

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGO

TEMA:

EL ANÁLISIS EXISTENCIAL Y LA LOGOTERAPIA COMO ESTRATEGIA
DE INTERVENCIÓN CLÍNICA PARA EL ABORDAJE DE LA REPITENCIA Y
DESERCIÓN ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA, CAMPUS GIRÓN SEDE QUITO, DURANTE EL
PERIODO MARZO-AGOSTO 2012

AUTORES:

ESTRELLA RIVERA ÁNGEL BLADIMIR
GÓMEZ BASTIDAS SEGUNDO JORGE

DIRECTOR:

Eduardo Morán García

Quito, julio de 2013.

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO

Nosotros: Ángel Bladimir Estrella Rivera y Segundo Jorge Gómez Bastidas, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, julio del 2013

Ángel Bladimir Estrella Rivera

CC: 1712130697

Segundo Jorge Gómez Bastidas

CC: 1716688211

DEDICATORIA

A mis padres que han dado sentido a mi vida.

Bladimir Estrella

A Camilita, mi hija, tu pequeña presencia es la razón fundamental para emprender
la cotidiana lucha para encontrar días mejores

Jorge Gómez

AGRADECIMIENTO

A nuestros grandes maestros, sus enseñanzas nos acompañaran en las futuras jornadas de estudio y trabajo.

Gladis, Eduardo, María José, Alfonso, Rosita, Winn y otros nombres queridos e inolvidables

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 El Análisis Existencial	4
La libertad de voluntad	6
La voluntad de sentido	7
El sentido de la vida.....	7
1.2 El método logoterapéutico	8
1.3 Definición de términos básicos.....	9
CAPÍTULO 2.....	13
MARCO METODOLÓGICO.....	13
2.1 Tipo de investigación.....	13
2.2 Supuesto hipotético y categorías de análisis	13
Aproximaciones hipotéticas.....	13
Categorías de Análisis.....	14
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
Encuestas.....	15
Diseño de base de datos	15
Recolección de información sobre repitencia y deserción académicas en las diferentes instancias universitarias	15
Formación de Grupos Focales.....	16
CAPÍTULO 3.....	17
EL ENTRAMADO EXISTENCIAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	17
3.1 La institución universitaria configurada como opción de trascendencia del ser en la sociedad	17
3.1.1 La universidad en función de la práctica ideológica, política y económica del sistema social	18
3.1.2 La depreciación inmediata del conocimiento en la economía globalizada	26
3.1.3 El determinismo, el lado oscuro de la ciencia y la academia.....	28
3.1.4 La acción patológica de la sociedad hipertecnologizada y masificadora en el ser humano.....	31

3.1.5	Breves reflexiones metaclínicas y paraclínicas.....	32
3.1.6	La clasificación de las neurosis desde el lineamiento teórico del análisis existencial y logoterapia.....	34
3.2	Los encuentros y desencuentros en el contexto universitarios.....	37
3.2.1	Las potenciales relaciones repitencia y deserción académicas con la frustración y el vacío existencial.....	39
3.2.3	Los mecanismos retroactivos y la formación de círculos viciosos en su relación con la repitencia y deserción académicas.....	40
3.2.4	El factor iatrogénico en la relación docente y estudiante.....	41
4.2.5	“La incomoda educación transgresiva”.....	44
3.3	Las posibilidades de sentido frente a las crisis producidas por el quiebre y ruptura del proceso académico.....	45
3.3.1	La Antropología Tridimensional y la Rehumanización de la Ciencia.....	46
3.3.2	El carácter intencional y trascendente del ser.....	48
	Libertad de Voluntad.....	49
	Voluntad de Sentido.....	49
	Sentido de Vida.....	49
3.3.3	La responsabilidad, libertad y capacidad de elección de actitud frente a la realidad transitoria y fragmentaria de la existencia.....	50
3.3.4	Los valores creativos, experienciales y actitudinales.....	52
	CAPÍTULO 4.....	55
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
4.1	La Universidad Politécnica Salesiana.....	55
4.1.1	Contextualización.....	55
4.1.2	El carácter nacional e internacional de la Universidad Politécnica Salesiana.....	56
4.1.3	La Universidad Politécnica Salesiana, Campus Girón, Sede Quito.....	57
4.2	Datos cuantitativos.....	58
	Porcentajes Sede Quito.....	59
	Porcentajes Campus El Girón.....	60
4.3	Análisis cualitativo.....	62
4.3.1	Área de análisis conflictiva académica.....	62
4.3.2	Área de análisis de subjetividad imaginarios personales sobre sí mismo, familia e institución.....	66
4.3.3	Área de análisis de subjetividad (significaciones).....	69
4.3.4	Área de análisis de conductas de riesgo vínculos afectivos.....	72
4.3.5	Área de análisis de conductas de riesgo - consumo de sustancias.....	75

4.3.6	Área de análisis existencial relacionado al impacto emocional producido por la repitencia y deserción académicas	77
4.3.7	Área de análisis existencial de las posibilidades de sentido frente a la situación caótica de la repitencia	79
4.3.8	Área de análisis existencial sobre actitud, conciencia y ejercicio de valores.	81
CAPITULO 5.....		83
LA INTERVENCIÓN CLÍNICA LOGOTERAPÉUTICA.....		83
5.1	El método logoterapéutico	83
5.2	Implementación de los encuentros dialógicos como aproximación terapéutica al problema de repitencia y deserción académica.....	85
5.3	Utilización de las técnicas logoterapéuticas.....	87
5.3.1	La intención paradójica.....	88
5.3.2	La derreflexión.....	88
5.4	Aspectos de encuentro de la logoterapia con el sistema preventivo salesiano en el ámbito terapéutico.....	89
5.4	Finalidad del Sistema Preventivo Salesiano	91
5.5	Principios Educativos.....	92
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS PLANTEADOS.....		93
CONCLUSIONES		95
	Área Académica.....	95
	Área Institucional.....	96
RECOMENDACIONES.....		98
	Ámbito de vinculación e interrelación de los actores institucionales	98
	Ámbito de encuentro y aproximaciones psicológicas terapéuticas.....	98
	El análisis existencial y la logoterapia con aplicaciones clínicas.....	99
LISTA DE REFERENCIAS		102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Reflexión metaclínica	33
Figura 2 Reflexión paraclínica	33
Figura 3 Clasificación de las neurosis según Frankl	35
Figura 4 Cuadro comparativo actitud y práctica, educadores estandarizados	43
Figura 5 Unilateralidad determinista	47
Figura 6 Tridimensionalidad antropológica	48
Figura 7 Carreras UPS modalidad presencial.....	57
Figura 8 Carreras UPS modalidad semipresencial	58
Figura 9	59
Figura 10	59
Figura 11	59
Figura 12 Porcentajes reprobación por nivel.....	60
Figura 13 Estudiantes aprobados por carrera	60
Figura 14	74
Figura 16	74
Figura 17	76
Figura 18 Clínica logoterapéutica	85

RESUMEN

En el primer capítulo se presenta una mirada general del contexto en que se enmarca la deserción y repitencia estudiantil desde los datos que refieren al fenómeno como problema a analizar, su prevalencia en el país, así como una revisión conceptual de la logoterapia y el análisis existencial en el capítulo segundo, el capítulo tercero trata sobre el desarrollo de los métodos y técnicas a seguir para la recolección de datos de una manera explicativa, además el tipo de metodología utilizada para la recolección, sistematización y tratamiento de datos para el análisis de la información.

El entramado existencial en el ámbito universitario es analizado desde el existencialismo en el cuarto capítulo como supuesto trascendente del ser, en la práctica política, económica de la sociedad, enfatiza la depreciación del conocimiento y las potenciales relaciones entre el vacío existencial y la pérdida o deserción estudiantil; el factor iatrogénico, los conceptos básicos de la teoría logoterapéutica así como una breve descripción de sus técnicas de aplicación.

La información es plasmada en resultados en el capítulo quinto; contextualizando el ámbito universitario observado en la Universidad Politécnica Salesiana - Campus Girón durante la investigación en su caracterización institucional. Se analiza los datos cuantitativos que son corroborados con la información cualitativa recogida en el proceso de entrevistas y en todas sus áreas existenciales de incidencia.

Posteriormente se presenta las conclusiones evidenciadas en cada una de las temáticas analizadas en el capítulo que le precede tanto en el área académica como existencial. Las recomendaciones sobre la practicidad y validez del análisis existencial y la logoterapia para el abordaje de la repitencia y deserción académicas es tratado en el capítulo sexto, que se complementa en el sexto y capítulo final, con la relación entre la Logoterapia y el Sistema Preventivo Salesiano en el ámbito terapéutico, sus principios, su carisma pastoral, formas de actuar con los adolescentes especialmente en riesgo en torno a la educación en un encuentro con la logoterapia

ABSTRACT

In the first chapter presents an overview of the context in framing student dropout and repetition since the data refer to the phenomenon as a problem to be analyzed, its prevalence in the country, as well as a conceptual review of logotherapy and existential analysis in the second chapter, the third chapter deals with the development of methods and techniques to be followed for data collection in an explanatory, and the type of methodology used to collect, standardize and process data for the analysis of information.

The existential framework in universities is analyzed from existentialism in the fourth chapter as a supposed transcendent being, in practice political, economic society, emphasizes the depreciation of knowledge and the potential relationships between existential emptiness and the loss or desertion student, the iatrogenic factor, the basic concepts of the theory Logotherapeutic and a brief description of their application techniques.

The information is reflected in results in chapter five, contextualizing the university level observed in the Salesian Polytechnic University - Campus Giron during characterization research institutions. We analyze the quantitative data are corroborated with qualitative information collected in the interview process and in all areas existential advocacy.

Next, we present the conclusions evident in each of the themes discussed in the preceding chapter in both the academic and existential. The recommendations on the practicality and validity of existential analysis and logotherapy for addressing academic repetition and dropout rates is treated in chapter six, complemented in the sixth and final chapter, with the relationship between Logotherapy and the Salesian Preventive System in the therapeutic field, his principles, his charisma pastoral ways of acting with particular risk teens about education in a meeting with logotherapy.

INTRODUCCIÓN

El Estado Ecuatoriano desde hace una década aproximadamente se encuentra en la búsqueda de mejores respuestas frente a la problemática de inversión en capital humano en los jóvenes del país para elevar los niveles de calidad en la educación superior y de esta manera contribuir eficiente y eficaz mente al desarrollo humano profesional y social pues así se dará respuesta a las necesidades del país.

En Ecuador, el proceso por mejorar la calidad de educación comienza en el año 1995 cuando el Consejo Nacional de Universidades y escuelas politécnicas (CONESUP) pone en funcionamiento el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (SEAES) que establece la conformación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) que será el organismo para instituciones y programas. Se planteaba que para el 2007 todas las instituciones de educación superior del país se hayan incorporado al proceso de evaluación y acreditación. Actualmente en el país existen 71 universidades y escuelas politécnicas de estas en el periodo 2004-2008, fueron creados 9 universidades, 8 particulares auto financiadas y públicas. Para el año 2009, 28 universidades que representan el 39.4% son públicas, 9 que constituyen el 12.6% son particulares cofinanciadas y 34 que significan el 47.8% son particulares autofinanciadas. En las universidades y escuelas politécnicas ecuatorianas al 2008, están matriculadas 531467 alumnos, de los cuales cofinanciadas y 63089 en particulares autofinanciadas.

Estos datos revelan la magnitud de la población ecuatoriana que accede la formación profesional y post-profesional, con la aspiración de que esta cumpla con las expectativas científico-tecnológicas y académicas que las universidades en el mundo entero ofertan a los estudiantes. Por lo tanto se debe generar implementar en cada universidad estrategias que estén ligadas a dicha aspiración.

Por otro lado en el país desde el 2009 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que establece procesos de evaluación y acreditación con miras:

categorizar a los establecimientos de educación superior. En dicho proceso la Universidad Politécnica Salesiana fue ubicada en la categoría “B” lo cual implica la necesidad de elaborar propuestas que apuntan a contribuir con elementos que la posicionen en la categoría que la comunidad educativa despliega.

Una de las problemáticas más acuciantes y evidentes que está en estricta relación con la calidad de la educación y los montos de inversión económica, humana y social es el alto porcentaje de repitencia, deserción y bajo número de estudiantes graduados.

Los datos del sistema estadístico de la UPS-Quito aun no actualizados reflejan índices de repitencia y deserción altos en tres sedes: Campus Sur, Campus El Girón y Campus Kennedy como se puede observar en la siguiente página:

Esta información se debe relacionar con la del número de los estudiantes de la UPS que al 2011 es de 17.429 de los cuales el 16.371 corresponde al pregrado y 1058 al post-grado.¹

La investigación sugerida pretende hacer una intervención clínica preventiva dirigida a la población estudiantil que repiten asignatura y desertan de sus carreras durante su trayectoria educativa superior.

¹ Citado del proyecto matriz “**FACTORES SUBJETIVOS QUE GENERAN REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO**”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La repitencia y la deserción en la educación superior no se presentan como la problemática de injerencia exclusivamente académica. Existe una serie de factores de índole económico, social, cultural, familiar y personal que se vinculan y se interactúan en una dinámica ambigua de relaciones de tipo multi-causal y multi-efecto; es decir la repitencia y deserción académica pueden ser las experiencias resultantes o detonantes de conflictos psicológicos como: comportamiento violento y adictivos, episodios depresivos, ansiosos o mixtos ansiosos-depresivos, de ideas o intentos auto líticos y otros desajustes emocionales.

Frente al escenario planteado desde esta perspectiva, ubicamos al estudiante atravesando por un problema que le demanda actuar y poner en práctica los recursos psicológicos que poseen para enfrentar a estas situaciones. Muchas veces dichos recursos son mecánicos evasivos que aletargan el problema e imposibilitan al estudiante acceder a la oportunidad de utilizar su libertad de decisión y elección de actitudes frente al destino. A su vez le niega el derecho a sumir una posición de responsabilidad ante la situación por la que se halla atravesando, por ende, la repitencia y deserción puede tomarse en una vorágine de sentido.

Este marco teórico permite argumentar de forma general el abordaje del tema repitencia y deserción académica en los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana desde la utilización de la perspectiva teórica del Análisis Existencial y Logoterapia del psiquiatra austriaco Viktor Emil Frankl para de manera hermenéutica entender la realidad del fenómeno investigado.

1.1 El Análisis Existencial

El Análisis Existencial y la Logoterapia corresponden a la labor humana y científica del Dr. Viktor Emil Frankl, gracias a su experiencia de la vida en los campos de concentración nazi, edifica una propuesta teórica y metodológica orientada a la comprensión del ser humano como un ser inclinado hacia el descubrimiento de la oferta de sentido que demanda la vida en situaciones emergentes, en virtud Frankl aborda temas como; el ser humano, la existencia y el malestar psíquico desde una orientación antropológica de investigación concebida en el Análisis Existencial, ligada a la complementariedad de un método de tratamiento psicoterapéutico denominado Logoterapia.

El análisis existencial representa un enfoque teórico interpreta filosóficamente al SER configurado en un diseño ontológico que enlaza la fenomenología y el existencialismo con la psicología. Este diseño o interpretación ontológica se llama “antropología tridimensional”.

La Antropología Tridimensional interpreta la imagen del hombre como la expresión del carácter unitario y total de las dimensiones biológicas, psíquicas espirituales. Precisamente en esta última dimensión el Análisis Existencial encuentra el sustento necesario para desarrollar un cuerpo teórico que permita entender la esencia del ser humano manifestada en su innegable capacidad de libertad de elección y en su facultativa decisión de posicionarse con una actitud adecuada ante lo caduco y lo fragmentario de la vida, Viktor Frankl considera como un hecho específicamente humano el asumir la responsabilidad de encontrar sentido a su existencia a pesar de las múltiples paradojas que acaecen en el transcurso de su permanencia en el mundo. Esto quiere decir puede encontrarse afectado o influenciado constantemente por las exigencias biológicas y psicológicas, siempre permanece en él, la posibilidad o intención latente de atravesar existencialmente su vida, por decisión personal, emprender la tarea que implica la transición en ser y deber ser, teniendo en cuenta que el sentido de la vida no representa un fin que justifica los medios analíticos

existenciales o la práctica logoterapéutica; al contrario, el encuentro del sentido de vida se asume como efecto colateral resultante de la dinámica del Autodistanciamiento, la Autotrascendencia y el ejercicio de principios humanos traducidos en términos de valores creativos experienciales y actitudinales. “El análisis existencial ve la lucha por el sentido de la existencia y se entiende a sí mismo como ayuda en el hallazgo de sentido” (Frankl, 1990)

El escenario específico que nos ofrece el desafío de contextualización teórica del Análisis Existencial y Logoterapia es la universidad, porque esta institución se constituye aparentemente en la opción de trascendencia del Ser en lo Social, en el vehículo de obtención de una profesión que le permita insertarse en la dinámica laboral y obtener una serie de beneficios y gratificaciones que den cuenta de su presencia y de su paso por el mundo.

La educación superior, supone una serie de retos a cumplir antes previos a la consecución de los objetivos personales del estudiante. Durante esta etapa suelen presentarse múltiples dificultades que para fines investigativos se trasladan al análisis y abordaje clínico en dos problemas:

- Los problemas de rendimiento académico o repitencia que dilatan la obtención de un título profesional.
- La deserción académica que significa la ruptura frecuente con el proceso educativo llevado hasta el momento, cuyos resultados son el cambio de carrera, de universidad o el abandono total de los estudios.

En este escenario nace la propuesta de intervención logoterapéutica.

La logoterapia como intervención clínica puede interpretarse como una serie de técnicas proyectadas hacia el descubrimiento del sentido de la vida oculto en

situaciones demandantes que tienden a ubicar al hombre en un estado de sufrimiento corporal y psíquico.

“La logoterapia como método ideado por V. Frankl, desde la dimensión espiritual del hombre, para restaurar o estimular la voluntad de sentido apuntando a recuperar o despertar la responsabilidad individual” (Restrepo, 2003)

La logoterapia se establece en los tres grandes pilares del Análisis Existencial:

- Libertad de voluntad.
- Libertad de sentido.
- Sentido de la vida

La libertad de voluntad

El ser humano se halla determinado por factores biológicos, psicológicos y sociales, lo cual a pesar de todo no puede negar la existencia de un espacio inherente de libertad propia llamada libre albedrío potencial.

El libre albedrío potencial consiste en la libertad de asumir una actitud frente al destino.

“Al fin y al cabo, libertad de voluntad significa libertad de voluntad humana y la voluntad humana es la voluntad de un ser finito. La libertad del hombre no es libertad desde una condiciones, sino más bien libertad de adoptar una actitud frente a lo que las condiciones le puedan poner adelante” (Lukas, 1991)

La voluntad de sentido

El ser humano por naturaleza propia se inclina durante el transcurso de su existencia hacia la búsqueda del sentido que posee la vida, esta búsqueda se transcribe en el resultado del encuentro de dos contextos: el componente interno propio que se manifiesta en su característica direccional e intencional dirigida hacia el sentido y el componente exterior que es el marco vital en donde se desarrolla el entramado existencial.

El sentido de la vida

Quizá el sentido de la vida personifica en esencia el objetivo de la práctica logoterapéutica, porque es la máxima expresión del humanismo como aporte a la psicología, estructura el criterio optimista de que el ser humano a pesar de cualquier circunstancia adversa, conflictiva y contradictoria en la que se halle afectado física y mentalmente, no pierde su calidad de ser trascendente, en términos logoterapéuticos se diría que ninguna vida carece de significado concreto y el requisito fundamental para experimentar el encuentro con el sentido radica en asumir la responsabilidad frente a la existencia.

