

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de: PSICÓLOGA

**TEMA:
EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL CICLO BÁSICO ACELERADO EN EL
PROCESO DE REINSERCIÓN ESCOLAR DE LAS ADOLESCENTES DE 11 A
17 AÑOS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL
COMERCIAL**

**AUTORA:
CÁRDENAS DEL HIERRO ANDREA MILENA**

**DIRECTORA:
ELKA VARGAS**

Quito, junio del 2013

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO

Yo Andrea Milena Cárdenas del Hierro autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, Junio 2013.

(f)_____

Andrea Milena Cárdenas del Hierro

CC 1713124392

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Problema	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivo Específico	5
CAPÍTULO II	7
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1 Fundación Nuestros Jóvenes	7
2.1.2 Antecedentes Históricos.....	8
2.1.3 Misión Social	8
2.1.4 Visión 2010 – 2012	9
2.1.5 Programa Anti – Trata.....	9
2.1.5.1 Antecedentes	9
2.1.5.2 Objetivo General del Programa Anti – Trata	10
2.1.5.3 Objetivos Específicos del Programa Anti – Trata.....	11

2.1.6 Áreas o sectores de trabajo.....	11
2.1.6.1 Sector Educativo	11
2.1.6.2 Sector Psicológico.....	12
2.1.6.3 Sector Social.....	12
2.1.6.4 Sector Médico	13
2.1.6.5 Sector Legal	14
2.1.7 La metodología de atención	15
2.1.7.1 Descripción	15
2.2 Fundación Desarrollo y Autogestión	17
2.2.1 Visión	17
2.2.2 Misión	17
2.2.3 Estrategias	17
2.2.4 El equipo	18
2.2.4.1 Área de educación.....	18
CAPÍTULO III.....	19
MARCO TEÓRICO	19
3.1 Educación Básica Flexible – Ciclo Básico Acelerado	19
3.1.1 Fundamentos	19
3.1.1.2 Objetivos de la Educación Básica Flexible.....	22
3.1.1.3 Rol de la Educación Básica Flexible.....	23

3.1.1.4 Características Representativas de la Educación Básica Flexible.....	23
3.1.1.5 Finalidad de la propuesta	24
3.1.1.6 Principios Históricos	25
3.1.1.7 Fundamentos Pedagógicos	27
a) Propuesta Pedagógica	27
b) Autores.....	29
i. David Auzubel (Aprendizaje Significativo)	29
ii. Paulo Freire	35
iii. Vigotsky y la Educación	41
iv. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	48
3.1.1.8 Principios Axiológicos	52
3.1.1.9 Didáctica del Programa	55
3.1.1.9.1 El contenido de los manuales.....	55
3.1.1.9.2 Material para la nivelación.....	56
3.1.1.10 Metodología del Programa.....	58
3.2 Trata de Personas	66
3.2.1 Definición.....	66
3.2.2 Características	67
3.2.3 Modalidades	68
3.2.4 Situaciones que provocan la vulnerabilidad de las mujeres.....	69
3.2.5 Derechos y soluciones a la problemática social.....	70

3.2.6 Etapas de la trata de personas.....	72
3.2.7 Secuelas de la trata	80
3.2.8 Consecuencias de la trata	81
3.2.9 ¿Cómo identificar una víctima de trata?	81
 CAPÍTULO IV	82
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	82
4.1 Recolección de datos	82
4.2 Ficha de trabajo	82
4.3 Investigación cualitativa.....	83
4.4 Investigación cuantitativa.....	83
4.5 Reducción y categorización de la investigación	85
 CAPÍTULO V.....	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
5.1 Resultados de la evaluación	86
5.1.1 Información General	86
5.1.2 Resultados de la encuesta relacionada con el desarrollo del CBA.....	99
5.1.3 Meta análisis de resultados.....	124
 CONCLUSIONES	126
 RECOMENDACIONES	128

LISTA DE REFERENCIAS	129
ANEXOS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Talleres que reciben los docentes al ingresar al Programa CBA	59
Tabla No. 2 Estado de situación de las Instituciones	60
Tabla No. 3 Edades	87
Tabla No. 4 Ocupación	88
Tabla No. 5 Escolaridad	89
Tabla No. 6 Estado Civil	90
Tabla No. 7 ¿Con quién vive la entrevistada?	91
Tabla No. 8 ¿Cumpliste con los requisitos el momento de la inscripción?	99
Tabla No. 9 ¿Fue fácil la inscripción?	100
Tabla No. 10 ¿Fue complicada la evaluación que te realizaron al ingresar al programa?	101
Tabla No. 11 ¿Los talleres de nivelación contemplaban tu adaptación al programa?	102
Tabla No. 12 ¿Te parece suficiente el tiempo de 11 meses para aprobar octavo, novenos y décimo año de educación básica?	103
Tabla No. 13 ¿El horario de clases de 14h00 a 18h30 y la modalidad presencial se adecua al tiempo que tienes disponible?	104
Tabla No. 14 ¿El colegio donde estudias está cerca de tu casa?	105
Tabla No. 15 ¿Te beneficia que el programa es gratuito, es decir que los útiles y uniformes no tienen ningún costo para ti?	106

Tabla No. 16 ¿Te sientes a gusto con las materias que se imparten?.....	107
Tabla No. 17 El ambiente de aprendizaje es	108
Tabla No. 18 Los/as docentes guías que intervinieron fueron	109
Tabla No. 19 ¿Sientes que los/as docentes están capacitados/as para impartir las materias en esta modalidad de estudios?.....	110
Tabla No. 20 ¿Consideras que es importante evaluar al final de la semana los logros que se han avanzado.....	111
Tabla No. 21 ¿Estás poniendo en práctica los conocimientos adquiridos?.....	112
Tabla No. 22 ¿Alguna vez has buscado ayuda o asesoría psicológica en el Centro Educativo?.....	113
Tabla No. 23 ¿Sabías que los certificados que otorga esta modalidad te sirven para continuar con tus estudios secundarios?.....	114
Tabla No. 24 ¿Vas a terminar tus estudios secundarios?	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Edad de las entrevistadas	87
Gráfico No. 2 Ocupación de las entrevistadas	88
Gráfico No. 3 Escolaridad de las entrevistadas.....	89
Gráfico No. 4 Estado Civil de las entrevistadas.....	90
Gráfico No. 5 ¿Con quién vive la entrevistada?	91
Gráfico No. 6 ¿A qué se dedica la entrevistada?	92
Gráfico No. 7 ¿Cómo te sientes en este momento de tu vida?.....	93
Gráfico No. 8 ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?	94
Gráfico No. 9 ¿Quién te impulsó a estudiar el Programa CBA?	95
Gráfico No. 10 ¿Cómo conociste que existe el CBA?	96
Gráfico No. 11 ¿Recomendarías estudiar el CBA?.....	97
Gráfico No. 12 ¿Cómo ha incidido en tu vida el Programa CBA?	98
Gráfico No. 13 ¿Cumpliste con los requisitos el momento de la inscripción?	99
Gráfico No. 14 ¿Fue fácil la inscripción?	100
Gráfico No. 15 ¿Fue complicada la evaluación que te realizaron al ingresar al programa?.....	101
Gráfico No. 16 ¿Los talleres de nivelación contemplaban tu adaptación al programa?.....	102
Gráfico No. 17 ¿Te parece suficiente el tiempo de 11 meses para aprobar octavo, noven y décimo año de educación básica?.....	103

Gráfico No. 18 ¿El horario de clases de 14h00 a 18h30 y la modalidad presencial se adecua al tiempo que tienes disponible?.....	104
Gráfico No. 19 ¿El colegio donde estudias está cerca de tu casa?.....	105
Gráfico No. 20 ¿Te beneficia que el programa es gratuito, es decir que los útiles y uniformes no tienen ningún costo para ti?	106
Gráfico No. 21 ¿Te sientes a gusto con las materias que se imparten?	107
Gráfico No. 22 El ambiente de aprendizaje es.....	108
Gráfico No. 23 Los/as docentes guías que intervinieron fueron?	109
Gráfico No. 24 ¿Sientes que los/as docentes están capacitados/as para impartir las materias en esta modalidad de estudios?	110
Gráfico No. 25 ¿Consideras que es importante evaluar al final de la semana los logros que se han avanzado?	111
Gráfico No. 26 ¿Estás poniendo en práctica los conocimientos adquiridos?	112
Gráfico No. 27 ¿Alguna vez has buscado ayuda o asesoría psicológica en el Centro Educativo?	113
Gráfico No. 28 ¿Sabías que los certificados que otorga esta modalidad te sirven para continuar con tus estudios secundarios?.....	114
Gráfico No. 29 ¿Vas a terminar tus estudios secundarios?.....	115
Gráfico No. 30 ¿Cuáles son las materias con las que más dificultad has tenido?.....	116
Gráfico No. 31 ¿Cuáles son las materias de fácil comprensión para ti?	117
Gráfico No. 32 ¿Cómo te has sentido con respecto a tus compañeros de clase?.....	118

Gráfico No. 33 ¿Qué actitud tienen los profesores contigo?	119
Gráfico No. 34 ¿Qué te ha gustado del programa CBA?	120
Gráfico No. 35 ¿Qué ventajas tiene a tu criterio el programa CBA?.....	121
Gráfico No. 36 ¿Qué desventajas tiene a tu criterio el programa CBA?	122
Gráfico No. 37 ¿Qué recomendaciones harías para el programa CBA?.....	123

RESUMEN

Los índices en el país de casos de trata de personas en sus diferentes tipos son cada vez más alarmantes, aunque las autoridades como el Ministerio del Interior, la Fiscalía, la DINAPEN entre otras organizaciones ponen todas las herramientas a su alcance para combatir esta problemática.

Pero la situación empieza con el desconocimiento de las familias de los procesos de captación de los niños, niñas y adolescentes fuera de las escuelas o colegios; se necesita que en el Ecuador exista la prevención con talleres, grupos de trabajo y mesas redondas sobre el tema para que los miembros de la sociedad conozcan todas las repercusiones de la esclavitud del siglo XXI conocida actualmente la Trata de Personas, mal llamada Trata de Blancas.

Siendo este un antecedente, y luego del rescate de las adolescentes de los sitios nocturnos en donde operan las Instituciones encargadas, gracias a la acción propicia de las Fundaciones de acogida las chicas son llevadas a centros de ayuda temporal donde analizan la situación vivida y buscan estrategias para cambiar ese estilo de vida por otro mejor.

Es aquí donde entran las opciones de estudiar, trabajar, poner un negocio, en fin; ciertos criterios que se desarrollan en su proyecto de vida. Han existido casos de adolescentes que salen del Hogar de Acogida Temporal y son captadas nuevamente al trabajo infantil; es de verdad impactante pero existe la posibilidad debido al sentido de pertenencia que sienten del tratante o chulo.

Una opción para ingresar nuevamente a la vida estudiantil que contempla las edades en las que ellas se encuentran es el Ciclo Básico Acelerado, y es bien aceptado por las señoritas que desean ser profesionales; este programa es interesante debido a las facilidades que representa para los chicos miembros del mismo.

Esta investigación se desarrolla desde ese marco conceptual, permite dar fe de la calidad del Programa CBA en las adolescentes desde un enfoque de género, derechos humanos y características representativas de la modalidad.

ABSTRACT

The rates in the country cases of human trafficking in its various types are increasingly alarming, although authorities such as the Ministry of Interior, the Prosecutor, among other organizations DINAPEN put all the tools at its disposal to combat this problem.

But the situation starts with the lack of family's uptake processes of children and adolescents outside schools or colleges, you need that in Ecuador there is prevention workshops, working groups and roundtables on the topic for members of society to know all the implications of the XXI century slavery now known Trafficking in Persons, so-called White Slave Traffic.

Since this is a history, then rescue girls night sites where responsible institutions operate, thanks to the favorable reception of the Foundations of the girls are taken to temporary relief centers where they analyze the situation experienced and seek strategies to change that lifestyle a better one.

This is where the options come to study, work, start a business, well, certain criteria that develop in their life project. There have been cases of teenagers who leave the Temporary Shelter Home and are picked up again at child labor is really shocking but it is possible because of the sense of belonging felt by the trafficker or pimp.

An option to re-enter student life that includes the age in which they are located is the Accelerated Basic Cycle, and is well accepted by the young ladies who want to be professionals, this program is interesting because it represents facilities for boy's members.

This research is developed from this conceptual framework, allows attest CBA Program quality in adolescents from a gender perspective, human rights and representative characteristics of the modality.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de la idea de crear un instrumento para evaluar el Ciclo Básico Acelerado, pues al realizar las pasantías en la Fundación Nuestros Jóvenes por el lapso de 3 años, con chicas víctimas de trata con fines de explotación sexual comercial, se evidenció las problemáticas que las chicas tenían con respecto al no haber terminado la primaria, las consecuencias emocionales, físicas y sociales que deja el trabajo infantil en las personas que han sido parte.

La Fundación Nuestros Jóvenes, en ese sentido trabajó conjuntamente con otras organizaciones en pro de crear una solución para las chicas, el proyecto de Educación Básica Flexible que ya estaba realizándose desde años anteriores fue la mejor propuesta que se acogía a ellas, y era una oportunidad para que puedan terminar con los estudios pese a su edad. Las chicas recibían atención psicológica, médica, que permitía restablecer sus derechos y recuperarse de las experiencias que vivieron; luego creaban un proyecto de vida que sería aplicado al salir del Hogar de Protección, en el mismo manifestaban su deseo de terminar con sus estudios entonces se realizaban los trámites correspondientes para que ingresen al programa.

El desarrollo de la tesis comienza con la contextualización de la investigación, en donde se describe tanto la Fundación Nuestros Jóvenes como la Fundación Desarrollo y Autogestión que fue la creadora del Proyecto de Educación Básica Flexible; luego en el marco teórico se analizarán tanto esta modalidad de estudio, como la trata de personas.

El capítulo cuarto contendrá la metodología de la investigación, aquí se definirá el tipo de recursos a ser utilizado para la evaluación. En el quinto capítulo aparecerán los resultados de la encuesta a ser aplicada a las adolescentes. Por último, gracias al análisis exhaustivo de los resultados se obtendrán las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema

En el Ecuador los índices de trata de personas son alarmantes, mencionaremos los lugares de destino y los lugares de rescate. Los lugares de origen de las adolescentes son: Imbabura, Manabí, Santo Domingo, Guayas, Los Ríos, Cañar, Esmeraldas, Loja, Chimborazo, Sucumbíos, Tungurahua y Pichincha. Existe mayor procedencia de víctimas en Santo Domingo, ya que, en el año 2010 se detectó que 12 adolescentes provenían de aquella provincia. En cuanto a los lugares de rescate, fueron rescatadas 2 víctimas en el país de Chile, 8 víctimas en la Provincia de Pichincha, 16 víctimas en Santo Domingo, 2 en La Troncal, 1 en Loja, 7 víctimas en Los Ríos, 6 víctimas en Manabí, 3 en Sucumbíos y 1 en la Provincia de Orellana. (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) estima que más de un millón de niños y adolescentes son víctimas de trata. Esta actividad ilegal genera \$8.000 millones. Unicef da una alerta sobre el problema, ya que ningún país es inmune a este tipo de abuso.

La Constitución del Ecuador desarrollada en el año 2008, en el Artículo 46 menciona que el Estado adoptará medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes planteando así la "Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones" asegurando luego del rescate todo tipo de garantías. La falta de información hace que las adolescentes se inmiscuyan en las redes de trata con engaños.

Para plantear el problema es necesario recordar que dentro del Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional se plantea el prevenir y combatir la trata de personas, prestando especial atención a las mujeres y niños. No olvidemos, por otro lado algunos de los derechos humanos universales como el derecho a la educación, derecho de vivir libremente y elegir.

De acuerdo con estos artículos será necesario entonces plantear que la trata y explotación sexual no permite dar cumplimiento a la declaración universal de derechos humanos, esto se debe a que las adolescentes son privadas de libertad; esto genera la incomunicación con los familiares, la falta de acceso a la educación, sometimiento, vulnerabilidad a contraer enfermedades venéreas y repercusión emocional.

La falta de comunicación con el mundo exterior, hace que las adolescentes no puedan continuar sus estudios mientras están en la red de trata, por lo tanto pierden tiempo; además, los conocimientos adquiridos son olvidados.

La presente investigación pretende contestar la interrogante: ¿Es una opción beneficiosa para la reinserción escolar de las adolescentes víctimas de trata y explotación sexual comercial el Ciclo Básico Acelerado permitiendo la formación académica y el fortalecimiento de la autoestima y autoconfianza?

1.2 Justificación

En el Ecuador se han creado leyes, normas y acuerdos para detener la trata de personas pero esto no es tomado en cuenta, puesto que las redes ofertan a menores de edad sin ningún control.

Cuando es detectado el sitio donde ocurre esta forma de discriminación a la mujer, y son preparadas las coordenadas tanto la Policía especializada (DINAPEN), Fiscalía y

Fundaciones especializadas en el tema proceden al rescate de niñas menores de edad para luego ser intervenidas en un proceso psicológico, social, educativo, legal y médico.

Cuando las adolescentes son dirigidas a un hogar de acogida es importante, compartir y proponer opciones de vida distintas, acompañarlas en la restructuración de su ser, y apoyarlas con la creación de su proyecto de vida; es una labor intensa, manejar al grupo y motivarlas a salir adelante es un reto de valientes, puesto que cada historia es distinta y compleja.

Dentro de las normativas existe el Convenio sobre las peores formas de Trabajo Infantil, en donde está estipulado que las víctimas de esta índole accederán a la educación básica gratuita asegurando su rehabilitación y su inserción social al mismo tiempo que se atiende a las necesidades de sus familias.

Por ello la reinserción educativa debe ser para ellas el reingreso a la sociedad, la puerta abierta al éxito y el reconocimiento personal. La metodología de trabajo del Ciclo Básico Acelerado incluye el fortalecimiento de la autoconfianza y el aprendizaje significativo que son puntos estratégicos para que este sea un programa reconocido.

La evaluación a realizarse será beneficiosa para las adolescentes por que de este modo se valorarán los comentarios, experiencias y sugerencias que hará más útil el conocimiento y la veracidad de la modalidad de estudio así de ese modo sabremos si es una buena opción de continuidad académica y no es más conveniente terminar la educación primaria de manera regular.

Dentro del contexto del tema no se tiene conocimiento de que haya sido evaluada la modalidad de estudio Ciclo Básico Acelerado en la población de Trata y Explotación Sexual, así que este es un tema innovador y de interés para las Instituciones que trabajan con estas directrices.

Para concluir, esta investigación será desarrollada utilizando las funciones que reúne el psicólogo educativo como son: habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social., por tanto es una propuesta de utilidad para el área de conocimiento de la psicología.

La tesis es factible a ser realizada, ya que se ha encontrado el lugar en donde investigar la eficacia del Ciclo Básico Acelerado mediante un estudio con adolescentes de 12 a 17 años víctimas de Trata con fines de Explotación Sexual; estas edades mencionadas están entre las que han sido rescatadas dichas adolescentes ingresando al Hogar de Protección de la Fundación Nuestros Jóvenes. Esta tesis a ser realizada es sustentable también económicamente y, se han obtenido recursos investigativos de apoyo para su desarrollo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Evaluar la eficacia del Ciclo Básico Acelerado en el proceso de reinserción escolar de las adolescentes de 12 a 17 años que han sido víctimas de trata y explotación sexual comercial.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Investigar los antecedentes, objetivos, áreas de trabajo y metodología de atención del Programa Anti – Trata que lleva a cabo la Fundación Nuestros Jóvenes en beneficio de las personas víctimas.
- Realizar un diagnóstico del Ciclo Básico Acelerado que permita conocer los fundamentos, objetivos, rol, características representativas, finalidad, principios históricos, fundamentos pedagógicos, principios axiológicos, didáctica y metodología del programa.

- Analizar la problemática social de la Trata de Personas desarrollando la definición, características, modalidades, situaciones que provocan la vulnerabilidad de las mujeres, derechos, etapas, secuelas y consecuencias.
- Verificar la utilidad y beneficios del Programa CBA mediante la investigación cualitativa y cuantitativa que permitan desplegar un análisis completo de los resultados.

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación será realizada en la Fundación Nuestros Jóvenes, de este lugar saldrán las seis señoritas a ser evaluadas en el marco del Ciclo Básico Acelerado; es decir las mismas han cursado o están cursando esta modalidad de estudios y podrán dar testimonio de su participación en este programa.

Para ello en el presente capítulo se mencionarán las principales directrices de la Fundación Nuestros Jóvenes y todo lo referente con el Programa Anti-Trata que se ejecuta dentro de la misma. Por otro lado, en este capítulo se abordará igualmente acerca de la Fundación Desarrollo y Autogestión que promovió la creación del Ciclo Básico Acelerado.

2.1 Fundación Nuestros Jóvenes

La Fundación Nuestros Jóvenes, es un referente de prevención de la trata de personas, rescate, acogida y reinserción de las adolescentes víctimas.

En cuanto a la reinserción, la Fundación en coordinación con Desarrollo y Autogestión (Oficina del Municipio) creó un proyecto de educación acelerada donde niños, niñas, adolescentes trabajadores y víctimas de trata con fines laborales y sexuales pueden retomar sus estudios primarios y secundarios (octavo, noveno y décimo).

Es por ello que se toma en cuenta a esta Institución para desarrollar la tesis, gracias al apoyo de las personas que laboran en la misma y a las adolescentes que permitieron resolver dudas en cuanto al Ciclo Básico Acelerado.

Con estos antecedentes, en el capítulo dos conoceremos sobre la Fundación Nuestros Jóvenes; su historia de trabajo, los objetivos, la misión, la visión y los programas que se ejecutan.

2.1.2 Antecedentes históricos

La Fundación Nuestros Jóvenes nace en 1982 como una organización de asistencia social. Fue jurídicamente establecida en el país por Acuerdo Ministerial N.- 1571 del 2 de Agosto del mismo año. A partir de 1987 inicia el fortalecimiento como un organismo privado de desarrollo y es reconocido por su capacidad movilizadora y de intervención efectiva en el sistema de la droga. El Complejo "Nuestros Jóvenes" cuenta con 4000 m² de construcción, que ha funcionado como un Centro de Convenciones y Prevención de Comportamientos de riesgo en Estudiantes Secundarios, un Centro de Tratamientos de la Farmacodependencia "DELFOS", un Servicio de Atención Ambulatoria y Residencial a la adolescente migrante embarazada o madre joven. En la actualidad el Hogar de la Madre Joven es una Casa de Acogimiento a víctimas de trata con fines de explotación sexual comercial. (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007)

Es decir, que tiene al momento 31 años de trayectoria institucional y, con ello ha movilizado las fuerzas sociales hacia la prevención y atención de los múltiples desafíos que deben enfrentar los jóvenes en su etapa de adolescencia, sin dejar de lado sus familias y sus comunidades.

2.1.3 Misión Social

Contribuir al bienestar integral de la sociedad, a través de la protección, atención y reparación de derechos, con y por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; facilitando procesos de cambio en su cotidianidad con un enfoque de derechos, genero, generacional; étnico y de movilidad. (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007)

2.1.4 VISIÓN 2010 – 2012

Será una institución reconocida, coherente con su misión, auto sostenible, transparente, solidaria, participativa, incluyente y líder en el desarrollo de programas integrales constituyéndose en un referente nacional e internacional de gestión ética y social.

A continuación se mencionan los programas existentes: Programa Anti-Trata (PAT), Programa INFORMAT – AYUDAT, el Programa de Culturas Juveniles, Programa de Comunidad Terapéutica para el Tratamiento de las Adicciones. Prevención y capacitación del VIH Sida con rondas a facilitadores. (Fundación Nuestros Jóvenes, 2012).

2.1.5 Programa Anti-Trata

2.1.5.1 Antecedentes

El 2003 es un año de transición en el que se gestan en el país importantes cambios liderados por la Sociedad Civil, la misma que, desde la década de los 90, impulsó el movimiento por los derechos de los niños y presionó por la creación de nueva institucionalidad para garantizarlos. El Nuevo Código de la Niñez y Adolescencia, en los años 2003 y el 2004, obligaba a las organizaciones de la Sociedad Civil con servicios residenciales como los del Hogar de la Madre Joven de la Fundación Nuestros Jóvenes (FNJ) a evaluar y ajustar su trabajo con los principios del enfoque de la Protección Integral de Derechos, garantizado por primera vez en la Constitución de 1998. En ese contexto, la FNJ reubicó sus servicios en el marco del nuevo Sistema Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, aún en el papel, e iniciar su acercamiento a las entidades rectoras: el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y el Consejo Metropolitano para la Protección de Niños, Niñas y Adolecentes (COMPINA).

Sin duda, la experiencia de trabajo con madres adolescentes embarazadas permitió conocer lo que en muchos casos pasaba por desapercibido, la trata y la explotación sexual, es así que desde el año 2005 la Fundación Nuestros Jóvenes inicia un trabajo pionero de atención a adolescentes víctimas de este execrable delito con énfasis en la restitución de sus derechos. Y a finales de este año, cuando se llevaba a cabo una de las más importantes reformas al Código Penal, como es la tipificación de los delitos sexuales en niños, niñas y adolescentes, el caso de otra adolescente víctima de estos delitos, pone a la Institución frente a una disyuntiva: continuar atendiendo a la población de adolescentes migrantes embarazadas o especializarse en la atención a adolescentes que eran víctimas de trata y explotación sexual.

Es así como la FNJ asume un reto histórico de cerrar el espacio destinado a madres adolescentes migrantes embarazadas y ocuparse de la atención integral a niñas y adolescentes que han sido víctimas de trata lo que no solo le permitió contar con un equipo que poco a poco se especializó en la atención integral a las víctimas desde su rescate hasta su reinserción, sino que también la llevó a entender la complejidad de la situación que representaba la trata de personas y la necesidad de una respuesta específica y articulada con las instituciones responsables del rescate de las víctimas, de la persecución y sanción del delito: la Fiscalía y la Unidad Anti – Trata de la Dirección Nacional de la Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN).

2.1.5.2 Objetivo general del Programa Anti-Trata (PAT)

Asegurar a las víctimas de trata y explotación sexual comercial -rescatadas, derivadas o demandantes directas- servicios, recursos y condiciones adecuadas a su empoderamiento como sujeto de derechos capaz de construir una vida digna, en el marco de las garantías constitucionales, con un enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad; y promover una cultura preventiva de la trata y la explotación sexual comercial en los contextos comunitarios e institucionales.

2.1.5.3 Objetivos específicos del Programa Anti-Trata

Ofrecer a las víctimas servicios de atención integral especializados, sistemáticos e integrados que le permitan acceder a una autonomía real y a una desconexión irreversible de los espacios de la trata y la explotación sexual comercial, activando redes de protección integral, en sus dos modalidades residencial y ambulatoria.

Promover contextos comunitarios y familiares favorables a la protección, restitución y exigibilidad de los derechos de las víctimas y condiciones de éxito para su reinserción.

Incidir en el Estado y sus instituciones para que instrumentalicen la política pública y efectivamente se restituyan los derechos de las víctimas de trata y explotación comercial infantil en un contexto de protección social.

El equipo de intervención maneja una visión multidisciplinaria y sinérgica organizada para dar por un lado, la atención ágil, y práctica, y por otro, una atención completa e integrada. (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007)

2.1.6 Áreas o sectores de trabajo

2.1.6.1 Sector Educativo

La organización del espacio de vida abarca todas aquellas actividades que buscan brindar un ambiente de convivencia agradable dentro de la casa de protección. Por lo que, el sector educativo es el responsable de dar talleres de formación y de prevención que constituyen una herramienta de información y de educación preventiva.

Los talleres abordan los principales temas sobre los cuales la adolescente necesita tener información, los mismos que están en coordinación con las usuarias. Además, el sector educativo busca y gestiona alianzas que permitan generar actividades lúdico –

terapéuticas para que en el día a día las adolescentes puedan contar con espacios de expresión, de relajación, de cultura y de diversión.

El operador educativo trabajará sobre los problemas que se presentan en el micro-contexto del Programa y usará estos problemas actuales para afectar los problemas más profundos de la adolescente.

2.1.6.2 Sector Psicológico

El equilibrio personal de la adolescente es esencial para la reinserción. Por lo que, este sector incluye en el trabajo la relación con la familia de origen. El sector psicológico lidera también la construcción del proyecto de vida. El operador que trabaja en la dimensión mente – cuerpo buscará restaurar el equilibrio psicológico y somático de la beneficiaria, sanar las heridas emocionales y las enfermedades adquiridas, modificar los conflictos familiares que siguen vulnerando la joven y que vuelven incierta su reinserción.

2.1.2.3 Sector Social

El sector social es el encargado del diagnóstico inicial, familiar y comunitario, que dará luces a los demás sectores de la relación de la nueva usuaria con su contexto. Una vez evaluado el riesgo, identifica los grandes obstáculos para su reinserción: su falta de documentación legal, su retraso académico, el rechazo de su familia y la presencia de hijos o miembros de su familia sin inscribir. Estos obstáculos en su momento y, añadidas las urgencias de la condición de vulnerabilidad (pobreza, embarazo precoz, conflictos familiares, etc.) que la obligaron a optar por opciones laborales sin mayores exigencias pero con bajos niveles de remuneración, son las mismas que la pusieron en riesgo de explotación.

