

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL PROCESO DE LA FORMACION INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR, CANTÓN HUAMBOYA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.

**Tesis de Grado previa a la obtención del Título de:
Licenciadas en Ciencias de la Educación.**

AUTORES:

Rivadeneira Samaniego Gladys N.

Trelles López Leydy M.

DIRECTOR:

Lcdo. Xavier Merchán A. Msc.

Cuenca – Ecuador

2013

LICENCIADO
XAVIER MERCHÁN
DIRECTOR DE LA TESIS DE GRADO

Certifico

Que la presente Tesis ha sido desarrollada bajo mi tutoría y que esta cumple con todos los requisitos exigidos para su aprobación.



Lcdo. Xavier Merchán A. Msc.
Director de Tesis

LICENCIADO
XAVIER MERCHÁN
DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA:

Los conceptos desarrollados, conclusiones y recomendaciones aplicados, del presente trabajo son de exclusiva de responsabilidad del autor y autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana hacer uso de la misma para fines académicos.

Cuenca, 23 de diciembre de 2013



.....
Leydy Trelles
C.I 1400687578



.....
Gladys Rivadeneira
C.I 1400462964

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, a mis hijos, a mi madre; por los nuestro esfuerzo y a todas las personas que tienen un significado especial para mí, y que están involucrados en mi vida, compartiendo su energía y solidaridad.

Leydy Trelles

Dedico este trabajo de investigación a Dios porque sin la venia de él nada es posible en esta vida; a las personas que siempre me han apoyado de una u otra manera en todo aspecto de mi vida, sobre todo a mis hijos, a mi madre, ya que son el pilar fundamental para la realización de mis aspiraciones

Gracias por ser mi apoyo, mi luz y mi inspiración.

Gladys Rivadeneira

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por regalarnos la vida y la oportunidad de poder superarnos, a nuestra familia que nos brindaron el amor, comprensión y apoyo tanto moral como económico constantes en el transcurso de nuestros estudios universitarios.

Gracias a la Universidad Politécnica Salesiana, a nuestros maestros y en especial al Lic. Xavier Merchán, por compartir sus conocimientos y experiencias, a la Unidad Educativa República del Ecuador por abrirnos sus puertas para poder plasmar nuestro objetivo, a los profesores, alumnos y padres de familia por su valiosa y desinteresada colaboración

Leydy Trelles

Gladys Rivadeneira

INDICE

CAPÍTULO I	2
La familia	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Conceptualizaciones de familia.	3
1.3. Estructura Familiar.....	6
1.4. Importancia de la familia.	7
1.5. Tipos de Familias.....	11
1.5.1. Familia normal.....	12
1.5.2. Familia Disfuncional.....	14
1.6. Características de la familia disfuncional.	15
1.7. Reacciones de las familias disfuncionales.	16
1.8. Síntomas de las familias disfuncionales.....	16
1.9. Tipos de familias disfuncionales.....	17
1.9.1. Familias disfuncionales de adicciones.	17
1.9.2. Familias disfuncionales de desórdenes mentales.	18
1.9.3. Familias disfuncionales por abuso.	18
1.9.4. Familias disfuncionales de irrealidad.....	18
1.10. Relación disfuncional entre padre y madre.....	19
1.11. Causas de las familias disfuncionales	20
1.11.1. Machismo.....	20
1.11.2. Violencia	21
1.11.3. Adicciones.....	22
1.11.4. Falta de seguridad.	22
1.11.5. El circulo vicioso de las generaciones.	23
1.11.6. Negación	23
CAPITULO II	25
Proceso de formación Integral	25
2.1 Conceptualizaciones.....	25
1.12. Importancia de la autoestima en la educación.....	26
1.12.1. El autoestima y la inteligencia.	26
1.12.2. El docente y la autoestima baja.....	28
1.12.3. Características	29
1.12.4. El docente y la autoestima alta.....	30

1.12.5.	Características.....	30
1.12.6.	Formación académica y la autoestima.....	32
1.13.	Variables que caracterizan el rendimiento académico en el aula.....	33
1.13.1.	Las relaciones interpersonales docentes - alumnos.....	34
1.14.	Capacidad intelectual para los estudios.....	37
1.14.1.	Ambiente familiar.....	37
1.14.2.	Ambiente escolar.....	38
1.14.3.	Ambiente social.....	38
1.14.4.	Ambiente emocional.....	39
1.15.	El currículo del hogar y su papel en la educación.....	40
1.15.1.	Familia disfuncional y bajo rendimiento.....	40
1.15.2.	La separación y el divorcio.....	41
1.15.3.	Convivencia con la madre soltera y monoparentalidad.....	41
1.15.4.	Rivalidad entre hermanos.....	42
1.15.5.	Padres exigentes y severos (estilos educativos).....	42
1.15.6.	Desinterés por parte de los adultos.....	42
1.15.7.	Modelos de educación contradictoria.....	42
1.15.8.	Proyección de temores.....	43
1.15.9.	Conocimiento parcial del hijo.....	43
1.15.10.	Relación familia- centro escolar.....	43
1.15.11.	Problemas relacionados con los hijos.....	45
1.16.	La educación de los niños en familias disfuncionales.....	48
1.16.1.	Los siete roles básicos.....	49
1.16.2.	Efectos sobre los niños.....	50
1.16.3.	La crianza y educación de los hijos.....	52
1.16.4.	Los signos no saludables de la crianza.....	52
1.16.5.	Estilos de ayuda académica a estudiantes. Comunicación conflictiva.....	53
1.16.6.	Estilos de crianza disfuncional en educación.....	54
1.16.7.	Tratamiento a niños con problemas de aprendizaje.....	55
2.6.8.	Tratamiento a adolescentes con problemas de aprendizaje.....	55
CAPITULO III	57
3.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1.	ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES.....	57
3.2.	ENCUESTAS PARA PADRES.....	66

3.4. PRESENTACIÓN FICHAS	74
3.5. PERFIL DEL ALUMNO	75
3.6. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA	83
3.7. Presentación del test casa-árbol-persona.....	91
3.7.1. Análisis del htp	91
3.8. Diagnóstico diferencial	91
3.9. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD	94
3.10. NIÑOS DE FAMILIAS FUNCIONALES	98
3.11. NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES	106
3.11. CONCLUSIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO	112
CAPÍTULO IV	113
3. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL.....	113
EN EL PROCESO D ARENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO	113
DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA.	113
3.1. DATOS INFORMATIVOS.	113
3.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	114
3.3. JUSTIFICACIÓN	114
3.4. OBJETIVO GENRAL.	114
3.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	115
3.6. BASE TEORICA.	115
3.7. BENEFICIARIOS.....	116
3.8. FACTIBILIDAD.....	116
3.9. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	116
3.10. GUIA METODOLOGICA	117
3.11. ESCUELA PARA PADRES.....	139
3.12. CONCLUSIONES	171
3.13. RECOMENDACIONES.....	172
3.14. BIBLIOGRAFÍA	173

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta a los estudiantes.

Grafico N 1 Autoras: Leydy T y Gladys R	57
Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T	58
Grafico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T	59
Grafico N 4 Autoras Gladys R y Leydy T	60
Grafico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T	61
Grafico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T	62
Grafico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T	63
Grafico N 8 Autoras Gladys R y Leydy	64
Grafico N 9 Autoras Gladys R y Leydy T	65

Encuesta a los Padres de Familia

Grafico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T	66
Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T	67
Grafico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T	68
Grafico N 4 Autoras Gladys R Y Leydy T	69
Grafico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T	70
Grafico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T	71
Grafico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T	72
Grafico N 8 Autoras Gladys R y Leydy T	73

Perfil del alumno

Gráfico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T.....	74
Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T.....	75
Grafico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T.....	76
Grafico N 4 Autoras Gladys R y Leydy T.....	77
Grafico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T.....	78
Grafico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T.....	79
Grafico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T.....	80
Grafico N 8 Autoras Gladys R y Leydy T.....	81

Perfil del Padre de Familia

Gráfico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T.....	82
Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T.....	83
Grafico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T.....	84
Grafico N 4 Autoras Gladys R y Leydy T.....	85
Grafico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T.....	86
Grafico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T.....	87
Grafico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T.....	88
Grafico N 8 Autoras Gladys R y Leydy T.....	89

HTP

Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T.....	90
---	----

Introducción

“EL SER HUMANO ES ESENCIALMENTE SOCIAL;
CON MAYOR RAZÓN,
SE PUEDE DECIR QUE ES UN SER FAMILIAR”

Juan Pablo II

La familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones se reconocen variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más fácil de evidenciar es el rendimiento escolar, que va acompañado con la pérdida o promoción del año.

La presente investigación busca evidenciar la incidencia de la disfunción familiar en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes de 6to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador. Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago.

Se inicia por el desarrollo de un marco teórico que nos permita definir con claridad los conceptos bases dentro del campo familiar y educativo, para luego presentar los resultados de la investigación, donde se evidenció las dificultades de aprendizaje generadas por un ambiente de desinterés hacia el estudio, falta de control de los padres en el proceso educativo de sus hijos y por ende el incumplimiento en tareas.

De la investigación se puede elencar otras problemáticas como inasistencia de padres en reuniones, falta de comunicación entre estudiantes y padres, padres y maestros, maestros y directivos; lo que impide que el niño o niña logre un adecuado desarrollo de sí mismo. Fruto de este trabajo y como capítulo final se presenta una propuesta para superar algunas de las problemáticas evidenciadas en la investigación, donde se utilizó variables, dimensiones y sub dimensiones, que nos llevaron a indicadores, de manera que dentro de un trabajo cuantitativo se puedan determinar con claridad lo expuesto anteriormente y enrumbar la propuesta presentada en el capítulo final.

CAPÍTULO I

La familia

1.1. Antecedentes.

La familia, es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes de que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad. (ENGELS Federico, 1993, pág. 44)

Desde aquí podemos comprender que el concepto de familia y su estructura no es la misma en el tiempo, pues ella se va transformada según se va estructurando la sociedad a lo largo de la historia.

La familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo, en concordancia a las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia, la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones, incorporando a la mujer al trabajo productivo, dejando de lado el papel de madre dedicada todo el tiempo al hogar.

La mujer por su fisiología reproductora tenía el papel de la crianza de los hijos y una reproducción simbólica de la sociedad. Si la ocupación del hombre era la reproducción material y el sustento de la familia, los ejercicios de la mujer iban encaminados hacia una serie de actividades en torno a la esfera doméstica, tales como cuidar de: sus hijos, abuelos, familia enferma, limpieza y funcionamiento del hogar.

Existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral, aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando

los roles, sus encargos están dirigidos especialmente a desempeñar funciones de acuerdo con los ejercicios antes mencionados; ocupando cargos profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy la mujer está preparada para desempeñar trabajos que hasta hoy recaían en las manos de los hombres. (QUINTERO Marina, 1999, pág. 72)

De la época prehistórica hasta nuestro tiempo han surgido una serie de transformaciones las cuales nos dan la pauta de que la noción de familia está vigente, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo; este desarrollo inicia y se fortalece en el seno familiar; mismo que va cambiando y es en época diferente. (GÒMEZ Cristina, 2001, pág. 72)

En este capítulo se analizará la estructura familiar y sus cambios hasta nuestros tiempos.

1.2. Conceptualizaciones de familia.

Actualmente no se puede dar una definición cerrada de familia, debido a las nuevas concepciones y formas que se han generado. Sin embargo, si buscamos su definición en las enciclopedias podemos encontrar que una familia “es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”. (LAROUSSE, 2002, pág. 73)

Esta definición se va complementando y transformando con las transformaciones sociales y así la familia ya no se limita al nexo sanguíneo, ni al linaje; sino a un conjunto de personas que viven ligados por nexos afectivos y se sienten

correlacionados estrechamente; ellos viven en una misma casa o comparten un mismo hogar.

Se destaca que la familia siempre ha sido un pilar en la educación, ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico, en la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto.

La idea de que la familia constituye el núcleo de la sociedad y representa el tipo de comunidad perfecta, donde se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc., aunque se ha visto modificado no deja de ser actual, el ser humano requiere un vínculo afectivo que sigue su desarrollo en todas sus etapas.

Son muchas las definiciones que hay de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica, donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que “lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.” (GALLEGOS Juan y Max Gonzales, 2007, pág. 111)

La familia vista aún como una institución que influye en los valores y formas de conducta, que son presentados especialmente por los padres, van conformando un modelo de vida, normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Se explica en las investigaciones socio-psicológicas que influye de sobremanera en este espacio la religión, las costumbres y la moral familiar en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos se convierten en modelos a seguir, en lo que dicen y en lo que hacen; fomentando la integración de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Que hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, está a cargo del bienestar, desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma, revoluciona al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida, el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original, profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo, transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se base en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”. La familia se considera

como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

1.3. Estructura Familiar

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas hayan sido acogidas como miembros de esta colectividad. (STRAUSS Claude Lévi, 1977)

La estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico, el mismo que no es estático y cambia en la medida que los individuos que forman parte, modifican sus comportamientos y conductas, en los continuos procesos de adaptación a las nuevas condiciones existentes en el ambiente. Esto nos da a entender que la “estructura modifica el funcionamiento”, puesto que la estructura se adapta a las nuevas condiciones del sistema, tanto interna (desarrollo en el ciclo vital), como externas (crisis económica), que pueden afectar el funcionamiento de una familia.

La estructura familiar está constituida por varios elementos: Los límites, la jerarquía, los roles, funciones y las reglas.

- a) **Los límites.-** Son aquellas marcas invisibles que señalan lo que es posible hacer o no al interior de un sistema, regulan las relaciones entre los subsistemas y marcan la diferencia entre los mismos, razón por la cual, también sirven de protección de un espacio individual, de pareja o de grupo. Estos límites pueden ser:
 - **Rígidos.-** Se asocian con una relación en donde se impone las reglas, una persona determina lo que el sistema va a ser en su conjunto y lo que cada miembro hace en el interior de este sistema.

- **Flexibles.-** Se coligan con una relación en donde existe el dialogo, en la búsqueda de llegar a consensos con una posición de “ganas yo gano”.
- **Difusos.-** Se fusionan con una relación en donde no existen orientaciones claras, ni una jerarquía definida.

b) Jerarquía

“Define la función del poder y sus estructuras en las familias”, lo cual quiere decir que, hablar de jerarquía implica necesariamente hablar del poder, y los circuitos a través de los cuales ejerce poder, esto puede ser autoritario, democrático o universal. Una última definición hace referencia a una jerarquía de niveles de sistemas cada vez más incluyentes. (SIMON, 1993)

c) Roles y funciones

Sostiene que: “Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas de un grupo que tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el mismo”. (SIMON, 1993)

d) Las reglas

“las reglas son acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas de contenido, organizando su interacción en un sistema razonable estable”. (ENGELS Federico, 1993)

1.4. Importancia de la familia.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.

El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

En definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas.

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Todos y todas debemos tener en mente que tan importantes son los maestros y maestras en la Educación Infantil como los padres y madres de los alumnos.

Desde el primer momento en que el maestro o maestra conoce a los familiares de sus alumnos (puede ser en la primera reunión del curso) debe hacerle ver las ventajas que adquiere su colaboración y participación en la Escuela Infantil, tales como:

- Familia y escuela comparten el objetivo de educar integralmente a los niños y niñas

- Una buena relación entre familia y escuela genera en los niños y niñas seguridad, motivación.
- Tanto familia como escuela pueden aportarse mutuamente informaciones importantes sobre la evolución del niño y la niña.
- La escuela infantil puede servir a los padres para su formación como educadores.
- Además de ello, el educador debe mantener informado a los padres acerca de las actividades que se están llevando a cabo en el aula, las que se tienen pensadas realiza, así como de los avances o retrocesos que su hijo o hija experimenta. (PIQUÉ VELASCO, 2011)

Se dice que la familia es una institución social ya que tiene una función educadora y socializadora. Educadora, porque la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora debido al contacto social que los padres demuestran ante los hijos como modelos y ejemplos para la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales.

Por lo tanto la familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años, este fenómeno ha causado las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y este cambio, lo marcan los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Como se puede apreciar, la familia es la célula del cuerpo social y la unidad básica de la organización en sociedad, ya que anteriormente en sociedades primitivas, la familia se consideraba como una unidad económica, debido a que los hombres se dedicaban a la caza y las mujeres a las labores domésticas; por otra parte a partir de la revolución industrial, la familia se entendía como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, a partir de aquí comienza a tomar el concepto actual.

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales, afectivos, entre otros. Podemos observar que dentro de la familia nuclear se presentan diversas etapas como el ciclo de cualquier organismo vivo, dentro de este ciclo podemos encontrar seis etapas que son:

- a) **Desprendimiento:** Constitución de la pareja, comúnmente llamado como noviazgo, en el cual se da el desprendimiento de ambos miembros con respecto a la familia de origen. Esta es una etapa clave para el conocimiento de los miembros, acepciones que remarcan el matrimonio y el paso del mismo.
- b) **Encuentro:** Se formaliza la relación y llega el matrimonio para la formación de una familia. “El matrimonio es una institución de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia”.
- c) **Llegada de los hijos:** La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional, en esta etapa la planificación familiar juega un papel fundamental, cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.
- d) **Adolescencia de los hijos:** Época de crisis y cambios, de experimentación y de definición para los hijos y los padres. Combinación de factores emocionales.
- e) **Reencuentro:** Enfrentamiento de la pareja respecto a que la biología decrece, aceptación de la madurez, apoyo mutuo entre la pareja.

- f) **Vejez:** Aceptación de la vejez, adaptación de los retos debido a la edad. Experimentar una relación diferente a la de padre con los nietos. (PIQUÉ VELASCO, 2011)

En conclusión la familia es un sistema abierto y dinámico, debido a que durante los años ha presentado diversos cambios relacionados con factores sociales, culturales y económicos; así como diferentes tipos de familia, además, cabe destacar que la familia es considerada como una institución social debido a que en este núcleo el sujeto se forma; el niño recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales, es portadora de sistemas de ideas, creencias, valores; así como la relación afectiva, constituyéndose en una organización de base social cíclica.

1.5. Tipos de Familias

Las familias son sistemas sociales que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc. como ocurre en todo sistema, Las reglas de cada familia dan la pauta para saber si es funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que mantener siempre excelentes relaciones familiares, cuando estas se rompen, caemos en la disfuncionalidad familiar. (GONZALEZ, 2012)

Las familias se clasifican según el tipo de relaciones existentes entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional.

Las familias comunicativas y las independientes. La primera, todo es de todos, inclusive los problemas, si algo pasa en un integrante de la familia todos conocen y opinan buscando alternativas de solución; las familias independientes expresan lo contrario: “no te metas en lo mío que yo no me meto en lo tuyo”. En ambos tipos de familias no es recomendable optar por los extremos más bien lo sabio es buscar un término medio entre las familias comunicativas y las independientes, donde encontremos relaciones sanas que fortalezcan el sistema familiar. Aquí la relación

más importante es la del matrimonio. Si dicho trascendental paso es sano y funcional, eso conlleva al bienestar de todos los miembros de la familia.

Una familia disfuncional daña a los integrantes de la misma porque pierden la libertad y el sentido de su propia identidad.

Las familias disfuncionales mantienen muchos secretos y es causa de enfermedad familiar el guardarlos. Aquellas laceraciones sociales carcomen la estructura familiar, entre ellos: suicidios, adulterios, fraudes, abortos, adicciones, entre otras. Es inobjetable que todo lo que se mantiene oculto tiene poder sobre nosotros, porque genera defensas inconscientes; No se puede sanar lo que no se conoce, ni tampoco lo que no se acepta. Tenemos aquí la causa de que lleguen a perpetuarse patrones enfermos por generaciones. La manera más eficaz y acertada de tratar estos aspectos disfuncionales es acudiendo a entidades o personas profesionales y someterse a un tratamiento psicológico.

1.5.1. Familia normal

Nace de la familia Sindiásmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, precepto indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia Sindiásmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente, en ella, la mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad. Cierta ventaja de la familia Monogámica es la sanción de un sistema religioso autoritario, no resulta difícil

comprender porque tal tipo de unión matrimonial predominó en los pueblos de la antigua cultura occidental.

En consecuencia, el matrimonio conyugal no entra en absoluto en la historia como la reconciliación del hombre y de la mujer y mucho menos aún como la forma suprema del matrimonio. Al contrario, se nos presenta como el sometimiento de un sexo al otro, como la proclamación de un conflicto de los sexos; desconocido hasta entonces en toda la prehistoria. (PETTIT, 1986, pág. 12.)

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y reciben la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores.

Más que una simple unidad jurídica, social y económica, la familia debe ser, ante todo, una comunidad de amor, de enseñanza y de solidaridad. Si partimos de la base que una familia la constituye una pareja y los hijos que hayan procreado, nos daremos cuenta que es en el seno de la misma, donde los niños deben aprender los principios y valores que guiarán su futuro comportamiento, los que les servirán para escoger entre el bien y el mal.

Cada familia es diferente, con costumbres y tradiciones propias, pero independientemente de cualquier aspecto; toda persona proviene de otra y esta a su vez de su antecesor constituyendo así un origen o patrón familiar.

Las personas por naturaleza, siempre a través del desarrollo humano han buscado el bienestar, comenzando dicho objetivo desde el mismo momento de la concepción y después reforzado sistemáticamente dentro del seno familiar, siempre y cuando exista un ambiente favorable para alcanzar este noble propósito.

Como consecuencia de la agitación y el fanatismo político en los años recientes, la violencia en el seno familiar se ha acentuado, padres e hijos como enemigos; hermanos que no se hablan; familias enteras que tradicionalmente eran muy unidas,

hoy se encuentran radicalizadas y colocadas en extremos opuestos de esta gran batalla.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida indispensable para el logro del bien común y además, aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución, es primera en el orden de la naturaleza en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

1.5.2. Familia Disfuncional

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. En algunos casos, el abuelo permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (GONZALEZ, 2012)

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia equivocada, que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, es propio de la cotidianidad Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante: como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, entre otros, puede ser el causante que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren, mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, financiero, intelectual, Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

1.6. Características de la familia disfuncional.

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. Muchas veces se cree que el maltrato es la única manera de corregir.

La negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como "elefante en la habitación". El elefante en la habitación hace referencia a una verdad evidente que es ignorada o pasa desapercibida. También aplica a un problema o riesgo obvio que nadie quiere discutir.

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

La libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar. (GONZALEZ, 2012)

Las creencias de muchos hombres es que una mujer sirve para atender a los niños y cuidar la casa. Esto es un pensamiento machista que afecta psicológicamente a la esposa que tiene toda capacidad para desenvolverse en una labor y que muchas veces no lo hace, por miedo a la reacción del conviviente.

1.7. Reacciones de las familias disfuncionales.

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos. Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- No saben manejar problemas familiares.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Estas reacciones se dan en los hogares disfuncionales debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad.

1.8. Síntomas de las familias disfuncionales

Los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus hijos. El sentirse atados por los hijos, es sinónimo de no querer dejar su hogar, pero no encuentra solución para llegar a una buena convivencia, no tiene valor para enfrentar los problemas.

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales “Nunca hacemos nada como una familia”. No es necesario estar fuera de los hogares para pasar momentos agradables, todo depende de la organización y planificación de sus miembros para realizar actividades beneficiosas.

Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera, miedo de sus padres. El maltrato físico, crea niños tímidos y apartados

de la realidad, que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor a burlas dentro de clases.

1.9. Tipos de familias disfuncionales.

A través de estos cuatro ejemplos de familias disfuncionales, se puede dar cuenta de la diversidad que existe entre ellos. También se puede notar que el rol de patrón, tiene la “conducta desadaptativa e indeterminada”, no siempre es el papá o la mamá, pero si todas las personas que están dentro de una familia disfuncional, llegan con el tiempo a ser afectados por la situación de disfuncionalidad y ser influenciados de alguna manera por tal estado.

Aunque hay varias formas de categorizar las familias disfuncionales, veremos ahora cuatro tipos que nos ayuden a ver el panorama de estas familias con disfuncionalidad:

1.9.1. Familias disfuncionales de adicciones.

Hay familias que tienen problemas de adicción. Dentro de este tema se podría ver que es bastante amplio el tipo de adicción que aquí se menciona. Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos, el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia. (GONZALEZ, 2012)

Se podrá observar que la adicción de un componente de la familia es algo que se vuelve una adicción a toda la familia, por esta razón se puede ver que siempre es necesaria una rehabilitación.

Dentro de estas familias adictogénicas es también muy probable que lleguen a ser adictos de alguna forma otros miembros de la familia. Esto muestra la necesidad de

no solo trabajar con el adicto en una familia, sino con toda la familia para poder salir de los círculos viciosos en los cuales viven.

1.9.2. Familias disfuncionales de desórdenes mentales.

El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. En el caso de Juan que tenía una mamá con estos problemas a través de una antisocialidad y quizás depresiones, llegó a afectar a toda la familia. Muchas veces como en este caso una familia trata de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema tan grave como este.

