

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ESTUDIO DEL CASO DE LA ESCUELA Dr. ALFREDO MONGE DE LA
COMUNIDAD DE CIALPA VIEJO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DEL
CHIMBORAZO.

AUTORA:

CARMEN FLORIZA TOCTAGUANO INCA

DIRECTOR:

ISAAC ALCIBIADES SALAZAR MUÑOZ

Quito, febrero del 2014

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AURORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Carmen Floriza Tocataguano Inca autorizo a la Universidad Politécnica salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones de del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora

Quito, febrero del 2014

Carmen Floriza Tocataguano Inca
C.I. 060262513-9

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Planteamiento del problema.	3
1.2 Delimitación del problema.	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Objetivos.	4
1.5 Justificación.	5
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Factores del rendimiento escolar	7
2.2 La familia	11
2.3 Derechos de los padres de familia	13
2.4 Objetivos de la educación	19
2.5 Técnicas de estudio	20
2.6 Evaluación	22
CAPÍTULO III.	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Ubicación	27
3.2 materiales	27
3.3 Hipótesis	28
3.4 Tipo de investigación	29
3.5 Población y muestra	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	29

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Información general de la escuela	32
4.2 Información general de los niños	33
4.3 Información general de los padres de familia	43
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
LISTA DE REFERENCIAS	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Apoyan moralmente sus padres para estudiar	33
Cuadro N° 2. Apoyan económicamente sus padres para estudiar	34
Cuadro N° 3. Proporciona sus padres lo necesario para su estudio	35
Cuadro N° 4. Gusto por el estudio	36
Cuadro N° 5. Motivan sus padres para estudiar	37
Cuadro N° 6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas por el establecimiento	38
Cuadro N° 7. Tipo de comunicación constantemente con sus padres	39
Cuadro N° 8. Numero de hermanos	40
Cuadro N° 9 Actividad de los padres	41
Cuadro N° 10. Existencia de los padres.	42
Cuadro N° 11. Actividad para el sostenimiento de la familia	43
Cuadro N° 12. Apoyo a las actividades educativas de sus hijos	44
Cuadro N° 13. Dedicación de los hijo en los tiempos libres	45
Cuadro N° 14. Visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de los hijos	46
Cuadro N° 15. Causas que los hijos no adquieren buenas notas	47
Cuadro N° 16. Gusto por ver a su hijo en el futuro	48
Cuadro N° 17. Participación en reuniones de padres de familia	49
Cuadro N° 18. Participación en las reuniones	50
Cuadro N° 19. Conocimiento de las tareas que realizan sus hijos	51
Cuadro N° 10. Dialogo con sus hijos(as)	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Apoyan moralmente sus padres para estudiar	33
Gráfico N° 2. Apoyan económicamente sus padres para estudiar	34
Gráfico N° 3. Proporciona sus padres lo necesario para su estudio	35
Gráfico N° 4. Gusto por el estudio	36
Gráfico N° 5. Motivan sus padres para estudiar	37
Gráfico N° 6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas por el establecimiento	38
Gráfico N° 7. Tipo de comunicación constantemente con sus padres	39
Gráfico N° 8. Numero de hermanos	40
Gráfico N° 9 Actividad de los padres	41
Gráfico N° 10. Existencia de los padres.	42
Gráfico N° 11. Actividad para el sostenimiento de la familia	43
Gráfico N° 12. Apoyo a las actividades educativas de sus hijos	44
Gráfico N° 13. Dedicación de los hijo en los tiempos libres	45
Gráfico N° 14. Visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de los hijos	46
Gráfico N° 15. Causas que los hijos no adquieren buenas notas	47
Gráfico N° 16. Gusto por ver a su hijo en el futuro	48
Gráfico N° 17. Participación en reuniones de padres de familia	49
Gráfico N° 18. Participación en las reuniones	50
Gráfico N° 19. Conocimiento de las tareas que realizan sus hijos	51
Gráfico N° 10. Dialogo con sus hijos(as)	52

RESUMEN

El rendimiento de los alumnos depende en su mayor parte de los padres de familia ya que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, el rendimiento mejora ostensiblemente en los niños, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En la investigación realizada se pretendió acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los padres de familia de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en este centro educativo han cumplido con este rol; de ahí que para sustentarlo, se hizo una breve revisión bibliográfica sobre el tema, luego mediante una encuesta, se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Se ha observado en los resultados, el rendimiento de los alumnos comparado con otros del sistema educativo regular, difiere enormemente en el sentido que los mismos maestros lo catalogan como deficiente. Sin embargo para poder contrarrestar esta situación, es importante establecer su origen; siendo los padres de familia un ente que aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento en la escuela.

ABSTRACT

The yield of the students depends since in its bigger part of the family parents they play an important paper in the education of its children. In the measure in that these, assume the list that corresponds them, the yield it improves ostensibly in the children, but when this situation is not given, the most probable thing is that the yield of the students in the school shrinks and finally it is translated in indexes of school reprehension.

In the carried out investigation it was sought to go to the source and to check the existent relationship between yield and family parents' support and in what measure the parents of family of this community and particularly those that have children in this educational center have fulfilled this list; with the result that to sustain it, a brief bibliographical revision was made on the topic, then by means of a survey, information was picked up about the influence degree that they have the family parents in the school yield of its children.

It has been observed in the results, the yield of the students compared with others of the educational system to regulate, differs vastly in the sense that the same teachers classify it as faulty. However to be able to counteract this situation, it is important to establish their origin; being the family parents an entity that although it is not directly involved in the school processes he/she has an important paper that to complete from their home, as for offering their children the possibilities that allow their best development in the school.

INTRODUCCIÓN

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de educación básica. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento destacado en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe en los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo.

Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores.

Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Planteamiento del problema

En la escuela Alfredo Monge Vela de la Comunidad de Cicalpa Viejo, las y los alumnos aparte de estar dedicados al estudio, también apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho favorece el aumento de los índices de reprobación escolar, lo que indujo al planteamiento del siguiente cuestionamiento:

¿Cómo es la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de educación básica. Estudio del caso de la Escuela Dr. Alfredo Monge de la comunidad de Cicalpa Viejo, Cantón Colta, provincia de Chimborazo?

1.2 Delimitación del problema

El presente estudio se enfoca desde el punto de vista educativo, con referencias bibliográficas que constituyen la base fundamental del tema motivo de estudio que es la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Por lo tanto establece algunos de los principales factores en los que los padres afectan positiva o negativamente, en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes de las zonas rurales”.

1.3 Formulación del problema

¿En qué grado apoyan los padres de familia el estudio a sus hijos del tercer año de educación básica de la escuela Dr. Alfredo Monge de la Comunidad de Cicalpa Viejo del Cantón Colta?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer el grado de apoyo de los padres de familia para el rendimiento escolar de los alumnos del tercer nivel de la escuela Dr. Alfredo Monge del cantón Colta provincia de Chimborazo

1.4.1 Objetivos específicos

- Establecer la concepción de los estudiantes referente al apoyo que reciben de los padres de familia; para su proceso educativo.
- Identificar e interpretar la relación existente entre el apoyo de padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos.
- Generar propuestas que fortalezcan el involucramiento de todos los entes de la comunidad educativa en el proceso educativo.

1.5 Justificación

El apoyo de los padres de familia en las labores escolares es de mucha importancia en el nivel primario, secundario y hasta superior, la cual refleja con unos rendimientos aceptables. En la escuela Dr. Alfredo Monge, los padres y los alumnos aparte de estar dedicados al estudio, también apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho favorece el aumento de los índices de reprobación escolar, lo que indujo al planteamiento del siguiente cuestionamiento:

¿Cómo puede catalogarse el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos del tercer nivel de la escuela Dr. Alfredo Monge del Cantón Colta provincia de Chimborazo?

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje del niño, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades. El aporte de esta investigación trae un beneficio hacia el buen aprendizaje teórico de los niños por medio de estímulos, motivación y otra serie de técnicas hará el buen hábito de aprendizaje en el crecimiento del pequeño.

Por lo tanto es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en la escuela, la motivación puede ser positiva o negativa, esto depende de diversos factores importantes.

La actitud de los padres es muy importantes en el proceso de escolarización del niño esta deberá ser armoniosa y de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir a la escuela.

Para el niño, jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitarán y así continuará el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante. Por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Rendimiento escolar

(Arevalo Gutierrez, 1994) al respecto indica que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

También considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.

Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a sesenta puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de ochenta estos son criterios que los docentes manejan, amparados en el reglamento de evaluación escolar Acuerdo Ministerial No. 436-2008 de fecha 14 de marzo de 2008.

2.1.1 Causas del bajo rendimiento escolar

(González Barbera, 2004) en su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

“El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

2.1.2 En el ámbito social

A nivel de sociedad los medios de comunicación, las malas amistades, los centros de trabajo y los contrastes en la relación social son factores determinantes “El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con

otros seres sociales; a este respecto describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos” (Anabalón & Carrasco, 2008).

“Dentro de un sistema existen grupos u organizaciones de bien así como antisociales, dichos grupos son de influencia en la vida de los adolescentes esto deriva que algunos pensadores afirman que la cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos”. Las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad adolescente se tornan guías de acción al cual generalmente consciente o inconscientemente replican y adoptan formas de pensamiento comportamiento y las practican”.

Resumiendo, diremos que el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

2.1.3 La economía de los padres de familia

(González & Valle, 2009). a este respecto indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”.

2.1.4 La salud

En un estudio realizado por (UNICEF, 1992) “muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Por lo tanto la salud y la nutrición son muy significantes en el tema del rendimiento escolar y demostrar que los niños con la adecuada ayuda alimenticia reprobaron menos.

“El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud” determinaron que la salud es uno de los factores importantes para el completo bienestar físico y mental, ya que de esto depende la efectiva relación e interacción social entre padres a hijos, porque “en cuerpo sano, mente sana “lo que garantiza mejores resultados en la vida escolar.