“En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; solo siendo responsable puede contestar a la vida. De modo que la logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable”(Frankl, 1991)

1.2 El método logoterapéutico

La logoterapia como método de intervención psicológica clínica tiene características notables, entre las cuales podemos apreciar:

- a) Es una terapia de orientación fenomenológico-existencial.
- b) Es una terapia personalista
- c) Es una terapia dialógica.

En la práctica clínica la logoterapia evidencia dos connotaciones:

- Como terapia específica trabaja con la frustración y vacío existencial de origen noogénico que dependiendo de su intensidad e injerencia en la vida del ser humano, puede transformarse en patógena y provocar neurosis noógena.
- Como terapia inespecífica interviene complementariamente en problemas y trastornos que perturban las dimensiones psíquicas y físicas.

La logoterapia como terapia específica propone varias técnicas a utilizarse como:

- a) El diálogo socrático.
- b) Técnica de preguntas ingenuas.
- c) Técnica de apelación
- d) Técnica de denominador común

Como terapia inespecífica nos presenta.

- a) La intención paradójica.
- b) La derreflexión.
- c) La modulación de actitud.

1.3 Definición de términos básicos

Ansiedad: temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce. El rasgo central de la ansiedad es el intenso malestar mental, el sentimiento que tiene el sujeto de que no será capaz de controlar los sucesos futuros. La persona tiende a centrarse sólo en el presente y a abordar las tareas de una en una. Los síntomas físicos son tensión muscular, sudor en las palmas de las manos, molestias estomacales, respiración entrecortada, sensación de desmayo inminente y taquicardia.

Angustia.- estado anímico de extrema inquietud ante un peligro no definido. El individuo que experimenta angustia se siente desarmado e impotente ante una amenaza vaga, inexplicable e indeterminada.

Depresión.- trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundas. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica es una tristeza sin razón aparente que la justifique, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidas las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto-castigo, el abandono y la incapacidad de experimentar placer.

Afecto .- patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. A diferencia del humor, que concierne a un "clima" emocional más generalizado y persistente, el término afecto se refiere a cambios más fluctuantes en el tiempo emocional. Varía considerablemente lo que se considera gama normal de la expresión del afecto, tanto entre culturas diferentes como en cada una de ellas.

Distraibilidad.-incapacidad para mantener la atención, esto es, el pase de un área o tema a otro, con una provocación mínima, o fijación excesiva de la atención en estímulos externos poco importantes o irrelevantes.

Estado de ánimo.- emoción generalizada y persistente que colorea la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad. A diferencia del afecto, que se refiere a cambios más fluctuantes en el "tiempo" emocional, el estado de ánimo se refiere a un "clima" emocional más persistente y sostenido.

Insomnio.- quejas subjetivas de dificultad para conciliar el sueño o permanecer dormido o a causa de la mala calidad del sueño.

Síndrome.- agrupación de signos y síntomas basada en su frecuente concurrencia, que puede sugerir una patogenia, una evolución, unos antecedentes familiares o una selección terapéutica comunes.

Voluntad de sentido.- tensión del ser humano de hallar y realizar un sentido. Puede trascender la voluntad de placer y la voluntad de poder en el hombre. Ni el placer y el poder constituyen el fin del esfuerzo humano. Frankl afirma que la orientación en la vida es el sentido y no el placer, ni el poder, son efecto de alcanzar un fin, no el fin mismo. "Alcanzar el fin es en realidad una razón para ser feliz. "Pero esta felicidad la constituye una característica principal del ser humano y es ese manejo de su libertad, porque no es libre de condicionamientos biológicos, psicológicos o sociológicos, ya que es un ser finito. Simplemente es libre para tomar una actitud ante estos condicionantes. Esta libertad se complementa con la responsabilidad y los valores.

Frustración existencial.- el sentido de la existencia, el afán de encontrar un sentido concreto a la existencia personal, se puede resolver en neurosis. Puede darse como resultado de no lograr un objetivo cometido, si esto afecta la subjetividad de la persona, así como su armamento moral se produce una neurosis de tipo espiritual y es que esto precisamente es lo que interesa a la Logoterapia. Respecto a la neurosis, Frankl afirma que sigue el neurótico siendo libre. El neurótico no es libre en el sentido en que no es responsable de su neurosis, pero sí es libre en cuanto que es responsable de su actitud ante la neurosis, y en cuanto que lo es, le compete un grado de libertad.

Neurosis noógena.- tipo de neurosis que nace de los conflictos entre principios morales distintos, de los problemas espirituales. La logoterapia considera en términos espirituales temas asimismo espirituales, como pueden ser la aspiración humana por una "existencia significativa" y la frustración de este anhelo. No todos los conflictos son neuróticos, a veces, es normal y saludable cierta dosis de conflictividad. El sufrimiento puede ser un logro humano, cuando nace de una frustración. Esto comúnmente produce una gran incidencia en el ambiente hospitalario, ya que la mayoría de los pacientes sufren porque sencillamente no aceptan la realidad de su enfermedad, especialmente el paciente con cáncer; es ensimismado y alterado psicológicamente, porque no concibe la idea de la muerte, la cual termina siendo una forma de auto culparse.

Noodinámica.- Frankl afirma que vivimos para algo y por algo o alguien, es decir, está impulsado o llamado a autotranscender a partir de encontrar un sentido que lo oriente hacia ese objetivo, por lo que siempre se encuentra buscando un qué para hallar un cómo. La noodinámica es la dinámica espiritual dentro de un campo de tensión bipolar en el cual un polo viene representado por el significado que debe cumplirse y el otro polo por el hombre que debe cumplirlo. El hombre necesita luchar y esforzarse por una meta que le merezca la pena; sentir la llamada de un sentido potencial que está esperando que él lo cumpla.

Vacío existencial.- al no encontrarse viviendo una vida placentera llena de contenido se origina una pérdida del sentimiento de que la vida es significativa. El hombre experimenta un no saber qué hacer, qué pensar y no saber qué le gustaría hacer. "Este vacío se manifiesta en un estado de tedio", enmascarado con diversas caretas y disfraces, se compensa de manera extrema. En nuestro país las circunstancias y verdades sociales, políticas, religiosas y económicas manipulan las diversas formas de vida, orillan a muchas personas a actuar de manera robótica o por inercia simplemente. Uno va y viene y se preocupa por cumplir con las obligaciones, con las normas o leyes que rigen el normal comportamiento, o todo quizá se reduce a vivir lo cotidiano tal y como se presenta; muchos creen que su vida se encuentra completa y verdaderamente llena de significado, otros lo reclaman en sus múltiples proyecciones, lo niegan, no lo aceptan, pero en realidad lo que sucede es que existen

enormes fronteras de vacío en el interior de cada persona, se reduce a una falta de sentido de la propia existencia.

Frustración. f. (fr.frustration; ingl.frustration; al. Versagung). Estado de un sujeto que se encuentra en la incapacidad de obtener el objeto de satisfacción que codicia. El término frustración es entendido a menudo, en un sentido muy amplio, como toda imposibilidad, para un sujeto, de apropiarse de lo que desea. Así, las vulgarizaciones de la psicología o del psicoanálisis dejan pensar fácilmente que las dificultades de cada uno remiten a alguna frustración. Porque habría sido frustrado en su infancia, un sujeto sería neurótico.

El sentido de la vida.- en logoterapia se entiende la capacidad del hombre como suprasentido el cual señala la forma en que el hombre debe asumir racionalmente su propia capacidad para aprehender toda "la sensatez incondicional de la vida"

Sentido del sufrimiento.- la logoterapia considera que "el ser humano es un ser libre y que esta libertad supone la responsabilidad frente a la vida" así como la angustia frente a su finitud, a sus sufrimientos inevitables y frente a la muerte. Se enfrenta a diario con su limitación y con su sufrimiento. El sufrimiento es lo propio del hombre y está presente en cualquier momento; la vida es un tomar y un dejar continuo. Para la logoterapia, salud no equivale a felicidad sino a sentido. Y "el sentido se encuentra incluso en el sufrimiento." Frankl parte del sufrimiento, que considera esencialmente humano, pero intuye que ese sufrimiento no ha sido en vano y puede transformarse en un logro personal, puesto que esto busca lograr en el la capacidad para sufrir y encontrar un significado a ese sufrimiento.

Valores de creación.- la realización concreta de los valores creadores es el trabajo. El trabajo por sí solo no brinda la realización al hombre, ni la felicidad, la realización la logra en el proceso de sentirse capaz de dar lo mejor de sí mismo y poder compartir sus triunfos con la sociedad, "Frankl dice que en nuestro trabajo, existe un algo personal y específico que da un carácter único e insustituible a nuestra existencia y con ello un sentido a la vida."

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

La investigación está ubicada dentro de la metodología de investigación de campo, debido que se realiza en el lugar donde se presenta el problema estableciendo una interacción entre los objetivos y la realidad.

La investigación parte de la participación en el proyecto matriz “FACTORES SUBJETIVOS QUE GENERAN REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO”, de la cual paralelamente se realizara una interpretación del discurso mediante la dinámica dialéctica en el diálogo socrático por lo que se utilizara preferentemente la metodología cualitativa para construir categorías de análisis con base en la fenomenología y el existencialismo, para entablar una propuesta de acompañamiento o intervención terapéutica clínica desde el análisis existencial y logoterapia.

2.2 Supuesto hipotético y categorías de análisis

Debido al factor cualitativo de la investigación no se utilizan hipótesis formales como medio de comprobar formulaciones teóricas según un proceso experimental. Para el caso se plantea supuestos hipotéticos, los cuales guían el proceso de investigación según una aproximación a la realidad de la problemática a abordar.

Aproximaciones hipotéticas

- El Vacío Existencial está relacionado con los factores que inciden en la repitencia y deserción estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Campus Girón.

- La logoterapia es una psicoterapia eficiente para tratar el malestar existencial en el cual los estudiantes se ven inmersos en el fracaso y para evitar la deserción académica.

Categorías de Análisis

- 1) **Paciente:** Es el sujeto que recibe los servicios de un psicólogo u otro profesional del desarrollo humano y la salud.
- 2) **Malestar Psicológico:** Estado particular de los aspectos cognitivos y emocionales que producen malestar en la experiencia subjetiva.
- 3) **Frustración:** Sentimiento desagradable en virtud del cual las expectativas del sujeto no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido.
- 4) **Vacío existencial:** Es una falta de sentido en relación a la propia existencia. La misma es vivida como intrascendente, sin ningún valor, sin fuerzas para continuar. Cuando se tiene un sentimiento de sinsentido se parece de lo que Viktor Frankl llamó vacío existencial.
- 5) **Falta de sentido:** Carencia de significado y dirección en relación a la propia existencia.
- 6) **Psicoterapeuta:** Profesional de la salud mental que practica una terapia o sistema que mejora la salud mental de las personas.
- 7) **Psicoterapia:** Proceso de comunicación entre un psicoterapeuta y una persona que acude a consultarlo (paciente o cliente), y que se da con el propósito de una mejora en la calidad de vida de este último.
- 8) **Desarrollo personal:** Consecución de capacidades que permitan a las personas ser protagonistas de su bienestar.
- 9) **Salud mental:** Estado de bienestar emocional y psicológico en el cual el individuo es capaz de hacer uso de sus habilidades emocionales y cognitivas, funciones sociales y de responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana.
- 10) **Bienestar psicológico:** Estado particular de los aspectos cognitivos y emocionales que producen bienestar en la experiencia subjetiva.
- 11) **Sentido de vida:** Significado y dirección de vida personal, este es de carácter espiritual, libre y responsable. Es la meta terapéutica en la logoterapia.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En función de logros de los objetivos de este estudio se emplea instrumentos y técnicas orientadas a obtener la información suficiente y precisa, utilizando las siguientes técnicas:

Encuestas

En esta investigación se aplicaron encuestas diseñadas en el proyecto matriz “FACTORES SUBJETIVOS QUE GENERAN REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO” a los estudiantes del Campus Girón con el propósito de obtener datos relativos a las causas, consecuencias y opiniones acerca de la temática planteada. El instrumento empleado estuvo orientado tanto por preguntas cerradas como por preguntas de opción múltiple mediante escalas de valoración. El instrumento aplicado a los estudiantes se denominó: PROYECTO FACTORES SUBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Estas encuestas fueron sometidas a las validaciones pertinentes para asegurar su credibilidad, precisión en los datos, confiabilidad y suficiencia de la misma.

Diseño de base de datos

Construcción de una fuente de información obtenida en las encuestas aplicadas para programar una convocatoria con la finalidad de realizar entrevistas con tendencia logoterapéutica.

Recolección de información sobre repitencia y deserción académicas en las diferentes instancias universitarias

Consistió en el acopio de información necesaria en los ámbitos administrativos y académicos como:

- Sistema informático, Direcciones de Carrera, Centros médico, psicológico y de servicio social y espiritual de la UPS, Sede Quito, Campus Girón

Formación de Grupos Focales

En el aspecto metodológico el proyecto matriz FACTORES SUBJETIVOS QUE GENERAN REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO, planteó la creación de grupos focales con varias líneas de información académica de los factores o motivaciones de la repitencia y deserción, así como la información subjetiva de espacios de representación y agrupación juvenil dentro de la universidad, de factores familiares, factores internos, relaciones y vínculos basados en procesos de identificación, ilusión grupal, grupos internos o de pertenencia y sobre todo de transferencias y resistencias frente al hecho educativo.²

De los parámetros expuestos la presente investigación basada en el análisis existencial y logoterapia participa como equipo de apoyo en:

- **Observación clínica**

Este proceso consiste en observar las manifestaciones sintomatológicas y cuadros patológicos en la conducta y el discurso del paciente permitiendo obtener los primeros indicios de una apreciación psicológica clínica.

- **Encuentros dialógicos**

Consiste en el diálogo entre la terapéutica y paciente. Este diálogo se desarrolla alrededor del contexto de vida del paciente y sus modalidades y dirigida a la obtención de diagnósticos sociales, históricos, fenomenológicos y existenciales.

²Citado del proyecto matriz "FACTORES SUBJETIVOS QUE GENERAN REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO".

CAPÍTULO 3

EL ENTRAMADO EXISTENCIAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

3.1 La institución universitaria configurada como opción de trascendencia del ser en la sociedad

“Lo que es válido para la teoría científica no lo es necesariamente para la práctica científica”

Viktor Frankl

Tradicionalmente y con rezago en la actualidad, el modelo universitario es subyacente al criterio positivista occidental como paradigma adaptado a Latinoamérica, este modelo se instaló en nuestros países como la forma eficaz de quehacer científico especialmente en las ciencias sociales, construyendo un cuerpos teóricos y metodológicos aparentemente sólidos y legitimados como el único dispositivo idóneo que permite esclarecer, develar o interpretar la realidad en su verdadera esencia mediante la formulación de leyes explicativas que darían a conocer el mecanismo de funcionamiento de cualquier fenómeno social.

Esta práctica de forma sistemática y manifiesta, ha intentado desechar otras construcciones de pensamiento diferentes, alternativas y transgresivas que no se ajustan a su paradigma, el positivismo utilizado como guía en la institución universitaria, tiende a excluir la gama de posibilidades de realización científica que contribuyen en la búsqueda de conocimiento desde diferentes ópticas, entiende y configura el conocimiento como un producto generado desde una base medible y cuantificable del universo, naturaleza, sociedad y ser humano, mirada desde esta perspectiva en la sociedad tecnificada y de vanguardia los productos sociales derivados de la ciencia se valoran a nivel numérico, sin brindar cabida al ser humano que busca constantemente posicionarse existencialmente en la trama social, mientras paralelamente la educación superior le ofrece promesas de autorrealización y trascendencia sustentadas en el consumo económico.

3.1.1 La universidad en función de la práctica ideológica, política y económica del sistema social

La Universidad como institución fundada dentro de la superestructura social ha ido desarrollándose análogamente con las necesidades de crecimiento y progreso de la civilización, el término universidad proviene del término latino UNIVERSITAS que sirve para denominar a una comunidad o colectivo dedicada a la enseñanza y educación cuya matriz de origen para Latinoamérica fue Europa.

Es muy importante señalar algunos datos de importancia en esta breve descripción histórica de la institución universitaria.

- 1) La fuerte vinculación inicial de la religión y la educación en la época colonial en donde la universidad fue regentada por órdenes religiosas católicas como:
 - Los dominicos, jesuitas y agustinos de la iglesia católica

- 2) La estratégica ubicación geográfica puesto que se establecieron universidades en Quito, Lima, Bogotá, La Habana, Córdova, Caracas, Santiago de Chile, etcétera, catalogadas como las grandes “metrópolis” urbanas de la colonia española en esos tiempos.

- 3) La política de ingreso tenía el criterio de exclusividad, es decir el acceso a la educación superior se reservaba únicamente para aquellos que demuestren mediante documentos la “pureza de sangre”, nobleza y abolengo, denotados en sus apellidos y estatus social.

Se conoce que la estructura social en la colonia fue de forma piramidal, personajes como los españoles peninsulares denominados chapetones y los criollos potentados podían cumplir con los requisitos de ingreso a la institución universitaria, a la par estos ocupaban la cúspide del sistema social colonial ejerciendo altos cargos

políticos, administrativos y religiosos, permitiendo adquirir conocimientos con la finalidad de mantener, fortificar y justificar el orden social imperante.

Otros sectores de la población durante la época de dominación española como: los mestizos, mulatos e indígenas, en reducido porcentaje, contaban con la probabilidad de ingreso a las escuelas de bellas artes y oficios, de las cuales posteriormente con la llegada de la república nació la opción educativa técnica.

Mientras tanto gran parte de las poblaciones referidas en el párrafo anterior, especialmente indígenas y negros estuvieron sujetos al analfabetismo debido a que sus ocupaciones dentro de la sociedad colonial se desarrollaron de manera impositiva y represiva en actividades agrícolas, manufactureras y mineras, siendo mano de obra explotada y esclavizada, de manera muy especial las mujeres fueron excluidas del ámbito educativo para ser recluidas en sus casas siendo desplazadas a labores domésticas y maternas.

El laxo recorrido histórico de la universidad en Latinoamérica que se ha presentado en párrafos anteriores, obligadamente traza una línea de corta descripción y análisis en la cimentación, construcción y consolidación de la universidad ecuatoriana dentro de sus marcos históricos, políticos, sociales y económicos.

El Ecuador en los años de 1809 hasta 1822 se encontraba en procesos de convulsión social debido a las campañas independentistas, después lograr los objetivos emancipatorios, como resultado de las campañas libertarias el Ecuador forma parte de “La Gran Colombia” hasta 1830, durante este periodo y en buena parte de los periodos posteriores denominados “Época Republicana” la educación en todos sus niveles fue confesional conservando el carácter elitista, teniendo esta referencia encontramos como dato anecdótico que en el Gobierno del Dr. Vicente Rocafuerte se designa oficialmente el nombre de Universidad Central del Ecuador a la

institución más emblemática de educación superior, puesto que antes del decreto presidencial de 1836 esta universidad tuvo varios nombres como:

- San Fulgencio, San Gregorio Magno, Santo Tomas de Aquino

El gobierno que consolidó, legalizó y legitimó la tendencia educativa confesional fue del Dr. Gabriel García Moreno en la que esta experimento un gran auge auspiciando el trabajo educativo de órdenes religiosas como los jesuitas y extendiendo invitaciones a profesores especializados de Europa, la obra insigne de este gobierno fue la creación de la Escuela Politécnica Nacional.

Los conflictos políticos entre las tendencias políticas conservadora y liberal, la primera ligada a la iglesia católica y representantes de los latifundistas serranos, la segunda conformada por la oligarquía agroexportadora costeña en la segunda mitad de 1800 produce el triunfo del liberalismo, lo cual propicia una serie de reformas en la estructura económica-social concretando la introducción del laicismo en el sistema educativo vigente gracias a la gestión del gobierno del Gral. Eloy Alfaro Delgado.