En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible; Otro ejemplo está en la antisocialidad, en hacer algo que no corresponde con la conducta que se debe tener en la sociedad, por ejemplo, lo que se hace en la delincuencia: asesinatos, violaciones, etc. (GONZALEZ, 2012)

1.9.3. Familias disfuncionales por abuso.

En estas familias se puede ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o del (los) abusado(s). (GONZALEZ, 2012)

1.9.4. Familias disfuncionales de irrealidad.

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia, El ser un neurótico se trata de que uno, aunque no niega la realidad,

simplemente, no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas y las fóbicas.

1.10. Relación disfuncional entre padre y madre.

Desde perspectivas religiosas, psicológicas y obviamente biológicas surge la relación entre padre y madre como algo crucial para el surgimiento de una familia. La base de una familia será siempre la unión de dos personas, los cuales puedan tener hijos y criarlos, aunque últimamente se ha visto que varias alternativas: como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia.

Aunque haya diferentes interpretaciones, veremos aquí la definición de familia como la relación entre una mujer y un hombre que se unen y que en muchos casos lleguen a tener hijos también. Esta relación entre el hombre/padre y la mujer/madre es fundamental para cualquier familia. Si los padres están bien, es mucho más probable que los hijos también estén, y al contrario si los padres no tienen una buena relación, es obvio que sería difícil para los hijos estar bien. Presentamos en este cuadro una imagen de cómo se puede entender una familia que tenga hijos. Como pueden ver, la relación que hay entre los padres y los hijos en ambas direcciones, en coherencia con la relación entre los dos padres es lo que llega a definir la atmósfera funcional dentro de la familia.

Si las relaciones no están bien, la atmósfera funcional será muy pobre. En cualquier momento que exista cambios en este modelo, por ejemplos si la relación entre padre y madre no es igual, o si uno de los hijos llega a tomar el puesto de los padres, o si hay una ruptura entre la relación entre los hijos y los padres. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por eso, una de las características más fundamentales dentro de las familias disfuncionales, lo encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre.

1.11. Causas de las familias disfuncionales

1.11.1. Machismo

En el ambiente latinoamericano, encontramos un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, y este es conocido como el machismo. El machismo, el mismo es conocido también como androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural. (NUÑEZ, 2010)

Hemos visto en la primera característica que hay una gran necesidad de un respeto mutuo entre los padres, pero muy al contrario no existe este respeto en el machismo, y se trata más de un sometimiento el uno al otro, y la mujer como inferior al hombre. Algunas de las creencias que existen en el machismo es que el hombre tiene poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena, y tiene un concepto de conquistar a la mujer, o también a las mujeres. Dentro del machismo, la mujer debe servir a su hombre, y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar. En casos de crítica el hombre machista se puede ver obligado a exigir respeto de la mujer a través de las palabras fuertes o por violencia. En cuanto a sus hijos, el machista no asume el rol como un padre de cariño y guía en la educación. Estos son tareas para la mujer, y el hombre machista sólo se enfoca en hacer a su hijo un hombre a través de conocer la vida sexual, como conquistar y controlar a las mujeres, y enseñarle a trabajar duro. El hombre machista tiene muy poco contacto con sus emociones, y se siente incómodo cuando otras personas comparten sus emociones también. En respuesta a sus emociones en muchas veces que se pone más duro, justo por el ideal del machismo, pero más por su propia experiencia de haber sido creado como un machista que no debe llorar ni mostrar su debilidad.

En las familias disfuncionales el hombre machista llega a tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tiene un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella, y no asume la responsabilidad junto con la madre de criar a sus niños. En el ambiente machista también la mujer se hace parte de un hogar desequilibrado, por ejemplo al

aceptar la conducta machista, y de aceptar el sometimiento, y no llegar a enfrentar la violencia física y psicológica que sucede hacia ella misma y a sus hijos.

Existe un gran acuerdo en la literatura peruana que la creencia que más influye en la violencia familiar es el machismo, Es decir, comúnmente se piensa que el origen de la violencia familiar está en el machismo y por lo tanto es un “problema” del hombre latino, y se trata de una creencia ampliamente extendida y arraigada en las culturas, quizá a todas las culturas de América del Sur. (WIELAND, 2011)

1.11.2. Violencia

Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores; entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc.

Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero en la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos. (PAREDES, 2002)

Mayormente los que maltratan suelen ocupar un lugar de mayor poder hacia quienes son se piensan a sí mismos, Hay diferentes formas de violencia, en las cuales el abuso físico es el más conocido, pero se debe tomar en cuenta que muchas veces la violencia o el maltrato emocional es el más usado.

Este tipo de maltrato se puede por ejemplo ver en el rechazo (abandonar), aterrorizar (amenazas), ignorar (falta de disponibilidad), aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (propiciar actos de conducta antisocial, por ejemplo al tomar parte en un robo). (BURGA, 2011)

También se debe tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios como de menor poder. Dentro de la familia son entonces los más vulnerables que mayormente sufren el maltrato.

Las estadísticas muestran claramente que las mujeres son las más maltratadas, y que después vienen los niños.

También hay que tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

1.11.3. Adicciones

Dentro de cualquier clase social la adicción es un problema grande, así como lo hemos visto en el tipo de familias disfuncionales y en parte de las familias adictogénicas.

Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema. En la mayoría de los casos de adicciones la familia trata de tener el problema en secreto, y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia. Muchas veces se ve que el adicto esconde su adicción, pero que las consecuencias de su vida como adicto, llega a tener secuelas de otras formas para la familia, por ejemplo al tener muchos secretos, descuidar la relación con el resto, síntomas de estrés y depresión, etc.

1.11.4. Falta de seguridad.

Una de las características más generales para las familias disfuncionales es la falta de seguridad.

Sea un abusado o un abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona depresiva o uno que vive con el depresivo; todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar. En la crianza, un buen fundamento para una niñez excelente, es la seguridad; al igual que para una pareja, la seguridad es importante también. Con la seguridad viene la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia. La falta de seguridad lleva

entonces a que cada uno de los individuos de una familia tenga falta de confianza, y de este modo se corrompe la necesaria confianza en las relaciones entre ellos y también para poder crear una sana identidad y personalidad en cada uno.

1.11.5. El círculo vicioso de las generaciones.

Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adictos, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia.

Parte de este círculo vicioso tiene una respuesta genética, en que por ejemplo una adicción alcohólica puede ser un problema de herencia más que ambiental. También se debe considerar que muchas personas de familias disfuncionales tienen estos defectos de su niñez como parte de su identidad. Por ejemplo se puede ver que el maltratado tiene el maltrato como parte de su identidad. Cuando entonces empieza su propia familia, será muy probable que al haber tomado el rol del poderoso en una familia, llegue a volverse una persona que maltrata, especialmente si no ha podido enfrentar y discernir el maltrato que ha sufrido y de esta forma sacarlo de su identidad.

1.11.6. Negación

Muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea de edificar junto con otra persona una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. Pero en muchos casos se les hace difícil desarrollar un ambiente sano para una familia. El resultado es que no tienen con quien tratar los problemas familiares, y cuando surgen deseos desde afuera de ayudar o apoyar, se niega la necesidad de recibir ayuda.

Aparentemente esta negación sigue normal hasta que el problema se vuelve tan grande, que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es, que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven. (BURGA, 2011). De esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un entorno mejor.

CAPITULO II

Proceso de formación Integral

2.1 Conceptualizaciones.

La educación es el medio más efectivo para el desarrollo humano integral de la comunidad y para el progreso armónico y civilizado de los pueblos. Es el vínculo que nos enlaza con nuestras raíces culturales, con nuestra naturaleza humana, con el sentido de comunidad, de municipio, de Estado y de Nación.(GOBIERNO DEL ESTADO MÉXICO, 2007, PÁG. 01)

Permite entender el porqué de la vida personal y social. La educación inicia invariablemente en la familia y en el seno de las comunidades; se fortalece y arraiga a través de la formación integral que presta el servicio educativo institucionalizado.

La educación debe equipar y adiestrar a niños y jóvenes para dialogar y polemizar, es decir, para ser capaces de argumentar a favor de aquello de lo cual están convencidos, lo que exige apertura al razonamiento y a la racionalidad.

La cultura se construye también desde el hogar, en las familias y en las comunidades. Es relación con la naturaleza, con el conocimiento y con la trascendencia. Por esto, la cultura mexicana, expresa la grandeza y la pluralidad de la Nación.

En la formación integral de las personas debe promoverse la educación, así como cultura, artes, ciencia, tecnología, valores y las actividades físicas que sean necesarias para el desarrollo individual y colectivo.

El fin de este proceso permite a cada persona desplegar de la manera más amplia posible sus valores, capacidades, talentos, aptitudes y habilidades en el seno de la comunidad en que vive.

1.12. Importancia de la autoestima en la educación.

1.12.1. El autoestima y la inteligencia.

Desde su origen el ser humano ha tenido una gran curiosidad por conocer la génesis de la inteligencia y sobre todo los mecanismos con que funciona, con el propósito de dominarla.

El término de inteligencia (*intelligentia*), tal vez compuesto de "Intus lego", que significa leer dentro de mí, fue acuñado por Cicerón con el fin de designar la capacidad para entender, comprender e inventar.

Entre otras cosas la inteligencia ha significado: El nivel o la capacidad cognitiva, la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial, de acuerdo con esto suelen utilizarse términos como: Razón, intelecto, entendimiento, pensamiento, juicio o conocimiento para referirse con lo que actualmente se conoce como inteligencia.

La inteligencia es un tema que se encuentra en el punto de mira de muchas discusiones por parte de distintas disciplinas, como la psicología, la medicina, la filosofía, etc. Hasta ahora se había medido la inteligencia humana con ayuda de test en que se ponía a prueba las capacidades numéricas, lingüísticas o espaciales de cada persona. Pero se ha visto que esto ha sido un error, pues hemos estado tan interesados en medir la inteligencia dedicada a resolver problemas técnicos, que hemos olvidado otras habilidades del ser humano como son la comunicación afectiva o la inteligencia emocional.

Desde hace casi 100 años el coeficiente intelectual (CI) expresa nuestra capacidad de razonamiento, es el más famoso y usado medidor de la inteligencia, a pesar que calibra solo unas cuantas habilidades de nuestra mente. Sin embargo, debemos considerar que la mayor parte de los problemas sea en el campo que sea, requiere razonar para ser resueltos, así la persona inteligente se detecta de verdad cuando hay que resolver problemas nuevos, de esta forma el individuo puede desenvolverse con éxito en la vida.

Así pues, cabe señalar que las habilidades de la inteligencia emocional como: el autodominio, la persistencia, la capacidad de motivarse uno mismo (propio de la autoestima) ejerce influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, pues las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidad de sentirse satisfechas y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad, es decir la aptitud emocional es una meta habilidad y determina lo bien que podemos utilizar cualquier otro talento incluido el intelecto puro. (GOBIERNO DEL ESTADO MÉXICO, 2007, pág. 01)

Según la teoría expuesta podemos inferir que la autoestima de los estudiantes influye significativamente en la inteligencia, tal como lo demuestran también las investigaciones de Rosenthal y Buron, quienes aplicaron el modelo de relaciones interpersonales llamado Pymalión, que consiste en la actitud (palabras, gestos y acciones) positiva o negativa de una persona que influye realmente sobre otra. Cabe señalar que cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales como: comparación, evocación, análisis, síntesis, clasificación, identificación, codificación, decodificación, representación mental, proyección de relaciones virtuales, razonamiento (divergente, hipotético, transitivo, analógico, inferencial). Las cuales deben ser desarrolladas totalmente por el individuo como uno de los factores principales para alcanzar el éxito profesional.

La teoría que más se ha impuesto últimamente es la de la inteligencia múltiple. Dice que no tenemos una sola capacidad mental, sino varias, concretamente siete: la lógico-matemática, la espacial, la lingüística, la musical, la corporal, la interpersonal y la intrapersonal. Por tanto, cuando queremos medir la inteligencia de un sujeto, lo debemos hacer basándonos en todas ellas, no sólo en unas cuantas. Se están intentando generar nuevos test que midan estas capacidades, pero este es un proceso difícil y que todavía está en sus inicios. (GOLEMAN, 1996)

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

La función principal de la inteligencia no es sólo conocer, sino dirigir el comportamiento para resolver problemas de la vida cotidiana con eficacia. Hasta ahora la interpretación errónea de que la inteligencia sólo servía para resolver problemas matemáticos o físicos había dejado de lado las capacidades personales de resolver problemas que afectan a la felicidad personal o a la buena convivencia social.

1.12.2. El docente y la autoestima baja

Generalmente se asocia a docentes cuyas personalidades son: vergonzosas, inhibidas, temerosas, que no se animan a competir ni a sobresalir. Sin embargo, son también signos de baja autoestima ciertas actitudes que aparentemente revelan lo contrario: como querer llamar siempre la atención, buscando ser el centro, sentir la necesidad

de ganar en todo momento, aun haciendo trampas, mostrar un perfeccionismo exagerado, o depender de la aprobación externa.

1.12.3. Características

Existen "señales" que indican una baja autovaloración; por ejemplo: desórdenes alimenticios (obesidad, anorexia), dificultades de intimar o establecer compromisos, abuso de drogas o alcohol, adicción al trabajo y a la actividad frenética, entre otras.

Desde luego, comer o trabajar pueden ser conductas totalmente normales, pero abusar de ellas es lo que puede ocasionar problemas. Como punto de partida, es importante reconocer que se tienen valores y defectos, y que los valores pueden dar la fuerza para asumir y enfrentar imperfecciones. Sí el docente con una autoestima baja, presenta las siguientes características:

Son típicamente maestros infelices:

- Se considera menos que otros.
- Es conformista y/o fatalista.
- Evita participar en los cambios educativos.
- No tiene otra noción de la disciplina que las amenazas de dolor.
- Es inseguro con relación a sus habilidades (intelectuales y emocionales).
- No desea entrar en controversia o exponerse a la crítica.
- Evade responsabilidades y se desestima.
- Tienden a sentir que los demás son fuente de su autoestima (por ello no enseñan que la autoestima debe generarse principalmente desde dentro)
- Tienden a utilizar su propia aprobación y desaprobación para manipular a los estudiantes a la obediencia y conformidad
- Enseñan que la autoestima procede de la aprobación de los adultos y los compañeros". (BRANDEN, 1995)

1.12.4. El docente y la autoestima alta.

Mucho se ha dicho acerca de la estima del estudiante, y esto es importante, sí. ¿Y quién cuida a los educadores? Ellos también necesitan ser amados por el alumno y reconocidos socialmente por el prestigio de su labor. A veces, cuando el alumno no aprende, el docente puede percibirse incompetente si adjudica dicho fracaso sólo a su propia labor. Al no sentirse reconocido, puede retraerse, desconectarse afectivamente e inhibir su creatividad para indagar nuevas alternativas, empeorando así la relación. Él no es el responsable absoluto, ambos son protagonistas.

La confianza, la seguridad, el sentimiento del propio valer se aprenden más por presencia que por docencia. Es importante que los mismos educadores tengan una autoconfianza realista, pues, sobre todas las cosas, se transmite más lo que se es, lo que se vive, que lo que se dice.

Este proceso no es lineal, donde uno da y el otro recibe; surge de la interacción entre ambos. Cuando el estudiante es aceptado y comprendido, devuelve los mismos sentimientos hacia el maestro, quien también se siente reconocido, valorado. Y se genera así un circuito de bienestar, donde la tarea es gratificante para ambos, y el clima es propicio para el desarrollo de potencialidades.

Quien se siente amado puede aceptarse a sí mismo, adquirir el sentido de su propio valor, descubrir y realizar el potencial del que está dotado.

El amor en el ámbito educativo, en el aula, hace posible captar de cada cual lo más profundo, su verdadera esencia. Por el amor pueden verse sus potencias, lo que todavía no se ha revelado y ha de mostrarse. Descubrir los talentos posibilita a quien es amado desplegarlos y hacerlos conocer.

1.12.5. Características.

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la capacidad de ser consciente de sí mismo, es decir de reconocer su propio valor como persona y a

partir de ello trazar sus planes vitales, sus proyectos de futuro, esto es su programa de desarrollo personal. En resumen el sentirse seguro de sí mismo facilita:

- “Enriquecer su propia vida.
- Enfrentarse a los desafíos.
- Mantener la confianza de sí mismo, y
- Ser flexibles”

En los últimos años la Pedagogía y la Psicología están haciendo especial énfasis en la importancia de la afectividad en general y de la autoestima en particular como uno de los elementos claves para el desarrollo humano, pues ella está en estrecha relación con un conjunto de aspectos fundamentales para la vida de un individuo. Así pues "la autoestima no es innata es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona". (COOPERSMITH, 1974)

Es decir se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando en el transcurso de nuestra existencia.

Para poseer una autoestima positiva, debemos tener padres y profesores que la posean y la exhiban, Así pues, señala que las personas basan su imagen de sí mismo en cuatro criterios, ellos son:

Significación: el grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.

Competencia: capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.

Virtud: consecución de niveles morales y éticos.

Poder: grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás”. (DIAZ, 1997)

Cabe indicar "que los maestros autorrealizados se preocupan porque sus alumnos que se preparan para ejercer la labor docente tengan una actitud favorable hacia la educación y se interesan por hacer cosas que motiven el amor por el aprendizaje y la enseñanza". (MAGER, 1990)

Es decir, aquella persona que se halla en la posición de enseñar o capacitar a otros, necesita cultivar un aprecio por los conocimientos y el aprendizaje y no sólo dedicarse a cumplir con su trabajo, debe mantener las expectativas de éxito elevadas en ellos buscando el logro, desarrollo y triunfo de sus alumnos.

Finalmente, los alumnos autorrealizados ven aumentada su autoestima cuando comparten sus conocimientos con los menos aplicados ayudándoles a descubrir sus talentos.

1.12.6. Formación académica y la autoestima.

La formación de profesores ha sido cuestionada por la sociedad en estos últimos años porque los establecimientos educativos no cumplen a cabalidad con sus objetivos, pues las dificultades nacen cuando no existe la preparación apropiada para desempeñar la labor de maestro.

Así los currículos actuales no toman en cuenta la formación personal del profesor ya que están exclusivamente orientados a la asimilación de conocimientos para la transmisión de información a los estudiantes, "los cursos existentes son netamente informativos pues no se trabaja con el mundo psicológico del estudiante de educación ni con un profundo conocimiento de sus habilidades y deficiencias". (TRAHTEMBERG, 1996)

Cabe señalar que "tener competencia intelectual no significa tener mucha información, sino contar con recursos, estrategias cognitivas, habilidades que le permitan aprovechar de todo adelanto de la ciencia y la tecnología para el mejoramiento de lo que realice". (SPELLUCIN, 1996)

También conviene tener presente que "una alta inteligencia no es equivalente a un aprendizaje masivo, porque la persona inteligente se detecta de verdad cuando hay que resolver problemas nuevos". (SPELLUCIN, 1996)

Una persona posee inteligencia fluida y cristalizada (esta última se refiere a la habilidad de la palabra, para manejar números, velocidad de precisión y habilidad social), no obstante la habilidad fluida (heredada) es la base de desarrollo para la inteligencia cristalizada (adquirida). Así la aptitud fluida se caracteriza por presentar las siguientes capacidades: razonamiento deductivo e inductivo, memoria comparativa y significativa, análisis, clasificación, etc. De no poseer el individuo estas habilidades su rendimiento académico y profesional será bastante deficiente más aún poseerá una base muy débil para desarrollar la inteligencia cristalizada.

Por lo tanto es primordial desarrollar "la inteligencia fluida porque es la que realmente permite resolver nuevos problemas". (SPELLUCIN, 1996)

Así pues la formación profesional de maestros influye en el desarrollo de la habilidad fluida a través de sus actividades extra curriculares y de sus asignaturas, ya que esta última mediante las acciones o trabajos pertenecientes a las materias de estudio permite la participación de la inteligencia fluida para resolver problemas propios de las disciplinas del currículo, (VERNON, 1982) mejorando de esta forma algunas deficiencias intelectuales y motivando la creatividad de los mismos por ende su eficiencia y rendimiento será cada vez mejor.

1.13. Variables que caracterizan el rendimiento académico en el aula.

Existen muchas variables que se deben observar respecto al rendimiento académico en los estudiantes, entre ellos tenemos:

- - Factores biológicos
- - Factores fisiológicos
- - Factores psicológicos
- - Factores socioeconómicos
- - Factores relacionados con el colegio

El problema del rendimiento de los estudiantes proviene desde niveles escolares iniciales, pero en muchos de los casos, los estudiantes son enviados a estudiar solos, no tienen nadie que cuide de sus tareas extraescolares, por las tardes se dedican a otras actividades que nada tiene que ver con sus estudios, tampoco los padres conocen si la alimentación es adecuada o no.

1.13.1. Las relaciones interpersonales docentes - alumnos.

Las relaciones interpersonales docentes - alumnos, es precisamente lo más importante para lograr cambios en la autoestima de sus integrantes. Así "mientras más joven es el estudiante, existe más posibilidad que el docente influya sobre el alumno. Motivo por el cual el profesor tiene en sus manos elevar o disminuir la autoestima de los educandos" (BONET, 1991, pág. 78)

Si evocamos aquellas experiencias vividas en el aula como educadores o educandos, recordaremos que muchas veces algunos alumnos recibieron actitudes negativas sin ser consciente de parte del profesor.

Así pues ciertos maestros frecuentemente expresan en forma verbal el concepto negativo que tienen de los estudiantes, a quienes consideran que presentan poca esperanza de destacar en los estudios o triunfar en la vida. Dichas actitudes se expresan de la siguiente manera:

Dan menos tiempo a esos alumnos para responder y preguntan a otros que sí los considera mejores:

- Les critican más sus fallos,
- Les alaban menos sus éxitos,
- Les presentan menos atención ,
- Interactúan menos con ellos,
- Les colocan a mayor distancia de ellos,
- Les dan menos explicaciones ,
- Les responden de forma más breve y menos informativa, con expresión más adusta y con menos calor y contacto visual.
- Tienen relaciones menos amistosas con ellos.

Ante la duda optan por bajarles puntuaciones. (BONET, 1991, pág. 78)

Cabe señalar que las críticas negativas como: las observaciones irónicas y despectivas, y las expresiones de censura, causan en el alumno timidez, pérdida de confianza en sí mismo, baja su rendimiento académico. Mientras que el aplauso, el elogio, las caricias y expresiones verbales positivas de los profesores hacia los alumnos, confirman e intensifican su motivación. (GOTTFRIED.1979)

Sin embargo todo elogio no necesariamente es positivo, más aún si se considera que un elogio inconveniente puede ser tan perjudicial como una crítica inadecuada.

Respecto a las caricias estas pueden ser físicas (abrazos, palmadas en la espalda o apretones de manos), verbales o contactos positivos, son afirmaciones que reconocen algunos rasgos de la otra persona, (vestimenta, generosidad, inteligencia), de acción (pueden ser expresados con una tarjeta, un libro), los gestos (puede ser expresada con miradas de aprobación, ternura, sonrisa). (STEINER, 1998)

A menudo no son las palabras, sino el sentido expresado por el tono de voz, la expresión facial, el gesto, la postura etc. Lo que hace que una caricia sea positiva o negativa.

Por ejemplo:

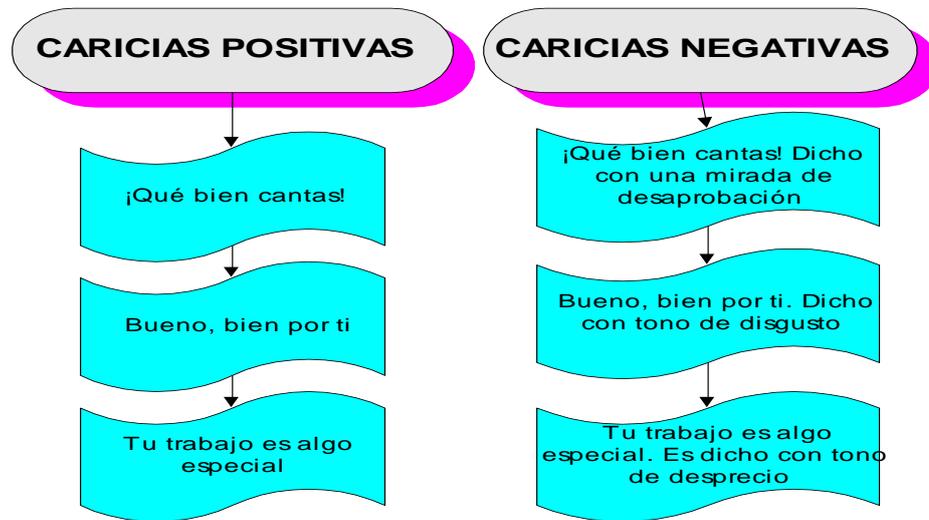


Gráfico 1: Imagen del maestro.

Fuente: JAMES, 1992)

Así mismo es importante mencionar que una de las mejores caricias que puede dar el profesor a sus alumnos, es escucharlos y conocer sus sentimientos e ideas.

Existen circunstancias donde uno da y el otro recibe; esto aparece de la interacción entre ambos. Cuando el estudiante es aceptado y comprendido, devuelve los mismos sentimientos hacia el maestro, quien también se siente reconocido, valorado. Y se genera así un circuito de bienestar, donde la tarea es gratificante para ambos, y el clima es propicio para el desarrollo de potencialidades.

