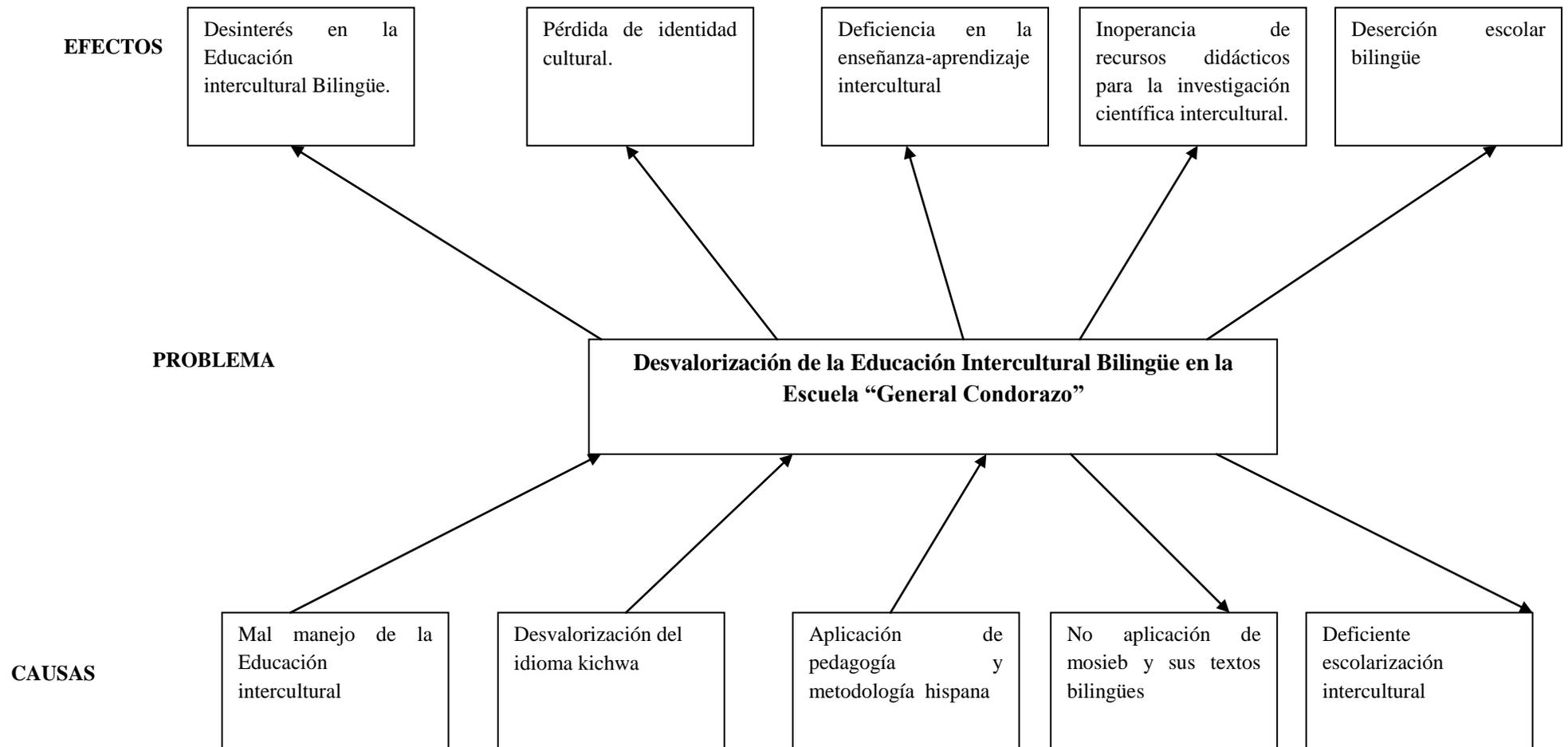
Por lo tanto se ha visto en este último año, el 15% de los niños/as que estudiaron en la mencionada institución se pasaron a otras instituciones educativas como a Zumbahua, Latacunga, Pujili, entre otras. Que nunca antes no existía ninguna deserción escolar a estas jurisdicciones hispanas.