“El Ecuador es un estado laico desde 1895 año del triunfo de la revolución liberal de manera paulatina se aplicaron medidas que en la actualidad son consideradas fundamentales para el desarrollo de un proyecto de país, entre ellas: La separación total del Estado y de la Iglesia, establecimiento de la educación laica, pública y gratuita, nacionalización de registro civil, ley de matrimonio civil, establecimiento del divorcio y manejo de los cementerios por el estado y la eliminación del diezmo.

En la Constitución de 1897 se mantenía como única religión del Estado a la Católica (art 12), pero instando a respetar las creencias y manifestaciones religiosas de los ecuatorianos y señalando que las mismas no obstan para el ejercicio de los derechos políticos. (art 13). El cambio radical se da en la segunda Constitución Liberal, la de 1906 en donde se profundizan las medidas tomadas a partir de 1897 y se suprime la existencia de religión oficial al igual que se da garantías para la amplia libertad de conciencia (Cornejo Fernando , 2012)

Algunos datos cronológicos de importancia:

- En 1867 en la ciudad de Guayaquil, se inaugura la Universidad de Guayaquil.
- En 1868 la Universidad del Azuay abre sus puertas en la ciudad austral de Cuenca.
- En 1869 inicia sus actividades la Escuela Politécnica Nacional bajo Decreto Legislativo en la presidencia de Gabriel García Moreno

La realidad educativa del siglo XIX inicia con procesos de reforma, las cuales se tornan incluyentes, la población marginalizada en los periodos conservadores, serían favorecidas con educación secundaria y normalista, mientras la formación universitaria continuó manteniendo un afianzado ejercicio selectivo dirigido a salvaguardar los intereses de los estratos económicos altos de la sociedad, es decir la intelectualidad burguesa.

Para el siglo XX, se encuentran instauradas tres tipos de Universidades:

- A) Públicas
- B) Cofinanciadas
- C) Particulares Autofinanciadas

La firma del tratado de MODUS VIVENDI entre el Ecuador y la Santa Sede en 1937, permite la incorporación de las Universidades cofinanciadas en el escenario educativo:

- La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, La Universidad Técnica Particular de Loja, La Universidad Católica de Cuenca, La Universidad Santiago de Guayaquil, La Universidad Tecnológica Equinoccial.
- En 1966 se crea la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil con asignación presupuestaria del estado.

- En 1997 el sistema educativo empieza una etapa de descentralización, emergen necesidades educativas en la región amazónica y nace la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica.

Las últimas tres décadas previas a las reformas educativas actuales, se caracterizan por el incremento notable de universidades autofinanciadas debido a su relativa facilidad de creación jurídica gracias a la acción dudosa de algunos diputados o comisiones legislativas de lo que anteriormente se llamarían los congresos.

Varias instituciones creadas bajo la tutela y patrocinio de los congresos de turno, exhibieron un manejo administrativo y académico cuestionable, por las siguientes razones:

- Inadecuada infraestructura, aulas, laboratorios, bibliotecas, espacios verdes, espacios de recreación y servicios estudiantiles.
- Planta docente no concordante con los requerimientos del perfil de un educador universitario que ocasionaba falencias en los contenidos académicos y metodologías de enseñanza.
- Multiplicación innecesaria de especialidades y títulos.
- Falta de ética en el registro de notas, promoción a niveles superiores y otorgamiento de títulos profesionales.
- Falta de control en el cobro de rubros y matrículas.

El giro que adquiere la educación superior a finales del siglo XX, indica que el ingreso a la universidad no es exclusivamente para las élites económicas e intelectuales, sino para todos aquellos que puedan solventar económicamente una carrera profesional, estas prácticas educativas, evidentemente no podían solucionar los requerimientos de la mayoría de la población, en tal caso resultó nociva porque se fundamentaron bajo el principio de negocio rentable lo cual causa gran perjuicio para

el pueblo, por dichas razones estas universidades catalogadas como D en el ranking de CEAACES que va desde la calificación A hasta la D fueron cerradas.

Dentro del rol social, la institución universitaria cumple una función de eminente valor porque prepara, capacita y desarrolla, destrezas y habilidades, académicas, técnicas y profesionales en un sector de la población que se proyecta hacia la asunción de la responsabilidad de fortalecer el aparato productivo-económico de un país desde varias aristas como:

- Educación, Salud, Investigación, Ciencia y Tecnología, Bienes y Servicios, etc.

Como se analizado históricamente, este rol social ha sido el producto correspondiente de la práctica ideológica, política, económica vigente en un contexto social determinado por la época, por tanto la misión universitaria ejecutada desde estas pautas nos indican el objetivo primario de modelar profesionales que puedan cumplir satisfactoriamente los planes productivos impuestos actualmente desde el mercado mundial.

“Queda claro que la educación superior, al igual que sus niveles complementarios, son una herramienta de poder para el Estado, por ejemplo, en muchos casos constituye un instrumento de los sectores dominantes para mantener su hegemonía, a pesar que en el cierre de la última Conferencia Mundial de la Educación Superior promovida desde la UNESCO (París-Julio 2009) se ha denominado a la educación como un “bien público” (Pesántez F. , 2001)

Si intentamos profundizar el tema de la institución universitaria y su injerencia el imaginario de la población, se puede decir que la universidad posee otros tipos de abordajes que son paralelos, los cuales consideran a la universidad como el espacio constructivo y contenedor de intersubjetividades, que generan prácticas y discursos

que develan como se construye, deconstruye y a veces se destruye el ser humano, en la precipitada carrera del progreso económico.

La influencia que genera la universidad en el imaginario de la población estudiantil u obrera urgente de titulaciones profesionales que mejoren su estatus de vida y condición laboral, es precisamente un cuestionamiento que origina expectativas de análisis que evidenciarían posiblemente la praxis y el discurso real de la universidad, más aún cuando la política actual en educación superior con sus criterios de reforma académica ha ido impulsando una serie de cambios en el sistema educativo, configurando un horizonte consolidado en la búsqueda del progreso social mediante el cambio gradual de la estructura de su sistema en ejercicio de principios como “calidad y excelencia” académica.

La “calidad” y “excelencia” “académica” nacen con la respuesta radical a la crisis en la institución universitaria del país, pero pueden correr peligro si son llevados al plano ideológico bajo un sistema político totalitarista, porque terminarían imponiendo la normalización y legitimación del acto de competencia entre la población estudiantil, el efecto contiguo que se puede prever, determina a quienes serán los beneficiarios de la educación de “calidad y excelencia”.

Sobre este efecto la Psicóloga Irene Mañana abre caminos de reflexión que nos muestra que: “Los proyectos educativos promueven complacientemente la formación de profesionales “audaces” con capacidades de ajustarse a las reglas del nuevo juego mundial y no se desarrollan profesionales utópicamente atrevidos, capaces de reinventar las reglas del futuro”(Mañana, 2008)

Abordando el tema desde este aspecto, nos presentan algunos matices:

- a) Estudiantes que cumplen con el perfil necesario para el ingreso a la universidad, serán aquellos que posean mejor aptitud académica y manifiesten además la actitud necesaria para acceder, continuar y terminar

una carrera universitaria, lo cual es un criterio a priori pues concluir con “éxito” los estudios superiores, implica adaptarse y resolver la dinámica educativa que impone la universidad porque esta posee mecanismos de “selección interna” que van desde la asunción de autonomía por parte del estudiante, la libertad de cátedra del docente, el sistema de calificaciones, horarios, costos, etcétera.

- b) La presencia de una “gran brecha” a saldar entre la educación superior con los niveles previos de formación como la secundaria y la primaria, puesto que siguen presentado profundos problemas de bajo rendimiento, repitencia y deserción estudiantil elevadas, pésima calidad de educación, falta de infraestructura educativa y material didáctico adecuado entre otros.

Definido así el panorama universitario, brinda la impresión de constituirse como un lugar de supuesta trascendencia del ser humano mediante el reconocimiento del éxito personal a nivel social, materializado en el acceso a una carrera universitaria y la consecución de un título profesional, que autorice delinear un proyecto de vida encaminado hacia la inserción en la creciente demanda y dinámica laboral, cuya importancia radica en la retribución de la inversión humana y del capital efectuada durante la vida académica, tanto en parámetros económicos, de gratificación profesional y de autorrealización del estudiante, sin caer en cuenta de la naturaleza colonizadora e individualista en las que algunas veces se cierne este proceso.

El ser humano preconcebido, articulado y determinado por el sistema político-ideológico queda atravesado por una praxis y discurso que tiende a funcionalizar la institución universitaria como el instrumento formativo de profesionales que imprescindiblemente evidencien capacidades técnicas e intelectuales acordes al desarrollo del mercado de consumo transnacional que se exige por interés del capital construirse y fortalecerse constantemente.

3.1.2 La depreciación inmediata del conocimiento en la economía globalizada

“El capital intelectual se deprecia en el orden del 7%, es decir en 10 años una persona deja de poseer conocimiento actualizado y sobrevive apenas el 30% de conocimientos generales que poco o nada le favorecen en una sociedad denominada del conocimiento. Hagamos una analogía con la renovación curricular en las universidades. En el mejor de los casos una carrera de pregrado se renueva en su currículo luego de 5 o 6 años; esto en razón de cubrir la cohorte académica; si la tecnología avanza en un orden de proporciones geométricas versus el cambio académico es evidente la crisis que se genera en la misma educación. Esta queda obsoleta” (Pesántez F. , 2001, pág. 29)

La globalización económica se halla identificada por el precoz nacimiento e inmediata caducidad de la tecnología lo que implica desde una observación general el apareamiento de tres variantes:

- A) La optimización de los recursos tecnológicos en comunicación, educación y medicina que mejoran cotidianamente y de forma evidente el nivel de vida en algunos sectores de la población mundial
- B) El apareamiento de nuevos sectores de investigación científica en el campo de la microfísica, microbiología, nanotecnología, electrónica, cibernética y cultivos transgénicos.
- C) El incremento acelerado en la velocidad de producción en masa de artefactos tecnológicos que favorecen inevitablemente la aparición de una actitud consumista que propone la realización de “montos de felicidad” determinados por el alcance adquisitivo.

Las exigencias programadas por este contexto económico y socio-cultural crean necesidades inexistentes para satisfacerlas inmediatamente, y una de las maniobras con las cuales el propio sistema social actúa de manera paliativa para solucionar el problema, es la creación, organización y proliferación de programas novedosos de

formación profesional que cumplan con los requerimientos laborales de las empresas y organizaciones.

Entre algunos elementos que determinan la creación de estos programas de formación de profesionales en el Ecuador se sugieren los siguientes aspectos:

- ✓ Incremento de la demanda de matrícula por el crecimiento demográfico estudiantil
- ✓ Proliferación de programas de pregrado y postgrado.
- ✓ Heterogeneidad en los niveles de calidad académica.
- ✓ Diversidad de costos y de acceso económico
- ✓ Creación de “nuevos perfiles profesionales” propician en la oferta educativa el apareamiento de “nuevas carreras” que virtualmente obtendrán alto nivel de demanda para la siguiente década entre algunas se puede mencionar:
 - Ingeniería en producción musical digital, Criminología, Licenciatura en negocios electrónicos, Ingeniería ambiental y sustentabilidad, Ingeniería en sistemas digitales y robótica, Ingeniería del agua, Ingeniería genética, Diseño de videojuegos, Ciencias genómicas, Administración de la hospitalidad, etc.
- ✓ Transformación de la educación superior gracias a convenios internacionales de estudio, aulas virtuales, planes de estudio de cuarto nivel on-line, etcétera.

3.1.3 El determinismo, el lado oscuro de la ciencia y la academia

“Como el mundo en que vivimos es cada vez más violento, frío e impersonal, técnico, informatizado, automatizado y atomizado, cada vez tenemos más necesidad de una teoría que valore a los hombres y no los pise aún más” David Guttman

La problemática que aparece en este escenario no reside en la irracional idea de oponerse al avance científico-tecnológico que se enclaustra en prejuicios ideológicos estériles frente a la producción de nuevas alternativas orientadas a mejorar la existencia individual y colectiva del ser humano en el planeta, el problema surge cuando se invierte el motivo real de la ciencia.

El objetivo del obrar científico se condensa hacia el servicio incondicional al ser humano y cuando esta finalidad se revierte, hace del hombre una simple herramienta, desplazando su sitio como beneficiario de la ciencia para convertirlo en un neto productor y reproductor de tecnología, en conclusión podemos decir que el resultado de este fenómeno es la deshumanización del hombre por la ciencia.

“La necesidad de encontrar y hacer realidad un sentido en nuestras vidas se ve frustrada por esta sociedad. Con el despertar de la industrialización, la urbanización tiende a desarraigar al hombre de sus tradiciones y a alienarlo de aquellos valores que se transmiten por generación” (Frankl V. , 1990, pág. 284)

Cualquier sistema de pensamiento o práctica científica que considere al ser humano desde el plano unidimensional como ente exclusivamente productivo tiende a sumergirse en determinismos ideológicos-políticos-económicos que refuerzan los condicionamientos históricos –sociales que en alianza con el científicismo y academicismo, depositan en el ser humano un valor útil y pragmático, reduciéndolo a condición de objeto, en consecuencia el gran peligro que sugiere la sociedad de la

hiper-tecnologización es la cosificación del ser y la resultante negación del sentido de su existencia, a esto puede considerarse acuñar el término de tecno-nihilismo

Viktor Emil Frankl explica mediante una concepción intelectual interesante, el papel masificador y generalizador de la sociedad frente al carácter único e individual de la existencia humana, expone que la sociedad de consumo niega el sentido del ser, este fenómeno según el creador del análisis existencial y logoterapia contiene tres formas del nihilismo en su acepción tradicional:

- El fisiologismo, el psicologismo y el sociologismo

El término “ISMO” reduce la comprensión de la totalidad del fenómeno en base de la asimilación de una de sus características como fuente única de explicación total fenómeno

Los determinismos al interior del proceso de conocimiento influyen en la relación objeto-sujeto gracias a la determinación social expresada a nivel universitario en el condicionamiento de los componentes principales del proceso educativo:

El sujeto cognoscente y el acto de conocimiento que absorbidos entre sí, se encauzarían hacia un fin único:

La obtención de conocimientos certificados por un documento que los abaliza añadiendo una nomenclatura titular de licenciatura, ingeniería, doctorado, maestría, etcétera, a los nombres y apellidos de nacimiento, lo cual modifica la identidad del ser, se diría que bajo la presión social y académica se fortalecen imaginarios de éxito y competencia en donde el estudiante ya no volverá a ser simplemente lo que fue, ahora es un profesional.

A esta dinámica se escapa un tercer elemento que es el objeto de conocimiento existencial, el cual no está necesariamente relacionado exclusivamente a los contenidos científicos impartidos al interior de la academia en la relación docente-estudiante.

El objeto de conocimiento existencial, se halla plasmado en la intencionalidad del ser humano que trasciende del escenario inmediato en el cual desarrolla su existencia, es decir implica un elemento oculto a los razonamientos derivados de la técnica y la ciencia, porque fundamentalmente no es susceptible al análisis ni a la síntesis.

Dicho elemento oculto para la ciencia, es de característica dialéctica y se traduce en el sentido que posee la vida y representa un hecho concreto de la existencia humana que se adjudica un posicionamiento único, individual e irrepetible frente a lo acucioso de la demanda social para darle una serie de significados o sentidos que rompen el esquema unilateral de lo académico.

Algunas veces la objetividad de la ciencia en su plena facultad de encontrar la verdad última que descubre el mecanismo de funcionamiento de los fenómenos naturales, sociales y humanos para hallar explicaciones y soluciones lógicas verificadas que permitan el progreso y desarrollo tecnológico, obvia este hecho característico, lo que nos indica el encuadre forzado del ser humano en la acción científica

Sin embargo, el envoltorio de la ciencia en el ámbito académico es actualmente reduccionista en todos sus aspectos. No solo vendemos a la gente biología, psicología y sociología, sino también biologismo, psicologismo y sociologismo. Es decir, les repetimos hasta la saciedad que el hombre no es más que un ordenador, el resultado de una mutación, un mero producto de una herencia y un ambiente, un producto de su entorno, de las condiciones socioeconómicas. Haced esto y aquello, arreglad vuestra situación económica y seréis felices. (Frankl, 2000)

3.1.4 La acción patológica de la sociedad hipertecnologizada y masificadora en el ser humano

la sociedad de la hiper-tecnologización y de la masificación no salva el tema de vacío existencial, la inmediatez del encuentro con el otro por la coacción económica – social que en nombre del “progreso”, paradójicamente de forma progresiva desmantela las tradiciones e instintos, empobreciendo los valores de la vida humana, este proceso de despersonalización y deshumanización condena al hombre a existir en una vida anónima, cumpliendo a cabalidad conformista la norma social ideal o dejar que otros piensen, actúen y sientan por él, es decir sumirse en el totalitarismo que producen la sensación de la nada, la detención del tiempo, la negación de realización de proyectos a futuro y la crisis de vacío

“En el vacío, que es el tiempo paralizado, se desestructura la configuración de figura-fondo, pues la percepción del fondo de la figura depende de los recuerdos, siempre es histórico. Así pues, se produce un presente en blanco, una percepción sin sentido. Esto es lo que principalmente se experimenta en las crisis agudas” (Moffatt, 2011)

El vacío existencial puede manifestarse no solo en la tensión y el aburrimiento que al carecer de significado, se transfieren en la concreción del fatalismo, abandonando al ser humano a su destino rehusándole la posibilidad de asumir su existencia que por un lado permite interiorizarla mediante su comprensión y por el otro participarla con aquellos que comparten su condición humana o con el mundo exterior es decir la naturaleza.

“Sin embargo vemos su efecto en el vacío interno y en la carencia de contenido, en el sentimiento de hacer perdido el sentido de la existencia y el contenido de la vida, que entonces surge” (Frankl V. , 1990, pág. 124)

El vacío existencial no solamente es el resultado derivado de una percepción individual de la falta de sentido a la existencia, es decir de individuos que en un momento determinado por afectaciones físicas, psicológicas, pérdidas afectivas, etcétera, se hallan en etapa de confusión y crisis frente a las incógnitas que presenta la vida, empeorando su situación al no encontrar las respuestas necesarias para seguir protagonizando su existencia.

Es ineludible abordar el tema de la subjetividad y la intersubjetividad al interior del proceso académico pero evitando derivarse en el subjetivismo porque niega rotundamente la relación recíproca entre el ser y el mundo, cuando nos referimos al término mundo, lo entendemos como sociedad y naturaleza, dando relevancia al primero por ser el escenario problemático en las relaciones sujeto, subjetividad y sistema social cuya dinámica es de carácter diverso complejo, contradictorio y complementario.

“El sujeto es histórico, en tanto su constitución subjetiva actual representa la síntesis subjetivada de su historia personal; y es social porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad y dentro de ella se produce nuevos sentidos y significaciones que, al constituirse subjetivamente se convierten constituyentes de nuevos momentos de su desarrollo subjetivo (González, 2000)

3.1.5 Breves reflexiones metaclínicas y paraclínicas

Como se analizó en páginas anteriores, el hombre en su vida social, parte de la interacción con el sistema social, en algunas ocasiones por este vínculo y esta acción queda condicionado por las prácticas económico-sociales vigentes, las cuales pueden originar vacío existencial y en conjunción de agentes somáticos y psíquicos decantar en malestar psíquico.

El malestar psíquico queda colectivizado apareciendo el espectro de la neurosis colectiva, Viktor Frankl hace una aproximación al tema de neurosis colectiva, proporcionándole una acepción figurada, puesto que el término no se representa como

unidad nosológica de psicopatología, que tiene sentido al ser analizada desde una reflexión metaclínica y una paraclínica contenidas en cuatro síntomas.