Por esta razón, una vez identificados los obstáculos, el sector social coordina con el resto de sectores quienes se encargarán de facilitar el camino para que la usuaria pueda

resolverlos o activar la Red de Apoyo Social y Laboral - RAS/RAL-, que es una Red de Servicios e Instituciones que han evidenciado su apoyo al proceso de restitución de derechos.

El operador social busca restaurar la capacidad educativa y laboral de la beneficiaria, así como otras habilidades, pero también favorecer una reconstrucción de su tejido social y empoderarla dentro del mismo.

Finalmente, dispone de micro créditos que son ofrecidos a la familia y a la usuaria, que le permitan sobrellevar las urgencias con mecanismos de naturaleza productiva. Se trata de evitar el asistencialismo fomentando la construcción de una nueva estructura para que la usuaria sea capaz de tomarse a cargo con el apoyo de su familia y su comunidad. Por ello, se motiva a acceder a un crédito y al esfuerzo de reembolsarlo, proceso en el cual construirá nuevas destrezas: construir un proyecto micro-empresarial y enfrentarse ante la institucionalidad coadyuvará a su desarrollo personal.

2.1.6.4 Sector Médico

El sector médico trabaja con el enfoque de la medicina familiar y ofrece una atención preventiva y curativa. En el área residencial, es el encargado, luego de la evaluación inicial, atender en emergencia las posibles patologías por su exposición a riesgos como el VIH/SIDA, el Papiloma Virus, y otras enfermedades de transmisión sexual, por ello, apenas ingresa una usuaria se le ofrece realizarse exámenes serológicos (VIH, VDRL, Hepatitis B) toma de muestra para citología cérvico-vaginal.

Para resolver patologías de mayor complejidad que pueden presentar las usuarias se crean y fortalecen redes interinstitucionales para referencia y contra referencia con casas asistenciales tanto privadas como públicas, éstas últimas con el objetivo de orientarles en función de su reinserción, a conocer los servicios que ofrece el Ministerio de Salud Pública, en especial en lo que se refiere a los programas de Maternidad Gratuita, Aliméntate Ecuador, Vacunación, Detección Oportuna del Cáncer, Planificación

Familiar, Enfermedades de Transmisión Sexual tanto para las madres como para sus hijos pequeños. Para patologías específicas que requieren especialidades como Dermatología, Cirugía, Ginecología, Neurología, entre otras activa a la Red de operadores del Sistema Nacional de Salud, en coordinación con el sector social.

El sector médico el Hogar, se está implementado con espacios e instrumental suficiente para dar atención de primer nivel, controlar el crecimiento, ganancia de peso y desarrollo psicomotor de las usuarias. Por último, es el encargado de evaluar el contexto y desarrollar una cultura preventiva en la que intervengan los demás operadores. Para ello, conjuntamente con los demás sectores diseña y ejecuta el Programa de Capacitación Intensivo que se ofrece en el Hogar.

De la misma manera, en ambulatorio, atiende a los miembros de las familias de las víctimas atendidas en la casa de acogimiento y trabaja en campañas de salud en las comunidades de origen.

2.1.6.5 Sector Legal

El área legal lleva a cabo un trabajo encaminado principalmente a la defensa, protección y restitución de derechos de las usuarias, considerando que por su nivel de madurez, requieren de protección y atención integral, enfocándose no sólo a las víctimas o posibles víctimas, sino al contexto familiar y social en el que se desenvuelven.

El sector legal ofrece en su campo un servicio integral con enfoque de género y de derechos humanos; la sinceridad, transparencia, ejercicio lícito y legítimo del Derecho como instrumento de justicia que se activa inmediatamente ingresada la usuaria.

Busca informarle sobre sus derechos y su condición de víctima y, a lo largo del proceso, su empoderamiento mediante la difusión de los derechos y garantías individuales; el uso de un lenguaje apropiado para facilitar la comprensión; la confidencialidad y reserva de

los asuntos tratados; que es un trabajo coordinado con todo el equipo profesional para la obtención de mejores resultados y gratuidad en la atención.

El programa se conecta con la institucionalidad jurídica, el mercado de oferta de trabajo, la institución educativa y la autoridad de la niñez en las acciones judiciales y extrajudiciales que activa para lograr que se le restituyan sus derechos, en los diferentes campos del Derecho.

El operador legal buscará hacer de la adolescente un ser consciente de sus derechos y la fortalecerá con una serie de apoyos, como por ejemplo obtener identidad legal, recuperar una patria potestad, ganar un juicio por alimentos, etc.

Cuando una adolescente es rescatada de la explotación a la que estaba siendo objeto la FNJ procede a desplegar su equipo de trabajo y luego se ponen en marcha etapas de trabajo como son: observación, proyecto de vida, Pre reinserción, reinserción y seguimiento. Dentro de la organización se procura que la víctima restablezca sus derechos, la familia se una y comparta mucho más para que el entorno de la adolescente sea favorable y que, por otro lado la comunidad concientice que el delito de trata de personas es una práctica que debe eliminarse. (Fundación Nuestros Jóvenes, 2012)

2.1.7 La metodología de atención

2.1.7.1 Descripción

Los servicios de atención integral se llevan a cabo con una metodología por etapas. Esta metodología busca ser intervenida bajo el enfoque de derechos en el lenguaje del trabajo psicológico, medico, educativo y social que se realiza con las usuarias. Lo que está en juego es un problemática de cambio, un proceso que se inicia en un estado de crisis, de oposición y denegación, a veces hasta de deseo de mantener el estado anterior desorganizado por el rescate, aunque marcado por una dependencia no identificada, y

que termina en un nuevo estado caracterizado por la autonomía. En el estado de la trata y la ESC, la víctima vive un profundo engaño:

Se cree autónoma porque cree que ésta le genera recursos económicos, pero no se da cuenta que la condición para ello, es de una sujeción extrema. Esta ilusión de autonomía es lo que suele oponerse o perturbar la iniciación del proceso de cambio. Puesto que la adolescente rescatada vive la entrada al PAI como una pérdida.

El PAVTE se ha estructurado en 3 etapas para lograr desconectar la adolescencia de los espacios de la ESC, cuyos objetivos son a la vez:

1.- La alianza de trabajo:

Una de las etapas de la alianza es la recuperación, en donde la Fundación presta la acogida e intervención en estado de crisis; y, la misma activa el plan de emergencia.

La siguiente etapa es la observación y ambientación, donde el despliegue profesional de la Institución plantea a la usuaria la negociación y el contrato para luego evaluar su perseverancia, cambio y paciencia, finalmente en estas etapas se elabora la ruta crítica.

2.- El cambio:

La adolescente mejora su estilo de vida; incluyendo su salud, el aspecto emocional y social, para pasar a la sub-etapa de la proyección a la reinserción; en donde organiza la construcción del proyecto de vida. El equipo interventor se encarga de realizar un plan de intervención y de pre – reinserción.

3.- La autonomía:

Esta es la última etapa del proceso, la usuaria está lista para regresar al hogar a reencontrarse con su familia y la Institución gestiona la reinserción. El equipo especializado cuenta con un plan de seguimiento que permite dar fe de las actividades

que están realizando en su vida cotidiana y brindar apoyo. (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007)

2.2 Fundación Desarrollo y Autogestión

Es una organización no gubernamental sin fines de lucro radicada en Ecuador y en Bolivia que apoya las iniciativas de poblaciones indígenas, campesinas y populares a través de la ejecución de proyectos de desarrollo, la realización de estudios, evaluaciones e investigaciones y del impulso que promueven su desarrollo social y económico.

2.2.1 Visión

Organización con la capacidad técnica y legitimidad para facilitar procesos de desarrollo impulsados por organizaciones populares.

2.2.2 Misión

Para Luís Montoya la misión de la Fundación es: Apoyar las iniciativas de organizaciones populares a través de la ejecución de proyectos de desarrollo, la realización de estudios, evaluaciones e investigaciones y del impulso de políticas y acciones que promueven el desarrollo social y económico de grupos marginados y empobrecidos.

2.2.3 Estrategias

Las estrategias que manejan según Luís Montoya son:

Fortalecimiento de las organizaciones populares a través de la gestión de políticas de desarrollo, servicios y proyectos.

Mejora de la cobertura, calidad y acceso de los servicios sociales por medio de la cogestión de las organizaciones populares, públicas y privadas.

Generación de alternativas de ingreso y empleo.

Asistencia técnica a instituciones ligadas al desarrollo.

Apoyo a los gobiernos en la formulación de políticas públicas y en la implementación de programas y proyectos.

2.2.4 El equipo

Cuentan con un equipo de trabajo en distintas áreas profesionales: economía, antropología, sociología, comunicación social, gestión social, medicina, enfermería, lingüística, estadística, ingeniería agraria, psicología, pedagogía, administración e informática.

El servicio que brindan a la comunidad va dirigido en tres campos: el campo de la salud, educación y producción. Buscan siempre que el estudiante que antes se dedicaba al trabajo infantil, mendicidad u otros trabajos cree un proyecto de vida que beneficie a él y su familia.

2.2.4.1 Área de Educación

Están preocupados por garantizar el acceso y la calidad de la educación para las poblaciones rurales y marginadas. Para ello se han especializado en el desarrollo de metodologías en nivelación del rezago escolar, estrategias de reforzamiento escolar y capacitación técnica. Cuentan con paquetes metodológicos y materiales que se implementan en distintos ámbitos. Todos ellos tienen el reconocimiento del estado ecuatoriano y del estado boliviano. Sus principales colaboradores son: Ministerios de Educación de Ecuador y Bolivia, Municipios de Quito y Manta, Diners Club, Fundación Telefónica Movistar, Citotusa, Holcim, entre otras. (Desarrollo y Autogestión) (<http://www.dyabolivia.org.bo/>)

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Educación Básica Flexible – Ciclo Básico Acelerado

3.1.1 Fundamentos

Según el censo de 2001, en el Ecuador 800 mil niños, niñas y adolescentes (NNA), de entre 5 y 17 años, trabajan. En la realidad, el número podría variar. Un estudio que hizo el Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA), basado en el censo, evidenció que, en los hogares, todavía existe la percepción de que el trabajo infantil familiar, no remunerado, informal, el trabajo doméstico y en calles que realizan las niñas y los niños no es trabajo. Por lo tanto, llegaron a la conclusión de que casi todos aquellos que respondieron que no estudian ni trabajan en el censo realizan algún tipo de trabajo y pueden fácilmente sumarse al número de niños que trabajan, completando aproximadamente 829 mil NNA que se encuentran involucrados en trabajo infantil.

La cifra de cerca de 800 mil niños trabajadores es congruente con aquella obtenida de las proyecciones de encuestas de empleo de UNICEF, que indican que para 2004, existían cerca de 750 mil niños trabajadores en el país.

El estudio analizó la situación de 12.400 NNA, en relación al trabajo infantil y la educación: siete de cada diez hogares carecen de acceso a servicios básicos de agua potable y alcantarillado. En las zonas estudiadas, de Cotopaxi y Pichincha, nueve de cada diez niños trabajan, y en Los Ríos, Guayas y El Oro: casi seis de cada diez lo hace. Además, las niñas y niños que trabajan por una remuneración trabajan un promedio de ocho horas diarias y aquellos que trabajan sin remuneración lo hacen hasta doce horas diarias. Estas estadísticas están a la vez ligadas al maltrato físico, psicológico y sexual del que son objeto NNA.

El criterio de vulnerabilidad en estos casos es latente, puesto que los NNA están expuestos a las redes de tratantes; es decir que, por su desconocimiento en el plano educativo, por la necesidad económica imperiosa, por las circunstancias familiares, entre otras; les llevan a formar parte de organizaciones ilícitas peligrosas.

Los niños y niñas al abandonar la escuela, o al trabajar y estudiar al mismo tiempo, ponen en serio riesgo su desarrollo y maduración adecuada, pues se incorporan al mundo del trabajo en deficientes condiciones profesionales. Es decir que no cuentan con experiencia, y son víctimas de diversas formas de discriminación como el maltrato, el trabajo infantil (explotación sexual, laboral, mendicidad) citando algunas referencias.

En consecuencia, son víctimas de bajas remuneraciones. De allí que una oferta de servicios educativos que les permita igualarse, continuar y terminar la educación básica regular es la mejor estrategia para afianzar los procesos de erradicación del trabajo infantil.

Por ello se crea una propuesta de Educación Básica Flexible que permite regresar a estudiar para cumplir la meta de ser profesional; llegando a obtener beneficios personales que destacan como punto cúspide la autoestima, constituyéndose en una opción interesante para las personas que ingresan a la modalidad de estudio.

Esta modalidad acelerada, ofrece a NNA oportunidades para concluir la primaria (seis años de Educación Básica) o el Ciclo Básico (últimos tres años de Educación Básica), es el principal programa para lograr los objetivos al tiempo que consigue que niñas, niños y adolescentes, en tiempos razonables y atractivos puedan concluir con su formación básica.

El currículo de Educación Básica Flexible es una respuesta a la problemática del retraso escolar de niños, niñas y adolescentes, de edades entre los nueve y diez y siete años, que han tenido que abandonar o interrumpir su trayecto escolar regular por trabajar.

Esta propuesta se fundamenta en las siguientes premisas, desde el enfoque de derechos:

- El trabajo infantil afecta notablemente no sólo la salud física y el desarrollo mental del niño, sino también acota la opción de elegir la educación como parte importante de su formación para el futuro, que les posibilitaría una mejor oportunidad para mejorar sus expectativas de empleo futuras.
- El trabajo infantil dificulta la asistencia permanente y regular a la escuela y afecta el rendimiento escolar, lo que a su vez genera retraso o deserción escolar, e impide que los niños y las niñas que trabajan completen por lo menos la educación básica.

La educación constituye, de acuerdo al (Organización Internacional del Trabajo, 1999) Convenio 182 de la OIT, una de las más importantes estrategias de intervención con el fin de:

- a) Impedir la ocupación de niños en las peores formas de trabajo infantil
- b) Prestar la asistencia directa necesaria y adecuada para librar a los niños de las peores formas de trabajo infantil y asegurar su rehabilitación e inserción social;
- c) Asegurar a todos los niños que hayan sido librados de las peores formas de trabajo infantil el acceso a la enseñanza básica gratuita y, cuando sea posible y adecuado, a la formación profesional;
- d) Identificar a los niños que están particularmente expuestos a riesgos y entrar en contacto directo con ellos, y
- e) Tener en cuenta la situación particular de las niñas.

Esta propuesta entonces, da la posibilidad de responder a las necesidades educativas de las niñas y los niños trabajadores y con sobre edad o retraso escolar en tanto:

- Contempla y se adapta a las condiciones reales de vida de los niños y niñas trabajadores en lo que se refiere a su duración total, calendario y horario escolar, organización escolar y edad de ingreso, todo ello orientado a facilitar el que puedan ejercer su derecho a la educación en las mejores condiciones posibles.
- Adecua la metodología, contenidos y organización curricular, materiales didácticos y sistemas de evaluación, a la situación específica de los estudiantes con el fin de garantizar aprendizajes significativos y eficaces.
- Utiliza los conocimientos previos de los y las estudiantes como base para el desarrollo de los contenidos curriculares, y los formaliza y sistematiza para conseguir aprendizajes sólidos y duraderos.
- Cumple con las expectativas de formalidad de los y las estudiantes y sus familias.

3.1.1.2 Objetivos de la Educación Básica Flexible:

En el documento ejecutado por la Fundación Desarrollo y Autogestión denominado Educación Básica Flexible – Orientaciones para el Ciclo Básico Acelerado en Julio del 2007 se menciona el objetivo general y los objetivos específicos de esta modalidad:

a) Objetivo general:

- Contribuir a la prevención y erradicación del trabajo infantil (incluye trata, mendicidad, explotación laboral, sexual).

b) Objetivos específicos:

- Solucionar el problema de desfase entre edad y nivel o grado.

- Mejorar el desarrollo de las competencias básicas de niños, niñas y adolescentes en la educación básica.
- Regularizar el recorrido escolar formal en la educación básica.
- Favorecer procesos de aprendizaje significativo para promover el “aprender a aprender” en niños y niñas. (Desarrollo y Autogestión, Editorial Santillana, 2011)

3.1.1.3 Rol de la Educación Básica Flexible

Frente a la problemática descrita y asumiendo que la educación básica es un derecho irrenunciable de todo ecuatoriano y que la base del desarrollo se sustenta en la calificación de sus ciudadanos, porque solo un pueblo educado puede ser capaz de transitar por más grandes desafíos y contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y justa, la Educación Básica Flexible pretende contribuir a la solución del problema. Por esta razón, ofrecer a NNA trabajadores una verdadera oportunidad para que logren su formación básica aceptando su atraso y sobre edad no como obstáculo, sino como una realidad que debe ser tomada en cuenta para su reingreso, es un gran desafío para la sociedad, Esto determina también que la propuesta educativa sea atractiva, tanto por la duración que demande para terminar los estudios como por sus contenidos y metodología de aula. El ensamble de estos elementos da el carácter de flexibilidad al conjunto curricular.

3.1.1.4 Características Representativas de la Educación Básica Flexible:

En el Programa de Educación Básica Flexible para niñas, niños y adolescentes trabajadores desarrollado el año 2005 y autorizado por el Ministerio de Educación el 7 de Marzo del 2008 se detalla en forma general las ventajas que tiene ser parte de este programa:

- ❖ Reconocimiento legal por parte del Ministerio de Educación.
- ❖ Modalidad presencial (lunes a viernes, en horario regular)

- ❖ Funcionamiento del Programa en el mismo centro educativo de la comunidad. Inserción en la vida escolar.
- ❖ La matrícula de los estudiantes se realiza y pertenece al centro educativo de la comunidad.
- ❖ Organización curricular está adecuada a las necesidades de niños y niñas, con particular énfasis en afianzar la autoestima.
- ❖ Programa de capacitación docente para cada uno de los Ciclos y en función de las necesidades.
- ❖ Materiales de estudio para los estudiantes y guías para el docente.
- ❖ Cubre toda la primaria y el ciclo básico.
- ❖ Currículum diseñado a partir de las destrezas y competencias a ser alcanzadas en cada ciclo.
- ❖ Selección y priorización de contenidos en cada una de las áreas disciplinares.
- ❖ Cuerda corta para poder ajustar. La idea es que se detecten inmediatamente el programa y se corrige semanalmente. Se buscan estrategias de recuperación para poder avanzar. Efectiva evaluación integral/holística.
- ❖ Estrategia metodológica de aula, basada en el aprender haciendo.
- ❖ Implementación de aulas amigables.
- ❖ Pruebas estandarizadas de verificación de logros en cada uno de los ciclos.
- ❖ La enseñanza – aprendizaje es encaminada por docentes capacitados en la modalidad. (Barrera, 2010)

3.1.1.5 Finalidad de la Propuesta:

De acuerdo con el Programa de Educación Básica Flexible desarrollado en el año 2005 y ejecutoriado en el año 2008, la finalidad es afianzar y fortalecer conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que les permitan concluir la educación básica y les abra la posibilidad de continuar estudios de bachillerato y superiores o seguir estudios técnicos o vocacionales para insertarse en el mundo del trabajo con mejores posibilidades.

3.1.1.6 Principios Históricos

En el año 2005 surge el Proyecto Wiñari en coordinación con el Ministerio de Inclusión Social y Económica, el INNFA, la ONG Desarrollo y Autogestión, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y varias organizaciones indígenas del país. El Proyecto cuenta con la autorización del Ministerio de Educación del Ecuador Mediante Resolución No. 1101 del 7 de marzo del 2008.

De acuerdo con una interesante Publicación del CORPEI (Ecuador Exporta) en el año 2008 en el mes de Diciembre se destaca la noticia de: El Ciclo Básico Acelerado como una estrategia de erradicación del trabajo de adolescentes con responsabilidad social; en la cual Víctor Narváez señala que: Esta modalidad educativa diseñada por el Programa Wiñari y aplicado por primera vez en la amazonia ha sido aplicado como una primera experiencia en la Costa Ecuatoriana con resultados que se acercan al éxito. Por otra parte también menciona: Un aspecto importante es la participación del Foro Social Bananero y Save the Children en capacitaciones técnicas que permitirán a los jóvenes otras alternativas productivas. (Narvaez, 2008)

La Fundación Nuestros Jóvenes conjuntamente con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM); participando, de igual manera diversas Instituciones como Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Desarrollo y Autogestión (DyA) y Fundación Quimirina durante el año 2006-2007 desarrollaron un proyecto de asistencia directa a víctimas de trata y/o explotación sexual.

Una de las debilidades que se evidenció en este periodo de ejecución, fue la ausencia de una respuesta educativa acorde a las necesidades de este grupo meta, tomando en consideración además, que la gran mayoría de la población atendida presentaba un rezago escolar severo (tres años y más), lo que no permitía reinsertarlas directamente al sistema educativo.

Para la ejecución de la presente propuesta, las instituciones participantes acordaron coordinar esfuerzos, de tal manera de juntar la experiencia de la FNJ en atención directa a víctimas con la experiencia en educación de DYA y ofrecer de esta manera una respuesta integral a las necesidades de la población a ser atendida.

Hoy en día, el Proyecto Wiñari (Educación Básica Flexible) se constituye un referente de educación y gran acogida en el país, ya que muchas personas han retomado sus estudios gracias a esta iniciativa que propone terminar los estudios de una manera más rápida e interactiva. A continuación se propone la Estructura del Programa de Educación Básica para niñas, niños y adolescentes trabajadores (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007):

- Primaria acelerada:

Ciclo 1 Segundo y tercero Un año escolar (200 días laborables)

Ciclo 2 Cuarto y quinto Un año escolar (200 días laborables)

Ciclo 3 Sexto y séptimo Un año escolar (200 días laborables)

- Ciclo Básico Acelerado:

- Ciclo 4 Octavo, noveno y décimo

Un año escolar y medio o un año calendario (300 días laborables)

El Ciclo Básico Acelerado, como podemos distinguir es una parte de la gran estructura conocida como Educación Básica Flexible. Se desarrolla en Ecuador, Bolivia y Perú. La persona encargada de supervisar estos proyectos es el Lic. Luís Montoya, Tecnólogo Educativo; que forma parte de la Oficina de Desarrollo y Autogestión siendo el Responsable del Área Educativa, quien comenta que dedica 24 horas al Programa por motivo de los viajes y diversas actividades que exigen de atención.

De la Oficina de Desarrollo y Autogestión surgió la propuesta en el año 2005 de una educación acelerada, por ello mencionaré su objetivo y el servicio que brinda a la Comunidad.

Para el Lic. Luís Montoya el objetivo de la organización está planteado desde el desarrollo, la autogestión, el crecimiento, mejoramiento de vida y la búsqueda del buen vivir sea recuperando a los chicos en situación de trabajo infantil, a sus padres. (Montoya, 2012)

3.1.1.7 Fundamentos Pedagógicos

La propuesta de la Educación Básica Flexible se asienta en los principios de la educación acelerada, que no significa solo brevedad temporal, sino potenciar las facultades de los estudiantes.

Por eso es fundamental para aquella propuesta, genera interés en los estudiantes para que aprendan a eliminar las creencias falsas respecto a la capacidad de logro y temores al fracaso. Gracias a esto reconocen sus valores, sus propias capacidades, su autoestima mejora, se modifican actitudes y se fortalece el auto confianza.

a) La propuesta pedagógica:

Dado este contexto, el currículo acelerado que se propone tiene las siguientes características:

- a. Programa abreviado: Cada año educativo cubrirá el programa curricular correspondiente a dos años escolares regulares, lo que implica hacer una selección previa de los contenidos curriculares con base en una matriz de los desempeños que deben haber alcanzado los estudiantes al finalizar cada uno de ellos. El programa abreviado permite que los niños y las niñas con más de tres años de retraso escolar

puedan completar su educación básica en menor tiempo, con un aprovechamiento óptimo de cada período escolar.

- b. Desarrollo de destrezas y conocimientos fundamentales: En cada año educativo se priorizará el desarrollo de aquellas destrezas y conocimientos que sean esenciales para conseguir aprendizajes sólidos en las principales áreas académicas y que les permitan seguir aprendiendo. Además de la selección de los contenidos curriculares, este aspecto implica poner en práctica una metodología de enseñanza-aprendizaje que contemple tanto el ámbito cognitivo como el procedimental y el actitudinal. Esta selección se reflejará en la matriz de desempeños de cada área académica y deberá tener continuidad de un año a otro a lo largo del programa.
- c. Metodología: El o la docente cumplirán un papel de mediadores del aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de lograr un desarrollo sistemático de aprendizajes. El proceso didáctico tomará en cuenta los prerrequisitos que deben tener los y las estudiantes como condición anterior necesaria para emprender un nuevo aprendizaje; los conocimientos previos de los y las estudiantes, sobre los cuales se construirán los nuevos aprendizajes; la construcción misma de los nuevos saberes; la evaluación permanente del aprendizaje (diagnóstica, de proceso y sumativa); la metacognición o reflexión sobre sus aprendizajes y el proceso seguido para lograrlos; y la transferencia o aplicación de los aprendizajes a situaciones nuevas.
- d. Material didáctico secuenciado y programado: El material didáctico estará en relación directa a los contenidos y destrezas seleccionados para cada área en cada año educativo. Se organizará en módulos y micro unidades de trabajo, cada uno de ellos orientado a desarrollar un conjunto específico de contenidos y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas micro unidades se configurarán a manera de Guías de Estudio que sirven como soporte y pauta del proceso didáctico. Cada una de estas guías contemplará diferentes elementos didácticos, con contenido teórico y práctico, que en conjunto garantizan la adquisición de los aprendizajes correspondientes al micro unidad y módulo en los que se inscriben.

La posibilidad de integración flexible de varias micro unidades acorde con las características del grupo y disponibilidad efectiva del tiempo escolar en una unidad mayor de trabajo, es parte de la estrategia de flexibilidad de este Programa.

- e. Temática intercultural: Los temas que se desarrollen en estos materiales serán de naturaleza intercultural, tomando en consideración los aportes de distintas culturas, especialmente de las culturas indígenas del Ecuador, al conocimiento universal. (Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes, 2006-2007)

b) Autores:

A continuación mencionaré los autores y las teorías que promulgan, de acuerdo con los parámetros que la Educación Básica Flexible toma de cada uno de ellos. Los más representativos son: David Ausubel, Paulo Freire, Vygotski y Garner.

i. David Ausubel (Aprendizaje Significativo)

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, con su aporte del aprendizaje significativo. Para conseguir este aprendizaje debe existir un adecuado material, destacar las estructuras cognitivas del estudiante y, fomentar la motivación.

De acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Alejandra)

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y

repetitivo. De la mejor manera en como aprenden los estudiantes es significativamente, por que usan guías para la mejor comprensión de la información.

a) Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Las ventajas de aplicar el aprendizaje significativo para el mejor desempeño escolar son:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Barriga & Hernandez, 2003)

b) Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

La innovación del maestro representa un paso indispensable al momento de enseñar, pues; gracias a ello el estudiante puede llegar a comprender las ideas que el mismo menciona de mejor manera: rápida, veraz y oportuna. Los requisitos mediante esta línea teórica logra la comprensión de contenidos son:

- El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que de cómo resultado la construcción de conocimientos.
- El aprendizaje no puede darse si el estudiante no desea. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (Barriga & Hernandez, 2003)

El objetivo del aprendizaje significativo, sería en resumen, lograr que el estudiante forme a su criterio el conocimiento adquirido y lo una con las demás experiencias que ya tiene para formar la idea central del tema.

c) Condiciones para que se recree el Aprendizaje Significativo:

Estas condiciones son aplicables al modelo:

- Gracias a los conocimientos que almacenamos se pueden desarrollar los nuevos.
- El material que va a ser aprendido debe ser relacionable o incorporable a la estructura cognitiva del aprendiz, de manera no arbitraria y no literal.

Ausubel sintetiza las situaciones del aprendizaje redactadas a continuación: (Barriga & Hernandez, 2003)

“Existen para Ausubel ciertas situaciones del aprendizaje que mencionaremos a continuación:

- **Primera dimensión:** modo en que se adquiere la información:

Recepción

- El contenido se presenta en su forma final.
- El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva.
- No es sinónimo de memorización.
- Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo.
- Útil en campos establecidos del conocimiento.

Descubrimiento

- El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo.

- Propio de la formación de conceptos y solución de problemas.
- Puede ser significativo o repetitivo.
- Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.
- Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.

- **Segunda dimensión:** forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.

Significado:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
- El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinente.
- Condiciones: Material: significado lógico Alumno: significado psicológico.
- Puede promoverse mediante estrategias apropiadas, por ejemplo: los organizadores y los mapas conceptuales.

Repetitivo:

- Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra.
- El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.
- El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los “encuentra”.
- Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales.
- Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva.
- Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, algoritmos.”

Ausubel (Barriga & Hernandez, 2003) creía que no era ni posible ni deseable que se le exigiese a un alumno inventar o descubrir todo lo que tiene que aprender del currículo escolar.

En todo caso, es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos.

d) ¿Qué procesos y estructuras entran en juego para lograr un aprendizaje significativo?