Después se recopiló diferentes criterios y respuestas por parte de los actores de la educación, se detectó uno de los problemas centrales en la Escuela General Condorazo que es **La desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe y la deserción escolar”**

Problemas que se dan por el desconocimiento de los objetivos y fines de la Educación Intercultural Bilingüe y por falta de aplicación pedagógica y metodológica por los docentes. Otro de los problemas que suman es por desintegración y exclusión a los actores que forman parte de institución educativo “General Condorazo”.

Por estas razones como estudiante de la universidad politécnica salesiana de carrera de educación intercultural bilingüe se quiere contribuir con mencionado proyecto. Para lo cual se realizó un árbol de problema.

5.2. Árbol de Problemas.



5.3. Tabla de Matriz de Marco Lógico

| | RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|-----------|--|---|--|
| Fin | Revitalizar la educación intercultural bilingüe en los padres de familia, docentes y niños/as de la Escuela “General Condorazo”. | Registro de deserciones estudiantiles. Porcentajes del rendimiento escolar en los niños/as. Numero de capacitaciones en la educación intercultural bilingüe. | Número de matriculados Registro de visitas a Hogares de estudiantes desertados |
| Propósito | . Encaminar a través de talleres la recuperación de la identidad cultural y el idioma kichwa en los niños/as de la Escuela “General Condorazo”. . Inculcar a través de seminarios los objetivos y fines del MOSIEB. A los actores de la E.I.B. de centro educativo Condorazo. | Inclusión de los talleres en el PEI EN la Escuela “General Condorazo”. Asistencia de padres de familia, docentes y niños a las capacitaciones de revitalización de educación intercultural bilingüe. | Informes de cada año sobre el nivel de interculturalidad en la institución Registro de la aplicación de la pedagogía y metodología por parte de los docentes. Informe trimestral de la asistencia a los curso de capacitación. Informe de cada año escolar de cómo se encuentra el nivel del idioma kichwa en los niños/as. Informe de cada año del número de estudiantes que se matriculan en el establecimiento. |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| Componentes | <p>Fortalecimiento del idioma Kichwa, vestimenta, costumbres y tradiciones.</p> <p>Mejoramiento de las estrategias de la enseñanza Intercultural Bilingüe en los docentes y padres de familia.</p> <p>Motivar a los niños/as respecto a sus identidades culturales.</p> | <p>Porcentaje registrado de la disminución del desconocimiento de sus orígenes culturales.</p> <p>Registro de actividades cognitivas en el proceso de educación.</p> <p>Motivación en identidad cultural en los padres de familia y niños/as.</p> | <p>Informes de acciones por parte de la comisión técnico pedagógico sobre disminución del desconocimiento de sus orígenes culturales.</p> <p>Informes de cumplimientos de los PEI con enfoque intercultural.</p> <p>Registro trimestral de talleres.</p> |
| Actividades | <p>Fomentar la identidad cultural a través de manifestaciones culturales de la comunidad.</p> <p>Aplicación del Kukayu Pedagógico</p> <p>Convenios con instituciones públicas y privadas. En la defensa de la Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Talleres de capacitación a padres de familia, niños/as y docentes En temas, de interculturalidad,</p> | <p>Implementación de clubes culturales.</p> <p>Verificación de los planes de clase orientados al Kukayu Pedagógico.</p> <p>En la conservación de la Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>Controles de asistencia a talleres de capacitación en temas mencionadas en cuadro de actividades en los padres de familia y niños/as y docentes.</p> | <p>Registro de las actividades para impulsar la interculturalidad.</p> <p>Informe del nivel académico en los niños/as.</p> <p>Informe de la formación ideológica en los padres de familia, docentes y niños/as.</p> <p>Registro del personal capacitado y asistencia a las capacitaciones.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ilingüismo y valores humanos. Como solidaridad, reciprocidad, transparencia, integración, inclusión. | | |
|--|---|--|--|

Fuente: Tabla de Matriz de marco lógico.

