

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL CON MENCIÓN EN DISEÑO Y  
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO**

**TESIS**

**Previa a la obtención del título de:**

**MAGISTER EN DESARROLLO CON MENCIÓN EN FORMULACIÓN  
Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO**

**TEMA:**

**Programa para incentivar el consumo de soya en niños y niñas  
del Plantel Central de la Red Educativa “Santa Fe de Galán”.**

**AUTOR: América Beatriz Pilataxi Tiумаico**

**TUTOR: Dr. José Juncosa**

**Quito, abril de 2010**

## **DEDICATORIA**

La tesis va dedicada a mi esfuerzo por brindar un aporte hacia la niñez, a mis hijos, a mi esposo, por respetar el tiempo necesario para cumplir este anhelado sueño. A la Fundación Ayuda en Acción especialmente al AD Tungurahua por su apoyo incansable a toda la comunidad educativa y la Universidad Politécnica Salesiana que durante estos años ha brindado sus conocimientos muy valorados para continuar con la búsqueda de mejores días que permitan mejorar las condiciones de vida de la población.

## **INDICE**

<u>SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....</u>	<u>3</u>
<u>INDICE DE GRÁFICOS.....</u>	<u>4</u>
<u>INDICE DE CUADROS.....</u>	<u>5</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>5</u>
<u>CAPITULO I.....</u>	<u>7</u>
<u>AYUDA EN ACCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO.....</u>	<u>7</u>
<u>1.2LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO.....</u>	<u>7</u>
<u>1.1 Diferenciando a los actores.....</u>	<u>8</u>
<u>1.2 La cooperación no gubernamental para el desarrollo.....</u>	<u>9</u>
<u>1.3El debate del desarrollo: del desarrollismo al postdesarrollo .....</u>	<u>10</u>
<u>1.3EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE AYUDA EN ACCIÓN.....</u>	<u>12</u>
<u>22.1 Una mirada al mundo: desigualdad y exclusión.....</u>	<u>12</u>
<u>2.1Los derechos humanos y la lucha contra la pobreza y la exclusión. .</u>	<u>13</u>
<u>42.3 Ampliando horizontes: la identidad institucional.....</u>	<u>13</u>
<u>52.4 El modelo de cooperación de Ayuda en Acción.....</u>	<u>14</u>
<u>62.5 La cooperación al desarrollo de Ayuda en Acción en el Ecuador....</u>	<u>16</u>
<u>72.6 La gestión del conocimiento, sistematización y aprendizajes.....</u>	<u>17</u>
<u>1.4El concepto de conexión.....</u>	<u>18</u>
<u>7.1Soberanía Alimentaria.....</u>	<u>18</u>
<u>7.2Seguridad alimentaria.....</u>	<u>19</u>
<u>1.1.1.13.2.1 Conceptos ligados a la seguridad alimentaria nutricional</u>	
<u>.....</u>	<u>21</u>
<u>7.3Derecho a la alimentación.....</u>	<u>21</u>
<u>CAPITULO II.....</u>	<u>22</u>
<u>DIAGNÓSTICO DEL CANTON GUANO Y SANTA FE DE GALÁN.....</u>	<u>22</u>
<u>2.Ubicación del cantón Guano y la parroquia Santa Fe de Galán.....</u>	<u>22</u>
<u>3.Características geográficas, morfológicas y naturales del lugar.....</u>	<u>23</u>
<u>4.Características generales de los habitantes.....</u>	<u>24</u>
<u>83.1 Estructura demográfica: edad, sexo, rural, urbana, educación....</u>	<u>24</u>
<u>8.1Características étnico-culturales .....</u>	<u>26</u>
<u>4.2Aspectos económicos y productivos.....</u>	<u>26</u>
<u>8.2Tendencias productivas locales: agricultura, comercio, servicios.....</u>	<u>27</u>
<u>94.2 Estructura de empleo e ingresos.....</u>	<u>27</u>
<u>104.3 Incidencia local de la pobreza.....</u>	<u>28</u>
<u>114.4 Salud y Desnutrición.....</u>	<u>28</u>
<u>5.5. Actores vinculados al desarrollo de la parroquia.....</u>	<u>29</u>

<u>CAPÍTULO III.....</u>	<u>31</u>
<u>ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DEL CONSUMO DE SOYA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PLANTEL CENTRAL DE LA RED “SANTA FE DE GALÁN”.....</u>	<u>31</u>
<u>6.1. Relación de la experiencia dentro del programa de Ayuda en Acción en Ecuador.....</u>	<u>31</u>
<u>7.2. Metodología de intervención de la experiencia .....</u>	<u>31</u>
<u>11.1Historia y antecedentes.....</u>	<u>32</u>
<u>11.2Los pasos y acciones realizadas.....</u>	<u>32</u>
<u>11.3Los actores involucrados.....</u>	<u>33</u>
<u>11.4Los instrumentos utilizados.....</u>	<u>34</u>
<u>8.Los resultados de la intervención.....</u>	<u>35</u>
<u>123.1 Conocimientos teóricos.....</u>	<u>35</u>
<u>Cuadro N° Alimentos considerados nutritivos.....</u>	<u>35</u>
<u>133.2 Conocimientos prácticos.....</u>	<u>39</u>
<u>13.1Los beneficiarios de la experiencia.....</u>	<u>43</u>
<u>13.2Sostenibilidad de los productos.....</u>	<u>44</u>
<u>CAPITULO IV.....</u>	<u>45</u>
<u>CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA.....</u>	<u>45</u>
<u>9.Aprendizajes.....</u>	<u>45</u>
<u>10.Aspectos críticos.....</u>	<u>45</u>
<u>11.Recomendaciones.....</u>	<u>46</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>47</u>
<u>LISTA DE ENTREVISTADOS.....</u>	<u>50</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>51</u>
<u>12.Anexo N°1 Encuesta para determinar el grado de conocimientos y prácticas con relación a la soya.....</u>	<u>51</u>
<u>13.Anexo N°2: Planificación Didáctica.....</u>	<u>52</u>
<u>14.Anexo N° 3 Material Didáctico (trípticos sobre alimentación y nutrición equilibrada; y recetario de soya).....</u>	<u>54</u>

## **SIGLAS Y ACRÓNIMOS**

ADT	Area de desarrollo Tungurahua
AeA	Ayuda en Acción
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AOD	Ayuda Oficial al Desarrollo
CAD	Comité de Ayuda al Desarrollo
CAFOLIS	Centro de Formación de Líderes Sociales
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CONPAPA	Corporación Nacional de Productores de Papa
COPAC	Corporación agrícola de paperos
COPI	Corporación Italiana
CPR	Constitución Política de la República
DESC	Derechos Económicos, Sociales y Culturales
ECV	Encuesta de Condiciones de Vida
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación
FDA	Administración de Alimentos y Fármacos
IGM	Instituto Geográfico Militar
GAD	Grupo de Ayuda al Desarrollo
GCAP	Global Campaign Against Poverty o Pobreza Cero en España
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IEOS	Instituto Ecuatoriano de Obras Sanitarias
INDA	Instituto Nacional de Desarrollo agropecuario
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
INIAP	Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias

MAGAP	Ministerio de Agricultura y ganadería
MIDUVI	Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda
MIES	Ministerio de Inclusión económica y social
MSP	Ministerio de Salud Pública
NBI	Necesidades básicas insatisfechas
NNA	Niños Niñas y Adolescentes
OCDE Económico	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODM	Objetivos Del Milenio
ONG	Organización No Gubernamental
ONGD Desarrollo	Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo
ONU	Organizaciones de Naciones Unidas
PAE	Programa de Alimentación Escolar
PAM	Plan de Acción de las Mujeres
PEI	Plan Estratégico Institucional
PIB	Producto Interno Bruto
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
SELBEN de los	Sistema de Identificación y selección de los Beneficiarios de los Programas Sociales.
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador
UNCTAD Desarrollo	Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo
USD	Dólar Estadounidense

## **INDICE DE GRÁFICOS**

## **INDICE DE CUADROS**

## **INTRODUCCIÓN**

La problemática alimentaria del país no es más que el resultado de la relación de varios factores políticos, económicos, culturales y sociales, que afectan directamente a la población, especialmente de la clase más deprimida, sabemos que el Ecuador tiene un fuerte potencial

agrícola, sin embargo existen grandes sectores de la población urbana y rural que sufren hambre. Evidenciándose en las tasas de desnutrición que a nivel de país el índice de desnutrición infantil es del 26%. Según las estadísticas del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, las provincias con índice más elevados se encuentran en la Sierra y son Chimborazo con 52%, Bolívar con 48% y Cotopaxi con 40%; el cantón Guano presenta el 68% <sup>1</sup>. La desnutrición crónica se presenta en mayor número entre los niños de etapa escolar, evidenciándose deficiencias de peso y talla con relación a la edad. Según PANN (2000), la alimentación es un factor fundamental que permite a los niños y niñas crecer y desarrollarse saludablemente, en esta etapa el consumo de alimentos depende de varios factores: la edad, peso, talla, actividades escolares, lúdicas y sociales. Se debe educar a nivel familiar y escolar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo, puesto que las actuales condiciones de vida en que se desarrollan los niños, la tecnología hace que tengan una vida sedentaria y los malos hábitos alimentarios los orientan hacia el consumo de “comida chatarra” que provocan malnutrición, alergias y caries dental. Es un deber ético y moral apoyar los programas de Alimentación y Nutrición que emprende el Gobierno a través de su política de Seguridad Alimentaria que es ejecutado por diversas instituciones y que es apoyado por diversos organismos no gubernamentales. Dentro del área educativa tenemos el apoyo del Programa de Alimentación Escolar que entrega raciones alimenticias a las instituciones educativas.

Como problema de salud pública, la desnutrición ocupa un lugar predominante, unido a otros problemas como enfermedades diarreicas, infecciones respiratorias siendo el resultado de varios factores como malas condiciones de saneamiento ambiental y

---

<sup>1</sup> Fuente: Censo 2001 - ECV 2005 / 2006

vivienda, inadecuadas prácticas alimentarias, bajo nivel de instrucción de la madre, falta de educación en salud y nutrición, inadecuado cuidado infantil, insuficiente prestación de servicios, lo cual amerita un esfuerzo coordinado de acciones que modifiquen cada uno de los factores antes mencionados.

Entre las causas determinantes de los problemas alimentarios nutricionales, la cultura y el nivel de educación, juegan un papel importante en la educación alimentaria nutricional, que no solo proporciona nuevas informaciones, sino que coloque nuevas ideas en el patrimonio cultural que cada uno posee, a través de un proceso activo y crítico. De esta forma las actitudes, las modificaciones y los valores se confrontan y el individuo decide sobre los comportamientos que deben aceptar y aquellos a los que trataran de adecuarse.

Ayuda en Acción es una organización de cooperación para el desarrollo que trabaja por el desarrollo de las zonas rurales pobres del Ecuador desplegando procesos equilibrados y sinérgicos, articulados con líneas de acción que generan en nuestra población facultades para ejercer una nueva ciudadanía activa e influyente, empoderándose de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que han permitido mejorar y humanizar las condiciones de vida de los pobladores.

Esta ONG busca nuevos horizontes para labrar un excelente presente y futuro para la sociedad campesina que, a pesar de ser entes productores y proveedores, no han conocido un trato justo a su esfuerzo, por lo que decididamente en redes y coaliciones regionales y nacionales, constituidas junto a otras organizaciones

gubernamentales y no gubernamentales están logrando mayor impacto en sus intervenciones.

La intervención del Área de Desarrollo Tungurahua ha generado procesos importantes y sostenidos de fortalecimiento del tejido social local, desarrollo de capacidades técnicas y de liderazgo enfocado a la satisfacción de necesidades básicas de educación y salud, diversificación productiva e incorporación de tecnología y mecanismos que elevan la productividad, la participación en los mercados locales, manejo de recursos naturales con un enfoque de conservación, restauración y empoderamiento ciudadano.

Dentro del ámbito educativo los cambios de infraestructura, mobiliario dotación de material didáctico constituye una base material muy importante para mejorar la oferta educativa, de la misma manera el desarrollo del proyecto experimental piloto en el Plantel Central de la red Santa Fe de Galán se enfoca a mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje y vinculación entre educación y producción mercado. Esta propuesta ha fortalecido el comprometimiento de todos los actores involucrados, elemento positivo que es demandado por las demás comunidades.

En el campo de la salud, los servicios generados han servido de estímulo para la población generando confianza en la medicina formal, exámenes periódicos y cumplimiento de tratamientos. La intervención en la salud ha servido de mecanismo de contención psicológica en medio de la emergencia y de las continuas crisis a causa de caída de cenizas. A partir de este cercamiento se ha puesto atención en la calidad de los alimentos, la nutrición y el saneamiento local y de los hogares. De este modo se ha disminuido el grado de

afección de enfermedades previsible y muerte por razones controlables. Asociado con este campo está el trato, el auto cuidado y el cuidado de la salud física y emocional de los niños y niñas y adolescentes, así como de los adultos y de las relaciones y estado de las comunidades.

La economía familiar y dentro del territorio que interviene AeA ha logrado instalar varios mecanismos dinamizadores y la percepción de los beneficiarios que participan apunta hacia el incremento de los ingresos, la diversificación de la producción, los cultivos integrados, el mejor rendimiento productivo y la eficacia de ciertas tecnologías. Asociados al campo productivo, alimentario y de salud, el manejo de recursos naturales, la conservación de la biodiversidad y la restauración de los ecosistemas naturales de bosque y cuencas de agua constituyen importantes logros educativos y de acción práctica de las familias y colectivos comunitarios. Es evidente que en décadas pasadas por lo menos en los últimos treinta años la deforestación irracional acabó con los bosques y la afección de las cuencas de agua son graves. En este campo tampoco se observa una acción significativa de la autoridad ambiental, ni una inversión significativa de restauración. La grave afección de la erupción del volcán dañó aún más los ecosistemas y disminuyó la calidad de la producción agropecuaria. Pese a estas condiciones, las familias involucradas han desarrollado una actitud positiva tratando de cambiar la estrategia de producción y sobrevivencia considerando al factor ambiental muy importante para la recuperación de sus economías.

En nuestra institución educativa, uno de los problemas que se ha identificado es el bajo rendimiento académico de los niños y de las niñas a causa de: malos hábitos alimenticios, el desconocimiento de consumo de alimentos nutritivos, prácticas educativas no adecuadas,

el bajo nivel de escolaridad de la mayoría de padres de familia, la situación económica, la erosión de la tierra, la migración y la desintegración familiar sumadas a esto el proceso eruptivo del volcán Tungurahua. Debido a este bajo rendimiento a nivel institucional nos hemos comprometido a mejorar la calidad de la educación elaborando propuestas y de cuyo producto se emprenden experiencias de proyectos educativos como: los huertos escolares y familiares; Club de periodismo; el proyecto de Procesamiento de alimentos; las pasantías con el personal docente; las becas para maestrías de algunos profesores; Escuela para Padres; el Centro de Apoyo pedagógico; la producción de pupitres y mesas para computadoras en los talleres de carpintería y mecánica; las casas abiertas y la generación de espacios para que los niños participen en la prensa escrita.

Este trabajo de tema de tesis ha sido ejecutado con el aporte económico de Ayuda en Acción y gracias a que la Maestría en Desarrollo Local con Mención en Proyectos de Desarrollo se convirtió en un escenario para: cuestionar criterios y prácticas; sistematizar experiencias y extender horizontes del conocimiento con el único fin de mejorar la calidad de vida de los niños y por ende de sus familias.

Con la implementación del modelo Ecológico, Contextual y Humanista se insertaron dentro del pensum tres nuevas áreas de estudio: Agricultura Ecológica, Procesamiento de la Materia Prima y Ventas; las que han facilitado a los niños y niñas desarrollar destrezas y habilidades que ayudan a fortalecer las otras asignaturas del pensum y para vincular la educación con la producción dando un valor agregado a esa producción, procesando productos y comercializándolos lo que genera un aprendizaje vivencial, activo, participante y práctico proactivo que sale de la enseñanza académica

e intelectualista por lo que el punto focal se dirige a todos los miembros de la familia ya que son los estudiantes quienes llevan la información y crean espacios de comunicación en sus hogares.

Por este acercamiento del estudiante a su familia y porque varios autores con incide en que debe promocionarse ampliamente entre la población desde muy temprana edad el consumo de granos secos (la soya de alto valor nutritivo) pues muchas enfermedades crónicas se inician en la infancia, las instituciones educativas se convierten en el pilar fundamental para formar y modificar conocimientos, actitudes y prácticas; ya que entre educación y nutrición existe un vínculo, especialmente la educación como indicador de desarrollo humano y la nutrición para que los niños mejoren su capacidad de aprender.

Esta experiencia es un aporte que fortalece las capacidades de Ayuda en Acción como actor en la creación de oportunidades de desarrollo local en el Ecuador. Pues recopila información del cambio de actitud hacia la aceptación de nuevas alternativas de alimentación de la niñez y su familia ya que la población en nuestra zona necesita mejorar su alimentación y la soya junto con su proteína es clave.

Al poner a disposición de los estudiantes con sus familias este alimento de alto valor nutritivo se está contribuyendo a garantizar de la manera más adecuada el derecho a la alimentación de la población y del mismo modo a que se cumpla el objetivo del Convenio para el impulso de la soberanía alimentaria que ejecuta Ayuda en Acción como es el de garantizar el acceso a alimentos suficientes e inocuos, de población vulnerable, protección de recursos hídricos, habitabilidad básica, trabajo en salud y educación y fortalecimiento comunitario.

La investigación se ejecutó en la parroquia Santa Fe de Galán perteneciente al cantón Guano, provincia de Chimborazo con estudiantes de sexto año de educación básica del Plantel Central de la Red Escolar “Santa Fe de Galán” a los cuales se aplicó encuestas que permitió medir el grado de conocimientos respecto a la soya y así planificar los contenidos del programa educativo. Se trabajaron con charlas ilustradas, participativas y prácticas, luego de cada intervención se realizó una dinámica y retroalimentación enfatizándose el consumo y la importancia de la soya en las demostraciones prácticas, se aplicó después de cada intervención una encuesta que sirvió para su retroalimentación y cimentación de conocimientos y para la verificación del uso de la soya en las casas se utilizó la observación directa.

La educación alimentaria es un factor importante porque permite el aprendizaje de los miembros de un grupo, de esta forma no solo se aprende una cantidad de conocimientos sino también se genera cambios de actitudes, desarrollo de habilidades y adquiere conductas que permiten promover e inculcar el consumo de alimentos nutritivos en la dieta de las familias. Es un proceso de reflexión y confrontación entre las necesidades nutricionales reales de los individuos y sus necesidades sentidas, condicionadas por factores culturales, sociales y económicos.

El PANN (2006), señala que los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor y para una buena nutrición de la familia es necesario que los individuos conozcan que los alimentos cumplen varias funciones en el organismo humano, son a la vez nutrientes, aportan con muchos elementos al organismo vivo, pero a la vez son

medicinas por que elevan las defensas inmunológicas del cuerpo, limpian el organismo, ayudan a equilibrar emociones y permiten comunicar afectos.

En el Plan de Desarrollo Tungurahua (2003), se indica que la dieta básica de los habitantes de la zona consiste en carbohidratos (azúcar, harina blancas, fideos) y no cereales integrales (que son las que tienen todas las proteínas, aminoácidos esenciales, minerales y vitaminas completas). Al refinar los cereales se pierde un 70% de proteínas, minerales (zinc y magnesio) y vitaminas del complejo B también la fibra que es importante para la digestión y escaso consumo de proteínas de origen animal y vegetal. Los pocos alimentos proteínicos como huevos, carne y leche son en su mayor parte comercializados; y, con el producto de la venta adquieren fideos, arroz, harina, enlatados de atún, sardinas y gaseosas. La población adulta (hombres y mujeres) presenta un alto índice de exceso de colesterol en la sangre debido al consumo de grasas sobresaturadas de mala calidad y el de aceites vegetales. Por lo que al incluir la soya en la dieta para toda la familia puede ser una alternativa para llevar una vida sana.

Abregú (2001), señala que la soya es una leguminosa con una excelente fuente de proteínas de valor biológico médico puesto que tiene alguna deficiencia en aminoácidos (Cistina y Metionina) y se complementa de forma excelente con cualquier cereal. Sin embargo las proteínas de la soya contiene una proporción suficiente de este importante aminoácido (excepto por los lactantes) como para poder decir que se trata de proteínas completas y su calidad biológica es comparable a la de la carne. Sus proteínas satisfacen las necesidades de aminoácidos de nuestro organismo tanto si se trata de adultos como de niños. Experimentos realizados en el Instituto Nacional Agronómicas Francés han puesto de manifiesto que las proteínas de la soya se dirigen y se absorbe con la misma facilidad que las leches de vaca, es así que todos aquellos que deseen llevar una

alimentación saludable pueden consumir soya y su proteína. Los niños si pueden consumir soya en algunos de sus subproductos como leche, yogurt, jugos, entre otros, pero con un complemento alimenticio.

La soya al natural tiene un sabor característico, que es apreciado en muchos países asiáticos ya acostumbrados a él. Sin embargo, en países latinoamericanos se viene consumiendo soya, proteína de soya y sus derivados combinados con distintos sabores como las de las frutas o incluso se llega asemejar su sabor al de la leche de vaca. En nuestro país y especialmente en nuestro medio hace falta elaborar y ejecutar programas que difundan el consumo de alimentos de alto valor nutritivo como la soya que a pesar de no ser un producto que se produce en la zona puede ser una alternativa para adicionar en las comidas diarias.

Sin embargo el desconocimiento de su valor nutritivo y la forma de sus preparaciones, ha sido un inconveniente para que este producto se incluya en las raciones alimenticias. La inquietud de los niños y niñas por conocer las bondades de este alimento permitió desarrollar esta experiencia de tesis la que a través de las vivencias de las personas; ayuda a recordar cuáles son los hábitos alimenticios, el de rescatar las cosas del día a día relacionando como nuestra forma de alimentarnos ha influido de manera directa en el estado de salud de las personas; y que a través de los talleres desarrollados se comparte consejos para hacer la alimentación un instrumento poderoso para cuidar la salud y bienestar de nuestras familias.

Conscientes de que la niñez es el pilar fundamental para promover el cambio de actitudes para nuevas generaciones y con la finalidad de introducir este valioso alimento en esta población de escasos recursos

económicos, partiendo del hecho de que, el fréjol de soya contiene un promedio de 35-40% de proteína de alta calidad y que consumida en adición con otros alimentos como huevo, leche, arroz entre otros es muy nutritivo; garantizando a través del programa poner en acceso un alimento nutritivo ya que la niñez constituye el pilar fundamental para formar y modificar conocimientos, actitudes y prácticas.

## **CAPITULO I**

### **AYUDA EN ACCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO**

## **1.2 LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**

En América Latina lo que hoy en día se conoce como el sistema de cooperación internacional para el desarrollo, es un producto histórico cuyos antecedentes se remiten a la influencia primero de las “misiones” que adecuaban la administración pública y la economía de los países periféricos al sistema internacional, y luego al surgimiento de un nuevo orden internacional articulado y con capacidad de incorporar la dimensión social para superar las enormes desigualdades creadas con la expansión global del capitalismo.

Las primeras formas de cooperación entre los países considerados desarrollados o industriales y los países calificados como subdesarrollados o emergentes, se gestaron en las distintas etapas de inserción de las economías nacionales al sistema mundial, conjuntamente con la modificación de las pautas de integración internacional y la evolución de la noción de desarrollo.

Desde los albores de construcción de las naciones en América Latina y sus ulteriores períodos de industrialización, la influencia internacional que adecuaba los sistemas de gobierno y los aparatos productivos a los nuevos requerimientos de la economía internacional, se hacía por medio de las denominadas “misiones” gubernamentales o privadas, casi siempre bilaterales, que creaban la institucionalidad pública y económica para incrementar la capacidad de las administraciones públicas y de las economías nacionales.

A fines del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX numerosas misiones gubernamentales y privadas, en su mayoría

norteamericanas, recorrieron varios países de la región asesorando e interviniendo en la reorganización de los gobiernos y las economías de los países.

Posteriormente, con la Conferencia de Bretón Woods en 1944 en la que se crearon los organismos internacionales financieros como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, con la culminación de la Segunda Guerra Mundial y la suscripción en 1945 de la Carta de las Naciones Unidas, se produjeron tres hitos que según Prats (2001) configuraron la actual cooperación internacional. Primero la crisis económica europea de postguerra que requería del apoyo externo para su reconstrucción y frenar la influencia soviética, se dio con la intervención norteamericana y el Plan Marshall que buscaba incrementar la inversión en los países, su reactivación económica y técnica, creando un modelo de cooperación enfocado en el desarrollo como crecimiento económico.

Segundo, el ambiente de confrontación ideológica a través de la denominada “Guerra Fría” que alineaba a los países del bloque capitalista frente a los países del bloque socialista, y orientaba los flujos de la cooperación internacional hacia la creación de “zonas de seguridad”, estableció la geopolítica para la cooperación internacional. Tercero, la descolonización de varios países africanos y asiáticos demandantes de asistencia técnica y financiera para sus planes de desarrollo que, en el marco del alineamiento entre el Este socialista y el Oeste capitalista, se disputaban zonas de influencia geopolítica también repercutió en las orientaciones de la cooperación internacional.

A partir de 1960 distintos países empezaron a crear sus propias agencias especializadas para canalizar recursos y tecnología en el marco de la cooperación al desarrollo, que en el caso de los países europeos confluyó con la creación del Grupo de Ayuda al Desarrollo (GAD) que después se transformó en Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) como un foro de donantes articulado a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Surgió, entonces, un nuevo orden internacional que articuló el sistema de cooperación internacional para el desarrollo en torno a identificar el crecimiento económico como la finalidad del desarrollo, promoviendo la expansión y consolidación democrática junto con la creación de condiciones para transitar hacia el progreso y bienestar. El nuevo orden internacional hizo suyo uno de los propósitos de la naciente Organización de Naciones Unidas: el de realizar la cooperación internacional para el desarrollo y estímulo de los derechos humanos y las libertades fundamentales, sin ningún tipo de discriminación.

### **1.1 Diferenciando a los actores**

Sesenta y cinco años más tarde de haberse creado el nuevo orden internacional, los actores que conforman el sistema de cooperación internacional para el desarrollo no solo que se han diversificado, sino que son de distinta naturaleza. En la actualidad los actores de la cooperación internacional son gubernamentales y no gubernamentales, instituciones de carácter público y privado, unas provienen del Estado, otras del mercado y muchas del Tercer Sector, unas son instituciones generalistas y otras especializadas, hay actores oriundos de los países del Norte y también del Sur. En

conjunto conforman un complejo entramado de actores, orientaciones, flujos, recursos y estrategias de acción, por lo que se hace indispensable precisar algunas definiciones básicas que ayuden a comprender a los actores y el sistema de cooperación internacional<sup>2</sup>.

Hay que diferenciar la cooperación para el desarrollo de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), pues aunque no son lo mismo en el lenguaje cotidiano ambos términos suelen usarse indistintamente. Mientras el término cooperación al desarrollo es de carácter general y se refiere a los diversos flujos de recursos provenientes de fuentes públicas y privadas que se dan entre países donantes y receptores; el término Ayuda Oficial al Desarrollo, en cambio, es específico y alude a las transferencias de recursos desde países donantes a países en vías de desarrollo que provienen únicamente de fuentes públicas u oficiales.

En palabras de Boni (2004), quien retoma la definición de Gómez y Sanahuja (1999), se define a la cooperación para el desarrollo como el conjunto de actuaciones implementadas por actores públicos y privados, entre países con diferentes niveles de ingresos, con el propósito de promover el progreso económico y social de los países

---

<sup>2</sup> Para ampliar la información sobre los actores, instrumentos, procedimientos y enfoques del sistema de cooperación internacional para el desarrollo, se recomienda ver el manual: *La cooperación internacional para el desarrollo*, coordinado por Carola Calabuig Tormo y Gómez-Torres María de los Llanos, ya que en seis capítulos se condensan pedagógicamente los elementos normativos y estratégicos básicos que permiten comprender la dinámica de la cooperación para el desarrollo.

del Sur, de manera que sea más equilibrado en relación con los países del Norte y devenga sostenible.