2.1.5 La geografía

(Ortega Valcárcel, 1997) afirma que “Se refiere al lugar donde se vive, este factor es muy importante, puesto que si se vive muy lejos de los centros educativos, el traslado se torna cansado y dificultoso para el estudiante” en este sentido es necesario tomar en cuenta que la ubicación del establecimiento educativo si está muy distante incide en el rendimiento escolar, ya que solo con la movilización ya se llega cansado y sin los deseos de estudiar optando muchas veces por un retiro definitivo.

2.1.6 La alimentación

Según (Rivera & Rivera, 2001) “Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

2.1.7 El desempleo

(Villalobos, 1998) Refiere que “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.

“Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redonda en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas”.

“Dentro de esta misma tónica muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias”.

“Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus prácticas educativas”. Al respecto Pestalozzi indica que: “Quién no tenga un trabajo, está condenado a la miseria.”

Bajo estos criterios se concluye que la falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

2.2 La familia

(Milan , 2001) manifiesta que la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la

educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia

2.2.1 Educación de hijos adolescentes

(Aula intercultural, 2010) manifiesta al respecto: “Si hay algún problema que preocupa, e incluso desconcierta a los padres, es la educación de sus hijos cuando llegan a la adolescencia. Hasta ese momento, todo parece ir sobre ruedas. El ambiente de felicidad es compartido por unos y por otros. Pero de pronto, todo ese enorme edificio parece venirse abajo de un soplo. Lo que estaba claro se hace confuso, lo que era bueno deja de serlo y lo que hasta ese momento parecía digno de adoración, ahora se convierte en algo insoportable y se trata como un obstáculo para alcanzar las aspiraciones personales del individuo. Se pasa en poco tiempo, de la felicidad a los años imposibles”. En este espacio se analiza el fenómeno de la adolescencia, desde una doble perspectiva, psicológica y educativa. En consecuencia los padres tienen un reto grande al que hay que dar respuestas objetivas y pertinentes.

2.2.2 Derechos de los padres de familia

(Pavol, 1994) analiza el tema y concluye que: “Es sabido que los Padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como alumnos en un establecimiento educativo”, aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías, o inclusive un vecino, lo que nos da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

2.2.3 Los padres como educadores

(Educar, 2010) aseveran que “Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”.

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del

grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

2.2.4 Familias disfuncionales o desintegradas

(Castillo, 2001) nos comenta lo siguiente: “Conviene distinguir que familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros inculcan valores, les dan afecto y otras satisfacciones pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los alumnos producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar”.

2.3 Establecimiento educativo

(Arriaga, 2002) refiere que el establecimiento educativo es el nombre que se le da al centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución donde se imparte educación o enseñanza “naturalmente en aras de mantener un estatus aceptable, un centro educativo buscará siempre al mejor equipo humano para desarrollar el proceso educativo y por ende disminuir los índices de reprobación o fracaso escolar” sin embargo en el sector público se descuidan estos aspectos en la selección del personal docente.

2.3.1 Capacitación a adolescente

(Bozchovich, 1976) afirma que: “La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados.

“El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos”

La docencia en nuestro medio se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, mucho menos el desarrollo de una metodología adecuada. Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad docente en los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

2.3.2 El currículum

(Bernal, 2005) enfatizan que: “El currículum y los Planes de estudio, que constituyen el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben desarrollar o alcanzar en un determinado nivel educativo”. Por lo tanto aseguran que “Los actores en el Currículo son los alumnos, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, debe estar entre lazados para un buen entendimiento del alumno”.

2.3.3 Los valores

(Gil, 2008) manifiesta que: “El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”.

Por lo tanto el valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario la práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad buscar la justicia, lo perfeccionan.

2.3.4 La cultura

(García , 1995) afirma que: “La sociedad no puede vivir sin una homogeneidad suficiente entre sus miembros. Por tanto la educación consiste en crear en cada uno de nosotros el sistema de ideas, sentimientos, costumbres, creencias y prácticas religiosas y morales.

2.3.5 Culturización y socialización

(Bozchovich, 1976) En su análisis sobre cultura comenta que: “La Cultura es la que va acumulando los conocimientos adquiridos en el transcurso de innumerables generaciones” o “cultura es el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquier otra capacidad y habito adquirido por el hombre y la mujer en cuanto que son miembros de la sociedad”. Bajo este análisis se deduce que la cultura proporciona esquemas de comportamiento, para vivir en sociedad, y permitiendo una vida colectiva en armonía y en el pro del desarrollo integral. En este sentido el alumno con su asistencia misma a la escuela se inserta a diversos círculos sociales y adopta una serie de valores culturales positivos y negativos.

2.3.6 La religión

(Cardona, 2003) definen a la religión como “la actividad humana compuesta por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, es la llamada reflexión existencial, moral y espiritual. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso y es compartida por los diferentes grupos humanos”. Su incidencia en la vida escolar radica en ser una persona de buenos principios morales y valores humanos, como el amor, el cariño, el respeto siempre que también se infunda que lo espiritual está ligado a lo material y a la vida social más no para encerrarlo en prácticas meramente individualistas.

2.3.7 Motivación

Revista científica electrónica de psicología ICSA-UAEH. Menciona que la motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

La motivación que puede tener un estudiante de secundaria puede ser: una motivación interna o intrínseca, y una motivación externa o extrínseca a la persona. La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas. Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” como “habilidad”.

Entre las principales corrientes que hablan sobre la motivación, está la corriente conductista, desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable. La conducta es iniciada por estímulos externos y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas. En segundo lugar, la corriente humanista, que recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal.

Por último, la corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación.

Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

(Capelini, 1996) menciona: “Que es la fase donde se induce al alumno los aprendizajes. Por tanto todo docente debe tomar en cuenta pues es importante que la fomente en el aula pero no debe limitarse a los juegos antes de iniciar la clase, sino se trata de preparar al alumno mental y anímicamente para aprender, y que sienta interés por lo que se va a realizar en clase y no que lo perciba como algo impuesto”.

Uno de los problemas del maestro de matemáticas por ejemplo es que su clase se perciba como aburrida y muy difícil debe por lo tanto utilizar todos los recursos a su alcance que permitan al alumno desarrollar las destrezas necesarias para el aprendizaje y fomentar la confianza y cultivar el amor hacia esta rama de la ciencia.

2.4 Educación

(Freire, 1990) define como el “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, prácticas culturales, conocimientos, así como el respeto a los demás”.

La educación, viene (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") por tanto puede definirse como: El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

2.4.1 Los objetivos de la educación

(Padua, 2002) indica que “Puede decirse que la educación es el proceso que tiende a dirigir a la persona hacia un estado de madurez, que lo capacita para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales colectivas “Dos son los polos de la educación: El individuo y la realidad, esta última puede dividirse en la sociedad y sus productos”, "la naturaleza" y "la trascendencia". Siempre sobre el tema menciona que: “La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues nada tendría significado si él no existiese como ser que siente, piensa y actúa”.

Es claro, que el individuo debe ser la razón de todo el proceso educativo, pasan así los demás elementos, la sociedad y la naturaleza, a considerarse elementos esenciales, aunque más como medios y no como fines en sí.

La educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable. Es importante entonces que las escuelas no pierdan de vista estos objetivos universales que dan razón a la tarea educativa.

2.4.2 Fines de la educación

(Ministerio de Educación, 2008) referente a los fines educativos nos menciona que construyen metas preconcebidas que sugiere una actividad ordenada para alcanzarla. El fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad educativa. Tener fines significa actuar en determinada dirección hacia una meta prefijada.

Los fines determinan las metas, objetivos y propósitos, por tanto, Los fines se basan en un esquema cuyos resultados son deseados. Son metas abstractas que pertenecen al mundo de los valores constituyendo un ideal que se pretende realizar. Los fines deben ser el faro al cual se debe dirigir la nave denominada educación.

2.4.3 Recursos educativos

(Fernandez, 1984) “Los recursos educativos” deben asignarse, aunque pocos en todo caso al maestro deben ser entregado, sin mayores trámites burocráticos que sean de calidad y acorde a las necesidades de la escuela y particularmente del curso que imparte.

2.5 Técnicas de estudio

(Bravo, 1985) manifiesta que el método L.S.E.R.M. es uno de los programas de entrenamiento en técnicas de estudio, que pretende enseñar cuáles son los principales pasos a seguir en el estudio y aprendizaje de una lección. Es decir, este método tiene como objetivo entrenar a las personas en las principales técnicas de estudio que pueden facilitar el proceso de aprendizaje, las mismas que son:

Lectura

El primer paso para el estudio es realizar la lectura del texto que se debe aprender. Para ello, una lectura exploratoria o pre-lectura (es decir, una primera lectura rápida del texto) permite obtener una primera síntesis inicial del tema y, posteriormente, una lectura comprensiva (volver a leer el texto detenidamente) ayuda a entender y profundizar en el contenido del mismo. En definitiva que “sin entender es difícil aprender y muy fácil olvidar”.

Para poder realizar una lectura comprensiva de un texto, hay que leerlo muy detalladamente, atendiendo y reflexionando sobre su estructura lógica, sobre las ideas que se plantean en el mismo y sobre el significado de las palabras que se desconocen, incluso buscarlas en un diccionario si es necesario.

Subrayado

El siguiente paso es aprender a subrayar el texto o aprender a señalar las ideas más importantes que interesa destacar.

Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten.

La ventaja de utilizar el subrayado reside en que se evita la pérdida de tiempo a la hora de estudiar el texto, puesto que permite fijar la atención sobre lo que interesa, es decir, permite realizar rápidos repastos del tema a estudiar.

Esquema

El esquema es la representación gráfica del resumen del texto, que permite captar, con un simple vistazo, el contenido y la organización de las ideas del texto.

Resumir y Repasar

El resumen consiste en sintetizar o reducir a términos más breves y precisos lo más esencial del tema que se está intentando aprender.

Por eso, un buen resumen no debe exceder más del 30% de la extensión del texto original y debe reflejar solamente las ideas más importantes expresadas de forma personal, con las propias palabras. Con esta técnica, se consigue desarrollar la capacidad de síntesis y mejorar la capacidad de expresión escrita.

