

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:
ACOMPañAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO COMO ACTIVIDAD
EXTRACURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE 8VO, 9NO, 10MO AÑOS DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCANA SAN ANDRÉS QUITO.**

**AUTORA:
MARIANA VERÓNICA MARTÍNEZ CASTILLO**

**DIRECTOR:
EDUARDO MORÁN GARCÍA**

Quito, septiembre del 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE GRADO**

Yo Mariana Verónica Martínez Castillo autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, julio del 2013.

f:-----

Mariana Verónica Martínez Castillo

CC

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Dr. Eduardo Morán García por estar presente al inicio de mi carrera y por ser un soporte en este proyecto, a la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés” por abrirme sus puertas para la realización de este presente trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
ADOLESCENCIA	2
1.1.- Definición	2
1.2.- El desarrollo cognitivo	5
1.2.1.- Aprendizaje cognitivo	5
1.3.- El desarrollo Emocional	8
1.3.1.- Factores que influyen en la madurez intelectual	10
1.3.2.- Características típicas del pensamiento de los adolescentes	10
1.4.- El desarrollo Social	12
1.4.1.- Desarrollo social y de la personalidad	12
1.4.2.- Relación con los padres	13
1.5.- El desarrollo Físico	14
1.5.1.- Crecimiento repentino	16
1.5.2.- Características sexuales primarias	16
1.6.- El desarrollo Espiritual	17
1.6.1.- Desarrollo moral	17
1.5.2. La influencia de la familia en el desarrollo moral	18
CAPÍTULO II	19
PEDAGOGÍA	19
2.1.- Definición de Pedagogía	19
2.2.- Modelos Pedagógicos	19
2.2.1.- Modelo Conductista	19

2.2.2.- Modelo Constructivista	21
2.2.2.1.- Postulados teóricos del Constructivismo	22
2.2.2.1.1.- El desarrollo de la inteligencia y su construcción social	22
2.2.2.1.2.- La psicología cognitiva y el aprendizaje significativo	23
2.2.2.2.- Grandes tendencias Constructivistas	25
2.2.3.- Modelo Socio - Crítico	26
2.2.4.- Modelo Didáctico	27
2.3.- Pedagogía Contemporánea y su práctica (Ortiz, 2005)	29
2.3.1.- Escuela tradicional	29
2.3.2.- Escuela nueva	31
2.3.3.- Tecnología educativa	33
2.3.4.- Escuela del desarrollo integral	35
CAPÍTULO III	38
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
3.1.- Definición de Rendimiento académico	38
3.2.- Causas del bajo rendimiento en adolescentes	40
3.2.1.-Influencia de factores estresantes en el adolescente	40
3.2.2.- Influencia del Aspecto Escolar	41
3.3.- Los padres y el Rendimiento Escolar	42
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA	45
4.1.- Resultados obtenidos de la encuesta	47
4.1.1.- Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de educación básica	47
4.1.2.- Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia	55
4.1.3.- Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes	63

4.2.- Diseño del Proyecto	67
Objetivo General	67
Objetivos Específicos	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
LISTA DE REFERENCIAS	76

RESUMEN DEL PROYECTO

La Unidad Educativa Franciscana “San Andrés” de Quito, es una Institución que a lo largo del tiempo ha dedicado todos sus recursos a la formación de niños y jóvenes; por lo tanto es importante realizar una investigación sobre recuperación pedagógica que se viene realizando, a fin de encontrar elementos que permitan visualizar si ésta se encuentra acorde a los requerimientos actuales de los estudiantes y las exigencias del Ministerio de Educación.

Este Establecimiento Educativo es de carácter particular religioso y se encuentra ubicado en una zona Urbana de Quito, que es regentada por la Comunidad Franciscana, cuya razón social es el servicio a la Comunidad sin fines de lucro, de ahí que la pensión es baja en relación a otros Centros Educativos que la rodean. Los estudiantes que acuden a la Institución son de clase media baja y en la mayoría de los casos son hijos de padres de familia comerciantes de los alrededores que laboran en los Centros comerciales del ahorro ubicados al contorno del establecimiento.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se tomó como referencia a 30 estudiantes 8vos, 9nos y 10mos años de Educación Básica paralelo A y B quienes han tomado clases de recuperación pedagógica; por lo que son los cursos seleccionados para esta actividad. De la misma manera se contó con la participación de los docentes de la sección Básica que colaboraron en esta investigación de campo.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: Encuestas, fichas de observación y registros anecdóticos. De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes mencionados, podemos decir que dentro de la Institución Educativa no se encuentra definido el concepto de recuperación pedagógica.

ABSTRACT

The “San Andrés” Franciscan Educational Unit of Quito, is an institution dedicated for a long time ago to the education of children and young people employing all its resources; therefore the importance of this study about Pedagogical Recovery, in order to find out the elements to visualize if this institution meets with the present necessities of the students and the requirements of the Ministry of Education of Ecuador.

The Educational Unit is located in Quito in its central urban zone, and it is subject to the regulation of Franciscan Religious Congregation, a nonprofit entity having the purpose to serve to the community. The students of this educational institution come from the medium-low society class, and they mainly are sons of merchants working in the surrounding zone in different commercial locals of popular economy.

30 students of the 8th, 9th, and 10th primary grades of Basic Education, of sections A and B, were considered for the execution of the present study, who received the training course of Pedagogical Recovery; because these are the best grades selected to apply this activity. Similarly, this study had the collaboration of the teachers of the Basic Education level supporting the field research.

The instruments applied for this study were: surveys, observation and anecdotal records. Based on the results obtained by the application of the instruments mentioned above, the conclusion is that this Educational Institution has not defined the concept of Pedagogical Recovery.

INTRODUCCIÓN

Uno de los motivos que impulsó esta investigación se inició con los resultados obtenidos de bajo rendimiento en algunos estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo de básica en la Unidad Educativa “San Andrés” de Quito en el año lectivo 2011 - 2012, en el que fue posible observar la falta de acompañamiento psicopedagógico en las tareas extracurriculares como recuperación pedagógica que se brinda en la institución.

Lo que se busca con este trabajo es poner en discusión el tema del rendimiento y recuperación pedagógica, analizarlo y proponer una visión que permita al docente y autoridades reformular la idea que se tiene de ello y verificar si está aportando para mejorar la formación integral del estudiante.

Otro de los motivos es que se pudo comprobar que en el ciclo bachillerato se ha presentado un excesivo número de pérdidas del año escolar, aunque esto no ocurrió en la sección básica superior por incidencia de las actividades de recuperación.

Las impresiones que ha dejado este diagnóstico al Departamento de Consejería Estudiantil en su Informe Anual, concluye: se ha podido evidenciar que, a pesar que la Institución brinda un horario extracurricular para la recuperación pedagógica, no ha sido suficiente para lograr los resultados anhelados.

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA

1.1.- Definición

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preanuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

La adolescencia temprana es un periodo de muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales.

Con el comienzo de la pubertad, se producen cambios hormonales. Los adolescentes tempranos pueden sentir preocupación por estos cambios y por la forma en que otras personas los percibirán.

Esta etapa también puede ser un periodo en que los adolescentes, tal vez enfrente presión de sus compañeros para usar alcohol, productos del tabaco o drogas. Otros retos pueden ser los trastornos de la alimentación, depresión, dificultades de aprendizaje y problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses. Aunque tal vez quieran tomar más decisiones solos, los adolescentes tempranos todavía necesitan la guía y el apoyo de los adultos padres o docentes en sus elecciones o decisiones.

Comenzar la escuela secundaria es algo emocionante, pero también puede causarles algo de estrés y ansiedad tanto a los padres como a los adolescentes.

Al igual que en la transición de la escuela elemental a la escuela media, pasan de ser los niños más grandes de la escuela que conocen la rutina diaria y están cómodos con ella, a

ser nuevamente los alumnos de octavo año de educación básica que tratan de acostumbrarse a una escuela nueva y a situaciones sociales nuevas. Hay que poner en práctica ciertos consejos para contribuir a que la transición a la educación básica superior y bachillerato no les traiga problemas ni a los padres de familia ni al joven adolescente.

Con lo anteriormente referido se ve como los adolescentes están expuestos a riesgos que no es más que la probabilidad de que suceda un hecho indeseado que afecte a la salud de un individuo o de un grupo. Aparecen también otros conceptos como vulnerabilidad que es la potencialidad de que se produzca un riesgo o daño y los factores de riesgo que son considerados como altas probabilidades de daño o resultados no deseables para el adolescente, sobre los cuales debe actuarse.

Estos factores tienen una característica fundamental y es la interrelación marcada entre ellos, en un adolescente pueden coincidir 2 o 3 a la vez, por lo que el conocimiento de estos conceptos y de los factores de riesgo ha dado prioridad a las acciones de promoción y prevención de salud, unido a la necesidad de atención de los adolescentes y jóvenes dentro de la fuerza productiva y social.

Existen también los factores protectores de la salud que son determinadas circunstancias, características y atributos que faciliten el logro de la salud y en el caso de los adolescentes su calidad de vida, desarrollo y bienestar social; se pueden clasificar en externos: una familia extensa, apoyo de un adulto significativo, integración social y laboral; los internos son: autoestima, seguridad en sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía. Estos factores son susceptibles de modificarse y no ocurren necesariamente de manera espontánea o al azar.

Los factores protectores son:

- Estructura y dinámica familiar que satisface los procesos físicos y funciones de la familia.
- Políticas sociales con objetivos dirigidos a la atención de la niñez y la adolescencia con acciones específicas que permiten la salud integral, el desarrollo y el bienestar social.

- Desarrollo de medio ambiente saludable y seguro para ambos sexos.
- Promoción del auto-cuidado en los dos sexos en relación con la salud reproductiva
- Autoestima y sentido de pertenencia familiar y social.
- Posibilidades de elaborar proyectos de vida asequibles en congruencia con la escala de valores sociales morales apropiados.
- Promoción de mecanismos que permitan la identificación y refuerzo de la defensa endógena frente a situaciones traumáticas y de estrés, conociendo la capacidad de recuperación ante condiciones adversas que poseen los niños y adolescentes.
- Sí se desea alcanzar un futuro saludable se hace imprescindible el desarrollo de los factores protectores, empeño en el cual es fundamental el papel de los adultos y de acciones colectivas de promoción y prevención de salud para otorgarle a este grupo una participación social más activa y protagónica, es decir abrirle el espacio como verdaderos actores sociales, creativos y productivos.

Lo anterior muestra que existen fuerzas negativas, expresadas en términos de daño o riesgos y describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen libremente y a veces la transforman en factor de superación de la situación difícil.

“La familia como unidad social primaria ocupa un papel fundamental en la comprensión del adolescente, a pesar de que la llegada de hijos a la adolescencia se caracteriza por una crisis transitoria, el apoyo de esta es fundamental aún en situaciones donde no se compartan los mismos puntos de vista, ya que se debe recordar que este adolescente está sometido a varias tensiones”. (Donas, 1997)

Las características de la familia en las últimas décadas ha sufrido cambios importantes que están dados esencialmente por un mayor papel de la mujer como centro de esta; disminución del número de sus miembros, menor duración de los matrimonios e incremento de las familias monoparentales, esto unido a que algunas de las funciones

que eran de la familia han pasado al estado y a la comunidad. Esto condiciona cambios en su organización y dinámica para dar solución a sus funciones básicas. La familia constituye un sistema de abasto, en términos de ciclo vital y satisfacción de las necesidades económicas, sociales que puede llevar a las nuevas generaciones a desempeñarse satisfactoriamente como adultos.

1.2.- El desarrollo cognitivo

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

1.2.1.- Aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, en donde la información es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

“Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

- Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.
- Período pre operacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.
- Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11 años, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.
- Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

La madurez cognitiva en la adolescencia se caracteriza porque el adolescente sea capaz de elaborar un pensamiento abstracto y mantener una actitud crítica y reflexiva ante el mundo y las experiencias vividas.

El pensamiento simbólico no es su fuerte y utiliza, como en etapas anteriores, la intuición o los pensamientos asombrosos como cuando era niño. Tiene una imaginación desbordante y tiende a la ensoñación. Sus pensamientos se centran en todo aquello que desea y no tiene. La capacidad memorística está ligada a sus emociones, recuerda y aprende lo que le interesa y motiva. Puede comprender conceptos muy abstractos artísticos, metafísicos o filosóficos. La resolución de problemas cada vez está más desarrollada, utiliza la experiencia previa para buscar soluciones. Aunque a nivel escolar esta habilidad la utiliza a la perfección a nivel emocional no es siempre capaz de resolver sus propios conflictos.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en cuanto a las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos que se van desarrollando gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo en los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. (Erikson, 2000)

La madurez cognitiva del adolescente se caracteriza por lo siguiente:

- La inteligencia sometida.

Muchos de los conflictos que vive el adolescente, por no decir todos, sin excepción, constituye episodios absolutamente normales dentro del mismo proceso evolutivo impuesto por el desarrollo del individuo. Esta normalidad sin embargo, no evita que los adolescentes vivan esta etapa con incertidumbre y ansiedad. Así, las crisis internas, acompañados por los cambios físicos y hormonales propios de la edad, en estos momentos van a tener una gran incidencia en el rendimiento intelectual y escolar. Los maestros y profesores, sobre todo, saben perfectamente que suele ocurrir en estas edades. Los estudiantes que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados más

que excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa.

Aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, en los jóvenes desaparecen temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reaccionan poniendo en juego sus recursos cognitivos, que al ser desviados de su función original disminuye temporalmente las facultades del individuo. Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conllevan la adolescencia.

1.3.- El desarrollo Emocional

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Al igual que otros periodos de transición en la vida, supone cambios importantes en una o en más áreas del desarrollo. Por lo general se considera que la adolescencia comienza en la pubertad, que es el proceso que lleva a la madurez sexual.

Los cambios biológicos que indican el final de la niñez producen un crecimiento rápido en estatura y peso, cambios en la forma y las proporciones del cuerpo y el logro de la madurez sexual.

La adolescencia es también un proceso social y emocional. Se considera que comienza alrededor de los 12 años y termina hacia los 20. Sin embargo, la adolescencia no está marcada de un modo estricto. Antes del siglo XX los niños se consideraban adultos cuando maduraban físicamente o cuando empezaban a realizar algún oficio. En la actualidad, en cambio, el inicio de la edad adulta es mucho menos claro. Esto es debido a que la pubertad comienza antes que en épocas pasadas y a que la sociedad actual es mucho más compleja y requiere más tiempo para la educación, lo cual retrasa la entrada en la edad adulta.