Según Ausubel, se dan cambios importantes en nuestra estructura de conocimientos como resultado de la asimilación de la nueva información; pero ello sólo es posible si existen ciertas condiciones favorables.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. (Victor, 2010).

Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Pero, para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir,

relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”. (Ausubel, Sullivan, & Penhos, 1983)

Esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo y diferenciado dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico”.

De esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva” (Ausubel, Sullivan, & Penhos, 1983).

También, es importante, la disposición para el aprendizaje significativo; es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

El Programa Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Año 1 elaborado en el año 2010 y desarrollado por el Ministerio de Educación, con el cual la Educación Básica Flexible se guía; menciona que la educación tiene su fundamento en la pedagogía crítica, que se fundamenta en el incremento de protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución

de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición, por procesos tales como:

- Experimentación
- Conceptualización
- Resolución de Conflictos
- Argumentación
- Debate

De la misma manera en uno de los objetivos principales de la propuesta de Educación Básica Flexible, es tomado en cuenta el aprendizaje significativo porque promueve y favorece los entornos educativos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

ii. Paulo Freire

a) Pedagogía Crítica:

La pedagogía crítica es un pensamiento latinoamericano por excelencia, y Paulo Freire es su más connotado exponente. En su libro Pedagogía del Oprimido (1970) Freire elaboró la Teoría de la Acción Dialógica, antes de que Habermas escribiera la Teoría de la Acción Comunicativa (1981). (Freire, 1970)

Las injusticias del ámbito humano en América Latina, dan a la obra de Freire un carácter de crítica social y una dimensión profundamente humanista, por esta razón pone en primer plano a la persona oprimida y su interés en crear las condiciones subjetivas para su liberación. Freire también salta las barreras del estructuralismo y piensa que la educación para la auto-liberación convierte al oprimido en protagonista consciente y activo de su emancipación.

El pensamiento crítico en Freire (Freire, 1970) parte de la idea que la educación nunca puede ser neutral e independientemente de su forma concreta siempre tiene una dimensión política. Freire diferencia básicamente dos prácticas de la educación: La educación para la domesticación y la educación para la liberación del ser humano.

La educación para la domesticación funciona como acto de mera transmisión de conocimientos, al que denomina “concepto del banquero” (Freire, 1970). El carácter anti-dialógico de este tipo de instrucción es adecuar al ser humano a su entorno, desactivar su propio pensamiento y matar su creatividad y capacidad crítica a efectos de asegurar en última instancia la continuidad del orden opresor y salvaguardar la posición de las elites dominantes.

La obra de Paulo Freire, Giroux (1990) valora su visión como algo más que la formulación de un pesimismo crítico, y agrega que este enfoque ha aportado una dimensión nueva a la teoría y práctica educativas, enfatizando que es nueva porque conecta el proceso de lucha con las particularidades de las vidas de la gente, abogando por una fe en el poder de los oprimidos para luchar a favor de su propia liberación.

Según la visión de Freire la educación se convierte al mismo tiempo en un ideal y un referente de cambio al servicio de un nuevo tipo de sociedad, conectando la teoría y las prácticas sociales con los aspectos más profundos de la liberación.

b) Educación para adultos:

Toda acción educativa, dice Freire, debe ir precedida de una concepción del hombre, y a partir de una situación concreta en que se encuentre (Sanchez, 1993). El mundo no admite una consideración abstracta, en la que se prescindiera de los hombres. Por ello es importante recordar que el mundo está constituido por un conjunto de relaciones.

El hombre es un ser con el mundo. No es objeto, sino que tiene la posibilidad de situarse en el mundo como sujeto: admirarse, comprenderse, establecer relaciones conscientes, y mediante su trabajo y acción creadora, transformar la realidad.

Freire distingue tres etapas en que el hombre está "inmerso", "emerso" e "inserto": Cuando el hombre está inmerso no se ha desprendido del mundo de los objetos. No es consciente de su situación ni de su tarea de enfrentarse al mundo y transformarlo. El hombre emerso, se enfrenta a la naturaleza como algo distinto y enfrentado, al que hay que conocer y dominar. Va descubriendo las relaciones y actúa sobre ellas. El hombre inserto ya se siente sujeto activo y responsable de todo cuanto tiene a su alrededor. Ocupa un puesto entre los hombres, en las estructuras creadas, en la sociedad y en la historia.

La educación básica flexible permite que los estudiantes que han ingresado al sistema formen su personalidad de manera constructiva, su propia historia deja experiencias para reordenar su vida. Siempre cabe un progreso mayor, una nueva aventura en esa marcha ascendente a ser más. Gracias al proceso educativo forman una conciencia crítica que debe desarrollarse de una forma activa, participativa, y no autoritaria.

Freire menciona que sin esta educación crítica y el diálogo en la libertad y en la participación, el resultado a que se llega irremediablemente es el de la acomodación masificadora en todas las tareas sociales, económicas, políticas, con lo cual la persona continúa siendo objeto, no sujeto (Sanchez, 1993).

La actitud humanista discrepa de la concepción bancaria de la educación, y nos da una visión diferente; convirtiendo al educador en un guía y no más que el educando, como resultado: nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo. (Freire P. , 1987) La aceptación de la educación en diálogo implica que ésta comienza desde la misma elaboración del programa.

c) El método de aprendizaje:

La investigación, la búsqueda de la temática del pueblo; la devolución de la misma temática como problema, lo que permite el ejercicio de la crítica, la reflexión, sobre la propia situación. Creando el diálogo directo en el círculo de la cultura lograremos mejores resultados por difícil que pareciera.

La etapa de investigación de los temas subdividida en otras etapas, lleva al conocimiento indirecto como una de las primeras, para Freire los auxiliares de la investigación son las personas que representan, manejan, dirigen y mueven a la población. La población debe realizar una investigación en conjunto, reunir fuerzas y luchar por conseguir el objetivo que se ha propuesto.

La actitud que debe poseer el investigador es comprensiva, percibiendo críticamente la realidad nacional. Por cierto, se debe destacar que una de las claves del método es situar al participante del círculo de la cultura frente a su situación para que llegue a sus propias conclusiones y forme una idea de las soluciones que podrá obtener. Por otro lado también el participante puede hacer referencia a otros temas para tener una visión más amplia, que facilitará la comprensión.

Es importante recalcar que los juicios de valor tienen un mayor interés, puesto que permiten concienciar a la población. Para presentar el resultado de la investigación desarrollada, se pueden utilizar herramientas como la explicación del proceso, entrevistas con especialistas en el tema, dramatizaciones que contengan una exposición del problema, entre otras. La finalidad de aquello es que tanto educador – educando formen su conciencia crítica y generen interiorizar los conocimientos.

La educación para adultos suele venir cargada de fundamentos que no tienen base, como por ejemplo la importancia de obtener un título más no de generar aprendizajes potencializadores; y para ello es importante impulsar al estudiante a encontrar solución a los problemas, comprender las acciones que se realizan, generando auto-crítica y

desarrollando el pensamiento que muchas veces está cargado de las situaciones que vivieron en el pasado. Es un cambio de mentalidad hacia una nueva vida.

Como resultado, la verdadera educación para Freire viene de la mano con la práctica, la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella, pues la educación es dinámica más no estática y se encuentra en constante evolución. La esencia de la democracia incluye el cambio con estas constantes.

La educación debe llevar al ser humano a participar, a adoptar medidas frente a sus problemas, es decir, una educación valiente para Freire. Educación del yo me maravillo y no sólo del yo hago. Que permite reconocer, aprovechar y disfrutar si bien es cierto de los aprendizajes conjuntos que podemos obtener con el docente. (Sanchez, 1993)

Ubicado en el contexto brasileño Paulo Freire menciona que la educación es “verbosa, es palabrería, es sonora, asistencialista, no comunica, hace comunicados, cosas bien diferentes.” lo contrario a ello sería que la educación lograra cambiar de actitud, creara disposiciones democráticas; para que ello permita entender a la educación como acción social. (Freire P. , 1987)

De la misma forma, menciona el hecho de que: Cuanto más crítico un grupo humano, tanto más democrático y permeable es. Tanto más democrático, cuanto más ligado a las condiciones de su circunstancia. Tanto menos experiencias democráticas exigen de él el conocimiento crítico de su realidad, participando en ella, intimando con ella, cuando exista menos crítica y más memorización, la educación no cumplirá su verdadero cometido; el de generar personas que manejen un criterio crítico de la situación en la que viven. (Freire P. , 1987)

La educación democrática se funda en la creencia de que los seres humanos deben resolver los problemas, en conclusión la educación es un acto de amor para Freire, un acto de valor. No puede temer el debate, el análisis de la realidad; no puede huir de la

discusión creadora. (Freire P. , 1987) Es verdad que el maestro la mayoría impone un conocimiento, dicta, no discute los temas de interés para que los estudiantes refuerzan de mejor manera los conocimientos, no ofrece los medios suficientes para que el educando genere un pensamiento automático si no que le inculca a que maneje un pensamiento mecánico, memorista. Lo contrario a lo que la educación liberadora propone.

Es importante destacar la participación de los pueblos populares en el ánimo de cambiar su estilo de vida, reformular su actitud y estudiar; de hecho, la educación permite el ejercicio crítico y, si es creativa; si utiliza diversos métodos y técnicas como resultado se obtendrá algo serio y auténtico. La lectura, por otro lado también genera criterios, leer un libro libera y permite que el ser humano se eduque.

Dentro de la labor educativa de Freire, (Educación para adultos, 1993) cuando gestiona el proyecto de Educación para Adultos, lanza dos instituciones básicas de educación cultural popular: el círculo de cultura en donde se desarrolló espacios de debate en grupo para obtener respuestas. La alfabetización sería un acto de creaciones, desarrollando en el estudiante la vivacidad, la invención y la reivindicación. El hombre aprehende la causalidad de las cosas, no capta el dato de la realidad, el fenómeno, la situación problemática pura.

Al hablar de la conciencia mágica, podemos describir que entiende los hechos, otorgándoles un poder superior al que le teme porque este le domina desde fuera y al cuál se somete con docilidad. En cambio, la conciencia crítica, integra la realidad. Toda comprensión da como resultado una acción, la naturaleza de la acción corresponde a la naturaleza de la comprensión. Si la comprensión es mágica, mágica también será la acción.

d) La respuesta de la educación se halla en:

- 1) Un método activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico.
- 2) Una modificación del programa educacional;

3) El uso de técnicas tales como la reducción y codificación. (Freire P. , 1987)

De esta forma el aprendizaje de la lectura y escritura sería la parte inicial para el programa de alfabetización. Lo interesante es potenciar a que el educando descubra que tiene aptitudes para la creación humana y recreación de poesía, o de múltiples ejercicios de escritura; pero lo más importante es que se descubrirá críticamente como persona de este mundo cultural.

Con el aprendizaje de la lectura y escritura, el estudiante logra aprender gracias a su dominio psicológico, a su mero empeño. Implica una actitud de creación y recreación. Implica una autoformación que se obtiene gracias a una postura activa del hombre. Entonces el educador, dialoga con el educando genera conocimiento, mediante la acción activa – participativa. Los dos convergen para crear un sin número de ideas que llevarán al desarrollo y aprehendizaje.

iii. Vigotsky y la educación

Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo.

Vigotsky (Daniels, 2003) afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño. (Daniels, 2003)

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo) permite comprender lo siguiente:

- Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.

- Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de los años iniciales escolares; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

Constituyendo en su esencia la teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana una concepción acerca del desarrollo y formación de la personalidad y partiendo del inseparable vínculo de este proceso con la educación, resulta ineludible plantear aunque sea brevemente, los indiscutibles aportes de la teoría Vygotskiana a la concepción del proceso educativo. (Daniels, 2003)

En el primer lugar se destaca que para Vygotsky el desarrollo y formación de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ La enseñanza, no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniéndolo en cuenta, se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro,

como producto de este propio proceso; es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona desarrollo próximo.

- ✓ Las situaciones sociales en que las personas viven y se desarrollan constituyen elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.
- ✓ La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resulta elemento fundamental a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación.

El proceso de educación se refiere a los distintos ámbitos en el cual tiene lugar. Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil.

El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente, autónoma, que contribuya no sólo a su educación, sino también a la educación de los demás, y, con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana. (Wertsh, 1998)

En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estos presupuestos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso educativo que promueva el desarrollo y formación de la personalidad.

La educación para adultos es entendida como aquella que: se imparte a personas de edad avanzada, ésta es la conceptualización generalizada y por supuesto minimizada. Es muy cierto que la educación para adulto, está dirigida a personas adultas, lo que la mayoría desconoce es que no es exclusiva. (Tryphon & Voneche, 2000)

La educación para adultos comprende alternativas de crecimiento personal. Tanto de personas insertadas al sistema escolarizado, que continúan actualizándose; de igual manera los que no han terminado sus estudios básicos de formación y desean retomarlos. Ambos responden a la formación de la educación de la vida, o bien conocido como la educación permanente.

1. Contextualización del campo de la educación para adultos

La educación para adultos se ubica en el contexto de la educación no formal, comprendiendo a esta última, como un sistema educativo reglado al margen de la educación formal (escolarizada). La educación no formal es una extensión de la formal; cubriendo tres aspectos básicos:

- Responde a necesidades especiales de niños y jóvenes.
- Destinada a los adultos que desean terminar sus estudios básicos.
- Responde a actualización de conocimientos y habilidades, complementaria a la formación de toda una vida, como parte de las exigencias del mercado laboral.

Estos dos últimos aspectos definen “el campo de la educación para adultos, es decir, es la que está orientada a responder necesidades meramente sociales, como la terminación de estudios básicos (primaria, secundaria y preparatoria) y la que complementa con actualizaciones de aquellos que han realizado ya sus estudios de toda su vida de formación.” (Tryphon & Voneche, 2000)

La educación para adultos va de la mano con la necesidad de pertenecer a la sociedad alfabetizada y con ello la construcción del aprendizaje.

a) ¿Cómo aprenden los adultos?

Existen características definidas y referencias teóricas sobre cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de los niños/as y durante toda su formación educativa, pero muy poco se habla del proceso de aprendizaje de un adulto. Las características son totalmente diferentes.

Para el aprendizaje de un adulto existen elementos como la edad, sexo, horarios, responsabilidades y factores económicos que influyen en su proceso de aprendizaje. Estos mismos elementos ayudan a categorizar a los adultos, por ejemplo, se agrupan de edad de 15 – 25 años, 25-35 años, 35-45 años. (Wertsh, 1998)

Además existen otros elementos de gran importancia que sin importar la edad u ocupación, son tan trascendentales como son:

- Predisposición para aprender.
- Exigencias laborales, existentes en su contexto social.
- Superación personal.
- Una búsqueda de mejores ingresos a partir de su preparación.
- Motivación.

Sin estos elementos no se logrará el objetivo principal que tiene la educación para adultos; cambios en sus vida, tanto social, cultural y económico. (Wertsh, 1998)

Vigostky (1934) plantea dos modelos de aprendizaje: la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la apropiación; la zona de desarrollo próximo es donde el niño aprende mediante situaciones culturales que utilizan herramientas didácticas donde la inventiva, proyección y destrezas van de la mano con la imaginación, entonces la (ZDP) interviene

por medio de juegos; la segunda se tiene en cuenta que los sujetos constan de un conjunto de estructuras culturales.

A diferencia de los niños, los adultos ya tienen toda una estructura cognitiva, el nuevo conocimiento se llevara a cabo mediante el proceso de apropiación. Para ello, el instructor o profesional a cargo, debe crear mecanismos de interacción social entre los adultos; propiciar un ambiente adecuado y la utilización de una metodología diferente a cuando se trabaja con niños.

La apropiación en un primer momento permite influir en su entorno, en un segundo momento propicia el cambio interno en el adulto, a esto Vigotsky (Wertsh, 1998) le denomina internalización, proceso de reconstrucción interna de las estructuras culturales por influencia de algo externo al sujeto.

El adulto, se apropia de lo enseñado y con ello modifica su vida, sus conductas y su entorno donde se desenvuelve. La educación para adulto es una alternativa que tiene su razón de ser, ya que forma parte de nuestra propia formación, nuestra educación permanente.

Cuando alguien menciona la importancia de este tema, inmediatamente nuestro cerebro visualiza imágenes sobre ello, predisponiendo una actitud de rechazo a dialogar al respecto, o en el mejor de los casos se acepta con la intención de pronto terminar. (Daniels, 2003)

Bajo un marco de entendimiento meramente social, el tema en cuestión no es tan desconocido, sin embargo carece aún de importancia para su práctica. Desde sus orígenes la educación para adultos, nació como una respuesta a múltiples problemas sociales, políticos y económicos de algunos países.

Tales intenciones aún no han sido alcanzadas, si bien como alternativa en su formación aún carece de elementos tanto conceptuales bien definidos; inmersos en las múltiples posturas para darle legitimidad a su práctica.

iv. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Gardner (Garner, 2011) dijo que en nuestro cerebro se encuentran ocho inteligencias diferentes que trabajan en conjunto de forma semi-autónoma y que cada persona desarrolla de forma diferente, o mejor dicho, que cada uno de nosotros desarrolla más unos tipos u otros de inteligencia.

a) Inteligencias según Howard Gardner

A continuación se desarrolla cada tipo de inteligencias según el autor Gardner, el Programa de Educación Básica Flexible lo toma como referencia de las distintas capacidades que desarrollaran los estudiantes pertenecientes a esta modalidad.

❖ Inteligencia lingüística

Es la inteligencia que nos ayuda a ser hábiles con las palabras, a utilizarlas de forma más adecuada, aprender idiomas o expresarnos mejor.

Quienes desarrollen más la inteligencia lingüística tenderán a escribir y leer mucho, aprender idiomas, explicar cuentos o contar chistes.

❖ Inteligencia lógico-matemática

Es la inteligencia que ayuda a resolver problemas algorítmicos, memorizar números o datos, comprender la lógica de las cosas, etc.

Jugar al ajedrez, resolver acertijos o ejercicios matemáticos, establecer relaciones causa-efecto, observar patrones, son formas de ponerla en práctica.

❖ **Inteligencia musical**

La inteligencia musical es la que permite apreciar y distinguir los ritmos, las melodías, las diferentes estructuras musicales, el timbre, el tono o los instrumentos que participan en una pieza.

La inteligencia musical se desarrolla cantando, escuchando música, tocando un instrumento o escribiendo canciones.

❖ **Inteligencia espacial**

Es la inteligencia relacionada con las imágenes; permite visualizar objetos mentalmente o comprender la composición de los mismos, comparar colores, etc.

Dibujo, arte, diseño, fotografía o arquitectura son algunas de las disciplinas más relacionadas con ésta inteligencia, también el Mecano o Lego están relacionados (objetos en 3 dimensiones).

❖ **Inteligencia cinético-corporal**

Es la inteligencia que permite tener un mejor control del cuerpo y entender o expresar mejor las acciones.

Se desarrolla practicando deporte, utilizando el cuerpo como medio de expresión o realizando manualidades. Lo más interesante de ésta inteligencia es que años atrás a quienes eran muy hábiles con su cuerpo pero poco hábiles con los números o las letras no se les consideraba inteligentes.

❖ **Inteligencia interpersonal**

Seguramente una de las que más desarrolladas tiene Gardner, la inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y su comportamiento. Es la inteligencia que permite al ser humano relacionarse mejor con las personas, y por tanto, la clave de que los resultados académicos y profesionales no siempre vayan de la mano.

Estudiar psicología es una de las cosas que más puede ayudar a desarrollar ésta inteligencia, la empatía se desarrolla mejor comprendiendo el lenguaje no verbal, los distintos tipos de personas o el comportamiento de la mente humana.

❖ **Inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal es la que permite comprenderse mejor a sí mismo, si la interpersonal analiza a las demás personas, la intrapersonal se basa en analizarse a uno mismo.

Comprender los sentimientos y el porqué, cuáles son los puntos fuertes y en cuáles tenemos la opción de mejorar, tener objetivos y una idea clara de cómo alcanzarlos, etc. son muestras de la inteligencia intrapersonal.

❖ **Inteligencia naturalista**

La inteligencia naturalista es la que permite comprender mejor la naturaleza y el entorno que nos rodea. Es utilizada para comprender las plantas y animales, los peces y distintos tipos de oleaje, las estrellas o las nubes, etc. Darwin seguramente tenía mucha inteligencia de éste tipo.

Los seres humanos según esta teoría poseen algunos de estos tipos de inteligencia y, sabrán ejecutarlos según la estimulación y dedicación que pongan. Los docentes deberán desarrollar estrategias didácticas que tomen en cuenta las diferentes posibilidades de

adquisición del conocimiento que tiene el niño. Si éste no comprende a través de la inteligencia que se elige para informarle, consideran que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo.

Los padres tienen participación activa en la planificación de actividades que ayudan a enriquecer el currículo y asisten a reuniones donde se discute el progreso de sus hijos/as, además en casa los estimulan, comprenden y alientan en el desarrollo de sus capacidades.

b) Consideraciones para un nuevo modelo de escuela y de enseñanza – aprendizaje utilizando las inteligencias múltiples

De acuerdo con el modelo de inteligencias múltiples se destaca que:

- 1) No todos tenemos los mismos intereses y capacidades.
- 2) No todos aprendemos de la misma manera

c) Nuevo rol del profesor (a)

La importancia del profesor y el ejercicio que desempeña como guía de los educandos promueve a la ejecución, capacitación y desarrollo de las nuevas metodologías de aprendizaje; para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- 1) Evaluar intereses y capacidades
- 2) Gestor estudiante - curriculum
- 3) Gestor escuela-comunidad
- 4) Coordinador de procesos
- 5) Supervisor del equilibrio estudiante – evaluación - curriculum- comunidad (Goleman, 2010)

3.1.1.8 Principios Axiológicos

Una persona con valores es una persona buena, sabe la diferencia entre el bien y el mal; además siempre trata de hacer lo que es correcto y da un buen ejemplo a los demás. Posee ciertas habilidades como: habilidad para tomar decisiones, habilidad para analizar los medios, habilidad para decir que no, entre otras.

De acuerdo con el Taller Educación en Valores: una tarea de padres y profesores dictado en la Universidad San Francisco de Quito por Maria Cristina Cortez el 11 de Diciembre del 2012, la expositora refiere que “es necesario enseñar valores porque la vida es causa y efecto; es decir que toda acción tiene una reacción y cada acción una consecuencia y aprendizaje. Vivir en valores es vivir en armonía, buscando el bien propio y ajeno aprendiendo a convivir.” (Cortéz, 2012)

También señala que el deber de padres y maestros es modelar a través de nuestra educación, interacción y experiencia lo que hemos aprendido sobre los valores y su importancia.

En la exposición María Cristina Cortez cita a Peterkin (2010), este autor menciona que “los valores pueden clasificarse en cuatro categorías: Personales: define al individuo en torno a su interacción con las demás personas, Culturales: es decir, conectarse con la comunidad; Relaciones Sociales, del trabajo: principios que guían los comportamientos proyectados hacia otras personas dentro del contexto del que somos parte.”

Desde el nacimiento los padres fomentan una educación en valores mostrando a sus hijos/as de acuerdo a la situación que se presente las posibilidades a ser utilizadas.

Siguiendo con este contexto el rol de los padres debe ser modelar los valores, reforzar los valores, abogar por el cumplimiento de los valores en la sociedad y mantener los valores vivos; y como resultado construir poco a poco el carácter con respeto,

responsabilidad, justicia, civismo, bondad y confiabilidad. La toma de decisiones y la resolución de conflictos van de la mano para obtener resultados favorables para los miembros que componen el hogar, proponiendo metas por cumplir.

De acuerdo con Berrum, 2004; según menciona María Cristina “los valores se trabajan en casa con bondad y responsabilidad. Los padres son los modelos a seguir, por ello es mejor brindar confianza, trabajar en equipo y ser claros con las reglas impuestas.”

En el marco del Ciclo Básico Acelerado (CBA) la enseñanza de valores va de la mano con el contenido de las materias y la planificación de cada docente. Gracias a que el programa promueve la educación en valores van cambiando de actitudes paulatinamente luego de ser inscritos; la familia interviene en estos propósitos.

Para ello los maestros que forman parte del proyecto gracias a la capacitación que reciben antes de empezar un año lectivo, basan su metodología en la empatía con el estudiante, crea vínculos comprensivos y dispone en aula de la mejor manera para que los participantes se sientan acogidos, es por ello que se plantea el pensamiento crítico para la resolución de conflictos.

El currículo de la Educación Básica Flexible pretende contribuir a la formación integral de las niñas, niños y adolescentes trabajadores que se expresa en las siguientes características significativas de sus egresados:

I. En el aspecto personal

Niñas, niños y adolescentes capaces de cuidar de su salud corporal y mental. Conocedores de la realidad histórica y social del Ecuador pluricultural y diverso. Con habilidades para comunicarse eficientemente y capaces de tomar decisiones responsablemente y asumiendo las consecuencias que de ellas se deriven. Solidarios y con interés por el estudio y la superación personal.

II. En el aspecto social

Niñas, niños y adolescentes con sólida autoestima que sabe de su valor personal, familiar, comunitario, capaces de comprender e identificarse con las aspiraciones de su comunidad. Con alta predisposición para trabajar en equipo en señal de solidaridad y apoyo con quienes lo necesiten. Practicante de los valores en el marco de los derechos ciudadanos.

III. En el aspecto cultural

Niñas, niños y adolescentes que valoran su propia cultura y las expresiones de otras culturas. Capaces de reconocer lo valioso que existe en la diversidad y predispuestos a la sana convivencia en la integración.

Por otra parte, la Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.

6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

De acuerdo a estos lineamientos, los estudiantes lograrán una verdadera construcción de su integridad, superando los temores del pasado; y enfrentando la realidad de manera más responsable y con actitudes diferentes, siendo entes activos de la sociedad comprometidos con un mejor mañana. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

3.1.1.9 Didáctica del Programa

Para la enseñanza de materias: Matemáticas, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, en el CBA poseen textos que facilitan el aprendizaje de los educandos; estos textos están elaborados por el Centro de Desarrollo y Autogestión DYA; siendo la Directora Ejecutiva María Gloria Barreiro. Las personas que constituyen el equipo técnico DYA son Alvaro Muriel, Luís Montoya Andrade, Grace Vásquez y Catalina Cevallos. En la coordinación editorial se encuentra Luís Montoya Andrade.

El currículo y las guías de estudio fueron desarrollados por Equipo Editorial Santillana; están revisadas y avaladas por el Ministerio de Educación del Ecuador. Es importante reconocer que la primera edición fue en Julio del año 2011 en Quito por Imprenta la Unión.

3.1.1.9.1 El Contenido de Los Manuales:

- ❖ Cada manual trata solo un tipo de prueba.
- ❖ Cada manual contiene en el siguiente orden:
 - Una fundamentación de la prueba.
 - Características de la prueba y orientaciones para su aplicación.
 - El reactivo vacío.
 - Criterios y pautas de evaluación de la prueba y forma de reportar los resultados.

Recomendaciones para recuperar, afianzar o fortalecer cada una de las destrezas examinadas que aparezcan como deficitarias.

3.1.1.9.2 Material para la Nivelación:

- ❖ Los estudiantes dispondrán de un módulo para el desarrollo de destrezas del pensamiento denominado “**Pienso y me divierto**” como eje del afianzamiento de las funciones básicas.
- ❖ Además dispondrán de un **libro de lectura** para trabajar destrezas básicas para la lectura y escritura.

En los textos otorgados a los estudiantes en forma gratuita, se especifica que a través de un módulo de estudio con guías para cada área se trabaja durante una semana y se evalúa el nivel de logro, de tal modo que si se necesita reforzar o afianzar algunos aspectos es fácil atender inmediatamente esos requerimientos. Trabajar una guía por semana garantiza el éxito en el proceso escolar y provoca menos frustraciones en los estudiantes.

De forma clara y sencilla se especifica en la presentación que debe hacer el estudiante para comprender mejor cada guía bajo estos criterios:

- Bloque curricular: Indica el número del bloque curricular que se trabaja en la guía con el respectivo año escolar al que pertenece.
- ¿Qué sabemos del tema?: Son actividades que permiten activar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Actividades de reflexión: Se relacionan con la información que se presenta en el texto.
- Guía: Es el número de guía que se va a trabajar.
- Objetivo educativo: Está tomado de actualización y fortalecimiento curricular.
- Texto informativo: Sirve como motivación e información introductoria para el trabajo con las guías.
- Datos Curiosos: Son detalles curiosos que complementan la información del texto.

- Páginas de lección: De acuerdo a los contenidos revisados, contienen ejercicios pre - evaluatorios para reforzar.
- Ciudadanía y buen vivir: Son actividades que favorecen la conciencia y el desarrollo del Buen Vivir.
- Vida Cotidiana: Se trata de situaciones problema de la cotidianidad que permiten que el estudiante evidencie el conocimiento adquirido.
- Trabajo autónomo: Actividades que el estudiante puede realizar en su casa como tarea.
- Revisa lo que aprendiste:
 Situación problema: En ella el estudiantes puede demostrar las destrezas con criterios de desempeño desarrolladas durante el trabajo de guía.
 Solicita a tu profe que: Actividades destinadas para ser trabajadas por el docente. Permiten ampliar lo estudiado en la guía.