Se designa como Ayuda Oficial al Desarrollo a los flujos y operaciones de recursos económicos que las agencias oficiales, incluidos los gobiernos centrales y locales, o sus agencias ejecutivas, destinan a los países en desarrollo y a las instituciones multilaterales con el objetivo de promover el desarrollo económico y el bienestar de los países en desarrollo, y son de carácter concesional<sup>3</sup>; no se consideran los fondos que provienen de aportaciones privadas, ya que la AOD encauza exclusivamente recursos públicos, enfatiza Boni (2004, 12).

La AOD puede ser canalizada de manera bilateral o multilateral. La ayuda bilateral es la que proviene de fuentes gubernamentales y se transfiere mediante donaciones o créditos directamente a los gobiernos de los países receptores, aunque también puede hacerse a través de instituciones privadas como las ONGs. La ayuda multilateral, en cambio, se canaliza por medio de las organizaciones internacionales con sus propios programas y proyectos de cooperación, cuyos fondos provienen de los Estados miembros (Torres Martínez, 2004: 43).

Del punto de vista del condicionamiento de los fondos, la AOD puede ser ligada o desligada. Se dice que la AOD es ligada cuando la

---

<sup>3</sup> El carácter concesional se refiere a que los créditos canalizados por la AOD deben darse siempre en condiciones de reembolso mucho más favorables que las aplicadas normalmente en el mercado internacional de capitales, especialmente en lo referente a tipos de interés y plazos de amortización. Considerando el grado de concesionalidad la ayuda puede ser reembolsable o préstamos y no reembolsable o donaciones.

cooperación se compone de préstamos o donaciones que deben utilizarse para la adquisición de productos o servicios del país donante, o que están aparejados con modalidades de compra que implican alguna limitación con los probables países proveedores. En cambio, se dice que la AOD es desligada cuando no está sujeta a ningún tipo de condicionalidad.

Asimismo, para distinguir entre la diversidad de actores, del punto de vista formal la AOD adopta un esquema sencillo de clasificación dividiéndoles en actores públicos y privados. Son actores públicos las agencias que tienen como propósitos de cooperación instrumentos, intereses y recursos públicos por lo que sus acciones se encuadran en las políticas públicas nacionales e internacionales de cooperación; incluyen a los organismos multilaterales vinculados al sistema de Naciones Unidas, los organismos internacionales financieros, la Unión Europea, los gobiernos de los países donantes, sus ministerios y agencias de cooperación, las administraciones autonómicas y locales, las universidades y otras entidades públicas.

De su lado, se consideran actores privados a las agencias particulares que tienen propósitos colectivos y canalizan recursos de fuentes privadas. Se diferencian entre aquellas agencias que tienen fines lucrativos como las empresas, y las que carecen de fines lucrativos como las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD), además de otras formas colectivas de ayuda como sindicatos, organizaciones de base, comités de solidaridad, etc.

Recientemente, en los años ochenta, surgió un nuevo actor público que es la cooperación descentralizada, la que se define como la ayuda al desarrollo que realizan las entidades de gobierno

subnacional de los países donantes, específicamente las administraciones autonómicas de carácter regional, provincial, o municipal y otras formas asociativas públicas locales como las federaciones de municipios y provincias, las mancomunidades e incluso los fondos de cooperación municipal.

El surgimiento de la cooperación descentralizada coincide con el auge de los procesos de descentralización gubernamental, que estimularon la adopción de nuevos roles para los gobiernos locales y regionales en los países del Norte. Su característica particular es el apoyo a los procesos de desarrollo participativo, dirigidos a fortalecer la cultura cívica asociativa y la construcción de capital social en las localidades, en tanto sean al mismo tiempo un medio para el fortalecimiento de las democracias participativas en los países del Sur, para la cual enfoca la ayuda en proyectos dirigidos a ampliar la cobertura de necesidades básicas y la lucha contra la pobreza (Palacios Córdoba, 2003).

Cabe destacar que no obstante que los fondos de la AOD provienen de fuentes públicas, su ideario no es estrictamente estatal, pues el concepto de cooperación en la práctica tiene un fuerte sentido de sustentabilidad; en palabras de Alonso (1999), la cooperación implica el compromiso de los ciudadanos con los habitantes del planeta para manejar responsablemente la situación presente y preservar el futuro para las próximas generaciones, por lo que el concepto de cooperación involucra el principio de convivencia en el mundo. Así, aunque la AOD es de naturaleza fundamentalmente pública, también conlleva una perspectiva de sociedad civil que confiere sentido a los instrumentos de la cooperación, más aún cuando son parte de las políticas públicas de un país que se han formulado con respaldo ciudadano o de sus contribuyentes.

Ambas perspectivas se integran para establecer los instrumentos de la cooperación, combinándose los aspectos estatales y de la sociedad civil de modo complementario y no excluyente; por ejemplo, lo usual es armonizar los procedimientos técnicos para la formulación de anteproyectos y estudios de preinversión, con los procedimientos de sensibilización o adecuaciones culturales para la puesta en marcha de las intervenciones del desarrollo.

De ahí que en la definición de los instrumentos de la cooperación, se enlacen ambas perspectivas en un menú instrumental que se expande y autorregula conforme los avances y negociaciones de la sociedad civil. Boni identifica los principales instrumentos de la cooperación para el desarrollo entre los que señala las preferencias comerciales, cooperación económica, ayuda financiera, asistencia técnica, cooperación científico-tecnológica, ayuda alimentaria, ayuda humanitaria y de emergencia, educación para el desarrollo, sensibilización e investigación, incidencia y presión política, comercio justo y ahorro ético (cfr. Boni, 2004: 14-15).

## **1.2 La cooperación no gubernamental para el desarrollo**

Varios autores coinciden en señalar que la intervención de la sociedad civil de los países del Norte como agente del cambio social en los países del Sur, bajo el “impulso dinámico del principio de solidaridad ciudadana”, es el aspecto medular de lo que se entiende como cooperación no gubernamental para el desarrollo. Este es un fenómeno relativamente moderno y consustancial al nuevo orden

internacional, pues recién desde las décadas de los años 40 y 50 del siglo XX, numerosas organizaciones sociales están apoyando el desarrollo de los países del Sur en campos muy variados que van desde la ayuda humanitaria, pasando por la promoción de los derechos individuales y colectivos, el impulso a las múltiples formas de economía solidaria, la implantación de nuevos enfoques de convivencia social, hasta lo que se ha dado en llamar recientemente los diversos modos de incidencia política.

Si bien la acción de la sociedad civil en la cooperación internacional se expresa de diversas formas, ya que suele recurrir a un amplio repertorio de mecanismos de funcionamiento que reflejan plurales maneras de entender la realidad; en la práctica, predomina la figura de las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD). Loas ONGD operan por medio de los denominados proyectos de cooperación en busca de contribuir al mejoramiento de las comunidades donde trabajan, casi siempre empleando modalidades de intervención en “colaboración con otras organizaciones locales o apoyándose en estructuras propias establecidas directamente en la zona” (Cuesta y Calabuig, 2004: 81).

Sin embargo, pese a que la cooperación no gubernamental para el desarrollo surgió paralelamente a la AOD, y de que en términos cuantitativos la contribución de las ONGD al desarrollo es significativamente menor al proporcionado por la AOD, la imagen y relevancia de la cooperación no gubernamental es más visible, reconocida y considerada relevante para la opinión pública de los países del Norte, la que por lo general asocia cooperación para el desarrollo con ONG, destacan Cuesta y Calabuig (2004, 81).

Detrás del término “organización no gubernamental” se incluyen una amplia gama de organizaciones sociales, ciudadanas, gremiales, corporativas, comunitarias y de diversa naturaleza, ya que en su acepción original se destaca el rasgo negativo, esto es la condición de no gubernamental. Fue en el enunciado de la Carta de las Naciones Unidas del año 1947, que se visibilizó a las organizaciones no gubernamentales con el propósito de celebrar consultas acerca de las competencias del consejo económico y social de la organización de las Naciones Unidas.

A partir de este rasgo genérico de considerarse organizaciones de carácter no gubernamental, que también se asemeja con no estatal, las ONG al tiempo que se han multiplicado buscando su lugar en la sociedad, han dado lugar a un amplio debate en torno a su definición como actores de la sociedad civil. De entre las diversas definiciones existentes, se retoma aquella que siendo la más corta y distante de la mera descripción de sus atributos, condensa los elementos fundamentales que las constituyen, definiéndose a las ONG en palabras de Ortega Carpio (1994) como aquellas “organizaciones voluntarias, sin fines de lucro, autónomas e independientes del ámbito de los gobiernos, cuyos recursos se destinan a financiar proyectos o acciones emprendidas en el ámbito de la cooperación para el desarrollo”.

En esencia, las características fundamentales de las ONGD se resumen en que cuentan con personería jurídica y capacidad legal de acción, están animadas por un espíritu sin fines de lucro, forman parte de la cooperación al desarrollo, se orientan por valores de justicia y equidad social, surgen y se mantienen enraizadas en la sociedad, gozan de autonomía en la toma de decisiones, movilizan recursos financieros y humanos, son transparentes en sus

procedimientos y políticas; en suma, su razón de ser es enfrentar la pobreza y las desigualdades sociales ,así como las causas que las provocan.

Asimismo, pese a que las ONGD también son parte constitutiva de la sociedad civil, su conocimiento teórico no es del mismo calibre que el conocimiento teórico que se ha desplegado sobre otros acontecimientos sociales como los movimientos sociales, las organizaciones ciudadanas, los gremios, las mujeres sobre quienes se han construido sendos discursos teóricos. Contrariamente, acerca de las ONGD prevalece un conocimiento de tipo descriptivo y operativo que se evidencia a la hora de explicar su origen y evolución.

En todos los casos y países cuando se trata de analizar de dónde salieron y cómo evolucionaron las ONGD, es común recurrir a la explicación de que las ONGD han atravesado por sucesivas oleadas de surgimiento y consolidación, argumentando que se trata de sucesivas generaciones de nuevas ONGD en correspondencia con las tendencias discursivas del sistema internacional de ayuda al desarrollo que también incrementa su imaginario con noveles temas, derechos y perspectivas de bienestar social que dan lugar al apareamiento de otras ONGD.

El hecho es que las ONGD, progresivamente, se institucionalizan en el sistema internacional de cooperación para el desarrollo, debido a que muchas de ellas se han alineado con las políticas e intervenciones de la AOD en busca de lograr los objetivos del milenio propuestos por las Naciones Unidas, algunas han creado espacios paralelos a los foros mundiales impulsando foros alternativos, y otras han consolidado plataformas y redes temáticas de acción especializada con alcance

regional. Numerosas ONGD se han convertido en interlocutoras de los gobiernos y ganado capacidad de influencia en las políticas institucionales, tanto en los países donantes como en los países receptores de la cooperación al desarrollo.

De ahí que sea enfrentando a sus detractores o ganando aliados, o en medio de las críticas y el reconocimiento de sus éxitos, lo cierto es que las ONGD forman parte del sistema internacional de la ayuda oficial al desarrollo y están impregnadas en los aspectos programáticos, estratégicos y operativos de las mismas problemáticas que afectan a la AOD. Las ONGD son volubles a los cambios de sentidos que adquiere el desarrollo y enfrentan, a su escala, los desafíos que se desprenden de la evolución que ha tenido la visión del desarrollo, en su transitar durante los últimos setenta años desde la invención del concepto a la contemporánea crítica cultural.

### **1.3 El debate del desarrollo: del desarrollismo al postdesarrollo**

El enfoque del desarrollo está en el centro de apasionados debates teóricos, políticos y técnicos sobre su pertinencia y vigencia como ordenador de la realidad social<sup>4</sup>. Para algunos autores como Porto-Congalves (2009, 10) el desarrollo es una idea fuerza que bajo la apariencia de una génesis sin historia, como si fuese algo natural, se

---

4 Una muy buena síntesis del debate sobre la crítica cultural al desarrollo o lo que se denomina el postdesarrollo, se encuentra en *La agonía de un mito; ¿Cómo reformular el "desarrollo"?*, América Latina en Movimiento, No 445, ALAI, año XXXIII, II época, junio 2009, Quito.

mantiene como un referente incluso para los críticos del capitalismo. Otros estudiosos identifican al desarrollo como un mito en agonía y un lema político que vende productos tóxicos que amenazan la supervivencia de las mayorías sociales (Esteva, 2009, 1).

José María Tortosa (2001), argumenta que el concepto de desarrollo es una metáfora de corte biológico que esconde la fracasada ideología del ilimitado crecimiento económico, la que basada en el incremento del producto interno bruto (PIB) en los Estados nacionales fue eclipsada durante la etapa neoliberal, reduciendo el desarrollo nacional al “desarrollo local” con intervenciones en los ámbitos subestatales por lo que en realidad se trata del “mal desarrollo”.

Lo cierto es que el término “desarrollo” en medio de la ambigüedad conceptual y de las tensiones entre sus usuarios y críticos, ha tenido gran influencia en el debate público por más de medio siglo, por lo que cabe la pregunta: ¿De dónde salió el término desarrollo y cómo influye en la cooperación internacional? En su acepción más general, el desarrollo alude a un programa de intervenciones públicas con énfasis en las mejoras y reformas económicas dirigidas a sacar de la pobreza a la mayoría de la población de un país, que se encuentra en condición de “subdesarrollo” porque sus habitantes profesan socialmente culturas tradicionales que les impiden adaptarse a los cambios del progreso. Lo social se asume como una combinación de factores educativos, de salud, vivienda y otros que siendo susceptibles de intervención permitirían salir a la población de su condición de atraso y pobreza.

Entonces, se trata de un programa de intervenciones públicas de corte económico y social de los países desarrollados para ayudar a

salir del subdesarrollo a los países económicamente menos avanzados, por lo que en realidad la pregunta adecuada es de dónde surgió el término “subdesarrollo” que puso en condición de tal a más de la mitad de la población del planeta.

La expresión “subdesarrollo” sin ningún uso público ni trascendencia política, se atribuye a Wilfred Benson en 1942. Fue el presidente de los Estados Unidos Harry Truman quien en 1949 lanzó el mundo la denominada doctrina Truman sobre el manejo de los asuntos mundiales, la que con base en el concepto de “trato justo y democrático”, buscaba impulsar un programa de desarrollo que resolviera los problemas de las “áreas subdesarrolladas” del planeta donde habitan poblaciones en condiciones de miseria, mal alimentadas, enfermas y con economías primitivas y estancadas que eran vistas como una amenaza tanto para ellos como para las áreas más prósperas (cfr. Escobar, 1996, 19).

El desarrollo partía de la creencia en la modernización como la fuerza vital que permitiría superar las arcaicas culturas tradicionales, por medio de la industrialización, la urbanización y el incremento material que provocarían el progreso social, cultural y político. La necesaria inversión de capital y el crecimiento económico se haría con grandes suministros de capital desde los países avanzados hacia los subdesarrollados, por lo que los gobiernos y la AOD organizarían los esfuerzos necesarios para superar el atraso general y el subdesarrollo económico.

Arturo Escobar (1996, 86) en su libro *La invención del Tercer Mundo* (1960), muestra que el desarrollo en tanto experimento histórico, empezó a funcionar combinando discursos que segregaban

decisiones e imaginarios acerca de la realidad social, convirtiéndose en un espacio para la creación de conceptos, teorías y prácticas que dieron lugar a formas de profesionalización e institucionalización del conocimiento especializado y de la ciencia occidental, que acabaron convirtiendo el sueño de transformación social en una pesadilla de multiplicación al infinito de los problemas socioeconómicos de los países calificados como subdesarrollados.

El hecho es que después de la doctrina Truman se sucedieron los diversos discursos del desarrollo y el subdesarrollo que influyeron decisivamente sobre las orientaciones de la cooperación al desarrollo, muchos de los cuales se adoptaron como recetas de intervención en los países subdesarrollados con el propósito de alcanzar los niveles de crecimiento económico de los países avanzados.

A comienzos de la década de los años cincuenta inspirado en la idea del “tercer estado” de la Revolución Francesa, Alfred Sauvy imprimió el término Tercer Mundo para referirse a los países no alineados con el bloque capitalista ni con el bloque socialista que reforzaba el rol del sector público en el desarrollo económico. Posteriormente, en 1954 un grupo de cinco países recientemente independizados convocaron una conferencia afroasiática en Bandung con el propósito de discutir sus demandas comunes, conformando el Movimiento de Países No Alineados que en sucesivas cumbres internacionales configuraron el Programa de Acción para la Cooperación Económica de los Países no Alineados que será el germen posterior del Nuevo Orden Económico Internacional (Boni, 2004: 20).

A fines de los años cincuenta, la principal teoría desarrollista fue formulada por W.W. Rostow en su obra *Las Etapas del Desarrollo*

*Económico (1961)*, que identificaba cinco etapas por las que atraviesa cualquier sociedad en su ruta hacia la modernidad: empieza en la etapa tradicional que impide el crecimiento, luego sigue la etapa de transición con pequeños cambios en la industria y agricultura, más tarde pasa a la etapa de despegue económico con productividad e inversión sostenida, posteriormente a la etapa de madurez con la difusión generalizada del progreso y consolidación de la modernización, y finalmente llega a la etapa del consumo de masas con la generalización del bienestar.

La teoría desarrollista fue criticada por su carácter histórico, mecanicista y enfocado en el diagnóstico interno de los países que desconocía su inserción en el sistema económico internacional. La crítica surgió desde la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) formada en la Primera Conferencia de la ONU para el Comercio y Desarrollo (UNCTAD), con la teoría de la dependencia como explicación de las causas y condiciones del subdesarrollo y de los modos de lograr el desarrollo.

La teoría del desarrollo fue formulada en un intenso debate latinoamericano<sup>5</sup> con referencia en la propuesta de Raúl Prebisch (1963), quien introdujo los conceptos de “Dependencia y sistema capitalista mundial escindido entre el Centro y la Periferia”. En la práctica, suponía que los países realicen “reformas estructurales” con las políticas económicas, sociales y culturales que promuevan la movilidad social y la planificación estatal necesarias para el desarrollo

---

<sup>5</sup> El debate latinoamericano sobre el desarrollo de este período se recoge en el libro de Heinz R. Sonntag: *Duda/Certeza/Crisis*, la evolución de las ciencias sociales en América Latina, UNESCO, Editorial Nueva Sociedad, Venezuela, 1988.

por sustitución de importaciones o el “crecimiento hacia dentro”; ya que la causa principal del atraso de los países latinoamericanos era la dependencia de la exportación de productos primarios y la falta de industrialización.

En el curso de los años sesenta, la visión de la CEPAL al tiempo que se convertía en otra fórmula para la intervención pública en la que subyacía la visión dualista de convivencia de sectores tradicionales y modernos, fue duramente criticada porque mitificaba la influencia del feudalismo en el subdesarrollo, desconociendo que este es un producto histórico consecuencia de la expansión capitalista de apropiación de los excedentes por parte de las minorías (Frank, 1970); porque dejaba de lado las relaciones asimétricas entre los países y desconocía las relaciones de clase al interior de las economías nacionales (Cardoso y Faletto, 1969); y por el escaso análisis de los sistemas de dominación y de las fuerzas sociales para la transformación de los países de la región (Ribeiro, 1971).

Tras veinte años de que la cooperación al desarrollo aplicara las recetas desarrollistas y cepalinas se constató, a comienzos de los años setenta, que no se habían logrado el deseado crecimiento económico ni el esperado desarrollo, porque el flujo de inversiones en los países receptores no se había dirigido a sectores de alto impacto en la transformación de las estructuras productivas generadoras de empleo, y más bien se habían orientado por las prioridades geopolíticas de los países donantes. Surgió entonces la preocupación por la redistribución del desarrollo que condujo al “Enfoque de Necesidades Básicas” que implicaba disponer de los ingresos suficientes para satisfacer la adquisición de bienes de primera necesidad como alimento, vestido, transporte, combustible y

alojamiento, al igual que garantías en el acceso a servicios básicos de salud, educación, agua y saneamiento.

El enfoque de satisfacción de necesidades básicas suponía que internamente los países gasten en el capital humano necesario para el crecimiento económico, reinvertiendo la renta nacional; mientras en el plano internacional se buscaba trasladar la preocupación por la pobreza a las agencias donantes, instituciones multilaterales y organizaciones no gubernamentales, preocupación que fue liderada por el Banco Mundial.

En paralelo con el surgimiento del Enfoque de Necesidades Básicas, la crisis económica y las recurrentes devaluaciones monetarias de la primera mitad de los años setenta, produjeron altas tasas de desempleo e inflación en los países avanzados, así como retrocesos en los modelos reformistas y frenos al impulso industrial en los países que habían adoptado el modelo de sustitución de importaciones. Paradójicamente, al tiempo que la cooperación al desarrollo revisaba las pautas de intervención estimulada por el Enfoque de Necesidades Básicas, la situación de la economía internacional arrinconaba los debates sobre el desarrollo y centraba la atención en el combate a la crisis, especialmente a la inflación y al desempleo de los países donantes, resurgiendo las ideas del liberalismo económico que erigían al mercado como el eje redistribuidor de los bienes y servicios.

La crisis económica del sistema capitalista auspició a la Banca Privada internacional la renegociación de las condiciones de financiación de sus préstamos con los países menos avanzados, lo que elevó los montos de las deudas con sus respectivos intereses y abrió un período de renegociaciones de la deuda externa liderado por el Fondo

Monetario Internacional; hasta que a comienzos de la década de los años ochenta estalló la crisis de la deuda externa, pues las economías de muchos países endeudados se declaraban en quiebra, mientras los países avanzados se beneficiaban con el retorno de capitales vía la banca privada internacional.

La crisis de la deuda externa anunciaba el ocaso del “Estado promotor del desarrollo” junto al abandono de las políticas reformistas y nacionalistas, y la adopción del modelo económico de corte neoliberal sintetizado en el llamado Consenso de Washington<sup>6</sup> que preconizaba la liberalización económica, el predominio de las fuerzas del mercado, la apertura externa y la preeminencia del sector exportador. La aplicación del Consenso de Washington en América Latina dio lugar a las “Políticas de Ajuste Estructural” y a reformas económicas promovidas por el sistema internacional multilateral para disminuir el déficit público con la reducción del gasto público, en particular el gasto social, la baja salarial y la flexibilización laboral, la privatización de las empresas públicas y en general la liberalización de la economía, provocando el desmantelamiento del Estado junto con su capacidad de intervención económica y de planificación que se había construido durante las décadas anteriores.

---

<sup>6</sup> El Consenso de Washington son una propuesta de inspiración liberal de diez reformas de política que su autor John Williamson en abierta actitud imperialista afirma creía que “Washington consideraría necesarias para América Latina”, y se relacionan con equilibrar el presupuesto público, con la reducción y reestructuración del gasto público, la reforma fiscal con imposiciones indirectas, la liberalización de los tipos de interés, liberalización cambiaria, liberalización comercial eliminando los diversos proteccionismos, la promoción de la inversión externa, la privatización de las empresas estatales, desregulación de los mercados y la protección de los derechos de propiedad. Al respecto ver John Williamson: “Revisión del consenso de Washington”, en Louis Emmerij y José Núñez del Arco (Compiladores): *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C., 1998.

La cooperación al desarrollo tuvo que adecuar sus intervenciones al cumplimiento de los planes de ajuste estructural en los países menos avanzados, por lo que se empeñó en incorporar el protagonismo y enfoque de gestión de las empresas privadas en los proyectos de la cooperación, al tiempo que enfrentó dificultades de acción por falta de contrapartes nacionales. Sin embargo, los planes de estabilización originalmente económicos se extendieron a otros ámbitos de la cooperación como el fortalecimiento de los sistemas políticos, la defensa de los derechos humanos y la conservación del medio ambiente, con lo que se amplió la agenda de la cooperación en un contexto signado por la restricción de recursos.

En compensación, a mediados de la década de los años ochenta, la Asamblea General de las Naciones Unidas hizo la “Declaración del Derecho al Desarrollo”, con la que vinculaba el desarrollo con los derechos humanos y definía al desarrollo como un proceso global, económico, social, cultural y político para el mejoramiento constante del bienestar de toda la población con base en la participación libre, activa y significativa en el desarrollo y en la distribución justa de los beneficios que de él se derivan (cfr. Boni, 2004, 29).

Más tarde, los años noventa fueron testigos de la globalización económica con la mundialización de los mercados financieros desregulados de los países avanzados, y sus impactos que profundizaron la desigualdad y exclusión de los países menos avanzados. La globalización también concentró el monopolio de los medios de comunicación, estimuló los flujos migratorios desde los países periféricos a los países del centro capitalista, y acentuó el

desmantelamiento de los Estados nacionales con la pérdida de autonomía estatal para la toma de decisiones trascendentes.

En contraste, durante los inicios de la globalización el debate del desarrollo dio un giro desde su finalidad de crecimiento económico hacia asumir el “Desarrollo Humano”, cuyo propósito es el ser humano en tanto se refiere al proceso de ampliación de oportunidades de las personas y no solo de los países. A fines de la década el concepto de Desarrollo Humano tuvo un aporte sustantivo con la obra de Amartya Sen (2000), quien definió el desarrollo como el proceso de expansión de las libertades reales que gozan los individuos y que se traduce en la libertad general de todas las personas para vivir conforme sus aspiraciones.

El nuevo concepto de Desarrollo Humano superó el uso del PIB como instrumento de medición del crecimiento económico, poniendo en primer plano otros aspectos del desarrollo como son el disfrute de una vida prolongada y saludable, la esperanza de vida, la adquisición de conocimientos, el nivel educacional y el acceso a los recursos para una vida decente, variables que se recogen en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) usado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El Desarrollo Humano también implicó cambios para la cooperación al desarrollo, ya que evidenciaba que muchas de las crisis internacionales tenían sus raíces en una grave escasez de bienes públicos mundiales: los grandes problemas de seguridad mundial que movilizan ingentes recursos hacia los países en conflicto y destinan otros tantos al presupuesto militar de los países desarrollados, tienen una relación causal con problemas trans-fronterizos acumulados por

la incapacidad pública de resolver los grandes problemas del desarrollo nacional.

Enfrentar estos retos no es posible sin replantear el esquema de cooperación internacional vigente. Sin duda la cooperación al desarrollo, vital aún cuando insuficiente, ha permitido y permitirá avances en torno a mejorar las condiciones de vida de millones de personas en los países menos avanzados; pero los flujos de AOD hacia los países en desarrollo han sido y son principalmente inestables, influenciados, por elementos de geopolítica, desastres naturales, prioridades globales económicas, entre otras (Durán, 2006).

La posibilidad de cumplimiento de los objetivos del milenio gravita en relación al peso otorgado a la seguridad relativa a la paz como un bien público mundial, tema inserto en las agendas nacionales y regionales de cooperación. Por lo que pese a la incertidumbre en el cumplimiento de las metas del milenio, su logro implica intensificar la cooperación al desarrollo, no como acto de compasión, sino como deber y responsabilidad compartida frente a garantizar derechos a toda la ciudadanía.

Más tarde, el debate del desarrollo se amplió con el concepto de Desarrollo Sostenible levantado en el Informe Brundtland que fue presentado por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, en el que se definía al desarrollo como “la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones de satisfacer las propias”(cfr. Boni, 2004: 34), lo que implicaba incluir los aspectos ecológicos para asegurar la renovación de los recursos naturales y la capacidad de acogida de los

ecosistemas. Así, el Desarrollo Sostenible ratificado en las sucesivas cumbres mundiales, fue más allá de los aspectos ambientales incorporando elementos como la participación ciudadana, la protección de los derechos humanos, la corresponsabilidad en el manejo de los recursos naturales y el principio de subsidiaridad, entre otros.

En el debate de los años noventa, también se incorporaron nuevamente las preocupaciones relativas a los impactos redistributivos del desarrollo en las poblaciones consideradas vulnerables, debido a su situación de marginación y pobreza que afecta a la mayoría de la humanidad, las que fueron fortalecidas en las sucesivas cumbres mundiales de desarrollo social con la visión de Desarrollo Social y Equidad. Del mismo modo, se incorporó la preocupación sobre el papel de la mujer en el desarrollo estimulando el paso desde la tradicional concepción de “Mujer y Desarrollo” que reforzaba sus roles genéricos sin cuestionar la división social del trabajo, al “Enfoque de Género en el Desarrollo” que incluye las relaciones de poder, el conflicto y las relaciones de género para entender la subordinación de las mujeres, visión que se confirmó en las periódicas Conferencias Mundiales de Mujeres convocadas por la ONU y recogidas en el Plan de Acción de las Mujeres (PAM).