La edad adulta puede definirse de diversos modos. La definición legal marca una edad determinada, como los 18 años, que varía en los diferentes países. Según las definiciones sociológicas, las personas se consideran adultas cuando pueden mantenerse por sus propios medios o han elegido una profesión, se han casado o han formado una familia.

El adolescente típico suele estar lleno de dudas. Los niños suelen tener opiniones claras acerca de todo, y esas opiniones y modo de pensar casi siempre reflejan las ideas y pensamientos de sus padres. No obstante, en la adolescencia, empiezan a cuestionar todas estas ideas, las opiniones de sus padres no les parecen tan válidas y ellos no responden a todas sus preguntas. Son conscientes de que esas son las opiniones de los demás e intentan buscar sus propias verdades, las cuales surgirán de su propio desarrollo intelectual.

El pensamiento del adolescente difiere del pensamiento del niño. Los adolescentes son capaces de pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. Es decir, pueden razonar sobre hipótesis porque pueden imaginar múltiples posibilidades. Sin embargo, aún pueden estar limitados por formas de pensamiento egocéntrico, como en el caso de los niños.

El nivel más elevado de pensamiento, el cual se adquiere en la adolescencia, recibe el nombre de pensamiento formal, y está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto. En la etapa anterior, llamada etapa de las operaciones concretas, los niños pueden pensar con lógica solo con respecto a lo concreto, a lo que está aquí y ahora. Los adolescentes no tienen esos límites. Ahora pueden manejar hipótesis y ver posibilidades infinitas. Esto les permite analizar doctrinas filosóficas o políticas o formular nuevas teorías. Si en la infancia sólo podían odiar o amar cosas o personas concretas, ahora pueden amar u odiar cosas abstractas, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. Mientras que los niños luchan por captar el mundo como es, los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser.

1.3.1.- Factores que influyen en la madurez intelectual

Aunque el cerebro de un niño se haya desarrollado lo suficiente como para permitirle entrar en la etapa del pensamiento formal, puede que nunca lo logre si no recibe suficientes estímulos educativos y culturales. En la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia, su ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación.

Todos estos cambios son fundamentales para el desarrollo del pensamiento. La interacción con los compañeros puede ayudar en este desarrollo. Según las investigaciones realizadas en Estados Unidos, cerca de la sexta parte de las personas, nunca alcanza la etapa de las operaciones formales.

1.3.2.- Características típicas del pensamiento de los adolescentes

a) Encontrar fallas en las figuras de autoridad. Las personas que una vez reverenciaron caen de sus pedestales. Los adolescentes se hacen conscientes de que sus padres no son tan sabios ni saben todas las respuestas, ni tienen siempre razón. Al darse cuenta de eso, tienden a decirlo alto y claro con frecuencia. Los padres que no se toman estas críticas de modo personal, sino que las consideran como una etapa del crecimiento y desarrollo de sus hijos, son capaces de responder a esos comentarios sin ofenderse y reconocer que nadie es perfecto.

b) Tendencia a discutir. A menudo, los adolescentes usan la discusión como un modo de practicar nuevas habilidades para explorar los matices de un tema y presentar un caso desde otros puntos de vista. Si los padres animan a sus hijos a participar en debates acerca de sus principios, mientras evitan llevar la discusión a título personal, pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo sin crear riñas familiares.

c) Indecisión. Dado que los adolescentes acaban de hacerse conscientes de todas las posibilidades que ofrece y podría ofrecer el mundo, tienen problemas para decidirse

incluso en las cosas más sencillas. Pueden plantearse diversas opciones y medir las consecuencias de cada decisión durante horas, incluso aunque se trate de temas poco importantes.

d) Hipocresía aparente. A menudo, los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y buscarlo. Así, pueden usar la violencia en una marcha a favor de la paz, o protestar contra la polución mientras arrojan basura a la calle. Aún deben aprender que no basta con pensar sobre los valores, sino que deben vivirse para lograr un cambio.

e) Autoconciencia. La autoconciencia se relaciona con la tendencia a sentirse observados y juzgados por los demás. Los adolescentes pueden ponerse en la mente de otras personas e imaginar lo que piensan. Sin embargo, como tienen problemas para distinguir entre lo que les interesa a ellos y lo que les interesa a los demás, suponen que los demás piensan de ellos igual que ellos mismos. Así, cuando un o una adolescente ve un grupo de chicos riéndose, "sabe" que se están riendo de él o ella. Aunque este tipo de autoconciencia se da también entre los adultos, en los adolescentes se da de un modo más intenso y son mucho más sensibles a las críticas, de modo que es importante que los padres se abstengan de ridiculizarlos o criticarlos en público.

f) Centrarse en sí mismos. Los adolescentes suelen creer que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las mismas leyes que rigen el mundo. Esto puede llevarlos a asumir conductas de riesgo, porque piensan que nada malo va a pasarles a ellos. Por ejemplo, una adolescente puede pensar que ella no va a quedarse embarazada, o que no va a acabar enganchada a las drogas, aunque tenga comportamientos de riesgo en ambos sentidos.

No obstante, hay que tener en cuenta que este "optimismo ingenuo" puede darse en adultos en la misma medida. Es decir, cuando se les pide que evalúen, por ejemplo, su riesgo de morir en un accidente de tráfico, adolescentes y adultos pueden responder de manera similar. La diferencia es que el adulto aplica este modo de pensar en la práctica

(siendo más prudente al volante, usando cinturón, etc.) y el adolescente es más propenso a no hacerlo.

1.4.- El desarrollo Social

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeños grupos sociales con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras. A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo, el adolescente es selectivo, debe que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente mencionamos los grupos sociales, que en su mayoría eran homogéneas, esto la mayoría de ocasiones trae como consecuencia la mutua atracción.

1.4.1.- Desarrollo social y de la personalidad

Quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién soy en realidad".

Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son.

El niño logra su identidad mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros. Los adolescentes, en cambio, han de formar su propia identidad y ser ellos mismos. Uno de los aspectos más importantes de esta búsqueda de identidad consiste en decidir que profesión o carrera desean tener.

La confusión de la identidad típica de la adolescencia, los lleva a agruparse entre ellos y a no tolerar bien las diferencias, como mecanismos de defensa ante dicha confusión. A veces también muestran su confusión actuando de maneras más infantiles e irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

1.4.2.- Relación con los padres

Un aspecto importante de la búsqueda de la identidad es la necesidad de independizarse de los padres. Las relaciones con personas de su misma edad se vuelve especialmente importante y los adolescentes dedican gran parte de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes pueden identificarse y sentirse cómodos.

Aunque tiende a considerarse que los adolescentes suelen rebelarse ante los padres, lo cierto es que el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres suele ser parcial, temporal o superficial, pues los valores de los adolescentes tienden a permanecer más cerca de sus padres de lo que suele creerse. Aunque pueden darse algunos conflictos, la mayoría de los adolescentes tiene una relación positiva con sus padres, comparte sus valores en temas importantes y valora su aprobación.

Los adolescentes se encuentran en un estado de tensión constante debido a la necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos. Y los padres suelen vivir un conflicto similar, pues desean que sus hijos se independicen al tiempo que desean conservarlos dependientes. Como resultado, pueden darles a sus hijos mensajes dobles, pues dicen una cosa pero comunican la opuesta con sus acciones.

En la mayoría de los adolescentes, los conflictos con los padres suelen estar relacionados con temas de la vida cotidiana, como las tareas domésticas, los estudios, los horarios, las amistades, etc. Al final de la adolescencia, el conflicto es más probable cuando se trata de temas relacionados con el consumo de alcohol o la sexualidad. Por lo general, la

discordia aumenta a comienzos de la adolescencia, se estabiliza hacia la mitad de esta etapa y disminuye después de que el adolescente ha alcanzado los 18 años.

Los padres han de encontrar el equilibrio entre dar a sus hijos suficiente independencia y protegerlos de su inmadurez. Si la independencia emocional de la familia se da demasiado pronto puede tener consecuencias negativas, como aislamiento del adolescente, influencia de compañeros negativos, comportamiento insano, consumo de drogas o actividad sexual prematura. No obstante, es importante que los padres permitan a sus hijos asumir algunos riesgos. Empezar alguna actividad nueva, enfrentar un nuevo desafío, hacer nuevos amigos, aprender alguna habilidad difícil o resistir la presión de los compañeros son retos que llevan al crecimiento.

El tipo de paternidad que parece aportar el mejor equilibrio es la democrática, pues ofrece aceptación y calidez, capacidad para actuar según normas y valores, deseo de escuchar, explicar y negociar, otorgar autonomía psicológica y animar a los hijos a formar sus propias opiniones. Los padres democráticos ejercen control sobre su hijo o hija pero no sobre su sentido de sí mismo o identidad. Conceder autonomía psicológica ayuda a los hijos a ser más responsables; la calidez en la relación ayuda a fortalecer la autoestima y las habilidades sociales, y el control del comportamiento impulsivo típico de la adolescencia.

Los padres democráticos explican sus razones a sus hijos. De este modo reconocen que los adolescentes pueden evaluar las situaciones de manera inteligente. Cuanto más fuerte sea el interés de los padres en la vida de sus hijos, más probable es que estos logren metas más altas.

1.5.- El desarrollo Físico

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia, como recientemente se menciona.

Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual. En las mujeres se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los hombres se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso

Los cambios físicos que indican el final de la niñez incluyen: el crecimiento repentino, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (órganos sexuales) y la maduración de las características sexuales secundarias (aquellas características que no involucran a los órganos sexuales, como la aparición de vello en el cuerpo).

El inicio de la pubertad tiene lugar cuando en algún momento determinado biológicamente, la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales, y éstas empiezan a secretar hormonas. Este momento está regulado por los genes, la salud de la persona y el ambiente. También puede relacionarse con un peso crítico.

Estos cambios en el sistema hormonal hacen que, en una niña, los ovarios empiecen a producir una gran cantidad de estrógenos, y en un varón, que sus testículos aumenten la producción de andrógenos, sobre todo de testosterona. Tanto varones como mujeres tienen ambos tipos de hormonas (estrógenos y andrógenos) pero las chicas tienen mayores niveles de estrógenos y los chicos de andrógenos.

Los estrógenos estimulan el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. Los andrógenos estimulan el crecimiento de los genitales masculinos y el vello corporal.

Las hormonas están relacionadas con las emociones, sobre todo la agresión en los varones y la agresión y la depresión en las chicas.

Aunque se ha visto que existe una relación entre la producción de testosterona y la sexualidad, los adolescentes comienzan su actividad sexual más de acuerdo con lo que hacen sus amigos que con sus hormonas.

1.5.1.- Crecimiento repentino

En la adolescencia se produce un crecimiento repentino que consiste en un aumento evidente de la estatura y peso. En las niñas suele comenzar entre los nueve años y medio y los catorce años y medio (por término medio hacia los 10 años), y en los niños entre los diez años y medio y los 16 años (por lo general sobre los 12 ó 13 años).

Dura cerca de dos años, y poco después de que termine, el adolescente alcanza su madurez sexual. El crecimiento en estatura suele llegar a su máximo hacia los 18 años de edad.

En ambos sexos, este crecimiento súbito afecta a todo el cuerpo, e incluso los ojos crecen, produciendo un aumento en la miopía durante este periodo (cerca de la cuarta parte de los chicos entre 12 y 17 años son miopes). La mandíbula inferior se hace más grande y gruesa y ambas mandíbulas y la nariz se hace más prominente. Los incisivos sobresalen más.

Estos cambios son mayores en los varones que en las chicas y siguen su propia evolución, de modo que las partes del cuerpo están desproporcionadas durante un tiempo. Esto da al adolescente un aspecto desgarbado. Las proporciones se recuperan pronto, pero mientras tanto, los adolescentes dan muestras de una cierta torpeza. No obstante, esta torpeza se debe a que están en una etapa de desequilibrio que acabará pasando.

1.5.2.- Características sexuales primarias

Las características sexuales primarias son los órganos reproductores. En la mujer, son los ovarios, el útero y la vagina, y en el hombre, los testículos, la próstata y las vesículas seminales. Durante la pubertad, estos órganos maduran y crecen.

El principal signo de madurez sexual en las niñas es la primera menstruación, que recibe

el nombre de menarquia. En los varones, la primera señal de pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina.

A menudo, en la pubertad, los varones despiertan con una mancha húmeda o seca y dura en la cama; se trata de una emisión nocturna o eyaculación involuntaria de semen. La mayoría de los adolescentes tienen estas emisiones que son perfectamente normales y pueden presentarse o no en relación con un sueño erótico.

1.6.- El desarrollo Espiritual

Se podría definir como la relación que somos capaces de mantener con la energía del universo, preservando nuestra individualidad. Esto quiere decir que para desarrollar la parte espiritual de nuestra personalidad, es necesario también ampliar la conciencia en relación a nuestros estados corporales, emocionales y mentales; es decir, es importante aprender a regular el estado de ánimo, escuchar los mensajes que transmite el cuerpo y, finalmente, comprender el sistema de creencias en el que vivimos.

1.6.1.- Desarrollo moral

Según las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, los adolescentes, al igual que la mayoría de los adultos, suelen estar en el nivel II, que incluye las etapas 3 y 4. Es decir, han interiorizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan el estatus y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros u obedecer la ley. Solamente un pequeño número de personas parece alcanzar el nivel III, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

El ambiente que rodea a los adolescentes ejerce una influencia sobre su desarrollo moral. “La moralidad tiene al menos dos dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.” (Gordillo, 1992)

La teoría del Kohlberg se centra en la primera dimensión, la justicia, que parece ser un punto de vista con una orientación más masculina. La investigadora Carol Gillian ha considerado la moralidad desde un punto de vista más femenino, con énfasis sobre la responsabilidad en las relaciones.

Para evaluar el desarrollo moral de las personas desde esta perspectiva se utiliza la entrevista de la ética del conflicto, en la que se presenta a los adolescentes un conflicto de la vida real y se pregunta a los adolescentes qué debería hacer la persona implicada en dicho conflicto. Los niveles de la ética del conflicto aparecen en la tabla. Parece ser que cuanto mayor sea la edad del sujeto, se obtiene mayores niveles en la ética del conflicto.