Elaborado por: Fabián Ante

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Antecedentes de la Propuesta

Las manifestaciones culturales muchas veces cambian, hábitos alimenticios, costumbres, bailes y otras expresiones pueden cambiar o simplemente desaparecer en el tiempo. Las pautas culturales por su carácter implícito-oculto, al desaparecer no se pueden reintroducir o imponer. Si han desaparecido ya han perdido su significado y razón de ser en su contexto social

El problema de la investigación hace una referencia en la organización de una propuesta que permita mitigar la desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe en los niños de Escuela “General Condorazo”.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado se ha detectado que es deficiente los procesos de fortalecimiento en la educación intercultural bilingüe en los docentes, niños y padres de familia, de ahí la importancia de aplicar un Taller de capacitación sobre la revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe, que será de gran beneficio para el desarrollo de cultural, equidad y el progreso humano, social y económico en los niños/as de la Institución.

6.2. Título de la Propuesta

Talleres de capacitación para docentes, padres de familia y niños/as sobre la revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe en la Escuela “General Condorazo” de la comunidad Apahua parroquia Pílalo.

- Realizar consejos interinstitucionales educativos con los niños/as conformando mesas de dialogo donde puedan intercambiar el conocimiento y experiencias de aprendizaje.
- Realizar festival folclórico cultural de música y danza con otros centros educativos bilingües de la zona.

Esto implica aplicar el MOSIEB en la Institución Educativa “General Condorazo” donde debe caracterizarse alternativo, incluyente y institucionalizar en verdadero educación intercultural bilingüe. Para lo cual planteo tres ejes con algunos temas para realización de talleres de capacitación.

Temáticas de capacitación

➤ **Socio Organizativo**

- Historia de la comunidad y creación de Escuela “General Condorazo”.
- Historia de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador.
- Derechos de los Pueblos y Nacionalidades del Ecuador.
- Derechos de Género.
- Derechos de los Niñas/os.
- Movimiento Indígena
- Interculturalidad.
- Plurinacionalidad.

➤ **Pedagógico Educativo**

- Nueva Ley Orgánica de la Educación Intercultural. Regionalización, Distritos, Circuitos y Sectorización.
- Fines del Moseib y kukayupes.
- Lengua Indígena:
- Pedagogía Liberadora.
- Pedagogía Intercultural.
- Pedagogía Oprimida.
- Educación y Política.
- Recursos didácticos.

➤ **Cultural y valores**

- Cosmovisión Andina.
- La Identidad Cultural.
- Solidaridad.
- Reciprocidad.

- Respeto.
- Minga.

Son ejes y temas que ayudan a fortalecer la enseñanza y aprendizaje a la identidad cultural que a continuación enumeramos los principales objetivos que se puede recuperar con los actores de centro educativo general condorazo.

- Fortalecer la lengua kichwa con los niños/as.
- Fortalecer las vestimentas típicas de la comunidad.
- Garantizar una educación de calidad y alternativa con propios conocimientos utilizando herramientas de nuestro entorno.
- Tener una Educación completa hasta el colegio.
- Tener una buena cantidad de estudiantes de la misma comunidad.
- Realizar la enseñanza y aprendizaje en la lengua kichwa.
- Transmitir nuestras costumbres, tradiciones, relacionadas con la madre naturaleza.
- Poseer profesores indígenas y de sus mismas comunidades.
- Realizar la rendición de cuentas de la gestión educativa, en las asambleas comunitarias o con los comités de padres de familia de la institución educativa.
- Defender el sistema organizativo de la comunidad Apahua.

6.3.Presupuesto

Costo limitado de la propuesta es de tres mil quinientos cincuenta y cinco dólares americanos (3.555 usd)

El costo de la propuesta consta de los siguientes materiales: que se detalla en siguiente cuadro.

| RECURSO HUMANO | | | |
|--|----------|----------------|-----------------|
| RECURSOS NECESARIOS | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| Talento humano | 4 | 0 | 0 |
| RECURSO MATERIALES | | | |
| Folletos | 200 | 0.50 | 100.00 |
| Materiales de trabajo. Papel bond, cuaderno, esferos. | 200 | 1,00 | 200 |
| Alimento | 200 | 1.75 | 350 |
| Imprevistos | 100 | | 100 |
| RECURSOS TECNOLÓGICOS | | | |
| Laptop | 1 | 1.200 | 1200 |
| Proyector | 1 | 1000 | 1000 |
| CD's | 5 | 5,00 | 5,00 |
| Total | | | \$ 3.555 |

Fuente: Cuadro de presupuesto

Elaborado por: Fabián Ante

Institución Ejecutora

Escuela "General Condorazo"

Beneficiarios

Los beneficiarios con la ejecución del proyecto en la Escuela "General Condorazo" serán los siguientes:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Dirigentes de la institución
- Comunidad

Cobertura Geográfica

Institución : Escuela “General Condorazo”

Provincia : Cotopaxi

Cantón :Pujilí

Comunidad : Apahua

Parroquia : Pílalo

Tiempo Estimado para la ejecución de la propuesta

El plazo de ejecución es de un año escolar para la ejecución de la presente propuesta hasta la culminación.