En educación, si el estudiante tiene autoestima normal, se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el alumno se comporte mejor y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazaste frente al estudiante, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante creándose así un círculo vicioso.

Por lo tanto, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los alumnos; por ejemplo, señala que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a sus alumnos, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Si bien es cierto que el asunto de los valores y todo lo que viene a relacionarse con la autoestima es algo que ha sido investigado con mayor profundidad desde hace pocos años, por tanto es menester enunciar que la relación alumno-docente es una realidad que no se la ha llevado tan a la práctica, debido a muchos factores entre ellos la formación académica, el maestro no practica con sus estudiantes la socialización tan en boga durante los últimos tiempos, esto ayudaría a que el docente pueda conocer a los estudiantes de mejor forma, y tratar de identificar y diagnosticar sus problemas, tales como alimentación, estudios, problemas familiares, sociales y demás.

1.14. Capacidad intelectual para los estudios.

El docente es la primera persona llamada a identificar la capacidad del estudiante debido a que frente a él se encuentra la responsabilidad de ser facilitador de su aprendizaje.

1.14.1. Ambiente familiar.

Es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo.

Esta conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, esto porque la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos. Y, desde la óptica psicológica, cumple dos objetivos: ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece.

En búsqueda del cumplimiento de estos objetivos, cada familia se organiza y determina sus propios cánones de interacción que se traducen en un conjunto de normas y valores familiares.

La Organización familiar implica la definición y construcción de roles. Cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijo, hermana, etc. Cada una de estas posiciones va acompañada de un rol, el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar.

Es el seno familiar donde se debería forja la capacidad de amar, desde amarse a uno mismo, a los padres, a los hermanos, a la sociedad, pero esto no sucede en las familias de los estudiantes del establecimiento en investigación.

1.14.2. Ambiente escolar

El ambiente escolar obliga a que cada establecimiento pueda ofrecer todas las comodidades para el desarrollo normal y funcional de todos los estudiantes, es decir debe estar físicamente apto, debiendo poseer todos y cada uno de los servicios básicos y elementales para su funcionamiento, este ambiente escolar obliga a convivir dentro de algunas reglas que los estudiantes deben someterse y algunos actores que se encuentran dentro de este ambiente.

Los estudiantes deben sentirse dentro de un determinado grupo que les permitan mantenerse unidos para cumplir con las tareas enviadas a fin de que pueda desarrollarse en plenitud.

Existen actitudes que el ambiente escolar debe acondicionar a su medio el cual es el de intercambio de experiencias, esto permite que el estudiante pueda tener seguridad, apoyo en sus labores educativas.

1.14.3. Ambiente social

Todos los seres humanos tienen necesidad de una mayor expansión de sí mismo y enriquecerse más allá del núcleo familiar. Las amistades y las relaciones con otros

grupos y personas, dan la oportunidad de conocer nuevos horizontes y formas de vida.

Propiciando una mayor aportación y trascendencia de la persona. La vida social ayuda a no encerrarse en un pequeño mundo que limite; sino que favorece el enriquecimiento político, cultural, recreativo, afectivo y de nuevas lealtades. Además proporciona esquemas de comparación y de crecimiento a la misma vida de pareja y familiar.

El medio ambiente puede ejercer una influencia definitiva en la autoestima, los maestros, los compañeros de trabajo o de la escuela, amigos, etc., tienen la capacidad de influir en la noción que tenemos de nosotros mismos. A fuerza de repetición es como en algunos casos, "los demás" lograrán vulnerar la confianza personal y hacernos sentir menos de lo que en realidad somos.

1.14.4. Ambiente emocional

El niño durante la etapa de maduración es donde puede hallar la capacidad para desenvolverse en cuanto al afecto. El niño que ha tenido un camino abonado de facilidades y oportunidades que hayan estimulado, motivado el desarrollo y aprendizaje habrá recibido un gran aporte para cimentar sobre sólidas bases su maduración emocional en ajuste.

Es de los padres, de preferencia la madre, de quienes hay una dependencia emocional. Pues, para nadie es una situación desconocida la importancia que se le asigna al otorgamiento y recibo por parte del niño, de afecto.

Posiblemente, sea este uno de los elementos que al no estar presente en el desarrollo total de la personalidad, sea fuente generadora de conflictos, desajustes y desfases a posterior.

Si el niño carece de afecto en edad temprana sin lugar a dudas, como producto se originará un individuo con características psicológicas que necesitarán un estudio y corrección más dificultosa, prolongado y tal vez, irreversible.

El ambiente social es influenciado por la conducta de los padres. En cuanto al ambiente emocional la poca influencia de los padres respecto a conductas emocionales positivas son de análisis debido a que son ellos mismos que luego que los hijos llegan a la adolescencia ya no los pueden controlar.

1.15. El currículo del hogar y su papel en la educación.

“El Currículum del Hogar implica la existencia de variables de procesos educativos e intelectuales que existen en el hogar y que, en combinación con la escuela, pueden mejorar en forma importante los logros académicos de los alumnos”. (PIZARRO, 1997)

Esto se traduce en las variables: guía académica, presión académica, modelos de lenguajes, rutinas o actividades de la familia, hábitos de trabajo de la familia e intelectualidad en el hogar; siendo las dos primeras más alterables que las demás.

Es significativo resaltar que muchos estudios han dejado de manifiesto que el Curriculum del Hogar explica de mejor manera la varianza de los aprendizajes (entre un 50 y 64%), en comparación con, aproximadamente, el 10% de impacto del estatus socioeconómico sobre los logros académicos.

Además, “se ha podido establecer que es altamente probable lograr eficacias muy superiores a las establecidas por métodos tradicionales cuando se trabaja con los padres (extra escuela) de los alumnos”. (PIZARRO, 1987)

Se espera que el aprendizaje pueda llegar a niveles óptimos de dominio mayor que un 80%, correcto si la escuela y el hogar se refuerzan recíproca y continuamente. Así, usando adecuadamente el tiempo, la energía, las ganas, el talento, el entusiasmo, los conocimientos y competencias de los padres y los apoderados, se logrará una mejor comunidad cultural y educacional para los niños. (PIZARRO, 1987)

1.15.1. Familia disfuncional y bajo rendimiento

Las situaciones dentro del hogar dificultan el buen rendimiento o permanencia en la escuela, en las familias desorganizadas e inestables no hay un control ni el interés

para que el niño rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas y el bajo nivel educativo de los padres hace que el niño no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar.

Las familias disfuncionales pueden afectar al rendimiento cuando existe:

- Falta de interés y preocupación por los hijos en la educación.
- Peleas y discusiones frente a los hijos.
- Falta de disciplina en el hogar.
- Falta de tiempo y motivación.
- Frustración de los padres por problemas de su infancia.
- Problemas económicos en la familia

1.15.2. La separación y el divorcio.

Tanto la separación como el divorcio de los padres, causa preocupación y alteraciones del equilibrio emocional de los hijos, en particular durante el primer año posterior al divorcio; aunque, a largo plazo la conducta del menor tiende a normalizarse. Este es un proceso complejo y no un evento simple.

1.15.3. Convivencia con la madre soltera y monoparentalidad

Convivencia con madre soltera:

La convivencia del niño con la madre soltera aumenta los riesgos de sufrir problemas de ansiedad y depresión, trastornos de conducta y de incompetencia social. Esta situación es considerada como alto factor de riesgo, este es un enfoque psicológico, pero además del riesgo psicológico existe el riesgo de la pobreza y de la exclusión social.

La monoparentalidad:

“La monoparentalidad está mayoritariamente encabezada por una mujer. En la actualidad, la monoparentalidad se ve como una cierta normalidad y esta alternativa está permitiendo la aparición de otras formas de familia.” (SULLEROT, 1996)

1.15.4. Rivalidad entre hermanos

Esta situación tiene aspectos positivos:

Aprendizaje mutuo, observación, afán de superación.

Tiene aspectos negativos:

Tensiones emocionales, desmoralización, humillaciones. Las actitudes de los padres contribuyen a aumentar y/o a disminuir las rivalidades "normales" de los hermanos.

1.15.5. Padres exigentes y severos (estilos educativos)

Los padres exigentes y severos tienden indirectamente a desvalorizar las realizaciones del hijo, con el fin de que el hijo no se sienta satisfecho y haga más esfuerzos. También estimulan ambiciones a veces desproporcionadas. En estos casos el niño se ve forzado a realizar continuos esfuerzos para agradar, obtener el cariño y el reconocimiento de los padres. Es preciso tener en cuenta que uno de los mecanismos por los cuales se activa la depresión es el sentimiento de impotencia frente a las metas.

1.15.6. Desinterés por parte de los adultos.

Esta conducta la observamos cuando se permite Dejar hacer, con la idea de que lo importante es "realizarse en la vida", no frustrar al niño, es decir, ya aprenderá cuando llegue el momento. (Esto trae grandes y negativas Consecuencias en la adolescencia).

1.15.7. Modelos de educación contradictoria

La alteración de las normas disciplinarias, la excesiva o la falta de disciplina y en particular la incongruencia e inconsistencia de dichas normas es lo que más afecta al equilibrio psicológico del niño. Las separaciones de los padres y los niños criados por sus abuelos, o madres muy consentidoras, o las discusiones de los padres separados y el manejo que el niño hace de las diferencias para su provecho.

1.15.8. Proyección de temores

Son los padres que vuelcan sus ansiedades y temores en torno al hijo y sus realizaciones. Los padres proyectan en sus hijos temores que ellos mismos tuvieron, o que tienen con respecto al futuro y proyectan en el hijo sus propias experiencias.

1.15.9. Conocimiento parcial del hijo.

Los padres que solo se preocupan y se interesan por lo escolar y no son capaces de tener en cuenta otras dimensiones a través de las cuales su hijo se expresa y desde las cuales quiere ser reconocido, por ejemplo: Los juegos, los deportes, comportamiento social, ilusiones, deseos, rechazos, temores y conflictos. Cuando esto no se tiene en cuenta, los hijos se distancian y se hacen conflictivas las relaciones entre padres e hijos.

1.15.10. Relación familia- centro escolar

La relación entre familia y la escuela se sitúan en un contexto histórico e institucional.

Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos así como en un contexto social y político más amplio de donde se da una aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses privados y los intereses colectivos (MONTANDON, 1987)

El niño vive y crece entre ambas instituciones que tiene un objetivo común en su desarrollo.

Sin embargo a pesar de tener un mismo objetivo la relación entre ellas se representa con un alto índice de conflictividad y muy problemática en su gestión (DEMET, 1994)

Estos son los motivos que empujan las dos instancias que intervienen en la búsqueda del bienestar y el desarrollo de las potencialidades del niño a competir entre ellas, a crear obstáculos y a generar relaciones hostiles.

Analizaremos cada una de las variables implicadas para intentar responder a estos interrogante partiendo de la premisa expuesta por Montandon (1987 pp13) entre la familia y la escuela no existen ninguna razón para que no se establezcan relaciones serenas de una vez por todas.

La evolución de la relación entre la escuela y la familia reconoce cuatro momentos diferentes.

Primero, con la instauración de la educación pública, se han constituido dos medios totalmente separados, el estado tenía la responsabilidad de la transmisión de los conocimientos y los maestros detentaban el monopolio de la instrucción. No existía con la familia.

Seguidamente la escuela se abrió a los padres pero solo en circunstancias muy precisas: fiestas escolares, entrega de premios, notas, etc.

Este modelo clásico históricamente construido ha perturbado en el tiempo y estable una división de tareas entre la institución escolar y la institución escolar y la institución familiar.

La escuela se encargada de la institución y la familia de la educación. La familia transmitía los valores de una generación a otra. Es por eso que la enseñanza de los niños comenzó más tarde. Los varones eran los productores, el porvenir de las niñas eran ser madres y amas de casa.

Progresivamente la colaboración se fue instalando entre ellas y vieron luz las primeras asociaciones de padres. En los años 60 la escuela demanda a los padres su combinación:

Ayuda en las clases, actividades comunes, información que permita su ayuda en casa, etc.

En esta perspectiva la escuela mantiene el poder sobre los padres que se someten a las directivas de la institución. (DESMET, 1994)

En los años 60 el énfasis se puso en la intervienen en muchas decisiones e incluso existen leyes y decretos que apoyan esta participación.

1.15.11. Problemas relacionados con los hijos

Es sabido que en las familias con problemas, los hijos son principalmente quienes manifiestan síntomas. En la población atendida destacan tres subsistemas o dimensiones relacionados:

- a) Dificultades en el subsistema parental: comunicación deficiente e inadecuada, manejo de la disciplina, escalada simétrica entre padres e hijos.
- b) Relación familia-escuela: bajo aprovechamiento escolar.
- c) Trastornos emocionales: depresión y suicidio. (MINUCHIN, 1989)

Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, la generación de condiciones nuevas y la modificación de la realidad inmediata.

Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares, que corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general debido al uso de reglas rígidas. (PITTMAN, 1990)

Toda familia, al igual que todo sistema, posee un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones.

Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, e indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros. El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia, las cuales deberán ser congruentes con la etapa del desarrollo que va viviendo cada hijo. Cada etapa de desarrollo de los hijos pone a prueba el sistema familiar con diferentes desafíos que obligan a buscar nuevos patrones de relación.

En la época actual se observa poca claridad en las reglas en varios niveles. Por ejemplo, los padres se sienten incompetentes para establecer reglas firmes con los hijos, pues la influencia de los medios de comunicación masiva (radio, televisión, revistas e internet) los confunde y los hace sentir malos padres si ejercen la autoridad a la cual tienen derecho. Asimismo, afloran los sentimientos de culpabilidad por dejar a los hijos solos debido a sus actividades laborales o por haber vivido una separación, los condicionan a una jerarquía ineficaz o, más aun, se produce una relación amigos/padres donde los hijos no tienen una guía y deben ser más bien un soporte 56 Panorama de las relaciones familiares en la época actual emocional de sus propios padres. El resultado es que tanto padres como hijos lucen confundidos, desorientados, ineficaces e infelices.

Consideraciones finales

Se aprecia que la dinámica familiar está sometida a presiones, demandas y estrés, tanto en el plano intrafamiliar como los producidos en otros subsistemas interrelacionados. Las manifestaciones sintomáticas recaen principalmente en los hijos, pero a lo largo de la intervención se evidencia el sufrimiento de todos y cada uno de los miembros de la familia. Sin embargo, en las familias siempre está presente el amor, por lo que los conflictos intrafamiliares no se deben a la ausencia de éste, sino más bien al esfuerzo fallido por querer parar la inercia de la agresiva tradición maltratador-maltratado, a la falta de conocimiento de adecuadas alternativas de relación o a la incapacidad de un manejo conveniente de las propias emociones y a un sistema de creencias estereotipadas en cuanto al género o la crianza, así como a la presencia de sentimientos de impotencia y devaluación ante un contexto lleno de dificultades: económicas (desempleo, pobreza, salarios insuficientes y largas jornadas), sociales (inseguridad, migración, hacinamiento) y políticas (delincuencia organizada, narcotráfico y corrupción).

En lo particular, nuestros hallazgos indican que sigue el predominio de la familia nuclear, al menos en la zona conurbada, por lo cual se vuelve necesario explorar el contexto rural o semirural a fin de poder establecer comparaciones y clasificaciones sobre el tipo de familias que existen realmente en nuestro país en cuanto a su composición. (ESPINOZA, 2002)

En otros estudios, el segundo lugar lo ocupaba la familia extensa, pero en nuestra muestra la segunda posición (en número) fue para las familias uniparentales (siete), por lo que debemos considerar estas constelaciones en los programas de prevención y en las conceptualizaciones sobre la familia y realizar investigaciones con miras a conocer sus parámetros relacionales.

En cuanto a las etapas del ciclo vital, se confirman las dificultades que sortean las familias nacionales cuando los hijos están en la adolescencia. Sin embargo, también tienen problemas aquellas con hijos en edad escolar (nueve) y con hijos adultos (seis), lo cual nos invita a crear más redes de apoyo para la etapa de crianza, pues aparentemente los padres se encuentran agobiados. Asimismo, debemos propiciar algunas políticas laborales que María Rosario Espinosa Salcido 57 permitan mayor convivencia, tiempo libre y diversión entre padres e hijos, así como programas de fortalecimiento y reconocimiento a las figuras paterna y materna. (ROSARIO, 2008)

Se aprecia también la presión que se ejerce sobre los cónyuges, por ejemplo, la doble jornada, así como cierta aprobación social por las uniones sin compromiso y hasta las cada vez más accesibles y facilitadoras condiciones legales para la separación marital. Sin embargo, las variables relacionadas a estereotipos de género siguen presentes, por ejemplo: la mujer aparentemente es más responsable que el varón en cuanto al cuidado de la prole, ya que en una muestra pequeña como la de este estudio aparece la jefatura femenina en todos los casos de familias uniparentales. Mientras, el abuso y la violencia siguen siendo ejercidas por el varón hacia la mujer y los hijos. Por tanto, resulta ineludible continuar luchando por la equidad de género, para lo que debemos apoyar a los varones en la búsqueda de nuevos parámetros para el ejercicio de la masculinidad, ya que se hallan atrapados en las ideas de una cultura patriarcal y machista.

Otro aspecto sobre el que debemos reflexionar es la presencia de depresión y estrés en las familias estudiadas. Se trata de un problema presente, por lo que es menester dar otras respuestas para su solución. Culturalmente también tenemos valores importantes, por lo que tal vez debamos cambiar a un enfoque que propicie el empoderamiento de las personas.

Ante estos retos, los profesionales de la salud estamos obligados a responder con propuestas encaminadas a la prevención e intervención en la problemática psicosocial. Una de las propuestas principales en cuanto a la intervención es precisamente la terapia familiar, misma que venimos ofreciendo como un servicio en la UNAM Facultad de Estudios Superiores-Iztacala a derechohabientes de instituciones de salud pública con resultados satisfactorios hasta la fecha.

1.16. La educación de los niños en familias disfuncionales.

Los niños que provienen de familias disfuncionales son los que comúnmente se presentan en la escuela con “enfermedades raras”. A pesar de su bajo rendimiento académico no tienen ningún tipo de enfermedad física o impedimento mental.

Según, algunas de las características de cómo afecta una familia disfuncional en el ámbito educativo son: (JARKE, 2013)

- **Inteligencia normal.**

En primer lugar, son niños que presentan un rendimiento intelectual en términos globales dentro de lo normal. Si se le aplica algunas de las escalas de inteligencia sus resultados generales están dentro del promedio, por tanto, no hay un retraso mental, ni siquiera una capacidad intelectual límite.

- **Sacan adelante sus estudios**

Su rendimiento escolar, también en términos globales, es adecuado: aunque les cuesta en algunas áreas, son niños que llevan adelante sus estudios.

- **El núcleo del problema**

El problema central es que, a pesar de las características anteriores, estos niños presentan algún aspecto en el que tienen dificultades específicas, podríamos decir que no funcionan bien en algunas de sus capacidades.

En unos casos son niños con ciertos problemas de atención, en otros, sus problemas parecen ser de memoria o de funciones ejecutivas, en otros la dificultad se centra en la lectura, en la escritura o en el cálculo.

- **No cumplen los criterios para un trastorno**

Sin embargo, son niños que no llegan tampoco a cumplir los criterios para hablar de un déficit de atención, de un trastorno de la memoria, de la lectura (dislexia) o tampoco cumplen los criterios de un trastorno del cálculo.

Esa es la característica principal de los niños disfuncionales: a pesar de una inteligencia normal, tienen problemas en algún aspecto, aunque esos problemas no lleguen a la categoría de trastorno. Sin embargo, las dificultades que presentan se cobran un precio: requieren más esfuerzo, les cuesta especialmente... tienen problemas.

- **No tienen ningún diagnóstico**

Generalmente los niños disfuncionales no reciben ningún diagnóstico, tampoco reciben ningún tipo de tratamiento pedagógico. En otros casos son diagnosticados de algo que en realidad, no padecen, como dislexia o TDAH.

En el peor de los casos, son etiquetados como “vagos”, “desmotivados”, “caraduras, que no hacen las cosas porque no quieren” o “chicos raros”.

Muchos profesores lo soléis comentar: “no sé lo que le pasa a este niño... pero algo le pasa”

1.16.1. Los siete roles básicos.

Los niños que crecen en una familia disfuncional suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:

- El Niño Bueno (también conocido como el Héroe): un niño que asume el papel de los padres.
- El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de

la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.

- El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
 - El Guardián: el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
 - El Niño Perdido:, el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
 - La Mascota: utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
 - El Cerebro: el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.
- (WIKIMEDIA.INC, 2013)

1.16.2. Efectos sobre los niños.

“Los niños se sienten muy alterados cuando ven a uno de sus padres abusando o atacando al otro. Normalmente muestran signos de gran angustia.” (RUTTER, 2004).

Los niños más pequeños suelen desarrollar ansiedad, quejarse de dolores de barriga o comenzar a mojar la cama. Pueden encontrar difícil dormir, tener arrebatos de mal genio y comenzar a comportarse como si fuera mucho más pequeño de lo que son.

Los niños mayores parecen expresar su dolor de una forma más conductual, volviéndose más agresivos y desobedientes. Algunas veces pueden ser violentos para intentar solucionar sus problemas, como si hubieran aprendido esta conducta de la forma en que se comportan los adultos en su casa. Igualmente, es habitual comenzar a hacer novillos y a consumir alcohol y drogas.

Las chicas pueden aislarse de otras personas y desarrollar problemas de ansiedad o depresión, pensar mal sobre sí mismas o quejarse de síntomas físicos. Las chicas tienen más posibilidades de desarrollar un trastorno de conducta alimentaria, tomar una sobredosis de medicamentos o autolesionarse.

Los niños con estos problemas con frecuencia comienzan bajar su rendimiento académico. También pueden desarrollar síntomas de trastorno por estrés postraumático, como tener pesadillas y ser fácilmente asustadizos. Los niños sufren daño emocional si:

- Sufren abusos.
- Ven a otros de su familia sufrir abusos.
- Tienen que defender a alguien de la familia o se les increpa a que se unan en el abuso.
- No están siendo cuidados adecuadamente, especialmente si la madre se deprime o comienza a beber demasiado.
- Otras personas evitan la familia porque saben lo que está pasando; los niños pueden perder amigos y resultarles difícil hacer nuevos.
- Pierden un padre debido a la separación o incluso por muerte.
- La madre se va de casa con ellos. Pueden entonces tener problemas económicos, tener que mudarse, perder amigos y tener que empezar en una nueva escuela.
- Los padres se separan y las discusiones empeoran siendo los niños utilizados como moneda de cambio en las batallas legales sobre el dinero y el contacto con ellos. (RUTTER, 2004)

Los niños que han sido testigos de violencia tienen más posibilidad de ser abusadores o víctimas de nuevos abusos. Los niños tienden a copiar la conducta de sus padres y aprenden de ellos a ser violentos con las mujeres. Las niñas aprenden de sus madres que la violencia es inevitable y es algo con lo que tienen que vivir.

Los niños no siempre repiten el mismo patrón de conducta cuando crecen. A muchos niños no les gusta lo que ven e intentan duramente no repetir los errores de sus padres. Incluso así, los niños de familias violentas con frecuencia crecen sintiéndose ansiosos y deprimidos y tienen dificultad para tener relaciones con otras personas.

1.16.3. La crianza y educación de los hijos.

Si bien hablar de crianza significa adoptar costumbres y hábitos que una familia ya posee, y estos los comparte a sus hijos, y generaciones venideras.

Entre los principales hábitos de crianza y aprendizaje de los niños con familias disfuncionales tenemos:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación: la negativa a reconocer el comportamiento abusivo.
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

1.16.4. Los signos no saludables de la crianza

Signos no saludables de crianza que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional:

- Expectativas poco realistas, la ridiculización, amor condicional, falta de respeto, especialmente el desprecio, intolerancia emocional. (GONZALEZ, 2012)

- Disfunción social o aislamiento, por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos. (GONZALEZ, 2012)
- Discurso de ahogado; a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad.
- Ser sobreprotector, o lo contrario.
- Preferir a un hijo sobre el otro.
- Ser hipócrita "Haz lo que digo, no lo que hago".
- Ser implacable "¡Pedir perdón no ayuda nada!".
- Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva
- Padre ausente; rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones. (GONZALEZ, 2012)
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños.

1.16.5. Estilos de ayuda académica a estudiantes. Comunicación conflictiva.

Los docentes e la Universidad Católica de Chile han desarrollado una serie de pasos para mejorar el rendimiento académico y familiar de los niños con familias disfuncionales:

- Promoviendo la utilización de un lenguaje claro y preciso por parte de los adultos para señalar instrucciones en sus instancias interactivas con el niño.
- Señalando al niño vías claras de comportamiento, es decir dando "Estructura a la autonomía".
- Incentivando la capacidad del niño para proponerse pequeñas metas y buscar soluciones para lograrlas. En otras palabras, proporcionando el "soporte de la autonomía".
- Cambiando el estilo autoritario por el autoritativo; dicho de otra forma, privilegiando una interacción que dé al niño autonomía

psicológica apoyada mediante un control firme y claro que delimite su posibilidad de actuar.