1.5.2. La influencia de la familia en el desarrollo moral

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos ante personas con un desarrollo moral ligeramente superior. Cuando se hace esto, los niños y adolescentes que avanzan más son aquellos cuyos padres emplean el humor y elogian las intervenciones de sus hijos, los escuchan, les preguntan sus opiniones y les animan a participar de otras formas. Los niños que menos avanzan son aquellos cuyos padres hacen un discurso de sus propias opiniones o desafían las de sus hijos con preguntas o contradicciones, haciendo que los adolescentes se pongan a la defensiva.

El desarrollo moral elevado parece depender de la capacidad de ser consciente de la naturaleza relativa de los estándares morales; es decir, la sociedad evoluciona hacia su propia definición de lo bueno y lo malo y los valores de una cultura pueden ser diferentes a los de otra.

CAPÍTULO II

PEDAGOGÍA

2.1.- Definición de Pedagogía

Pedagogía es “El carácter científico de una actividad depende, de entre otros requisitos de la clase y rigurosidad de los recursos metodológicos que emplea” (Lemus, 1969).

La Pedagogía hace uso de métodos empíricos y métodos racionales. Los primeros parten del conocimiento y la experiencia y los comprueban por medio de hechos reales, espontáneos o provocados; los segundos, se valen del razonamiento o reflexión intelectual.

La Pedagogía es la investigación del hecho educativo en su sentido descriptivo e histórico o para la elaboración de normas tecnológicas.

La Pedagogía puede definirse como la tecnología de la educación, al menos parcialmente considerada.

La Pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial, que tiene por objeto el estudio de la educación, con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

2.2.- Modelos Pedagógicos

2.2.1.- Modelo Conductista

A finalizar el siglo, el escolanovismo presentaba señales de agotamiento, la esperanza de una nueva reforma resultó frustrante. Existían algunos intentos de desarrollar una especie de “Escuela Nueva Popular”, cuyos ejemplos más significativos son las pedagogías de Freinet y Paulo Freire; por otro lado, se radicalizaba la preocupación con los métodos pedagógicos presentes en el escolanovismo que acaba por desembocar en la eficiencia instrumental.

Se articula aquí el nuevo modelo educativo: La Pedagogía Conductista o Tecnicista; configurada en la década de los cincuenta en los Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabilizaba debido al descontento nacional producido por el lanzamiento del SPUTNIK, hecho considerado como una amenaza a la seguridad nacional; era urgente que compitiera tecnológicamente con la Unión Soviética y la superase, por lo tanto se debía elevar el nivel de enseñanza.

En nuestro país, en 1975, con la creación de los Normales Superiores y la Asesoría brindada por la Universidad de nuevo México a estos planteles, comenzó a difundirse el nuevo modelo y a influir sobre todo en la micro planificación curricular de un buen grupo de maestros; en tanto que la macro planificación curricular permaneció intocada.

Esta nueva Pedagogía aboga la reordenación del proceso educativo para tomarlo como objetivo operacional, se busca la objetivación del trabajo pedagógico es decir el trabajador es el que debe adaptarse al proceso de trabajo. El producto es pues el resultado de la forma como es organizado el proceso. Se buscó planificar la educación y dotarla de una organización racional capaz de minimizar las interferencias subjetivas que pudiesen poner en riesgo su eficiencia. Por tanto, era necesario ser operacional los objetivos y en ciertos casos mecanizar el proceso.

Los objetivos son el principal elemento del currículo y hasta puede decirse, si no hay objetivos del currículo, no hay aprendizaje; se idearon objetivos generales y específicos para cada lección para cada materia y nivel del sistema educativo; se ordenaron los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo.

De ahí la proliferación de propuestas pedagógicas como: el enfoque sistémico, la micro-enseñanza, la tele enseñanza, la instrucción programada, las máquinas de enseñar, actividades de simulación.

Los contenidos, apuntaban a lograr cambios conductuales, la iniciativa estaba centrada en el estudiante, como nervio de la acción educativa y en la relación profesor-alumno; en este caso la educación contribuía a superar la problemática de la marginalidad en la medida en que se formen individuos eficientes.

La base del sustento teórico cambia por la psicología behaviorista, la ingeniería comportamental, la ergonomía, la informática, la cibernética, que tienen en común la inspiración filosófica neopositivista, correspondiendo a una organización de escuelas de burocratización.

La Pedagogía mecanicista terminó por contribuir para aumentar al caos en el campo educativo generando tal nivel de discontinuidad, de heterogeneidad y fragmentación, que prácticamente inviabiliza el trabajo pedagógico.

El principal método utilizado es el de la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota de lo que hacen, la práctica, la repetición y el ejercicio son los elementos indispensables en esta metodología. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños.

2.2.2.- Modelo Constructivista

El Constructivismo, nace a partir del cognitivismo, pero ha alcanzado tal nivel de desarrollo, en especial a finales del siglo XX y en lo que vamos del siglo XXI, que se ha constituido en modelo pedagógico. Pues surge como una respuesta educativa viable ante las actuales circunstancias de la era posmoderna y de su globalización.

A partir de Piaget, en 1988, Joseph Novak, plantea este nuevo movimiento pedagógico, tomando elementos de las teorías del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, del Aprendizaje significativo de Ausubel, del Aprendizaje mediado de Feuerstein, y de la Teoría del desarrollo social de la mente de Vigotsky; por esta razón muchos consideran a dichos autores como padres del constructivismo, y por lo mismo se ve este modelo como un movimiento ecléctico de matriz cognitiva.

“El Constructivismo afirma que una persona, en sus aspectos cognitivos, sociales y afectivos es una construcción y resultado de la interacción entre el ambiente, sus estructuras y disposiciones internas. Así el conocimiento es construcción que la persona realiza a partir de los conocimientos previos”. (Carretero, 1997)

El conocimiento como construcción vital y cotidiana depende sobre todo de la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto; es una construcción que se realiza a partir de desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas cognitivos, de pensamiento, interpretación, conceptualización y transmisión de la realidad.

El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la posibilidad de construcción-adquisición de un conocimiento nuevo y al desarrollo de la competencia de su aplicación de a una situación nueva. Este aprendizaje es posible en interacción con el objeto del conocimiento, cuando se realiza con otros y cuando el objeto, la interacción y el proceso son significativos.

2.2.2.1.- Postulados teóricos del Constructivismo

2.2.2.1.1.- El desarrollo de la inteligencia y su construcción social

Las ideas de Piaget y Vygotsky han brindado al Constructivismo su fundamentación teórica en el ámbito educativo. Piaget afirma que el desarrollo de la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. La diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se suman, sino que cada uno es una estructura distinta que sirve para ordenar la realidad, cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevos.

Una estructura es algo cualitativamente distinto de la suma de las partes. Si bien consiste en una serie de elementos, una vez que interactúan, producen un efecto diferente al que causarían cada uno de sus elementos por separado.

Piaget afirmó muy generalmente que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social, pero la teoría de que el conocimiento sea además un producto de la interacción social y de la cultura, es una contribución esencial de Vygotsky, al dar importancia el hecho de que el sujeto es un ser eminentemente social. Una de sus afirmaciones centrales es que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación,

lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero aun así esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Por tanto lo que un individuo puede aprender no sólo depende de su actividad individual, sino más bien social.

2.2.2.1.2.- La psicología cognitiva y el aprendizaje significativo

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Aunque la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad, en cuanto se asumen estructuras de conocimiento diferentes, también es cierto que existen funciones neuropsicológicas más o menos estables que apenas cambian, como por ejemplo la memoria, cuyo desarrollo no es solamente neurológico, sino que incluso dicho desarrollo biológico está íntimamente ligado a información obtenida y almacenada a partir de una anterior.

Por tanto, en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta que la organización y secuenciación de contenidos debe tener en cuenta lo que el alumno ya sabe, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Este es justamente la idea central del cognitivismo, y especialmente de Ausubel, con su insistencia en la significatividad de la actividad para que la persona aprenda; dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta.

De todos los conceptos de Ausubel, quizá el más conocido es el que se refiere a los organizadores previos. Éstos son precisamente presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. En definitiva, se trata de «puentes cognitivos» para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa.

Ausubel coincide con Piaget en cuanto a la importancia de tener en cuenta los esquemas del alumno, pero discrepan en cuanto a la importancia de la actividad autónoma en la asimilación de conocimientos.

La exposición organizada de contenidos puede ser un instrumento bastante eficaz para conseguir una comprensión adecuada por parte de los alumnos. Por tanto, ni una actividad física por parte del alumno para aprender, ni un descubrimiento autónomo de determinados principios teóricos, tienen una necesidad e importancia exclusiva.

Durante mucho tiempo y aún hoy, desde un cognitivismo eminentemente piagetiano se afirma que lo más importante para el aprendizaje es el conocimiento que se adquiere de manera autónoma, tomando como ley pedagógica la idea de que todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo. Ante esta práctica la teoría del aprendizaje significativo muestra que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión, y ponga atención a la significatividad de los contenidos y a los procesos didácticos significativos.

La visión de la psicología cognitiva sobre el ser humano como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de información ha sido muy útil e influyente en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y con el constructivismo alcanza, ciertamente un alto grado de madurez y plasmación pedagógica.

Ha sido importante el aporte cognitivo, al estudio de las funciones neuropsicológicas que indican capacidades esenciales a desarrollarse en y para el aprendizaje, como la motivación, percepción, atención, memoria, el razonamiento, el lenguaje, etc.

2.2.2.2.- Grandes tendencias Constructivistas

El Constructivismo en general, como las diferentes teorías que lo fundamentan, no está exento de críticas y de aspectos que pueden y deben matizarse. La práctica Constructivista en educación no debe basarse en una aplicación dogmática de principios generales, sino realizarse críticamente reconociendo tres grandes tendencias teóricas sobre el aprendizaje.

a. El aprendizaje como actividad autónoma. En la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva se basa en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Aunque con esto se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede un lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo social y lo individual.

b. El aprendizaje cooperativo. Esta posición ha sido mantenida por investigadores Constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas y las vigotskianas. Por ejemplo, por los que han mantenido que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual, es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

c. **El aprendizaje situado.** Esta sería la posición vigotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la «cognición situada» (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social.

Aquí es evidente el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio. Difícilmente se puede asumir una práctica que opte por una de estas tendencias, pues las tres son complementarias y los programas de investigación que subyacen a cada una de ellas realizan aportaciones mutuamente enriquecedoras.

Estas consideraciones resultan todavía más pertinentes en el caso de las aplicaciones educativas de las investigaciones constructivistas, pues la educación es un fenómeno muy complejo en el que intervienen tanto variables individuales como sociales. Por tanto, es bien cierto que el alumno aprende en un contexto social con los demás compañeros, pero incluso en ese caso se produce una serie de fenómenos que también son analizables desde la óptica puramente individual.

2.2.3.- Modelo Socio - Crítico

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica, la solución de problemas reales que interesan a la sociedad.

En la pedagogía social, la motivación se vincula con el interés que genera la solución de problemas que por lo general no son ficticios, sino tomados de la realidad por tanto no forman parte del círculo (escrito). La comunidad es actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de la situación o

temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social que se concreta a través del grupo.

“En la Pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje, tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto del desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin ayuda del profesor”. (Cognitivo, 2006)

2.2.4.- Modelo Didáctico

El convencerse de que la única forma de enseñar es a partir de la didáctica tradicional (hétero estructural) donde el profesor domina la escena e impone la enseñanza que proviene de una fuente externa, o de que la didáctica activa (auto estructural) es democrática y su fuente es vivencial, se respondería a las necesidades actuales del aprendizaje, ya que no son las únicas.

Para dar solución a estas enseñanzas aparentemente extremas surge la didáctica Inter estructural que integra elementos de las dos didáctica antes mencionadas para responder al anhelo de que sus estudiantes aprehendan, donde el rol de del profesor y alumno, es protagónico, diferenciado y complementario; además utiliza los recursos metodológicos acordes al propósito educativo.

No se puede decir que con lo expuesto anteriormente ya está completa la enseñanza aprendizaje, porque debemos tomar en cuenta al gran poder de la mente y su desarrollo (procesos mentales), lo que a su debido momento, estudiosos como Piaget y Vygotsky hicieron con sus aportes. Piaget descubrió cómo evoluciona el niño hasta finalizar su adolescencia, indaga la mente en cada período privilegiando el aprendizaje de lo nuevo con lo ya conocido; mientras Vygotsky aportó con las fuerzas socioculturales que facilitan la capacidad de aprender.

¿Cómo medir este potencial? Para dar respuesta aparecen los test de inteligencia muy cuestionados por unos y otros expertos, lo cierto es que se da paso a las nuevas

corrientes de la psicología evolutiva (génesis mental) y la psicología social que nutren a las didácticas contemporáneas.

Para esto es importante destacar como los pedagogos nos dan ciertas herramientas para este trabajo, entre los principales aportes tenemos el de Germán Hernández quien a partir del Aprendizaje basado en problemas, manifiesta que “el estudiante escoge un problema cotidiano, el mismo que tiene el asesoramiento de su profesor quien se encarga de aplicar instrumentos basados en su experiencia, para posteriormente diseñar la metodología y los recursos a seguir, de manera que la solución al problema sea de carácter significativo” (Barrel, 1999).

Por otro lado el hacer uso dentro del aula de la aplicación de La Estructura cognitiva como comparte Alicia Romero (Feuerstein, 1996) quien destaca que el

cambio de la estructura cognitiva del ser humano es posible gracias a un mediador, que es el docente quien a través de su experiencia tiene un dominio de la planificación de los contenidos curriculares, sabe qué hacer , cuándo y por qué, desarrollando en los estudiantes actitudes positivas y buenos hábitos de estudio; por su parte el estudiante se encuentra motivado para utilizar su conocimiento cognitivo mediante el perfeccionamiento de mapas cognitivos y la utilización de un lenguaje que le permita desarrollar su inteligencia múltiple.

Para la evaluación el maestro toma en cuenta el currículo y la individualidad es valorada por medio de pruebas de distinta índole.