Equipo responsable

La ejecución de la propuesta será ejecutada por la parte investigadora:

- Director
- Comisión Técnico Pedagógica
- Dirección Educación Intercultural Bilingüe.
- Secap y otros.

6.4. Justificación

La revitalización juega un eje de fortalecimiento importante en la calidad de Educación Intercultural Bilingüe en la Escuela “General Condorazo”, la integridad de esta permitirá recuperar y fortalecer la lengua, vestimenta, tradiciones, costumbres, rituales etc. de los pueblos indígenas de tal manera que los niños/as asuman su rol en la preservación de la ideología de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Además este trabajo investigativo será parte fundamental en el proceso de revitalizar, reconstruir la ideología cultural en la enseñanza-aprendizaje en los niño/as, del Centro Educativo “General Condorazo” además están incluidos los padres de familia y docentes que son también los actores importantes en la educación.

La Educación Intercultural Bilingüe, en la institución permitirá potencializar el patrimonio, la diversidad cultural y el pensamiento innovador en los niños/as ya que se considera de mucha importancia la lengua, las costumbres, tradiciones y cosmovisión que abarca mucho más que el lenguaje. Con la ejecución de este taller de capacitación se fortalecerá de la educación y de la identidad étnica en especial con el cual se obtendrá resultados satisfactorios tanto para el docente, padres de familia y para los niños/as en el rendimiento escolar.

Además, los resultados obtenidos en la investigación de campo, en donde se aplicó la encuesta a docentes y niños de la escuela “General Condorazo” determinaron la necesidad de aplicar un taller de capacitación sobre la revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe con el fin de conseguir estimulación en los educandos, padres de familia y niños/as por su identidad cultural y sí poder contribuir en el proceso educativo del plantel.

Al realizar este taller de capacitación sobre la identidad cultural bilingüe en el establecimiento se logrará rescatar valores culturales que son importantes para el desarrollo del futuro de la comunidad.

Un Taller de capacitación apoyara el proceso de enseñanza aprendizaje y se tendrá resultados exitosos y se mitigara la deserción escolar.

6.5.Objetivos

6.5.1. Objetivo General

- Proponer el desarrollo de un taller de revitalización en la Educación Intercultural Bilingüe a los padres de familia del Centro Educativo “General Condorazo” de la Comunidad Apahua, Parroquia Pilaló.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar los factores que influyen a la desvalorización de la Educación Intercultural Bilingüe en los padres de familias.
- Elaborar la metodología de trabajo para fomentar la “Educación Intercultural Bilingüe” en el idioma “KICHWA”,
- Diseñar un cronograma de actividades para el desarrollo de la capacitación del Centro Educativo “General Condorazo” de la Comunidad Apahua, Parroquia Pilaló.

6.6.Modalidades de Capacitación

Informal.- En este espacio de capacitación se realizará en las reuniones para conocer el intercambio de experiencias de personas importantes que conocen la historia local y nacional.

El mismo que se aplica en taller para la revitalización en la Educación Intercultural Bilingüe a los padres de familia del Centro Educativo “General Condorazo” de la Comunidad Apahua, Parroquia Pilaló.

6.7.Fundamentación Legal

Instrumentos internacionales y nacionales

Convenio N° 169 de la OIT.

Art. 2 inciso 1 de la OIT manifiesta “Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

Art. 3 inciso 1. Los pueblos indígenas y tribales deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación, Las disposiciones de este Convenio se aplicarán sin discriminación a los hombres y mujeres de esos pueblos, inciso 2. No deberá emplearse ninguna forma de fuerza o de coerción que viole los derechos humanos y las libertades fundamentales de los pueblos interesados, incluidos los derechos contenidos en el presente Convenio”.

Art. 26...“deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional”

Art. 27 “los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales”.

Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas

Como también la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas señala que “Adoptada el 13 de septiembre de 2007 por la Asamblea General, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas establece un marco universal de estándares mínimos para la dignidad, bienestar y derechos de los pueblos indígenas del mundo. La Declaración

aborda, entre otras temáticas los derechos individuales y colectivos incluyendo aspectos referentes a la identidad cultural, la educación, el empleo y el idioma.

La Declaración también condena la discriminación contra los pueblos indígenas y promueve su plena y efectiva participación en todos los asuntos que les atañen. De igual manera, la declaración garantiza su derecho a la diferencia y al logro de sus propias prioridades en cuanto al desarrollo económico, social y cultural. La declaración estimula explícitamente las relaciones de cooperación entre los Estados y los Pueblos Indígenas”.

Los investigadores opinan que las garantías internacionales, que defienden a los pueblos y las nacionalidades indígenas así como tribales buscan incesantemente garantizar de manera a priori los derechos que se sustentan en la preservación de su identidad cultural y que bajo ninguna circunstancia deben ser reprimidos frente a un conjunto de normativas que busquen callar este tipo de huella ancestral, o discriminar algún tipo de etnias, razas y valores culturales que represente un grupo de personas con costumbres, lengua, tradiciones, cultura y otras manifestaciones que se preservaron desde hace mucho tiempo atrás.

Siendo esto una conquista de las luchas organizadas de los pueblos indígenas.

Constitución Política del Ecuador

Art.1“El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”.

Art. 2“El castellano es el idioma oficial de Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley”

Art. 257.En el marco de la organización político administrativa podrán conformarse circunscripciones territoriales indígenas o afroecuatorianas, que ejercerán las competencias del gobierno territorial autónomo correspondiente, y se regirán por

principios de interculturalidad, plurinacionalidad y de acuerdo con los derechos colectivos.

Los Investigadores consideran que: el Estado Ecuatoriano, a través, de sus articulados en la Constitución de la República aprobada en Montecristy refleja las garantías al fortalecimiento y de la identidad cultural ancestral tomando y reconociendo dentro de líneas la importancia de mantener y preservar estos idiomas oficiales de la relación intercultural, sin olvidar al resto de identidades.

El Estado Ecuatoriano reconoce y defiende la pluricultural, en donde, manifiesta la preservación de la interculturalidad, para mejorar la convivencia bajo normativas de respeto de todos los ecuatorianos.

6.8. Análisis de Factibilidad

La ejecución de la Propuesta es factible, ya que existe el apoyo necesario de autoridades, personal docente, alumnos, padres de familia y del investigador. Para la realización de la misma se dispone de recursos técnicos, materiales como también el financiamiento económico correspondiente.

Existe el compromiso y apoyo del personal docente de la Institución para ejecutar el taller y poner en práctica que permita la motivación y por ende la participación activa y espontánea del estudiante.

6.9. Plan de Ejecución

| Fecha de inicio | Capacitación por Etapas con respectivos temáticas | Responsables de capacitación. | Beneficiarios |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Enero de 2013 hasta enero de 2014 | Socio Organizativo. Técnico Pedagógico. Empoderamiento de MOSEIB y otros textos de Kupes. | Director Docentes . | Niños/as. Docentes. Padres de familia. Dirigentes. Comunidad. |

6.10. Cronograma de Actividades

Año 2013

| ACTIVIDAD | MESES | | | | | | | | | | | | RESPONSABLE | |
|---|-------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-----------------------------|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Diseño de talleres | X | | | | | | | | | | | | | Director |
| Contacto con el instructor | | X | | | | | | | | | | | | Director |
| Elaboración de Material de apoyo | | | X | | | | | | | | | | | Comisión técnico pedagógica |
| Capacitación en temas de aspecto socio organizativo e identidad cultural. | | | | | x | | | | | | | | | Instructor del SECAP |
| Capacitación en temas de técnico pedagógico. | | | | | | x | | | | | | | | Instructor del SECAP |
| ACTIVIDAD | MESES | | | | | | | | | | | | RESPONSABLE | |
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Capacitación en temas de empoderamiento de EIB | | | | | | | x | | | | | | | Instructor del SECAP |
| Evaluación del primer talleres de trabajo y continuación de la misma | | | | | | | | x | | | | | | |

Fuente: Cuadro de actividad

Elaborado por: Fabián Ante

6.11. Evaluación del Proyecto

La evaluación de socialización se realizará organizando mesas de trabajo, debates, paneles con los actores educativos antes mencionados, en cada uno de los temas planteados.