- Privilegiando un tipo de comunicación que implique un acercamiento activo en el cual los padres consideren los puntos de vista del niño como una fuente de información que les permita guiar su comportamiento.
- Aceptando al niño, ayudándolo a asumir sus dificultades y capacidades en vías de estimularlo a ser un aprendiz activo con locus de control interno.
- Virando desde un estilo de interacción directivo hacia un estilo responsivo con mayor orientación al éxito, calidez y júbilo frente a la comunicación con el niño.
- Manifestando su compromiso con muchas conductas de apoyo a sus pequeñas o grandes dificultades. (LUCIA SANTELICES C, 1991)

1.16.6. Estilos de crianza disfuncional en educación.

El estilo agresivo es aquel que comúnmente se transmite en los hogares de las familias disfuncionales, intenta transmitir temor en las demás personas, el mensaje es dicho de forma inadecuada, ya que no toma en cuenta los sentimientos y opiniones de los demás; no le importa dañar a las personas, sólo desea controlar por medio de la coerción o fuerza, no busca el momento más apropiado para manifestar su pensamiento. Las personas que utilizan este estilo de comunicación poseen baja autoestima, y utilizan un disfraz que sea diferente o muy opuesto a su autoconcepto.

Los padres que se comunican de esta forma con sus hijos, viven reprochándoles y encontrándoles defectos a los menores, adoptan una actitud de superioridad, realizan un papel de dictadores o tiranos, su voz es dura, tensa, les interesa más maltratar que descubrir lo que sucede en su familia, las consecuencias de comunicarse de esta forma en una familia son: el distanciamiento entre los padres e hijos, la baja autoestima en los niños y

adolescentes, el ambiente de tensión que se vive a diario. (Virginia, 1999)

1.16.7. Tratamiento a niños con problemas de aprendizaje.

El tratamiento se inicia dialogando con el niño y la familia para evaluar la situación. A continuación, se revisan las pruebas educativas y se consulta con la escuela para que el psiquiatra de niños y adolescentes recomiende si es necesario llevar a cabo ayudas especiales como logopedia o una terapia de educación especial. (Psychiatry, 2013)

Establecer los pasos que deben seguir los padres para ayudar al niño es importante para la actividad diaria que se tiene que realizar en familia y en terapia, es recomendable buscar la terapia más adecuada a la familia, y que el niño pueda realizarlo con satisfacción, y pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje.

“Algunas veces, se recomienda seguir psicoterapia individual o de familia. En algunos casos, se precisan medicamentos si se detecta un TDAH o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”. (Psychiatry, 2013) En general, es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo porque aumentar su autoestima influirá en su desarrollo y ayudará a sus padres y a otros miembros de la familia entiendan mejor la situación para poder hacer frente a la realidad de convivir con un niño con problemas de aprendizaje.

2.6.8. Tratamiento a adolescentes con problemas de aprendizaje.

Es necesario efectuar un diagnóstico cabal de la persona, a fin de saber cuáles son sus habilidades más depuradas. En ese sentido, “algunos individuos son más visuales que otros, así como hay sujetos con una memoria auditiva, numérica o verbal más desarrollada”. (Cárdenas, 2013)

Es importante fortalecer cada área del aprendizaje que el niño y adolescente tengan dificultades.

Presentar una serie de imágenes de juegos que motivan el entrenamiento de distintas habilidades mediante estrategias lúdicas que despiertan la curiosidad de niños y adolescentes, y precisó que estas herramientas pueden ser empleadas por padres de familia, psicólogos, profesores, terapeutas y psicopedagogos. (Cárdenas, 2013)

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

1. ¿Quiénes integran tu familia?

- a) Papá, mamá, hermanos y tú.
- b) Mamá, hermanos y tú.
- c) Mamá y tú.
- d) Papá y tú.
- e) Abuelitos tíos y tú.
- f) Hermanos y tú

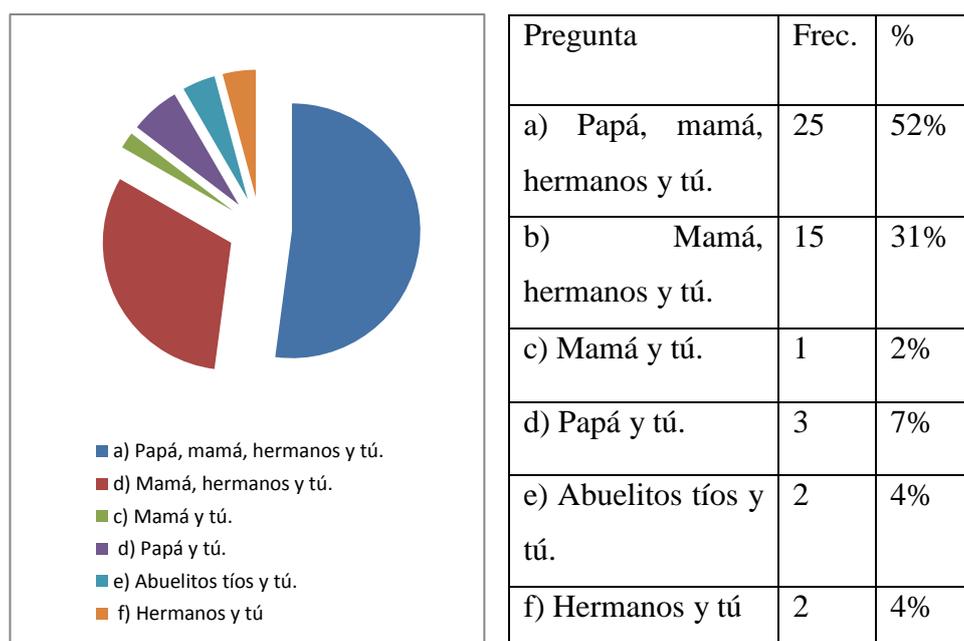


Gráfico N 1 Autoras: Leydy T y Gladis R

El gráfico porcentual número 1, en lo que respecta a la primera pregunta correspondiente a la integración de los miembros de una familia, nos debela los siguientes resultados: El 52 % de encuestados ha respondido que vive en una familia nuclear, mientras que el 48% vive en familias integradas ya sea por papa, mama o algún otro familiar que no sea necesariamente padre o madre bilógico; lo que implica

que un porcentaje significativo de los estudiantes no gozan de los elementos que fundan una familia nuclear. Esto podría suponer diferencias entre las formas de vivir afectivamente las relaciones de los estudiantes.

2. Que miembro de tu familia ha emigrado al extranjero

- Papá.
- Mamá.
- Hermanos

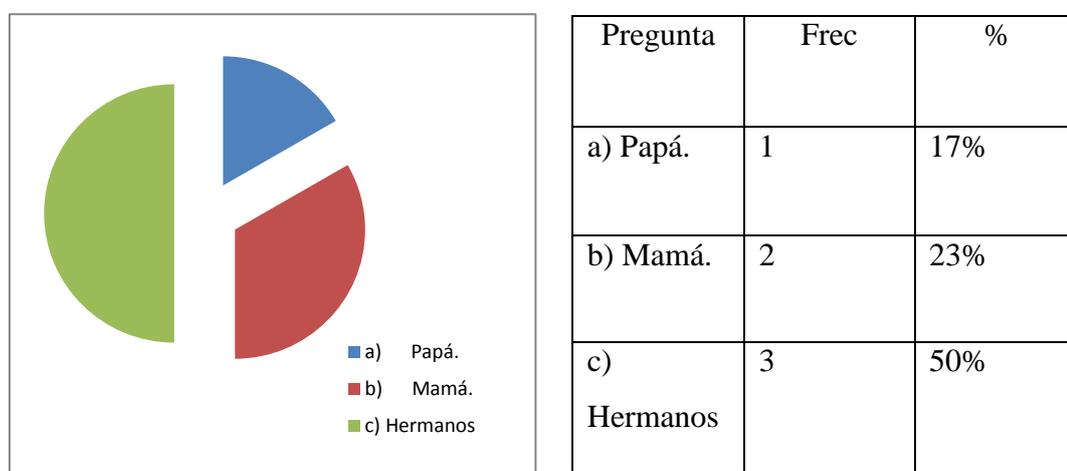


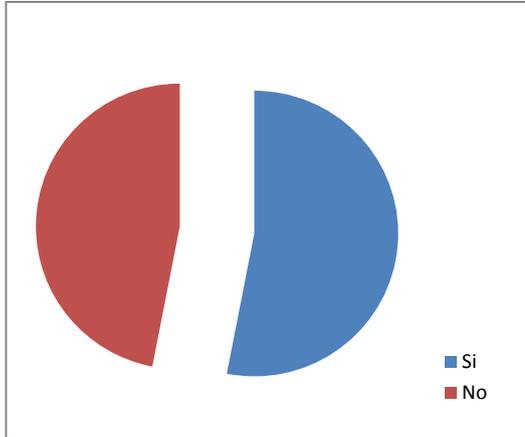
Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T

El cuadro número dos se refiere a la migración de uno de los miembros de la familia, cuyo resultado se interpreta de la siguiente manera: tenemos que apenas el 6.38% del total de la muestra, está siendo afectado por este fenómeno; pero aunque sea reducido el porcentaje el problema está presente. Aunque la cantidad porcentual sea mínima, los niños cuyo progenitor a emigrado, tienen un rendimiento escolar no muy satisfactorio; por ello debemos tomar en cuenta que aunque este no sea el caso en la muestra pero más allá del impacto económico que genera la migración, es preciso atender el impacto emocional que produce la separación familiar, especialmente en las niñas, niños y adolescentes que se enfrentan a grandes desafíos en su desarrollo. La emigración de un miembro del hogar crea angustia, tensión y estrés tanto en quien se va como en quien se queda. En los hogares se adoptan medidas y comportamientos de riesgo, aumentando la vulnerabilidad ante la violencia, el abuso y la explotación. La migración es un hecho que afecta no sólo a quienes se van, sino también a los familiares que se quedan, principalmente los niños.

3. Tu papá y mamá viven juntos

Si

No



Pregunta	Frec	%
Si	26	53%
No	23	47%

Grafico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T

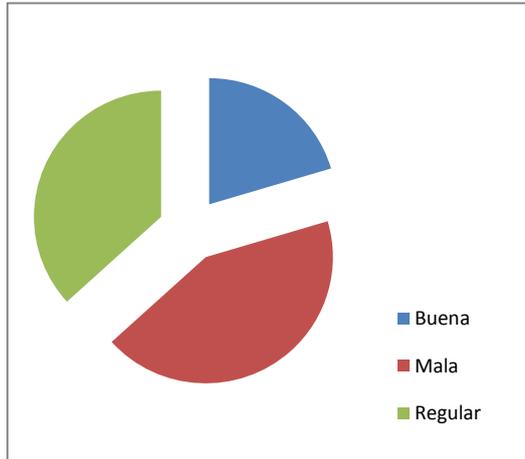
Al observar los porcentajes del tercer grafico que manifiesta si tu papa o mama viven juntos tenemos la siguiente interpretación: El 53% de la muestra total indica que sus padres viven juntos, y el 47% que sus padres no viven juntos; lo que indica que casi la mitad del grupo no vive en familias nucleares, La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres en estas situaciones a menudo no se involucran en los actos y aspectos formativos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identidades saludables con sus compañeros en el aula. El niño no establece con claridad sus objetivos y son más susceptibles en el futuro a desarrollar rasgos y conductas inadecuadas.

4. Cómo es tu relación con tus padres

Buena

Mala

Regular



Pregunta	Frec	%
Buena	10	20%
Mala	21	43%
Regular	18	37%

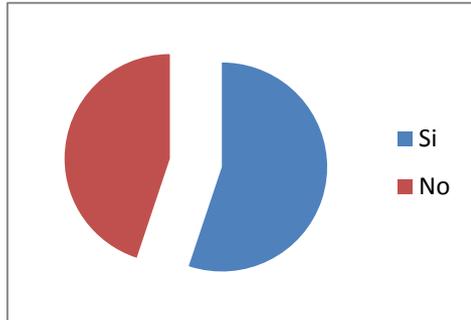
Gráfico N 4 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico cuatro correspondiente a la **relación del niño con sus padres** nos revela los siguientes resultados: Encontramos que el 43% de la muestra mantiene una mala relación con los padres, el 37% tienen una relación regular y apenas el 20% gozan de una buena relación con sus padres. Una buena relación en el hogar ayuda a un excelente proceso de desarrollo integral en los niños; según esto nos podemos dar cuenta que no existe una saludable comunicación y por ende entendemos que no hay la suficiente confianza entre padres e hijos en el hogar y es lo más lógico que esto afectara en el proceso de desarrollo integral de los niños.

5. En tu hogar tú has sido testigo de violencia familiar

Si

No



Pregunta	Frec	%
Si	27	55%
No	22	45%

Gráfico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T

En el cuadro número cinco que se refiere a que si en tu hogar has sido testigo de violencia familiar, nos revela que el 55% de los encuestados afirman ser testigos de violencia familiar, mientras que el 45% no ha sido testigo de violencia; más de la mitad del grupo encuestado está siendo víctima de violencia en su hogar, lo que nos da a interpretar que vive en hogares disfuncionales impidiéndoles un correcto desarrollo psicológico, emocional en los niños. Según el rendimiento académico de los encuestados nos da claramente a interpretar que la violencia familiar que vive en sus hogares los ha afectado en este proceso.

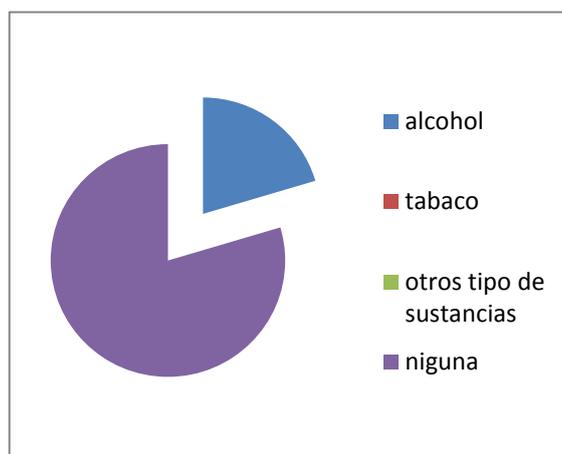
6. Tu Papa o Mama consumen

Alcohol

Tabaco

Otro tipo de sustancias

Ninguna



Pregunta	Frec	%
Alcohol	10	21%
Tabaco	25	53%
Otros tipo de sustancias	0	0%
Ninguna	14	29%

Grafico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T

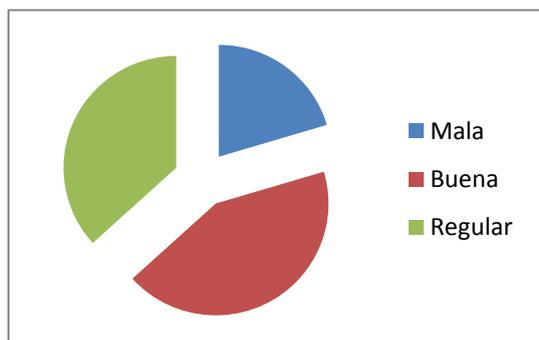
El gráfico número seis, tiene que ver con los vicios relacionados al alcohol, tabaco y otras sustancias por parte de los padres de familia. Según este cuadro el 74% de los padres de los niños, ya sean papá o mamá consumen alcohol y tabaco. Ser dependientes de alguna adicción provoca disfuncionalidad en la familia, en las familias de adictos hay una mayor probabilidad de divorcio, abuso infantil, violencia doméstica, depresión, ansiedad y problemas médicos. Los niños tienen más probabilidades de tener problemas de conducta y bajo rendimiento escolar; porque el ambiente en donde viven no es el adecuado para el normal desarrollo de un niño.

7. Como es la relación con tus compañeros de clase

Mala

Buena

Regular



Pregunta	Frec	%
Mala	10	20%
Buena	21	43%
Regular	18	37%

Gráfico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T

El séptimo gráfico siete que corresponde a la interrelación y compañerismo existente entre los estudiantes. De la muestra total el 43% responde que es buena, el 37 % responde que es regular y el 20% responde que es mala; estas relaciones pueden estar siendo afectadas por las diferentes situaciones de disfuncionalidad en la que viven los niños de la muestra.

Por lo tanto, se puede entender que esta realidad no solo afecta en el rendimiento escolar, sino también en las relaciones interpersonales con los compañeros.

8. Compartes tiempo con tus padres después de clases

Si

No

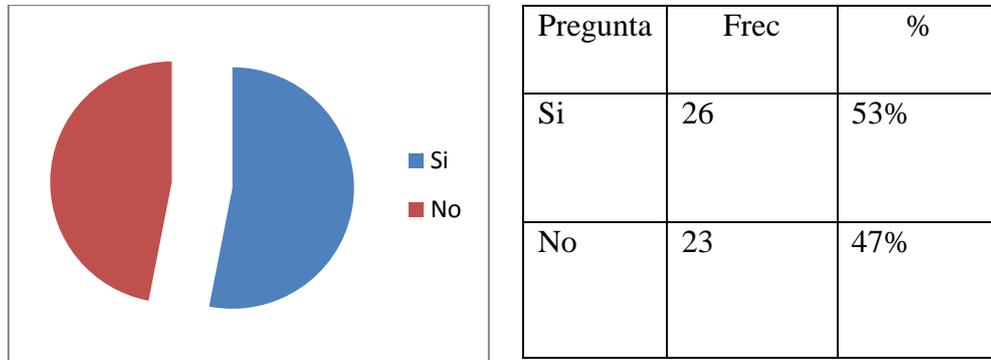


Grafico N 8 Autoras Gladys R y Leydy

El gráfico número ocho que se observa, tiene que ver con la interrelación extra clase entre el alumno y su representante. Del total de la muestra los resultados son el 53% si comparten y tiempo con sus padres; mientras que 47% responde que no pasa tiempo con sus padres; esto nos da a entender que, hay un número considerado de estudiantes que no conllevan ningún tipo de relación la mayoría del tiempo con sus padres; impidiéndoles compartir vivencias, experiencias y momentos claves que ayudan a crecer al niño en un ambiente seguro.

9. Las calificaciones que regularmente tu obtienes son

Muy sobresaliente

Sobresaliente

Insatisfactorio

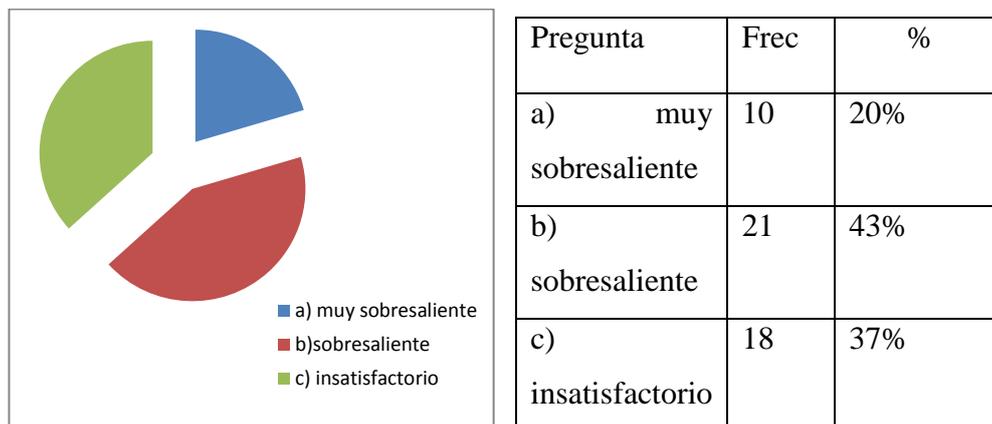


Grafico N 9 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico número nueve nos permite observar los porcentajes correspondientes al rendimiento académico que tienen los estudiantes del año de básica investigado. Como resultado de aquello. El 43% afirma que es sobresaliente, 37% es insatisfactorio y el 20% es muy sobresaliente; la mayor parte del grupo posee buen nivel académico, pero también hay un gran porcentaje que posee un nivel insatisfactorio. Con esto se entiende claramente que la disfunción familiar, si afecta en el rendimiento escolar en los estudiantes procedentes de estas familias.

De acuerdo a esta encuesta aplicada a los estudiantes se ha encontrado que hay familias desorganizadas, una mala relación entre padres e hijos, violencia intrafamiliar lo siguientes factores de riesgo

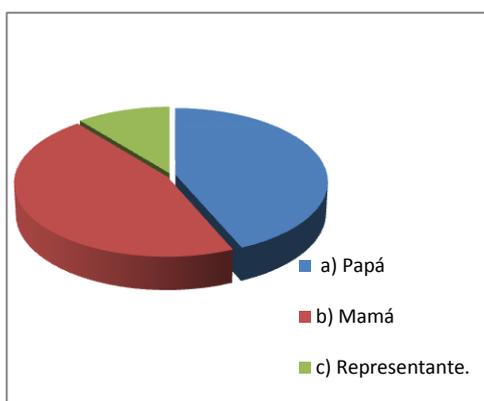
3.2. ENCUESTAS PARA PADRES

1. Persona que responde:

Papá

Mamá

Representante



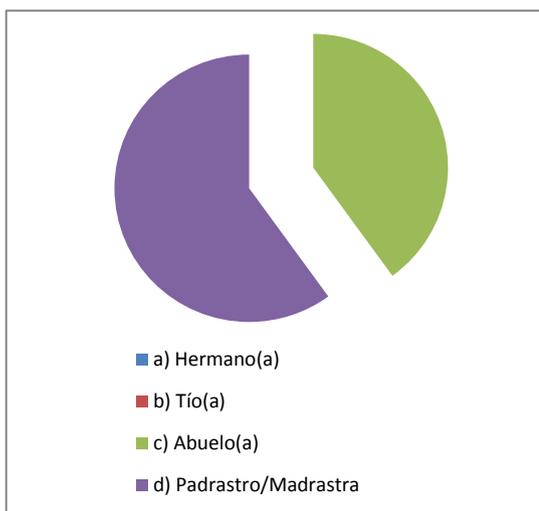
Opción	Frec.	%
a) Papá	20	43%
b) Mamá	21	46%
c) Representante	5	11%

Gráfico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico número uno corresponde a la persona que respondió a la encuesta realizada. De acuerdo a la muestra analizada podemos interpretar lo siguiente: El 46% respondieron ser la madre, el 43% su padre y el 11% su representante, esto implica que son las madres de familia quienes acuden en mayor número a determinado llamado que hacen los maestros; luego se observa que apenas el once por ciento corresponde al representante. Al llamado deben acudir padre y madre puesto que los dos son los responsables del desarrollo de los hijos, pero en esta sociedad los padres como que evaden esta responsabilidad.

2. Si no es padre ni madre del niño (a), qué parentesco tiene:

- a) Hermano (a)
- b) Tío (a)
- c) Abuela (a)
- d) Padrastro / Madrastra



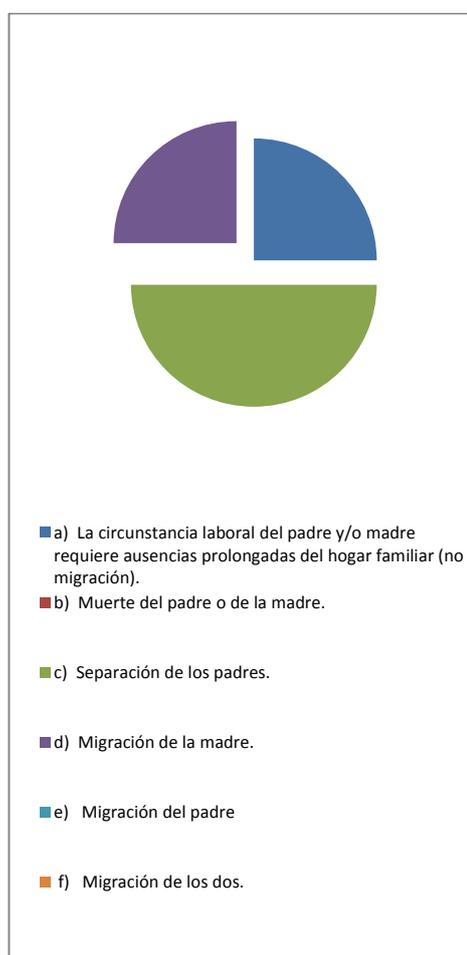
Opción	Frec	%
a) Hermano(a)	0	0%
b) Tío(a)	0	0%
c) Abuelo(a)	2	40%
d) Padrastro/Madrastra	3	60%

Grafico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T

El segundo grafico guarda estrecha relación con el primero y esta direccionado a investigar más a fondo el tipo de relación congénita que tiene el representante con el alumno; de acuerdo a la muestra analizada por medio de encuestas podemos interpretar lo siguiente: El 11% que corresponde a ocupar el cargo de representante, 2% son abuelos de los alumnos y 3% son padrastros de los niños a representar. Es fundamental recalcar que el sesenta por ciento de los representantes son padrastro o madrastra lo que implica una repercusión directa en la disfuncionalidad familiar. El cuarenta por ciento pertenece al abuelo(a), como es conocido dentro de la sociedad ecuatoriana dichos patrones familiares brindan mayor afectividad que un padrastro o madrastra, con honrosas excepciones.

3. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad.