Pese a los diferentes eventos mundiales impulsados por la ONU para incorporar los aspectos redistributivos del desarrollo, hay la certeza generalizada de que los objetivos del Desarrollo Humano están lejos de cumplirse, por lo que los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, al inicio del siglo XXI, se reunieron y emitieron la Declaración del Milenio que reitera el compromiso en torno a la defensa de los valores fundamentales de libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto a la naturaleza y responsabilidad

común. Declaración que en lo pertinente al desarrollo se conoce como los Objetivos del Milenio y propone una serie de metas para las intervenciones públicas que orientan la cooperación al desarrollo.

En suma, el debate en torno al desarrollo iniciado con las teorías desarrollistas no ha concluido, pese al reconocimiento de su fracaso por su pretensión de homogenización de sociedades estructuralmente diversas, así como por estimular la vocación hegemónica de los incluidos sobre los excluidos, señala Arturo Escobar (2005, 28).

Las teorías del desarrollo se encuentran en la frontera del conocimiento y precisan de una renovación sustancial de las imágenes de sociedad y economía, considerando que las transformaciones van mucho más allá del Estado y de las estructuras socio-económicas. Requieren una transformación cultural junto a la “descolonización epistémica” que permita imaginar una sociedad diferente, en el sentido de un mundo que abandone la idea de que el crecimiento económico es el principal organizador de la vida social, reconociendo que hay diferentes discursos y representaciones culturales sobre las necesidades sociales, la vida y el bienestar, cambiando las prácticas del régimen del desarrollo, visibilizando a los sujetos sociales actores del desarrollo, y enarbolando las estrategias alternas de los movimientos sociales en diálogo con los proyectos de desarrollo (Escobar, 2005, 20).

Significa adentrarse en el llamado postdesarrollo diseñando intervenciones públicas desde cosmovisiones relacionales que superen los dualismos de tradición y modernidad, rural y urbano, economía y sociedad, mercado y bienestar, creando nuevos escenarios interculturales entre la múltiples visiones, actores e

identidades compartidas para lograr integralidad en los procesos de transformación social dirigidos al logro del buen vivir en los países menos avanzados.

### **1.3 EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE AYUDA EN ACCIÓN**

#### **2 2.1 Una mirada al mundo: desigualdad y exclusión**

La desigualdad marca la vida del mundo actual: desigualdades entre países ricos y países pobres, entre las personas ricas y las personas pobres, entre los hombres y las mujeres, entre las zonas rurales y urbanas, entre regiones y entre etnias y grupos. La vida de millones de niños y niñas en América Latina, Asia y África transcurre en medio de la pobreza, del abandono, la ausencia de educación, la falta de oportunidades y la vulnerabilidad. Estas desigualdades inciden en su condición de ser y hacer, en su capacidad como seres humanos.

La desigualdad social no se puede aceptar como algo necesariamente determinado por la naturaleza. Aceptarla como algo natural significaría renunciar al reconocimiento de la profunda dignidad de todos los seres humanos, renunciar al reconocimiento del otro como igual en dignidad humana y a la actividad junto con él para transformar las condiciones de su exclusión. Significaría negar la capacidad de los seres humanos y las sociedades de construir un marco de libertad desde la igualdad y la solidaridad.

Además de la pobreza, no se debe olvidar que la desigualdad, tanto entre las regiones del mundo como dentro de los países, es la característica más significativa de la economía mundial. A inicios del nuevo milenio la desigualdad distributiva va en aumento. Mientras el conjunto de los países desarrollados con poco menos del 15% de la población mundial, controlan cerca del 80% del ingreso mundial total, el conjunto de países de “bajos ingresos” en donde habitan 3.500 millones, que representan el 60% de la población, recibe el 6.3% del ingreso mundial (Chossudovski, 2002). América Latina en la última década se ha convertido en la región del mundo con la más injusta distribución del producto social: es significativo cómo el crecimiento de las economías se manifiesta en una mayor inequidad en la distribución. En los últimos años, la brecha entre pobres y ricos ha aumentado.

La pobreza tiene manifestaciones multimodales, puesto que va más allá de lo meramente económico. La pobreza expresa la situación de privación material de condiciones (los recursos y condiciones económicas) , pero hemos de reconocer en ella, al mismo tiempo, la incapacidad para el desarrollo y la imposibilidad de que la persona realice lo que potencialmente es como ser humano: refleja la incapacidad para realizar su potencia de universalidad, de libertad, de creatividad, de conciencia (Boltvinik, 2004).

Son varios los factores que inciden en la situación de desigualdad y en la perseverante situación de pobreza que se transmite de generación en generación. Aunque nadie duda de que los sistemas democráticos constituyan el marco irrenunciable para construir sociedades capaces de dar oportunidades, en muchos de los países con mayores índices de pobreza y desigualdad, la democracia aún se está consolidando y los mecanismos de funcionamiento y de participación de la ciudadanía todavía son débiles. Por ello, se hace

fundamental trabajar en el empoderamiento de los individuos y colectivos, por una parte, para fortalecer una sociedad civil consciente de sus derechos, en pleno ejercicio de su ciudadanía, al tiempo que se hace necesario apoyar el fortalecimiento de las instituciones públicas, de los gobiernos locales y nacionales, para favorecer la gobernabilidad y la consolidación democrática.

Otro factor indiscutible a tomar en cuenta en el análisis de las desigualdades es la llamada “globalización asimétrica” (ONU, 2005). En el rápido proceso de globalización que tiene lugar en el ámbito económico, el logro de los objetivos internacionales en el aspecto social, cuyos mecanismos de rendición de cuentas y control de la ejecución son muy débiles, permanece relativamente marginado. Hasta el momento, la falta de supervisión pública ha contribuido a una situación en que los costos y los beneficios de la globalización no se reparten de forma igualitaria entre los países y los pueblos. De ahí la importancia de promover una demanda generalizada de los derechos humanos y su protección política, jurídica y social.

## **2.1 Los derechos humanos y la lucha contra la pobreza y la exclusión**

### **3**

Desde la proclamación de La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se han sucedido las cumbres y convenios de derechos humanos que han tratado de profundizar en aspectos fundamentales y específicos de los distintos derechos contenidos en la declaración, tomando como referente áreas de interés y colectivos concretos. La década de los noventa fue un período especialmente intenso en desarrollo de

instrumentos internacionales para la protección de los derechos humanos<sup>7</sup>, si bien con desigual avance.

Mientras los derechos civiles y políticos han gozado de un amplio desarrollo legislativo y un marco jurídico internacional que ha tenido desarrollos en instrumentos regionales y nacionales de protección, el ámbito de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) no ha seguido esta trayectoria. Este vacío legal respecto a los DESC ha supuesto una fuerte debilidad a la hora de exigir su cumplimiento a los gobiernos que son los responsables de garantizar y favorecer la protección y ejercicio de todos los derechos humanos al conjunto de ciudadanos y ciudadanas a los cuales gobiernan.

Por eso, en los últimos años, se están movilizando cada vez más organizaciones en torno a la idea de la *justiciabilidad* de los DESC, es decir, abogar para que se desarrolle el marco jurídico de protección de dichos derechos para que pueda promoverse su cumplimiento, a través del control social por parte de la sociedad civil, como ya sucede con los derechos civiles y políticos. Este aspecto de la justiciabilidad se convierte en un reto fundamental de las organizaciones de cooperación internacional si es que buscan realmente hacer sostenibles los procesos de desarrollo y la centralidad de las personas en dichos procesos.

---

<sup>7</sup> La lista de convenios y acuerdos internacionales es larga y aborda diversos campos: administración de la justicia, libertad, racismo, refugiados, derechos del niño, derechos de la mujer, trabajo forzoso y esclavitud, tortura y tratos inhumanos o degradantes, libertad de información y asociación, empleo, crímenes contra la humanidad y, más tímidamente algunos convenios y declaraciones relativas al desarrollo, el bienestar y el progreso social. Para mayor información sobre los convenios y tratados internacionales ver [http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm).

Además de ese desequilibrio en la protección de los derechos civiles y políticos frente a los DESC, existe otro reto fundamental en la lucha por hacer efectivos los derechos humanos para todas las personas, se trata del cumplimiento -más allá de la retórica y la expresión de voluntades- de los acuerdos y leyes que desarrollan los gobiernos para hacer efectiva la protección de tales derechos y para aplicar medidas encaminadas a asegurar que tales derechos son disfrutados por el conjunto de la población sin ningún tipo de discriminación.

En esta tarea, el papel de las organizaciones sociales y las organizaciones de cooperación, de derechos humanos y de acción social es fundamental, en cuanto que pueden coadyuvar en la construcción de una demanda social y generalizada, convertida en un código universal de conductas exigibles con incidencia directa sobre los gobiernos y los organismos internacionales para exigir el cumplimiento de sus propios acuerdos, generando conciencia social sobre las situaciones de desigualdad e injusticia social, promoviendo el conocimiento y defensa de los derechos y movilizando a la sociedad civil en torno a la *exigibilidad* de los mismos.

Desde el año 2005 existe una iniciativa mundial en torno a la reivindicación de los objetivos del milenio (ODM) que recorre el mundo y que goza del apoyo de personalidades de diversos ámbitos social, político, artístico, intelectual. Se trata de la campaña mundial contra la pobreza promovida por las Naciones Unidas y que adopta diferentes formas y manifestaciones en los diversos países (GCAP - Global Campaign Against Poverty o Pobreza Cero en España), como una muestra de esta creciente ciudadanía mundial, cada vez más consciente y dinámica.

#### **4 2.3 Ampliando horizontes: la identidad institucional**

**Ayuda en Acción (AeA) es una Organización No Gubernamental de Desarrollo española y de carácter internacional que se autodefine como independiente, aconfesional y apartidista.** Inició sus intervenciones en favor de las personas del Sur en el año de 1981, con el **objetivo principal de mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, las familias y las comunidades de los países más desfavorecidos de América, Asia y África sensibilizando, al mismo tiempo, a la opinión pública española**<sup>8</sup>.

Emprende sus acciones identificando espacios de intervención en los que junto a las comunidades trabajen en perspectiva de largo plazo, implementando proyectos que tienen una duración aproximada de diez a doce años dirigidos a atacar las causas estructurales de la pobreza y al fortalecimiento de los vínculos y la solidaridad comunitaria. Además, en las zonas de intervención se provee asistencia técnica y económica en situaciones de emergencia provocada por catástrofes naturales, conflictos bélicos o cualquier otro desastre humanitario que afecten a las poblaciones.

---

<sup>8</sup> En España AeA promueve campañas de Educación para el Desarrollo y Sensibilización para acercar la realidad de los países menos avanzados a la opinión pública española, participando en foros de debate, grupos de trabajo de solidaridad y haciendo acercamientos a los medios de comunicación. La divulgación de sus labores, la búsqueda de nuevos colaboradores y de recursos materiales que mejoren la calidad de vida de los que menos tienen, también son parte de los fines de AeA en España.

Del punto de vista estratégico, AeA se plantea como misión institucional el “mejorar las condiciones de vida de los niños, las niñas, sus familias y las comunidades a través de proyectos de desarrollo integral y actividades de sensibilización, con el fin último de procurar cambios estructurales que lleven a la erradicación de la pobreza” ( AeA, 2007).

Alineada con el paradigma del Desarrollo Humano, AeA enfoca el desarrollo en las personas y en un mundo sin pobreza en el que los individuos disfruten plenamente de sus derechos, participando democráticamente en las decisiones que afectan sus vidas, por lo que su acción se basa en una cultura institucional de compromiso en el esfuerzo y en la calidad, de evaluación y de aprendizaje continuo. Su visión institucional se sintetiza en los siguientes aspectos:

“Una organización de cooperación de dimensión internacional situada al lado de quienes viven en pobreza y exclusión. Una organización cuya tarea primordial es impulsar el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas de los niños, las niñas, sus familias y las comunidades, trabajando al lado de las personas y colectivos en el logro de sus aspiraciones de vida digna y en la búsqueda de sostenibilidad de los procesos de desarrollo local. Una organización que tiene como signo que la distingue la promoción y establecimiento de vínculos de solidaridad para participar en la construcción de un mundo justo” (AeA, 2007).

**NUESTRO IDENTIDAD: EL LUGAR Y  
QUEHACER PARA LA  
CONSTRUCCIÓN DE ESE MUNDO**

Esta visión estratégica conlleva cuatro claves para definir la identidad institucional. Dos de las claves hacen referencia a identidad fundacional: el carácter independiente, apartidista y aconfesional y la centralidad de las personas y su protagonismo basado en el reconocimiento de la dignidad de las personas como atributo esencial de las mismas. Otra de las claves implica un desarrollo de directo

entre las personas, abordado desde el apadrinamiento al vínculo solidario. La cuarta es poner en el centro las capacidades de las personas y es la percepción de los socios en los países donde hay presencia institucional, por las personas y colectivos junto a quienes se implementan los proyectos. Las claves de la identidad de Ayuda en Acción son:

- i) Organización independiente, apartidista y aconfesional. Uno de los rasgos que ha distintivos de AeA desde su fundación es su carácter independiente, apartidista y aconfesional. Ayuda en Acción financia sus proyectos con fondos que proceden en un 85% de donantes privados, lo que permite mantener la independencia frente a las administraciones públicas. De la misma manera, no se adscribe a ninguna ideología partidista o confesional, sino que por compromiso se posiciona al lado de las personas más desfavorecidas. Desde este compromiso se dirige a todos los sectores de la sociedad para solicitar su solidaridad y colaboración en diversos modos y proyectos, y apoyar las demandas de los colectivos para juntos instar a los gobiernos y las instituciones públicas a garantizar condiciones de posibilidad para hacer efectivo el ejercicio de los derechos fundamentales y el desarrollo de proyectos de vida plena por parte de dichos colectivos.
  
- ii) La centralidad de las personas y la presencia local. En los veinte y cinco años de experiencias de Ayuda en Acción, la confianza en las personas y su capacidad para “tomar las riendas” de sus propios procesos ha estado siempre presente y ha guiado la evolución y desarrollo de la metodología de trabajo de la organización. La reflexión interna y también el trabajo codo a codo junto a la población de base, enseña a valorar cada vez más la importancia de poner en el centro del trabajo institucional a las

personas. La permanencia de Ayuda en Acción durante largo tiempo en una localidad facilita ese conocimiento de las capacidades locales, así como una interacción entre el conocimiento y el esfuerzo local y el aporte de la organización.

Se parte del reconocimiento de que la Cooperación con mayúsculas, la oficial y la que se mueve en las esperas internacionales, con frecuencia se pierde en estadísticas, en números y en datos que no siempre toman en cuenta el impacto real que las decisiones tomadas a nivel internacional tienen sobre las personas con nombre y apellidos, sobre los colectivos que están invirtiendo su esfuerzo en generar procesos de desarrollo que les ofrezcan un futuro más justo, abierto a la igualdad de oportunidades y al pleno ejercicio de sus derechos. De manera muy destacada, interesa reconocer y potenciar el protagonismo de las personas y colectivos con los que se trabaja, como los auténticos actores de sus propios procesos de desarrollo individual y colectivo.

- iii) El vínculo solidario. La experiencia institucional de Ayuda en Acción demuestran la validez de una de las principales apuestas fundacionales: promover una relación directa y personalizada entre un ciudadano o ciudadana del Norte y un niño, una niña, su familia y las comunidades en el Sur. El vínculo solidario es planteado por Ayuda en Acción como un proyecto ético-político. Es político, porque expresa la intencionalidad de la organización en la mediación de la relación del vínculo solidario y es ético, porque busca lograr una relación cada vez más simétrica entre la persona que dona y la que recibe (entre el padrino o la madrina y el niño o niña apadrinada), partiendo de una actitud inicial de reconocimiento de la dignidad y la solidaridad como dos pilares de

la relación y se consolida en torno a la aspiración de hacer efectivo el pleno ejercicio de los derechos humanos.

En este proceso de evolución del apadrinamiento hacia la relación de vínculos solidarios, y a través del propio aprendizaje extraído por la organización en las diversas formas en que se ha ido materializando a través de los años la relación padrino/madrina y niño/niña, Ayuda en Acción decide potenciar, junto al apadrinamiento, otras formas de vínculos solidarios entre colectivos afines o ligados por objetivos e intereses comunes.

La relación del vínculo solidario Ayuda en Acción se identifica como una acción que facilita el conocimiento directo de dichos colectivos, que promueve el establecimiento y crecimiento de esta relación y la dota de una razón de ser y un horizonte común: luchar contra la pobreza a través de la defensa y ejercicio activo de los derechos humanos, poniendo en el centro de esta lucha a las personas y la relación afectiva entre ellas, lo que facilita la comprensión y empatía entre las partes y la búsqueda de sinergias para alcanzar ese horizonte común.

- iv) El fortalecimiento de capacidades como metodología de intervención. La presencia por largo tiempo de Ayuda en Acción en los espacios en los que desempeña su labor, permite y facilita la consolidación de procesos pedagógicos que, más allá de los meros resultados, deja el poso de una metodología del aprendizaje continuo, que es uno de los principales aportes de la organización. La educación y el fortalecimiento de capacidades parece estar en la base de todo el trabajo que realiza Ayuda en Acción y que, al mismo tiempo contribuye a darle consistencia y una base integral

al conjunto de actividades y líneas de actuación, enriqueciendo nuestra identidad desde este rol formador y educativo, pero entendido de una forma integral, transversal a toda la metodología de trabajo institucional.

En la base del interés por el fortalecimiento de las capacidades está la apuesta por promover e impulsar la educación para todos y todas. Se entiende la educación como un derecho básico que abre un abanico de oportunidades a las personas para su desarrollo personal y para el desarrollo de su entorno, contribuyendo al empoderamiento personal y colectivo que promueve el fortalecimiento de la ciudadanía, la democracia y el ejercicio de los derechos humanos. Una educación a lo largo de toda la vida que abarca todas las facetas de la vida humana.

## **5 2.4 El modelo de cooperación de Ayuda en Acción**

La pobreza es el fenómeno humano expresado en la extrema exclusión que sufren millones de habitantes, las familias y los colectivos comunitarios por efecto de un sinnúmero de relaciones injustas que tejen la estructura social, cultural, política y económica de nuestras sociedades. AeA considera a la pobreza como un fenómeno multidimensional, por tanto, para lograr mejores condiciones de vida y bienestar es necesario reconocer la vinculación existente entre los fenómenos sociales y económicos, sus articulaciones e interrelaciones.

Esas relaciones de injusticia de unos grupos respecto de otros –que se vienen manteniendo desde hace siglos y que persisten con fuerza-

han disminuido el valor del ser, del saber, del tener y del poder de la mayoría de las colectividades humanas del planeta, incluido nuestro País. Por ello, se propone un sistema de desarrollo a escala humana desde lo local, articulado a lo regional y nacional, donde la satisfacción de necesidades básicas está relacionada con el ser y el tener, donde el saber surge como una prioridad fundamental para el impulso de las capacidades humanas.

En estas circunstancias, el rol institucional constituye una delicada responsabilidad que va más allá de la solución de necesidades básicas. Es un compromiso ético que procura la construcción de un mundo más justo y más humano que requiere ser asumido con entereza. Por ello, AeA ha venido construyendo un Modelo de Desarrollo que junta el compromiso solidario a la causa de los pobres y a la calidad técnica de la intervención institucional.

El Modelo de Desarrollo Humano integra una visión o ideal de sociedad solidaria, equitativa y democrática que anhelamos para todos y todas; una gestión identificada con el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el reconocimiento de los saberes comunitarios y las prácticas sociales, culturales y políticas de los pobres y excluidos; unas estrategias que facilitan los procesos más adecuados para que los ciudadanos y ciudadanas marginados y marginadas, con su propio protagonismo, capacidades e institucionalidad, accedan a mejores niveles de vida; y, unas líneas y ejes de intervención que priorizan, sobre la base de diagnósticos participativos, las problemáticas locales para concretar la cooperación institucional.

La puesta en marcha del Modelo de Desarrollo Humano caracteriza la identidad institucional de Ayuda en Acción. Las intervenciones tienen

como fundamentos: a) el reconocimiento de que la pobreza y la marginación constituyen una violación de los derechos humanos fundamentales, b) la convicción de que los procesos de desarrollo local resultan sostenibles si son producto de la acción colectiva, y c) la determinación de actuar apoyando procesos de desarrollo integrales y de largo plazo que generen cambios significativos.

El compromiso central apunta a profundizar en la vinculación y apoyo a las personas, comunidades, colectivos y organizaciones locales que impulsan y participan en procesos de desarrollo local para erradicar la pobreza y lograr condiciones de vida digna. Se reconoce que para alcanzar la generación y fortalecimiento de procesos de desarrollo hay que acrecentar las capacidades financiera y técnica para:

- Apoyar el alcanzar satisfactores básicos (salud, educación, vivienda, agua potable) para mejorar las condiciones de bienestar de los niños, las niñas, sus familias y las comunidades.
- Fortalecer acciones que dinamicen las economías locales apoyando la mejora de la infraestructura, la generación de nuevos comportamientos productivos, la mejora de los procesos productivos, la comercialización, el abasto, la generación de empleo, el acercamiento de los productores a servicios financieros.
- Apuntalar acciones que acrecienten las capacidades técnicas locales actuando a favor de la formación de recursos humanos

de nivel técnico y profesional, de la generación y gestión de conocimientos e información y de la generación de tecnologías.

- Afirmar los esfuerzos de las personas y colectivos, las organizaciones y los gobiernos locales para replantear los modos de relación con el medio ambiente y con la naturaleza, incidiendo en un aprovechamiento racional y sustentable de los escasos recursos naturales.
- Fortalecer el ejercicio de una ciudadanía activa que se organiza para lograr el cumplimiento de derechos y que se responsabiliza en construir oportunidades sociales de vida digna, fortaleciendo prácticas de buen gobierno, espacios públicos de debate, de incidencia y concertación entre actores sociales.
- Actuar con ayuda humanitaria y asistencia en situaciones de emergencia, de desastre y con mayor capacidad para promover la gestión de riesgos que reduzca las condiciones de vulnerabilidad de las familias y las comunidades.

El trabajo local es el eje dinamizador de la presencia de Ayuda en Acción en otros espacios. Desde las aspiraciones de vida digna y los proyectos colectivos de felicidad de niños y niñas, de familias y comunidades, se promueve el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones locales, de los socios estratégicos, así como la propia institucional para lograr una gestión y administración de los procesos de desarrollo cada vez más efectiva y de mayor impacto. Se propende cada vez más a constituirse en referente de las buenas prácticas del desarrollo local.

Ratificando su vocación por el desarrollo local, Ayuda en Acción se propone consolidar y profundizar la participación en procesos alternativos de desarrollo en las localidades, de manera que el fundamento que ha servido de base a la intervención institucional continúe configurándose en el futuro, es la palabra, el esfuerzo y las esperanzas de las personas y colectivos como protagonistas de su propio desarrollo.

## **6 2.5 La cooperación al desarrollo de Ayuda en Acción en el Ecuador**

Ayuda en Acción en el Ecuador trabaja por el desarrollo de las zonas rurales pobres desde el año 1986, implementando procesos equilibrados y sinérgicos, articulados con líneas de acción que generan en la población ecuatoriana facultades para ejercer una ciudadanía activa e influyente, empoderándose de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales. AeA en Ecuador participa decididamente en redes y coaliciones regionales y nacionales, constituidas junto a otras organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con el fin de lograr mayor impacto en sus intervenciones.

Si bien Ayuda en Acción es en Ecuador una de las Organizaciones Internacionales No Gubernamentales de Desarrollo que en el último trienio ha venido ampliando su presencia a nivel local y nacional, gracias a los contenidos de la propuesta de cooperación, las cualidades estratégicas de su intervención y la solvencia de los sistemas de gestión; a nivel interno promueve un proceso

permanente de mejoramiento institucional en los aspectos de intervención, presencia, crecimiento y desarrollo para la consolidación de una Organización que sea capaz de lograr efectivamente su visión y misión.

Las líneas de intervención identificadas con las problemáticas más comunes de las áreas de desarrollo de AeA Ecuador son:

i) Apoyo a la satisfacción de necesidades básicas que comprende aportes para:

- Universalización de la Educación: entendida como la satisfacción de necesidades básicas y aprendizaje para el desarrollo humano de la infancia, los jóvenes y los adultos. Está definida como aquellos conocimientos teóricos y prácticos, destrezas, valores y actitudes que en cada caso y en cada circunstancia resultan indispensables para que las personas puedan encarar sus necesidades básicas respecto a la supervivencia, el desarrollo pleno de las propias capacidades, el logro de una vida y trabajo dignos, una participación plena en el desarrollo, la toma de decisiones informadas y la posibilidad de seguir aprendiendo.

- Salud Básica para Todos: el objetivo es satisfacer las necesidades de salud a partir de un amplio sistema de cobertura sanitaria y de una respuesta a las funciones esenciales de salud. Trabajando junto con la población para

responder a las necesidades sociales y sanitarias que se presentan a lo largo de las diferentes etapas de su vida.

- Seguridad Alimentaria Familiar: orientada hacia el acceso a los alimentos adecuados para una vida saludable de todos los miembros de la familia. Los alimentos son adecuados de acuerdo a criterios de calidad, cantidad, seguridad y aceptación cultural.

ii) Dinamización de las economías locales. Las acciones se enfocan en pro de un desarrollo humano y sustentable, entendido éste como la interacción que existe entre el ecosistema y el ser humano. Se contribuye a desarrollar procesos multidisciplinarios que sean técnicamente posibles, económicamente viables, culturalmente aceptables, socialmente justos y ecológicamente respetuosos. Los fundamentos para la dinamización de las economías locales son:

- Reconocimiento de las actividades agropecuarias, artesanales, agroforestales, servicios, turismo, migración que estructuran los ingresos familiares.
- Identificación de acciones que mejoren cualitativa y cuantitativamente “lo que la gente está haciendo”.
- Identificación de nuevas actividades que puedan desarrollar las familias o las organizaciones locales y que

generen productos o servicios de aceptación, demanda interna y que además sean sustentables.

- Identificación de procesos en el ámbito agropecuario que posibiliten mejorar la eficacia mediante la reducción de costos de producción y de poscosecha, la asignación de valor agregado, el establecimiento de encadenamientos productivos y la operatividad de canales alternativos de comercialización.

Se pone a disposición de los sectores sociales más desfavorecidos programas de microcrédito, entendido éste como una herramienta financiera para su propio desarrollo.

- iii) Ambiente y uso sustentable de los recursos naturales. Todas las actividades reconocen la importancia de la interacción que existe entre el ser humano y la naturaleza. La producción agropecuaria, la conservación de los recursos, y la protección ambiental confluyen en la propuesta agroecológica implementada en las ADs. Las actividades se orientan a garantizar la preservación de los recursos naturales desde prácticas agroecológicas, la recuperación de ecosistemas, el impulso de la educación ambiental y el fomento del turismo ecológico y agroartesanal.
- iv) Fortalecimiento de las capacidades técnicas locales. Para la construcción de los procesos de desarrollo local, se propicia la participación efectiva, democrática y equitativa de las personas y colectivos más marginados, mediante el fortalecimiento de sus capacidades técnicas y productivas.

- v) Empoderamiento ciudadano. Impulsado a través del fortalecimiento organizativo para el ejercicio ciudadano, que se concreta en el apoyo de Comités de Gestión Local, Corporaciones de Desarrollo Productivo, Redes Campesinas, entre otras.

Estas líneas se refuerzan con varios ejes transversales entre los que destacan el enfoque de equidad de género, el ejercicio de una ciudadanía dinámica y los procesos interculturales. Además, cabe anotar que este modelo se soporta en un sistema de planificación, seguimiento, evaluación y control de calidad de la cooperación, cuyos preceptos conceptuales e instrumentos garantizan, a los implicados en los procesos de desarrollo, a los donantes y a la misma institución, una gestión eficiente, eficaz y transparente.

El esfuerzo desplegado, apegado a este modo de actuar institucional, va encontrando importantes resultados en los grupos humanos con los que trabaja. Asegurando que, cada vez con mayor fuerza, se observan actores y actoras locales con capacidades solventes para participar reflexiva, propositiva y corresponsablemente en el análisis y solución de la problemática comunitaria y local; líderes campesinos y lideresas campesinas que procuran la conformación y consolidación de organizaciones de base, de segundo y tercer grado que luchan por el reconocimiento colectivo de sus derechos; y, centenares de hombres y mujeres con mejores capacidades para negociar el valor de su trabajo en la comercialización de los productos agropecuarios y artesanales, en el mercado laboral, así como en otros aspectos.