Metacognición: Actividades en las cuales el estudiante se vuelve consciente de su propio aprendizaje.

En los textos educativos también, se destaca en la parte inferior las siguientes coordenadas:

Destrezas con criterio de desempeño: De acuerdo a cada guía de trabajo fortalecer lo aprendido, lo que cada estudiante es capaz de hacer luego de revisar la unidad, es decir expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociadas a un determinado conocimiento teórico, y dimensionados por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿qué tiene que saber hacer?, ¿qué debe saber?, ¿con que grado de complejidad? Por ejemplo: Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano y la presencia de zonas secas y desérticas, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno, mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio. (DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN, 2012)

Indicador esencial de evaluación: Son sugerencias hechas al estudiante para que conteste de mejor manera a las tareas. Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, que precisan de un desempeño mínimo que debe demostrar el estudiante. Se estructuran a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué acción o acciones se evalúan?, ¿Qué conocimientos son los esenciales en un año?, ¿Qué resultados concretos evidencian el aprendizaje?, ¿Qué vías, técnicas o soporte se sugieren? (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Cada texto contiene imágenes bastante llamativas a la vista, sugerencias que permiten y favorecen al estudiante; tal vez el texto se pensó con el objetivo de que la enseñanza y el aprendizaje sea entretenida, lo cual en algunos casos es satisfactorio porque de esta manera los contenidos son mucho más fáciles de memorizar.

La guía del docente ofrece herramientas para la enseñanza gracias a que en ella están listas las planificaciones para cada contenido. Menciona al final del mismo, ejemplos de cómo ejecutar una clase de acuerdo a las temáticas. Sugiere técnicas e instrumentos de evaluación como la observación, la entrevista, la encuesta y las pruebas para ser usadas.

3.1.1.10 Metodología del Programa

El docente es capacitado antes de ser parte del CBA, y para ello debe recibir 5 talleres; para elaborar el modelo participaron el Municipio de El Triunfo, el Municipio de Naranjal y DYA.

A continuación es mencionado un cuadro que contempla cada taller con sus propósitos para que los docentes estén preparados para la enseñanza de los jóvenes, contempla el componente propedéutico, la planificación, las destrezas y estrategias de aprendizaje, los recursos didácticos y la evaluación.

Tabla No. 1

Título: Talleres que reciben los docentes al iniciar con el Programa CBA

TALLER	CONTENIDOS	PROPÓSITO
1	Componente Propedéutico	Habilitar al docente en la aplicación de pruebas diagnósticas y planificación de la nivelación.
2	Planificación microcurricular de trabajo simultáneo con grupos diferenciados	Entrenar a los docentes en el manejo simultáneo de los grupos de niños y niñas que participan en los distintos ciclos del Programa.
3	Destrezas y estrategias de aprendizaje	Conocer y profundizar el enfoque metodológico para la enseñanza de las distintas áreas
4	Recursos didácticos para el aprendizaje	Incentivar a los docentes en la creación y el uso de materiales didácticos para los procesos de aula.
5	Evaluación del aprendizaje	Afirmar los conocimientos y prácticas de evaluación de los procesos y logros de aprendizaje.

Elaborado por: Proyecto de Educación Básica Flexible para adolescentes y jóvenes trabajadores, Abril, 2008.

De la misma manera la Fundación de Desarrollo y Autogestión creó una tabla que permite destacar el Estado de Situación que es aplicada por el Coordinador de cada Institución para investigar y proponer mejoras en el manejo y el desempeño de los docentes y miembros administrativos, este es un ejemplo de Manta y Huaquillas, de la misma forma se realiza en las Instituciones donde el programa está siendo acogido por la población que requiere terminar su vida estudiantil.

Tabla No. 2

Título: Estado de Situación de las Instituciones

Ítems	Manta	Huaquillas
Documentación sobre Matrícula ¿Dónde está inscrita?		
Documentación maestros con su carga horaria correspondiente		
Plan Anual y horarios de clase		
Leccionarios al día, desde que iniciamos el año escolar		
Notas: ¿Dónde están registradas?		
Resultados del diagnóstico y de la nivelación ¿Quién tiene estos resultados?		
¿Se han enviado informes bimensuales a las direcciones provinciales de El Oro, Azuay, Guayas y Los Ríos?		
En qué guías se encuentran por Ciclos y por materias		

Elaborado por: Proyecto de Educación Básica Flexible para adolescentes y jóvenes trabajadores, Abril, 2008.

a) Ejecución del currículo

La ejecución del currículo de la Educación Básica Flexible para NNA Trabajadores deberá tomar en cuenta los siguientes lineamientos:

▲ Programación Curricular:

La planificación de las actividades de aula se desarrollará en base de las orientaciones que existen sobre la planificación de trabajo simultáneo con grupos diversos y tomará en cuenta del perfil específico de cada Ciclo. A fin de facilitar la programación curricular se sugiere tener en cuenta la siguiente distribución de las guías de trabajo en el tiempo tomando en cuenta el Componente de Nivelación y el de Desarrollo Curricular.

El instrumento de planificación microcurricular para cada asignatura del área observará los requerimientos técnicos habituales como son objetivos específicos, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación, además del cronograma.

Es recomendable que esta planificación sea un trabajo del equipo de docentes para que exista un nivel adecuado de coordinación.

▲ Orientaciones metodológicas:

- “El estudiante es el centro del programa. Es el eje de referencia para todas las definiciones y procedimientos desarrollados.
- En consecuencia, los docentes, la institución educativa y las instancias directivas nacionales y provinciales del MEC y DINEIB asumen el reto de organizarse y garantizar su acción en función del éxito escolar de los estudiantes.
- La orientación del programa se enfoca en hacer posible la obtención de buenos resultados por parte de los estudiantes. Todos los estudiantes son personas exitosas
- La clave del éxito de programa se fundamenta en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y para ello el docente se esforzará en lograr que el ambiente más amigable posible en el aula y el centro escolar.
- El descubrimiento de las fortalezas de cada estudiante es el punto de partida para ayudarlo a superar sus debilidades.
- Los contenidos curriculares son el pretexto para que el estudiante eleve el concepto que tiene de sí mismo, participe activamente y decida sobre su proceso educativo.”

▲ Orientaciones sobre el proceso en el aula:

Cada guía de estudio es la oportunidad para desarrollar una experiencia de aprendizaje por tanto no se trata de cumplir con las formalidades del trabajo con este material sino tratar en todo momento de alcanzar la destreza clave sugerida en cada guía en el mejor nivel. Además es importante que el docente examine con anterioridad las sugerencias

que se proponen al final de cada Guía. Esto le dará la oportunidad de enriquecer lo básico que se ha podido escribir en las Guías.

▲ Orientaciones sobre el itinerario cotidiano:

La vida plena en la institución escolar es la mejor experiencia no solo para los niños que asisten de modo regular, sino que debe ser para aquellos que vuelven otra vez a las aulas, una experiencia gratificante cuyo animador principal es el docente. Por este motivo será importante que se desarrolle y mantenga diariamente el itinerario que se propone a continuación:

1. Lectura por placer:

Se realiza todos los días mediante estrategias variadas y significativas que facilitan un acercamiento a distintas formas de lectura y escritura, generando en los estudiantes gusto, motivación y el desarrollo de competencias comunicativas.

2. Organización de las actividades del día:

El docente y los niños evalúan las actividades realizadas el día anterior y en conjunto determinan las actividades que realizarán y el punto hasta donde avanzarán. Esta organización no es exclusiva de los contenidos disciplinares sino de toda la cotidianidad escolar.

3. Desarrollo de actividades:

Aprender a hacer, haciendo. Para ello el docente ajustará su microplanificación al grupo y al momento e ideará estrategias específicas para alcanzar los mejores resultados. Conseguirá los materiales necesarios para que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes sean satisfactorias. Las Guías de Estudio son un apoyo importante en los procesos específicos de cada una de las áreas.

4. Cierre de la jornada:

Generalmente este tramo de la jornada es el más olvidado. Casi siempre queda abierto. Es fundamental, por tanto que al término de la jornada en un ambiente relajado, el docente tome algunos minutos para pasar revista a los momentos más importantes del día y cierre la jornada.

5. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación desde la perspectiva del procedimiento es el proceso de recolección de información que se efectúa sistemáticamente desde el inicio hasta la finalización de la acción educativa con el fin de verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes en función de los objetivos específicos y tomar decisiones relativas al reajuste o rectificación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la promoción de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la intencionalidad, es el mecanismo idóneo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo al momento en que se realiza puede ser inicial, de proceso y final. Además dentro de una propuesta curricular flexible, está estrechamente ligada a las destrezas identificadas para cada perfil de salida de los Ciclos.

Por otro lado, la evaluación en el Programa de Educación Básica Flexible para NNA Trabajadores es una estrategia formativa, pues se trata de estimular el manejo de criterios para verse a sí mismo actor de un proceso con aspectos positivos y negativos. A esto se añade que la evaluación es también una forma de mirar el conjunto de estrategias metodológicas en las que están inmersos los estudiantes, los docentes y los recursos utilizados.

▲ La evaluación inicial:

La función de esta evaluación es la de conocer el nivel inicial de los estudiantes en cuanto al manejo de destrezas. Se la realiza en el momento de la ejecución del Componente Propedéutico.

▲ La evaluación del proceso:

Permite verificar la marcha del proceso didáctico y los logros alcanzados en cuanto al desarrollo de destrezas. Sus resultados permitirán conocer la situación concurrente, formar juicios y sobre todo tomar decisiones adecuadas y oportunas que posibiliten cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Cada una de las micro unidades contenidas en las Guías de Estudio traen dos actividades evaluativas que el docente y el estudiante deben realizarlas. La primera examina cuánto sabe el estudiante sobre el tema al término del recorrido de la guía, y está claramente identificado bajo el título de “Reviso lo nuevo que aprendí”, y la segunda consta a continuación de este apartado y se da la oportunidad para que el estudiante exprese cómo aprendió y para ello se recurre a diversas actividades metacognitivas como son los organizadores gráficos o las explicaciones a la clase.

La evaluación formal sujeta a escala de calificación y registro en los libros correspondientes, sigue las disposiciones normativas constantes tanto en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y, en cada lugar, a las disposiciones procedimentales de cada Dirección Provincial de Educación.

La supervisión del trabajo educativo de los docentes responsables de la Educación Básica Flexible para NNA se sujeta a las disposiciones contenidas en la Ley de Educación y su Reglamento pues allí se establecen roles específicos para el director del establecimiento, así como para el personal de supervisión de las Direcciones Provinciales de Educación.

En esta actividad participa el Proyecto Wiñari con personal propio mientras opere en las provincias de su intervención y coordina las acciones con el Supervisor de las UTEs correspondientes.

b) Evaluación del currículo:

La evaluación y monitoreo sistemático de los currículos de la educación básica y media debería ser una política permanente para mirar el nivel en que se van alcanzando los grandes objetivos de la educación, sin embargo en el país este tipo de procesos ha estado largamente ausente.

Este currículo de Educación Básica para Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores tiene que ser evaluado, no solo por ser una experiencia nueva que responde a necesidades específicas, sino porque es necesario conocer lo positivo y negativo que aparece en su implementación o diseño. Esta evaluación debe abarcar tanto los campos que conforman el currículo: Objetivos, estrategias de aprendizaje, métodos y materiales, equipamiento, como los factores asociados a los mismos.

Los resultados que se logren siempre propiciarán el mejoramiento de la calidad del servicio y consecuentemente beneficiarán a las niñas, niños y adolescentes que tuvieron que dedicarse a trabajar y relegar su derecho a educarse.

Parte de este esfuerzo será orientar la propuesta curricular hacia estándares mínimos en cada uno de los ciclos a fin de elaborar una prueba común estandarizada, aplicable preferentemente al término del ciclo tres y del ciclo cuatro a la vez que se pueda comparar con los logros de las escuelas regulares como mecanismo de retroalimentación.

3.2 Trata de Personas

3.2.1 Definición

El Protocolo de Palermo fue desarrollado en el año 2010, este Protocolo se realizó con el fin de prevenir, reprimir y sancionar la Trata de Personas, especialmente de mujeres y niños; en aquel Protocolo se menciona que la Trata es: “La captación, traslado, acogida, recepción, entrega o retención de una persona, ya sea dentro de territorio nacional, desde o hacia el exterior, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esta explotación incluye como mínimo los siguientes fines: explotación sexual y laboral, mendicidad, trabajos o servicios forzosos, servidumbre, reclutamiento con fines delictuosos, reclutamiento para conflictos armados, esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud.” (MINISTERIO DE JUSTICIA Y OTROS, 2011)

La trata de personas es ante todo una violación de los derechos humanos, atenta a la integridad y dignidad del ser humano. Los derechos humanos se caracterizan por ser garantías jurídicas universales, y por ello cada Estado a través de sus acciones, omisiones y decisiones debe abstenerse de vulnerar o limitar los derechos humanos de las personas que se encuentran bajo su jurisdicción.

La trata es igualmente “ un delito dinámico y complejo, en el cual se degrada a las personas, a la condición de objetos, privándoselas de su autonomía y menoscabando su libertad individual, se negocia en cadenas mercantiles para satisfacer diferentes demandas, se las traslada dentro o fuera de un país con el fin de someterlas en el destino final a condiciones de explotación u otros fines ilícitos. (FUNDACIÓN ESPERANZA, 2005)”

3.2.2 Características

En el Manual de Elementos Básicos para Prevenir la Trata de Personas y el Tráfico de Migrantes, desarrollado por la Fundación Esperanza, año 2008 se establecen ciertas características redactadas a continuación:

- Es un acto que se produce a través del desconocimiento de las personas en contra de la voluntad de una de las partes.
- Implica la movilización de las personas en contra de su voluntad y genera violación de derechos humanos, está basada en el temor y la coacción.
- Es iniciada bajo el secuestro y el engaño, sometiendo a las personas a malos tratos pudiendo inclusive darse un negocio clandestino de órganos.
- Es un problema social ligado al consumismo y a la existencia de una demanda como factor que la potencializa.
- La trata vulnera el derecho a la vida, a la identidad, a la libertad; le niega a la persona involucrada el derecho al afecto, al reconocimiento como persona, anula sus anhelos y sueños.
- La trata de personas es el segundo negocio más grande del mundo en el que se convierte a las personas, a través de la fuerza o el engaño en mercancía.
- La trata de personas afecta la integridad de la persona, tiene efectos psicológicos como el miedo, la pérdida de autoestima, genera desconfianza en el prójimo, y muchas veces deja secuelas y trastornos físicos y emocionales, que incluso les puede llevar al suicidio.
- El viaje generalmente es financiado por el tratante, la víctima no sabe a lo que se va a enfrentar.

- El eje de la trata está en el enriquecimiento ilícito de todas las personas que intervienen en la cadena a costa de la compra – venta de seres humanos. (FUNDACIÓN ESPERANZA, 2008)

3.2.3 Modalidades

Las modalidades de trata sancionadas en Ecuador son (Soledispa, 2006):

- **Trabajos o servicios forzados:** Consiste en todo trabajo o servicio exigido a un individuo bajo la amenaza de una pena cualquiera y para el cual dicho individuo no se ofrece voluntariamente.
- **Esclavitud laboral:** La esclavitud es el estado de condición de un individuo sobre el cual se ejercitan los atributos del derecho de propiedad o alguno de ellos.
- **Venta y/o utilización de personas** para mendicidad, conflictos armados o reclutamiento para fines delictuosos.
- **Compraventa o cualquier otra transacción que implique entrega de una persona con fines de explotación:** Es la adquisición y entrega de una persona a cambio de precio, trueque, pago de favores o cualquier otro medio, con fines de explotación. En base a esta transacción el comprador o adquiriente tiene la potestad de utilizar a la persona para cualquier actividad.
- **Explotación sexual comercial:** Se caracteriza por el uso, venta u oferta del cuerpo del niño, niña y adolescente para obtener provecho de carácter sexual a cambio de un pago en dinero o especie. Comprende la prostitución infantil, la pornografía infantil y el turismo sexual infantil.

- **Actividades sexuales remuneradas:** Está definida por el Art. 69 del Código de la Niñez y Adolescencia como: la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución.
- **La pornografía infantil:** Es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.
- **Explotación sexual comercial infantil asociada a viajes y turismo (turismo sexual):** De acuerdo con la reforma penal ecuatoriana, consiste en la organización ofrecimiento o promoción de actividades turísticas que impliquen servicios de naturaleza sexual.

Cabe indicar que el Código Penal Ecuatoriano no contempla a la servidumbre, a la esclavitud sexual, ni a la extracción de órganos como modalidades de trata, a diferencia de cuerpos normativos de otros países, que regulan el tema y que si las incluyen.

3.2.4 Situaciones que provocan la vulnerabilidad de las mujeres:

Para la Fundación Esperanza estas situaciones son:

- Existe una cultura de sumisión. Muchas mujeres no son educadas como personas sino como esclavas, y buscarán ganarse el sustento económico para sacar adelante a su familia.
- La baja autoestima.
- Mujeres que no han tenido oportunidad de estudiar.
- Patrones culturales discriminatorios.
- La dependencia de los hombres.
- Los celos.
- Violencia intrafamiliar.
- Problemas de pareja.

- Problemas económicos.
- Pertenecer a zonas rurales donde no llega información.

Si bien es cierto la situación educativa de las mujeres influye en un 90% la vulnerabilidad ante las situaciones de trata; es importante recordar que también en gran número son víctimas personas que han culminado sus estudios superiores. La razón de ello es la oportunidad de superarse; claro que han sufrido engaños inescrupulosos de las grandes mafias que se sustentan de este ilícito.

La baja autoestima es otro factor que aprovechan los tratantes para lograr su cometido, se basan de mentiras para enamorar a sus víctimas y luego entregarlas para obtener dinero de las mismas. El desconocimiento, el enriquecimiento a costa del sufrimiento de las personas; porque no solo son mujeres víctimas de este acto tan engorroso, si no también niños, niñas, adolescentes; de toda edad. (FUNDACIÓN ESPERANZA, 2005)

3.2.5 Derechos y soluciones a la problemática social:

Cada ser humano merece tener:

- Condiciones de vida digna.
- Ambiente agradable para desarrollarse.
- Una familia que le acoja y los proteja.
- Mejores niveles de educación.
- Identidad.
- Posibilidad de demostrar las capacidades y destrezas.
- Autoestima.

Los niños y las niñas necesitan:

- ✓ Se les reconozca el derecho a equivocarse.
- ✓ Ser escuchados.

- ✓ Ser respetados en el proceso de crecimiento.
- ✓ Contar con un entorno que les brinde afecto, protección y estabilidad física y emocional.
- ✓ Buenos referentes, buenos ejemplos.
- ✓ Tener oportunidad para decidir.

Los jóvenes necesitan:

- ✓ Ser escuchados.
- ✓ Posibilidad de auto-determinarse sin injerencia de otros y otras.
- ✓ Oportunidades para desarrollar y demostrar conocimientos, destrezas, habilidades.
- ✓ Ser reconocidos como sujetos, ser visibles.
- ✓ Que la comunidad les valore y respete.
- ✓ Que les brinde iguales oportunidades para su formación.
- ✓ Valorarse y reconocerse.

Una niña o niño con capacidades diferentes necesita:

- ✓ Espacios justos y equitativos.
- ✓ Afecto y respeto.
- ✓ Un entorno social que le valore.
- ✓ Que le apoyen para cumplir sus sueños.
- ✓ Que se atiendan sus necesidades especiales.
- ✓ Socialización.
- ✓ Protección integral vinculante y obligatoria por parte del estado.

Una madre adolescente o soltera embarazada necesita:

- ✓ Apoyo.
- ✓ Acompañamiento.
- ✓ Investigación

- ✓ No ser juzgada.
- ✓ Continuar sus estudios con apoyo de sus padres.

3.2.6 Etapas de la Trata de Personas

Para complementar la definición es necesario comprender que la Trata de Personas es un delito que se da por etapas de manera cíclica, etapas que pueden ser sucesivas o superponerse unas a otras. Estas etapas son el reclutamiento o captación, el traslado, el sometimiento o recepción y la explotación con sus diversos fines. (Mutti, 2005)

a) Primera Etapa: Reclutamiento

El Sistema de Trata de Personas tiene una primera etapa que se inicia con la existencia de zonas geográficas y grupos humanos con características especiales que los hacen vulnerables al reclutamiento de las redes del crimen organizado. Estas características están asociadas con la pobreza, la marginalidad, el desempleo, la violencia social, los conflictos armados, la discriminación, etc. Además, resaltan dos aspectos fundamentales comunes en todos los casos: la falta de educación y la desesperación generada por situaciones límite.

El reclutador es el eslabón principal de esta primera instancia. Y como referíamos en la introducción a este trabajo, existen innumerables maneras de efectuar el reclutamiento, desde las más seductoras ofreciendo trabajos dignos, salarios adecuados y enamoramientos hasta el secuestro liso y llano. Pero también juega un papel importante la explotación de la confianza que las víctimas depositan en ellos. Dada la importancia que adquiere este factor, no es extraño que las víctimas sean reclutadas por personas conocidas o de su entorno. Ej. Familiares, amigos, miembros de la misma comunidad, compañeros de trabajo, etc.

Por lo tanto, en esta primera fase, el diseño de las medidas debería apuntar tanto a la prevención como al marco legal y al control.

Prevención: La pobreza de las zonas de origen, el desempleo o subempleo, el limitado acceso a la educación formal, la violencia social, los conflictos armados, la discriminación de la mujer en algunas sociedades, la atracción por alcanzar un mejor estándar de vida, la falta de información sobre los riesgos que se corren, las políticas migratorias restrictivas que impiden a los inmigrantes más vulnerables cruzar las fronteras, la inestabilidad política y las tradiciones culturales son algunas de las principales causas que empujan a las víctimas a caer en manos de los traficantes. Las medidas de prevención son tendientes a evitar o eliminar situaciones que generen vulnerabilidad, incrementando las probabilidades de los individuos de ser potenciales víctimas de la trata. (MINISTERIO DEL INTERIOR, 2012)

- ▲ Implementación de programas educativos que alerten a las personas sobre la posibilidad de ser víctimas del tráfico
- ▲ Favorecer el acceso de los individuos al sistema educativo formal y a las fuentes laborales
- ▲ También se requieren programas que apunten a eliminar la pobreza extrema de modo que las personas estén en condiciones de satisfacer sus necesidades básicas. Esto ayudaría a que los individuos no se vean en la necesidad de tomar decisiones riesgosas, que revisten un alto grado de incertidumbre, como consecuencia de “no tener nada que perder”

Marco legal: Se deben tomar ciertas medidas desde el punto de vista legal. Dado que en la actualidad se pueden perseguir y castigar ciertos delitos relacionados con la trata pero no la trata de personas como tal. Se requiere:

- ⤴ **Tipificación del delito de trata en el Código Penal:** La inexistencia de tal tipificación, permite a las autoridades perseguir y reprimir delitos relacionados con la trata, como la explotación de la prostitución ajena, la privación ilegítima de la libertad, entre otros, pero impide que se detecte, persiga y reprima a toda la red. Si no se define el concepto de trata exactamente, no existe como delito para el código penal.
- ⤴ **Respeto por los tratados, acuerdos y protocolos de compromiso:** Al no existir criterios unificados, se firman diversos convenios y protocolos internacionales que buscan acercar posiciones. Los estados firmantes deben adecuar sus comportamientos a los compromisos internacionales que suscriben y no ejecutar actos contrarios al objeto y fin de los mismos, aunque esto no siempre es así.

Control Más allá de que se requieren sistemas de control integrados y coordinados de la misma manera que se integran y coordinan los sistemas delictivos, las soluciones para cada etapa del proceso las particularidades que este debería adoptar en el caso específico del reclutamiento son:

- ⤴ La conformación de redes de inteligencia entre policía, gendarmería, prefectura y otras fuerzas para detectar la presencia de organizaciones dedicadas a la trata.
- ⤴ Mejorar la eficacia de los controles migratorios y extenderlos a potenciales pasos fronterizos donde no existen dichos controles, convirtiéndose en pasos factibles de ser utilizados por los tratantes. (MINISTERIO DE JUSTICIA, DERECHOS HUMANOS Y CULTOS, 2011)

b) Segunda etapa: Transporte

Las personas reclutadas son derivadas a un transportista que puede o no ser miembro de la organización. El transporte puede ser aéreo, terrestre o fluvial – marítimo. Para el transporte de personas, se suelen utilizar las mismas rutas del narcotráfico.

En el **contrabando o tráfico de personas**, la función del transportista es central porque el cruce ilegal de una frontera es precisamente el fin último, y una vez efectuado éste, el inmigrante paga el precio pactado con el contrabandista y luego queda librado a su suerte.

Por el contrario, **en la trata**, el transporte es sólo un medio, ya que el fin último es la explotación sexual o laboral del individuo. Por lo tanto es una instancia a la cual no se le presta mayor atención. Sin embargo, el papel que juegan los transportistas es realmente importante, porque una de las maneras con la que cuentan las redes para borrar los rastros de las víctimas es trasladarlas de un lugar a otro en períodos cortos de tiempo.

¿Cómo logran los transportistas llevar a destino su “mercancía”? ¿Evadiendo controles? ¿Llegando a arreglos monetarios con los controladores? ¿Por medio de la utilización de documentación falsa? Para cualquiera de estas situaciones es necesario implementar controles efectivos:

- ▲ En concordancia con las estrategias de control de la primera etapa mencionada, se requiere aumentar los controles fronterizos para reducir las posibilidades de utilización por parte de estos transportistas de pasos poco vigilados. Aquí se hace visible la interdependencia existente entre las distintas etapas del sistema delictivo. Se requiere, por lo tanto idéntica relación en los sistemas de control.
- ▲ Controlar el accionar de los agentes migratorios. Evaluar el desempeño en el cargo, su responsabilidad, eficiencia en el logro de los objetivos, etc. Las autoridades de migraciones fallan en dos sentidos. En primer lugar no ejercen controles estrictos para detener la entrada ilegal de inmigrantes al país. En algunos casos actúan directamente en complicidad. Y por otro lado, suelen deportar a las víctimas de trata por violación a las leyes migratorias sin considerar el perjuicio que le están causando a la persona, que será más vulnerable que antes a los abusos, sin entrar a considerar los problemas físicos y psicológicos que esta terrible experiencia puede generar. Los

expertos aseguran que esto se da por un absoluto desconocimiento de los funcionarios sobre el tema trata. Es indispensable la formación y capacitación en la materia (USAID, 2007)

- ▲ Relacionado con el punto anterior, controlar la posible utilización de documentación falsa, verificar la negligencia o la complicidad de estas autoridades tanto en la emisión como en la recepción de esta documentación.
- ▲ Fuerzas del orden y defensa: La corrupción en éstas fuerzas y su participación activa en complicidad o connivencia con estas redes se evidencia en múltiples circunstancias: en algunos casos por ser los encargados de verificar las habilitaciones de los locales y no hacerlo, en otros cobrando sumas de dinero no solo para permitir el funcionamiento de locales ilegales sino incluso para brindarles protección, o desestimando las denuncias de víctimas que logran escapar. Pueden actuar incluso como informantes previniendo a explotadores sobre posibles futuros allanamientos.
- ▲ Se puede concluir que **migraciones** es el principal organismo de control relacionado con esta etapa en los países de origen de las víctimas – en el caso de trata internacional - y por lo tanto el más susceptible a incurrir en faltas convirtiéndose en el principal sistema de apoyo del sistema delictivo, facilitando su accionar y brindando la protección que ofrece el encubrimiento. En definitiva, el organismo de control se convierte en **instancia de bloqueo** en la lucha contra la trata. En el caso de la trata interna, se debe considerar el papel que juega la policía y otros cuerpos encargados de verificar la habilitación de locales.

c) Tercera etapa: Recepción

Esta etapa comienza con el arribo de las personas al lugar de destino. Aquí aparece la figura del **receptor**, que es quien recibe a la víctima en su lugar de destino en caso que viajen solas (en otros casos este papel lo desempeña el propio reclutador acompañando a

la víctima). Es sin duda la **actividad más acallada del sistema**. Actúa de nexo entre la persona tratada y el tratante. Puede darse el caso:

- **Internacional**, que implica el cruce de una frontera nacional. Muchas veces, el ingreso se produce como consecuencia de la ausencia de controles, en otros casos, mediante la utilización de documentación falsa (por ej. Con visas de empleo temporario, con certificados matrimoniales falsos, etc.). El transportista que realice el traslado puede ser responsable de llevar a las personas hasta el lugar de acogida o sólo hasta llegar al país de destino, entregando su “mercancía” a miembros de la organización – los receptores - que se encargan de llevarlos hasta su destino.
- **Nacional**, que implica el traslado dentro de un mismo país, de una ciudad a otra, de una zona rural a un centro urbano, de una provincia a otra. Al no existir la necesidad de efectuar cruces fronterizos, se facilita el encubrimiento del ilícito. Como lo destacan autoridades de los organismos que se encuentran al frente de la lucha contra la trata, en nuestro país, el tráfico interno es muy difícil de detectar debido a la intensa red de complicidades existente que involucra a las fuerzas de seguridad y autoridades municipales como encubridores.