Acompañado de un seguimiento constante con la por las autoridades fara apoyar al fomento de la revalorización de la Educación Intercultural Bilingüe por los padres de familia, niños/as y resto de actores de la Escuela General Condorazo. Construyendo ficha de observación basada en documento del MOSEIB, en su parte pedagógica, y otros documentos que son aportes a la cosmovisión andina como socio organizativo y filosófico.

6.12. Ficha de observación en plan de capacitación del proyecto.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Evaluado: | |
| Ejes de capacitación Evaluado: | |
| Tema de la clase: | |
| Fecha: | Año: Mes: Día: Duración: |
| Observador: | |

| Introducción | si | no | observación |
|--|-----------|-----------|--------------------|
| ¿Los docentes han cumplido sus horarios de clase? | | | |
| ¿Los docentes han utilizado nuevos material de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de lengua kichwa? | | | |
| ¿Los docentes importen los videos documentales sobre la lucha de los movimientos indígenas en el País? | | | |
| ¿El plan de clase corresponde al MOSEIB? | | | |
| ¿Entre los actores de la educación hay coordinación de la trabajo? | | | |
| ¿Los Docentes motivan a los estudiantes a fortalecer los procesos socio – organizativos de la comunidad? | | | |
| ¿Los docentes Aportan al trabajo comunitario? | | | |
| ¿Los docentes dominan bien el MOSEIB? | | | |
| Aplicación de Recursos y Contenidos | | | |
| ¿Los docentes han preparado los materiales necesarios para la enseñanza y aprendizaje en las aulas? | | | |
| ¿Los padres de familia han aportado con de materiales de enseñanza de clase para sus hijos? | | | |
| ¿Los docentes ha utilizado adecuadamente los | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| recursos didácticos enfocados al fortalecimiento intercultural? | | | |
| ¿Los docentes han utilizado los textos en lengua kichwa como apoyo para la enseñanza y aprendizaje? | | | |
| ¿Los docentes han aplicado la pedagogía intercultural en las aulas con los niños/as? | | | |
| ¿Los docentes han construido los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes de su identidad cultural? | | | |
| ¿Los docentes han impartido los fines del MOSEIB a los padres de familia y estudiantes? | | | |
| ¿Los docentes han aplicado como una guía el kukayu pedagógico para la enseñanza en las aulas? | | | |
| Actividades de Aprendizaje y Enseñanza | | | |
| ¿Los docentes realizan las actividades de clase fuera de las aulas como método de enseñanza? | | | |
| ¿Realizan juegos ancestrales con los niños/as fuera en horas de clase? | | | |
| ¿Han realizado actividades de conversación, debate, mesas redondas sobre temas nuevos en los dos idiomas kichwa y castellano? | | | |
| ¿Las fechas importantes de la comunidad y de la institución aportan un aporte de enseñanza y aprendizaje para los niños/as? | | | |
| ¿Ha realizado actividades con los padres de familia, docentes, dirigentes y niños/as para discutir temas pedagógicos? | | | |
| ¿Los docentes enseñan la cosmovisión y la filosofía andina? | | | |
| ¿La actividad productiva o pecuaria en huerto escolar es aporte de enseñanza y aprendizaje? | | | |
| Interacción con los Actores de la Educación. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ¿Han creado un ambiente de trabajo adecuado en parte académico intercultural entre docentes? | | | |
| ¿Los estudiantes han aceptado la enseñanza en lengua kichwa? | | | |
| ¿Hay confianza entre docentes y estudiantes en horas de clase? | | | |
| ¿Los padres de familia han aportado los valores de la casa a sus hijos/as? | | | |
| ¿El docente ha manejado sus habilidades y destrezas para la enseñanza y aprendizaje de bilingüismos a sus estudiantes? | | | |
| ¿Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema con metodología basada en el MOSEIB? | | | |
| ¿Los dirigentes y líderes de la comunidad han impartido sus conocimientos sobre la historia de los pueblos y nacionalidades indígenas? | | | |
| ¿Los docentes indígenas enseñan a valorar la identidad cultural del Apahua a los estudiantes? | | | |
| ¿Practican la interculturalidad como actores de la educación con otros centros educativos hispanos? | | | |

Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Fabián Ante.