En la reflexión metaclínica encontramos dos síntomas característicos explicados de forma abreviada:

Figura 1: Reflexión Metaclínica

ACTITUD PROVISIONAL ANTE LA EXISTENCIA	Nada tiene sentido más allá de la facticidad del momento,
ACTITUD FATALISTA ANTE LA VIDA	Nada tiene sentido porque todo se halla perdido

Fuente: Lukas Elizabeth, 2003

Mientras que desde la reflexión paraclínica se manifiestan los restantes síntomas:

Figura 2: Reflexión Paraclínica

FORMA DE PENSAR COLECTIVISTA	La persona queda reducida a su función social Se funciona en el grupo
FANATISMO.	La absoluta negación del otro

Fuente: Lukas Elizabeth, 2003

Condensando estos elementos de análisis se puede considerar algunos factores en la contextualización del fenómeno de repitencia (quiebre) y deserción académica (ruptura) caracterizados por el nivel de competitividad producido a la par de los

critérios de “calidad y excelencia en el sistema educativo”, la súper-especialización o titulación de cuarto nivel, la demanda creciente del mercado laboral, la impresión de que la vida es un absurdo trágico, la inconsistencia del plan personal y profesional, la angustia, la desesperación, la cosificación, el desarraigo emocional hacen presa del estudiante y le fuerzan a experimentar vivencialmente la nada que en circunstancias adecuadas para el brote del conflicto, acentúan los problemas neuróticos y amplían la sombra del sin sentido a todas las facetas de la existencia.

Esto puede representar una crítica situación en la que el vacío existencial tiende a enmascararse en diversas posturas que el ser humano adopta para llenar el espacio vacío, una de las tácticas que a la que recurre es la evasión de la libertad de elección y responsabilidad mediante la búsqueda del ejercicio de poder y de la búsqueda de placer sexual, que producen fenómenos atenuantes de malestar psíquico.

3.1.6 La clasificación de las neurosis desde el lineamiento teórico del análisis existencial y logoterapia

Viktor Frankl según el análisis y reflexión realizada de su obra no comete equivocación etiológica al tratar el tema de las neurosis, en tal caso proyecta su estudio hacia la ruptura del esquema clásico causalista que establecía el atributo exclusivamente somático y psíquico en el origen de las neurosis como se puede observar en el siguiente cuadro:

Figura 3: Clasificación de las neurosis según Frankl

Clasificación de las neurosis según Frankl	Las causas se hallan en el ámbito
Neurosis psicógenas: efectos mórbidos de lo psíquico en lo somático y/o psíquico	Psíquico
(Pseudo) neurosis somatógenas: efectos mórbidos de lo somático en lo psíquico. (mayormente “enfermedades” funcionales)	Somático
Enfermedades psicosomáticas: manifestaciones mórbidas en lo somático desencadenada por algo psíquico	somático y psíquico
Neurosis reactivas: efectos retroactivos mórbidos en lo psíquico debidos a algo originalmente somático o psíquico (o de la conducta de un terapeuta: “neurosis iatrogénicas”)	somático y psíquico
Neurosis noógenas: efectos mórbidos de lo espiritual en lo psíquico. (relacionados con cambios sociales)	Noético

Fuente: Lukas Elizabeth, 2003

El análisis existencial y logoterapia coherente a su visión antropológica tridimensional clasifica las neurosis en cinco grupos que varían de acuerdo al origen en las dimensiones del ser humano, es decir lo biológico, lo psíquico y lo espiritual; detallando las características de la sintomatología de estas neurosis, podemos ubicar fundamentalmente el lugar de las neurosis reactivas como eje medular de las “neurosis iatrogénicas” y también la esencia y rasgos particulares de las neurosis iatrogénicas.

Para fines investigativos se concentra el interés y las expectativas en el fenómeno de las neurosis reactivas, este tipo de neurosis se mantienen latentes y su origen varía en lo somático y lo psíquico, desencadenándose tras un suceso traumático se instalan causando malestar psíquico, pero estas neurosis tienen una cualidad especial también pueden ser activadas por un procedimiento malogrado del médico, terapeuta que para el caso en páginas siguientes, se elabora una aproximación al problema de la práctica iatrogénica en el educador.

Se debe tener en consideración que no existe excepción en el posible apareamiento de estos tipos de neurosis durante cualquier etapa de la vida, y en situaciones contextualizadas como el proceso educativo en la universidad pueden manifestarse en las crisis de repitencia y deserción académicas.

Todas las neurosis descritas por Viktor Frankl, aparecen en la unidad total del ser humano, sería inútil intentar dirigir el origen al malestar psíquico hacia la dimensión noética, puesto que esto es espiritualismo, sería determinista pensar que lo espiritual es una dimensión contenedora de las demás.

Desde un criterio ateo-humanista se puede expresar que teóricamente el espíritu no se trata de un ente metafísico; lo espiritual es lo existencial, es lo concretamente humano es la libertad de actuar y decidir, es la inclinación hacia el encuentro con el sentido, en tal virtud el espíritu se mantiene indemne a pesar de los padecimientos biológicos y psíquicos porque es la residencia de la única posibilidad de trascendencia que tiene el ser humano ante la demanda de la vida.

Elizabeth Lukas describiría así las neurosis reactivas:

“Las neurosis reactivas son efectos retroactivos mórbidos en lo psíquico, pero cuyos factores desencadenantes pueden haber sido en su origen tanto somáticos como psíquicos. Por consiguiente, sus causas se encuentran en lo somático o en lo psíquico. Una variante

especial de las neurosis reactivas son las “neurosis iatrogénicas” desencadenadas (involuntariamente) por un médico o terapeuta” (Lukas, 2003, pág. 118)

Se puede concluir diciendo que las neurosis noógenas al afectar la dimensión psíquica pueden causar sintomatología clínica como se ha escrito anteriormente, esta visibiliza en forma de mecanismos retroactivos o formación de círculos viciosos, debe considerarse que en las neurosis noogénicas no existen posibilidades de inversión, es decir el efecto mórbido de las dimensiones somáticas y psíquicas no atraviesa la dimensión espiritual.

3.2 Los encuentros y desencuentros en el contexto universitarios

“El Educando no es un espectador pasivo en el mundo, sino que está en dialogo con él, con el mundo físico y el simbólico. Y en este espacio histórico cultural junto con otros sujetos, va a intentar realizar su propia existencia, creando ojalá, un mundo más humano” (Di Caudo, 2007)

Durante la permanencia en la universidad se construyen una serie de vínculos imprescindibles en la formación académica, estos vínculos se distinguen por entretejerse e influirse continuamente, en algunos momentos del proceso aparecen en escena situaciones o sucesos que demandan conflicto puesto que en el lapso transcurrido desde el ingreso a la institución, la aprobación de la totalidad de créditos del pensum académico y la obtención del título profesional no circulan exclusivamente en los contenidos académicos, también confluyen una serie de elementos y factores psíquicos interrelacionados que entran en escena de manera intrínseca estos son:

- ✓ La esfera cognitiva, entre los que podemos mencionar la memoria, atención, percepción e “inteligencia”
- ✓ Los rasgos únicos de la individualidad del estudiante como el tipo de personalidad, historicidad, estructura familiar, emociones, afectos, temores, deseos, cultura, religión e ideología.

Estos elementos importantes en el transcurso del aprendizaje al encontrarse omitidos o sobredimensionados pueden exteriorizar vacío existencial, malestar psíquico y conflictos a nivel académico.

El escenario universitario es un sitio de convivencia parcial de una serie de protagonistas que interactúan, participan y asumen distintos roles de acuerdo a su actuación, cada uno representa y asume un papel necesario en el contexto académico porque contribuyen en la formación integral del estudiante, estos personajes o protagonistas manifiestan en ciertas circunstancias su esencia subjetiva pese a sus funciones o tareas objetivas y determinadas.

El medio académico como en todos los escenarios de la existencia, ocurre el entrelazamiento de múltiples realidades que el estudiante tiende a conferir significados particulares en conjunción a su subjetividad, su vida alberga diversas áreas de realización personal e interpersonal en donde se encuentran eslabonados fenómenos exclusivamente humanos como:

- Carrera, profesión, familia, trabajo, relaciones afectivas, relaciones fraternas, deporte, ocio, amor, odio, solidaridad, egoísmo, alegría, tristeza, placer, displacer, valentía, miedo, etcétera.

Esta complicada dinámica presenta un rasgo elemental que nos indica que la armonía o afectación de estas áreas con sus matices influyen ineludiblemente a la totalidad del ser humano y sus manifestaciones, implican niveles perturbación en el área académica cuyo panorama puede definirse en situaciones de repitencia y deserción estudiantil.

Es coherente pensar que el estudiante universitario no puede ser caracterizado existencialmente mediante métodos cuantitativos, estos registran únicamente datos

numéricos que definen estadísticamente el éxito o fracaso de su paso por la universidad, excluyendo del acontecer universitario elementos específicos y vitales de la existencia del ser como:

La responsabilidad y libertad de elección de actitud que se dirigen de modo manifiesto o latente hacia la búsqueda del sentido ofertante oculto tras el invariable devenir de la existencia y de la frustración del proyecto de vida albergado en el deseo de obtener un título profesional.

3.2.1 Las potenciales relaciones repetencia y deserción académicas con la frustración y el vacío existencial

El ser humano continuamente se realiza interrogantes sobre hechos propios de su condición como: la vida, la muerte, dios, el dolor, el sufrimiento, la felicidad, etcétera, intenta dar respuestas en busca de crear espacios de seguridad simbólica que le ayuden en los intersticios cronológicos de su existencia llevar a cuentas la certeza de su mortalidad y finitud, también estos cuestionamientos y sus respuestas manifiestas o latentes colocan en evidencia la esencia de la persona como ser único en su tridimensionalidad cuerpo, psique y espíritu, dueño de actitud, conciencia, y libertad, orientado hacia la trascendencia gracias a su alteridad con capacidad de compromiso para encontrar sentido a la vida individualmente y de la mano de lo comunitario.

“La existencia humana implica una permanente actitud comprometida riesgosa. El compromiso personal mediante el autodistanciamiento (actitud crítica), conduce a la autotranscendencia (cumplimiento de la misión existencial, proyecto de vida y realización del sentido y significado de la vida), en el marco de la dimensión política social humana (dialéctica histórica existencia-consciencia reflexiva emancipatoria-praxis)” (Sarmiento, 2003)

El malestar psíquico en este complejo trama emerge en ciertos momentos de forma larvada o manifiesta en problemas de aprendizaje y desde el plano clínico se puede observar la presencia de adicciones, depresión, ansiedad, ideas e intentos autolíticos, violencia intrafamiliar y de género, etcétera, que se configuran en mecanismos retroactivos y la formación de círculos viciosos

3.2.3 Los mecanismos retroactivos y la formación de círculos viciosos en su relación con la repitencia y deserción académicas

- a) La retroacción.- se caracteriza por tener un mecanismo de “efecto boomerang”, el cual se activa con el objetivo de evadir el conflicto, causando un breve y ligero efecto de homeostasis psíquica, una vez extinguido el efecto reaparece el conflicto con mayor intensidad puesto que no ha sido resuelto, las conductas evasivas incrementan el malestar psíquico porque su realización supone como secuela la presencia de frustración existencial.

Ejemplos:

- La victimización, la irresponsabilidad, la apatía, la negación, la agresividad, etc.

- b) La formación de círculos viciosos, de igual forma se consideran conductas evasivas pero, a diferencia de las primeras estas se caracterizan por la considerable intensidad, repetición y duración del acto cuyo objetivo primordial converge en la búsqueda y consecución de mayores montos de placer, pretendiendo sustraer al sujeto paulatinamente del problema, hasta originar diversos tipos de adicciones o la consumación de relaciones afectivas peligrosas que agravan el conflicto y deterioran la capacidad de ser facultativo.

Ejemplos:

Adicción a las redes sociales, al sexo, pornografía, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia de género e intrafamiliar, bullying, intentos de suicidio, etcétera

3.2.4 El factor iatrogénico en la relación docente y estudiante

Uno de los vínculos o relaciones más importantes que aparecen al interior del escenario universitario es docente-estudiante, relación en la que cada uno se observa, aprecia y valora desde su subjetividad, esto produce una mutua generación de imaginarios que determinan el tipo de relación que se construirá al interior de las aulas en el proceso pedagógico dependiendo de la actitud del docente y del estudiante, dicho encuentro puede ser gratificante o al contrario frustrante.

El término iatrogenia se refiere a la alteración del estado del paciente producida por intervención del médico o terapeuta que mediante la utilización de una serie de procedimientos, acciones u omisiones en el proceso terapéutico producen efectos contrarios a sus objetivos originalmente perseguidos como: sanar, curar, y aliviar.

Los efectos iatrogénicos intensifican el dolor y sufrimiento psíquico-corporal causados por el ejercicio de prejuicios deterministas del profesional de la salud en la relación terapéutica con su paciente, estos prejuicios de pauta científica, técnica y moral son secuelas de una visión limitada del médico frente al paciente, ubicándolo en estado de minusvalía e indefensión, atravesado por una patología que debe ser tratada con todos los recursos científicos e instrumental técnico.

Las Neurosis de Feedback, llamada en la Logoterapia “Neurosis Iatrogénicas”, están ligadas a los mecanismos de feedback que en relación con “una reacción que es consecuencia de afirmaciones o actividades que repercuten sobre quien se ha pronunciado o ejercido”(Lukas, 1986)

En el afán de servicio, el personal de salud omite el componente único y exclusivo del ser humano, la capacidad facultativa-espiritual oculta detrás de la tríada trágica: dolor, culpa y muerte, esta acción comporta la activación de conflictos inconscientes en el psiquismo.

Substancialmente el análisis tiende a desplazarse hacia la figura del educador, porque este se encuentra investido de conocimiento y experticia, lo cual licencia poder en su gestión y la posesión de dicho poder puede provocar la consumación positiva o negativa del desempeño estudiantil.

En el contexto educativo se ajusta el término iatrogenia en la práctica docente del Educador Estandarizado ejemplificado básicamente en dos facetas:

- Educador autoritario.
- Educador permisivo.

La Pastoral Juvenil Salesiana del Uruguay, en el texto titulado: Don Bosco Educador: El Sistema Preventivo, proponen algunas peculiaridades que definen la práctica del Educador Estandarizado en un gráfico al cual se ha realizado algunas modificaciones consideradas necesarias para establecer un análisis comparativo con la práctica iatrogenia docente.

El cuadro original se puede observar en la página web:

http://www.salesianosuruguay.com.uy/mauxi/images/conocerdb/db_educador.pdf

Figura 4 Cuadro comparativo actitud y práctica, educadores estandarizados

EDUCADOR ESTANDARIZADO			IATROGENIA DOCENTE		
ACTITUD	DIFERENCIAS	SIMILITUDES	CONDICIÓN	DETONANTE	EFEECTO
Autoritaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiende al dogmatismo-autoritarismo. ➤ Usa la autoridad como refugio de su inseguridad; por eso es dura lejana, extremista (todo o nada) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miedo a conocerse y ser conocido. ✓ Miedo al cambio y al riesgo. ✓ Crea barreras poniéndose a la defensiva ante lo nuevo, diferente o desconocido; tiende a grupos cerrados u homogéneos. ✓ Angustia ante los límites y dificultades. ✓ Capta las situaciones superficialmente: cae en fáciles clasificaciones echando la culpa a los demás. 	Procedimiento docente vertical o tradicionalista (aplicación rígida de este concepto).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuerzo de estereotipos en el imaginario del estudiante. ✓ Censura docente. ✓ Sistema rígido de calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temor y Miedo. ✓ Ansiedad. ✓ Angustia. ✓ Victimización. ✓ Irritabilidad. ✓ Agresividad. ✓ Frustración. ✓ Desmotivación.
Permisiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentimiento de inutilidad e incompetencia ➤ Busca la aprobación y depende de ella ➤ Deja pasar todo acríticamente ➤ Ante las dificultades cree que no se puede hacer nada. ➤ Activista sin un proyecto concreto y exigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le cuesta mucho trabajar en equipo. ✓ Ni cambia él ni es capaz de conducir al otro a un cambio en profundidad. 	Procedimiento docente permisivo (profesor con sentimientos de inferioridad)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes censuran al docente. ✓ Ausencia del principio de mutuo respeto. ✓ El aprendizaje pierde valor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exceso de confianza ✓ Irrespeto ✓ Irresponsabilidad. ✓ Apatía. ✓ Facilismo.

Fuente: Estrella Bladimir, Gómez Jorge, 2012

4.2.5 “La incomoda educación transgresiva”

“La enseñanza es una actividad que requiere compromiso, pasión, intención de generar y promover el cambio en la modalidad de pensamiento y en la visión que de la vida y del mundo social y natural tienen quienes están en situación de aprender (...) La innovación es tarea de transgresores. De aquellos que están convencidos de que un orden habitual y rutinario de la enseñanza debe ser alterado por nuevas formas de comunicación didáctica, por nuevas formas de entender y ejercer la enseñanza”. (Libedinsky, 2001)

La educación al servicio de la sociedad, dirigida categóricamente a los estratos sociales que conforman la clase obrera, estudiantil y campesina, la población mestiza, indígena y afrodescendiente, hombres, mujeres, de otras opciones sexuales, niños, adolescentes, adultos y ancianos, se caracteriza por configurarse como la herramienta emancipadora y liberadora en contra la ignorancia, la superstición, la alienación, la explotación, la cosificación, la deshumanización, el fetichismo, la discriminación y todos los prejuicios que un sistema social dominante sojuzga en la conciencia del ser humano.

La educación trasciende más allá que un instrumento de dominación, cuando un pueblo se educa puede conseguir cambios fundamentales que transforman su vida individual y colectiva, resuelve las crisis del presente, entendiendo los conflictos del pasado, empujando hacia el abismo de la obsolescencia las taras sociales y absurdos paradigmas positivistas en donde evaluar y calificar significa juzgar en desigualdad de condiciones.

La educación transgresiva mira el proyecto del futuro vislumbrando a un ser humano crítico frente a los discursos y prácticas totalizadoras y deterministas, concientiza al hombre sobre sus posibilidades y significados a encontrar y realizar, enfatiza su rol de productor de diálogos, propuestas y acciones encaminados al debate y la acción con el compromiso de construir un sistema social realmente justo, en el cual se haya concluido la cuestión del antagonismo de la clases sociales, en donde las

oportunidades y los beneficios serán coherentes con las verdaderas necesidades humanas, trascendiendo las murallas tecno-científicos-económicos. El profesional educado, concientizado, liberado y humanizado, progresa laboralmente sin olvidar su origen histórico de clase, su compromiso humano y social a diferencia del papel impuesto como reproductor económico.

3.3 Las posibilidades de sentido frente a las crisis producidas por el quiebre y ruptura del proceso académico

El quiebre y ruptura del proceso académico desbordan a una estricta comprensión cuantitativa, la magnitud de relaciones subjetivas e intersubjetivas del estudiante con el escenario educativo, el contexto económico-social y su existencia, es constante y dinámica por tanto resulta ilógico diseñar una herramienta analítica contenedora que abarque todas las variables de la existencia y estructure formulas explicativas.

“No hay que olvidar que el sentido del término “análisis”. El análisis existencial no significa, como queda dicho, análisis de la existencia, lo que sería una contradicción in adjecto. La existencia no es analizable, ni sintetizable. No puede ser lo segundo porque la existencia “es” ya síntesis. (FrankL, 2003, pág. 211)

El estudiante, si bien se halla influenciado por muchos factores que se han descrito con anterioridad, cuenta al mismo tiempo con herramientas espirituales únicas y el análisis existencial y logoterapia en su construcción teórica y práctica pone a disposición la visión integral y total del ser humano en la antropología tridimensional.