## **7 2.6 La gestión del conocimiento, sistematización y aprendizajes**

Ayuda en Acción entiende a la Gestión del Conocimiento, la Sistematización y el Aprendizaje como los procesos mediante los cuales se adquieren, generan, almacenan, comparten y utilizan conocimientos información, ideas y experiencias potenciando al elemento social y la comunicación humana en la transferencia de los talentos para mejorar la calidad en el cumplimiento y desarrollo de la misión de la organización. Para esto plantea acciones direccionadas a:

1. Actualizar los modelos de cooperación y desarrollar creativamente nuevos modos de intervención para responder eficazmente a las situaciones de pobreza y de exclusión social.
- Impulsar los cambios de organización necesarios para hacer de Ayuda en Acción una organización centrada en el aprendizaje, capaz de sistematizar sus experiencias y de participar en el amplio debate sobre el combate a la pobreza.
  - Fortalecer el sistema interno de información y gestión para asegurar eficiencia y eficacia en el cumplimiento de los objetivos y la realización de las finalidades de la Institución.

El sistema de aprendizaje que ha establecido Ayuda en Acción está concebido para acercar a la institución el conocimiento que individual y colectivamente se adquiere con la experiencia para extraer lecciones que mejoren las intervenciones.

El conocimiento asociado a una persona y a una serie de habilidades personales, se convierte en sabiduría, mientras el conocimiento asociado a una organización y a una serie de capacidades organizativas se convierte en capital intelectual; por lo que el aprendizaje organizativo permite aumentar las capacidades de una organización, es un medio para que ésta pueda resolver problemas cada vez más complejos de manera oportuna y eficiente. Es decir, aprender juntos a resolver problemas con una efectividad determinada.

Se trata de originar una relación cíclica e imparable de acciones consecutivas: recuperar para compartir, compartir para aprender, y de nuevo recuperar dicho aprendizaje. Con esta óptica y para operativizar la estrategia a través del sistema de planificación, se adecuó y reordenó la estructura orgánica funcional de la institución tanto de la Oficina Matriz como en las Delegaciones en los países de América Latina donde tiene presencia.

En consecuencia el Programa Nacional Ecuador ha diseñado y puesto en marcha un Sistema de Gestión del Conocimiento mediante el desarrollo de procesos de formación permanente, intercambio de experiencias, sistematización y diseño de modelos y metodologías.

La iniciativa de este sistema tiene un doble valor: es un programa de capacitación de recursos humanos que fortalece las capacidades técnicas de los funcionarios de equipos propios y socios estratégicos, y, principalmente, es contribuir a la erradicación de la pobreza en procura de cambios estructurales para construir un mundo justo,

mediante la cualificación de cuadros técnicos de las organizaciones de la sociedad civil de las regiones de intervención.

Ayuda en Acción Ecuador promueve vínculos solidarios entre ciudadanos y ciudadanas de España e Inglaterra y niños, niñas, familias y comunidades de las regiones y comunidades de las catorce Áreas de Desarrollo que impulsa en el País. El sistema de auspiciamiento o apadrinamiento ha sido la base para la promoción de esta relación de vínculos solidarios, donde Ayuda en Acción juega el papel de mediador, motivador y facilitador para fortalecer la relación entre el donador y el niño, niña, su familia y comunidad, quienes son los receptores de la ayuda.

En ese sentido se trabaja para asegurar que la relación entre el donante y el receptor de la ayuda se realice desde la solidaridad y la dignidad de las personas que participan, que abra la oportunidad para una relación intercultural, y que signifique tanto en el norte como en el Ecuador un ejercicio de ciudadanía corresponsable desde ambas partes para construir un mundo justo.

Vínculos Solidarios es la propuesta institucional que define la forma en la que trabaja el auspiciamiento o apadrinamiento. Busca con la acción una relación ética entre personas en el Norte y los niños, las niñas, sus familias y comunidades en el Sur, mediante el compromiso solidario del que da, y la actitud digna del que recibe, consolidando una relación en términos de igualdad, un diálogo intercultural que genera intercambio y conocimiento entre sujetos de culturas diferentes, y reafirmando una relación constructora de ciudadanía.

## **1.4 El concepto de conexión**

*Es necesario abordar contenidos relacionados con soberanía alimentaria, seguridad alimentaria, derecho a la alimentación para presentar una visión conceptual del tema en estudio.*

### **7.1 Soberanía Alimentaria**

En la revista Alteridad (2009), se indica que la soberanía alimentaria es un concepto político introducido en 1996 por vía Campesina en Roma, con motivo de la cumbre Mundial de la Alimentación de la Organización para la Alimentación y la agricultura (FAO). Se entiende como la facultad de cada Estado para definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de Desarrollo Sostenible y seguridad alimentaria. Ello implica la protección del mercado doméstico contra los productos excedentarios que se venden más baratos en el mercado internacional, y contra la práctica de Dumping<sup>9</sup>. Este nuevo concepto constituye una ruptura con relación a la organización actual de los mercados agrícolas puesta en práctica por la OMC. En contraste con la FAO, que se centra en la disponibilidad de los alimentos, la soberanía alimentaria incide en la importancia del modo de producción de los alimentos y su origen. Resalta la relación que tiene la importación de alimentos baratos en el debilitamiento de producción y población agraria locales.

---

<sup>9</sup> Se define como dumping a la práctica que realizan los países de desarrollo al colocar en el mercado internacional sus productos a un precio inferior a sus costos de producción y sin considerar los costos ambientales y sociales de esos productos. Lo cual es posible debido a las subvenciones que obtienen esos países de acuerdo a sus políticas agrarias.

En el encuentro de La Habana en septiembre 2001, más de 200 organizaciones y todos los aliados a la Red TC, así como representantes de 60 países, definieron los nuevos desafíos y contenidos de la soberanía alimentaria. La definición conceptual a la que se llegó luego de varios debates es: *“Entendemos por soberanía alimentaria el derecho de los pueblos a determinar sus propias políticas y estrategias durables de producción, distribución y consumo de alimentos que garantizan el derecho a la alimentación para toda la población, sobre la base de la mediana y pequeña producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modelos campesinos, de pesca y modelos indígenas de producción agrícola, comercialización y gestión de los espacios rurales, en los que la mujer tienen un papel fundamental”*.

La nueva Constitución Política de la República del Ecuador considera a la Soberanía Alimentaria como una estrategia y una obligación del Estado, como lo reconoce en el Art. 281. Se trata de una de las estrategias del nuevo modelo de desarrollo económico, ambiental, social y cultural, junto con la propuesta de la economía popular solidaria. Un nuevo modelo de desarrollo que reconoce los derechos adquiridos de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades hacia la soberanía alimentaria. Se asume a la *“Soberanía alimentaria como la potestad de definir las políticas de producción, transformación, comercialización, distribución y consumo de alimentos con el fin de asegurar el derecho humano a una alimentación adecuada a las tradiciones culturales de todos los pueblos y nacionalidades del país”*.

Desde esta perspectiva, la soberanía alimentaria involucra a todos los sectores de la economía, el primario, industrial y el de servicios, pero también concierne a la producción de alimentos de la agricultura, la ganadería la pesca artesanal, el procesamiento de los alimentos, el intercambio, la comercialización y distribución y el consumo de alimentos. Es decir que los sistemas alimentarios involucran a toda la población del campo y de las ciudades ya sea como productores de alimento, como agentes de transformación, transporte, comercialización o simplemente como consumidores.

Es así que la calidad de los productos que las personas consumen debe ser lo prioritario más no la cantidad o el precio de su referente, pues la valoración de los alimentos se la debe realizar desde su proceso de cultivo hasta su comercialización para obtener una mejor eficacia en la nutrición, la misma que corresponderá a un control de calidad para verificar su aptitud tanto para los productos nacionales como para los importados, como es el caso de la soya que se presenta como una alternativa adicional para lograr el sustento adecuado de toda la población, en especial la infantil, la misma que a pesar de no ser un producto local se ha recomendado su consumo pues aporta altos contenidos nutricionales que suplen a otros productos de igual o menor calidad alimenticia pero de mayor costo económico, aportando así a elevar la salud y rendimiento personal lo que incide en la soberanía alimentaria a la que todo ser humano tiene derecho.

Sobre todo cuando en la localidad la producción ancestral no puede ser cultivada por la reactivación del volcán y la caída casi permanente de ceniza lo que empeora la eficacia alimentaria, ya que sus productos originarios han sido reemplazados por el cultivo de la cebolla blanca, cuya sobreproducción ha llevado al abaratamiento del producto, en consecuencia se ha derivado la disminución del nivel

económico adquisitivo de las familias, lo que les lleva a consumir productos excedentarios de bajo costo pero de mala calidad como harinas refinadas, pastas, arroz, entre otros.

Pese a que, la soberanía alimentaria es una política de Estado, las instituciones encargadas de manejar este adeudo no han sido eficaces en operar estrategias que beneficien a toda la población, esencialmente la rural, que presenta mayores índices de mal nutrición y desnutrición, por desconocimiento del valor nutritivo de lo que consume, falta de productos locales o nacionales que le brinden alternativas de una buena alimentación.

## **7.2 Seguridad alimentaria**

El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. La seguridad alimentaria es un concepto eclético que integra múltiples factores relativos a la nutrición, el medio ambiente, la economía y la salud, entre otros.

Tal como lo destacan Thomson y Metz (1999), la seguridad alimentaria, que garantiza a todos los seres humanos el acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan, es una cuestión compleja e interdisciplinaria que tiene consecuencia en varios sectores de la economía. Paralelamente, es necesario señalar, que la economía y la política tienen importantes consecuencias sobre la seguridad alimentaria.

Según Sen (1981), el entorno político internacional y de los países en particular, es determinante para la alimentación. Es así que en sistemas democráticos, el derecho a la información y la presión ciudadana pueden garantizar en cierto modo el acceso a los alimentos por parte de la población, situación que se ve comprometida en un contexto de gobiernos autoritarios.

La estrecha relación entre economía y seguridad alimentaria se vincula al hecho que el acceso a los alimentos se da principalmente a partir del intercambio de bienes y servicios entre las personas, a través de procesos de extracción, producción, distribución, adquisición y consumo. Ese reconocimiento del papel fundamental de la economía en la consecución o no de la seguridad alimentaria, hace necesario analizar los problemas alimentarios en el actual contexto globalizador.

Un problema crucial que se plantea con la expansión de la economía, a pesar de constituir la necesidad más elemental de los seres humanos para su vida y reproducción, los alimentos son atravesados por los avatares que el mercado impone a cualquier mercancía, lo cual significa que no se considera la condición de excepcionalidad de esta rama, ni el carácter estratégico del alimento, así como tampoco el ciclo variable que el proceso de extracción y producción de alimentos tiene, el cual escapa al control y voluntad de las personas.

Los problemas alimentarios en el marco de la globalización, como señala Vares (1996), la globalización o Nuevo Orden Económico Internacional, que irrumpe con fuerza los escenarios internacionales a partir de la década de los 80, no constituye un nuevo fenómeno, sino que representa la expansión y restablecimiento de una división global

del trabajo así como el uso y apropiación del medio ambiente iniciado desde la época de la conquista por los estados europeos. Algunos de los rasgos distintivos de este nuevo orden global radican en la migración transnacional del capital, la marcada pérdida de autonomía por parte de los estados nacionales, el impacto cultural diferenciado, siempre fuertes en cuanto a valores y pautas de consumo y, en las estrategias que se generan desde el sur para resistir o negociar el alcance de sus impactos.

En este marco, que el movimiento de capital transnacional<sup>10</sup>. Hacia áreas menos controladas, donde los estándares ambientales y las instituciones locales con débiles y controlables, ha encontrado en Ecuador un campo propicio de desarrollo en distintas aéreas de producción de alimentos y crenado nuevos escenarios para los conflictos ambientales a partir de la configuración de nuevas relaciones entre el mercado y el medio ambiente. A pesar del rol estratégico que la FAO (2002), asigna al comercio internacional como una fuente importante de divisas y un componente fundamental de la seguridad alimentaria, las prácticas de libre comercio que se presentan en la actualidad como la receta global para la prosperidad y el crecimiento económico mundial, revelan cada vez más evidencias empíricas sobre la conflictiva relación que existe entre el mercado, la pobreza, el ambiente y la inseguridad alimentaria. En este marco de expansión de los mercados, que Ecuador y en general todos los países del Tercer Mundo, se han visto obligados a producir cambios importantes en sus políticas agropecuarias y alimentarias; han sido

---

<sup>10</sup> El capital al que se hace referencia incluye tanto a las empresas multinacionales como a los organismos financieros transnacionales que como son los Banco Mundial y el Banco de Fomento Asiático, han apoyado económicamente a los gobiernos nacionales del Tercer Mundo para fomentar la industria camaronera y subsidiar a los empresarios nacionales.

forzados a abrir sus economías a la importación de alimentos y a limitar drásticamente el apoyo a los pequeños agricultores y campesinos favoreciendo a los empresarios altamente capitalizados orientados a la producción para la exportación.

En la actualidad la FAO maneja el siguiente concepto de lo que es la seguridad alimentaria *“Como el acceso material y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos para todos los individuos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida sana, sin correr riesgos de perder dicho acceso”*. Esta definición incorpora los conceptos de disponibilidad, acceso, uso y estabilidad en el uso de los alimentos.

La disponibilidad de los alimentos, se refiere a la existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria).

Acceso a los alimentos, comprende el acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva. Estos derechos se define como el conjunto de todos los grupos de productos sobre los cuales una persona puede tener dominio en virtud de acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en que viven (comprendido los derechos tradicionales como el acceso a los recursos colectivos).

La utilización biológica de los alimentos, a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad y atención medica, para lograr un

estado de bienestar nutricional en que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas (ponen relieve la importancia de los insumos no alimentarios en la seguridad alimentaria).

Estabilidad para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos a consecuencias de crisis repentinas (crisis económica o climática) ni de acontecimientos cíclicos (inseguridad alimentaria estacional). De esta manera el concepto de estabilidad se refiere a la disponibilidad como al acceso de seguridad alimentaria. De tal forma que se reafirma el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre.

Desde 1997 el gobierno del Ecuador para honrar sus compromisos adquiridos en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación consideró prioritaria introducir el tema de la seguridad alimentaria y nutricional como un aspecto fundamental de las políticas sociales de Estado para lograr un desarrollo Humano sostenible mediante la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a la erradicación de la pobreza, el mejoramiento de los niveles de empleo y subempleo que permitan incrementar los ingresos familiares para facilitar un acceso económico permanente a la disponibilidad de alimentos.
- Fortalecer el desarrollo armónico de los componentes de la cadena agroalimentaria para alcanzar una disponibilidad y

consumo de alimentos suficientes en cantidad, adecuados en calidad e inocuos para la salud de las personas.

- Prevenir problemas relacionados con la inseguridad alimentaria, la desnutrición y la mal nutrición que afectan particularmente a los niños y mujeres de los sectores marginales de la sociedad.
- Crear las condiciones políticas, administrativas, legales y técnicas del Estado para poner en marcha sistemas alimentarios que promuevan la puesta en marcha de una seguridad alimentaria para todos, con la directa participación de las diversas comunidades urbanas y rurales, donde la mujer juega un papel preponderante.
- Asegurar la cooperación internacional técnica y financiera para que, junto a la que ofrezcan las organizaciones e instituciones de la sociedad civil, se logren alcanzar los objetivos de la seguridad alimentaria en los diversos niveles, a través de planes, programas y proyectos de seguridad alimentaria.

Estos objetivos dentro del sector rural ha tenido muchas falencias pues es palpable que no se los cumple porque las participaciones de las entidades encargadas no están concatenadas, pues se llevan a efecto procesos por separado, los mismos que no se evalúan ni poseen seguimiento para determinar si el trabajo realizado está bien encaminado o se deben realizar otras acciones para optar por alternativas que den solución a este problema a mediano o largo plazo, quedando como simples participaciones que pueden o no ser retomadas por la población.

De acuerdo al informe del país para la Cumbre Mundial sobre la Alimentación cinco años después (2001), se estima que 8.5 millones

de hectáreas conforman el área con uso agropecuario, lo que representa el 32% de la superficie total.<sup>11</sup> La mayor área cultivada es destinada a la producción de exportación, en tanto que el consumo interno proviene de pequeños y medianos agricultores.<sup>12</sup> La fuerza laboral se concentra fundamentalmente en el sector primario y terciario de la economía (82%);<sup>13</sup> en los últimos cinco años el país ha experimentado la peor crisis política y económica de su historia el colapso financiero, el congelamiento de los fondos privados depositados en la banca, la dolarización de la economía y situaciones de falta de gobernabilidad, a la que se le ha sumado la falta de inversión y el vaciamiento de los recursos naturales como estrategia para generar divisas.

El país produce alimentos suficientes para satisfacer la demanda interna, sin embargo se reconoce como un elemento central de la inseguridad alimentaria, la falta de acceso de alimentos causados por la extrema pobreza de un porcentaje elevado de familias que no puede acceder a una alimentación adecuada por no poder adquirir en el mercado los alimentos que se encuentran disponibles en abundancia.

---

11 SEAN, 1995; estimaciones de la Producción Agropecuaria MAG, 2000.

12 Tal como se hizo referencia anteriormente, no se hace referencia aquí, a los alimentos que son obtenidos mediante pesca, recolección o caza, que son altamente significativos en el país para las comunidades de las regiones de la Costa y Amazonía, en tanto actividades proveedoras de alimentos.

13 Esto es, en la producción agropecuaria (32%), el comercio (26%) y en los servicios (24%). A nivel urbano, el 70% de la fuerza laboral se ubica en el sector terciario. INEC, datos de Mercado Laboral, Encuesta Urbana de Empleo, subempleo y Desempleo, Quito, julio 2001.

Este proceso de deterioro que viene enfrentándole el país, ha actuado sobre un contexto de vulnerabilidad preexistente caracterizado por niveles crecientes de pobreza y de hambre endémico y puesto en situación de riesgo a los grupos más vulnerables y deteriorado sus sistemas de sustento, con un incremento de la desnutrición masiva. (PROOESA 2002).

El acceso económico a los alimentos, limitado por la reducción del poder adquisitivo ha dado como resultado que el consumo en familias de bajos ingresos se haya reducido de tres comidas diarias a dos. Las dimensiones étnicas y de género soportan los efectos de la desigualdad social en términos de carencia de oportunidades y en consecuencia, enfrentan dificultades de acceso a los servicios de salud, educación, saneamiento básico y seguridad alimentaria.

En el ámbito rural se estima que los agricultores pobres destinan alrededor de un 60% de su producción al consumo familiar y el resto de sus alimentos lo compran en el mercado local. Esta población enfrenta la falta de tierras y la baja productividad en sus parcelas, falta de infraestructura de riego, de servicios financieros y de servicios de comercialización equitativos; deficiente apoyo institucional para el manejo racional de los recursos naturales y insuficiente alianzas estratégicas con organizaciones de la sociedad civil para enfrentar los retos con la participación de los grupos sociales vulnerables. Estos hechos han dado origen en los últimos años, a significativos flujos migratorios que agudizan el problema urbano marginal, donde el consumo depende básicamente de los ingresos familiares.

Entre las limitaciones que el país reconoce para combatir la seguridad alimentaria destacan:<sup>14</sup> la heterogeneidad del sector agropecuario que se evidencia en grandes desigualdades respecto a tenencia de calidad de tierra y disponibilidad de riego; el impacto de las políticas de estabilización económica y ajuste estructural que han influido principalmente, en el tipo de cambio, en la tasa de interés y en el bajo nivel de inversión pública social, que conllevan a la falta de acceso a créditos y asistencia agropecuaria para los pequeños productores; la adopción de un sistema de mercado caracterizado por la dinamización de la importaciones agropecuarias y exportaciones de monocultivos, que resulta excluyente para los pequeños productores y la economías campesinas, debido a las dificultades que estos segmentos tiene vinculadas a su débil estructura productiva, la heterogeneidad de la calidad e sus productos y la incipiente conexión con el mercado.

Las iniciativas gubernamentales y no gubernamentales que intentan mejorar la situación de inseguridad alimentaria que enfrenta el país, se siguen orientando principalmente en la disponibilidad de los alimentos, más que referidos en sus aspectos de acceso y control.

Otra limitante es el énfasis puesto en la ayuda alimentaria para la resolución de los problemas alimentarios, por parte de las instituciones internacionales de apoyo a la alimentación como la FAO, que siguen concibiendo sus proyectos bajo una lógica asistencialista, como es el caso del Programa Mundial de Alimentos.

---

14 De acuerdo al documento de Programa Europeo de Seguridad Alimentaria - PROEESA.

### **1.1.1.1 3.2.1 Conceptos ligados a la seguridad alimentaria nutricional**

El hambre es un concepto claro y entendible por todo el mundo, y más mediático, pero se trata de un término con muchas y diferentes acepciones, alguna de ellas basadas en percepciones subjetivas. Se puede definir como *“escases de alimentos básicos que causa carestía y miseria generalizada”*.

La hambruna está asociada con imágenes de inanición masiva y que se puede entender como un hecho aislado, y no como la culminación de un proceso. Se puede definir como *“el resultado de una secuencia de procesos y sucesos que reduce la disponibilidad de alimentos o el derecho a la alimentación, causando un aumento en la tabla de la morbilidad y mortalidad”*.

La pobreza general o pobreza relativa, El PNUD la define como *“falta de ingreso necesario para satisfacer las necesidades esenciales no alimentarias como el vestuario, las energías y la vivienda, así como las necesidades alimentarias”*. Para el Banco Mundial, la pobreza es (vivir con menos de dos USD al día).

Pobreza extrema llamada también pobreza absoluta o indigencia, el PNUD la define como *“falta de ingreso alimentario para satisfacer las necesidades básicas de alimentos, que se suele definir sobre la base de las necesidades mínimas de calorías”*. Según el Banco Mundial *“pobres extremos son los que viven con menos de un USD al día”*.

Pobreza humana es un nuevo concepto que se refiere a la privación en cuanto a la capacidad más esencial de la vida, incluso vivir una larga vida y saludable, tener conocimientos, tener aprovisionamiento económico suficiente, y participar plenamente en la vida de la comunidad.

La inseguridad alimentaria, es un concepto mucho más amplio que engloba a todos los anteriores, intimidad relacionada con la vulnerabilidad, y que se puede definir como *“la probabilidad de una disminución drástica del acceso a los alimentos o de los niveles de consumo, debido a riesgos ambientales o sociales, o una reducida capacidad de respuestas”*.

### **7.3 Derecho a la alimentación**

El Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, indica que desde sus inicios, la Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que *“toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación”* Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (1996), elaboró estos conceptos haciendo hincapié en *“el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación”* y el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre.

El derecho a estar protegida contra el hambre es fundamental y significa que el estado tiene la obligación de asegurar, por lo menos,

que las personas no mueran de hambre lo que se relacionan con el derecho a la vida. Los Estados deben promover un disfrute del pleno derecho de todos a tener alimentos adecuados en su territorio, es decir las personas deberían tener acceso físico y económico en todo momento a los alimentos en cantidad y de calidad adecuada para llevar una vida saludable y activa.

Para considerar adecuado los alimentos se requiere que sean culturalmente aceptables y que se produzcan en forma sostenible para el medio ambiente y la sociedad. Su suministro no debe interferir con el disfrute de otros derechos humanos, por ejemplo: no debe costar tanto adquirir suficientes alimentos para tener una alimentación adecuada, que se pongan en peligro otros derechos socioeconómicos, o satisfacerse en detrimento de los derechos civiles y políticos.

La revista Alteridad (2009), manifiesta que toda la población tiene un derecho inalienable e incondicional a la provisión de una ración mínima de alimentación que permita su supervivencia. El estado tiene por lo tanto la responsabilidad de hacer valer este derecho asegurando a todos los ciudadanos una dotación mínima de alimentos que le permita funcionar biológicamente.

Este derecho está garantizado por la nueva Constitución del Ecuador que, en su Art. 13, capítulo II, indica lo siguiente *“Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas entidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la Soberanía alimentaria”*.

La protección a la alimentación debe tener estrategias a corto y largo plazo. En el corto plazo se trata de buscar una solución inmediata a la amenaza de pérdida repentina de estos derechos por parte de los grupos más vulnerables, que requieren de políticas para la distribución inmediata de los alimentos tanto en casos de desnutrición crónica como en casos de emergencias y desastres naturales, por ejemplo: en Santa Fe de Galán, la reactivación del Volcán Tungurahua, ha degenerado la producción ancestral y la poca producción agropecuaria no satisface los requerimientos alimenticios de la población, se ha visto como alternativa viable la introducción de la soya como producto alternativo complementario para la seguridad alimentaria de los habitantes del sector, pues no solo su alto valor nutritivo es su carta de presentación sino su bajo costo económico comparado con el valor de los productos ancestrales propios de la localidad como la quinua, el haba, la lenteja, la alverja, entre otros. En el largo plazo se trata de una reducción progresiva del riesgo de pérdida de los derechos a la alimentación que requiere: garantizar la disponibilidad de alimentos sanos en la economía nacional; garantizar la capacidad de dicha población de acceder a dichos alimentos, especialmente, vía la protección y diversificación de los ingresos de la población más vulnerable y el control de la especulación de precios de los alimentos; y finalmente elevar el nivel educativo de la población en términos de nutrición, de tal manera que tengan la libertad de escoger alimentos que sean más beneficiosos para la salud, es por ello que se llevó a cabo una capacitación para incentivar el consumo de soya en la alimentación de toda la familia, particularmente en las niñas y niños del sector, para dar cumplimiento al derecho de los NNA y por ende a la seguridad alimentaria.

Andrea Chávez en un artículo de la página web acerca del Programa de Alimentación Escolar, señala que: “Es la acción del Estado ecuatoriano la

encargada de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales, fisco misionales, municipales y comunitarias más pobres del país, en edades entre los 5 a los 14 años, con modalidades de desayuno escolar y almuerzo escolar, cuyas cantidades se señalan en el cuadro, constituyendo uno de los ejes centrales para contribuir a la política de mejoramiento educativo del gobierno nacional.

Para la ejecución de este programa se establecen estrategias: acuerdos interinstitucionales para la realización de políticas de seguridad alimentaria; implementación de una estructura organizativa comunicacional para la gestión del programa; participación activa de los padres, madres de familia y profesores para garantizar el funcionamiento del PAE en cada escuela; asistencia técnica de las partes para el diseño y formulación de estrategias alternativas que mejoren la capacidad de gestión del programa; promoción de la cooperación e integración de acciones de los servicios sociales de educación, salud, alimentación y producción.