6.13. Nombre y cargo de la persona que ha cumplimentado la formulación del proyecto

- ***Fabián Ante.***
Estudiante de la U.P.S.

CONCLUSIONES

- Con la realización de este trabajo se ha llegado a determinar que la desvalorización de las riquezas culturales en los estudiantes de la Escuela “General Condorazo” no permite obtener un rendimiento académico favorable, por lo cual la integración de la propuesta va en beneficio de la institución y del profesorado.
- Falta de conocimiento de valores, en la Educación Intercultural Bilingüe no ayuda a los niños/as y padres de familia a que les permita entender la identidad cultural y las realidades en las que viven ellos, por lo cual la propuesta de integrar un taller de capacitación sobre la revitalización de la Educación Intercultural Bilingüe en la escuela, admitirá al alumnado, a los padres de familia y docentes fortalecer, mejorar tanto en la enseñanza aprendizaje de las identidades culturales.
- La mayoría de docentes y padres de familia están de acuerdo en que se integre en la Institución un taller de capacitación sobre los valores interculturales en la educación bilingüe, en donde les permitirá impartir de mejor manera sus conocimientos y poder mejorar el aprendizaje dentro del aula.
- Los maestros y padres de familia deben innovar sus conocimientos frecuentemente en los valores culturales y llevar a la práctica dentro del aula porque son indispensables para tratar los contenidos de manera planificada y sí evitar el cansancio y la rutina.
- Seleccionar las técnicas apropiadas para introducir en la educación los valores, identidades interculturales a través del cual los estudiantes experimentan un cambio formativo, cognitivo y procedimental.

RECOMENDACIONES

- Los maestros deberán considerar a los valores culturales como una parte importante dentro del proceso educativo e incluirla en su planificación, la misma que será permanente.
- Solicitar a la Institución la adquisición del MOSIEB con materiales necesarios para dar un mejor conocimiento sobre los valores, identidades culturales dentro y fuera del aula.
- Desarrollar la creatividad en los estudiantes con la utilización de las técnicas activas para rescatar las identidades culturales.
- Los docentes deben dar mayor importancia en temas interculturales de la comunidad, que les permita a los estudiantes mejorar la comprensión.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia la aplicación de este taller, las mismas que se encuentra en la propuesta que es el resultado de la investigación realizada.
- Se recomienda que el docente ponga en práctica las diferentes actividades para rescatar los valores culturales y la lengua kichwa que le permitan hacer del aprendizaje significativo; logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un abundante depósito de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- Los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando actividades de aprendizaje como los organizadores gráficos para desarrollar y sintetizar los conceptos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución Política del Ecuador. Ecuador.
- CONAIE. (2011). Interculturalidad. *Proyecto Político*, 4-5.
- Conejo Arellano, Alberto. (2008). Alteridad-comunicación y sociedad. En *Educación Intercultural Bilingüe en el ECuador* (págs. 73-74).
- Kraimer, Anita. (1996). Contexto de Educación intercultural en el Ecuador. En *Educación Intercultural en el Ecuador* (pág. 47). Quito: Abya-Yala.
- MOSEIB. (Septiembre de 2010). Colección Runaka y Coordinación General SEPDI - DINEIB. *Modelo Educativo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*, 13.
- MOSEIB. (2010). Modelo Educativo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. 15.
- Quishpe Lema Crsitobal . (s.f.). Educación Intercultural y Bilingüe. *Boletín ICCI*.
- Wolfgang Kuper Pedagogía EIB. (s.f.). Compilado. En *Fundamentos de la Educación Bilingüe* (págs. 19-21).
- Diccionario inciclopedia.2008.
- <http://www.ilo.org>
- <http://www.ilo.org>
- <http://www.asambleanacional.gov.ec>

ANEXOS

Anexo 1

FOTOS DE LOS ACTORES DE LA ESCUELA “GENERAL CONDORAZO”.



Fuentes: Actores Escuela Gral. Condorazo.
Elaborado por: Fabián Ante.