3.3.1 La Antropología Tridimensional y la Rehumanización de la Ciencia

Viktor Emil Frankl, es un personaje referente de la psicología por su invaluable contribución humana y científica. Frankl devuelve el lugar primario del ser humano en la ciencia, esto ubica al hombre en un sitio privilegiado en el cual es el principal beneficiario de la acción científica, liberándolo de concepciones e interpretaciones deterministas, del mismo modo el creador del análisis existencial y logoterapia extiende un lazo fraterno con la filosofía, nutriéndose de sus aportes reflexivos en los campos de la fenomenología y el existencialismo.

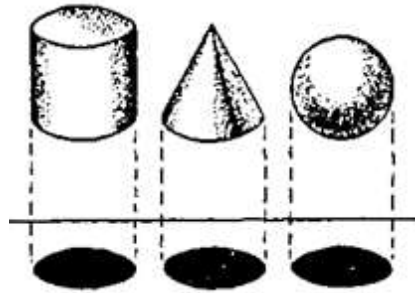
Algunos de los grandes pensadores que influenciaron la obra frankliana fueron: El padre de la fenomenología Edmund Husserl, filósofos como Martin Buber, Karl Jaspers, Frederick Nietzsche, Martín Heidegger, Jean Paul Sartre, Albert Camus y entre los psicólogos Ludwig Binswanger por mencionar algunos.

Contando con todos estos recursos intelectuales Viktor Frankl, aborda los temas del ser humano, la existencia y el malestar psíquico desde una perspectiva antropológica de investigación planteada en el análisis existencial, ligada a la complementariedad de un método de tratamiento psicoterapéutico denominada Logoterapia.

Esta tendencia psicológica es considerada la tercera escuela vienesa de psicoterapia, posibilita articular una visión antropológica tridimensional del hombre que indica que el ser humano es la unidad total e indivisible de las dimensiones biológica, psíquica y espiritual, cuya naturaleza se caracteriza por la imposibilidad de escisión, fraccionamiento y delimitación de su condición humana.

Se puede observar en el primer gráfico el plano psicofísico determinista que considera componente separados al cuerpo, psique y espíritu.

Figura 5: Unilateralidad Determinista



Fuente: Frankl Viktor, 1957

La ciencia dedicada al estudio o trabajo con del hombre dirige sus esfuerzos al tratamiento de las dimensiones psicosomáticas, contextualizando e interpretando la problemática de la repitencia y deserción académicas, se puede encontrar tres tipos de prácticas deterministas:

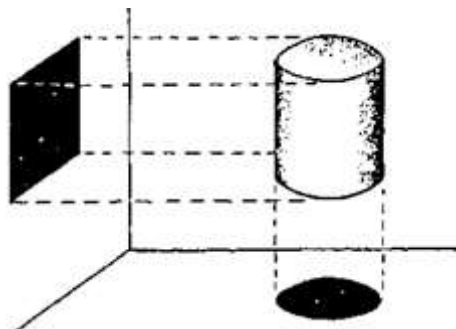
- A) Utilizar una actitud docente, absolutista en resultados cuantitativos y segregadora del factor humano.
- B) Culpabilizar o victimizar a los protagonistas del escenario educativo, omitiendo el componente de la responsabilidad existencial, lo cual apunta a la intensificación de los mecanismos retroactivos o formación de círculos viciosos.
- C) Intervenir terapéuticamente el problema con los criterios totalizadores del biologismo y del psicologismo, ambos que en teoría y práctica intentan reducir al ser humano a un simple conjunto de signos y síntomas, observables y medibles por medio de diagnósticos clínicos apoyados en la aplicación de instrumentos psico-reactivos, vinculados a una intervención psicoterapéutica en miras de suprimir la evidencia del síntoma.

Este tipo de prácticas e intervenciones excluyen la cualidad facultativa específica del hombre albergada de manera constitutiva en su dimensión espiritual, negándole la capacidad inherente de elección de actitud y libertad de decisión frente a la realidad acuciante.

“El hombre se hace visible solo en el momento en que incluimos en su consideración esta “tercera” dimensión: solo entonces divisamos al hombre como tal. Es decir, mientras que la vida vegetativa (vida en el sentido meramente vital) del hombre se puede explicar sin más dentro de la dimensión de lo corporal y mientras que su vida animal en caso de necesidad todavía se puede explicar dentro de la dimensión de lo psíquico, la existencia humana como tal, la existencia espiritual personal, no se puede absorber en esta bidimensionalidad, no pasa a formar parte de este “nivel” de lo meramente psicológico”. (Frank, 1990, pág. 70)

En contraparte en el segundo gráfico se observa la disolución de la facticidad psicofísica mediante la unidad y totalidad dimensional del ser humano.

Figura 6: Tridimensionalidad Antropológica



Fuente: Frank|Viktor, 1957.

3.3.2 El carácter intencional y trascendente del ser

Alfredo Moffatt definiría preciosamente la existencia humana

El fenómeno de la vida, de estar existiendo, se presenta como un entorno instrumental, “un ahora” siempre corporal que se desplaza sobre una larga tira imaginaria, la zona de lo que fue y de lo que será. En otras palabras: estamos condenados a arrastrar nuestro cuerpo a través del tiempo entre los dos extremos de nuestra existencia: el nacimiento y la muerte. (Moffatt, 2011, pág. 15)

El ser humano a diferencia de otras especies animales, tiene atributos constitutivos y únicos que lo separan de sus similares, el hombre podrá encontrarse influenciado por el medio social pero no determinado en su libre albedrío.

El Análisis Existencial y Logoterapia se sustenta en tres grandes pilares que le proporcionan cuerpo teórico y práctico, estas son:

Libertad de Voluntad

En todo momento, circunstancia y escenario intenta encontrar significado a su existencia, más allá de su facticidad, condición mortal y transitoria, es un ser facultativo incondicionado que decide, elije y se compromete en todo instante

Voluntad de Sentido

El ser humano intuye inconscientemente que su vida tiene un deber, misión o finalidad y se dirige hacia el descubrimiento del significado de su existencia, en esta búsqueda se genera un encuentro entre dos componentes:

- ✓ **Componente Interno:** Aspiración, deseo y motivación
- ✓ **Componente externo:** Demanda de significación o sentido producido en el escenario vital.

Sentido de Vida

Toda situación por lo que se halla atravesado el ser humano, posee sentido, porque en las situaciones adversas, apremiantes, conflictivas o traumatizantes, existencialmente el hombre puede obtener un aprendizaje vital al asumir con dignidad y coraje la actitud adecuada, reconociendo que su posición frente al destino no es un acto de fe, sino más bien es una acción concreta.

3.3.3 La responsabilidad, libertad y capacidad de elección de actitud frente a la realidad transitoria y fragmentaria de la existencia

El ser humano construye, deconstruye, destruye y reconstruye su existencia en el dasein, abriéndose a la infinitud de posibilidades de sentido escondidas en la alteridad, en la naturaleza e interiormente, es decir ingresar al diálogo intimo consigo mismo para aprender lecciones vitales que solo el hombre decide aprender u olvidar muchas veces individual o colectivamente.

Los condicionamientos biológicos y sociales no exentan al ser humano de su responsabilidad, libertad y capacidad de elección de actitud, lamentablemente el sistema social tiende a reducir la imagen del hombre a un ente exclusivamente productivo que mantiene su valor en función de su actuación dentro de la dinámica de las relaciones económicas.

“El problema radica en una pobre concepción del ser humano, reducido a un organismo individual cuyo funcionamiento podría entenderse en base a sus propias características y rasgos, y no como un ser histórico cuya existencia se elabora y realiza en la telaraña de las relaciones sociales” (Martín-Baró, 2000)

El hombre no es un sujeto factico ni tampoco un pasivo depositario de conocimiento o un organismo sujeto a leyes naturales y de convivencia social, el ser humano es facultativo, tiene la potestad de elegir y ser responsable de sus actos, precisamente porque puede reflexionar su acción frente a las situaciones en las que se halle atravesado, momentos en los que puede decidir libremente obrar de manera solidaria, egoísta.

“El análisis existencial debe llevar al hombre a la conciencia de su responsabilidad; pero, además de esto, no se le deben proporcionar valores concretos de ningún tipo, sino que más bien se debe limitar a hacer que el paciente encuentre de manera autónoma los valores que de él esperan su realización y el sentido que de él aguardan un cumplimiento” (Frankl V. , 1990, pág. 161)

Cada acto humano ejemplifica en escena sus condiciones histórico-sociales biológicas y psicológicas. De las manos del hombre nacen guerra, pobreza, hambre y miseria, de igual forma en sus propias manos se hallan las herramientas para construir, crear, sanar y aliviar a una sociedad hiper-tecnologizada y a la destrucción inmisericorde de la naturaleza.

A partir de esto como se ha escrito, todo humano elige su actuación pero siempre tropezando con la culpa existencial porque su conciencia le increpa que es libre para elegir pero no salvo de equivocación y también que es no es libre de sus condiciones sino libre a pesar de sus condiciones.

Cuando las facultades humanas se encuentren afectadas por acciones negativas de la sociedad o por enfermedades psíco-físicas, el hombre intencionalmente percibe que en el dolor y en el sufrimiento puede advertir la presencia de sentido a su existencia, adjudicándose una actitud de coraje y optimismo pese a la engañosa pérdida total de sentido y al abatimiento anímico, esta elección de actitud nos ilustra su calidad trascendente y la ruptura de lo fáctico.

El hombre que practica la responsabilidad, libertad y capacidad de elección de actitud no es un simple objeto de estudio de la psicología y un beneficiario de la psicoterapia, al contrario es responsable de su plan de vida con libertad de decisión y actitud ante el escenario que la existencia le reclama, impulsándolo a romper las cadenas que le atan a la transitoriedad de la vida y a su vez posibilitándole enfocarse hacia la trascendencia, proyectarse más allá de un contexto que recrea la triada trágica (dolor, culpa y muerte) a esto podemos llamar la transición entre el ser y el deber ser, puesto que el sentido de la vida es una tarea exclusiva de nuestra especie.

3.3.4 Los valores creativos, experienciales y actitudinales

*“Ante una situación anormal, la reacción anormal
constituye una conducta normal”*

Viktor Frankl.

En muchos periodos de la historia la civilización humana se ha debatido en épocas turbulentas, crueles y hostiles, épocas terribles en las cuales preponderantemente la triada trágica dolor culpa y muerte ha proyectado su sombra en la tierra marcando dramáticamente la vida del ser humano.

Estas catástrofes históricas golpean constantemente la conciencia humana y hacen tambalear los cimientos de la misma sociedad debido a que las normas sociales como el respeto a la vida, propiedad ajena, la familia, etcétera claudican por la intensidad de los conflictos, de la misma forma las tradiciones y los instintos que tiene el hombre como testimonio de su identidad cultural y de especie figurativamente desaparecen.

Frente a esta desestructuración de la sociedad, la fragmentación de la cotidianidad, la despersonalización y la incertidumbre originada por la pérdida contingente de sentido, el ser humano se encuentra relativamente huérfano expuesto a la severidad de sus propios pensamientos y actos, despojados de su humanidad caminan forzosamente bajo el flagelo del totalitarismo y del fanatismo.

Incluso cuando víctima de la biopolítica que considera exclusivamente el valor útil y pragmático del cuerpo humano, explotándolo hasta succionar la última gota de energía de sus músculos para desechar sus despojos a un lugar lóbrego con la finalidad de negar y olvidar los actos ominosos que ejercen un grupo reaccionario, seguidores del odio, la guerra y el capital.

El ser humano no pierde conciencia sobre sí mismo y los demás y aunque parezca delirante realiza sus valores que albergan tareas, objetivos y deberes personales que solo podrán ser cumplidos por la persona que decide concretarlos.

“Ser facultativo significa ser libre; es un ser que decide, se elige. Ser espiritual implica ser libre poder enfrentar los instintos, la herencia, las presiones del medio ambiente pues no está determinado por ellos sino que frente a ellos se es “profunda y finalmente responsable”, dice Frankl, pues puede “decidir” y establecer una “actitud”^(Restrepo, 2001, pág. 82)

El ser humano según el análisis existencial y logoterapia posee tres categorías de valores.

Valores de Creación

Actividades que el ser humano realiza desde la necesidad de disfrutar el esfuerzo y beneficio de la ciencia, trabajo, estudio, pasatiempos, con el objetivo de mejorar su existencia en el mundo.

Valores de Experiencia

Significa la sublime experiencia que tiene el ser humano cuando entra en contacto con el amor de tipo fraternal, filial y romántico, la belleza, el arte, el compromiso social, etcétera.

Valores de Actitud

En resumen los valores actitudinales son la última expresión de libertad humana que no puede ser arrebatado en ningún momento y circunstancia.

“Los que estuvimos en campos de concentración recordamos a los hombres que iban consolando a los demás, dándoles el último trozo de pan que les quedaba. Puede que fueran pocos en número, pero ofrecían pruebas suficientes de que al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: La última de las libertades humanas –la elección de

actitud personal ante un conjunto de circunstancias- para decidir su propio camino.
(Frankl, 1999)

Posteriormente se podrá sugerir específicamente como el argumento teórico y logoterapéutico de Viktor Frankl, representa una estrategia clínica orientada al tratamiento de las crisis psicológicas y existenciales relacionadas con la deserción y repitencia académicas en los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Campus Girón.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 La Universidad Politécnica Salesiana

4.1.1 Contextualización

“La visión salesiana no se rigen en hacer universidad en función de una calificación otorgada por organismo sino en hacer una buena universidad”

P. Javier Herrán, sdb, Rector

La Universidad Politécnica Salesiana se ha convertido en un referente en el estilo educativo humanista, siguiendo fielmente el criterio pedagógico de San Juan Bosco fundador de la Sociedad Salesiana, ha realizado trabajo continuo, constante y fraterno con la población juvenil, en este caso desde lo académico su obra encuentra razón y fortaleza especialmente en los grupos de población indígena y afrodescendiente, tradicionalmente excluidos del escenario del desarrollo social por ser parte del estrato económico social bajo.

La Universidad Politécnica Salesiana renueva constantemente su compromiso social, más aún al encontrarse el país en un proceso de reformas políticas en Educación Superior realizadas por los organismos de control acreditamiento y aseguramiento de la calidad educativa como la SENACYT, CES y CEAACES

La “Salesiana” sigue manteniendo su criterio de responsabilidad acorde a su visión:

“La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. El desafío de nuestra propuesta educativa liberadora es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres”.

Mientras que su visión consiste en un importante aporte para la educación superior:

“La Universidad Politécnica Salesiana, inspirada en la fe cristiana, aspira constituirse en una institución educativa de referencia en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y tecnología, mediante la aplicación de un estilo educativo centrado en el aprendizaje, docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo que se compromete, decididamente, en la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, solidaria, con responsabilidad ambiental, participativa y de paz”.

4.1.2 El carácter nacional e internacional de la Universidad Politécnica Salesiana

Un aspecto de interesante observación consiste en el carácter nacional Universidad Politécnica Salesiana, esto quiere decir que actualmente existen tres sedes con diferentes Campus en nuestro país ubicadas en las principales ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca que ofrecen múltiples carreras que comprenden cuatro áreas de conocimiento como: ciencias de la vida, ciencias sociales del comportamiento humano y de la educación, ciencia y tecnología, ciencias administrativas y económicas.

En relación a lo expuesto en el párrafo anterior se añade el carácter internacional de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador ya que es miembro activo de los Institutos Universitarios Salesianos que despliegan su tarea educativa a nivel mundial y que poseen Entidades de Educación Superior en países como: Italia, India, Argentina, Paraguay, Bolivia, Brasil, Chile, México, Perú, Japón, Polonia, Alemania, Kenia, por nombrar algunos.

4.1.3 La Universidad Politécnica Salesiana, Campus Girón, Sede Quito

Cabe señalar que en la ciudad de Quito funcionan tres campus que trabajan en modalidad presencial y semipresencial ubicados de la siguiente manera:

- Campus Sur
- Campus Girón
- Campus Kennedy

Para propósitos logísticos y operativos del presente proyecto de investigación, centralizamos esta iniciativa de investigación en el Campus Girón localizado en el sector norte de Quito, Avenida 12 de Octubre N24-22 y Wilson

Oferta servicios educativos con jornadas matutinas y nocturnas en modalidad presencial:

Figura 7: Carreras UPS modalidad presencial

ÁREA DE CONOCIMIENTO	CARRERA
Ciencias Administrativas y Económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas • Contabilidad y Auditoría
Ciencias Sociales del Comportamiento Humano y de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Filosofía y Pedagogía • Psicología • Pedagogía
Ciencias de la Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería en Biotecnología de los Recursos naturales

En modalidad semipresencial:

Figura 8: Carreras UPS modalidad semipresencial

Ciencias Sociales del Comportamiento Humano y de la Educación	<ul style="list-style-type: none">• Antropología Aplicada• Gestión para el Desarrollo Local Sostenible• Educación Intercultural Bilingüe• Pedagogía
---	--

Fuente: Tríptico informativo Ups, 2012

Brinda servicios estudiantiles como:

- Instituto de Idiomas
- Centro Psicológico “P. Emilio Gambirasio”
- Centros de investigación Científica
- Laboratorios de alta tecnología
- Bibliotecas Actualizadas y virtuales
- Bienestar Estudiantil
- Pastoral Universitaria.
- Bolsa de trabajo.

4.2 Datos cuantitativos

Según datos obtenidos del departamento de informática de la U.P.S Sede Quito, Campus Girón hallamos la siguiente información:

Porcentajes Sede Quito

Figura 9

Campus / porcentajes	2011 - 2011				
	Alumnos	Aprobación	Reprobación	Repiten	Deserción
El giron	5139	60,52%	39,48%	20,47%	10,92%
Sur	2787	51,13%	48,87%	32,26%	11,41%
Kennedy	853	56,74%	43,26%	31,77%	9,26%
Campus quito	8779	57,17%	42,83%	25,31%	10,91%

Fuente: Sistema Informático de la UPS. Sede Cuenca

Figura 10

Campus / porcentajes	2011 - 2012				
	Alumnos	Aprobación	Reprobación	Repiten	Deserción
El giron	5600	57,29%	42,71%	20,68%	12,45%
Sur	3028	52,18%	47,82%	30,55%	14,46%
Kennedy	858	56,88%	43,12%	32,05%	8,97%
Campus quito	9486	55,62%	44,38%	24,86%	12,78%

Fuente: Sistema Informático de la UPS. Sede Cuenca

Figura 11

Campus / porcentajes	2012 - 2012				
	Alumnos	Aprobación	Reprobación	Repiten	Deserción
El giron	5279	58,87%	41,13%	21,05%	11,74%
Sur	3111	52,56%	47,44%	31,08%	13,82%
Kennedy	910	52,97%	47,03%	34,51%	8,13%
Campus quito	9300	56,18%	43,82%	25,72%	12,09%

Fuente: Sistema Informático de la UPS. Sede Cuenca

Porcentajes Campus El Girón

Figura 12: PORCENTAJES REPROBACIÓN POR NIVEL

Nivel / periodo	2011 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2012
1	63,44%	52,39%	57,26%
2	44,19%	54,90%	47,95%
3	48,83%	46,55%	52,09%
4	35,66%	47,83%	39,91%
5	41,78%	35,78%	41,77%
6	29,60%	38,59%	37,12%
7	26,25%	25,45%	25,11%
8	11,78%	22,62%	14,87%
9	9,83%	11,90%	13,22%
10	10,53%	0,00%	9,59%

Fuente: Sistema Informático de la UPS. Sede Cuenca

Para el periodo de Admisiones 2012-2013 se proyecta el ingreso de 3.073,00 estudiantes en la sede Quito de los cuales 1.499 iniciaran sus estudios en el campus Girón repartidos de la en las diferentes carreras de la siguiente manera:

Figura 13: Estudiantes aprobados por carrera

Carrera	Estudiantes aprobados
Administración de empresas	380,00
Antropología aplicada	33,00
Comunicación social	135,00
Contabilidad y auditoría	75,00
Filosofía y pedagogía	00
Gestión para el desarrollo local sostenible	151,00
Ingeniería en biotecnología de los recursos naturales	193,00
Pedagogía	124,00
Psicología	218,00

Fuente: revista UTOPIA, diciembre 2012.