- a) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración).
- b) Muerte del padre o de la madre.
- c) Separación de los padres.
- d) Migración de la madre.
- e) Migración del padre
- f) Migración de los dos.



Pregunta	Frec	%
a) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración).	1	25%
b) Muerte del padre o de la madre.	0	0%
c) Separación de los padres.	2	50%
d) Migración de la madre	1	25%
e) Migración del padre	0	0%
f) Migración de los dos.	0	0%

Gráfico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T

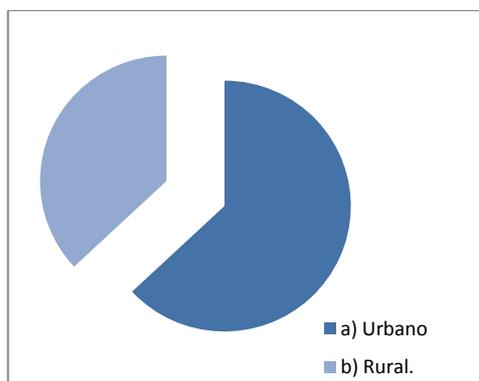
El tercer gráfico nos indica el motivo por el cual las personas encuestadas asumieron el rol de representantes. De acuerdo a la muestra total el 25% debido a circunstancias laborales y por la migración materna y el 50% hace referencia a la separación de los

padres. La familia es la organización social más elemental, es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social en el niño es por ello que los padres deben evitar en lo máximo situaciones desfavorables que ahonden el fracaso escolar en sus hijos.

4. Lugar donde reside la familia:

a) Urbano

b) Rural.



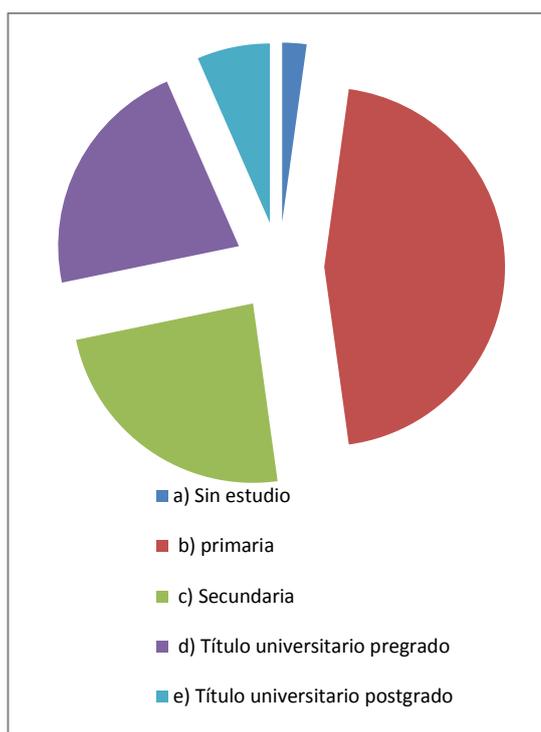
Opción	Frec	%
a) Urbano	29	63%
b) Rural.	17	37%

Gráfico N 4 Autoras Gladys R Y Leydy T

Como se observa en el gráfico número cuatro donde hace referencia al lugar de residencia de la familia. El 63% reside en la zona urbana y el 37% en zonas rurales; de acuerdo a la población tomada como muestra se nota un porcentaje considerable que viven en la parte rural, lo cual esta situación también es un elemento para el bajo rendimiento académico en los niños de la muestra, ya que estos niños no disponen de los medios, los materiales suficientes y necesarios para el buen desenvolvimiento escolar.

5. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

- a) Sin estudio
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Título universitario pregrado
- e) Título universitario postgrado



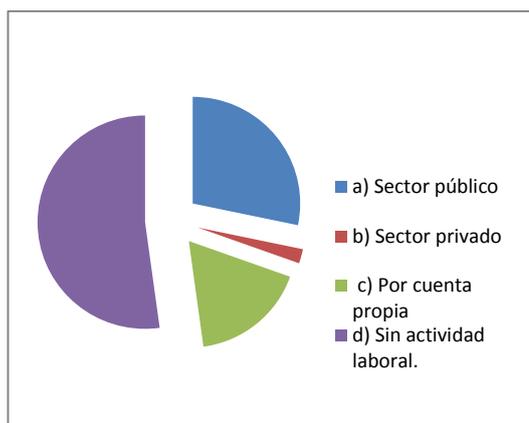
Opción	Frec	%
a) Sin estudio	1	2%
b) primaria	21	46%
c) Secundaria	11	24%
d) Título universitario pregrado	10	22%
e) Título universitario postgrado	3	7%

Grafico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T

En el gráfico cinco que hace hincapié al nivel académico de los representantes, nos revela los siguientes porcentajes: el 46% responde que su instrucción es la primaria, 24% secundaria, 22% título universitario de pre grado, 7% título universitario posgrado y 2% sin estudios. Donde el 46% de los representantes tienen solo instrucción primaria convirtiéndose en un factor muy importante, ya que esta situación desfavorece a los estudiantes en el desarrollo de tareas en su casa; puesto que sus representantes al no tener la instrucción escolar suficiente se le dificulta poder ayudar, revisar y controlar las tareas de su representado.

6. Actividad laboral del padre / madre / representante:

- a) Sector público
- b) Sector privado
- c) Por cuenta propia
- d) Sin actividad laboral.



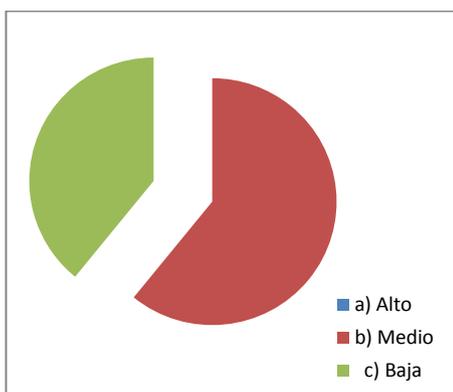
Opción	Frec	%
a) Sector público	13	28%
b) Sector privado	1	2%
c) Por cuenta propia	8	17%
d) Sin actividad laboral.	24	52%

Gráfico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico seis hace referencia a la situación laboral del representante, en donde se revela datos muy significativos que obstaculizará el desenvolvimiento escolar en los alumnos. El 52% responden sin actividad laboral, 28% sector público, 17% por cuenta propia y 2% sector privado. Nos damos cuenta claramente que más de la mitad de los representantes no tienen un trabajo estable, que viven de un jornal o de un diario; insuficiente para cubrir las necesidades en un hogar. Dificultándoles la posibilidad de brindarles a sus representados los materiales necesarios e indispensables para un normal desarrollo escolar.

7. Su nivel social-económico lo considera

- a) Alto
- b) Medio
- c) Baja



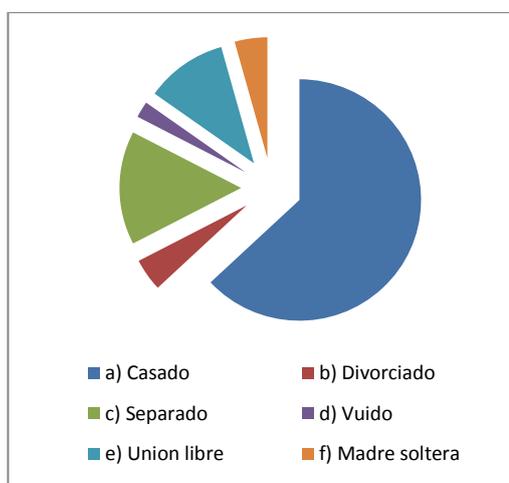
Opción	Frec	%
a) Alto	0	0%
b) Medio	28	61%
c) Baja	18	39%

Grafico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico siete tiene una considerable relación con el anterior, donde se refiere al nivel socio económico de la familia. Revelándonos que el 61% responde a nivel socio económico medio y el 39% a un nivel bajo. Lo que significa que la mayoría de representantes, viven en situaciones normales en cuanto a lo económico se refiere.

8. Estado civil

- a) Casado
- b) Divorciado
- c) Separado
- d) Viudo
- e) Unión libre
- f) Madre soltera



Opción	Frec	%
a) Casado	29	63%
b) Divorciado	2	4%
c) Separado	7	15%
d) Viudo	1	2%
e) Unión libre	5	11%
f) Madre soltera	2	4%

Grafico N 8 Autoras Gladys R y Leydy T

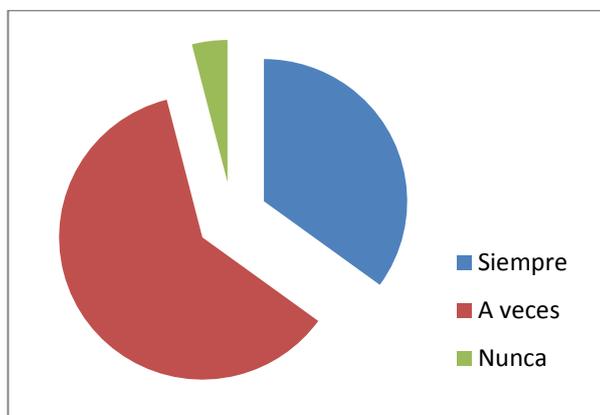
El gráfico número ocho nos revela el estado civil de los representantes, quienes han dado a conocer los siguientes resultados. El 63% están casados, 15% separados, 11% unión libre, 4% divorciado, 4% madre soltera y 2% viudo. Estos porcentajes nos develan un porcentaje considerable que viven en una familia no estructurada o disfuncional que es aquella en la que existe la ausencia de uno de los padres, no viven en un ambiente armónico, existen actitudes violentas, no hay comunicación entre los miembros de la familia o viven separados. Estos niños que crecen en estas familias, tienen muchas dificultades y deficiencias tanto afectivas, sociales y psicológicas complicándose en el proceso de su desarrollo integral.

3.4. PRESENTACIÓN FICHAS

PERFIL DEL ALUMNO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-Es seguro de sí mismo	16	28	2
2.-Se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social	2	13	31
3.-Es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones e instrucciones	11	35	0
4.-Es participativo (a) en clases o en reuniones escolares	11	35	0
5.-Mantiene actitud positiva frente a la realidad	29	15	2
6.-Sabe agradecer y pedir disculpas	28	16	2
7.-Cumple con la presentación de tareas y uniformes diarios	29	12	5
8.-Cuida sus pertenecías	28	14	4
PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA			
1.-Controla las tareas y cuadernos de su hijo (a)	7	36	3
2.-Acude periódicamente al plantel a informarse.	7	36	3
3.-Acude a las convocatorias realizadas por el maestro.	33	10	3
4.-Es participativo (a) en el adelanto del plantel.	5	40	1
5.-Se preocupa por crear un ambiente de unidad	40	5	1
6.-Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a).	40	5	1
7.-Es comunicativo y solidario.	40	3	3
8.-Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a).	7	36	3

3.5. PERFIL DEL ALUMNO

1.- Seguro de sí mismo

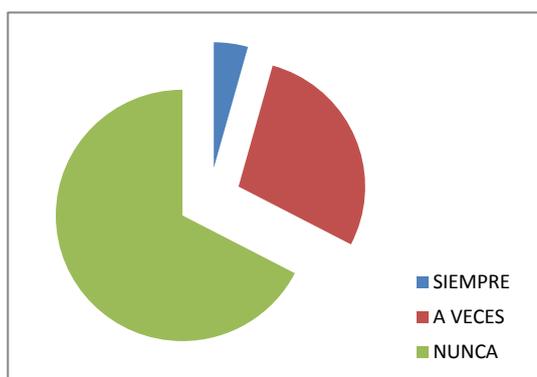


Opción	Frec	%
Siempre	16	35%
A veces	28	61%
Nunca	2	4%

Gráfico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T

En el gráfico uno donde hace referencia a la pregunta el alumno es seguro de sí mismo; de la muestra total los resultados son los siguientes: el 61% responde que a veces, el 35% que siempre y el 4% nunca; dando un resultado negativo de un 65% según la pregunta aplicada, pues en los niños existe un alto porcentaje de inseguridad respecto de sí mismos lo que da una mala referencia respecto a su desarrollo, y apenas el 35% responde que son seguros de sí; como es notorio que la disfuncionalidad familiar de la que proceden ha influenciado notablemente en la seguridad de sí mismos en este grupo de alumnos de la Unidad Educativa República del Ecuador.

2.- Se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social



Opción	Frec	%
Siempre	2	4%
A veces	13	28%
Nunca	31	67%

Gráfico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T

En el gráfico dos donde se hace referencia a que si el niño se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social se ha comprobado que el 67% responde que nunca, el 28% responde que a veces y el 4% respondió que siempre. Al responder el 67% que no se reconoce con el entorno total de su vida quiere decir que no hay una correcta adaptación en su hogar tampoco en la escuela; esto es característico de niños que provienen de familias disfuncionales la falta de un miembro o la mala relación con alguno provoca desadaptación en el entorno.

3.- Es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones e instrucciones

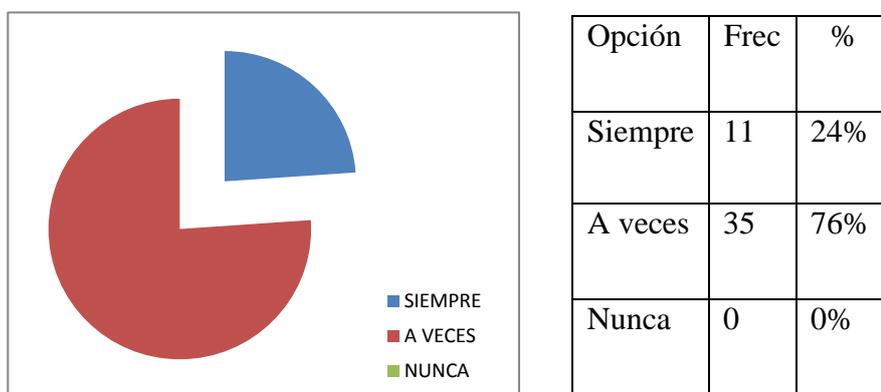


Gráfico N 3 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico tres se refiere a si el alumno es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones e instrucciones, donde el 76 % responde que a veces, el 24% responde siempre y el 0% asegura no ser franco en sus opiniones, es decir que finge sentimientos y emociones; esto se da en niños con alta inseguridad por lo general busca la aprobación del entorno por lo que pueden ser ellos mismos

4.- Es participativo (a) en clases o en reuniones escolares

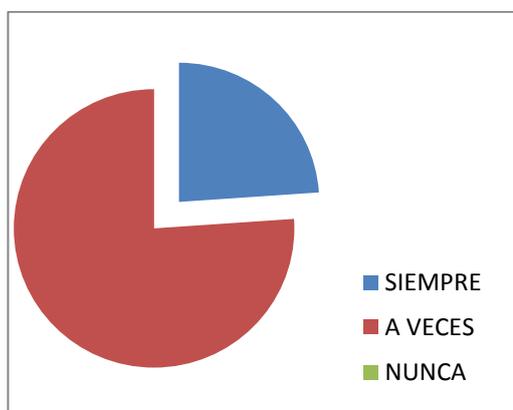


Gráfico N 4 Autoras Gladys R y Leydy T

Opción	Frec	%
Siempre	11	24%
A veces	35	76%
Nunca	0	0%

Los porcentajes del gráfico número cuatro donde se refiere a la participación del alumno en clases o en reuniones, nos han dado los siguientes resultados. El 76 % responde que a veces, el 24% responde siempre. Siendo el 76% un porcentaje bastante elevado que, demuestra que los niños no participan en clases normalmente como el maestro espera; esta situación no puede ser diferente proviniendo de familias disfuncionales.

5.- Mantiene actitud positiva frente a la realidad

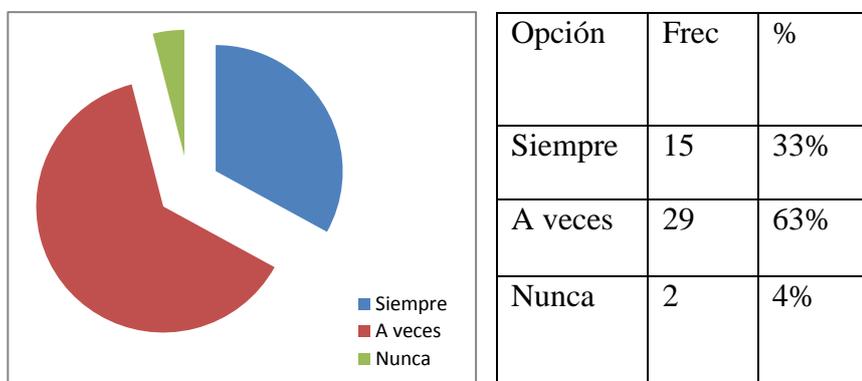


Gráfico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T

Los porcentajes obtenidos del gráfico número cinco donde se refiere a si mantiene una actitud positiva frente a la realidad, responde de la siguiente manera el 4 % responde que nunca, el 63% corresponde a veces y el 33% corresponde a siempre. Este porcentaje de 63% es elevado, esto refleja que la mayoría de niños no son positivos ante su realidad, mantienen cierta negatividad frente a su realidad; es decir no aceptan la manera cómo viven o como se los está tratando.

6.- Sabe agradecer y pedir disculpas.

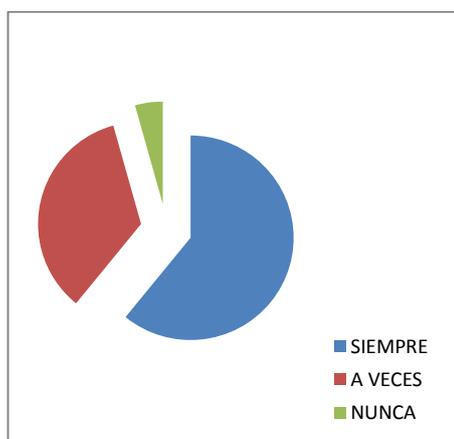


Gráfico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T

En el gráfico se ve que corresponde a la pregunta sabe agradecer y pedir disculpas. El 4 % responde que nunca, el 33% corresponde a a veces y el 61% corresponde a siempre. Siendo el 61% que fomenta en sus actos valores positivos, existe el 39% que no mantiene buenas costumbres y buenos valores, esto se debe al ambiente en donde el niño se desarrolla; la poca o total despreocupación de los padres por enseñar estos valores o normas a sus hijos.

7.- Cumple con la presentación de tareas y uniformes diarios

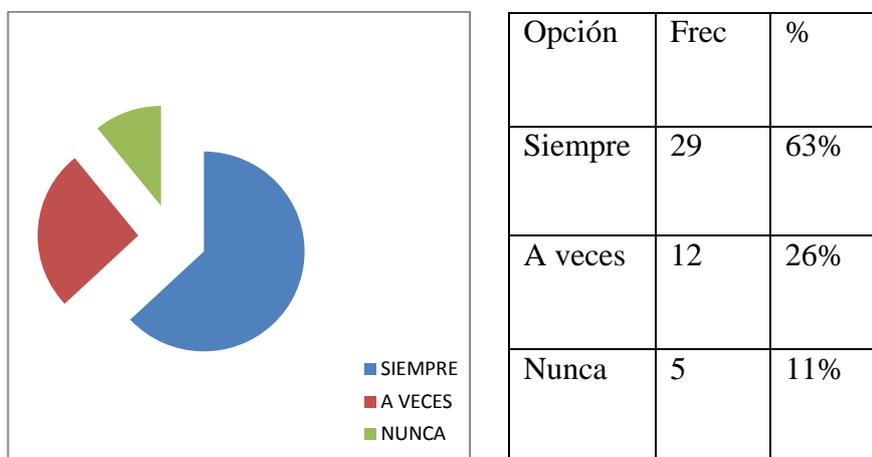
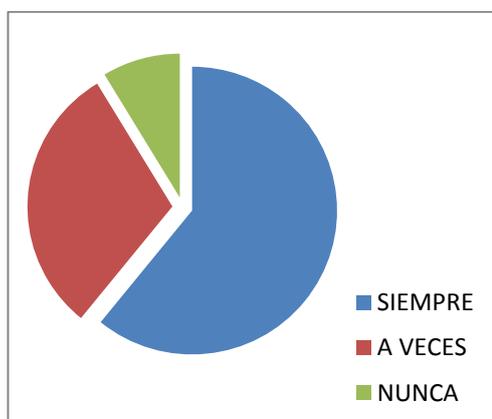


Gráfico N 7 Autora Gladys R y Leydy T

Como se observa en el gráfico siete que representa a que si el alumno cumple con la presentación de tareas y uniformes diarios. El 11% corresponde a nunca, el 26% corresponde a veces y el 63% siempre. El 37% corresponde a niños que no cumplen en su totalidad con los reglamentos establecidos dentro del aula, lo que nos lleva a interpretar la mala adaptación y la poca preocupación por parte de sus padres y de sí mismos con respecto a su rendimiento académico y presentación diaria personal.

8.- Cuida sus pertenencias.



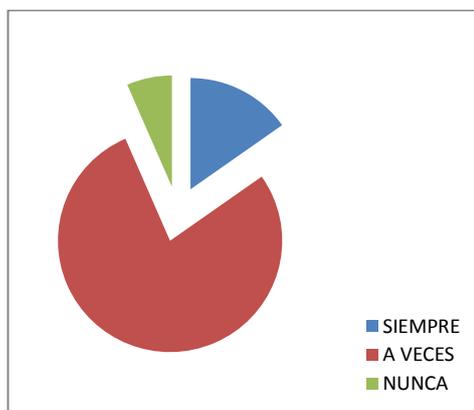
Opción	Frec	%
Siempre	28	61%
A veces	14	30%
Nunca	4	9%

Gráfico N 8 Autoras Gladys R y Leydy T

Al observar los porcentajes del cuadro número ocho de la pregunta cuida sus pertenencias, hemos obtenido los siguientes resultados. El 30 % responde que a veces, el 61% siempre y el 9% nunca. El 39% responde que no cuida sus pertenencias demostrando signos de irresponsabilidad, reflejando la realidad de su hogar y existe un porcentaje del 9% que nunca cuida esto significa que hay un total desinterés por asistir a la escolita y a la ves por parte de sus padres también se nota una total despreocupación por este grupo de niños. Ante esta situación los maestros también tienen que tomar cartas en el asunto porque no se les puede dejar solos a estos niños.

3.6. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

1. Controla las tareas y cuadernos de su hijo (a)



Opción	Frec	%
Siempre	7	15%
A veces	36	78%
Nunca	3	7%

Gráfico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T

El cuadro número uno se refiere a que si el padre de familia, controla las tareas y cuadernos de su hijo(a), cuyo resultado se interpreta de la siguiente manera; el 78% dice que a veces y solo el 15% responde que siempre; el 7% corresponde a nunca. El 85% de padres no controlan las tareas de sus hijos, reflejando la negligencia en su cuidado y poca preocupación por ellos

2. Acude periódicamente al plantel a informarse.

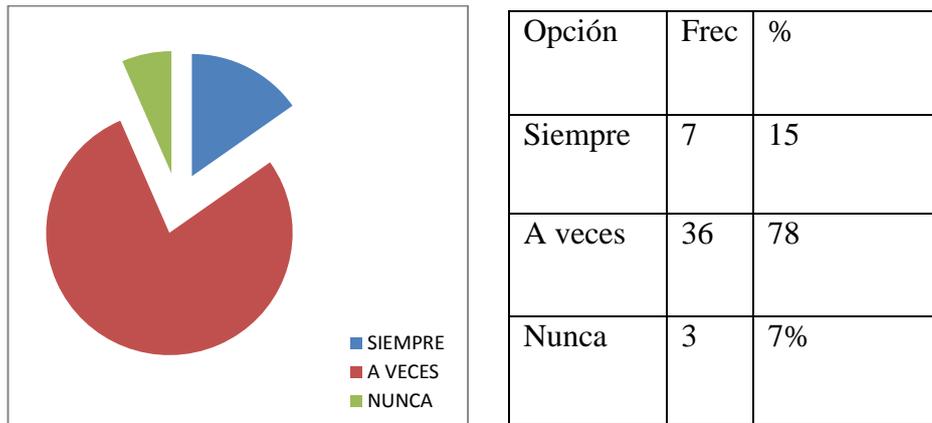


Gráfico N 2 Autoras Gladys R y Leydy T

Al observar los porcentajes del segundo gráfico que manifiesta que si el padre de familia acude periódicamente al plantel a informarse; el 78% dice que a veces y solo el 15% responde que siempre; el 7% corresponde a nunca. El 85% de padres de familia acuden a veces o nunca al plantel educativo para informarse respecto de sus hijos, con esto no pueden estar debidamente informados respecto al rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, lo que puede ocasionar en el alumno un quemeimportismo al sentirse solo sin el apoyo y control de sus padres, esto a la vez causaría una pérdida de año.