Las **instancias de bloqueo** habituales: la inexistencia de una coordinación y colaboración institucionalizada entre los distintos organismos involucrados en la lucha contra la trata impiden diseñar estrategias eficientes de prevención y control. Mientras que las fuerzas de seguridad están constreñidas por las fronteras jurisdiccionales, las redes de trata actúan libremente a sin restricciones de fronteras nacionales o internacionales.

d) Cuarta etapa: Explotación

En esta etapa la figura principal es la del **tratante**, que es quien somete a la víctima. El control que llevan a cabo para que esta condición prospere en éstos términos, es ejercido a través de la violencia, amenazas, deudas, multas y la restricción de las ganancias, el

uso de guardias armados y a través de demostraciones de impunidad mediante la colaboración abierta con las autoridades del lugar.

Las finalidades principales de tráfico son:

- ▲ La explotación sexual en burdeles, prostíbulos, saunas, hoteles, centros de recreación nocturna, etc. Para esta modalidad, debieran actuar como controladores y denunciantes:
- Autoridades sanitarias, de trabajo y de migraciones en forma conjunta: Relevando información acerca de las personas que trabajan en estos lugares, edad de las mismas, lugar de procedencia, realización de exámenes sanitarios, exigencia de documentación y habilitación de locales, etc.
- Policía: Respaldando la seguridad de las autoridades que llevan a cabo este trabajo y aprehendiendo a los dueños de centros de explotación.
- Poder Judicial: Aplicando las penas contempladas en la ley. También son muy importantes las investigaciones judiciales que tengan por objeto detectar las conexiones del entramado delictivo y sus relaciones con otros sistemas, especialmente con las redes de tráfico de personas y narcotráfico (hay una estrecha relación entre estos tres sistemas: tráfico – trata – narcotráfico).
- ▲ Explotación como mano de obra barata en canteras, fábricas, plantaciones, etc.
- ▲ Delincuencia o mendicidad organizada, narcotráfico, terrorismo o participación en milicias armadas rebeldes, etc.:
- Aquí se requiere el accionar abierto de las fuerzas de seguridad y de defensa para combatir y desbaratar estas redes y apresar a sus responsables.

La propia sociedad se convierte en instancia de bloqueo, a partir de su desinterés, su complicidad como consumidores de los bienes o servicios que le prestan, por naturalización o ignorancia del fenómeno. El papel de la demanda en esta trama es fundamental e inexcusable. Por ejemplo, la demanda de sexo a cambio de dinero, fomenta la existencia de esta modalidad delictiva, aunque en la mayoría de los casos los clientes ignoran la situación de sometimiento de las víctimas. Es una práctica tan naturalizada que la mayoría de los ciudadanos desconocen que los prostíbulos están prohibidos. Las campañas de concientización serían de mucha utilidad al respecto.

Los medios masivos de comunicación cumplen un papel importante desnudando a partir de denuncias públicas situaciones y lugares en los que se encuentran viviendo o trabajando ciudadanos extranjeros ingresados al país en forma irregular, o compatriotas trasladados de una provincia a otra, de una ciudad a otra, los cuales son obligados a realizar trabajos forzados o ejercer la prostitución por medio de coerción física o económica. Sin embargo, es improbable que en una instancia judicial sean tenidas en cuenta las pruebas que estos medios puedan proporcionar (las imágenes reveladas por las cámaras ocultas por ejemplo). En general, estas pruebas son desestimadas.

Habitualmente, las condiciones y características del reclutamiento en los lugares de origen son conocidas por los propios relatos de las víctimas rescatadas, en los casos que acceden a formular declaraciones al respecto. Cuando un medio masivo de comunicación se hace eco de esto y decide investigar, se centra habitualmente en una etapa o instancia del sistema delictivo, la última, en la cual los individuos son explotados. Y es en este último eslabón de la cadena donde se denuncia la corrupción como subsistema de apoyo y se hace mención a la red de complicidad conformada para encubrir el sistema principal. Estas redes de complicidad y encubrimiento suelen volverse focales de esa denuncia. Pero nunca se llega a un nivel de involucramiento lo suficientemente profundo como para sacar a la superficie el sistema completo. No hay mayor interés por conocer los métodos de reclutamiento y de transporte por ejemplo.

3.2.7 Secuelas de la trata de personas

La Trata de Personas genera deterioro físico y muerte. Se desconoce el número de hombres, mujeres y niños que mueren cuando son enviados al exterior por el Tratante o cuando son asesinados por negarse a ser sometidos. Tampoco hay registro de quienes pierden la vida al tratar de escapar. Las víctimas de Trata padecen enfermedades de transmisión sexual e infecciosas y enfermedades generadas por la deficiente alimentación, los abortos inducidos y por las precarias condiciones de higiene y seguridad a la que están expuestas, etc. Debido a que son inducidas u obligadas a consumir alcohol y drogas, también se presenta dependencia a esas sustancias. La Trata de Personas genera deterioro psicológico. La mayoría de las víctimas requieren tratamiento psicológico ante el trauma que sufren por ser sometidas a altos niveles de presión, por la coerción, por los actos que se ven obligados a hacer y por la depresión que padecen, entre otros. La Trata causa la desintegración del pilar básico de la sociedad: la familia, ante la pérdida del entorno social, ya que las víctimas terminan alejadas de su hogar y cuando pueden regresar a él no lo hacen por temor a ser rechazadas o estigmatizadas. Paradójicamente, entre menos cuenten con el apoyo familiar más vulnerables son. (Mutti, 2005)

3.2.8 Consecuencias de la Trata de Personas

Las consecuencias de la trata son variadas y diversas, y afectan a las víctimas y a los países en cuestión, de diferentes formas. Para las víctimas, la primera consecuencia grave, es la seria violación de sus derechos humanos. Están expuestos, diariamente, a coerción física y psicológica, abuso y violencia. A menudo son tratados como criminales por los funcionarios en los países de tránsito y destino, debido a su condición irregular en el país, y a su condición como trabajadores ilegales o trabajadores sexuales. Dado el tipo de trabajo y sus condiciones laborales, las víctimas a menudo están expuestas a los riesgos y peligros de enfermedades graves, incluyendo enfermedades de transmisión sexual o enfermedades mentales. Muchas de las víctimas, al regresar a casa, se enfrentan con problemas de reintegración, debido a la discriminación y estigmatización en relación

con el trabajo que han desempeñado en otros países, o con relación a la falla en su proceso de migración. Las consecuencias también son graves para los países de origen. Otra consecuencia es la presencia de organizaciones criminales comprometidas en diversas actividades criminales, incluyendo drogas, robo, explotación de la prostitución.

3.2.9 ¿Cómo identificar una víctima de trata?

No es necesario que la persona tenga todos los signos, tan solo uno basta para identificar a una posible víctima de trata:

- La persona no puede trasladarse a una nueva localidad o dejar su trabajo.
- No maneja su propio dinero.
- No tiene control de sus documentos.
- No tiene un salario por su trabajo o está en condiciones de explotación laboral.
- Vive con su empleador, en condiciones precarias.
- La persona rara vez está sola, por lo general está escoltada por alguien.
- Puede tener heridas físicas visibles como cicatrices o moretones.
- La persona presenta un comportamiento sumiso o errático.
- Tiene signos de estrés emocional, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas.

El Ministerio del Interior brinda atención necesaria para que si una persona conoce de alguien que ha sido víctima lo denuncie llamando al 1800 – 335486 (delito). Con este sistema se espera capturar a los responsables, y proceder al rescate de las víctimas. También es factible comunicarse al número 1800 – 347225 (Fiscalía) o al correo electrónico: unidadcontralatrata@hotmail.com.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

Algunas técnicas de investigación a utilizarse serán la recolección de datos y la ficha de trabajo para facilitar la recolección de información. Para el análisis de resultados se usará tanto la investigación cualitativa como la cuantitativa porque habrá preguntas en la encuesta de tipo abierta y cerrada.

Se detalla la funcionalidad de los recursos a continuación:

4.1 Recolección de datos

La recolección de datos depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y va a efectuarse desde la encuesta, el análisis de: currículos, textos, perfiles, profesorado concerniente al ciclo Básico Acelerado. También se utilizarán herramientas estadísticas para que la investigación sea mejor reflejada y se puedan hacer comparaciones. Finalmente se obtendrán los resultados gracias a esto.

4.2 Ficha de trabajo

La ficha o tarjeta de trabajo, es de gran valor para la investigación documental. Su construcción obedece a un trabajo creador, de análisis, de crítica o de síntesis. En ella se manifiesta la capacidad de profundización del investigador de acuerdo al fin que persigue. (Paterson, 1998)

La ficha de trabajo es un instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito. Los datos de la ficha de trabajo a ser llenados serán: El autor, el título, número de página o páginas donde aparece la información, el sujeto o tema al que se refiere la fuente. Se suelen también incluir ciertos datos complementarios, por ejemplo: La fecha en que se

recogió el dato y el motivo de reunir la información. Será utilizada para analizar y cotejar la investigación a ser realizada.

4.3 Investigación cualitativa

Se tomará este tipo de investigación porque permitirá conocer la realidad actual de las chicas víctimas de trata; que en su adolescencia fueron explotadas. A continuación se describe brevemente lo que es la Investigación Cualitativa. La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el porqué y el cómo se tomó una decisión, se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. (Paterson, 1998)

La característica fundamental de la investigación cualitativa es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. Sustentada en las tendencias subjetivistas, las que pretenden una comprensión del fenómeno social, concediendo a lo subjetivo la principal fuente de los datos; antes que generar leyes universales, buscan la descripción y comprensión de escenarios particulares.

Para poder hacer un análisis más completo de los resultados en las preguntas abiertas se utilizará el Programa WORDLE de Jonathan Feinberg; en donde se escriben los resultados de cada pregunta y, este muestra un árbol de palabras en donde predomina la palabra más usada por las señoritas. Esto facilita la elaboración de una idea principal de la pregunta.

Wordle genera "nubes de palabras" del texto que se proporciona. Las nubes dan mayor importancia a las palabras que aparecen con más frecuencia en el texto de origen. Se pueden ajustar las nubes con diferentes fuentes, diseños y combinaciones de colores. (Feinberg, 2013)

4.4 Investigación Cuantitativa

Se realizará por medio de gráficos estadísticos que permitan generar el total de los resultados en las preguntas cerradas o de opciones múltiples de la encuesta para así dar mayor significado a la investigación.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema.

La investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta el fruto de todo el trabajo de investigación. En ocasiones el problema de investigación se define, en toda su extensión, sólo tras haber completado uno o varios ciclos de preguntas, respuestas y análisis de esas respuestas. Al investigador cualitativo le pedimos que ofrezca, no una explicación parcial a un problema –como el modo que presenta un determinado conjunto de variables condición la forma en que se nos muestra otro conjunto de variables– sino una comprensión global del mismo.

Para realizar bien este género de análisis, es preciso respetar dos principios metodológicos:

1. Observar que acciones se producen efectivamente. No es recomendable dar fe de los métodos introspectivos. Ni los sujetos, ni los informadores, ni los jueces pueden describir los comportamientos por poco sistemáticamente que sea. No es necesario dejar de contar con sus propios juicios, ni utilizar variables dadas de antemano. Hay que registrar todo lo que se produce.

2. Mantener constantemente el segundo plano cultural y subcultural de sus sujetos, así como los contextos de la interacción. De una manera general, los sujetos deben realizar las mismas interacciones en las mismas situaciones, en las mismas circunstancias de observación. Eso sí, en todo proceso de investigación cualitativa, antes de llegar a la

redacción del informe final, habrá que: reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar, de allí la necesidad de explicitar las alternativas posibles.

4.5 Reducción y categorización de la información

a) Reducir los datos

Significa que se busca reducir los datos de nuestra investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera (conceptual, numérica o gráficamente), de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa. La reducción de datos es una clase de operación que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación y puede hacerse de distintas formas (conceptual, numérica o gráficamente, como se indicó), pero que en la investigación cualitativa se refiere más que nada a la categorización y dosificación de los datos.

Utilizando esta técnica luego del primer análisis de cada gráfico se realizará un meta análisis de resultados donde se simplificara las ideas, esto permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta aplicada y elaborada fue revisada por expertos tanto en el tema de Trata como también en el tema Educativo para que sea un instrumento validado. Los profesionales que la revisaron son: Ps. Cl. Verónica Supliguicha; fue parte de la Fundación Nuestros Jóvenes coordinando el Programa Anti-Trata, ahora es Coordinadora General de la Fundación Alas de Colibrí. También brindo su aporte el Ps. Cl. Juan Carlos Pazmiño que fue Coordinador del Área de Psicología de la Fundación Nuestros Jóvenes. Revisando la coherencia del instrumento fue de gran ayuda la opinión de la Ps. Cl. Gloria Silva. Una guía en el tema educativo me brindó la Ps. Ed. María Eugenia Sánchez docente de la Universidad Politécnica Salesiana además de la Ps. Ed. Glelia Moreira quien trabaja en la Fundación Alas de Colibrí y el Dr. Eduardo Morán. Recolectadas todas las sugerencias el modelo de la encuesta está distribuido de la siguiente manera: en la primera parte las preguntas planteadas son de carácter informativo para conocer el estado personal actual de las señoritas evaluadas; la segunda parte incluye preguntas del Programa Ciclo Básico Acelerado para comprobar la eficacia del mismo, al terminar la encuesta se han planteado preguntas respecto a la adaptación del programa y su opinión con respecto a la modalidad.

5.1 Resultados de la evaluación

A continuación se muestran las tablas, gráficos y análisis correspondiente a cada pregunta, en primer lugar está la información general de las encuestadas, luego las preguntas introductorias a la encuesta y, por último la encuesta del desempeño del Ciclo Básico Acelerado.

5.1.1 Información General

En este parámetro son destacados los porcentajes de edad, ocupación, escolaridad, estado civil, número de hijos, y con quien vive la entrevistada.

Tabla No. 3 Edades

Edades	F	Total
16 años	1	10%
17 años	1	10%
18 años	4	80%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

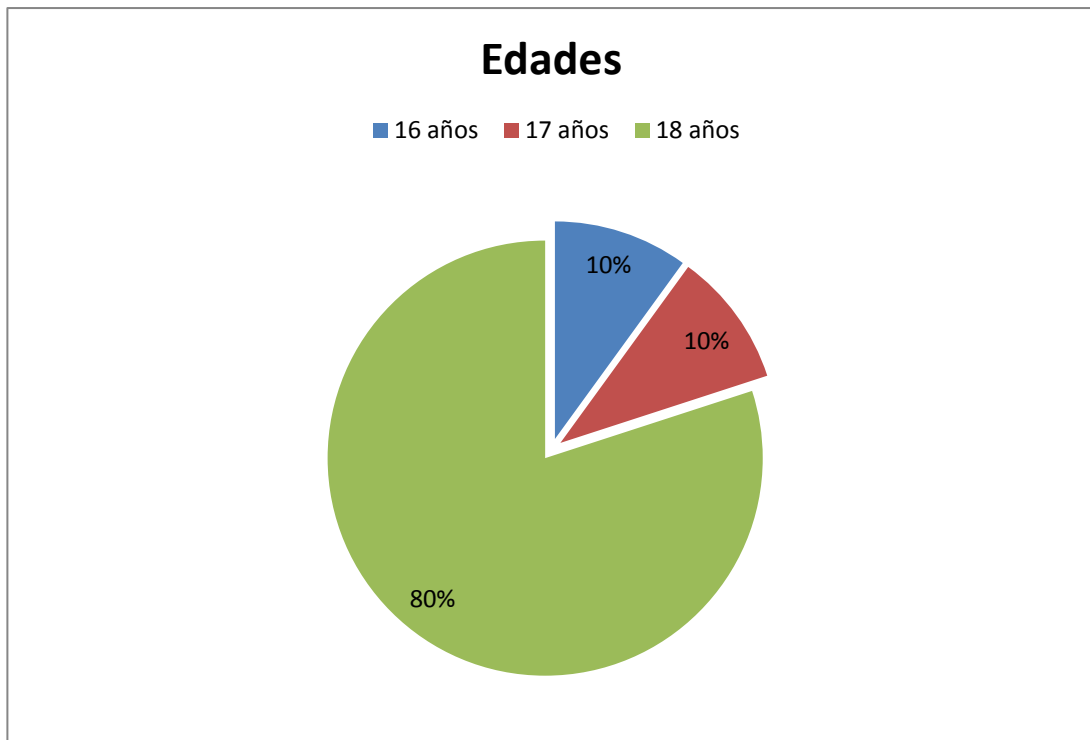


Gráfico No. 1 Edad de las entrevistadas

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis:

Cuatro de las evaluadas tienen 16 años, una de ellas tiene 17 y por último, fue tomada en cuenta para efectos de la evaluación una señorita de 18 años.

El rango de edades de las señoritas encuestadas muestra que están cursando la etapa de la adolescencia, esto influirá en las respuestas que den más adelante a las preguntas planteadas en la encuesta; siendo así un verdadero punto importante a tomar en cuenta a revisar.

Tabla No. 4 Ocupación

Ocupación	F	TOTAL
Estudiante	6	100%
Deportista	1	10%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

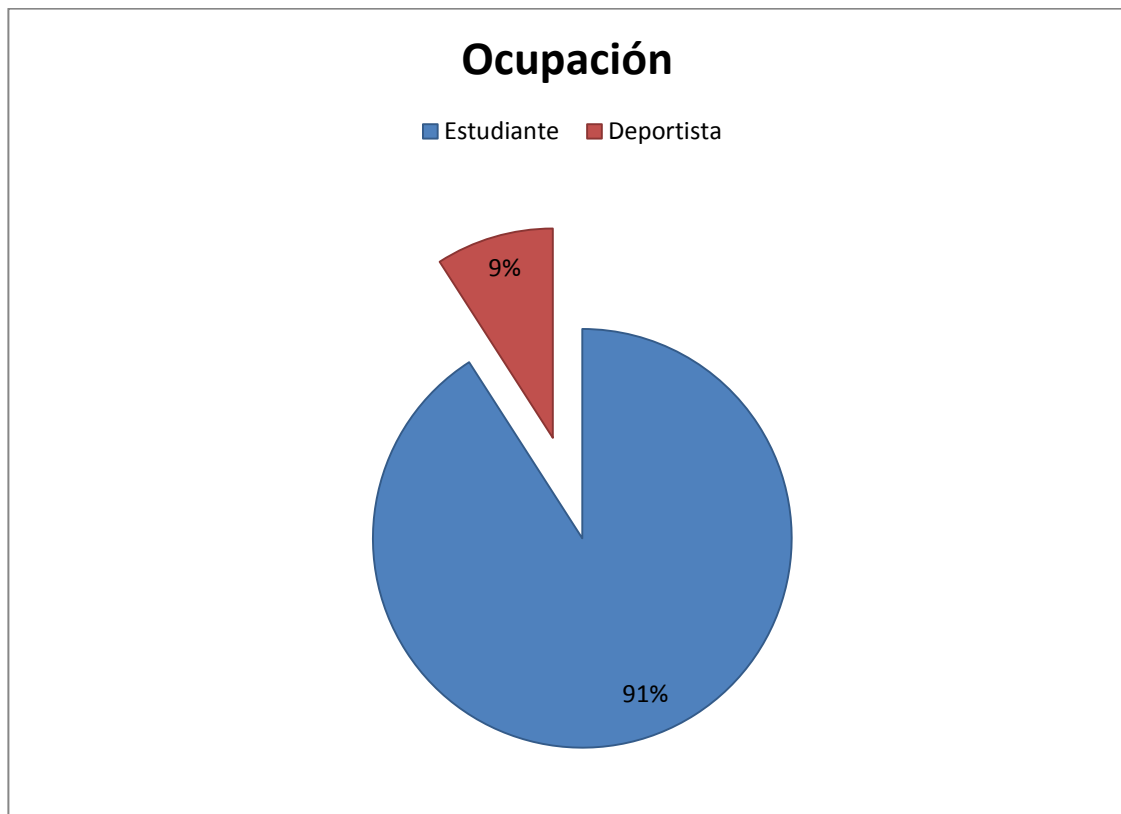


Gráfico No. 2 Ocupación de las entrevistadas

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis:

Una de las entrevistadas también se está dedicando al deporte y practica jabalina participando en competencias nacionales. La finalidad de esta pregunta es conocer cómo ha cambiado su estilo de vida, y la mayoría de las encuestadas presentan un avance notable en las actividades que realizan diariamente siendo esto significativo personalmente, académicamente y socialmente.

Tabla No. 5 Escolaridad

Escolaridad	F	TOTAL
Ed. Básica	4	80%
Bachillerato	2	20%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

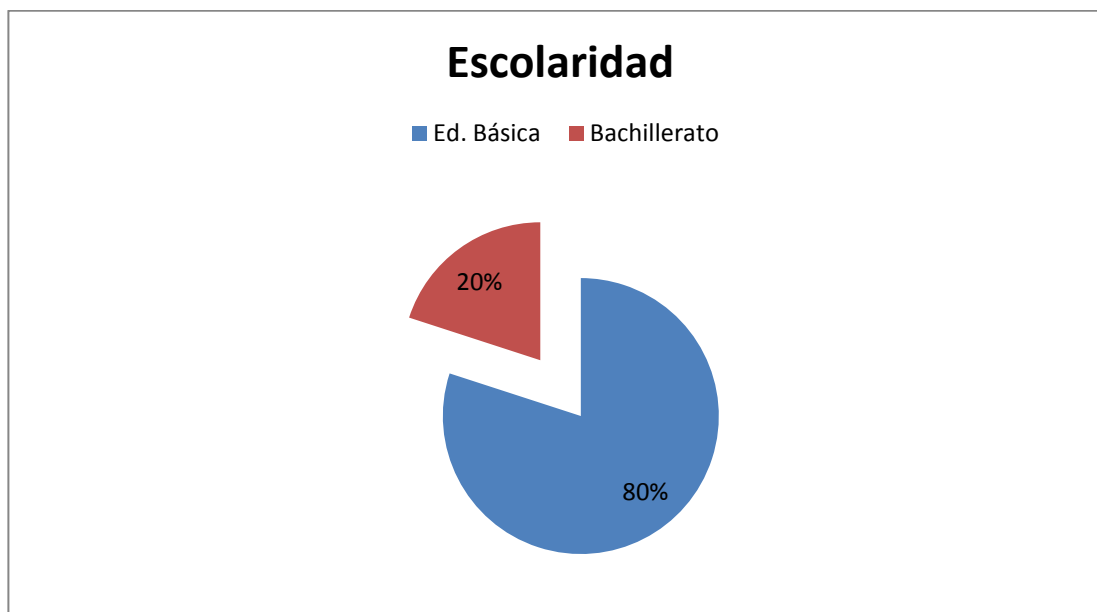


Gráfico No. 3 Escolaridad de las entrevistadas

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis:

Este cuadro muestra que 4 de las 6 estudiantes están cursando la educación básica, la evaluada número 2 está cursando el CBA en Segundo Curso en el Colegio Humberto Mata Martínez, así mismo la evaluada número 3 está cursando Primer Curso en el Colegio Nuevo Ecuador en la modalidad presencial. La evaluada número 4 estudia la modalidad CBA y está en segundo curso en el Colegio Humberto Mata Martínez; y, la evaluada número 5 también está cursando segundo curso en el Colegio antes mencionado. En cuanto al bachillerato; los resultados fueron que 2 de las entrevistadas continúan sus estudios secundarios, la evaluada número 1 estudia en el Colegio Benjamín Carrión en Primero de Bachillerato, así como también, la evaluada número 6 en el Colegio Velazco Ibarra.

Tabla No. 6 Estado Civil

Estado C.	F	TOTAL
Soltera	6	100%
Casada	0	0%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

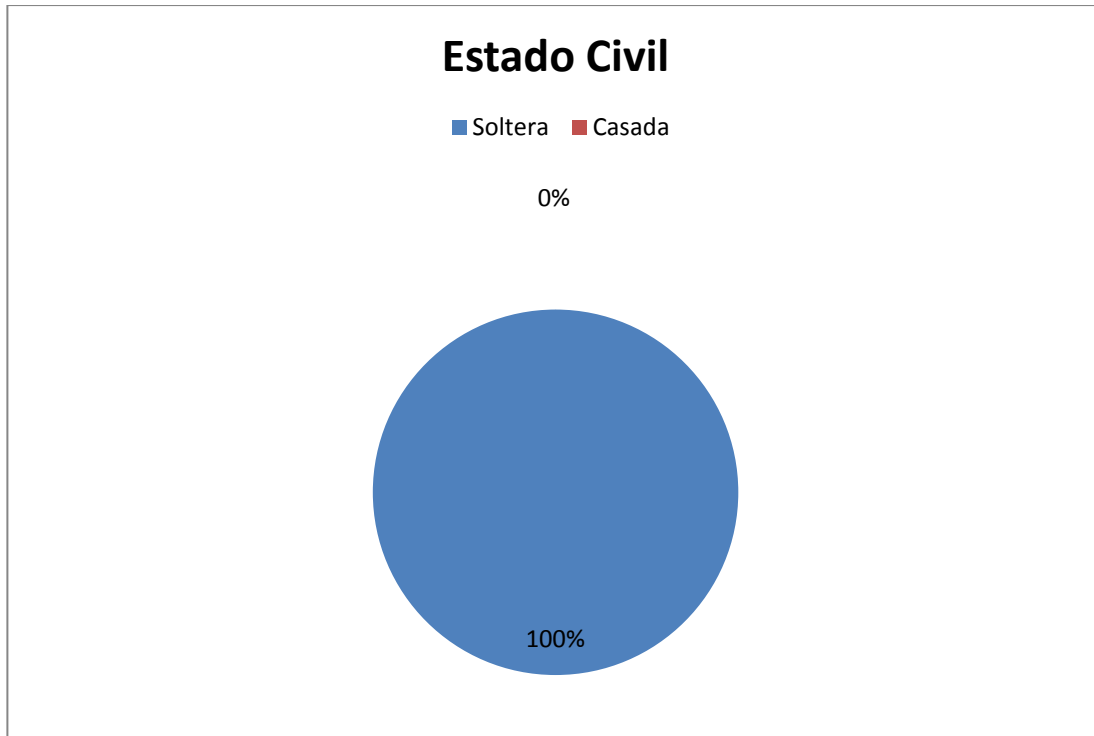


Gráfico No. 4 Estado Civil de las entrevistadas

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis:

Es notorio que las seis señoritas evaluadas aún son solteras y no lo toman como prioridad por el momento al matrimonio. Luego de las situaciones difíciles que pasaron se han propuesto terminar con sus estudios y, demostrar que serán las mejores en todas las actividades que realicen a futuro, además a esta edad solo viven de emociones y sueños que poco a poco van a ir desarrollando. Los estudios y la atención psicológica oportuna permiten que cambien de ideas por otras que permitan construir bienestar emocional.

Tabla No.7 ¿Con quién vive la entrevistada?

Vive con:	F	TOTAL
Familia	2	40%
Fundación acogida	4	60%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

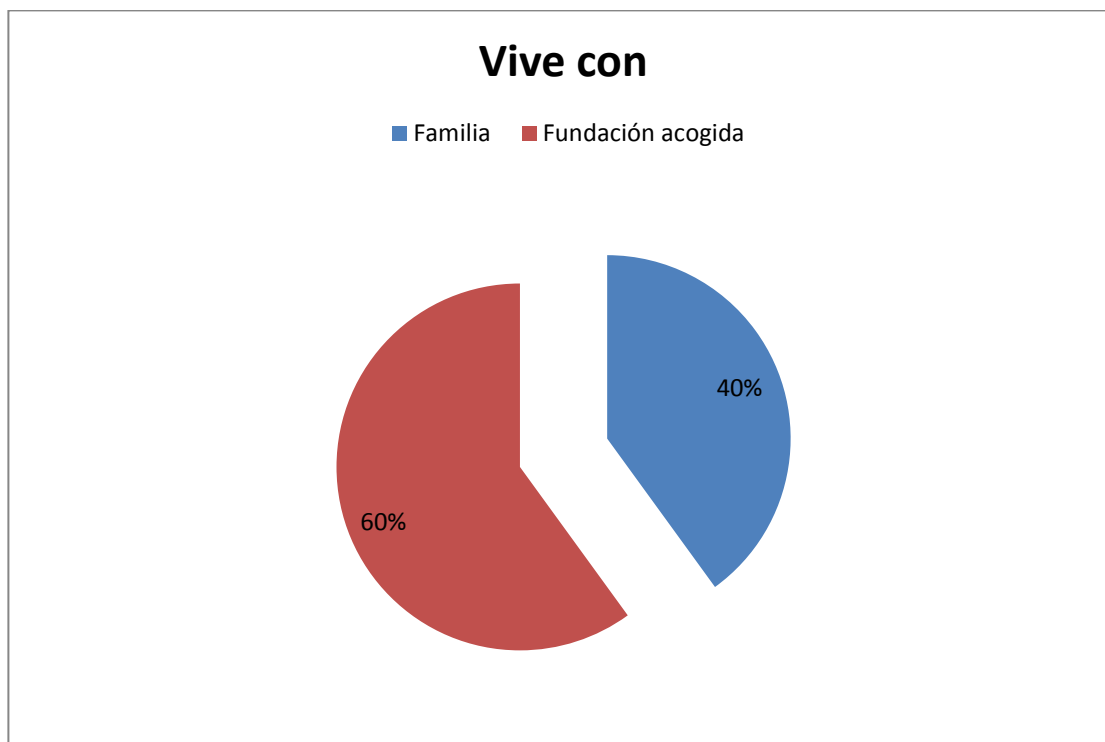


Gráfico No. 5 ¿Con quién vive la entrevistada?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: La entrevistada número 1 vive con sus padres, su hermano menor y su hijo; comenta que conoció al padre del bebé en la modalidad de estudios CBA y no tiene recuerdos tan agradables, puesto que él se ha desentendido de sus responsabilidades desde el momento que subo que la señorita estaba embarazada. La entrevistada número 2 vive con sus padres y hermanos. Cuatro de las estudiantes evaluadas viven en la Fundación de acogida Talita Kumi.