Según datos extraídos del Proyecto Matriz:

“FACTORES SUBJETIVOS QUE GENERAN REPITENCIA Y DESERCIÓN ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO”, extraídos de la encuesta denominada: “Proyecto Factores Subjetivos en la Educación Superior “aplicada en el mes de julio de 2012, se registra en el Campus Girón la siguiente información.

Encuestas aplicadas: 1.330

Estudiantes que han registrado repitencia de asignaturas en su record académico: 695 representando el 52,25% del total de la población académicamente activa.

Para el cálculo de la muestra y elegir el número para las entrevistas:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{1330}{(0,05)^2(1330-1) + 1}$$

$$= 1330 / 0,0025 \times 1299 + 1 = 1330 / 3,2475 = 409$$

10% de 409 = 40 20 varones y 20 mujeres

4.3 Análisis cualitativo

4.3.1 Área de análisis conflictiva académica

Esta área se compone de ítems que intentan recoger información relacionada a los siguientes ámbitos:

A) Datos informativos:

Nombre o seudónimo, edad, sexo, estado civil, estado laboral, carrera, semestre.

B) Conflictiva académica:

Asignatura repetida, número de veces, causas, motivación para estudiar.

Uno de los grandes problemas de la realidad educativa ecuatoriana, es la separación o divergencia entre lo que se puede aprender en las etapas de formación como la primaria y la secundaria con las exigencias académicas en educación superior, parece que los eslabones que unen la secuencia y complementariedad de estos tres escenarios formativos son débiles y aparentemente inexistentes.

Dentro del universo estudiado encontramos que los 40 sujetos de investigación nos brindan datos relacionados a nombres o seudónimos, edad, sexo, estado, civil, situación laboral, carrera y nivel de estudios en curso, de acuerdo a la información obtenida se puede presumir que la mayoría de repitencia académica sucede a la edad de 22 años esto nos presenta la pauta de suponer que durante este periodo de vida el estudiante se halla concretando el proceso de adaptación a las exigencias universitarias, es decir la repitencia académica tiene auge en los primeros semestres en los cuales se definen y reafirman las aptitudes académicas y la actitud personal para continuar la carrera, así también se observa la presencia de la etapa de transición final de la adolescencia hacia la adultez.

La mayoría de estudiantes entrevistados poseen estado civil soltero y no trabajan, analizando el dato de manera superficial, se puede decir que al encontrarse laboralmente inactivos contarían con mayor tiempo disponible para realizar exitosamente sus tareas estudiantiles.

Al parecer resulta erróneo el análisis expuesto en el anterior párrafo es diametralmente distinto porque el porcentaje de repitencia es alto, se conjetura que tener apoyo económico, afectivo y logístico necesario de parte de sus padres causarían que su plan de vida profesional tienda a separarse de las aspiraciones académicas, desplazándose a otras prácticas que pueden generar repitencia y deserción académicas.

Se debe reflexionar que la repitencia académica no influye drásticamente en la población estudiantil casada o con hijos presumiblemente porque este tipo de estudiantes quizá han priorizado sus esfuerzos académicos y laborales, canalizándolos hacia una tarea de vida que involucra el bienestar de otros, es decir en su familia, estos estudiantes pueden estar hallando el sentido de su vida no solo del estudio universitario, sino en el valor experiencial del amor

El encuentro con el sentido de vida es un efecto colateral de la entrega que el ser humano tiene hacia un fin, una tarea, una persona, un estilo de vida que asume responsablemente, sería imprescindible preguntar:

- ¿Existe sentido en la elección de la carrera y profesión? o ¿Es la presión social de éxito que incita su elección? ¿Cuál es la influencia de los padres en la elección?

Tras la infinita gama de preguntas que pueden originarse, es importante deliberar fenomenológicamente sobre la construcción de percepciones que el ser humano en este caso el estudiante posee frente a la realidad concreta y contingente del quiebre o

ruptura del proceso académico, sus causas, motivos y como afectan en el las percepciones que el estudiante tiene sobre sí mismo, sus padres y docentes.

En la siguiente área de análisis observaremos datos que permiten conocer y entender la conflictiva académica.

El razonamiento, deducción, generalización y discriminación se expresan en habilidades cognitivas propias de la transición adolescencia-adultez, indispensablemente obligatorias para el emprendimiento de estudios universitarios. Esto se puede observar en las siguientes viñetas:

- “Más te meten los libros, las citas las bibliografías, mucha materia poca práctica”
- “Siempre me equivocaba al escribir algo o leer, rara vez me daba cuenta de los errores, siempre me decían que no tenía buena ortografía que no sabía escribir”

En la última viñeta transcrita el testimonio la estudiante se refiere a la afectación de un trastorno disléxico que empeoraba su situación en clase.

- “No le entendía al profesor, la materia es difícil”

Precisamente hallamos un elemento muy particular, la mayoría de estudiantes han comentado que la causa preponderante en el problema de repitencia de asignaturas y deserción estudiantil es la metodología docente.

Esto comprendería dificultades en diversos ámbitos como el aprendizaje de la asignatura, sistemas rígidos de calificaciones, exámenes complejos, formas de calificación y actitud del profesor.

Evidenciable en los siguientes testimonios:

- “Había una cierta rivalidad con el profesor de neuro”
- “Nuestro profesor nunca nos explicaba bien, las pruebas era copiar todo el mundo, nadie entendía nada”

Antes de abordar la influencia del factor iatrogénico docente en el estudiante, es elemental discernir sobre las diferencias entre causa y motivo.

Mencionamos causa, porque si esta se hallare presente afectaría a la totalidad de las asignaturas produciendo un posible colapso del proceso educativo, en tal caso parece mejor adoptar la directriz motivacional para explicar que los fenómenos repitencia y deserción proceden de la apreciación subjetiva que tiene el estudiante acerca del problema, esto quiere decir:

- El estudiante puede ubicarse en una posición victimizada, delegando su responsabilidad a factores externos como docentes, padres de familia, situación laboral y sentimental que por inmadurez o dependencia afectiva lo coloca en una posición pasiva, produciendo una serie de mecanismos retroactivos y formación de círculos viciosos.
 - “Problemas familiares porque vivía con mi hermano y mi cuñada era egoísta”

- El estudiante puede asumir su responsabilidad sobre la deficiente estructuración de conciencia frente a la real demanda de sentido de la carrera y profesión, ejerciendo el uso apropiado de la libertad.
 - “Fue por causas de quemimportismo, por confiarme y dejarme el segundo bimestre perdí las materias dije esto paso porque paso”

- El estudiante se ha movilizado a cumplir la imposición de un sentido de competencia construido desde la sociedad.
 - “Busco reconocimiento de la comunidad”

4.3.2 Área de análisis de subjetividad imaginarios personales sobre sí mismo, familia e institución

Esta área de análisis intenta explorar la emergencia del momento de la repitencia de asignatura y la subjetividad desde los siguientes parámetros:

- a) Percepción sobre sí mismo.
- b) Presunta percepción de los padres acerca del problema.
- c) Presunta percepción de los docentes acerca del problema.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes en esta área de análisis podrían haber experimentado una auto percepción de fracaso generada posiblemente por el conflicto de pérdida en una o varias asignaturas, generalmente este tipo de percepción es normal en los momentos iniciales en que se recibe la noticia pero puede intensificarse cuando hay problemas a nivel familiar, más aún cuando el estudiante depende económica y afectivamente de sus padres, esto nos puede indicar que la afectación psíquica producto de la reprobación de asignaturas no solo

compromete al estudiante, sino también a su familia, puesto que los mismos estudiantes refieren que sus padres se sienten decepcionados

Observemos algunos ejemplos de fracaso insertados en la percepción de sí mismo y sobre la actitud de los padres:

Percepción de sí mismo

- Un desastre de persona, me deje vencer, me sentí decepcionado conmigo mismo”

Actitud padres

- “Ahora sí, están enojados como toda persona, ellos me dijeron, pasas esto y no quiero volver a saber nada más que repites materias” “Me miran con un poco de decepción”

Percepción de sí mismo

- “Como perdedora, como una persona capaz de no cumplir sus retos, más que nada me sentía defraudada de mí mismo”

En algunos casos por temor y miedo a maltratos y represalias corporales, psíquicas y económicas los estudiantes prefieren omitir la información de la pérdida de asignatura, ejemplos:

Desinformación

- “No saben para mí fue trágico”
- “No saben pero si se enteraran estarían muy enojados”

Esta actitud resultaría potencialmente perjudicial, dependiendo del tipo relaciones que se desarrollan al interior de cada familia.

Sería muy interesante apreciar la estructuración de las preguntas en esta área, porque nos permite enfatizar algunos aspectos ya mencionados: confusión entre causa y motivo, colocar el eje de su vida en otras personas o elementos externos a su persona, falta de madurez para asumir responsabilidades y hacer buen uso de la libertad, falta de sentido de la vida, vacío existencial.

También nos orienta hacia el abordaje de la subjetividad, esto quiere decir como en el estudiante se recrean una serie de imaginarios sobre si dentro de la institución tanto familiar y educativa, para abrir la posibilidad de entender el lugar donde este se puede ubicar dentro del conflicto, si asume el problema con responsabilidad o más bien tiende a la victimización para justificar sus actos, negándose a usar la libertad de elección de actitud y dejándose absorber por el fatalismo y la ausencia de sentido.

Paralelamente preguntar sobre cómo se siente percibido por sus docentes, nos daría pautas sobre la acción de los tipos de actitud educativa:

Educador estandarizado versus el Educador salesiano

Si se obtiene un panorama claro sobre estos tipos de actitud educativa, se considerarían el efecto iatrogénico y activador de síntomas o al contrario se podría evidenciar la presencia educación centrada en la persona que prioriza la búsqueda de sentido de la carrera y profesión sobre el rendimiento académico y el falso éxito en la realización personal.

Cabe señalar que la mayoría de testimonios versan sobre la presencia y el efecto de una imagen de Educador estandarizado, veamos algunos ejemplos:

Presunta percepción docente

- “El profesor tenía un enfoque muy cerrado”, “creo que su metodología no era adecuada”

- “No miran el problema, tampoco se centran en las necesidades del estudiante”

El carisma salesiano y su sistema preventivo es una herramienta valiosa para enfrentar problemas no solo educativos, sino espirituales y existenciales, algunos estudiantes han encontrado apoyo necesario e indispensable para sobrellevar el peso de las circunstancias negativas.

- “Te miran como una persona que repitió, que tiene su oportunidad ojalá aproveche” “Me vieron con ojos de bondad”
- “Conversar con el padre XXXX me ayudó mucho los consejos”

Pueden existir algunos rasgos problemáticos importantes para interpretar:

- ✓ La percepción de fracaso que rompe su duración inicial y se instala a lo largo de la vida académica, tiende a causar serios prejuicios como la pérdida reiterativa de asignaturas, segundas y terceras matrículas, la prolongación de los años de estudios, la intensificación de conflictos personales, familiares, laborales, etcétera.
- ✓ El apareamiento o acentuación de los síntomas de vacío existencial por la frustración de plan de vida con manifestación de mecanismos retroactivos y formación de círculos viciosos
- ✓ Dependencia de los factores externos negativos que reafirman las conductas evasivas e imposibilitan la concreción del ejercicio de responsabilidad y libertad, dirigidos intuitivamente hacia la auto trascendencia

4.3.3 Área de análisis de subjetividad (significaciones)

En esta área se intenta realizar una interpretación general de las significaciones sobre la carrera, universidad y profesión en la relación compleja de las diversas áreas de

análisis creadas para la intervención clínica del problema en esta propuesta de investigación, para cubrir esta área, el diálogo socrático estuvo centrado en:

- a) Significado de la carrera
- b) Significado de la profesión
- c) Significado de la universidad.

La presencia de posibles significados en estos ámbitos nos pueden aportar ideas sobre la voluntad de sentido y recursos espirituales conocidos también como la trilogía de valores (creativos, experienciales y actitudinales) que el estudiante tiene para enfrentar eficazmente el vacío existencial y solucionar las realidades conflictivas de la repitencia y deserción académicas, de igual forma surge la necesidad de reflexionar sobre la influencia de la demanda social que promueve el espejismo de realización y auto-trascendencia en función de los logros académicos y laborales.

Con esta perspectiva el discurso nos puede indicar que en mayor número la carrera, universidad y profesión elegidas expresan voluntad de sentido, porque tal vez han sido escogidas libremente por decisión propia, asimismo se encuentran afines a sus gustos personales o de la intencionalidad hacia al encuentro y servicio a los demás.

Siendo así contamos con la probabilidad que estos estudiantes puedan encontrar sentido a sus conflictos psicológicos o crisis existenciales durante el desarrollo de su vida académica al entenderlo como plan de vida o proyecto personal, ciertamente el estudiante que percibe compromiso y responsabilidad a pesar de los condicionamientos sociales, personales y académicos, cuenta con una gran herramienta espiritual.

Es decir puede auto trascender para mirar que la circunstancia por la que se halla atravesado es una parte de la totalidad de su existencia, puede entender y sentir que es el aprendizaje vital que en ese momento debe cumplir, no en términos cognitivos, sino existenciales, esto le permitiría asumir una actitud participativa que interioriza, comprende, asimila y encuentra sentido a la repitencia y deserción académicas.

Un beneficio a largo plazo que se pueden obtener en esta etapa es hallar un sentido de vida acompañante en otros tramos de su existencia que serían los siguientes ejemplos:

Significado carrera

- “En si es mi vida, puedo devolver una vez lo que hicieron por mi”
- “Te describo en una sola palabra medio ambiente, me gusta, me gusta muchísimo ahora lo que estudio”

Significado Universidad

- “Unión, confianza, es algo súper chévere formar parte de la Universidad Salesiana”
- “Es una universidad en la que siempre quise estar desde que estaba en el colegio”

Significado profesión

- “Poder seguir adelante y ayudar a los demás
- “En mi comunidad podría ayudar a otras mujeres”

Paradójicamente un deseo que intenta satisfacer el ansia de éxito y prominencia social, en algún momento se convierte en sinónimo de malestar psíquico y vacío existencial, porque al dirigir la totalidad de las aspiraciones de realización personal hacia un solo objeto puede frustrarse la voluntad de sentido, la meta conseguir se torna evasiva.

Observemos algunos ejemplos:

Significado carrera

- “Se puede conseguir un buen trabajo”
- “Me siento orgulloso seguir una carrera así”

Significado Universidad

- “Un centro de conocimiento, un lugar donde aprendes cosas nuevas”
- “La universidad te educa para luego competir, existen tergiversaciones entre lo que se dice y lo que se hace”

Significado profesión

- “Tener un título dentro del sistema es obligatorio”
- “Ahora tener título es importante pero no tanto, ahora hay que estudiar una maestría”

4.3.4 Área de análisis de conductas de riesgo vínculos afectivos

En esta área encontramos una serie de manifestaciones clínicas del malestar psíquico y vacío existencial en la población investigada, este trabajo no ha tenido el fin exclusivamente diagnóstico, por eso no se ha aplicado ningún psico-reactivo que nos indique la presencia de trastornos psíquicos para tener a la mano estadísticas sobre la prevalencia de alguna psicopatología en los estudiantes investigados.

Por tal razón se ha obtenido información directa de la población investigada concerniente a:

- a) Cambios de comportamiento, sintomatología psicológica, mecanismos retroactivos y formación de círculos viciosos
- b) Afectación en los tipos de relación familiar, amigos, parejas, compañeros, docentes

Hemos priorizado la producción del discurso, que generándose espontáneamente brinda la posibilidad concreta de conocer la percepción que el estudiante tiene de

estos conflictos, produciendo diálogos fluidos que franquean actitudes defensivas y hablan sobre experiencias traumáticas pasadas y presentes

La sintomatología evidenciada según el testimonio de vida de los estudiantes varía de acuerdo a la intensidad y duración, mucha de esta desaparece al pasar los días, en algunos casos recrudece, en otros reactivan traumas anteriores al hecho, en fin depende del carácter único e irrepetible de la existencia de cada estudiante.

Se ha encontrado la siguiente sintomatología:

- ✓ Tristeza, labilidad emocional, pérdida o disminución del apetito, disminución del sueño, insomnio, ansiedad, irritabilidad, consumo de alcohol, tabaco, marihuana, base de cocaína, vómitos y lesiones corporales autoprovocadas, conductas violentas, aumento o baja de peso, angustia, ideas e intentos autolíticos
- ✓ Presuntas somatizaciones como la alopecia y migrañas
- ✓ Eventos traumáticos como abortos

Relativas previsiblemente a psicopatologías como depresión, ansiedad, episodios mixtos ansioso-depresivos, bulimia, daño auto-infligido (damage self), etcétera, que no solo dejan secuela en el estudiante, sino también a su familia, pareja, amigos, compañeros y docentes.

Esto se modela brevemente en los siguientes cuadros:

Figura 14

1	Sintomatología Psicológica	Conflictiva	Conflictiva	Conflictiva Compañeros
	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza, consumo de alcohol y drogas, tendencia al aislamiento somatizaciones • Alopecia “Son cambios muy visibles, creo que no me sucede solo a mi le sucede a todos los demás, repetir acá es más difícil es como un choque” 	“En un principio no se dieron cuenta, no había el interés de meterse más adentro del problema”	”En ese tiempo no tenía pareja y con mis amigos tuvimos una crisis los tres nos involucramos en un mundo medio denso y tránsito”	<p>“Quise dejar la carrera, ni conmigo mismo me sentía bien peor con los demás”</p> <p>Motivación docente</p> <p>“Solo los que sabían me apoyaban”</p>

Fuente: Gómez Jorge, 2012

Figura 15

2	Sintomatología psicológica	Conflictiva	conflictiva	Desinformación
	<ul style="list-style-type: none"> • tristeza, llanto, tendencia al aislamiento <p>“No podía comer, después de que tuve el aborto me sentía muy mal</p>	“Fue como me aislé de todo, no quería ir a la universidad, pero era una de mis obligaciones y tenía que hacerlo”	“De mi pareja me aleje por completo, mi pareja si me juzgaba	“No es que nadie sabía lo que me estaba pasando”

Fuente: Gómez Jorge, 2012

Con esta perspectiva teórica indagamos en los estudiantes la posible presencia de Vacío Existencial y su enmascaramiento en diversas actitudes negativas que el ser humano adopta para llenar la sensación de falta de sentido.

La intromisión de actitudes negativas consolida el origen de mecanismos retroactivos de efecto boomerang como:

- La victimización, la irresponsabilidad, la apatía, la negación, la agresividad, etc.

Y también la formación de círculos viciosos como:

- Adicción a las redes sociales, al sexo, pornografía, Alcoholismo, Drogadicción, Delincuencia, Violencia de género e intrafamiliar, Acoso escolar, intentos de suicidio, etc

4.3.5 Área de análisis de conductas de riesgo - consumo de sustancias

Como se observa en análisis anteriores y anteponiendo el promedio de edad de los estudiantes como factor determinante en la presencia o no de sentido a su accionar, pues la etapa que atraviesan los jóvenes se caracteriza por estar en un constante descubrimiento de sus potencialidades intelectuales y crecimiento personal, y también etapa de transición entre la adolescencia a la vida adulta.