3. Acude a las convocatorias realizadas por el maestro.

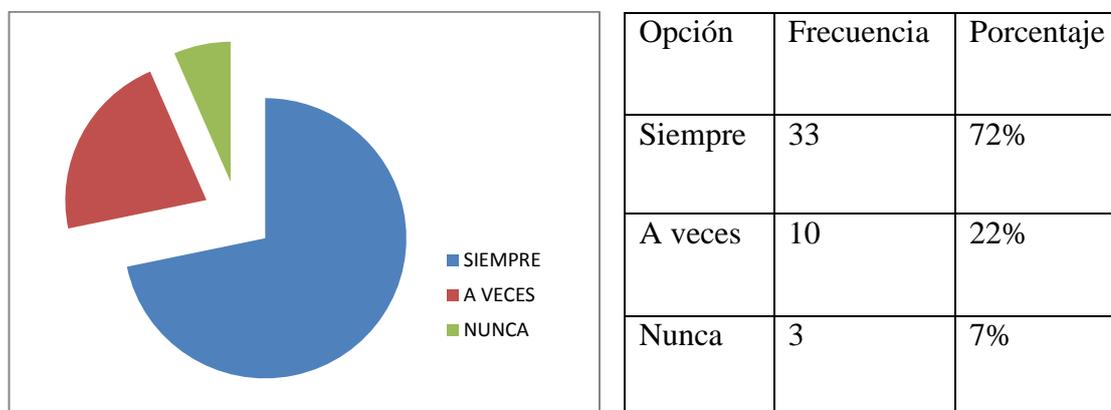
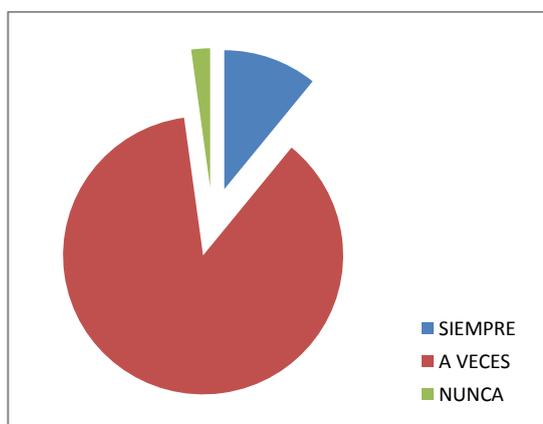


Gráfico N 3 Atutoras Gladys R y Leydy T

El gráfico tres correspondiente a que si el padre de familia, acude a las convocatorias realizadas por el maestro; esta pregunta guarda una estrecha relación con la anterior y nos demuestra los siguientes resultados: El 72% responde que siempre y el 22% dice que a veces; el 7% responde que nunca. Aquí el maestro dice que el 72% de padres de familia que son convocados a reuniones por el maestro asisten a las mismas, esto quiere decir que si bien asisten a las reuniones pero estas no siempre son para hablar del rendimiento de los estudiantes, si no para planificar alguna actividad o si es para darles el boletín de notas los padres la mayoría se conforman con recibir y no preguntan del porque ese rendimiento; situación que preocupa a los maestros.

4. Es participativo (a) en el adelanto del plantel.



Opción	Frec	%
Siempre	5	11%
A veces	40	87%
Nunca	1	2%

Gráfico N 4 Autoras Gladys R y Leydy

El gráfico porcentual número cuatro que respecta a la pregunta: que si el padre de familia es participativo en el adelanto del plantel, los resultados han sido los siguientes: el 87% corresponde que a veces, el 11% dice que siempre y el 2% responde que nunca. El 11% de padres de familia demuestra colaboración con las actividades académicas de sus hijos, mientras que el 89% a veces o nunca colabora con las actividades académicas de sus hijos, por la buena marcha y adelanto del plantel; esto perjudicando directamente a los estudiantes, puesto que los padres somos el espejo de nuestros hijos y si los padres no aman a la institución donde se educan sus hijos como van a exigir a los hijos que lo hagan o que cumplan con todas las actividades que el plantel exija de ellos. Así pues sin el apoyo de los padres de familia una institución no podrá surgir y brindar un excelente servicio a sus alumnos, porque el plantel educativo está compuesto por alumnos, maestros y padres de familia.

5. Se preocupa por crear un ambiente de unidad

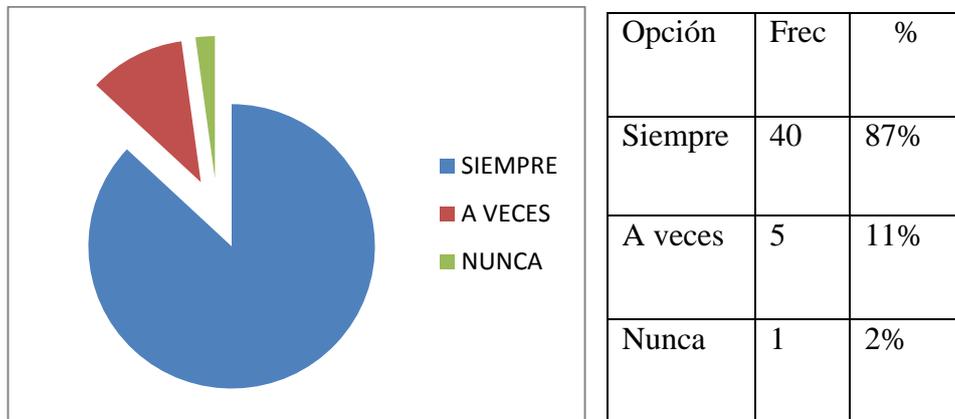


Gráfico N 5 Autoras Gladys R y Leydy T

En el gráfico cinco correspondiente a que si los padres de familia se preocupan por crear un ambiente de unidad; los resultados han sido los siguientes: el 87% ha respondido que siempre, el 11% corresponde a veces y el 2% a la opción nunca. Esto significa que aunque los padres de familia son descuidados por la buena marcha del plantel pero estos no son obstáculos para mantener un ambiente de buenas relaciones, no discrepan.

6. Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a).

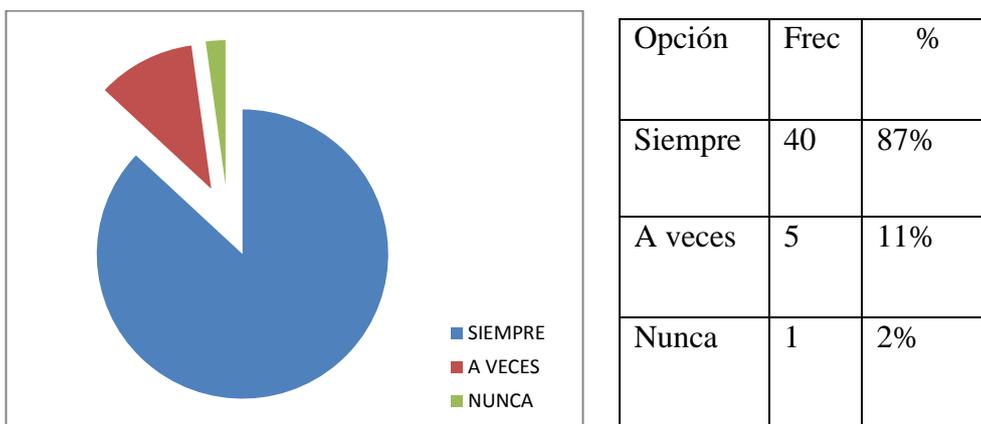


Gráfico N 6 Autoras Gladys R y Leydy T

En el cuadro número seis que se refiere a que si los padres de familia proveen de todos los materiales escolares a sus hijo(a); responde que el 87% siempre, el 11% corresponde a veces y el 2% a la opción nunca. El 87% de padres, el maestro dice que proveen de materiales escolares a sus hijos, mientras que el 13% de padres de familia no proveen o no están en las posibilidades de proveer materiales escolares, ralentizando el desarrollo académico de sus hijos.

7. Es comunicativo y solidario.

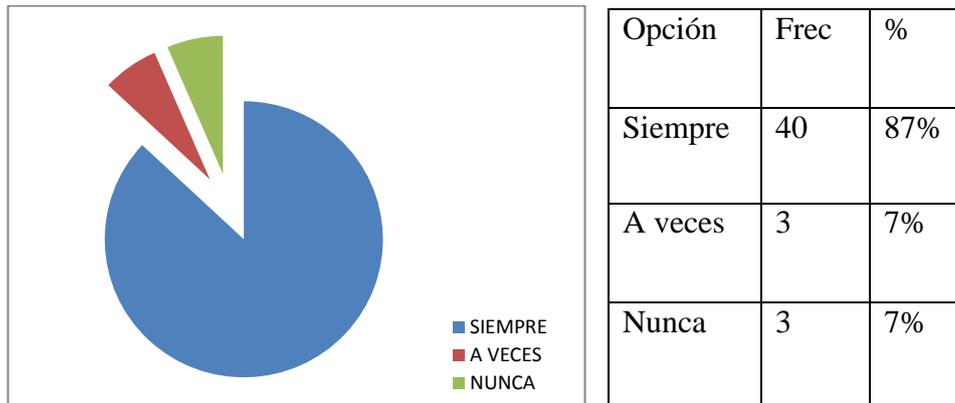


Gráfico N 7 Autoras Gladys R y Leydy T

El gráfico número siete que tiene con que si el padre de familia es comunicativo y solidario, nos arrojan los siguientes resultados. El 87% responde que siempre, el 7% responde a veces y el 7% a la opción nunca. El 87% de padres de familia son comunicativos y solidarios valores importantes que pueden ser infundidos en los estudiantes, solo el 14% se demuestran poco o nada comunicativos y solidarios.

8. Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a).

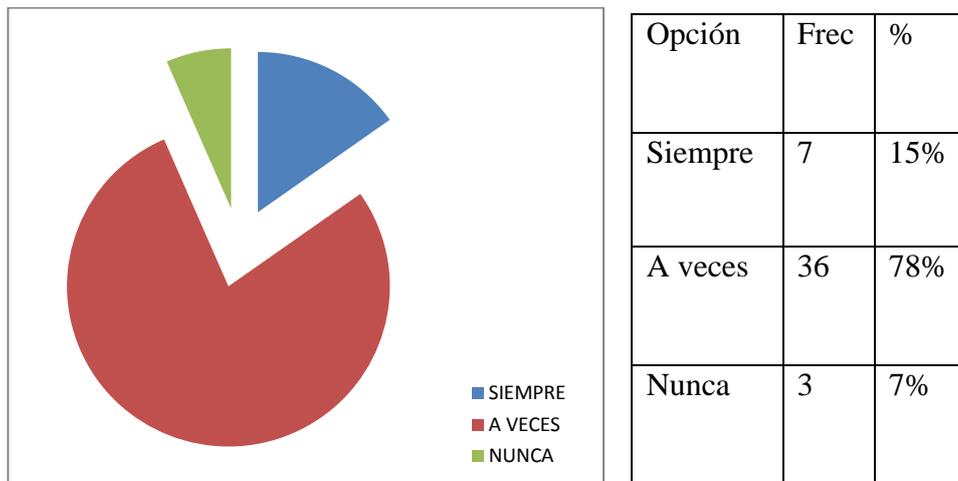
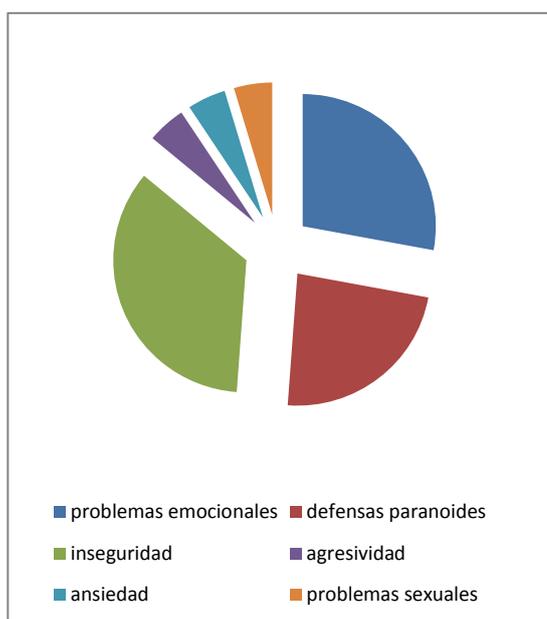


Gráfico N 8 Autoras Gladys R y Leydy T

El octavo gráfico que corresponde a que si el padre de familia se interesa por el adelanto educativo y formativo de su hijo; de la muestra total el resultado es: el 78% corresponde a veces, el 15% corresponde a siempre y el 7% nunca. La mayoría de padres de familia que es el 85% se interesa poco o nada con el progreso educativo y formativo de sus hijos, demostrando un bajo interés y poca preocupación por estar actualizados con la situación académica de los mismos.

3.7. Presentación del test casa-árbol-persona



HTP	Frec	%
problemas emocionales	12	28%
defensas paranoides	10	23%
inseguridad	15	35%
agresividad	2	5%
ansiedad	2	5%
problemas sexuales	2	5%

Grafico N 1 Autoras Gladys R y Leydy T

3.7.1. Análisis del htp

El 24 % corresponde algún tipo de problema emocional

El 20% corresponde a defensas paranoides

El 31% corresponde a inseguridad

El 12% corresponde a agresividad

El 12% corresponde a ansiedad

El 2% corresponde a problemas sexuales

3.8. Diagnóstico diferencial

La muestra contiene 49 niños encuestados así como sus respectivos padres o representantes, de esta manera se han podido interpretar los siguientes datos:

Del 100% de la muestra el 52% corresponde a familias nucleares pero dentro de este porcentaje existen 11% de casos de familiar nucleares con problemas disfuncionales.

El 47% corresponde a familias disfuncionales por la falta de uno de sus miembros ya sea padre o de acuerdo a estos datos se concluye que existe en total 35 casos de familias disfuncionales.

Existen 37% casos de bajo rendimiento estos niños son provenientes de familias disfuncionales en la cual se ve reflejada la despreocupación por parte de sus padres, lo que indica que la estructura familiar sí influye en el rendimiento académico del niño.

Esta información se ha reforzado con la aplicación del test htp en la cual revela altos índices de inseguridad y problemas emocionales en los niños.

Estos aspectos importantes en la personalidad del niño en la mayor parte de casos estudiados se dan por la influencia del entorno familiar en que se desenvuelve el niño.

A pesar de ser parte de una familia nuclear en la cual todos sus miembros interactúan no garantiza seguridad y buen desempeño escolar en el menor ya que si alguno de sus miembros posee algún problema disfuncional este influirá en el desarrollo integral del niño

Existe también un alto porcentaje de niños con defensas paranoides como lo revela los test, esto puede deberse a maltrato y con esto los niños se les dificulta adaptarse al medio por lo cual se vuelven retraídos y no interactúan sanamente con el medio que les rodea.

A pesar que existen pocos casos de agresividad no quiere decir que estos no influyan en el resto de niños, teniendo en cuenta que si un niño es agresivo es porque imita lo que en su entorno familiar observa



3.9. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD

FAMILIA

El 47 % de los estudiantes provienen de familias disfuncionales según el resultados arrojado por las encuestas.

En la investigación realizada a través de los tres métodos de investigación utilizados se puede apreciar un 43% de estudiantes que revelen tener mala relación con sus padres y la poca comunicación entre los miembro de las familias.

Aunque existe preocupación por parte de los padres en el aspecto académico de sus hijos, esto no quiere decir que en el hogar no haya falencias y falta de preocupación por el aspecto emocional lo que conlleva a su bajo rendimiento académico de sus hijos.

DOCENCIA

La falta de recursos económicos es uno de los principales factores que afecta el desempeño de los docentes en la institución pues no cuentan con lo necesario para desarrollar sus actividades académicas

Falta de orientación adecuada para los conflictos dentro del salón de clase hace que el ambiente no sea confiable por sus miembros

CENTRO EDUCATIVO

La falta de talleres tanto para padres como para maestros no ayuda para comprender la realidad del centro educativo pero aun de la familia

Desarrollo cognitivo (RENDIMIENTO ACADEMICO) El 80% de los estudiantes presenta un nivel medio en su capacidad de análisis, es decir logran comprender las lecturas y dar sus opciones acorde a partes de los contenidos de lo que han leído; no así el 20% quienes presentan dificultades en los procesos de análisis, debido a problemas de comprensión de textos, como a nivel de concentración.

Desarrollo Cognitivo (CAPACIDAD DE APLICACIÓN DE CONTENIDOS)

Existe el 63% de estudiantes que dominan los contenidos, aunque dentro de este porcentaje los estudiantes, no todos provienen de familias estructuradas o funcionales, ya que existen estudiantes que vienen de familias disfuncionales pero tienen una excelente capacidad de recepción del aprendizaje; sus problemas son reflejados en otras áreas del proceso de su desarrollo integral (disciplina, inseguridad, poco sociables.)

Desarrollo Cognitivo (CAPACIDAD DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS)

El 80% de los estudiantes presenta un nivel medio en su capacidad de análisis, es decir logran comprender las lecturas y dar sus opciones acorde a partes de los contenidos de lo que han leído; no así el 20% quienes presentan dificultades en los procesos de análisis, debido a problemas de comprensión de textos, como a nivel de concentración.

Desarrollo Afectivo y situación emocional (Test proyectivo HTP)

Dentro de este eje del desarrollo afectivo y emocional, hemos descubierto que hay un 73% de estudiantes que tienen problemas en este aspecto de su desarrollo; y no solo son los estudiantes provenientes de familias disfuncionales. Lo que nos demuestra que dentro de las familias estructuradas también hay cierto grado de desatención a los hijos por parte de los padres.

Dentro de la aplicación del test proyectivo se ha descubierto un 1% de estudiantes que han sufrido de abuso sexual.

Haciendo énfasis al tema en general, hay niños / as con el autoestima baja, niños / as que sufren de inseguridad; provocando todas estas situaciones un bajo rendimiento dentro del proceso de desarrollo normal del estudiante

Desarrollo afectivo (relaciones familiares)

En lo que se refiere al desarrollo afectivo, hemos determinado de acuerdo a los datos obtenidos que un porcentaje del 22% presentan problemas afectivos, estos vienen de familias disfuncionales; sin embargo existe un 38% de estudiantes de familias no disfuncionales que de igual manera presentan carencias afectivas y un 40% de estudiantes que tienen una relación aceptable con sus padres

Desarrollo Afectivo (relaciones interpersonales)

Dentro de este aspecto encontramos que el 85% de los estudiantes a pesar de provenir de un núcleo familiar disfuncional, estos mantienen una buena relación con sus compañeros; mientras que el 15% de los alumnos tiene ciertas dificultades para relacionarse con los del grupo.

Desarrollo Axiológico (comprensión y vivencia de valores)

Hablando de la comprensión y vivencia de los valores el 100 % de los estudiantes cultivan y viven de acuerdo a lo que en sus hogares reciben y estos son reforzados dentro del aula clases por los maestros. Pero si ahondamos en el tema nos podemos dar cuenta que los valores tanto humano como éticos lo estamos perdiendo en nuestros estudiantes.

Desarrollo de relaciones con el medio ambiente.

Gracias a este instrumento de evaluación psicológica hemos analizado a cada estudiante con el afán de conocer más sobre su situación respecto a su personalidad, encontrando problemas emocionales y de conducta, esto se debe principalmente a la formación que se tiene en su hogar, por lo que denota un problema serio en el entorno de estos estudiantes; encontramos que el 70% de los estudiantes no cuida el medio ambiente, porque la basura no ubica en los sitios adecuados, destruyen las plantas, no respetan la vida de los animales, etc. No saben respetar la naturaleza.

3.10. NIÑOS DE FAMILIAS FUNCIONALES

NOMBRE DEL NIÑO	DESARROLLO AFECTIVO	DESARROLLO ÉTICO	DESARROLLO EL ENTORNO	PROMEDIO	CONDUCTA
Criollo Guarango Brayan	Para él es fácil relacionarse con su entorno y ser muy sociable, en ciertas ocasiones suele carecer de seguridad.	Eventualmente suele ser responsable en sus tareas como estudiante, Es sincero y justo con sus compañeros y maestros.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases, etc.	9	10
Jua Sanchin Kevin	Él se dirige al extremo de ser Extrovertido, pero también sostiene mucho la seguridad de su persona.	Se caracteriza por ser responsable, y en ocasiones muy justo.	Participativo Posee buenas relación con sus compañeros	8	10
Ortiz Gordillo Jhony	El señala demasiado su lado de inseguridad pero	El opta en muchas de las ocasiones por ser generoso, pero	En clases se lleva bien con los compañeros, la cuesta participar en clases	9	9

	también sobresale su extremo de generosidad entre otras.	carece de responsabilidad, y también es un poco inseguro.			
Quezada Noriega Frixon	Él se maneja muy fácil con las personas por lo que es sociable, y es un poco egoísta con sus compañeros.	En el resalta el respeto, y valora más los aciertos que los errores al nivel de responsabilidad.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases pero no le gusta compartir lo que sabe y lo que tiene.	9	9
Ramon Vicuña Fausto	Tiene muchos aspectos positivos como ser amigable Sociable que sobrepasan a sus aspectos negativos.	En el sobresale la cualidad de ser respetuoso como también él se siente capaz de expresar sentimientos y emociones.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases y tolerante.	8	10

Valla Silva David	El suele ser poco sociable pero su otro extremo es demasiado extrovertido pero sobre todo le gusta compartir y ser grato	Su actitud demuestra ser muy generoso y justo, como también es capaz de controlar sus emociones.	En clases se lleva bien con los compañeros no es participativo en clases.	8	9
Aucay Villagomez Geovanna	Ella es afetiva y extrovertida y se vincula mucho con ser sociable.	Es capaz de tomar las mejores decisiones y las más adecuadas de acuerdo en la situación que se encuentre en ella también se enmarcan bastante su sencillez y humildad.	En clases no se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	8	9

Chamik Rogeron Alexa	Ella básicamente es poco afectiva y ella continuamente suele ser introvertida.	Posee valores como ser justa, generosa, humilde y puntual las cuales dan sentido a su vida.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases, etc.	9	10
Delgado Trelles Ainoa	Reconoce con gran facilidad sus propias emociones y sentimientos como ser afectiva y amigable.	Suele describirse como una estudiante respetuosa, humilde, justa y responsable.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	8	10
Flores Vásquez Gina	En ella prevalece la seguridad de sí misma y es amigable,	Ella suele ser leal, responsable y sobre todo respetuosa	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases e inquieta.	8	9

Trelles Lucero Araceli	Ella maneja con facilidad sus frustraciones y dificultades, generalmente es afectiva.	Se caracteriza por ser amorosa y justa.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	8	9
Chinkim Cumbi Yadira	Ella es insegura de si, extrovertida, y poco sociable.	Generalmente es Impuntual, expresa generosidad y denota humildad en sentido que sabe reconocer errores y sus capacidades.	En clases se lleva bien con los compañeros no le gusta participar en clases.	10	10
Quito Vásquez Amanda	Extrovertido amigable ,le gusta compartir	Iresponsable, solidaria y repetuosa	En clases se lleva bien con los compañeros no le gusta participar en clases y no cumple con las tareas.	7	9

Tigrero Duran Pamela	Posee suficiente grado de autoestima muestra interés por compartir con los demás.	En ella prevalece la justicia el amor y la generosidad.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	8	9
Wajarai Entsakua Kely	Le gusta compartir lo que tiene sin esperar nada a cambio, entrega con facilidad su cariño.	Asume con gran facilidad toda la responsabilidad que cae en ella como estudiante, hija y compañera. (Amorosa, Justa y generosa)	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	7	10
Carpio Bastidas Fernando	Es cariñoso introvertido y amigable.	Practica la justicia haciendo el bien y evitando el mal de sus compañeros excede en el ser	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	7	9

		amoroso y generoso			
Gallardo Zapata Robert	En el reina su actitud positiva, es cariñoso, extrovertido y amigable.	En el influye mucho el amor de sus padres para dar todo sin esperar nada a cambio.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases, pero no cumple con las tareas.	6	9
Ordoñez Quituisaca Juan	En él hace más hincapié los sentimientos y emociones antes del negativismo	En el rebasa ser amoroso y sobre todo excede su generosidad.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases y obedinte.	8	10
Ortega Vásquez Jhery	En el influye mucho sus afectividad como también es seguro de sí y es poco sociable.	En el crece ser Justo generoso y Puntual.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	8	9
Peñaranda Gutama Rene	Él es poco afectivo e inseguro de si mismo.	En él se desarrolla mucho la generosidad.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases, etc.	9	10

Ramu Mamach Cristian	Afectivo Extrovertido amigable le gusta compartir	Amoroso, Justo y generoso.	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	9	10
Wajarai Puwainchir Hilario	En el entrega con facilidad su amistad y excede el ser seguro de sí mismo.	El suele imponerse ante las injusticias como también es amoroso y leal.	En clases se lleva bien con los compañeros, es participativo en clases y obediente.	9	10
Yangora Mejeant Sandro	Suele ser poco amigable pero lo que prevalece en él es ser seguro de si mismo.	Posee varias virtudes como de ser amoroso, humilde, sincero y tolerante,	En clases se lleva bien con los compañeros es participativo en clases.	9	10