Además de resumir el texto, se debe **repasar y repetir** mentalmente o en voz alta el mismo, para retener las ideas principales del texto estudiado, al igual que hacerse preguntas sobre él para saber qué aspectos deben ser reforzados y nuevamente repasados.

Memorizar

Por último, memorizar consiste en adquirir y mantener en la memoria o el recuerdo aquéllos conocimientos necesarios y fundamentales sobre un tema, para después poder recuperarlos satisfactoriamente.

Por tanto, es conveniente potenciar la capacidad de memorizar o recordar todas las cuestiones que tienen un mayor grado de dificultad mediante lo que se denominan reglas mnemotécnicas.

2.6 Evaluación

(López, 2002) manifiesta que la evaluación es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para ir controlando los avances. En nuestro sistema educativo se acostumbra lo mensual, bimestral, semestral o anual, para efectuarlo generalmente se utilizan instrumentos diversos que llevan a establecer o comprobar los logros alcanzados.

En la evaluación se toma en cuenta todas las actividades realizadas por el alumno, desde su comportamiento hasta el nivel de conocimientos adquiridos para la posterior toma de decisiones.

Los objetivos de la evaluación son:

- a. Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- b. Valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno al progreso de ellos y ellas mismas.
- c. Detectar, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos para mejorar la calidad educativa.

2.6.1 Evaluación diagnóstica

Es la que se realiza antes de cualquier actividad de enseñanza aprendizaje, ya sea al principio del año, del bimestre, o de una clase para obtener conocimiento de cuanto sabe el alumno del contenido o la asignatura que se va a abordar. Sirve para orientar la programación o planificación del curso o área.

2.6.2 Evaluación formativa

“Es la que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las actitudes, comportamientos, trabajos en todas las actividades que se realiza en la enseñanza-aprendizaje”.

2.6.3 Evaluación samativa

Es la que se realiza al terminar un ciclo escolar, para determinar la promoción y verificar si se lograron los objetivos como también los contenidos desarrollados.

2.6.4 Evaluación continúa

La evaluación continua es aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar los resultados mediante el proceso de evaluación.

Al respecto, (Montenson, 2002) aduce que “La evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un medio exclusivo para determinar la aprobación o reprobación”

2.6.5 Evaluación criterial

Tiene como objetivo comparar el progreso del alumno en relación a metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial.

2.6.6 Evaluación global

Globaliza y fija la atención en el conjunto de las áreas y en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñan.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Cicalpa Viejo de la parroquia Cicalpa, del Cantón Colta, Provincia de Chimborazo a un kilómetro y medio de la cabecera parroquial de Cicalpa.

3.1.1 Localización geográfica

	Escuela Dr. Alfredo Monje
Latitud	1° 40' S
Longitud	78°41'10" O
Altitud	3450 msnm

3.2 Materiales

Los materiales utilizados en el trabajo de investigación fueron:

1. Libreta de apuntes
2. Formulario de encuestas
3. Materiales de oficina
4. Material fotográfico y otros.

3.3 Hipótesis

- La adecuada ayuda de los padres en las tareas escolares en la casa, ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los niños del tercer de básica de la Escuela Dr. Alfredo Monje.
- El nivel educativo de los padres de familia, ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los niños del tercer año de básica de la escuela Dr. Alfredo Monge.

3.4 Tipo de investigación

La presente investigación se realizó en base a observaciones y encuestas directas a los alumnos y padres de familia.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

El universo estuvo constituido por todos los niños del tercer año de básica de la escuela Dr. Alfredo Monje Vela.

3.5.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por el 50% del total de niños del tercer año de básica de la escuela Dr. Alfredo Monge.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizaron boletas de encuestas, con la finalidad de recopilar información directa y precisa de parte de los estudiantes y padres de familia de la escuela Dr. Alfredo Monge Vela, dichos instrumentos se integraron por diez preguntas abiertas, con temas relacionados, para llegar a conclusiones importantes respecto al rendimiento escolar de los estudiantes.

3.8 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La información obtenida mediante encuestas se analizó en base a las siguientes técnicas: porcentaje e histogramas de frecuencia, media aritmética y rangos.

Registro y análisis de datos

El registro y calificación de los cuestionarios se realizó de la siguiente manera:

La calificación de cada categoría se llevó a cabo manualmente.

Las puntuaciones de cada categoría son las siguientes:

Se asignó a cada posible respuesta valores que van de 1 a 4, como lo indica la tabla 1; dichos valores fueron utilizados para la calificación del Cuestionario de Apoyo familiar para Padres y el Cuestionario de Apoyo Familiar para niños.

Parámetro para medir la encuesta a niños

Valores Categoría	1	2	3	4
1. Apoyo moral de sus padres para estudiar	No apoyan	A veces	Frecuente	Todos los días
2. Apoyo económico de sus padres para estudiar	No apoyan	A veces	Frecuente	Todos los días
3. Proporciona sus padres lo necesario para el estudio	No apoyan	A veces	Frecuente	Todos los días
4. Gusto por el estudio	No gusta	A veces	Frecuente	Todos los días
5. Relación entre el profesor y el niño	No existe	Regular	Buena	Muy Buena
6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas por el establecimiento	No asisten	A veces	Frecuente	Todas las convocatorias
7. Comunicación con los padres	No se comunican	A veces	Frecuente	Todos los días
8. Números de hermanos	No tienen	Uno	Dos	Tres o más
9. Actividades de los padres de familia	agricultor	Chofer	Albañil	Profesor
10. Existencia de los padres	Viven con el papá y mamá	Viven con los abuelos	Viven con la mamá	Viven con el papá

Parámetro para medir la encuesta a padres de familia

Valores Categoría	1	2	3	4
1. A qué actividad se dedica usted, para el sostenimiento de su familia	Agricultor	Chofer	Albañil	Profesor
2. Apoyo a las actividades educativas de los hijos	No ayudan	A veces	Frecuente	Todos los días
3. Dedicación de los hijos en el tiempo libre	Ayudar a los padres	Hacer los deberes	A jugar	A ver televisión
4. Visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos	No visitan	A veces	Frecuente	Cuando el profesor solicite
5. Causas para el bajo rendimiento de los hijos	Desnutrición	Dedican al Juego	Ayudan en casa	Ver televisión
6. Gusto de los padres que sus hijos fuera en el futuro	Profesor	Médico	Ingeniero	Profesional
7. Participación en reuniones de padres de familia	No participa	A veces	Frecuente	Constante
8. Nivel educativo del padre de familia	Iletrados	Primaria	Secundaria	Universidad
9. Conocimiento de las tareas que realizan los hijos	No conoce	A veces	Frecuente	Todos los días
10. Dialogo con los hijos	No dialoga	A veces	Frecuente	Todos los días

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Información de la escuela

La escuela Alfredo Monje Vela cuenta con 21 aulas prefabricadas de hormigón armado, un auditorio, una cancha de indor futbol, en las aulas funcionan desde el primer año de básica hasta el primer año de bachillerato, en el mismo laboran 31 profesores, los cuales 25 son con nombramiento y 6 son por contrato y dos conserjes, disponen de un taller de carpintería, un centro de computo , en el aspecto organográfica funcional esta dado por un director, un subdirector; en el asunto pedagógico, está organizado mediante comisiones las mismas que son:

Comisión cultural

Comisión económica

Comisión social

Comisión de salud

Comisión física.

Además cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable y alcantarillado.

El transporte que utiliza los maestros es en carros particulares y mediante la cooperativa de transportes Colta que viaja de la ciudad de Riobamba hacia la comunidad.

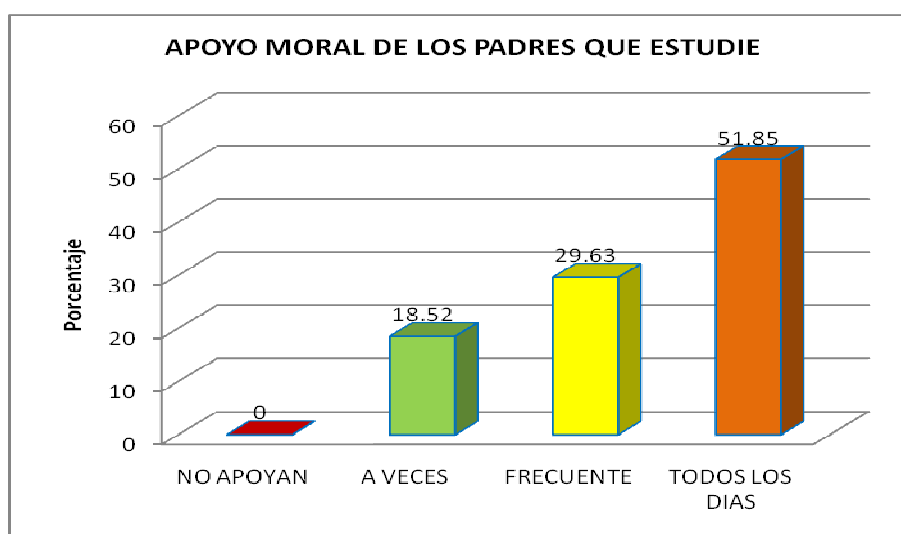
4.2 Información general de los niños

1) Apoyo moral de sus padres para estudiar?

CUADRO 1. Apoyo moral de los padres para estudiar

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO APOYAN	0	0.00
A VECES	5	18.52
FRECUENTE	8	29.63
TODOS LOS DÍAS	14	51.81
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 1. Apoyo moral de los padres para estudiar



Los padres de familia de los niños del tercer nivel de la escuela Dr. Alfredo Monge apoyan moralmente, a veces el 18.52% para estudiar, el 29.63% frecuente y el 51.81% le apoyan todos los días en el estudio.