Haydée Martínez manifiesta

Que el aprendizaje significativo pueda fortalecer nuestra labor dentro del aula ya que transfiere al estudiante una serie de conocimientos científicos, el rol de profesor es de carácter directivo, ejerciendo un liderazgo instrumental ya que él se encarga de buscar los contenidos a enseñar, posteriormente interroga para que las respuestas sean dadas a través de preposiciones; por su parte el estudiantes es receptivo, participativo con actitud cognitiva, ya que puede diferenciar, integrar y explicar los conceptos por medio de la utilización de mapas conceptuales, lo que es evaluado en los exámenes, debates u otros instrumentos similares. (Ausubel, 2000).

Sin embargo decir que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo es la tesis de la Enseñanza para la Comprensión como lo comparte Alida Acosta quien indica que el “docente que mantiene una actitud directiva, interdisciplinaria y transdisciplinaria logra conocer de mejor manera a sus estudiantes, por su parte el estudiante mantiene una actitud afirmativa, participativa y sabe cómo organizar sus estudio para un mejor aprendizaje gracias a las diferentes actividades realizadas por el docente quien realiza una auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes”. (Blayte, 1999).

No podemos dejar de lado la Pedagogía conceptual que permite el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para producir conocimientos que los conlleve a una formación integral, el profesor tiene un conocimiento profundo de las didácticas y su papel es de dirigir y no de acompañar porque está convencido de cómo enseñar; en cambio el estudiante es creativo y esto lo hace a través de mentefactos u otras herramientas que le llevan a aprender.

Finalmente nos encontramos con la “Pedagogía afectiva que busca que los estudiantes sean felices y competentes, desarrollando el amor a sí mismo, a los demás y al conocimiento. El docente por su parte prepara, modela y evalúa el proceso de la enseñanza aprendizaje en el que el alumno se ejercita a través de los juegos de roles y la aplicación de la psicología de la personalidad” (Gordillo, 1992). Seguidamente tenemos la evaluación que es de carácter cognitivo, expresivo y afectivo.

2.3.- Pedagogía Contemporánea y su práctica (Ortiz, 2005)

2.3.1.- Escuela tradicional

La Escuela Tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo.

Las tendencias pedagógicas que lo caracterizan son propias del siglo XIX. Su concepción descansa en el criterio de que es la escuela la institución social encargada de

la educación pública masiva y fuente fundamental de la información, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional.

En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo.

Para ello el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente.

El proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen objeto de la evaluación.

Rol del docente

Es el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados (sujeto principal).

Rol del estudiante

Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

Características de la clase

Transmisión verbal de gran volumen de información. Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del docente, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales. Los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje. Se evalúan resultados y a un nivel reproductivo. Método fundamentalmente expositivo. Forma: grupo presencial.

2.3.2.- Escuela nueva

La escuela nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la escuela tradicional, y gracias a profundos cambios socio - económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 - 1952), centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se "aprende haciendo".

La pedagogía de Dewey se considera:

- Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera.
- Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica.
- De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- La educación debe basarse en intereses del alumno.
- El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- Necesidad de globalizar los contenidos.
- La colaboración escuela - familia.

Estas tendencias pedagógicas provocaron un giro sustancial en la pedagogía de la época y tuvieron repercusiones en todo el siglo; entre ellas Rodríguez A. G. incluye la aparición de métodos activos, técnicas grupales, la globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos.

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca espontaneidad en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

Rol del docente

Dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el estudiante necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Rol del estudiante

Papel activo. Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

Características de la clase

Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su divisa. Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños. Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

2.3.3.- Tecnología educativa

La tecnología educativa se relaciona con la presencia del pensamiento tecnocrático en el modelo de desarrollo de los países. Los orígenes de la tecnología educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. Su creación se debe a B. F. Skinner, docente de la Universidad de Harvard, 1954. Sus trabajos se enmarcan en la corriente psicológica del Conductismo, la que considera el aprendizaje básicamente en la fijación de un repertorio de estímulos del medio y sus respuestas (E - R). Este modelo psicológico del aprendizaje sirvió de base para la enseñanza programada, primera expresión de la tecnología educativa.

El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades;

métodos basados en el auto aprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas. Actualmente se utilizan los juegos didácticos y las simulaciones; los medios docentes son libros, máquinas de enseñar, computadoras y TV.

La relación estudiante - docente prácticamente no existe; el docente elabora el programa y el estudiante se auto instruye, a su ritmo, despersonalizándose el proceso docente, eliminándose su influencia educativo - formativa.

Esta corriente pedagógica ha sido ampliamente difundida en América Latina a través de la influencia del sistema norteamericano de enseñanza. Sus seguidores le reconocen las ventajas de la constante activación de los estudiantes, la individualización del aprendizaje, la comprobación directa y corrección de los resultados instructivos. No cabe duda que la masividad de la enseñanza y la educación a distancia encuentran en la enseñanza programada una satisfacción de sus requerimientos.

No obstante son limitaciones de ella las siguientes:

- En el aprendizaje no se toman en cuenta los procesos ni las cualidades, sino los resultados instructivos.
- La orientación de las acciones del alumno son generalmente, por ensayo y error.
- No desarrolla el pensamiento teórico, ni creador, sino la memoria reproductiva.

El pensamiento tecnocrático que insufla el espíritu a esta corriente pedagógica se ha posesionado de los tecnócratas de la educación en muchos sectores del magisterio en América Latina.

Sin aplicarse exactamente a la enseñanza programada, el pensamiento científico y lógico del modelo tecnológico de enseñanza, apoyado en el conductismo, ha tomado cuerpo en el carácter instrumental de algunas didácticas y en muchas prácticas docentes.

Este modelo tecnológico se vuelve a historicista, formalista y científicista. En efecto, la educación aparece descontextualizada, sin tener en cuenta sus realidades y conflictos, y el proceso se centra en lo que puede ser controlado.

Rol del docente

Selecciona tareas y respuestas y elabora un programa de enseñanza.

Rol del estudiante

Aprendizaje individualizado. Papel preponderante. Se auto instruye. Aprende de acuerdo a su ritmo individual de asimilación por ensayo error. Desarrolla memoria reproductiva, no favorece pensamiento teórico creativo.

Características de la clase:

La atención se dirige a métodos y medios más que a contenidos (tecnología de la instrucción). Se basa en Estímulo - Respuesta. Estímulo - Conducta – Reforzamiento. Enseñanza programada mediante máquinas de enseñar (programación del aprendizaje). Es un programa lo que el alumno "toca" y recibe información del resultado de su actividad. Objetivo conductual. Organización lógica por unidades del contenido. Método de auto aprendizaje. Medios: máquina, libros, TV. Evalúa resultados y no proceso. Actualmente se usa como medio que facilita la enseñanza en educación a distancia por ejemplo, pero se utilizan todas las bondades de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).

2.3.4.- Escuela del desarrollo integral

Como respuesta a limitaciones que presentaban los modelos analizados, fueron surgiendo en los campos de la Psicología y la Pedagogía modelos que superan en diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en las corrientes humanista, constructivista, histórico - social y crítica entre otras.

El paradigma del Desarrollo Integral que proponemos integra dialécticamente algunas de estas concepciones, sobre la base de una Didáctica Científico - Crítica.

Algunos de sus principios son:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.

- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del docente.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

La Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

Rol del docente

Orientación, guía y control del proceso de educación. Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula. Dirige el proceso de educación con enfoque sistémico.

Rol del estudiante

Es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

Características de la clase

Tiene al estudiante en su centro, su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad. Rol protagónico del alumno bajo la guía y orientación del profesor. Contenidos científicos y globales. Proceso dirigido a la instrucción y educación en un contexto cambiante. Educación con carácter humanista: unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Educación como proceso social que satisface sus necesidades, desarrollador de potencialidades. Clima humanista, dialógico, científico, democrático, tolerante, de búsqueda de identidad individual, local, nacional, universal.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

CAPÍTULO III

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1.- Definición de Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un año académico.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un bajo rendimiento académico.

Otras situaciones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, ciertos especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

a) Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que las reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

b) Problemas de atención

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y, posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un periodo de descanso.

Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente:

- Dedicar al sueño un número de horas suficientes: según la edad del niño y sus necesidades particulares.
- Cuidar la respiración: algo que suele pasar desapercibido, pero que es muy necesario.
- Una alimentación equilibrada y completa: no realizar tareas de estudio después de una comida abundante.
- Motivar e interesar al niño: para realizar la tarea propuesta.
- Dejar, entre tarea y tarea un tiempo de relajación y/o descarga.

3.2.- Causas del bajo rendimiento en adolescentes

Las causas suelen ser múltiples. Desde factores de tipo genético o la propia motivación del joven a acudir a clases, a condicionantes ambientales como el entorno social – cultural o el ambiente emocional de la familia.

Es un problema complejo ya que cada estudiante es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problemas para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemática), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

3.2.1.-Influencia de factores estresantes en el adolescente

De acuerdo a experiencias de autores como Lucio y Durán (2002), encontraron algunos sucesos de vida que están relacionados con síntomas de depresión en niños y adolescentes.

Al revisar 30 casos de adolescentes que solicitaban consejo psicológico, gran parte de estos jóvenes que van de 12 a 14 años, presentan bajo rendimiento académico. El presente trabajo analiza probables causa por las cuál los estudiantes presentan bajo desempeño, además la mayoría de éstos tienen problemas conductuales, relacionados con la: familia, las amistades, con la autoridad, con drogas, que, en algunos casos, impedía el buen aprovechamiento, así como atender los asuntos tratados en clases.

Son varios los factores estresantes que intervienen en el aquí y en el ahora de estos jóvenes, y para poder analizar un grupo de éstos, se aplicó un test de Sucesos de Vida de Lucio Gómez y Durán Patiño (2002) mediante el cual se indagaron factores estresantes de los estudiantes

La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la

aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarquia en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. “Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos” (Psicología, 2002).

Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente. Éste percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; pero esta etapa es crucial, ya que es aquí donde los rasgos de su personalidad se van a reaprender de acuerdo a lo ya vivido en la niñez. Además, el cuerpo de niño representa una pérdida para el adolescente.

“Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad, éstos cobran una especial relevancia en la adolescencia porque se ven acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica. Pero el adolescente afronta con cierta ambivalencia los deseos sexuales, oscilando entre la represión y la realización” (Psicología, 2002).

(Erikson, 2000) afirma que la tarea global del individuo es adquirir una identidad individual positiva a medida que avanza de una etapa a la siguiente. Para Erikson, “en la adolescencia el conflicto a resolver es la lucha de la identidad frente a la confusión”. (Erikson, 2000) dice que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del *ego*. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autoconciencia de la juventud.

3.2.2.- Influencia del Aspecto Escolar

El sistema educativo puede tener diversas fallas, producto de estas se tiene el deficiente desempeño académico. Por un lado, la adolescencia es una etapa difícil, como ya se ha mencionado anteriormente, y se le suma que los profesores, al menos una buena parte de ellos, no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la

enseñanza; además, es muy común que los profesores están inquietados del trato con los estudiantes.

Existen dos tipos de posturas acerca de la preparación de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del estudiante y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas, ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes.

Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender

3.3.- Los padres y el Rendimiento Escolar

Los Padres son los encargados de proporcionarle al joven amor, protección educación bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los

padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá únicamente y exclusivamente de la escuela y los profesores; lo único que se preocuparan será porque al inicio de las clases sus hijos tengan todo el material que se le solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el joven será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para cambiar el bajo rendimiento en los jóvenes.

El hogar es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan u camino para que el adolescente se enfrente a los retos escolares. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico.

Cuando los padres se ocupan más de la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para conversar y ayudar a sus hijos en las cuestiones de los estudios.

Al conocer los factores familiares que rodean al estudiante, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en el colegio y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros influyen en los jóvenes quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus hijos estudien, muchos tendrán pocas probabilidades de obtener un desempeño sobresaliente.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

La Unidad Educativa Franciscana San Andrés es el primer establecimiento, no solo de Quito sino de América, en donde se han forjado personas en el arte y la cultura, y sobre todo ha contribuido eficazmente al desarrollo integral de niños y jóvenes de esta ciudad.

Está regentada por la Comunidad Franciscana que ponen mucho énfasis en la formación de valores cristianos y franciscanos. Y estos serán directrices que iluminen este Proyecto.

En los últimos tiempos la influencia del medio social, político y económico ha incidido en el sistema educativo, que se halla en el centro de estas actividades. El estudiantado se ubica más bien en la clase social media baja, los padres familia se ven obligados a trabajar en la esperanza de darles a sus hijos una buena educación, tomando en cuenta que el establecimiento es particular y tiene una pensión moderada.

Sin embargo las acciones emprendidas para desarrollar esta recuperación pedagógica en los últimos meses por parte de la Institución Educativa, no han sido de ayuda para los estudiantes para que logren recuperar o mejorar su rendimiento académico, por lo que la investigación que antecede a esta propuesta, ha definido como factores contribuyentes a los siguientes motivos:

- Los estudiantes no tienen claridad cognitiva de lo que significa y supone la recuperación pedagógica, debido a que la han confundido con el mejoramiento del rendimiento, representado por la consecución de una calificación más alta, y no por un aprendizaje cualitativamente más cimentado.
- A pesar de la convicción de la necesidad e inclusive de la utilidad práctica de la recuperación pedagógica, pocos son los estudiantes que asisten asiduamente a las actividades programadas para ello.

- La mayor parte de los estudiantes que asisten a este servicio creado por el Colegio, solamente asisten a las materias consideradas de promoción, mientras restan importancia a las demás asignaturas.
- Los padres de familia ejercen poco o ningún control, interés y seguimiento de las actividades relacionadas con la recuperación pedagógica, dejando la responsabilidad completa a la institución educativa y a la voluntad de sus hijos. Puede notarse fácilmente que no acuden al llamado del Departamento de Consejería Estudiantil cuando esto amerita.
- Los docentes han tomado una actitud de espera en las aulas a que el estudiante quiera y se acerque para entrar en un proceso de recuperación de su aprendizaje.
- Al finalizar el año lectivo se pudo comprobar que en el ciclo bachillerato se ha presentado un excesivo número de pérdidas del año escolar, aunque esto no ocurrió en los 8vos, 9nos y 10mos años de educación básica por incidencia de las actividades de recuperación.
- Para que los estudiantes permanezcan en la Unidad Educativa para asistir a las actividades de recuperación psicopedagógica, se requiere que cuenten con recursos económicos para alimentarse apropiadamente y continuar con la jornada y, en todo caso, acudan al consumo de la llamada “comida chatarra”, se dediquen a jugar, o simplemente no comen.
- Algunos estudiantes han visto en estas horas y en este servicio la oportunidad para quedarse con sus amigos charlando o jugando, o con sus parejas, asunto que ha ocasionado un malestar en los padres de familia y en las autoridades.
- Las autoridades de la institución, a través del Vicerrectorado, han considerado que los estudiantes que presentan notas inferiores a 13 puntos sean notificados para entrar en el proceso de recuperación pedagógica, dando como resultado un excesivo número de reportados, congestionando el trabajo y dificultando el logro de los resultados esperados.