El PAE es un programa encargado de desarrollar estrategias de seguridad alimentaria en las instituciones educativas, pero en nuestra zona, hasta la actualidad no se han dado capacitaciones sobre alimentación y nutrición que permita a la población inculcar una buena cultura en la alimentación de tal manera que sean conscientes de la calidad de los productos que consumen y lo que deberían consumirla, por esta razón es que las madres cuando preparan los alimentos lo hacen en forma tradicional, sin las debidas medidas higiénicas y sin la preparación equilibrada. De la misma manera las acciones de nutrición a nivel escolar se limitan a ofrecer alimentación complementaria a los niños desnutridos, pero es cada vez menos frecuente que existan proyectos complementarios de huertas escolares y que se enseñe sobre alimentación, nutrición y salud con el fin de fomentar la vocación agrícola y mejorar los hábitos alimentarios en los niños y la familias. A pesar de que el profesor orienta la preparación de los alimentos no se logra conseguir cambios de actitudes en las madres, por esta razón el tema de tesis se trabajó exclusivamente con los niñas y niñas porque son individuos en proceso de formación y están abiertos al cambio y porque es

una obligación como institución educativa cumplir los derechos de los NNA, pues, la alimentación y la educación son derechos vitales del niño y niña para crecer en armonía, por lo que los programas de educación y alimentación desde la escuela constituyen una base sólida en la promoción del desarrollo humano, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

## **CAPITULO II**

### **DIAGNÓSTICO DEL CANTON GUANO Y SANTA FE DE GALÁN.**

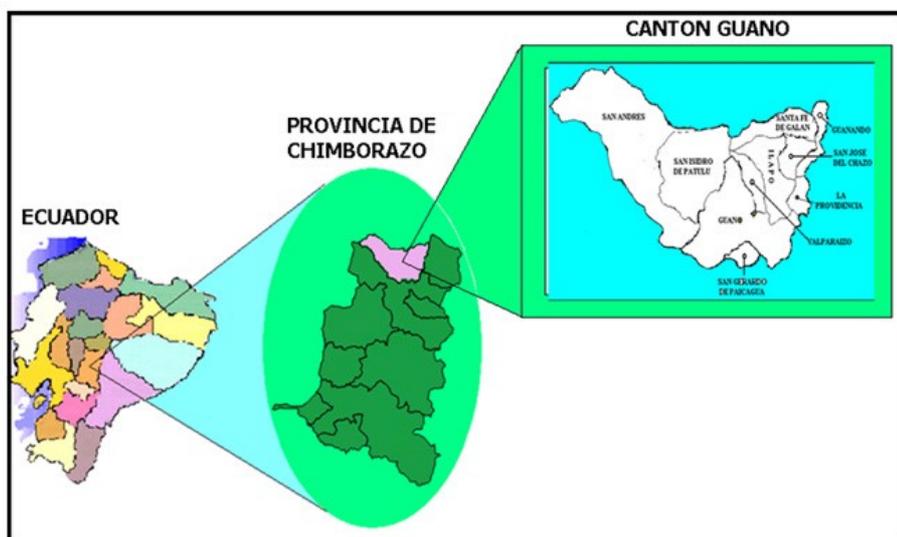
*Según datos recopilados del Plan Comunitario Alacao (2009), datos del IGM, entrevistas a autoridades locales y moradores se describe el contexto, recursos naturales, económicos y sociales del cantón Guano y de la parroquia Santa Fe de Galán, lugar donde se desarrolla la experiencia.*

#### **2. Ubicación del cantón Guano y la parroquia Santa Fe de Galán**

El cantón Guano se encuentra ubicado en la Sierra Central del país, en el Altiplano al Norte de la provincia de Chimborazo, a 1º 36`10`

grados de latitud sur, 81º latitud oeste, 0º6`30`` del meridiano de Quito, 0º11`30`` latitud occidental, a una altitud de 2.720 m.s.n.m. (Fuente I.G.M.). La superficie del Cantón es de 473.3 Km<sup>2</sup>, ésta corresponde al 7% de la superficie total de la Provincia de Chimborazo.

MAPA N°: Ubicación del Cantón Guano



Fuente: Plan Comunitario Alacoo, 2009

Elaboración: Plan Comunitario Alacoo, 2009

El cantón posee alturas que van desde los 2.000 m.s.n.m. (Los Helenes), hasta los 6.310 m.s.n.m (el nevado Chimborazo). Su clima, templado y variado con características de un valle, presenta una temperatura media de 16 a 18° C, con precipitaciones de 104.5 mm principalmente en abril y de 4.9 mm en el mes de agosto, es decir que presenta una precipitación promedio anual de 31.15 mm.

## MAPA N°: Límites del cantón Guano



Fuente: Plan Comunitario Alacao, 2009.  
Elaboración: Plan Comunitario Alacao, 2009.

El cantón Guano limita al norte con Quero y Mocha pertenecientes a la provincia del Tungurahua; al este con el cantón Penipe, al sur con el cantón Riobamba y al oeste con la provincia de Bolívar. Está dividido en 11 parroquias: 2 urbanas y 9 rurales. Las parroquias urbanas son: La Matriz y el Rosario, mientras que las parroquias rurales son: San Andrés, San Isidro de Patulú, Valparaíso, Ilapo, Santa Fe de Galán, San José de Chazo, Guanando, La Providencia y San Gerardo de Paquicaguan.

## MAPA N°: Parroquias urbanas y rurales de Guano



Fuente: Plan Comunitario Alacao, 2009.

Elaboración: Plan Comunitario Alacao, 2009

La Institución educativa motivo de estudio está ubicada en el centro de la parroquia Santa Fe de Galán cuya distancia a Riobamba es treinta y cinco kilómetros, el tiempo de recorrido en autobús dura aproximadamente una hora con quince minutos.

La parroquia Santa Fe de Galán, está dividida en siete comunidades: San Luis de Sabañag, San José de Sabañag, Barrio San Francisco, San Fernando, Barrio Norte, la Palestina y Santa Fe de Galán (Barrio Centro), en la que se encuentra el plantel central de la Red Santa Fe de Galán, motivo de estudio.

### **3. Características geográficas, morfológicas y naturales del lugar**

De acuerdo al Plan de Desarrollo Tungurahua (2003), la topografía es irregular, de tierra negra altamente productiva y clima frío, caracterizado por el paisaje típico de las estribaciones de la Sierra Central de la Cordillera de los Andes. La geografía de la parroquia Santa Fe de Galán corresponde a su altitud de 3.400 m.s.sm, presentando un paisaje de montañas con curvas suavizadas, en cuyas laderas se mezclan los colores de los cultivos, y; por cuyas quebradas corren riachuelos que proveen de agua para el consumo de animales y para las labores domésticas.

La parroquia Santa Fe de Galán, tiene la influencia de las masas de aire del oriente, cuyos períodos más lluviosos suceden de julio a septiembre, que son los meses más secos. También se presenta la influencia occidental, con períodos de mayor presencia de lluvia entre los meses comprendidos de diciembre a marzo. El clima de la zona es frío, con presencia de heladas, granizadas y vientos de moderados a fuertes, que obligan a la población a utilizar ropa abrigada. En varias

ocasiones ha existido caída de nieve, lo cual es muestra de la baja temperatura con la que viven los habitantes. La temperatura oscila entre 6 y 12 grados centígrados, aún con la presencia de sol en el día. Durante todo el año existe un alto riesgo de heladas, siendo las más fuertes las que se presentan en los meses de noviembre y diciembre, en menor proporción las de julio y agosto. La presencia de vientos en la zona es también considerable, así como la presencia de nubes. Los vientos de mayor intensidad se presentan en los meses de mayo a diciembre en dirección sur-este, en tanto que los meses menos nublados son agosto y noviembre.

A una altura de 3000 m.s.n.m., los suelos son muy negros y profundos con arena de fina a media y la presencia de limo. Bajo esta cota, son suelos de ceniza arenoso profundo, arena media gruesa entre 0.5 mm y 2 mm. Contienen menos del 1% de materia orgánica y un pH alrededor de 7.

La presencia del volcán Tungurahua es determinante en la zona, pues desde septiembre de 1999 que inició su actividad eruptiva, las características socio-económicas han sido modificadas. El volcán Tungurahua está ubicado a 33 km sur-este de la ciudad de Ambato, con una elevación de 5.016 m.s.n.m. Sus coordenadas geográficas son: 1°46' S de latitud y 75°44' O de longitud.

Según la información proporcionada por los pobladores de la zona, la erupción del mes de agosto de 2001 fue la más destructiva con 20 días de actividad intensa, luego la erupción de julio de 2003 y la de septiembre a noviembre de 1999.

El recurso natural agua es escaso en todas las comunidades de la zona. Se presentan precipitaciones de 104.5 mm principalmente en abril y de 4.9 mm en el mes de agosto, cuya precipitación promedio anual de 31.15 mm permite que el suelo permanezca húmedo y los terrenos no necesiten de regadío.

El agua para consumo humano en todas las comunidades del cantón Guano, proviene de fuentes de agua de las partes altas conducidas a través de sistemas deteriorados, lo que ha provocado la desigual distribución a la población y por ende su escasez. Existen quebradas con riachuelos y ciénagas de donde extraen agua para el consumo de animales y las labores domésticas. Su suelo es fértil y apto para el desarrollo de la ganadería y la agricultura, su producción agrícola, en mayor cantidad, actualmente se basa en la siembra de cebolla blanca por resistir a la caída de ceniza y en menor proporción papas, habas, zanahoria, alverja.

Según el Plan de Desarrollo Tungurahua (2003), el principal recurso natural de la zona es el suelo, que en Santa Fe de Galán (Barrio Centro) tiene el mayor porcentaje de erosión en referencia a su superficie total. Esto significa que existe en el área un problema social por la destrucción paulatina y creciente del recurso suelo, porque la vida del campesino gira alrededor de la tierra, íntimamente inserta en su ser cultural ancestral, que le da un paralelismo e identificación al suelo como su "propia madre". La sobreutilización del suelo, como se indica en este documento es del 76.5%, lo que indica que en poco tiempo los suelos estarán destruidos, con poca probabilidad de que sean productivos. Si a esto se suma el hecho de que la frontera agrícola es muy limitada y que las familias han tenido que reducir sus extensiones de terreno debido a la parcelación vertiginosa, la

probabilidad de que los suelos sean recuperados por sus propietarios, son insuficientes.

Los recursos forestales no tienen gran variedad en la zona, apenas se puede observar alguna que otra planta de pino o de eucalipto. Lo que aún si se mantiene son las plantas nativas como los pajonales, laureles, arrayanes, mortiños y gran cantidad de pasto sembrado por los pobladores para el alimento de sus animales.

#### **4. Características generales de los habitantes**

*De acuerdo con el de Desarrollo Tungurahua (2003), los fines que persiguen los habitantes son: elevar el nivel de vida por un accionar solidario entre sus miembros; preservar la paz y la armonía; buscar y organizar servicios de asistencia social, técnica y crediticia; conseguir de organismos estatales y privados proyectos de desarrollo que beneficien a la comunidad; mejorar los establecimientos educacionales y mantener las obras de infraestructura y servicios a través del trabajo comunitario (mingas).*

#### **8 3.1 Estructura demográfica: edad, sexo, rural, urbana, educación**

**De acuerdo al censo de población y vivienda (2001), la población total del cantón Guano es de 37.888 habitantes. Las categorías de edad con mayor población están comprendidas entre 1 y 14 años con un porcentaje del 34% del total de población y la categoría de edad entre 15 a 29 años que**

**representa el 25,43%, esta información nos indica que la población del cantón Guano es mayoritariamente joven y comprende el 59 % de la misma.**

Cuadro N<sup>o</sup> Población por edades del Cantón Guano

Población del Cantón Guano por Categoría de Edad	Cantidad	Porcentaje
Población - menores a 1 año	783	2
Población - 1 a 9 años	8209	22
Población - 10 a 14 años	4682	12
Población - 15 a 29 años	9638	25
Población - 30 a 49 años	7139	19
Población - 50 a 64 años	3813	10
Población - de 65 y más años	3624	10
<b>Total</b>	<b>37888</b>	<b>100%</b>

Fuente: INEC, Censo de población y vivienda 2001  
Elaboración: SIISE

**La población de Santa Fe de Galán está conformada por 1673 habitantes, de acuerdo a las edades la población que predomina es la comprendida entre los 20 y 39 años, lo cual indica que las comunidades son relativamente jóvenes.**

Cuadro N<sup>o</sup> Población de la Parroquia Santa Fe de Galán según edad y sexo.

Parr oqui a	0-4 años		5-9 años		10-19 años		20-39 años		40-59 años		60- 79 años		80 y más		Tot al
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>San ta Fe de galá n</b>	11 1	12 0	11 9	14 0	21 0	21 0	20 3	239	107	11 2	4 1	3 9	1 3	9 3	167 3

Fuente: INEC, Censo de población y vivienda 2001

Elaboración: SIISE

En el tema del alfabetismo y analfabetismo de la población de 10 años y más, en Santa Fe de Galán hay un total de 157 habitantes al 2001 que son analfabetos, esta cantidad corresponde al 13.27 % de la población de esa edad. De la misma manera se puede establecer que son las mujeres en un total 99, quienes tienen menor acceso a la escuela regular, engrosando el grupo de analfabetas.

Cuadro N<sup>o</sup> Población de 10 años y más, por condición de alfabetismo y sexo.

Parroq uia	ALFABETA			ANALFABE TA			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
<b>Santa Fe de Galán</b>	516	510	1026	58	99	15 7	57 4	60 9	118 3

Fuente: INEC, Censo de población y vivienda 2001  
Elaboración: SIISE

Con el programa de Alfabetización del Gobierno y de otros Organismos que se han emprendido hasta la actualidad estas cifras deben haber variado, tendiendo a la baja. Como aún no hay un estudio detallado de lo que ha pasado con estos programas de Alfabetización en la zona, no se pueden establecer datos actualizados exactos al respecto. Sin embargo, la esperanza de erradicar el analfabetismo en la zona es alta por cuanto los estudiantes de los quintos cursos de colegios de la ciudad de Riobamba, están trabajando con las personas analfabetas.

### **8.1 Características étnico-culturales**

*Los habitantes de Santa Fe de Galán en un 99% son mestizos, estas comunidades vinculadas por sangre, identidad de costumbres y tradiciones tienen intereses y prácticas comunes, resultado del gradual fraccionamiento de haciendas que existieron en la zona, mediante procesos de reforma agraria y de compra por parte de las familias que anteriormente tenían relación de dependencia (huasipungueros y peones), por dedicarse a la labranza de la tierra y vivir en el campo se denominan campesinos. El idioma que utilizan es el español, su vestimenta es la de mestizos que tienen que cubrirse del frío y por la labor de trabajar en sus terrenos, nada que ver con la forma de vestir de indígenas que también viven en las montañas y labran la tierra.*

*La religión predominante es la católica, asisten a misa y realizan todas las celebraciones propias de esta religión: bautizo, primera comunión, confirmación, matrimonio eclesiástico, navidad, semana santa, finados, etc. En estas celebraciones es costumbre que después de la misa, el dueño de la fiesta lleve a su casa a los invitados y les brinde comida, trago y música para bailar.*

*Las fiestas tradicionales que no tienen carácter religioso como el carnaval, la fiesta de la cosecha, el día de la madre, del padre, del niño o de la familia, también se festejan de la misma manera, con la diferencia de que en esta ocasión no necesariamente se celebra una misa, a estas fiestas son invitados autoridades locales, cantonales e incluso provinciales la que es resaltada por unas exquisitas canelas y baile típico con bandas o disco móvil.*

*La forma como entierran a sus muertos es la misma que realizan los mestizos de ciudad: se vela al difunto dos o tres días, se celebra una misa para que su alma descanse en paz, y luego se traslada el cadáver hasta el cementerio para darle cristiana sepultura. En la mayoría de casos, la familia del doliente invita a los acompañantes hasta su casa para brindarles comida. Algunas veces, se acompaña el traslado con música de alguna banda de pueblo que toca canciones religiosas o apropiadas para el evento.*

*La música que más escuchan los adultos es la nacional: pasillos, yaravies y otros ritmos que traen consigo temas que se relacionan con su vida en el campo. Los más jóvenes prefieren escuchar la música de moda, sea romántica oailable, pero de los artistas del momento.*

*El núcleo familiar no es completamente organizado, pues existen muchas mujeres que son madres solteras y que crían a sus hijos*

*solas. Los hogares que son “completos”, muchas de las veces no viven junto a su familia, por cuanto el padre, la madre o alguno de los hijos, han tenido que ir a otras ciudades en busca de trabajo.*

#### **4.2 Aspectos económicos y productivos.**

Según el Plan de Desarrollo Tungurahua (2003), la principal fuente económica es la agricultura, en segundo lugar la ganadería, la comercialización de la leche, entre otras actividades hallando de esta forma la mayoría de los hogares el de generar el sustento para sus familias.

#### **8.2 Tendencias productivas locales: agricultura, comercio, servicios**

Según el segundo informe comunitario (2007), una de las principales características de esta región es la convivencia de la población con el volcán Tungurahua. Esta relación está marcada por las habituales emanaciones violentas de gases y ceniza que el volcán desprende y que van desmejorando las condiciones de vida de las familias que ven cómo los campos quedan sembrados de ceniza que ahoga la tierra destruyendo sus cultivos, pastizales lo que deja sin alimento al ganado y su consecuente disminución en la producción de leche.

La producción agrícola se basaba anteriormente en la siembra de cebolla, pastizales, papas, habas, alverja, zanahoria, cebada entre otros, pero, la caída y los cambios climáticos bruscos afecta completamente su producción por lo que actualmente se dedican al cultivo de cebolla blanca. Su comercialización se la realiza en los mercados de Quero, Ambato y Riobamba sin una intermediación equitativa que permita alcanzar precios justos acordes a su costo de producción, excepto por 13 familias que pertenecen a la COPAC y tienen establecida su comercialización de productos durante cualquier época del año.

El sector lechero no es rentable, debido a que se negocia a precios muy bajos (0,28 USD/litro) pues la mayor producción la generan las haciendas y ellos mantienen mercados fijos en los que no incluyen a los obreros minoristas que son sujetos de abusos por parte de los comerciantes recolectores del producto ya que el valor ofertado de la leche lo impone el comprador a un valor de 0.25 USD/litro.

En 2003, con la apertura del área de desarrollo de Ayuda en Acción en la zona se mejora la calidad de vida de las familias ya que se emprende con iniciativas económicas y productivas rentables: como la producción y comercialización colectiva de leche; la puesta en marcha de cultivos bajo cubierta y su comercialización; la formación de agrupaciones que se dedican a elaborar tejidos, ropa deportiva, actividad que no ha generado grandes ingresos ya que la tradición de trabajar en la agricultura es predominante.

En cuanto a servicios de alimentos únicamente cuentan con rudimentarios kioscos de comida, tiendas de abasto los mismos que no ofertan productos para que la población tenga acceso a una buena alimentación, recientemente la tenencia política es la que está elaborando ordenanzas con la finalidad de que estos ofrezcan un buen servicio a la población.

En el aspecto educativo El Plantel Central de la “Red santa Fe de Galán” ofrece los servicios de primero a décimo año de educación básica, los cuales reciben una educación acorde a las exigencias de la sociedad ya que cuenta con talleres de mecánica y carpintería; taller de corte y confección; centro de computo con internet; comedor escolar; banda rítmica; centro de procesamiento de productos; huertos escolares y familiares, centro de apoyo escolar entre otros, club de periodismo, siendo estos ambientes de aprendizaje el atractivo para que estudiantes de la parroquia y otras comunidades del sector se incorporen a estudiar en este centro educativo.

## **9 4.2 Estructura de empleo e ingresos**

La actividad económica prioritaria que desarrollan las familias para generar sus ingresos es la agricultura y ganadería, un bajo porcentaje

de familias posee grandes cantidades de tierra, donde una parte de la población trabaja al diario en la agricultura y la ganadería percibiendo ingresos mensuales de 120 dólares mensuales lo que no abastece las necesidades básicas para toda la familia por lo que las familias de escasos recursos económicos, una vez que sus hijos terminan el sexto año de educación básica les incorporan al trabajo para que sus ingresos sustenten a la familia. La mayoría de personas que poseen una limitada superficie de terreno trabajan con su familia en el cultivo de cebolla blanca y zanahoria; otros productos como: papas, habas, alverja las que muchas de las veces se pierden por la caída constante de ceniza y variaciones del clima lo que afecta su economía y por ende desmejora sus condiciones de vida.

En el Plan de Desarrollo Tungurahua (2003), consta que, en cuanto a la ocupación el 68% de los habitantes de la zona se dedican a la agricultura y ganadería, el 25 % a estudiar, el 2.3% brindan sus servicios, el 1.6% son técnicos, el 1.2% se dedican a la construcción, el 0.9% son choferes y el 0.3% dedican actividades al comercio. Por la situación que tiene que ver con el fenómeno eruptivo del volcán Tungurahua.

La tasa de crecimiento negativo del sector agrícola (alto porcentaje de ceniza), la desigual estructura de tenencia de la tierra y las diferencias en los niveles de vida de los sectores urbano y rural, son los factores determinantes para una alta migración y expulsión de la fuerza laboral campo-ciudad, que en última instancia es la causante del desempleo y subempleo. La sobrevivencia del campesino cada vez más estrecha por la

parcelación constante de la tierra, ampliación de la frontera agrícola y alta presión demográfica, inclina a una fuerte migración en el mercado laboral.

La migración en su mayoría es de carácter temporal-estacional, ligadas con el proceso eruptivo del volcán Tungurahua y con el calendario agrícola y festividades. Los lugares de migración son Chimborazo el 27%, Tungurahua el 21%, Pichincha 15.6%, Oriente, Guayas, Azuay, Bolívar el 10.1% y a la zona aledaña al proyecto 15.7%. La migración temporal a otros países europeos es 10.2 %. El teniente político de la parroquia señala que por los menos 80 familias han emigrado hacia las principales ciudades en busca de oportunidades de trabajo que generen ingresos económicos para un mejor día para sus familiares.

### **104.3 Incidencia local de la pobreza**

Según el Diagnóstico de la provincia de Chimborazo (2009), se indica que la pobreza por consumo parte de la determinación de una canasta de bienes y servicios que permitiría, aun costo mínimo, la satisfacción de las necesidades básicas, define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta (pobreza coyuntural). Según el INEC y la ECV 2006, la línea de pobreza se calculó en 1.89 USD diario por persona, la de extrema pobreza o indigencia en 1.06 USD diario por persona por lo que el 25% de la población de la parroquia Santa Fe de Galán de acuerdo a sus ingresos mensuales por familia se ubican en la de extrema pobreza.

La pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se basa en la clasificación de los hogares como pobres o no pobres de acuerdo a la satisfacción de sus necesidades básicas (acceso a educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo), de forma tal que los hogares con necesidades insatisfechas son considerados como

pobres (pobreza estructural). En Chimborazo, la pobreza por NBI es del 59.2%, encontrándose por encima del promedio nacional que es de 45.8%.

El informe de desarrollo social SIISE (Pobreza, Desigualdad e Inversión Social, 2007) explica la incidencia de la pobreza según grupos étnicos. Dentro de la población indígena siete de cada diez se encuentran debajo de la línea de pobreza, cuando un poco más de 3 mestizos sobre 10 están en esta misma situación. Es así que los cantones de Guamote, Alausí y Colta son los más vulnerables, con una tasa de pobreza por consumo superior al 70% de la población. Según el Convenio para el Impulso de la Soberanía alimentaria (2009), con relación al cantón Guano los porcentajes de pobreza alcanza 83.44% y la extrema pobreza alcanza el 49.96%. En definitiva las parroquias con mayor pobreza son en su totalidad rurales.

#### **114.4 Salud y Desnutrición**

Según el registro de enfermedades que tienen las estadísticas vitales, en la provincia de Chimborazo murieron 307 niños en el año 2007. Entre las 10 principales causas de la mortalidad de la niñez, tres están relacionados con un problema de la alimentación: enfermedades infecciosas intestinales, retardo de crecimiento fetal, desnutrición fetal, gestación corta y bajo peso al nacer; deficiencia nutricionales y anemias nutricionales. Existe una clara tendencia al incremento de prevalencia de diabetes por el progresivo envejecimiento poblacional como por la frecuencia de alimentos sedentarios y obesidad.

Chimborazo junto con Bolívar son las provincias con la tasa más elevada de niños que nacen con bajo peso. En el 2004 (CEPAR, ENDEMAIN) esta tasa era 15.5 % en la provincia, frente al 7.3 a nivel nacional. Los indicadores de desnutrición crónica infantil son relativamente altos: 39.2% en la provincia, y en el país 18.1% lo que refleja un peor nivel relativo del estado de salud de los niños. La desnutrición crónica muestra la relación baja talla respecto de la edad.

A continuación, podemos notar el nivel de desnutrición crónica a nivel cantonal. Los cantones de Penipe, Chunchi, Alausí y Guamote muestran niveles de desnutrición crónica superiores al 70% entre tanto que el cantón Guano presenta un 68%.

Cuadro N° Desnutrición Crónica cantonal en Chimborazo 2006

Penipe	90%
Chunchi	77%
Alausí	74%
Guamote	70%
Guano	68%
Pallatanga	58%
Colta	56%
Riobamba	47%
Cumanda	42%
Chambo	27%

Fuente: Censo 2001-ECV 2005/2006

Elaboración: SIISE

## **5. 5. Actores vinculados al desarrollo de la parroquia**

*Según el Diagnóstico de la provincia de Chimborazo (2009), La Nueva Constitución del país menciona que las juntas parroquiales, consejos provinciales y consejos municipales constituyen gobiernos autónomos descentralizados, definiendo nuevas responsabilidades. Estos niveles de gobiernos se encuentran con nuevas atribuciones y deberá encargarse entre otros de la planificación de manera participativa.*

A pesar de la gran cantidad de actores trabajando para el desarrollo del cantón desde varias décadas, en la parroquia Santa Fe de Galán no se han observado mejoras importantes. Los mismos actores reconocen que el gran problema es la falta de coordinación de acciones entre las diversas entidades públicas y privadas. Pues se señala que cada uno trabaja por su lado porque están enmarcadas dentro de una visión, misión y objetivos que cumplir.

La Junta Parroquial es la encargada de elaborar el plan de desarrollo parroquial que se presenta al municipio y consejo provincial para su aprobación y ejecución; dirige las asambleas parroquiales trabajando por el desarrollo de los barrios y comunidades; maneja el presupuesto anual entregado por el ejecutivo y los gobiernos seccionales; elabora ordenanzas para control y mejoramiento de vías, funcionamiento de los servicios que existen dentro de la parroquia: tiendas, locales de venta y telefonía; coordina con instituciones públicas y privadas la dotación de obras de infraestructura y entrega de donaciones a la ciudadanía; es el representante legal en conflictos entre parroquias y otras.

Tenencia Política, con oficinas en el centro de la parroquia es la encargada de mantener el orden y la paz ciudadana; actúa como juez de paz en conflictos de los moradores; gestiona y coordina con la Junta Parroquial obras y administración de la parroquia (ordenanza de mingas); controla precios, pesos y medidas de productos que se expenden en las tiendas; conjuga acciones de obras con otras instituciones públicas como el MAGAP, MIES, Ministerio de Transporte y Obras Públicas, INDA, MIDUVI y MSP. El MIDUVI que apoya con los bonos de desarrollo humano y mejoramiento para viviendas; ejecuta programas de saneamiento como construcción de tanques reservorios y sistemas de agua potable, con lo que los habitantes se sienten satisfechos ya que pueden vivir dignamente y tener agua en sus hogares.

MAGAP brinda asistencia técnica en agricultura y ganadería; introduciendo mejoras en bovinos a través de la inseminación artificial, dona raciones alimenticias por efectos de la erupción del volcán Tungurahua. A pesar de las mejoras que se intentan realizar en agricultura y ganadería, con la sequía y la caída de ceniza no se puede diversificarla por lo que se limita al monocultivo cultivo (cebolla blanca) y criar bovinos con poca producción de leche debido a sus pocos conocimientos productivos y reproductivos.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, cuya visión es que “La población ecuatoriana ejerce a plenitud su soberanía alimentario-nutricional, basada en una activa y continua movilización social, respaldada por una gestión pública articulada entre los niveles del Estado y armónica con las características de la cultura diversas que conviven en el territorio nacional. La alimentación y nutrición saludables forman parte de las condiciones de calidad de vida. Esta visión se inscribe en la visión estratégica del MIES y, por lo tanto, en la del Plan Nacional de Desarrollo”. La misión es “Trabajar para que la población ecuatoriana, y en particular los habitantes que se encuentran en condiciones de pobreza, gocen de una situación alimentaria-nutricional saludable, se movilicen por ella, cuenten con un sistema de gestión pública de respaldo y alcancen la soberanía alimentaria. Este programa realiza la donación de raciones alimenticias y capacitaciones en Alimentación y Nutrición cada tres meses con la finalidad de incentivar el consumo de alimentos de buen valor nutritivo, la ración consta: 5 libras de arroz, ½ kilo de sal, 1 kilo de azúcar, un kilo de panela, 4 atunes, 1 sardina, ½ kilo de fideo, 1 libra de leche en polvo, 1 kilo de soya y 1 litro de aceite.

Su objetivo es implementar un modelo educativo incluyente que genere y fortalezca las capacidades locales para mejorar la situación alimentaria nutricional a través de la sensibilización, participación y movilización ciudadana, motivando la corresponsabilidad alrededor del tema, y logrando que la población ecuatoriana revalorice sus saberes culturales relacionados con la buena alimentación y los utilice para consolidar su soberanía alimentaria.

El Ministerio de Salud Pública que mantiene un puesto de salud en la parroquia, presta sus servicios de lunes a viernes en la que atiende un doctor, una enfermera y una odontóloga en horario de 8:00 am a 1:30 pm, cuyos habitantes reciben atención en cuanto a medicina general, salud sexual y reproductiva, desparasitación y vitaminización.