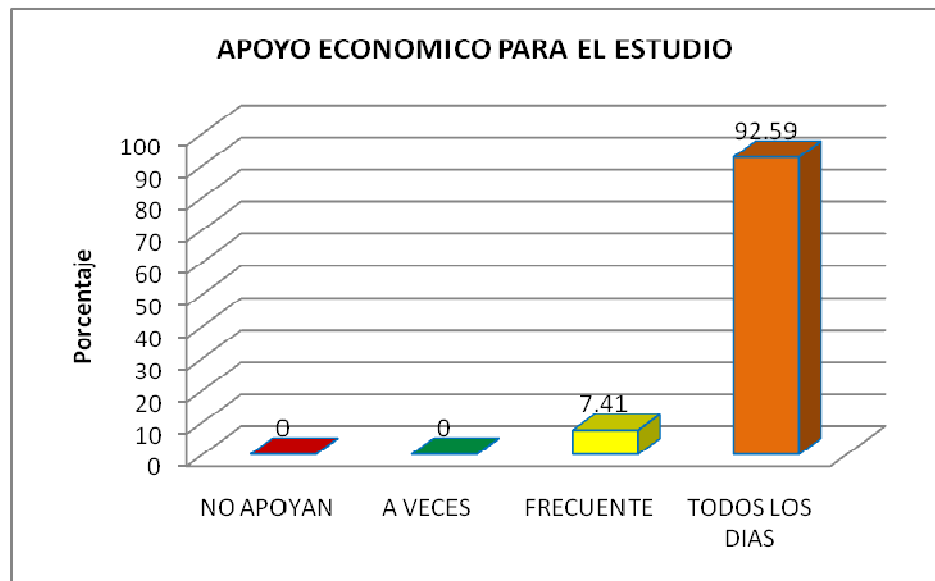
De lo expuesto la mayoría de los padres de familia apoyan moralmente que se dedique sus hijos al estudio, aun que la realidad es que los padres de familia lo utilizan a sus hijos en trabajos complementarios de cuidado de animales quehaceres domésticos en casa.

2) Apoyo económico de sus padres para estudiar?

CUADRO 2. Apoyo económico de sus padres para estudiar

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO APOYAN	0	0.00
A VECES	0	0.00
FRECUENTE	2	7.41
TODOS LOS DÍAS	25	92.59
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 2. Apoyo económico de los padres para estudiar



Los padres de familia del tercer año de educación básica apoyan económicamente el 7.41% frecuentemente y el 92.59% todos los días de las labores escolares.

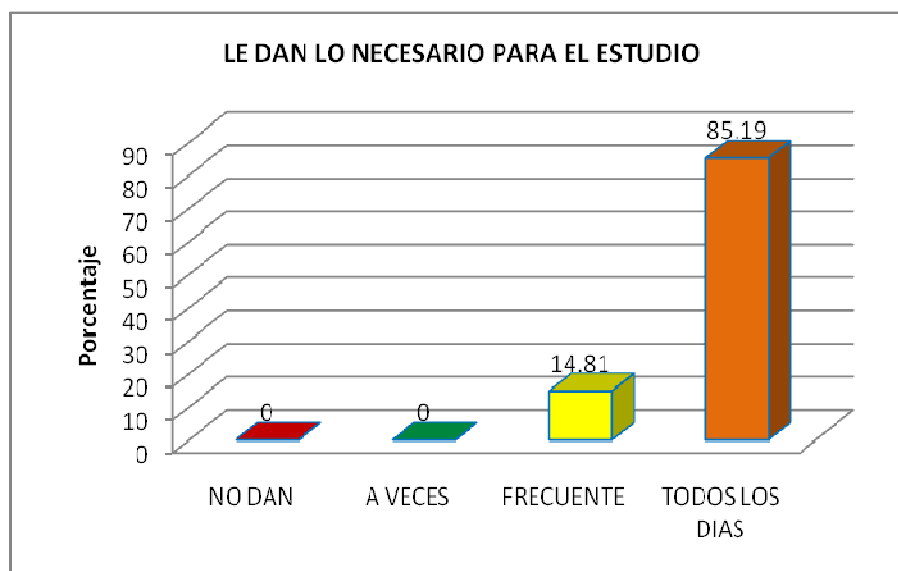
De lo expuesto el apoyo económico es mayoritario pero la cantidad es limitada ya que únicamente le alcanza para la colación escolar.

3) Proporciona sus padres lo necesario para el estudio?

CUADRO 3. Proporcionan los padres lo necesario para el estudio

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO DAN	0	0.00
A VECES	0	0.00
FRECUENTE	4	14.81
TODOS LOS DÍAS	23	85.19
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 3. Proporcionan los padres lo necesario para el estudio



Los niños manifiestan que los padres de familia del tercer año de educación básica proporcionan lo necesario para el estudio en un porcentaje del 14.81% frecuentemente y el 85.19% todos los días.

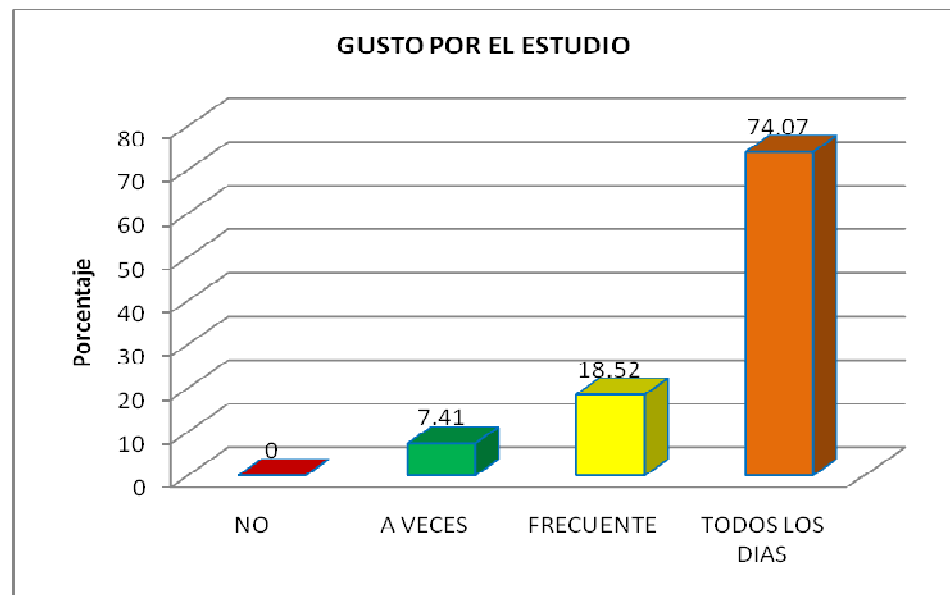
De lo expuesto los padres de familia proporcionan lo necesario en el aspecto de útiles escolares para las actividades de la clase.

4) Gusto por el estudio.

CUADRO 4. Gusto por el estudio

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO	0	0.00
A VECES	2	7.41
FRECUENTE	5	18.52
TODOS LOS DÍAS	20	74.07
TOTAL	27	100.00

Gráfico 4. Gusto por el estudio



Los niños manifiestan tener interés por el estudio en un 7.41% a veces, el 18.52% frecuente y el 74.07% todos los días.

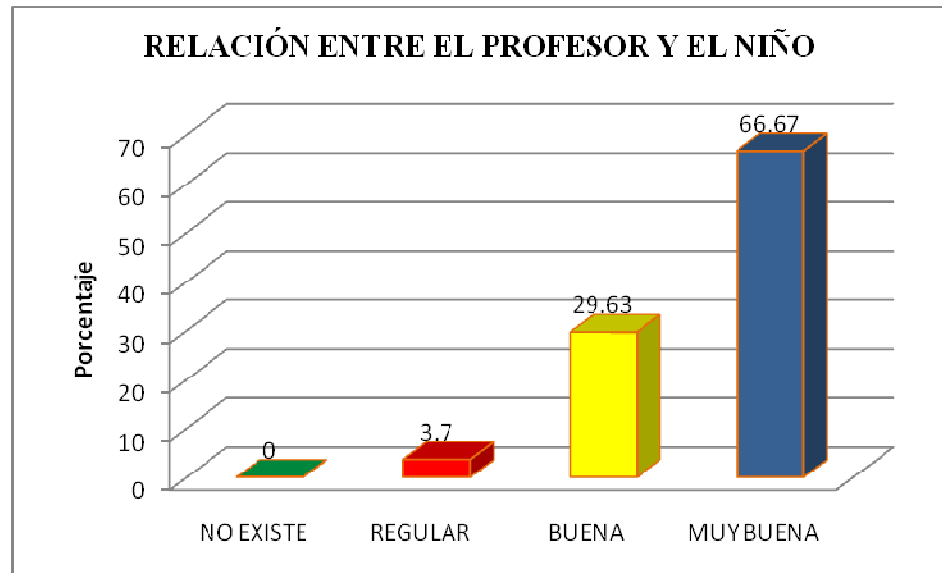
De lo expuesto los niños tienen un gusto por estudiar pero no hay dedicación e interés por hacer bien las cosas.

5) Relación entre el profesor y el niño.

CUADRO 5. Relación entre el profesor y el niño

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO EXISTE	0	0.00
REGULAR	1	3.70
BUENA	8	29.63
MUY BUENA	18	66.67
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 5. Relación entre el profesor y el niño



La relación entre el profesor y el niño según la encuesta se determina que el 3.7% regular, el 29.63% buena y el 66.67% muy buena

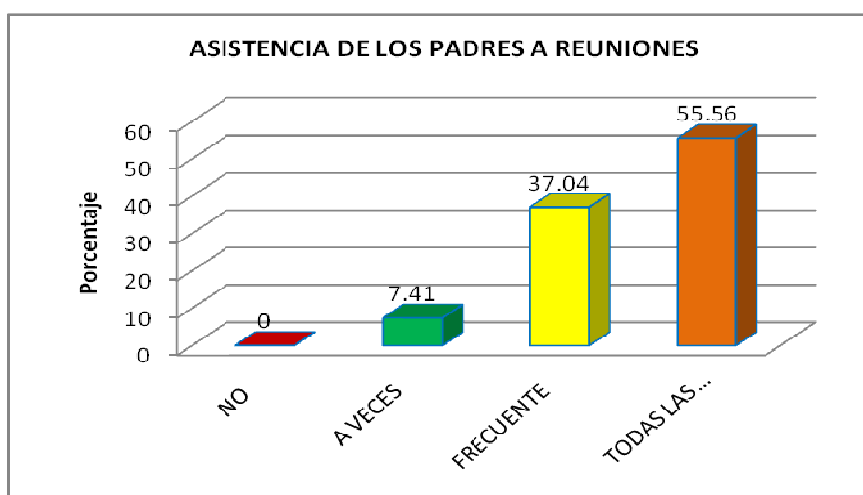
De lo expuesto los niños tienen buena relación con el profesor a excepción de los niños que son llamados la atención por su conducta.