RESULTADO DE LAS PREGUNTAS INTRODUCTORIAS A LA ENCUESTA

Para poder hacer un análisis más completo de los resultados en las preguntas donde las encuestadas contestaban según su parecer se utilizó el Programa WORDLE de Jonathan Feinberg; en donde se escriben los resultados de cada pregunta y, este muestra un árbol de opciones en donde predomina la palabra más usada por las señoritas. Esto facilita la elaboración de una idea principal de la pregunta.

Pregunta N. 1 ¿A qué te estás dedicando a la actualidad?

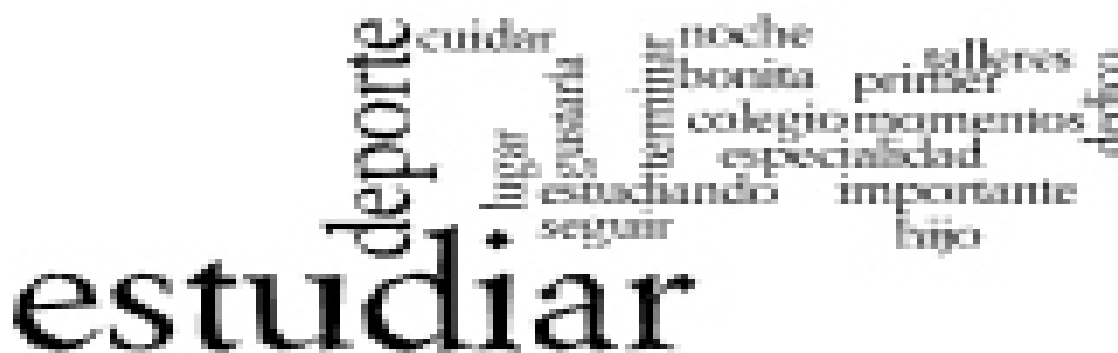


Gráfico No.6 ¿A qué se dedica la entrevistada?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las señoritas encuestadas dedican la mayor parte de tiempo a estudiar, una de ellas está dedicada al deporte también a la par de sus estudios. También siguen talleres para ocupar el tiempo en cosas productivas como cocina, belleza, bisutería, repostería entre otras. Las chicas que viven en el Hogar Talita Kumi generan ingresos elaborando artesanías, esto les sirve para distraer su memoria y compartir con compañeras. El hecho de vivir con chicas de las mismas edades de alguna manera resulta positivo porque así generan confianza y crean hábitos de responsabilidad.

Pregunta N. 2 ¿Cómo te sientes en este momento de tu vida? ¿Por qué?

- a) Muy bien b) Bien c) Mal



Gráfico No. 7 ¿Cómo te sientes en este momento de tu vida? ¿Por qué?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Cuatro de las señoritas encuestadas han contestado que están tranquilas en este momento de su vida, aprendiendo nuevas herramientas para sentirse más capaces de cumplir sus metas. Dos de las entrevistadas refieren ayuda psicológica porque presentan problemas personales y en la Fundación donde residen no cuentan con ayuda de un profesional; además sienten desconfianza de los psicólogos de la Institución donde estudian. Las adolescentes necesitan superar las situaciones dolorosas que vivieron el pasado y así formar la personalidad con criterios positivos de autoestima y afecto.

Pregunta N. 3 ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?

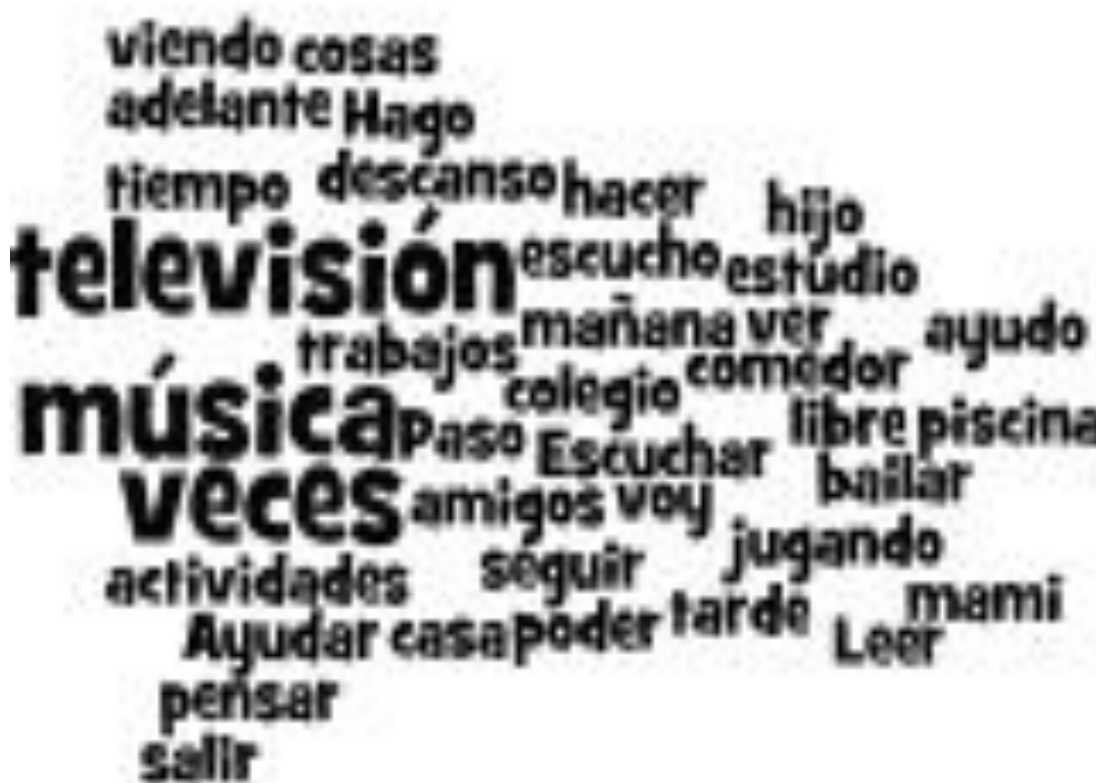


Gráfico No. 8 ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: De acuerdo con el cuadro las señoritas dedican su tiempo libre a ver televisión y escuchar música, también comparten tiempo con sus amigos y hacen tareas. Entre otras actividades que realizan como estudiar, ayudar en la Fundación donde residen actualmente cocinando y manteniendo limpia su habitación. Elaboran manualidades para luego venderlas, destinan lo recaudado a la compra de materiales y a las cosas que hagan falta. Además visitan lugares turísticos guiados con personas responsables de la Fundación.

Pregunta N. 4 ¿Quién te impulsó a estudiar el Programa CBA?



Gráfico No. 9 ¿Quién te impulsó a estudiar el CBA?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las entrevistadas refirieron que la Fundación donde estaban acogidas mientras superaban sus dificultades personales promovió su integración al Programa CBA, aunque también citaron otras formas como los medios escritos, es decir el periódico; otra forma fue la sugerencia de la Directora del Subcentro de Salud de Alangasí, específicamente en el Valle de los Chillos, la señorita iba a desarrollar sus pasantías al Centro Médico y ahí conoció esta modalidad, además que se abriría en el lugar y aprovechó para inscribirse y formar parte de esta experiencia única. De una u otra forma es importante recalcar que la publicidad de esta modalidad está siendo promulgada por todas partes, y la acogida que tiene es muy buena; los jóvenes se sienten bien siendo parte de esta modalidad.

A word cloud visualization of the text, with the most prominent words being 'medio', 'fundación', and 'estudiar'. Other visible words include 'terminar', 'responsable', 'periodico', 'Alamogordo', 'mayor edad', 'trabaja', 'tengo', 'subcentro', 'año', 'conoció', 'Colegio', 'Salud', 'ser', 'podría', 'tener', 'unas', 'mamá', 'puedo', 'estar', 'Conoce', 'Barron', 'cursos', and 'de los'.

Análisis: Las entrevistadas refirieron conocer del CBA como una gran oportunidad para retomar los estudios que requiere de esfuerzo, responsabilidad y sacrificio. Este programa permite generar la actitud de cambio en los miembros de la Comunidad Educativa. Cabe recalcar que sin el interés, el deseo de superación y las ganas de triunfar, los jóvenes no ingresarían a la misma. La Fundación Talita Kumi y la Fundación Nuestros Jóvenes gestionaron la ubicación en las Instituciones cercanas a la vivienda de las chicas, y gracias a ello están cristalizando sus metas.

96

Pregunta N. 6 ¿Recomendarías estudiar el CBA? Si o No ¿Por qué?



Gráfico No. 11 ¿Recomendarías estudiar el CBA? Si o No ¿Por qué?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: La respuesta es positiva, las jóvenes entrevistadas contestan que esta modalidad va de acuerdo con las expectativas, el horario, los docentes, los contenidos y los compañeros. Por ello sugieren que no desaparezca el Programa para seguir favoreciendo a las personas de bajos recursos económicos que tienen deseos de ser profesionales y superarse día a día.

Pregunta N. 7 ¿Cómo ha incidido en tu vida estudiar el programa del CBA?



Gráfico No. 12 ¿Cómo ha incidido en tu vida estudiar el CBA?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Para las seis señoritas entrevistadas ha incidido de forma positiva estudiar en esta modalidad de estudios, se han sentido bien con las materias que reciben porque promueven los valores y acrecientan la autoestima. Al principio se sentían nerviosas pero ahora están entusiasmadas, pasaron a otra etapa de su vida donde piensan en superarse, continuar y ser profesionales de éxito.

5.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA RELACIONADA CON EL DESARROLLO DEL CICLO BASICO ACELERADO

Tabla No. 8 ¿Cumpliste con los requisitos el momento de la inscripción?

P. 1	F	TOTAL
SI	5	90%
NO	1	10%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

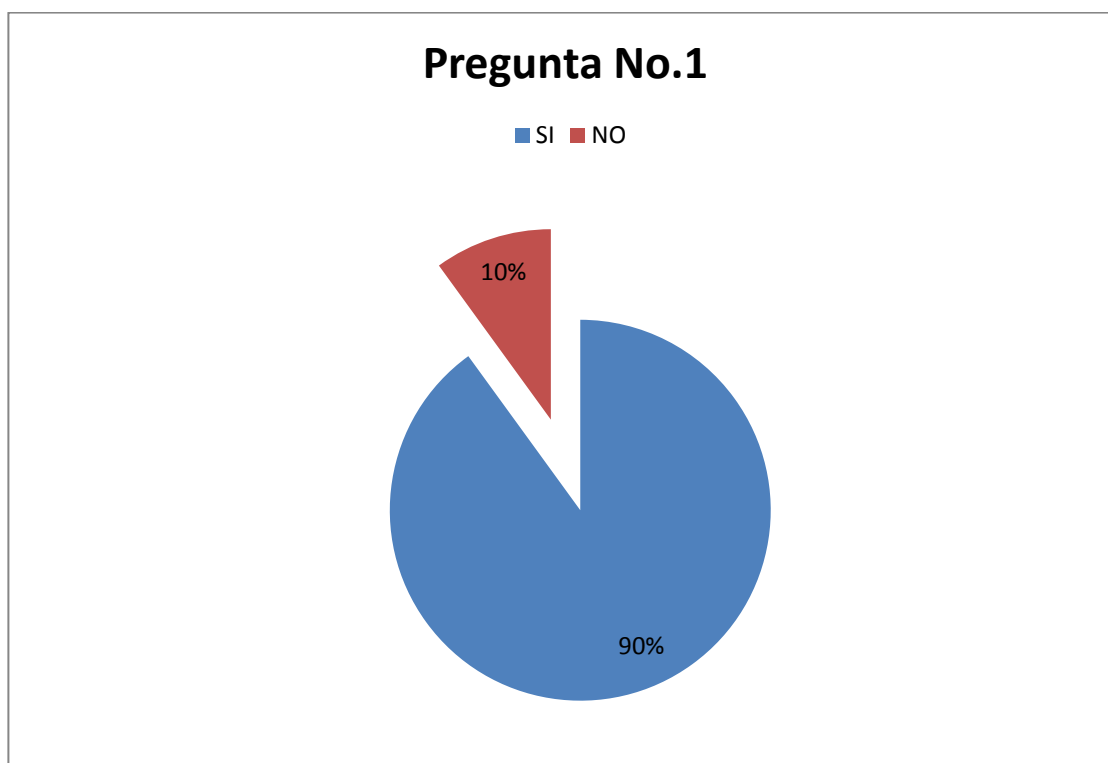


Gráfico No. 13 ¿Cumpliste con los requisitos el momento de la inscripción?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Una de las señoritas evaluadas contestó que no porque al no tener la cédula, ni las notas del anterior año estudiantil no querían dejarla participar en esta modalidad. Es de conocimiento público que la Inscripción es fácil siempre y cuando se tengan todos los requisitos.

Tabla No. 9 ¿Fue fácil la inscripción?

P. 2	F	TOTAL
SI	4	80%
NO	2	20%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

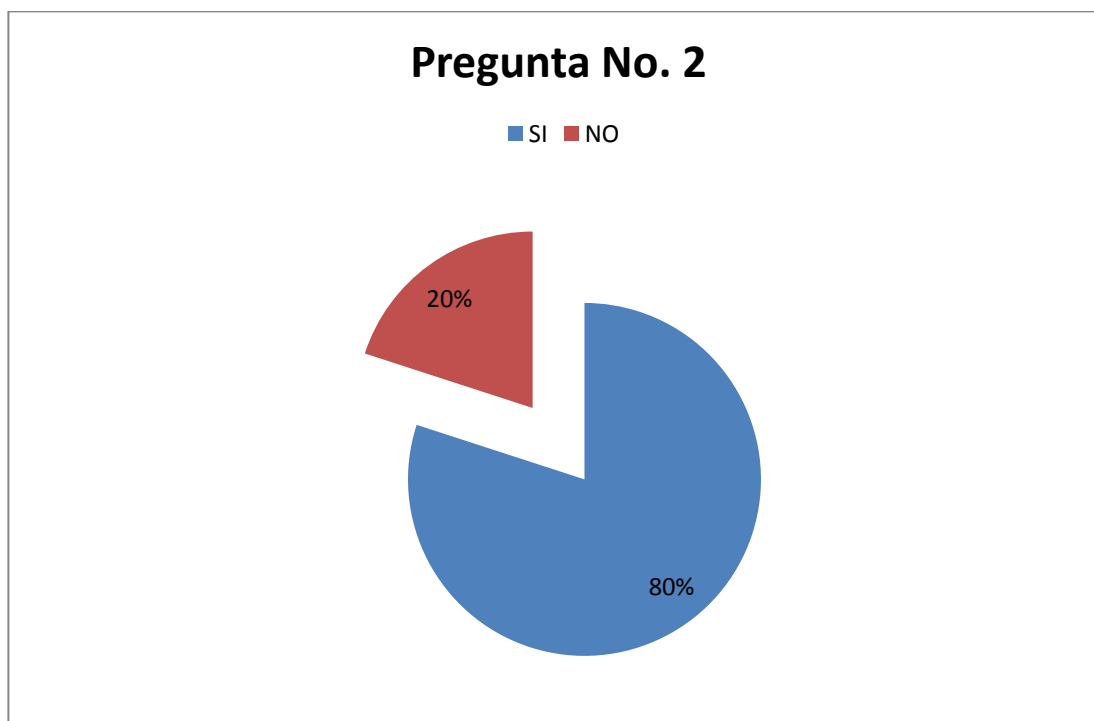


Gráfico No. 14 ¿Fue fácil la inscripción?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Dos de las estudiantes comentaron que no fue fácil la inscripción porque existió falta de organización en la Institución donde estudian. Los requisitos para la inscripción son: cédula de identidad, certificado de haber terminado la primaria y el acta de nacimiento; muchas veces los estudiantes no cuentan con el certificado de haber terminado la primaria a la mano ya que estudiaron en su provincia, o no tienen la cédula de identidad porque los tratantes alteran su nombre y su edad para los fines de explotación sexual. La Fundación se encarga de ir al Registro Civil para obtener su acta de nacimiento juntamente con la cédula que muestre los datos propios.

Tabla No. 10 ¿Fue complicada la evaluación que te realizaron al ingresar al Programa?

P. 3	F	TOTAL
SI	0	0
NO	6	100%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

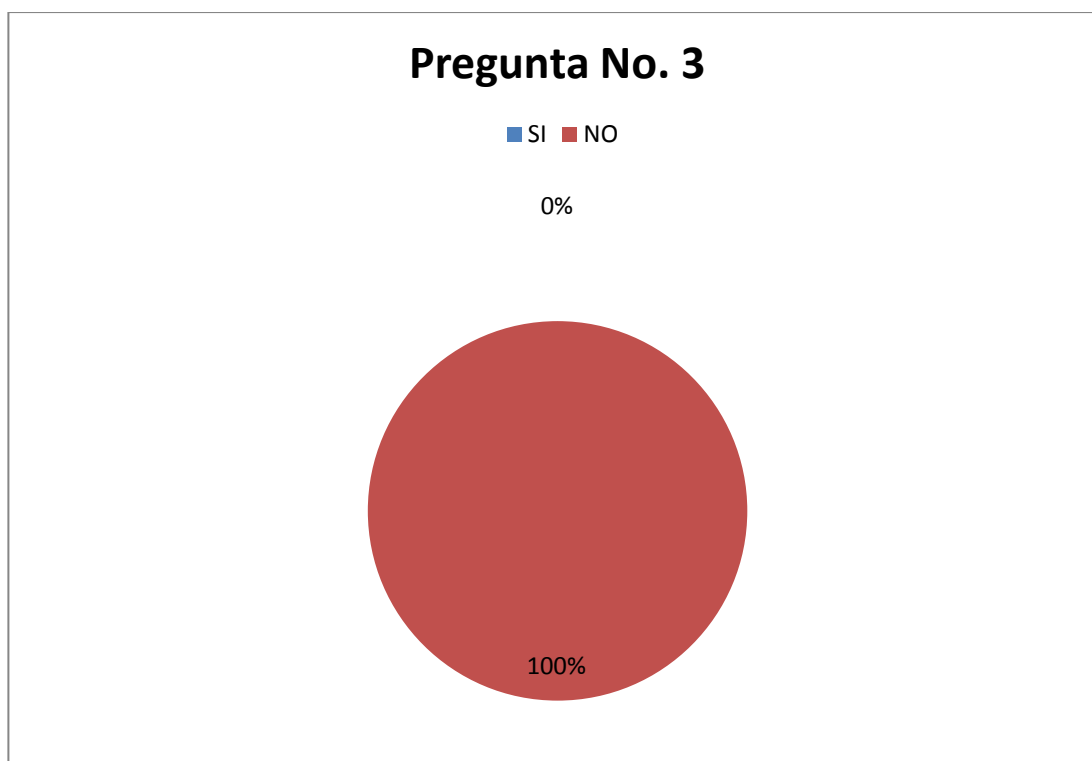


Gráfico No. 15 ¿Fue complicada la evaluación que te realizaron al ingresar al Programa?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: En esta pregunta están de acuerdo las 6 entrevistadas en que la evaluación no estuvo complicada. Las evaluaciones consisten en ver en qué situación se encuentra el estudiante que ingresa al sistema para ubicarlo de acuerdo a las dificultades que presente en el taller de adaptación, también son pruebas psicológicas que determinarán las actitudes emocionales y actitudinales de los postulantes.

Tabla No. 11 ¿Los talleres de nivelación contemplaban tu adaptación al programa?

P. 4	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

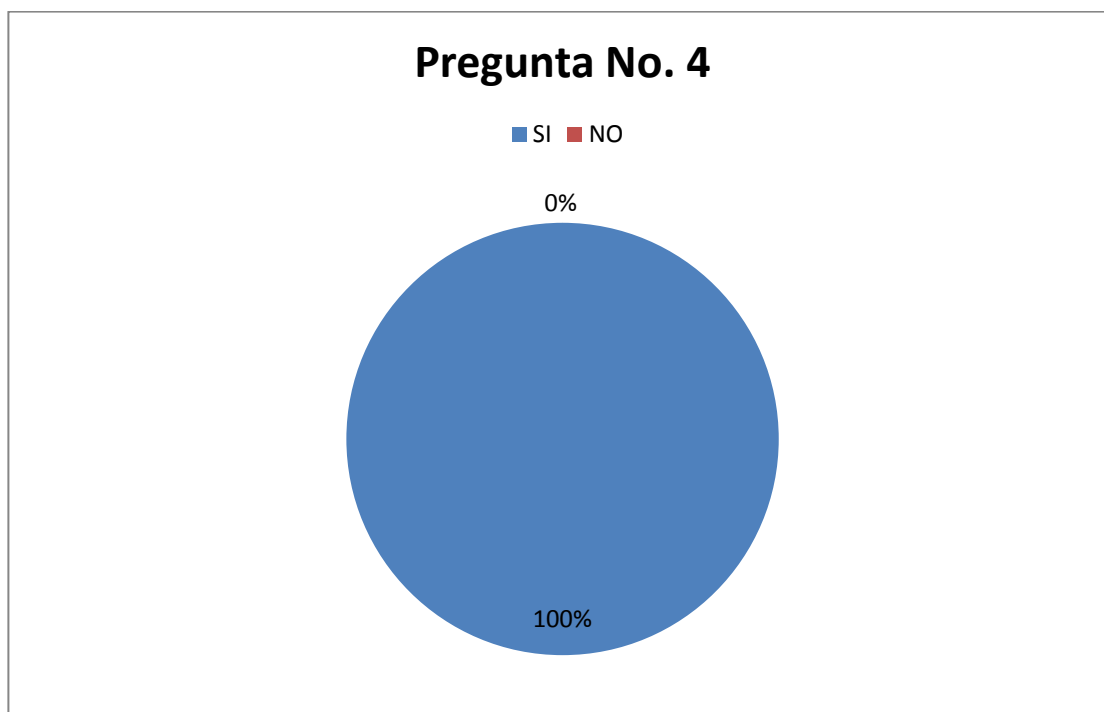


Gráfico No. 16 ¿Los talleres de evaluación contemplaban tu adaptación al programa?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las entrevistadas se sintieron adaptadas desde la participación en los talleres de nivelación, pues refirieron que fueron acogidas de forma inmediata. Los docentes al igual que los estudiantes reciben talleres para formar a los estudiantes con todas las bases del programa y técnicas de enseñanza; los estudiantes en este taller se sienten parte de una nueva técnica que permite a más de terminar en un año primero segundo y tercer curso crecer como persona, enriquecerse con las experiencias de otro y generar nuevos conocimientos que serán de utilidad.

Tabla No. 12 ¿Te parece suficiente el tiempo de 11 meses para aprobar octavo, noveno y décimo año de educación básica?

P. 5	F	TOTAL
SI	5	90%
NO	1	10%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

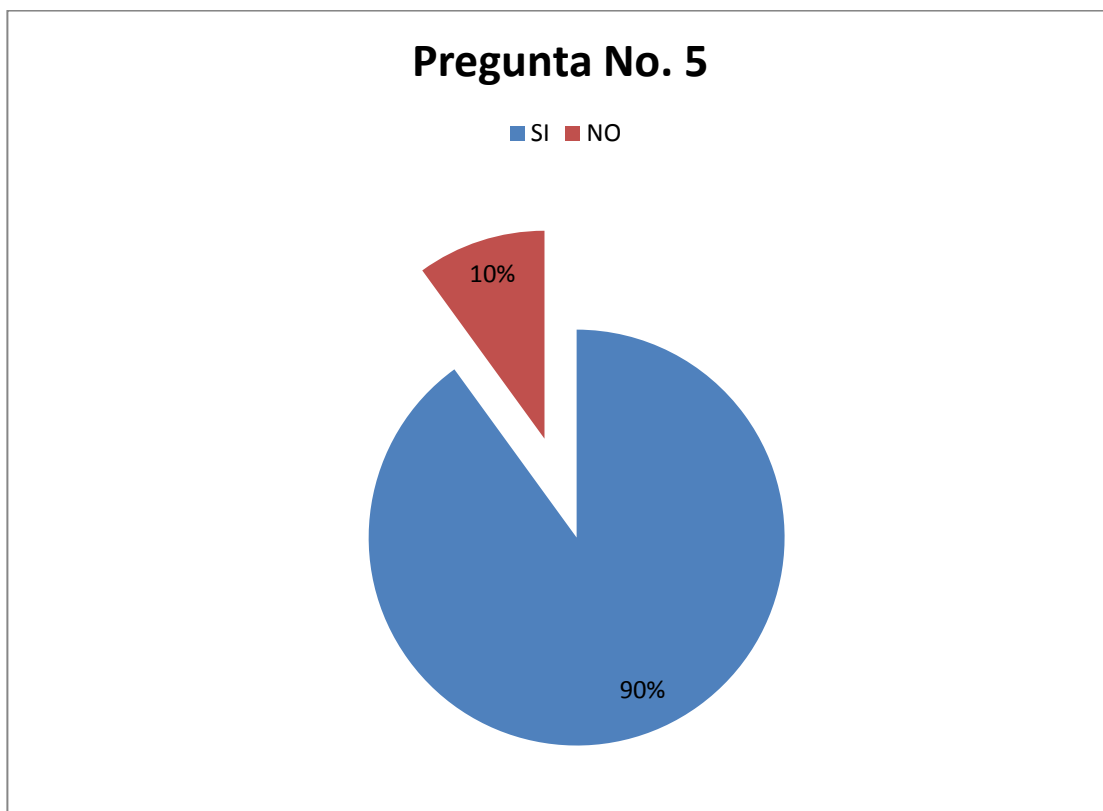


Gráfico No. 17 ¿Te parece suficiente el tiempo de 11 meses para aprobar octavo, noveno y décimo año de educación básica?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: 1 de las entrevistadas sugiere que el tiempo no es suficiente porque no se obtienen buenas bases para los años siguientes, esto complica la comprensión de materias de especialización que no estaban contempladas en el Programa CBA como Física y Química; ella sugiere que deberían ser 15 meses.

Tabla N. 13 ¿El horario de clases de 14h00 a 18h30 y la modalidad presencial se adecua al tiempo que tienes disponible?

P. 6	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

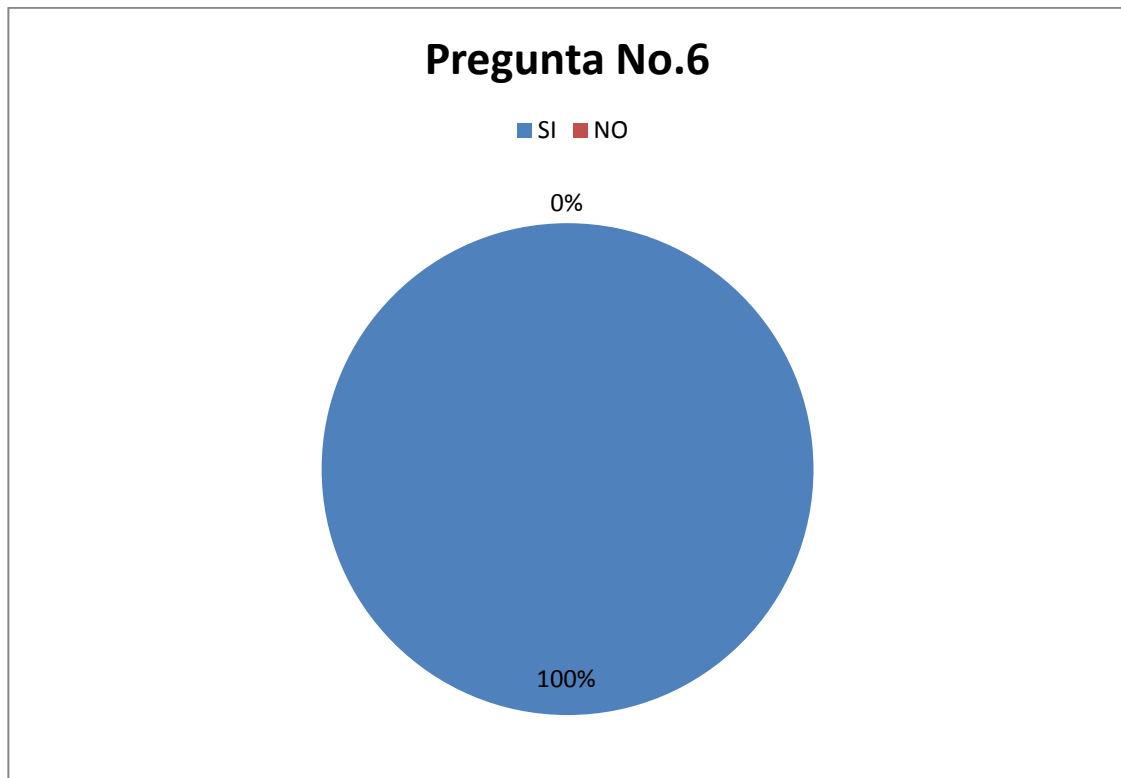


Gráfico No. 18 ¿El horario de clases de 14h00 a 18h30 y la modalidad presencial se adecua al tiempo que tienes disponible?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: El tiempo de estudio es adecuado de acuerdo con los resultados de esta pregunta. Favorece a los estudiantes de la modalidad que se obtenga en un año un certificado que avale que lo que han hecho es debidamente aprobado por el Ministerio de Educación, pero cabe destacar que salen con vacíos muchos vacíos, en la mayoría de Instituciones solo alcanzan a revisar hasta los contenidos de segundo curso.