Dentro del área de nutrición y alimentación no se han desarrollado charlas, debido a que no hay la apertura a las invitaciones realizadas, más bien las conversaciones han sido directas con los beneficiarios al recibir los complementos alimentarios de 2 kilogramos de "Mi papilla y Mi bebida" que son entregados por el PANN. Los beneficiarios de estos alimentos son las mujeres embarazadas, niños y niñas lactantes de hasta 3 años de edad y madres en períodos de lactancia.

SOLCA en convenio con la Fundación Ayuda en Acción apoyó con equipo médico y análisis de muestra de Papanicolaou, lo que ayudó a disminuir la vulnerabilidad a enfermedades del cuello uterino, útero y ovarios, próstata, entre otras. Su participación permitió que la población concientice un mayor cuidado de su vida reproductiva, evidenciándose en las mujeres que actualmente tienen hasta 3 hijos.

*En el boletín Nuevo Amanecer N° 001 (2008), se indica que en la parroquia Santa Fe de Galán igualmente se han conformado organizaciones que les permiten establecerse y luchar por objetivos comunes mediante la ejecución de diversos proyectos productivos con lo que pretenden mejorar sus condiciones de vida.*

La Asociación de Mujeres San Francisco fue constituida hace diez años, al inicio las socias de esta agrupación se dedicaban a elaborar tejidos, ropa deportiva; pero debido a su poca capacitación en cuanto a la variedad de elaboración y al estudio de mercado para comercializar sus productos que

no generaba grandes ingresos económicos, dedicaron la mitad del tiempo a la agricultura ya que ésta costumbre de trabajar en la agricultura hace que dediquen más tiempo a sus labores agrícolas. Actualmente mantienen en caja 16.000 USD con lo que realizan préstamos a un interés del 3%, los beneficiarios son las socios y otras personas de la localidad, cuyo préstamo es invertido en la compra de animales, semillas e insumos para la agricultura lo que le permite obtener ingresos para la mantención en los hogares y reinversión en la agricultura.

La Regional San José de Chazo-Santa Fe de Galán está conformada por doce comunidades: San José de Chazo, Cahujá Alto, Saguazo la Unión, Chipza, Saguazo Cruz de Mayo, Barrio los Andes, San Luis de Sabañag, San José de Sabañag, Barrio San Fernando, Santa Fe de Galán, Barrio Norte y la Palestina. Las directivas que representan a las seccionales (comunidades) sirven de nexo con la directiva central de la regional para planificar actividades con las instituciones que brinden su ayuda y así proteger las vertientes. La directiva central está constituida por el presidente (dirige las asambleas, hace cumplir los acuerdos y compromisos que se deciden en las reuniones), Secretario (redacta actas y documentos de la regional, tesorero (velar por los ingresos económicos de mensualidades de consumo de agua, multas y aportes, tres vocales (participan de comisiones para la gestiones en beneficio del sistema de agua). Estas dignidades son elegidas en forma democrática con la participación de tres directivos (Presidente, tesorero, secretario) de cada seccional (comunidad). Son elegidos cada dos años, el primer jueves del mes de diciembre. La Junta Administradora de agua potable, es la encargada de administrar el sistema y redes de agua potable así como también la conexión de medidores a cada uno de los socios; realizando el cobro de valores por conexión, multas y aportes mensuales que sirven para mantenimiento, mejoramiento y ampliación de las redes como construcción de tanques reservorios; cambio de tuberías y nuevas conexiones. Coordina con el municipio, consejo provincial, MIDUVI, ONGS la construcción de nuevas infraestructuras para incrementar el caudal, reservorios y tratamiento al agua potable; protección de ojos y vertientes de agua mediante la siembra de especies nativas.

De acuerdo con la Gestión Comunitaria de la Regional Santa Fe de Galán- Chazo (2007), para ejecutar la obra de protección de las vertientes de agua de la Regional Chazo-Santa Fe de Galán en el 2004 se invita a una mesa de trabajo al Municipio de guano, Consejo Provincial de Chimborazo, Ministerio de medio ambiente, Fundación ayuda en Acción, quedando solamente en el proceso de protección de las vertientes de agua para consumo únicamente el AD-Tungurahua de la Fundación Ayuda en Acción con los beneficiarios del sistema, observándose claramente que las demás instituciones a pesar de tener presupuesto destinada para estas obras se deslindan de responsabilidades marginando a las comunidades y por ende privándoles el derecho a recibir su aporte.

La Junta de campesinado es una organización fundada en Tungurahua con la finalidad de brindar protección contra la delincuencia y el abigeato, para lo cual realizan rondas nocturnas donde participan todos los socios, también brindan apoyo económico en caso de calamidad doméstica de los socios. Gracias a la Junta del Campesinado en la zona no se registra robos de animales puesto que los animales muchas de las veces amanecen en los campos donde fueron atados para su alimentación y la población de lugar respeta los bienes ajenos.

La Corporación Agrícola de Paperos (COPAC) fue constituida hace 4 años gracias al apoyo de la Fundación Ayuda en acción y reciben asesoramiento por parte de técnicos del INIAP; actualmente está conformada por 13 socios que se encargan de coordinar acciones para la producción y comercialización de productos agrícolas los mismos que son entregados a CONPAPA en Riobamba y Ambato, sus integrantes se sienten muy contentos porque sus productos se venden a buenos precios durante cualquier época del año lo que representa mejoras en sus ingresos económicos.

Liga Deportiva Parroquial, es una organización cuyo objetivo es fomentar el deporte y coordinar encuentros entre todos los clubes deportivos que hay en la parroquia y de otras parroquias. Encuentros que lo desarrollan todos los domingos a los que asisten una multitud de gente de todos los alrededores el mismo que es el atractivo de todas la comunidades del sector.

La Fundación Ayuda en Acción a pesar de ser un organismo no gubernamental, es la que ha propiciado ambientes de dialogo directamente con los beneficiarios y con otras instituciones para buscar alianzas en la ejecución de obras que beneficien a la población y por ende mejoren la calidad de vida de las familias; ya que antes los representantes de la comunidades acudían a gestionar cualquier tipo de ayuda tanto en instituciones públicas como privadas demorándose años en llegar a ser realidad por eso se observa que la parroquia Santa Fe de Galán carece de servicios básicos, ni la situación de emergencia concientizó a las autoridades especialmente públicas para que los habitantes se organicen y se consoliden en asociaciones de tal manera que la ayudas tengan impacto y sean sostenibles en el tiempo.

La Red Escolar “Santa Fe de Galán” está constituida por cinco escuelas satélites y el plantel Central, las misma que trabajan con descentralización administrativa y pedagógica. En el aspecto administrativo, los recursos económicos han sido distribuidos equitativamente de acuerdo a las necesidades de cada escuela, en la que han participado autoridades, padres de familia y comunidad, es necesario resaltar que dentro del campo pedagógico para valorar la calidad académica de los estudiantes ha existido mucho descuido no solo por parte de la supervisión, sino también por parte del Consejo Directivo a lo que se suma el hecho de no contar con la autoridad

pedagógica a pesar de disponer con la asignación de una partida para Subdirector, no se dieron los trámites necesarios por lo que se paso sin dicha autoridad 4 años, lo que provoca que cada institución educativa trabaje sin orientación y se limite hacer lo mismo sin plantear cambios estructurales a nivel de la red. El supervisor encargado a nivel de la zona Guano B, al inicio del año conforma las comisiones que están más enfocadas a planificar actividades de los profesores durante el año lectivo y una que otra actividad con los niños y niñas como concurso escritura y lectura; y, participación en el atletismo a nivel del cantón Guano. Cabe recalcar que dicha autoridad visita las instituciones a veces una o dos veces al año por el limitado tiempo con el que dispone.

La Fundación Ayuda en Acción más bien se ha convertido en un aliado estratégico en realizar mesas de trabajo no solo con actores de la educación sino con actores locales, provinciales para que sean los actores quiénes planteen estrategias y desarrollen proyectos en su beneficio de los NNA, padres de familia y comunidades.

### **CAPÍTULO III**

## **ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DEL CONSUMO DE SOYA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PLANTEL CENTRAL DE LA RED “SANTA FE DE GALÁN”.**

### **6. 1. Relación de la experiencia dentro del programa de Ayuda en Acción en Ecuador**

El Convenio para el impulso de la Soberanía Alimentaria (2006), auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, cumple su segundo año de intervención en el área de desarrollo Tungurahua, en estrecha coordinación con instituciones públicas, privadas y la activa aceptación y participación de los destinatarios de 26 comunidades campesinas del cantón Guano, provincia de Chimborazo.

El objetivo para el impulso de la Soberanía Alimentaria es garantizar el acceso a alimentos suficientes nutritivos e inocuos, de población vulnerable, protección de recursos hídricos, habitabilidad básica, trabajo en salud y educación y fortalecimiento comunitario. Estas intervenciones se están llevando a cabo en Manabí, Chimborazo, Cañar, Cotopaxi, Sucumbíos y Napo. El programa para incentivar el consumo de soya en niños y niñas en el plantel central de la Red Santa Fe de Galán se enmarca dentro de este objetivo ya que se está

promocionando este alimento de alto valor nutritivo para que las familias incluyan en su dieta esta leguminosa que es accesible en el mercado a precios más baratos que los productos ancestrales como la quinua, habas, lenteja entre otros y que con los conocimientos adquiridos tomen decisiones sobre las alternativas para alimentarse y prevalecer uno de sus derechos que es la alimentación.

Con el aporte de la AECID, la Fundación Ayuda en Acción trabaja por la seguridad alimentaria en forma imparcial e inclusiva apuntando al cumplimiento del derecho de seguridad alimentaria de toda la población. Teniendo siempre en cuenta la valoración de las acciones realizadas para verificar efectos y cambios de conducta en las personas que se someten al programa.

Los proyectos que viene ejecutando AD-Tungurahua en la zona de influencia como: el mejoramiento de la producción agropecuaria a través de la implementación de Sistemas Integrales ha permitido incrementar y facilitar la seguridad alimentaria de los habitantes del sector con un profundo respeto a la naturaleza; la profesionalización y mejoramiento científico-técnico de los docentes, el acondicionamiento físico y metodológico de los ambientes educativos ha contribuido para que los niños y niñas sientan el sistema educativo como un aliado fraterno y afectivo para su crecimiento como personas; la formación continua e integral de promotores agropecuarios ha favorecido sus conocimientos y sobre todo a dotado a la zona de recursos humanos locales y en proceso de preparación; el fomento de la educación para la salud, la formación de promotores locales y las permanentes campañas de sensibilización y atención médica y odontológica ha repercutido favorablemente para el descenso de los índices de morbi mortalidad materno infantil en el sector y por ende del nivel de vida de los pobladores; y, la creación y promoción de espacios de

formación, encuentro y diálogo inter-generacional, intercultural e interinstitucional ha ampliado la participación democrática de los distintos actores locales y optimizado el uso de los recursos para el mejoramiento de las condiciones de vida no solo nuestra población sino en los lugares donde tiene intervención lo que permitirá cumplir la visión y misión planteadas de Ayuda en Acción.

Esta institución no gubernamental es un ejemplo para las instituciones del estado ya que sin su presencia sería muy difícil continuar autónomamente por parte de las comunidades.

Las líneas estratégicas del convenio de Seguridad Alimentaria de Ayuda en Acción se basan en: *fortalecimiento de la soberanía alimentaria en los ámbitos micro y local (familiar, comunidad y municipios)*, desde el inicio de este programa se planteó la acción en un determinado grupo de estudiantes, los mismos que han sido los promotores de la multiplicación de los beneficios de la soya y las formas de consumirla a nivel familiar, de vecinos de la comunidad y por medio de ella a otros sectores aledaños que han solicitado la participación de estos emprendedores para que den a conocer sus aciertos en este campo. El Fortalecimiento de la soberanía alimentaria de las instituciones y población en el ámbito territorial, al trabajar en este proyecto se observó el cambio de actitudes de las niñas y niños, personal docente y administrativo, ya que al valorar estos alimentos preparados los compraban en vez de comida chatarra dando muestras del interés no solo por el producto sino por su salud y seguridad alimentaria. Fortalecimiento de la soberanía alimentaria de las instituciones y población en el ámbito nacional, este proyecto se puede tomar como un referente para la realización de investigaciones que busquen incluir este u otros productos de alto valor nutritivo en las raciones alimenticias que proporciona el PANN y PAE a la población

rural para prever y proveer de mejor manera nuestra nutrición de calidad. Y fortalecimiento de la soberanía alimentaria de las instituciones y población de carácter regional, se pueden establecer alianzas que den firmeza a este proyecto para seguir generando resultados positivos en beneficio de las personas más vulnerables de la región, primero capacitándolas y luego proyectándolas a buscar otras soluciones viables que brinde seguridad alimentaria con productos de buena calidad y a precios accesibles.

La transformación productiva tiene el propósito de articular, competitiva y sosteniblemente la economía del territorio y convertirla así en mercados dinámicos; en tanto que el desarrollo institucional tiene el propósito de estimular, facilitar la interacción y concentración de los actores locales entre sí y los agentes externos relevantes, logrando de esta forma, incrementar las oportunidades para que la población beneficiaria sea partícipe de todo el proceso.

La estrategia que ayuda a las personas en forma individual y colectivamente como comunidad a mejorar su alimentación y su salud, es la educación percibida como una alianza de tres aspectos estratégicos básicos: información, educación y capacitación a través de este programa. Como lo demuestra la experiencia del tema del plan tesis acerca de la soya, ya que una buena cultura en la alimentación y nutrición permitirá a los niños y niñas crecer y desarrollarse saludablemente. Para lograr conductas positivas, la familia y la escuela debemos unir esfuerzos en la educación y formación de los niños y niñas; de esta manera la mejor enseñanza se logra mediante actitudes y conductas que los estudiantes observan en los adultos, por ello estamos conscientes de que se debe educar a nivel escolar y familiar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo como es la soya. Este trabajo fructífero es posible porque los servicios de educación y salud son muy bien valorados por

las familias gracias al modelo Humanista, Ecológico y Contextual que cuenta con el apoyo de la Fundación Ayuda en Acción.

## **7. 2. Metodología de intervención de la experiencia**

### **11.1 Historia y antecedentes**

La Red Educativa Hispana Rural Santa Fe de Galán está formada por cinco escuelas satélites y el Plantel central, lugar donde se ejecuta el trabajo de tesis. En nuestra institución educativa a partir del 2006 se pone en vigencia el proyecto de Educación Rural Integral aprobado por la Dirección de Educación de Chimborazo con resolución N° 118. Lo que permitió implantar el Modelo Educativo Ecológico-Contextual y Humanista insertándose dentro del Pensum de estudios las nuevas áreas de estudio: Agricultura Ecológica, Procesamiento de la Materia Prima; y, Ventas y Comercialización que son tratadas de segundo a séptimo años de educación básica. Dentro de la gestión administrativa y pedagógica existen muchas limitaciones que a pesar de contar con el PEI, las estrategias que apuntan a mejorar la calidad de la educación no son orientadas con criterios técnicos y pedagógicos, más bien los beneficios logrados han sido para construcciones y equipamiento.

Una estrategia que consta en el PEI relacionada al tema de tesis está el de Impulso a la seguridad alimentaria, desarrollándose como primera actividad la implementación de 60 huertos familiares y 1 huerto escolar, con la finalidad de que los NNA y sus familias tengan acceso alimentos de buena calidad y lo puedan incluir en sus

comidas, pero lamentablemente por la situación de la caída de ceniza, la sequía y las heladas se perdió todo, por lo que surgieron luego alternativas como la de construir huertos tipo túneles con protección de plástico obteniendo buenos resultados, este trabajo se ejecuta dentro del área de Agricultura Ecológica cuyos contenidos están encaminados a obtener alimentos de valor nutritivo conservando la fertilidad del suelo y respetando el medio ambiente con la utilización óptima de los recursos naturales sin emplear productos químicos.

El área de Procesamiento de la Materia Prima fue creado con la finalidad de que los niños y niñas aprendan a procesar los productos que se producen en la zona como papas, habas, leche y se determinen un valor agregado a esos productos procesados, de la misma manera desarrollar destrezas que fortalezcan los contenidos de las otras áreas del pensum de estudios, pero por situaciones anteriormente mencionadas, hace que en nuestra zona en años anteriores considerada como papera haya declinado su producción dedicándose actualmente a la producción únicamente de cebolla blanca. En la institución se comienzan elaborar productos confitados como: habas, maníes mermeladas y manjares, que al inicio centró como una práctica de aprendizaje de los niños y niñas. Fue la niñez que dio un giro al aprendizaje en la escuela ya que sus conocimientos teóricos y prácticos lo compartían en la casa con sus familias.

Durante conversaciones con los niños y niñas de sexto año de educación en relación al consumo de los granos secos se encontraba la soya que era donada por algunas instituciones (MIES, MAG, Defensa Civil) como parte de las raciones alimenticias. Los mismos que al consumir les resultaban desagradables por su dureza y olor característico, además la forma en que sus madres les preparaban (sopas) no les gustaba, llegando incluso a dar de comer a los chanchos y gallinas. Al señalar que era un alimento nutritivo y que se podía sacar leche de soya, surge la iniciativa de conocer sus bondades y aprender las formas de procesarla, iniciando el trabajo de tema

de tesis con la capacitación técnica de la doctora Marcia Arce encargada del puesto de salud de la parroquia y el apoyo económico de la Fundación Ayuda en Acción.

La labor a realizar en beneficio de la niñez y su familia sobre alimentación y nutrición resulta fructífera impartida desde las instituciones educativas. La alimentación y educación son derechos vitales del niño y pilares para crecer en armonía, en ese sentido, los programas de educación y alimentación desde la escuela constituyen una base sólida en la promoción del desarrollo humano, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

A pesar de que nuestra institución educativa recibe las raciones alimenticias en cuanto a desayuno y almuerzo por parte del Programa de Alimentación Escolar, cuyo objetivo consiste en proveer asistencia alimentaria a los niños y niñas que concurren a centros de educación preescolar y escolar del sistema público; las capacitaciones a profesores, madres de familia y niñez de parte de este programa ha sido escaso, razón por la cual este trabajo de inculcar en la niñez la adición de la soya en su dieta resulta una buena alternativa ya que según el Plan de desarrollo Tungurahua ( 2003), la alimentación de la población de esta zona se basa más en carbohidratos que en proteínas. La soya a pesar de ser un producto que no se produce en la zona resulta menos costosa y de fácil acceso en el mercado, por lo que un programa educativo de tipo alimentario nutricional con este alimento promueve un producto de alta calidad, diversifica la dieta y enseña las diversas preparaciones que con la soya se puede hacer.

Esta institución educativa garantiza la continuidad de la experiencia acerca de la soya y otros alimentos de alto valor nutritivo dentro del área de Procesamiento de la Materia Prima para que los estudiantes junto a sus familias valoren que la alimentación y nutrición es elemental para su salud.

## **2.1 Aspectos estratégicos**

La Seguridad Alimentaria Familiar orientada hacia el acceso a los alimentos adecuados para una vida saludable de todos los miembros de la familia permite que los objetivos planteados durante el desarrollo del programa como es el de “Lograr que los niños y las niñas del plantel central de la Red “Santa Fe de Galán” introduzcan la soya en la alimentación fundamentándose en las alternativas conocidas” e “Investigar el uso de la soya en los niños niñas y el significado que le atribuyen” ayuden a mejorar su calidad alimentaria.

Las metas a que se dirigen las acciones con los conocimientos teóricos y prácticos y el cambio de actitud de los niños y niñas es “Lograr el consumo de soya en el 100% de los y las estudiantes de la muestra del Plantel Central de la Red Santa Fe de Galán como parte de su derecho al desarrollo de su seguridad alimentaria” y “Conseguir que del 100% de niños y niñas capacitadas, el 60 % de ellos mantenga la práctica de incluir en sus comidas la soya para mejorar su calidad alimentaria”.

## **11.2 Los pasos y acciones realizadas**

Presentación de un oficio a la Doctora Marcia Arce encargada del puesto de salud de la Parroquia Santa Fe Galán para la elaboración del programa y su ejecución, quién con mucho entusiasmo accedió a trabajar con dicha capacitación aduciendo que es la primera vez que trabajará con niños y niñas de esta edad y sobre alimentación, ya que en muchas ocasiones a tratado de crear espacios para hacerlo

con madres de familia porque son las encargadas de los quehaceres productivos sin resultados fructíferos.

Presentación del Programa a la directora del Plantel Central de la “Red Santa Fe de Galán” para su aprobación y ejecución en la carga horaria de Procesamiento de la Materia Prima con los estudiantes de sexto año de educación básica.

Sesión con la señora Marlene Sulca Directora del Plantel central de la Red Santa Fe de Galán, la doctora Marcia Arce encargada del puesto de salud y madres de familia de los niños y niñas de sexto año de educación básica. La misma que permitió hacer un análisis y reflexionar de que es necesario crear espacios que permitan mejorar la alimentación y la nutrición desde la edad escolar.

Autogestión a la Fundación Ayuda en Acción para la dotación de materiales, utensilios y materia prima, que con el aporte de la AECID, trabaja por la seguridad alimentaria en forma imparcial e inclusiva apuntando al cumplimiento del derecho de seguridad alimentaria de toda la población. Teniendo siempre en cuenta la valoración de las acciones realizadas para verificar efectos y cambios de conducta en las personas que se someten al programa.

Socializar con todos los estudiantes de la institución educativa acerca del trabajo a realizarse y al mismo tiempo invitar a sus familias y profesores a que visiten el Centro de Procesamiento de Productos para que conozcan el valor nutritivo, beneficios y preparaciones de este valioso alimento nutritivo como es la soya.

Aplicación de una encuesta a los y las estudiantes de sexto año de educación básica, la misma que sirvió de base para determinar los

conocimientos acerca del valor nutritivo de los alimentos así como también el grado de conocimientos y prácticas con relación a la soya, encuesta que se realizó antes y después de la intervención. Anexo 1

Con los resultados obtenidos de la guía de encuesta del diagnóstico aplicados a los niños y niñas del Plantel Central de la Red “Santa Fe de Galán” se planificaron los contenidos y prácticas demostrativas. Los temas que se trataron durante los talleres son: Alimentación normal tema; La higiene en la alimentación; La soya y su importancia nutricional; Mezclas alimentarias con soya y Recetario con soya. Anexo 2

El desarrollo de contenidos de las unidades se ejecutó a través de técnicas de gestión básica como charlas, presentación de videos, trabajos en grupos, prácticas demostrativas e interrogatorios, para medir el nivel de comprensión de los participantes luego de cada unidad se aplicó una encuesta. También se elaboraron trípticos sobre alimentación y nutrición equilibrada; y recetario de soya. Anexo N° 3

Con la finalidad de integrar al grupo en un ambiente ideal, antes de cada intervención se realizó una dinámica (dinámicas grupales, lluvia de ideas, presentación de videos) y retroalimentación, enfatizándose el consumo y la importancia de la soya en las demostraciones prácticas.

Para verificar la aplicación de los conocimientos impartidos y las prácticas desarrolladas a los niños y niñas se aplicó una encuesta y se visitó a las familias para confirmar la utilización y el valor que le atribuyen a la soya en su alimentación.

### **11.3 Los actores involucrados**

El Plantel Central de la Red Santa Fe de Galán, desde hace dos años trabaja con el modelo educativo Humanista, Ecológico y Contextual, con la incorporación de tres nuevas áreas dentro del pensum de estudios: Agricultura Ecológica, Procesamiento de la Materia Prima; y, Ventas y Comercialización cuyo objetivo apunta a mejorar la calidad de la educación a través del desarrollo de proyectos como: huertos escolares, y familiares, club de Periodismo, escuela de padres, Centro de Apoyo Escolar, Centro de procesamiento de Productos entre otros. Proyectos que están sirviendo para enfrentar, entender y resolver problemas concretos que, tanto en su comunidad donde vive como cuando se desplazan a las ciudades, dificultan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La calidad y la eficiencia de la escuela es posible mejorar notablemente, con el entusiasmo, buena voluntad, imaginación y esfuerzos generosos de los profesores. Para lo cual los contenidos del currículo son adecuados a las características y necesidades del medio rural local, la metodología de la enseñanza se toma como punto de partida de nuevos aprendizajes, al niño con su cultura, su lengua, los conocimientos que adquiere en su vida familiar y comunal, la experiencia viva de su medio ambiente y las prácticas sociales de su comunidad; de tal manera que las metodologías y sugerencias se convierten en proyectos escolares que ayudan a desarrollar aptitudes prácticas y cuyos resultados sean de utilidad para la vida diaria.

Los niños y niñas de sexto año de educación básica, asisten a nuestra institución desde las 07h30 hasta las 12h30 de lunes a viernes recorriendo distancias desde 10 metros hasta 3 kilómetros. Proviene de hogares humildes y que por su edad de entre once y doce años, los padres hacen que asuman responsabilidades como: atender a sus hermanos pequeños, cuidar a los animales, ayudar en las tareas del hogar entre otras actividades productivas y reproductivas. Su alimentación está basada más en carbohidratos y en menor cantidad las proteínas y vitaminas; la poca producción de leche, carne, huevos son comercializados para comprar harinas, fideos, arroz, papas entre otros que son alimentos de bajo valor nutritivo. Gracias a su inquietud por saber cómo la soya puede ser preparada para consumirla en forma agradable se emprende el trabajo del tema de tesis. Desde el comienzo del programa los y las estudiantes mostraron interés por aprender la elaboración de productos a base de soya comprometiéndose a compartir sus conocimientos con sus familiares.

Las madres y padres de familia, sustentan sus hogares con ingresos económicos que obtienen producto de las cosechas (actualmente solo la cebolla), venta de animales (chanchos, vacas, gallinas) como jornaleros entre otros trabajos. Los precios de los productos que comercializan en los mercados muchas veces se ven afectados por la variante de la oferta y la demanda ya que no mantienen canales de distribución y comercialización para la venta de sus productos lo que genera bajos ingresos económicos que deteriora sus condiciones de vida. Conscientes de que con el pasar de los años han perdido

costumbres de producir y consumir alimentos ancestrales y más bien han sido remplazados con alimentos de menor valor nutritivo, aprueban la iniciativa de que sus hijos sean capacitados y cambien sus hábitos de alimentarse, de tal manera que sean quiénes compartan en la casa lo que han aprendido por lo que brindan todo su apoyo en la compra de los insumos y se comprometen a valorizar y practicar sus enseñanzas en el seno del hogar y junto a otros familiares.

El Ministerio de Salud a través del Puesto de Salud brinda atención permanente a la población de la parroquia Santa Fe de Galán. La doctora Marcia Arce Marcia responsable del puesto de salud, accedió con mucho entusiasmo a elaborar el programa educativo y a la ejecución del mismo. Las acciones desarrolladas en beneficio de los NNA de nuestra institución siempre estuvieron orientadas a charlas sobre salud sexual y campañas de vacunación, desparasitación y vitaminización. Dentro de las actividades que desarrollan para los habitantes de la zona está la entrega de dos alimentos nutritivos “Mi Papilla y Mi Bebida” a las madres embarazadas y madres que dan de lactar. Manifiesta su preocupación porque no se ha podido desarrollar talleres sobre alimentación y nutrición con los habitantes del sector, aduciendo que los beneficiarios no tienen tiempo y que es un día perdido de trabajo, más bien las conversaciones han sido de tipo personal en el momento que retiran los productos, en el futuro coordinarán acciones con la Red Educativa, la Fundación Ayuda en Acción y otras instituciones que apoyen económicamente la ejecución de programas sobre alimentación y nutrición.

Los encargados de este puesto de salud felicitan por la preocupación de los maestros y maestras en emprender con estas iniciativas que ayuden a introducir en su dieta una leguminosa de buen valor nutritivo, señalando que “ el futuro de un niño/a se juega en los dos primeros años de vida por lo tanto la anemia y la desnutrición deben combatirse desde el embarazo de la madre y en la lactancia siendo una cadena si al niño desde pequeño se incentiva el consumo de alimentos nutritivos ya que un niño escolar con hambre no puede aprender con la alimentación escolar generalizada y de calidad se podrá construir un país equitativo, inteligente y digno, es notorio que el niño/a que se le han acabado en tres horas la energías de su desayuno o almuerzo, debe superarse con alimentos adecuados como es la soya ya que según estudios realizados es una proteína equivalente en calidad a la carne, leche y los huevos, además es una buena opción de consumo, ya que en la población adulta se detectan altos índices de colesterol y enfermedades del útero.