6) Asistencia de los padres a las reuniones programadas por el establecimiento?.

CUADRO 6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas por el establecimiento

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO	0	0.00
A VECES	2	7.41
FRECUENTE	10	37.04
TODOS LAS CONVOCATORIAS	15	55.56
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas por el establecimiento



De las encuestas a los niños se determinan que el 7.41% asisten a veces, el 37.04% frecuente y el 55.56% asisten a todas las convocatorias.

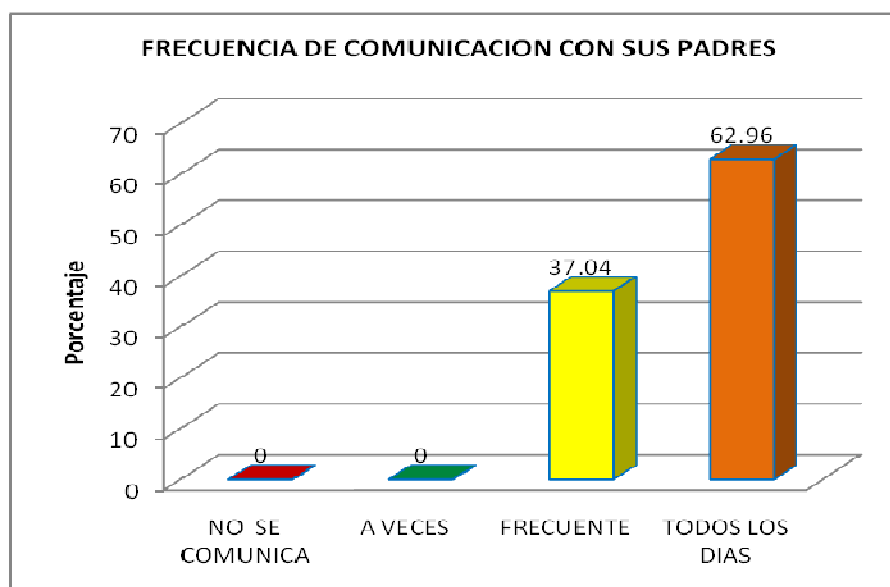
De lo expuesto la mayoría de padres de familia asiste a las reuniones programadas por el establecimiento la misma que es representada por la madre de familia ya que los esposos en su mayoría trabajan.

7) Comunicación con los padres.

CUADRO 7. Comunicación con los padres

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO SE COMUNICA	0	0.00
A VECES	0	0.00
FRECUENTE	10	37.04
TODOS LOS DÍAS	17	62.96
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 7. Comunicación con los padres



El 37.04% se comunica frecuentemente con los padres y el 62.96% se comunica todos los días.

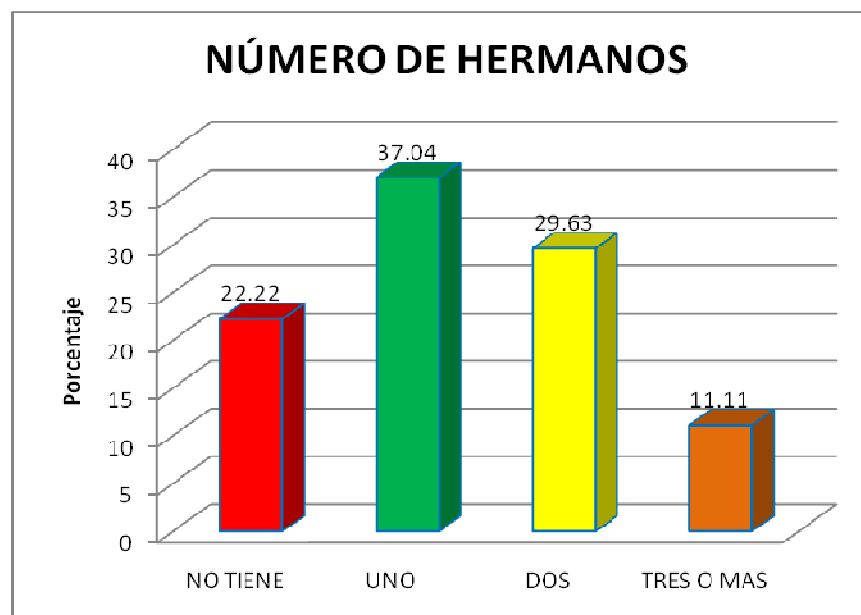
De lo expuesto los niños se comunican con los padres en su mayoría todos los días pero el tiempo de dialogo es limitado ya que los padres llegan cansado de su trabajo y los temas es en su mayor parte de las actividades que el niño hace en el trabajo de la casa.

8) Números de hermanos.

CUADRO 8. Número de hermanos

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO TIENE	6	22.22
UNO	10	37.04
DOS	8	29.63
TRES O MAS	3	11.11
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 8. Número de hermanos



El 22.22% manifiestan que no tienen hermanos, el 37.04% dicen tener un hermano, el 29.62% tienen dos hermanos y el 11.11% dicen tener tres o más hermanos.

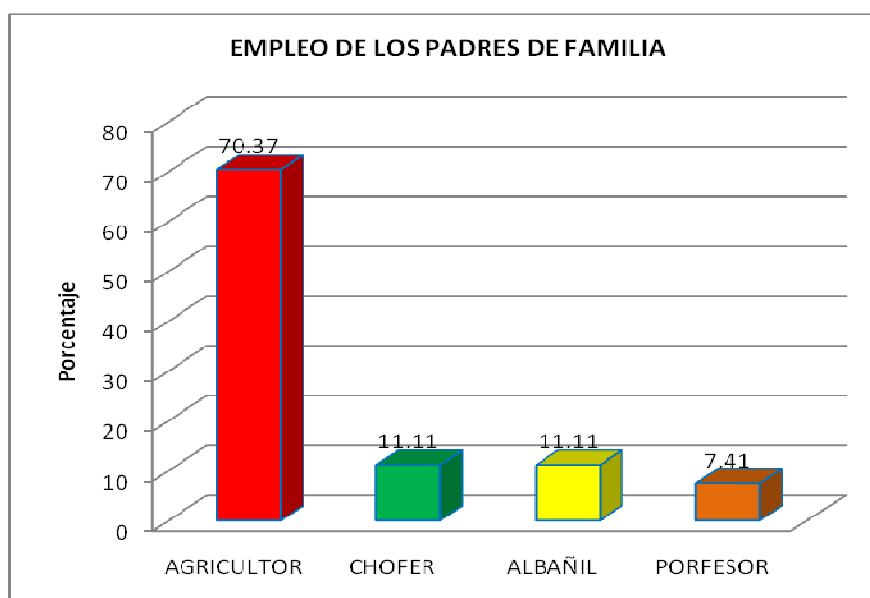
De lo expuesto la mayoría de las familias disponen de un solo hijo ya que la familia han concientizado en lo que es una planificación familiar y la comunidad dispone un dispensario médico en el cual se hacen los tratamiento.

9) Actividades de los padres de familia.

CUADRO 9. Trabajo de los padres

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
AGRICULTOR	19	70.37
CHOFER	3	11.11
ALBAÑIL	3	11.11
PROFESOR	2	7.41
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 9. Dedicación de los padres



Los padres de familia de los niños del tercer año de educación básica, tienen como económica el 70.37% la agricultura, el 11.11% son la albañiles, el 11.11% son choferes y el 7.41% son profesores.

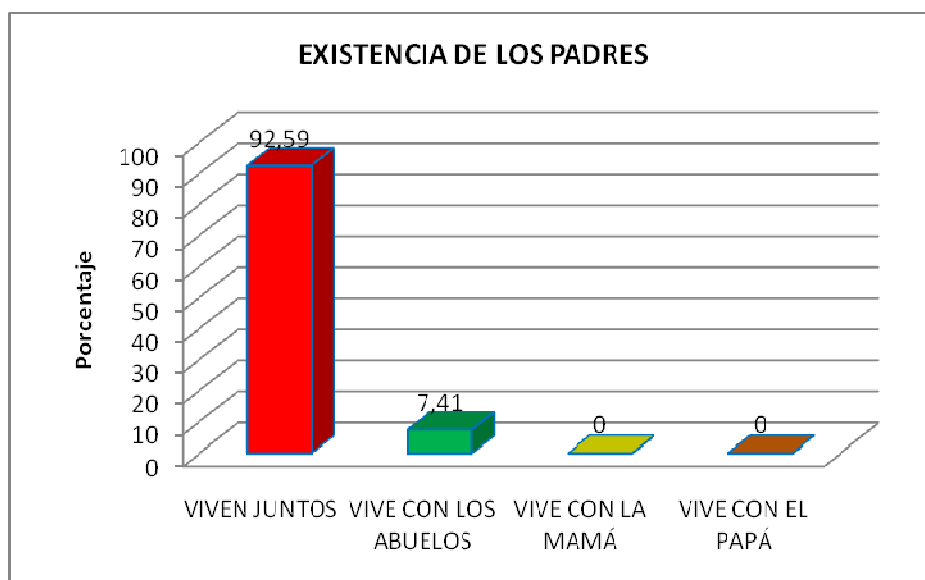
De lo expuesto la mayoría de padres de familia son agricultores, permanecen su mayor tiempo en el campo, lo cual no les permite relacionarse bien con sus hijos.