Tabla No. 14 ¿El colegio donde estudias está cerca de tu casa?

P. 7	F	TOTAL
SI	4	80%
NO	2	20%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

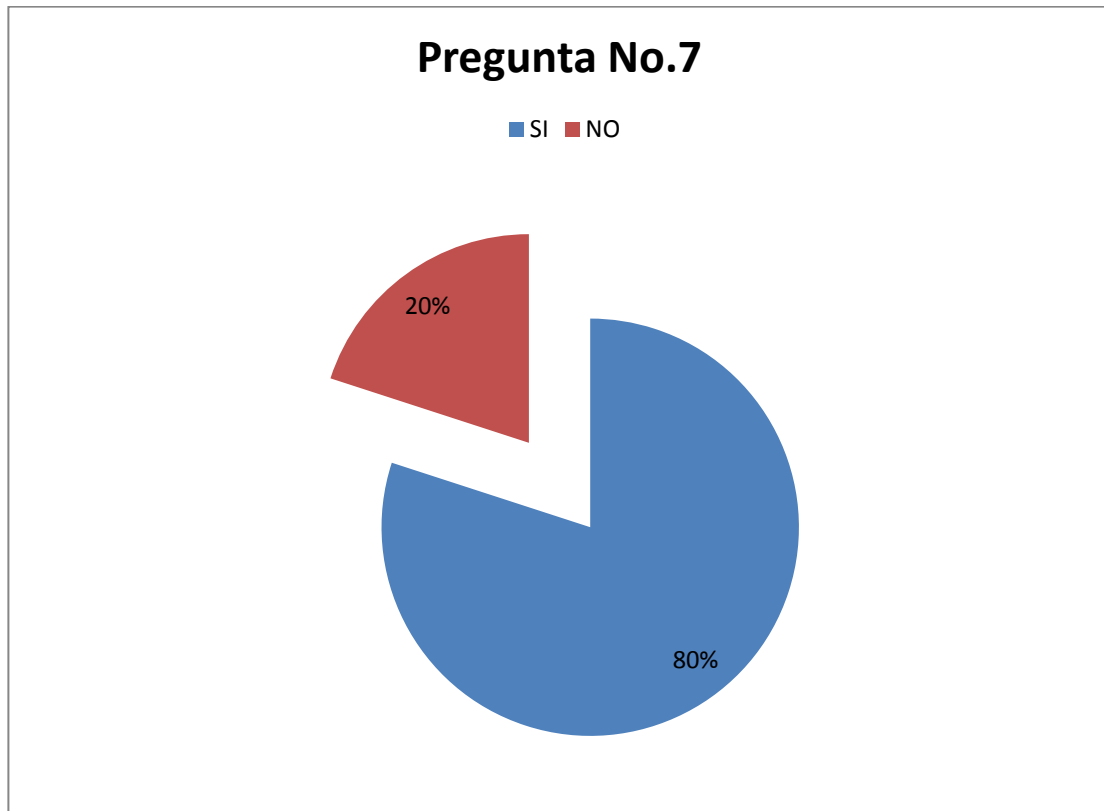


Gráfico No. 19 ¿El colegio donde estudias es cerca de tu casa?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: La entrevistada número 1 debe viajar 1 hora hasta el Colegio en donde estudia, pues la Institución Educativa está ubicada en Alangasí y ella vive en el Centro de Quito; la entrevistada número 2 refiere que estudiaba en el Colegio Benalcázar y que debía salir con tiempo para no llegar tarde puesto que ella vive en el Comité del Pueblo. Por otra parte las 4 entrevistadas siguientes refirieron que la Institución está cerca de su lugar de vivienda, facilitando así el traslado a la misma.

Tabla No. 15 ¿Te beneficia que el programa es gratuito, es decir que los útiles y uniformes no tienen ningún costo para ti?

P. 8	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

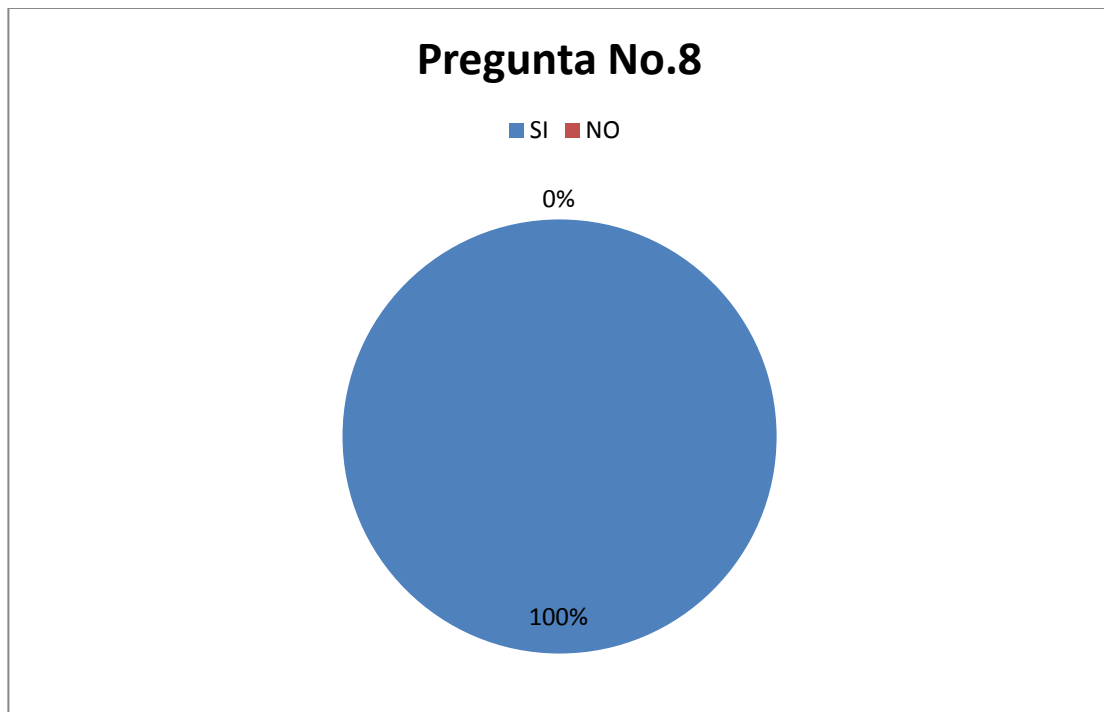


Gráfico No. 20 ¿Te beneficia que el programa sea gratuito, es decir que los útiles y uniformes no tienen ningún costo para ti?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: En esta pregunta predomina el sí, todas las evaluadas están de acuerdo con que los materiales sean gratuitos. Pero si se generara un costo mínimo tal vez muchos de los estudiantes tomaran en serio las cosas al momento de estudiar, tuviera mayor validez el Programa, se interesarían por llevar los útiles y uniformes en correcto estado.

Tabla No. 16 ¿Te sientes a gusto con las materias que se imparten?

P. 9	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

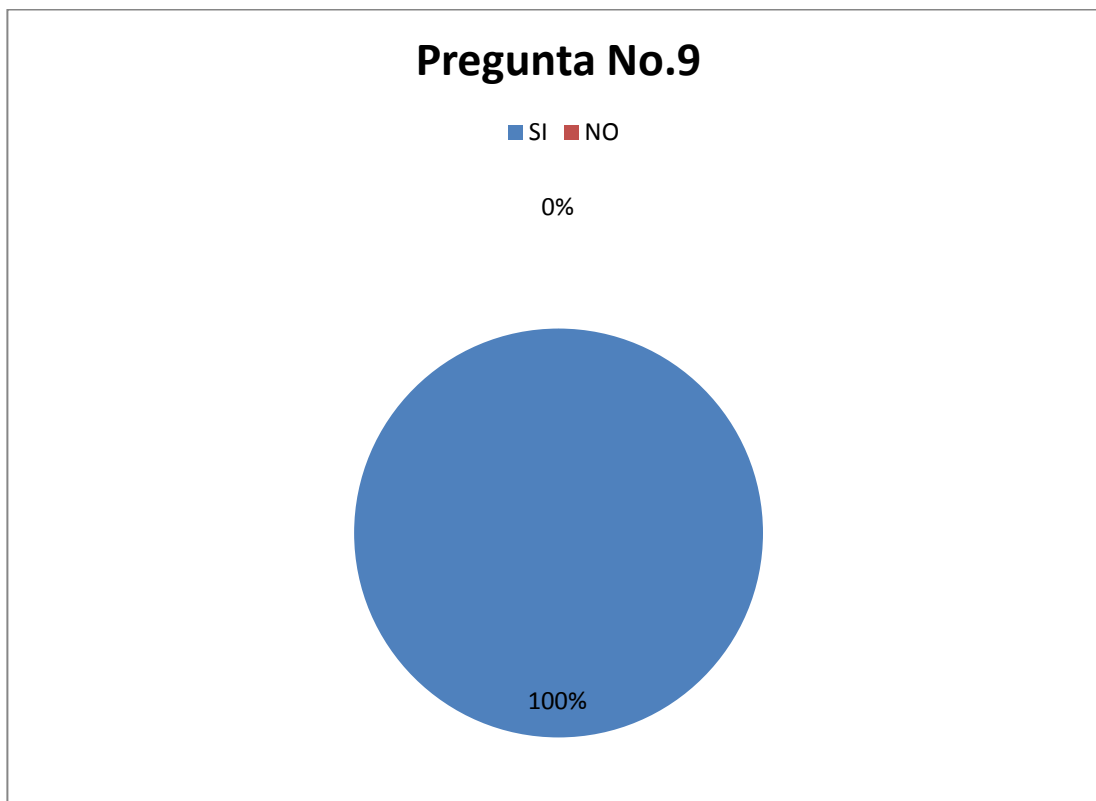


Gráfico No. 21 ¿Te sientes a gusto con las materias que se imparten?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: El pensum de materias está acorde con lo que ellas necesitan aprender. Aunque tienen dificultades con algunas de ellas y piensan que falta materias de especialización que permitan empezar a tener bases para el bachillerato, en general les beneficia las cosas que aprenden a diario.

Tabla No. 17 El ambiente de aprendizaje es:

a) Amigable

b) Hostil

c) Otra

P. 10	F.	TOTAL
a)	4	80%
b)	0	0
c)	2	20%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

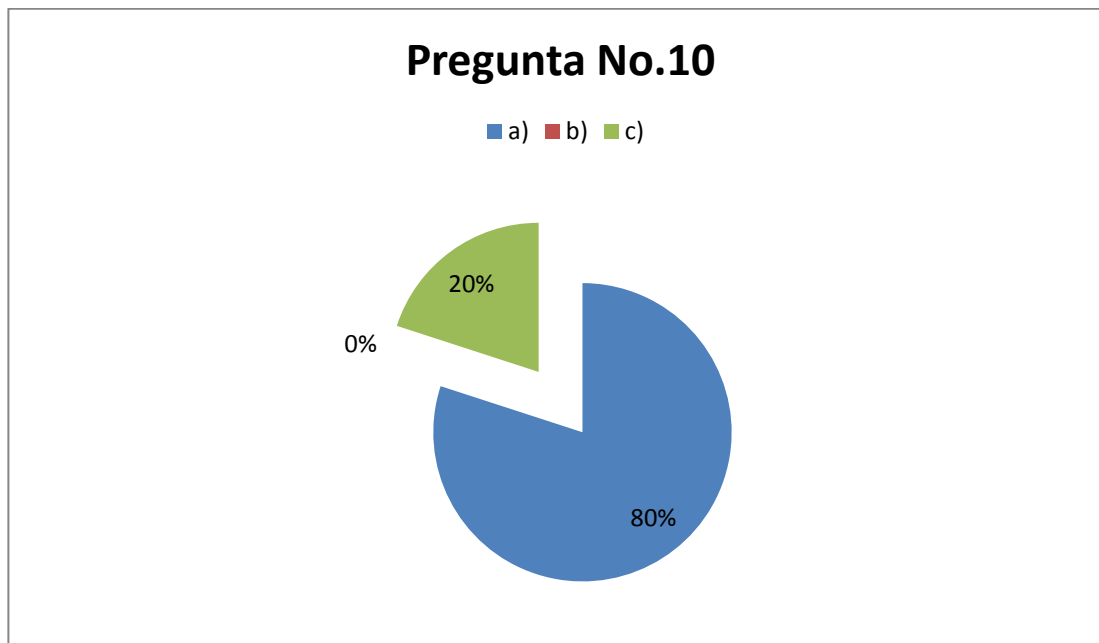


Gráfico No. 22 El ambiente de aprendizaje

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las entrevistadas se sienten parte de un programa, han creado vínculos de amistad fraterna y los docentes son especializados. El 20% por ciento de las entrevistadas refiere que es estricto.

Tabla No. 18 Los/as docentes guías que intervinieron fueron:

a) Amigables b) Comprensibles c) Respetuosos d) Distantes e) Ninguna de las anteriores

P. 11	F	TOTAL
a)	4	44%
b)	5	50%
c)	2	6%
d)	0	0
e)	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

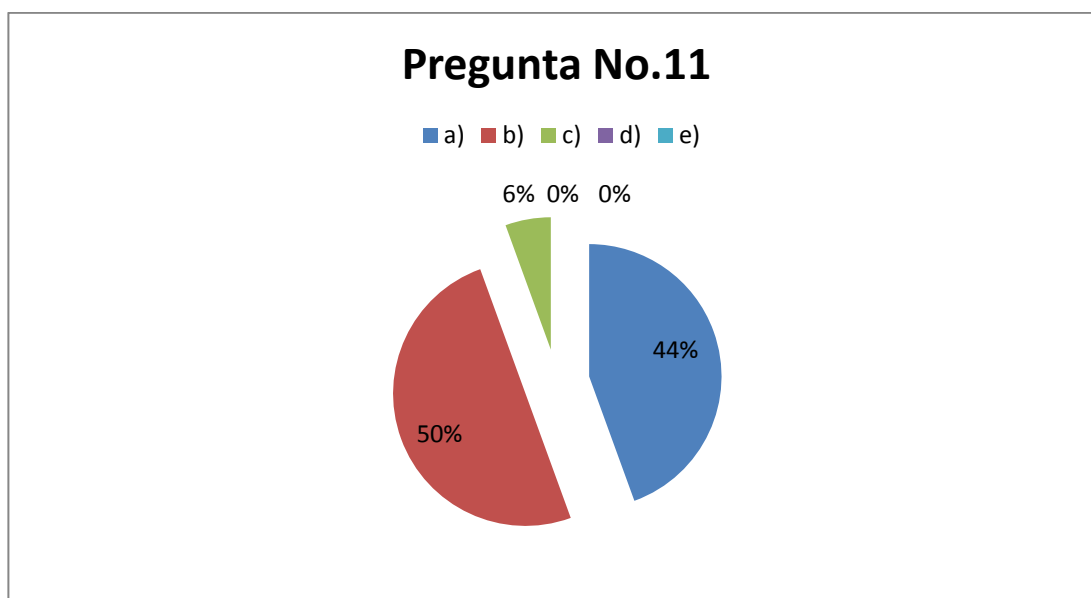


Gráfico No. 23 Los y las docentes guías que intervinieron

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: En esta pregunta, las entrevistadas contestaron con opciones múltiples; pero aun así los resultados son positivos pues concuerdan con que los docentes son amigables, comprensibles y respetuosos con todos los estudiantes de la modalidad.

Tabla No. 19 ¿Sientes que los/las docentes están capacitados/as para impartir las materias en esta modalidad de estudios?

P. 12	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

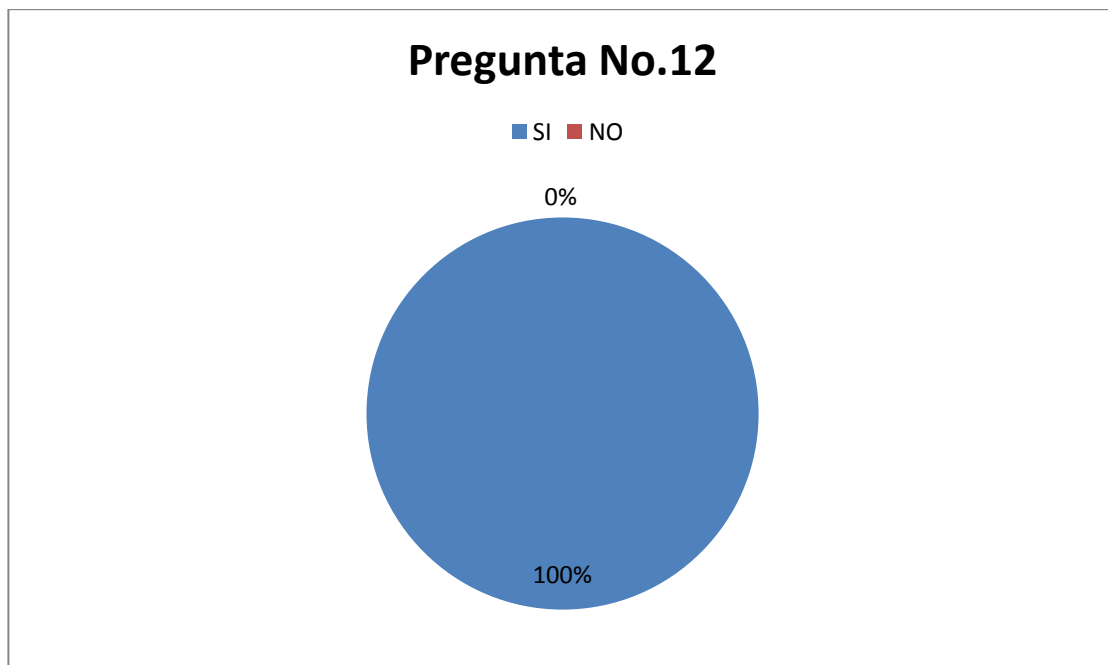


Gráfico No. 24 ¿Sientes que los y las docentes están capacitados para impartir las materias en esta modalidad de estudio?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: En esta pregunta las entrevistadas están de acuerdo con que los docentes están capacitados para impartir sus conocimientos. Como ya se mencionó en una ocasión anterior los docentes son capacitados especialmente para dar esta modalidad.

Tabla No. 20 ¿Consideras que es importante evaluar al final de la semana los logros que se han avanzado?

P. 13	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

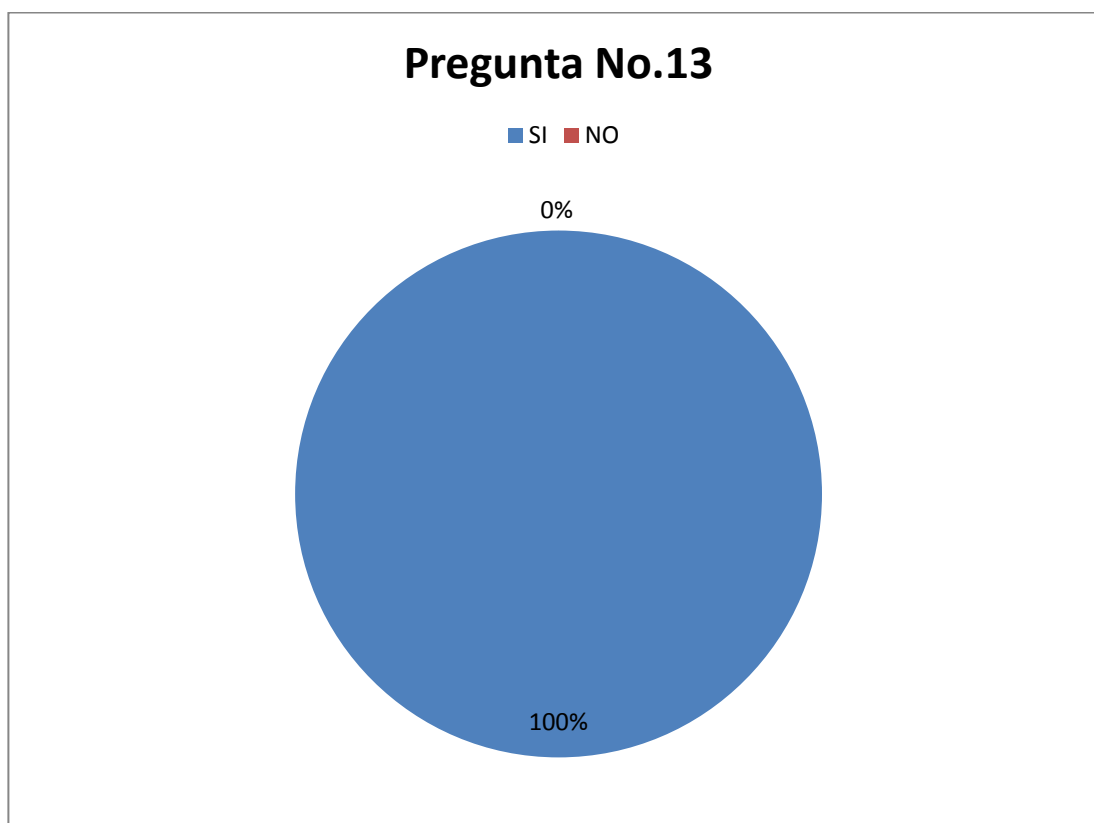


Gráfico No. 25 ¿Consideras que es importante evaluar al final de la semana los logros que se han avanzado?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las evaluadas concuerdan con que es importante la evaluación porque esto permite que el aprendizaje sea a largo plazo y posteriormente no tendrán dificultades con los exámenes quimestrales que ha adoptado el Programa para estar al día con la Ley de Educación y las reformas que se han promulgado.

Tabla No. 21 ¿Estás poniendo en práctica los conocimientos adquiridos?

P. 14	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

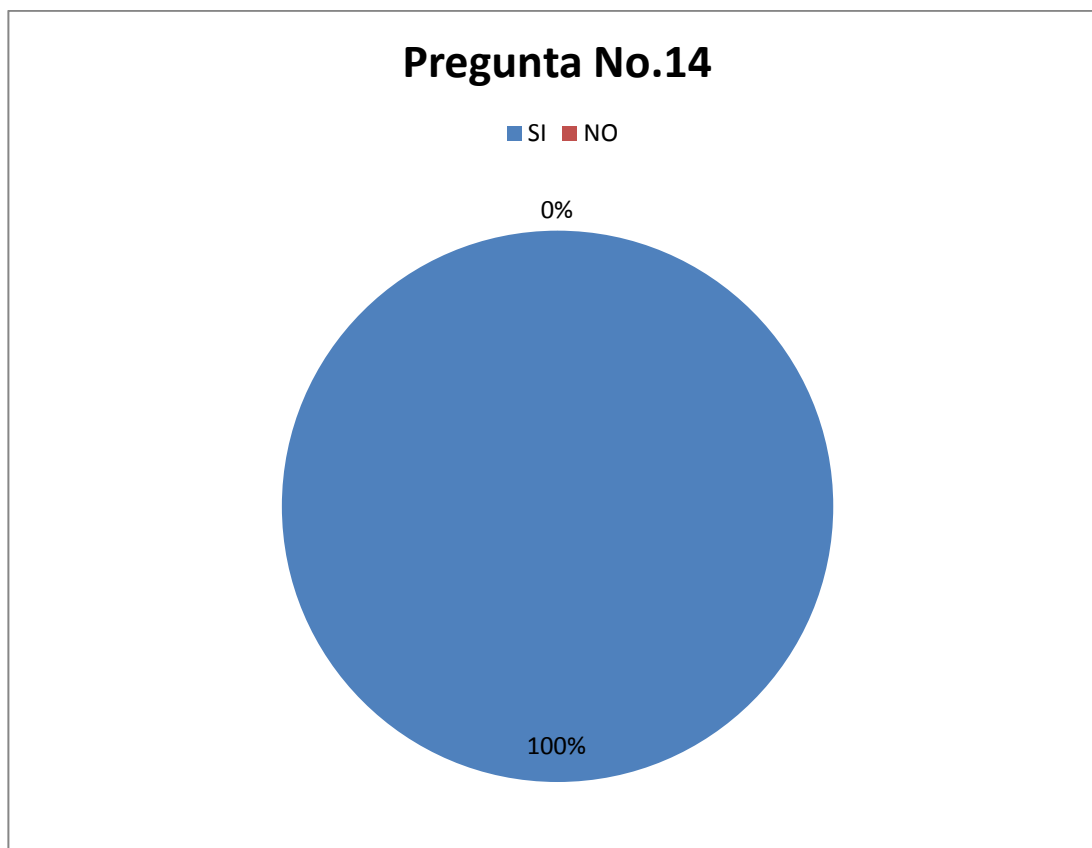


Gráfico No. 26 ¿Estás poniendo en práctica los conocimientos adquiridos?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las seis señoritas refieren que los conocimientos adquiridos están siendo de mucha utilidad para su vida; además el programa contempla los estudios acorde con el Ministerio de Educación es por ello que lo que aprenden es indispensable para terminar sus estudios secundarios.

Tabla No. 22 ¿Alguna vez has buscado ayuda o asesoría psicológica en el Centro Educativo?

P. 15	F	TOTAL
SI	1	10%
NO	5	90%

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

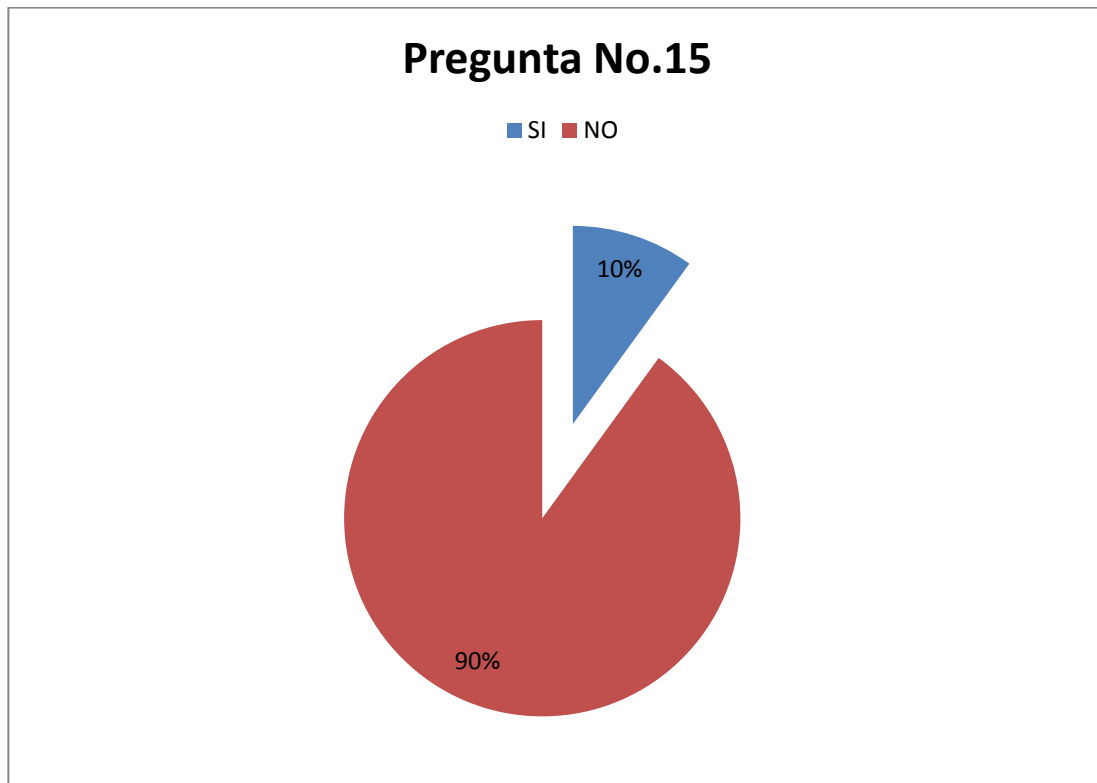


Gráfico No. 27

¿Alguna vez has buscado ayuda o asesoría psicológica en el Centro Educativo?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las entrevistadas refieren que no han asistido al psicólogo de la Institución y coinciden que es porque no sienten confianza hacia el mismo. Una de las estudiantes, por su parte acotó que ella si ha acudido y que la profesional le está ayudando a superar sus dificultades personales y escolares.

Tabla No. 23 ¿Sabías que los certificados que otorga esta modalidad te sirven para continuar con tus estudios secundarios?