- Los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, ante esta demanda inusitada, producen informes diarios que, por ser excesivos en número, son también superficiales y, en consecuencia, no analizan suficientemente la situación de manera integral.
- La comunidad educativa ha sentido la necesidad de un Proyecto que entienda todas estas falencias y encuentre las soluciones más apropiadas.

En consecuencia con todos estos elementos aquí señaladas por la Junta de Profesores, las reuniones de padres de familia en las entregas de libretas, y por los mismos estudiantes que se han encontrado en estas circunstancias, es conveniente desarrollar un proyecto que permita perfeccionar el acompañamiento psicopedagógico, y no solamente en términos de recuperación pedagógica, como actividades extracurriculares con los estudiantes que presentan menor rendimiento en la Unidad Educativa San Andrés.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se tomó como referencia a 30 estudiantes 8vos, 9nos y 10mos años de Educación Básica paralelo A y B quienes han tomado clases de recuperación pedagógica; por lo que son los cursos seleccionados para esta actividad. De la misma manera se contó con la participación de los docentes de la sección Básica que colaboraron en esta investigación de campo.

Para tener la certeza de lo antes mencionado se ha aplicado una encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

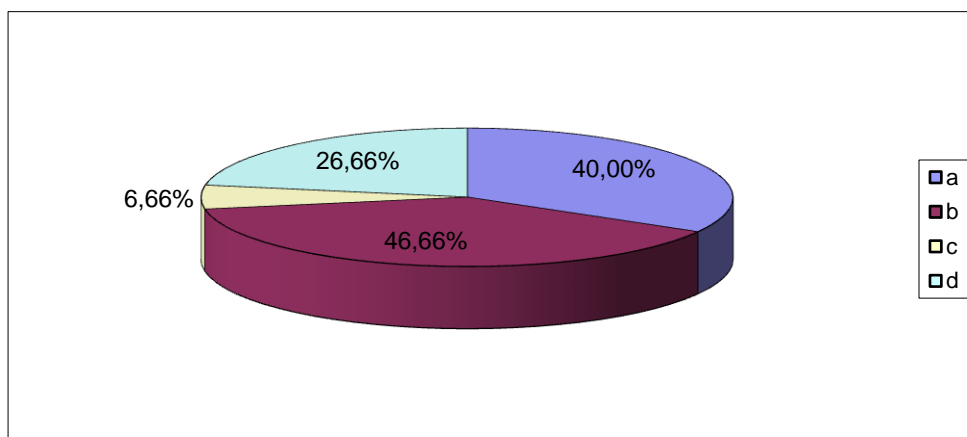
4.1.- Resultados obtenidos de la encuesta

4.1.1.- Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de educación básica

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo años de básica de la Unidad Educativa Franciscana San Andrés se obtiene los siguientes resultados:

1. ¿Tienes claro lo que es la recuperación pedagógica?

a) Nivelación	40,00%
b) Recuperación de una nota	46,66%
c) Presentación de un trabajo atrasado	6,66%
d) Aprendizaje de un tema específico	26,66%
e) Otros	0,00%



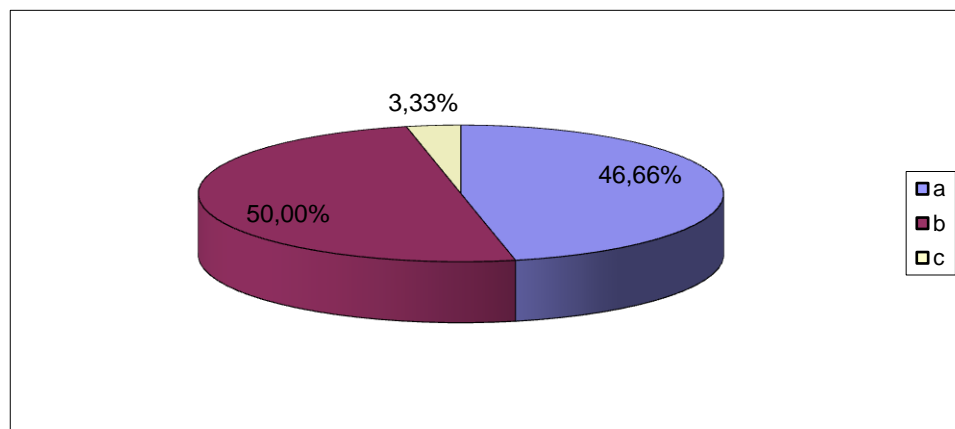
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- 46% de estudiantes no tienen claro en que consiste la recuperación pedagógica ya que sólo piensan en que significa recuperar una nota.
- El 40% piensan que solo es una nivelación de sus conocimientos que no pudieron ser adquiridos en determinada clase.
- Y un 26.6 % manifiestan que sólo es aprender un tema específico y nada más.

Se puede concluir que la recuperación pedagógica en todo su contexto de enseñanza aprendizaje no está bien direccionada hacia los estudiantes por parte de autoridades y docentes.

2. Cuando no entiendes alguna asignatura acudes a:

a) ¿ Buscas ayuda con otro profesor?	46,66%
b) ¿Acudes a Nivelación?	50,00%
c) ¿Acudes al Departamento de Consejería Estudiantil?	3,33%
d) Otros	0,00%



Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

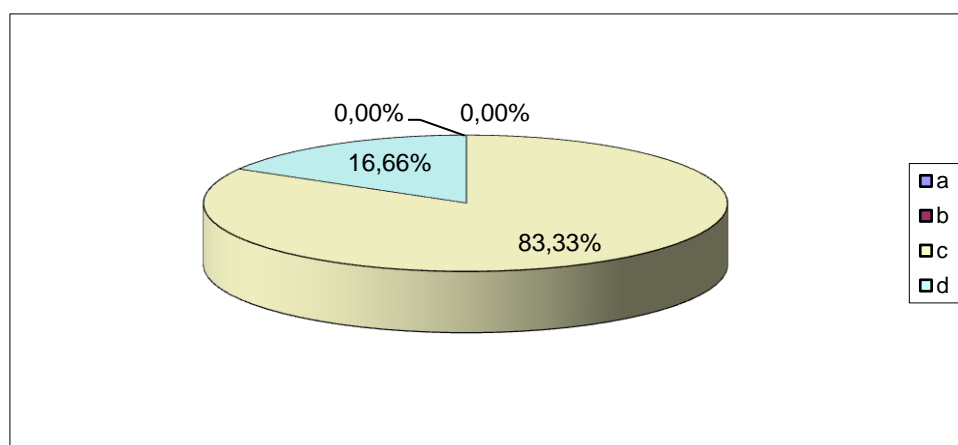
- Cuando el estudiante no entiende una asignatura el 50% acude a la nivelación que dan sus profesores extracurriculares.
- El otro 46% de estudiantes busca ayuda con otro profesor.
- El 3.33% Acude al Departamento de Consejería Estudiantil para que le ayude con la comunicación con el docente por entender la asignatura.

Lo que fácilmente se puede concluir que no existe empatía entre los estudiantes y los docentes para que se pueda realizar la recuperación del conocimiento.

El Departamento de Consejería Estudiantil es el menos visitado para solicitar una orientación sobre la recuperación pedagógica.

3. Cuando te encuentras con bajo rendimiento en alguna asignatura:

a) Acudes al Rector/a	0,00%
b) Acudes al Vicerrector/a	0,00%
c) Acudes al Profesor/a	83,33%
d) Acudes al Departamento de Consejería Estudiantil	16,66%
e) Otros	0.00%



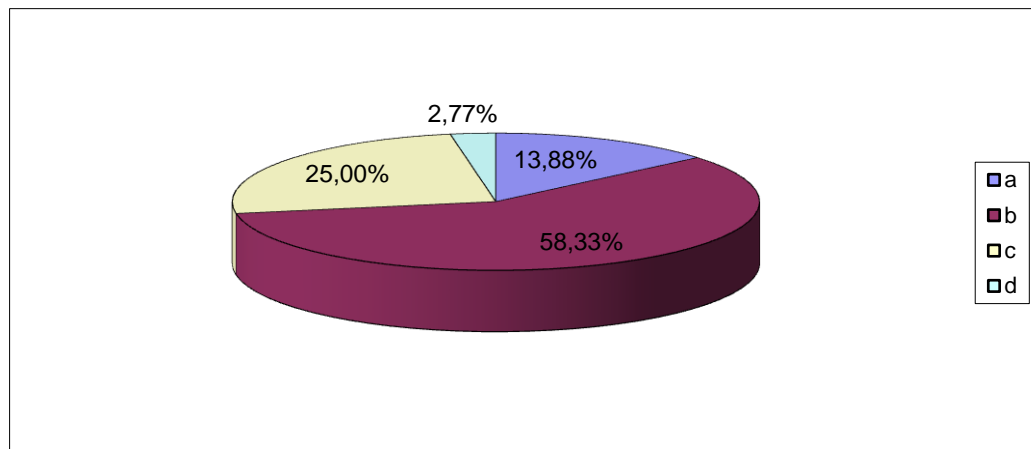
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- Cuando el estudiante presenta inconvenientes en sus notas el 83,33% acuden a su profesor para recuperarlas.
- El 16.66% de los estudiantes acuden al Departamento de Consejería Estudiantil.

Esto deja claro que a los estudiantes no encuentran una respuesta positiva en las horas de la recuperación pedagógica.

4. ¿Quién controla tus tareas en casa?

a) Papá	13,88%
b) Mamá	58,33%
c) Familiares o personas cercanas	25,00%
d) Nadie	2,77%



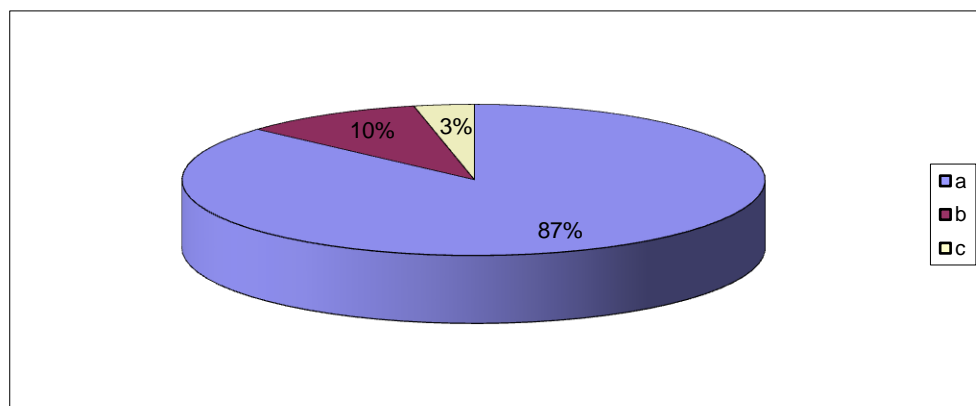
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El control de las tareas en casa es realizada por la madre como reflejan los resultados del 58.33%.
- El siguiente porcentaje que sigue es el 25.00%, en donde otros familiares o personas cercanas realizan esta actividad de control de tareas en casa.
- El papá ejerce poco control de tareas en casa con el 13.88%.

No es suficiente el tipo de control o de seguimiento que se realiza en casa, ya que en la institución existe un nivel socio económico medio hacia abajo y no se garantiza que rectifiquen errores académicos que tengan los estudiantes.

5. Consideras que estás lo suficientemente alimentado para permanecer en actividades extracurriculares

a) Siempre	86,66%
b) A veces	10,00%
c) Nunca	3,33%



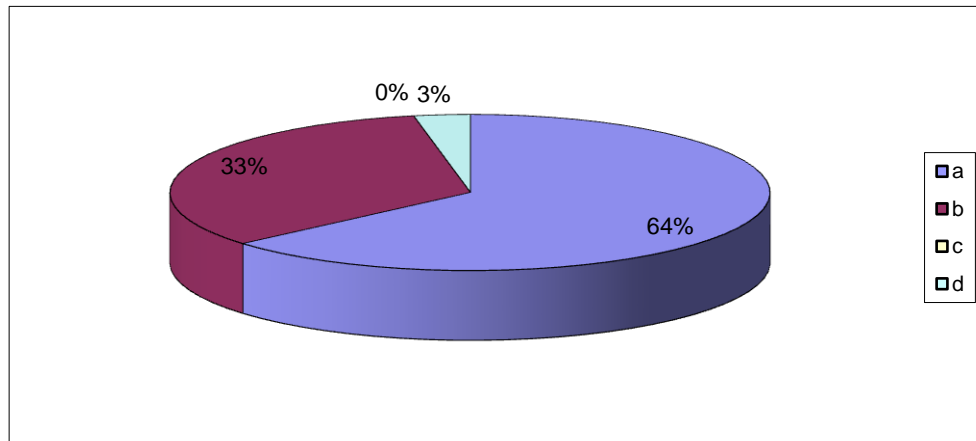
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 86.66 % de los estudiantes consideran estar alimentados adecuadamente para recibir un buen aprendizaje.
- El 10,00% de los estudiantes consideran que a veces es necesario estar alimentado
- Y el 3.33% considera que no es necesario.

Se puede llegar a la conclusión que se necesita de un tiempo para la alimentación para que los estudiantes puedan permanecer en recuperación pedagógica.