10) Existencia de los padres.

CUADRO 10. Existencia de los padres

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
VIVEN JUNTOS	25	92,59
VIVE CON LOS ABUELOS	2	7,41
VIVE CON LA MAMÁ	0	0,00
VIVE CON EL PAPÁ	0	0,00

GRÁFICO 10. Existencia de los padres



El 92,59% manifiestan que viven juntos con la familia y el 7,41% vive con los abuelos.

De lo expuesto la mayoría de las familias viven juntas.

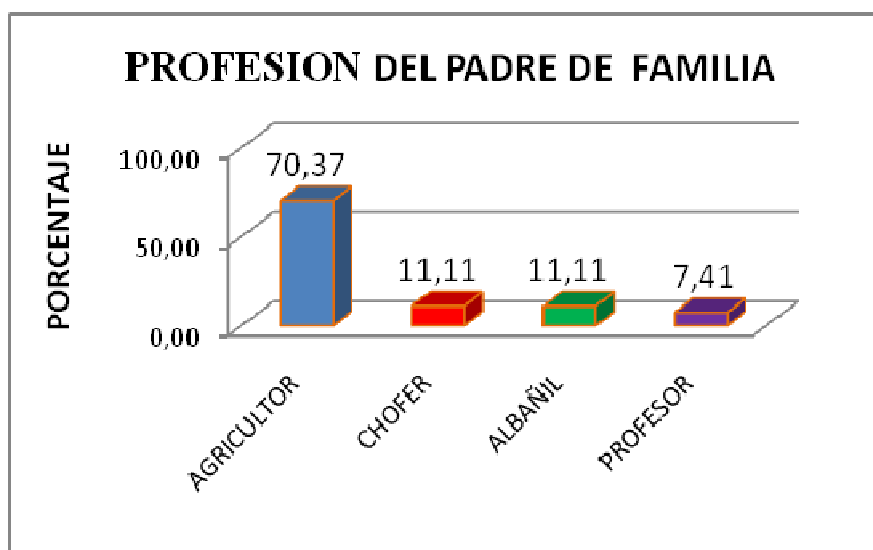
4.3 INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

1) A qué actividad se dedica usted, para el sostenimiento de su familia.

CUADRO 11. Actividad de los padres de familia

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
AGRICULTOR	19	70.37
CHOFER	3	11.11
QUEHACERES DOMÉSTICOS	3	11.11
PROFESOR	2	7.41
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 11. Actividad de los padres de familia



Los padres de familia del tercer año de básica de la escuela Dr. Alfredo Monge se dedican el 70.37% a la agricultura, 11.11% de chofer, 11.11% a quehaceres domésticos y el 7.41% son profesores.

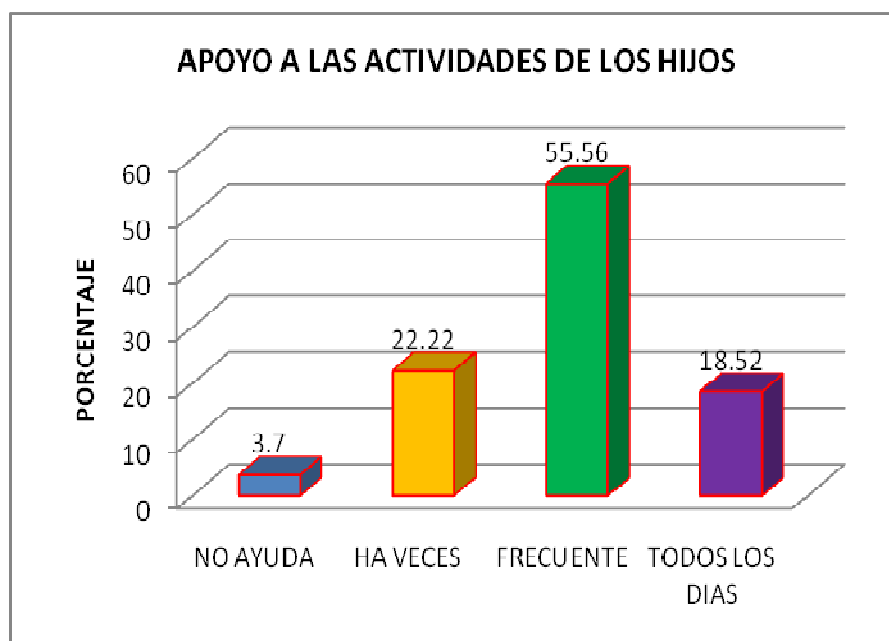
De lo expuesto la mayoría de padres de familia no cuentan con una estabilidad laboral lo que no disponen de ingresos fijos.

2) Apoyo a las actividades educativas de los hijos.

CUADRO 12. Apoyo a la actividad educativa de los hijos.

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO AYUDA	1	3.70
A VECES	6	22.22
FRECUENTE	15	55.56
TODOS LOS DÍAS	5	18.52
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 12. Apoyo a las actividades educativas de sus hijos.



El 3.7% manifiesta que no apoyan, el 22.22% apoyan a veces, el 55.56% apoyan frecuentemente y el 18,52% apoyan todos los días.

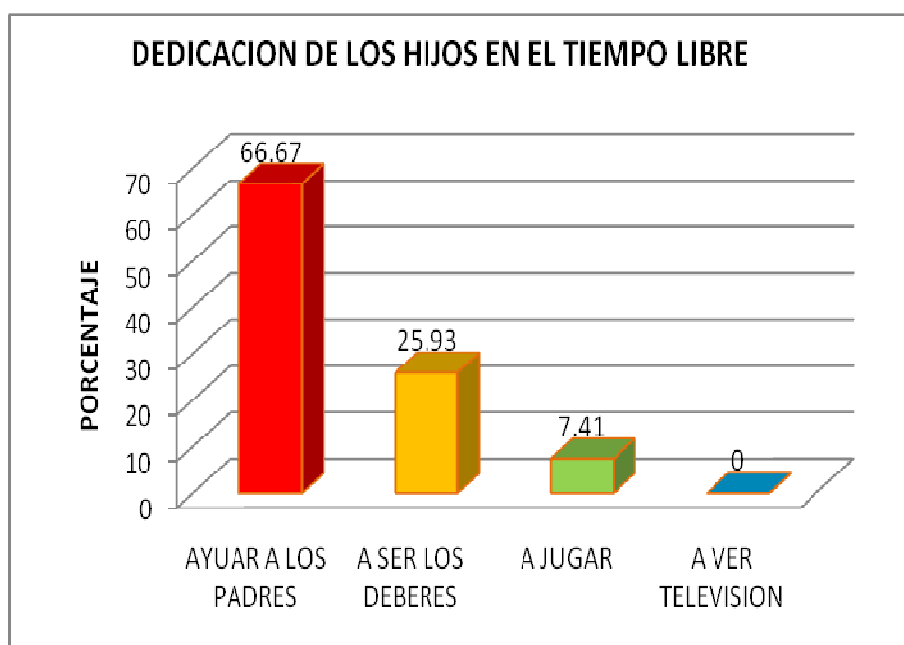
De lo expuesto en su mayoría el apoyo es moral y en lo económico resulta ser muy limitado.

3) Dedicación de los hijos en el tiempo libre.

CUADRO 13. Dedicación de los hijos en el tiempo libre.

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
AYUDAR A LOS PADRES	18	66.62
HACER LOS DEBERES	7	25.93
A JUGAR	2	7.41
VER TELEVISIÓN	0	0.00
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 13. Dedicación de los hijos en el tiempo libre.



El 66.62% ayudan a los padres, el 25.93% se dedican a hacer los deberes, el 7.41% a jugar.

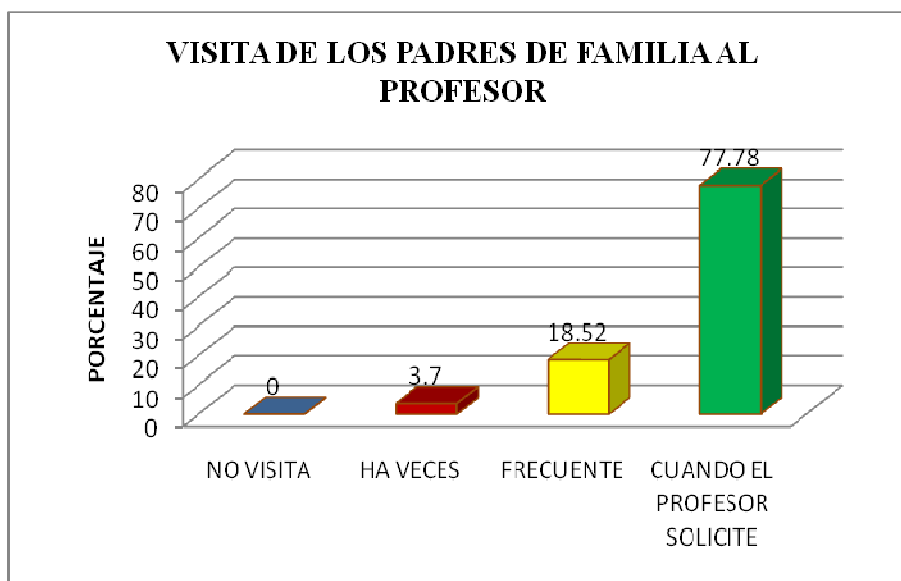
De lo expuesto la mayoría de los niños ayudan en las actividades de la casa reduciéndose de esta manera el tiempo de estudio.

4) Visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos.

CUADRO 14. Visita a los docentes para averiguar el rendimiento de los hijos

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO VISITA	0	0.00
A VECES	1	3.70
FRECUENTE	5	18.52
CUANDO EL PROFESOR SOLICITE	21	77.78
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 14. Visita a los docentes para averiguar el rendimiento de los hijos



El 3.70% visita a veces, 18.52% frecuente y el 77.78% visita cuando el profesor solicite.