3.11. NIÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

NOMBRE DEL NIÑO	DESARROLLO AFECTIVO	DESARROLLO ÉTICO	DESARROLLO EL ENTORNO	PROMEDIO	CONDUCTA
Franco Franco Anderson	El suele ser Introvertido y posee Baja autoestima	Demuestra ser Poco afectivo y sociable.	Se relaciona medianamente, falta frecuentemente a clases es impuntual.	4	7
Gutama Peñaloza Cesar	En él llama la atención el grado de inseguridad y la poca atención que tiene a su entorno.	Él es afectivo y Poco sociable	Tiene dificultad para reconocerse con el medio, pero se lleva bien con sus compañeros.	6	8
Huambaquete Saant Jhoselin	Él es sociable, tiene el autoestima baja y es insegura.	Ella demuestra ser poco afectiva, pero en cambio es sociable y es solidaria	Se relaciona medianamente con su entorno	7	8
Otacoma Gallegos Naidelin	Él se desenvuelve con gran facilidad en su entorno pero carece de autoestima.	Ella carece de responsabilidad y provee de mucha afectividad.	Se relaciona medianamente con su entorno, impuntual e irresponsable.	6	8

Poma Villarreal Cristina	Es introvertido y posee un carácter agresivo.	En muy pocas ocasiones participa y no demuestra mucho afecto ante los demás.	Se relaciona medianamente con su entorno y es irresponsable.	8	8
Punina Quezada Kelly	Posee de baja autoestima y es agresivo de carácter.	Carece de amistades y es impuntual con sus tareas cotidianas como estudiante.	Se relaciona medianamente con su entorno.	8	8
Remache Merhan Jhuliza	Tiene un carácter poco llevadero y aceptable por su entorno.	Es poco afectivo Y no participa en clases.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	8
Taza Wajarai Dayana	Sufrió un intento de abuso sexual, por lo que posee bastantes dificultades de aprendizaje y sobre todo está afectada emocionalmente.	Tiene una gran inseguridad y carece de seguridad.	Tiene problemas para relacionarse con los demás	6	8

Sucushañay Rivadeneira Margot			No tiene problemas para relacionarse con sus compañeros	9	8
Tiwi Torres Maria	Es introvertido y tiene el autoestima baja y un carácter difícil de aceptar.	Poco participativo en clases y se distrae con gran facilidad.	Se relaciona medianamente con su entorno.	7	8
Peñaloza Naula Aron	Es introvertido tiene el autoestima bajo sufrió un abuso sexual.	Se distrae con gran facilidad y no participa cotidianamente.	Tiene dificultad para relacionarse	6	8
Puwainchir Tiwi Perla	Es imprevisible, irrespetuoso, y embustero.	Tiene poca comunicación con los demás, es deshonesto y grosero.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	8
Ramon Tiwi Jessica	Es hiperactiva, y tiene bajo autoestima.	Se distrae mucho en clases y en la casa ya que no hace las tareas.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	8

Tsentsak Mashiant Jhoselin	Se deja influenciar por sus amistades y es pretenciosa.	No tiene empatía por sus demás compañeros y no tiene interés en el estudio.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	8
Tejedor Morocho Alizon	Es nerviosa y tiene síntomas de ansiedad.	Es impuntual a la hora de entrar a clases y no suele entregar los deberes.	Se relaciona medianamente con su entorno y es irresponsable.	6	8
Calle Silvera Bryan	Suele tratar de llamar la atención siendo violento.	No tiene mucha relación con su entorno.	Se relaciona medianamente con su entorno, falta con frecuencia a clases.	4	8
Juanga Shakay Erling	Es acomplejado ya que le sobre protegen en su casa.	Es impuntual y posee mala conducta.	Se relaciona medianamente con su entorno, no cumple con las tareas.	5	8
Jaya Quezada Anderson	Es introvertido tiene el autoestima y su carácter es ser agresivo.	Se distrae con gran facilidad y no cumple con sus obligaciones como estudiante.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	8

Nantip Sanchim Juan	Se deja influenciar por sus compañeros.	No respeta a los profesores y compañeros.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	8
Quezada Rivas Erik	Es introvertido tiene el autoestima bajo	Se distrae fácilmente y no participa en clase.	Se relaciona medianamente con su entorno, participativo en clases.	6	8
Ti Calle Marlon	Tiene un bajo autoestima, es tímido y se aísla de los demás.	Carece de afectividad en la casa.	Se relaciona medianamente con su entorno, inquieto en clases.	5	8
Wampankit Saant Raul	Es introvertido tiene el autoestima bajo	Carece de afectividad y siempre ayuda pero con el interés de recibir algo a cambio.	Se relaciona medianamente con su entorno .	6	8
Ayui Tiwi Eric	Tiene la autoestima muy elevada.	Se le hace difícil encontrar amistad con sus compañeros.	Se relaciona medianamente con su entorno.	6	7

Como podemos observar en estos dos cuadros existen diferencias en cuanto a los parámetros escogidos para el análisis correspondiente corroborando nuestra hipótesis en la que se establece que las familias disfuncionales si influye de manera negativa en el desarrollo integral de los niños ya que sus problemas afectivos por pertenecer a un núcleo disfuncional lo reflejan en su rendimiento escolar como en la relación con sus compañeros y maestros, características comunes que se repiten en estos niños son inseguridad, agresividad, distraibilidad, inestables , con poca tolerancia a la frustración a diferencia de los niños que viven en núcleos funcionales sus características son diferentes son niños seguros , afectivos , estables emocionalmente, participativos.

Entonces después de haber hecho esta comparación queda claro mediante la investigación nuestra hipótesis.

Estudiantes con Fmls.	DISFUNCIONALES	FUNCIONALES
Desarrollo		
Afectivo	Los estudiantes son introvertidos, poco afectivos, inseguros.	Los estudiantes son extrovertidos, afectivos, seguros de sí mismos.
Ético	Los estudiantes son impuntuales, no cumplen con las tareas, son inseguros, irresponsables por la falta de atención de sus padres.	Los estudiantes son justos, solidarios, leales, honestos, sinceros, responsables y humildes.
Entorno	Poco participativos, poco sociables, tienen dificultad para relacionarse con su entorno	Son participativos, sociables, se relacionan fácilmente con su entorno.
Promedio	Los estudiantes tienen un promedio de 4 a 8 (no alcanza los aprendizajes requeridos – alcanza los aprendizajes requeridos).	Los estudiantes tienen un promedio de 7 a 10 (alcanza los aprendizajes requeridos – domina los aprendizajes requeridos).
Conducta	Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales tienen una conducta 7 a 8 (B a A).	Los estudiantes provenientes de las familias funcionales tienen una conducta 8 a 10 (AD a B).

3.11. CONCLUSIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO

Concluimos que las familias disfuncionales, si influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación caótica que deteriora el vínculo familiar; que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño.

Frente a esta problemática encontrada en la Unidad Educativa República del Ecuador, específicamente en los niños de Sexto Año de Educación Básica; planteamos la siguiente propuesta que quedara a consideración para su posible ejecución y mediante esta brindar ayuda a los estudiantes y padres de familia con disfuncionalidad.

CAPÍTULO IV

3. PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL PROCESO D ARENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

3.1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Ejecutora.

Unidad Educativa República del Ecuador

Ubicación.

Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago

Equipo técnico responsable.

Autoras: Leydy Marylu Trelles López

Gladys Narcisa Rivadeneira Samaniego

Tutor: Lcdo. Xavier Merchán A. Msc.

UNIVERSIDAD POLITÈCNICA SALESIANA

3.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir sus responsabilidades dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en la educación de sus hijos.

En la Unidad Educativa República del Ecuador existen problemas principalmente de bajo rendimiento estos resultados después de revisar la ficha y el perfil de cada estudiante correspondiente al Sexto año de Educación Básica es notable que el problema se origina desde el hogar.

Esto comprueba que los niños y niñas de Sexto año de Educación Básica que provienen de hogares disfuncionales son afectados en su proceso de desarrollo integral.

3.3. JUSTIFICACIÓN

El diseño de una guía metodológica para niños permite el refuerzo de asignaturas de difícil comprensión, utilizando diferentes técnicas para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo.

Esta guía nos va a servir como apoyo a la formación de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, que ha consecuencia de esto se han visto afectados en el proceso de su desarrollo integral; con actividades que ayudarán a captar las enseñanzas del docente logrando una buena participación que favorece el proceso educativo.

Esta guía metodológica servirá al docente para reforzar sus clases con diferentes actividades que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

3.4. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar habilidades sociales e interpersonales, mediante actividades de juegos para promover una formación humana, académica y comunitaria

3.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la creatividad, fortalecer el gusto e interés por el estudio.
- Combatir la deserción escolar a temprana edad.
- Fomentar una pedagogía de la no violencia.
- Promover una colaboración estrecha con padres. Madres, maestros, universidades y personal voluntario potenciando una solidaridad mutua a favor de la niñez.
- Fomentar el diálogo y la unidad familiar, previniendo así el maltrato y la violencia.

3.6. BASE TEORICA.

Filosófica

Al estudiar el modelo pedagógico constructivista se conoce la importancia del entorno familiar para el aprendizaje significativo del estudiante.

Este modelo menciona el rol del docente en el aula como:

- Moderador.
- Coordinador.
- Facilitador
- Mediador y también un participante más.
- María Montessori define que la educación de un niño depende del adulto del ambiente y la afectividad.

Pedagógica

Jean Piaget considera que es derecho y obligación de los padres decidir la educación que se impartirá a sus hijos, por lo tanto debe estar informado del proceso educativo.

Psicológica

Los efectos de las familias disfuncionales pueden tener fuertes impactos en el bienestar psicológico de los niños afectando también en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aportes psicológicos ayudan en la autoestima del estudiante pero es el maestro quien debe buscar métodos, técnica y estrategias para que se relacione con los demás.

3.7. BENEFICIARIOS

Directos

Estudiantes.- Porque se busca mejorar el rendimiento académico a través de actividades de lúdicas

Indirectos

Docentes.- Porque los alumnos estarán en un nivel sobresaliente por su actuación y desempeño.

Padres de familia. Mejorará la relación familiar en el hogar.

Impacto social

Los estudiantes mejorarán su participación dentro del aula por medio de las actividades lúdicas para su buen rendimiento en el proceso educativo.

3.8. FACTIBILIDAD.

Es factible el proyecto porque cuenta con el apoyo de los actores educativos, con amplia predisposición de docentes, estudiantes y padres de familias.

3.9. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Programa de Ludoteca:

Se ofrece los viernes en horario de 3:00 a 6:00 p.m. Es un espacio de juegos educativos donde el niño y la niña continúan desarrollando sus destrezas motoras,

académicas y de pensamiento. Cada estudiante tiene la oportunidad de potencial su capacidad creativa y de socialización a través de talleres.

Programa de mamás educadoras:

Busca ofrecer una formación humana y brinda herramientas pedagógicas a las madres de familia disfuncionales. Entre los talleres que se ofrecen están el de autoestima, derechos humanos, valores, hábitos de estudio, el rol de los padres en la educación de sus hijos. Se ofrecen también distintos talleres de escuela para padres.

3.10. GUIA METODOLOGICA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIAL
<p>Potenciar la empatía.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.</p>	<p>Conocer características personales de los compañeros de la clase.</p> <p>Crear nuevos acercamientos entre los miembros del grupo.</p> <p>Crear un clima de confianza.</p>	<p>Conocimiento mutuo.</p> <p>Valoración positiva.</p> <p>Iniciaciones sociales.</p>	<p>-¿Qué sabes de...?:</p> <p>Los niños se sentarán en círculo. Uno a uno deberá buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna la característica que se pida de forma verbal. Los niños podrán preguntarse entre sí para recabar información mutua. INSTRUCCIONES VERBALES.</p> <p>Toca, abraza, da la mano (...), a un niño de la clase que...</p> <p>Toque un instrumento musical.</p> <p>juegue al fútbol.</p> <p>le guste trabajar con el ordenador.</p> <p>haya nacido en el mismo mes que tú.</p> <p>su comida favorita sea la misma que la tuya.</p> <p>le guste dibujar y pintar.</p> <p>le guste bailar.</p> <p>vea los mismos dibujos animados que tú.</p> <p>viva cerca de ti.</p> <p>tenga el mismo número de hermanos que tú</p>	

			<p>tenga un animal doméstico. su madre se llame igual que la tuya. tenga algún amigo fuera de España. -tenga los ojos del mismo color que tú.</p>	
<p>Potenciar la empatía. Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Desarrollar el conocimiento mutuo. Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.</p>	<p>Reforzamiento a otros. Iniciaciones sociales.</p>	<p><u>-El barco:</u> Un barco de gran tamaño y con muchas ventanas de camarotes está situado en un lugar visible de la clase. Se toma una de las fotos y se coloca en la ventana de uno de los camarotes. Se pide a un alumno que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar. Si el alumno señalado acierta las 2 cosas correctas a juicio del interesado, pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntando a otro compañero. En el caso de no acertar se completan las cinco cosas entre todo la clase</p>	

<p>Potenciar la empatía.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Desarrollar el conocimiento mutuo.</p> <p>Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.</p>	<p>Conocimiento de los demás.</p> <p>Iniciaciones sociales.</p>	<p><u>-El mercado:</u></p> <p>Los niños se colocarán sentados en círculo. En un recipiente, se introducirán pequeñas fichas de colores con distintas características personales (cualidades, aficiones, gustos...). Se sacará una tarjeta y se leerá lo que pone, los alumnos tendrán que adivinar de quién se trata.</p>	
<p>Potenciar la empatía.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>-Desarrollar el conocimiento mutuo.</p> <p>-Expresar emociones.</p> <p>-Favorecer el inicio de nuevas relaciones.</p>	<p>Valoración positiva de los demás.</p> <p>Iniciaciones sociales.</p>	<p><u>-Siluetas de alabanzas:</u></p> <p>Cada niño tiene un trozo de papel de embalar algo más largo que su propia altura. Trabajando por parejas, que se establecerán de manera aleatoria, trazan sus siluetas completas con rotuladores. Pueden decorar las siluetas de acuerdo con la realidad o fantásticamente. Después escribirán dos alabanzas <u>en la silueta del compañero.</u></p> <p>Los niños que no dominen todavía la lengua escrita tendrán apoyo de un adulto. Las siluetas se expondrán a la vista de todos.</p>	<p>Papel de embalar</p> <p>Rotuladores.</p>

<p>-Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Mejorar las capacidades de comunicación interpersonal. Favorecer el inicio de nuevas relaciones. Desarrollar habilidades para expresar sentimientos hacia los demás.</p>	<p>Valoración positiva de los demás. -Iniciaciones sociales.</p>	<p>-“Valentinas” (Cartas de amor todo el año) : En un “buzón” los niños tendrán que depositar mensajes bonitos que quieran decir a un compañero, a la maestra... Tenemos que dejar muy claro que sólo se pueden echar escritos con aspectos positivos de los demás. Los niños que no sepan escribir podrán realizar dibujos indicando a quien se lo dedican. Los educadores también podrán participar dejando alabanzas a los alumnos. Todos los lunes abriremos el buzón y leeremos las “valentinas”.</p>	<p>Buzón Material escolar</p>
<p>Potenciar la empatía. Desarrollar habilidades</p>	<p>Expresar emociones compartidas con los demás. Reconocer el significado emocional de algunas situaciones en las que se</p>	<p>Conocimiento mutuo. Iniciaciones sociales. Reforzamiento a otros.</p>	<p><u>-Libro de sentimientos de la clase (el libro feliz):</u> Este libro consiste en una colección de lo que los alumnos de la clase escribirán o dibujarán sobre una emoción. Algunos niños podrán escribir lo que sienten cuando son felices y luego ilustrar con dibujos. Los que todavía no tienen adquirido la escritura</p>	<p>- Material de clases</p>

	<p>encuentran otras personas.</p> <p>Ser capaz de reconocer el punto de vista de los demás.</p> <p>Favorecer el inicio de nuevas relaciones.</p>		<p>podrán dibujar y luego dictar sus emociones al profesor para que las escriba.</p> <p>Todas las páginas se guardan para hacer un “libro”. Como recompensa encuadernaremos el libro de los niños y lo expondremos en clase.</p> <p>-El amigo invisible.</p>	
<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>-Mejorar las capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>-Desarrollar habilidades para expresar sentimientos sobre otros.</p>	<p>Conocimiento mutuo.</p> <p>-Iniciaciones sociales.</p>	<p>-El amigo invisible</p> <p>Todos los alumnos pondrán su nombre en un papel y se meterán los papeles en una cesta. Cada niño cogerá una tarjeta y tendrá que hacer un dibujo a su amigo invisible sobre las características que le gustan de él o ella. Por último se regalará el dibujo sin que el amigo invisible se entere.</p>	<p>Folios</p> <p>Material escolar.</p>

<p>-Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Favorecer el inicio de nuevas relaciones.</p>	<p>-Conocimiento mutuo. -Iniciaciones sociales</p>	<p><u>-Te conozco por la voz/ te conozco por la letra...</u> Toda la clase con los ojos cerrados, el alumno que sea tocado por el profesor dirá: “¿sabéis mi nombre?”. Los demás compañeros tienen que identificarle por la voz. Se puede realizar el mismo juego pero identificando otros elementos: la letra, el pie, el dibujo, la mano, la risa...</p>	
<p>-Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Mejorar las capacidades de comunicación interpersonal. Desarrollar habilidades para expresar sentimientos sobre otros</p>	<p>Iniciaciones sociales. Unión con otros</p>	<p><u>Mi grupo de clase.</u> Todos los niños realizarán un dibujo donde estén todos los compañeros. Se acompañará el dibujo con una frase representativa del grupo.</p>	<p>-Folios y material escolar</p>

Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos, autoafirmaciones propias.	Valoración positiva de uno mismo	-El libro de <u>“yo soy maravilloso”</u> . El libro consiste en varias hojas dirigidas a la autoafirmación de la propia persona: mi cumpleaños, el día más feliz de mi vida, fui valiente cuando..., me gusto porque	Folios y material escolar.
Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	Desarrollar habilidades para Expresar los sentimientos, deseos, autoafirmaciones	-Valoración positiva de uno mismo. Conocimiento mutuo	<u>El dibujo de mi vida.</u> Contar, a grandes rasgos , la historia de nuestra vida mediante un comic: nuestro nacimiento , recuerdos de cuando éramos pequeños, primer día de escuela, momentos más alegres de nuestra vida, momentos más difíciles, acontecimientos más especiales. Cada viñeta debe recoger a todas las personas presentes en el acontecimiento	Folios y material escolar

<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales Potenciar la empatía.</p>	<p>Desarrollar habilidades para Expresar los sentimientos, deseos, autoafirmaciones</p>	<p>-Valoración positiva de uno mismo. Conocimiento mutuo</p>	<p><u>-Libro de casa.</u> El libro de casa es una libreta en la que cada semana un familiar escribe aquello que considera conveniente dar a conocer (inquietudes, experiencias, cuentos, poesías, recetas de cocina,...). Se va pasando de mano en mano cada semana y se lee en la asamblea de clase.</p>	<p>Cuaderno.</p>
<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Desarrollar conocimiento mutuo. Reconocer el punto de vista de los demás. Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.</p>	<p>Conocimiento mutuo. Iniciaciones sociales. Cooperar y compartir experiencias.</p>	<p><u>Cajón desastre.</u> Es un diario de clase colectivo en el que los niños pueden expresar cualquier tema: día de la mujer, día de la comunidad, Navidad, Carnaval, mi foto preferida, educación sexual, hábitos de estudio, noticias, composiciones escritas...</p>	

<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Ser capaz de reconocer el punto de vista de los demás. Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales</p>	<p>Iniciaciones sociales. Cooperar y compartir experiencias</p>	<p><u>-El baúl de clase.</u> El educador explica a los alumnos que van a construir un baúl de la clase, un baúl que durará mucho tiempo; cuando alguien lo encuentre, al cabo de cien años, deberá poder llegar a saber cómo era el grupo. Por este motivo deben prestar mucha atención a lo que colocan dentro del baúl, con la finalidad de no desorientar ni dar pistas falsas a su futuro descubridor. Para construir el baúl, cada miembro del grupo debe depositar un máximo de dos cosas que considere muy representativas de aspectos positivos de la clase: fotos, mascotas, dibujos, poesías, libros, deseos, proyectos... El último día cada alumno explicará por qué ha elegido esos objetos. En una cartulina grande pueden anotarse todos aquellos aspectos positivos del grupo que los alumnos han señalado.</p>	
---	---	---	---	--

<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal. -Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos, demandas propias y entender los de los demás</p>	<p>Cooperación. Unirse como grupo.</p>	<p><u>-El aprendizaje cooperativo.</u> Las estrategias de aprendizaje cooperativo son métodos organizados y altamente estructurados, deben tener tres características para su éxito: objetivos de grupo (recompensas para el equipo), responsabilidad individual (la única manera en la cual un grupo puede tener éxito es asegurarse de que cada uno de los miembros del mismo ha aprendido) y oportunidades iguales para lograr el éxito (progresión individual en función del desempeño anterior). Las clases típicas en el aprendizaje cooperativo tienen unos pasos: presentación del contenido por parte del maestro; discusión de los estudiantes y práctica de la habilidad en grupos; evaluación del dominio individual. <u>el equipo.</u> Los equipos de aprendizaje deben ser heterogéneos (los miembros deben tener</p>	<p>Material académico</p>
---	--	--	---	---------------------------

			diferente rendimiento académico, que existan diversidad de género y etnia). Permanecerán juntos durante las semanas necesarias para terminar el proyecto. Existen diversas estrategias de aprendizaje cooperativo: Divisiones para el aprovechamiento en los equipos de estudiantes, Torneos de juegos entre equipos, Rompecabezas II, Investigación grupal,...	
Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal. -Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos, demandas propias y entender los de los demás	Cooperación. Unirse como grupo	<u>Aprender a trabajar en pequeño grupo.</u> Se divide la clase en grupos de 7 u 8 miembros y se presentan las instrucciones: “Vais a realizar un trabajo en el que se va a poner de relieve vuestra rapidez para la solución de problemas...” Se continúa explicando en qué consiste el problema que deben resolver. A los 30 minutos se da por terminado el trabajo, si los grupos han terminado el trabajo. Se entrega a cada miembro del grupo un ejemplar del cuestionario de evaluación y se	Un ejemplar para cada uno del problema de lógica. Ejemplar del cuestionario autoevaluación para cada uno.

			<p>les pide que lo complimenten. Posteriormente se pide a cada grupo que explique el procedimiento que ha empleado para resolverlo y se va anotando en la pizarra. Por último se comentan los cuestionarios.</p> <p>¿Hemos participado todos en el trabajo?</p> <p>¿Alguien se ha quedado sin_intervenir?</p> <p>¿Quién?</p> <p>¿Qué hemos hecho para organizarnos?</p> <p>¿Qué pasos hemos seguido para hacer el trabajo?</p> <p>¿Qué medios hemos empleado para ir más deprisa?</p> <p>¿Qué ayudó a realizar el trabajo en forma rápida?</p>	
--	--	--	--	--

<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal. -Desarrollar habilidades para expresar sentimientos, deseos, demandas propias y entender los de los demás</p>	<p>Cooperación. Unirse como grupo</p>	<p><u>Cuento de una palabra:</u> En círculo. Cada persona debe decir una palabra para desarrollar un cuento</p>	
<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal.</p>	<p>Cooperación. Unirse como grupo</p>	<p><u>Contar y escuchar a trozos:</u> Los niños se sientan en círculo. El maestro empieza un cuento, pero para en un momento dramático. La próxima persona tiene que seguir pero también parará para que una tercera persona continúe</p>	

Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal	Cooperación. Unirse como grupo	- <u>Abrazos musicales:</u> Los niños y niñas dan vueltas por la habitación al ritmo de la música, cuando se detiene la música todos se deben abrazar con un compañero. Luego empieza otra vez la música. Deben abrazarse cada vez a una persona diferente.	Radiocasete Cualquier instrumento musical
Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal	Cooperación. Unirse como grupo	- <u>Esto es un abrazo, ¿un qué?.</u> Los niños se sientan en círculo. A dice a B, que está a su derecha: “Esto es un abrazo” y le da un abrazo. B contesta “¿Un qué?” y A repite “un abrazo”. Luego B realiza el mismo procedimiento con C, y C con D... hasta que se llegue al final del círculo. ¿Qué pasos hemos seguido para hacer el trabajo?. ¿Qué medios hemos empleado para ir más deprisa?. ¿Qué ayudó a realizar el trabajo en forma rápida?.	

			¿Qué dificultó hacer el trabajo de forma rápida?.	
Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal	Cooperación. Unirse como grupo	<u>-Pasar el disco.</u> Se forma un círculo, con todos de rodillas mirando hacia el interior del mmo. Se pone en la espalda (en la cabeza, en el hombro...) de una persona un objeto en forma de disco. El objetivo es pasar el disco de espalda a espalda sin usar las manos. Si se cae, se vuelve a poner encima de la última persona que lo tenía	Un objeto en forma de disco.
Desarrollar habilidades sociales e interpersonales	-Mejorar capacidades de comunicación interpersonal	Cooperación. Unirse como grupo	<u>Maraña humana.</u> Dos personas salen de la habitación. Los demás forman un círculo cogidos de las manos y se enrolla, pasando por encima, debajo y en medio unos de otros. Los dos que están fuera entran e intentan desenredarlos.	