Para interpretar esta información se ha indagado lo siguiente:

- a) Consumo de sustancia SI o NO
- b) Tipo de sustancia.
- c) Frecuencia de consumo

Según los obtenidos podemos dilucidar que:

La mitad de estudiantes entrevistados afirman consumir o utilizar alguna sustancia que altera su estado de conciencia, es importante recalcar que en la cifra no se incluyen respuestas negativas pero se acepta implícitamente el consumo

La universidad supone un escenario diverso de opiniones y conjeturas que llevan al joven a encontrar significaciones y a aceptar conductas seductoras a su curiosidad que le parecen agradables y con el fin de encontrar aceptación y vinculaciones con personas de su edad o círculo social. Se puede observar de manera clara que hay una mayoría de personas que no consumen ningún tipo de sustancia que genere adicción como tabaco y alcohol, pero si bien es cierto que la respuesta es negativa podría deberse a una reacción evasiva ante la pregunta del entrevistador, dados los actuales altos índices de consumo en los jóvenes.

De la misma manera, las personas que reconocen consumir alguna sustancia que en este caso son sustancias permitidas como el tabaco y alcohol en podría verse como un proceso de búsqueda de identificaciones, autenticidad y valoración externa ("acolite amigos"); en mucho menor grado hay la aceptación de consumo de marihuana y base de cocaína como una forma de evasión de la realidad ("sentir el vuelo y estar relajado") y pérdida del sentido que se puede evidenciar en los siguientes cuadros:

Figura 16

SI	A) Alcohol B) Tabaco C) Marihuana D) Base de coca	A) A diario, "hasta sentirme medio mal así pase dos meses" B) 3 veces por semana "sentir el vuelo y estar relajado" C) 2 o 3 veces por mes
Si	B) cigarrillo	B) Por depresión, cuando estoy con ansiedad, 1 diario

Fuente: Estrella Bladimir, 2012

4.3.6 Área de análisis existencial relacionado al impacto emocional producido por la repitencia y deserción académicas

En el presente cuadro se intenta abordar el fenómeno del impacto emocional y las posibilidades de ayuda y solución de conflicto que buscan o intentan buscar los estudiantes, mediante el diálogo orientado a descubrir:

- a) Experiencia emocional en relación a la repitencia.
- b) Afectación en otras áreas vitales.
- c) Búsqueda y consecución de ayuda

Se puede encontrar en primera instancia que las respuestas en su mayoría son negativas o de fracaso personal (frustración), respecto a las percepciones que se presentaron como inmediata reacción al suceso de pérdida o deserción:

- “Fue mala la experiencia emocional y me dio esa crisis por el hecho de que me metí a estudiar una carrera en la que se necesita gente que se sienta comprometida”
- “Fue como si el mundo se me cayó encima, me derrumbe, justo cuando pensé que todo iba bien me caí”

Se denota en segundo lugar en prevalencia de respuestas que existe una aceptación del error, un auto-valoración y una voluntad para rehacerse en la búsqueda de sentido.

- “Yo misma me acosaba con miles de cosas, pero no soy boba lo único que falta es dedicarte un poco más”
- “Tristeza y vergüenza de llegar con esos resultados a la comunidad, pero hay que seguir”

Las siguientes respuestas proyectan una evasión de las responsabilidades y no asumen la culpa depositándola en otro sujeto, en este caso, el docente.

- “La universidad es muy buena pero no debería tener docentes así, algunos hacen quedar mal a la mayoría”
- “Muchas iras, un profesor debe calificar el trabajo según el esfuerzo y no viendo las caras”

Se observa y correlaciona con el cuadro anterior que existe la formación de conductas retroactivas y círculos viciosos y se denota una desvalorización de la persona corroborando también la pérdida de motivación en la búsqueda de sentido.

Si bien no hay una mayoría de incidencia de afectación en otras áreas vitales si existe un importante número de respuestas en las cuales hay afectación sobretodo en sus actividades cotidianas (valores experienciales) los cuales se ven afectados de manera significativa por diversos motivos con cambios relativos.

- “Me sumergí en el alcohol, contrario de antes, no me interesaba yo solo quería salir, no puedo tomar por las pastillas que yo tomaba”
- “Con mi novio y con mis amigos como que tome distancia me enojaba fácilmente”

La otra importante y mayoritaria respuesta negativa nos da a entender que si bien pueda existir una respuesta positiva al fenómeno puede haber una minimización o evasión del problema.

- No, “Sigo yendo al gimnasio”
- No, me sentía normal
- “¿Haber, que sacas pasando mal?”

Existe una clara tendencia a elaborar personalmente su pérdida sin búsqueda y consecuentemente sin ayuda lo que denota que puede existir desinformación de estamentos institucionales que puedan servir de ayuda al estudiante, puede haber una falta de confianza en quienes son los llamados a colaborar con el problema, sin embargo y por las características de edad y responsabilidades de la vida de los

estudiantes, exceptuando algunos casos, que pueden encontrar ayuda en su núcleo familiar.

- “Quien me ha dado más ánimo es mi mujer”
(Experimenta ayuda de su esposa)
- “Mis amigos me ayudaron mucho, pasaron conmigo los malos ratos
(Consigue ayuda con sus amistades)

4.3.7 Área de análisis existencial de las posibilidades de sentido frente a la situación caótica de la repitencia

Desde el criterio logoterapéutico es muy importante conocer sobre la situación existencial que el ser humano posee para sí mismo, esto nos permite entender los recursos tanto psicológicos y espirituales que utiliza para enfrentar las demandas del contexto.

Por tal razón es importante abarcar lo siguiente:

- A) Situación con posibilidad de sentido o caótica.
- B) Percepción sobre el presente y el futuro.
- C) Presencia de la triada trágica dolor, culpa y muerte

En el área de análisis que corresponde a la percepción de la situación, se muestra que una prevalencia de respuestas tiene relevancia el sentido caótico del momento de la pérdida.

- “Yo particularmente me sentí muy rara, nunca tuve en mis planes perder materias en la U “
- “En ese momento parece que todos los planes de la vida se caen”

En las anteriores respuestas citadas se denota una conflictiva caótica explícita en el discurso que muestra un posible corte en su búsqueda inconsciente de sentido y proyección hacia el futuro depositado en la carrera universitaria, al tiempo que

presuntamente existe la aceptación del suceso y culpa, demostrándose la posibilidad de la existencia de factores que desencadenarían no solo malestares psíquicos sino también trastornos.

Igualmente se puede observar en la conflictiva que existe una determinación hacia la reposición en la búsqueda de sentido a su realidad (voluntad de sentido).

- “Me sentía al principio mal, pero gracias a mi familia y Dios he salido”
- “En un principio pensé que fue algo muy caótico, mi crisis me dejó muchas experiencias, tuvo sentido”

La posibilidad de sentido, en menor grado demostrada en cada una de las partes del discurso posibilita la elaboración de la pérdida de un modo adecuado sobre todo con la inclusión de técnicas que permitan la auto-valoración y auto-reconocimiento.

- “Yo creo que si porque yo tenía que madurar y ver por mí misma”
(posibilidad de sentido)

En la segunda pregunta expuesta se puede observar la prevalencia de un denominador común que podría significar la ubicación en el presente y una proyección hacia el futuro consciente y real de acuerdo a sus proyecciones de la carrera elegida. Denota una ubicación en el conflicto y la superación de la conflictiva por medio de una disertación de ideas elaboradas a partir sus recursos espirituales (valores experienciales, actitudinales y creativos) dirigidas hacia la posibilidad de encuentro de sentido. De otro modo, la respuesta positiva de la mayoría de entrevistados podría mostrar una evasión de la realidad u ocultamiento del real estado de sus psiquis.

Aquí algunos ejemplos:

PRESENTE “Tratar de incluirme lo que más pueda en el área educativa”

FUTURO “Mi deseo y mi gusto tener mi propio centro de ayuda profesional”

PRESENTE “Persona más madura con mis cosas claras”

FUTURO “Siendo una gran ingeniera, maestrías y viajes”

La culpa es asumida por los entrevistados de manera natural y explícita, corroborando de este modo la presunción de una mirada hacia sí mismo ubicándose en el presente de una manera real que denota una búsqueda de sentido asimilando el presente, ubicando al pasado en su lugar y utilizando sus herramientas psíquicas para no permitir que ese pasado conduzca a un desmoronamiento de la integridad del ser. Herramientas que en ciertos casos se evidencia no logran impedir una afectación a esta búsqueda de sentido y desembocarían en un vacío existencial.

4.3.8 Área de análisis existencial sobre actitud, conciencia y ejercicio de valores

Se aborda la elección de actitud frente al problema en el presente, con una prevalencia de percepciones positivas de su estado emocional actual sugiriendo la idea de un posible encuentro de sentido y un direccionamiento de sus experiencias hacia la búsqueda de un sentido a sus vidas como se evidencia en las siguientes aseveraciones:

- “Es una experiencia de vida lo tomo como un ejemplo para mí y mis alrededores
- “Había un momento que quería hablar conmigo misma”
- “Valor, fuerza y orgullo”
- “Al principio débil, era una persona débil, después cuando empecé a cursar estaba fácil..... perdón la palabra ¿porque carajos me jalé?”

Denotan al parecer un alto grado de compromiso con la responsabilidad de construcción de un futuro, introyectando los aprendizajes que les ha dejado la experiencia de sobrellevar una pérdida que se ve plasmada ineludiblemente en el alargue de la carrera universitaria, así como en la pérdida de recursos económicos, pero por sobre todo el peso que implica sobre sí, la carga afectiva de la separación de su círculo social en unos casos, así como el de disminuir el tiempo efectivo con la familia o pareja al aumentar sus horas académicas.

- “Nadie va hacerse cargo de mis problemas yo lo tengo que hacer”
- “Yo misma, yo soy la responsable de todo esto, tal vez las personas que llegaron equivocadamente a mi vida”
- Soy responsable porque estuve muy consciente de las cosas”

CAPITULO 5

LA INTERVENCIÓN CLÍNICA LOGOTERAPÉUTICA

5.1 El método logoterapéutico

“La logoterapia y el análisis existencial son las dos caras de una misma teoría. Es decir, la logoterapia es un método de tratamiento psicoterapéutico mientras el análisis existencial es una orientación antropológica de investigación”.

Viktor Frankl

Como hemos visto en líneas anteriores, Frankl en su teoría pone mucha atención a los aspectos de la dimensión noética o espiritual de la conducta humana. La Logoterapia basa sus lineamientos filosóficos en el pensamiento existencial y varios de los autores que influyeron en su obra como Heidegger, Kierkegaard, Binswanger y Jaspers.

En cuanto al método, es una forma de aproximación, donde la teoría (conocimientos, opinión, teorías) es necesario dejarlas a un lado para poder captar del paciente su esencia desde la intuición del terapeuta, observándolo desde la causalidad. También aparece un cambio más importante que abarca el concepto de totalidad, una visión de ser humano más integral, la idea de un existencialismo fenomenológico tomando como centro a la persona.

En la sociedad actual donde la persona es minimizada y desplazada por la tecnología, las ideologías de sociedades modernas cosifican al ser, lo que conduce a correr el riesgo de una búsqueda de formas de “autodestrucción” para llenar el vacío que provoca la pérdida de valores, ideales y de un sentido de vida. Frankl llama a esto neurosis noógena, pues la persona se encuentra viviendo conflictos del alma.

El hombre es responsable de su propio destino, sus acciones. Incluso en las limitaciones, crisis o tragedias pueden ser orientadas a encontrar un sentido. Cuando analizamos el fenómeno de la repitencia o deserción estudiantil propuesta en el presente trabajo, se puede observar que existe un corte en la búsqueda del sentido de vida, las herramientas utilizadas para elaborar esta pérdida en muchas ocasiones no son las adecuadas y desembocan en conductas inclusive auto-líticas o ensimismamiento buscando formas para eludir el compromiso con su vida.

El estudiante que pasa por este suceso observa que los mecanismos para afrontar la crisis no son los satisfactorios, pues se busca en su interior herramientas que le permita afrontar de manera adecuada, muchas de las ocasiones, sin éxito y de una forma concomitante encuentra en opciones más factibles de realizar, propias de la juventud pero con menos incidencia en la búsqueda o desvío de un encuentro con su sentido dentro de una sociedad consumista.

Debido a que la logoterapia es un método menos introspectivo y retrospectivo que otras psicoterapias, ya que mira sobre todo hacia el sentido y los valores que el paciente desea realizar en el futuro. El estudiante se enfrenta inconsciente o conscientemente con la búsqueda propia del sentido de su propia vida, confrontando enseguida su situación actual con ese sentido. Así, la definición inicial de esta terapia resulta válida en el caso del estudiante que pretende superar las tareas concretas de su vida, haciéndole consciente de que ese sentido pueda ejercer una ayuda fundamental para superar su dificultad.

La logoterapia intenta dar una correcta relación de la vida orgánica con la vida espiritual o responsable, para lo cual se convierte en un instrumento de conexión para el ser humano, es un puente entre su vida inconsciente y su manera de vivir. Pero no se trata de una coherencia puramente discursiva, se trata pues de un conflicto mucho mayor entre la conciencia y la responsabilidad. La práctica clínica logoterapéutica comprende algunas etapas que se detallan de la siguiente manera:

Figura 17: Clínica Logoterapéutica

ETAPA TERAPEUTICA	PACIENTE	TERAPEUTA
Catarsis Motivo de consulta Historia clínica	Conciencia ingenua ¿Por qué?	Actitud de aceptación y continencia Crea el clima del encuentro
Esclarecimiento (aquí y ahora) Cuestionamiento desde la crisis Posibilidad de ...	Conciencia crítica ¿Cómo?	Actitud de confrontación (ser / saber ser) Confrontación con valores
Plan de vida Momento de decidir y de elegir el camino	Conciencia comprometida ¿para qué?	Actitud de apoyo Acompaña la decisión del paciente (no significa que siempre se esté de acuerdo con esa decisión)

Fuente: www.centroviktorfrankl.com.ar

Frankl resalta que la solución al conflicto que busca el terapeuta, se debe encauzar y detener, sin ahondar, cuando éste encuentre algún valor auténtico y original en el discurso del paciente, tomando muy en cuenta que lo que dice no es siempre reflejo de sus actuaciones, enfocándose en la búsqueda del sentido de su vida. Si se hallase en esta situación y no suspende su trabajo de develamiento, estaría actuando según sus principios psicoanalíticos, y no en función de las necesidades de su paciente, tarea fundamental de la logoterapia.

5.2 Implementación de los encuentros dialógicos como aproximación terapéutica al problema de repitencia y deserción académica

En su libro sobre la logoterapia, Donald F. Tweedie presenta un aforismo para caracterizar la diferencia entre el psicoanálisis y la logoterapia: “En el Psicoanálisis el paciente se recuesta en un diván y le cuenta al analista cosas que son desagradables de oír, mientras que en la Logoterapia el paciente se sienta en una silla y escucha cosas que son desagradables de oír”.(Tweedie, 1961)

Haciendo referencia a Sócrates, a su vida como pensador y al establecimiento por su parte de una forma distinta de observar los fenómenos desde un punto de vista

humano, echo que le llevo a la condena, mediante un proceso centrado en las subjetividades de pensamiento.

Ahora en una sociedad moderna y frente a un fenómeno que atraviesa según cifras a más del 50% de población estudiantil de la Universidad Politécnica Salesiana da pie a elaborar un esquema de análisis de la conflictiva psíquica que conlleva hacia una pérdida o la poca claridad en percibir el sentido del porqué se está en determinada carrera.

El diálogo socrático siendo un instrumento de autodescubrimiento, se sirve de la voluntad de quien solicita ayuda para ejercer un direccionamiento hacia esos objetivos. Teniendo como características principales:

1. Le capacita para ser consciente de sus poderes internos que se hallan ocultos.
2. Le dirige a encontrar un significado en la vida.
3. La capacita para revisar su experiencia pasada y prever su futuro.
4. Actualiza experiencias del pasado que alguna vez fueron significativas.
5. Proporciona oportunidades para reevaluar el presente, sus capacidades y poder para manejar sus conflictos.

Enseña al paciente de una manera didáctica cómo manejar el conflicto por medio de sueños, fantasías, poder o atención a otros modelos para dar significado a su vida en cuatro fases del tratamiento logoterapéutico en donde en su primera instancia ayuda al paciente a distanciarse de los síntomas.

En su segunda parte conduce a una formación de nuevas actitudes desarrollando siempre una actitud de búsqueda de mejores opciones para su vida haciendo conscientes decisiones inconscientes ayudándolo a conocerse mejor para poder superar sus síntomas.

Facilita la cooperación en la búsqueda de significado en la relación terapeuta-paciente permitiendo potenciar la auto-conciencia del individuo y concientice su libertad de elección ante el problema. El dialogo ayudaría a ser más consciente del compromiso que significa hacerse responsable de sus acciones, de su propia vida.

Para esta forma de comunicación donde el lenguaje debe dar pie a una apertura donde la reciprocidad de intereses se enmarca en torno a un solo objetivo, dirigiéndolo a entender lo que quiere el paciente, más que a entenderlo que tipo de persona es, éste lenguaje tiene que ser abierto, explicito, auténtico y muy subjetivo de acuerdo a la problemática, es el vehículo por el cual se elabora la relación.

*“Cuando la necesidad nos arranca palabras sinceras,
cae la máscara y aparece el hombre”.*

Lucrecio

En el diálogo socrático la estructura es característica y básica, las intervenciones por parte del terapeuta son escasas y definidas, razón por la cual la búsqueda de cura se da de forma individual y direccionada. La relación es dialógica, la presencia del terapeuta se muestra claro en sus emociones, en lo que está viviendo con el paciente.

5.3 Utilización de las técnicas logoterapéuticas

Frankl dice que “Por más técnica que pueda incorporarse en la psicoterapia, de alguna manera en último término se funda menos en la técnica que en el arte y menos en la ciencia que en la sabiduría”(Frankl V. , 1957) El terapeuta juega rol y dinámico fundamenta en el tratamiento del problema, la logoterapia se sustenta con sus técnicas entre las cuales:

5.3.1 La intención paradójica

Es una técnica utilizada en el tratamiento de situaciones obsesivas-compulsivas y fóbicas, especialmente en los casos en que se presenta la ansiedad anticipatoria. Se refiere a intentar que suceda o acercarse a la causa del miedo, es decir, sin huir del temor y luchando contra el estímulo u objeto que se le teme. Esta técnica permite romper patrones de conducta gracias al distanciamiento del paciente con el síntoma

5.3.2 La derreflexión

Es recomendada en el abordaje de dificultades sexuales (neurosis sexuales). Es ineludible en aquellos casos donde la hiperreflexión agrava el síntoma del paciente, sin permitir un auto-distanciamiento ni la auto-trascendencia. En una hiperreflexión domina el pensamiento de estar ubicado en un túnel sin salida, es la desesperanza.

La derreflexión permite dar cuenta de los valores que posee la persona en su interior y que por su conflictiva están imposibilitados a ver. En su proceso se reconoce las debilidades que minimizan a las fortalezas innatas, dirigiendo las metas y proyectándolas en el futuro.

“Dormí y soné que la vida era gozo. Desperté y vi que la vida era un deber. Trabajé y ved el deber era gozo”

Rabindranath Tagore.

La Logoterapia es el método de tratamiento psicoterapéutico que parte del espíritu y está centrado en la búsqueda de sentido. A diferencia de la psicoterapia que parte de la dimensión psicológica, la logoterapia parte desde la dimensión espiritual

Frankl sostiene que el hombre busca incansablemente el sentido de su vida, es decir, se pregunta el ¿para qué? de su existencia y se siente frustrado o vacío cuando no

encuentra respuesta. El sentido es el motivo, la razón que impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada, el sentido nos orienta y nos ubica. El sentido es innato en el ser, buscarlo y encontrarlo es la tarea.