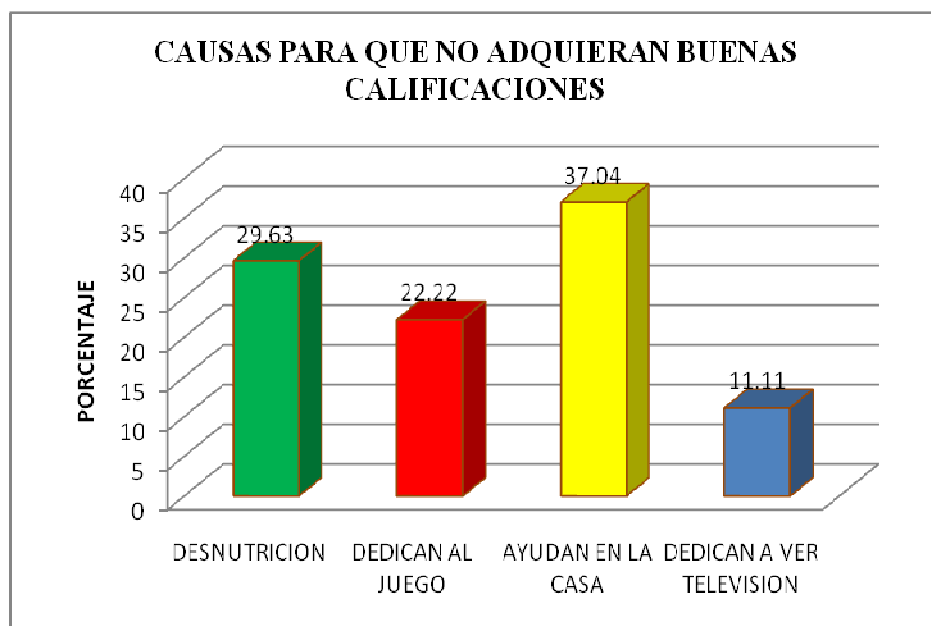
De lo expuesto la mayoría de padres de familia asiste al llamado del profesor a las reuniones debido a que son cobradas la multa por la inasistencia, ya que perjudica la economía de la familia.

5) Causas para el bajo rendimiento de los hijos.

CUADRO 15. Causas para el bajo rendimiento de sus hijos

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
DESNUTRICIÓN	8	29.63
DEDICAN AL JUEGO	6	22.22
AYUDAN EN LA CASA	10	37.04
DEDICAN A VER TELEVISIÓN	3	11.11
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 15 Causas para el bajo rendimiento de los hijos



El 29.63% manifiesta por desnutrición, el 22.22% por dedicarse al juego, el 37.04% por ayudar en la casa y el 11.11% por dedicarse a ver televisión.

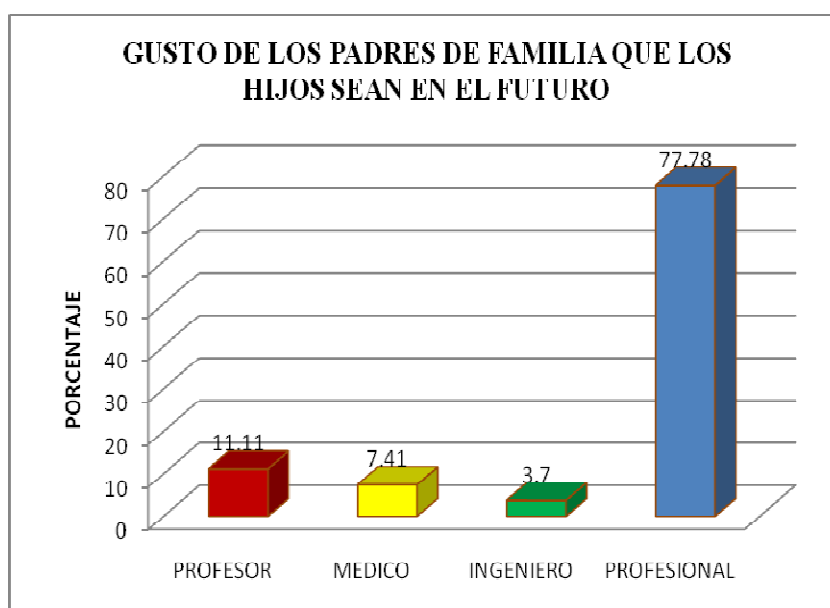
De lo expuesto los niños tienen que trabajar y la baja calidad alimenticia reduce el rendimiento escolar del niño.

6) Gusto de los padres que sus hijos fuera en el futuro.

CUADRO 16. Gusto de los padres que sus hijos sean en el futuro

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
PROFESOR	3	11.11
MÉDICO	2	7.41
INGENIERO	1	3.7
PROFESIONAL	21	77.78
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 16. Gusto de los padres que sus hijos sean en el futuro



El 11.11% desean que sus hijos sean profesores, el 7.41% que sus hijos sean médicos, el 3.7% que sea ingeniero y el 77.78% desean que sus hijos sean profesionales.

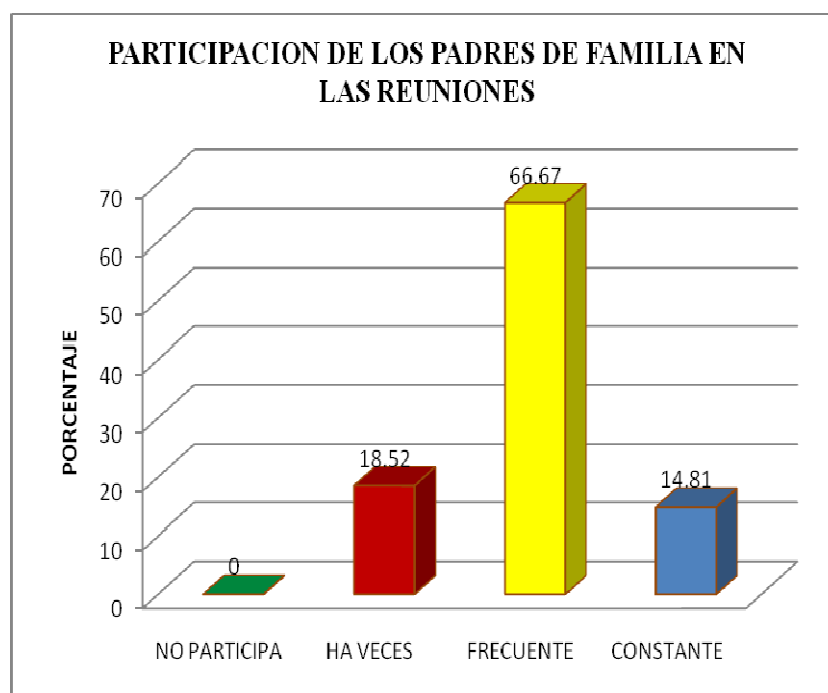
De lo expuesto la mayoría de los padres desean que sus hijos sean profesionales de acuerdo a las aptitudes que ellos disponen.

7) Participación en reuniones de padres de familia.

CUADRO 17. Participación en reuniones de padres de familia

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO PARTICIPA	0	0.00
A VECES	5	18.52
FRECUENTE	18	66.67
CONSTANTE	4	14.81
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 17. Participación en reuniones de padres de familia



El 18.52% participa a veces, el 66.67% participa frecuentemente y el 14.81% participa constantemente.

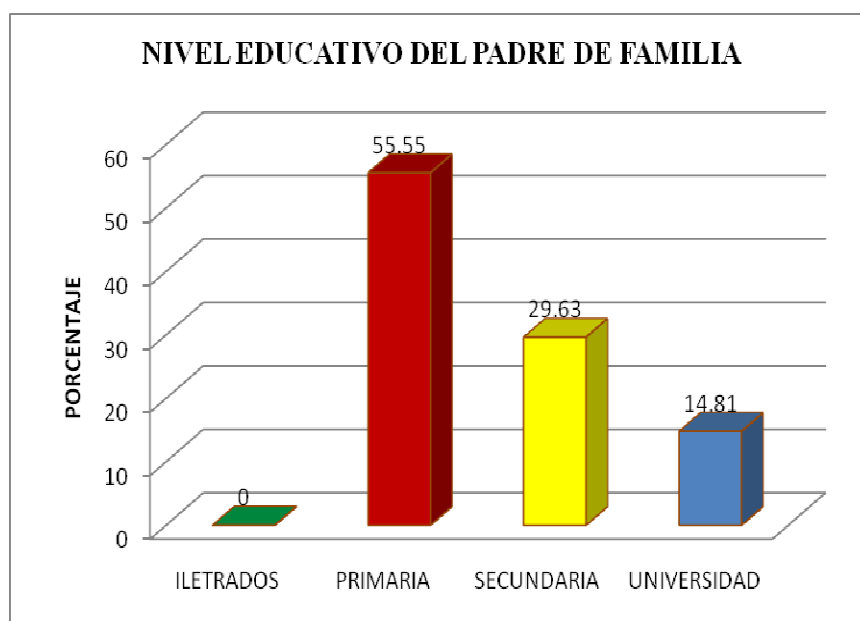
De lo expuesto, la participación en reuniones la mayoría son frecuentes las mismas que son representadas en dichas reuniones por la mamá.

8) Nivel educativo del padre de familia.

CUADRO 18. Nivel educativo del padre de familia

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
ILETRADO	0	0.00
PRIMARIA	15	55.55
SECUNDARIA	8	29.63
UNIVERSIDAD	4	14.81
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 18. Nivel educativo del padre de familia.



El 55.55% tiene instrucción primaria, el 29.635 tiene instrucción secundaria y el 14.81 tiene instrucción superior.