P. 16	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

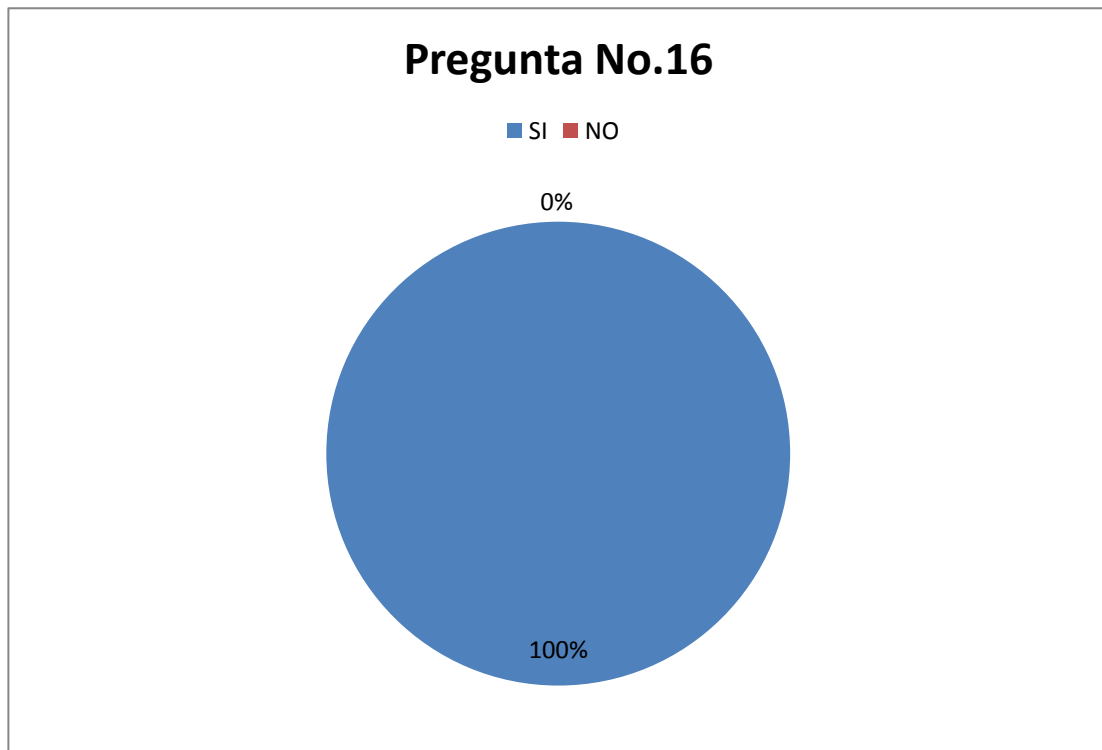


Gráfico No. 28 ¿Sabías que los certificados que otorga esta modalidad te sirven para continuar con tus estudios secundarios?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: El hecho de recibir un diploma es un reconocimiento porque a pesar de las duras pruebas de las que fueron protagonistas, el hecho de poder concluir con los estudios de una forma rápida incentiva en forma positiva a las chicas.

Tabla No. 24 ¿Vas a terminar tus estudios secundarios?

P. 17	F	TOTAL
SI	6	100%
NO	0	0

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

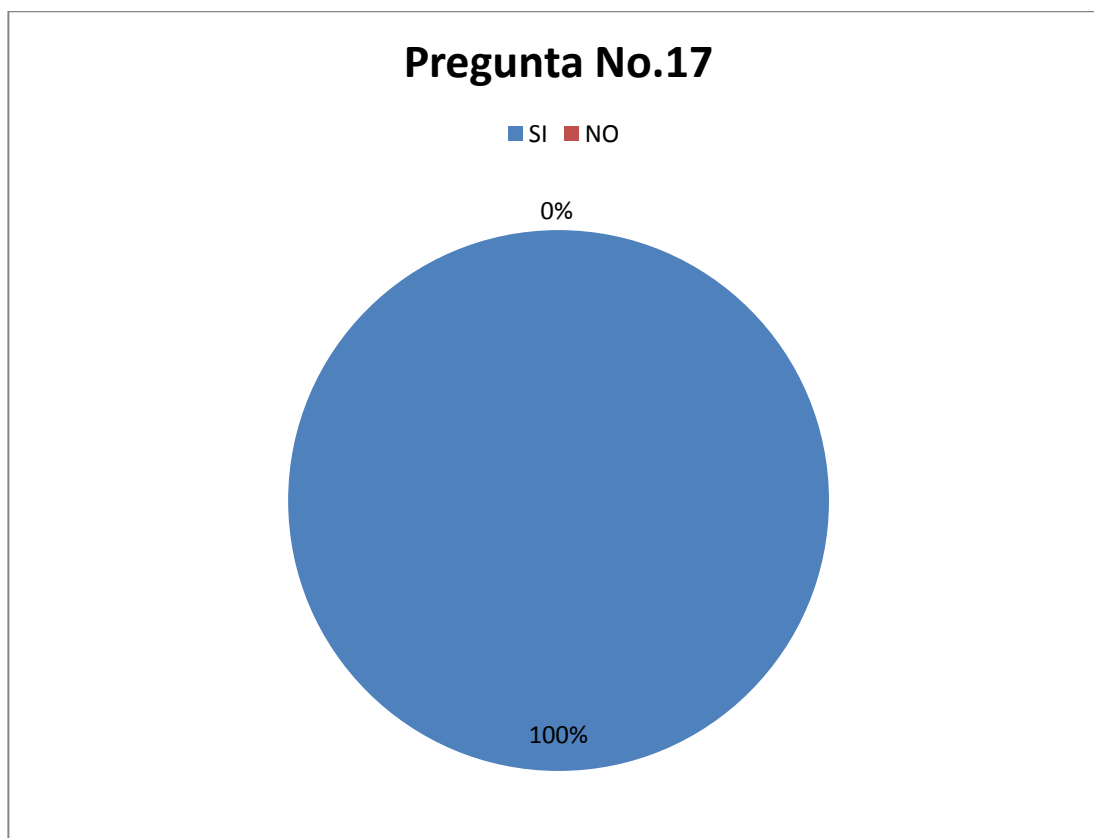


Gráfico No. 29 ¿Vas a terminar tus estudios secundarios?

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las entrevistadas desean ser profesionales y presentan diferentes afinidades como: Hotelería y Turismo, Administración de Empresas, Trabajo Social, Gastronomía.

inglés
Estudios
muchas Matemática
matemáticas
lenguaje
siempre Ninguna
dificultades
Matemáticas entender
especialmente bien
explicaban
ninguna
Sociales

Gráfico No. 30 ¿Cuáles son las materias con las que más dificultad has tenido?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Matemáticas y Lenguaje son materias complicadas para las encuestadas. Aunque para otras chicas la materia de Ciencias Sociales es la más complicada, esto depende de las capacidades que cada una tenga, pues para ser experto en algo debe primero imperar el deseo y el gusto por aprender la materia; pero si esto no se da, siempre existirá la dificultad de aprender y comprender las temáticas por más que el docente brinde una explicación completa en la clase con las guías que le son proporcionadas en el Programa CBA.

Pregunta N. 19 ¿Cuáles son las materias de fácil comprensión para ti?



Gráfico No. 31 ¿Cuáles son las materias de fácil comprensión para ti?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las materias del contexto natural y social son las de mejor comprensión para la mayoría de las encuestadas. Es evidente que si son aptas para Ciencias siempre fallarán en Matemáticas y si son aptas para materias lógicas tengan inconvenientes con materias afines a la naturaleza y la cultura general. Esta deducción es la más cercana a la realidad, pues usando las capacidades, aptitudes e inteligencias múltiples se desarrollan los gustos por cada tema.

Pregunta N. 21 ¿Qué actitud tienen los profesores contigo?



Gráfico No. 33

Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las señoritas encuestadas refieren que los maestros tienen actitud positiva, lo más importante es que los docentes generan un espacio de aprehendizaje en su aula donde los estudiantes pueden interactuar con el conocimiento por ello se convierte vital su participación en este programa. Y que, los estudiantes se sientan conformes es una buena estrategia del Programa que busca incluirlos en la sociedad después de haber sido víctimas de diversas situaciones. Cabe destacar que en el aprendizaje significativo interviene el docente solo como mediador y el estudiante es el que debe generar su propio conocimiento, esta es la mejor manera de aprender, pues se logra una mejor comprensión del tema y así las evaluaciones representan buenos resultados.

Pregunta N. 22 ¿Qué te ha gustado del programa CBA?



Gráfico No. 22 ¿Qué te ha gustado del programa CBA?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: En lo que coinciden las encuestadas es en lo rápido del Programa, la facilidad de un año para terminar con los estudios. Todas las encuestadas dan una opinión positiva del Ciclo Básico Acelerado, inclusive mientras evaluaba a las chicas pude conversar con otros participantes y me supieron expresar que la educación básica flexible es lo mejor que pudieron hacer para ayudarlos en su rezago escolar. Se sienten a gusto en donde están y lo más importante es que ayuda a generar esas metas que tanto anhelan alcanzar.

Pregunta N. 23 ¿Qué ventajas tiene a tu criterio el programa CBA?



Gráfico No. 35 ¿Qué ventajas tiene a tu criterio el programa CBA?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Las señoritas encuestadas están de acuerdo en que el programa CBA admita personas de la misma edad que ellas, también en el tiempo en que se aprueban los tres años de ciclo básico.

Pregunta N. 24 ¿Qué desventajas tiene el CBA para ti?

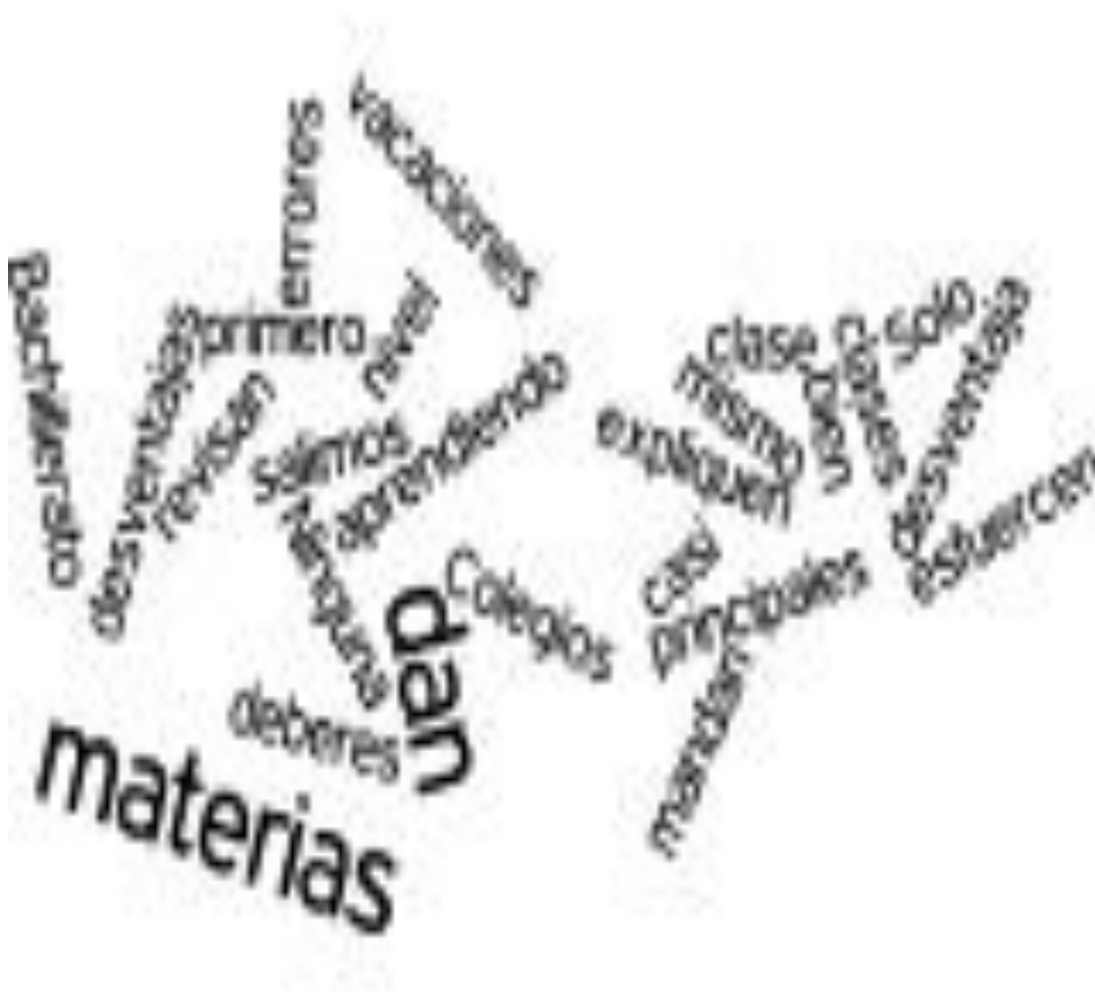


Gráfico No. 36 ¿Qué desventajas tiene a tu criterio el programa CBA para ti?
Elaborado por: Cárdenas del Hierro, Andrea Milena, 2013

Análisis: Una de las desventajas que las encuestadas sugieren es que en tan corto tiempo no logran salir aprendiendo todo, es decir les falta concluir con el programa; esto les causa dificultades al momento de ingresar al bachillerato.

A word cloud visualization where words are arranged based on their frequency or importance. The most prominent word is "den". Other significant words include "responsabilidad", "matérias", "principio", "atención", "apogan", "problemas", "bien expliquen", "materia", "entendemos", "alguien", "libros", "vidas", "uniforme", "resarios", "cada", "n dificultades", "terapias", "recomiendo", "licenciados", "informes", "que", "adelante", "CBA", "estudiar", "mucho", "tiempo", "aprovechen", "psicología", "signan", and "alumnos".

Análisis: Las encuestadas hacen distintas recomendaciones, la más importante a criterio es que entreguen los materiales, guías de texto y uniformes conforme empieza el programa CBA. Las guías de texto deben ser entregadas en buen estado, no en hojas sueltas por que los estudiantes las pueden perder. Cabe destacar que el trabajo de psicólogos debería encaminarse a la evaluación de cada uno de los estudiantes que conforman el CBA para llevar un control de la situación y así intervenir en el caso que amerite pues las encuestadas refieren ayuda psicológica y la encargada en las Instituciones donde estudian no se preocupa por ver la situación que atraviesan.

5.1.3 Metanálisis de resultados:

- Las encuestadas tienen entre 16 y 18 años, cuatro de ellas estudian el ciclo básico y dos ya están en bachillerato.
- Son solteras, cuatro de ellas vive la Fundación Talita Kumi y dos señoritas vive con su familia.
- En general la inscripción al Programa es fácil y la evaluación realizada al principio para ver las bases educativas que tienen no fue complicada. Por otra parte, los talleres de nivelación a los que acudieron, facilitaron su integración y resolvieron dudas con respecto a sus estudios.
- El tiempo de estudio que dura el Programa CBA es adecuado para la mayoría de estudiantes, al igual que la cercanía de la Institución Educativa desde el lugar que residen.
- El hecho de que todos los materiales sean gratuitos es un hecho positivo para las encuestadas, pero sugieren que los mismos sean entregados al inicio del Programa.
- Los docentes son personas capacitadas, que cumplen con la tarea de enseñar además que brindan confianza a los estudiantes que lo requieren con alguna duda. A decir de las encuestadas son personas amigables, comprensibles y respetuosos.
- Las estudiantes están de acuerdo con la evaluación semanal porque eso refuerza el aprendizaje, además de que los conocimientos adquiridos son puestos en práctica en el día a día.
- Recibir un reconocimiento que certifique que han aprobado tres años en uno gratifica a las encuestadas e incentiva a terminar la secundaria y ser profesionales.
- Las materias del pensum de estudios que son complicadas para la mayoría de encuestadas son Matemáticas y Lenguaje; se sugiere que contesten las dudas de los estudiantes cuando ellos lo requieren en estas áreas.
- Las materias de mayor comprensión son las materias del contexto natural y social, pues promueven el aprendizaje de derechos y valorar el entorno que tenemos.
- En el ámbito psicológico, se sugiere tomar atención a los casos que estén en crisis post-traumáticas; ya que, esto afecta seriamente al rendimiento académico y al

aspecto anímico de las estudiantes. Se requiere poner más atención a cada caso, tal vez el tiempo del Programa no sea justamente largo para iniciar una terapia pero los casos críticos lo requieren; es necesario que al inicio se tomen evaluaciones para enfocar el trabajo como psicólogos al bienestar emocional de los jóvenes pues solo así sería completo el programa.

- Al final del Ciclo Básico los psicólogos deberían hacer orientación vocacional para que los estudiantes encaminen su preferencia profesional, esto para motivarlos en su camino estudiantil del éxito.

CONCLUSIONES

A continuación se mencionan las conclusiones de la investigación, a la vez se ha elaborado recomendaciones para el Programa Ciclo Básico Acelerado; porque de acuerdo con los resultados de la investigación es necesario implementar ciertos parámetros para que la modalidad de estudios vaya acorde con los requerimientos de los jóvenes que ingresan a las Instituciones Educativas en busca de obtener resultados positivos.

- El Ciclo Básico Acelerado es eficaz en el proceso de reinserción escolar de las adolescentes de 12 a 18 años que fueron víctimas de trata con fines de explotación sexual comercial porque permitió el restablecimiento de su autoestima, genera responsabilidad, exigencia y madurez emocional; permite concluir en un corto tiempo el Ciclo Básico, continuar con el bachillerato que ahora es polivalente para obtener luego un título profesional y servir a la sociedad.
- La Investigación realizada permitió comprender los antecedentes, objetivos, áreas de trabajo y metodología de atención del Programa Anti – Trata que lleva a cabo la Fundación Nuestros Jóvenes en beneficio de las personas víctimas. Aunque esta organización en la actualidad va a cerrar el Programa y se dedicará solamente a brindar asesoría en el tema para las organizaciones que deseen especializarse, y están ocupándose de la prevención del VIH – Sida en Instituciones. La Fundación Alas de Colibrí se está enfocando en temas similares a la trata con fines de explotación sexual porque maneja temas de explotación laboral y cuenta con los profesionales capacitados en el tema y la experiencia de trabajo en la Fundación Nuestros Jóvenes. Ellos realizan prevención en la sociedad quiteña desde su creación.
- Los fundamentos, objetivos, rol, características representativas, finalidad, principios históricos, fundamentos pedagógicos, principios axiológicos, didáctica y metodología del Programa Ciclo Básico Acelerado han sido tratados dentro del marco teórico de la investigación, lo que permite destacar la calidad, complejidad, organización e indagación que desplegaron los creadores del mismo para beneficio de la juventud. Se conoce que hoy en día están guiados por las actualizaciones curriculares del Ministerio de Educación.

- El término Trata de Personas ha sido expuesto en totalidad según el objetivo específico, este es un tema que está reglamentado en el Código Penal Ecuatoriano con severas penas a las personas participantes en el ilícito pero aún así no tiene todas las garantías. El Ministerio del Interior ha puesto atención a este delito para que las víctimas sean cada vez menos en nuestro país ayudando a desarticular bandas delictivas con apoyo de la Policía Nacional teniendo éxito y permitiendo que adolescentes explotadas mejoren su calidad de vida.
- Los docentes son personas capacitadas, que cumplen con la tarea de enseñar además que brindan confianza a los estudiantes que lo requieren con alguna duda. A decir de las encuestadas son personas amigables, comprensibles y respetuosos.
- De acuerdo con el censo 2010, en el Distrito Metropolitano de Quito viven cerca de 25.000 jóvenes entre 15 y 21 años de edad, que no han concluido los diez años de educación básica regular. Por ello, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, en octubre del 2009 asume un reto innovador, único y probablemente la experiencia social más importante que gobierno local haya emprendido como es la aplicación del CBA. 7000 chicos tienen la oportunidad de seguir estudiando gracias a este programa que ayuda a los jóvenes a recuperar la esperanza.
- En tres años de ejecución, el Municipio de Quito incluyó en la modalidad de estudios CBA a 4.800 personas, en este año 2.300 estudiantes, dando un total de más de 7000 nna atendidos con los mismos derechos, obligaciones y oportunidades.
- La razón de ser es el estudiante, quien es el principio y fin del Programa. Dentro del modelo de gestión hacia el Buen Vivir impulsado por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, la educación es una capacidad básica y la gratuidad un derecho.

RECOMENDACIONES:

- Los materiales como: uniformes, guías entre otros, deben ser entregados al inicio del Programa y no a la mitad del año lectivo; porque es con estos materiales con los que cuenta el estudiante para el aprendizaje significativo. Si la entrega fuera inmediata los resultados sería mejores.
- Se sugiere que a las materias de Matemáticas y Lenguaje se les preste mayor atención, estas son las más complicadas para las encuestadas puesto que requieren de apoyo por parte de los docentes en los Centros Educativos destinando una parte del tiempo a estos inconvenientes. Estas son materias que requieren de basta explicación ya que son de concentración, lógica, cálculo, interés y atención.
- Poner más énfasis a los casos clínicos o educativos que requieran, es necesario que al inicio se tomen evaluaciones a los aspirantes a esta modalidad para enfocar el trabajo como psicólogos al bienestar emocional de los jóvenes pues solo así sería completo el programa. Aunque la explicación que recibí al respecto fue que el tiempo es muy corto para iniciar un programa terapéutico, estimo que el tiempo de un año no es corto y permite ocuparse de las problemáticas de los chicos encontrando soluciones.
- Al concluir el Ciclo Básico Acelerado los psicólogos implementando la orientación profesional encaminarían a las preferencias laborales de los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alejandra, M. M. (s.f.). *Monografías.com*. Recuperado el 21 de abril de 2013, de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- Ausubel, D. P., Sullivan, E. V., & Penhos, J. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.
- Barrera, A. (26 de julio de 2010). Resolución Municipal No. A 0027. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Barriga, F., & Hernandez, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Cortéz, M. C. (11 de Diciembre de 2012). Educación en valores: una tarea de padres y profesores. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.
- Daniels, H. (2003). *Vigotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- DESARROLLO Y AUTOGESTIÓN. (2012). *Guía del docente de ciencias naturales*. Quito: La Unión.
- Desarrollo y Autogestión. (s.f.). *central@dyabolivia.org.bo*. Recuperado el 13 de abril de 2012, de Fundación DyA Desarrollo y Autogestión: <http://www.dyabolivia.org.bo/>
- Desarrollo y Autogestión y Fundación Nuestros Jóvenes. (2006-2007). Proyecto para la ejecución del Ciclo Básico Acelarado con chicas víctimas de trata con fines de explotación sexual comercial. Quito, Ecuador.
- Desarrollo y Autogestión, Editorial Santillana. (Julio de 2011). Módulo de estudio de Ciencias Naturales. Quito, Pichincha, Ecuador: Santillana.
- Feinberg, J. (2013). *Wordle*. Recuperado el 1 de Mayo de 2013, de Wordle: <http://www.wordle.net/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Argentina: Siglo Veinte y Uno.
- Freire, P. (1987). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo Veinte y Uno.
- FUNDACIÓN ESPERANZA. (2005). *Metamorfosis de la Esclavitud*. Bogotá: Comunicaciones y Ediciones.

- FUNDACIÓN ESPERANZA. (2008). *Manual para dejar de ser avestruces, elementos básicos para prevenir la trata de personas y el tráfico de migrantes*. Bogotá: Comunicaciones y Ediciones Ltda.
- Fundación Nuestros Jóvenes. (2012). www.fundacionnuestrosjovenes.org.ec. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://www.fundacionnuestrosjovenes.org.ec/>
- Garner, H. (2011). *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Planeta.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Argentina: Zeta.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- MINISTERIO DE JUSTICIA Y OTROS. (2011). *Curso oficial trata de personas*. Quito: IAEN.
- MINISTERIO DE JUSTICIA, DERECHOS HUMANOS Y CULTOS. (2011). *Curso oficial Trata de Personas qué es, como prevenirla y abordarla desde las ópticas jurídica, cultural y psicosocial*. Quito: Ministerio de Justicia.
- MINISTERIO DEL INTERIOR. (2012). *Hablemos de trata*. Quito: Dashinka.
- Montoya, L. (13 de Marzo de 2012). Fundamentos del Ciclo Básico Acelerado y su experiencia. (A. Cárdenas, Entrevistador)
- Mutti, M. (2005). *La trata de personas como sistema delictivo*. Quito: Comunicaciones Efectivas.
- Narvaez, V. (2008). El ciclo básico acelerado una estrategia de erradicación del trabajo de adolescentes con responsabilidad social. *Responsabilidad Social* , 7.
- Organización Internacional del Trabajo. (junio de 1999). *Conferencia Internacional del Trabajo Convenio 182*. Recuperado el 12 de abril de 2012, de Convenio sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación: <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/com-chic.htm>
- Paterson, C. (1998). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación*. México: Manual Moderno.
- Sanchez, S. (1993). *Paulo Freire Una pedagogía para el adulto*. Buenos Aires: Espacio.

- Soledispa, A. (2006). *Causas, consecuencias, magnitud, mecanismos, circuitos, fines y otras importantes características de la trata de niños, niñas y adolescentes en Ecuador*. Quito: Oficina Internacional del Trabajo.
- Tryphon, A., & Voneche, J. (2000). *Piaget - Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- USAID. (2007). *Programa de acción para combatir la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes*. Tena: Fondo de justicia y sociedad.
- Victor, O. (13 de enero de 2010). Instrumentos de evaluación en la educación. *Materia de la Universidad*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Wertsh, J. (1998). *Vigotsky y la formación social de la mente*. España: Paidós.

ANEXO

Modelo de la Encuesta aplicada a las entrevistadas

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO ACCELERADO

Fecha de aplicación:.....
Código: Edad actual..... Ocupación:.....
Escolaridad: Estado Civil:.....
No. De Hijos/as: Vive con:

Preguntas introductorias a la encuesta:

1.- ¿A qué te estás dedicando en la actualidad?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo te sientes en este momento de tu vida? ¿Por qué?

a) Muy bien b) Bien c) Mal

3.- ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?

.....
.....
.....

4.- ¿Quién te impulsó a estudiar el Programa CBA?

.....
.....
.....

5.- ¿Cómo conociste que existe el CBA?

.....
.....
.....

6.- ¿Recomendarías estudiar en el CBA? ¿Por qué?

a) Si b) No

.....

.....

.....

7.- ¿Cómo ha incidido en tu vida estudiar en el Programa del CBA?

.....

.....

.....

ENCUESTA RELACIONADA CON EL DESARROLLO DEL CICLO BÁSICO ACCELERADO

1.- ¿Cumpliste con los requisitos el momento de la inscripción?

a) Si b) No

2.- ¿Fue fácil la inscripción?

a) Si b) No

3.- ¿Fue complicada la evaluación que te realizaron al ingresar al Programa?

a) Si b) No

4.- ¿Los talleres de nivelación contemplaban tu adaptación al programa?

a) Si b) No

5.- ¿Te parece suficiente el tiempo de 11 meses para aprobar octavo, noveno y décimo año de educación básica?

a) Si b) No

6.- ¿El horario de clases de 14h00 a 18h30 y la modalidad presencial se adecua al tiempo que tienes disponible?

a) Si b) No

7.- ¿El colegio donde estudias es cerca de tu casa?

a) Si b) No

8.- ¿Te beneficia que el programa es gratuito, es decir que los útiles y uniformes no tienen ningún costo para ti?

a) Si b) No

9.- ¿Te sientes a gusto con las materias que se imparten?

a) Si b) No

10.- El ambiente de aprendizaje es:

a) Amigable b) Hostil c) Otra.....

11.- Los/as docentes guías que intervinieron fueron:

- a) Amigables b) Comprensibles c) Respetuosos
d) Distantes e) Ninguna de las anteriores

12.- ¿Sientes que los/as docentes están capacitados/as para impartir las materias en esta modalidad de estudios?

- a) Si b) No

13.- ¿Consideras que es importante evaluar al final de la semana los logros que se han avanzado?

- a) Si b) No

14.- ¿Estás poniendo en práctica los conocimientos adquiridos?

- a) Sí b) No

15.- ¿Alguna vez has buscado ayuda o asesoría psicológica en el Centro Educativo? ¿Cuál fue la causa?

- a) Si b) No

16.- ¿Sabías que los certificados que otorga esta modalidad te sirven para continuar con tus estudios secundarios?

- a) Si b) No

17.- ¿Vas a terminar tus estudios secundarios? ¿Por qué?

- a) Si b) No

18.- ¿Cuáles son las materias con las que más dificultad has tenido?

.....
.....
.....

19.- ¿Cuáles son las materias de fácil comprensión para ti?

.....
.....
.....

20.- ¿Cómo te has sentido con respecto a tus compañeros de clase?

.....

.....

.....

21.- ¿Qué actitud tienen los profesores contigo?

.....

.....

.....

22.- ¿Qué te ha gustado del programa CBA?

.....

.....

.....

23.- ¿Qué ventajas tiene a tu criterio el programa CBA?

.....

.....

.....

24.- ¿Qué desventajas tiene el programa del CBA para ti?

.....

.....

.....

25.- ¿Qué recomendaciones harías para el programa CBA?

.....

.....

.....