El Área de Desarrollo Tungurahua está formada por un conjunto de asentamientos humanos o comunidades interrelacionadas (entendiendo la comunidad como un sistema socio cultural) en los que desarrollan un conjunto de acciones coordinadas para promover la inclusión equitativa de los sujetos y colectivos sociales que las habitan, en los procesos de desarrollo locales.

Dentro del ámbito educativo, los cambios en infraestructura, mobiliario, dotación de material didáctico constituyen una base material muy importante para mejorar la oferta educativa. La implementación del proyecto Rural integral con un modelo Ecológico, Humanista y Contextual ha creado espacios en diferentes campos como: casas abiertas, encuentros culturales, encuentros deportivos, encuentros musicales, entre otros que ayudan ejercer el derecho a

una mejor educación y alimentación las mismas que contribuir al desarrollo de destrezas que mejoran las condiciones de vida de la comunidad educativa.

#### **11.4 Los instrumentos utilizados**

Para diagnosticar los conocimientos al inicio con respecto a la soya en los niños y niñas del sexto año de educación básica se aplicó las encuestas, lo que permitió medir el grado de conocimientos con respecto a esta leguminosa y así planificar los contenidos a desarrollar mientras se ejecute el programa educativo.

Para el cumplimiento de las charlas de acuerdo a los temas planificados se elaboró carteles, proyección de videos y trípticos, frases de reflexión y dinámicas que sirvieron para la asimilación de conocimientos y el encuentro a interrogantes que se planteaban los niños y las niñas para la cimentación de los conocimientos adquiridos.

Durante el desarrollo del programa educativo se realizaron encuestas luego de cada charla, lo que ayudó a medir la asimilación de conocimientos de los contenidos planificados para la respectiva retroalimentación (observación).

Las demostraciones prácticas, la observación directa y las encuestas ayudaron a evaluar si se alcanzó o no la comprensión y cimentación de conocimientos lo que facilitó para que su retroalimentación permita cumplir las expectativas.

La observación de campo que consistió en la visita improvisada a sus domicilios para comprobar la existencia del producto y las formas en la que estaban consumiendo con su familia ayudo para verificar si la leguminosa ya lleugo a formar parte de sus raciones alimenticias.

## **2.1. La institucionalidad de la experiencia.**

La vigencia del proyecto de Educación Rural Integral aprobado por la Dirección de Educación de Chimborazo con resolución N° 118. Permitió implantar en nuestra institución el Modelo Educativo Ecológico-Contextual y Humanista para lo cual se insertó dentro del Pensum de estudios las nuevas aéreas de estudio: Agricultura Ecológica, Procesamiento de la Materia Prima; y, Ventas y Comercialización, con una carga horaria de dos horas por área las mismas que son tratadas de segundo a séptimo años de Educación Básica.

Para trabajar las tres áreas se elaboraron guías didácticas que ayuden a fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de las otras áreas del Pensum de estudios. La guía didáctica de Procesamiento de la Materia Prima contiene los temas tratados durante este programa de tesis lo que garantiza la continuidad de la experiencia acerca de la soya y otros alimentos de alto valor nutritivo para que los estudiantes junto a sus familias valoren que la alimentación y nutrición son elementales en su desarrollo porque ayuda en el crecimiento físico, intelectual y psicomotriz de los individuos.

Es importante señalar que los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en estas nuevas áreas son aplicados inmediatamente en actividades productivas del contexto de su familia y comunidad, lo que nos ha permitido

generar la posibilidad real de desarrollar destrezas, valores, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, higiene en la alimentación, equidad de género entre otros; que en conjunto determinarán las competencias de las que tanto se habla hoy en día.

Según la memoria institucional (2005), el proyecto piloto se visualiza como una mejor estrategia para capacitar consistentemente a los docentes, pero se requiere un monitoreo y asistencia académica experta, probablemente de una universidad especializada en educación, de modo que los procesos y los resultados puedan ser valorados bajo estándares y parámetros de carácter pedagógico y científico.

## **8. Los resultados de la intervención.**

### **123.1 Conocimientos teóricos**

Los resultados de las encuestas sobre conocimientos acerca de la soya en los niños y niñas, antes y después de la intervención del programa se obtiene lo siguiente:

**Cuadro N° Alimentos considerados nutritivos**

<b>ALIMENTOS</b>	<b>% Frecuencia antes de la intervención</b>	<b>% de frecuencia después de la intervención</b>
Frutas	<b>29.16</b>	6.94
Arroz	<b>23.61</b>	8.33

Zanahoria	16.67	5.56
Carne de res	5.56	11.11
papas	5.56	1.39
verde	1.39	1.39
Acelga	1.39	2.78
cebada	2.78	2.78
leche	1.39	12.50
pollo	2.78	9.72
soya	2.78	<b>12.50</b>
trigo	2.78	2.78
Pescado	1.39	8.33
Avena	1.39	2.78
Haba	1.39	4.17
Nabo	-	2.78
brócoli	-	2.78
yuca	1.33	1.39
TOTAL	100	100

Fuente: Registros de Puesto de Salud Santa Fe de Galán  
Elaboración: Autora

Antes de llevar a cabo la intervención entre los alimentos considerados nutritivos por los niños y niñas estuvieron: las frutas acotando que, aunque las consumen rara vez son necesarias para “crecer sanos”, en segundo lugar se ubicó el arroz manifestando que es un alimento muy rico, les llena la barriga y que pueden pasar más tiempo sin comer y sentir poca hambre, en tercer lugar se ubico la zanahoria porque es buena para la vista. Cabe señalar que los alimentos proteicos como la soya y ciertos alimentos fuentes de hidratos de carbono, también fueron nombrados pero no señalan la razón de ser nutritivos. El nabo y el brócoli no fueron mencionados.

Luego de la intervención mencionan a la leche, soya y carnes de res, pollo, pescado, indicando que tienen proteína y aunque continuaron nombrando a las frutas y zanahoria por que tiene vitaminas, no las mencionaron como alimentos de mayor importancia y valor nutritivo.

La soya pasó a formar parte de los alimentos considerados nutritivos, ocupando un lugar importante con 12.50 %. Los estudiantes describen y clasifican los alimentos en proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales y lo relacionan con los alimentos que consumen en la casa y la colación escolar y encuentran razones porque son nutritivas.

Cuadro N<sup>o</sup> Orden de importancia de alimentos considerados nutritivos

<b>ALIMENTO</b>	<b>% ANTES DE LA INTERVENCIÓN</b>	<b>% DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN</b>
arroz	<b>25</b>	<b>16.77</b>
fideos	<b>22.22</b>	11.11
leche	16.67	<b>27.78</b>
papas	13.88	8.33
soya	<b>6.96</b>	<b>26.39</b>
Galletas/pan	7.35	6.94
Colas/frescos	4.17	-
verde	2.78	2.77
condimentos	1.33	-
TOTAL	100	100

Fuente: Registros de Puesto de Salud Santa Fe de Galán  
Elaboración: Autora

La mayoría de los niños y niñas consideraron como alimentos más nutritivos en orden de importancia para su consumo el arroz, fideos, leche, papas, que son alimentos ricos en grasa, proteína e hidratos de carbono manifestando que ayudarán a su crecimiento pero no explican sus razones. También se nombra la soya pero no indican para que comer. Cabe señalar que un 8.33 % de estudiantes consideraron

a las colas, refrescos, bolos y condimentos como importantes para su consumo por que son ricas.

Luego del programa educativo, los conocimientos con respecto a la alimentación de los niños y niñas fueron adecuados; ya que un alto porcentaje de estudiantes consideraron correctamente a la leche, soya y arroz que eran alimentos importantes para su consumo. La tercera parte de los niños y niñas señalaron a los fideos, colas-frescos y condimentos que no son alimento y que hace daño su cuerpo.

En cuanto a los beneficios que se pueden obtener del consumo de soya al inicio el 79.17% de estudiantes encuestados respondieron que si es beneficioso el consumo de soya, pero de los cuales el 70.83% desconocen cuáles son los beneficios del consumo de esta leguminosa, mientras que el 8.34% considera que el consumo de soya “es buena para los huesos” y “cura enfermedades”, debido a que por enfermedades sus familiares consumen la soya pero las razones a estos beneficios no las mencionan; mientras que el 20.83% de estudiantes cree que no existe beneficio alguno. Por las respuestas obtenidas, se consideró indispensable ampliar este tema, incluyendo información sobre el valor nutritivo de la soya.

Luego del programa se incremento a 95.83 el porcentaje de niños y niñas el que creían que la soya es un “gran alimento”, “tiene usos al igual que la leche de vaca”, “pueden comer los niños que les hace mal la leche de vaca”, “tiene vitaminas” porque ayudan a proteger de las enfermedades, “es rendidora” ya que luego de remojar aumenta más, “es buena para los huesos”, “es buena para los dolores menstruales”, “ayuda para prevenir el cáncer” entre otros. Señalaron además que entre los ingredientes de la Granola y las galletas que les

dan en la colación contienen la soya. El 4.17 % de niños y niñas dicen que dudan y que deben darles de comer desde pequeñitos para ver que hace.

En cuanto a si es bueno o no el consumo de soya, antes de la intervención, el 91.66 % de estudiantes señala que no saben si es bueno el consumo de soya y que dentro de las raciones alimenticias que les dan cada tres meses la Defensa Civil y el MIES se encuentra 1 lb de soya y lo que a sus padres les han dicho es que coman estos productos para “estar sanos”, “a ser fuertes en el trabajo” y “ayudan a crecer”. El 8.33% de niños y niñas dicen que es malo, pues acotan que es dura y que tiene sabor fuerte.

Luego de la intervención el 100% de niños y niñas manifiestan que es muy bueno consumir soya por que tiene “muchas proteínas, carbohidratos, hierro, fosforo y vitaminas” necesarios para estar sanos. Es más rica (nutritiva) si se mezcla con la avena, quinua, arroz, harina de trigo y otras. Si comemos mezclados con cereales es como comer carne y leche de vaca, queso y huevos.

### **133.2 Conocimientos prácticos**

El análisis de las encuestas sobre las prácticas con respecto a la soya, obtenemos lo siguiente:

Cuadro N<sup>o</sup> Alimento que más consume a la semana

<b>ALIMENTO</b>	<b>%FRECUENCIA ANTES DE LA INTERVENCIÓN</b>	<b>% FRECUENCIA DESPUES DE LA INTERVENCIÓN</b>
Fideo	41.68	8.33
Harina blanca	25.00	4.17
papas	8.32	4.17
Arroz integral	4.17	16.66
Guineos	4.17	4.17
Leche	4.17	12.50
Avena	8.32	12.50
Soya		12.50
coles	4.17	8.33
uevos		4.17
carne		4.17
machica		4.17
maíz		4.17
TOTAL	100	100

Fuente: Registros de Puesto de Salud Santa Fe de Galán  
Elaboración: Autora

Como se puede observar en el cuadro 5, antes de la intervención los niños y niñas respondieron que entre los alimentos más consumidos con su familia en la semana está el fideo en un 41.68%, harina blanca 25%, papas y avena en un 8.32% que son ricos en carbohidratos, indicando que las madres les preparan porque dicen que es fácil y rápido para cocinar. Estos datos coincide con los datos de consumo

de alimentos del Plan de Desarrollo Tungurahua (2003), que indica que la dieta básica de los habitantes de la zona consiste en carbohidratos (azúcar, harina blancas, fideos) y no cereales integrales.

Luego de la intervención el arroz, la leche, la soya y la avena pasaron a incluirse en la dieta de la familia en la semana y disminuyó el consumo de fideos, harina blanca y papas, para dar paso al consumo de coles, carne, huevos, machica y maíz.

Lo que indica que el programa educativo sirvió para cambiar de actitud no solo en los niños y niñas sino en la familia ya que influenciados por sus hijos empezaron a comprar variados los productos y a prepararlos. A pesar que sus padres les habían comentado que antes comían solo grano seco, machica pura de cebada, leche, morocho con leche entre otros, pero cuando cayó la ceniza todo se perdió y ya no se puede sembrar por que aplasta las plantas y se queman las hojas y ya no valen.

Con relación a si le gusta o no la soya, para ellos es un producto conocido, porque cada tres meses les entregan como parte de las raciones alimenticias a las familias del sector y la manera como preparan sus madres no les gusta, el 91.68 % de niños y niñas, indican que es “dura”, “tiene un sabor desagradable” y “que solo comen en sopa con fideo”. El 4.16% dice si les gusta cuando le mezcla con bastante atún y tomate. El 4.16% señala que es rica tostada. Estas respuestas son contundentes para llevar a cabo el programa.

Luego del programa educativo y después de conocer la importancia de la soya en la alimentación, se observa un incremento considerable en la aceptabilidad de la soya es así que 95.83 % de estudiantes indican que si les gusta y es rica de las formas como aprendieron a prepararla, señalando además que es el primer grano del que pudieron sacar leche. Lo que indica que el programa educativo reforzó las prácticas con respecto a la soya.

Antes de la intervención con relación a las preparaciones en que utiliza la soya, el 95.83% de estudiantes desconocían preparaciones a base de soya y señalan que cuando han tenido han comido en sopa con coles y papas, sopa con fideo, ensalada con atún y cebolla; y, el 4.17% lo fríe para comer como tostado. Indican que es un producto que nunca sus padres han comprado.

Luego de la intervención los niños aseguraron haber enseñado a sus padres las diferentes preparaciones con la soya, siendo las de mayor aceptabilidad las empanadas, la soya confitada con sal y de dulce, arroz con leche de soya, batido de leche con frutas y coladas. Manifestaron que antes casi todos los días comían empanadas hechas solo con harina, pero ahora ya preparan con la pasta de soya “los pasteles” y es muy rica, incluso se iban donde las tías a enseñarles como preparar la soya. El caso de una niña que manifestaba que la tía no había puesto atención y que había hecho la soya sin remojar y que estaba dura, por lo que le llamo otra vez para que le enseñe.

Cuadro N<sup>o</sup> Frecuencia de consumo de la soya

FRECUENCIA	% ANTES DE LA INTERVENCIÓN	% DESPUES DE LA INTERVENCIÓN
Rara vez	91.66	20.83

2 veces por semana	-	25.00
1 vez por mes	4.16	33.33
Nunca	4.16	4.16
1 vez por semana	-	16.67
TOTAL	100	100

Fuente: Registros de Puesto de Salud Santa Fe de Galán  
Elaboración: Autora

Como se puede observar en el cuadro, al inicio de la intervención, la frecuencia más alta en el consumo de soya era rara vez con 91.66 % puesto que les regalaban las raciones y ahí estaba la soya, según los estudiantes no comían por el desconocimiento de las diversas preparaciones que con este producto se pueden realizar, puesto que lo único que habían comido es en sopa, la frecuencia más baja corresponde a una vez con 4.17% ya que en casa consumían la leche de soya por enfermedad y por que el doctor les había recetado y nunca con 4.17 % respectivamente indicando que en las compras que hacen sus padres no traen la soya.

Después de culminada la intervención, el 16.67 % de estudiantes empezó a consumir la soya con frecuencia de una vez por semana lo que antes no lo hacían, los estudiantes que consumían la soya una vez por mes incrementó su consumo a 33.33 %, disminuyendo el grupo de los que consumían rara vez a 20.83%; esto debido a la versatilidad de las recetas y a la importancia alimenticia que les dieron a este alimento.

Cuadro N° Preferencia de preparaciones a base de soya

TIPO DE PREPARACIONES	% ANTES DE LA INTERVENCIÓN	% DESPUES DE LA INTERVENCIÓN
-----------------------	----------------------------	------------------------------

	N	N
Empanadas	-	54.17
Soya con dulce	-	16.67
Arroz con leche	-	12.50
Soya con sal	4.16	8.33
coladas	-	8.33
Ninguna	95.84	
TOTAL		100

Fuente: Registros de Puesto de Salud Santa Fe de Galán  
Elaboración: Autora

La soya ha formado parte de la alimentación humana desde los albores de la prehistoria. Su riqueza en proteínas de alto valor biológico la ha convertido en un alimento indispensable en amplias áreas. Además nuevas investigaciones vuelven a poner en punto de mira a este interesante alimento; importante para la aceptabilidad de la soya fueron las prácticas demostrativas.

En cuanto a la preferencia de preparaciones a base de soya, antes del programa el 4.16% de estudiantes cuyos padres por enfermedad consumían la soya, degustaban preparadas con sal y el 95.84 % indica que no saben preparaciones con la soya y que lo que les regalan comen en sopa pero no les gusta porque es dura.

Luego de la intervención el cambio es notorio ya que el 54.17% de estudiantes prefieren las empanadas de soya y señalan que aunque no tengan todos los ingredientes (queso, mantequilla, huevo) basta con poner la pasta o harina de soya es suficiente para que salga muy rica. El 16.67% prefieren la soya con panela porque es como comerse un caramelo con lo que estamos ofreciendo una alternativa para desplazar a las golosinas. El arroz con leche también es preferida por un 12.5% de estudiantes. Cabe señalar que durante el procesamiento de estos exquisitos platos fue un atractivo ya que el resto del alumnado se acercaba a comprar. Según PANN (2000), se indica que en esta edad la alimentación está influenciada por la publicidad a través de los medios de comunicación (televisión y radio) utilizados por la compañías fabricantes de alimentos masivos (comida rápida y variedad de dulces), que contienen gran cantidad de azúcares simples, ácidos grasos saturados, colorantes, preservantes, acidulantes, conservantes, oxidantes, nitrificantes, edulcorantes y saborizantes; factores que pueden provocar alergias, malnutrición y caries dental.

Es importante recordar que en esta etapa el niño y niña debe adquirir hábitos alimentarios e higiénicos que habrán de predominar el resto de su vida; si éstos son correctos contará con buenas bases para su desarrollo físico y mental es por esta razón que en esta edad se debe inculcar el rechazo de alimentos de bajo valor nutritivo, los llamados “chatarra”: golosinas, jugos, artificiales, enlatados, colas entre otros.

Con relación a las dificultades de preparación, antes de la intervención el 95.83% indicaron la mayor dificultad era el no conocer los pasos a seguir para la preparación de la soya, hasta para preparar la sopa no sabían el tiempo de cocción ya que igual quedaba dura y el 4.17% señalaron que para preparar dejan remojando como el frejol.

Después de llevar a cabo el programa educativo, disminuyó el porcentaje de estudiantes que tenían problemas para preparar la soya; esto debido a que el 100 % de estudiantes comenzaron a utilizar la soya y preparar siguiendo cada uno de los pasos para su procesamiento lo que es compartido junto con su familia, aclarando que este era uno de sus limitantes para su consumo.

### **13.1 Los beneficiarios de la experiencia**

Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos beneficio directamente a los 24 niños y niñas del sexto año de educación básica y a sus respectivas familias, con quienes compartieron directamente el proceso de enseñanza aprendizaje que fue un gran reto para nosotros, con este método de trabajo en que el niño se convirtió en el eje transmisor de conocimientos y guía para enseñar y compartir con sus familiares momentos en los que se podían reunir todos juntos. Según el testimonio de una niña dice “este trabajo de enseñar a las mamás nuevas recetas ayudará a mejorar la alimentación de la familia y que lo que antes no nos gustaba la soya, comiendo preparada como sabemos hacer es rica”.

También beneficio a parientes de los familiares de los estudiantes como tíos, primos, los mismos que les llevaban a sus casas para que les enseñen la manera de preparar la soya. Pues la soya que les donaban como era dura y no se hacía colada como la alverja no

comían y muchas veces botaban a los chancos. El testimonio de una tía de los niños, dice “que es la primera vez que un niño de 11 años comparte sus conocimientos sobre la elaboración de comidas sin estar presente el profesor, esta experiencia es interesante y linda, lo que no sucede con las tareas de otras áreas que muchas veces ni con ayuda de los papas se puede hacer. Cuando vengo de Riobamba los días sábados siempre paso saludando a mis tíos y encuentro a mi primo y toda la familia colaborando en la preparación de alimentos y dando indicaciones, me llamo la atención porque incluso se detenía a hacer recomendaciones como “no se acercarán mucho a la candela”, “mecerán constantemente” de las cuales explicaba sus razones. Lo que más me gusto fue las empanadas, arroz con leche y soya confitada, por lo que otros días acudí con mi mamá para que aprenda y desde entonces cada semana que bajamos a Riobamba compramos soya pensando en lo bueno que es para nuestra salud”.

Los estudiantes a más de ser expertos en la preparación de platos exquisitos con soya también desarrollaron destrezas de hacer cuentas para calcular gastos, ventas y ganancia al momento de hacer un producto, en la que utilizan operaciones matemáticas como suma, resta, multiplicaciones, división; para los cuales se diseñaron registros de gastos, de ventas y de ganancia, así lo demostraron, cuando tuvimos la visita de funcionarios de Ayuda en Acción de España y de Italia. En el diario La Prensa que circula en la Provincia de Chimborazo con fecha miércoles 12 de agosto del 2009 en el que se indica que los alcances obtenidos hasta el momento han superado expectativas; en Santa Fe de Galán, los niños y las niñas han aprendido los procesos de elaboración de productos a base de un alimento muy nutritivo y a efectuar cuentas para determinar sus ganancias.

Durante la casa abierta realizada el mes de junio 2009 en nuestra institución, los estudiantes también compartieron con profesores, madres de familia, estudiantes de Guano, Riobamba y del sector los conocimientos teóricos y prácticos sobre este valioso alimento, los visitantes muy satisfechos degustaron de los exquisitos productos y también los compraron, felicitando la iniciativa de que niños y niñas emprendan la difusión de un alimento poco conocido inclusive en las ciudades.

En coordinación con la doctora Marcia Arce los niños y niñas impartieron los beneficios a 40 madres de familia de la institución educativa. Una señora habitante del Barrio Norte manifestó “que estas charlas son buenas porque a nosotros nos dan la soya pero no hemos sabido preparar y es importante que los niños enseñen a otras personas, además este tipo de trabajo ayuda a que los niños y niñas pierdan el miedo de hablar ante otras personas ya no se les ve tímidos”. Una representante de la Junta Parroquial en una entrevista de que ha escuchado acerca del programa sobre el consumo de soya que están desarrollando los y las estudiantes, indica que es bueno enseñarle desde pequeños a consumir alimentos buenos y que por enfermedad de la tiroides el doctor le había recetado comer productos a base de soya y que lo único que sabía hacer es la leche de soya y tortilla de la pasta de soya con huevo, ahora que como, la soya confitada ha sido parecida al tostado y muy rica. Pide que este programa se haga conocer en toda la parroquia ya que ante esta crisis económica, la soya es una buena alternativa de incluirla en nuestras comidas.

También beneficio al resto de estudiantes, personal docente y administrativo de esta institución educativa, los mismos que al acercarse a observar el trabajo mantenían conversaciones y a la vez compraban sus productos resultando muy apetecidos y valorados para reemplazarlos en lugar de las golosinas (chicles, chupetes, chitos, caramelos). Según el testimonio de una estudiante de cuarto año de educación básica, señala “que en vez de comer un chupete de diez centavos mejor compro la soya o las empanadas que me gustan, incluso mi abuelita me manda plata para que compre por que el doctor le ha dicho que coma soya para los huesos”. La razón de poner a disposición productos a base de soya equiparados en precios a las golosinas (chicles, chupetes, gomas, caramelos, bolos entre otros) ha hecho que los estudiantes se concienticen en consumir estos productos que se elaboran en nuestra institución.

La profesora de segundo año de educación básica manifiesta “que a partir de haberse sacado el útero es una consumidora de soya desde hace 7 años ya que el doctor le recomendó incluir este alimento en sus comidas, además no hizo falta asistir a los talleres para aprender sino que los estudiantes me indicaron paso a paso las preparaciones de los productos que hacen con la soya, se desenvuelven muy bien y en sus caritas se les nota mucha alegría como si estuvieran jugando”.

### **13.2 Sostenibilidad de los productos**

El área de Procesamiento de la Materia Prima que se trabaja de segundo a séptimo años de educación básica contiene temas que se

trataron dentro del programa educativo, lo que le da la sostenibilidad para que los niños y niñas valoren la alimentación y nutrición como parte de su desarrollo integral y que se cumpla el derecho a la alimentación.

La elaboración de productos a base de soya y ponerlos a disposición en nuestra institución, en el bar y en el futuro en las tiendas de la parroquia y a instituciones educativas de la Red, permitirá que se reemplace los alimentos “chatarra” para lo cual ya se cuenta con el compromiso del teniente Político de la parroquia en realizar charlas sobre Alimentación, nutrición e higiene de los alimentos en coordinación con la Fundación Ayuda en Acción y Puesto de Salud, que será dirigido a las expendedoras de comidas y propietarias de las tiendas de la parroquia. El secretario de la tenencia política señala que “es un derecho de los NNA a recibir una alimentación adecuada y por lo tanto hay que crear los espacios que den oportunidades para educarlos y hacer conciencia de que es una alternativa el introducir la soya en la alimentación a pesar de ser un producto que no se cosecha en la zona”. Es obligación de los padres velar e informarse sobre la alimentación que debe recibir su familia, ya que las tradiciones ancestrales como la de comer arroz de cebada, morocho, machica, el cariucho entre otros han sido reemplazados por otros de preparación más rápida y no puede ser pretexto de que no me alimento bien porque no tengo dinero sino que hay que buscar alternativas para escoger alimentos de calidad y de fácil acceso en el mercado, más que todo saber su preparación para consumirla.

Cuatro niñas de las que fueron capacitadas están procesando los productos que son vendidos a sus compañeros, a sus familiares y vecinos, lo que está permitiendo generar ingresos económicos para su familia y por ende mejorar la alimentación. Según el testimonio del

padre de una niña capacitada, dice “que mi hija aprendido bastante y le enseñó a mi mujer, juntas hacen y mi hija se encarga de vender a mi familia que son bastantes y también en la escuela, la plata para comprar la soya siempre guarda y lo que gana nos hace que compremos frutas cada semana y además mi hija nos aconsejó que comamos las frutas para que no de las gripes”. Una madre de familia indica que sus dos hijas hacen lo que han aprendido en la escuela y venden todos los domingos en el barrio San Fernando y otras veces en Chocón, con lo que han ganado primero compraron un cernidor de aluminio, una paila, una cuchareta, cuando preparan una parte siempre comemos y el resto es para vender, lo que siguen ganando compran soya, maní, habas y frutas para comer. Ha sido bueno que en la escuela enseñen a trabajar y buscarse la vida de esa manera.”

Otra niña capacitada que vive en el centro de la parroquia también elabora productos que son comercializados los domingos en las fiestas y durante los encuentros deportivos, lo que gana está ahorrando para comprar una cama y una cómoda para guardar ropa.

Dos estudiantes de octavo y décimo años de educación básica que viven en la comunidad de Saguazo la Unión, relatan que por curiosidad en recreo se acercaban a observar los productos que hacían los estudiantes de sexto año de educación básica y que solo viendo aprendieron por lo que actualmente elaboran productos confitados con soya, habas y maní que los entregan en las tiendas de la comunidad. Indica “que gracias a la venta de estos productos pudieron comprar a crédito una cómoda y un dividí”.

La elaboración de los productos dentro de las áreas de Procesamiento de la Materia Prima y su comercialización en nuestra institución como la preparación de las estudiantes que han emprendido la venta de estos productos a nivel de la localidad nos da sostenibilidad para seguir consumiendo este alimento nutritivo de tal manera que se llegue a difundir no solo en la parroquia sino en la zona ya que dada la situación económica es una buena alternativa para consumirla ya que es un alimento de buena calidad y que se puede conseguir en el mercado a precios más bajos (0.40 USD) que los productos locales, cuyos precios por libra como el maíz es de setenta centavos, quinua un dólar con veinte centavos, lenteja setenta centavos, máchica cuarenta y cinco centavos, haba, maíz y haba sesenta centavos entre otros.

La casa abierta que cada año lectivo se realiza y a la que asisten profesores, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades locales, no solo de nuestro sector sino también de Guano y Riobamba, nos hace partícipes que los trabajos emprendidos sean conocidos y difundidos. Existe el pedido de los maestros de otras instituciones en que los estudiantes capacitados compartan sus aprendizajes acerca de la soya en el nuevo año lectivo siendo una oportunidad para que den a conocer su trabajo e incentivar a que también establezcan iniciativas de elaborar productos nutritivos que se ofrezcan en sus instituciones en remplazo a las golosinas. La señora Directora de la escuela Magdalena Dávalos, señala “Mi hija tenía intolerancia a la lactosa, por lo que el doctor le mando a tomar leche de soya hasta un año, por el desconocimiento de su preparación siempre compre la leche de tarro y hoy observo que los niños y niñas de sexto año, preparan ricas recetas con la soya y que han sido fáciles. En el nuevo

año lectivo presentaré un oficio a la directora de la Red de Santa Fe de Galán para que los niños y niñas bajen a Guano y compartan sus conocimientos en mi escuelita, además en mi mente ya está elaborar productos con soya y ponerlos a disposición para su consumo en el bar de mi escuela, hay que comenzar a educar a los estudiantes en el consumo de productos nutritivos”.