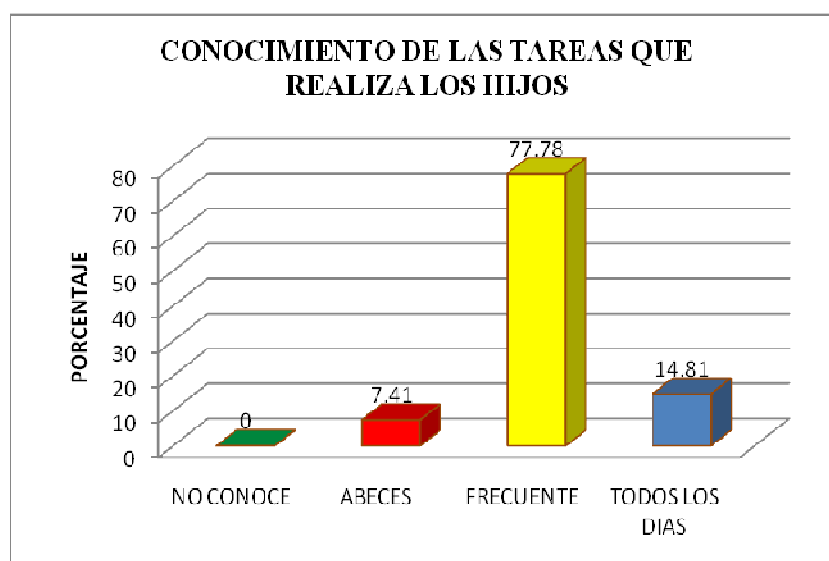
De lo expuesto la mayoría de padres de familia tienen instrucción primaria.

9) Conocimiento de las tareas que realizan los hijos.

CUADRO 19. Conocimiento de las tareas que realizan los hijos

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO CONOCE	0	0.00
A VECES	2	7.41
FRECUENTE	21	77.78
TODOS LOS DÍAS	4	14.81
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 19. Conocimiento de las tareas que realizan los hijos.



El 7.41% conoce las tareas que le han enviado a sus hijos, el 77.78% frecuente y el 14.81% todos los días.

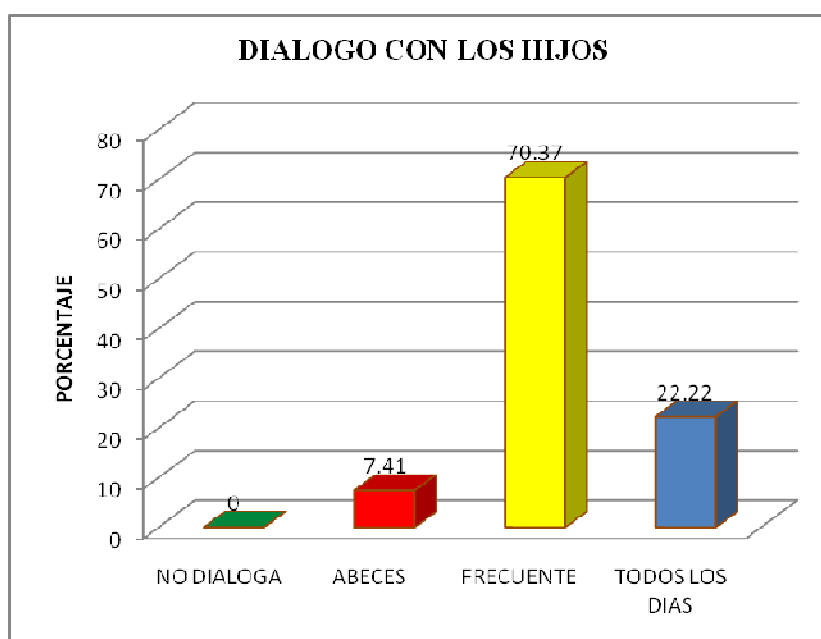
De lo expuesto la mayoría de los padres de familia tienen conocimiento de las tareas que realizan sus hijos pero no ayudan a desarrollar.

10) **Diálogo con los hijos.**

CUADRO 20. Diálogo con los hijos

ACTIVIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
NO DIALOGA	0	0.00
A VECES	2	7.41
FRECUENTE	19	70.37
TODOS LOS DÍAS	6	22.22
TOTAL	27	100.00

GRÁFICO 10. Diálogo con los hijos



El 7.41% dialoga a veces con los hijos, el 70.37% frecuentemente y el 22.22% dialoga todos los días.

De lo expuesto el dialogo es frecuente pero en su mayoría de temas de actividades de la casa.

CONCLUSIONES

1. La falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos en temas de tareas escolares traen como consecuencias los bajos rendimientos.
2. Los padres de familia le proporcionan en mínima cantidad los recursos económicos para la colación escolar diaria siendo insuficiente para disponer de una buena alimentación.
3. La mayoría de padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la escuela Dr. Alfredo Monge, la misma que está representado por la madre de familia, la cual no tiene un poder de decisión, más bien la concurrencia lo realiza por el temor hacer multado por la inasistencia.
4. La necesidad de realizar actividades económicas en los hogares campesinos se ven con la obligación que los niños colaboren en actividades agrícolas y en cuidado de animales lo cual trae como consecuencia la dejadez de las tareas escolares de la casa.
5. El nivel de educación de los padres de familia impiden de manera en ayudar a desarrollar las actividades escolares.
6. La escuela Dr. Alfredo Monge es una institución importante para el desarrollo educativo de los niños de la comunidad y comunidades aledañas, disponen de personal docente necesario pero no disponen de suficientes materiales didáctico adecuados para la enseñan aprendizaje de acuerdo al avance tecnológico actual.

RECOMENDACIONES

1. Concientizar a los padres de familia sobre el rol que desempeña en el proceso educativo de sus hijos, ya que es la parte principal en la educación complementaria.
2. Dar charlas de motivación al inicio de las reuniones con el fin de incentivar al padre de familia que se involucre en el proceso educativo del niño.
3. Orientar al padre de familia a planificar las un horario de trabajo y de estudio de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los niños.
4. Mediante la directiva del grado y el comité de padres de familia, y autoridades del plantel, gestionar ante las autoridades gubernamentales y no gubernamentales la adquisición de equipos tecnológicos para disponer de una tecnología acorde a nuestro tiempo como son las aulas virtuales, las que se están implementando en las escuelas del milenio.

LISTA DE REFERENCIAS

- Anabalón, M., & Carrasco, S. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán* (Primera ed., Vol. 13).
- Arevalo Gutierrez, V. (1994). *La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAF y L- Pedagogía*. México, México.
- Arriaga, A. (2002). *El rendimiento escolar*. Chile: Flacso.
- Aula intercultural. (15 de marzo de 2010). *Hijos adolescentes*. Recuperado el 9 de octubre de 2013, de <http://www.aulaintercultural.org>
- Bernal, A. (2005). *la familia como ámbito educativo*. Barcelona, España: Ediciones Rialp.
- Bozchovich, L. (1976). *la personalidad y su desarrollo en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo.
- Bravo, D. (1985). *Técnicas de estudio para niños*.
- Capelini, O. (1996). *Educación*.
- Cardona, R. (2003). *Educadora familiar*.
- Castillo, A. (2001). *La escuela a debate. Problemas a futuro*. México, México.
- Educar. (1 de enero de 2010). *Derechos de la familia*. Recuperado el 24 de septiembre de 2012, de <http://www.educar.org>
- Fernandez, P. (1984). *Diccionario de nuevas ciencias de la educación*. México, México: Nuevas técnica educativas S.A.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Barcelona, España.
- García , R. (1995). *Diccionario Larousse*. México, México: Editorial Larousse.
- Gil, F. (2008). *Los valores*. Lima, Perú.

- González Barbera, C. (2004). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*.
- González, D., & Valle, C. (2009). *Estructura familiar y rendimiento escolar en los niños de educación primaria del nivel socio económico bajo*. México.
- López, B. (2002). *Evaluación de aprendizaje*.
- Milan, J. (2001). *Psicología y Orientación familiar* (Segunda ed.). Guadalajara, México.
- Ministerio de Educación. (20 de febrero de 2008). *Fines de la educación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2012, de <http://www.educacion.gob.ec>
- Montenson, M. (2002). *Evaluación*.
- Ortega Valcárcel, J. (1997). *El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria*. Barcelona: Gedisa.
- Padua, J. (2002). *El rendimiento escolar*. Chile.
- Pavol, S. (1994). *La sociedad: Perspectivas evolutivas y comparativas*. Trillas, México.
- Rivera, J., & Rivera, L. (2001). *Relaciones escuela hogar, su importancia en la educación*. México: Publicaciones culturales.
- UNICEF. (1992). Salud y nutrición. *Revista Investigativa*.
- Villalobos, F. (1998). *Relaciones escuela hogar, su importancia en la educación*. México, México: Publicaciones culturales.

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del rendimiento escolar, en el tercer año de básica de la escuela Dr. Alfredo Monge del periodo 2011-2012 del cantón Colta provincia de Chimborazo, por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

- 1) ¿Cómo lo apoyan moralmente sus padres para estudiar?
- 2) ¿Cómo le apoyan económicamente sus padres para estudiar?
- 3) ¿Le proporciona sus padres lo necesario para su estudio?
- 4) ¿Le gusta a usted estudiar?
- 5) ¿Cómo es la relación de amistad con el profesor?
- 6) ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?
- 7) ¿Qué tipo comunicación tiene constantemente con sus padres?
- 8) ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?
- 9) ¿A que se dedican sus padres?
- 10) ¿Están vivos sus padres, viven con usted?

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del rendimiento escolar, en el tercer año de básica de la escuela Dr. Alfredo Monge del periodo 2011-2012 del cantón Colta provincia de Chimborazo, por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

- 1) ¿A qué actividad se dedica usted, para el sostenimiento de su familia?
- 2) ¿apoya las actividades educativas de sus hijos?
- 3) ¿A qué se dedica su hijo en sus tiempos libres?
- 4) ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos?
- 5) ¿Cuáles serían las causas que sus hijos no adquieren buenas notas?
- 6) ¿Qué le gustaría que fuera su hijo en el futuro?
- 7) ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?
- 8) ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?
- 9) ¿Tiene conocimiento de las tareas que realizan sus hijos(a)?
- 10) ¿Dialoga con sus hijos(as) constantemente?

Escuela Dr. Alfredo Monge



Visita previa para la aplicación de la encuesta a los niños.