La logoterapia es la orientación psicológica que fue originada con el fin de ayudar al ser humano a solucionar sus problemas espirituales y existenciales con relación al sentido de la vida, los problemas interrelacionados totalmente a los aspectos bio – psico – social, es decir, una visión moderna e integradora del ser humano.

Los objetivos fundamentales de la logoterapia se pueden resumir de la siguiente manera:

- Ayudar a la prevención de posibles trastornos psíquicos y existenciales.
- Encaminar al individuo para que pueda hacer frente a las tensiones de la vida
- Orientar a la persona mediante la reflexión sobre su responsabilidad ante la vida.
- Encaminar a que la persona busque el sentido en su accionar cotidiano
- Establecer una comunicación basada en la confianza entre terapeuta y paciente
- Fortalecer la consecución de metas reales.

5.4 Aspectos de encuentro de la logoterapia con el sistema preventivo salesiano en el ámbito terapéutico

Un rasgo característico que define a Don Bosco y al carisma pastoral Salesiano es su opción por los jóvenes menos favorecidos. En torno a esta premisa el Sistema Preventivo Salesiano presenta como fundamentos un léxico que engloba a toda su vivencia en servicio a la comunidad y que se ha convertido en un grupo de principios que deberían seguirse en todo momento pensando siempre en su significado.

Este sistema educativo sin ser radical, pretende crear en el joven un nuevo hombre, busca elaborar un acompañamiento para formar e insertarlos en la sociedad. Mediante esta concepción humanista cristiana se Don Bosco formada en base a sus experiencias personales se evidencia:

Su clara convicción sobre la dignidad del hombre como hijo de Dios.

Piensa que el joven es capaz de superar el mal pues siempre hay algo de bondad en su interior.

Su pedagogía del Buen Pastor, el cual lleva sus ovejas por el camino correcto y sale a buscar a la oveja perdida por que la ama incondicionalmente. Realza el valor del educador como formador enfocando siempre la visión de que debe ser maestro por vocación no como un mero oficio.

Se configura dentro de un marco de responsabilidad del joven como hombre nuevo comprometido con su historia y el mundo que le rodea. Una libertad con responsabilidad y con el apoyo de sus talentos. “No se ha de obligar jamás a los alumnos a frecuentar los santos sacramentos; pero sí se les debe animar y darles comodidad para aprovechar de ellos”, con esta afirmación nueva en una sociedad tradicionalista y hermética a nuevas formas de pensamiento se anticipa al Concilio Vaticano II cien años y permite la expansión de sus colegios católicos en países incluso de otras creencias.

Valora lo humano y lo cristiano; promueve una inserción en la sociedad sin alinearse con ninguna visión política sino observando ante todo la satisfacción de las necesidades de los más pobres y abandonados.

- Educar con el trabajo y para el trabajo
- La vocación de todos era la caridad y el amor

- La finalidad del Sistema Preventivo Salesiano es siempre la “Salvación Eterna” desde lo más simple hasta lo más complejo de las actividades humanas.

Lo primero es ayudar a los jóvenes totalmente desorientados a que encuentren el más elemental “Sentido de Vida” (logoterapia), induciéndolos al deseo de vivir para ganarse con el trabajo y el sudor de su frente, los medios para tener ellos y su familia una vida digna, evitar el empeoramiento de sus condiciones negativas de vida para ser personas autónomas y capaces de gestionar con responsabilidad la propia vida y de transformar situaciones sociales y culturales que están en la marginación. Esta asistencia no es una vigilancia sino un acompañamiento formativo y constructivo.

5.4 Finalidad del Sistema Preventivo Salesiano

Parte de una frase que sintetiza lo humano y de fe cristiana que promueve durante toda su vida y obras “Buen Cristiano y Honesto Ciudadano”.

Buen Cristiano

Don Bosco tenía la convicción de que la salvación o perdición del hombre se encuentra en la forma en que use su tiempo durante su juventud, periodo de tiempo en el cual, la persona sienta las bases de cómo será su vida adulta.

Honesto Ciudadano

Parte de la satisfacción de las necesidades prioritarias del joven, su experiencia le permitió darse cuenta de un futuro incierto en condiciones de vulnerabilidad y, asimismo de la seguridad que brinda un apoyo. Comprendió que la situación de aquellos jóvenes en condiciones de vida precarias, sin oportunidades laborales, sin familia podría mejorar en todo momento.

5.5 Principios Educativos

Compromiso Social y religioso. Señala las dimensiones del ser; en lo racional, como parte de un mundo, un sistema social y producto de sus propias acciones. La temporalidad del ser. La dulzura de la amabilidad no es debilidad. La enseñanza debe estar sujeta siempre a las ciencias humanas y religiosas, no puede desvincularse en su aplicación a la razón y a la fe.

El equilibrio, la medida, la racionalidad de los reglamentos. Están siempre motivadas por la relación empática educador- alumno activamente presente. El sistema reposa en la razón, en la religión y en el amor del educador. No se forman jóvenes maduros en los valores y la religión sin un tutor como modelo operante de dichos principios.

Don Bosco tenía la convicción de que para cualquier proceso de crecimiento personal es necesario que el joven conozca y se perciba su identidad tal como es en realidad, sus potencialidades de desarrollo así como una percepción real de cómo lo mira su entorno, su pedagogía es situacional y diferencial.

De las características utilizadas en la pedagogía de enseñanza Salesiana como el lenguaje informal, la actitud asertiva ante el estudiante, motivando tanto cuando acierta y cuando se equivoca, una utilización más del SI y menos del NO, crean un ambiente de confianza entre estudiante y educador que, en su rol asumido de formador y maestro, muestra el interés por todo aspectos relacionado con la vida de los jóvenes y da la pauta para la elaboración de un proceso interrelacionado directa e indirectamente con el trabajo logoterapéutico que observa al ser de una manera integral de todas sus facultades dentro de su entorno y aspiraciones para su futuro.

“Todo organismo tiene tendencia direccional hacia el crecimiento”

Carl Rogers.

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS PLANTEADOS

Los supuestos hipotéticos propuestos inicialmente en la investigación a medida que se ha recogido e interpretado los datos obtenidos se han configurado en una hipótesis contenedora de la realidad compleja de los problemas de repitencia y deserción académicas, dejándonos ver el elemento oculto objetivo de nuestra investigación que es el vacío existencial y la estrategia de intervención clínica es la logoterapia.

Entonces nuestra hipótesis es:

“El vacío existencial está relacionado con los factores que inciden en la repitencia y deserción estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito, Campus Girón”

Para confirmar esto, hemos obtenidos algunos elementos importantes de reflexión desde la formulación y aplicación del objetivo general y los objetivos específicos.

Situación de los objetivos específicos

A) Analizar el nivel de relación del Fracaso Académico y el Vacío Existencial

Existe un nivel de relación directa entre fracaso académico y el vacío existencial como se ha comprobado en el análisis de las entrevistas localizando las relaciones entre frustración, malestar psíquico, crisis existencial, estructuración de mecanismos retroactivos y la formación de círculos viciosos que intensifican el impacto del problema en las dimensión corporal, psíquica y espiritual.

B) Identificar la situación de los valores creativos, experienciales y actitudinales insertos en las situaciones fracaso académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Campus Girón.

Se ha identificado la presencia de valores creativos y experienciales en los testimonios de vida de estudiantes repitentes de segunda y tercera matrícula por lo tanto los estudiantes que tengan estos recursos espirituales podrían sobrellevar la demanda de las crisis psicológicas y existenciales producidas en las repitencias y deserción académicas.

- C) Proponer estrategias interventivas y preventivas desde el marco de la psicología clínica para responder a las necesidades expresas, generadas en el abordaje de casos, relacionados con la a Repitencia y Deserción en Educación Superior.

Si encontramos presencia de vacío existencial y sus vínculos con el malestar psíquico, desde el lineamiento del Análisis Existencial y Logoterapia se puede proponer estrategias de intervención clínica enfocadas en el abordaje la urgencia psicológica y espiritual por lo tanto bajo el vestigio de las evidencias hallados podemos conjeturar que es viable la puesta en marcha del objetivo general de esta investigación.

“Formular una estrategia de intervención clínica partir del lineamiento teórico y las experiencias prácticas del Análisis Existencial y la Logoterapia para abordar la Repitencia y Deserción Académica en estudian es de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Campus Girón”.

CONCLUSIONES

Área Académica

Se puede concluir que las conductas evasivas del estudiante, en conjunción de conflictos en otras áreas vitales de su existencia más el factor iatrogénico docente producen inconvenientes a nivel académico cuyo desenlace es la repitencia de asignaturas con segundas y terceras matrículas que suceden a lo largo de la permanencia de este a nivel institucional.

El resultado de esta dinámica es la deserción académica, es decir el abandono total de sus estudios, carrera o universidad, teniendo impacto en las áreas personales, familiares, afectivas, económicas y laborales.

El análisis existencial y logoterapia es el recordatorio, congruente, pertinente y constante sobre el verdadero objetivo de la ciencia, liberando al ser humano de los determinismos y devolviéndole su posición privilegiada dentro de la psicología, porque la teoría es elaborada por Viktor Frankl en años confusos y caóticos de la civilización.

Es posible comprender, analizar y reflexionar el tema del dolor, culpa y muerte en la existencia humana así como la capacidad que este para encontrar sentido a la vida en cualquier circunstancia, situación o escenario adverso que presuntamente parece aniquilar su ser, depositando en su vida el efecto de la nada y el sin sentido.

Dentro del campo de la educación superior el análisis existencial no se despoja de su visión del ser humano, no se inclina a considerar estos fenómenos como resultantes o productos de problemas psicológicos, familiares, laborales, etcétera, muy al contrario tiene la firme convicción que el estudiante, con la actitud adecuada en ejercicio de responsabilidad y libertad, puede enfrentar estos problemas, superarlos y, aunque los

resultados no sea tan alentadores como abandonar la carrera y desistir por un tiempo o definitivamente de la obtención del título universitario en esa profesión, puede encontrar sentido a la vida.

Estas herramientas internas psicológicas y existenciales son un agregado que le servirían para que emprendan nuevos proyectos, cambiando la posición del sujeto en la trama existencial, en lugar de ser atravesado por la conflictiva académica, este puede atravesar existencialmente por el conflicto, gracias al aprendizaje vital producido en la transición del ser hacia el deber ser.

La repitencia y la deserción académicas puede ser una manifestación de una crisis existencial y en consecuencia algo positivo aunque vivenciado como doloroso y difícil, puede ser un producto de un vacío existencial y de ahí la necesidad de vivenciarlo, experimentarlo y comprenderlo en su totalidad-o un “lugar” por el que el estudiante debe atravesar para encontrar nuevos sentidos a su vida, a su existencia, a su ser y a su deber ser, si no se los mira como fracasos. Por ello estos fenómenos deben ser percibidos en su real dimensión, como oportunidades de producir cambios significativos en su existencia, y una oportunidad para ejecutar decisiones trascendentales en conjunción con su alteridad. Por lo tanto el punto en el que se ha de trabajar, no es solamente en el análisis, sino en la toma de decisiones y en la ejecución de esas decisiones tomadas.

Área Institucional

La población inmersa en los fenómenos de repitencia y deserción académica son susceptibles de estigmatización elaboradas desde sus familiares, docentes e institución. La estigmatización refuerza estereotipos negativos, victimiza y justifica el uso de mecanismo retroactivos y la formación de círculos viciosos, negando sus posibilidades de realización personal pese al “fracaso” académico.

El análisis existencial y logoterapia son los elementos para un recordatorio, congruente, pertinente y constante sobre el verdadero objetivo de la ciencia, liberando al ser humano de los determinismos y devolviéndole su posición privilegiada dentro de la psicología. .

La Universidad Politécnica Salesiana goza de una metodología docente centrada en la persona del estudiante llamado “Sistema Preventivo”, esta es una herramienta eficaz contemplada en su política institucional como sociedad religiosa y entidad educativa para el trabajo preferencial con la juventud, por ende sus tasas de repitencia y deserción académica deberían ser relativamente bajo en comparación con otras instituciones de educación superior.

RECOMENDACIONES

Ámbito de vinculación e interrelación de los actores institucionales

- ✓ Realizar reflexiones críticas sobre la aplicación del “Sistema Preventivo Salesiano” en educación superior, encaminado a elaborar una estrategia de intervención institucional dirigida a un marco poblacional urgente de asistencia humana y académica.
- ✓ Realizar eventos informativos de socialización con finalidad preventiva sobre problemas académicos, normativas en caso de repitencia o retiro de asignaturas, derechos y obligaciones estudiantiles, etcétera.
- ✓ Concretar encuentros de debate o discusión entre docentes-estudiantes-familiares para abordar las políticas en educación superior y los problemas de repitencia y deserción académica en un clima de empatía que permitan generar interés e involucramiento de los actores institucionales.

Ámbito de encuentro y aproximaciones psicológicas terapéuticas

- ✓ Hacer de la práctica de la salud mental una práctica institucional.
- ✓ Intervenir con un cuerpo teórico y práctico consecuente con la naturaleza trascendental del ser humano, con la intencionalidad de romper esquemas deterministas y prejuiciosos que obstaculizan una apreciación profunda y objetiva del problema, salir de la trampa del diagnosticismo que justifica lenguajes teóricos y procedimientos clínicos encausados hacia la sobredimensión o anulación del síntoma, cuyo efecto colateral omite el carácter único de cada existencia
- ✓ Trabajar continuamente en la animación de grupos de estudiantes con o sin experiencia en reprobación de asignaturas, cambios de carreras, de

universidades para deconstruir los imaginarios estigmatizantes y propiciar auténticos encuentros de reparación emocional y espiritual.

- ✓ Coordinar el seguimiento del estudiante que ha abandonado sus estudios en la universidad, para conocer las causas o motivos desencadenantes del problema, ofrecerle acompañamiento psicológico y espiritual a él y su familia durante un lapso de tiempo, si estos lo requieren.

- ✓ Abordar casos complejos, posibilitarles atención médica, psicológica y espiritual gratuita dependiendo de la situación económica del estudiante y su familia.

- ✓ Generar una estrategia de intervención institucional en casos de abuso y acoso por parte del docente para que sean tratados con objetividad propiciando la protección necesaria al estudiante; de la misma manera aplicar mencionada intervención a docentes que hayan sido víctimas de similares circunstancias por parte del o los estudiantes

El análisis existencial y la logoterapia con aplicaciones clínicas

En vista que se ha hecho un corto recorrido sobre la teoría y praxis del Análisis Existencial y Logoterapia, es necesario incluir las aplicaciones clínicas como sugerencia de trabajo psicoterapéutico clínico en casos de repitencia y deserción académica.

La logoterapia es una labor terapéutica con características específicas e inespecíficas, quiere decir que es una terapia complementaria en el tratamiento de trastornos o malestar psicológico, que se adaptan muy bien a procesos que utilicen terapia holística, humanista, cognitiva conductual y con terapias de corte psicoanalítico.

Pudiendo alcanzar resultados en algunos casos de:

Síndrome Depresivo, crisis de pánico, angustia generalizada, estrés laboral, fobia, neurosis obsesiva-compulsiva, crisis de identidad sexual, trastornos del deseo sexual problemas de pareja, trastornos de la alimentación, alcoholismo y drogadicción.

Como terapia específica trabaja sobre la presencia del vacío existencial y neurosis noógenas, recurriendo a una serie de técnicas propias.

Se recomienda utilizarla dentro de los problemas de repitencia y deserción académica porque tiene los siguientes criterios:

- ✓ Por tratarse de ser una terapia existencial-analítico de visión prosocial se adapta muy bien en la población joven que desea hablar y escuchar sobre su vida, metas aspiraciones, miedos y temores, gracias a esta distintivo se puede identificar no solo la sintomatología clínica, también podemos descubrir sus percepciones fenomenológicas acerca de su vida, para conocer las posibilidades de sentido, proyectos y planes de vida ocultos y tareas significativas.
- ✓ La relación terapeuta-paciente, se construye en el encuentro personal, importante para crear las condiciones generales de empatía y propiciar una relación ética de respeto al paciente.
- ✓ Cada existencia es única e irrepetible en virtud de eso cada encuentro es igualmente único e irrepetible.
- ✓ Se trata de una terapia de acción, compromiso y trabajo, porque lo espiritual no es necesariamente religioso y en muchas oportunidades lo religioso no es necesariamente espiritual.

- ✓ Como toda terapia responsable omite juicios de valor y percepciones discriminantes hacia la expresión de la subjetividad del estudiante.
- ✓ El estudiante es un personaje activo en el proceso terapéutico porque debe ser el protagonista de su propia existencia, encontrar sus propias respuestas, movilizándolo sus recursos espirituales inconscientes y hacerlos conscientes, con libertad y responsabilidad en sus conflictos.
- ✓ Rompe con el círculo perjudicial de la auto-observación que lo invalida, victimiza y frustra sus posibilidades, la logoterapia permite la autotranscendencia para que el paciente se aleje del síntoma y pueda ver la amplia gama de opciones que tiene su existencia.

LISTA DE REFERENCIAS

- Camaná. (2012). <http://www.fundaciondonbosco.org.pe/>. Recuperado el 13 de 01 de 2013, de <http://www.fundaciondonbosco.org.pe/>
- común, v. e. (09 de mayo de 2009). *vida en común*. Recuperado el 14 de diciembre de 2012, de *vida en común*: <http://www.blogger.com/feeds/1140234107238273851/posts/default>
- Cornejo Fernando . (09 de 2012). <http://angel-manzo.blogspot.com>. Recuperado el 14 de 10 de 2012, de <http://angel-manzo.blogspot.com>: <http://angel-manzo.blogspot.com/2012/09/laicismo-y-religion.html>
- Di Caudo, V. (2007). La construcción de los sujetos de la educación. *SOPHIA, colección de filosofía de la educación* , ABYA-YALA.
- Frank, V. (1990). *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1957). *Psicoanálisis y existencialismo* . México: Fondo de cultura económica.
- Frankl, V. (1990). *El hombre doliente, fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2000). *En el principio era el sentido, reflexiones entorno del al ser* . Barcelona : Paídos.
- González, L. (2000). *Investigación cualitativa en psicología, rumbos y desafíos*. México: Thomson.
- Guttman, D. (1998). *Logoterapia para profesionales, trabajo social significativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Libedinsky, M. (2001). *La innovación en la enseñanza*. Argentina.: Paídos.
- Lukas, E. (1986). *Dare un senso alla vita*. Cittadella.
- Lukas, E. (2003). *Logoterapia, la búsqueda de sentido*. España: Paídos.

- Mañana, I. (2008). La psicología en la lógica del mercado, mito y realidad de la autorealización. *SOPHÍA, colección de filosofía de la educación*, 80.
- Martín-Baró, I. (2000). Psicología social de la guerra: trauma y terapia. En M.-B. Ignacio, *Guerra y salud mental* (pág. 25). San Salvador: UCA Editores.
- Moffatt, A. (2011). *Psicoterapia existencial*. Buenos Aires: Esperanza.
- Pesántez, F. (2001). *Indicadores de gestión y calidad en la educación superior*. Quito: ABYA-YALA.
- Restrepo, A. (2001). *Viktor Emil Frankl y la Teoría Logoterapéutica, reencuentro con la humanidad del hombre*. Bogotá: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Sarmiento, L. (2003). Análisis existencial y teoría crítica, alianza fecunda. *Sentido & Existencia*, 53.
- Tweedie, D. (1961). *Logotherapy and the christian faith: an evaluation on Frankl's existential approach to psychotherapy*. Michigan: Baker book house.