## **CAPITULO IV**

### ***CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA***

#### **9. *Aprendizajes***

Los talleres impartidos en las horas del área de Procesamiento de la materia prima facilitaron la ejecución de la experiencia ya que la asistencia del 100% los niños y niñas en períodos laborables, constituye un importante elemento que coadyuvó en la tarea investigativa y la aplicación del programa. El tema de tesis elaborado a base de intereses y necesidades del grupo mejoró los conocimientos nutricionales de los niños y niñas que asisten al Plantel Central de la Red santa Fe de Galán.

La experiencia ejecutada se emplazó hacia el cambio de actitud de los y las estudiantes misma que se propició desde el primer instante de su ejecución mediante argumentos expuestos a ellos del gran valor nutritivo y bajo costo de la soya, los que fueron reforzados con la preparación de platos novedosos y exquisitos que llamaban su atención, pues su consumo no era monótono y presentaba gran variedad de elaboraciones con sabores agradables y diferentes. Fue una forma original, creativa y divertida de difundir su consumo debido a que posteriormente los y las niñas enseñaron en sus hogares a variar sus comidas al incluir la leguminosa, esto se constató en el momento de visitar sus viviendas y comprobar la existencia y el consumo del producto en sus comidas.

El programa educativo sirvió para cambiar de actitud no solo en los niños y niñas sino en la familia ya que influenciados por sus hijos empezaron a comprar variados los alimentos y a prepararlos. Gracias a que describen y clasifican los alimentos en proteínas, carbohidratos, azúcares y grasas, vitaminas y minerales y lo relacionan con los alimentos que consumen en la casa, las raciones alimenticias que reciben, la colación escolar y productos de consumo en los bares, es así, que el arroz, la leche, la soya y la avena pasó a incluirse en la dieta de la familia en la semana y disminuyó el consumo de fideos, harina blanca y papas, para dar paso al consumo de coles, carne, huevos, machica y maíz.

La realización de las prácticas demostrativas, dentro del proceso educativo constituyó una técnica importante, ya que lo aprendido en la institución se convirtió en la casa en una rutina al incluir la soya dentro de sus comidas en las variadas formas de preparación. A partir de estos conocimientos prácticos y teóricos un grupo de niñas procesan productos a base de soya que son comercializados en sus familiares, vecinos, en las fiestas y en la misma institución educativa lo que genera ingresos económicos que ayuda en la compra de otros productos alimenticios con lo que se pone en manifiesto la economía

solidaria siendo un ejemplo para la población adulta que desde la niñez tienen proyecciones a establecer micro empresas familiares.

El programa también permitido inculcar valores como la responsabilidad y hábitos de higiene en su casa, en el lugar de trabajo en la institución educativa y en la comunidad, notándose en su presentación personal y también al salir a verificar la veracidad en el uso de la soya se constato su limpieza en las viviendas.

El manejo de registros a permitido que los estudiantes calculen los gastos, las ventas y las ganancias de los productos preparados, las mismas que adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes, permite la aplicación de las operaciones matemáticas como: suma, resta, multiplicación y división para calcular el dinero que se va a invertir en la elaboración de productos, el total de dinero que ingresa como resultado de las ventas y el beneficio para saber si se gano o perdió al elaborar los productos.

Al termino del programa, debido a su gran acogida y por pedido de las madres locales, madres de otras comunidades y maestros de otras instituciones educativas, el Plantel central de la Red Santa Fe de Galán en coordinación con el Puesto de salud de la parroquia van a continuar con la difusión del programa educativo a las madres de la comunidad, a las escuelas de la red, a las propietarias de las tiendas y bares.

## **10. Aspectos críticos**

Para el desarrollo del programa educativo el primer obstáculo fue la no aceptación de la señora directora de la Red a que se trabaje este programa en carga horaria de Procesamiento de la Materia prima, por lo que se realizó una reunión de trabajo con la doctora del puesto de salud para dialogar sobre la importancia de promover el consumo de alimentos nutritivos desde los niños y niñas en esta edad considerando además que la desnutrición se presentan en mayor número entre los niños de etapa escolar, producto de las actuales condiciones de vida en que se desarrollan los niños. La tecnología hace que tengan una vida sedentaria y los malos hábitos alimentarios los orientan hacia el consumo de “comida chatarra”. Algunas medidas con las que se debe partir son: erradicar la desnutrición desde la gestación, dar educación nutricional desde las instituciones educativas que permita recuperar los conocimientos ancestrales de la preparación de alimentos y el consumo de productos de calidad nutritiva siempre y cuando se encuentre acceso a estos alimentos en los lugares de abastecimiento”.

En los niños y niñas un obstáculo fue el vocabulario sobre alimentación y nutrición en forma técnica que es de difícil entendimiento por lo que se adecuo el mismo a un lenguaje sencillo y claro, lo que despertó interés y que el grupo reflexione, dialogue, comparta y analice, partiendo desde su propia experiencia y realidad con sus propios códigos y de una forma amena y motivadora.

También la vergüenza de los niños en no participar en las actividades de la cocina y en demostraciones prácticas ante otras personas, pues manifestaban que no querían cocinar porque los padres les preparaban para que vayan a trabajar en el campo, cuidar los

animales y decían que solo las mujeres tienen que cocinar, lavar los platos, asear la casa, lavar la ropa entre otras. De la misma manera al formar grupos de trabajo la tendencia al inicio era por afinidad y por sexo, las dinámicas ayudó la conformación de grupos sin tomar en cuenta su género. La timidez es una de las características de los niños y niñas del sector rural a nivel de la sierra ecuatoriana, pero su participación en diferentes eventos como la visita de funcionarios de Ayuda en Acción, madres de familia del sector, profesores de otras instituciones, compañeros y autoridades de la localidad ha hecho que vayan rompiendo el temor a expresar, así, mantienen diálogos y responden a interrogantes acerca del valor nutritivo de la soya y sus formas de preparaciones.

La preocupación de los estudiantes y padres de familia, era evidente en cuanto a la facilidad para comprar la soya, pensaron que era un producto caro, escaso y que solo vendían en lugares especiales de abastecimiento, se conversó con las señoras tenderas de la parroquia para que oferten este producto, también en la institución los estudiantes tienen acceso a comprar la soya al mismo precio que se oferta en la ciudad de Riobamba. Las madres de familia no confiaban en que sus hijos les puedan transmitir lo aprendido y hacían comparaciones con los deberes de otras aéreas que llevan hacer a la casa en que no les pueden ayudar, por lo que se optó en quedarnos luego de la jornada de trabajo es decir luego de las 12:30 recogiendo inquietudes, resolviendo dificultades y elaborando productos lo que permitió fortalecer los conocimientos para cumplir con los objetivos propuestos.

A pesar de su corta edad el asumir responsabilidades en cuanto a tareas de sus hogares ha hecho que el trabajo acerca de la soya haya sido tomado en serio, pues estudiantes que cursan el sexto año de educación han sido capaces de transmitir conocimientos teóricos y prácticos no solo en su hogar sino a otros parientes y vecinos, lo que funda valores como la solidaridad y responsabilidad. Una estudiante nos cuenta “cuando mi papá trae soya, invitamos a mis tíos y tías a preparar, y luego de comer, contamos cachos, jugamos fútbol, me gusta que vengan a mi casa y estemos todos juntos”.

## **11. Recomendaciones**

Conformar un Comité de Salud que estén integrados por NNA, profesores, madres de familia y miembros de la comunidad, para que busquen el desarrollo integral comunitario y colaboren con el puesto de salud para lograr una mayor movilización ciudadana en torno a la seguridad y soberanía alimentaria.

Dentro del área de Procesamiento de la Materia Prima continuar trabajando con los niños y niñas temas relacionados con alimentación y nutrición con la finalidad de promover la formación de hábitos alimentarios saludables desde la escuela al hogar, de tal manera que sean aplicados a lo largo de su vida.

Difundir el programa educativo a los profesores de las cinco escuelas de la Red para que transmitan esos conocimientos a los niños y niñas habitantes de cada comunidad, de tal manera que conozcan los beneficios y formas de preparación de la soya.

Apoyar la microempresa familiar es una alternativa para abastecer productos en forma de golosina a base de soya y otros alimentos como maní, maíz, habas, mermeladas, manjares para incorporarlas en las tiendas, bares, de la parroquia y de la zona como un medio para ofertar productos de calidad a la niñez.

Como complemento a este trabajo sería factible realizar un seguimiento a fin de elaborar conjuntamente con el puesto de salud cuadros estadísticos para controlar la mejora de la salud de los estudiantes y con los compañeros docentes el rendimiento, mediante la introducción de la soya en la dieta de la colación escolar de toda la población infantil.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abregú M. La soya en la Alimentación. (Publicaciones periódicas en línea). 2001. [http://www. Cipa V. Org.Com/rrd/lrrdr3/2](http://www.CipaV.Org.Com/rrd/lrrdr3/2)

Alonso, J. A., (1999), Estrategia para la Cooperación Española, Madrid, MAE, SECIPI.

Asamblea Nacional Constituyente: Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada el 24 de julio del 2008 y publicada el 20 de octubre del 2008.

Ayuda en Acción, Ampliando horizontes: La propuesta de intervención 2006-2012, Versión 16 de marzo de 2007, aprobada en el Patronato de 23 de marzo de 2007.

Ayuda en Acción, Documento conmemorativo de xxv años de trabajo en el mundo y xx años en el Ecuador.

Ayuda en Acción, Memoria Institucional, Trienio 2005-2007, Ecuador.

Boltvinik, Julio, (2004), Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano, CIESAS Occidente.

Boni Aristizábal, Alejandra, (2004), "Evolución histórica de la cooperación internacional para el desarrollo, en Calabuig Tormo Carola y Gómez-Torres María de los Llanos, (2004), Coordinadoras: La cooperación internacional para el desarrollo, cuadernos de cooperación al desarrollo No 1, Universidad Politécnica de Valencia, Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, Cooperación al Desarrollo de la Generalitat Valenciana, Editorial UPV.

Calabuig Tormo Carola y Gómez-Torres María de los Llanos, (2004), Coordinadoras: La cooperación internacional para el desarrollo, cuadernos de cooperación al desarrollo No 1, Universidad Politécnica de Valencia, Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, Cooperación al Desarrollo de la Generalitat Valenciana, Editorial UPV.

Calvo D. La soja y su valor nutritivo. (Publicación periódica en línea. Mayo 2000 se consigue en: ENCARTA E. 2004 Origen de la soja

Cardoso, Fernando Enrique y Enzo Faletto, (1969), Dependencia y desarrollo en América latina, Siglo XXI Editores, México.

Chossudovski, Michel, (2002), Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial, Siglo XXI Editores, México

Cuesta Fernández Iván y Carola Calabuig Tormo, (2004), “La cooperación no gubernamental para el desarrollo”, en Calabuig Tormo Carola y Gómez-Torres María de los Llanos, (2004), Coordinadoras: La cooperación internacional para el desarrollo, cuadernos de cooperación al desarrollo No 1, Universidad Politécnica de Valencia, Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, Cooperación al Desarrollo de la Generalitat Valenciana, Editorial UPV.

Diagnóstico de la provincia de Chimborazo 2009

Durán, Lucia, (2006), “Tendencias de la cooperación al desarrollo”, ponencia presentada en el Seminario del Plan Exterior de Política Exterior de Ecuador PLANEX, Quito, 19 de abril.

Emmerij, Louis y del Arco, José Núñez, (1998), Compiladores: El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C.

ENCARTA. 2008. El valor nutritivo de la soya

eRostov, Walt Whitman, (1961), Las Etapas del Desarrollo Económico, Fondo de Cultura Económica, México.

Escobar, Arturo, (1998), La invención del Tercer Mundo construcción y reconstrucción del desarrollo, Grupo editorial Norma, Santafé de Bogotá.

Escobar, Arturo, (2005), El postdesarrollo como concepto y práctica social, en Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización, Caracas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela.

Estación Experimental Pataco maya. Curso de Cultivos Andinos. 4 ed. Ecueditorial. Quito-ecuador, 1999

Esteva, Gustavo, (2009), "Más allá del desarrollo: la buena vida", en La agonía de un mito; ¿Cómo reformular el "desarrollo"?, América Latina en Movimiento, No 445, ALAI, año XXXIII, II época, junio 2009, Quito.

Frank, André G. (1970), Capitalismo y subdesarrollo en América Latina, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Gandarilla H. Actas del séptimo Congreso Internacional sobre cultivos Andinos. Instituto Boliviano de Tecnología Agropecuaria. Orstom - Canadá, 1992.

Gestión Comunitaria de la Regional Santa Fe de Galán- Chazo (2007)

Gómez-Galán, M. y Sanahuja, J. A. (1999), El Sistema Internacional de Cooperación al Desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos, Madrid, CIDEAL.

Informe comunitario Alacao de Ayuda en Acción .2007

Informe sobre la situación social en el mundo, (2005), Organización de las Naciones Unidas.

Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias. Promoción de la Quinoa y otros cultivos Andinos. 50 ed. Quito- Ecuador, 1992.p.

Manual de capacitación en alimentación y nutrición PANN para el personal de salud. Quito -Ecuador.2006. Ministerio de Salud Pública

Organización para la Agricultura y alimentación. Manual sobre la utilización de Cultivos Andinos Subexplotados en la Alimentación. Chilñe,1992

Ortega, Carpio, M. L., (1994), Las ONGD y la CRISIS del desarrollo. Un análisis de la cooperación con Centroamérica, Madrid, IEPALA.

Porto-Goncalves, Carlos Walter, (2009), "Del desarrollo a la autonomía: la reinención de los territorios", en La agonía de un mito; ¿Cómo reformular el "desarrollo"?, América Latina en Movimiento, No 445, ALAI, año XXXIII, II época, junio 2009, Quito.

Prats, J. (2001), "La construcción Histórica de la Idea de Desarrollo", Paper No 34 de la Biblioteca de Ideas, Instituto Internacional de Gobernabilidad, Disponible en o

Prebisch, Raúl, (1963), Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano, Fondo de Cultura Económica, México.

Recetario de Preparaciones Nutritivas para Mejorar la Alimentación y Nutrición de Mujeres rurales de Santa Elena. Imprenta Anabel. 2006.

Revista académica Alteridad. Desarrollo y soberanía alimentaria.

Ribeiro, Darcy, (1971), El dilema de América Latina. Estructuras de poder y fuerzas insurgentes, Siglo XXI Editores, México.

SALAZAR, Bella. Programa de Seguridad Alimentaria. Proyecto de Apoyo a Iniciativas y derechos con Mujeres de Santa Elena. Imprenta Anabel. Santa Elena-Ecuador.2006

Sen, Amartya, (2000), Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, Barcelona.

Sogge, David, (editor), (1998), Compasión y cálculo, Un análisis crítico de la cooperación no gubernamental al desarrollo, Icaria, Antrazyt, TNI, Barcelona.

Sonntag, Heinz R. (1988), Duda/Certeza/Crisis, la evolución de las ciencias sociales en América Latina, UNESCO, Editorial Nueva Sociedad, Venezuela.

Torres Martínez, José Antonio, (2004), "El sistema internacional de ayuda al desarrollo. actores e instrumentos", en Calabuig Tormo Carola y Gómez-Torres María de los Llanos, (2004), Coordinadoras: La

cooperación internacional para el desarrollo, cuadernos de cooperación al desarrollo No 1, Universidad Politécnica de Valencia, Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, Cooperación al Desarrollo de la Generalitat Valenciana, Editorial UPV

Tortosa, José María, (2001), El juego global, Maldesarrollo y pobreza en el capitalismo mundial, Icaria, Antrazyt, Barcelona.

Proyecto Tungurahua, Ayuda en Acción AD-Tungurahua “Plan de Desarrollo”,2003

Archivos de la Junta Parroquial de la parroquia Santa Fe de Galán, 2009

Archivos de matrículas del Plantel Central de la red Santa Fe de Galán, 2009

Libro de actas de Asamblea de padres de Familia del Plantel Central de La Red Santa Fe de Galán. 2009

[http://www. Diodora.com/documentos/nutrición-soja.](http://www.Diodora.com/documentos/nutrición-soja)

## **LISTA DE ENTREVISTADOS**

Aurio Cevallos Secretario de la tenencia Política

Cecilia Mejía madre de familia

Cecilia Vistin Profesora

Gyusepe Zaratgino representante de Ayuda en Acción

Juana Viteri madre de familia

Kerly Matínez estudiante

Marcia Arce doctora del Puesto de Salud

María Fernanda Fray Profesora

María Chuncho madre de familia

Mario Cunalata Presidente de la Junta Parroquial

Mario Palate Secretario de la Junta Parroquial

Mercedes Chávez moradora de la parroquia

Mery Viteri moradora de la parroquia

Rocío Sillagana estudiante

Rosario Martínez profesora

Vicente Chávez Teniente Político de la parroquia

## ANEXOS

### 12. Anexo N°1 Encuesta para determinar el grado de conocimientos y prácticas con relación a la soya.

**Universidad Politécnica Salesiana.**

**Máster en Desarrollo Endógeno de Proyectos.**

#### **Encuesta de conocimientos inicial de los niños y niñas con respecto a la soya.**

Nombre del encuestado: .....

Fecha:.....

#### **A. CONOCIMIENTOS**

1.¿En orden de importancia señale tres alimentos que usted considere nutritivos?

Zanahoria, cebada, pescado, verde, pollo, leche, nabo, frutas, trigo, papas, avena, acelga, carne de res, soya, arroz, haba, brócoli y yuca.

.....

2. ¿De los alimentos que se señalan a continuación, indique en orden los tres más importantes?

Arroz, galletas y pan, verde, fideos, soya, condimentos, papas, colas y frescos.

.....

3. ¿Qué beneficios se pueden obtener del consumo de soya?

.....

4. ¿Es bueno el consumo de soya?

Si ( ) no( )

¿Por

qué?

.....

## B. PRÁCTICAS

5. ¿Cuál es el alimento que más consume en la semana?

.....

...

¿Por

qué?.....

6. ¿Le gusta la soya? Sí ( ) No ( )

¿Por qué?

.....

7. ¿En qué preparaciones consume la soya?

.....

¿Por

qué?.....

.....

8. ¿Con que frecuencia consume la soya?

.....

9. ¿Qué tipo de preparaciones prefiere con soya?

sal.....

dulce .....

Otros .....

¿Por

qué?.....

.....

10. ¿Qué dificultades tiene al preparar la soya?

¿Cuáles?.....

### 13. Anexo Nº2: Planificación Didáctica

#### TEMA 1. ALIMENTACIÓN NORMAL.

OBJETIVO	CONTENIDO	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Conocer la importancia de una alimentación adecuada	Conceptos básicos de alimentación y nutrición.	Lluvia de ideas Charlas	Pirámide de alimentación	45 minutos	Preguntas abiertas
	Importancia de las proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales en el mejoramiento del estado de salud y nutrición.	Trabajo en grupos	Papel periódico Marcadores markin	30 minutos	

#### Mensajes claves.

Actualmente la soya es muy reconocida por sus características nutricionales.

#### TEMA 2. LA HIGIENE.

OBJETIVO	CONTENIDO	TECNICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
----------	-----------	---------	----------	--------	------------

Impartir normas de higiene durante la preparación de los alimentos	<p>Concepto de higiene.</p> <p>La higiene y la limpieza</p> <p>Higiene personal</p> <p>Bacterias, virus, hongos, levaduras y mohos.</p>	<p>Presentación</p> <p>Videos</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Tv</p> <p>Videos</p> <p>Dvd</p> <p>Corta-uñas</p> <p>Moños</p> <p>Gorros</p> <p>zapatos</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	Preguntas abiertas
Establecer medidas que impidan la transmisión de enfermedades	<p>Modo de reproducción de bacterias, mohos, virus y hongos.</p> <p>Prevención</p>	<p>Presentación</p> <p>video</p> <p>Trabajo en grupos</p>	<p>Tv</p> <p>Videos</p> <p>Dvd</p>	20 minutos	

### **Mensajes claves.**

Las enfermedades se transmiten por falta de higiene.

Mantenga siempre las uñas limpias y cortas antes de preparar los alimentos.

### **TEMA 3. LA SOYA Y SU IMPORTANCIA NUTRICIONAL**

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conocer la importancia de la soya en la alimentación	<p>Qué es la soya</p> <p>Origen</p> <p>Valor nutritivo</p>	<p>Charla</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Plegables</p> <p>Dinámicas</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Papel</p> <p>Maskin</p> <p>marcador</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 min.</p> <p>15 min.</p>	Preguntas abiertas

Identificar los beneficios de la soya en la alimentación.	La soya en el crecimiento de los niños.	Charla	Papel	20 min.	
	La leche de soya y la de vaca.	Lluvia de ideas plegables Dinámicas Demostración práctica Leche de soya	Maskin Marcador  Utensilios Soya cocina	30 min.	

### **Mensajes claves.**

La soya es un producto de excelente calidad y fácil digestión

### **TEMA 4. MEZCLAS ALIMENTARIAS CON SOYA.**

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conocer las diferentes combinaciones de La soya	Como mejorar la calidad de las preparaciones en su alimentación con soya	Charla	Papel Maskin marcador	45 minutos	Preguntas abiertas
Aprender métodos caseros de preparación de soya	Cómo preparar la soya	Práctica Empanadas de soya	Cocina soya Harina Huevos utensilios	25 min.	Preguntas abiertas

### **Mensajes claves.**

Consuma soya por lo menos cada quince días.

## TEMA 5. RECETARIO CON SOYA.

OBJETIVO	CONTENIDO	TECNICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Conocer otras alternativas de preparación a base de soya</p>	<p>Leche de soya.</p> <p>Soya confitada de sal y con dulce</p> <p>Morocho de leche con soya.</p> <p>Colada de verde con leche soya</p> <p>Tortilla de huevo con soya.</p> <p>Batido de zanahoria con leche de soya.</p> <p>Empanadas de soya</p> <p>Arroz con leche</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<p>Ingredientes</p>	<p>20 min.</p> <p>60 min.</p> <p>60 min.</p> <p>45 min</p> <p>15 min</p> <p>20min.</p>	<p>Preguntas abiertas</p>
<p>Evaluación final.</p>	<p>Encuesta de conocimiento y prácticas</p>	<p>Formulario</p>	<p>Papel</p> <p>Maskin</p> <p>Esferos</p> <p>tableros</p>	<p>120 minutos</p>	<p>Encuestas</p>



# 14. Anexo N° 3 Material Didáctico (trípticos sobre alimentación y nutrición equilibrada; y recetario de soya).

### Vitaminas y Minerales

Son sustancias orgánicas que nos protegen pero no participan en la construcción de células, sin embargo son consideradas NUTRIENTES, porque se necesitan de ellas para que el cuerpo pueda aprovechar los otros sustentos se encuentran en:

### Vegetales

### Frutas

Las frutas y vegetales contienen fibra que sirve para realizar una limpieza del organismo, para una buena digestión.

Cuando usted utiliza frutas cítricas es mejor aprovecharlas en forma natural, ya que en jugo se desvanece la vitamina C en diez minutos.

### Recomendaciones

- Coma de todos los grupos de alimentos a diario, dando variedad a su dieta.
- Elija una dieta pobre en grasas saturadas y colesterol, saque toda la piel y grasa visible de las carnes y láteos.
- No cocine demasiado los vegetales para que aproveche los nutrientes y la fibra, el agua sobrante añada a las sopas o salsas.
- No consuma muchos alimentos refinados, prefiera una dieta rica en vegetales, frutas y cereales al natural, es decir con cáscara.
- Emplee azúcares en forma moderada. Beba suficiente agua (1 a 2 litros diarios).
- No consuma excesiva sal.
- Haga ejercicio.
- Mantenga un peso sano.
- Si consume bebidas alcohólicas hágalo con moderación.
- No utilice refrescos que contengan colorantes, como: colas, fresco solo, yupi, tang... porque provocan diarrea a los niños y además dañan el estómago de todos.
- Cuando utilice un alimento frito, debe ser de vez en cuando, máximo dos veces por semana, elimine la grasa con la que frió, puesto que ésta produce daños estomacales.
- Los suplementos vitamínicos se deben utilizar únicamente bajo receta médica.

### Sugerencia para comidas diarias

**DESAYUNO:** 1 taza de leche, 1 sánduche de aguacate o queso.

**COLACIÓN:** 1 fruta y 1 yogurt.

**ALMUERZO:** 1 sopa de verduras, 1 arroz con 1 trozo de pescado, ave o carne con 1 ensalada de lechuga con tomate y 1 fruta.

**COLACIÓN:** 1 taza de leche, 1/2 pan con mantequilla.

**MERIENDA:** 1 ensalada de verduras con carne, pan y 1 fruta.

RED "SANTA FE DE GALÁN" PLANTEL CENTRAL  
AD TUNGURAHUA

## NUTRICIÓN DE LA NIÑA Y NIÑO ESCOLARES

La soya en la dieta de los estudiantes

PARROQUIA SANTA FE DE GALÁN - 2949020

### Nutrición Equilibrada

**Introducción:** Una alimentación equilibrada, "saludable", es aquella que hace posible que el individuo, tanto si es adulto como si está en época de crecimiento o se halle en una situación fisiológica especial, mantenga un óptimo estado de salud.

El organismo precisa más de cuarenta nutrientes para mantenerse sano. Estos nutrientes deben proceder de diversos alimentos como: proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales; lo que corresponde a cubrir las necesidades nutritivas, respetando los gustos, costumbres y posibilidades.

### Proteínas

El aspecto proteico es esencial para cubrir las necesidades del crecimiento debido a la continua formación de nuevos tejidos, al no consumir estos alimentos, puede verse limitado su desarrollo.

Las proteínas se encuentran en: carnes, lácteos y granos.

### Hidratos de Carbono

Son los que nos dan energía y nos permiten trabajar o realizar una actividad. Se encuentran en los alimentos que terminan en harina como:

#### Cereales

#### Otros

Y todos los derivados como: choclo, mote, mánchez, pinol, maicena, etc. Pero mientras más refinado es el alimento pierde más vitaminas.

Para reemplazar la carne se puede mezclar tres tantos de cereales más un tanto de granos; por ejemplo:

- Arroz con menestra de lenteja
- Choclo con habas
- Moro de lenteja
- Menestrón de arveja con fideo

Añadir a ésto una porción de vegetales.

También se puede mezclar en harinas como:

- 1 libra de soya con 3 de mánchez, etc.
- 1 l de polvo de habas con 3 l de trigo.

La soya y quinua son alimentos muy nutritivos y pueden ser mezclados con cualquier cereal o grano mitad, mitad. Así:

- 1 l de quinua con 1 l de avena
- 1 l de soya con 1 l de maíz.

**Nota:** Las mezclas de harina ya las puede tener listas en tarritos herméticamente cerrados, donde no haya mucha humedad. Las coladas para los niños, es mejor que sean hechas de mezcla alimentaria y no solo de cereal o grano porque eso garantiza un mejor desarrollo al bebé.

### Azúcares y Grasas

Tanto el azúcar como la grasa son alimentos energéticos concentrados, es decir, que en poca cantidad, nos proporcionan muchas calorías. Los azúcares se encuentran en:

Para los adultos no es indispensable consumir azúcar ya que la glucosa que necesita el cuerpo la puede utilizar de los alimentos de origen vegetal y los lácteos.

Las grasas son nutrientes esenciales para nuestro organismo, nos proveen energía por lo que se deben comer a diario, existen dos tipos de grasas, unas buenas (insaturadas) sirven para transportar vitaminas y destapan las arterias y otras malas (saturadas) taponan las arterias y engrasan nuestros órganos.

### Grasas Insaturadas

### Grasas Saturadas

**Nota:** Todo niño/a menor de dos años, no debe comer alimentos fritos, aunque para freír se utilice una grasa buena, ya que al hervir ésta se satura y se convierte en grasa mala.