6. ¿Por qué motivos acudes al Departamento de Consejería Estudiantil?

a) Cuando te encuentras con bajo rendimiento	63,63%
b) Por problemas familiares	33,33%
c) Por problemas económicos	0,00%
d) Otros: Acudo por problemas personales.	3,03%



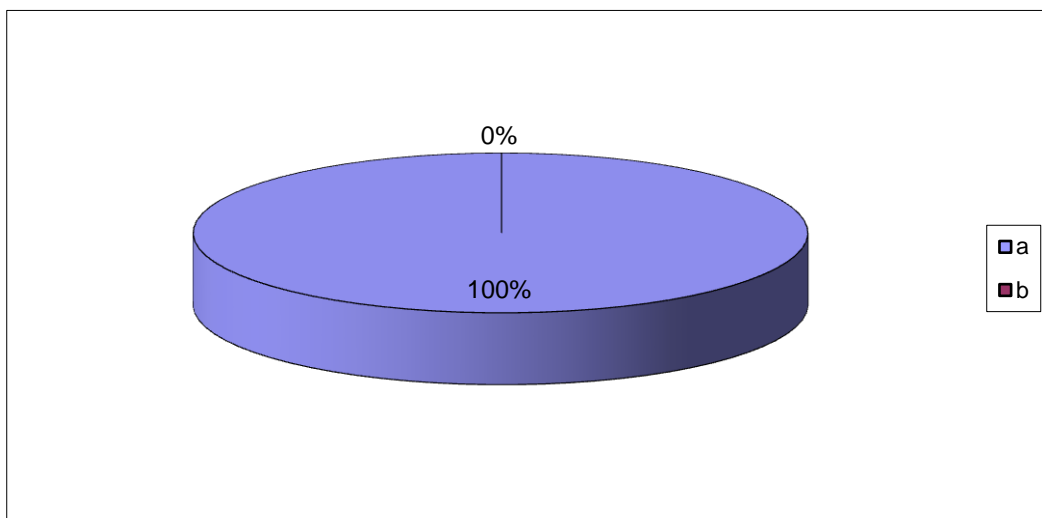
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 63.63% de los estudiantes cuando tienen problemas de su rendimiento acuden al Departamento de Consejería Estudiantil, lo que es contradictorio con la pregunta anterior.
- El 33.33% de los estudiantes acuden al Departamento de Consejería Estudiantil cuando tienen inconvenientes intrafamiliares.
- El 3.03% acuden cuando son inconvenientes personales.

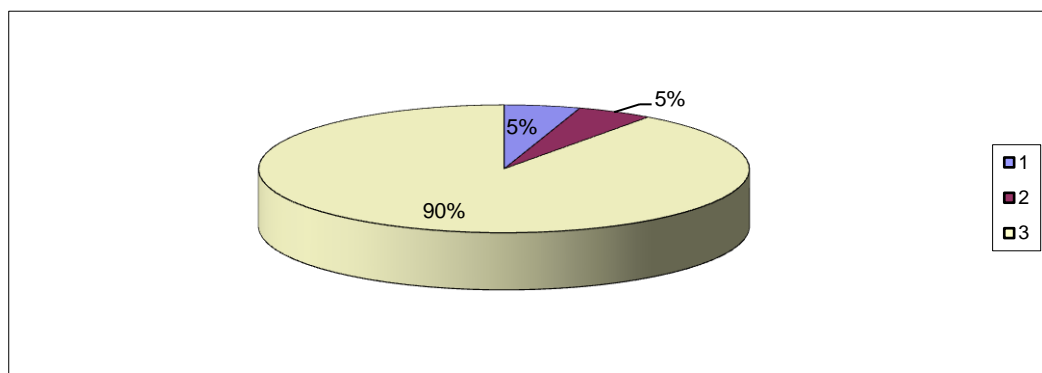
Se puede notar que en su mayoría acuden al Departamento de Consejería Estudiantil cuando se encuentran con bajo rendimiento, y buscar ayuda de solución a sus inconvenientes académicos.

7. ¿Estás de acuerdo que el servicio de recuperación pedagógica que brinda la institución, ha ayudado a que mejores tu rendimiento académico?

- a) Si 100,00%
- b) No 0,00%



- c) ¿Por qué?
- 1. Ayuda a una nota no entregada el día que es. 5,00%
 - 2. Cuando se tiene bajo rendimiento, se recupera con una nota 5,00%
 - 3. Porque ayuda a mejorar rendimiento y aprendizaje 90,00%



Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 100% de estudiantes indican estar de acuerdo con la recuperación pedagógica, pero se nota claramente que acorde a las respuestas anteriores no está bien determinados los parámetros de la recuperación pedagógica, si existe pero falta aclararlos y socializarlos.

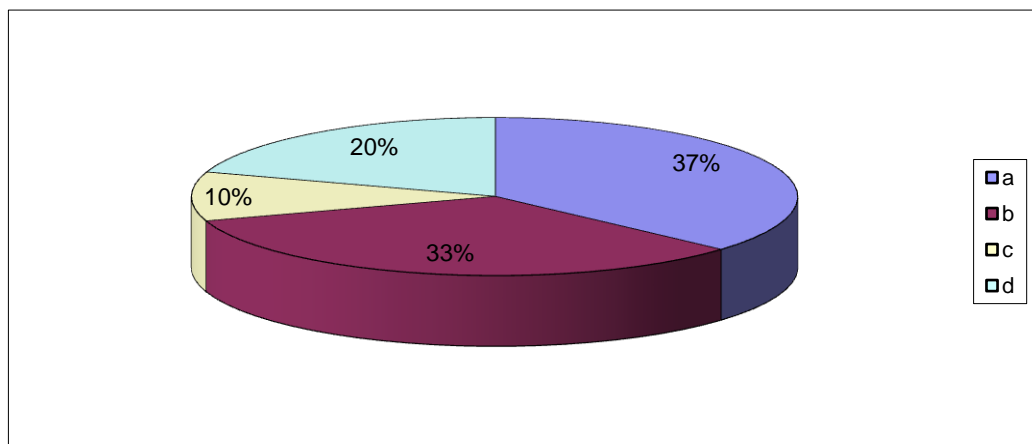
Por lo mencionado en cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo a 10mo años de educación básica se puede manifestar que es necesario direccionar desde el Departamento de Consejería Estudiantil una propuesta de recuperación pedagógica que no esté orientado a la recuperación de una nota sino de un verdadero aprendizaje.

4.1.2.- Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia

En lo referente a las encuestas realizadas a los **padres de familia** los resultados son los siguientes:

1. Sabe usted en qué consiste la recuperación pedagógica que brinda la Institución?

a) Nivelación	36,66%
b) Recuperación de una nota	33,33%
c) Presentación de un trabajo atrasado	10,00%
d) Aprendizaje de un tema específico	20,00%
d) Otros	



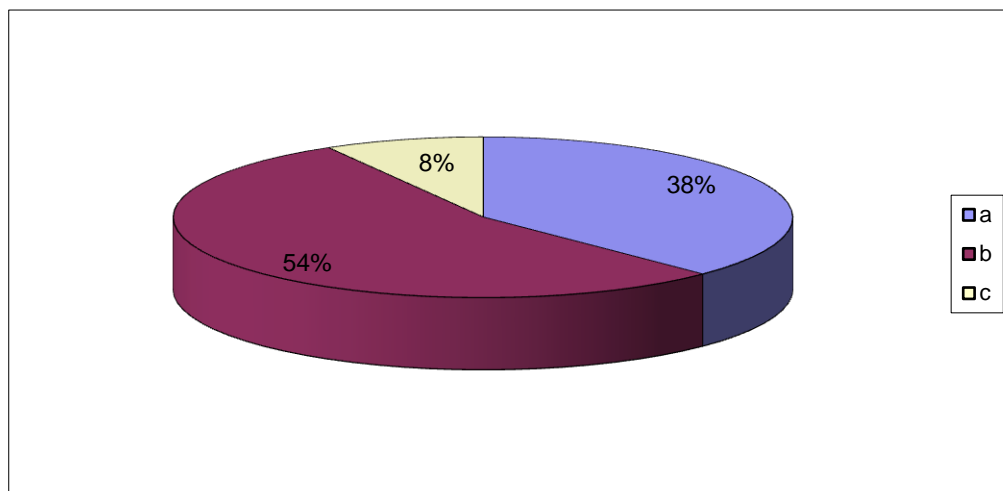
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 36.66% de los padres de familia consideran que la recuperación pedagógica es una nivelación de conocimientos no adquiridos.
- El 33.33% considera que es la recuperación de una nota para mejorar su rendimiento.
- El 10% considera que es la recuperación de un trabajo atrasado para mejorar su rendimiento.
- El 20% de los padres de familia consideran que es la nivelación de conocimientos en algún tema específico.

No se tiene claro lo que es la recuperación pedagógica y los porcentajes se reparten en que el 36.66% es una nivelación de conocimientos y el 33.33% es la recuperación de una nota lo que no es correcto ya que todos deberían tener conocimiento preciso de una recuperación pedagógica.

2. Cuando su hijo no entiende alguna asignatura:

a) ¿Busca ayuda con otro profesor?	37,50%
b) ¿Acude a Nivelación?	54,16%
c) ¿Acude al Departamento de Consejería Estudiantil?	8,33%
d) Otros	



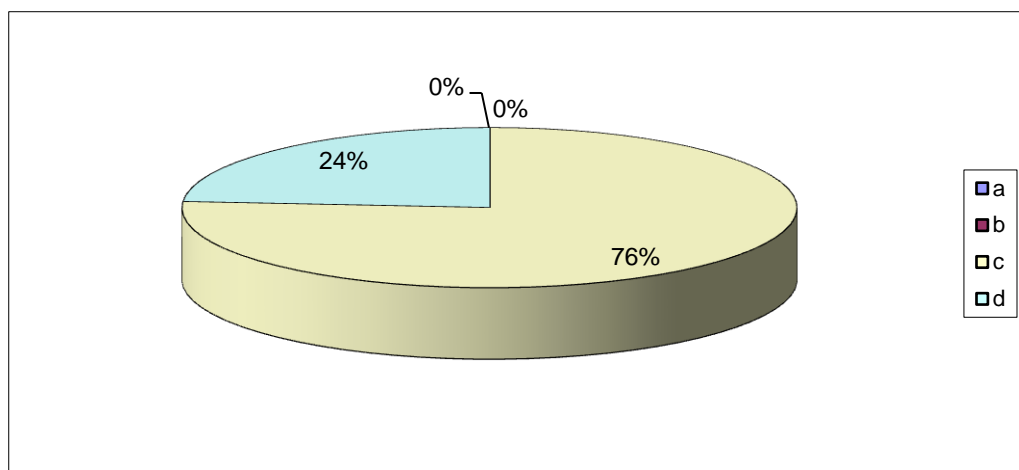
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 37,50% de los padres de familia consideran que es necesario ir con otro profesor de la asignatura para que ayude a la nivelación de conocimientos.
- El 54,16% acuden a nivelación fuera de la institución educativa.
- El 8,33% acuden al Departamento de Consejería Estudiantil para que le ayude aclarar ciertos interrogantes respecto a la asignatura que su representado se encuentra mal.

El 54,16 % de padres de familia manifiestan que si envían a sus hijos para la recuperación pero no se indica si asisten o no por lo que hace falta instrumentos de seguimiento.

3. Cuando su hijo se encuentra con bajo rendimiento en alguna asignatura:

a) Acude al Rector/a	0,00%
b) Acude al Vicerrector/a	0,00%
c) Acude al Profesor/a	76,19%
d) Acude al Departamento de Consejería Estudiantil	23,80%
e) Otros	

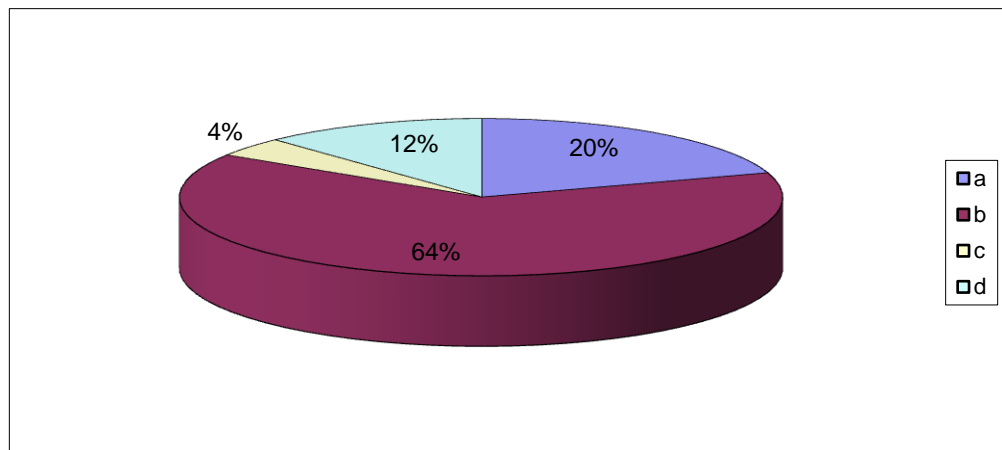


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 76.19% cuando reciben reportes o novedades de bajo rendimiento los padres de familia indican que acuden donde el profesor para solucionar este impase.
- El 23.80% acuden a Departamento de Consejería Estudiantil para encontrar una ayuda con el bajo rendimiento de su hijo/a.

4. ¿Quién controla las tareas en casa?

a) Papá	20,00%
b) Mamá	64,00%
c) Familiares o personas cercanas	4,00%
d) Nadie	12,00%



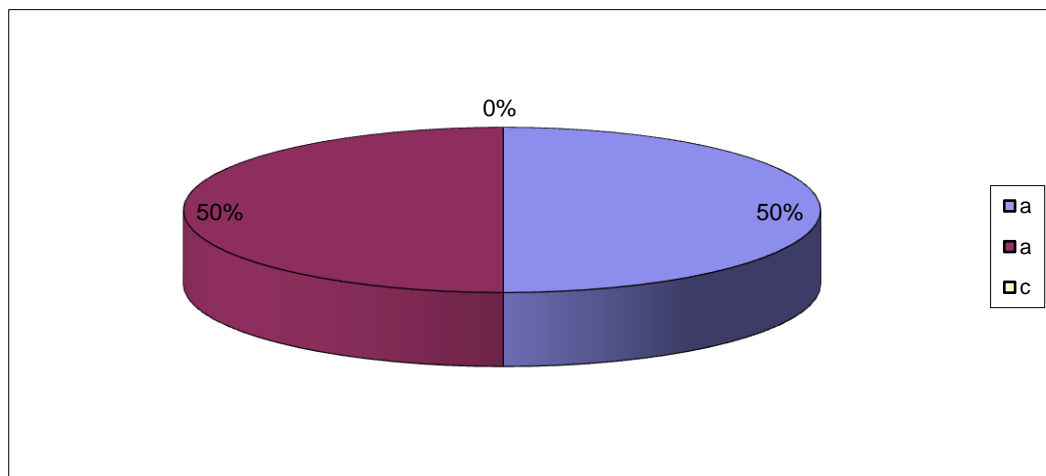
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- En comparación con las encuestas a los señores estudiante, son en su mayoría las madres quienes controlan las tareas con el 64%.
- El 20% de los papás son quienes controlan tareas en casa.
- El 4% realiza esta actividad otros familiares
- El 12% de los estudiantes trabajan solos en casa, sin una persona adulta que ayude al control de tareas.