<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Mejorar capacidades de comunicación interpersonal</p>	<p>Cooperación. Unirse como grupo</p>	<p><u>Fila de cumpleaños sin hablar.</u> El educador sólo dará estas instrucciones: “Sin hablar, haced una fila según el día y mes de vuestros cumpleaños. Tenemos que hacer una fila desde enero hasta diciembre”. Los participantes tienen que buscar la forma de comunicarse sin palabras y buscar dónde debe empezar y terminar la fila.</p>	
<p>Desarrollar habilidades sociales e interpersonales</p>	<p>Mejorar capacidades de comunicación interpersonal Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos, demandas propias y entender los de los demás.</p>	<p>Cooperación. Unirse como grupo</p>	<p><u>Alfabeto.</u> Cada persona representa una letra del alfabeto y tiene que juntarse para formar palabras</p>	

<p>Reducirla violencia</p>	<p>Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.</p>	<p>Identificación del problema.</p> <p>-Búsqueda de soluciones</p> <p>Elegir la solución más adecuada.</p> <p>-Probar la solución</p>	<p><u>-Taller de cuentacuentos:</u></p> <p><u>Cuento: El perro Bonachón.</u></p> <p>Érase una vez un perrillo precioso de color canela, se llamaba bonachón, y tenía las orejas muy largas, pero muy largas. Cuando andaba, las arrastraba por el suelo; si bebía agua metía antes las orejas que la lengua y al correr parecía que dos alas salían de su cabeza para echar a volar.</p> <p>Bonachón, era el perro más juguetón del lugar, le encantaba jugar con los demás animales. Pero le ocurría algo terrible: cuando comenzaba a jugar sacaba sus garras y arañaba y hería, incluso tiraba bocados de verdad. La verdad es que él no sabía qué hacía daño, pero los demás animales empezaron a enfadarse y le dejaron solo.</p> <p>(Identificar entre todo el problema: ¿qué le pasará al perrito?).</p> <p>Como nadie quería jugar con él, se fue al campo, se escondió entre los matorrales y decidió que si nadie le quería se convertiría en</p>	
----------------------------	--	---	---	--

			<p>un perro rabioso que asustaría a todo el mundo. Desde luego nadie se atrevía a pisar el campo, pues todos le temían. Aquella situación no podía durar mucho más tiempo, ya que no tenían qué comer.</p> <p>(Buscar posibles soluciones: ¿qué creéis que podrían hacer los animales para solucionar el problema?).</p> <p>Los animales se reunieron y decidieron mandar a Col para que hablara con él. ¿Qué quién era Col?. Pues era el único animal a quien el perro no podía morder: Col era un caracol.</p> <p>El caracol llegó muy lentamente a la casa de Bonachón y lo llamó: ¡Bonachón, Bonachón!. Bonachón salió disparado y el caracol al verlo se escondió en su caparazón. Él sacó sus garras y le dio muchas vueltas a aquella cosa que parecía una piedra. Cuando se cansó vio cómo una cabecilla pequeña asomaba por debajo y le decía:</p> <p>Quiero hablar contigo.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>-Vaya una piedra que habla, qué rara.</p> <p>-Soy el caracol Col, me han enviado los animales del bosque para decirte que te tienen un miedo terrible.</p> <p>-Pero si yo sólo quiero jugar con ellos.</p> <p>-En cambio ellos no quieren jugar contigo porque les haces mucho daño, siempre salen heridos de eso que tú llamas juego.</p> <p>-Pero, ¿cómo les hago daño?</p> <p>-Eso que tú llamas juego es sólo violencia.</p> <p>-¿Y qué es eso?</p> <p>Pegar patadas, arañar, tirar bocados, pelear, insultar... Eso es violencia.</p> <p>-Entonces, ¿qué es jugar?</p> <p>-Jugar es disfrutar.</p> <p>(Probar la solución: ¿dará resultado la solución de Col?). Bonachón pensó mucho sobre lo que le había dicho el caracol y comprendió porque nadie quería jugar con él, y como era muy listo cambió su forma de jugar. Desde aquel día Bonachón volvió a ser amigo de todos los animales y fue</p>	
--	--	--	--	--

			mucho más feliz que estando todo el día solo y enfadado	
Reducir la violencia	Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.	Análisis de la situación conflictiva	<p><u>-Rincón de los conflictos.</u></p> <p>Es un momento escolar organizado para que alumnos y profesores puedan hablar de conflictos que han surgido a lo largo de la jornada escolar, con el fin de mejorar la convivencia. La organización del rincón supone:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Destinar una pequeña parte del tiempo semanal. -Disponer el espacio de la clase de manera que favorezca el diálogo y ayude a fortalecer con este simbolismo la actitud de cooperación entre todos sus miembros. -Dialogar para entenderse mejor: determinar el problema, por qué ha surgido, cual ha sido la consecuencia, cómo se podía haber 	

			<p>solucionado mejor...</p> <p>El maestro debe actuar como mediador y facilitador del proceso</p>		
Reducir violencia	a	<p>Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos</p>	<p>Identificación del problema.</p> <p>Búsqueda de soluciones</p> <p>Elegir la solución más adecuada.</p> <p>Probar la solución</p>	<p><u>Marionetas conflictivas.</u></p> <p>Una manera de usar las marionetas consiste en representar un conflicto de “verdad”. Por ejemplo, el profesor empieza una discusión entre dos marionetas-guantes que lleva:</p> <p>“Tú cogiste mi libro”</p> <p>“¿Qué dices?. El libro es mío”.</p> <p>La parodia se sigue desarrollando hasta el punto en que hay que tomar una decisión. La marioneta pregunta a los espectadores: “¿Qué debo hacer?”, y estos tienen que pensar las posibles soluciones.</p> <p>Se representarán las soluciones pensadas por los niños y el profesor preguntará: “¿Creéis que esto funciona?”. De esta manera se evaluarán cada una de las alternativas.</p>	Marionetas

3.11. ESCUELA PARA PADRES

TALLER N° 1

TEMA:

Familia y Educación

OBJETIVOS:

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
 2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
 3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.
- Reflexión:
1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
 2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

CONTENIDO	si	no
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?		
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los «hutusilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

TALLER N°2

TEMA:

¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

TALLER N° 3

TEMA:

Educación en la libertad

OBJETIVO:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «La caja mágica»

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
 2. ¿Qué quiere para su hijo?
 3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
 4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
 5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
- Formar grupos y compartir las respuestas.
 - Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
 - ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones.

Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

«El extraño caso del Cangurito»:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá

Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y

Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

TALLER N° 4

TEMA:

¿Sabemos comunicarnos?

OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual

4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. **Abierto:** es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

- b. Sincero:** expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- c. Profundo:** buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. Respetuoso:** aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. Tranquilo:** respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. Confianza:** creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

TALLER N° 5

TEMA:

Derecho a una autoimagen positiva

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica círculos dobles

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre

- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.

Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Por grupos se presenta la dramatización.

COMPROMISO:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

TALLER N° 6

Tema - situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico.

Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio?

Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispas, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!

4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y

Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella.

La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

TALLER N° 7

TEMA:

La crítica negativa

OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y cordón.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo (a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

PRESEPOACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula «El patito feo»
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

PLENARIA:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.

EVALUACIÓN:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

«EL PATITO FEO»

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos.

Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio.

Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. -

Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo.

Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Actividad:

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes:

Preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál?

Escríbala.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa:

¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados»

etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad.

Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

TALLER N° 8

TEMA:

Formación en valores humanos

OBJETIVOS:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar i educación eficaz.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «Juguemos a conocernos»

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?

4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia! del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

PLENARIA:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

COMPROMISO:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones».

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho.

Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Los valores tienen una influencia definitiva en ¡elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, ¡autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

TALLER N° 9

TEMA:

Educar para la no violencia

OBJETIVO:

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

AMBBENTACIÓN:

Dinámica:

«El juego de los cubiertos»

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

COMPROMISO:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿CÓMO NOS AFECTA?	A MI	A MI ESPOSO(A)	A LOS HIJOS
PROBLEMA			
POSIBLES SOLUCIONES			

TALLER N° 10

TEMA:

Nuestro tiempo en familia

OBJETIVO:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

AMBIENTACIÓN:

Lectura del poema: «De padre a hijo»

Autora: Ángela Marulanda.

Poema:

No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Sólo sé que adora es todo un hombre,
Y que en su vida,, ya no estoy y o.
'Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo
el momento en que llegó.
(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
cuenta que el día pasaba,
No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.
(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
y así sus problemas no podía solucionar.
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
'<Papi ven... yo quiero ser tu amigo..." , "
Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas
palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
'Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
Santos que consolar,
No Hay Historias que escuchar, peleas que
arreglar, ni rodillas que remendar.
'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Adora soy yo quien quiere estar a su Codo.
'Yes doy mi dijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi dijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años dan volado, mi Hijo se Ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volverá nacer,
Para estará su Codo y verlo crecer.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?

- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

PLENARIA:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos

2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISO:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo.

EVALUACIÓN:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

- a. **Organización del tiempo:** Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

TALLER N° 11

TEMA:

¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?

OBJETIVO:

Permitir que los participantes se observen a sí mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «cantemos»

Cada participante, al ingresar al salón, recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero(s) que tenga la misma figura geométrica.

Formados los grupos, se pide colocar un nombre. Ejemplo: «los chavales», «los amantes», etc.

A cada grupo se asigna un diferente tema musical fotocopiado; a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones: Quiéreme mucho, Rondalla, El día que me quieras, Te necesito tanto amor, Amar y Vivir, Amanecí en tus brazos, adoro, etc. Cada grupo deberá preparar la canción e interpretarla dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entregar a cada participante fotocopia de la tipología.
2. Respuesta a las preguntas
3. Formar grupos de 6 personas y asignar una tipología para su dramatización.

Ejemplo: el grupo 1 representa el señor fiscal, el grupo 2 al prefecto de disciplina, el 3 la amante esponja, etc.

PLENARIA:

Cada grupo dramatiza la tipología correspondiente y comenta los riesgos que implica asumir dichos comportamientos.

COMPROMISO:

¿Qué características negativas de las que posee, desea cambiar? ¿En qué forma lo haría?

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de una copla interpreta la enseñanza de la reunión.

Tipología:

Pasaremos por una variedad de prototipos responsables de la catástrofe familiar. Todos ellos albergan en lo profundo de su ser un miedo enorme que los impulsa a obrar, aun entendiendo sus fracasos. Algunos modelos son más comunes en hombres que en mujeres y viceversa.

No identifique su pareja con cada uno de los personajes.

Obsérvese con toda sinceridad e identifique los rasgos que usted cree poseer.

El (La) Señor(a) Fiscal:

Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar.

Teme no ser tenido en cuenta. Siempre encuentra fallas, e intencionalmente las busca: abre los cajones de los armarios, presta atención cada vez que los hijos hablan al otro cónyuge, jamás se le puede complacer. Subestima a los demás, critica cuanto hacen y lo que todavía no han hecho.

No consulta, no sugiere, no ofrece participación. No soporta el menor olvido y se altera espectacularmente por los errores ajenos. Gasta enormes cantidades de energía, al intentar reformar al prójimo a fuerza de reproches. Sin conceder un ápice de libertad para escoger el modo más apropiado de comportarse. En un ambiente así, ¿puede haber espacio para la libertad?

El (La) amante esponja:

El (La) Prefecto(a) de disciplina:

Es un tipo de persona similar al fiscal, con la diferencia de que, mientras aquel critica por indisponer, éste lo hace por obtener perfección, acosado por el miedo a ser censurado. El temor lo induce a una búsqueda incesante de eficiencia y buena imagen, más importante aunque el bienestar. En su presencia las otras personas se sienten incómodas, ya que son excesivamente atentos, ofrecen, regalan, insisten en mostrarse generosos con sus visitas, limpian el cenicero tan pronto como cae la primera ceniza, obligan al cónyuge y a los hijos a presentarse impecablemente vestidos, mostrar su mejor sonrisa y observar todas las reglas de cortesía.

Cada cosa ha de permanecer en su sitio exacto y los miembros de la familia deben ser competentes en todo aspecto. Exigen de los hijos toda clase de éxitos, en tanto ellos se esfuercen por el deber de ser puntuales, proveedores. Se caracterizan por ser perfectos amantes, magníficos administradores del hogar, padres eficaces, trabajadores calificados; de tal manera que nadie pueda decir que comete falla alguna. Actualmente, (ya abolida la esclavitud) tal vez sólo los militares de rangos inferiores están dispuestos a acatar los arbitrarios designios de éstos prefectos de disciplina. Las esposas y los esposos cuando es necesario toleran este infierno y quizá sólo por un tiempo.

Absorbe por completo la vida de su pareja. Sólo siente seguridad permaneciendo a su lado. Abriga el secreto temor de no ser una persona lo suficientemente atractiva

(valiosa) como para que otros la deseen y puedan hacerla feliz. De allí se deduce un segundo miedo: que su compañero(a) encuentre a alguien mejor y lo abandone.

Al necesitar la presencia viva del ser amado, no le cede un metro de espacio íntimo; piensa por él, traza sus planes, toma decisiones por él, encuentra soluciones a los problemas que le incumben al otro y programa su tiempo. Si el cónyuge se entusiasma con alguna nueva actividad -un curso, deporte o trabajo-, sin oponerse abiertamente, destaca todos los inconvenientes posibles y si a pesar de ellos el otro no renuncia, termina «interesado» en participar. Mientras está lejos llama a su compañero(a) cinco o seis veces, no para vigilarlo sino para sentirlo cerca. Lo más importante es contar con el amor de la otra persona; por lo mismo cree que ella debe amarle con igual «devoción» y sentirse dichoso cada minuto que pasan juntos.

Casi siempre es uno solo de los integrantes de la pareja el que absorbe el espacio vital del otro. De ahí que es fácil suponer lo que puede ocurrir cuando la persona «normal» vislumbra la posibilidad de ser libre.

El (La) eterno(a) conciliador(a):

«Todos merecen más que yo», parece decirse la persona que obra según las necesidades y caprichos de su pareja. Por miedo al rechazo, a la desaprobación o al conflicto, intenta complacer a su pareja. No importa cuánto le exija, se esfuerza por cumplir con su deber. No importa si la crítica que recibe es justa o injusta, dirá que el otro tiene la razón. Carente de autoestima, su imagen se nutre por gracia de las bondadosas palabras del compañero, cuando éste tiene a bien decirle algo agradable.

El (La) escultura de piedra:

Como cualquier estatua, fría, impávida, un individuo así es incapaz de expresar un gesto de ternura. Cuando lo abrazan tensa los músculos y retrocede, especialmente si hay otras personas presentes. «Detesto la merecería, guarda esas expresiones para la intimidad». Contradictoriamente, también en la relación sexual son fríos como hielo.

Llaman intimidad a una cópula sin preámbulos, en la que de pronto dejan escapar un «te quiero» a secas o un «hasta mañana», dando media vuelta después del ritual, sin la más mínima preocupación por la satisfacción del compañero(a). Temen mostrarse

como seres humanos y por tanto, débiles y susceptibles de ser heridos. Parecen incapaces de sobrellevar las frustraciones de la vida. A tal punto llega el temor de sufrir decepciones que muchos nunca formalizan una relación amorosa. No aceptan que su pareja, como todas las personas, necesita amor, caricias, palabras tiernas y detalles delicados. Ignoran probablemente, que la relación con el ser que dicen amar, puede acabar el día en que aquel se canse de mendigar afecto. El (La) niño(a) de papá y mamá:

A pesar de haber formado un hogar propio, esta clase de persona sigue emocionalmente atada al hogar paterno. Reza la expresión popular: «no han cortado el cordón umbilical» y es verdad. Por miedo a separarse de los padres y asumir su nuevo compromiso, continúan girando alrededor de ellos.

No toman ninguna decisión sin consultarlos primero. En ocasiones resuelven algo en pareja y más tarde uno de los dos cambia de opinión después de haber hablado con papá y mamá.

Todo lo ocurrido en el trabajo, con los amigos, en el banco, en el mercado, en el colegio, en la intimidad es conocido por los padres. De ello hablan todos los días rigurosamente y los fines de semana, cuando sin falta van a casa. El individuo que así se comporta, carece de total autonomía.

La dependencia de sus progenitores le impide confiar en su enorme capacidad de manejar su mundo, único y diferente al de aquellos. Dado el caso que ambos cónyuges sigan siendo los niños de papá y mamá, es muy difícil conciliar puntos de vista, como puede suceder tratándose de tres familias.

Tampoco es fácil permanecer gran cantidad de tiempo en uno de los dos hogares. No obstante, en la mayoría de casos, un solo cónyuge es el que teme separarse de los padres, circunstancia que conlleva a serios enfrentamientos.

El (La) cuenta gotas:

Tanto, se siente humillado; por más que se lo proponga, por más que colabore, su aporte siempre resultará insignificante. Si las recriminaciones son recíprocas, el

espacio de afecto que debería existir en la intimidad, se mantiene ocupado por una pugna acerba definida en términos de «quién es el que da más».

1. Enumere de 1 a 7 los diferentes perfiles presentados, según se identifique.
2. ¿En qué momento de su vida de pareja se manifiestan rasgos o comportamientos de los tres primeros perfiles que seleccionó? ¿Por qué?
3. ¿Con qué tipo de perfil se identificará dentro de 10 años? ¿Por qué?
4. Escriba una pequeña plegaria a Dios, que refleje los sentimientos que ha suscitado en usted esta reflexión.

Persona que aporta en la medida en que recibe. Vive temerosa de ser explotada, de ahí su posición defensiva.

Lleva detalle de cuánto gana su cónyuge y cuánto gasta en comparación con los gastos que ella hace. Cuando la satisfacción de las demandas económicas del hogar depende de su trabajo, siente que está sosteniendo un imperio, que en contraprestación le ofrece poco.

Echa en cara los esfuerzos que hace para procurar lo necesario y el mundo le parece un gigante desagradecido.

3.12. CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo podemos concluir diciendo:

- Para Federico Engels casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, pues es ahí donde se forma el carácter y la personalidad de cada individuo, sin embargo no podemos dejar pasar desapercibido que del núcleo familiar en donde cada uno se ha desenvuelto es muy diferente.
- Gonzalo Gonzáles nos dice que una familia disfuncional es donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, provocando problemas en la convivencia familiar, los mismos que se

reflejan en el proceso de desarrollo afectivo, social, emocional y en el rendimiento académico de estudiantes provenientes de estas familias.

- La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil
- Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje
- En este trabajo investigativo hemos aprendido que como futuras docentes debemos prestar atención a ciertas actitudes y comportamientos inadecuados que pueden presentar los estudiantes con problemas.
- Este trabajo no ha enseñado como madres y dueñas de un hogar que debemos mantenernos comunicados los miembros de la familia, no importa los problemas o dificultades que tengamos pero la comunicación entre padres e hijos jamás se debe ver obstaculizada; porque mediante el dialogo podemos ayudar a enfrentar dificultades a nuestros hijos.

3.13. RECOMENDACIONES.

Se recomienda:

- El docente debe motivar al estudiante con dinámicas, juegos para realizar cualquier actividad dentro o fuera del aula.
- Reforzar las asignaturas donde existe bajo aprovechamiento.
- Fomentar valores que sean fortalecedores para los niños.
- Mejorar la comunicación entre profesores, alumnos, padres de familia.
- Utilizar los programas expuestos para niños y padres en cualquier institución que se detecte el problema.

3.14. BIBLIOGRAFÍA

Cárdenas, M. J. (5 de febrero de 2013). Problemas de aprendizaje: características y tratamiento. Recuperado el 10 de noviembre de 2013, de Problemas de aprendizaje: características y tratamiento:

<http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/noticias/problemas-de-aprendizaje-caracteristicas-y-tratamiento>

Engels, F. (2006). El origen e la familia, la propiedad privada y el estado. Madrid: Fundación Federico Engels.

Fundación Wikimedia, I. (31 de octubre de 2013). Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Wikipedia, la enciclopedia libre: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

Gallegos, D. J. (2007). LA FAMILIA COMO SISTEMA. REVISTA PACEÑA DE MEDICINA FAMILIAR, 111.

Gomez, C. (2001). Procesos sociales y familia. México: Flacso México/M.A. Porrúa.

González, P. G. (26 de noviembre de 2012). Armonía. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Armonía: <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>

Jarque, J. (21 de enero de 2013). Familia y Cole, blog educativo para padrs, maestros y profesionales. Recuperado el 10 de noviembre de 2013, de Familia y Cole, blog educativo para padrs, maestros y profesionales: <http://familiaycole.com/2013/01/21/ninos-disfuncionales/>

Lucia Santelices C, J. S. (1991). Familia, en el desarrollo y desempeño académico del niño. Revista Creces, 17.

Paredes, B. (8 de julio de 2002). clínicapsi.com. Recuperado el 9 de 11 de 2013, de clínicapsi.com: <http://www.clinicapsi.com/violencia%20familiar.html>

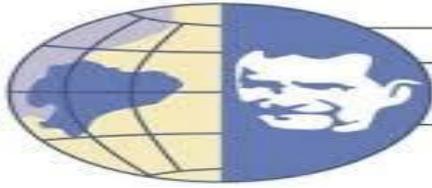
Psychiatry, A. A. (20 de febrero de 2013). Guía infantil. Recuperado el 9 de noviembre de 2013, de Guía infantil: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/tratamiento.htm>

Quintero, M. (1999). Sujeto y educación, hacia una ética del acto. Medellín: Universidad de Antioquia.

Rutter, M. &. (2004). Child and Adolescent Psychiatry. Londres: l Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists.

Virginia, S. (1999). Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Pax.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA PADRES

DETERMINAR LOS ELEMENTOS DE LA REALIDAD FAMILIAR.

1. Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

Persona que responde:

- a) Papá b) Mamá c) Representante.

2. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

- a) Hermano(a) b) Tío(a)
c) Abuelo(a) d) Padraastro/Madrastra.

3. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- a) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración).
b) Muerte del padre o de la madre.
c) Separación de los padres.
d) Migración de la madre.
e) Migración del padre.
f) Migración de los dos.

4. Lugar donde reside la familia:

- a) Urbano b) Rural.

5. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

- a) Sin estudio
b) primaria
c) Secundaria
e) Título universitario pregrado
d) Título universitario postgrado.

6.Actividad laboral del padre / madre / representante:

- a) **Sector público**
- b) Sector privado
- c) Por cuenta propia
- d) Sin actividad laboral.

7.Su nivel social-económico lo considera:

- a) Alto
- b) Medio
- c) Baja



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

CONTESTA CON TODA HONESTIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quiénes integran tu familia?

- *Papá, mamá, hermanos y tú. *Mamá, hermanos y tú.
*Mamá y tú. *Papá y tú.
*Abuelitos tíos y tú. *Hermanos y tú.

2. ¿Qué miembro de tu familia ha emigrado al extranjero?

- *Papá. *Mamá. *Hermanos.

3. ¿Tu papá y mamá viven juntos?

- *Si *No

4. ¿En caso de que tus papás no vivan juntos, tú con quien vives?

- *Papá *Mamá. *Hermanos.
*Abuelitos. *Mamá y padrastro. *Papá y madrastra.

5. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

- *Buena *Mala *Regular.

6. ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus papás se agarren a golpes?

- *Si *No

7. ¿Tu papá o tu mamá padecen?

- *Discapacidad *Alcoholismo *Enfermedad.

8. ¿Tu papá y tu mamá trabajan?

- *Solo papá *Solo mamá *Ninguno de los dos.

9. ¿Si tus padres no son tus representantes, quien te representa?

- *Tus abuelitos. *Tus hermanos. *Tu padrastro o madrastra.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA

Alumno: Criollo Gurango Brayan

PERFIL DEL ALUMNO				
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Es seguro de sí mismo	X		
2	Se reconoce como parte del medio escolar, familiar y social.	X		
3	Es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones e instrucciones.		X	
4	Es participativo (a) en clases o en reuniones escolares.		X	
5	Mantiene actitud positiva frente a la realidad.	X		
6	Sabe agradecer y pedir disculpas.	X		
7	Cumple con la presentación de tareas y uniformes diarios.	X		
8	Cuida sus pertenencias.	X		
PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA				
1	Controla las tareas y cuadernos de su hijo (a)		X	
2	Acude periódicamente al plantel a informarse.		X	
3	Acude a las convocatorias realizadas por el maestro.	X		
4	Es participativo (a) en el adelanto del plantel.		X	
5	Se preocupa por crear un ambiente de unidad		X	
6	Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a).	X		
7	Es comunicativo y solidario.		X	
8	Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a).		X	

.....
Profesor

H. T. P. TEST PROYECTIVO DE PERSONALIDAD

Nombre:.....

Edad:.....

Fecha:.....

FIGURA DE LA CASA

Preguntas convencionales

¿Hay alguien en la casa.....

¿En dónde está ubicada esta casa.....

¿De qué es hecha esta casa.....

Análisis Psicológicos (Rasgos encontrados)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIGURA DEL ÁRBOL

Preguntas convencionales

¿Cuántos años tiene el árbol.....

¿Está vivo o muerto.....

¿Esta solo o con alguien.....

¿En donde esta.....

Análisis Psicológicos (Rasgos encontrados)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIGURA DE LA PERSONA

Preguntas convencionales

¿Este es un hombre o una mujer.....

¿Qué edad tiene.....

¿Es soltero.....

¿En donde esta.....

Análisis Psicológicos (Rasgos encontrados)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FOTOGRAFÍAS



Trabajando con los niños



Aplicando los test a los niños



Aulas de clase



Trabajando con los padres



Aplicándoles las encuestas a los padres