Este último porcentaje es elevado, ya que debería darse de que los dos, papá y mamá, deben estar de acuerdo en controlar las tareas por igual a sus hijos en casa y no dejarles la responsabilidad solo, puesto que son jóvenes que no son muy responsables con sus estudios.

5. Considera que su hijo está lo suficientemente alimentado para permanecer en actividades extracurriculares

a) Siempre	50,00%
b) A veces	50,00%
c) Nunca	0,00%

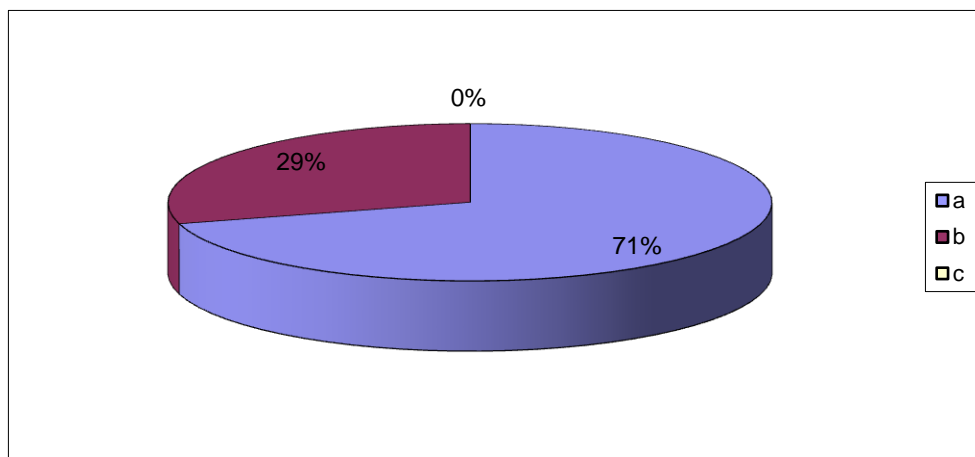


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

Los padres de familia el 50% dicen que están bien alimentados para su aprendizaje y el otro 50% que a veces lo que nos lleva a pensar que los hijos son solidarios con sus padres en este tema para no hacerles quedar mal.

6. ¿Por qué motivos acude al Departamento de Consejería Estudiantil?

a) Cuando su hijo se encuentra con bajo rendimiento	70,58%
b) Por problemas familiares	29,41%
c) Por problemas económicos	0,00%

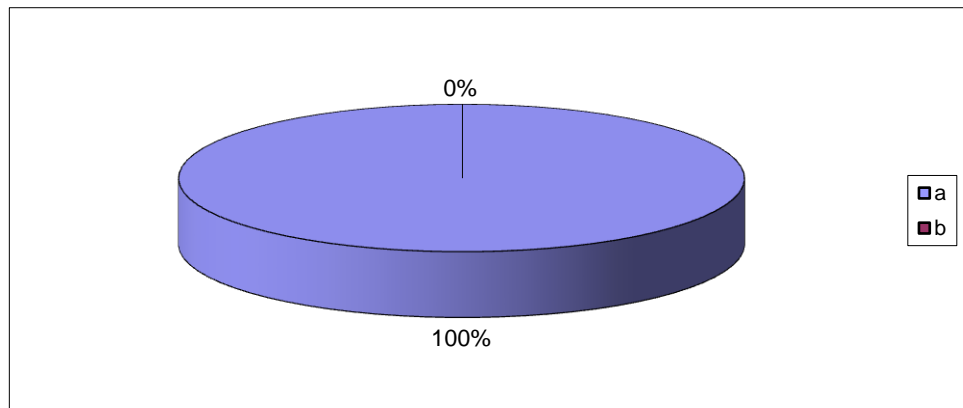


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- Los padres de familia si encuentran en el Departamento de Consejería Estudiantil una respuesta al apoyo que se brinda para superar los problemas académicos y por eso el 70.58% de entrevistados lo confirman.
- El 29.41% acuden porque consideran que los inconvenientes intrafamiliares está relacionado con el bajo rendimiento de sus hijos.

7. Está de acuerdo que el servicio de recuperación pedagógica que brinda la Institución, ha ayudado a su hijo a mejorar su rendimiento académico.

a) Si	100,00%
b) No	0,00%



Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

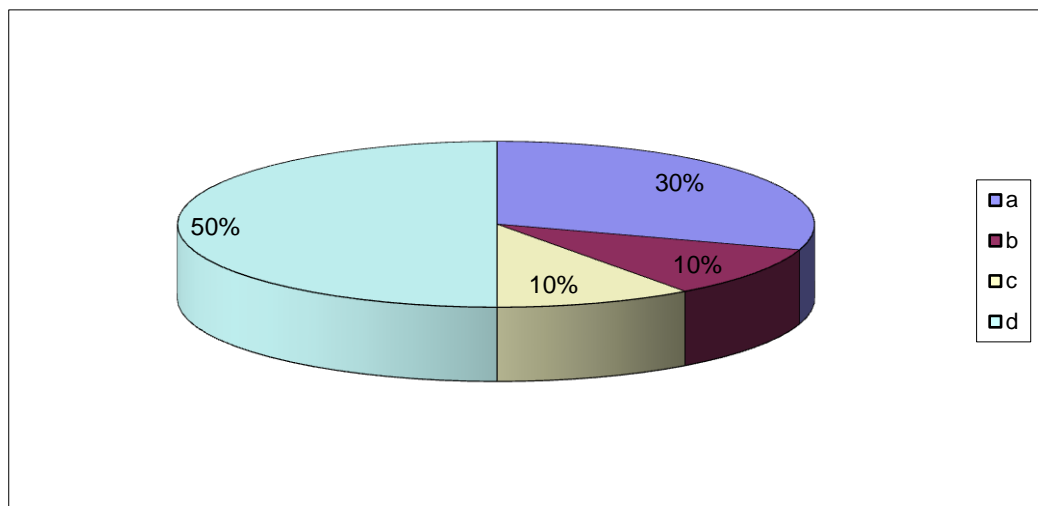
- Se coincide en que el 100% está de acuerdo con la recuperación que se da por parte la institución aunque no se esté clarificada la misma ya que solo se a la nota la que interesa y no el aprendizaje.

4.1.3.- Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

En lo referente a las encuestas realizadas a los señores **docentes** de la institución los resultados son los siguientes:

1. ¿Cómo es considerado para usted la recuperación pedagógica?

a) Nivelación	30,00%
b) Recuperación de una nota	10,00%
c) Presentación de un trabajo atrasado	10,00%
d) Aprendizaje de un tema específico	50,00%
d) Otros	



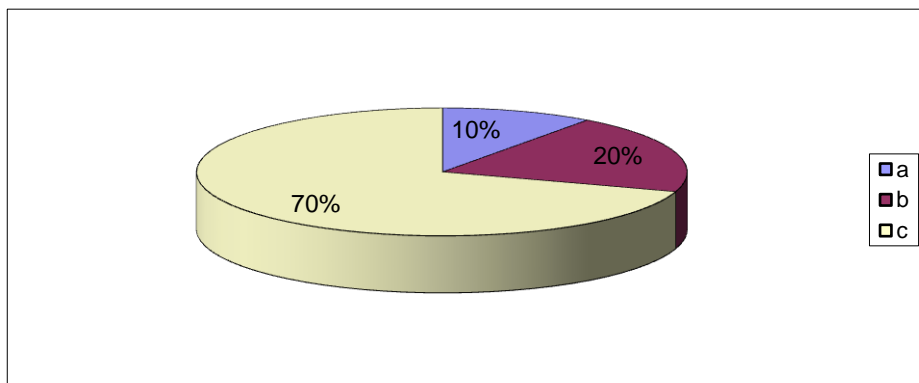
Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

Para los señores docentes la recuperación pedagógica el 30% considera que es nivelación, y del aprendizaje de un tema específico el 50%.

Es decir no se tiene claro lo que es este requerimiento importante que se da dentro del proceso enseñanza aprendizaje

2. Cuando su estudiante no entiende la asignatura:

a) ¿Busca ayuda con otro profesor?	10,00%
b) Acude al Departamento de Consejería Estudiantil?	20,00%
c) Otros: Se da retroalimentación del tema no entendido	70,00%

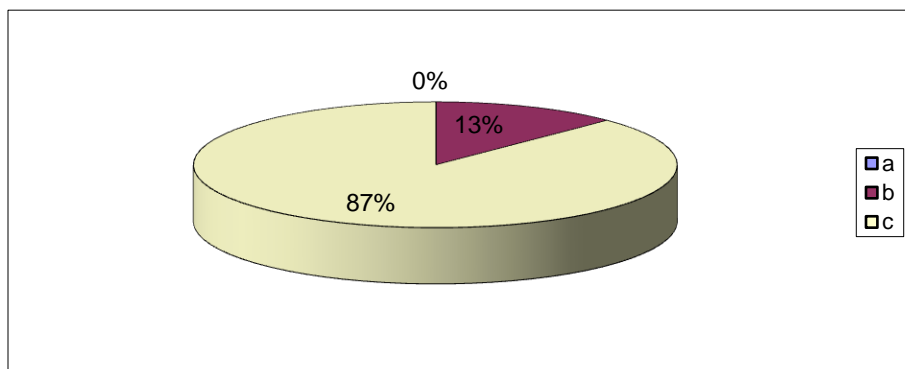


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 10% de los docentes consideran que los estudiantes acuden a otro docente de la asignatura cuando no entiende la temática tratada.
- El 20% consideran que los estudiantes acuden al Departamento de Consejería estudiantil por asesoramiento.
- El 70% manifiestan que se da la retroalimentación de un tema no entendido dentro de clases.

3. Cuando un estudiante se encuentra con bajo rendimiento en su asignatura:

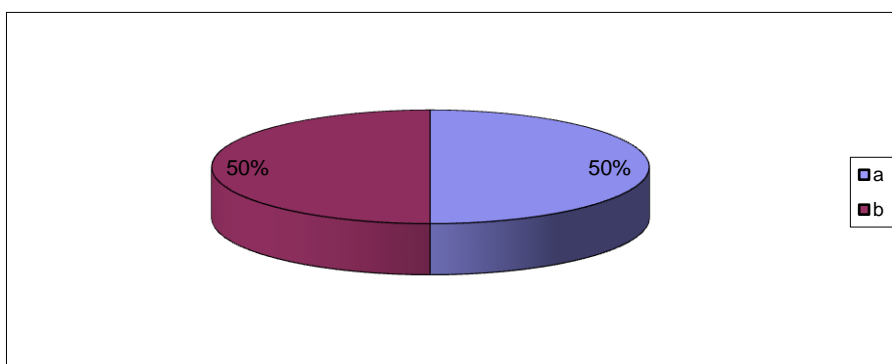
a) Acude al Rector/a	0,00%
b) Acude al Vicerrector/a	10,00%
c) Acude al Departamento de Consejería Estudiantil	70,00%



Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- Los docentes no reportan a Rectorado cuando sus estudiantes presentan bajo rendimiento.
- El 10% de los docentes reportan a sus estudiantes a Vicerrectorado para buscar una ayuda.
- Cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento son reportados al DCE así lo manifiestan el 70% de docentes encuestados.

d) Otros:	1. Se dialoga con el estudiante	50,00%
	2. Se dialoga con los tutores de curso	50,00%

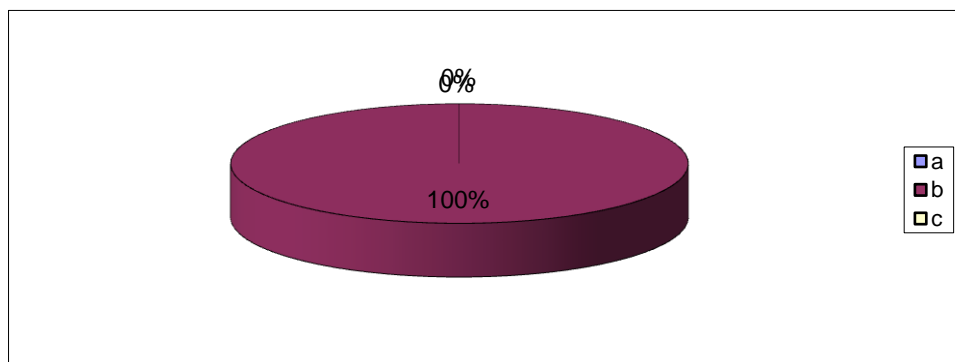


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- En otros casos se dialoga con ellos 50% o se envían las novedades a los tutores 50%. Lo que indica que no existen indicadores de seguimiento y orientación frente a este tema por parte de las autoridades.

4. Considera que el estudiante está lo suficientemente alimentado para permanecer en actividades extracurriculares

a) Siempre	0,00%
b) A veces	100,00%
c) Nunca	0,00%

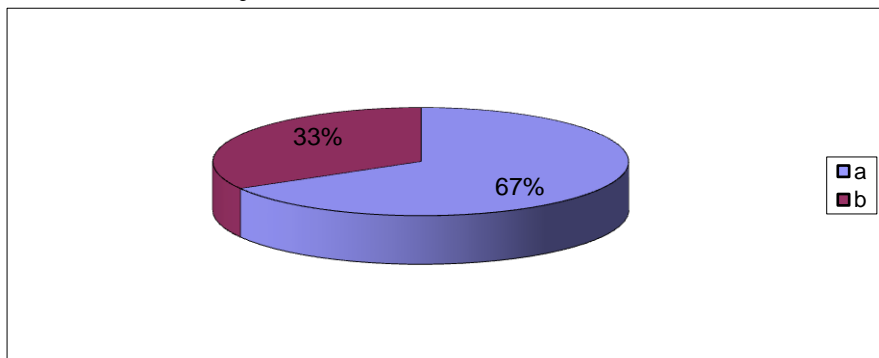


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- El 100% de docentes indican que los estudiantes están alimentados para recibir sus clases lo que refleja que la comunicación con los alumnos y padres de familia es subjetiva y centrada en la enseñanza.

c) Otros:

1. Inconvenientes Disciplinarios	66,66%
2. Luego de haber conversado con el estudiante, si no ha dado efecto los consejos se remite al D.C.E.	33,33%

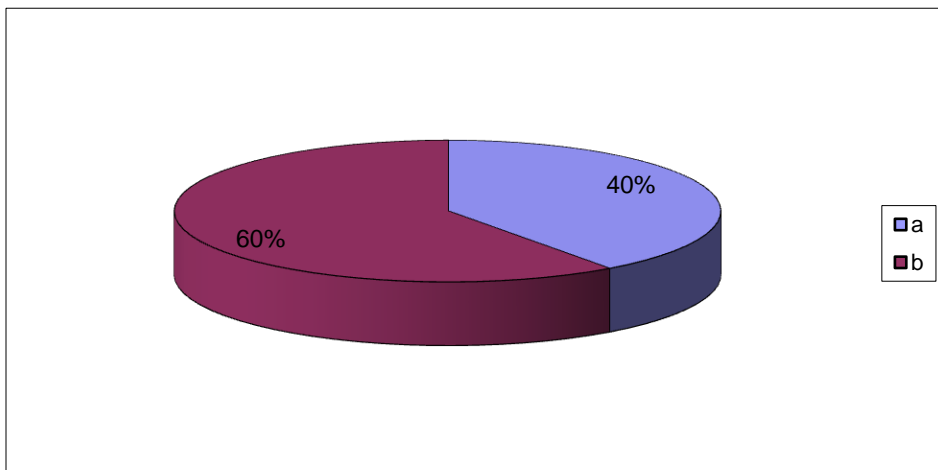


Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- Cuando no cumplen las tareas o cometen actos indisciplinarios son reportados al Departamento de Consejería Estudiantil para que los ayuden. Se denota claramente la importancia de este departamento.

6. Está de acuerdo que el servicio de recuperación pedagógica que brinda la Institución, ha ayudado a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico?

- a) Si 40,00%
b) No 60,00%



Autora: Mariana Verónica Martínez Castillo

- Los docentes no están de acuerdo con la recuperación pedagógica por los horarios que se tiene, por que solo se piensa en la nota, no es tiempo suficiente, acuden a última hora, y porque no está bien entendido el significado de este tema.

4.2.- Diseño del Proyecto

Para el presente proyecto se ha planificado los siguientes objetivos:

Objetivo General

Estructurar un Proyecto de acompañamiento psicopedagógico integral para los estudiantes de bajo rendimiento de 8vo, 9no y 10mo años de básica de la Unidad Educativa San Andrés

Objetivos Específicos

- Optimizar el desarrollo integral y el aprendizaje escolar de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de básica del Colegio San Andrés, a través de un proyecto de acompañamiento psicopedagógico.
- Integrar las observaciones y experiencias de todos los sectores de la comunidad educativa para comprometer a su participación en el Proyecto
- Sistematizar los criterios e informes de las recuperaciones psicopedagógicas que sirvan de fundamento científico.
- Integrar el proyecto al Programa Educativo macro de la institución, con los principios y valores franciscanos y las orientaciones de la psicopedagogía actual.
- Establecer criterios de evaluación para el seguimiento y replanteamiento del proyecto de manera periódica.

El proyecto de **Acompañamiento Psicopedagógico como actividad extracurricular para estudiantes con bajo rendimiento académico de 8vo, 9no y 10mo años de básica de la Unidad Educativa San Andrés de Quito**, se basa en lo siguiente:

Selección de estudiantes con bajo rendimiento

- Luego de haber conocido los resultados estadísticos de las notas del primer quimestre en base a las libretas de calificaciones.
- Se analizará también en base a los informes del acompañamiento psicopedagógico y de tutores de curso de aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento.

Formación docente:

- Socialización de la siguiente propuesta del presente proyecto.
- Capacitación sobre metodología y estrategias a utilizar en el presente proyecto.

Apoyo y Orientación en el proceso de Aprendizaje	
Acciones del tutor a realizar con los estudiantes	
Facilitar una buena integración en la institución y el grupo de compañeros	
Potenciar el desarrollo de los hábitos básicos de autonomía, de los aprendizajes instrumentales básicos, de las estrategias de aprendizaje y de las técnicas de trabajo intelectual.	
Realizar el seguimiento personalizado de los procesos de aprendizaje del estudiante para detectar las dificultades y necesidades especiales con el objeto de articular las respuestas educativas oportunas y/o las ayudas pertinentes.	
Servir de enlace entre el estudiante y el resto de los profesores, o el equipo directivo, en los asuntos que se planteen.	

- Generación de sistemas educativos aplicables a las diversas necesidades educativas, formativas y escolares de los estudiantes para prevenir e intervenir a tiempo.

Proceso de Aprendizaje		
Objetivos	Contenidos	Actividades
. Potenciar un clima de clase favorable para la atención. . Fomentar la creatividad. . Valorar el esfuerzo en las tareas escolares. . Promover aprendizajes significativos. . Resaltar algunos procesos internos que realizan los	Atención y control de la impulsividad. Motivación. Creatividad. Hábitos de trabajo. Estrategias para aprender a pensar (razonamiento, resolución de problemas, memorización, etc.)	. Conversar sobre las condiciones y actitudes que facilitan el trabajo escolar. Reflexionar sobre las ideas fundamentales de distintos tipos de textos. . Discutir sobre las posibles soluciones a diversos problemas relacionados con la vida diaria. . Elegir algún texto, cuento o algo similar para que se analice y se comparta con los compañeros.

estudiantes para aprender. . Fomentar el uso de estrategias para aprender a pensar.		
--	--	--

Formación con los estudiantes

- Estimulación del proceso de enseñanza aprendizaje y motivación al estudio personalizado con la ayuda de diferentes estrategias, con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.

Enfoque adaptado por el docente	Principios Instruccionales – motivacionales.
Reforzamiento de la conducta mediante incentivos y sanciones	Establezca un sistema de contingencias apropiadas y refuerce las conductas de aprendizaje deseadas (atención a las lecciones, trabajo cuidadoso en las tareas, buenas notas en los exámenes) a la vez que se asegura de decrementar o eliminar los comportamientos no deseados.
Satisfacción de necesidades internas de logro y competencia	Asegúrese de que las necesidades de logro de los estudiantes se vean satisfechas, o al menos que se enfoquen en el dominio de los aprendizajes y el buen desempeño; diseñe el currículo y la instrucción de manera que se eviten las dificultades para lograr satisfacer estas necesidades.
Formulación y coordinación (reactiva y proactiva) de metas de aprendizaje.	Organice y coordine el clima del aula, el currículo, la instrucción y las

	prácticas de evaluación de manera que incite a los estudiantes a establecer metas orientadas al aprendizaje, en vez de metas orientadas solo a lograr una calificación o metas de evitación al trabajo.
Fomento de la motivación intrínseca	Enfatice los contenidos curriculares y las actividades de aprendizaje que se relacionan con los intereses de los alumnos; darles la oportunidad de tomar decisiones acerca de qué hacer y permita el ejercicio de su autonomía.

- Fortalecimiento del desarrollo integral con la participación en diferentes clubes afines a los intereses de los estudiantes y que desarrollen destrezas y habilidades.
 - En este aspecto, los jóvenes participan de diferentes clubes de recreación y según sus habilidades, como son, futbol, básquet, banda juvenil, artes, teatro, periodismo, música.
 - Se realizará conversaciones con los estudiantes y sus representantes por parte de Consejería Estudiantil, para ver los cambios que van presentando, continuar con las sugerencias de la forma de trabajar en casa por parte de los padres de familia, indicar las técnicas de estudio que se debe impartir en casa para que el estudiante puede salir adelante en sus estudios.

- Realización de evaluaciones periódicas para identificar fortalezas y debilidades en los procesos formativos de los estudiantes, dentro de un aprendizaje significativo.
 - Se aplicará evaluaciones de adaptación al sistema de aprendizaje por medio del test de Evalua para los 8vo, 9no y 10mo años de Educación Básica.

- Estas evaluaciones se hará con las reportes de calificaciones que sepan brindar oportunamente los docentes, y con el reporte final que se entrega mensualmente a estudiantes y padres de familia.

Formación con los padres de familia

- Involucramiento de los padres de familia y profesores en la formación integral de los estudiantes de diversas maneras, de conformidad con sus conocimientos, habilidades y experiencias, de tal manera que se generen climas de confianza y apoyo mutuo.
 - Generar un clima de conversación positiva con los padres de familia cuyos hijos se encuentran con bajo rendimiento, para que exista la colaboración en casa, en cuanto a control de tareas.
 - Asesorar a los docentes en cuanto a cómo trabajar con cada uno de los estudiantes que necesitan quedarse a recuperación pedagógica para que puedan adquirir un buen aprendizaje.
- Capacitar previamente a los padres de familia cuyos hijos se encuentran con bajo rendimiento, con temas de seguimiento o control de tareas en casa, cómo tratar a sus hijos adolescentes para que estos permitan ayuda de sus padres.

Financiamiento del proyecto

- Búsqueda de una alternativa de financiamiento para la alimentación de medio día de los estudiantes que participan en el servicio de acompañamiento psicopedagógico.
- Dentro de las alternativas se encuentra realizar actividades de reciclaje y este material recaudado vender para financiar la alimentación de los estudiantes que permanecen en recuperación pedagógica.

Presupuesto Anual

Material para el diseño del Proyecto	100,00
Copias	80,00
Alimentación para los estudiantes	1080,00
TOTAL	1180,00

Espacio físico

- Las capacitaciones a padres de familia se brindaran en las aulas de 8vo, 9no y 10mo años de Educación Básica.
- Las horas de recuperación pedagógicas con los diferentes profesores de las asignaturas que sea requerida, será en las aulas de 8vo, 9no y 10mo años de Educación Básica.

Socialización

- Socialización del Proyecto dentro de la institución.
- Fuera de la institución, invitando a colegios particulares que quieran tomar de ejemplo el presente proyecto.

Tiempos de trabajo

- El tiempo de trabajo establecido para comenzar a aplicar el presente proyecto es a partir de inicios del segundo quimestre, es decir a partir del 28 de febrero del 2013, hasta el 21 de junio del 2013.

CONCLUSIONES

Los estudiantes tienen un proceso de recuperación pedagógica permanente que le permita mejorar su rendimiento académico en función de las destrezas con criterio de desempeño que debe adquirir en cada bloque curricular, en donde se obtiene notas o calificaciones para los parciales y es sobre un puntaje de ocho puntos; pueden acceder a la misma todos los y las estudiantes que hayan obtenido en dichas notas parciales un puntaje inferior a seis puntos. Bajo la premisa de que la recuperación corresponde al dominio de las destrezas, si un estudiante al dar la recuperación obtiene una calificación a su nota anterior, siempre prevalecerá la nota de mayor valor.

En lo correspondiente a: tareas en casa, trabajos en equipo, trabajos individuales y/o micro proyecto de aula no aplica la recuperación, los docentes comunicarán los incumplimientos inmediatamente a los padres de familia. De existir reiteración se realizará una entrevista para establecer compromisos de mejora, en colaboración o participación el Departamento de Consejería Estudiantil.

Los estudiantes que sean reiterativos en sus incumplimientos deberán presentarse a un proceso de refuerzo pedagógico, el mismo que se desarrollará extracurricularmente (fuera del horario de clase) previo conocimiento de los padres de familia.

En lo referente al trabajo diario, los estudiantes que no asistan a clases, en caso de enfermedad o calamidad doméstica grave, podrán presentar sus trabajos en el tiempo máximo de 48 horas luego de presentada la justificación respectiva.

Es aquí donde se determina que la recuperación pedagógica como actividad extracurricular dentro de la institución educativa “San Andrés” como los estudiantes de 8vo, 9no, 10mo años de Educación Básica, se ha presentado con una respuesta un poco favorable, puesto que los estudiantes no se acercan a esas horas porque en su mayoría prefieren realizar otras actividades, por este y por otros motivos antes mencionados, se ha creído conveniente reformar el criterio y comenzar con un proyecto que sirva en beneficio de los estudiantes de bajo rendimiento.

RECOMENDACIONES

ES necesario aplicar el modelo Constructivista dentro de la institución a fin de calificar el mismo y trabajar de manera unificada para obtener aprendizajes significativos, permitiendo que nuestros estudiantes se motiven en el quehacer educativo, trabajen cooperativamente y no sólo de forma grupal para enriquecer su formación humana y académica.

El modelo Constructivista permitirá desterrar el desinterés por parte de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas, fortaleciendo la investigación como un aporte personal y grupal.

Tener un proyecto que permita viabilizar una pedagogía alternativa como es el Constructivismo, no sólo que estaremos educando y formando sino que enseñaremos aprender a aprehender, haciendo de las aulas verdaderos centros de desarrollo personal, grupal, profesional e institucional.

Para el desarrollo de destrezas y la enseñanza de contenidos:

- Los estudiante será sujetos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Propiciar el trabajo grupal para el análisis crítico de contenidos y el desarrollo de destrezas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas*. s.d.
- Blayte, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. Mexico: Progreso.
- Cognitivo, E. d. (2006). Corporación Pedagógica Juan Montalvo.
- Donas, S. (1997). *Adolescencia y Juventud Un problema para quien?* San Jose, Costa Rica: Representación.
- Erikson. (2000). *El Ciclo Vital Completado*. Barcelona, España: Paidós.
- Erikson, E. H. (2000). *El Ciclo vital completado*. Barcelona, España: Paidós.
- Feuerstein. (1996). *La teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva*.
- Gordillo, M. (1992). *Desarrollo Moral y educación*. Universidad Navarra.
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía, Temas Fundamentales*. Argentina: Kapelus.
- Ortiz, O. L. (2005). *Modelos pedagógicos*. Barranquilla, Colombia: Cepedid.
- Psicología, D. d. (2002).